

114年基隆市輔導團語文領域—— 國語文分團國中組 入校服務



基隆市國中國中輔導團

114年基隆市國文科會考成績表現

□ (一)基隆市國文科分項能力通過率與全國之比較

【國文科試題評量分項能力說明】

114年教育會考國文科試題，皆為四選一的選擇題，第1~24題為單題，第25~42題為題組，共計42題。依據國中生應有的閱讀程度廣泛取材，不僅針對基本、重要的學科概念命題，並以評量學生的閱讀能力為主，著重句段篇章的理解與賞析，同時融入核心素養精神，適切結合生活情境，評量學生應用文本概念的能力。試題評量之分項能力配置如下：

試題評量之分項能力	題數分配
語文知識	9
文意理解	23
文本評鑑	10

【國文科各分項能力通過率分析結果】

分項能力	114年 貴縣市	114年 全國	114年 差異(I)	113年 貴縣市	113年 全國	113年 差異(II)	112年 貴縣市	112年 全國	112年 差異(III)	I - II	I - III
語文知識	0.65	0.67	-0.02	0.65	0.68	-0.03	0.67	0.69	-0.02	0.01	0.00
文意理解	0.60	0.63	-0.03	0.68	0.72	-0.04	0.63	0.66	-0.03	0.01	0.00
文本評鑑	0.78	0.81	-0.03	0.65	0.68	-0.03	0.74	0.77	-0.03	0.00	0.00

(二)教育會考國文科等級表現與全國之比較

單位名稱	學校代碼	考生人數	國文科缺考率	國文科待加強	國文科基礎	國文科精熟
全 國		172612	1.05	12.18	61.94	25.87
基隆市		2353	0.89	15.61	63.59	20.80

(精熟比例較全國低 5%，待加強比例較全國高 3%)

(三) 114年國中教育會考_基隆市_國文科試題通過率分析 (建議可以依照 **貴校通過率較低** 的項目進行加強)

題序	分項能力	評量目標	全國	基隆市
01	文本評鑑	能應用文本	0.90	0.89
02	文本評鑑	能應用文本	0.95	0.94
03	語文知識	能辨別常用字造字原則	0.79	0.76
04	文意理解	能理解文意	0.81	0.77
05	語文知識	能辨別書法字體	0.88	0.84
06	文意理解	能根據文本推論	0.79	0.77
07	語文知識	能理解對聯的原則與貼法	0.84	0.80
08	文本評鑑	能分析文本的寫作手法	0.80	0.78
09	文本評鑑	能應用文本	0.78	0.74
10	文意理解	能根據文本推論	0.83	0.80
11	文意理解	能理解文意	0.72	0.68
12	語文知識	能依語境評斷標點符號使用的適切性	0.71	0.68
13	語文知識	能依語境評斷語詞使用的適切性	0.57	0.54
14	語文知識	能記憶常用字的字音	0.55	0.53
15	文意理解	能理解文意	0.61	0.57
16	語文知識	能記憶常用字的字形	0.52	0.52
17	文本評鑑	能分析文本的寫作手法	0.51	0.46
18	文意理解	能理解文意	0.59	0.54
19	語文知識	能依語境評斷詞語使用的適切性	0.61	0.60
20	文意理解	能理解文意	0.51	0.45



21	文意理解	能根據文本推論	0.61	0.55
22	文意理解	能理解文意	0.51	0.46
23	文意理解	能理解文意	0.43	0.39
24	文意理解	能指出作者的觀點	0.30	0.30
25	文意理解	能理解文意	0.90	0.86
26	文本評鑑	能分析文本的寫作手法	0.86	0.82
27	文本評鑑	能應用文本	0.82	0.78
28	文意理解	能理解文意	0.89	0.85
29	文意理解	能理解文意	0.64	0.61
30	文本評鑑	能分析文本的寫作手法	0.84	0.81
31	文本評鑑	能比較不同文本的內容	0.84	0.81
32	文意理解	能理解文意	0.81	0.79
33	文意理解	能理解文意	0.70	0.66
34	文本評鑑	能應用文本	0.80	0.75
35	文意理解	能理解文意	0.75	0.71
36	文意理解	能理解文意	0.52	0.50
37	文意理解	能指出作者的觀點	0.58	0.55
38	文意理解	能理解文意	0.62	0.57
39	文意理解	能理解文意	0.54	0.51
40	語文知識	能理解文言文中字詞的意義	0.58	0.56
41	文意理解	能理解文意	0.51	0.46
42	文意理解	能理解文意	0.41	0.39

(四)基隆市學生的迷思概念




KIDMAP

迷思概念之題目說明

基隆國中國文輔導團製作



結果診斷分析(Kidmap)

- 診斷項目：國中教育會考學力品質
- 分析內涵：各項統計數據之解讀及運用
- 分析目的：
 1. 有效率的掌握學生學習優點及弱點 
 2. 作為後續調整教學策略 
 3. 研擬學力精進計畫之參考 

