基隆市閱讀教育電子報

第 86 期

本期主題

「基隆教育331」--「幼來閱讀」【106年5月】

為提高語文能力應選擇有意義讀寫萌發，引導兒童學習字母、發音及認字之前，從日常生活閱讀開始，讓閱讀和書寫是有意義的連結，並透過廣泛閱讀策略、閱讀數量、閱讀品質，崛發兒童對閱讀探索與獨立思辯能力，進而「應用」與「鑑賞」的養成。--簡美秀園長

圖片設計繪製：基隆市八堵國小 駱欣梅主任

- 【主編的話】閱讀的自發者 / 基隆市立安心幼兒園 簡美秀園長
- 【名人看閱讀】卡爾維諾看閱讀 / 義大利小說家 卡爾維諾
- 【學者觀點---閱讀理解策略教學】掌握幼兒閱讀理解的策略 / 臺北市立大學 陳娟娟教授
- 【策略擂台】安心幼兒園，閱愛樂讀 / 基隆市立安心幼兒園 沈育筠老師
- 【杏壇尖兵】一定要先學注音，才能開始閱讀？！ / 基隆市立安心幼兒園 蔡宜庭老師
- 【圖書館利用教育】圖書館利用教育之於幼兒 / 基隆市立安心幼兒園 杜鈞瑄老師
- 【陳欣希教授專欄】〔入校遊記〕第 28 站 基隆市武崙國中 / 臺灣讀寫教學研究學會 陳欣希理事長
- 【小繪本大世界】探尋文化理解與感動的溫度 --《黑牛妮娜》 / 基隆市武崙國小 薛丞堯老師
- 【閱讀2017●雞吉悅讀】基隆市106學年度「教育部國民及學前教育署增置國民中小學圖書館閱讀推動教師」 / 基隆市政府教育處 課程教學科
- 【閱讀寶庫】「閱讀全壘打」活動 / 基隆市政府教育處 課程教學科
- 【研習訊息】「中小學數位輔助學科閱讀計畫系列課程-7-引領國中小學生親近閱讀的方法」第2梯次線上研習 / 基隆市政府教育處 課程教學科
- 【閱讀●悅讀】教育部「悅讀家庭 分享好書」社群網路徵文活動辦法 / 教育部
- 【閱讀●悅讀】基隆市106年度國中小學環境教育創意特色繪本競賽 / 基隆市環境保護局

基隆市閱讀教育電子報

第 86 期

閱讀專題

【主編的話】閱讀的自發者

基隆市立安心幼兒園 簡美秀園長

閱讀能力的養成，一直是國人很注重的，從幼兒時期就紛紛引領幼兒進行閱讀教育，傳統閱讀概念就是拼音教學及注音符號的書寫，把文字抽離生活，而非從實用中學習語文。把語文學習範圍限縮，無法達到全語文的概念。

為提高語文能力應選擇有意義讀寫萌發，引導兒童學習字母、發音及認字之前，從日常生活閱讀開始，讓閱讀和書寫是有意義的連結，並透過廣泛閱讀策略、閱讀數量、閱讀品質，崛發兒童對閱讀探索與獨立思辯能力，進而「應用」與「鑑賞」的養成。

讓每個兒童成為閱讀的自發者，使繪本成為日常生活的好朋友。

點閱:198
« 回到基隆市閱讀教育電子報第 86 期

本期同分類其他文章

- 【名人看閱讀】卡爾維諾看閱讀 / 義大利小說家 卡爾維諾
- 【學者觀點---閱讀理解策略教學】掌握幼兒閱讀理解的策略 / 臺北市立大學 陳娟娟教授
- 【策略擂台】安心幼兒園，閱愛樂讀 / 基隆市立安心幼兒園 沈育筠老師
- 【杏壇尖兵】一定要先學注音，才能開始閱讀？！ / 基隆市立安心幼兒園 蔡宜庭老師
- 【圖書館利用教育】圖書館利用教育之於幼兒 / 基隆市立安心幼兒園 杜鈞瑄老師
- 【陳欣希教授專欄】〔 入校遊記 〕第 28 站 基隆市武崙國中 / 臺灣讀寫教學研究學會 陳欣希理事長
- 【小繪本大世界】探尋文化理解與感動的溫度 --《黑牛妮娜》 / 基隆市武崙國小 薛丞堯老師
- 【閱讀2017●雞吉悅讀】基隆市106學年度「教育部國民及學前教育署增置國民中小學圖書館閱讀推動教師」 / 基隆市政府教育處 課程教學科
- 【閱讀寶庫】「閱讀全壘打」活動 / 基隆市政府教育處 課程教學科
- 【研習訊息】「中小學數位輔助學科閱讀計畫系列課程-7-引領國中小學生親近閱讀的方法」第2梯次線上研習 / 基隆市政府教育處 課程教學科
- 【閱讀●悅讀】教育部「悅讀家庭 分享好書」社群網路徵文活動辦法 / 教育部
- 【閱讀●悅讀】基隆市106年度國中小學環境教育創意特色繪本競賽 / 基隆市環境保護局

基隆市閱讀教育電子報

第 86 期

閱讀專題

【名人看閱讀】卡爾維諾看閱讀

義大利小說家 卡爾維諾

本文摘要

感謝 《閱讀理解》期刊創辦人黃國珍先生授權本刊引用

原文發表於1060519黃國珍臉書

卡爾維諾1991年寫了一本書叫《為什麼要閱讀經典》（Why Read the Classics?）。書中就给予「經典」14個定義如下：

1.經典就是你常常聽人們說「我正在重讀……」的那些書，而絕不是「我正在讀……」的那些書。

2.經典是這樣的書籍，它給予已經閱讀過或鍾愛它們的人們以一種如獲珍寶的體會；同時對於保留機會等到閱讀的最佳時機來臨的讀者而言，經典所蘊含的豐富體會也絲毫不減。

3.經典之書能帶來特別的影響，無論是它們深深銘刻在我們想像之中難以忘卻，還是隱隱藏匿於層層記憶之下偽裝成個人或集體的無意識。

4.經典是每次重讀都會帶來初讀時滿滿的發現的快意的書。

5.經典是初讀卻感覺像重讀的書。

6.經典之書對其讀者所述永無止盡。

7.經典之書帶著前人理解的光環來到我們面前，尾隨其後的又是他們穿過時光長河在各文化中（或者是不同的語言和風俗）所留下的痕跡。

8. 經典就是能在其周圍造就一團批評爭議的雲霧的作品，然而它卻能抖落其中的塵埃。

9. 經典是我們道聽塗說自以為知之甚多，卻在真正閱讀時發現它們愈加獨一無二、出乎意料並且獨具創意。

10. 經典之名可賦予那些代表整個宇宙，如同古代護身符一般的書籍。

11. 你的經典便是你決不能置之不理的書，它幫助你在與它的關係中或反對它的過程中確立你自己。

12. 經典之作走在其他經典之前，然則讀過其他經典的人會立刻認識到它在經典著作譜系中的地位。

13. 經典就是將當下的嘈雜之音化作嗡嗡背景聲的作品，而這背景聲同時也是經典存在所不可或缺的。

14. 經典是作為時代的背景音而存續的作品——即使處支配地位的當下與之格格不入。

點閱:172
« 回到基隆市閱讀教育電子報第 86 期

本期同分類其他文章

- 【主編的話】閱讀的自發者 / 基隆市立安心幼兒園 簡美秀園長
- 【學者觀點---閱讀理解策略教學】掌握幼兒閱讀理解的策略 / 臺北市立大學 陳娟娟教授
- 【策略擂台】安心幼兒園，閱愛樂讀 / 基隆市立安心幼兒園 沈育筠老師
- 【杏壇尖兵】一定要先學注音，才能開始閱讀？！ / 基隆市立安心幼兒園 蔡宜庭老師
- 【圖書館利用教育】圖書館利用教育之於幼兒 / 基隆市立安心幼兒園 杜鈞瑄老師
- 【陳欣希教授專欄】〔 入校遊記 〕第 28 站 基隆市武崙國中 / 臺灣讀寫教學研究學會 陳欣希理事長
- 【小繪本大世界】探尋文化理解與感動的溫度 --《黑牛妮娜》 / 基隆市武崙國小 薛丞堯老師
- 【閱讀2017●雞吉悅讀】基隆市106學年度「教育部國民及學前教育署增置國民中小學圖書館閱讀推動教師」 / 基隆市政府教育處 課程教學科
- 【閱讀寶庫】「閱讀全壘打」活動 / 基隆市政府教育處 課程教學科
- 【研習訊息】「中小學數位輔助學科閱讀計畫系列課程-7-引領國中小學生親近閱讀的方法」第2梯次線上研習 / 基隆市政府教育處 課程教學科
- 【閱讀●悅讀】教育部「悅讀家庭 分享好書」社群網路徵文活動辦法 / 教育部
- 【閱讀●悅讀】基隆市106年度國中小學環境教育創意特色繪本競賽 / 基隆市環境保護局

