

子計畫一

基隆市 115 學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫 國教地方團社會領域分團 115 年召集人增能研習計畫

一、依據

- (一) 教育部補助直轄市縣(市)政府精進國民中學及國民小學教師教學專業與課程品質作業要點。
- (二) 基隆市 115 學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫。
- (三) 基隆市 115 學年度國教地方團整體團務計畫。

二、目的

- (一) 增進各校領域召集人與輔導團之交流與共識，推廣輔導團業務。
- (二) 增進各校領域召集人會議主持能力與社群領導能力，提升會議效率與促進領域事務推動，促進領域事務之推動進而提升教學品質。
- (三) 促發各校領域召集人在「自主行動」、「溝通互動」、「社會參與」三面向中，拓展教學視野與教法並激盪出合科或跨科整併的共備氛圍與教學平臺。

三、辦理單位：教育部國民及學前教育署

- (一) 主辦單位：基隆市政府
- (二) 承辦單位：基隆市國民教育輔導團國中社會領域小組(明德國中)

四、辦理日期及地點：

第一學期：115 年 9 月 02 日於明德國中大會議室

第二學期：116 年 3 月 10 日於明德國中大會議室

五、報名事項：請上全國教師在職進修網報名。

六、參加對象與人數：

- (一) 基隆市國中社會領域教學輔導團團員(6 人)
- (二) 本市各國中(含市立高中國中部及私立中學)社會領域領域召集人。(17 人)
- (三) 講師 2 人次，預計共 50 人

七、研習內容

第一學期：115 年 9 月 02 日

時 間	活 動 內 容	主持或主講人
08：40～09：00	報到	輔導團員
09：00～09：10	輔導團業務報告	輔導團員
09：10～10：00	會考趨勢分析及學習方法教學分享 (一)	圖推教師武崙國中魏伶容 老師(外聘講師)暫定
10：00～10：10	茶敘	
10：10～11：50	會考趨勢分析及學習方法教學分享 (二)	圖推教師武崙國中魏伶容 老師(外聘講師)

11：50～12：30	綜合座談	徐仁斌校長
-------------	------	-------

第二學期：116年3月10日

時 間	活 動 內 容	主持或主講人
08：40～09：00	報到	輔導團員
09：00～09：10	輔導團業務報告	輔導團員
09：10～10：00	閱讀素養理解教學之設計與分享(一)	圖推教師武崙國中魏伶容老師（外聘講師）
10：00～10：10	茶敘	
10：10～11：50	閱讀素養理解教學之設計與分享(二)	圖推教師武崙國中魏伶容老師（外聘講師）
11：50～12：30	綜合座談	徐仁斌校長

八、經費來源與概算

由教育部國民及學前教育署補助辦理十二年國民基本教育精進國民中小學教學品質計畫經費下支應。

九、成效評估之實施

使用電子表單問卷，由參加人員上線填答回饋意見。並於隔次的校群研習及召集人研習提出回應。

115 學年度「召集人增能研習」實施計畫經費概算

項次	項目	單 價 (元)	數量	單 位	總價(元)	備註
1	外聘講師鐘點費	2,000	6	節	12,000	外聘講師 2,000 元/節，2 場次共 6 節
2	印刷費	15	50	人	750	預計兩場各 25 人，共 50 人
3	二代健保補充費	253	1	批	253	
4	膳費	120	50	個	6,000	
5	雜支	315	1	式	315	凡前項費用未列之辦公事務費用屬之。如文具用品、紙張、資訊耗材、資料夾、郵資等屬之。5%以下編列
教育部精進要點補助經費合計					19,318	
市府預算補助經費合計					0	
合計					19,318	視實際執行情形勻支

子計畫二

基隆市 115 學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫 國教地方團社會領域分團 115 年會考試題分析及減 C 策略分享：校群研習計畫

一、依據

- (一) 教育部補助直轄市縣(市)政府精進國民中學及國民小學教師教學專業與課程品質作業要點。
- (二) 基隆市 115 學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫。
- (三) 基隆市 115 學年度國教地方團整體團務計畫。

二、辦理單位

- (一) 指導單位：教育部國民及學前教育署
- (二) 主辦單位：基隆市政府教育處
- (三) 承辦單位：基隆市國民教育輔導團國中社會領域小組(明德國中)
- (四) 協辦單位：基隆市立安樂高中、基隆市立中正國中、基隆市立南榮國中

三、目的

透過 115 年會考試題分析，掌握命題趨勢與評量重點，協助教師理解學生常見錯誤與學習困境，進而發展有效教學策略，提升學生學習成效，落實減 C 目標。

四、辦理日期(時間、時數等)及地點(包含研習時數)

- (一) 辦理日期：115 年 10 月 7 日、12 月 09 日、116 年 4 月 14 日
- (二) 辦理時數：每場自上午 9 時 00 分至中午 12:30 分止，每場 3.5 小時。

日期	參與校群			辦理地點
10 月 07 日	碇內校群			安樂高中
12 月 09 日	八斗校群			中正國中
04 月 14 日	南榮校群			南榮國中
學年度	碇內校群	八斗校群	南榮校群	
114	暖暖高中	信義國中	明德國中	
115	安樂高中	中正國中	南榮國中	
116	建德國中	八斗高中	百福國中	
117	碇內國中	正濱國中	銘傳國中	
118	武崙國中	成功國中	中山高中	

五、參加對象與人數

- (一) 參加對象：本市各國民中學(含市立高中國中部)、每學年排定到校服務之各校群。
- (二) 參加人數：依各校群社會領域教師人數而定。

六、報名事項：請上全國教師在職進修網報名。

七、研習內容

- (一) 實施方式：模組分析、分享交流。
- (二) 實施流程：

時間	活動/研習內容	主持人/講師
0830~0900	報到與成員互動	輔導團召集人
0900~0910	團務報告	輔導團執行秘書
0910~1000	社會科減C策略分享	外聘講師：基隆市建德國中徐艾倫老師(暫定)
1000~1005	茶敘	輔導團召集人
1005~1055	社會科減C教學設計分組討論	外聘講師：基隆市建德國中徐艾倫老師(暫定)
1055~1155	減C教學分組分享	外聘講師：基隆市建德國中徐艾倫老師(暫定)
1155~1200	綜合座談	輔導團召集人

八、經費來源與概算

由教育部國民及學前教育署補助辦理十二年國民基本教育精進國民中小學教學品質計畫經費下支應。

115 學年度「會考試題分析及減C策略分享：校群到校服務計畫」經費概算

項次	項目	單價(元)	數量	單位	總價(元)	備註
1	外聘講師鐘點費	2,000	9	節	18,000	外聘講師 2,000 元/節，3 場次共 3 節
2	印刷費	20	120	人	2,400	各校群約 40 人，小計 120 人
3	二代健保補充費	380	1	批	380	
4	雜支	1,020	1	式	1,020	凡前項費用未列之辦公事務費用屬之。如文具用品、紙張、資訊耗材、資料夾、郵資等屬之。5%以下編列
教育部精進要點補助經費合計					21,800	
市府預算補助經費合計					0	
合計					21,800	視實際執行情形勻支

