

基隆市閱讀教育電子報

第 26 期

本期主題

101年「寶貝愛BOOK」~閱讀起步走



透過Bookstart的圖書禮袋，讓更多家長有機會參與圖書館活動，有效引導孩子從出生就有機會接觸閱讀，藉由親子共讀，增進親子關係外，培養全民閱讀風氣，以達閱讀植根之目標。

圖片截取自：教育部「適合寶寶看的書」DM

- [基隆市「寶貝愛BOOK」~閱讀起步走系列活動](#) / 基隆市文化局
- [給寶寶的第1份閱讀禮物](#) / 教育部
- [100本嬰幼兒讀物建議書單](#) / 教育部
- [【政策櫥窗】教育部補助公共圖書館閱讀推廣與館藏充實實施計畫](#) / 教育部

主編的話

- [閱讀即生活](#) / 基隆市安樂國小 柴成璋主任

名人看閱讀

- [孟德斯鳩看閱讀](#) / 法國 孟德斯鳩

策略播臺

- [「黃金種子」在「安樂」—玉山圖書館簡介](#) / 基隆市安樂國小 柴成璋主任

杏壇尖兵

- [教育部101年閱讀推手個人組特別報導--東光國小趙為娣老師](#) / 基隆市東光國小 趙為娣老師
- [播下希望的種子~悅讀](#) / 基隆市東光國小 趙為娣老師
- [播下希望種子，散播閱讀喜悅](#) / 基隆市東光國小 趙為娣老師

閱讀理解策略教學

- [淺談繪本視覺思考教學](#) / 基隆市安樂國小 柴成璋主任

基隆市閱讀教育推動動態

- [基隆市101年度精進教學計畫-子計畫一---學校層級 閱讀社群學校](#) / 基隆市國教輔導團

與您在FB喜「閱」相遇

- [Happy Mother's Day](#) / 基隆市閱讀教育電子報粉絲專頁

基隆市閱讀教育電子報

第 26 期

閱讀專題

基隆市「寶貝愛BOOK」~閱讀起步走系列活動

[基隆市文化局](#)

◎活動時間：101年6月2日（六）下午14:00

◎活動地點：基隆文化中心大廳。

◎活動內容：閱讀起步走開幕活動

※閱讀禮袋致贈儀式

※閱讀小劇場~《不是箱子》

※故事童樂會~《如果我有好長好長的尾巴》

※親手相連~親子律動※寶貝故事屋~人魚之心

◎活動對象：歡迎家有嬰幼兒的親子、孕婦、保母踴躍參加。

◎閱讀禮袋贈送：對象為0-3歲嬰幼兒親子共120組。

即日起受理報名，額滿為止。

報名電話：02-24224170-275.276圖書資訊科。

報名成功者，請於活動當日13:20-13:40攜帶戶口名簿或健保卡等證明文件辦理報到，逾時視同棄權，由現場親子報名遞補。

活動時間	活動內容	參加對象	活動介紹
101/6/1（五）~100/6/24（日）	適合寶寶看的書 ~主題書展	自由參加	展示教育部101年度閱讀起步走0-3歲嬰幼兒閱讀推廣活動推薦好書
101.6.2（六） 下午2時	閱讀起步走開幕活動： ※閱讀禮袋致贈儀式※閱讀小劇場~《不是箱子》※故事童樂會~《如果我有好長好長的尾	自由參加。 家有嬰幼兒的親子、孕婦、保母及對嬰幼兒閱讀發展有興趣之民眾。	指導老師/簡玲老師 （作家、教育部100年度閱讀推手團體獎得主）活動結束時領取閱讀禮袋。

