

# 基隆市閱讀教育電子報

第 13 期

本期主題

## 國際閱讀素養研究 (PIRLS)



發行宗旨：本電子報屬教育性，內容以促進閱讀策略共享、報導閱讀推手作為、分享校際閱讀創意面向，期許形塑優質閱讀氛圍、提昇閱讀指導品質、促動閱讀文化深耕。歡迎國內外學者、教師及家長踴躍投稿。

圖畫繪製：鄧詩展老師

服務學校：建德國民小學

- [閱讀與思考](#) / 國立中央大學學習與教學研究所 柯華葳教授
- [促進國際閱讀素養研究\(PIRLS2006\)範文例題閱讀選文](#) / PIRLS2006網站
- [小辭典](#) / PIRLS2006網站
- [PIRLS 2006 國際報告](#) / PIRLS2006網站
- [國小教師對於PIRLS2011應有的認識](#) / 太平國小編輯小組

### 主編的話

- [閱讀不能等待，孩子的成長不能重來](#) / 基隆市七堵國小 黃正昆校長

### 名人看閱讀

- [柯華葳看閱讀](#) / 國立中央大學 柯華葳教授

### 杏壇尖兵

- [閱讀齊步走 書香遍七堵~專訪七堵國小何貞慧老師](#) / 基隆市七堵國小 楊淑娟老師

### 策略播臺

- [「閱讀100，書香校園」七堵國小推動圖書館教育暨閱讀文化營造計畫](#) / 基隆市七堵國小 曾恕華主任

### 閱讀寶庫

- [教育部閱讀理解系列叢書 全文電子檔下載](#) / 教育部國教司

### 【靴子作品】遇見巴哈系列

- [遇見巴哈004~迷路的時鐘](#) / 基隆市武崙國小薛丞堯老師

### 訊息看台

- [國外閱讀推動訊息彙編](#) / 國立教育資料館
- [國內閱讀教育訊息彙編](#) / 基隆市政府教育處學管科
- [基隆市閱讀教育推動訊息彙編](#) / 基隆市政府教育處學管科

### 報乎你知

- [基隆市99學年度國民教育、學前教育階段輔導團各領域年度專業發展選讀書目](#) / 基隆市國教輔導團

# 基隆市閱讀教育電子報

第 13 期

閱讀專題

## 閱讀與思考

[國立中央大學學習與教學研究所 柯華葳教授](#)

2006年，臺灣首次參加以小四學童為施測對象的PIRLS國際評量。隔年底公布結果，給了教育界一個不小的震撼。

這個由國際教育評估協會（IEA）所主導的「促進國際閱讀素養研究」，有45個國家或地區參加，臺灣排名22；而與臺灣同樣使用繁體字的香港，從先前(2001年)的第14名，五年後躍升至第2名。最值得警醒的是，臺灣小學四年級的孩子，僅有24%因興趣而每天閱讀課外書籍，此比率在所有參與國家中敬陪末座。這個叫人震撼且辛酸的數字，讓「要有策略與方法教閱讀」的觀念，頓時受到重視。

### 閱讀評比，為何比？

PIRLS結果公布後，有人提出批評，如質疑我們的成績不好，恐怕是因題目翻譯不夠好，或是文章太長、我們的學生不習慣題型等。更有一種聲音認為，難道我們被評的還不夠嗎？閱讀不是一種興趣？為何連閱讀也要評比？

PIRLS評比的背後除閱讀各式各樣文章建構知識，有一個重點是「透過閱讀學習」。我曾在不同研習場合問過不少老師：「若給你大一物理課本，你有沒有信心能透過閱讀自學？」99%現場老師都回答說：「不行，我沒有那個細胞。」一個「不行」就把學習之路堵住了。我知道多數老師離大一物理很遠，但根本的問題是，老師不覺得閱讀是自學手段。當我們相信透過閱讀可以自學，第一次讀，可能只看懂一些字與詞，可是再讀一次，會慢慢知道「大概在講什麼」；再透過上下文，增加一些知識。知識增加後，會讓讀者有能力再繼續念下去，並想辦法更加理解內容。在這自學過程中，「能力」、「知識」與「理解監督」三者交互的影響，增加讀者知識。

在資訊快速擴張的世代，有信心自學，又有能力自學的人，就能掌握趨勢。但是若我們的老師覺得某「學科」太專業，一定要上補習班才能學習，那他傳達給孩子的訊息也必是如此。我寧願老師回答：「沒關係，我就去讀，讀到不懂的，就查資料，或是去問人，然後回過頭再讀一次。」這至少表示他相信「自學」，也肯嘗試。老師們能否養成以閱讀自學的習慣，是引領學童閱讀極重要的關鍵。

### 閱讀核心在思考

若仔細看PIRLS的題目，會發現它不只測驗所讀的內容，更評量思考能力。分析PIRLS的結果發現，PIRLS把閱讀分為兩個歷程：基本的「直接歷程」、需要高階思考的「詮釋歷程」。臺灣學生在直接歷程通過率有73%，但在詮釋歷程通過率就直落到49%。我們的孩子，能侃侃而談知識，但需要加強歸納推論、詮釋整合、評估批判的能力。後者就是高階思考，需要以一些教學策略來引導。

說到閱讀策略，很多老師覺得，策略這東西和他過去所知道的「語文教學」有差距，直接回應「不可行」。也有老師會說：「可否把該怎麼教，統統寫好，這樣我就可以教。」但是，閱讀就是要教思考，缺少最重要的「思考」那一塊，教師豈不自廢武功？