九、預期成效

(一) 輔導團員及各校群教師定期針對教學現場進行實作分享，相互觀摩、激勵。並將教學自主權回歸現場，發展出草根式教學改革方向。

(二) 藉由分享與實作，落實於社會領域教學現場，發展有效教學策略，提升學生學習成效。

十、成效評估之實施

使用電子表單問卷，由參加人員上線填答回饋意見。並於領域召集人研習時提出各校參與狀況及建議。

十一、本計畫經教育部核准後公布實施，修正時亦同。

子計畫三

基隆市 115 學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫 國教地方團社會領域分團 115 年「社會知識達人活動教師培訓」實施計畫

一、依據

- (一) 教育部補助直轄市縣(市)政府精進國民中學及國民小學教師教學專業與課程品質作業要點。
- (二) 基隆市 115 學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫。
- (三) 基隆市 115 學年度國教地方團整體團務計畫。

二、目的

- (一) 邀請各文史工作團體對於社會領域之議題作專業分享。
- (二) 透過演講，增進教師蒐集教學素材之能力，以期能運用於教學之中。
- (三) 透過傳遞課程、教學相關課題，增強現場教師知識轉化與專業反省的能力。

三、辦理單位

- (一) 指導單位：教育部國民及學前教育署
- (二) 主辦單位：基隆市政府
- (三) 承辦單位：基隆市國民教育輔導團國中社會領域小組(明德國中)

四、辦理日期及地點

- (一) 活動說明會議：115 年 9 月 09 日(三)(時間暫定)
- (二) 教師培訓活動：115 年 9 月 16 日、09 月 30 日、10 月 14 日(線上題目繳交)
- (三) 試題編修會議：115 年 10 月 21 日、116 年 10 月 28 日

五、參加對象與人數：

1. 基隆市國中社會領域教學輔導團團員(6 人)。
2. 全市社會領域教師(各校史地公教師各選派一名參與)。預計共 21 人。

六、研習內容

(一) 活動策劃前置會議 115 年 9 月 09 日(三)：

時 間	活 動 內 容	主持或主講人
08:40~09:00	報到	輔導團員
09:00~09:10	活動說明	輔導團員
09:10~10:00	策劃活動主軸、針對校內選拔提供命題	輔導員-張璞玉
10:00~10:10	茶敘	
10:10~11:00	分享創意概念	輔導員-廖慧意
11:00~11:50	設計素養導向教學活動	輔導員-蔡淳昱
11:50~12:30	綜合座談	徐仁斌校長

(二) 教師培訓研習 115 年 9 月 16 日(三)：

1. 活動規劃與執行簡介
2. 分享校內活動舉辦策略
3. 社會科資源應用與試題編製技巧
4. 研討活動指導方針及提升學生學習興趣策略
5. 開放各校有意願之教師參與命題、組題和審題

時 間	活 動 內 容	主持或主講人
08:40~09:00	報到	輔導團員
09:00~09:10	活動說明	輔導團員

09：10～10：00	社會議題討論設計及題目分享	阿普蛙工作室吳健毅
10：00～10：10	茶敘	
10：10～11：00	試題撰寫分組、社會科資源應用與試題編製技巧	輔導員-張璞玉
11：00～11：40	活動指導方針及提升學生學習興趣策略	徐仁斌校長
11：40～12：00	綜合座談	徐仁斌校長

(三)活動試題編修會議：115年10月21日

時 間	活 動 內 容	主持或主講人
08：40～09：00	報到	輔導團員
09：00～09：10	活動說明	輔導團員
09：10～10：00	分科分組題目撰寫與修正分享	輔導團員
10：00～10：10	茶敘	
10：10～11：00	分科分組題目修正確認	輔導員
11：00～11：30	綜合座談	徐仁斌校長

(四)活動試題編修會議及活動：115年10月28日

時 間	活 動 內 容	主持或主講人
08：40～09：00	報到	輔導團員
09：00～09：10	活動說明	輔導團員
09：10～10：00	社會議題融入解謎活動設計分享	阿普蛙工作室吳健毅
10：00～10：10	茶敘	
10：10～11：00	分組題目報告及小組試做分享	輔導團員
11：10～12：00	各小組回饋及建議分享	
12：00～12：30	活動最終說明及綜合座談	徐仁斌校長

七、經費來源與概算

由教育部國民及學前教育署補助辦理十二年國民基本教育精進國民中小學教學品質計畫經費下支應。

115學年度「國中社會知識達人活動」教師培訓計畫經費概算表

項次	項目	單 價 (元)	數量	單 位	總 價 (元)	備註
1	外聘講師鐘點費	2,000	2	人	4,000	外聘講師：阿普蛙工作室吳健毅
2	印刷費	55	80	冊	4,400	
3	二代健保補充費	84	1	批	84	
4	資料搜集費	432	10	冊	4,320	批判性思考：跳脫慣性的思考模式
5	膳費	120	55	個	6,600	116年9月09日 116年10月28日，這兩場皆為12:30結束
6	雜支	990	1	式	990	凡前項費用未列之辦公事務費用屬之。如文具用品、紙張、資訊耗材、資料夾、郵

						資等屬之。5%以下編列
教育部精進要點補助經費合計					20,394	
市府預算補助經費合計					0	
合計					20,394	視實際執行情形勻支

八、預期成效

- (一)提升教師辦理社會科活動之能力
- (二)教師專業反省能力提升並能應用於教學現場實務中。
- (三)增進教師結合各項生活資源編製多元試題之能力。

九、成效評估之實施

使用電子表單問卷，由參加人員上線填答回饋意見。並藉由討論修正時獲知回饋及意見，另外於領域召集人研習時請各校提出參與狀況及建議。

十、本計畫經教育部核准後公布實施，修正時亦同。

子計畫四

基隆市 115 學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫 國教地方團社會領域分團 115 年教師增能研習-旭丘指揮所周邊文史踏查研習計畫

一、依據

- (一) 教育部補助直轄市縣(市)政府精進國民中學及國民小學教師教學專業與課程品質作業要點。
- (二) 基隆市 115 學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫。
- (三) 基隆市 115 學年度國教地方團整體團務計畫。

二、目的

- (一) 延續基隆市政府規劃之大基隆歷史場景，讓教師對在地文史地點能有基本背景認知。
- (二) 藉由踏查連結學習素養與能力，並促進教師自身知識轉化與專業反省。

三、辦理單位

- (一) 指導單位：教育部國民及學前教育署
- (二) 主辦單位：基隆市政府
- (三) 承辦單位：基隆市國民教育輔導團國中社會領域小組(明德國中)

