基隆市112學年度百福國民中學課程計畫

基隆市112學年度百福國民中學課程計畫

目錄

公告版

壹、現況與背景分析 2
貳、課程願景與課程目標 4
參、總體課程架構 7
一、各年級領域/科目及彈性學習課程名稱與節數(表 3-1) 8
二、法律規定教育議題實施規劃 9
（一）七年級實施規劃表(表 3-2) 10
（二）八年級實施規劃表(表 3-3) 11
（三）九年級實施規劃表(表 3-4) 12
三、國中會考後至畢業前課程活動規劃(表 3-5) 13
肆、各年級領域/科目課程計畫(部定課程) 15
一、**七年級**第一學期教學計劃表(表 4-1) 15
二、七年級第二學期教學計劃表(表 4-2) 46
三、八年級第一學期教學計劃表(表 4-3) 74
四、八年級第二學期教學計劃表(表 4-4) 105
五、九年級第一學期教學計劃表(表 4-5) 137
六、九年級第二學期教學計劃表(表 4-6) 168
伍、彈性學習課程(校訂課程)/彈性學習節數規劃 194
一、彈性學習課程計畫架構 195
彈性學習課程計畫規劃總表(表 5-1) 195
二、彈性學習課程方案設計 197
(一)彈性學習課程方案(表 5-2) 198
四、彈性課程計畫進度規劃—其他類課程 254
（一）七年級第一學期教學計劃表 (表 5-3) 254
（二）七年級第二學期教學計劃表 (表 5-3) 258
（三）八年級第一學期教學計劃表 (表 5-3) 262
（四）八年級第二學期教學計劃表 (表 5-3) 266
（五）九年級第一學期教學計劃表 (表 5-3) 270
（六）九年級第二學期教學計劃表 (表 5-3) 274
六、彈性學習課程－**社團活動**教學重點、評量方式及進度總表 278
（一）112 學年度第一學期(表 5-9) 278
（二）112 學年度第二學期(表 5-10) 288
陸、跨領域/科目協同教學課程 .....
一、跨領域/科目協同教學提報表(表 6-1) .....
二、跨領域協同教學課程架構(表 6-2) .....
三、協同教學課程方案設計(表 6-3) .....
四、跨領域協同教學歷程記錄(表 6-4) .....
柒、課程實施與評鑑 295
參考資料 1 學校課程評鑑計畫示例 298

基隆市112學年度百福國民中學課程計畫

壹、現況與背景分析

因素	S（優勢）	W（劣勢）	O（機會點）	T（威脅點）	S(行動策略)
地理環境	1.社區地勢平坦，交通便捷。 2.七堵區有山有水，生態資源豐富。 3.校園景觀設計及美綠化良好。	1.潮濕多雨不利建物、設備之維護。 2.社區型學校，民風較為封閉。	1.利用百福車站交通的便利，接觸吸收外在資源。 2.警消分局位於社區內，易於協助處理突發狀況。	1.封閉型社區較缺乏優質文化發展之誘因。 2.缺乏吸引高素質居民定居之誘因。 就業機會缺乏，人才多向外發展。	1.多提供大台北地區文化活動資訊。 2.加強河川生態教育。 3.舉辦校外教學參觀活動。
學校規模	1.班級數適中，有利於各項課程及活動之安排。	1.校舍老舊無法再加高建築。	1.鄰校地有機關用地，政府徵收後可發展為完全中學。	1.校門口快速道路常有重車經過。	1.推動交通導護志工。
硬體設備	1.學校建築規劃相當完整。 2.導師室緊鄰教室有利輔導。 3.教學區及活動區分開不會互相影響。 4.配合基隆特有氣候，加蓋風雨操場，增加師生活動空間。 5.成立科技自造中心及智慧創客教室。	1.教師辦公場所分散，彼此間之溝通、聯繫較費時。 2.多雨而潮濕，建築物急待加強防漏措施，設備維護不易。 3.年代已久，教室老舊，整建不易。	1.增建之新校舍將可提升學習環境之品質。 2.採體育重點發展，充實相關設備。 3.圖書館e化、增加藏書量，提升學生閱讀能力。	1.低窪地區排水欠佳。 2.辦公室設備均已老舊，極待改善。	1.爭取經費改善老舊校舍。 2.改建現有體育館，增加數項體育設施。
教師	1.教師對於108課綱課程活動參與熱烈，各學習領域課程小組頗有朝氣。	1.導師工作量大，班級經營之經驗較少交流。 2.社團活動之專業師資不足。 3.部分領域教師多或缺少某一科目教師	1.退休或資深教師經驗豐富，大多樂於傳承且配合度高。	1.教師對整個教育生態環境有無力感。 2.教師設籍外縣市，流動性大。	1.教師自主辦理團康活動。 2.鼓勵教師修習第二專長及自我進修。 3.提供各領域教師研討及對話的時間。
行政	1.行政人員充滿熱誠，全力配合教學，積極推行教育改革政策。 2.效率高，分層負責，溝通能力佳。	1.兼職行政人員工作量多。 2.辦公室分散導致各處室間聯繫較費時。 3.教師擔任行政工作意願低落。	1.行政人員熟悉電腦資訊，有利校務效率革新。	1.各處室行政人員異動大。 2.行政經驗和理論的傳承有待強化。	1.暢通溝通管道建立最佳互動模式。 2.校務行政工作資訊化。
學生	1.學生生活單純，可塑性、配合度高，容易引導。 2.接受兩種不同文化刺激（城鄉），鼓勵主動學習。	1.學生文化刺激少，缺少課外閱讀之習慣。 2.學生生活習慣有待加強。 3.自主性差，學生易受誘惑。	1、暢通升學管道，提供多元入學方案。 2、加強設計優良課程內容，吸引更多資優學生。	1.受外來次級文化影響污染（網咖林立、影視文化）。 2.學生行的安全常被忽視。	1.落實學生生活教育。 2.加強中輟生及行為偏差學生的輔導。
家長	1.家長會正常運作，增加家長對學校支援與	1.對待青少年管教方式常停留在國小	1.透過班親會召開，加強親師的聯	1.外籍或單親、隔代教養家庭比例漸	1.整合家長會及義工資源推展家長成

	助力。 2.容易接受溝通尊重教師專業自主。 3.家長樸實熱心,和學校配合密切。	階段，學生易嬌生慣養。 2.因工作多屬勞動階層，生活品質不穩定。	誼溝通。	高，對學生照顧相對不足。 2.文化差異導致親師溝通困難。	長團體。 2.鼓勵家長參與學校舉辦之活動。
社 區居民	1.居民熱心參與廟會或巡守隊活動,組織動員力強。 2.百福社區小,居民參與學校活動方便。 3.居民對社區及學校認同度亦高。	1.學校義工組織有待加強，協助校務工作。 2.社區缺乏總體經營理念，社區總體營造工作不易。	1.成立國樂團，增加居民文教。 2 里、鄰長與校方關係良好，促進校方與社區間的和諧。	1 社區共同經營的概念有待整合。	1.建立學校與社區資源輔導網絡。 2.參與社區活動傳承社區文化。

貳、課程願景與課程目標

學校願景

甲、專業教學，培養宏觀視野。

乙、快樂安全，經營溫馨校園。

丙、親師合作，營造優質社區

十二年國教學生圖像

甲、終身精進。

乙、創思應變。

丙、多元溝通。

丁、人文涵養。

戊、世界公民。

百福國中十二年國教學生圖像與學生能力指標

課程總目標 （學生圖像）	對應 108 總綱核心素養	學生能力指標
百 1.終身精進 定義：能正向面對挫折，並保持積極的學習態度，終身不斷精進自我身心。	百 1-1 終身學習：終身保持自主精進身心知能的態度，在挫折中學習正向樂觀面對，培養韌性。	百 1-1-1 能建立主動學習態度，堅持且專注深化自我思考力與行動力。 百 1-1-2 能保持好奇心與學習熱忱，運用方法自主思辯與解決問題。 百 1-1-3 能具備抗壓性，面對挫折仍能樂觀進取。 百 1-1-4 能了解自己的身心成長歷程與變化。 百 1-1-5 能接受與理解人我特質差異，肯定自我價值。
百 2.創思應變 定義：能以系統邏輯思考來面對及解決問題，並能適應社會變遷，勇於創新。	百 2-1 解決問題：培養邏輯思考的能力，能發現問題並構思解決問題的步驟並確實執行。	百 2-1-1 能理解系統架構，提出假設，預測結果，解決複雜問題。 百 2-1-2 能適當利用資源及工具，選擇有效策略解決問題。 百 2-1-3 能觀察問題現象，洞悉關鍵，同理感受不同問題背景，釐清所面對的問題。
	百 2-2 邏輯推理：能具備系統性理解與推演能力。	百 2-2-1 能具備理解情境全貌及文本間的關係做訊息推論。 百 2-2-2 以多元角度理解問題，並進行批判性思考。
	百 2-3 適應創造：能順應環境的變化，主動學習，創新做法，以適應社會變遷。	百 2-3-1 能以創新思考，建構解決問題的方法。 百 2-3-2 能運用創意性與批判性思考運用於學習與生活。 百 2-3-3 能依情境做自我學習調整與應變。 百 2-3-4 能順應環境的變化，主動學習，創新做

		法，以適應社會變遷。
百 3. 多元溝通 定義：能以文字圖像等符號表達意見，並對因科技而產生的各式媒體管道，以真誠適當的態度，和他人有效溝通。	百 3-1 溝通表達：能運用各種方式清楚表達自我、適應團體互動，並理解他人感受的能力。	百 3-1-1 能以多元方式清楚表達自我，與別人進行有效的溝通，使他人明白。 百 3-1-2 能有效溝通，調和歧見，取得共識，促進異質團體之合作，實現雙贏目標。
百 4. 人文涵養 定義：對周遭的人事物乃至於歷史自然，皆能欣賞感知，並從人文角度發展出深刻情懷。	百 4-1 科技媒體素養: 並能了解美感特質與認知且具備善用科技、資訊與各類媒體之素養能力。	百 4-1-1 能透過語言、文字等符號，理解各學科及生活情境。 百 4-1-2 能實際運用各類符號表情達意，關注多元文化，並能了解美感特質與認知，以豐富美感生活。
	百 4-2 欣賞感受：欣賞與了解各種藝術及美感的特質、 認知與表現方式，增進生活的豐富性與美感體驗。	百 4-2-1 能了解不同藝術的呈現風格。 百 4-2-2 能欣賞體會藝術文化之美，透過生活美學的省思，美感的體驗，培養對美感的素養。 百 4-2-3 能欣賞自然造化之奇、藝術創作之巧，感知心靈的饗宴。
	百 4-3 人文情懷：由對周遭環境人物歷史的了解，進而關懷社會的人文情懷。	百 4-3-1 能欣賞不同風格文學作品的呈現方式與價值。 百 4-3-2 能了解感知周遭人文、歷史沿革的豐富內蘊，欣賞而有所領悟。
百 5. 世界公民 定義：能以尊重包容為出發點，培養良好公民應具備之品德與行為，從而與團體社會良性互動合作，進而放眼世界，在不同民族文化間謀求進步。	百 5-1 公民尊重：具備民主法治觀念、道德思辨能力，並關注生命、環境等公共議題。	百 5-1-1 具備對公共議題的思考能力,並能主 動關注倫理與生態環境。 百 5-1-2 具備民主素養與法治觀念,理解身為 公民之社會責任。 百 5-1-3 能具備道德思辨、實踐能力進而關懷生命和生態環境。
	百 5-2 團隊合作：具備尊重他人以及團隊合作素養，建立社會責任與公民意識	百 5-2-1 包容不同見解，理性互動合作，展現團隊效能。 百 5-2-2 具備利他與合群的知能與能於團體中互動合作。
	百 5-3 國際觀：能從本土出發，尊重多元文化，並關心世界脈動。	百 5-2-1 能主動探索本土文化精神，並擴展國際文化學習。 百 5-2-2 能主動關心各式議題，培養公民意識，積極且樂於參與公民行動。

		百 5-3-3 欣賞多元文化，兼融本土與國際素養，關懷世界發展。

參、總體課程架構

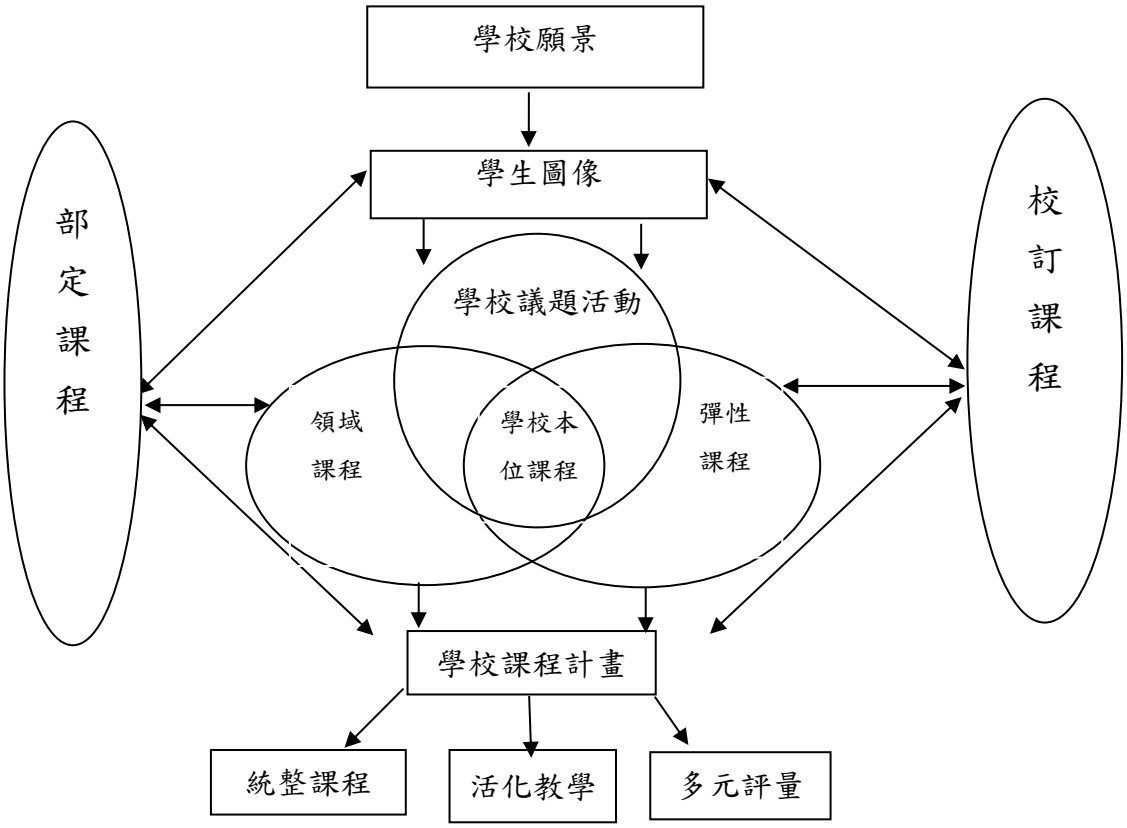
甲、配合學生身心發展歷程，提供適性教育與激發潛能情境，培養學生人文涵養、創思應變、多元溝通、終身精進與世界公民的素養；訓練學生鑑賞、創思、合作、自主、移動等能力之健全國民。

乙、評析學校現存優缺點與未來危機與轉機，擬定具體有效行動策略，以發展學校型的優質學校。

丙、激勵教師專業成長，發揮團隊合作與專業自主精神，強化課程研發、課程統整、協同教學、創意教學、多元評量、及能力指標教學設計能力。

丁、設計多元化活動，提升家長參與校務的熱忱；結合社區資源，營造社區與學校和諧交融的氣氛。

【百福國民中學學校課程發展歷程架構圖】



一、各年級領域/科目及彈性學習課程名稱與節數(表 3-1)

單位：每週節數

領域科目＼年級		七年級	八年級	九年級
領域學習課程	語文	國語文(5)	國語文(5)	國語文(5)
		英語文(3)	英語文(3)	英語文(3)
		本土語文/ 台灣手語/ 新住民語文 (1)	本土語文/ 台灣手語/ 新住民語文 (1)	
	數學	數學(4)	數學(4)	數學(4)
	社會	社會(3)	社會(3)	社會(3)
	自然科學	自然科學 (3)	自然科學 (3)	自然科學 (3)
	藝術	藝術(3)	藝術(3)	藝術(3)
	綜合活動	綜合活動(3)	綜合活動(3)	綜合活動(3)
	科技	科技(2)	科技(2)	科技(2)
	健康與體育	健康與體育(3)	健康與體育(3)	健康與體育(3)
	領域學習節數	**30 節**	**30 節**	**29 節**
彈性學習課程	統整性主題/專題/ 議題探究課程	畫圖話讀&說寫英雄(1) 生活有夠GREEN(1) 不算數學好好玩(1)	好讀好圖&新聞挖挖哇 (1) Let’s Eco Togather (1) 不算數學真的很好玩(1)	百福情懷&黑白天下(1) 科學儲能 驅動未來(1) 世界英閱聽(1) 數學大富翁(1)
	社團活動與技藝課程	社團活動(1)	社團活動(1)	社團活動(1)
	特殊需求領域課程			
	其他類課程	班會(1)	班會(1)	班會(1)
	彈性學習課程節數	**5 節**	**5 節**	**6 節**
學習總節數		**35 節**	**35 節**	**35 節**
全學年協同教學 總節數				

今年度實施年段用黑體字，不實施請用較淡的灰體字。

二、法律規定教育議題實施規劃

法定課程議題：

1. 性別平等教育：每學期實施相關課程或活動至少 4 小時（102.12.11 修正公布「性別平等教育法」第 17 條）。
2. 性侵害防治教育課程：每學年至少 4 小時以上(100.11.09 修正公布「性侵害犯罪防治法」)。
3. 家庭暴力防治課程：每學年至少 4 小時(98.04.29 修正公布「家庭暴力防治法」)。
4. 家庭教育相關課程或活動：正式課程外每學年至少 4 小時（家庭教育法第 12 條)。
5. 環境教育：學校應針對所屬員工、教師及學生每年辦理 4 小時以上環境教育研習，並將環境教育、生態教育、減低二氧化碳排放量等議題，融入自然與生活科技學習領域（環境教育法第 24 條第二項)。

其他議題說明：

1. 海洋教育：一、二年級每學期 6 節以上，三、四年級每學期 8 節以上，五至九年級每學期 10 節以上（95.5.15 基府教學參字第 0950050915 號函)。
2. 防災教育：各校每學期至少辦理一場次校園疏散避難演練及至少辦理一場次災害防救教育主題活動(災害防救法第 22 條第一項二款、99.7.22 教育部台軍(二)字第 0990125948 號函及 99.11.18 基府教國參字第 0990183554 號函)。
3. 法治教育:每學年度國中八年級實施 3 小時融入式教學(教育部 101.7.15 臺國(二)字第 1010095575 號函）。
4. 防制藥物濫用：國中小「健康與體育」至少 1 節「反毒認知教學」（教育部國民及學前教育署 107.01.11 日臺教國署學字第 1070001239 號函頒「防治學生藥物濫用執行計畫」,各校應運用教育部開發之藥物濫用分齡補充教材融入健康與體育課程中，實施藥物濫用相關教學）。
5. 資訊倫理教育:國中小應將資訊倫理與安全健康上網教育納入課程計畫審查要項(教育部 104 年 04 月 08 日臺教資(三)字第 1040034864 號函頒修正各級學校學生安全健康上網實施計畫）。

（一）七年級實施規劃表(表 3-2)

法定/其他議題	納入課程規劃實施情形				備　註
	學期	週次	領域/彈性課程/彈性學習時數/其他時間	節數	
性別平等教育	上	4	班會	1	每學期實施相關課程或活動至少 4 小時
		各週	領域課程時間	14	
	下	3	其他時間	1	
		4	綜合領域時間	1	
		各週	領域課程時間	8	
性侵害防治教育課程	上	各週	領域課程時間	6	每學年至少 4 小時以上
	下	各週	領域課程時間	4	
家庭暴力防治課程	上	各週	領域課程時間	7	每學年至少 4 小時
	下	各週	領域課程時間	4	
家庭教育相關課程或活動	上	3	班會時間	1	正式課程外每學年至少 4 小時
		3	其他時間	1	
		10	其他時間	2	
	下				
環境教育	上	各週	領域課程時間	25	每年辦理 4 小時以上
	下	各週	領域課程時間	14	
海洋教育	上	各週	領域課程時間	14	每學期 6 節以上
	下	20	其他時間	1	
防災教育	上	上	4 9	班會防災演練 週會防災宣導	每學期至少一場次校園疏散避難演練及至少辦理一場次災害防救教育主題活動
	下	下	4 9 1	班會防災演練 週會防災宣導 班會消防宣導	
防制藥物濫用	上	上	2	週會宣導/健體領域	健康與體育至少 1 節
	下	下	2	週會宣導	
資訊倫理教育	上	上	3	科技領域	至少 1 節
	下	下	8	科技領域	

（二）八年級實施規劃表(表 3-3)

法定/其他議題	納入課程規劃實施情形				備　註
	學期	週次	領域/彈性課程/彈性學習時數/其他時間	節數	
性別平等教育	上	4	班會時間	1	每學期實施相關課程或活動至少 4 小時
		各週	領域課程時間	23	
	下	3	其他時間	1	
		4	輔導活動課	1	
		各週	領域課程時間	27	
性侵害防治教育課程	上	各週	領域課程時間	1	每學年至少 4 小時以上
	下	4	輔導活動課	1	
		各週	領域課程時間	2	
家庭暴力防治課程	上	各週	領域課程時間	7	每學年至少 4 小時
	下	各週	領域課程時間	1	
家庭教育相關課程或活動	上	3	班會時間	1	正式課程外每學年至少 4 小時
		3	其他時間	1	
		10	其他時間	2	
	下				
環境教育	上	各週	領域課程時間	68	每年辦理 4 小時以上
	下	各週	領域課程時間	74	
海洋教育	上	各週	領域課程時間	10	每學期 6 節以上
	下	各週	領域課程時間	8	
防災教育	上	4 9	班會防災演練 週會防災宣導	1 2	每學期至少一場次校園疏散避難演練及至少辦理一場次災害防救教育主題活動
	下	4 9 1	班會防災演練 週會防災宣導 班會消防宣導	1 2 1	
防制藥物濫用	上	2	週會宣導/健體領域	3	健康與體育至少 1 節
	下	2	週會宣導	2	
資訊倫理教育	上	3	科技領域	1	至少 1 節
	下				

（三）九年級實施規劃表(表 3-4)

法定/其他議題	納入課程規劃實施情形				備　註
	學期	週次	領域/彈性課程/彈性學習時數/其他時間	節數	
性別平等教育	上	4	班會時間	1	每學期實施相關課程或活動至少 4 小時
		各週	領域課程時間	25	
	下	3	其他時間	1	
		4	輔導活動課	1	
		各週	領域課程時間	34	
性侵害防治教育課程	上	各週	領域課程時間	3	每學年至少 4 小時以上
	下	4	輔導活動課	1	
		各週	領域課程時間	4	
家庭暴力防治課程	上	各週	領域課程時間	4	每學年至少 4 小時
	下	各週	領域課程時間	4	
家庭教育相關課程或活動	上	3	班會時間	1	正式課程外每學年至少 4 小時
		3	其他時間	1	
		10	其他時間	2	
	下				
環境教育	上	各週	領域課程時間	39	每年辦理 4 小時以上
	下	各週	領域課程時間	48	
海洋教育	上	各週	領域課程時間	6	每學期 6 節以上
	下	各週	領域課程時間	6	
防災教育	上	4 9	班會防災演練 週會防災宣導	1 2	每學期至少一場次校園疏散避難演練及至少辦理一場次災害防救教育主題活動
	下	4 9 1	班會防災演練 週會防災宣導 班會消防宣導	1 2 1	
防制藥物濫用	上	2	週會宣導/健體領域	2	健康與體育至少 1 節
	下	2	週會宣導	2	
資訊倫理教育	上	3	科技領域	1	至少 1 節
	下				

三、國中會考後至畢業前課程活動規劃(表 3-5)

<table>
<tr><th colspan="12">基隆市 112 學年度百福國民中學九年級教育會考後至畢業前之課程規劃</th></tr>
<tr><td>課程概述</td><td colspan="11">壹、 依據：
(一)教育部「國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則」。
(二)基隆市 112 學年度國民中學及國民小學課程計畫備查作業實施計畫。
貳、目的：
一、為持續學生延續學習，將進行加深、加廣、多元性課程。
二、進行補救教學、學期評量結果補考措施及國高中銜接課程。
三、升學及生涯規劃宣導能有效協助學生選擇適當的學校，穩定家長及學生的心情。
四、多元性課程的規劃以凝聚班級向心力，勾畫全體師生一段難忘又深刻的回憶。
參、活動對象:本學年度即將畢業之九年級學生。
肆、活動時程：113 年 5 月 20 日至 113 年 6 月 11 日(畢業典禮)
伍、課程活動內容：配合教學與學校重大行事活動安排集體性課程實施。
課程一：各公私立高中宣導活動課程(輔導室負責)
課程二：畢業生生涯規劃講座與技藝班職能試探和體驗(輔導室負責)
課程三：進行學生成績評量實施辦法中的補考機制(教務處負責)
課程四：申請入學及會考說明會(教導處負責)
課程五：畢業生畢業選填志願(教務處、輔導室負責)
陸、預期效益與成效評量:
一、學生選擇適當的學校，適得其所就讀理想高中職，穩定家長及學生的心情。
二、落實補救教學精神與畢業班學生成績評量實施辦法中的補考機制。
三、在各自衝刺的會考後，凝聚班級向心力，師生參與活動，增進師生情感。</td></tr>
<tr><th rowspan="3">週次</th><th rowspan="3">日/期</th><th rowspan="3">學校行事</th><th colspan="9">各領域教學進度</th></tr>
<tr><th colspan="5">語文</th><th rowspan="2">數學</th><th rowspan="2">社會</th><th rowspan="2">自然科學</th><th rowspan="2">科技</th><th rowspan="2">藝術</th><th rowspan="2">健康與體育</th><th rowspan="2">綜合活動</th></tr>
<tr><th>國文</th><th>英語</th><th>閩語</th><th>客語</th><th>原語</th></tr>
<tr><td>15</td><td></td><td></td><td>說人解字相聲</td><td>性別教育 Gender stereotypes</td><td></td><td></td><td></td><td>數學好好玩 猜姓氏，猜數字 伸縮杯墊 拉密賽 桌遊 1</td><td>地球暖化影響探討 19 世紀的民族主義與文化發展探討 全球化對文化的影響探討</td><td>地科科學影片欣賞與討論 理化科學實驗(一)</td><td>5-4 節約能源(1)</td><td>視覺藝術「冊」畫高手 音樂乘著樂音展翅高飛 表演藝術 鵬程萬里話別離</td><td>畢業班體育競賽 健康教育 第 3 單元 職場生涯快樂行 第 3 章 職場健康促進(1)</td><td>童軍永續校園 家政珍愛行動 輔導傳愛・薪傳</td></tr>
</table>

16			寫作技巧上、下	健康教育 Take good care of your body				數學好好玩 好好讀心一條龍 一連環五連一 [統一發票中六獎獎率實機驗]	醫療沙漠-尚比亞堪探討新帝國主義與第一次世界大戰關係探討 智慧財產權的保障與衝突探討	地科科學影片欣賞與討論 理化科學實驗(二)	5-4 節約能源(1)	視覺藝術「冊」畫高手 音樂樂乘著樂音展翅高飛 表演藝術 鵬程萬里 話別離	體育畢業班體育競賽 健康教康 第 3 單元 職場生涯快樂行 第 3 章職場健康促進(1)	童軍永續校園 家政珍愛行動 輔導傳愛・薪傳
17			TED 中文演說	端午節慶 教學端午節讀者劇場				數學好好玩 拓樸與環 Set 賽桌遊 2	古埃及不可思議的金字塔探討 第二次世界大戰後的局勢至今影響探討 現代國際社會中的互動的模式探討	地科科學影片欣賞與討論 理化高中課程銜接(一)	5-4 節約能源(1)	視覺藝術「冊」畫高手 音樂樂乘著樂音展翅高飛 表演藝術 鵬程萬里 話別離	體育畢業班體育競賽 健康教育 複習第一單元	童軍永續校園 家政珍愛行動 輔導傳愛・薪傳
18			詩詞欣賞	人權教育 Donald Trump’s Victory Speech				數學好好玩 旋轉立體 二進位卡製作田字編桌遊 3	第二次世界大戰後的局勢至今影響探 現代國際社會中的互動的模式探討	地科科學影片欣賞與討論 理化高中課程銜接(二)	5-5 能源的未來發展(1)	視覺藝術「冊」畫高手 音樂樂乘著樂音展翅高飛 表演藝術 鵬程萬里 話別離	體育畢業班體育競賽 健康教育 複習第二單元	童軍珍愛大地 家政珍愛行動 輔導傳愛・薪傳
19			畢業週		畢業週			畢業週	畢業週	畢業週	畢業週	畢業週		畢業週

肆、各年級領域/科目課程計畫(部定課程)

一、**七年級**第一學期教學計劃表(表 4-1)

全學期教學重點及評量方式說明			
領域/科目		教學重點	評量方式
語文	國語文	1.在國一的語文基礎上，選讀重要的語體文及文言文，使其進一步拓展閱讀視野，增進寫作能力。 2.從範文教學的過程中，學習聆聽與表達的技巧。 3.由範文認識進一步的修辭技巧，並練習運用於寫作上，使文章能達到言近而旨遠的效果。 4.藉由所選範文的內容，領略生活情趣，並在人與自然的和諧互動中，體會出文中含蓄真摯的情感。 5.藉由閱讀選文，認識楊喚、古蒙仁、李偉文、胡適、張騰蛟、琦君、洪醒夫、沈復、朱天衣等重要作家，擴大閱讀層面。	學習態度檢核、紙筆測驗、參與討論、課堂問答、朗讀、習作作業、作文。

	英語	本冊著重語言工具及語言使用，輔以真實語境發展之生活溝通主題對話、閱讀、聽力、寫作及表達等學 習素材，包含親屬關係、職業、年紀、位置、建議、星期、節慶、旅遊、動物關係等主題，達到自我介 紹、招呼、表達請求/建議、描述地點/時間、簡易報導進行中的活動等溝通功能。 課程目標為 一、培養英語文聽、說、讀、寫的能力，應用於日常生活溝通。 二、提升學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度，主動涉獵各領域知識。 三、建構有效的英語文學習方法，強化自學能力，奠定終身學習之基礎。 四、尊重與悅納多元文化，培養國際視野與全球永續發展的世界觀。 五、培養以英語文進行邏輯思考、分析、整合與創新的能力。	1. 紙筆測驗 2. 小組討論 3. 口說測驗 4. 作業檢核 5. 課堂問答 6. 檔案評量

	閩南語	（一）〈趣味的誤會〉： 1.能從課程中認知閩南語一詞多義的現象。 2.能從課程中懂得尊重並接納不同的語言。 （二）〈啥？閩南語嘛有「火星文」！〉： 1.能從課程中領略到正確的表達使用閩南語用字的重要，並學會用閩南語進行溝通。 2.能從課程中了解「百善孝為先」的道理。 （三）〈人佮獅〉： 1.能了解課文文章內容，並使用閩南語闡述大意。 2.能從課程中體會處處留心皆學問的道理，並學會用閩南語適切形容。 （四）〈蟧蜈佮蜘蛛〉： 1.能從課程中體會與其羨慕別人，不如肯定自己，並學會用閩南語進行表達溝通。 2.從「蟧蜈」、「蜘蛛」的特性對比人的想法與個性，並觀察各種動植物，提出該物與人的相應之處。 （五）〈菜市仔學堂〉： 1.能與同儕合作學習，運用閩南語彼此對話、共同討論，培養在日常生活使用閩南語的習慣。 2.能應用閩南語學習知識、擴充生活經驗、認識多元文化，以因應現代化社會的需求。 3.能透過「咧講啥物」單元內「苳蒿是拍某菜」的對話，體認「性別平權」的重要性。 （六）〈臭豆腐的滋味〉： 1.能從課程中體會人生過程恰如萬物的各種滋味，並學會用閩南語適切形容。 2.能從「侵門踏戶」的事件，探討「人權」與「人際溝通」問題，並培養良好的「公民素養」。	1.觀察評量 2.書寫評量 3.口語評量 4.多元評量 5.聽寫評量 6.實作評量 7.同儕評量 8.聽力理解評量

	客家語	(一)〈阿姆个背影〉: 1.能感受文本中作者母親在生活中的辛勞經驗。 2.能正確了解文本中作者感受到幸福的情義表達。 (二)〈心肝肚个巴士〉: 1.透過閱讀本課文本，了解客家文章之美，進而拓展視野。 2.能感受文本中作者期待父親回家團圓的心情。 (統整一)〈心安个所在〉: 1.能理解文本中作者所謂「心安个所在」意指何處。 2.能學會客語文中常用語助詞「仔」的合音和用法並加以應用。 3.能畫出自己三代的家庭樹，並用客語文註明稱謂。 (三)〈兩子家娘个粄仔(條) 〉: 1.能正確反應不同文化思維及情境的表達。 2.能理解不同文化的生活情感與經驗分享。 (四)〈對山肚來个邀請〉: 1.能領會「送酒」與「幸福就好！」等所傳達的意義。 2.能陳述課文中所述原住民與客家人在婚禮儀式的差異。 3.能理解不同族群在文化精神所表現的異同。 (統整二)〈毋係你恬(想)个恁樣〉: 1.能理解文本中作者所謂「毋係你恬 (想) 个恁樣」的意義。 2.能應用客家語的詞彙，簡單的表達訊息。 3.能領會並學會客語的同化作用與合音原則。 (五)〈好跈樣个鴨子〉: 1.能區別文本中公雞對小鴨子對話中經驗分享的意涵。 2.能運用客語文字解讀文本中主角的性格特質。 (六)〈人生个時區〉: 1.學生能傳達由課文中所學得的人生哲理。 2.學生能拓展人生視野，並體會人生起跑線的意義。 (統整三)〈偓个學習無慢到〉: 1.能理解文本中作者所謂「學習無慢到」意指為何。 2.能應用客語的詞彙，簡單的表達訊息。 3.能領會並分辨客語的變調三大類的原則。	1.口語表達評量 2.文意理解評量 3.語音辨識評量 4.語句書寫評量
	原住民語		
	台灣手語/ 新住民語文		

數學		本冊學習表現包含數與量、代數以及空間與形狀等，其各單元融入議題－環境（利用碳足跡學習分數運算）、能源（利用省電燈泡學習方程式）、原住民（利用原住民圖騰學習線對稱）等、資訊－計算機、跨領域－社會、自然、藝文等，將數學與生活結合，並在教學中透過探索活動讓學生實際操作、利用 Thinking 啟發學生思考，以增加學生學習動機，培養好奇心、探索力、思考力、判斷力與行動力。 課程目標為： 一、提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。 二、培養好奇心及觀察規律、演算、抽象、推論、溝通和數學表述等各項能力。 三、培養使用工具，運用於數學程序及解決問題的正確態度。 四、培養運用數學思考問題、分析問題和解決問題的能力。 五、培養日常生活應用與學習其他領域/科目所需的數學知能。 六、培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。	1.紙筆測驗 2.小組討論 3.口頭回答（課本的隨堂練習） 4.作業繳交 5.命題系統光碟
社會	歷史	1.學習臺灣早期歷史，了解臺灣早期歷史脈絡。 2.了解早期政權治理臺灣對於漢人與原住民的影響。	1.紙筆測驗 2.小組討論 3.口頭回答（課本的隨堂練習） 4.作業繳交 5.命題系統光碟
	地理	1.學習地圖判讀、認識不同自然環境的類型以及成因。 2.認識臺灣不同地區域的自然環境特色。	1.紙筆測驗 2.小組討論 3.口頭回答（課本的隨堂練習） 4.作業繳交 5.命題系統光碟
	公民	1.分辨國民與公民的不同，培養現代公民的基本德性。 2.了解人權與人性尊嚴的意義，以及保障人權的重要性。 3.知道家庭為社會基本的組織，並能分析產生家庭型態多樣化的原因。 4.分析家庭間的權利與義務，並落實家庭平權。 5.了解學生在校園中的權利，並在校園中實踐公民德性。 6.認識原住民族與部落的關聯，培養尊重不同文化的胸懷。	1.紙筆測驗 2.小組討論 3.口頭回答（課本的隨堂練習） 4.作業繳交 5.命題系統光碟

自然科學		1.利用科學方法探究生命的起源及各種與生命相關的現象,培養學生尊重及關懷生命的情操。 2.能夠使用與操作適當的儀器進行科學研究，例如:使用顯微鏡觀察細胞，了解生物體都是由「細胞」所構成，細胞因功能不同，型態會有差異。 3.養分是生物生存的重要條件，瞭解生物對營養的獲取以及吸收利用的過程。 4.能夠從實驗與探究中了解與學習植物與動物的運輸作用，並融入科學史教學。 5.生物體內的神經系統及內分泌系統，共同統整與協調，使個體能對周遭環境的變化，做出適當的反應。 6.生物的體溫、體內水分、血糖濃度及呼吸次數，只能在特定範圍內變動；當環境改變時，生物也會藉由呼吸、排泄與體內物質的調節，使個體達到穩定狀態。 7.透過微觀與巨觀的主題介紹與學習，將所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生，使學生認識與了解從原子到宇宙之間的關係。	紙筆測驗、參與討論、課堂問答、作業
藝術	音樂	本學期利用眼、耳及肢體等感官訓練，認識生活中美的不同形式，並建立對美的欣賞與感知能力。取材許多連結日常經驗的內容，引發學生學習興趣與共鳴，就此踏入藝術大門。 （一）認識臺灣各地美術館、音樂廳及藝文展演中心。 （二）瞭解視覺美的形式原理原則、美感教育之核心素養。 （三）認識音樂基本元素，並利用生活情境與經驗，增強學生對藝術學習的興趣。 （四）藉由探索肢體展現、聲音表達與情緒解讀，學習如何控制身體，進而觀察與模仿。 （五）認識國內外知名、新銳藝術家，拓展其藝術認知領域、眼界。	一、歷程性評量 1.學生個人在課堂討論與發表的參與度。 2.隨堂表現記錄 （1）學習熱忱 （2）小組合作 （3）創作態度 二、總結性評量

	視覺藝術	本學期利用眼、耳及肢體等感官訓練，認識生活中美的不同形式，並建立對美的欣賞與感知能力。取材許多連結日常經驗的內容，引發學生學習興趣與共鳴，就此踏入藝術大門。 （一）認識臺灣各地美術館、音樂廳及藝文展演中心。 （二）瞭解視覺美的形式原理原則、美感教育之核心素養。 （三）認識音樂基本元素，並利用生活情境與經驗，增強學生對藝術學習的興趣。 （四）藉由探索肢體展現、聲音表達與情緒解讀，學習如何控制身體，進而觀察與模仿。 （五）認識國內外知名、新銳藝術家，拓展其藝術認知領域、眼界。	一、歷程性評量 1.學生個人在課堂討論與發表的參與度。 2.隨堂表現記錄 （1）學習熱忱 （2）小組合作 （3）創作態度 二、總結性評量
	表演藝術	本學期利用眼、耳及肢體等感官訓練，認識生活中美的不同形式，並建立對美的欣賞與感知能力。取材許多連結日常經驗的內容，引發學生學習興趣與共鳴，就此踏入藝術大門。 （一）認識臺灣各地美術館、音樂廳及藝文展演中心。 （二）瞭解視覺美的形式原理原則、美感教育之核心素養。 （三）認識音樂基本元素，並利用生活情境與經驗，增強學生對藝術學習的興趣。 （四）藉由探索肢體展現、聲音表達與情緒解讀，學習如何控制身體，進而觀察與模仿。 （五）認識國內外知名、新銳藝術家，拓展其藝術認知領域、眼界。	一、歷程性評量 1.學生個人在課堂討論與發表的參與度。 2.隨堂表現記錄 （1）學習熱忱 （2）小組合作 （3）創作態度 二、總結性評量
綜合活動	童軍	協助學生融入國中環境，並適應校園生活。	觀察學生、態度評定、多元發表、口語評量、實作評量、學習紀錄、高層次紙筆測驗等。
	家政	反思個人生活管理，以達健康規律新生活。	觀察學生、態度評定、多元發表、口語評量、實作評量、學習紀錄、高層次紙筆測驗等。
	輔導	引導檢視學習狀況，進而調適學習態度。	觀察學生、態度評定、多元發表、口語評量、實作評量、學習紀錄、高層次紙筆測驗等。

科技	資訊科技	1.認識生活中的資訊科技。 2.認識運算思維與演算法。 3.認識程式語言。 4.使用 Scratch 完成程式設計。	態度檢核、資料蒐集整理、觀察記錄、分組報告、參與討論、課堂問答、作業、實測、實務操作
	生活科技	第一章 1.認識科技的起源與發展過程。 2.了解科技對於日常生活有哪些實際的用處與幫助。 3.認識科技的六大分類，並了解科技本身為綜合性的成果展現。 第二章 1.認識產品製作時需考慮哪些因素及設計要點。 2.了解在設計一項產品時需考慮其安全性、使用對象、多功性、顏色、形狀、質感、舒適度等。 3.了解準備開始實作前亦須考慮所選用的材料、加工方式與工具。 第三章 1.了解畫圖是為想法上的傳遞與溝通。 2.認識進行手繪圖或電腦繪製時須留意是否符合「CNS 3 B1001 工業製圖」的相關規定。 3.認識工程圖，且需有耐心看完，以便減少互多的汙染源。	上課參與、態度評定、任務作品、活動紀錄、技能測驗、實作評量等。
健康與體育	健康教育	明瞭全人健康的概念及保持良好生活形態的方法；認識自己在身心的成長，進而了解自己、肯定自己；最後學習如何挑選、購買食材，了解如何健康外食與食安問題，讓自己能吃得均衡又健康。	1.觀察：是否能認真聆聽。 2.實作：是否能認真參與活動。 3.實作：是否能認真填寫活動中的問題。

	體育	除進一步認識體適能及運動安全之外，並持續練習籃球、排球、羽球及棒球等運動，同時學習具挑戰性的徑賽與街舞，藉此培養出多元興趣與良好體能。	1.觀察：是否能認真聆聽。 2.實作：是否能認真參與活動。 3.實作：是否能認真填寫活動中的問題。

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文						數學	社會	自然科學	藝術	綜合活動	科技	健康與體育
		國語文	英語	閩南語	客家語	原住民語	台灣手語/新住民語文							

1	0830 ｜ 0902	一、夏夜【環境教育】【戶外教育】	複習國小 Starter Unit【閱讀素養教育】【品德教育】【家庭教育】	一、咱來學母語 1.趣味的誤會【品德教育】【多元文化】	一、幸福進行曲 1.阿姆个背影【家庭教育】			第1章 數與數線 1-1 正數與負數【閱讀素養教育】【品德教育】	第一篇 臺灣的環境（上） 第一章 認識位置與地圖【戶外教育】 第二篇 臺灣的歷史(上) 導言：歷史的基礎觀念【閱讀素養教育】 第三篇公民身分及社群 第一章 公民與公民德性【國際教育】【品德教育】【人權教育】	1-1 多采多姿的生世界、1-2 探究自然的科學方法【環境教育】【海洋教育】【生涯規劃教育】【閱讀素養教育】	藝遊未盡 1. 趣遊美術館	1-1-1 有緣來相聚【人權教育】 2-1-1 友伴同行【品德教育】 3-1-1 管理好手(一)【家庭教育】【生涯規劃】	系統平臺的概念	第一章：科技的起源與問題解決 第1節 科技是什麼 1-1 科技的開始 1-2 科技的應用	第一篇 健康滿點 第一章 健康舒適角【生命教育】 第四篇 運動好健康 第一章 體適能【生涯規劃教育】

2	0903 ｜ 0909	一、夏夜 二、吃冰的滋味 【環境教育】 【戶外教育】 【閱讀素養教育】	親屬關係、職業、年紀、人物特徵描述 Unit 1 Who’s That Handsome Boy? 【閱讀素養教育】 【品德教育】 【性別平等教育】 【家庭教育】	一、咱來學母語 1.趣味的誤會 【品德教育】 【多元文化】	一、幸福進行曲 1.阿姆个背影 【家庭教育】			第1章 數與數線 1-1 正數與負數 【閱讀素養教育】 【品德教育】	第一篇 臺灣的環境（上） 第一章 認識位置與地圖 【戶外教育】 第二篇 臺灣的歷史(上) 第一章 史前臺灣與原住民文化 【人權教育】 【海洋教育】 【環境教育】 第三篇公民身分及社群 第一章 公民與公民德性 【國際教育】 【品德教育】 【人權教育】	1-3 進入實驗室 【品德教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	藝遊未盡 2. 音樂花路米	1-1-2 有夥伴，真好(一) 【人權教育】 2-1-2 校園資源尋寶趣(一) 【品德教育】 3-1-1 管理好手(二)【家庭教育】 【生涯規劃】	系統平臺的重要發展與演進 【安全教育】	第1節 科技是什麼 1-1 科技的開始 1-2 科技的應用 【環境教育】	第一篇 健康滿點 第一章 健康舒適角 【生命教育】 第四篇 運動好健康 第一章 體適能 【生涯規劃教育】

3	0910 ｜ 0916	二、吃冰的滋味 【閱讀素養教育】	親屬關係、職業、年紀、人物特徵描述 Unit 1 Who’s That Handsome Boy? 【閱讀素養教育】 【品德教育】 【性別平等教育】 【家庭教育】	一、咱來學母語 1.趣味的誤會 【品德教育】 【多元文化】	一、幸福進行曲 2.心肝肚个巴士 【家庭教育】			第1章 數與數線 1-2 正負數的加減 【閱讀素養教育】 【品德教育】	第一篇 臺灣的環境（上） 第一章 認識位置與地圖 【防災教育】 第二篇臺灣的歷史(上) 第一章 史前臺灣與原住民文化 【海洋教育】 【原住民族教育】 第三篇公民身分及社群 第一章 公民與公民德性 【國際教育】 【品德教育】 【人權教育】	2-1 生物的基本單位、2-2 細胞的構造 【品德教育】 【生命教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	藝遊未盡 3. 燈亮請上臺	1-1-2 有夥伴，真好(二) 【人權教育】 2-1-2 校園資源尋寶趣(二) 【品德教育】 3-1-2 理財有道(一)【家庭教育】 【生涯規劃】	系統平臺的重要發展與演進	1-3 科技的內涵 1-4 人類與科技相處	第一篇 健康滿點 第二章 健康靠自己 【環境教育】 第四篇 運動好健康 第一章 體適能 【生涯規劃教育】

4	0917 ｜ 0923	三、善用時間的方法 【生涯規劃教育】	親屬關係、職業、年紀、人物特徵描述 Unit 1 Who’s That Handsome Boy? 【閱讀素養教育】 【品德教育】 【性別平等教育】 【家庭教育】	一、咱來學母語 2.啥？閩南語麻有「火星文！ 【多元文化】 【家庭教育】	一、幸福進行曲 2.心肝肚个巴士 【家庭教育】			第1章 數與數線 1-2 正負數的加減 【閱讀素養教育】 【品德教育】	第一篇 臺灣的環境（上） 第二章 世界中的臺灣 【海洋教育】 【國際教育】 第二篇 臺灣的歷史(上) 第二章 大航海時代各方勢力的競逐 【海洋教育】 【閱讀素養教育】 第三篇公民身分及社群 第二章 人性尊嚴與人權保障 【人權教育】 【法治教育】 【性別平等教育】	2-2 細胞的構造 【能源教育】 【品德教育】 【生命教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	視覺藝術 1. 美的藝想視界	1-1-3 夥伴 Give Me Five 【人權教育】 2-1-3 國中新鮮事 【品德教育】 3-1-2 理財有道(二)【家庭教育】 【生涯規劃】	檢視電腦資源的使用情形	1-3 科技的內涵 1-4 人類與科技相處	第一篇 健康滿點 第二章 健康靠自己 【環境教育】 第四篇 運動好健康 第二章 運動安全 【安全教育】

5	0924 ｜ 0930	三、善用時間的方法 語文天地一、標點符號使用法 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	位置、房間、事物特徵描述 Unit 2 What Are Those? 【閱讀素養教育】 【品德教育】 【國際教育】	一、咱來學母語 2.啥？閩南語麻有「火星文！ 【多元文化】 【家庭教育】	統整 一、心安个所在 【家庭教育】			第1章 數與數線 1-3 正負數的乘除 【閱讀素養教育】 【品德教育】	第一篇 臺灣的環境（上） 第二章 世界中的臺灣 【海洋教育】 【國際教育】 【品德教育】 第二篇臺灣的歷史(上) 第二章 大航海時代各方勢力的競逐 【海洋教育】 【閱讀素養教育】 第三篇公民身分及社群 第二章 人性尊嚴與人權保障 【人權教育】 【法治教育】 【性別平等教育】	2-3 物質進出細胞的方式、2-4 生物體的組成層次 【品德教育】 【生命教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	視覺藝術 1. 美的藝想視界	1-1-4 小隊默契有夠讚(一) 【人權教育】 2-1-4 新生一級棒(一)【品德教育】 3-1-3 關鍵決定 【家庭教育】 【生涯規劃】	檢視腦源使用情形 電資的	第2節製造的進行 2-1 製造需要的元素 2-2 產生想法的技巧 2-3 問題解決模式 【人權教育】	第一篇健康滿點 第三章身體的奧妙 【生命教育】 第四篇運動好健康 第二章運動安全 【安全教育】

6	1001 ｜ 1007	語文 天地一、標點符號使用法【閱讀素養教育】	位置、房間、事物特徵描述 Unit 2 What Are Those? 【閱讀素養教育】 【品德教育】 【國際教育】	一、咱來學母語 2.啥？閩南語麻有「火星文！ 【多元文化】 【家庭教育】	統整 一、心安个所在 【家庭教育】			第1章 數與數線 1-3 正負數的乘除 【閱讀素養教育】 【品德教育】	第一篇 臺灣的環境（上） 第二章 世界中的臺灣 【海洋教育】 【國際教育】 第二篇臺灣的歷史(上) 第二章 大航海時代各方勢力的競逐 【海洋教育】 【閱讀素養教育】 第三篇公民身分及社群 第二章 人性尊嚴與人權保障 【人權教育】 【法治教育】 【性別平等教育】	【環境教育】 【品德教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	視覺藝術 2. 我手繪我見	1-1-4 小隊默契有夠讚(二) 【人權教育】 2-1-4 新生一級棒(二)【品德教育】 3-1-4 打造行動力 【家庭教育】 【生涯規劃】	從Scatch到Python 【家庭教育】 【性別平等】 【環境教育】	第2節製造的進行 2-1 製造需要的元素 2-2 產生想法的技巧 2-3 問題解決模式	第一篇健康滿點 第三章身體的奧妙 【生命教育】 第四篇運動好健康 第二章運動安全 【安全教育】

7	1008 ｜ 1014	四、差不多先生傳 自學一、生之歌選 【第一次評量週】複習第一課～語文天地一 【閱讀素養教育】 【品德教育】 【生命教育】	複習Review 1(第一次段考) 【閱讀素養教育】 【品德教育】	語文天地（一）按怎使用教育部《臺灣閩南語常用詞辭典》	綜合練習 【家庭教育】			第1章 數與數線 1-4 指數記法與科學記號（第一次段考） 【閱讀素養教育】 【品德教育】 【環境教育】	第一篇 臺灣的環境（上） 第二章 世界中的臺灣（第一次段考） 【戶外教育】 【國際教育】 第二篇臺灣的歷史(上) 第二章 大航海時代各方勢力的競逐（第一次段考） 【海洋教育】 【閱讀素養教育】 第三篇公民身分及社群 第二章 人性尊嚴與人權保障（第一次段考） 【人權教育】 【法治教育】 【性別平等教育】	3-2 酵素（第一次段考） 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	視覺藝術 2. 我手繪我見（第一次段考）	複習評量 1-2-1 全班動起來 【人權教育】 2-2-1 我是誰？ 【品德教育】 3-2-1 挑食任務 【家庭教育】 【生涯規劃】	從Scatch到Python	段考	第二篇快樂青春行 第一章蛻變的你（第一次段考） 【性別平等教育】 第五篇健康動起來 第一章籃球（第一次段考） 【性別平等教育】 【人權教育】 【生涯規劃教育】

