

# 中系統課程設計評鑑

---

彭麗琦1150612

# 暖身活動

---

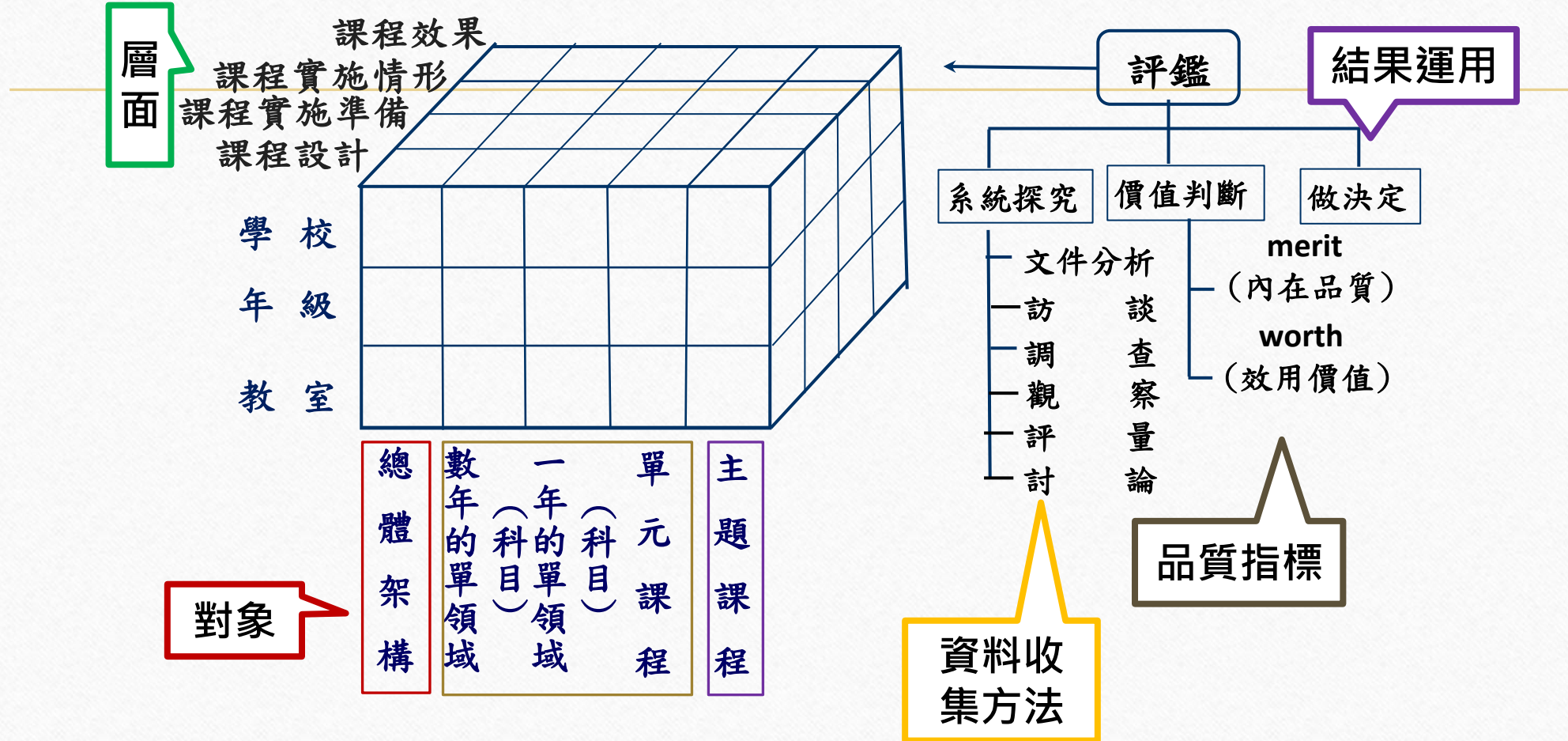
你有課程評鑑的經驗嗎？

你覺得學校需要做課程評鑑嗎？

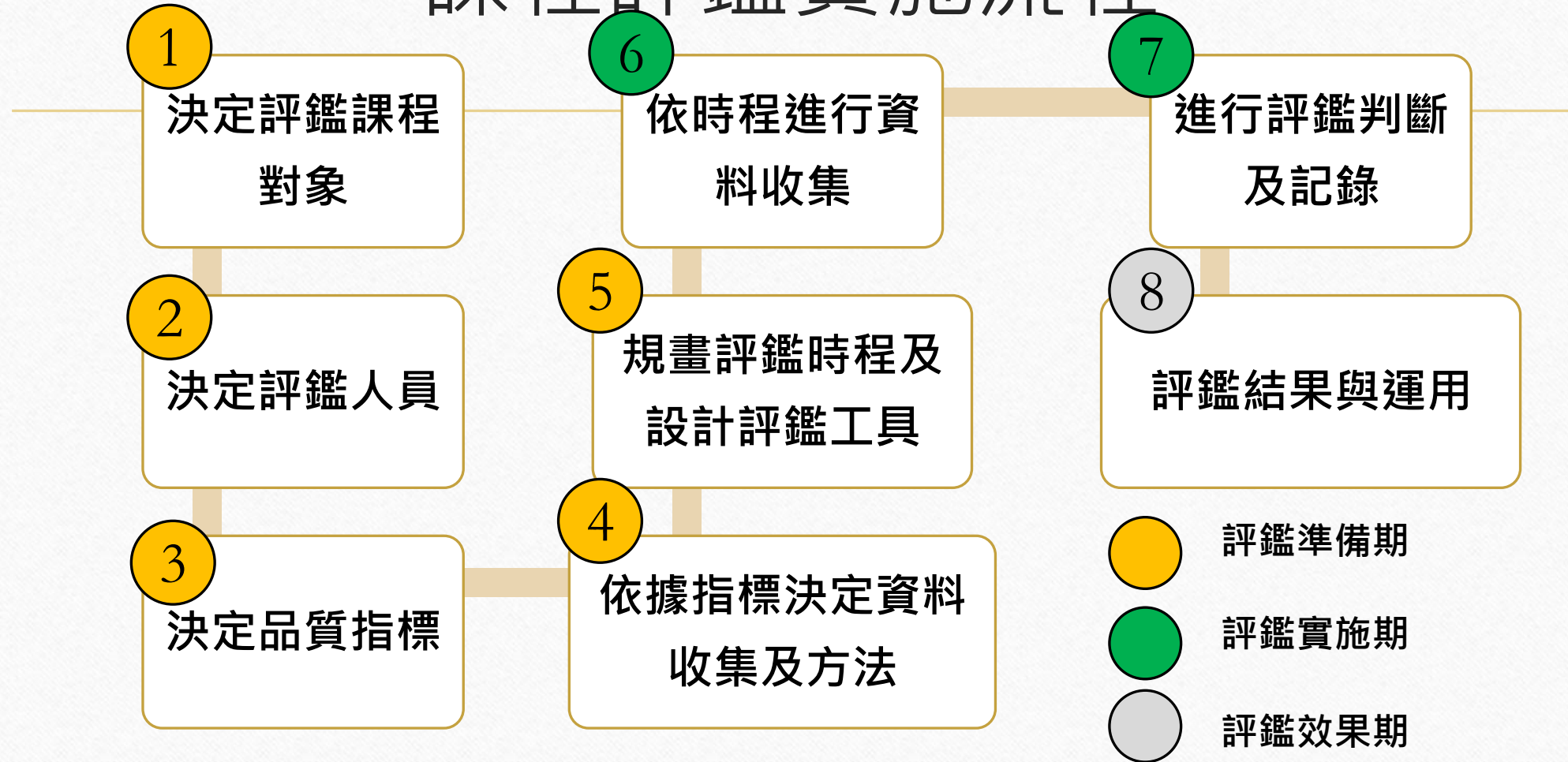
# 課程評鑑概念及準備

---

# 課程評鑑概念內涵分析架構



# 課程評鑑實施流程



# 課程發展品質原則

層面 對象	課程設計	課程實施	課程效果
課程總體 架構	1~4	13~18	23
領域/科 目課程	5~8	13~18	19~20
彈性學習 課程	9~12	13~16 17~18	21~22

# 中系統課程評鑑指標參考1/5

## 評鑑面向

一、理念與目標的符應與連貫

二、學習重點的結構與統整

三、學習活動的邏輯與層次

四、評量的呼應性與完整性

# 中系統課程評鑑指標參考2/5

評鑑面向	評鑑指標	檢核要點與說明
一、理念與目標的符應與連貫	1-1願景符應度	課程之核心理念與總體目標，能清晰呼應學校大系統之課程願景。
	1-2素養轉化度	各年級之課程目標，能根據總綱 / 領綱之核心素養，具體轉化為符合本課程方案的學習目標，以及校本特色。
	1-3縱向遞進性	不同年級間（縱向）或上下學期之間的課程目標，具有明顯的深度與廣度遞進關係，避免單純重複。

