

六、特殊教育班級彈性學習課程之課程計畫

特殊教育班級彈性學習課程之課程計畫(表 7-6)

特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)之課程計畫

資源班

基隆市東光國民小學 111 學年度第一學期資源班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
數學	四節	資源班	方純連
教學對象	一(年級) 楊○豪 共 <u>1</u> 人		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學習表現	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。 n-I-9 認識時刻與時間常用單位。 s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。 r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。	
	學習內容	N-I-1 一百以內的數。 N-I-2 加法和減法。 N-I-3 基本加減法。 N-I-5 長度。 N-I-6 日常時間用語。 S-I-2 形體的操作。	

		R-I-1 算式與符號。 R-I-2 兩數相加的順序不影響其和。
<b>融入之議題</b>	(融入人權、品德、科技、生涯規劃、閱讀素養、戶外教育、海洋教育等議題)	
<b>本學期學習目標</b>	1. 能理解不同數學單元中的重要概念。 2. 能依據單元所學進行解題，並熟練計算規則。 3. 能使用學習策略，提升自己對於應用題型的理解。	
<b>教學與評量說明 (須說明調整原則)</b>	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input checked="" type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input checked="" type="checkbox"/> 圖卡 <input checked="" type="checkbox"/> 其他： <u>南一版一年級課本、教具</u> 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input checked="" type="checkbox"/> 動線規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 3. 教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：_____	
<b>週次</b>	<b>單元名稱</b>	<b>課程內容</b>
1	相見歡	講解本學習的上課規則，認識老師和同學。
2	數到 10	一、教材編輯與資源
3		參考南一版一年級課程內容予以簡化、減量、分解、替代，根據學生的起點能力，自編單元學習單。
4	比長短	二、教學方法

5		1. 運用具體教具操作與觀察，釐清單元基本概念。 由具體→抽象符號。 2. 搭配圖示與口訣教學，以加深基本概念印象。 3. 學習單呈現方式包含圖片及生活情境等，以具體的活動幫助學生建立基本數學概念，並類化應用於日常生活。
6	分與合	
7		
8	排順序、比多少	三、教學評量
9		1. 以多元方式評量：以學習單、口頭回答、操作教具等方式檢核學習成效。
10	期中評量	
11	數到 30	一、教材編輯與資源
12		參考南一版一年級課程內容予以簡化、減量、分解、替代，根據學生的起點能力，自編單元學習單。
13	加一加	二、教學方法
14		1. 運用具體教具操作與觀察，釐清單元基本概念。 由具體→抽象符號。
15	認識形狀	2. 搭配圖示與口訣教學，以加深基本概念印象。
16		3. 學習單呈現方式包含圖片及生活情境等，以具體的活動幫助學生建立基本數學概念，並類化應用於日常生活。
17	減一減與加減應用	三、教學評量
18		1. 以多元方式評量：以學習單、口頭回答、操作教具等方式檢核學習成效。
19	讀鐘錶	
20		
21	期末評量	

基隆市東光國民小學 111 學年度第二學期資源班課程計畫

領域	每週節數	班級	教學者
數學	四節	資源班	方純連
教學對象	一(年級) 楊○豪 共 <u>1</u> 人		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學習表現	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。 n-I-9 認識時刻與時間常用單位。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。 r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。 d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。	
	學習內容	N-I-1 一百以內的數。 N-I-2 加法和減法。 N-I-3 基本加減法。 N-I-4 解題：1 元、5 元、10 元、50 元、100 元。 N-I-5 長度。 N-I-6 日常時間用語。 R-I-1 算式與符號。	

