

## 基隆市仁愛國小 2025世界人權日教學成果 教學自省思檢核表

授課教師姓名：\_\_\_\_羅天伶\_\_\_\_ 教學班級：\_\_\_\_403\_\_\_\_ 教學領域：語文領域、社會領域、人權議題

教學單元名稱：\_\_\_\_全球移動與人權-當我們開心在一起學習\_\_\_\_

序號	檢核項目	優良	普通	可改進	未呈現
1	清楚呈現教材內容	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	運用有效教學技巧	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	應用良好溝通技巧	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	運用學習評量評估學習成效	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5	維持良好的班級秩序以促進學習	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6	營造積極的班級氣氛	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7	其他：	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

### ◎教學省思：

#### 一、教學前：

(一)結合語文領域第三單元-放眼看世界、社會領域第四單元-家鄉文化與特色活動：從國語第三單元-放眼看世界，講述不同國家的文化，讓學生了解除了臺灣以外的國家，世界有多大，會有多少國家與城市；再至社會第四單元，有提及「外來文化」這一部分，正好與這次人權活動中年級的課程內容相似，上到這個部分時，就有先和全班學生討論到什麼是「外來文化」？「如果有外國人到我們家鄉來時要如何與他們相處」？「我們如何與外國人相處」等問題。

(二)連結班上新住民的學生：班上有新住民的學生-越南與中國大陸，同學間彼此都相處融洽，也有聊過他們與家人在臺灣生活、居住等事宜，所以，正符合這次的人權活動的主題內容。

#### 二、教學中：

(一)從簡報內容與例子引導學生了解「歧視」、「偏見」與「不公平」：從一開始帶學生了解「何謂全球移動？」，教師先舉我們班同學的案例，再提出因為「搬家、轉學、一、三、五年級分班、適應不同環境與文化」等議題，同學會有甚麼感受？學生都很熱烈地回應，隨後再進入簡報內容；從簡報內容中的「小明」與「小安」的例子，引導學生思考「他們與我們有不一樣嗎？」、「他們受到什麼對待？」、「他們的感受是什麼？」，讓學生了解很多的「偏見」，會造成「歧視」與「不公平」，對當事人會有嚴重的影響及可能會有的後果，我們不可以有這樣的態度，那我們又該如何做呢？

(二)從簡報內容與例子引導學生了解「平等權」與「受教育權」的重要性：學生了解「歧視」、「偏見」而造成「不公平」後，再請學生思考，我們要如何協助「小明」與「小安」？例如我們可以主動找小明聊天、陪伴小明一起玩、發現小明的優勢，也可以教小安講中文，或是分享各國不同的文化等等，而在討論的過程中，教師也引導學生了解這樣的行為，就是在體現「守護每個人的平等權與受教育權」的行為，也藉著這次的教學活動，讓學生了解尊重差異、具有同理心，讓「每個人都能平等的生活在世界上，並受到教育」。

三、教學最後總結：由學生完成學習單，並再次複習「我們要對每個人都能做到尊重與包容」。

(省思內容請與本節課的人權議題教學有關，且字數含標點，不含空格超過350字)

授課教師簽名：羅天伶