	巴》※親手相連 ~親子律動※寶 貝故事屋~人魚 之心※報名參加 親子領取閱讀禮 袋		
101.7.29(日) 下午2時至3時	『說、唱、玩、 跳、聽』 繪本：《阿文的 小毯子》	自由參加。 家有嬰幼兒的 家長、保母及 對嬰幼兒閱讀 發展有興趣之 民眾。	在『說、唱、玩、跳、聽』故 事裡來激發孩子們的反應力、 智力。 透過圖畫書向嬰幼兒們表演故 事內容，讓幼兒們即時不識 字，也能溶入到故事裡的情 節。講師：林沛穎
101.8.12(日) 下午2時至3時	『說、唱、 玩、跳、聽』 繪本：《分 享》	自由參加。 家有嬰幼兒的 家長、保母及 對嬰幼兒閱讀 發展有興趣之 民眾。	在『說、唱、玩、跳、聽』故 事裡來激發孩子們的反應力、 智力。 透過圖畫書向嬰幼兒們表演故 事內容，讓幼兒們即時不識 字，也能溶入到故事裡的情 節。講師：林沛穎
101. 7月擇日舉辦	爸比媽咪講座~ 寶寶的閱讀之窗	自由參加	聘請專家學者指導新手爸媽如 何與嬰幼兒共讀圖畫書，進而 一同快樂閱讀，閱讀閱有趣。
101.10月擇日舉辦	品味閱讀趣-小 手拉大手	自由參加	邀請參與「Bookstart 閱讀起步 走」活動之父母座談，分享親 子閱讀心得及經驗。
寶寶的第一張借書證		為寶寶辦理人生的第一張圖書館借閱證，開啓 寶寶學習之鑰。請備寶寶戶口名簿及家長身份 證至文化局圖書館或各區圖書館申辦。	

指導單位：教育部、國立中央圖書館台灣分館

主辦單位：基隆市政府

執行單位：基隆市文化局

點閱:794

[◀ 回到基隆市閱讀教育電子報第 26 期](#)

本期同分類其他文章

- [給寶寶的第1份閱讀禮物 / 教育部](#)
- [100本嬰幼兒讀物建議書單 / 教育部](#)
- [【政策櫥窗】教育部補助公共圖書館閱讀推廣與館藏充實實施計畫 / 教育部](#)

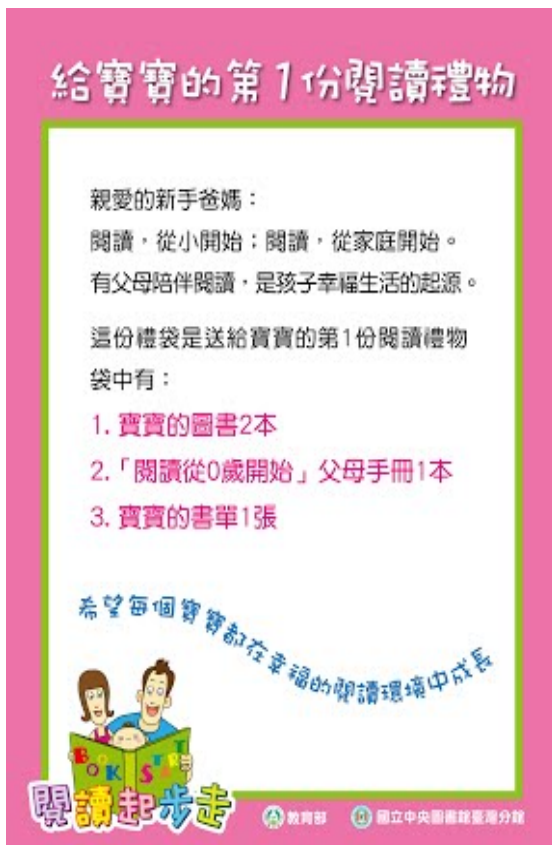
基隆市閱讀教育電子報

第 26 期

閱讀專題

給寶寶的第1份閱讀禮物

[教育部](#)



給寶寶的第1份閱讀禮物

親愛的新手爸媽：
閱讀，從小開始；閱讀，從家庭開始。
有父母陪伴閱讀，是孩子幸福生活的起源。

這份禮袋是送給寶寶的第1份閱讀禮物
袋中有：

1. 寶寶的圖書2本
2. 「閱讀從0歲開始」父母手冊1本
3. 寶寶的書單1張

希望每個寶寶都在幸福的閱讀環境中成長

閱讀起步走

教育部 國立中央圖書館臺灣分館

點閱:407

[« 回到基隆市閱讀教育電子報第 26 期](#)

本期同分類其他文章

- [基隆市「寶貝愛BOOK」~閱讀起步走系列活動](#) / 基隆市文化局
- [100本嬰幼兒讀物建議書單](#) / 教育部
- [【政策櫥窗】教育部補助公共圖書館閱讀推廣與館藏充實實施計畫](#) / 教育部

基隆市閱讀教育電子報

第 26 期

閱讀專題

100本嬰幼兒讀物建議書單

[教育部](#)

點閱:502

[« 回到基隆市閱讀教育電子報第 26 期](#)