心測中心之分析－迷思概念原理

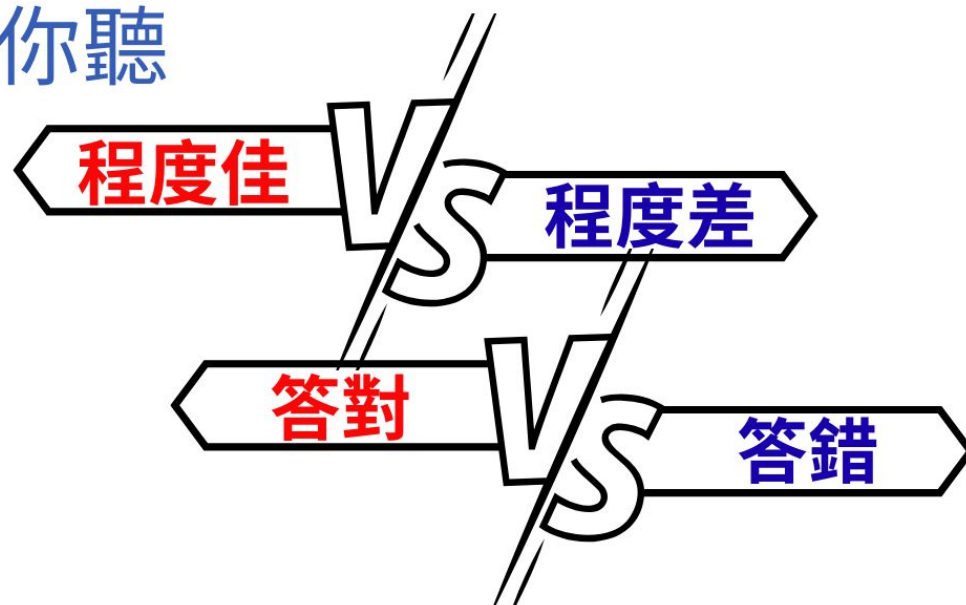
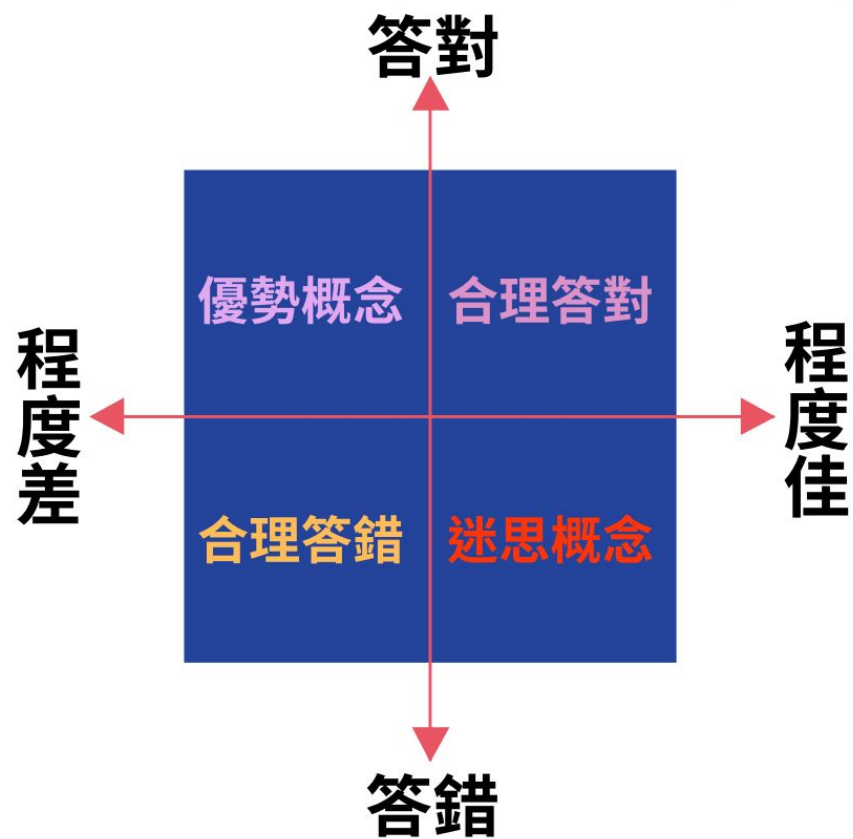
學生應該答對該題，但實際卻答錯的題目

讓教師在往後的教學能更加留意教學的語言、圖像表徵是否造成學生的迷思概念

迷思概念比率 $> 15\%$ → 須分析



迷思概念原理－解釋給你聽



1. 程度佳且答對題目
2. 程度差卻答對題目
3. 程度差且答錯題目
4. 程度佳卻答錯題目

114年會考本市迷思概念題目：(7、9、27)

題號	迷思百分比	迷思人數	合理對人數
7	15.49	361	1801
9	15.18	354	1566
27	15.14	353	1742


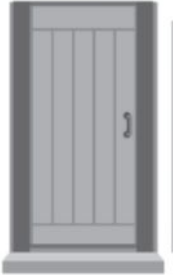
以全體學生為分析

114會考國文第7題

題目及答案

B

7.

