

基隆市114學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫

語文領域國語文分團計畫

目 錄

壹、依據.....	1
貳、分團組織架構及分工表.....	1
一、組織架構及分工.....	1
二、團員認證情形.....	1
參、現況分析與需求評估.....	2
一、國語文領域教學現況.....	2
(一)國小組.....	2
(二)國中組.....	3
二、優劣勢分析.....	4
(一)國小組.....	4
(二)國中組.....	4
三、113學年度輔導工作的成效檢核與省思.....	6
(一)國小組.....	6
(二)國中組.....	7
肆、計畫目標.....	9
一、114學年度基隆市教育願景架構.....	9
二、114學年度基隆市總團重點推動項目規劃—.....	9
三、分團目標.....	9
(一)優化課程領導續航力(公開授課規準轉化).....	10
(二)奠定未來變革應變力~數位融入教學應用.....	10
(三)強化素養教學實踐力~素養教學示例研發.....	10
(四)提升學生多元學習力~學生學力分析應用、素養評量試題研發.....	10
伍、輔導團輔導模式及服務(支持或輔導)內涵.....	10
一、國小組.....	11

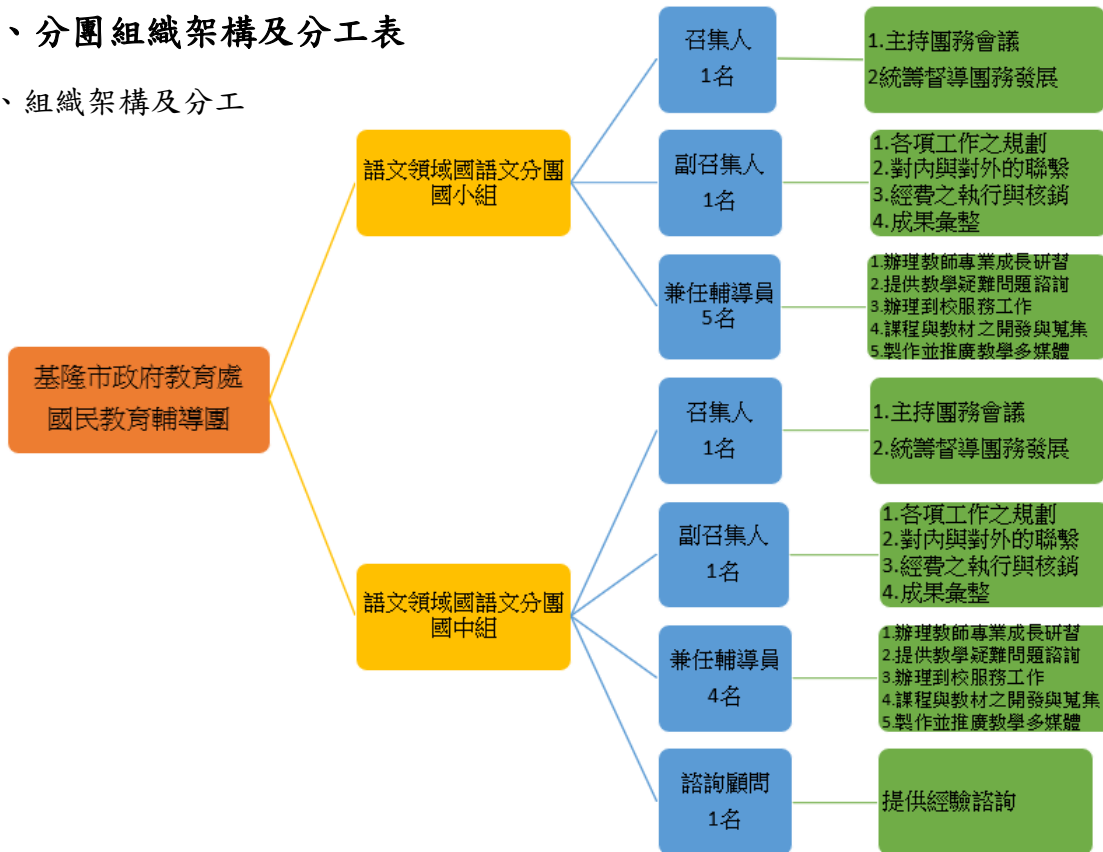
(一)定期巡迴到校輔導.....	11
(二)非定期服務.....	11
二、國中組.....	11
(一)定期巡迴到校服務.....	11
(二)非定期服務.....	11
陸、114 學年度推動重點與行動方案.....	12
柒、輔導團團務行事曆.....	13
一、國小組.....	14
二、國中組.....	15
捌、預期成效.....	17
玖、附錄(子計畫).....	17
子計畫一.....	18
子計畫二.....	21
子計畫三.....	23
子計畫四.....	25
字遊字在的語文課：和孩子玩文字遊戲.....	26
午休.....	26
子計畫五.....	30
子計畫六.....	32
子計畫七.....	34
子計畫八.....	37
子計畫九.....	40
子計畫十.....	43
子計畫十一.....	45
子計畫十二.....	47
子計畫十三.....	50
國民教育輔導體系-國民教育輔導團語文領域國語文分團計畫自我檢核表.....	53

壹、依據

- 一、教育部補助直轄市縣（市）政府精進國民中學及國民小學教師教學專業與課程品質作業要點。
- 二、基隆市 114 學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫。
- 三、基隆市 114 學年度國教地方團整體團務計畫。

貳、分團組織架構及分工表

一、組織架構及分工



二、團員認證情形

編號	姓名	職務	服務階段	輔導團三階課程認證情形 (階段/年度)	教師專業發展 三類人才(含 教學輔導教師) 培訓認證 (階段/年度)	十二年國教種子 講師 培訓認證情形			其他培訓認 證情形
						總綱	主題 進階	領綱	
1	潘志煌	召集人	國小		領域召集人培訓 認證(112)	✓	✓	✓	
2	廖士雅	副召集人	國小						
3	陳湘玲	兼任 輔導員	國小	初階(104) 進階(105) 進階回流(108)	教師專業發展 評鑑 初階(104) 進階(106) 教學輔導教師 (109)	✓		✓	

編號	姓名	職務	服務階段	輔導團三階課程認證情形(階段/年度)	教師專業發展三類人才(含教學輔導教師)培訓認證(階段/年度)	十二年國教種子講師培訓認證情形			其他培訓認證情形
						總綱	主題進階	領綱	
4	康詩佩	兼任輔導員	國小		教師專業發展評鑑初階(104)				
5	吳姿慧	兼任輔導員	國小					✓	
6	潘怡伶	兼任輔導員	國小						
7	甘邵文 校長	召集人	完全中學		教師專業發展評鑑初階、進階教學輔導教師(106)				
8	黃如瑩	副召集人	國中	初階(99.105) 進階(102) 領導人(103)		✓		✓	差異化教學種子教師培訓(102) 學生學習成就評量種子教師培訓(104)
9	謝易蓁	兼任輔導員	國中	初階(103) 進階(109) 領導人(110)				✓	
10	江姿瑩	兼任輔導員	國中	初階(106) 進階(108)	教師專業發展評鑑初階(105)	✓			
11	陳玲寶	兼任輔導員	國中	初階(109) 進階(110)	教師專業發展評鑑初階(105)				
12	顏詩穎	兼任輔導員	完全中學		教師專業發展評鑑初階(104)				
13	林秀惠	諮詢顧問	退休	初階 進階 領導人					教育部學習成就評量講師

參、現況分析與需求評估

一、國語文領域教學現況

(一) 國小組

1. 持續轉化及深化精進課堂之教學：

歷來本團以閱讀與寫作為兩大主軸：99年的讀報教育，100年的少年小說、繪本、童話和童詩，101年長篇文章閱讀教學。102年推動閱讀理解策略介紹與應用的增能，分為「課本本位閱讀理解教」和「課外讀物閱讀理解」，更具體化進行全市教師「閱讀理解線上命題和審題」的增能。103年持續深化教師閱讀理解教學之專業能力，並以「閱讀理解」為內容加入形式上「國語文多元評量」部分做教學與評量的橫向連結，從更多面向了解學生成效，使學生能展現多元智慧與更寬廣的語文能力，以達適性教學之目標。104年起朝國語文課文文本分析及共同備課提升教與學之品質，強化學生學習動機，以改善學生學習態度，並同時強調學生聽、說、讀、寫能力之並進。105年計畫持續文本分析與共同備課模式，加入觀課、議課，並鼓勵本市老師參與。106年與107年針對學力檢測與課文本位的閱讀理解持續宣導。108年則著重於配合108課綱、領綱之宣導。109年因應新冠肺炎疫情進行國語科線上補救教學線上建置與推展。110年嘗試推動學生快速效能筆記學習。111年研究多文本教學與基隆市公開

觀課 3.0 於國語課程之應用。112 學年延續 111 年推動教學重點，提升教師專業能力，融入 108 課綱「自發、互動、共好」的核心理念，及三面九項的核心素養於課堂教學中，以發展語文領域深化課例之特色。113 學年建立素養導向評量命題的概念及原則，培養現場教師素養導向教學及評量設計能力，運用適當有效的教學策略，融入課程規劃並達到課堂實踐，有效提升教師教學效能。

2. 持續建構本市國語文備觀議課之課例：

為因應中央教育政策，本於十二年國民基本教育的「普遍性」與「公平性」原則，實踐自發互動共好「帶好每一位學生」，達成本市教育目標「成就每個孩子」，持續文本分析與共同備課模式，進行觀課、議課之教學對話。

持續辦理本團團員增能工作坊，由臺北教育大學語文與創作學系主任許育健教授指導「課文本位教學」之課例研發，以共同備課模式進行文本分析探究，閱讀理解策略及寫作教學應用之增能，進行課例實踐教學之觀課、議課課堂對話交流，推廣多文本教學與基隆市公開觀課 3.5 於國語課程之應用，並鼓勵本市老師共同參與，實踐精進課堂教學。依團員增能、種子教師培訓、教材研發、到校服務宣導等方式，循序落實國語文教學之學習內容推廣至各校，共創語文教學之學習成效。

3. 增進教師國語文學科知識之專業：

因國小國語文由班級導師任教，國小為包班制，導師需任教許多科目，多數非國語文相關科系畢業，語文學科知識專業較不足。辦理國語文研習或工作坊，以增進教師在國語文教學知能，例如：閱讀及寫作教學策略，說明文課例等素養導向之實用增能課程。

4. 建立線上教學模式及數位教學平台之應用：

發展創新教學方法及策略，延續將數位學習概念與方法，應用國語文教學。以多元線上同步配合各式網路資源及數位教學平台，因應自主學習的推展於國語文教學中，增進學生閱讀素養及多元智能之發展。

(二)國中組

1. 推動核心素養理念教學

108 課綱強調「自動好」，由「自發、互動、共好」的核心理念，延伸為「自主行動」、「溝通互動」、「社會參與」等三面九項的核心素養。核心素養著重培養學生在生活情境中，真實運用所學的學習表現。因此國中分團近年來配合基隆市國教輔導團以及服務學校需求參與並開發素養導向教案，並於國教輔導團團員精進研習時由教授指導、修正，以期於校群巡迴服務或輔導團員公開觀課時進行分享。此外亦邀請外縣市優秀教師分享素養導向教學課程設計，以工作坊形式帶領現場教師。

2. 推動課程評量實作

多元化的課堂評量方式，一直都是檢視教學成效重要的指標，本團除了配合師大心測中心持續推展學習成就評量之外，也期望藉由各項研習能帶給現場教師更深入的評量概念。108~111 學年度，陸續邀請了臺灣師大鄭圓鈴教授、李清筠教授等講師，進行會考評量試題分析及素養命題實作工作坊，希望讓現場老師們能更進一步瞭解到如何將會考的素養命題帶至校內評量。113 學年也辦理了結合素養導向的段考命題評量實作工作坊，從段考命題著手，讓教師的評量命題技術可以接軌教育會考。能夠此外，為提升學生學力，除辦理教育部科技化評量系統講座，針對目標學生（學習成就低落學生）進行分析及提供學習策略外。112-113

學年多場次研習均融合 AI 科技，將其運用於課程教學與評量設計，除提升學生學習興趣外，也可以協助教師命題更多元化。

3. 推動教育會考減 C 計畫

基隆市在教育會考的表現上大約處於中段班，基隆與雙北市的地理環境是如此接近，且位處於同一會考分區，因此如何協助現場教師妥善運用教育資源，並利用有效的教學策略以提升學生學習成效也是輔導團近年來極力推動的重點。本團除邀請講師進行各種閱讀策略以及會考提升策略研習之外，每年由團員們針對當年度基隆市學生會考表現，進行試題分析以及教學策略建議，113 學年也邀請了在提升會考學力以及寫作教學策略上頗具方法的講師們，擔任研習講座，期望能使來年會考表現有所幫助。

4. 推動 AI 智慧教育及桌遊教學

由於先前疫情影響，線上教學、會議、研習等以及 3C 載具使用都成為教學現場不可或缺的模式，加上教育部的「生生用平板」計畫、各種可運用於教學的 AI 平臺等，更使智慧教育成為教師們不得不趕緊追上的一環。基隆市早先已完成各國中小之智慧創客教室、各班級智慧大電視、採購配發各校平板、chrome book 等硬體設備，配合相關設備，本團也積極辦理智慧教育之研習，期望能使國文教學不再侷限於黑板與紙筆的書寫，也能夠藉由相關設備提升教師教學能力，同時也讓學生的學習有不同面向。在 112-113 學年也陸續邀請講師辦理多場次的 AI 研習，利用 AI 設計課堂提問以及評量，期望能減輕教師備課與命題上的壓力。此外，課程教學的活潑化，使得桌遊變成一種相當受到歡迎的課程輔助教具，本團亦自 111-113 學年起陸續採購桌遊教具並辦理多場結合桌遊的研習課程，期使國文課堂呈現更不一樣的風貌。

二、優劣勢分析

(一) 國小組

優 勢	劣 勢
<ol style="list-style-type: none"> 1. 團員來自不同學校，交流多元及資源。 2. 週一為本市國小國語團領域時間。利用領域時間作團務會議或是研習安排，有助團員之間彼此增能，藉以提升課程理念與教學品質，形成一專業的對話社群。除利用領域時間聚會，平時亦利用 line 或是電子郵件，討論相關事宜。 3. 本團員中幾乎皆具有碩士學位或在進修中，團員具有學術專業素養，並樂於學習。各自利用課餘時間，爭取進修機會，自我充實成長。 4. 團員中有兼任行政職務者，可以將學校的行政資源納入輔導團中，使團務的推動更加順利。 5. 召集人校長曾歷任教師及學校各處室主任，對於團員整合度高。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 本市國語領域教學輔導員並非專任輔導員，皆為兼職。 2. 輔導員集中信義國小(五名中有四名信義國小成員)，111-112 學年大多是新進成員，對團務較不熟悉，聯繫雖然方便，但易造成校務負擔。 3. 輔導員多為導師或行政人員，有時礙於班務或校務行政而無法參加活動。 4. 在校擔任一線工作的輔導員，校務、團務兩頭忙，無法全心投入工作，進修研習時斷時續，疲於奔命。 5. 招募新團員不易，邀請各校優秀教師加入團隊，卻都因為各自有校務、班務等狀況，而遭到婉拒。 6. 國小為包班制，應用更多元的文本與調配校內課程時間共備時間，來達成課程發展之目標。