本期同分類其他文章

- [基隆市「寶貝愛BOOK」~閱讀起步走系列活動](#) / 基隆市文化局
- [給寶寶的第1份閱讀禮物](#) / 教育部
- [【政策櫥窗】教育部補助公共圖書館閱讀推廣與館藏充實實施計畫](#) / 教育部

基隆市閱讀教育電子報

第 26 期

閱讀專題

【政策櫥窗】教育部補助公共圖書館閱讀推廣與館藏充實實施計畫

[教育部](#)

教育部補助公共圖書館閱讀推廣與館藏充實實施計畫

中華民國99年1月19日台社（三）字第0990010340號函修訂

子計畫1：「閱讀起步走」--0-3歲嬰幼兒閱讀推廣活動計畫

壹、緣起

民國97年11月本部訂定「閱讀植根與空間改造：98-101圖書館創新服務發展計畫」，希冀達成改善公共圖書館閱讀空間、弭平城鄉服務及資訊落差、培養民眾閱讀習慣與素養等目標。98年開始推動「閱讀推廣與館藏充實補助專案計畫」，其中「閱讀起步走~0-3歲嬰幼兒閱讀推廣活動」已執行3年，自民國98年以來分別補助103個、135個及138個縣市鄉鎮圖書館，辦理嬰幼兒閱讀相關活動，成效良好，各縣市鄉鎮圖書館亦皆建立0~3歲閱讀專區，許多鄉鎮圖書館反應圖書禮袋索取相當熱烈，希望增加補助數量。民國101年考量新5都的運作，且為擴增效益，本計畫除持續補助圖書館推動0-3歲嬰幼兒閱讀推廣活動外，擬增加圖書禮袋數，讓更多家長有機會參與圖書館活動，透過Bookstart的圖書，有效引導孩子從出生就有機會接觸閱讀，藉由親子共讀，增進親子關係外，培養全民閱讀風氣，以達閱讀植根之目標。

貳、目標

藉由積極推辦0-3歲幼童閱讀活動，以吸引幼兒家人使用圖書館資源，進而培養全民閱讀習慣、涵育全民閱讀風氣。

參、內容

全國辦理閱讀起步走活動，5直轄市及各縣(市)原則擇選6所公共圖書館進行，另最多列2個候補圖書館，並註明優先順序。各項工作內容分述如下：

一、計畫擬訂

(一)直轄市及縣(市)政府：負責統籌規劃推動「閱讀起步走」：0-3歲嬰幼兒閱讀推廣活動計畫相關行政工作，包括於規定期限內提報縣市整體活動計畫至承辦單位國立中央圖書館臺灣分館。

(二)鄉鎮市區圖書館：負責執行辦理「閱讀起步走」：0-3歲嬰幼兒閱讀推廣活動計畫相關行政工作，包括於規定期限內研提活動計畫至直轄市及縣(市)政府。

二、計畫執行

(一)各直轄市及縣(市)政府：

1、依縣市鄉鎮區圖書館所提計畫進行初審相關事宜。

- 2、統籌辦理活動補助經費分配及督導鄉鎮區圖書館執行。
- 3、統籌規劃縣市主軸活動計畫。
- 4、於計畫實施前舉行活動說明會。
- 5、配合國立中央圖書館臺灣分館輔導試辦圖書館參與相關活動。
- 6、進行志工或種子人員培訓活動。
- 7、規劃辦理贈書儀式及活動成果展。
- 8、其他相關輔導事項。

(二) 鄉鎮市區圖書館：

- 1、依計畫期程提報計畫至各縣市文化局（處）。
- 2、建置閱讀專區。
- 3、集結社區相關資源，例如：
 - (1) 鄉鎮市區公所：協助宣導工作。
 - (2) 學校單位（托兒所）：協助宣導工作。
 - (3) 衛生單位：協助宣導工作。
 - (4) 戶政單位：協助提供地區0-3歲幼童名單。
 - (5) 其他社會資源：如企業團體、基金會、媒體，協助宣導或提供推動「閱讀起步走」活動所需資源。
- 4、辦理「閱讀起步走」禮袋分送作業。
- 5、規劃「閱讀起步走」推廣活動。

