

# 基隆市閱讀教育電子報

第 96 期

本期主題

## 基隆市閱讀教育電子報106年度【圖書館閱讀推動教師論壇】【107年3月】



邀請【基隆市歷年圖書館閱讀推動教師】在閱讀理解策略教學、圖書利用教育推動活動，撰寫下列主題文章：(一)有關專業成長歷程、心得；(二)有關創意課程教學活動；(三)有關推動歷程面臨困境與解決策略—等文章，提供基隆市教育同仁實踐閱讀理解策略教學、推動圖書館教育之參考。

本期主編：基隆市隆聖國民小學  
刊頭攝影：駱欣梅主任

- [【小繪本大世界】文字、夢想與勇敢的交會--《撒下文字的飛行員》](#) / 基隆市武崙國小 薛丞堯老師
- [【本土語閱讀教學指導】問思教學的閱讀理解～果子樹好種花](#) / 基隆市正濱國小 黃靜惠老師
- [【研習手冊-A主題：專業成長歷程】圖書教師的 SQ3R 閱讀策略～用閱讀蘇東坡的詞來做譬論](#) / 基隆市正濱國小 黃靜惠老師
- [【研習手冊-B主題：創意課程教學】創意閱讀與跨領域協作教學](#) / 基隆市中正國中 方一娟老師
- [【研習手冊-B主題：創意課程教學】閱讀與創意—課程實作淺談](#) / 基隆市銘傳國中 林季儒老師
- [【研習手冊-B主題：創意課程教學】國小四年級語文課課文本位閱讀理解教學策略](#) / 基隆市東光國小 陳湘玲老師
- [【研習手冊-C主題：困境與解決策略】香港中學圖書館經營思考台灣地區閱讀教育困境的突破](#) / 基隆市百福國中 陳秋雯老師
- [【研習手冊-C主題：困境與解決策略】前校長棄高薪厚職到內地村校建三百多間圖書館【閱讀夢飛翔】網路資料](#) / 基隆市百福國中 陳秋雯老師
- [【研習動態】基隆市閱讀教育電子報106年度【圖書館閱讀推動教師論壇】剪影](#) / 基隆市閱讀教育電子報
- [【行政文件】基隆市閱讀教育電子報106年度【圖書館閱讀推動教師論壇】實施計畫](#) / 基隆市閱讀教育電子報
- [【行政文件】基隆市閱讀教育電子報106年度【圖書館閱讀推動教師論壇】流程](#) / 基隆市閱讀教育電子報
- [【行政文件】基隆市閱讀教育電子報106年度【圖書館閱讀推動教師論壇】海報](#) / 基隆市閱讀教育電子報

# 基隆市閱讀教育電子報

第 96 期

閱讀專題

## 【小繪本大世界】文字、夢想與勇氣的交會 -- 《撒下文字的飛行員》

[基隆市武崙國小 薛丞堯老師](#)

—— 本文摘要 ——

感謝 基隆市文化局授權轉載。

文章轉載自基隆市文化局《文化開傳》月刊三月號。

本文圖片由韋伯文化國際出版股份有限公司授權使用

書名：《撒下文字的飛行員》

作者：文/南希·吉爾伯特，圖/茂德·勒吉爾

譯者：施懿芯



根據研究，在人類與眾多動物的基因落差中，我們跟猩猩的基因是最相近的，而且真的非常近，我們跟猩猩的基因幾乎完全相同，中間的差別只有不到百分之二，但就是因為這百分之二，讓人類遠遠超越猩猩與所有動物，在地球上發展出最複雜的技能與社會形貌。其中一項神奇而重大的發展，就是人類擁有豐富的語言文字，不但可以藉此達到溝通的功能，還延伸出更多深刻的意義，即使不能言說，我們也可以透過文字系統來表情達意，甚至發揮深遠的影響。今天要介紹的是一個關於夢想與勇氣的故事，而文字就是當中重要的觸媒。

故事的主角是一位名叫奕瑟的小女孩，一直以來，奕瑟都不會說話，她無法牙牙學語，不會喃喃細語，也從未成功的把話說出來，因為不能和其他小孩子說話，讓她感到難過，只是時間一久，她也就和寂寞變成了朋友。雖然不能說話，但是奕瑟非常喜歡文字，也經常在腦中創造許多特殊且充滿想像力的詞彙，甚至還會寫詩。有一天，奕瑟想到一個點子，她駕著飛機啟程，一邊飛著一邊將許多寫了文字的紙片撒向地面，先是小孩，接著連大人也開始撿起這些紙片，「**一位文字的散播者從天上捎來了信息。人們開始殷切期盼接到她的文字。**」書上如此描述著。

小男孩艾勒邦想要成為一名水手，卻遲遲提不起勇氣出航，有一天他撿到來自天空的紙片，上面寫著：「**繼續走下去吧！相信我，你將會發現，自己擁有很大的勇氣。**」突然，他感覺自己的身體裡湧出一股莫名的力量，第一次勇敢地向大海駛去。艾勒邦循著天上飛機的白煙，一路航行到一座小島，在這裡，兩人相遇成為朋友，並且一同環遊世界。故事的最後寫著：「**越過船上的窗戶和風帆，數以千計的靈感傾瀉、打轉、紛飛，好似跳起一場快樂的法蘭多拉舞。**」包含這一段，書中還有好幾段的描寫都發揮了文字的魅力與想像力，而且在編輯上，許多文字特別改變字體與大小，並且在書頁裡活潑的飛舞著，搭配溫馨可愛的插畫，塑造出豐富而愉快的閱讀體驗。

這個小小的故事從顯而易見的面向來看，無法說話的女孩因為有文字相伴而活出了不一樣的生命，甚至還以特別的方式，透過文字的散播去影響別人；期望成為水手的男孩因為受到文字的激勵，鼓起勇氣實現了夢想，對我們而言，我們是否有機會也能透過什麼去改變世界？或是說我們的內心是否也像艾勒邦那樣，明明有一個很棒的夢想，卻遲遲缺乏勇氣去實現呢？如果需要一些激勵或啟發，那又會是什麼？另外，看似簡單的故事，其實存在著頗為豐富的象徵意義，值得探討一番，最重要的部分就是奕瑟駕著飛機，從天上撒下文字的情節，我們要討論的當然不是她為什麼能夠輕易學會開飛機之類的問題，而是她從天上撒下這些文字，不只是單純的分享，更是一種情感、思想與意義的傳播，這種從天而降的方式，象徵著這樣的傳播具有某種特殊性，也象徵著某種超脫的生命高度，在超脫的生命高度裡所分享的意義，更具說服力，也更具感染力。

回到本文一開始提到的，語言文字是人類超越其他動物，非常神奇而重大的發展，包含物質與心靈世界的建構，語言文字都發揮了極大的作用，特別是在心靈世界，語言文字經過長期細緻發展，早已提升到可以乘載更多深刻的內涵，例如偉大的思想與美好的文學，都是非常值得珍視的寶藏。期待這個世界有更多真誠且深具意義的文字流動，啟發更多人創造更精彩的生命。

點閱:202

[◀ 回到基隆市閱讀教育電子報第 96 期](#)

## 本期同分類其他文章

- [【本十語閱讀教學指導】問思教學的閱讀理解～果子樹咬好種花](#) / 基隆市正濱國小 黃靜惠老師
- [【研習手冊-A主題：專業成長歷程】圖書教師的 SQ3R 閱讀策略～用閱讀蘇東坡的詞來做譬論](#) / 基隆市正濱國小 黃靜惠老師
- [【研習手冊-B主題：創意課程教學】創意閱讀與跨領域協作教學](#) / 基隆市中正國中 方一娟老師
- [【研習手冊-B主題：創意課程教學】閱讀與創意—課程實作淺談](#) / 基隆市銘傳國中 林季儒老師
- [【研習手冊-B主題：創意課程教學】國小四年級語文課課文本位閱讀理解教學策略](#) / 基隆市東光國小 陳湘玲老師
- [【研習手冊-C主題：困境與解決策略】香港中學圖書館經營思考台灣地區閱讀教育困境的突破](#) / 基隆市百福國中 陳秋雯老師
- [【研習手冊-C主題：困境與解決策略】前校長棄高薪厚職到內地村校建三百多間圖書館【閱讀夢飛翔】網路資料](#) / 基隆市百福國中 陳秋雯老師
- [【研習動態】基隆市閱讀教育電子報106年度【圖書館閱讀推動教師論壇】剪影](#) / 基隆市閱讀教育電子報
- [【行政文件】基隆市閱讀教育電子報106年度【圖書館閱讀推動教師論壇】實施計畫](#) / 基隆市閱讀教育電子報
- [【行政文件】基隆市閱讀教育電子報106年度【圖書館閱讀推動教師論壇】流程](#) / 基隆市閱讀教育電子報
- [【行政文件】基隆市閱讀教育電子報106年度【圖書館閱讀推動教師論壇】海報](#) / 基隆市閱讀教育電子報