基隆市閱讀教育電子報

第 86 期

閱讀專題

【學者觀點---閱讀理解策略教學】掌握幼兒閱讀理解的策略

臺北市立大學 陳娟娟教授

閱讀看起來很簡單，其實是一種複雜的、認知性的、包含許多因素相互影響、協調的思考運作歷程，幼兒的閱讀當然不是看字朗讀，也不是只是讀文本、吸收知識而已，閱讀的行為跟幼兒的先備知識有很大的關連性，因為幼兒的先備知識會影響幼兒是否理解所閱讀的文本內容。因此，閱讀不只是讀過去、看過去，還要讀得懂，才算是閱讀。所以，閱讀最基本的目標就是要盡量正確的組織作者所要表達的訊息，也就是說幼兒與文本互動產生的結果。幼兒的理解是在推論作者的意圖，將幼兒自己所擁有的知識與文本進行互動，推論作者要表達的意思，因此推論成為閱讀理解研究中的重要項目。由此可知，閱讀理解是在於幼兒如何解釋接收到的文本訊息，運用詮釋、推論、批判等方式，進行對文本的解讀。

要推動閱讀理解當然要有豐富的圖書，但是每一本書都適合討論嗎？從現場幼兒的表現我們發現，好書不一定適合討論，因為幼兒專注力有限，若文本間沒有連貫的主軸，討論就會效果有限。經過多次的教學檢討，我們深感聚焦、選書的重要，小班喜歡重複性高、活動性強、貼近生活經驗的圖畫書，適合如五味太郎、 艾瑞卡爾、 林明子和劉旭恭的繪本；中班喜歡情節多一點變化、趣味性高的圖畫書，如民間故事、約翰伯寧罕和林小杯的繪本；大班理解力佳，能嘗試詮釋、比較、歸納，也能發展個人觀點，如李歐里奧尼、艾諾洛貝爾的青蛙蟾蜍系列、安東尼布朗、宮西達也和陳致元的繪本。除了購買外，可以透過圖書館預約方式，有計畫的將系列的書借齊。

圖書豐富了，這樣就夠了嗎？ 「量」的累積與態度的培養，應該只是閱讀的一部分，在「質」的部份如何能更精進呢？提問非常的重要，推展幼兒繪本閱讀理解可以問幼兒下列問題：

1. 直接提取的訊息	找出與閱讀目標有關的訊息，如場景、人物、時間等。
2. 找證據式的解釋	能在繪本上下文中找出解釋某段情節的理由。
3. 歸納文章的重點	可以透過繪本故事，用簡單的字詞說出這本書的主旨。
4. 詮釋	讀者需要運用自己的知識或經驗，整合文章各章節的重要內 容，以「自己的話」表達繪本中的訊息。
5. 比較(比較自己的經驗、文本間的比較)	比較及對照繪本內容的訊息，因閱讀材料引起讀者的閱讀經 驗，包括與自身經驗的比較及讀過類似題材內容的比較。
6. 預測	閱讀開始之前，運用僅有的線索(如書名、封面圖片等)對故事 進行預測。
7. 推論	對所讀材料進行全面的整合，推論出某一事件導致另一事件 的可能。
8. 批判思考	評估繪本所描述的事件真實發生的可能性，表達感到質疑之處，以及表達自己認同與否及展現自己的觀點。
9. 找出作者的觀點	能了解故事中作者表示的意圖或觀點。

提問是需要將繪本多看幾次的，試著從以上方向擬出問題，從成人先試擬提問開始，帶出幼兒想問的問題，光想不行喔！一起行動吧！

點閱:214

« 回到基隆市閱讀教育電子報第 86 期

本期同分類其他文章

- 【主編的話】閱讀的自發者 / 基隆市立安心幼兒園 簡美秀園長
- 【名人看閱讀】卡爾維諾看閱讀 / 義大利小說家 卡爾維諾
- 【策略擂台】安心幼兒園，閱愛樂讀 / 基隆市立安心幼兒園 沈育筠老師
- 【杏壇尖兵】一定要先學注音，才能開始閱讀？！ / 基隆市立安心幼兒園 蔡宜庭老師
- 【圖書館利用教育】圖書館利用教育之於幼兒 / 基隆市立安心幼兒園 杜鈞瑄老師
- 【陳欣希教授專欄】〔人校遊記〕第 28 站 基隆市武崙國中 / 臺灣讀寫教學研究學會 陳欣希理事長
- 【小繪本大世界】探尋文化理解與感動的溫度 --《黑牛妮娜》 / 基隆市武崙國小 薛丞堯老師
- 【閱讀2017●雞吉悅讀】基隆市106學年度「教育部國民及學前教育署增置國民中小學圖書館閱讀推動教師」 / 基隆市政府教育處 課程教學科
- 【閱讀寶庫】「閱讀全壘打」活動 / 基隆市政府教育處 課程教學科
- 【研習訊息】「中小學數位輔助學科閱讀計畫系列課程-7-引領國中小學生親近閱讀的方法」第2梯次線上研習 / 基隆市政府教育處 課程教學科
- 【閱讀●悅讀】教育部「悅讀家庭 分享好書」社群網路徵文活動辦法 / 教育部
- 【閱讀●悅讀】基隆市106年度國中小學環境教育創意特色繪本競賽 / 基隆市環境保護局

基隆市閱讀教育電子報

第 86 期

閱讀專題

【策略擂台】安心幼兒園，閱愛樂讀

基隆市立安心幼兒園 沈育筠老師

閱讀不單單只是看書，環境中的文字、符號、語言表達都屬於閱讀中的一部分。閱讀可以增加孩子的語言發展、邏輯思考、創造力、想像力、人際互動等，要如何養成孩子良好的閱讀習慣，環境的營造、老師的引導、家庭的參與、自信心的給予都是很重要的。安心幼兒園的老師們為了讓孩子喜歡閱讀、愛上閱讀，運用了很多不同的策略，大致分為以下幾種：

環境營造

在幼兒園裡，每個班級都會設置語文區，為吸引孩子能駐足語文區，環境的佈置是相當重要。利用色調、抱枕、燈光等營造出溫馨、柔和、舒適的環境，吸引孩子停留，搭配具有趣味性、教育性的繪本、有聲書等讓孩子能夠獨自完成閱讀。教室內的其他空間也會以多元的方式，讓孩子浸淫在語言、文字的環境中，從中練習閱讀、享受閱讀的樂趣。

語文區擺放聽說讀寫的素材，讓孩子在學習區中探索、學習

分享閱讀：親子共讀、愛心家長說故事

班級上老師們推廣親子閱讀，每週讓孩子借閱學校的圖書回家，請父母說故事給自己的孩子聽，聽完之後請孩子說出孩子的心得並記錄下來，甚至會請孩子改編故事結局，創造不一樣得故事情節。這個活動不僅增進了親子間的情感、訓練孩子的邏輯思考能力，也讓家庭資源薄弱的孩子，透過這樣的共讀累積孩子的閱讀量、詞彙量。

安心百福分班從上學期開始，安排了愛心家長利用早上的晨光時間，進班說故事給孩子聽，一來不同的人對於故事的詮釋方式不一樣，孩子能夠感受不一樣的說故事方式，二來也讓孩子能夠有更多接觸故事、聆聽故事的機會。

百福分班愛心家長入園說故事

資源運用：書籍的增加、參觀各區圖書館

透過園內圖書的採購、教育部百本贈好書以及暖西國小的贈書，增加了安心幼兒園許多的圖書，讓孩子及老師能有更多更豐富的圖書資源可以運用。教室內也會跟隨老師們的主題課程而擺放不同的圖書，老師們也會依照孩子的課程發展，尋找適合的圖書，例如：大班孩子迷上西遊記老師就會提供相關書籍、故事ＣＤ。隨著不一樣的課程，老師會微調班上的圖書。

有的老師也會運用圖書館的資源，帶孩子參觀圖書館、認識圖書館、了解借還書的流程。安心八斗分班的老師更在孩子一入學時就幫孩子辦理圖書借閱證，讓園內每個孩子都可以拿著借閱證跟著父母到圖書館借書。

光華分班參訪圖書館練習借書及還書

八斗分班在杜萬全圖書館看書

點閱:442

« 回到基隆市閱讀教育電子報第 86 期

本期同分類其他文章

- 【主編的話】閱讀的自發者 / 基隆市立安心幼兒園 簡美秀園長
- 【名人看閱讀】卡爾維諾看閱讀 / 義大利小說家 卡爾維諾
- 【學者觀點---閱讀理解策略教學】掌握幼兒閱讀理解的策略 / 臺北市立大學 陳娟娟教授
- 【杏壇尖兵】一定要先學注音，才能開始閱讀？！ / 基隆市立安心幼兒園 蔡宜庭老師
- 【圖書館利用教育】圖書館利用教育之於幼兒 / 基隆市立安心幼兒園 杜鈞瑄老師
- 【陳欣希教授專欄】〔 入校遊記 〕第 28 站 基隆市武崙國中 / 臺灣讀寫教學研究學會 陳欣希理事長
- 【小繪本大世界】探尋文化理解與感動的溫度 --《黑牛妮娜》 / 基隆市武崙國小 薛丞堯老師
- 【閱讀2017●雞吉悅讀】基隆市106學年度「教育部國民及學前教育署增置國民中小學圖書館閱讀推動教師」 / 基隆市政府教育處 課程教學科
- 【閱讀寶庫】「閱讀全壘打」活動 / 基隆市政府教育處 課程教學科
- 【研習訊息】「中小學數位輔助學科閱讀計畫系列課程-7-引領國中小學生親近閱讀的方法」第2梯次線上研習 / 基隆市政府教育處 課程教學科
- 【閱讀●悅讀】教育部「悅讀家庭 分享好書」社群網路徵文活動辦法 / 教育部
- 【閱讀●悅讀】基隆市106年度國中小學環境教育創意特色繪本競賽 / 基隆市環境保護局