		R-I-2 兩數相加的順序不影響其和。 D-I-1 簡單分類。
<b>融入之議題</b>	(融入家庭、環境、科技、品德、資訊、閱讀素養、戶外教育等議題)	
<b>本學期學習目標</b>	1. 能理解不同數學單元中的重要概念。 2. 能依據單元所學進行解題，並熟練計算規則。 3. 能使用學習策略，提升自己對於應用題型的理解。	
<b>教學與評量說明 (須說明調整原則)</b>	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input checked="" type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 其他：_____         教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input checked="" type="checkbox"/> 圖卡 <input checked="" type="checkbox"/> 其他： <u>南一版一年級課本、教具</u>	
	2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____         環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input checked="" type="checkbox"/> 動線規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：_____	
	3. 教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：_____	
<b>週次</b>	<b>單元名稱</b>	<b>課程內容</b>
1	相見歡	講解本學習的上課規則，認識老師和同學。
2	數到 100	一、教材編輯與資源
3		參考南一版一年級課程內容予以簡化、減量、分解、替代，根據學生的起點能力，自編單元學習單。
4	18 以內的加法	二、教學方法

5		1. 運用具體教具操作與觀察，釐清單元基本概念。 由具體→抽象符號。 2. 搭配圖示與口訣教學，以加深基本概念印象。 3. 學習單呈現方式包含圖片及生活情境等，以具體的活動幫助學生建立基本數學概念，並類化應用於日常生活。
6	長度	
7		
8	18 以內的減法	三、教學評量
9		1. 以多元方式評量：以學習單、口頭回答、操作教具等方式檢核學習成效。
10	期中評量	
11	圖形和形體	一、教材編輯與資源
12		參考南一版一年級課程內容予以簡化、減量、分解、替代，根據學生的起點能力，自編單元學習單。
13	幾月幾日	二、教學方法
14		1. 運用具體教具操作與觀察，釐清單元基本概念。 由具體→抽象符號。
15	錢幣	2. 搭配圖示與口訣教學，以加深基本概念印象。
16		3. 學習單呈現方式包含圖片及生活情境等，以具體的活動幫助學生建立基本數學概念，並類化應用於日常生活。
17	二位數的加減	三、教學評量
18		1. 以多元方式評量：以學習單、口頭回答、操作教具等方式檢核學習成效。
19	做紀錄	
20		
21	期末評量	

基隆市東光國民小學 111 學年度第一學期資源班課程計畫

領域	每週節數	班級	教學者
數學	四節	資源班	方純連
教學對象	四(年級) 張○竺。 共 <u>1</u> 人		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 □C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學習表現	n-II-1 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。 n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。 n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。 n-II-4 解決四則估算之日常應用問題。 n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。 n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。 n-II-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。 n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。 r-II-3 理解兩步驟問題的併式計算與四則混合之約定。 r-II-4 認識兩步驟計算中加減與部分乘除的規則並能應用。 s-II-2 認識平面圖形全等的意義。 s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。 s-II-4 在活動中，認識幾何概念的應用，如旋轉角、展開圖與空間形體。 d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。	
	學習內	N-4-1 一億以內的數：位值單位「萬」、「十萬」、「百萬」、「千萬」。 N-4-2 較大位數之乘除計算：處理乘數與除數為多位數之乘除直式計算。 N-4-3 解題：兩步驟應用問題	

