

基隆市立中山高中 114 學年度綜合活動領域輔導團共備教案

● 教學設計理念說明

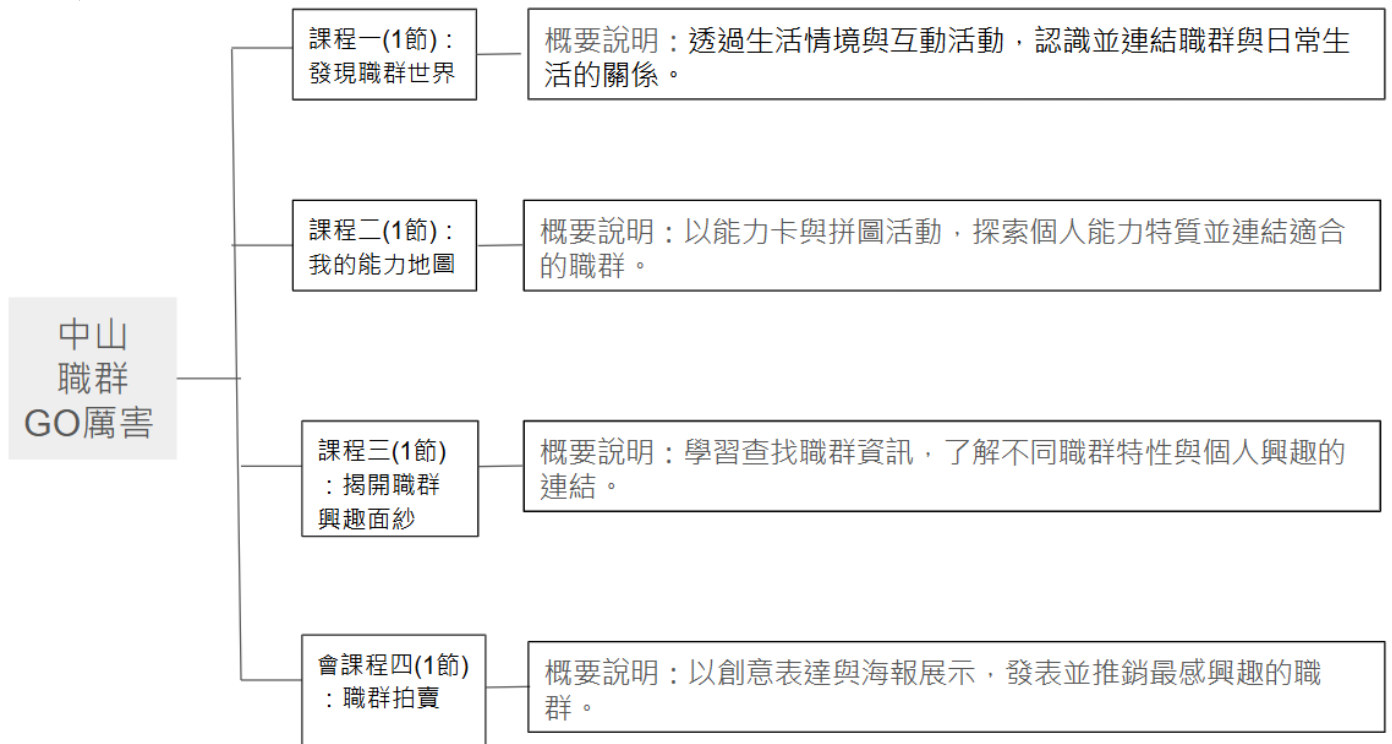
本教案旨在引導學生認識十五個技職職群，從生活連結、自我能力覺察到興趣探索，協助學生建立初步的職群概念與自我定位。課程以「認識職群」、「發現自我」為主軸，透過分組討論、任務活動與創意發表，讓學生在課堂互動中理解職群與生活的關係，並逐步連結個人能力與未來方向。