8	1015 ｜ 1021	四、差不多先生傳 【閱讀素養教育】	圖像符號、建議與規範 Unit 3 Open the magic door 【閱讀素養教育】 【品德教育】	二、拜動物為師 3.人佮獅 【環境教育】 【家庭教育】 【品德教育】	二、偓等(兜)無共樣3.兩子家娘个粄仔(條) 【多元文化】			第2章 標準分解式與分數運算 2-1 質因數分解 【閱讀素養教育】 【品德教育】	第一篇 臺灣的環境（上） 第三章 地形 【戶外教育】 【防災教育】 第二篇 臺灣的歷史(上) 第三章大航海時代臺灣原住民與外來者 【原住民族教育】 【閱讀素養教育】 第三篇公民身分及社群 第三章 家庭生活 【家庭教育】 【性別平等教育】	3-3 植物如何製造養分 【環境教育】 【能源教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	視覺藝術 3. 玩色生活	1-2-1 全班動起來 【人權教育】 2-2-1 我是誰？ 【品德教育】 3-2-1 挑食任務 【家庭教育】 【生涯規劃】	Python程式設計－計算篇	第二章：產品的設計製作 第1節 設計製作的開始 1-1 產品的設計要點 1-2 實作時應該思考的事 【生涯規劃】	第二篇 快樂青春行 第一章 蛻變的你 【性別平等教育】 第五篇 健康動起來 第一章 籃球 【性別平等教育】 【人權教育】 【生涯規劃教育】

9	1022 ｜ 1028	五、論語選 【品德教育】 【生命教育】	圖像符號、建議與規範 Unit 3 Open the magic door 【閱讀素養教育】 【品德教育】	二、拜動物為師 3.人佮獅 【環境教育】 【家庭教育】 【品德教育】	二、偓等(兜)無共樣3.兩子家娘个粄仔(條) 【多元文化】			第2章 標準分解式與分數運算 2-1 質因數分解 【閱讀素養教育】 【品德教育】	第一篇 臺灣的環境（上） 第三章 地形 【戶外教育】 第二篇 臺灣的歷史(上) 第三章大航海時代臺灣原住民與外來者 【原住民族教育】 【閱讀素養教育】 第三篇公民身分及社群 第三章 家庭生活 【家庭教育】 【性別平等教育】	3-4 人體如何獲得養分 【環境教育】 【能源教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【家庭教育】	視覺藝術 3. 玩色生活	1-2-2 心心相印(一)【人權教育】 2-2-2 我的特質(一)【生涯規劃】 【資訊教育】 3-2-2 食事偵查線(一)【家庭教育】	Python程式設計－計算篇	第1節設計製作的開始 1-1 產品的設計要點 1-2 實作時應該思考的事	第二篇 快樂青春行 第一章 蛻變的你 【性別平等教育】 第五篇 健康動起來 第一章 籃球 【性別平等教育】 【人權教育】 【生涯規劃教育】

10	1029 | 1104	五、論語選 六、那默默的一群 【品德教育】 【生命教育】 【生涯規劃教育】	圖像符號、建議與規範 Unit 3 Open the magic door 【閱讀素養教育】 【品德教育】	二、拜動物為師 3.人佮獅 【環境教育】 【家庭教育】 【品德教育】	二、偓等(兜)無共樣3.對山肚來个邀請 【多元文化】			第2章 標準分解式與分數運算 2-2 最大公因數與最小公倍數 【閱讀素養教育】 【品德教育】	第一篇 臺灣的環境（上） 第三章 地形 【戶外教育】。 【防災教育】 第二篇臺灣的歷史(上) 第三章大航海時代臺灣原住民與外來者 【原住民族教育】 【閱讀素養教育】 第三篇公民身分及社群 第三章 家庭生活 【家庭教育】 【性別平等教育】	4-1 植物的運輸構造 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	音樂 1. 動次動次玩節奏	1-2-2 心心相印(二)【人權教育】 2-2-2 我的特質(二)【生涯規劃】 【資訊教育】 3-2-2 食事偵查線(二)【家庭教育】	Python程式設計－計算篇	第2節 設計想法的呈現 2-1 認識繪圖工具 2-2基礎手繪圖練習 2-3 進階手繪圖練習	第二篇 快樂青春行 第二章 打造獨一無二的我 【性別平等教育】 【生涯規劃教育】 第五篇 健康動起來 第一章 籃球 【性別平等教育】 【人權教育】 【生涯規劃教育】

11	1105 | 1111	六、那默默的一群 【品德教育】 【生涯規劃教育】	星期、時間、見面會、報導 Unit 4 What Time Is the Concert? 【閱讀素養教育】 【品德教育】 【戶外教育】	二、拜動物為師 4.蟧蜈佮蜘蛛 【品德教育】	二、偓等(兜)無共樣3.對山肚來个邀請 【多元文化】			第2章 標準分解式與分數運算 2-2 最大公因數與最小公倍數 【閱讀素養教育】 【品德教育】	第一篇 臺灣的環境（上） 第四章 海岸與島嶼 【海洋教育】 【戶外教育】 第二篇臺灣的歷史(上) 第四章清帝國統治政策的變遷 【海洋教育】 【閱讀素養教育】 第三篇公民身分及社群 第四章 平權家庭 【家庭教育】	4-2 植物體內物質的運輸 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	音樂 1. 動次動次玩節奏	1-2-3 大家來挑戰 【人權教育】 2-2-3 我的成功心像【生涯規劃】 【資訊教育】 3-2-2 食事偵查線(三)【家庭教育】	Python程式設計－計算篇	第2節 設計想法的呈現 2-1 認識繪圖工具 2-2基礎手繪圖練習 2-3 進階手繪圖練習	第二篇快樂青春行 第二章打造獨一無二的我 【性別平等教育】 【生涯規劃教育】 第五篇健康動起來 第二章排球 【性別平等教育】 【人權教育】 【生涯規劃教育】

12	1112 | 1118	六、那默默的一群語文天地二、閱讀策略與資料檢索【品德教育】【生涯規劃教育】【閱讀素養教育】【資訊教育】	星期、時間、見面會、報導Unit 4 What Time Is the Concert?【閱讀素養教育】【品德教育】【戶外教育】	二、拜動物為師4.蟧蜈佮蜘蛛【品德教育】	統整二、毋係你愐(想)个恁樣【多元文化】			第2章 標準分解式與分數運算 2-3 分數的加減運算 【閱讀素養教育】【品德教育】【環境教育】	第一篇 臺灣的環境（上） 第四章 海岸與島嶼 【海洋教育】【戶外教育】 第二篇臺灣的歷史(上) 第四章清帝國統治政策的變遷 【海洋教育】【閱讀素養教育】 第三篇公民身分及社群 第四章 平權家庭 【家庭教育】	4-3 人體循血液循環的組成 【性別平等教育】【人權教育】【品德教育】【生涯規劃教育】【閱讀素養教育】	音樂 2. 樂音生活	1-2-4 同心協力（一）【人權教育】 2-2-4 我的成長小書（一）【生涯規劃】【資訊教育】 3-2-3 選擇有「食」力【家庭教育】	Python程式設計－計算篇	第3節常見手工具的操作使用 3-1 鋸切工具 3-2刀具：修整工件 3-3 夾具：固定工件 3-4 鑽孔工具 3-5砂磨工具	第二篇快樂青春行 第三章打破性別刻板印象 【性別平等教育】【生涯規劃教育】 第五篇健康動起來 第二章排球 【性別平等教育】【人權教育】【生涯規劃教育】

13	1119 ｜ 1125	語文天地二、閱讀策略與資料檢索 【閱讀素養教育】 【資訊教育】	星期、時間、見面會、報導 Unit 4 What Time Is the Concert? 【閱讀素養教育】 【品德教育】 【戶外教育】	二、拜動物為師 4.蟧蜈佮蜘蛛 【品德教育】	統整 二、毋係你愐(想)个恁樣 【多元文化】			第2章 標準分解式與分數運算 2-4 分數的乘除運算與指數律 【閱讀素養教育】 【品德教育】	第一篇 臺灣的環境（上） 第四章 海岸與島嶼 【海洋教育】 【戶外教育】 第二篇 臺灣的歷史(上) 第四章 清帝國統治政策的變遷 【海洋教育】 【閱讀素養教育】 第三篇公民身分及社群 第四章 平權家庭 【家庭教育】	4-4 人體的循環系統 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育	音樂 2. 樂音生活	1-2-4 同心協力(二)【人權教育】 2-2-4 我的成長小書（二） 【生涯規劃】 【資訊教育】 3-2-4「食健」有動力【家庭教育】	Python程式設計－專題 【家庭教育】 【性別平等】 【環境教育】	第3節常見手工具的操作使用 3-1 鋸切工具 3-2刀具：修整工件 3-3 夾具：固定工件 3-4 鑽孔工具 3-5砂磨工具	第二篇快樂青春行 第三章打破性別刻板印象 【性別平等教育】 第五篇健康動起來 第二章排球 【性別平等教育】 【人權教育】 【生涯規劃教育】

14	1126 ｜ 1202	七、下雨天，真好自學 二、拄枴杖的小男孩 【第二次評量週】複習第四課～語文天地二 【家庭教育】 【人權教育】 【安全教育】	複習Review 2(第二次段考) 【閱讀素養教育】 【品德教育】	語文天地（二） 形容詞	綜合練習 【多元文化】			第2章 標準分解式與分數運算 2-4 分數的乘除運算與指數律(第二次段考) 【閱讀素養教育】 【品德教育】	第一篇 臺灣的環境（上） 第四章 海岸與島嶼(第二次段考) 【環境教育】 【海洋教育】 【戶外教育】 第二篇臺灣的歷史(上) 第四章清帝國統治政策的變遷(第二次段考) 【閱讀素養教育】 第三篇公民身分及社群 第四章 平權家庭(第二次段考) 【家庭教育】	5-1 刺激與反應、5-2 神經系統（第二次段考） 【品德教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	音樂 3. 音樂調色盤（第二次段考）	複習評量 1-2-4 同心協力(二)【人權教育】 2-2-4 我的成長小書（二） 【生涯規劃】 【資訊教育】 3-2-4「食健」有動力【家庭教育】	Python程式設計－專題	段考	第三篇 實在有健康 第一章 食安中學堂（第二次段考） 【環境教育】 第五篇 健康動氣來 第三章 羽球（第二次段考） 【性別平等教育】 【人權教育】 【生涯規劃教育】

15	1203 ｜ 1209	七、下雨天，真好【家庭教育】	日期、月份、節慶 Unit 5 What’s the Date? 【閱讀素養教育】 【國際教育】 【多元文化教育】 【品德教育】	三、人情世事5.菜市場學堂 【性別平等】 【家庭教育】	三、自我个實現 5.好跈樣个鴨子 【生命教育】			第3章 一元一次方程式 3-1 式子的運算 【閱讀素養教育】 【品德教育】	第一篇 臺灣的環境（上） 第五章 天氣與氣候 【防災教育】 【戶外教育】 第二篇 臺灣的歷史(上) 第五章 清帝國時期農商業的發展 【人權教育】 【閱讀素養教育】 第三篇公民身分及社群 第五章 學生權利與校園生活 【人權教育】 【國際教育】 【法治教育】 【品德教育】 【生命教育】	5-3 內分泌系統 【性別平等教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【性侵防治】	音樂 3. 音樂調色盤	1-3-1 校園停看聽 【戶外教育】 2-3-1 學習挖挖哇 【生涯規劃】 【資訊教育】 3-3-1 衣同探險趣 【家庭教育】	Python程式設計－專題	第三章:設計圖的繪製1 第1節為什麼要畫圖 1-1想法的傳遞與溝通 1-2識圖與製圖	第三篇實在有健康 第一章食安中學堂 【環境教育】 第五篇健康動起來 第三章羽球 【性別平等教育】 【人權教育】 【生涯規劃教育】

16	1210 | 1216	八、紙船印象 【家庭教育】	日期、月份、節慶 Unit 5 What’s the Date? 【閱讀素養教育】 【國際教育】 【多元文化教育】 【品德教育】	三、人情世事5.菜市場學堂 【性別平等】 【家庭教育】	三、自我個實現 5.好跡樣个鴨子 【生命教育】			第3章 一元一次方程式 3-2 解一元一次方程式 【閱讀素養教育】 【品德教育】 【生命教育】	第一篇 臺灣的環境（上） 第五章 天氣與氣候 【防災教育】 【戶外教育】 第二篇 臺灣的歷史(上) 第五章 清帝國時期農商業的發展 【閱讀素養教育】 第三篇公民身分及社群 第五章 學生權利與校園生活 【人權教育】 【國際教育】 【法治教育】 【品德教育】 【生命教育】	5-4 行為與感應 【環境教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【長照服務】	表演藝術 1.甦醒吧！小宇宙	1-3-2 校園福爾摩斯【戶外教育】 2-3-2 學習雷達站(一)【生涯規劃】 【資訊教育】 3-3-2 衣物神祕袋(一)【家庭教育】	Scatch到Python習作第2章	第1節為什麼要畫圖 1-1想法的傳遞與溝通 1-2識圖與製圖	第三篇實在有健康 第一章食安中學堂 【環境教育】 第五篇健康動起來 第四章棒球 【性別平等教育】 【人權教育】 【生涯規劃教育】

17	1217 | 1223	八、紙船印象 九、兒時記趣 【家庭教育】 【閱讀素養教育】	日期、月份、節慶 Unit 5 What’s the Date? 【閱讀素養教育】 【國際教育】 【多元文化教育】 【品德教育】	三、人情世事5.菜市場學堂 【性別平等】 【家庭教育】	三、自我個實現 6.人生個時區 【生命教育】			第3章 一元一次方程式 3-2 解一元一次方程式 【閱讀素養教育】 【品德教育】	第一篇 臺灣的環境（上） 第五章 天氣與氣候 【環境教育】 【防災教育】 第二篇臺灣的歷史(上) 第五章 清帝國時期農商業的發展 【閱讀素養教育】 第三篇公民身分及社群 第五章 學生權利與校園生活 【人權教育】 【國際教育】 【法治教育】 【品德教育】 【生命教育】	6-1 呼吸與氣體的恆定 【能源教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	表演藝術 1.甦醒吧！小宇宙	1-3-3 校園安全大使【戶外教育】的修練（一） 2-3-2 學習雷達站（二）【生涯規劃】 【資訊教育】 3-3-2 衣物神祕袋（二）【家庭教育】	Scatch到Python習作第2章	第2節創意點子的產生 2-1創意思考技法 2-2奔馳法	第三篇實在有健康 第一章食安中學堂 【環境教育】 第五篇健康動起來 第四章棒球 【性別平等教育】 【人權教育】 【生涯規劃教育】

18	1224 ｜ 1230	九、兒時記趣 【閱讀素養教育】	旅遊、動物關係 Unit 6 There Are Some Elephants over There 【閱讀素養教育】 【品德教育】 【環境教育】 【戶外教育】	三、人情世事6.臭豆腐的滋味 【家庭教育】 【人權教育】	三、自我個實現 6.人生個時區 【生命教育】			第3章 一元一次方程式 3-3 應用問題 【閱讀素養教育】 【品德教育】	第一篇 臺灣的環境（上） 第六章 水文 【環境教育】 【能源教育】 第二篇臺灣的歷史(上) 第六章清帝國時期社會文化的變遷 【海洋教育】 【閱讀素養教育】 【人權教育】 第三篇公民身分及社群 第五章 學生權利與校園生活 【人權教育】 【國際教育】 【法治教育】 【品德教育】 【生命教育】	6-2 排泄與水分的恆定 【環境教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	表演 2. 身體會說話	1-3-3 校園安全大使的修練(二)【戶外教育】 2-3-3 學習A計畫(一)【生涯規劃】 【資訊教育】 3-3-2 衣物神祕袋(三)【家庭教育】	Scratch 實作流程控制	第2節 創意點子的產生 2-1 創意思考技法 2-2奔馳法	第三篇實在有健康 第一章食安中學堂 【環境教育】 第六篇健康跑跳碰 第一章田徑 【性別平等教育】 【人權教育】 【生涯規劃教育】

19	1231 | 0106	十、鬧元宵 【多元文化教育】	旅遊、動物關係 Unit 6 There Are Some Elephants over There 【閱讀素養教育】 【品德教育】 【環境教育】 【戶外教育】	三、人情世事6.臭豆腐的滋味 【家庭教育】 【人權教育】	統整 三、偓个學習無慢到 【生命教育】			第3章 一元一次方程式 3-3 應用問題 【閱讀素養教育】 【品德教育】 【能源教育】	第一篇臺灣的環境（上） 第六章 水文 【環境教育】 【戶外教育】 第二篇臺灣的歷史(上) 第六章清帝國時期社會文化的變遷 【閱讀素養教育】 第三篇公民身分及社群 第六章部落與公民參與 【原住民族教育】	6-3 體溫的恆定與血糖的恆定 【環境教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【家暴防治】	表演 2. 身體會說話	1-3-3 校園安全大使的修練(三)【戶外教育】 2-3-3 學習A計畫(二)【生涯規劃】 【資訊教育】 3-3-3 解碼高手 【家庭教育】	網路技術與服務 【安全教育】	第3節平面變立體 3-1展開圖的應用 3-2包裝盒的設計 3-3展開圖的畫法	第三篇實在有健康 第二章吃出好健康 【環境教育】 第六篇健康跑跳碰 第一章田徑 【性別平等教育】 【人權教育】 【生涯規劃教育】

20	0107 ｜ 0113	十、鬧元宵 自學 三、曹操去掉下了 【多元文化教育】 【生涯規劃教育】 【多元教育規劃】	旅遊、動物關係 Unit 6 There Are Some Elephants over There 【閱讀素養教育】 【品德教育】 【環境教育】 【戶外教育】	三、人情世事6.臭豆腐的滋味 【家庭教育】 【人權教育】	統整 三、偓个學習無慢到 【生命教育】			第4章 線對稱與三視圖 簡單圖形及其符號、垂直與平分、線對稱 【閱讀素養教育】 【品德教育】 【多元文化教育】 【原住民族教育】	第一篇 臺灣的環境（上） 第六章 水文 【環境教育】 【戶外教育】 【國際教育】 【品德教育】 第二篇臺灣的歷史(上) 第六章清帝國時期社會文化的變遷 【原住民族教育】 【閱讀素養教育】 【人權教育】 第三篇公民身分及社群 第六章部落與公民參與 【原住民族教育】	跨科主題：微觀與巨觀 【環境教育】 【品德教育】 【生命教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	表演 3. 隨興玩．即興跳	1-3-4 校園安全大使發表會 【戶外教育】 2-3-4 學習計畫檢測站【生涯規劃】 【資訊教育】 3-3-4 衣物萬事通 【家庭教育】	網路服務的概念與介紹	第3節平面變立體 3-1展開圖的應用 3-2包裝盒的設計 3-3展開圖的畫法	第三篇實在有健康 第二章吃出好健康 【環境教育】 第六篇健康跑跳碰 第一章田徑 【性別平等教育】 【人權教育】 【生涯規劃教育】

21	0114 | 0120	【第三次評量週】複習第七課～第十課 【閱讀素養教育】	複習Review 3(第三次段考) 【閱讀素養教育】 【品德教育】		綜合練習 【生命教育】			第4章 線對稱與三視圖 三視圖（第三次段考） 【閱讀素養教育】 【品德教育】	第一篇 臺灣的環境（上） 第六章 水文（第三次段考） 【環境教育】 【防災教育】 第二篇臺灣的歷史(上) 第六章清帝國時期社會文化的變遷（第三次段考） 【原住民族教育】 【閱讀素養教育】 【人權教育】 第三篇公民身分及社群 第六章部落與公民參與（第三次段考） 【原住民族教育】	跨科主題：微觀與巨觀（第三次段考） 【環境教育】 【品德教育】 【生命教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	表演 3. 隨興玩．即興跳（第三次段考）	複習評量 1-3-4 校園安全大使發表會【戶外教育】 2-3-4 學習計畫檢測站【生涯規劃】【資訊教育】 3-3-4 衣物萬事通【家庭教育】	學期課程回顧	第3節 平面變立體 3-1展開圖的應用 3-2包裝盒的設計 3-3展開圖的畫法	第三篇實在有健康 第二章吃出好健康（第三次段考） 【環境教育】 第六篇健康跑跳碰 第二章街舞（第三次段考） 【國際教育】

填表說明：

1. 議題融入部分，請填註於進度表中
   - 法定課程議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】、【長照服務】
   - 其他：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】
2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府審查。
3. 語文領域表格可依各校需求，自行增刪(本土語文/台灣手語/新住民語文，各校依開課狀況敘寫及增刪表格)。
4. 請各校自行增列週次。

二、七年級第二學期教學計劃表(表 4-2)

全學期教學重點及評量方式說明			
領域/科目		教學重點	評量方式
語文	國語文	1.在國一的語文基礎上，選讀重要的語體文及文言文，使其進一步拓展閱讀視野，增進寫作能力。 2.從範文教學的過程中，學習聆聽與表達的技巧。 3.由範文認識進一步的修辭技巧，並練習運用於寫作上，使文章能達到言近而旨遠的效果。 4.藉由所選範文的內容，領略生活情趣，並在人與自然的和諧互動中，體會出文中含蓄真摯的情感。 5.藉由閱讀選文，認識蓉子、李白、王維、杜甫、褚士瑩、朱自清、陳黎、南方朔、蘇軾、陳之藩、王溢嘉、路寒袖等重要作家，擴大閱讀層面。	學習態度檢核、紙筆測驗、參與討論、課堂問答、朗讀、習作作業、作文。
	英語	本學期課程目標方針: 本冊課程目標從自我描述到事務常態性及意見發表的溝通進行聽、說、讀、寫能力的加強，並建構文化溝通的初階表達力。主題包含生活作息、文學欣賞、藝術賞析、數量描述、食譜判讀、自然景觀、交通旅遊經驗、文化習俗等，藉由課程內涵及自然語境累積能表達頻率、數量、過去狀態、詢問喜好等溝通功能。語言作為溝通工具則從現在簡單式、現在進行式、頻率副詞、詢問數量、過去式、交通工具等面向學習聽說讀寫之 input 及 output 的溝通力。 課程目標為 一、藉文本主題及活動促進英語文聽、說、讀、寫能力，應用在日常生活溝通的自然語境中。 二、提高學習英語文的興趣並於各類語言策略間強化積極學習態度 三、藉由各單元設計協助建構有效的英語文學習方法，培養自學力。 四、文本設計於各課次強調尊重與悅納多元文化，結合各國文化習俗與價值觀之內涵設計，培養國際觀及全球永續的世界觀。 五、逐漸累積語言作為工具的學習策略，結合跨領域之藝術、文學、自然、文化構面之素養。	課堂問答 紙筆測驗 口說測驗 聽力測驗 作業檢核

	閩南語	(一)〈布袋戲尪仔〉: 1.能認識布袋戲的角色，並嘗試使用其唸白形式來朗讀或配音。 2.能操作布袋戲偶，以布袋戲身段及唸白做出簡單演出。 3.能欣賞傳統戲劇之美。 (二)〈看戲真趣味〉: 1.能從課文賞析中，了解歌仔戲的內涵，並能養成欣賞本土戲劇的興趣與習慣。 2.從歌仔戲曲調練習中，體會傳統藝術之美，並樂於和別人分享。 (三)〈運動身體好〉: 1.能與同儕合作學習，運用閩南語彼此對話、共同討論，培養在日常生活中使用閩南語的習慣。 2.能應用閩南語從事思考、溝通、討論、欣賞和解決問題的能力。 3.能分辨「咧講啥物」單元中「行路」與「走路」之異同，培養「自律負責」的態度。 (四)〈藝術展覽〉: 1.能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解，並運用在口語表達。 2.能從他人的態度、肢體語言與行為，理解對方情緒，並運用適切的溝通方式。 3.能理解藝術展覽是藝術家各種技巧、能力與創作力的展現。 4.能明白藝術展覽可以帶給人們心理的滿足與提升欣賞的能力，對於美感的建立有所幫助。 5.能了解休閒對健康生活與培養美感的重要性。 (五)〈蓮花的故鄉〉: 1.能了解課文內容，並使用閩南語闡述大意。 2.能從課程中注意到臺灣各地的特色，並學會用閩南語適切表達。 (六)〈閒話講「等路」〉: 1.能正確念讀本課新詞，明瞭其意義，並運用於日常生活中。 2.能運用網路資源學習閩南語、查詢相關資料，並將所學實際使用在生活中。 3.能從課程中體會禮尚往來的道理，並學會用閩南語適切表達。	1.觀察評量 2.口語評量 3.書寫評量

	客家語	(一)〈衫褲設計師〉: 1.能夠突破傳統思維，理解職業可以不分性別。 2.能運用客語文字解讀文本中主角的性格特質。 (二)〈飛上天頂个細阿妹〉: 1.能理解文本主角不因性別刻板印象，積極實現自我的人生目標。 2.能運用客語文字解讀文本中主角的自我挑戰與堅持理想的精神。 (統整一)〈化妝師〉: 1.能理解文本中作者在「化妝師」一文所要表達的意涵。 (三)〈閒時練功急時用〉: 1.能讀懂文本中作者想要表達閱讀重要的訊息。 2.能分享自己透過閱讀解決問題的經驗。 (四)〈看書識世界〉: 1.能理解課文中的主角是如何透過閱讀與實踐，獲得肯定。 2.能說出自己在閱讀及活用所學知識的經驗。 (統整二)〈菜瓜博士〉: 1.能學會客語文中常見的合音現象並加以運用。 2.能理解客家文化中敬字亭的意涵，並能分辨。 (五)〈戊華伯公〉: 1.能領會並發表大家為何稱戊華為「伯公」。 2.能體會戊華向太太和神明說話時的心境。 (六)〈著个決定〉: 1.能正確反應及陳述文本主角面臨兩難的抉擇及最後做的決定。 2.能理解文本中的「厥家官」與失主的親屬關係。 (統整三)〈來無掣个後悔〉: 1.能理解文本中作者在「來毋掣个後悔」一文所要表達的意涵。	1.口語表達評量 2.文意理解評量 3.語音辨識評量 4.語句書寫評量

	原住民語		
	台灣手語/ 新住民語文		
數學		本冊學習表現包含數與量、代數、坐標幾何及資料與不確定性（統計）等，其各單元融入議題－環境（利用環境保育學習聯立方程式、水質檢驗學習比例等）、兩性（利用性別平權學習判讀統計圖表）等、資訊－計算機、GGB、EXCEL 等、跨領域－社會、健體等，將數學與生活結合，並在教學中透過探索活動讓學生實際操作、利用 Thinking 啟發學生思考，第二單元更加入桌遊學習坐標，讓學生能在遊戲中學習數學，以此增加學習動機，培養好奇心、探索力、思考力、判斷力與行動力。 課程目標為： 一、提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。 二、培養好奇心及觀察規律、演算、抽象、推論、溝通和數學表述等各項能力。 三、培養使用工具，運用於數學程序及解決問題的正確態度。 四、培養運用數學思考問題、分析問題和解決問題的能力。 五、培養日常生活應用與學習其他領域/科目所需的數學知能。 六、培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。	1.紙筆測驗 2.小組討論 3.口頭回答（課本的隨堂練習） 4.作業繳交 5.命題系統光碟
社會	歷史	1.學習臺灣近代歷史，了解發生臺灣歷史脈絡。 2.了解近代臺灣歷史人物的事蹟和歷史事件的演變。	1.紙筆測驗 2.小組討論 3.口頭回答（課本的隨堂練習） 4.作業繳交 5.命題系統光碟
	地理	1.了解臺灣的人文景觀。 2.認識臺灣不同產業發展的特色，及各地區域特色。	1.紙筆測驗 2.小組討論 3.口頭回答（課本的隨堂練習） 4.作業繳交 5.命題系統光碟
	公民	1.學習與社會互動，拓展人生經驗與視野。 2.認識社會規範內容，促進社會和諧。 3.認識團體與志願結社，以非暴力的方式解決公共事務。 4.了解社會福利措施，享受人民應有的權利。	1.紙筆測驗 2.小組討論 3.口頭回答（課本的隨堂練習） 4.作業繳交 5.命題系統光碟

<table>
<tr><td colspan="2">自然科學</td><td>1.了解生物體有不同的生殖方式，並能將所習得的科學知識，連結到自己觀察的自然現象。
2.透過實驗、探究與孟德爾科學史，學習遺傳學基本定律、人類遺傳與生物技術。
3.探討化石形成的原因與生物演化之間的關係。
4.從學習生物分類以及生物型態與構造的特徵，培養分析歸納、製作圖表等能力。
5.了解生物和環境之間的關係以及環境保育之重要性，培養主動關心自然環境相關公共議題，尊重生命。
6.透過地球環境與生物的演變主題介紹與學習，將所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生，使學生認識與了解從環境與生物之間的關係。</td><td>紙筆測驗、參與討論、課堂問答、作業</td></tr>
<tr><td rowspan="2">藝術</td><td>音樂</td><td>本學期由「生活中的感動」認識藝術之美，並建立美感素養與鑑賞、創作能力。透過一系列的課程規畫，帶領學生認識藝術就在自己身邊。
（一）從生活中發現藝術所賦予的感動，如：音樂家如何運用音樂元素表達情感、速寫身邊風景，利用集體即興的表演形式發展演出內容。
（二）認識不同形式的藝術呈現，並領略作品背後代表的意義與精神。
（三）瞭解藝術與自身的關聯性，藉此培養發現生活中的美感經驗。
（四）跨科、跨領域的課程設計，瞭解藝術融入不同科目之運用。
（五）學習藝術實作技法，如：視覺的漫畫創作、攝影、音樂歌曲習唱及直笛吹奏。</td><td>一、歷程性評量
1.學生個人在課堂討論與發表的參與度。
2.隨堂表現記錄
（1）學習熱忱
（2）小組合作
（3）創作態度
二、總結性評量</td></tr>
<tr><td>視覺藝術</td><td>本學期由「生活中的感動」認識藝術之美，並建立美感素養與鑑賞、創作能力。透過一系列的課程規畫，帶領學生認識藝術就在自己身邊。
（一）從生活中發現藝術所賦予的感動，如：音樂家如何運用音樂元素表達情感、速寫身邊風景，利用集體即興的表演形式發展演出內容。
（二）認識不同形式的藝術呈現，並領略作品背後代表的意義與精神。
（三）瞭解藝術與自身的關聯性，藉此培養發現生活中的美感經驗。
（四）跨科、跨領域的課程設計，瞭解藝術融入不同科目之運用。
（五）學習藝術實作技法，如：視覺的漫畫創作、攝影、音樂歌曲習唱及直笛吹奏。</td><td>一、歷程性評量
1.學生個人在課堂討論與發表的參與度。
2.隨堂表現記錄
（1）學習熱忱
（2）小組合作
（3）創作態度
二、總結性評量</td></tr>
</table>

	表演藝術	本學期由「生活中的感動」認識藝術之美，並建立美感素養與鑑賞、創作能力。透過一系列的課程規畫，帶領學生認識藝術就在自己身邊。 （一）從生活中發現藝術所賦予的感動，如：音樂家如何運用音樂元素表達情感、速寫身邊風景，利用集體即興的表演形式發展演出內容。 （二）認識不同形式的藝術呈現，並領略作品背後代表的意義與精神。 （三）瞭解藝術與自身的關聯性，藉此培養發現生活中的美感經驗。 （四）跨科、跨領域的課程設計，瞭解藝術融入不同科目之運用。 （五）學習藝術實作技法，如：視覺的漫畫創作、攝影、音樂歌曲習唱及直笛吹奏。	一、歷程性評量 1.學生個人在課堂討論與發表的參與度。 2.隨堂表現記錄 （1）學習熱忱 （2）小組合作 （3）創作態度 二、總結性評量
綜合活動	童軍	具備無痕山林概念，進而運用環保策略在炊事、露營活動中。	具備無痕山林概念，進而運用環保策略在炊事、露營活動中。
	家政	口語評量、實作評量、學習紀錄、高層次紙筆評量等。	口語評量、實作評量、學習紀錄、高層次紙筆評量等。
	輔導	瞭解個人消費行為與環境的關係，建立永續發展的策略。	瞭解個人消費行為與環境的關係，建立永續發展的策略。
科技	資訊科技	1.使用 Scratch 完成遊戲專題。 2.利用雲端工具完成 Scratch **程式設計**專題。 3.認識個人資料保護法的意涵。 4.學習何謂合理使用原則，以及其允許的範圍。	態度檢核、資料蒐集整理、觀察記錄、分組報告、參與討論、課堂問答、作業、實測、實務操作

	生活科技	第一章 1.認識科技的起源與發展過程。 2.了解科技對於日常生活有哪些實際的用處與幫助。 3.認識科技的六大分類，並了解科技本身為綜合性的成果展現。 第二章 1.認識產品製作時需考慮哪些因素及設計要點。 2.了解在設計一項產品時需考慮其安全性、使用對象、多功姓、顏色、形狀、質感、舒適度等。 3.了解準備開始實作前亦須考慮所選用的材料、加工方式與工具。 第三章 1.了解畫圖是為想法上的傳遞與溝通。 2.認識進行手繪圖或電腦繪製時須留意是否符合「CNS 3 B1001 工業製圖」的相關規定。 3.認識工程圖，且需有耐心看完，以便減少互多的汙染源。	上課參與、態度評定、多元發表、任務作品、活動紀錄、技能測驗、口語評量、實作評量等。
健康與體育	健康教育	了解眼睛、口腔、皮膚、耳朵健康的維護方法，並學習如何適宜的調適生活中的各種壓力。除此，了解醫藥相關知識，學習正確用藥及全民健保的知識。	認知 觀察
	體育	了解如何欣賞運動，進而學習籃球、排球、桌球、足球、游泳與體操等運動技能，讓運動豐富生活，並學習在水上活動時保護自己的安全。	認知 觀察

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文						數學	社會	自然科學	藝術	綜合活動	科技		健康與體育
		國語文	英語	閩南語	客家語	原住民語	台灣手語/新住民語文								
1	0211 | 0217	一、傘 【品德教育】 【生命教育】	描述外表、休閒活動 Unit 1 Do You Like Sports? 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【品德教育】	一、逐家來看戲 1.布袋戲尪仔 【人權教育】 【多元文化】	一、生成个氣質 1.衫褲設計師 【性別平等】			第1章二元一次聯立方程式 1-1 二元一次方程式 【閱讀素養教育】 【品德教育】	第一篇臺灣的環境（下） 第一章人口成長與分布 【環境教育】 第二篇臺灣的歷史（下） 第一章日治時期的政治 【閱讀素養教育】 第三篇公民與社會生活 第一章社會中的多元文化 【多元文化教育】 【人權教育】	1-1 細胞的分裂、1-2 無性生殖 【閱讀素養教育】	心・感動 音樂心方向	1-1-1 班級的團體關係【人權教育】 【品德教育】 【法治教育】 【安全教育】 2-1-1 綠色飲食好選擇【環境教育】 3-1-1 綠色生活新使命【戶外教育】	個人資料保護與著作合理使用	第一章:設計圖的繪製Ⅱ 第1節生活中常見的圖 1-1 圖的用途 1-2 圖的種類	第一篇健康照護 第一章寵eye 百分百 【家庭教育】 第四篇運動大視界 第一章運動新視野 【生涯規劃教育】

2	0218 ｜ 0224	一、傘 二、近體詩選 【品德教育】 【生命教育】	描述外表、休閒活動 Unit 1 Do You Like Sports? 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【品德教育】	一、逐家來看戲 1.布袋戲尪仔 【人權教育】 【多元文化】	一、生成个氣質 1.衫褲設計師 【性別平等】			第1章二元一次聯立方程式 1-1 二元一次方程式 【閱讀素養教育】 【品德教育】	第一篇臺灣的環境（下） 第一章人口成長與分布 【環境教育】 第二篇臺灣的歷史（下） 第一章日治時期的政治 【人權教育】 第三篇公民與社會生活 第一章社會中的多元文化 【多元文化教育】 【品德教育】	1-3 有性生殖 【閱讀素養教育】 【家暴防治】	心・感動 繪出心感動	1-1-2 團體衝突化解攻略 【人權教育】 【品德教育】 【法治教育】 【安全教育】 2-1-2 惜食不「碳」氣【環境教育】 3-1-2 守護地球Go(一) 【戶外教育】	個人資料保護與著作合理使用	第1節生活中常見的圖 1-1 圖的用途 1-2 圖的種類	第一篇健康照護 第一章寵eye 百分百 【家庭教育】 第四篇運動大視界 第一章運動新視野 【生涯規劃教育】

3	0225 ｜ 0302	二、近體詩選 【生命教育】	描述外表、休閒活動 Unit 1 Do You Like Sports? 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【品德教育】	一、逐家來看戲 1.布袋戲尪仔 【人權教育】 【多元文化】	一、生成个氣質 2.飛上天頂个細阿妹 【性別平等】			第1章二元一次聯立方程式 1-2 解二元一次聯立方程式 【閱讀素養教育】 【品德教育】	第一篇臺灣的環境（下） 第一章人口成長與分布 【環境教育】 第二篇臺灣的歷史（下） 第一章日治時期的政治 【人權教育】 第三篇公民與社會生活 第一章社會中的多元文化 【多元文化教育】	實驗 1-1 蛋的觀察、實驗 1-2 花的觀察 【閱讀素養教育】	心・感動 繪出心感動	1-1-3「友」你愛我零霸凌（一） 【人權教育】 【品德教育】 【法治教育】 【安全教育】 2-1-3 低碳飲食 Cool 一點(一) 【環境教育】 3-1-2 守護地球 Go(二) 【戶外教育】	智慧財產與著作權保護	第 2 節工程圖中的平面圖 2-1 正投影多視圖 2-2 正投影多視圖-圓柱 2-3 尺度標註	第一篇健康照護 第一章寵 eye 百分百 【家庭教育】 第四篇運動大視界 第一章運動新視野 【生涯規劃教育】

4	0303 ｜ 0309	二、近體詩選 三、另一個春天 【生命教育】	日常作息及文學賞析 Unit 2 How Often Do You Go to the Library? 【生命教育】 【閱讀素養教育】 【品德教育】	一、逐家來看戲 2.看戲真趣味 【人權教育】 【多元文化】	一、生成个氣質 2.飛上天頂个細阿妹 【性別平等】			第1章二元一次聯立方程式 1-2 解二元一次聯立方程式 【閱讀素養教育】 【品德教育】	第一篇臺灣的環境（下） 第二章人口組成與族群文化 【原住民族教育】 【多元文化教育】 第二篇臺灣的歷史（下） 第一章日治時期的政治 【人權教育】 第三篇公民與社會生活 第二章社會規範 【品德教育】	2-1 遺傳、染色體與基因、實驗實驗 2-1 模擬孟德爾豌豆實驗 【閱讀素養教育】	心・感動青春心旅程	1-1-3「友」你愛我零霸凌（二） 【人權教育】 【品德教育】 【法治教育】 【安全教育】 2-1-3 低碳飲食 Cool 一點(二) 【環境教育】 3-1-3 無痕野餐趣 【戶外教育】	六種常見的創用 CC 授權 【生涯規劃教育】	第2節工程圖中的平面圖 2-1 正投影多視圖 2-2 正投影多視圖-圓柱 2-3 尺度標註	第一篇健康照護 第一章寵 eye 百分百 【家庭教育】 第四篇運動大視界 第一章運動新視野 【生涯規劃教育】

5	0310 | 0316	三、另一個春天【生命教育】	日常作息及文學賞析 Unit 2 What Sports Does He Play?【閱讀素養教育】【品德教育】	一、逐家來看戲 2.看戲真趣味【人權教育】【多元文化】	統整 一、化妝師【性別平等】			第1章二元一次聯立方程式 1-3 應用問題【閱讀素養教育】【品德教育】【環境教育】【戶外教育】	第一篇臺灣的環境（下）第二章人口組成與族群文化【原住民族教育】【多元文化教育】 第二篇臺灣的歷史（下）第二章日治時期的經濟【閱讀素養教育】 第三篇公民與社會生活第二章社會規範【多元文化教育】	2-2 人類的遺傳、實驗 2-2 人類的性別遺傳【閱讀素養教育】【家庭教育】【性別平等】【性侵防治】	視覺藝術 藝術與空間的對話	1-1-3 七年愛班(一)【人權教育】【品德教育】【法治教育】【安全教育】 2-1-3 低碳飲食 Cool 一點(三)【環境教育】 3-1-4 環保野餐樂(一)【戶外教育】	虹橋結構集蒐資料、發展方案遊戲設計【安全教育】	第3節工程圖中的立體圖 3-1 等角圖 3-2 斜視圖	第一篇健康照護 第二章健康從齒開始【家庭教育】 第四篇運動大視界 第二章奧林匹克運動會【國際教育】【生涯規劃教育】

6	0317 | 0323	三、另一個春天 語文天地一、文字構造介紹 【生命教育】 【資訊教育】	日常作息及文學賞析 Unit 2 What Sports Does He Play? 【閱讀素養教育】 【品德教育】	一、逐家來看戲 2.看戲真趣味 【人權教育】 【多元文化】	統整 一、化妝師 【性別平等】			第2章直角坐標與二元一次方程式的圖形 2-1 直角坐標平面 【閱讀素養教育】 【品德教育】	第一篇臺灣的環境（下） 第二章人口組成與族群文化 【原住民族教育】 【多元文化教育】 第二篇臺灣的歷史（下） 第二章日治時期的經濟 【閱讀素養教育】 第三篇公民與社會生活 第二章社會規範 【性別平等教育】 【法治教育】 【品德教育】	2-3 突變與遺傳諮詢、2-4 生物技術 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 【長照服務】	視覺藝術 藝術與空間的對話	1-1-4 七年愛班(二)【人權教育】 【品德教育】 【法治教育】 【安全教育】 2-1-4 小決定，改變大世界 【環境教育】 3-1-4 環保野餐樂(二)【戶外教育】	資料的形式與意義	第3節工程圖中的立體圖 3-1 等角圖 3-2 斜視圖	第一篇健康照護 第三章護膚保衛戰 【家庭教育】 第五篇球類真好玩 第一章籃球 【生涯規劃教育】

7	0324 ｜ 0330	語文天地一、文字構造介紹 自學一、賣油翁 【第一次評量週】複習 【資訊教育】 【品德教育】	複習Review 1（第一次段考） 【閱讀素養教育】 【品德教育】	語文天地（一）動詞	二、讀書個味緒 3.閒時練功急時用 【閱讀素養】			第2章直角坐標與二元一次方程式的圖形 2-1 直角坐標平面（第一次段考） 【閱讀素養教育】 【品德教育】	第一篇臺灣的環境（下） 第二章人口組成與族群文化(第一次段考) 【環境教育】 第二篇臺灣的歷史（下） 第二章日治時期的經濟（第一次段考） 【閱讀素養教育】 第三篇公民與社會生活 第二章社會規範(第一次段考) 【品德教育】	3-1 化石與演化、3-2 生物的分類（第一次段考） 【戶外教育】 【海洋教育】	視覺藝術 進擊的漫畫藝術（第一次段考）	複習評量 1-2-1 多元智慧知多少【人權教育】 【品德教育】 【法治教育】 【安全教育】 2-2-1「衣」時之選【環境教育】 3-2-1 野炊樂無窮【戶外教育】	資料的處理與分析	段考	第一篇健康照護 第四章聽力保健（第一次段考） 【家庭教育】 第五篇球類真好玩 第一章籃球（第一次段考） 【生涯規劃教育】

8	0331 | 0406	四、背影【家庭教育】	食物名稱及畫作欣賞 Unit 3 Which Painting Do You Like?【閱讀素養教育】【國際教育】【多元文化教育】	二、健康的生活 3.運動身體好【家庭教育】	二、讀書個味緒 3.閒時練功急時用【閱讀素養】			第2章直角坐標與二元一次方程式的圖形 2-2 二元一次方程式的圖形【閱讀素養教育】【品德教育】	第一篇臺灣的環境（下）第三章農業【環境教育】第二篇臺灣的歷史（下）第三章日治時期的社會與文化【閱讀素養教育】第三篇公民與社會生活第三章團體與志願結社【人權教育】	實驗 3-1 檢索表的認識與應用、3-3 原核、原生生物界及真菌界【環境教育】	視覺藝術進擊的漫畫藝術	1-2-1 多元智慧知多少【生涯規劃】2-2-1「衣」時之選【家庭教育】3-2-1 野炊樂無窮【安全教育】	資料的處理與分析	第二章:結構的原理與運用 第1節結構的基本認識 1-1 結構無所不在 1-2 基本結構構件 1-3 結構構件接合處介紹 1-4 結構與力的關係	第二篇從心開始 第一章與情緒壓力做朋友【生命教育】第五篇球類真好玩 第一章籃球【生涯規劃教育】

9	0407 | 0413	四、背影 五、聲音鐘 【家庭教育】 【多元文化教育】	食物名稱及畫作欣賞 Unit 3 Which Painting Do You Like? 【閱讀素養教育】 【國際教育】 【多元文化教育】	二、健康的生活 3.運動身體好 【家庭教育】	二、讀書個味緒 4.看書識世界 【閱讀素養】			第2章直角坐標與二元一次方程式的圖形 2-2 二元一次方程式的圖形 【閱讀素養教育】 【品德教育】	第一篇臺灣的環境（下） 第三章農業 【環境教育】 第二篇臺灣的歷史（下） 第三章日治時期的社會與文化 【人權教育】 第三篇公民與社會生活 第三章團體與志願結社 【家庭教育】 【人權教育】	3-3 原核、原生生物界及真菌界、探討活動 3-1 蕈類的孢子印 【環境教育】	視覺藝術 青春的浮光掠影	1-2-2 我的智慧我體驗(一) 【生涯規劃】 2-2-2「衣」見傾心(一) 【家庭教育】 3-2-2 創造好「火」伴（一） 【安全教育】	資料的處理與分析	第1節結構的基本認識 1-1 結構無所不在 1-2 基本結構構件 1-3 結構構件接合處介紹 1-4 結構與力的關係	第二篇從心開始 第一章與情緒壓力做朋友 【生命教育】 第五篇球類真好玩 第一章籃球 【生涯規劃教育】

10	0414 ｜ 0420	五、聲音鐘 六、今夜看螢去 【多元文化教育】 【環境教育】 【戶外教育】	食物名稱及畫作欣賞 Unit 3 Which Painting Do You Like? 【閱讀素養教育】 【國際教育】 【多元文化教育】	二、健康的生活 3.運動身體好 【家庭教育】	二、讀書个味緒 4.看書識世界 【閱讀素養】			第2章直角坐標與二元一次方程式的圖形 2-2 二元一次方程式的圖形 【閱讀素養教育】 【品德教育】	第一篇臺灣的環境（下） 【環境教育】 第三章農業 第二篇臺灣的歷史（下） 第三章日治時期的社會與文化 【閱讀素養教育】 第三篇公民與社會生活 第三章團體與志願結社 【法治教育】	3-4 植物界、實驗 3-2 蕨類植物的觀察 【環境教育】 【戶外教育】	視覺藝術 青春的浮光掠影	1-2-2 我的智慧我體驗(二) 【生涯規劃】 2-2-2「衣」見傾心(二) 【家庭教育】 3-2-2 創造好「火」伴（二） 【安全教育】	啟動專題設計製作、測試修正	第2節常見的結構應用 2-1 常見的建築結構 2-2 常見的橋梁結構 2-3 常見的家具結構	第二篇從心開始 第二章遠離情緒困擾 【生命教育】 第五篇球類真好玩 第二章排球【生涯規劃教育】

11	0421 ｜ 0427	六、今夜看螢去【環境教育】【戶外教育】	量詞、食譜 Unit 4 How Much Flour Do You Need?【閱讀素養教育】【家庭教育】	二、健康的生活 4.藝術展覽【家庭教育】【品德教育】	統整 二、菜瓜博士【閱讀素養】			第3章比例 3-1 比例式【閱讀素養教育】【品德教育】【國際教育】	第一篇臺灣的環境（下）第四章工業與國際貿易【能源教育】第二篇臺灣的歷史（下）第四章戰後臺灣的政治【人權教育】第三篇公民與社會生活第四章民主社會中的公共意見【品德教育】【人權教育】	3-5 動物界【環境教育】【戶外教育】【海洋教育】	音樂給我 Tempo	1-2-3 多元智慧過生活【生涯規劃】2-2-3 買衣停看聽【家庭教育】3-2-3 安全護家園(一)【安全教育】	Calc 實作一用電量資料處理分析【性別平等教育】	第2節常見的結構應用 2-1 常見的建築結構 2-2 常見的橋梁結構 2-3 常見的家具結構【防災教育】	第二篇從心開始 第二章遠離情緒困擾【品德教育】第五篇球類真好玩 第二章排球【生涯規劃教育】

12	0428 | 0504	六、今夜看螢去 語文天地二、字體演變與書法欣賞 【環境教育】 【戶外教育】 【閱讀素養教育】	量詞、食譜 Unit 4 How Much Flour Do You Need? 【閱讀素養教育】 【家庭教育】	二、健康的生活 4.藝術展覽 【家庭教育】 【品德教育】	統整 二、菜瓜博士 【閱讀素養】			第3章比例 3-1比例式 【閱讀素養教育】 【品德教育】	第一篇臺灣的環境（下） 第四章工業與國際貿易 【能源教育】 第二篇臺灣的歷史（下） 第四章戰後臺灣的政治 【閱讀素養教育】 第三篇公民與社會生活 第四章民主社會中的公共意見【品德教育】 【人權教育】	3-5 動物界、探討活動 3-2 海洋哺乳動物的分類挑戰 【海洋教育】 【環境教育】 【戶外教育】	音樂 音樂疊疊樂	1-2-4 多元展望未來(一) 【生涯規劃】 2-2-4 全班「衣」起購(一) 【家庭教育】 3-2-3 安全護家園(二)【安全教育】	問題討論旅遊規畫書	第3節現今建築結構發展 3-1設計理念的發展 3-2結構材料的發展 3-3設計方式的發展 3-4 常見電腦繪圖軟體示例	第二篇建立美好人際 第三章快樂進行曲 【品德教育】 第五篇球類真好玩 第二章排球 【生涯規劃教育】

13	0505 ｜ 0511	語文天地二、字體演變與書法欣賞 自學二、再見，西莎【第二次評量週】複習第四課～語文天地二 【閱讀素養教育】 【環境教育】 【生命教育】	量詞、食譜 Unit4 How Much Flour Do You Need? 【閱讀素養教育】 【家庭教育】	二、健康的生活 4.藝術展覽 【家庭教育】 【品德教育】	綜合練習 【性別平等】 【閱讀素養】			第3章比例 3-2 正比與反比 【閱讀素養教育】 【品德教育】	第一篇臺灣的環境（下） 第四章工業與國際貿易 【能源教育】 第二篇臺灣的歷史（下） 第四章戰後臺灣的政治 【閱讀素養教育】 第三篇公民與社會生活 第四章民主社會中的公共意見【閱讀素養教育】 【品德教育】	4-1 族群、群集與演替、實驗 4-1 族群個體數的調查、4-2 生物間的互動關係 【環境教育】 【生命教育】 【戶外教育】	音樂 音樂疊疊樂	複習評量 1-2-4 多元展望未來(二) 【生涯規劃】 2-2-4 全班「衣」起購(二) 【家庭教育】 3-2-4 野炊美味現 【安全教育】	問題討論旅遊規畫書 【品德教育】	第3節現今建築結構發展 3-1 設計理念的發展 3-2 結構材料的發展 3-3 設計方式的發展 3-4 常見電腦繪圖軟體示例	第二篇建立美好人際 第三章快樂進行曲 【品德教育】 第五篇球類真好玩 第三章桌球 【生涯規劃教育】

14	0512 | 0518	七、記承天夜遊 【閱讀素養教育】 【生命教育】	複習 Review 2（第二次段考） 【閱讀素養教育】	語文天地（二）量詞	三、好樣个人生 5.戊華伯公 【品德教育】			第3章比例 3-2 正比與反比（第二次段考） 【閱讀素養教育】 【品德教育】 【國際教育】	第一篇臺灣的環境（下）第四章工業與國際貿易（第二次段考） 【能源教育】 第二篇臺灣的歷史（下）第四章戰後臺灣的政治（第二次段考） 【閱讀素養教育】 第三篇公民與社會生活第四章民主社會中的公共意見【閱讀素養教育】 【品德教育】	4-3 生態系（第二次段考） 【環境教育】 【生命教育】 【戶外教育】	音樂 豆芽菜工作坊（第二次段考）	1-2-4 多元展望未來（二） 【生命教育】 【生涯規劃】 2-2-4 全班「衣」起購(二) 【環境教育】 3-2-4 野炊美味現 【環境教育】 【戶外教育】	Scratch 程式設計	段考	第三篇醫療新世代第一章用藥安全（第二次段考） 【家庭教育】 第五篇球類真好玩第四章足球（第二次段考） 【生涯規劃教育】