	<p>容</p> <p>N-4-7 二位小數：位值單位「百分位」。位值單位換算。</p> <p>N-4-10 角度：「度」(同 S-4-1)。量角器的操作。</p> <p>N-4-5 同分母分數：一般同分母 分數教學(包括「真分數」、「假分數」、「帶分數」名詞引入)。假分數和帶分數 之變換。同分母分數的比 較、加、減與整數倍。</p> <p>N-4-9 長度：「公里」。生活實例 之應用。含其他長度單位的 換算與計算。</p> <p>R-4-1 兩步驟問題併式：併式是代數學習的重要基礎。</p> <p>R-4-2 四則計算規律(I)：兩步驟計算規則。加減混合計 算、乘除混合計算。</p> <p>S-4-1 角度：「度」(同 N-4-10)</p> <p>S-4-2 解題：旋轉角。</p> <p>S-4-6 平面圖形的全等：以具體操作為主。</p> <p>S-4-7 三角形：以邊與角的特徵認識特殊三角形並能作圖。</p> <p>D-4-1 報讀長條圖與折線圖以及 製作長條圖：報讀與說明 生活中的長條圖與折線圖。 配合 其他領域課程，學習製 作長條圖。</p>
<p><b>融入之議題</b></p>	<p>(融入人權、品德、科技、生涯規劃、閱讀素養、戶外教育、海洋教育等議題)</p>
<p><b>本學期學習目標</b></p>	<p>1. 能理解不同數學單元中的重要概念。</p> <p>2. 能依據單元所學進行解題，並熟練計算規則。</p> <p>3. 能使用學習策略，提升自己對於應用題型的理解。</p>
<p><b>教學與評量說明</b> (須說明調整原則)</p>	<p>1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)</p> <p>學習內容調整：<input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>教材資源：<input checked="" type="checkbox"/>學習單 <input type="checkbox"/>教學影片 <input checked="" type="checkbox"/>圖卡 <input checked="" type="checkbox"/>其他：康軒版四年級課本、教具</p> <p>2. 教學方法(學習歷程與環境調整)</p> <p>學習歷程：<input type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>多元感官 <input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>合作教學 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>環境調整：<input type="checkbox"/>教室位置 <input checked="" type="checkbox"/>動線規劃 <input checked="" type="checkbox"/>學習區安排</p>

座位安排 助理員 輔具 其他：\_\_\_\_\_

3. 教學評量(學習評量調整)

口語評量 觀察評量 實作評量 紙筆測驗

檔案評量 課程本位評量 其他：\_\_\_\_\_

週次	單元名稱	課程內容
1	相見歡	講解本學習的上課規則，認識老師和同學。
2	一億以內的數	一、教材編輯與資源 參考康軒版四年級課程內容予以簡化、減量，根據學生的起點能力，自編單元學習單。
3		
4	整數的乘法	二、教學方法 1. 運用具體教具操作與觀察，釐清單元基本概念。 由具體→抽象符號。
5		
6	角度	2. 搭配圖示與口訣教學，以加深基本概念印象。 3. 學習單呈現方式包含圖片及生活情境等，以具體的活動幫助學生建立基本數學概念，並類化應用於日常生活。
7		
8	整數的除法	三、教學評量 1. 以多元方式評量：以學習單、口頭回答、操作教具等方式檢核學習成效。
9		
10	三角形	
11	四則計算	一、教材編輯與資源 參考康軒版四年級課程內容予以簡化、減量，根據學生的起點能力，自編單元學習單。
12		
13	公里	二、教學方法

14		1. 運用具體教具操作與觀察，釐清單元基本概念。 由具體→抽象符號。 2. 搭配圖示與口訣教學，以加深基本概念印象。 3. 學習單呈現方式包含圖片及生活情境等，以具體的活動幫助學生建立基本數學概念，並類化應用於日常生活。
15	分數	
16		
17	小數	三、教學評量
18		統計圖
19		
20		
21	期末評量	

基隆市東光國民小學 111 學年度第二學期資源班課程計畫

領域	每週節數	班級	教學者
數學	四節	資源班	方純連
教學對象	四(年級) 張○竺。 共 <u> 1 </u> 人		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學習表現	n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。 n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。 n-II-4 解決四則估算之日常應用問題。 n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。 n-II-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。 n-II-8 能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減，理解整數、分數、小數都是數。 n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。 n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。 s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。 s-II-1 理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。 r-II-2 認識一維及二維之數量模式，並能說明與簡單推理。 r-II-3 理解兩步驟問題的併式計算與四則混合計算之約定。 r-II-4 認識兩步驟計算中加減與部分乘除計算的規則並能應用。 r-II-5 理解以文字表示之數學公式。	
	學習	N-4-2 較大位數之乘除計算：處理乘數與除數為多位數之乘除直式計算。 N-4-4 解題：對大數取概數。具體 生活情境。四捨五入法、無 條件進入、無條件捨去。	

