

# 基隆市閱讀教育電子報

第 18 期

本期主題

## 閱讀起步走



發源於英國的「Bookstart閱讀起步走」運動，係全世界第一個免費幼兒贈書運動，顧名思義，Bookstart具有Book及Start雙重意涵，鼓吹推倡幼兒及早接觸書本，有機會享受閱讀的樂趣，透過全面性的大量贈書，鼓勵家長踴躍協助孩子跨出閱讀的第一步，同時也能積極運用鄰近社區的閱讀資源。

摘錄自：[悅讀101—教育部國民小學一年級新生閱讀推廣計畫網站](#)

相片攝影：陳怡潛老師(本市建德國小教師)

- [「閱讀起步走—送給小學新鮮人一生最好的禮物」計畫起跑](#) / 教育部國民教育司 武曉霞科長
- [小一新生「閱讀起步走」--親師導讀手冊編輯說明](#) / 教育部
- [在閱讀裡與孩子相遇--親子共讀手冊編輯小組序](#) / 教育部
- [小辭典：「Bookstart閱讀起步走」運動](#) / 教育部

## 主編的話

- [一同走入「愛閱」世界](#) / 基隆市建德國小林辰崇校長

## 名人看閱讀

- [赫胥黎看閱讀](#) / 赫胥黎

## 策略播臺

- [推動班級共讀的好幫手--愛的書庫](#) / 基隆市建德國小楊欣老師
- [為孩子打造一個閱讀的家](#) / 基隆市八堵國小劉芊伶老師

## 杏壇尖兵

- [閱讀花園的園工--專訪基隆市建德國小黃淑玲老師](#) / 基隆市建德國小楊欣老師

## 閱讀寶庫

- [閱讀起步走Bookstart「家，為孩子讀一本書」網站簡介](#) / 八堵國小編輯小組

## 雞籠悅讀地圖

- [基隆市仁愛區圖書館](#) / 基隆市文化局

## 【靴子作品】遇見巴哈系列

- [遇見巴哈009~變化](#) / 基隆市武崙國小薛丞堯老師

## 與您在FB喜「閱」相遇

- [暑假閱讀手札大分享](#) / 基隆市閱讀教育電子報粉絲專頁
- [歡迎加入《基隆市閱讀教育電子報FB》](#) / 基隆市閱讀教育電子報粉絲專頁

# 基隆市閱讀教育電子報

第 18 期

閱讀專題

## 「閱讀起步走—送給小學新鮮人一生最好的禮物」計畫起跑

[教育部國民教育司 武曉霽科長](#)

### 本文摘要

教育部「閱讀起步走—送給小學新鮮人一生最好的禮物」贈書計畫訂於100學年度開學日起進行，特別於8月25日下午2時30分在臺北市萬興國小召開記者會，教育部吳部長清基、知名作家林良、李偉文及張淑瓊均親臨會場，今年將贈書對象擴大至境外臺商學校，也邀請印尼泗水臺灣學校董事長夫人賴慧芳女士出席，記者會由部長贈送今年入學新生及家長1份閱讀禮袋，內容包括優質適齡童書以及親子共讀指導手冊，並由三位知名作家暢談跨世代的親子共讀經驗。

「Bookstart閱讀起步走」運動發源於英國，顧名思義，Bookstart具有Book及Start雙重意涵，鼓勵兒童及早接觸書本，享受閱讀的樂趣，透過全面性大量贈書，鼓勵家長踴躍協助孩子跨出閱讀的第一步。學者專家也一致肯定受益於此運動的孩子們日後的學習成就，在閱讀、語文、數學、科學等各領域上都有具體的優異表現。美國國家科學基金會（National Science Foundation）將閱讀和數學、科學並列為人類3項基本能力；兒童教育專家也指出，從小進行親子共讀與養成閱讀習慣的孩子，對於其心理發展與人格特質會有良好的助益。因此，教育部擬定「悅讀101—教育部國民中小學提升閱讀計畫」，自98學年度起推動「Bookstart閱讀起步走」活動，透過贈書，讓所有今年將入學的小一新鮮人可拿到1份閱讀禮袋，內容包括優質適齡童書以及親子共讀指導手冊各1本，共計21萬8,046本，提供親子共讀，贈書均為國內外各大獎項之得獎好書，另外也在全國8,854個班級建置圖書角，提供15種優質適齡童書，全國共計13萬2,810本，可讓學生課餘借閱；學校或教師設計延伸閱讀教學活動，讓閱讀扎根並全面普及至全國各個角落。

本年度親子共讀指導手冊，主題定為「家，為孩子讀一本書」，內容分為「培養孩子對書的感覺」、「孩子應該讀什麼書」、「打造一個愛讀書的家」、「怎樣營造好的閱讀環境」等4部分，並檢附「您的閱讀指數大檢驗」、「閱讀好站報報」等新知提供參考，本手冊強調閱讀是隨時隨地都可以發生的，不需要太多時間，只要有心，隨時隨地，積少成多，都能和孩子共度一段美好時光。此外，本案也於全國北、中、南、臺東、花蓮等地區為家長量身打造舉辦主題為「悅讀，童樂會」的親子閱讀講座，特聘國內知名的學者專家，幫助家長了解更多關於閱讀的優點及方法，分享如何和孩子進行閱讀、如何為孩子挑選好書、如何將閱讀融入生活中，希望能「大手牽小手，一起愛閱讀」，手冊內容也建置在活動官方網站（<http://www.bookstart2011.url.tw/welcome>）上，提供家長及社會大眾下載。