15	0519 ｜ 0525	七、記承天夜遊 八、謝天【閱讀素養教育】【生命教育】【品德教育】	環境保護、戶外活動 Unit 5 There Was a Lot of Trash in the Sea 【閱讀素養教育】【品德教育】【環境教育】【海洋教育】【戶外教育】	三、在地報馬仔 5.蓮花的故鄉 【環境教育】【戶外教育】	三、好樣个人生 5.戊華伯公 【品德教育】			第4章一元一次不等式 4-1認識一元一次不等式 【閱讀素養教育】【品德教育】	第一篇臺灣的環境（下） 第五章聚落體系與都市發展 【環境教育】【戶外教育】 第二篇臺灣的歷史（下） 第五章戰後臺灣的外交 【閱讀素養教育】第三篇公民與社會生活 第五章社會中的公平正義 【性別平等教育】	4-3 生態系 【環境教育】【生命教育】【戶外教育】	音樂 豆芽菜工作坊	1-3-1 生命不設限【生命教育】【生涯規劃】 2-3-1「針」心工坊【環境教育】 3-3-1 戶外休閒新世紀【環境教育】【戶外教育】	循序結構實作練習	第三章:機構的原理與應用 第1節機構的基本認識 1-1機件、機構、機器與機械的關係 1-2 機構傳遞動力的方式 【生涯規劃】	第三篇醫療新世代 第一章用藥安全 【家庭教育】 第五篇球類真好玩 第四章足球 【生涯規劃教育】

16	0526 | 0601	八、謝天【品德教育】	環境保護、戶外活動 Unit 5 There Was a Lot of Trash in the Sea 【閱讀素養教育】 【品德教育】 【環境教育】 【海洋教育】 【戶外教育】	三、在地報馬仔 5.蓮花的故鄉 【環境教育】 【戶外教育】	三、好樣个人生 6.著个決定 【品德教育】			第4章一元一次不等式 4-2解一次不等式及其應用 【閱讀素養教育】 【品德教育】 【海洋教育】	第一篇臺灣的環境（下） 第五章聚落體系與都市發展 【環境教育】 【戶外教育】 第二篇臺灣的歷史（下） 第五章戰後臺灣的外交 【人權教育】 第三篇公民與社會生活 第五章社會中的公平正義 【家庭教育】 【人權教育】 【生涯規劃教育】 【品德教育】	4-4 生態系的類型 【環境教育】 【生命教育】 【戶外教育】 【海洋教育】	表演藝術 We are the Super Team	1-3-2 生命剛剛好(一)【生命教育】 【生涯規劃】 2-3-2「針縫」對決(一)【環境教育】 3-3-2Fun心選營地 【環境教育】 【戶外教育】	循序結構實作練習	第1節機構的基本認識 1-1機件、機構、機器與機械的關係 1-2 機構傳遞動力的方式	第三篇醫療新世代 第一章用藥安全 【生命教育】 第五篇球類真好玩 第四章足球 【生涯規劃教育】

17	0602 | 0608	九、音樂家與職籃巨星【生涯規劃教育】【生命教育】	環境保護、戶外活動 Unit 5 There Was a Lot of Trash in the Sea【閱讀素養教育】【品德教育】【環境教育】【海洋教育】【戶外教育】	三、在地報馬仔 5.蓮花的故鄉【環境教育】【戶外教育】	三、好樣个人生 6.著个決定【品德教育】			第5章統計圖表與統計數據 5-1 統計圖表【閱讀素養教育】【品德教育】【環境教育】	第一篇臺灣的環境（下）第五章聚落體系與都市發展【環境教育】第二篇臺灣的歷史（下）第六章戰後臺灣的經濟與社會【閱讀素養教育】第三篇公民與社會生活第五章社會中的公平正義【人權教育】【法治教育】	5-1 生物多樣性、5-2 生物多樣性面臨的危機【環境教育】【原住民族教育】	表演藝術 We are the Super Team	1-3-2 生命剛剛好(二)【生命教育】【生涯規劃】 2-3-2「針縫」對決(二)【環境教育】3-3-3 開心露營有挑戰(一)【環境教育】【戶外教育】	選擇結構實作練習、活動檢討	第2節機構的種類與應用 2-1 斜面與螺旋 2-2 槓桿與連桿 2-3 輪軸與滑輪 2-4 齒輪與棘輪 2-5 凸輪	第三篇醫療新世代第一章用藥安全【生命教育】第六篇就是愛運動第一章游泳【海洋教育】【生涯規劃教育】

18	0609 | 0615	九、音樂家與職籃巨星 十、玉山——迎接臺灣第一道曙光 【生涯規劃教育】 【生命教育】 【多元文化教育】 【環境教育】	旅遊場所、多元文化習俗 Unit 6 We Rode a Bike to the Temple 【閱讀素養教育】 【多元文化教育】 【國際教育】	三、在地報馬仔 6. 閒話講「等路」 【品德教育】	統整 三、來無掣个後悔 【品德教育】			第5章統計圖表與統計數據 5-1 統計圖表 【閱讀素養教育】 【品德教育】 【性別平等教育】 【法治教育】	第一篇臺灣的環境（下） 第六章區域發展與差異 【人權教育】 第二篇臺灣的歷史（下） 第六章戰後臺灣的經濟與社會 【人權教育】 【法治教育】 第三篇公民與社會生活 第六章社會安全與國家責任 【海洋教育】	5-3 保育與生態平衡、地球的過去、現在與未來 【環境教育】 【海洋教育】 【能源教育】	表演藝術 變身最酷炫的自己	1-3-3 生命的交流(一)【生命教育】 【生涯規劃】 2-3-3「針」惜好物(一) 【環境教育】 3-3-3 開心露營有挑戰(二) 【環境教育】 【戶外教育】	選擇結構實作練習、活動檢討	第2節機構的種類與應用 2-1 斜面與螺旋 2-2 槓桿與連桿 2-3 輪軸與滑輪 2-4 齒輪與棘輪 2-5 凸輪	第三篇醫療新世代 第二章我愛健保 【生命教育】 第六篇就是愛運動 第一章游泳 【海洋教育】 【生涯規劃教育】

19	0616 | 0622	十、玉山—迎接臺灣第一道曙光 自學三、東風吹馬耳 【多元文化教育】 【環境教育】 【戶外教育】 【閱讀素養教育】	旅遊場所、多元文化習俗 Unit 6 We Rode a Bike to the Temple 【閱讀素養教育】 【多元文化教育】 【國際教育】	三、在地報馬仔 6. 閒話講「等路」 【品德教育】	統整 三、來無掣个後悔 【品德教育】			第5章統計圖表與統計數據 5-2 平均數、中位數與眾數 【閱讀素養教育】 【品德教育】	第一篇臺灣的環境（下） 第六章區域發展與差異 【海洋教育】 第二篇臺灣的歷史（下） 第六章戰後臺灣的經濟與社會（第三次段考） 【閱讀素養教育】 第三篇公民與社會生活 第六章社會安全與國家責任 【人權教育】 【法治教育】	地球的過去、現在與未來 【環境教育】 【戶外教育】	表演藝術 變身最酷炫的自己	1-3-3 生命的交流(二)【生命教育】 【生涯規劃】 2-3-3「針」惜好物(二) 【環境教育】 3-3-3 開心露營有挑戰(三) 【環境教育】 【戶外教育】	重複結構作練習、活動討檢 【安全教育】	第3節機械的應用與發展 3-1 機械應用帶來的影響 3-2 機械的未來發展	第三篇醫療新世代 第二章我愛健保 【生命教育】 第六篇就是愛運動 第二章水上安全與自救 【安全教育】 【海洋教育】

20	0623 ｜ 0629	【第三次評量週】複習第七課～第十課 【閱讀素養教育】	旅遊場所、多元文化習俗 Unit 6 We Rode a Bike to the Temple、Review 3（第三次段考） 【閱讀素養教育】 【多元文化教育】 【國際教育】	三、在地報馬仔 6. 閒話講「等路」 【品德教育】	綜合練習 【品德教育】			第5章統計圖表與統計數據 5-2 平均數、中位數與眾數（第三次段考） 【閱讀素養教育】 【品德教育】	第一篇臺灣的環境（下） 第六章區域發展與差異（第三次段考） 【環境教育】 【海洋教育】 【原住民族教育】 第二篇臺灣的歷史（下） 第六章戰後臺灣的經濟與社會（第三次段考） 【閱讀素養教育】 第三篇公民與社會生活 第六章社會安全與國家責任（第三次段考） 【人權教育】 【法治教育】	地球的過去、現在與未來（第三次段考） 【戶外教育】 【品德教育】 【環境教育】	表演藝術 狂舞吧！人生（第三次段考）	複習評量 1-3-4 珍愛生命 【生命教育】 【生涯規劃】 2-3-4 「針」心「針」意 【環境教育】 3-3-4 快樂露營趣 【環境教育】 【戶外教育】	重複結構作練習測試修正、活動檢討	第3節機械的應用與發展 3-1 機械應用帶來的影響 3-2 機械的未來發展	第三篇醫療新世代 第二章我愛健保（第三次段考） 【生命教育】 第六篇就是愛運動 第三章體操（第三次段考） 【生涯規劃教育】

填表說明：

1. 議題融入部分，請填註於進度表中
   - 法定課程議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】、【長照服務】
   - 其他：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】
2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府審查。
3. 語文領域表格可依各校需求，自行增刪(本土語文/台灣手語/新住民語文，各校依開課狀況敘寫及增刪表格)。
4. 請各校自行增列週次。

三、八年級第一學期教學計劃表(表 4-3)

<table>
<tr><th colspan="3">全學期教學重點及評量方式說明</th></tr>
<tr><th colspan="2">領域/科目</th><th>教學重點</th><th>評量方式</th></tr>
<tr><td rowspan="2">語文</td><td>國語文</td><td>1.在國一的語文基礎上，選讀重要的語體文及文言文，使其進一步拓展閱讀視野，增進寫作能力。
2.從範文教學的過程中，學習聆聽與表達的技巧。
3.由範文認識進一步的修辭技巧，並練習運用於寫作上，使文章能達到言近而旨遠的效果。
4.藉由所選範文的內容，領略生活情趣，並在人與自然的和諧互動中，體會出文中含蓄真摯的情感。
5.藉由閱讀選文，認識艾青、白靈、白居易、劉克襄、陳冠學、陶淵明、鍾文音、周敦頤、梁實秋、吳敏顯、袁勁梅等重要作家，擴大閱讀層面。</td><td>紙筆測驗、態度檢核、圖表製作、分組報告、參與討論、課堂問答、作業、作文、作品展覽……等。</td></tr>
<tr><td>英語</td><td>1. 藉多元文本及適性學習與學習者情意之教學活動設計，深化學習動機並提供學習者利用英語進行多元跨領域探究機會。
2. 重視語言溝通互動功能，提供多元文化探索及人權、環境、職涯等溝通功能之語境，學習聽說讀寫各面向之語言溝通力，促進反思並養成用英語探查相關主題訊息之能力。
3. 發展學生自主學習與終身學習英語文的能力與習慣。
4. 引導獨立思考、藉由活動實作，累積於真實語境處理訊息、分析事件、表達自我、彼此尊重等素養及態度。
5. 透過語言學習探索不同國家的文化，進行跨文化反思，提升社會參與。
培養學生邏輯思考能力，從文本及探究活動中激發學習者的創造力。</td><td>紙筆測驗、課堂問答、作業等</td></tr>
</table>

	閩南語	一、溫暖的親情 1.阿母的頭毛 1.能運用標音符號、羅馬字及漢字，正確念讀課文，藉此了解母親為家庭無私的付出。 2.能正確念讀本課新詞，了解語詞意涵，並運用於日常生活中。 3.運用閩南語探討母親扮演的多元角色。 一、溫暖的親情 2.阮阿媽專用的電話簿仔 1.能理解科技產品可能對長輩產生困擾，並透過反思，增進同理心，提升包容與體諒。 2.能體會長輩與晚輩的親情，並學會用閩南語適切形容，與表達對長輩的關懷。 3.能運用網路資源學習閩南語、查詢相關資料，並將所學實際使用在生活中。 語文天地一　疊字詞 1.能認識閩南語疊字詞，並了解運用方式。 2.能在日常生活中正確使用閩南語疊字詞，豐富閩南語對話的活潑性。 3.能運用疊字詞的方式，感受閩南語加強語氣和一般語氣的差異。 二、科技的發展 3.無形的高科技產品～GMO 食品 1.能理解、思辨課文內容，並使用閩南語闡述大意，表達想法、情感，進行價值判斷。 2.能運用網路資源查詢科技、生物相關資料，並運用本課所學，進行獨立思辨分析。 3.能從課程中思考科技的影響，以及面對科技時應有的態度，並學會用閩南語進行表達觀點。 二、科技的發展 4.好奇號上火星 1.能運用網路資源學習閩南語、查詢相關資料，並將所學實際使用在生活中。 2.能正確進行「入聲韻尾」之「喉塞音 h」的正確拼讀，並應用於日常生活中。 語文天地二　擬聲詞 1.能認識不同人聲、大自然聲音及車聲的閩南語擬聲詞。 2.能用閩南語擬聲詞來模擬事物或自然界的聲音，以及描述事物情態。 3.能了解閩南語特殊用語和華語不同之處，並能發覺閩南語之美。 三、共愛傳出去 5.九二一的故事 1.能從課程中體會臺灣人的善良和人情味，也感謝外國朋友的幫忙，並從中學習使用閩南語來適切形容感恩的情緒。 2.能從「天然災害」中體會人生的無常，探討「敬天、順天」、「互助合作」和「國際村」的「公民素養」。 三、共愛傳出去 6.藏佇水底的愛 1.能培養關心別人、樂於助人的道德情懷，並發揮「人溺己溺」人道關懷的精神。 2.能運用網路資源查詢潛水員、各行業、志工培訓等相關資料，並運用本課所學，進行獨立思辨分析。	閱讀評量 口語評量 書寫評量 觀察評量 聽力評量 多元評量

	客家語	(一)偓有一個(隻)夢想 1.能了解課文主旨，在於互相尊重彼此的母語。 2.能對譯課文中的人物所傳達的內容。 (二)尋轉阿姆个話 1.能理解被忽視的語言，透過政策可以回歸到正常生活中。 2.能感受客家文化中，客語傳承的重要性。 (統整一)法院个通譯 1.能學會客語文中，漢字相同但用法和語音都不同的情況，並能正確使用。 2.能了解客家人在東南亞的分布及遷移。 (三)買歸(轉)來个幸福 1.能了解課文中主角家的土地所有權是如何異動。 2.能說出自己所知與財產有關的法律。 (四)路燈 1.能了解課文中的主角是如何守護用路人的安全。 2.能說出自己所知的交通事故發生情形。 (統整二)輾出个正義 1.能了解車禍事故罹難者能擁有基本的保障的由來。 2.能了解公平正義，要有人願意承擔重任，不認輸的去爭取。 (五)遠方个問安 1.能理解網路運用於社交的好處。 2.能運用客語漢字解讀文本中主角的生活狀況。 (六)落仔早走遠咧 1.能夠判斷網路資訊的正確性。 2.能運用客語文字解讀文本中網路的資訊與陷阱。 (統整三)網路刺个眠帳 1.能理解文本中的主角如何運用資訊科技達成社會參與的態度與責任。 2.能認識客語文與華語意思不同的字或詞，並加以應用。	口語表達評量 文意理解評量 語音辨識評量 語句書寫評量
	原住民語		
	台灣手語/ 新住民語文		

數學		1.認識乘法公式、多項式，並熟練多項式的運算。 2.學會平方根的意義及其運算，並化簡之；能求平方根的近似值；理解畢氏定理及其應用。 3.理解因式、倍式、公因式與因式分解的意義；利用提出公因式、分組分解法、乘法公式與十字交乘法做因式分解。 4.認識一元二次方程式，利用因式分解法、配方法及公式解求一元二次方程式的解，並應用於一般日常生活中的問題。 5.學會製作累積次數、相對次數與累積相對次數分配表與折線圖，來顯示資料蘊含的意義。	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.作業
社會	歷史	Ha-IV-1 商周至隋唐時期國家與社會的重要變遷。 Ha-IV-2 商周至隋唐時期民族與文化的互動。 Hb-IV-1 宋、元時期的國際互動。 Hb-IV-2 宋、元時期的商貿與文化交流。 Ia-IV-1 明、清時期東亞世界的變動。 Ib-IV-1 晚清時期的東西方接觸與衝突。 Ib-IV-2 甲午戰爭後的政治體制變革。 Ic-IV-1 城市風貌的改變與新媒體的出現。 Ic-IV-2 家族與婦女角色的轉變。 J-IV-1 從主題 H 或 I 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案
	地理	Ba-IV-1 自然環境的地區差異。 Ba-IV-2 傳統維生方式與人口分布。 Ba-IV-3 人口成長、人口遷移與文化擴散。 Bb-IV-1 產業活動的轉型。 Bb-IV-2 經濟發展的地區差異。 Bb-IV-3 經濟發展與全球關連。 Bb-IV-4 問題探究：經濟發展與環境衝擊。 Bc-IV-1 自然環境與資源。 Bc-IV-2 全球氣候變遷的衝擊。 Bc-IV-3 區域發展與戰略競合。 Bc-IV-4 問題探究：大洋洲與臺灣原住民族文化的連結。	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案

	公民	Ab-IV-1 民主國家中權力與權利的差別及關連 Bd-IV-1 國家與政府的區別。 Be-IV-1 民主國家的政府體制為什麼須符合權力分立的原則？ Be-IV-2 為什麼政府的職權與行使要規範在憲法中？ Be-IV-3 我國中央政府如何組成？我國的地方政府如何組成？ Bf-IV-1 法治與人治的差異。 Bf-IV-2 憲法、法律、命令三者為什麼有位階的關係？ Bg-IV-1 為什麼憲法被稱為「人民權利的保障書」？ Ca-IV-2 行政機關在政策制定前，為什麼應提供人民參與和表達意見的機會？ Cb-IV-1 民主社會的公共意見是如何形成的？有什麼特性？ Cb-IV-2 媒體與社群網路在公共意見形成的過程中，扮演什麼角色？閱聽人如何覺察其影響？ Cc-IV-1 民主社會中的政治參與為什麼很重要？ Cc-IV-2 民主社會中為什麼常用投票來做為重要的參與形式？ Cc-IV-3 公平投票有哪些基本原則？	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案
自然科學		1.了解觀察和實驗是學習自然科學的重要步驟，以及測量的意義與方法並能正確安全操作儀器，最後進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。 2.認識物質的基本組成以及物質的分離方法，透過實驗學習與培養解決問題之能力。 3.了解各種波的傳播現象與波的性質，並能將所習得的科學知識，連結到自己觀察到的自然現象。 4.透過實驗與探究了解光的反射定律和平面鏡成像的原理，能夠說出光的折射現象，並能了解光的折射定律。 5.了解溫度與熱的意義，透過實驗學習熱量傳送的三種基本方式，分析歸納三種方式的異同點及應用於日常生活經驗所見的現象。 6.從科學史的角度學習物質的基本結構與元素，明白科學家們是利用不同的方式探索自然，並發現其規律與性質。	實驗操作、紙筆測驗、觀察記錄、課堂問答、作業、態度檢核等。

藝術	音樂	本學期主要以「臺灣本土」出發，認識視覺藝術、音樂、表演藝術三科之藝術涵養，並學習在地文化與藝術。各科亦同步規畫藉由不同時間、空間中的藝術，深入體會藝術的美好與繽紛。 （一）認識臺灣本土藝術：歌仔戲、南北管音樂與廟宇工藝設計。 （二）透過生活應用之原則，探索藝術與日常相關處。 （三）學習藝術實作技法，如：視覺的版畫製作、音樂歌曲習唱及直笛吹奏。 （四）跨科、跨領域的課程設計，瞭解藝術融入不同科目之運用。 （五）學習藝術參與的實踐內容，更深入認識本土文化之美。	一、歷程性評量 1.學生個人在課堂討論與發表的參與度。 2.隨堂表現記錄 （1）學習熱忱 （2）小組合作 （3）創作態度 二、總結性評量
	視覺藝術	本學期主要以「臺灣本土」出發，認識視覺藝術、音樂、表演藝術三科之藝術涵養，並學習在地文化與藝術。各科亦同步規畫藉由不同時間、空間中的藝術，深入體會藝術的美好與繽紛。 （一）認識臺灣本土藝術：歌仔戲、南北管音樂與廟宇工藝設計。 （二）透過生活應用之原則，探索藝術與日常相關處。 （三）學習藝術實作技法，如：視覺的版畫製作、音樂歌曲習唱及直笛吹奏。 （四）跨科、跨領域的課程設計，瞭解藝術融入不同科目之運用。 （五）學習藝術參與的實踐內容，更深入認識本土文化之美。	一、歷程性評量 1.學生個人在課堂討論與發表的參與度。 2.隨堂表現記錄 （1）學習熱忱 （2）小組合作 （3）創作態度 二、總結性評量
	表演藝術	本學期主要以「臺灣本土」出發，認識視覺藝術、音樂、表演藝術三科之藝術涵養，並學習在地文化與藝術。各科亦同步規畫藉由不同時間、空間中的藝術，深入體會藝術的美好與繽紛。 （一）認識臺灣本土藝術：歌仔戲、南北管音樂與廟宇工藝設計。 （二）透過生活應用之原則，探索藝術與日常相關處。 （三）學習藝術實作技法，如：視覺的版畫製作、音樂歌曲習唱及直笛吹奏。 （四）跨科、跨領域的課程設計，瞭解藝術融入不同科目之運用。 （五）學習藝術參與的實踐內容，更深入認識本土文化之美。	一、歷程性評量 1.學生個人在課堂討論與發表的參與度。 2.隨堂表現記錄 （1）學習熱忱 （2）小組合作 （3）創作態度 二、總結性評量

綜合活動	童軍	1.學習野外生火、現代戶外爐具使用，以及戶外炊事基本知能與安全規範，以增進戶外生活的能力與樂趣。 2.提升露營活動戶外生活能力，並與他人合宜互動，培養領導與溝通的才能。	1.口語評量 2.實作評量 3.高層次紙筆評量 4.檔案評量
	家政	1.初步練習經營家庭的相關知能，並了解可以運用的資源及其訣竅。 2.建立良好的飲食消費習慣及合宜的飲食行為。	1.實作評量 2.口語評量 3.高層次紙筆評量
	輔導	1.學習人際關係的正向經營，以及適應團體生活所需的人際互動技巧。 2.觀察情緒波動與探索生命價值，藉此學習運用策略與資源，以促進心理健康。	1.實作評量 2.口語評量 3.高層次紙筆評量
科技	資訊科技	1.認識資訊科技的社會議題及資訊倫理。 2.認識媒體識讀。 3.認識模組化程式。 4.認識陣列。 5.使用 Scratch 完成程式專題。	態度檢核、資料蒐集整理、觀察記錄、分組報告、參與討論、課堂問答、作業、實測、實務操作

	生活科技	**第一章** 1.認識科技系統的 4 個運作程序為：輸入、過程、輸出、回饋，及各個程序的定義內容。 2.認識科技系統是如何運作與透過回饋解決問題。 3.認識科技系統組成的各個功能如何有效的運作及達到目標。 **第二章** 1.了解能源的轉換與各個能源的應用。 2.了解人類運用能源的演進，及反思未來的能源技術應如何發展才能將地球資源永續經營。 3.了解目前臺灣發電與供電的情形，以及了解目前臺灣綠能發電的發展現況與未來計畫。 **第三章** 1.了解為何在科技時代的我們要會讀說明書。 2.了解說明書的組成與重點。 3.認識各種家中常見的電器故障及維修。	上課參與、態度評定、任務作品、活動紀錄、技能測驗、實作評量等。
健康與體育	健康教育	學習成癮物質的內容與危害，並練習拒絕技巧，認識傳染病與預防方法。如果有喜歡的對象，如何提出邀約？並教授交往過程該注意的事，讓同學安全又健康的度過青春期。	1.觀察：是否能認真聆聽。 2.發表：是否熱烈參與討論並積極發言。
	體育	認識運動對身體發展的影響，並學習如何鍛鍊自己的身體，深化、進階八年級學習過的各類球類運動，課程也規劃跳遠、跳繩、飛盤等全新學習內容，希望同學藉此培養多元興趣與良好體能。	上課參與、態度評定、多元發表、 實作評量、學習紀錄、技能測驗等

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文						數學	社會	自然科學	藝術	綜合活動	科技	健康與體育
		國語文	英語	閩南語	客家語	原住民語	台灣手語/新住民語文							

1	0830 ｜ 0902	一、小詩選【閱讀素養教育】	Unit 1 How Was the Weather in Australia? 【國際教育】 【閱讀素養教育】 【多元文化教育】	一、溫暖的親情 1.阿母的頭毛 【家庭教育】	一、共下迎未來 1.倨有一個(隻)夢想 【人權教育】			1-1 乘法公式 【閱讀素養】 【環境教育】	地理 單元 1 中國的自然環境與人口分布 【環境教育】 【人權教育】 【閱讀素養教育】 歷史 單元 1 商周至隋唐時期的國家與社會 【國際教育】 【多元文化教育】 公民 單元 1 人民與國家 【生命教育】 【家庭教育】	進入實驗室	統整(表演藝術)粉墨登場喜迎神	1-1-1 生火 Give Me Five 【戶外教育】 3-1-1 家庭資源在哪裡【家庭教育】 5-1-1 人際魅力 A++【品德教育】	資訊科技的社會 【安全教育】	第一章:科技系統與問題解決 第 1 節科技系統組成與運作 1-1 科技系統的組成 1-2 科技系統的運作 1-3 科技系統的功能	第一篇擁抱青春相信愛 第一章愛的真諦 【人權教育】 第四篇運動全方位 第一章運動與身體發展 【生涯規劃教育】

2	0903 ｜ 0909	一、小詩選 二、古體詩選 【閱讀素養教育】 【生命教育】	Unit 1 How Was the Weather in Australia? 【國際教育】 【閱讀素養教育】 【多元文化教育】	一、溫暖的親情 1.阿母的頭毛 【家庭教育】	一、共下迎未來 1.偓有一個(隻)夢想 【人權教育】			1-1 乘法公式 【閱讀素養】 【環境教育】	地理 單元 1 中國的自然環境與人口分布 【環境教育】 【人權教育】 【閱讀素養教育】 歷史 單元 1 商周至隋唐時期的國家與社會 【國際教育】 【多元文化教育】 公民 單元 1 人民與國家 【生命教育】 【家庭教育】	1-1 長度與體積的測量	統整（表演） 粉墨登場喜迎神	1-1-1 生火 Give Me Five 【戶外教育】 3-1-2 家庭資源這樣用【家庭教育】 5-1-1 人際魅力 A++【品德教育】	資訊科技的社會 【安全教育】	第 1 節科技系統組成與運作 1-1 科技系統的組成 1-2 科技系統的運作 1-3 科技系統的功能 【性別教育】	第一篇擁抱青春相信愛 第一章愛的真諦 【人權教育】 第四篇運動全方位 第一章運動與身體發展 【生涯規劃教育】

3	0910 ｜ 0916	二、古體詩選 【生命教育】	Unit 1 How Was the Weather in Australia? 【國際教育】 【閱讀素養教育】 【多元文化教育】	一、溫暖的親情 1.阿母的頭毛 【家庭教育】	一、共下迎未來 2.尋轉阿姆个話 【人權教育】			1-2 多項式與其加減運算 【閱讀素養】 【環境教育】	地理 單元 1 中國的自然環境與人口分布 【環境教育】 【人權教育】 【閱讀素養教育】 歷史 單元 1 商周至隋唐時期的國家與社會 【國際教育】 【多元文化教育】 公民 單元 1 人民與國家 【生命教育】 【家庭教育】	1-2 質量與密度的測量	統整（音樂） 鑼鼓喧天震廟埕	1-1-2 生火一點靈【戶外教育】 3-1-3 家庭資源好實用【家庭教育】 5-1-1 人際魅力 A++【品德教育】	正多邊形小畫家	第 2 節科技系統的問題解決模式 2-1 問題解決模式回顧與補充 2-2 科技系統與問題解決模式的比較	第一篇擁抱青春相信愛 第二章我的身體我作主 【性別平等教育】 【人權教育】 第四篇運動全方位 第一章運動與身體發展 【生涯規劃教育】

4	0917 | 0923	二、古體詩選 【生命教育】	Unit 2 You Can Learn About Game Design After You Join the Club 【閱讀素養教育】	一、溫暖的親情 2.阮阿媽專用的電話簿仔 【家庭教育】	一、共下迎未來 2.尋轉阿姆个話 【人權教育】			1-3 多項式的乘除運算 【閱讀素養】 【環境教育】	地理 單元 2 中國的人口遷成長與移 【環境教育】 【人權教育】 歷史 單元 2 商周至隋唐時期的民族與文化 【閱讀素養教育】 【人權教育】 公民 單元 2 憲法與人權 【科技教育】	2-1 認識物質	統整（視覺藝術）穿越今昔藝象新	1-2-1 戶外炊事好幫手【戶外教育】 3-2-1 消費大家談【家庭教育】 5-1-2 交友挑戰快易通【品德教育】	正邊小家 多形畫	第 2 節科技系統的問題解決模式 2-1 問題解決模式回顧與補充 2-2 科技系統與問題解決模式的比較	第一篇擁抱青春相信愛 第二章我的身體我作主 【性別平等教育】 【人權教育】 第四篇運動全方位 第二章肌力訓練 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】

5	0924 ｜ 0930	二、古體詩選【生命教育】 三、土芭樂的生存之道【生命教育】	Unit 2 You Can Learn About Game Design After You Join the Club【閱讀素養教育】	一、溫暖的親情 2.阮阿媽專用的電話簿仔【家庭教育】	統整一法院个通譯【人權教育】			1-3 多項式的乘除運算【閱讀素養】【環境教育】	地理 單元 2 中國的人口成長與遷移【環境教育】【人權教育】 歷史 單元 2 商周至隋唐時期的民族與文化【閱讀素養教育】【人權教育】 公民 單元 2 憲法與人權【科技教育】	2-2 水溶液【戶外教育】	統整（視覺藝術）穿越今昔藝象新	1-2-1 戶外炊事好幫手【戶外教育】 3-2-2 消費好聰明【家庭教育】 5-1-2 交友挑戰快易通【品德教育】	正多邊形小畫家	第 2 節製造的進行 2-1 製造需要的元素 2-2 產生想法的技巧 2-3 問題解決模式【人權教育】	第一篇擁抱青春相信愛 第二章我的身體我作主【性別平等教育】【人權教育】 第四篇運動全方位 第二章肌力訓練【生涯規劃教育】【閱讀素養教育】

6	1001 ｜ 1007	一、語法【閱讀素養教育】	Unit 2 You Can Learn About Game Design After You Join the Club【閱讀素養教育】	一、溫暖的親情 2.阮阿媽專用的電話簿仔【家庭教育】	統整一法院个通譯【人權教育】			2-1 平方根與近似值【科技教育】【閱讀素養】【戶外教育】	地理 單元 2 中國的人口遷成長與移【環境教育】【人權教育】 歷史 單元 2 商周至隋唐時期的民族與文化【閱讀素養教育】【人權教育】 公民 單元 2 憲法與人權【科技教育】	2-3 空氣的組成跨科主題	視覺藝術 咱ㄟ所在・彼ㄟ時代	1-2-2「食」尚炊事有一套【戶外教育】 3-2-3 消費有風險【家庭教育】 5-1-3 網路交友行不行【品德教育】	認識列陣【家庭教育】【性別平等】【環境教育】	第 2 節製造的進行 2-1 製造需要的元素 2-2 產生想法的技巧 2-3 問題解決模式 終極任務光能抖抖獸	第一篇擁抱青春相信愛 第二章我的身體我作主【性別平等教育】【人權教育】 第四篇運動全方位 第二章肌力訓練【生涯規劃教育】【閱讀素養教育】

7	1008 ｜ 1014	一、法（上）—詞類介紹【閱讀素養教育】【複習第一次段考教材 L1-語文常識一	Review 1	語文天地一疊字詞	綜合練習【人權教育】			2-1 平方根與近似值【第一次評量週】【科技教育】【閱讀素養】【戶外教育】	地理單元 2 中國的人口遷成移【環境教育】【人權教育】 歷史單元 2 商周至隋唐時期的民族與文化【閱讀素養教育】【人權教育】 公民單元 2 憲法與人權【科技教育】	複習段考（一）	視覺藝術 咱ㄟ所在・彼ㄟ時代（第一次段考）	1-2-3 戶外料理我最行【戶外教育】 4-1-1 青春歡食【戶外教育】【家庭教育】 5-1-3 網路交友行不行【品德教育】	認識列陣【家庭教育】【性別平等】【環境教育】	段考	第一篇擁抱青春相信愛 第二章我的身體我作主(第一次段考)【性別平等教育】【人權教育】 第五篇玩球樂趣多 第一章籃球（第一次段考）【性別平等教育】【人權教育】【生涯規劃教

8	1015 | 1021	四、田園之秋選【環境教育】【戶外教育】	Unit 3 Mom Was Doing the Dishes at Half past Twelve【閱讀素養教育】	二、科技的發展3.無形的高科技產品——GMO食品【環境教育】【科技教育】	二、無便宜个正義3.買歸(轉)來个幸福【法治教育】			2-2 根式的運算【科技教育】【閱讀素養】【戶外教育】	地理單元 3 中國的產業轉型與區域差異【環境教育】【海洋教育】、歷史單元 3 宋元時期的國際互動與交流【原住民族教育】【國際教育】公民單元 3 法治社會下的政府【性別平等】【多元文化】	3-1 波的傳播、3-2 聲波的產生與傳播	視覺藝術感受生活玩設計	1-2-3 戶外料理我最行【戶外教育】4-1-1 青春歡食【戶外教育】【家庭教育】5-2-1 最佳拍檔你和我【品德教育】	認識陣列【家庭教育】【性別平等】【環境教育】	第二章:能源與動力的運用第 1 節能源的種類與應用1-1 能源的種類和形式1-2 能源應用的發展歷程1-3 臺灣目前主要的發電方式現	第一篇擁抱青春相信愛第三章真愛要等待【生命教育】第五篇玩球樂趣多第一章籃球【性別平等教育】【人權教育】【生涯規劃教育】

9	1022 ｜ 1028	四、田園之秋選【環境教育】【戶外教育】 五、五柳先生傳【品德教育】【生命教育】【生涯規劃教育】	Unit 3 Mom Was Doing the Dishes at Half past Twelve【閱讀素養教育】	二、科技的發展 3.無形的高科技產品——GMO食品【環境教育】【科技教育】	二、無便宜个正義3.買歸(轉)來个幸福【法治教育】			2-2根式的運算【科技教育】【閱讀素養】【戶外教育】	地理單元3中國的產業轉型與區域差異【環境教育】【海洋教育】、 歷史單元3宋元時期的國際互動與交流【原住民族教育】【國際教育】 公民單元3法治社會下的政府【性別平等】【多元文化】	3-2聲波的產生與傳播、3-3聲波的反射與超聲波	視覺藝術版中有畫	2-1-1露營大家談【品德教育】【戶外教育】【環境教育】 4-1-2飲食好生活【戶外教育】【家庭教育】 5-2-2We Are One【品德教育】	陣列程式—成績計算	第1節能源的種類與應用 1-1能源的種類和形式 1-2能源應用的發展歷程 1-3臺灣目前主要的發電方式現況	第二篇防疫總動員 第一章新興傳染病【環境教育】 第五篇玩球樂趣多 第一章籃球【性別平等教育】【人權教育】【生涯規劃教育】

10	1029 | 1104	五、五柳先生傳【品德教育】【生命教育】【生涯規劃教育】	Unit 3 Mom Was Doing the Dishes at Half past Twelve【閱讀素養教育】	二、科技的發展3.無形的高科技產品——GMO食品【環境教育】【科技教育】	二、無便宜个正義4.路燈【法治教育】			2-3 畢氏定理【科技教育】【閱讀素養】【戶外教育】【生涯規劃】	地理單元 3 中國的產業轉型與區域差異【環境教育】【海洋教育】、歷史單元 3 宋元時期的國際互動與交流【原住民族教育】【國際教育】公民單元 3 法治社會下的政府【性別平等】【多元文化】	3-4 多變的聲音、4-1 光的傳播與光速	視覺藝術版畫中有	2-1-2 聰明露營去【品德教育】【戶外教育】【環境教育】4-1-2 飲食好生活【戶外教育】【家庭教育】5-2-2We Are One【品德教育】	陣列程式—成績計算	第 2 節能源轉換方式與應用 2-1 能源轉換的方式 2-2 日常科技產品的能源應用方式	第二篇防疫總動員第一章新興傳染病【環境教育】第五篇玩球樂趣多第一章籃球【性別平等教育】【人權教育】【生涯規劃教育】

11	1105 ｜ 1111	五、五柳先生傳【品德教育】【生命教育】【生涯規劃教育】 六、我在圖書館的一天【環境教育】【能源教育】	Unit 4 What Do You Want to Be in the Future?【閱讀素養教育】【生涯規劃教育】	二、科技的發展 4.好奇號上火星【科技教育】	二、無便宜个正義 4.路燈【法治教育】			2-3 畢氏定理【科技教育】【閱讀素養】【戶外教育】	地理 單元 4 全球化下的中國【環境教育】【海洋教育】 歷史 單元 4 明清時期東亞世界的變動與交流【原住民族教育】【國際教育】 公民 單元 4 我國的政府【性別平等】【多元文化】	4-1 光的傳播與光速、4-2 光的反射與面鏡	音樂 看見臺灣・音樂情	2-1-2 聰明露營去【品德教育】【戶外教育】【環境教育】 4-1-2 飲食好生活【戶外教育】【家庭教育】 6-1-1 情緒放大鏡【家庭教育】【生涯規畫教育】	陣列程式—成績計算	第 2 節能源轉換方式與應用 2-1 能源轉換的方式 2-2 日常科技產品的能源應用方式	第二篇防疫總動員 第一章新興傳染病【環境教育】 第五篇玩球樂趣多 第二章排球【性別平等教育】【人權教育】【生涯規劃教育】

12	1112 | 1118	六、我在圖書館的一天【環境教育】【能源教育】	Unit 4 What Do You Want to Be in the Future?【閱讀素養教育】【生涯規劃教育】	二、科技的發展 4.好奇號上火星【科技教育】	統整二 輾出个正義【法治教育】			3-1 利用提公因式或乘法公式做因式分解【資訊教育】【閱讀素養】	地理 單元 4 全球化下的中國【環境教育】【海洋教育】 歷史 單元 4 明清時期東亞世界的變動與交流【原住民族教育】【國際教育】 公民 單元 4 我國的政府【性別平等】【多元文化】	4-2 光的反射與面鏡、4-3 光的折射與透鏡	音樂 古典流行混搭風	2-2-1 歡樂青春露【品德教育】【戶外教育】【環境教育】 4-2-1 飲食樂活【戶外教育】【家庭教育】 6-1-2 心靈休息站【家庭教育】【生涯規畫教育】	彩球號碼【家庭教育】【性別平等】【環境教育】	第 3 節能源科技發展的影響 3-1 能源科技人們的改變 3-2 能源科技對環境的影響 3-3 能源科技的未來發展	第二篇防疫總動員 第二章認識台灣傳染病【環境教育】 第五篇玩球樂趣多 第二章排球【性別平等教育】【人權教育】【生涯規劃教育】

13	1119 | 1125	六、我在圖書館的一天【環境教育】【能源教育】	Unit 4 What Do You Want to Be in the Future?【閱讀素養教育】【生涯規劃教育】	二、科技的發展 4.好奇號上火星【科技教育】	統整二 輾出公正義【法治教育】			3-1 利用提公因式或乘法公式做因式分解【資訊教育】【閱讀素養】	地理 單元 4 全球化下的中國【環境教育】【海洋教育】 歷史 單元 4 明清時期東亞世界的變動與交流【原住民族教育】【國際教育】 公民 單元 4 我國的政府【性別平等】【多元文化】	4-3 光的折射與透鏡、4-4 光學儀器【生涯規劃】	音樂 古典流行混搭風	2-2-1 歡樂青春露【品德教育】【戶外教育】【環境教育】 4-2-1 飲食樂活【戶外教育】【家庭教育】 6-1-3 心情決定在我【家庭教育】【生涯規畫教育】	彩球號碼【家庭教育】【性別平等】【環境教育】	第 3 節能源科技發展的影響 3-1 能源科技對人們的改變 3-2 能源科技對環境的影響 3-3 能源科技的未來發展【海洋教育】 海 J8 了解與日常生	第二篇防疫總動員 第二章認識台灣傳染病【環境教育】 第五篇玩球樂趣多 第二章排球【性別平等教育】【人權教育】【生涯規劃教育】

14	1126 ｜ 1202	語文天地二、語法（下）—句型介紹【閱讀素養教育】 【第二次評量週】複習第四課～語文天地二	Review 2	語文天地二 擬聲詞	綜合練習 【法治教育】			3-2 利用十字交乘法做因式分解 【第二次評量週】 【資訊教育】 【閱讀素養】	地理 單元 4 全球化下的中國 【環境教育】 【海洋教育】 歷史 單元 4 明清時期東亞世界的變動與交流 【原住民族教育】 【國際教育】 公民 單元 4 我國的政府 【性別平等】 【多元文化】	複習段考（二）	音樂 聽畫看樂（第二次段考）	2-2-2 露營繽紛樂【品德教育】【戶外教育】【環境教育】 4-2-2 野餐掌上功【戶外教育】【家庭教育】 6-1-3 心情決定在我【家庭教育】【生涯規畫教育】	陣列資料結構的概念與應用	段考	第三篇致命吸引力 第一章拒菸我最行（第二次段考） 【法治教育】 第五篇玩球樂趣多 第三章羽球（第二段考） 【性別平等教育】 【人權教育】 【生涯規劃教育】

15	1203 ｜ 1209	七、愛蓮說 【品德教育】 【生命教育】	Unit 5 How Do We Go to the Hotel? 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 【國際教育】	三、共愛傳出去 5.九二一的故事 【防災教育】 【品德教育】 【生命教育】	三、網路个世界 5.遠方个問安 【資訊教育】			4-1 因式分解解一元二次方程式 【閱讀素養】 【戶外教育】 【國際教育】	地理 單元 5 大洋洲與兩極地區的自然環境及氣候變遷 【環境教育】 【能源教育】 歷史 單元 5 晚清的外力衝擊與政治變革 【家庭教育】 【閱讀素養】 公民 單元 5 民主社會的公共意見 【家暴防治】 【生涯規劃】	5-1 溫度與溫度計、5-2 熱量與比熱【科技教育】	音樂 聽畫 看樂	2-2-2 露營繽紛樂 【品德教育】【戶外教育】【環境教育】 4-2-2 野餐掌上功 【戶外教育】【家庭教育】 6-1-4 從「心」走過【家庭教育】【生涯規畫教育】	陣列資料結構的概念與應用	第三章:生活周遭的科技產品 第 1 節 判讀產品說明書 1-1 為什麼在科技時代要會讀產品說明書 1-2產品說明書所包含的內容	第三篇致命吸引力 第一章拒菸我最行 【法治教育】 第五篇玩球樂趣多 第三章羽球 【性別平等教育】 【人權教育】 【生涯規劃教育】

16	1210 | 1216	七、愛蓮說 【品德教育】 【生命教育】	Unit 5 How Do We Go to the Hotel? 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 【國際教育】	三、共愛傳出去 5.九二一的故事 【防災教育】 【品德教育】 【生命教育】	三、網路個世界 5.遠方個問安 【資訊教育】			4-1 因式分解解一元二次方程式 【閱讀素養】 【戶外教育】 【國際教育】	地理 單元 5 大洋洲與兩極地區的自然環境及氣候變遷 【環境教育】 【能源教育】 歷史 單元 5 晚清的外力衝擊與政治變革 【家庭教育】 【閱讀素養】 公民 單元 5 民主社會的公共意見 【家暴防治】 【生涯規劃】	5-3 熱對物質的影響	表演藝術 變身莎士比亞	2-2-2 露營繽紛樂 【品德教育】【戶外教育】【環境教育】 4-2-3 野餐規畫 【戶外教育】【家庭教育】 6-1-4 從「心」走過【家庭教育】【生涯規畫教育】	建立角色分身並設定其呈現狀態	第 1 節判讀產品說明書 1-1 為什麼在科技時代要會讀產品說明書 1-2產品說明書所包含的內容 【環境教育】	第三篇致命吸引力 第一章拒菸我最行 【法治教育】 第五篇玩球樂趣多 第四章棒球 【性別平等教育】 【人權教育】 【生涯規劃教育】

17	1217 | 1223	八、鳥【環境教育】【生命教育】	Unit 5 How Do We Go to the Hotel?【閱讀素養教育】【戶外教育】【國際教育】	三、共愛傳出去 5.九二一的故事【防災教育】【品德教育】【生命教育】	三、網路個世界 6.落仔早走遠咧【資訊教育】			4-2 配方法與公式解【閱讀素養】【戶外教育】【國際教育】	地理單元 5 大洋洲與兩極地區的自然環境及氣候變遷【環境教育】【能源教育】 歷史單元 5 晚清的外力衝擊與政治變革【家庭教育】【閱讀素養】 公民單元 5 民主社會的公共意見【家暴防治】【生涯規劃】	5-4 熱的傳播方式、6-1 元素的探索	表演藝術 變身莎士比亞	2-3-1 野趣好物大賞【品德教育】【戶外教育】【環境教育】 4-2-3 野餐規畫【戶外教育】【家庭教育】 6-1-4 從「心」走過【家庭教育】【生涯規畫教育】	建立角色分身並設定其呈現狀態	第 2 節科技產品故障排除與維護 2-1 常見的故障原因與簡易維修方式 2-2 簡易維護保養概念與所需工具	第三篇致命吸引力 第二章酒、檳榔的世界【環境教育】 第五篇玩球樂趣多 第四章棒球【性別平等教育】【人權教育】【生涯規劃教育】

18	1224 ｜ 1230	八、鳥 【環境教育】 【生命教育】 九、冬陽 【家庭教育】 【閱讀素養教育】	Unit 6 She’ll Wear a Sweater to the Party 【閱讀素養教育】 【環境教育】 【品德教育】	三、共愛傳出去 6.藏佇水底的愛 【品德教育】 【生命教育】	三、網路个世界 6.落仔早走遠咧 【資訊教育】			4-2 配方法與公式解 【閱讀素養】 【戶外教育】 【國際教育】 【生涯規劃】	地理 單元 6 大洋洲與兩極地區的區域發展及戰略競合 【環境教育】 【能源教育】 歷史 單元 6 晚清的城市新風貌與新文化 【家庭教育】 【閱讀素養】 公民 單元 6 民主國家的政治參與 【家暴防治】 【生涯規劃】	6-1 元素的探索、6-2 元素週期表	表演藝術 當偶們同在一起	2-3-2 裝備專門店 【品德教育】【戶外教育】【環境教育】 4-2-4 野餐展創意 【戶外教育】【家庭教育】 6-2-1 走過人生 【家庭教育】【生涯規畫教育】	完成 4-2 小試身手。 【安全教育】	第 2 節科技產品故障排除與維護 2-1 常見的故障原因與簡易維修方式 2-2 簡易維護保養概念與所需工具	第三篇致命吸引力 第二章酒、檳榔的世界 【環境教育】 第六篇運動樣樣行 第一章田賽 【性別平等教育】 【人權教育】 【生涯規劃教育】

19	1231 | 0106	九、冬陽【家庭教育】【閱讀素養教育】 十、拆牆【多元文化教育】	Unit 6 She’ll Wear a Sweater to the Party【閱讀素養教育】【環境教育】【品德教育】	三、共愛傳出去 6.藏佇水底的愛 【品德教育】【生命教育】	統整三網路刺个眠帳【資訊教育】			4-3 應用問題【閱讀素養】【戶外教育】【國際教育】	地理單元 6 大洋洲與兩極地區的區域發展及戰略競合【環境教育】【能源教育】 歷史單元 6 晚清的城市新風貌與新文化【家庭教育】【閱讀素養】 公民單元 6 民主國家的政治參與【家暴防治】【生涯規劃】	6-2 元素週期表、6-3 化合物與原子概念的發展	表演藝術當偶們同在一起	2-3-3 有品露營家【品德教育】【戶外教育】【環境教育】 4-2-4 野餐展創意【戶外教育】【家庭教育】 6-2-2 生命的禮物【家庭教育】【生涯規畫教育】	完成 4-2 小身試手。【安全教育】	第 3 節教室內的機具維護與保養 3-1 常用的手工具 3-2 常用的電動工具	第三篇致命吸引力 第三章無毒人生【品德教育】【法治教育】 第六篇運動樣樣行 第一章田賽【性別平等教育】【人權教育】【生涯規劃教育】

20	0107 ｜ 0113	十、拆牆【多元文化教育】 自學 三、買春聯	Unit 6 She’ll Wear a Sweater to the Party 【閱讀素養教育】 【環境教育】 【品德教育】	三、共愛傳出去 6.藏佇水底的愛 【品德教育】 【生命教育】	統整三網路刺个眠帳 【資訊教育】			5-1 資料整理與統計圖表 【閱讀素養】 【環境教育】 【科技教育】 【性別平等】	地理 單元 6 大洋洲與兩極地區的區域發展及戰略競合 【環境教育】 【能源教育】 歷史 單元 6 晚清的城市新風貌與新文化 【家庭教育】 【閱讀素養】 公民 單元 6 民主國家的政治參與 【家暴防治】 【生涯規劃】	6-4 分子與化學式	表演藝術 山海間的原舞曲	2-3-3 有品露營家 【品德教育】【戶外教育】【環境教育】 4-2-4 野餐展創意 【戶外教育】【家庭教育】 6-2-2 生命的禮物 【家庭教育】【生涯規畫教育】	完成 4-2 小試身手	第 3 節教室內的機具維護與保養 3-1 常用的手工具 3-2 常用的電動工具	第三篇致命吸引力 第三章無毒人生 【品德教育】 【法治教育】 第六篇運動樣樣行 第一章民俗運動－跳繩 【性別平等教育】 【人權教育】 【生涯規劃教育】

21	0114 ｜ 0120	依課程進度進行統整整理及複習【第三次評量週】複習第七課～第十課	Review 3		綜合練習【資訊教育】			總複習 複習範圍：1-1～5-1 【第三次評量週】 課程結束 【閱讀素養】 【環境教育】 【科技教育】 【性別平等】	地理 單元 6 大洋洲與兩極地區的區域發展及戰略競合 【環境教育】 【能源教育】 歷史 單元 6 晚清的城市新風貌與新文化 【家庭教育】 【閱讀素養】 公民 單元 6 民主國家的政治參與 【家暴防治】 【生涯規劃】	複習 段考 (三)	表演藝術 山海間的原舞曲（第三次段考）	童軍複習全冊【品德教育】 【戶外教育】【環境教育】 家政複習全冊【戶外教育】 【家庭教育】 輔導複習全冊【家庭教育】 【生涯規畫教育】	學期課程回顧	第 3 節教室內的機具維護與保養 3-1 常用的手工具 3-2常用的電動工具	第三篇致命吸引力 第三章無毒人生（第三次段考） 【品德教育】 第六篇運動樣樣行 第一章民俗運動－跳繩 【性別平等教育】 【人權教育】 【生涯規劃教育】

填表說明：

1. 議題融入部分，請填註於進度表中
   - 法定課程議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】、【長照服務】
   - 其他：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】
2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府審查。
3. 語文領域表格可依各校需求，自行增刪。
4. 請各校自行增列週次。

四、八年級第二學期教學計劃表(表 4-4)

全學期教學重點及評量方式說明			
領域/科目		教學重點	評量方式
語文	國語文	1.在國一的語文基礎上，選讀重要的語體文及文言文，使其進一步拓展閱讀視野，增進寫作能力。 2.從範文教學的過程中，學習聆聽與表達的技巧。 3.由範文認識進一步的修辭技巧，並練習運用於寫作上，使文章能達到言近而旨遠的效果。 4.藉由所選範文的內容，領略生活情趣，並在人與自然的和諧互動中，體會出文中含蓄真摯的情感。 5.藉由閱讀選文，認識席慕蓉、廖鴻基、徐志摩、司馬遷、周惠民、劉禹錫、黃永武、曉亞、莫泊桑等重要作家，擴大閱讀層面。	紙筆測驗、態度檢核、圖表製作、分組報告、參與討論、課堂問答、作業、作文、作品展覽……等。

	英語	1. 能正確學會形容詞比較級的形成規則並運用比較級於溝通功能中。 2. 能正確使用連綴動詞的用法。 3. 能正確學會形容詞原級比較的形成規則並運用原級比較於溝通功能中。 4. 能以形容詞的最高級變化，比較三個或三個以上人、事、物之間的差異。 5. 能正確使用反身代名詞的用法。 6. 能使用長度單位與重量單位描述事物。 7. 能在聽力時利用時間副詞、連接詞，或指標詞將聽到的事件排序。 8. 能正確使用副詞的比較級與最高級。 9. 能正確使用使役動詞。 10. 能正確運用感官動詞於溝通功能中。 11. 能正確使用情態助動詞 must/should 於溝通功能中。 12. 能正確使用連接詞 if 於溝通功能中。 13. 能正確學會數量不定代名詞的形成規則並運用數量不定代名詞於溝通功能中。 14. 能正確使用連接詞 although/though 於溝通功能中。 15. 能正確學會附加問句的形成規則並運用附加問句於溝通功能中。 能正確使用 that 引導之名詞子句於溝通功能中。	紙筆測驗、課堂問答、作業等