# 基隆市閱讀教育電子報

第 96 期

閱讀專題

## 【本土語閱讀教學指導】問思教學的閱讀理解～～果子樹咬好種花

[基隆市正濱國小 黃靜惠老師](#)



佇教室裡，老師定用「會曉無」、「著毋著」來問學生，落尾學生因仔干焦回答「會曉」、「袂曉」、「著」、「毋著」爾爾，攞袂曉佢進一步繼續去看覓，「會曉啥物」、「為啥物著」、「袂曉佢毋著的時陣欲按怎才好」。

規攸好好一無錯，「會曉無」、「著毋著」的問法正是思考的殺手。兩千外年前，孔子公就明明白白共咱講：「學而不思則罔。」只是一直以來，咱攞無好好想，愛按怎問，才會當拍開學生學習的目睷。

「問思」的意思就是「愛提出問題來思考」，老師為著欲提出好的問題，「問思」進前就愛「思問」。因為提出問題是為著欲思考，所以「問思教學」講的就是老師愛提出好的問題，才會當提升因仔的思考能力。

若按呢，重點是老師欲按怎才會當提出適合學生因仔的好問題呢？咱這馬就綴「問思教學」閱讀理解的策略方法，為學生來設計 A、B、C 三種無全款的閱讀教學的問題。

因為一個班級的學生因仔，難免有無全款的文化經濟背景，所以雖然老師是根據文章的內容，提出全款的問題，無過嘛愛特別對困難到簡單設計出 A、B、C 三種問題方案，予程度無全款的學生來回答。

咱這馬就用 youtube 網站頂〈果子樹咬好種花〉這本臺語繪本故事的影片來做關論，老師佢學生一面聽故事一面看影片，配合精采古錐的圖，老師佇教室實在是真方便使用，閣毋免開錢去買這本臺語繪本，真是大碗滿墩，一兼二顧，摸喇仔兼洗褲。文章內容重要的主題有夫妻關係、親子手足的感情、家庭觀念等等。故事是咧講作者對細漢到大漢，因為阿爸愛種果子樹，阿母愛種花，厝裡發生的一寡趣味的代誌。每一個人一生當中攞會經歷足濟代誌，有的會隨風飛去，無影無跡，有的是深深刻仔心肝頭內底，一世人攞袂袂記。作者用花和果子樹寫出記持中細漢時陣活跳跳的家庭樣貌，嘛表達出對爸毋佢兄弟姊妹深深的感情。

然後，根據學生討論和閱讀理解的能力，大約分做三類，首先是提出家己對問題的看法；繼落去，是會當講出支持家己的觀點；終其尾，是會當了解無相 siang7 想法的後壁，是因為有無相全的背景原因。

### 第一個教學活動：個人思考

老師一開始會當問兩個問題來引起學生因仔的學習興趣：

第一個問題：自細漢到今，有嗰物代誌予你思思掛念袂當放袂記？

第二個問題：細漢的時陣你用嗰物方法來保存予你印象足深的代誌？請共伊寫落來抑是畫落來。

## 第二個教學活動：全班討論

看完網路頂好看的故事了後，這馬老師就會當開始「問思教學」囉！

第一個問題：

方案A：主角的阿爸佢阿母愛種嗰物？

方案B：全班會當討論一下，逐家做伙想，搵出閣較好的答案。

方案C：佇烏板頂面展示，「阿爸」、「阿母」和「鼓吹花」、「玫瑰花」、「弓蕉」、「椰子」、各種花佢果仔仔樹的名，予囡仔配對練習聽佢講。

第二個問題：

方案A：作者的阿爸佢阿母的感情好無？

方案B：請學生佇頭前幾段，搵出正確的答案。

方案C：請學生回答空格裡的正確答案。

我知影，其實阿爸是看阿母予日頭曝甲大粒汗細粒汗，驚伊（ ），心肝頭咧（ ），毋是真正咧共（ ）啦！

## 第三個教學活動：小組討論

學生囡仔分組討論，逐組會當討論全款的問題，嘛會始討論無全款的問題，然後各組上台發表in討論的結果。

第一個問題：

方案A：作者的阿爸佢阿母咧答喙鼓的時陣，分別表現出嗰物心情？

方案B：請學生搵出作者的阿爸佢阿母咧答喙鼓的時陣，分別表現出「黝臭」、「毋甘」、「受氣」、「歡喜」四種心情的語句。

方案C：佇烏板頂面展示「黝臭」、「毋甘」、「受氣」、「歡喜」四種心情的語詞佢語句，予囡仔配對練習聽佢講。

第二個問題：

方案A：對頭前的討論中，你認為作者的家族是嗰物款的家族，請對文章中搵出兩個證據。

方案B：對頭前的討論中，假使咱認為作者的家族是一個溫暖美滿又閣趣味的家庭，請對文章中搵出兩個證據。

方案C：提供下面的語句，予學生搵出佢一寡語句是顯示作者溫暖美滿又閣趣味的家庭特質。

1. 阮爸毋口嘛是足骨力共厝內厝外摒甲清清氣氣，予阮蹓了誠四序。
2. 阮兜毋是「埕栽棲鳳竹，池養化龍魚」，甚至連「頭前魚池」都無。
3. 莫怪人咧講，家和萬事興，夫妻若全心，烏塗變黃金。
4. 網岫毋值著草岫穩，草岫燒滾滾。咱的草岫，門埕清幽，保咱健康長歲壽。
5. 若講著埕裡欲種嗰物，阿爸佢阿母就會變成，阿公欲煮鹹，阿媽欲煮泔，一人興一味的場面。

## 第三個教學活動：綜合討論

第一個問題：作者保留回憶的方式有哪些？請比較家己和作者保留回憶的方式有嗰物差別？

第二個問題：看完這本臺語繪本了後，未來恁閣會想欲增加嗰物方式來保存回憶？

經過「問思教學」，學生會當更加「注意文章的重點」、「了解文章的意義」、「體會文章的趣味」，上重要的是學著共文章讀予透的閱讀策略，學會經過語詞、句型更加理解文章內容，學會搵出證據支持觀點，學會用圖表、畫圖、分類來整理資料，學會用無全款的觀點來看文章，以後就知影按怎欣賞分析作者的創作。

參考資料：〈果子樹較好種花〉（<https://www.youtube.com/watch?v=dIpc0KIFCe4>）

點閱:175

[◀ 回到基隆市閱讀教育電子報第 96 期](#)

## 本期同分類其他文章

- [【小繪本大世界】文字、夢想與勇敢的交會 --《撒下文字的飛行員》](#) / 基隆市武崙國小 薛丞堯老師
- [【研習手冊-A主題：專業成長歷程】圖書教師的 SQ3R 閱讀策略~用閱讀蘇東坡的詞來做譬論](#) / 基隆市正濱國小 黃靜惠老師
- [【研習手冊-B主題：創意課程教學】創意閱讀與跨領域協作教學](#) / 基隆市中正國中 方一娟老師
- [【研習手冊-B主題：創意課程教學】閱讀與創意—課程實作淺談](#) / 基隆市銘傳國中 林季儒老師
- [【研習手冊-B主題：創意課程教學】國小四年級語文課課文本位閱讀理解教學策略](#) / 基隆市東光國小 陳湘玲老師
- [【研習手冊-C主題：困境與解決策略】香港中學圖書館經營思考台灣地區閱讀教育困境的突破](#) / 基隆市百福國中 陳秋雯老師
- [【研習手冊-C主題：困境與解決策略】前校長棄高薪厚職到內地村校建三百多間圖書館【閱讀夢飛翔】網路資料](#) / 基隆市百福國中 陳秋雯老師
- [【研習動態】基隆市閱讀教育電子報106年度【圖書館閱讀推動教師論壇】剪影](#) / 基隆市閱讀教育電子報
- [【行政文件】基隆市閱讀教育電子報106年度【圖書館閱讀推動教師論壇】實施計畫](#) / 基隆市閱讀教育電子報
- [【行政文件】基隆市閱讀教育電子報106年度【圖書館閱讀推動教師論壇】流程](#) / 基隆市閱讀教育電子報
- [【行政文件】基隆市閱讀教育電子報106年度【圖書館閱讀推動教師論壇】海報](#) / 基隆市閱讀教育電子報

# 基隆市閱讀教育電子報

第 96 期

閱讀專題

**【研習手冊-A主題：專業成長歷程】圖書教師的 SQ3R 閱讀策略～用閱讀蘇東坡的詞來做譬論**

[基隆市正濱國小 黃靜惠老師](#)



圖書教師制度的成立，佇歐美、日本、新加坡、香港等國家，已經有足濟年的歷史矣。圖書教師是有教師資格，而且受過圖書資訊專業訓練的人，若親像聯絡讀者佇圖書資源之間上重要的橋，嘛是帶領學生研究書本佇多媒體世界的重要人物。in嘛會當叫做圖書館媒體專家，抑是學校圖書館員，是學校主要的閱讀推動和資訊利用素養教育者，幫贊學生佇老師挑選適合的書，予in變成獨立自主的學習者。而且，圖書教師嘛會當管理學校圖書館的發展，創造迷人的閱讀空間。