在各直轄市、縣（市）方面，針對本年度「小一新生閱讀起步走」，亦有多項相關配套，如臺東縣政府針對本案所選定之100本書編製「親師導讀手冊」，提供小一教師及家長實用的閱讀指導策略。9月24日配合教育部親子講座活動，將辦理「悅讀闖關遊戲-讓小一從此愛上閱讀」及「故事導讀-學習力100」活動，由專車接送偏遠學校家長參加講座。臺北市政府教育局舉辦親子閱讀闖關活動，將在10月15日上午9時在花博爭艷館外長廊廣場舉行，由親子共同至各關卡挑戰。新竹縣政府由縣內112所學校將贈書儀式結合新生入學始業式，邀請父母、祖父母共同觀禮！新竹市政府訂於8月26日由載熙國小辦理「一生最好的禮物-『新文房四寶』暨『小一閱讀起步走』記者會」，將致贈一份新文房四寶的閱讀禮袋，作為送給小一新生的第一份見面禮。南投縣政府於8月30日上午10時在草屯國小舉辦「南投縣閱讀起步走政府與民間合作贈書活動」感恩贈書儀式。雲林縣政府特編列1500萬元，充實學校圖書，並由縣府規劃新增愛的書庫，推動班級共同閱讀。

除了公部門的推動外，民間社會資源的參與投入也逐漸擴大，「台灣閱讀文化基金會」配合此活動，同時在臺中市、雲林縣、南投縣及彰化縣等地，增設「愛的書庫」，提供班級共讀書箱，並且找來第一線教學現場的老師，編寫本次贈書的學習評量。「Bookstart 閱讀起步走」正是一個起點，希望能在各直轄市、縣（市）、學校、社區不斷蔓延孩子及家長的閱讀，使之蔚為一股良善風氣。教育部長吳清基表示，希望每個孩子擁有同樣的機會，享受閱讀，獲得閱讀帶來的快樂與好處，閱讀就像一雙翅膀，帶著我們去看廣大的世界。

100學年度小一新生「閱讀起步走」已經開跑，教育部吳部長清基希望能將閱讀深耕，家長與小一新生在人生的新起點都能享受閱讀的甜滋味。教育部將持續結合各界力量，讓閱讀啟動之後，持續蔓延。

資料來源：教育部國教司網站

[http://www.edu.tw/eje/news.aspx?news\\_sn=4745&pages=0](http://www.edu.tw/eje/news.aspx?news_sn=4745&pages=0)

點閱:877

[◀ 回到基隆市閱讀教育電子報第 18 期](#)

### 本期同分類其他文章

- [小一新生「閱讀起步走」--親師導讀手冊編輯說明](#) / 教育部
- [在閱讀裡與孩子相遇--親子共讀手冊編輯小組序](#) / 教育部
- [小辭典：「Bookstart閱讀起步走」運動](#) / 教育部

# 基隆市閱讀教育電子報

第 18 期

閱讀專題

## 小一新生「閱讀起步走」--親師導讀手冊編輯說明

[教育部](#)

### 本文摘要

教育部小一新生「閱讀起步走」計畫邁入第三年，今年教育部公布的書目有100本，讓教師自其中選取致贈入學新生。有感於「閱讀需要指導，指導需要策略」的想法，本縣教育處特地針對這100本書籍，另行編印《親師導讀手冊》，由縣內語文領域教師執筆，編寫各書適用的指導策略和導讀步驟，提供教師暨家長進行導讀活動參考。以下謹對手冊編輯做簡略說明--

### 一、有關編寫項目：

(一) 內容概要：簡述書籍內容和重點，供教師指導學生做摘要練習。(二) 導讀步驟：

1. 應用閱讀理解策略之一的預測策略，從封面、書名頁到內文，詳細列出導引方式。
2. 提問設計大抵依據閱讀理解歷程四個層次做擬訂：提取訊息、理解分析、詮釋整合、比較評估。因為是一年級新生，故以前兩層次的提問設計為主。
3. 導讀過程中，教師逐一念出內頁文字並配合圖畫做解說外，亦可隨時提問或進行討論活動，隨機評量學生是否瞭解書中內容。
4. 考量印製篇幅及尊重教師個人創意，每書只列出部分內頁文字及圖畫的導讀步驟，其餘頁面未做編寫贅述。但有部分書籍則提供完整的導讀流程作為範例，請參看下頁書目一覽表，粗體印製之書名即屬完整詳案。
5. 部分書籍內由作者或學者書寫的導讀文章是極佳的參考資料，教師進行導讀之前應先作細讀，讓導讀內容更為詳盡完整。

(三) 綜合評量：於導讀後實施，讓學生對書籍再做一番統整和回顧，也讓教師進行指導效益評量。

(四) 延伸學習：設計與書中內容相關的學習活動，或推介與此書相關的書籍等。

### 二、編寫團隊為本縣語文領域輔導員，因每個人對書籍的內容各有解讀，編寫風格略有差異，請多包涵。

三、編印本書純供參考之用，教師仍須視個人素養及學生能力等等因素，作適當的調整和變更；但願大家於教學中能盡力展現各式創意，讓閱讀效益更上層樓。

四、顧及前兩年部分入選書籍有偏「幼稚和簡單」的趨勢，今年的選書委員從善如流，特別挑選多本文字較多，內容又能與生活結合的「橋樑書」，提供學生閱讀。另，為導正學生閱讀「偏食」的現象，也選取了多本適合小一兒童閱讀的科普書籍，希望親師能夠重視學生科學興趣和素養的啟發。

五、親師進行導讀之際，請多培養孩子細膩觀察和體會的能力，鼓勵學生善用既有詞彙將畫面和文字做深刻的描述。對於內文較長或用詞較深奧的書籍，教師導讀前請多做準備，或另尋參考題材做補充，讓導讀活動更趨豐富和精緻。

六、部分書籍更是當前重要教育政策的補充教材，如：《啊！地震》、《超級颱風來報到》等書可進行安全教育。《大自然的夜晚》、《黑面琵鷺來過冬》、《陪鋤形蟲回家》、《奇特的動物老師》、《大木棉樹》等書可做為生態和環保教育素材。《艾瑪的神奇冬天》、《奧力佛是個娘娘腔》等書可指導交友問題。《圖書館老鼠》、《不會寫字的獅子》等書主題為鼓勵閱讀和學習。

