

五、特教學生課程一覽表(表 7-5)

基隆市仙洞國民小學 112 學年度巡迴輔導班學生課程一覽表

領域名稱		年級 組別	節 數	學生名單	人 數	抽離/外加/ 入班協同教學/訓練	授課教師
國語		A	2	2 沈 0	1	外加	陳秉逸
		B	6	3 吳 0 + 郭 0	2	抽離	陳秉逸
		C	2	5 簡 0 + 曾 0	2	外加	陳秉逸
數學		A	4	3 吳 0 + 郭 0	2	抽離	陳秉逸
		B	4	5 簡 0 + 曾 0	2	抽離	陳秉逸
特殊 需求 領域 課程	社會 技巧	A	2	3 吳 0 + 郭 0 5 簡 0 + 曾 0	4	外加	陳秉逸

六、特殊教育班級彈性學習課程之課程計畫（表 7-6）

特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)課程計畫

集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市仙洞國小 112 學年度第 1 學期巡迴輔導班課程計畫				
領域	每週節數		班級	教學者
國語文	2 節		外加國語 A 組	陳秉逸
教學對象	沈 0(1)		共 1 人	
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解		
本學年 學習重點	學習表現	3- I -1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3- I -2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 3- I -3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 3- I -4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 4- I -1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 4- I -2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4- I -4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 4- I -5 認識基本筆畫 5- I -6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 5- I -1 以適切的速率正確地朗讀文本。		
	學習內容	Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。 Ab-I-1 700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-2 簡單的基本句型。		
融入議題	（融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題）			
本學期 學習目標	1. 能擴充識字量，認讀常用國字 200~500 字，並學會使用字典。 2. 能增加閱讀經驗，提升閱讀理解能力。 3. 能學會運用常用國字寫作（仿造短語／造句）。			
教學與 評量說明 （須說明 調整原則）	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：■簡化 ■減量 教材資源：■學習單 ■課本 ■圖卡 ■習作 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： ■多元感官 ■直接教學 ■多層次教學 環境調整：■教室位置 ■座位安排 3.教學評量(學習評量調整) ■口語評量 ■觀察評量 ■紙筆測驗			

■檔案評量 ■課程本位評量		
週次	單元名稱	課程內容
1	第二冊 複習	1. 注音拼音、聲調辨識與運用 2. 國字認讀、書寫 3. 國字造詞 4. 語詞造句、短語仿造
2-4	第三冊 第一課/第二課	1. 課文生字認讀 2. 運用生字造詞 3. 生字、語詞習寫 4. 課文內容朗讀/拼讀、內容問答練習 5. 課文句型、短語仿造 6. 閱讀理解練習/測驗
5-7	第三冊 第三課/第四課	1. 課文生字認讀 2. 運用生字造詞 3. 生字、語詞習寫 4. 課文內容朗讀/拼讀、內容問答練習 5. 課文句型、短語仿造 6. 閱讀理解練習/測驗
8-10	第三冊 第五課/第六課	1. 課文生字認讀 2. 運用生字造詞 3. 生字、語詞習寫 4. 課文內容朗讀/拼讀、內容問答練習 5. 課文句型、短語仿造 6. 閱讀理解練習/測驗
11-13	第三冊 第七課/第八課	1. 課文生字認讀 2. 運用生字造詞 3. 生字、語詞習寫 4. 課文內容朗讀/拼讀、內容問答練習 5. 課文句型、短語仿造 6. 閱讀理解練習/測驗
14-16	第三冊 第九課/第十課	1. 課文生字認讀 2. 運用生字造詞 3. 生字、語詞習寫 4. 課文內容朗讀/拼讀、內容問答練習 5. 課文句型、短語仿造 6. 閱讀理解練習/測驗
17-19	第三冊 第十一課/第十二課	1. 課文生字認讀 2. 運用生字造詞 3. 生字、語詞習寫 4. 課文內容朗讀/拼讀、內容問答練習 5. 課文句型、短語仿造 6. 閱讀理解練習/測驗

20-21	課程內容總回顧	1. 課文生字認讀 2. 運用生字造詞 3. 生字、語詞習寫 4. 課文內容朗讀/拼讀、內容問答練習 5. 課文句型、短語仿造 6. 閱讀理解練習/測驗
-------	---------	---

基隆市仙洞國小 112 學年度第 2 學期巡迴輔導班課程計畫					
領域		每週節數		班級	教學者
國語文		2 節		外加國語 A 組	陳秉逸
教學對象		沈 0(1)		共 1 人	
核心素養	A 自主行動		■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動		■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與		□C1. 道德實踐與公民意識■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解		
本學年 學習重點	學習表現	3- I -1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3- I -2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 3- I -3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 3- I -4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 4- I -1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 4- I -2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4- I -4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 4- I -5 認識基本筆畫 5- I -6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 5- I -1 以適切的速率正確地朗讀文本。			
	學習內容	Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。 Ab-I-1 700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-2 簡單的基本句型。			
融入議題		(融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題)			
本學期 學習目標		1. 能擴充識字量，認讀常用國字 200~500 字，並學會使用字典。 2. 能增加閱讀經驗，提升閱讀理解能力。 3. 能學會運用常用國字寫作（仿造短語／造句）。			
教學與 評量說明 (須說明 調整原則)		1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：■簡化 ■減量 教材資源：■學習單 ■課本 ■圖卡 ■習作 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： ■多元感官 ■直接教學 ■多層次教學 環境調整：■教室位置 ■座位安排 3.教學評量(學習評量調整) ■口語評量 ■觀察評量 ■紙筆測驗 ■檔案評量 ■課程本位評量			
週次	單元名稱		課程內容		

