

基隆市115學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫

健康與體育領域分團計畫

壹、依據

- 一、教育部補助直轄市縣（市）政府精進國民中學及國民小學教師教學專業與課程品質作業要點。
- 二、基隆市 115 學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫。
- 三、基隆市 115 學年度國教地方團整體團務計畫。

貳、分團組織架構及分工表

一、組織現況

- (一) 國中、國小召集人各1人，由具健體領域專長或長期推動健體教育之校長擔任。
- (二) 國中、國小副召集人各1人，由具健體領域專長或長期推動健體教育之教師擔任。
- (三) 國中兼任輔導員4名；國小兼任輔導員6名，遴選國中小優秀健體領域教師兼任。

二、組織成員分工表

編號	姓名	職務	服務學校	主要負責業務
01	沈俊光	國中組召集人	建德國中	1.主持團務會議 2.統籌團務組織 3.督導團務運作
02	巫佳錫	國中組副召集人	信義國中	1.團務推展計畫規劃 2.團務經費運用管理 3.團務行政業務辦理 4.團務相關業務聯繫 5.團務活動主題研擬
03	蔡憲宗	國中兼任輔導員	銘傳國中	1.推展素養導向課程 2.教育政策轉銜宣導 3.分區到校服務輔導
04	李弘斌	國中兼任輔導員	安樂高中	4.帶領備課觀課議課 5.辦理全市健康與體育研習
05	王桓旋	國中兼任輔導員	建德國中	6.參與專業成長課程 7.素養導向課程研發
06	潘政維	國中兼任輔導員	安樂高中	8.課程教材評量發展 9.跨領域之主題課程 10.彙整團務運作資料

07	莊智森	國小組召集人	華興國小	1.主持團務會議 2.統籌團務組織 3.督導團務運作
08	陳志宏	國小組副召集人	中華國小	1.團務推展計畫規劃 2.團務經費運用管理 3.團務行政業務辦理 4.團務相關業務聯繫 5.團務活動主題研擬
09	曾雄豪	國小兼任輔導員	安樂國小	1.推展素養導向課程 2.教育政策轉銜宣導 3.分區到校服務輔導 4.帶領備課觀課議課 5.辦理全市健康與體育研習 6.參與專業成長課程 7.素養導向課程研發 8.課程教材評量發展 9.跨領域之主題課程 10.彙整團務運作資料
10	蕭忠閔	國小兼任輔導員	中山國小	
11	蕭姍美	國小兼任輔導員	碇內國小	
12	丁文貞	國小兼任輔導員	暖江國小	
13	陳建豪	國小兼任輔導員	中和國小	
14	王明賢	國小兼任輔導員	武崙國小	

三、組織成員背景專長彙整表

編號	姓名	職務	職稱及專長	學歷
01	沈俊光	國中組召集人	校長 體育	台灣師大體育系 40學分班
02	巫佳錫	國中組副召集人	學務主任 體育	國立台北科技大學技 術及職業教育研究所
03	蔡憲宗	國中兼任輔導員	總務主任 體育	國立體育大學教練研 究所
04	李弘斌	國中兼任輔導員	衛生組長	台灣師大體育學系碩

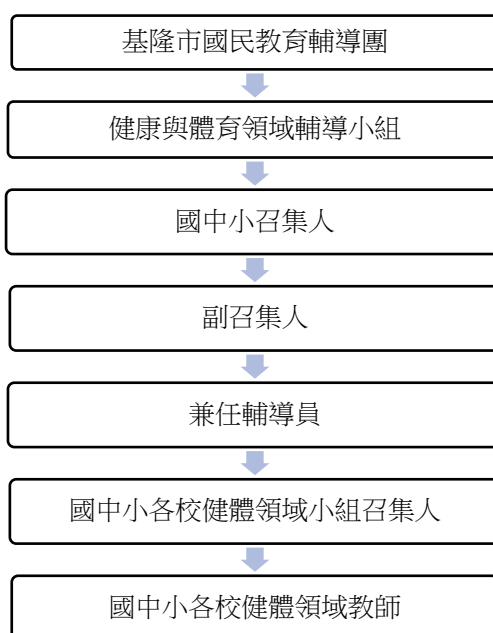
			體育	士班
05	王桓旒	國中兼任輔導員	導師 健康教育	台灣師大健康促進暨 衛生教育學系碩士
06	潘政維	國中兼任輔導員	體育組長 體育	高雄師範大學體育學 系碩士
07	苗其志	國小組召集人	校長 民俗體育	台北市教育大學體育 研究所
08	陳志宏	國小組副召集人	教導主任 田徑、射箭、水域運動 (三年提升健康教育種子 教師)	國北師教政所
09	曾雄豪	國小兼任輔導員	教導主任 田徑、球類、健康教育 (三年提升健康教育種子 教師)	台北體院研究所
10	蕭忠閔	國小兼任輔導員	教導主任 排球、田徑 (二年提升健康教育種子 教師)	國北師體育教學所
11	蕭姍美	國小兼任輔導員	體育組長 田徑、舞蹈、適應體育 (三年提升健康教育種子 教師)	國北師體育研究所
12	丁文貞	國小兼任輔導員	教導主任 手球、民俗、健康教育 (三年提升健康教育種子 教師)	國立體院教練研究所
13	陳建豪	國小兼任輔導員	學務主任 民俗體育、輕艇水球 (二年提升健康教育種子 教師)	國北師體育教學所
14	王明賢	國小兼任輔導員	體育教師 田徑、籃球	國北師體育教學所

四、組織成員專業認證彙整表

編號	姓名	職務	服務階段	輔導團三階課程認證情形 (階段/年度)	教師專業發展 三類人才(含 教學輔導教師)培訓認證 (階段/年度)	十二年國教種子講師 培訓認證情形			其他 培訓 認證 情形
						總綱	主題 進階	領綱	
01	沈俊光	校長	國中	105 領導人培育					
02	巫佳錫	學務主任	國中	109 初階培育					
03	蔡憲宗	總務主任	國中	106 領導人培育 105 進階培育 104 初階培育		✓	✓	✓	
04	李弘斌	生輔組長	國中	109 領導人培育 108 進階培育 107 初階培育		✓	✓	✓	
05	王桓旻	導師	國中	112 初階培育					
06	潘政維	教師	國中						
07	莊智森	校長	國小	領導人(112)					
08	陳志宏	教導主任	國小	進階(108) 領導人(105)	有效教學與班級經營(進階/107) 教學輔導教師(110) 素養導向標準本位評量認證種子教師(107) 體育教學模組種子教師	✓	✓	✓	教師數位精進教師培訓(A1、A2、A3、B1、B3、B5)講師
09	曾雄豪	教導主任	國小	初階(101) 進階(102、108) 領導人(103)					

編號	姓名	職務	服務階段	輔導團三階課程認證情形 (階段/年度)	教師專業發展三類人才(含教學輔導教師)培訓認證 (階段/年度)	十二年國教種子講師 培訓認證情形			其他培訓 認證 情形
						總綱	主題 進階	領綱	
10	蕭忠閔	教導主任	國小	初階(104) 進階(106)					
11	蕭姍美	組長	國小	初階(104)					
12	丁文貞	教導主任	國小						
13	陳建豪	校長	國小						
14	王明賢	組長	國小	初階(113)					

五、組織架構圖：



參、現況分析與需求評估

一、本市健康與體育與教學領域教學亟待改進、精進現況分析：

- (一) 提升健康教育教師專業能力之市本培育：在教學現場，常出現教學理念與目標達成有落差，原由少子化減班減師，各校在聘任教師員額管制下，健康教育教師仍存在非專長教師任教的情形，實因具備健康教育專業素養之師資不足所造成。為有效提升非專長教師專業能力，本市已連續辦理 12 年之非健康教育專長教師研習，藉由教育部培育的種子師資來推動市本培育之非專長授課教師培訓課程，透過強化現場教師健康教

學之專業能力，以期現職健康教育非專教師能夠更具專業性。

- (二) 學生的學習和體能受限於運動空間不足：基隆氣候長期多雨潮濕、日照天數不足，不少學校跑道破損，或運動設施缺乏，嚴重影響學童戶外體育活動與教學品質。加上，學校大都位於山腰或山邊，早期所建立的學校，在運動場所的規劃上嚴重不足，因此常影響到本領域教學的正常化。為此市府長期編列專款補助各校申請運動場館整建修繕經費，積極改善硬體設施，目前多所學校均在補助下持續更新校內運動場館；惟硬體設備的更新過程中，導致壓縮校內學生的活動空間。
- (三) 升級基隆數位時代教育競爭力：106 年基隆教育新起點—推動所有學校都有一間創客教育，讓孩子學習更全面數位化、科技化，但因各校申請補助運用到的創客教室領域不同，未能在各領域間全面化使用。真正要能提升師生互動式教學、即時性回饋及團隊合作等知能，首先，班班有電腦、單槍、平板等 e 化政策，並建置優質數位環境計畫，同時著手規劃相關的資訊技能融入教學，提昇教師資訊應用的能力，如此，才能真正落實開啟智慧希望工程。
- (四) 發展地方特色運動：社區發展同樣受限於地形，到處階梯和斜坡，鮮少有運動場所，因此學生相對的運動時間和方式受到限制，造成體適能逐年下降。因此，應該開放校內體育場館，提供自發性的學生體能活動，同時結合社區活動，定期舉辦一些正式或非正式的體育活動，讓學生帶動家長一起來運動，培養終身運動的習慣。107 年度基隆市運動 i 台灣活動共計 56 項，全年每週有 1~2 個活動在舉行，發揮基隆絕美的海岸線，騎實、游泳皆怡人。藉由基隆最美的海岸風景，陶冶性情，讓身心皆有健康的發展；108 年起至今，幸得國立台灣海洋大學配合中央運動 i 台灣之相關政策，辦理多場運動體驗及體育知識之傳承，讓本市學子得以體驗更多非傳統課堂所能涉及之體育活動。本市輔導團更是致力於引進外縣市優良教學教案，嘗試融入本市國中體育課程教學中，讓學生得以接觸更多元的體育課程。
- (五) 發展領域系統化之課程：本市體育課程長期以來均由各校依其本位課程、場地、設備發展其課程內容，但常常因為師資之專業能力不足，而影響到其教學內容，為深化其課程，提升教學效能，將依運動項目逐年規畫，商請本市具有該項運動專長之教師共同研討，規畫該運動項目系統化之課程，發展該項目教材教法，進而建置多元評量模組、方法、基準，供各校教師使用。除 106 年起推展之學生標準評量之外，108 年更著手積極宣導及推展健體領域素養導向教學；並自 102 年起，配合中央政策，致力於國中健康教育課程的非專長教師增能研習；推展至今，均有良好成效，每學年非專教師參與率均達 90% 以上。
- (六) 建置國民中學學生學習成就標準本位評量資料庫：規劃收集本市各校各年級各項目的學生體育技能表現資料，透過教育研究的過程及教師間合作討論，轉化為本市學生體育評量標準中的評核重點，進行學生學習成就評核工作，及檢視課程與教學成效，作