我曾觀察過一堂國語課，老師教「摘要」，要孩子把標準答案填入正確格子裡。我們是不是剝奪了孩子思考的權利，並代替作者告訴孩子說，文章的意思就是這樣。這不是閱讀。閱讀不是讓學生去背老師說的標準答案，而是讓孩子「與作者對話」、去感受「主角的感受」、省思一本書是否滿足自己的期望、學習如何向別人介紹一本書，甚至問問自己「假如我是作者，可以如何敘寫……」我們的老師擔心這樣的問法，因為這種問題，沒有標準答案。

老師不妨先要求學生說出一項以上答案來提升孩子的閱讀思考力。例如請學生舉出文章中的「兩個支持」、「兩個例子」、「兩個證明」、「兩個故事」、「兩個教訓」、「兩種不同的感受」、「兩個不同的提示」、「兩個角度」。過去我們的小朋友，寫完一個答案後，就找不到第二個，因為平常缺乏這樣的思考練習。在課堂上，老師問：「除了這個以外，還有沒有其他的？」讓學生回到文章裡面，再找出一個理由、看法、感受，而不要一有回答，就馬上換到第二個問題。這就少了思考的時間與空間，對學習是不利的。

### 從這裡做起

回應臺灣學生不熟悉PIRLS文章和題型這個問題。文章長比較容易在其中找出不同角度、不同感受、不同論述等，換句話說，長篇文章比較容易引導學生思考。至於題型，如前一段所述，用意也是在引領思維。

有一組老師(本書作者群)相信臺灣孩子需要機會多認識國際評比的樣貌，也相信事在人為，因此幾乎日日夜夜，合作找文章，模擬PIRLS題型，幾經討論、試測、試作，完成本冊書，希望大家採用。拿到書，靜下來，一篇一篇讀，用一點時間和學生討論答案，讓學生體會閱讀核心在思考。這樣閱讀就有味道，也就有趣了。

備註：感謝教育部暨柯華葳教授授權本電子報轉載。

原文刊載於教育部編印「閱讀理解--文章與試題範例」

點閱:1049

[« 回到基隆市閱讀教育電子報第 13 期](#)

### 本期同分類其他文章

- [促進國際閱讀素養研究\(PIRLS2006\)範文例題閱讀選文 / PIRLS2006網站](#)
- [小辭典 / PIRLS2006網站](#)
- [PIRLS 2006 國際報告 / PIRLS2006網站](#)
- [國小教師對於PIRLS2011應有的認識 / 太平國小編輯小組](#)

# 基隆市閱讀教育電子報

第 13 期

閱讀專題

## 促進國際閱讀素養研究(PIRLS2006)範文例題閱讀選文

[PIRLS2006網站](#)

本文摘要

在PIRLS評比時，每位學生只做兩篇文章，每篇文章的長度、難度不一定相同；--PIRLS關心的是整體表現以及背景重要因素的影響--。

讓學生有機會閱讀PIRLS文章和題目，是可以幫助學生熟悉國際閱讀評比所採用的文章和題型，若老師利用一點時間和學生討論，可以擴展學生對文章內容的深度思考。

「[PIRLS2006範文例題閱讀選文](#)」

英文版	中文版	文體
<a href="#">The Little Lump of Clay</a>	<a href="#">小陶土</a>	說明文
<a href="#">Antarctica: Land of Ice</a>	<a href="#">南極洲</a>	說明文
<a href="#">Spacewalking</a>	<a href="#">太空漫步</a>	說明文
<a href="#">Searching for Food</a>	<a href="#">尋找食物</a>	說明文
<a href="#">The Upside-Down Mice</a>	<a href="#">倒立的老鼠</a>	故事體
<a href="#">Dolphin Rescue</a>	<a href="#">海豚救難記</a>	故事體
<a href="#">Nights of the Pufflings</a>	<a href="#">小海鸚鵡之夜</a>	故事體
<a href="#">An Unbelievable Night</a>	<a href="#">一個不可思議的夜晚</a>	故事體

資料來源：[促進國際閱讀素養研究（PIRLS）網站](#)

點閱:1491

[« 回到基隆市閱讀教育電子報第 13 期](#)

### 本期同分類其他文章

- [閱讀與思考](#) / 國立中央大學學習與教學研究所 柯華葳教授
- [小辭典](#) / PIRLS2006網站
- [PIRLS 2006 國際報告](#) / PIRLS2006網站
- [國小教師對於PIRLS2011應有的認識](#) / 太平國小編輯小組

# 基隆市閱讀教育電子報

第 13 期

閱讀專題

## 小辭典

[PIRLS2006網站](#)

### PIRLS

「促進國際閱讀素養研究」(Progress in International Reading Literacy Study, 簡稱PIRLS)起源2001年,每五年一一次針對國小四年級學生進行讀寫能力的評量,以及對讀寫政策、實作的評鑑趨勢研究,是由「國際教育成就調查委員會」(International Association for the Evaluation of Educational Achievement, IEA)主辦之國際測驗,這項計畫主要的目的在研究不同國家教育政策、教學方法下四年級兒童的閱讀能力,希望藉由評比結果,作為各國改善閱讀教學及促進閱讀能力的參考。

點閱:674

[« 回到基隆市閱讀教育電子報第 13 期](#)

### 本期同分類其他文章

- [閱讀與思考](#) / 國立中央大學學習與教學研究所 柯華蕙教授
- [促進國際閱讀素養研究\(PIRLS2006\)範文例題閱讀選文](#) / PIRLS2006網站
- [PIRLS 2006 國際報告](#) / PIRLS2006網站
- [國小教師對於PIRLS2011應有的認識](#) / 太平國小編輯小組

# 基隆市閱讀教育電子報

第 13 期

閱讀專題

## PIRLS 2006 國際報告

[PIRLS2006網站](#)

### PIRLS 2006 National Report

---

[第一章 促進國際閱讀素養研究 \(PIRLS 2006\)](#)