四、辦理日期及地點

於 116 年 5 月 12 日(星期三)上午 9:00-11:30，旭丘指揮所門口。

五、參加對象與人數

- 1. 基隆市國中社會領域教學輔導團團員(6人)。
- 2. 本市各國中(含市立高中國中部及私立中學)有興趣之社會領域教師。(預估 24 人)

六、報名事項：請上全國教師在職進修網報名。本案研習納入本市國民中小學教師素養導向教學專業成長三年計畫-教師教學知能系列課程研習時數。

七、研習內容

時 間	活 動 內 容	主持或主講人
08:40~09:00	報到	輔導團員
09:00~09:10	活動說明	輔導團員
09:10~11:40	旭丘指揮所周邊踏查及文史講解	雞籠卡米諾單彥博
11:40~12:00	綜合座談	徐仁斌校長

八、經費來源與概算

由教育部國民及學前教育署補助辦理十二年國民基本教育精進國民中小學教學品質計畫經費下支應。

115 學年度「教師增能研：旭丘指揮所周邊文史踏查研習」經費

項次	項目	單價(元)	數量	單位	總價(元)	備註
1	外聘講師鐘點費	2,000	3	節	6,000	外聘講師：單彥博
2	印刷費	40	30	冊	1,200	
3	二代健保補充費	127	1	批	127	
4	雜支	274	1	式	274	凡前項費用未列之辦公事務費用屬之。如文具用品、紙

					張、資訊耗材、資料夾、郵資等屬之。5%以下編列
教育部精進要點補助經費合計				7,408	
市府預算補助經費合計				0	
合計				7,408	視實際執行情形勻支

九、預期成效

- (一) 透過踏查，現場教師能拓展社會觸角，將在地文史運用於實際教學活動。
- (二) 教師能藉由踏查連結生活素養與能力，帶給學生更多在地的觀察視角。

十、成效評估之實施

使用電子表單問卷，由參加人員上線填答回饋意見。

十一、本計畫經教育部核准後公布實施，修正時亦同。

子計畫五

基隆市 115 學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫 國民教育輔導團社會領域分團

【教師增能】社會領域教師專業學習社群實施計畫

一、依據

- (一) 教育部補助直轄市、縣(市)政府精進國民中學及國民小學教師教學專業與課程品質作業要點。
- (二) 基隆市 115 學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫。
- (三) 基隆市 115 學年度國民教育輔導團整體團務計畫。

二、現況分析與需求評估

- (一) 政策對標與趨勢：本計畫對標本市 115-117 主軸「深化教師教學實踐力」，落實素養導向原則。隨著 108 課綱深耕，社會領域需轉向議題探究。此外，針對「學力提升」需求，需將議題教學與會考趨勢(文本閱讀、邏輯判斷)進行深度連結。
- (二) 教學現場需求：經訪視發現，教師在處理跨域議題(如永續發展、科技倫理)時，常缺乏實作模組。同時，如何利用生成式 AI 工具輔助教學設計、提升學生學力表現，是目前基隆市教師迫切之增能需求。
- (三) 深化成效目標：透過兩階段設計，從理論轉化到 AI 輔助實作，最後產出具備會考解析思維的教學模組，達成實質教學變革。

三、目的

- (一) 產出具體模組：參與教師於場次二結束後，至少產出 1 份結合社會議題與會考趨勢之素養導向教學設計模組。
- (二) 知能深化轉化：引進 AI 工具輔助議題搜尋與任務生成，提升 85% 參與教師對議題轉化技巧的理解度。
- (三) 提升學力成效：連結社會科會考趨勢，研討如何透過議題教學提升學生的文本閱讀與邏輯判斷能力。
- (四) 滿意度指標：研習後問卷滿意度達成 85% 以上。

四、辦理單位

- (一) 指導單位：教育部國民及學前教育署
- (二) 主辦單位：基隆市政府
- (三) 承辦單位：基隆市國民教育輔導團國中社會領域小組(明德國中)

五、辦理日期及地點

- 場次一：116 年 5 月 5 日(三)上午 9:00-12:30
- 場次二：116 年 6 月 16 日(三)上午 9:00-12:30
- 地點：明德國中二樓共讀站。

六、參加對象與人數

1. 基隆市國中社會領域教學輔導團團員(6 人)。
2. 本市各國中(含市立高中國中部及私立中學)社會領域教師(50 人)。

七、研習內容

時 間	活 動 內 容	主持或主講人
-----	---------	--------

08：40～09：00	報到與領取資料	輔導團員
09：00～09：10	開場致詞與活動說明	輔導團員
09：10～10：00	專題：社會議題探究、會考趨勢與 AI 輔助	外聘講師士林國中黃馨瑩老師(暫定)
10：00～10：10	茶敘	
10：20～12：00	實作工坊：議題探究教學設計與分組發表	外聘講師
12：00～12：30	綜合座談	徐仁斌校長

八、經費來源與概算

由教育部國民及學前教育署補助辦理十二年國民基本教育精進國民中小學教學品質計畫經費下支應。

項次	項目	單價(元)	數量	單位	總價(元)	備註
1	外聘講師鐘點費	2,000	7	節	14,000	外聘講師：士林國中黃馨瑩老師(暫定) 一次 3.5 小時, 共兩場
2	印刷費	100	40	冊	4,000	一場 40 人, 共兩場
3	二代健保補充費	127	1	批	127	
4	膳費	120	80	個	9600	一場 40 人, 共兩場
5	教材教具	200	1	式	2000	
6	雜支	1480	1	式	1480	凡前項費用未列之辦公事務費用屬之。如文具用品、紙張、資訊耗材、資料夾、郵資等屬之。5%以下編列
教育部精進要點補助經費合計					31,080	
市府預算補助經費合計					0	
合計					31,080	視實際執行情形勻支

九、預期成效：

(一) 量化評估：

1. 參與教師研習滿意度達 85%。
2. 85%參與教師表示能理解並運用 AI 輔助議題轉化之技巧。

(二) 質化成效：

1. 產出結合「社會議題」與「會考思維」的素養導向教學簡案。
2. 建立跨校跨域課程模組支持系統

十、評估方式：

1. 量化問卷：包含對標 115 政策知能、AI 工具運用能力及課程滿意度。
2. 實踐產出：收集教師產出之教學設計模組，作為本市「深化教學實踐力」成果。

十一、本計畫經教育部核准後公布實施，修正時亦同。

基隆市國民教育輔導團社會領域分團國中組
115 學年度「社會議題探究研習」成效評估問卷（一）

敬愛的老師：

這份問卷可以協助我們瞭解這個研習對您的實際幫助及評估執行成效，以下量表有許多句子，它們並沒有正確答案，請您就您自己實際經驗感受進行填答。填答結果統計後僅作為後續辦理相關活動之參考，不會公開您個人填答結果，請您安心填答。