為課程與教學規劃改進之參考。

- (七) 有效整合與運用體育運動資源：調查本市國中教師專業背景，積極培訓輔導員兼具健康與體育領域專業，並透過問卷調查本市健康與體育領域教師的專長，建立專家人才庫系統，提供各校在教學與行政推動上的支援與服務。透過市府協調，將本市小學及中學之運動競賽項目合併辦理，不僅可以有效節省部分經費，更可以讓國中的選手及教練共同面臨並解決訓練上的困難與問題。
- (八) 配合基隆市教師公開觀課推展，由輔導團積極帶領本市各國中學校進行素養導向教學公開共備、觀、議課；111 學年度開始鼓勵各校健體領域教師嘗試進行雙語教學課程，並於 113 學年度起導入數位科技融入健康與體育領域教學，期待學生有更強大的學習動機。
- (九) 配合期中及期末執行進度檢核，建立自我評鑑機制，從組織效能（目標導向）、實務推動（提升教師專業知能），和整合運作（行政和課程與教學之間的關連）三部分琢磨，以發揮輔導團專業任務。

二、組織內運作之優勢及劣勢

國中：

	優勢說明	劣勢說明	因應策略
組織運作	各校辦理領域會議、領域社群工作坊及全市性公開觀課，且每學期定期安排輔導團到校訪視。	輔導員肩負政策宣導、教學指導與疑難解答等多項重要教育任務，惟多數兼任學校行政工作或團隊教練等職務，除本身校務工作繁瑣，更要投入輔導團任務，十分吃重，致使輔導團工作無法持續和落實。	輔導員的專業能力及教學輔導經驗豐富，擔負起「教學導師」的責任，帶動及引導年資淺的輔導員進行教學輔導任務。
師資能力	輔導員對於健體教學有實務經驗，且皆學有專長，持續不斷充實、進修領域專業知能，有助於團務的運作與專業發展。	健康教育專長教師招募困難，目前各校健康教育教師多為代理、代課或非專教師。	每年定期辦理非專教師增能研習。 辦理全市健康與體育教師增能研習。
領域教學	持續推動教師公開授課、學習共同體、行動研究、教師專業社群、跨校	本市體育教師身兼學校行政工作的比例相當高，實在無力分身於健	組成網路專業社群，共同分享每一次基隆市內及外縣市知相關研習成

	教師專業社群及輔導團到校輔導。	體領域的相關研習工作坊上。輔導團也一直針對這類的問題，不斷的與各校進行溝通。	果，提升教學成效。
學生學習	持續推動雙語教學、科技融入領域教學與水域相關活動，並鼓勵各校發展校本課程。	基隆市的氣候多雨陰濕，地勢多丘陵而少平地，天氣、場地、器材...等，常造成學習上的困擾。	積極推動各項水上相關運動，並持續辦理水域安全教育。
設備資源	學校皆有可供活動的室內場館。	因氣候影響，導致器材容易因潮濕而減短使用年限。	提供運動場地設施設備改善計畫，強化硬體設備，提供有效教學環境。

國小：

	優勢說明	劣勢說明	因應策略
組織運作	<ol style="list-style-type: none"> 輔導團成員具備豐富實務經驗，並願意持續進修，增強專業能力。 透過跨縣市聯盟、參訪及對話，累積輔導經驗與專業知能。 教學輔導採取經驗交流與檢討機制，使團務運作更有效率。 	<ol style="list-style-type: none"> 輔導員身兼學校行政、導師等職務，工作負擔過重，影響團務推動。 研習與交流活動需投入時間與精力，受限於教師繁重的日常工作。 	<ol style="list-style-type: none"> 減輕輔導員行政負擔，或提供減課機制。 發展更彈性的會議與培訓模式，如線上研習，提升參與率。 建立專業支援小組，讓團內教師能相互支援，提高運作效率。
師資能力	<ol style="list-style-type: none"> 團內教師多具體育專長，並願意持續進修，提高專業素養。 有部分教師已通過十二年國教種子教師與總綱講師培訓，能進行專業推廣。 教學輔導經驗豐富，能有效指導資淺教師，提升整體師資能力。 	<ol style="list-style-type: none"> 體育與健康教育教師多身兼行政職，難以專注於專業進修與教學輔導。 健康教育專業師資短缺，多數學校僅由代理或非專任教師擔任。 	<ol style="list-style-type: none"> 提供更多進修與培訓機會，吸引更多教師投入健康教育專業領域。 與大專院校合作，建立健康教育師資培訓管道，提高未來師資供應量。 透過區域合作或線上課程，減少師資短缺對教學的影響。

<p>領域教學</p>	<p>1. 輔導團採取教學檢討與經驗分享機制，使課程更完整、具實用性。 2. 透過專業社群的發展，教師能即時交流並應用新知識於課堂。 3. 有部分教師參與標準本位評量種子教師研習，能進一步推動課程改革。</p>	<p>1. 受限於天氣與場地因素，體育課程的進行受到諸多挑戰。 2. 體育課程受限於設備與師資，難以推動多元化的運動項目。</p>	<p>1. 開發適合室內進行的體育課程，如體適能訓練、舞蹈、桌上運動等。 2. 利用數位資源，發展線上輔助課程，讓學生能自主學習與補充練習。 3. 積極向政府與企業爭取體育設備補助，改善教學條件。</p>
<p>學生學習</p>	<p>1. 透過專業教師的指導，學生能獲得更完整的體育與健康教育知識。 2. 教學方式不斷精進，使學生更能理解並應用所學內容。 3. 網路社群的發展，使學生能透過數位資源延伸學習體育與健康知識。</p>	<p>1. 受場地與天候限制，學生的運動參與度可能降低，影響學習成效。 2. 學校缺乏健康教育專任教師，影響健康課程的專業性與系統性學習。</p>	<p>1. 鼓勵學生參與校內外運動社團，提高運動興趣與學習機會。 2. 透過跨校合作，共享健康教育資源，讓學生能接觸更多元的學習內容。 3. 發展自學教材或線上學習平台，提供學生額外的學習資源。</p>
<p>設備資源</p>	<p>1. 本市體育教師透過專業社群，共享教學資源與研習成果，提升設備使用效能。 2. 部分學校已建置較完整的體育器材設備，可供多元化教學使用。</p>	<p>1. 氣候潮濕多雨且地勢多丘陵，導致戶外運動場地不足，影響體育課程進行。 2. 體育器材有限，部分學校缺乏足夠設備支援多元體育活動。</p>	<p>1. 爭取體育設備與場地改善計畫，如增設室內運動場或租借外部運動設施。 2. 利用科技工具，如體育APP、運動手環等，補足場地與器材不足的影響。 3. 建立學校間器材共享機制，提高資源利用率，讓各校都能充分運用設備。</p>

肆、計畫目標

- 一、以自發、互動、共好的教育理念，成就每個港都的孩子。
- 二、配合中央教育政策，持續推展、宣導十二年國民教育相關議題。
- 三、精進本市國中小健康與體育領域專業社群知能，協助各教師撰寫素養導向及議題融入之相關教案。

- 四、推動有效教學策略工作坊，鼓勵各校教師參與「學共」，進而嘗試「公開授課」。
- 五、推展「國民中小學學生學習成就標準本位評量」概念。
- 六、落實輔導團團員增能，內部訂定研習參加規範。
- 七、積極鼓勵各校健康與體育領教育教師嘗試素養導向教學共備，並漸進式融入雙語教學。

伍、輔導團輔導模式及服務（支持或輔導）內涵

一、有效教學的專業成長：

針對國中健康與體育教師，辦理教學成長工作坊及教師專業成長研習，發展本領域創新多元的教學方法，並透過發表與研討的型態，將設計研發的有效教學模組轉化為可行的教學活動。