(二) 國中組

優 勢	劣 勢
<ol style="list-style-type: none"> 1. 全市僅分 7 區，15 所國中，約 130 位國文科教師，且依據行政區域劃分為三個校群，校數少、人數少，使得輔導團在聯繫或進行巡迴服務都顯得容易且方便。 2. 鄰近臺北市與新北市，於團務交流以及講師邀請、參與本市或外縣市研習等均相當方便。107 學年起國、高中國語文領域共同時間調整為週四下午，更利於參加北市或高中端辦理之研習。 3. 資源雖不若雙北豐富，但近年市府積極推動智慧教育，期望能以教育的力量翻轉現況，於全市國中小均建置智慧創客教室。且本市於 109 學年度全面更換教室智慧電視，兼具電子白板教學功能，使得硬體設備更為充足。 4. 本團會盡早於期初或甚至於上學期末公布輔導團行事曆，以利各校辦理研習時能錯開。且教育處鼓勵各校申請精進計畫、教師專業社群不遺餘力，亦有部分學校申請之社群會主動邀請輔導團員擔任講師及協助指導工作。 5. 針對會考成效不佳，教育處投注經費支持並力推各校能主動申辦減 C 相關計畫，以提升學生學習成效。且自 109 學年起設置核心團員，期望給予各校更多教學協助。 6. 團員多具碩士以上之學位，學有專精。並能積極參與輔導員三階培訓課綱種子講師培訓、中央團分區研討會等活動，便於宣傳推廣教育相關政策及教學策略。 7. 近年來團員利用暑假，依現場教師需求，開設一系列教師增能課程，每年約有 20 位主動參與之教師，期望也能藉此發掘積極、能做為教學種子的儲備團員。 8. 因應科技時代需求，無論是輔導團員們或部分現場教師也開始積極參加線上教學平台應用操作以及運用 AI 課程，對於智慧教育推展有更進一步之效用。 9. 自 109 學年起領召改由國語文領域專長校長擔任，其行政歷練充足，且能給予國語文教學上直接的回饋，相信對於本團業務之推動必有相當大的實質效益。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 基隆多山，多處路面狹小，半數以上學校位於高處，甚至有部分學校並無公車可到達，造成部分無交通工具之教師若需到訪該校研習時的問題。且目前因為研習中心在整修中，研習必須至輔導團員學校，仍不免會因為停車或路程造成問題。 2. 多數教師主動性不高，亦害怕改變現狀，有些則是因學校及班級事務過於繁忙，視研習為畏途，若非指派，極少願意主動參與。即使教育處自 110 學年度起推動基優教師計畫，強制現場教師需達成規定時數，參與意願仍低落。 3. 部分學校為管理校園網路以及資訊設備之方便，以致校內智慧創客教室以及平板等相關設備雖已到位卻是閒置狀態，無法發揮其功效，且眾多老師也僅使用智慧電視播放電子書並未更深入瞭解其功能，實屬可惜。 4. 雖行事曆已盡早公布，但部分學校安排活動與輔導團辦理之研習仍衝突，造成不便。且部分學校之研習設定為校內研習，即使邀請到很不錯的講師也並未開放他校教師參與。另輔導團之部分研習因採取工作坊形式，會因需要而進行二~三次研習，也容易造成研習教師們處理校內事務的不便。 5. 現場教師常以學生社經地位落後為由，不願主動申請，甚至害怕主動申請相關輔導計畫獲被教育處指定辦理，就代表學校被貼上標籤，以致效果不彰。 6. 市內無設置專輔，輔導團員均為兼任，且多身兼導師或行政業務，常需請公假參與相關研習，以致影響班務、課務及校內業務，甚至有疲於奔命之感。113 學年兩位團員調離基隆市，雖已補入一名新團員，但亦身兼多項校內業務。整體而言，由於團員校內事務繁重，以致團務分工不均，幾乎大部分工作落在副召集人身上，壓力略顯沉重。 7. 願意參加研習之教師並不等於願意加入輔導團行列。招募新團員實屬不易，每每邀請各校優秀教師加入團隊，卻總是因各自有校務、班務等狀況，而遭到婉拒。而原有的團員也因校內業務繁重，時有請辭之念頭。 8. 由於大量 AI 研習出現，資訊量大，需篩選更合適用於國語文教學者。且教師研習時常會因為對載具的不熟悉或是受到網路不順暢之影響，對學習相關資訊倍感疲憊。 9. 領召校長接手團務之後，目前因業務繁忙，

	迄今仍未參與國語文輔導員之三階課程以及總綱、領綱種子教師之培訓。 10. 在推動各項研習時，輔導團大多希望能夠藉由各校的代表分享以看到學校實質推動的成效，也能符合教育部要求的深化評估的效用，但仍時有抱怨擾民的聲音出現。
--	--

三、113 學年度輔導工作的成效檢核與省思

(一) 國小組

主要業務	工作成效	省思與行動策略
到校服務	<ol style="list-style-type: none"> 1. 以閱讀理解教學為核心，對中、高年級班級閱讀寫作策略進行輔導工作。 2. 配合基隆市公開觀課 3.0，藉由本案到校服務將閱讀理解素養進行統整性/專題/議題探究之示例，研擬現場教師推行對策。 3. 針對 12 年國教課綱進行宣導，總綱與領綱素養內涵之深化。 4. 訪視教育現場的老師交換意見，互相激發新的火花。 5. 匯集全市國小教師對於語文教學的問題及想法，嘗試提供解決之計畫方案。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 因應 12 年國教課綱宣導內容，現場教師對備觀議課、閱讀理解教學、語文領域課例等內容，具有教學實務上之需求，故持續辦理相關主題之分享。 2. 為配合基隆市公開觀課 3.0，藉由素養導向課例分享，引導教師共同討論素養命題對應素養教學策略。 3. 本市國小於三年級及五年級進行學力檢測，分析學力檢測題目及結果，和現場教師進行分享和交流。
研習辦理	<ol style="list-style-type: none"> 1. 針對 12 年國教領綱內容，辦理全市研習，延聘理論與實務兼具之教授或在職教師，歷年來辦理，其課程的規劃皆深受參與教師的肯定。 2. 藉由研習的推廣、研習活動中的觀摩、實作歷程，對於參加的老師對於 12 年課綱能有一定程度的幫助與啟發，亦對於本市輔導員產生了衝擊、反思再進步的動力。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 呼應理解新課綱中國語文領域課程綱要之內涵與轉化。 2. 協助老師建立以素養導向帶領學生在閱讀方法與寫作思維上，循序漸進，並理解新舊課綱之銜接。 3. 協助教師對國語文課例之探究及深究，深化新課綱的教學內涵，提升教學品質。 4. 透過研習發現教學現場之優質教師，以建立本市之人力資源庫。
專業成長	<ol style="list-style-type: none"> 1. 語文領域輔導團專業成長以專業對話、課例探究、專書讀書會等方式進行。 2. 成長研習從以下方向加以規劃： <ol style="list-style-type: none"> (1) 初任輔導員參與教育研究院所規劃之初任輔導員研習。 (2) 配合精進教師課堂教學計畫，辦理輔導員增能研習，如課程與教材設計、教學演示討論等。 (3) 配合精進教師課堂教學計畫，辦理之全市性研習。 (4) 配合教育部、國家教育研究院、教育處進行的政策研習與任務參與。 (5) 增能統整性/專題/議題探究課程 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 考量本團輔導團員組成特性，因此宜於每年度提早確認輔導員名單，以便於暑期排課中即將專業成長，或預先安排團務對話時間。本年度已於寒假開始進行團員間課例共備之專業成長對話。 2. 以深化評估協助教師提升領綱轉化之策略能力。 3. 深化十二年課綱與素養導向評量設計示例，透過素養考題之編撰及教學評量實作，增能輔導員評量概念轉化能力。

主要業務	工作成效	省思與行動策略
	教學輔導策略實施。	
團務會議	<ol style="list-style-type: none"> 1. 規劃及執行本年度團務相關事宜，並思考規畫未來之方向。 2. 藉由專業對話溝通及腦力激盪，彼此分享教材研發心得，因應 108 課綱之教學策略等，進行深耕之教學。 3. 除了利用會議時間團員定期聚會，本年度亦增加運用小組分工及討論時間，增進團務工作之效能。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 利用會議時間團員定期聚會，增進情誼，凝聚共識。因團員多身兼數職，有時確有分身乏術，人力不足之感，將持續尋覓優秀教師加入。 2. 擬利用基隆市教育處新招聘國教輔導團員，以及辦理各項專業成長研習之機會，尋覓有志加入輔導團之成員，以補足人力。 3. 因本年度多為新團員，未來應考量到輔導員流動率所導致的經驗傳承問題，並於本年度進行團員小組分工討論及專業成長增能規畫。
其他	1. 運用雲端硬碟分享輔導團承辦各項活動之講義教材、簡報、教案等資料，提供給參與研習教師之教學參考。	1. 持續運用雲端資源提供現場教師相關成長資料。

(二)國中組

主要業務	工作成效檢核	省思
教師專業成長	<p>本學年國中國語文輔導團教師專業成長主題如下：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教育會考寫作策略增能— 承續 112 學年的寫作策略增能研習，本學年安排兩場次與會考寫作相關的研習課程。包括「像命題中心一樣思考—寫作測驗命題、解題全破解」 繼續邀請了聯合報作文講師帶領，屬進階方式進行作文試題命題概念講述，期望能藉此增進教師命製會考式作文的知能。此外，安排了「教育會考寫作指導」研習，協請本市優秀的作文講師，循序漸進地從七年級到九年級學生課堂上的訓練，以及考前的拆解寫作試題、搭建寫作鷹架等談起，用實例示範，期望能對於教師指導寫作課程有更深層的了解。 2. 以 AI 結合素養導向課程教學— 這兩年新興的 AI 科技席捲全球，如何使 AI 應用於教學與評量，成為教師授課時最大的助力，是本團安排此系列研習最大的目的。本學年以「國語文的未來教室」安排兩場次 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師成長研習主軸包括：中央政策及理念的及時宣導（核心素養、評量）、縣市輔導團及本團年度計畫目標（智慧教育、會考成績提升、趣味化國語文教學）等。 2. 國語文一向被視為基礎學科，但國語文不能僅被視為工具學科。且國語文教材內容廣泛，身為國文教師，我們要如何教導學生利用精確的閱讀策略，並掌握文章要義，才是首要之務。 3. 為提升教師之國語文教學知能，也達成學生會考減 C 及增進寫作能力等目的，輔導團辦理多場次關於會考提升之教學策略研習 4. 113 學年度的研習安排係扣合 108 課綱理念，且研習盡量提供教師更多實作機會，也希望藉由產出型研習能使參與者能即時將研習所學運用於課堂教學中。 5. 在 108 課綱中，領域召集人需擔負起重要的責任，除行政與教學之間的日常聯繫外，更需要撰寫各校課程計畫。前幾年本團已辦理數次課程計畫撰寫研習，相信已使領召對

	<p>的工作坊，由中央團輔導員進行實務帶領操作，也體驗運用科技來協助備課與教學的便利性，更重要的是，讓學生一方面操作他們喜愛的平板，同時也可以真正思考與閱讀。</p> <p>3. 結合素養導向的段考評量命題—讓學校的段考試題與會考命題趨勢能夠接軌，掌握段考的考點，從素養導向出發，運用雙向細目表，釐清命題思路，結合 AI 以及書商的試題庫，重新變化考題，讓命題不再是一件苦差事。</p> <p>4. 會考試題分析及學力提升策略—往年均由本市輔導團員針對當年度國文科會考試題以及本市學生會考成績表現進行分析，今年則邀請高雄市蔡思怡老師以自己的教學經驗出發，提供市內教師有效提升會考成績的策略建議</p> <p>5. 趣味桌遊系列課程—延續先前計畫，辦理趣味化國文課程研習，結合桌遊—妙語說書人，進行國文課程以及寫作課程的引導。</p> <p>6. 與作家對談系列—本團一直以來每年均會辦理與作家有約活動，邀請名人作家，以自己的閱讀以及寫作經驗，和國文老師們聊聊，以自身經驗傳遞美好的書寫經驗，期望能帶給現場教師更豐盈的心靈饗宴。</p>	<p>此有一定的瞭解。112-113 學年的領域召集人研習則聚焦在評量命題與實作，除了運用 AI 協助外，更希望領召能將所學帶回領域分享。</p> <p>6. 學習國文常是學生的痛點，要如何引導學生「歡喜學國文，喜歡學國文」，相信是身為國文老師責無旁貸。如果能夠採用更活潑的方式，讓學生樂在學習，樂於表達，那麼又何樂而不為呢？</p>
到校服務	<p>1. 本市分八斗校群、碇內校群、南榮校群三大校群，到校服務係採校群方式辦理，每校群有 5 所國中（含完全中學國中部）。期望透過與各校交流，可分享彼此國文教學之成果，藉資觀摩學習。</p> <p>2. 本學年依校群分三週進行到校服務，首次採一校一位輔導員入校與該校國文科老師對談，透過更貼近的對話與分享，增進輔導團與現場教師的距離。</p>	<p>1. 利用每學期初的領召會議以及 line 群組、電子郵件等方式傳遞訊息，能傾聽各校聲音，有效達到良好的互動、溝通。</p> <p>2. 藉由領召會議傳達給各校輔導團所提供之服務，希望促成領域教師能主動向輔導團申請相關服務，以提升各校之教學成效。</p> <p>3. 透過與各校老師的對話討論，除了連絡情感之外，更重要的是了解老師們的需求，也能夠將現場教師想要反映的現況轉知教育處。</p>
團員成長研	<p>1. 輔導團員積極參與 113 學年度中央團分區研習及年度研討會，以吸取央團新知以及其他縣市經驗。</p> <p>2. 本市教育處近三年來均辦理深化評估計畫撰寫研習，講師從基礎理念帶</p>	<p>1. 本團除領召校長之外，其餘團員均已參加輔導員三階培訓課程，且幾乎都已至少完成進階研習，有助於對課綱的瞭解與政策推動。</p> <p>2. 針對團員辦理的成長研習能使輔導</p>

習	起，到協助指導及修改各團的深化評估計畫，團員們多半能積極參與並吸收知識。 3. 團員參與教育會考寫作測驗批閱種子講師培訓，期望藉由培訓歷程提升自身知能。	團員比其他現場教師更有機會接觸更豐富多元的講座，也藉由講師的帶領，能使團員將所學帶回縣市分享，更期望能讓現場教師感受到身為輔導員的優勢，吸引願意加入輔導團行列的新血。
團務會議	團務會議主要工作為： 1. 規劃本年度及來年團務事宜、彼此分享教材研發心得、因應 108 課綱之教學策略等。 2. 藉由專業對話彼此溝通及腦力激盪，深耕教學。	1. 利用週四國文領域會議時間團員定期聚會，增進情誼，凝聚共識。 2. 本學年因兩位團員調校緣故，又加上團員多身兼數職，確有分身乏術，人力吃緊之感。所幸團員長期互動，彼此相互支持，是促使本團不斷向前的動力。
其他	1. 利用雲端硬碟，分享輔導團承辦各項活動之講義教材以及分享成果。 2. 將各項研習成果上傳至教育處國教輔導團網頁，提供教師參考。	1. 目前本團內採用將各研習的資料以及成果放置於雲端硬碟中，提供下載管道給各校領召，與校內教師分享。