1	第三冊 複習	1. 注音拼音、聲調辨識與運用 2. 國字認讀、書寫 3. 國字造詞 4. 語詞造句、短語仿造
2-4	第四冊 第一課/第二課	1. 課文生字認讀 2. 運用生字造詞 3. 生字、語詞習寫 4. 課文內容朗讀/拼讀、內容問答練習 5. 課文句型、短語仿造 6. 閱讀理解練習/測驗
5-7	第四冊 第三課/第四課	1. 課文生字認讀 2. 運用生字造詞 3. 生字、語詞習寫 4. 課文內容朗讀/拼讀、內容問答練習 5. 課文句型、短語仿造 6. 閱讀理解練習/測驗
8-10	第四冊 第五課/第六課	1. 課文生字認讀 2. 運用生字造詞 3. 生字、語詞習寫 4. 課文內容朗讀/拼讀、內容問答練習 5. 課文句型、短語仿造 6. 閱讀理解練習/測驗
11-13	第四冊 第七課/第八課	1. 課文生字認讀 2. 運用生字造詞 3. 生字、語詞習寫 4. 課文內容朗讀/拼讀、內容問答練習 5. 課文句型、短語仿造 6. 閱讀理解練習/測驗
14-16	第四冊 第九課/第十課	1. 課文生字認讀 2. 運用生字造詞 3. 生字、語詞習寫 4. 課文內容朗讀/拼讀、內容問答練習 5. 課文句型、短語仿造 6. 閱讀理解練習/測驗
17-19	第四冊 第十一課/第十二課	1. 課文生字認讀 2. 運用生字造詞 3. 生字、語詞習寫 4. 課文內容朗讀/拼讀、內容問答練習 5. 課文句型、短語仿造 6. 閱讀理解練習/測驗
20-21	課程內容總回顧	1. 課文生字認讀 2. 運用生字造詞 3. 生字、語詞習寫 4. 課文內容朗讀/拼讀、內容問答練習

		5. 課文句型、短語仿造 6. 閱讀理解練習/測驗
--	--	------------------------------

基隆市仙洞國小 112 學年度第 1 學期巡迴輔導班課程計畫				
領域	每週節數		班級	教學者
國語文	6 節		抽離國語 B 組	陳秉逸
教學對象	吳 0(3)、郭 0(3)共 2 人			
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解		
本學年 學習重點	學習表現	1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 1-Ⅱ-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 1-Ⅱ-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 2-Ⅱ-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-Ⅱ-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 3-Ⅱ-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 3-Ⅱ-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4-Ⅱ-1 認識常用國字至少 1,800 字。 4-Ⅱ-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-Ⅱ-3 會利用書面或數位方式查字辭典，並能利用字辭典，分辨字詞義。 4-Ⅱ-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 4-Ⅱ-5 利用字義推論詞義。 5-Ⅱ-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-Ⅱ-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-Ⅱ-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-Ⅱ-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 6-Ⅱ-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。 6-Ⅱ-5 仿寫童詩。		
	學習內容	Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-Ⅱ-1 常用字的字形、字音和字義。 Ab-Ⅱ-2 常用字的使用。 Ab-Ⅱ-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-Ⅱ-4 多音字及多義字。 Ab-Ⅱ-7 國字組成詞彙的構詞規則。 Ac-Ⅱ-2 各種基本句型。 Ac-Ⅱ-3 基礎複句的意義。 Ad-Ⅱ-1 意義段。 Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。		
融入議題	(融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題)			
本學期 學習目標	1. 能擴充識字量，認讀常用國字 1000~1500 字，。 2. 能透過課文問答，提升閱讀理解能力。 3. 能學會運用常用國字寫作（仿造短語／造句）。			
教學與	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)			

評量說明 (須說明調整原則)	學習內容調整：■簡化 ■減量 教材資源：■學習單 ■課本 ■習作 ■圖卡 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： ■多元感官 ■直接教學 ■多層次教學 ■合作學習 □合作教學 環境調整：■教室位置 ■座位安排 ■助理員 3.教學評量(學習評量調整) ■口語評量■觀察評量■紙筆測驗■檔案評量■課程本位評量	
週次	單元名稱	課程內容
1	第四冊複習	1. 注音拼音、聲調辨識與運用 2. 國字認讀、書寫 3. 國字造詞 4. 語詞造句、短語仿造
2-4	第五冊 第一課/第二課	1. 課文生字認讀、造詞 2. 生字、生詞習寫 3. 課文朗讀、課文閱讀理解練習 4. 課文句型、短語仿造
5-7	第五冊 第三課/第四課	1. 課文生字認讀、造詞 2. 生字、生詞習寫 3. 課文朗讀、課文閱讀理解練習 4. 課文句型、短語仿造
8-10	第五冊 第五課/第六課	1. 課文生字認讀、造詞 2. 生字、生詞習寫 3. 課文朗讀、課文閱讀理解練習 4. 課文句型、短語仿造
11-13	第五冊 第七課/第八課	1. 課文生字認讀、造詞 2. 生字、生詞習寫 3. 課文朗讀、課文閱讀理解練習 4. 課文句型、短語仿造
14-16	第五冊 第九課/第十課	1. 課文生字認讀、造詞 2. 生字、生詞習寫 3. 課文朗讀、內容問答 4. 課文句型、短語仿造
17-19	第五冊 第十一課/ 第十二課	1. 課文生字認讀、造詞 2. 生字、生詞習寫 3. 課文朗讀、課文閱讀理解練習 4. 課文句型、短語仿造
20-21	期末課程總回顧	1. 課文生字認讀、造詞 2. 生字、生詞習寫 3. 課文朗讀、課文閱讀理解練習 4. 課文句型、短語仿造