二、觀摩與省思的自我提升：

進行教學觀摩與交流，藉由校本特色的健體教學資訊與技巧分享，透過自我省思提出行動策略，提升教學效能。

陸、115學年度推動各項工作的成效與省思

一、工作成效分析：

工作項目	成效指標	優勢	建議與改進方向
營運穩定性與高效能團務運作	1 每學期定期召開會議，召集人與輔導員針對各校需求規劃輔導方向。 2 工作計畫與輔導方向落實，確保健體教學功能的提升。	1. 會議機制穩定，每學期召開，確保團務運作持續推動。 2. 透過領域對話，確保輔導計畫符合學校需求，增強輔導實效。 3. 滿意度高，顯示教師普遍認同團務運作方式。	1. 除了固定會議，可嘗試透過線上平台（如 Google Meet、LINE 社群）進行即時交流，提高資訊共享效率。 2. 建立定期回饋機制，收集學校對輔導方向的建議，使計畫更具適切性。
公開觀議課	1. 研習以「公開觀議課」為主，強調教學策略發表與實作討論。	1. 採用實作與策略分享模式，使輔導員能夠有效提升教學能力。 2. 滿意度顯示參與教師高度認同公開觀議課的形式與內容。 3. 透過教學發表與討論，有助於精進課堂實施方式，提升專業知能。	1. 增加觀議課的規模，擴大參與人數，使更多教師受益。 2. 設計不同主題的公開課，例如體育課中的評量技巧、差異化教學等，以滿足不同教學需求。

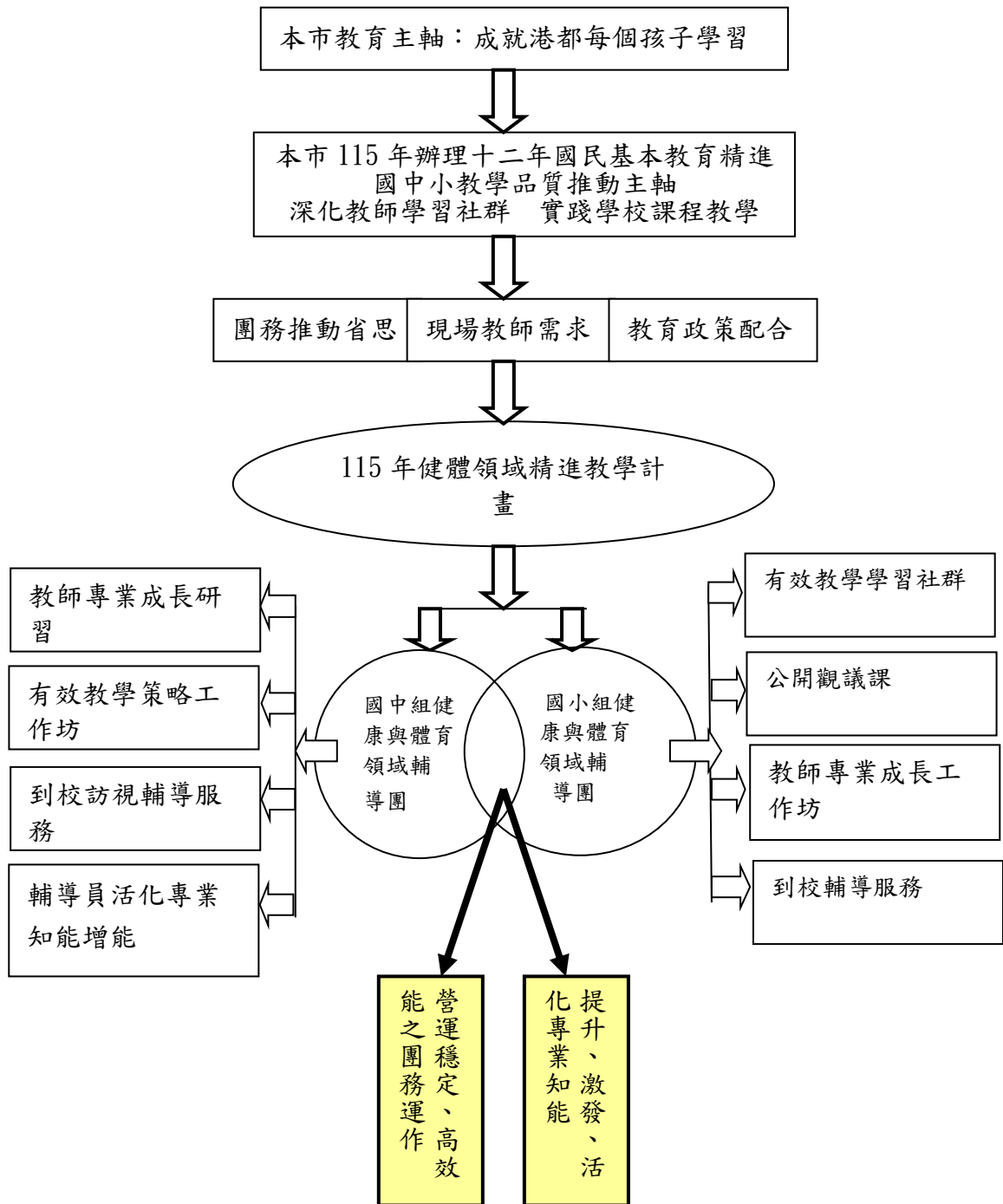
<p>健體領域教師標準本位評量研習</p>	<p>1. 由專家指導，強調標準本位評量與多元教學結合，</p>	<p>1. 引入大學教授進行專業指導，提高學術性與實務結合的成效。 2. 教師普遍認為對教學有實質幫助，顯示研習內容符合現場需求。 3. 推動標準本位評量，有助於提升教學與學習成效。</p>	<p>1. 可考慮擴大研習範圍，開設進階工作坊，讓教師進行更深入的討論與應用。 2. 建立教師社群，讓參與者在研習後持續分享經驗，增進教學交流與發展。</p>
<p>雙語教學融入健體領域素養課程</p>	<p>1. 以「雙語融入體育教案設計」為核心，協助教師設計素養課程。</p>	<p>1. 研習次數多，顯示該議題受到重視，教師參與踴躍。 2. 透過實作與分享，提供教師創新教學方式，增加課堂趣味性。 3. 促進體育與英語的跨領域整合，符合教育趨勢。</p>	<p>1. 滿意度相對其他研習略低，可調查教師需求，調整研習內容以貼近實際需求。 2. 設計雙語體育教案範例庫，讓教師可自由參考、修改，提升雙語教學的實施便利性。 3. 引進雙語體育教學的實例影片，讓教師更直觀學習應用方式。</p>
<p>到校巡迴輔導</p>	<p>1. 針對國小健體領域問題進行研討，並提供示範教學模式與評量方式。</p>	<p>1. 透過巡迴輔導，能針對不同學校的需求提供客製化支援。 2. 教師可直接獲得示範教學，提升教學實務操作能力。 3. 透過問題彙整與對策研擬，建立可持續成長的學習機制。</p>	<p>1. 滿意度顯示仍有部分教師的需求未完全滿足，可進一步調查未滿意的原因，調整輔導內容。 2. 可增加「線上巡迴輔導」機制，讓學校教師可隨時提問，減少時間與空間的限制。 3. 發展「巡迴輔導案例集」，將各校的問題與解決方案整理成教材，提供教師學習參考。</p>

二、推動省思：

本團在推動輔導業務時，主要依據本市教育主軸「成就港都每個孩子學習力」和本市精進教學計畫推動主軸，每年規劃輔導及團務發展重點，作為輔導團工作目標。由於本市獨特的氣候因素和地理形勢，冬天東北季風經常下雨，雨天的體育教學困擾著老師，無論場地、教學內容與器材是否適合？教師能否改編或自編適合教材？能否帶給學生完整的體育知識與技能？體育教學能否正常化？以上因素均攸關本領域課程實施的成敗。因此，輔導團在扮演教學輔導與教材研發的角色上，應該努力突破這樣的困境，提供現場教師更多的支持。

今年本市 115 年度辦理十二年國民基本教育精進國中小教學品質總體計畫推動主軸在延續 113 年度的「深化教師學習社群、實踐學校有效教學」及 114 年將規劃以觀課為主軸，持續精進輔導團員專業成長。配合十二年國教政策，同時將本市教育發展重點納入計畫中，115 年將規劃以融入 SEL 及 AI 科技運用在教學實務為主軸，本團所有輔導員必須依據這個發展重點規劃自己的專業成長，同時團務運作也要以此主軸為最高指導原則。因此，本團下一個系列重點工作為「融入 SEL 及 AI 科技運用」，希望建構一個活化的交流平台，透過跨校或結合國中小的體育專長教師組成體育學習社群，藉由專長教師在教學上的經驗與教學心得分享，讓體育教學與各種運動技能產能緊密的連結，同時引進學者專家的指導和新知，提升社群成員的專業能力。

柒、115學年度推動重點與行動方案



一、推動重點

(一)、提升學習成效之教學：

因應 12 年國教 108 課綱採用素養導向的教學方法，透過戶外活動和體育遊戲，讓學生在自然或社會文化的環境中學習，從而提升他們的身體素質和美感鑑賞能力。此外，我們也會利用各種教學策略，讓學生在課前預習相關知識，課堂上則進行實際操作和討論，以達到更好的教學效果。