三、研習及培訓課程

課程主題	課程名稱	課程時數	執行單位	參加對象	預計辦理時程
「閱讀起步走」圖書館人員培訓與研習	課程1： 嬰幼兒發展與閱讀行為	3小時	國立中央圖書館臺灣分館	直轄市及縣（市）政府、已辦理及有意願辦理鄉鎮市圖書館人員各1-2名	1. 101年3-4月 2. 於北、中、南區各辦理1天研習課程
	課程2： 嬰幼兒閱讀活動方案規劃與執行	3小時			
「閱讀起步走」種子人員培訓與研習	課程1： 嬰幼兒故事時間活動設計案例與演練	3小時	國立中央圖書館臺灣分館	直轄市及縣（市）政府、已辦理及有意願辦理鄉鎮市圖書館人員及志工各1-2名	1. 101年3-4月 2. 於北、中、南區各辦理1天研習課程
	課程2： 嬰幼兒故事時間活動觀摩與討論	2小時			

四、核心活動

- (一) 寶寶爬行比賽、抓週活動。
- (二) 親子主題書展。
- (三) 辦理寶寶的第1張借書證。
- (四) 辦理「幼兒閱讀定力比賽」，例如親子在進行共讀的過程中，由館員或志工在旁邊利用玩具、餅乾等吸引幼童的注意力。

(五) 閱讀護照集點獎勵，例如每參加1次活動或每借1本書，就可獲得1點，集滿相當數量點數即可獲得獎勵。

五、進階/配套活動

(一) 贈書儀式與父母講座：

由地方首長主持，發送參與「閱讀起步走」活動之0-3歲幼童「閱讀禮袋」，內含：圖畫書、父母導讀手冊及推薦書單，並向幼童之家人簡要說明「閱讀起步走」活動內涵、相關活動講座及辦理時程。

(二) 圖書館利用與閱讀指導：

邀集家中有0-3歲幼童的家長，提供相關閱讀資訊與諮詢，或實地進行閱讀指導，使家長更加瞭解如何與孩子共同閱讀、從閱讀中發現樂趣，同時也喜歡上圖書館進行閱讀。

(三) 育兒講座：

邀集專家學者，以0-3歲幼童之生長發展、健康照護、溝通教養等主題進行講座，以吸引家長實行親子共讀，或進入圖書館查詢相關資訊。

(四) 說故事活動：

針對0-3歲幼童及家長，進行豐富精采之說故事活動，一方面增進親子互動機會，一方面助於親子共讀推廣。

六、活動成果發表會

(一) 各縣市辦理經驗交流分享。

(二) 父母經驗交流座談。

(三) 成果專輯編印。

點閱:599

[◀ 回到基隆市閱讀教育電子報第 26 期](#)

本期同分類其他文章

- [基隆市「寶貝愛BOOK」~閱讀起步走系列活動](#) / 基隆市文化局
- [給寶寶的第1份閱讀禮物](#) / 教育部
- [100本嬰幼兒讀物建議書單](#) / 教育部

基隆市閱讀教育電子報

第 26 期

主編的話

閱讀即生活

[基隆市安樂國小 柴成瑋主任](#)

閱讀是學習者獲得知識最直接而有效的途徑，如何豐富學生閱讀內涵與興趣，增益理解與應用能力，是當前學校閱讀教育極為重要的課題。

若以全語言觀點檢視閱讀，「它」其實蟄伏在每一寸日常生活裡，人與文本和不同主體溝通後，即會建構個別思考基模。近年來各校閱讀課程與教學活動推陳出新，閱讀「量」已大有斬獲，可是文字與圖像必須經由對話才能孕育豐厚的命力，經由互動才能使學生成為學習歷程的主動建構者和創造者。

「閱讀」若無法與生活連接，融入各領域課程，粉碎因學科分立而造成知識的零碎割裂，閱讀的奇異種子勢難深耕，在我們的生活世界開出璀璨花朵。本期閱讀電子報一則介紹安樂國小「玉山圖書館」，同時概述繪本視覺思考教學，希望提供教師不同的閱讀教學參照策略。

點閱:400

[« 回到基隆市閱讀教育電子報第 26 期](#)

基隆市閱讀教育電子報

第 26 期

名人看閱讀

孟德斯鳩看閱讀

[法國 孟德斯鳩](#)

愛好讀書，可使人將生活中的厭倦變為愉快時光。——法國 孟德斯鳩

點閱:430

[« 回到基隆市閱讀教育電子報第 26 期](#)

1

基隆市閱讀教育電子報

第 26 期

策略播臺

「黃金種子」在「安樂」—玉山圖書館簡介

[基隆市安樂國小 柴成瑋主任](#)