基隆市仙洞國小 112 學年度第 2 學期巡迴輔導班課程計畫				
領域	每週節數		班級	教學者
國語文	6 節		抽離國語 B 組	陳秉逸
教學對象	吳 0(3)、郭 0(3)共 2 人			
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解		
本學年 學習重點	學習表現	1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 1-Ⅱ-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 1-Ⅱ-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 2-Ⅱ-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-Ⅱ-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 3-Ⅱ-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 3-Ⅱ-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4-Ⅱ-1 認識常用國字至少 1,800 字。 4-Ⅱ-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-Ⅱ-3 會利用書面或數位方式查字辭典，並能利用字辭典，分辨字詞義。 4-Ⅱ-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 4-Ⅱ-5 利用字義推論詞義。 5-Ⅱ-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-Ⅱ-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-Ⅱ-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-Ⅱ-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 6-Ⅱ-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。 6-Ⅱ-5 仿寫童詩。		
	學習內容	Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-Ⅱ-1 常用字的字形、字音和字義。 Ab-Ⅱ-2 常用字的使用。 Ab-Ⅱ-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-Ⅱ-4 多音字及多義字。 Ab-Ⅱ-7 國字組成詞彙的構詞規則。 Ac-Ⅱ-2 各種基本句型。 Ac-Ⅱ-3 基礎複句的意義。 Ad-Ⅱ-1 意義段。 Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。		
融入議題	(融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題)			
本學期 學習目標	1. 能擴充識字量，認讀常用國字 1000~1500 字，。 2. 能透過課文問答，提升閱讀理解能力。 3. 能學會運用常用國字寫作（仿造短語／造句）。			
教學與	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)			

評量說明 (須說明調整原則)	學習內容調整：■簡化 ■減量 教材資源：■學習單 ■課本 ■習作 ■圖卡 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： ■多元感官 ■直接教學 ■多層次教學 ■合作學習 □合作教學 環境調整：■教室位置 ■座位安排 ■助理員 3.教學評量(學習評量調整) ■口語評量■觀察評量■紙筆測驗■檔案評量■課程本位評量	
週次	單元名稱	課程內容
1	第五冊複習	1. 注音拼音、聲調辨識與運用 2. 國字認讀、書寫 3. 國字造詞 4. 語詞造句、短語仿造
2-4	第六冊 第一課/第二課	1. 課文生字認讀、造詞 2. 生字、生詞習寫 3. 課文朗讀、課文閱讀理解練習 4. 課文句型、短語仿造
5-7	第六冊 第三課/第四課	1. 課文生字認讀、造詞 2. 生字、生詞習寫 3. 課文朗讀、課文閱讀理解練習 4. 課文句型、短語仿造
8-10	第六冊 第五課/第六課	1. 課文生字認讀、造詞 2. 生字、生詞習寫 3. 課文朗讀、課文閱讀理解練習 4. 課文句型、短語仿造
11-13	第六冊 第七課/第八課	1. 課文生字認讀、造詞 2. 生字、生詞習寫 3. 課文朗讀、課文閱讀理解練習 4. 課文句型、短語仿造
14-16	第六冊 第九課/第十課	1. 課文生字認讀、造詞 2. 生字、生詞習寫 3. 課文朗讀、內容問答 4. 課文句型、短語仿造
17-19	第六冊 第十一課/ 第十二課	1. 課文生字認讀、造詞 2. 生字、生詞習寫 3. 課文朗讀、課文閱讀理解練習 4. 課文句型、短語仿造
20-21	期末課程總回顧	1. 課文生字認讀、造詞 2. 生字、生詞習寫 3. 課文朗讀、課文閱讀理解練習 4. 課文句型、短語仿造

基隆市仙洞國小 112 學年度第 1 學期巡迴輔導班課程計畫				
領域	每週節數		班級	教學者
國語文	2 節		外加國語 C 組	陳秉逸
教學對象	曾 0(5) + 簡 0(5)		共 2 人	
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解		
本學年 學習重點	學習表現	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。 1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 1-III-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。 4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。		
	學習內容	Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。 Ab-III-7 數位辭典的運用。 Ac-III-3 各種複句的意義。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Bc-III-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。 Bc-III-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。 Bd-III-2 論證方式如舉例、正證、反證等。 Ca-III-2 各類文本中表現科技演進、環境發展的文化內涵。		
融入議題	（融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題）			
本學期 學習目標	1. 能認讀各課生字至少 1200 字 2. 能用生字造詞 3. 能理解課文內容 4. 能應用各課句型練習短語仿作及造句			
教學與	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)			

評量說明 (須說明調整原則)	學習內容調整：■簡化 ■減量 教材資源：■學習單 ■課本 ■圖卡 ■習作 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： ■多元感官 ■直接教學 ■多層次教學 環境調整：■教室位置 ■座位安排 3.教學評量(學習評量調整) ■口語評量 ■觀察評量 ■紙筆測驗 ■檔案評量 ■課程本位評量	
週次	單元名稱	課程內容
1	第八冊 複習	1. 國字認讀 2. 國字造詞 3. 語詞造句 4. 短語仿造
2-4	第九冊 第一課/第二課	1. 課文生字認讀 2. 運用生字造詞 3. 生字、語詞習寫 4. 課文內容朗讀/拼讀、內容問答練習 5. 課文句型、短語仿造 6. 閱讀理解練習/測驗 7. 生詞拉長語句
5-7	第九冊 第三課/第四課	1. 課文生字認讀 2. 運用生字造詞 3. 生字、語詞習寫 4. 課文內容朗讀/拼讀、內容問答練習 5. 課文句型、短語仿造 6. 閱讀理解練習/測驗 7. 生詞拉長語句
8-10	第九冊 第五課/第六課	1. 課文生字認讀 2. 運用生字造詞 3. 生字、語詞習寫 4. 課文內容朗讀/拼讀、內容問答練習 5. 課文句型、短語仿造 6. 閱讀理解練習/測驗 7. 生詞拉長語句
11-13	第九冊 第七課/第八課	1. 課文生字認讀 2. 運用生字造詞 3. 生字、語詞習寫 4. 課文內容朗讀/拼讀、內容問答練習 5. 課文句型、短語仿造 6. 閱讀理解練習/測驗 7. 生詞拉長語句
14-16	第九冊	1. 課文生字認讀

