

六、特殊教育班級彈性學習課程之課程計畫（表 7-6）

特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)課程計畫(一)

資源班

基隆市南榮國小 112 學年度第一學期資源班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
社會技巧、學習策略	1 節	資源班	陳慧菁
教學對象	鄭○○、張○○、陳○○(一年級)共 <u>3</u> 人		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	特社1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。 特社1-I-2 藉由生理反應察覺及辨識壓力與情緒的反應。 特社2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通。 特社2-I-4 以身體動作適度表現出傾聽的態度。 特社3-I-1 在課堂中持續傾聽他人說話。 特社3-I-2 依指示完成簡單的工作。 特學1-I-1 注意環境中的訊息。 特學1-I-3 忽略干擾訊息。 特學2-I-1 遵守學習規範。	
	學習內容	特社A-I-1 基本情緒的認識與分辨。 特社B-I-3 人際關係的建立。 特學A-I-1 環境中的訊息。 特學B-I-2 學習興趣和意願。	
融入議題	融入生命教育、閱讀素養議題		
本學期學習目標	1-1 自112年8月30日起至113年1月19日，在課堂學習和生活情境中，能學習主動參與小組討論，每月評量一次，連續評量三次，正確率達80%。 1-2 自112年8月30日起至113年1月19日，在課堂學習和生活情境中，能表達自己的想法，每月評量一次，連續評量三次，正確率達80%。 2-1 自112年8月30日起至113年1月19日，在課堂學習和生活情境中，能依情境表達合宜的行為，如專心上課、舉手發言等，每月評量一次，連續評量三次，正確率達80%。		

2-2自112年8月30日起至113年1月19日，在課堂學習和生活情境中，能運用策略提升專注力，每月評量一次，連續評量三次，正確率達80%。		
<p>教學與評量說明 (須說明調整原則)</p> <p>1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：<input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input type="checkbox"/>減量 <input type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input checked="" type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>教材資源：<input checked="" type="checkbox"/>學習單 <input checked="" type="checkbox"/>教學影片 <input checked="" type="checkbox"/>圖卡 <input checked="" type="checkbox"/>其他：<u>繪本</u></p> <p>2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：<input type="checkbox"/>工作分析 <input type="checkbox"/>多元感官 <input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input checked="" type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>合作教學 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>環境調整：<input type="checkbox"/>教室位置 <input type="checkbox"/>動線規劃 <input checked="" type="checkbox"/>學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/>座位安排 <input type="checkbox"/>助理員 <input type="checkbox"/>輔具 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>3. 教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/>口語評量 <input checked="" type="checkbox"/>觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/>實作評量 <input type="checkbox"/>紙筆測驗 <input checked="" type="checkbox"/>檔案評量 <input type="checkbox"/>課程本位評量 <input type="checkbox"/>其他：_____</p>		
週次	單元名稱	課程內容
1	開學趣	1. 期初課程介紹 2. 自我介紹 3. 認識新師長和同學
2	我會守規矩	1. 認識教室常規
3.	主動打招呼	1. 教室常規 2. 打招呼與回應 3. 上廁所常規
4	教師節	教師卡製作
5	交朋友	朋友有什麼用? 繪本：你是我的朋友嗎?
6.	交朋友	如何交朋友 繪本：超人氣微笑
7	交朋友	爭吵與和好 繪本：我最討厭你了
8	有禮貌的小朋友	1. 課堂常規 2. 遊戲場常規
9	一起玩玩具	1. 加入別人的遊戲 2. 邀請別人遊戲 3. 角色扮演
10	一起玩玩具	1. 加入別人的遊戲 2. 邀請別人遊戲 3. 等待、輪流與分享

11	學習策略 找出相同的圖片	1. 互動式遊戲光碟
12	學習策略 圖像概念遊戲 -兩兩一組	1. 幾何變化放大遊戲學習單 2. 互動式注意力訓練遊戲光碟
13	學習策略 3D 圖畫繪本：你看！海裡的魚游出來了	1. 認識各種立體海洋生物 2. 海洋生物知識問答 3. 完成學習單
14	學習策略 3D 圖畫繪本：你看！草原上的動物靠過來了！	1. 認識各種立體草原動物 2. 草原動物知識問答 3. 完成學習單
15	學習策略 神奇記憶術	1. 依照所看到圖畫出現順序舉牌 2. 互動式注意力訓練遊戲光碟
16	學習策略 神奇記憶術	1. 將聽到的圖形塗上顏色 2. 互動式注意力訓練遊戲光碟
17	學習策略 神奇記憶術	1. 將聽到的動物塗上顏色 2. 互動式注意力訓練遊戲光碟
18	學習策略 記憶星點名	1. 依照正確答案配對指定題目 2. 互動式注意力訓練遊戲光碟
19	學習策略 記憶星點名	1. 依照正確答案配對指定題目 2. 互動式注意力訓練遊戲光碟
20	同樂會	1. 邀請朋友一起玩 2. 主動分享
21	期末回顧	本學期重點整理

六、特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)課程計畫(二)

資源班

基隆市南榮國小 112 學年度第二學期資源班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
社會技巧、學習策略	1 節	資源班	陳慧菁
教學對象	鄭○○、張○○、陳○○(一年級)共 <u>3</u> 人		
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	

<p style="text-align: center;">本學年 學習重點</p>	<p>學習表現</p> <p>特社1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。 特社1-I-2 藉由生理反應察覺及辨識壓力與情緒的反應。 特社2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通。 特社2-I-4 以身體動作適度表現出傾聽的態度。 特社3-I-1 在課堂中持續傾聽他人說話。 特社3-I-2 依指示完成簡單的工作。 特學1-I-1 注意環境中的訊息。 特學1-I-3 忽略干擾訊息。 特學2-I-1 遵守學習規範。</p>
	<p>學習內容</p> <p>特社A-I-1 基本情緒的認識與分辨。 特社B-I-3 人際關係的建立。 特學A-I-1 環境中的訊息。 特學B-I-2 學習興趣和意願。</p>
<p>融入議題</p>	<p>融入生命教育、閱讀素養議題</p>
<p style="text-align: center;">本學期 學習目標</p>	<p>1-1自113年2月15日起至113年6月30日，在課堂學習和生活情境中，能學習主動參與小組討論，每月評量一次，連續評量三次，正確率達80%。</p> <p>1-2自113年2月15日起至113年6月30日，在課堂學習和生活情境中，能表達自己的想法，每月評量一次，連續評量三次，正確率達80%。</p> <p>2-1自113年2月15日起至113年6月30日，在課堂學習和生活情境中，能依情境表達合宜的行為，如專心上課、舉手發言等，每月評量一次，連續評量三次，正確率達80%。</p> <p>2-2自113年2月15日起至113年6月30日，在課堂學習和生活情境中，能運用策略提升專注力，每月評量一次，連續評量三次，正確率達80%。</p>
<p style="text-align: center;">教學與 評量說明 (須說明 調整原則)</p>	<p>1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：<input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input type="checkbox"/>減量 <input type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input checked="" type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>教材資源：<input checked="" type="checkbox"/>學習單 <input checked="" type="checkbox"/>教學影片 <input checked="" type="checkbox"/>圖卡 <input checked="" type="checkbox"/>其他：<u>繪本</u></p> <p>2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：<input type="checkbox"/>工作分析 <input type="checkbox"/>多元感官 <input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input checked="" type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>合作教學 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>環境調整：<input type="checkbox"/>教室位置 <input type="checkbox"/>動線規劃 <input checked="" type="checkbox"/>學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/>座位安排 <input type="checkbox"/>助理員 <input type="checkbox"/>輔具 <input type="checkbox"/>其他：_____</p>

3. 教學評量(學習評量調整)

口語評量 觀察評量 實作評量 紙筆測驗
檔案評量 課程本位評量 其他：_____

週次	單元名稱	課程內容
1	寒假活動分享	1. 分享寒假趣事 2. 新學期的課程介紹
2	邀請好朋友 1	與班級同儕合作-完成美勞作品
3	邀請好朋友 2	與班級同儕合作-完成美勞作品
4	邀請好朋友 3	與班級同儕合作-完成美勞作品
5	看見你的好 繪本: 敵人派	1. 繪本導讀 2. 能說出故事中喜歡的人物、值得學習之處。
6	看見你的好	1. 延續上周學習內容 2. 繪本討論與分享 3. 學習單實作
7	看見你的好	1. 影片欣賞與討論 2. 能說出同學的優點
8	看見你的好	1. 將前三週所學，練習應用在生活中(填自我檢核表) 2. 說出 2 個要跟別人學習之處
9	心情萬花筒 繪本: 彩色怪獸	1. 繪本導讀 2. 故事討論 3. 心得與分享
10	心情萬花筒	1. 影片欣賞 2. 影片討論 3. 能說出當自己情緒難過或生氣時, 應如何處理比較好?
11	介紹我的好朋友 繪本: 我有友情要出租	1. 繪本導讀 2. 繪本賞析 3. 討論與分享
12	介紹我的好朋友	1. 舉例好朋友的幾個特徵 2. 猜猜好朋友是誰? 3. 把好朋友畫出來
13	介紹我的好朋友	1. 說出好朋友的優點 2. 分享與討論: 好友值得自己學習之處
14	介紹我的好朋友	1. 維持友情的技巧教學 2. 實境演練 3. 學習單實作
15	學習策略-注意力 策略 耳聽八方	1. 聆聽別人發表 2. 畫出聽到的內容
16	學習策略-注意力 策略 眼明手快找一找	1. 找出彩色遊戲牌卡中兩個一樣的物品 2. 獲得做多牌卡的學生獲勝

17	學習策略-注意力 策略 桌遊-彩色賓果	1.聽老師說出來的顏色是甚麼？ 2.快速的搜尋自己的遊戲板上有沒有？ 3.連線賓果的時候要大聲喊『彩色賓果』！
18	學習策略-注意力 策略 找威力	1.教師發下每生一本”找威力” 2.在時間內找到最多威力的人獲勝
19	我的成長	單元回顧與整理
20	期末同樂會	1.期末同樂會 2.暑假生活指導

六、特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)課程計畫(三)

資源班

基隆市南榮國小 112 學年度第一學期資源班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
社會技巧	1 節	資源班	陳慧菁
教學對象	吳○○(二年級)、吳○○、郭○○(四年級)共 3 人		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	特社1-I-3 學習面對可能遭遇的失敗。 特社1-I-4 察覺自己與他人對自己的看法或態度。 特社2-I-5 依情境適當回答問題。 特社3-I-5 遵守教室規則。 特社3-I-6 在學校、家庭、社區或部落活動時，有禮貌地詢問或回應他人。	
	學習內容	特社A-I-1 基本情緒的認識與分辨。 特社B-I-3 人際關係的建立。 特社B-I-4 衝突的原因及情境分析。 特社C-I-1 學校規則的認識與遵守。	
融入議題	融入生命教育、閱讀素養議題		
本學期學習目標	1-1自112年8月31日起至113年1月19日，在課堂學習和生活情境中，能察自己正向情緒，每月評量一次，連續評量三次，正確率達80%。 1-2自112年8月31日起至113年1月19日，在課堂學習和生活情境中，能察覺自己負向情緒，每月評量一次，連續評量三次，正確率達		

	<p>80%。</p> <p>1-3自112年8月31日起至113年1月19日,在課堂學習和生活情境中,能適當處理負面情緒,每月評量一次,連續評量三次,正確率達80%。</p> <p>2-1.自112年8月31日起至113年1月19日,,在課堂學習和生活情境中,能使用適當方式與人互動,每月評量一次,連續評量三次,正確率達80%。</p> <p>2-2.自112年8月31日起至113年1月19日前,在課堂學習和生活情境中,能與人相處時,保持適當的人我分際,每月評量一次,連續評量三次,正確率達80%。</p>	
<p>教學與評量說明 (須說明調整原則)</p>	<p>1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：<input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input type="checkbox"/>減量 <input type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input checked="" type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>教材資源：<input checked="" type="checkbox"/>學習單 <input checked="" type="checkbox"/>教學影片 <input checked="" type="checkbox"/>圖卡 <input checked="" type="checkbox"/>其他：<u>繪本</u></p> <p>2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：<input type="checkbox"/>工作分析 <input type="checkbox"/>多元感官 <input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input checked="" type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>合作教學 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>環境調整：<input type="checkbox"/>教室位置 <input type="checkbox"/>動線規劃 <input checked="" type="checkbox"/>學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/>座位安排 <input type="checkbox"/>助理員 <input type="checkbox"/>輔具 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>3.教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/>口語評量 <input checked="" type="checkbox"/>觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/>實作評量 <input type="checkbox"/>紙筆測驗 <input checked="" type="checkbox"/>檔案評量 <input type="checkbox"/>課程本位評量 <input type="checkbox"/>其他：_____</p>	
<p>週次</p>	<p>單元名稱</p>	<p>課程內容</p>
<p>1</p>	<p>開學趣</p>	<p>1.期初課程介紹 2.暑假心得分享</p>
<p>2</p>	<p>交朋友</p>	<p>如何交朋友 繪本：超人氣微笑</p>
<p>3</p>	<p>交朋友</p>	<p>朋友有什麼用? 繪本：你是我的朋友嗎?</p>
<p>4</p>	<p>教師節</p>	<p>教師卡製作</p>
<p>5</p>	<p>交朋友</p>	<p>爭吵與和好 繪本：我最討厭你了</p>
<p>6</p>	<p>我會守規矩</p>	<p>1.教室常規 2.自我介紹 認識新師長和同學</p>
<p>7</p>	<p>主動打招呼</p>	<p>1.教室常規 2.打招呼與回應</p>

		3. 上廁所常規
8	有禮貌的小朋友	1. 課堂常規 2. 遊戲場常規
9	一起玩玩具	1. 加入別人的遊戲 2. 邀請別人遊戲 3. 角色扮演
10	一起玩玩具	1. 加入別人的遊戲 2. 邀請別人遊戲 3. 等待、輪流與分享
11	認識自我	-繪本： 你很特別
12	認識自我	-繪本： 短耳兔
13	認識情緒	高興的情緒 -社會性故事：分享
14	認識情緒	難過的情緒 -社會性故事：難過時該怎麼辦
15	認識情緒	生氣的情緒 情緒控制—停、想、選、做： 我變成一隻噴火龍了
16	遵守遊戲規則	1. 一二三木頭人 2. 學習單製作
17	歡樂聖誕節	感恩聖誕卡製作
18	遵守遊戲規則	1. 鬼抓人 2. 學習單製作
19	遵守遊戲規則	桌遊：麻吉碰碰
20	同樂會	1. 邀請朋友一起玩 2. 主動分享
21	期末回顧	本學期重點整理

六、特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)課程計畫(四)

資源班

基隆市南榮國小 112 學年度第二學期資源班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
社會技巧	1 節	資源班	陳慧菁
教學對象	吳○○(二年級)、吳○○、郭○○(四年級)共 3 人		
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養	

	互動	<input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
本學年學習重點	學習表現	特社1-I-3 學習面對可能遭遇的失敗。 特社1-I-4 察覺自己與他人對自己的看法或態度。 特社2-I-5 依情境適當回答問題。 特社3-I-5 遵守教室規則。 特社3-I-6 在學校、家庭、社區或部落活動時，有禮貌地詢問或回應他人。
	學習內容	特社A-I-1 基本情緒的認識與分辨。 特社B-I-3 人際關係的建立。 特社B-I-4 衝突的原因及情境分析。 特社C-I-1 學校規則的認識與遵守。
融入議題	融入生命教育、閱讀素養議題	
本學期學習目標	<p>1-1自113年2月15日起至113年6月30日，在課堂學習和生活情境中，能察自己正向情緒，每月評量一次，連續評量三次，正確率達80%。</p> <p>1-2自113年2月15日起至113年6月30日，在課堂學習和生活情境中，能察覺自己負向情緒，每月評量一次，連續評量三次，正確率達80%。</p> <p>1-3自113年2月15日起至113年6月30日，在課堂學習和生活情境中，能適當處理負面情緒，每月評量一次，連續評量三次，正確率達80%。</p> <p>2-1自113年2月15日起至113年6月30日，在課堂學習和生活情境中，能使用適當方式與人互動，每月評量一次，連續評量三次，正確率達80%。</p> <p>2-2自113年2月15日起至113年6月30日，在課堂學習和生活情境中，能與人相處時，保持適當的人我分際，每月評量一次，連續評量三次，正確率達80%。</p>	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	<p>1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)</p> <p>學習內容調整：<input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input type="checkbox"/>減量 <input type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input checked="" type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>教材資源：<input checked="" type="checkbox"/>學習單 <input checked="" type="checkbox"/>教學影片 <input checked="" type="checkbox"/>圖卡 <input checked="" type="checkbox"/>其他：<u>繪本</u></p> <p>2. 教學方法(學習歷程與環境調整)</p> <p>學習歷程：<input type="checkbox"/>工作分析 <input type="checkbox"/>多元感官 <input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input checked="" type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>合作教學 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>環境調整：<input type="checkbox"/>教室位置 <input type="checkbox"/>動線規劃 <input checked="" type="checkbox"/>學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/>座位安排 <input type="checkbox"/>助理員 <input type="checkbox"/>輔具 <input type="checkbox"/>其他：_____</p>	

3. 教學評量(學習評量調整)

口語評量 觀察評量 實作評量 紙筆測驗
檔案評量 課程本位評量 其他：_____

週次	單元名稱	課程內容
1	課程內容介紹 寒假活動分享	1. 分享寒假趣事 2. 分享寒假生活中一件印象深刻的事情 3. 新學期的課程介紹
2	我是小幫手	1. 能在看到同學或老師時，主動打招呼 2. 能遵守教室規則
3	我是小幫手	1. 延續上周教學內容 2. 能遵守教室規則 3. 能依指示完成簡單的工作(如：抄聯絡簿)
4	看見你的好 繪本：敵人派	1. 繪本導讀 2. 能說出故事中人物的優點、表現良好的地方、或值得學習之處。
5	看見你的好	1. 延續上周學習內容 2. 繪本討論與分享 3. 學習單實作
6	看見你的好	1. 影片欣賞 2. 影片討論 3. 能說出同學的優點
7	我是情緒高手	情緒圖卡選一選 1. 能分辨自己基本的正向或負向情緒 2. 能表達自己基本的正向或負向情緒
8	我是情緒高手	情緒圖卡選一選 1. 能分辨自己基本的正向或負向情緒 2. 能表達自己基本的正向或負向情緒 3. 分辨他人基本的正向或負向情緒
9	我是情緒高手	桌遊 1. 能分辨自己基本的正向或負向情緒 2. 能表達自己基本的正向或負向情緒 3. 能分辨他人基本的正向或負向情緒
10	我是情緒高手 繪本：生氣王子	1. 繪本導讀 2. 分享與討論
11	我是情緒高手	1. 延續上周學習內容 2. 繪本討論與分享 3. 學習單實作
12	我是情緒高手	1. 影片欣賞 2. 影片討論 3. 能說出自己生氣時應如何冷靜?
13	每一件善良的事情 繪本：太多胡蘿蔔了！	1. 繪本導讀 2. 分享與討論 3. 能看繪本後說出故事中那些人物的優點、表現良好的地方、或值得學習之處。
14	每一件善良的事情	1. 影片欣賞 2. 影片討論

		3.能看影片後說出故事中那些人物的優點、表現良好的地方、或值得學習之處。
15	每一件善良的事情	1.延續上周教學內容 2.能說出同學的優點、表現良好的地方、或值得學習之處。
16	每一件善良的事情	1.將前三週所學，練習應用在生活中(填自我檢核表) 2.說出並改進自己不足之處
17	人際小高手 繪本：我愛交朋友	1.繪本導讀 2.分享與討論 3.能說出故事主角的優點與值得學習之處。
18	人際小高手	1.延續上周教學內容 2.情境模擬 3.角色扮演 4.分享與討論
19	人際小高手	1.影片欣賞 2.影片討論 3.學習單實作
20	期末同樂會	1.期末同樂會 2.暑假生活指導

六、特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)課程計畫(五)

資源班

基隆市南榮國小 112 學年度第一學期資源班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
社會技巧	1 節	資源班	陳慧菁
教學對象	吳○○、郭○○(四年級)共 2 人		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。 特社 1-II-3 在成人的引導下擬訂解決問題的計畫。 特社2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。 特社3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。 特社3-II-2 在小組中分工合作完成自己的工作。	

	學習內容	特社 A-II-1 基本情緒的表達。 特社 B-II-1 訊息解讀的技巧。 特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。 特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。 特社 C-II-2 家庭成員之間的關懷與表達。
融入議題	融入生命教育、閱讀素養議題	
本學期學習目標	1-1自112年8月30日起至113年1月19日，在課堂學習和生活情境中，能學習理解別人的感受，用正向角度看待事情，每月評量一次，連續評量三次，正確率達80%。 1-2自112年8月30日起至113年1月19日，在課堂學習和生活情境中，能學習接納自己，每月評量一次，連續評量三次，正確率達80%。 2-1自112年8月29日起至113年1月19日，在課堂學習和生活情境中，能學習用合宜的方式與他人溝通，每月評量一次，正確率達80%。 2-2自112年8月30日起至113年1月19日，在課堂學習和生活情境中，能學習用適當的方法表達自己，減少與他人衝突，每月評量一次，連續評量三次，正確率達80%。 2-3自112年8月29日起至113年1月19日，在課堂學習和生活情境中，能學習運用多媒體教材學習，每月評量一次，正確率達80%。	
教學與評量說明(須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input checked="" type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input checked="" type="checkbox"/> 圖卡 <input checked="" type="checkbox"/> 其他： <u>繪本</u> 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 3. 教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input checked="" type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：_____	
週次	單元名稱	課程內容
1	開學趣	1. 期初課程介紹 2. 暑假心得分享
2	短片欣賞與討論	1. 能透過短片中的情節，學習討論說出自己與他人當下的情緒。
3	短片欣賞與討論	1. 能透過短片中的情節，學習討論說出自己與他人當下的感覺。

4	小組桌遊遊戲	團體遊戲、情境演練 1. 能分辨自己基本的正向或負向情緒 2. 能表達自己基本的正向或負向情緒
5	小組桌遊遊戲	團體遊戲、情境演練 1. 能分辨自己基本的正向或負向情緒 2. 能表達自己基本的正向或負向情緒
6	我會一起玩	團體遊戲、情境演練 1. 能分辨他人基本的正向或負向情緒 2. 表情圖卡: 猜猜他人做出的表情是哪種情緒?(開心、生氣...)
7	我會一起玩	團體遊戲、情境演練 1. 延續上周學習內容 2. 能分辨他人基本的正向或負向情緒 3. 學習單實作
8	我有禮貌	1. PPT 簡報: 認識有禮貌的情境和場合 2. 能說出在學校看到老師或同學時, 可以主動打招呼
9	我有禮貌	1. 情境模擬 2. 情境演練 3. 學習單實作
10	我有禮貌	1. 影片欣賞 2. 影片討論 3. 能說出那些是說話的禮節, 例如: 等待、輪流及不隨便插話
11	我是情緒高手	情緒圖卡選一選 1. 能分辨自己基本的正向或負向情緒 2. 能表達自己基本的正向或負向情緒
12	我是情緒高手	情緒圖卡選一選 1. 能分辨自己基本的正向或負向情緒 2. 能表達自己基本的正向或負向情緒 3. 分辨他人基本的正向或負向情緒
13	我是情緒高手	桌遊 1. 能分辨自己基本的正向或負向情緒 2. 能表達自己基本的正向或負向情緒 3. 能分辨他人基本的正向或負向情緒
14	我是情緒高手 繪本: 生氣王子	1. 繪本導讀 2. 分享與討論
15	介紹我的好朋友	1. 舉例好朋友的幾個特徵 2. 猜猜好朋友是誰? 3. 把好朋友畫出來

16	介紹我的好朋友	1. 說出好朋友的優點 2. 分享與討論:好友值得自己學習之處
17	介紹我的好朋友	1. 維持友情的技巧教學 2. 實境演練 3. 學習單實作
18	朋友的臉書”非思不可” 繪本：紙袋公主	1. 繪本導讀 2. 繪本賞析 3. 討論與分享
19	朋友的臉書”非思不可” 繪本：小刺蝟找朋友	1. 繪本導讀 2. 繪本賞析 3. 討論與分享
20	朋友的臉書”非思不可” 給他按一個讚	1. 小組實作 2. 加同學”臉書”好友 3. 找到一件事情按”讚”
21	結業式	寒假生活指導

六、特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)課程計畫(六)

資源班

基隆市南榮國小 112 學年度第二學期資源班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
社會技巧	1 節	資源班	陳慧菁
教學對象	吳○○、郭○○(四年級)共 <u>2</u> 人		
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。 特社 1-II-3 在成人的引導下擬訂解決問題的計畫。 特社 2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。 特社 3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。 特社 3-II-2 在小組中分工合作完成自己的工作。	
	學習內容	特社 A-II-1 基本情緒的表達。 特社 B-II-1 訊息解讀的技巧。 特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。 特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。 特社 C-II-2 家庭成員之間的關懷與表達。	
融入議題	融入生命教育、閱讀素養議題		

<p>本學期學習目標</p>	<p>1-1自113年2月15日起至113年6月30日，在課堂學習和生活情境中，能學習理解別人的感受，用正向角度看待事情，每月評量一次，連續評量三次，正確率達80%。</p> <p>1-2自113年2月15日起至113年6月30日，在課堂學習和生活情境中，能學習接納自己，每月評量一次，連續評量三次，正確率達80%。</p> <p>2-1自113年2月15日起至113年6月30日，在課堂學習和生活情境中，能學習用合宜的方式與他人溝通，每月評量一次，正確率達80%。</p> <p>2-2自113年2月15日起至113年6月30日，在課堂學習和生活情境中，能學習用適當的方法表達自己，減少與他人衝突，每月評量一次，連續評量三次，正確率達80%。</p> <p>2-3自113年2月15日起至113年6月30日，在課堂學習和生活情境中，能學習運用多媒體教材學習，每月評量一次，正確率達80%。</p>	
<p>教學與評量說明 (須說明調整原則)</p>	<p>1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：<input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input type="checkbox"/>減量 <input type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input checked="" type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>教材資源：<input checked="" type="checkbox"/>學習單 <input checked="" type="checkbox"/>教學影片 <input checked="" type="checkbox"/>圖卡 <input checked="" type="checkbox"/>其他：繪本</p> <p>2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：<input type="checkbox"/>工作分析 <input type="checkbox"/>多元感官 <input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input checked="" type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>合作教學 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>環境調整：<input type="checkbox"/>教室位置 <input type="checkbox"/>動線規劃 <input checked="" type="checkbox"/>學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/>座位安排 <input type="checkbox"/>助理員 <input type="checkbox"/>輔具 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>3. 教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/>口語評量 <input checked="" type="checkbox"/>觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/>實作評量 <input type="checkbox"/>紙筆測驗 <input checked="" type="checkbox"/>檔案評量 <input type="checkbox"/>課程本位評量 <input type="checkbox"/>其他：_____</p>	
<p>週次</p>	<p>單元名稱</p>	<p>課程內容</p>
<p>1</p>	<p>課程內容介紹 寒假活動分享</p>	<p>1. 分享寒假趣事 2. 分享寒假生活中一件印象深刻的事情 3. 新學期的課程介紹</p>
<p>2</p>	<p>當我們同在一起： 繪本－我不喜歡你 這樣對我</p>	<p>1. 繪本導讀 2. 繪本討論 3. 學習單實作</p>
<p>3</p>	<p>當我們同在一起： 繪本－公園小霸王</p>	<p>1. 繪本導讀 2. 繪本討論 3. 學習單實作</p>
<p>4</p>	<p>當我們同在一起：</p>	<p>1. 影片欣賞 2. 生活情境演練 3. 學習單實作</p>

5	當我們同在一起： 繪本－我是老大	1. 繪本導讀 2. 繪本討論 3. 學習單實作
6	遊戲你和我	桌遊互動 1. 練習主動詢問同儕參與遊戲 2. 練習主動詢問加入同儕遊戲的方法。 3. 能事先詢問教師或同儕，知道遊戲規則。
7	遊戲你和我	桌遊互動 1. 延續上周學習內容 2. 能在事先詢問教師或同儕，知道遊戲規則。3. 能遵守遊戲規則。 4. 在遊戲中能用適當的語句表達需求。
8	遊戲你和我	轉盤書：小心危險 1. 教師介紹遊戲規則 2. 能依照遊戲規則進行遊戲 3. 比賽結果計分與心得分享
9	大家樂	1. 教師說明班級需協助的幾項活動 2. 學生練習參與班級活動(上課、打掃工作、協助打飯等)。 3. 填寫檢核表
10	大家樂	1. 延續上周學習內容 2. 隨機抽題，請學生練習與學伴打招呼及聊天。 3. 練習可與學伴談論的話題。
11	處理情緒技巧 繪本：彩色怪獸	1. 繪本導讀 2. 繪本賞析 3. 討論與分享
12	處理情緒技巧	1. 延續上周教學內容 2. 能回答故事中的問題 3. 學習單實作
13	處理情緒技巧	1. 情緒圖卡 2. 認識基本的正向/負向情緒 3. 說出正向/負向情緒
14	處理情緒技巧	1. 實際演練 2. 練習表達自己的情緒：從鏡子中看自己表現的情緒
15	基本溝通技巧	1. 影片賞析 2. 影片討論 3. 說出處理突發事件的適當方式
16	基本溝通技巧	1. 生活情境模擬 2. 演練處理突發事件的步驟
17	基本溝通技巧 繪本：當我們同在一起	1. 繪本導讀 2. 討論與分享 3. 學習單實作

18	基本溝通技巧	1. 生活情境隨機抽題演練 2. 小組練習與他人說話時的基本應對用語
19	介紹我的好朋友 繪本：我有友情要出租	1. 繪本導讀 2. 繪本賞析 3. 討論與分享
20	期末同樂會	1. 期末同樂會 2. 暑假生活指導

六、特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)課程計畫(七)

資源班

基隆市南榮國小 112 學年度第一學期資源班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
國語文	2 節	資源班	陳慧菁
教學對象	張○○、鄭○○(一年級)共 2 人		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	
	學習內容	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。	

融入議題	(融入環境、品德、生命、家庭教育、閱讀素養等議題)	
本學期 學習目標	<p>1-1自112年8月29日起至113年1月19日前，在提示下，能正確讀出37個注音符號，每月評量1次，連續評量三次，正確率達70%</p> <p>1-2自112年8月29日起至113年1月19日前，在提示下，能正確聽寫37個注音符號，每月評量1次，連續評量三次，達成率達70%，就算通過</p> <p>2-1自112年8月29日起至113年1月19日前，在提示下，能正確拼讀注音字詞，每月評量1次，連續評量三次，達成率達70%</p> <p>2-2自112年8月29日起至113年1月19日前，在提示下，能正確書寫注音字詞，每月評量1次，連續評量三次，達成率達70%</p> <p>3-1自112年8月29日起至113年1月19日前，能正確抄寫出各課生字5個，每月評量1次，連續評量三次，達成率達70%</p> <p>3-2自112年8月29日起至113年1月19日前，能正確自行寫出各課生字5個，每月評量1次，連續評量三次，達成率達70%</p> <p>4-1自112年8月29日起至113年1月19日前，能運用學過的字造出正確的語詞每課5個，每月評量1次，連續評量三次，正確率達70%</p> <p>4-2自112年8月29日起至113年1月19日前，能運用學過的字寫出正確的語詞每課5個，每月評量1次，連續評量三次，正確率達70%</p> <p>5-1自112年8月29日起至113年1月19日前，能運用學過的語詞造出正確的句子每課3句，每月評量1次，連續評量三次，正確率達70%</p> <p>5-2自112年8月29日起至113年1月19日前，能運用學過的語詞抄寫正確的句子每課3句，每月評量1次，連續評量三次，正確率達70%</p>	
教學與 評量說明 (須說明 調整原 則)	<p>1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：<input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>教材資源：<input checked="" type="checkbox"/>學習單 <input checked="" type="checkbox"/>教學影片 <input checked="" type="checkbox"/>圖卡 <input type="checkbox"/>區分性教學 <input checked="" type="checkbox"/>其他：字卡、學習光碟</p> <p>2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：<input checked="" type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>多元感官 <input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>合作教學 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>環境調整：<input checked="" type="checkbox"/>教室位置 <input type="checkbox"/>動線規劃 <input checked="" type="checkbox"/>學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/>座位安排 <input type="checkbox"/>助理員 <input type="checkbox"/>輔具 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>3. 教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/>口語評量 <input checked="" type="checkbox"/>觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/>實作評量 <input checked="" type="checkbox"/>紙筆測驗 <input type="checkbox"/>檔案評量 <input type="checkbox"/>課程本位評量 <input type="checkbox"/>其他：_____</p>	
週次	單元名稱	課程內容
1	首冊 第一課手拉手	<p>1. 聆聽教學 CD，能清楚回答課文內容的問題。</p> <p>2. 能拼讀及書寫本課符號「ㄅ、ㄆ、ㄇ、ㄏ、一、幺」。</p> <p>3. 能維持正確的坐姿和握筆姿勢，並能保持簿本的整潔。</p>

		4.能注意到「ㄇ— ㄇ— ㄇ—」和「ㄅ—」朗讀的快慢，認真朗讀課文。
2	首冊 第二課排一排	1.聆聽教學 CD，並能搭配插圖，複述故事內容。 2.掌握聆聽故事的重點，用正確的發音，流利的說出語意完整的話。 3.注意到嘴形及發音，正確認念、拼讀及書寫本課符號「ㄇ、ㄆ、ㄊ、ㄋ、ㄌ、ㄎ、ㄎ」。 4.書寫習作時，能維持正確的坐姿和握筆姿勢，並能保持簿本的整潔。 5.理解課文內容，說出課文大意。
3	首冊 第三課來數數	1. 聆聽教學 CD，在同學發表時能安靜聆聽，尊重對方發言。 2.掌握聆故事的重點，並用正確的發音，語意完整的回答問題。 3.注意嘴形及發音，正確認念、拼讀及書寫本課符號「ㄉ、ㄊ、ㄋ、ㄌ、ㄎ、ㄎ、ㄎ」。 4.書寫習作時，能維持正確的坐姿和握筆姿勢，並能保持簿本的整潔。 5.熟悉課文內容，注意句尾「ㄉㄠ」要讀全上，「ㄎ」要輕讀，以恰當的速率朗讀課文。
4	首冊 第四課找一找	1.聆聽教學 CD，在同學發表時能安靜聆聽，尊重對方發言。 2.掌握聆聽故事的重點，並用正確的發音，完整的語意回答問題。 3.注意嘴形及發音，正確認念、拼讀及書寫本課符號「ㄊ、ㄆ、ㄋ、ㄌ、ㄎ、ㄎ、ㄎ」。 4.書寫習作時，能維持正確的坐姿和握筆姿勢，並能保持簿本的整潔。 5.熟悉課文內容，用輕快的語調朗讀課文。
5	首冊 第五課雨來了	1.聆聽教學 CD，在同學發表時能安靜聆聽，尊重對方發言。 2.掌握聆聽故事的重點，並用正確的發音，完整的語意回答問題。
6	首冊 第六課山坡上的學校	1.聆聽教學 CD，在同學發表時能安靜聆聽，尊重對方發言。 2.掌握聆聽故事的重點，並用正確的發音，完整的語意回答問題。 3.注意嘴形及發音，正確認念、拼讀及書寫本課符號

		<p>「ㄩ、ㄩ、ㄝ、一ㄝ、ㄨㄚ、ㄨㄛ、ㄨㄥ」。</p> <p>4. 書寫習作時，能維持正確的坐姿和握筆姿勢，並能保持簿本的整潔。</p> <p>5. 熟悉課文內容，注意重音朗讀的變化，表達課文的情感。</p>
7	首冊 第七課值日生	<p>1. 聆聽故事內容，根據圖畫提示猜測故事的發展。</p> <p>2. 掌握聆聽故事的重點，用正確的發音回答問題，並搭配插圖流利的說出故事內容。</p> <p>3. 注意嘴形及發音，正確認念、拼讀及書寫本課符號「ㄨ、ㄣ、ㄣ、一ㄣ、一ㄥ、ㄨㄚ、ㄨㄚ」。</p> <p>4. 書寫習作時，能保持正確的坐姿和握筆姿勢，並能保持簿本的整潔。</p> <p>5. 熟悉課文內容，用適當的語調朗讀課文，表達課文主角的心情及口氣。</p>
8	首冊 第八課運動會	<p>1. 能觀察聆聽故事的圖畫細節，擷取重要訊息，並專心聆聽他人的發言。</p> <p>2. 掌握聆聽故事的重點，用正確的發音回答問題，完整表達想法。</p> <p>3. 注意嘴形及發音，正確認念、拼讀及書寫本課符號「ㄣ、ㄣ、一ㄣ、ㄨㄚ、ㄣㄣ、ㄣㄥ」。</p> <p>4. 書寫習作時，能維持正確坐姿和握筆姿勢，並能保持簿本的整潔。</p> <p>5. 用語句說出自己參加過運動會經驗及感覺。</p>
9	首冊 第九課做卡片	<p>1. 觀察聆聽故事的圖畫細節，能安靜聆聽同學看圖說出故事的內容，並尊重對方發言。</p> <p>2. 掌握聆聽故事的重點，用正確的發音回答問題，並流利的說出自己的想法。</p> <p>3. 注意嘴形及發音，正確認念、拼讀及書寫本課符號「一ㄚ、一ㄚ、ㄨㄚ、ㄣㄝ、ㄣㄚ」。</p> <p>4. 書寫習作時，能注意正確的坐姿、握筆姿勢，並能保持簿本的整潔。</p> <p>5. 熟悉課文內容，注意重音朗讀變化，表達課文的情感。</p>
10	首冊來閱讀 紙飛機	<p>1. 能看圖說話、認念課文。</p> <p>2. 能認識語句、分析語詞、朗讀課文。</p> <p>3. 能拼音練習、拼讀語句、閱讀童詩。</p> <p>4. 能進行拼讀遊戲、多元評量。</p>
11	第一課小小羊	<p>1. 認識生字：透過彩色字卡認字與部件拆解</p> <p>2. 生字認念：由老師唸讀生字，學生能正確踩踏老師</p>

		<p>所說的生字的字卡</p> <p>3. 生字書寫：透過生字彩色虛線練習描寫和獨立書寫</p> <p>4. 課文釋義：由老師解釋課文中的內容，學生回答問題</p> <p>5 短語造句：能學會本課短語造句</p>
12	<p>(一) 評量週</p> <p>(二) 第二課 奶奶家</p>	<p>(一)</p> <p>1. 個案國卷由資源師另出</p> <p>2. 協助個案報讀原班其他考卷</p> <p>(二)</p> <p>1. 認識生字：透過彩色字卡認字與部件拆解</p> <p>2. 生字認念：由老師唸讀生字，學生能正確踩踏老師所說的生字的字卡</p> <p>3. 生字書寫：透過生字彩色虛線練習描寫和獨立書寫</p> <p>4. 課文釋義：由老師解釋課文中的內容，學生回答問題</p> <p>5 短語造句：能學會本課短語造句</p>
13	第三課種花	<p>1. 認識生字：透過彩色字卡認字與部件拆解</p> <p>2. 生字認念：由老師唸讀生字，學生能正確踩踏老師所說的生字的字卡</p> <p>3. 生字書寫：透過生字彩色虛線練習描寫和獨立書寫</p> <p>4. 課文釋義：由老師解釋課文中的內容，學生回答問題</p> <p>5 短語造句：能學會本課短語造句</p>
14	統整活動一	<p>1. 複習 1-3 課</p> <p>2. 教師配合課本統整活動一「聽一聽、說一說」播放 CD，引導學生說出分清楚事情先後順序的重要。</p> <p>3. 教師配合課本統整活動一「認識標點符號」引導學生認識、說出問號的用法，並在課文中找出問號。</p>
15	第四課請問	<p>1. 認識生字：透過彩色字卡認字與部件拆解</p> <p>2. 生字認念：由老師唸讀生字，學生能正確踩踏老師所說的生字的字卡</p>

		<p>3. 生字書寫：透過生字彩色虛線練習描寫和獨立書寫</p> <p>4. 課文釋義：由老師解釋課文中的內容，學生回答問題</p> <p>5 短語造句：能學會本課短語造句</p>
16	第五課七彩的滑梯	<p>1. 認識生字：透過彩色字卡認字與部件拆解</p> <p>2. 生字認念：由老師唸讀生字，學生能正確踩踏老師所說的生字的字卡</p> <p>3. 生字書寫：透過生字彩色虛線練習描寫和獨立書寫</p> <p>4. 課文釋義：由老師解釋課文中的內容，學生回答問題</p> <p>5 短語造句：能學會本課短語造句</p>
17	第六課秋千	<p>1. 認識生字：透過彩色字卡認字與部件拆解</p> <p>2. 生字認念：由老師唸讀生字，學生能正確踩踏老師所說的生字的字卡</p> <p>3. 生字書寫：透過生字彩色虛線練習描寫和獨立書寫</p> <p>4. 課文釋義：由老師解釋課文中的內容，學生回答問題</p> <p>5 短語造句：能學會本課短語造句</p>
18	第七課你好	<p>1. 認識生字：透過彩色字卡認字與部件拆解</p> <p>2. 生字認念：由老師唸讀生字，學生能正確踩踏老師所說的生字的字卡</p> <p>3. 生字書寫：透過生字彩色虛線練習描寫和獨立書寫</p> <p>4. 課文釋義：由老師解釋課文中的內容，學生回答問題</p> <p>5 短語造句：能學會本課短語造句</p>
19	統整活動二	<p>1. 複習 4-8 課</p> <p>2. 教師配合課本統整活動二播放 CD，引導學生說出清楚事情先後順序的重要。</p> <p>3. 教師配合課本統整活動二引導學生認識、說出逗號的用法，並在課文中找出逗號。</p>