基隆市閱讀教育電子報

第 86 期

閱讀專題

【杏壇尖兵】一定要先學注音，才能開始閱讀？！

基隆市立安心幼兒園 蔡宜庭老師

在幼兒園最常被家長問到的問題之一就是為什麼幼兒園不多教注音，反而鼓勵看不懂文字的孩子多閱讀？其實翻開小一課本不難發現注音並非課程的全部，也並非要學完注音，才能開始學習其他科目。可是倘若要想將每科都學得好，必然脫離不了”閱讀能力”。如同我們學習外語或運動技能，要有良好的閱讀能力，需要從小開始，經常親近書本、親近文字，經過長時間不斷的練習與累積才能熟能生巧，才能將閱讀內化成為一種能力與習慣。

許多研究都顯示幼兒園是孩子讀寫萌發的重要時期，在這個時期小朋友對於文字和閱讀會產生濃厚的興趣。不同於文字能賦予意涵，注音僅是標示聲音的符號，其本身並無實質意義，因此對於幼兒園的孩子來說比起認識注音，認識文字更為容易且有趣。為了把握黃金期培養孩子養成閱讀的習慣與興趣，我們在教室做了些安排，讓孩子可以一步步體驗聽說讀寫的樂趣。

孩子在書中尋找自己認識的文字

在學習閱讀的歷程中，最簡單的就屬聽故事了，無論是轉銜時間或是午休都可以聽故事，可以聽老師說，也可以放CD。當小朋友聽了很多故事之後，也會想要自己創造故事，所以我們也鼓勵孩子說故事，從一句、兩句的小故事慢慢練習，到可以說出一個又長又完整的故事。

孩子分享自編故事

同時，我們在語文區放了很多不同的書籍，有各式繪本，內容包含地理、科學、品格…等，也有橋梁書，供不同程度和興趣的孩子選擇。錄音機、點讀筆，則讓孩子有機會反覆聆聽他們喜愛的故事。透過反覆聆聽與練習閱讀，讓孩子從看圖說故事開始，漸漸認識中文一字一音的關係、書寫的方向、認讀一些常見的文字，發現藏在書本的秘密訊息，像是作者、出版社等，進而產生想要書寫的念頭。

閱讀當然不只發生在語文區，小朋友還可以在益智區閱讀遊戲的圖文說明摸索遊戲規則、在烹飪區練習閱讀食譜了解烹調步驟、在編織縫工區練習閱讀步驟說明、在建構區練習閱讀作品拆解的圖像符號說明。除了學校，家庭也是影響閱讀能力養成的重要因素之一，因此每週五規劃親子共讀，請孩子從學校借一本書回家，與家長一同閱讀後，進行簡單的紀錄，從紀錄印象最深刻的部分、心得，到改寫故事都可以，最重要的是願意讀、願意說。

益智區閱讀象棋的圖文說明摸索遊戲規則

漸漸地，我們發現透過接觸閱讀，孩子不但對於符號、文字的敏銳度提升了，也因為有了想要認識文字的強烈動機，連帶對能輔助閱讀的注音也開始感興趣。誰說一定要先學注音，才能閱讀呢，孩子的反應告訴我們，多閱讀才是王道！

點閱:200

« 回到基隆市閱讀教育電子報第 86 期

本期同分類其他文章

- 【主編的話】閱讀的自發者 / 基隆市立安心幼兒園 簡美秀園長
- 【名人看閱讀】卡爾維諾看閱讀 / 義大利小說家 卡爾維諾
- 【學者觀點---閱讀理解策略教學】掌握幼兒閱讀理解的策略 / 臺北市立大學 陳娟娟教授
- 【策略擂台】安心幼兒園，閱愛樂讀 / 基隆市立安心幼兒園 沈育筠老師
- 【圖書館利用教育】圖書館利用教育之於幼兒 / 基隆市立安心幼兒園 杜鈞瑄老師
- 【陳欣希教授專欄】〔入校游記〕第 28 站 基隆市武崙國中 / 臺灣讀寫教學研究學會 陳欣希理事長
- 【小繪本大世界】探尋文化理解與感動的溫度 --《黑牛妮娜》 / 基隆市武崙國小 薛丞堯老師
- 【閱讀2017●雞吉悅讀】基隆市106學年度「教育部國民及學前教育署增置國民中小學圖書館閱讀推動教師」 / 基隆市政府教育處 課程教學科
- 【閱讀寶庫】「閱讀全壘打」活動 / 基隆市政府教育處 課程教學科
- 【研習訊息】「中小學數位輔助學科閱讀計畫系列課程-7-引領國中小學生親近閱讀的方法」第2梯次線上研習 / 基隆市政府教育處 課程教學科
- 【閱讀●悅讀】教育部「悅讀家庭 分享好書」社群網路徵文活動辦法 / 教育部
- 【閱讀●悅讀】基隆市106年度國中小學環境教育創意特色繪本競賽 / 基隆市環境保護局

基隆市閱讀教育電子報

第 86 期

閱讀專題

【圖書館利用教育】圖書館利用教育之於幼兒

基隆市立安心幼兒園 杜鈞瑄老師

近年來，基隆市政府越來越重視幼兒教育的重要性，做出許多有別於以往的幼兒政策及活動推廣。以今年（106年）為例，整整4月份的藝術兒童月，舉辦了相當多的幼兒活動，像是童話藝術節、戲劇及展演等活動，且4月底至5月中旬，首次舉辦了全基隆市幼兒大班畢業作品展，與教育部的美感教育計畫—「台灣好美，美感從『幼』起，美力終身學」接軌。

去年開始便於幼兒園大力推廣與落實「閱讀起步走」相關閱讀之活動，其中包含：「鼓勵幼兒一人一借閱證、參訪社區圖書館、市長夫人與愛心志工一起巡迴說演故事等」，而市長更是親自於基隆市立圖書館與幼兒共進閱讀的樂趣，和幼兒一同認識圖書館，且以行動短劇的方式，共同閱讀《紅氣球》的繪本故事，最後頒發借閱證，以及贈好書的活動，讓幼兒們享受閱讀，愛上閱讀，並鼓勵家長及幼兒們可多多善用圖書館資源，增進閱讀之樂趣與能力。

市長夫人與政風處志工說故事

圖書館是個人進行終身學習的重要管道，而圖書館也經常利用各種方法，使讀者能從喜歡圖書館，認識圖書館，進而能夠利用圖書館的一切資源與設備，此種方式就是對讀者或圖書館使用者進行圖書館利用教育

的活動。圖書館應結合親師生共同推行活潑多元之圖書館利用教育，以教導讀者利用各種資源，培養資訊應用能力，擴大學習領域。此外，終身學習、運用資訊、主動探索與研究、解決問題的能力與圖書資訊素養有直接密切之關係，因此落實圖書館利用教育的實施，對幼兒現階段及未來的學習，是有很大的幫助。

目前正在推行之《圖書資訊利用教育綱要》如下：

主題			一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
圖書館利用	一	認識圖書館	認識圖書館的位置、陳設與閱覽的方法	遵守圖書館的各項規則	參觀公共圖書館	參與圖書館的各項活動	認識各類型的圖書館	能介紹圖書館
	二	圖書的結構與智慧財產權	認識圖書館的書籍特徵	認識圖書的結構與功能	了解圖書的演變發展	會做一本完整的圖書	認識智慧財產權的基本觀念	認識網路資源的智慧財產權
	三	圖書的分類編目和排架	會使用書插	認識十大分類和排架	會選擇特定類別的書籍	認識索書號的意義	會運用索書號並協助排架	練習規劃小小圖書館
	四	圖書的查詢與借閱	了解並學會借還書的方法	學會自助借還書的方法	會檢索校內圖書館的館藏目錄	能運用校內圖書館系統各項功能	會檢索鄰近公共圖書館的館藏目錄	能綜合運用校內外圖書館系統功能
	五	認識參考工具	知道參考工具書的位置和基本特徵	認識字典、百科等參考工具	會查詢數位化字典、百科全書	認識其它各類型的參考資源	會使用各類型參考工具	會使用書目索引等參考工具
閱讀素養	六	閱讀的策略	故事結構	圖像組織	預測與連結	提問	摘要	做筆記
	七	閱讀各類型文本	知道圖書館提供各類型的圖書 (繪本、橋樑書)	認識各類型出版品 (雜誌、報紙等)	學習如何閱讀各類圖書 (科普書等)	學習如何閱讀各類圖書 (名人傳記等)	學習如何閱讀各類圖書 (小說等)	閱讀評論資料
	八	閱讀的呈現	學會說故事	能分享閱讀內容	能參與閱讀討論	以多元方式呈現閱讀內容	能剪輯整理資料	建立閱讀檔案
資訊素養	九	多媒體與數位資源	認識多媒體的種類與陳列	會使用圖書館的多媒體	會使用電子書	會使用網路搜尋引擎	會查詢資料庫	能運用各種資源完成報告
	十	資訊利用	能發現並表達問題	能溝通並討論問題並產生探索的興趣	能定義問題並能尋找解決問題的策略	能使用資訊並遵守著作權	能統整與評估資訊	會使用參考資料並註明資料來源以進行專題研究