甲	春聯貼法	乙
	<p>疆無福衍慶門德 ③ 最後貼橫批</p>  <p>② 再貼下聯</p> <p>① 先貼上聯</p>	<p>和太聚風春有室 ③ 最後貼橫批</p>  <p>② 再貼下聯</p> <p>① 先貼上聯</p> <p>尾字是平聲</p> <p>尾字是仄聲</p>
<p>春聯最末字：仄聲貼右邊，平聲貼左邊 漢語有平、上、去、入四聲，以上、去、入為仄聲</p>		

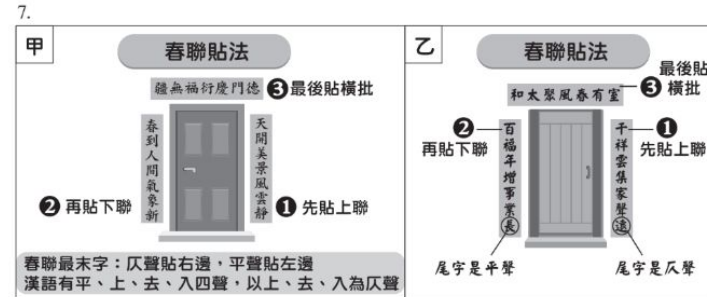
根據甲、乙二圖，下列敘述何者最恰當？

- (A) 皆指出如何區分漢語的聲調
- (B) 皆指出對聯「仄起平收」的原則
- (C) 皆說明貼的順序為上聯 → 橫批 → 下聯
- (D) 皆說明站在屋外、面向大門的右邊要貼下聯

114會考國文第7題

討論迷思概念

錯誤選答	答題理由
A	因兩張圖片下方都有提到聲調。
A	認為B選項「仄起平收」的原則是錯誤的/ 認為B選項沒有明確說出原則 (C、D選項內容判讀正確)
A	以看圖對照、刪去法後得到的答案 (D選項內容判讀正確)
A	認為仄起平收應該要看第二字 (C、D選項內容判讀正確)



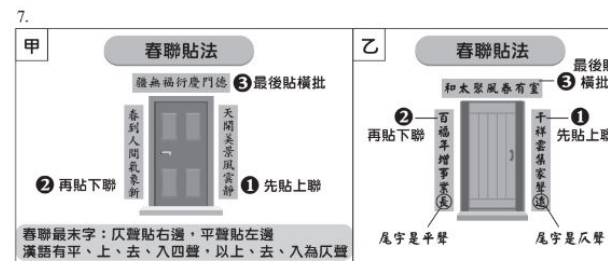
根據甲、乙二圖，下列敘述何者最恰當？

- (A)皆指出如何區分漢語的聲調
- (B)皆指出對聯「仄起平收」的原則
- (C)皆說明貼的順序為上聯→橫批→下聯
- (D)皆說明站在屋外、面向大門的右邊要貼下聯

114會考國文第7題

錯誤選答	答題理由
C	兩張圖片都有數字順序，只是未再細看順序內容。
C	因為他有分上下聯，我不選其他的答案，因為沒有符合圖片的。
C	這兩張圖都有教我們貼的順序
C	A、B：甲圖未提及；D未說明位置 (選此答學生程度較好)
C	甲圖明確表示：漢語聲調區分，乙圖則以實際例子如：長是平聲、遠是仄聲（選此答學生程度較好)
C	甲乙都有說上下聯和最後的橫批
C	A只有甲有提到；B未提及此原則；C右上左下

討論迷思概念



根據甲、乙二圖，下列敘述何者最恰當？

- (A)皆指出如何區分漢語的聲調
- (B)皆指出對聯「仄起平收」的原則
- (C)皆說明貼的順序為上聯→橫批→下聯
- (D)皆說明站在屋外、面向大門的右邊要貼下聯

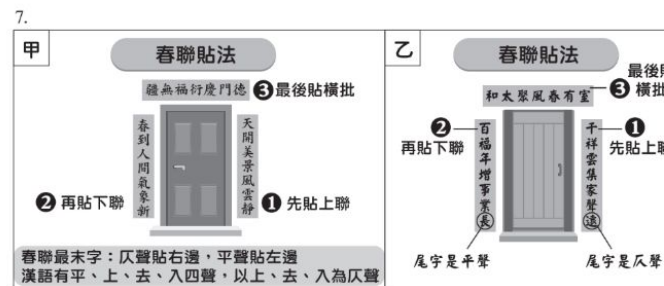
114會考國文第7題

錯誤選答	答題理由
D	因為先貼上聯，接著下聯，最後才是橫批。 (這理由是不選C，但沒說選D的理由)
D	將面對大門理解成背向大門。

策略：

第七題為「語文知識題」，學生對於記憶式的知識不夠熟稔，以致誤判。記憶性的語文知識，建議可以在考前加強複習。

討論迷思概念



根據甲、乙二圖，下列敘述何者最恰當？

- (A)皆指出如何區分漢語的聲調
- (B)皆指出對聯「仄起平收」的原則
- (C)皆說明貼的順序為上聯→橫批→下聯
- (D)皆說明站在屋外、面向大門的右邊要貼下聯

114會考國文第9題

題目及答案

C

9.

