

# 特殊需求學生課程計畫

## 一、學生能力與課程需求彙整(表 7-1)

| 基隆市成功國中第 112 學年度學生能力與課程需求彙整表 |        |        |                                |                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |        |      |      |    |
|------------------------------|--------|--------|--------------------------------|--------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|------|------|----|
| 學生基本資訊                       |        |        |                                |                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 特教服務方式 |      |      |    |
| 班級                           | 特教班級型態 | 學生姓名   | 鑑輔會核定之特殊教育資格(正式、疑似)、程度(輕中重)與類別 | <u>學生能力與課程需求說明</u> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 直接教學   | 入班合作 | 間接服務 |    |
|                              |        |        |                                |                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |        |      | 輔導   | 諮詢 |
| 1                            | 新生     | 不分類資源班 | 余○縉                            | <u>正式/自閉症(輕度)</u>  | <p>【學業表現】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 閱讀理解困難, 看不懂文章的文意, 只能就字面回答問題, 而無法理解推論、情意、因果的文意, 也無法針對老師提問的主題發言。</li> <li>2. 勉能維持基本學習能力, 但難以跟上一般同儕的學習成就。</li> </ol> <p>【社會適應】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 人際互動技巧差, 有時不太能理解遊戲規則, 需要多次練習。會以自我為中心, 喜歡贏, 會要求大家配合他。對於問題應對變通能力差, 如事情發展不如預期, 也不會求助。</li> <li>2. 挫折容忍度低, 當覺得考試太難、體育課的動作做不到、美勞課無法依主題做出作品時, 就不配合課程、故意唱反調, 甚至哭鬧。非常討厭訂正作業及寫複習卷, 也曾因考卷太難而在考試時揉考卷。</li> <li>3. 若無師長或規範要求下, 對於同儕的靜態活動大多不太有興趣, 玩自己的。如同儕進行的活動是動態且個案有興趣的, 他會在一旁觀看, 且想進一步和同學互動, 但不會主動加入活動或遊戲。</li> <li>4. 社交技巧差, 對於遊戲的規則有時無法完全理解, 也難遵守團體規範。此外, 想加入其他同儕活動時, 無法分辨別人是邀請還是拒絕他。</li> <li>5. 缺乏同理心, 總是以自我為中心。與人互動時, 會要求大家照他的方式玩, 如被拒絕, 會不高興。不會顧及他人感受與分享, 例如玩積木時, 會將他覺得需要的零件全部先拿走, 且堅持: 是我先拿到的。就算同學一直抱怨也不理會。</li> <li>6. 聊天或是造句教學情境引導時, 只對有興趣的主題有反應。如: 看過的影片、外</li> </ol> | V      |      |      | V  |

|   |    |            |     |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |   |  |  |   |
|---|----|------------|-----|--------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|---|
|   |    |            |     |                                      | <p>太空等。</p> <p>7. 在課堂中會依照教師指令參與課程活動。但有時專注力較差,沒聽到指令,或是誤解指令,如老師說:沒寫完作業的不可以下課,但個案誤以為是都不可以下課。</p> <p>8. 在團體活動中會有預期失敗的心理,而出現負向情緒,配合度較差,需要助理員入班引導。</p> <p>9. 對於臨時變動的課程作息或環境改變,能配合,不會有負面情緒。</p> <p>10. 手眼不協調,目前上體育課時,許多動作如跳繩之表現水準未達一般同儕程度,開合跳也容易跳到節奏弱掉;使用剪刀時動作仍不流暢。可能因動作與空間較弱,桌面及座位環境凌亂而未能收整齊。</p> <p>➤ <u>112 學年度擬安排抽離國英數、外加社會技巧、資訊課程。</u></p>                                                                                                                                                                                                                                                        |   |  |  |   |
| 2 | 新生 | 不分類<br>資源班 | 葉○霖 | <p><u>正式/學習障礙</u><br/>(閱讀、書寫、數學)</p> | <p>【學業表現】</p> <p>1. 個案數感不佳,如:1000-248=5.04,在數學量感敏銳度低,1000 減兩百多,答案是個位數,卻沒有感覺,認為 10.98&gt;11,題目敘述製作一批玩具需 2 星期 4 天,做五批需要多少時間,以估算也能知道,只會花更多時間,但個案為 1 星期 9 天,花的時間更少卻無察覺。</p> <p>2. 不了解數學語彙,把 45%直接當成 45。</p> <p>3. 運算錯誤,除法時常拿大數字除以小數字。</p> <p>4. 記憶缺陷,經過一段時間後就忘記某些概念及演算步驟,時常忘記三角形面積要除以 2。</p> <p>5. 聽覺理解較弱,且口語表達有困難。</p> <p>6. 智力正常,但是識字量偏低,有閱讀理解困難。</p> <p>【社會適應】</p> <p>1. 容易分心,傾聽互動溝通能力和專注力較弱。</p> <p>2. 注意力較易受到環境影響分心,從而干擾學習。</p> <p>3. 情緒穩定,學習動機高,會要求多練習並踴躍回答。</p> <p>4. 反應速度慢,老師詢問個案一個問題,個案需要思考一陣子才能回答。做事時也是慢半拍。</p> <p>【健康狀況】</p> <p>1. 超過預產期 10 天。</p> <p>2. 出生時曾因頭圍過大,住加護病房後,頭圍恢復正常才回家。</p> | V |  |  | V |

|   |    |            |     |                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |   |  |  |   |
|---|----|------------|-----|---------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|---|
|   |    |            |     |                                             | <p>3. 說話時大約 1-2 歲。</p> <p>4. 有弱視，現有配戴眼鏡，不影響生活。</p> <p>➤ <u>112 學年度擬安排抽離國英數。</u></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |   |  |  |   |
| 3 | 新生 | 不分類<br>資源班 | 劉○  | <p><u>正式/情緒行為障礙</u><br/>(<u>選緘症</u>)</p>    | <p>【學業表現】</p> <p>1. 該生雖然不說話，科任課程還是會認真聽講上課。</p> <p>2. 該生如果課業有任何不會或錯誤的狀況，導師會利用下課時間，再教一次該生。大部分該生會能夠理解內容。</p> <p>3. 口語表達很弱，幾乎無表現。</p> <p>4. 暫時無法與任何師長開口說話。但學業其它部分，與一般生無異。</p> <p>【社會適應】</p> <p>1. 剛開始，該生很容易僵在原地，不知如何是好。導師引導之後，現在老師一說明情形，該生會依照指令動作。</p> <p>2. 外顯情緒表現大部分都是面無表情，少部分上課之中有好笑的事物，嘴角會上揚微笑。</p> <p>3. 情緒表現穩定，挫折容忍度佳，不會隨便對同學或他人亂發脾氣。</p> <p>4. 因為出現話語溝通的困難，因此，無法叫出同學的名字，往往同儕在互動聊天，而該生則默默在一旁，則造成互動不佳。</p> <p>➤ <u>112 學年度擬安排抽外加社會技巧課程。</u></p> | V |  |  | V |
| 4 | 新生 | 不分類<br>資源班 | 陳○賢 | <p><u>正式/學習障礙</u><br/>(<u>閱讀、書寫、數學</u>)</p> | <p>【學業表現】</p> <p>1. 有意願學習，會想要挑戰學習新事物，但是基礎知識不足影響後續學習。</p> <p>2. 在識字、書寫、閱讀上有困難，因此較缺乏學習動力及自信心。</p> <p>3. 智力正常，學習成就低下，成績落在全班成績後 10%。</p> <p>4. 學習上只要跟國語、數學相關的文字所呈現的認知理解、記憶，都顯得困難，需要簡化及給予替代性工具（例如計算機），或是調整學習策略。</p> <p>【社會適應】</p> <p>1. 生活能力好，情緒穩定，個性好，人際關係佳。</p> <p>2. 體育方面有優異表現，是學校排球校隊，代表學校參賽。</p> <p>➤ <u>112 學年度擬安排抽離國英數。</u></p>                                                                                                                | V |  |  | V |
| 5 | 新生 | 不分類<br>資源班 | 許○臻 | <p><u>正式/身體病弱</u></p>                       | <p>【健康狀況】</p> <p>1. 個案出生 10 幾天心臟便開刀裝人工血管，導致腎功能不佳，亦有腎臟鈣化的狀況。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | V |  |  | V |

|   |    |            |     |                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |   |  |  |   |
|---|----|------------|-----|------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|---|
|   |    |            |     |                        | <p>2. 小學 1、2 年級時家人需頻繁協助個案居家腹膜透析，致影響出席狀況及體能。</p> <p>3. 小學 3 年級後個案進行腎臟移植手術，不需再進行腹膜透析，但每個月須回醫院抽血檢查身體狀況，且需服用抗排斥藥物及注意飲食。</p> <p>4. 家人主要需協助個案的飲食調配及帶個案定期就醫，至用餐、如廁方面無須家人協助。</p> <p>5. 家人希望個案未來課業能跟得上其他同學。</p> <p>6. 家人亦希望能持續有助理員，協助個案活動性課程及教室移動的安全維護，怕撞到會傷到腎臟，目前也有教導個案下課時需靠邊行走。</p> <p>7. 個案患有慢性腎衰竭，長期在臺北榮民總醫院接受治療，需每個月回醫院定期抽血檢查及服用抗排斥、降尿酸、預防血栓、降血壓等用臨床用途之藥物。</p> <p>8. 今年過年期間曾因感冒而住院 5-6 天，免疫力較差。</p> <p><b>【學業表現】</b></p> <p>1. 段考成績各科皆為班上最後一、二名。</p> <p>2. 學科學習明顯有困難且粗大動作及精細動作皆不佳，目前體育課、電腦課及英文課皆安排助理員協助。</p> <p>3. 小考、段考作答時間較長，目前考試皆須安排延長考試。</p> <p>4. 111 學年度上學期第三次段考起，因程度落後過多，數學科由資源班老師額外出段考卷。</p> <p>5. 體育課須避免激烈且容易碰撞的運動，除了需要有助理員陪同協助，亦須要體育老師協助活動調整。</p> <p>6. 在國語文老師進行作業調整下，如語詞書寫次數減少、不造句等，能完成作業，但數學已無法寫原班作業，需大量調整。</p> <p><b>【社會適應】</b></p> <p>1. 個案社會適應能力尚可，惟生活自理方面，安全上仍需助理員協助。</p> <p>2. 個案空間感不佳，容易在校園中迷路。</p> <p>➤ <b>112 學年度擬安排抽離國英數外加藝術創作課程。</b></p> |   |  |  |   |
| 6 | 新生 | 不分類<br>資源班 | 鄭○安 | <u>正式/學習障礙</u><br>(書寫) | <p><b>【學業表現】</b></p> <p>1. 學習動機明顯低落，對於學科的學習毫無興趣，造成課堂參與度低。</p> <p>2. 課堂中因興趣低落，故無法長時間仔細聆聽並思考，以致於學習效果低落。</p> <p>3. 書寫及識字能力相對低落，個案之能力現況明顯低於一般同儕，許多國字大多以注音來表示，且有 時注音也會有書寫錯誤的情形。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | V |  |  | V |

|   |     |            |     |                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |   |  |  |   |
|---|-----|------------|-----|------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|---|
|   |     |            |     |                  | <p>4. 完成題目時容易因為想盡早交卷，故有粗心的情形。</p> <p>5. 記憶力較差，背過的詩或學過的內容容易遺忘。</p> <p>6. 理解能力尚可，但對於較概念性或抽象的內容需要再加以指導。</p> <p>7. 數學計算能力尚可，能進行三位數的加減法，以及二位數的乘法</p> <p>【社會適應】</p> <p>1. 個性活潑外向，與同儕的相處情形良好，人緣非常好。</p> <p>2. 積極參與跆拳道相關競賽，勤於練習，也獲得良好的成績。</p> <p>3. 生活獨立性高，能自由安排自己下課後的作息。</p> <p>➤ <u>112 學年度擬安排抽離國英數。</u></p>                                                                               |   |  |  |   |
| 7 | 801 | 不分類<br>資源班 | 張○榆 | <u>正式/情緒行為障礙</u> | <p>【學業表現】</p> <p>1. 數學計算過程容易出錯，較長的應用題理解困難，無法列式。</p> <p>2. 專心時可自我提醒，且能理解課程內容，但回家後大多無法進行自我提醒。</p> <p>3. 因衝動性影響仍有對於題目抄寫錯誤的情形，且國字提取困難。</p> <p>4. 因不專注影響，複雜或無關連性的指令完成較困難。</p> <p>5. 對於操作性課程較有興趣。</p> <p>【社會適應】</p> <p>1. 社會技巧不佳，會有突兀的說話表現，且愛管閒事，影響人際關係建立。</p> <p>2. 習慣用物質建立友誼，認為只要給人東西就能成為朋友。</p> <p>3. 對課業及人際關心缺乏自信心，擔心進入國中會被同學嘲笑。</p> <p>➤ <u>112 學年度擬安排抽離國英數、外加社會技巧、藝術創作、資訊課程。</u></p> | V |  |  | V |
| 8 | 802 | 不分類<br>資源班 | 吳○翔 | <u>正式/情緒行為障礙</u> | <p>【學業表現】</p> <p>1. 閱讀文章看的懂，無法自主性書寫，書寫速度慢。</p> <p>2. 個案長期請假，整體學習落後。</p> <p>【社會適應】</p> <p>3. 個案未參加新生暑期輔導課程。</p> <p>4. 個案開學後維持二個禮拜正常上學(自己搭公車，走義六路上學-小北投-長階梯)，之後，即開始請假。</p> <p>5. 安排私人交通車個案仍不願上學、</p> <p>6. 個案早上經案母叫醒後，常表示肚子很痛，會又哭又鬧不願上學，個案在家大多在睡覺、玩手機、晃來晃去、找東西吃。</p> <p>7. 說班級有 1 位同學欺負他(經詢問班上那位同學說話風格不友善)</p>                                                                         | V |  |  | V |

|    |     |            |     |                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |   |  |  |   |
|----|-----|------------|-----|--------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|---|
|    |     |            |     |                    | <p>8. 日前 12/5-12/9(補寫作業-避免被記警告、校慶-本來不願來校參與-案母告知需來學校繳交寒輔意願調查表，否則沒有繳交視同參加)</p> <p>9. 在案母陪同下，曾至學校參與課程(個案會先至輔導室 2-3 節，才會入班級上課)。 4.12/9 過後持續請假。</p> <p>10. 目前出席頻率約 1-2 次/星期。</p> <p>11. 案母觀察到個案假日肚子都不會肚子痛，一切正常，但是到了星期日晚上個案就會開始表示肚子痛，特別是星期一早上個案反應肚子痛的情緒更加劇烈，案母每想到又要星期一就有點害怕。</p> <p>➤ <u>112 學年度擬安排抽離國英數、外加社會技巧課程。</u></p> |   |  |  |   |
| 9  | 802 | 不分類<br>資源班 | 周○慈 | <u>正式/智能障礙(輕度)</u> | <p>【健康狀況】</p> <p>1. 小時候腸套疊經開刀治療。</p> <p>【學業表現】</p> <p>1. 字跡工整，但語文理解度差。</p> <p>2. 數學在理解應用題文字上較差，且簡單數字計算常常算錯，因此無心學習只想抄答案。</p> <p>【社會適應】</p> <p>1. 在學科無法跟上同學，其他方面表現皆佳，非常喜歡學校、班上活動，與同儕相處沒問題，在資源班能主動幫老師照顧低年級學生，如：幫忙整理書包。</p> <p>2. 挫折忍受度低，壓力大有時會用頭痛、肚子痛來逃避上學。</p> <p>➤ <u>112 學年度擬安排抽離國英數、外加藝術創作、資訊課程。</u></p>            | V |  |  | V |
| 10 | 802 | 不分類<br>資源班 | 郭○萱 | <u>正式/智能障礙(輕度)</u> | <p>【學業表現】</p> <p>1. 長期記憶容易混淆或遺忘，短期記憶也忘得快，需借用筆記輔助記憶。</p> <p>2. 對於句子組織能力若，且閱讀理解有困難，無法理解較抽象詞彙。</p> <p>3. 具備基本數學運算概念，但較複雜計算容易粗心大意且遺漏數字，對於文字應用題理解弱。</p> <p>4. 對於操作性課程較有興趣。</p> <p>【社會適應】</p> <p>1. 衝動性且過於興奮，容易搶答且對於有興趣的話題會滔滔不絕，不顧課堂情境。</p> <p>2. 心智年齡幼稚，言談內容固定，難以延伸其他話題，且理解力差，無法理解別人說話的背面意義，也不容易加入他人對話，因此常常自己獨處或是自己去</p>  | V |  |  | V |

|    |     |            |     |                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   |  |  |   |
|----|-----|------------|-----|-------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|---|
|    |     |            |     |                   | 打籃球。<br>➤ <u>112 學年度擬安排抽離國英數、外加社會技巧、藝術創作、資訊課程。</u>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |   |  |  |   |
| 11 | 803 | 不分類<br>資源班 | 徐○淳 | <u>正式/自閉症(輕度)</u> | <p>【社會適應】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 摳手指頭(磨關節)、挖鼻孔、咬手指，後兩項因疫情須戴口罩後，就較少出現在課堂上。</li> <li>2. 上課時會發出聲音干擾課堂，需用視覺提示提醒他或是老師出聲制止上課不能說話。</li> <li>3. 對特定同學有怪異行為，例如：默默靠近某同學並面露怪異笑容，同學會有厭惡反應，進而爆發衝突事件，但個案認為自己並無怎麼樣。</li> <li>4. 與父母關係緊密且良好，若是犯錯會很在意父母情緒反應，希望趕緊原諒他。</li> <li>5. 對於網路遊戲十分著迷，且很愛與他人聊此類話題，也很喜歡看影片，且固定看某幾部影片。</li> <li>6. 情緒穩定度不錯，能夠配合老師指令，但會有很多自己的想法。</li> </ol> <p>【感官功能】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 個案習慣磨、捏關節，造成右手食指的中節指骨關節處，形成一個超厚的繭（甚至沒有紋路），也會用筆芯刺、甚至想用刀片割，後被老師制止，個案表示：「沒差，又不會痛」。</li> <li>2. 聽覺敏感，對於突如其來的聲音會有非常大的反應，會從座位上彈跳或是大叫：「嚇死我了！」</li> </ol> <p>【學業表現】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 語言理解力不錯，但對於抽象字詞或是太複雜的語句比較困難，但只要老師加以適當的舉例說明，個案都能理解。</li> <li>2. 語言表達尚可，如果是自身有興趣的，就較能延續談話主題，但常常說了一堆卻缺乏重點。</li> <li>3. 國語文能力在識字及閱讀理解能力尚可，書寫需要較久時間。</li> <li>4. 基本數學四則運算能力不錯，甚至能夠心算，偶爾出現計算錯誤，在文字題的理解判讀上有時比較困難。</li> <li>5. 自然學期成績尚可，對於操作的實驗或是可觀察的生活性單元，較有興趣。</li> <li>6. 社會學習成就尚可，成績取決於對主題是否容易理解，或是否有熟練複習。</li> </ol> <p>➤ <u>112 學年度擬安排抽離國英數、外加社會技巧課程。</u></p> | V |  |  | V |

|    |     |            |     |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |   |  |  |   |
|----|-----|------------|-----|----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|---|
| 12 | 804 | 不分類<br>資源班 | 郭○辰 | <u>正式/學習障礙<br/>(閱讀、書寫)</u> | <p>【健康狀況】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 出生只有一個腎臟，領有重大傷病卡，目前每年至基隆長庚回診。</li> <li>2. 幼兒園時癲癇發作，每天服用優閒、帝拔顛跟 B 群，媽媽表示近二年都沒有發作，每三個月至內湖三軍醫院回診。</li> <li>3. 左眼白內障經開刀治療，目前視力為 0.6，每半年至台北長庚回診。</li> <li>4. 小肌肉及手部操作偏弱，下肢動作靈活度進步許多，能夠快速移動和跑跳。</li> </ol> <p>【學業表現】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 對於長篇文章或抽象詞語的理解力差，需經過一些思考時間，才能表達，且偏向簡短語句。</li> <li>2. 每一段落都有以學習過的國字不知讀音或讀錯，能自行閱讀文章，但速度比同學們稍微緩慢，需要多 1/2 時間。</li> <li>3. 字體潦草且常出錯，但若老用心專注、慢慢書寫，可將國字書寫清楚。</li> <li>4. 對聲音訊息及動作指令接收反應，相對較弱。</li> </ol> <p>➤ <u>112 學年度擬安排抽離國英數。</u></p>                                                  | V |  |  | V |
| 13 | 901 | 不分類<br>資源班 | 張○叡 | <u>正式/自閉症(輕度)</u>          | <p>【社會適應】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 生活自理方面尚可，會搞不清楚該帶什麼課本回家，於是將所有課本都帶回家造成書包很重。</li> <li>2. 在課堂間容易出現摳手、挖鼻屎的習慣，須提醒保持整潔；緊張或在思考時，會習慣用手去「繞、轉、拉」頭髮。</li> <li>3. 想要交朋友卻不知道如何做，且較容易堅持己見，但好好和個案說明仍會接受。</li> <li>4. 對於「鑰匙」極度熱愛，小學期間會隨身帶著一大串的鑰匙，國中階段目前還是會帶來學校，但已經可以將它放在書包。</li> </ol> <p>【學業表現】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 理解力差，無法理解較複雜的詞彙且沒有耐心看完較長的語句或文章。</li> <li>2. 基礎的運算能力尚可，同一題型於課堂反覆練習可以全對，但若是回家沒有複習，隔天就會忘記；對於應用題較無法轉換成運算式，需要老師提醒。</li> <li>3. 對於電腦課十分有興趣，有時會回家預先做好下個星期的進度。</li> <li>4. 對話詞彙量較少，且以簡短的語句為主。</li> </ol> <p>➤ <u>112 學年度擬安排抽離國英數、外加社會技巧、資訊、職業試探課程。</u></p> | V |  |  | V |

|    |     |            |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |   |  |   |
|----|-----|------------|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|---|
| 14 | 901 | 不分類<br>資源班 | 劉○ | <p><u>正式/其他障礙</u><br/>(<u>社會溝通、焦慮、閱讀</u>)</p> <p>【社會適應】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>代導表示個案桌面、抽屜凌亂，桌墊下有很多考卷、回條、通知單，抽屜塞滿物品，找出試卷、講義、學習單需要花一點時間，所需帶回或繳回的物品會放入書包中的資料夾。</li> <li>個案考作文試卷使用紅筆書寫(規定使用黑筆)，詢問個案個案表示喜歡用紅筆寫，勸導後改善。</li> <li>個案曾想上廁所，不敢舉手跟老師說，憋尿一節課。也曾沒跟老師說自顧自的跑出教室裝水(上廁所)，經教導後改善。</li> <li>下課鐘聲一響馬上將桌上的課本收起來，但老師還沒下課。</li> <li>案母表示個案國小時期較無時間觀念，常遲到，對於遲到不太在意。升國中後會在意遲到。</li> <li>個案下課通常獨自一人，不會跟人聊天，下課不是坐在位置上就是在教室內一個人走來走去。</li> <li>案母表示個案從小個性害羞，不懂得如何與他人互動，也不會與他人聊天，從小學至今沒有看過有同學打電話或使用通訊軟體與個案聯絡，或約個案出去玩，個案至今未曾單獨跟同學出門玩。</li> <li>案母表示個案在家話很多，很喜歡問各式各樣問題，一直問一直問，問很仔細，有時問到會感到很煩，會跟家人聊天。</li> </ol> <p>【學業表現】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>代導表示個案背符號、圖像，不能更換順序，個案會背不起來。</li> <li>個案重視聯絡簿和便當盒，回家一定會拿聯絡簿給父母簽名，並將便當盒洗好放回餐袋。</li> <li>代導跟個案講解說明，無法判斷個案是否聽懂，個案除了回答選項，也會回答「好」，但都沒有改善。</li> <li>不理解別人說話時，也不會積極發問不懂的事，有時答非所問。</li> <li>閱讀不流暢。</li> <li>案母表示個案不喜歡看書，無法專心看書。叮嚀個案看書，個案大約看 10 分鐘。</li> <li>代導表示個案上課注意力不集中，容易分心、放空、恍神、發呆，無法跟著老師的指令拿出所需東西或翻頁，需同學提醒。</li> </ol> <p>➤ <u>112 學年度擬安排離英數、外加社會技巧課程。</u></p> | V |  | V |
|----|-----|------------|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|---|

|    |     |            |     |                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |   |  |  |   |
|----|-----|------------|-----|-------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|---|
| 15 | 902 | 不分類<br>資源班 | 黃○勝 | <u>正式/<br/>學習障礙(數學)</u> | <p>【社會適應】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 個案基本生活自理能力尚可，個案家中關係較複雜(父母非婚姻關係且有家暴紀錄，保護期限一過，父母又復合同住)，平時父母皆外出工作，無人打理家庭，導致租屋處環境髒亂，且個案三餐幾乎都叫外送。</li> <li>2. 因個案缺課嚴重，但父母對於個案管教方面較不積極配合，且學校輔導室召開高關懷個案輔導會議、特教組召開 IEP 會議皆未出席，多次聯繫家長未果，或家長表示沒有空。</li> <li>3. 因法院裁定由保護官進行保護管束，故入班時間配合後續返校後召開個案研討會進行討論。</li> </ol> <p>【學業表現】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 對於學校課業沒有興趣，唯一嗜好為打籃球，本來有加入學校籃球隊，但因常常沒有到校，缺席籃球隊訓練，因此被退出籃球隊。</li> <li>2. 因常常缺席，導致課業嚴重落後，很少到資源班上課，在原班也幾乎都在睡覺。</li> </ol>   | V |  |  | V |
| 16 | 903 | 不分類<br>資源班 | 趙○平 | <u>正式/<br/>學習障礙(數學)</u> | <p>【社會適應】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 個性善良、活潑有禮貌，情緒穩定，與同儕相處無太大問題。</li> <li>2. 基本生活自理能力沒問題，父母離異，個案從小與祖父母住在一起，平時由奶奶和姑姑協助生活照顧與課業指導，與奶奶關係十分緊密。</li> <li>3. 對於操作性課程較有興趣。</li> </ol> <p>【學業表現】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 整數的基本四則運算能力尚可，小數、分數的四則運算較弱且在應用問題的理解上較差。</li> <li>2. 國文聽說讀寫能力大部分與同儕無異，書寫作文較缺乏組織性。</li> <li>3. 口語敘述能力有中上水準，有時會用淺顯易懂的語句說明一件複雜的事情，也可以分享自己的想法或觀察到的現象。</li> <li>4. 專注力品質和短期記憶能力差，課堂表現取決於當日的專注力。</li> </ol> <p>➤ <u>112 學年度擬安排抽離英數課程。</u></p> | V |  |  | V |
| 17 | 904 | 不分類<br>資源班 | 楊○凱 | <u>確認/情緒行為障礙</u>        | <p>【社會適應】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 案父表示個案很愛賴床，很難叫，經常遲到。</li> <li>2. 個案的房間髒亂，垃圾也不主動丟棄，容易找不到東西。</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   |  |  | V |

|    |     |            |     |                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |  |  |   |
|----|-----|------------|-----|-------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|---|
|    |     |            |     |                   | <p>3. 回家通常無法完成作業，導師須每天督促個案在校補寫作業。</p> <p>4. 案父表示個性溫吞、做事拖拖拉拉、常常恍神，情緒平穩，生氣時會碎念，極度生氣時曾經打自己的頭。</p> <p>5. 案父表示小學一年級老師有反應個案功課、物品、書包丟三落四，小學三年級老師反映個案上課會跟周遭同學聊天，干擾上課，案父開始帶個案至基隆長庚紀念醫院兒心科就診。</p> <p>6. 導師表示與同儕的互動與一般學生相同。</p> <p>7. 案父表示個案對於電腦方面頗有興趣。</p> <p>【學業表現】</p> <p>1. 導師表示個案上課常常分心、恍神、放空，有時會自顧自的玩起筆。</p> <p>2. 早自習自主學習或進行英聽時，經常放空、發呆或跟隔壁同學聊天。</p> <p>3. 案父表示個案看閱讀長篇文章，通常會沒耐心或恍神，然後表示看不懂。數學的應用問題若題幹太長，個案會沒耐心表示看不懂。</p>                                                                                                                                                   |  |  |  |   |
| 18 | 904 | 不分類<br>資源班 | 蘇○豪 | <u>正式/自閉症(輕度)</u> | <p>【健康狀況】</p> <p>1. 個案有扁平足，動作發展不佳，常常跌倒、動作緩慢。</p> <p>2. 個案排斥看牙醫，要帶個案看牙醫，也需提前告知個案。個案身體自我清潔度不佳-不刷牙(目前以有6顆蛀牙)、不洗臉、洗澡蓮蓬頭淋水，身體轉一圈結束，不到3分鐘洗澡完畢。</p> <p>【社會適應】</p> <p>1. 個案不會主動找人聊天，大部分話題很短，不會一來一往，但喜歡八卦，聊天的話題都是在講同儕八卦，個案回應人方式都是奚落他人、吐槽、負面的言詞，甚至會言語霸凌同儕；大多時間一個人在座位上畫畫或做自己的事情。</p> <p>2. 個案十分喜歡畫畫，家裡甚至有一整間廁所讓他盡情的畫。</p> <p>3. 個案遇到指正時，會先反駁、否認、硬凹(伶牙俐齒)、回應很突兀、不願意承認錯誤，且容易生氣，不如他的意就生氣，並愛打小報告。。</p> <p>4. 同儕下課聊天出現「福壽螺」語詞，堅持同儕在亂叫他，(之前有同學曾為個案取「福壽螺」綽號，個案不喜歡跟老師反映後，老師制止同學)。</p> <p>5. 個案與同學互動不佳，同學覺得個案嘴巴壞，加上衛生習慣不佳(髒亂)，同學都不想跟個案一組。</p> <p>6. 個案在課堂有時的回應充滿報復心 例:萬聖節，家政製作，個案表示要做醜</p> |  |  |  | V |