20	評量週	1. 個案國卷由資源師另出 2. 協助個案報讀原班其他考卷
21	休業式	期末檢討

六、特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)課程計畫(八)

資源班

基隆市南榮國小 112 學年度第二學期資源班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
國語文	2 節	資源班	陳慧菁
教學對象	張○○、鄭○○(一年級)共 2 人		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-2 篇章的大意。	
	學習內容	3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。	
融入議題	(融入環境、品德、生命、家庭教育、閱讀素養等議題)		
本學期學習目標	1-1 自 113 年 2 月 15 日起至 113 年 6 月 30 日前，在提示下，能正確拼讀注音字詞，每月評量 1 次，連續評量三次，正確達 70%		

	<p>1-2自113年2月15日起至113年6月30日前，在提示下，能正確書寫注音字詞，每月評量1次，連續評量三次，正確率達70%</p> <p>2-1自113年2月15日起至113年6月30日前，在提示下，能正確抄寫出各課生字5個，每月評量1次，連續評量三次，正確率達70%</p> <p>2-2自113年2月15日起至113年6月30日前，在提示下，能正確自行寫出各課生字5個，每月評量1次，連續評量三次，正確率達70%</p> <p>3-1自113年2月15日起至113年6月30日前，在提示下，能運用學過的字造出正確的語詞每課5個，每月評量1次，連續評量三次，正確率達70%</p> <p>3-2自113年2月15日起至113年6月30日前，在提示下，能運用學過的字寫出正確的語詞每課5個，每月評量1次，連續評量三次，正確率達70%</p> <p>4-1自113年2月15日起至113年6月30日前，在提示下，能運用學過的語詞造出正確的句子每課3句，每月評量1次，連續評量三次，正確率達70%</p> <p>4-2自113年2月15日起至113年6月30日前，在提示下，能運用學過的語詞抄寫正確的句子每課3句，每月評量1次，連續評量三次，正確率達70%</p>
<p>教學與評量說明 (須說明調整原則)</p>	<p>1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：<input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>教材資源：<input checked="" type="checkbox"/>學習單 <input checked="" type="checkbox"/>教學影片 <input checked="" type="checkbox"/>圖卡 <input type="checkbox"/>區分性教學 <input checked="" type="checkbox"/>其他：字卡、學習光碟</p> <p>2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：<input checked="" type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>多元感官 <input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>合作教學 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>環境調整：<input checked="" type="checkbox"/>教室位置 <input type="checkbox"/>動線規劃 <input checked="" type="checkbox"/>學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/>座位安排 <input type="checkbox"/>助理員 <input type="checkbox"/>輔具 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>3. 教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/>口語評量 <input checked="" type="checkbox"/>觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/>實作評量 <input checked="" type="checkbox"/>紙筆測驗 <input type="checkbox"/>檔案評量 <input type="checkbox"/>課程本位評量 <input type="checkbox"/>其他：_____</p>
<p>週次</p>	<p>單元名稱 課程內容</p>
<p>1</p>	<p>第一課小花狗</p> <p>1. 認識生字：透過彩色字卡認字與部件拆解 2. 生字認念：由老師唸讀生字，學生能正確踩踏老師所說的生字的字卡 3. 生字書寫：透過生字彩色虛線練習描寫和獨立書寫 4. 課文釋義：由老師解釋課文中的內容，學生回答問題 5. 短語造句</p>
<p>2</p>	<p>第二課找春天</p> <p>1. 認識生字：透過彩色字卡認字與部件拆解 2. 生字認念：由老師唸讀生字，學生能正確踩踏老師所說的生字的字卡</p>

		<p>3. 生字書寫：透過生字彩色虛線練習描寫和獨立書寫</p> <p>4. 課文釋義：由老師解釋課文中的內容，學生回答問題</p> <p>5. 短語造句</p>
3	第三課和春天一樣	<p>1. 認識生字：透過彩色字卡認字與部件拆解</p> <p>2. 生字認念：由老師唸讀生字，學生能正確踩踏老師所說的生字的字卡</p> <p>3. 生字書寫：透過生字彩色虛線練習描寫和獨立書寫</p> <p>4. 課文釋義：由老師解釋課文中的內容，學生回答問題</p> <p>5. 短語造句</p>
4	統整活動一	<p>1. 複習 1-3 課生字書寫：能依據老師提示的部件，獨立寫出部件達 80%</p> <p>2. 複習 1-3 課課文：能依據之前課堂製作的 ppt，在老師引導下說出課文的內容。</p> <p>3. 生字認讀複習：能在老師的提示下念出生字。</p> <p>4. 複習 1-3 短語造句</p>
5	第四課送什麼呢	<p>1. 認識生字：透過彩色字卡認字與部件拆解</p> <p>2. 生字認念：由老師唸讀生字，學生能正確踩踏老師所說的生字的字卡</p> <p>3. 生字書寫：透過生字彩色虛線練習描寫和獨立書寫</p> <p>4. 課文釋義：由老師解釋課文中的內容，學生回答問題</p> <p>5. 短語造句</p>
6	第五課春天	<p>1. 認識生字：透過彩色字卡認字與部件拆解</p> <p>2. 生字認念：由老師唸讀生字，學生能正確踩踏老師所說的生字的字卡</p> <p>3. 生字書寫：透過生字彩色虛線練習描寫和獨立書寫</p> <p>4. 課文釋義：由老師解釋課文中的內容，學生回答問題</p> <p>5. 短語造句</p>
7	(一)評量周 第一學月評 量	<p>(一)</p> <p>1. 個案國卷由資源師另出</p> <p>2. 協助個案報讀原班其他考卷</p> <p>(二)</p> <p>1. 認識生字：透過彩色字卡認字與部件拆解</p>

	(二) 第六課 毛毛蟲過河	<p>2. 生字認念：由老師唸讀生字，學生能正確踩踏老師所說的生字的字卡</p> <p>3. 生字書寫：透過生字彩色虛線練習描寫和獨立書寫</p> <p>4. 課文釋義：由老師解釋課文中的內容，學生回答問題</p> <p>5. 短語造句</p>
8	統整活動二	<p>1. 複習 4-6 課生字書寫：能依據老師提示的部件，獨立寫出部件達 80%</p> <p>2. 複習 4-6 課課文：能依據之前課堂製作的 ppt，在老師引導下說出課文的內容。</p> <p>3. 生字認讀複習：能在老師的提示下念出生字。</p> <p>4. 複習 4-6 短語造句</p>
9	來閱讀魯班 造傘	<p>1. 共讀：共讀「魯班造傘」</p> <p>2. 課堂討論</p> <p>3. 學習單書寫</p>
10	課程統整 總複習	<p>1. 複習 1-6 課生字書寫：能依據老師提示的部件，獨立寫出部件達 80%</p> <p>2. 複習 1-6 課課文：能依據之前課堂製作的 ppt，在老師引導下說出課文的內容。</p> <p>3. 生字認讀複習：能在老師的提示下念出生字。</p> <p>4. 複習 1-6 短語造句</p>
11	第七課 借筆	<p>1. 認識生字：透過彩色字卡認字與部件拆解</p> <p>2. 生字認念：由老師唸讀生字，學生能正確踩踏老師所說的生字的字卡</p> <p>3. 生字書寫：透過生字彩色虛線練習描寫和獨立書寫</p> <p>4. 課文釋義：由老師解釋課文中的內容，學生回答問題</p> <p>5. 短語造句</p>
12	第八課數不 完的泡泡	<p>1. 認識生字：透過彩色字卡認字與部件拆解</p> <p>2. 生字認念：由老師唸讀生字，學生能正確踩踏老師所說的生字的字卡</p> <p>3. 生字書寫：透過生字彩色虛線練習描寫和獨立書寫</p> <p>4. 課文釋義：由老師解釋課文中的內容，學生回答問題</p> <p>5. 短語造句</p>
13	(一) 評量周	(一)

	<p>第二學月評量</p> <p>(二) 第九課 兩張卡片</p>	<p>1. 個案國卷由資源師另出</p> <p>2. 協助個案報讀原班其他考卷</p> <p>(二)</p> <p>1. 認識生字：透過彩色字卡認字與部件拆解</p> <p>2. 生字認念：由老師唸讀生字，學生能正確踩踏老師所說的生字的字卡</p> <p>3. 生字書寫：透過生字彩色虛線練習描寫和獨立書寫</p> <p>4. 課文釋義：由老師解釋課文中的內容，學生回答問題</p> <p>5. 短語造句</p>
14	統整活動三	<p>1. 複習 7-9 課生字書寫：能依據老師提示的部件，獨立寫出部件達 80%</p> <p>2. 複習 7-9 課課文：能依據之前課堂製作的 ppt，在老師引導下說出課文的內容。</p> <p>3. 生字認讀複習：能在老師的提示下念出生字。</p> <p>4. 複習 7-9 短語造句</p>
15	第十課發芽	<p>1. 認識生字：透過彩色字卡認字與部件拆解</p> <p>2. 生字認念：由老師唸讀生字，學生能正確踩踏老師所說的生字的字卡</p> <p>3. 生字書寫：透過生字彩色虛線練習描寫和獨立書寫</p> <p>4. 課文釋義：由老師解釋課文中的內容，學生回答問題</p> <p>5. 短語造句</p>
16	第十一課鉛筆和橡皮擦	<p>1. 認識生字：透過彩色字卡認字與部件拆解</p> <p>2. 生字認念：由老師唸讀生字，學生能正確踩踏老師所說的生字的字卡</p> <p>3. 生字書寫：透過生字彩色虛線練習描寫和獨立書寫</p> <p>4. 課文釋義：由老師解釋課文中的內容，學生回答問題</p> <p>5. 短語造句</p>
17	第十二課誰能上臺	<p>1. 認識生字：透過彩色字卡認字與部件拆解</p> <p>2. 生字認念：由老師唸讀生字，學生能正確踩踏老師所說的生字的字卡</p> <p>3. 生字書寫：透過生字彩色虛線練習描寫和獨立書寫</p> <p>4. 課文釋義：由老師解釋課文中的內容，學生回答問題</p>

		5. 短語造句
18	統整活動四	1. 複習 10-12 課生字書寫：能依據老師提示的部件，獨立寫出部件達 80% 2. 複習 10-12 課課文：能依據之前課堂製作的 ppt，在老師引導下說出課文的內容。 3. 生字認讀複習：能在老師的提示下念出生字。 4. 複習 10-12 短語造句
19	(一) 評量周 第三學月評 量 (二) 來閱讀 山頂	(一) 1. 個案國卷由資源師另出 2. 協助個案報讀原班其他考卷 (二) 1. 共讀：共讀「山頂」 2. 課堂討論 3. 學習單書寫
20	修業式	考卷檢討

六、特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)課程計畫(九)

資源班

基隆市南榮國小 112 學年度第一學期資源班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
國語文	1 節	資源班	陳慧菁
教學對象	吳○○(二年級)共 <u>1</u> 人		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	1- I I -2-2能說出聆聽的內容。 2- I I -3-3與他人交談時，能分享想法。 3- I -1-2正確拼讀注音符號。 3- I -1-3 正確書寫注音符號。 4- I -1 認識常用國字 700~1,000 字，以書寫或運用各種數位化工	

	<p>具的方式使用 400~700 字。 5- I I -1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5- I -4 依提示找出文本中的重要訊息與觀點。 6- I I -3-1 寫出語意完整的句子。</p>
學習內容	<p>Aa- I I -1-2 聲符、韻符、介符的正確寫法。 Aa- I I -3-1 二拼音的拼讀和書寫。 Aa- I I -3-2 三拼音的拼讀和書寫。 Aa- I I -4-1 結合韻的拼讀。 Aa- I I -4-2 結合韻的書寫。 Ab- I I -1 700~1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab- I I -5 1,000~1,500 個常用語詞的認念。 Ac- I I -2 簡單的基本句型。 Ad- I I -2 篇章的大意。</p>
融入議題	(融入環境、品德、生命、家庭教育、閱讀素養等議題)
本學期學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 自 112 年 8 月 30 日起至 113 年 1 月 19 日前, 在課堂學習和生活情境中, 能正確拼讀注音符號, 每月評量一次, 連續評量三次, 正確率達 80% 2. 自 112 年 8 月 30 日起至 113 年 1 月 19 日前, 在課堂學習和生活情境中, 能正確書寫注音符號, 每月評量一次, 連續評量三次, 正確率達 80% 3. 自 112 年 8 月 30 日起至 113 年 1 月 19 日前, 在課堂學習和生活情境中, 能認讀每課生字, 總計至少 100 字, 每月評量一次, 連續評量三次, 正確率達 80% 4. 自 112 年 8 月 30 日起至 113 年 1 月 19 日前, 在課堂學習和生活情境中, 能書寫每課生字, 總計至少 100 字, 每月評量一次, 連續評量三次, 正確率達 80% 5. 自 112 年 8 月 30 日起至 113 年 1 月 19 日前, 在課堂學習和生活情境中, 能認讀每課生詞, 總計至少 100 個, 每月評量一次, 連續評量三次, 正確率達 80% 6. 自 112 年 8 月 30 日起至 113 年 1 月 19 日前, 在課堂學習和生活情境中, 能書寫每課生詞, 總計至少 100 個, 每月評量一次, 連續評量三次, 正確率達 80% 7. 自 112 年 8 月 30 日起至 113 年 1 月 19 日前, 在課堂學習和生活情境中, 能回答課文相關提問, 每月評量一次, 連續評量三次, 正確率達 80%
教學與評量說明 (須說明調整原則)	<p>1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：<input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>教材資源：<input checked="" type="checkbox"/>學習單 <input checked="" type="checkbox"/>教學影片 <input checked="" type="checkbox"/>圖卡 <input type="checkbox"/>區分性教學 <input checked="" type="checkbox"/>其他：字卡、學習光碟</p> <p>2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：<input checked="" type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>多元感官 <input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>合作教學 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>環境調整：<input checked="" type="checkbox"/>教室位置 <input type="checkbox"/>動線規劃 <input checked="" type="checkbox"/>學習區安排</p>

<input checked="" type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：_____		
3. 教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：_____		
週次	單元名稱	課程內容
1	第一課好心情	1. 引導學生經驗交流、看圖說話、朗讀課文。 2. 引導學生朗讀課文、認讀字詞、識寫字詞。 3. 引導學生歸納本課生字書寫原則、習寫習作、朗讀課文。 4. 引導學生重述課文內容、理解關鍵語句、分析課文句意並朗讀課文
2	第二課再玩一次	1. 引導學生經驗交流、看圖說話、朗讀課文。 2. 引導學生朗讀課文、認讀字詞、識寫字詞。 3. 引導學生歸納本課生字書寫原則、習寫習作、朗讀課文。 4. 引導學生重述課文內容、理解關鍵語句、分析課文句意並朗讀課文
3	第三課謝謝好朋友	1. 引導學生經驗交流、看圖說話、朗讀課文。 2. 引導學生朗讀課文、認讀字詞、識寫字詞。 3. 引導學生歸納本課生字書寫原則、習寫習作、朗讀課文。 4. 引導學生重述課文內容、理解關鍵語句、分析課文句意並朗讀課文
4	統整活動一	1. 引導學生專心聆聽 CD 故事，聽懂並說出話語中訊息。 2. 引導學生認識驚嘆號的形狀特徵和使用方法，讀出驚嘆句的語調。 3. 引導學生聽懂別人的問題，以完整語句表達想法和感受。 4. 引導學生讀出故事的起因、經過和結果，重述完整的故事。
5	第四課水草下的呱呱	1. 引導學生經驗交流、看圖說話、朗讀課文。 2. 引導學生朗讀課文、認讀字詞、識寫字詞。 3. 引導學生歸納本課生字書寫原則、習寫習作、朗讀課文。 4. 引導學生重述課文內容、理解關鍵語句、分析課文句意並朗讀課文
6	第五課沙灘上的畫	1. 引導學生經驗交流、看圖說話、朗讀課文。 2. 引導學生朗讀課文、認讀字詞、識寫字詞。 3. 引導學生歸納本課生字書寫原則、習寫習作、

		朗讀課文。 4. 引導學生重述課文內容、理解關鍵語句、分析課文句意並朗讀課文
7	(一)評量周 第一學月評量 第六課草叢裡的星星	(一) 1. 個案國卷由資源師另出 2. 協助個案報讀原班其他考卷 1. 引導學生經驗交流、看圖說話、朗讀課文。 2. 引導學生朗讀課文、認讀字詞、識寫字詞。 3. 引導學生歸納本課生字書寫原則、習寫習作、朗讀課文。 4. 引導學生重述課文內容、理解關鍵語句、分析課文句意並朗讀課文
8	統整活動二	1. 引導學生專心聆聽 CD 故事，聽懂並說出話語中訊息。 2. 引導學生認識驚嘆號的形狀特徵和使用方法，讀出驚嘆句的語調。 3. 引導學生聽懂別人的問題，以完整語句表達想法和感受。 4. 引導學生讀出故事的起因、經過和結果，重述完整的故事。
9	來閱讀一：小蜻蜓低低飛	1. 共讀：共讀「小蜻蜓低低飛」 2. 課堂討論、心得分享 3. 學習單書寫
10	複習週一	1. 複習 1-6 課生字 2. 複習 1-6 課課文 3. 複習 1-6 課文意理解、短句書寫
11	第七課神不一樣的故事	1. 引導學生經驗交流、看圖說話、朗讀課文。 2. 引導學生朗讀課文、認讀字詞、識寫字詞。 3. 引導學生歸納本課生字書寫原則、習寫習作、朗讀課文。 4. 引導學生重述課文內容、理解關鍵語句、分析課文句意並朗讀課文
12	第八課美味的一堂課	1. 引導學生經驗交流、看圖說話、朗讀課文。 2. 引導學生朗讀課文、認讀字詞、識寫字詞。 3. 引導學生歸納本課生字書寫原則、習寫習作、朗讀課文。 4. 引導學生重述課文內容、理解關鍵語句、分析

		課文句意並朗讀課文
13	第九課好味道	<ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生經驗交流、看圖說話、朗讀課文。 2. 引導學生朗讀課文、認讀字詞、識寫字詞。 3. 引導學生歸納本課生字書寫原則、習寫習作、朗讀課文。 4. 引導學生重述課文內容、理解關鍵語句、分析課文句意並朗讀課文
14	<p>(一)評量周 第二學月評量</p> <p>統整活動三</p>	<p>(一)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 個案國卷由資源師另出 2. 協助個案報讀原班其他考卷 <ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生專心聆聽 CD 故事，聽懂並說出話語中訊息。 2. 引導學生認識驚嘆號的形狀特徵和使用方法，讀出驚嘆句的語調。 3. 引導學生聽懂別人的問題，以完整語句表達想法和感受。 4. 引導學生讀出故事的起因、經過和結果，重述完整的故事。
15	第十課加加減減	<ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生經驗交流、看圖說話、朗讀課文。 2. 引導學生朗讀課文、認讀字詞、識寫字詞。 3. 引導學生歸納本課生字書寫原則、習寫習作、朗讀課文。 4. 引導學生重述課文內容、理解關鍵語句、分析課文句意並朗讀課文
16	第十一課奇怪的門	<ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生經驗交流、看圖說話、朗讀課文。 2. 引導學生朗讀課文、認讀字詞、識寫字詞。 3. 引導學生歸納本課生字書寫原則、習寫習作、朗讀課文。 4. 引導學生重述課文內容、理解關鍵語句、分析課文句意並朗讀課文
17	第十二課詠鵝	<ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生經驗交流、看圖說話、朗讀課文。 2. 引導學生朗讀課文、認讀字詞、識寫字詞。 3. 引導學生歸納本課生字書寫原則、習寫習作、朗讀課文。 4. 引導學生重述課文內容、理解關鍵語句、分析課文句意並朗讀課文

18	統整活動四	<ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生專心聆聽 CD 故事，聽懂並說出話語中訊息。 2. 引導學生認識驚嘆號的形狀特徵和使用方法，讀出驚嘆句的語調。 3. 引導學生聽懂別人的問題，以完整語句表達想法和感受。 4. 引導學生讀出故事的起因、經過和結果，重述完整的故事。
19	來閱讀二：不簡單的字	<ol style="list-style-type: none"> 1. 共讀：共讀「不簡單的字」 2. 課堂討論、心得分享 3. 學習單書寫
20	(一)評量周 第三學月評量	(一) <ol style="list-style-type: none"> 1. 個案國卷由資源師另出 2. 協助個案報讀原班其他考卷
21	休業式	<ol style="list-style-type: none"> 1. 期末檢討

六、特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程) 課程計畫(十)

資源班

基隆市南榮國小 112 學年度第二學期資源班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
國語文	1 節	資源班	陳慧菁
教學對象	吳○○(二年級)共 1 人		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	<ol style="list-style-type: none"> 1-I-I-2-2 能說出聆聽的內容。 2-I-I-3-3 與他人交談時，能分享想法。 3-I-1-2 正確拼讀注音符號。 3-I-1-3 正確書寫注音符號。 4-I-1 認識常用國字 700~1,000 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 400~700 字。 5-I-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-4 依提示找出文本中的重要訊息與觀點。 	

	<p>6- I I -3-1 寫出語意完整的句子。</p> <p>Aa- I I -1-2 聲符、韻符、介符的正確寫法。</p> <p>Aa- I I -3-1 二拼音的拼讀和書寫。</p> <p>Aa- I I -3-2 三拼音的拼讀和書寫。</p> <p>Aa- I I -4-1 結合韻的拼讀。</p> <p>Aa- I I -4-2 結合韻的書寫。</p> <p>Ab- I I -1 700~1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab- I I -5 1,000~1,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ac- I I -2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad- I I -2 篇章的大意。</p>
<p>融入議題</p>	<p>(融入環境、品德、生命、家庭教育、閱讀素養等議題)</p>
<p>本學期 學習目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 自 113 年 2 月 15 日起至 113 年 6 月 30 日前, 在課堂學習和生活情境中, 能正確拼讀注音符號, 每月評量一次, 連續評量三次, 正確率達 80% 2. 自 113 年 2 月 15 日起至 113 年 6 月 30 日前, 在課堂學習和生活情境中, 能正確書寫注音符號, 每月評量一次, 連續評量三次, 正確率達 80% 3. 自 113 年 2 月 15 日起至 113 年 6 月 30 日前, 在課堂學習和生活情境中, 能認讀每課生字, 總計至少 150 字, 每月評量一次, 連續評量三次, 正確率達 80% 4. 自 113 年 2 月 15 日起至 113 年 6 月 30 日前, 在課堂學習和生活情境中, 能書寫每課生字, 總計至少 150 字, 每月評量一次, 連續評量三次, 正確率達 80% 5. 自 113 年 2 月 15 日起至 113 年 6 月 30 日前, 在課堂學習和生活情境中, 能認讀每課生詞, 總計至少 150 個, 每月評量一次, 連續評量三次, 正確率達 80% 6. 自 113 年 2 月 15 日起至 113 年 6 月 30 日前, 在課堂學習和生活情境中, 能書寫每課生詞, 總計至少 150 個, 每月評量一次, 連續評量三次, 正確率達 80% 7. 自 113 年 2 月 15 日起至 113 年 6 月 30 日前, 在課堂學習和生活情境中, 能回答課文相關提問, 每月評量一次, 連續評量三次, 正確率達 80%
<p>教學與 評量說明 (須說明 調整原則)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：<input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>其他：_____ 教材資源：<input checked="" type="checkbox"/>學習單 <input checked="" type="checkbox"/>教學影片 <input checked="" type="checkbox"/>圖卡 <input type="checkbox"/>區分性教學 <input checked="" type="checkbox"/>其他：字卡、學習光碟 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：<input checked="" type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>多元感官 <input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>合作教學 <input type="checkbox"/>其他：_____ 環境調整：<input checked="" type="checkbox"/>教室位置 <input type="checkbox"/>動線規劃 <input checked="" type="checkbox"/>學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/>座位安排 <input type="checkbox"/>助理員 <input type="checkbox"/>輔具 <input type="checkbox"/>其他：_____ 3. 教學評量(學習評量調整)

<input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：_____		
週次	單元名稱	課程內容
1	第一課種子旅行真奇妙	1. 引導學生經驗交流、看圖說話、朗讀課文。 2. 引導學生朗讀課文、認讀字詞、識寫字詞。 3. 引導學生歸納本課生字書寫原則、習寫習作、朗讀課文。 4. 引導學生重述課文內容、理解關鍵語句、分析課文句意並朗讀課文
2	第二課第一次旅行	1. 引導學生經驗交流、看圖說話、朗讀課文。 2. 引導學生朗讀課文、認讀字詞、識寫字詞。 3. 引導學生歸納本課生字書寫原則、習寫習作、朗讀課文。 4. 引導學生重述課文內容、理解關鍵語句、分析課文句意並朗讀課文
3	第三課不怕去探險	1. 引導學生經驗交流、看圖說話、朗讀課文。 2. 引導學生朗讀課文、認讀字詞、識寫字詞。 3. 引導學生歸納本課生字書寫原則、習寫習作、朗讀課文。 4. 引導學生重述課文內容、理解關鍵語句、分析課文句意並朗讀課文
4	統整活動一	1. 引導學生專心聆聽 CD 故事，聽懂並說出話語中訊息。 2. 引導學生認識驚嘆號的形狀特徵和使用方法，讀出驚嘆句的語調。 3. 引導學生聽懂別人的問題，以完整語句表達想法和感受。 4. 引導學生讀出故事的起因、經過和結果，重述完整的故事。
5	第四課一場雨	1. 引導學生經驗交流、看圖說話、朗讀課文。 2. 引導學生朗讀課文、認讀字詞、識寫字詞。 3. 引導學生歸納本課生字書寫原則、習寫習作、朗讀課文。 4. 引導學生重述課文內容、理解關鍵語句、分析課文句意並朗讀課文
6	第五課笑容回來了	1. 引導學生經驗交流、看圖說話、朗讀課文。 2. 引導學生朗讀課文、認讀字詞、識寫字詞。 3. 引導學生歸納本課生字書寫原則、習寫習作、朗讀課文。 4. 引導學生重述課文內容、理解關鍵語句、分析

		課文句意並朗讀課文
7	(一) 評量周 第一學月評量 (二) 第六課好好的說話	(一) 1. 個案國卷由資源師另出 2. 協助個案報讀原班其他考卷 (二) 1. 引導學生經驗交流、看圖說話、朗讀課文。 2. 引導學生朗讀課文、認讀字詞、識寫字詞。 3. 引導學生歸納本課生字書寫原則、習寫習作、朗讀課文。 4. 引導學生重述課文內容、理解關鍵語句、分析課文句意並朗讀課文
8	統整活動二	1. 引導學生專心聆聽 CD 故事，聽懂並說出話語中訊息。 2. 引導學生認識驚嘆號的形狀特徵和使用方法，讀出驚嘆句的語調。 3. 引導學生聽懂別人的問題，以完整語句表達想法和感受。 4. 引導學生讀出故事的起因、經過和結果，重述完整的故事。
9	來閱讀一：大家來抱抱	1. 共讀：共讀「大家來抱抱」 2. 課堂討論、心得分享 3. 學習單書寫
10	複習週一	4. 複習 1-6 課生字 5. 複習 1-6 課課文 3. 複習 1-6 課文意理解、短句書寫
11	第七課孵蛋的男孩	1. 引導學生經驗交流、看圖說話、朗讀課文。 2. 引導學生朗讀課文、認讀字詞、識寫字詞。 3. 引導學生歸納本課生字書寫原則、習寫習作、朗讀課文。 4. 引導學生重述課文內容、理解關鍵語句、分析課文句意並朗讀課文
12	第八課點亮世界的人	1. 引導學生經驗交流、看圖說話、朗讀課文。 2. 引導學生朗讀課文、認讀字詞、識寫字詞。 3. 引導學生歸納本課生字書寫原則、習寫習作、朗讀課文。 4. 引導學生重述課文內容、理解關鍵語句、分析課文句意並朗讀課文

13	<p>(二) 評量周 第二學月評量</p> <p>(二)第九課色彩變 變變</p>	<p>(一)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 個案國卷由資源師另出 2. 協助個案報讀原班其他考卷 <p>(二)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生經驗交流、看圖說話、朗讀課文。 2. 引導學生朗讀課文、認讀字詞、識寫字詞。 3. 引導學生歸納本課生字書寫原則、習寫習作、朗讀課文。 4. 引導學生重述課文內容、理解關鍵語句、分析課文句意並朗讀課文
14	統整活動三	<ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生專心聆聽 CD 故事，聽懂並說出話語中訊息。 2. 引導學生認識驚嘆號的形狀特徵和使用方法，讀出驚嘆句的語調。 3. 引導學生聽懂別人的問題，以完整語句表達想法和感受。 4. 引導學生讀出故事的起因、經過和結果，重述完整的故事。
15	第十課醜小鴨	<ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生經驗交流、看圖說話、朗讀課文。 2. 引導學生朗讀課文、認讀字詞、識寫字詞。 3. 引導學生歸納本課生字書寫原則、習寫習作、朗讀課文。 4. 引導學生重述課文內容、理解關鍵語句、分析課文句意並朗讀課文
16	第十一課蜘蛛救蛋	<ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生經驗交流、看圖說話、朗讀課文。 2. 引導學生朗讀課文、認讀字詞、識寫字詞。 3. 引導學生歸納本課生字書寫原則、習寫習作、朗讀課文。 4. 引導學生重述課文內容、理解關鍵語句、分析課文句意並朗讀課文
17	第十二課玉兔搗藥	<ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生經驗交流、看圖說話、朗讀課文。 2. 引導學生朗讀課文、認讀字詞、識寫字詞。 3. 引導學生歸納本課生字書寫原則、習寫習作、朗讀課文。 4. 引導學生重述課文內容、理解關鍵語句、分析課文句意並朗讀課文

18	統整活動四	1. 引導學生專心聆聽 CD 故事，聽懂並說出話語中訊息。 2. 引導學生認識驚嘆號的形狀特徵和使用方法，讀出驚嘆句的語調。 3. 引導學生聽懂別人的問題，以完整語句表達想法和感受。 4. 引導學生讀出故事的起因、經過和結果，重述完整的故事。
19	(三) 評量周 第三學月評量 ((一) 1. 個案國卷由資源師另出 2. 協助個案報讀原班其他考卷
20	休業式	期末檢討

六、特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程) 課程計畫(十一)

資源班

基隆市南榮國小 112 學年度第一學期資源班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
國語文	1 節	資源班	陳慧菁
教學對象	吳○○、郭○○(四年級)共 2 人		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	1-Ⅱ-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 2-Ⅱ-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 3-Ⅱ-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-Ⅱ-2 利用共同部件，擴充識字量。 5-Ⅱ-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 6-Ⅱ-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。	
	學習內容	Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-Ⅱ-8 詞類的分辨。 Ac-Ⅱ-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-Ⅱ-3 故事、童詩、現代散文等。	
融入議題	(融入性別平等、環境、海洋、品德、生命、家庭教育、生涯規劃、閱讀素養、等議題)		
本學期學習目標	1. 自 112 年 8 月 30 日起至 113 年 1 月 19 日前，在課堂學習和生活情境中，能認讀各課生字，總計至少 250 字，每月評量一次，連續評量三次，正確率達 80%		

	<p>2. 自 112 年 8 月 30 日起至 113 年 1 月 19 日前, 在課堂學習和生活情境中, 能書寫各課生字, 總計至少 250 字, 每月評量一次, 連續評量三次, 正確率達 80%</p> <p>3. 自 112 年 8 月 30 日起至 113 年 1 月 19 日前, 在課堂學習和生活情境中, 能用生字造詞, 每月評量一次, 連續評量三次, 正確率達 80%</p> <p>4. 自 112 年 8 月 30 日起至 113 年 1 月 19 日前, 在課堂學習和生活情境中, 能回答課文內容相關問題, 每月評量一次, 連續評量三次, 正確率達 80%</p> <p>5. 自 112 年 8 月 30 日起至 113 年 1 月 19 日前, 在課堂學習和生活情境中, 能應用各課句型練習短語仿作及造句, 每月評量一次, 連續評量三次, 正確率達 80%</p>	
<p>教學與評量說明 (須說明調整原則)</p>	<p>1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：<input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>教材資源：<input checked="" type="checkbox"/>學習單 <input checked="" type="checkbox"/>教學影片 <input checked="" type="checkbox"/>圖卡 <input type="checkbox"/>區分性教學 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：<input checked="" type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>多元感官 <input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>合作教學 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>環境調整：<input checked="" type="checkbox"/>教室位置 <input type="checkbox"/>動線規劃 <input checked="" type="checkbox"/>學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/>座位安排 <input type="checkbox"/>助理員 <input type="checkbox"/>輔具 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>3. 教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/>口語評量 <input checked="" type="checkbox"/>觀察評量 <input type="checkbox"/>實作評量 <input checked="" type="checkbox"/>紙筆測驗 <input type="checkbox"/>檔案評量 <input type="checkbox"/>課程本位評量 <input type="checkbox"/>其他：_____</p>	
<p>週次</p>	<p>單元名稱</p>	<p>課程內容</p>
<p>1</p>	<p>第一課 美麗島</p>	<p>1. 認讀句子, 提出詞語, 並理解詞語的意義。 2. 注意生字的形音義, 寫出正確的國字。 3. 正確寫出本課生字的國字或注音。 4. 透過圖文觀察, 回答與課文相關的問題, 理解課文內容 5. 短語練習、造句練習。</p>
<p>2</p>	<p>第二課 請到我的家鄉來</p>	<p>1. 認讀句子, 提出詞語, 並理解詞語的意義。 2. 注意生字的形音義, 寫出正確的國字。 3. 正確寫出本課生字的國字或注音。 4. 透過圖文觀察, 回答與課文相關的問題, 理解課文內容 5. 短語練習、造句練習。</p>
<p>3</p>	<p>第三課 鏡頭下的家鄉</p>	<p>1. 認讀句子, 提出詞語, 並理解詞語的意義。 2. 注意生字的形音義, 寫出正確的國字。 3. 正確寫出本課生字的國字或注音。 4. 透過圖文觀察, 回答與課文相關的問題, 理解課文內容</p>

		5. 短語練習、造句練習。
4	統整活動一	1. 複習 1-3 課，透過圖文觀察，聆聽、理解課文內容，並回答相關問題。 2. 從圖片及欄位對應，找到細節訊息，連結上下文文字敘述。 3. 複習 1-3 課語詞句型並做造句練習。
5	第四課 飛行夢	1. 認讀句子，提出詞語，並理解詞語的意義。 2. 注意生字的形音義，寫出正確的國字。 3. 正確寫出本課生字的國字或注音。 4. 透過圖文觀察，回答與課文相關的問題，理解課文內容 5. 短語練習、造句練習。
6	第五課 月光下	1. 認讀句子，提出詞語，並理解詞語的意義。 2. 注意生字的形音義，寫出正確的國字。 3. 正確寫出本課生字的國字或注音。 4. 透過圖文觀察，回答與課文相關的問題，理解課文內容 5. 短語練習、造句練習。
7	(一) 評量周 第一學月評量 (二) 第六課 一起去月球	(一) 1. 個案國卷由資源師另出 2. 協助個案報讀原班其他考卷 (二) 1. 認讀句子，提出詞語，並理解詞語的意義。 2. 注意生字的形音義，寫出正確的國字。 3. 正確寫出本課生字的國字或注音。 4. 透過圖文觀察，回答與課文相關的問題，理解課文內容 5. 短語練習、造句練習。
8	統整活動二	1. 複習 4-6 課，透過圖文觀察，聆聽、理解課文內容，並回答相關問題。 2. 從圖片及欄位對應，找到細節訊息，連結上下文文字敘述。 3. 複習 4-6 課語詞句型並做造句練習。
9	愛閱讀一：通信方式大不同	1. 共讀「通信方式大不同」 2. 喚起舊經驗：說出讀出文章訊息和情感的方法。 3. 練習運用適切方法進行寫作。
10	複習週一	1. 複習 1-6 課 2. 形容詞的認識與運用。 3. 掌握閱讀理解技巧，回答問題。

11	第七課 松鼠先生的麵包	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認讀句子，提出詞語，並理解詞語的意義。 2. 注意生字的形音義，寫出正確的國字。 3. 正確寫出本課生字的國字或注音。 4. 透過圖文觀察，回答與課文相關的問題，理解課文內容 5. 短語練習、造句練習。
12	第八課 平凡的大俠	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認讀句子，提出詞語，並理解詞語的意義。 2. 注意生字的形音義，寫出正確的國字。 3. 正確寫出本課生字的國字或注音。 4. 透過圖文觀察，回答與課文相關的問題，理解課文內容 5. 短語練習、造句練習。
13	第九課 王子折箭	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認讀句子，提出詞語，並理解詞語的意義。 2. 注意生字的形音義，寫出正確的國字。 3. 正確寫出本課生字的國字或注音。 4. 透過圖文觀察，回答與課文相關的問題，理解課文內容 5. 短語練習、造句練習。
14	<p>(一) 評量周 第二學月評量</p> <p>(二) 統整活動三</p>	<p>(一)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 個案國卷由資源師另出 2. 協助個案報讀原班其他考卷 <p>(二)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 複習 7-9 課，透過圖文觀察，聆聽、理解課文內容，並回答相關問題。 2. 從圖片及欄位對應，找到細節訊息，連結上下文文字敘述。 3. 複習 7-9 課語詞句型並做造句練習。
15	第十課 海中的熱帶雨林	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認讀句子，提出詞語，並理解詞語的意義。 2. 注意生字的形音義，寫出正確的國字。 3. 正確寫出本課生字的國字或注音。 4. 透過圖文觀察，回答與課文相關的問題，理解課文內容 5. 短語練習、造句練習。
16	第十一課 美食島	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認讀句子，提出詞語，並理解詞語的意義。 2. 注意生字的形音義，寫出正確的國字。 3. 正確寫出本課生字的國字或注音。 4. 透過圖文觀察，回答與課文相關的問題，理解課文內容 5. 短語練習、造句練習。
17	第十二課 寧靜的音樂會	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認讀句子，提出詞語，並理解詞語的意義。 2. 注意生字的形音義，寫出正確的國字。

		3. 正確寫出本課生字的國字或注音。 4. 透過圖文觀察，回答與課文相關的問題，理解課文內容 5. 短語練習、造句練習。
18	統整活動四	1. 複習 10-12 課，透過圖文觀察，聆聽、理解課文內容，並回答相關問題。 2. 從圖片及欄位對應，找到細節訊息，連結上下文文字敘述。 3. 複習 10-12 課語詞句型並做造句練習。
19	愛閱讀二：一起去看海	1. 共讀「一起去看海」 2. 喚起舊經驗：說出讀出文章訊息和情感的方法。 3. 練習運用適切方法進行寫作。
20	(一)評量周 第三學月評量	(一) 1. 個案國卷由資源師另出 2. 協助個案報讀原班其他考卷
21	期末複習	考卷檢討

六、特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)

課程計畫(十二)

資源班

基隆市南榮國小 112 學年度第二學期資源班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
國語文	1 節	資源班	陳慧菁
教學對象	吳○○、郭○○(四年級)共 2 人		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	1-Ⅱ-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 2-Ⅱ-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 3-Ⅱ-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-Ⅱ-2 利用共同部件，擴充識字量。 5-Ⅱ-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 6-Ⅱ-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。	
	學習	Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-Ⅱ-8 詞類的分辨。	

	內容	Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。
融入議題	(融入性別平等、環境、海洋、品德、生命、家庭教育、生涯規劃、閱讀素養、等議題)	
本學期學習目標	1. 自 113 年 2 月 15 日起至 113 年 6 月 30 日前,在課堂學習和生活情境中,能認讀各課生字,總計至少 250 字,每月評量一次,連續評量三次,正確率達 80% 2. 自 113 年 2 月 15 日起至 113 年 6 月 30 日前,在課堂學習和生活情境中,能書寫各課生字,總計至少 250 字,每月評量一次,連續評量三次,正確率達 80% 3. 自 113 年 2 月 15 日起至 112 年 6 月 30 日前,在課堂學習和生活情境中,能用生字造詞,每月評量一次,連續評量三次,達成率達 80% 4. 自 113 年 2 月 15 日起至 113 年 6 月 30 日前,在課堂學習和生活情境中,能理解課文內容,每月評量一次,連續評量三次,正確率達 80% 5. 自 113 年 2 月 15 日起至 113 年 6 月 30 日前,在課堂學習和生活情境中,能應用各課句型練習短語仿作及造句,每月評量一次,連續評量三次,正確率達 80%	
教學與評量說明(須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input checked="" type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 區分性教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 環境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 3. 教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：_____	
週次	單元名稱	課程內容
1	第一課 稻間鴨	1. 認讀句子,提出詞語,並理解詞語的意義。 2. 注意生字的形音義,寫出正確的國字。 3. 正確寫出本課生字的國字或注音。 4. 透過圖文觀察,回答與課文相關的問題,理解課文內容 5. 短語練習、造句練習。
2	第二課 會呼吸的房子	1. 認讀句子,提出詞語,並理解詞語的意義。 2. 注意生字的形音義,寫出正確的國字。 3. 正確寫出本課生字的國字或注音。 4. 透過圖文觀察,回答與課文相關的問題,理解課文內容

