

【子計畫一】

基隆市 115 學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質計畫

國教地方團生活課程分團 國小組

團務推動會議實施計畫

一、依據

- (一) 教育部補助直轄市縣(市)政府精進國民中學及國民小學教師教學專業與課程品質作業要點。
- (二) 基隆市 115 學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質計畫。
- (三) 基隆市 115 學年度國教地方團運作計畫。

二、目的

- (一) 落實素養導向教學原則，透過建構跨領域課程模組與深耕課程實作轉化，驅動教師教學創新，以達成課堂有效教學之實踐。
- (二) 輔導員定期共備，結合央團主軸發展「社會情緒學習 (SEL) 融入生活課程」之素養導向教學模組，並於本市生活課程研討會產教學示例分享，以強化輔導員之課程領導力。

三、辦理單位

- (一) 指導單位：教育部國民及學前教育署
- (二) 主辦單位：基隆市政府
- (三) 承辦單位：基隆市國教地方團生活課程分團 國小組
- (四) 協辦單位：基隆市深澳國民小學

四、辦理日期(時間、時數等)及地點(包含研習時數)

月份	日期/星期	時間	地點
9	14(星期一)	13:30-17:40	深澳國小 會議室
10	12.26(星期一)	13:30-17:40	
11	9.23(星期一)	13:30-17:40	
12	14.28(星期一)	13:30-17:40	
1	11(星期一)	13:30-17:40	
3	8.22(星期一)	13:30-17:40	
4	12.26(星期一)	13:30-17:40	
5	10.24(星期一)	13:30-17:40	
6	14(星期一)	13:30-17:40	

五、參加對象與人數：生活課程輔導小組團員，共 10 人。

六、研習內容

(一)規劃原則：本分團 115 學年度會議規劃原則如下：

1. **落實政策對標與管考**：會議應優先聯絡 115 精進計畫撰寫進度、成效評估及考核資料上傳等行政時程，確保計畫符合基隆市「三階段深化期」願景。
2. **深化到校輔導策略**：針對預定服務區域進行需求診斷，探究現有到校服務模式之調整，並結合大數據分析提出具體輔導建議。
3. **強化素養教學實作**：擬定實施方式時應以「工作坊」取代單向講授，聚焦「社會情緒學習 (SEL)」與「主題統整課程」之教學實踐。
4. **推動案例研究分享**：運用案例研討進行專業對話，產出具備素養導向與跨領域特色之教學案例。

(二)活動/課程程序表

時 間	活動/課程內容	備註
13:30-14:00	團務工作聯絡與提醒	
14:00-16:00	服務策略討論與執行檢討	
16:00-17:30	案例研討：素養導向教學與評量	
17:30-17:40	總結與綜合對話	

七、經費來源與概算（含經費概算表，經費來源請務必清楚記載）

(一)經費來源：「教育部補助直轄市縣（市）政府精進國民中學及國民小學教師教學專業與課程品質作業要點」經費項下支應。

(二)經費概算表

項次	項 目	單價 (元)	數量	單位	金額(元)	備註
一	印刷費	100	10	人次	1,000	
二	膳費	120	120	人次	14,400	每場次學員預計 10 人，計上下學期各 6 場次 10*12=120
三	教材教具費	1	2,140	式	2,140	識別證 20 元*20 個=400 元 海報 15 元*20 張=300 元 便利貼 60 元*10 本=600 元 索引標籤紙 50 元*6 盒=300 元 3M 膠帶 100 元*3 盒=300 元 萬用黏土 120 元*2 包=240 元
小計					17,540	

四	雜支	460	1	式	460	
合計					18,000	

八、預期成效

- (一)發展生活課程跨領域統整教學示例，引導現場教師打破分科框架，透過素養導向教學模式，提升學生在生活課程中的參與度與學習動機。
- (二)深度共備會議，並透過到校服務蒐集之現場教師需求，協助基層教師解決新課綱實踐之迷思。