|    |     |            |     |                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   |  |  |   |
|----|-----|------------|-----|-------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|---|
|    |     |            |     |                         | <p>娃娃，詛咒小學老師，言談中不時流露有報復心。</p> <p>7. 小學案父曾經帶個案去打籃球，發現個案自己一個人站著抱住球不動，不傳球，不運球，也不幫忙撿球(追球)，並認為是對方丟的球，是對方的錯，會跟對方說是你的錯，你丟的，你自己去撿球。個案不小心被球砸到，認為對方一定是故意的，即使對方道歉也不接受。</p> <p>8. 個案不喜歡與別人有肢體接觸，不喜歡打籃球，若是一群人圍(擠)在一起討論或看手機，個案不會加入。</p> <p>9. 個案書包-8 公斤-塞滿各式各樣物品，個案不會隨需求調整，堅持每樣他認為所需物品都要帶以防萬一(大晴天也堅持要帶傘，以防下雨)。</p> <p>10. 小學同學曾不小心踩到個案衣服，個案認為對方該死，要對方賠償，對方道歉，個案不接受，個案認為要對方跳樓道歉才願意接受。</p> <p>11. 個案從小到大，隨時隨地就抱著熊娃娃，上學後，每天一回家就抱著熊娃娃，會跟熊娃娃噓寒問暖、說話，不論吃飯、上廁所、做任何事都不離身，連出門也要帶，雙親威脅、利誘，想盡各種辦法，但都無法改變其行為。</p> <p>【學業表現】</p> <p>1. 個案上課多話都是一堆不合宜的提問或答案，回應。</p> <p>2. 個案無法專心寫作業，回家寫作業也需要家人盯，小學三、四年級媽媽每天盯會寫到半夜 12、1 點。</p> |   |  |  |   |
| 19 | 904 | 不分類<br>資源班 | 宋○皓 | <u>正式/<br/>學習障礙(書寫)</u> | <p>【社會適應】</p> <p>1. 基本生活自理能力沒問題。</p> <p>2. 家中成員奶奶(退休國中特教教師)、爸爸(殯葬服務業)、媽媽(補習班行政人員)、哥哥(九年級升高一)、個案，共五人，家人皆很關心個案，日常生活主要照顧者為母親，放學後由奶奶協助個案課業，父親會接送個案上下學。</p> <p>3. 家中經濟小康，平時父母也常安排登山、露營、戲水等全家活動，寒暑假也會讓個案參加各種營隊，因此社會適應無問題。</p> <p>4. 和哥哥相比，個案較有自己的主見，遇到問題也能主動反應。</p> <p>【學業表現】</p> <p>1. 個案在無文字提示下，自主書寫能力弱，經過大量反覆練習，可以看出些為成效。</p> <p>2. 目前打字練習是 10 分鐘可以打約 90 個字(包含標點符號)。</p>                                                                                                                                                                                                                             | V |  |  | V |

|    |     |            |     |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |   |  |  |   |
|----|-----|------------|-----|----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|---|
|    |     |            |     |                            | <p>3. 語言表達能力尚可，使用打字表達的文句品質比書寫的高出許多。</p> <p>4. 個案對於剪接影片等電腦課程有興趣，平時也會和哥哥討論剪輯技巧且參加比賽。</p> <p>➤ <u>112 學年度擬安排抽離國英數。</u></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |   |  |  |   |
| 20 | 904 | 不分類<br>資源班 | 詹○君 | <u>身體病弱</u>                | <p>【社會適應】</p> <p>1. 基本生活自理能力沒問題。</p> <p>2. 個性較內向害羞，情緒穩定且有禮貌，與同儕相處無問題。</p> <p>3. 小三開始有妥瑞症狀，目前定期於台北長庚就醫。</p> <p>4. 國中階段目前妥瑞抽搐頻率大幅降低，四肢肌耐力及手部精細動作趨向穩定，國一上經治療師評估後物理治療及職能治療課程結案。</p> <p>【學業表現】</p> <p>1. 因家中無人協助指導個案回家作業，目前有上英文及數學的補救教學。</p> <p>2. 個性較為害羞，課堂間若有問題較不敢問老師，但能求助同學。</p> <p>➤ <u>112 學年度擬安排外加藝術創作、資訊課程。</u></p>                                                                                                                                                                                                    |   |  |  | V |
| 21 | 904 | 不分類<br>資源班 | 張○荃 | <u>正式/學習障礙<br/>(識字、書寫)</u> | <p>【社會適應】</p> <p>1. 老師表示個案個性內向、膽小，講話聲音很小，課堂上通常很沉默，很少講話，大多用點頭、搖頭回應老師，但能聽從老師指令，遵守生活常規。。</p> <p>2. 在學校與 2、3 為同學互動較為頻繁，其餘較少互動，分組活動時，個案在旁邊做自己的事情，較沒有參與討論，接受同學分派工作後，安靜完成自己負責的部分，對於他人修正，只是默默接受沒有講話。</p> <p>3. 案父表示個案個性內向，但有 2、3 位好朋友，平時或假日回家會利用通訊軟體 line 與好朋友聊天，假日也會跟朋友出去逛街(光南文具店、東岸廣場、麥當勞)。</p> <p>4. 案父表示個案曾表示很討厭讀書，並觀察到個案很喜歡操作類型的科目，例：家政(烹飪、縫紉)，美術，只要有相關作業回家會積極準備材料並積極參與製作。個案在家會做家事(洗碗、擦地、洗衣服、曬衣服)，簡單的烹調(會使用瓦斯爐、烤箱)。</p> <p>【學業表現】</p> <p>1. 案父表示個案學科背誦能力不佳，不易記住學過的東西。</p> <p>2. 個案鉛筆盒呈現爆滿現象，常常會添購文具，所以無法觀察到是否會忘記攜帶文具用品。</p> | V |  |  | V |

|    |     |            |     |                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |   |  |  |   |
|----|-----|------------|-----|--------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|---|
|    |     |            |     |                    | <p>3. 學業上閱讀理解、邏輯推理能力偏弱，計算速度偏慢(99 乘法需慢慢算)。</p> <p>4. 個案注音能力偏弱，字體忽大忽小，自主書寫偏弱(很多字寫不出來)，用字遣詞簡單及多使用短句，朗讀不順暢。</p> <p>5. 案父曾嘗試帶個案出去旅遊時，讓個案看旅遊行程簡介或遊園說明及地圖(例:花蓮海洋公園)，讓個案自己規劃遊園行程，自己決定先去哪個遊戲玩，個案表示看不懂遊園說明及地圖。</p> <p>➤ <u>112 學年度擬安排抽離國英數、外加藝術創作、資訊課程。。</u></p>                                                                                                                                                                                                                                                                               |   |  |  |   |
| 22 | 905 | 不分類<br>資源班 | 蔡○亞 | <u>正式/聽覺障礙(輕度)</u> | <p>【健康狀況】</p> <p>1. 個案出生時新生兒聽力篩檢即發現聽損問題，隨即配戴助聽器，並至聽語機構進行療癒復健。</p> <p>2. 黃斑部退化、色素性視網膜失養症，左右眼矯正後視力分別為 0.2 及 0.3。</p> <p>【社會適應】</p> <p>1. 較不會整理自身物品或環境。</p> <p>2. 日常生活中能理解並確實完成 2-3 個指令，但對於較抽象及複雜的詞彙或語句難以理解，無法適時做出回應。</p> <p>3. 挫折忍受度較低，只要老師提醒或指正個案，通常會以哭來解決問題。</p> <p>4. 對於問句的回應較為簡略，遇到較沒自信的場合或陌生環境，會以尷尬的笑容或回答「不知道」作為回應。</p> <p>【學業表現】</p> <p>1. 因手部穩定度不佳，且視功能不佳，導致字跡潦草，且字形結構會分開，導致難以閱讀。</p> <p>2. 理解能力弱，能大致理解課文大意，但個案對其組織邏輯、推理能力較落</p> <p>3. 在題意理解上較困難，需大量協助才能將文字轉換成數學算式，目前放學後參加數學及英文學習扶助。</p> <p>➤ <u>112 學年度擬安排外加社會技巧、資訊課程。</u></p> | V |  |  | V |

二、學生領域課程規劃(表 7-2)(請在下列方格中填註學生上課節數)

| 7-2-1 |     | 部定課程(領域學習課程) |   |   |             |   |   |    |   |   |    |   |   |    |   |   |      |   |   |    |   |   |      |   |   |    |   |   |       |   |   |    |
|-------|-----|--------------|---|---|-------------|---|---|----|---|---|----|---|---|----|---|---|------|---|---|----|---|---|------|---|---|----|---|---|-------|---|---|----|
|       |     | 語文<br>(國語文)  |   |   | 語文<br>(英語文) |   |   | 數學 |   |   | 生活 |   |   | 社會 |   |   | 自然科學 |   |   | 藝術 |   |   | 綜合活動 |   |   | 科技 |   |   | 健康與體育 |   |   | 小計 |
|       | 姓名  | 原            | 抽 | 外 | 原           | 抽 | 外 | 原  | 抽 | 外 | 原  | 抽 | 外 | 原  | 抽 | 外 | 原    | 抽 | 外 | 原  | 抽 | 外 | 原    | 抽 | 外 | 原  | 抽 | 外 | 原     | 抽 | 外 |    |
| 1.    | 余○縉 |              | 5 |   |             | 3 |   |    | 4 |   |    |   |   | 3  |   |   | 3    |   |   | 3  |   |   | 3    |   |   | 2  |   | 1 | 3     |   |   | 30 |
| 2.    | 葉○霖 |              | 5 |   |             | 3 |   |    | 4 |   |    |   |   | 3  |   |   | 3    |   |   | 3  |   |   | 3    |   |   | 2  |   |   | 3     |   |   | 29 |
| 3.    | 劉○  | 5            |   |   | 3           |   |   | 4  |   |   |    |   |   | 3  |   |   | 3    |   |   | 3  |   |   | 3    |   |   | 2  |   |   | 3     |   |   | 29 |
| 4.    | 陳○賢 |              | 5 |   |             | 3 |   |    | 4 |   |    |   |   | 3  |   |   | 3    |   |   | 3  |   |   | 3    |   |   | 2  |   | 1 | 3     |   |   | 30 |
| 5.    | 許○臻 |              | 5 |   |             | 3 |   |    | 4 |   |    |   |   | 3  |   |   | 3    |   |   | 3  |   | 1 | 3    |   |   | 2  |   |   | 3     |   |   | 30 |
| 6.    | 鄭○安 |              | 5 |   |             | 3 |   |    | 4 |   |    |   |   | 3  |   |   | 3    |   |   | 3  |   |   | 3    |   |   | 2  |   |   | 3     |   |   | 29 |
| 7.    | 張○榆 |              | 5 |   |             | 3 |   |    | 4 |   |    |   |   | 3  |   |   | 3    |   |   | 3  |   | 1 | 3    |   |   | 2  |   |   | 3     |   |   | 30 |
| 8.    | 吳○翔 |              | 5 |   |             | 3 |   |    | 4 |   |    |   |   | 3  |   |   | 3    |   |   | 3  |   |   | 3    |   |   | 2  |   |   | 3     |   |   | 29 |
| 9.    | 周○慈 |              | 5 |   |             | 3 |   |    | 4 |   |    |   |   | 3  |   |   | 3    |   |   | 3  |   | 1 | 3    |   |   | 2  |   | 1 | 3     |   |   | 31 |
| 10    | 郭○萱 |              | 5 |   |             | 3 |   |    | 4 |   |    |   |   | 3  |   |   | 3    |   |   | 3  |   | 1 | 3    |   |   | 2  |   | 1 | 3     |   |   | 31 |
| 11    | 徐○淳 |              | 5 |   |             | 3 |   |    | 4 |   |    |   |   | 3  |   |   | 3    |   |   | 3  |   |   | 3    |   |   | 2  |   |   | 3     |   |   | 29 |
| 12    | 郭○辰 |              | 5 |   |             | 3 |   |    | 4 |   |    |   |   | 3  |   |   | 3    |   |   | 3  |   |   | 3    |   |   | 2  |   |   | 3     |   |   | 29 |
| 13    | 張○叡 |              | 5 |   |             | 3 |   |    | 4 |   |    |   |   | 3  |   |   | 3    |   |   | 3  |   |   | 3    |   |   | 2  |   | 1 | 3     |   |   | 30 |
| 14    | 劉○  | 5            |   |   |             | 3 |   |    | 4 |   |    |   |   | 3  |   |   | 3    |   |   | 3  |   |   | 3    |   |   | 2  |   |   | 3     |   |   | 29 |
| 15    | 黃○勝 | 5            |   |   | 3           |   |   | 4  |   |   |    |   |   | 3  |   |   | 3    |   |   | 3  |   |   | 3    |   |   | 2  |   |   | 3     |   |   | 29 |
| 16    | 趙○平 | 5            |   |   |             | 3 |   |    | 4 |   |    |   |   | 3  |   |   | 3    |   |   | 3  |   |   | 3    |   |   | 2  |   |   | 3     |   |   | 29 |
| 17    | 楊○凱 | 5            |   |   | 3           |   |   | 4  |   |   |    |   |   | 3  |   |   | 3    |   |   | 3  |   |   | 3    |   |   | 2  |   |   | 3     |   |   | 29 |

|    |     |   |   |  |   |   |  |   |   |  |  |  |   |  |  |   |  |  |   |  |   |   |  |  |   |  |   |   |  |  |    |
|----|-----|---|---|--|---|---|--|---|---|--|--|--|---|--|--|---|--|--|---|--|---|---|--|--|---|--|---|---|--|--|----|
| 18 | 蘇○豪 | 5 |   |  | 3 |   |  | 4 |   |  |  |  | 3 |  |  | 3 |  |  | 3 |  |   | 3 |  |  | 2 |  |   | 3 |  |  | 29 |
| 19 | 宋○皓 |   | 5 |  |   | 3 |  |   | 4 |  |  |  | 3 |  |  | 3 |  |  | 3 |  |   | 3 |  |  | 2 |  |   | 3 |  |  | 29 |
| 20 | 詹○君 | 5 |   |  | 3 |   |  | 4 |   |  |  |  | 3 |  |  | 3 |  |  | 3 |  | 1 | 3 |  |  | 2 |  |   | 3 |  |  | 30 |
| 21 | 張○荃 |   | 5 |  |   | 3 |  |   | 4 |  |  |  | 3 |  |  | 3 |  |  | 3 |  | 1 | 3 |  |  | 2 |  |   | 3 |  |  | 30 |
| 22 | 蔡○亞 | 5 |   |  | 3 |   |  | 4 |   |  |  |  | 3 |  |  | 3 |  |  | 3 |  |   | 3 |  |  | 2 |  | 1 | 3 |  |  | 30 |

| 7-2-2 |     | 校訂課程(彈性學習課程) |   |   |      |   |   |        |   |   |    |   |   | 總計 |    |
|-------|-----|--------------|---|---|------|---|---|--------|---|---|----|---|---|----|----|
|       | 姓名  | 統整課程         |   |   | 社團活動 |   |   | 特殊需求領域 |   |   | 其他 |   |   |    | 小計 |
|       |     | 原            | 抽 | 外 | 原    | 抽 | 外 | 原      | 抽 | 外 | 原  | 抽 | 外 |    |    |
| 1.    | 余○縉 | 3            |   |   | 2    |   |   |        |   | 1 |    |   |   | 6  | 36 |
| 2.    | 葉○霖 | 3            |   |   | 2    |   |   |        |   |   |    |   |   | 5  | 34 |
| 3.    | 劉○  | 3            |   |   | 2    |   |   |        |   | 1 |    |   |   | 6  | 37 |
| 4.    | 陳○賢 | 3            |   |   | 2    |   |   |        |   |   |    |   |   | 5  | 35 |
| 5.    | 許○臻 | 3            |   |   | 2    |   |   |        |   |   |    |   |   | 5  | 35 |
| 6.    | 鄭○安 | 3            |   |   | 2    |   |   |        |   |   |    |   |   | 4  | 34 |
| 7.    | 張○榆 | 3            |   |   | 2    |   |   |        |   | 1 |    |   |   | 6  | 36 |
| 8.    | 吳○翔 | 3            |   |   | 2    |   |   |        |   | 1 |    |   |   | 6  | 35 |
| 9.    | 周○慈 | 3            |   |   | 2    |   |   |        |   |   |    |   |   | 5  | 36 |
| 10    | 郭○萱 | 3            |   |   | 2    |   |   |        |   | 1 |    |   |   | 6  | 37 |
| 11    | 徐○淳 | 3            |   |   | 2    |   |   |        |   | 1 |    |   |   | 6  | 35 |
| 12    | 郭○辰 | 3            |   |   | 2    |   |   |        |   |   |    |   |   | 5  | 34 |
| 13    | 張○叡 | 3            |   |   | 2    |   |   |        |   | 3 |    |   |   | 8  | 38 |
| 14    | 劉○  | 3            |   |   | 2    |   |   |        |   | 1 |    |   |   | 6  | 35 |

|    |     |   |  |  |   |  |  |  |  |   |  |  |  |   |    |
|----|-----|---|--|--|---|--|--|--|--|---|--|--|--|---|----|
| 15 | 黃○勝 | 3 |  |  | 2 |  |  |  |  |   |  |  |  | 5 | 34 |
| 16 | 趙○平 | 3 |  |  | 2 |  |  |  |  |   |  |  |  | 5 | 34 |
| 17 | 楊○凱 | 3 |  |  | 2 |  |  |  |  |   |  |  |  | 5 | 34 |
| 18 | 蘇○豪 | 3 |  |  | 2 |  |  |  |  |   |  |  |  | 5 | 34 |
| 19 | 宋○皓 | 3 |  |  | 2 |  |  |  |  |   |  |  |  | 5 | 34 |
| 20 | 詹○君 | 3 |  |  | 2 |  |  |  |  |   |  |  |  | 5 | 35 |
| 21 | 張○荃 | 3 |  |  | 2 |  |  |  |  |   |  |  |  | 5 | 35 |
| 22 | 蔡○亞 | 3 |  |  | 2 |  |  |  |  | 1 |  |  |  | 6 | 36 |

本表件所提供之各欄位學校可依據不同教育階段自行增刪彈性使用。

※原：係指在原班上課，包含在普通班由特殊教育教師入班進行合作教學；或在集中式特殊教育班與原班同學一起上課。

※抽：係指抽離式課程，學生在原班該領域/科目節數（學分數）教學時到資源班/教室/方案上課。

※外：係指外加式課程，可適用於資源班或集中式特殊教育班，包括學習節數(學分數)需超過十二年國民基本教育課綱原領域/科目或原班排定的節數(學分數)及經專業評估後需提供的特殊需求領域課程節數(學分數)。

三、特殊需求領域彙整(表 7-3) (請在下列方格中填註學生上課節數)

|     | 姓名  | 類別     | 特殊需求領域 |      |      |      |         |      |        |      |    |     |      |      |      |        | 總計 |
|-----|-----|--------|--------|------|------|------|---------|------|--------|------|----|-----|------|------|------|--------|----|
|     |     |        | 生活管理   | 社會技巧 | 學習策略 | 溝通訓練 | 功能性動作訓練 | 職業教育 | 輔助科技應用 | 定向行動 | 點字 | 創造力 | 領導才能 | 情意發展 | 獨立研究 | 藝術才能專長 |    |
| 1.  | 余○縉 | 情緒行為障礙 |        | 1    |      |      |         |      |        |      |    |     |      |      |      |        | 1  |
| 2.  | 葉○霖 | 學習障礙   |        |      |      |      |         |      |        |      |    |     |      |      |      |        | 0  |
| 3.  | 劉○  | 情緒行為障礙 |        | 1    |      |      |         |      |        |      |    |     |      |      |      |        | 1  |
| 4.  | 陳○賢 | 學習障礙   |        |      |      |      |         |      |        |      |    |     |      |      |      |        | 0  |
| 5.  | 許○臻 | 身體弱    |        |      |      |      |         |      |        |      |    |     |      |      |      |        | 0  |
| 6.  | 鄭○安 | 學習障礙   |        |      |      |      |         |      |        |      |    |     |      |      |      |        | 0  |
| 7.  | 張○榆 | 情緒行為障礙 |        | 1    |      |      |         |      |        |      |    |     |      |      |      |        | 1  |
| 8.  | 吳○翔 | 情緒行為障礙 |        | 1    |      |      |         |      |        |      |    |     |      |      |      |        | 1  |
| 9.  | 周○慈 | 智能障礙   |        |      |      |      |         |      |        |      |    |     |      |      |      |        | 0  |
| 10. | 郭○萱 | 智能障礙   |        | 1    |      |      |         |      |        |      |    |     |      |      |      |        | 1  |
| 11. | 徐○淳 | 情緒行為障礙 |        | 1    |      |      |         |      |        |      |    |     |      |      |      |        | 1  |
| 12. | 郭○辰 | 學習障礙   |        |      |      |      |         |      |        |      |    |     |      |      |      |        | 0  |
| 13. | 張○叡 | 情緒行為   |        | 1    |      |      |         | 2    |        |      |    |     |      |      |      |        | 3  |

|     |     |        |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |
|-----|-----|--------|--|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|---|
|     |     | 障礙     |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |
| 14. | 劉○  | 其他障礙   |  | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 3 |
| 15. | 黃○勝 | 學習障礙   |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 0 |
| 16. | 趙○平 | 學習障礙   |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 0 |
| 17. | 楊○凱 | 情緒行為障礙 |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 0 |
| 18. | 蘇○豪 | 情緒行為障礙 |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 0 |
| 19. | 宋○皓 | 學習障礙   |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 0 |
| 20. | 詹○君 | 身體病弱   |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 0 |
| 21. | 張○荃 | 學習障礙   |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 0 |
| 22. | 蔡○亞 | 聽覺障礙   |  | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 |

四、特教學生相關服務與支持策略彙整(表 7-4) (請在下列方格中以“√”填註學生的相關服務)

| 相關服務與支持策略 |     |      |     |          |    |    |    |    |    |    |        |      |      |      |       |      |      |       |      |      |     |    |    |     |      |    |        |      |        |       |              |        |         |       |      |    |  |
|-----------|-----|------|-----|----------|----|----|----|----|----|----|--------|------|------|------|-------|------|------|-------|------|------|-----|----|----|-----|------|----|--------|------|--------|-------|--------------|--------|---------|-------|------|----|--|
|           |     | 交通服務 |     | 相關專業團隊服務 |    |    |    |    |    |    | 考試評量調整 |      |      |      |       |      |      |       | 巡迴服務 |      |     |    |    |     | 其他服務 |    |        |      |        |       |              |        |         |       |      |    |  |
| 姓名        |     | 交通車  | 交通費 | 醫師       | 物理 | 職能 | 語言 | 心理 | 聽能 | 社工 | 其他     | 獨立考場 | 延長時間 | 報讀服務 | 答案卡謄錄 | 口頭回答 | 電腦作答 | 放大或點字 | 其他   | 在家教育 | 不分類 | 聽障 | 視障 | 自閉症 | 情障   | 其他 | 教育輔助器材 | 適性教材 | 學生活助理員 | 及人力協助 | 學習及人力協助-課後照顧 | 家庭支持服務 | 校園無障礙環境 | 獎／補助金 | 午餐補助 | 其他 |  |
| 1.        | 余○縉 |      |     |          |    |    |    | V  |    |    |        |      |      |      |       |      |      |       |      |      |     |    |    |     |      |    |        |      |        | V     |              |        |         |       |      |    |  |
| 2.        | 葉○霖 |      |     |          |    | V  |    |    |    |    |        |      | V    |      |       |      |      |       |      |      |     |    |    |     |      |    |        |      |        |       |              |        |         |       |      |    |  |
| 3.        | 劉○  |      |     |          |    |    |    | V  |    |    |        |      |      |      |       |      |      |       |      |      |     |    |    |     |      |    |        |      |        |       |              |        |         |       |      |    |  |
| 4.        | 陳○賢 |      |     |          |    | V  | V  |    |    |    |        |      |      | V    |       |      |      |       |      |      |     |    |    |     |      |    |        |      |        |       |              |        |         |       |      |    |  |
| 5.        | 許○臻 |      |     |          | V  | V  | V  |    |    |    |        |      |      |      |       |      |      |       |      |      |     |    |    |     |      |    |        |      |        | V     |              |        |         |       |      |    |  |
| 6.        | 鄭○安 |      |     |          |    |    |    |    |    |    |        |      |      |      |       |      |      |       |      |      |     |    |    |     |      |    |        |      |        |       |              |        |         |       |      |    |  |
| 7.        | 張○榆 |      |     |          |    |    |    | V  |    |    |        |      |      |      |       |      |      |       |      |      |     |    |    |     |      |    |        |      |        |       |              |        |         |       |      |    |  |
| 8.        | 吳○翔 |      |     |          |    |    |    | V  |    |    |        |      |      |      |       |      |      |       |      |      |     |    |    |     |      |    |        |      |        |       |              |        |         |       |      |    |  |
| 9.        | 周○慈 |      |     |          |    |    |    |    |    |    |        |      |      |      |       |      |      |       |      |      |     |    |    |     |      |    |        |      |        |       |              |        |         |       |      |    |  |
| 10.       | 郭○萱 |      |     |          |    | V  | V  |    |    |    |        |      |      |      |       |      |      |       |      |      |     |    |    |     |      |    |        |      |        |       |              |        |         |       |      |    |  |
| 11.       | 徐○淳 |      |     |          |    | V  |    | V  |    |    |        | V    |      |      |       |      |      |       |      |      |     |    |    |     |      |    |        |      |        |       |              |        |         |       |      |    |  |
| 12.       | 郭○辰 |      |     |          |    |    |    |    |    |    |        |      | V    |      |       |      |      |       |      |      |     |    |    |     |      |    |        |      |        |       |              |        |         |       |      |    |  |
| 13.       | 張○叡 |      |     |          |    |    |    |    |    |    |        |      |      |      |       |      |      |       |      |      |     |    |    |     |      |    |        |      |        |       |              |        |         |       |      | V  |  |
| 14.       | 劉○  |      |     |          |    |    |    |    |    |    |        |      | V    |      |       |      |      |       |      |      |     |    |    |     |      |    |        |      |        |       |              |        |         |       |      | V  |  |
| 15.       | 黃○勝 |      |     |          |    |    |    |    |    |    |        |      |      |      |       |      |      |       |      |      |     |    |    |     |      |    |        |      |        |       |              |        |         |       |      | V  |  |
| 16.       | 趙○平 |      |     |          |    |    |    |    |    |    |        |      |      |      |       |      |      |       |      |      |     |    |    |     |      |    |        |      |        |       |              |        |         |       |      | V  |  |
| 17.       | 楊○凱 |      |     |          |    |    |    |    |    |    |        |      |      |      |       |      |      |       |      |      |     |    |    |     |      |    |        |      |        |       |              |        |         |       |      | V  |  |



五、特教學生課程一覽表(表 7-5)

