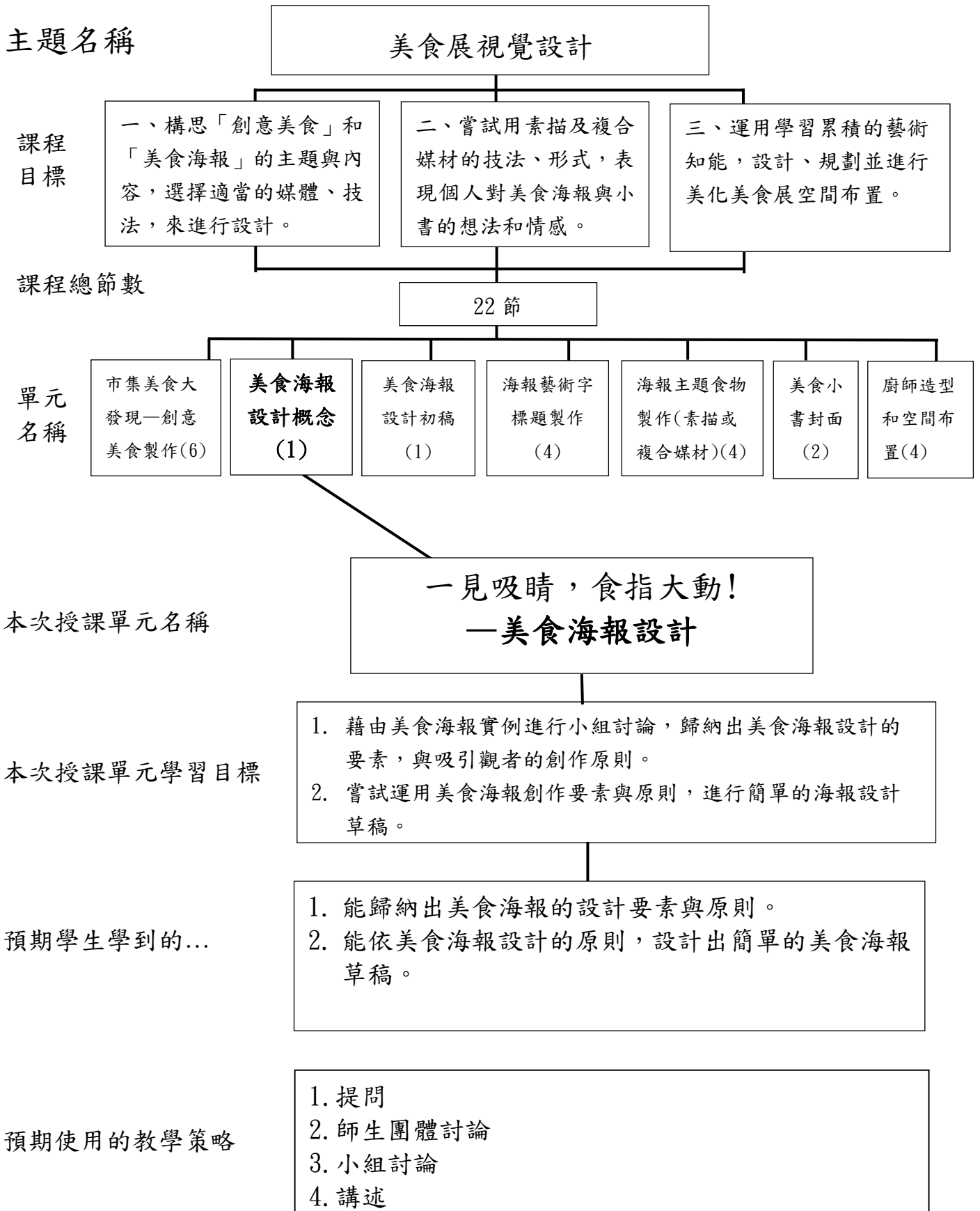


【美食展視覺設計】主題課程架構表



基隆市深美國小 110 學年度備觀議課活動設計備課單(B)