莎士比亞曾說「生活若沒有書籍，將不見陽光；智慧若沒有書籍支撐，一如鳥兒失去翅膀。」玉山志工基金會深信深耕兒童閱讀力，才能進一步厚實基礎教育。改善圖書館環境，則是讓孩子親近閱讀的第一步。玉山志工基金會以此作為「玉山黃金種子計畫」的推動目標，持續不斷和玉山世界卡卡友攜手合作，希望讓愛與關懷在這片土地上蔓延。自2008年起，玉山黃金種子計畫持續在台灣偏遠地區或資源缺乏的國小捐建「玉山圖書館」，期盼種下一顆顆知識的黃金種子，讓希望在校園裡萌芽，以便在未來長出台灣的大希望。2010年玉山志工基金會曾在暖西國小為基隆的孩子種下第一顆「黃金種子」，2012年3月19日他們再次來到基隆，在安樂國小捐建第2座「玉山圖書館」。希望透過圖書館軟硬體的建置，打造一座讓孩子們愛上閱讀的空間，進一步提升安樂國小學生的閱讀習慣與能力。

安樂國小「玉山圖書館」落成典禮當天，除了玉山志工基金會黃執行長率同一級主管一起現身會場為安樂國小加油打氣，基隆市張市長更以大家長的身分親臨會場主持揭牌儀式。許多貴賓也紛紛撥冗參與盛會，包括市議會黃議長，教育處蕭處長、學管科劉科長等。民國48年自基隆安樂國小畢業的臺灣銀行基隆分行楊經理，也應邀回到母校鼓舞學弟妹閱讀的樂趣。



閱讀是不僅是所有學習與、理解與創造的基礎，也是協助兒童開啟通往世界的重要門窗。根據《遠見》雜誌最近一期調查顯示台灣人每人每天看書只有26分，遠低於看電視和上網的時間。「教育」是提升人文社會最有價值的投資，在閱讀文化面臨最關鍵的年代，我們樂見玉山志工基金會持續為所有需要關懷和協助的孩子灑播希望的種子，協助學校提升閱讀力。玉山志工基金會選定捐建全國第46所基隆安樂國小「玉山圖書館」，主要是對安樂長期以來對於閱讀活動推行的積極度。安樂國小從2001年開始即多元的推動閱讀，包括班級書箱、主題式閱讀、親子共讀活動、閱讀書籤、心得分享、閱讀護照獎勵制度等。希望藉以建立孩子優質的閱讀習慣，提升學生語文表達能力。並努力實踐本市閱讀教育願景「型塑閱讀氛圍、涵養閱讀文化」。而學校志工媽媽每月也會統計各班級借閱圖書排行，促進班級間的良性競爭，鼓勵學童多多借閱圖書。

安樂國小「玉山圖書館」自3月19日正式落成後，儼然已成為全校人氣最旺的地方。每節下課圖書館外總大排長龍，館內的圖書志工更忙的不可開交，每個人都想走進這座美麗又溫馨的圖書館一窺究竟。事實上在玉山圖書館硬體設備完工後，本校設備組長、志工媽媽和405班級高年級同學，又再以2週的時間重新整理學校圖書。目前館內留存書籍已本次玉山志工基金會和2年前基隆東南扶輪社捐贈的品德教育書籍為主，其餘書籍則依類別置入各年級班級書箱，厚實班級閱讀資源。同時並將三年級教學區空餘教室闢為第二書庫，以定期更新館藏。

再次感謝玉山志工基金會願意擔任安樂國小的「閱讀天使」，相信安樂的玉山圖書館在師生和志工的用心經營下，一定能讓讓閱讀的種子萌芽、茁壯，並讓這一份閱讀之愛繼續傳遞下去。

點閱:1049

[◀ 回到基隆市閱讀教育電子報第 26 期](#)

基隆市閱讀教育電子報

第 26 期

杏壇尖兵

教育部101年閱讀推手個人組特別報導--東光國小趙為娣老師

[基隆市東光國小 趙為娣老師](#)

