


教育部推動國民中學及國民小學教師教學專業與課程品質之配合事項彙整表

類別	項目	具體措施	執行重點
<p>一、落實十二年國民基本教育課程綱要（以下簡稱十二年國教課綱）之精神與內涵</p>	<p>強化十二年國教課綱及課程教學品質推動系統</p>	<p>1、提升課程與教學領導人推動十二年國教課綱所需素養</p> <p>(1) <u>辦理學校課程與教學領導人員增能活動</u>，並針對新進及資深人員，安排系統性課程，促其發揮影響力落實十二年國教課綱。</p> <p>(2) 辦理<u>學校課程計畫優化</u>增能研習工作坊，促其具備專業知能提供課程引導建議。</p> <p>2、強化教師實踐課綱素養</p> <p><u>以辦理研習、工作坊或社群等方式，強化教師實踐課綱素養、有效教學及班級經營相關知能</u>，以回歸學生學習為主體，提升課程與教學品質。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 運用 <u>案例分享與實作之策略</u>，協助強化教師進行教學研究會落實進行教師實踐課綱素養、有效教學及班級經營。 ● 辦理增能工作坊，就個案研討、學力數據分析、策略擬定與應用及公開觀課進行分享 ● <u>提出領域召集人規劃相關增能研習</u>（課程如帶領共備與社群之知能等）
<p>二、提升教師落實十二年國教課綱之教學與課程品質</p>	<p>(一) 提升教師有效教學之專業素養</p>	<p>1、增進教師有效教學之實踐力</p> <p>(1) 配合十二年國教課綱，系統規劃辦理教師具備課綱素養之專業增能活動，以提升教師<u>因應社會情境脈絡變遷及社會趨勢之知能及相關議題理解能力</u>，強化教師之課綱實踐力。</p> <p>(2) <u>透過工作坊方式</u>，引導學校運用學生學習評量結果及會考學習迷思分析，<u>以調整課程教學模式落實課程評鑑</u>。</p> <p>(3) 針對<u>未具教師資格之代理代課教師</u>，依其班級經營與有效教學能力需求，建構系統性支持機制，以提升教學品質。</p> <p>2、強化國教地方團運作以支持教師有效教學</p> <p>(1) 各領域分團，參考中央輔導團各分團之建議，及應用各領域（議題）<u>新興課題與趨勢、國中教育會考學習迷思分析</u>提出教學策略，並<u>研發數位學習與教學結合之教學技巧</u>，<u>透過辦</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 輔導團新知與推廣 ● 運用定期評量、學力檢測分析、因才網大數據 ● 強化班級經營技巧、依課程計畫授課 ● 參考中央輔導團各分團必辦事項，<u>可以申請跨校社群帶領分享教學策略及教學技巧提升推</u>

		<p><u>理工作坊或社群等</u>方式，促進學校達成有效教學。</p> <p>(2) 地方政府應依「國民教育及特殊教育輔導團與中心組織運作辦法」第17條規定，辦理現職輔導員之培訓，以精進其專業知能及教學輔導效能。</p> <p>(3) 相同領域（議題）分團之不同教育階段輔導員，<u>交流課程與教學經驗，研擬並推廣促進國中小學習銜接之教學策略與作為</u>，以促進學習適應並提升教學成效。</p> <p>(4) 針對<u>性別平等議題</u>辦理系統化師資培訓，以結合學校性平委員會功能，落實執行學校四小時性別平等課程。</p> <p>3、推動並引領教師專業學習社群運作</p> <p>(1) 應引領學校以跨領域、跨校或跨縣市方式，組成專業學習社群，運作內涵或主題得包括：<u>教學方法創新及多元評量、學習媒材研發、行動研究、協同教學、自主學習、融合教育、閱讀教育議題等</u>。</p>	<p><u>動執行效能</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● 各分團依需求辦理團員增能或跨域社群(新興知能、SEL、PBL、AI工具、自主學習、融合教育、閱讀素養等課程設計及執行) ● 國中小學習銜接之教學策略與作為 ● 可配合團務推動申請跨領域或跨校教師專業學習社群進行課程共備提升執行效能
	<p>(二) 強化教師共同備課、觀課、議課之運作，協助校長及教師辦理公開授課與專業回饋</p>	<p>1、強化教師共同備課、觀課、議課之運作： 引導學校教師落實校長及教師公開授課，強化初任教師之教學力。</p> <p>2、協助校長與教師進行公開授課及專業回饋：地方政府得滾動修正已發展之公開授課規準與工具，並視學校需求辦理校長與教師公開授課及專業回饋增能，增益課程與教學專業之素養。</p> <p>3、培育支持教師專業發展之各類專業人才： 應依本部訂定之課程規範，辦理教師專業發展專業回饋人才之初階、進階及教學輔導教師專業培訓，<u>引領其具備備課、觀課、議課之能力</u>，協助學校實施公開授課與專業回饋。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 強化初任教師之教學力 ● 推廣基隆市中小學教師素養導向教學觀課規準 ● 輔導團員認證及到校輔導