	第九課/第十課	2. 運用生字造詞 3. 生字、語詞習寫 4. 課文內容朗讀/拼讀、內容問答練習 5. 課文句型、短語仿造 6. 閱讀理解練習/測驗 7. 生詞拉長語句
17-19	第九冊 第十一課/第十二課	1. 課文生字認讀 2. 運用生字造詞 3. 生字、語詞習寫 4. 課文內容朗讀/拼讀、內容問答練習 5. 課文句型、短語仿造 6. 閱讀理解練習/測驗 7. 生詞拉長語句
20-21	課程內容總回顧	1. 課文生字認讀 2. 運用生字造詞 3. 生字、語詞習寫 4. 課文內容朗讀/拼讀、內容問答練習 5. 課文句型、短語仿造 6. 閱讀理解練習/測驗 7. 生詞拉長語句

基隆市仙洞國小 112 學年度第 2 學期巡迴輔導班課程計畫				
領域	每週節數		班級	教學者
國語文	2 節		外加國語 C 組	陳秉逸
教學對象	曾 0(5) + 簡 0(5)		共 2 人	
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解		
本學年 學習重點	學習表現	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。 1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 1-III-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。 4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。		
	學習內容	Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。 Ab-III-7 數位辭典的運用。 Ac-III-3 各種複句的意義。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Bc-III-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。 Bc-III-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。 Bd-III-2 論證方式如舉例、正證、反證等。 Ca-III-2 各類文本中表現科技演進、環境發展的文化內涵。		
融入議題	（融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題）			
本學期 學習目標	1. 能認讀各課生字至少 1200 字 2. 能用生字造詞 3. 能理解課文內容 4. 能應用各課句型練習短語仿作及造句			
教學與	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)			

評量說明 (須說明調整原則)	學習內容調整：■簡化 ■減量 教材資源：■學習單 ■課本 ■圖卡 ■習作 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： ■多元感官 ■直接教學 ■多層次教學 環境調整：■教室位置 ■座位安排 3.教學評量(學習評量調整) ■口語評量 ■觀察評量 ■紙筆測驗 ■檔案評量 ■課程本位評量	
週次	單元名稱	課程內容
1	第九冊 複習	1. 國字認讀 2. 國字造詞 3. 語詞造句 4. 短語仿造
2-4	第十冊 第一課/第二課	1. 課文生字認讀 2. 運用生字造詞 3. 生字、語詞習寫 4. 課文內容朗讀/拼讀、內容問答練習 5. 課文句型、短語仿造 6. 閱讀理解練習/測驗 7. 生詞拉長語句
5-7	第十冊 第三課/第四課	1. 課文生字認讀 2. 運用生字造詞 3. 生字、語詞習寫 4. 課文內容朗讀/拼讀、內容問答練習 5. 課文句型、短語仿造 6. 閱讀理解練習/測驗 7. 生詞拉長語句
8-10	第十冊 第五課/第六課	1. 課文生字認讀 2. 運用生字造詞 3. 生字、語詞習寫 4. 課文內容朗讀/拼讀、內容問答練習 5. 課文句型、短語仿造 6. 閱讀理解練習/測驗 7. 生詞拉長語句
11-13	第十冊 第七課/第八課	1. 課文生字認讀 2. 運用生字造詞 3. 生字、語詞習寫 4. 課文內容朗讀/拼讀、內容問答練習 5. 課文句型、短語仿造 6. 閱讀理解練習/測驗 7. 生詞拉長語句
14-16	第十冊	1. 課文生字認讀

	第九課/第十課	2. 運用生字造詞 3. 生字、語詞習寫 4. 課文內容朗讀/拼讀、內容問答練習 5. 課文句型、短語仿造 6. 閱讀理解練習/測驗 7. 生詞拉長語句
17-19	第十冊 第十一課/第十二課	1. 課文生字認讀 2. 運用生字造詞 3. 生字、語詞習寫 4. 課文內容朗讀/拼讀、內容問答練習 5. 課文句型、短語仿造 6. 閱讀理解練習/測驗 7. 生詞拉長語句
20-21	課程內容總回顧	1. 課文生字認讀 2. 運用生字造詞 3. 生字、語詞習寫 4. 課文內容朗讀/拼讀、內容問答練習 5. 課文句型、短語仿造 6. 閱讀理解練習/測驗 7. 生詞拉長語句

基隆市仙洞國小 112 學年度第一學期巡迴輔導資源班課程計畫			
領域	每週節數		班級
數學	4 節		抽離數學 A 組
教學對象	吳 0(3)、郭 0(3)共 <u>2</u> 人		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學習表現	n-II-1 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。 n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。 n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。 n-II-4 解決四則估算之日常應用問題。 n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。 n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。 n-II-8 能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減，理解整數、分數、小數都是數。 n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。 s-II-1 理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。 s-II-4 在活動中，認識幾何概念的應用，如旋轉角、展開圖與空間形體。	
	學習內容	N-3-1 一萬以內的數：含位值積木操作活動。結合點算與估算之基礎。 N-3-3 乘以一位數：乘法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被乘數為二、三位數。 N-3-4 除法：除法的意義與應用。基於 N-2-9 之學習，透過幾個一數的解題方法，理解如何用乘法解決除法問題。熟練十乘乘法範圍的除法，做為估商的基礎。 N-3-5 除一位數：除法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被除數為二、三位數。 N-3-7 解題：兩步驟應用問題（加減與除、連乘）。連乘、加與除、減與除之應用解題。不含併式。 N-3-8 解題：四則估算。具體生活情境。較大位數之估算策略。能用估算檢驗計算結果的合理性。 N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過 2。以單位分數之點數為基礎，連結整數之比較、加、減。知道和等於 1 的意義。 N-3-11 整數數線：認識數線，含報讀與標示。連結數序、長度、尺的經驗，理解在數線上做比較、加、減的意義。 N-3-14 面積：「平方公分」。實測、量感、估測與計算。 N-3-13 角與角度：以具體操作為主。初步認識角和角度。角度的直接比較與間接比較。認識直角。 N-3-15 容量：「公升」、「毫升」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 N-3-16 重量：「公斤」、「公克」。實測、量感、估測與計算。單位換算。	