(二)、精進社群學習與教學轉化實踐：

鼓勵教師透過公開授課和共同備課來分享他們的教學經驗。同時，通過觀課討論和

社群工作坊等形式，促進專業對話和持續學習。

(三)、理解策略在領域/議題的應用：

持續以「健康促進與體育素養」為核心，探究並推廣相關的教學策略和成果。

(四)、政策推動與宣導：

積極參與中央政策的發展和協作工作。同時也致力於十二年國教課綱的宣導與推廣工作，並開發有效的健康與體育教案供本市教師參考。

二、行動策略

(一) 國中組

方案名稱	內容概述	執行期程	經費預算
子計畫一： 健康與體育輔導小組專業成長與凝聚暨課程研討	<ol style="list-style-type: none"> 1. 共同規劃課程研討會議，以提升輔導團的課程轉化知識和能力。 2. 加強健康與體育領域的社群學習，藉以精進學習專業運動項目。 3. 推動學校與不同機構的合作計畫，促進跨領域合作與互動。 4. 辦理 4 場次。 	115 年 8~ 116 年 7 月	15,000 元
子計畫二： 健康與體育輔導小組共同觀課、備課、議課	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過共同備課、教室觀課和共同議課等方式，了解教師實際的課堂教學內容，並提供即時的協助。 2. 藉由實踐學習共同體的精神，不斷精進教學品質，促進教師之間的交流和觀摩。 3. 辦理 7 場次觀課活動。 	115 年 8~ 116 年 7 月	29,000 元
子計畫三： 健康與體育輔導小組領域召集人專業知能研習	<ol style="list-style-type: none"> 1. 於每學期期初各校領域召集人會議、了解各校健體領域發展狀況。 2. 辦理 2 場次 	115 年 9 月 116 年 2 月	11,800 元
子計畫四： 健康與體育領域教師專業成長教學	<ol style="list-style-type: none"> 1. 強化教師具備十二年國民基本教育健康與體育領域課程教學之能力。 2. 提昇教師專業知能，啟發教師跨領域創新教學策略。 3. 精進教師健康與體育課程教學活動設計與評量能力。 4. 辦理 4 場教師專業成長 	115 年 8~ 116 年 7 月	44,200 元
經費合計			100,000 元

(二) 國小組

方案名稱	內容概述	執行期程	經費預算
子計畫五： 高效能之團務運作-召集人及團員經驗分享與專業對談	<ol style="list-style-type: none"> 1. 定期團務會議，進行推動輔導工作之反省與修正 2. 規劃輔導員每週聚會進行討論及成長時間，並於學年排課前先請學校協助共同不排課時間 3. 辦理國中小輔導員專業對談。 4. 強化各校健體召集人及輔導員社群研習及備課能力。 	115年8~ 116年7月	13,600元
子計畫六： 健體輔導員專業成長-公開觀議課	<ol style="list-style-type: none"> 1. 成立共同備課專業社群，輔導員透過彼此討論及建議，設計健體課程教案，並聘請教授指導。 2. 讓輔導員發表自己研發的教學模組，並能分享給大家 3. 設計有效教學教案，提供教師教學使用。 	115年8~ 116年7月	17,500元
子計畫七： B5-1 生成式 AI 與教育應用	<ol style="list-style-type: none"> 1. 以共備的理念、重點及概念，進而能依據教學現況。 2. 引導參與者設計 AI 數位的教案，並分享給其他老師。 3. 結合數位平台和教學策略，讓健體領域老師能理解有效教學的重點和應注意的事項。 	115年8~ 116年7月	15,000元
子計畫八： 雙語教學融入健體領域素養課程教案設計	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過雙語融入建體教案設計實作與的課程評量，協助教師設計多元的素養課程模組。 2. 辦理健體領域老師增能研習，以提升學生的學習成效。 	115年8~ 116年7月	39,400元
子計畫九： 到校輔導	<ol style="list-style-type: none"> 1. 以各區為單位辦理巡迴輔導，依據各校需求，進行教學分享與策略。 2. 宣導 12 年國教素養導向課程。 	115年8~ 116年7月	14,500元
經費合計			100,000元

捌、健康與體育領域（議題、地方輔導群）分團運作計畫行動方案摘要表

項次	計畫名稱	內容概述	執行期程	經費預算	經費來源	續辦

1	子計畫一： 健康與體育輔導小組專業成長與凝聚暨課程研討	團員專業成長與對話	115/8/26 116/1/13 116/4/28 116/7/21 09:00-16:00	15,000 元	<input checked="" type="checkbox"/> 教育部精進補助-分團運作 <input type="checkbox"/> 縣市自籌 <input type="checkbox"/> 其他:請說明_____	✓
2	子計畫二： 健康與體育輔導小組共同觀課、備課、議課	各校入班進行共同觀備議課服務	115/9/23 115/10/21 115/11/25 115/12/9 116/3/3 116/4/14 116/5/27 09:00-13:00	29,000 元	<input checked="" type="checkbox"/> 教育部精進補助-分團運作 <input type="checkbox"/> 縣市自籌 <input type="checkbox"/> 其他:請說明_____	✓
3	子計畫三： 健康與體育輔導小組領域召集人專業知能研習	推展宣導各項教育政策	115/9/2 116/2/24 09:00-13:00	11,800 元	<input checked="" type="checkbox"/> 教育部精進補助-分團運作 <input type="checkbox"/> 縣市自籌 <input type="checkbox"/> 其他:請說明_____	✓
4	子計畫四： 健康與體育領域教師專業成長教學	精進教師課堂教學知能	115/10/14 115/12/2 116/3/24 116/5/26 09:00-13:00	44,200 元	<input checked="" type="checkbox"/> 教育部精進補助-分團運作 <input type="checkbox"/> 縣市自籌 <input type="checkbox"/> 其他:請說明_____	✓
5	高效能之團務運作-召集人及團員經驗分享與專業對談	一、健全團務運作。 二、協助輔導員提升專業能力與輔導功能。 三、研討與規劃團務發展並訂定工作重點。	115/10/07 115/11/11 116/03/17 116/04/14 09:00-12:30	13,600 元	<input checked="" type="checkbox"/> 教育部精進補助-分團運作 <input type="checkbox"/> 縣市自籌 <input type="checkbox"/> 其他:請說明_____	✓
6	健體輔導員專業成長-公開觀議課	一、專業精進社群重要性與運作說明。 二、共備課程	115/09 月 115/11 月 115/12 月	17,500 元	<input checked="" type="checkbox"/> 教育部精進補助-分團運作 <input type="checkbox"/> 縣市自籌 <input type="checkbox"/> 其他:請說	✓

		的規劃說明。 三、實作討論與練習。 四、分享與改進教學策略 五、發表			明_____		
7	B5-1 生成式 AI 與教育應用	一、生成式 AI 與健體教學應用。 二、數位教案分享與設計。	116/01/20 09:00- 16:30	15,000 元	<input checked="" type="checkbox"/> 教育部精進補助-分團運作 <input type="checkbox"/> 縣市自籌 <input type="checkbox"/> 其他:請說明_____		
8	雙語教學融入健體領域素養課程教案設計	一、專業對話。 二、教案實作分享與設計。 三、省思與分享	115/09/16 115/10/21 116/03/10 116/04/07 116/05/19 09:00- 12:30	39,400 元	<input checked="" type="checkbox"/> 教育部精進補助-分團運作 <input type="checkbox"/> 縣市自籌 <input type="checkbox"/> 其他:請說明_____	✓	
9	到校輔導	專業對談彙整疑難問題。 特色課程的發展。 十二年國民基本教育素養宣導。	115/9/30 115/11/4 116/03/31 116/05/5 13:30- 16:30	14,500 元	<input checked="" type="checkbox"/> 教育部精進補助-分團運作 <input type="checkbox"/> 縣市自籌 <input type="checkbox"/> 其他:請說明_____	✓	
經費來源與金額		申請教育部精進要點補助之分團運作，計_____200,000_____元					
		縣市自籌，計_____0_____元			其他，計_____0_____元		
經費總計		新台幣 200,000 _____元					

玖、分團行事曆

項次	計畫名稱	115 年					116 年						
		8 月	9 月	10 月	11 月	12 月	1 月	2 月	3 月	4 月	5 月	6 月	7 月
1	團員專業成長與對話	●					●			●			●
2	各校入班進行共同觀備議課服務		●	●	●	●			●	●	●		
3	推展宣導各項教育政策		●					●					

4	精進教師課堂教學知能			●		●			●			●	
5	高效能之團務運作-召集人及輔導團員經驗分享與專業對談		●		●				●	●			
6	輔導員專業成長-公開觀議課研習		●		●	●							
7	B5-1 生成式 AI 與教育應用						●						
8	雙語教學融入健體領域素養課程教案設計		●	●					●	●	●		
9	到校輔導			●	●				●	●			

拾、預期效益：

- 一、強調健康與體育教育應著重身心靈的平衡與生活實踐，透過豐富的課程設計與教學策略，啟發學生對健康與運動的思考與創造力，培養健康生活的觀念與實踐能力，符合教育部推動的教育政策，提升學生的健康素養與體育技能。
- 二、引導學生認識健康與運動的美好價值，培養學生對身心健康理解與關懷，並激發他們對健康與體育領域的創新思維，培養基本的健康素養與運動技能。
- 三、透過專業師資的研習及校內教師分享，提升教師的教學策略知識，強化多元評量與課程設計能力，建立教師間的專業交流平台，促進教學方法的分享與學習，提升教師的專業素養。
- 四、協助各校推動健康與體育多元評量及有效教學，落實健康與體育教育與生活的結合，培養學生的品格與創造力，提高他們未來在國際競爭中的優勢。
- 五、提供本市健康與體育領域評量標準參考機制，協助各校建立健康與體育評量準則，促進評量標準的統一與推廣。

附錄

【子計畫一】

基隆市 115 學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫

國民教育輔導團健康與體育領域輔導小組

「健康與體育輔導小組專業成長與凝聚暨課程研討」實施計畫

一、依據：

- (一) 教育部補助直轄市縣(市)政府精進國民中學及國民小學教師教學專業與課程品質作業要點。
- (二) 基隆市 115 學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫。
- (三) 基隆市 115 學年度國民教育輔導團整體團務計畫。