課程設計運用多元策略，包括「職群情境分類」、「能力卡探索」、「職群資料尋寶」與「職群 Youtuber 拍賣」等活動，讓學生在遊戲化與任務式的情境中學習。教師引導學生辨識各職群所需能力、覺察自身特質，並以創意方式展現職群理解成果。課程可銜接技職教育生涯，為學生後續志願選填奠定基礎。

透過循序漸進的活動設計，學生能在探索中發現自己的優勢與興趣，培養自我認識、資料蒐集與表達能力，進而形成對未來職群的初步想像與方向。

本教案的核心理念在於讓學生從「生活認識職群、從自我連結未來」，在過程中主動思考與選擇，達成「覺察自我、了解職群、規劃未來」的教學目標。

● 單元課程架構圖



● 教學單元案例

領域/科目	綜合活動(輔導/童軍)		設計者	基隆市國中綜合輔導團員(張雁婷、江雅真、陳正賢、劉智綺、李若維、張榕真、郭淑娟)、中山高中教學團隊
實施年級	九年級		總節數	共 4 節
單元名稱	中山職群 GO 厲害			
設計依據				
核心素養	總綱核心素養	A1 身心素質與自我精進		
	領綱核心素養	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。		
綜合活動	主題軸	自我與生涯發展		
	主題項目	a. 自我探索與成長		
學習重點	學習表現	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。		
	學習內容	<ul style="list-style-type: none"> 輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。 		
議題融入	學習主題	<ul style="list-style-type: none"> 生涯規劃教育 		
	實質內涵	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J8 工作/教育環境的類型與現況。		
教材來源		自編		
教學設備/資源		1. 能力強項卡 2. 3. 個人性向測驗結果 4. 能力強項卡		
學習目標				
1. 能了解十五個技職職群的基本概念與生活應用關聯。 2. 能辨識各職群所需的核心能力，並覺察自身的能力特質。 3. 能運用查找資料與整理技巧，蒐集並分析職群相關資訊。 4. 能以創意方式表達對特定職群的理解與興趣。 5. 能反思個人能力與興趣，初步規劃未來適合的職群方向。				
教學活動設計				
教學活動內容及實施方式			時間	學習評量

<p>課程一：職涯傳說:解鎖你的職業天賦</p> <p>1、 教師提問：你長大想做什麼？</p> <p>1. 提問互動，引導學生發表『夢想職業』或『最感興趣的活動』</p> <p>2. 學生自我探索活動：職業憧憬卡</p> <p>(1) 全班分組，6人一組，共4組，使用職業憧憬卡。</p> <p>(2) 使用說明：職業憧憬卡：</p> <p>A. 將有興趣的職業放右邊；沒興趣的放左邊，不認識或不知道的職業放中間。</p> <p>B. 在有興趣的部分選出前10名喜愛的職業，並將其餘卡牌收回盒子中。</p> <p>C. 依照喜歡或有興趣的程度填寫於學習單</p> <p>D. 將10張牌卡翻面，將不同學群科別的數量分別填入於學習單中。</p> <p>2、 分組討論：『我們的夢想小宇宙』</p> <p>尋找與自己類似職業或興趣的夥伴，組內分享彼此的興趣與夢想，畫出夢想星球，並合作設計一個星球名稱。</p> <p>3、 課程回顧與反思：</p> <p>引導學生思考：今天有沒有認識新的自己？是否發現一些職業跟自己想像的不一樣？</p> <p style="text-align: center;">第一節課結束</p>	<p>5</p> <p>30</p> <p>5</p> <p>5</p>	<p>投影片</p> <p>職業憧憬卡</p> <p>口頭分享</p> <p>教師引導</p>
<p>課程二：職業秘境：解鎖未來職群</p> <p>一、博覽會內容</p> <p>1. 高職16職群文字看板介紹</p> <p>2. 九年級技藝班學長姐介紹技藝班課程內容</p> <p>3. 技藝班作品展出</p> <p>4. 職人劇、職人書籍</p> <p>5. 生涯主題書</p> <p>二、填寫學習單</p> <p style="text-align: center;">第二節課結束</p>	<p>35</p> <p>10</p>	<p>高層次紙筆測驗</p>
<p>課程三：天賦技能樹：挑戰你的能力Boss</p>		