【子計畫二】

基隆市 115 學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質計畫

國教地方團生活課程分團 國小組

輔導員專業成長工作坊實施計畫

一、依據

- (一) 教育部補助直轄市縣(市)政府精進國民中學及國民小學教師教學專業與課程品質作業要點。
- (二) 基隆市 115 學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質計畫。
- (三) 基隆市 115 學年度國教地方團運作計畫。

二、目的

- (一) 強化輔導團員對十二年國教生活課程領綱之理解與轉化能力，透過系統性共備，探究「**社會情緒學習 (SEL)**」融入生活課程之教學模式。
- (二) 培育團員具備**素養導向教學觀課與專業回饋**之能力，落實初任教師陪伴輔導方案，透過到校服務與深度專業對話，協助現場教師排除新課綱實踐迷思

三、辦理單位

- (一) 指導單位：教育部國民及學前教育署
- (二) 主辦單位：基隆市政府教育處
- (三) 承辦單位：基隆市國民教育輔導團生活課程輔導小組
- (四) 協辦單位：基隆市深澳國民小學

四、參加對象與人數：生活課程輔導小組團員，共 10 人。

五、研習內容

預定日期	時間	課程名稱	講師	地點
115. 10. 12	14:00~17:30(3hr)	創傷知情與 SEL	國北教大林偉文 教授(暫定)	深澳國小 會議室
115. 11. 09	14:00~17:30(3hr)			
116. 03. 08	14:00~17:30(3hr)	多文本談情緒	市立教大侯秋玲 教授(暫定)	
116. 04. 12	14:00~17:30(3hr)			

六、經費來源與概算

- (一) 經費來源：「教育部補助直轄市縣(市)政府精進國民中學及國民小學教師教學專業與課程品質作業要點」
- (二) 經費概算表

項次	項目	單位	單價(元)	數量	金額(元)	備註
一	鐘點費	次	2000	12	24,000	外聘講師
二	印刷費	人次	50	20	1,000	
三	二代健保	式	507	1	507	
四	資料蒐集費	人份	980	12	11,760	
五	膳費	人次	120	40	4,800	
	小計				42,067	
	雜支	式	1,933	1	1,933	
	合計				44,000	

書籍名稱：

書名	單價	數量	金額
《老師這樣說》SEL 對話策略、親師生三贏套書(寫樂文化)	630	12	7560
情緒大飯店(小典藏)	350	12	4200
合計	980	12	11760

七、預期成效

- (一)參與團員能正確解讀生活課程領綱中關於「自我發展」與「人際關係」之學習重點，並能具體陳述 SEL 五大核心能力在生活課程中的轉化策略。
- (二)輔導員發展 108 課綱素養導向指標教學案例，並建立資料，供未來教學分享。

【子計畫三】

基隆市 115 學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質計畫

國教地方團生活課程分團 國小組

北區生活課程策略聯盟交流實施計畫

一、依據

- (一) 教育部補助直轄市縣(市)政府精進國民中學及國民小學教師教學專業與課程品質作業要點。
- (二) 基隆市 115 學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質計畫。
- (三) 基隆市 115 學年度國教地方團運作計畫。

二、目的：提升輔導團專業能力與輔導功能。

三、辦理單位

- (一) 指導單位：教育部國民及學前教育署
- (二) 主辦單位：基隆市政府教育處
- (三) 承辦單位：教育部生活課程中央輔導團

四、辦理日期及地點辦理日期及地點：依北區策略聯盟行事曆

會議名稱	分區策略聯盟 1	分區教學研討會	分區策略聯盟 2	年度研討會
北區	台北市 1151105-1106	花蓮縣 1101211	桃園市 1160318-0319	台北大學 1160521