		5. 短語練習、造句練習。
3	第三課 石虎兄妹	1. 認讀句子，提出詞語，並理解詞語的意義。 2. 注意生字的形音義，寫出正確的國字。 3. 正確寫出本課生字的國字或注音。 4. 透過圖文觀察，回答與課文相關的問題，理解課文內容 5. 短語練習、造句練習。
4	統整活動一	1. 複習 1-3 課，透過圖文觀察，聆聽、理解課文內容，並回答相關問題。 2. 從圖片及欄位對應，找到細節訊息，連結上下文文字敘述。 3. 複習 1-3 課語詞句型並做造句練習。
5	第四課 阿里棒棒	1. 認讀句子，提出詞語，並理解詞語的意義。 2. 注意生字的形音義，寫出正確的國字。 3. 正確寫出本課生字的國字或注音。 4. 透過圖文觀察，回答與課文相關的問題，理解課文內容 5. 短語練習、造句練習。
6	第五課 快樂兒童日	1. 認讀句子，提出詞語，並理解詞語的意義。 2. 注意生字的形音義，寫出正確的國字。 3. 正確寫出本課生字的國字或注音。 4. 透過圖文觀察，回答與課文相關的問題，理解課文內容 5. 短語練習、造句練習。
7	(一) 評量周 第一學月評量 (二) 第六課 阿公的祕密	(一) 1. 個案國卷由資源師另出 2. 協助個案報讀原班其他考卷 (二) 1. 認讀句子，提出詞語，並理解詞語的意義。 2. 注意生字的形音義，寫出正確的國字。 3. 正確寫出本課生字的國字或注音。 4. 透過圖文觀察，回答與課文相關的問題，理解課文內容 5. 短語練習、造句練習。
8	統整活動二	1. 複習 4-6 課，透過圖文觀察，聆聽、理解課文內容，並回答相關問題。 2. 從圖片及欄位對應，找到細節訊息，連結上下文文字敘述。 3. 複習 4-6 課語詞句型並做造句練習。
9	愛閱讀一：玫瑰書	1. 共讀「玫瑰書閱讀日」

	閱讀日	2. 喚起舊經驗:說出讀出文章訊息和情感的方法。 練習運用適切方法進行寫作。
10	複習週一	1. 複習 1-6 課 2. 形容詞的認識與運用。 3. 掌握閱讀理解技巧, 回答問題。
11	第七課 棒球英雄夢	1. 認讀句子, 提出詞語, 並理解詞語的意義。 2. 注意生字的形音義, 寫出正確的國字。 3. 正確寫出本課生字的國字或注音。 4. 透過圖文觀察, 回答與課文相關的問題, 理解課文內容 5. 短語練習、造句練習。
12	第八課 夢幻全壘打	1. 認讀句子, 提出詞語, 並理解詞語的意義。 2. 注意生字的形音義, 寫出正確的國字。 3. 正確寫出本課生字的國字或注音。 4. 透過圖文觀察, 回答與課文相關的問題, 理解課文內容 5. 短語練習、造句練習。
13	(一) 評量周 第二學月評量 (二) 第九課 單車遊日月潭	(一) 1. 個案國卷由資源師另出 2. 協助個案報讀原班其他考卷 (二) 1. 認讀句子, 提出詞語, 並理解詞語的意義。 2. 注意生字的形音義, 寫出正確的國字。 3. 正確寫出本課生字的國字或注音。 4. 透過圖文觀察, 回答與課文相關的問題, 理解課文內容 5. 短語練習、造句練習。
14	統整活動三	1. 複習 7-9 課, 透過圖文觀察, 聆聽、理解課文內容, 並回答相關問題。 2. 從圖片及欄位對應, 找到細節訊息, 連結上下文文字敘述。 3. 複習 7-9 課語詞句型並做造句練習。
15	第十課 孫悟空三借芭蕉扇	1. 認讀句子, 提出詞語, 並理解詞語的意義。 2. 注意生字的形音義, 寫出正確的國字。 3. 正確寫出本課生字的國字或注音。 4. 透過圖文觀察, 回答與課文相關的問題, 理解課文內容 5. 短語練習、造句練習。
16	第十一課 最後一片葉子	1. 認讀句子, 提出詞語, 並理解詞語的意義。 2. 注意生字的形音義, 寫出正確的國字。 3. 正確寫出本課生字的國字或注音。

		4. 透過圖文觀察，回答與課文相關的問題，理解課文內容 5. 短語練習、造句練習。
17	第十二課 閱讀課	1. 認讀句子，提出詞語，並理解詞語的意義。 2. 注意生字的形音義，寫出正確的國字。 3. 正確寫出本課生字的國字或注音。 4. 透過圖文觀察，回答與課文相關的問題，理解課文內容 5. 短語練習、造句練習。
18	統整活動四	1. 複習 10-12 課，透過圖文觀察，聆聽、理解課文內容，並回答相關問題。 2. 從圖片及欄位對應，找到細節訊息，連結上下文文字敘述。 3. 複習 10-12 課語詞句型並做造句練習。
19	(一)評量周 第三學月評量	(一) 1. 個案國卷由資源師另出 2. 協助個案報讀原班其他考卷
20	期末複習	考卷檢討

六、特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程) 課程計畫(十三)

資源班

基隆市南榮國小 112 學年度第一學期資源班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
數學	4 節	資源班	陳慧菁
教學對象	張○○、鄭○○(一年級) 共 <u>2</u> 人		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	<input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	<input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	<input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作
本學年學習重點	學習表現	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。 n-I-9 認識時刻與時間常用單位。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。 r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。 s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。	

學習內容	<p>N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識0的位值意義。</p> <p>N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。</p> <p>N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指1到10之數與1到10之數的加法，及反向的減法計算。</p> <p>N-1-5 長度（同S-1-1）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。</p> <p>R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。</p> <p>R-1-2 兩數相加的順序不影響其和：加法交換律。可併入其他教學活動。</p> <p>S-1-1 長度（同N-1-5）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。</p> <p>S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。</p>
融入議題	<p><input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生命教育 <input checked="" type="checkbox"/>品德教育 <input checked="" type="checkbox"/>人權教育 <input type="checkbox"/>性別平等教育</p> <p><input type="checkbox"/>法治教育 <input type="checkbox"/>環境教育 <input type="checkbox"/>海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/>資訊教育 <input checked="" type="checkbox"/>科技教育</p> <p><input type="checkbox"/>能源教育 <input type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養</p> <p><input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>國際教育 <input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>其他_____</p> <p>請將融入之議題名稱填於下表之「重大議題」欄內。</p>
本學期學習目標	<p>1-1 自 112 年 8 月 30 日起至 113 年 1 月 19 日前, 在課堂學習和生活情境中, 每週評量 1 次, 連續評量三次, 每次給予若干題 10 以內的數字與數量的相關概念題目, 正確率達 70%</p> <p>1-2 自 112 年 8 月 30 日起至 113 年 1 月 19 日前, 在課堂學習和生活情境中, 每週評量 1 次, 連續評量三次, 每次給予若干題 30 以內的數大小比較的相關概念題目, 正確率達 70%</p> <p>2-1 自 112 年 8 月 30 日起至 113 年 1 月 19 日, 在課堂學習和生活情境中, 每週評量 1 次, 連續評量三次, 每次給與若干題比較物體的長短題目, 正確率達 70%</p> <p>3-1 自 112 年 8 月 30 日起至 113 年 1 月 19 日前, 在課堂學習和生活情境中, 每週評量 1 次, 連續評量三次, 每次給與若干題辨認數量多少題目, 正確率達 70%</p> <p>4-1 自 112 年 8 月 30 日起至 113 年 1 月 19 日前, 在課堂學習和生活情境中, 每週評量 1 次, 連續評量三次, 每次給與若干題 10 的合成與分解題目, 正確率達 70%</p>

	<p>4-2 自 112 年 8 月 30 日起至 113 年 1 月 19 日前, 在課堂學習和生活情境中, 每週評量 1 次, 連續評量三次, 每次給與若干題 10 以內加法計算及應用題目, 正確率達 70%</p> <p>4-3 自 112 年 8 月 30 日起至 113 年 1 月 19 日前, 在課堂學習和生活情境中, 每週評量 1 次, 連續評量三次, 每次給與若干題 10 以內減法計算及應用題目, 正確率達 70%</p> <p>5-1 自 112 年 8 月 30 日起至 113 年 1 月 19 日前, 在課堂學習和生活情境中, 每週評量 1 次, 連續評量三次, 每次給予若干題辨認立體圖形的題目, 正確率達 70%</p> <p>6-1 自 112 年 8 月 30 日起至 113 年 1 月 19 日前, 在課堂學習和生活情境中, 每週評量 1 次, 連續評量三次, 每次給予若干題認讀幾點鐘題目, 正確率達 70%</p> <p>6-2 自 112 年 8 月 30 日起至 113 年 1 月 19 日前, 在課堂學習和生活情境中, 每週評量 1 次, 連續評量三次, 每次給予若干題認讀幾點半題目, 正確率達 70%</p>	
<p>教學與評量說明 (須說明調整原則)</p>	<p>1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：<input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>教材資源：<input checked="" type="checkbox"/>學習單 <input checked="" type="checkbox"/>教學影片 <input checked="" type="checkbox"/>圖卡 <input type="checkbox"/>區分性教學 <input checked="" type="checkbox"/>其他：翰林電子書</p> <p>2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：<input checked="" type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>多元感官 <input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>合作教學 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>環境調整：<input checked="" type="checkbox"/>教室位置 <input type="checkbox"/>動線規劃 <input checked="" type="checkbox"/>學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/>座位安排 <input type="checkbox"/>助理員 <input type="checkbox"/>輔具 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>3. 教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/>口語評量 <input checked="" type="checkbox"/>觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/>實作評量 <input checked="" type="checkbox"/>紙筆測驗 <input type="checkbox"/>檔案評量 <input type="checkbox"/>課程本位評量 <input type="checkbox"/>其他：_____</p>	
<p>週次</p>	<p>單元名稱</p>	<p>課程內容</p>
<p>1</p>	<p>第 1 單元數到 10</p>	<p>1. 透過遊戲或活動, 進行 1~5 的唱數活動。 2. 透過具體物的操作, 認識 1~5 的數, 並讀出數詞。 3. 寫出 1~5 各數的數字。 4. 透過累加 1 的活動, 認識 1~5 的數詞序列。</p>
<p>2</p>	<p>第 1 單元數到 10</p>	<p>1. 透過遊戲或活動, 進行 6~10 的唱數活動。 2. 透過具體物的操作, 認識 6~10 的數, 並讀出數詞。 3. 寫出 6~10 各數的數字。 4. 透過累加 1 的活動, 認識 6~10 的數詞序列。</p>

		5. 透過遊戲或活動，進行 1~5 的唱數活動。
3	第 1 單元數到 10	1. 利用具體物或畫圖表徵 1~10，進行做數活動。 2. 透過具體物的操作，了解「沒有」可以用 0 表示。 3. 讀出和寫出 0。
4	第 2 單元比長短	1. 能理解長度的意義。 2. 透過具體物的比較，理解長度的概念。 3. 能利用具體物直接比較的方法，比較直線與曲線的長度。 4. 經驗日常生活中的長，並加以描述。
5	第 3 單元分與合	1. 在具體情境中，能解決 10 以內各數的分解問題。 2. 在具體情境中，能解決 10 以內數的合成問題。 3. 在具體情境中，配合操作，用語言、數字、半具體物來描述 10 以內各數的分解與合成。
6	第 3 單元分與合	1. 在具體情境中，能解決 10 以內數的分解與合成問題。
7	(一) 評量週 第一學月評量 (二) 第 4 單元 順序和多少	(一) 1. 個案數卷由資源師另出 2. 協助個案報讀原班其他考卷 (二) 1. 能在具體情境及活動中，做 10 以內數的序列。 2. 在具體情境中，比較 10 以內兩數量的多少。
8	第 5 單元數到 30	1. 透過具體活動做 30 以內數的序列。 2. 在具體情境中，能比較 30 以內兩數的多少。
9	第 5 單元數到 30	1. 透過具體活動做 30 以內數的序列。 2. 在具體情境中，能比較 30 以內兩數的多少。
10	加油小站一	1. 複習單元一~單元五
11	第 6 單元加一加	1. 能理解加法的意義，解決生活中有關和為 10 以內的加法問題。 2. 在情境中經驗、察覺加法交換律。 3. 透過合作小組學習，進行數學卡片心算操作體驗課程，熟練 10 以內的加法情境。
12	第 6 單元加一加	1. 能理解加法的意義，解決生活中有關和為 10 以內的加法問題。 2. 在情境中經驗、察覺加法交換律。 3. 透過合作小組學習，進行數學卡片心算操作體驗課程，熟練 10 以內的加法情境。
13	第 7 單元認識形狀	1. 認識長方形、正方形、三角形、圓形、長方體、正方體、圓柱、球等物件，並依其形狀加以分類。

		2. 能從具體情境中找出特定圖形。
14	(一) 評量週 第二學月評量 (二) 第 7 單元 認識形狀	(一) 1. 個案數卷由資源師另出 2. 協助個案報讀原班其他考卷 (二) 1. 認識長方形、正方形、三角形、圓形、長方體、正方體、圓柱、球等物件，並依其形狀加以分類。 2. 能從具體情境中找出特定圖形。 3. 能從具體操作活動中察覺圖形的規律。
15	第 8 單元減一減 與加減應用	1. 能理解減法的意義，解決生活中有關被減數為 10 以內的減法問題。 2. 透過合作小組學習，進行數學卡片心算操作體驗課程，熟練 10 以內的減法情境。
16	第 8 單元減一減 與加減應用	1. 能理解減法的意義，解決生活中有關被減數為 10 以內的減法問題。 2. 透過合作小組學習，進行數學卡片心算操作體驗課程，熟練 10 以內的減法情境。
17	第 8 單元減一減 與加減應用	1. 能理解減法的意義，解決生活中有關被減數為 10 以內的減法問題。 2. 透過合作小組學習，進行數學卡片心算操作體驗課程，熟練 10 以內的減法情境。
18	第 9 單元讀鐘錶	1. 能利用故事與生活經驗合，辨識與說明事件發生的先後順序與時間的長短。 2. 能認識時鐘鐘面結構並正確報讀「幾點鐘」。
19	第 9 單元讀鐘錶	1. 能認識時鐘鐘面結構並正確報讀「幾點半」。 2. 能報讀生活事件發生的先後順序及時刻。
20	期末評量 第三學月評量	1. 個案數卷由資源師另出 2. 協助個案報讀原班其他考卷
21	休業式	期末檢討

六、特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程) 課程計畫(十四)

資源班

基隆市南榮國小 112 學年度第二學期資源班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
數學	4 節	資源班	陳慧菁
教學對象	張○○、鄭○○(一年級) 共 2 人		

核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
本學年 學習重點	學習表現	<p>d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。</p> <p>n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。</p> <p>n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。</p> <p>n-I-3 運用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。</p> <p>n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。</p> <p>n-I-9 認識時刻與時間常用單位。</p> <p>r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。</p> <p>s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。</p>
	學習內容	<p>D-1-1 簡單分類：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現日常生活物品，報讀、說明已處理好之分類。觀察分類的模式，知道同一組資料可有不同的分類方式。</p> <p>N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識0的位值意義。</p> <p>N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。</p> <p>N-1-3 基本加減法：以操作活動為主，以熟練為目標，指1到10之數與1到10之數的加法，及反向的減法計算。</p> <p>N-1-4 解題：1元、5元、10元、50元、100元。以操作活動為主。數錢、換錢、找錢。</p> <p>N-1-5 長度（同S-1-1）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。</p> <p>N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。</p> <p>R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。</p> <p>S-1-1 長度（同N-1-5）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。</p> <p>S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。</p>
融入議題	<input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育	

	<input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 其他 _____ 請將融入之議題名稱填於下表之「重大議題」欄內。
本學期 學習目標	<p>1-1 自 113 年 2 月 15 日起至 113 年 6 月 30 日前, 在課堂學習和生活情境中, 每週評量 1 次, 連續評量三次, 每次給予若干題 100 以內的數字與數量的相關概念題目, 正確率達 70%</p> <p>1-2 自 113 年 2 月 15 日起至 113 年 6 月 30 日前, 在課堂學習和生活情境中, 每週評量 1 次, 連續評量三次, 每次給予若干題 100 以內的數大小比較的相關概念題目, 正確率達 70%</p> <p>2-1 自 113 年 2 月 15 日起至 113 年 6 月 30 日前, 在課堂學習和生活情境中, 每週評量 1 次, 連續評量三次, 每次給與若干題比較物體的長短題目, 正確率達 70%</p> <p>3-1 自 113 年 2 月 15 日起至 113 年 6 月 30 日前, 在課堂學習和生活情境中, 每週評量 1 次, 連續評量三次, 每次給與若干題辨認數量多少題目, 正確率達 70%</p> <p>4-1 自 113 年 2 月 15 日起至 113 年 6 月 30 日前, 在課堂學習和生活情境中, 每週評量 1 次, 連續評量三次, 每次給與若干題 18 的合成與分解題目, 正確率達 70%</p> <p>4-2 自 113 年 2 月 15 日起至 113 年 6 月 30 日前, 在課堂學習和生活情境中, 每週評量 1 次, 連續評量三次, 每次給與若干題 18 以內加法計算及應用題目, 正確率達 70%</p> <p>4-3 自 113 年 2 月 15 日起至 113 年 6 月 30 日前, 在課堂學習和生活情境中, 每週評量 1 次, 連續評量三次, 每次給與若干題 18 以內減法計算及應用題目, 正確率達 70%</p> <p>5-1 自 113 年 2 月 15 日起至 113 年 6 月 30 日前, 在課堂學習和生活情境中, 每週評量 1 次, 連續評量三次, 每次給與若干題辨認立體圖形的題目, 正確率達 70%</p> <p>6-1 自 113 年 2 月 15 日起至 113 年 6 月 30 日前, 在課堂學習和生活情境中, 每週評量 1 次, 連續評量三次, 每次給與若干題認讀幾月題目, 正確率達 70%, 就算通過</p> <p>6-2 自 113 年 2 月 15 日起至 113 年 6 月 30 日前, 在課堂學習和生活情境中, 每週評量 1 次, 連續評量三次, 每次給予若干題認讀幾日題目, 正確率達 70%</p> <p>7-1 自 113 年 2 月 15 日起至 113 年 6 月 30 日前, 在課堂學習和生活情境中, 每週評量 1 次, 連續評量三次, 每次給予若干題認讀錢幣題目, 正確率達 70%</p>
教學與	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)

<p>評量說明 (須說明調整原則)</p>	<p>學習內容調整：<input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>教材資源：<input checked="" type="checkbox"/>學習單 <input checked="" type="checkbox"/>教學影片 <input checked="" type="checkbox"/>圖卡 <input type="checkbox"/>區分性教學 <input checked="" type="checkbox"/>其他：翰林電子書</p> <p>2. 教學方法(學習歷程與環境調整)</p> <p>學習歷程：<input checked="" type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>多元感官 <input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>合作教學 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>環境調整：<input checked="" type="checkbox"/>教室位置 <input type="checkbox"/>動線規劃 <input checked="" type="checkbox"/>學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/>座位安排 <input type="checkbox"/>助理員 <input type="checkbox"/>輔具 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>3. 教學評量(學習評量調整)</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>口語評量 <input checked="" type="checkbox"/>觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/>實作評量 <input checked="" type="checkbox"/>紙筆測驗 <input type="checkbox"/>檔案評量 <input type="checkbox"/>課程本位評量 <input type="checkbox"/>其他：_____</p>	
<p>週次</p>	<p>單元名稱</p>	<p>課程內容</p>
<p>1</p>	<p>第 1 單元數到 100</p>	<p>1. 透過具體物的操作，認識 100 以內的數及 100 以內兩數的大小比較。 2. 認識百數表並察覺數的變化規律。</p>
<p>2</p>	<p>第 1 單元數到 100</p>	<p>1. 能透過操作活動，解決和為 18 以內不進位的加法問題。 2. 在具體情境中，解決和在 18 以內有進位的加法問題。</p>
<p>3</p>	<p>第 2 單元 18 以內的加法</p>	<p>1. 在具體情境中，解決和在 18 以內有進位的加法問題，並用算式記錄解題的過程和結果。 2. 用心算卡熟習加法心算。</p>
<p>4</p>	<p>第 2 單元 18 以內的加法</p>	<p>1. 透過具體物的操作，進行長度的間接比較。 2. 透過具體物的操作，進行長度的個別單位複製。 3. 透過具體物的操作，進行長度的個別單位比較。 4. 透過具體物的操作，進行長度的合成分解活動。</p>
<p>5</p>	<p>第 3 單元長度</p>	<p>1. 透過具體物的操作，進行長度的間接比較。 2. 透過具體物的操作，進行長度的個別單位複製。 3. 透過具體物的操作，進行長度的個別單位比較。 4. 透過具體物的操作，進行長度的合成分解活動。</p>
<p>6</p>	<p>第 4 單元 18 以內的減法</p>	<p>1. 能透過操作活動，解決被減數在 18 以內不退位的減法問題。 2. 能透過操作活動，解決並用算式記錄被減數在 18 以內有退位的減法問題。 3. 在具體情境中，解決被減數在 18 以內的減法問題，並用算式記錄解題的過程和結果。</p>

7	(一)評量周 第一學月評量 (二) 第4單元18 以內的減法	(一) 1. 個案數卷由巡輔師另出 2. 協助個案報讀原班其他考卷 (二) 1. 用心算卡練習減法心算。 2. 能判斷用加法或減法解題。
8	第5單元圖形和形體	1. 藉由生活中的形體，體認「形狀」的意義。 2. 依給定圖示，透過拼圖，進行平移、翻轉、重疊、比對……全等操作的練習。
9	第5單元圖形和形體	1. 藉由生活中的形體，體認「形狀」的意義。 2. 依給定圖示，透過拼圖，進行平移、翻轉、重疊、比對……全等操作的練習。 3. 進行立體堆疊活動。
10	加油小站一	1. 複習第1單元～第5單元。
11	第6單元幾月幾日	1. 能觀察與理解日曆的結構，並與生活經驗結合，應用日期概念解決生活情境問題。 2. 能從生活事件認識今天、明天、昨天的用語，並連結日曆，解決生活中的日期問題。 3. 能觀察與理解月曆的結構，並與生活經驗結合，解決生活情境問題。
12	第6單元幾月幾日	1. 能完成月曆記載的訊息。 2. 能報讀月曆記載的訊息。 3. 能報讀年曆中幾月幾日星期幾。
13	(一) 評量周 第二學月評量 (二) 第7單元錢幣	(一) 1. 個案數卷由巡輔師另出 2. 協助個案報讀原班其他考卷 (二) 1. 藉由生活情境，認識及使用1元、5元和10元的錢幣。 2. 藉由生活情境，認識及使用50元和100元的錢幣。
14	第7單元錢幣	1. 藉由生活情境，認識及使用1元、5元和10元的錢幣。 2. 藉由生活情境，認識及使用50元和100元的錢幣。 3. 藉由生活情境，能應用1元、5元、10元、50元和100元的錢幣。

15	第 8 單元二位數的加減	1. 解決和為 50 以內二位數加一位數的添加型和併加型問題。 2. 解決和為 50 以內二位數加二位數的添加型和併加型問題。
16	第 8 單元二位數的加減	1. 解決和為 50 以內二位數加一位數的添加型和併加型問題。 2. 解決和為 50 以內二位數加二位數的添加型和併加型問題。 3. 解決和為 50 以內一位數加二位數的添加型和併加型問題。 4. 會用橫式做加法紀錄。
17	第 8 單元二位數的加減	1. 解決和為 50 以內二位數加一位數的添加型和併加型問題。 2. 解決和為 50 以內二位數加二位數的添加型和併加型問題。 3. 解決和為 50 以內一位數加二位數的添加型和併加型問題。 4. 會用橫式做加法紀錄。
18	第 9 單元做紀錄	1. 能將生活中常見的資源回收做分類。 2. 能將分類結果做成紀錄。 3. 能將花片依顏色與數量做成紀錄。
19	評量周 第三學月評量	(一) 1. 個案數卷由巡輔師另出 2. 協助個案報讀原班其他考卷
20	休業式	期末檢討

六、特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程) 課程計畫(十五)

資源班

基隆市南榮國小 112 學年度第一學期資源班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
數學	4 節	資源班	陳慧菁
教學對象	吳○○(二年級) 1 人		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	

	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
本學年學習重點	學習表現	<p>n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。</p> <p>n-I-2-1 理解加法和減法的意義。</p> <p>n-I-2-2 熟練基本加法和減法並能流暢計算。</p> <p>n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。</p> <p>n-I-5 在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。</p> <p>n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。</p> <p>n-I-8 認識容量、重量、面積</p> <p>n-I-9 認識時刻與時間常用單位。</p> <p>n-I-4-2 熟練十十乘法</p> <p>r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。</p> <p>s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。</p>
	學習內容	<p>N-2-1 一千以內的數</p> <p>N-2-2 加減算式與直式計算</p> <p>N-2-3 解題：加減應用問題</p> <p>N-2-5 解題：100 元、500 元、1000 元。</p> <p>N-2-6 乘法：乘法的意義與應用</p> <p>N-2-7 十十乘法</p> <p>N-2-11 長度：「公分」、「公尺」</p> <p>N-2-13 鐘面的時刻</p> <p>N-2-14 時間：「年」、「月」、「星期」、「日」</p> <p>S-2-2 簡單幾何形體</p> <p>N-2-12 容量、重量、面積</p>
融入議題	(融入環境、閱讀素養、科技等議題)	
本學期學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 自 112 年 8 月 30 日起至 113 年 1 月 15 日前，在課堂學習和生活情境中，每次給予若干題 300 以內的數字說、讀、寫與數量的相關概念題目，每週評量 1 次，連續評量三次，正確率達 80% 2. 自 112 年 8 月 30 日起至 113 年 1 月 15 日前，在課堂學習和生活情境中，每次給予若干題 300 以內數的序列問題，每週評量 1 次，連續評量三次，正確率達 80% 3. 自 112 年 8 月 30 日起至 113 年 1 月 15 日前，在課堂學習和生活情境中，每次給予若干題二位數的直式加法問題，每週評量 1 次，連續評量三次，正確率達 80% 4. 自 112 年 8 月 30 日起至 113 年 1 月 15 日前，在課堂學習和生活情境中，每次給予若干題長度概念相關問題，每週評量 1 次，連續評量三次，正確率達 80% 5. 自 112 年 8 月 30 日起至 113 年 1 月 15 日前，在課堂學習和生活情境中， 	

	<p>每次給予若干題二位數的直式減法問題,每週評量1次,連續評量三次,正確率達80%</p> <p>6. 自112年8月30日起至113年1月15日前 在課堂學習和生活情境中,每次給予若干題容量概念相關問題,每週評量1次,連續評量三次,正確率達80%</p> <p>7. 自112年8月30日起至113年1月15日前,在課堂學習和生活情境中,每次給予若干題九九乘法概念相關問題,每週評量1次,連續評量三次,正確率達80%</p> <p>8. 自112年8月30日起至113年1月15日前,在課堂學習和生活情境中,每次給予若干題報讀「幾點幾分」和點數經過時間問題,每週評量1次,連續評量三次,正確率達80%</p> <p>9. 自112年8月30日起至113年1月15日前,在課堂學習和生活情境中,每次給予若干題平面圖形相關概念問題,每週評量1次,連續評量三次,正確率達80%,就算通過</p> <p>10. 自112年8月30日起至113年1月15日前,在課堂學習和生活情境中,每次給予若干題重量相關概念問題,每週評量1次,連續評量三次,正確率達80%,就算通過</p>	
<p>教學與 評量說明 (須說明 調整原則)</p>	<p>1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：<input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>教材資源：<input checked="" type="checkbox"/>學習單 <input checked="" type="checkbox"/>教學影片 <input checked="" type="checkbox"/>圖卡 <input type="checkbox"/>區分性教學 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：<input checked="" type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>多元感官 <input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>合作教學 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>環境調整：<input checked="" type="checkbox"/>教室位置 <input type="checkbox"/>動線規劃 <input checked="" type="checkbox"/>學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/>座位安排 <input type="checkbox"/>助理員 <input type="checkbox"/>輔具 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>3. 教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/>口語評量 <input checked="" type="checkbox"/>觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/>實作評量 <input checked="" type="checkbox"/>紙筆測驗 <input type="checkbox"/>檔案評量 <input type="checkbox"/>課程本位評量 <input type="checkbox"/>其他：_____</p>	
<p>週次</p>	<p>單元名稱</p>	<p>課程內容</p>
<p>1</p>	<p>第1單元數到300</p>	<p>1. 透過累加1和累加10的方式,認識200以內的數。 2. 透過累加1和累加10的方式,認識300以內的數。 3. 累減1和累減10的方式,認識300以內的數。</p>
<p>2</p>	<p>第1單元數到300</p>	<p>1. 透過定位板認識「百位」的位名。 2. 進行300以內數的位值單位換算。 3. 能聽到數詞或看到數字拿出對應的具體量,進行300以內的做數活動。 4. 透過生活情境,進行300以內兩數的大小比較。</p>

		5. 認識 $>$ 、 $<$ 符號，並能用 $>$ 、 $<$ 來表示兩數大小的關係。
3	第 2 單元二位數的加法	1. 透過生活情境，用直式計算解決和在 200 以內的二位數加法問題。 2. 在具體操作情境中，理解 $>$ 、 $=$ 、 $<$ 的意義。 3. 能做二位數的加法估算。
4	第 3 單元幾公分	1. 透過生活情境的操作，同一長度用不同個別單位測量，能理解並說明其數值不同的原因。 2. 認識 1 公分，並能以 1 公分為單位進行長度的測量與計算。 3. 透過具體操作，能用公分刻度尺測量線段的長度，並畫出指定長度的線段。
5	第 3 單元幾公分	1. 認識 1 公分，並能以 1 公分為單位進行長度的測量與計算。 2. 透過具體操作，能用公分刻度尺測量線段的長度，並畫出指定長度的線段。
6	第 4 單元二位數的減法	1. 透過生活情境，用直式計算解決被減數在 200 以內的減法問題。 2. 能理解加減互逆，並運用加減互逆關係進行加法、減法的驗算與解題。
7	(一) 評量週 第一學月評量 (二) 第 4 單元二位數的減法	(一) 1. 個案數卷由資源師另出 2. 協助個案報讀原班其他考卷 (二) 1. 透過生活情境，用直式計算解決被減數在 200 以內的減法問題。 2. 能理解加減互逆，並運用加減互逆關係進行加法、減法的驗算與解題。
8	第 5 單元容量	1. 認識容器、容量，並經驗容量、液量的概念。 2. 進行容量、液量的直接比較。
9	第 5 單元容量	1. 認識容器、容量，並經驗容量、液量的概念。 2. 進行容量、液量的直接比較。
10	第 6 單元 2、5、4、8 的乘法	1. 能在同數累加的具體情境中，建立「倍」的概念和理解乘法的意義，解決 2 的整數倍問題。 2. 能在同數累加的具體情境中，建立「倍」的概念和理解乘法的意義，解決 4 的整數倍問題。 3. 能在同數累加的具體情境中，建立「倍」的概念和理解乘法的意義，解決 8 的整數倍問題。

		<p>4. 能熟悉 2、5、4、8 的乘法算式和口訣。</p> <p>5. 能利用乘法，解決生活中的問題。</p>
11	第 6 單元 2、5、4、8 的乘法	<p>1. 能在同數累加的具體情境中，建立「倍」的概念和理解乘法的意義，解決 2 的整數倍問題。</p> <p>2. 能在同數累加的具體情境中，建立「倍」的概念和理解乘法的意義，解決 4 的整數倍問題。</p> <p>3. 能在同數累加的具體情境中，建立「倍」的概念和理解乘法的意義，解決 8 的整數倍問題。</p> <p>4. 能熟悉 2、5、4、8 的乘法算式和口訣。</p> <p>5. 能利用乘法，解決生活中的問題。</p>
12	第 7 單元幾時幾分	<p>1. 透過操作，認識鐘面上每 1 小格的時間是 1 分鐘。</p> <p>2. 以每小格 1 分鐘為單位，報讀鐘面上的時刻是幾時幾分，並撥轉出指定的時刻。</p> <p>3. 透過操作，認識鐘面有 12 大格，每大格的時間是 5 分鐘。</p> <p>4. 以每大格 5 分鐘為單位，報讀鐘面上的時刻是幾時幾分，並撥轉出指定的時刻。</p>
13	第 7 單元幾時幾分	<p>1. 透過操作，認識鐘面上每 1 小格的時間是 1 分鐘。</p> <p>2. 以每小格 1 分鐘為單位，報讀鐘面上的時刻是幾時幾分，並撥轉出指定的時刻。</p> <p>3. 透過操作，認識鐘面有 12 大格，每大格的時間是 5 分鐘。</p> <p>4. 以每大格 5 分鐘為單位，報讀鐘面上的時刻是幾時幾分，並撥轉出指定的時刻。</p>
14	<p>(一) 第二學月評量</p> <p>(二) 第 7 單元幾時幾分</p>	<p>(一)</p> <p>1. 個案數卷由資源師另出</p> <p>2. 協助個案報讀原班其他考卷</p> <p>4. 以每大格 5 分鐘為單位，報讀鐘面上的時刻是幾時幾分，並撥轉出指定的時刻。</p>
15	第 8 單元 3、6、7、9 的乘法	<p>1. 能在同數累加的具體情境中，建立「倍」的概念和理解乘法的意義，解決 3 的整數倍問題。</p> <p>2. 能在同數累加的具體情境中，建立「倍」的概念和理解乘法的意義，解決 6 的整數倍問題。</p> <p>3. 能在同數累加的具體情境中，建立「倍」的概念和理解乘法的意義，解決 7 的整數倍問題。</p> <p>4. 能熟悉 3、6、7、9 的乘法算式和口訣。</p>

16	第 8 單元 3、6、7、9 的乘法	1. 能在同數累加的具體情境中，建立「倍」的概念和理解乘法的意義，解決 3 的整數倍問題。 2. 能在同數累加的具體情境中，建立「倍」的概念和理解乘法的意義，解決 9 的整數倍問題。 3. 能熟悉 3、6、7、9 的乘法算式和口訣。 4. 能利用乘法，解決生活中的問題。
17	第 9 單元平面圖形	1. 認識平面圖形的內部、外部與其周界。 2. 能認識周長，並實測周長。
18	第 9 單元平面圖形	1. 認識平面圖形的內部、外部與其周界。 2. 能認識周長，並實測周長。
19	第 10 單元重量	1. 認識重量，並進行兩物重量的直接比較活動。 2. 在生活的具體情境中，認識遞移律，並用 $>$ 、 $=$ 、 $<$ 的符號來表示。 3. 能進行重量的間接比較及個別單位比較。
20	評量週 第三學月評量	1. 個案數卷由資源師另出 2. 協助個案報讀原班其他考卷
21	休業式	期末檢討

六、特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程) 課程計畫(十六)

資源班

基隆市南榮國小 112 學年度第二學期資源班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
數學	4 節	資源班	陳慧菁
教學對象	吳○○(二年級)共 1 人		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	

<p>本學年學習重點</p>	<p>學習表現</p>	<p>n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分 n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。 n-I-8 認識容量、重量、面積。 n-I-9 認識時刻與時間常用單位。 n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。 n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。 n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。 r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。 n-I-9 認識時刻與時間常用單位。 n-I-5 在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。 n-I-6 認識單位分數。 n-I-8 認識容量、重量、面積。 s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。 d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。</p>
	<p>學習內容</p>	<p>N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。 N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減計算的原理與方法。 N-2-3 解題：加減應用問題。加數、被加數、減數、被減數未知之應用解題。連結加與減的關係（R-2-4）。 N-2-4 解題：簡單加減估算。具體生活情境。以百位數估算為主。 N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。 N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。 N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。 N-2-13 鐘面的時刻：以操作活動為主。以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。含兩整時時刻之間的整時點數（時間加減</p>

		<p>的前置經驗)。</p> <p>R-2-1 大小關係與遞移律：「$>$」與「$<$」符號在算式中的意義，大小的遞移關係。</p> <p>S-2-3 直尺操作：測量長度。報讀公分數。指定長度之線段作圖。</p>
融入議題	(融入環境、閱讀素養、科技等議題)	
本學期 學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 自 113 年 2 月 15 日起至 113 年 6 月 30 日前, 在課堂學習和生活情境中, 每次給予若干題認識 1000 以內的數詞序列與進行 1000 以內數的位值單位換算及大小比較, 每週評量 1 次, 連續評量三次, 正確率達 80% 2. 自 113 年 2 月 15 日起至 113 年 6 月 30 日前, 在課堂學習和生活情境中, 每次給予若干題二位數的加、減問題, 每週評量 1 次, 連續評量三次, 正確率達 80% 3. 自 113 年 2 月 15 日起至 113 年 6 月 30 日前, 在課堂學習和生活情境中, 每次給予若干題二位數加法和減法的應用問題, 每週評量 1 次, 連續評量三次, 正確率達 80% 4. 自 113 年 2 月 15 日起至 113 年 6 月 30 日前, 在課堂學習和生活情境中, 每次給予若干題以 1 公分為單位進行長度的估測、實測、加減計算問題, 每週評量 1 次, 連續評量三次, 正確率達 80% 5. 自 113 年 2 月 15 日起至 113 年 6 月 30 日前, 在課堂學習和生活情境中, 每次給予若干題九九乘法表及應用問題, 每週評量 1 次, 連續評量三次, 正確率達 80% 6. 自 113 年 2 月 15 日起至 113 年 6 月 30 日前, 在課堂學習和生活情境中, 每次給予若干題 10 以內倍數問題, 每週評量 1 次, 連續評量三次, 正確率達 80% 7. 自 113 年 2 月 15 日起至 113 年 6 月 30 日前, 在課堂學習和生活情境中, 每次給予若干題分鐘問題, 每週評量 1 次, 連續評量三次, 正確率達 80% 8. 自 113 年 2 月 15 日起至 113 年 6 月 30 日前, 在課堂學習和生活情境中, 每次給予若干題兩物重量的直接比較活動問題, 每週評量 1 次, 連續評量三次, 正確率達 80% 9. 自 113 年 2 月 15 日起至 113 年 6 月 30 日前, 在課堂學習和生活情境中, 每次給予若干題簡單形體及其構成要素問題, 每週評量 1 次, 連續評量三次, 正確率達 80% 	
教學與 評量說明 (須說明 調整原則)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：<input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>其他：_____ 教材資源：<input checked="" type="checkbox"/>學習單 <input checked="" type="checkbox"/>教學影片 <input checked="" type="checkbox"/>圖卡 <input type="checkbox"/>區分性教學 <input type="checkbox"/>其他：_____ 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：<input checked="" type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>多元感官 <input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input type="checkbox"/>多層次教學 	

合作學習 合作教學 其他：_____

環境調整：教室位置 動線規劃 學習區安排
座位安排 助理員 輔具 其他：_____

3. 教學評量(學習評量調整)
口語評量 觀察評量 實作評量 紙筆測驗
檔案評量 課程本位評量 其他：_____

週次	單元名稱	課程內容
1.	第 1 單元數到 1000	1. 透過累加及累減 100、10 和 1 的方式，認識 1000 以內的數詞序列。 2. 透過具體操作進行 1000 以內數的做數，及位值單位的化聚活動。
2.	第 1 單元數到 1000	1. 透過累加及累減 100、10 和 1 的方式，認識 1000 以內的數詞序列。 2. 透過具體操作進行 1000 以內數的做數，及位值單位的化聚活動。
3.	第 2 單元加加減減	1. 在生活情境中，解決三位數的加法問題，並用直式計算。 2. 在生活情境中，解決三位數的減法問題，並用直式計算。 3. 能做三位數加法和減法的應用。
4.	第 2 單元加加減減	1. 在生活情境中，解決三位數的加法問題，並用直式計算。 2. 在生活情境中，解決三位數的減法問題，並用直式計算。 3. 能做三位數加法和減法的應用。
5.	第 3 單元幾公尺	1. 認識 1 公尺，以 1 公尺為單位進行長度的估測、實測。 2. 能在具體情境中了解公尺與公分的關係，並進行公尺與公分的換算。
6.	第 3 單元幾公尺	1. 以 1 公尺為單位，進行長度的加減計算。 2. 理解長度的遞移關係。
7.	第 4 單元 0、1、10 的乘法	1. 能在具體情境中，理解乘法的意義，解決 0 和 1 的整數倍問題。 2. 能在具體情境中，理解乘法的意義，解決 10 的整數倍問題。 3. 能在具體情境中，認識十十乘法表及應用。
8.	(一) 評量周 第一學月評量 (二) 第 4 單元 0、1、10	(一) 1. 個案數卷由資源師另出 2. 協助個案報讀原班其他考卷 (二)