所以，圖書教師必須了解無仝款種類的冊爰有無仝款的閱讀方式，譬論講美國心理學教授羅賓遜 (F. P. Robinson) 推動的 SQ3R 閱讀策略，提供一套明確的方法，會當用佇大多數的閱讀材料頂面：

## 一、先大約看一遍 (Survey)

用真緊的速度先大約看一遍閱讀材料的題目、簡單介紹的資料，大約揣出全體性的意思。通常文章的第一段、最後一段，抑是書的第一章佇最後一章，會說明全篇抑是全書的意思。

## 二、提出問題 (Question)

利用閱讀材料的題目，家己先訂寡題目問家己：啥物人？啥物時陣？啥物所在？啥物代誌？啥物緣故？按怎做？結果按怎？同時加入個人往過智識的推論，佇心肝內先想好可能的答案。

### 三、詳細精讀 (Read)

用較長的時間細膩共逐字讀完，對照閱讀的內容，檢查自己是毋是已經會當回答頂一个階段所提出的問題？答案恰進前的推論是毋是全款？

### 四、用心朗讀記起來 (Recite)

逐改一段讀熟，就愛連鞭回想這段的重點。若是閣欲加深印象，會當經過做筆記、畫圖、大聲朗讀的方式來進行。

### 五、複習 (Review)

按照頂面四个方法共閱讀材料完整讀過了後，共資料收起來，然後複習伊的架構恰重點。若是有記無清楚，抑是有無辦法理解的部分，就愛重讀彼部分，一直到舞清楚為止。

譬論講，主題若是閱讀宋朝蘇軾的詞，咱看完簡單的介紹了後，就會當問家己：為啥物愛讀蘇東坡的詞呢？

物質層面上，蘇軾的書法墨寶和畫圖作品早就是國際公認的無價之寶，價值竟然超過皇帝宋徽宗的作品幾若倍；而且精神上佇世界文壇也有至高無上的地位，美國藝術博物館東方藝術部主任馬驥稱呼蘇軾是「東方的歌德」。

文學家魯迅嘛捌講過：「世界有文學，少女有後坐。」若無翹翹的後坐尻川斗，少女就毋是一个完整的少女；無文學，世界嘛毋是一个完整的世界；無東坡，文學就毋是一个完整的文學。所以，若無東坡，就無完整的文學，嘛無完整的世界，就無完整的少女。按呢，啥人來生炭咱人的文化？這個世界就有可能會徹底崩歹去全毀了了。如此推論落來，咱研究蘇東坡的詞是因為欲解救世界，一點仔都無撇古啊！

東坡in兄弟兩人行上坎坷仕途後，各自東奔西走，經年累月難得見一面，東坡只好共深深的思念，化成一篇又一篇的絕妙好詞。所以講，東坡總是共上好的詞留予家己的小弟子由，這毋是無原因的，真欣羨伊「我醉歌時君和，醉倒需君扶我」這般深厚的兄弟情誼。咱可以對〈沁園春〉、〈水調歌頭〉兩首，以及〈畫堂春〉中，看著伊自然流露的真摯兄弟情誼。

李白講：「天地者，萬物之逆旅也；光陰者，百代之過客也。而浮生若夢，為歡幾何。」杜甫嘛講：「是非何處定，高枕笑浮生。」最後東坡講：「人生不過百年，索性笑他三萬六千場，一日一笑，此生快哉！」所以，東坡的這首詞，每一字、每一句，皆深得我心，會使講增加一字就傷肥，減少一字就傷瘦。這首詞，一定會當予這馬毋是愛甲你死我活，就是相拍淋酒的流行歌曲注入一股清流。

最後，咱這陣天地逆旅的過客行人，若是會當認真運用圖書教師的SQ3R閱讀策略，一定會當閣一改做伙來欣賞東坡居士清淡歡樂的快哉人生。

點閱:149

[◀ 回到基隆市閱讀教育電子報第 96 期](#)

### 本期同分類其他文章

- [【小繪本大世界】文字、夢想與勇氣的交會 --《撒下文字的飛行員》](#) / 基隆市武崙國小 薛丞堯老師
- [【本土語閱讀教學指導】問思教學的閱讀理解~~果子樹咬好種花](#) / 基隆市正濱國小 黃靜惠老師
- [【研習手冊-B主題：創意課程教學】創意閱讀與跨領域協作教學](#) / 基隆市中正國中 方一娟老師
- [【研習手冊-B主題：創意課程教學】閱讀與創意——課程實作淺談](#) / 基隆市銘傳國中 林季儒老師
- [【研習手冊-B主題：創意課程教學】國小四年級語文課課文本位閱讀理解教學策略](#) / 基隆市東光國小 陳湘玲老師
- [【研習手冊-C主題：困境與解決策略】香港中學圖書館經營思考台灣地區閱讀教育困境的突破](#) / 基隆市百福國中 陳秋雯老師
- [【研習手冊-C主題：困境與解決策略】前校長棄高薪厚職到內地村校建三百多間圖書館【閱讀夢飛翔】網路資料](#) / 基隆市百福國中 陳秋雯老師
- [【研習動態】基隆市閱讀教育電子報106年度【圖書館閱讀推動教師論壇】剪影](#) / 基隆市閱讀教育電子報
- [【行政文件】基隆市閱讀教育電子報106年度【圖書館閱讀推動教師論壇】實施計畫](#) / 基隆市閱讀教育電子報
- [【行政文件】基隆市閱讀教育電子報106年度【圖書館閱讀推動教師論壇】流程](#) / 基隆市閱讀教育電子報
- [【行政文件】基隆市閱讀教育電子報106年度【圖書館閱讀推動教師論壇】海報](#) / 基隆市閱讀教育電子報

# 基隆市閱讀教育電子報

第 96 期

閱讀專題

**【研習手冊-B主題：創意課程教學】 創意閱讀與跨領域協作教學**

[基隆市中正國中 方一娟老師](#)

## 基隆市圖書館推動教師論壇

### (一) 徵稿活動：

徵求下列主題文章：

- (一) 有關專業成長歷程、心得
- (二) 有關創意課程教學活動
- (三) 有關推動歷程面臨困境與解決策略一等文章

11月10日(星期五)下班前寄：[kl100read@gmail.com](mailto:kl100read@gmail.com)

### (二) 論壇活動：請上全國教師在職進修網報名

研習序號：2295645

2017/11/15 星期三 13:50

基隆市教師研習中心

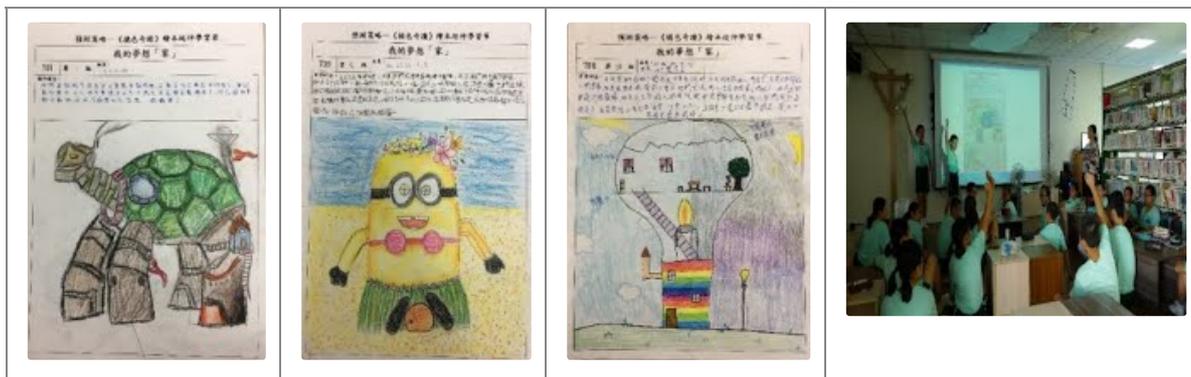
本校閱讀課開在七年級，每週一節，全部由我負責教授。大部分的學生對於「閱讀課」都認為只是在圖書館看書，或是無聊地地上一些閱讀策略而已。為了讓學生們能了解閱讀的重要性，就必須設計一些創意的閱讀教案與活動，並且與其他領域課程協作，提高學生對於閱讀的興趣，將閱讀融入每個科目的教學中，才能真正培養學生的閱讀素養。

#### 一、圖書館利用教育—「書可夢，GO！」獵書遊戲

為了讓孩子們更加了解圖書館的藏書分類，我借用最熱門的尋寶遊戲「寶可夢，GO！」名稱，把它改成「書可夢，GO！」的獵書遊戲。每班分五組，每組各有不同的五本書要從圖書館的書架上找出來，並完成學習單上所有問題，得分最高者為優勝，就有珍奶可喝，孩子們為了珍奶可說是卯足全力當獵書人啊！