	<p>內容</p> <p>N-4-6 等值分數：由操作活動中理解等值分數的意義。簡單異分母分數的比較、加、減的意義。簡單分數與小數的互換。</p> <p>N-4-7 二位小數：位值單位「百分位」。位值單位換算。比較、計算與解題。</p> <p>N-4-8 數線與分數、小數：連結分小數長度量的經驗。以標記和簡單的比較與計算，建立整數、分數、小數一體的認識。</p> <p>N-4-11 面積：「平方公尺」。實測、量感、估測與計算。</p> <p>N-4-12 體積與「立方公分」：以具體操作為主。體積認識基於1立方公分之正方體。</p> <p>N-4-13 解題：日常生活的時間加減問題。跨時、跨午、跨日、24小時制。含時間單位換算。</p> <p>S-4-5 垂直與平行：以具體操作為主。直角是90度。直角常用記號。</p> <p>S-4-8 四邊形：以邊與角的特徵（含平行）認識特殊四邊形並能作圖。</p> <p>S-4-3 正方形與長方形的面積與周長：理解邊長與周長或面積的關係，並能理解其公式與應用。簡單複合圖形。</p> <p>S-4-4 體積：以具體操作為主。在活動中認識體積的意義與比較。認識1立方公分之正方體，能理解並計數正方體堆疊的體積。</p> <p>R-4-1 兩步驟問題併式：併式是代數學學習的重要基礎。含四則混合計算的約定（由左往右算、先乘除後加減、括號先算）。學習逐次減項計算。</p> <p>R-4-2 四則計算規律（I）：兩步驟計算規則。加減混合計算、乘除混合計算。在四則混合計算中運用數的運算性質。</p> <p>R-4-3 以文字表示數學公式：理解以文字和運算符號聯合表示的數學公式，並能應用公式。</p> <p>R-4-4 數量模式與推理</p>
<p><b>融入之議題</b></p>	<p>（融入人權、品德、科技、生涯規劃、閱讀素養、戶外教育、海洋教育等議題）</p>
<p><b>本學期學習目標</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能理解不同數學單元中的重要概念。</li> <li>2. 能依據單元所學進行解題，並熟練計算規則。</li> <li>3. 能使用學習策略，提升自己對於應用題型的理解。</li> </ol>
<p><b>教學與評量說明</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)</li> </ol>

(須說明調整原則)

學習內容調整：簡化 減量 分解 替代  
重整 其他：\_\_\_\_\_

教材資源：學習單 教學影片 圖卡 其他：康軒版四年級課本、教具

2. 教學方法(學習歷程與環境調整)

學習歷程：工作分析 多元感官 直接教學 多層次教學  
合作學習 合作教學 其他：\_\_\_\_\_

環境調整：教室位置 動線規劃 學習區安排  
座位安排 助理員 輔具 其他：\_\_\_\_\_

3. 教學評量(學習評量調整)

口語評量 觀察評量 實作評量 紙筆測驗  
檔案評量 課程本位評量 其他：\_\_\_\_\_

週次	單元名稱	課程內容
1	相見歡、多位數的乘與除	講解本學習的上課規則，認識老師和同學。
2	多位數的乘與除	一、教材編輯與資源 參考康軒版四年級課程內容予以簡化、減量，根據學生的起點能力，自編單元學習單。
3		
4	四邊形	二、教學方法 1. 運用具體教具操作與觀察，釐清單元基本概念。 由具體→抽象符號。
5		
6	簡化計算	2. 搭配圖示與口訣教學，以加深基本概念印象。 3. 學習單呈現方式包含圖片及生活情境等，以具體的活動幫助學生建立基本數學概念，並類化應用於日常生活。
7		
8	周長與面積	三、教學評量

9		1. 以多元方式評量：以學習單、口頭回答、操作教具等方式檢核學習成效。
10	期中評量小數乘法	
11	小數乘法、等值分數	<p>一、教材編輯與資源</p> <p>參考康軒版四年級課程內容予以簡化、減量，根據學生的起點能力，自編單元學習單。</p>
12		
13	數量規律	<p>二、教學方法</p> <p>1. 運用具體教具操作與觀察，釐清單元基本概念。 由具體→抽象符號。</p>
14		
15	概數	<p>2. 搭配圖示與口訣教學，以加深基本概念印象。</p> <p>3. 學習單呈現方式包含圖片及生活情境等，以具體的活動幫助學生建立基本數學概念，並類化應用於日常生活。</p>
16		
17	時間的計算	<p>三、教學評量</p> <p>1. 以多元方式評量：以學習單、口頭回答、操作教具等方式檢核學習成效。</p>
18		
19	立方公分	
20		
21	期末評量	