二、目的：

- (一) 共同規劃課程研討會議，以提升輔導團的課程轉化知識和能力。
- (二) 加強健康與體育領域的社群學習，藉以精進學習專業運動項目。
- (三) 推動學校與不同機構的合作計畫，促進跨領域合作與互動。

三、工作重點：

- (一) 共同訂定年度目標，整合資源，相互支援合作。
- (二) 討論新學年輔導工作項目，制定工作進度與分工。
- (三) 研討教學現場問題，提出可行的運作模式與策略。
- (四) 分享專書心得或教學政策，提升教學輔導效能。
- (五) 檢討工作成效，修正改進策略，並規劃未來工作項目。

四、辦理單位：

- (一) 指導單位：教育部國民及學前教育署。
- (二) 主辦單位：基隆市政府教育處。
- (三) 承辦單位：基隆市國教輔導團健康與體育領域小組。
- (四) 協辦單位：基隆市建德國民中學、基隆市安樂高級中學。

五、辦理日期及地點：

日期	實施方式	時間	內容	時數	地點
115.08.26	專業成長 與研習	09:00- 16:00	1.團務會議 2.行事曆確認，學期團務活動討論 3.外部資源計畫編寫與討論 4.到校服務主題研討彙整	7	建德國中
116.01.13	專業成長 與研習 <small>(外聘講師待聘)</small>	09:00- 16:00	1.團務會議 2.主題備課研討及教材資料彙整 3.學期末計畫執行成效檢核	7	建德國中

日期	實施方式	時間	內容	時數	地點
116.04.28	專業成長 與研習 <small>(外聘講師待聘)</small>	09:00- 16:00	1.團務會議 2.主題備課研討及教材資料彙整 3.到校服務主題研討彙整	7	建德國中
116.07.21	專業成長 與研習	09:00~ 16:00	1.團務會議 2.學期末計畫執行成效檢核 3.學期輔導工作成效評估與分析	7	建德國中

六、參加對象與人數：本市國民教育輔導團國中健體領域小組輔導員。

七、經費來源與概算：

(一) 經費來源：「教育部補助直轄市縣(市)政府精進國民中學及國民小學教師教學專業與課程品質作業要點」。

(二) 經費概算表：

項目	數量	單位	單價(元)	金額(元)	說明
講師鐘點費	12	時	1000	12,000	內聘講師鐘點費
二代健保	1	式	254	254	二代健保補充保費
膳費	24	人	100	2,400	團務會議膳費
雜支	1	式	346	346	凡前項費用未列之辦公事務費用屬之，如文具用品、紙張、資訊耗材、資料夾、郵資等等。
總計				15,000	

【子計畫二】

基隆市 115 學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫

國民教育輔導團健康與體育領域輔導小組

「健康與體育輔導小組共同觀課、備課、議課」實施計畫

一、依據：

- (一) 教育部補助直轄市縣(市)政府精進國民中學及國民小學教師教學專業與課程品質作業要點。
- (二) 基隆市115學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫。
- (三) 基隆市115學年度國民教育輔導團整體團務計畫。

二、現況分析與需求評估：

- (一) 面對十二年國民基本教育的實施和少子化對師資和課程結構帶來的挑戰，辦理教師增能研習和進修活動，有助於幫助輔導團員和學校領域教師提升專業能力，應對教育改革帶來的變化。
- (二) 透過共同備課、教室觀課和共同議課等方式，了解教師實際的課堂教學內容，並提供即時的協助。藉由實踐學習共同體的精神，不斷精進教學品質，促進教師之間的交流和觀摩，以素養導向的課程設計讓學生成為學習的主體，發展符合學生需求的教學內容。

三、目的：

- (一) 提升教師觀備議課的過程並實踐於健康與體育課堂中，了解各校素養導向教學的成效。
- (二) 提升教師專業課程之能力，強化其對於健康與體育教學的專業知識和技能。
- (三) 宣導並傳遞新課綱理念與精神，增進教師對於素養導向健康與體育課程的了解。
- (四) 建立學習型組織，強化輔導團在健康與體育領域的專業功能，促進知識分享和專業成長，以提升整體教學品質和學生學習成效。

四、辦理單位：

- (一) 指導單位：教育部國民及學前教育署。
- (二) 主辦單位：基隆市政府教育處。
- (三) 承辦單位：基隆市國教輔導團健康與體育領域小組。
- (四) 協辦單位：基隆市建德國民中學、基隆市安樂高級中學。

五、辦理日期及地點：

時間	實施方式	服務對象	時數	地點
115.09.23	1.健體領域主題式教學分享 2.共同備課、觀課、議課	本市國中健體領域教師	3	安樂高中
115.10.21	1.健體領域主題式教學分享 2.共同備課、觀課、議課	本市國中健體領域教師	3	暖暖高中

115.11.25	1.到校服務 2.了解學校健體領域現況 3.校內教師公開授課 4.創新教學示例分享與討論	本市國中健體領域教師	3	八斗高中
115.12.09	1.健體領域主題式教學分享 2.共同備課、觀課、議課	本市國中健體領域教師	3	明德國中
116.03.3	1.健體領域主題式教學分享 2.共同備課、觀課、議課	本市國中健體領域教師	3	信義國中
116.04.14	1.健體領域主題式教學分享 2.共同備課、觀課、議課	本市國中健體領域教師	3	建德國中
116.05.27	1.健體領域主題式教學分享 2.共同備課、觀課、議課	本市國中健體領域教師	3	銘傳國中

六、參加對象與人數：

基隆市健康與體育領域輔導團團員、各校健康與體育領域教師，共約 300 人次。

七、經費來源與概算：

(一) 經費來源：「教育部補助直轄市縣(市)政府精進國民中學及國民小學教師教學專業與課程品質作業要點」。

(二) 經費概算表：

項目	數量	單位	單價(元)	金額(元)	說明
講師鐘點費	12	時	1000	12,000	內聘講師鐘點費
二代健保	1	式	254	254	二代健保補充保費
膳費	160	個	100	16,000	膳費
雜支	1	式	746	746	凡前項費用未列之辦公事務費用屬之，如文具用品、紙張、資訊耗材、資料夾、郵資等等。
總計				29,000	

【子計畫三】

基隆市 115 學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫

國民教育輔導團健康與體育領域輔導小組

「健康與體育輔導小組領域召集人專業知能研習」實施計畫

一、依據：

- (一) 教育部補助直轄市縣(市)政府精進國民中學及國民小學教師教學專業與課程品質作業要點。
- (二) 基隆市115學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫。
- (三) 基隆市115學年度國民教育輔導團整體團務計畫。

二、現況分析與需求評估：

配合 108 課綱，協助健康與體育教師理解素養導向教學，提升教學品質。強化教學策略、跨領域教學融入，轉化教學模式以提升學生素養。引導教師設計素養導向評量，實踐核心素養，激發學生學習興趣，促進全人發展，以達到有效教學和學生成長的目標。

三、目的：

- (一) 推動12年國教課綱素養導向轉化，提升健康與體育領域教學品質和策略。
- (二) 發展素養導向教學評量，提升學生學習成效。
- (三) 促進健康與體育教師社群案例分享，強化專業成長。

四、辦理單位：

- (一) 指導單位：教育部國民及學前教育署。
- (二) 主辦單位：基隆市政府教育處。
- (三) 承辦單位：基隆市國教輔導團健康與體育領域小組。
- (四) 協辦單位：基隆市建德國民中學、基隆市安樂高級中學。

五、辦理日期及地點：

日期	時間	課程內容	主講	研習地點
115.09.02	09:00~13:00	國民中學健康與體育領域召集人職務說明暨 SEL 結合 AI 科技融入教學分享研習	內聘講師	基隆市立建德國中
116.02.24	09:00~13:00	12 年國教課綱素養導向教學評量課程教學-數位工具融入健體領域教學	內聘講師	基隆市立安樂高中

六、參加對象與人數：

基隆市健康與體育領域輔導團團員、各校領域召集人，共約 50 人次。

七、經費來源與概算：

- (一) 經費來源：「教育部補助直轄市縣(市)政府精進國民中學及國民小學教師教學專業與

課程品質作業要點」。

(二) 經費概算表：

項目	數量	單位	單價(元)	金額(元)	說明
講師費	6	時	1,000	6,000	講師鐘點費
二代健保	1	式	127	127	二代健保補充保費
膳費	50	個	100	5,000	膳費
雜支	1	式	673	673	凡前項費用未列之辦公事務費用屬之，如文具用品、紙張、資訊耗材、資料夾、郵資等等。
總計			11,800		

【子計畫四】

基隆市 115 學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫

國民教育輔導團健康與體育領域輔導小組

「健康與體育領域教師專業成長教學」實施計畫

一、依據：

- (一) 教育部補助直轄市縣(市)政府精進國民中學及國民小學教師教學專業與課程品質作業要點。
- (二) 基隆市115學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫。
- (三) 基隆市115學年度國民教育輔導團整體團務計畫。

二、現況分析與需求評估

本市健康與體育領域教師各有專業術科技能，為增進教師間交流與學習創新教學，提升並活化各校教學品質，規畫各項教學增能活動，期望透過教師專業成長計劃，強化教師實務教學之技能與基本專業能力，並透過數墜工具融入領域教學，加廣學生求知視野。

三、目的：

- (一) 強化教師具備十二年國民基本教育健康與體育領域課程教學之能力。
- (二) 提昇教師專業知能，啟發教師跨領域創新教學策略。
- (三) 精進教師健康與體育課程教學活動設計與評量能力。