[第二章 臺灣學生的閱讀成績](#)

[第三章 影響閱讀成績的個人因素](#)

[第四章 影響閱讀成績的環境因素—家庭](#)

[第五章 影響閱讀成績的環境因素—學校與教學](#)

[第六章 與高、低分成就有關之因素](#)

[第七章 臺灣與香港四年級學童閱讀成就比較](#)

[第八章 結論與建議](#)

[附錄](#)

[台灣四年級學生閱讀成就—給教師的折頁](#)

[台灣孩子有多少閱讀競爭力？—給家長的折頁](#)

資料來源：PIRLS2006網站

點閱:735

[◀ 回到基隆市閱讀教育電子報第 13 期](#)

### 本期同分類其他文章

- [閱讀與思考](#) / 國立中央大學學習與教學研究所 柯華蕙教授
- [促進國際閱讀素養研究\(PIRLS2006\)範文例題閱讀選文](#) / PIRLS2006網站
- [小辭典](#) / PIRLS2006網站
- [國小教師對於PIRLS2011應有的認識](#) / 太平國小編輯小組

# 基隆市閱讀教育電子報

第 13 期

閱讀專題

## 國小教師對於PIRLS2011應有的認識

[太平國小編輯小組](#)

二〇一一年「國際教育成就調查委員會」(International Association for the Evaluation of Educational Achievement, IEA) 主導的「促進國際閱讀素養研究」(PIRLS)，將在五月十六日到六月三日展開，國內將有一百五十所國小四年級的學生受測。這是「國際教育成就調查委員會」自2001年、2006年之後，第三次國際性的閱讀素養研究。也是我國第二次參與此項國際閱讀素養研究。

根據「國際教育成就調查委員會」的定義，閱讀素養是指學生能夠理解並運用書寫語言的能力，而這些書寫語言的形式是社會所規範出來的。讀者能夠從各式各樣的文章中建構出意義。他們從閱讀中學習，參與學校及生活中閱讀社群的活動，並由閱讀獲得樂趣。(柯華葳，2008)

PIRLS 2006閱讀評量以選擇題及問答題呈現文學類(故事體五篇)及資訊類(說明文五篇)共十篇文章。每篇字數約一千至一千六千字，共有十三份題本；主要評量四種不同閱讀能力：1. 直接提取的能力；2. 直接推論的能力；3. 詮釋、整合觀點及訊息的能力；4. 根據文章中的訊息檢驗、評估與批判內容的能力(柯華葳，2008)。前兩項能力評量的是學生能否直接從文章上找到答案，屬於閱讀的「直接歷程」；後兩項能力則是比較高層次的閱讀歷程，即學生無法單從文章或文字表面上找出答案，而必須透過理解、推理、解釋等閱讀歷程，稱之為「間接歷程」。

在PIRLS評比時，每位學生只做兩篇文章，每篇文章的長度、難度不一定相同。PIRLS關心的是整體表現以及背景重要因素的影響，進而做國際間的比較。

提升學生閱讀理解的教學，是一種豐富多元的實踐活動。我們可以透過引導學童閱讀，讓學童從不同角度、不同感受進行不一樣的論述，不要停留在標準答案的思考層面，來促進我國學童的閱讀素養。

PIRLS評量的閱讀能力與發問層次表

歷程別	閱讀能力	發問層次
直接歷程	1.直接提取的能力： 找出文中明確寫出的訊息	1.與特定目標有關的訊息 2.特定的想法、論點 3.字詞或句子的定義 4.故事的場景，例如時間、地點 5.找出文章中明確陳述的主題句或主要觀點
	2.直接推論的能力： 需要連結段落內或段落間的訊息，推斷出訊息間的關係（文中沒有明確描述的關係）	1.推論出某事件所導致的另一事件 2.在一串的論點或一段文字之後，歸納出重點 3.找出代名詞與主詞的關係 4.描述人物間的關係
間接歷程	3.詮釋、整合觀點及訊息的能力：讀者需要運用自己的知識去理解與建構文章中的細節及更完整的意思	1.歸納全文訊息或主題 2.詮釋文中人物可能的特質、行為與做法 3.比較及對照文章訊息 4.推測故事中的語氣或氣氛 5.詮釋文中訊息在真實世界中的應用
	4.根據文章中的訊息檢驗、評估與批判內容的能力：讀者需批判性考量文章中的訊息。	1.評估文章所描述事件確實發生的可能性 2.描述作者如何安排讓人出乎意料的結局 3.評斷文章的完整性或闡明、澄清文中的訊息 4.找出作者論述的立場

整理自：PIRLS2006網站與教育部（2011）閱讀理解—文章與試題範例

點閱:1013

[◀ 回到基隆市閱讀教育電子報第 13 期](#)

## 本期同分類其他文章

- [閱讀與思考](#) / 國立中央大學學習與教學研究所 柯華葳教授
- [促進國際閱讀素養研究\(PIRLS2006\)範文例題閱讀選文](#) / PIRLS2006網站
- [小辭典](#) / PIRLS2006網站
- [PIRLS 2006 國際報告](#) / PIRLS2006網站



# 基隆市閱讀教育電子報

第 13 期

主編的話

## 閱讀不能等待，孩子的成長不能重來

[基隆市七堵國小 黃正昆校長](#)

閱讀不能等待，孩子的成長不能重來

什麼時候可以開始讓孩子閱讀？小孩就是坐不下來，沒有興趣閱讀，怎麼辦？學校功課很多，找不到時間閱讀，怎麼辦？大多數人以為閱讀是「天生就會」，卻不知孩子若沒有養成閱讀的興趣和習慣，將終身與閱讀無緣。