點閱:762

[◀ 回到基隆市閱讀教育電子報第 18 期](#)

### 本期同分類其他文章

- [「閱讀起步走—送給小學新鮮人一生最好的禮物」計畫起跑](#) / 教育部國民教育司 武曉霞科長
- [在閱讀裡與孩子相遇--親子共讀手冊編輯小組序](#) / 教育部
- [小辭典：「Bookstart閱讀起步走」運動](#) / 教育部

# 基隆市閱讀教育電子報

第 18 期

閱讀專題

## 在閱讀裡與孩子相遇--親子共讀手冊編輯小組序

[教育部](#)



親愛的爸爸、媽媽、爺爺、奶奶們，這本親子共讀手冊的主人就是您，就如您家中的小寶貝最愛的是您一樣。人生的際遇非常奇妙，就像您和您家的小寶貝，在愛裡相遇有幸成為親子；而「閱讀」更是奇妙，簡易的文字符號、素樸的圖畫、歡樂、哀傷、挫折、鼓舞、幻想.....等構成一則則動人心弦的故事，成為一本本豐富孩子心靈的書本。

但誰來帶領孩子開啟這一本書呢？無庸置疑的就是您，家長是一本寫滿愛與關懷的書，孩子從您身上感受到愛的美好與溫馨，就如同閱讀一本好書，但我們要如何讓這份感覺延續，牽著孩子的手在書中飛翔，享受閱讀的樂趣與生命成長的喜悅呢？請您用滿滿的愛和我們在《家，為孩子讀一本書》的手冊中學習與寶貝共讀的方法。

在《家，為孩子讀一本書》親子共讀手冊中，從認識體驗一本書、培養孩子對書的感覺、孩子應該讀什麼書、怎樣營造好的閱讀環境、陪孩子一起養成閱讀習慣等主題裡，提供給家長與孩子共讀和培養閱讀習慣的方法，希望藉由簡單易懂的文字和活潑的插圖，讓家長認識閱讀的重要性與掌握親子共讀的方法。

讓我們用愛，成為孩子最初的一本書，在『閱讀』裡與孩子創造獨一無二的親子時光與美好的回憶。

「親子共讀手冊」編輯小組 敬上

點閱:1083

[« 回到基隆市閱讀教育電子報第 18 期](#)

### 本期同分類其他文章

- [「閱讀起步走—送給小學新鮮人一生最好的禮物」計畫起跑](#) / 教育部國民教育司 武曉霞科長
- [小一新生「閱讀起步走」--親師導讀手冊編輯說明](#) / 教育部
- [小辭典：「Bookstart閱讀起步走」運動](#) / 教育部



# 基隆市閱讀教育電子報

第 18 期

閱讀專題

## 小辭典：「Bookstart閱讀起步走」運動

[教育部](#)

### — 本文摘要 —

發源於英國的「Bookstart閱讀起步走」運動，係全世界第一個免費幼兒贈書運動，顧名思義，Bookstart具有Book及Start雙重意涵，鼓吹推倡幼兒及早接觸書本，有機會享受閱讀的樂趣，透過全面性的大量贈書，鼓勵家長踴躍協助孩子跨出閱讀的第一步，同時也能積極運用鄰近社區的閱讀資源。

1992年，「Bookstart閱讀起步走」運動創始人溫蒂庫琳(Wendy Cooling)是中學校長，應邀參加當地一所小學新生的入學典禮，開學第一天，她看到老師為了安撫孩子們忐忑不安的心情，特別發給每個人一本圖畫書，很多孩子便開始津津有味地翻閱，唯獨一個五歲的小男孩顯然從來沒有這樣的經驗，溫蒂庫琳回憶說：「他把書拿起來聞，拿來咬，拿來甩，臉上充滿迷惑...」，這個畫面，給她很大的衝擊「即使在英國這樣的國家，依舊有孩子在入學以前沒有讀過圖畫書！」她認為上學第一天就讓孩子因書而遭遇挫折，是很糟糕的經驗，因此發願要讓每一個孩子在入學以前都要做好閱讀準備，「Bookstart閱讀起步走」由此誕生。溫蒂庫琳後來轉任英國圖書信託基金（Book Trust）童書部門負責人，便發起「Bookstart閱讀起步走」運動，第一批受惠對象是英國工業大城伯明罕300位一歲以下的嬰幼兒，立刻獲得社會各界熱烈迴響，前5年便有60餘地方試驗計畫（Pilot Schemes）紛紛跟進，一度囊括八成以上新生兒，成為遍布全國的嬰幼兒閱讀推廣運動。嗣後，英國官方也加入支持行列，2004年7月當時擔任財政大臣的現任首相布朗（Gordon Brown）宣布，英國政府將提撥預算贊助並擴大辦理「Bookstart閱讀起步走」運動，在3年內編列2,700萬英鎊（約超過15億台幣）預算，發出450萬份免費圖書禮袋，送出900萬本免費圖畫書，將全英國境內四歲以下的幼兒都納為受惠對象。布朗強調：「『Bookstart 閱讀起步走』就是一種投資，不僅是投資在每一個孩子身上，更是對國家未來的投資！」摘錄自：[悅讀101—教育部國民小學一年級新生閱讀推廣計畫網站](#)

點閱:724

[« 回到基隆市閱讀教育電子報第 18 期](#)

### 本期同分類其他文章

- [「閱讀起步走—送給小學新鮮人一生最好的禮物」計畫起跑](#) / 教育部國民教育司 武曉霞科長
- [小一新生「閱讀起步走」--親師導讀手冊編輯說明](#) / 教育部
- [在閱讀裡與孩子相遇--親子共讀手冊編輯小組序](#) / 教育部