四、辦理單位：

- (一) 指導單位：教育部國民及學前教育署。
- (二) 主辦單位：基隆市政府教育處。
- (三) 承辦單位：基隆市國教輔導團健康與體育領域小組。
- (四) 協辦單位：基隆市建德國民中學、基隆市安樂高級中學。

五、辦理日期及地點：

日期	時間	課程內容	主講	研習地點
115.10.14	08:30~12:30	健康與體育領域教師專業成長教學	外聘講師	安樂高中
115.12.02	08:30~12:30	健康與體育領域教師專業成長教學	外聘講師	建德國中
116.03.24	08:30~12:30	健康與體育領域教師專業成長教學	外聘講師	安樂高中
116.05.26	08:30~12:30	健康與體育領域教師專業成長教學	外聘講師	信義國中

六、參加對象與人數：

基隆市健康與體育領域輔導團團員、領域教師共約 150 人。

七、經費來源與概算：

- (一) 經費來源：「教育部補助直轄市縣(市)政府精進國民中學及國民小學教師教學專業與

課程品質作業要點」。

(二) 經費概算表：

項目	數量	單位	單價(元)	金額(元)	說明
講師費	12	時	2,000	24,000	外聘講師鐘點費
二代健保	1	式	507	507	二代健保補充保費
膳費	160	個	100	16,000	膳費
講師交通費	4	趟	800	3200	外聘講師交通費
雜支	1	式	493	493	凡前項費用未列之辦公事務費用屬之，如文具用品、紙張、資訊耗材、資料夾、郵資等等。
總計				44,200	

【子計畫五】

基隆市 115 學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質計畫

國教地方團健康與體育領域分團國小組

高效能之團務運作-召集人及團員經驗分享與專業對談實施計畫

一、依據

- (一)教育部補助直轄市縣(市)政府精進國民中學及國民小學教師教學專業與課程品質作業要點。
- (二)基隆市115學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質計畫。
- (三)基隆市115學年度國教地方團整體團務計畫。

二、現況分析

本市健康與體育領域國教地方團長期肩負課程推動、教學輔導及政策傳遞之任務，已具備穩定運作基礎，惟在面對教育政策轉型與教學現場多元需求下，團務運作仍面臨以下課題。

- (一)政策推動與現場實務連結需強化：教育政策持續更新，然傳遞至學校端時，易因解讀差異而影響實施成效，亟需透過系統性對話與共識建構，強化政策落實。
- (二)團務運作機制尚待精進與整合：目前團務運作多以會議與分工為主，尚缺乏跨校整合與系統性規劃，對於資源配置、任務分工及成果追蹤等面向，仍有優化空間。
- (三)召集人與輔導員專業角色需再強化：各校召集人與輔導員在推動課程與教學時，角色功能不一，部分人員在領導教學社群、課程引導及問題解決能力上仍需進一步培力。
- (四)教學現場需求回饋機制需精準化：各校在課程實施過程中遭遇之問題，尚未形成即時且系統化之回饋與分析機制，影響輔導策略之精準度與效能。

透過本計畫辦理團務會議、經驗分享與專業對談，結合共同備課與教學實作，能有效強化團務運作效能，促進政策與教學現場之連結，並建構本市健康與體育領域專業支持與協作網絡。

三、目標：

- (一)傳遞政策推展方向與理念的宣導及本市教育策略推動方向。
- (二)透過有效能的團務運作，協助各校課程需求及實施困境。
- (三)研討與規劃團務發展方向與訂定工作重點。

四、辦理單位

指導單位：教育部國民及學前教育署

主辦單位：基隆市政府

承辦單位：基隆市國教地方團健康與體育領域國小分團

協辦單位：基隆市華興國民小學、基隆市中華國民小學

五、辦理時間：115年9月至116年7月，共四次(當月)週三上午09:00~12:30。

六、參加人員：基隆市國小健康與體育領域輔導團團員暨各校召集人。

七、實施內容：團務會議及教學研討

	活動內容	主持人	參加人員
115/09/30	1. 國小召集人團務推動報告 2. 輔導員工作分配及專業發展內涵。 3. 共同備課：團員擇一單元共同備課及實施教學，準備到校輔導作為演示教學。	莊智森校長	國小領域召集人及輔導員
115/11/11	1. 團務會議 2. 巡迴輔導教學報告 3. 上半年度工作檢討 4. 公開觀議課報告與分享	莊智森校長	國小輔導員
116/03/10	1. 國小召集人團務推動報告 2. 下半年度計畫報告 3. 工作分配及專業發展方向 4. 共同備課：團員擇一單元共同備課及實施教學，準備到校輔導作為演示教學。	莊智森校長	國小領域召集人及輔導員
116/04/21	1. 團務會議 2. 巡迴輔導教學報告 3. 下半年度工作檢討 4. 公開觀議課報告與分享	莊智森校長	國小輔導員

八、經費來源：「教育部補助直轄市縣(市)政府精進國民中學及國民小學教師教學專業與課程品質作業要點」經費項下支應。

項次	項目	單位	單價	數量	金額	備註
一	印刷費	人次	30	100	3,000	共同團務會議2次84人，國小團務會議2次16人次，共100人次。
二	膳費	份	100	100	10,000	共同團務會議2次84人，國小團務會議2次16人次，共100人次。
小計					13,000	
三	雜支	式			600	依業務費6%編列
合計					13,600	

九、成效評估之實施於研習結束後寄送之課程意見回饋單。

十、預期效益：

- (一) 政策推動與理念的宣導。
- (二) 協助各校解決健康與體育領域課程事項。
- (三) 有系統之整合及規劃各校的校學資源與教學共識。

十一、本計畫呈基隆市政府核定後實施，修正時亦同。

【子計畫六】

基隆市 115 學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質計畫

國教地方團健康與體育領域分團國小組

「健體輔導員專業成長-公開觀議課」實施計畫

一、依據：

- (一)教育部補助直轄市縣(市)政府精進國民中學及國民小學教師教學專業與課程品質作業要點。
- (二)基隆市115學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質計畫。
- (三)基隆市115學年度國教地方團整體團務計畫。

二、現況分析：

本市健康與體育領域輔導員長期推動教學輔導與專業支持，已具備教學實務與課程發展經驗，惟在素養導向教學深化與專業社群運作上，可以朝往的方向：

- (一)素養導向課程設計需持續深化：雖已推動十二年國教課綱，惟部分教師在課程設計上仍偏重技能訓練，對於核心素養轉化、情境任務設計及學習歷程評量之整合，尚需透過實作與反思歷程持續精進。
- (二)專業學習社群運作尚未穩定深化：目前社群多以短期研習或單次活動為主，缺乏長期且具系統性的共備、實作與回饋循環，不利於教學知識的累積與傳承。
- (三)數位教學與生成式 AI 融入尚在發展階段：隨著 AI 與數位工具應用於教學，教師對於如何運用生成式 AI 進行教案設計、教材生成及學習評量，仍缺乏具體操作經驗與示例支持。
- (四)跨校專業對話與經驗交流機會有限：輔導員及教師雖具專業能力，但跨校間共同備課與深度對話機會仍不足，較難形成穩定之專業支持網絡。

透過本計畫規劃公開觀議課與專業學習社群運作，結合 AI 數位教學設計與實作歷程，能有效促進教師專業對話、深化素養導向教學能力，並逐步建立本市健康與體育領域教學知識共享與精進機制。

三、目標：

- 一、設計健康與體育領域素養課程，運用公開觀議課推廣。
- 二、透過學習社群的型態，針對健體領域產出素養導向教案設計。

四、辦理單位

指導單位：教育部國民及學前教育署

主辦單位：基隆市政府

承辦單位：基隆市國民教育輔導團健康與體育領域小組

協辦單位：基隆市華興國民小學、基隆市中華國民小學

五、辦理時間：115 年 9 月至 12 月，地點為中華國小、華興國小。

六、參加人員：國小健體輔導員及國小健體教師共 20 名。

七、實施內容：

日期	課程內容	講師	時數
115 年 09 月 18 日	社群主體：AI 數位學習-健體領域數位教	內聘講師	3

09：30-12：30	學設計、教案分享		
115年11月6日 09：30-12：30	社群主題：健體領域公開觀議課課程檢討與改進	華興國小校長 莊智森	3
115年12月4日 09：30-12：30	社群主題：健體領域公開觀議課實作與教學示例發表	武崙國小主任 王明賢	3

八、經費來源：「教育部補助直轄市縣（市）政府精進國民中學及國民小學教師教學專業與課程品質作業要點」經費項下支應。

項次	項目	單位	單價	數量	金額	備註
一	鐘點費	次	1000	9	9,000	共計3場次每場次3小時，內聘講座共9小時
二	印刷費	本	50	30	1,500	三場次印刷費每人50元共30人次
三	膳費	份	100	60	6,000	三場次共60人次
四	二代健保補充保費	式			190	鐘點費的2.11%
	小計				16,690	
六	雜支	式			810	依業務費6%編列以內
	合計				17,500	

九、成效評估之實施：

(一) 實際操作

輔導員每位產出一份健體領域素養課程教案，並於各校內進行一節公開觀議課

(一) 問卷調查

問卷以授課內容，授課方式、滿意度及輔導員回饋資料，進行彙整作為年度修正研習內容。

十、預期效益：

一、輔導員能透過共同討論方式，建構自己的知識體系，提昇專業知能。

二、透過產出型教案深化輔導員專業知能，建構輔導員知識管理機制。

十一、本計畫呈基隆市政府核定後實施，修正時亦同

【子計畫七】

基隆市 115 學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質計畫

國教地方團健康與體育領域分團國小組

「生成式 AI 與教育應用工作坊」實施計畫

一、依據：

- (一) 教育部補助直轄市縣(市)政府精進國民中學及國民小學教師教學專業與課程品質作業要點。
- (二) 基隆市 115 學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質計畫。
- (三) 基隆市 115 學年度國教地方團整體團務計畫。