國民教育輔導團社會領域分團國中組 敬上

題號	評估內容	完全不符合	大部分不符合	大部分符合	完全符合
1	本次研習讓我理解如何將議題探究與會考趨勢連結。				
2	我學會如何運用 AI 工具輔助搜尋與轉化社會議題素材。				
3	研習內容有助於提升學生的文本閱讀與邏輯判斷能力。				
4	我能掌握素養導向原則，深化課程教學實作。。				
5	我預計在未來三個月內嘗試產出一份議題教學模組。				

6. 對於利用 AI 輔助教學設計有何具體建議？

7 針對「學力提升」與「會考解析」之連結，您希望未來增加什麼內容？

基隆市國民教育輔導團社會領域分團國中組
115 學年度「社會議題探究研習」成效評估問卷（二）

敬愛的老師：

這份問卷可以協助我們瞭解這個研習對您的實際幫助及評估執行成效，以下量表有許多句子，它們並沒有正確答案，請您就您自己實際經驗感受進行填答。填答結果統計後僅作為後續辦理相關活動之參考，不會公開您個人填答結果，請您安心填答。

國民教育輔導團社會領域分團國中組 敬上

題號	評估內容	完全不 符合	大部分 不符合	大部分 符合	完全 符合
1	本場次實作工坊有助於我產出具體的教學模組。				
2	透過同儕共備與 AI 輔助，減輕了我轉化教材的負擔。				
3	實施議題探究教學後，我發現學生的學習參與度提升。				
4	本計畫與基隆市「深化教師教學實踐力」之連結感強。				
5	關於未來社會領域「學力提升」專題研習之主題建議：				

子計畫六

基隆市 115 學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質計畫

國教地方團社會領域分團 國小組

基隆白米甕砲台暨球子山燈塔學習點地圖設計工作坊實施計畫

一、依據

- (一) 教育部補助直轄市縣(市)政府精進國民中學及國民小學教師教學專業與課程品質作業要點。
- (二) 基隆市 115 學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質計畫。
- (三) 基隆市 115 學年度國教地方團整體團務計畫。

二、現況分析與需求評估

- (一) 現況分析：白米甕砲台為國定古蹟具文史價值，且球子山燈塔為基隆的重要地標，周邊步道自然生態豐富，適合作為戶外學習場域，可結合社會、自然領域及戶外教育議題，提升教師跟學生對基隆地區歷史與自然地理的認識。
- (二) 需求評估：當地雖設有解說牌，但缺乏整合性的學習地圖與教學指引，若教師直接帶學生前往參觀，較難了解此景點的重要位置跟歷史沿革，也難激起學習動機。因此，若能有一份結合文史、自然與步道導覽的學習點地圖，搭配對應的學習單或數位資源，不僅能延伸、補充教師課堂學習資料，也能協助學生認識家鄉重要古蹟，更了解基隆古今的重要歷史地位。

三、目的

- (一) 深化在地歷史與文化學習：透過學習點地圖的製作，引導教師了解砲台文史發展及基隆歷史戰略意義，並轉化為學生可理解的知識學習內容。
- (二) 培養跨域整合的探索知能：藉由研習提高教師跨域整合知識及萃取知識點的能力。
- (三) 增強自主學習與形塑學習氛圍：藉由「任務導向」活動與互動式數位學習單，激發教師精進教學力，並建構教師共備鷹架。

四、辦理單位

- (一) 指導單位：教育部國民及學前教育署
- (二) 主辦單位：基隆市政府教育處
- (三) 承辦單位：基隆市國民教育輔導團國小社會領域小組、基隆市復興國民小學
- (四) **深化成效評估執行承辦人員**：基隆市復興國民小學 林恩如主任

五、辦理日期(時間、時數等)及地點(包含研習時數)

- (一) 辦理日期：115 年 10 月 28 日(星期三) 13 時 30 分至 17 時 30 分，研習時數 4 小時
115 年 11 月 25 日(星期三) 13 時 30 分至 17 時 30 分，研習時數 4 小時
- (二) 辦理地點：白米甕砲台、球子山燈塔及基隆市復興國小資訊教室。

六、參加對象與人數

- (一) 基隆市社會領域輔導團 10 人。
- (二) 全市對製作學習點地圖、遊戲化學習有興趣的國中、國小教師上限 15 人。

七、研習內容

- (一) 規劃原則：

1. **跨領域知識整合**：結合白米甕砲台的國定古蹟文史價值與球子山燈塔的自然生態，將社會、自然領域及戶外教育議題轉化為系統化的教學資源。

2. **任務導向與地圖實作**：強調「從做中學」，由講師引導教師萃取知識點，實地參與學習地圖的設計與產出，並透過發表分享進行同儕互評與修正。

3. **遊戲化與數位化導入**：設計趣味化的教學策略，並搭配數位資源或學習單，將生硬的古蹟導覽轉化為具備吸引力的探索任務，藉此激發學生的自主學習動機。

(二)活動/課程程序表

【115年10月28日(三)課程表】

時間	活動/課程內容	主持人/主講人	備註
13:20~13:30	報到	社會領域輔導團隊	
13:30~14:20 (50mins)	學習點地圖設計原則 與體驗	內聘講師 基隆市復興國小 黃建忠 主任 內聘助教 孫復瑋 老師	內聘 1H 內聘助講 1H
14:20~14:30	休息	社會領域輔導團隊	
14:30~16:00 (90mins)	球子山燈塔學習點地 圖分組實作	內聘講師 基隆市復興國小 黃建忠 主任 內聘助教 孫復瑋 老師	內聘 2H 內聘助講 2H*2
16:00~16:50 (50mins)	各組發表與專家點評	內聘講師 基隆市復興國小 黃建忠 主任 內聘助教 孫復瑋 老師	內聘 1H 內聘助講 1H
16:50~17:30	綜合座談	社會領域輔導團隊	

【115年11月25日(三)課程表】

時間	活動/課程內容	主持人/主講人	備註
13:20~13:30	報到	社會領域輔導團隊	
13:30~14:20 (50mins)	遊戲化學習體驗	外聘講師及助教 澎湖縣石泉國小洪進益老師 助教 陳釗文 老師	外聘 1H 外聘助講 1H
14:20~14:30	休息	輔導團隊	
14:30~16:00 (90mins)	遊戲化學習設計分組 實作	外聘講師及助教 澎湖縣石泉國小洪進益老師 助教 陳釗文 老師	外聘 2H 外聘助講 2H*2
16:00~17:00 (60mins)	各組發表與專家點評	外聘講師及助教 澎湖縣石泉國小洪進益老師 助教 陳釗文 老師	外聘 1H 外聘助講 1H
17:00~17:30 (50mins)	實作修正與綜合座談	社會領域輔導團隊	

八、經費來源與概算(含經費概算表,經費來源請務必清楚記載)