	的乘法	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能在具體情境中，認識乘法交換律。 2. 能解決十幾乘以一位數的問題。
9.	第5單元年月日	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過年曆、月曆的查看和點算，認識年、月、星期、日的關係。 2. 查看年曆，認識大月、小月、平年和閏年。 3. 查看月曆，進行以日為單位的點算，解決生活問題。 4. 運用年和月的關係，進行年和月的換算。
10.	第5單元年月日	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過年曆、月曆的查看和點算，認識年、月、星期、日的關係。 2. 查看年曆，認識大月、小月、平年和閏年。 3. 查看月曆，進行以日為單位的點算，解決生活問題。 4. 運用年和月的關係，進行年和月的換算。
11.	加油小站一	◆複習第1單元～第5單元。
12.	第6單元兩步驟的乘法	<ol style="list-style-type: none"> 1. 具體情境中，解決加、減與乘的計算問題。
13.	第6單元兩步驟的乘法	<ol style="list-style-type: none"> 1. 具體情境中，解決加、減與乘的計算問題。
14.	<p>(一)評量週 第二學月評量</p> <p>(二)第7單元分東西</p>	<p>(一)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 個案數卷由資源師另出 2. 協助個案報讀原班其他考卷 <p>1. 透過具體操作，進行分裝的活動，理解分裝的意義，並用算式記錄過程</p>
15.	第7單元分東西	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過具體操作，進行分裝的活動，理解分裝的意義，並用算式記錄過程
16.	第8單元單位分數	<ol style="list-style-type: none"> 1. 在透過對分成2、4、8份的圓形物、方形物或線形物連續量的情境中，理解平分的意義。 2. 在已平分成若干份的具體物情境中，對所得幾分之一的分數加以命名。
17.	第8單元單位分數	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能在具體情境中，進行幾分之一的分數的大小比較。 2. 透過合作小組學習，進行數學卡片分數操作課程，熟稔幾分之一的分數。
18.	第9單元面的大小與立體	<ol style="list-style-type: none"> 1. 找出平面。 2. 面的直觀比較。 3. 面的直接比較。

		4. 面的複製。 5. 面的間接比較。
19.	第 9 單元面的大小與立體	1. 認識正方體和長方體。 2. 認識正方體和長方體的構成要素。
20.	評量週 第三學月評量	1. 個案數卷由資源師另出 2. 協助個案報讀原班其他考卷
21.	休業式	期末檢討

六、特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程) 課程計畫(十七)

資源班

基隆市南榮國小 112 學年度第一學期資源班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
數學	4 節	資源班	陳慧菁
教學對象	吳○○、郭○○(四年級)共 <u>2</u> 人		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學習 表現	<p>n-II-1 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。</p> <p>n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。</p> <p>n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。</p> <p>n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。</p> <p>n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。</p> <p>n-II-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。</p> <p>n-II-8 能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減，理解整數、分數、小數都是數。</p> <p>n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。</p> <p>s-II-2 認識平面圖形全等的意義。</p> <p>s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。</p> <p>s-II-4 在活動中，認識幾何概念的應用，如旋轉角、展開圖與空間形體。</p> <p>r-II-1 理解乘除互逆，並能應用與解題。</p> <p>r-II-2 認識一維及二維之數量模式，並能說明與簡單推理。</p> <p>r-II-3 理解兩步驟問題的併式計算與四則混合計算之約定。</p> <p>r-II-4 認識兩步驟計算中加減與部分乘除計算的規則並能應用。</p> <p>r-II-5 理解以文字表示之數學公式。</p> <p>d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。</p>	

	<p>N-4-1 一億以內的數 N-4-2 較大位數之乘除計算：處理乘數與除數為多位數之乘除直式計算。 N-4-3 解題：兩步驟應用問題 N-4-5 同分母分數 N-4-7 二位小數：位值單位「百分位」 S-4-6 平面圖形的全等 S-4-7 三角形：以邊與角的特徵認識特殊三角形並能作圖。 N-4-8 數線與分數、小數 N-4-9 長度：「公里」。 N-4-10 角度：「度」(同 S-4-1)。量角器的操作。實測、估測與計算。 S-4-2 解題：旋轉角。 R-4-1 兩步驟問題併式 D-4-1 報讀長條圖與折線圖以及製作長條圖</p>
融入議題	(融入環境、閱讀素養、科技等議題)
本學期學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 自 112 年 8 月 30 日起至 113 年 1 月 19 日前, 在課堂學習和生活情境中, 每次給予若干題一億以內的數, 每週評量 1 次, 連續評量三次, 正確率達 80% 2. 自 112 年 8 月 30 日起至 113 年 1 月 19 日前, 在課堂學習和生活情境中, 每次給予若干題比較一億以內的數, 並用 $<$ 與 $>$ 表示數量的大小和能做大數的直式加減計算問題, 每週評量 1 次, 連續評量三次, 正確率達 80% 3. 自 112 年 8 月 30 日起至 113 年 1 月 19 日前, 在課堂學習和生活情境中, 每次給予若干題乘數是三位數的直式計算問題, 每週評量 1 次, 連續評量三次, 正確率達 80% 4. 自 112 年 8 月 30 日起至 113 年 1 月 19 日前, 在課堂學習和生活情境中, 每次給予若干題用量角器測量並報讀角的大小問題, 每週評量 1 次, 連續評量三次, 正確率達 80% 5. 自 112 年 8 月 30 日起至 113 年 1 月 19 日前, 在課堂學習和生活情境中, 每次給予若干題角的合成與分解問題, 每週評量 1 次, 連續評量三次, 正確率達 80% 6. 自 112 年 8 月 30 日起至 113 年 1 月 19 日前, 在課堂學習和生活情境中, 每次給予若干題四位數除以一、二位數的除法直式計算的問題, 每週評量 1 次, 連續評量三次, 正確率達 80% 7. 自 112 年 8 月 30 日起至 113 年 1 月 19 日前, 在課堂學習和生活情境中, 每次給予若干題四位數除以三位數的除法直式計算問題, 每週評量 1 次, 連續評量三次, 正確率達 80% 8. 自 112 年 8 月 30 日起至 113 年 1 月 19 日前, 在課堂學習和生活情境中, 每次給予若干題長度的合成與分解問題, 每週評量 1 次, 連續評量三次, 正確率達 80% 9. 自 112 年 8 月 30 日起至 113 年 1 月 19 日前, 在課堂學習和生活情境中, 每次給予若干題假分數及同分母分數的大小比較問題, 每週評量 1 次,

	<p>連續評量三次，正確率達 80%</p> <p>10. 自 112 年 8 月 30 日起至 113 年 1 月 19 日前，在課堂學習和生活情境中，每次給予若干題三角形的分類與命名問題，每週評量 1 次，連續評量三次，正確率達 80%</p> <p>11. 自 112 年 8 月 30 日起至 113 年 1 月 19 日前，在課堂學習和生活情境中，每次給予若干題加減與乘除混合兩步驟的問題，每週評量 1 次，連續評量三次，正確率達 80%</p> <p>12. 自 112 年 8 月 30 日起至 113 年 1 月 19 日前，在課堂學習和生活情境中，每次給予若干題比較二位小數的大小及二位小數的加法和減法問題，每週評量 1 次，連續評量三次，正確率達 80%</p> <p>13. 自 112 年 8 月 30 日起至 113 年 1 月 19 日前，在課堂學習和生活情境中，每次給予若干題報讀長條圖、折線圖及製作長條圖、折線圖問題，每週評量 1 次，連續評量三次，正確率達 80%</p>	
<p>教學與評量說明 (須說明調整原則)</p>	<p>1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：<input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>教材資源：<input checked="" type="checkbox"/>學習單 <input checked="" type="checkbox"/>教學影片 <input checked="" type="checkbox"/>圖卡 <input type="checkbox"/>區分性教學 <input checked="" type="checkbox"/>其他：翰林電子書</p> <p>2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：<input checked="" type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>多元感官 <input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>合作教學 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>環境調整：<input checked="" type="checkbox"/>教室位置 <input type="checkbox"/>動線規劃 <input checked="" type="checkbox"/>學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/>座位安排 <input type="checkbox"/>助理員 <input type="checkbox"/>輔具 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>3. 教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/>口語評量 <input checked="" type="checkbox"/>觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/>實作評量 <input checked="" type="checkbox"/>紙筆測驗 <input type="checkbox"/>檔案評量 <input type="checkbox"/>課程本位評量 <input type="checkbox"/>其他：_____</p>	
<p>週次</p>	<p>單元名稱</p>	<p>課程內容</p>
<p>1</p>	<p>一、一億以內的數</p>	<p>1. 認識一億以內的數 2. 累加一萬、一千，認識10萬以內的數 3. 一億以內數的換算 4. 在定位板上探討一億以內數的換算</p>
<p>2</p>	<p>一、一億以內的數</p>	<p>1. 一億以內數的大小比較 2. 透過定位板來探討一億以內兩數的大小比較</p>
<p>3</p>	<p>二、乘法</p>	<p>1. 在具體情境中，理解並熟練一位數、二位數乘以幾十的乘法問題。 2. 在具體情境中，熟練三位數乘以二位數的直式乘法問題</p>

4	二、乘法	<ol style="list-style-type: none"> 1. 在具體情境中，能熟練一位數乘以三位數的直式乘法問題 2. 在具體情境中，能熟練二位數乘以三位數的直式乘法問題 3. 在具體情境中，能熟練三位數乘以三位數的直式乘法問題 4. 在具體情境中，能理解並熟練末位是0的乘法問題
5	三、角度	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解量角器的結構，並理解1度的意義 2. 能使用量角器量出角的大小並畫角 3. 能認識直角、銳角和鈍角的角度 4. 能透過三角板的角度估測其他角度
6	三、角度	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能理解順時針方向和逆時針方向旋轉，進而認識旋轉角 2. 能計算角的合成和分解
7	(一)評量周 第一學月評量 (二) 除法	(一) <ol style="list-style-type: none"> 1. 個案數卷由資源師另出 2. 協助個案報讀原班其他考卷 (二) <ol style="list-style-type: none"> 1. 在具體情境中，解決四位數除以一一位數，商是四位數的除法問題 1. 在具體情境中，解決四位數除以二一位數，商是四位數的除法問題
8	四、除法	<ol style="list-style-type: none"> 1. 在具體情境中，解決四位數除以一一位數，商是三位數的除法問題 2. 在具體情境中，解決多位數的除法問題 3. 在具體情境中，解決被除數、除數末位是0，整除的直式除法問題
9	五、公里	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識1公里的長度 2. 能解決公里、公尺間的關係和換算 3. 能解決公里和公分的換算
10	學習加油讚 (一)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過生活情境，能熟練數字的規律 2. 透過遊戲情境，熟練一億以內的數 3. 透過生活情境，能熟練除法運算
11	六、假分數與帶分數	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識真分數、假分數和帶分數及其命名 2. 能將帶分數換成假分數，假分數換成帶分數 3. 能將簡單分數標記在數線上
12	六、假分數與	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識真分數、假分數和帶分數及其命名

	帶分數	2. 能將帶分數換成假分數，假分數換成帶分數 3. 能將簡單分數標記在數線上
13	七、三角形與全等	1. 透過具體操作，認識全等的意義。 2. 透過具體操作，察覺全等圖形對應角相等、對應邊相等。 3. 透過具體操作，能進行三角形的分類
14	(一)評量周 第二學月評量 (二) 七、三角形與全等	(一) 1. 個案數卷由資源師另出 2. 協助個案報讀原班其他考卷 (二) 1. 透過具體操作，認識全等的意義。 2. 透過具體操作，察覺全等圖形對應角相等、對應邊相等。 3. 透過具體操作，能進行三角形的分類
15	八、兩步驟問題與併式	1. 在具體情境中，使用括號表示兩步驟併式計算時先算的部分。 2. 在具體情境中，解決先加後減或先減後加的兩步驟問題，並做併式紀錄。 3. 在具體情境中，解決乘與加減的兩步驟問題，並做併式紀錄。 4. 在具體情境中，解決除與加減的兩步驟問題，並做併式紀錄。
16	八、兩步驟問題與併式	1. 在具體情境中，解決連乘的兩步驟問題，並做併式紀錄。 2. 在具體情境中，解決先乘再除與先除再乘的兩步驟問題，並做併式紀錄。 3. 在具體情境中，解決連除的兩步驟問題，並做併式紀錄。
17	九、二位小數	1. 在具體情境中，能進行二位小數的換算 2. 在具體情境中，能進行小數的大小比較
18	九、二位小數	1. 在具體情境中，能進行二位小數不進位、進位和有缺位的加法 2. 在具體情境中，能認識小數的數線
19	十、統計圖表	
20	(一)評量周 第三學月評量 (二) 統整活動	(一) 1. 個案數卷由資源師另出 2. 協助個案報讀原班其他考卷 (二) 1. 複習 8-10 單元
21	休業式	考卷檢討

六、特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)

課程計畫(十八)

資源班

基隆市南榮國小 112 學年度第二學期資源班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
數學	4 節	資源班	李芷蘭
教學對象	吳○○、郭○○(四年級)共 2 人		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學習表現	n-II-4 解決四則估算之日常應用問題。 n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。 n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。 n-II-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。 n-II-8 能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減，理解整數、分數、小數都是數。 n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。 n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。 s-II-1 理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。 r-II-2 認識一維及二維之數量模式，並能說明與簡單推理。 r-II-3 理解兩步驟問題的併式計算與四則混合計算之約定。 r-II-4 認識兩步驟計算中加減與部分乘除計算的規則並能應用。 s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。	
	學習內容	N-4-3 解題：兩步驟應用問題(乘除、連除)。乘與除、連除之應用解題。 N-4-4 解題：對大數取概數。具體生活情境。四捨五入法、無條件進入、無條件捨去。 N-4-5 同分母分數：一般同分母分數教學(包括「真分數」、「假分數」、「帶分數」) N-4-6 等值分數：由操作活動中理解等值分數的意義。 N-4-7 二位小數：位值單位「百分位」。位值單位換算。比較、計算與解題。用直式計算二位小數的加、減與整數倍。 N-4-8 數線與分數、小數 N-4-11 面積：「平方公尺」。實測、量感、估測與計算。 N-4-12 體積與「立方公分」：以具體操作為主。體積認識基於 1 立方公分之正方體。 N-4-13 解題：日常生活的時間加減問題。跨時、跨午、跨日、24 小時制。 R-4-1 兩步驟問題併式 R-4-2 四則計算規律(I)：兩步驟計算規則。加減混合計算、乘除混	

	<p>合計算</p> <p>R-4-4 數量模式與推理 (II): 以操作活動為主。二維變化模式之觀察與推理, 如二維數字圖之推理。</p> <p>S-4-3 正方形與長方形的面積與周長: 理解邊長與周長或面積的關係, 並能理解其公式與應用</p> <p>S-4-4 體積: 以具體操作為主。在活動中認識體積的意義與比較。認識 1 立方公分之正方體, 能理解並計數正方體堆疊的體積。</p> <p>S-4-5 垂直與平行</p> <p>S-4-8 四邊形</p>
<p>融入議題</p>	<p>(融入環境、閱讀素養、科技等議題)</p>
<p>本學期 學習目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 自 113 年 2 月 15 日起至 113 年 6 月 30 日, 在課堂學習和生活情境中, 每次給予若干題四捨五入法、無條件進入法和無條件捨去法取概數到指定位數, 並做計算, 每週評量 1 次, 連續評量三次, 正確率達 80% 2. 自 113 年 2 月 15 日起至 113 年 6 月 30 日, 在課堂學習和生活情境中, 每次給予若干題有括號的算式, 並用併式解決兩步驟問題, 每週評量 1 次, 連續評量三次, 正確率達 80% 3. 自 113 年 2 月 15 日起至 113 年 6 月 30 日, 在課堂學習和生活情境中, 每次給予若干題垂直、平行, 並做出垂直線、平行線, 認識菱形、平行四邊形與梯形問題, 每週評量 1 次, 連續評量三次, 正確率達 80% 4. 自 113 年 2 月 15 日起至 113 年 6 月 30 日, 在課堂學習和生活情境中, 每次給予若干題真分數、假分數、帶分數的同分母分數加減, 及分數的整數倍與其應用問題, 每週評量 1 次, 連續評量三次, 正確率達 80% 5. 自 113 年 2 月 15 日起至 113 年 6 月 30 日, 在課堂學習和生活情境中, 每次給予若干題認識正方形和長方形的面積, 認識平方公尺並與平方公分做換算, 能算出複合圖形的面積問題, 每週評量 1 次, 連續評量三次, 正確率達 80% 6. 自 113 年 2 月 15 日起至 113 年 6 月 30 日, 在課堂學習和生活情境中, 每次給予若干題一、二位小數的整數倍及小數的兩步驟問題, 每週評量 1 次, 連續評量三次, 正確率達 80% 7. 自 113 年 2 月 15 日起至 113 年 6 月 30 日, 在課堂學習和生活情境中, 每次給予若干題立方公分, 並知道堆疊形體的體積問題, 每週評量 1 次, 連續評量三次, 正確率達 80% 8. 自 113 年 2 月 15 日起至 113 年 6 月 30 日, 在課堂學習和生活情境中, 每次給予若干題認識等值分數, 能做簡單的異分母分數比較及加減, 並在數線上標示出分數和小數問題, 每週評量 1 次, 連續評量三次, 正確率達 80% 9. 自 113 年 2 月 15 日起至 113 年 6 月 30 日, 在課堂學習和生活情境中, 每次給予若干題 12 時制和 24 時制並做換算, 能做日與時、時與

	分、分與秒的換算及時間複名數加減直式計算問題,每週評量1次,連續評量三次,正確率達80% 10. 自113年2月15日起至113年6月30日,在課堂學習和生活情境中,每次給予若干題觀察日常生活與數字相關的規律,觀察奇偶數的規律,觀察圖形排列的規律問題,每週評量1次,連續評量三次,正確率達80%	
教學與 評量說明 (須說明 調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input checked="" type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 區分性教學 <input checked="" type="checkbox"/> 其他：翰林電子書 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 環境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 3. 教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：_____	
週次	單元名稱	課程內容
1	一、概數	1. 透過生活情境,理解概數的意義。 2. 透過生活情境,用「無條件捨去法」取概數到千位、百位。 3. 透過生活情境,用「無條件捨去法」取概數與解題。 4. 透過生活情境,用「無條件進入法」取概數與解題。
2	一、概數	1. 透過生活情境,應用「四捨五入法」取概數到萬位、十萬位,用「 \approx 」表示概數。 2. 透過生活情境,判斷用無條件捨去法或無條件進入法,取概數再記錄。 3. 應用「四捨五入法」、「無條件捨去法」、「無條件進入法」的方法取概數後,再做整數的加減計算。
3	二、四則運算	1. 用併式記錄兩步驟問題,並使用括號表示先算的部分。 2. 用逐次減項的方式,解決兩步驟併式的計算。 3. 運用先乘後加減的運算約定,解決兩步驟併式的四則混合計算問題。 4. 運用先除後加減的運算約定,解決兩步驟併式的四則混合計算問題。
4	二、四則運算	1. 運用由左而右算的運算約定,解決兩步驟併式的四則混合計算問題。 1. 運用括號先算、先乘除後加減、由左而右算的運算順

		序約定，解決四則混合計算。
5	三、垂直、平行與四邊形	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過操作活動，理解垂直的意義。 2. 操作工具檢查兩條直線是否垂直。 3. 認識生活中的平行現象。 4. 透過操作活動，理解平行的意義。 5. 操作工具檢查兩條直線是否平行。
6	三、垂直、平行與四邊形	<ol style="list-style-type: none"> 1. 進行四角形的分類與命名，認識常見的四邊形。 2. 做出指定的四邊形。
7	四、分數（一）	<ol style="list-style-type: none"> 1. 在具體情境中，解決 2 個假分數相加的問題。 2. 在具體情境中，解決假分數減去真分數的問題。 3. 在具體情境中，解決 2 個帶分數相加或相減的問題。 3. 在具體情境中，解決被乘數是真分數，乘數是整數的乘法問題。 4. 在具體情境中，解決被乘數是假分數，乘數是整數的乘法問題。
7	<p>（一）評量周 第一學月評量</p> <p>（二）統整活動</p>	<p>（一）</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 個案數卷由資源師另出 2. 協助個案報讀原班其他考卷 <p>（二）</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 複習 1-4 單元
8	五、周長與面積	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過操作，認識長方形周長公式。 2. 透過操作，認識正方形周長公式。 3. 用正方形周長公式算出正方形周長。 4. 用長方形面積公式算出長方形面積。 5. 用正方形面積公式算出正方形面積。
9	五、周長與面積	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過活動，認識 1 平方公尺。 2. 透過操作，知道 1 平方公尺 = 10000 平方公分。 3. 運用 1 平方公尺 = 10000 平方公分的關係進行解題。 4. 算出複合圖形的面積
10	六、小數乘法	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過連續量情境，解決一位小數乘以一位整數的問題。 2. 透過連續量情境，解決二位小數乘以一位整數的問題。 1. 透過生活情境，解決一位小數乘以二位整數的問題。 2. 透過生活情境，解決一位小數乘以三位整數的問題。
11	六、小數乘法	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過生活情境，解決二位小數乘以二位整數的問題。 2. 透過生活情境，解決二位小數乘以三位整數的問題。
12	七、體積	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過具體活動，認識體積。 2. 透過具體活動，進行體積的直接比較。 3. 透過積木認識一立方公分。 4. 以 1 立方公分為單位，做體積的點數及比較。 5. 透過具體操作，點數不規則形體的體積。

13	(一)評量周 第二學月評量 (二) 八、分數	(一) 1. 個案數卷由資源師另出 2. 協助個案報讀原班其他考卷 (二) 1. 透過操作相同內容物數量的不同分數表徵，認識等值分數。 2. 在具體情境中，進行簡單異分母分數的大小比較。
14	八、分數(二)	1. 在具體情境中，進行簡單異分母分數的加法計算。 2. 在具體情境中，進行簡單異分母分數的減法計算。 3. 將分母為2、5、10的分數標記於分數數線或小數數線上。 4. 在數線上進行分數、小數的大小比較。
15	九、時間的計算	1. 在具體情境中，理解1日=24時。 2. 在具體情境中，做日和時的整數換算。 3. 在具體情境中，做時和分、分和秒的整數化聚。
16	九、時間的計算	1. 在具體情境中，解決某時刻在多少時間量之後是什麼時刻的跨午問題。 2. 在具體情境中，解決某時刻在多少時間量之前是什麼時刻的跨午問題。 3. 在具體情境中，解決某時刻在多少時間量之後是什麼時刻的跨日問題。 4. 在具體情境中，解決某時刻在多少時間量之前是什麼時刻的跨日問題。
17	十、規律	1. 在具體情境中，察覺二維數字表格模式的變化並做說明。 2. 在具體情境及操作活動中，察覺奇數、偶數的加、減模式並做說明。 3. 透過操作活動，察覺二維圖形模式的變化並做說明。
18	十、規律	1. 在具體情境中，察覺二維數字表格模式的變化並做說明。 2. 在具體情境及操作活動中，察覺奇數、偶數的加、減模式並做說明。 3. 透過操作活動，察覺二維圖形模式的變化並做說明。
19	(一)評量周 第三學月評量	(一) 1. 個案數卷由資源師另出 2. 協助個案報讀原班其他考卷
20	休業式	1. 期末檢討

六、特殊教育班級彈性學習課程之課程計畫（表 7-6）

特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)之

課程計畫(一)

資源班

基隆市南榮國小 112 學年度第一學期資源班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
社會技巧 學習策略	1 節	資源班	李芷蘭
教學對象	張○○(三年級)、黃○○(三年級)、蘇○○(三年級) 共 3 人		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學習表現	處己(特社1) 特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。 特社 1-II-2 以實質的增強物自我激勵。 特社 1-II-4 嘗試使用策略解決問題並接納後果。 處人(特社2) 特社2-II-2 主動引起話題，並禮貌地表達和傾聽他人的意見。 特社2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。 處環境(特社3) 特社3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。 特社3-II-2 在小組中分工合作完成自己的工作。 特社3-II-5 在知悉他人生病或受傷時，主動報告師長並表達安慰之意。 提升認知學習(特學1) 特學1-II-11 說出文章內容的重點與重要概念。 特學1-III-2 調整不同學習項目的專注時間。 運用環境與學習工具(特學3) 特學3-II-2 運用各種學習資源。	
	學習內容	特社 A-II-2 壓力源的評估與處理。 特社 A-II-3 自我接納與激勵。 特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。 特社 B-II-3 團體的基本規範。	

	<p>特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。 特學 A-II-2 適當的專注時間。 特學 A-II-3 學習內容的重點。 特學 C-I-3 多感官的學習訊息。 特學 C-I-4 多元的學習資源。</p>
融入議題	融入科技、閱讀素養議題
本學期 學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 自 112 年 8 月 30 日起至 113 年 1 月 19 日前，在課堂學習和生活情境中，能察覺情緒強度的不同，嘗試因應與處理基本的情緒及壓力，每月評量一次，連續評量三次，達成率達 80%，就算通過 2. 自 112 年 8 月 30 日起至 113 年 1 月 19 日前，在課堂學習和生活情境中，能在面對問題時選擇適當的行為，每月評量一次，連續評量三次，達成率達 80%，就算通過 3. 自 112 年 8 月 30 日起至 113 年 1 月 19 日前，在課堂學習和生活情境中，能用適當方式與人溝通互動，每月評量一次，連續評量三次，達成率達 80%，就算通過 4. 自 112 年 8 月 30 日起至 113 年 1 月 19 日前，在課堂學習和生活情境中，能自我接納與激勵，每月評量一次，連續評量三次，達成率達 80%，就算通過 5. 自 112 年 8 月 30 日起至 113 年 1 月 19 日前，在課堂學習和生活情境中，能依學習情境表達自己意見，每月評量一次，連續評量三次，達成率達 80%，就算通過 6. 自 112 年 8 月 30 日起至 113 年 1 月 19 日前，在課堂學習和生活情境中，能維持適當的專注時間，每月評量一次，連續評量三次，達成率達 80%，就算通過 7. 自 112 年 8 月 30 日起至 113 年 1 月 19 日前，在課堂學習和生活情境中，能運用多媒體學習資源學習，每月評量一次，連續評量三次，達成率達 80%，就算通過
教學與 評量說明 (須說明 調整原 則)	<p>1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：<input type="checkbox"/>簡化 <input type="checkbox"/>減量 <input type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input checked="" type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input checked="" type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>教材資源：<input checked="" type="checkbox"/>學習單 <input checked="" type="checkbox"/>教學影片 <input checked="" type="checkbox"/>圖卡 <input type="checkbox"/>區分性教學</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>其他：<u>我是幸福魔法師上冊、繪本電子書、桌遊</u></p> <p>2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：<input type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>多元感官 <input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input checked="" type="checkbox"/>多層次教學 <input type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>合作教學 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>環境調整：<input type="checkbox"/>教室位置 <input type="checkbox"/>動線規劃 <input checked="" type="checkbox"/>學習區安排 <input type="checkbox"/>座位安排 <input type="checkbox"/>助理員 <input type="checkbox"/>輔具 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>3. 教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/>口語評量 <input checked="" type="checkbox"/>觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/>實作評量 <input type="checkbox"/>紙筆測驗 <input checked="" type="checkbox"/>檔案評量 <input type="checkbox"/>課程本位評量 <input type="checkbox"/>其他：_____</p>

週次	單元名稱	課程內容
1	社會技巧 處理情緒技巧 心情有高低	1. 暖身活動:自我介紹、EQ 魔法學校影片 2. 主要活動:①心情好好玩—快問快答 ②心情分岔路—看圖說故事及討論 ③幸福魔法寶藏—心情溫度計 3. 統整與歸納
2	社會技巧 處理情緒技巧 心情有高低	1. 暖身活動:複習前節課重點 2. 主要活動:①想法轉一轉—轉換想法遊戲 ②幸福魔法小知識—搶答活動 ③完成學習單—心情有高低 3. 統整與歸納
3	社會技巧 處理情緒技巧 期待可滿足	1. 暖身活動:自我介紹、EQ 魔法學校影片 2. 主要活動:①心情好好玩—賓果遊戲 ②心情分岔路—看圖說故事及討論 ③幸福魔法寶藏—辦法想想帽 3. 統整與歸納
4	社會技巧 處理情緒技巧 期待可滿足	1. 暖身活動:複習前節課重點 2. 主要活動:①心情 Tempo 說出來—心情節奏遊戲 ②失望有辦法—想辦法遊戲 ③幸福魔法小知識—搶答活動 ④完成學習單—期待可滿足 3. 統整與歸納
5	社會技巧 處理情緒技巧 擔心少一點 婆說婆有理	1. 暖身活動:自我介紹、EQ 魔法學校影片 2. 主要活動:①心情好好玩—看圖猜成語遊戲 ②心情分岔路—看圖說故事及討論 ③幸福魔法寶藏—假消息捕捉網 3. 統整與歸納
6	社會技巧 處理情緒技巧 擔心少一點	1. 暖身活動:複習前節課重點 2. 主要活動:①捉住假消息—找出假消息遊戲 ②假消息變變變—變變變遊戲 ③幸福魔法小知識—搶答活動 ④完成學習單—擔心少一點 3. 統整與歸納
7	社會技巧 處理情緒技巧 忍耐好處多	1. 暖身活動:自我介紹、EQ 魔法學校影片 2. 主要活動:①心情好好玩—等一等就知道遊戲 ②心情分岔路—看圖說故事及討論 ③幸福魔法寶藏—好處望遠鏡 3. 統整與歸納
8	社會技巧 處理情緒技巧 忍耐好處多	1. 暖身活動:複習前節課重點 2. 主要活動:①好處猜猜猜—找出好處遊戲 ②幸福魔法小知識—搶答活動 ③完成學習單—忍耐好處多

		3. 統整與歸納
9	社會技巧 自我效能技巧 努力有成果	1. 暖身活動:自我介紹、EQ 魔法學校影片 2. 主要活動:①心情好好玩—看字說顏色遊戲 ②心情分岔路—看圖說故事及討論 ③幸福魔法寶藏—加油大聲公 3. 統整與歸納
10	社會技巧 自我效能技巧 努力有成果	1. 暖身活動:複習前節課重點 2. 主要活動:①加油向前進—加油遊戲 ②幸福魔法小知識—搶答活動 ③完成學習單—努力有成果 3. 統整與歸納
11	社會技巧 自我效能技巧 魔法大考驗	1. 暖身活動:自我介紹、EQ 魔法學校影片 2. 主要活動:①心情猜一猜—猜情緒遊戲 ②魔法寶藏大集合—複習魔法寶藏 ③魔法洞穴大挑戰—闖關遊戲 ④完成幸福魔法師合格證書 3. 統整與歸納
12	社會技巧 基本溝通技巧 小故宮幻想曲	1. 圖畫繪本電子書:小故宮幻想曲 2. 看封面說話:預測故事內容 3. 共讀繪本後再重述故事內容 4. 問題與討論:故事內容問答
13	社會技巧 基本溝通技巧 海洋密碼	1. 圖畫繪本電子書:海洋密碼 2. 看封面說話:預測故事內容 3. 共讀繪本後再重述故事內容 4. 問題與討論:故事內容問答
14	社會技巧 基本溝通技巧 好多艘造船廠	1. 圖畫繪本電子書:好多艘造船廠 2. 看封面說話:預測故事內容 3. 共讀繪本後再重述故事內容 4. 問題與討論:故事內容問答
15	社會技巧 基本溝通技巧 珊瑚很有事	1. 圖畫繪本電子書:珊瑚很有事 2. 看封面說話:預測故事內容 3. 共讀繪本後再重述故事內容 4. 問題與討論:故事內容問答
16	學習策略 注意力策略 眼明手快找一找 (視覺專注力)	1. 暖身活動:準備世界趴趴走遊戲盒 2. 主要活動:①翻開彩色遊戲盘面 ②老師負責翻牌,所有學生比賽在盘面中找出牌卡指定物件,最快找到者獲得該張牌 ③獲得最多牌的學生獲勝
17	學習策略 注意力策略	1. 暖身活動:每人發若干張恐龍牌 2. 主要活動:①老師先放一張恐龍牌

	恐龍接龍 (視覺專注力)	②每位學生輪流將手中恐龍牌依顏色接龍，若無法接則略過 ③最先用完手中牌的學生獲勝
18	學習策略 學習工具的運用 耶誕島送禮大作戰 遊戲學習光碟	1. 學習光碟:耶誕島送禮大作戰-童詩萬花筒(童詩賞析) 2. 童詩內容問答 3. 完成語詞填空遊戲(食物主題) 4. 小白熊鑽油平台互動遊戲(手眼協調)
19	學習策略 學習工具的運用 耶誕島送禮大作戰 遊戲學習光碟	1. 學習光碟:耶誕島送禮大作戰-童詩萬花筒(童詩賞析) 2. 童詩內容問答 3. 完成語詞填空遊戲(聲音主題) 4. 小精靈包裝工廠互動遊戲(手眼協調)
20	學習策略 學習工具的運用 哩咕過新年 遊戲學習光碟	1. 學習光碟:哩咕過新年-吉祥話百科 2. 認識吉祥話 3. 完成吉祥九宮格遊戲(吉祥話填空) 4. 哩咕躲貓貓互動遊戲(手眼協調)
21	學習策略 學習工具的運用 哩咕過新年 遊戲學習光碟	1. 學習光碟:哩咕過新年-開運食物百科 2. 認識開運食物 3. 完成新春翻翻牌遊戲 4. 金幣接接樂互動遊戲(手眼協調)

特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)之

課程計畫(二)

資源班

基隆市南榮國小 112 學年度第二學期資源班課程計畫			
領域	每週節數		班級
社會技巧 學習策略	1 節		資源班
教學對象	張○○(三年級)、黃○○(三年級)、蘇○○(三年級) 共 3 人		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學 習 表 現	處己(特社1) 特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。 特社 1-II-2 以實質的增強物自我激勵。 特社 1-II-4 嘗試使用策略解決問題並接納後果。	

	<p>處人 (特社2)</p> <p>特社2-II-2 主動引起話題，並禮貌地表達和傾聽他人的意見。</p> <p>特社2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。</p> <p>處環境(特社3)</p> <p>特社3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。</p> <p>特社3-II-2 在小組中分工合作完成自己的工作。</p> <p>特社3-II-5 在知悉他人生病或受傷時，主動報告師長並表達安慰之意。</p> <p>提升認知學習 (特學1)</p> <p>特學1-II-11 說出文章內容的重點與重要概念。</p> <p>特學1-III-2 調整不同學習項目的專注時間。</p> <p>運用環境與學習工具 (特學3)</p> <p>特學3-II-2運用各種學習資源。</p>
	<p>學習內容</p> <p>特社 A-II-2 壓力源的評估與處理。</p> <p>特社 A-II-3 自我接納與激勵。</p> <p>特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。</p> <p>特社 B-II-3 團體的基本規範。</p> <p>特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。</p> <p>特學 A-II-2 適當的專注時間。</p> <p>特學 A-II-3 學習內容的重點。</p> <p>特學 C-I-3 多感官的學習訊息。</p> <p>特學 C-I-4 多元的學習資源。</p>
<p>融入議題</p>	<p>融入科技、閱讀素養議題</p>
<p>本學期學習目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 自 113 年 2 月 15 日起至 113 年 6 月 28 日前，在課堂學習和生活情境中，能察覺情緒強度的不同，嘗試因應與處理基本的情緒及壓力，每月評量一次，連續評量三次，達成率達 80%，就算通過 2. 自 113 年 2 月 15 日起至 113 年 6 月 28 日前，在課堂學習和生活情境中，能在面對問題時選擇適當的行為，每月評量一次，連續評量三次，達成率達 80%，就算通過 3. 自 113 年 2 月 15 日起至 113 年 6 月 28 日前，在課堂學習和生活情境中，能用適當方式與人溝通互動，每月評量一次，連續評量三次，達成率達 80%，就算通過 4. 自 113 年 2 月 15 日起至 113 年 6 月 28 日前，在課堂學習和生活情境中，能自我接納與激勵，每月評量一次，連續評量三次，達成率達 80%，就算通過 5. 自 113 年 2 月 15 日起至 113 年 6 月 28 日前，在課堂學習和生活情境中，能依學習情境表達自己意見，每月評量一次，連續評量三次，達成率達 80%，就算通過 6. 自 113 年 2 月 15 日起至 113 年 6 月 28 日前，在課堂學習和生

	<p>活情境中，能維持適當的專注時間，每月評量一次，連續評量三次，達成率達 80%，就算通過</p> <p>7. 自 113 年 2 月 15 日起至 113 年 6 月 28 日前，在課堂學習和生活情境中，能運用多媒體學習資源學習，每月評量一次，連續評量三次，達成率達 80%，就算通過</p>
<p>教學與評量說明 (須說明調整原則)</p>	<p>1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：<input type="checkbox"/>簡化 <input type="checkbox"/>減量 <input type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input checked="" type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input checked="" type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>教材資源：<input checked="" type="checkbox"/>學習單 <input checked="" type="checkbox"/>教學影片 <input checked="" type="checkbox"/>圖卡 <input type="checkbox"/>區分性教學</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>其他：<u>我是幸福魔法師下冊、繪本電子書、桌遊</u></p> <p>2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：<input type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>多元感官 <input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input checked="" type="checkbox"/>多層次教學 <input type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>合作教學 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>環境調整：<input type="checkbox"/>教室位置 <input type="checkbox"/>動線規劃 <input checked="" type="checkbox"/>學習區安排 <input type="checkbox"/>座位安排 <input type="checkbox"/>助理員 <input type="checkbox"/>輔具 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>3. 教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/>口語評量 <input checked="" type="checkbox"/>觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/>實作評量 <input type="checkbox"/>紙筆測驗 <input checked="" type="checkbox"/>檔案評量 <input type="checkbox"/>課程本位評量 <input type="checkbox"/>其他：_____</p>

週次	單元名稱	課程內容
1	社會技巧 處理情緒技巧 討厭變喜歡	1. 暖身活動:自我介紹、EQ 魔法學校影片 2. 主要活動:①心情好好玩—神奇之門 ②心情分岔路—看圖說故事及討論 ③幸福魔法寶藏—線索放大鏡 3. 統整與歸納
2	社會技巧 處理情緒技巧 討厭變喜歡	1. 暖身活動:複習前節課重點 2. 主要活動:①討厭變喜歡—找線索遊戲 ②幸福魔法小知識—搶答活動 ③完成學習單—討厭變喜歡 3. 統整與歸納
3	社會技巧 處理情緒技巧 委屈說出來	1. 暖身活動:自我介紹、EQ 魔法學校影片 2. 主要活動:①心情好好玩—事實還是誤會 ②心情分岔路—看圖說故事及討論 ③幸福魔法寶藏—心聲小陶笛 3. 統整與歸納
4	社會技巧 處理情緒技巧 委屈說出來	1. 暖身活動:複習前節課重點 2. 主要活動:①好好說心聲—說出心聲遊戲 ②幸福魔法小知識—搶答活動 ③完成學習單—委屈說出來 3. 統整與歸納

5	社會技巧 處理情緒技巧 道歉和原諒	1. 暖身活動:自我介紹、EQ 魔法學校影片 2. 主要活動:①心情好好玩—該不該道歉 ②心情分岔路—看圖說故事及討論 ③幸福魔法寶藏—心意傳聲筒 3. 統整與歸納
6	社會技巧 處理情緒技巧 道歉和原諒	1. 暖身活動:複習前節課重點 2. 主要活動:①傳出好關係—道歉可原諒，友情更加分 ②幸福魔法小知識—搶答活動 ③完成學習單—道歉和原諒 3. 統整與歸納
7	社會技巧 處理情緒技巧 嫉妒變不見	1. 暖身活動:自我介紹、EQ 魔法學校影片 2. 主要活動:①心情好好玩—動物小劇場 ②心情分岔路—看圖說故事及討論 ③幸福魔法寶藏—欣賞泡泡槍 3. 統整與歸納
8	社會技巧 處理情緒技巧 嫉妒變不見	1. 暖身活動:複習前節課重點 2. 主要活動:①欣賞送出去—欣賞話練習 ②幸福魔法小知識—搶答活動 ③完成學習單—嫉妒變不見 3. 統整與歸納
9	社會技巧 自我效能技巧 合作有方法	1. 暖身活動:自我介紹、EQ 魔法學校影片 2. 主要活動:①心情好好玩—記憶遊戲遊戲 ②心情分岔路—看圖說故事及討論 ③幸福魔法寶藏—分工合作桶 3. 統整與歸納
10	社會技巧 自我效能技巧 合作有方法	1. 暖身活動:複習前節課重點 2. 主要活動:①最佳聯盟找一找—分工合作遊戲 ②幸福魔法小知識—搶答活動 ③完成學習單—合作有方法 3. 統整與歸納
11	社會技巧 自我效能技巧 魔法大考驗	1. 暖身活動:自我介紹、EQ 魔法學校影片 2. 主要活動:①心情猜一猜—猜情緒遊戲 ②魔法寶藏大集合—複習魔法寶藏 ③魔法公園大挑戰—闖關遊戲 ④完成幸福魔法師合格證書 3. 統整與歸納
12	社會技巧 基本溝通技巧 海田石滬	1. 圖畫繪本電子書:海田石滬 2. 看封面說話:預測故事內容 3. 共讀繪本後再重述故事內容 4. 問題與討論:故事內容問答