為了要讓學生習慣閱讀、喜歡閱讀，七堵國小透過教育處補助經費及社區志工媽媽的協助，建置舒適的閱讀環境並逐年增加圖書館之藏書量，配合年度閱讀計畫提升圖書館使用率及書籍借閱流通率，進而推廣校園閱讀風氣。希望能夠從小培養學生廣泛閱讀的興趣和習慣，因為閱讀是一輩子的事，書是一生的伴侶。若能從小培養孩子讀的習慣，我們就給了孩子一個終身受用最好的禮物。

本期「閱讀推手」主要介紹七堵國小何貞慧老師如何在班級進行閱讀活動，激發學生閱讀興趣。另外「策略播臺」則介紹七堵國小推動圖書館教育暨閱讀文化營造計畫之經驗與大家分享，希望能夠培養孩子具備閱讀力，為孩子開啟一扇多元智慧之窗。

點閱:700

[« 回到基隆市閱讀教育電子報第 13 期](#)

# 基隆市閱讀教育電子報

第 13 期

名人看閱讀

## 柯華葳看閱讀

[國立中央大學 柯華葳教授](#)

閱讀不是讓學生去背老師說的標準答案，而是讓孩子「與作者對話」、去感受「主角的感受」、省思一本書是否滿足自己的期望、學習如何向別人介紹一本書，甚至問問自己「假如我是作者，可以如何敘寫……」

摘錄自：閱讀理解--文章與試題範例【閱讀與思考】一文

點閱:1255

[« 回到基隆市閱讀教育電子報第 13 期](#)

1

# 基隆市閱讀教育電子報

第 13 期

杏壇尖兵

## 閱讀齊步走 書香遍七堵~專訪七堵國小何貞慧老師

98年天下雜誌教育基金會基隆市閱讀典範教師

[基隆市七堵國小 楊淑娟老師](#)

### — 本文摘要 —

基隆市七堵國小何貞慧老師，為本市國教輔導團國小國語文領域小組輔導員，亦為本市閱讀深耕團隊教師，在推廣本市的閱讀教育中，以報紙為媒材，引導學生從閱讀到寫作，再從寫作到閱讀，讀寫結合的「產出式閱讀與寫作」，不只在學校班級推動閱讀，並曾利用寒暑假擔任本市兒童文學營講師，提升本市學生閱讀與寫作能力，以其語文教材教法榮獲96年基隆市特殊優良教師，繼而榮獲98年天下雜誌教育基金會舉辦25縣市閱讀典範教師，肯定了貞慧老師在閱讀教育的深耕與付出。



今年一月甫以《六頂思考帽在國小五年級寫作教學之應用》取得文學碩士學位的貞慧老師，開心的說道：「這次為小朋友帶回來更好的東西——『六頂思考帽』，希望能提升小朋友的閱讀邏輯和寫作思維。」貞慧老師分享自己這份對閱讀寫作的熱情，來自所任教七堵國小，代代相承的教學文化，與閱讀氛圍。她提到剛來七堵國小時，接小一新生班，開學第一天，教室外站了一位剛退休的李松喬老師，說只是想來看看誰接她的位子，這份教育生命永續的精神，深植在初任教職的貞慧老師心中至今。

對於閱讀教育的理念，貞慧老師藉由一個統計數字說明「閱讀的八十/二十法則」，根據統計一個人一天中會和二百五十個人見面，其中百分之八十只是一面之緣，只有百分之二十的人，也就是有五十個人，會和自己的生活相關，只要能與這百分之二十的人建立良好的關係，就能成為成功人士。應用到閱讀，貞慧老師認為要做到「大量閱讀與讀寫結合」。大量閱讀就像人一定要走出家門，才能見到那二百五十個人；而讀寫結合則是最快找到那關鍵五十個人的方法。



為達到「大量閱讀」，貞慧老師會要求學生，書包裡隨時都要準備一本課外書，珍惜零碎時間閱讀，貞慧老師說：「七堵國小真是一個很好的學區，學校後面就是新蓋成的永平圖書館，裡面有很多新書，我看到班上的小朋友在看國語日報的精選童話集、小魯《晶晶的桃花源》和小天下的神奇樹屋以為是買的，原來都借得到。」對於已完成老校翻新的七堵國小，除了擁有時尚現代的硬體設備，更在軟體圖書設備上年年挹注經費，且得力學校一群很有愛心，連寒暑假志願到校的志工媽媽的幫忙建置新圖書室。貞慧老師說：「七堵國小的小朋友很幸福，有三種以上借書管道：去永平圖書館借，去校圖借，還有很多班級共讀的書箱，而且都是最新又優質的圖書呢！」

再者，談「讀寫結合」，貞慧老師認為讀寫結合才是讓閱讀變得有意義的關鍵。因此貞慧老師會以報紙裡的小作家文章，帶領小朋友先進行模型式的短篇故事閱讀，分析文章中的立意取材、結構組織和遣詞造句，進行寫作課程，並為小朋友投稿，以資鼓勵。貞慧老師通常不直接指導學生閱讀文本，她認為花好幾個星期導讀文本，才進行寫作，不如在有限的教學時數，指導閱讀很多篇短篇故事，並練習寫作。經由寫作，小朋友能體會書為什麼會那樣寫，甚至可以判斷哪一本是好書，讀寫結合的奧妙之處就在於「用寫作去『討論』閱讀」、「『閱讀』是和自己的對話；『寫作』是和別人對話。」。



採訪接近尾聲，回想推動閱讀教育過程中，學校的栽培與支持，貞慧老師表達無限的感恩。

點閱:1306

[« 回到基隆市閱讀教育電子報第 13 期](#)