(一)經費來源:「教育部補助直轄市縣(市)政府精進國民中學及國民小學教師教學專業與課程品質作業要點」經費項下支應。

(二)經費概算表

項次	項目	單價(元)	數量	單位	總價(元)	備註
1	鐘點費	2,000	4	節	8,000	外聘講師 2,000 元/節。 共計 4H
		1,000	6	節	6,000	外聘助理講師 1,000 元/節 每場次 1H*2 人+2H*2 人=6H
		1,000	4	節	4,000	內聘講師 1,000 元/節 每場次 4H
		500	6	節	3,000	內聘助理講師 500 元/節 每場次 1H*2 人+2H*2 人=6H
2	出席費	2,500	2	人次	5,000	兩場研習皆邀請專家陪伴指導
3	印刷費	40	50	式	2,000	印製學習點地圖、學習單、手冊使用
4	教材教具費	36	50	人份	1,800	1. 手作體驗材料包 50 份(學員 25 人*2 場次=50 份) 2. 每人每場次單價 36 元。
5	膳費	120	50	人	6,000	第二場次膳費
6	雜支	1,000	1	式	1,000	凡前項費用未列之辦公事務費用屬之。 如文具用品、紙張、資訊耗材、資料夾、郵資等屬之。
教育部精進要點補助經費合計					36,800	
市府預算補助經費合計					0	
合計					36,800	以上各項可勻支使用

九、成效評估之實施

(一) 評估方法：

1. 量化評估：評估教師對學習點地圖與遊戲化教學融入課程的可行性及應用意願。
2. 質性評估：鼓勵教師帶領學生實際操作後給予回饋，評估學習點地圖的適用性

(二) 評估工具與實施方式：

1. 研習問卷：收集教師對研習內容的滿意度、可行性及未來應用意願。
2. 學習單：教師實地踏查後，設計任務導向的學習單，請學生記錄觀察學習結果。
3. 觀察與訪談：由教師記錄學生參與度，並進行隨機訪談，收集學習心得與建議。

十、預期成效

- (一) 教師能掌握白米甕砲台的文史意義與球子山燈塔步道的生態環境，並轉化為適合學生的課程內容，使學生透過學習點地圖理解地方歷史，提升對家鄉文化的認同感。
- (二) 教師透過任務導向的教學設計體驗，能有系統進行跨領域學習活動設計並藉由遊戲化學習豐富教學趣味度，提升學生參與動機，未來引導學生探索白米甕砲台的文化與環境價值。
- (三) 藉由教師親身體驗「任務導向」的學習模式，進而激發自身對戶外教育與歷史文化教學的興趣。透過互動式數位學習單的運用，教師能夠學習如何運用數位工具設計符合學習目標的探究活動。

國民教育輔導團社會領域分團

115年「基隆白米甕砲台暨球子山燈塔學習點地圖設計工作坊」成效評估問卷（一）

敬愛的老師：

這份問卷可以協助我們瞭解本工作坊對您的實際幫助及評估執行成效，以下量表有許多句子，它們並沒有正確答案，請您就您自己實際經驗感受進行填答，填答結果統計後僅作為後續辦理相關活動之參考，不會公開您個人填答結果，請您安心填答。

基隆市國民教育輔導團社會領域分團 敬上

研習名稱：_____日期：115年__月__日 社會領域教師

學校名稱：_____姓名：_____ 非社會領域教師

題號	評估內容	完全不符合	大部分不符合	大部分符合	完全符合
01.	我認為本次研習內容符合我的需求。				
02.	我認為本次講師具備足夠專業知能，且講解清晰。				
03.	我認為本次研習場地安排恰當。				
04.	我在本次研習中，學會學習點地圖設計要領。				
05.	我認為本次研習讓我了解透過學習點地圖設計，可以認識白米甕砲台暨球子山燈塔學習點。				
06.	我認為課程內容有助於我運用在校園進行校園學習地圖設計。				
07. 研習建議（對辦理本次研習活動具體的建議）：					
08. 研習心得（感受最深的部分/最感興趣的部分/覺得最實用、想嘗試的部分……）：					

國民教育輔導團社會領域分團

115 年「基隆白米甕砲台暨球子山燈塔學習點地圖設計工作坊」成效評估問卷（二）

敬愛的老師：

這份問卷可以協助我們瞭解這個工作坊對您的實際幫助及評估執行成效，以下量表有許多句子，它們並沒有正確答案，請您就您自己實際經驗感受進行填答，填答結果統計後僅作為後續辦理相關活動之參考，不會公開您個人填答結果，請您安心填答。

基隆市國民教育輔導團社會領域分團 敬上

研習名稱：_____ 日期：115 年__月__日 社會領域教師

學校名稱：_____ 姓名：_____ 非社會領域教師

題號	評估內容	完全不符合	大部分不符合	大部分符合	完全符合
01.	我認為本次研習內容符合我的需求。				
02.	我認為本次講師具備足夠專業知能，且講解清晰。				
03.	我認為本次研習場地安排恰當。				
04.	我在本次研習中，學到學習地圖設計的要領。				
05.	我認為課程內容能讓我吸收社會領域教學的新知。				
06.	我能參考槓子寮砲台暨槓子寮山步道學習點地圖設計，產出屬於自己的學習地圖。				
07. 研習後，我已將上次研習學習點地圖所學運用於實際教學上： <input type="checkbox"/> 是（接續回答第 8 題） <input type="checkbox"/> 尚未（跳到第 13 題回答）					
08.	我能順利將學習點地圖設計應用在社會課課程中。				
09.	我能持續將相關學習點素材融入在其他領域(議題)的教學中。				
10.	我能夠應用學習點地圖設計進行教學，並反思教學成效修正教學策略				
11.	在學習點地圖設計教學中，學生的學習興趣及熱情有所提昇。				
12.	在學習點地圖設計教學中，學生能夠更加積極的參與活動或投入課程				
13.	在學習點地圖設計進行教學，學生可以說出 2 點喜愛學習點的原因。				
14. 請簡述實際進行學習點地圖設計收穫及困難或尚未實施的原因：					
15. 研習建議（對辦理本次工作坊具體的建議）：					
16. 研習心得（感受最深的部分/最感興趣的部分/覺得最實用、想嘗試的部分……）：					

觀課紀錄表

授課班級：_____

觀課日期：115年__月__日第__節

授課人員：_____

觀課人員：_____

授課科目：_____

教學單元：白米甕砲台暨球子山燈塔

一、觀察重點：

面向	參考要項	教學表現事實摘要敘述
1 全班學習氣氛	1-1 是否有安心學習的環境？	
	1-2 是否有熱中學習的環境？	
	1-3 是否有聆聽學習的環境？	
	1-4 其它	
2 學生學習動機與歷程	2-1 教師是否關照每個學生的學習？	
	2-2 是否引發學生學習動機？	
	2-3 學生學習動機是否持續？	
	2-4 學生是否相互關注與傾聽？	
	2-5 學生是否互相協助與討論？	
	2-6 學生是否投入參與學習？	
	2-7 是否發現有特殊表現的學生？	
	2-8 其它	
3 學生學習結果	3-1 學生學習是否成立？如何發生？何時發生	
	3-2 學生學習的困難之處是什麼？	
	3-3 挑戰伸展跳躍的學習是否產生？	
	3-4 學生學習思考程度是否深化？	
	3-5 其它	