中式花茶依加工方式，可分為三種：第一種是成品內沒有花但香氣濃郁的茶，如茉莉花茶；第二種是成品內有花的茶，如玫瑰烏龍茶；第三種是純花茶，成品內沒有茶葉，如菊花茶、蓮花茶等。其中第一種等級最高，又稱「香片」。香片是將乾燥後的茶葉與新鮮的香花依比例混合，靜置陰涼處，等茶葉吸收花的香氣後將花篩除，再烘乾製成。

根據本文，下列花茶店店員針對顧客需求所給的建議，何者不恰當？ ← 考應用文本，

以顧客實際需求出發

	顧客的需求	店員的建議
(A)	不想喝含有茶葉的茶	可選菊花茶
(B)	想在沖泡時看到花瓣	可買蓮花茶
(C)	想送等級最高的花茶給客戶	可送玫瑰烏龍茶
(D)	想自製茉莉香片	可備乾燥茶葉和新鮮茉莉花

114會考國文第9題

錯誤選答	答題理由
A	菊花茶沒有茶葉 (題目問不恰當，卻選恰當的)
B	蓮花茶是有花香，但是沒有茶葉的，想看到花瓣的話，要選玫瑰烏龍茶。
B	顧客說他想要茶，其他的答案都沒有符合他上面所說的題目。
B	把沒有茶葉理解成沒有花瓣。感覺這個答案很正確，底下就沒看了。
B	沒看到文章裡面有寫「蓮花茶」。

討論迷思概念

9.

中式花茶依加工方式，可分為三種：第一種是成品內沒有花但香氣濃郁的茶，如茉莉花茶；第二種是成品內有花的茶，如玫瑰烏龍茶；第三種是純花茶，成品內沒有茶葉，如菊花茶、蓮花茶等。其中第一種等級最高，又稱「香片」。香片是將乾燥後的茶葉與新鮮的香花依比例混合，靜置陰涼處，等茶葉吸收花的香氣後將花篩除，再烘乾製成。

根據本文，下列花茶店店員針對顧客需求所給的建議，何者不恰當？

	顧客的需求	店員的建議
(A)	不想喝含有茶葉的茶	可選菊花茶
(B)	想在沖泡時看到花瓣	可買蓮花茶
(C)	想送等級最高的花茶給客戶	可送玫瑰烏龍茶
(D)	想自製茉莉香片	可備乾燥茶葉和新鮮茉莉花

114會考國文第9題

討論迷思概念

錯誤選答	答題理由
B	題目有說不是蓮花茶，而是烏龍茶
B	成品內有花的茶不包含蓮花茶 (程度較好的學生)
B	想看到花瓣應選第二種-玫瑰烏龍茶

9.

中式花茶依加工方式，可分為三種：第一種是成品內沒有花但香氣濃郁的茶，如茉莉花茶；第二種是成品內有花的茶，如玫瑰烏龍茶；第三種是純花茶，成品內沒有茶葉，如菊花茶、蓮花茶等。其中第一種等級最高，又稱「香片」。香片是將乾燥後的茶葉與新鮮的香花依比例混合，靜置陰涼處，等茶葉吸收花的香氣後將花篩除，再烘乾製成。

根據本文，下列花茶店店員針對顧客需求所給的建議，何者不恰當？

	顧客的需求	店員的建議
(A)	不想喝含有茶葉的茶	可選菊花茶
(B)	想在沖泡時看到花瓣	可買蓮花茶
(C)	想送等級最高的花茶給客戶	可送玫瑰烏龍茶
(D)	想自製茉莉香片	可備乾燥茶葉和新鲜茉莉花

114會考國文第9題

討論迷思概念

錯誤選答	答題理由
D	<p>A:應為菊花茶、蓮花茶 B:蓮花茶只是沒有茶葉不一定沒有花 C:應為茉莉花茶 D文章最後一句有提到 (程度較好的學生)</p>
D	<p>自製茉莉香片需要乾燥的茶葉與新鮮的香花，而茉莉花裡沒有花，只有茶，所以D錯誤 (程度較好的學生)</p>
D	沒看到題目問「不恰當」

9.

中式花茶依加工方式，可分為三種：第一種是成品內沒有花但香氣濃郁的茶，如茉莉花茶；第二種是成品內有花的茶，如玫瑰烏龍茶；第三種是純花茶，成品內沒有茶葉，如菊花茶、蓮花茶等。其中第一種等級最高，又稱「香片」。香片是將乾燥後的茶葉與新鮮的香花依比例混合，靜置陰涼處，等茶葉吸收花的香氣後將花篩除，再烘乾製成。

根據本文，下列花茶店店員針對顧客需求所給的建議，何者不恰當？

	顧客的需求	店員的建議
(A)	不想喝含有茶葉的茶	可選菊花茶
(B)	想在沖泡時看到花瓣	可買蓮花茶
(C)	想送等級最高的花茶給客戶	可送玫瑰烏龍茶
(D)	想自製茉莉香片	可備乾燥茶葉和新鲜茉莉花

114會考國文第9題

龍潭國中黃秋琴主任10/24分享資料整理如下：

應用文本 情境、多元、跨域、議題、AI運用

加工方式

含花 代表茶款

製作特色

等級說明

第一種：香片

無花 茉莉花茶

乾燥茶葉與新鮮香花依比例混合
→ 靜置陰涼處 → 茶葉吸收花香
後將花篩除 → 再烘乾【詳筆】

等級最高，香氣最純

第二種：花茶混合茶

有花 玫瑰烏龍茶

茶葉與可食用乾花直接混合，同
時保留茶與花的外觀與香氣

兼具茶味與花香

第三種：純花茶

全花 菊花茶、蓮花茶

完全無茶葉，僅以乾燥花朵沖泡

以花香、花味為主，
無茶葉滋味

文本評鑑(能應用文本)、說明文本

討論迷思概念

9.