(此表參考http://teacherlibrarian.lib.ntnu.edu.tw/《圖書教師電子報》)

圖書館到園推廣閱讀起步走

在此，要說明圖書資訊利用教育的重要性，幼兒階段可參考《圖書資訊利用教育綱要》裡國小低年級的作法，讓幼兒先覺得看書是有趣的活動，上圖書館也是好玩的行程，漸漸喜歡上圖書館，再認識圖書館，進一步瞭解借還書之方法，並能理解與遵守圖書館各項規則，再多加利用圖書館資訊，讓幼兒更能享受說故事與閱讀的樂趣，從中學習觀察發現與表達討論等能力，進而從書中探索幼兒自身的興趣。

最後希望能從幼兒階段就開始，慢慢愛上圖書館，善加利用其中的資訊，並愛上閱讀這件看似簡單又不太簡單的事，進而培養終身學習的能力。當然在此其中，家長與老師的陪伴引導之力量不容小覷，讓我們一起陪著幼兒愛上閱讀、愛上圖書館吧！

本期同分類其他文章

- 【主編的話】閱讀的自發者 / 基隆市立安心幼兒園 簡美秀園長
- 【名人看閱讀】卡爾維諾看閱讀 / 義大利小說家 卡爾維諾
- 【學者觀點---閱讀理解策略教學】掌握幼兒閱讀理解的策略 / 臺北市立大學 陳娟娟教授
- 【策略擂台】安心幼兒園，閱愛樂讀 / 基隆市立安心幼兒園 沈育筠老師
- 【杏壇尖兵】一定要先學注音，才能開始閱讀？！ / 基隆市立安心幼兒園 蔡宜庭老師
- 【陳欣希教授專欄】〔 入校遊記 〕第 28 站 基隆市武崙國中 / 臺灣讀寫教學研究學會 陳欣希理事長
- 【小繪本大世界】探尋文化理解與感動的溫度 --《黑牛妮娜》 / 基隆市武崙國小 薛丞堯老師
- 【閱讀2017●雞吉悅讀】基隆市106學年度「教育部國民及學前教育署增置國民中小學圖書館閱讀推動教師」 / 基隆市政府教育處 課程教學科
- 【閱讀寶庫】「閱讀全壘打」活動 / 基隆市政府教育處 課程教學科
- 【研習訊息】「中小學數位輔助學科閱讀計畫系列課程-7-引領國中小學生親近閱讀的方法」第2梯次線上研習 / 基隆市政府教育處 課程教學科
- 【閱讀●悅讀】教育部「悅讀家庭 分享好書」社群網路徵文活動辦法 / 教育部
- 【閱讀●悅讀】基隆市106年度國中小學環境教育創意特色繪本競賽 / 基隆市環境保護局

基隆市閱讀教育電子報

第 86 期

閱讀專題

【陳欣希教授專欄】〔 入校遊記 〕第 28 站 基隆市武崙國中

臺灣讀寫教學研究學會 陳欣希理事長

本文摘要

教育部國教署
國中小閱讀資源發展整合計畫
計畫主持人：柯華葳教授
協同主持人：陳欣希教授（打雜的^_^）
專 案 助 理：李家豪老師

感謝 陳欣希教授授權本刊轉載　原發表於1060421 陳欣希臉書

感謝 魏伶容老師授權本刊轉載　原發表於1060422 魏伶容臉書

〔 入校遊記 〕第 **28** 站 基隆市武崙國中

4月21日，8:00，來到「處處有驚喜」的基隆市武崙國中。

主任到公車站牌載我「上山」，進入校門，第 1 個驚喜是水牆，相當療癒的水牆。第 2 個驚喜是歡迎蒞臨的海報…，相當細心的海報，圖書館館長設計的。^_^

更別說隨著校長的導覽，看見——閱讀角、漂書櫃、星閱館（圖書館）、推動閱讀老師名牌、3D列印小禮物…，哇……，這團隊真的熱愛創思與DIY。

其實，武崙的閱讀推動相當有規劃，從環境氛圍、規律晨讀（星期二自由閱讀、星期五主題閱讀）、邀請各領域老師選文而有晨讀手冊、搭配各處室宣導的閱讀活動、閱讀老師和導師協同教學、評量漸放入閱讀…。

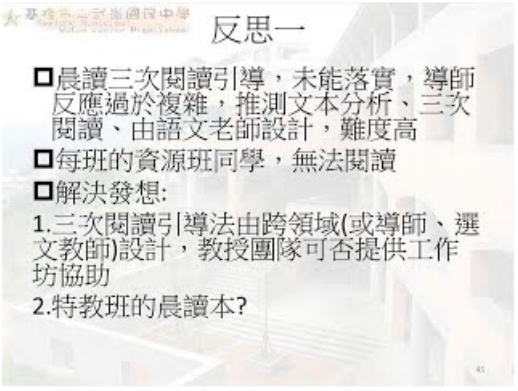
推動至此，夥伴們還有什麼需求呢？伶容老師細心的蒐集大家的意見！特教老師、數理資優老師、圖書館館長、主任也分享了些想法。

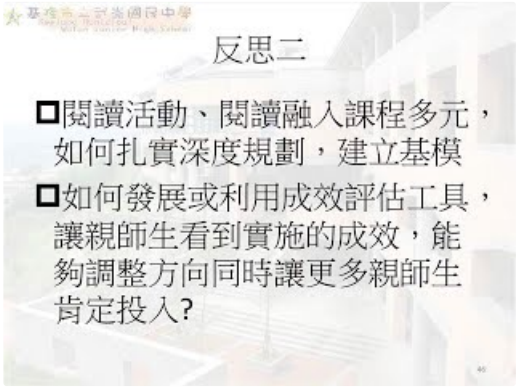
討論的重點，請看伶容老師的整理囉！

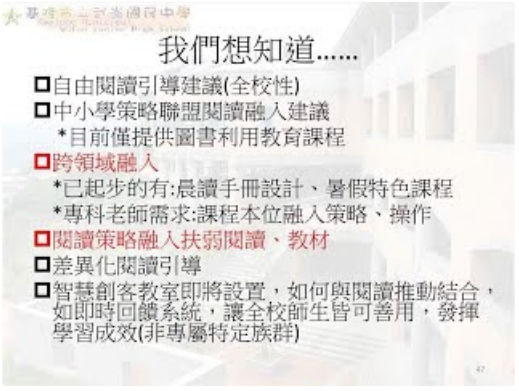
還有，還有，「搭配各處室宣導的閱讀活動」，怎麼開始、如何合作、效果如何…，這一定要請武崙團隊與大家分享的！

