

從初心到傳承：

薪傳教師的角色與職責



王淑芬

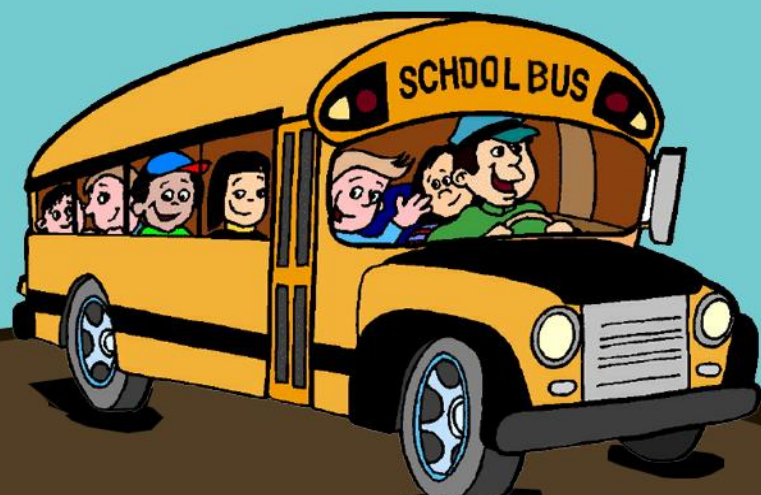


從陌生到...