基隆市成功國民中學 112 學年度資源班學生課程一覽表

| 領域名稱 | 年級<br>組別   | 節<br>數 | 學生名單                                                | 人<br>數 | 抽離/外加/<br>入班合作教學 | 授課教師 |
|------|------------|--------|-----------------------------------------------------|--------|------------------|------|
| 國文   | 七年級        | 5      | 701 葉○霖、701 鄭○安、702 許○臻、<br>703 余○縉、703 陳○賢         | 5      | 抽離               | 宋淑全  |
|      | 八年級        | 5      | 801 張○榆、802 吳○翔、802 周○慈、<br>802 郭○萱、803 徐○淳、804 郭○辰 | 6      | 抽離               | 宋淑全  |
|      | 九年級        | 5      | 901 張○叡、902 黃○勝、904 張○荃、<br>904 宋○皓                 | 4      | 抽離               | 吳碧玉  |
| 英文   | 七年級        | 3      | 701 葉○霖、701 鄭○安、702 許○臻、<br>703 余○縉、703 陳○賢         | 5      | 抽離               | 吳碧玉  |
|      | 八年級        | 3      | 801 張○榆、802 吳○翔、802 周○慈、<br>802 郭○萱、803 徐○淳、804 郭○辰 | 6      | 抽離               | 吳碧玉  |
|      | 九年級        | 3      | 901 張○叡、901 劉 ○、902 黃○勝、<br>903 趙○平、904 張○荃、904 宋○皓 | 6      | 抽離               | 吳碧玉  |
| 數學   | 七年級        | 4      | 701 葉○霖、701 鄭○安、702 許○臻、<br>703 余○東縉、703 陳○賢        | 5      | 抽離               | 朱翊寧  |
|      | 八年級        | 4      | 801 張○榆、802 吳○翔、802 周○慈、<br>802 郭○萱、803 徐○淳、804 郭○辰 | 6      | 抽離               | 朱翊寧  |
|      | 九年級        | 4      | 901 張○叡、901 劉 ○、902 黃○勝、<br>903 趙○平、904 張○荃、904 宋○皓 | 6      | 抽離               | 朱翊寧  |
| 資訊   | 七年級<br>混齡組 | 1      | 703 余東縉、703 陳志賢、905 蔡淳亞                             | 3      | 外加               | 朱翊寧  |
| 資訊   | 八年級<br>混齡組 | 1      | 802 周育慈、802 郭育萱、901 張恩叡                             | 3      | 外加               | 朱翊寧  |
| 藝術   | 七年級<br>混齡組 | 1      | 702 許○臻、801 張○榆、802 周○慈、<br>802 郭○萱、904 詹○君、904 張○荃 | 6      | 外加               | 吳碧玉  |

|          |      |            |   |                                             |   |    |     |
|----------|------|------------|---|---------------------------------------------|---|----|-----|
| 特殊需求領域課程 | 社會技巧 | 七年級<br>混齡組 | 1 | 702 劉 ○、703 余○縉、801 張○榆、<br>803 徐○淳、901 劉 ○ | 5 | 外加 | 吳碧玉 |
|          | 社會技巧 | 八年級<br>混齡組 | 1 | 802 吳○翔、802 郭○萱、901 張○叡、<br>905 蔡○亞         | 4 | 外加 | 吳碧玉 |
|          | 職業試探 | 九年級        | 2 | 901 張○叡                                     | 1 | 外加 | 宋淑全 |

六、特殊教育班級彈性學習課程之課程計畫（表 7-6）

# 語文領域－國文科

六、特殊教育班級彈性學習課程之課程計畫（表 7-6）

特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)課程計畫

集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

| 基隆市立成功國中 112 學年度第 1 學期資源班課程計畫 |                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |    |     |
|-------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-----|
| 領域                            | 每週節數                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 班級 | 教學者 |
| 國文                            | 5 節                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 7  | 宋淑全 |
| 教學對象                          | 7 年級 ； 共 5 人                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |    |     |
| 核心素養                          | A 自主行動                                                                            | ■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |    |     |
|                               | B 溝通互動                                                                            | ■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |    |     |
|                               | C 社會參與                                                                            | ■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |    |     |
| 本學年<br>學習重點                   | 學習表現                                                                              | 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。<br>2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。<br>4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字<br>4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。<br>4-IV-3 能運用字典或辭典了解一字多音及一字多義的現象。<br>5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。<br>5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。<br>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作<br>6-I-5 修改文句的錯誤。<br>6-I-6 培養寫作的興趣。                                                                                              |    |     |
|                               | 學習內容                                                                              | Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。<br>Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。<br>Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。<br>Ab-III-4 多音字及多義字。<br>Ad-III-1 意義段與篇章結構。<br>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。<br>Ba-II-1 記敘文本的結構。<br>Bb-III-1 自我情感的表達。<br>Bb-III-2 人際交流的情感。<br>Bb-III-3 對物或自然的感悟。<br>Bc-IV-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境、制度等說明。<br>Bd-IV-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。<br>Cb-IV-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。<br>Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 |    |     |
| 融入議題                          | (融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題) |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |    |     |
| 本學期<br>學習目標                   | (依據學生 IEP 或 IGP 學期教育目標撰寫)                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |    |     |

|                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                              |
|----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|
| 教學與<br>評量說明<br>(須說明<br>調整原<br>則) | 1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)<br>學習內容調整： <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代<br><input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 其他：____<br>教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 區分性教學 <input type="checkbox"/> 其他：____                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                              |
|                                  | 2. 教學方法(學習歷程與環境調整)<br>學習歷程： <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 多層次教學<br><input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：____<br>環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input type="checkbox"/> 學習區安排<br><input type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：____<br>3. 教學評量(學習評量調整)<br><input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗<br><input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：____ |                                                                              |
| 週次                               | 單元名稱                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 課程內容                                                                         |
| 1                                | 第一課<br>夏夜                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 1. 認識童詩的特色及楊喚詩作。<br>2. 能運用擬人技巧敘事或描摹景物。<br>3. 透過聆聽與朗誦體會詩歌的聲情之美。               |
| 2                                | 第二課<br>無心的錯誤                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 1. 了解「無心的錯誤」可能導致嚴重的後果。<br>2. 能藉生活事例來說明道理。<br>3. 能以嚴謹的態度面對生活，凡事三思而後行。         |
| 3                                | 第二課<br>無心的錯誤                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 1. 了解「無心的錯誤」可能導致嚴重的後果。<br>2. 能藉生活事例來說明道理。<br>3. 能以嚴謹的態度面對生活，凡事三思而後行。         |
| 4                                | 第三課<br>母親的教誨                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 1. 了解母教對胡適深遠的影響。<br>2. 學習諧音雙關的技巧。<br>3. 運用細節的描述和對話來凸顯人物形象。<br>4. 能善體親心，孝敬父母。 |
| 5                                | 第三課<br>母親的教誨                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 1. 了解母教對胡適深遠的影響。<br>2. 學習諧音雙關的技巧。<br>3. 運用細節的描述和對話來凸顯人物形象。<br>4. 能善體親心，孝敬父母。 |
| 6                                | 語文常識(一)<br>標點符號使用法<br>第一次段考                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 1. 認識標點符號。<br>2. 能正確使用標點符號。<br>3. 第一次段考。                                     |
| 7                                | 第四課<br>論語選                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 1. 認識儒家重要的經典——論語。<br>2. 能理解論語名句並活用於生活中。<br>3. 透過閱讀論語，涵養為學與處事的良好態度。           |

|    |                               |                                                                                                                                                     |
|----|-------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 8  | 第四課<br>論語選                    | 1. 認識儒家重要的經典——論語。<br>2. 能理解論語名句並活用於生活中。<br>3. 透過閱讀論語，涵養為學與處事的良好態度。                                                                                  |
| 9  | 第五課<br>背影                     | 1. 了解「背影」所隱含的父愛。<br>2. 學習倒反修辭的運用。<br>3. 能藉具體事件的描述表達真切的情感。<br>4. 能感受並回應親人的關懷。                                                                        |
| 10 | 第五課<br>背影                     | 1. 了解「背影」所隱含的父愛。<br>2. 學習倒反修辭的運用。<br>3. 能藉具體事件的描述表達真切的情感。<br>4. 能感受並回應親人的關懷。                                                                        |
| 11 | 第六課<br>心囚                     | 1. 認識杏林子以樂觀的心態，超越逆境的精神。<br>2. 學習正反對比的寫作技巧。<br>3. 能以正向思考的處世態度面對生活中的困境。                                                                               |
| 12 | 第六課<br>心囚                     | 1. 認識杏林子以樂觀的心態，超越逆境的精神。<br>2. 學習正反對比的寫作技巧。<br>3. 能以正向思考的處世態度面對生活中的困境。                                                                               |
| 13 | 語文常識（二）<br>閱讀導航與資訊檢索<br>第二次段考 | 1. 認識各種閱讀與資訊檢索的管道。<br>2. 能學會使用各種閱讀與資訊檢索的管道。<br>3. 第二次段考。                                                                                            |
| 14 | 第七課<br>兒時記趣                   | 1. 了解作者兒時的生活樂趣。<br>2. 善用觀察力與想像力體會生活情趣。<br>3. 學習運用誇飾修辭增強表達效果。                                                                                        |
| 15 | 第七課<br>兒時記趣                   | 1. 了解作者兒時的生活樂趣。<br>2. 善用觀察力與想像力體會生活情趣。<br>3. 學習運用誇飾修辭增強表達效果。                                                                                        |
| 16 | 第七課<br>兒時記趣                   | 1. 了解作者兒時的生活樂趣。<br>2. 善用觀察力與想像力體會生活情趣。<br>3. 學習運用誇飾修辭增強表達效果。                                                                                        |
| 17 | 第八課<br>朋友相交                   | 1. 認識作者 <u>蔡涵</u> 生平及其作品簡略。<br>2. 領略唐詩之美，懂得欣賞運用詩文名言寄喻說理的寫作手法。<br>3. 體會文本中的情感，了解朋友相交，以誠信為重。<br>4. 了解朋友的定義及好的交友之道，明辨君子特質及益友類型。<br>5. 能建立正確的交友觀念，謹慎擇友。 |
| 18 | 第八課<br>朋友相交                   | 1. 認識作者 <u>蔡涵</u> 生平及其作品簡略。<br>2. 領略唐詩之美，懂得欣賞運用詩文名言寄喻說理的寫作                                                                                          |

|    |                                       |                                                                                                              |
|----|---------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                       | <p>手法。</p> <p>3. 體會文本中的情感，了解朋友相交，以誠信為重。</p> <p>4. 了解朋友的定義及好的交友之道，明辨君子特質及益友類型。</p> <p>5. 能建立正確的交友觀念，謹慎擇友。</p> |
| 19 | <p>第九課</p> <p>音樂家與職籃巨星</p>            | <p>1. 了解魯賓斯坦與麥可·喬丹成功的共同原因。</p> <p>2. 能從不同例證中歸結出相同事理來加強論述。</p> <p>3. 能以苦練的精神面對生活中的挑戰。</p>                     |
| 20 | <p>第九課</p> <p>音樂家與職籃巨星</p>            | <p>1. 了解魯賓斯坦與麥可·喬丹成功的共同原因。</p> <p>2. 能從不同例證中歸結出相同事理來加強論述。</p> <p>3. 能以苦練的精神面對生活中的挑戰。</p>                     |
| 21 | <p>第十課</p> <p>藍色串珠項鍊</p> <p>第三次段考</p> | <p>1. 了解「藍色串珠項鍊」在故事中推演情節的作用。</p> <p>2. 學習小說以對話凸顯人物性格的手法。</p> <p>3. 能分析文本，掌握故事情節的發展脈絡。</p> <p>4. 第三次段考</p>    |

六、特殊教育班級彈性學習課程之課程計畫（表 7-6）

特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)課程計畫

集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

| 基隆市立成功國中 112 學年度第 2 學期資源班課程計畫 |                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |    |
|-------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 領域                            | 每週節數                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 班級 |
| 國文                            | 5 節                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 7  |
| 教學對象                          | 7 年級；共 5 人                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |    |
| 核心素養                          | A 自主行動                                                                            | □A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |    |
|                               | B 溝通互動                                                                            | ■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |    |
|                               | C 社會參與                                                                            | ■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |    |
| 本學年<br>學習重點                   | 學習表現                                                                              | 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。<br>2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。<br>4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字<br>4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。<br>4-IV-3 能運用字典或辭典了解一字多音及一字多義的現象。<br>5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。<br>5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。<br>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作<br>6-I-5 修改文句的錯誤。<br>6-I-6 培養寫作的興趣。                                                                                              |    |
|                               | 學習內容                                                                              | Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。<br>Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。<br>Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。<br>Ab-III-4 多音字及多義字。<br>Ad-III-1 意義段與篇章結構。<br>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。<br>Ba-II-1 記敘文本的結構。<br>Bb-III-1 自我情感的表達。<br>Bb-III-2 人際交流的情感。<br>Bb-III-3 對物或自然的感悟。<br>Bc-IV-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境、制度等說明。<br>Bd-IV-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。<br>Cb-IV-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。<br>Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 |    |
| 融入議題                          | (融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題) |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |    |
| 本學期<br>學習目標                   | (依據學生 IEP 或 IGP 學期教育目標撰寫)                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |    |

|                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                               |
|----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
| 教學與<br>評量說明<br>(須說明<br>調整原<br>則) | 1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)<br>學習內容調整： <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代<br><input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 其他：____<br><br>教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 區分性教學 <input type="checkbox"/> 其他：____                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                               |
|                                  | 2. 教學方法(學習歷程與環境調整)<br>學習歷程： <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 多層次教學<br><input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：____<br><br>環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input type="checkbox"/> 學習區安排<br><input type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：____<br><br>3. 教學評量(學習評量調整)<br><input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗<br><input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：____ |                                                                               |
| 週次                               | 單元名稱                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 課程內容                                                                          |
| 1                                | 第一課<br>聲音鐘                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 1. 了解「聲音鐘」的涵義。<br>2. 認識生活中的外來語。<br>3. 能透過聲音的描摹增添文章的情味。                        |
| 2                                | 第一課<br>聲音鐘                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 1. 了解「聲音鐘」的涵義。<br>2. 認識生活中的外來語。<br>3. 能透過聲音的描摹增添文章的情味。                        |
| 3                                | 第二課<br>孩子的鐘塔                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 1. 明瞭「尼可拉斯效應」的涵義。<br>2. 能藉由故事表達自己的感悟。<br>3. 體會化小愛為大愛的可貴，涵養熱心助人的情操。            |
| 4                                | 第二課<br>孩子的鐘塔                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 1. 明瞭「尼可拉斯效應」的涵義。<br>2. 能藉由故事表達自己的感悟。<br>3. 體會化小愛為大愛的可貴，涵養熱心助人的情操。            |
| 5                                | 第三課<br>紙船印象                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 1. 了解「紙船」所代表的涵義。<br>2. 能藉由具體事物的描述寄託抽象情感。<br>3. 學習排比的修辭技巧。<br>4. 能從生活小事體會親情溫馨。 |
| 6                                | 第三課<br>紙船印象                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 1. 了解「紙船」所代表的涵義。<br>2. 能藉由具體事物的描述寄託抽象情感。<br>3. 學習排比的修辭技巧。<br>4. 能從生活小事體會親情溫馨。 |
| 7                                | 語文常識(一)<br>漢字的結構<br>第一次段考                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 1. 認識象形、指事、會意、形聲的定義及造字方法。<br>2. 能分辨象形、指事、會意、形聲之間的差異。<br>3. 第一次段考              |

|    |                                |                                                                        |
|----|--------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| 8  | 第四課<br>小詩選                     | 1. 認識「小詩」的特色。<br>2. 能掌握事物的特性，藉以抒發情懷。<br>3. 培養積極的態度追尋理想，並能樂在其中。         |
| 9  | 第四課<br>小詩選                     | 1. 認識「小詩」的特色。<br>2. 能掌握事物的特性，藉以抒發情懷。<br>3. 培養積極的態度追尋理想，並能樂在其中。         |
| 10 | 第五課<br>近體詩選                    | 1. 認識近體詩的體例與特色。<br>2. 以朗誦或吟唱，感受詩歌的音韻節奏之美。<br>3. 藉由閱讀詩歌體會人際交流與家國民族的情感。  |
| 11 | 第五課<br>近體詩選                    | 1. 認識近體詩的體例與特色。<br>2. 以朗誦或吟唱，感受詩歌的音韻節奏之美。<br>3. 藉由閱讀詩歌體會人際交流與家國民族的情感。  |
| 12 | 第六課<br>石虎是我們的龍貓                | 1. 了解石虎對生態保育的意義。<br>2. 透過深入觀察，說明問題癥結所在並提出解決方案。<br>3. 培養愛護生態環境的觀念並身體力行。 |
| 13 | 第六課<br>石虎是我們的龍貓                | 1. 了解石虎對生態保育的意義。<br>2. 透過深入觀察，說明問題癥結所在並提出解決方案。<br>3. 培養愛護生態環境的觀念並身體力行。 |
| 14 | 語文常識(二)<br>漢字的流變與書法欣賞<br>第二次段考 | 1. 認識各種字體之間演變。<br>2. 能辨識各種書體（篆、隸、楷、草、行）的特色。<br>3. 第二次段考                |
| 15 | 第七課<br>五柳先生傳                   | 1. 認識陶淵明及其人格特質。<br>2. 了解作者假託五柳先生立傳的用意及作法。<br>3. 體會作者純真淡泊、安貧樂道的情操。      |
| 16 | 第七課<br>五柳先生傳                   | 1. 認識陶淵明及其人格特質。<br>2. 了解作者假託五柳先生立傳的用意及作法。<br>3. 體會作者純真淡泊、安貧樂道的情操。      |
| 17 | 第八課<br>牡蠣有容，珍珠乃大               | 1. 了解有容乃大的義理。<br>2. 能透過觀察動物，獲得處世的啟發。<br>3. 培養面對挫折時的抗壓性。                |
| 18 | 第八課<br>牡蠣有容，珍珠乃大               | 1. 了解有容乃大的義理。<br>2. 能透過觀察動物，獲得處世的啟發。<br>3. 培養面對挫折時的抗壓性。                |
| 19 | 第九課<br>謝天                      | 1. 了解作者對「謝天」的看法。<br>2. 能運用生活事例來說明道理。<br>3. 培養功成不居的美德與惜福感恩之心。           |

|    |                               |                                                                             |
|----|-------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|
| 20 | 第九課<br>謝天<br>第十課貓的天堂<br>第三次段考 | 1. 認識本篇小說推展情節的方式。<br>2. 學習小說使用對比手法凸顯故事主題。<br>3. 學習評估不同生活方式做出選擇。<br>4. 第三次段考 |
|----|-------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|

六、特殊教育班級彈性學習課程之課程計畫（表 7-6）

特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)課程計畫

集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

| 基隆市立成功學校 112 學年度第 1 學期資源班課程計畫 |            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |     |
|-------------------------------|------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| 領域                            | 每週節數       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 班級  |
| 國文                            | 5 節        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 資 8 |
| 教學對象                          | 8 年級；共 6 人 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |     |
| 核心素養                          | A 自主行動     | ■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |     |
|                               | B 溝通互動     | ■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |     |
|                               | C 社會參與     | ■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |     |
| 本學年<br>學習重點                   | 學習表現       | 1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。<br>2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。<br>4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字<br>4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。<br>4-IV-3 能運用字典或辭典了解一字多音及一字多義的現象。<br>5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。<br>5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。<br>5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。<br>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作<br>6-I-5 修改文句的錯誤。<br>6-I-6 培養寫作的興趣。                                                                                            |     |
|                               | 學習內容       | Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。<br>Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。<br>Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。<br>Ab-III-4 多音字及多義字。<br>Ac-III-2 基礎句型結構。<br>Ad-III-1 意義段與篇章結構。<br>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。<br>Ba-II-1 記敘文本的結構。<br>Bb-III-1 自我情感的表達。<br>Bb-III-2 人際交流的情感。<br>Bb-III-3 對物或自然的感悟。<br>Bc-IV-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境、制度等說明。<br>Bd-IV-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。<br>Be-III-1 在生活應用方面，以說明書、廣告、標語、告示、公約等格式與寫作方法為主。<br>Be-III-2 在人際溝通方面，以通知、電子郵件便條等慣用語 |     |

|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                               |
|------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
|                              | 彙及<br>書寫格式為主。<br>Be-IV-2 在人際溝通方面，以書信、便條、對聯等之慣用語彙與書寫格式為主。<br>Cb-IV-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。<br>Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                               |
| <b>融入議題</b>                  | (融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                               |
| <b>本學期學習目標</b>               | (參照學生 IEP 或 IGP 學期教育目標擬訂)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                               |
| <b>教學與評量說明<br/>(須說明調整原則)</b> | 1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)<br>學習內容調整： <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代<br><input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 其他：____<br>教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 區分性教學 <input type="checkbox"/> 其他：____<br>2. 教學方法(學習歷程與環境調整)<br>學習歷程： <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 多層次教學<br><input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：____<br>環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input type="checkbox"/> 學習區安排<br><input type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：____<br>3. 教學評量(學習評量調整)<br><input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗<br><input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：____ |                                                                               |
| <b>週次</b>                    | <b>單元名稱</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>課程內容</b>                                                                   |
| 1                            | 第一課<br>田園之秋選                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 1. 認識陳冠學及其散文特色。<br>2. 能透過觀察及運用各種描寫手法，生動呈現大自然的景象。<br>3. 能欣賞體會大自然的美妙。           |
| 2                            | 第一課<br>田園之秋選                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 1. 認識陳冠學及其散文特色。<br>2. 能透過觀察及運用各種描寫手法，生動呈現大自然的景象。<br>3. 能欣賞體會大自然的美妙。           |
| 3                            | 第二課<br>古詩選                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 1. 認識古詩的體制與特色。<br>2. 了解諷諭詩託物寄意的旨。<br>3. 朗誦時能讀出疊字節奏感及音韻之美。<br>4. 體會親情的可貴並知所回報。 |
| 4                            | 第二課<br>古詩選                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 1. 認識古詩的體制與特色。<br>2. 了解諷諭詩託物寄意的旨。                                             |

|    |                               |                                                                                                 |
|----|-------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                               | 3. 朗誦時能讀出疊字節奏感及音韻之美。<br>4. 體會親情的可貴並知所回報。                                                        |
| 5  | 第三課<br>下雨天，真好                 | 1. 認識懷舊散文的抒寫風格。<br>2. 能擷取記憶中的人、事、物抒發感懷。<br>3. 保有赤子情懷，品味美好人事。                                    |
| 6  | 第三課<br>下雨天，真好                 | 1. 認識懷舊散文的抒寫風格。<br>2. 能擷取記憶中的人、事、物抒發感懷。<br>3. 保有赤子情懷，品味美好人事。                                    |
| 7  | 語文常識（一）<br>語法（上）詞類<br>（第一次段考） | 1. 能了解字、詞的不同及詞性的種類。<br>2. 能辨識文句中詞語的詞性及其作用。<br>3. 能活用詞語的詞性來表情達意。<br>4. 第一次段考                     |
| 8  | 第四課<br>愛蓮說                    | 1. 了解周敦頤理想中的君子特質。<br>2. 學習藉物言志抒懷的文章作法。<br>3. 培養高潔的人格，落實於生活中。                                    |
| 9  | 第四課<br>愛蓮說                    | 1. 了解周敦頤理想中的君子特質。<br>2. 學習藉物言志抒懷的文章作法。<br>3. 培養高潔的人格，落實於生活中。                                    |
| 10 | 第五課<br>森林最優美的一天               | 1. 認識台灣低海拔森林的豐美。<br>2. 能運用各種感官的描寫，呈現事物的特點。<br>3. 培養珍愛自然山林的情懷。                                   |
| 11 | 第五課<br>森林最優美的一天               | 1. 認識台灣低海拔森林的豐美。<br>2. 能運用各種感官的描寫，呈現事物的特點。<br>3. 培養珍愛自然山林的情懷。                                   |
| 12 | 第六課<br>鳥                      | 1. 了解作者愛鳥的仁者胸懷。<br>2. 能透過不同面向的描摹呈現出動物的樣貌與特色。<br>3. 培養愛物之情，並建立自然保育的觀念。                           |
| 13 | 第六課<br>鳥                      | 1. 了解作者愛鳥的仁者胸懷。<br>2. 能透過不同面向的描摹呈現出動物的樣貌與特色。<br>3. 培養愛物之情，並建立自然保育的觀念。                           |
| 14 | 語文常識（二）<br>語法（下）句子<br>（第二次段考） | 1. 瞭解四種基本的句型。<br>2. 能辨識四種基本句型的差異及其作用。<br>3. 第二次段考                                               |
| 15 | 第七課張釋之執法                      | 1. 認識《史記》在史學與文學上的地位和價值。<br>2. 懂得善用對話使文章更生動。<br>3. 能善用敬詞、謙詞以增進人際關係的和諧。<br>4. 培養守法守紀的精神，並能在生活中實踐。 |
| 16 | 第七課張釋之執法                      | 1. 認識《史記》在史學與文學上的地位和價值。<br>2. 懂得善用對話使文章更生動。<br>3. 能善用敬詞、謙詞以增進人際關係的和諧。<br>4. 培養守法守紀的精神，並能在生活中實踐。 |

|    |                        |                                                                                                             |
|----|------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 17 | 第七課張釋之執法               | 1. 認識《史記》在史學與文學上的地位和價值。<br>2. 懂得善用對話使文章更生動。<br>3. 能善用敬詞、謙詞以增進人際關係的和諧。<br>4. 培養守法守紀的精神，並能在生活中實踐。             |
| 18 | 第八課生命中的碎珠              | 1. 了解「碎珠」所代表的意義。<br>2. 能善用名言事例來強化說服力。<br>3. 建立善用零碎時間充實自我的觀念。                                                |
| 19 | 第八課生命中的碎珠              | 1. 了解「碎珠」所代表的意義。<br>2. 能善用名言事例來強化說服力。<br>3. 建立善用零碎時間充實自我的觀念。                                                |
| 20 | 第九課<br>一棵開花的樹          | 1. 認識席慕蓉及其詩作。<br>2. 能藉生活周遭的物象抒寫情懷。<br>3. 培養兩性交往的正確心態。                                                       |
| 21 | 第十課<br>畫的哀傷<br>(第三次段考) | 1. 認識少年小說的特色，並了解文本「畫的哀傷」的含義。<br>2. 學習使用第一人稱獨白敘述事件，並以對比手法凸顯人物特質。<br>3. 能以開放的心胸欣賞他人、發展友誼，並懂得把握當下。<br>4. 第三次段考 |