基隆市東光國民小學 111 學年度第一學期資源班課程計畫

領域	每週節數	班級	教學者
社會技巧 A 組	一節	資源班	方純連
教學對象	一(年級) 楊○豪、二(年級) 曾○熏、三(年級) 謝○修、錢○軒、陳○謙。 共 <u>5</u> 人		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	特社 2-I-1 了解別人發出的訊息，是要我注意或是有事情要溝通。 特社 2-I-6 主動打招呼和自我介紹。 特社 3-I-5 遵守教室規則。	
	學習內容	特社 B- I -1 溝通訊息的意義。 特社 B- I -3 人際關係的建立。 特社 C- I -1 學校規則的認識與遵守。	
融入之議題	(融入性別平等、人權、品德、法治、家庭教育等議題)		
本學期學習目標	1. 能主動和他人建立友善關係。 2. 能遵守課室規則。 3. 能遵從教師的指令。		
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 其他：_____           教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input type="checkbox"/> 圖卡 <input checked="" type="checkbox"/> 其他： <u>繪本、桌遊</u>		
	2. 教學方法(學習歷程與環境調整)		

學習歷程：工作分析 多元感官 直接教學 多層次教學  
合作學習 合作教學 其他：\_\_\_\_\_

環境調整：教室位置 動線規劃 學習區安排  
座位安排 助理員 輔具 其他：\_\_\_\_\_

3. 教學評量(學習評量調整)  
口語評量 觀察評量 實作評量 紙筆測驗  
檔案評量 課程本位評量 其他：\_\_\_\_\_

週次	單元名稱	課程內容
1	相見歡	講解本學習的上課規則，認識老師和同學。
2	打招呼－實例探討	參考「Super Skills」一書羅列的社會技巧來教學。透過實例探討，帶領學生了解「打招呼」的重要性，並教導學生應該「怎麼做」，最後，透過模擬情境讓學生「試試看」。
3	打招呼－怎麼做	
4	打招呼－試試看	
5	打招呼－試試看	
6	自我介紹－實例探討	參考「Super Skills」一書羅列的社會技巧來教學。透過實例探討，帶領學生了解「自我介紹」的重要性，並教導學生應該「怎麼做」，最後，透過模擬情境讓學生「試試看」。
7	自我介紹－怎麼做	
8	自我介紹－試試看	
9	自我介紹－試試看	
10	注意聽－實例探討	參考「Super Skills」一書羅列的社會技巧來教學。透過實例探討，帶領學生了解「注意聽」的重要性，並教導學生應該「怎麼做」，最後，透過模擬情境讓學生「試試看」。
11	注意聽－怎麼做	
12	注意聽－試試看	

13	注意聽－試試看	
14	遵從指令－實例探討	參考「Super Skills」一書羅列的社會技巧來教學。透過實例探討，帶領學生了解「遵從指令」的重要性，並教導學生應該「怎麼做」，最後，透過模擬情境讓學生「試試看」。
15	遵從指令－怎麼做	
16	遵從指令－試試看	
17	遵從指令－試試看	
18	團體遊戲 1	
19	團體遊戲 2	能專心聽老師講解遊戲規則，並於遊戲過程中演練本學期所學的社會技巧，不懂之處能適時提問。遊戲過程中若出現不適當的舉止，能在老師的提醒下參照黑板上的成功步驟做出修正。
20	團體遊戲 3	
21	本學期課程回顧	回顧本學期所學習的社會技巧課程內容。