五、參加對象與人數：生活課程輔導小組團員，共 10 人。

六、研習內容

- (一) 各縣市團就共同發展的生活課程年度主軸發展素養導向教學案例，進行縣市實踐。
- (二) 配合觀議課研討，實踐歷程進行跨縣市會議分享。

七、經費來源與概算：無

八、預期成效：透過生活課程北區策略聯盟學校交流，提升輔導員在課堂觀察、討論及教師互動等教學。

【子計畫四】

基隆市 115 學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質計畫

國教地方團生活課程分團 國小組

分區到校服務實施計畫

一、依據

- (一) 教育部補助直轄市縣(市)政府精進國民中學及國民小學教師教學專業與課程品質作業要點。
- (二) 基隆市 115 學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質計畫。
- (三) 基隆市 115 學年度國教地方團運作計畫。

二、目的

- (一) **實踐素養導向教學轉化**：深化教師對於生活課程「學習表現」與「學習內容」雙向細目表之應用，落實以學生為中心之課堂教學實作。
- (二) **建構素養導向評量實務**：透過多元評量(如：觀察、口說、實作等)案例分享，協助教師建立評量規準(Rubrics)，釐清定期評量與形成性評量之性質。
- (三) **精進跨領域課程整合**：因應生活課程特性，輔導教師開發跨領域課程模組，並嘗試融入 SEL(社會情緒學習)或 AI 工具，提升課程豐富度與教學趣味性。

三、辦理單位

- (一) 指導單位：教育部國民及學前教育署
- (二) 主辦單位：基隆市政府教育處
- (三) 承辦單位：基隆市國民教育輔導團生活課程輔導小組

四、辦理日期(時間、時數等)及地點(包含研習時數)

日期	時間	地區
115 年 9 月 30 日	13:30~16:30(3hr)	中山區、安樂區、中正區、仁愛區 中山國小
115 年 11 月 11 日	13:30~16:30(3hr)	信義區、七堵區、暖暖區 碇內國小
116 年 3 月 10 日	13:30~16:30(3hr)	中山區、安樂區、中正區、仁愛區 中正國小
115 年 4 月 8 日	13:30~16:30(3hr)	信義區、七堵區、暖暖區 南榮國小

五、參加對象與人數：輔導員及各區生活課程授課教師，預定參加人數每場 20 人

六、研習內容

時間	內容	執行	備註
13:30-14:00	開場與輔導團介紹	召集人	
14:00-14:30	重要課程政策傳達與交流	輔導員	
14:30-15:00	素養教學案例分享	輔導員	
15:00-16:00	生活課程教學策略分享與應用	輔導員、參與教師	
16:00-16:30	綜合座談	輔導團召集人	

七、經費來源與概算

(一) 經費來源：「教育部補助直轄市縣(市)政府精進國民中學及國民小學教師教學專業與課程品質作業要點」

(二) 經費概算表

項次	項目	單位	單價(元)	數量	金額(元)	備註
1	印刷費	人	50	100	5,000	資料印製，每場次以25人計算，共4場次
2	教材教具	式	1,780	1	1,780	海報 15元*20張=300元 便利貼 60元*8本=480元 簽字筆 100元*2盒=200元 原子筆 400元*1盒(50支)=400元 彩色筆 100元*4盒=400元
小計					6,780	
3	雜支	式	220	1	220	
合計					7,000元	

八、預期成效

- (一) 掌握評量工具應用：參與到校服務之教師能列舉至少3種素養導向多元評量策略，並應用於課堂實踐中。
- (二) 產出素養評量案例：各校受輔導教師能針對一單元產出含評量規準的教學設計簡案，並鼓勵教師回校內進行對話分享。
- (三) 提升學生學習能動性：透過素養評量的實施，有效診斷學生迷思，並依此調整教學模式，提升學生自主學習與解決問題之能力。

【子計畫五】

基隆市 115 學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫

國民教育輔導團生活課程輔導小組

國民小學生活課程初任教師增能研習計畫【深化評估】

一、依據

- (一) 教育部補助直轄市縣(市)政府精進國民中學及國民小學教師教學專業與課程品質作業要點。
- (二) 基隆市115學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫。
- (三) 基隆市115學年度國民教育輔導團整體團務計畫。