肆、計畫目標

一、114學年度基隆市教育願景架構



二、114 學年度基隆市總團重點推動項目規劃—

<p>1. 優化課程領導續航力</p> <p>市：課程領導跨校共備對話社群、增能工作坊</p> <p>央：課程優化，實踐素養策略</p>	<p>2. 奠定未來變革應變力</p> <p>市：數位融入教學策略應用、跨域探究實作</p> <p>央：雙閱讀素養教育</p>
<p>3. 強化素養教學實踐力</p> <p>市：公開授課規準推廣、跨校社群、行動研究</p> <p>央：學習階段銜接、評量數據分析、課程評鑑</p>	<p>4. 提升學生多元學習力</p> <p>市：學生學力分析應用、素養評量試題研發、提升學力方案</p> <p>央：強化素養導向教學與評量</p>

三、分團目標

(一)優化課程領導續航力（公開授課規準轉化）

1. 增進課程領導人課程相關素養，於每學期期初邀請各校領域召集人參加會議，提供對話平台，並傳遞各項資訊。
2. 針對領域召集人辦理學校課程計畫撰寫相關研習，釐清計畫撰寫迷思，以期達到增能與實踐。
3. 精緻教師備觀議課，持續推動共同備課，從備課到觀課、議課，也從輔導團員示範做起，再推廣至各校，並進行教學分享，期以改變教學現場氣氛。
4. 研發及落實公開授課實務，訂定公開授課規準，從輔導團員本身開始做起，由上而下，延伸至各學校領召及一般教師。
5. 鼓勵發展學習社群，強化輔導團之到校服務功能，使輔導團與學習領域間之互動更為頻繁，關係更加緊密，打造在地領導力。
6. 建立多元社群發展模式，持續以工作坊模式，辦理聽、說、讀、寫等相關研習，提升教師教學知能。

(二)奠定未來變革應變力～數位融入教學應用

1. 資訊科技設備到位，全市學校業已建置智慧創客教室，同時班班有電腦、75吋智慧大電視（含電子白板）等硬體設施，為國語文教學加深加廣及課程設計提供莫大助益。
2. 發展智慧教育，提升學習思考力，結合資訊科技運用，辦理AI軟體操作及課程實務應用研習，使現場教師能夠對於科技融入課程有更進一步的認知。
3. 利用遊戲導入課程，從遊戲中培養獨立思考及寫作能力，並藉分組合作、統整資訊等方式以轉化為生活素養。
4. 輔導員增能方向設定於統整性/專題/議題探究課程教學輔導策略，提升現場教師轉化課綱，規劃教學內容之能力。
5. 主動參與中央團及其他科技相關研習，並與各縣市輔導團或華語系地區進行實地交流與互動，並藉由應用科技 VR 系統輔助，建置全新的國語文教學媒體語素材，打造校園智慧力。

(三)強化素養教學實踐力～素養教學示例研發

1. 定期辦理各項教師成長研習及團員增能研習，並計畫逐步將教師成長研習相關資料檔案，上傳至基隆市國教輔導團網站，期望時時注入教學活水。
2. 配合基隆市公開觀課 3.0 在探究式學習、線上教學、PBL 教學、跨領域統整教學等，研擬現場教師推行對策。
3. 協助教師進行素養導向國語科教學示例共備，理解操作 CIRN 系統，並將共備等相關教師成長研習資料檔案，上傳至 CIRN—國民中小學課程與教學資源整合平臺，強化知識行動力。
4. 運用教育處辦理之實務研習，使輔導團員利用團務時間進行共備與討論，撰寫並開發核心素養教學教案，以公開授課發表方式，讓領域內教師有更進一步之瞭解。

(四)提升學生多元學習力～學生學力分析應用、素養評量試題研發

1. 落實 12 年國教課綱（領綱）理念，規劃素養導向課程模組設計及評量命題，期望促使現場教學及評量模式的改變。
2. 運用國家教育研究院針對國中教育會考及國小學力檢測分析結果，以及科技化評量系統的操作與應用等方式，針對有需求之學生施以補救教學，藉以提升學習躍進力。

伍、輔導團輔導模式及服務（支持或輔導）內涵

一、國小組

基隆市目前國小共有 40 所，因學校數較多，無法逐一到校進行服務，故平均劃分為七個校群，採分區服務方式。在校內，教師們利用領域會議、教師專業社群等方式促進校內教師溝通及教師成長，輔導團則利用當年度選定一項目標進行校群分享，除邀請外縣市或本市推動有成的學校教師進行分享外，亦將本年度輔導團推動重點與 108 課綱中總綱領綱課程轉化等相關重要事項於校群巡迴中說明並進行示例。

(一)定期巡迴到校輔導

依照校群輪序，採每學年安排四所學校進行到校巡迴服務模式，由輔導團規畫巡迴服務主題，分別於四個校群（仁愛七堵區校群、中正信義區校群、暖暖安樂區校群、中山信義區校群）內進行講座或分享。該校群學校全體教師則於校群巡迴服務當日，薦派一至二位教師，至當年度指定學校參與課程活動。

(二)非定期服務

除辦理領召會議宣達各事項以外，目前已於教務主任 LINE 群組中建立聯繫管道，隨時應各校個別需求，尋求輔導團或其他相關資源協助。平均每學期提出個別協助之學校為二至三所。

另依照學力檢測檢測結果，教育媒合需協助的學校，由輔導員入學進行協力同行，提升學力檢測成績。

二、國中組

本市共有 15 所國中。為了集結力量，解決教學上的困境及問題，將 15 所國中依照行政區域遠近，組織成八斗、南榮、碇內三大校群成為夥伴關係。無論是總體課程計畫或是國文教學上，都時常做好經驗的分享，藉彼此觀摩，以減少無謂的浪費，進而增添教學上的力量。

(一)定期巡迴到校服務

以往採取模式為依照校群輪序，採每學年安排三所學校進行到校巡迴服務，由輔導團規畫巡迴服務主題，分別於三個校群內進行講座或分享。該校群五所學校全體教師則於校群巡迴服務當日至當年度指定學校參與課程活動。

校群	巡迴服務輪序辦理學校
南榮校群	中山→銘傳→南榮→明德→百福
碇內校群	安樂→建德→碇內→暖暖→武崙
八斗校群	成功→信義→中正→正濱→八斗

但因各校陸續有校舍工程進行或停車空間不足等狀況，巡迴服務模式自 113 學年度起採彈性調整，以輔導團員直接入校服務為主。

(二)非定期服務

1. 於每學期初召開一次領召會議，主要目的為佈達該學期之行事曆、聆聽各校意見及需求以及領召增能。
2. 建置領召 line 群組，做為與各校連繫之最直接管道，並可利用此群組傳達各項研習相關事務。
3. 目前輔導團兼任輔導員(不含領召校長)共 5 人，分屬八斗校群、南榮校群及碇內校群。每位輔導員負責約 2-3 所國中，不定時與所負責學校聯繫，藉以提供服務。各校亦可視校內需求，提出相關增能計畫，請求輔導團提供單點到校協助。

校群	負責人員
南榮校群	謝易蓁(南榮)、黃如瑩(百福)、江姿瑩(銘傳)、陳玲寶(明德)、顏詩穎(中山)
碇內校群	謝易蓁(武崙)、黃如瑩(碇內)、江姿瑩(安樂)、陳玲寶(暖暖)、顏詩穎(建德)
八斗校群	謝易蓁(八斗)、黃如瑩(信義)、江姿瑩(中正)、陳玲寶(正濱)、顏詩穎(成功)

陸、114學年度推動重點與行動方案

語文領域國語文分團運作計畫行動方案摘要表

項次	行動方案或計畫名稱	內容概述	執行期程	經費預算	經費來源	續辦
1	到校服務—國語文課例分享暨巡迴服務計畫 (p.18)	以課例分享之教學策略及評量方式，協助教師提升領綱轉化之策略能力。	週三下午進修 114/10 114/11 115/03 115/04	5,800 元	<input checked="" type="checkbox"/> 教育部精進補助-輔導小組運作 <input type="checkbox"/> 縣市自籌 <input type="checkbox"/> 其他專案:請說明____	✓
2	團務會議及團員增能—素養導向之國語文教學課例實作計畫 (p.21)	團務會議團員增能	114/9~115/6 每月一次， 共計6次	32,600	<input checked="" type="checkbox"/> 教育部精進補助-輔導小組運作 <input type="checkbox"/> 縣市自籌 <input type="checkbox"/> 其他專案:請說明____ _____	✓
3	素養導向國語文教學與評量示例共備工作坊實施計畫 (p.23)	透過語文領域課文中的教學示例深化教學品質	115/7/8 (暫定)	22,700 元	<input checked="" type="checkbox"/> 教育部精進補助-輔導小組運作 <input type="checkbox"/> 縣市自籌 <input type="checkbox"/> 其他專案:請說明____	✓
4	深化評估—字遊自在樂無窮實施計畫 (p.25)	透過工作坊發現教學現場之優質教師，以建立本市之人力資源庫。	115/7/9 (暫定)	29,000 元	<input checked="" type="checkbox"/> 教育部精進補助-輔導小組運作 <input type="checkbox"/> 縣市自籌 <input type="checkbox"/> 其他專案:請說明____	✓
5	國語文線上教學增能研習實施計畫 (p.30)	國語文課堂應用科技輔助教學與學習與數位素養等能力之提升	115/5/22 (暫定)	6,400 元	<input checked="" type="checkbox"/> 教育部精進補助-輔導小組運作 <input type="checkbox"/> 縣市自籌 <input type="checkbox"/> 其他專案:請說明____	✓
6	團員成長實施計畫—「輔導團移	團員參訪交流	115/05/23 (暫定)	3,550 元	<input checked="" type="checkbox"/> 教育部精進補助-輔導小組運作 <input type="checkbox"/> 縣市自籌 <input type="checkbox"/> 其他專案:請說明____	✓

	地研習」實施計畫 (p. 32)					
7	共築願景~ 國語文領域 召集人培訓 (p. 34)	領召培訓工作坊	114/09/11 115/03/05	11,600	<input checked="" type="checkbox"/> 教育部精進補助-輔導小組運作 <input type="checkbox"/> 縣市自籌 <input type="checkbox"/> 其他專案:請說明____	✓
8	國中教育會 考寫作測驗 評分規準訓 練工作坊 (p. 37)	寫作教學	114/09/25 114/10/16	17,750	<input checked="" type="checkbox"/> 教育部精進補助-輔導小組運作 <input type="checkbox"/> 縣市自籌 <input type="checkbox"/> 其他專案:請說明____	
9	走讀基隆: 在地文史與 語文教學的 結合(p. 40)	在地化課程 書法教育	115/04/09 115/05/14	14,750 元	<input checked="" type="checkbox"/> 教育部精進補助-輔導小組運作 <input type="checkbox"/> 縣市自籌 <input type="checkbox"/> 其他專案:請說明____	
10	分區到校諮 詢服務 (p. 43)	到校服務	114/11/06 114/11/20 114/12/04	600 元	<input checked="" type="checkbox"/> 教育部精進補助-輔導小組運作 <input type="checkbox"/> 縣市自籌 <input type="checkbox"/> 其他專案:請說明____	✓
11	國中教育會 考試題分析 及減C策略 (p. 45)	試題分析	114/12/17	9,500	<input checked="" type="checkbox"/> 教育部精進補助-輔導小組運作 <input type="checkbox"/> 縣市自籌 <input type="checkbox"/> 其他專案:請說明____	✓
12	寫作命題、 解題教學策 略工作坊 (p. 47)	寫作教學	115/07/01 115/07/02	35,120 元	<input checked="" type="checkbox"/> 教育部精進補助-輔導小組運作 <input type="checkbox"/> 縣市自籌 <input type="checkbox"/> 其他專案:請說明____	✓
13	團務會議 (p. 50)	團務會議	114/08/14 114/09/11 114/10/02 114/10/30 114/11/27 115/01/08 115/02/05 115/02/26 115/03/26 115/04/30 115/05/28 115/06/25	10,680 元	<input checked="" type="checkbox"/> 教育部精進補助-輔導小組運作 <input type="checkbox"/> 縣市自籌 <input type="checkbox"/> 其他專案:請說明____	✓
經費來源與金額		申請教育部精進要點補助之輔導小組運作，計 <u>200,000</u> 元				
		縣市自籌，計_____元		其他，計_____元		
經費總計		<u>200,000</u> 元				

柒、輔導團團務行事曆

一、國小組

項次	類別	計畫名稱	活動內容	日期與時間	參加對象	地點	備註
1	輔導員專業成長	團務會議及團員增能—素養導向之國語文教學課例實作計畫(一)	1. 團員對話 2. 素養導向之國語文教學課例探究	114/9/29 13:30-16:30	輔導員	信義國小	
2		團務會議及團員增能(二)	1. 團員對話 2. 素養導向之國語文教學課例實作	114/10/20 13:30-16:30	輔導員	信義國小	
3		國中小團務會議(一)	國中小團員專業對話	114/11/17 14:00-18:00	國中小輔導團員	信義國小	國中小團員團務會議
4		團務會議及團員增能(三)	1. 團員對話 2. 素養導向之國語文教學課例實作	114/12/29 13:30-16:30	輔導員	信義國小	
5		團務會議及團員增能(四)	1. 團員對話 2. 素養導向之國語文教學課例實作	115/03/23 13:30-16:30	輔導員	信義國小	
6		國中小團務會議(二)	國中小團員專業對話	115/04/20 14:00-18:00	國中小輔導團員	安樂高中	國中小團員團務會議校群巡迴事宜確認
7		團務會議及團員增能(五)	1. 團員對話 2. 素養導向之國語文教學課例實作	115/05/25 13:30-16:30	輔導員	信義國小	
8		團務會議及團員增能(六)	1. 團員對話 2. 素養導向之國語文教學課例分析	115/06/15 13:30-16:30	輔導員	信義國小	
9		團員成長實施計畫—「輔導團移地研習」實施計畫	團員參訪交流	115/05/23 (暫定)	輔導員	待定	
10	訪視服務	仁愛七堵區校群服務	到校訪視服務	114/10 13:30-16:00	輔導員及訪視學校教師	待定	
11		中正信義區校群服務	到校訪視服務	114/11 13:30-16:00	輔導員及訪視學校教師	待定	

