

基隆市仁愛國小 2024 世界人權日教學成果 教學自我省思檢核表

授課教師姓名：鄭婉貞 教學班級：103 教學領域：彈性課程

教學單元名稱：反歧視與人權——好玩就可以嗎？

序號	檢核項目	優良	普通	可改進	未呈現
1	清楚呈現教材內容	■	□	□	□
2	運用有效教學技巧	■	□	□	□
3	應用良好溝通技巧	■	□	□	□
4	運用學習評量評估學習成效	■	□	□	□
5	維持良好的班級秩序以促進學習	■	□	□	□
6	營造積極的班級氣氛	■	□	□	□
7	其他：	□	□	□	□

◎教學省思：

玩是人的天性，如何玩？玩得恰恰好？玩會彩雷嗎？「快樂建築在別人的痛苦上」對於小一學生而言，真的透過正式課程的教導「開別人玩笑是很好玩的事嗎？」是很重要的，因為平日孩子們下課遊玩深受原生家庭模組及互動影響，是否適切？是否需要修正？

每每接受的使命要於班級內實施人權教育時，心中總是充滿期待及喜悅，一直感謝人權團隊著力研發「人權課程」，讓第一線老師能輕易上手進行相關課程，而且滿滿的感動及感謝的是，研發課程團隊老師們都能聽到授課老師們的心聲，在實施人權課程備課時，發現在教材包中即使是低年級(一二年級)學習單也用心細心提供 2 種版本，讓授課老師更有「選擇權」選擇適合一年級孩童的學習單學習，哇！人權完完全全被顧及到。

對小一學生而言用故事或繪本導入教學較貼近孩子們學習起始點，故事中引用的小兔小烏龜小松鼠…透過角色特質及淺顯易懂的對話，引導孩童感同身受並進行思辨去感受話語的力量，尤其是簡報中小烏龜被取綽號時悲傷的表情，淚眼汪汪的樣貌，更能牽動孩子們的惻隱之心學習，將自己投入對方角色(投射)進行換位思考，學會將心比心，並知道人我差異學習尊重自己尊重別人。

同時簡報中適度在每個關鍵處「想一想，說一說」：引導孩子們思辨同理，教導學童在平日與人互動言語行為中，若隨意取綽號、或玩笑開過頭，會讓人感覺不舒服、不開心的，尤其傷到人，而這時受傷的孩童也要學會說出來，好好表達出自己的感受。而無心或有意傷害人的孩童更需要勇於認錯好好道歉，並修正話語，學好學會說話：「好好說話、話好好說」，人我互動中口語表達是重要的，說話的藝術是門大學問，一起學習「要互相尊重」，除了課程簡報的設計適切，更重要的是孩子們透過舉○X覺察分辨生活中遇到的「歧視」與「偏見」，更重要的是透過分享自身經驗，大家集思廣益學習如何解決與面對，也藉著這次的教學活動，讓學生了解「己所不欲、勿施於人」的概念，我們要尊重差異、具有同理心，讓「歧視」離開我們的生活。

最後播放簡報(p21)，全班一起宣誓說出-「我願意:將心比心 友善待人」，同時發下學習單再次透過學習單的內容學習，再次複習「尊重」，不能將自己的快樂建築在他人的痛苦上，讓「偏見」與「歧視」遠離。

十分感謝人權團隊老師，在寫畫學習單上做了適切性權變(兩款，二擇一)讓這次授課老師的我滿是感謝及感動，對一年級而言【自由繪圖版】難度高適合二年級，而小一一上有【勾選著色版】讓老師在指導學生上更容易上手，讓學生選自己願意，而且能做到的圖打勾並上色，除此之外多了彈性啟發思考再寫畫一個還可以做到的事在空白框裡，課程設計十分精實而容易落實。更重要的是能透過這次課程實施後，讓孩子們平日互動中多顆同理心，注意自己的一言一行，溫柔和善待人，尤其能好好說話好好說，學習尊重自己尊重他人。



(省思內容請與本節課的人權議題教學有關，且字數含標點，不含空格超過 350 字)

授課教師簽名： 鄭婉貞