		S-3-2 正方形和長方形：以邊與角的特徵來定義正方形和長方形。 S-3-4 幾何形體之操作：以操作活動為主。平面圖形的分割與重組。初步體驗展開圖如何黏合成立體形體。知道不同之展開圖可能黏合成同一形狀之立體形體。
融入之議題	融環境、品德、生命、資訊、能源閱讀素養、戶外教育、國際教育等議題	
本學期學習目標	1.能學會 10000 以內的數與量。 2.能學會解決 10000 以內的計算與應用問題。 3.能熟練使用工具解決日常生活中的測量問題。 4.能認識幾何圖形的基本組成要素。	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：■簡化 ■減量 ■分解 ■替代 教材資源：■課本 ■習作 ■學習單 ■圖卡 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：■工作分析 ■多元感官 ■直接教學 ■多層次教學 環境調整：■座位安排 3.教學評量(學習評量調整) ■口語評量 ■觀察評量 ■實作評量 ■紙筆測驗 ■檔案評量	
週次	單元名稱	課程內容
1-2	10000 以內的數	1. 數到 10000。 2. 使用錢幣。 3. 比大小。 4. 整數數線。
3-5	四位數的加減	1. 三、四位數的加法 2. 三位數的減法 3. 四位數的減法 4. 加減估算
6-7	公升和毫升	1. 認識毫升(毫公升)。 2. 公升與毫升。 3. 容量的加減計算。
8-9	乘法	1. 二位數乘以一位數。 2. 三位數乘以一位數。 3. 連乘的兩步驟問題。 4. 乘法估算。
10-11	角	1. 認識角。 2. 角的大小比較。 3. 認識直角、銳角和鈍角。 4. 正方形和長方形。
12-13	面積	1. 認識平方公分。 2. 切割拼湊算面積。 3. 估估看面積有多大。

14-15	除法	1. 除法算式(整除)。 2. 認識餘數。 3. 除法直式計算。 4. 除法應用。 5. 認識奇數和偶數。
16-18	公斤和公克	1. 認識 1 公斤秤。 2. 認識 3 公斤秤。 3. 重量的量感與估測。 4. 公斤和公克的換算。 5. 重量的加減計算。
19-21	分數	1. 幾分之幾(一)。 2. 幾分之一(二)。 3. 分數數詞序列。 4. 分數的大小比較。



基隆市仙洞國小 111 學年度第二學期巡迴輔導資源班課程計畫			
領域	每週節數		班級
數學	4 節		抽離數學 A 組
教學對象	吳 0(3)、郭 0(3)共 <u>2</u> 人		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學習表現	n-II-1 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。 n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。 n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。 n-II-4 解決四則估算之日常應用問題。 n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。 n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。 n-II-8 能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減，理解整數、分數、小數都是數。 n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。 s-II-1 理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。 s-II-4 在活動中，認識幾何概念的應用，如旋轉角、展開圖與空間形體。	
	學習內容	N-3-1 一萬以內的數：含位值積木操作活動。結合點算與估算之基礎。 N-3-3 乘以一位數：乘法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被乘數為二、三位數。 N-3-4 除法：除法的意義與應用。基於 N-2-9 之學習，透過幾個一數的解題方法，理解如何用乘法解決除法問題。熟練十十乘法範圍的除法，做為估商的基礎。 N-3-5 除一位數：除法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被除數為二、三位數。 N-3-7 解題：兩步驟應用問題（加減與除、連乘）。連乘、加與除、減與除之應用解題。不含併式。 N-3-8 解題：四則估算。具體生活情境。較大位數之估算策略。能用估算檢驗計算結果的合理性。 N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過 2。以單位分數之點數為基礎，連結整數之比較、加、減。知道和等於 1 的意義。 N-3-11 整數數線：認識數線，含報讀與標示。連結數序、長度、尺的經驗，理解在數線上做比較、加、減的意義。 N-3-14 面積：「平方公分」。實測、量感、估測與計算。 N-3-13 角與角度：以具體操作為主。初步認識角和角度。角度的直接比較與間接比較。認識直角。 N-3-15 容量：「公升」、「毫升」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 N-3-16 重量：「公斤」、「公克」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 S-3-2 正方形和長方形：以邊與角的特徵來定義正方形和長方形。	

		S-3-4 幾何形體之操作：以操作活動為主。平面圖形的分割與重組。初步體驗展開圖如何黏合成立體形體。知道不同之展開圖可能黏合成同一形狀之立體形體。
融入之議題	融環境、品德、生命、資訊、能源閱讀素養、戶外教育、國際教育等議題	
本學期學習目標	1.能理解分數的加減。 2.能解決除法計算與應用問題。 3.能做時間加減的計算。 4.能報讀一維及二維表格。	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：■簡化 ■減量 ■分解 ■替代 教材資源：■課本 ■習作 ■學習單 ■圖卡 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：■工作分析 ■多元感官 ■直接教學 ■多層次教學 環境調整：■座位安排 3.教學評量(學習評量調整) ■口語評量 ■觀察評量 ■實作評量 ■紙筆測驗 ■檔案評量	
週次	單元名稱	課程內容
1-2	分數的加減	1. 和 1 一樣大的分數。 2. 分數的加法。 3. 分數的減法。
3-5	除法	1. 二位數除以一位數。 2. 三位數除以一位數。 3. 加與除的兩步驟問題。 4. 減與除的兩步驟問題。
6-7	尋找規律	1. 圖形的規律。 2. 數字的規律。 3. 數形規律的應用。
8-9	時間	1. 一日24小時。 2. 時、分和秒。 3. 時分的加減計算。
10-11	小數	1. 認識一位小數。 2. 認識十分位。 3. 小數的大小比較。 4. 小數的加減。
12-13	圓	1. 認識圓。 2. 使用圓規。
14-15	毫米	1. 認識毫米。 2. 長度的計算。 3. 1 毫米＝0.1 公分。
16-18	乘法與除法	1. 乘與除的關係。