13	社會技巧 基本溝通技巧 2 隻壞螞蟻	1. 圖畫繪本電子書：2 隻壞螞蟻 2. 看封面說話：預測故事內容 3. 共讀繪本後再重述故事內容 4. 問題與討論：故事內容問答
14	社會技巧 基本溝通技巧 國王駕到	1. 圖畫繪本電子書：國王駕到 2. 看封面說話：預測故事內容 3. 共讀繪本後再重述故事內容 4. 問題與討論：故事內容問答
15	社會技巧 基本溝通技巧 晴天的貓	1. 圖畫繪本電子書：晴天的貓 2. 看封面說話：預測故事內容 3. 共讀繪本後再重述故事內容 4. 問題與討論：故事內容問答
16	學習策略 注意力策略 SUPER 拼拼樂 (視覺專注力)	1. 暖身活動：每人準備 1 組七巧板 2. 主要活動：①依照遊戲卡圖示，用七巧板拼出一樣的圖形 ②比對遊戲卡圖示和七巧板圖形，兩者相同即完成 ③完成者可得 1 分 3. 分數高者獲勝
17	學習策略 注意力策略 小熊疊疊樂 (視覺專注力)	1. 暖身活動：每人準備 4 種顏色小熊積木各 1 個 2. 主要活動：①依照遊戲卡圖示，用小熊積木疊出一樣的造型 ②比對遊戲卡圖示和小熊積木造型，兩者相同即完成 ③完成者可得 1 分 3. 分數高者獲勝
18	學習策略 學習工具的運用 希臘幻境歷險學習 光碟	1. 學習光碟：希臘幻境歷險-便條教學 2. 便條內容問答 3. 完成便條書寫學習單 4. 宮殿迷宮互動遊戲(手眼協調)
19	學習策略 學習工具的運用 希臘幻境歷險學習 光碟	1. 學習光碟：希臘幻境歷險-日記教學 2. 日記內容問答 3. 完成日記書寫學習單 4. 封印泡泡互動遊戲(手眼協調)
20	學習策略 學習工具的運用 希臘幻境歷險學習 光碟	1. 學習光碟：希臘幻境歷險-邀請卡教學 2. 邀請卡內容問答 3. 完成邀請卡書寫學習單 4. 搗蛋鬼捉迷藏互動遊戲(手眼協調)

特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)之課程計畫(三)

資源班

基隆市南榮國小 112 學年度第一學期資源班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
社會技巧 學習策略	1 節	資源班	李芷蘭
教學對象	陳○○(五年級)、陳○○(五年級)、林○○(六年級)、余○○(六年級)、鄭○○(六年級) 共 5 人		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學習表現	處己(特社 1) 特社 1-III-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧 特社 1-III-4 以各種形式自我安慰與獎勵。 特社 1-III-5 使用策略解決問題,但不過度重視結果或成敗。 處人(特社 2) 特社 2-III-4 依據情境,用適當的方式與他人分享自己喜歡的物品或生活經驗。 特社 2-III-6 展現合宜行為以維持長時間的友誼。 處環境(特社 3) 特社 3-III-1 遵守不同課堂的規則。 特社 3-III-2 主動參與課堂或小組討論,並在小組中主動對他人提供協助。 提升認知學習(特學 1) 特學 1-II-3 延長專注時間。 運用環境與學習工具(特學 3) 特學 3-II-2 運用各種學習資源。 特學 3-III-2 依需求選用學習工具	
	學習內容	特社 A-III-1 複雜情緒的處理。 特社 A-III-3 行為與後果之間的關係與評估。 特社 B-III-3 自我經驗的分享。 特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。 特社 C-III-1 不同學習情境變化的適應與調整。 特學 A-II-2 適當的專注時間。 特學 A-III-2 轉移注意力的提示重點。 特學 C-I-3 多感官的學習訊息。 特學 C-I-4 多元的學習資源。	
融入之議題	融入生命教育、閱讀素養議題		
本學期 學習目標	1. 自 112 年 8 月 30 日起至 113 年 1 月 19 日前, 在課堂學習和生活情境中,能對自己有正確的認識,每月評量一次,連續評量三次,達成率達 80%, 就算通過		

	<p>2. 自 112 年 8 月 30 日起至 113 年 1 月 19 日前，在課堂學習和生活情境中，能提升解決問題能力，每月評量一次，連續評量三次，達成率達 80%，就算通過</p> <p>3. 自 112 年 8 月 30 日起至 113 年 1 月 19 日前，在課堂學習和生活情境中，能用適當方式與人互動，每月評量一次，連續評量三次，達成率達 80%，就算通過</p> <p>4. 自 112 年 8 月 30 日起至 113 年 1 月 19 日前，在課堂學習和生活情境中，能依情境表達自己意見，每月評量一次，連續評量三次，達成率達 80%，就算通過</p> <p>5. 自 112 年 8 月 30 日起至 113 年 1 月 19 日前，在課堂學習和生活情境中，能延長專注時間，每月評量一次，連續評量三次，達成率達 80%，就算通過</p> <p>6. 自 112 年 8 月 30 日起至 113 年 1 月 19 日前，在課堂學習和生活情境中，能運用多媒體學習資源學習，每月評量一次，連續評量三次，達成率達 80%，就算通過</p>	
<p>教學與評量說明 (須說明調整原則)</p>	<p>1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：<input type="checkbox"/>簡化 <input type="checkbox"/>減量 <input type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input checked="" type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input checked="" type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input checked="" type="checkbox"/>其他：</p> <p>教材資源：<input checked="" type="checkbox"/>學習單 <input checked="" type="checkbox"/>教學影片 <input checked="" type="checkbox"/>圖卡 <input type="checkbox"/>區分性教學</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>其他：影片、桌遊、繪本電子書</p> <p>2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：<input type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>多元感官 <input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input checked="" type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>合作教學 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>環境調整：<input type="checkbox"/>教室位置 <input type="checkbox"/>動線規劃 <input checked="" type="checkbox"/>學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/>座位安排 <input type="checkbox"/>助理員 <input type="checkbox"/>輔具 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>3. 教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/>口語評量 <input checked="" type="checkbox"/>觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/>實作評量 <input type="checkbox"/>紙筆測驗 <input checked="" type="checkbox"/>檔案評量 <input type="checkbox"/>課程本位評量 <input type="checkbox"/>其他：_____</p>	
<p>週次</p>	<p>單元名稱</p>	<p>課程內容</p>
<p>1</p>	<p>社會技巧 自我效能技巧 幫助同學</p>	<p>1. 暖身活動: 影片欣賞--幫助同學 2. 主要活動: 問題與討論 ① 瓜瓜為何遲到 ② 同學該如何幫助瓜瓜 3. 情境練習，統整與歸納</p>
<p>2</p>	<p>社會技巧 溝通與人際互動 惡作劇不應該</p>	<p>1. 暖身活動: 影片欣賞--惡作劇不應該 2. 主要活動: 問題與討論 ① 阿檸在上課時做什麼 ② 為什麼不可以惡作劇 ③ 惡作劇造成嚴重後果新聞</p>

		3. 情境練習，統整與歸納
3	社會技巧 溝通與人際互動 說話太傷人	1. 暖身活動：影片欣賞—說話太傷人 2. 主要活動：問題與討論 ①小紅說了什麼讓瓜瓜很難過 ②說話前為何要先想一想 3. 情境練習，統整與歸納
4	社會技巧 自我效能技巧 溫暖體貼心	1. 暖身活動：影片欣賞—溫暖體貼心 2. 主要活動：問題與討論 ①體貼的表現是什麼 ②你曾做過哪些體貼的事 3. 情境練習，統整與歸納
5	社會技巧 自我效能技巧 真正的勇敢	1. 暖身活動：影片欣賞—真正的勇敢 2. 主要活動：問題與討論 ①瓜瓜為什麼不敢承認錯誤 ②犯錯該怎麼辦 3. 情境練習，統整與歸納
6	社會技巧 自我效能技巧 我害怕打針	1. 暖身活動：影片欣賞—我害怕打針 2. 主要活動：問題與討論 ①害怕時該怎麼辦 ②可以嘲笑別人嗎 3. 情境練習，統整與歸納
7	社會技巧 溝通與人際互動 搞小團體	1. 暖身活動：影片欣賞—搞小團體 2. 主要活動：問題與討論 ①被大家排斥會有什麼感受 3. 情境練習，統整與歸納
8	社會技巧 溝通與人際互動 斤斤計較	1. 暖身活動：影片欣賞—斤斤計較 2. 主要活動：問題與討論 ①瓜瓜和阿檸為何爭吵 ②團體中有人斤斤計較事情能完成嗎 3. 情境練習，統整與歸納
9	社會技巧 基本溝通技巧 沒有人喜歡我	1. 圖畫繪本電子書：沒有人喜歡我 2. 看封面說話：預測故事內容 3. 共讀繪本後再重述故事內容 4. 問題與討論：故事內容問答
10	社會技巧 基本溝通技巧 花婆婆	1. 圖畫繪本電子書：花婆婆 2. 看封面說話：預測故事內容 3. 共讀繪本後再重述故事內容 4. 問題與討論：故事內容問答

11	社會技巧 基本溝通技巧 拼被人送的禮	1. 圖畫繪本電子書：拼被人送的禮 2. 看封面說話：預測故事內容 3. 共讀繪本後再重述故事內容 4. 問題與討論：故事內容問答
12	社會技巧 基本溝通技巧 最好的地方	1. 圖畫繪本電子書：最好的地方 2. 看封面說話：預測故事內容 3. 共讀繪本後再重述故事內容 4. 問題與討論：故事內容問答
13	學習策略 注意力策略 小熊疊疊樂 (視覺專注力)	1. 暖身活動：每人準備 4 種顏色小熊積木各 1 個 2. 主要活動：①依照遊戲卡圖示，用小熊積木疊出一樣的造型 ②比對遊戲卡圖示和小熊積木造型，兩者相同即完成 ③完成者可得 1 分 3. 分數高者獲勝
14	學習策略 注意力策略 快手小珠 (視覺專注力)	1. 快手小珠遊戲盤和題目卡 2. 每人選數張題目卡 3. 依題目完成小珠排列 4. 完成者可獲獎勵章
15	學習策略 學習工具的運用 成語接龍(搭配平板)	1. 成語接龍 APP(搭配平板) 2. 動畫學習成語 3. 成語填字闖關 4 完成成語學習單
16	學習策略 學習工具的運用 趣學成語(搭配平板)	1. 看圖猜成語 APP(搭配平板) 2. 動畫學習成語 3. 看圖猜成語闖關 4 完成成語學習單
17	學習策略 學習工具的運用 知識達人(搭配平板)	1. 知識達人 APP(搭配平板) 2. 找出正確成語 3. 成語闖關 4 完成成語學習單
18	學習策略 學習工具的運用 腦筋猜詞(搭配平板)	1. 腦筋猜詞 APP(搭配平板) 2. 找出正確語詞 3. 語詞闖關 4 完成語詞學習單
19	學習策略 學習工具的運用 精靈村探險遊戲學習光碟	1. 學習光碟：精靈村探險-景物成語百科 2. 動畫內容問答 3. 完成景物成語學習單 4. 冰封雪世界互動遊戲(手眼協調)
20	學習策略 學習工具的運用 精靈村探險互動遊戲學習光碟	1. 學習光碟：精靈村探險-動態景物描寫 2. 動畫內容問答 3. 完成動態景物描寫學習單 4. 地底採礦機互動遊戲(手眼協調)

21	學習策略 學習工具的運用 精靈村探險互動遊戲 學習光碟	1. 學習光碟：精靈村探險-視覺摹寫 2. 動畫內容問答 3. 完成視覺摹寫學習單 4. 暴怒活火山互動遊戲(手眼協調)
----	--	---

特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)之課程計畫(四)

資源班

基隆市南榮國小 112 學年度第二學期資源班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
社會技巧 學習策略	1 節	資源班	李芷蘭
教學對象	陳○○(五年級)、陳○○(五年級)、林○○(六年級)、余○○(六年級)、鄭○○(六年級) 共 5 人		
核心素養	A 自主行動 <input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變 B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養 C 社會參與 <input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解		
本學年 學習重點	學習表現	處己(特社 1) 特社 1-II-4 嘗試使用策略解決問題並接納後果。 處人(特社 2) 特社 2-III-4 依據情境,用適當的方式與他人分享自己喜歡的物品或生活經驗。 特社 2-III-6 展現合宜行為以維持長時間的友誼。 處環境(特社 3) 特社 3-III-1 遵守不同課堂的規則。 特社 3-III-2 主動參與課堂或小組討論,並在小組中主動對他人提供協助。 提升認知學習(特學 1) 特學 1-II-3 延長專注時間。 運用環境與學習工具(特學 3) 特學 3-I-4 認識學習資源。 特學 3-II-2 運用各種學習資源。	
	學習內容	特社 A-IV-3 問題解決的技巧 特社 B-III-3 自我經驗的分享。 特社 C-V-1 學校的參與及合作。 特學 A-II-2 適當的專注時間。 特學 A-III-2 轉移注意力的提示重點。 特學 C-I-3 多感官的學習訊息。 特學 C-I-4 多元的學習資源。	
融入之議題	融入生命教育、閱讀素養議題		
本學期 學習目標	1. 自 113 年 2 月 15 日起至 113 年 6 月 28 日前,在課堂學習和生活情境中,能對自己有正確的認識,每月評量一次,連續評量三次,		

	<p>達成率達 80%，就算通過</p> <p>2. 自 113 年 2 月 15 日起至 113 年 6 月 28 日前，在課堂學習和生活情境中，能提升解決問題能力，每月評量一次，連續評量三次，達成率達 80%，就算通過</p> <p>3. 自 113 年 2 月 15 日起至 113 年 6 月 28 日前，在課堂學習和生活情境中，能用適當方式與人互動，每月評量一次，連續評量三次，達成率達 80%，就算通過</p> <p>4. 自 113 年 2 月 15 日起至 113 年 6 月 28 日前，在課堂學習和生活情境中，能依情境表達自己意見，每月評量一次，連續評量三次，達成率達 80%，就算通過</p> <p>5. 自 113 年 2 月 15 日起至 113 年 6 月 28 日前，在課堂學習和生活情境中，能延長專注時間，每月評量一次，連續評量三次，達成率達 80%，就算通過</p> <p>6. 自 113 年 2 月 15 日起至 113 年 6 月 28 日前，在課堂學習和生活情境中，能運用多媒體學習資源學習，每月評量一次，連續評量三次，達成率達 80%，就算通過</p>	
<p>教學與評量說明 (須說明調整原則)</p>	<p>1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：<input type="checkbox"/>簡化 <input type="checkbox"/>減量 <input type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input checked="" type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input checked="" type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input checked="" type="checkbox"/>其他： 教材資源：<input checked="" type="checkbox"/>學習單 <input checked="" type="checkbox"/>教學影片 <input checked="" type="checkbox"/>圖卡 <input type="checkbox"/>區分性教學 <input checked="" type="checkbox"/>其他：影片、桌遊、繪本電子書</p> <p>2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：<input type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>多元感官 <input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input checked="" type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>合作教學 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>環境調整：<input type="checkbox"/>教室位置 <input type="checkbox"/>動線規劃 <input checked="" type="checkbox"/>學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/>座位安排 <input type="checkbox"/>助理員 <input type="checkbox"/>輔具 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>3. 教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/>口語評量 <input checked="" type="checkbox"/>觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/>實作評量 <input type="checkbox"/>紙筆測驗 <input checked="" type="checkbox"/>檔案評量 <input type="checkbox"/>課程本位評量 <input type="checkbox"/>其他：_____</p>	
<p>週次</p>	<p>單元名稱</p>	<p>課程內容</p>
<p>1</p>	<p>社會技巧 人際互動技巧 我是超人</p>	<p>1. 桌遊:我是超人 2. 問題討論: (1)如何請朋友一起玩 (2)如何和同學一起遊戲 3. 桌遊:遊戲中練習如何和朋友互動</p>
<p>2</p>	<p>社會技巧 人際互動技巧 亂說話玩說話</p>	<p>1. 桌遊: 亂說話玩說話 2. 遊戲中練習表達力，練習句型結構 3. 桌遊:遊戲中練習如何和朋友互動</p>

3	社會技巧 人際互動技巧 人際放大鏡	1. 我戴有色眼鏡嗎? 2. 人際 EQ 大考驗 3. 走出人際迷宮 4. EQ 武功秘笈:人際雷達 BBB
4	社會技巧 人際互動技巧 人際病毒特搜隊	1. 開玩笑還是惡作劇? 2. 人際病毒 X 光機 3. 人際病毒隔離室 4. EQ 武功秘笈:正義少年防身術
5	社會技巧 人際互動技巧 做個人際小達人	1. 自信超人 2. EQ 故事屋:佛與冀 3. 人際防護罩 4. EQ 武功秘笈:人際小達人行動宣言
6	社會技巧 學校基本適應技巧 不一樣的小偉與如如	1. 圖畫繪本: 不一樣的小偉與如如 2. 共讀繪本後再重述故事內容 3. 問題與討論:故事內容問答 4. 完成認識 ADHD 學習單
7	社會技巧 學校基本適應技巧 魔法阿莉	1. 圖畫繪本: 魔法阿莉 2. 共讀繪本後再重述故事內容 3. 問題與討論:故事內容問答 4. 完成認識識字迷宮學習單
8	社會技巧 學校基本適應技巧 奇怪? 奇怪? 不奇怪	1. 圖畫繪本:奇怪? 奇怪? 不奇怪 2. 共讀繪本後再重述故事內容 3. 問題與討論:故事內容問答 4. 完成關於我的十件事學習單
9	社會技巧 學校基本適應技巧 看見我的好	1. 圖畫繪本:看見我的好 2. 共讀繪本後再重述故事內容 3. 問題與討論:故事內容問答 4. 完成鏤空字學習單
10	社會技巧 基本溝通技巧 梵谷的繪本	1. 圖畫繪本:梵谷的繪本 2. 名畫欣賞:認識畫家說出圖畫特色 3. 共讀繪本後再重述故事內容 4. 問題與討論:故事內容問答
11	社會技巧 基本溝通技巧 莫內的繪本	1. 圖畫繪本:莫內的繪本 2. 名畫欣賞:認識畫家說出圖畫特色 3. 共讀繪本後再重述故事內容 4. 問題與討論:故事內容問答
12	社會技巧 基本溝通技巧 畢卡索的繪本	1. 圖畫繪本:畢卡索的繪本 2. 名畫欣賞:認識畫家說出圖畫特色 3. 共讀繪本後再重述故事內容

		4. 問題與討論:故事內容問答
13	社會技巧 基本溝通技巧 雷諾瓦的繪本	1. 圖畫繪本:雷諾瓦的繪本 2. 名畫欣賞:認識畫家說出圖畫特色 3. 共讀繪本後再重述故事內容 4. 問題與討論:故事內容問答
14	學習策略 注意力策略 對稱遊戲 文字遊戲 互動式注意力訓練 遊戲(視覺專注力)	1. 對稱遊戲學習單 2. 文字遊戲學習單 3. 介紹自己作品 4. 互動式注意力訓練遊戲光碟
15	學習策略 注意力策略 尋找遊戲 快寫遊戲 互動式注意力訓練 遊戲(視覺專注力)	1. 尋找遊戲學習單 2. 快寫遊戲學習單 3. 介紹自己作品 4. 互動式注意力訓練遊戲光碟
16	學習策略 學習工具的運用 30 秒找錯別字(搭 配平板)	1. 30 秒找錯別字 APP(搭配平板) 2. 找出錯別字 3. 拼字遊戲 4 完成錯別字學習單
17	學習策略 學習工具的運用 腦筋猜詞(搭配平 板)	1. 腦筋猜詞 APP(搭配平板) 2. 找出正確語詞 3. 語詞闖關 4 完成語詞學習單
18	學習策略 學習工具的運用 可樂球便利商店互 動遊戲學習光碟	1. 學習光碟:可樂球便利商店-藉物抒情 2. 動畫內容問答 3. 完成藉物抒情學習單 4. 跳蚤市場互動遊戲(手眼協調)
19	學習策略 學習工具的運用 可樂球便利商店互 動遊戲學習光碟	1. 學習光碟:可樂球便利商店-藉景抒情 2. 動畫內容問答 3. 完成藉景抒情學習單 4. 狂歡節互動遊戲(手眼協調)
20	學習策略 學習工具的運用 可樂球便利商店互 動遊戲學習光碟	1. 學習光碟:可樂球便利商店-藉事抒情 2. 動畫內容問答 3. 完成藉事抒情學習單 4. 園遊會互動遊戲(手眼協調)

七、特殊教育班級領域學習課程之課程計畫(五)
資源班

基隆市南榮國小 112 學年度第一學期資源班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
國語文	1 節	資源班	李芷蘭
教學對象	張○○(三年級)、黃○○(三年級)、蘇○○(三年級) 共 3 人		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	1-II-4-2 根據話語情境，理解主要內容和情感。 2-II-2-1 運用適當詞語表達想法。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-1 認識常用國字 1,200~1,800 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 700~1,200 字。 4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。	
	學習內容	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,200~1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-5 2,100~3,000 個常用語詞的認念。 Ab-II-6 1,400~2,000 個常用語詞的使用 Ac-II-2 各種基本句型。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	
融入之議題	(融入環境、品德、生命、家庭教育、閱讀素養等議題)		
本學期學習目標	1. 自 112 年 8 月 30 日起至 113 年 1 月 19 日前，在課堂學習和生活情境中，能正確拼讀注音符號，每月評量一次，連續評量三次，達成率達 70%，就算通過 2. 自 112 年 8 月 30 日起至 113 年 1 月 19 日前，在課堂學習和生活情境中，能正確書寫注音符號，每月評量一次，連續評量三次，達成率達 80%，就算通過 3. 自 112 年 8 月 30 日起至 113 年 1 月 19 日前，在課堂學習和生活情境中，能認讀各課生字，總計至少 180 字，每月評量一次，連續評量三次，達成率達 70%，就算通過 4. 自 112 年 8 月 30 日起至 113 年 1 月 19 日前，在課堂學習和生活		

	<p>情境中，能書寫各課生字，總計至少 180 字，每月評量一次，連續評量三次，達成率達 70%，就算通過</p> <p>5. 自 112 年 8 月 30 日起至 113 年 1 月 19 日前，在課堂學習和生活情境中，能認讀及書寫各課語詞，總計至少 200 字，每月評量一次，連續評量三次，達成率達 70%，就算通過</p> <p>6. 自 112 年 8 月 30 日起至 113 年 1 月 19 日前，在課堂學習和生活情境中，能回答課文內容相關問題，每月評量一次，連續評量三次，達成率達 80%，就算通過</p> <p>5. 自 112 年 8 月 30 日起至 113 年 1 月 19 日前，在課堂學習和生活情境中，能應用各課句型練習短語仿作及造句，每月評量一次，連續評量三次，達成率達 70%，就算通過</p>	
<p>教學與評量說明 (須說明調整原則)</p>	<p>1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：<input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>教材資源：<input checked="" type="checkbox"/>學習單 <input checked="" type="checkbox"/>教學影片 <input checked="" type="checkbox"/>圖卡 <input type="checkbox"/>區分性教學 <input checked="" type="checkbox"/>其他：字卡、學習光碟</p> <p>2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：<input checked="" type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>多元感官 <input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>合作教學 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>環境調整：<input checked="" type="checkbox"/>教室位置 <input type="checkbox"/>動線規劃 <input checked="" type="checkbox"/>學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/>座位安排 <input type="checkbox"/>助理員 <input type="checkbox"/>輔具 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>3.教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/>口語評量 <input checked="" type="checkbox"/>觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/>實作評量 <input checked="" type="checkbox"/>紙筆測驗 <input type="checkbox"/>檔案評量 <input type="checkbox"/>課程本位評量 <input type="checkbox"/>其他：_____</p>	
<p>週次</p>	<p>單元名稱</p>	<p>課程內容</p>
<p>1</p>	<p>第一課你好，新朋友 (南一版)</p>	<p>1. 認讀課文及課文內容問答 2. 認識生字：透過字卡認字與部件拆解 3. 生字書寫：透過生字學習單練習抄寫和獨立書寫 4. 利用本課生字練習造詞 5. 短語練習、造句練習 6. 挑戰時間：生字記憶比賽、短語大挑戰</p>
<p>2</p>	<p>第一課你好，新朋友 (南一版)</p>	<p>1. 認讀課文及課文內容問答 2. 認識生字：透過字卡認字與部件拆解 3. 生字書寫：透過生字學習單練習抄寫和獨立書寫 4. 利用本課生字練習造詞 5. 短語練習、造句練習 6. 挑戰時間：生字記憶比賽、短語大挑戰</p>

3	第二課我們的約定 (南一版)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認讀課文及課文內容問答 2. 認識生字：透過字卡認字與部件拆解 3. 生字書寫：透過生字學習單練習抄寫和獨立書寫 4. 利用本課生字練習造詞 5. 短語練習、造句練習 6. 挑戰時間：生字記憶比賽、短語大挑戰
4	第三課下課十分鐘 (南一版)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認讀課文及課文內容問答 2. 認識生字：透過字卡認字與部件拆解 3. 生字書寫：透過生字學習單練習抄寫和獨立書寫 4. 利用本課生字練習造詞 5. 短語練習、造句練習 6. 挑戰時間：生字記憶比賽、短語大挑戰
5	語文天地一 第四課留住今天的 太陽(南一版)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認讀課文及課文內容問答 2. 認識生字：透過字卡認字與部件拆解 3. 生字書寫：透過生字學習單練習抄寫和獨立書寫 4. 利用本課生字練習造詞 5. 短語練習、造句練習 6. 挑戰時間：生字記憶比賽、短語大挑戰
6	複習國語 1-4 課(南 一版)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 複習 1-4 課課文：能依據課文電子書，在老師引導下說出課文的內容 2. 生字認讀複習：能在老師的提示下念出生字 3. 生字書寫複習：能依據老師提示，獨立寫出生字達 70% 4. 挑戰時間：生字造詞比賽、短語造句大挑戰
7	評量週	<p>第一次學月評量：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 協助報讀原班評量試題 2. 資源班師另提供適合學生程度評量試題
8	第五課火大了 (南一版)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認讀課文及課文內容問答 2. 認識生字：透過字卡認字與部件拆解 3. 生字書寫：透過生字學習單練習抄寫和獨立書寫 4. 利用本課生字練習造詞 5. 短語練習、造句練習 6. 挑戰時間：生字記憶比賽、短語大挑戰
9	第六課我該怎麼辦？ (南一版)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認讀課文及課文內容問答 2. 認識生字：透過字卡認字與部件拆解 3. 生字書寫：透過生字學習單練習抄寫和獨立書寫 4. 利用本課生字練習造詞 5. 短語練習、造句練習 6. 挑戰時間：生字記憶比賽、短語大挑戰

10	語文天地二 (南一版)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 活動一：說出不同的語氣 2. 活動二：用對話演故事 3. 認識自然段和意義段，有效掌握段落重點 4. 能透過文字，直接或間接描寫喜、怒、哀、樂等不同情緒
11	第七課最年輕的奶奶(南一版)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認讀課文及課文內容問答 2. 認識生字：透過字卡認字與部件拆解 3. 生字書寫：透過生字學習單練習抄寫和獨立書寫 4. 利用本課生字練習造詞 5. 短語練習、造句練習 6. 挑戰時間：生字記憶比賽、短語大挑戰
12	第八課魔「髮」哥哥 (南一版)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認讀課文及課文內容問答 2. 認識生字：透過字卡認字與部件拆解 3. 生字書寫：透過生字學習單練習抄寫和獨立書寫 4. 利用本課生字練習造詞 5. 短語練習、造句練習 6. 挑戰時間：生字記憶比賽、短語大挑戰
13	複習	<ol style="list-style-type: none"> 1. 複習 5-8 課課文：能依據課文電子書，在老師引導下說出課文的內容 2. 生字認讀複習：能在老師的提示下念出生字 3. 生字書寫複習：能依據老師提示，獨立寫出生字達 70% 4. 挑戰時間：生字造詞比賽、短語大挑戰
14	評量週	<p>第二次學月評量：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 協助報讀原班評量試題 2. 資源班師另提供適合學生程度評量試題
15	第九課穿白袍的醫生伯伯(南一版)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認讀課文及課文內容問答 2. 認識生字：透過字卡認字與部件拆解 3. 生字書寫：透過生字學習單練習抄寫和獨立書寫 4. 利用本課生字練習造詞 5. 短語練習、造句練習 6. 挑戰時間：生字記憶比賽、短語大挑戰
16	語文天地三 第十課哎呀！誤會大了(南一版)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認讀課文及課文內容問答 2. 認識生字：透過字卡認字與部件拆解 3. 生字書寫：透過生字學習單練習抄寫和獨立書寫 4. 利用本課生字練習造詞 5. 短語練習、造句練習 6. 挑戰時間：生字記憶比賽、短語大挑戰 7. 認識標點符號王國—雙引號、間隔號。 8. 認識聯想

17	第十一課石虎的告白(南一版)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認讀課文及課文內容問答 2. 認識生字：透過字卡認字與部件拆解 3. 生字書寫：透過生字學習單練習抄寫和獨立書寫 4. 利用本課生字練習造詞 5. 短語練習、造句練習 6. 挑戰時間：生字記憶比賽、短語大挑戰
18	第十二課詠鵝(南一版)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認讀課文及課文內容問答 2. 認識生字：透過字卡認字與部件拆解 3. 生字書寫：透過生字學習單練習抄寫和獨立書寫 4. 利用本課生字練習造詞 5. 短語練習、造句練習 6. 挑戰時間：生字記憶比賽、短語大挑戰
19	第十二課昆蟲的保命妙招(南一版)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認讀課文及課文內容問答 2. 認識生字：透過字卡認字與部件拆解 3. 生字書寫：透過生字學習單練習抄寫和獨立書寫 4. 利用本課生字練習造詞 5. 短語練習、造句練習 6. 挑戰時間：生字記憶比賽、短語大挑戰
20	評量週	<ol style="list-style-type: none"> 1. 複習注音及9-12課課文：能依據課文電子書，在老師引導下說出課文的內容 2. 生字認讀複習：能在老師的提示下念出生字 3. 生字書寫複習：能依據老師提示，獨立寫出生字達70% 4. 挑戰時間：生字造詞比賽、短語大挑戰 <p>第三次學月評量：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 協助報讀原班評量試題 2. 資源班師另提供適合學生程度評量試題
21	我最愛的一堂課 黑猩猩守護者	<ol style="list-style-type: none"> 1. 從上下文推論學新詞。 2. 從拆解詞彙學新詞 3. 以事件具體表達感受。

七、特殊教育班級領域學習課程之課程計畫(六)
資源班

基隆市南榮國小 112 學年度第二學期資源班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
國語文	1 節	資源班	李芷蘭
教學對象	張○○(三年級)、黃○○(三年級)、蘇○○(三年級) 共 3 人		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	1-II-4-2 根據話語情境，理解主要內容和情感。 2-II-2-1 運用適當詞語表達想法。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-1 認識常用國字 1,200~1,800 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 700~1,200 字。 4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。	
	學習內容	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,200~1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-5 2,100~3,000 個常用語詞的認念。 Ab-II-6 1,400~2,000 個常用語詞的使用 Ac-II-2 各種基本句型。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	
融入之議題	(融入環境、品德、生命、家庭教育、閱讀素養等議題)		
本學期學習目標	1. 自 113 年 2 月 15 日起至 113 年 6 月 28 日前，在課堂學習和生活情境中，能正確拼讀注音符號，每月評量一次，連續評量三次，達成率達 80%，就算通過 2. 自 113 年 2 月 15 日起至 113 年 6 月 28 日前，在課堂學習和生活情境中，能正確書寫注音符號，每月評量一次，連續評量三次，達成率達 80%，就算通過 3. 自 113 年 2 月 15 日起至 113 年 6 月 28 日前，在課堂學習和生活情境中，能認讀各課生字，總計至少 180 字，每月評量一次，連續評量三次，達成率達 70%，就算通過 4. 自 113 年 2 月 15 日起至 113 年 6 月 28 日前，在課堂學習和生活		

	<p>情境中，能書寫各課生字，總計至少 180 字，每月評量一次，連續評量三次，達成率達 70%，就算通過</p> <p>5. 自 113 年 2 月 15 日起至 113 年 6 月 28 日前，在課堂學習和生活情境中，能認讀及書寫各課語詞，總計至少 200 字，每月評量一次，連續評量三次，達成率達 70%，就算通過</p> <p>6. 自 113 年 2 月 15 日起至 113 年 6 月 28 日前，在課堂學習和生活情境中，能回答課文內容相關問題，每月評量一次，連續評量三次，達成率達 80%，就算通過</p> <p>7. 自 113 年 2 月 15 日起至 113 年 6 月 28 日前，在課堂學習和生活情境中，能應用各課句型練習短語仿作及造句，每月評量一次，連續評量三次，達成率達 70%，就算通過</p>	
<p>教學與評量說明 (須說明調整原則)</p>	<p>1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：<input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>教材資源：<input checked="" type="checkbox"/>學習單 <input checked="" type="checkbox"/>教學影片 <input checked="" type="checkbox"/>圖卡 <input type="checkbox"/>區分性教學 <input checked="" type="checkbox"/>其他：字卡、學習光碟</p> <p>2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：<input checked="" type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>多元感官 <input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>合作教學 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>環境調整：<input checked="" type="checkbox"/>教室位置 <input type="checkbox"/>動線規劃 <input checked="" type="checkbox"/>學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/>座位安排 <input type="checkbox"/>助理員 <input type="checkbox"/>輔具 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>3.教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/>口語評量 <input checked="" type="checkbox"/>觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/>實作評量 <input checked="" type="checkbox"/>紙筆測驗 <input type="checkbox"/>檔案評量 <input type="checkbox"/>課程本位評量 <input type="checkbox"/>其他：_____</p>	
<p>週次</p>	<p>單元名稱</p>	<p>課程內容</p>
<p>1</p>	<p>第一課最美的模樣 (南一版)</p>	<p>1. 認讀課文及課文內容問答 2. 認識生字：透過字卡認字與部件拆解 3. 生字書寫：透過生字學習單練習抄寫和獨立書寫 4. 利用本課生字練習造詞 5. 短語練習、造句練習 6. 挑戰時間：生字記憶比賽、短語大挑戰</p>
<p>2</p>	<p>第二課玩玩具(南一版)</p>	<p>1. 認讀課文及課文內容問答 2. 認識生字：透過字卡認字與部件拆解 3. 生字書寫：透過生字學習單練習抄寫和獨立書寫 4. 利用本課生字練習造詞 5. 短語練習、造句練習 6. 挑戰時間：生字記憶比賽、短語大挑戰</p>
<p>3</p>	<p>第三課愛玉的變身</p>	<p>1. 認讀課文及課文內容問答</p>

	術(南一版)	<ol style="list-style-type: none"> 2. 認識生字：透過字卡認字與部件拆解 3. 生字書寫：透過生字學習單練習抄寫和獨立書寫 4. 利用本課生字練習造詞 5. 短語練習、造句練習 6. 挑戰時間：生字記憶比賽、短語大挑戰
4	語文天地一(南一版)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 活動一：認識標點符號「分號」的用法 2. 活動二：知道朗讀基本技巧，並充分掌握文章的思想感情，進而提升語文能力 3. 活動三：透過外觀與特徵、聯想、意義與感受，知道如何寫物
5	第四課楊修猜字(南一版)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認讀課文及課文內容問答 2. 認識生字：透過字卡認字與部件拆解 3. 生字書寫：透過生字學習單練習抄寫和獨立書寫 4. 利用本課生字練習造詞 5. 短語練習、造句練習 6. 挑戰時間：生字記憶比賽、短語大挑戰
6	複習	<ol style="list-style-type: none"> 1. 複習 1-4 課課文：能依據課文電子書，在老師引導下說出課文的內容 2. 生字認讀複習：能在老師的提示下念出生字 3. 生字書寫複習：能依據老師提示，獨立寫出生字達 70% 4. 挑戰時間：生字造詞比賽、短語大挑戰
7	評量週	<p>第一次學月評量：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 協助報讀原班評量試題 2. 資源班師另提供適合學生程度評量試題
8	第五課唱反調(南一版)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認讀課文及課文內容問答 2. 認識生字：透過字卡認字與部件拆解 3. 生字書寫：透過生字學習單練習抄寫和獨立書寫 4. 利用本課生字練習造詞 5. 短語練習、造句練習 6. 挑戰時間：生字記憶比賽、短語大挑戰
9	第六課一飛沖天(南一版)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認讀課文及課文內容問答 2. 認識生字：透過字卡認字與部件拆解 3. 生字書寫：透過生字學習單練習抄寫和獨立書寫 4. 利用本課生字練習造詞 5. 短語練習、造句練習 6. 挑戰時間：生字記憶比賽、短語大挑戰
10	語文天地二(南一版)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 活動一：認識刪節號、連接號的用法 2. 活動二：認識成語典故 3. 活動三：認識相聲的表演形式

11	第七課井仔腳鹽田 (南一版)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認讀課文及課文內容問答 2. 認識生字：透過字卡認字與部件拆解 3. 生字書寫：透過生字學習單練習抄寫和獨立書寫 4. 利用本課生字練習造詞 5. 短語練習、造句練習 6. 挑戰時間：生字記憶比賽、短語大挑戰
12	第八課和魚一起游泳 (南一版)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認讀課文及課文內容問答 2. 認識生字：透過字卡認字與部件拆解 3. 生字書寫：透過生字學習單練習抄寫和獨立書寫 4. 利用本課生字練習造詞 5. 短語練習、造句練習 6. 挑戰時間：生字記憶比賽、短語大挑戰
13	複習 評量週	<ol style="list-style-type: none"> 1. 複習 5-8 課課文：能依據課文電子書，在老師引導下說出課文的內容 2. 生字認讀複習：能在老師的提示下念出生字 3. 生字書寫複習：能依據老師提示，獨立寫出生字達 70% 4. 挑戰時間：生字造詞比賽、短語大挑戰 <p>第二次學月評量：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 協助報讀原班評量試題 2. 資源班師另提供適合學生程度評量試題
14	第九課三峽老街樂藍染 (南一版)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認讀課文及課文內容問答 2. 認識生字：透過字卡認字與部件拆解 3. 生字書寫：透過生字學習單練習抄寫和獨立書寫 4. 利用本課生字練習造詞 5. 短語練習、造句練習 6. 挑戰時間：生字記憶比賽、短語大挑戰
15	語文天地三 (南一版)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 活動一：掌握口頭轉告的重點，傳達正確的訊息 2. 活動二：知道通知單組成要件，明白所要傳達的訊息 3. 活動三：知道記敘文的特色
16	第十課地球的眼淚 (南一版)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認讀課文及課文內容問答 2. 認識生字：透過字卡認字與部件拆解 3. 生字書寫：透過生字學習單練習抄寫和獨立書寫 4. 利用本課生字練習造詞 5. 短語練習、造句練習 6. 挑戰時間：生字記憶比賽、短語大挑戰
17	第十一課枯木是大飯店 (南一版)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認讀課文及課文內容問答 2. 認識生字：透過字卡認字與部件拆解

		3. 生字書寫：透過生字學習單練習抄寫和獨立書寫 4. 利用本課生字練習造詞 5. 短語練習、造句練習 6. 挑戰時間：生字記憶比賽、短語大挑戰
18	第十二課騎樓(南一版)	1. 認讀課文及課文內容問答 2. 認識生字：透過字卡認字與部件拆解 3. 生字書寫：透過生字學習單練習抄寫和獨立書寫 4. 利用本課生字練習造詞 5. 短語練習、造句練習 6. 挑戰時間：生字記憶比賽、短語大挑戰
19	複習 評量週	1. 複習 9-12 課和來閱讀課文：能依據課文電子書，在老師引導下說出課文的內容 2. 生字認讀複習：能在老師的提示下念出生字 3. 生字書寫複習：能依據老師提示，獨立寫出生字達 70% 4. 挑戰時間：生字造詞比賽、短語大挑戰 第三次學月評量： 1. 協助報讀原班評量試題 2. 資源班師另提供適合學生程度評量試題
20	讀寫練功房：騎鐵馬郊遊趣	1. 活動一：閱讀插圖，推測詞義 2. 活動二：讀懂題目，找出限定方向文句 3. 活動三：認識通知單

七、特殊教育班級領域學習課程之課程計畫(七)
資源班

基隆市南榮國小 112 學年度第一學期資源班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
國語文	1 節	資源班	李芷蘭
教學對象	陳○○(五年級)、陳○○(五年級) 共 2 人		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-3-1 運用適切的詞句，豐富表達內容 4-III-1 認識常用國字 1,800~2,700 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 1,200~2,200 字。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力	