中式花茶依加工方式，可分為三種：第一種是成品內沒有花但香氣濃郁的茶，如茉莉花茶；第二種是成品內有花的茶，如玫瑰烏龍茶；第三種是純花茶，成品內沒有茶葉，如菊花茶、蓮花茶等。其中第一種等級最高，又稱「香片」。香片是將乾燥後的茶葉與新鮮的香花依比例混合，靜置陰涼處，等茶葉吸收花的香氣後將花篩除，再烘乾製成。

根據本文，下列花茶店店員針對顧客需求所給的建議，何者不恰當？

	顧客的需求	店員的建議
(A)	不想喝含有茶葉的茶	可選菊花茶
(B)	想在沖泡時看到花瓣	可買蓮花茶
(C)	想送等級最高的花茶給客戶	可送玫瑰烏龍茶
(D)	想自製茉莉香片	可備乾燥茶葉和新鲜茉莉花

策略：

第九題為說明文本，類似的試題或文本，平時就可利用文轉圖表方式進行訓練與整理

114會考國文第27題

灰面鵟鷹是過境臺灣的候鳥。每年十月起，牠們從日本、西伯利亞或中國東北而來，經過臺灣，前往菲律賓的度冬地，到了三月，再集結北返。

研究灰面鵟鷹十多年的人員曾經透過無線電追蹤，了解牠們的遷徙路線。春季牠們會從度冬地開始北返，一條路線是從臺灣東南外海的蘭嶼，經過琉球北上，回到日本繁殖地。另一條路線則是從臺灣的西岸通過，回到中國東北、北韓或日本一帶。位在臺灣中部的八卦山，因為地理位置而成為牠們重要的休息站。

每年春天，成千上萬的灰面鵟鷹從南方飛來，彰化人稱牠們「南路鷹」。八卦山的次生林環境，提供了豐富的食物來源。另外，猛禽遷徙過程依靠氣流滑翔，必須利用山脈地形，尋找上升氣流，再提升高度，八卦山正好就提供這樣的地理條件。

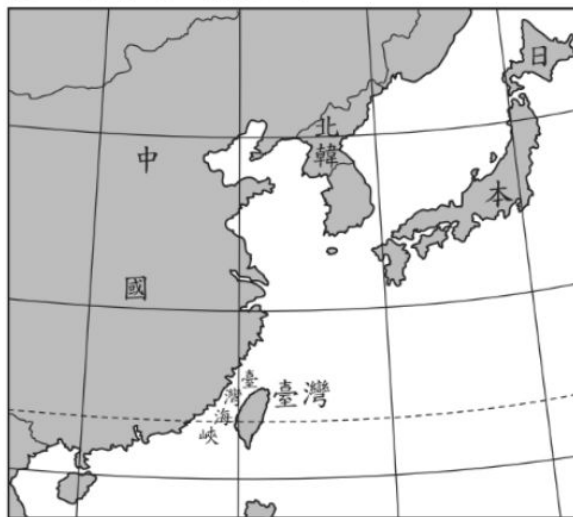
——改寫自《留住八卦驛站》

- (A)北上的路線應該在臺灣南部出海
- (B)北上的路線少畫了經由蘭嶼的這條
- (C)南下的路線不應該經由墾丁出海
- (D)南下的路線少畫了從中國來的這條

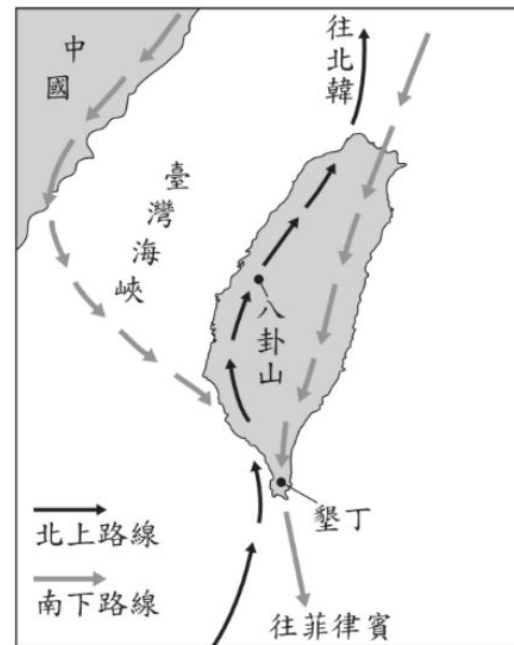
題目及答案

B

27. 小原根據本文與圖(一)畫了一張灰面鵟鷹遷徙路線圖，如圖(二)。小嵐認為小原在圖中標示的遷徙路線有疏漏和錯誤，他提出了下列說法。對照本文後，何者可以成立？



圖(一)



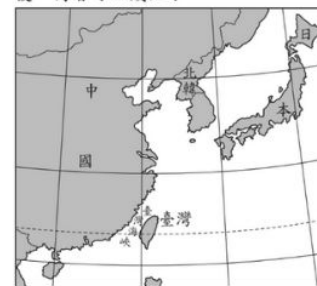
圖(二)