二、現況分析與需求評估

(一)現況分析:

1. 初任教師在教學規劃時，多以教科書單元與教師手冊為核心。這導致教學目標侷限於完成課本頁數，而非為了達成領綱所設定的「學習表現」。
2. 領綱中的核心素養(如「生活-E-A2 系統思考與解決問題」)與學習表現(如「2-1-4 學習探索人、事、物的方法」)對新手教師而言過於抽象。在缺乏轉譯經驗下，老師難以將指標轉化為教室現場可觀察到的學生行為。
3. 初任教師往往依賴全年級統一的紙筆測驗或美勞成品作為評分標準。這種方式容易忽略領綱強調的「形成性評量」，即在日常生活中捕捉學生的覺知、情意與實踐歷程。
4. 生活課程是一門「超越學科的統整課程」。初任教師常受限於傳統學科思維，將其教成獨立的科學或美勞課，未能落實領綱中人、事、物多面向意義的拓展。

(二)需求評估:

1. 在研習開始與結束時，進行領綱知能的前後測問卷，以了解初任教師對生活課程領綱的熟悉程度。
2. 透過教案實作討論，促進教師對素養導向教學與評量的理解與學習如何從「學習重點」與「核心素養」出發，設計出具有脈絡性的主題活動，再設計相應的教學活動。

三、目的：

- (一) 引導教師理解生活課程作為「超越學科之統整課程」的核心理念，並熟稔領綱中「七大主題軸」與「學習表現」的具體內涵。
- (二) 協助教師將抽象的領綱指標轉化為課堂中可觀察、可操作的兒童學習行為與表現說明。
- (三) 透過案例分析與討論，學習如何將評量與教學活動同步規劃，掌握多元評量工具，捕捉學習證據。

四、辦理單位

- (一)指導單位：教育部國民及學前教育署
- (二)主辦單位：基隆市政府教育處
- (三)承辦單位：基隆市國民教育輔導團生活課程輔導小組
- (四)協辦單位：基隆市深澳國民小學

四、辦理日期及地點：

日期	課程內容(共 12 小時)		講師	地點
115 年 8 月 17 日 (一)	09:00-12:00	生活課程之課程綱要精神與教學實踐 -生活課程領綱與案例介紹 (3 小時)	輔導團團員	深澳 國小 會議室
	13:00-16:00	素養導向教學案例分享 (3 小時)	外聘講師	
115 年 8 月 18 日 (二)	09:00-12:00	生活課程案例分享與討論 (3 小時)	輔導團團員	
	13:00-16:00	完成融入品德、生命教育(含動保)、 媒體素養、安全教育(交通/防災)或 性平議題的素養導向主題教學與評量 設計 (3 小時)	輔導團團員	

五、參加對象與人數：

- 輔導員 10 人
- 生活課程初任教師約 20 人

六、經費來源與概算

(一) 經費來源：「教育部補助直轄市縣(市)政府精進國民中學及國民小學教師教學專業與課程品質作業要點」經費項下支應。

(二) 經費概算表

項次	項目	單位	單價(元)	數量	金額(元)	備註
一	鐘點費	時	2,000	3	6,000	8/17 外聘講座鐘點費
二	鐘點費	時	1,000	9	9,000	8/17-18 內聘講座鐘點費
三	補充保費	式	317	1	317	鐘點費*2.11%
四	膳費	元	100	60	6,000	8/17-18 研習餐費
七	教材教具費	式	2,000	1	2,000	
八	印刷費	人	50	30	1,500	
小計						
九	雜支	式	183	1	183	
合計					25,000	

八、成效評估之實施

本計畫採取「量化知能測驗」與「質化實作評估」雙軌制，以確保初任教師不僅「理解」領綱精神，更能「轉化」為實際教學行動。

(一) 領綱知能之前後測(量化評估)