		2. 被乘數(乘數)未知。 3. 被除數(除數)未知。
19-21	統計表	1. 報讀一維表格。 2. 報讀二維表格。 3. 製作統計表及應用。

基隆市仙洞國小 112 學年度第一學期巡迴輔導資源班課程計畫				
領域	每週節數		班級	教學者
數學	4 節		抽離數學 B 組	陳秉逸
教學對象	曾 0(5)、簡 0(5)共 <u>2</u> 人			
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解		
本學年 學習重點	學習表現	n-III-1 理解數的十進位的位值結構，並能據以延伸認識更大與更小的數。 n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。 s-III-5 以簡單推理，理解幾何形體的性質。 s-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。 n-III-1 理解數的十進位的位值結構。 n-III-4 理解約分、擴分、通分的意義，並應用於異分母分數的加減。 r-III-1 理解各種計算規則（含分配律），並協助四則混合計算與應用解題。 s-III-1 理解三角形、平行四邊形與梯形的面積計算。 s-III-6 認識線對稱的意義與其推論。		
	學習內容	N-5-1 十進位的位值系統：「兆位」至「千分位」。整合整數與小數。理解基於位值系統可延伸表示更大的數和更小的數。 N-5-3 公因數和公倍數：因數、倍數、公因數、公倍數、最大公因數、最小公倍數的意義。 S-5-1 三角形與四邊形的性質：操作活動與簡單推理。含三角形三內角和為 180 度。三角形任意兩邊和大於第三邊。平行四邊形的對邊相等、對角相等。 S-5-3 扇形：扇形的定義。「圓心角」。扇形可視為圓的一部分。將扇形與分數結合（幾分之幾圓）。能畫出指定扇形。 N-5-1 十進位的位值系統：「兆位」至「千分位」。整合整數與小數。理解基於位值系統可延伸表示更大的數和更小的數。 N-5-4 異分母分數：用約分、擴分處理等值分數並做比較。用通分做異分母分數的加減。 R-5-1 三步驟問題併式：建立將計算步驟併式的習慣，以三步驟為主。介紹「平均」。與分配律連結。 S-5-2 三角形與四邊形的面積：操作活動與推理。利用切割重組，建立面積公式，並能應用。 S-5-4 線對稱：線對稱的意義。「對稱軸」、「對稱點」、「對稱邊」、「對稱角」。由操作活動知道特殊平面圖形的線對稱性質。利用線對稱做簡單幾何推理。製作或繪製線對稱圖形。		
融入之議題	融環境、品德、生命、資訊、能源閱讀素養、戶外教育、國際教育等議題			

本學期 學習目標	1.能進行多位小數的比較和加減計算，且能畫出分數和小數數線。 2.能透過乘法和除法理解因數的概念，並理解公因數的意義。 4.能透過操作理解三角形兩邊和大於第三邊，並理解「三角形三角和等於 180 度」的性質，並認識正多邊形、圓心角、扇形。 5.能理解四位數x三位數的直式計算。 6. 利用通分，學習異分母分數的加法與減法，並解決日常生活題型。 7.能在具體操作中運用切割重組，理解平行四邊形和梯形、三角形的面積公式，能在視覺提示下計算複合圖形的面積。 8.認識線對稱圖形與對稱軸的基本意義，並能應用於基本圖形，且介紹製作線對稱圖形的方法， 並引入對稱點、對稱邊、對稱角的概念。	
教學與 評量說明 (須說明 調整原 則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：■簡化 ■減量 ■分解 ■替代 教材資源：■課本 ■習作 ■學習單 ■圖卡 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：■工作分析 ■多元感官 ■直接教學 ■多層次教學 環境調整：■座位安排 3.教學評量(學習評量調整) ■口語評量 ■觀察評量 ■實作評量 ■紙筆測驗 ■檔案評量	
週次	單元名稱	課程內容
1-2	小數的加減	1. 認識多位小數 2. 多位小數的位值與大小比較 3. 多位小數的加減
3-4	因數與倍數	1. 認識因數、公因數、最大公因數 2. 最大公因數題目練習 3. 認識倍數、公倍數、最小公因數 4. 最小公倍數題目練習
5-6	擴分、約分、通分	1. 認識擴分、約分與通分 2. 分數的大小比較 3. 畫出分數的數線
7-8	多邊形與扇形	1. 三角形的邊長關係 2. 認識多邊形 3. 三角形和四邊形的內角和 4. 扇形與圓心角
9-10	異分母的加減	1. 異分母分數的加法 2. 異分母分數的減法 3. 分數的應用題計算
11-12	乘法和除法	1. 三位數除三位數。 2. 四位數除三位數。 3. 末位為 0 的整數除法。
13-14	整數四則運算	1. 兩步驟的併式計算 2. 三步驟的併式計算

		3. 分配律 4. 簡化計算
15-16	面積	1. 平行四邊形的面積 2. 三角形的面積 3. 梯形的面積 4. 複合圖形的面積
17-18	時間的乘除	1. 時間的乘法問題 2. 時間的除法問題 3. 時間的應用
19-20	柱體、錐體、與球體	1. 柱體錐體的命名 2. 柱體錐體的透視圖 3. 柱體錐體的展開圖 4. 角柱和角錐的構成要素及關係 5. 球體的認識