	閩南語	一、人生的向望 1.人生逐位會開花 1.能理解閩南語詩文的藝術性內涵。 2.能從課程中體會「凡走過必留痕跡、凡耕耘必有所獲」的道理，並能用閩南語適切形容詩句意義。 一、人生的向望 2.固定心態，沿路阻礙；成長心態，一生無礙 1.能理解並思辨課文內容，並使用閩南語表達想法、情感，進行價值判斷。 2.能從課程中思考個人的獨特性並肯定自我，並用閩南語表達不放棄、堅持等積極向上的觀點。 3.能運用網路資源查詢運動、藝術與其他行業人物相關資料，並運用本課所學，進行獨立思辨分析。 語文天地一　連接詞(一) 1.能學習閩南語不同句型關係的連接詞。 2.能在日常生活中正確使用閩南語連接詞，並發音正確。 3.能了解閩南語特殊用語和華語的異同。 二、自然的世界 3.思念火金蛄 1.能從課程中了解螢火蟲生存的困境及發光的差異性，並學會用閩南語適切形容。 2.從「走揣火金蛄」的活動，探討「生態保育」問題，並培養良好的公民素養。 二、自然的世界 4.飛鳥 1.能從課程中認知海洋資源的重要性，並從中實踐海洋資源的永續發展，從而培養良好的「公民素養」。 2.能應用閩南語進行思考、溝通及討論，表情達意、抒發己見。 語文天地二　連接詞(二) 1.能學習閩南語不同句型關係的連接詞。 2.能在日常生活中正確使用閩南語連接詞，並發音正確。 3.能了解閩南語特殊用語和華語的異同。 三、多元的文化 5.蘭嶼 tatala 落水典禮 1.能了解課文內容，明白新詩與散文的不同，並使用閩南語闡述大意。 2.能從「tatala」的落水典禮，了解臺灣多元文化之美，探討保存傳統文化的相關問	觀察評量 口語評量 書寫評量 聽寫評量 聽力評量 多元評量

	客家語	(一)阿公同(摎)偓 1.能了解課文主旨，在於戶外活動與家人互動。 2.能解讀課文中所傳達的內容與訊息。 (二)大武山成年禮 1.能了解課文主旨，學習尊重大自然並養成人對環境的關懷。 2.能透過文本資訊中，建立對自己負責與社會的責任感。 (統整一)發青瞑／發目睡狂 1.能學會使用客語書寫短篇故事或小說。 2.能了解客家人掃墓時的傳統習俗。 (三)得人驚个新聞 1.能了解課文主旨，在日常生活中要小心周遭人事物，及時刻注意自身的安全。 2.能了解人為的疏失會釀成莫大的遺憾。 (四)地動 1.能了解課文主旨，明白天災的可怕，並學會尊重大自然。 2.能透過文本資訊中，領略「人不一定能勝天」的道理。 (統整二)好得無食該咖啡 1.能聽懂日常生活中毒品是如何滲透的。 2.能讀懂戲劇劇本的呈現方式。 (五)風吹過个莊頭 1.能欣賞現代客語詞曲之優美。 2.能運用客語文將詩詞、歌謠改寫短文練習。 (六)客家故鄉 1.能了解課文主旨，以及所要傳達的內容。 2.能了解課文中對故鄉的概念。 (統整三)思念个地方 1.能欣賞客語現代詩。 2.能透過客語學習客家的伯公文化。	口語表達評量 文意理解評量 音訊理解評量 語句書寫評量

	原住民語		
	台灣手語/ 新住民語文		
數學		1.認識等差數列、等差級數與等比數列，並能求出相關的值。 2.能認識函數。 3.能認識常數函數及一次函數。 4.能在直角坐標平面上描繪常數函數及一次函數的圖形。 5.能認識角的種類與兩角關係。 6.了解三角形的基本性質：內角與外角、內角和與外角和、全等性質、垂直平分線與角平分線、邊角關係。 7.了解角平分線的意義。 8.了解基本尺規作圖。 9.了解平行的意義及平行線的基本性質。 10.了解平行四邊形的定義及基本性質與判別性質。 11.了解長方形、正方形、梯形、等腰梯形、菱形、箏形的定義與基本性質。	1.紙筆測驗 2.口頭詢問 3.互相討論 4.作業
社會	歷史	Ka-IV-1 中華民國的建立與早期發展。 Ka-IV-2 舊傳統與新思潮間的激盪。 Kb-IV-1 現代國家的建制與外交發展。 Kb-IV-2 日本帝國的對外擴張與衝擊。 La-IV-1 中華人民共和國的建立。 La-IV-2 改革開放後的政經發展。 Lb-IV-1 冷戰時期東亞國家間的競合。 Lb-IV-2 東南亞地區國際組織的發展與影響。 M-IV-1 從主題 K 或 L 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案

	地理	Bd-IV-1 自然環境背景。 Bd-IV-2 產業與文化發展的特色。 Bd-IV-3 東北亞經濟發展的成就與挑戰。 Bd-IV-4 問題探究：臺灣與東北亞的文化交流。 Be-IV-1 自然環境背景。 Be-IV-2 多元文化的發展。 Be-IV-3 經濟發展與區域結盟。 Be-IV-4 問題探究：東南亞和南亞新興市場與臺灣產業發展的關聯。 Bf-IV-1 自然環境與資源。 Bf-IV-2 伊斯蘭文化的發展與特色。 Bf-IV-3 國際衝突的焦點。	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案

	公民	Bh-IV-1 為什麼行政法與我們日常生活息息相關？為什麼政府應依法行政？ Bh-IV-2 人民生活中有哪些常見的行政管制？當人民的權益受到侵害時，可以尋求行政救濟的意義為何？ Bi-IV-1 國家為什麼要制定刑法？為什麼行為的處罰，必須以行為時的法律有明文規定者為限？ Bi-IV-2 國家制定刑罰的目的是什麼？我國刑罰的制裁方式有哪些？ Bi-IV-3 在犯罪的追訴及處罰過程中，警察、檢察官及法官有哪些功能與權限？ Bj-IV-1 為什麼一般契約只要雙方當事人合意即可生效，而有些契約必須完成登記方能生效？ Bj-IV-2 為什麼一般人能自由訂立契約，而限制行為能力人訂立契約原則上必須得法定代理人同意？ Bj-IV-3 侵權行為的概念與責任。 Bj-IV-5 社會生活上人民如何解決民事紛爭？這些解決方法各有哪些優缺點？ Bk-IV-1 為什麼少年應具備重要的兒童及少年保護的相關法律知識？我國制定保護兒童及少年相關法律的目的是什麼？有哪些相關的重要保護措施？	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案

自然科學		1.了解化學變化、化學式、原子量、莫耳、及化學反應式的定義。 2.藉由實驗探討化學反應前後，物質的質量變化，並了解化學反應的質量守恆。 3.了解金屬活性大小與氧化還原在生活中的應用，並能將所學科學知識、方法與態度應用於日常生活當中。 4.從科學史中學習解離說，了解電解質與非電解質的定義，以及認識實驗室中常見的酸鹼物質濃度、強度與 pH 值，並能將所習得的科學知識，連結到自己觀察到的自然現象。 5.從實驗中了解反應速率以及化學平衡的概念，分析影響之因素與關係。 6.能分辨有機物與無機物的差別，並藉由糖粉、麵粉與食鹽乾餾的實驗，證明有機物中含有碳，而無機物不含碳。 7.了解力的意義，且知道力有不同的種類、表示法及其單位。 8.了解摩擦力、壓力、浮力的定義，與生活上的應用。	實驗操作、紙筆測驗、觀察記錄、課堂問答、作業、態度檢核等。
藝術	音樂	本學期從「華夏文明」作為切入點，認識視覺藝術、音樂、表演藝術三層面之藝術內涵，透過學習傳統文化在歷經時空及地域的淬鍊後，如何邁向現代。 （一）認識華夏文化的藝術呈現：京劇、國樂與水墨。 （二）藉由欣賞平面、立體等不同媒材的藝術作品，培養藝術涵養及知能。 （三）結合個人經驗，理解藝術本身並非遙不可及，而是存在於日常，將藝術參與內化為生活中的一部分。 （四）透過融入議題的課程設計，引發思考層面的探討及提升眼界。 （五）學習藝術實作技法，如：視覺的模型製作、塗鴉、音樂歌曲習唱及直笛吹奏。	一、歷程性評量 1.學生個人在課堂討論與發表的參與度。 2.隨堂表現記錄 （1）學習熱忱 （2）小組合作 （3）創作態度 二、總結性評量

	視覺藝術	本學期從「華夏文明」作為切入點，認識視覺藝術、音樂、表演藝術三層面之藝術內涵，透過學習傳統文化在歷經時空及地域的淬鍊後，如何邁向現代。 （一）認識華夏文化的藝術呈現：京劇、國樂與水墨。 （二）藉由欣賞平面、立體等不同媒材的藝術作品，培養藝術涵養及知能。 （三）結合個人經驗，理解藝術本身並非遙不可及，而是存在於日常，將藝術參與內化為生活中的一部分。 （四）透過融入議題的課程設計，引發思考層面的探討及提升眼界。 （五）學習藝術實作技法，如：視覺的模型製作、塗鴉、音樂歌曲習唱及直笛吹奏。	一、歷程性評量 1.學生個人在課堂討論與發表的參與度。 2.隨堂表現記錄 （1）學習熱忱 （2）小組合作 （3）創作態度 二、總結性評量
	表演藝術	本學期從「華夏文明」作為切入點，認識視覺藝術、音樂、表演藝術三層面之藝術內涵，透過學習傳統文化在歷經時空及地域的淬鍊後，如何邁向現代。 （一）認識華夏文化的藝術呈現：京劇、國樂與水墨。 （二）藉由欣賞平面、立體等不同媒材的藝術作品，培養藝術涵養及知能。 （三）結合個人經驗，理解藝術本身並非遙不可及，而是存在於日常，將藝術參與內化為生活中的一部分。 （四）透過融入議題的課程設計，引發思考層面的探討及提升眼界。 （五）學習藝術實作技法，如：視覺的模型製作、塗鴉、音樂歌曲習唱及直笛吹奏。	一、歷程性評量 1.學生個人在課堂討論與發表的參與度。 2.隨堂表現記錄 （1）學習熱忱 （2）小組合作 （3）創作態度 二、總結性評量
綜合活動	童軍	1.了解方位判別與地圖判讀。 2.了解戶外求生原則，辨識自然中的危機，運用觀察能力與自然相處。	1.口語評量 2.實作評量 3.高層次紙筆評量
	家政	1.探討家庭內部生活議題的問題解決策略，調適並克服生活中的困擾。 2.了解衣料的種類與特性，學習衣物保養方法，並規畫、執行合宜的服裝消費行為。	1.口語評量 2.實作評量
	輔導	1.透過不同情感階段議題的認識，學習合宜相處方式、關係生變的成熟處理模式、自我保護策略與資源。 2.探索未來的生涯方向。	1.口語評量 2.實作評量 3.高層次紙筆評量

科技	資訊科技	1.學習排序及搜尋演算法的基本原理。 2.使用 Scratch 實作排序、搜尋的程式。 3.使用 MIT App Inventor 製作手機程式。	態度檢核、資料蒐集整理、觀察記錄、分組報告、參與討論、課堂問答、作業、實測、實務操作
	生活科技	第一章 1.瞭解面對不可或缺的能源動力科技，如何將其發展作出適當的變革，以減少資源損耗及環境破壞，創造永續新能源。 2.認識太陽能發電之原理與目前發展現況。 3.認識材料的六大機械性質與其應用實例說明，與木質、塑膠材料的常見材質與應用介紹。 第二章 1.了解人類從古至今的運輸工具之演變，與其中與科技發展的關係。 2.認識運輸活動由哪些基本單元組成。 3.認識動力傳動有哪幾種方式，以及了解動力產生系統有哪些類型與組合。	上課參與、態度評定、任務作品、活動紀錄、技能測驗、實作評量等。
健康與體育	健康教育	學習生長發育的過程，健康的身體是一切的基礎，了解生長發育時要注意的訣竅，就能健康到老。另外也學習常見的慢性病及預防方法，為未知的未來做準備。最後介紹安全常識和基本急救技能，讓同學能在有危難發生時，有幫助別人的技術在身。	1.觀察 2.發表
	體育	除了加深籃球、排球、足球的技術教學，也提供了運動時要注意的營養學在從事體育活動時，能有更多更有趣的選擇。	上課參與、態度評定、多元發表、 實作評量、學習紀錄、技能測驗等

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文						數學	社會	自然科學	藝術	綜合活動	科技	健康與體育
		國語文	英語	閩南語	客家語	原住民語	台灣手語/新住民語文							

1	0211 | 0217	一、 棵開花的樹 【生命教育】	Unit 1 The Steak Looks Yummy 【閱讀素養教育】 【環境教育】 【多元文化教育】	一、人生的向望 1.人生逐位會開花 【品德教育】 【生命教育】	一、遶寮个所在 1.阿公同(摎)偓 【環境教育】			1-1 等差數列 【閱讀素養】 【戶外教育】 【國際教育】	地理 單元 1 東北亞(一) 【環境教育】 【人權教育】 歷史 單元 1 中華民國建立 【閱讀素養教育】 【國際教育】 公民 單元 1 契約與生活 【多元文化教育】 【生命教育】 【家庭教育】	第一章化學反應 1-1 常見的化學反應 【生涯規劃教育】	統整(表演) 穿越時空潮偶	1-1-1 方位導航王 【戶外教育】 3-1-1 我的家庭史 【家庭教育】	認識什麼是排序	第一章:能源科技的永續發展 第 1 節永續發展的科技 1-1 科技發展至今的優劣 1-2 科技、環境、社會三方互動 1-3 未來科技的趨勢 【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義	第一篇生命的旅程 第一章新生命的喜悅 【家庭教育】 第四篇青春的	

2	0218 ｜ 0224	一、 棵開花的樹 【生命教育】樂府詩選—木蘭詩 【性別平等教育】 【生涯規劃教育】	Unit 1 The Steak Looks Yummy 【閱讀素養教育】 【環境教育】 【多元文化教育】	一、人生的向望 1.人生逐位會開花 【品德教育】 【生命教育】	一、遶寮个所在 1.阿公同(摎)偓 【環境教育】			1-1 等差數列 1-2 等差級數 【閱讀素養】	地理單元 1 東北亞（一） 【環境教育】 【人權教育】 歷史單元 1 中華民國建立 【閱讀素養教育】 【國際教育】 公民單元 1 契約與生活 【多元文化教育】 【生命教育】 【家庭教育】	第一章化學反應 1-2 質量守恆定律、1-3 反應式與化學計量	統整（表演） 穿越時空潮偶像	1-1-2 指北，針有一套【戶外教育】 3-1-2 家庭變變變【家庭教育】 5-1-2 性別華爾滋【性別平等教育】【家庭教育】	認識什麼是排序	第 1 節永續發展的科技 1-1 科技發展至今的優劣 1-2 科技、環境、社會三方互動 1-3 未來科技的趨勢	第一篇生命的旅程 第一章新生命的喜悅 【家庭教育】 第四篇青春的躍動 第一章運動營養 【安全教育】

3	0225 | 0302	二、樂府詩選—木蘭詩【性別平等教育】【生涯規劃教育】	Unit 1 The Steak Looks Yummy【閱讀素養教育】【環境教育】【多元文化教育】	一、人生的向望 1.人生逐位會開花【品德教育】【生命教育】	一、遶寮个所在 2.大武山成年禮【環境教育】			1-2 等差級數【閱讀素養】【戶外教育】【國際教育】	地理單元 1 東北亞（一）【環境教育】【人權教育】 歷史單元 1 中華民國建立【閱讀素養教育】【國際教育】 公民單元 1 契約與生活【多元文化教育】【生命教育】【家庭教育】	第二章氧化還原反應 2-1 氧化反應與活性	統整（音樂） 帶著傳統跨現代	1-1-3 環境指向【戶外教育】 3-1-2 家庭變變變【家庭教育】 5-2-1 愛情藍晒圖【性別平等教育】【家庭教育】	1. 認識選擇排序法。	第 2 節發展的發電技術 2-1 太陽能發電 2-2 風力發電	第一篇生命的旅程 第一章新生命的喜悅【家庭教育】 第四篇青春的躍動 第一章運動營養【安全教育】

4	0303 ｜ 0309	二、樂府詩選—木蘭詩【性別平等教育】【生涯規劃教育】迷途羔羊—弗氏海豚【海洋教育】	Unit 2 Red Fire Ants Are the Most Dangerous Ants【閱讀素養教育】【安全教育】	一、人生的向望 2.固定心態，沿路阻礙；成長心態，一生無礙【品德教育】【生命教育】	一、遶寮个所在 2.大武山成年禮【環境教育】			1-3 等比數列【閱讀素養】【戶外教育】【國際教育】	地理單元 2 東北亞(二)【環境教育】【人權教育】 歷史單元 2 民初的對外關係與文化變遷【人權教育】【生命教育】 公民單元 2 民事紛爭與救濟途徑【閱讀素養教育】【家庭教育】	第二章氧化還原反應 2-2 氧化與還原【品德教育】【生命教育】【閱讀素養教育】	統整（音樂）帶著傳統跨現代	1-2-1 讀圖智多星【戶外教育】 3-1-3 讓家更美滿【家庭教育】 5-2-2 時光記者會【性別平等教育】【家庭教育】	2.認識泡序。氣排法【生涯規劃教育】	第 2 節發永續發展的技術電 2-1 太陽能發電 2-2 風力發電	第一篇生命的旅程 第二章生長密碼【生命教育】 第四篇青春的躍動 第二章休閒運動-自行車【安全教育】

5	0310 ｜ 0316	三、迷途羔羊—弗氏海豚 【海洋教育】 語文天地一、書信、便條	Unit 2 Red Fire Ants Are the Most Dangerous Ants 【閱讀素養教育】 【安全教育】	一、人生的向望 2.固定心態，沿路阻礙；成長心態，一生無礙 【品德教育】 【生命教育】	統整一發青瞑／發目睡狂 【環境教育】			1-3 等比數列 2-1 函數與函數圖形 【閱讀素養】 【戶外教育】 【國際教育】	地理單元 2 東北亞(二) 【環境教育】 【人權教育】 歷史單元 2 民初的對外關係與文化變遷 【人權教育】 【生命教育】 公民單元 2 民事紛爭與救濟途徑 【閱讀素養教育】 【家庭教育】	第二章氧化還原反應 2-3 氧化還原的應用 【品德教育】	統整（視覺） 水墨的經典與創新	1-2-1 讀圖智多星 【戶外教育】 3-1-3 讓家更美滿 【家庭教育】 5-2-2 時光記者會【性別平等教育】【家庭教育】	1. 利用變數交換資料完成。 【安全教育】	第 3 節設計製作常用材料與加工方法 3-1 常見材料的特性與應用方式 3-2 材料的加工方法與工具 終極任務 風力重大賽	第一篇生命的旅程 第二章生長密碼 【生命教育】 第四篇青春的躍動 第二章休閒運動-自行車 【安全教育】

6	0317 ｜ 0323	語文天地一、書信、便條【資訊教育】	Unit 2 Red Fire Ants Are the Most Dangerous Ants【閱讀素養教育】【安全教育】	一、人生的向望 2.固定心態，沿路阻礙；成長心態，一生無礙 【品德教育】【生命教育】	統整一發青瞑／發目睡狂【環境教育】			2-1 函數與函數圖形【科技教育】【資訊教育】【閱讀素養】	地理單元 2 東北亞(二)【環境教育】【人權教育】 歷史單元 2 民初的對外關係與文化變遷【人權教育】【生命教育】 公民單元 2 民事紛爭與救濟途徑【閱讀素養教育】【家庭教育】	第三章電解質與酸鹼鹽 3-1 電解質【品德教育】	視覺造型與結構共舞	1-2-2 地圖解密【戶外教育】 3-2-1 世事難料【家庭教育】 5-3-1 愛情，從我開始【性別平等教育】【家庭教育】	2.利用函式完成兩數交換	第 3 節設計製作常用材料與加工方法 3-1 常見材料的特性與應用方式 3-2 材料的加工方法與工具 終極任務 風力起重大賽	第一篇生命的旅程 第二章生長密碼【生命教育】 第四篇青春的躍動 第二章休閒運動-自行車【安全教育】

7	0324 ｜ 0330	自學 一、空城計 語文天地一 【閱讀素養教育】 【第一次評量週】複習第一課～語文天地一	Review 1	語文天地一 連接詞(一)	二、第一個人生 3.得人驚個新聞 【安全教育】			3-1 三角形與多邊形的內角與外角 【第一次評量週】 【性別平等】 【閱讀素養】	地理 單元2東北亞(二) 【環境教育】 【人權教育】 歷史 單元2民初的對外關係與文化變遷 【人權教育】 【生命教育】 公民 單元2民事紛爭與救濟途徑 【閱讀素養教育】 【家庭教育】	第三章電解質與酸鹼鹽 3-2 酸和鹼第一次段考 【安全教育】	視覺 流行生活「俗」世繪(第一次段考)	1-2-3 巡航出任務 【戶外教育】 3-2-2 新聞特搜【家庭教育】 5-3-1 愛情，從我開始【性別平等教育】 【家庭教育】	3. 完成三個數的氣泡排序	段考	第一篇生命的旅程 第三章樂活老化(第一次段考) 【生命教育】 第五篇運動大進擊 第一章籃球(第一次段考) 【品德教育】

8	0331 ｜ 0406	四、我所知道的康橋【環境教育】【戶外教育】	Unit 3 The Animals Work Hard【閱讀素養教育】【人權教育】	二、自然的世界 3.思念火金蛄【環境教育】【戶外教育】	二、第一個人生 3.得人驚個新聞【安全教育】			3-1 三角形與多邊形的內角與外角 3-2 尺規作圖 【性別平等】【閱讀素養】【戶外教育】	地理單元 3 東南亞的區域特色域經濟發展【環境教育】【海洋教育】、 歷史單元 3 日本帝國對外擴張與衝擊【原住民族教育】【國際教育】 公民*單元 3 犯罪與刑法*【性別平等】【多元文化】	第三章電解質與酸鹼鹽 3-3 酸鹼的強弱與 pH 值 【安全教育】	視覺流行生活「俗」世繪	1-2-3 巡航出任務【戶外教育】 3-2-2 新聞特搜【家庭教育】 5-3-2 愛情智囊團【性別平等教育】【家庭教育】	4. 合併式邏輯複重的塊程中區	第二章:動力運輸載具設計師 第 1 節運輸具演變 1-1 運輸活動的演變 1-2 運輸活動的基本單元【環境教育】	第一篇生命的旅程 第三章樂活老化【生命教育】 第五篇運動大進擊 第一章籃球【品德教育】

9	0407 ｜ 0413	四、我所知道的康橋【環境教育】【戶外教育】張釋之執法【法治教育】	Unit 3 The Animals Work Hard【閱讀素養教育】【人權教育】	二、自然的世界 3.思念火金蛄【環境教育】【戶外教育】	二、第一个人生 4.地動【安全教育】			3-2 尺規作圖【性別平等】【多元文化】【閱讀素養】【戶外教育】	地理 單元 3 東南亞的區域特色域經濟發展【環境教育】【海洋教育】、 歷史 單元 3 日本帝國對外擴張與衝擊【原住民族教育】【國際教育】 公民 *單元 3 犯罪與刑法*【性別平等】【多元文化】	第三章電解質與酸鹼鹽 3-4 酸鹼反應【環境教育】	視覺 女力崛起	2-1-1 戶外活動我在行【戶外教育】【安全教育】 3-2-2 新聞特搜【家庭教育】 5-3-3 分手異言堂【性別平等教育】【家庭教育】	1. 完成 1-2 小試身手	第 1 節運輸載具的演變 1-1 運輸活動的演變 1-2 運輸活動的基本單	第一篇生命的旅程 第四章用愛說再見【生命教育】 第五篇運動大進擊 第一章籃球【品德教育】

10	0414 ｜ 0420	四、張釋之執法【法治教育】 二、頭由來【資訊教育】【閱讀素養教育】	Unit 3 The Animals Work Hard【閱讀素養教育】【人權教育】	二、自然的世界 3.思念火金蛄【環境教育】【戶外教育】	二、第一个人生 4.地動【安全教育】			3-3 三角形的全等性質【多元文化】【閱讀素養】	地理 單元 3 東南亞的區域特色域經濟發展【環境教育】【海洋教育】、 歷史 單元 3 日本帝國對外擴張與衝擊【原住民族教育】【國際教育】 公民 *單元 3 犯罪與刑法*【性別平等】【多元文化】	第四章反應速率與平衡 4-1 反應速率【環境教育】	視覺女力崛起	2-1-1 戶外活動我在行【戶外教育】【安全教育】 3-2-2 新聞特搜【家庭教育】 5-3-4 後來的我們【性別平等教育】【家庭教育】	2.任意資料量的氣泡排序法	第 2 節運輸載具中的能源動力科技 2-1 動力產生系統 2-2 動力傳動方式 2-3 生科教室備內設動力的傳動方式	第二篇沉默的殺手 第一章慢性病（一）【生命教育】 第五篇運動大進擊 第二章排球【品德教育】

11	0421 | 0427	六、罐頭由來 【資訊教育】 【閱讀素養教育】	Unit 4 I Can Hear the Wind Blow 【閱讀素養教育】 【防災教育】	二、自然的世界 4.飛鳥 【環境教育】 【戶外教育】 【海洋教育】	統整二 好得無食該咖啡 【安全教育】			3-3 三角形的全等性質 【性別平等】 【閱讀素養】	地理 單元 4 南亞的區域特色與經濟發展 【環境教育】 【海洋教育】 歷史 單元 4 共產政權在亞洲 【原住民族教育】 【國際教育】 公民 單元 4 犯罪的追訴 【性別平等】 【多元文化】	第四章反應速率與平衡 4-2 可逆反應與平衡 【生涯規劃教育】	音樂 團團玩音樂	2-1-1 戶外活動我在行【戶外教育】【安全教育】 4-1-1 衣「時」無虞 【家庭教育】 6-1-1 職業百百種【生涯規畫教育】	3. 第1章課程回顧 【性別平等教育】	第 2 節運輸載具中的能源動力科技 2-1 動力產生系統 2-2 動力傳動方式 2-3 生科教室內設備的動力傳動方式 【防災教育】	第二篇沉默的殺手 第一章慢性病（一） 【生命教育】 第五篇運動大進擊 第二章排球 【品德教育】

12	0428 ｜ 0504	六、罐頭由來【資訊教育】【閱讀素養教育】 語文天地二、題辭、東帖【閱讀素養教育】【家庭教育】	Unit 4 I Can Hear the Wind Blow【閱讀素養教育】【防災教育】	二、自然的世界 4.飛鳥【環境教育】【戶外教育】【海洋教育】	統整二好得無食該咖啡【安全教育】			3-4 中垂線與角平分線的性質【閱讀素養】	地理 單元 4 南亞的區域特色與經濟發展【環境教育】【海洋教育】 歷史 單元 4 共產政權在亞洲【原住民族教育】【國際教育】 公民 單元 4 犯罪的追訴【性別平等】【多元文化】	第五章有機化合物 5-1 有機化合物的組成、5-2 常見的有機化合物【閱讀素養教育】	音樂 樂音藏寶庫	2-1-2 有備無患好安心【戶外教育】【安全教育】 4-1-2 溫故「織」新【家庭教育】 6-1-1 職人 Show【生涯規畫教育】	4. 科技廣角：創造自己的排序演算法	第 3 節設計製作常用材料與應用 3-1 常見材料的特性與應用方式 3-2 充滿可能性的新興材料 終極任務滑步機械車	第二篇沉默的殺手 第一章慢性病（一）【生命教育】 第五篇運動大進擊 第二章排球【品德教育】

13	0505 ｜ 0511	語文天地二、題辭、東帖【閱讀素養教育】【家庭教育】自學二、拍痰【第二次評量週】複習第四課～語文天地二	Unit 4 I Can Hear the Wind Blow【閱讀素養教育】【防災教育】	二、自然的世界4.飛鳥【環境教育】【戶外教育】【海洋教育】	單元一、單元二綜合練習【環境教育】【安全教育】			3-4 中垂線與角平分線的性質 3-5 三角形的邊角關係 【性別平等】 【閱讀素養】 【戶外教育】 【第二次評量週】	地理單元 4 南亞的區域特色與經濟發展【環境教育】【海洋教育】 歷史單元 4 共產政權在亞洲【原住民族教育】【國際教育】 公民單元 4 犯罪的追訴【性別平等】【多元文化】	第五章有機化合物 5-3 聚合物與衣料纖維、5-4 有機物在生活中的應用 【環境教育】 【國際教育】	音樂 吟詩作樂—音樂與文學的邂逅	2-1-3 整裝待發有妙招【戶外教育】【安全教育】 4-2-1 煥然「衣」新【家庭教育】 6-1-2 職人 Show【生涯規畫教育】	1. 認識什麼是搜尋。 2. 認識線性搜尋法。【品德教育】	第 3 節設計製作常用材料與應用 3-1 常見材料的特性與應用方式 3-2 充滿可能性的新材料興終極任務 滑步機械車	第二篇沉默的殺手 第二章慢性病（二）【生命教育】 第五篇運動大進擊 第三章桌球【品德教育】

14	0512 | 0518	三、室銘【品德教育】	Review 2	語文天地二連接詞(二)	三、靚靚個故鄉 5.風吹過个莊頭 【環境教育】			3-5 三角形的邊角關係 【性別平等】 【閱讀素養】 【戶外教育】	地理單元 4 南亞的區域特色與經濟發展 【環境教育】 【海洋教育】 歷史單元 4 共產政權在亞洲 【原住民族教育】 【國際教育】 公民單元 4 犯罪的追訴 【性別平等】 【多元文化】	第二次段考	音樂 吟詩作樂—音樂與文學的邂逅(第二次段考)	2-1-3 整裝待發有妙招【戶外教育】【安全教育】 4-2-1 煥然「衣」新【家庭教育】 6-1-3 掌握趨勢【生涯規畫教育】	3. 認識二元搜尋法 4. 了解拍賣查詢程式的目的	段考	第二篇沉默的殺手 第二章慢性病(二)(第二次段考)【生命教育】 第五篇運動大進擊 第三章桌球(第二次段考)【品德教育】

15	0519 | 0525	七、陋室銘 【品德教育】成功是失敗之母 【生命教育】	Unit 5 All of the Food Stands Look Great 【閱讀素養教育】	三、多元的文化 5. 蘭嶼 tatala 落水典禮 【原住民族教育】 【多元文化】	三、靚靚個故鄉 5.風吹過个莊頭 【環境教育】			4-1 平行 【性別平等】 【閱讀素養】 【戶外教育】	地理 單元 5 西亞與北非（一） 【環境教育】 【能源教育】 歷史 單元 5 冷戰與中美蘇間的外交關係 【家庭教育】 【閱讀素養】 公民 單元 5 依法行政的政府 【家暴防治】 【生涯規劃】	第六章力與壓力 6-1 力與平衡 第六章力與壓力	表演 幕後職人現形記	2-2-1 戶外保暖家 【戶外教育】 【安全教育】 4-2-2 整齊話「衣」 【家庭教育】 6-1-4 看見轉彎新契機 【生涯規畫教育】	2. 認識 MIT App Inventor	第三章:機構的原理與應用 終極任務電刷軌道車 【能源教育】 【生涯規劃】	第三篇即刻救援 第一章急救最前線 【安全教育】 第五篇運動大進擊 第三章桌球 【品德教育】

16	0526 | 0601	八、成功是失敗之母 【生命教育】	Unit 5 All of the Food Stands Look Great 【閱讀素養教育】	三、多元的文化 5. 蘭嶼 tatala 落水典禮 【原住民族教育】 【多元文化】	三、靚靚个故鄉 6.客家故鄉 【環境教育】			4-1 平行 【性別平等】 【閱讀素養】 【戶外教育】	地理 單元 5 西亞與北非（一） 【環境教育】 【能源教育】 歷史 單元 5 冷戰與中美蘇間的外交關係 【家庭教育】 【閱讀素養】 公民 單元 5 依法行政的政府 【家暴防治】 【生涯規劃】	第六章力與壓力 6-2 摩擦力	表演 幕後職人現形記	2-2-1 戶外保暖家 【戶外教育】 【安全教育】 4-2-2 整齊話「衣」 【家庭教育】 6-1-4 看見轉彎新契機 【生涯規畫教育】	2. 認識 MIT App Inventor	終極任務 電刷軌道車 【能源教育】	第三篇 即刻救援 第一章 急救最前線 【安全教育】 第五篇 運動大進擊 第四章 足球 【生涯規劃教育】 【品德教育】

17	0602 | 0608	九、看雲的日子【生命教育】【閱讀素養教育】【戶外教育】	Unit 5 All of the Food Stands Look Great【閱讀素養教育】	三、多元的文化 5. 蘭嶼 tatala 落水典禮【原住民族教育】【多元文化】	三、靚靚个故鄉 6.客家故鄉【環境教育】			4-2 平行四邊形【性別平等】【多元文化】【閱讀素養】【戶外教育】	地理單元 5 西亞與北非（一）【環境教育】【能源教育】 歷史單元 5 冷戰與中美蘇間的外交關係【家庭教育】【閱讀素養】 公民單元 5 依法行政的政府【家暴防治】【生涯規劃】	6-3 壓力【閱讀素養教育】	表演 表演無所不在	2-2-2 戶外有生機【戶外教育】【安全教育】 4-3-1 穿衣密碼【家庭教育】 6-2-1 求職我在行【生涯規畫教育】	使用 MIT App Inventor 完成 app 的畫面編排	終極任務電刷軌道車【能源教育】	第三篇即刻救援 第一章急救最前線【安全教育】 第五篇運動大進擊 第四章足球【生涯規劃教育】【品德教育】

18	0609 | 0615	九、看雲的日子【生命教育】【閱讀素養教育】【戶外教育】四、鍊	Unit 6 You Can Throw a Ball, Can’t You?【閱讀素養教育】【性別平等教育】	三、多元的文化 6. 我的日本學生高崎小姐【多元文化】【國際教育】	統整三思念个地方【環境教育】			4-2 平行四邊形 4-3 特殊四邊形的性質【性別平等】【閱讀素養】	地理單元 6 西亞與北非（二）【環境教育】【能源教育】歷史單元 6 東亞地區的結盟與組織發展【家庭教育】【閱讀素養】公民單元 6 兒少權利的保護【家暴防治】【生涯規劃】	6-3 壓力【閱讀素養教育】	表演表演無所不在	2-2-2 戶外有生機【戶外教育】【安全教育】4-3-1 穿衣密碼【家庭教育】6-2-1 求職我在行【生涯規畫教育】	使用字音換元文語轉器件	終極任務刷電軌道車【閱讀素養】	第三篇即刻救援 第二章心肺復甦術【安全教育】第六篇大家動起來 第一章游泳【海洋教育】

19	0616 ｜ 0622	十、項鍊【品德教育】【閱讀素養教育】【生命教育】自學 三、運動家的風度	Unit 6 You Can Throw a Ball, Can’t You?【閱讀素養教育】【性別平等教育】	三、多元的文化 6. 我的日本學生高崎小姐【多元文化】【國際教育】	統整三思念个地方【環境教育】			4-3 特殊四邊形的性質【性別平等】【民族教育】【多元文化】【閱讀素養】【戶外教育】	地理單元 6 西亞與北非（二）【環境教育】【能源教育】 歷史單元 6 東亞地區的結盟與組織發展【家庭教育】【閱讀素養】 公民單元 6 兒少權利的保護【家暴防治】【生涯規劃】	第六章力與壓力 6-4 浮力	表演 JUMP！舞中生有	2-2-2 戶外有生機【戶外教育】【安全教育】 4-3-2「衣」展長才【家庭教育】 6-2-2 夯人才練功指南【生涯規畫教育】	完成英文學習幫手 app 3. 科技廣角：寫個一改變世界的 App。【安全教育】	終極任務刷電軌道車	第三篇即刻救援 第二章心肺復甦術【安全教育】 第六篇大家動起來 第一章游泳【海洋教育】

20	0623 ｜ 0629	依課程進度進行統整整理及複習 【第三次評量週】複習第七課～第十課	Review 3	三、多元的文化 6. 我的日本學生高崎小姐 【多元文化】 【國際教育】	綜合練習 【品德教育】			【閱讀素養】 【戶外教育】 【國際教育】 【科技教育】 【資訊教育】 【性別平等】 【多元文化】 總複習 複習範圍：1-1～4-3 【第三次評量週】 課程結束	地理 單元 6 西亞與北非（二） 【環境教育】 【能源教育】 歷史 單元 6 東亞地區的結盟與組織發展 【家庭教育】 【閱讀素養】 公民 單元 6 兒少權利的保護 【家暴防治】 【生涯規劃】	第三次段考	表演 JUMP ！舞中生有（第三次段考）	2-2-3 向自然學習 【戶外教育】 【安全教育】 4-3-3 選購「衣」Q 【家庭教育】 6-2-2 夯人才練功指南 【生涯規畫教育】	4. 學期課程回顧	終極任務 電刷軌道車 【生涯規劃】	第三篇 即刻救援 第二章 心肺復甦術（第三次段考） 【安全教育】 第六篇 大家動起來 第二章 體操（第三次段考） 【生涯規劃教育】

填表說明：

1. 議題融入部分，請填註於進度表中
   - 法定課程議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】、【長照服務】
   - 其他：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】
2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府審查。
3. 語文領域表格可依各校需求，自行增刪。
4. 請各校自行增列週次。

五、九年級第一學期教學計劃表(表 4-5)

全學期教學重點及評量方式說明			
領域/科目		教學重點	評量方式
語文	國語文	本冊的教學內容包含：詞選、孟子選、射雕英雄傳等不同面向選文，期使學生培養出正確理解和活用本國語言文字的能力，並能提升讀書興趣及自學能力，奠定終身學習的基礎。 課程目標為： 一、學習國語文知識，運用恰當文字語彙，抒發情感，表達意見。 二、結合國語文與科技資訊，進行跨領域探索，發展自學能力，奠定終身學習的基礎。 三、閱讀各類文本，提升理解和思辨的能力，激發創作潛能。 四、經由閱讀，印證現實生活，學習觀察社會，理解並尊重多元文化，增進族群互動。 五、藉由國語文學習，關切本土與全球議題，拓展國際視野，培養參與公共事務的熱情與能力。 六、循序漸進引導學生理解古今人物及其時代價值意義，培養學生在生活情境中能夠多思考事物脈絡。	1. 課堂問答 2. 紙筆測驗 3. 口說測驗 4. 寫作評量 5. 作業檢核
	英語	本冊課程目標整體從自我狀態、與他人人際關係到全球議題，能活用聽、說、讀、寫本冊句型的進階表達，結合到多元主題橫切面的文本設計，透過跨領域閱讀，提升觀察生活周遭事物進行省思。課程主題包含媒體識讀、智慧財產權、智慧住宅和務聯網、志工服務分享、文化差異、性別刻板印象等。語言作為溝通工具則從聽說讀寫構面學習過去分詞、現在完成式、現在分詞當形容詞、英文書信表達等。 一、能運用聽力和閱讀策略進行聽力閱讀能力的提升與培養。 二、能正確使用現在分詞和過去分詞的用法。 三、能正確使用現在完成式與被動式於溝通表達中。 四、能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。 五、能主動從網路或其他課外材料，搜尋相關學習資源，並與老師及同學分享。 六、能關懷社會並透過跨域閱讀，提升觀察生活周遭事物進行省思。	1. 課堂問答 2. 紙筆測驗 3. 口說測驗 4. 聽力測驗 5. 作業檢核

數學		1.能理解連比、連比例的意義，並能解決生活中有關連比例的問題。 2.能知道相似多邊形的意義，並理解兩個相似的圖形中，對應邊的邊長成比例、對應角相等。 3.理解與證明三角形相似性質，並應用於平行截線和實體測量。 4.探討點、直線與圓的位置關係。 5.能了解圓心角、圓周角與弧的關係。 6.能利用已知的幾何性質寫出幾何證明的過程。 7.能做簡單的「數與量」及「代數」推理與證明。 8.能了解三角形外心、內心與重心的性質。	1.紙筆測驗 2.口頭詢問 3.互相討論 4.作業
社會	歷史	歷 Na-IV-1 非洲與西亞的早期文化。 歷 Na-IV-2 希臘、羅馬的政治及文化。 歷 Nb-IV-1 佛教的起源與發展。 歷 Nb-IV-2 基督教的起源與發展。 歷 Nb-IV-3 伊斯蘭教的起源與發展。 歷 Oa-IV-1 文藝復興。 歷 Oa-IV-2 宗教改革。 歷 Oa-IV-3 科學革命與啟蒙運動。 歷 Ob-IV-1 歐洲的海外擴張與傳教。 歷 Ob-IV-2 美洲和澳洲的政治與文化。 歷 Ob-IV-3 近代南亞與東南亞。 歷 Qa-IV-2 工業革命與社會變遷	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案

	地理	地 Bg-Ⅳ-2 漠南非洲的文化特色與影響。 地 Bg-Ⅳ-3 現代經濟的發展與挑戰。 地 Bg-Ⅳ-4 問題探究：漠南非洲的公平貿易議題。 地 Bg-Ⅳ-1 自然環境與資源。 地 Bh-Ⅳ-1 自然環境背景。 地 Bh-Ⅳ-2 產業活動的發展與文化特色。 地 Bh-Ⅳ-3 現代經濟的發展與區域結盟。 地 Bh-Ⅳ-4 問題探究：歐洲發展綠能的原因與條件。 地 Bi-Ⅳ-1 自然環境背景。 地 Bi-Ⅳ-1 自然環境背景。 地 Bi-Ⅳ-2 移民與產業活動的發展。 地 Bi-Ⅳ-2 移民與產業活動的發展。 地 Bi-Ⅳ-3 經濟發展的區域差異。 地 Bi-Ⅳ-3 經濟發展的區域差異。 地 Bi-Ⅳ-4 問題探究：南美洲熱帶雨林的開發與保育。	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案

	公民	公 Bl-IV-1 個人與家庭為什麼需要做選擇？如何選擇？ 公 Bl-IV-2 如何計算某項選擇的機會成本？ 公 Bl-IV-3 如何使用機會成本的概念來解釋選擇行為？ 公 Bn-IV-1 個人與家庭如何解決食衣住行的需求？ 公 Bn-IV-2 人為什麼從自給自足轉向交易？ 公 Bn-IV-3 自願的交易為什麼對雙方都有利？ 公 Bn-IV-4 臺灣開放外國商品進口的利弊 公 Bi-IV-2 國家制定刑罰的目的是什麼？我國刑罰的制裁方式有哪些？ 公 Bi-IV-2 國家制定刑罰的目的是什麼？我國刑罰的制裁方式有哪些？ 公 Bj-IV-3 侵權行為的概念與責任。 公 Bj-IV-3 侵權行為的概念與責任。 公 Bl-IV-4 價格如何影響資源分配？ 公 Bl-IV-5 不同分配資源的方法，各有哪些優缺點？ 公 Bm-IV-1 家庭與學校如何透過誘因影響學生的行為？ 公 Bm-IV-2 為什麼不同人對同一誘因的反應不同？ 公 Bp-IV-1 貨幣為什麼會出現？ 公 Bp-IV-2 使用儲值卡和使用貨幣的差異。 公 Bp-IV-2 使用儲值卡和使用貨幣的差異。 公 Bp-IV-3 使用信用卡與儲值卡的差異。 公 Bp-IV-3 使用信用卡與儲值卡的差異。 公 Bp-IV-4 買賣外幣通常透過銀行，哪些人會想要買外幣？哪些人會想要賣外幣？ 公 Cf-IV-1 廠商間的競爭對消費者有何影響？ 公 Cf-IV-2 廠商可能的競爭方式有哪些？ 公 Cf-IV-3 為什麼新市場越容易加入某一市場，則該市場的競爭程度越高？ 公 Db-IV-1 個人的基本生活受到保障，和人性尊嚴及選擇自由有什麼關聯？ 公 Db-IV-2 為什麼國家有責任促成個人基本生活的保障？ 公 De-IV-1 科技發展如何改變我們的日常生活？ 公 De-IV-1 科技發展如何改變我們的日常生活？	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案

自然	理化	1. 認識運動與力學的原理，並能進行簡單實驗操作驗證。 2. 能進行簡單的運動與力學之計算。 3. 能對簡單機械及作功有基本認識。 4. 能認識電學的基本概念，並進行相關實驗與操作。 能進行電學的相關計算與生活應用。	實驗操作、紙筆測驗、觀察記錄、課堂問答、作業、態度檢核等。
	地球科學	1.了解人類與地球環境的關係。 2.能理解各類圖表，並能加以解釋及應用。 3.能運用圖書館（室）、科技工具，蒐集並分析擷取重要資訊。 4.能從所聽聞的內容，做出提問或回饋。	紙筆測驗、態度檢核、資料蒐集整理、觀察記錄、分組報告、參與討論、課堂問答、作業、實測、實務操作、等
生活科技	資訊科技	1. 認識 Python 程式語言。 2.利用雲端工具完成 Python **程式設計**專題。 3. 了解網路技術的概念，包含硬體設備、網路軟體。 4.學習何謂合理使用原則，以及其允許的範圍。	態度檢核、資料蒐集整理、觀察記錄、分組報告、參與討論、課堂問答、作業、實測、實務操作
	生活科技	**第一章** 1.瞭解什麼是電子迴路、電壓、電流、電阻，以及各自在電路中所代表的意涵。 2.認識各個元件的電路符號為何。 3.瞭解什麼是通路、短路、斷路，並透過一項相關的暖身任務加深概念與認識。 **第二章** 1.瞭解科學原理在科技發展中所扮演的角色，如何對於科技發展而言非常重要。 2.認識觸碰式螢幕所運用到的科學原理，以及如何運用。 3.認識數位相機所運用到的科學原理，以及如何運用。	上課參與、態度評定、任務作品、活動紀錄、技能測驗、實作評量等。

藝術與人文	音樂	本學期主要以「藝術與議題」出發，將前兩年學習到的知識結合各類議題，延伸出不同的藝術呈現形式。另安排有策展教學，瞭解如何從無到有地規畫活動，並將所學過的內容運用其中，最終舉辦一場精采的成果發表會！ （一）認識議題與藝術之結合：【生命的肖像】結合生命議題、【正義之聲】結合人權議題。 （二）彙整兩年所學的藝術技法與表現形式，透過策展來發表學習成效。 （三）學習藝術實作技法，如：視覺的雕塑創作、音樂歌曲習唱及直笛吹奏。 （四）跨科、跨領域的課程設計，瞭解藝術融入不同科目之運用。 （五）學習藝術參與的實踐內容，更深入認識本土文化之美。	一、歷程性評量 1.學生個人在課堂討論與發表的參與度。 2.隨堂表現記錄 （1）學習熱忱 （2）小組合作 （3）創作態度 二、總結性評量
	視覺藝術	本學期主要以「藝術與議題」出發，將前兩年學習到的知識結合各類議題，延伸出不同的藝術呈現形式。另安排有策展教學，瞭解如何從無到有地規畫活動，並將所學過的內容運用其中，最終舉辦一場精采的成果發表會！ （一）認識議題與藝術之結合：【生命的肖像】結合生命議題、【正義之聲】結合人權議題。 （二）彙整兩年所學的藝術技法與表現形式，透過策展來發表學習成效。 （三）學習藝術實作技法，如：視覺的雕塑創作、音樂歌曲習唱及直笛吹奏。 （四）跨科、跨領域的課程設計，瞭解藝術融入不同科目之運用。 （五）學習藝術參與的實踐內容，更深入認識本土文化之美。	一、歷程性評量 1.學生個人在課堂討論與發表的參與度。 2.隨堂表現記錄 （1）學習熱忱 （2）小組合作 （3）創作態度 二、總結性評量

	表演藝術	本學期主要以「藝術與議題」出發，將前兩年學習到的知識結合各類議題，延伸出不同的藝術呈現形式。另安排有策展教學，瞭解如何從無到有地規畫活動，並將所學過的內容運用其中，最終舉辦一場精采的成果發表會！ （一）認識議題與藝術之結合：【生命的肖像】結合生命議題、【正義之聲】結合人權議題。 （二）彙整兩年所學的藝術技法與表現形式，透過策展來發表學習成效。 （三）學習藝術實作技法，如：視覺的雕塑創作、音樂歌曲習唱及直笛吹奏。 （四）跨科、跨領域的課程設計，瞭解藝術融入不同科目之運用。 （五）學習藝術參與的實踐內容，更深入認識本土文化之美。	一、歷程性評量 1.學生個人在課堂討論與發表的參與度。 2.隨堂表現記錄 （1）學習熱忱 （2）小組合作 （3）創作態度 二、總結性評量
綜合活動	童軍	1.提升在戶外情境中的創新與應變的能力，並反思戶外生活與永續環保的意義。 2.認識國內外童軍活動的始源與理念，並發展個人對於國際事務的認同感，進而願意從事國際服務。	1.實作評量 2.高層次紙筆評量 3.口語評量
	家政	1.探討世界各地的文化，進而建立生活中的國際觀，適應多元社會。 2.了解時尚的韻律，並認識不同族群的服裝特色，學習尊重與悅納不同的文化。	1.實作評量 2.高層次紙筆評量 3.口語評量
	輔導	1.對國三生活預先做好準備，用正向積極的心態迎接國三生活。 2.理解外在升學資訊及思考個人特質與能力等內在因素下，做好生涯探索及預作進路選擇的準備。	1.實作評量 2.高層次紙筆評量 3.口語評量

健康與體育	健康教育	1.能夠瞭解何謂健康體型。對於媒體中的體態相關訊息能有批判性思考的能力。 2.能夠藉由各項數據檢驗自己的體型，體型不良對健康造成的影響。 3.了如何達到健康體型。能訂定出自己的健康體管理計畫。 4.了解提升人際關係的策略，習運用「我」訊息表達情緒。認識衝突解決的原則，用不同方法處理人際問題。 5.了解家庭的不同功能、促進家庭關係、發生衝突的解決方法、家庭暴力處理方式。 6.了解網路交友與一般交友的差異及安全事項。網友見面的安全守則及自我保護。 7.評估與思考壓力帶來的健康問題。認識與善用紓壓及抗壓能力，以解決與預防生活中健康問題。 8.評估與思考情緒的影響與相關問題。認識與善用情緒調適技能，持續地執行情緒調適、促進心理健康的方法。 9.運用自我調適技能以預防自我傷害與促進心理健康，珍愛生命的態度與價值觀。 10.認識休閒活動的意涵與方法。學習運用相關資訊擬定自我的休閒計畫。	上課參與、態度評定、多元發表、口語評量、實作評量、學習紀錄、資料蒐集整理、作業、紙筆測驗等。

	體育	1.認識飛盤運動的起源，透過練習體會如何運用更順暢的動力鍊來進行傳接盤。 2.認識啦啦隊運動的趨勢。能判斷動作的正確與否，將課程的組合熟記並且跳得順暢。 3.了解嘻哈文化發展與起源，能經由操作體驗來了解嘻哈動作之原理。 4.能了解並做到扯鈴的基本技巧與變化動作。能做到扯鈴進階技巧，並與他人組合搭配扯鈴技術。 5.明白跳繩對身體發展的重要性。能知道跳繩的技巧，做到單、雙人基本跳躍技巧與基本跳繩變化。 6.認識拔河運動個人基本握繩法，明白拔河比賽如何進行，學習個人進攻與防守技巧及團隊技術。 7.了解並執行不同時機所使用的防守動作、步伐，並認識防守角色的位置分布及任務，能根據比賽情況即時切換角色與站位。了解進攻多打少的走位及戰術並於比賽中實際運用。 8.能透過練習了解如何運用更順暢的動力鍊來進行棒球傳接球，基本的守備動作及守備後傳球之動作。 9.認識足球場上最常運用到的基本技巧、最快突破對方的方式、傳球技巧的運用、傳球品質的好壞，並學習判斷最適合接應傳球的位置。	上課參與、態度評定、多元發表、實作評量、學習紀錄、實務操作、技能測驗等。