二、現況分析

隨著數位學習與人工智慧技術快速發展，生成式 AI 已逐步應用於教育現場，對教師教學模式與學生學習方式產生重大影響。本市健康與體育領域教師在生成式 AI 實務應用上仍處於起步階段，具體現況如下：

- (一) 生成式 AI 應用能力尚待建立：多數教師對生成式 AI 工具已有初步認識，但缺乏系統性操作經驗，尚未能有效融入教學情境中。
- (二) 數位平台與 AI 整合應用不足：本市已推動因材網等數位學習平台，惟教師多以單一平台使用為主，尚未結合生成式 AI 進行教材優化、差異化指導及學習歷程分析，整體教學效益仍有提升空間。
- (三) 適性教學推動需更多工具支持：面對學生體能差異與學習動機落差，教師在進行差異化教學時，亟需透過 AI 工具協助生成分層教材、即時回饋與學習診斷，以提升教學精準度。
- (四) 教學倫理與數位素養議題逐漸浮現：生成式 AI 應用亦涉及資訊判讀、著作權與使用倫理等議題，教師需具備基本數位素養，以引導學生正確使用科技工具。

透過本工作坊之辦理，導入生成式 AI 於健體課程設計與實作，結合因材網等數位平台，能有效提升教師教學效能，促進適性教學實踐，並逐步建立本市健康與體育領域 AI 融入教學之可行模式。

三、目標：

- 一、提升數位學習平台因材網教材應用與建立體育教學模式。
- 二、融入生成式 AI 提升適性教學輔助教學環境與學習效益。

四、辦理單位

指導單位：教育部國民及學前教育署

主辦單位：基隆市政府

承辦單位：基隆市國民教育輔導團健康與體育領域小組

協辦單位：基隆市華興國民小學、基隆市中華國民小學

五、時間：116 年 1 月 21 日。研習地點：中華國小

六、參加人員：各校健體領域老師，每校遴派 1-2 人參加，共計 40 人。

七、研習課程摘要：

日期	時間	課程內容	教學者
1/21	8:30-9:00	報到	

9:00-12:00	AIED(AI in Education) 生成式 AI 簡介及在教學上應用	本市健體輔導員 陳志宏主任
中午	午餐與休息	
13:00-16:00	健體教案設計與實作(3 小時)	本市健體輔導員 陳志宏主任

八、經費來源：「教育部補助直轄市縣（市）政府精進國民中學及國民小學教師教學專業與課程品質作業要點」經費項下支應。

項次	項 目	單位	單價	數量	金額	備註
一	內聘 鐘點費	小時	1,000	6	6,000	由本團輔導員擔任講座
二	膳費	份	100	40	4,000	參加教師 40 人
三	二代健保 補充保費	式		1	127	鐘點費的 2.11%
四	教材教具 費	人	100	40	4,000	角錐、圓盤、呼拉圈等簡易教具
小 計					14,127	
五	雜支	式			873	依業務費 6%編列以內
合 計					15,000	

九、成效評估之實施：

(一) 實際操作

建議學員於研習中設計一份健體領域教案設計，返校後進行實際教學。

(二) 問卷調查

問卷以授課內容，授課方式、滿意度及學員回饋資料，進行彙整作為年度修正研習內容。

十、預期效益：

一、深化本領域教師教學與知能，提升教學品質。

二、參與研習的老師藉由數位平台資源與教學的結合，能夠設計結合數位的教學教案。

十一、本計畫呈基隆市政府核定後實施，修正時亦同

【子計畫八】

基隆市 115 學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質計畫

國教地方團健康與體育領域分團國小組

「雙語教學融入健體領域」素養課程教案設計實施計畫

一、依據：

- (一)教育部補助直轄市縣(市)政府精進國民中學及國民小學教師教學專業與課程品質作業要點。
- (二)基隆市115學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質計畫。
- (三)基隆市115學年度國教地方團整體團務計畫。

二、現況分析：

本市國小健康與體育領域教師多具備基本教學經驗，惟在面對 108 課綱素養導向教學及 2030 雙語國家政策推動下，仍面臨以下挑戰：

- (一)雙語教學融入能力尚待提升：多數健體教師非英語專長背景，對於如何在不影響動作技能學習的前提下，適切融入英語指令、情境用語與課室互動策略，仍缺乏系統性訓練與實務經驗。
- (二)素養導向課程設計經驗不足：部分教師在課程設計上仍偏重技能練習，較少結合情境脈絡、跨領域整合及學習歷程評量，需進一步強化以學生為中心之教學設計能力。
- (三)教學資源與示例不足：目前雙語體育教學相關教材與教案資源尚不充足，缺乏可供參考與轉化之在地化課程模組，影響教師推動意願與實施成效。
- (四)教師共備與專業對話機制待強化：各校健體教師多為單一編制，跨校交流機會有限，缺乏穩定之專業社群支持，難以形成持續精進之教學動能。
- (五)學生學習差異與參與度挑戰：學生在英語能力與體能表現上存在差異，若教學策略未妥善調整，易造成部分學生參與度降低，影響整體學習成效。

綜上，亟需透過系統性研習與實作課程，協助教師建立雙語健體教學架構，強化素養導向課程設計能力，並透過跨校共備與教學實踐，逐步累積本市在地化雙語體育教學模式。

三、目標：

- (一)強化健康與體育領域教師專業知識與教學知識的整合，提升學生的學習成效。
- (二)充實本領域教師專業知能，建立合作互動關係。
- (三)配合 2030 雙語國家政策，雙語教學融入體育課程，因應教育的變革。

四、辦理單位

指導單位：教育部國民及學前教育署

主辦單位：基隆市政府

承辦單位：基隆市國民教育輔導團健康與體育領域小組

協辦單位：基隆市華興國民小學、基隆市中華國民小學

五、時間：115 年 9 月至 116 年 5 月。

六、參加人員：各校健體領域老師，每校至少 1 位參加，每場次計 15 人。

七、研習課程摘要：

日期	時間	課程內容	教學者
115.09.17	09:00-12:30	英語教學融入健體領域課程設計架構分析	外聘講座-
115.10.22	09:00-12:30	第一場課程實作與推展(長興國小)	內聘講座
116.03.11	09:00-12:30	(中正、中山、仁愛、信義)教案設計說明與修正	外聘講座-
116.04.08	09:00-12:30	(暖暖、安樂、七堵)教案設計說明與修正	外聘講座-
116.05.20	09:00-12:30	第二場課程實作與推展(武崙國小)	外聘講座-

八、經費來源：「教育部補助直轄市縣（市）政府精進國民中學及國民小學教師教學專業與課程品質作業要點」經費項下支應。

項次	項目	單位	單價	數量	金額	備註
一	外聘鐘點費	小時	2,000	12	24,000	由外聘教授擔任講座
二	內聘鐘點費	小時	1,000	3	3,000	由本市健體教師擔任講座
三	印刷費	本	60	60	3,600	每場次 15 人共 4 場次
四	膳費	份	100	75	7,500	學員及工作人員
五	二代健保補充保費	式			570	鐘點費的 2.11%
小計					38,670	
六	雜支	式			730	依業務費 6%編列以內
合計					39,400	

九、成效評估之實施：

- (一) 提升教師健康與體育專業課程之能力。
- (二) 強化教師健康與體育課程融入教學設計能力。
- (三) 研發雙語體育教學供教師分享運用。

十、預期效益：

- 一、深化本領域教師教學知能，激發創意教學，提升教學品質。
- 二、參與研習的老師藉由理論與實務的結合，能夠設計多元課程教學模組。

十一、本計畫呈基隆市政府核定後實施，修正時亦同

【子計畫九】

基隆市 115 學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質計畫

國教地方團健康與體育領域分團國小組

到校服務實施計畫

一、依據：

- (一)教育部補助直轄市縣(市)政府精進國民中學及國民小學教師教學專業與課程品質作業要點。
- (二)基隆市115學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質計畫。
- (三)基隆市115學年度國教地方團整體團務計畫。

二、現況分析

本市國小健康與體育領域教師在教學實務上具備一定基礎，惟在課程轉型與教育政策推動下，仍面臨多項挑戰，需透過到校服務進行專業支持與精進：

- (一)教學現場問題多元且差異大：各校在場地設備、學生人數及學習條件上差異顯著，教師在實施課程時常面臨空間不足、器材有限及班級經營等問題，影響教學品質與學習成效。
- (二)創新教學與多元策略應用不足：運動創意教學、差異化教學及跨領域整合等教學策略，尚未普遍落實於日常教學中，教師對於新型教學模式之應用仍需實務引導與示範。
- (三)專業支持與即時輔導機制有待強化：教師在教學歷程中所遭遇的問題，多缺乏即時且具體的專業協助，現行研習多為集中式課程，較難針對各校個別需求提供精準輔導。
- (四)校際交流與經驗分享機會有限：各校健體教師多為單一或少數編制，跨校專業對話與共備機會不足，不利於優良教學經驗之擴散與累積。

透過輔導團到校服務之方式，結合需求調查、示範教學、現場對話及專業諮詢，能有效回應各校實際需求，協助教師解決教學困境，並促進本市健康與體育領域教學品質之整體提升。

三、目標：

- (一)針對國小健康與體育學習領域所遭遇的問題，研議解決的策略，並彙整疑難問題，提供教育行政機關參考。
- (二)推廣運動創意教學，增進校際運動交流。
- (三)十二年國民教育健康與體育學習領綱宣導