<p>(三) 提升教師素養導向教學及評量能力</p>	<p>1、強化教師「素養導向教學與評量」知能及實踐力：針對「素養導向教學與評量應用」主題，辦理專題分享（演講）工作坊等，增進教師運用多元評量方式設計素養導向評量之能力；並釐清定期評量之性質，編擬切合教學目標之評量內容。</p> <p>2、增進課程與教學領導人之「素養導向教學與評量」領導力：辦理社群領導人及教學研究會召集人增能活動，強化帶領及實踐力，引領評量之審題機制、試後分析及案例討論與產出。</p>	<p>● 可運用心測中心素養導向評量網站資源 https://dpcca.rcpet.edu.tw/homepage/index.aspx</p> 
<p>(四) 針對授課教師辦理相關增能研習</p>	<p>1、增進生活課程授課教師知能：地方政府應針對當學年度國小一年級至二年級任教生活課程之教師辦理生活課程初任(階)教師研習(12小時研習)</p> <p>2、增進國小授課教師知能：推派社會及藝術領域分團輔導員，參與本部國教署培訓種子教師研習；並運用種子教師針對各該領域授課教師辦理增能研習，增強教師統整及探究教學能力。</p> <p>3、增進國中非專長授課教師知能：依據本部國教署科技領域課程架構及種子教師，及「提升國民中學健康教育教師專業發展計畫」，針對非專長授課之科技及健康教育教師辦理研習；另針對未具專長教師之教學需求辦理研習，提升研習參與覆蓋率。</p> <p>4、增進自然科學領域授課教師探究與實作知能：地方政府應推派自然科學領域分團輔導員，參與本部國教署辦理「探究與實作增能進階研習」，並辦理工作坊，提升教師運用多元探究與實作教學之策略及能力。</p>	<p>● 國中非專:科技、社會、藝術、健體及綜合仍須辦理</p>

類別	項目	具體措施	執行重點
三、特定主題/議題	(一) 推動特定議題融入課程與教學	1、 <u>辦理生命教育(含動物保護教育)融入課程教師研習</u> ，強化課程內涵。	● 適時融入
	(二) 推動各領域課程融入閱讀素養教育議題教學策略	依國教署之課程架構， <u>辦理強化閱讀素養教育之研習活動</u> ，提升教師雙閱讀素養教學知能；並引導 <u>各領域教師</u> 分析學生閱讀文本的反應，了解學生面臨的閱讀困難，並於教學時提供適當鷹架，幫助學生培養思考與論述能力。	● 各領域(議題)課程強化閱讀素養
	(三) 推動媒體素養教育融入課程與教學	結合具傳播科系之大學校院、教育部媒體素養教育資源網講師人才庫、媒體素養教育基地學校，及通過「 <u>媒體素養教育初、進階研習</u> 」之教師，共同辦理媒體素養教育融入課程之教師研習活動；並運用基地學校，以區域聯盟方式帶動課程推動。	
	(四) 落實初任教師陪伴輔導	落實初任教師陪伴輔導 1、依需求針對 <u>初任教師辦理導入研習課程</u> ，內容包含：教育趨勢與課綱(含跨領域教學、專題式學習(PBL)、實驗教育、偏鄉教育、多元文化教育等)、重要教育議題融入教學、在地文化特色課程、學校行政等。	● 初任教師辦理導入研習課程