# 基隆市閱讀教育電子報

第 18 期

主編的話

## 一同走入「愛閱」世界

[基隆市建德國小林辰崇校長](#)

「貧者因書而富，富者因書而貴」，書籍可以說是我們的至交，除了讓我們學習新事物之外，也排遣了我們的無聊，讓我們的生活更豐富有趣。可惜的是，現在很多人習於沉溺在電子化的環境中，少有靜下心看一本書的時間或心情，這在我們教育工作者而言，是一個警訊，而究竟如何才能提升孩子的閱讀意願？也成了我們教育的一個重大課題。

本期閱讀電子報中的閱讀舵手，專訪了本校黃淑玲老師，看她在教學生涯中，如何透過各種策略或是潛移默化的方式來引領孩子愛上閱讀，其中有許多值得我們思考與學習的地方。而愛的書庫換了新的網頁，雖然其使用率節節上升，但還是有一些老師並沒有善用這套用意良善的圖書系統，本期閱讀電子報中亦將愛的書庫的使用方式以及常見的錯誤點出，希望能夠讓基隆市的老師們使用愛的書庫時更為清楚，也不至於再造成愛的書庫工作人員的困擾。

點閱:403

[◀ 回到基隆市閱讀教育電子報第 18 期](#)

1

# 基隆市閱讀教育電子報

第 18 期

名人看閱讀

## 赫胥黎看閱讀

[赫胥黎](#)

每一個懂得如何讀書的人就懂得如何利用所學來增進自己的能力，  
改善自己生活的方式，並使生活充滿意義與樂趣。

英國 赫胥黎

點閱:639

[◀ 回到基隆市閱讀教育電子報第 18 期](#)

1

# 基隆市閱讀教育電子報

第 18 期

策略播臺

## 推動班級共讀的好幫手--愛的書庫

[基隆市建德國小楊欣老師](#)

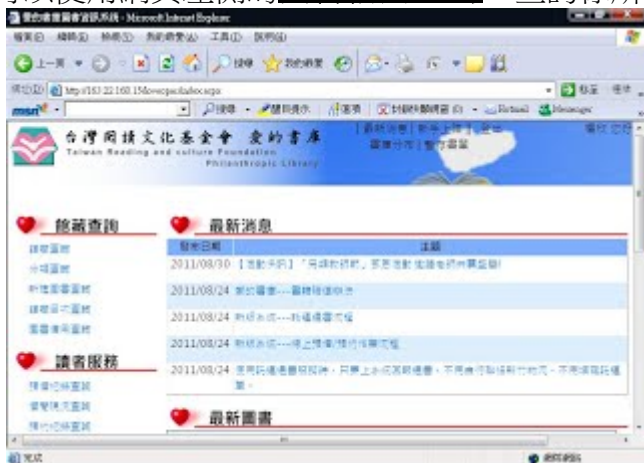
愛的書庫至今已在各縣市普及化，本校很榮幸成為基隆市第一所愛的書庫，回想創立的過程，由於是市內第一所，因此從事前的簽名連署、志工招募、書庫整理等繁瑣事項，到典禮的流程、活動內容，就這樣從無到有，再到稍具規模，均由本校當時的設備組長鄧詩展老師一手策劃，幸而在全體教務處同仁以及全校老師全力配合下，典禮隆重熱鬧，也為基隆市第一所愛的書庫揭開了完美的序幕。

而在熱鬧隆重的開幕典禮過後，愛的書庫最重要的任務就是提供全市甚至是跨縣市乃至於全國的圖書借閱事宜，因此日常性的管理工作更顯重要，目前學校是由本校家長會志工吳芬英媽媽以及閱讀替代役男林昊郁來負責管理。本校愛的書庫開放時間為每星期一、二、四的上午時間，每箱書箱內均有四十本書，以提供全班共讀，自一百學年度開始，書目與桃園縣富林國小互換，且書箱內之書籍由原本的四十本減為三十五本，新的書目可上本校愛的書庫查閱。

辛苦的愛的書庫志工們平時到底在忙些什麼呢？接著就讓我們一探究竟吧！只要是開放時間的早上八點開始，志工們就要開電腦看有哪些借閱清單，由於借閱時間是有一定的時效性，所以志工們都要很小心，深怕耽誤了老師借閱書籍的時間，而使班上孩子們共讀的權益受損，印出借閱清單之後，就要依據是否要托運的狀態來分類，若是校內老師借閱，那就開始電話聯絡各班級，通知他們來到愛的書庫來領取書箱；如果是校外老師要借閱，那志工們就要開始填寫托運單，並貼在該書箱上，並請與愛的書庫簽約的新竹貨運來協助送到校外去；校外的借書範圍，最遠還曾經接過台南的國小老師呢！除了借書之外，還有還書的工作，一箱一箱的書箱回來後，志工就要開始清點書籍，看箱內的書有沒有缺少或是損壞，接著再上線做歸還的處理，這樣才能方便下一位老師借閱；有時候借閱書籍的老師看得太開心，忘了在時限內還書，志工們就要打電話過去找借書的老師，請他們趕快還書，以免耽誤到下個借書的老師權益。這樣的工作流程每天大概要忙到十二點才能休息，業務量十分龐大，所以奉獻自己時間的芬英媽媽以及替代役男可以說是非常辛苦的呢！

雖然大部分的老師可能都已經使用過愛的書庫了，不過也許還有少部份的老師沒有接觸過，那麼文章的最後，我們就來看看到底應該如何借書呢？

首先，要先上愛的書庫網站，在網頁上方的**新手上路**申請一個帳號跟密碼，接著上網登入後，就可以使用網頁左側的**圖書借用查詢**，查詢你所要借閱的書籍。(圖一)

