附件 4

基隆市銘傳國中 2026 世界人權日教學成果
教學自我省思檢核表

授課教師姓名：江民山 教學班級：913 教學領域：雙語公民

教學單元名稱：★ 2026 世界人權日教材包國中版 AI 與人權：我的臉，我作主！

序號	檢核項目	優良	普通	可改進	未呈現
1	清楚呈現教材內容	■	□	□	□
2	運用有效教學技巧	■	□	□	□
3	應用良好溝通技巧	■	□	□	□
4	運用學習評量評估學習成效	□	■	□	□
5	維持良好的班級秩序以促進學習	■	□	□	□
6	營造積極的班級氣氛	■	□	□	□
7	其他：	□	□	□	□

◎教學省思：

本班的教學省思，主要放在「城市尋找失蹤者」案例所帶出的公共安全與隱私問題。這個案例具有討論空間，因為協助尋找失蹤者是容易理解的需求，而持續記錄所有人的行蹤，也確實需要進一步思考。我希望學生能練習說明自己的判斷依據，理解不同立場背後各有關切。

檢視課程安排，我需要避免一開始就要求學生表態支持或反對。過早選邊，可能讓後續討論變成替原有答案辯護。更適合的做法，是先請學生列出還需要知道的資訊，例如：在什麼情況下啟動辨識？可以搜尋哪些人？誰能調閱？資料保存多久？透過這些問題，學生才有機會從直覺好惡走向有條件的判斷。對九年級學生而言，能說出「我支持這個用途，但需要具備哪些限制」，是值得培養的能力。

學習單的全班分享紀錄，也讓我重新思考聆聽任務的設計。如果學生只是抄下其他組的答案，未必真正理解觀點差異。後續我會請每組記下一項認同的理由，以及一個還想追問的問題，讓發表之間產生回應。同時，簡報中的參考解答應安排在學生討論之後使用，作為補充與比較，保留學生自行推理的空間。AI 協助我把教材整理得更完整，但內容完整不代表每一頁都必須講完。我需要主動調整節奏，留出讓學生思考、質疑與修正立場的時間。

（省思內容請與本節課的人權議題教學有關，且字數含標點，不含空格超過 350 字）

授課教師簽名：