教育部101年閱讀推手個人組特別報導--東光國小趙為娣老師

播下希望的種子~悅讀



閱讀~

是智慧的泉源，

閱讀~

是行動的能量。

心靈的空缺，讓悅讀來填充，

生命的畫布，讓悅讀來彩繪。



壹、閱讀推動之理念及發想

東光國民小學位於基隆市信義區的半山坡上，規模為8班的小學校，三十年的校舍隱身於老舊的社區中，因此隔代教養、單親家庭、外籍配偶等教育問題層出不窮，家庭中學習資源的缺乏，影響孩子們的學習。91年度起在彭麗琦校長的帶領下，發起閱讀教育的推動，憑藉著對閱讀的熱忱，及志同道合夥伴們的加入，組成閱讀小組，開始參與學校閱讀教育的推廣工作，協助圖書室的規畫與圖書資源的建置。92年度學校修訂學校本位課程，將閱讀納入終身學習的目標，東光也成為基隆市閱讀推廣的中心學校，98年度新任的王佩蘭校長，我亦持續進行閱讀教育的推廣工作。在學校推動閱讀的氛圍下，我和同是愛書且興趣相投的夥伴，常聚在一起選書、讀書、聊書，透過分享與對話，激盪出閱讀教學的火花，我希望藉由閱讀燃起孩子們生命的活力與學習的動力，更希望透過閱讀為孩子栽下未來競爭力的心苗。因此，我們以永續「悅」讀的經營理念，不斷的自我提升並追求專業發展，我們認真、持續、穩健的推動，期盼協助孩子獲得成長與幫助，透過「悅」讀來開創屬於自己生命絢麗的色彩。

點閱:470

[« 回到基隆市閱讀教育電子報第 26 期](#)

本期同分類其他文章

- [播下希望的種子~悅讀](#) / 基隆市東光國小 趙為娣老師
- [播下希望種子，散播閱讀喜悅](#) / 基隆市東光國小 趙為娣老師

基隆市閱讀教育電子報

第 26 期

杏壇尖兵

播下希望的種子～悅讀

[基隆市東光國小 趙為娣老師](#)

貳、發展歷程

啟發孩子閱讀能力的關鍵有二，一是來自家庭，一是來自學校，因此在閱讀教育推廣的規畫中，我們透過多元的方式，讓孩子們喜歡閱讀、享受閱讀，藉由閱讀與他人產生共鳴、交融，藉由閱讀來豐富生命，並擁有面對未來解決問題的能力，由此思維出發將發展歷程分述如下：

一、提升閱讀知能～辦理教師閱讀研習、工作坊與兒童閱讀營

92年開始我們為本市擬定推動閱讀的計劃，辦理教師研習及工作坊，我們更利用暑假為全市的孩子辦理閱讀理解、童詩教學等多元性質的兒童閱讀營，在專家的帶領下，教師與孩子們所獲得的不僅是滿滿的知識，更是滿滿的喜「閱」。



二、營造校園閱讀氛圍～環境的建置與活動的辦理

（一）圖書室改造partI～多元學習角及功能的建置

92年彭麗琦校長任內，學校爭取到教育優先區的經費補助，與閱讀小組的教師們共同參與規劃，將圖書室全面整修，設計不同的學習角落區，圖書室像是他們另一個美麗又溫馨的家。（二）圖書室改造partII～美輪美奐的森林故事屋及數位化的建置

97年度於王佩蘭校長任內，透過計畫提案，爭取到基隆市數位圖書館計畫經費，我們將圖書室改建成森林故事屋，以可愛、擬人的動物意象鼓勵孩子閱讀。此外，我們亦增添新沙發、分組討論桌椅、可愛閱讀椅、單槍、音響、數位資料查詢區等，讓孩子的學習能時刻與世界接軌。

（三）塑造校園閱讀典範～獎勵制度的建立

為了培養孩子們終身閱讀的習慣，我們設計閱讀智慧存摺，藉由典範學習的模式，鼓勵大家閱讀，希望孩子們愉悅的參與，培養自我負責的榮譽心與學習態度。

（四）豐富閱讀經驗～辦理相關活動及競賽

我們每學期辦理「與書有約」的活動，如圖書室空間、書籤（插）、藏書票的設計等。此外「旅行的書」、「二手書籍交換」、「八八水災捐書」、「與作家有約」、「好書推薦」活動，讓校園的閱讀氛圍油然而生。

（五）培養終身學習能力～圖書館利用教育的推動與圖書義工的參與

因應學校本位課程發展，制訂閱讀教育為「終身學習」主軸的內涵，規劃全校圖書館利用教育的課程架構，融入領域課程的教學設計中。此外，邀請圖書義工與班級內的愛心媽媽入班進行說故事或指導閱讀的活動，她們是東光國小推動閱讀的生力軍，也是閱讀教育重要的推手。