謝謝師長們，讓我們入校、讓我們看見漂亮的做法、讓我們想想還可以為教學端的夥伴做些什麼…

謝謝大家！^_^







註：亞斯貓入校遊記圖，是美美老師指導小苦力（Mimisonny）的作品哦！請欣賞！

《回響篇》

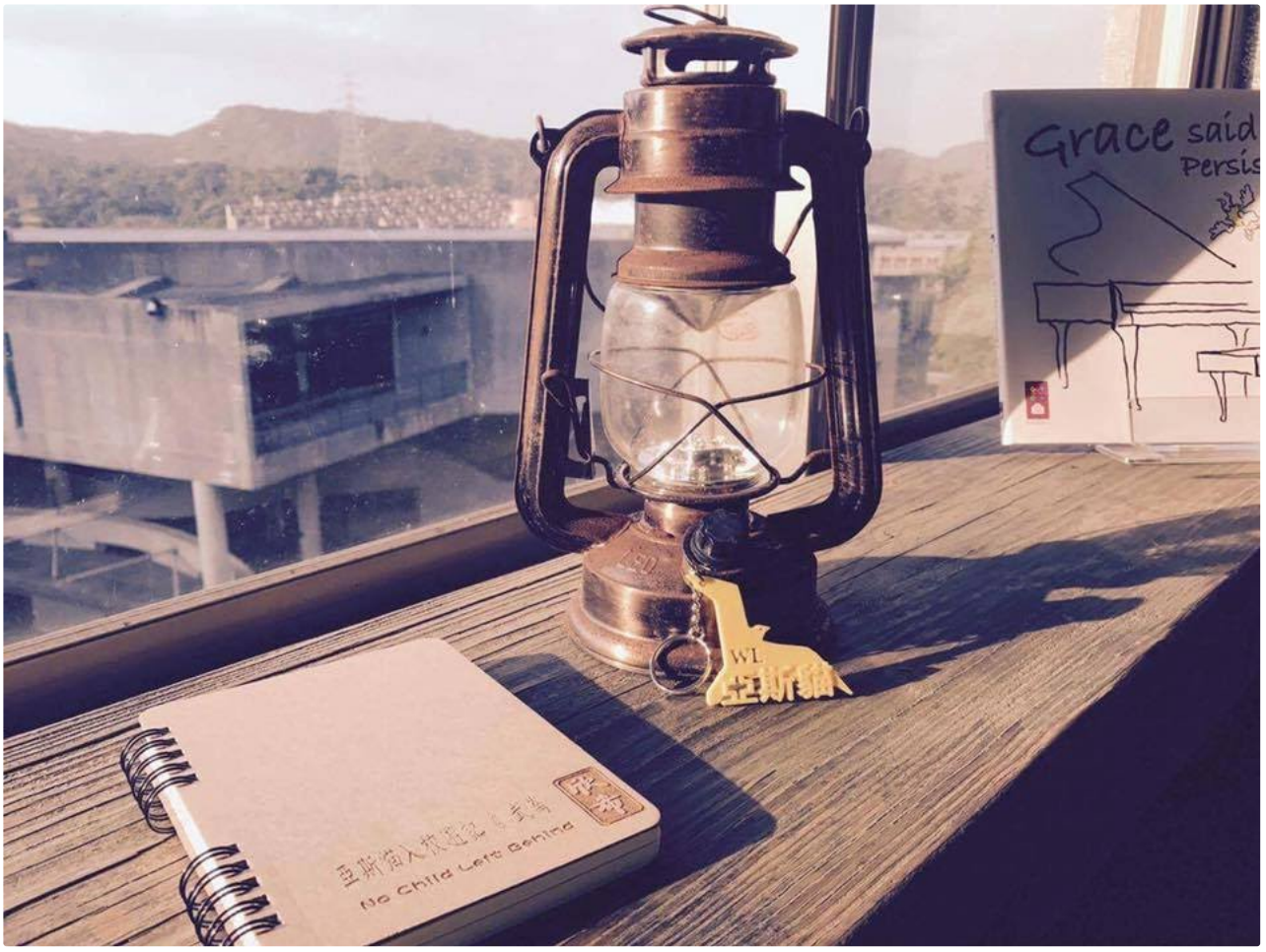
武崙，飛閱Book Wulun Library 分享了陳欣希的貼文。

4月22日 13:34 ·

閱讀教育推動沒有句點，
因為我們一直朝螺旋式發展
期許學與教要更上層樓!

感謝 陳欣希教授團隊蒞校指導
讀我們的內容
解我們的困惑

武崙閱讀Pull out all the stops !



魏伶容

真得謝謝欣希老師一早來到武崙，給我們的團隊非常多實質的建議，喜歡這樣沒有評分數字、不需瘋狂印紙本的訪視，真實呈現教學現場的推動狀況及困境，教授直接給予實質的建議，開展我們沒有看到的面向，得以調整讓學與教可以更上層樓，再次感謝欣希老師團隊為國中小閱讀推動用心，28站武崙國中have a great time!

分享當天欣希老師建議囉!

一、成效評估:
(一)能力檢測:
1.實施時間:起始點、學期末、學年末檢測: (一年3次)
2.實施方式舉例: 3.學生能力培養目標設定、指標:期初設定闖關活動，觀察評量
(1)提供未標點文章□了解S讀句子能力
(2)陌生語詞□了解S檢索陌生語詞的能力
(3)標題判讀□了解S找主旨的能力
□教授團隊可提供能力指標
2.運用雙向細目表，透過指標功能，調整教學
3.可透過全市語文檢測(學力檢測)與校內檢測結果對比
(二)晨讀推動:
(1)文本應選取全新材料，學生學習動點在能力，非記憶力
(2)段考出題思考方向:題目背後想了解S的能力為何，如:擷取、歸納訊息，檢測後將S的能力提供給老師，以調整方向
(3)評量過程，以自然科為例，T非直接給予步驟，應由S探究觀察現象、提供假設、實驗驗證，從過程中觀察S的能力

二、跨領域融入閱讀教學建議
*學校思考方向:從單一領域開始?全校參與?
*利用問卷詢問老師:「太棒了一定要參加」、「我再想想看」、「下個階段我再參與」(尊重老師、主事者的依據)
1.能力指標為前提:各領域激盪，知識性之外，想要培養S的能力是什麼，如:數學-培養邏輯能力
2.策略融入思考:設定策略，學生學會能力。

(1)連結策略:文本&生活經驗、訊息擺在一起的原因
文本與文本的連結、文本內的訊息
*策略能力設定可降低，容易形成基模，老師容易執行
(2)摘要策略、自我提問策略
3.領域文本類型選擇:
(1)數學科:知識性文本，找出下定義的語詞:什麼是什麼、粗體字，「形式」教導
(2)跨領域:挑選該學科典型文章
*三次閱讀利用階段性方式執行:只做第一次閱讀，下一階段才進入第二次閱讀的操作
*不同課次，提供具體例子，運用不同一個策略

三、學校可開發跨領域的融入
(一)圖書利用、閱讀策略操作手冊:
1.提供策略的進行步驟、挑有標題的文本，抓重點
2.難易度的區別，才能循序漸進的引導，讓學生有階段性的學習，例子具體
(二)扶弱閱讀設計:「高一個頭的概念」
1.依程度進行素材的選擇、同主題的設定(適宜教材是特教生融入閱讀引導最重要的概念)
2.晨讀文本選擇，客製化難以執行，可調整為:
*同主題，三篇文章(國中生可讀、難度降低、再降低)
*輕鬆有趣亦可讀
*簡單文本，與國小進行交流(一般生)
*同一本裡面以主題、難易度處理，皆可讀
*題目數量增加(可依S能力挑題進行差異化評量)、難易度達到差異化進行
*晨讀本材料部分篇章留白，讓學生找文本，手冊編輯對象由TT-->TS-->TS

四、中小學策略聯盟建議
*學校建立關係，工作坊進度，設定學習核心概念，進行實踐教學，返回聯盟工作坊進行交流討論，中小學可以有教學銜接契機
*訂時間、人不用多
*帶著老師做□連結策略最有成功感

以上報告完畢，看官瞧瞧唄，這樣的訪視有多好~短短兩小時，卻有滿滿的大平台，還沒還沒談完呢，期待下一回合再加持武崙國中飛閱Reading 唷!

點閱:222
« 回到基隆市閱讀教育電子報第 86 期

本期同分類其他文章

- 【主編的話】閱讀的自發者 / 基隆市立安心幼兒園 簡美秀園長
- 【名人看閱讀】卡爾維諾看閱讀 / 義大利小說家 卡爾維諾
- 【學者觀點---閱讀理解策略教學】掌握幼兒閱讀理解的策略 / 臺北市立大學 陳娟娟教授
- 【策略擂台】安心幼兒園，閱愛樂讀 / 基隆市立安心幼兒園 沈育筠老師
- 【杏壇尖兵】一定要先學注音，才能開始閱讀？！ / 基隆市立安心幼兒園 蔡宜庭老師
- 【圖書館利用教育】圖書館利用教育之於幼兒 / 基隆市立安心幼兒園 杜鈞瑄老師
- 【小繪本大世界】探尋文化理解與感動的溫度 --《黑牛妮娜》 / 基隆市武崙國小 薛丞堯老師
- 【閱讀2017●雞吉悅讀】基隆市106學年度「教育部國民及學前教育署增置國民中小學圖書館閱讀推動教師」 / 基隆市政府教育處 課程教學科
- 【閱讀寶庫】「閱讀全壘打」活動 / 基隆市政府教育處 課程教學科
- 【研習訊息】「中小學數位輔助學科閱讀計畫系列課程-7-引領國中小學生親近閱讀的方法」第2梯次線上研習 / 基隆市政府教育處 課程教學科
- 【閱讀●悅讀】教育部「悅讀家庭 分享好書」社群網路徵文活動辦法 / 教育部
- 【閱讀●悅讀】基隆市106年度國中小學環境教育創意特色繪本競賽 / 基隆市環境保護局

基隆市閱讀教育電子報

第 86 期

閱讀專題

【小繪本大世界】探尋文化理解與感動的溫度 --《黑牛妮娜》

基隆市武崙國小 薛承堯老師

本文摘要

感謝 基隆市文化局授權轉載。

文章轉載自基隆市文化局《文化開傳》月刊五月號。

本文圖片經聯經出版事業股份有限公司授權使用

書名：《黑牛妮娜》

作者：文/金浩玄，圖/謝蘭・約納科維奇

翻譯：黃瑋琳

雖然在全球化時代中，世界各國的交流日益頻繁，許多事物大家也都見怪不怪，但居住在不同國家或地區的人們，往往各自習慣於某種特定的生活方式與文化價值，對於遙遠或不熟悉的文化因為少有接觸，通常並不會特別去關注，即使有機會認識，恐怕也未必有心思去感受些什麼，我們常聽說要培養孩子國際觀，到底所謂「具有國際觀」應該符合哪些條件？或許很多人第一個會想到「外語能力」，筆者始終認為外語能力雖然也很重要，但是絕非國際視野的最佳保證，反而

「文化理解與感動」的素養才能造就一個人的高度與格局。光靠一本書不可能處理這個龐大的問題，但筆者希望透過《黑牛妮娜》這本書來做個小小的探討。

這是發生在保加利亞一個村落，關於小女孩依蓮娜和她的小黑牛妮娜的故事。在故事的一開始，依蓮娜就一臉愁容坐在小山丘上，因為她最愛的黑牛妮娜在冬天將盡的時候病逝了，這讓依蓮娜非常難過。保加利亞素來以農立國，人們自製優格有很長遠的歷史，依蓮娜的家不但自製優格，而且優格還是她們一家人的重要經濟來源，所以損失一頭牛所代表的也是家庭經濟來源的減損，這可不只是失去一隻寵物那麼簡單，當然，對依蓮娜而言，妮娜就像是家人好友一般，失去一個家人怎能不難過？這樣的情感是具有特別的濃度與多重意涵的。