基隆市東光國民小學 111 學年度第二學期資源班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
社會技巧 A 組	一節	資源班	方純連
教學對象	一(年級) 楊○豪、二(年級) 曾○熏、三(年級) 謝○修、錢○軒、陳○謙。 共 <u>5</u> 人		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學習表現	特社 1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。 特社 2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。 特社 3-I-4 以適當的身體動作或口語表達需求。	
	學習內容	特社 A-I-1 基本情緒的認識與分辨。 特社 B-I-2 溝通的媒介。 特社 B-I-3 人際關係的建立。	
融入之議題	(融入性別平等、人權、品德、法治、家庭教育等議題)		
本學期學習目標	1. 能參與團體遊戲、活動。 2. 遭遇困難時，能向他人請求協助。 3. 能解讀他人的表情，辨識喜怒哀樂。		
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：■簡化 ■減量 □分解 □替代 □重整 □其他：_____		
	教材資源：■學習單 ■教學影片 □圖卡 ■其他：繪本、桌遊		
	2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：■工作分析 □多元感官 ■直接教學 ■多層次教學		

合作學習   合作教學   其他：\_\_\_\_\_

環境調整：教室位置   動線規劃   學習區安排

座位安排   助理員   輔具   其他：\_\_\_\_\_

3. 教學評量(學習評量調整)

口語評量   觀察評量   實作評量   紙筆測驗

檔案評量   課程本位評量   其他：\_\_\_\_\_

週次	單元名稱	課程內容
1	相見歡	講解本學習的上課規則，認識老師和同學。
2	加入別人的活動－實例探討	參考「Super Skills」一書羅列的社會技巧來教學。透過實例探討，帶領學生了解當自己想要「加入別人的活動」時，應該要「怎麼做」，最後，透過模擬情境讓學生「試試看」。
3	加入別人的活動－怎麼做	
4	加入別人的活動－試試看	
5	加入別人的活動－試試看	
6	邀請別人一起玩－實例探討	參考「Super Skills」一書羅列的社會技巧來教學。透過實例探討，帶領學生了解當自己想要「邀請別人一起玩」時，應該要「怎麼做」，最後，透過模擬情境讓學生「試試看」。
7	邀請別人一起玩－怎麼做	
8	邀請別人一起玩－試試看	
9	邀請別人一起玩－試試看	
10	請求協助－實例探討	參考「Super Skills」一書羅列的社會技巧來教學。透過實例探討，帶領學生了解當自己遭遇到困難，需要「請求協助」時，應該要「怎麼做」，最後，透過模擬情境讓學生「試試看」。
11	請求協助－怎麼做	
12	請求協助－試試看	

13	請求協助－試試看	
14	解讀表情－實例探討	參考「Super Skills」一書羅列的社會技巧來教學。透過實例探討，帶領學生了解「解讀表情」的重要性，並教導學生應該「怎麼做」，最後，透過模擬情境讓學生「試試看」。
15	解讀表情－怎麼做	
16	解讀表情－試試看	
17	解讀表情－試試看	
18	團體遊戲 1	
19	團體遊戲 2	能專心聽老師講解遊戲規則，並於遊戲過程中演練本學期所學的社會技巧，不懂之處能適時提問。遊戲過程中若出現不適當的舉止，能在老師的提醒下參照黑板上的成功步驟做出修正。
20	團體遊戲 3	
21	本學期課程回顧	
		回顧本學期所學習的社會技巧課程內容。

基隆市東光國民小學 111 學年度第一學期資源班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
社會技巧 B 組	一節	資源班	方純連
教學對象	四(年級) 張○竺、蘇○睿。 共 <u>2</u> 人		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學習表現	特社 1-II-4 嘗試使用策略解決問題並接納後果。 特社 2-II-1 解讀他人口語與非口語溝通的情緒及目的，並反思自己是否有應留意或改善之處。 特社 2-II-2 主動引起話題，並禮貌地表達和傾聽他人的意見。 特社 2-II-5 無法執行他人的期待，以適當的方式回應困境。	
	學習內容	特社 B-II-1 訊息解讀的技巧。 特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。 特社 B-II-4 衝突情境的因應。	
融入之議題	(融入性別平等、人權、品德、家庭教育等議題)		
本學期學習目標	1. 能在他人發表意見時，仔細聆聽。 2. 能夠解讀他人的肢體語言。 3. 能用不引發衝突的方式拒絕他人的請求。		
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 其他：_____		
	教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input type="checkbox"/> 圖卡 <input checked="" type="checkbox"/> 其他： <u>繪本、桌遊</u>		