六、特殊教育班級彈性學習課程之課程計畫（表 7-6）

特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)課程計畫

集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

| 基隆市立成功國中 112 學年度第 2 學期資源班課程計畫 |            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |    |
|-------------------------------|------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 領域                            | 每週節數       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 班級 |
| 國文                            | 5 節        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 8  |
| 教學對象                          | 8 年級；共 6 人 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |    |
| 核心素養                          | A 自主行動     | ■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |    |
|                               | B 溝通互動     | ■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |    |
|                               | C 社會參與     | ■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |    |
| 本學年<br>學習重點                   | 學習表現       | 1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。<br>2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。<br>4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字<br>4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。<br>4-IV-3 能運用字典或辭典了解一字多音及一字多義的現象。<br>5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。<br>5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。<br>5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。<br>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作<br>6-I-5 修改文句的錯誤。<br>6-I-6 培養寫作的興趣。                                                                                            |    |
|                               | 學習內容       | Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。<br>Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。<br>Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。<br>Ab-III-4 多音字及多義字。<br>Ac-III-2 基礎句型結構。<br>Ad-III-1 意義段與篇章結構。<br>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。<br>Ba-II-1 記敘文本的結構。<br>Bb-III-1 自我情感的表達。<br>Bb-III-2 人際交流的情感。<br>Bb-III-3 對物或自然的感悟。<br>Bc-IV-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境、制度等說明。<br>Bd-IV-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。<br>Be-III-1 在生活應用方面，以說明書、廣告、標語、告示、公約等格式與寫作方法為主。<br>Be-III-2 在人際溝通方面，以通知、電子郵件便條等慣用語 |    |

|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                           |
|------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|
|                              | 彙及<br>書寫格式為主。<br>Be-IV-2 在人際溝通方面，以書信、便條、對聯等之慣用語彙與書寫格式為主。<br>Cb-IV-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。<br>Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                           |
| <b>融入議題</b>                  | (融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                           |
| <b>本學期學習目標</b>               | (參照學生 IEP 或 IGP 學期教育目標擬訂)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                           |
| <b>教學與評量說明<br/>(須說明調整原則)</b> | 1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)<br>學習內容調整： <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代<br><input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 其他：____<br>教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 區分性教學 <input type="checkbox"/> 其他：____<br>2. 教學方法(學習歷程與環境調整)<br>學習歷程： <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 多層次教學<br><input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：____<br>環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 學習區安排<br><input type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：____<br>3. 教學評量(學習評量調整)<br><input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗<br><input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：____ |                                                                           |
| <b>週次</b>                    | <b>單元名稱</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>課程內容</b>                                                               |
| 1                            | 第一課<br>余光中詩選                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 1. 能從地景文學中學習美感探索。<br>2. 體悟以寫景描述季節轉換，與臺灣整體的緯度關係。<br>3. 理解環境保護和產業發展間的關係與權衡。 |
| 2                            | 第一課<br>余光中詩選                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 1. 能從地景文學中學習美感探索。<br>2. 體悟以寫景描述季節轉換，與臺灣整體的緯度關係。<br>3. 理解環境保護和產業發展間的關係與權衡。 |
| 3                            | 第二課<br>木蘭詩                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 1. 認識樂府詩的特色。<br>2. 學習木蘭的智勇及忠孝情操。                                          |
| 4                            | 第二課<br>木蘭詩                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 1. 認識樂府詩的特色。<br>2. 學習木蘭的智勇及忠孝情操。                                          |
| 5                            | 第三課<br>運動家的風度                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 1. 了解什麼是「運動家的風度」。<br>2. 能善用事例與名言強化論點，增加文章說服力。<br>3. 從日常生活中培養「運動家的風度」。     |
| 6                            | 第三課                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 1. 了解什麼是「運動家的風度」。                                                         |

|    |                                 |                                                                                                           |
|----|---------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | 運動家的風度                          | 2. 能善用事例與名言強化論點，增加文章說服力。<br>3. 從日常生活中培養「運動家的風度」。                                                          |
| 7  | 語文常識（一）<br>應用文—書信、便條<br>（第一次段考） | 1. 認識書信、便條的寫作格式與用途。<br>2. 了解傳統書信與現代書信的形式差異。<br>3. 能適當運用所學，寫作書信、便條。<br>4. 藉由書信、便條，與人溝通情誼、傳遞訊息。<br>5. 第一次段考 |
| 8  | 第四課<br>我所知道的康橋                  | 1. 認識徐志摩及其生平、文字風格、文學成就。<br>2. 培養閒適的生活情趣，與樂於親近大自然的生活態度。                                                    |
| 9  | 第四課<br>我所知道的康橋                  | 1. 認識徐志摩及其生平、文字風格、文學成就。<br>2. 培養閒適的生活情趣，與樂於親近大自然的生活態度。                                                    |
| 10 | 第五課<br>陋室銘                      | 1. 認識劉禹錫及其文學成就。<br>2. 期許自我充實學識、修養品德。                                                                      |
| 11 | 第五課<br>陋室銘                      | 1. 認識劉禹錫及其文學成就。<br>2. 期許自我充實學識、修養品德。                                                                      |
| 12 | 第六課<br>水神的指引                    | 1. 認識作者亞榮隆·撒可努及其作品。<br>2. 了解原住民族與自然生態間的密切聯繫。<br>3. 培養學生懂得謙卑並尊重自然。<br>4. 鼓勵學生採取行動來關懷生態與保護環境。               |
| 13 | 第六課<br>水神的指引                    | 1. 認識作者亞榮隆·撒可努及其作品。<br>2. 了解原住民族與自然生態間的密切聯繫。<br>3. 培養學生懂得謙卑並尊重自然。<br>4. 鼓勵學生採取行動來關懷生態與保護環境。               |
| 14 | 語文常識（二）<br>應用文—題辭、柬帖<br>（第二次段考） | 1. 認識題辭、柬帖的意義和分類。<br>2. 了解題辭、柬帖的寫作方法，及其於日常生活中的實際應用。<br>3. 第二次段考                                           |
| 15 | 第七課<br>飛魚                       | 1. 能運用觀察力對景物細膩描繪，以增加寫作的畫面感。<br>2. 培養探索海洋、親近自然的興趣。                                                         |
| 16 | 第八課<br>空城計                      | 1. 認識《三國演義》的特色與成就。<br>2. 培養遇到事情冷靜應對的膽識及智慧。                                                                |
| 17 | 第八課<br>空城計                      | 1. 認識《三國演義》的特色與成就。<br>2. 培養遇到事情冷靜應對的膽識及智慧。                                                                |
| 18 | 第九課<br>管好舌頭                     | 1. 了解慎言與善用口才的重要性。<br>2. 學習運用對比的論說方式，使說理更加周延。                                                              |

|    |                          |                                                   |
|----|--------------------------|---------------------------------------------------|
| 19 | 第九課<br>管好舌頭              | 1. 了解慎言與善用口才的重要性。<br>2. 學習運用對比的論說方式，使說理更加周延。      |
| 20 | 第十課<br>科幻極短篇選<br>(第三次段考) | 1. 了解科幻小說的特色。<br>2. 能思考未來科技對於人們生活的影響。<br>3. 第三次段考 |

六、特殊教育班級彈性學習課程之課程計畫（表 7-6）

特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)之課程計畫

資源班語文領域國語文

| 基隆市成功                     |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |     |
|---------------------------|--------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| 國中 112 學年度第一 學期 資源班 班課程計畫 |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |     |
| 領域                        | 每週節數         | 班級                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 教學者 |
| 國文(融入學習策略教學)              | 5 節          | 九年級                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 吳碧玉 |
| 教學對象                      | 9 年級 ; 共 3 人 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |     |
| 核心素養                      | A 自主行動       | <input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |     |
|                           | B 溝通互動       | <input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |     |
|                           | C 社會參與       | <input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |     |
| 本學年學習重點                   | 學習表現         | 1- IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。<br>1-IV-4 靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。<br>2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。<br>2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。<br>3- I -3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。<br>4-IV-2 認識造字的原則，輔助識字，了解文字的形、音、義。<br>4-IV-3 能運用字典或辭典了解一字多音及一字多義的現象。<br>5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。<br>5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力<br>6-IV-3 靈活運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力<br>6-III-8 建立適切的寫作態度。<br>特學1-IV-3 重新組織及歸納學習內容。<br>特學1-IV-4 分析不同類型文章的架構。<br>特學2-IV-1 表現積極的學習態度。<br>特學 3-IV-2 運用多元工具解決學習問題。 |     |
|                           | 學習內容         | Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。<br>◎Ab-III-3常用字部首及部件的表音及表義功能。<br>◎Ab-III-4多音字及多義字。<br>Ab-IV-6 常用文言文的詞義及語詞結構。<br>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義<br>Ac-IV-1 標點符號在文本中的不同效果。<br>Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。<br>◎Ba-IV-1記敘文本順敘、倒敘、插敘與補敘的記述手法。<br>◎Bb-IV-1抒情文本抒發自我及人際交流的感受。<br>Bd-IV-以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的的議論文本。<br>◎Ca-IV-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。                                                                                                                             |     |

|                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                       |
|--------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                        | <p>◎Cb-IV-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。</p> <p>特學A-IV-2 多元的記憶和組織方法。</p> <p>特學A-IV-3 文章架構。</p> <p>特學A-IV-5 教材中的輔助解釋、脈絡或關鍵字句。</p> <p>特學B-IV-1 積極的學習態度。</p> <p>特學C-IV-1 學習環境的規劃內容。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                       |
| <b>融入之議題</b>                                           | (融入性別平等、人權、環境、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                       |
| <b>本學期學習目標</b>                                         | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 自 111 年 8 月 30 日至 112 年 1 月 20 日，能認讀書課文中至少 70%生難字詞，連續三次評量正確率達 80%。</li> <li>2. 自 111 年 8 月 30 日至 112 年 1 月 20 日，能區辨至少 70%課文重要字形、字音和字義，連續三次評量正確率達 80%。</li> <li>3. 自 111 年 8 月 30 日至 112 年 1 月 20 日，能理解文言文的詞義及語詞結構，並能領會文言文之美，連續三次評量正確率達 80%。</li> <li>4. 自 111 年 8 月 30 日至 112 年 1 月 20 日，能摘要段落重要大意，並能理解段落安排的用意，並能歸納主旨，連續三次評量正確率達 80%。</li> <li>5. 自 111 年 8 月 30 日至 112 年 1 月 20 日，能根據本事實或例子來支持作者的論點，並能根據事實表達自己觀點，讓他人理解，連續三次評量正確率達 80%。</li> <li>6. 自 111 年 8 月 30 日至 112 年 1 月 20 日，能依據點、線、面擴充語彙詞庫量、正確應用標點符號、連接詞等，逐步完成至少 400 字的寫作。</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                       |
| <b>教學與評量說明<br/>(須說明調整原則)</b>                           | <p>1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)</p> <p>學習內容調整：<input type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input checked="" type="checkbox"/>替代<br/> <input checked="" type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>教材資源：<input checked="" type="checkbox"/>學習單 <input checked="" type="checkbox"/>教學影片 <input type="checkbox"/>圖卡 <input type="checkbox"/>區分性教學 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>2. 教學方法(學習歷程與環境調整)</p> <p>學習歷程：<input checked="" type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>多元感官 <input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input type="checkbox"/>多層次教學<br/> <input checked="" type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>合作教學 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>環境調整：<input checked="" type="checkbox"/>教室位置 <input checked="" type="checkbox"/>動線規劃 <input checked="" type="checkbox"/>學習區安排<br/> <input checked="" type="checkbox"/>座位安排 <input type="checkbox"/>助理員 <input type="checkbox"/>輔具 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>3. 教學評量(學習評量調整)</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>口語評量 <input checked="" type="checkbox"/>觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/>實作評量 <input checked="" type="checkbox"/>紙筆測驗<br/> <input type="checkbox"/>檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/>課程本位評量 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> |                                                                                                       |
| <b>每 1 單元<br/>堂數：4-7<br/>堂(視課文的長<br/>度與難易度調<br/>整)</b> | <b>單元名稱</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>課程內容</b>                                                                                           |
| 1                                                      | 戲李白                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 作者介紹，課文動畫、新詩介紹</li> <li>2. 課文內容講解、文章鑑賞分析、提問、畫記重點</li> </ol> |

|         |                       |                                                                                                                     |
|---------|-----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         |                       | 3. 搭配課文結構分析單，統整課文重點<br>4. 形音義區辨、修辭應用<br>5. 新詩欣賞/創作                                                                  |
| 2       | 詞選                    | 1. 作者介紹、課文動畫<br>2. 課文內容講解、課文賞析、提問、畫記<br>3. 搭配課文結構分析單，統整課文重點<br>4. 形音義區辨、修辭應用<br>5. 主題討論：詩詞哪裡不同？                     |
| 3       | 人間好時節                 | 1. 作者介紹，課文動畫、課文內容講解<br>2. 文章鑑賞分析、提問、畫記重點<br>3. 搭配課文結構分析單，統整課文重點<br>4. 形音義區辨、修辭應用<br>5. 主題討論：分享時間                    |
| 4(2 堂課) | 自學一、養成新聞判讀力，迎向更美好的生活  | 找出新聞段落大意，命名、下標題，串成小新聞練習                                                                                             |
| 5       | 【第一次評量週】<br>複習第一課～第三課 | 1. 第一次段考複習卷練習並講解<br>2. 第一次段考(考後檢討)                                                                                  |
| 6       | 生於憂患死於安樂              | 1. 作者介紹，課文動畫、課文內容講解<br>2. 文章鑑賞分析、提問、畫記重點<br>3. 搭配課文結構分析單，統整課文重點<br>4. 形音義區辨、修辭應用<br>5. 主題討論：分享時間                    |
| 7       | 清心苦味                  | 1. 作者介紹，課文動畫、課文內容講解<br>2. 文章鑑賞分析、提問、畫記重點<br>3. 搭配課文結構分析單，統整課文重點<br>4. 形音義區辨、修辭應用<br>5. 主題討論：如何將酸甜苦辣鹹的具體滋味轉化為抽象的情意情感 |
| 8       | 獵人                    | 1. 作者介紹，課文動畫、課文內容講解<br>2. 翻譯白話文、提問、畫記重點<br>3. 形音義區辨、修辭應用<br>4. 主題討論：原住民與大自然相處之道                                     |

|    |                            |                                                                                                                       |
|----|----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 9  | 語文天地、對聯                    | 1. 對聯佳句賞析<br>2. 了解對聯的格式、應用                                                                                            |
| 9  | 自學二、大明湖                    | 1. 閱讀策略                                                                                                               |
| 10 | 【第二次評量週】<br>複習第四課～語文<br>天地 | 1. 第二次段考複習卷練習並講解<br>2. 第二次段考(考後檢討)                                                                                    |
| 11 | 七、與宋元思書                    | 1. 作者介紹，課文動畫、課文內容講解<br>2. 文章鑑賞分析、提問、畫記重點<br>3. 搭配課文結構分析單，統整課文重點<br>4. 形音義區辨、修辭應用<br>5. 主題討論：分享旅遊有趣或深刻景物、見聞學習並練習的技巧    |
| 12 | 畫說湖心亭看雪                    | 1. 作者介紹，課文動畫、課文內容講解<br>2. 文章鑑賞分析，說明白話文意義、提問、畫記重點<br>3. 搭配課文結構分析單，統整課文重點<br>4. 形音義區辨、修辭應用<br>5. 主題討論：認識並創作簡潔的摹寫大自然景物短文 |
| 9  | 九、喂——出來！                   | 1. 作者介紹，課文動畫、課文內容講解<br>2. 文章鑑賞分析、提問、畫記重點<br>3. 搭配課文結構分析單，統整課文重點<br>4. 形音義區辨、修辭應用<br>5. 主題討論：探討科幻影片                    |
| 10 | 【第三次評量週】<br>複習第七課～第九<br>課  | 1. 第三次段考複習卷練習並講解<br>2. 第三次段考(考後檢討)                                                                                    |

六、特殊教育班級彈性學習課程之課程計畫（表 7-6）

特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)之課程計畫

資源班語文領域國語文

| 基隆市 成功國中 112 學年度第二 學期 資源班 班課程計畫 |            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |     |
|---------------------------------|------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| 領域                              | 每週節數       | 班級                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 教學者 |
| 國文(融入學習策略教學)                    | 5 節        | 九年級                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 吳碧玉 |
| 教學對象                            | 9 年級；共 3 人 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |     |
| 核心素養                            | A 自主行動     | ■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |     |
|                                 | B 溝通互動     | ■B1. 符號運用與溝通表達■B2. 科技資訊與媒體素養■ B3. 藝術涵養與美感素養                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |     |
|                                 | C 社會參與     | □C1. 道德實踐與公民意識 □C2. 人際關係與團隊合作■ C3. 多元文化與國際理解                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |     |
| 本學年學習重點                         | 學習表現       | 2- IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。<br>1-IV-4 靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。<br>2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。<br>2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。<br>3- I -3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。<br>4-IV-2 認識造字的原則，輔助識字，了解文字的形、音、義。<br>4-IV-3 能運用字典或辭典了解一字多音及一字多義的現象。<br>5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。<br>5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力<br>6-IV-3 靈活運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力<br>6-III-8 建立適切的寫作態度。<br>特學1-IV-3 重新組織及歸納學習內容。<br>特學1-IV-4 分析不同類型文章的架構。<br>特學2-IV-1 表現積極的學習態度。<br>特學 3-IV-2 運用多元工具解決學習問題。 |     |
|                                 | 學習內容       | Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。<br>◎Ab-III-3常用字部首及部件的表音及表義功能。<br>◎Ab-III-4多音字及多義字。<br>Ab-IV-6 常用文言文的詞義及語詞結構。<br>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義<br>Ac-IV-1 標點符號在文本中的不同效果。<br>Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。<br>◎Ba-IV-1記敘文本順敘、倒敘、插敘與補敘的記述手法。<br>◎Bb-IV-1抒情文本抒發自我及人際交流的感受。<br>Bd-IV-以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的的議論文本。<br>◎Ca-IV-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。<br>◎Cb-IV-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章                                                                                         |     |

|                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                         |
|------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p>制度等文化內涵。</p> <p>特學A-IV-2 多元的記憶和組織方法。</p> <p>特學A-IV-3 文章架構。</p> <p>特學A-IV-5 教材中的輔助解釋、脈絡或關鍵字句。</p> <p>特學B-IV-1 積極的學習態度。</p> <p>特學C-IV-1 學習環境的規劃內容。</p> |
| <b>融入之議題</b>                             | (融入 <b>性別平等、人權、環境、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育</b> 等議題)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                         |
| <b>本學期學習目標</b>                           | <p>7. 自 112 年 2 月 13 日至 112 年 6 月 10 日，能認讀書課文中至少 70%生難字詞，連續三次評量正確率達 80%。</p> <p>8. 自 112 年 2 月 13 日至 112 年 6 月 10 日能區辨至少 70%課文重要字形、字音和字義，連續三次評量正確率達 80%。</p> <p>9. 自 112 年 2 月 13 日至 112 年 6 月 10 日，能理解文言文的詞義及語詞結構，並能領會文言文之美，連續三次評量正確率達 80%。</p> <p>10. 自 112 年 2 月 13 日至 112 年 6 月 10 日能摘要段落重要大意，並能理解段落安排的用意，並能歸納主旨，連續三次評量正確率達 80%。</p> <p>11. 自 112 年 2 月 13 日至 112 年 6 月 10 日，能根據本事實或例子來支持作者的論點，並能根據事實表達自己觀點，讓他人理解，連續三次評量正確率達 80%。</p> <p>12. 自 112 年 2 月 13 日至 112 年 6 月 10 日，能依據點、線、面擴充語彙詞庫量、正確應用標點符號、連接詞等，逐步完成至少 400 字的寫景文寫作。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                         |
| <b>教學與評量說明<br/>(須說明調整原則)</b>             | <p>1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)</p> <p>學習內容調整：<input type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input checked="" type="checkbox"/>替代<br/> <input checked="" type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>教材資源：<input checked="" type="checkbox"/>學習單 <input checked="" type="checkbox"/>教學影片 <input type="checkbox"/>圖卡 <input type="checkbox"/>區分性教學 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>2. 教學方法(學習歷程與環境調整)</p> <p>學習歷程：<input checked="" type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>多元感官 <input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input type="checkbox"/>多層次教學<br/> <input checked="" type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>合作教學 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>環境調整：<input checked="" type="checkbox"/>教室位置 <input checked="" type="checkbox"/>動線規劃 <input checked="" type="checkbox"/>學習區安排<br/> <input checked="" type="checkbox"/>座位安排 <input type="checkbox"/>助理員 <input type="checkbox"/>輔具 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>3. 教學評量(學習評量調整)</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>口語評量 <input checked="" type="checkbox"/>觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/>實作評量 <input checked="" type="checkbox"/>紙筆測驗<br/> <input type="checkbox"/>檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/>課程本位評量 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> |                                                                                                                                                         |
| <b>每 1 單元堂數：4-7 堂<br/>(視課文的長度與難易度調整)</b> | <b>單元名稱</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>課程內容</b>                                                                                                                                             |
| 1                                        | 一、臺灣竹枝詞選                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p>1. 作者介紹，課文動畫、新詩介紹</p> <p>2. 課文內容講解、文章鑑賞分析、提問、畫記重點</p> <p>3. 搭配課文結構分析單，統整課文重點</p>                                                                     |

|         |                           |                                                                                                    |
|---------|---------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         |                           | 4. 台灣風土文物欣賞，並以此嘗試創作                                                                                |
| 2       | 二、曲選                      | 1. 詩、詞、曲介紹並比較其差異<br>2. 課文動畫、課文內容講解、賞析，說明白話文意義<br>3. 搭配課文結構分析單，統整課文重點<br>4. 形音義區辨、修辭應用              |
| 3       | 三、二十年後                    | 1. 作者介紹，課文動畫、課文內容講解<br>2. 文章鑑賞分析、提問、畫記重點<br>3. 搭配課文結構分析單，統整課文重點<br>4. 形音義區辨、修辭應用<br>5. 主題討論：自己未來夢想 |
| 4(2 堂課) | 自學一、聊齋志異選——種梨             | 閱讀鬼神文學                                                                                             |
| 5       | 【第一次評量週】<br>複習第一課～第三課     | 1. 第一次段考複習卷練習並講解<br>2. 第一次段考(考後檢討)                                                                 |
| 6       | 四、火車與熱氣球                  | 1. 作者介紹，課文動畫、課文內容講解<br>2. 文章鑑賞分析、提問、畫記重點<br>3. 搭配課文結構分析單，統整課文重點<br>4. 形音義區辨、修辭應用<br>5. 主題討論：旅遊文學   |
| 7       | 五、憶高畑勳：螢火蟲之墓              | 3. 作者介紹，課文動畫、課文內容講解<br>4. 文章鑑賞分析、提問、畫記重點<br>3. 搭配課文結構分析單，統整課文重點<br>4. 形音義區辨、修辭應用<br>5 主題討論：日本動畫    |
| 8       | 六、后羿射月                    | 1. 作者介紹，課文動畫、課文內容講解<br>2. 文章鑑賞分析、提問、畫記重點<br>3. 搭配課文結構分析單，統整課文重點<br>4. 形音義區辨、修辭應用<br>5. 主題討論：中國神話   |
| 9       | 自學二、錢是省出來的<br>自學三、賀伯吹來的教導 | 1. 作者介紹，課文動畫、課文內容講解<br>2. 文章鑑賞分析、提問、畫記重點<br>3. 搭配課文結構分析單，統整課文重點<br>4. 形音義區辨、修辭應用<br>5. 主題討論：閱讀分享   |

|         |                                |                                      |
|---------|--------------------------------|--------------------------------------|
|         |                                |                                      |
| 9(2 堂課) | 【第二次評量週】<br>複習第四課～第六課          | 1. 第二次段考複習卷練習並講解<br>2. 第二次段考(考後檢討)   |
| 10      | 依課程進度進行統<br>整整理及複習：第<br>一冊～第三冊 | 1. 解題策略<br>2. 畫關鍵詞<br>3. 作文解題、寫作方向分析 |
| 11      | 依課程進度進行統<br>整整理及複習：第<br>四冊～第六冊 | 4. 解題策略<br>5. 畫關鍵詞<br>6. 作文解題、寫作方向分析 |
| 12      | 經典文言：宋詞選<br>青青子衿               | 1. 詞選閱讀、鑑賞分析                         |

# 語文領域-英文科

特殊教育班級彈性學習課程之課程計畫（表 7-6）

特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)之課程計畫

資源班語文領域英語文

| 基隆市 成功國中 112 學年度第 一 學期 資源班 班課程計畫 |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |     |
|----------------------------------|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| 領域                               | 每週節數        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 教學者 |
| 英語                               | 三節          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 吳碧玉 |
| 教學對象                             | 7 年級，共 5 人。 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |     |
| 核心素養                             | A 自主行動      | ■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■ A3. 規劃執行與創新應變                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |     |
|                                  | B 溝通互動      | ■B1. 符號運用與溝通表達□B2. 科技資訊與媒體素養■ B3. 藝術涵養與美感素養                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |     |
|                                  | C 社會參與      | □C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作■ C3. 多元文化與國際理解                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |     |
| 本學年學習重點                          | 學習表現        | 1-IV-2 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語<br>2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。<br>2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。<br>3-IV-1 能辨識連續書寫體大小寫字母。<br>◎3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。<br>3-IV-3 能看懂簡易的英文標示/教室用語。<br>4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。<br>4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。<br>5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。<br>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。<br>7-IV-1 能使用英文字典/網路，配合上下文找出適當的字<br>8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。<br>9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。 |     |
|                                  | 學習內容        | Aa-IV-1 連續體大小寫字母的辨識及書寫。<br>Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調。<br>*Ab-IV-3 字母拼讀規則。<br>Ac-IV-1 簡易的英文標示。<br>Ac-IV-2 常見的教室用語。<br>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。<br>B-IV-1 自己、家人及朋友的簡易描述。<br>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。<br>C-IV-2 國內外風土民情。<br>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測<br>特學 1- I -8 透過提示將新訊息和舊經驗連結。                                                                                                          |     |

|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                        |
|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。<br>特學 1-II-7 將學習材料化繁為簡，加深記憶。                 |
| 融入議題    | (融入性別平等、人權、環境、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育等議題)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                        |
| 本學期學習目標 | 1. 自 111 年 8 月 30 日至 112 年 1 月 20 日能提升英語聽、說、讀、寫的能力，並應用於日常生活中，連續三次評量正確率達 80%。<br>2. 自 111 年 8 月 30 日至 112 年 1 月 20 日，能提升學生學習英語文的興趣，主動涉獵英語範疇，如英文歌曲、國家、故事、文化等，連續三次評量正確率達 80%。<br>3. 自 111 年 8 月 30 日至 112 年 1 月 20 日，能利用學會字母發音規則來增加單字記憶能力，連續三次評量正確率達 80%。<br>4. 自 111 年 8 月 30 日至 112 年 1 月 20 日，能學會簡易的英文標示及常見且實用的生活用語，連續三次評量正確率達 80%。<br>5. 自 111 年 8 月 30 日至 112 年 1 月 20 日，引導下能學會重要文法，並正確運用在句子裡句型的描述，連續三次評量正確率達 80%。<br>6. 自 111 年 8 月 30 日至 112 年 1 月 20 日，能透過影片、文本、歌謠來接觸與理解各國飲食、文化、風土、民情等，形成自己的多元價值與國際觀，連續三次評量正確率達 80%。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                        |
| 教學與評量說明 | 1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)<br>學習內容調整： <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input checked="" type="checkbox"/> 替代<br><input checked="" type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 其他：_____<br>教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 區分性教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____<br>2. 教學方法(學習歷程與環境調整)<br>學習歷程： <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 多層次教學<br><input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____<br>環境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 教室位置 <input checked="" type="checkbox"/> 動線規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 學習區安排<br><input checked="" type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：_____<br>3. 教學評量(學習評量調整)<br><input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗<br><input type="checkbox"/> 檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：_____ |                                                                        |
| 單元      | 單元名稱                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 課程內容                                                                   |
| 1       | 親屬關係、職業、年紀、人物特徵描述                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 1. 介紹家人稱謂、年紀及職業                                                        |
| 2       | Unit 1 Who's That Handsome Boy?                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2. 課文生字、對話講解及練習<br>3. 文法句型講解及練習<br>4. 個人經驗融入生活美語練習<br>5. 課文題目解題分析、習作練習 |
| 3       | 位置、房間、事物特徵描述                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 1. youtuber 影片帶入課程                                                     |
| 4       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2. 課文生字、對話講解及練習                                                        |

|    |                                                       |                                                                                                       |
|----|-------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | Unit 2 What Are Those?                                | 3. 指示代名詞、單複數名詞、方位介係詞文法講解及練習<br>4. 個人生活經驗融入實用生活美語句型練習<br>5. 課文題目解題分析、習作練習                              |
| 5  | <b>【第一次評量週】</b>                                       | 1. 第一次段考複習卷練習並講解<br>2. 第一次段考(考後檢討)                                                                    |
| 6  | 圖像符號、建議與規範<br>Unit 3 Open the magic door              | 1. 課文生字、對話講解及練習<br>2. 祈使句文法句型講解及練習<br>3. 個人經驗融入實用生活美語句型練習<br>4. 課文題目解題分析、習作練習                         |
| 7  |                                                       |                                                                                                       |
| 8  | 星期、時間、見面會、報導<br>Unit 4 What Time Is the Concert?      | 1. 分享 youtuber 演唱會影片<br>2. 課文生字、對話講解及練習<br>3. 現在進行式文法句型講解及練習<br>4. 多元文化經驗融入生活美語練習<br>5. 課文題目解題分析、習作練習 |
| 9  |                                                       |                                                                                                       |
| 10 | <b>【第二次評量週】</b>                                       | 1. 第二次段考複習卷練習並講解<br>2. 第二次段考(考後檢討)                                                                    |
| 11 | 日期、月份、節慶<br>Unit 5 What's the Date?                   | 1. youtuber 節慶影片連結及討論<br>2. 課文生字、對話講解及練習<br>3. 序數的寫法講解及練習<br>4. 課文題目解題分析、習作練習<br>5. 日期學習單             |
| 12 |                                                       |                                                                                                       |
| 13 | 旅遊、動物關係<br>Unit 6 There Are Some Elephants over There | 1. youtuber 影片連結及討論<br>2. 課文單字、重要句子教學<br>3. 課文文法句型講解及練習<br>4. 個人旅遊經驗融入生活美語<br>5. 課文題目解題分析、習作練習、學習單    |
| 14 |                                                       |                                                                                                       |
| 15 | <b>總複習【第三次評量週】</b>                                    | 1. 第三次段考複習卷練習並講解<br>2. 第三次段考(考後檢討)                                                                    |

| 基隆市 成功國中 112 學年度第 二 學期 資源班 班課程計畫 |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |     |     |
|----------------------------------|--------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-----|
| 領域                               | 每週節數                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 班級  | 教學者 |
| 英語                               | 三節                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 七年級 | 吳碧玉 |
| 教學對象                             | 7 年級，共 5 人。                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |     |     |
| 核心素養                             | A 自主行動                               | ■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■ A3. 規劃執行與創新應變                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |     |     |
|                                  | B 溝通互動                               | ■B1. 符號運用與溝通表達□B2. 科技資訊與媒體素養■ B3. 藝術涵養與美感素養                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |     |     |
|                                  | C 社會參與                               | □C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作■ C3. 多元文化與國際理解                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |     |     |
| 本學<br>年<br>學習<br>重點              | 學習表現                                 | 1-IV-2 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語<br>2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。<br>2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。<br>3-IV-1 能辨識連續書寫體大小寫字母。<br>◎3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。<br>3-IV-3 能看懂簡易的英文標示/教室用語。<br>4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。<br>4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。<br>5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。<br>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。<br>7-IV-1 能使用英文字典/網路，配合上下文找出適當的字<br>8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。<br>9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。 |     |     |
|                                  | 學習內容                                 | Aa-IV-1 連續體大小寫字母的辨識及書寫。<br>Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調。<br>*Ab-IV-3 字母拼讀規則。<br>Ac-IV-1 簡易的英文標示。<br>Ac-IV-2 常見的教室用語。<br>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。<br>B-IV-1 自己、家人及朋友的簡易描述。<br>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。<br>C-IV-2 國內外風土民情。<br>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測<br>特學 1- I -8 透過提示將新訊息和舊經驗連結。<br>特學 1- II -4 找出並練習標記學習內容的重點。<br>特學 1- II -7 將學習材料化繁為簡，加深記憶。                                            |     |     |
| 融入                               | (融入性別平等、人權、環境、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |     |     |