不那麼陌生

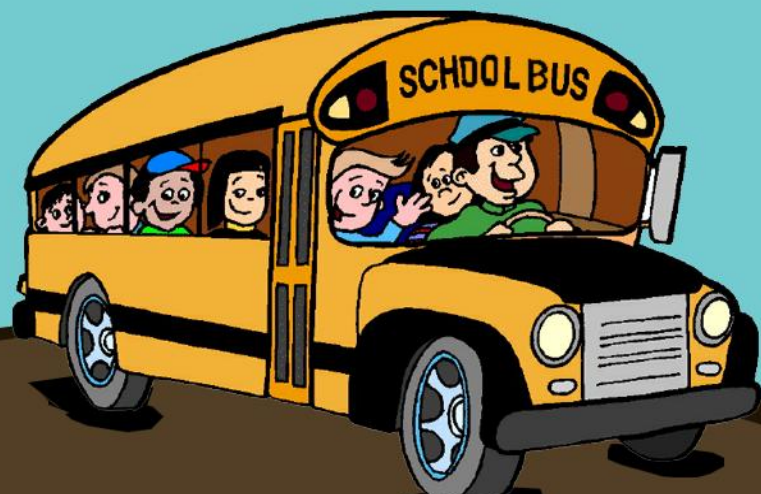


回到那一天



第一天走進教室的那一個早晨，

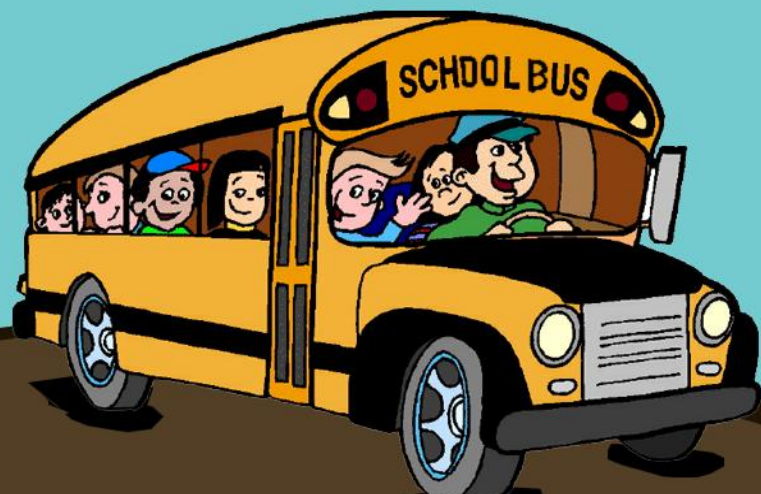
您還記得當時的心跳嗎？



面對教室的孩子、堆積如山的行政表單、

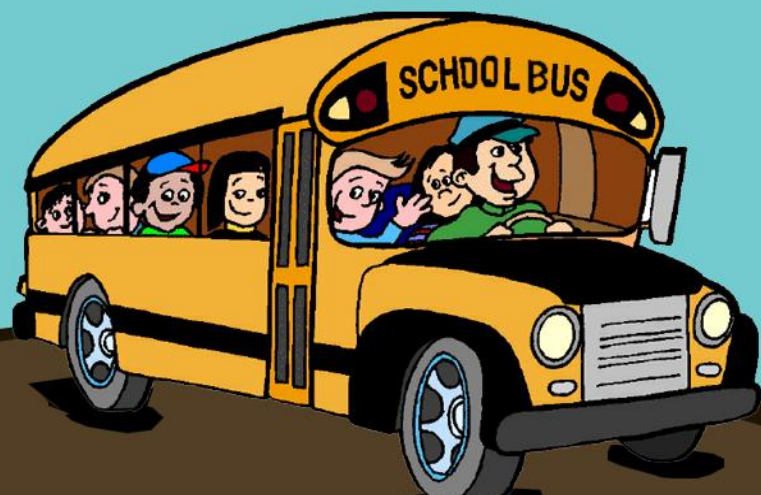
第一次親師座談會…

當時的我們，是懷著怎樣的心情？



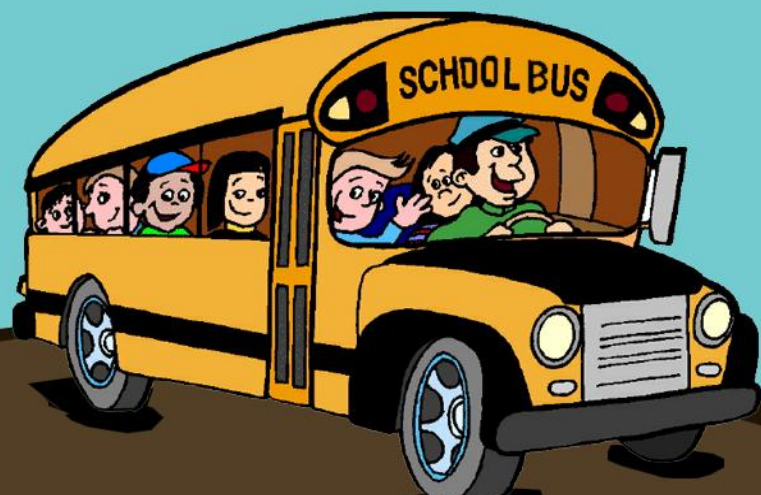
當時一位深深影響您的老師

他做了什麼？



成為那個你自己當年最希望遇見的溫暖前輩

給予支持及專業協助



將各位修煉多年的內功

轉化為陪伴新秀成長的溫柔力量



Ellen Moir (1990)

初任教師發展階段理論

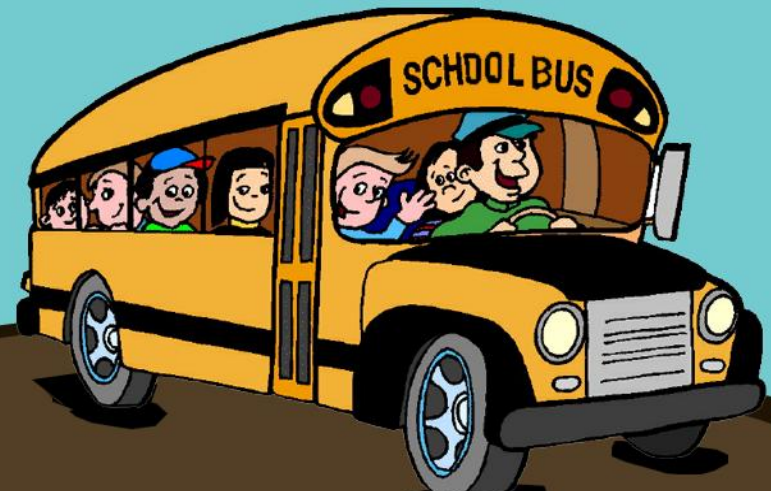


期待期 (ANTICIPATION, 8-9月)