四、辦理單位

指導單位：教育部國民及學前教育署

主辦單位：基隆市政府

承辦單位：基隆市國民教育輔導團健康與體育領域小組

協辦單位：基隆市華興國民小學、基隆市中華國民小學

五、研習時間：115年8月至116年7月。

六、參加人員：本市各區國小健康與體育領域教師。

七、研習課程摘要：

(一)、115 學年度第一學期行程

場次	日期	中心學校	所屬區別	協助輔導員
1	115/09/30	暖西國小	信義、七堵、暖暖區	陳志宏
1	115/11/11	正濱國小	中山、安樂、中正、仁愛區	丁文貞

(二)、115 學年度第二學期行程

場次	日期	中心學校	所屬區別	協助輔導員
1	116/03/10	中興國小	信義、七堵、暖暖區	蕭忠閔
2	116/04/21	港西國小	中山、安樂、中正、仁愛區	曾雄豪

(三)、到校服務重點規畫：

(一)擬訂需求問卷請各區學校填寫，於研習 1 週內送回輔導團。

(二)輔導團於到校訪視前召開行前會議，由副召將問卷整理，提供輔導員研商輔導策略。

(三)輔導員進行示範教學活動，增進教師健體知能。

(四)、到校服務流程

時間	活動內容	內容摘要
13:30~14:00	輔導團簡介	團員介紹 學校教學特色介紹
14:00~15:00	體育教育課程介紹 體育示範教學	教學法分享 教學資源分享
15:00~16:30	十二年國民教育綱領宣導 學校體育教學現況報告 綜合座談	教學疑難問題對話

八、經費來源：「教育部補助直轄市縣（市）政府精進國民中學及國民小學教師教學專業與課程品質作業要點」經費項下支應。

項次	項目	單位	單價	數量	金額	備註
一	教材教具費	時	250	40	10,000	購置高低梯、步伐軟墊組、標示盤等教學器材(每場次 2500 為限)
二	印刷費	人	30	140	4,200	共 140 人次
	小計				14,200	
三	雜支	式			300	依業務費 6%編列
	合計				14,500	

九、成效評估之實施：

問卷填寫

問卷以授課內容，授課方式、滿意度及學員回饋資料，作為下年度到校服務上課重

點。

十、預期效益：

一、提供輔導團課程設計、教材編選、教學活動、學習評量、教學資源等，藉以改進老師的教學。

二、透過意見交流和分享，解決老師在課程與教學時的疑難。

三、了解各校體育教學現況，主動發現學校優弱勢，提供必要的協助。

十一、本計畫呈基隆市政府核定後實施，修正時亦同

基隆市國民教育輔導團國小健康與體育領域巡迴輔導問卷調查

教務(導)主任及健體領域老師您好：

本輔導團健康與體育領域將於 115 學年度 XX 月 XX 日，到貴校作巡迴訪視輔導，為瞭解貴校實施健體領域教學之現況與困難，以提供有效的服務，煩請教務(導)主任及任課健體領域老師填寫以下問卷，並請於訪視前一週傳真至中華國小 (FAX：24226900) 陳志宏主任收，誠摯感謝您的配合。

學校名稱：_____ 班級數：_____ 填寫者姓名：_____

一、排課方式：

- (一) 擔任健體領域老師的師資情況：科任專任 級任兼任 兩者都有
(二) 本學期擔任體育老師任課情形：非體育專長，_____位 體育專長，_____位。

二、學校健體領域課程小組運作概況實施現況

貴校進行領域小組會議，一學期約 _____ 次。
貴校領域教師於此時間進行活動有：

三、貴校健康與體育學習領域教學與評量實施情形

四、學校領域課程特色 (最有特色的教學)

五、貴校推動健康與體育領域教學所遭遇的困難或建議事項?

六、需求：本次到校輔導需要輔導團提供何種協助資源，請勾選：

- 示範教學(球類、田徑、體適能、舞蹈、遊戲、其他_____)
教學設計 評量資料 政策宣導(十二年國教)
研習資訊 專業分享 其他

七、專業回饋

貴校教師本學期參加健體領域相關研習，是否對教學有所幫助，並運用到教學課程中?

基隆市 115 學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫

輔導員專業增能成長實施計畫

教學省思紀錄表

教師姓名		服務學校	
教學班級		教學日期	
參與領域議題別			
研習內容運用至教學現場之說明 (建議簡述、條列式)			
學生的學習表現			
教學後自我省思			
學生給我的回饋			

現場教與學紀錄	
說明：	說明：

備註：本表不敷使用時，可自行延伸調整。

基隆市 115 學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫

輔導員專業增能成長實施計畫教學觀察紀錄表

授課教師：任教年級：_____任教領域/科目：__					
回饋人員：任教年級：__(選填)任教領域/科目：_____(選填)					
教學單元：；教學節次：共__節，本次教學為第__節					
觀察日期：____年____月____日					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要)			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要)			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要)			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				

國民教育輔導團領域健康與體育分團計畫自我檢核表

國民教育輔導體系-國民教育輔導團領域(議題)分團計畫自我檢核表

向度	指標	指標細項	檢核參考說明	自我檢核 (是否符合達成)	請說明 計畫名稱及頁碼
1. 組織運作與人員配當	1-1 組織運作	1-1-1 能訂定學年度推動目標及輔導策略。	提出領域(教育議題)分團 114 學年度推動目標與輔導策略等。	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否	P9 依據教育部及本市推動主軸，配合 12 年國教進行計畫。
		1-1-2 能檢討前一學年度計畫審查意見及執行成果，以利下一學年度計畫研擬的參考。	將 113 學年度審查之中長期構思及建議，進行整體的分析，並能以 2 至 3 年為期，納入新學年度計畫藍圖及行動方案的規劃。	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否	P14 透過辦理各項研習之回饋及執行成效，來審視年度執行成果，規劃年度計畫修訂。
		1-1-3 能定期辦理領域(教育議題)分團工作會議。	表列出團務定期會議之相關內容： 1. 時間 2. 場次 3. 討論主題(含國中小輔導員對話機制)	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否	P19 定期辦理團務會議並進行中小學團員對話機制。
	1-2 人員配當	1-2-1 分團成員能依據專長做好任務分工。	1. 表列領域(教育議題)分團之組織架構圖。 2. 表列分工表(含各成員專長領域，並兼顧學科均衡性)。	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否	P13 依照輔導員的專業專長及培訓課程，進行教師專業課程分享。
2. 課程教學協作與轉	2-1 政策協作	2-1-1 能協助或配合教育局(處)推動十二年國教課綱之領域(教育議題)課程與教學相關政策。	依據直轄市及縣(市)主管機關設立國民教育地方輔導團組織及運作參考原則之國教地方團各分團工作項目內容，說明協助或配合教育局(處)之具體事項。	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否	P14 積極參與中央政策的發展和協作工作，協助各校輔導諮詢。

化	2-2 政策 轉化	2-2-1 協助推動十二年國民基本教育課程綱要之領域(教育議題)素養導向教學與評量。	1. 提出研發及推廣應用核心素養導向教學與評量優良示例相關計畫。 2. 提出協助推廣應用及開發有效教學策略與案例相關計畫。	<input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否	P25 由輔導員進行示範教學，提供教師多元的教學模式，鼓勵教師進行多元評量的模式。
3. 專業發展與教學實踐	3-1 專業 發展	3-1-1 能反映現場課程與教學之實況及教師專業發展之需求，並適時提供專業協助。	提出分團反映學校教學問題及解決之機制。	<input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否	成立國中小健體領域教師學習社群，提供專業諮詢及教學分享並鼓勵藉由對話方式提供教師間專業成長。
			1. 提出協助教師熟練線上教學進行之準備機制。 2. 適時提供教師各領域(教育議題)新興課題與趨勢、國中教育會考學習迷思分析，提出線上教學策略及多元評量的作法。	<input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否	辦理各項研習增能活動，支持教師搭配校本課程進行教學設計。
		3-1-2 能辦理推動十二年國民基本教育課程綱要相關增能活動或研習。	提出領域教師以下5面向之具體增能計畫： 1. 領綱 2. 學校本位課程發展 3. 素養導向課程設計與教學實踐 4. 素養導向學習評量 5. 課程評鑑	<input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否	本年度規劃素養導向教學活動及領域課程評鑑，作為本年度推動重點。
		3-1-3 能支持學校辦理課堂實踐之校本進修活動或學校專業學習社群之運作(如協助規劃或帶領運作等)。	提出領域召集人規劃相關增能研習(課程如帶領共備與社群之知能等)。	<input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否	P23 子計畫三： 健康與體育輔導小組領域召集人專業知能研習
			提出到校輔導或專業支持計畫。	<input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否	P21 子計畫二： 健康與體育輔導小組共同觀課、備課、議課

3-2 教學 實踐	3-2-1 能協助或鼓勵教師將增能研習所獲十二年國教教育課綱素養導向課程、教學與評量相關知能，實踐於課堂教學。	能將教師返校應用所學知能實際納入教師增能計畫內容。	<input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否	P25 子計畫四： 健康與體育領域教師專業成長教學
4.分團之特色作為	依資源條件及教師專業需求，關注領域教學研究會及社群運作等，規劃有效之輔導策略，發展具有特色之輔導作為。	透過實體的公開觀議課方式，給予教師現實現場的教學模式，以協助更多的教師能利用自我的教學優勢，實施有效教學。		
承辦人核章		相關承辦單位主管核章		基隆市教育處處長核章
覆核意見	一、 優點 二、 立即修正建議 三、 中長程修正建議 覆核人員：_____ 年 月 日			