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文		數學	社會	自然	藝術與人文	科技		綜合活動	健康與體育	
		國語文	英語									
1	0830 | 0902	第一課土 【環境教育】 【品德教育】	健康及青少年煩惱 Unit 1 Have You Had Breakfast Yet? 【家庭教育】	1-1 連比例 【戶外教育】 【閱讀素養】 【環境教育】	地理 單元 1 漠南非洲的自然環境和文化發展 【環境教育】 【人權教育】 【閱讀素養教育】 歷史 單元 1 西亞與非洲的古文明 【國際教育】 【多元文化教育】 公民 單元 1 選擇與機會成本 【生命教育】 【家庭教育】	1-1 時間、路徑長與位移 【生涯規劃】 5-1 地球上的水 【海洋教育】	統整(視覺)受生活妙策青春	系統平臺的概念 【安全教育】	第一章:基本電路設計與應用 第1節基本電學原理 1-1電子迴路、電壓、電流、電阻 1-2電路符號	1-1-1「露」出危機【戶外教育】【環境教育】 3-1-1 有「禮」走遍天下【多元文化】 5-1-1 國三生活牌排樂【生涯規劃】	單元一體型由我塑 第 1 章體型覺醒 第 2 章體型方程式 第 3 章健康我最「型」 【性別平等】 【人權教育】 【品德教育】 【生命教育】	單元四逆風飛翔 第 1 章飛盤盤旋之際

2	0903 | 0909	第一課土 【環境教育】 【品德教育】	健康及青少年煩惱 Unit 1 Have You Had Breakfast Yet? 【家庭教育】	1-1 連比例 【戶外教育】 【閱讀素養】 【環境教育】	地理 單元 1 漢南非洲的自然環境和文化發展 【環境教育】 【人權教育】 【閱讀素養教育】 歷史 單元 1 西亞與非洲的古文明 【國際教育】 【多元文化教育】 公民 單元 1 選擇與機會成本 【生命教育】 【家庭教育】	1-2 速率與速度 5-2 礦物與岩石 【生涯規劃】	統整(視覺)感受生活妙策青春	系統平臺的概念 【安全教育】	第1節 基本電學原理 1-1電子迴路、電壓、電流、電阻 1-2電路符號 【性別教育】	1-1-2營地桃花源【戶外教育】 【環境教育】 3-1-2各國特色大解密【多元文化】 5-1-2 會考倒數計時器 【生涯規劃】	單元一 體型由我塑 第 1 章 體型覺醒 第 2 章 體型方程式 第 3 章 健康我最「型」 【性別平等】 【人權教育】 【品德教育】 【生命教育】	單元四 逆風飛翔 第 1 章 飛盤盤旋之際 【品德教育】

3	0910 | 0916	第二課詞選 虞美人 南鄉子 【閱讀素養教育】 【生命教育】	健康及青少年煩惱 Unit 1 Have You Had Breakfast Yet? 【家庭教育】	1-2 比例線段 【戶外教育】 【閱讀素養】 【環境教育】	地理 單元 1 漢南非洲的自然環境和文化發展 【環境教育】 【人權教育】 【閱讀素養教育】 歷史 單元 1 西亞與非洲的古文明 【國際教育】 【多元文化教育】 公民 單元 1 選擇與機會成本 【生命教育】 【家庭教育】	1-3 加速度 5-2 礦物與岩石 【生涯規劃】	統整(表演)時光影 青春展	檢視電腦資源使用情形	1-3通路、短路、斷路 1-4 直流電與交流電的差異	1-1-2 營地桃花源【戶外教育】 【環境教育】 3-1-2 各國特色大解密【多元文化】 5-1-2 會考倒數計時器【生涯規畫教育】	單元一 體型由我塑 第 1 章 體型覺醒 第 2 章 體型方程式 第 3 章 健康我最「型」 【性別平等】 【人權教育】 【品德教育】 【生命教育】	單元四 逆風飛翔 第 1 章 飛盤盤旋之際 【品德教育】

4	0917 ｜ 0923	第二課詞選 虞美人 南鄉子【閱讀素養教育】【生命教育】	智慧財產權與分辨真假資訊 Unit 2 The Movie Looks Exciting【閱讀素養教育】【品德教育】	1-2 比例線段【戶外教育】【閱讀素養】【環境教育】	地理 單元 2 漠南非洲的經濟發展 【環境教育】【人權教育】 歷史 單元 2 希臘與羅馬的古文明 【閱讀素養教育】【人權教育】 公民 單元 2 價格與資源分配 【科技教育】	1-4 自由落體【戶外教育】【生命教育】 5-3 地表的地質作用【環境教育】	統整(表演)時光影 青春展	從 Scatch 到 Python	1-3通路、短路、斷路 1-4 直流電與交流電的差異	1-2-1 無具料理【戶外教育】【環境教育】 3-1-3 我的旅遊備忘錄【多元文化】 5-1-3 抗壓重訓室【生涯規劃】	單元一 體型由我塑 第 1 章 體型覺醒 第 2 章 體型方程式 第 3 章 健康我最「型」 【性別平等】【人權教育】【品德教育】【生命教育】	單元四 逆風飛翔 第 1 章 飛盤 盤旋之際 【品德教育】

5	0924 ｜ 0930	第三課與921說再見:20年的生命練習題 【生命教育】 【防災教育】	智慧財產權與分辨真假資訊 Unit 2 The Movie Looks Exciting 【閱讀素養教育】 【品德教育】	1-3縮放與相似 【戶外教育】 【閱讀素養】 【環境教育】	地理 單元 2 漢南非洲的經濟發展 【環境教育】 【人權教育】 歷史 單元 2 希臘與羅馬的古文明 【閱讀素養教育】 【人權教育】 公民 單元2價格與資源分配 【科技教育】	2-1 慣性定律 5-3 地表的地質作用 【環境教育】	統整(音樂)拾光走廊・樂音飛揚	從Scatch到Python	1-5家中的電力網 暖身任務1：冰棒棍手電筒 【人權教育】	1-2-2無具廚神爭霸戰【戶外教育】【環境教育】 3-1-3我的旅遊備忘錄【多元文化】 5-1-4 壓力轉個彎【生涯規劃】	單元一 體型由我塑 第1章 體型覺醒 第2章 體型方程式 第3章 健康我最「型」 【性別平等】 【人權教育】 【品德教育】 【生命教育】	單元五 舞林高手 第1章 啦啦隊魅力四射 【國際教育】

6	1001 ｜ 1007	自學1大明湖 【閱讀素養教育】 【生涯規劃】 【環境教育】	智慧財產權與分辨真假資訊 Unit 2 The Movie Looks Exciting 【閱讀素養教育】 【品德教育】	1-3縮放與相似 【戶外教育】 【閱讀素養】 【環境教育】	地理 單元 2 漠南非洲的經濟發展 【環境教育】 【人權教育】 歷史 單元 2 希臘與羅馬的古文明 【閱讀素養教育】 【人權教育】 公民 單元2價格與資源分配 【科技教育】	2-2運動定律 5-4地貌的變動 【環境教育】	統整(音樂)拾光走廊・樂音飛揚	從Scatch到Python 【家庭教育】 【性別平等】 【環境教育】	1-5家中的電力網 暖身任務1：冰棒棍手電筒	1-2-2 無具廚神爭霸戰【戶外教育】【環境教育】 3-2-1 美食聯合國【多元文化】 5-1-4 壓力轉個彎【生涯規劃】	單元一體型由我塑 第1章體型覺醒 第2章體型方程式 第3章健康我最「型」 【性別平等】 【人權教育】 【品德教育】 【生命教育】	單元五第2章街舞舞領風潮 【國際教育】

7	1008 | 1014	語文常識（一）應用文—對聯（第一次段考）【品德教育】【生命教育】【家庭教育】【多元文化教育】【閱讀素養教育】	複習 Review 1（第一次段考） 【閱讀素養教育】	1-3 縮放與相似 【第一次評量週】 【戶外教育】 【閱讀素養】 【環境教育】	地理 單元 2 漠南非洲的經濟發展 【環境教育】 【人權教育】 歷史 單元 2 希臘與羅馬的古文明 【閱讀素養教育】 【人權教育】 公民 單元 2 價格與資源分配 【科技教育】	複習 段考(一) 5-4 地貌的變動 【環境教育】	視覺 資訊圖表（第一次段考）	Python 程式設計－計算篇	段考	1-3-1 自然素材最速配【戶外教育】【環境教育】 3-2-1 美食聯合國【多元文化】 5-2-1 考生瘋開箱【生涯規劃】	單元一 體型由我塑 第 1 章 體型覺醒 第 2 章 體型方程式 第 3 章 健康我最「型」 【性別平等】 【人權教育】 【品德教育】 【生命教育】	段考週

8	1015 ｜ 1021	第四課與宋元思書【環境教育】【品德教育】	志工服務與分享 Unit 3 The Soldiers Were Saved by a Dog.【品德教育】	1-4 相似三角形的應用 【戶外教育】 【閱讀素養】 【環境教育】	地理 單元 3 歐洲與俄羅斯的自然環境與區域特色 【環境教育】 【海洋教育】、 歷史 單元 3 普世宗教的起源與發展 【原住民族教育】 【國際教育】 公民 單元 3 廠商競爭下的市場 【性別平等】 【多元文化】	2-3 作用力與反作用力 6-1 地球內部	視覺 資訊圖表	Python 程式設計－計算篇	第一章:基本電路設計與應用 第2節各式電子元件的功能與應用 2-1 開關 暖身任務3：啟動開關 2-2電阻 2-3二極體	1-3-1 自然素材最速配【戶外教育】【環境教育】 3-2-2「異」饗美食【多元文化】 5-2-1 考生瘋開箱【生涯規劃】	單元二 第 1 章青春情誼 第 2 章我們這一家 第 3 章雲端停看聽 單元三 心情點播站 第 1 章釋放壓力鍋 【性別平等】 【品德教育】 【家庭教育】 【生命教育】	單元七 球類進階 第 1 章籃球防守與急攻

9	1022 ｜ 1028	第四課與宋元思書【環境教育】【品德教育】	志工服務與分享 Unit 3 The Soldiers Were Saved by a Dog.【品德教育】	1-4 相似三角形的應用 【戶外教育】 【閱讀素養】 【環境教育】	地理 單元 3 歐洲與俄羅斯的自然環境與區域特色 【環境教育】 【海洋教育】、 歷史 單元 3 普世宗教的起源與發展 【原住民族教育】 【國際教育】 公民 單元 3 廠商競爭下的市場 【性別平等】 【多元文化】	2-4 圓周運動與重力 6-2 板塊構造運動 【能源教育】	視覺 空間中的雕刻魔塑	Python 程式設計－計算篇	第2節 各式電子元件的功能與應用 2-1 開關 暖身任務3：啟動開關 2-2電阻 2-3二極體	1-3-1 自然素材最速配【戶外教育】【環境教育】 3-2-2「異」饗美食【多元文化】 5-2-2 入門指南【生涯規劃】	單元二 第 1 章青春情誼 第 2 章我們這一家 第 3 章雲端停看聽 單元三 心情點播站 第 1 章釋放壓力鍋 【性別平等】 【品德教育】 【家庭教育】 【生命教育】	單元七 球類進階 第 1 章籃球防守與急攻

10	1029 | 1104	第五課 一家手語餐廳的誕生 【生命教育】 【人權教育】 【品德教育】	志工服務與分享 Unit 3 The Soldiers Were Saved by a Dog. 【品德教育】	2-1 點、直線與圓之間的位置關係 【戶外教育】 【閱讀素養】	地理 單元 3 歐洲與俄羅斯的自然環境與區域特色 【環境教育】 【海洋教育】、 歷史 單元 3 普世宗教的起源與發展 【原住民族教育】 【國際教育】 公民 單元 3 廠商競爭下的市場 【性別平等】 【多元文化】	3-1 功與功率 6-2 板塊構造運動 【性別平等】	視覺 生命的肖像	Python 程式設計-計算篇	2-3二極體 2-4線材暖身任務4：視覺暫留轉盤	1-3-2 晉級的「具」人【戶外教育】【環境教育】 3-2-2「異」饗美食【多元文化】 5-2-3 配速達標【生涯規劃】	單元二 第 1 章青春情誼 第 2 章我們這一家 第 3 章雲端停看聽 單元三 心情點播站 第 1 章釋放壓力鍋 【性別平等】 【品德教育】 【家庭教育】 【生命教育】	單元七 球類進階 第 2 章棒球固若金湯

11	1105 ｜ 1111	第五課 一家手語餐廳的誕生 【生命教育】 【人權教育】 【品德教育】	智慧住宅與物聯網 Unit 4 Do You Know Where the File Is? 【閱讀素養教育】	2-1 點、直線與圓之間的位置關係 【戶外教育】 【閱讀素養】	地理 單元 4 歐洲與俄羅斯的經濟發展與區域結盟 【環境教育】 【海洋教育】 歷史 單元 4 近代歐洲的興起 【原住民族教育】 【國際教育】 公民 單元 4 交易與專業分工 【性別平等】 【多元文化】	3-2 位能與動能 6-3 地殼變動 【生涯規劃】 【防災教育】	視覺 生命的肖像	Python 程式設計－計算篇	2-3二極體 2-4線材暖身任務4：視覺暫留轉盤	1-3-2 晉級的「具」人【戶外教育】【環境教育】 4-1-1 流行前線【多元文化】 5-2-3 配速達標【生涯規劃】	單元二 第 1 章青春情誼 第 2 章我們這一家 第 3 章雲端停看聽 單元三 心情點播站 第 1 章釋放壓力鍋 【性別平等】 【品德教育】 【家庭教育】 【生命教育】	單元七 球類進階 第 2 章棒球固若金湯

12	1112 ｜ 1118	第六課孟子選 生於憂患，死於安樂 【閱讀素養教育】 【生命教育】 【品德教育】	智慧住宅與物聯網 Unit 4 Do You Know Where the File Is? 【閱讀素養教育】	2-1 點、直線與圓之間的位置關係 【戶外教育】 【閱讀素養】	地理 單元 4 歐洲與俄羅斯的經濟發展與區域結盟 【環境教育】 【海洋教育】 歷史 單元 4 近代歐洲的興起 【原住民族教育】 【國際教育】 公民 單元 4 交易與專業分工 【性別平等】 【多元文化】	3-3 力矩與轉動平衡 6-4 台灣的板塊運動	音樂 正義之聲	Python 程式設計－專題 【家庭教育】 【性別平等】 【環境教育】	2-3二極體 2-4線材暖身任務4：視覺暫留轉盤	1-3-2 晉級的「具」人 【戶外教育】【環境教育】 4-1-1 流行前線【多元文化】 5-2-4 升學馬拉松，開跑【生涯規劃】	單元二 第 1 章 青春情誼 第 2 章 我們這一家 第 3 章 雲端停看聽 單元三 心情點播站 第 1 章 釋放壓力鍋 【性別平等】 【品德教育】 【家庭教育】 【生命教育】	單元七 球類進階 第 3 章 足球 足智多謀

13	1119 ｜ 1125	第六課孟子選 生於憂患，死於安樂 【閱讀素養教育】 【生命教育】 【品德教育】	智慧住宅與物聯網 Unit 4 Do You Know Where the File Is? 【閱讀素養教育】	2-2 圓心角、圓周角與弧的關係 【戶外教育】 【閱讀素養】	地理 單元 4 歐洲與俄羅斯的經濟發展與區域結盟 【環境教育】 【海洋教育】 歷史 單元 4 近代歐洲的興起 【原住民族教育】 【國際教育】 公民 單元 4 交易與專業分工 【性別平等】 【多元文化】	3-3 力矩與轉動平衡 6-5 地球的歷史	音樂 正義之聲	Python 程式設計－專題 【家庭教育】 【性別平等】 【環境教育】	第3節 控制邏輯系統的基本概念 3-1 電子電路圖 3-2 電的控制邏輯概念 終極任務:壓克力立牌	1-3-3 營地市集創客趣【戶外教育】【環境教育】 4-1-2 經典再現【多元文化】 6-1-1 前進升學路【生涯規劃】	單元二 第 1 章 青春情誼 第 2 章 我們這一家 第 3 章 雲端停看聽 單元三 心情點播站 第 1 章 釋放壓力鍋 【性別平等】 【品德教育】 【家庭教育】 【生命教育】	單元七 球類進階 第 3 章 足球 足智多謀

14	1126 | 1202	自學2有關氣候變遷的難題（第二次段考） 【戶外教育】 【環境教育】 【品德教育】 【防災教育】	複習 Review 2 （第二次段考） 【閱讀素養教育】	2-2 圓心角、圓周角與弧的關係 【第二次評量週】 【戶外教育】 【閱讀素養】	地理 單元 4 歐洲與俄羅斯的經濟發展與區域結盟 【環境教育】 【海洋教育】 歷史 單元 4 近代歐洲的興起 【原住民族教育】 【國際教育】 公民 單元 4 交易與專業分工 【性別平等】 【多元文化】	複習 段考(二) 7-1 縱觀宇宙 【閱讀素養】	音樂 聞樂起舞（第二次段考）	Python 程式設計－專題 【家庭教育】 【性別平等】 【環境教育】	段考	1-3-3 營地市集創客趣【戶外教育】【環境教育】 4-1-3 形象展現【多元文化】 6-1-1 前進升學路【生涯規劃】	單元二 第 1 章青春情誼 第 2 章我們這一家 第 3 章雲端停看聽 單元三 心情點播站 第 1 章釋放壓力鍋 【性別平等】 【品德教育】 【家庭教育】 【生命教育】	段考週

15	1203 ｜ 1209	第七課蘇東坡突圍 【生涯規劃教育】 【人權教育】 【生命教育】 【品德教育】 【家庭教育】	漫畫展及名人介紹 Unit 5 The Man Who Shook Hands with Me Is My Favorite Star 【生涯規劃教育】	3-1 證明與推理 【資訊教育】 【家庭教育】 【品德教育】 【閱讀素養】 【生涯規劃】	地理 單元 5 北美洲的區域特色與經濟發展 【環境教育】 【能源教育】 歷史 單元 5 多元世界的互動 【家庭教育】 【閱讀素養】 公民 單元 5 貨幣發展與匯率 【家暴防治】 【生涯規劃】	3-4 簡單機械 【科技教育】 7-1 縱觀宇宙 【資訊教育】	音樂 聞樂起舞	Python 程式設計－專題 【家庭教育】 【性別平等】 【環境教育】	第二章:科技與科學的關係 第1節科技與科學 1-1科技與科學的定義與內涵 1-2科學原理在科技發展中所扮演的角色	1-3-3 營地市集創客趣【戶外教育】【環境教育】 4-1-3 形象展現【多元文化】 6-1-2 五花八門識學校 【生涯規劃】	單元三心情點播站 第 1 章釋放壓力鍋 第 2 章 EQ「心」世界 第 3 章守住珍貴生命 第 4 章休閒「心」生活 【生命教育】 【生涯規劃】	單元六民俗運動 第 1 章扯鈴 螞蟻上樹

16	1210 ｜ 1216	第七課蘇東坡突圍 【生涯規劃教育】 【人權教育】 【生命教育】 【品德教育】 【家庭教育】	漫畫展及名人介紹 Unit 5 The Man Who Shook Hands with Me Is My Favorite Star 【生涯規劃教育】	3-1 證明與推理 【資訊教育】 【家庭教育】 【品德教育】 【閱讀素養】 【生涯規劃】	地理 單元 5 北美洲的區域特色與經濟發展 【環境教育】 【能源教育】 歷史 單元 5 多元世界的互動 【家庭教育】 【閱讀素養】 公民 單元 5 貨幣發展與匯率 【家暴防治】 【生涯規劃】	4-1 靜電 7-2 晝夜與四季	音樂 劇中作樂	Python 程式設計－專題 【家庭教育】 【性別平等】 【環境教育】	第1節 科技與科學 1-1科技與科學的定義與內涵 1-2科學原理在科技發展中所扮演的角色	2-1-1 童軍力無窮【多元文化】 【國際教育】 4-2-1 百工花樣【多元文化】 6-1-3 高校進行式【生涯規劃】	單元三心情點播站 第 1 章釋放壓力鍋 第 2 章 EQ「心」世界 第 3 章守住珍貴生命 第 4 章休閒「心」生活 【生命教育】 【生涯規劃】	單元六民俗運動 第 1 章扯鈴 螞蟻上樹

17	1217 | 1223	第八課我們的饕餮時代 【品德教育】 【多元文化教育】 【國際教育】	漫畫展及名人介紹 Unit 5 The Man Who Shook Hands with Me Is My Favorite Star 【生涯規劃教育】	3-2三角形的外心、內心與重心 【資訊教育】 【家庭教育】 【品德教育】 【閱讀素養】 【生涯規劃】	地理 單元 5 北美洲的區域特色與經濟發展 【環境教育】 【能源教育】 歷史 單元 5 多元世界的互動 【家庭教育】 【閱讀素養】 公民 單元5貨幣發展與匯率 【家暴防治】 【生涯規劃】	4-2 電壓 7-2 晝夜與四季	表演藝術 第 1 課：第一次拍電影就上手	網路技術的概念	第2節 科技產品中蘊含的科技與科學 2-1數位相機 2-2觸碰式螢幕 2-3悠遊卡／一卡通 2-4喇叭	2-1-2世界一家人【多元文化】 【國際教育】 4-2-2在地「衣」戀 【多元文化】 6-1-3 高校進行式【生涯規劃】	單元三心情點播站 第 1 章釋放壓力鍋 第 2 章 EQ「心」世界 第 3 章守住珍貴生命 第 4 章休閒「心」生活 【生命教育】 【生涯規劃】	單元六民俗運動 第 2 章跳繩 繩力超人

18	1224 ｜ 1230	第八課我們的饕餮時代 【品德教育】 【多元文化教育】 【國際教育】	文化差異與關懷行善 Unit 6 The Sign Which You Used Is Not OK 【多元文化教育】 【品德教育】	3-2三角形的外心、內心與重心 【資訊教育】 【家庭教育】 【品德教育】 【閱讀素養】 【生涯規劃】	地理 單元6中南美洲的區域特色與經濟發展 【環境教育】 【能源教育】 歷史 單元6革命的時代 【家庭教育】 【閱讀素養】 公民 單元6科技發展下的支付工具 【家暴防治】 【生涯規劃】	4-3電流 7-3月相日食與月食 【資訊教育】	表演藝術 第1課：第一次拍電影就上手	網路技術與服務 【安全教育】	第2節 科技產品中蘊含的科技與科學 2-1數位相機 2-2觸碰式螢幕 2-3悠遊卡／一卡通 2-4喇叭	2-1-2世界一家人【多元文化】 【國際教育】 4-2-2在地「衣」戀 【多元文化】 6-2-1 升學我重視【生涯規劃】	單元三心情點播站 第1章釋放壓力鍋 第2章EQ「心」世界 第3章守住珍貴生命 第4章休閒「心」生活 【生命教育】 【生涯規劃】	單元六民俗運動 第2章跳繩 繩力超人

19	1231 | 0106	第九課射鵰英雄傳——智鬥書生 【閱讀素養教育】	文化差異與關懷行善 Unit 6 The Sign Which You Used Is Not OK 【多元文化教育】 【品德教育】	3-2三角形的外心、內心與重心 【資訊教育】 【家庭教育】 【品德教育】 【閱讀素養】 【生涯規劃】	地理 單元6中南美洲的區域特色與經濟發展 【環境教育】 【能源教育】 歷史 單元6革命的時代 【家庭教育】 【閱讀素養】 公民 單元6科技發展下的支付工具 【家暴防治】 【生涯規劃】	4-4電阻 7-4日月對地球的影響 【閱讀素養】	表演 面面俱到表演趣	網路技術與服務 【安全教育】	第3節 從人出發的設計 3-1人因工程設計 3-2感性設計 3-3使用者經驗設計 3-4通用設計	2-2-1服務Young起來 【多元文化】【國際教育】 4-2-3世界風情【多元文化】 6-2-2升學我準備【生涯規劃】	單元三心情點播站 第1章釋放壓力鍋 第2章EQ「心」世界 第3章守住珍貴生命 第4章休閒「心」生活 【生命教育】 【生涯規劃】	單元六民俗運動 第2章跳繩 繩力超人

20	0107 ｜ 0113	第九課射鵰英雄傳——智鬥書生 【閱讀素養教育】	文化差異與關懷行善 Unit 6 The Sign Which You Used Is Not OK 【多元文化教育】 【品德教育】	3-2三角形的外心、內心與重心 【資訊教育】 【家庭教育】 【品德教育】 【閱讀素養】 【生涯規劃】	地理 單元6中南美洲的區域特色與經濟發展 【環境教育】 【能源教育】 歷史 單元6革命的時代 【家庭教育】 【閱讀素養】 公民 單元6科技發展下的支付工具 【家暴防治】 【生涯規劃】	跨科-能量與能源【能源教育】 7-4日月對地球的影響	表演 歌聲舞影戲上場	網路服務的概念與介紹、作習第3章	第3節 從人出發的設計 3-1人因工程設計 3-2感性設計 3-3使用者經驗設計 3-4通用設計 【品德教育】 【多元文化】	2-2-2服務無國界【多元文化】 【國際教育】 4-2-3世界風情【多元文化】 6-2-2升學我準備【生涯規劃】	單元三心情點播站 第1章釋放壓力鍋 第2章EQ「心」世界 第3章守住珍貴生命 第4章休閒「心」生活 【生命教育】 【生涯規劃】	單元六民俗運動 第2章跳繩 繩力超人

21	0114 | 0120	自學3活著，只為病人而生的醫師（第三次段考）【品德教育】【生命教育】	複習 Review 3（第三次段考）【閱讀素養教育】	3-2三角形的外心、內心與重心【第三次評量週】【資訊教育】【家庭教育】【品德教育】【閱讀素養】【生涯規劃】	地理 單元6 中南美洲的區域特色與經濟發展【環境教育】【能源教育】 歷史 單元6 革命的時代【家庭教育】【閱讀素養】 公民 單元6科技發展下的支付工具【家暴防治】【生涯規劃】	複習 段考(三)	表演 歌聲舞影戲上場（第三次段考）	學期課程回顧	第3節 從人出發的設計 3-1人因工程設計 3-2感性設計 3-3使用者經驗設計 3-4通用設計 【品德教育】【多元文化】	2-2-2服務無國界【多元文化】【國際教育】 4-2-3 世界風情【多元文化】 6-2-3 勇闖下一站【生涯規劃】	單元三 心情點播站 第1章 釋放壓力鍋 第2章 EQ「心」世界 第3章 守住珍貴生命 第4章 休閒「心」生活 【生命教育】【生涯規劃】	段考週

填表說明：

1.議題融入部分，請填註於進度表中

- 法定課程議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】、【長照服務】

- 其他：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】

2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府審查。
3. 語文領域表格可依各校需求，自行增刪。
4. 請各校自行增列週次。

六、九年級第二學期教學計劃表(表 4-6)

全學期教學重點及評量方式說明			
領域/科目		教學重點	評量方式
語文	國語文	國語文教學基本理念，旨在培養學生正確理解和靈活應用國語文字的能力，內容包括： （一）使學生具備良好的聽、說、讀、寫、作等基本能力。 （二）使學生能使用語文，表情達意，陶冶性情，啟發心智，解決問題。 （三）培養學生應用中國語文，從事思考、理解、協調、討論、欣賞、創作，以擴充生活經驗，拓展多元視野，面對國際思潮，並激發學生廣泛閱讀的興趣，提升欣賞文學作品的能力，以體認中華文化精髓。 本冊教學內容包含：元曲選、地景文學、戰國策選文等不同面向選文，並在第六課選錄世界著作劇作家莎士比亞作品，期使學生培養出正確理解和活用語言文字的能力，並能提升讀書興趣及自學能力，奠定終身學習的基礎。	1. 作業評量 2. 口語表達 3. 學習單練習 4. 閱讀寫作
	英語	本學期課程目標方針: 本冊著重語言的溝通使用，輔以真實語境發展之生活溝通主題對話、閱讀、聽力、寫作及表達等學習素材，包含生涯規劃、國際教育、自然科幻、生活日常等主題，能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通，透過不同議題和領域，培養學生多元觀點。英語作為溝通工具則複習使用不同時態、被動用法、子句、片語動詞等來表達。 課程目標為 一、能在不同階段利用閱讀策略幫助閱讀。 二、能運用聽力策略進行聽力能力的提升與培養。 三、能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。 四、能關懷社會並透過跨域閱讀，提升觀察生活周遭事物進行省思。 五、能主動從網路或其他課外材料，搜尋相關學習資源，並與老師及同學分享。	1. 課堂問答 2. 紙筆測驗 3. 口說測驗 4. 聽力測驗 5. 作業檢核

數學		1.認識二次函數並能描繪圖形。 2.能計算二次函數的最大值或最小值。 3.能認識四分位數，並知道一群資料中第 1、2、3 四分位數的計算方式，且第 2 四分位數就是中位數。 4.能認識全距及四分位距，並製作盒狀圖。 5.能在具體情境中認識機率的概念。 6.在實驗(活動)中觀察並討論事件發生的可能性,以判斷其中某特定事件發生的機會大小多寡。 7.能求出簡單事件的機率。 8.認識平面與平面、直線與平面、直線與直線的垂直、平行與歪斜關係。 9.能理解簡單立體圖形的展開圖，並能利用展開圖來計算立體圖形的表面積或側面積。 10.能計算直角柱、直圓柱的體積。 11.複習之前學過有關數與量、空間與形狀、坐標幾何、代數、函數、資料與不確定性六大主題的相關觀念及解題方法。	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.作業
社會	歷史	歷 Qa-IV-1 美國獨立與法國大革命。 歷 Qa-IV-3 民族主義與國家建立。 歷 Qb-IV-2 亞、非、美三洲的發展及回應。 歷 Qb-IV-1 歐洲帝國的擴張。 歷 Qb-IV-2 亞、非、美三洲的發展及回應。 歷 Qb-IV-3 第一次世界大戰。 歷 Qc-IV-1 戰間期的世界局勢。 歷 Qc-IV-2 第二次世界大戰。 歷 Qc3-IV-3 從兩極到多元戰後世界。 歷 R-IV-1 從主題 Q 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	**口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案**

	地理	地 Ca-IV-1「臺灣」地名的由來與指涉範圍的演變。 地 Ca-IV-2 鄉鎮市區（或縣市）地名的由來與變遷。 地 Ca-IV-3 聚落地名的命名與環境、族群文化的關係。 地 Ca-IV-4 問題探究：地名和生產活動、產物命名等商品行銷的關係。 地 Cb-IV-1 農業生產與地理環境。 地 Cb-IV-2 食物運銷與國際貿易。 地 Cb-IV-3 飲食文化與食品加工、基因改造食物。 地 Cb-IV-3 飲食文化與食品加工、基因改造食物。 地 Cb-IV-4 問題探究：從地理觀點探究食安問題的原因與解決策略。	**口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案**
	公民	公 Bj-IV-4 智慧財產權為什麼需要保障？日常生活中，如何合理使用他人的著作？侵害著作權須負的法律責任有哪些？ 公 Cb-IV-1 民主社會的公共意見是如何形成的？有什麼特性？ 公 Cb-IV-2 媒體與社群網路在公共意見形成的過程中，扮演什麼角色？閱聽人如何覺察其影響？ 公 Dd-IV-1 可以用哪些現象或議題來理解全球化過程？ 公 Dd-IV-2 全球化帶來哪些影響？人們有哪些回應與評價？ 公 Dd-IV-3 臺海兩岸關係對我國的國際參與有什麼影響？ 公 Dd-IV-2 全球化帶來哪些影響？人們有哪些回應和評價？（部分） 公 De-IV-2 科技發展對中學生參與公共事務有什麼影響？	**口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案**
自然	理化	1. 認識電學的基本原理，並能進行簡單實驗操作驗證。 2. 了解電力輸送與生活關聯並能進行簡單計算。 3. 能對磁學有基本認識。 4. 能了解電與磁的關聯，並進行相關實驗與操作。 了解電磁學在生活中的應用。	實驗操作、紙筆測驗、觀察記錄、課堂問答、作業、態度檢核等。

	地球科學	1.了解人類與地球環境的關係。 2.能理解各類圖表，並能加以解釋及應用。 3.能運用圖書館（室）、科技工具，蒐集並分析擷取重要資訊。 4.能從所聽聞的內容，做出提問或回饋。	紙筆測驗、態度檢核、資料蒐集整理、觀察記錄、分組報告、參與討論、課堂問答、作業、實測、實務操作、等
科技	資訊科技	1.了解資料與資料檔的概念、資料的來源。 2.了解資料的處理方法，包含試算表的操作介紹、試算表的統計圖表。 3.了解資料數位化的概念，包含數字系統、文字資料數位化。 4.了解聲音數位化、影像數位化，包含取樣與量化。	態度檢核、資料蒐集整理、觀察記錄、分組報告、參與討論、課堂問答、作業、實測、實務操作
	生活科技	**第一章** 1.認識電晶體在電路中的特性原理及應用。 2.認識電子元件在電路中的特性原理及應用。 3.了解什麼是積體電路並有基本概念，能舉出目前生活中那些是積體電路的應用範疇。 **第二章** 1.了解奈米科技的應用與發展。 2.了解目前生物科技的應用與發展。 3.了解人工智慧中的強人工智慧與弱人工智慧的分別，及其應用與發展。	上課參與、態度評定、任務作品、活動紀錄、技能測驗、實作評量等。

藝術與人文	音樂	本學期主要以「藝術與科技」出發，將三年中學習到的知識結合科技，延伸出不同的藝術呈現形式。另安排手機拍片教學，學習鏡頭語言、敘事手法和如何構圖來創作微電影，最終舉辦精采的成果發表會！ （一）認識科技對藝術的影響，並結合議題：【新媒體藝術的藝響舞臺】結合環境議題、【表藝的斜槓進行式】結合國際議題。 （二）彙整三年所學的藝術技法與表現形式，透過拍攝微電影來發表學習成效。 （三）學習藝術實作技法，如：視覺的抽象藝術創作、音樂符號與術語、簡易音樂軟體。 （四）跨科、跨領域的課程設計，瞭解藝術融入不同科目之運用，具備未來跨領域藝術的新視野。 （五）學習藝術參與的實踐內容，賞析所見所聞，更深入認識本土藝術文化。	一、歷程性評量 1.學生個人在課堂討論與發表的參與度。 2.隨堂表現記錄 （1）學習熱忱 （2）小組合作 （3）創作態度 二、總結性評量
	視覺藝術	本學期主要以「藝術與科技」出發，將三年中學習到的知識結合科技，延伸出不同的藝術呈現形式。另安排手機拍片教學，學習鏡頭語言、敘事手法和如何構圖來創作微電影，最終舉辦精采的成果發表會！ （一）認識科技對藝術的影響，並結合議題：【新媒體藝術的藝響舞臺】結合環境議題、【表藝的斜槓進行式】結合國際議題。 （二）彙整三年所學的藝術技法與表現形式，透過拍攝微電影來發表學習成效。 （三）學習藝術實作技法，如：視覺的抽象藝術創作、音樂符號與術語、簡易音樂軟體。 （四）跨科、跨領域的課程設計，瞭解藝術融入不同科目之運用，具備未來跨領域藝術的新視野。 （五）學習藝術參與的實踐內容，賞析所見所聞，更深入認識本土藝術文化。	一、歷程性評量 1.學生個人在課堂討論與發表的參與度。 2.隨堂表現記錄 （1）學習熱忱 （2）小組合作 （3）創作態度 二、總結性評量

	表演藝術	本學期主要以「藝術與科技」出發，將三年中學習到的知識結合科技，延伸出不同的藝術呈現形式。另安排手機拍片教學，學習鏡頭語言、敘事手法和如何構圖來創作微電影，最終舉辦精采的成果發表會！ （一）認識科技對藝術的影響，並結合議題：【新媒體藝術的藝響舞臺】結合環境議題、【表藝的斜槓進行式】結合國際議題。 （二）彙整三年所學的藝術技法與表現形式，透過拍攝微電影來發表學習成效。 （三）學習藝術實作技法，如：視覺的抽象藝術創作、音樂符號與術語、簡易音樂軟體。 （四）跨科、跨領域的課程設計，瞭解藝術融入不同科目之運用，具備未來跨領域藝術的新視野。 （五）學習藝術參與的實踐內容，賞析所見所聞，更深入認識本土藝術文化。	一、歷程性評量 1.學生個人在課堂討論與發表的參與度。 2.隨堂表現記錄 （1）學習熱忱 （2）小組合作 （3）創作態度 二、總結性評量
綜合活動	童軍	1.提升環境覺知，並了解作為人類的使命，促進環境行動經驗。 2.規畫適合自己的戶外休閒活動並落實於生活中。	1.口語評量 2.高層次紙筆評量 3.實作評量
	家政	1.了解家庭的多元生活方式、自己在家庭中的傳承與期待。 2.認識食品添加物；提出飲食的減碳做法。	1.實作評量 2.口語評量 3.高層次紙筆評量
	輔導	1.提出達成個人生涯夢想的生涯發展進路規畫，勇敢實踐夢想。 2.傳承學弟妹國中三年學習歷程的經驗；重新詮釋學習歷程中的自己與同儕。	1.實作評量 2.口語評量 3.高層次紙筆評量

健康與體育	健康教育	1.學習評估社區安全潛在危機的方法。運用健康知識、法令、人力各項資源，擬定社區安全行動策略。 2.理解社區健康營造定義與流程。運用健康知識與各項資源，擬定社區健康營造行動策略。 3.分析人類的行為與科技發展對自然環境的危害。體認臺灣各項重要環境汙染問題，並願意負起維護環境的責任。 4.體會人與環境是生命共同體的關係，環境被破壞也會危害人類健康，進而建立積極的環保態度和行動。 5.了解綠色生活型態的意義、相關名詞和運用。學習日常生活中可實踐的各種環保行動，以達綠色生活型態。 6.了解懷孕過程生理的變化，體認生理變化會影響心理狀態。孕期相關保健知識並養成同理與關懷的態度。 7.理解人生各個階段有不同的健康促進重點。體認不同階段所會遇到的健康問題。	上課參與、態度評定、多元發表、口語評量、實作評量、學習紀錄、資料蒐集整理、紙筆測驗等。

	體育	1.認識飛盤運動的起源，透過練習體會如何運用更順暢的動力鍊來進行傳接盤。 2.認識啦啦隊運動的趨勢。能判斷動作的正確與否，將課程的組合熟記並且跳得順暢。 3.了解嘻哈文化發展與起源，能經由操作體驗來了解嘻哈動作之原理。 4.能了解並做到扯鈴的基本技巧與變化動作。能做到扯鈴進階技巧，並與他人組合搭配扯鈴技術。 5.明白跳繩對身體發展的重要性。能知道跳繩的技巧，做到單、雙人基本跳躍技巧與基本跳繩變化。 6.認識拔河運動個人基本握繩法，明白拔河比賽如何進行，學習個人進攻與防守技巧及團隊技術。 7.了解並執行不同時機所使用的防守動作、步伐，並認識防守角色的位置分布及任務，能根據比賽情況即時切換角色與站位。了解進攻多打少的走位及戰術並於比賽中實際運用。 8.能透過練習了解如何運用更順暢的動力鍊來進行棒球傳接球，基本的守備動作及守備後傳球之動作。 9.認識足球場上最常運用到的基本技巧、最快突破對方的方式、傳球技巧的運用、傳球品質的好壞，並學習判斷最適合接應傳球的位置。	上課參與、態度評定、多元發表、實作評量、學習紀錄、實務操作、技能測驗等。

各週教學進度及議題融入規劃										
週次	日期	語文		數學	社會	自然	藝術與人文	科技	綜合活動	健康與體育
		國語文	英語							

1	0211 ｜ 0217	第一課元曲選 【生命教育】	生涯規劃 Unit 1 I Feel So Lost, and So Do My Friends 【生涯規劃教育】 【家庭教育】	1-1 二次函數的圖形與最大值、最小值 【性別平等】 【科技教育】 【資訊教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】	地理 單元1地名怎麼來？ 【環境教育】 【人權教育】 歷史 單元1現代國家的形成 【閱讀素養教育】 【國際教育】 公民 單元1全球化的影響 【多元文化教育】 【生命教育】 【家庭教育】	1-1 電流的熱效應 3-1 地球的大氣	統整（藝術與科技的漫遊） 第1課：奇幻E想的音樂世界	資料處理概念與方法	第一章:電的進階控制 第1節邏輯控制進階概念及相關電子零件 1-1 電晶體 1-2 電容器 1-3 積體電路 【環境教育】	1-1-1 永續海洋【環境教育】【海洋教育】 3-1-1 家庭生活大不同【家庭教育】【性別平等】 5-1-1 長大後想要做什麼【生涯規劃】	單元一社區網絡拼圖 第1章社區放大鏡 【安全教育】 第2章社區健康營造力 【環境教育】 單元二翻轉護地球 第1章環境大挑戰 【環境教育】 【海洋教育】	單元四來自心靈的聲音 第1章瑜珈愉佳

2	0218 ｜ 0224	第一課元曲選 【生命教育】	生涯規劃 Unit 1 I Feel So Lost, and So Do My Friends 【生涯規劃教育】 【家庭教育】	1-1 二次函數的圖形與最大值、最小值 【性別平等】 【科技教育】 【資訊教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】	地理 單元1地名怎麼來？ 【環境教育】 【人權教育】 歷史 單元1現代國家的形成 【閱讀素養教育】 【國際教育】 公民 單元1全球化的影響 【多元文化教育】 【生命教育】 【家庭教育】	1-2 電的輸送與消耗 3-2 天氣的變化	統整（藝術與科技的漫遊） 第2課：新媒體藝術的藝響舞臺	資料處理概念與方法	第1節邏輯控制進階概念及相關電子零件 1-1 電晶體 1-2 電容器 1-3 積體電路	1-1-2 沒有人是局外人【環境教育】【海洋教育】 3-1-2 家庭生活大調查【家庭教育】【性別平等】 5-1-1 長大後想要做什麼【生涯規劃】	單元一社區網絡拼圖 第1章社區放大鏡 【安全教育】 第2章社區健康營造力 【環境教育】 單元二翻轉護地球 第1章環境大挑戰 【環境教育】 【海洋教育】	單元四來自心靈的聲音 第1章瑜珈愉佳

3	0225 ｜ 0302	第二課石滬 【人權教育議題】 【環境教育】 【海洋教育議題】 【閱讀素養議題】	生涯規劃 Unit 1 I Feel So Lost, and So Do My Friends 【生涯規劃教育】 【家庭教育】	1-1 二次函數的圖形與最大值、最小值 【性別平等】 【科技教育】 【資訊教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】	地理 單元1地名怎麼來？ 【環境教育】 【人權教育】 歷史 單元1現代國家的形成 【閱讀素養教育】 【國際教育】 公民 單元1全球化的影響 【多元文化教育】 【生命教育】 【家庭教育】	1-3 家庭用電安全【防災教育】 3-2 天氣的變化	統整（藝術與科技的漫遊） 第2課：新媒體藝術的藝響舞臺	資料處理概念與方法	2-1 機器人的基本概念 2-2 機器人的組成 2-3 機器人的思考進化 2-4 機器人可能帶來的改變	1-1-3 SDGs動起來【環境教育】【海洋教育】 3-1-2 家庭生活大調查【家庭教育】【性別平等】 5-1-2 我，就是自己的英雄【生涯規劃】	單元一社區網絡拼圖 第1章社區放大鏡 【安全教育】 第2章社區健康營造力 【環境教育】 單元二翻轉護地球 第1章環境大挑戰 【環境教育】 【海洋教育】	單元五武林高手 第1章防身術臨陣脫逃

4	0303 ｜ 0309	第二課石滬 【人權教育議題】 【環境教育】 【海洋教育議題】 【閱讀素養議題】	提升專注力方法 Unit 2 I Can Fous Neither in the Morning Nor at Night 【閱讀素養教育】	1-1 二次函數的圖形與最大值、最小值 【性別平等】 【科技教育】 【資訊教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】	地理 單元2聚落的命名與商品行銷 【環境教育】 【人權教育】 歷史 單元2帝國主義與第一次世界大戰 【人權教育】 【生命教育】 公民 單元2我國的國際參與 【閱讀素養教育】 【家庭教育】	1-4 電池 3-3 氣團和鋒面與天氣預報	統整（藝術與科技的漫遊） 第3課：科技X表演藝術＝？	資料處理概念與方法【生涯規劃教育】	2-1 機器人的基本概念 2-2 機器人的組成 2-3 機器人的思考進化 2-4 機器人可能帶來的改變	1-2-1 向永續慢慢靠近【環境教育】【海洋教育】 3-2-1 家庭與我【家庭教育】【性別平等】 5-1-2 我，就是自己的英雄【生涯規劃】	單元一社區網絡拼圖 第1章社區放大鏡 【安全教育】 第2章社區健康營造力 【環境教育】 單元二翻轉護地球 第1章環境大挑戰 【環境教育】 【海洋教育】	單元五武林高手 第1章防身術臨陣脫逃

5	0310 ｜ 0316	第三課永不滿足，長保傻勁—賈伯斯的人生三堂課 【生命教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	提升專注力方法 Unit 2 I Can Fous Neither in the Morning Nor at Night 【閱讀素養教育】	2-1 資料的分析 【性別平等】 【科技教育】 【資訊教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】	地理 單元2聚落的命名與商品行銷 【環境教育】 【人權教育】 歷史 單元2帝國主義與第一次世界大戰 【人權教育】 【生命教育】 公民 單元2我國的國際參與 【閱讀素養教育】 【家庭教育】	1-5電流的化學效應 3-3氣團和鋒面與天氣預報	統整（藝術與科技X表演藝術＝？ 第3課：科技X表演藝術＝？	資料處理概念與方法 【安全教育】	終極任務： 1密碼挑戰計劃 2自動化產品設計師 【生涯規劃】	1-2-2 永續生活消費【環境教育】【海洋教育】 3-2-2 愛家總動員【家庭教育】【性別平等】 5-2-1 世界需要我夢想【生涯規劃】	單元一社區網絡拼圖 第1章社區放大鏡 【安全教育】 第2章社區健康營造力 【環境教育】 單元二翻轉護地球 第1章環境大挑戰 【環境教育】 【海洋教育】	單元五武林高手 第2章跆拳道拳霸一方

6	0317 | 0323	第三課永不滿足，長保傻勁—賈伯斯的人生三堂課 【生命教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	提升專注力方法 Unit 2 I Can Fous Neither in the Morning Nor at Night 【閱讀素養教育】	2-2 機率 【性別平等】 【科技教育】 【資訊教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】	地理 單元2聚落的命名與商品行銷 【環境教育】 【人權教育】 歷史 單元2帝國主義與第一次世界大戰 【人權教育】 【生命教育】 公民 單元2我國的國際參與 【閱讀素養教育】 【家庭教育】	複習 3-4 臺灣常見的災變天氣 【能源教育】	視覺藝術 第1課：創意職涯探未來	數位化的概念	終極任務： 1密碼挑戰計劃 2自動化產品設計師	1-2-3 永續生活實踐家 【環境教育】【海洋教育】 3-2-3 家庭傳承我接棒 【家庭教育】【性別平等】 5-2-1 世界需要我夢想【生涯規劃】	單元一社區網絡拼圖 第1章社區放大鏡 【安全教育】 第2章社區健康營造力 【環境教育】 單元二翻轉護地球 第1章環境大挑戰 【環境教育】 【海洋教育】	單元五武林高手 第2章跆拳道拳霸一方

7	0324 | 0330	自學1來龍去脈說掌故--歷代筆記小品選（第一次段考） 【人權教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】	複習 Review 1(第一次段考) 【閱讀素養教育】	2-2 機率 【第一次評量週】 【性別平等】 【科技教育】 【資訊教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】	地理 單元2聚落的命名與商品行銷 【環境教育】 【人權教育】 歷史 單元2帝國主義與第一次世界大戰 【人權教育】 【生命教育】 公民 單元2我國的國際參與 【閱讀素養教育】 【家庭教育】	複習 段考(一) 3-4臺灣常見的災變天氣 【生涯規劃】	視覺藝術 第1課：創意職涯探未來(第一次段考)	5-3 文字資料數位化	段考	2-1-1 打開休閒的門【生命教育】【戶外教育】 4-1-1 天然的「尚」好？【環境教育】 5-2-1 世界需要我夢想【生涯規劃】	單元一社區網絡拼圖 第1章社區放大鏡 【安全教育】 第2章社區健康營造力 【環境教育】 單元二翻轉護地球 第1章環境大挑戰 【環境教育】 【海洋教育】	段考週

8	0331 ｜ 0406	第四課鄒忌諷齊王納諫 【品德教育】 【家庭教育】	未來科技與時空旅行 Unit 3 Is Time Travel Possible? 【閱讀素養教育】	3-1 空間中的線、平面與形體 【性別平等】 【科技教育】 【資訊教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】	地理 單元3從產地到餐桌 【環境教育】 【海洋教育】、 歷史 單元3戰間期與第二次世界大戰 【原住民族教育】 【國際教育】 公民 單元3智慧財產的保障與運用 【性別平等】 【多元文化】	2-1 磁鐵與磁場 4-1 海洋與氣候變化 【海洋教育】	視覺藝術 第2課：像不像想一想	5-3 文字資料數位化	第二章:科技的未來進行式 第1節新興科技的發展與應用 1-1 奈米科技的應用與發展 1-2 生物科技的應用與發展	2-1-2 休閒搜查線【生命教育】【戶外教育】 4-1-2 美味「加」肴【環境教育】 5-2-2 我在夢想航道上【生涯規劃】	單元二翻轉護地球 第1章環境大挑戰 【環境教育】 【海洋教育】 第2章綠活行動家 【環境教育】 單元三健康人生逗陣行 第1章美妙新生命	單元五武林高手 第3章你、我來練武功 【品德教育】

9	0407 ｜ 0413	第四課鄒忌諷齊王納諫 【品德教育】 【家庭教育】	未來科技與時空旅行 Unit 3 Is Time Travel Possible? 【閱讀素養教育】	3-1 空間中的線、平面與形體 【性別平等】 【科技教育】 【資訊教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】	地理 單元3從產地到餐桌 【環境教育】 【海洋教育】、 歷史 單元3戰間期與第二次世界大戰 【原住民族教育】 【國際教育】 公民 單元3智慧財產的保障與運用 【性別平等】 【多元文化】	2-2 電流的磁效應 4-2 發燒的地球 【資訊教育】 【性別平等】	視覺藝術 第3課：地方創生之旅	聲音數位化、作習第5章	1-1 奈米科技的應用與發展 1-2 生物科技的應用與發展	2-1-2 休閒搜查線【生命教育】【戶外教育】 4-1-3「食」情追追追【環境教育】 5-2-2 我在夢想航道上【生涯規劃】	單元二翻轉護地球 第1章環境大挑戰 【環境教育】 【海洋教育】 第2章綠活行動家 【環境教育】 單元三健康人生逗陣行 第1章美妙新生命	單元五武林高手 第3章你、我來練武功 【品德教育】

10	0414 ｜ 0420	第五課人不可以無癖 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	未來科技與時空旅行 Unit 3 Is Time Travel Possible? 【閱讀素養教育】	數與量篇 【性別平等】 【生涯規劃】	地理 單元3從產地到餐桌 【環境教育】 【海洋教育】、歷史 單元3戰間期與第二次世界大戰 【原住民族教育】 【國際教育】 公民 單元3智慧財產的保障與運用 【性別平等】 【多元文化】	2-3電流與磁場的交互作用 4-3台灣的天然災害	視覺藝術 第3課：地方創生之旅	音聲數位化、作習第5章	1-3人工智慧的應用與發展 1-4物聯網的應用與發展	2-2-1 生活調色盤【生命教育】【戶外教育】 4-2-1 食物旅行【環境教育】 6-1-1 青春群像【生命教育】	單元二翻轉護地球 第1章環境大挑戰 【環境教育】 【海洋教育】 第2章綠活行動家 【環境教育】 單元三健康人生逗陣行 第1章美妙新生命	單元六翻轉人生 第1章飛盤劃破天際

11	0421 ｜ 0427	第五課人不可以無癖 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	英文詩介紹與感恩之心 Unit 4 Give Thanks to the Ones Who Have Helped You 【閱讀素養教育】 【品德教育】	數與量篇 【性別平等】 【生涯規劃】	地理 單元4食品安全面面觀 【環境教育】 【海洋教育】 歷史 單元4冷戰與今日世界 【原住民族教育】 【國際教育】 公民 單元4現代公民與媒體識讀 【性別平等】 【多元文化】	2-4電磁感應 4-4改變世界的力量	音樂 第1課：「聲」歷其境	聲音數位化、習作第5章 【性別平等教育】	1-3人工智慧的應用與發展 1-4物聯網的應用與發展	2-2-1 生活調色盤【生命教育】【戶外教育】 4-2-2 享美食，愛地球【環境教育】 6-1-2 青春達人【生命教育】	單元二翻轉護地球 第1章環境大挑戰 【環境教育】 【海洋教育】 第2章綠活行動家 【環境教育】 單元三健康人生逗陣行 第1章美妙新生命	單元六翻轉人生 第1章飛盤破天際