114會考國文第27題

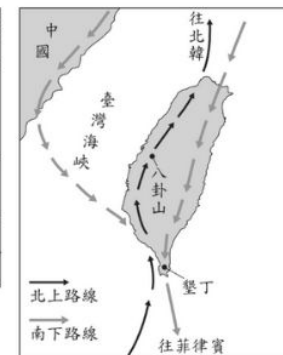
錯誤選答	答題理由
A	一條路線是從台灣東南外海的蘭嶼。
A	因為圖二候鳥先從墾丁出發。
A	他上面寫說臺灣的候鳥。
A	上面寫說有一條是從東南外海出發。
A	是從台灣的東南部。
A	北上應往日本。
A	看到題目第五行的東南外海，直接選A的南部。

討論迷思概念

27. 小原根據本文與圖(一)畫了一張灰面鵑鷹遷徙路線圖，如圖(二)。小嵐認為小原在圖中標示的遷徙路線有疏漏和錯誤，他提出了下列說法。對照本文後，何者可以成立？



圖(一)



圖(二)

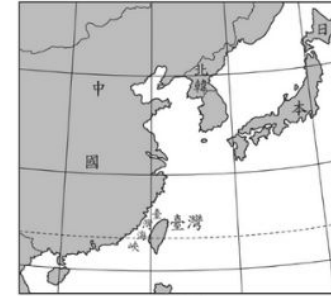
- (A)北上的路線應該在臺灣南部出海
- (B)北上的路線少畫了經由蘭嶼的這條
- (C)南下的路線不應該經由墾丁出海
- (D)南下的路線少畫了從中國來的這條

114會考國文第27題

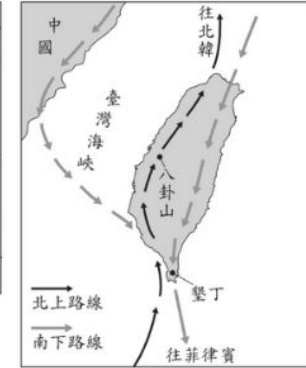
討論迷思概念

錯誤選答	答題理由
A	題目說:成千上萬的灰面鵟鷹從南方來
A	南部北上
A	從南往北
A	<p>B:此圖是另外一條</p> <p>C:墾丁是必經的休息站</p> <p>D:有畫</p> <p>(程度較好的學生)</p>
A	<p>南下:旦、西伯、中東北經墾到菲</p> <p>北上:蘭經琉球回日;從八卦山臺西岸出蘭嶼</p>

27. 小原根據本文與圖(一)畫了一張灰面鵟鷹遷徙路線圖,如圖(二)。小嵐認為小原在圖中標示的遷徙路線有疏漏和錯誤,他提出了下列說法。對照本文後,何者可以成立?



圖(一)



圖(二)

- (A)北上的路線應該在臺灣南部出海
 (B)北上的路線少畫了經由蘭嶼的這條
 (C)南下的路線不應該經由墾丁出海
 (D)南下的路線少畫了從中國來的這條

114會考國文第27題

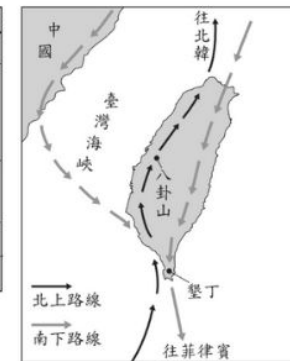
錯誤選答	答題理由
C	應由蘭嶼出海
C	看不懂文字內容或看不懂圖表，亂猜，選一個比較順眼的答案。

討論迷思概念

27. 小原根據本文與圖(一)畫了一張灰面鵟鷹遷徙路線圖，如圖(二)。小嵐認為小原在圖中標示的遷徙路線有疏漏和錯誤，他提出了下列說法。對照本文後，何者可以成立？



圖(一)



圖(二)

- (A)北上的路線應該在臺灣南部出海
- (B)北上的路線少畫了經由蘭嶼的這條
- (C)南下的路線不應該經由墾丁出海
- (D)南下的路線少畫了從中國來的這條

114會考國文第27題

龍潭國中黃秋琴主任10/24分享資料整理如下：

應用文本 情境、多元、跨域_生物.地理、議題_環境

請閱讀以下短文，並回答27～28題：

灰面鵟鷹是過境臺灣的候鳥。每年十月起，牠們遠從日本、西伯利亞或中國東北而來，經過墾丁，前往菲律賓的度冬地，到了三月，再集結北返。

研究灰面鵟鷹十多年的人員曾經透過無線電追蹤，了解牠們的遷徙路線。春季牠們會從度冬地開始北遷，一條路線是從臺灣東南外海的蘭嶼，經過琉球北上，回到日本繁殖地。另一條路線則是從臺灣的西岸通過，回到中國東北、北韓或日本一帶。位在臺灣中部的八卦山，因為地理位置而成為牠們重要的休息站。

每年春天，成千上萬的灰面鵟鷹從南方來，彰化人稱牠們「南路鷹」。八卦山的次生林環境，提供了豐富的食物來源。另外，猛禽遷徙過程依靠氣流滑翔，必須利用山脈地形，尋找上升氣流，再提升高度，八卦山正好就提供這樣的地理條件。

