附件4

**基隆市西定國小 2024世界人權日教學成果**

 **教學自我省思檢核表**

授課教師姓名： 謝侑樺 教學班級：202 教學領域：生活課程

 教學單元名稱：反歧視與人權-好玩就可以嗎?

| 序號 | 檢核項目 | 優良 | 普通 | 可改進 | 未呈現 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 清楚呈現教材內容 | 🗹 | □ | □ | □ |
| 2 | 運用有效教學技巧 | 🗹 | □ | □ | □ |
| 3 | 應用良好溝通技巧 | 🗹 | □ | □ | □ |
| 4 | 運用學習評量評估學習成效 | 🗹 | □ | □ | □ |
| 5 | 維持良好的班級秩序以促進學習 | 🗹 | □ | □ | □ |
| 6 | 營造積極的班級氣氛 | 🗹 | □ | □ | □ |
| 7 | 其他： | □ | □ | □ | □ |

|  |
| --- |
| ◎教學省思： 上完小烏龜的故事後，孩子們都心有戚戚焉，爭相表達自己在日常生活中聽到或曾經備取的不喜歡的綽號，孩子也從這次的課程中了解，原來，許多日常生活中以為無傷的玩笑、習以為常的用語，其中往往是有充滿歧視、侵犯他人權利的意思。 在課堂的互動討論中，發現跟小烏龜有類似經驗的孩子占了班上一半以上，而且許多孩子也發現自己在無心之下，也使用了許多帶有「歧視」性的言語冒犯到的他人。上完這次課程更加了解到，增加孩子對於「歧視」認識並意識到日常生活中的歧視行為實在是非常重要，因為許多無心的歧視行為言語，就是源自於對「歧視」、對「人權」的無知。 非常感恩能有這樣的便利、貼近孩子生活的人權教材包，使用上面非常方便，孩子也很融入其中。也感謝輔導團事先舉辦教材使用的研習，在研習中講師也帶給我們更正當的人權概念，除了孩子要學習，教師本身對人權的知識也應該與時俱進、更仔細的審視自己的人權素養，才能以身作則，並教導孩子正確的人權概念。  |

(省思內容請與本節課的人權議題教學有關，且字數含標點，不含空格超過350字)

**授課教師簽名： 謝侑樺**