12		暖暖安樂區校群服務	到校訪視服務	115/03 13:30-16:00	輔導員 及 訪視學校教師	待定	
13		中山信義區校群服務	到校訪視服務	115/04 13:30-16:00	輔導員 及 訪視學校教師	待定	
14	教師專業成長	國語文線上教學增能研習實施計畫	國語文課堂應用科技輔助教學與數位素養等能力之提升	115/5/23 13:30-16:30	輔導員與各校領域代表或對國語科教學有興趣之老師	信義國小	
15		素養導向國語文教學與評量示例工作坊實施計畫	透過語文領域課文中的教學示例深化教學品質	115/7/8 13:30-16:30	輔導員與各校領域代表或對國語科教學有興趣之老師	信義國小	
16		讀寫合一寫作教學研習實施計畫	以讀寫合一的寫作課程提升學生創作能力	115/7/9 13:30-16:30	輔導員與各校領域代表或對國語科教學有興趣之老師	信義國小	

二、國中組

項次	類別	計畫名稱	內容	日期與時間	參加對象	地點	備註
1	團務會議	團務會議(一)	團員專業對話(1)	114.08.14 09:30-12:30	輔導團員	安樂高中	114學年度輔導團工作之準備
2		團務會議(二)	團員專業對話(2)	114.09.11 16:00-- 18:00	輔導團員	明德國中	領召會議建議事項之討論
3		團務會議(三)	團員專業對話(3)	114.10.02 14:30-- 18:00	國中小輔導團員	信義國小	國中小團員對話
4		團務會議(四)	團員專業對話(4)	114.10.30 14:30-- 18:00	輔導團員	安樂高中	到校服務討論、會考試題分析
5		團務會議(五)	團員專業對話(5)	114.11.27 14:30-- 18:00	輔導團員	安樂高中	入校服務模式檢討
6		團務會議(六)	團員專業對話(6)	115.01.08 14:30-18:00	輔導團員	安樂高中	期末活動檢討及下學期研習確認

7		團務會議 (七)	團員專業 對話(7)	115.02.05 09:30-12:30	輔導團員	安樂 高中	115學年度 精進計畫擬 定
8		團務會議 (八)	團員專業 對話(8)	115.02.26 14:30-- 18:00	國中小輔導 團員	安樂 高中	文史走讀細 節討論 (與社會團 對話)
9		團務會議 (九)	團員專業 對話(9)	115.03.26 14:30-18:00	輔導團員	安樂 高中	國中小團務 會議
10		團務會議 (十)	團員專業 對話(10)	115.04.30 14:30-18:00	輔導團員	安樂 高中	教學課程研 發與討論
11		團務會議 (十一)	團員專業 對話(11)	115.05.28 14:30-18:00	輔導團員	安樂 高中	教材研發與 討論
12		團務會議 (十二)	團員專業 對話(12)	115.06.25 09:30-12:30	輔導團員	安樂 高中	期末總檢討 及新學年行 事曆確認
13	教 師 專 業 成 長	共築願景~國語 文領域召集人 培訓計畫 I	領召成長 研習	114.09.11 13:10-15:50	輔導團員 各校領召	明德 國中	與各校領召 對話 教師專業 成長研習
14		國中教育會考 寫作測驗評分 規準訓練工作 坊 I	寫作規準	114.09.25 13:10-16:00	輔導團員 各校代表	教研 中心	與各校領召 對話 教師專業 成長研習
15		國中教育會考 寫作測驗評分 規準訓練工作 坊 II	寫作規準	114.10.16 13:10-16:00	輔導團員 各校代表	教研 中心	與各校領召 對話 教師專業 成長研習
16		國中教育會考 試題分析及減 C策略	試題分析	114.12.17 13:10-16:00	輔導團員 各校代表	教研 中心	教師專業 成長研習
17		共築願景~ 未來教室 II	領召成長 研習	115.03.05 13:10-16:30	輔導團員 各校領召	教研 中心	與各校領召 對話 教師專業 成長研習
18		走讀基隆:在地 文史與語文教 學的結合計畫 I	在地化 教育	115.04.09 13:10-16:00	輔導團員 各校代表	教研 中心	教師專業 成長研習
19		走讀基隆:在地 文史與語文教 學的結合計畫 II	書法教育	115.05.14 13:10-16:00	輔導團員 各校代表	教研 中心	教師專業 成長研習
20		寫作命題、解 題教學策略工 作坊計畫	寫作教學	115.07.01- 07.02 09:20-16:00	輔導團員 各校代表	教研 中心	教師專業 成長研習

21	入 校 服 務	碇內校群 入校服務	定期巡迴 服務	114.11.06 14:00-15:00	輔導團員 碇內校群 全體國文科 教師	碇內 校群 各校	入校服務
22		南榮校群 入校服務	定期巡迴 服務	114.11.20 14:00-15:00	輔導團員 南榮校群 全體國文科 教師	南榮 校群 各校	入校服務
23		八斗校群 入校服務	定期巡迴 服務	114.12.04 14:00-15:00	輔導團員 八斗校群 全體國文科 教師	八斗 校群 各校	入校服務

捌、預期成效

- 一、透過實務操作、工作坊、備、觀、議課等模式，增加教師分析文本能力，並發展教師專業社群，形成支持體系。
- 二、運用評量命題與試題分析，瞭解學生學習難點。並採取多元評量、補救教學、差異化教學等方式，提升學生學習成就。
- 三、藉由教學觀摩、教師與團員增能、以及與外縣市交流等方式，提升教師專業教學知能，以期達成有效教學目標。
- 四、促使教師對於 108 課綱之核心素養及彈性學習中的跨領域課程以及表達力課程，能有更深入的了解。
- 五、協助教師能夠更精熟運用校內創客教室及一般教室中的智慧電視等硬體設備，藉以活化教學模式。

玖、附錄(子計畫)

子計畫一

基隆市 114 學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫 國民教育輔導團語文學習領域輔導小組（國小組） 到校服務—國語文素養導向教學課例分享暨巡迴服務計畫

一、依據

- (一) 教育部補助直轄市、縣(市)政府精進國民中學及國民小學教師教學專業與課程品質作業要點。
- (二) 基隆市114學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫。
- (三) 基隆市114學年度國民教育輔導團整體團務計畫。

二、現況分析與需求評估

基隆市目前國小共有 40 所，平均劃分為七個校群，每個校群各校內均有，在校內，教師們利用領域會議、教師專業社群等方式促進校內教師溝通及教師成長，輔導團則利用當年度選定一項目標進行校群分享，除邀請外縣市或本市推動有成的學校教師進行分享外，亦將本年度輔導團推動重點與 108 課綱總綱領綱課程轉化等相關重要事項於校群巡迴中說明並進行示例。

本市已於前幾年開始持續推動備、觀、議課，從輔導團員本身帶領各校教師進行共同備課，為起示範作用，也於校群訪視時直接利用訪視學校之學生進行公開觀課、議課等，希望從輔導團員做起，逐步推動至各校。

在 108 課綱的推動中，我們希望藉由國語文課例共備及成果分享，能協助教師學習領綱轉化的策略，深化領綱理解概念與現場實際教學之應用。

三、目的

- (一) 提供國文領域教師實用之教學資源與教學策略，以提升學生學習成效。
- (二) 以素養導向教學課例分享之教學策略及評量方式，協助教師提升領綱轉化之策略能力。

四、辦理單位

- (一) 指導單位：教育部國民及學前教育署
- (二) 主辦單位：基隆市政府教育處
- (三) 承辦單位：基隆市國民教育輔導團語文學習領域國語文組（國小組）

五、辦理日期及地點

- (一) 方式：依照校群輪序，採每學年安排四所學校進行到校巡迴服務模式，由輔導團規畫巡迴服務主題，分別於四個校群（仁愛七堵區校群、中正信義區校群、暖暖安樂區校群、中山信義區校群）校內進行講座或分享。
- (二) 時間和地點：114 年 10 月和 11 月、115 年 3 月和 4 月下午週三進修時間，共計四次，至各校群指定學校進行到校巡迴服務。

六、參加對象與人數

- (一) 基隆市國民小學國語文領域教學輔導團團員。
- (二) 各校群中薦派各校一至二名國語文領域教師為主要參加對象(每校群人數約 30-40 人)。

七、研習內容：

114.10.114.11.115.03.115.04.(三)

時 間 (歷時 h/min)	活動內容	主持人／主講人	備註
13:00~13:20	報到	輔導團隊	
13:20~13:30	開幕致詞	教育處課程督學／信義國小潘志煌校長	
13:30~14:20 (50mins)	素養導向課例分析	輔導團員	
14:20~14:30	休息	輔導團隊	
14:30~16:00 (90mins)	素養導向課例分析	輔導團員	
16:00~16:10	休息	輔導團隊	
16:10~16:30 (20mins)	綜合座談	教育處課程督學／信義國小潘志煌校長	

八、經費來源與概算

(一) 經費來源：「教育部補助直轄市縣(市)政府精進國民中學及國民小學教師教學專業與課程品質作業要點」(如包含其他專案補助或縣市自籌者，請分別敘明專案名稱及經費數額)

(二) 經費概算表：

項次	項 目	單價(元)	數量	單位	總價 (元)	備註
一	印刷費	36	100	人	3,600	學習教材及成果印製
二	教材教具費	20	100	式	2,000	研習實作之教材製作、文具用品(海報、色筆、白板筆、便利貼等)
三	雜 支	200	1	式	200	5%以內計算(文具用品)
教育部精進要點補助經費合計					5,800	
市府預算補助經費合計					0	
合 計					5,800	

九、成效評估之實施

- (一) 研習當天請參與教師填寫回饋單(運用 google 表單)，以收集各校教師意見。
- (二) 利用到校服務機會，了解和收集各校參與語文團辦理各項研習，參與教師之教學成果及建議。

十、預期成效

透過課例分享之教學策略及評量方式，提供現場教師教學之參考，以達到提升教學品質之目標。

【附件】研習回饋表

基隆市國小國語輔導團研習問卷（可進行調整）

各位老師您好：

為了解您對本次活動成效滿意度的看法，請您配合填寫以下問卷調查表；本問卷之目的在彙集大家的意見與問題，作為未來規劃教師專業成長研習之參考，以提昇研習活動品質。本問卷採不記名方式進行，您的任何意見都將受到嚴格的保密。衷心感謝您的合作與參與！

- (1) 本問卷採不記名方式進行，請您放心作答。
- (2) 對於本次活動成效評分為1~5分（由低而高），請就您的實際感受給分。
- (3) 如果您對本次活動有其他建議或意見，請於開放問卷區寫下您的寶貴意見。

壹、基本資料

一、任教科目

導師(有任教國語文領域) 科任

二、參加場次

安樂暖暖區校群 信義中山區校群 仁愛七堵區校群 中正信義區校群

貳、研習意見調查

1分（低）到5分（高）

一、課程內容安排

1. 研習課程內容能符合教學實際需求。

1 2 3 4 5

2. 研習課程能增進教師自我專業知能的提升。

1 2 3 4 5

二、自我成長

1. 參與此次研習，我能大致了解研習課程之內容。

1 2 3 4 5

2. 我願意將本次研習所學新知，嘗試運用於課程教學活動。

1 2 3 4 5

參. 相關意見及建言：

一、在參與完本次研習後，讓您的新學習或收穫為何？

二、您對本次研習活動或本市未來國語文研習規畫，有何需要建議之事項？

※由衷感謝您的回饋！您的回饋是我們進步的動力！※

子計畫二

基隆市 114 學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫 國民教育輔導團語文學習領域輔導小組（國小組） 團務會議及團員增能—素養導向之國語文教學課例實作計畫

一、依據

- (一) 教育部補助直轄市、縣(市)政府精進國民中學及國民小學教師教學專業與課程品質作業要點。
- (二) 基隆市114學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫。
- (三) 基隆市114學年度國民教育輔導團整體團務計畫。

二、現況分析與需求評估

十二年國教希冀達成「成就每一個孩子」，最該重視的是國教品質的升級，讓每位學生都可適性發展。強調的不再只是能力導向，而是素養導向。在常態編班的架構下，各班級學生存在明顯的個別差異，教師更應採用合宜的教學方法，提昇學生學習成就、增進學生的學習動機、發展合作及溝通技巧、增進學生自尊，提供所有學生相同的成功機會。尤有甚者，如何增進國語文領域教師的教學技巧，提升學生的語文能力，奠定穩固的國語文根基，當是目前極其重要的課題。

本案將藉由輔導員增能進行國語文領域課文示例之研發與探討修正，並於到校服務時對現場教師進行示例分享。

三、目的

- (一) 提升本輔導團員專業能力與輔導功能。
- (二) 藉由輔導員增能進行領域課文示例之研發與探討修正，並於到校服務時對現場教師進行示例分享，增進教師教學品質，提升學生學習力。

四、辦理單位

- (一) 指導單位：教育部國民及學前教育署
- (二) 主辦單位：基隆市政府教育處
- (三) 承辦單位：基隆市國民教育輔導團語文學習領域國語文組（國小組）

五、辦理日期及地點

- (一) 日期：114 年 9 月至 115 年 6 月，每月一次，週一或週四下午 13:30~16:30。
- (二) 地點：信義國小會議室

六、參加對象與人數

基隆市國民教育輔導團國小語文學習領域國語文組輔導員(惠請輔導員所屬學校協助安排團員週一下午不排課事宜)。

七、研習內容

共計六場次

	日期	時間	活動內容	主持人/主講人	備註
1.	114.09	1. 13:30-14:00	1. 團務會議 2. 素養導向課例探究~說課、觀課與議課、教學評量探究 3. 綜合討論	1. 信義國小 潘志煌校長 2. 主講教授待聘	外聘 2 小時
.		2. 14:00-16:00			
		3. 16:00-16:30			

2.	114.10	1. 13:30-14:00	1. 團務會議	1. 信義國小 潘志煌校長 2. 主講教授待聘	外聘 2 小時
		2. 14:00-16:00	2. 養導向課例探究~文分本析		
		3. 16:00-16:30	3. 綜合討論		
3.	114.11	1. 13:30-14:00	1. 團務會議	1. 信義國小 潘志煌校長 2. 主講教授待聘	外聘 2 小時
		2. 14:00-16:00	2. 素養導向課例探究~課例共備		
		3. 16:00-16:30	3. 共同備課		
4.	115.03	1. 13:30-14:00	1. 團務會議	1. 信義國小 潘志煌校長 2. 主講教授待聘	外聘 2 小時
		2. 14:00-16:00	2. 素養導向課例探究~教學活動設計1		
		3. 16:00-16:30	3. 綜合討論		
5.	114.04	1. 13:30-14:00	1. 團務會議	1. 信義國小 潘志煌校長 2. 主講教授待聘	外聘 2 小時
		2. 14:00-16:00	2. 素養導向課例探究~教學活動設計2、教學評量		
		3. 16:00-16:30	3. 綜合討論		
6.	114.05 ~6.	1. 13:30-14:00	1. 團務會議	1. 信義國小 潘志煌校長 2. 主講教授待聘	外聘 2 小時
		2. 14:00-16:00	2. 素養導向課例~觀課及議課		
		3. 16:00-16:30	3. 綜合討論		

八、經費來源與概算

(一) 經費來源：「教育部補助直轄市縣(市)政府精進國民中學及國民小學教師教學專業與課程品質作業要點」(如包含其他專案補助或縣市自籌者，請分別敘明專案名稱及經費數額)