基隆市仙洞國小 112 學年度第二學期巡迴輔導資源班課程計畫			
領域	每週節數		班級
數學	4 節		抽離數學 B 組
教學對象	曾 0(5)、簡 0(5)共 <u>2</u> 人		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學習表現	n-III-1 理解數的十進位的位值結構，並能據以延伸認識更大與更小的數。 n-III-2 在具體情境中，解決三步驟以上之常見應用問題。 n-III-3-1 認識因數、倍數、公因數、公倍數、最大公因數及最小公倍數的意義。 n-III-3-2 能進行因數、公因數、最大公因數的計算與應用。 n-III-3-3 能進行倍數、公倍數、最小公倍數的計算與應用。 n-III-4 理解約分、擴分、通分的意義，並應用於異分母分數的加減。 n-III-5 理解整數相除的分數表示的意義。 n-III-8 理解以四捨五入取概數，並進行合理估算。 n-III-12 理解容量、容積和體積之間的關係，並做應用。 s-III-3 從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。 s-III-6 認識線對稱的意義與其推論。 s-III-7 認識平面圖形縮放的意義與應用。	
	學習內容	N-5-1 十進位的位值系統：「兆位」至「千分位」。整合整數與小數。理解基於位值系統可延伸表示更大的數和更小的數。 N-5-3 公因數和公倍數：因數、倍數、公因數、公倍數、最大公因數、最小公倍數的意義。 N-5-4 異分母分數：用約分、擴分處理等值分數並做比較。用通分做異分母分數的加減。養成利用約分化簡分數計算習慣。 N-5-10 解題：比率與應用。整數相除的應用。含「百分率」、「折」、「成」。 N-5-12 面積：「公畝」、「公頃」、「平方公里」。生活實例之應用。含與「平方公尺」的換算與計算。使用概數。 N-5-13 重量：「公噸」。生活實例之應用。含與「公斤」的換算與計算。使用概數。 N-5-14 體積：「立方公尺」。簡單實測、量感、估測與計算。 N-5-15 解題：容積。容量、容積和體積間的關係。知道液	

		體體積的意義。 S-5-3 扇形：扇形的定義。「圓心角」。扇形可視為圓的一部分。將扇形與分數結合（幾分之幾圓）。能畫出指定扇形。 S-5-4 線對稱：線對稱的意義。「對稱軸」、「對稱點」、「對稱邊」、「對稱角」。由操作活動知道特殊平面圖形的線對稱性質。利用線對稱做簡單幾何推理。製作或繪製線對稱圖形。 R-5-2 四則計算規律（Ⅱ）：乘除混合計算。「乘法對加法或減法的分配律」。將計算規律應用於混合計算。熟練整數四則混合計算。 R-5-3 以符號表示數學公式：國中代數的前置經驗。初步體驗符號之使用，隱含「符號代表數」、「符號與運算符號的結合」的經驗。應併入其他教學活動。
融入之議題	融環境、品德、生命、資訊、能源閱讀素養、戶外教育、國際教育等議題	
本學期學習目標	1.能認識多位小數，並做比較與加、減與整數倍的計算，並解決生活中的問題。 2.能認識體積單位「立方公尺」、「立方公分」及「立方公尺」間的關係，並做相關計算，和解決生活上的問題 3.能理解容量、容積和體積間的關係，並解決生活中的問題。 4.能用直式處理乘數是小數的計算，並解決生活中的問題 5.能認識線對稱與簡單平面圖形的線對稱性質。 6.能理解長方體和正方體體積的計算公式，並能求出長方體和正方體的表面積 7.能將整數單步驟的具體情境問題列成含有未知數符號的算式，並能解釋算式、求解及驗算。 8.能用直式計算整數、小數除以整數的計算，並解決生活中的問題 9.認識比率及其在生活中的應用(含「百分率」、「折」) 1.認識重量單位「公噸」、「公噸」及「公斤」間的關係，面積單位「公畝」、「公頃」、「平方公里」及其關係並做相加	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：■簡化 ■減量 ■分解 ■替代 教材資源：■課本 ■習作 ■學習單 ■圖卡 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：■工作分析 ■多元感官 ■直接教學 ■多層次教學 環境調整：■座位安排 3.教學評量(學習評量調整) ■口語評量 ■觀察評量 ■實作評量 ■紙筆測驗 ■檔案評量	
週次	單元名稱	課程內容
1-2	體積	1.長方體和正方體的體積 2.認識 1 立方公尺 3.立方公尺與立方公分的換算 4.簡單複合形體的體積
3-4	分數的計算	1.帶分數乘以整數 2.整數乘以分數

		3. 分數乘以分數 4. 被乘數、乘數與積的關係 5. 分數除以整數
5-6	容積	1. 認識容積 2. 容量和容積的關係及單位換算 3. 不規則物體的體積 4. 容量的大單位
7-8	小數的乘法	1. 三位小數的整數倍 2. 整數乘以小數 3. 小數乘以小數 4. 關係
9-10	線對稱圖形	1. 認識線對稱圖形 2. 對稱點、對稱角、對稱邊 3. 繪製線對稱圖形
11-12	整數、小數除以整數	1. 整數除以整數(商是小數) 2. 小數除以整數 3. 分數化為小數 4. 小數化為分數
13-14	列式與解題	1. 用符號代表數(加) 2. 用符號代表數(減) 3. 用符號代表數(乘) 4. 用符號代表數(除)
15-16	表面積	1. 正方體的表面積 2. 長方體的表面積 3. 簡單複合形體的表面積
17-18	比率與百分率	1. 認識比率 2. 認識百分率 3. 小數、分數與百分率的互換 4. 百分率的應用
19-20	生活中的單位	1. 公里、公尺 2. 公噸、公斤 3. 公畝、公頃和平方公里