|                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                      |
|--------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 之議題                | 災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育等議題)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                      |
| 本學期學習目標            | 1. 自 112 年 2 月 13 日至 112 年 6 月 30 日能提升英語聽、說、讀、寫的能力，並應用於日常生活中，連續三次評量正確率達 80%。<br>2. 自 112 年 2 月 13 日至 112 年 6 月 30 日，能提升學生學習英語文的興趣，主動涉獵英語範疇，如英文歌曲、國家、故事、文化等，連續三次評量正確率達 80%。<br>3. 自 112 年 2 月 13 日至 112 年 6 月 30 日，能利用學會字母發音規則來增加單字記憶能力，連續三次評量正確率達 80%。<br>4. 自 112 年 2 月 13 日至 112 年 6 月 30 日，能學會簡易的英文標示及常見且實用的生活用語，連續三次評量正確率達 80%。<br>5. 自 112 年 2 月 13 日至 112 年 6 月 30 日，引導下能學會重要文法，並正確運用在句子裡句型的描述，連續三次評量正確率達 80%。<br>6. 自 112 年 2 月 13 日至 112 年 6 月 30 日，能透過影片、文本、歌謠來接觸與理解各國飲食、文化、風土、民情等，形成自己的多元價值與國際觀，連續三次評量正確率達 80%。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                      |
| 教學與評量說明            | 1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)<br>學習內容調整： <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input checked="" type="checkbox"/> 替代<br><input checked="" type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 其他：_____<br>教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 區分性教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____<br>2. 教學方法(學習歷程與環境調整)<br>學習歷程： <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 多層次教學<br><input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____<br>環境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 教室位置 <input checked="" type="checkbox"/> 動線規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 學習區安排<br><input checked="" type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：_____<br>3. 教學評量(學習評量調整)<br><input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗<br><input type="checkbox"/> 檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：_____ |                                                                                                      |
| 單元                 | 單元名稱                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 課程內容                                                                                                 |
| 1<br><br><br><br>2 | I play basketball<br>Everyday.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 1. 分享運動經驗/圖卡教學<br>2. 課文生字、對話講解及練習<br>3. What 疑問句問答文法句型講解及練習<br>4. 個人休閒生活融入生活美語練習<br>5. 課文題目解題分析、習作練習 |
| 3<br><br>4         | My brother gets up<br>At five in the<br>morning.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 1. 分享家庭生活活動<br>2. 課文生字、對話講解及練習<br>3. 第三人稱單數文法講解及練習<br>4. 個人生活經驗融入實用生活美語句型練習                          |

|    |                                   |                                                                                                            |
|----|-----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                   | 5. 課文題目解題分析、習作練習                                                                                           |
| 5  | 定期評量                              | 1. 第一次段考複習卷練習並講解<br>2. 第一次段考(考後檢討)                                                                         |
| 6  | What' s the date today?           | 1. 母親節 youtuber 影片講解<br>2. 課文生字、對話講解及練習<br>3. 序數文法講解及練習<br>4. 母親節經驗融入實用生活美語句型練習<br>5. 課文題目解題分析、習作練習        |
| 7  |                                   |                                                                                                            |
| 8  | How much cake do you want?        | 1. youtube 影片講解<br>2. 課文生字、對話講解及練習<br>3. How much 疑問句問答文法句型講解及練習<br>4. 個人經驗融入生活美語練習<br>5. 課文題目解題分析、習作練習    |
| 9  |                                   |                                                                                                            |
| 10 | 定期評量                              | 1. 第二次段考複習卷練習並講解<br>2. 第二次段考(考後檢討)                                                                         |
| 11 | How often do you clean your room? | 1. 分享家事經驗，youtube 影片連結及討論<br>2. 課文生字、對話講解及練習<br>3. 頻率副詞文法句型講解及練習<br>4. 個人家事經驗融入生活美語練習<br>5. 課文題目解題分析、習作練習  |
| 12 |                                   |                                                                                                            |
| 13 | Where were you yesterday?         | 1. 旅遊經驗分享、youtube 影片連結及討論<br>2. 課文單字、重要句子教學<br>3. 過去時態文法句型講解及練習<br>4. 個人旅遊經驗融入生活美語角色扮演<br>5. 課文題目解題分析、習作練習 |
| 14 |                                   |                                                                                                            |
| 15 | 定期評量                              | 1. 第三次段考複習卷練習並講解<br>2. 第三次段考(考後檢討)                                                                         |

特殊教育班級彈性學習課程之課程計畫（表 7-6）

特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)之課程計畫

資源班語文領域英語文

| 基隆市 成功國中 112 學年度第 一 學期 資源班 班課程計畫 |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |     |
|----------------------------------|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| 領域                               | 每週節數        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 教學者 |
| 英語                               | 三節          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 吳碧玉 |
| 教學對象                             | 8 年級，共 6 人。 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |     |
| 核心素養                             | A 自主行動      | ■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■ A3. 規劃執行與創新應變                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |     |
|                                  | B 溝通互動      | ■B1. 符號運用與溝通表達□B2. 科技資訊與媒體素養■ B3. 藝術涵養與美感素養                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |     |
|                                  | C 社會參與      | □C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作■ C3. 多元文化與國際理解                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |     |
| 本學年學習重點                          | 學習表現        | 1-IV-2 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語<br>2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。<br>2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。<br>3-IV-1 能辨識連續書寫體大小寫字母。<br>◎3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。<br>3-IV-3 能看懂簡易的英文標示/教室用語。<br>4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。<br>4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。<br>5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。<br>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。<br>7-IV-1 能使用英文字典/網路，配合上下文找出適當的字<br>8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。<br>9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。 |     |
|                                  | 學習內容        | Aa-IV-1 連續體大小寫字母的辨識及書寫。<br>Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調。<br>*Ab-IV-3 字母拼讀規則。<br>Ac-IV-1 簡易的英文標示。<br>Ac-IV-2 常見的教室用語。<br>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。<br>B-IV-1 自己、家人及朋友的簡易描述。<br>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。<br>C-IV-2 國內外風土民情。<br>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測<br>特學 1- I -8 透過提示將新訊息和舊經驗連結。                                                                                                          |     |

|                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                              |
|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|
|                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。<br>特學 1-II-7 將學習材料化繁為簡，加深記憶。                       |
| 融入之議題            | (融入性別平等、人權、環境、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育等議題)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                              |
| 本學期學習目標          | 1. 自 111 年 8 月 30 日至 112 年 1 月 20 日能提升英語聽、說、讀、寫的能力，並應用於日常生活中，連續三次評量正確率達 80%。<br>2. 自 111 年 8 月 30 日至 112 年 1 月 20 日，能提升學生學習英語文的興趣，主動涉獵英語範疇，如英文歌曲、國家、故事、文化等，連續三次評量正確率達 80%。<br>3. 自 111 年 8 月 30 日至 112 年 1 月 20 日，能利用學會字母發音規則來增加單字記憶能力，連續三次評量正確率達 80%。<br>4. 自 111 年 8 月 30 日至 112 年 1 月 20 日，能學會簡易的英文標示及常見且實用的生活用語，連續三次評量正確率達 80%。<br>5. 自 111 年 8 月 30 日至 112 年 1 月 20 日，引導下能學會重要文法，並正確運用在句子裡句型的描述，連續三次評量正確率達 80%。<br>6. 自 111 年 8 月 30 日至 112 年 1 月 20 日，能透過影片、文本、歌謠來接觸與理解各國飲食、文化、風土、民情等，形成自己的多元價值與國際觀，連續三次評量正確率達 80%。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                              |
| 教學與評量說明(須說明調整原則) | 1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)<br>學習內容調整： <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input checked="" type="checkbox"/> 替代<br><input checked="" type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 其他：_____<br>教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 區分性教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____<br>2. 教學方法(學習歷程與環境調整)<br>學習歷程： <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 多層次教學<br><input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____<br>環境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 教室位置 <input checked="" type="checkbox"/> 動線規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 學習區安排<br><input checked="" type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：_____<br>3. 教學評量(學習評量調整)<br><input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗<br><input type="checkbox"/> 檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：_____ |                                                                              |
| 單元               | 單元名稱                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 課程內容                                                                         |
| 1                | Unit 1<br>How Was the Weather in Australia?<br>季節、天氣                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 1. 分享旅遊經驗及推薦地點                                                               |
| 2                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2. 課文生字、對話講解及練習<br>3. 過去式文法句型講解及練習<br>4. 季節/天氣經驗融入生活美語練習<br>5. 課文題目解題分析、習作練習 |
| 3                | 社團活動                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 1. 學校社團介紹                                                                    |

|    |                                                                |                                                                                            |
|----|----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4  | Unit 2 You Can Learn About Game Design After You Join the Club | 2. 課文生字、對話講解及練習<br>3. 課文文法句型講解及練習<br>4. 個人社團經驗融入實用生活美語練習<br>5. 課文題目解題分析、習作練習               |
| 5  | 複習                                                             | 1. 第一次段考複習卷練習並講解<br>2. 第一次段考(考後檢討)                                                         |
| 6  | 家事、失眠                                                          | 1. 課文生字、對話講解及練習                                                                            |
| 7  | Unit 3 Mom Was Doing the Dishes at Half past Twelve            | 2. 過去進行式及時間表示文法句型講解及練習感<br>3. 個人生活經驗融入實用生活美語句型練習<br>4. 課文題目解題分析、習作練習                       |
| 8  | 職業探索                                                           | 1. 分享 Lady Gaga 影片                                                                         |
| 9  | Unit 4 What Do You Want to Be in the Future?                   | 2. 課文生字、對話講解及練習<br>3. 不定詞/動名詞當主詞文法句型講解及練習<br>4. 訂立個人志向融入生活美語練習<br>5. 課文題目解題分析、習作練習         |
| 10 | 複習                                                             | 1. 第二次段考複習卷練習並講解<br>2. 第二次段考(考後檢討)                                                         |
| 11 | 旅行、交通工具、指示方向                                                   | 1. 問路/找路/迷路經驗分享                                                                            |
| 12 | Unit 5 How Do We Go to the Hotel?                              | 2. 課文單字、重要句子教學<br>3. 問路句型與指示方向用語的文法句型講解及練習<br>4. 進行利用地圖問路、指路融入生活美語角色扮演<br>5. 課文題目解題分析、習作練習 |
| 13 | 購物                                                             | 1. 分享旅遊經驗，交通方式圖卡/影片連結                                                                      |
| 14 | Unit 6 She'll Wear a Sweater to the Party                      | 2. 課文生字、對話講解及練習<br>3. 未來式文法句型講解及練習<br>4. 設計小旅行融入生活美語練習<br>5. 課文題目解題分析、習作練習                 |
| 15 | 複習                                                             | 1. 第三次段考複習卷練習並講解<br>2. 第三次段考(考後檢討)                                                         |

| 基隆市 成功國中 112 學年度第 二 學期 資源班 班課程計畫 |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |     |     |
|----------------------------------|--------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-----|
| 領域                               | 每週節數                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 班級  | 教學者 |
| 英語                               | 三節                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 九年級 | 吳碧玉 |
| 教學對象                             | 8 年級，共 6 人。                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |     |     |
| 核心素養                             | A 自主行動                               | ■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■ A3. 規劃執行與創新應變                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |     |     |
|                                  | B 溝通互動                               | ■B1. 符號運用與溝通表達□B2. 科技資訊與媒體素養■ B3. 藝術涵養與美感素養                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |     |     |
|                                  | C 社會參與                               | □C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作■ C3. 多元文化與國際理解                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |     |     |
| 本學<br>年<br>學習<br>重點              | 學習表現                                 | 1-IV-2 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語<br>2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。<br>2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。<br>3-IV-1 能辨識連續書寫體大小寫字母。<br>◎3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。<br>3-IV-3 能看懂簡易的英文標示/教室用語。<br>4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。<br>4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。<br>5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。<br>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。<br>7-IV-1 能使用英文字典/網路，配合上下文找出適當的字<br>8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。<br>9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。 |     |     |
|                                  | 學習內容                                 | Aa-IV-1 連續體大小寫字母的辨識及書寫。<br>Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調。<br>*Ab-IV-3 字母拼讀規則。<br>Ac-IV-1 簡易的英文標示。<br>Ac-IV-2 常見的教室用語。<br>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。<br>B-IV-1 自己、家人及朋友的簡易描述。<br>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。<br>C-IV-2 國內外風土民情。<br>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測<br>特學 1- I -8 透過提示將新訊息和舊經驗連結。<br>特學 1- II -4 找出並練習標記學習內容的重點。<br>特學 1- II -7 將學習材料化繁為簡，加深記憶。                                            |     |     |
| 融入                               | (融入性別平等、人權、環境、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |     |     |

| 之議題              | 災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育等議題)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                           |
|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 本學期學習目標          | 1. 自 112 年 2 月 13 日至 112 年 6 月 30 日能提升英語聽、說、讀、寫的能力，並應用於日常生活中，連續三次評量正確率達 80%。<br>2. 自 112 年 2 月 13 日至 112 年 6 月 30 日，能提升學生學習英語文的興趣，主動涉獵英語範疇，如英文歌曲、國家、故事、文化等，連續三次評量正確率達 80%。<br>3. 自 112 年 2 月 13 日至 112 年 6 月 30 日，能利用學會字母發音規則來增加單字記憶能力，連續三次評量正確率達 80%。<br>4. 自 112 年 2 月 13 日至 112 年 6 月 30 日，能學會簡易的英文標示及常見且實用的生活用語，連續三次評量正確率達 80%。<br>5. 自 112 年 2 月 13 日至 112 年 6 月 30 日，引導下能學會重要文法，並正確運用在句子裡句型的描述，連續三次評量正確率達 80%。<br>6. 自 112 年 2 月 13 日至 112 年 6 月 30 日，能透過影片、文本、歌謠來接觸與理解各國飲食、文化、風土、民情等，形成自己的多元價值與國際觀，連續三次評量正確率達 80%。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                           |
| 教學與評量說明(須說明調整原則) | 1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)<br>學習內容調整： <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input checked="" type="checkbox"/> 替代<br><input checked="" type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 其他：_____<br>教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 區分性教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____<br>2. 教學方法(學習歷程與環境調整)<br>學習歷程： <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 多層次教學<br><input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____<br>環境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 教室位置 <input checked="" type="checkbox"/> 動線規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 學習區安排<br><input checked="" type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：_____<br>3. 教學評量(學習評量調整)<br><input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗<br><input type="checkbox"/> 檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：_____ |                                                                                                           |
| 單元               | 單元名稱                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 課程內容                                                                                                      |
| 1<br><br>2       | The coat is lighter than the jacket                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 1. 分享買衣服經驗及遇到的問題/圖卡教學<br>2. 課文生字、對話講解及練習<br>3. 比較級文法句型講解及練習<br>4. 個人購物經驗融入生活美語練習<br>5. 課文題目解題分析、習作練習      |
| 3<br><br>4       | This must be the oldest Machine in your store.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 1. 灰姑娘 youtuber 影片帶入課程<br>2. 課文生字、對話講解及練習<br>3. 最高級文法句型講解及練習<br>4. 個人生活經驗融入實用生活美語句型練習<br>5. 課文題目解題分析、習作練習 |

|    |                                                                |                                                                                  |
|----|----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|
| 5  | 定期評量                                                           | 1. 第一次段考複習卷練習並講解<br>2. 第一次段考(考後檢討)                                               |
| 6  | Our food smells good.                                          | 2. 感官動詞 youtuber 影片講解                                                            |
| 7  |                                                                | 2. 課文生字、對話講解及練習<br>3. 感官動詞文法句型講解及練習<br>4. 個人感官經驗融入實用生活美語句型練習<br>5. 課文題目解題分析、習作練習 |
| 8  | Let, s set up camp quickly.                                    | 1. 分享 youtuber 影片講解                                                              |
| 9  |                                                                | 2. 課文生字、對話講解及練習<br>3. 祈使句文法句型講解及練習<br>4. 個人地震經驗融入生活美語練習<br>5. 課文題目解題分析、習作練習      |
| 10 | 定期評量                                                           | 1. 第二次段考複習卷練習並講解<br>2. 第二次段考(考後檢討)                                               |
| 11 | I felt the ground shaking when the earthquake hit.             | 1. 分享地震經驗, youtuber 影片連結及討論                                                      |
| 12 |                                                                | 2. 課文生字、對話講解及練習<br>3. when 從屬子句文法句型講解及練習<br>4. 設計小旅行融入生活美語練習<br>5. 課文題目解題分析、習作練習 |
| 13 | If we don' t act now, there will be more plastic in the ocean. | 1. 海洋生態、youtuber 影片連結及討論                                                         |
| 14 |                                                                | 2. 課文單字、重要句子教學<br>3. If 假設語氣文法句型講解及練習<br>4. 個人環保經驗融入生活美語角色扮演<br>5. 課文題目解題分析、習作練習 |
| 15 | 定期評量                                                           | 1. 第三次段考複習卷練習並講解<br>2. 第三次段考(考後檢討)                                               |

特殊教育班級彈性學習課程之課程計畫（表 7-6）

特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)之課程計畫

資源班語文領域英語文

| 基隆市 成功國中 112 學年度第 一 學期 資源班 班課程計畫 |            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |     |
|----------------------------------|------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| 領域                               | 每週節數       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 教學者 |
| 英語<br>(融入<br>學習<br>策略<br>教學)     | 三節         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 吳碧玉 |
| 教學<br>對象                         | 9 年級，共 6 人 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |     |
| 核心<br>素養                         | A 自主行動     | ■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■ A3. 規劃執行與創新應變                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |     |
|                                  | B 溝通互動     | ■B1. 符號運用與溝通表達□B2. 科技資訊與媒體素養■ B3. 藝術涵養與美感素養                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |     |
|                                  | C 社會參與     | □C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作■ C3. 多元文化與國際理解                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |     |
| 本學<br>年<br>學習<br>重點              | 學習表現       | 1-IV-2 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語<br>2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。<br>2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。<br>3-IV-1 能辨識連續書寫體大小寫字母。<br>◎3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。<br>3-IV-3 能看懂簡易的英文標示/教室用語。<br>4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。<br>4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。<br>5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。<br>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。<br>7-IV-1 能使用英文字典/網路，配合上下文找出適當的字<br>8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。<br>9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。 |     |
|                                  | 學習內容       | Aa-IV-1 連續體大小寫字母的辨識及書寫。<br>Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調。<br>*Ab-IV-3 字母拼讀規則。<br>Ac-IV-1 簡易的英文標示。<br>Ac-IV-2 常見的教室用語。<br>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。<br>B-IV-1 自己、家人及朋友的簡易描述。<br>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。                                                                                                                                                                                |     |

|                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                            |
|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | C-IV-2 國內外風土民情。<br>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測<br>特學 1-I-8 透過提示將新訊息和舊經驗連結。<br>特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。<br>特學 1-II-7 將學習材料化繁為簡，加深記憶。 |
| 融入之議題            | (融入性別平等、人權、環境、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育等議題)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                            |
| 本學期學習目標          | 1. 自 111 年 8 月 30 日至 112 年 1 月 20 日能提升英語聽、說、讀、寫的能力，並應用於日常生活中，連續三次評量正確率達 80%。<br>2. 自 111 年 8 月 30 日至 112 年 1 月 20 日，能提升學生學習英語文的興趣，主動涉獵英語範疇，如英文歌曲、國家、故事、文化等，連續三次評量正確率達 80%。<br>3. 自 111 年 8 月 30 日至 111 年 1 月 20 日，能利用學會字母發音規則來增加單字記憶能力，連續三次評量正確率達 80%。<br>4. 自 111 年 8 月 30 日至 111 年 1 月 20 日，能學會簡易的英文標示及常見且實用的生活用語，連續三次評量正確率達 80%。<br>5. 自 111 年 8 月 30 日至 111 年 1 月 20 日，引導下能學會重要文法，並正確運用在句子裡句型的描述，連續三次評量正確率達 80%。<br>6. 自 111 年 8 月 30 日至 111 年 1 月 20 日，能透過影片、文本、歌謠來接觸與理解各國飲食、文化、風土、民情等，形成自己的多元價值與國際觀，連續三次評量正確率達 80%。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                            |
| 教學與評量說明(須說明調整原則) | 1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)<br>學習內容調整： <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input checked="" type="checkbox"/> 替代<br><input checked="" type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 其他：_____<br>教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 區分性教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____<br>2. 教學方法(學習歷程與環境調整)<br>學習歷程： <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 多層次教學<br><input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____<br>環境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 教室位置 <input checked="" type="checkbox"/> 動線規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 學習區安排<br><input checked="" type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：_____<br>3. 教學評量(學習評量調整)<br><input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗<br><input type="checkbox"/> 檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：_____ |                                                                                                                            |
| 單元               | 單元名稱                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 課程內容                                                                                                                       |
| 1                | Lesson 1 Have You Ever Tried These Dishes?                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 1. 分享美食經驗及推薦餐廳                                                                                                             |
| 2                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2. 課文生字、對話講解及練習                                                                                                            |
|                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 3. 完成式文法句型講解及練習                                                                                                            |

|    |                                                                  |                                                                                |
|----|------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                  | 4. 個人美食經驗融入生活美語練習<br>5. 課文題目解題分析、習作練習                                          |
| 3  | Lesson 2 Are You Interested in Trying Food Delivery Apps? Lesson | 1. 外送 youtuber 影片帶入課程                                                          |
| 4  |                                                                  | 2. 課文生字、對話講解及練習<br>3. 課文文法句型講解及練習<br>4. 個人生活經驗融入實用生活美語句型練習<br>5. 課文題目解題分析、習作練習 |
| 5  | 【第一次評量週】                                                         | 1. 第一次段考複習卷練習並講解<br>2. 第一次段考(考後檢討)                                             |
| 6  | Lesson 3 Movies Are Made to Help People Dream                    | 1. 課文生字、對話講解及練習                                                                |
| 7  |                                                                  | 2. 感官動詞文法句型講解及練習<br>3. 個人感官經驗融入實用生活美語句型練習<br>4. 課文題目解題分析、習作練習                  |
| 8  | Lesson 4 Do You Know What These Words Mean?                      | 1. 分享 youtuber 影片                                                              |
| 9  |                                                                  | 2. 課文生字、對話講解及練習<br>3. 課文文法句型講解及練習<br>4. 多元文化經驗融入生活美語練習<br>5. 課文題目解題分析、習作練習     |
| 10 | 【第二次評量週】                                                         | 1. 第二次段考複習卷練習並講解<br>2. 第二次段考(考後檢討)                                             |
| 11 | Lesson 5 The Amazing Candy That Cleans Your Teeth                | 1. youtuber 影片連結及討論                                                            |
| 12 |                                                                  | 2. 課文生字、對話講解及練習<br>3. 課文文法句型講解及練習<br>4. 課文題目解題分析、習作練習                          |
| 13 | Lesson 6 Are You One of the Customers Who Businesses Trick?      | 1. youtuber 影片連結及討論                                                            |
| 14 |                                                                  | 2. 課文單字、重要句子教學<br>3. 課文文法句型講解及練習<br>4. 個人上當經驗融入生活美語<br>5. 課文題目解題分析、習作練習        |
| 15 | 總複習【第三次評量週】                                                      | 1. 第三次段考複習卷練習並講解<br>2. 第三次段考(考後檢討)                                             |

| 基隆市 成功國中 112 學年度第 二 學期 資源班 班課程計畫 |            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |     |
|----------------------------------|------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| 領域                               | 每週節數       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 教學者 |
| 英語<br>(融入<br>學習<br>策略<br>教學)     | 三節         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 吳碧玉 |
| 教學<br>對象                         | 9 年級，共 6 人 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |     |
| 核心<br>素養                         | A 自主行動     | ■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■ A3. 規劃執行與創新應變                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |     |
|                                  | B 溝通互動     | ■B1. 符號運用與溝通表達□B2. 科技資訊與媒體素養■ B3. 藝術涵養與美感素養                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |     |
|                                  | C 社會參與     | □C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作■ C3. 多元文化與國際理解                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |     |
| 本學<br>年<br>學習<br>重點              | 學習表現       | 1-IV-2 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語<br>2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。<br>2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。<br>3-IV-1 能辨識連續書寫體大小寫字母。<br>◎3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。<br>3-IV-3 能看懂簡易的英文標示/教室用語。<br>4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。<br>4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。<br>5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。<br>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。<br>7-IV-1 能使用英文字典/網路，配合上下文找出適當的字<br>8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。<br>9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。 |     |
|                                  | 學習內容       | Aa-IV-1 連續體大小寫字母的辨識及書寫。<br>Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調。<br>*Ab-IV-3 字母拼讀規則。<br>Ac-IV-1 簡易的英文標示。<br>Ac-IV-2 常見的教室用語。<br>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。<br>B-IV-1 自己、家人及朋友的簡易描述。<br>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。<br>C-IV-2 國內外風土民情。<br>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測<br>特學 1- I -8 透過提示將新訊息和舊經驗連結。                                                                                                          |     |

|                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                          |
|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|
|                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。<br>特學 1-II-7 將學習材料化繁為簡，加深記憶。                   |
| 融入之議題            | (融入性別平等、人權、環境、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育等議題)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                          |
| 本學期學習目標          | 1. 自 112 年 2 月 13 日至 112 年 6 月 30 日能提升英語聽、說、讀、寫的能力，並應用於日常生活中，連續三次評量正確率達 80%。<br>2. 自 112 年 2 月 13 日至 112 年 6 月 30 日，能提升學生學習英語文的興趣，主動涉獵英語範疇，如英文歌曲、國家、故事、文化等，連續三次評量正確率達 80%。<br>3. 自 112 年 2 月 13 日至 112 年 6 月 30 日，能利用學會字母發音規則來增加單字記憶能力，連續三次評量正確率達 80%。<br>4. 自 112 年 2 月 13 日至 112 年 6 月 30 日，能學會簡易的英文標示及常見且實用的生活用語，連續三次評量正確率達 80%。<br>5. 自 112 年 2 月 13 日至 112 年 6 月 30 日，引導下能學會重要文法，並正確運用在句子裡句型的描述，連續三次評量正確率達 80%。<br>6. 自 112 年 2 月 13 日至 112 年 6 月 30 日，能透過影片、文本、歌謠來接觸與理解各國飲食、文化、風土、民情等，形成自己的多元價值與國際觀，連續三次評量正確率達 80%。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                          |
| 教學與評量說明(須說明調整原則) | 1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)<br>學習內容調整： <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input checked="" type="checkbox"/> 替代<br><input checked="" type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 其他：_____<br>教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 區分性教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____<br>2. 教學方法(學習歷程與環境調整)<br>學習歷程： <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 多層次教學<br><input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____<br>環境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 教室位置 <input checked="" type="checkbox"/> 動線規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 學習區安排<br><input checked="" type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：_____<br>3. 教學評量(學習評量調整)<br><input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗<br><input type="checkbox"/> 檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：_____ |                                                                          |
| 單元               | 單元名稱                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 課程內容                                                                     |
| 1                | Lesson 1 Sharing News Is OK as Long as You Check It First                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 1. 分享假訊息經驗                                                               |
| 2                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2. 課文生字、對話講解及練習<br>3. 課文文法句型講解及練習<br>4. 個人經驗融入生活美語練習<br>5. 課文題目解題分析、習作練習 |
| 3                | Lesson 2 Jokes                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 1. youtuber 影片帶入課程                                                       |

|    |                                                                 |                                                                                                      |
|----|-----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4  | Don' t Have to Be Mean, and Neither Do the People Who Tell Them | 2. 課文生字、對話講解及練習<br>3. 課文文法句型講解及練習<br>4. 個人生活經驗融入實用生活美語句型練習<br>5. 課文題目解題分析、習作練習                       |
| 5  | 第一次段考評量                                                         | 1. 第一次段考複習卷練習並講解<br>2. 第一次段考(考後檢討)                                                                   |
| 6  | Lesson 3 Managing Your Money Isn' t as Hard as It Sounds        | 1. 課文生字、對話講解及練習<br>2. 感官動詞文法句型講解及練習<br>3. 個人時間分配經驗融入實用生活美語句型練習<br>4. 課文題目解題分析、習作練習                   |
| 7  |                                                                 |                                                                                                      |
| 8  | Lesson 4 Looking Back on the Good Old Days                      | 1. 分享同遊照片回顧、連結各地畢業祝福儀式影片<br>2. 課文生字、對話講解及練習<br>3. 課文文法句型講解及練習<br>4. 寫畢業祝福卡片給師長好友<br>5. 課文題目解題分析、習作練習 |
| 9  |                                                                 |                                                                                                      |
| 10 | 第二次段考評量                                                         | 1. 第二次段考複習卷練習並講解<br>2. 第二次段考(考後檢討)                                                                   |
| 11 | 議題融入教學 I -科技垃圾                                                  | 1. youtuber 影片連結、討論及提出見解                                                                             |
| 12 | 議題融入教學 II -搶救家園                                                 |                                                                                                      |
| 13 | 議題融入教學 III -愛家、愛人、愛世界                                           | 1. youtuber 影片連結、討論及提出見解                                                                             |
| 14 | 議題融入教學 IV -蔚藍海域                                                 |                                                                                                      |
| 15 | 議題融入教學 V -挺身反霸凌                                                 | 1. youtuber 影片連結、討論及提出見解                                                                             |