(二) 經費概算：

項次	項目	單價(元)	數量	單位	總價(元)	備註
一	講師費	2,000	12	小時	24,000	邀請諮詢教授與會參與討論 國立台北教育大學許育健教授
二	二代健保	504	1	式	504	$4000 \times 2.11\% = 84.4$ $84 \times 6 = 504$
三	印刷費	100	6	人	600	學習教材及成果印製
四	資料蒐集費	400	10	本	4000	專書：如歌的行板國語文多元評量設計(許育健) $360 \text{元} \times 10 \text{本} = 4000$
五	教材教具費	430	5	人(班)	2,150	跨校多班級國語文課例課堂教學之教材製作 桌遊：語文動起來套組 $430 \text{元} \times 5 \text{組} = 2150 \text{元}$
六	雜支	1,346	1	式	1,346	5%以內計算
教育部精進要點補助經費合計					32,600	
市府預算補助經費合計					0	
合計					32,600	

九、成效評估之實施

- (一) 輔導團員教師能發展實際教學示例之完整設計方案。
- (二) 輔導團員教師於實作教學中，觀察學生課堂反應與評量結果。
- (三) 輔導團員教師於課程教學後，進行議課分享及課例修正。

十、預期成效

- (一) 提升本輔導團員專業能力與輔導功能。
- (二) 藉由輔導員增能凝聚團員向心力，提升輔導員課程設計發展之專業能力，並於到校服務時對現場教師進行示例分享，增進教師教學品質，提升學生學習力。

基隆市 114 學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫
國民教育輔導團語文學習領域輔導小組（國小組）

素養導向國語文教學與評量示例共備工作坊實施計畫

一、依據

- (一) 教育部補助直轄市、縣(市)政府精進國民中學及國民小學教師教學專業與課程品質作業要點。
- (二) 基隆市114學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫。
- (三) 基隆市114學年度國民教育輔導團整體團務計畫。

二、現況分析與需求評估

本市近年各校推動「素養導向教學評量之共同備課」，教師經由研習、討論、共同備課、檢討與省思中，重新找到國語文教學的新契機，也看見學生的改變，並真正瞭解「什麼是閱讀」，嘗試促進「讀者、文本、作者之間的互動」。

基隆市目前國小共有 40 所，平均劃分為七個校群，每個校群各校內均有，在校內，教師們利用領域會議、教師專業社群等方式促進校內教師溝通及教師成長，輔導團則利用當年度選定一項目標進行校群分享。鑑於巡迴輔導時各校教師提出之需求，希望能辦理相關素養導向課例及評量結合之研習，故規劃本項研習。

教師將習得的教學方法帶回教學現場，以促進國語文課堂教學的提升。此外，透過工作坊發現教學現場之優質教師，以建立本市之人力資源庫。

三、目的

- (一) 教師能透過語文領域課文中的教學示例，深化教學品質。
- (二) 教師能了解素養導向評量設計之原則。
- (三) 透過工作坊發現教學現場之優質教師，以建立本市之人力資源庫。。

四、辦理單位

- (一) 指導單位：教育部國民及學前教育署
- (二) 主辦單位：基隆市政府教育處
- (三) 承辦單位：基隆市國民教育輔導團語文學習領域國語文組（國小組）

五、辦理日期及地點

- (一) 時間：115 年 7 月 8 日(暫定) 9:00~16:30(6 小時)
- (二) 地點：基隆信義國小會議室

六、參加對象與人數

- (一) 基隆市國民中學國語文領域教學輔導團團員。
- (二) 本市國小各校國語文領域召集人。
- (三) 對語文領域教學有興趣之國小老師。
- (四) 本市國小各校均需薦派一至二位國語教師參加，約 40 人。

七、研習內容

(一) 研習內容：115年7月8日(一)

時間 (歷時 h/min)	活動內容	主持人/主講人	備註
09:00~09:20	報到	輔導團隊	
09:20~09:30	開幕致詞	教育處課程督學/信義國小潘志煌校長	
09:30~12:30 (180mins)	素養導向國語文教學課 例示例	預定邀請：國北教育大學許育健教授	外聘 3H
12:30~13:30	午餐	輔導團隊	
13:30~16:30 (90mins)	素養導向國語文教學評 量示例	預定邀請：國北教育大學許育健教授	外聘 3H

(二) 報名：本案研習納入本市國民中小學教師素養導向教學專業成長三年計畫-教師教學知能系列課程研習時數

八、經費來源與概算(含經費概算表，經費來源請務必清楚記載)

(一) 經費來源：「教育部補助直轄市縣(市)政府精進國民中學及國民小學教師教學專業與課程品質作業要點」(如包含其他專案補助或縣市自籌者，請分別敘明專案名稱及經費數額)

(二) 經費概算表：

	項目	單價	數量	單位	金額	備註
一	鐘點費	2000	6	本	12,000	共6小時
二	二代健保	253	1	式	253	2.11%
三	印刷費	10	100	式	1000	10元*100人 研習教材等印製
四	資料蒐集費	280	30	本	8400	
四	雜支	1,047	1	式	1,047	5%內編列
教育部精進要點補助經費合計					22,700	
市府預算補助經費合計					0	
合計					22,700	

九、成效評估之實施

- (一) 研習當天請參與教師填寫回饋單(運用 google 表單)，以收集各校教師意見。
- (二) 利用到校服務機會，了解和收集各校參與語文團辦理各項研習，參與教師之教學成果及建議。

十、預期成效

- (一) 深化教師語文領域課文的教學教學品質。
- (二) 教師能了解素養導向評量設計之原則並進行共同備課。

子計畫四

基隆市 114 學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫

國民教育輔導團國小國語文領域輔導小組

國小國語文領域召集人教學工作坊～字遊自在樂無窮實施計畫

一、依據

- (一) 教育部補助直轄市縣(市)政府精進國民中學及國民小學教師教學專業與課程品質作業要點。
- (二) 基隆市114學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫。
- (三) 基隆市114學年度國民教育輔導團整體團務計畫。

二、現況分析與需求評估

十二年國教希冀達成「**成就每一個孩子**」，讓每位學生都可適性發展。在常態編班的架構下，各班級學生存在明顯的個別差異，教師應採用合宜的教學方法，增進學生的學習動機，提升學生學習成就，發展合作及溝通技巧，提供所有學生相同的成功機會。如何增進國語文領域教師的教學技巧，提升學生的語文能力，奠定穩固的國語文根基，當是目前極其重要的課題。

本市近年各校推動「**素養導向教學之共同備課程**」，教師經由研習、討論、共同備課、檢討與省思中，重新找到國語文教學的新契機，也看見學生的改變，了解何謂素養導向之教學。

鑑於近年來本市學生學力檢測國語文施測結果，在「**字詞知識**」的評量向度中，學生通過率較低，故規劃本次工作坊課程。我們期望教師將習得的教學方法帶回教學現場，以促進國語文課堂教學的提升。

三、目的

- (一) 教師能習得**字詞教學的新知能及策略**，深化教學品質。
- (二) 教師運用新習得的教學知能，增進提升學生的**學習樂趣**。
- (三) 透過工作坊發現教學現場之優質教師，以建立本市之人力資源庫。

四、辦理單位

- (一) 指導單位：教育部國民及學前教育署
- (二) 主辦單位：基隆市政府教育處
- (三) 承辦單位：**【若為深化成效評估之計畫者，增列「深化成效評估執行承辦人員」】**
基隆市國民教育輔導團語文學習領域國語文組(國小組)
深化成效評估執行承辦人員：吳姿慧
- (四) 協辦單位：基隆市信義國民小學

五、辦理日期（時間、時數等）及地點（包含研習時數）

（一）辦理日期

日期：114年9月至115年5月，共計三場次12小時（二個半天各3小時於週三進修辦理，一個全天6小時於寒假辦理）。

（二）辦理地點：信義國小會議室

六、參加對象與人數

（一）基隆市國民中學國語文領域教學輔導團團員。

（二）本市國小各校國語文領域召集人，約40人。

（三）對語文領域教學有興趣之國小教師。

七、研習內容

【包含活動程序表、活動/課程內容、預定內外聘講師（姓名及單位職稱）、實施方式等】

活動程序表

項目	日期	時間	活動內容	主持人/講座
1	114.10.2 (週三下午 進修時間) 暫定	13:00~13:30	報到	輔導團
		13:30~16:00	素養導向國語文字詞教學課堂探究	教育部國語文 輔導諮詢團隊 黃惠美老師
		16:00~16:30	綜合座談	國小語文輔導團
2 上午	115.01. (寒假)	9:00~12:00	字遊字在的語文課：和孩子玩文字 遊戲	<u>語文教學作家</u> <u>林彥佑</u>
		12:00~13:00	午休	國小語文輔導團
2 下午	115.01. (寒假)	13:00~16:00	素養導向國語文字詞教學示例	教育部國語文 輔導諮詢團隊 黃惠美老師
3	115.5.7 (週三下午 進修時間) 暫定	9:00~12:00	1. 素養導向國語文字詞教學示例 2. 本市國小各校國語文領域召集人 實作回流對話	教育部國語文 輔導諮詢團隊 黃惠美老師

八、經費來源與概算（含經費概算表，經費來源請務必清楚記載）

(一) 經費來源：

本計畫所需經費由「教育部補助直轄市縣(市)政府精進國民中學及國民小學教師教學專業與課程品質作業要點」計畫支應。

(二) 經費概算表

項次	項目	單價(元)	數量	單位	總價(元)	備註
1	鐘點費	2,000	12	節	24,000	外聘講師 2,000 元/節。 6H+3H *2 場次
2	二代健保	506	1	式	506	以 2.11% 編列
3	印刷費	10	120	人份	1,200	40 人*3 場次=120 人 問卷和成果等印製
4	教材教具費	20	120	人份	2,400	1. 40 人*3 場次=120 人 2. 研習實作所需教具, 便利貼、 彩色筆等。
5	雜支	894	1	式	894	5% 以內編列。凡前項費用未列 之辦公事務費用屬之。如文具 用品、紙張、資訊耗材、資料 夾等屬之。
教育部精進要點補助經費合計					29,000	
市府預算補助經費合計					0	
合計					29,000	

【註】研習時間須超過 12:30 及 17:30 始得編列膳費。印刷費每人單價 100 元為限, 總額不超過計畫經費 30%。

九、成效評估之實施【說明評估方式及工具、評估實施時機與方法等。】

- (一) 利用回饋問卷, 蒐集、分析教師參與工作坊之滿意度及相關建議, 工作坊成效問卷工具(附件一), 回流問卷工具(附件三)。
- (二) 透過第三場次回流對話研習, 檢核素養導向字詞教學示例規劃/執行的成果, 評估工作坊成效。
- (三) 成效評估工具:

預期成效	實施方式	實施期程	評估工具
1. 教師能習得字詞教學的相關 知識 。	以問卷蒐集教師回饋資料	每場次課程當天進行	問卷一、二
2. 教師能習得字詞教學的相關 策略 。	以問卷蒐集教師回饋資料	每場次課程當天進行	問卷一、二
3. 教師能把習得的字詞教學的知識及策略 運用於教學 中, 養學生的 自學力 。	以問卷蒐集教師回饋資料	第二場次課程後, 教師回校進行課堂教學後	問卷二:
4. 教師運用字詞教學提升學生的學習 樂趣 。	以問卷蒐集教師回饋資料	第三場次課程當天	問卷二

十、預期成效

- (一) 教師能習得字詞教學相關的知識與教學策略。
- (二) 教師能將習得的新知能及策略, 運用於語文領域課堂教學, 培養學生的**自學力**。
- (三) 教師運用新習得的**字詞遊戲教學**, 提升學生的學習樂趣。

附件一： 基隆市國民教育輔導團國語文學習領域輔導小組（國小組）
 114 學年度「國小國語文領域召集人教學工作坊～字遊自在樂無窮」
 成效評估問卷（一）

學校：_____ 國小 教師：_____ 日期：114 年__月__日

親愛的老師：

您好！為了解您對本次研習的看法，煩請您撥冗填寫以下問卷成效評估問卷。本問卷之目的在彙集大家的想法，作為未來規劃教師專業成長研習之參考，以提升市級研習活動品質。填答結果統計後僅作為後續辦理相關活動之參考，不會公開您個人填答結果，請安心填答。衷心感謝您的合作與參與！

(1) 對於本次活動成效評為**四等量表**（由低而高），請就您的實際感受給分。

(2) 您對本次活動有其他建議，請於下方開放問卷區寫下您的寶貴意見。

基隆市國民教育輔導團國小國語文學習領域輔導小組 敬上

請依照您的實際感受填寫(請打✓)。

題號	評估內容	1. 完全不符合	2. 部分不符合	3. 大部分符合	4. 完全符合
1.	本次研習課程內容能符合教學實際需求。				
2.	本次研習講師具備足夠專知能，能清晰說明課程內容。				
3.	本次研習場地安排適當。				
4.	本次研習課程我能學到 字詞教學的基本知能及策略 。				
5.	本次研習課程內容能增進自我專業知能的提升。				
6.	本次研習課程內容有助於我運用在教學中。				
7.	研習收穫（最有興趣/最實用的教學策略/教學新知…… 想回到學校嘗試的部分）：				
8.	研習建議（對辦理本次研習或後續活動具體的建議）：				

114 學年度「國小國語文領域召集人教學工作坊～字遊自在樂無窮」

成效評估問卷（二）

學校：_____ 國小 教師：_____ 日期：114 年__月__日

親愛的老師：

您好！為了解您對本次研習的看法，煩請您撥冗填寫以下問成效評估問卷。填答結果統計後僅作為後續辦理相關活動之參考，不會公開您個人填答結果，請安心填答。衷心感謝您的合作與參與！

(1) 對於本次活動成效評為**四等量表**（由低而高），請依照您的實際感受給分。

(2) 您對本次活動有其他建議，請於下方開放問卷區寫下您的寶貴意見。

基隆市國民教育輔導團國小國語文學習領域輔導小組 敬上

►請依照您的實際感受填寫(請打✓)。

題號	評估內容	1. 完全不符合	2. 部分不符合	3. 大部分符合	4. 完全符合
01.	本次研習課程內容能符合教學實際需求。				
02.	本次研習講師具備足夠專知能，能清晰說明課程內容。				
03.	本次研習場地安排適當。				
04.	本次研習課程我能學到 字詞教學的基本知能及策略 。				
05.	本次研習課程內容能增進自我專業知能的提升。				
06.	本次研習課程內容有助於我運用在教學中。				
07.	本次研習能讓我願意回學校與同仁分享經驗加以推廣。				
08.	前場次研習後，我已將所學運用於實際教學上： <input type="checkbox"/> 是（接續回答第 9 題） <input type="checkbox"/> 尚未(跳到第 13 題回答)				
09.	我能順利將習得的字詞教學應用在課程中。				
10.	我能夠在本次教學後，進行反和修正教學策略。				
11.	在本次教學中，學生能提升學習樂趣。				
12.	在本次教學中，學生能更加積極的參與活動或投入課程。				
13.	請簡述實際教學收穫及困難或尚未實施的原因：				
14.	研習收穫（感受最深的部分/最感興趣的部分/覺得最實用、想再嘗試的部分……）：				
15.	研習建議（對辦理本次研習活動具體的建議）：				