依蓮娜雖然心裡難過，但她知道優格是一家人的經濟來源，不能只是沉湎在自己的情緒中，還是得要跟家人一起為溫飽而努力才行，只是在製作優格的過程中不時思念起逝去的妮娜，因此心情總是難以好轉，而她的家人如何處理這件事呢？從故事的描述中我們看不到依蓮娜的家人特別針對她的悲傷說些什麼，但他們並非不關心這孩子，只是他們透過生活中的對話與互動來傳遞關懷與引導，看似輕描淡寫，其實饒富深意。例如奶奶在製作優格的流程中，曾經對依蓮娜說：「依蓮娜，慢著點。凡事都需要時間。」，還有「你要朝同一個方向攪動，就像太陽永遠打從東邊出來那樣。」，看起來只是在教孫女製作優格的方法，但這些話語不也是在提醒她處理情緒需要時間，還有大自然與生命的循環有其規律嗎？甚至，這也不只是為了一時的情緒，奶奶教給依蓮娜的是一種生命的大智慧。

在前往市集的前一個傍晚，一家人在餐桌旁討論著該添購些什麼？因為收入來源都靠優格與農作物還有一些自製的生活用品，只能買立即需要的東西，錢要用在刀口上，這是生活在那樣的環境中必須面對的實際挑戰，在討論的最後，爺爺說：「嗯……依蓮娜，我們打算用省下來的錢買一隻小牛，你覺得怎麼樣？我們需要更多的牛奶。」如果設身處地從他們的生活狀態來看，多買一隻牛當然有助於增加優格的產量，但其實他們並不急著馬上買一頭小牛，所以這個決定其實是家人對依蓮娜最大的疼愛，寧可犧牲自己的某些需求，把錢省下來只為了幫這孩子重拾快樂，而且爺爺的問法也給予依蓮娜相當程度的尊重，相較於現代化社會中許多家長對孩子的情緒動輒大驚小怪，急於呵護侍奉，卻養出一整群不懂尊重與體貼，並且能力薄弱的小皇帝，不覺得這家人表達愛的方式更文明、更智慧，也更有力量嗎？

面對爺爺的問題與全家人的關注，依蓮娜一句話也說不出來，甚至還在前往市集的路上跟媽媽說她不想要另外一頭牛，看起來這孩子好像很彆扭，不懂家人對她的關懷，事實上依蓮娜是懂的，就是因為懂得家人為她的犧牲，她才不知道該說些什麼，一方面，她也覺得黑牛妮娜在她心中是很難被取代的，才會說不想要另一頭牛，故事最後是因為出現了一頭跟妮娜很像的小黑牛，才讓依蓮娜敞開心胸接受了這個新朋友。

要說看了一個故事就要扭轉我們的生活方式，是過於誇大了，但我們的確可以透過對不同社會文化的認識，回頭稍微思考一下自己所處的環境，還有我們社會上那些被視為理所當然的價值觀是否有什麼討論的空間，最重要的，還是要設身處地從人性化的角度去進行文化理解，從中發掘感動的溫度，這樣才能擺脫單純的知識積累，形成具有意義的視野與胸懷。

點閱:201
« 回到基隆市閱讀教育電子報第 86 期

本期同分類其他文章

- 【主編的話】閱讀的自發者 / 基隆市立安心幼兒園 簡美秀園長
- 【名人看閱讀】卡爾維諾看閱讀 / 義大利小說家 卡爾維諾
- 【學者觀點---閱讀理解策略教學】掌握幼兒閱讀理解的策略 / 臺北市立大學 陳娟娟教授
- 【策略擂台】安心幼兒園，閱愛樂讀 / 基隆市立安心幼兒園 沈育筠老師
- 【杏壇尖兵】一定要先學注音，才能開始閱讀？！ / 基隆市立安心幼兒園 蔡宜庭老師
- 【圖書館利用教育】圖書館利用教育之於幼兒 / 基隆市立安心幼兒園 杜鈞瑄老師
- 【陳欣希教授專欄】〔入校遊記〕第 28 站 基隆市武崙國中 / 臺灣讀寫教學研究學會 陳欣希理事長
- 【閱讀2017●雞吉悅讀】基隆市106學年度「教育部國民及學前教育署增置國民中小學圖書館閱讀推動教師」 / 基隆市政府教育處 課程教學科
- 【閱讀寶庫】「閱讀全壘打」活動 / 基隆市政府教育處 課程教學科
- 【研習訊息】「中小學數位輔助學科閱讀計畫系列課程-7-引領國中小學生親近閱讀的方法」第2梯次線上研習 / 基隆市政府教育處 課程教學科
- 【閱讀●悅讀】教育部「悅讀家庭 分享好書」社群網路徵文活動辦法 / 教育部
- 【閱讀●悅讀】基隆市106年度國中小學環境教育創意特色繪本競賽 / 基隆市環境保護局

基隆市閱讀教育電子報

第 86 期

閱讀專題

【閱讀2017●雞吉悅讀】基隆市106學年度「教育部國民及學前教育署增置國民中小學圖書館閱讀推動教師」

基隆市政府教育處 課程教學科

106學年度「教育部國民及學前教育署增置國民中小學圖書館閱讀推動教師」審核結果。

一、依據教育部國民及學前教育署106年5月16日臺教國署國字第1060042729G號函辦理。

二、106學年度通過審查學校:

(一) 國小:仁愛國小、堵南國小、中正國小、信義國小、復興國小、建德國小

(二) 國中:武崙國中、百福國中、中正國中，明德國中和銘傳國中

引用自：基隆市政府教育處網站
網址：https://www.kl.edu.tw/v7/eduweb/index.php?func=edu_msg&edumsg_id=60474

點閱:750
« 回到基隆市閱讀教育電子報第 86 期

本期同分類其他文章

- 【主編的話】閱讀的自發者 / 基隆市立安心幼兒園 簡美秀園長
- 【名人看閱讀】卡爾維諾看閱讀 / 義大利小說家 卡爾維諾
- 【學者觀點---閱讀理解策略教學】掌握幼兒閱讀理解的策略 / 臺北市立大學 陳娟娟教授
- 【策略擂台】安心幼兒園，閱愛樂讀 / 基隆市立安心幼兒園 沈育筠老師
- 【杏壇尖兵】一定要先學注音，才能開始閱讀？！ / 基隆市立安心幼兒園 蔡宜庭老師
- 【圖書館利用教育】圖書館利用教育之於幼兒 / 基隆市立安心幼兒園 杜鈞瑄老師
- 【陳欣希教授專欄】〔入校遊記〕第 28 站 基隆市武崙國中 / 臺灣讀寫教學研究學會 陳欣希理事長
- 【小繪本大世界】探尋文化理解與感動的溫度 --《黑生妮娜》 / 基隆市武崙國小 薛丞堯老師
- 【閱讀寶庫】「閱讀全壘打」活動 / 基隆市政府教育處 課程教學科
- 【研習訊息】「中小學數位輔助學科閱讀計畫系列課程-7-引領國中小學生親近閱讀的方法」第2梯次線上研習 / 基隆市政府教育處 課程教學科
- 【閱讀●悅讀】教育部「悅讀家庭 分享好書」社群網路徵文活動辦法 / 教育部
- 【閱讀●悅讀】基隆市106年度國中小學環境教育創意特色繪本競賽 / 基隆市環境保護局

基隆市閱讀教育電子報

第 86 期

閱讀專題

【閱讀寶庫】「閱讀全壘打」活動

基隆市政府教育處 課程教學科

國立公共資訊圖書館與中國信託銀行共同主辦「閱讀全壘打」活動於全國20所圖書館與10部行動圖書館同步展開。

一、依據國立公共資訊圖書館106年5月16日資圖輔字第1060002264號函辦理。

二、活動時間：106年6月1日起至8月31日止，
活動官方網站: http://bit.ly/1TBiTrC，
活動臉書：http://bit.ly/2puIEBa

三、本案相關事宜請逕洽該館輔導推廣科洪敦明先生
（電話：04-22625100分機1503，a15125@nlpi.edu.tw）。

引用自：基隆市政府教育處網站
網址：https://www.kl.edu.tw/v7/eduweb/index.php?func=edu_msg&edumsg_id=60438

點閱:177

« 回到基隆市閱讀教育電子報第 86 期

本期同分類其他文章

- 【主編的話】閱讀的自發者 / 基隆市立安心幼兒園 簡美秀園長
- 【名人看閱讀】卡爾維諾看閱讀 / 義大利小說家 卡爾維諾
- 【學者觀點---閱讀理解策略教學】掌握幼兒閱讀理解的策略 / 臺北市立大學 陳娟娟教授
- 【策略擂台】安心幼兒園，閱愛樂讀 / 基隆市立安心幼兒園 沈育筠老師
- 【杏壇尖兵】一定要先學注音，才能開始閱讀？！ / 基隆市立安心幼兒園 蔡宜庭老師
- 【圖書館利用教育】圖書館利用教育之於幼兒 / 基隆市立安心幼兒園 杜鈞瑄老師
- 【陳欣希教授專欄】〔入校遊記〕第 28 站 基隆市武崙國中 / 臺灣讀寫教學研究學會 陳欣希理事長
- 【小繪本大世界】探尋文化理解與感動的溫度 --《黑牛妮娜》 / 基隆市武崙國小 薛丞堯老師
- 【閱讀2017●雞吉悅讀】基隆市106學年度「教育部國民及學前教育署增置國民中小學圖書館閱讀推動教師」 / 基隆市政府教育處 課程教學科
- 【研習訊息】「中小學數位輔助學科閱讀計畫系列課程-7-引領國中小學生親近閱讀的方法」第2梯次線上研習 / 基隆市政府教育處 課程教學科
- 【閱讀●悅讀】教育部「悅讀家庭 分享好書」社群網路徵文活動辦法 / 教育部
- 【閱讀●悅讀】基隆市106年度國中小學環境教育創意特色繪本競賽 / 基隆市環境保護局