懷抱理想、躍躍欲試，但也伴隨著對未知環境的焦慮。

生存期 (SURVIVAL, 9-10月)

被龐大的行政、備課與班級常規壓得喘不過氣，陷入「每日救火」狀態。

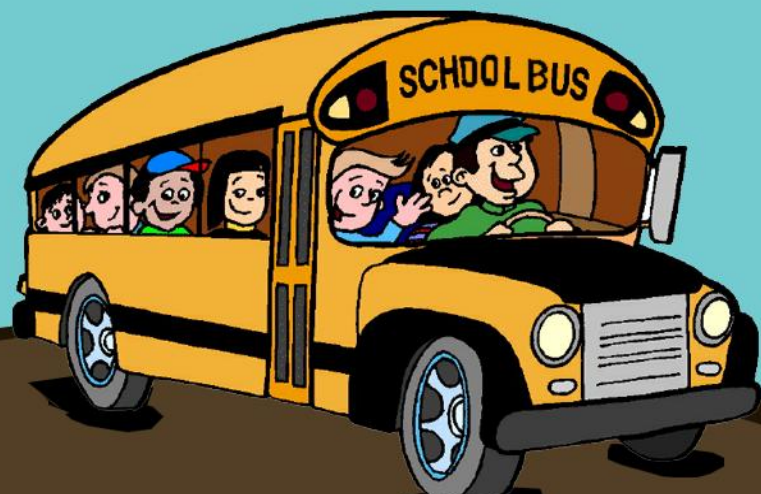


幻滅期 (DISILLUSIONMENT, 11-1月)

