附件 4

基隆市銘傳國中 2026 世界人權日教學成果
教學自我省思檢核表

授課教師姓名：江民山 教學班級：912 教學領域：雙語公民

教學單元名稱：★ 2026 世界人權日教材包國中版 AI 與人權：我的臉，我作主！

序號	檢核項目	優良	普通	可改進	未呈現
1	清楚呈現教材內容	■	□	□	□
2	運用有效教學技巧	■	□	□	□
3	應用良好溝通技巧	■	□	□	□
4	運用學習評量評估學習成效	□	■	□	□
5	維持良好的班級秩序以促進學習	■	□	□	□
6	營造積極的班級氣氛	■	□	□	□
7	其他：	□	□	□	□

◎教學省思：

這堂課的三個案例中，「超商 VIP 與防竊黑名單」是我在本班特別想深入處理的部分。這個情境可以讓學生思考：當一個人只是因為長相相似，就受到懷疑與跟隨，他失去的可能不只是購物的自在，也包括被平等對待的感受。我希望課程能帶領學生從「系統有沒有認錯人」，繼續往下問「人如何看待系統的判斷」，避免把所有責任都推給機器。

檢視自己的提問，我需要更注意問題的開放程度。如果太快問「這侵犯了什麼權利」，學生可能忙著尋找課本名詞，忽略當事人的處境。較適合的順序，應是先問「如果你是這位顧客，你會在意什麼？」「店員可以怎麼確認，又不讓人受到羞辱？」再連結到平等、尊嚴與個人資料保護。這樣較能讓權利概念有具體的生活內容。

學習單要求提出制度面與技術面的改善策略，也提醒我不能把「提高辨識準確度」當成討論的終點。即使系統更準確，誰能建立名單、資料多久更新、被誤認的人如何提出異議，仍然值得討論。後續我會增加換位思考，讓學生分別從顧客、店員及經營者的立場提出問題，再比較各種做法的影響。另外，班級討論也應避免拿同學的容貌開玩笑，讓尊重直接落實在課堂互動中。這份由我使用 AI 改編的教材，也提醒我持續檢查文字與圖像是否暗藏標籤，讓教材本身符合課程希望傳達的人權精神。

（省思內容請與本節課的人權議題教學有關，且字數含標點，不含空格超過 350 字）

授課教師簽名：