基隆市閱讀教育電子報

第 86 期

閱讀專題

【研習訊息】「中小學數位輔助學科閱讀計畫系列課程-7-引領國中小學生親近閱讀的方法」第2梯次線上研習

研習時間自即日起至本年7月31日截止

基隆市政府教育處 課程教學科

本文摘要

基隆市政府 函

發文日期：中華民國106年5月16日
發文字號：基府教學參字第1060118266號

主旨：轉知「中小學數位輔助學科閱讀計畫系列課程-7-引領國中小學生親近閱讀的方法」第2梯次線上研習，請貴校鼓勵教師踴躍參加，請查照。

說明：
一、依據教育部國民及學前教育署106年5月15日臺教國署國字第1060038306號函辦理。

二、旨揭第1梯次線上研習於本年2月15日至3月29日辦理完竣，第2梯次線上研習業建置於教育部教師e學院網站(https://ups.moe.edu.tw/mooc/index.php)，研習時間自即日起至本年7月31日截止，全程觀看該課程8支影片及完成5題選擇題測驗之教師，可獲得研習時數3小時，請鼓勵未上線研習之教師上網參與。

三、為避免重複研習，已完成本案第1梯次研習之教師第2梯次免再參加。

四、本案相關問題請洽國立中央大學專案助理李家豪先生，電話：03-4227151轉33876。

點閱:133
« 回到基隆市閱讀教育電子報第 86 期

本期同分類其他文章

- 【主編的話】閱讀的自發者 / 基隆市立安心幼兒園 簡美秀園長
- 【名人看閱讀】卡爾維諾看閱讀 / 義大利小說家 卡爾維諾
- 【學者觀點---閱讀理解策略教學】掌握幼兒閱讀理解的策略 / 臺北市立大學 陳娟娟教授
- 【策略擂台】安心幼兒園，閱愛樂讀 / 基隆市立安心幼兒園 沈育筠老師
- 【杏壇尖兵】一定要先學注音，才能開始閱讀？！ / 基隆市立安心幼兒園 蔡宜庭老師
- 【圖書館利用教育】圖書館利用教育之於幼兒 / 基隆市立安心幼兒園 杜鈞瑄老師
- 【陳欣希教授專欄】〔 入校遊記 〕第 28 站 基隆市武崙國中 / 臺灣讀寫教學研究學會 陳欣希理事長
- 【小繪本大世界】探尋文化理解與感動的溫度 --《黑牛妮娜》 / 基隆市武崙國小 薛丞堯老師
- 【閱讀2017●雞吉悅讀】基隆市106學年度「教育部國民及學前教育署增置國民中小學圖書館閱讀推動教師」 / 基隆市政府教育處 課程教學科
- 【閱讀寶庫】「閱讀全壘打」活動 / 基隆市政府教育處 課程教學科
- 【閱讀●悅讀】教育部「悅讀家庭 分享好書」社群網路徵文活動辦法 / 教育部
- 【閱讀●悅讀】基隆市106年度國中小學環境教育創意特色繪本競賽 / 基隆市環境保護局

基隆市閱讀教育電子報

第 86 期

閱讀專題

【閱讀●悅讀】教育部「悅讀家庭 分享好書」社群網路徵文活動辦法

活動期間 106年5月22日(週一)中午12時起至106年7月21日(週五)中午12時止

教育部

本文摘要

教育部 函

發文日期：中華民國106年5月17日
發文字號：臺教社(二)字第1060069644號

「悅讀家庭 分享好書」社群網路徵文活動辦法 活動宗旨

藉由本次讀後心得徵文活動，希望邀請所有家庭，將您閱讀教育部遴選之105本優質家庭教育圖書，透過文字分享該書對您在男女交往、教養行為、親子關係、夫妻溝通、婚姻關係的實質助益。

主辦機關 教育部

協辦單位 國立臺灣師範大學人類發展與家庭學系家庭教育數位加值計畫研發團隊
各直轄市政府教育局及縣（市）政府
各直轄市及縣（市）家庭教育中心

協力廠商 采威國際資訊股份有限公司

活動期間 106年5月22日(週一)中午12時起至106年7月21日(週五)中午12時止。

參加方式
步驟一、加入「和樂共親職」臉書粉絲頁行列(按讚就加入喔!)，並公開分享本貼文。
步驟二、從「和樂共親職」臉書粉絲頁置頂貼文連結至：iMyfamily愛我的家/「悅讀家庭 百本好書」選擇1本適合您的好書加以閱讀！
步驟三、於「和樂共親職」臉書粉絲頁之活動貼文下方留言：分享您所閱讀的書(網址)、標記2位臉書好友，並寫下您個人100字以內（含標點符號）的讀後心得，確認送出後即完成參加活動。

評選方式
1.由各直轄市、縣（市）家庭教育中心依本辦法進行評選，淘汰重複參賽或不符本活動精神之作品(如:雜亂、色情、暴力具誹謗、攻擊等…)。
2.由教育部邀請家庭教育相關專家學者、專業工作人員等擔任決審評審委員，並決選出各獎項得獎作品(首獎3名、第二名5名及第三名12名)。
3.幸運獎的部分以亂碼隨機選出100名。

評選標準及規則
1. 評選標準
(1) 主題符合：70%

文字能呈現如何運用書籍內容，對男女交往、教養行為、親子關係、夫妻溝通、婚姻關係的實質助益。
(2) 文字流暢度及用字措詞等：30%。
2.若參賽作品未符合活動宗旨，由評審委員決定從缺或不足額入選。
3.作品不得有不雅之文字，並不得複製、下載或抄襲、使用他人作品。

獎勵說明

首獎 3名　　獎金新臺幣5,000元
第2名 5名　　獎金新臺幣3,000元
第3名 12名　獎金新臺幣1,000元
幸運獎 100名　獎金新臺幣500元

注意事項
1.每人限投稿一件，參賽作品應為參賽者之個人創作，如經檢舉為抄襲或係他人之作品，若查證屬實，不予評選；如於決賽評選完成後經查屬實，該作品喪失獲獎資格，並追回獲獎勵品。
2.得獎名單公告：最遲106年9月1日(星期午)下午5時前，公告於iCoparenting互動學習網站最新消息及其粉絲頁。
3.獲獎作品同意授權後續推廣、借閱、公布、印製、發行、重製及公開展示播放、上網等之權利，不另支付酬勞或任何費用，並不作為商業活動之教材(報名時需繳交內容使用授權書)；不同意者，得取消獲獎資格。
4.所有參選作品均須為原創，並符合著作權法、智慧財產權相關規定：
(1) 如有違反著作權法、智慧財產權相關規定，相關法律責任由參賽者自行負責，與主辦機關、承辦單位及協辦單位無涉；
(2) 獲獎作品如有違反著作權法、智慧財產權相關規定，經有關機關處罰確定者，除取消其獎勵資格，並追繳其獎金。
5.本活動所蒐集之個人資料僅限於執行本活動必要範圍之使用，相關人員並依個人資料保護法相關規定辦理。
6.得獎作品將以臉書訊息通知，得獎者需依得獎說明與領獎規則完成相關手續，主辦單位若逾規定期限仍無法與獲獎者取得聯繫，或經通知獲獎者知悉而逾106年10月31日前未依領獎規則完成領獎手續者，則視同放棄得獎資格。
7. 獲獎金依「所得稅法 所得稅法 」相關規定申報及辦理扣稅事宜。 相關規定申報及辦理扣稅事宜。 相關規定申報及辦理扣稅事宜。 相關規定申報及辦理扣稅事宜。 相關規定申報及辦理扣稅事宜。 相關規定申報及辦理扣稅事宜。 相關規定申報及辦理扣稅事宜。 相關規定申報及辦理扣稅事宜。
8.主辦單位保有修改、變更或暫停本活動之權利，其他未盡事宜，必要時由評審小組決議之。