子計畫五

基隆市 114 學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫 國民教育輔導團語文學習領域輔導小組（國小組）

國語文線上教學增能研習實施計畫

一、依據

- (一) 教育部補助直轄市、縣(市)政府精進國民中學及國民小學教師教學專業與課程品質作業要點。
- (二) 基隆市114學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫。
- (三) 基隆市114學年度國民教育輔導團整體團務計畫。

二、現況分析與需求評估

因應疫情實施線上教學，及 110 年起教育部「推動中小學數位學習精進方案」之實施，配發學生使用學習載具進行學習，培養學生自主學習、合作學習、問題解決和創造等能力。教師學習應用數位科技進行教學，並精進教師數位教學能力，結合學習載具、教學軟體及數位內容，更有效率的支援教師教學與學生學習，促進教學多樣化。

本計畫期望能提供語文領域教學軟體及數位內容，符合現場教師國語文課堂線上教學需求，提供教師備課便利性與提升教學多樣性。

三、目的

- (一) 促進師生於國語文課堂學習，應用科技輔助教學與學習與數位素養等能力的提升。
- (二) 以學生運用學習載具進行學習，提升教師教學的多樣性。

四、辦理單位

- (一) 指導單位：教育部國民及學前教育署
- (二) 主辦單位：基隆市政府教育處
- (三) 承辦單位：基隆市國民教育輔導團語文學習領域國語文組（國小組）

五、辦理日期及地點

- (一) 時間：115 年 5 月 22 日(暫定) 13:30~16:30(3 小時)
- (二) 地點：採用線上研習課程(暫定，視情形調整變動)

六、參加對象與人數

- (一) 基隆市國民中學國語文領域教學輔導團團員。
- (二) 各校語文領域召集人，對語文領域教學有興趣之國小老師。
- (二) 本市國小各校薦派一至二位國語教師參加，約 40 人。

七、研習內容

- (一) 課程內容：115 年 5 月 27 日(三)

時 間 (歷時 h/min)	活動內容	主持人／主講人	備註
13:00~13:20	報到	輔導團隊	
13:20~13:30	開幕致詞	教育處課程督學	

		信義國小潘志煌校長	
13:30~14:20 (50mins)	線上語文教學軟體應用及示例	陳佳釗老師	外聘 1h
14:20~14:30	休息	輔導團隊	
14:30~16:00 (90mins)	線上語文教學軟體應用及示例	陳佳釗老師	外聘 2h
16:00~16:10	休息	輔導團隊	
16:10~16:30 (20mins)	綜合座談	教育處課程督學 信義國小潘志煌校長	

(二) 報名：本案研習納入本市國民中小學教師素養導向教學專業成長三年計畫-教師教學知能系列課程研習時數

八、經費來源與概算(含經費概算表，經費來源請務必清楚記載)

(一) 經費來源：「教育部補助直轄市縣(市)政府精進國民中學及國民小學教師教學專業與課程品質作業要點」(如包含其他專案補助或縣市自籌者，請分別敘明專案名稱及經費數額)

(二) 經費概算表：

	項目	單價	數量	單位	金額	備註
一	鐘點費	2,000	3	小時	6,000	外聘講師
二	二代健保	127	1	式	127	2.11%
三	雜支	273	1	式	273	5%以內
教育部精進要點補助經費合計					6,400	
市府預算補助經費合計					0	
合計					6,400	

九、成效評估之實施

(一) 研習當天請參與教師填寫回饋單(運用 google 表單)，以收集各校教師意見。

(二) 利用到校服務機會，了解和收集各校參與語文團辦理各項研習，參與教師之教學成果及建議。

十、預期成效

(一) 教師應用科技輔助教學與學習與數位素養等能力之提升。

(二) 增進教師教學的多樣性。

子計畫六

基隆市 114 學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫 國民教育輔導團語文學習領域輔導小組（國小組）

團員成長實施計畫—「輔導團移地研習」實施計畫

一、依據

- (一) 教育部補助直轄市、縣(市)政府精進國民中學及國民小學教師教學專業與課程品質作業要點。
- (二) 基隆市114學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫。
- (三) 基隆市 114 學年度國民教育輔導團整體團務計畫。

二、現況分析與需求評估

本市近年積極拓展各項交流，校際國內國外均是，故將國語文交流與移地研習列為重點項目。除能見賢思齊，也尋求本市以外可行之團務運作或教學模式，以帶回並在地化，期能提升團務與現場教學。令交流重點在於針對國小國語文學習領域所遭遇的問題，與外地或外國之實際執行情形相比較，尋求可行方法之發想。如：參訪單位的國教輔導團與深耕種子教師團隊的組織與運作情形如何；參訪單位國教輔導團的工作重點及發展方向為何；參訪單位輔導員如何協助學校解決教學現場的問題；參訪單位國教輔導團如何與主管科（課）合作，推動政策，參訪單位如何進行教材、教法與評量的研究與推廣工作；參訪單位與地區如何整合各級學校與國教輔導團等研究單位的教學資源。

三、目的：

- (一) 與外縣市學術單位進行文化交流活動。
- (二) 學習縣市國教輔導團的運作與推動課程改革的經驗。
- (三) 學習外縣市學校語文教育與教學創意及參觀教師的實際教學。

四、辦理單位

- (一) 指導單位：教育部國民及學前教育署
- (二) 主辦單位：基隆市政府教育處
- (三) 承辦單位：基隆市國民教育輔導團語文學習領域國語文組（國小組）

五、辦理日期及地點

115 年 5 月 23 日(暫定)(正確時間俟計畫核定後與交流單位聯繫而定)

六、參加對象與人數

輔導團國小語文領域小組輔導員等合計約 6 人。

七、交流內涵

(一)參訪對象：

宜蘭縣或臺北市語文領域輔導團（視情形調整）

(二)參訪內容

1. 參訪單位的國教輔導團與深耕種子教師團隊的組織與運作情形如何？
2. 參訪單位國教輔導團的工作重點及發展方向為何？

3. 參訪單位輔導員如何協助學校解決教學現場的問題？
4. 參訪單位國教輔導團如何與主管科（課）合作，推動政策？
5. 參訪單位如何進行教材、教法與評量的研究與推廣工作？
6. 參訪單位與地區如何整合各級學校與國教輔導團等研究單位的教學資源？

(三)活動流程：115 年 5 月 23 日(暫定)

時 間 (歷時 h/min)	活動內容	主持人／主講人	備註
09:00~09:20	相見歡	雙方輔導團員	
09:20~09:30	開幕致詞	雙方召集人或校長	
09:30~10:30 (60mins)	在地語文領域教學簡報	雙方召集人或校長	
10:30~11:30 (60mins)	語文教學共備與觀課	輔導團隊	
11:30~12:30 (60mins)	語文教學深究	輔導團隊	
12:30~13:30	午餐	輔導團隊	
13:30~16:30 (180mins)	聯合成果展覽	輔導團隊	
16:30~17:40	綜合座談及茶敘	雙方召集人或校長	

八、經費來源與概算

(一) 經費來源：「教育部補助直轄市縣（市）政府精進國民中學及國民小學教師教學專業與課程品質作業要點」

(二) 經費概算表：

	項目	單價	數量	單位	金額	備註
一	印刷費	30	30	人	900	團務交流用資料印刷
二	膳費	240	10	人	2,400	每天膳費上限為 240 元
三	雜支	150	1	式	150	5%以內
教育部精進要點補助經費合計					3,500	
市府預算補助經費合計					0	
合計					3,500	

九、預期成效

- (一) 建立彼此分享課程教學等相關推動經驗之對話平台。
- (二) 藉由縣市輔導團交流專業對話，建立跨縣市人才資料庫，以因應日後研習講師需求。

子計畫七

基隆市 114 學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫 國民教育輔導團語文領域國語文分團 共築願景~國語文領域召集人培訓計畫

一、依據

- (一) 教育部補助直轄市、縣(市)政府精進國民中學及國民小學教師教學專業與課程品質作業要點。
- (二) 基隆市114學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫。
- (三) 基隆市 114 學年度國民教育輔導團整體團務計畫。

二、現況分析與需求評估

108 課綱實施後，各校課發會對於學校課程的發展規劃是相當重要的，而各領域的召集人無疑成為了更重要的存在，也經常必須擔任教師專業社群的領頭羊。因此需要更強化各校召集人之任務與功能，使領召透過經驗交流、專業對話等互動機制，落實其專業領導知能，將所學帶回各校，也將實施後的情形反饋。

三、目的

- (一) 增強領域召集人的課程領導技巧，促進教師之間的合作與交流。
- (二) 加強本市國中國文教師之聯繫，精進教師課堂教學專業知能，增進教學能力。
- (三) 營造多元學習情境，運用有效策略，解決學生學習困境。
- (四) 發展國語文多元的教學法，傳遞課程、教學、評量新知，增進教師專業知能。

四、辦理單位

- (一) 指導單位：教育部國民及學前教育署
- (二) 主辦單位：基隆市政府教育處
- (三) 承辦單位：基隆市國民教育輔導團語文領域國語文分團（國中）
- (四) 協辦單位：基隆市明德國中

五、辦理日期及地點

- (一) 時間： 114 年 09 月 11 日（四）13:10~15:50，3 小時
115 年 03 月 05 日（四）13:10~16:30，3.5 小時
- (二) 地點：基隆市教師研習中心或明德國中

六、參加對象與人數

- (一) 基隆市國民中學國語文領域教學輔導團團員：
甘邵文校長、顏詩穎（安樂高中）、謝易蓁（銘傳國中）、黃如瑩（明德國中）、
江姿瑩（成功國中）、陳玲寶（百福國中）、
- (二) 本市各國中（含完全中學國中）國文科領域召集人

七、研習內容

日期	時間	活動內容	主持人／主講人	備註
----	----	------	---------	----

	(歷時 h/min)			
114.09.11 (四)	13:10~13:30	報到	輔導團隊	
	13:30~14:00 (30mins)	輔導團行事曆說明 &與領召對話	輔導團	
	14:00~14:50 (50mins)	課程領導人知能	(暫定邀請) 明德國中徐仁斌校長	內聘 1H
	14:50~15:00	休息	輔導團	
	15:00~15:50 (50mins)	課程領導人知能	(暫定邀請) 明德國中徐仁斌校長	內聘 1H
	15:50~	賦歸		
115.03.05 (四)	13:10~13:30	報到	輔導團	
	13:30~14:00 (30mins)	輔導團行事曆說明 &與領召對話	輔導團	
	14:00~14:50 (50mins)	打造學習的未來教室	(暫定邀請) 南投宏仁國中張妙綺老師	外聘 1H
	14:50~15:00	休息	輔導團隊	
	15:00~16:30 (90mins)	打造學習的未來教室	(暫定邀請) 南投宏仁國中張妙綺老師	外聘 2H
	16:30~	賦歸		

八、經費來源與概算

(一) 經費來源：「教育部補助直轄市縣(市)政府精進國民中學及國民小學教師教學專業與課程品質作業要點」

(二) 經費概算表

項次	項目	單價 (元)	數量	單位	總價 (元)	備註
1	鐘點費	1,000	2	節	2,000	內聘講師 1,000 元/節。
2	鐘點費	2,000	3	節	6,000	外聘講師 2,000 元/節。
3	二代健保				169	$2,000 \times 2.11\% + 6,000 \times 2.11\%$ (四捨五入)
4	交通費	890	2		1,780	3/5 外聘講師，來回 (單程) 公車：埔里—臺中高鐵 110 (單程) 高鐵：臺中高鐵—南港 750 (單程) 南港—七堵(自強號) 30
5	印刷費	20	50	人份	1,000	1. 每場次學員 15 人+講師、工作人員 10 人。 2. 2 場次共計 25*2 人
	雜支				651	不超過 6%

教育部精進要點補助經費合計	11,600	
市府預算補助經費合計	0	
合計	11,600	

九、成效評估之實施

研習當天利用綜合座談以及 google 表單填寫研習回饋單，以收集各校領召意見。

十、預期成效

(一)領召能了解課程領導人的角色與責任，並依據任務帶領校內教師發展社群。

(二)能將未來教室的觀點及學習策略帶回各校，藉以提升學生之學力。

基隆市 114 學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫
國民教育輔導團語文領域國語文分團
國中教育會考寫作測驗評分規準訓練工作坊計畫

一、依據

- (一) 教育部補助直轄市、縣(市)政府精進國民中學及國民小學教師教學專業與課程品質作業要點。
- (二) 基隆市 114 學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫。
- (三) 基隆市 114 學年度國民教育輔導團整體團務計畫。

二、現況分析與需求評估

國中教育會考的寫作測驗是學生表達能力的重要評估方式，亦對學生將來的升學頗有影響。本團曾於基測時代邀請過寫作閱卷老師指導評分規準，但由於現在國中教育會考寫作測驗的命題方式以及規準，與以往有些不同，以致各校教師對於寫作測驗的評分標準理解不一，導致評分結果存在差異。本團於 113 學年入校服務時，有多所學校教師均提出對寫作測驗所使用的評分標準及遇到的困難，也影響他們的教學與評分能力。希望輔導團可以安排寫作測驗評分規準之研習課程，以利教師增能。

三、目的

- (一) 提升教師對國中教育會考寫作測驗評分規準的理解與應用能力。
- (二) 增強教師在寫作測驗評分中的一致性與客觀性。
- (三) 促進教師之間的經驗交流與專業成長。

四、辦理單位

- (一) 指導單位：教育部國民及學前教育署
- (二) 主辦單位：基隆市政府教育處
- (三) 承辦單位：基隆市國民教育輔導團語文領域國語文分團（國中）
- (四) 協辦單位：基隆市明德國中

五、辦理日期及地點

- (一) 時間：114 年 09 月 25 日（四）13:10~16:00，3 小時
114 年 10 月 16 日（四）13:10~16:00，3 小時
- (二) 地點：基隆市明德國中或教師研習中心

六、參加對象與人數

- (一) 基隆市國民中學國語文領域教學輔導團團員：
甘邵文校長、顏詩穎（安樂高中）、謝易蓁（銘傳國中）、黃如瑩（明德國中）、
江姿瑩（成功國中）、陳玲寶（百福國中）、
- (二) 本市各國中（含完全中學國中部）國文科教師 20 班以下請遴派兩位教師參加；20 班以上請遴派四位教師參加。（以上均不含該校輔導員人數，可以含召集人）
- (三) 其他有興趣參加本課程之本市教師
- (四) 本工作坊係有延續性質，建議薦派同樣的教師參與課程，俾利獲取完整的教學知能。

七、研習內容

日期	時間 (歷時 h/min)	活動內容	主持人/主講人	備註
114.09.25 (四)	13:10~13:30	報到	輔導團隊	
	13:30~14:20 (50mins)	國中教育會考寫作測驗的評分標準介紹及具體應用(一)	臺北市立景美女中 陳嘉英老師	外聘 1H
	14:20~14:30	休息	輔導團隊	
	14:30~16:00 (90mins)	國中教育會考寫作測驗的評分標準介紹及具體應用(二)	臺北市立景美女中 陳嘉英老師	外聘 2H
	16:00~	賦歸		
114.10.16 (四)	13:10~13:30	報到	輔導團隊	
	13:30~14:20 (50mins)	教育會考寫作測驗批閱示例與實作練習(一)	臺北市立景美女中 陳嘉英老師	外聘 1H
	14:20~14:30	休息	輔導團隊	
	14:30~16:00 (90mins)	教育會考寫作測驗批閱示例與實作練習(二)	臺北市立景美女中 陳嘉英老師	外聘 2H
	16:00~	賦歸		