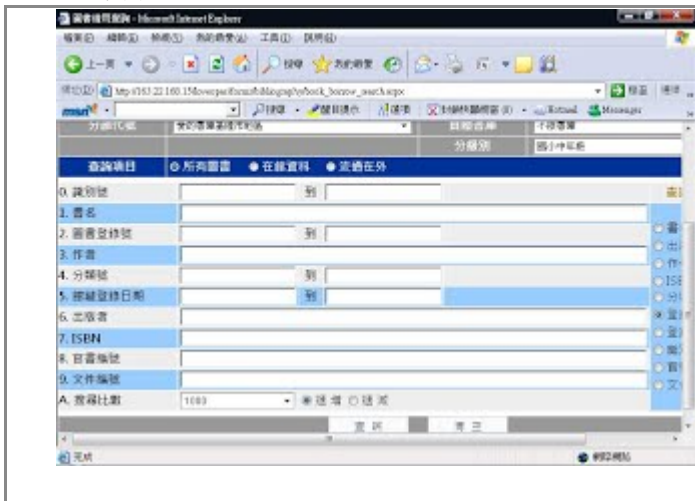


圖一

以任教中年級的教師為例，在縣市別填入愛的書庫基隆市地區（如果妳想跨縣市借書，也可選擇不限館別），實體書庫部分，可以選擇目前兩所書庫之一，或是也選擇不限書庫，這樣兩所學校的



書庫都可以提供借閱。最後最重要是分級別，填入國小中年級之後，就可以得到非常多可供中年級學生閱讀的書籍資料（圖二、圖三）。如果要直接借書給學生使用，則可點選圖三畫面最左側的預約（借），一但點選了選取，你的暫存書單中就有了一筆書籍，接著點選暫存書單，即可看到你所選取的書籍。



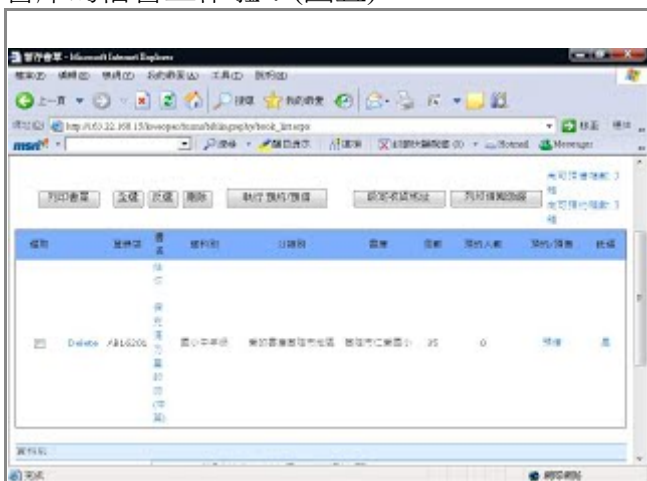
圖二



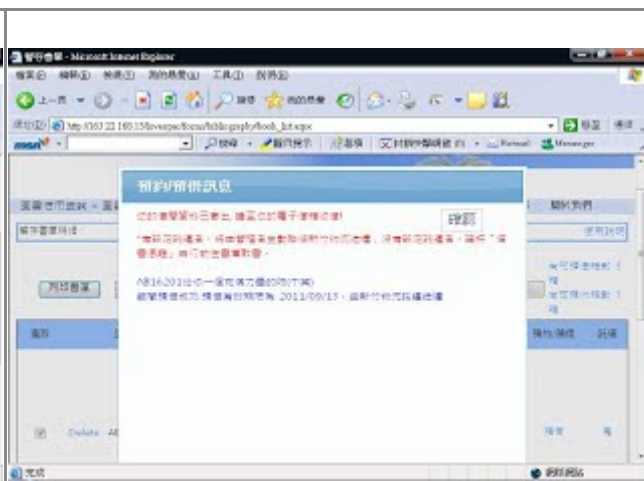
圖三

點選暫存書單後，要記得根據你所借閱的書籍所在書庫來決定是否要托運，這點也是很多老師常常忽略的地方，也因此讓書庫的工作人員十分困擾，因為一但你沒有點選托運，那就無法填寫托運單，你所要借閱的書籍最後只能放在原來的書庫內，無法寄出去給您，所以這一點要務必記得。（圖四）

最後只要點選圖四的「執行預約/預借」選項，系統即會將你的預借紀錄載入，也就完成了愛的書庫的借書工作啦！（圖五）



圖四



圖五

愛的書庫的成立與營運是充滿愛心的，當然也需要大家的愛與力量才能繼續維持下去，當您下次使用這套便利且對孩子幫助極大的系統時，請您要感恩惜福在背後努力維持這套系統的夥伴們，當然更重要的，務必要教導孩子愛惜書籍。期待愛的書庫能夠長長久久，也盼望全市的老師都能普遍使用並推廣這套用意良善的書庫系統。

點閱:676

[◀ 回到基隆市閱讀教育電子報第 18 期](#)

## 本期同分類其他文章

- [為孩子打造一個閱讀的家](#) / 基隆市八堵國小 劉芊伶老師

# 基隆市閱讀教育電子報

第 18 期

策略播臺

## 為孩子打造一個閱讀的家

[基隆市八堵國小 劉芊伶老師](#)

班上的孩子總問我，為什麼這麼喜歡閱讀？我想了想，理由很多，但最開始的理由卻是來自於我的家庭生活。

打從我有記憶以來，我總是看著父母看書的背影。爸爸坐在書桌前，低著頭，戴著老花眼鏡，映著檯燈的微黃光線，專注的閱讀一本又一本，厚厚的書；媽媽則是倚著沙發，聽著廣播，有時還會吃著零嘴，襯著客廳邊的白熱熱的日光燈，沉浸而滿足的享受閱讀。