		6-III-6練習各種寫作技巧。
	學習內容	Ab-III-1 1,800~2,700常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 1,200~2,200個常用字的使用。 Ab-III-4 3,100~4,500個常用語詞的認念。 Ab-III-5 2,500~3,700個常用語詞的使用。 Ac-III-2基礎句型結構。 Ad-III-3故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。
	融入之議題	(融入性別平等、環境、海洋、品德、生命、家庭教育、生涯規劃、閱讀素養、等議題)
	本學期學習目標	1. 自 112 年 8 月 30 日起至 113 年 1 月 19 日前, 在課堂學習和生活情境中, 能認讀各課生字, 總計至少 250 字, 每月評量一次, 連續評量三次, 達成率達 80%, 就算通過 2. 自 112 年 8 月 30 日起至 113 年 1 月 19 日前, 在課堂學習和生活情境中, 能書寫各課生字, 總計至少 250 字, 每月評量一次, 連續評量三次, 達成率達 80%, 就算通過 3. 自 112 年 8 月 30 日起至 113 年 1 月 19 日前, 在課堂學習和生活情境中, 能用生字造詞, 每月評量一次, 連續評量三次, 達成率達 80%, 就算通過 4. 自 112 年 8 月 30 日起至 113 年 1 月 19 日前, 在課堂學習和生活情境中, 能回答課文內容相關問題, 每月評量一次, 連續評量三次, 達成率達 80%, 就算通過 5. 自 112 年 8 月 30 日起至 113 年 1 月 19 日前, 在課堂學習和生活情境中, 能應用各課句型練習短語仿作及造句, 每月評量一次, 連續評量三次, 達成率達 80%, 就算通過
	教學與評量說明(須說明調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input checked="" type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 區分性教學 <input type="checkbox"/> 其他： 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 環境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 3.教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：_____
週次	單元名稱	課程內容
1	第一課你我之間	1. 認讀課文及課文內容問答

	(翰林版)	<ol style="list-style-type: none"> 2. 認識生字：透過字卡認字與部件拆解 3. 生字書寫：透過生字學習單練習獨立書寫 4. 利用本課生字練習造詞 5. 短語練習、造句練習 6. 挑戰時間：生字記憶比賽、短語造句大挑戰
2	第二課風起，大家都在(翰林版)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認讀課文及課文內容問答 2. 認識生字：透過字卡認字與部件拆解 3. 生字書寫：透過生字學習單練習獨立書寫 4. 利用本課生字練習造詞 5. 短語練習、造句練習 6. 挑戰時間：生字記憶比賽、短語造句大挑戰
3	第三課廉頗與藺相如(翰林版)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認讀課文及課文內容問答 2. 認識生字：透過字卡認字與部件拆解 3. 生字書寫：透過生字學習單練習獨立書寫 4. 利用本課生字練習造詞 5. 短語練習、造句練習 6. 挑戰時間：生字記憶比賽、短語造句大挑戰
4	統整活動一(翰林版)	<p>【活動一】語文知識——認識反義詞</p> <p>【活動二】閱讀思考——讀懂聯想</p> <p>【活動三】寫作進階——寫出轉折</p>
5	第四課來場快樂的桌遊(翰林版)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認讀課文及課文內容問答 2. 認識生字：透過字卡認字與部件拆解 3. 生字書寫：透過生字學習單練習獨立書寫 4. 利用本課生字練習造詞 5. 短語練習、造句練習 6. 挑戰時間：生字記憶比賽、短語造句大挑戰
6	複習國語1-4課(翰林版)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 複習1-4課課文：能依據課文電子書，在老師引導下說出課文的內容 2. 生字認讀複習：能在老師的提示下念出生字 3. 生字書寫複習：能依據老師提示，獨立寫出生字達80% 4. 挑戰時間：生字造詞比賽、短語造句大挑戰
7	評量週	<p>第一次學月評量：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 協助報讀原班評量試題 2. 資源班師另提供適合學生程度評量試題
8	第五課超級英雄(翰林版)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認讀課文及課文內容問答 2. 認識生字：透過字卡認字與部件拆解 3. 生字書寫：透過生字學習單練習獨立書寫 4. 利用本課生字練習造詞 5. 短語練習、造句練習 6. 挑戰時間：生字記憶比賽、短語造句大挑戰
9	第六課世足賽的贏家(翰林版)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認讀課文及課文內容問答 2. 認識生字：透過字卡認字與部件拆解 3. 生字書寫：透過生字學習單練習獨立書寫

		<p>4. 利用本課生字練習造詞</p> <p>5. 短語練習、造句練習</p> <p>6. 挑戰時間:生字記憶比賽、短語造句大挑戰</p>
10	<p>統整活動二 (翰林版) 閱讀階梯一煙會說話</p>	<p>【活動一】語文知識——認識不同的句型</p> <p>【活動二】閱讀思考——讀懂大意</p> <p>【活動三】寫作進階——引用與列舉</p>
11	<p>第七課美景閒情—— 詩兩首(翰林版)</p>	<p>1. 認讀課文及課文內容問答</p> <p>2. 認識生字：透過字卡認字與部件拆解</p> <p>3. 生字書寫：透過生字學習單練習獨立書寫</p> <p>4. 利用本課生字練習造詞</p> <p>5. 短語練習、造句練習</p> <p>6. 挑戰時間:生字記憶比賽、短語造句大挑戰</p>
12	<p>第八課與山為鄰 (翰林版)</p>	<p>1. 認讀課文及課文內容問答</p> <p>2. 認識生字：透過字卡認字與部件拆解</p> <p>3. 生字書寫：透過生字學習單練習獨立書寫</p> <p>4. 利用本課生字練習造詞</p> <p>5. 短語練習、造句練習</p> <p>6. 挑戰時間:生字記憶比賽、短語造句大挑戰</p>
13	<p>複習國語5-8課(翰 林版)</p>	<p>1. 複習5-8課課文：能依據課文電子書，在老師引導下說出課文的內容</p> <p>2. 生字認讀複習：能在老師的提示下念出生字</p> <p>3. 生字書寫複習：能依據老師提示，獨立寫出生字達80%</p> <p>4. 挑戰時間:生字造詞比賽、短語造句大挑戰</p>
14	<p>評量週</p>	<p>第二次評量：</p> <p>1. 協助報讀原班評量試題</p> <p>2. 資源班師另提供適合學生程度評量試題</p>
15	<p>第九課窗邊的鳴聲 (翰林版) 統整活動三 (翰林版)</p>	<p>1. 認讀課文及課文內容問答</p> <p>2. 認識生字：透過字卡認字與部件拆解</p> <p>3. 生字書寫：透過生字學習單練習獨立書寫</p> <p>4. 利用本課生字練習造詞</p> <p>5. 短語練習、造句練習</p> <p>6. 挑戰時間:生字記憶比賽、短語造句大挑戰</p> <p>【活動一】語文知識——認識古典詩「絕句」</p>
16	<p>第十課敏銳觀察 (翰林版)</p>	<p>1. 認讀課文及課文內容問答</p> <p>2. 認識生字：透過字卡認字與部件拆解</p> <p>3. 生字書寫：透過生字學習單練習獨立書寫</p> <p>4. 利用本課生字練習造詞</p> <p>5. 短語練習、造句練習</p> <p>6. 挑戰時間:生字記憶比賽、短語造句大挑戰</p>
17	<p>第十一課你一定會 聽見的(翰林版)</p>	<p>1. 認讀課文及課文內容問答</p> <p>2. 認識生字：透過字卡認字與部件拆解</p> <p>3. 生字書寫：透過生字學習單練習獨立書寫</p>

		4. 利用本課生字練習造詞 5. 短語練習、造句練習 6. 挑戰時間:生字記憶比賽、短語造句大挑戰
18	第十二課藍色連身裙(翰林版)	1. 認讀課文及課文內容問答 2. 認識生字:透過字卡認字與部件拆解 3. 生字書寫:透過生字學習單練習獨立書寫 4. 利用本課生字練習造詞 5. 短語練習、造句練習 6. 挑戰時間:生字記憶比賽、短語造句大挑戰
19	統整活動四 閱讀二馬祖藍眼淚——夜空下的藍色精靈(翰林版)	【活動一】語文知識——認識議論的表述方式 【活動二】閱讀思考——讀懂寓意 • 能說出王羲之的故事,並分享其心得 【活動三】寫作進階——用聲音來擴寫
20	複習 評量週	1. 複習 9-12 課課文:能依據課文電子書,在老師引導下說出課文的內容 2. 生字認讀複習:能在老師的提示下念出生字 3. 生字書寫複習:能依據老師提示,獨立寫出生字達 80% 4. 挑戰時間:生字造詞比賽、短語造句大挑戰第三次學月評量: 1. 協助報讀原班評量試題 2. 資源班師另提供適合學生程度評量試題
21	期末同樂會 精靈村探險互動遊戲學習光碟	1. 學習光碟:精靈村探險(景物成語百科) 2. 完成景物描寫練習關卡

七、特殊教育班級領域學習課程之課程計畫(八)

資源班

基隆市南榮國小 112 學年度第二學期資源班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
國語文	1 節	資源班	李芷蘭
教學對象	陳○○(五年級)、陳○○(五年級) 共 2 人		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	1-III-1 能夠聆聽他人的發言,並簡要記錄。 2-III-3-1 運用適切的詞句,豐富表達內容 4-III-1 認識常用國字 1,800~2,700 字,以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 1,200~2,200 字。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。	

	<p>5-III-12運用圖書館(室)、科技與網路,進行資料蒐集、解讀與判斷,提升多元文本的閱讀和應用能力</p> <p>6-III-6練習各種寫作技巧。</p>
學習內容	<p>Ab-III-1 1,800~2,700常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-III-2 1,200~2,200個常用字的使用。</p> <p>Ab-III-4 3,100~4,500個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-III-5 2,500~3,700個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-III-2基礎句型結構。</p> <p>Ad-III-3故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。</p>
融入之議題	(融入性別平等、環境、海洋、品德、生命、家庭教育、生涯規劃、閱讀素養、等議題)
本學期學習目標	<p>1. 自 113 年 2 月 15 日起至 113 年 6 月 28 日前,在課堂學習和生活情境中,能認讀各課生字,總計至少 250 字,每月評量一次,連續評量三次,達成率達 80%,就算通過</p> <p>2. 自 113 年 2 月 15 日起至 113 年 6 月 28 日前,在課堂學習和生活情境中,能書寫各課生字,總計至少 250 字,每月評量一次,連續評量三次,達成率達 80%,就算通過</p> <p>3. 自 113 年 2 月 15 日起至 113 年 6 月 28 日前,在課堂學習和生活情境中,能用生字造詞,每月評量一次,連續評量三次,達成率達 80%,就算通過</p> <p>4. 自 113 年 2 月 15 日起至 113 年 6 月 28 日前,在課堂學習和生活情境中,能理解課文內容,每月評量一次,連續評量三次,達成率達 80%,就算通過</p> <p>5. 自 113 年 2 月 15 日起至 113 年 6 月 28 日前,在課堂學習和生活情境中,能應用各課句型練習短語仿作及造句,每月評量一次,連續評量三次,達成率達 80%,就算通過</p>
教學與評量說明(須說明調整原則)	<p>1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)</p> <p>學習內容調整：<input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>教材資源：<input checked="" type="checkbox"/>學習單 <input checked="" type="checkbox"/>教學影片 <input checked="" type="checkbox"/>圖卡 <input type="checkbox"/>區分性教學 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>2.教學方法(學習歷程與環境調整)</p> <p>學習歷程：<input checked="" type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>多元感官 <input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>合作教學 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>環境調整：<input checked="" type="checkbox"/>教室位置 <input type="checkbox"/>動線規劃 <input checked="" type="checkbox"/>學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/>座位安排 <input type="checkbox"/>助理員 <input type="checkbox"/>輔具 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>3.教學評量(學習評量調整)</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>口語評量 <input checked="" type="checkbox"/>觀察評量 <input type="checkbox"/>實作評量 <input checked="" type="checkbox"/>紙筆測驗 <input type="checkbox"/>檔案評量 <input type="checkbox"/>課程本位評量 <input type="checkbox"/>其他：_____</p>

週次	單元名稱	課程內容
1	第一課鵝鑿鼻詩 (翰林版)	1. 認讀課文及課文內容問答 2. 認識生字：透過字卡認字與部件拆解 3. 生字書寫：透過生字學習單練習獨立書寫 4. 利用本課生字練習造詞 5. 短語練習、造句練習 6. 挑戰時間：生字記憶比賽、短語造句大挑戰
2	第二課山與海的交響樂--東海岸鐵道 (翰林版)	1. 認讀課文及課文內容問答 2. 認識生字：透過字卡認字與部件拆解 3. 生字書寫：透過生字學習單練習獨立書寫 4. 利用本課生字練習造詞 5. 短語練習、造句練習 6. 挑戰時間：生字記憶比賽、短語造句大挑戰
3	第三課我眼中的東方之最 (翰林版)	1. 認讀課文及課文內容問答 2. 認識生字：透過字卡認字與部件拆解 3. 生字書寫：透過生字學習單練習獨立書寫 4. 利用本課生字練習造詞 5. 短語練習、造句練習 6. 挑戰時間：生字記憶比賽、短語造句大挑戰
4	統整活動一 (翰林版)	【活動一】語文知識——新詩朗讀 【活動二】閱讀思考——文化大不同 【活動三】寫作進階——遊記感受的書寫
5	第四課滿修女採訪記 (翰林版)	1. 認讀課文及課文內容問答 2. 認識生字：透過字卡認字與部件拆解 3. 生字書寫：透過生字學習單練習獨立書寫 4. 利用本課生字練習造詞 5. 短語練習、造句練習 6. 挑戰時間：生字記憶比賽、短語造句大挑戰
6	複習國語1-4課(翰林版)	1. 複習1-4課課文：能依據課文電子書，在老師引導下說出課文的內容 2. 生字認讀複習：能在老師的提示下念出生字 3. 生字書寫複習：能依據老師提示，獨立寫出生字達80% 4. 挑戰時間：生字造詞比賽、短語造句大挑戰
7	評量週	第一次學月評量： 1. 協助報讀原班評量試題 2. 資源班師另提供適合學生程度評量試題
8	第五課誰該被派去非洲 (翰林版)	1. 認讀課文及課文內容問答 2. 認識生字：透過字卡認字與部件拆解 3. 生字書寫：透過生字學習單練習獨立書寫 4. 利用本課生字練習造詞 5. 短語練習、造句練習 6. 挑戰時間：生字記憶比賽、短語造句大挑戰

9	第六課幸福的味道 (翰林版)	1. 認讀課文及課文內容問答 2. 認識生字：透過字卡認字與部件拆解 3. 生字書寫：透過生字學習單練習獨立書寫 4. 利用本課生字練習造詞 5. 短語練習、造句練習 6. 挑戰時間：生字記憶比賽、短語造句大挑戰
10	統整活動二 享閱讀一：廣受讚譽的健康照護制度 (翰林版)	【活動一】語文知識——認識採訪流程 【活動二】閱讀思考——讀懂主題找重點
11	第七課生活有感—— 詩兩首(翰林版)	1. 認讀課文及課文內容問答 2. 認識生字：透過字卡認字與部件拆解 3. 生字書寫：透過生字學習單練習獨立書寫 4. 利用本課生字練習造詞 5. 短語練習、造句練習 6. 挑戰時間：生字記憶比賽、短語造句大挑戰
12	第八課別把重點當 全部(翰林版)	1. 認讀課文及課文內容問答 2. 認識生字：透過字卡認字與部件拆解 3. 生字書寫：透過生字學習單練習獨立書寫 4. 利用本課生字練習造詞 5. 短語練習、造句練習 6. 挑戰時間：生字記憶比賽、短語造句大挑戰
13	複習評量週	1. 複習 5-8 課課文：能依據課文電子書，在老師引導下說出課文的內容 2. 生字認讀複習：能在老師的提示下念出生字 3. 生字書寫複習：能依據老師提示，獨立寫出生字達 80% 4. 挑戰時間：生字造詞比賽、短語造句大挑戰 第二次學月評量： 1. 協助報讀原班評量試題 2. 資源班師另提供適合學生程度評量試題
14	第九課良言一句三 冬暖 (翰林版)	1. 認讀課文及課文內容問答 2. 認識生字：透過字卡認字與部件拆解 3. 生字書寫：透過生字學習單練習獨立書寫 4. 利用本課生字練習造詞 5. 短語練習、造句練習 6. 挑戰時間：生字記憶比賽、短語造句大挑戰
15	統整活動三(翰林 版)	【活動一】語文知識——認識流行語 【活動二】閱讀思考——讀懂客觀事實與主觀意見
16	第十課擅長推理的 人(翰林版)	1. 認讀課文及課文內容問答 2. 認識生字：透過字卡認字與部件拆解 3. 生字書寫：透過生字學習單練習獨立書寫 4. 利用本課生字練習造詞

		5. 短語練習、造句練習 6. 挑戰時間:生字記憶比賽、短語造句大挑戰
17	第十一課草船借箭 (翰林版)	1. 認讀課文及課文內容問答 2. 認識生字:透過字卡認字與部件拆解 3. 生字書寫:透過生字學習單練習獨立書寫 4. 利用本課生字練習造詞 5. 短語練習、造句練習 6. 挑戰時間:生字記憶比賽、短語造句大挑戰
18	第十二課三個問題 (翰林版)	1. 認讀課文及課文內容問答 2. 認識生字:透過字卡認字與部件拆解 3. 生字書寫:透過生字學習單練習獨立書寫 4. 利用本課生字練習造詞 5. 短語練習、造句練習 6. 挑戰時間:生字記憶比賽、短語造句大挑戰
19	複習 評量週	1. 複習 9-12 課課文:能依據課文電子書,在老師引導下說出課文的內容 2. 生字認讀複習:能在老師的提示下念出生字 3. 生字書寫複習:能依據老師提示,獨立寫出生字達 80% 4. 挑戰時間:生字造詞比賽、短語造句大挑戰 第三次學月評量: 1. 協助報讀原班評量試題 2. 資源班師另提供適合學生程度評量試題
20	統整活動四 享閱讀二:我愛藍 影子	【活動一】語文知識——用數位辭典查成語 【活動二】閱讀思考——讀懂小說的人物

七、特殊教育班級領域學習課程之課程計畫(九)

資源班

基隆市南榮國小 112 學年度第一學期資源班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
國語文	1 節	資源班	李芷蘭
教學對象	鄭○○(六年級) 共 1 人		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	1-III-1 能夠聆聽他人的發言,並簡要複述。 2-III-3 能用適當語句表達說話內容 4-III-1-3 認識家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用物品的文字。 4-III-2 利用日常生活常用字的部首、部件或簡單造字原理,輔助識字。	

	<p>4-III-4 能聽寫日常生活常用的生字、語詞、句子。</p> <p>5-III-3 理解家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區相關的功能性文本內容。</p> <p>6-III-4 (抄)寫日常生活需要的購物清單。</p> <p>6-III-6 使用科技輔具輸入日常生活常用的句子與段落。</p>
學習內容	<p>Ab-III-6 認識家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用文字的認讀與使用。</p> <p>Ac-III-2 基礎句型結構。</p> <p>Ad-III-3 故事、短劇。</p> <p>Bb-III-4 自我心情的表達。</p> <p>Be-III-1 購物清單、簡單參觀報告與心得的表達方式。</p>
融入之議題	(融入性別平等、環境、海洋、品德、生命、家庭教育、生涯規劃、閱讀素養、等議題)
本學期學習目標	<p>1. 自 112 年 8 月 30 日起至 113 年 1 月 19 日前, 在課堂學習和生活情境中, 能在老師提示下回答課文內容的相關問題, 每月評量 1 次, 連續評量三次, 正確率達 70%, 就算通過。</p> <p>2. 自 112 年 8 月 30 日起至 113 年 1 月 19 日前, 在課堂學習和生活情境中, 能運用學過的語詞說出正確的句子, 表達情感與想法, 每月評量 1 次, 連續評量三次, 正確率達 70%, 就算通過</p> <p>3. 自 112 年 8 月 30 日起至 113 年 1 月 19 日前, 在課堂學習和生活情境中, 能抄寫各課生字至少 100 字, 每月評量 1 次, 連續評量三次, 正確率達 70%, 就算通過</p> <p>3. 自 112 年 8 月 30 日起至 113 年 1 月 19 日前, 在課堂學習和生活情境中, 能用生字口頭造詞, 每月評量 1 次, 連續評量三次, 正確率達 70%, 就算通過</p> <p>4. 自 112 年 8 月 30 日起至 113 年 1 月 19 日前, 在課堂學習和生活情境中, 能認讀生活上的常用文字, 每月評量 1 次, 連續評量三次, 正確率達 70%, 就算通過</p> <p>5. 自 112 年 8 月 30 日起至 113 年 1 月 19 日前, 在課堂學習和生活情境中, 能書寫與使用生活上的常用文字, 每月評量 1 次, 連續評量三次, 正確率達 70%, 就算通過</p> <p>6. 自 112 年 8 月 30 日起至 113 年 1 月 19 日前, 在課堂學習和生活情境中, 能認識各種基本句型, 每月評量 1 次, 連續評量三次, 正確率達 70%, 就算通過</p>
教學與評量說明(須說明調整原則)	<p>1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)</p> <p>學習內容調整：<input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>其他：___</p> <p>教材資源：<input checked="" type="checkbox"/>學習單 <input checked="" type="checkbox"/>教學影片 <input checked="" type="checkbox"/>圖卡 <input type="checkbox"/>區分性教學 <input checked="" type="checkbox"/>其他：均一教育平台</p> <p>2. 教學方法(學習歷程與環境調整)</p> <p>學習歷程：<input checked="" type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>多元感官 <input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input type="checkbox"/>多層次教學</p>

<input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____		
環境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：_____		
3.教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：_____		
週次	單元名稱	課程內容
1	第一課印象花蓮 (翰林版)	1. 念讀課文及課文內容問答 2. 認識生字：透過字卡認字 3. 生字書寫：透過生字學習單練習抄寫和獨立書寫 4. 利用本課生字練習口頭造詞 5. 練習用「既……又……」的句型來口頭造句 6. 有趣的文字字卡認讀 7. 挑戰時間：生字記憶比賽、有趣的文字字卡認讀大挑戰
2	第二課到不來梅當 個樂師吧(翰林版)	1. 念讀課文及課文內容問答 2. 認識生字：透過字卡認字 3. 生字書寫：透過生字學習單練習抄寫和獨立書寫 4. 利用本課生字練習口頭造詞 5. 練習用「不但……也……」的句型來口頭造句 6. 有趣的文字字卡認讀 7. 挑戰時間：生字記憶比賽、有趣的文字字卡認讀大挑戰
3	第三課旅客留言簿 (翰林版)	1. 念讀課文及課文內容問答 2. 認識生字：透過字卡認字 3. 生字書寫：透過生字學習單練習抄寫和獨立書寫 4. 利用本課生字練習口頭造詞 5. 練習用「如果……就……」口頭造句。 6. 有趣的文字字卡認讀 7. 挑戰時間：生字記憶比賽、有趣的文字字卡認讀大挑戰
4	第四課遊走在世界的 市場裡(翰林版)	1. 念讀課文及課文內容問答 2. 認識生字：透過字卡認字 3. 生字書寫：透過生字學習單練習抄寫和獨立書寫 4. 利用本課生字練習口頭造詞 5. 練習用「為了……就……」口頭造句。 6. 有趣的文字字卡認讀 7. 挑戰時間：生字記憶比賽、有趣的文字字卡認讀大挑戰

5	第五課滿修女採訪記(翰林版)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 念讀課文及課文內容問答 2. 認識生字：透過字卡認字 3. 生字書寫：透過生字學習單練習抄寫和獨立書寫 4. 利用本課生字練習口頭造詞 5. 練習用「有……才能……」口頭造句。 6. 有趣的文字字卡認讀 7. 挑戰時間：生字記憶比賽、有趣的文字字卡認讀大挑戰
6	複習國語1-5課(翰林版)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 複習1-5課課文：能依據課文電子書，在老師引導下說出課文的內容 2. 生字認讀複習：能在老師的提示下念出生字 3. 生字書寫複習：能依據老師提示，找出生字填寫達70% 4. 挑戰時間：口頭生字造詞比賽、口頭造句大挑戰
7	評量週	<p>第一次學月評量：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 協助報讀原班評量試題 2. 資源班師另提供適合學生程度評量試題
8	第六課動物世界的溫情(翰林版)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 念讀課文及課文內容問答 2. 認識生字：透過字卡認字 3. 生字書寫：透過生字學習單練習抄寫和獨立書寫 4. 利用本課生字練習口頭造詞 5. 練習用「雖然……不過……」來口頭造句。 6. 有趣的文字字卡認讀 7. 挑戰時間：生字記憶比賽、有趣的文字字卡認讀大挑戰
9	第七課助人就是在助己(翰林版) 閱讀樂園一用心動腦話科學	<ol style="list-style-type: none"> 1. 念讀課文及課文內容問答 2. 認識生字：透過字卡認字 3. 生字書寫：透過生字學習單練習抄寫和獨立書寫 4. 利用本課生字練習口頭造詞 5. 練習用「……一……就……」來口頭造句。 6. 有趣的文字字卡認讀 7. 挑戰時間：生字記憶比賽、有趣的文字字卡認讀大挑戰
10	第八課春天的雨(翰林版)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 念讀課文及課文內容問答 2. 認識生字：透過字卡認字 3. 生字書寫：透過生字學習單練習抄寫和獨立書寫 4. 利用本課生字練習口頭造詞 5. 練習分享自己對於西湖的印象。 6. 有趣的文字字卡認讀

		7. 挑戰時間:生字記憶比賽、有趣的文字字卡認讀大挑戰
11	第九課記得螢火蟲 (翰林版)	1. 念讀課文及課文內容問答 2. 認識生字:透過字卡認字 3. 生字書寫:透過生字學習單練習抄寫和獨立書寫 4. 利用本課生字練習口頭造詞 5. 練習用「只要……就……」來口頭造句。 6. 有趣的文字字卡認讀 7. 挑戰時間:生字記憶比賽、有趣的文字字卡認讀大挑戰
12	第十課秋去秋來 (翰林版)	1. 念讀課文及課文內容問答 2. 認識生字:透過字卡認字 3. 生字書寫:透過生字學習單練習抄寫和獨立書寫 4. 利用本課生字練習口頭造詞 5. 練習敘述自己觀察昆蟲經驗。。 6. 有趣的文字字卡認讀 7. 挑戰時間:生字記憶比賽、有趣的文字字卡認讀大挑戰
13	複習	1. 複習 6-10 課課文:能依據課文電子書,在老師引導下說出課文的內容 2. 生字認讀複習:能在老師的提示下念出生字 3. 生字書寫複習:能依據老師提示,找出生字填寫達 70% 4. 挑戰時間:口頭生字造詞比賽、口頭造句大挑戰
14	評量週	第二次學月評量: 1. 協助報讀原班評量試題 2. 資源班師另提供適合學生程度評量試題
15	第十一課雪的銘印 (翰林版)	1. 念讀課文及課文內容問答 2. 認識生字:透過字卡認字 3. 生字書寫:透過生字學習單練習抄寫和獨立書寫 4. 利用本課生字練習口頭造詞 5. 練習用「不是……而是……」來口頭造句。 6. 有趣的文字字卡認讀 7. 挑戰時間:生字記憶比賽、有趣的文字字卡認讀大挑戰
16	第十二課跳躍的音符 (翰林版)	1. 念讀課文及課文內容問答 2. 認識生字:透過字卡認字 3. 生字書寫:透過生字學習單練習抄寫和獨立書寫

		<ul style="list-style-type: none"> 4. 利用本課生字練習口頭造詞 5. 練習用「由於……」來口頭造句。 6. 有趣的文字字卡認讀 7. 挑戰時間:生字記憶比賽、有趣的文字字卡認讀大挑戰
17	第十三課孫翠鳳和歌仔戲(翰林版)	<ul style="list-style-type: none"> 1. 念讀課文及課文內容問答 2. 認識生字:透過字卡認字 3. 生字書寫:透過生字學習單練習抄寫和獨立書寫 4. 利用本課生字練習口頭造詞 5. 練習用「……但是……」來口頭造句。 6. 有趣的文字字卡認讀 7. 挑戰時間:生字記憶比賽、有趣的文字字卡認讀大挑戰
18	第十四課蒙娜麗莎的微笑(翰林版)	<ul style="list-style-type: none"> 1. 念讀課文及課文內容問答 2. 認識生字:透過字卡認字 3. 生字書寫:透過生字學習單練習抄寫和獨立書寫 4. 利用本課生字練習口頭造詞 5. 練習書信的寫法。 6. 有趣的文字字卡認讀 7. 挑戰時間:生字記憶比賽、有趣的文字字卡認讀大挑戰
19	閱讀樂園二煮酒論英雄 複習國語 10-14 課 (翰林版)	<ul style="list-style-type: none"> 1. 複習 10-14 課課文:能依據課文電子書,在老師引導下說出課文的內容 2. 生字認讀複習:能在老師的提示下念出生字 3. 生字書寫複習:能依據老師提示,找出生字填寫達 70% 4. 挑戰時間:口頭生字造詞比賽、口頭造句大挑戰
20	評量週	<p>第三次學月評量:</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. 協助報讀原班評量試題 2. 資源班師另提供適合學生程度評量試題
21	期末同樂會 希臘幻境歷險互動 遊戲學習光碟	<ul style="list-style-type: none"> 1. 學習光碟:希臘幻境歷險-便條教學 2. 完成便條教學練習、國語綜合練習關卡

七、特殊教育班級領域學習課程之課程計畫(十)

資源班

基隆市南榮國小 112 學年度第二學期資源班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
國語文	1 節	資源班	李芷蘭
教學對象	鄭○○(六年級) 共 1 人		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要複述。 2-III-3 能用適當語句表達說話內容 4-III-1-3 認識家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用物品的文字。 4-III-2 利用日常生活常用字的部首、部件或簡單造字原理，輔助識字。 4-III-4 能聽寫日常生活常用的生字、語詞、句子。 5-III-3 理解家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區相關的功能性文本內容。 6-III-4 (抄)寫日常生活需要的購物清單。 6-III-6 使用科技輔具輸入日常生活常用的句子與段落。	
	學習內容	Ab-III-6 認識家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用文字的認讀與使用。 Ac-III-2 基礎句型結構。 Ad-III-3 故事、短劇。 Bb-III-4 自我心情的表達。 Be-III-1 購物清單、簡單參觀報告與心得的表達方式。	
融入之議題	(融入性別平等、環境、海洋、品德、生命、家庭教育、生涯規劃、閱讀素養、等議題)		
本學期學習目標	1. 自 113 年 2 月 15 日起至 113 年 6 月 28 日前，在課堂學習和生活情境中，能在老師提示下回答課文內容的相關問題，每月評量 1 次，連續評量三次，正確率達 70%，就算通過。 2. 自 113 年 2 月 15 日起至 113 年 6 月 28 日前，在課堂學習和生活情境中，能運用學過的語詞說出正確的句子，表達情感與想法，每月評量 1 次，連續評量三次，正確率達 70%，就算通過 3. 自 113 年 2 月 15 日起至 113 年 6 月 28 日前，在課堂學習和生活情境中，能抄寫各課生字至少 100 字，每月評量 1 次，連續評量三次，正確率達 70%，就算通過 3. 自 113 年 2 月 15 日起至 113 年 6 月 28 日前，在課堂學習和生活情境中，能用生字口頭造詞，每月評量 1 次，連續評量三次，正確率達 70%，就算通過 4. 自 113 年 2 月 15 日起至 113 年 6 月 28 日前，在課堂學習和生活情境中，能認讀生活上的常用文字，每月評量 1 次，連續評量三次，正確率達 70%，就算通過		

	<p>5. 自 113 年 2 月 15 日起至 113 年 6 月 28 日前, 在課堂學習和生活情境中, 能書寫與使用生活上的常用文字, 每月評量 1 次, 連續評量三次, 正確率達 70%, 就算通過</p> <p>6. 自 113 年 2 月 15 日起至 113 年 6 月 28 日前, 在課堂學習和生活情境中, 能認識各種基本句型, 每月評量 1 次, 連續評量三次, 正確率達 70%, 就算通過</p>	
<p>教學與評量說明 (須說明調整原則)</p>	<p>1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：<input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>教材資源：<input checked="" type="checkbox"/>學習單 <input checked="" type="checkbox"/>教學影片 <input checked="" type="checkbox"/>圖卡 <input type="checkbox"/>區分性教學 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：<input checked="" type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>多元感官 <input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>合作教學 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>環境調整：<input checked="" type="checkbox"/>教室位置 <input type="checkbox"/>動線規劃 <input checked="" type="checkbox"/>學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/>座位安排 <input type="checkbox"/>助理員 <input type="checkbox"/>輔具 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>3. 教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/>口語評量 <input checked="" type="checkbox"/>觀察評量 <input type="checkbox"/>實作評量 <input checked="" type="checkbox"/>紙筆測驗 <input type="checkbox"/>檔案評量 <input type="checkbox"/>課程本位評量 <input type="checkbox"/>其他：_____</p>	
<p>週次</p>	<p>單元名稱</p>	<p>課程內容</p>
<p>1</p>	<p>第一課不可以翻魚 (翰林版)</p>	<p>1. 念讀課文及課文內容問答 2. 認識生字：透過字卡認字 3. 生字書寫：透過生字學習單練習抄寫和獨立書寫 4. 利用本課生字練習口頭造詞 5. 練習用「除了……更……」口頭造句。 6. 有趣的文字字卡認讀 7. 挑戰時間：生字記憶比賽、有趣的文字字卡認讀大挑戰</p>
<p>2</p>	<p>第二課橘化為枳 (翰林版)</p>	<p>1. 念讀課文及課文內容問答 2. 認識生字：透過字卡認字 3. 生字書寫：透過生字學習單練習抄寫和獨立書寫 4. 利用本課生字練習口頭造詞 5. 練習造句。 6. 有趣的文字字卡認讀 7. 挑戰時間：生字記憶比賽、有趣的文字字卡認讀大挑戰</p>
<p>3</p>	<p>第三課自嘲是最高明的幽默(翰林版)</p>	<p>1. 念讀課文及課文內容問答 2. 認識生字：透過字卡認字 3. 生字書寫：透過生字學習單練習抄寫和獨立書寫</p>

		<p>寫</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. 利用本課生字練習口頭造詞 5. 練習用「是……也是……」來口頭造句 6. 有趣的文字字卡認讀 7. 挑戰時間:生字記憶比賽、有趣的文字字卡認讀大挑戰
4	第四課我不和你談論(翰林版)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 念讀課文及課文內容問答 2. 認識生字:透過字卡認字 3. 生字書寫:透過生字學習單練習抄寫和獨立書寫 4. 利用本課生字練習口頭造詞 5. 練習造句。 6. 有趣的文字字卡認讀 7. 挑戰時間:生字記憶比賽、有趣的文字字卡認讀大挑戰
5	第五課留得枇杷聽鳥鳴(翰林版)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 念讀課文及課文內容問答 2. 認識生字:透過字卡認字 3. 生字書寫:透過生字學習單練習抄寫和獨立書寫 4. 利用本課生字練習口頭造詞 5. 練習造句 6. 有趣的文字字卡認讀 7. 挑戰時間:生字記憶比賽、有趣的文字字卡認讀大挑戰
6	複習國語 1-5 課(翰林版)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 複習 1-5 課課文:能依據課文電子書,在老師引導下說出課文的內容 2. 生字認讀複習:能在老師的提示下念出生字 3. 生字書寫複習:能依據老師提示,找出生字填寫達 70% 4. 挑戰時間:口頭生字造詞比賽、口頭造句大挑戰
7	評量週	<p>第一次學月評量:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 協助報讀原班評量試題 2. 資源班師另提供適合學生程度評量試題
8	第六課樹的語言(翰林版)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 念讀課文及課文內容問答 2. 認識生字:透過字卡認字 3. 生字書寫:透過生字學習單練習抄寫和獨立書寫 4. 利用本課生字練習口頭造詞 5. 練習用「一面……一面……」口頭造句。 6. 有趣的文字字卡認讀 7. 挑戰時間:生字記憶比賽、有趣的文字字卡認讀大挑戰

9	第七課享受過程 (翰林版) 閱讀樂園一 我會飛	<ol style="list-style-type: none"> 1. 念讀課文及課文內容問答 2. 認識生字：透過字卡認字 3. 生字書寫：透過生字學習單練習抄寫和獨立書寫 4. 利用本課生字練習口頭造詞 5. 練習用「只要……就……」口頭造句。 6. 有趣的文字字卡認讀 7. 挑戰時間：生字記憶比賽、有趣的文字字卡認讀大挑戰
10	第八課為什麼大家 不理我？ (翰林版)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 念讀課文及課文內容問答 2. 認識生字：透過字卡認字 3. 生字書寫：透過生字學習單練習抄寫和獨立書寫 4. 利用本課生字練習口頭造詞 5. 練習用「雖然……但是……」口頭造句。 6. 有趣的文字字卡認讀 7. 挑戰時間：生字記憶比賽、有趣的文字字卡認讀大挑戰
11	第九課用愛心說實 話 (翰林版)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 念讀課文及課文內容問答 2. 認識生字：透過字卡認字 3. 生字書寫：透過生字學習單練習抄寫和獨立書寫 4. 利用本課生字練習口頭造詞 5. 練習照樣造句。 6. 有趣的文字字卡認讀 7. 挑戰時間：生字記憶比賽、有趣的文字字卡認讀大挑戰
12	第十課撐開你的傘 (翰林版)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 念讀課文及課文內容問答 2. 認識生字：透過字卡認字 3. 生字書寫：透過生字學習單練習抄寫和獨立書寫 4. 利用本課生字練習口頭造詞 5. 練習造句。 6. 有趣的文字字卡認讀 7. 挑戰時間：生字記憶比賽、有趣的文字字卡認讀大挑戰
13	第十一課迎風(翰 林版)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 念讀課文及課文內容問答 2. 認識生字：透過字卡認字 3. 生字書寫：透過生字學習單練習抄寫和獨立書寫 4. 利用本課生字練習口頭造詞 5. 練習造句。 6. 有趣的文字字卡認讀 7. 挑戰時間：生字記憶比賽、有趣的文字字卡認讀大挑戰

		讀大挑戰
14	閱讀樂園二 冬末午後兩點半的高鐵	活動一：聆聽 活動二：閱讀 活動三：說話 活動四：寫作
15	複習國語 6-11 課 (翰林版) 評量週	1. 複習 6-11 課課文：能依據課文電子書，在老師引導下說出課文的內容 2. 生字認讀複習：能在老師的提示下念出生字 3. 生字書寫複習：能依據老師提示，找出生字填寫達 70% 4. 挑戰時間：口頭生字造詞比賽、口頭造句大挑戰
16	評量週	第二次學月評量： 1. 協助報讀原班評量試題 2. 資源班師另提供適合學生程度評量試題
17	希臘幻境歷險互動 遊戲學習光碟	1. 學習光碟：希臘幻境歷險-日記教學 2. 完成日記教學練習、國語綜合練習關卡 3. 畢業旅行
18	畢業周	1. 準備畢業典禮 2. 畢業典禮
19	已畢業	
20	已畢業	

七、特殊教育班級領域學習課程之課程計畫(十一)

資源班

基隆市南榮國小 112 學年度第一學期資源班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
數學	4 節	資源班	李芷蘭
教學對象	張○○(三年級)、黃○○(三年級)、蘇○○(三年級) 共 3 人		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學	n-II-1 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。	

	<p>表現</p> <p>n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。</p> <p>n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。</p> <p>n-II-4 解決四則估算之日常應用問題。</p> <p>n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。</p> <p>n-II-8 能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減，理解整數、分數、小數都是數。</p> <p>n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。</p> <p>s-II-1 理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用</p> <p>s-II-4 在活動中，認識幾何概念的應用，如旋轉角、展開圖與空間形體。</p> <p>d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。</p> <p>r-II-2 認識一維及二維之數量模式，並能說明與簡單推理。</p>
	<p>學習內容</p> <p>N-3-1 一萬以內的數</p> <p>N-3-2 加減直式計算</p> <p>N-3-3 乘以一位數：乘法直式計算</p> <p>N-3-4 除法：除法的意義與應用。</p> <p>N-3-8 解題：四則估算。</p> <p>N-3-9 簡單同分母分數</p> <p>N-3-11 整數數線</p> <p>N-3-12 長度：「毫米」。</p> <p>N-3-16 重量：「公斤」、「公克」。</p> <p>S-3-1 角與角度</p> <p>S-3-2 正方形和長方形</p> <p>D-3-1 一維表格與二維表格</p> <p>R-3-2 數量模式與推理</p>
<p>融入之議題</p>	<p>(融入環境、閱讀素養、科技等議題)</p>
<p>本學期學習目標</p>	<p>1. 自 112 年 8 月 30 日起至 113 年 1 月 19 日前，在課堂學習和生活情境中，每次給予若干題 10000 以內的數字說、讀、寫與數量的相關概念題目，每週評量 1 次，連續評量三次，正確率達 80%，</p>