【薪傳陪伴關鍵期】

特徵：第一次段考後、親師溝通挫折、管理失效引發自我懷疑與崩潰。

薪傳策略：接住情緒 + 拆解問題，給予微小的成功體驗 (SMALL WINS)。

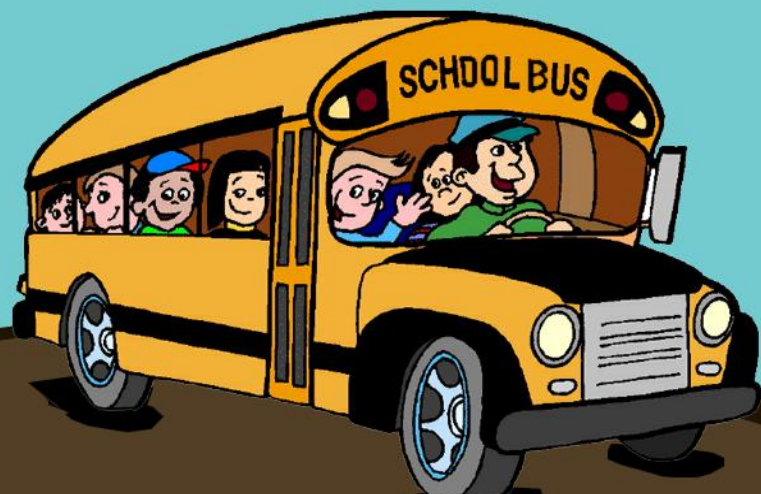


新生期 (REJUVENATION, 1-3月)：

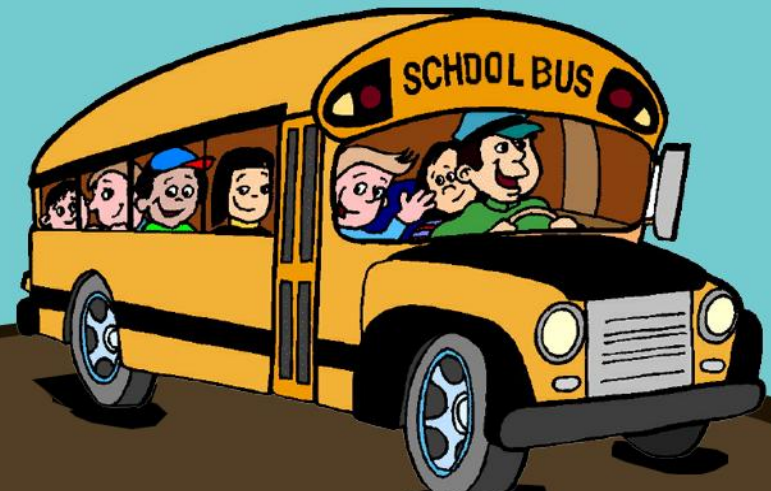
經過寒假休養與適應，開始找到教學節奏，重拾自信。

反思期 (REFLECTION, 4-5月)：

回顧一整年的教學效果，思考如何調整與改進。

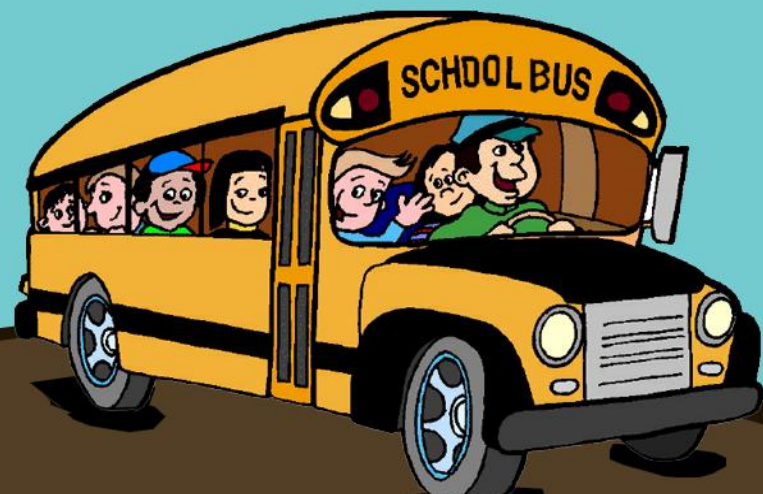
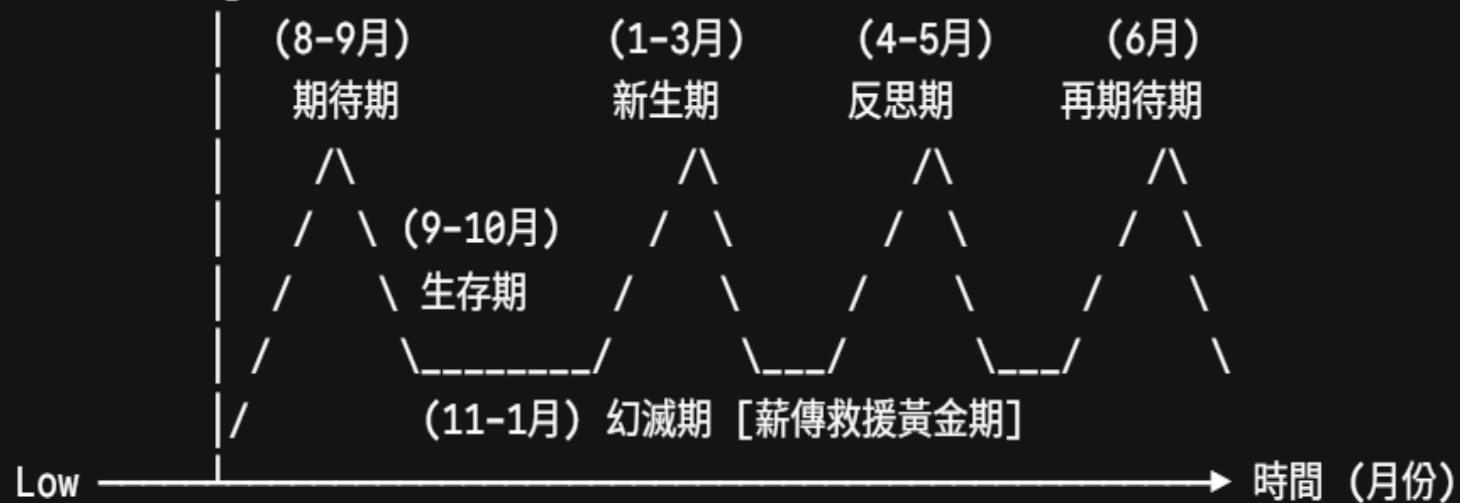