三、深化學生的閱讀習慣及興趣～豐富多元的課程設計

從發展班級共讀的實踐經驗中，我們歸納出閱讀融入課程的四種方式，包括：1.單一領域與主題的融入；2.跨領域主題的融入；3.學校特色課程的融入；4.獨立時間的閱讀指導。此外，在教學模式以及書籍選用方面，我們發展出五類教學課程，做為教學研究和推動的教學類型。

點閱:450

[◀ 回到基隆市閱讀教育電子報第 26 期](#)

本期同分類其他文章

- [教育部101年閱讀推手個人組特別報導--東光國小趙為娣老師](#) / 基隆市東光國小 趙為娣老師
- [播下希望種子，散播閱讀喜悅](#) / 基隆市東光國小 趙為娣老師

基隆市閱讀教育電子報

第 26 期

杏壇尖兵

播下希望種子，散播閱讀喜悅

[基隆市東光國小 趙為娣老師](#)

參、具體成果

包含：1.參與比賽獲獎，受到肯定～發展更優質與多元的閱讀教學活動；2.參與研討會及各項成果的發表；3.提出閱讀行動研究的申請；4.持續辦理閱讀巡迴分享；5.以班網呈現閱讀教學成果；6.基隆市閱讀網的建置。

肆、閱讀教學之實施及困境突破

一、學校臨時事務干擾課程進度

調整、縮減課程時數，或保留部分課程於下一學期實施，以利課程完整的實施。

二、教學討論聯繫時間安排不易

利用既定會議、e-mail、參與閱讀研習時間，及97年王佩蘭校長建置團隊的google閱讀網論壇，做為東光夥伴們溝通交流及專業成長討論的平台。

三、閱讀培養難以落實於家庭

班級安排閱讀活動時，先行告知孩子希望家長來參與，再以聯絡簿或書信邀約家長，使家長感受到教師對閱讀教育的重視，因而願意親身參與。

伍、結語

「閱讀是生活的習慣，生活的文化，輕鬆且愉悅，閱讀本身就是最好的回饋。」推動閱讀教學至今，心中最大的感動，就是看到孩子因閱讀而有所得。至今，推動閱讀將屆10個年頭，從與同儕的討論對話中、從不斷的專業精進中、從孩子們的回饋分享中，我感受到閱讀是一件饒富美感的事物，等著自己發現、去感受，並將這份美感傳達給學生，如播下希望的種子般，散播閱讀的喜悅！

點閱:378

[« 回到基隆市閱讀教育電子報第 26 期](#)

本期同分類其他文章

- [教育部101年閱讀推手個人組特別報導--東光國小趙為娣老師](#) / 基隆市東光國小 趙為娣老師
- [播下希望的種子～悅讀](#) / 基隆市東光國小 趙為娣老師

基隆市閱讀教育電子報

第 26 期

閱讀理解策略教學

淺談繪本視覺思考教學

[基隆市安樂國小柴成璋主任](#)

繪本是近年來許多教師用以融入各學習領域的重要媒材，因為繪本就像影像館一般，投射出一篇篇與我們生活近似的故事，讓兒童看到曾經發生在自身的問題，也讓我們跟隨故事的脈絡，遇見未來，覺察阻礙。教師若能善用「感官的語言」連結不同的外在刺激，藉由不同形式的視覺意象來增強學生的視覺思考與視覺表現的能力。不僅能使學生的聯想力更加豐富，對美感的覺知能力更靈敏，協助孩子從多元視角探究文本意涵，對兒童創造力的啟發亦將有更大的成效。



視覺思考不僅是一種視覺意象，也是人類為詮釋較抽象的概念，吸收並儲存訊息的一種形式。在人類認識世界的方式中，視覺思考是一種比語言符號更古老、更重要的思考模式，視覺思考包含了我們所見、所想和所畫，亦即所謂「心象能力」——即想像力或無中生有能力，它不僅幫助學生在學習的過程中有是放出更多短期記憶的空間，並激發他們的想像空間，深化學習結果。在人類的本能經驗裡備視覺、聽覺、味覺、嗅覺及觸覺五種感官機能，藉由這五種機能可以將形式、色彩、音響、氣味、等訊息快速的傳遞於人類的腦部與肢體之間。經由外界的刺激產生內在的回應後，可以獲得個體與他體、個體與自然、個體與社會環境間訊息的交換，同時完成認知與瞭解進而產生適應與互動的步驟。視覺元素完在文字發明之前就已經存在於初民生活裡，它不但是非語言交換訊息的有力方式，也逐步發展成語言之外輔助思考的表達方式。當代藝術教育愈來愈重視「視覺思考」，其目的便是希望讓大家在充滿圖像符號的視覺裡，「能夠看」也「懂得看」。