	<p>就算通過</p> <p>2. 自 112 年 8 月 30 日起至 113 年 1 月 19 日前，在課堂學習和生活情境中，每次給予若干題 10000 以內數的大小比較問題，每週評量 1 次，連續評量三次，正確率達 80%，就算通過</p> <p>3. 自 112 年 8 月 30 日起至 113 年 1 月 19 日前，在課堂學習和生活情境中，每次給予若干題 10000 以內的直式加減法問題，每週評量 1 次，連續評量三次，正確率達 80%，就算通過</p> <p>4. 自 112 年 8 月 30 日起至 113 年 1 月 19 日前，在課堂學習和生活情境中，每次給予若干題長度毫米概念及長度換算相關問題，每週評量 1 次，連續評量三次，正確率達 80%，就算通過</p> <p>5. 自 112 年 8 月 30 日起至 113 年 1 月 19 日前，在課堂學習和生活情境中，每次給予若干題角度概念及角度大小比較相關問題，每週評量 1 次，連續評量三次，正確率達 80%，就算通過</p> <p>6. 自 112 年 8 月 30 日起至 113 年 1 月 19 日前，在課堂學習和生活情境中，每次給予若干題二、三位乘一位數乘法相關問題，每週評量 1 次，連續評量三次，正確率達 80%，就算通過</p> <p>7. 自 112 年 8 月 30 日起至 113 年 1 月 19 日前，在課堂學習和生活情境中，每次給予若干題除法概念及除法計算相關問題，每週評量 1 次，連續評量三次，正確率達 80%，就算通過</p> <p>8. 自 112 年 8 月 30 日起至 113 年 1 月 19 日前，在課堂學習和生活情境中，每次給予若干題重量換算及計算問題，每週評量 1 次，連續評量三次，正確率達 80%，就算通過</p> <p>9. 自 112 年 8 月 30 日起至 113 年 1 月 19 日前，在課堂學習和生活情境中，每次給予若干題分數相關概念及分數大小比較問題，每週評量 1 次，連續評量三次，正確率達 80%，就算通過</p> <p>10. 自 112 年 8 月 30 日起至 113 年 1 月 19 日前，在課堂學習和生活情境中，每次給予若干題報讀及製作表格相關概念問題，每週評量 1 次，連續評量三次，正確率達 80%，就算通過</p>
<p>教學與 評量說明 (須說明 調整原 則)</p>	<p>1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)</p> <p>學習內容調整：<input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>教材資源：<input checked="" type="checkbox"/>學習單 <input checked="" type="checkbox"/>教學影片 <input checked="" type="checkbox"/>圖卡 <input type="checkbox"/>區分性教學 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>2. 教學方法(學習歷程與環境調整)</p> <p>學習歷程：<input checked="" type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>多元感官 <input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>合作教學 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>環境調整：<input checked="" type="checkbox"/>教室位置 <input type="checkbox"/>動線規劃 <input checked="" type="checkbox"/>學習區安排</p>

<input checked="" type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：_____		
3. 教學評量(學習評量調整)		
<input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗		
<input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：_____		
週次	單元名稱	課程內容
1	一、10000 以內的數 (翰林版) 1-1 認識 10000 以內的數	1-1 認識 10000 以內的數 1. 透過累千活動，認識整千的數詞序列。 2. 透過合成幾千和幾百幾十幾的活動，認識一萬以內數的說讀聽寫。 3. 透過位值表，認識四位數的千位位名與說讀寫做。 4. 進行整千累百、整百累十與整十累一的唱數。 5. 進行累減百、累減十與累減一的唱數。 6. 透過累加或累減百、十、一的數數活動。
2	一、10000 以內的數 (翰林版) 1-2 點數錢幣 1-3 比大小	1-2 點數錢幣 1. 透過數錢，進行 100 與 1000 之間的位值化聚。 2. 透過畫錢幣表徵四位數，進行做數活動與化聚。 1-3 比大小 1. 進行四位數比大小並用 < 或 > 的符號記錄。 2. 運用位值概念進行四位數比大小。 3. 用 4 張數字卡，排出最大和最小的四位數。
3	二、角與形狀(翰林版) 2-1 認識角 2-2 角的大小比較	2-1 認識角 1. 指出三角形的角。 2. 描出三角板的角。 3. 認識角的構成要素。 4. 辨認角。 2-2 角的大小比較 1. 觀察角的開合。 2. 角的直接比較與間接比較。
4	二、角與形狀(翰林版) 2-3 認識直角 2-4 正方形與長方形	2-3 認識直角 1. 認識直角。 2. 找出生活中的直角。 3. 摺出直角並認識直角記號。 4. 找出比直角大或小的角。 5. 認識銳角和鈍角。

		<p>2-4 正方形與長方形</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識正方形邊長與角的特性。 2. 認識長方形邊長與角的特性。 3. 畫出指定的正方形和長方形。 4. 找出正方形和長方形。
5	<p>三、10000 以內的加減(翰林版)</p> <p>3-1 10000 以內的加法</p> <p>3-2 10000 以內的減法</p>	<p>3-1 10000 以內的加法</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 不進位四位數加法直式計算。 2. 三位加三位進位到千位的加法直式計算。 3. 二次進位的四位數加法直式計算。 4. 三次進位的四位數加法直式計算。 <p>3-2 10000 以內的減法</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 理解並解決不退位的四位數減法直式計算。 2. 千位退位到百位的四位數減法直式計算。 3. 二次退位的四位數減法直式計算。 4. 被減數為整千的三次退位減法直式計算。
6	<p>三、10000 以內的加減(翰林版)</p> <p>3-3 加與減</p> <p>遊戲中學數學(一)</p>	<p>3-3 加與減</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 加數未知的文字情境題。 2. 被加數未知的文字情境題。 3. 減數未知的文字情境題。 4. 被減數未知的文字情境題。 <p>遊戲中學數學(一)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 熟練數字加減法。 2. 觀察數字關係。
7	<p>評量週</p> <p>四、乘法(翰林版)</p> <p>4-1 二位數乘以一位數</p>	<p>第一次學月評量：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 協助報讀原班評量試題 2. 資源班師另提供適合學生程度評量試題. <p>4-1 二位數乘以一位數</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 解決整十乘以一位數不進位乘法問題。 2. 整十乘以一位數的進位乘法問題。 3. 二位數乘以一位數，一次進位的直式計算。 4. 二位數乘以一位數，進位的直式計算，記錄成一層。 5. 熟練二位數乘以一位數的直式計算。 <p>能運用語意結構的轉換或線段圖的說明，進行加、減法的解題活動。</p>
8	<p>四、乘法(翰林版)</p>	<p>4-2 三位數乘以一位數</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 整百乘以一位數的直式記錄。

	<p>4-2 三位數乘以一位數</p> <p>4-3 讀一讀，算一算多</p>	<p>2. 三位數乘以一位，不進位的直式計算。</p> <p>3. 三位數乘以一位，進位的直式計算。</p> <p>4. 三位數乘以一位數，進位的直式計算，記錄成一層</p> <p>5. 理解三位數乘以一位數，被乘數的十位為 0 的直式計算</p> <p>4-3 讀一讀，算一算多</p> <p>1. 乘與加的兩步驟問題，乘法部分為二位數乘以一位數。</p> <p>2. 乘與減的二步驟問題，乘法部分為三位數乘以一位數</p>
9	<p>五、毫米與數線 (翰林版)</p> <p>5-1 認識毫米</p> <p>5-2 長度的換算與比較</p>	<p>5-1 認識毫米</p> <p>1. 描述比 1 公分短的物件長。</p> <p>2. 認識毫米和公分毫米刻度尺。</p> <p>3. 報讀物件的長。</p> <p>4. 測量物件的長。</p> <p>5. 畫出指定長度的直線</p> <p>5-2 長度的換算與比較</p> <p>1. 認識 1 公分 = 10 毫米。</p> <p>2. 幾公分 = 幾毫米。</p> <p>3. 幾公分幾毫米 = 幾毫米。</p> <p>4. 幾毫米 = 幾公分。</p> <p>5. 幾毫米 = 幾公分幾毫米。</p> <p>6. 以某量為基準做長度的比較 (比長)。</p> <p>7. 以公分、毫米二階單位做長度的比較 (比短)</p>
10	<p>五、毫米與數線 (翰林版)</p> <p>5-3 長度的加減</p> <p>5-4 數線</p>	<p>5-3 長度的加減</p> <p>1. 公分、毫米二階單位的直式加法計算 (進位)。</p> <p>2. 公分、毫米二階單位的直式減法計算 (退位)。</p> <p>3. 公尺、公分二階單位的直式加法計算 (不進位)。</p> <p>4. 公尺、公分二階單位的直式減法計算 (不退位)。</p> <p>5-4 數線</p> <p>1. 認識整數數線。</p> <p>2. 認識整數數線上刻度的意義，並在整數數</p>

		<p>線上做加、減法計算。</p> <p>3. 能在整數數線上做減法計算，並用算式記錄。</p> <p>4. 教師引導學生將位置轉為長度量後，再以算式記下來。</p> <p>5. 畫出下一個刻度及填上表示的數</p>
11	<p>學習加油讚(一) (翰林版)</p> <p>綜合與應用、 探索中學數學、 看繪本學數學</p>	<p>綜合與應用</p> <p>1. 解決三位數乘以一位數的問題。</p> <p>2. 完成數線。</p> <p>3. 將直角做上記號與圈出鈍角。</p> <p>4. 推測卡片的形狀。</p> <p>探索中學數學</p> <p>1. 正方體展開圖。</p> <p>看繪本學數學</p> <p>1. 《五色鳥歷險記》- 公尺、公分、毫米。</p>
12	<p>六、除法(翰林版)</p> <p>6-1 分裝與除</p> <p>6-2 平分與除</p>	<p>6-1 分裝與除</p> <p>1. 分裝(包含除)問題，餘數為0，用減法算式記錄。</p> <p>2. 分裝(包含除)問題，餘數為0，用乘法算式記錄。</p> <p>3. 分裝(包含除)問題，餘數不為0，用連減及乘法算式記錄。</p> <p>4. 用除法算式記錄分裝及結果。</p> <p>6-2 平分與除</p> <p>1. 平分(等分除)問題，餘數為0，用減法算式記錄。</p> <p>2. 平分(等分除)問題，餘數不為0，用減法算式或乘法和減法算式記錄。</p> <p>3. 平分(等分除)問題，用乘法與減法算式記錄。</p> <p>4. 平分(等分除)問題，餘數不為0，用除法算式記錄</p>
13	<p>六、除法(翰林版)</p> <p>6-3 除法與直式</p> <p>遊戲中學數學(二)</p>	<p>6-3 除法與直式</p> <p>1. 連續的分裝(包含除)問題用除法直式記錄。</p> <p>2. 平分(等分除)問題，用直式計算。</p> <p>3. 分裝(包含除)問題，用直式計算；並理解當餘數為0時，稱為整除。</p>

		遊戲中學數學(二) 1. 熟練二位數乘以一位數。 2. 觀察數字關係
14	評量週	1. 複習 4-6 單元內容 2. 挑戰時間:數學大挑戰 第二次學月評量: 1. 協助報讀原班評量試題 2. 資源班師另提供適合學生程度評量試題
15	七、公斤與公克 (翰林版) 7-1 認識公斤 7-2 認識公克 7-3 幾公斤幾公克	7-1 認識公斤 1. 認識公斤和公克。 2. 認識測量重量的工具。 3. 觀察物體的重量對應秤面指針的轉動變化情形。 4. 認識秤面上沒有東西時，秤面指針指向刻度 0。 5. 發現秤重時秤面指針的變化並認識幾個 1 公斤是幾公斤。 6. 以公斤為單位，進行加法計算。 7-2 認識公克 1. 認識 1 公斤秤及其的秤面刻度。 2. 報讀 1 公斤秤上的物件是幾公克。 3. 認識 1 公斤 = 1000 公克。 7-3 幾公斤幾公克 1. 認識 3 公斤秤的秤面刻度。 2. 報讀 3kg 秤上的物件是幾公斤幾公克 (物品重在 1 公斤到 3 公斤之間)。 3. 先做重，感受重後再進行重量的量感比較。
16	七、公斤與公克 (翰林版) 7-4 重量的換算與比較 7-5 重量的計算	7-4 重量的換算與比較 1. 幾公斤 = 幾公克。 2. 幾公斤幾公克 = 幾公克。 3. 幾公克 = 幾公斤。 4. 幾公克 = 幾公斤幾公克。 5. 以某量為基準做重量的比較，比重。 6. 以公斤、公克兩階單位做重量的比，比輕。 7-5 重量的計算 1. 以公克為單位，進行加、減及整數倍的計算。 2. 公斤、公克兩階單位的直式加法計算 (不進

		位)。 3. 公斤、公克兩階單位的直式減法計算 (不退位, 缺位)。 4. 整公斤減幾公斤幾公克的直式計算。
17	八、分數(翰林版) 8-1 幾分之幾 8-2 分數與 1 8-3 分數的大小比較	8-1 幾分之幾 1. $1/4$ 的數詞序列。 2. $1/6$ 的數詞序列。 3. $1/9$ 的數詞序列。 4. $1/8$ 的數詞序列。 8-2 分數與 1 1. 單位分數 $1/3$ 的累積。 2. 單位分數 $1/7$ 的累積。 3. 和 1 一樣多、和一半一樣多。 4. 分數的做數。 8-3 分數的大小比較 1. 分數比大小 (連續量情境)。 2. 分數比大小 (連續量情境)。 3. 不同單位的大小比較。
18	九、列表與規律 (翰林版) 9-1 生活中的表格 9-2 分類與製作表格	9-1 生活中的表格 1. 報讀一維表格 (時刻表)。 2. 報讀並應用一維表格 (價目表)。 3. 報讀二維表格 (時刻表)。 4. 報讀二維表格 (票價表)。 9-2 分類與製作表格 1. 整理二維表格 (資源回收情形)。 2. 整理二維表格 (血型調查表)。 3. 整理二維表格 (卡片分類表)。 4. 完成二維表格 (早餐飲料調查)。
19	九、列表與規律 (翰林版) 9-3 圖案的規律 9-4 數形的規律	9-3 圖案的規律 1. 不同圖案的規律。 2. 同一圖案不同方位的規律。 3. 從不同方向觀察圖案的規律。 9-4 數形的規律 1. 數列規律。 2. 圖形規律。 3. 數與形的規律。
20	評量週 學習加油讚(二)	1. 複習 7-9 單元內容 2. 挑戰時間: 數學大挑戰

		第三次學月評量： 1. 協助報讀原班評量試題 2. 資源班師另提供適合學生程度評量試題 綜合與應用、探索中學數學、看繪本學數學
21	數學園地 生活中的毫米 一樣不一樣	生活中的毫米 1. 介紹生活中以毫米為單位的物品。 一樣不一樣 1. 觀察 5 個立方體拼的形體，在不同視角所看到的樣子。

七、特殊教育班級領域學習課程之課程計畫(十二)

資源班

基隆市南榮國小 112 學年度第二學期資源班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
數學	4 節	資源班	李芷蘭
教學對象	張○○(三年級)、黃○○(三年級)、蘇○○(三年級) 共 3 人		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題 n-II-4 解決四則估算之日常應用問題。 n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題 n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。 n-II-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。 n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積 n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。	

	<p>r-II-1 理解乘除互逆，並能應用與解題。</p> <p>s-II-2 認識平面圖形全等的意義</p> <p>s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。</p>
學習內容	<p>N-3-5 除以一一位數：除法直式計算</p> <p>N-3-7 解題：兩步驟應用問題（加減與除、連乘）</p> <p>N-3-8 解題：四則估算</p> <p>N-3-9 簡單同分母分數</p> <p>N-3-10 一位小數：認識小數與小數點</p> <p>N-3-14 面積：「平方公分」</p> <p>N-3-15 容量：「公升」、「毫升」</p> <p>N-3-17 時間：「日」、「時」、「分」、「秒」</p> <p>S-3-3 圓：「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」</p> <p>S-3-4 幾何形體之操作</p> <p>R-3-1 乘法與除法的關係：乘除互逆</p>
融入之議題	(融入環境、閱讀素養、科技等議題)
本學期學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 自 113 年 2 月 15 日起至 113 年 6 月 28 日前，在課堂學習和生活情境中，每次給予若干題二、三位數除以一一位數的除法直式計算，每週評量 1 次，連續評量三次，正確率達 80%，就算通過 2. 自 113 年 2 月 15 日起至 113 年 6 月 28 日前，在課堂學習和生活情境中，每次給予若干題容量單位「公升」、「毫升」及其關係，並作相關的實測、估測與計算，每週評量 1 次，連續評量三次，正確率達 80%，就算通過 3. 自 113 年 2 月 15 日起至 113 年 6 月 28 日前，在課堂學習和生活情境中，每次給予若干題單位分數的累積，並解決同分母分數的比較與加減問題，每週評量 1 次，連續評量三次，正確率達 80%，就算通過 4. 自 113 年 2 月 15 日起至 113 年 6 月 28 日前，在課堂學習和生活情境中，每次給予若干題圓心、半徑與直徑，並使用圓規畫圓，每週評量 1 次，連續評量三次，正確率達 80%，就算通過 5. 自 113 年 2 月 15 日起至 113 年 6 月 28 日前，在課堂學習和生活情境中，每次給予若干題兩步驟問題，包括加、減與除和連乘問題，每週評量 1 次，連續評量三次，正確率達 80%，就算通過 6. 自 113 年 2 月 15 日起至 113 年 6 月 28 日前，在課堂學習和生活情境中，每次給予若干題比較一位小數，並用直式做一位小數的加減計算，每週評量 1 次，連續評量三次，正確率達 80%，就算通過 7. 自 113 年 2 月 15 日起至 113 年 6 月 28 日前，在課堂學習和生活

	<p>情境中，每次給予若干題時間單位「日」、「時」、「分」、「秒」及其間的關係與簡單換算，並做時間與時刻的計算，每週評量1次，連續評量三次，正確率達80%，就算通過</p> <p>8. 自113年2月15日起至113年6月28日前，在課堂學習和生活情境中，每次給予若干題乘除互逆的觀念於驗算與解題；解決乘法估算問題，每週評量1次，連續評量三次，正確率達80%，就算通過</p> <p>9. 自113年2月15日起至113年6月28日前，在課堂學習和生活情境中，每次給予若干題面積的意義，並能使用平方公分描述圖形面積的大小，每週評量1次，連續評量三次，正確率達80%，就算通過</p>	
<p>教學與評量說明 (須說明調整原則)</p>	<p>1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)</p> <p>學習內容調整：<input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>教材資源：<input checked="" type="checkbox"/>學習單 <input checked="" type="checkbox"/>教學影片 <input checked="" type="checkbox"/>圖卡 <input type="checkbox"/>區分性教學 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>2. 教學方法(學習歷程與環境調整)</p> <p>學習歷程：<input checked="" type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>多元感官 <input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>合作教學 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>環境調整：<input checked="" type="checkbox"/>教室位置 <input type="checkbox"/>動線規劃 <input checked="" type="checkbox"/>學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/>座位安排 <input type="checkbox"/>助理員 <input type="checkbox"/>輔具 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>3. 教學評量(學習評量調整)</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>口語評量 <input checked="" type="checkbox"/>觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/>實作評量 <input checked="" type="checkbox"/>紙筆測驗 <input type="checkbox"/>檔案評量 <input type="checkbox"/>課程本位評量 <input type="checkbox"/>其他：_____</p>	
<p>週次</p>	<p>單元名稱</p>	<p>課程內容</p>
<p>1</p>	<p>一、除法 (翰林版) 1-1 二位數除以一 位數</p>	<p>1-1 二位數除以一 位數</p> <p>1. 透過疊商，解決「二位數除以一 位數，商是二 位數」的除法直式問題。 2. 透過多單位記錄，解決「二位數除以一 位數，商是二 位數」的除法直式問題活動。</p>
<p>2</p>	<p>一、除法 (翰林版) 1-2 三位數除以一 位數</p>	<p>1-2 三位數除以一 位數</p> <p>1. 透過多單位記錄，解決「三位數除以一 位數，商是三 位數」的除法直式問題。 2. 透過估商，解決「三位數除以一 位數，商是三 位數」的除法直式問題。 3. 透過多單位記錄，解決「三位數除以一 位數，商是二 位數」的除法直式問題</p>
<p>3</p>	<p>二、公升與毫升 (翰林版) 2-1 認識毫升</p>	<p>2-1 認識毫升</p> <p>1. 認識「毫升」的容量單位。 2. 能以「毫升」為單位，進行容量的實測，並培</p>

	2-2 認識公升	<p>養量感。</p> <p>3. 透過量杯實測，報讀刻度並能估測。</p> <p>2-2 認識公升</p> <p>1. 認識「公升」的容量單位，並知道幾個 1 公升是幾公升。</p> <p>2. 建立以公升為計數單位的量感。</p>
4	<p>二、公升與毫升 (翰林版)</p> <p>2-3 容量的換算與比較</p> <p>2-4 容量的計算</p>	<p>2-3 容量的換算與比較</p> <p>1. 知道 1 公升 = 1000 毫升的概念。</p> <p>2. 能以「公升」、「毫升」二階單位描述容量。</p> <p>3. 能做「公升」、「毫升」二階單位的化聚。</p> <p>4. 利用公升與毫升的換算解決容量的比較問題。</p> <p>2-4 容量的計算</p> <p>1. 在生活情境中，以「公升」、「毫升」二階單位進行不進位的加法運算。</p> <p>2. 在生活情境中，以「公升」、「毫升」二階單位進行不退位的減法運算。</p>
5	<p>三、分數與加減 (翰林版)</p> <p>$3-1$ 4 個 $\frac{1}{3}$ 是 $\frac{4}{3}$</p> <p>3-2 分數的大小比較</p>	<p>3-1 4 個 $\frac{1}{3}$ 是 $\frac{4}{3}$</p> <p>1. 透過單位分數的分解合成，認識 2 以內的分數。</p> <p>2. 建立 2 以內的分數數列。</p> <p>3. 進行 2 以內分數的說、讀、聽、寫、做。</p> <p>4. 進行 1 的同分母分數合成與分解。</p> <p>3-2 分數的大小比較</p> <p>1. 同分母真分數比大小 (離散量情境)。</p> <p>2. 同分母真分數與假分數比大小 (連續量情境)。</p> <p>3. 同分母假分數比大小 (離散量情境)</p>
6	<p>三、分數與加減 (翰林版)</p> <p>3-3 同分母分數的加減</p> <p>遊戲中學數學 (一)</p>	<p>3-3 同分母分數的加減</p> <p>1. 在具體情境中，解決和在 2 以內同分母分數加法問題。</p> <p>2. 在具體情境中，解決差在 2 以內同分母分數減法問題。</p>
7	評量週	<p>1. 複習 1-3 單元內容</p> <p>2. 挑戰時間: 數學大挑戰</p> <p>第一次學月評量:</p> <p>1. 協助報讀原班評量試題</p>

		2. 資源班師另提供適合學生程度評量試題
8	<p>四、圓 (翰林版)</p> <p>4-1 認識圓</p> <p>4-2 使用圓規</p>	<p>4-1 認識圓</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 由生活情境辨認圓形和非圓形。 2. 透過描圓活動加深對圓的認識。 3. 透過操作活動，認識圓心和直徑。 4. 透過測量活動，知道圓的直徑一樣長。 5. 透過操作活動知道直徑是圓中最長的直線。 6. 透過操作活動，認識半徑，並發現半徑 2 倍和直徑一樣長。 7. 透過操作活動，認識圓周和半徑。 8. 透過操作與測量活動，知道圓的半徑一樣長。 <p>4-2 使用圓規</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識畫圓的工具及操作方法。 2. 用圓規畫出指定半徑或直徑的圓。 3. 用圓規畫出未完成的圓。 4. 透過操作活動知道半徑越大圓越大。 5. 能由圓的半徑、直徑比較圓的大小。
9	<p>五、兩步驟應用問題 (翰林版)</p> <p>5-1 加減與除法兩步驟問題</p>	<p>5-1 加減與除法兩步驟問題</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 在具體情境中以兩步驟算式解決先除後加的問題。 2. 在具體情境中以兩步驟算式解決先加後除的問題。 3. 在具體情境中以兩步驟算式解決先除後減的問題。 4. 在具體情境中以兩步驟算式解決先減後除的問題。
10	<p>五、兩步驟應用問題 (翰林版)</p> <p>5-2 乘法兩步驟問題</p> <p>學習加油讚 (一)</p>	<p>5-2 乘法兩步驟問題</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 在具體情境中以兩步驟算式解決連乘問題。 <p>綜合與應用</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 用除法算式解決三位數除以一位數問題。 2. 解決先除再減、連乘的兩步驟問題。 3. 解決同分母分數加法問題。 4. 解決同分母分數被減數未知、被加數未知、差未知的問題。 <p>探索中學數學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 探索花磚中的圓，並用圓規畫圓。 <p>看繪本學數學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 《小杰美濃走失記》-圓

11	六、一位小數 (翰林版) 6-1 認識一位小數 6-2 小數的大小比較	6-1 認識一位小數 1. 透過 $\frac{1}{10}$ 和0.1的連結認識一位純小數，及其記法與讀法。 2. 以0.1為單位進行一位純小數的數詞序列。 3. 由整數與純小數認識一位帶小數，及其記法與讀法。 4. 將小數在位值表上並認識「十分位」。 5. 認識小數點的意義，透過位值表知道1和1.0一樣大，熟悉小數數詞序列。 6-2 小數的大小比較 1. 以0.1和1為單位進行一位小數的化聚。 2. 以0.1為單位，由計數單位的數量，比較小數的大小。 3. 在位值表上進行一位小數的大小比較。
12	六、一位小數 (翰林版) 6-3 小數的加減 練習園地 遊戲中學數學 (二)	6-3 小數的加減 1. 以直式進行一位小數的不進位加法計算。 2. 以直式進行一位小數的進位加法計算。 3. 以直式進行一位小數的不退位減法計算。 4. 以直式進行一位小數的退位減法計算。 5. 理解題意並用小數加法或減法解決問題。 遊戲中學數學(二) 分數小數好朋友 1. 教師說明遊戲規則，當挑中的分數牌和小數牌數值相等時即可拿走，並得到1分，最高分的人獲勝。 2. 學生猜拳後輪流挑牌。 3. 配合附件，分組進行遊戲。
13	評量週	1. 複習4-6單元內容 2. 挑戰時間:數學大挑戰 第二次學月評量: 1. 協助報讀原班評量試題 2. 資源班師另提供適合學生程度評量試題
14	七、時間 (翰林版) 7-1 1日是24小時 7-2 1小時是60分鐘	7-1 1日是24小時 1. 認識12時制與24時制。 2. 認識時間軸。 3. 認識數字鐘上午用AM表示，下午用PM表示，並報讀。 4. 認識日和小時的關係，知道1日=24小時。

		<p>7-2 1小時是60分鐘</p> <p>1. 認識小時和分鐘的關係，知道1小時=60分鐘。</p> <p>2. 能做時和分的換算，並比較時間的長短。</p>
15	<p>七、時間 (翰林版)</p> <p>7-3 1分鐘是60秒</p> <p>7-4 時間的計算</p>	<p>7-3 1分鐘是60秒</p> <p>1. 認識秒針及做鐘面時刻是幾時幾分幾秒的報讀。</p> <p>2. 認識時間單位「秒」。</p> <p>3. 認識分鐘和秒的關係，知道1分鐘=60秒。</p> <p>4. 能做幾分鐘是幾秒的換算，並做時間長短的比較。</p> <p>7-4 時間的計算</p> <p>1. 能做「日」、「時」、「分」、「秒」的同單位單名數時間量加、減計算。</p> <p>2. 能做「時和分」兩階單位的時間量直式加、減計算。(不進、退位)</p> <p>3. 能解決某時刻經過多少時間量之後是什麼時刻的問題。</p> <p>4. 能解決某時刻在多少時間量之前是什麼時刻的問題。</p> <p>5. 能解決兩時刻間經過多少時間量的問題。</p>
16	<p>八、乘與除(翰林版)</p> <p>8-1 乘除關係</p>	<p>8-1 乘除關係</p> <p>1. 在情境中察覺乘除互逆的關係。</p> <p>2. 在陣列圖示情境中，運用乘除互逆關係。</p> <p>3. 運用乘除互逆關係，驗算無餘數除法計算的答案。</p> <p>4. 運用乘除互逆關係，驗算有餘數除法計算的答案。</p>
17	<p>八、乘與除(翰林版)</p> <p>8-2 乘與除的應用</p>	<p>8-2 乘與除的應用</p> <p>1. 運用乘除互逆關係，解決乘數未知的問題。</p> <p>2. 運用乘除互逆關係，解決被乘數未知的問題。</p> <p>3. 解決除數未知的問題。</p> <p>4. 運用乘除互逆關係，解決被除數未知的無餘數除法問題。</p> <p>5. 運用乘除互逆關係，解決被除數未知的有餘數除法問題。</p> <p>6. 乘法的估算：二位是乘以一位數、三位數乘以一位數。</p>

18	<p>九、面積(翰林版)</p> <p>9-1 認識平方公分</p> <p>9-2 用平方公分板算面積</p> <p>9-3 數格子算面積</p>	<p>9-1 認識平方公分</p> <p>1. 認識面積 1 平方公分，並以平方公分為單位點數面積。</p> <p>2. 透過操作，經驗等積異形的概念。</p> <p>9-2 用平方公分板算面積</p> <p>1. 透過平方公分板進行面積的實測。</p> <p>2. 能在平方公分板上用乘法簡化長方形面積的點算。</p> <p>3. 能估測圖片面積。</p> <p>9-3 數格子算面積</p> <p>1. 計數非整公分格的平面圖形面積。</p> <p>2. 畫出指定面積的圖形。</p>
19	評量週	<p>1. 複習 7-9 單元內容</p> <p>2. 挑戰時間:數學大挑戰</p> <p>第三次學月評量：</p> <p>1. 協助報讀原班評量試題</p> <p>2. 資源班師另提供適合學生程度評量試題</p>
20	<p>學習加油讚 (二)</p> <p>數學園地</p>	<p>探索中學數學</p> <p>1. 運用周長概念，以平方公分板點數或計數周長。</p> <p>2. 進行圖形的拼組與面積的點算。</p> <p>3. 發覺面積相同的圖形，周長不一定相同。</p> <p>看繪本學數學</p> <p>1. 《喵喵的日出遊》-時間的計算。</p> <p>圓形建築物</p> <p>1. 認識世界各國的圓形建築物。</p> <p>喀擦剪一刀</p> <p>1. 將正方形剪成兩個一樣大的圖形，再拼成不同的形狀。</p> <p>2. 將長方形剪成兩個一樣大的圖形，再拼成不同的形狀。</p> <p>3. 將平行四邊形剪成不同圖形，再拼成另一種形狀。</p>

七、特殊教育班級領域學習課程之課程計畫(十三)

資源班

基隆市南榮國小 112 學年度第一學期資源班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
數學	4 節	資源班	李芷蘭
教學對象	陳○○(五年級)、陳○○(五年級) 共 2 人		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學習表現	n-III-1 理解數的十進位的位值結構，並能據以延伸認識更大與更小的數。 n-III-2 在具體情境中，解決三步驟以上之常見應用問題 n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。 n-III-4 理解約分、擴分、通分的意義，並應用於異分母分數的加減。 n-III-5 理解整數相除的分數表示的意義。 n-III-8 理解以四捨五入取概數，並進行合理估算。 s-III-1 理解三角形、平行四邊形與梯形的面積計算。 s-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。 s-III-3 從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。 s-III-5 以簡單推理，理解幾何形體的性質。 s-III-6 認識線對稱的意義與其推論。 r-III-1 理解各種計算規則(含分配律)，並協助四則混合計算與應用解題。 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。	
	學習內容	N-5-1 十進位的位值系統：「兆位」至「千分位」。 N-5-2 解題：多步驟應用問題 N-5-3 公因數和公倍數：因數、倍數、公因數、公倍數、最大公因數、最小公倍數的意義 N-5-4 異分母分數：用約分、擴分處理等值分數並做比較 N-5-6 整數相除之分數表示 N-5-11 解題：對小數取概數 S-5-1 三角形與四邊形的性質：操作活動與簡單推理 S-5-2 三角形與四邊形的面積：操作活動與推理 S-5-4 線對稱：線對稱的意義。 R-5-1 三步驟問題併式 R-5-2 四則計算規律(II)：乘除混合計算 R-5-3 以符號表示數學公式 S-5-6 空間中面與面的關係：以操作活動為主	

	S-5-7 球、柱體與錐體：以操作活動為主
融入之議題	(融入環境、閱讀素養、科技等議題)
本學期學習目標	<p>1. 自 112 年 8 月 30 日起至 113 年 1 月 19 日前, 在課堂學習和生活情境中, 每次給予若干題多位小數位值並做化聚及解決生活情境中多位小數的加減問題, 每週評量 1 次, 連續評量三次, 正確率達 80%, 就算通過</p> <p>2. 自 112 年 8 月 30 日起至 113 年 1 月 19 日前, 在課堂學習和生活情境中, 每次給予若干題因數的意義及找法, 了解公因數的意義及找法, 並認識最大公因數問題, 每週評量 1 次, 連續評量三次, 正確率達 80%, 就算通過</p> <p>3. 自 112 年 8 月 30 日起至 113 年 1 月 19 日前, 在課堂學習和生活情境中, 每次給予若干題倍數的意義及找法, 了解公倍數的意義及找法, 並認識最小公倍數, 每週評量 1 次, 連續評量三次, 正確率達 80%, 就算通過</p> <p>4. 自 112 年 8 月 30 日起至 113 年 1 月 19 日前, 在課堂學習和生活情境中, 每次給予若干題擴分、約分、通分的意義、方法及其應用問題, 每週評量 1 次, 連續評量三次, 正確率達 80%, 就算通過</p> <p>5. 自 112 年 8 月 30 日起至 113 年 1 月 19 日前, 在課堂學習和生活情境中, 每次給予若干題多邊形問題及扇形和圓心角問題, 每週評量 1 次, 連續評量三次, 正確率達 80%, 就算通過</p> <p>6. 自 112 年 8 月 30 日起至 113 年 1 月 19 日前, 在課堂學習和生活情境中, 每次給予若干題利用通分, 解決異分母分數的加減法問題, 每週評量 1 次, 連續評量三次, 正確率達 80%, 就算通過</p> <p>7. 自 112 年 8 月 30 日起至 113 年 1 月 19 日前, 在課堂學習和生活情境中, 每次給予若干題線對稱圖形及對稱軸問題, 繪製線對稱圖形, 每週評量 1 次, 連續評量三次, 正確率達 80%, 就算通過</p> <p>8. 自 112 年 8 月 30 日起至 113 年 1 月 19 日前, 在課堂學習和生活情境中, 每次給予若干題三步驟的四則問題並能用併式記錄與計算, 並做平均問題, 每週評量 1 次, 連續評量三次, 正確率達 80%, 就算通過</p> <p>9. 自 112 年 8 月 30 日起至 113 年 1 月 19 日前, 在課堂學習和生活情境中, 每次給予若干題平行四邊形、三角形、梯形面積計算, 每週評量 1 次, 連續評量三次, 正確率達 80%, 就算通過</p> <p>10. 自 112 年 8 月 30 日起至 113 年 1 月 19 日前, 在課堂學習和生活情境中, 每次給予若干題角柱、角錐、圓柱和圓錐及柱體和錐</p>

	體的展開圖問題,每週評量1次,連續評量三次,正確率達80%,就算通過	
教學與 評量說明 (須說明 調整原 則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 其他：____ 教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input checked="" type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 區分性教學 <input checked="" type="checkbox"/> 其他： 翰林電子書 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 環境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 3.教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：_____	
	週次	單元名稱
1	第一單元多位小數與加減(康軒版) 活動一：認識多位小數 活動二：小數的大小比較	活動一：認識多位小數 1. 認識多位小數。 2. 認識多位小數的位值並做化聚。 活動二：小數的大小比較 1. 能做多位小數的大小比較。
2	第一單元多位小數與加減(康軒版) 活動三：多位小數的加減 活動四：小數取概數	活動三：多位小數的加減 1. 能解決生活情境中多位小數的加減問題。 活動四：小數取概數 1. 能在生活情境中,使用四捨五入法對小數取概數
3	第二單元因數與公因數(康軒版) 活動一：整除 活動二：因數	活動一：整除 1. 能了解整除的意義 活動二：因數 1. 能了解因數的意義及找法。
4	第二單元因數與公因數(康軒版) 活動三：公因數和最大公因數	活動三：公因數和最大公因數 1. 能了解公因數的意義及找法,並認識最大公因數
5	第三單元倍數與公倍數(康軒版)	活動一：倍數 1. 能了解倍數的意義及找法

	活動一：倍數 活動二：判別 2、5、10 的倍數	活動二：判別 2、5、10 的倍數 1. 能判別 2、5、10 的倍數
6	第三單元倍數與公倍數(康軒版) 活動三：公倍數和最小公倍數	活動三：公倍數和最小公倍數 1. 能了解公倍數的意義及找法，並認識最小公倍數。
7	評量週	1. 複習 1-3 單元內容 2. 挑戰時間:數學大挑戰 第一次學月評量： 1. 協助報讀原班評量試題 2. 資源班師另提供適合學生程度評量試題
8	第四單元擴分、約分與通分(康軒版) 活動一：擴分 活動二：約分	活動一：擴分 1. 能理解擴分的意義、方法及其應用 活動二：約分 1. 能理解約分的意義、方法及其應用。
9	第四單元擴分、約分與通分(康軒版) 活動三：通分和分數的大小比較 活動四：用分數表示整數相除的結果	活動三：通分和分數的大小比較 1. 認識通分的意義，並利用通分比較異分母分數的大小。 活動四：用分數表示整數相除的結果 1. 能在具體等分的情境中，理解整數相除用分數表示的意涵
10	第五單元多邊形與扇形(康軒版) 活動一：多邊形 活動二：三角形的邊長關係 活動三：三角形和四邊形的內角和 活動四：扇形與圓心角	活動一：多邊形 1. 認識多邊形(含正多邊形) 活動二：三角形的邊長關係 1. 能理解三角形任意兩邊和大於第三邊。 活動三：三角形和四邊形的內角和 1. 能理解三角形的內角和為 180 度，四邊形的內角和為 360 度。 2. 能理解平行四邊形的對邊相等、對角相等。 活動四：扇形與圓心角 1. 認識扇形和圓心角
11	第六單元異分母分數的加減(康軒版) 活動一：異分母分數的加法 活動二：異分母分數的減法	活動一：異分母分數的加法 1. 能利用通分，解決異分母分數的加法問題 活動二：異分母分數的減法 2. 能利用通分，解決異分母分數的減法問題
12	第六單元異分母分數的加減(康軒版) 活動三：分數的應用	活動三：分數的應用 1. 能利用通分，解決異分母分數的應用問題
13	第七單元線對稱圖形(康軒版)	活動一：認識線對稱圖形 1. 察覺線對稱圖形的現象

	<p>活動一：認識線對稱圖形</p> <p>活動二：對稱點、對稱邊和對稱角</p> <p>活動三：繪製線對稱圖形</p> <p>活動四：線對稱圖形的應用</p>	<p>活動二：對稱點、對稱邊和對稱角</p> <p>1. 認識線對稱圖形及對稱軸</p> <p>2. 認識線對稱圖形的性質</p> <p>活動三：繪製線對稱圖形</p> <p>1. 繪製線對稱圖形</p> <p>活動四：線對稱圖形的應用</p> <p>1. 能利用線對稱做簡單幾何的推理</p>
14	<p>評量週</p>	<p>1. 複習 4-7 單元內容</p> <p>2. 挑戰時間:數學大挑戰</p> <p>第二次學月評量：</p> <p>1. 協助報讀原班評量試題</p> <p>2. 資源班師另提供適合學生程度評量試題</p>
15	<p>第八單元整數四則運算(康軒版)</p> <p>活動一：兩步驟連除問題</p> <p>活動二：多步驟問題</p>	<p>活動一：兩步驟連除問題</p> <p>1. 能在具體情境中，理解連除兩數等於除以兩數之積，並運用於計算。</p> <p>2. 能在具體情境中，理解連除兩數順序交換其結果不變，並運用於計算。</p> <p>活動二：多步驟問題</p> <p>1. 能解決生活情境中，加、減、乘、除混合三步驟的問題，並用整數四則混合計算的約定做計算。</p> <p>2. 能解決三步驟的四則問題並能用併式記錄與計算</p>
16	<p>第八單元整數四則運算(康軒版)</p> <p>活動三：分配律</p> <p>活動四：平均問題</p>	<p>活動三：分配律</p> <p>1. 能解決生活情境中，加、減、乘、除混合三步驟的問題，並用整數四則混合計算的約定做計算。</p> <p>2. 能解決三步驟的四則問題並能用併式記錄與計算。</p> <p>3. 能在具體情境中，理解乘法對加法和減法的分配律，並運用於簡化計算</p> <p>活動四：平均問題</p> <p>1. 認識平均，並解決相關問題。</p>
17	<p>第九單元面積(康軒版)</p> <p>活動一：平行四邊形的面積</p> <p>活動二：三角形的面積</p>	<p>活動一：平行四邊形的面積</p> <p>1. 理解平行四邊形的面積公式，並以符號表示。</p> <p>活動二：三角形的面積</p> <p>1. 理解三角形的面積公式，並以符號表示</p>
18	<p>第九單元面積(康軒版)</p> <p>活動三：梯形的面積</p>	<p>活動三：梯形的面積</p> <p>1. 理解梯形的面積公式，並以符號表示</p> <p>活動四：複合圖形的面積</p> <p>1. 能解決複合圖形的面積</p>