點閱:136
« 回到基隆市閱讀教育電子報第 86 期

本期同分類其他文章

- 【主編的話】閱讀的自發者 / 基隆市立安心幼兒園 簡美秀園長
- 【名人看閱讀】卡爾維諾看閱讀 / 義大利小說家 卡爾維諾
- 【學者觀點---閱讀理解策略教學】掌握幼兒閱讀理解的策略 / 臺北市立大學 陳娟娟教授
- 【策略擂台】安心幼兒園，閱愛樂讀 / 基隆市立安心幼兒園 沈育筠老師
- 【杏壇尖兵】一定要先學注音，才能開始閱讀？！ / 基隆市立安心幼兒園 蔡宜庭老師
- 【圖書館利用教育】圖書館利用教育之於幼兒 / 基隆市立安心幼兒園 杜鈞瑄老師
- 【陳欣希教授專欄】〔入校遊記〕第 28 站 基隆市武崙國中 / 臺灣讀寫教學研究學會 陳欣希理事長
- 【小繪本大世界】探尋文化理解與感動的溫度 --《黑牛妮娜》 / 基隆市武崙國小 薛丞堯老師
- 【閱讀2017●雞吉悅讀】基隆市106學年度「教育部國民及學前教育署增置國民中小學圖書館閱讀推動教師」 / 基隆市政府教育處 課程教學科
- 【閱讀寶庫】「閱讀全壘打」活動 / 基隆市政府教育處 課程教學科
- 【研習訊息】「中小學數位輔助學科閱讀計畫系列課程-7-引領國中小學生親近閱讀的方法」第2梯次線上研習 / 基隆市政府教育處 課程教學科
- 【閱讀●悅讀】基隆市106年度國中小學環境教育創意特色繪本競賽 / 基隆市環境保護局

基隆市閱讀教育電子報

第 86 期

閱讀專題

【閱讀●悅讀】基隆市106年度國中小學環境教育創意特色繪本競賽

基隆市環境保護局

本文摘要

轉引自：基隆市環境保護局 環境教育資訊網

網址：http://www.ee.klepb.gov.tw/kl/include/index.php?Page=D-1&news03=1941884509590929 28f2996

一、活動目的

今(106)年是環境教育的「全球守護年」，希望結合學校、民間團體、社區等群體，投入參與環境議題，爰規劃本活動，期待藉著現場體驗，利用繪本之方式讓參與者更能深刻體認到維護地球環境的重要，並藉由舉辦繪本成果發表會將環境教育的種子播種在每個人的心中，使民眾有更多機會參與環境教育，深入培植轄內民眾對地球環境保護之認同及重視。

二、徵選地點、時間

(一)時間：106年4月22日至106年6月30日止。

(二)地點：基隆市轄內。

三、徵選作品資格：

本市轄內對環境教育繪本創作有興趣之國民中小學學生，皆可報名參加。共分為二組：

(一)國小創作組：本市轄內所屬國民小學學生(三至六年級)，可單獨或組隊參賽（至多5人）。

(二)國中創作組：本市轄內所屬國民中學七至九年級學生，可單獨或組隊參賽（至多5人）。

(三)閱讀對象：

以適合國小三年級以上學童閱讀為主。

(四)創作方向：

以環境議題，並能呈現基隆在地環境、歷史文化、風土民情及自然生態等面向，並能啟發閱讀者對於環境的關心與認識。

四、作品規格要求：

(一)應徵作品內容應具故事性之原創作品，作品須包含封面、書名頁及封底，結構須完整，符合圖畫書形式要件。且　須未曾於任何媒體發表（包括學校刊物、報紙雜誌、書籍、多媒體、網路等）。

(二)圖畫原稿，繪畫使用材料、技法不限，但限於平面創作，並請單面繪圖。單頁尺寸統一為A4規格，材質、形式不拘，內頁至少12頁以上，整份繪本以不超過28頁(含封面、封底頁)內為限。

(三)作品(原稿)不得署名或加註任何代表個人之記號(封面或書名頁上書寫姓名或書名），文字請勿直接書寫在原稿上或在原稿上編頁碼。

(四)以電腦繪圖或電腦修圖者，前者以列印稿；後者以手繪稿為原稿，兩者並依前列各項作品規格製作。

(五)請將原稿影印裝訂成繪本樣書，彩色或黑白影印皆可，作品圖面應力求清楚，直、橫式均可。

(六)圖畫故事文字須打字，並以正體中文創作，依作品之屬性可酌加注音符號，依編排位置貼在影印本上，並編排頁碼。

五、收件方式：

(一)收件日期：106年4月22日至106年6月30日止(以郵戳為憑)。

(二)收件一律採**紙本寄送**或**親自送達**。

1. 收件單位：基隆市環境保護局　環境管理科(環境教育計畫)。
   (地址：201基隆市信義區東光路253號)。
2. 收件人：蕭豐玲小姐或牟台珊小姐　(02)2466-2129。
3. 報名繳交資料內容：
   - 報名表(附件1)。
   - 參賽同意書(附件2)。
   - 參賽作品(裝訂成冊之作品原稿及樣書、電子檔(紙本掃描)光碟各1份)。

六、評分標準：

評分項目	內容說明	比重
主題契合性	依參賽作品內容及主題契合程度評分。	25%
繪本技巧性	繪本佈局構圖、色彩、技法等。	25%
故事創意性	內容具體表現與環境的關聯度、故事具在地特色、原創性、啟發性等。	30%
編輯完整性	佈局構圖、圖文互動、閱讀順暢性等。	20%

➢ 評分比重為暫定，將依據評審委員討論或建議調整。

七、獎勵辦法：

遴選結果出爐後之獎勵項目，秉持環境教育永續發展之理念，以獎狀及等值獎品以茲證明及鼓勵；從2組參賽名單中，各組選出前3名及佳作數名，並公告於本市環境教育網站—基隆市環保局環境教育系統網站(www.ee.klepb.gov.tw)。相關獎勵方式與名額如下：

組別	獎項	名額	獎勵內容(獎狀及等值獎品)
國小創作組	第一名	1	新臺幣10000元、指導老師2000元
	第二名	1	新臺幣6500元、指導老師1500元
	第三名	1	新臺幣4000元、指導老師1000元
	佳作	不限	獎狀乙張

組別	獎項	名額	獎勵內容(獎狀及等值獎品)
國中創作組	第一名	1	新臺幣10000元、指導老師2000元
	第二名	1	新臺幣6500元、指導老師1500元
	第三名	1	新臺幣4000元、指導老師1000元
	佳作	不限	獎狀乙張

➢ 各獎項經評審決議，得以從缺。佳作獲獎件數依評選委員現場決議。

八、辦理繪本成果發表推廣

為有效推廣本市優良環境教育繪本，將辦理1場次繪本成果發表會，並於活動中安排講師推廣，以提高活動宣傳效益，並鼓勵優良繪本創作者。

九、 設置繪本閱讀網站

將徵選得獎之作品進行數位電子化，並設置專屬網站(http://www.ee.klepb.gov.tw/event6/include/index.php)，提供學校師生家長、社會大眾線上閱讀，多元化推廣應用。

十、 預期效益

得獎之作品，將於網路公布，提供學校、民眾線上閱讀，以多元化推廣應用。期藉由有趣的繪本故事，有效推廣本市優良環境教育繪本，寓教於樂，並增進親子關係，共同攜手為環境保護盡一份心力。

十一、 注意事項

(一)錄取件數由評審委員會視參加件數及作品水準議定，必要時得以「從缺」或「增加名額」辦理。

(二)參選作品之著作權歸屬於參選者所有，但主辦單位共同擁有為推廣活動或教育目的之無償重製、出版、網路流通及公開展示之權利，並不另支日後使用之酬勞及版稅；承辦單位得保留參賽獲選作品之創意與設計之優先採用權，必要時承辦單位亦可作部分修正，參選者不得異議。

(三)依所得稅法規定，得獎金額超過新臺幣2萬元以上之得獎者，需由承辦單位代扣10%稅金，外僑人士持台灣地區居留證者，則依稅法居留或戶籍認定，代扣10%至20%不同額度之稅金。

(四)主辦單位將對參選作品善盡保管之責，惟遇不可抗拒情事而遭致損毀者，恕不負賠償之責。

(五)參選作品若經查為抄襲或有違反著作權等情事，將無條件取消參選及獲獎資格，並由參選者負擔一切法律責任。

點閱:183

« 回到基隆市閱讀教育電子報第 86 期

本期同分類其他文章

- 【主編的話】閱讀的自發者 / 基隆市立安心幼兒園 簡美秀園長
- 【名人看閱讀】卡爾維諾看閱讀 / 義大利小說家 卡爾維諾
- 【學者觀點---閱讀理解策略教學】掌握幼兒閱讀理解的策略 / 臺北市立大學 陳娟娟教授
- 【策略擂台】安心幼兒園，閱愛樂讀 / 基隆市立安心幼兒園 沈育筠老師
- 【杏壇尖兵】一定要先學注音，才能開始閱讀？！ / 基隆市立安心幼兒園 蔡宜庭老師
- 【圖書館利用教育】圖書館利用教育之於幼兒 / 基隆市立安心幼兒園 杜鈞瑄老師
- 【陳欣希教授專欄】〔入校遊記〕第 28 站 基隆市武崙國中 / 臺灣讀寫教學研究學會 陳欣希理事長
- 【小繪本大世界】探尋文化理解與感動的溫度 --《黑牛妮娜》 / 基隆市武崙國小 薛丞堯老師
- 【閱讀2017●雞吉悅讀】基隆市106學年度「教育部國民及學前教育署增置國民中小學圖書館閱讀推動教師」 / 基隆市政府教育處 課程教學科
- 【閱讀寶庫】「閱讀全壘打」活動 / 基隆市政府教育處 課程教學科
- 【研習訊息】「中小學數位輔助學科閱讀計畫系列課程-7-引領國中小學生親近閱讀的方法」第2梯次線上研習 / 基隆市政府教育處 課程教學科
- 【閱讀●悅讀】教育部「悅讀家庭 分享好書」社群網路徵文活動辦法 / 教育部