一開始，我的父親會一字一句的唸故事書給我聽，母親則是送給我一箱又一箱的故事錄音帶，後來，我實在等不及聽故事，學會認字就是為了要自己閱讀故事，於是，我收到的不再是錄音帶，而是一落又一落的書，就這樣，我展開了我一發不可收拾的「閱讀人生」。根據現在百家爭鳴的教養理論，無論是哪一門派，總是提醒我們培養孩子「閱讀」習慣有多麼、多麼重要，因為：「閱讀」可以提供孩子建構所有能力的基礎；「閱讀」可以促進孩子的腦神經發展；「閱讀」是奠定孩子未來發展的基礎養分等等。那麼，該如何為孩子打造一個閱讀的家呢？我想提供三個重點與家長分享。

### 一、營造閱讀的環境，召喚孩子來閱讀

提供家裡一個空間用來「閱讀」。客廳、臥室、遊戲間都是不錯的選擇，放一個書架，添上幾本書或雜誌、幾份報紙，無時無刻都可以或坐或臥的自由閱讀。當然，別忘了加上召喚孩子親近這個閱讀角落的秘訣——孩子喜歡的玩偶。

### 二、固定的閱讀時間，親子「共同」閱讀

每天都要約定好一段固定的時間，關上電視、電玩、電腦，大家「一起」閱讀十到三十分鐘，即使再忙碌、再累，都要遵守這個約定，讓孩子了解家長們多麼重視「閱讀」這件事。如此，也才能讓孩子養成「習慣」，進而成為「慣性」。

### 三、常常和孩子聊聊書，放手讓孩子來選書

閱讀絕非安靜的各自沉溺於書中的世界，孩子更有興趣的是可以藉由「閱讀」和家長們進行對話，也許家長可以問問孩子手中那本書最刺激有趣的情節是哪一段？最喜歡書裡的哪一個角色？喜歡故事最後的結局嗎？或者，家長可以主動分享自己最近最著迷哪一本書？從書裡學來哪一個生活妙招？讓「聊書」成為親子的話題和溝通的媒介之一。最後，試著放手讓孩子選擇他喜歡的書，試著了解、接納孩子喜歡的原因，然後，坦誠而開放的分享你對書的看法，再聽聽孩子的回應。畢竟，「閱讀」的宗旨之一是要孩子學習「獨立思考」，而非全然「複製」家長的縮影。

在此，祝福每個「閱讀的家」都有豐富而充實的閱讀生活！

點閱:363

[« 回到基隆市閱讀教育電子報第 18 期](#)

## 本期同分類其他文章

- [推動班級共讀的好幫手--愛的書庫](#) / 基隆市建德國小楊欣老師

# 基隆市閱讀教育電子報

第 18 期

杏壇尖兵

## 閱讀花園的園丁--專訪基隆市建德國小黃淑玲老師

[基隆市建德國小楊欣老師](#)

初次踏入黃老師的課堂，放眼望去，琳琅滿目的教具有秩序的陳列在教室四周，讓整間教室幾乎像個小型的百寶箱.....「有些東西其實上課時都會用到，但現階段要取得已經很不容易了，所以屆屆相傳，捨不得丟。」淑玲老師笑著說。而在這百寶箱裡，最讓人印象深刻的，莫過於一個置放在教室正後方的那個大大的畫架，上頭立著隨時可更換書寫內容的大黑板，裡面用五顏六色的筆簡介繪本的內容，搭配著簡介的童書，正攤坐在一旁，載載誘發著人的好奇心，想去一窺究竟，這就是號稱「每週主打」的童書繪本呈現方式。淑玲老師認為：與其強迫孩子去看書，不如採用境教的方式來引導閱讀，提供充滿書香的環境，當孩子對畫架上的那本書產生好奇心時，閱讀的種子就已經悄悄在他的心中萌芽，那才是閱讀生根心靈最重要的一項佈局。

黃老師本身是個喜愛閱讀的人，在她的教室裡已是一個小型的圖書館，隨手可取得的圖書陳列在書櫃裡及教室後方的書箱裡，並且利用每週一節閱讀課的時間讓學童進入校內圖書館進行閱讀，在鼓勵學生借閱圖書館的藏書數量上，也是數一數二的班級。除了善用學校內的圖書資源外，愛的書庫成立之後更成為黃老師在推動閱讀上強而有力的支援。同事們笑稱淑玲老師是『搶書一族』，堪稱是校內愛的書庫借閱的大戶，不但在短短的一年內借完所有低年級的藏書，甚至跨足中年級的書目，讓孩子從書寫讀後心得中去分享故事給家人及同儕，並鼓勵孩子選擇自己喜愛的繪本去製作道具，上台述說故事內容，而她班上的每個孩子都對閱讀這件事情不但不害怕、不陌生，甚至更充滿著熱情與好奇。

觀摩過淑玲老師繪本教學課程的同仁，對於她班上孩童們踴躍發言的表現、熱情參與的狀況，無不大開眼界，驚奇連連！心想這閱讀能量的來源究竟來自何處，令人不禁好奇，更想一探究竟，接下來就讓我們跟本月閱讀電子報的主打星—黃淑玲老師，來一次更深入的訪談吧！



**訪問者（以下簡稱訪）：**為什麼想要推動閱讀呢？是什麼動機讓你這麼重視閱讀這一塊？

黃淑玲老師（以下簡稱黃）：推動閱讀可以說是現在的顯學，現今老師們看到孩子們國文程度每況愈下，且網路及聲光視訊的頻繁使用，嚴重影響到書寫能力及表達能力。文章裡錯別字連連，文法錯誤百出，在這樣的慘況下，只有推動閱讀才能提升孩子們的國語文程度，透過多讀書，體會文字的奧妙及內容的多樣性，自然會在潛移默化中豐富生命力及想像力，也能間接培養出富有創造力的人來。