## 二、閱讀預測策略—我的夢想「家」

「預測策略」是比較活潑有趣的閱讀策略，所以我會先講授這個課程。我用繪本「橘色奇蹟」PPT教學，從封面到文本，逐步讓學生分析討論及從線索中做正確預測，並且利用廣告片來推論商品，上課氣氛嗨到不行！由於「橘色奇蹟」內容與「夢想」有關，於是我也讓孩子們做一個延伸課程，讓每一組繪製出他們心目中的「夢想『家』」，並且上台介紹分享。



## 三、時事閱讀討論或網路文章辨析

閱讀不再侷限於紙本書籍。所以不如引導他們去搜尋浩瀚的網路世界，跳脫狹隘的島國思想，培養孩子們的國際觀。另外能教導孩子分辨網路資訊的真偽，透過不斷的討論與分析，建立正確的價值觀與判斷力。

我用新竹市光復高中學生扮演納粹事件，讓孩子們看多方新聞報導，再經各組討論後說明他們的觀點，但對歷史背景的不了解就無法產生自我論述，於是我讓孩子們看有關納粹屠殺猶太人的專題影片，他們都對影片內容瞠目結舌，第二度討論時，就更能有自己的想法。

## 四、主題書展活動系列課程—跨領域協作

### 1. 「情籤中正」主題書展創意書籤比賽—與藝術與人文領域協作

由七、八年級視覺藝術老師上課時向學生們說明書展主題，並教授書籤設計概念與製作方式，再從完成的作品中挑出佳作參賽，經計算全校學生票選及評審老師評分後，最終選出5張優秀書籤做精美印刷，只要去圖書館借書就能獲得一張書籤。

## 105 年主題書展—科幻冒險文學



## 106 學年度主題書展—旅行文學



## 2. 「愛閱 愛地球」跨領域閱讀系列活動—與自然領域、藝術與人文領域、家政課、資訊課及社會領域協作

配合4/22世界地球日和4/23世界閱讀日所規劃一系列的活動，結合各領域課程教學。孩子們在圖書館閱讀主題書籍，在晨讀時間欣賞氣候變遷的影片，了解台灣及地球正面臨何種危機，並藉著完成由我和自然領域教師共備的學習單更加認識能源、空氣污染、氣候變遷、海洋與山林保育等議題，以及台灣自然保育、海洋文學作家的作品。

與國立海洋科技博物館合作「陸上造礁活動」，邀請到英國環保行動藝術家Sue Bamsord蒞校分享她的作品及環保理念，除了介紹海洋珊瑚礁生態外，並利用家政課指導師生們用毛線編織珊瑚礁，過程相當有趣，孩子們拿著鉤針動手編織到欲罷不能！

「閱見台灣：探索式學習」則結合了閱讀課、資訊課和社會領域，讓七年級各班孩子分成5~6組，以地理課本裡台灣為研究主題，每個主題又分別有5個小單元（地理、歷史、作家作品和2個自訂項目），每一位學生都必須負責一個小單元，按照個人工作表找閱讀老師、社會科老師和資訊老師討論、確定內容、搜尋、整合資料……每位孩子先完成3張投影片，最後再全組整合成一份完整的PPT簡報，利用閱讀課時每個人都必須上台報告介紹成果。

## 3. 106學年度主題書展「跟著閱讀旅行趣」系列課程—與國文課、英文課、藝術與人文領域、地理課、歷史課及資訊課協作

以「旅遊」為主題規劃一系列的活動與課程，將主題融入各領域教學中，讓學生從課程裡不僅認識了「旅遊」的意義，也更加深度學習到不同面向的能力。這個課程從本學期10月開始跨領域討論、規劃及共備，11月各領域科目陸續展開課程教學，目前仍在進行中。

跨領域協作與閱讀融入各科教學是本校閱讀教育的重點目標，閱讀應該是各個領域教師都應具備的知能，然而許多教師常認為事不關己，因此我主動去參加各領域會議，不斷宣揚與溝通讓教師們了解我的想法與理念；先準備好教案再去說服教師們一起合作；幫各領域教師準備好所需要的書籍或學習單，減輕他們的負擔……用自己的熱情與專業去感動教師們，當課程結束，學生學習成效顯著時，自然會有越來越多的教師願意改變，主動協作課程。

致力推動閱讀的陳欣希教授曾說：「孩子的閱讀能力，乃緣於教師對閱讀的所知所學」我也期望透過不斷的學習，讓我在閱讀教學上能帶領孩子們打開更寬闊的視野。

點閱:214

[◀ 回到基隆市閱讀教育電子報第 96 期](#)

## 本期同分類其他文章

- [【小繪本大世界】文字、夢想與勇敢的交會 --《撒下文字的飛行員》](#) / 基隆市武崙國小 薛丞堯老師
- [【本土語閱讀教學指導】問思教學的閱讀理解~~果子樹咬好種花](#) / 基隆市正濱國小 黃靜惠老師
- [【研習手冊-A主題：專業成長歷程】圖書教師的 SQ3R 閱讀策略~用閱讀蘇東坡的詞來做譬論](#) / 基隆市正濱國小 黃靜惠老師
- [【研習手冊-B主題：創意課程教學】閱讀與創意—課程實作淺談](#) / 基隆市銘傳國中 林季儒老師
- [【研習手冊-B主題：創意課程教學】國小四年級語文課課文本位閱讀理解教學策略](#) / 基隆市東光國小 陳湘玲老師
- [【研習手冊-C主題：困境與解決策略】香港中學圖書館經營思考台灣地區閱讀教育困境的突破](#) / 基隆市百福國中 陳秋雯老師
- [【研習手冊-C主題：困境與解決策略】前校長棄高薪厚職到內地村校建三百多間圖書館【閱讀夢飛翔】網路資料](#) / 基隆市百福國中 陳秋雯老師
- [【研習動態】基隆市閱讀教育電子報106年度【圖書館閱讀推動教師論壇】剪影](#) / 基隆市閱讀教育電子報
- [【行政文件】基隆市閱讀教育電子報106年度【圖書館閱讀推動教師論壇】實施計畫](#) / 基隆市閱讀教育電子報
- [【行政文件】基隆市閱讀教育電子報106年度【圖書館閱讀推動教師論壇】流程](#) / 基隆市閱讀教育電子報
- [【行政文件】基隆市閱讀教育電子報106年度【圖書館閱讀推動教師論壇】海報](#) / 基隆市閱讀教育電子報

# 基隆市閱讀教育電子報

第 96 期

閱讀專題

## 【研習手冊-B主題：創意課程教學】閱讀與創意—課程實作淺談

[基隆市銘傳國中 林季儒老師](#)



世界知名防毒軟體公司「趨勢科技」的創始人張明正先生曾經說過：「創意，就是要創造新價值。」如何有效的運用教學策略進行閱讀創意教學活動，讓孩子們在閱讀課程中常保成就感與好奇心，讓創意閱讀創造出孩子們學習的新亮點與新價值，讓閱讀力成為孩子們的學習力與續航力，是推動閱讀最刻不容緩的事。

銘傳國中閱讀創意課程教學是集合教學團隊的構思與專業，透過不斷的討論與溝通而產出，也許仍未臻完善，但仍企盼藉由基隆閱讀教育電子報的一隅，將銘傳教學團隊的教學活動與大家分享，希望能夠藉由小小的野人獻曝，引起大家大大的迴響與關注。

### 一、國文科創意閱讀教學

1. 閱讀文字拍賣會：透過競標活動，將心目中好書中的經典佳句拍賣出去，最後透過班級與班級間的文字拍賣活動，就形成一個閱讀迴圈！孩子們一邊閱讀一邊寫作玩得不亦樂乎，看著自己挑選的佳句被高價賣出，心中滿滿的都是成就感！

2. 學鄭愁予找詩的意象：在孩子們的閱讀中，其實最難掌握的是新詩的意象。抽象的文意要如何透過具象的文字表達，孩子們往往覺得挫折。透過「寂寞的人坐著看花」的新詩排列組合教學

活動，孩子們輕輕鬆鬆地知道：原來，詩意的閱讀與創作真簡單！

## 二、歷史科創意閱讀教學：

讀報教育不但可以養成學生閱讀習慣，還可以及時更新教材的不足、提供時事讓孩子們思辨討論，讓學習不再侷限課本而更貼近生活。與歷史科結合的創意閱讀教學活動我們引導孩子們假設自己是當朝人物創作歷史報，讓學習更有樂趣！

## 三、綜合領域創意閱讀教學：

1. 結合生涯發展與真人圖書館活動：邀請基隆在地文創家My Glück和孩子們談談自己的創意理念，並且與課前的閱讀做連結策略，孩子們更理解在地文化的美麗與永續經營海洋的重要！
2. 結合導盲犬協會推動生命教育閱讀活動：透過事前與愛的書庫借閱活動，讓孩子們可以透過與專業人士的對談，與導盲犬活潑有趣的互動中連結與反思，讓孩子們在閱讀中學得更多元學得更精采！