基隆市仙洞國小 112 學年度第 1 學期巡迴輔導班課程計畫				
領域	每週節數		班級	教學者
國語文	2 節		社會技巧	陳秉逸
教學對象	吳 0、郭 0、簡 0、曾 0 共 4 人			
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解		
本學年 學習重點	學習表現	特社 1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。 特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。 特社 1-III-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。 特社 1-III-2 嘗試使用抒解壓力的方法。 特社 2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。 特社 2-I-11 在被他人誤解或誣賴時，主動尋求大人或同儕的協助。 特社 2-I-13 分辨與因應不適當的觸摸或語言，必要時主動尋求協助。 特社 2-III-14 勇敢表達對他人不當觸摸或語言的反感。 特社 2-III-15 保持與他人相處時的身體界限。		
	學習內容	特社 A-I-1 基本情緒的認識與分辨。 特社 A-I-2 壓力的察覺與面對。 特社 A-II-2 壓力源的評估與處理。 特社 A-III-1 複雜情緒的處理。 特社 A-III-2 壓力的替代與紓解方法。 特社 B-I-3 人際關係的建立。 特社 B-I-5 性別互動的基本禮儀。 特社 B-II-5 危險情境的判別。 特社 B-III-1 正負向訊息的判斷。		
融入議題	（融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題）			
本學期 學習目標	1. 能分辨並瞭解他人的正向或負向情緒的的感受和情緒，進而做到相互理解、關懷和情感。 2. 能理性評估引起壓力的原因 EX: 表現不好、怕被老師罵。 3. 嘗試使用抒解壓力的方法。 4. 能分辨與不同性別相處時的安全或危險的情境。 5. 能拒絕他人不當的社交互動(例:觸摸、語言騷擾)。 6. 能在面對同儕衝突主動尋求師長協助 7. 能在面對各種衝突情境時，在人要求下以道歉或和解的方式解決衝突。 8. 與人相處時能瞭解簡單的規則並保持適當的社交距離。			
教學與 評量說明 (須說明	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：■分解			

調整原則)	教材資源：■學習單 ■影片 ■圖卡 ■PPT 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： ■多元感官 ■直接教學 ■多層次教學 ■合作學習 □合作教學 環境調整：■教室位置 ■座位安排 ■助理員 3.教學評量(學習評量調整) ■口語評量■觀察評量■檔案評量■實做	
週次	單元名稱	課程內容
1-5	情緒你我他(1)	1. 認識正向、負向情緒。 2. 情緒來時會有的反應。 3. 我們遇到時有的解決方式。
6-10	我是互動小高手(1)	1. 辨識哪些是好的互動、哪些是不好的 2. 利用桌遊實際演練。 3. 學生分享。
11-15	衝突太極拳(1)	1. 發生衝突的原因 2. 衝突的處理方式 3. 桌遊情境演練
15-20	身體紅綠燈(1)	1. 認識身體紅綠燈 2. 各燈號的含意以及相對應的身體器官 3. 學生分享
21	期末回顧與省思	回顧本學期單元重點

基隆市仙洞國小 112 學年度第 2 學期巡迴輔導班課程計畫				
領域	每週節數		班級	教學者
國語文	2 節		社會技巧	陳秉逸
教學對象	吳 0 、郭 0、簡 0、曾 0 共 4 人			
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解		
本學年 學習重點	學習表現	特社 1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。 特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。 特社 1-III-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。 特社 1-III-2 嘗試使用抒解壓力的方法。 特社 2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。 特社 2-I-11 在被他人誤解或誣賴時，主動尋求大人或同儕的協助。 特社 2-I-13 分辨與因應不適當的觸摸或語言，必要時主動尋求協助。 特社 2-III-14 勇敢表達對他人不當觸摸或語言的反感。 特社 2-III-15 保持與他人相處時的身體界限。		
	學習內容	特社 A-I-1 基本情緒的認識與分辨。 特社 A-I-2 壓力的察覺與面對。 特社 A-II-2 壓力源的評估與處理。 特社 A-III-1 複雜情緒的處理。 特社 A-III-2 壓力的替代與紓解方法。 特社 B-I-3 人際關係的建立。 特社 B-I-5 性別互動的基本禮儀。 特社 B-II-5 危險情境的判別。 特社 B-III-1 正負向訊息的判斷。		
融入議題	(融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題)			
本學期 學習目標	1. 能分辨並瞭解他人的正向或負向情緒的的感受和情緒，進而做到相互理解、關懷和情感。 2. 能理性評估引起壓力的原因 EX: 表現不好、怕被老師罵。 3. 嘗試使用抒解壓力的方法。 4. 能分辨與不同性別相處時的安全或危險的情境。 5. 能拒絕他人不當的社交互動(例:觸摸、語言騷擾)。 6. 能在面對同儕衝突主動尋求師長協助 7. 能在面對各種衝突情境時，在人要求下以道歉或和解的方式解決衝突。 8. 與人相處時能瞭解簡單的規則並保持適當的社交距離。			
教學與 評量說明 (須說明	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：■分解			

調整原則)	教材資源：■學習單 ■影片 ■圖卡 ■PPT 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： ■多元感官 ■直接教學 ■多層次教學 ■合作學習 □合作教學 環境調整：■教室位置 ■座位安排 ■助理員 3.教學評量(學習評量調整) ■口語評量■觀察評量■檔案評量■實做	
週次	單元名稱	課程內容
1-5	情緒你我他(2)	1. 他人情緒來時我們可以怎麼做。 2. 如何關懷他人。 3. 情境演練
6-10	我是互動小高手(2)	1. 辨識哪些是好的互動、哪些是不好的 2. 利用桌遊實際演練。 3. 學生分享。
11-15	衝突太極拳(2)	1. 看到別人發生衝突怎麼辦 2. 我們可以怎麼做 3. 情境演練
15-20	身體紅綠燈(2)	1. 與人互動身體的界線 2. 遇到有人越線了如何處理 3. 情境模擬演練
21	期末回顧與省思	回顧本學期單元重點