# 中系統課程評鑑指標參考3/5

評鑑面向	評鑑指標	檢核要點與說明
二、學習重點的結構與統整	2-1 主題縱貫性	各年級之課程主題能清楚展現學習重點，由低到高年級主題間，在知識與能力要求上展現由淺入深、由具體到抽象的層次性。
	2-2 統整性設計	各年級課程能展現出二個以上領域間實質的橫向整合與融通，涵蓋所跨領域預期培養的核心素養。

# 中系統課程評鑑指標參考4/5

評鑑面向	評鑑指標	檢核要點與說明
三、學習活動的邏輯與層次	3-1 活動邏輯性	各學年的學習活動安排具備清楚的邏輯（如：探究流程、PBL步驟），學習活動設計符合脈絡性。
	3-2 層次性安排	活動設計能體現學生經驗的深度變化（如：從情境感知、認知探究到實作產出與生活應用），能緊扣學習目標。

# 中系統課程評鑑指標參考5/5

評鑑面向	評鑑指標	檢核要點與說明
四、評量的呼應性與完整性	4-1 目標呼應度	清楚呈現最終表現任務所需具備的多元能力，且各能力分析能緊密地與「學習目標」達成高強度呼應。
	4-2 評量有效性	最終表現任務設計能有效表現並評估學生在整個學期 / 學年中的能力實質成長情況。

# 115年課程評鑑任務

---

1. 擇一個校訂統整性探究課程，進行114年校訂課程中系統的評鑑。
2. 依據評鑑結果調整優化115年該校訂課程中系統設計。
3. 條列式說明調整優化的重點。