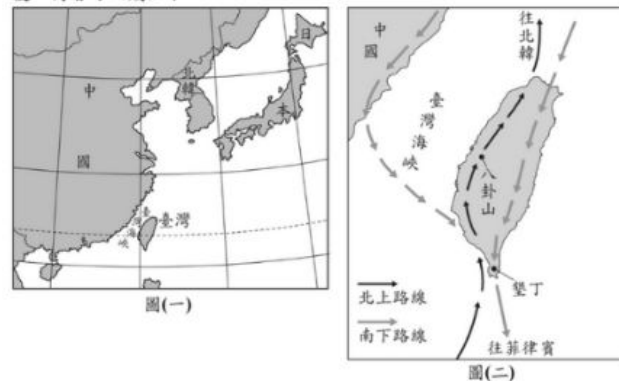
——改寫自〈留住八卦驛站〉

文本評鑑(能應用文本)、說明文本

路線很重要，文轉圖的練習

討論迷思概念

27. 小原根據本文與圖(一)畫了一張灰面鵟鷹遷徙路線圖，如圖(二)。小嵐認為小原在圖中標示的遷徙路線有疏漏和錯誤，他提出了下列說法。對照本文後，何者可以成立？



- (A)北上的路線應該在臺灣南部出海
(B)北上的路線少畫了經由蘭嶼的這條
(C)南下的路線不應該經由墾丁出海
(D)南下的路線少畫了從中國來的這條

114會考國文第27題

策略：

第27題 說明文本的判讀，圖文互轉是現在非常喜歡出現的考法，在國文科或其他科（例如：社會、自然）也很常出現。

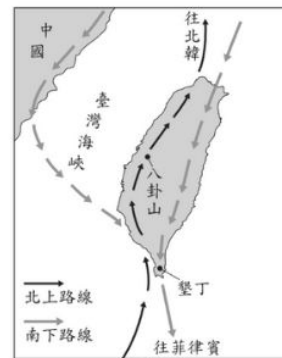
文圖的搭配，可以結合現在的AI 繪圖、影片製作等方式，讓學生自然而然的見到文字可以轉譯為圖像。

討論迷思概念

27. 小原根據本文與圖(一)畫了一張灰面鵲鷹遷徙路線圖，如圖(二)。小嵐認為小原在圖中標示的遷徙路線有疏漏和錯誤，他提出了下列說法。對照本文後，何者可以成立？



圖(一)



圖(二)

- (A)北上的路線應該在臺灣南部出海
- (B)北上的路線少畫了經由蘭嶼的這條
- (C)南下的路線不應該經由墾丁出海
- (D)南下的路線少畫了從中國來的這條

AI 繪圖舉例

16:28

第二聯

上流
明月松間照，
清泉石



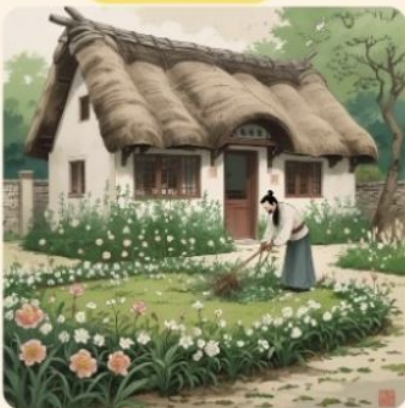
空山新雨後，
天氣晚來秋

第一聯



第四聯

可留
隨意春芳歇，
王孫自



竹喧歸
浣女，
蓮動下
漁舟

第三聯



每道會考試題的分析、鑑別度在這裡， 要想知道自己學校的還是得靠教務處喔！

請使用下拉選單選擇其他年份之歷屆試題，下方內容將依選擇自動改變。 114年國中教育會考

> 114年國中教育會考題本及相關檔案

參考答案

試題說明

寫作測驗

國文科

英語（閱讀）

英語（聽力）

數學科

社會科

自然科

114年國中教育會考試題疑義新聞稿暨釋覆內容

114年國中教育會考各科能力等級加標示與答對題數對照表

114年國中教育會考各等級類別暨寫作測驗級分人數百分比統計表

114年國中教育會考各科等級加標示人數百分比統計表

114年國中教育會考各科計分與閱卷結果說明

114國中教育會考各題通過率

114國中教育會考各題鑑別度

114年國中教育會考寫作測驗各級分人數百分比統計表

114年國中教育會考數學非選擇題各級分人數百分比統計表

114年國中教育會考各科試題分析

> 寫作樣卷：[六級分](#) [五級分](#) [四級分](#) [三級分](#) [二級分](#) [一級分](#)

二、如何做減 C，以達到成效，最基本就是把學扶的學生能力提升。

- 請問貴校是否有開學扶課程？
- 是否有利用科技化評量來了解與幫助自己學生的狀況？

The screenshot shows the official website for the 'Project for implementation Of Remedial Instruction-technology-based testing, PRIORI-tbt'. The header includes the Ministry of Education logo and the text '教育部國民及學前教育署 K-12 Education Administration, Ministry of Education'. The main title is '國民小學及國民中學學生學習扶助科技化評量'. Below the title, there are navigation tabs: '最新消息', '影音宣導', '檔案下載', '問答集', '教學資源', '聯絡我們', and '相關連結'. On the left, there is a 'LOGIN | 教師登入' section with a dropdown menu for '身份別' and a '注意事項' section. The main content area displays two news items: '2025-12-10 國小2~4年級紙筆卷已於12/9(二)截止收件，切勿再將試卷.....' and '2025-10-03 114年學習扶助成長測驗相關作業與期程說明...'. On the right, there are two promotional buttons: '學習扶助評量系統' and '考古題練習系統'.