旨在量化教師在研習前後對於生活課程領綱精神、核心素養及評量原則的認知改變。

實施時間：

前測：115年8月初階研習結束時(診斷教學痛點與領綱陌生度)。

後測：116年4月增能研習結束後(評估專業知能成長)。

(二) 教案實作分享紀錄(質化評估)

透過初階研習、增能研習的「實作與分享」單元，蒐集教師實際產出的教學方案設計，作為實務應

用能力的評估證據。

實作產出：教師需合作討論，運用領綱建議的主題教學設計素材（如生命成長、事物特性探究等），產出具備「目標—教學—評量」一致性的簡要教案。

九、預期成效

- (一) 協助初任教師精準轉譯生活領綱，能將抽象的「學習表現」流水號，具體轉化為課堂觀察指標，並實際應用於課堂紀錄，有效掌握低年級學生的學習行為。
- (二) 協助初任教師掌握多元評量工具，使其能練習關注學生在學習中的「探究歷程與態度」，並能提供具體的質性回饋。
- (三) 引導教師靈活運用生活素材（如：事物變化、環境美感），分組協作產出 1 份具可行性的主題統整教學設計草案，並於研習後回校進行教學實踐，提升課程規劃能力。

【註 1：若為深化成效評估之計畫者，務必另行檢附評估工具。】

【註 2：深化成效評估之子計畫撰寫時，請掌握(1)深化成效評估計畫之需求、目標、預期成效及活動規劃，應具備邏輯關聯、呼應連結。(2)「預期成效」的內涵應清楚明確並具可評估性，以利評估工具設計。評估工具的設計須能呼應預期成效的內涵，始能具體檢核所設定的預期成效。(3)「成效評估之實施」應說明預定採用的評估方法及評估工具、運用工具的實施方式與時間等規劃重點。】

【子計畫六】

基隆市 115 學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質計畫

國教地方團生活課程分團 國小組

教師增能工作坊實施計畫

一、依據

- (一) 教育部補助直轄市縣(市)政府精進國民中學及國民小學教師教學專業與課程品質作業要點。
- (二) 基隆市 115 學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質計畫。
- (三) 基隆市 115 學年度國教地方團運作計畫。

二、目的

- (一) 引導教師理解生活課程作為「超越學科之統整課程」的核心理念，並熟稔領綱中「七大主題軸」與「學習表現」的具體內涵。
- (二) 協助教師將抽象的領綱指標轉化為課堂中可觀察、可操作的兒童學習行為與表現說明。
- (三) 透過案例分析與討論，學習如何將評量與教學活動同步規劃，掌握多元評量工具，捕捉學習證據。

三、辦理單位

- (一) 指導單位：教育部國民及學前教育署
- (二) 主辦單位：基隆市政府教育處
- (三) 承辦單位：基隆市國民教育輔導團生活課程輔導小組
- (四) 協辦單位：基隆市深澳國民小學

四、辦理日期及地點：

預定日期	時間	課程名稱	講師	備註
116 年 4 月	9:00~12:00	素養導向統整性生活課程 公開授課	輔導員	
	12:00~13:30	午餐		
	13:00~15:30	社會情緒學習 (SEL) 的統整生活課程設計 與教學實踐 實作討論	輔導員	
	15:30~16:00	課程實踐經驗分享	召集人	

五、參加對象與人數：

1. 輔導員 10 人
2. 生活課程初任教師約 20 人
3. 生活課程召集人約 20 人

六、經費來源與概算

(一) 經費來源：「教育部補助直轄市縣(市)政府精進國民中學及國民小學教師教學專業與課程品質作業要點」經費項下支應。

(二) 經費概算表

項次	項目	單位	單價(元)	數量	金額(元)	備註
1	講座鐘點費	時	1000	6	6,000	內聘講師對全市生活課程教師進行專題授課
	講座助理	時	500	6	3,000	分組進行討論,預定成員超過 25 名,編列一名講座助理
2	二代健保補充保費	式	190	1	190	
3	膳費	人	160	50	8,000	
4	印刷費	人	50	50	2,500	
5	教材教具	式	55	30	1,650	觀課使用板夾
小計					21,340	
6	雜支	式	660	1	660	
總計					22,000	