<p>一、職群 VS 性向速配通</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師發下 16 個職群簡介給每一位學生，投影片列出新編多元性向測驗的八個分測驗項目及其說明，請學生在每一個職群後填上 4 個配對性向 2. 依據每個人的填答，小組討論出共同答案。 3. 老師公布答案，答對一個得 1 分。 	10	<p>學習單 能力強項卡</p>
<p>2、我的性向測驗與職群速配通?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生在活動一的學習單上勾選 1-3 個自己感興趣的職群，並在最後一欄填上該職群配對的分測驗 2. 發下生涯手冊，打開第 4 頁，學生參考自己的新編多元性向測結果，把百分等級填到剛剛寫的分測驗後 3. 老師示例不同的速配情形-全速配、部分速配、不速配 4. 組內 2-3 位同學一起分享、討論自己的速配情形 	25	
<p>3、教師總結課程及下週課程預告</p> <p style="text-align: center;">第三節課結束</p> <p>課程四：職業強化卡:Buff 你的職場技能</p>	10	
<p>一、發下每人一張學習單和一組能力強項卡</p> <p>二、每人依下列步驟操作卡片，並填寫學習單。</p> <p>➤ 操作方式</p>	5	<p>學習單 能力強項卡</p>
<ol style="list-style-type: none"> 1. 選出 10 張屬於符合自我能力描述句的卡片，並填寫學習單中 2. 翻轉 10 張卡片背面，將每張卡片依標題分類並記錄數量於學習單 <p>(卡片中的能力分類項目有 12 類 A-L 如下：A 表達能力類、B 基本工作能力類、C 數與分析能力類、D 人際親和力類、E 管理/領導類、F 創意/發明類、G 美感/藝術類、H 執行力/完成力類、I 操作能力類、J 問題解決能力類、K 文書能力類、L 勤奮/持續/動機強類)</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. 計算 10 張卡片底端科系，將前 3 高的科系填寫於學習單中(科系總類如下：藝術創作、文史語傳、教育社心、法律政治、財經商管、理工資數、地球環境、生醫農化、遊憩運動) <p>三、教師說明：每個職業的科群、所需能力皆不相同，需要</p>	35	

<p>了解自己需加強的能力並於未來持續增強。</p>	5	
<p>第四節課結束</p>		
<p>課程五(兩節課 90 分鐘)：職涯冒險隊:踏上未來征途</p>		
<p>一、學生回顧職涯博覽會活動，並進行提問</p>	15	
<p>1. 學長姊介紹</p>		
<p>2. 看板內容</p>		
<p>3. 職人劇</p>		
<p>4. 書籍</p>		
<p>5. 作品展示</p>		<p>口語測驗 白板. 白板筆</p>
<p>2、. 簡介職業與職群</p>	10	
<p>1. 列表出 16 職群(1~16)與 16 個職業(a~p)讓各小組學生進行討論配對(詳見附件一)</p>		
<p>2. 請小組利用白板將討論的結果依序寫下。</p>		
<p>3. 老師公布正確職群與職業的答案，並利用答案進行簡短的職群介紹。</p>		<p>小白板套件 小組測驗</p>
<p>二、職群查詢與介紹</p>		
<p>1. 老師說明今日要進行職群介紹，每組要利用筆電查詢相關資料，由各組進行職群介紹。</p>	55	
<p>2. 讓各組學生依序一次挑選一個職群，每組挑選四個職群進行介紹。</p>		
<p>3. 每個職群都要依照範本製作一張職群介紹 ppt。(職群名稱、代表照片、學習內容、相關職業、基北區學校)</p>		<p>筆電網路 實作測驗</p>
<p>4. 每組選派 4 位同學上台介紹職群，每位同學介紹一個職群。</p>		<p>小組報告</p>
<p>5. 聆聽組別於報告結束後須針對介紹的四個職群提出一個問題，報告組別能正確回答予以加分。</p>		
<p>6. 各組報告與提問完成後，老師就學生表現予以獎勵與補充。</p>		
<p>三、教師總結</p>		
<p>1. 教師 16 職群補充介紹</p>	10	
<p>2. 向學生說明接下來高職職群參訪如何選擇與注意事項。</p>		