**訪：**推動閱讀，妳最主要的策略是什麼？

- 黃：1.從週遭環境中選擇適合閱讀的圖書，結合生活中的事物，貼近學童的心靈。  
2.結合各項資源，如優良繪本網站，社區圖書館，學校圖書館，愛的書庫...等讓圖書來源生動化、活潑化，且不間斷借閱之事。  
3.結合人力資源，邀請班親媽媽、故事媽媽、彩虹志工協助說故事，讓孩童從不同人的身上體會閱讀的趣味性。  
4.親子互動閱讀，設計閱讀引導單，引領家長進入閱讀的世界，並藉由親子閱讀增進親子感情。  
5.學童透過閱讀分享閱讀心得，書寫閱讀記錄，上台說故事，階段性提升國語文能力。

**訪：**推動閱讀，會想要有什麼樣的成果或期許？或是每個階段有不同的設定目標？



黃：大量閱讀帶來的後續效應十分良好，而且讓人有異想不到的成果。從最明顯的看到活潑好動的孩子可以穩定的坐下來看書，進而看到膽小不敢上台的孩子充滿自信的臉龐，到孩子們文章造句書寫上行雲流水的暢快，這是不同特質的孩子透過文字薰陶的結果。但不可晦言的是，閱讀引導者的重要性，以及為推廣閱讀所做的努力程度。

**訪：目前為止，有曾經讓妳想要放棄的挫折？或是什麼力量一直鼓勵你繼續走下去？**

黃：在推廣閱讀的過程中免不了會遇到困境，除了書籍無法量化(現今愛的書庫成立後已解決此困境)，孩子們初始十分被動，家長配合度的問題外，學校課程進度也是一項壓力，但因長期下來看到了閱讀帶給孩子們的良好成效，不只在學習能力上提升，更在品德表現上內化，讓致力推廣閱讀的我十分動容，這也成為我持續推動的最大動力。

**訪：對目前學校及大環境推動閱讀的看法為何？**

黃：自從愛的書庫在全省各地普遍設置後，的確帶來了相當大的影響力，至少老師們可以在班上人手一共同書的狀態下進行閱讀引導，相較於以往，書籍的借用率提升，孩童們身旁總有課外書可供參閱是一大福音。但每個年級因課程的不同，需求性也不同，所以在推動閱讀上有其困難性存在，如果在學生學科學習上適度加入資料查詢的課程活動，或許就能與閱讀連上線了。

**訪：對有心推動閱讀，但還沒有經驗的新手來說，妳有什麼樣的建議？**

黃：認識你要推廣的對象，選定你要閱讀的書籍，做好備課的動作，再去多方請教有相關經驗的師長或同仁，由各方取得資源，最後再給自己不斷的信心，這樣就能在推動閱讀的歷程中發現樂趣，而且身陷其中，無法自拔了。

訪問黃老師的這項工作，讓筆者學到許多推動閱讀的策略，但最讓人印象深刻的是，在整個訪問過程裡，黃老師始終掛在臉上的燦爛笑容，以及溫馨鼓勵的言語，閃閃發亮的眼神，讓人心動、溫暖不已，我想這也是黃老師能夠讓孩子們愛上閱讀的一種引領方式。

在進一步認識黃老師後，希望筆者的訪談記錄能將黃老師的這些經驗傳遞出去，進而對後續推動閱讀工作者有所助益。當然，只要在心中充滿對閱讀的熱愛，就能真正的將閱讀這顆種子悄悄的在孩子心中播種、發芽、長大，而且世代相傳，源遠流長！

點閱:772

[« 回到基隆市閱讀教育電子報第 18 期](#)



# 基隆市閱讀教育電子報

第 18 期

閱讀寶庫

## 閱讀起步走Bookstart「家，為孩子讀一本書」網站簡介

[八堵國小編輯小組](#)



「家，為孩子讀一本書」網站，是教育部「閱讀起步走Bookstart」閱讀推動政策，針對「國民小學一年級新生閱讀推廣計畫」所設置，提供給學校、教師、家長的悅讀平台。

本網站提供了【about 閱讀起步走】、【閱讀起步走相關系列活動】、【好書翻翻看】、【新手上路】、【Q&A線上問答】、【下載專區】、【好站連結】七個單元。僅針對語教師、家長有關的單元簡介如下：

【about 閱讀起步走】：本單元說明「閱讀起步走Bookstart」的源起，以及本國推動是項閱讀政策的內涵與作為。

【閱讀起步走相關系列活動】：提供閱讀親子講座訊息和線上報名功能；也提供各縣市執行閱讀起步走的活動上傳。

【好書翻翻看】：彙整今年贈送的100本書籍詳細介紹說明以及得獎紀錄。各位家長以及教師，可以善用這個單元來進行親子閱讀、或是班級閱讀書目之挑選。

【下載專區】：本區彙整了教育部從98年起推動閱讀起步走政策至今的影片、簡報、學習單、親子閱讀手冊、教師導讀手冊。其中六步驟跟孩子一起體驗書【影片】，特別針對不同族群以不同語言(國語版、客語版、閩南語版、印尼語版、越南語版)五種語言版本呈現。推薦各位家長、各位老師善用本單元裡的各項影片、手冊。

閱讀起步走的贈書，開啟孩子進入小學之後的閱讀之門。期許透過網站的簡介，讓親師共同攜手引導孩子們在書海中領受遨遊之樂趣。

[悅讀101—教育部國民小學一年級新生閱讀推廣計畫網站](#)

點閱:588

[« 回到基隆市閱讀教育電子報第 18 期](#)

# 基隆市閱讀教育電子報

第 18 期

雞籠悅讀地圖

## 基隆市仁愛區圖書館

[基隆市文化局](#)