# 數學領域－數學科

| 基隆市成功國中第 112 學年度第 1 學期資源班課程計畫 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                              |     |
|-------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| 領域                            | 每週節數                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                              | 班級  |
| 數學                            | 4 節                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                              | 七年級 |
| 教學對象                          | 七年級，共 5 人                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                              |     |
| 核心素養                          | A 自主行動                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 A3. 規劃執行與創新應變                                                                                                                                                                                                                                   |     |
|                               | B 溝通互動                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | ■B1. 符號運用與溝通表達 B2. 科技資訊與媒體素養 B3. 藝術涵養與美感素養                                                                                                                                                                                                                                   |     |
|                               | C 社會參與                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 C3. 多元文化與國際理解                                                                                                                                                                                                                                   |     |
| 本學年學習重點                       | 學習表現                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | n-IV-2 理解負數之意義、符號與在數線上的表示，並熟練其四則運算，且能運用到日常生活的情境解決問題。<br>n-IV-3 理解非負整數次方的指數和指數律，應用於質因數分解與科學記號，並能運用到日常生活的情境解決問題。<br>n-IV-1 理解因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義及熟練其計算，並能運用到日常生活的情境解決問題。<br>a-IV-1 理解並應用符號及文字敘述表達概念、運算、推理及證明。<br>a-IV-2 理解一元一次方程式及其解的意義，能以等量公理與移項法則求解和驗算，並能運用到日常生活的情境解決問題。 |     |
|                               | 學習內容                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | N-7-3 負數與數的四則混合運算(含分數、小數)<br>N-7-5 數線<br>N-7-6 指數的意義<br>N-7-8 科學記號<br>N-7-1 100 以內的質數<br>N-7-2 質因數分解的標準分解式<br>A-7-1 代數符號<br>A-7-3 一元一次方程式的解法與應用                                                                                                                              |     |
| 融入之議題                         | 融入閱讀素養、品德、科技、環境、生命、能源、法治、多元文化、原住民教育等議題                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                              |     |
| 本學期學習目標                       | (參照學生 IEP 或 IGP 學期教育目標擬定)                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                              |     |
| 教學與評量說明<br>(須說明調整原則)          | 1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)<br>學習內容調整：■簡化 ■減量 ■分解 □替代<br>■重整 □其他：_____<br>教材資源：■學習單 ■教學影片 □圖卡 ■其他：自製重點講義<br>2. 教學方法(學習歷程與環境調整)<br>學習歷程：□工作分析 ■多元感官 ■直接教學 □多層次教學<br>□合作學習 □合作教學 □其他：_____<br>環境調整：□教室位置 □動線規劃 □學習區安排<br>■座位安排 □助理員 □輔具 □其他：_____<br>3. 教學評量(學習評量調整)<br>■口語評量 □觀察評量 ■實作評量 ■紙筆測驗<br>□檔案評量 ■課程本位評量 □其他：_____ |                                                                                                                                                                                                                                                                              |     |
| 週次                            | 單元名稱                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 課程內容                                                                                                                                                                                                                                                                         |     |

|    |                  |                                      |
|----|------------------|--------------------------------------|
| 1  | 第 1 章<br>整數的運算   | 1-1 負數與數線：正負數概念、數線畫法                 |
| 2  |                  | 1-1 負數與數線：理解絕對值符號、利用其比較負數大小。         |
| 3  |                  | 1-2 整數的加減：判別兩同號數、異號數相加的正負結果。         |
| 4  |                  | 1-2 整數的加減：熟練加減法的混合運算及去括號的運算規則。       |
| 5  |                  | 1-3 整數的乘除與四則運算：熟練正負數的乘法運算。           |
| 6  |                  | 1-3 整數的乘除與四則運算：熟練正負數的四則運算。           |
| 7  |                  | 1-4 指數記法與科學記號：熟練指數記法及理解科學記號。         |
| 8  | 第一次段考            |                                      |
| 9  | 第 2 章<br>分數的運算   | 2-1 因數與倍數：倍數的判斷法(2、3、4、5、9、11)、標準分解式 |
| 10 |                  | 2-2 最大公因數與最小公倍數：用短除法或標準分解式求最大公因數     |
| 11 |                  | 2-2 最大公因數與最小公倍數：用短除法或標準分解式求最小公倍數     |
| 12 |                  | 2-3 分數的四則運算：熟練正負同、異分母的加減法。           |
| 13 |                  | 2-4 指數律：了解任一不是 0 的數，其零次方為 1。         |
| 14 | 第二次段考            |                                      |
| 15 | 第 3 章<br>一元一次方程式 | 3-1 代數式的化簡：認識代數、代數式加減法。              |
| 16 |                  | 3-1 代數式的化簡：藉由算式中相同的文字符號、常數進行合併或化簡。   |
| 17 |                  | 3-2 一元一次方程式：利用等量公理解一元一次方程式。          |
| 18 |                  | 3-2 一元一次方程式：利用移項法則解一元一次方程式。          |
| 19 |                  | 3-3 應用問題：利用一元一次方程式解決生活中的問題。          |
| 20 |                  | 3-3 應用問題：判斷解的合理性。                    |
| 21 | 第三次段考            |                                      |

| 基隆市成功國中第 112 學年度第 2 學期資源班課程計畫 |                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |     |     |
|-------------------------------|----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-----|
| 領域                            | 每週節數                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 班級  | 教學者 |
| 數學                            | 4 節                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 七年級 | 顏安  |
| 教學對象                          | 七年級，共 5 人                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |     |     |
| 核心素養                          | A 自主行動                                 | A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 A3. 規劃執行與創新應變                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |     |     |
|                               | B 溝通互動                                 | ■B1. 符號運用與溝通表達 B2. 科技資訊與媒體素養 B3. 藝術涵養與美感素養                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |     |     |
|                               | C 社會參與                                 | C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 C3. 多元文化與國際理解                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |     |     |
| 本學年<br>學習重點                   | 學習表現                                   | d-IV-1 理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。<br>a-IV-4 理解二元一次聯立方程式及其解的意義，並能以代入消去法與加減消去法求解和驗算，以及能運用到日常生活的情境解決問題。<br>a-IV-5 認識多項式及相關名詞，並熟練多項式的四則運算及運用乘法公式。<br>a-IV-6 理解一元二次方程式及其解的意義，能以因式分解和配方法求解和驗算，並能運用到日常生活的情境解決問題。<br>g-IV-1 認識直角坐標的意義與構成要素，並能報讀與標示坐標點，以及計算兩個坐標點的距離。<br>g-IV-2 在直角坐標上能描繪與理解二元一次方程式的直線圖形，以及二元一次聯立方程式唯一解的幾何意義。<br>n-IV-4 理解比、比例式、正比、反比和連比的意義和推理，並能運用到日常生活的情境解決問題。<br>a-IV-3 理解一元一次不等式的意義，並應用於標示數的範圍和其在數線上的圖形，以及使用不等式的數學符號描述情境，與人溝通。<br>a-IV-4 理解二元一次聯立方程式及其解的意義，並能以代入消去法與加減消去法求解和驗算，以及能運用到日常生活的情境解決問題。 |     |     |
|                               | 學習內容                                   | D-7-1 統計圖表<br>D-7-2 統計數據<br>A-7-4 二元一次聯立方程式的意義<br>A-7-5 二元一次聯立方程式的解法與應用<br>G-7-1 平面直角座標系<br>A-7-6 二元一次聯立方程式的幾何意義<br>N-7-9 比與比例式<br>A-7-7 一元一次不等式的意義<br>A-7-8 一元一次不等式的解與應用<br>S-7-1 簡單圖形與幾何符號<br>S-7-2 三視圖<br>S-7-3 垂直<br>S-7-4 線對稱的性質<br>S-7-5 線對稱的基本圖形                                                                                                                                                                                                                                                                      |     |     |
| 融入之議題                         | 融入閱讀素養、品德、科技、環境、生命、能源、法治、多元文化、原住民教育等議題 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |     |     |
| 本學期<br>學習目標                   | (參照學生 IEP 或 IGP 學期教育目標擬定)              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |     |     |

|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                     |
|------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
| 教學與<br>評量說明<br>(須說明<br>調整原則) | 1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)<br>學習內容調整： <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代<br><input checked="" type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 其他：_____                            |                                                     |
|                              | 教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input type="checkbox"/> 圖卡 <input checked="" type="checkbox"/> 其他：自製重點講義                                                                                                                          |                                                     |
|                              | 2. 教學方法(學習歷程與環境調整)<br>學習歷程： <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 多層次教學<br><input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____               |                                                     |
|                              | 環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input type="checkbox"/> 學習區安排<br><input checked="" type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：_____                                                   |                                                     |
|                              | 3. 教學評量(學習評量調整)<br><input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗<br><input type="checkbox"/> 檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：_____ |                                                     |
| 週次                           | 單元名稱                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 課程內容                                                |
| 1                            | 第 1 章<br>統計                                                                                                                                                                                                                                                                               | 1-1 統計圖表與資料分析：統計圖表                                  |
| 2                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 1-1 統計圖表與資料分析：平均數、中位數、眾數。                           |
| 3                            | 第二章<br>二元一次聯立方程式                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2-1 二元一次方程式：化簡二元一次方程式(加減式)。                         |
| 4                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2-1 二元一次方程式：化簡二元一次方程式(乘法式、分數式)。                     |
| 5                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2-2 解二元一次聯立方程式：加減消去法或代入消去法<br>解二元一次聯立方程式。           |
| 6                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                     |
| 7                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2-3 應用問題：依情境列式。                                     |
| 8                            | 第一次段考                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                     |
| 9                            | 第三章<br>直角座標與<br>二元一次方程式的圖形                                                                                                                                                                                                                                                                | 3-1 直角座標平面：認識直角坐標、能寫出正確座標                           |
| 10                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 3-1 直角座標平面：座標平移、象限<br>3-2 二元一次方程式的圖形：能將二元一次式轉換座標圖   |
| 11                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 3-2 二元一次方程式的圖形：交點座標                                 |
| 12                           | 第四章比與比例式                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 4-1 比例式：比例式計算、內項積與外項積                               |
| 13                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 4-2 正比與反比：能利用正比與反比解決生活中的問題。                         |
| 14                           | 第二次段考                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                     |
| 15                           | 第五章一元一次不等式                                                                                                                                                                                                                                                                                | 5-1 認識一元一次不等式：依情境列式                                 |
| 16                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 5-1 認識一元一次不等式：能依不等式的解畫圖<br>5-2 解一元一次不等式：解一元一次不等式加減式 |

|    |           |                              |
|----|-----------|------------------------------|
| 17 |           | 5-2 解一元一次不等式：解一元一次不等式乘除式、分數式 |
| 18 | 第六章生活中的幾何 | 6-1 垂直、線對稱與三視圖：點線角、對角線       |
| 19 |           | 6-1 垂直、線對稱與三視圖：對稱            |
| 20 |           | 6-1 垂直、線對稱與三視圖：三視圖           |
| 21 | 第三次段考     |                              |

| 基隆市成功國中第 112 學年度第 1 學期資源班課程計畫 |                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |     |     |
|-------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-----|
| 領域                            | 每週節數                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 班級  | 教學者 |
| 數學                            | 4 節                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 八年級 | 顏安  |
| 教學對象                          | 八年級，共 6 人                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |     |     |
| 核心素養                          | A 自主行動                                                                                                                                                                                                                                                               | A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 A3. 規劃執行與創新應變                                                                                                                                                                                                                                                                |     |     |
|                               | B 溝通互動                                                                                                                                                                                                                                                               | ■B1. 符號運用與溝通表達 B2. 科技資訊與媒體素養 B3. 藝術涵養與美感素養                                                                                                                                                                                                                                                                |     |     |
|                               | C 社會參與                                                                                                                                                                                                                                                               | C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 C3. 多元文化與國際理解                                                                                                                                                                                                                                                                |     |     |
| 本學年<br>學習重點                   | 學習表現                                                                                                                                                                                                                                                                 | a-IV-5 認識多項式及相關名詞，並熟練多項式的四則運算及運用乘法公式。<br>n-IV-5 理解二次方根的意義、符號與根式的四則運算，並能運用到日常生活的情境解決問題。<br>n-IV-6 應用十分逼近法估算二次方根的近似值，並能應用計算機計算、驗證與估算，建立對二次方根的數感。<br>s-IV-7 理解畢氏定理與其逆敘述，並能應用於數學解題與日常生活的問題。<br>a-IV-6 理解一元二次方程式及其解的意義，能以因式分解和配方法求解和驗算，並能運用到日常生活的情境解決問題。<br>d-IV-1 理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。 |     |     |
|                               | 學習內容                                                                                                                                                                                                                                                                 | A-8-1 二次式的乘法公式<br>A-8-2 多項式的意義<br>A-8-3 多項式的四則運算<br>N-8-1 二次方根<br>N-8-2 二次方根的近似值<br>S-8-6 畢氏定理<br>A-8-4 因式分解<br>A-8-5 因式分解的方法<br>A-8-6 一元二次方程式的意義<br>A-8-7 一元二次方程式的解法與應用<br>D-8-1 統計資料處理                                                                                                                  |     |     |
| 融入之議題                         | 融入閱讀素養、品德、科技、環境、生命、能源、法治、多元文化、原住民教育等議題                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |     |     |
| 本學期<br>學習目標                   | (參照學生 IEP 或 IGP 學期教育目標擬定)                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |     |     |
| 教學與<br>評量說明<br>(須說明<br>調整原則)  | 1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)<br>學習內容調整：■簡化    ■減量    ■分解    □替代<br>■重整    □其他：_____<br><br>教材資源：■學習單    ■教學影片    □圖卡    ■其他：自製重點講義<br><br>2. 教學方法(學習歷程與環境調整)<br>學習歷程：□工作分析    ■多元感官    ■直接教學    □多層次教學<br>□合作學習    □合作教學    □其他：_____<br><br>環境調整：□教室位置    □動線規劃    □學習區安排 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |     |     |

| <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：_____                                                                                                                                                       |                 |                                                    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|----------------------------------------------------|
| 3. 教學評量(學習評量調整)<br><input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗<br><input type="checkbox"/> 檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：_____ |                 |                                                    |
| 週次                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 單元名稱            | 課程內容                                               |
| 1                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 第一章<br>乘法公式與多項式 | 1-1 乘法公式：理解分配律及和的平方公式。                             |
| 2                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                 | 1-1 乘法公式：理解差的平方公式及平方差公式。                           |
| 3                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                 | 1-2 多項式的加減：介紹多項式的相關名詞，以直式、橫式做多項式的加法、減法。            |
| 4                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                 | 1-3 多項式乘法：利用分配律及直式練習多項式乘法運算。                       |
| 5                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                 | 1-3 多項式除法：練習多項式除以單項式及多項式的運算。                       |
| 6                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 第二章<br>平方根與畢氏定理 | 2-1 二次方根的意義：熟練計算出 $\sqrt{a^2}$ 的值、認識400以內的完全平方數。   |
| 7                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                 | 2-1 平方根與近似值：理解平方根的意義及其記法。                          |
| 8                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 第一次段考           |                                                    |
| 9                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 第二章<br>平方根與畢氏定理 | 2-2 根式運算：利用運算規律說明根式的四則運算。                          |
| 10                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                 | 2-3 畢氏定理：練習求出兩股長及斜邊長。                              |
| 11                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 第三章<br>因式分解     | 3-1 利用提公因式與乘法公式作因式分解：練習先提單向公因式與先提公因式之因式分解。         |
| 12                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                 | 3-1 利用提公因式與乘法公式作因式分解：練習先變號再提公因式之因式分解。              |
| 13                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                 | 3-2 利用十字交乘作因式分解：練習以十字交乘法進行因式分解。                    |
| 14                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 第二次段考           |                                                    |
| 15                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 第四章<br>一元二次方程式  | 4-1 因式分解解一元二次方程式：練習提出公因式因式分解法求解。                   |
| 16                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                 | 4-1 因式分解解一元二次方程式：練習十字交乘因式分解法求解。                    |
| 17                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                 | 4-2 配方法與公式解：介紹相異兩根、重根或沒有解。                         |
| 18                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                 | 4-3 應用問題：利用一元二次方程式解決數的平方問題。                        |
| 19                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 第五章<br>統計資料處理   | 5-1 資料整理與統計圖表：認識折線圖、累積次數分配表、累積相對次數分配表、累積相對次數分配折線圖。 |
| 20                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                 | 5-1 資料整理與統計圖表：判讀生活中的相關問題。                          |
| 21                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 第三次段考           |                                                    |

| 基隆市成功國中第 112 學年度第 2 學期資源班課程計畫 |                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |     |     |
|-------------------------------|----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-----|
| 領域                            | 每週節數                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 班級  | 教學者 |
| 數學                            | 4 節                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 八年級 | 顏安  |
| 教學對象                          | 八年級，共 6 人                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |     |     |
| 核心素養                          | A 自主行動                                 | A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 A3. 規劃執行與創新應變                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |     |     |
|                               | B 溝通互動                                 | ■B1. 符號運用與溝通表達 B2. 科技資訊與媒體素養 B3. 藝術涵養與美感素養                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |     |     |
|                               | C 社會參與                                 | C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 C3. 多元文化與國際理解                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |     |     |
| 本學年<br>學習重點                   | 學習表現                                   | n-IV-7 辨識數列的規律性，以數學符號表徵生活中的數量關係與規律，認識等差數列與等比數列，並能依首項與公差或公比計算其他各項。<br>n-IV-8 理解等差級數的求和公式，並能運用到日常生活的情境解決問題。<br>f-IV-1 理解常數函數和一次函數的意義，能描繪常數函數和一次函數的圖形，並能運用到日常生活的情境解決問題。<br>s-IV-1 理解常用幾何形體的定義、符號、性質，並應用於幾何問題的解題。<br>s-IV-2 理解角的各種性質、三角形與凸多邊形的內角和外角的意義、三角形的外角和、與凸多邊形的內角和，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。<br>s-IV-3 理解兩條直線的垂直和平行的意義，以及各種性質，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。<br>s-IV-4 理解平面圖形全等的意義，知道圖形經平移、旋轉、鏡射後仍保持全等，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。<br>s-IV-9 理解三角形的邊角關係，利用邊角對應相等，判斷兩個三角形的全等，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。<br>s-IV-8 理解特殊三角形、特殊四邊形和正多邊形的幾何性質及相關問題。<br>s-IV-13 理解直尺、圓規操作過程的敘述，並應用於尺規作圖。 |     |     |
|                               | 學習內容                                   | N-8-3 認識數列<br>N-8-4 等差數列<br>N-8-6 等比數列<br>F-8-1 一次函數<br>F-8-2 一次函數的圖形<br>S-8-4 全等圖形<br>S-8-5 三角形的全等性質<br>S-8-12 尺規作圖與幾何推理<br>S-8-7 平面圖形的面積<br>S-8-8 三角形的基本性質<br>S-8-3 平行<br>S-8-9 平行四邊形的基本性質<br>S-8-10 正方形、長方形、箏形的基本性質<br>S-8-11 梯形的基本性質                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |     |     |
| 融入之議題                         | 融入閱讀素養、品德、科技、環境、生命、能源、法治、多元文化、原住民教育等議題 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |     |     |
| 本學期<br>學習目標                   | (參照學生 IEP 或 IGP 學期教育目標擬定)              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |     |     |
| 教學與                           | 1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |     |     |

| <b>評量說明</b><br><b>(須說明調整原則)</b>                                                                                                                                                                                                                                        | 學習內容調整： <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代<br><input checked="" type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 其他：_____ |                                                                                     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
| 教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input type="checkbox"/> 圖卡 <input checked="" type="checkbox"/> 其他：自製重點講義                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                     |
| 2. 教學方法(學習歷程與環境調整)                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                     |
| 學習歷程： <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 多層次教學<br><input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____                  |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                     |
| 環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input type="checkbox"/> 學習區安排<br><input checked="" type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：_____                                |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                     |
| 3. 教學評量(學習評量調整)                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                     |
| <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗<br><input type="checkbox"/> 檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：_____ |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                     |
| 週次                                                                                                                                                                                                                                                                     | 單元名稱                                                                                                                                                                                                                                 | 課程內容                                                                                |
| 1                                                                                                                                                                                                                                                                      | 第一章<br>數列與級數                                                                                                                                                                                                                         | 1-1 數列：認識「數列、首項、第 $n$ 項、末項」等名詞定義，並能由已知條件推算出等差數列的公差與首項。                              |
| 2                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                      | 1-1 數列：知道等差中項及等比數列，並能解決相關問題。                                                        |
| 3                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                      | 1-2 等差級數：利用等差級數求和公式解決相關問題。                                                          |
| 4                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                      | 1-2 等差級數：利用等差級數的求和公式分別求出項數與公差。                                                      |
| 5                                                                                                                                                                                                                                                                      | 第二章<br>線型函數                                                                                                                                                                                                                          | 2-1 變數與函數：認識函數關係並能判別函數，熟練函數值的求法。                                                    |
| 6                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                      | 2-2 線型函數與圖形：認識一次項、常數項等名詞，並能求出一次數函數及常數函數。                                            |
| 7                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                      | 2-2 線型函數與圖形：熟練已知兩點求出線型函數與相關問題，並知道 $x$ 、 $y$ 呈正比時，其圖形是線型函數且通過原點。                     |
| 8                                                                                                                                                                                                                                                                      | 第一次段考                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                     |
| 9                                                                                                                                                                                                                                                                      | 第三章<br>三角形的基本性質                                                                                                                                                                                                                      | 3-1 內角與外角：熟練角的種類、互補與互餘關係與對頂角的運算；理解三角形的內角和與外角和。                                      |
| 10                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                      | 3-1 內角與外角：認識對角線、凸多邊形與凹多邊形的定義，推導出 $n$ 邊形的內角和為 $(n-2) \times 180^\circ$ 。             |
| 11                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                      | 3-2 尺規作圖與三角形的全等：了解尺規做圖的定義與所需之工具，能用尺規作圖複製一已知角、作一已知線段的中垂線、已知角的角平分線、過線上一點作垂線及過線外一點作垂線。 |
| 12                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                      | 3-2 尺規作圖與三角形的全等：了解並能判斷 SSS、SAS、RHS、ASA、AAS 全等性質，並理解 SSA 不一定全等的原因。                   |
| 13                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                      | 3-3 全等三角形的應用：運用三角形的全等性質，判別三角形是否為直角三角形。                                              |

|    |                 |                                                                         |
|----|-----------------|-------------------------------------------------------------------------|
| 14 | 第二次段考           |                                                                         |
| 15 | 第三章<br>三角形的基本性質 | 3-4 三角形的邊角關係：了解「三角形任意兩邊長之和大於第三邊長」的性質。並理解「大邊對大角」及「大角對大邊」性質。              |
| 16 | 第四章<br>平行四邊形    | 4-1 平行線與截角性質：了解平行線的定義與特性，並利用符號紀錄平行線，了解截線與截角的定義。                         |
| 17 |                 | 4-2 平行四邊形：利用三角形全等性質推得平行四邊形的任一對角線將平行四邊形分為兩個全等三角形、兩組對邊等長、兩組對角相等，並利用此性質解題。 |
| 18 |                 | 4-2 平行四邊形：了解兩組對角相等的四邊形或是兩對角線互相平分的四邊形或一組對邊平行且等長的四邊形為平行四邊形。               |
| 19 |                 | 4-3 特殊四邊形與梯形：知道箏形、菱形、長方形、正方形的對角線性質。                                     |
| 20 |                 | 4-3 特殊四邊形與梯形：認識梯形的相關名詞且了解梯形的定義。                                         |
| 21 | 第三次段考           |                                                                         |

| 基隆市成功國中第 112 學年度第 1 學期資源班課程計畫 |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |     |
|-------------------------------|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| 領域                            | 每週節數      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 班級  |
| 數學                            | 4 節       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 九年級 |
| 教學對象                          | 九年級，共 6 人 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |     |
| 核心素養                          | A 自主行動    | oA1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 oA3. 規劃執行與創新應變                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |     |
|                               | B 溝通互動    | ■B1. 符號運用與溝通表達 oB2. 科技資訊與媒體素養 oB3. 藝術涵養與美感素養                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |     |
|                               | C 社會參與    | oC1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 oC3. 多元文化與國際理解                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |     |
| 本學年<br>學習重點                   | 學習表現      | <p>n-IV-4 理解比、比例式、正比、反比和連比的意義和推理，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>s-IV-6 理解平面圖形相似的意義，知道圖形經平移、旋轉、鏡射後仍保持全等，並能應用於解決幾何與日常生活問題。</p> <p>s-IV-10 理解三角形相似的性質，利用對應角相等或對應邊成比例，判斷兩個三角形的相似，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>s-IV-11 理解三角形重心、外心、內心的意義和其相關性質。</p> <p>s-IV-12 理解直角三角形中某一銳角的角度決定邊長的比值，認識這些比值的符號，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>s-IV-14 認識圓的相關概念（如半徑、弦、弧、弓形等）和幾何性質（如圓心角、圓周角、圓內接四邊形的對角互補等），並理解弧長、圓面積、扇形面積的公式。</p> <p>a-IV-1 理解並應用符號及文字敘述表達概念、運算、推理及證明。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |     |
|                               | 學習內容      | <p>N-9-1 連比：連比的記錄；連比的推理；連比例式；及其基本運算與相關應用問題；涉及複雜數值時使用計算機協助計算。</p> <p>S-9-3 平行線截比例線段：連接三角形兩邊中點的線段必平行於第三邊（其長度等於第三邊的一半）；平行線截比例線段性質；利用截線段成比例判定兩直線平行；平行線截比例線段性質的應用。</p> <p>S-9-2 三角形的相似性質：三角形的相似判定（AA、SAS、SSS）；對應邊長之比＝對應高之比；對應面積之比＝對應邊長平方之比；利用三角形相似的概念解應用問題；相似符號（<math>\sim</math>）。</p> <p>S-9-5 圓弧長與扇形面積：以 <math>\pi</math> 表示圓周率；弦、圓弧、弓形的意義；圓弧長公式；扇形面積公式。</p> <p>S-9-6 圓的幾何性質：圓心角、圓周角與所對應弧的度數三者之間的關係；圓內接四邊形對角互補；切線段等長。</p> <p>S-9-7 點、直線與圓的關係：點與圓的位置關係（內部、圓上、外部）；直線與圓的位置關係（不相交、相切、交於兩點）；圓心與切點的連線垂直此切線（切線性質）；圓心到弦的垂直線段（弦心距）垂直平分此弦。</p> <p>S-9-11 證明的意義：幾何推理（須說明所依據的幾何性質）；代數推理（須說明所依據的代數性質）。</p> <p>S-9-8 三角形的外心：外心的意義與外接圓；三角形的外心到三角形的三個頂點等距；直角三角形的外心即斜邊的中點。</p> <p>S-9-9 三角形的內心：內心的意義與內切圓；三角形的內心到三角形的三邊等距；三角形的面積＝周長<math>\times</math>內切圓半徑<math>\div 2</math>；直角三角形的內切圓半徑＝（兩股和一斜邊）<math>\div 2</math>。</p> <p>S-9-10 三角形的重心：重心的意義與中線；三角形的三條中線將三角形</p> |     |