子計畫七

基隆市 115 學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質計畫

國教地方團社會領域分團 國小組

「國小社會領域召集人回流研習工作坊」實施計畫

一、依據

- (一) 教育部補助直轄市縣(市)政府精進國民中學及國民小學教師教學專業與課程品質作業要點。
- (二) 基隆市 115 學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質計畫。
- (三) 基隆市 115 學年度國教地方團整體團務計畫。

二、現況分析與需求評估

隨著 Google Workspace 全面導入 AI 功能(如 Gemini)，國小教學現場正處於數位轉型的新拐點。目前多數教師已習慣使用雲端硬碟進行協作，但在面對「生成式 AI」與「自動化工具」的整合時，仍普遍停留在單純的文字搜尋階段，尚未能將 AI 轉化為協作生產力。此外，現行數位教材多為現成套裝軟體，缺乏針對班級特性進行客製化的彈性，導致教師在實踐「精準教學」時受限於工具的不足。

為因應此變革，教學現場迫切需要從「工具使用者」進化為「工具創造者」。教師端的需求主要集中於：首先是「系統整合力」，需學習如何跨越 Google 文件、簡報與 AI 介面，達成流暢的資訊串接；其次是「互動開發力」，透過 Gemini Canvas 或網頁製作技術，開發具備高度參與感的教材；最後是「情境應用力」，針對特定教案開發輔助 App，以解決如親師溝通或學生成績追蹤等瑣碎任務。希望透過研習填補此技術缺口，賦予教師自主開發教材與優化工作流的核心能力。

三、目的

(一) 深化 AI 協作技能，實現教學行政減量

引導教師掌握 Google Workspace 與 Gemini 的整合應用，利用 AI 自動化處理文書與課程架構，大幅縮短備課與行政處理時間。

(二) 建構多元數位教材，提升課堂互動品質

透過 Canvas 應用程式與互動網頁製作技術，協助教師從傳統靜態教學轉型為數位互動模式，激發國小學生的學習興趣。

(三) 培養跨平台開發能力，打造客製化助教工具

訓練教師運用外掛資源與輔助授課 App 開發技術，針對特定教學情境製作專屬工具，解決教學現場的差異化需求。

四、辦理單位

- (一) 指導單位：教育部國民及學前教育署
- (二) 主辦單位：基隆市政府
- (三) 承辦單位：基隆市國小社會領域輔導團

五、辦理日期(時間、時數等)及地點(包含研習時數)

- (一) 日期：115 年 12 月 09 日(三) 13:30~16:30 計研習時數 3 小時
115 年 12 月 23 日(三) 13:30~16:30 計研習時數 3 小時
- (二) 地點：基隆市教師研習中心電腦教室

六、參加對象與人數

- (一) 研習對象：國小社會領域輔導小組各校社會領域召集人

(二)人數：每場約 40 人

七、研習內容

(一)規劃原則：

1. AI 系統整合與行政減量：引導教師將 Google Workspace 整合 Gemini AI 功能，利用自動化工具處理文書與課程架構，旨在縮短備課時間並實現行政減量。
2. 互動教材開發與轉型：培訓教師運用 Canvas 應用程式與互動網頁製作技術，將傳統靜態教學轉化為數位互動模式，以激發學生的學習興趣並提升課堂參與度。
3. 客製化工具創造與應用：訓練教師從「工具使用者」進化為「工具創造者」，學習運用外掛資源與 App 開發技術，針對特定教學情境（如成績追蹤、親師溝通）打造專屬的輔助授課工具。

(二)活動/課程程序表

115 年 12 月 09 日(星期三)

時 間	活動/課程內容	主持人/主講人	備註
11:00~13:00	線上課程設備架設與測試	社會領域輔導小組國小組	
13:00~13:20	報到	社會領域輔導小組國小組	
13:20~13:30	開場致詞	教育處/八斗國小羅世彬校長	
13:30~16:30	AI workspace 整合所有 Google 文件 /教案網頁製作與外掛資源教材	外聘講師 虎尾科技大學陳國益教授	線上研習 外聘 3H

115 年 12 月 23 日(星期三)

時 間	活動/課程內容	主持人/主講人	備註
11:00~13:00	線上課程設備架設與測試	社會領域輔導小組國小組	
13:00~13:20	報到	社會領域輔導小組國小組	
13:20~13:30	開場致詞	教育處/八斗國小羅世彬校長	
13:30~16:30	Gemini Canvas 應用程式 /互動網頁製作教材 /教案相關輔助授課應用程式開發	外聘講師 虎尾科技大學陳國益教授	線上研習 外聘 3H

八、經費來源與概算(含經費概算表，經費來源請務必清楚記載)

(一)經費來源：「教育部補助直轄市縣(市)政府精進國民中學及國民小學教師教學專業與課程品質作業要點」經費項下支應。

(二)經費概算表(參考)

項次	項目	單價(元)	數量	單位	總價(元)	備註
1	鐘點費	2,000	6	節	12,000	外聘講師 2,000 元/節。 每場次 3H*2 場次

項次	項目	單價（元）	數量	單位	總價（元）	備註
2	雜支	600	1	式	600	凡前項費用未列之辦公事務費用屬之。如文具用品、紙張、資訊耗材、資料夾、郵資等屬之。
教育部精進要點補助經費合計					12,600	
市府預算補助經費合計					0	
合計					12,600	視實際執行情形勻支

九、預期成效

- (一)教師能熟練運用 Google Workspace 與 Gemini AI 的整合功能。
- (二)教師能具備 Gemini Canvas 與互動網頁製作的能力，能針對不同學科需求開發數位教材，打破傳統單向講授的限制。
- (三)透過外掛資源應用與輔助授課 App 開發的訓練，教師不再受限於現成的教學軟體，而能自行開發輔助應用程式。

子計畫八

基隆市 115 學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質計畫

國教地方團社會領域分團 國小組

「社會領域教學增能到校服務」實施計畫

一、依據

- (一) 教育部補助直轄市縣(市)政府精進國民中學及國民小學教師教學專業與課程品質作業要點。
- (二) 基隆市 115 學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質計畫。
- (三) 基隆市 115 學年度國教地方團整體團務計畫。

二、現況分析與需求評估

針對國小社會領域所遭遇的問題，研議解決的策略，並彙整疑難問題，提供教育行政機關參考。研究國小社會領域閱讀理解融入社會領域教學、有效教學、補救教學之教材教法研發，並與在校老師共同備課。

三、目的

- (一) 強化國小社會領域在地課程規劃、教材編選、教學活動、學習評量的專業合作認知，形成專業團隊持續成長的對話機制。
- (二) 宣導本市教學網路資源與使用方式之資訊，充實教師運用數位化教學資源的專業能力。
- (三) 宣導教育部重要措施閱讀理解融入社會領域教學與有效教學、補救教學、多元評量之實施。