12	0428 | 0504	第六課羅密歐與茱麗葉樓臺會 【性別平等教育】 【家庭教育】 【閱讀素養教育】	英文詩介紹與感恩之心 Unit 4 Give Thanks to the Ones Who Have Helped You 【閱讀素養教育】 【品德教育】	空間與形狀篇 【性別平等】 【生涯規劃】	地理 單元4食品安全面面觀 【環境教育】 【海洋教育】 歷史 單元4冷戰與今日世界 【原住民族教育】 【國際教育】 公民 單元4現代公民與媒體識讀 【性別平等】 【多元文化】	2-4電磁感應 【科技教育】 4-4改變世界的力量 【環境教育】	音樂 第1課：「聲」歷其境	影像數位化、作習第5章	1-5自動駕駛汽車的應用與發展 1-6沉浸式環境技術的應用與發展	2-2-2 休閒百樂園【生命教育】【戶外教育】 4-2-2 享美食，愛地球【環境教育】 6-1-2 青春達人【生命教育】	單元二翻轉護地球 第1章環境大挑戰 【環境教育】 【海洋教育】 第2章綠活行動家 【環境教育】 單元三健康人生逗陣行 第1章美妙新生命	單元六翻轉人生 第1章飛盤劃破天際

13	0505 | 0511	自學2做自己情緒的主人 【品德教育】 【生命教育】 【多元文化】 【閱讀素養教育】	英文詩介紹與感恩之心 Unit 4 Give Thanks to the Ones Who Have Helped You 【閱讀素養教育】 【品德教育】	代數篇、坐標幾何篇、函數篇 【第二次評量週】 【性別平等】 【生涯規劃】	地理 單元4食品安全面面觀 【環境教育】 【海洋教育】 歷史 單元4冷戰與今日世界 【原住民族教育】 【國際教育】 公民 單元4現代公民與媒體識讀 【性別平等】 【多元文化】	複習 4-5防治天然災害 【防災教育】 【環境教育】 【長照服務】	音樂 第2課：弦外之音-探索音樂的新境界	影像數位化、作習第5章【品德教育】	1-5自動駕駛汽車的應用與發展 1-6沉浸式環境技術的應用與發展	2-2-2 休閒百樂園【生命教育】【戶外教育】 4-3-1 感謝有你【環境教育】 6-1-3 青春發言人【生命教育】	單元二翻轉護地球 第1章環境大挑戰 【環境教育】 【海洋教育】 第2章綠活行動家 【環境教育】 單元三健康人生逗陣行 第1章美妙新生命	單元六 第2章自行車轉動騎跡 【戶外教育】

14	0512 | 0518	自學3捍衛性別平權的鬥士--金斯伯格（第二次段考） 【人權教育】 【生命教育】 【品德教育】 【多元文化】 【閱讀素養教育】	複習（第二次段考） Review 2（第二次段考） 【閱讀素養教育】	資料與不確定性篇 【性別平等】 【生涯規劃】	地理 單元4食品安全面面觀 【環境教育】 【海洋教育】 歷史 單元4冷戰與今日世界 【原住民族教育】 【國際教育】 公民 單元4現代公民與媒體識讀 【性別平等】 【多元文化】	複習 段考(二) 4-5全球氣候變遷與調適 【防災教育】 【環境教育】 【長照服務】	音樂 第2課：弦外之音-探索音樂的新境界（第二次段考）	資訊產業的種類與特性	段考	2-3-1 戶外休閒2.0【生命教育】【戶外教育】 4-3-1 感謝有你【環境教育】 6-1-3 青春發言人【生命教育】	單元二翻轉護地球 第1章環境大挑戰 【環境教育】 【海洋教育】 第2章綠活行動家 【環境教育】 單元三健康人生逗陣行 第1章美妙新生命	單元六 第2章自行車轉動騎跡 【戶外教育】

15	0519 | 0525	繪本世界 【閱讀素養教育】	英語 跨海來的問候 【閱讀素養教育】 【品德教育】	摺其所好 【性別平等】 【科技教育】 【資訊教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】	地理 臺灣的名字~古地名踏查 【環境教育】 【能源教育】 歷史 文化流行～文化的變遷 【家庭教育】 【閱讀素養】 公民 全球化的影響 【家暴防治】 【生涯規劃】	補充教材 LIS 影片(1) 【閱讀素養】 科學影片欣賞與討論	音樂 第 3 課：聽音樂・環遊世界	資訊產業的種類與特性	第 2 節 新興科技所帶來的未來工作 2-1 數據分析師 2-2 機器人設計師	2-3-2 畢業酷體驗【生命教育】【戶外教育】 4-3-1 感謝有你【環境教育】 6-2-1 一起走過【生命教育】	單元三 健康人生逗陣行 第 2 章 樂活新旅程	單元七 球類進階 第 1 章 網球一網打盡
16	0526 | 0601	說個好故事 【閱讀素養教育】	英語 故事接龍、戲劇 【閱讀素養教育】	數學好好玩 【性別平等】 【科技教育】 【資訊教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】	地理 臺灣的名字~古地名踏查 【環境教育】 【能源教育】 歷史 文化流行～文化的變遷 【家庭教育】 【閱讀素養】 公民 全球化的影響 【家暴防治】 【生涯規劃】	補充教材 LIS 影片(2) 科學影片欣賞與討論	表演藝術 開啟對話的劇場	電子科技產業的發展與職業	第 2 節 新興科技所帶來的未來工作 2-1 數據分析師 2-2 機器人設計師	2-3-2 畢業酷體驗【生命教育】【戶外教育】 4-3-2 畢業感恩趴【環境教育】 6-2-2 有你真好	單元三 健康人生逗陣行 第 2 章 樂活新旅程	單元七 球類進階 第 1 章 網球一網打盡

17	0602 ｜ 0608	一起來說相聲 【閱讀素養教育】	英語 漫畫劇場 【閱讀素養教育】	腦力大激盪 【性別平等】 【科技教育】 【資訊教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】	地理 臺灣的名字~古地名踏查 【環境教育】 【能源教育】 歷史 文化流行～文化的變遷 【家庭教育】 【閱讀素養】 公民 全球化的影響 【家暴防治】 【生涯規劃】	補充教材 LIS 影片(3) 科學影片欣賞與討論	表演藝術 開啟對話的劇場	資訊科技對人類社會的影響	第 2 節 新興科技所帶來的未來工作 2-1 數據分析師 2-2 機器人設計師	2-3-2 畢業酷體驗【生命教育】【戶外教育】 4-3-2 畢業感恩趴【環境教育】 6-2-2 有你真好【生命教育】	單元三 健康人生逗陣行 第 2 章 樂活新旅程	第 2 章 棒球同心合力

18	0609 | 0615	一起來說相聲 【閱讀素養教育】	英語 繪本故事 【閱讀素養教育】 【品德教育】	腦力大激盪 【性別平等】 【科技教育】 【資訊教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】	地理 臺灣的名字~古地名踏查 【環境教育】 【能源教育】 歷史 文化流行～文化的變遷 【家庭教育】 【閱讀素養】 公民 全球化的影響 【家暴防治】 【生涯規劃】	補充教材 LIS 影片(4) 科學影片欣賞與討論	表演藝術 第 2 課：跟著世界來跳舞	資訊科技對人類社會的影響	第 2 節 新興科技所帶來的未來工作 2-1 數據分析師 2-2 機器人設計師 【環境教育】 【生涯規劃】	2-3-3 休閒不畢業【生命教育】【戶外教育】 4-3-3 回首與展望【環境教育】 6-2-3 致自己，起飛【生命教育】	單元三 健康人生逗陣行 第 2 章 樂活新旅程	第 2 章 棒球同心合力

填表說明：

1. 議題融入部分，請填註於進度表中

- 法定課程議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】、【長照服務】
- 其他：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】

2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府審查。

3. 語文領域表格可依各校需求，自行增刪。

4. 請各校自行增列週次。

伍、彈性學習課程(校訂課程)/彈性學習節數規劃

1. 用圖示、表格或文字說明彈性學習課程整體規劃，參閱國教署【匯聚共識轉動學習我們的學校課程計畫】第 103 頁、124 頁、148 頁、149 頁。
2. 112 學年度彈性學習課程為全校實施，應包含七、八、九年級之上下學期課程規劃：
   (1)統整性主題/議題/專題探究課程，須完成「表 5-1」彈性學習課程規劃總表，並依總表撰寫彈性學習課程方案，如表 5-2(依需求自行複製)。
   (2)其他類課程之教學設計請參閱表 3-3 至 3-8。
   (3)社團/技藝課程之規劃，併於學習課程教學重點、評量方式及進度總表(「表 5-9」、「表 5-10」)。
3. 表格為參考格式，若課程為整學年則連貫撰寫，請依需求自行調整。

一、彈性學習課程計畫架構

彈性學習課程計畫規劃總表(表 5-1)

綱要規定校訂課程節數			七年級	八年級	九年級
			3-5 節	3-5 節	3-6 節
類別	方案名稱	說明	每週預計實施節數		
統整性主題/專題/議題探究	畫圖話讀	每週一節	上學期 1		
	說寫英雄	每週一節	下學期 1		
	生活有 GO GREEN	每週一節	上學期 1 下學期 1		
	不算數學好好玩	每週一節	上學期 1 下學期 1		
	好讀好圖	每週一節		上學期 1	
	新聞哇哇哇	每週一節		下學期 1	
	Let’s Eco Together	每週一節		上學期 1 下學期 1	
	不算數學真的好好玩	每週一節		上學期 1 下學期 1	
	百福情懷	每週一節			上學期 1
	黑白天下	每週一節			下學期 1
	科學儲能 驅動未來	每週一節			上學期 1 下學期 1
	世界英閱聽	每週一節			上學期 1 下學期 1
	數學大富翁	每週一節			上學期 1 下學期 1

社團活動與技藝課程	社團	隔週連排 2 節	上學期 1 下學期 1	上學期 1 下學期 1	上學期 1 下學期 1
其他	班會活動	班級經營與 各項議題討論	上學期 1 下學期 1	上學期 1 下學期 1	上學期 1 下學期 1
學校實際規劃節數			上學期 5 下學期 5	上學期 5 下學期 5	上學期 6 下學期 6

依據需求自行複製使用。

二、彈性學習課程方案設計

1.須完成各年級彈性學習課程設計。

2.為充分了解課程設計脈絡，請以單一課程方案完整呈現為原則，例如：

（1）如年級課程設計有其設計理念之連貫性，則年級連續呈現。

（2）若課程方案年級無連貫性則分開呈現。

例如:

	年級			一年級	二年級
	綱要規定校訂課程節數			2-4	2-4
彈性學習類		統整性探究課程	Sea & city smart 海洋探險隊	0.5	0.5
			Sea & city maker（另跨藝術領域 8 節）	2	0
			國際生活通	0	2

Sea & City smart 海洋探險隊:一、二年級連貫(須呈現 4 學期連貫)
Sea & city maker 只有一年級 (呈現 2 學期連貫)
國際生活通只有二年級 (呈現 2 學期連貫)

3.在教案或教學重點中，須能呈現素養導向教學的設計與實施，四項基本原則：

（1）關照知識、能力與態 度的整合；

（2）情境脈絡化的學習；

（3）強調學習歷程、學習方法及策略（學會學習）；

（4）在生活及情境中整合活用、實踐力行。

(一)彈性學習課程方案(表 5-2)

112 學年度彈性學習課程方案表

<table>
<tr><td>課程方案
名稱</td><td colspan="2">畫圖話讀</td><td>課程類別</td><td>■統整性主題/議題/專題探究
□社團活動或技藝教育部定課程
□其他</td></tr>
<tr><td>課程說明</td><td colspan="4">本校設有完善的圖書設施與建置 110 套班級書箱，藉由各式閱讀討論策略的教學，讓七年級新生能善加運用相關圖書資源，連結自身未來期許，並以多元方式發表自身成果。</td></tr>
<tr><td>實施年級</td><td colspan="2">■七上□八上□九上
□七下□八下□九下</td><td>節數</td><td>每週 1 節，共 20 週</td></tr>
<tr><td>設計理念</td><td colspan="4">本課程設計融入生涯規劃與閱讀素養，引導學生熟悉運用學校及周遭的圖書資源。透過各式閱讀理解策略及心智圖的學習，提升學生的閱讀能力，並在過程中能與同儕互動討論，了解自我。最後透過文字與口語的發表，提升學生的多元表達能力及對自身夢想的理解。</td></tr>
<tr><td>核心素養
具體內涵</td><td colspan="4">核心素養：
J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。
J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。
校訂指標：
百 1-1 終身學習：終身保持自主精進身心知能的態度，在挫折中學習正向樂觀面對，培養韌性。
百 3-1 溝通表達：能運用各種方式清楚表達自我、適應團體互動，並理解他人感受的能力。</td></tr>
<tr><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習
表現</td><td colspan="3">1.能保持好奇心與學習熱忱，運用方法在文本中自主思辯與解決問題。
2.能以多元方式清楚表達自我觀點及夢想，與別人進行有效的溝通，使他人明白。
3.能包容不同見解，理性互動合作。</td></tr>
<tr><td>學習
內容</td><td colspan="3">1.閱讀理解策略。
2.鷹架式寫作學習單。
3.分組討論及口語發表。</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td colspan="2">課程目標</td><td colspan="3">1.能以良好的閱讀理解策略知能與態度，總結文本中的資訊，並與生活經驗結合，探索人性、自我價值與生命意義，描繪出未來夢想。
2.能以鷹架式寫作學習單及口語發表等多元型態，清楚表達自我。
3.能與分組討論中展現應有的態度與技巧，適應團體互動，並理解他人感受的能力，理性互動合作。</td></tr>
<tr><td colspan="2">表現任務
（總結性評量）</td><td colspan="3">總結性評量 45%
每個人的成長過程中，總會有一個楷模，期望自己將來可以變成像他一樣的人。這個楷模可能是演藝圈的偶像、社會上的成功人士或是歷史上的知名人物。這個楷模人物應該有部分特質是你所希望自己也能擁有的。現在，請你根據這學期在課堂中所學，整理其中的內容，再加上自己未來夢想，完成一篇說書講稿，並進行口語發表。
任務說明：
1.講稿請根據你完成的寫作學習單進行摘要。
2.講稿的內容必須和自己的未來夢想相連結。
3.講稿長度約 230 字，口語發表時間約 2 分鐘。
4.進行口語發表時請搭配適宜的語調音量及神情儀態。</td></tr>
<tr><td colspan="2">學習進度週次/節次</td><td>單元/子題
單元子題可合併數週整合敘寫或依各週次進度敘寫。</td><td>單元學習內容</td><td>檢核點(形成性評量)</td></tr>
<tr><td rowspan="4">第一學期</td><td>第 01~02 週</td><td>圖書館尋寶記</td><td>圖書館環境與使用規則介紹。</td><td>形成性評量 10%：
遵守規範使用圖書館。</td></tr>
<tr><td>第 03~07 週</td><td>閱讀策略大作戰</td><td>摘要、提問、預測及提取關鍵詞介紹與練習。
分組討論，並完成個人單篇文章的關鍵詞提取。</td><td>形成性評量 10%：
獨力於單篇文章中標示出關鍵詞彙。</td></tr>
<tr><td>第 08~12 週</td><td>圖像組織大作戰</td><td>運用共讀書箱 1，進行圖像組織策略：心智圖介紹與練習。
完成班級共讀書的個人心智圖。</td><td>形成性評量 10%：
完成個人的班級共讀書 1 心智圖。</td></tr>
<tr><td>第 13~16 週</td><td>夢想的力量 I</td><td>運用傳記類的班級書箱 2，進行關鍵詞提取。</td><td>形成性評量 15%：</td></tr>
</table>

			以閱讀策略進行分組討論並練習完成心智圖。 運用前述資訊完成鷹架式寫作學習單。	完成班級共讀書 2 的鷹架式寫作學習單。
	第 17~20 週	夢想的力量Ⅱ	摘要鷹架式寫作學習單，加上自身未來夢想，完成說書講稿(230 字)。 與同學相互練習說話的儀態與語速，完成個人口語發表。	總結性評量 45%： 完成傳記夢想說書講稿(230 字)及個人口語發表。 歷程性評量 10%： 反思這學期的課程，你的收穫是什麼？你完成任務的過程中最大優點為何？還可以改進加強的地方又是什麼？

議題融入實施內涵	1.生涯規劃教育：涯 J6 建立對於未來生涯的願景 2.閱讀素養：閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本		
評量規劃	形成性評量 45%、總結性評量 45%、歷程性評量 10%		
環境與教學設備需求	環境：教室、圖書館 教學設備：投影機、智慧白板、共讀書箱 學生先備基礎：國小國語閱讀與寫作教學		
教材來源	圖書館、共讀書箱、教師自編教材	師資來源	校內教師
備註	縱向課程連結：閱讀理解策略連結七年級下學期的讀報課程。 橫向課程連結：綜合領域 認識自我。		

112 學年度彈性學習課程方案表

<table>
<tr><td>課程方案
名稱</td><td colspan="2">說寫英雄</td><td>課程類別</td><td>■統整性主題/議題/專題探究
□社團活動或技藝教育部定課程
□其他</td></tr>
<tr><td>課程說明</td><td colspan="4">學校學生家庭背景組成文化多元，原住民及新住民占比頗高。透過「以人為本」的精神與敘事觀點，分析各式媒體新聞與文本，尋找各個角落的「英雄」，從而培養公民尊重的人文情懷。</td></tr>
<tr><td>實施年級</td><td colspan="2">□七上□八上□九上
■七下□八下□九下</td><td>節數</td><td>每週 1 節，共 20 週</td></tr>
<tr><td>設計理念</td><td colspan="4">本課程設計融入人權教育及閱讀素養議題，呼應本校學生原生家庭的多元文化組成。培養學生透過邏輯思考及分組討論，來分析新聞文章及書籍文本。在過程中尋找出符應公民尊重的新聞人物，協助學生培養以人為本的精神，並從民主法治或道德思辨的角度，關懷社會。最後透過文字與口語的發表，展現學習成果。</td></tr>
<tr><td>核心素養
具體內涵</td><td colspan="4">核心素養：
J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。
J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。
校訂指標：
百 2-1 解決問題：培養邏輯思考的能力，能發現問題並構思解決問題的步驟並確實執行。
百 4-3 人文情懷：由對周遭環境人物歷史的了解，進而關懷社會的人文情懷。
百 5-1 公民尊重：具備民主法治觀念、道德思辨能力，並關注生命、環境等公共議題。</td></tr>
<tr><td>學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="3">1.能以各式閱讀技巧分析新聞報導文章的脈絡。
2.能以「人」為敘事觀點，探討分析文本架構。
3.能選擇適當的文本，分析架構及摘要，並以口語清楚表達。</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td>學習內容</td><td colspan="2">1.關鍵詞提取策略。
2.心智圖事件主脈支脈判斷策略。
3.分組合作及口語發表。</td></tr>
<tr><td>課程目標</td><td colspan="3">1.能利用文本分析策略，以邏輯思考發現各式媒體中新聞事件及人物誌的問題，構思問題解決的方式。
2.能秉持「以人為本」的精神，瞭解周遭環境人物歷史，並從民主法治或道德思辨的角度，關懷社會。</td></tr>
<tr><td>表現任務
（總結性評量）</td><td colspan="3">總結性評量 45%
在現實生活中，有時會看到一些不符合公平正義的事件發生，例如有人因為種族遭受歧視，或是因經濟狀況而遭受嘲笑等。這時，能挺身而出為弱勢發聲的人，往往被視為英雄。在你所閱讀的書籍或新聞中，誰是你認為的「英雄」？請你完成一篇介紹英雄的文字稿，並進行口語發表。
任務說明：
1.文字稿請根據你所選的書籍文本編寫。
2.文字稿的內容必須包含英雄的介紹和你覺得佩服或值得學習之處。
3.講稿長度約 250 字，口語發表時間約 2 分鐘。
4.進行口語發表時請搭配適宜的語調音量及神情儀態。</td></tr>
<tr><td colspan="2">學習進度週次/節次</td><td>單元/子題
單元子題可合併數週整合敘寫或依各週次進度敘寫。</td><td>單元學習內容</td><td>檢核點(形成性評量)</td></tr>
<tr><td rowspan="2">第一學期</td><td>第 01~06 週</td><td>英雄你在哪？</td><td>以讀報練習關鍵詞的選取，討論心智圖的主脈和支脈。
分組討論：找出剪報的關鍵詞、支脈和主脈。</td><td>形成性評量 15%：
完成小組的剪報關鍵詞、支脈和主脈分析。</td></tr>
<tr><td>第 07~11 週</td><td>英雄的旅程 I</td><td>範文閱讀與討論，分組討論。
班級書箱閱讀，分組討論。
完成分組討論筆記。</td><td>形成性評量 15%：
完成小組討論筆記。</td></tr>
</table>

	第 12~16 週	英雄的旅程Ⅱ	從圖書館選取符合英雄旅程寫作架構的圖書閱讀。 分析該書的寫作架構。 完成自選書英雄的旅程寫作架構分析作業。	形成性評量 15%： 完成個人自選書英雄的旅程寫作架構分析。
	第 16~20 週	話說英雄	根據自選書的架構分析，完成英雄介紹大綱演說稿(250 字)。 完成自選書大綱介紹的口語發表。	總結性評量 45%： 完成介紹英雄的文字稿(250 字)，並進行口語發表。 歷程性評量 10%： 反思這學期的課程，你的收穫是什麼？你完成任務的過程中最大優點為何？還可以改進加強的地方又是什麼？

議題融入實施內涵	1. 人權教育：人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 2. 閱讀素養：閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。		
評量規劃	形成性評量 45%、總結性評量 45%、歷程性評量 10%		
環境與教學設備需求	環境：教室、圖書館 教學設備：投影機、智慧白板、共讀書箱 學生先備基礎：心智圖、關鍵詞選取		
教材來源	圖書館、共讀書箱、教師自編教材	師資來源	校內教師
備註	縱向課程連結：延伸至八上的傳記閱讀及八下的媒體專題評析 橫向課程連結：社會領域 公民科 現代公民應有的素養		

112 學年度彈性學習課程方案表

<table>
<tr><td>課程方案
名稱</td><td>生活有 GO GREEN</td><td>課程類別</td><td>■統整性主題/議題/專題探究
□社團活動或技藝教育部定課程
□其他</td></tr>
<tr><td>課程說明</td><td colspan="3">1. 最遠的距離是,「你」在我身邊,我卻不認識你。讓學生先從認識校園環境開始,接著透過校園小農大廚的實作活動,利用親手種植的食材備製餐點,進而培養學生愛土地、珍惜資源的生活態度。
2. 藉由在地食物與食物碳里程的認識,讓學生完成低碳菜單的設計與實作,除了培養孩子的生活能力,也同時學習如何在生活中實踐環保。
3.從多元文本中欣賞地球之美,並探討地球面臨的危機。
4.環保大使電子海報製作及發表。</td></tr>
<tr><td>實施年級</td><td>■七上□八上□九上
■七下□八下□九下</td><td>節數</td><td>每週 1 節,共 40 週</td></tr>
<tr><td>設計理念</td><td colspan="3">本課程著重探索體驗、分享感受與分組合作。
1. 上學期以在地環保為主軸的課程,下學期將觸角向外延伸,透過本課程啟發學生思考、分享感受與分組合作。
2. 讓學生不只關心自己生活的小圈圈,也透過閱讀多元文本,了解人類生存與發展所面對的環境危機與挑戰。
3.將環保意識化為具體行動與人分享。</td></tr>
<tr><td>核心素養
具體內涵</td><td colspan="3">J-A3
具備善用資源以擬定計畫,有效執行,並發揮主動學習與創新求變的素養。
J-B1
具備運用各類符號表情達意的素養,能以同理心與人溝通互動,並理解數理、美學等基本概念,應用於日常生活中。
英-J-B1
具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養,在日常生活常見情境中,能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。
綜-J-C1
探索人與環境的關係,規劃、執行服務學習和戶外學習活動,落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td>英文領域
5-Ⅳ-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通
綜合領域
3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展
綜合領域
1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td>英文領域
B-Ⅳ-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通
綜合領域
Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。
綜合領域
Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。
綜合領域
Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。</td></tr>
<tr><td>課程目標</td><td colspan="2">1.能欣賞校園自然之美景及對校園環境的產生連結，進而認識校園。
2.透過親手種植與食物製作，產生對土地資源的珍惜之情，進而愛食惜食。
3.了解食物碳里程的對環境的影響，並能規劃設計並執行一份低碳菜單活動。
4.透過攝影、書寫、設計、口語表達等各類學習活動，展現自己的興趣與多元能力。
5.能積極參與小隊並學習分工、團隊合作。
6.學會運用英語字彙/句型，簡單介紹校園環境。
7.透過課程設計和活動參與，發現人與環境永續之關聯、進一步透過具體行動實踐策略及行動。</td></tr>
<tr><td>表現任務
（總結性評量）</td><td colspan="2">上學期
各小組運用在地食材設計一份低碳菜單，完成餐點製作並上傳照片心得至 Google Classroom。
下學期
完成【我是環保大使】電子海報及發表</td></tr>
</table>

學習進度週次/節次		單元/子題	單元學習內容	檢核點(形成性評量)
第一學期	第 1-7 週	認識「你」真好	**校園導覽及認識:走訪校園各個角落，發現校園之美。** 1.分組製作校園地圖。 2.用簡單英語介紹校園環境。 3.個人完成校園最美角落攝影(運用手機攝影 APP)及書寫介紹。 4.口語表達練習:兩人一組彼此分享校園最美角落攝影，練習用英文口說表達。 5.上台發表:兩人一組上台，用英文介紹對方的作品，並進行同儕互評及教師給予回饋意見。	1. 完成校園地圖 2. 完成校園最美角落攝影 3. 用簡單英語介紹校園環境。
	第 8-14 週	小農大廚初體驗	**校園特色:農作物發現之旅** 1.小小百福農夫課: (1)苜蓿芽菜的認識及種植須知。 (2)分組進行苜蓿芽種植。 2.我是百福大主廚: (1)各小組利用苜蓿芽設計創意菜單，並完成製作步驟的書面說明並上台用簡單英文介紹。 (2)學生利用收成後的苜蓿芽製作成該組菜單創意料理。 (3)品嘗時刻:小組互評並分享心得。 (製作過程(自評)及品嘗心得(互評))	1. 完成苜蓿芽學習單 2. 英文口述製作步驟及品嘗心得。
	第 15-20 週	吃也可以很環保	**認識碳足跡:食物碳里程的計算** 1.基隆在地食物認識。 -生活中的低碳食物、如何辨識閱讀碳足跡標示。 -為什麼要知道碳足跡:碳足跡起源和歷史	低碳菜單設計企劃書

			-了解碳足跡和環保的關係。 2.小組活動: (1)規劃設計:利用在地食物完成低碳菜單設計 (2)動手實作:完成低碳料理 (3)反思、回饋與推廣。	
第二學期	第 1-7 週	世界真美好	**多元文本賞析地球之美** 1.地球之美在我的歌聲裡:音樂欣賞 2.地球之美在一首小詩裡:詩作閱讀 3.地球之美在繪本世界裡:繪本導讀 4.小組任務及發表: 各小組分工找尋相關地球及環境相關的詩、圖片、影像、歌曲、或繪本故事，了解作品中呈現對地球之美的感受。	地球之美學習單
	第 8-14 週	不願面對的真相	**發現人類行為對環境造成的危害** 1.從多元文本中探討地球面臨的危機 (1)請各組收集照片或是新聞、影像，討論地球面對的環境問題。 (2)環境議題的現象與問題剖析 2.小組選定報告主題，收集相關資料，討論並完成學習單 3.生活中政府/企業/民間相關的環保作為。	小組書面資料呈現
	第 15-20 週	我是環保大使	**理念轉化具體行動進行推廣** 1.電子海報製作技巧指導 2.腳本書寫(I can…(actions))、內容編修 3.電子海報，分組實作	1.電子海報製作企畫書 2.腳本書寫修正

			4.成果發表 5.在校園進行行動推廣。	
議題融入實施內涵	**環 J3** 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 **環 J15** 認識產品的生命週期，探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。			
評量規劃	**上學期** 上課表現 50%　學習單、菜單設計及地圖製作 20%　上台報告及餐點實作 30% **下學期** 上課表現 50% 各單元學習單書寫及 20%　期末電子海報製作及發表 30%			
環境與教學設備需求	◎　環境：電腦教室、普通教室、智慧教室、家政教室 ◎　教學設備：電腦及相關影音視聽設備、烹飪設備 ◎　學生先備基礎：具備基礎上網搜尋能力 具備小學英語基本語句表達能力			
教材來源	教師自編		師資來源	校內教師
備註				

112 學年度彈性學習課程方案表

<table>
<tr><td>課程方案
名稱</td><td>不算數學好好玩</td><td>課程類別</td><td>■統整性主題/議題/專題探究
□社團活動或技藝教育部定課程
□其他</td></tr>
<tr><td>課程說明</td><td colspan="3">1、瞭解數學得並非只有計算(現實生活中有計算機)，這堂課我們專們討論那些不用計算的數學內容，並利用數學解決生活情境的問題。
2、討論我們數學學習缺乏的關鍵素養能力：
(1)數學科普閱讀理解
(2)數學思考解決情境問題
(3)體驗數學情境與生活美學。
因此，這堂學習課程，不需重視複雜的計算能力，也能體驗數學的神奇與有趣。
3、能閱讀數學小說，並認識進而理解生活中的數學，並由小組討論發表、討論心得發現。
4、能完成操作數學桌遊，透過數學思考、邏輯推論，解決桌遊問題(如：獲勝的策略)並討論其應用的數學原理。
5、透過七巧板、摺紙藝術、動植物、模型及建物，發現生活中的數學美學。
6、未來藉由領域研討設計有趣的數學活動(如數學桌遊、數學科普閱讀、摺紙藝術、數學魔術等)，帶領學生發現生活中隱藏的數學，拉近與數學的距離並加強學習數學的意願與興趣。</td></tr>
<tr><td>實施年級</td><td>■七上□八上□九上
■七下□八下□九下</td><td>節數</td><td>每週 1 節，共 40 週</td></tr>
<tr><td>設計理念</td><td colspan="3">百 1-1-2 能保持好奇心與學習熱忱，運用方法自主思辯與解決問題。
百 3-1-1 能以多元方式清楚表達自我，與別人進行有效的溝通，使他人明白。
百 5-2-2 具備利他與合群的知能與能於團體中互動合作。</td></tr>
<tr><td>核心素養
具體內涵</td><td colspan="3">數-J-A1
對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。
數-J-A3
具備識別現實生活問題和數學的關聯的能力，可從多元、彈性角度擬訂問題解決計畫，並能將問題解答轉化於真實世界。</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td colspan="2">數-J-B3
具備辨認藝術作品中的幾何形體或數量關係的素養，並能在數學的推導中，享受數學之美。
藝-J-B1
理解藝術作品內容，運用各類藝術符號與媒材，以同理心與人分享及互動。
綜-J-A1
探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。</td></tr>
<tr><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td>能透過桌遊的遊戲、手做的摺紙和相關課外讀物的閱讀，能從中設計與創造並理解其中所蘊含的數學原理與數學之奧妙</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td>了解桌遊的遊戲規則並進行操作進而了解數學概念
能完成摺紙並進一步設計與創作
能透過閱讀發現生活中的數學</td></tr>
<tr><td>課程目標</td><td colspan="2">1、瞭解數學得並非只是計算，可以利用數學解決生活情境問題。
2、討論學習的關鍵：(1)數學科普閱讀理解
(2)數學思考解決情境問題
(3)體驗數學情境與生活美學
3、能閱讀數學小說：拜託了！數學先生，發現生活中的數學，並由小組討論發表心得發現。
4、能完成操作數學桌遊，透過數學思考、邏輯推論，解決桌遊問題(如：獲勝的策略)並討論其應用的數學原理。
5、透過七巧板的製作與拼貼創意及積木立體模型，發現生活中的數學美學。</td></tr>
<tr><td>表現任務
（總結性評量）</td><td colspan="2">第一學期
1、尋找一個日常生活中有關空間收納的問題，利用課程中所學得的數學思考、邏輯推論及空間歸納組合，改善所遇的困境。
2、有條理地敘述，依據那些數學原理以及解決或改善問題的步驟。
3、將前述問題與解決方案完成一份文字報告（A4，600 字內）。</td></tr>
</table>

		第二學期 1、找一個你喜歡的遊戲，形式不拘。 2、分析這個遊戲中，運用了那些數學概念。 3、根據這些數學概念，研擬在這個遊戲中獲勝的有效策略。 4、將上述內容有組織的分點論述，完成一份文字報告（A4，600 字內）。		
學習進度週次/節次		單元/子題 單元子題可合併數週整合敘寫或依各週次進度敘寫。	單元學習內容	檢核點(形成性評量)
第一學期	第 1-7 週	桌遊- 紅黑加減配	1、撲克牌遊戲，連結奠基相反數。 2、異質分組、遊戲說明：先試玩，確認學生清楚遊戲規則。 3、小組提問.討論、填寫學習單。 6、個人發表與小組分享。	能上台發表小組發現，並完成學習單
	第 8-14 週	藝數- 七巧板創意三合一	1、資訊大搜查：認識七巧板、說明七巧板的由來及演變 （燕几圖➔蝶翅几➔七巧圖➔其他變形） 2、摺摺稱奇：摺出七巧板。 3、分組競賽.排板遊戲：依圖成形、見影排形。 4、學生發揮創意，自行設計或創作圖形。 5、學生發表作品(班級小型展覽)、互相觀摩欣賞	能摺出七巧板、能對摺紙有所體認進而主動設計與創作
	第 15-20 週	科普閱讀- 拜託了！數學先生	1、閱讀書籍：每閱讀完二小單元進行小組提問.討論。 (1)展示一下數學對日常生活有什麼幫助	能依進度完成老師的提問並完成學習單

			吧! (2)請幫我把運動場劃成二等分 (3)請幫我提昇隊員們的士氣 (4)請幫我解開戀愛不等式 (5)請畫出屬於我們兩人的函數圖 (6)請用數學拯救這個世界 2、填寫學習單。 3、個人心得分享。	
第二學期	第 1-7 週	桌遊- 軍艦棋	1、學習單 2 張、2-3 人分組遊戲：分組練習 (1)軍艦佈署在格子內➔線與線的交點上 (2)了解位置的喊法，熟悉橫、縱軸的概念。使用數對報讀(英文字母，數字) ➔(正數，正數) ➔(數，數)，彼此都需要明確達成共同的報讀的溝通與協調，以進行遊戲。 2、小組提問.討論：課堂請學生分享如何攻擊才能使每一次的攻擊都發揮最大的效果，達到獲勝的目的。 3、利用先前所學進行小組競賽、個人心得發表。	能上台發表小組發現，並完成學習單
	第 8-14 週	桌遊- 蓋樂牌	1、分組計時，請小組合作完成五連方積木（如右圖)，並進行猜猜看活動。 2、動手操作-蓋蓋樂，完成學習單 1。	能上台發表小組發現，並完成心得

			3、競賽-排排樂(基礎、進階-底卡 2×2、3×3) (可以 2-4 人進行組內競賽)，賽中及賽後小組提問.討論。 4、完成學習單 2，並進行個人心得發表。	
	第 15-19 週	科普閱讀- 超展開數學教室	1、閱讀書籍:每閱讀完一小單元進行小組提問.討論。 (1)不上數學的數學課 (2)你想對數學說什麼？ (3)用數學搶救老師大作戰 2、填寫學習單。 3、個人心得發表。	能依進度完成老師的提問並完成學習單

議題融入實施內涵	性別平等教育-檢視家庭、學校、職場中基於性別 刻板印象產生的 偏見與歧視。 科技教育-具備與他人團隊合作的能力。 品德教育-理性溝通與問題解決 資訊教育-應用運算思維描述問題解決的方法 閱讀素養-樂於參與閱讀相 關的學習活動， 並與他人交流		
評量規劃	分組報告、參與討論、課堂問答、作業、實務操作、作品展覽		
環境與教學設備需求	環境：可供分組教學的教室 教學設備：班級書箱、桌遊教具、單槍投影機 學生先備基礎：國小數學基礎		
教材來源	教師增能研習教材	師資來源	校內教師
備註			

112 學年度彈性學習課程方案表

<table>
<tr><td>課程方案
名稱</td><td colspan="2">好讀好圖</td><td>課程類別</td><td>■統整性主題/議題/專題探究
□社團活動或技藝教育部定課程
□其他</td></tr>
<tr><td>課程說明</td><td colspan="4">社區屬孤島型社區，資源較為薄弱。期望學生藉由心智圖、分組教學及各式閱讀策略的學習，培養邏輯推理及問題解決的能力。更進一步藉由分析傳記文本尋找生涯的楷模典範，探究個人生涯發展的主題。</td></tr>
<tr><td>實施年級</td><td colspan="2">□七上■八上□九上
□七下□八下□九下</td><td>節數</td><td>每週 1 節，共 20 週</td></tr>
<tr><td>設計理念</td><td colspan="4">本課程設計融入生涯規劃與閱讀素養，引導學生利用邏輯思考及係性推演能力，透過各式閱讀理解策略及心智圖分析傳記文本，在過程中能與同儕互動討論，加強了解自我並建立對未來生涯的願景。最後透過文字與口語的發表，展現學生的多元表達能力。</td></tr>
<tr><td>核心素養
具體內涵</td><td colspan="4">核心素養：
J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。
J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。
校訂指標：
百 2-1 解決問題：培養邏輯思考的能力，能發現問題並構思解決問題的步驟並確實執行。
百 2-2 邏輯推理：能具備系統性理解與推演能力。
百 3-1 溝通表達：能運用各種方式清楚表達自我、適應團體互動，並理解他人感受的能力。</td></tr>
<tr><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習
表現</td><td colspan="3">1. 能適當利用資源及工具，選擇有效策略解決問題。
2. 能理解情境全貌及文本間的關係以做訊息推論。
3. 能以多元方式清楚表達自我，與別人進行有效的溝通，使他人明白己意。</td></tr>
<tr><td>學習
內容</td><td colspan="3">1. 文本摘要、提問及圖像組織等各種閱讀理解策略。
2. 各種聆聽與表達的態度及技巧。
3. 生涯中的楷模與典範。
4. 藉由口語及寫作為方式的心得發表。</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td colspan="2">課程目標</td><td colspan="3">1.能利用文本摘要、提問及圖像組織等各種閱讀理解策略，分析理解情境全貌及生涯楷模典範等文本間的關係，以做訊息推論，進而選擇有效策略解決問題。
2.能善用各種聆聽與表達的態度及技巧，以口語及寫作等多元方式清楚表達自我，與別人進行有效的溝通，使他人明白己意。</td></tr>
<tr><td colspan="2">表現任務
（總結性評量）</td><td colspan="3">總結性評量 45%
透過傳記的閱讀，我們可以學習到一個人生命中的精華，同時期許自己將來的成長蛻變。假如今天你有機會站在某個傳記中人物的面前，向他訴說他對你的啟發與影響，你想說什麼？現在，請你把想說的話整理成一篇文字稿，以「對ＯＯＯ說的話」為主題進行口語發表。同時再根據這些話語，完成一篇正式長文。
任務說明：
1.所選人物要根據你所選擇的傳記來設定。
2.文字稿約 200 字，進行 1.5 分鐘的口語發表。
3.正式長文必須根據你的口語發表內容進行擴寫延伸。
4.進行口語發表時請搭配適宜的語調音量及神情儀態。</td></tr>
<tr><td colspan="2">學習進度週次/節次</td><td>單元/子題
單元子題可合併數週整合敘寫或依各週次進度敘寫。</td><td>單元學習內容</td><td>檢核點(形成性評量)</td></tr>
<tr><td rowspan="3">第一學期</td><td>第 01~05 週</td><td>圖像組織策略</td><td>以共讀書箱進行：摘要策略運用複習、圖像組織策略〈心智圖介紹〉、心智圖關鍵詞選取練習、繪製心智圖。</td><td>形成性評量 15%：
以個人繪製共讀書的心智圖。</td></tr>
<tr><td>第 06~10 週</td><td>提問大作戰</td><td>以共讀書箱進行：提問策略介紹、練習提問策略、分組討論共讀書。</td><td>形成性評量 15%：
以適當技巧積極參與小組討論，完成小組共同筆記。</td></tr>
<tr><td>第 11~15 週</td><td>班級說書王</td><td>口語表達技巧、以心智圖及提問討論完成喜愛共讀書「對ＯＯＯ說的話」文字稿 200 字、同儕練</td><td>形成性評量 15%：
根據小組共同筆記，完成個人「對ＯＯＯ說的話」</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td rowspan="2"></td><td></td><td></td><td>習：找夥伴練習說書語速、語調。</td><td>200 字文字稿。</td></tr>
<tr><td>第 16~20 週</td><td>尋找人生</td><td>學生自由選讀傳記、傳記心智圖繪製。
分組討論：所選傳記的原因、傳記內容的分享提問及討論。
閱讀心得寫作：心智圖及分組討論內容的運用。
同儕評量：「對ｏｏｏ說的話」(口語發表 1.5 分鐘，紙本長文呈現)。</td><td>總結性評量 45%：
以「對ｏｏｏ說的話」為主題進行口語發表。同時再根據這些話語，完成一篇正式長文。
歷程性評量 10%：
反思這學期的課程，你的收穫是什麼？你完成任務的過程中最大優點為何？還可以改進加強的地方又是什麼？</td></tr>
<tr><td colspan="2">議題融入實施內涵</td><td colspan="3">1. 生涯規劃教育：涯 J6 建立對於未來生涯的願景
2. 閱讀素養：閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本</td></tr>
<tr><td colspan="2">評量規劃</td><td colspan="3">形成性評量 45%、總結性評量 45%、歷程性評量 10%</td></tr>
<tr><td colspan="2">環境與教學設備需求</td><td colspan="3">環境：教室、圖書館
教學設備：投影機、智慧白板、共讀書箱
學生先備基礎：七年級心智圖閱讀策略及傳記閱讀</td></tr>
<tr><td colspan="2">教材來源</td><td colspan="2">圖書館、共讀書箱、教師自編教材</td><td>師資來源 校內教師</td></tr>
<tr><td colspan="2">備註</td><td colspan="3">縱向課程連結：七年級已學習過初階閱讀理解策略、關鍵字擷取。
橫向課程連結：綜合領域輔導活動 生涯規劃；藝術與人文領域 表演活動。</td></tr>
</table>

112 學年度彈性學習課程方案表

<table>
<tr><td>課程方案
名稱</td><td colspan="2">新聞挖挖哇</td><td>課程類別</td><td>■統整性主題/議題/專題探究
□社團活動或技藝教育部定課程
□其他</td></tr>
<tr><td>課程說明</td><td colspan="4">隨著手機及社群軟體的普及，新聞媒體生態及資訊傳播媒介也產生巨變。自媒體及社群軟體推播考驗著學生對於資訊判讀的能力。本課程旨在藉由媒體識讀、BIG6 問題解決策略及批判性思考，透過分工合作模式，培養學生對社會或新聞議題的探究及解決能力。</td></tr>
<tr><td>實施年級</td><td colspan="2">□七上□八上□九上
□七下■八下□九下</td><td>節數</td><td>每週 1 節，共 20 週</td></tr>
<tr><td>設計理念</td><td colspan="4">現今媒體資訊傳播發達，但也造成資訊的亂語混淆。期望指導學生傳統與數位媒體識讀技巧及 Big6 問題解決策略，培養學生多元、系統及批判性思考，提升邏輯推理與適應創造的能力。進而能分組探究新聞議題，培養對議題的多元思考與情境理解的同理心，並加強團隊合作。</td></tr>
<tr><td>核心素養
具體內涵</td><td colspan="4">核心素養：
J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。
J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。
J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。
校訂指標：
百 2-2 邏輯推理：能具備系統性理解與推演能力。
百 2-3 適應創造：能順應環境的變化，主動學習，創新做法，以適應社會變遷。
百 5-2 團隊合作：具備尊重他人以及團隊合作素養，建立社會責任與公民意識。</td></tr>
<tr><td>學習重點</td><td>學習
表現</td><td colspan="3">1. 以多元角度理解問題，並進行批判性思考。
2. 能將創意性與批判性思考運用於學習與生活。
3. 能順應環境的變化，主動學習，以創新做法，適應社會變遷。
4. 包容不同見解，理性互動合作，展現團隊效能。</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td>學習內容</td><td colspan="3">1.傳統與數位媒體識讀策略與智能。
2.BIG6 問題解決策略。
3.團隊分工與合作技巧。
4.批判性思考寫作策略與技巧。</td></tr>
<tr><td colspan="2">課程目標</td><td colspan="3">1.透過傳統與數位媒體識讀技巧，培養多元及批判思考能力。
2.透過 Big6 問題解決策略，培養學生系統思考與解決問題，以邏輯推理解決社會新聞及生活情境中的問題。
3.能以分組討論探究社會議題，培養尊重他人以及團隊合作素養。</td></tr>
<tr><td colspan="2">表現任務
（總結性評量）</td><td colspan="3">總結性評量 45%
現在是一個自媒體盛行的時代，透過各式各樣的社群或直播平台，把自己的意見和畫面傳播出去，可能比你出門買便當還簡單。只要你有心，人人都可以是新聞主播。但在這樣的狀況下，更多人是利用這些平台來評論分析新聞，表達自己個人的意見和看法。現在，假設你是直播主，請面對鏡頭完成一篇新聞評析的發表。
任務說明：
1.請根據這學期所學的 BIG6 法及閱讀策略，選擇一篇新聞，完成評析的文字稿。
2.新聞評析的發表時間為 1.5 分鐘。
3.發表時可以搭配額外的多媒體工具，如圖卡、PPT 或影像等。
4.進行口語發表時請搭配適宜的語調音量及神情儀態。</td></tr>
<tr><td colspan="2">學習進度週次/節次</td><td>單元/子題
單元子題可合併數週整合敘寫或依各週次進度敘寫。</td><td>單元學習內容</td><td>檢核點(形成性評量)</td></tr>
<tr><td rowspan="2">第一學期</td><td>第 01~03 週</td><td>真相追追追</td><td>報紙版面欄位的介紹、媒體識讀教學。</td><td>形成性評量 15%：
完成個人上課筆記。</td></tr>
<tr><td>第 04~11 週</td><td>Big6 資訊素養 I</td><td>問題定義、資訊搜尋、資訊取得。
主題閱讀。
資訊利用、網路多元媒介、小組討論。</td><td>形成性評量 15%：
按 Big6 前四步驟完成小組討論筆記。</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td rowspan="2"></td><td>第 12~15 週</td><td>Big6 資訊素養Ⅱ</td><td>資訊統整、資訊評鑑，新聞評析心得寫作(長文)。</td><td>形成性評量 15%：
完成小組新聞評析長文。</td></tr>
<tr><td>第 16~20 週</td><td>新聞挖挖哇</td><td>個人自選新聞：1.5 分鐘的評析講稿完成及口語發表。
新聞評析講評回饋、師生討論。</td><td>總結性評量 45%：
完成個人自選新聞評析的口語發表。
歷程性評量 10%：
反思這學期的課程，你的收穫是什麼？你完成任務的過程中最大優點為何？還可以改進加強的地方又是什麼？</td></tr>
<tr><td colspan="2">議題融入實施內涵</td><td colspan="3">閱讀素養：閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。</td></tr>
<tr><td colspan="2">評量規劃</td><td colspan="3">形成性評量 45%、總結性評量 45%、歷程性評量 10%</td></tr>
<tr><td colspan="2">環境與教學設備需求</td><td colspan="3">環境：教室、圖書館
教學設備：投影機、智慧白板、電腦
學生先備基礎：閱讀策略、報紙閱讀、口語發表及分組討論能力</td></tr>
<tr><td colspan="2">教材來源</td><td colspan="2">圖書館、網路新聞、教師自編教材</td><td>師資來源 校內教師</td></tr>
<tr><td colspan="2">備註</td><td colspan="3">縱向課程連結：八上學習過圖像組織策略及提問策略。
橫向課程連結：社會領域 公民科政治與法律。</td></tr>
</table>

112 學年度彈性學習課程方案表

<table>
<tr><td>課程方案
名稱</td><td>Let’s Eco Together</td><td>課程類別</td><td>■統整性主題/議題/專題探究
□社團活動或技藝教育部定課程
□其他</td></tr>
<tr><td>課程說明</td><td colspan="3">1. 延續七年級的彈性課程，本學期對環境議題將進行更深入的探究，探討汙染的種類成因，並聚焦人類活動對海洋生態的影響，思考個人可行的環保行動。
2.課程進行以 4-5 人分組討論，讓學生學習傾聽、統整、反思、表達。
3.將自己對環境議題的想法以繪本形式產出，集結成一本小組圖像小書，展現個人創意以及團隊合作。</td></tr>
<tr><td>實施年級</td><td>□七上■八上□九上
□七下■八下□九下</td><td>節數</td><td>每週 1 節，共 40 週</td></tr>
<tr><td>設計理念</td><td colspan="3">1.針對環境議題更深入地討論，除了讓學生理解地球的危機，更進一步省思自身的行為如何產生對環境產生影響，期待透過這個課程讓學生具備對公共議題的思考能力，並能主動關注倫理與生態環境。。
2.課程進行以 4-5 人分組討論，並且上台報告，讓學生學習傾聽、統整、反思、表達。
3.讓學生將自己對環境議題的想法以繪本形式產出，集結成一本小組圖像小書，展現個人創意及團隊合作。</td></tr>
<tr><td>核心素養
具體內涵</td><td colspan="3">J-A2
具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能。
J-B1
具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動。
J-B3
具備藝術的一般知能及表現能力，並能欣賞各種藝術的風格和價值。
綜-J-B3
運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。
自-J-C1
從日常學習中主動關心自然環境相關公共議題，尊重生命。
綜-E-C2</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td colspan="2">理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。</td></tr>
<tr><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td>校訂指標
百3-1-1能以多元方式清楚表達自我，與別人進行有效的溝通，使他人明白。
校訂指標
百 5-2-2 具備利他與合群的知能與能於團體中互動合作。
綜合領域
3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。
綜合領域
Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。
英語領域
5-Ⅳ-2能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td>1.問題理解與分析能力
2.溝通協調策略與方法
3.英文書寫表達技巧
4.團隊合作</td></tr>
<tr><td>課程目標</td><td colspan="2">1.能理解汙染的定義、種類以及原因，並找尋解決方案。
2.能將收集到的汙染相關的資訊消化分類，整理成海報或 ppt 並發表。
3.透過小書製作，能清楚表達對環境議題的想法並展現創意。
4.能參與小組活動並學習分工、團隊合作。
5.透過課程與活動參與體驗人與環境永續之關聯、實踐策略及行動。
6.透過小組討論、上台發表、藝術創作、作品解說等各類學習活動，展現自己的興趣與多元能力。</td></tr>
<tr><td>表現任務
（總結性評量）</td><td colspan="2">上學期
1.完成【環保行動】小書製作
2.作品發表博覽會:小組作品理念說明，觀摩並評比其他小組的作品
下學期</td></tr>
</table>

		1.【綠色生活 21 天創意發想】小組報告 2.個人廢棄物創作:作品理念說明，觀摩並評比其他成員的作品		
學習進度週次/節次		單元/子題	單元學習內容	檢核點(形成性評量)
第一學期	第 1-7 週	小心！汙染就在你身邊	**認識各類汙染類型及定義** 1. 本學期課程內容、任務說明、評量方式說明 2. 各小組分派一種汙染類型，上網搜尋資料汙染的原因及影響、討論並完成學習單 3. 上台發表:各組將所研究的主題製作成海報或簡報,並上台發表	各組任選一種汙染類型上台發表
	第 8-14 週	海洋垃圾	**動物因海洋垃圾受害之影片/圖片觀賞及討論。** 1. 海洋垃圾的種類與來源 2. 小組搜尋資料並討論海洋垃圾對各類生物的影響以及解決海洋垃圾的可行方案 3. 小組共同完成【海洋垃圾】學習單 4. 小組發表分享【海洋垃圾】學習單內容	完成【海洋垃圾】學習單，並分組上台發表
	第 15-20 週	環保行動	**環保行動討論並完成學習單** 1. 將個人的學習單集結成小組作品，全體一起完成封面的設計構思。 2. 作品發表博覽會: 3. 小組作品理念說明，觀摩並評比其他小組的作品。	環保行動學習單
第二學期	第 1-7 週	快速時尚的代價	**快速時尚有多「快」？** 1.快速時尚的真相，網路文章導讀 2.個人衣櫃大檢核 (探究購買地點(where)/頻率(how often)/動機(why)) 3.小組討論發表:環保 v.s.時尚，是否能並存?	1. 快速時尚學習單 2.【環保 v.s.時尚】小組討論發表