八、經費來源與概算

(一) 經費來源：「教育部補助直轄市縣(市)政府精進國民中學及國民小學教師教學專業與課程品質作業要點」

(二) 經費概算表

項次	項目	單價 (元)	數量	單位	總價 (元)	備註
1	鐘點費	2,000	6	節	12,000	1. 外聘講師 2,000 元/節 2. 本工作坊講師為兩人，係相互搭配與實作指導，非屬助教性質，故均列為講師 3. 每場次時間均為 1H+2H，合計 2 場次
2	二代健保				253	6,000(元)*2.11% (四捨五入)
3	印刷費	50	90	人份	4,500	1. 每場次學員 40 人+講師、工作人員 5 人) 2. 兩場次共計 45*2 人
4	雜支				997	不超過 6%
教育部精進要點補助經費合計					17,750	

市府預算補助經費合計	0	
合計	17,700	

九、成效評估之實施

利用綜合座談時間以及 google 表單填寫研習回饋單，以收集研習教師意見。

十、預期成效

- (一) 教師能夠清晰理解並應用國中教育會考寫作測驗的評分規準。
- (二) 教師在評分過程中顯著提高一致性，減少評分偏差。
- (三) 教師能夠在日常教學中有效融入寫作評分規準，提升學生的寫作能力。

子計畫九

基隆市 114 學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫 國民教育輔導團語文領域國語文分團 走讀基隆:在地文史與語文教學的結合計畫

一、依據

- (一) 教育部補助直轄市、縣(市)政府精進國民中學及國民小學教師教學專業與課程品質作業要點。
- (二) 基隆市 114 學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫。
- (三) 基隆市 114 學年度國民教育輔導團整體團務計畫。

二、現況分析與需求評估

基隆是一個重要的港口城市，擁有豐富的歷史與文化資源，包括歷史建築、文學作品及在地故事，這些都為語文教學提供豐富的素材。相較於自然領域與社會領域等學科常有實地踏查之體驗活動，國語文研習課程則經常以講授或實作討論工作坊呈現。為使國文科老師對於基隆能有更深入的了解，對於設計校本彈性課程或進行在地化教育時能有所助益，因此安排了此項課程。此外，走讀基隆之際，將於歷史遺蹟中看見碑刻、匾額等書法藝術文物，這些書法作品可讓人更深入地體會到文化的深度與美感，使教師在教授書法相關課程或指導學生練習書法作品時，有更具體的實例引導。

三、目的

- (一) 增進教師對基隆文史的理解與應用，提升語文教學的生動性。
- (二) 透過實地走讀活動，增強教師的教學靈感與創意。
- (三) 提供教師書法教學的實用策略，將書法教育融入語文課程。

四、辦理單位

- (一) 指導單位：教育部國民及學前教育署
- (二) 主辦單位：基隆市政府教育處
- (三) 承辦單位：基隆市國民教育輔導團語文領域國語文分團（國中）
- (四) 協辦單位：基隆市明德國中

五、辦理日期及地點

- (一) 時間：(1)第一場：115 年 04 月 09 日（四）13:10~16:00，3 小時
(2)第二場：115 年 05 月 14 日（四）13:10~16:00，3 小時
- (二) 地點：(1)第一場：走讀集合地點：基隆市文化中心
(2)第二場：基隆市教師研習中心或明德國中

六、參加對象與人數

- (一) 基隆市國民中學國語文領域教學輔導團團員：
甘邵文校長、顏詩穎（安樂高中）、謝易蓁（銘傳國中）、黃如瑩（明德國中）、
江姿瑩（成功國中）、陳玲寶（百福國中）、
- (二) 本市各國中（含完全中學國中部）國文科教師 15 班以下請遴派一位教師參加；15 班以上請遴派二位教師參加。（以上均不含該校輔導員人數，可以含召集人）

(三) 其他有興趣參加本課程之本市教師

七、研習內容及說明

日期	時間 (歷時 h/min)	活動內容	主持人/主講人	備註
115.04.09 (四)	13:10~13:30	集合報到	輔導團隊	
	13:30~16:00 (150mins)	走讀基隆	(暫定邀請) 雞籠卡米諾工作室	外聘 3H
	16:00~	賦歸		
115.05.14 (四)	13:10~13:30	報到	輔導團隊	
	13:30~14:20 (50mins)	拓碑與書法	(暫定邀請) 宜蘭縣北成國小游祥珉老師	外聘 1H
	14:20~14:30	休息	輔導團隊	
	14:30~16:00 (90mins)	拓碑與書法	(暫定邀請) 宜蘭縣北成國小游祥珉老師	外聘 2H
	16:00~	賦歸		

八、經費來源與概算

(一) 經費來源：「教育部補助直轄市縣(市)政府精進國民中學及國民小學教師教學專業與課程品質作業要點」

(二) 經費概算表

項次	項目	單價 (元)	數量	單位	總價 (元)	備註
1	鐘點費	2,000	6	節	12,000	外聘講師 2,000 元/節。 每場次 3H *2 場次
2	二代健保				254	6,000*2.11%*2 場(四捨五入)
	交通費	187	2		374	第二場講師交通費:宜蘭羅東—基隆七堵,以自強號計,單程 187 元,來回。
3	印刷費	20	40	人份	800	第二場次學員 30 人+講師,工作人員 10 人。
4	教具 (書法用紙)	500	1	包	500	
4	雜支				822	不超過 6%
教育部精進要點補助經費合計					14,750	
市府預算補助經費合計					0	

合計	14,650
----	--------

九、成效評估之實施

研習當天回饋單之填寫(利用 google 表單)

十、預期成效

- (一) 參與教師能夠清晰了解基隆的文史背景，並能有效將其融入語文教學中。
- (二) 促進教師之間的經驗交流，建立持續的專業學習社群。
- (三) 教師掌握書法的基本技巧，並能設計書法相關的教學活動。

子計畫十

基隆市 114 學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫 國民教育輔導團語文領域國語文分團 分區到校諮詢服務計畫

一、依據

- (一) 教育部補助直轄市、縣(市)政府精進國民中學及國民小學教師教學專業與課程品質作業要點。
- (二) 基隆市114學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫。
- (三) 基隆市 114 學年度國民教育輔導團整體團務計畫。

二、目的

- (一) 蒐集各校教師課程教學所遭遇的問題，提供教學策略，協助精進教師教學專業能力。
- (二) 強化輔導團課程與教學領導功能，以客製化服務提供現場教師專業支持。

三、辦理單位

- (一) 指導單位：教育部國民及學前教育署
- (二) 主辦單位：基隆市政府教育處
- (三) 承辦單位：基隆市國民教育輔導團語文領域國語文分團（國中）
- (四) 協辦單位：基隆市明德國中

四、辦理日期及地點

- (一) 碇內校群：114 年 11 月 06 日（四）14:00~15:00，碇內校群各校會議室
- (二) 南榮校群：114 年 11 月 20 日（四）13:30~15:00，南榮校群各校會議室
- (三) 八斗校群：114 年 12 月 04 日（四）13:30~15:00，八斗校群各校會議室

五、參加對象與人數

- (一) 基隆市國民中學國語文領域教學輔導團團員：
甘邵文校長、顏詩穎（安樂高中）、謝易蓁（銘傳國中）、黃如瑩（明德國中）、
江姿瑩（成功國中）、陳玲寶（百福國中）、
- (二) 入校服務學校之全體國文科教師。

六、研習內容

- (一) 課程內容：

日期	時間 (歷時 h/min)	活動內容	主持人/主講人	備註
114.11.06 (四)	13:50~14:00	報到	碇內校群各學校國文科領召	
	14:00~15:00 (60mins)	雙方對話時間	輔導團員 碇內校群各學校國文科教師	
114.11.20 (四)	13:50~14:00	報到	南榮校群各學校國文科領召	
	14:00~15:00	雙方對話時間	輔導團員	

	(60mins)		南榮校群各學校國文科教師
114.12.04	13:50~14:00	報到	八斗校群各學校國文科領召
(四)	14:00~15:00 (60mins)	雙方對話時間	輔導團員 八斗校群各學校國文科教師

(二) 進行方式：於該校群入校服務時間，由輔導團員分別進入其負責之學校，與該校全體國文科教師對談。

七、經費來源與概算

(一) 經費來源：「教育部補助直轄市縣（市）政府精進國民中學及國民小學教師教學專業與課程品質作業要點」

(二) 經費概算表

項次	項目	單價 (元)	數量	單位	總價 (元)	備註
1	雜支	200	3		1,200	每場次入校服務，雜支200元，共3場次。（碇內校群、南榮校群、八斗校群）
教育部精進要點補助經費合計					600	
市府預算補助經費合計					0	
合計					600	

八、成效評估之實施

彙整各校之教師意見，並以會議記錄方式存檔，以資日後團務討論、研習等參考

九、預期成效

透過與各校國文教師對話，瞭解各校教師需求，以期達成入校服務之實質功效。

子計畫十一

基隆市 114 學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫 國民教育輔導團語文領域國語文分團 國中教育會考試題分析及減 C 策略計畫

一、依據

- (一) 教育部補助直轄市、縣(市)政府精進國民中學及國民小學教師教學專業與課程品質作業要點。
- (二) 基隆市 114 學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫。
- (三) 基隆市 114 學年度國民教育輔導團整體團務計畫。

二、目的

- (一) 藉由對會考試題的分析，協助教師掌握學生學習國中國語文領域的迷思概念。
- (二) 提供國文領域教師實用之教學資源與教學策略，以提升學生學習成效。

三、辦理單位

- (一) 指導單位：教育部國民及學前教育署
- (二) 主辦單位：基隆市政府教育處
- (三) 承辦單位：基隆市國民教育輔導團語文領域國語文分團（國中）
- (四) 協辦單位：基隆市明德國中

四、辦理日期及地點

- (一) 時間： 114 年 12 月 17 日（四） 13:10~15:50，3 小時
- (二) 地點：基隆市教師研習中心或明德國中

五、參加對象與人數

- (一) 基隆市國民中學國語文領域教學輔導團團員：
甘邵文校長、顏詩穎（安樂高中）、謝易綦（銘傳國中）、黃如瑩（明德國中）、江姿瑩（成功國中）、陳玲寶（百福國中）
- (二) 本市各國中（含完全中學國中部）國文科教師 20 班以下請遴派兩位教師參加；20 班以上請遴派四位教師參加。（以上均不含該校輔導員人數，可以含召集人）
- (三) 其他有興趣參加本課程之本市教師

六、研習內容

- (一) 課程內容：

日期	時間 (歷時 h/min)	活動內容	主持人/主講人	備註
114.12.17	13:10~13:30	報到	輔導團隊	
(四)	13:30~14:20 (50mins)	114 年國文科會考 試題分析	(暫定邀請) 臺中市長億高中簡鈺珣老師	外聘 1H

	14:20~14:30	休息	輔導團隊	
	14:30~16:00 (90mins)	國文科會考學習成就 提升策略	(暫定邀請) 臺中市長億高中簡鈺珣老師	外聘 2H
	16:00~	賦歸		

七、經費來源與概算

(一) 經費來源：「教育部補助直轄市縣(市)政府精進國民中學及國民小學教師教學專業與課程品質作業要點」

(二) 經費概算表

項次	項目	單價 (元)	數量	單位	總價 (元)	備註
1	鐘點費	2,000	3	節	6,000	外聘講師 2,000 元/節。 每場次(1H+2H) *1 場次
2	二代健保				127	6,000*2.11%(四捨五入)
3	交通費	780	2		1,560	(單程) 高鐵：臺中高鐵—南港 750 (單程) 南港—七堵(自強號) 30
4	印刷費	0	45		1,350	1. 每場次學員 40 人+講師、工作人員 5 人) 2. 兩場次共計 45*2 人
5	雜支				463	不超過 6%
教育部精進要點補助經費合計					9,500	
市府預算補助經費合計					0	
合計					9,500	

八、成效評估之實施

當天利用綜合座談以及 google 表單填寫研習回饋單以收集各校教師意見。

九、預期成效

透過試題分析與教學策略，以期達成會考減 C 之目標。

基隆市 114 學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫
國民教育輔導團語文領域（國語文）輔導小組
寫作命題、解題教學策略工作坊計畫

一、依據

- (一) 教育部補助直轄市、縣(市)政府精進國民中學及國民小學教師教學專業與課程品質作業要點。
- (二) 基隆市114學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫。
- (三) 基隆市 114 學年度國民教育輔導團整體團務計畫。

二、現況分析與需求評估

自 106 年起，會考寫作的題目，開始更著重讓學生擁有思辨能力，並能據以表達自身的觀點。如 106 年〈在這樣的傳統習俗裡，我看見……〉、108 年〈青銀共居〉、112 年更是進化到需要從統計圖表中讀出相關資訊，並表達個人觀察所得。到了 113 年度，更是以文案常見的標題設計，引導學生去觀察與思索。教育會考寫作測驗的命題與學測國寫試題的知性題趨勢越來越接近，因此教師在平日課堂上以及段考的寫作試題命製方式，也應該隨之更為靈活變化。

三、目的

- (一) 嘗試以現今會考趨勢命製課堂寫作試題，藉由討論與修改，增進教師個人命題能力。
- (二) 透過國中教育會考、學測、統測等大考寫作命題，分析並提供寫作策略之訓練。
- (三) 藉由引導學生讀題，訓練學生能夠具有思辨以及表達個人寫作觀點之能力。

四、辦理單位

- (一) 指導單位：教育部國民及學前教育署
- (二) 主辦單位：基隆市政府教育處
- (三) 承辦單位：基隆市國民教育輔導團語文領域國語文分團（國中）
- (四) 協辦單位：基隆市明德國中

五、辦理日期及地點

- (一) 時間：115 年 07 月 01 日（三）09:30~16:30，6 小時
115 年 07 月 02 日（四）09:30~16:30，6 小時
- (二) 地點：基隆市教師研習中心或明德國中

六、參加對象與人數

- (一) 基隆市國民中學國語文領域教學輔導團團員：
甘邵文校長、顏詩穎（安樂高中）、謝易蓁（銘傳國中）、黃如瑩（明德國中）、
江姿瑩（成功國中）、陳玲寶（百福國中）
- (二) 有興趣參加本課程之教師
- (三) 本工作坊係有延續性質，建議薦派同樣的教師參與課程，俾利獲取完整的教學知能。