### 一.歷史沿革

仁愛區行政大樓(座落在光一路與華五街一帶)於2006年秋季竣工，巍峨的行政中心在四樓闢成全市最新穎的公共圖書館，於96年4月10日啟用，完成全市「一區一圖書館」的目標。

### 二.館舍與館藏

仁愛區圖書館，內部作業完全採用T2系統，規畫有K書中心、一般閱覽室、開架閱覽室、兒童圖書區、電腦檢索區以及最先進的「多媒體視聽室」。館藏書籍以一般叢書及兒童書籍為基礎，目前總館藏量約**6,700**冊，爾後再朝向地方性商業及美食的特色發展。

### 三.推廣服務

仁愛區圖書館人員配置有專任人員2位、兼任1位及志工55位，辦理各項推廣服務工作。

### 四.基隆市仁愛區圖書館小檔案

館內配置：電腦檢索區、K書中心、一般及開架閱覽室、兒童圖書區。

館藏特色：初期以一般叢書及兒童書籍為主。

開館時間：週二至週日09:00~17:00，於每月第二個星期三下午辦理說故事活動

休館日：週一及國定假日

地址：20043基隆市仁愛區光一路28號4樓

電話：2433-3543

網址(區公所)：<http://www.klrg.gov.tw>

交通：搭公車501、502路線，基隆客運(往國家新城)，於成功加油站下車

本區景點：基隆海洋廣場、陽明海洋文化館、海港大樓、慶安宮、奠濟宮、城隍廟、獅球嶺砲台、平安宮、寶明寺、蝙蝠洞、紅淡山步道。

本區產業：崁仔頂漁市、廟口美食街、李鵠餅店、連珍糕餅店。

點閱:532

[« 回到基隆市閱讀教育電子報第 18 期](#)

# 基隆市閱讀教育電子報

第 18 期

【靴子作品】遇見巴哈系列

## 遇見巴哈009～變化

[基隆市武崙國小 薛丞堯老師](#)



變化正一點一滴的進行著，

緩慢而無聲息。

有些表面的變化，

一眼就可以認出來，

最深入底層的變化，

卻往往不易察覺。

變化正一點一滴的進行著。

●靈感來源～巴哈無伴奏大提琴組曲 BWV1011 薩拉邦舞曲

備註：感謝薛丞堯老師授權本電子報刊載遇見巴哈系列圖文作品。

點閱:651

[« 回到基隆市閱讀教育電子報第 18 期](#)

# 基隆市閱讀教育電子報

第 18 期

與您在FB喜「閱」相遇

## 暑假閱讀手札大分享

[基隆市閱讀教育電子報粉絲專頁](#)

### 本文摘要

時間 8月11日 13:00 - 9月30日 16:00

地點 基隆市閱讀教育電子報

召集人 [基隆市閱讀教育電子報](#)

### 詳情

有一種心情，掩卷之後細細品味那角色的人生掙扎、抉擇與智慧  
有一種想像，雙手捧卷跟隨字裡行間神遊奧妙的時空境遇  
有一種放縱，就在尺幅之間有著恣意馳騁寬闊平原無拘無束的灑脫  
邀請您分享暑假閱讀手札

文體、字數不拘

發表於您的臉書網誌上

然後 轉貼您的連結 於基隆市閱讀教育電子報臉書 <https://www.facebook.com/kl100read> 上即可

我們將會贈送每位發表暑假閱讀手札的前6位夥伴們

每位2張 天下文化50元購書禮金折價券兩張(價值100元)

並在您的同意下轉載於基隆市閱讀教育電子報發報平台上 <http://210.240.1.43/~readpaper/> (恕不另支付稿費)

· [詹麗馨](#)

[http://blog.roodo.com/anniechan/archives/cat\\_117538.html](http://blog.roodo.com/anniechan/archives/cat_117538.html)

[詹麗馨的教學天地 : 閱讀筆記分類文章簡文 - 樂多日誌](#)

· <http://oliviay.pixnet.net/blog/post/25559791>

[從印度到台灣的讀書筆記 @ 奧莉薇亞。料理。貓 :: 痞客邦 PIXNET ::](#)

· <http://blog.readingtimes.com.tw/yuling/archive/2011/01/17/61455.html>

[悅讀部落格-單人遊戲-【讀書趣】《黑眼圈III：風暴之書》 | 自然界的馬戲團](#)

· [基隆市閱讀教育電子報](#)

「如果你得到這麼一次機會可以回到過去，修正你過去做錯的事，你會接受這機會嗎？如果你接受了，你能不能展現出慷慨大度呢？我所心儀的這位作家，在他的新作裡再次展現我鍾愛的風格：一個無畏的探索者，往前追尋內心的渴望，探索不可思議的神奇事物。----

點閱:503

[« 回到基隆市閱讀教育電子報第 18 期](#)

## 本期同分類其他文章

- [歡迎加入《基隆市閱讀教育電子報FB》 / 基隆市閱讀教育電子報粉絲專頁](#)



# 基隆市閱讀教育電子報

第 18 期

與您在FB喜「閱」相遇

## 歡迎加入《基隆市閱讀教育電子報FB》

[基隆市閱讀教育電子報粉絲專頁](#)

— 本文摘要 —

歡迎您加入《基隆市閱讀教育電子報FB粉絲團》

一起加入推動閱讀教育的活動 並一起分享閱讀的樂趣

<https://www.facebook.com/pages/%E5%9F%BA%E9%9A%86%E5%B8%82%E9%96%B1%E8%AE%80%E6%95%99%E8%82%B2%E9%9B%BB%E5%AD%90%E5%A0%B1/138276466234069>

基隆市閱讀教育電子報發報平台

<http://210.240.1.43/~readpaper/>

點閱:324

[« 回到基隆市閱讀教育電子報第 18 期](#)

### 本期同分類其他文章

- [暑假閱讀手札大分享](#) / 基隆市閱讀教育電子報粉絲專頁