繪本之所以廣泛運用各種不同的視覺元素，即意圖讓各種刺激以最容易被接收的方式呈現，因為兒童會依據直覺的判斷選擇與濾除外來的刺激，並選擇最不費力的方式接收所提供之刺激。當人們在學習新課程時，具體的圖像較能吸引學習者的注意力並提高學習興趣。繪本中的圖畫是一種視覺符號，它使兒童不受文字的規範限制，不但豐富了他們的想像空間，同時也增進了他們對抽象概念的理解。視覺思考是一種高層次的思維，是有覺知的思考，使人們具備掌握自己思考的能力，知道自己的想法，掌握自己的思考內涵、思考模式、思考路向，並且具備自我省察的能力。透過視覺思考，我們可以直接獲獲對事物的整體印象，進而將其加以整理類歸，達成經驗的統整。

視覺思考係經由感官的連結來探究外在事物，所以教師若能運用「腦力激盪」、「分合法」、「符號類推」、「擬人類推」、「聯想技術」等創造思考策略，將使繪本教學成為一種有計畫的教學活動，協助兒童去發現文本裡各種令人驚異的細節，覺察文字無法透露的訊息與空間。尤其國小低年級階段，多數學生常接觸的繪本，文字都極為簡潔。如果教師希望孩子能藉由閱讀引發其多元思考的創造力，在具豐富性、延伸性的繪本圖像中進行視覺思考，將是啟發孩子多元思考面相的極佳教學策略。當教師能掌握到視覺智慧中不同的元素，學生便能對視覺要素產生積極的反應，詮釋並統整不同的知識內涵，進而增進其理解力和鑑賞力，離開真實世界的束縛，展現令人驚奇的創造力。

繪本視覺思考教學策略：

1. 鼓勵兒童自己尋找視覺 線索進行觀察(針對圖像裡的色彩、線條、比例、形狀、視點、構圖進行教學引導)
2. 分析、組織視覺要素，構成推測與詮釋
3. 鼓勵兒童去發現文字與圖像的不定性和空白處，並針對圖文關係中的不定性和空白處提出問題，引導兒童進行思考和詮釋。
4. 統整故事內容

點閱:624

[◀ 回到基隆市閱讀教育電子報第 26 期](#)

基隆市閱讀教育電子報

第 26 期

基隆市閱讀教育推動動態

基隆市101年度精進教學計畫-子計畫一---學校層級 閱讀社群學校

[基隆市國教輔導團](#)

序號	學校	計畫名稱
1	安樂高中(國中部)	閱讀理解策略教學學習社群
2	暖暖高中(國中部)	閱讀教學專業成長研習及社群
3	銘傳國中	英語繪本閱讀教學
4	正濱國中	閱讀教育教學實施策略--從雷敷老師的莎士比亞課程發展閱讀指導多元策略學習社群
5	百福國中	推廣班級閱讀學習社群
6	中正國小	閱讀教學另一章：班級中的讀者劇場
7	中興國小	資訊融入閱讀教學教案之創新
8	深澳國小	擁報幸福學習社群
9	東光國小	圖示配合4層次閱讀理解教學歷程行動研究
10	仁愛國小	人愛閱讀學習社群
11	武崙國小	閱讀課程學習社群
12	中山國小	讀報閱讀教育推動學習社群
13	中華國小	閱讀教學學習社群
14	太平國小	閱讀與寫作學習社群
15	德和國小	深耕閱讀教育學習社群

16	七堵國小	讀報教育學習社群
17	華興國小	閱讀教學策略
18	堵南國小	閱讀課程學習社群
19	瑪陵國小	閱讀與寫作教學學習社群
20	建德國小	閱讀深耕教師學習社群
21	八堵國小	閱讀教學專業成長研習及學習社群
22	暖江國小	閱讀寫作一點通學習社群
23	碇內國小	提升教師藝文教學素養學習社群
24	深美國小	精進閱讀小棧學習社群
25	暖西國小	精進語文領域教師對課文內容的提問與出題技巧

點閱:356

[« 回到基隆市閱讀教育電子報第 26 期](#)

基隆市閱讀教育電子報

第 26 期

與您在FB喜「閱」相遇

Happy Mother's Day

[基隆市閱讀教育電子報粉絲專頁](#)



點閱:301

[« 回到基隆市閱讀教育電子報第 26 期](#)