再期待期 (RENEWED ANTICIPATION, 6月):
準備迎向第二年，建立屬於自己的教學風格。



【初任教師的第一年心態雲霄飛車】

心理能量 High ▲



最難的一堂課

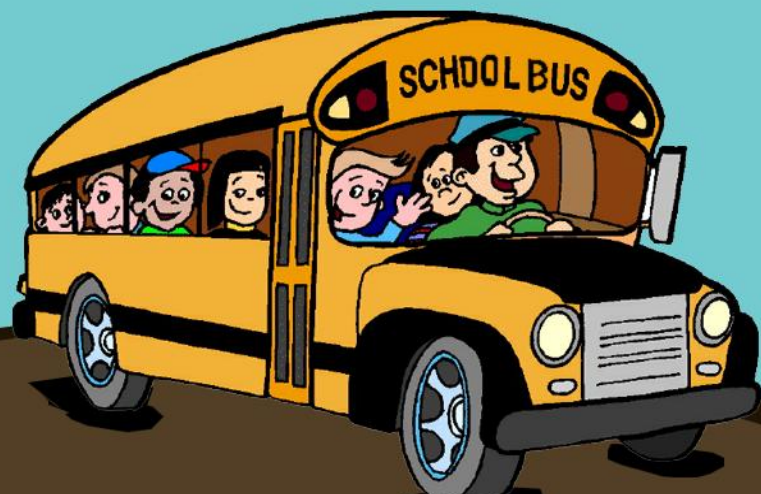


情境模擬



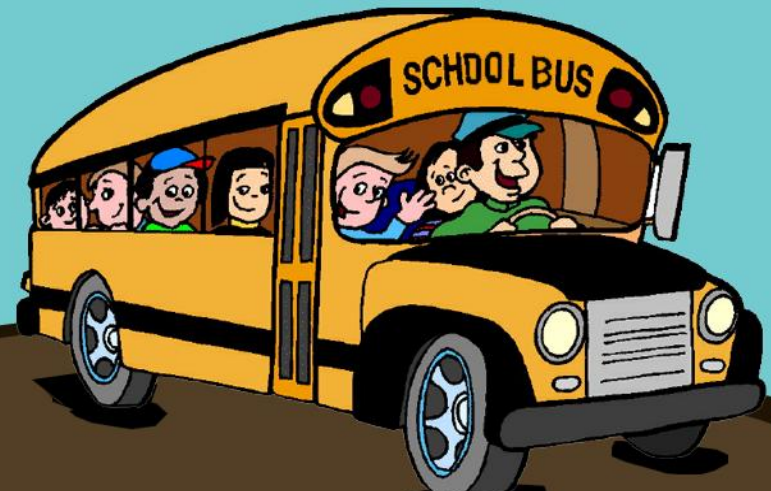
🎬 案例情境：11月的「幻滅期」崩潰

情境描述：國中新進數學老師（或國小導師）小林，11月第一次段考成績出來後，班級平均全校倒數。加上家長在 LINE 群組質疑「老師教學進度太快、班級常規很亂」，小林超級沮喪……



薪傳教師的「時機對應策略」：

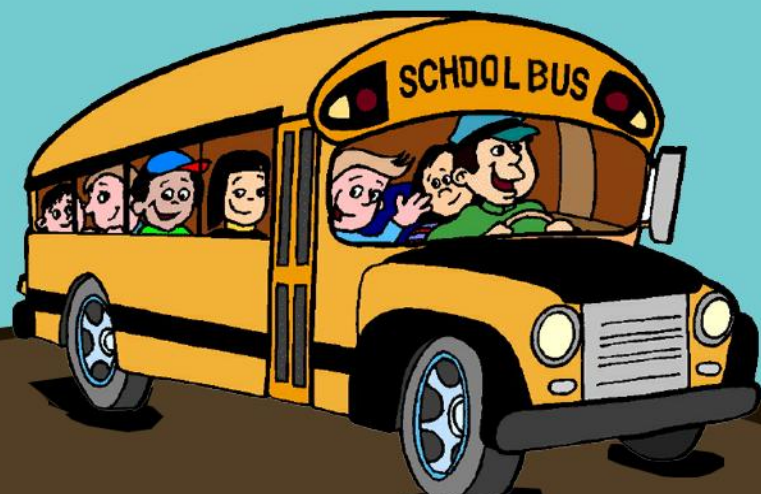
認知心態：薪傳老師理解這是典型的「11月幻滅期」，不是小林能力不行，而是心理能量耗竭。