2. 教學方法(學習歷程與環境調整)

學習歷程：工作分析 多元感官 直接教學 多層次教學

合作學習 合作教學 其他：\_\_\_\_\_

環境調整：教室位置 動線規劃 學習區安排

座位安排 助理員 輔具 其他：\_\_\_\_\_

3. 教學評量(學習評量調整)

口語評量 觀察評量 實作評量 紙筆測驗

檔案評量 課程本位評量 其他：\_\_\_\_\_

週次	單元名稱	課程內容
1	相見歡	講解本學習的上課規則，認識老師和同學。
2	處理憤怒－實例探討	參考「Super Skills」一書羅列的社會技巧來教學。透過實例探討，帶領學生了解「處理憤怒」的重要性，並教導學生應該「怎麼做」，最後，透過模擬情境讓學生「試試看」。
3	處理憤怒－怎麼做	
4	處理憤怒－試試看	
5	處理憤怒－試試看	
6	團體遊戲 1	能專心聽老師講解遊戲規則，並於遊戲過程中演練本學期所學的社會技巧，不懂之處能適時提問。遊戲過程中若出現不適切的舉止，能在老師的提醒下參照黑板上的成功步驟做出修正。
7	團體遊戲 2	
8	解讀肢體語言－實例探討	參考「Super Skills」一書羅列的社會技巧來教學。透過實例探討，帶領學生了解「解讀肢體語言」的重要性，並教導學生應該「怎麼做」，最後，透過模擬情境讓學生「試試看」。
9	解讀肢體語言－怎麼做	
10	解讀肢體語言－試試看	
11	解讀肢體語言－試試看	

12	團體遊戲 1	能專心聽老師講解遊戲規則，並於遊戲過程中演練本學期所學的社會技巧，不懂之處能適時提問。遊戲過程中若出現不適切的舉止，能在老師的提醒下參照黑板上的成功步驟做出修正。
13	團體遊戲 2	
14	使用友善的談話－實例探討	參考「Super Skills」一書羅列的社會技巧來教學。透過實例探討，帶領學生了解當自己想要「使用友善的談話」時，應該要「怎麼做」，最後，透過模擬情境讓學生「試試看」。
15	使用友善的談話－怎麼做	
16	使用友善的談話－試試看	
17	使用友善的談話－試試看	
18	團體遊戲 1	能專心聽老師講解遊戲規則，並於遊戲過程中演練本學期所學的社會技巧，不懂之處能適時提問。遊戲過程中若出現不適切的舉止，能在老師的提醒下參照黑板上的成功步驟做出修正。
19	團體遊戲 2	
20	團體遊戲 3	
21	本學期課程回顧	回顧本學期所學習的社會技巧課程內容。

基隆市東光國民小學 111 學年度第二學期資源班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
社會技巧 B 組	一節	資源班	方純連
教學對象	四(年級) 張○竺、蘇○睿。 共 2 人		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學習表現	特社 1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。 特社 1-I-2 藉由生理反應察覺及辨識壓力與情緒的反應。 特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。 特社 2-I-5 依情境適當回答問題。 特社 2-I-8 分辨與表達衝突的原因、情境與後果。 特社 2-II-4 分辨與採用適當的方式解決衝突，並能理性評估和接受衝突的後果。	
	學習內容	特社 A-I-1 基本情緒的認識與分辨。 特社 A-I-2 壓力的察覺與面對。 特社 A-II-1 基本情緒的表達。 特社 B-I-3 人際關係的建立。 特社 B-I-4 衝突的原因及情境分析。 特社 B-II-4 衝突情境的因應。	
融入之議題	(融入人權、品德、法治、家庭教育等議題)		
本學期學習目標	1. 能運用不同的策略，管理自己的情緒。 2. 遭遇不如意的情境時，能用適當的方式表達自己的情緒。 3. 遇到衝突情境時，能夠知道要如何應對。		
教學與評量說明	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)		