			-實際案例分享:無印良品的簡約時尚。 -時尚特質/環保意義是否衝突 (compare & contrast 文氏圖介紹)	
	第 8-14 週	裸裝正流行	**探討產品過度包裝對綠色購買意願的影響** 1. 甚麼是過度包裝? 過度包裝的意義為何(原因探究)? 過度包裝是否影響購買意願? 2.檢視個人生活消費記錄:個人一周所購買或使用的塑膠包裝量紀錄。 3.小組討論發表:Less is More(我的裸裝計畫) -在生活中如何具體實踐，減少過度包裝的消費。	【我的裸裝計畫】小組討論發表
	第 15-20 週	綠色生活 21 天	**綠色生活 21 天，一起讓習慣成自然** 1.綠色生活創意發想(小組活動) 2.廢棄物創作(個人) 3.成果發表	

議題融入實施內涵	**海A2** 能思考與分析海洋的特性與影響，並採取行動有效合宜處理海洋生態與環境之問題。 **環 J4** 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。		
評量規劃	上學期:上課表現 40%　上台報告 20%　學習單 20%　小書製作 20% 下學期:上課表現 40%　上台報告 30%　學習單 10%　個人廢棄物創作 20%		
環境與教學設備需求	環境：電腦教室、普通教室、智慧教室 教學設備：電腦及相關影音視聽設備 學生先備基礎：具備基礎上網搜尋能力		
教材來源	教師自編	師資來源	校內教師

112 學年度彈性學習課程方案表

<table>
<tr><td>課程方案
名稱</td><td>不算數學真的好好玩</td><td>課程類別</td><td>■統整性主題/議題/專題探究
□社團活動或技藝教育部定課程
□其他</td></tr>
<tr><td>課程說明</td><td colspan="3">• 能用多元的方式來學習數學
• 能正向面對問題，保持積極的學習態度
• 能用系統與邏輯的思考方式解決問題
• 能培養欣賞感知並在團體中能夠有良性的互動合作</td></tr>
<tr><td>實施年級</td><td>□七上■八上□九上
□七下■八下□九下</td><td>節數</td><td>每週 1 節，共 40 週</td></tr>
<tr><td>設計理念</td><td colspan="3">1.希望學生能夠透過有別於傳統教科書計算的方式來學習數學，並透過摺紙、閱讀跟桌遊……等玩數學的方式重新認識數學這個學科，提升自己日後在學習數學上的自信並能用積極與正面的態度來看待學習數學這件事。
2.跨領域學習：綜合領域/輔導、生科領域/資訊。</td></tr>
<tr><td>核心素養
具體內涵</td><td colspan="3">數-J-A3 具備識別現實生活問題和數學的關聯的能力，可從多元、彈性角度擬訂問題解決計畫，並能將問題解答轉化於真實世界。
數-J-B3 具備辨認藝術作品中的幾何形體或數量關係的素養，並能在數學的推導中，享受數學之美。
數-J-C1 具備從證據討論與反思事情的態度，提出合理的論述，並能和他人進行理性溝通與合作。
數-J-C2 樂於與他人良好互動與溝通以解決問題，並欣賞問題的多元解法。
數-J-A1 對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。
數-J-B1 具備處理代數與幾何中數學關係的能力，並用以描述情境中的現象。能在經驗範圍內，以數學語言表述平面與空間的基本關係和性質。能以基本的統計量與機率，描述生活中不確定性的程度。
藝-J-B1 理解藝術作品內容，運用各類藝術符號與媒材，以同理心與人分享及互動。
綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。</td></tr>
</table>

學習重點	學習表現	數 s-IV-1 理解常用幾何形體的定義、符號、性質，並應用於幾何問題的解題。 數 s-IV-3 理解兩條直線的垂直和平行的意義，以及各種性質，並能應用於解決幾何與 日常生活的問題。 數 s-IV-8 理解特殊三角形（如正三角形、等腰三角形、直角三角形）、特殊四邊形（如正方形、矩形、平行四邊形、菱形、箏形、梯形）和正多邊形的幾何性質及相關問題。 數 s-IV-7 理解畢氏定理與其逆敘述，並能應用於數學解題與日常生活的問題。 數 a-IV-1 理解並應用符號及文字敘述表達概念、運算、推理及證明。 數 n-IV-1 理解因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義及熟練其計算，並能運用到日常生活的情境解決問題。 數 d-IV-1 理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。 數 d-IV-2 理解機率的意義，能以機率表示不確定性和以樹狀圖分析所有的可能性，並能應用機率到簡單的日常生活情境解決問題。 數 s-IV-4 理解平面圖形全等的意義，知道圖形經平移、旋轉、鏡射後仍保持全等，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。 數 s-IV-15 認識線與線、線與平面在空間中的垂直關係和平行關係。 數 s-IV-16 理解簡單的立體圖形及其三視圖與平面展開圖，並能計算立體圖形的表面積、側面積及體積。 視 2-IV-1 能體驗藝術作品，並接受多元的觀點。 綜 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服 生活逆境。 綜 2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。
	學習內容	S-8-3 平行：平行的意義與符號；平行線截角性質；兩平行線間的距離處處相等。 S-8-1 角：角的種類；兩個角的關係（互餘、互補、對頂角、同位角、內錯角、同側內角）；角平分線的意義。 S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。

		S-2-5 面積：以具體操作為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。 D-2-1 分類與呈現：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現資料、生活物件或幾何形體。討論分類之中還可以再分類的情況。 S-4-7 三角形：以邊與角的特徵認識特殊三角形並能作圖。如正三角形、等腰三角形、直角三角形、銳角三角形、鈍角三角形。 N-7-2 質因數分解的標準分解式：質因數分解的標準分解式，並能用於求因數及倍數的問題。 A-7-1 代數符號：以代數符號表徵交換律、分配律、結合律；一次式的化簡及同類項；以符號記錄生活中的情境問題。 S-3-4 幾何形體之操作：以操作活動為主。平面圖形的分割與重組。初步體驗展開圖如何黏合成立體形體。知道不同之展開圖可能黏合成同 一形狀之立體形體。 D-7-1 統計圖表：蒐集生活中常見的數據資料，整理並繪製成含有原始資料或百分率的統計圖表：直方圖、長條圖、圓形圖、折線圖、列聯表。遇到複雜數據時可使用計算機輔助，教師可使用電腦應用軟體演示教授。 D-9-2 認識機率：機率的意義；樹狀圖（以兩層為限）。 D-9-3 古典機率：具有對稱性的情境下（銅板、骰子、撲克牌、抽球等）之機率；不具對稱性的物體（圖釘、圓錐、爻杯）之機率探究。
課程目標	1.利用摺紙活動完成兩種正六面體:骰子樂及中空正六面體。讓學生從摺紙活動中並理解平行、垂直等概念。 覺察自己能力與自律負責的態度。期能從動手實作中提高學生學習興趣。 2.學生能拼出所需圖形或寫下畢氏定理的意義。 學生能判斷三邊長滿足畢氏定理的三角形必定是直角三角形。 3.能有效的分解十字交乘二次項係數和常數項的係數。 能理解十字交乘法的因式分解。 能綜合運用十字交乘法及其他因式分解方法，進行多項式的因式分解。 4.認識數列：生活中常見的數列及其規律性（包括圖形的規律性）。	

<table>
<tr><td colspan="2"></td><td colspan="3">等差數列：等差數列；給定首項、公差計算等差數列的一般項。
5.能讀完數學小說：超展開數學約會，並理解其中介紹的數學原理，並由小組討論發表小說心得及應用的數學原理。
6.利用摺紙活動，可以更清楚知道三角形的基本性質：(1) 三內角為 45°, 45°, 90° 是等腰直角三角形。(2)三內角為 30°, 60°, 90° 是直角三角形。(3) 三內角為 60°, 60°, 60° 是正三角形。</td></tr>
<tr><td colspan="2">表現任務
(總結性評量)</td><td colspan="3">1.完成平面圖形摺合成立體正六面體、摺出根號螺旋、摺出三種三角板。
2.能友善且正向的與他人討論互動並接受他人不同的見解。
3.能進行小組討論並分享。
4.完成「地毯工廠」、「數列魔法」和「魔法月曆大富翁」的分組競賽。
5.閱讀完「超展開數學約會」此書。
6.完成「等腰直角三角板」、「30-60-90 度的直角三角板」和「正三角形三角板」。</td></tr>
<tr><td colspan="2">學習進度週次/節次</td><td>單元/子題
單元子題可合併數週整合敘寫或依各週次進度敘寫。</td><td>單元學習內容</td><td>檢核點(形成性評量)</td></tr>
<tr><td rowspan="3">第一學期</td><td>第 1-7 週</td><td>正立方體摺紙</td><td>學習將平面圖形摺合成正立方體
摺出(鏤空)正六面體
分組討論完成學習單
分組上台報告</td><td>摺出正立方體、(鏤空)正六面體
完成學習單
分組討論並上台分享</td></tr>
<tr><td>第 8-14 週</td><td>根號螺旋摺紙</td><td>利用摺紙學習畢氏定理(證明)
分組討論完成學習單
分組上台報告
摺出根號螺旋</td><td>完成學習單
分組討論並上台分享
摺出根號螺旋</td></tr>
<tr><td>第 15-21 週</td><td></td><td>十字交乘法-基礎
十字交乘法-進階</td><td>分組桌遊競賽成績</td></tr>
</table>

		數學桌遊-地毯工廠	分組競賽 分組完成學習單 分組討論後上台分享	完成學習單 分組討論並上台分享
第二學期	第 1-7 週	數學桌遊-數列魔法 數學桌遊-魔法月曆大富翁	數列 等差數列 分組競賽 分組完成學習單 分組討論後上台分享	分組桌遊競賽成績 完成學習單 分組討論並上台分享
	第 8-14 週	科普閱讀-超展開數學約會	分組導讀 第一部 數學．早餐店．夢中情人 第二部 勁敵！籃球男現身 第三部 數學告白大作戰 第四部 原來你／妳也是…… 第五部 終曲 那些後來的事 第六部 後記 站在數學無用論的另一側 分組完成學習單 並討論後上台分享	完成學習單 分組討論並上台分享
	第 15-21 週	來摺三角板吧!	動手摺等腰直角三角板 動手摺 30-60-90 度的直角三角板 摺個正三角形三角板 完成學習單並分組討論與分享	摺出等腰直角三角板 摺出 30-60-90 度的直角三角板 摺出正三角形三角板 完成學習單 分組討論並上台分享
議題融入實施內涵		生涯規劃教育　涯-J3 覺察自己的能力與興趣。 閱讀的態度　閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 品德核心價值　品 EJU4 自律負責。 資訊教育　資-E3 應用運算思維描述問題解決的方法。		
評量規劃		利用摺紙活動、完成學習單、分組討論並上台分享、桌遊競賽、科普閱讀。		

<table>
<tr><td>環境與教學設備需求</td><td colspan="3">環境：教室
教學設備：色紙、A4 紙、電腦、學習單、直尺、量角器、圓規、7 巧板、青朱出入圖、「地毯工廠」桌遊、
「數列魔法」桌遊、「魔法月曆大富翁」桌遊、班級書箱--超展開數學約會
學生先備基礎：基本的加減乘除法運算能力、三角形基本概念</td></tr>
<tr><td>教材來源</td><td>南一版課本</td><td>師資來源</td><td>數學教師</td></tr>
<tr><td>備註</td><td colspan="3"></td></tr>
</table>

112 學年度彈性學習課程方案表

<table>
<tr><td>課程方案
名稱</td><td colspan="2">百福情懷</td><td>課程類別</td><td>■統整性主題/議題/專題探究
□社團活動或技藝教育部定課程
□其他</td></tr>
<tr><td>課程說明</td><td colspan="4">百福社區富有各式特色，文化組成多元。期望學生能以文字圖像等符號表達意見，從而欣賞感知周遭的人事物乃至於歷史自然，並發展人文角度的深刻關懷。</td></tr>
<tr><td>實施年級</td><td colspan="2">□七上□八上■九上
□七下□八下□九下</td><td>節數</td><td>每週 1 節，共 20 週</td></tr>
<tr><td>設計理念</td><td colspan="4">本課程設計融入生涯規劃與環境教育，引導學生運用各式文字表達策略及圖像呈現，連結自身與所生活社區的感官經驗，透過不同時間軸的敘寫，抒發出對社區甚至是社會的人文關懷。</td></tr>
<tr><td>核心素養
具體內涵</td><td colspan="4">核心素養：
J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。
J-B3 具備藝術展演的一般知能及表現能力，欣賞各種藝術的風格和價值，並了解美感的特質、認知與表現方式，增進生活的豐富性與美感體驗。
校訂指標：
百 3-1 溝通表達：能運用各種方式清楚表達自我、適應團體互動，並理解他人感受的能力。
百 4-2 欣賞感受：欣賞與了解各種藝術及美感的特質、認知與表現方式，增進生活的豐富性與美感體驗。
百 4-3 人文情懷：由對周遭環境人物歷史的了解，進而關懷社會的人文情懷。</td></tr>
<tr><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習
表現</td><td colspan="3">1. 能以心智圖的概念進行文章結構的安排。
2. 能以各種文字修飾技巧進行文字表現。
3. 能以不同時間軸的陳述方式進行有條理的表達。
4. 能藉由事件或物品的具體圖像，搭配合宜文字，延展出人文關懷。</td></tr>
<tr><td>學習
內容</td><td colspan="3">1. 以心智圖概念延展出的審題技巧及大綱草擬。
2. 針對圖像進行感官摹寫及詞彙優化。
3. 順敘法、倒敘法、鏡框式寫法及未來假設寫法。
4. 藉事及藉物的抒情方式。</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td>課程目標</td><td colspan="3">能以建構社區畫面圖像為出發點，運用五感摹寫、不同時間軸的描述、心智圖的概念組織大綱，加之以各種文字修飾技巧強化表達的力道與精準度，創作文章和畫面圖像相互呼應搭配，進行有條理的表達，從圖文並陳中展現出社區情感及具鄉土意識的人文關懷。</td></tr>
<tr><td>表現任務
（總結性評量）</td><td colspan="3">總結性評量 45%
人，和所生所長的社區有著不可分割的情懷。在生長環境的周遭，總有一個特別喜愛，時常駐足逗留的地方。隨著年紀的增長，內心的想法會改變，而這個地方也會隨著歲月遷移而有所改變。你可曾想過，20 年後的你，會以什麼身分，站在 20 年後的這個地方？而當你回憶起這個地方在你生命中不同時期的經歷，你又會有著怎樣的感觸與對未來的期許？請試著尋找百福社區或七堵區中，你最喜愛地方的畫面，把這個地方和你自己的過去、現在及未來加以連結，創作一篇和畫面互相搭配的文章，展現你的鄉土情懷。
任務說明：
1.選擇你在百福社區或七堵區中最喜愛的地方，以圖像呈現。呈現方式可以是繪畫、實地攝影或運用 Google Map 實景功能。
2.根據你所選圖像，假設 20 年後又來到了當初在社區的最愛地方，請你將心中回憶與感觸化為正式文章。
3.文章須包含圖像場景描述、時間歷程、自身 20 年後角色設定及對社區的情感。
4.文章須和所選圖像相互搭配，以 A3 格式圖文並陳。</td></tr>
<tr><td colspan="2">學習進度週次/節次</td><td>單元/子題
單元子題可合併數週整合敘寫或依各週次進度敘寫。</td><td>單元學習內容</td><td>檢核點(形成性評量)</td></tr>
<tr><td>第一學期</td><td>第 01~06 週</td><td>五感饗宴</td><td>五感摹寫介紹：人、物、景。
選擇百福社區或七堵區一處自己最愛地方，以繪畫、實地攝影或運用 Google Map 實景功能呈現圖像。
利用文字以五感摹寫圖像場景。
摹寫詞彙優化，摹寫風貌形塑。</td><td>形成性評量 15%：
個人完成社區最愛地方圖像呈現及文字五感摹寫。</td></tr>
</table>

	第 07~12 週	時空交錯	順敘法、倒敘及鏡框式寫法介紹。 針對所選擇七堵區一處自己最愛地方，以順序法敘述相關的自身經歷，再分別以倒敘法及鏡框式寫法改寫。	形成性評量 15%： 個人完成社區最愛地方圖像相關自身經歷順敘法、倒敘及鏡框式敘寫。
	第 13~16 週	心情連連看	分組討論自己及他人對社區景物感受及鄉土情感的延展。 心智圖像策略複習、繪製社區最愛食物或風景的心智圖。 將心智圖轉換為正式的文章大綱。	形成性評量 15%： 個人完成社區最愛地方圖像文案的心智圖及大綱。
	第 17~20 週	百福情懷	根據你所選圖像，假設 20 年後又來到了當初在社區的最愛地方，回想過往，歷歷在目，百感交陳。請你將心中回憶與感觸化為正式文章。 文章須包含圖像場景描述、時間歷程、自身 20 年後角色設定及對社區的情感。 文章須和所選圖像相互搭配，以 A3 格式圖文並陳。	總結性評量 45%： 尋找百福社區或七堵區中，你最喜愛地方的畫面，把這個地方和你自己的過去、現在及未來加以連結，創作一篇和畫面互相搭配的文章，展現你的鄉土情懷。 歷程性評量 10%： 反思這學期的課程，你的收穫是什麼？你完成任務的過程中最大優點為何？還可以改進加強的地方又是什麼？

議題融入實施內涵	1.環境教育：環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 2.生涯規劃教育：涯 J6 建立對於未來生涯的願景。		
評量規劃	形成性評量 45%、總結性評量 45%、歷程性評量 10%		
環境與教學設備需求	環境：班級教室 教學設備：電腦、智慧白板 學生先備基礎：七、八年級的國文修辭法及彈性課程心智圖，科技電腦之運用，藝術之構圖技巧。		
教材來源	網路、教師自編教材	師資來源	校內教師

備註	縱向課程連結：七、八年級彈性課程曾學習過心智圖；銜接九下的新聞敘寫。 橫向課程連結：藝術領域曾學習的攝影、素描或水彩構圖技巧。

112 學年度彈性學習課程方案表

<table>
<tr><td>課程方案
名稱</td><td colspan="2">黑白天下</td><td>課程類別</td><td>■統整性主題/議題/專題探究
□社團活動或技藝教育部定課程
□其他</td></tr>
<tr><td>課程說明</td><td colspan="4">百福社區文化組成多元，學生對社會議題關注度高。期望學生能以文字圖像等符號表達意見，具備系統性理解與推演能力，進而以民主法治觀念、道德思辨能力，關注生命、環境等公共議題。</td></tr>
<tr><td>實施年級</td><td colspan="2">□七上□八上□九上
□七下□八下■九下</td><td>節數</td><td>每週 1 節，共 20 週</td></tr>
<tr><td>設計理念</td><td colspan="4">本課程融入資訊教育，期望學生在關注社會議題時，能運用心智圖、BIG6 法、正反合思辯等技巧，評論新聞議題。同時運用前述技巧強化文字的組織結構及表達力道，以合乎邏輯的方式，和他人進行文字的溝通，從而更深入的了解社會公共議題。</td></tr>
<tr><td>核心素養
具體內涵</td><td colspan="4">核心素養：
J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。
J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。
J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。
校訂指標：
百 2-2 邏輯推理：能具備系統性理解與推演能力。
百 3-1 溝通表達：能運用各種方式清楚表達自我、適應團體互動，並理解他人感受的能力。
百 5-1 公民尊重：具備民主法治觀念、道德思辨能力，並關注生命、環境等公共議題。</td></tr>
<tr><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習
表現</td><td colspan="3">1.能以心智圖、BIG6 法、正反合思辯等技巧進行新聞議題分析及草擬大綱。
2.能以各式技巧完成不同新聞（人、事、物及抽象主題）的評論。
3.能妥善利用正反辯證，加強新聞評論的論證力道。</td></tr>
<tr><td>學習
內容</td><td colspan="3">1.心智圖、BIG6 法、正反合思辯。
2.論說人、事、物及抽象主題的技巧。
3.新聞評析的論說技巧與應用。</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td colspan="2">課程目標</td><td colspan="3">能以心智圖、BIG6 法、正反合思辯等技巧分析新聞並察覺新聞的議題主軸，並妥善利用各式技巧，加強論證力道，進而完成具備正式文章架構的新聞評論，與生活經驗連結，展現良好公民應具備之理念與尊重。</td></tr>
<tr><td colspan="2">表現任務
（總結性評量）</td><td colspan="3">總結性評量 45%
現今是個資訊流通快速的世界，新聞也不只侷限於電視或報章雜誌，還有 FB、IG 及 YouTube 等各式各樣的自媒體。面對新聞時除了做真實性的判斷外，也會試著從更高的層次議題來解釋這個新聞事件，並產生自己的觀點跟看法。而投稿報章雜誌，是升斗小民最有效向社會大眾表達意見的方式。假如你今天看到一則新聞，內心有許多想法，於是決定寫一篇新聞評論向報社投稿。
任務說明：
1.選擇一篇新聞，從旁觀者立場重新敘寫事件過程，並分析出事件背後的議題。
2.揣摩新聞當事者的情境，運用正反觀點並列辯證的方式討論新聞議題。
3.運用心智圖及 BIG6 法，處理新聞議題，並建立新聞評論的大綱。
4.請你根據你所選擇的新聞，重新敘寫並分析其核心議題，加以正反辯證討論，完成一篇 600 字左右，具備正式文章架構的新聞評論。
5.以 A4 格式 Word 電子檔繳交。</td></tr>
<tr><td colspan="2">學習進度週次/節次</td><td>單元/子題
單元子題可合併數週整合敘寫或依各週次進度敘寫。</td><td>單元學習內容</td><td>檢核點(形成性評量)</td></tr>
<tr><td rowspan="2">第一學期</td><td>第 01~03 週</td><td>新聞搜查</td><td>新聞媒體識讀。
搜尋自選新聞、自選新聞敘寫、分析新聞的核心議題（三人分組討論）。</td><td>形成性評量 15%：
個人完成自選新聞的重新敘寫及分析的核心議題。</td></tr>
<tr><td>第 04~06 週</td><td>非黑即白？</td><td>正反並列、交互辯證介紹、教師新聞議題示範分析。
自選新聞議題情境揣摩，正反分析辯證（三人分組討論）</td><td>形成性評量 15%：
個人完成自選新聞議題正反分析辯證。</td></tr>
</table>

	第 07~11 週	心智 BIG6	以心智圖及 BIG6（問題定義、資訊搜尋、資訊取得、資訊利用、資訊統整、資訊評鑑）處理分析自選新聞及議題。 完成自選新聞議題分析評論大綱。	形成性評量 15%： 個人完成完成自選新聞議題分析評論大綱。
	第 12~14 週	黑白天下	請你根據你所選擇的新聞，重新敘寫並分析其核心議題，加以正反辯證討論，完成一篇 600 字左右，具備正式文章架構的新聞評論。 以 A4 格式 Word 電子檔繳交。	總結性評量 45%： 完成一篇 600 字左右，具備正式文章架構的新聞評論。
	第 15~16 週	新時代的新聞	會考後：大數據時代的新聞，自媒體的影響。	歷程性評量 10%： 反思這學期的課程，你的收穫是什麼？你完成任務的過程中最大優點為何？還可以改進加強的地方又是什麼？

議題融入實施內涵	資訊教育：資 J12 了解資訊科技相關之法律、倫理及社會議題，以保護自己與尊重他人。		
評量規劃	形成性評量 45%、總結性評量 45%、歷程性評量 10%		
環境與教學設備需求	環境：班級教室 教學設備：電腦、智慧白板 學生先備基礎：八年級彈性課程學習過的心智圖、BIG6、新聞評析		
教材來源	網路新聞、教師自編教材	師資來源	校內教師
備註	縱向課程連結：八年級彈性課程心智圖、BIG6、新聞媒體識讀；九年級上學習彈性課程：五感摹寫及敘事時序；銜接高中社會領域 社-U-A2 對人類生活相關議題，具備探索、思考、推理、分析、批判、統整與後設思考的素養，並能提出解決各種問 題的可能策略。 橫向課程連結：九年級下學期社會領域 全球議題、國際社會。		

112 學年度彈性學習課程方案表

<table>
<tr><td>課程方案
名稱</td><td colspan="2">世界英閱聽</td><td>課程類別</td><td>■統整性主題/議題/專題探究
□社團活動或技藝教育部定課程
□其他</td></tr>
<tr><td>課程說明</td><td colspan="4">1.全球化以後，各國有許多必須共同面對的課題，我們延續七八年級的彈性課程，針對環境議題進行探究，九年級的課程聚焦 SDGs 永續發展的「氣候行動」、「海洋生態」、「陸域生態」三方面，思考自然資源的永續發展。
2.透過相關影音，讓學生了解環境議題，也運用聽力策略訓練學生聽取重點。
3.透過相關文章閱讀，以 4-5 人分組討論、繪製心智圖，讓學生學習依序分層分類，思考問題能更有邏輯性，掌握問題的本質，並且激發創意連結。</td></tr>
<tr><td>實施年級</td><td colspan="2">□七上□八上■九上
□七下□八下■九下</td><td>節數</td><td>每週 1 節，共 34 週</td></tr>
<tr><td>設計理念</td><td colspan="4">九年級延續七八年級彈性課程針對生態議題進行探究，課程設計乃依據學校願景及學生圖像的描繪，期待學生能以多元方式清楚表達自我，與別人進行有效的溝通，使他人明白。具備對公共議題的思考能力，並能主動關注倫理與生態環境，且具備利他與合群的知能與能於團體中互動合作。
課程與自然領域結合，讓孩子透過課程從日常學習中主動關心自然環境相關公共議題，尊重生命。課程也結合綜合領域，讓孩子學習理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。</td></tr>
<tr><td>核心素養
具體內涵</td><td colspan="4">J-A2
具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能。
J-B1
具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動。</td></tr>
<tr><td>學習重點</td><td>學習
表現</td><td colspan="3">校訂指標
百 5-1-1 具備對公共議題的思考能力，並能主動關注倫理與生態環境。
校訂指標
百3-1-1能以多元方式清楚表達自我，與別人進行有效的溝通，使他人明白。
英語領域
5-Ⅳ-2能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td rowspan="2"></td><td></td><td colspan="3">校訂指標
百5-2-2具備利他與合群的知能與能於團體中互動合作。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td colspan="3">1.問題理解與分析能力
2.溝通協調策略與方法
3.英文聽力技巧
4.團隊合作</td></tr>
<tr><td colspan="2">課程目標</td><td colspan="3">1.能理解全英文影片內容，並擷取重點。
2.能透過上台報告學習表達並展現創意。
3.能參與小組活動並學習分工、團隊合作。
4.透過課程與活動參與體驗人與環境永續之關聯、實踐策略及行動。</td></tr>
<tr><td colspan="2">表現任務
（總結性評量）</td><td colspan="3">總結性評量:
1.【綠色生活 21 天創意發想】小組報告
2.個人廢棄物創作:作品理念說明，觀摩並評比其他成員的作品
3.上台分享整學期學習心得</td></tr>
<tr><td colspan="2">學習進度週次/節次</td><td>單元/子題
單元子題可合併數週整合敘寫或依各週次進度敘寫。</td><td>單元學習內容</td><td>檢核點(形成性評量)</td></tr>
<tr><td>第一學期</td><td>第 1-7 週</td><td>Microbeads</td><td>Microplastic Oceans-Behind the News 之影片觀賞及討論
1.Watch and Listen:
運用 SDGs 永續發展的第 14 項目標「海洋生態」相關影片，訓練學生擷取文本訊息，在強化英</td><td>完成學習單</td></tr>
</table>

			語聽力的同時，讓學生對全球環境議題有更深入的了解。 2.Think and Talk: 【探索活動】 學生分組進行柔珠過濾，透過親手操作，了解這些塑膠微粒不能溶解於水中，如果流入下水道、河川、海洋裡就會對環境造成影響。 【討論發表】 針對議題進行全班或分組的討論，深化學生的概念。 (1) 討論「塑膠微粒」的定義、對環境的衝擊、政府因應的對策以及個人可以協助的行動。 (2) 發下內含數個英文句子的信封袋，請學生分組解讀討論，完成「塑膠微粒如何進入食物鏈」的流程圖海報，上台報告並將海報張貼在校園提升師生的環境意識。 3.Take Action: (1)在班級裡設置回收箱，請學生了解自己家中的清潔用品是否含有柔珠，請學生帶到班上，如果家中沒有此類產品的，可以到家裡附近美妝店針對市售產品進行觀察記錄，讓同學不購買有害環境的產品，學習負責任的消費。 (2)各組上網蒐集資料尋找簡易可行的天然配方自製身體磨砂用品，以取代市售有害環境的	

			含柔珠產品，並將研究的成果作成海報或簡報，並上台發表。	
	第 8-14 週	Food Waste	Love Letter to Food 之影片觀賞及討論。 1.Watch and Listen: 運用 SDGs 永續發展的第 13 項目標「氣候行動」相關影片，訓練學生擷取文本訊息，在強化英語聽力的同時，讓學生對全球環境議題有更深入的了解。 2.Think and Talk: 【探究活動】 Rank these with your partner.(children、hotels、governments、supermarkets、fast-food restaurants、families、food banks、farmers) Put the people who can best cut down on food waste at the top. Change partners often and share your rankings.	
	第 15-20 週	Act on Climate	氣候變遷與氣候行動討論並完成學習單 1.Read and Watch: (1)氣候變遷與氣候行動文章三篇導讀，透過心智圖繪製強化學生的理解與組織能力。 (2)播放【Greta Thunberg’s speech about climate change】影片， 訓練學生擷取文本訊息，強化英語聽力，讓學生認識為氣候變遷努力的典範。 2.Think and Talk:	1.完成學習單 2.小組能進行 3-5 分鐘英文訪談呈現，並完成自評及互評。

			【探究活動】 小組討論氣候變遷議題，討論後各組以記者街頭訪談的形式呈現各組的觀點。 Street Interview:Who is responsible for the climate change? (1)What is climate change? (2)Are you worried about climate change? (3)Who is responsible for the climate change? What can you do to stop climate change?	
第二學期	第 1-7 週	Clean our seas	海洋生態討論並完成學習單 1.Read and Watch: (1)海洋生態文章三篇導讀，透過心智圖繪製強化學生的理解與組織能力。 (2)播放【Greta Thunberg’s speech about climate change】影片， 訓練學生擷取文本訊息，強化英語聽力，讓學生認識為氣候變遷努力的典範。 2.Think and Talk: 【探究活動】 小組討論海洋生態議題，討論後各組以記者街頭訪談的形式呈現各組的觀點。 Street Interview:Who is responsible for the climate change?	檢核點: 1. 心智圖學習單 2. 心智圖討論發表

			(1)What is climate change? (2)Are you worried about climate change? (3)Who is responsible for the climate change? (4)What can you do to stop climate change?	
	第 8-14 週	Love Nature Earth Day Every Day	陸域生態討論並完成學習單 1.Read and Watch: (1)陸域生態文章三篇導讀，透過心智圖繪製強化學生的理解與組織能力。 (2)播放【Greta Thunberg’s speech about climate change】影片， 訓練學生擷取文本訊息，強化英語聽力，讓學生認識為氣候變遷努力的典範。 2.Think and Talk: 【看板人物】 小組討論陸域生態議題，討論後各組以記者街頭訪談的形式呈現各組的觀點。 Street Interview:Who is responsible for the climate change? (4)What is climate change? (5)Are you worried about climate change? (6)Who is responsible for the climate change? What can you do to stop climate change? 3. 分享對世界地球日自身的想法	檢核點: 4. 心智圖學習單 5. 心智圖討論發表

議題融入實施內涵	環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 海A2 能思考與分析海洋的特性與影響，並採取行動有效合宜處理海洋生態與環境之問題。			
評量規劃	上課表現 40%　上台報告 30%　　學習單 30% 檢核點: 1.學生能擷取文本訊息，完成學習單　。 2.小組能進行 3-5 分鐘英文訪談呈現，並完成自評及互評。 3.心智圖學習單 4.心智圖討論發表			
環境與教學設備需求	◎　環境：電腦教室、普通教室、智慧教室 ◎　教學設備：電腦及相關影音視聽設備 ◎　學生先備基礎：具備基礎上網搜尋能力			
教材來源	自編		師資來源	校內老師
備註				

112 學年度彈性學習課程方案表

<table>
<tr><td>課程方案
名稱</td><td colspan="2">科學儲能 驅動未來</td><td>課程類別</td><td>■統整性主題/議題/專題探究
□社團活動或技藝教育部定課程
□其他</td></tr>
<tr><td>課程說明</td><td colspan="4">配合九年級上學期課程(力學、簡單機械與電學)，進行延伸教學與作品製作設計，期許學生在設計作品與操作作品的過程中，對於力學、能量轉換與電學等有更進一步的了解，並能啟發學生自主學習的能力，培養學生自我探究的素養。</td></tr>
<tr><td>實施年級</td><td colspan="2">□七上□八上■九上
□七下□八下■九下</td><td>節數</td><td>上學期各每週 1 節，共 20 週
下學期各每週 1 節，共 17 週</td></tr>
<tr><td>設計理念</td><td colspan="4">配合九年級課程設計相關延伸實驗，將抽象的力學與電學藉由實驗操作來讓學生更能理解與應用所學，課程可結合科技領域與藝術與人文領域，讓學生除了學習原理更能動作操作設計與美化作品。</td></tr>
<tr><td>核心素養
具體內涵</td><td colspan="4">1. 自-J-A2 能將所習得的科學知識，連結到自己觀察到的自然現象及實驗數據，學習自我或團體探索證據、回應多元觀點，並能對問題、方法、資訊或數據的可信性抱持合理的懷疑態度或進行檢核，提出問題可能的解決方案。
2. 自-J-B1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊與數學運算等方法，整理自然科學資訊或數據，並利用口語、影像、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現與成果、價值和限制等。</td></tr>
<tr><td>學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="3">po-IV-2 能辨別適合科學探究或適合以科學方式尋求解決的問題（或假說），並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。
pa-IV-1 能分析歸納、製作圖表、使用資及數學等方法，整理資訊或數據。
pa-IV-2 能運用科學原理、思考隨著生物間、生物與環境間的交互作用，生態系中的結構會隨時間改變，形成演替現象。智能、數學等方法，從（所得的）資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和同學的結果或其他相關的資訊比較對照，相互檢核，確認結果。
pc-IV-1 能理解同學的探究過程和結果（或經簡化過的科學報告），提出合理而且具有根據的疑問或意見。並能對問題、探究方法、證據及發現，彼此間的符應情形，進行檢核並提出可能的改善方案。</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td>學習內容</td><td colspan="2">Ba-IV-7 物體的動能與位能之和稱為力學. 能，動能與位能可以互換。
Eb-IV-9 距離、時間及方向等概念可用來描述物體的運動。
Mc-IV-6 用電安全常識，避免觸電和電線走火。</td></tr>
<tr><td>課程目標</td><td colspan="3">以科學方式尋求解決的問題（或假說），並能依據觀察、思考、討論等，提出適宜探究之問題。
學生能運用科學原理，從所得的數據，解釋、獲知因果關係、解決問題。並能將自己的探究結果和同學的結果或其他相關的資訊比較對照，相互檢核，確認結果。</td></tr>
<tr><td>表現任務
（總結性評量）</td><td colspan="3">第一學期
1.尋找日常生活中，一樣有運用到圓周運動及功能轉換的器物。
2.能繪製出其簡易結構，並標註說明其力及功能轉換的運作。
3.能寫出影響其運作的干擾項目及原因。
4.將上述事項，於一張 A4 紙呈現，並與同學分享討論。
第二學期
1.尋找一樣含有馬達的家用電器，並繪製出簡易的構造圖。
2.寫出各構造的功用，並簡易說明電及電磁是如何在該電器上作用的。
3.根據你繪製的構造圖，你覺得哪一個部份是最容易壞的，應該如何改進或是使用，才能延長電器的壽命？
4.將前述事項，於一張 A4 紙上呈現出來。</td></tr>
<tr><td colspan="2">學習進度週次/節次</td><td>單元/子題
單元子題可合併數週整合敘寫或依各週次進度敘寫。</td><td>單元學習內容</td><td>檢核點(形成性評量)</td></tr>
<tr><td>第一學期</td><td>第 1~5 週</td><td>預備週、擺來擺去</td><td>1、讓學生了解單擺的製作，並自製單擺。
2、藉由實驗過程找出影響單擺擺動快慢的因素。
3、能藉由實驗記錄數據分析並說明實驗設計</td><td>實驗操作
口頭報告
完成學習單
紙本評量</td></tr>
</table>

			原理。 4、協助學生完成學習單。	
	第 6~10 週	動力小車	1、提供學生材料,讓學生自行創意設計動力小車設計圖。 2、讓學生分享設計圖，並發表。 3、各組可共同討論並選擇最後要設計的動力小車模式，並開始實作。 4、各組成品：動力小車進行競賽。 5、分析成果及原理應用。	實驗操作 成品製作 口頭報告 完成學習單 紙本評量
	第 11~15 週	迴旋球擺	1、讓學生能認識力對物體產生的影響（效應)，知道力的簡單分類。 2、知道功、彈力位能、功能轉換的基本概念。 3、認識圓周運動，知道生活中與圓周運動的相關現象。 4、自行製作出迴旋球擺。 5、讓各組進行競賽旋轉次數，了解如何旋轉最久。	實驗操作 成品製作 口頭報告 完成學習單 紙本評量
	第 16~20 週	密碼大進擊	1、 學習燈泡構造，以及簡單直流電路的連接方式。 2、 經由腦力激盪，利用簡易器材設計編碼方式與傳遞訊息。	實驗操作與設計 成品製作 口頭報告 完成學習單 紙本評量
第二學期	第 1~3 週	兩顆燈泡	1. 能了解電流熱效應的現象 2. 三用電表的認識與應用	實驗操作 口頭報告

			3. 能將功率的計量關係實際運用於串、並聯電路。 4. 藉由家庭用電調查，了解日常生活用電狀況 5. 協助學生完成學習單	完成學習單 紙本評量
	第 4~7 週	誰最來電	1. 備長炭簡易伏打電池製作 2. 備長炭電池的簡易應用 3. 藉由實際操作，認識伏打電池的正負極 4. 藉由不同金屬片測試，了解電池組成的基本要件 5. 協助學生完成學習單	實驗操作 口頭報告 完成學習單 紙本評量
	第 8~9 週	磁鐵片的秘密	1.了解磁鐵的磁場 2.知道磁鐵 N 極和 S 極必定同時存在 3.提供學生兩片磁鐵片用不同方式接觸拉動觀察之 4.認識磁鐵在日常生活中的應用	實驗操作 口頭報告 完成學習單 紙本評量
	第 10~12 週	馬達與喇叭	1.了解電流磁效應 2.了解馬達基本構造 3.提供材料製作簡易紙杯馬達 4.示範製作紙杯喇叭並了解電流磁效應於日常生活中的應用	實驗操作 成品製作 口頭報告 完成學習單 紙本評量
	第 13~14 週	無線充電	1.了解電流的磁效應、交流電、電磁感應、變壓器 2.活動：沒有插座的燈泡	實驗操作 口頭報告 完成學習單 紙本評量

			3.了解無線充電的原理和生活應用實例	
	第 15~17 週	綜合討論	1.本學期學習內容綜合討論。 2.本學期學習內容分享報告。	口頭報告
議題融入實施內涵	生涯規劃教育(涯-J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。涯-J13 培養生涯規劃及執行的能力。) 能源教育(能-J3 了解各式能源應用及創能、儲能 與節能的原理。 能-J4 了解各種能量形式的轉換。)			
評量規劃	製作成品、口頭報告、學習單、紙本評量			
環境與教學設備需求	◎ 環境：教室、實驗室 ◎ 教學設備：黑板、單槍、電腦、實驗器材			
教材來源	網路資源、教科書、自然科學領域教師自製		師資來源	本校自然科學領域教師
備註	學生先備基礎： 1. 具有簡單資料整理與歸納能力。 2. 簡單電、磁學概念。			

112 學年度彈性學習課程方案表

<table>
<tr><td>課程方案
名稱</td><td>數學大富翁</td><td>課程類別</td><td>■統整性主題/議題/專題探究
□社團活動或技藝教育部定課程
□其他</td></tr>
<tr><td>課程說明</td><td colspan="3">1.學生能具備理財規劃、存款和參與理財行為的知識、能力與態度。
2.學生能察覺到金錢的不同形式和目的，以及有能力處理和監控交易。
3.學生能監督和控制收入和支出，以及利用短期和長期的收入與其他可用資源來提高財務狀況。
4.學生瞭解某些金融的產品和流程(如儲蓄)，支付賬單和信貸協議的多樣化以及風險。
5.學生能夠知道買賣雙方的權利和責任，了解個人在支出和儲蓄方面的選擇與影響。
6.學生能在理財脈絡下對所提供的資訊進行詮釋、比較和對比、綜合以及推斷。</td></tr>
<tr><td>實施年級</td><td>□七上□八上■九上
□七下□八下■九下</td><td>節數</td><td>每週 1 節，共 35 週</td></tr>
<tr><td>設計理念</td><td colspan="3">百 1-1-2 能保持好奇心與學習熱忱，運用方法自主思辯與解決問題。
百 3-1-1 能以多元方式清楚表達自我，與別人進行有效的溝通，使他人明白。
百 5-2-2 具備利他與合群的知能與能於團體中互動合作。</td></tr>
<tr><td>核心素養
具體內涵</td><td colspan="3">數-J-A3 具備識別現實生活問題和數學的關聯的能力，可從多元、彈性角度擬訂問題解決計畫，並能將問題解答轉化於真實世界。
數-J-C1 具備從證據討論與反思事情的態度，提出合理的論述，並能和他人進行理性溝通與合作。
數-J-C2 樂於與他人良好互動與溝通以解決問題，並欣賞問題的多元解法。
數-J-A1 對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。
數-J-B2 具備正確使用計算機以增進學習的素養，包含知道其適用性與限制、認識其與數學知識的輔成價值，並能用以執行數學程序。能認識統計資料的基本特徵。
綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td colspan="2">題。</td></tr>
<tr><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td>N-IV-4 理解比、比例式、正比、反比和連比的意義和推理，並能運用到日常生活的情境解決問題。
N-IV-9 使用計算機計算比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算與三角比的近似值問題，並能理解計算機可能產生誤差。
f-IV-1 理解常數函數和一次函數的意義，能描繪常數函數和一次函數的圖形，並能運用到日常生活的情境解決問題。
a-IV-1 理解並應用符號及文字敘述表達概念、運算、推理及證明。
n-IV-2 理解負數之意義、符號與在數線上的表示，並熟練其四則運算，且能運用到日常生活的情境解決問題。
d-IV-1 理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。
n-IV-7 辨識數列的規律性，以數學符號表徵生活中的數量關係與規律，認識等差數 列與等比數列，並能依首項與公差或公比計算其他各項。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td>1.數 N-7-9 比與比例式：比；比例式；正比；反比；相關之基本運算與應用問題，教學情境應以有意義之比值為例。
2.數 F-8-2 一次函數的圖形：常數函數的圖形；一次函數的圖形。
3.數 N-7-3 負數與數的四則混合運算(含分數、小數)：使用「正、負」表徵生活中的量；相反數；數的四則混合運算。
4.數 A-7-1 代數符號：以代數符號表徵交換律、分配律、結合律；一次式的化簡及同類項；以符號記錄生活中的情境問題。
5.數 D-7-1 統計圖表：蒐集生活中常見的數據資料，整理並繪製成含有原始資料或百分率的統計圖表：直方圖、長條圖、圓形圖、折線圖、列聯表。遇到複雜數據時可使用計算機輔助，教師可使用電腦應用軟體演示教授。</td></tr>
</table>

		6.數 N-8-6 等比數列：等比數列；給定首項、公比計算等比數列的一般項。
課程目標	1.理解匯率概念，並能利用比、比例及數的四則運算解決現實生活問題。 2.讓學生認識所得稅的意義及報讀綜合所得稅的相關資料，並能說明與理解所得稅內的相關資訊。 3.規劃個人運用時間、金錢，所需的策略與行動。 4.讓學生知道儲蓄是理財的基礎。 5.讓學生擬定適當的財務目標規劃表。 6.能說出「必要」和「想要」之差別。 7.能分析各種選擇的優缺點，列出消費的優先順序，進而理性消費。 8.能明白記帳的重要性、培養願意記帳的態度。 9.能製作個人的現金帳，記帳管理個人的金錢。 10.能分析個人的消費狀況，繪製成圓形圖、圓形百分圖或圓餅圖，並報讀圖中的資訊。 11.讓學生認識理財的意義，進而培養儲蓄理財態度與實踐。 12.培養正確的理財觀念，並在生活中實踐。 13.教導學生有效的運用理財技巧，引導學生不因使用金錢不當或受金錢的迷惑，造成生活的困擾。 14.培養學生正確的運用金錢態度及方式，養成正確的理財觀念。	
表現任務 （總結性評量）	第一學期 1.假設今年你 30 歲，年所得 60 萬，想要在年底規劃一趟為期 20 天的國外旅行犒賞自己。 2.你想要去哪個國家，你預估會花到多少錢？（以該國貨幣分列旅行各項所需費用，總額再依當時匯率換算為新臺幣） 3.可是這一年還有所得稅、健保費、食衣住行各種日常生活開銷以及休閒娛樂等種種花費，要如何處理呢？ 4.請依上述事項，規劃你每個月的薪水使用預算，讓你能在年底存到足夠錢去旅行。 5.將前述 2.及 4.，分別整理成兩個表格，並在一張 A4 紙上呈現，同時幫自己的旅行取一個美好的名稱吧！	

<table>
<tr><td colspan="2"></td><td colspan="3">第二學期
1.列出自己每週的零用錢金額。(或是家裡幫你支出的大約費用亦可)
2.如實的紀錄下你兩週的開支。(需附上兩週的日期)
3.區分這些開支，哪些是必要？哪些是想要？
4.結算你兩週實際存了多少錢？那你應該可以存多少錢？
5.依據前述內容，完成一份自己的財務健康檢查報告。看著這份報告，在最後寫上一句你最想對自己說的話(A4，600 字)。</td></tr>
<tr><td colspan="2">學習進度週次/節次</td><td>單元/子題
單元子題可合併數週整合敘寫或依各週次進度敘寫。</td><td>單元學習內容</td><td>檢核點(形成性評量)</td></tr>
<tr><td rowspan="3">第一學期</td><td>第 1-7 週</td><td>綜合所得稅</td><td>認識綜合所得稅
介紹計算綜合所得稅的公式
綜合所得稅申報實務練習
綜合所得稅如何節稅</td><td>上網蒐集綜合所得稅的相關資料及影片，製作成綜合所得稅的簡報。
完成學習單
分組討論並上台分享</td></tr>
<tr><td>第 8-14 週</td><td>匯率</td><td>認識世界各國的貨幣
介紹如何兌換國外的貨幣
介紹如何看匯率表
換匯教學與練習</td><td>上網蒐集各國紙幣的圖案、發行單位、幣值等資料。
完成學習單
分組進行環遊世界桌遊</td></tr>
<tr><td>第 15-21 週</td><td>「記」往開未來</td><td>能運用記帳管理個人的金錢
個人現金帳的製作
能分析各種選擇的優缺點
列出消費的優先順序
製作消費型態圓餅圖
手機或平板記帳軟體 app 的使用</td><td>帶領同學完成一週（月）的消費統計
完成「我的記帳單」學習單
製作消費型態圓餅圖
完成學習單，並上台分享</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td rowspan="2">第二學期</td><td>第 1-7 週</td><td>儲蓄</td><td>MONEY 翹翹板:記錄生活的支出、消費的真相
MONEY 多多來:理性消費、錢變大的速度
72 法則:公式、範例說明</td><td>小組分組討論並紀錄生活支出費用
完成「消費的真相」學習單
完成「理性消費單」學習單
分組討論並上台分享
學會使用「計算複利表」</td></tr>
<tr><td>第 8-14 週</td><td>財務規劃</td><td>介紹如何分配收入、開源節流以及合理消費
介紹成功理財的三要素
了解日常生活中理財對其未來的重要性
分辨「必要」與「想要」之間的差異
介紹目前常見的投資方式</td><td>不同項目的花費所占的比例，製作圓形圖
針對想要與必要和重要與不重要各舉出一個物品。
分組討論並上台分享</td></tr>
<tr><td colspan="2">議題融入實施內涵</td><td colspan="3">閱讀的態度　　閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。
品德核心價值　品 EJU4 自律負責。
資訊教育　　資-E3 應用運算思維描述問題解決的方法。</td></tr>
<tr><td colspan="2">評量規劃</td><td colspan="3">利用上網蒐集相關資料及影片、完成學習單、分組討論並上台分享、桌遊競賽。</td></tr>
<tr><td colspan="2">環境與教學設備需求</td><td colspan="3">環境：教室
教學設備：電子白板、白板、白板筆、學習單、計算機。
學生先備基礎：基本的加減乘除運算能力、理解常數函數和一次函數的意義、比、比例式、正比、反比和連比的意義和推理、常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性，辨識數列的規律性，以數學符號表徵生活中的數量關係與規律，認識等差數 列與等比數列。</td></tr>
<tr><td colspan="2">教材來源</td><td>教師增能研習教材、均一、今周刊</td><td>師資來源</td><td>數學教師</td></tr>
<tr><td colspan="2">備註</td><td colspan="3"></td></tr>
</table>

四、彈性課程計畫進度規劃—其他類課程

（一）七年級第一學期教學計劃表（表 5-3）

1.時數分配：每週學習節數（1）節，上學期(21)週共（21）節、下學期(20)週(20)節，合計(41)節。

2.本學期課程架構：(請依學校實際情形填列，表格請自行增刪)

項　　目	例：全校性活動	例：全年級活動	例：本土語言	例：補救教學	例：週會活動	班會活動
主題或內容						1.計劃 2.學問 3.守信 4.自強 5.勤學 6.知禮 7.公德 8.孝悌 9.廉恥 10.節儉 11.服務 12.信心 13.勇氣 14.積極 15.樂觀 16.毅力 17.感恩 18.惜陰 19.守法 20.有恆 21.反省
節　　數						21
總節數：21						

4. 本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

項目：班會活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 1 週	計劃	溝通互動、社會參與	一、擬定求學計畫，切實力行。 二、腳踏實地，力求實踐。	1.能透過班級會議，讓學生了解民主法治精神、訓練自我管理能力與培養現代公民的素養。 2.能透過學生自治，培養獨立自主的精神，養成解決問題及實踐力行的能力。 3.提供並指導在面對爭議性問題時，能從多元的觀點與他人理性溝通，並為自己的論點做合理的陳述。 4.培養敬業樂群的團隊精神，及合作學習之能力。 5.能激發同理心、親和力、服務他人和關懷社會的能力。	1	分組報告分享、參與討論	班會紀錄簿	
第 2 週	學問	同上	一、用心切實溫習，發掘問題尋求解答。 二、所學力求熟練，並能確實應用。	同上	1	同上	同上	
第 3 週	守信	同上	一、言必信，行必果。 二、信用是成功最大的資本。	同上	1	同上	同上	
第 4 週	自強	同上	一、堅忍與有恆是自強不息的根基。 二、不怕驚濤駭浪，愈挫愈勇。	同上	1	同上	同上	

第 5 週	勤學	同上	一、溫故知新，不恥下問。 二、充分利用零碎時間，不斷充實知識。	同上	1	同上	同上	
第 6 週	知禮	同上	一、尊師重道，待人有禮。 二、知書達禮，謹守禮制，恰如其分。	同上	1	同上	同上	
第 7 週	公德	同上	一、發揮道德勇氣，養成愛物惜物。 二、不做危害他人和公眾的事。	同上	1	同上	同上	
第 8 週	孝悌	同上	一、孝順父母，尊敬師長。 二、友愛兄弟、姊妹與同學。	同上	1	同上	同上	
第 9 週	廉恥	同上	一、不做投機取巧、為非做假的人 二、行事光明正大，顧及個人及團體之榮譽。	同上	1	同上	同上	
第 10 週	節儉	同上	一、革除奢侈浪費的習性。 二、愛惜物力，生活儉樸有律。	同上	1	同上	同上	
第 11 週	服務	同上	一、人生以服務為目的，人人為我、我為人人。 二、互助合作，熱心公益。	同上	1	同上	同上	
第 12 週	信心	同上	一、不自暴自棄，不怨天尤人 二、充實自己，創造機會。	同上	1	同上	同上	

第 13 週	勇氣	同上	一、知錯能改，勇於認錯。 二、敢作敢當，有為有守。	同上	1	同上	同上	
第 14 週	積極	同上	一、積極進取，不趨不避。 二、盡力而為，不輕言放棄。	同上	1	同上	同上	
第 15 週	樂觀	同上	一、心常愉快，時露歡笑。 二、樂觀進取，奮發向上。	同上	1	同上	同上	
第 16 週	毅力	同上	一、有始有終，不半途而廢。 二、志向堅定，不計成敗。	同上	1	同上	同上	
第 17 週	感恩	同上	一、珍惜所有，感恩惜福。 二、受施慎勿忘，時懷飲水思源的心。	同上	1	同上	同上	
第 18 週	惜陰	同上	一、片刻時間的浪費，便是虛擲了人生。 二、及時當勉勵，歲月不待人。	同上	1	同上	同上	
第 19 週	守法	同上	一、遵守各項規律守則。 二、辨別是非，服從公理。	同上	1	同上	同上	
第 20 週	有恆	同上	一、今日事、今日畢；不拖延、不遲疑。 二、有始有終；小事不忽略，大事不畏難	同上	1	同上	同上	