<p style="text-align: center;">第五、六節課結束</p> <p>課程六：職人升級戰:打造你的終極角色</p> <p>一、教師回顧參訪流程:簡述體驗職群活動的內容</p> <p>二、小組分享並討論:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 印象最深刻的體驗課程內容 2. 該職群學習的重點或未來可能發展職業 3. 參訪後的心得收穫 <p>三、學習單 - 「我的職涯探索」</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 參訪感想 2. 自己性向測驗的優勢能力 3. 課程和參訪結束後，目前感興趣的職群 4. 未來可繼續探索的方向/可再培養的能力 <p>四、教師總結</p> <p>透過小組討論，我們看到了許多不同的觀點與收穫。從參訪過程中，我們不只是認識職群和職業的實際工作內容，更重要的是，開始學習用自己的眼睛去觀察、用心去感受職場的真實樣貌。這是職涯探索非常關鍵的一步。</p>	<p>5</p> <p>15</p> <p>20</p> <p>5</p>	<p>小組討論</p> <p>高層次紙筆測驗</p>
<p>教學省思：</p> <p>✧ 課程一：</p> <p>學生對於未來職業尚未有想法，難以選擇牌卡。</p> <p>未來建議：教師可先將該題以回家功課引導學生思考。</p> <p>✧ 課程四：</p> <p>學生對於自身憧憬職業不清楚其完整工作內容為何，因此不知道自己要增加甚麼能力。</p> <p>未來建議：可以先上 104 人力網搜尋該職業相關資訊，再引導學生填寫學習單。</p>		
<p>附件：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 附件一：職業職群配對表 		

職群	職業
機械群	模具製造
動力機械群	飛機維修師
電機與電子群	程式設計師
化工群	化妝品製作
土木與建築群	室內設計師
商業與管理群	保險業
外語群	翻譯人員
設計群	廣告設計
農業群	獸醫師
食品群	麵包師
家政群	美容美髮師
餐旅群	調酒師
海事群	引水人
水產群	水族館
藝術群	演員
衛生與護理群	長照機構

本單元雙向細目表

學習表現
學習內容

● 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。

<ul style="list-style-type: none"> 輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。 	學習目標：	
---	-------	--

內容標準		表現標準				
主題	次主題	A	B	C	D	E
自我與生涯發展	自我探索與成長	能完成各項活動並從中瞭解自己生涯興趣和未來生涯方向，從而開始培養多元能力。	能從各項活動了解個人能力和生涯興趣，從中選擇適合自己的生涯方向。	能透過各項活動覺察個人可能的生涯興趣，並積極探索未來生涯方向。	能參與各項活動表達個人生涯興趣。	未達D級
單元評量 評分指引		能運用合宜的策略或資源，了解自己的生涯興趣，並展現自己的興趣與多元能力，以促進個人成長。	能評估個人能力和興趣的吻合度，從中選擇適切的生涯方向。	能分析個人能力和生涯興趣，練習規劃並決定生涯方向。	能覺察個人能力和生涯興趣，練習蒐集並分享生涯興趣的相關資源。	能分享個人生涯興趣，和願意探索個人優勢能力。
評量方式		1. 高層次紙筆評量 2. 實作評量 3. 口語評量 4. 小組報告				
評量工具		1. 學習單 2. 投影片報告				