語文領域本土語言組 素養導向教案示例分享

深美國小蕭世楓

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 總綱核心素養面向 | 總綱／核心素養項目 | 領綱核心素養具體內涵 | 主要教學內容 |
| B溝通互動 | B1符號 運用 與 溝通 表達具備理解及使用 語言、文字、數 理、肢體及藝術 等各種符號進行 表達、溝通及互 動，並能瞭解與 同理他人，應用 在日常生活及工 作上。 | 閩- E -B1具備理解與使用閩 南語文的基本能 力，並能從事表 達、溝通，以運用 於家庭與學校生活 之中。 | 探討生活中常用的打招呼語什麼時候需要打招呼？社麼時候使用什麼樣的招呼語？打招呼要注意的禮貌有哪些？閩南語的打招呼語你會說嗎？在班上跟同學一起練習一下到學校裡找不同的老師、同學、工友阿姨、伯伯用練習的閩南語打招呼 |
| C社會參與 | C1道德 實踐 與 公民 意識具備道德實踐的 素養，從個人小 我到社會公民， 循序漸進，養成 社會責任感及公 民意識，主動關 注公共議題並積 極參與社會活 動，關懷自然生 態與人類永續發 展，而展現知 善、樂善與行善 的品德。 | 閩- E -C1具備透過閩南語文 的學習，增進與人 友善相處的能力， 並能主動參與學校 及家庭各類活動， 培養責任感，落實 生活美德與公民意 識。 | 觀察用閩南語跟他人打招呼對方的回應當你跟對方可以用閩南語打招呼你的感覺是什麼？對方有跟你多講幾句閩南語嗎？對方有跟你講另一種語言嗎？ |

學習活動設計

|  |  |
| --- | --- |
| 領域／科目／跨領域 | 本土語言之閩南語 |
| 實施年級 | 一年級 | 總節數 | 共\_2\_\_節，\_80\_分鐘 |
| 單元名稱 | 拍招呼 |
| 設計依據 |
| 學習重點 | 學習表現 | 1-I-1 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。2-I-1 能用閩南語簡單表達對他人的關懷與禮節。 | 核心素養 | B1符號運用與溝通表達閩- E -B1具備理解與使用閩 南語文的基本能 力，並能從事表 達、溝通，以運用 於家庭與學校生活 之中。C1道德實踐與公民意識閩- E -C1具備透過閩南語文 的學習，增進與人 友善相處的能力， 並能主動參與學校 及家庭各類活動， 培養責任感，落實 生活美德與公民意 識。再條列領綱核心素養的具體內涵。 |
| 學習內容 | Bg-I-1 生活應對 |
| 學習目標 |
| * 能使用閩南語問候語和他人打招呼。
* 和同學討論時能聆聽同學的回應，促進交流及學習動機。
 |

|  |  |
| --- | --- |
| 節數 | 學習活動設計 |
| 學習引導內容及實施方式 | 學習評量 | 備註 |
| 第一節 | 一、引起動機1.老師進教室愉悅地用閩南語和小朋友問好，測試學生的反應。 「小朋友，gau5早！」 老師反覆講這句話，直到大部分小朋友都回應「gau5早！」2.老師問學生， 「你會用幾種語言和他人打招呼？」 (可能是國語、閩南語和英語等．) 「什麼時候你會用這種語言？」 (遇到講這種話的人。) 「你如何知道要用何種語言？」 (都試試看。)3.播放外國明星到台灣時用國語和閩南語跟歌迷打招呼的影片。 「他們有帶翻譯到台灣，為什麼還要用台灣人的話跟歌迷打招呼？」4.帶給學生多一種語言，多一種溝通頻道的觀念。以及用同一種語言可以帶來親切感。二、發展活動1.「常用的打招呼語有哪些？」帶出gau5-早、你好、食飽袂、暗安、歹勢2.「不同時候要用哪一句打招呼最適當」老師給出不同情境做練習： (1)上學時在校門口遇到校長 (2)在大賣場遇到認識的阿姨 (3)晚上吃飽飯出去散步遇到鄰居 (4)想跟陌生人問路。3.「打招呼的禮貌是什麼？」 眼睛看著對方、保持微笑、尊稱對方等4.兩人一組試著用喜怒哀樂四種語氣跟夥伴練習打招呼語，感受哪一種語氣讓人聽起來最愉悅。「練習用有活力的語氣和他人打招呼？」「打招呼要注意什麼事？」 對方正在忙，可以不用打招呼 遇到長輩、平輩時有什麼不同三、總結活動、評量活動小朋友四人一組演練用學到的技巧再演練一次下面的情境：1上學時在校門口遇到校長2在大賣場遇到認識的阿姨3晚上吃飽飯出去散步遇到鄰居4想跟陌生人問路。四、延伸活動跟小朋友說明請小朋友兩人一組作伴，在非上課時間，在校園中或生活中和不同人用閩南語打招呼，並且觀察用閩南語打招呼時對方的反應？打招呼時想一想： 1對象是誰？ 2對方有沒有也用閩南語和你打招呼？ 3對方有沒有用閩南語跟你多交談幾句？ 4用閩南語和別人打招呼或說話是不是很有趣？ 5除了打招呼，你們還有用閩南語說什麼嗎？（請記錄下來） | 評量內容能使用閩南語有禮貌地和他人打招呼規準1優：能口齒清晰、音量夠大有禮貌地用閩南語打招呼2良：能清楚地用閩南語打招呼3中：能聽出是用閩南語和他人打招呼4尚可：閩南語發音不太清楚但是看得出是在打招呼5要加油：用閩南語打招呼的發音並不明確評量時機教導學生閩南語打招呼語及打招呼的禮貌練習過後評量其學習成效 |  |
| 教學設備／資源：影片播放設備，播放外國明星到台灣時嘗試用國語或閩南語和台灣歌迷打招呼的影片。 |

|  |  |
| --- | --- |
| 節數 | 學習活動設計 |
| 學習引導內容及實施方式 | 學習評量 | 備註 |
| 第二節 | 一、引起動機誇獎有認真執行任務用閩南語和他人打招呼的學生。將學生比做是大明星學習另一種語言和大家打招呼。二、發展活動1.跟學生討論大家用閩南語跟別人打招呼的經驗請學生拿出記錄表，四人一組討論。(1)我有沒有主動用閩南語和誰打招呼？(2)我有沒有聽到對方也用閩南語跟我打招呼(3)我們還有用閩南語講別的話嗎？如果有，是什麼？2.鼓勵學生討論時要注意聆聽，並且跟著討論，講錯都沒有關係。(1)各組可以舉一個經驗跟全班同學分享。全班統整一下，在這個活動中，我們有聽到哪些閩南語？3.老師嘉許小朋友認真執行任務。三、延伸活動、評量活動1.四人一組討論想要說但是不會說的話有哪些？2.每個人寫出 3句應該在平常對話會用到的話3.每組再從中選出3句想要學的閩南語和全班分享四、總結活動1.確認將要繼續學習的閩南語2.鼓勵學生多學習閩南語促進和他人的溝通 | 學生在討論時是否聆聽同學分享的資訊優：能注意聆聽並參與討論，嘗試說出閩南語。良：能注意聆聽並參與討論。中：能注意聆聽但是無法討論。尚可：部分時間有在聆聽或討論。加油：多數時間沒有在聆聽或討論。 |  |