## 四、科普閱讀創意教學：

1. 透過BIG6教學法，讓孩子實際到海科館應證閱讀的內容：孩子們忙著用平板和手機查詢資訊完成閱讀探索報告，立刻上傳科普小飛俠社群，又緊湊又好玩！根本就沒有人想要玩線上遊戲！
2. 結合科學少年雜誌實作「魔幻彩虹糖」與「Running Rhino」：讓孩子們一邊閱讀雜誌一邊查詢課本上的相關擴散作用與反應速率和牛頓第二運動定律單元，再動手實測自己的閱讀成果，大受孩子們的歡迎！實際上施測發現：課程前測有39.6%的孩子掌握閱讀重點，而課程後測有95%的孩子可以掌握閱讀重點！甚至，連七年級的理化老師也讓孩子們一起加入……創意閱讀教學絕對沒有冷場！

洪蘭教授表示：閱讀和創造力是同一個神經機制，透過閱讀可以激發出更多的想像與思考。創意雖然天馬行空，但是還是需要建築在有效而有目地的教學基礎上，透過跨領域教學團隊與同仁的支援與協助，透過不同學科研習共備的發想與聚焦，都可以讓閱讀教學的創意更發光發熱，讓孩子們充滿求知慾的笑臉成為教室裡最美麗的風景！

點閱:139

[◀ 回到基隆市閱讀教育電子報第 96 期](#)

## 本期同分類其他文章

- [【小繪本大世界】文字、夢想與勇敢的交會 -- 《撒下文字的飛行員》](#) / 基隆市武崙國小 薛丞堯老師
- [【本土語閱讀教學指導】問思教學的閱讀理解～果子樹咬好種花](#) / 基隆市正濱國小 黃靜惠老師
- [【研習手冊-A主題：專業成長歷程】圖書教師的SQ3R 閱讀策略～用閱讀蘇東坡的詞來做譬論](#) / 基隆市正濱國小 黃靜惠老師
- [【研習手冊-B主題：創意課程教學】創意閱讀與跨領域協作教學](#) / 基隆市中正國中 方一娟老師
- [【研習手冊-B主題：創意課程教學】國小四年級語文課課文本位閱讀理解教學策略](#) / 基隆市東光國小 陳湘玲老師
- [【研習手冊-C主題：困境與解決策略】香港中學圖書館經營思考台灣地區閱讀教育困境的突破](#) / 基隆市百福國中 陳秋雯老師
- [【研習手冊-C主題：困境與解決策略】前校長棄高薪厚職到內地村校建三百多間圖書館【閱讀夢飛翔】網路資料](#) / 基隆市百福國中 陳秋雯老師
- [【研習動態】基隆市閱讀教育電子報106年度【圖書館閱讀推動教師論壇】剪影](#) / 基隆市閱讀教育電子報
- [【行政文件】基隆市閱讀教育電子報106年度【圖書館閱讀推動教師論壇】實施計畫](#) / 基隆市閱讀教育電子報
- [【行政文件】基隆市閱讀教育電子報106年度【圖書館閱讀推動教師論壇】流程](#) / 基隆市閱讀教育電子報
- [【行政文件】基隆市閱讀教育電子報106年度【圖書館閱讀推動教師論壇】海報](#) / 基隆市閱讀教育電子報

# 基隆市閱讀教育電子報

第 96 期

閱讀專題

## 【研習手冊-B主題：創意課程教學】國小四年級語文課課文本位閱讀理解教學策略

—以《海倫·凱勒的奇蹟》時間線教學為例

[基隆市東光國小 陳湘玲老師](#)



### 一、前言

組織圖是一種能讓各種學習類型的學生，進行有效學習的閱讀策略。它除了讓學生看見傳達的資訊，也提供了結構圖幫助注意力無法持久的學生，專注在學習的事物上。此外，組織圖也是一個良好的評量工具，幫助教師掌握學生對所學內容的概念理解程度，了解其思考模式及認知改變歷程（方淑貞，2009）。

### 二、組織圖的好處

Buckley & Boyle(1981)提出組織圖教學的四種好處：1.透過組織圖讀者容易瞭解，且觀點清楚集中。2.因為組織圖中觀點間的連結關係，藉由對話討論，兩者間的關係會更清楚。3.可以呈現完整的結構，讓學生有整體的概念。4.組織圖很容易學。

### 三、「時間線」的教學示例

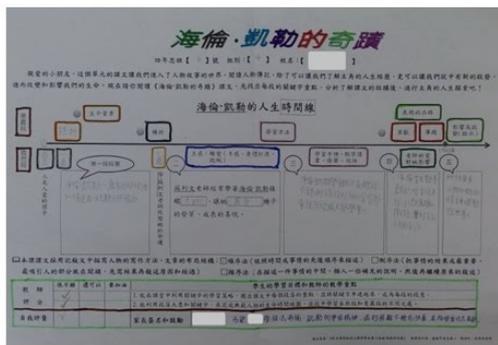
本文以國小四年級國語《海倫凱勒的奇蹟》課文，運用傳記人物的「人生時間線」，來進行段意教學的示例說明。本課課文採用記敘文中「順序法」的寫作方式，透過「時間線」的呈現，使學生更容

易了解主角的人生經歷，由出生至死亡的連續性動態過程，及其對後人的影響及啟發。

教學前學生對課文已有基本的認識，包含字詞意義及修辭法等形式內容的掌握。本次教學開始時，教師透過小組提問及討論的互動方式，請學生將總結歸納後每段的關鍵字重點，用螢光筆在課文中畫出來。接著，教師透過黑板來呈現時間線的教學內容如下：

在時間線的下方，呈現課文中海倫凱勒生平重要事件的「年齡」，以自然段的方式，結合每段的段意內容教學，找出傳記人物由：出生→一歲→七歲→八十八歲(西元1968年)死亡的「時間軸」。

在時間線的上方，以「意義段」的方式歸納整理課文結構，將閱讀人物傳記時應掌握的內容，從挫折→轉折→學習方法→生平的貢獻、事蹟→對後世的影響或啟發，呈現主角獨特的生命體驗及教育意義。



海倫·凱勒的「人生時間線」學習單



「時間線」在課堂黑板的呈現方式，小白板是各組學生寫下的段意



教學後學生將「時間線」布置在走廊的白板，增進課後學習的成效

#### 四、學生自創組織圖能讓學習更有意義

課文教學後，學生進行課外傳記人物書籍的延伸閱讀，教師亦鼓勵學生可以仿照課文時間線的方式，自創傳記人物的組織圖。如此一來，學生不僅可以將課內外的知識進行比較統整，強化學習動機，培養自我認同和創造能力，更讓學習變得有意義，悅讀生命的新樂趣！

#### 五、參考文獻

林于弘（主編）（民106）。國小國語課本（再版，第7冊）。臺北市：康軒文教。

課文本位閱讀理解教學教學策略資料庫（無日期）。民106年11月30日，取自：

[http://pair.nknu.edu.tw/pair\\_system/Search\\_index.aspx](http://pair.nknu.edu.tw/pair_system/Search_index.aspx)

用圖把人文課變創意了-趣味圖表增進六大創作思考技巧（方淑貞譯）（2009）。臺北市：格林文化。（原著出版年：1998年）

Buckley, M. H. & Boyle, O. (1981). *Mapping the Writing Journey*. California: University of California, Berkeley Bay Area Writing Project. (ERIC Document Reproduction Service No. ED225191)

點閱:119

[◀ 回到基隆市閱讀教育電子報第 96 期](#)

#### 本期同分類其他文章

- [【小繪本大世界】文字、夢想與勇敢的交會 --《撒下文字的飛行員》](#) / 基隆市武崙國小 薛丞堯老師
- [【本十語閱讀教學指導】問思教學的閱讀理解～果子樹踩好種花](#) / 基隆市正濱國小 黃靜惠老師
- [【研習手冊-A主題：專業成長歷程】圖書教師的 SQ3R 閱讀策略～用閱讀蘇東坡的詞來做譬論](#) / 基隆市正濱國小 黃靜惠老師
- [【研習手冊-B主題：創意課程教學】創意閱讀與跨領域協作教學](#) / 基隆市中正國中 方一娟老師
- [【研習手冊-B主題：創意課程教學】閱讀與創意—課程實作淺談](#) / 基隆市銘傳國中 林季儒老師
- [【研習手冊-C主題：困境與解決策略】香港中學圖書館經營思考台灣地區閱讀教育困境的突破](#) / 基隆市百福國中 陳秋雯老師
- [【研習手冊-C主題：困境與解決策略】前校長棄高薪厚職到內地村校建三百多間圖書館【閱讀夢飛翔】網路資料](#) / 基隆市百福國中 陳秋雯老師
- [【研習動態】基隆市閱讀教育電子報106年度【圖書館閱讀推動教師論壇】剪影](#) / 基隆市閱讀教育電子報
- [【行政文件】基隆市閱讀教育電子報106年度【圖書館閱讀推動教師論壇】實施計畫](#) / 基隆市閱讀教育電子報
- [【行政文件】基隆市閱讀教育電子報106年度【圖書館閱讀推動教師論壇】流程](#) / 基隆市閱讀教育電子報
- [【行政文件】基隆市閱讀教育電子報106年度【圖書館閱讀推動教師論壇】海報](#) / 基隆市閱讀教育電子報