# 基隆市閱讀教育電子報

第 13 期

策略播臺

## 「閱讀100，書香校園」七堵國小推動圖書館教育暨閱讀文化營造計畫

[基隆市七堵國小 曾怨華主任](#)



「工欲善其事，必先利其器」，學校推動閱讀的最大助力莫過於擁有規劃完善的圖書館。

七堵國小本學年度加強推動「圖書館教育暨閱讀文化營造計畫」，除持續辦理多元閱讀活動、充實多元館藏資源，更要讓學生習慣閱讀、喜歡閱讀，同時透過政府補助經費，建置舒適的閱讀環境並增加圖書管之藏書量，並配合本校閱讀計畫各項活動，提升圖書館使用率及書籍借閱流通率，進而推廣校園閱讀風氣。希望能夠從小培養學生廣泛閱讀的興趣和習慣，作為傳統課程相關知識的延伸。讓學生有機會接觸世界名著、雙語讀本等優良圖書，拓展個人國際視野，提升寫作能力，發展新思維與判斷知能，進而重建學習經驗、詮釋人生方向和生命意義，以至提升整體社會的文化素質。

### 壹、學校基本資料、特色與優勢

校名	基隆市七堵國民小學	校長姓名	黃正昆
校址	基隆市七堵區明德一路184號	聯絡電話	(02)24567116
班級數	普通班：47班	特教班：4班	附幼：1班
學生數	1402人（含特教班10人）	圖書數量與學生數比	20：1
圖書室	1間	座位數	A區：35 B區：35
藏書量及借閱流通率	總館藏量：27869 總館藏分類量：26468 借閱流通率：98學年度每位學生平均借閱書籍約90本左右		
圖書志工團隊	志工媽媽：18人 小志工：17人 專職人員：0人		

- 一、與台中縣九德國小合作，建置跨縣市電腦閱讀題庫與認證計畫。
- 二、購置線上搜尋及閱讀專用電腦共六台。
- 三、配合圖書教育推動學生讀報行動研究。
- 四、依照教師意願培訓閱讀種子教師每學期一至三名。
- 五、推動成語閱讀教育，每學期進行全校成語魔法書檢測，並對成績優良學生公開表揚。
- 六、利用閱讀護照認證鼓勵學生閱讀，97、98學年度榮獲閱讀小博士證書共308人。
- 七、將圖書館藏書進行分類送至各班成立班級書庫，並利用班級閱讀車進行好書交流。
- 八、每學期定期舉辦優良圖書展讓學生增廣見聞。
- 九、將閱讀融入本校童詩童話特色本位課程，並於每年校慶固定對外公開展演。
- 十、將閱讀融入課堂上課方式之一，以讀者劇場的方式增進教學效果與內容。

貳、閱讀計劃發展重點與實施項目

實施項目	內容	負責單位
1.規劃與宣導	1.擬定閱讀計畫編配工作	教務處
	2.舉辦計畫說明與宣導	教務主任
2.志工招募培訓	1.圖書志工媽媽招募與培訓	設備組
	2.故事媽媽招募與培訓	教務主任
3.成立閱讀推動組織	1.成立「閱讀推動小組」	校長、行政人員
	2.成立『班級讀書會』	各班級任老師
	3.持續辦理『兒童閱讀護照』制度	設備組
	3.建立『閱讀護照』檢核機制	各級任
	4.鼓勵推動讀報教育	各級任
	5.每學期調閱作文4-6篇，並辦理優良作文觀摩	教學組
	6.作文教學觀摩與教師研習	教學組
4.充分利用圖書資源	7.閱讀融入校本課程規劃	教學組
	1.建置圖書室有聲圖書角落和說故事園地	設備組
	2.圖書電腦化	圖書志工
	3申請圖書室E化建置	資訊組
	4.櫃檯服務多元化，提供資料查詢服務	圖書志工
	5.新書好書介紹	圖書志工
	6.結合社區永平圖書館資源分享	資訊組
	7.圖書室雙語環境建置	教學組
	8.增設開放式多媒體圖書區	資訊組
	9.每學期辦理優良圖書展	設備組
	10.增購雙語或英語圖書	教學組
11.連結運用優良閱讀網站	資訊組	
5.閱讀活動推廣	1.閱讀融入校本課程設計	各年級
	2.公開表揚借閱績優師生，頒發獎狀及獎章	設備組
	3.閱讀博士最高榮譽（與校長或師長合照）	設備組
	4.寒暑假優良閱讀作品展與最愛作品票選活動	教學組
	5.爭取經費補助持續增購班級共讀用書	資訊組
	6.持續增購班級共讀用書	設備組
	7.班級圖書角規劃運作	各班級
	8.配合辦理英語藝文活動	英語教師
	9.班級讀書心得寫作，閱讀小書製作	各班級
	10.量身訂作閱讀單分享應用	各班級
6.專業成長研習	1.作文教學觀摩與教師研習	教學組
	2.作文教學與批改技巧教師研習	教學組
	3.繪本與各式小書製作研習（志工、教師）	教學組
	4.閱讀深耕成果分享（校長、行政人員、教師）	教學組
	5.學習型家庭--親子共讀列車活動（家長、學生）	輔導組

叁、圖書館現況說明

一、課程安排及使用率

1.每學年規劃班級閱讀課，無排定班級時段則開放全校自由閱讀，圖書館使用率約73%

2.午休時間：星期一~星期五（星期三除外），開放所指定年級之小朋友自由入館閱讀及借、還書

### 3.志工媽媽值班時間（下課時間）及小志工值班時間辦理借、還書

#### 二、圖書館閱讀情境營造前之情形

- 1、教育部全國閱讀推動與圖書管理系統
- 2、圖書查詢用電腦6部、圖書管理系統2部、印表機1部、條碼讀取機2支
- 3、圖書設備實景
- 4、愛的書庫：目前本校已開始使用愛的書庫，且續借意願強烈，認為對教學非常有幫助
- 5、圖書室閱讀、校園閱讀情境現況