|                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 面積六等份；重心到頂點的距離等於它到對邊中點的兩倍；重心的物理意義。                                                     |
|----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|
| 融入之議題                | 融入閱讀素養、品德、科技、環境、生命、能源、法治、多元文化、原住民教育等議題                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                        |
| 本學期學習目標              | (參照學生 IEP 或 IGP 學期教育目標擬定)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                        |
| 教學與評量說明<br>(須說明調整原則) | <p>1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)<br/> 學習內容調整：<input checked="" type="checkbox"/>簡化   <input checked="" type="checkbox"/>減量   <input checked="" type="checkbox"/>分解   <input type="checkbox"/>替代<br/> <input checked="" type="checkbox"/>重整   <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>教材資源：<input checked="" type="checkbox"/>學習單   <input checked="" type="checkbox"/>教學影片   <input type="checkbox"/>圖卡   <input checked="" type="checkbox"/>其他：自製重點講義</p> <p>2. 教學方法(學習歷程與環境調整)<br/> 學習歷程：<input type="checkbox"/>工作分析   <input checked="" type="checkbox"/>多元感官   <input checked="" type="checkbox"/>直接教學   <input type="checkbox"/>多層次教學<br/> <input type="checkbox"/>合作學習   <input type="checkbox"/>合作教學   <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>環境調整：<input type="checkbox"/>教室位置   <input type="checkbox"/>動線規劃   <input type="checkbox"/>學習區安排<br/> <input checked="" type="checkbox"/>座位安排   <input type="checkbox"/>助理員   <input type="checkbox"/>輔具   <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>3. 教學評量(學習評量調整)<br/> <input checked="" type="checkbox"/>口語評量   <input type="checkbox"/>觀察評量   <input checked="" type="checkbox"/>實作評量   <input checked="" type="checkbox"/>紙筆測驗<br/> <input type="checkbox"/>檔案評量   <input checked="" type="checkbox"/>課程本位評量   <input type="checkbox"/>其他：_____</p> |                                                                                        |
| 週次                   | 單元名稱                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 課程內容                                                                                   |
| 1                    | 第一章<br>相似形與三角比                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 1-1 連比：理解連比與連比例式的意義，利用三個比中的任意兩個比，求出連比。                                                 |
| 2                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 1-1 連比：利用連比例式的性質，解決相關的應用問題。                                                            |
| 3                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 1-2 比例線段：利用三角形的分割，了解等高的三角形面積比等於底邊比。                                                    |
| 4                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 1-2 比例線段：利用等高的三角形面積比等於底邊比，討論三角形內平行一邊的直線截另兩邊成比例線段。                                      |
| 5                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 1-3 相似多邊形：藉由三角形的縮放，了解角經過縮放後，其角度不變；藉由多邊形的縮放過程，了解對應角相等與對應邊成比例；由不同縮放中心，對同一圖形做縮放，所得的圖形會全等。 |
| 6                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 1-3 相似多邊形：介紹相似符號( $\sim$ )，且理解相似多邊形的對應角相等與對應邊成比例；介紹 AA、SAS、SSS 相似性質，並判別兩個三角形是否相似。      |
| 7                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 1-4 相似三角形的應用與三角比：理解特殊直角三角形的邊長比，及對邊、鄰邊與斜邊的意義，並求出 $\sin A$ 、 $\cos A$ 、 $\tan A$ 之值。     |
| 8                    | 第一次段考                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                        |
| 9                    | 第一章<br>相似形與三角比                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 1-4 相似三角形的應用與三角比：理解特殊直角三角形的邊長比，及對邊、鄰邊與斜邊的意義，並求出 $\sin A$ 、 $\cos A$ 、 $\tan A$ 之值。     |

|    |                   |                                                                              |
|----|-------------------|------------------------------------------------------------------------------|
| 10 | 第二章<br>圓形         | 2-1 點、線、圓：說明圓的基本性質與意義；介紹切線、切點、割線的定義。                                         |
| 11 |                   | 2-1 點、線、圓：藉由切線性質求切線段長，說明弦的意義及一弦的弦心距垂直平分此弦；弦的中垂線會通過圓心。                        |
| 12 |                   | 2-2 圓心角與圓周角：說明弦心距愈短，所對應的弦愈長，反之愈短；說明圓上一弧的度數等於此弧所對圓心角的度數。                      |
| 13 |                   | 2-2 圓心角與圓周角：說明當兩弦相交的交點在圓周上，其所形成的角稱為圓周角；說明一弧所對的圓周角度等於此弧度數的一半，也等於該弧所對圓心角度數的一半。 |
| 14 |                   | 2-2 圓心角與圓周角：說明同一圓中，一弧所對的所有圓周角的度數都相等；說明一弧所對的圓周角度等於此弧度數的一半，也等於該弧所對圓心角度數的一半。    |
| 15 | 第二次段考             |                                                                              |
| 16 | 第二章<br>圓形         | 2-2 圓心角與圓周角：介紹圓內接四邊形與四邊形的外接圓；說明圓與切線的應用問題。                                    |
| 17 | 第三章<br>推理證明與三角形的心 | 3-1 推理證明：利用奇偶數介紹代數證明；利用代數證明方式解決奇偶數問題、數的大小問題與因數問題等。                           |
| 18 |                   | 3-2 三角形的心：透過實際操作，摺出三角形三邊的中垂線交於同一點，此點稱為外心，且此點到三頂點的距離相等；說明外心的角度與應用問題           |
| 19 |                   | 3-2 三角形的心：說明三角形的三內角的角平分線交於一點，此點就是三角形的內心，且說明三角形的內心到此三邊等距離。                    |
| 20 |                   | 3-2 三角形的心：說明重心到一頂點的距離等於此中線長的三分之二倍；重心到一邊中點的距離等於此中線長的三分之一倍。                    |
| 21 | 第三次段考             |                                                                              |

| 基隆市成功國中第 112 學年度第 2 學期資源班課程計畫 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |     |     |
|-------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-----|
| 領域                            | 每週節數                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 班級  | 教學者 |
| 數學                            | 4 節                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 九年級 | 顏安  |
| 教學對象                          | 九年級，共 6 人                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |     |     |
| 核心素養                          | A 自主行動                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | oA1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 oA3. 規劃執行與創新應變                                                                                                                                                                                                                                               |     |     |
|                               | B 溝通互動                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | ■B1. 符號運用與溝通表達 oB2. 科技資訊與媒體素養 oB3. 藝術涵養與美感素養                                                                                                                                                                                                                                               |     |     |
|                               | C 社會參與                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | oC1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 oC3. 多元文化與國際理解                                                                                                                                                                                                                                               |     |     |
| 本學年<br>學習重點                   | 學習表現                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | f-IV-2 理解二次函數的意義，並能描繪二次函數的圖形。<br>f-IV-3 理解二次函數的標準式，熟知開口方向、大小、頂點、對稱軸與極值等問題。<br>d-IV-1 理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。<br>d-IV-2 理解機率的意義，能以機率表示不確定性和以樹狀圖分析所有的可能性，並能應用機率到簡單的日常生活情境解決問題。<br>s-IV-15 認識線與線、線與平面在空間中的垂直關係和平行關係。<br>s-IV-16 理解簡單的立體圖形及其三視圖與平面展開圖，並能計算立體圖形的表面積、側面積及體積。 |     |     |
|                               | 學習內容                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | F-9-1 二次函數的意義<br>F-9-2 二次函數的圖形與極值<br>D-9-1 統計數據的分布<br>D-9-2 認識機率<br>D-9-3 古典機率<br>S-9-12 空間中的線與平面<br>S-9-13 表面積與體積                                                                                                                                                                         |     |     |
| 融入之議題                         | 融入閱讀素養、品德、科技、環境、生命、能源、法治、多元文化、原住民教育等議題                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |     |     |
| 本學期<br>學習目標                   | (參照學生 IEP 或 IGP 學期教育目標擬定)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |     |     |
| 教學與<br>評量說明<br>(須說明<br>調整原則)  | 1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)<br>學習內容調整：■簡化    ■減量    ■分解    □替代<br>■重整    □其他： _____<br><br>教材資源：■學習單    ■教學影片    □圖卡    ■其他：自製重點講義<br><br>2. 教學方法(學習歷程與環境調整)<br>學習歷程：□工作分析    ■多元感官    ■直接教學    □多層次教學<br>□合作學習    □合作教學    □其他： _____<br><br>環境調整：□教室位置    □動線規劃    □學習區安排<br>■座位安排    □助理員    □輔具    □其他： _____<br><br>3. 教學評量(學習評量調整)<br>■口語評量    □觀察評量    ■實作評量    ■紙筆測驗<br>□檔案評量    ■課程本位評量    □其他： _____ |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |     |     |

| 週次 | 單元名稱         | 課程內容                                                                                |
|----|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
| 1  | 第一章<br>二次函數  | 1-1 簡易二次函數圖形：認識二次函數，並求得函數值。                                                         |
| 2  |              | 1-1 簡易二次函數圖形：透過方格紙的描點方式，繪製 $y=ax^2$ 的圖形，觀察其圖形開口方向、圖形有最高（低）點與對稱軸方程式。                 |
| 3  |              | 1-1 簡易二次函數圖形：藉由圖形的觀察，了解 $y=ax^2$ 的二次函數圖形均為拋物線，並能比較圖形的各種特性。                          |
| 4  |              | 1-2 二次函數圖形與極值：了解 $y=ax^2+k$ 的二次函數圖形均為拋物線，並能比較圖形的各種特性，並了解其圖形可由 $y=ax^2$ 的圖形上下平移而得。   |
| 5  |              | 1-2 二次函數圖形與極值：了解 $y=a(x-h)^2$ 的二次函數圖形均為拋物線，並能比較圖形的各種特性，並了解其圖形可由 $y=ax^2$ 的圖形上下平移而得。 |
| 6  |              | 1-2 二次函數圖形與極值：了解 $y=a(x-h)^2+k$ 的二次函數圖形均為拋物線，並能比較圖形的各種特性。                           |
| 7  |              | 1-2 二次函數圖形與極值：觀察二次函數的圖形，其頂點就是圖形的最高點或最低點，並找出最大值或最小值。                                 |
| 8  | 第一次段考        |                                                                                     |
| 9  | 第二章<br>統計與機率 | 2-1 四分位數與盒狀圖：了解中位數、四分位數、全距、四分位距的算法，並利用資料中的最小值、 $Q_1$ 、中位數、 $Q_3$ 與最大值繪製成盒狀圖。        |
| 10 |              | 2-2 機率：計算投擲一顆骰子、撲克牌、取球的機率，練習畫出樹狀圖求機率。                                               |
| 11 |              | 2-2 機率：練習計算投擲兩顆骰子的機率，利用樹狀圖，作應用題型的練習。                                                |
| 12 | 第三章<br>立體圖形  | 3-1 角柱與圓柱：了解正方體與長方體，並辨認其展開圖且能計算其體積與表面積；了解直角柱與斜角柱的定義，並歸納出正 $n$ 角柱的頂點、面與稜邊的數量關係。      |
| 13 |              | 3-2 角錐與圓錐：能了解正 $n$ 角錐的頂點、面、稜邊的組合，並知道它們的展開圖，計算其表面積；能了解圓錐的展開圖，並計算其表面積。                |
| 14 | 第二次段考        |                                                                                     |
| 15 | 數學奠基活動       | 數學相關謎題遊戲                                                                            |
| 16 |              | 數學相關謎題遊戲                                                                            |
| 17 |              | 數學相關桌遊                                                                              |
| 18 | 畢業週          |                                                                                     |

# 特殊需求領域— 社交技巧

特殊教育班級彈性學習課程之課程計畫（表 7-6）

特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)之課程計畫

資源班特需課程—社交技巧

| 基隆市 信義國中 112 學年度第 一 學期 資源班 班課程計畫 |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |       |
|----------------------------------|--------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| 領域                               | 每週節數                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 班級    |
| 特需課程                             | 一節                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 七/八年級 |
| 教學對象                             | 余東縉、劉烜、801 張欣榆、803 徐偉淳、901 劉豈，共 5 人。 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |       |
| 核心素養                             | A 自主行動                               | ■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■ A3. 規劃執行與創新應變                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |       |
|                                  | B 溝通互動                               | ■B1. 符號運用與溝通表達■B2. 科技資訊與媒體素養□ B3. 藝術涵養與美感素養                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |       |
|                                  | C 社會參與                               | □C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作□C3. 多元文化與國際理解                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |       |
| 本學<br>年<br>學<br>習<br>重<br>點      | 學習表現                                 | 特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。<br>特社 1-II-3 在成人的引導下擬訂解決問題的計畫。<br>特社 1-II-4 嘗試使用策略解決問題並接納後果。<br>特社 2-I-1 了解別人發出的訊息，是要我注意或是有事情要溝通。<br>特社 2-I-2 了解人與人之間喜歡、親密與不喜歡、排斥的表現及差異。<br>特社 2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通。<br>特社 2-I-4 以身體動作適度表現出傾聽的態度。<br>特社 2-I-5 依情境適當回答問題。<br>特社 3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。<br>特社 3-II-4 遇到困難時，具體說明需要的協助。<br>特社 3-II-5 在知悉他人生病或受傷時，主動報告師長並表達安慰之意。<br>特社 3-II-6 認識學校或家中不同國籍或文化的師長、同學與親友。<br>特社 3-II-7 在家庭、社區或部落情境時，主動向人問候 或表達感謝。 |       |
|                                  | 學習內容                                 | 特社 A-III-1 複雜情緒的處理。<br>特社 A-III-2 壓力的替代與紓解方法。<br>特社 A-III-3 行為與後果之間的關係與評估。<br>特社 B-II-1 訊息解讀的技巧。<br>特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。<br>特社 B-II-3 團體的基本規範。<br>特社 B-II-4 衝突情境的因應。<br>特社 B-II-5 危險情境的判別。<br>特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。<br>特社 C-II-2 家庭成員之間的關懷與表達。                                                                                                                                                                                             |       |

| 融入之議題            | (融入性別平等、人權、環境、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育等議題)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                            |
|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|
| 本學期學習目標          | 1. 自 111 年 8 月 30 日至 112 年 1 月 20 日，能察覺自己與他人的情緒變化，以及適當處理，連續三次評量進步率達 80%。<br>2. 自 111 年 8 月 30 日至 112 年 1 月 20 日，能正確分辨通訊軟體圖案及訊息，並能依情境正確使用，連續三次評量進步率達 80%。<br>3. 自 111 年 8 月 30 日至 111 年 1 月 20 日，能正確辨識肢體語言，並使用適當口語、非口語與人溝通，連續三次評量進步率達 80%。<br>4. 自 111 年 8 月 30 日至 111 年 1 月 20 日，能辨別情境，並做出適當應對或關懷表達，連續三次評量進步率達 80%。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                            |
| 教學與評量說明(須說明調整原則) | 1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)<br>學習內容調整： <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input checked="" type="checkbox"/> 替代<br><input checked="" type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 其他：_____<br>教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 區分性教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____<br>2. 教學方法(學習歷程與環境調整)<br>學習歷程： <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 多層次教學<br><input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____<br>環境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 教室位置 <input checked="" type="checkbox"/> 動線規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 學習區安排<br><input checked="" type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：_____<br>3. 教學評量(學習評量調整)<br><input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗<br><input type="checkbox"/> 檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：_____ |                                                                            |
| 週次               | 單元名稱                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 課程內容                                                                       |
| 1-5              | 情緒覺察                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 1. youtuber 影片連結及討論<br>2. 角色扮演<br>3. 情緒察覺學習單<br>4. 腦力激盪:情緒出口好辦法<br>5. 團體分享 |
| 6-10             | 溝通達人                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 1. 通訊軟體圖案分享及討論<br>2. 能開啟對話<br>3. 能適當回應<br>4. 腦力激盪:溝通好辦法<br>5. 團體分享         |
| 11-15            | 我是柯南                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 1. youtuber 影片連結及討論<br>2. 肢體語言大判讀                                          |

|       |       |                                                             |
|-------|-------|-------------------------------------------------------------|
|       |       | 3. 角色扮演<br>4. 腦力激盪：案例分析<br>5. 團體分享                          |
| 16-20 | 關懷你和我 | 1. youtuber 影片連結及討論<br>2. 角色扮演<br>3. 腦力激盪：關懷話術分析<br>4. 團體分享 |

| 基隆市 信義國中 112 學年度第 二 學期 資源班 班課程計畫 |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |     |
|----------------------------------|--------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| 領域                               | 每週節數                                 | 班級                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 教學者 |
| 英語<br>(融入<br>學習<br>策略<br>教學)     | 三節                                   | 七/八年級                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 吳碧玉 |
| 教學<br>對象                         | 余東縉、劉炘、801 張欣榆、803 徐偉淳、901 劉豈，共 5 人。 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |     |
| 核心<br>素養                         | A 自主行動                               | ■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■ A3. 規劃執行與創新應變                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |     |
|                                  | B 溝通互動                               | ■B1. 符號運用與溝通表達□B2. 科技資訊與媒體素養■ B3. 藝術涵養與美感素養                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |     |
|                                  | C 社會參與                               | □C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作■ C3. 多元文化與國際理解                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |     |
| 本學<br>年<br>學習<br>重點              | 學習表現                                 | 特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。<br>特社 1-II-3 在成人的引導下擬訂解決問題的計畫。<br>特社 1-II-4 嘗試使用策略解決問題並接納後果。<br>特社 2-I-1 了解別人發出的訊息，是要我注意或是有事情要溝通。<br>特社 2-I-2 了解人與人之間喜歡、親密與不喜歡、排斥的表現及差異。<br>特社 2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通。<br>特社 2-I-4 以身體動作適度表現出傾聽的態度。<br>特社 2-I-5 依情境適當回答問題。<br>特社 3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。<br>特社 3-II-4 遇到困難時，具體說明需要的協助。<br>特社 3-II-5 在知悉他人生病或受傷時，主動報告師長並表達安慰之意。<br>特社 3-II-6 認識學校或家中不同國籍或文化的師長、同學與親友。<br>特社 3-II-7 在家庭、社區或部落情境時，主動向人問候 或表達感謝。 |     |

|                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                 |
|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                  | 學習內容                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 特社 A-III-1 複雜情緒的處理。<br>特社 A-III-2 壓力的替代與紓解方法。<br>特社 A-III-3 行為與後果之間的關係與評估。<br>特社 B-II-1 訊息解讀的技巧。<br>特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。<br>特社 B-II-3 團體的基本規範。<br>特社 B-II-4 衝突情境的因應。<br>特社 B-II-5 危險情境的判別。<br>特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。<br>特社 C-II-2 家庭成員之間的關懷與表達。 |
| 融入之議題            | (融入性別平等、人權、環境、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育等議題)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 本學期學習目標          | 1. 自 112 年 2 月 13 日至 112 年 6 月 20 日，能察覺自己與他人的壓力情緒變化，以及適當處理壓力以及憤怒，連續三次評量進步率達 80%。<br>2. 自 112 年 2 月 13 日至 112 年 6 月 30 日，能正確分辨喜歡的層級，並能表現適當的相處之道，連續三次評量進步率達 80%。<br>3. 自 112 年 2 月 13 日至 112 年 2 月 30 日，能熟練適當建立關係的方式，連續三次評量進步率達 80%。<br>4. 自 112 年 2 月 13 日至 112 年 6 月 30 日，能辨別問題情境，並做出適當的最佳問題應對或解決辦法，並執行它，連續三次評量進步率達 80%                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 教學與評量說明(須說明調整原則) | 1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)<br>學習內容調整： <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input checked="" type="checkbox"/> 替代<br><input checked="" type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 其他：_____<br>教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 區分性教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____<br>2. 教學方法(學習歷程與環境調整)<br>學習歷程： <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 多層次教學<br><input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____<br>環境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 教室位置 <input checked="" type="checkbox"/> 動線規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 學習區安排<br><input checked="" type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：_____<br>3. 教學評量(學習評量調整)<br><input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗<br><input type="checkbox"/> 檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：_____ |                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 單元               | 單元名稱                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 課程內容                                                                                                                                                                                                                                            |
| 1-5              | 壓力覺察                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 1. youtuber 影片連結及討論<br>2. 壓力遊戲                                                                                                                                                                                                                  |

|       |          |                                                                                |
|-------|----------|--------------------------------------------------------------------------------|
|       |          | 3. 壓力察覺學習單<br>4. 腦力激盪:解決壓力、處理憤怒出口好辦法<br>5. 團體分享                                |
| 6-10  | 相處之道     | 1. youtuber 影片連結及討論<br>2. 角色扮演<br>3. 腦力激盪:好好相處的辦法<br>4. . 團體分享                 |
| 11-15 | 愛的方程式    | 1. PPT 講解及討論<br>2. 喜歡還是愛大判讀<br>3. 身體隱私權的概念<br>4. 腦力激盪: 喜歡的適合表現分析<br>5. 團體分享    |
| 16-20 | 問題解決 SOP | 1. 衝突案例分析及討論<br>2. <b>發現問題</b><br>3. 腦力激盪: 問題解決的方法分析<br>4. 選擇最佳方式<br>5. . 團體分享 |

特殊教育班級彈性學習課程之課程計畫（表 7-6）

特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)之課程計畫

資源班特需課程—社交技巧

| 基隆市 成功國中 112 學年度第 一 學期 資源班 班課程計畫 |                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |     |
|----------------------------------|----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| 領域                               | 每週節數                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 教學者 |
| 特需課程                             | 一節                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 吳碧玉 |
| 教學對象                             | 802 吳詮翔、802 郭育萱、901 張恩歡、905 蔡淳亞，共 4 人。 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |     |
| 核心素養                             | A 自主行動                                 | ■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■ A3. 規劃執行與創新應變                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |     |
|                                  | B 溝通互動                                 | ■B1. 符號運用與溝通表達■B2. 科技資訊與媒體素養□ B3. 藝術涵養與美感素養                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |     |
|                                  | C 社會參與                                 | □C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作□C3. 多元文化與國際理解                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |     |
| 本學年學習重點                          | 學習表現                                   | 特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。<br>特社 1-II-3 在成人的引導下擬訂解決問題的計畫。<br>特社 1-II-4 嘗試使用策略解決問題並接納後果。<br>特社 2-I-1 了解別人發出的訊息，是要我注意或是有事情要溝通。<br>特社 2-I-2 了解人與人之間喜歡、親密與不喜歡、排斥的表現及差異。<br>特社 2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通。<br>特社 2-I-4 以身體動作適度表現出傾聽的態度。<br>特社 2-I-5 依情境適當回答問題。<br>特社 3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。<br>特社 3-II-4 遇到困難時，具體說明需要的協助。<br>特社 3-II-5 在知悉他人生病或受傷時，主動報告師長並表達安慰之意。<br>特社 3-II-6 認識學校或家中不同國籍或文化的師長、同學與親友。<br>特社 3-II-7 在家庭、社區或部落情境時，主動向人問候 或表達感謝。 |     |
|                                  | 學習內容                                   | 特社 A-III-1 複雜情緒的處理。<br>特社 A-III-2 壓力的替代與紓解方法。<br>特社 A-III-3 行為與後果之間的關係與評估。<br>特社 B-II-1 訊息解讀的技巧。<br>特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。<br>特社 B-II-3 團體的基本規範。<br>特社 B-II-4 衝突情境的因應。<br>特社 B-II-5 危險情境的判別。<br>特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。<br>特社 C-II-2 家庭成員之間的關懷與表達。                                                                                                                                                                                             |     |

|                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                            |
|-------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|
|                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                            |
| <b>融入之議題</b>            | (融入性別平等、人權、環境、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育等議題)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                            |
| <b>本學期學習目標</b>          | 1. 自 111 年 8 月 30 日至 112 年 1 月 20 日，能察覺自己與他人的情緒變化，以及適當處理，連續三次評量進步率達 80%。<br>2. 自 111 年 8 月 30 日至 112 年 1 月 20 日，能正確分辨通訊軟體圖案及訊息，並能依情境正確使用，連續三次評量進步率達 80%。<br>3. 自 111 年 8 月 30 日至 112 年 1 月 20 日，能正確辨識肢體語言，並使用適當口語、非口語與人溝通，連續三次評量進步率達 80%。<br>4. 自 111 年 8 月 30 日至 112 年 1 月 20 日，能辨別情境，並做出適當應對或關懷表達，連續三次評量進步率達 80%。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                            |
| <b>教學與評量說明(須說明調整原則)</b> | 1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)<br>學習內容調整： <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input checked="" type="checkbox"/> 替代<br><input checked="" type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 其他：_____<br>教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 區分性教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____<br>2. 教學方法(學習歷程與環境調整)<br>學習歷程： <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 多層次教學<br><input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____<br>環境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 教室位置 <input checked="" type="checkbox"/> 動線規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 學習區安排<br><input checked="" type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：_____<br>3. 教學評量(學習評量調整)<br><input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗<br><input type="checkbox"/> 檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：_____ |                                                                            |
| <b>週次</b>               | <b>單元名稱</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>課程內容</b>                                                                |
| 1-5                     | 情緒覺察                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 1. youtuber 影片連結及討論<br>2. 角色扮演<br>3. 情緒察覺學習單<br>4. 腦力激盪:情緒出口好辦法<br>5. 團體分享 |
| 6-10                    | 溝通達人                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 1. 通訊軟體圖案分享及討論<br>2. 能開啟對話<br>3. 能適當回應<br>4. 腦力激盪:溝通好辦法<br>5. 團體分享         |
| 11-15                   | 我是柯南                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 1. youtuber 影片連結及討論<br>2. 肢體語言大判讀                                          |

|       |       |                                                             |
|-------|-------|-------------------------------------------------------------|
|       |       | 3. 角色扮演<br>4. 腦力激盪：案例分析<br>5. 團體分享                          |
| 16-20 | 關懷你和我 | 1. youtuber 影片連結及討論<br>2. 角色扮演<br>3. 腦力激盪：關懷話術分析<br>4. 團體分享 |

### 資源班特需課程—社交技巧

| 基隆市 成功國中 112 學年度第 二 學期 資源班課程計畫 |                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |     |
|--------------------------------|----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| 領域                             | 每週節數                                   | 班級                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 教學者 |
| 特需課程                           | 一節                                     | 九年級                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |     |
| 教學對象                           | 802 吳詮翔、802 郭育萱、901 張恩歡、905 蔡淳亞，共 4 人。 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |     |
| 核心素養                           | A 自主行動                                 | ■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■ A3. 規劃執行與創新應變                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |     |
|                                | B 溝通互動                                 | ■B1. 符號運用與溝通表達□B2. 科技資訊與媒體素養■ B3. 藝術涵養與美感素養                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |     |
|                                | C 社會參與                                 | □C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作■ C3. 多元文化與國際理解                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |     |
| 本學<br>年<br>學習<br>重點            | 學習表現                                   | 特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。<br>特社 1-II-3 在成人的引導下擬訂解決問題的計畫。<br>特社 1-II-4 嘗試使用策略解決問題並接納後果。<br>特社 2-I-1 了解別人發出的訊息，是要我注意或是有事情要溝通。<br>特社 2-I-2 了解人與人之間喜歡、親密與不喜歡、排斥的表現及差異。<br>特社 2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通。<br>特社 2-I-4 以身體動作適度表現出傾聽的態度。<br>特社 2-I-5 依情境適當回答問題。<br>特社 3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。<br>特社 3-II-4 遇到困難時，具體說明需要的協助。<br>特社 3-II-5 在知悉他人生病或受傷時，主動報告師長並表達安慰之意。<br>特社 3-II-6 認識學校或家中不同國籍或文化的師長、同學與親友。<br>特社 3-II-7 在家庭、社區或部落情境時，主動向人問候 或表達感謝。 |     |
|                                | 學習內容                                   | 特社 A-III-1 複雜情緒的處理。<br>特社 A-III-2 壓力的替代與紓解方法。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |     |

|                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                |
|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 特社 A-III-3 行為與後果之間的關係與評估。<br>特社 B-II-1 訊息解讀的技巧。<br>特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。<br>特社 B-II-3 團體的基本規範。<br>特社 B-II-4 衝突情境的因應。<br>特社 B-II-5 危險情境的判別。<br>特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。<br>特社 C-II-2 家庭成員之間的關懷與表達。 |
| 融入之議題            | (融入性別平等、人權、環境、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育等議題)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                |
| 本學期學習目標          | 1. 自 112 年 2 月 13 日至 112 年 6 月 20 日，能察覺自己與他人的壓力情緒變化，以及適當處理壓力以及憤怒，連續三次評量進步率達 80%。<br>2. 自 112 年 2 月 13 日至 112 年 6 月 30 日，能正確分辨喜歡的層級，並能表現適當的相處之道，連續三次評量進步率達 80%。<br>3. 自 112 年 2 月 13 日至 112 年 2 月 30 日，能熟練適當建立關係的方式，連續三次評量進步率達 80%。<br>4. 自 112 年 2 月 13 日至 112 年 6 月 30 日，能辨別問題情境，並做出適當的最佳問題應對或解決辦法，並執行它，連續三次評量進步率達 80%                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                |
| 教學與評量說明(須說明調整原則) | 1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)<br>學習內容調整： <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input checked="" type="checkbox"/> 替代<br><input checked="" type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 其他：_____<br>教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 區分性教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____<br>2. 教學方法(學習歷程與環境調整)<br>學習歷程： <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 多層次教學<br><input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____<br>環境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 教室位置 <input checked="" type="checkbox"/> 動線規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 學習區安排<br><input checked="" type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：_____<br>3. 教學評量(學習評量調整)<br><input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗<br><input type="checkbox"/> 檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：_____ |                                                                                                                                                                                                |
| 單元               | 單元名稱                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 課程內容                                                                                                                                                                                           |
| 1-5              | 壓力覺察                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 1. youtuber 影片連結及討論<br>2. 壓力遊戲<br>3. 壓力察覺學習單<br>4. 腦力激盪:解決壓力、處理憤怒出口好辦法                                                                                                                         |

|       |          |                                                                             |
|-------|----------|-----------------------------------------------------------------------------|
|       |          | 5. 團體分享                                                                     |
| 6-10  | 相處之道     | 1. youtuber 影片連結及討論<br>2. 角色扮演<br>3. 腦力激盪:好好相處的辦法<br>4. . 團體分享              |
| 11-15 | 愛的方程式    | 2. PPT 講解及討論<br>2. 喜歡還是愛大判讀<br>3. 身體隱私權的概念<br>4. 腦力激盪: 喜歡的適合表現分析<br>5. 團體分享 |
| 16-20 | 問題解決 SOP | 1. 衝突案例分析及討論<br>2. 發現問題<br>3. 腦力激盪: 問題解決的方法分析<br>4. 選擇最佳方式<br>5. . 團體分享     |