# 基隆市閱讀教育電子報

第 96 期

閱讀專題

**【研習手冊-C主題：困境與解決策略】香港中學圖書館經營思考台灣地區閱讀教育困境的突破**

[基隆市百福國中 陳秋雯老師](#)



## 一、前言

2013年起，教育部開展了國中增置圖書館教師推行閱讀教學計畫，至2017年為止，每年共有一百所國中通過計畫，協助學校規畫閱讀計畫、執行閱讀課程與活動、並與學科老師或社區人士進行合作。

因之，台灣地區有申辦增置圖書館教師計畫的國中，閱讀推動教師即為提供圖書館讀者服務的人員。欲提供完善的讀者服務，除有專業知能外，圖書館設備資源也要同步到位，方能利其器，善其事。筆者於2017年11月，前往香港參訪中學圖書館，本文願藉香港中學圖書館經營的策略，對台灣地區的國中圖書館提出建言，希望有助於突破閱讀教學的困境。



## 二、香港中學圖書館經營成功的關鍵

本次參訪香港中學包括：聖三一堂中學、培正中學、嘉智中學、李炳中學、赤柱聖士提反書院以及風采中學，皆為津貼學校。

### (一)政策

到訪風采中學時，該校兩位副校長和圖書館主任全程接待。筆者對該校精緻多元的閱讀活動感到驚奇。詢問副校長，香港教育局對學校閱讀教學有要求嗎？副校長說：「有的，教育局會提出推行閱讀教學的目標，前些年為『廣泛閱讀』，這幾年為『深度閱讀』，但是學校可依照發展特色和需求做規劃。風采中學經常受邀分享，2017年世界書香日就曾受邀對香港研習的老師分享圖書館經營經驗。」

經網路查詢，現階段香港中國語文教育學習領域提出的課程宗旨前兩項為：

- 1.提高讀寫聽說能力、思維能力、審美能力和自學能力；
- 2.培養語文學習的興趣、良好的語文學習態度和習慣；

由於香港升大學的公開試有面試與聆聽考試，在考試領導教學的前提下，廣泛閱讀與深度閱讀的教學目標是受到重視的，並且落實於筆者參訪的中學。例如聖三一堂學院，每年要求學生閱讀中英文圖書各6本，並撰寫閱讀報告。

### (二)行政

風采中學副校長侃侃而談回答筆者的提問，顯見她非常熟稔香港教育局閱讀教育目標，也認同並支持學校圖書館經營方向。

李炳中學也由一位副校長全程陪同圖書館主任進行簡報與問答。從副校長能夠即時回應參訪團鉅細靡遺的提問，看得出行政領導者相當了解學校的閱讀計畫。

### (三)經費

培正中學於2015年斥資200萬港幣改善全校無線網路環境，並要求學生自行添購iPad平板；李炳中學每年編列12萬港幣辦理圖書館業務，他們以書券獎勵學生閱讀和參與閱讀活動；嘉智中學每年編列10萬港幣圖書館經費。

除了學校為了激勵學生的參與動機，李炳中學更向學生收取購書費，鼓勵學生選購課外圖書進行班級共讀，所購圖書於每年完成輪讀後，學生可挑選自己喜愛的圖書帶回家。



圖為 嘉智中學圖書館的期刊櫃，初估以嘉智中學訂購的期刊種類約有60種。

### 三、反思台灣地區如何推動閱讀教育困境

筆者認為，閱讀教育推行成功的黃金三角包括「政策」、「領導」、「經費」，三者缺一不可。考試領導教學是無法避免的現象，學用合一，畢竟考試是學生學習最直接的「應用」，也顯示學校辦學的績效。期待台灣教育部對升學制度的規畫能有更全人的思考，以領導教學的均衡發展。

台灣地區國中圖書館經營，主導權在校長和教務處，認同閱讀教育的學校領導極為閱讀教學生根茁壯的沃壤；如何在有限資源挹入的情況下，激勵師生參與閱讀，實需行政領導者擴大視野，妥善分配資源。

點閱:175

[« 回到基隆市閱讀教育電子報第 96 期](#)

### 本期同分類其他文章

- [【小繪本大世界】文字、夢想與勇氣的交會 --《撒下文字的飛行員》](#) / 基隆市武崙國小 薛丞堯老師
- [【本土語閱讀教學指導】問思教學的閱讀理解～～果子樹咬好種花](#) / 基隆市正濱國小 黃靜惠老師
- [【研習手冊-A主題：專業成長歷程】圖書教師的 SQ3R 閱讀策略～用閱讀蘇東坡的詞來做譬論](#) / 基隆市正濱國小 黃靜惠老師
- [【研習手冊-B主題：創意課程教學】創意閱讀與跨領域協作教學](#) / 基隆市中正國中 方一娟老師
- [【研習手冊-B主題：創意課程教學】閱讀與創意—課程實作淺談](#) / 基隆市銘傳國中 林季儒老師
- [【研習手冊-B主題：創意課程教學】國小四年級語文課課文本位閱讀理解教學策略](#) / 基隆市東光國小 陳湘玲老師
- [【研習手冊-C主題：困境與解決策略】前校長棄高薪厚職到內地村校建三百多間圖書館【閱讀夢飛翔】網路資料](#) / 基隆市百福國中 陳秋雯老師
- [【研習動態】基隆市閱讀教育電子報106年度【圖書館閱讀推動教師論壇】剪影](#) / 基隆市閱讀教育電子報
- [【行政文件】基隆市閱讀教育電子報106年度【圖書館閱讀推動教師論壇】實施計畫](#) / 基隆市閱讀教育電子報
- [【行政文件】基隆市閱讀教育電子報106年度【圖書館閱讀推動教師論壇】流程](#) / 基隆市閱讀教育電子報
- [【行政文件】基隆市閱讀教育電子報106年度【圖書館閱讀推動教師論壇】海報](#) / 基隆市閱讀教育電子報

# 基隆市閱讀教育電子報

第 96 期

閱讀專題

## 【研習手冊-C主題：困境與解決策略】前校長棄高薪厚職到內地村校建三百多間圖書館【閱讀夢飛翔】網路資料

[基隆市百福國中 陳秋雯老師](#)

1983年，梁偉明畢業後選擇任教於東灣莫羅瑞華學校，幫助有情緒或行為問題的學生。後來，他轉到以接收新來港學生為主的新會商會學校執教，希望從源頭扭轉新來港學生「被邊緣化」的情況。春風化雨25載，梁偉明堅持有教無類，愈被視為弱勢的學生，他愈感到興趣幫助他們。他最希望學校可以讓學生增值、成長，「專收好學生不代表是好學校，能夠令學生成長得最多、增值最多，才是高效校園，才是好學校。」在兩所中學擔任校長，先後推行學生獎勵計劃、小班教學、融合教育等教育改革。

### 棄校長高薪厚職 設基金推動農村閱讀教育

梁偉明建設高效校園文化的理想不限於香港。2007年他和朋友到訪湖南農村學校時，發現當地城鄉教學資源差距很大，老師質素參差，學生欠缺自學能力，他看不見農村子女的發展前景。同年，他辭去小學校長一職，創立「閱讀·夢飛翔」文化關懷慈善基金，在農村推動閱讀教育。

要讓學生愛上閱讀，梁偉明指選書的環節十分重要，所以他會按學生的程度編訂書單，不時作更新，培養小孩閱讀的興趣。而計劃提倡的教學方式，是讓老師先跟低年級的學生講故事，訓練其專注及觀察力；其後要求學生仔細閱讀書本內容；最後以分組討論形式分享領受，接受老師和同學的提問。「這個模式中，老師不用說教，小朋友自己可以親身體驗。在看書時小朋友會學習到品德和學術知識；跟別人分享時就是消化內容的環節；回答提問時就可鍛鍊其分析理解和表達能力。」梁偉明說。

### 培訓老師 與教育局合作推動

計劃要成功，梁偉明認為老師的培訓和持續的監察缺一不可。在學校開展閱讀計劃的前兩個月，他會預先進校培訓老師，編寫詳細的教學大綱，又採用拍攝視頻或親身授課的方式帶動老師。他會在計劃開始首日初步視察教學情況，三個月後回訪。另外，他明白要成功在內地學校推行新計劃，領導層的認同是必不可少。他與縣內的教育局合作，讓對方看到一些示範學校的成果後，再建議局方把計劃成果納入學校考績，令學校有更大動力去改革。

一兩年間有學校的成績突飛猛進，老師反映學生專注力和學習能力有所提升，加快學生掌握課堂知識的速度；家長又認為子女的自理能力有改善，更有自信表達自己。計劃的成效，其他學校和領導層有目共睹，令各方的參與動力大增，慢慢形成整體地區的動力。當計劃上了軌道後，梁偉明繼續跟教育局合作，由對方評估進展穩定的學校；他與基金團隊成員則主力跟進新校。