#### 三、圖書館閱讀情境營造後之情形

- 1.圖書室設計平面圖圖書室設計平面圖
- 2.教師圖書專區
- 3.說故事區
- 4.閱讀區.(分 A區、B 區)
- 5.志工櫃檯
- 6.一般圖書區
- 7.班級指定共讀書籍借閱區

#### 肆、閱讀情境營造前後大不同

##### 1.老師的話：

九十九學年度本校獲得教育處的補助，有了這筆得來不易的經費，讓我們有機會更進一步來建構圖書館優質的閱讀環境，且更充實了學校的優良圖書，使得本校能營造出一個豐富、溫馨、健康、快樂、安全、明亮、寬敞的學習環境。學校自從新增多項設施後，小朋友常會利用閱讀課、午休或下課時間，到圖書館閱讀，他們喜歡聽著輕鬆的音樂，並坐在舒適的地板上閱讀喜愛的書籍，這樣除了可以放鬆心情外，還有助於減輕課業壓力。如此，孩子便能發現閱讀是一件很有趣的事情，也能夠自發性的自行閱讀他感到有興趣的書籍，當孩子能和書成為好朋友，就會自動自發的閱讀，這是一切學習的基礎，當孩子自動自發時，學習自然就事半功倍。

最要感謝的是熱心的志工家長們，由於學校缺乏人手，他們能夠適時主動進入圖書館，在短暫的時間內，彼此建立起極佳的默契與互信，並配合主任、老師們一本一本的篩選訂購適合的書籍、參與書籍的編碼、貼標、上架，且安排每天開館時的輪值志工，長期清掃環境、負責書籍借還及整理，其中的辛苦不言可喻。圖書館因工程施作，經歷了三個月的封館整修，能順利在十二月重新正式啟用，都要歸功於校長與主任的努力督導，並要感謝這群犧牲奉獻、不辭辛勞的志工媽媽們。讓我們的孩子喜歡到圖書室看書，也在最短的期間內就能讓老師和孩子們自由翱翔在書堆中，享受閱讀的快樂，藉由閱讀充實自己，提升自我能力，具備解決問題的能力，迎向更美好的未來。

學校閱讀推動計畫之實施乃是透過多元的閱讀活動，藉由教師設計延伸閱讀教學活動，透過親師合作，全校師生延續本校以往既有的閱讀計劃外，要再注入新意，會依自己閱讀教學經驗，並與學校老師互動共同討論，事先規劃，以他山之石--他校閱讀課程計畫作為參考，再邊做邊修正，所以就逐步設計一些閱讀課程，從小養成閱讀的習慣，藉由文字所傳遞的訊息，改變自己的原有思維，透過閱讀培養終身學習的態度。

總之全校師生期待能以漸進式的方法引導孩子：從認識圖書館→會利用圖書館→會主動到圖書館閱讀→熱愛閱讀提升孩童對閱讀的興趣→養成固定閱讀的習慣→再引導孩子增進閱讀的理解力和寫作創作力。閱讀不是一天兩天的活動，也無法迅速看到效果，但是只要願意付出少少的時間與心力，一定能從中看到孩子的改變，也能改變自己。我們期盼率先灑下閱讀的種子，日後能看見這些種子發光發熱，締造一個人人愛閱讀的美好環境。



## 2.學生的話：

我覺得在當圖書小志工的這段時間，讓我有許多可以服務和學習的機會，也使我受益良多，不但可以增長見識、也可以打發課餘的時間。雖然即將要從學校畢業，但是我永遠不會忘記這裡的每一位圖書小志工，還有彼此之間美好的感情，也要謝謝這裡的老師給予的陪伴及教導、和提供一個良好的讀書環境。

在我們的圖書館改建後，圖書館的B區以前是用椅子排排座的，現在變成地板木頭，變得比以前寬敞，比起以前變得更漂亮、更舒適，現況不但增加了冰冰涼涼的木質地板當作圖書區和說故事區，新書也添購很多內容豐富多元，也多了六台電腦提供我們做資料的查閱、檢索，如果要列印美工資料的話也變得非常方便喔！雖然我還是會懷念以前的那個圖書館，但是我也會更加愛惜、並且多利用現在新的空間和資源。如果無聊時，就可以過來看看新進的書本，增加自己的見聞和常識，也讓我們一起在這書中尋寶吧！

希望在未來我們畢業以後，五年級的學弟、學妹，可以將這一個舒適又美好的環境用心經營下去，讓更多的同學得到幫助與服務，並且善待、愛護我們的圖書館，也讓自己盡情的享受新的設備和器材，一起使閱讀書本變成一個充滿樂趣的活動，進而遨遊、沉靜在書本的世界裡。

## 3. 家長感言：

### 慧琳媽媽的話：

來七堵國小圖書館擔任志工媽媽已經三年，記得第一年一開學恰巧是圖書館要搬新家，當時跟著所有的志工媽媽們一起打掃、整理書櫃、編架號、學習借閱系統電腦化，看著孩子們每每一到下課就往圖書館裡鑽，好不快樂！回想當時孩子們開心臉龐，的確能夠體驗當志工媽媽時那份施比受更有福的快樂！

更幸福的是因為校長的大力爭取與用心，無論是圖書館裡軟硬體設備的增設，還是建立“閱讀小博士”的獎勵制度，都大大的提升圖書館的使用率！學海無涯，當初想來擔任志工最主要是鼓勵自己的孩子喜歡來到圖書館裡看書，透過潛移默化，讓他們學會幫自己不懂的問題找答案，校長也說：「給孩子們魚吃，不如教孩子們如何釣魚。」，沒想到連我自己也在這座書城裡學習與成長呢！另外我發現這群圖書館志工媽媽們真的都肯付出又好相處，只要圖書館有需要為孩子們服務的時候，大家一定二話不說全力以赴。