七、研習內容

日期	時間 (歷時 h/min)	活動內容	主持人/主講人	備註
115.07.01 (三)	09:20~09:30	報到	輔導團	
	09:30~11:00 (50mins)	教育會考寫作測驗 解題教學策略 PART1	(暫定邀請) CK 寫作課程講師葉思老師	外聘 1H
	11:00~11:10	休息	輔導團	
	11:10~12:00 (90mins)	教育會考寫作測驗 解題教學策略 PART1	(暫定邀請) CK 寫作課程講師葉思老師	外聘 2H
	12:00~13:30	用餐、休息	輔導團	
	13:30~14:20 (50mins)	教育會考寫作測驗 命題實作與討論 PART1	(暫定邀請) CK 寫作課程講師葉思老師	外聘 1H
	14:20~14:30	休息	輔導團	
	14:30~16:00 (90mins)	教育會考寫作測驗 命題實作與討論 PART1	(暫定邀請) CK 寫作課程講師葉思老師	外聘 2H
	16:00~	賦歸		
115.07.02 (四)	09:20~09:30	報到	輔導團	
	09:30~11:00 (50mins)	教育會考寫作測驗 解題教學策略 PART2	(暫定邀請) CK 寫作課程講師葉思老師	外聘 1H
	11:00~11:10	休息	輔導團	
	11:10~12:00 (90mins)	教育會考寫作測驗 解題教學策略 PART2	(暫定邀請) CK 寫作課程講師葉思老師	外聘 2H
	12:00~13:30	用餐、休息	輔導團	
	13:30~14:20 (50mins)	教育會考寫作測驗 命題實作與討論 PART2	(暫定邀請) CK 寫作課程講師葉思老師	外聘 1H
	14:20~14:30	休息	輔導團	
	14:30~16:00 (90mins)	教育會考寫作測驗 命題實作與討論 PART2	(暫定邀請) 聯合報講師葉思老師	外聘 2H
	16:00~	賦歸		

八、經費來源與概算

(一) 經費來源：「教育部補助直轄市縣(市)政府精進國民中學及國民小學教師教學專業與課程品質作業要點」

(二) 經費概算表

項次	項目	單價 (元)	數量	單位	總價 (元)	備註
1	鐘點費	2,000	12	節	24,000	外聘講師 2,000 元/節。 每場次 6H *2 場次
2	二代健保				506	6,000*2.11%(四捨五入)
3	印刷費	40	25	人份	1,000	學員 15 人+講師. 工作人員 10 人。
4	膳費	160	50		8,000	1. 學員 15 人+講師. 工作人員 10 人。 2. 課程共兩日，故以 50 人(25*2)計算
	雜支				1,614	不超過 6%
教育部精進要點補助經費合計					35,120	
市府預算補助經費合計					0	
合計					35,120	

九、成效評估之實施

利用綜合座談時間以及 google 表單填寫研習回饋單，以收集研習教師意見。

十、預期成效

- (一) 藉由相互討論與修改，使教師能增進個人命製寫作測驗試題之能力。
- (二) 教師藉由引導學生讀題之過程，訓練學生具有思辨及表達個人觀點之能力。

基隆市 114 學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫
國民教育輔導團語文領域國語文分團
團務會議計畫

一、依據

- (一) 教育部補助直轄市、縣(市)政府精進國民中學及國民小學教師教學專業與課程品質作業要點。
- (二) 基隆市114學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫。
- (三) 基隆市 114 學年度國民教育輔導團整體團務計畫。

二、現況分析與需求評估

目前基隆市對於輔導團人員並無專任輔導員之規劃，以國中輔導團來說，每一輔導團減課合計為 13 節，平均每位輔導員減授時數為 2-4 節。以本團而言，目前有領召校長 1 人，團員有 5 人，顧問教師 1 人，分散於五所學校，團員們多半兼有行政職務或擔任導師工作，相當繁忙，若需推展市內國語文教學各項活動，勢必需要有充分的時間進行團員間的對話及討論。除了固定的團務事項討論外，團員也須利用時間進行課程教材之研發與討論。而團務會議即為最方便討論的時間。

三、目的

- (一) 探討十二年國教國語文學習領域改革理念與落實的可行方案
- (二) 發展國語文創新多元的教學方法，傳遞課程、教學、評量新知，增進團員專業知能
- (三) 建立專業對話的機制，彙整教學疑難問題，共擬解決策略
- (四) 討論 114 學年度團務活動事宜

四、辦理單位

- (一) 指導單位：教育部國民及學前教育署
- (二) 主辦單位：基隆市政府教育處
- (三) 承辦單位：基隆市國民教育輔導團語文領域國語文分團（國中）
- (四) 協辦單位：基隆市安樂高中、明德國中

五、辦理日期及地點

- (一) 活動時間：時間若有更動，仍以公假方式出席

	日期	時間		日期	時間
1	114.08.14	09:30~12:30	7	115.02.05	09:30~12:30
2	114.09.11	16:00~18:00	8	115.02.26	14:30~18:00
3	114.10.02	14:30~18:00	9	115.03.26	14:30~18:00
4	114.10.30	14:30~18:00	10	115.04.30	14:30~18:00
5	114.11.27	14:30~18:00	11	115.05.28	14:30~18:00
6	115.01.08	14:30~18:00	12	115.06.25	14:30~18:00

- (二) 活動地點：安樂高中或明德國中或教研中心

六、參加對象

- (一) 基隆市國民中學國語文領域教學輔導團團員：
甘邵文校長、顏詩穎（安樂高中）、謝易蓁（銘傳國中）、黃如瑩（明德國中）、
江姿瑩（成功國中）、陳玲寶（百福國中）、林秀惠（顧問）
- (二) 國民小學語文領域輔導團員於分別於 10 月及 3 月參加國中組團務會議，以共同協商
中小學銜接相關事宜。
- (三) 因應新課綱跨領域教學目標，除結合資訊科技教學媒體外，目前亦積極規劃與其他領
域輔導員進行對話，例如與社會領域輔導團、人權輔導團合力推動人權與閱讀教育，
或文史走讀體驗等。

七、研習內容

定期團務會議包括：行事曆安排、教材研發與分享、研習檢討等相關事宜。

	日期	時間	內容安排
1	114.08.14	09:30~12:30	114 學年度輔導團工作之準備
2	114.09.11	16:00~18:00	領召會議建議事項討論
3	114.10.02	14:30~18:00	國中小輔導團員對話— 中小學課程共同研發
4	114.10.30	14:30~18:00	到校服務討論、 會考試題分析
5	114.11.27	14:30~18:00	本學期到校服務情形檢討
6	115.01.08	14:30~18:00	期末總檢討及 114 學年下學期研習確認
7	115.02.05	09:30~12:30	115 學年度精進計畫討論
8	115.02.26	14:00~18:00	文史走讀細節擬定 (與社會輔導團對話)
9	115.03.26	14:30~18:00	國中小輔導團員對話— 中小學課程銜接意見交流
10	115.04.30	14:30~18:00	教學課程研發與討論
11	115.05.28	14:30~18:00	教材研發與討論
12	115.06.25	14:30~18:00	期末總檢討及 115 學年研習行事曆確認

八、經費來源與概算

- (一) 經費來源：「教育部補助直轄市縣（市）政府精進國民中學及國民小學教師教學專業
與課程品質作業要點」
- (二) 經費概算表

項次	項目	單價 (元)	數量	單位	總價 (元)	備註
1	膳費	120	84	人份	10,080	12次， 每次7人
2	雜支				600	不超過6%
教育部精進要點補助經費合計					10,680	
市府預算補助經費合計					0	
合計					10,680	

九、預期成效：

- (一)藉由團員交流，達成資源共享。
- (二)藉由教材研發，給予市內教師更豐沛的教學資源。
- (三)藉由跨領域對談，激盪出不同的教學火花。

國民教育輔導體系-國民教育輔導團語文領域國語文分團計畫自我檢核表

1. 說明

- (1) 計畫自我檢核作業進行時，請根據自我檢核項目逐一檢核是否符合達成，並於說明欄說明對應行動方案/計畫名稱及所在位置（頁碼），且所寫內容應具體明確，不宜只寫「頁碼」。
- (2) 各領域（教育議題）分團分別填寫自我檢核表（Word+PDF），隨各分團計畫於114年3月17日（星期一）前上傳CIRN，以利中央輔導團協助審查。
- (3) 修正後各領域（教育議題）分團計畫及計畫修正對照表之電子檔（Word+PDF），請於114年4月21日（星期一）前上傳CIRN。
- (4) 最終版本計畫書需再次提供給央團師長檢視後，再上傳至CIRN。

2. 自我檢核向度與指標【每個領域（教育議題）分團均須撰寫1份】

向度	指標	指標細項	檢核參考說明	自我檢核 (是否 符合達 成)	請說明 計畫名稱及頁碼
1. 組織運作與人員配當	1-1 組織 運作	1-1-1 能訂定學年度推動目標及輔導策略。	提出領域（教育議題）分團114學年度推動目標與輔導策略等。	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否	參見肆、計畫目標及伍、輔導團輔導模式及服務（支持或輔導）內涵（頁9-12）
		1-1-2 能檢討前一學年度計畫審查意見及執行成果，以利下一學年度計畫研擬的參考。	將113學年度審查之中長期構思及建議，進行整體的分析，並能以2至3年為期，納入新學年度計畫藍圖及行動方案的規劃。	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否	參見參、現況分析與需求評估—三、113學年度輔導工作的成效檢核與省思（頁6-9）陸、114學年度推動重點與行動方案（頁12-14）
		1-1-3 能定期辦理領域（教育議題）分團工作會議。	表列出團務定期會議之相關內容： 1. 時間 2. 場次 3. 討論主題（含國中小輔導員對話機制）	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否	參見柒、輔導團團務行事曆（頁14-17）
	1-2 人員 配當	1-2-1 分團成員能依據專長做好任務分	1. 表列領域（教育議題）分團之組織架構圖。 2. 表列分工表（含各成	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否	參見貳、輔導小組組織架構及分工表—一、組織架構及分工（頁1-2）

		工。	員專長領域，並兼顧學科均衡性)。		
2. 課程教學協作與轉化	2-1 政策協作	2-1-1 能協助或配合教育局(處)推動十二年國教課綱之領域(教育議題)課程與教學相關政策。	<u>依據直轄市及縣(市)主管機關設立國民教育地方輔導團組織及運作參考原則之國教地方團各分團工作項目內容</u> ，說明協助或配合教育局(處)之具體事項。	<input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否	1. 配合教育處辦理全市性總綱及領綱研習。 2. 團內目前具約有半數輔導員已取得總綱及領綱種子講師資格 3. 持續辦理素養導向課程設計研習，參見子計畫二~三(頁 22-25)、子計畫七(頁 31-33)
	2-2 政策轉化	2-2-1 協助推動十二年國民基本教育課程綱要之領域(教育議題)素養導向教學與評量。	1. 提出研發及推廣應用核心素養導向教學與評量優良示例相關計畫。 2. 提出協助推廣應用及開發有效教學策略與案例相關計畫。	<input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否	持續辦理素養導向課程教學與評量相關研習，參見子計畫二~四(頁 22-27)、子計畫八(頁 34-36)、子計畫十一(頁 42-43)
3. 專業發展與教學實踐	3-1 專業發展	3-1-1 能反映現場課程與教學之實況及教師專業發展之需求，並適時提供專業協助。	提出分團反映學校教學問題及解決之機制。	<input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否	參見伍、輔導團輔導模式及服務(支持或輔導)內涵(頁 11-12)、子計畫十(頁 40-41)
			1. 提出協助教師熟練線上教學進行之準備機制。 2. 適時提供教師各領域(教育議題) <u>新興課題與趨勢</u> 、 <u>國中教育會考學習迷思分析</u> ， <u>提出線上教學策略及多元評量的作法</u> 。	<input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否	參見子計畫五(頁 28-29)、子計畫十一(頁 42-43)
	3-1-2 能辦理推動十二年國民基本教育課程綱要相關增能活動或研習。	提出領域教師以下 5 面向之具體增能計畫： 1. 領綱 2. 學校本位課程發展 3. 素養導向課程設計與教學實踐 4. 素養導向學習評量 5. 課程評鑑	<input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否	參見子計畫一至子計畫四(頁 19-27)、子計畫九(頁 37-39)	
		提出領域召集人規劃相關增能研習(課程如帶領共備與社群之知能等)。	<input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否	參見子計畫二(頁 22-23)子計畫七(頁 31-33)	

	3-1-3 能支持學校辦理課堂實踐之校本進修活動或學校專業學習社群之運作（如協助規劃或帶領運作等）。	提出到校輔導或專業支持計畫。	<input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否	參見子計畫一至二(頁19-23)、子計畫十(頁40-41)
3-2 教學實踐	3-2-1 能協助或鼓勵教師將增能研習所獲十二年國教教育課綱素養導向課程、教學與評量相關知能，實踐於課堂教學。	能將教師返校應用所學知能實際納入教師增能計畫內容。	<input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否	各項子計畫均能達到此目的(頁18-49)
4. 分團之特色作為	依資源條件及教師專業需求，關注領域教學研究會及社群運作等，規劃有效之輔導策略，發展具有特色之輔導作為。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 多項計畫為上學年度之延續或依據 108 課綱以及現場教學考量，包括領域召集人培訓概念、教育會考寫作測驗命題策略均屬之。期望能於研習課程結束後，實際應用於課堂評量中，以求使研習不致如同火花，一閃即逝。另到校服務一核心課程轉化深化評估暨備課、觀課、議課實施計畫中也針對國小國語文學習領域所遭遇的問題，領綱轉化的策略。期待現場教師能提升國語科跨領域整合教學之程度。 2. 採用多次性工作坊系列研習，透過現場實作，教師將習得的教學法帶回教學現場，以促進國語文評量的提升。同時也能透過工作坊發現教學現場之優質教師，以建立本市之人力資源庫，以推廣國語文學習領域教材與教法的現場執行操作。 3. 在傳統的國語文教學方法外，能運用 AI 數位科技、平板載具等方式，更能使教學活化。而持續導入各科技媒材經驗於語文領域教學中，運用跨領域統整學習，符應新課綱精神，藉此達到學生有效學習之目的。 4. 設計走讀研習課程，使現場教師有機會進一步接觸到基隆的文史，並與在地團體合作，發展在地課程，使學生能夠更瞭解自己生活的土地。 5. 關於提升學力方案，除分析當年度之會考試題外，並提供評量教學及各種寫作策略，藉以達到提升學生能力之目標。 6. 自 113 學年度起，入校服務改以直接與單一學校對談，使入校服務機制更為落實，更能聆聽到現場教師的實際需求，在撰寫 114 學年度精進計畫時，便能將教師們所需要的教育會考寫作測驗評分規準培訓列入課程規劃。 		

		<p>7. 運用讀寫合一，促使教師於教學上能夠結合閱讀與寫作，提升現場教師知能，以促進學生讀寫能力之提升。</p> <p>8. 應用到校到區服務機會，協助教師總綱與國語領綱核心課程轉化、統整性/專題/議題探究課程暨備課、觀課、議課能力。</p> <p>9. 移地訓練進行與外縣市學術單位或其他國家之文教機構的文化交流。考察外縣市國教輔導團或其他國家語文領域的運作與推動課程改革的經驗。</p>
承辦人核章	相關承辦單位主管 核章	基隆市教育處處長 核章
覆核意見	<p>一、 優點</p> <p>二、 立即修正建議</p> <p>三、 中長程修正建議</p> <p>覆核人員：_____ 年 月 日</p>	