第 21 週	反思	同上	一、反思求學計畫，切實力行。 二、腳踏實地，力求實踐。	同上	1	同上	同上	

（二）七年級第二學期教學計劃表（表 5-3）

1.時數分配：每週學習節數（1）節，上學期(21)週共（21）節、下學期(20)週(20)節，合計(41)節。

2.本學期課程架構：(請依學校實際情形填列，表格請自行增刪)

項　　目	全校性活動	全年級活動	例：本土語言	例：補救教學	週會活動	班會活動
主題或內容						1.計劃 2.學問 3.守信 4.自強 5.勤學 6.知禮 7.公德 8.孝悌 9.廉恥 10.節儉 11.服務 12.信心 13.勇氣 14.積極 15.樂觀 16.毅力 17.感恩 18.惜陰 19.守法 20.有恆
節　　數						20
總節數：20						

1. 本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

項目：班會活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 1 週	計劃	溝通互動、社會參與	一、擬定求學計畫，切實力行。 二、腳踏實地，力求實踐。	1.能透過班級會議，讓學生了解民主法治精神、訓練自我管理能力與培養現代公民的素養。 2.能透過學生自治，培養獨立自主的精神，養成解決問題及實踐力行的能力。 3.提供並指導在面對爭議性問題時，能從多元的觀點與他人理性溝通，並為自己的論點做合理的陳述。 4.培養敬業樂群的團隊精神，及合作學習之能力。 5.能激發同理心、親和力、服務他人和關懷社會的能力。	1	分組報告分享、參與討論	班會紀錄簿	
第 2 週	學問	同上	一、用心切實溫習，發掘問題尋求解答。 二、所學力求熟練，並能確實應用。	同上	1	同上	同上	
第 3 週	守信	同上	一、言必信，行必果。 二、信用是成功最大的資本。	同上	1	同上	同上	
第 4 週	自強	同上	一、堅忍與有恆是自強不息的根基。 二、不怕驚濤駭浪，愈挫愈勇。	同上	1	同上	同上	

第 5 週	勤學	同上	一、溫故知新，不恥下問。 二、充分利用零碎時間，不斷充實知識。	同上	1	同上	同上	
第 6 週	知禮	同上	一、尊師重道，待人有禮。 二、知書達禮，謹守禮制，恰如其分。	同上	1	同上	同上	
第 7 週	公德	同上	一、發揮道德勇氣，養成愛物惜物。 二、不做危害他人和公眾的事。	同上	1	同上	同上	
第 8 週	孝悌	同上	一、孝順父母，尊敬師長。 二、友愛兄弟、姊妹與同學。	同上	1	同上	同上	
第 9 週	廉恥	同上	一、不做投機取巧、為非做假的人 二、行事光明正大，顧及個人及團體之榮譽。	同上	1	同上	同上	
第 10 週	節儉	同上	一、革除奢侈浪費的習性。 二、愛惜物力，生活儉樸有律。	同上	1	同上	同上	
第 11 週	服務	同上	一、人生以服務為目的，人人為我、我為人人。 二、互助合作，熱心公益。	同上	1	同上	同上	
第 12 週	信心	同上	一、不自暴自棄，不怨天尤人 二、充實自己，創造機會。	同上	1	同上	同上	

第 13 週	勇氣	同上	一、知錯能改，勇於認錯。 二、敢作敢當，有為有守。	同上	1	同上	同上	
第 14 週	積極	同上	一、積極進取，不趨不避。 二、盡力而為，不輕言放棄。	同上	1	同上	同上	
第 15 週	樂觀	同上	一、心常愉快，時露歡笑。 二、樂觀進取，奮發向上。	同上	1	同上	同上	
第 16 週	毅力	同上	一、有始有終，不半途而廢。 二、志向堅定，不計成敗。	同上	1	同上	同上	
第 17 週	感恩	同上	一、珍惜所有，感恩惜福。 二、受施慎勿忘，時懷飲水思源的心。	同上	1	同上	同上	
第 18 週	惜陰	同上	一、片刻時間的浪費，便是虛擲了人生。 二、及時當勉勵，歲月不待人。	同上	1	同上	同上	
第 19 週	守法	同上	一、遵守各項規律守則。 二、辨別是非，服從公理。	同上	1	同上	同上	
第 20 週	有恆	同上	一、今日事、今日畢；不拖延、不遲疑。 二、有始有終；小事不忽略，大事不畏難	同上	1	同上	同上	

（三）八年級第一學期教學計劃表（表 5-3）

1.時數分配：每週學習節數（1）節，上學期(21)週共（21）節、下學期(20)週(20)節，合計(41)節。

2.本學期課程架構：(請依學校實際情形填列，表格請自行增刪)

項　　目	例：全校性活動	例：全年級活動	例：本土語言	例：補救教學	例：自治活動	班會活動
主題或內容						1.計劃 2.學問 3.守信 4.自強 5.勤學 6.知禮 7.公德 8.孝悌 9.廉恥 10.節儉 11.服務 12.信心 13.勇氣 14.積極 15.樂觀 16.毅力 17.感恩 18.惜陰 19.守法 20 有恆 21.反省
節　　數						21
總節數：21						

3.本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

項目：班會活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 1 週	計劃	溝通互動、社會參與	一、擬定求學計畫，切實力行。 二、腳踏實地，力求實踐。	1.能透過班級會議，讓學生了解民主法治精神、訓練自我管理能力與培養現代公民的素養。 2.能透過學生自治，培養獨立自主的精神，養成解決問題及實踐力行的能力。 3.提供並指導在面對爭議性問題時，能從多元的觀點與他人理性溝通，並為自己的論點做合理的陳述。 4.培養敬業樂群的團隊精神，及合作學習之能力。 5.能激發同理心、親和力、服務他人和關懷社會的能力。	1	分組報告分享、參與討論	班會紀錄簿	
第 2 週	學問	同上	一、用心切實溫習，發掘問題尋求解答。 二、所學力求熟練，並能確實應用。	同上	1	同上	同上	
第 3 週	守信	同上	一、言必信，行必果。 二、信用是成功最大的資本。	同上	1	同上	同上	
第 4 週	自強	同上	一、堅忍與有恆是自強不息的根基。 二、不怕驚濤駭浪，愈挫愈勇。	同上	1	同上	同上	

第 5 週	勤學	同上	一、溫故知新，不恥下問。 二、充分利用零碎時間，不斷充實知識。	同上	1	同上	同上	
第 6 週	知禮	同上	一、尊師重道，待人有禮。 二、知書達禮，謹守禮制，恰如其分。	同上	1	同上	同上	
第 7 週	公德	同上	一、發揮道德勇氣，養成愛物惜物。 二、不做危害他人和公眾的事。	同上	1	同上	同上	
第 8 週	孝悌	同上	一、孝順父母，尊敬師長。 二、友愛兄弟、姊妹與同學。	同上	1	同上	同上	
第 9 週	廉恥	同上	一、不做投機取巧、為非做假的人 二、行事光明正大，顧及個人及團體之榮譽。	同上	1	同上	同上	
第 10 週	節儉	同上	一、革除奢侈浪費的習性。 二、愛惜物力，生活儉樸有律。	同上	1	同上	同上	
第 11 週	服務	同上	一、人生以服務為目的，人人為我、我為人人。 二、互助合作，熱心公益。	同上	1	同上	同上	
第 12 週	信心	同上	一、不自暴自棄，不怨天尤人 二、充實自己，創造機會。	同上	1	同上	同上	

第 13 週	勇氣	同上	一、知錯能改，勇於認錯。 二、敢作敢當，有為有守。	同上	1	同上	同上	
第 14 週	積極	同上	一、積極進取，不趨不避。 二、盡力而為，不輕言放棄。	同上	1	同上	同上	
第 15 週	樂觀	同上	一、心常愉快，時露歡笑。 二、樂觀進取，奮發向上。	同上	1	同上	同上	
第 16 週	毅力	同上	一、有始有終，不半途而廢。 二、志向堅定，不計成敗。	同上	1	同上	同上	
第 17 週	感恩	同上	一、珍惜所有，感恩惜福。 二、受施慎勿忘，時懷飲水思源的心。	同上	1	同上	同上	
第 18 週	惜陰	同上	一、片刻時間的浪費，便是虛擲了人生。 二、及時當勉勵，歲月不待人。	同上	1	同上	同上	
第 19 週	守法	同上	一、遵守各項規律守則。 二、辨別是非，服從公理。	同上	1	同上	同上	
第 20 週	有恆	同上	一、今日事、今日畢；不拖延、不遲疑。 二、有始有終；小事不忽略，大事不畏難	同上	1	同上	同上	

第 21 週	反思	同上	一、反思求學計畫，切實力行。 二、腳踏實地，力求實踐。	同上	1	同上	同上	

（四）八年級第二學期教學計劃表（表 5-3）

1.時數分配：每週學習節數（1）節，上學期(21)週共（21）節、下學期(20)週(20)節，合計(41)節。

2.本學期課程架構：(請依學校實際情形填列，表格請自行增刪)

項　　目	例：全校性活動	例：全年級活動	例：本土語言	例：補救教學	例：自治活動	班會活動
主題或內容						1.計劃 2.學問 3.守信 4.自強 5.勤學 6.知禮 7.公德 8.孝悌 9.廉恥 10.節儉 11.服務 12.信心 13.勇氣 14.積極 15.樂觀 16.毅力 17.感恩 18.惜陰 19.守法 20.有恆
節　　數						20
總節數：20						

3.本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

項目：班會活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 1 週	計劃	溝通互動、社會參與	一、擬定求學計畫，切實力行。 二、腳踏實地，力求實踐。	1.能透過班級會議，讓學生了解民主法治精神、訓練自我管理能力與培養現代公民的素養。 2.能透過學生自治，培養獨立自主的精神，養成解決問題及實踐力行的能力。 3.提供並指導在面對爭議性問題時，能從多元的觀點與他人理性溝通，並為自己的論點做合理的陳述。 4.培養敬業樂群的團隊精神，及合作學習之能力。 5.能激發同理心、親和力、服務他人和關懷社會的能力。	1	分組報告分享、參與討論	班會紀錄簿	
第 2 週	學問	同上	一、用心切實溫習，發掘問題尋求解答。 二、所學力求熟練，並能確實應用。	同上	1	同上	同上	
第 3 週	守信	同上	一、言必信，行必果。 二、信用是成功最大的資本。	同上	1	同上	同上	
第 4 週	自強	同上	一、堅忍與有恆是自強不息的根基。 二、不怕驚濤駭浪，愈挫愈勇。	同上	1	同上	同上	

第 5 週	勤學	同上	一、溫故知新，不恥下問。 二、充分利用零碎時間，不斷充實知識。	同上	1	同上	同上	
第 6 週	知禮	同上	一、尊師重道，待人有禮。 二、知書達禮，謹守禮制，恰如其分。	同上	1	同上	同上	
第 7 週	公德	同上	一、發揮道德勇氣，養成愛物惜物。 二、不做危害他人和公眾的事。	同上	1	同上	同上	
第 8 週	孝悌	同上	一、孝順父母，尊敬師長。 二、友愛兄弟、姊妹與同學。	同上	1	同上	同上	
第 9 週	廉恥	同上	一、不做投機取巧、為非做假的人 二、行事光明正大，顧及個人及團體之榮譽。	同上	1	同上	同上	
第 10 週	節儉	同上	一、革除奢侈浪費的習性。 二、愛惜物力，生活儉樸有律。	同上	1	同上	同上	
第 11 週	服務	同上	一、人生以服務為目的，人人為我、我為人人。 二、互助合作，熱心公益。	同上	1	同上	同上	
第 12 週	信心	同上	一、不自暴自棄，不怨天尤人 二、充實自己，創造機會。	同上	1	同上	同上	

第 13 週	勇氣	同上	一、知錯能改，勇於認錯。 二、敢作敢當，有為有守。	同上	1	同上	同上	
第 14 週	積極	同上	一、積極進取，不趨不避。 二、盡力而為，不輕言放棄。	同上	1	同上	同上	
第 15 週	樂觀	同上	一、心常愉快，時露歡笑。 二、樂觀進取，奮發向上。	同上	1	同上	同上	
第 16 週	毅力	同上	一、有始有終，不半途而廢。 二、志向堅定，不計成敗。	同上	1	同上	同上	
第 17 週	感恩	同上	一、珍惜所有，感恩惜福。 二、受施慎勿忘，時懷飲水思源的心。	同上	1	同上	同上	
第 18 週	惜陰	同上	一、片刻時間的浪費，便是虛擲了人生。 二、及時當勉勵，歲月不待人。	同上	1	同上	同上	
第 19 週	守法	同上	一、遵守各項規律守則。 二、辨別是非，服從公理。	同上	1	同上	同上	
第 20 週	有恆	同上	一、今日事、今日畢；不拖延、不遲疑。 二、有始有終；小事不忽略，大事不畏難	同上	1	同上	同上	

（五）九年級第一學期教學計劃表（表 5-3）

1.時數分配：每週學習節數（1）節，上學期(21)週共（21）節、下學期(20)週(20)節，合計(41)節。

2.本學期課程架構：(請依學校實際情形填列，表格請自行增刪)

項　　目	例：全校性活動	例：全年級活動	例：本土語言	例：補救教學	例：自治活動	班會活動
主題或內容	1.921 防災日演練預演(2) 2.期末大掃除(1)	1.適性入學宣導(2)				1.計劃 2.學問 3.守信 4.自強 5.勤學 6.知禮 7.公德 8.孝悌 9.廉恥 10.節儉 11.服務 12.信心 13.勇氣 14.積極 15.樂觀 16.毅力 17.感恩 18.惜陰 19.守法 20.有恆 21.反省
節　　數						21
總節數：21						

3.本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

項目：班會活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 1 週	計劃	溝通互動、社會參與	一、擬定求學計畫，切實力行。 二、腳踏實地，力求實踐。	1.能透過班級會議，讓學生了解民主法治精神、訓練自我管理能力與培養現代公民的素養。 2.能透過學生自治，培養獨立自主的精神，養成解決問題及實踐力行的能力。 3.提供並指導在面對爭議性問題時，能從多元的觀點與他人理性溝通，並為自己的論點做合理的陳述。 4.培養敬業樂群的團隊精神，及合作學習之能力。 5.能激發同理心、親和力、服務他人和關懷社會的能力。	1	分組報告分享、參與討論	班會紀錄簿	
第 2 週	學問	同上	一、用心切實溫習，發掘問題尋求解答。 二、所學力求熟練，並能確實應用。	同上	1	同上	同上	
第 3 週	守信	同上	一、言必信，行必果。 二、信用是成功最大的資本。	同上	1	同上	同上	
第 4 週	自強	同上	一、堅忍與有恆是自強不息的根基。 二、不怕驚濤駭浪，愈挫愈勇。	同上	1	同上	同上	

第 5 週	勤學	同上	一、溫故知新，不恥下問。 二、充分利用零碎時間，不斷充實知識。	同上	1	同上	同上	
第 6 週	知禮	同上	一、尊師重道，待人有禮。 二、知書達禮，謹守禮制，恰如其分。	同上	1	同上	同上	
第 7 週	公德	同上	一、發揮道德勇氣，養成愛物惜物。 二、不做危害他人和公眾的事。	同上	1	同上	同上	
第 8 週	孝悌	同上	一、孝順父母，尊敬師長。 二、友愛兄弟、姊妹與同學。	同上	1	同上	同上	
第 9 週	廉恥	同上	一、不做投機取巧、為非做假的人 二、行事光明正大，顧及個人及團體之榮譽。	同上	1	同上	同上	
第 10 週	節儉	同上	一、革除奢侈浪費的習性。 二、愛惜物力，生活儉樸有律。	同上	1	同上	同上	
第 11 週	服務	同上	一、人生以服務為目的，人人為我、我為人人。 二、互助合作，熱心公益。	同上	1	同上	同上	
第 12 週	信心	同上	一、不自暴自棄，不怨天尤人 二、充實自己，創造機會。	同上	1	同上	同上	

第 13 週	勇氣	同上	一、知錯能改，勇於認錯。 二、敢作敢當，有為有守。	同上	1	同上	同上	
第 14 週	積極	同上	一、積極進取，不趨不避。 二、盡力而為，不輕言放棄。	同上	1	同上	同上	
第 15 週	樂觀	同上	一、心常愉快，時露歡笑。 二、樂觀進取，奮發向上。	同上	1	同上	同上	
第 16 週	毅力	同上	一、有始有終，不半途而廢。 二、志向堅定，不計成敗。	同上	1	同上	同上	
第 17 週	感恩	同上	一、珍惜所有，感恩惜福。 二、受施慎勿忘，時懷飲水思源的心。	同上	1	同上	同上	
第 18 週	惜陰	同上	一、片刻時間的浪費，便是虛擲了人生。 二、及時當勉勵，歲月不待人。	同上	1	同上	同上	
第 19 週	守法	同上	一、遵守各項規律守則。 二、辨別是非，服從公理。	同上	1	同上	同上	
第 20 週	有恆	同上	一、今日事、今日畢；不拖延、不遲疑。 二、有始有終；小事不忽略，大事不畏難	同上	1	同上	同上	

第 21 週	期末大掃除	J-C2	了解服務學習與環境教育的意涵。	1.服務學習的意義。 2.環境教育的意義。 3.學校執行務學習的方式。	1	態度檢核		

（六）九年級第二學期教學計劃表（表 5-3）

1.時數分配：每週學習節數（1）節，上學期(21)週共（21）節、下學期(20)週(20)節，合計(41)節。

2.本學期課程架構：(請依學校實際情形填列，表格請自行增刪)

項　　目	例：全校性活動	例：全年級活動	例：本土語言	例：補救教學	例：自治活動	班會活動
主題或內容	1.校慶活動	1.參觀英語歌曲比賽				1.計劃 2.學問 3.守信 4.自強 5.勤學 6.知禮 7.公德 8.孝悌 9.廉恥 10.節儉 11.服務 12.信心 13.勇氣 14.積極 15.樂觀 16.毅力 17.感恩 18.惜陰 19.守法 20.有恆
節　　數						20
總節數：20						

3.本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

項目：班會活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 1 週	計劃	溝通互動、社會參與	一、擬定求學計畫，切實力行。 二、腳踏實地，力求實踐。	1. 能透過班級會議，讓學生了解民主法治精神、訓練自我管理能力與培養現代公民的素養。 2. 能透過學生自治，培養獨立自主的精神，養成解決問題及實踐力行的能力。 3. 提供並指導在面對爭議性問題時，能從多元的觀點與他人理性溝通，並為自己的論點做合理的陳述。 4. 培養敬業樂群的團隊精神，及合作學習之能力。 5. 能激發同理心、親和力、服務他人和關懷社會的能力。	1	分組報告分享、參與討論	班會紀錄簿	
第 2 週	學問	同上	一、用心切實溫習，發掘問題尋求解答。 二、所學力求熟練，並能確實應用。	同上	1	同上	同上	
第 3 週	守信	同上	一、言必信，行必果。 二、信用是成功最大的資本。	同上	1	同上	同上	
第 4 週	自強	同上	一、堅忍與有恆是自強不息的根基。 二、不怕驚濤駭浪，愈挫愈勇。	同上	1	同上	同上	

第 5 週	勤學	同上	一、溫故知新，不恥下問。 二、充分利用零碎時間，不斷充實知識。	同上	1	同上	同上	
第 6 週	知禮	同上	一、尊師重道，待人有禮。 二、知書達禮，謹守禮制，恰如其分。	同上	1	同上	同上	
第 7 週	公德	同上	一、發揮道德勇氣，養成愛物惜物。 二、不做危害他人和公眾的事。	同上	1	同上	同上	
第 8 週	孝悌	同上	一、孝順父母，尊敬師長。 二、友愛兄弟、姊妹與同學。	同上	1	同上	同上	
第 9 週	廉恥	同上	一、不做投機取巧、為非做假的人 二、行事光明正大，顧及個人及團體之榮譽。	同上	1	同上	同上	
第 10 週	節儉	同上	一、革除奢侈浪費的習性。 二、愛惜物力，生活儉樸有律。	同上	1	同上	同上	
第 11 週	服務	同上	一、人生以服務為目的，人人為我、我為人人。 二、互助合作，熱心公益。	同上	1	同上	同上	
第 12 週	信心	同上	一、不自暴自棄，不怨天尤人 二、充實自己，創造機會。	同上	1	同上	同上	

第 13 週	勇氣	同上	一、知錯能改，勇於認錯。 二、敢作敢當，有為有守。	同上	1	同上	同上	
第 14 週	積極	同上	一、積極進取，不趨不避。 二、盡力而為，不輕言放棄。	同上	1	同上	同上	
第 15 週	樂觀	同上	一、心常愉快，時露歡笑。 二、樂觀進取，奮發向上。	同上	1	同上	同上	
第 16 週	毅力	同上	一、有始有終，不半途而廢。 二、志向堅定，不計成敗。	同上	1	同上	同上	
第 17 週	感恩	同上	一、珍惜所有，感恩惜福。 二、受施慎勿忘，時懷飲水思源的心。	同上	1	同上	同上	
第 18 週	惜陰	同上	一、片刻時間的浪費，便是虛擲了人生。 二、及時當勉勵，歲月不待人。	同上	1	同上	同上	
第 19 週	守法	同上	一、遵守各項規律守則。 二、辨別是非，服從公理。	同上	1	同上	同上	
第 20 週	有恆	同上	一、今日事、今日畢；不拖延、不遲疑。 二、有始有終；小事不忽略，大事不畏難	同上	1	同上	同上	

六、彈性學習課程－**社團活動**教學重點、評量方式及進度總表

（一）112 學年度第一學期(表 5-9)

實施社團班級總數：18　　申請補助之社團數：2　　合計開設社團數：20

全學期教學重點及評量方式說明		
社團名稱-年級	教學重點	評量方式
象棋社-7 年級	1. 了解象棋基本規則並能實際對弈 2. 破解簡易殘局, 提升思考力 3. 透過對弈提升與人互動的能力	課堂參與 有獎徵答 分組競賽
數學應用社-7 年級	1. 了解數學活動中所運用，所運用的數學概念。 2. 能將數學融入實作之中。 3. 數學作品與藝術結合。	實務操作、作品展覽、參與討論
西洋棋社-7 年級	1. 能認識棋盤要素 2. 能認識旗子, 布局走法及棋法規則 3. 基礎對弈 4. 進階對弈	態度檢核 課堂問答 分組對弈
禪繞畫社-7 年級	1. 能了解禪繞畫的由來. 2. 能了解禪繞畫的方式. 3. 能認識禪繞畫的使用工具. 4. 能應用禪繞畫基本與進階圖形	1. 課堂問答與實作 2. 實作
日文社-7 年級	1. 認識五十音 2. 介紹日本相關文化(動漫、美食、節慶)	學習單、分組報告
電影中的科學社-8 年級	1. 藉由電影拓展視野 2. 藉由電影欣賞來思索自己人生未來	態度檢討、觀賞心得

環保尖兵愛地球-8年級	1. 經由感官覺知能力的訓練，培養學生對自然環境與人為環境美的欣賞與敏感度。 2. 認識環境與瞭解生態學基本概念。 3. 瞭解日常生活中的環保行動與永續發展的內涵。 4. 能規劃、執行個人和集體的校園清潔活動，或組織學校及社區的環境保護、關懷弱勢族群活動。	觀察記錄、態度檢核、資料蒐集整理、、分組報告、參與討論、課堂問答、作業、實測、實務操作等
撲克牌 UNO 遊戲社-8 年級	1.撲克牌 UNO 遊戲的說明 2.分組競賽	紙牌競賽
靜坐社-8 年級	1.靜坐 2.抄經 3 戶外經行.	實務操作、小組討論、 分組報告、觀察記錄
羽我同行 羽球社-8 年級	1.羽球規則與歷史 2.基本體能練習 3.持拍揮拍動作 4.臨場競賽	動作分析 球類競賽
基本中國結社 -8 年級	1.中國結的源流 2.中國結的編法 3.中國結的應用 4.中國結圖解說明	態度檢核、與同學討論、 實務操作、作品展覽。
拉密牌社-9 年級	1.拉密牌的源流 2.拉密牌的定理 3.拉密牌的技巧 4.拉密牌的定理、技巧操作	態度檢核、研究討論、 實務操作、分組競賽。
英語漫畫繪製社 -9 年級	1.能從製作繪本中，學會其中所使用的英文 2.能享受英文漫畫的樂趣 3.能結合英文與漫畫的能力	英語繪本作品

Pop 海報社-9 年級	1. pop 字體練習 2. 海報設計解說 3. 標題字練習 4. 海報實作	作業、實測、實務操作、作品展覽
影片欣賞社 -9 年級	1. 從影片欣賞中，感受到對周昭人事務的關懷、培養同理心 2. 從影片欣賞中，思考種族、親子關係、性平及人權議題 3. 從課堂心得發表，練習表達能力	課堂發表，學習單
閱讀社-9 年級	1. 能理解書本文義 2. 能夠流暢介紹有興趣的內容 3. 培養獨立思考解決問題能力 4. 培養閱讀的習慣	課堂發表 上課態度
靜心練字 硬筆社 -9 年級	1. 能從練習基本 8 筆劃，掌握筆畫姿態及字的結構，增進字體的優美。 2. 能從練習完整 36 筆劃，掌握筆畫姿態及字的結構，增進字體的優美。 3. 能從練習 48 部首，掌握筆畫姿態及字的結構，增進字體的優美。 4. 能從練習 40 種結構，掌握筆畫姿態及字的結構，增進字體的優美。	作業練習、作品展覽……等
英語歌喉讚 英語歌曲社-9 年級	1. 能理解英文歌詞內容，欣賞英文韻文之美。 2. 能掌握英文連音技巧，聆聽並唱出英文歌曲。 3. 能透過英文歌曲瞭解西方文化，如流行音樂史、運動、節慶、神話...等。	紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、實測、作品展覽……等
籃球社-跨年級 (教育處專案經費)	1. 知道籃球運動的相關知識。 2. 了解控球的基本動作要領及重要性，並學會各種控球及運球的技能。 3. 能享受學習的樂趣，主動參與。	實作 分組比賽
童軍社-跨年級 (教育處專案經費)	童軍基本介紹 認清方向、遊戲團康、繩結介紹、帳篷搭拆等	實作地圖繪製、學習單、實務操作、作品展覽

各週教學進度(上學期)										
週次	日期	象棋社	數學應用社	西洋棋社	禪繞畫社	日文社	電影中的科學社	環保尖兵愛地球	撲克牌 UNO 遊戲社	靜坐社
1-2		各子力的走法及規則	骰子速算(正負數加減法) 神奇的 9 和 11(因數與倍數)	棋盤格局,棋子兵種介紹	介紹禪繞畫由來及工具	**介紹日文歷史**、日文 50 音由來認識	「水底情深」的人魚形生物有可能存在嗎?	自然觀察停看聽	玩法說明	數息法（每次十分鐘）
3-4		各棋子的子力價值	讀心術之數量差(一元一次式) 猜姓氏或猜數字(直角座標)	棋子布局走法,對弈規則介紹	介紹禪繞畫基本要素與實作方式	日文平假名認識	「蜘蛛人」用盡之力的物理學	多采多姿的野鳥世界	單人練習玩	數息法（每次十二分鐘）
5-6		基本布局細說一:炮	拓樸與環 I(含鈴噹與環,明日環,智慧環,剪刀繩,仙人擺渡,)	棋子布局走法,對弈規則介紹	基本實作(一)	日文認識、筆劃教學	「關鍵少數」中的關鍵	野鳥與食物鏈的關係	單人比賽	數息法（每次十五分鐘）
7-8		基本布局細說一:兵	聽牌術(等差數列) 二進位速排法	棋子布局走法,對弈規則介紹	基本實作(二)	日文認識、筆劃教學	解析「你的名字」	認識校園常見的鳥類	單人比賽	講述禪法的歷史淵源

9-10		基本布局細說一:相	拓樸與環 II(含五連環,四層扣,脫繩術 1,2 及神仙鎖等)	開局注意事項介紹	基本實作（三）	日文認識、筆劃教學	「薩利機長：哈德遜奇蹟」探討航空技術與科學的樣貌	北方三島自然之美	雙人比賽	講述靜坐對身心的幫助
11-12		基本布局細說一:馬	奇星摺紙(多邊形幾何圖形) 伸縮杯墊(平行四邊形)	基礎對弈	介紹基本、進階圖形	日文認識、筆劃教學、助詞認識教寫	「屍速列車」中的活屍心理學	台灣特有種鳥類介紹	雙人比賽	抄六祖壇經（無向頌）
13-14		基本殘局	旋轉立體(藝術)	基礎對弈	進階實作（一）	日文五十音複習與練習	「丹麥女孩」中的跨性別	基隆河畔賞鳥行	二人的特殊遊戲規則	抄六祖壇經（無向頌）
15-16		進階殘局	摺紙立體(藝術)	基礎對弈	進階實作（二）	簡易日文會話-認識日文問候語	「恐龍當家」中的榮格心理學	校園鳥類解說導覽練習	變化玩法-四人遊戲	戶外經行（由慢到快）
17-18		分組對弈練習	相嵌花磚(設計)	進階對弈	進階實作（三）	簡易日文會話-分組對話	從「怪物」中看科學怪物	校園植物解說導覽練習	變化玩法-四人遊戲	戶外經行（由慢到快）
19-20		分組競賽	成果展	進階對弈	成果發表	簡易日文會話-輪流上台對話演示	「絕地救援」中的太空版魯賓遜漂流記	如何策劃一次戶外觀察與解說	變化玩法-八人遊戲	默照禪

各週教學進度(上學期)										
週次	日期	羽我同行 羽球社	基本中國結社	拉密牌社	英語漫畫繪製社	Pop 海報社	影片欣賞社	閱讀社	靜心練字 硬筆社	英語歌喉讚 英語歌曲社
1-2		羽球的歷史、持拍、揮拍動作 基本體能訓練	介紹中國結、用具：中國結、珠針、針板	介紹拉密牌的源流	英語漫畫書介紹	pop 字體練習	影片欣賞－心中的小星星	頑皮故事集書籍介紹	基本八筆畫：點畫、橫畫、豎畫、撇畫、捺畫、挑畫、折畫、鉤畫	向經典致敬 披頭四 Let It Be (by The Beatles)
3-4		揮拍動作、長球動作、 基本體能訓練	基本結 1：雙聯結、基本結 2：雙錢結	介紹拉密牌的定理、技巧	英語漫畫書籍入門介紹(一)	pop 字體練習	影片欣賞－心中的小星星	頑皮故事集書本閱讀	筆畫練習 1：斜點、長頓點、左點、挑點、長橫、短橫、懸針豎、垂露豎、長撇、短撇、中撇、豎撇	搖滾之王 King of Rock and Roll Only you (by Elvis Presley)

5-6		長球動作、敏捷訓練	基本結 3：十字結、四方結	拉密牌的定理、技巧操作	英語漫畫書籍入門介紹(二)	pop 字體練習	影片欣賞－心中的小星星	頑皮故事集學習單	筆畫練習 2：斜捺、平捺、長挑、短挑、橫折、橫鉤、豎折、撇挑、豎鉤、斜鉤、彎鉤、臥(平)鉤	流行之王 King of Pop Love Never Felt So Good (by Michael Jackson)
7-8		發球動作、敏捷訓練	基本結 4：卍字結、同心結	拉密牌的定理、技巧操作	英語漫畫書選材	海報設計解說	學習單，上台發表	酷馬書籍介紹	筆畫練習 3：橫撇、橫折鉤、橫折橫、橫折彎鉤、橫撇橫折、橫撇橫折鉤、豎挑、豎彎鉤、豎橫折鉤、豎彎、撇頓點、橫撇彎鉤	萬聖節歌曲 Halloween Songs 1.Thriller (by Michael Jackson) 2.Knock Knock, Trick Or Treat
9-10		發球動作、肌力訓練	基本結 5：酢醬草結、基本結 6：鈕釦結	拉密牌的定理、技巧操作	英語漫畫書選材	標題字練習	影片欣賞－救救菜英文	酷馬書本閱讀	部首 1：人、卩、儿、八、人字頭、刂、匚、冂、阜、邑、水、彳	希臘愛神神話 God of Love from Greek Mythology Stupid Cupid (by Mandy Moore)

11-12		平球動作體能訓練	基本結 7：盤長結	拉密牌的定理、技巧操作	英語漫畫構思（一）	標題字練習	影片欣賞－救救菜英文	酷馬學習單	部首 2：宀、忄、巾、手、犬、子、女、弓、木、方、風、口	感恩節歌曲 Thanksgiving Song Little Pilgrim
13-14		平球動作體能訓練	基本結 8：吉祥結	拉密牌的定理、技巧操作	英語漫畫構思（二）	胖胖字標題練習	影片欣賞－救救菜英文	奇蹟男孩影片欣賞	部首 3：山、彡、口、辶、月、示、心、欠、草、火、日、戈	棒球賽中場之歌 The Baseball Song Take Me Out to the Ball Game
15-16		雙打練習	基本結 9：團錦結	拉密牌的定理、技巧競賽（初賽）	英語漫畫構思（三）	海報實作	學習單，上台發表	奇蹟男孩書本閱讀(1)	部首 4：禾、虫、竹、虍、舟、羽、足、豸、言、門、雨、馬	聖誕節歌曲 Christmas Song Last Chrstmas (by Wham)
17-18		雙打練習	基本結 10：藻井結	拉密牌的定理、技巧競賽（複賽）	成果發表(一)	海報實作	影片欣賞－酷馬	奇蹟男孩書本閱讀(2)	結構空間 1：左右結構、上下結構、左中右結構、上中下結構	足球賽勝利之歌 We Are the Champions (by Queen)

19-20		雙打練習	整理所有中國結、完成作品	拉密牌的定理、技巧競賽（決賽）	成果發表(二)	海報實作	學習單，上台發表	分享心得	結構空間 2：包圍結構、品字結構、疊字結構、字形外框字帖臨摹	We Will Rock You（by Queen）
各週教學進度(上學期)										
週次	日期	籃球社	童軍社							
1-2		原地運球	童軍基本介紹							
3-4		原地換手運球	小隊精神建立							
5-6		行徑間換手運球	專科章介紹							
7-8		單手投籃	認清方向－時表定方位							
9-10		定點上籃	互動說唱遊戲團康							
11-12		運球上籃	生活地圖繪製及踏查							

13-14		三路上籃	繩結介紹與實作		
15-16		全場 8 字運球上籃	快樂露營去－露營裝備介紹		
17-18		擋拆戰術	帳篷搭拆解密		
19-20		分隊競賽	生火密技－火煤棒製作		

填表說明：可依各校需求自行增刪

（二）112 學年度第二學期(表 5-10)

實施社團班級總數：18　　申請補助之社團數：2　　合計開設社團數：20

各週教學進度(下學期)										
週次	日期	象棋社	數學應用社	西洋棋社	禪繞畫社	日文社	電影中的科學社	環保尖兵愛地球	撲克牌 UNO 遊戲社	靜坐社
1-2		各子力的走法及規則	骰子速算(正負數加減法) 神奇的 9 和 11(因數與倍數)	棋盤格局,棋子兵種介紹	介紹禪繞畫由來及工具	**介紹日文歷史**、日文 50 音由來認識	「水底情深」的人魚形生物有可能存在嗎?	自然觀察停看聽	玩法說明	數息法（每次十分鐘）
3-4		各棋子的子力價值	讀心術之數量差(一元一次式) 猜姓氏或猜數字(直角座標)	棋子布局走法,對弈規則介紹	介紹禪繞畫基本要素與實作方式	日文平假名認識	「蜘蛛人」用盡之力的物理學	多采多姿的野鳥世界	單人練習玩	數息法（每次十二分鐘）
5-6		基本布局細說一:炮	拓樸與環 I(含鈴噹與環,明日環,智慧環,剪刀繩,仙人擺渡,)	棋子布局走法,對弈規則介紹	基本實作（一）	日文認識、筆劃教學	「關鍵少數」中的關鍵	野鳥與食物鏈的關係	單人比賽	數息法（每次十五分鐘）

7-8		基本布局細說一:兵	聽牌術(等差數列) 二進位速排法	棋子布局走法,對弈規則介紹	基本實作（二）	日文認識、筆劃教學	解析「你的名字」	認識校園常見的鳥類	單人比賽	講述禪法的歷史淵源
9-10		基本布局細說一:相	拓樸與環 II(含五連環,四層扣,脫繩術 1,2 及神仙鎖等)	開局注意事項介紹	基本實作（三）	日文認識、筆劃教學	「薩利機長：哈德遜奇蹟」探討航空技術與科學的樣貌	北方三島自然之美	雙人比賽	講述靜坐對身心的幫助
11-12		基本布局細說一:馬	奇星摺紙(多邊形幾何圖形) 伸縮杯墊(平行四邊形)	基礎對弈	介紹基本、進階圖形	日文認識、筆劃教學、助詞認識教寫	「屍速列車」中的活屍心理學	台灣特有種鳥類介紹	雙人比賽	抄六祖壇經（無向頌）
13-14		基本殘局	旋轉立體(藝術)	基礎對弈	進階實作（一）	日文五十音複習與練習	「丹麥女孩」中的跨性別	基隆河畔賞鳥行	二人的特殊遊戲規則	抄六祖壇經（無向頌）
15-16		進階殘局	摺紙立體(藝術)	基礎對弈	進階實作（二）	簡易日文會話-認識日文問候語	「恐龍當家」中的榮格心理學	校園鳥類解說導覽練習	變化玩法-四人遊戲	戶外經行（由慢到快）
17-18		分組對弈練習	相嵌花磚(設計)	進階對弈	進階實作（三）	簡易日文會話-分組對話	從「怪物」中看科學怪物	校園植物解說導覽練習	變化玩法-四人遊戲	戶外經行（由慢到快）
19-20		分組競賽	成果展	進階對弈	成果發表	簡易日文會話-輪流上台對話演示	「絕地救援」中的太空版魯賓遜漂流記	如何策劃一次戶外觀察與解說	變化玩法-八人遊戲	默照禪

各週教學進度(下學期)										
週次	日期	羽我同行 羽球社	基本中國結社	拉密牌社	英語漫畫繪製社	Pop 海報社	影片欣賞社	閱讀社	靜心練字 硬筆社	英語歌喉讚 英語歌曲社
1-2		羽球的歷史、持拍、揮拍動作 基本體能訓練	介紹中國結、用具：中國結、珠針、針板	介紹拉密牌的源流	英語漫畫書介紹	pop 字體練習	影片欣賞－心中的小星星	頑皮故事集書籍介紹	基本八筆畫：點畫、橫畫、豎畫、撇畫、捺畫、挑畫、折畫、鉤畫	向經典致敬 披頭四 Let It Be (by The Beatles)
3-4		揮拍動作、長球動作、 基本體能訓練	基本結 1：雙聯結、基本結 2：雙錢結	介紹拉密牌的定理、技巧	英語漫畫書籍入門介紹(一)	pop 字體練習	影片欣賞－心中的小星星	頑皮故事集書本閱讀	筆畫練習 1：斜點、長頓點、左點、挑點、長橫、短橫、懸針豎、垂露豎、長撇、短撇、中撇、豎撇	搖滾之王 King of Rock and Roll Only you (by Elvis Presley)

5-6		長球動作、敏捷訓練	基本結 3：十字結、四方結	拉密牌的定理、技巧操作	英語漫畫書籍入門介紹(二)	pop 字體練習	影片欣賞－心中的小星星	頑皮故事集學習單	筆畫練習 2：斜捺、平捺、長挑、短挑、橫折、橫鉤、豎折、撇挑、豎鉤、斜鉤、彎鉤、臥(平)鉤	流行之王 King of Pop Love Never Felt So Good (by Michael Jackson)
7-8		發球動作、敏捷訓練	基本結 4：卍字結、同心結	拉密牌的定理、技巧操作	英語漫畫書選材	海報設計解說	學習單，上台發表	酷馬書籍介紹	筆畫練習 3：橫撇、橫折鉤、橫折橫、橫折彎鉤、橫撇橫折、橫撇橫折鉤、豎挑、豎彎鉤、豎橫折鉤、豎彎、撇頓點、橫撇彎鉤	萬聖節歌曲 Halloween Songs 1.Thriller (by Michael Jackson) 2.Knock Knock, Trick Or Treat
9-10		發球動作、肌力訓練	基本結 5：酢醬草結、基本結 6：鈕釦結	拉密牌的定理、技巧操作	英語漫畫書選材	標題字練習	影片欣賞－救救菜英文	酷馬書本閱讀	部首 1：人、卩、儿、八、人字頭、刂、匚、冂、阜、邑、水、彳	希臘愛神神話 God of Love from Greek Mythology Stupid Cupid (by Mandy Moore)

11-12		平球動作體能訓練	基本結 7：盤長結	拉密牌的定理、技巧操作	英語漫畫構思（一）	標題字練習	影片欣賞－救救菜英文	酷馬學習單	部首 2：宀、忄、巾、手、犬、子、女、弓、木、方、風、口	感恩節歌曲 Thanksgiving Song Little Pilgrim
13-14		平球動作體能訓練	基本結 8：吉祥結	拉密牌的定理、技巧操作	英語漫畫構思（二）	胖胖字標題練習	影片欣賞－救救菜英文	奇蹟男孩影片欣賞	部首 3：山、彡、口、辶、月、示、心、欠、草、火、日、戈	棒球賽中場之歌 The Baseball Song Take Me Out to the Ball Game
15-16		雙打練習	基本結 9：團錦結	拉密牌的定理、技巧競賽（初賽）	英語漫畫構思（三）	海報實作	學習單，上台發表	奇蹟男孩書本閱讀(1)	部首 4：禾、虫、竹、虍、舟、羽、足、豸、言、門、雨、馬	聖誕節歌曲 Christmas Song Last Chrstmas (by Wham)
17-18		雙打練習	基本結 10：藻井結	拉密牌的定理、技巧競賽（複賽）	成果發表(一)	海報實作	影片欣賞－酷馬	奇蹟男孩書本閱讀(2)	結構空間 1：左右結構、上下結構、左中右結構、上中下結構	足球賽勝利之歌 We Are the Champions (by Queen)

19-20		雙打練習	整理所有中國結、完成作品	拉密牌的定理、技巧競賽（決賽）	成果發表(二)	海報實作	學習單，上台發表	分享心得	結構空間 2：包圍結構、品字結構、疊字結構、字形外框字帖臨摹	We Will Rock You（by Queen）
各週教學進度(下學期)										
週次	日期	籃球社	童軍社							
1-2		原地運球	童軍基本介紹							
3-4		原地換手運球	小隊精神建立							
5-6		行徑間換手運球	專科章介紹							
7-8		單手投籃	認清方向－時表定方位							
9-10		定點上籃	互動說唱遊戲團康							
11-12		運球上籃	生活地圖繪製及踏查							

13-14		三路上籃	繩結介紹與實作		
15-16		全場 8 字運球上籃	快樂露營去－露營裝備介紹		
17-18		擋拆戰術	帳篷搭拆解密		
19-20		分隊競賽	生火密技－火煤棒製作		

填表說明：可依各校需求自行增刪

柒、課程實施與評鑑

基隆市百福國民中學112學年度課程評鑑計畫

一、依據

（一）107 年 9 月教育部頒國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則。

（二）基府教學參字第 1090215191 號函頒本市學年度國民中學及國民小學課程計畫。

二、目的

（一）發展並改進本校課程，以確保課程與教學之成效與品質。

（二）檢討學年或學期課程計畫涵蓋內容與範圍之適切性。

（三）改進課程計畫，提昇學習成效，達成學校願景。

三、課程評鑑對象與人員分工：

（一）課程總體架構：由本校課程發展委員會辦理，評鑑結果提委員會審議。

（二）各領域/科目課程：由本校各領域/科目教學研究會辦理，評鑑結果提各領域/科目教學研究會及課程發展委員會討論。

（三）校訂課程：由本校校訂課程設計與推動小組辦理，評鑑結果提校訂課程設計與推動小組及課程發展委員會討論。

（四）跨領域/科目課程：由本校跨領域/科目課程小組辦理，評鑑結果提跨領域/科目課程小組及課程發展委員會討論。

四、評鑑人員：

(一)內部評鑑：由課程發展會委員或學習領域課程小組成員評鑑；或由各學年教學團、個別教師做自我評鑑、協同評鑑。

(二)外部評鑑：邀請校外學者專家、教育處、國教輔導團或家長代表到校進行評鑑。

五、評鑑時程

課程總體架構及各（跨）領域/科目課程以一學年為評鑑循環週期，各彈性學習課程則分別以各該課程之學習期程為評鑑週期，配合各課程之設計、實施準備、實施過程和效果評估等課程發展進程進行評鑑，實施時程原則規劃如下：

項目	評鑑人員	建議評鑑參考時程
課程總體架構	課程發展會委員	以一學年為評鑑循環週期： ● 設計階段：111 年 5 月 1 日至 7 月 31 日。 ● 準備階段：111 年 6 月 1 日至 8 月 31 日。 ● 實施階段:111 年 9 月 1 日至 112 年 6 月 30 日。 ● 課程效果：每學期末。

部定課程	領域教學研究會	以一學年為評鑑循環週期： ● 設計階段：111 年 5 月 1 日至 8 月 15 日。 ● 準備階段：111 年 7 月 1 日至 8 月 31 日。 ● 實施階段：每學期開學日至學期結束。 ● 課程效果：配合平時及定期學生評量期程辦理。
校訂課程	校訂課程設計與推動小組	配合課程設計、實施準備、實施過程和效果評估之進程辦理。

六、評鑑資料與方法

由各課程之評鑑分工人員，就各評鑑課程對象在設計、實施與效果之過程與成果性質，採相應合適之多元方法，蒐集可信資料進行評鑑，參考作法如下表：

評鑑對象	評鑑層面	評鑑資料與方法
課程總體架構	設　　計	1. 檢視分析學校課程計畫中之課程總體架構內容。 2. 訪談教師對課程總體架構之意見。
	實施準備	1. 檢視分析各處室有關課程實施準備的相關資料。 2. 實地觀察檢視各課程實施場所之設備與材料。
	實施情形	1. 觀察各課程實施情形。 2. 分析各領域/科目教學研究會及彈性學習課程設計與推動小組之會議記錄、觀、議課紀錄。
	效　　果	檢視分析各領域/科目教學研究會及彈性學習課程設計與推動小組提供之課程效果評估資料。
各(跨)領域/科目課程	設　　計	1. 檢視分析各該(跨)領域/科目課程計畫、教材、教科書、學習資源。 2. 訪談授課教師或學生對課程設計內容之意見。
	實施準備	1. 實地檢視各該課程實施場所之設備與材料。 2. 分析各該(跨)領域/科目教學研究會議紀錄、共同備、議課記錄。
	實施情形	1. 於各該(跨)領域/科目公開課、觀課和議課活動中了解實施情形。 2. 訪談師生意見。
	效　　果	1. 分析學生於平時評量之學習成果資料。 2. 每學期末分析學生之定期評量結果資料。 3. 分析學生之作業成品、實做評量或學習檔案資料。
各彈性學習課程	設　　計	1. 檢視分析各彈性學習課程之課程計畫、教材、學習資源。 2. 訪談授課教師或學生對課程設計內容之意見。
	實施準備	1. 實地訪視各該課程實施場所之設備與材料。 2. 分析課程設計與推動小組之會議紀錄、共同備、議課紀錄。
	實施情形	1. 辦理各該彈性學習課程之公開課、觀課和議課活動，從中了解實施情形。 2. 訪談師生意見。
	效　　果	1. 分析學生於平時評量之學習成果資料。 2. 課程結束時分析學生之期末評量、作品、學習檔案或實做評量結果資料。

七、評鑑重點及品質原則

本校各課程對象之評鑑重點及品質原則，參照教育部頒國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則附件所列評鑑重點及品質原則，詳附件；唯各評鑑人員得就各課程之性質及課程發展與教育評鑑之專業知識，予以補充。

八、評鑑運用

對於評鑑過程及結果發現，本校將即時加以運用：

（一）修正學校課程計畫：分別提各該（跨）領域/科目教學研究會以及本校課程發展委員會討論修正課程計畫。

（二）檢討學校課程實施條件及設施，並加以改善：提本校各相關處室檢討及改善課程實施條件及設施。

（三）增進教師及家長對課程品質之理解及重視：於相關會議向教師及家長說明評鑑之規劃、實施和結果，增進其對本校課程品質之理解與重視。

（四）回饋於教師教學調整及專業成長規劃：提供評鑑發現給各該授課教師作為教學調整之參考，及供教務處參酌評鑑發現之專業成長需求，規劃教師專業成長活動。

（五）安排補救教學或學習輔導：有學習困難之課程內容或學生，由教務處或相關教師規劃實施補救教學或學習輔導。

（六）激勵教師進行課程及教學創新：對課程與教學創新有卓越績效之教師或案例，安排公開分享活動，並予以敘獎表揚。

（七）對課程綱政策及配套措施提供建議：於相關會議或管道，向教育局或相關單位提供建議。

九、評鑑檢討

本校課程發展委員會於每學期末之會議，安排各(跨)領域/科目教學研究會、彈性學習課程設計與推動小組、課程總體架構評鑑小組輪流報告其評鑑實施情形，同時檢討其實施課程評鑑之效用性、可行性、妥適性及正確性，發現需改善者，則研議其改善之道。必要時，得委請校外專業單位或人員協助進行評估與檢討。

十、計畫施行

本計畫經本校課程發展委員會審議通過、校長核定後實施，修正時亦同。

十一、附件

教育部頒國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則附件。

國民中學與國民小學實施課程評鑑參考原則附件

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則
課程設計	課程總體架構	1. 教育效益	1.1 學校課程願景，能掌握課綱之基本理念、目標及學校之教育理想。 1.2 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。
		2. 內容結構	2.1 內含課綱及主管機關規定之必備項目，如背景分析、課程願景、各年級各領域/科目及彈性學習課程節數分配表、法律規定教育議題實施規劃、學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃、課程實施與評鑑說明以及各種必要附件。 2.2 各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數和總節數規劃符合課綱規定。 2.3 適切規劃法律規定教育議題之實施方式。
		3. 邏輯關連	3.1 學校課程願景、發展特色和各類彈性學習課程主軸，能與學校發展及所在社區文化等內外相關重要因素相連結。
		4. 發展過程	4.1 學校背景因素之分析，立基於課程發展所需之重要證據性資料。 4.2 規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。
	領域/科目課程	5. 素養導向	5.1 教學單元/主題和教學重點之規劃，能完整納入課綱列示之本教育階段學習重點，兼具學習內容和學習表現兩軸度之學習，以有效促進核心素養之達成。 5.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生的能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗、思考、探究和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。
		6. 內容結構	6.1 內含課綱及所屬地方教育行政主管機關規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/科目核心素養、教學單元/主題名稱、各單元/主題教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容擬融入之相應合適之議題內容摘要。 6.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性和統整性之課程組織原則。
		7. 邏輯關連	7.1 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容，彼此具相呼應之邏輯關連。 7.2 領域/科目課程若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，應確實具主題內容彼此密切關連之統整精神；採協同教學之單元，其參與授課之教師及擬採計教學節數應列明。
		8. 發展過程	8.1 規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。 8.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目教學研究會、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。
	彈性學習課程	9. 學習效益	9.1 各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生的學習需要及身心發展層次，對其持續學習與發展具重要性。 9.2 各彈性學習課程之教材、內容與活動，重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化和適性化特徵，確能達成課程目標。
		10. 內容結構	10.1 各年級各彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。 10.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。 10.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性和統整性原則。
		11. 邏輯關連	11.1 各年級各彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。 11.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則
		12. 發展過程	12.1 規劃與設計過程中，能蒐集且參考及評估各彈性學習課程規劃所需的重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。 12.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。
課程實施	各課程實施準備	13. 師資專業	13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習課程，尤其新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。 13.2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。 13.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。
		14. 家長溝通	14.1 學校課程計畫能獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。
		15. 教材資源	15.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。 15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。
		16. 學習促進	16.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。
	各課程實施情形	17. 教學實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。 17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。
		18. 評量回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容與方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。 18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。
課程效果	領域/科目課程	19. 素養達成	19.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。 19.2 各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。
		20. 持續進展	20.1 學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級和學習階段具持續進展之現象。
	彈性學習課程	21. 目標達成	21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。 21.2 學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。
		22. 持續進展	22.1 學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。
	課程總體架構	23. 教育成效	23.1 學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。