其實我自己也是七堵國小的校友，沒想到多年後可以回到母校幫孩子們服務。學校裡校門口不一樣了、教室變了、活動中心改建了、教導我們的老師們也都退休了，一切都物換星移了，唯一不變的是下課鐘響時孩子們的歡笑聲！

### 韋俐媽媽的話：

上課時間到了，看見學生舒適、整齊的坐在視聽平台上，認真看著聽著老師精彩的解說。

就在九十九年度開始圖書館有了嶄新的面貌！更得知增設很多新的書籍和書架，所有制公媽媽開心的自動加班，一心只想把這份禮物趕快呈現給小朋友們現在的圖書館不時的播放著悠揚的音樂，因此個別借閱和班級共讀的借閱更熱絡了，看來我們志工媽媽們要越來越忙了。而且是忙的快樂忙的充實，真的誠心感謝！感謝學校及市政府教育處的用心，造福我們的孩子。

## 伍、結語

「閱讀」，應該是不受任何的限制的，是隨興自在地看自己想看的書。為了吸引學生跨進圖書室，懷著愉快的心情去親近書中知識的寶庫，我們儘可能將圖書室環境打造更為舒適，讓學生覺得在圖書室看書的感覺就像在家裡那般恬靜舒服，並配合學校閱讀計劃循序漸進拓展自己的視野與知識。讓我們一起進入**閱讀**的書香,享用**閱讀**的樂趣吧！

點閱:1160

[◀ 回到基隆市閱讀教育電子報第 13 期](#)



# 基隆市閱讀教育電子報

第 13 期

閱讀寶庫

## 教育部閱讀理解系列叢書 全文電子檔下載

[教育部國教司](#)

<http://210.240.1.43/~readpaper/file/閱讀理解文章與試題範例.pdf>(65.6MB)

<http://210.240.1.43/~readpaper/file/閱讀理解策略教學手冊.pdf>(8.76MB)

點閱:1872

[« 回到基隆市閱讀教育電子報第 13 期](#)

1

# 基隆市閱讀教育電子報

第 13 期

【靴子作品】遇見巴哈系列

## 遇見巴哈004～迷路的時鐘

[基隆市武崙國小薛永堯老師](#)

— 本文摘要 —

部落格標題 雷納森藝術學園 <http://blog.yam.com/artblog>

部落格描述 用熱情與真心探索世界。在這裡，我們學習做個文藝復興人。

部落格分類 設計/創作

建立時間 2007-06-23 20:49:51



時鐘迷路了，

在森林深處的某個角落。

到底過了多久？

沒人知道。

時鐘自己也不知道，

因為它已經忘了怎麼計時。

●靈感來源～巴哈無伴奏大提琴組曲 BWV1008 前奏曲

備註：感謝薛丞堯老師授權本電子報刊載遇見巴哈系列圖文作品。

點閱:520

[◀ 回到基隆市閱讀教育電子報第 13 期](#)

1

# 基隆市閱讀教育電子報

第 13 期

訊息看台

## 國外閱讀推動訊息彙編

[國立教育資料館](#)

國外閱讀教育訊息	資料來源	日期
<a href="#">閱讀障礙 有學生被忽視14年才發現</a>	蒙特利爾日報	2011.03.12
<a href="#">閱讀障礙的教育問題</a>	渥太華公民報	2011.02.26
<a href="#">加拿大人閱讀的情形</a>	國家郵報	2011.02.12
<a href="#">日本石川縣推動「家庭讀書」活動，增加親子互動關係</a>	讀賣新聞	2011.01.28
<a href="#">英國少年創辦雜誌 讀者數千人</a>	國語日報社	2011.02.15

備註：感謝[國立教育資料館](#)授權連結。

資料來源：[國立教育資料館國外教育訊息全文資料庫](#)

點閱:634

[« 回到基隆市閱讀教育電子報第 13 期](#)

### 本期同分類其他文章

- [國內閱讀教育訊息彙編](#) / 基隆市政府教育處學管科
- [基隆市閱讀教育推動訊息彙編](#) / 基隆市政府教育處學管科

# 基隆市閱讀教育電子報

第 13 期

訊息看台

## 國內閱讀教育訊息彙編

[基隆市政府教育處學管科](#)

國內閱讀教育訊息	資料來源	日期
<a href="#">建城堡 闢書鄉 實踐國小閱讀新氣象</a>	<a href="#">台灣立報社</a>	2011.03.10
<a href="#">精進閱讀策略 北市培訓講師</a>	<a href="#">國語日報社</a>	2011.03.09
<a href="#">國際閱讀評比 教部動員不輕忽</a>	<a href="#">國語日報社</a>	2011.03.07
<a href="#">部落書香園 帶動原民兒閱讀熱</a>	<a href="#">國語日報社</a>	2011.03.05
<a href="#">另眼相看：增長課文不是捨閱讀的良藥</a>	<a href="#">台灣立報社</a>	2011.03.03
<a href="#">識字正確流暢 學童閱讀能力指標</a>	<a href="#">台灣立報社</a>	2011.02.27
<a href="#">課文增字數 不影響頁數、價格</a>	<a href="#">國語日報社</a>	2011.02.15
<a href="#">加強閱讀深度 國語課文增長</a>	<a href="#">國語日報社</a>	2011.02.14
<a href="#">北市精進閱讀 落實五目標</a>	<a href="#">國語日報社</a>	2011.02.11
<a href="#">周邊小道具 讓閱讀更輕鬆</a>	<a href="#">台灣立報社</a>	2011.02.09
<a href="#">不可能的圖書館 顛覆閱讀想像</a>	<a href="#">台灣立報社</a>	2011.02.08
<a href="#">英語閱讀教學坊 培養帶領技巧</a>	<a href="#">台灣立報社</a>	2011.01.16