七、預期成效

(一) 協助初任教師精準轉譯生活領綱，能將抽象的「學習表現」流水號，具體轉化為課堂觀察指標，並實際應用於課堂紀錄，有效掌握低年級學生的學習行為。

(二) 協助初任教師掌握多元評量工具，使其能練習關注學生在學習中的「探究歷程與態度」，並能

提供具體的質性回饋。

(三) 引導教師靈活運用生活素材（如：事物變化、環境美感），分組協作產出 1 份具可行性的主題統整教學設計草案，並於研習後回校進行教學實踐，提升課程規劃能力。

【子計畫七】

基隆市 115 學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質計畫

國教地方團生活課程分團 國小組

共備觀議課工作坊實施計畫

一、依據

- (一) 教育部補助直轄市縣(市)政府精進國民中學及國民小學教師教學專業與課程品質作業要點。
- (二) 基隆市 115 學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質計畫。
- (三) 基隆市 115 學年度國教地方團運作計畫。

二、目的

- (一) 透過領域分團成員之定期共同備課、公開授課與專業回饋機制，針對十二年國教課綱精神，研發並產出至少 1 份具備「素養導向教學與評量」之優良教學案例
- (二) 藉由專業議課對話，深度探討課堂「社會情緒學習 (SEL) 的統整生活課程」之學習策略，建立以學生學習為中心的課堂診斷機制，提升輔導員引導教師進行教學轉化與學習輔導之專業領導素養。
- (三) 於共備歷程中探索 AI 工具融入課堂實踐之可能性，優化差異化教學策略，以提升學生自主學習動能與有效學習表現。

三、辦理單位

- (一) 指導單位：教育部國民及學前教育署
- (二) 主辦單位：基隆市政府教育處
- (三) 承辦單位：基隆市國民教育輔導團生活課程輔導小組
- (四) 協辦單位：基隆市深澳國民小學

四、辦理內容：

預定日期	流程	主題	地點
115 年 11-12 月 116 年 3-4 月	13:00-17:30	規劃與共備社會情緒學習 (SEL) 的統整生活課程設計與教學實踐	深澳國小 會議室

(一) 共同備課：

1. 邀請相關教師參與共同備課，發展個人教學案例。
2. 共同說課：參與教師與輔導員共同分享公開課案例並進行回饋

(二) 公開授課：

1. 輔導員進行案例實作時，開放參與備課教師參加。
2. 輔導員參與共同備課教師公開課。

(三) 議課：

1. 於每次公開課結束後進行議課與回饋。

五、參加對象與人數：生活課程輔導小組團員，共 10 人。

六、經費來源與概算

項次	項目	單位	單價(元)	數量	金額(元)	備註
1	講座鐘點費	時	1,000	4	4,000	內聘講座 2 時*2 場
2	膳費	人次	120	30	3,600	
3	印刷費	份	100	10	1,000	
小計					8,600	
4	雜支	式	400	1	400	
總計					9,000	

七、預期成效

- (一) 透過定期共備，輔導團員能精準內化課綱精神，產出具備「生活情境」與「問題解決」特質之優良教案，成為全市教師實施素養教學的具體參照。
- (二) 團員能掌握社會情緒學習 (SEL) 與生活課程的結合點，透過診斷學生學習歷程，建立具溫度的課堂支持系統，落實「以學生為中心」的教學轉型。
- (三) 團員具備應用 AI 工具 (如生成式 AI 輔助備課或即時反饋) 之能力，能根據學生學習程度差異，設計個人化學習路徑，有效減輕教師負擔並提升教學效能。