附件 4

基隆市銘傳國中 2026 世界人權日教學成果
教學自我省思檢核表

授課教師姓名：江民山 教學班級：910 教學領域：雙語公民

教學單元名稱：★ 2026 世界人權日教材包國中版 AI 與人權：我的臉，我作主！

序號	檢核項目	優良	普通	可改進	未呈現
1	清楚呈現教材內容	■	□	□	□
2	運用有效教學技巧	■	□	□	□
3	應用良好溝通技巧	■	□	□	□
4	運用學習評量評估學習成效	□	■	□	□
5	維持良好的班級秩序以促進學習	■	□	□	□
6	營造積極的班級氣氛	■	□	□	□
7	其他：	□	□	□	□

◎教學省思：

這次「AI 與人權：我的臉，我作主！」課程，我以手機解鎖、社群照片標註等生活經驗作為入口，希望讓九年級學生理解，人權議題就存在於每天使用科技的過程中。備課時，我自己運用 AI 將原教材改編為雙語簡報，也重新思考哪些英文值得保留、哪些內容需要用中文充分說明。對我而言，雙語教學的重點，是讓學生能透過 privacy、consent 等關鍵詞，逐步建立概念，並用自己的話說明問題。

回頭檢視本班的教學，我最需要留意的是，不能因為簡報已經交代人臉辨識原理，就認為學生已理解資料蒐集與隱私之間的關係。「密碼可以更換，人臉卻難以更換」是容易掌握的對照，但後續仍須追問：資料由誰保存？可以拿來做什麼？當事人能不能拒絕？如果只停留在資料外洩很危險，學生可能只留下恐懼，卻沒有學到判斷的方法。

學習單中的「好處、疑慮、改善策略」提供了清楚的思考順序。我希望自己在巡視與引導時，多問一句「這個好處是誰得到的？代價又由誰承擔？」讓學生從不同位置理解同一件事。後續教學會減少部分原理說明，把時間留給案例推理與個人書寫，並以學生能否提出具體的資料使用條件，檢視這堂課是否真正達到人權教育的目的。

（省思內容請與本節課的人權議題教學有關，且字數含標點，不含空格超過 350 字）

授課教師簽名：