陪伴行動：

不說：「現在年輕人抗壓性真低、我以前比你更慘。」

改說：「小林，先別急著下結論。11 月是所有新老師最難熬的關卡，我也曾在這裡摔過跤。今天放學我們不談教學，我請你喝杯咖啡，先幫你把家長溝通這火熄掉。」

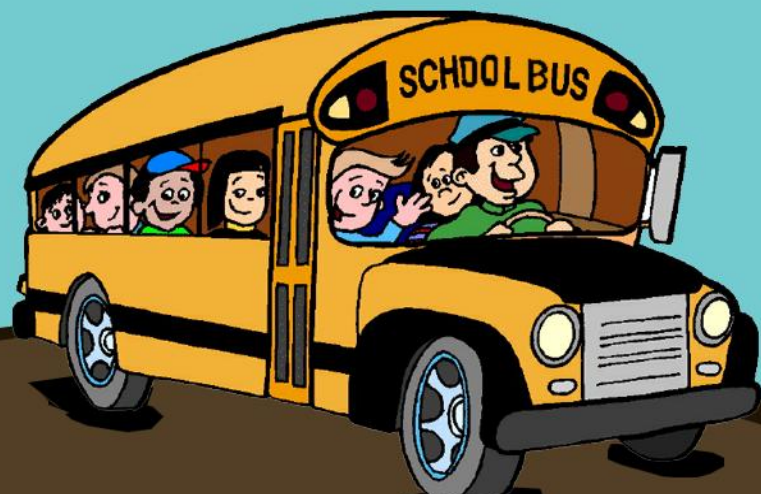


Sharon Feiman-Nemser (2001)

教育導向的薪傳輔導



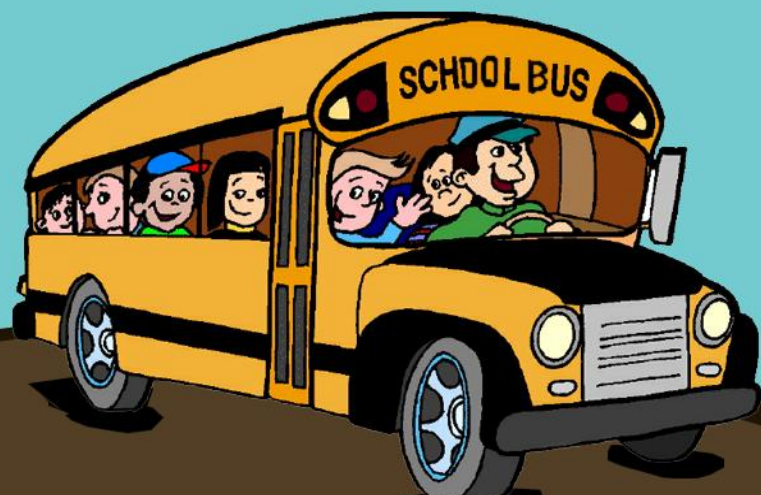
輔導維度	情感撫慰型 (Emotional)
核心目標	讓新手感覺舒服
薪傳角色	溫暖的傾聽者
常見口頭禪	「沒事啦！撐過去就好了，加油！」
長期效果	新手問題依然未解



輔導維度	傳統經驗輸出型 (Conventional)
核心目標	讓新手照我的方式做
薪傳角色	經驗豐富的權威指導者
常見口頭禪	「你這樣教不對啦，聽我的就對了！」
長期效果	新手產生依賴，失去個人風格



輔導維度	教育導向型 (Educative Mentoring)
核心目標	培養新手自主思考與反思能力
薪傳角色	共學夥伴與對話教練
常見口頭禪	「你覺得剛剛學生沒反應，可能原因是什麼？」
長期效果	新手建立帶得走的「臨床決策能力」



