附件 4

基隆市銘傳國中 2026 世界人權日教學成果
教學自我省思檢核表

授課教師姓名：江民山 教學班級：914 教學領域：雙語公民

教學單元名稱：★ 2026 世界人權日教材包國中版 AI 與人權：我的臉，我作主！

序號	檢核項目	優良	普通	可改進	未呈現
1	清楚呈現教材內容	■	□	□	□
2	運用有效教學技巧	■	□	□	□
3	應用良好溝通技巧	■	□	□	□
4	運用學習評量評估學習成效	□	■	□	□
5	維持良好的班級秩序以促進學習	■	□	□	□
6	營造積極的班級氣氛	■	□	□	□
7	其他：	□	□	□	□

◎教學省思：

回顧這次課程，因為是體育班我在本班最關心的是，學生參加很多比賽，有錄影跟很多場邊人的拍照。他們是否理解人臉隱私的風險、分析三個情境案例，都有其必要，但如果最後只留下「要尊重隱私」這句話，距離日常實踐仍有一段距離。學習單中的「我檢查、我尊重、我保護」，提供了從議題討論走向生活行動的方向，也提醒我必須為課程最後的書寫與統整保留時間。

其中，我特別重視上傳合照、標註朋友、製作迷因等情境。這些行為距離學生很近，也容易被一句「只是開玩笑」帶過。我希望自己能引導學生多想一步：對方沒有表示反對，是否就代表願意？原本同意拍照，是否也願意照片被公開或改圖？當對方改變心意時，我們又可以怎麼處理？這些具體問題，比要求學生寫出漂亮的宣言，更能幫助他們理解尊重的做法。

後續制定班級公約時，我會讓學生先提出可執行的句子，再共同討論與修訂。例如發文前先詢問、對方要求撤下時協助處理、遇到惡意改圖時不繼續轉傳，並尋求可信任的師長協助。公約也需要後續回顧，才能知道是否真的進入班級生活。這次由我運用 AI 改編雙語簡報，讓我體會到教師仍須對教材內容、語言難度與價值引導負責；同時，製作教材時也應注意圖片來源與個人資料的使用。我要讓自己的備課方式與課堂要求相互呼應，讓學生看見人權可以從每一次使用科技的選擇開始實踐。

（省思內容請與本節課的人權議題教學有關，且字數含標點，不含空格超過 350 字）

授課教師簽名：