領域/ 科目	藝術與人文	設計者	簡名辰
實施年級	五年六班	節數	共 1 節， 40 分鐘
單元名稱	一見吸睛，食指大動！—美食海報設計		
核心素養	<input type="checkbox"/> 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> 系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> 規劃執行與創新應變 <input checked="" type="checkbox"/> 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術涵養與美感素養 <input type="checkbox"/> 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> 多元文化與國際理解		
學習表現	能力指標	1-3-2 構思藝術創作的主题與內容，選擇適當的媒體、技法，完成有規劃、有感情及思想的創作。	
學習目標	1. 藉由美食海報實例進行小組討論，歸納出美食海報設計的要素與吸引觀者的創作原則。 2. 嘗試運用美食海報創作要素與原則，進行簡單的海報設計草稿。		
一、以終為始的思考計畫			
我期望學生學到的…	我將如何看見(證明)…	我將使用的策略(方法)	
1. 能歸納出美食海報的設計要素與原則。 2. 能設計出簡單的美食海報草稿。	1. 學生能參與小組合作討論，並發表討論發現。 2. 學生能說出美食海報的設計要素，包含標題、食物圖片、宣傳詞與來源。與原則。 3. 學生能說出美食海報吸引人的原則，包含食物的顏色、標題具有特色…等等。 4. 美食海報的設計裡包含要素或部分原則。	1 提問 2. 師生團體討論 3. 小組討論 4. 講述	
二、關鍵提問(佈題)			
引起動機 <u>你知道海報的目的是什麼嗎?</u>			
開展概念學習 <u>你在看這些海報時有什麼感覺?</u>			

你能找出美食海報裡一定要有什麼要素嗎(一定要有的東西)?

如果你想要製作一張吸引人的海報，要有什麼原則?

挑戰進階學習

要如何應用剛剛的要素來進行設計呢?

三、學習活動設計的規劃、使用策略與評量機制

流程	教學流程	時間	使用策略、評量 (形成性、 總結性評量)
導入 引起動機或 舊經驗回溯	<p>一、教師提示本學期主題和自主研究課程相關，為美食展。請學生思考，如果要宣傳製作好的食物，要怎麼讓人看了想要過來吃呢？海報是一個很適合的宣傳方式。</p> <p>二、提示海報的目的性。</p> <p>1. 教師提問： <u>你知道海報的目的是什麼嗎?</u></p> <p>2. 請學生自由發表。</p> <p>3. 教師引導到美食海報也具有一樣的目的，要吸引人觀看。</p>	5'	<p>教師使用 PPT 簡報提問。</p> <p>觀察評量： 學生能夠說出海報的目的。</p>
開展 概念學習	<p>一、美食海報的吸引力</p> <p>1. 教師出示各種美食海報，有美式速食、日式定食、水果飲料、甜點、復古港點...等等。</p> <p>根據每種海報，和學生談及飲食經驗、觀看感受和個人的自主研究研究主題方向。</p> <p>例如： <u>喜歡這類食物嗎?</u> <u>你的自主研究是這一類嗎?</u> <u>有看過這類食物的電影嗎?...</u>等等隨機提問。</p> <p>2. 最後提問： <u>你在看這些海報時有什麼感覺呢?</u></p> <p>3. 教師歸納所以在做海報的時候要讓海報具有吸引力，讓人很想要吃。</p>	10'	<p>講述： PPT 簡報介紹</p> <p>團體討論： 引導學生觀察圖像並與美食海報作生活上的連結。</p>

	<p>二、海報的要素</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師提問： <u>你能找出美食海報裡一定要有什麼要素嗎(一定要有的東西)?</u> 2. 教師告知小組討論及原則，確認每個人的小組號碼，並發下各種不同風格的海報縮圖圖卡(明信片大小)，討論 3 分鐘。 3. 教師抽一個號碼，每組的那個號碼同學站起來發表一個答案。 4. 教師用心智圖寫出學生寫的答案，並歸納出海報要素。 <p>三、海報的原則。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導學生思考： <u>如果你想要製作一張吸引人的海報，要有什麼原則?</u> 2. 教師請學生根據剛剛的海報圖卡，倆倆討論，計時 2-3 分鐘(視班上的討論狀況而定)。 3. 教師學生自由發表，並舉例說明，並將學生的答案放置心智圖的第三層。在放置時加以說明。 	<p>8'</p> <p>7'</p>	<p>小組討論： 從討論中讓孩子去發現海報的要素。</p> <p>用圖示呈現出學生的想法。</p> <p>小組討論： 引導學生觀察圖像，並舉例說明海報要如何才能吸引人。</p> <p>觀察評量： 小組討論情況</p>
<p>挑戰 進階學習</p>	<p>簡單實作練習</p> <p>教師出示挑戰題目----冰淇淋。請學生倆倆一組，運用剛剛討論的美食海報要素，討論放置的位置，用鉛筆在 A4 紙上畫草稿，時間到即放下筆收起來，大致有規劃要素與原則，不一定要美觀或完成，等待實際創作美食海報時再拿出來對照，修正後進行創作。</p>	<p>7'</p>	<p>實作評量： A4 設計圖(表現大致要素與原則，不一定要美觀或完成)</p>
<p>總結 學習重點</p>	<p>教師結束今天的課程，並且告知下一次創作海報時要運用到今天討論的要素及原則，創作出吸引人的美食海報。</p>	<p>3'</p>	