附件4

**基隆市和平國小 2024世界人權日教學成果**

 **教學自我省思檢核表**

授課教師姓名： 曾文正 教學班級：三～六年級　 教學領域：人權教育議題

 教學單元名稱：反歧視與人權-是好玩？還是傷害？反歧視與人權：是好玩？還是歧視？

| 序號 | 檢核項目 | 優良 | 普通 | 可改進 | 未呈現 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 清楚呈現教材內容 | ■ | □ | □ | □ |
| 2 | 運用有效教學技巧 | ■ | □ | □ | □ |
| 3 | 應用良好溝通技巧 | ■ | □ | □ | □ |
| 4 | 運用學習評量評估學習成效 | ■ | □ | □ | □ |
| 5 | 維持良好的班級秩序以促進學習 | ■ | □ | □ | □ |
| 6 | 營造積極的班級氣氛 | ■ | □ | □ | □ |
| 7 | 其他： | □ | □ | □ | □ |

|  |
| --- |
| ◎教學省思：　　在上這堂課的前幾天，剛完成校內兩件校園霸凌案件的調和工作，一位行為偏差的孩子，影響的層面擴及了數個年級，干擾衝擊的不只是校內，放學後也餘波蕩漾。　　然而小至校園生活的霸凌案件，大至國家社會的死刑存廢議題、種族歧視引發示威暴動、性別歧視導致無辜婦女受害，這些事件的發生都有被害者與加害者，所涉及的也都是被害者的人權與加害者的人權之間拉鋸。　　關於人權，可以探討的層面太廣泛了！還好有央團提供的人權教材包，讓我們可以以簡馭繁，用小學生能夠理解的視角，引導落實人權以及反歧視的觀念。　　前述的引起霸凌的同學，言語談吐間經常會嘲諷同學，行為舉止也容易造成同學間的不愉快，透過這次的調和，從外在形成約束力；也透過這幾堂課的人權與反霸凌、反歧視的教學，不僅可以讓該名學生知所警惕，也讓其他同學知道自己的權利在哪裡，當自身權利遭受侵害的時候，知道能勇敢說不！也知道可以有哪些管道尋求協助，適當保衛自己的人權。　　這次的課程對本校學生而言，相當實用，尤其是在爾後面對同學不當言行的時候，可以運用所學來保護自己，當看到同學遭受不當對待的時候，也可以挺身而出，幫助別人。 |

(省思內容請與本節課的人權議題教學有關，且字數含標點，不含空格超過350字)

**授課教師簽名：曾文正**