### 學校開始主動接觸 計劃推至幼兒階段

10年來，梁偉明在湖南16個縣市，337所學校建立圖書館，讓20萬名學子受惠。他認為差不多是時候走出去，到其他省份繼續推行計劃，但卻發覺現在不用走出去，已有學校主動接觸團隊，希望試行計劃。團隊未來會梳理並增強不同的主題培訓課程，又擴展家長教育，因為教育好家長才能與閱讀計劃相輔相成。

除了在小學、初中推行閱讀教育，梁偉明認為閱讀教育其實可以推前至幼兒階段，指「閱讀教育從幼兒園開始做到中三是最有效的」。幼兒階段的閱讀部分比較簡單，著重的是為小朋友的觀察力、專注力、大小肌肉發展作準備。不過梁偉明觀察到內地村校的幼師師資訓練不足，雖然他們上課時很用心講故事，但學生未能專注，老師未能有效管理學生。所以他過去兩年在4個縣各選了一所幼兒園推行品德教育及自理能力的閱讀計劃，摸索新的發展模式。

點閱:93

[◀ 回到基隆市閱讀教育電子報第 96 期](#)

### 本期同分類其他文章

- [【小繪本大世界】文字、夢想與勇敢的交會 -- 《撒下文字的飛行員》 / 基隆市武崙國小 薛丞堯老師](#)
- [【本土語閱讀教學指導】問思教學的閱讀理解~~ 果子樹踩好種花 / 基隆市正濱國小 黃靜惠老師](#)
- [【研習手冊-A主題：專業成長歷程】圖書教師的 SQ3R 閱讀策略~用閱讀蘇東坡的詞來做譬喻 / 基隆市正濱國小 黃靜惠老師](#)
- [【研習手冊-B主題：創意課程教學】創意閱讀與跨領域協作教學 / 基隆市中正國中 方一娟老師](#)
- [【研習手冊-B主題：創意課程教學】閱讀與創意—課程實作淺談 / 基隆市銘傳國中 林季儒老師](#)
- [【研習手冊-B主題：創意課程教學】國小四年級語文課課文本位閱讀理解教學策略 / 基隆市東光國小 陳湘玲老師](#)
- [【研習手冊-C主題：困境與解決策略】香港中學圖書館經營思考台灣地區閱讀教育困境的突破 / 基隆市百福國中 陳秋雯老師](#)
- [【研習動態】基隆市閱讀教育電子報106年度【圖書館閱讀推動教師論壇】剪影 / 基隆市閱讀教育電子報](#)
- [【行政文件】基隆市閱讀教育電子報106年度【圖書館閱讀推動教師論壇】實施計畫 / 基隆市閱讀教育電子報](#)
- [【行政文件】基隆市閱讀教育電子報106年度【圖書館閱讀推動教師論壇】流程 / 基隆市閱讀教育電子報](#)
- [【行政文件】基隆市閱讀教育電子報106年度【圖書館閱讀推動教師論壇】海報 / 基隆市閱讀教育電子報](#)

# 基隆市閱讀教育電子報

第 96 期

閱讀專題

## 【研習動態】基隆市閱讀教育電子報106年度【圖書館閱讀推動教師論壇】剪影

[基隆市閱讀教育電子報](#)



點閱:126

[« 回到基隆市閱讀教育電子報第 96 期](#)

### 本期同分類其他文章

- [【小繪本大世界】文字、夢想與勇敢的交會 --《撒下文字的飛行員》](#) / 基隆市武崙國小 薛丞堯老師
- [【本土語閱讀教學指導】問思教學的閱讀理解~~果子樹咬好種花](#) / 基隆市正濱國小 黃靜惠老師
- [【研習手冊-A主題：專業成長歷程】圖書教師的 SQ3R 閱讀策略~用閱讀蘇東坡的詞來做譬論](#) / 基隆市正濱國小 黃靜惠老師
- [【研習手冊-B主題：創意課程教學】創意閱讀與跨領域協作教學](#) / 基隆市中正國中 方一娟老師
- [【研習手冊-B主題：創意課程教學】閱讀與創意——課程實作淺談](#) / 基隆市銘傳國中 林季儒老師
- [【研習手冊-B主題：創意課程教學】國小四年級語文課課文本位閱讀理解教學策略](#) / 基隆市東光國小 陳湘玲老師
- [【研習手冊-C主題：困境與解決策略】香港中學圖書館經營思考台灣地區閱讀教育困境的突破](#) / 基隆市百福國中 陳秋雯老師
- [【研習手冊-C主題：困境與解決策略】前校長棄高薪厚職到內地村校建三百多間圖書館【閱讀夢飛翔】網路資料](#) / 基隆市百福國中 陳秋雯老師
- [【行政文件】基隆市閱讀教育電子報106年度【圖書館閱讀推動教師論壇】實施計畫](#) / 基隆市閱讀教育電子報
- [【行政文件】基隆市閱讀教育電子報106年度【圖書館閱讀推動教師論壇】流程](#) / 基隆市閱讀教育電子報
- [【行政文件】基隆市閱讀教育電子報106年度【圖書館閱讀推動教師論壇】海報](#) / 基隆市閱讀教育電子報

# 基隆市閱讀教育電子報

第 96 期

閱讀專題

## 【行政文件】基隆市閱讀教育電子報106年度【圖書館閱讀推動教師論壇】實施計畫

### [基隆市閱讀教育電子報](#)

基隆市閱讀教育電子報106年度【圖書館閱讀推動教師論壇】實施計畫

壹、依據：基隆市106年度推動國民中小學閱讀教育實施計畫  
貳、目的：增進本市閱讀教育電子報各校教師閱讀素養與視野  
參、辦理單位：

指導單位：教育部

主辦單位：基隆市政府教育處

承辦單位：基隆市隆聖國民小學

肆、實施內容：

#### 一、圖書館閱讀推動教師論壇徵稿

邀請【基隆市歷年圖書館閱讀推動教師】在閱讀理解策略教學、圖書利用教育推動活動，撰寫下列主題文章：

1. 有關專業成長歷程、心得
2. 有關創意課程教學活動
3. 有關推動歷程面臨困境與解決策略一等文章

來稿依字數每千字支付稿費及校對費(最高以1000字計算，有710元費用)

歡迎附相片(最高以一張計，支付200元)

所有文稿，除支付稿費外，將彙整編印成冊，並發表於基隆市閱讀教育電子報。

並將依上述三項主題分別邀請2-3位圖書館閱讀推動教師於11/15星期三下午，

在基隆市教師研習中心【基隆市圖書館閱讀推動教師論壇】活動上分享，並另

支付400元鐘點費。

來稿及相片，請於11月10日(星期五)下班前寄：[k1100read@gmail.com](mailto:k1100read@gmail.com)

#### 二、圖書館閱讀推動教師論壇活動

(一)參加對象：預計80名

歡迎全市有興趣教師、家長參加

另本市各完全高中圖書館編採人員請各推薦一名參加

本市各國中以及各國小閱讀教育業務承辦人員請各推薦一名參加

隆聖國小全體教師

(二)辦理日期：中華民國106年11月15日(星期三) 下午13:30-16:00

(三)辦理地點：基隆市教師研習中心102、201、202教室

伍、論壇流程：

時間	活動內容	負責單位		備註
13:30—13:50	報到	隆聖國小		
13:50—14:00	開幕式	教育處		201教室
14:00—15:30	圖書館 閱讀推動教師論壇	A專業成長歷程	與談人：2-3位	102教室
		B創意課程教學	與談人：2-3位	201教室
		C困境與解決策略	與談人：2-3位	202教室
15:30—16:00	歷屆圖書館推動教師大合照			201教室

陸、報名方式：

請上 教育部全國教師在職進修網<http://www4.inservice.edu.tw/> 登錄報名。

研習序號：2295645

柒、經費來源：基隆市政府教育處撥付本校基隆市閱讀教育電子報計畫項下支應。

詳如經費概算表

捌、人員敘獎：承辦業務及學校相關工作人員依本市獎懲規定辦理敘獎。

玖、本辦法經奉核後實施，修改時亦同。

點閱:100

[« 回到基隆市閱讀教育電子報第 96 期](#)