# 特殊需求領域－ 職業試探

六、特殊教育班級彈性學習課程之課程計畫（表 7-6）

特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)課程計畫

集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

| 基隆市立成功國中 112 學年度第 1 學期資源班課程計畫 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |     |
|-------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| 領域                            | 每週節數                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 班級  |
| 職業教育                          | 2 節                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 資 9 |
| 教學對象                          | 9 年級，共 1 人                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |     |
| 核心素養                          | A 自主行動                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變                                                                                                                                                                                                          |     |
|                               | B 溝通互動                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養                                                                                                                                                                                                          |     |
|                               | C 社會參與                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解                                                                                                                                                                                                                     |     |
| 本學年<br>學習重點                   | 學習表現                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 特職 1-IV-1 列舉查詢工作資訊的管道。<br>特職 1-IV-2 列舉常見職業所應具備的工作條件。<br>特職 1-IV-5 認識所欲就讀科系內容。<br>特職 1-V-5 辨識求職陷阱。<br>特職 2-III-2 擬定簡要自我介紹的內容。<br>特職 2-V-1 撰寫個人履歷，演練面試技巧。<br>特職 3-II-1 依照指令持續工作。<br>特職 3-II-2 使用常用工具製作成品。<br>特職 3-II-3 熟練簡單的工作技能。<br>特職 4-I-1 遵守基本工作安全規範。<br>特職 4-II-1 辨識安全警語。<br>特職 7-I-1 維持職場基本禮節。<br>特職 7-II-1 與工作夥伴分工合作。<br>特職 7-II-2 協助工作夥伴完成工作。 |     |
|                               | 學習內容                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 特職 A-IV-2 自我介紹的擬定與相關表件填寫方式。<br>特職 A-V-1 工作資訊的查詢與篩選。<br>特職 A-V-2 求職陷阱的辨識。<br>特職 A-V-4 履歷表的撰寫方式與面試技巧演練。<br>特職 B-I-1 基本工作安全規範的認識。<br>特職 B-II-1 常用工具的使用方式。<br>特職 B-II-2 職場環境清潔整理。<br>特職 B-II-3 安全警語的認識與防災演練。<br>特職 B-IV-2 物品的組合與拼裝。<br>特職 C-I-1 與工作夥伴互動的禮節。<br>特職 C-II-3 分工合作與協助工作夥伴。                                                                   |     |
| 融入議題                          | (融入性別平等、品德、法治、科技、資訊、安全、生涯規劃等議題)                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |     |
| 本學期<br>學習目標                   | (依據學生 IEP 或 IGP 學期教育目標撰寫)                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |     |
| 教學與<br>評量說明<br>(須說明<br>調整原    | 1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)<br>學習內容調整： <input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代<br><input checked="" type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 其他：___ |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |     |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                   |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
| 則) | 教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input checked="" type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 區分性教學 <input type="checkbox"/> 其他：<br>2.教學方法(學習歷程與環境調整)<br>學習歷程： <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 多層次教學<br><input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____<br>環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 學習區安排<br><input type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：_____<br>3.教學評量(學習評量調整)<br><input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗<br><input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：_____ |                   |
| 週次 | 單元名稱                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 課程內容              |
| 1  | 認識高中                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 認識基隆地區公私立高中       |
| 2  | 認識高職                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 認識基隆地區公私立高職       |
| 3  | 認識高職職群 A                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 工業類               |
| 4  | 認識職業 A                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 工業類相關工作           |
| 5  | 認識高職職群 B                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 商業類、農業類           |
| 6  | 認識職業 B                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 商業類、農業類相關工作       |
| 7  | 第一次段考                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 第一次段考             |
| 8  | 認識高職職群 C                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 家事類、海事水產類、藝術類     |
| 9  | 認識職業 C                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 家事類、海事水產類、藝術類相關工作 |
| 10 | 多元升學管道 A                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 免試相關、技優           |
| 11 | 多元升學管道 B                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 五專免試、實用技能         |
| 12 | 試填志願                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 試填志願              |
| 13 | 第二次段考                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 第二次段考             |
| 14 | 桌遊：未來職多少                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 桌遊：未來職多少          |
| 15 | 職涯體驗-中式麵點                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 蔥油餅               |
| 16 | 校慶                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                   |
| 17 | 職涯體驗-中式麵點                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 饅頭                |
| 18 | 職涯體驗-西式點心                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 杏仁瓦片              |

|    |           |        |
|----|-----------|--------|
| 19 | 職涯體驗-西式點心 | 小餅乾    |
| 20 | 影片欣賞      | 高年級實習生 |
| 21 | 結業式       |        |

六、特殊教育班級彈性學習課程之課程計畫（表 7-6）

特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)課程計畫  
集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

| 基隆市立成功國中 112 學年度第 2 學期資源班課程計畫 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |     |
|-------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| 領域                            | 每週節數                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 班級  |
| 職業教育                          | 2 節                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 資 9 |
| 教學對象                          | 9 年級，共 1 人                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |     |
| 核心素養                          | A 自主行動                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變                                                                                                                                                                                                          |     |
|                               | B 溝通互動                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養                                                                                                                                                                                                          |     |
|                               | C 社會參與                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解                                                                                                                                                                                                                     |     |
| 本學年<br>學習重點                   | 學習表現                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 特職 1-IV-1 列舉查詢工作資訊的管道。<br>特職 1-IV-2 列舉常見職業所應具備的工作條件。<br>特職 1-IV-5 認識所欲就讀科系內容。<br>特職 1-V-5 辨識求職陷阱。<br>特職 2-III-2 擬定簡要自我介紹的內容。<br>特職 2-V-1 撰寫個人履歷，演練面試技巧。<br>特職 3-II-1 依照指令持續工作。<br>特職 3-II-2 使用常用工具製作成品。<br>特職 3-II-3 熟練簡單的工作技能。<br>特職 4-I-1 遵守基本工作安全規範。<br>特職 4-II-1 辨識安全警語。<br>特職 7-I-1 維持職場基本禮節。<br>特職 7-II-1 與工作夥伴分工合作。<br>特職 7-II-2 協助工作夥伴完成工作。 |     |
|                               | 學習內容                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 特職 A-IV-2 自我介紹的擬定與相關表件填寫方式。<br>特職 A-V-1 工作資訊的查詢與篩選。<br>特職 A-V-2 求職陷阱的辨識。<br>特職 A-V-4 履歷表的撰寫方式與面試技巧演練。<br>特職 B-I-1 基本工作安全規範的認識。<br>特職 B-II-1 常用工具的使用方式。<br>特職 B-II-2 職場環境清潔整理。<br>特職 B-II-3 安全警語的認識與防災演練。<br>特職 B-IV-2 物品的組合與拼裝。<br>特職 C-I-1 與工作夥伴互動的禮節。<br>特職 C-II-3 分工合作與協助工作夥伴。                                                                   |     |
| 融入議題                          | (融入性別平等、品德、法治、科技、資訊、安全、生涯規劃等議題)                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |     |
| 本學期<br>學習目標                   | (依據學生 IEP 或 IGP 學期教育目標撰寫)                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |     |
| 教學與<br>評量說明<br>(須說明           | 1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)<br>學習內容調整： <input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代<br><input checked="" type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 其他：____ |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |     |

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                            |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|
| 調整原則) | 教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input checked="" type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 區分性教學 <input type="checkbox"/> 其他：<br>2.教學方法(學習歷程與環境調整)<br>學習歷程： <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 多層次教學<br><input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____<br>環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 學習區安排<br><input type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：_____<br>3.教學評量(學習評量調整)<br><input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗<br><input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：_____ |                            |
|       | 週次                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 單元名稱                       |
| 1     | 求職資訊 A                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 求職方式、求職管道、尋找職缺             |
| 2     | 求職資訊 B                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 求職條件配對、求職安全、求職陷阱           |
| 3     | 求職資訊 C                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 求職陷阱情境辨識<br>簡易履歷表、自我介紹情境演練 |
| 4     | 專業技能證照 A                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 認識國家丙級技術士檢定分類              |
| 5     | 專業技能證照 B                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 學科、術科說明、技術士報名表填寫           |
| 6     | 職涯體驗-農耕                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 種植季節蔬菜                     |
| 7     | 第一次段考                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 第一次段考                      |
| 8     | 職涯體驗-西式餐點                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | DIY 披薩                     |
| 9     | 職涯體驗-中式餐點                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 蛋炒飯                        |
| 10    | 職涯體驗-西式點心                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 烤布丁                        |
| 11    | 工作安全 A                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 常見職業場所安全標誌、標語<br>職業安全衛生    |
| 12    | 工作安全 B                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 常見職業災害                     |
| 13    | 第二次段考                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 第二次段考                      |
| 14    | 職涯體驗-手做 A                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 手做皮革                       |
| 15    | 職涯體驗-手做 B                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 手作金工                       |
| 16    | 職業參訪                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 基隆市就業服務中心                  |
| 17    | 桌遊：職業人生                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 桌遊-職業人生                    |
| 18    | 影片欣賞                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 職人電影：謝罪大師                  |

|    |    |    |
|----|----|----|
| 19 | 畢業 | 畢業 |
| 20 |    |    |
| 21 |    |    |

# 科技領域 資訊

| 基隆市成功國中第 112 學年度第 1 學期資訊課程計畫 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |     |     |
|------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-----|
| 領域                           | 每週節數                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 班級  | 教學者 |
| 藝術創作                         | 1 節                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 混齡組 | 顏安  |
| 教學對象                         | 7 年級 2 人、8 年級 2 人、9 年級 2 人，共 6 人                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |     |     |
| 核心素養                         | A 自主行動                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | oA1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 oA3. 規劃執行與創新應變                                                                                                                                                                                                                                                                                         |     |     |
|                              | B 溝通互動                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | oB1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 oB3. 藝術涵養與美感素養                                                                                                                                                                                                                                                                                         |     |     |
|                              | C 社會參與                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | oC1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 oC3. 多元文化與國際理解                                                                                                                                                                                                                                                                                         |     |     |
| 本學年<br>學習重點                  | 學習表現                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 運 a-IV-1 能落實健康的數位使用習慣與態度。<br>運 a-IV-2 能了解資訊科技相關之法律、倫理及社會議題，以保護自己與尊重他人。<br>運 a-IV-3 能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。<br>運 a-V-1 能實踐健康適切的數位公民生活。<br>運 a-V-5 能主動探索資訊科技新知。<br>運 c-IV-2 能選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。<br>運 p-IV-2 能利用資訊科技與他人進行有效的互動<br>設 k-IV-1 能了解日常科技的意涵與設計製作的基本概念。<br>設 k-IV-2 能了解科技產品的基本原理、發展歷程、與創新關鍵。<br>設 a-IV-2 能具有正確的科技價值觀，並適當的選用科技產品。 |     |     |
|                              | 學習內容                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 資 H-IV-1 個人資料保護。<br>資 H-IV-2 資訊科技合理使用原則。<br>資 H-IV-3 資訊安全。<br>資 H-IV-4 媒體與資訊科技相關社會議題。<br>生 S-IV-1 科技與社會的互動關係。                                                                                                                                                                                                                        |     |     |
| 融入之議題                        | 資訊教育、法治教育、戶外教育、團隊合作。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |     |     |
| 本學期<br>學習目標                  | (參照學生 IEP 或 IGP 學期教育目標擬定)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |     |     |
| 教學與<br>評量說明<br>(須說明<br>調整原則) | 1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)<br>學習內容調整：■簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代<br><input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 其他：_____<br>教材資源： <input type="checkbox"/> 學習單 <input type="checkbox"/> 教學影片 <input type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 區分性教學 ■其他：_____<br><br>2. 教學方法(學習歷程與環境調整)<br>學習歷程： <input type="checkbox"/> 工作分析 ■多元感官 ■直接教學 <input type="checkbox"/> 多層次教學<br>■合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____<br>環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input type="checkbox"/> 學習區安排<br>■座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：_____<br><br>3. 教學評量(學習評量調整)<br><input type="checkbox"/> 口語評量 <input type="checkbox"/> 觀察評量 ■實作評量 <input type="checkbox"/> 紙筆測驗<br><input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：_____ |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |     |     |

| 週次 | 單元名稱                               | 課程內容                                                                                                                         |
|----|------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1  | 介紹 Google 雲端硬碟及相關系列應用程式            | 1. 能順利將自己的檔案上傳及下載。<br>2. 認識文件、試算表、表單等應用程式。                                                                                   |
| 2  | PowerPoint 基本功能<br>(完成自我介紹簡報)      | 1. 插入文字方塊、字體顏色、粗細、陰影等。<br>2. 文字藝術師。<br>3. 繪製圖案、建立群組、更改圖案顏色、圖形去背。<br>4. 轉場特效、物件動畫。<br>5. 插入音訊、影片。<br>6. 背景格式。<br>7. 上台發表簡報內容。 |
| 3  |                                    |                                                                                                                              |
| 4  |                                    |                                                                                                                              |
| 5  |                                    |                                                                                                                              |
| 6  |                                    |                                                                                                                              |
| 7  |                                    |                                                                                                                              |
| 8  |                                    |                                                                                                                              |
| 9  |                                    |                                                                                                                              |
| 10 | PowerPoint 進階應用<br>(與小組設計一本故事 PPT) | 1. 發想故事內容。<br>2. 製作簡報。<br>3. 上台發表。                                                                                           |
| 11 |                                    |                                                                                                                              |
| 12 |                                    |                                                                                                                              |
| 13 |                                    |                                                                                                                              |
| 14 |                                    |                                                                                                                              |
| 15 |                                    |                                                                                                                              |
| 16 |                                    |                                                                                                                              |
| 17 | Google Map 基本功能                    | 1. 搜尋框、規劃路線、選擇交通工具。<br>2. 辨別最佳路線。<br>3. 街景地圖辨識。<br>4. 練習安排校外教學路線。                                                            |
| 18 |                                    |                                                                                                                              |
| 19 |                                    |                                                                                                                              |
| 20 | Google Map 進階應用                    | 1. 設定自己最愛地點、想去的地點及探索曾經去過的地方。<br>2. 運用街景地圖功能，找尋老師指定的目標。                                                                       |
| 21 |                                    |                                                                                                                              |

| 基隆市成功國中第 112 學年度第 2 學期資訊科技課程計畫 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |     |
|--------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| 領域                             | 每週節數                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 班級  |
| 藝術創作                           | 1 節                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 混齡組 |
| 教學對象                           | 7 年級 2 人、8 年級 2 人、9 年級 2 人，共 6 人                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |     |
| 核心素養                           | A 自主行動                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | oA1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 oA3. 規劃執行與創新應變                                                                                                                                                                                                                                                                                         |     |
|                                | B 溝通互動                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | oB1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 oB3. 藝術涵養與美感素養                                                                                                                                                                                                                                                                                         |     |
|                                | C 社會參與                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | oC1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 oC3. 多元文化與國際理解                                                                                                                                                                                                                                                                                         |     |
| 本學年<br>學習重點                    | 學習表現                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 運 a-IV-1 能落實健康的數位使用習慣與態度。<br>運 a-IV-2 能了解資訊科技相關之法律、倫理及社會議題，以保護自己與尊重他人。<br>運 a-IV-3 能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。<br>運 a-V-1 能實踐健康適切的數位公民生活。<br>運 a-V-5 能主動探索資訊科技新知。<br>運 c-IV-2 能選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。<br>運 p-IV-2 能利用資訊科技與他人進行有效的互動<br>設 k-IV-1 能了解日常科技的意涵與設計製作的基本概念。<br>設 k-IV-2 能了解科技產品的基本原理、發展歷程、與創新關鍵。<br>設 a-IV-2 能具有正確的科技價值觀，並適當的選用科技產品。 |     |
|                                | 學習內容                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 資 H-IV-1 個人資料保護。<br>資 H-IV-2 資訊科技合理使用原則。<br>資 H-IV-3 資訊安全。<br>資 H-IV-4 媒體與資訊科技相關社會議題。<br>生 S-IV-1 科技與社會的互動關係。                                                                                                                                                                                                                        |     |
| 融入之議題                          | 資訊教育、法治教育、戶外教育、團隊合作。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |     |
| 本學期<br>學習目標                    | (參照學生 IEP 或 IGP 學期教育目標擬定)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |     |
| 教學與<br>評量說明<br>(須說明<br>調整原則)   | 1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)<br>學習內容調整：■簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代<br><input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 其他：_____           教材資源： <input type="checkbox"/> 學習單 <input type="checkbox"/> 教學影片 <input type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 區分性教學 ■其他：_____           2. 教學方法(學習歷程與環境調整)<br>學習歷程： <input type="checkbox"/> 工作分析 ■多元感官 ■直接教學 <input type="checkbox"/> 多層次教學<br>■合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____           環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input type="checkbox"/> 學習區安排<br>■座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：_____           3. 教學評量(學習評量調整)<br><input type="checkbox"/> 口語評量 <input type="checkbox"/> 觀察評量 ■實作評量 <input type="checkbox"/> 紙筆測驗<br><input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：_____ |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |     |

| 週次 | 單元名稱               | 課程內容                                                                                                         |
|----|--------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1  | 資訊素養停看聽            | 1. 個人帳號密碼的保護。<br>2. 網頁辨識(如.gov、.org、.com)不同網址的功能。<br>3. 網路資訊媒體識讀。<br>4. 網路交友禮儀。<br>5. 網路犯罪介紹。                |
| 2  |                    |                                                                                                              |
| 3  |                    |                                                                                                              |
| 4  |                    |                                                                                                              |
| 5  |                    |                                                                                                              |
| 6  |                    |                                                                                                              |
| 7  | Canva 介紹<br>(設計課表) | 1. 介紹 Canva 相關功能。<br>2. 搜尋課表範本。<br>3. 插入內建元素、圖片。<br>4. 建立文字：更換字型、色彩。<br>5. 建立圖表：圓餅圖、直條圖。<br>6. 作品展示。         |
| 8  |                    |                                                                                                              |
| 9  |                    |                                                                                                              |
| 10 |                    |                                                                                                              |
| 11 |                    |                                                                                                              |
| 12 |                    |                                                                                                              |
| 13 |                    |                                                                                                              |
| 14 | Canva 介紹<br>(製作影片) | 1. 影片整理：編輯時長時長、影片大小縮放。<br>2. 插入文字：更換字型、色彩、GIF 特效。<br>3. 建立動畫：文字動畫、轉場特效。<br>4. 插入音樂：音樂剪輯、設定漸入與漸出。<br>5. 作品展示。 |
| 15 |                    |                                                                                                              |
| 16 |                    |                                                                                                              |
| 17 |                    |                                                                                                              |
| 18 |                    |                                                                                                              |
| 19 |                    |                                                                                                              |
| 20 |                    |                                                                                                              |
| 21 |                    |                                                                                                              |

# 藝術領域－ 藝術創作

| 基隆市成功國中第 112 學年度第 1 學期藝術創作課程計畫 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                   |                                    |     |
|--------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|-----|
| 領域                             | 每週節數                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                   | 班級                                 | 教學者 |
| 藝術創作                           | 1 節                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                   | 七/八/九年級                            | 吳碧玉 |
| 教學對象                           | 7 年級 1 人、8 年級 3 人、9 年級 2 人，共 6 人。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                   |                                    |     |
| 核心素養                           | A 自主行動                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | oA1. 身心素質與自我精進 oA2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變                                                                                                                                                                      |                                    |     |
|                                | B 溝通互動                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | oB1. 符號運用與溝通表達 oB2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養                                                                                                                                                                      |                                    |     |
|                                | C 社會參與                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | oC1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 oC3. 多元文化與國際理解                                                                                                                                                                      |                                    |     |
| 本學年<br>學習重點                    | 學習表現                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 視 1-IV-1 能使用構成要素和形式原理，表達情感與想法。<br>視 1-IV-4 能透過議題創作，表達對生活環境及社會文化的理解。<br>視 2-IV-1 能體驗藝術作品，並接受多元的觀點。<br>視 2-IV-2 能理解視覺符號的意義，並表達多元的觀點。<br>視 3-IV-2 能規劃或報導藝術活動，展現對自然環境與社會議題的關懷。<br>視 3-IV-3 能應用設計思考及藝術知能，因應生活情境尋求解決方案。 |                                    |     |
|                                | 學習內容                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 視 E-IV-1 色彩理論、造形表現、符號意涵。<br>視 E-IV-4 環境藝術、社區藝術。<br>視 A-IV-2 傳統藝術、當代藝術、視覺文化。<br>視 A-IV-3 在地及各族群藝術、全球藝術。<br>視 E-IV-2 平面、立體及複合媒材的表現技法。<br>視 P-IV-3 設計思考、生活美感。                                                        |                                    |     |
| 融入之議題                          | 環境教育、海洋教育、科技教育                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                   |                                    |     |
| 本學期<br>學習目標                    | 1. 能選用異媒材自行創作藝術作品。<br>2. 能表達個人創作理念。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                   |                                    |     |
| 教學與<br>評量說明<br>(須說明<br>調整原則)   | 1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)<br>學習內容調整： <input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代<br><input type="checkbox"/> 重整 <input checked="" type="checkbox"/> 加深 <input checked="" type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 其他：_____<br><br>教材資源： <input type="checkbox"/> 學習單 <input type="checkbox"/> 教學影片 <input type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 區分性教學 <input checked="" type="checkbox"/> 其他：_____<br><br>2.教學方法(學習歷程與環境調整)<br>學習歷程： <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 多層次教學<br><input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____<br><br>環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input type="checkbox"/> 學習區安排<br><input checked="" type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：_____<br><br>3.教學評量(學習評量調整)<br><input type="checkbox"/> 口語評量 <input type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 紙筆測驗<br><input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：_____ |                                                                                                                                                                                                                   |                                    |     |
| 週次                             | 單元名稱                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                   | 課程內容                               |     |
| 1                              | 複印畫                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                   | 1. 能指出複印在藝術品中的作用。                  |     |
| 2                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                   | 2. 能知道複印的方式與構成原則。                  |     |
| 3                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                   | 3. 能瞭解不同媒材的特性。                     |     |
| 4                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                   | 4. 利用葉子、手指等等不同的媒材完成作品。<br>5. 作品分享。 |     |

|    |           |                                                                |
|----|-----------|----------------------------------------------------------------|
| 5  | 水性色鉛筆小藝思  | 1. 素描基礎。<br>2. 水性色鉛筆特性與混色技法練習。<br>3. 設計卡片<br>4. 作品分享。          |
| 6  |           |                                                                |
| 7  |           |                                                                |
| 8  |           |                                                                |
| 9  |           |                                                                |
| 10 |           |                                                                |
| 11 | 纏繞畫的設計與應用 | 1. 認識纏繞畫的風格與特徵。<br>2. 練習對稱畫<br>3. 仿畫<br>4. 設計圖案。<br>5. 成果展出    |
| 12 |           |                                                                |
| 13 |           |                                                                |
| 14 |           |                                                                |
| 15 |           |                                                                |
| 16 |           |                                                                |
| 17 | 迎春神       | 1. 春聯、窗花、剪紙的認識與欣賞<br>2. 剪春花、剪紙<br>3. 寫春聯<br>4. 成果展出<br>5. 環境裝飾 |
| 18 |           |                                                                |
| 19 |           |                                                                |
| 20 |           |                                                                |
| 21 |           |                                                                |

| 基隆市成功國中第 112 學年度第 2 學期藝術創作課程計畫 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                |                                                                 |     |
|--------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|-----|
| 領域                             | 每週節數                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                | 班級                                                              | 教學者 |
| 藝術才能                           | 1 節                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                | 七/八/九年級                                                         | 吳碧玉 |
| 教學對象                           | 7 年級 1 人、8 年級 3 人、9 年級 2 人，共 6 人。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                |                                                                 |     |
| 核心素養                           | A 自主行動                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | oA1. 身心素質與自我精進 oA2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變                                                                                                                                                                   |                                                                 |     |
|                                | B 溝通互動                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | oB1. 符號運用與溝通表達 oB2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養                                                                                                                                                                   |                                                                 |     |
|                                | C 社會參與                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | oC1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 oC3. 多元文化與國際理解                                                                                                                                                                   |                                                                 |     |
| 本學年<br>學習重點                    | 學習表現                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 視 1-IV-1 能使用構成要素和形式原理，表達情感與想法。<br>視 1-IV-2 能使用多元媒材與技法，表現個人或社群的觀點。<br>視 2-IV-1 能體驗藝術作品，並接受多元的觀點。<br>視 2-IV-2 能理解視覺符號的意義並表達多元的觀點。<br>視 3-IV-2 能規劃或報導藝術活動，展現對自然環境與社會議題的關懷。<br>視 3-IV-3 能應用設計思考及藝術知能，因應生活情境尋求解決方案。 |                                                                 |     |
|                                | 學習內容                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 視 E-IV-1 色彩理論、造形表現、符號意涵。<br>視 E-IV-2 平面、立體及複合媒材的表現技法。<br>視 E-IV-4 環境藝術、社區藝術。<br>視 A-IV-1 藝術常識、藝術鑑賞方法。<br>視 P-IV-2 展覽策劃與執行。<br>視 P-IV-3 設計思考、生活美感。                                                              |                                                                 |     |
| 融入之議題                          | 海洋教育、品德教育、科技教育、家庭教育、多元文化                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                |                                                                 |     |
| 本學期<br>學習目標                    | 1. 能選用異媒材自行創作藝術作品。<br>2. 能表達個人創作理念。<br>3. 能使用多媒材做個人造型設計。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                |                                                                 |     |
| 教學與<br>評量說明<br>(須說明<br>調整原則)   | 1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)<br>學習內容調整： <input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代<br><input type="checkbox"/> 重整 <input checked="" type="checkbox"/> 加深 <input checked="" type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 其他：_____<br>教材資源： <input type="checkbox"/> 學習單 <input type="checkbox"/> 教學影片 <input type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 區分性教學 <input checked="" type="checkbox"/> 其他：_____<br>2.教學方法(學習歷程與環境調整)<br>學習歷程： <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 多層次教學<br><input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____<br>環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input type="checkbox"/> 學習區安排<br><input checked="" type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：_____<br>3.教學評量(學習評量調整)<br><input type="checkbox"/> 口語評量 <input type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 紙筆測驗<br><input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：_____ |                                                                                                                                                                                                                |                                                                 |     |
| 週次                             | 單元名稱                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                | 課程內容                                                            |     |
| 1                              | 拼貼藝術                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                | 1. 能指出拼貼在藝術品中的作用。                                               |     |
| 2                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                | 2. 能知道拼貼的方式與構成原則。                                               |     |
| 3                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                | 3. 能舉出不同的媒材並瞭解各個媒材的特性。<br>4. 利用紙膠帶、報紙、雜誌等不同的媒材完成作品。<br>5. 作品分享。 |     |

|    |           |                                                                           |
|----|-----------|---------------------------------------------------------------------------|
|    |           |                                                                           |
| 4  | 玩自由立體造型創作 | 1. 蒐集材料<br>2. 半立體造型創作<br>3. 學校周圍環境觀察蒐集資料<br>4. 主題設定<br>5. 材料組合<br>6. 成果展現 |
| 5  |           |                                                                           |
| 6  |           |                                                                           |
| 7  |           |                                                                           |
| 8  |           |                                                                           |
| 9  | 捏塑好好玩     | 1. 媒材、工具認識<br>2. 台灣雕塑家認識<br>3. 當代藝術雕塑介紹<br>4. 母親節題材創作<br>5. 成果展現          |
| 10 |           |                                                                           |
| 11 |           |                                                                           |
| 12 |           |                                                                           |
| 13 | 色彩繽紛      | 1. 各國著名水彩畫介紹<br>2. 認識色彩變化<br>3. 主題設定<br>4. 題材創作<br>5. 成果分享                |
| 14 |           |                                                                           |
| 15 |           |                                                                           |
| 16 |           |                                                                           |
| 17 | 創意海報設計    | 1. 各式主題海報欣賞<br>2. 主題設定<br>3. 個人創意海報設計<br>4. 作品展現                          |
| 18 |           |                                                                           |
| 19 |           |                                                                           |
| 20 |           |                                                                           |
| 21 |           |                                                                           |