「傳統薪傳是給他魚吃（給教案）；
教育導向薪傳是陪他看懂魚群的動向
（引導反思與決策）。」



情境模擬



🎬 案例情境：

新手老師求助「班級秩序很亂、學生講話不聽」

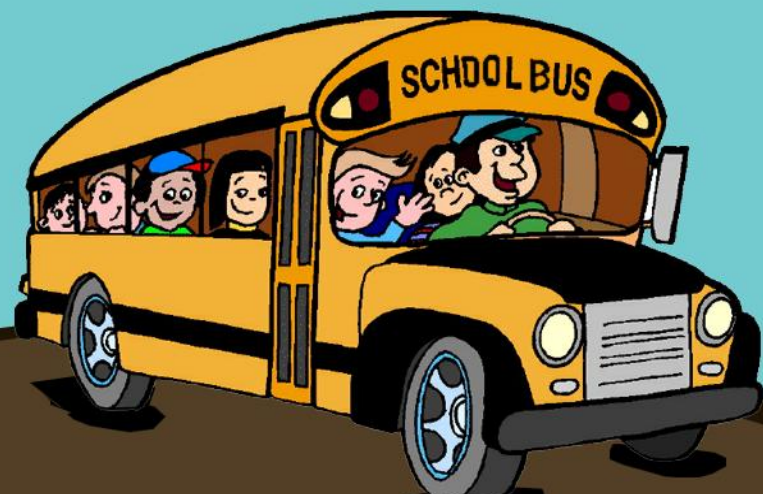


..