備註：感謝國語日報社 [台灣立報社](#) 授權連結。

資料來源：國語日報社網站提供 [新聞檢索](#) 功能；台灣立報網站首頁提供搜尋功能。

點閱:641

[« 回到基隆市閱讀教育電子報第 13 期](#)

### 本期同分類其他文章

- [國外閱讀推動訊息彙編](#) / 國立教育資料館
- [基隆市閱讀教育推動訊息彙編](#) / 基隆市政府教育處學管科

# 基隆市閱讀教育電子報

第 13 期

訊息看台

## 基隆市閱讀教育推動訊息彙編

[基隆市政府教育處學管科](#)

處務公告（自2011-02-01起 至2011-03-18止）

公告內容	公告時間
<a href="#">26691 檢送行政院國家科學委員會補助出版之科學圖書期刊領取申請表1份，請國民小學踴躍申請。</a>	2011-03-16
<a href="#">26545 檢送「教育部100年補助充實公立國民中小學圖書館（室）圖書及設備計畫」相關表格各乙份。</a>	2011-03-07
<a href="#">26152 轉知經濟部智慧財產局編印「圖書館著作權小百科」、「著作權，生活通續集」宣導專書，已上載該局網站，請各校上網參考。</a>	2011-02-11

研習活動（自2011-02-01起 至2011-04-13止）

研習名稱	研習時間	辦理學校
6671 <a href="#">閱讀社群(閱讀專書導讀與討論二)-限本校教師</a>	2011-04-13	復興國小
6635 <a href="#">從閱讀到「悅」讀</a>	2011-03-24	正濱國中
6701 <a href="#">99學年度第二學期閱讀教育研習(限本校教師)</a>	2011-03-23 上午9點至12點	中正國中
6744 <a href="#">本土語言閱讀教學初探</a>	2011-03-23	信義國小
6698 <a href="#">「讀報教育」研習(歡迎本市教師報名參加)</a>	2011-03-16	仁愛國小
6643 <a href="#">閱讀社群(閱讀專書導讀與討論一)</a>	2011-03-02	復興國小
6649 <a href="#">讀報閱讀教育推動社群-讀報閱讀教學策略分享(限本校教師)</a>	2011-03-02	中山國小
6731 <a href="#">教師專業學習社群-發現閱讀的力量</a>	2011-02-23至2012-3-28 周三下午1:30~4:30 共20場次	八斗國小

點閱:633

[◀ 回到基隆市閱讀教育電子報第 13 期](#)

### 本期同分類其他文章

- [國外閱讀推動訊息彙編](#) / 國立教育資料館
- [國內閱讀教育訊息彙編](#) / 基隆市政府教育處學管科

# 基隆市閱讀教育電子報

第 13 期

報乎你知

## 基隆市99學年度國民教育、學前教育階段輔導團各領域年度專業發展選讀書目

### [基隆市國教輔導團](#)

國小組：

領域別	書名	出版社
國小語文	張曼娟開講-教出孩子的中文力	天下
國小本土語	台灣味道 作者:焦桐	二魚文化
國小英語	讓天賦自由	天下文化
國小數學	1.刮風時木桶商就能賺大錢	1.世茂出版
	2. 100件你不知道的事	2.臉譜
國小自然	發現之旅 Voyages of Discovery	好讀出版
國小社會	一看就懂台灣文化	遠足地理百 著遠足文化
國小藝文	手帖：南朝歲月（精裝版）	印刻
國小健體	運動改造大腦：IQ和EQ大進步的關鍵	野人
國小綜合	玩出反思力：101個活化教學的動態反思技巧	校園書房
國小生活	成就每一個孩子	天下
國中小人權	人權不是舶來品	五南
國小性平	艾草DVD	公視

國中組：

領域別	書名	出版社
國中語文	雷夫老師的莎士比亞課+第56號教室的奇蹟	天下網路書店
國中英語	The Element: How Finding Your Passion Changes Everything (作者: Ken Robinson & Lou Aronica)	Penguin Group USA
國中數學	數學教室A to Z	商周出版
國中自然	看雲趣：漫遊雲的科學、神話與趣聞	遠流
國中社會	世界為什麼是現在這樣子	大是文化
國中藝文	創作性兒童戲劇進階: 教室中的表演藝術課程	心理出版社股份有限公司
國中健體	圖解彼拉提斯輕百科 作者：凱蕊·艾達梅尼、丹尼爾·洛傑羅	山岳
國中綜合	玩出反思力活化教學的動態反思技巧	校園
國中性平	享受吧！一個人的旅行	馬可孛羅

議題小組：

領域別	書名	出版社
友善校園	諮商輔導學辭典 作者:樊雪春.樊雪梅.*冠如.樊蓉	出版社:五南
特教團	1.看見特殊.看見潛能:特殊生教師家長貼心手冊	1.作者:孟瑛如，心理出版社
	2.其實融合很簡單-教導障礙學生的450個策略	2.作者:呂翠華，心理出版社
幼教團	幼兒創造性思考的表徵經驗-台中市愛彌兒學園積木活動紀實	心理
資訊團	數位學習：觀念、方法、實務、設計與實作	基峰
海洋議題團	台灣海龍宮-探訪千奇百怪的海洋生物	遠流

點閱:545

[◀ 回到基隆市閱讀教育電子報第 13 期](#)