四、辦理單位

- (一) 指導單位：教育部國民及學前教育署
- (二) 主辦單位：基隆市政府教育處
- (三) 承辦單位：基隆市國民教育輔導團國小社會領域小組

五、辦理日期(時間、時數等)及地點(包含研習時數)

辦理日期	時間	研習時數	地點	備註
115.09.30	13:30-16:30	3hr	基隆市五堵國小	
115.11.11	13:30-16:30	3hr	基隆市中華國小	
116.03.10	13:30-16:30	3hr	基隆市暖暖國小	
116.04.21	13:30-16:30	3hr	基隆市隆聖國小	

六、參加對象與人數

時間	研習對象	預計人數
115.09.30	信義區、七堵區、暖暖區社會領域教師	40人
115.11.11	中山區、安樂區、中正區、仁愛區社會領域教師	40人
116.03.10	信義區、七堵區、暖暖區社會領域教師	40人
116.04.21	中山區、安樂區、中正區、仁愛區社會領域教師	40人

七、研習內容

(一) 規劃原則：

1. **聚焦實務問題解決與共備**：針對國小社會領域教學現場的疑難問題研議策略，並與在校老師共同研發包含閱讀理解融入、有效教學及補救教學的教材教法，進行實質的共同備課。
2. **深化專業對話與經驗分享**：強化在地課程規劃、教材編選及評量的專業合作認知，建立持續成長的對話機制；透過服務學校教師的經驗分享，傳遞教學與評量新知，提升教學團隊效能。
3. **整合數位資源與多元議題**：推廣海洋教育融入教學、金融教育及閱讀理解等重要政策，並宣導數位教學平台與績優網資源的使用方式，提升教師運用數位資源進行精準教學的能力。

(二) 活動/課程程序表

時間	活動/課程內容	主持人/主講人	備註
11:00~12:00	校園素材建置與布置	基隆市國民教育輔導團國小社會領域小組	
12:00~13:00	場地布置及分組規劃	基隆市國民教育輔導團國小社會領域小組	
13:00~13:20	報到	基隆市國民教育輔導團國小社會領域小組	
13:20~13:30	開幕致詞	召集人/八斗國小羅世彬校長	
13:30~14:20 (50mins)	政策宣導 教學法分享 教學資源分享	副召集人/八斗國小：潘建祿 老師	
14:20~14:30	休息	基隆市國民教育輔導團國小社會領域小組	
14:30~16:00 (90mins)	服務學校教師教學經驗分享 備、觀、議課分享 教材分享與推廣	輔導團團員/復興國小：林思如 老師	
16:00~16:10	休息	基隆市國民教育輔導團國小社會領域小組	
16:10~16:30 (20mins)	教學疑難問題對話 綜合座談	副召集人/八斗國小：潘建祿 老師	

八、經費來源與概算

(一) 經費來源：「教育部補助直轄市縣(市)政府精進國民中學及國民小學教師教學專業與課程品質作業要點」經費項下支應。

(二) 經費概算表

項次	項目	單價(元)	數量	單位	總價(元)	備註
1						
教育部精進要點補助經費合計					0	
市府預算補助經費合計					0	
合計					0	視實際執行情形勻支

九、成效評估之實施

以問卷或訪談之回饋於形塑課程與教學輔導社群文化上，落實深化到校諮詢服務、符應現場教師需求規劃、積極辦理優質教師研習課程、組織專業社群進行研究等工作目標。

- (一) 提供輔導團課程設計、教材編選、教學活動、學習評量、教學資源等。
- (二) 海洋教育融入社會領域之教材教法。
- (三) 基隆市教學網路平台、績優網與數位教學資料之分享。
- (四) 各校教師在實施社會領域課程與教學時的疑難、建議暨意見調查等。
- (五) 登錄教育局網站並填寫問卷以做為到校服務經驗之累積。

十、預期成效

- (一) 在經驗分享的流程中，以達到傳遞課程、教學、評量新知，增進教師專業知能，進而發掘社會領域種子教師，提昇各校教學團隊運作效能。
- (二) 由綜合座談宣導理念、政令及討論、解答相關疑難問題。

子計畫九

基隆市 115 學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質計畫

國教地方團社會領域分團 國小組

「SEL 遇上社會領域輔導員增能工作坊」實施計畫

一、依據

- (一) 教育部補助直轄市縣(市)政府精進國民中學及國民小學教師教學專業與課程品質作業要點。
- (二) 基隆市 115 學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質計畫。
- (三) 基隆市 115 學年度國教地方團整體團務計畫。

二、現況分析與需求評估

旨在提升輔導員將 SEL 理念與社會領域整合的專業知能。透過與海科館合作，強化設計議題型教材及推動 SEL 融入教學的能力。需求重點在於建立課室輔導支持系統與實務分享機制，並透過巡迴輔導簡報擴散理念，以解決教學現場的差異化需求並提升課程品質。

三、目的

- (一) 提升輔導員對 SEL (社會情緒學習) 理念與社會領域課程整合的專業知能。
- (二) 強化設計與推動 SEL 融入教學之能力，促進學生能掌握學習社會情緒力。
- (三) 建立課室輔導支持系統與教學實務分享機制，提升教學成效與課程品質。

四、辦理單位

- (一) 指導單位：教育部國民及學前教育署
- (二) 主辦單位：基隆市政府
- (三) 承辦單位：基隆市國教地方團社會領域分團 國小組
- (四) 協辦單位：海洋科技博物館

五、辦理日期(時間、時數等)及地點(包含研習時數)

- (一) 辦理日期：116 年 03 月 03 日(星期三) 13 時 30 分至 17 時 30 分，研習時數 3 小時
116 年 03 月 17 日(星期三) 13 時 30 分至 17 時 30 分，研習時數 3 小時
- (二) 辦理地點：國立海洋科技博物館。

六、參加對象與人數

社會領域國小全體輔導員、全市有興趣本主題的教師參加，合計約 30 人。每場次全程參加教師將核予 6 小時研習時數。

七、研習內容

(一) 規劃原則：

1. 整合 SEL 理念與領域課程：旨在提升輔導員將社會情緒學習 (SEL) 理念融入社會領域教學的專業知能，並強化設計相關整合課程的能力。
2. 結合場域資源與實務設計：與海洋科技博物館協辦，規劃「SEL 結合博物館展示」的課程設計實作，透過場域體驗落實議題型教材設計。
3. 建立支持系統與擴散影響力：建立教學分享機制，並引導輔導員製作巡迴輔導簡報，將 SEL 理念與實踐技巧擴散至全市教學現場

(二) 活動/課程程序表

【116年3月3日(三)課程表】

時 間	活動/課程內容	主持人/主講人	備註
13:00~13:20	報到	社會領域輔導小組國小組	
13:20~13:30	開幕致詞	社會領域輔導小組國小組	
13:30~17:00	場次一 SEL 結合博物館展示的課程設計(一)	外聘講師 海科館 潘美璟博士	外聘講師 3H
17:00~17:30	綜合座談	社會領域輔導小組國小組	
17:30~	賦歸		