	活動四：複合圖形的面積	
19	第十單元柱體、錐體和球(康軒版) 活動一：柱體和錐體的分類與命名 活動二：角柱和角錐的構成要素及關係 活動三：面與面的關係 活動四：柱體和錐體的展開圖 活動五：球	活動一：柱體和錐體的分類與命名 1. 認識角柱、角錐、圓柱和圓錐，及其組成要素。 活動二：角柱和角錐的構成要素及關係 1. 認識角柱、角錐、圓柱和圓錐，及其組成要素。 活動三：面與面的關係 1. 認識正方體和長方體面與面的垂直關係，應用與檢查其他形體面與面的平行與垂直關係 活動四：柱體和錐體的展開圖 1. 認識正方體和長方體的展開圖。 2. 認識柱體和錐體的展開圖。 活動五：球 1. 認識球，及其組成要素。
20	評量週	1. 複習 8-10 單元內容 2. 挑戰時間:數學大挑戰 第三次學月評量： 1. 協助報讀原班評量試題 2. 資源班師另提供適合學生程度評量試題
21	期末同樂會 星際歷險記互動遊戲學習光碟	1. 學習光碟:星際歷險記 2. 完成數學加減應用練習、數學乘除法綜合練習關卡

七、特殊教育班級領域學習課程之課程計畫(十四)

資源班

基隆市南榮國小 112 學年度第二學期資源班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
數學	4 節	資源班	李芷蘭
教學對象	陳○○(五年級)、陳○○(五年級) 共 2 人		
核心素養	A 自主行動 ■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變 B 溝通互動 ■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養 C 社會參與 ■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解		
本學年學習重點	學習表現 n-III-1 理解數的十進位的位值結構，並能據以延伸認識更大與更小的數 n-III-5 理解整數相除的分數表示的意義 n-III-6 理解分數乘法和除法的意義、計算與應用 n-III-7 理解小數乘法和除法的意義，能做直式計算與應用 n-III-8 理解以四捨五入取概數，並進行合理估算 n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等		

	<p>n-III-11 認識量的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題。</p> <p>n-III-12 理解容量、容積和體積之間的關係，並做應用</p> <p>s-III-4 理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積與表面積的計算方式。</p> <p>r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。</p> <p>d-III-1 報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以做簡單推論</p>
<p>學習內容</p>	<p>N-5-1 十進位的位值系統：「兆位」至「千分位」</p> <p>N-5-5 分數的乘法：整數乘以分數、分數乘以分數的意義</p> <p>N-5-7 分數除以整數：分數除以整數的意義</p> <p>N-5-8 小數的乘法：整數乘以小數、小數乘以小數的意義</p> <p>N-5-9 整數、小數除以整數（商為小數）</p> <p>N-5-10 解題：比率與應用</p> <p>N-5-11 解題：對小數取概數</p> <p>N-5-12 面積：「公畝」、「公頃」、「平方公里」</p> <p>N-5-13 重量：「公噸」</p> <p>N-5-14 體積：「立方公尺」。簡單實測、量感、估測與計算。</p> <p>N-5-15 解題：容積。容量、容積和體積間的關係</p> <p>N-5-16 解題：時間的乘除問題</p> <p>S-5-5 正方體和長方體：計算正方體和長方體的體積與表面積。正方體與長方體的體積公式。</p> <p>R-5-3 以符號表示數學公式：國中代數的前置經驗。</p> <p>D-5-1 製作折線圖：製作生活中的折線圖。</p>
<p>融入之議題</p>	<p>(融入環境、閱讀素養、科技等議題)</p>
<p>本學期學習目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 自 113 年 2 月 15 日起至 113 年 6 月 28 日前, 在課堂學習和生活情境中, 每次給予若干題長方體和正方體體積的計算, 每週評量 1 次, 連續評量三次, 正確率達 80%, 就算通過 2. 自 113 年 2 月 15 日起至 113 年 6 月 28 日前, 在課堂學習和生活情境中, 每次給予若干題整數乘以分數和分數乘以分數計算問題, 每週評量 1 次, 連續評量三次, 正確率達 80%, 就算通過 3. 自 113 年 2 月 15 日起至 113 年 6 月 28 日前, 在課堂學習和生活情境中, 每次給予若干題計算長方體和正方體容器的容積問題及計算不規則物體的體積, 每週評量 1 次, 連續評量三次, 正確率達 80%, 就算通過 4. 自 113 年 2 月 15 日起至 113 年 6 月 28 日前, 在課堂學習和生活情境中, 每次給予若干題三位小數的整數倍問題及小數乘法問題, 每週評量 1 次, 連續評量三次, 正確率達 80%, 就算通過 5. 自 113 年 2 月 15 日起至 113 年 6 月 28 日前, 在課堂學習和生

	<p>活情境中，每次給予若干題億以上數的概念、位值、化聚與大小比較，每週評量1次，連續評量三次，正確率達80%，就算通過</p> <p>6. 自113年2月15日起至113年6月28日前，在課堂學習和生活情境中，每次給予若干題整數除以整數，商為小數，沒有餘數的問題及小數除以整數，商為小數，沒有餘數的問題，每週評量1次，連續評量三次，正確率達80%，就算通過</p> <p>7. 自113年2月15日起至113年6月28日前，在課堂學習和生活情境中，每次給予若干題正方體和長方體的表面積，並計算簡單複合形體的表面積問題，每週評量1次，連續評量三次，正確率達80%，就算通過</p> <p>8. 自113年2月15日起至113年6月28日前，在課堂學習和生活情境中，每次給予若干題比率及百分率的概念及在生活中的應用，能做小數、分數與百分率之間的換算問題，每週評量1次，連續評量三次，正確率達80%，就算通過</p> <p>9. 自113年2月15日起至113年6月28日前，在課堂學習和生活情境中，每次給予若干題時間的乘法和除法問題，能做時間的應用問題，每週評量1次，連續評量三次，正確率達80%，就算通過</p> <p>10. 自113年2月15日起至113年6月28日前，在課堂學習和生活情境中，每次給予若干題公里與公尺之間的關係，公噸與公斤之間的關係，公畝、公頃、平方公里，及與平方公尺間的關係，每週評量1次，連續評量三次，正確率達80%，就算通過</p>	
<p>教學與評量說明 (須說明調整原則)</p>	<p>1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：<input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>教材資源：<input checked="" type="checkbox"/>學習單 <input checked="" type="checkbox"/>教學影片 <input checked="" type="checkbox"/>圖卡 <input type="checkbox"/>區分性教學 <input checked="" type="checkbox"/>其他：翰林電子書</p> <p>2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：<input checked="" type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>多元感官 <input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>合作教學 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>環境調整：<input checked="" type="checkbox"/>教室位置 <input type="checkbox"/>動線規劃 <input checked="" type="checkbox"/>學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/>座位安排 <input type="checkbox"/>助理員 <input type="checkbox"/>輔具 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>3. 教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/>口語評量 <input checked="" type="checkbox"/>觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/>實作評量 <input checked="" type="checkbox"/>紙筆測驗 <input type="checkbox"/>檔案評量 <input type="checkbox"/>課程本位評量 <input type="checkbox"/>其他：_____</p>	
週次	單元名稱	課程內容

1	第一單元體積(康軒版) 活動一：長方體與正方體的體積	活動一：長方體與正方體的體積 1. 認識長方體的長、寬、高。 2. 透過堆疊活動認識長方體體積和正方體體積的公式。 3. 能應用體積公式求算長方體體積和正方體體積。
2	第一單元體積(康軒版) 活動二：認識1立方公尺 活動三：簡單複合形體的體積	活動二：認識1立方公尺 1. 認識1立方公尺。 2. 透過1立方公分的小白積木，認識1立方公尺=1000000立方公分。 活動三：簡單複合形體的體積 1. 能利用長方體和正方體的體積公式，求算簡單複合形體的體積。
3	第二單元分數的計算(康軒版) 活動一：整數×分數 活動二：分數×分數	活動一：整數×分數 1. 理解整數乘以分數的意義及計算方式，並解決生活中的相關問題 活動二：分數×分數 1. 理解分數乘以分數的意義及計算方式，並解決生活中的相關問題
4	第二單元分數的計算(康軒版) 活動三：被乘數、乘數與積的關係 活動四：分數÷整數	活動三：被乘數、乘數與積的關係 1. 了解分數乘法中，被乘數、乘數和積的變化關係 活動四：分數÷整數 1. 能理解除數為整數的分數除法意義及計算方法，並解決生活中的問題
5	第三單元容積(康軒版) 活動一：認識容積 活動二：容量和容積的關係及單位換算	活動一：認識容積 1. 了解容積的意義及其常用的單位。 2. 了解並能計算正方體和長方體容器的容積 活動二：容量和容積的關係及單位換算 1. 了解容量的意義及其常用的單位。 2. 認識容量與容積的單位關係，及換算。
6	第三單元容積(康軒版) 活動三：不規則物體的體積 活動四：生活中的容量單位	活動三：不規則物體的體積 1. 能實測並計算不規則物體的體積 活動四：生活中的容量單位 1. 能做容量與容積的大單位換算
7	評量週	1. 複習1-3單元內容 2. 挑戰時間：數學大挑戰 第一次學月評量： 1. 協助報讀原班評量試題 2. 資源班師另提供適合學生程度評量試題
8	第四單元小數的乘法(康軒版)	活動一：三位小數的整數倍 1. 能解決三位小數的整數倍問題

	<p>活動一：三位小數的整數倍</p> <p>活動二：整數的小數倍</p> <p>活動三：小數的小數倍</p> <p>活動四：被乘數、乘數與積的關係</p>	<p>活動二：整數的小數倍</p> <p>1. 能解決生活中的小數乘法問題，並理解直式算則</p> <p>活動三：小數的小數倍</p> <p>1. 能解決生活中的小數乘法問題，並理解直式算則</p> <p>活動四：被乘數、乘數與積的關係</p> <p>1. 了解小數乘法中，被乘數、乘數和積的變化關係</p>
9	<p>第五單元億以上的數(康軒版)</p> <p>活動一：億以上的數</p> <p>活動二：數的十進位結構</p>	<p>活動一：億以上的數</p> <p>1. 認識億以上的數概念，並能做說、讀、聽、寫</p> <p>活動二：數的十進位結構</p> <p>1. 認識數的十進位結構(含小數)，並能做位值和位值單位間的換算</p>
10	<p>第六單元整數、小數除以整數(康軒版)</p> <p>活動一：整數\div整數(商是小數)</p> <p>活動二：小數\div整數</p>	<p>活動一：整數\div整數(商是小數)</p> <p>1. 能用直式解決整數除以整數，商為小數，沒有餘數的問題</p> <p>活動二：小數\div整數</p> <p>1. 能用直式解決小數除以整數，商為小數，沒有餘數的問題。</p> <p>2. 能用直式解決小數除以整數(除不盡時)，商取概數的問題</p>
11	<p>第六單元整數、小數除以整數(康軒版)</p> <p>活動三：分數化為小數</p> <p>活動四：小數化為分數</p>	<p>活動三：分數化為小數</p> <p>1. 能做小數與分數的互換。</p> <p>活動四：小數化為分數</p> <p>1. 能做小數與分數的互換。</p>
12	<p>第七單元表面積(康軒版)</p> <p>活動一：正方體的表面積</p> <p>活動二：長方體的表面積</p>	<p>活動一：正方體的表面積</p> <p>1. 認識並計算正方體的表面積。</p> <p>活動二：長方體的表面積</p> <p>1. 認識並計算長方體的表面積。</p>
13	<p>第七單元表面積(康軒版)</p> <p>活動三：簡單複合形體的表面積</p> <p>評量週</p>	<p>活動三：簡單複合形體的表面積</p> <p>1. 能計算簡單複合形體的表面積</p> <p>1. 複習 4-7 單元內容</p> <p>2. 挑戰時間:數學大挑戰</p> <p>第二次學月評量：</p> <p>1. 協助報讀原班評量試題</p> <p>2. 資源班師另提供適合學生程度評量試題</p>

14	第八單元比率與百分率(康軒版) 活動一：認識比率 活動二：認識百分率	活動一：認識比率 1. 能在情境中，理解比率的概念及在生活中的應用。 活動二：認識百分率 1. 認識百分率及其在生活中的應用
15	第八單元比率與百分率(康軒版) 活動三：小數、分數與百分率的互換 活動四：百分率的應用	活動三：小數、分數與百分率的互換 1. 理解並熟悉小數、分數與百分率之間的換算 活動四：百分率的應用 1. 能解決生活中有關百分率的相關應用問題
16	第九單元時間的乘除(康軒版) 活動一：時間的乘法 活動二：時間的除法	活動一：時間的乘法 1. 能解決時間的乘法計算問題(分與秒、時與分、日與時) 活動二：時間的除法 1. 能解決時間的除法計算問題(分與秒、時與分、日與時)
17	第九單元時間的乘除(康軒版) 活動三：時間的應用 活動四：時間的單位換算	活動三：時間的應用 1. 能做時間的應用問題 活動四：時間的單位換算 1. 能做時間的分數與小數化聚
18	第十單元生活中的大單位與折線圖(康軒版) 活動一：公里和公尺 活動二：公噸和公斤 活動三：公畝、公頃、平方公里 活動四：繪製折線圖	活動一：公里和公尺 1. 能做公尺和公里的化聚，並用小數表示 活動二：公噸和公斤 1. 認識重量單位公噸，及公噸與公斤之間的關係，並做相關的計算。 活動三：公畝、公頃、平方公里 1. 認識面積單位公畝、公頃、平方公里，及與平方公尺間的關係，並做相關的計算。 活動四：繪製折線圖 1. 能整理生活中的有序資料，繪製成折線圖並報讀
19	評量週	1. 複習 8-10 單元內容 2. 挑戰時間：數學大挑戰 第三次學月評量： 1. 協助報讀原班評量試題 2. 資源班師另提供適合學生程度評量試題
20	期末同樂會 星際歷險記互動遊戲學習光碟	1. 學習光碟：星際歷險記 2. 完成數學加減應用練習、數學乘除法綜合練習關卡

七、特殊教育班級領域學習課程之課程計畫(十五)

資源班

基隆市南榮國小 112 學年度第一學期資源班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
數學	5 節	資源班	李芷蘭
教學對象	鄭○○(六年級) 共 <u>1</u> 人		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用 n-III-6 理解分數乘法和除法的意義、計算與應用 n-III-7 理解小數乘法和除法的意義，能做直式計算與應用 n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等 n-III-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題 d-III-1 報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以做簡單推論。 s-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。 s-III-7 認識平面圖形縮放的意義與應用 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題	
	學習內容	N-6-1 20 以內的質數和質因數 N-6-2 最大公因數與最小公倍數 N-6-3 分數的除法：整數除以分數、分數除以分數 N-6-4 小數的除法：整數除以小數、小數除以小數、小數除以小數的意義。 N-6-6 比與比值：異類量的比與同類量的比之比值的意義 N-6-9 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題 S-6-1 放大與縮小 S-6-2 解題：地圖比例尺	

	S-6-3 圓周率、圓周長、圓面積、扇形面積：用分割說明圓面積公式。求扇形弧長與面積
融入之議題	(融入環境、閱讀素養、科技等議題)
本學期學習目標	<p>1. 自 112 年 8 月 30 日起至 113 年 1 月 19 日前, 在課堂學習和生活情境中, 在教師協助下, 每次給予若干題找出兩數的最大公因數和最小公倍數, 每週評量 1 次, 連續評量三次, 正確率達 60%, 就算通過</p> <p>2. 自 112 年 8 月 30 日起至 113 年 1 月 19 日前, 在課堂學習和生活情境中, 在教師協助下, 每次給予若干題同分母分數除法及異分母分數除法概念題目, 每週評量 1 次, 連續評量三次, 正確率達 60%, 就算通過</p> <p>3. 自 112 年 8 月 30 日起至 113 年 1 月 19 日前, 在課堂學習和生活情境中, 在教師協助下, 每次給予若干題觀察生活中的數量關係, 並以文字或符號表徵數量的相關概念題目, 每週評量 1 次, 連續評量三次, 正確率達 60%, 就算通過</p> <p>4. 自 112 年 8 月 30 日起至 113 年 1 月 19 日前, 在課堂學習和生活情境中, 在教師協助下, 每次給予若干題使用計算機計算小數(或整數)除以小數的除法問題題目, 每週評量 1 次, 連續評量三次, 正確率達 60%, 就算通過</p> <p>5. 自 112 年 8 月 30 日起至 113 年 1 月 19 日前, 在課堂學習和生活情境中, 在教師協助下, 每次給予若干題繪製成長條圖、折線圖並報讀題目, 每週評量 1 次, 連續評量三次, 正確率達 60%, 就算通過</p> <p>6. 自 112 年 8 月 30 日起至 113 年 1 月 19 日前, 在課堂學習和生活情境中, 在教師協助下, 每次給予若干題圓周長、直徑或半徑; 能求算扇形的周長題目, 每週評量 1 次, 連續評量三次, 正確率達 60%, 就算通過</p> <p>7. 自 112 年 8 月 30 日起至 113 年 1 月 19 日前, 在課堂學習和生活情境中, 在教師協助下, 每次給予若干題求算圓面積、扇形問題題目, 每週評量 1 次, 連續評量三次, 正確率達 60%, 就算通過</p> <p>8. 自 112 年 8 月 30 日起至 113 年 1 月 19 日前, 在課堂學習和生活情境中, 在教師協助下, 每次給予若干題加減(乘除)互逆, 求等式的解並驗算題目, 每週評量 1 次, 連續評量三次, 正確率達 60%, 就算通過</p> <p>9. 自 112 年 8 月 30 日起至 113 年 1 月 19 日前, 在課堂學習和生活情境中, 在教師協助下, 每次給予若干題認識「比」、「比值」、「相等的比」問題題目, 每週評量 1 次, 連續評量三次, 正</p>

	<p>確率達 60%，就算通過</p> <p>10. 自 112 年 8 月 30 日起至 113 年 1 月 19 日前，在課堂學習和生活情境中，在教師協助下，每次給予若干題畫出簡單圖形的放大圖和縮圖題目，每週評量 1 次，連續評量三次，正確率達 60%，就算通過</p>	
<p>教學與 評量說明 (須說明 調整原 則)</p>	<p>1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)</p> <p>學習內容調整：<input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input checked="" type="checkbox"/>其他：均一教育平台_____</p> <p>教材資源：<input checked="" type="checkbox"/>學習單 <input checked="" type="checkbox"/>教學影片 <input checked="" type="checkbox"/>圖卡 <input type="checkbox"/>區分性教學 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>2. 教學方法(學習歷程與環境調整)</p> <p>學習歷程：<input checked="" type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>多元感官 <input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>合作教學 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>環境調整：<input checked="" type="checkbox"/>教室位置 <input type="checkbox"/>動線規劃 <input checked="" type="checkbox"/>學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/>座位安排 <input type="checkbox"/>助理員 <input type="checkbox"/>輔具 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>3. 教學評量(學習評量調整)</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>口語評量 <input checked="" type="checkbox"/>觀察評量 <input type="checkbox"/>實作評量 <input checked="" type="checkbox"/>紙筆測驗 <input type="checkbox"/>檔案評量 <input type="checkbox"/>課程本位評量 <input type="checkbox"/>其他：_____</p>	
週次	單元名稱	課程內容
1	<p>一、最大公因數與最小公倍數(康軒版)</p> <p>【活動一】質數和合數</p> <p>【活動二】質因數和質因數分解</p>	<p>【活動一】質數和合數</p> <p>1. 教師布題，透過討論和記錄，列舉 1~20 中每一個數的所有因數。</p> <p>2. 教師宣告質數和合數的定義。</p> <p>【活動二】質因數和質因數分解</p> <p>1. 教師布題，學生找出一數的所有因數，教師繼續引導學生找出此數因數中的質數，並宣告質因數的定義。</p> <p>2. 教師說明短除法，學生利用短除法將一數做質因數分解</p>
2	<p>一、最大公因數與最小公倍數(康軒版)</p> <p>【活動三】最大公因數</p> <p>【活動四】最小公倍數</p>	<p>【活動三】最大公因數</p> <p>1. 教師布題，學生找出兩數的所有公因數，並進而宣告最大公因數的意義。</p> <p>2. 教師布題，指導學生利用短除法找出兩數的最大公因數</p> <p>【活動四】最小公倍數</p> <p>1. 教師布題，透過觀察和討論，從兩數的倍數</p>

		<p>中找出兩數的公倍數。</p> <p>2. 教師宣告最小公倍數的意義。</p> <p>3. 教師布題，指導學生利用最小公倍數，找出兩數的公倍數</p>
3	<p>二、分數除法 (康軒版)</p> <p>【活動一】最簡分數</p> <p>【活動二】同分母分數的除法</p> <p>【活動三】異分母分數的除法</p>	<p>【活動一】最簡分數</p> <p>1. 教師以課本情境布題，學生透過觀察討論，進行解題，運用約分的方法，找出分數的等值分數。並進而察覺不能再約分的分數即為最簡分數</p> <p>【活動二】同分母分數的除法</p> <p>1. 教師口述布題，學生透過觀察和討論，解決同分母分數的除法問題</p> <p>【活動三】異分母分數的除法</p> <p>1. 教師以課本口述布題，學生透過觀察和討論，解決整數除以分數的問題。</p> <p>2. 教師口述布題，透過通分的方法，解決異分母分數的除法問題</p>
4	<p>二、分數除法 (康軒版)</p> <p>【活動四】有餘數的分數除法</p> <p>【活動五】分數除法的應用</p> <p>【活動六】關係</p>	<p>【活動四】有餘數的分數除法</p> <p>1. 教師口述布題，學生解決分數除以分數的包含除問題，並求出餘數。</p> <p>【活動五】分數除法的應用</p> <p>1. 透過情境布題的觀察和討論，解決分數除法的比例、單價和其他應用問題。</p> <p>【活動六】關係</p> <p>1. 教師口述布題，透過觀察和討論，進行解題，學生察覺在被除數不變的情況下，「除數小於1時，商大於被除數」、「除數大於1時，商小於被除數」、「除數等於1時，商等於被除數」。</p>
5	<p>三、數量關係(康軒版)</p> <p>【活動一】圖形的規律</p> <p>【活動二】數形的規律</p>	<p>【活動一】圖形的規律</p> <p>1. 教師說明「找規律」對於學習數學的重要性。</p> <p>2. 教師以課本情境口述布題，學生找出圖形的規律，並解題</p> <p>【活動二】數形的規律</p> <p>1. 教師以置物櫃號碼布題，引導學生觀察置物櫃號碼的排列規律，再以坐火車情境重新布題。</p> <p>2. 教師從排列吸管的情境引入，讓學生觀察吸管數量的規律，並推理出其餘與圖形序列相關的概念。</p>

6	<p>三、數量關係(康軒版)</p> <p>【活動三】和不變</p> <p>【活動四】差不變</p> <p>【活動五】積不變</p>	<p>【活動三】和不變</p> <p>1. 教師口述布題，透過觀察和討論，察覺和不變的數量變化關係。</p> <p>【活動四】差不變</p> <p>1. 教師口述布題，透過觀察和討論，察覺差不變的數量變化關係。</p> <p>【活動五】積不變</p> <p>1. 教師口述布題，透過觀察和討論，察覺積不變的數量變化關係。</p>
7	<p>評量周</p>	<p>1. 複習 1-3 單元內容</p> <p>2. 挑戰時間:數學大挑戰</p> <p>第一次學月評量：</p> <p>1. 協助報讀原班評量試題</p> <p>2. 資源班師另提供適合學生程度評量試題</p>
8	<p>四、小數除法(康軒版)</p> <p>【活動一】整數除以小數(沒有餘數)</p> <p>【活動二】小數除以小數(沒有餘數)</p> <p>【活動三】有餘數的小數除法</p> <p>【活動四】關係</p> <p>【活動五】小數取概數並估算</p>	<p>【活動一】整數除以小數(沒有餘數)</p> <p>1. 教師以課本情境布題，學生解決整數除以小數，沒有餘數的問題</p> <p>【活動二】小數除以小數(沒有餘數)</p> <p>1. 教師以課本情境布題，學生解決小數除以小數，沒有餘數的問題。</p> <p>【活動三】有餘數的小數除法</p> <p>1. 教師以課本情境布題，學生透過情境布題的觀察和討論，解決小數除以小數，商為整數，有餘數的問題。</p> <p>【活動四】關係</p> <p>1. 教師請學生先完成課本的關係表，再透過課本表格，引導學生發現其關係</p> <p>【活動五】小數取概數並估算</p> <p>1. 教師口述布題，複習四捨五入法的經驗，透過討論和觀察，察覺並解決小數取概數的問題</p>
9	<p>五、長條圖與折線圖(康軒版)</p> <p>【活動一】繪製長條圖</p> <p>【活動二】繪製折線圖</p>	<p>【活動一】繪製長條圖</p> <p>1. 透過課本情境，說明並引導學生將統計表的資料繪製成長條圖。</p> <p>【活動二】繪製折線圖</p> <p>1. 透過課本情境，說明並引導學生將統計表的資料繪製成折線圖。</p>

10	六、圓周率與圓周長(康軒版) 【活動一】圓周長與圓周率	【活動一】圓周長與圓周率 1. 教師口述布題，學生透過操作，認識及實測圓周長。 2. 教師命名圓周率，並引導學生知道圓周長約是直徑的 3.14 倍
11	六、圓周率與圓周長(康軒版) 【活動二】圓周率的應用 【活動三】扇形的周長	【活動二】圓周率的應用 1. 教師以課本情境口述布題，學生利用圓周率和圓的直徑(或半徑)，求算圓周長。 【活動三】扇形的周長 1. 教師以課本情境布題，學生找出 $1/2$ 圓的扇形與 $1/4$ 圓的扇形周長 2. 教師繼續布題，學生根據扇形是幾分之幾圓，求算扇形周長
12	七、圓面積(康軒版) 【活動一】非直線邊的平面區域面積 【活動二】圓面積公式	【活動一】非直線邊的平面區域面積 1. 教師以課本情境布題，複習簡單圖形的面積公式。 2. 教師繼續布題，學生畫出圓形，並透過操作平方公分板點算，觀察和討論，進行圓面積的估計。 【活動二】圓面積公式 1. 教師口述布題，學生配合附件觀察、測量並說明，找出圓周長和直徑的關係。 2. 教師以課本情境口述布題，學生利用圓面積公式，根據圓的半徑或直徑，求算圓面積。
13	七、圓面積(康軒版) 【活動三】扇形面積與應用	【活動三】扇形面積與應用 1. 教師以課本情境口述布題，學生根據扇形是幾分之幾圓，計算出簡單扇形的面積。 2. 教師口述布題，學生配合附件，察覺複合圖形的組成，並計算面積。
14	評量週	1. 複習 4-7 單元內容 2. 挑戰時間:數學大挑戰 第二次評量: 1. 協助報讀原班評量試題 2. 資源班師另提供適合學生程度評量試題
15	八、等量公理與應用(康軒版) 【活動一】天平上的數學 【活動二】等量公理 【活動三】列式與解題	【活動一】天平上的數學 1. 教師以課本情境布題，引導學生觀察天平，找出天平上不同物體重量之間的關係。 2. 教師重新布題，引導學生觀察兩個天平上的物體之間的關係。 【活動二】等量公理 1. 透過情境布題的討論，察覺和理解等式左右同加、減、乘、除一數時，等式仍然成立的概念。

		<p>【活動三】列式與解題</p> <p>1. 透過情境的布題討論，利用等式左右同加、減、乘、除一數時，等式仍然成立的概念，解決生活情境中列出的分數單步驟的等式問題。</p>
16	<p>九、比、比值與成正比(康軒版)</p> <p>【活動一】比與比值</p> <p>【活動二】相等的比</p>	<p>【活動一】比與比值</p> <p>1. 教師以課本情境布題，學生透過觀察和討論，進行解題，經驗簡易的比例問題。</p> <p>2. 教師說明「比」的意義，介紹比的符號是「$:$」。學生透過觀察和討論，經驗「比」表示兩個數量的對應關係，並能用「$:$」的符號記錄問題。</p> <p>3. 教師布題，透過兩數量間的倍數關係，認識「比值」的意義。</p> <p>【活動二】相等的比</p> <p>1. 教師布題，透過觀察和討論，進行解題，察覺比值相等就是相等的比。</p> <p>2. 教師口述布題，透過擴分、約分，進行解題，找出相等的比。</p>
17	<p>九、比、比值與成正比(康軒版)</p> <p>【活動三】比的應用</p> <p>【活動四】成正比</p> <p>【活動五】成正比的關係圖</p>	<p>【活動三】比的應用</p> <p>1. 教師布題，學生找出相等的比，並引導學生利用簡單比例式找出相等的比。</p> <p>【活動四】成正比</p> <p>1. 透過列表方式，讓學生觀察並討論生活情境中的關係，認識成正比。</p> <p>【活動五】成正比的關係圖</p> <p>1. 教師布題，學生觀察緞帶長度和價錢的關係表，回答問題。</p> <p>2. 教師指導學生畫出關係圖，並觀察關係圖的特性，並回答問題。</p> <p>3. 教師引導學生發現：成正比的兩個數量之關係圖中，點與點所連成的線是一條直線，延伸後會通過原點</p>
18	<p>十、縮圖、放大圖與比例尺(康軒版)</p> <p>【活動一】放大圖和縮圖</p> <p>【活動二】繪製放大圖和縮圖</p>	<p>【活動一】放大圖和縮圖</p> <p>1. 教師口述布題，學生透過觀察與討論，經驗圖象的放大與縮小。</p> <p>2. 教師說明放大圖和縮圖的意義。</p> <p>3. 教師口述布題，學生找出原圖和縮圖或放大圖的對應點、對應邊和對應角。</p> <p>【活動二】繪製放大圖和縮圖</p> <p>1. 教師口述布題，學生在方格紙上畫出簡單圖形的放大圖，並知道原圖和放大圖間面積的關係。</p>

		2. 教師繼續口述布題，學生在方格紙上畫出簡單圖形的縮圖，並知道原圖和縮圖間面積的關係。
19	十、縮圖、放大圖與比例尺(康軒版) 【活動三】比例尺	【活動三】比例尺 1. 教師口述布題，學生測量並解題，教師說明縮圖上的長度和實際長度的比或比值，叫作比例尺。 2. 教師口述布題，學生根據比例尺，知道縮圖上的長度和實際長度的換算方法。
20	評量週	1. 複習 8-10 單元內容 2. 挑戰時間:數學大挑戰 第三次學月評量: 1. 協助報讀原班評量試題 2. 資源班師另提供適合學生程度評量試題
21	期末同樂會 超級小農夫互動遊戲學習光碟	1. 學習光碟: 超級小農夫 2. 完成數學加減乘除練習

七、特殊教育班級領域學習課程之課程計畫(十六)

資源班

基隆市南榮國小 112 學年度第二學期資源班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
數學	5 節	資源班	李芷蘭
教學對象	鄭○○(六年級) 共 1 人		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等 n-III-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題 r-III-2 熟練數(含分數、小數)的四則混合計算 s-III-4 理解角柱(含正方體、長方體)與圓柱的體積與表面	

	<p>積的計算方式</p> <p>d-III-1 報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以做簡單推論</p>
學習內容	<p>N-6-5 解題：整數、分數、小數的四則應用問題。</p> <p>N-6-7 解題：速度。比和比值的應用。速度的意義</p> <p>N-6-9 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題</p> <p>S-6-4 柱體體積與表面積：含角柱和圓柱。</p> <p>R-6-2 數量關係：代數與函數的前置經驗。從具體情境或數量模式之活動</p> <p>D-6-1 圓形圖：報讀、說明與製作生活中的圓形圖。</p>
融入之議題	(融入環境、閱讀素養、科技等議題)
本學期學習目標	<p>1. 自 113 年 2 月 15 日起至 112 年 6 月 14 日前,在課堂學習和生活情境中,在教師協助下,每次給予若干題小數(分數)加減乘除混合的四則問題題目,每週評量 1 次,連續評量三次,正確率達 60%,就算通過</p> <p>2. 自 113 年 2 月 15 日起至 112 年 6 月 14 日前,在課堂學習和生活情境中,在教師協助下,每次給予若干題速率的問題題目,每週評量 1 次,連續評量三次,正確率達 60%,就算通過</p> <p>3. 自 113 年 2 月 15 日起至 112 年 6 月 14 日前,在課堂學習和生活情境中,在教師協助下,每次給予若干題柱體的體積和表面積概念題目,每週評量 1 次,連續評量三次,正確率達 60%,就算通過</p> <p>4. 自 113 年 2 月 15 日起至 112 年 6 月 14 日前,在課堂學習和生活情境中,在教師協助下,每次給予若干題基準量與比較量相關題目,每週評量 1 次,連續評量三次,正確率達 60%,就算通過</p> <p>5. 自 113 年 2 月 15 日起至 112 年 6 月 14 日前,在課堂學習和生活情境中,在教師協助下,每次給予若干題透過思考、分析找出解題的方法相關題目,每週評量 1 次,連續評量三次,正確率達 60%,就算通過</p> <p>6. 自 113 年 2 月 15 日起至 112 年 6 月 14 日前,在課堂學習和生活情境中,在教師協助下,每次給予若干題繪製成圓形圖並報讀相關題目,每週評量 1 次,連續評量三次,正確率達 60%,就算通過</p>
教學與評量說明(須說明)	<p>1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)</p> <p>學習內容調整：<input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代</p> <p><input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input checked="" type="checkbox"/>其他：均</p>

調整原則)

一教育平台 _____

教材資源：學習單 教學影片 圖卡 區分性教學 其他：_____

2. 教學方法(學習歷程與環境調整)

學習歷程：工作分析 多元感官 直接教學 多層次教學

合作學習 合作教學 其他：_____

環境調整：教室位置 動線規劃 學習區安排

座位安排 助理員 輔具 其他：_____

3. 教學評量(學習評量調整)

口語評量 觀察評量 實作評量 紙筆測驗

檔案評量 課程本位評量 其他：_____

週次	單元名稱	課程內容
1	一、分數與小數的計算(康軒版) 【活動一】小數四則計算 【活動二】分數四則計算	【活動一】小數四則計算 1. 透過情境的觀察和討論，解決小數加與減(或乘)的混合應用問題。 2. 透過情境的觀察和討論，解決小數乘、除或混合的應用問題 【活動二】分數四則計算 1. 透過情境布題的觀察和討論，解決分數加與減(與乘)的混合應用問題。 2. 透過情境布題的觀察和討論，解決分數乘、除或混合的應用問題。
2	一、分數與小數的計算(康軒版) 【活動三】分數與小數的混合計算 【活動四】簡化計算	【活動三】分數與小數的混合計算 1. 透過情境布題，解決分數與小數混合的加減計算。 2. 透過情境布題，解決分數與小數混合的乘除計算 【活動四】簡化計算 1. 透過課本情境布題，引導學生利用交換律，簡化分數與小數的四則計算問題。
3	二、速率(康軒版) 【活動一】時間單位的換算 【活動二】速率 【活動三】距離、時間和速率的關係	【活動一】時間單位的換算 1. 透過布題，做分和秒(或時和分)的分數與小數化聚。 【活動二】速率 1. 能比較快慢並理解平均速率的意義與知道速率公式。 2. 認識時速、分速與秒速的意義分母為1的分數來進行分數x分數的計算。

		<p>【活動三】距離、時間和速率的關係</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 利用乘除互逆關係，由速率公式中已知的兩項求算第三項。 2. 能透過觀察，發現因為速率\times時間=距離，所以當速率固定時，距離和時間成正比。
4	<p>二、速率(康軒版)</p> <p>【活動四】速率單位的換算</p> <p>【活動五】速率的應用</p>	<p>【活動四】速率單位的換算</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能由速率的一個單位改變，熟悉速率的單位換算。 2. 能做分速與秒速的單位換算，進而比較速率快慢。 3. 能做時速與分速的單位換算，進而比較速率快慢。 <p>【活動五】速率的應用</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 解決同向、反向、相向的速率問題。 2. 解決平均速率的應用問題。
5	<p>三、形體關係、體積與表面積(康軒版)</p> <p>【活動一】柱體面與面、邊與面的關係</p> <p>【活動二】柱體的體積</p>	<p>【活動一】柱體面與面、邊與面的關係</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 了解柱體面與面的垂直關係，並判別兩面之間是否垂直。 2. 了解柱體面與面的垂直關係，並判別兩面是否平行。 <p>【活動二】柱體的體積</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過紙片堆疊，觀察形體的體積變化。 2. 理解四角柱、三角柱及圓柱的體積公式。 3. 理解所有直柱體體積都是底面積與柱高的乘積。
6	<p>三、形體關係、體積與表面積(康軒版)</p> <p>【活動三】複合形體的體積</p> <p>【活動四】柱體的表面積</p>	<p>【活動三】複合形體的體積</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 解決實心複合形體堆疊的體積。 2. 解決空心的柱體體積。 <p>【活動四】柱體的表面積</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識並求算三角柱的表面積。 2. 認識並求算四角柱的表面積。 3. 認識並求算圓柱的表面積。
7	<p>評量週</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 複習 1-3 單元內容 2. 挑戰時間:數學大挑戰 <p>第一次學月評量:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 協助報讀原班評量試題 2. 資源班師另提供適合學生程度評量試題
8	<p>四、基準量與比較量(康軒版)</p>	<p>【活動一】基準量與比較量</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能利用基準量與比較量的關係解決倍數問題。

	【活動一】基準量與比較量	2. 解決由倍數關係求比較量或基準量的問題。
9	四、基準量與比較量(康軒版) 【活動二】基準量與比較量的應用(兩量之和)	【活動二】基準量與比較量的應用(兩量之和) 1. 由母數和子數的倍數(整數倍、小數倍、分數倍)或百分率關係, 求出母子和。 2. 運用母子和的方法, 解決加成問題(百分率關係)。
10	四、基準量與比較量(康軒版) 【活動三】基準量與比較量的應用(兩量之差)	【活動三】基準量與比較量的應用(兩量之差) 1. 由母數和子數的倍數(小數倍、分數倍)或百分率關係, 求出母子差。 2. 能由母數和子數為倍數(整數倍、小數倍、分數倍)或百分率關係的母子差求出母數和子數
11	五、怎樣解題(康軒版) 【活動一】平均問題 【活動二】年齡問題	【活動一】平均問題 1. 理解平均的意義。 2. 利用平均概念解決問題。 【活動二】年齡問題 1. 觀察與討論布題情境, 使用圖示方法引導學生簡化年齡問題, 並思考解題方法。
12	五、怎樣解題(康軒版) 【活動三】雞兔問題	【活動三】雞兔問題 1. 利用桌遊引導學生經驗雞兔同籠的問題。 2. 透過列表或圖示的方法, 解決雞兔同籠問題。 3. 能利用算式解決雞兔同籠問題。
13	五、怎樣解題(康軒版) 【活動四】間隔問題	【活動四】間隔問題 1. 簡化間隔問題並思考解題方法。 2. 簡化路燈問題並解題。 3. 解決圓形周圍的植樹問題。
14	六、圓形圖(康軒版) 【活動一】圓形百分圖 【活動二】圓形圖	【活動一】圓形百分圖 1. 教師說明圓形百分圖的使用時機。 2. 引導學生認識並報讀圓形百分圖。 3. 引導學生繪製圓形百分圖。 【活動二】圓形圖 1. 以課本情境, 說明並引導學生將統計表的資料繪製成圓形圖。
15	六、圓形圖(康軒版)	【活動三】圓形百分圖和圓形圖的應用 1. 以課本情境布題, 學生根據圓形百分圖, 計

	【活動三】圓形百分圖和圓形圖的應用	<p>算出各種類的數量。</p> <p>2. 以課本情境布題，學生根據圓形圖，計算出某部分的百分率。</p> <p>3. 學生觀察課本的圓形圖並回答問題，教師說明並澄清迷思概念。</p>
16	評量週(畢業考)	<p>1. 複習 4-6 單元內容</p> <p>2. 挑戰時間:數學大挑戰</p> <p>第二次學月評量:</p> <p>1. 協助報讀原班評量試題</p> <p>2. 資源班師另提供適合學生程度評量試題</p>
17	期末同樂會 彈力 Q 超人互動遊戲學習光碟	<p>1. 學習光碟: 彈力 Q 超人</p> <p>2. 完成數學加減與乘除法練習關卡</p> <p>3. 畢業旅行</p>
18	畢業周	<p>1. 準備畢業典禮</p> <p>2. 畢業典禮</p>
19	已畢業	
20	已畢業	