■ 本次試題分析回饋與建議

雙向細目表填表注意事項

一、定義：

(一) 教學目標(以橫軸表示)以 Bloom 所提的認知領域六個教學目標為依據：

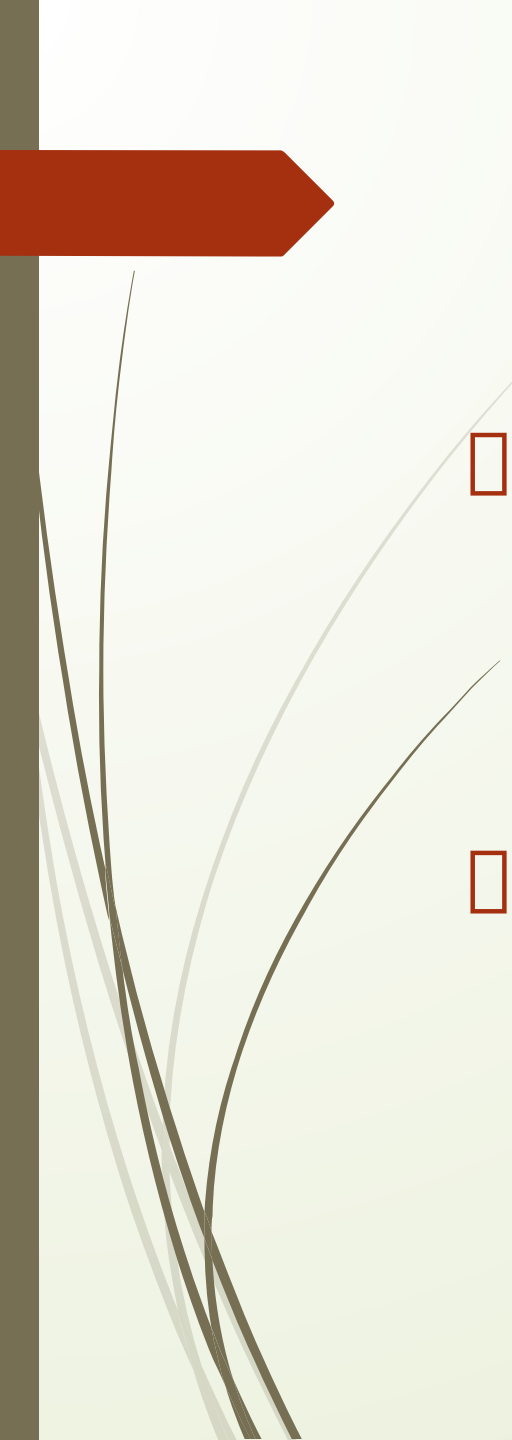
認知目標	行為動詞
記憶	學習、記憶、練習、記載、定名、複誦等
了解	瞭解明白所學習的、能解釋、證明、指述、詮釋、條列重點等
應用	運用學到的去生產、製作、設立模式、使用發揮等
分析	找出重點、整理分類、比對、分析、找出因果關係等
*評鑑	分析、評估、分等、發揮、評價、專業等
*創作	以所學習、領悟的去創新、改造、能擬設、濃縮、抽取、創造、設計等

(二) 教材內容(以縱軸表示)以出題的範圍，表示出包含幾個不同的單元。

二、雙向細目表之用途：可以幫助命題者釐清教學目標和學習內容的關係，以確保測驗能反映教材的內容，並能夠真正評量到預期之學習結果。



三、填表說明：



1. 填表對象：各學年各考試之各科命題教師
2. 填表重點：請命題者依所命題試卷，歸類每一試題的認知層次，依照單元分類填入表中。（*有此符號者可免）
3. 表格不夠時可自行增加或影印。
4. 教材內容可以課、章、節、概念、單元等填寫。

- 
- 😊 上課的內容要與段考出題結合，學生才能更清楚自己的學習目標在哪裡。
 - 😊 段考命題的方式請參考會考的題幹敘述方式，也可以利用AI協助修改會考試題等。

三、研習活動相關建議

- (一) 本學年研習主軸之一：會考寫作規準工作坊，感謝去年入校服務時有數所學校提及想要此方面的增能，研習反應也還不錯。如果大家有想要再上陳嘉英老師的課程可以提供建議，輔導團可於來年再規劃進行邀約。

- 
- 
- (二) 寒假第一週1/26-27兩天，會辦理葉思老師的寫作命題工作坊，歡迎有興趣的老師把時間空下來參與。

- 
- 
- (三) 先前有調查各校是否有意願申請「以AI協助備課」到校研習。僅有成功國中有提(4月初辦理)，可歡迎有興趣者屆時一起到 成功國中參與，因為教師實際用自己學校的設備操作，才能更理解操作的方式，以及盲點所在。日後學校如有興趣，也可以再跟輔導團反應，有機會可以再安排類似研習課程。




(四)其他研習課程建議：





四、交流與討論時間





謝謝大家參與！