## 本期同分類其他文章

- [【小繪本大世界】文字、夢想與勇敢的交會 --《撒下文字的飛行員》](#) / 基隆市武崙國小 薛丞堯老師
- [【本土語閱讀教學指導】問思教學的閱讀理解~~果子樹咬好種花](#) / 基隆市正濱國小 黃靜惠老師
- [【研習手冊-A主題：專業成長歷程】圖書教師的 SQ3R 閱讀策略~用閱讀蘇東坡的詞來做譬論](#) / 基隆市正濱國小 黃靜惠老師
- [【研習手冊-B主題：創意課程教學】創意閱讀與跨領域協作教學](#) / 基隆市中正國中 方一娟老師
- [【研習手冊-B主題：創意課程教學】閱讀與創意—課程實作淺談](#) / 基隆市銘傳國中 林季儒老師
- [【研習手冊-B主題：創意課程教學】國小四年級語文課課文本位閱讀理解教學策略](#) / 基隆市東光國小 陳湘玲老師
- [【研習手冊-C主題：困境與解決策略】香港中學圖書館經營思考台灣地區閱讀教育困境的突破](#) / 基隆市百福國中 陳秋雯老師
- [【研習手冊-C主題：困境與解決策略】前校長棄高薪厚職到內地村校建三百多間圖書館【閱讀夢飛翔】網路資料](#) / 基隆市百福國中 陳秋雯老師
- [【研習動態】基隆市閱讀教育電子報106年度【圖書館閱讀推動教師論壇】剪影](#) / 基隆市閱讀教育電子報
- [【行政文件】基隆市閱讀教育電子報106年度【圖書館閱讀推動教師論壇】流程](#) / 基隆市閱讀教育電子報
- [【行政文件】基隆市閱讀教育電子報106年度【圖書館閱讀推動教師論壇】海報](#) / 基隆市閱讀教育電子報

# 基隆市閱讀教育電子報

第 96 期

閱讀專題

## 【行政文件】基隆市閱讀教育電子報106年度【圖書館閱讀推動教師論壇】 流程

[基隆市閱讀教育電子報](#)

基隆市閱讀教育電子報106年度【圖書館閱讀推動教師論壇】流程

時間	活動內容	負責單位	備註
日期：中華民國106年11月15日(星期三) 下午13:30-16:00			
地點：基隆市教師研習中心201教室			
13:30— 13:50	報到	隆聖國小	201教室
13:50— 14:00	開幕式	教育處	
14:00— 15:30	圖書館 閱讀推動教 師論壇	A專業成長歷程 與談人： 正濱國小 黃靜惠老師	
		B創意課程教學 與談人： 中正國中 方一娟老師 銘傳國中 林季儒老師 東光國小 陳湘玲老師	
		C困境與解決策略 與談人： 百福國中 陳秋雯老師	
15:30— 16:00	綜合座談（歷屆圖書館推動教師大合照）		

點閱:109

[◀ 回到基隆市閱讀教育電子報第 96 期](#)

### 本期同分類其他文章

- [【小繪本大世界】文字、夢想與勇敢的交會 --《撒下文字的飛行員》](#) / 基隆市武崙國小 薛丞堯老師
- [【本土語閱讀教學指導】問思教學的閱讀理解～～果子樹咬好種花](#) / 基隆市正濱國小 黃靜惠老師
- [【研習手冊-A主題：專業成長歷程】圖書教師的SQ3R 閱讀策略～用閱讀蘇東坡的詞來做譬論](#) / 基隆市正濱國小 黃靜惠老師
- [【研習手冊-B主題：創意課程教學】創意閱讀與跨領域協作教學](#) / 基隆市中正國中 方一娟老師
- [【研習手冊-B主題：創意課程教學】閱讀與創意—課程實作淺談](#) / 基隆市銘傳國中 林季儒老師
- [【研習手冊-B主題：創意課程教學】國小四年級語文課課文本位閱讀理解教學策略](#) / 基隆市東光國小 陳湘玲老師
- [【研習手冊-C主題：困境與解決策略】香港中學圖書館經營思考台灣地區閱讀教育困境的突破](#) / 基隆市百福國中 陳秋雯老師
- [【研習手冊-C主題：困境與解決策略】前校長棄高薪厚職到內地村校建三百多間圖書館【閱讀夢飛翔】網路資料](#) / 基隆市百福國中 陳秋雯老師
- [【研習動態】基隆市閱讀教育電子報106年度【圖書館閱讀推動教師論壇】剪影](#) / 基隆市閱讀教育電子報
- [【行政文件】基隆市閱讀教育電子報106年度【圖書館閱讀推動教師論壇】實施計畫](#) / 基隆市閱讀教育電子報
- [【行政文件】基隆市閱讀教育電子報106年度【圖書館閱讀推動教師論壇】海報](#) / 基隆市閱讀教育電子報

# 基隆市閱讀教育電子報

第 96 期

閱讀專題

【行政文件】基隆市閱讀教育電子報106年度【圖書館閱讀推動教師論壇】海報

[基隆市閱讀教育電子報](#)

## 基隆市圖書館推動教師論壇

### (一) 徵稿活動：

徵求下列主題文章：

- (一) 有關專業成長歷程、心得
- (二) 有關創意課程教學活動
- (三) 有關推動歷程面臨困境與解決策略一等文章

11月10日(星期五)下班前寄：[kl100read@gmail.com](mailto:kl100read@gmail.com)

### (二) 論壇活動：請上全國教師在職進修網報名

研習序號：2295645

2017/11/15 星期三 13:50

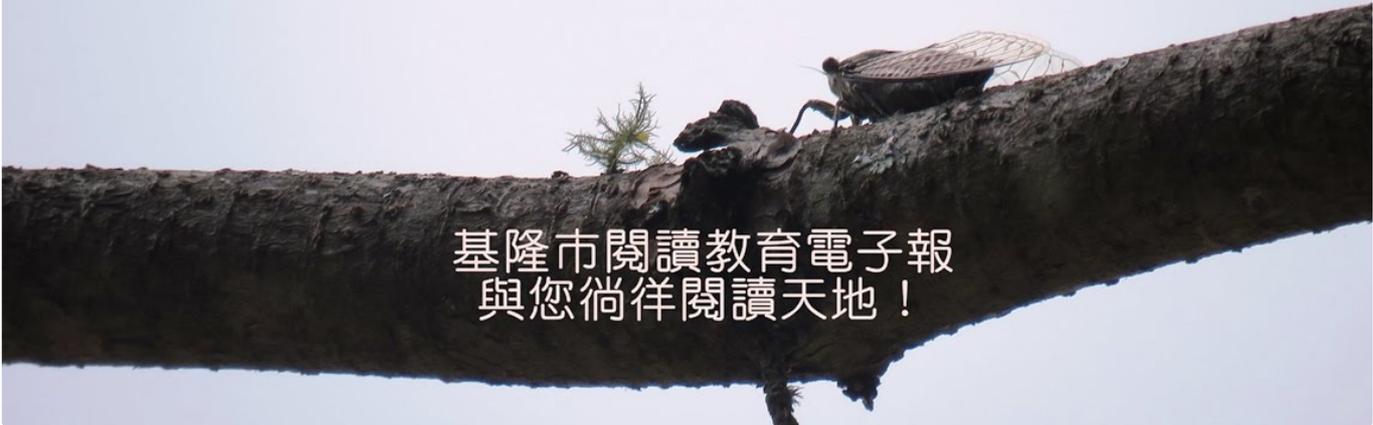
基隆市教師研習中心

# 【基隆市圖書館閱讀推動教師論壇】

今天(11月15日星期三)下午14:00 教師研習中心 登場。  
為了提供更好的對話空間，場地調整到 206 教室哦！

\*\*研習序號：2295645

\*\*研習中心206教室13:30-13:50報到



基隆市閱讀教育電子報  
與您徜徉閱讀天地！

點閱:119

[◀ 回到基隆市閱讀教育電子報第 96 期](#)

## 本期同分類其他文章

- [【小繪本大世界】文字、夢想與勇敢的交會 --《撒下文字的飛行員》](#) / 基隆市武崙國小 薛丞堯老師
- [【本土語閱讀教學指導】問思教學的閱讀理解~~果子樹咬好種花](#) / 基隆市正濱國小 黃靜惠老師
- [【研習手冊-A主題：專業成長歷程】圖書教師的 SQ3R 閱讀策略~用閱讀蘇東坡的詞來做譬論](#) / 基隆市正濱國小 黃靜惠老師
- [【研習手冊-B主題：創意課程教學】創意閱讀與跨領域協作教學](#) / 基隆市中正國中 方一娟老師
- [【研習手冊-B主題：創意課程教學】閱讀與創意——課程實作淺談](#) / 基隆市銘傳國中 林季儒老師
- [【研習手冊-B主題：創意課程教學】國小四年級語文課課文本位閱讀理解教學策略](#) / 基隆市東光國小 陳湘玲老師
- [【研習手冊-C主題：困境與解決策略】香港中學圖書館經營思考台灣地區閱讀教育困境的突破](#) / 基隆市百福國中 陳秋雯老師
- [【研習手冊-C主題：困境與解決策略】前校長棄高薪厚職到內地村校建三百多間圖書館【閱讀夢飛翔】網路資料](#) / 基隆市百福國中 陳秋雯老師
- [【研習動態】基隆市閱讀教育電子報106年度【圖書館閱讀推動教師論壇】剪影](#) / 基隆市閱讀教育電子報
- [【行政文件】基隆市閱讀教育電子報106年度【圖書館閱讀推動教師論壇】實施計畫](#) / 基隆市閱讀教育電子報
- [【行政文件】基隆市閱讀教育電子報106年度【圖書館閱讀推動教師論壇】流程](#) / 基隆市閱讀教育電子報