【116年3月17日(三)課程表】

時 間	活動/課程內容	主持人/主講人	備註
13:00~13:20	報到	社會領域輔導小組國小組	
13:20~13:30	開幕致詞	社會領域輔導小組國小組	
13:30~17:00	場次二 SEL 結合博物館展示的課程設計(二)	外聘講師 海科館 陳麗淑博士	外聘講師 3H
17:00~17:30	綜合座談	社會領域輔導小組國小組	
17:30~	賦歸		

八、經費來源與概算

(一) 經費來源：「教育部補助直轄市縣(市)政府精進國民中學及國民小學教師教學專業與課程品質作業要點」經費項下支應。

(二) 經費概算表

項次	項目	單價(元)	數量	單位	總價(元)	備註
1	外聘講師鐘點費	2,000	6	節	12,000	外聘講師 2,000 元/節，場次一、場次二共 6 節
2	印刷費	30	100	人	3,000	每場次學員預計 20 人+講師、工作人員預計 10 人，小計 30 人
3	膳費	120	60	人	7,200	場次一、場次二，每場次 30 人
4	雜支	1,100	1	式	1,100	凡前項費用未列之辦公事務費用屬之。如文具用品、紙張、資訊耗材、資料夾、郵資等屬之。5%以下編列

教育部精進要點補助經費合計	23,300	
市府預算補助經費合計	0	
合計	23,300	視實際執行情形勻支

九、成效評估之實施

- (一) 每次課程結束前，以「素養導向教學與評量應用之回饋問卷」進行成效評估。
- (二) 全部課程結束後，收集各校素養導向評量卷，進行日後研發與建置試題庫之用。

十、預期成效

- (一) 提升輔導員對 SEL（社會情緒學習）理念與社會領域課程的整合設計能力。
- (二) 透過 SEL（社會情緒學習）增能，實踐 SE L 整合議題型教材設計二則。
- (三) 藉由輔導員增能，進行巡迴輔導簡報設計，以擴散 SEL（社會情緒學習）理念。

子計畫十

基隆市 115 學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質計畫 國教地方團社會領域分團 國小組 素養導向教學與評量應用工作坊實施計畫

一、依據

- (一) 教育部補助直轄市縣(市)政府精進國民中學及國民小學教師教學專業與課程品質作業要點。
- (二) 基隆市 115 學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質計畫。
- (三) 基隆市 115 學年度國教地方團整體團務計畫。

二、現況分析與需求評估

針對基隆市社會領域素養命題現況進行優化。現況分析指出，教師需深化對素養導向命題的理解並提升研發興趣。需求評估聚焦於三點：首先是專業增能，透過講座與交流掌握命題趨勢並解決教學疑難；其次是試題優化，邀請專家帶領修審與分析；最後是資源建置，收集各校評量卷以建置優良試題題庫，進而帶動教學成效與學生學力。

三、目的

- (一) 透過素養導向評量增能講座及交流座談，了解本市社會領域素養命題狀況。
- (二) 促進本市社會領域教師對命題研發之興趣，增進社會領域教師素養命題研發能力。
- (三) 邀請專家帶領協助試題修審與試題分析，以進一步建置本市優良素養導向試題題庫。

四、辦理單位

- (一) 指導單位：教育部國民及學前教育署
- (二) 主辦單位：基隆市政府
- (三) 承辦單位：基隆市國教地方團社會領域分團 國小組
- (四) 協辦單位：基隆市建德國小、基隆市碇內國小

五、辦理日期(時間、時數等)及地點(包含研習時數)

- (一) 辦理日期：116 年 05 月 05 日(星期三) 13 時 30 分至 17 時 30 分，研習時數 3 小時
116 年 05 月 19 日(星期三) 13 時 30 分至 17 時 30 分，研習時數 3 小時
- (二) 辦理地點：基隆市建德國小、碇內國小

六、參加對象與人數

社會領域國小全體輔導員、全市有興趣本主題的教師參加，合計約 50 人。每場次全程參加教師將核予 6 小時研習時數。

七、研習內容

(一) 規劃原則：

1. 專業增能與經驗交流：教師需要透過增能講座與座談，了解全市社會領域的素養命題狀況，並藉由輔導員與同儕的分享來解決教學疑難問題。
2. 命題研發與轉化能力：需促進教師對命題研發的興趣，並增進將素養導向教學轉化為評量試題的專業能力。
3. 試題品質優化與題庫建置：需邀請專家協助進行試題修審與分析，並透過收集各校評量卷，進一步建置優良的素養導向試題題庫。

(二)活動/課程程序表【參考格式如下，包含時間、活動/課程內容、預定內外聘講師（姓名及單位職稱）、標註講座歷時及節數、實施方式等等】

116年05月05日(三)、116年05月19日(三)

時 間	活動/課程內容	主持人/主講人	備註
13:00~13:20	報到	社會領域輔導小組國小組	
13:20~13:30	開幕致詞	社會領域輔導小組國小組	
13:30~14:20	國小社會領評量卷的解析	外聘講師 海大蔡良庭副教授	外聘 1 節
14:20~14:30	休息	輔導團隊	
14:30~17:10	素養導向教學與評量的轉化	外聘講師 海大蔡良庭副教授	外聘 2 節
17:10~17:30	綜合座談	輔導團隊	
17:30~	賦歸		

八、經費來源與概算（含經費概算表，經費來源請務必清楚記載）

(一)經費來源：「教育部補助直轄市縣（市）政府精進國民中學及國民小學教師教學專業與課程品質作業要點」經費項下支應。

(二)經費概算表

項次	項目	單價 (元)	數量	單位	總價 (元)	備註
1	鐘點費	2,000	6	人	12,000	外聘講師 2,000 元/節，場次一、場次二，共 6 節
2	印刷費	20	100	人	2,000	每場次 50 人，共 2 場次
3	膳費	120	100	人	12,000	每場次 50 人，共 2 場次
4	雜支	1,300	1	式	1,300	凡前項費用未列之辦公事務費用屬之。如文具用品、紙張、資訊耗材、資料夾等屬之。5%以內
教育部精進要點補助經費合計					27,300	
市府預算補助經費合計					0	
合計					27,300	視實際執行情形勻支

九、成效評估之實施【視需求填寫，若為深化成效評估之計畫者，務必呈現本要項】

- (一) 每次課程結束前，以「素養導向教學與評量應用之回饋問卷」進行成效評估。
- (二) 全部課程結束後，收集各校素養導向評量卷，進行日後研發與建置試題庫之用。

十、預期成效

- (一) 培訓教師透過素養導向命題的培訓，收集校內試卷進行修審題。
- (二) 培訓教師透過編製素養導向命題，帶動素養教學促進學生社會領域學力。
- (三) 培訓教師疑難問題，能藉由輔導員及與會教師的共同分享得到解決策略。