✗ 傳統經驗輸出型（剝奪思考）：

薪傳老師：「你就是太軟弱了！明天開始，只要講話的就罰站，把這張秩序扣分表貼在黑板上，聽我的，兩天就安靜了。」

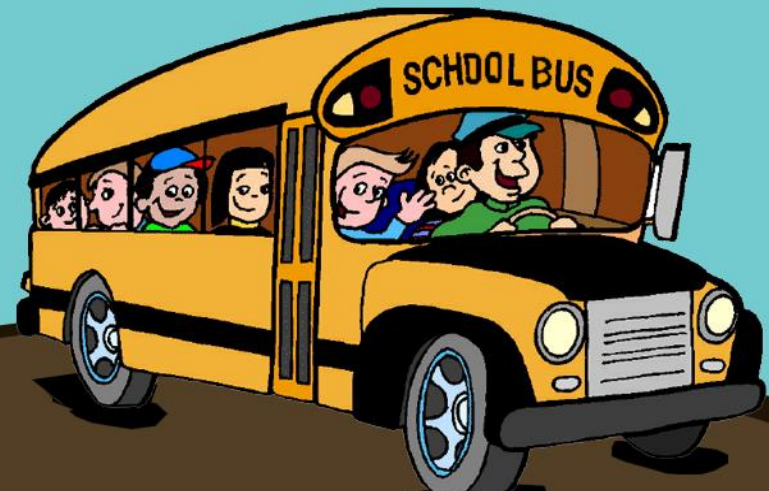
結果：新手照做，但因為個人威嚴不足，執行起來卡關…



✓ **教育導向型**（EDUCATIVE MENTORING，引導自省）：

薪傳老師：「我注意到你剛才上課時，有幾位學生一直在底下講話。你覺得他們講話的時候，當時課堂正處於什麼階段？」

新手老師：「好像是我在黑板上寫板書、背對他們的時候……」



✓ **教育導向型**（EDUCATIVE MENTORING，引導自省）：

薪傳老師：「很棒的觀察！那你覺得，如果我們把『背對學生寫板書』的時間縮短，或是改成用 PPT 展示，你覺得學生的反應會發生什麼變化？」

新手老師：「對耶！那我明天試試看先把講義印好，減少寫板書的時間！」



觀課回饋實務演練



情境：

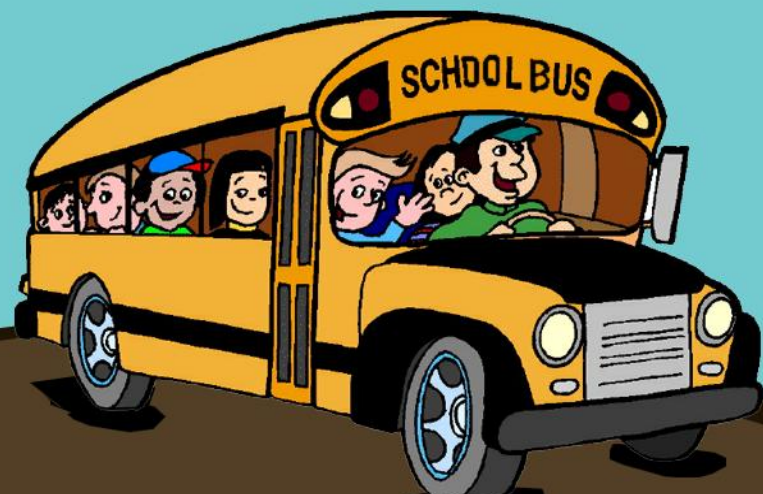
初任老師小明上課內容很豐富，但講課速度太快，台下有三位後排學生一直在畫圖打鬧，小明完全沒注意到。



設計議課時的開場白與建議方式

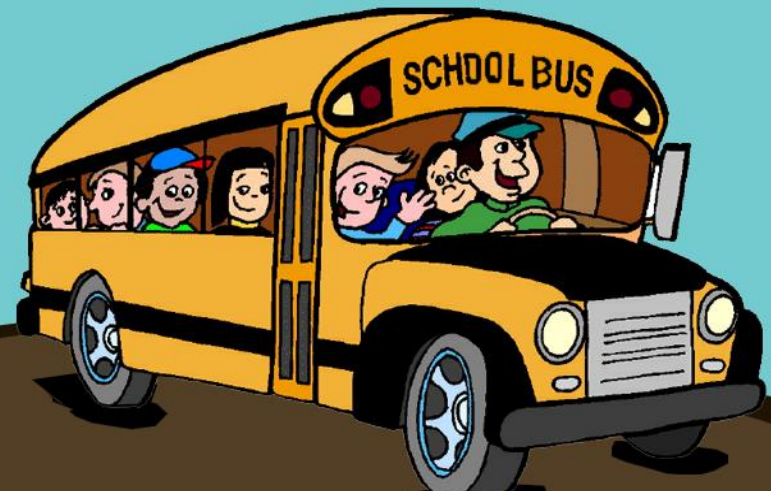


用『觀察到的現象』
取代『主觀的批評』



薪傳教師（MENTOR TEACHER）

『監督』或『評分』一個新手？



薪傳教師的角色

心理陪伴者

實務引路人

對話鏡像者

資源連結者



回想您

第一次當導師

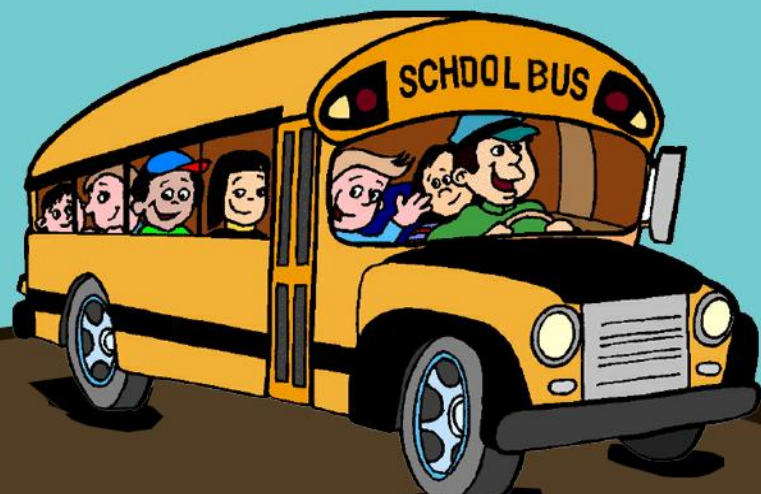
第一次面對情緒激動的家長

第一次面對孩子在全班面前出言不遜

當下 誰伸出那溫暖的手？



在一起更好



在初任教師的漫長教學歷程中
您可以是那位他信任的薪傳教師



您需要甚麼支持？



Thank you!