<p>(須說明調整原則)</p>	<p>學習內容調整：<input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代  <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>教材資源：<input checked="" type="checkbox"/>學習單 <input checked="" type="checkbox"/>教學影片 <input type="checkbox"/>圖卡 <input checked="" type="checkbox"/>其他：<u>繪本、桌遊</u></p> <p>2. 教學方法(學習歷程與環境調整)</p> <p>學習歷程：<input checked="" type="checkbox"/>工作分析 <input type="checkbox"/>多元感官 <input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input checked="" type="checkbox"/>多層次教學  <input checked="" type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>合作教學 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>環境調整：<input type="checkbox"/>教室位置 <input checked="" type="checkbox"/>動線規劃 <input checked="" type="checkbox"/>學習區安排  <input checked="" type="checkbox"/>座位安排 <input type="checkbox"/>助理員 <input type="checkbox"/>輔具 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>3. 教學評量(學習評量調整)</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>口語評量 <input checked="" type="checkbox"/>觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/>實作評量 <input type="checkbox"/>紙筆測驗  <input type="checkbox"/>檔案評量 <input type="checkbox"/>課程本位評量 <input type="checkbox"/>其他：_____</p>	
週次	單元名稱	課程內容
1	相見歡	講解本學習的上課規則，認識老師和同學。
2	對別人表示關注－實例探(	<p>參考「Super Skills」一書羅列的社會技巧來教學。透過實例探討，帶領學生了解「對別人表示關注」的重要性，並教導學生應該「怎麼做」，最後，透過模擬情境讓學生「試試看」。</p>
3	對別人表示關注－怎麼做	
4	對別人表示關注－試試看	
5	對別人表示關注－試試看	
6	團體遊戲 1	<p>能專心聽老師講解遊戲規則，並於遊戲過程中演練本學期所學的社會技巧，不懂之處能適時提問。遊戲過程中若出現不適切的舉止，能在老師的提醒下參照黑板上的成功步驟做出修正。</p>
7	團體遊戲 2	
8	處理錯誤－實例探討	<p>參考「Super Skills」一書羅列的社會技巧來教學。透過實例探討，帶領學生了解當自己想要「處理錯誤」時，應該要「怎麼做」，最後，</p>
9	處理錯誤－怎麼做	

10	處理錯誤－試試看	透過模擬情境讓學生「試試看」。
11	處理錯誤－試試看	
12	團體遊戲 1	能專心聽老師講解遊戲規則，並於遊戲過程中演練本學期所學的社會技巧，不懂之處能適時提問。遊戲過程中若出現不適切的舉止，能在老師的提醒下參照黑板上的成功步驟做出修正。
13	團體遊戲 2	
14	避免衝突－實例探討	參考「Super Skills」一書羅列的社會技巧來教學。透過實例探討，帶領學生了解「避免衝突」的重要性，並教導學生應該「怎麼做」，最後，透過模擬情境讓學生「試試看」。
15	避免衝突－怎麼做	
16	避免衝突－試試看	
17	避免衝突－試試看	
18	團體遊戲 1	能專心聽老師講解遊戲規則，並於遊戲過程中演練本學期所學的社會技巧，不懂之處能適時提問。遊戲過程中若出現不適切的舉止，能在老師的提醒下參照黑板上的成功步驟做出修正。
19	團體遊戲 2	
20	團體遊戲 3	
21	本學期課程回顧	回顧本學期所學習的社會技巧課程內容。

基隆市東光國民小學 111 學年度第一學期資源班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
學習策略(國語)	二節	資源班	方純連
教學對象	三(年級) 謝○修、錢○軒、陳○謙、四(年級) 張○竺。 共 <u>4</u> 人		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 □C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學 習 表 現	三年級 特學 1-II-1 察覺訊息中的重要項目。 特學 1-II-3 延長專注時間。 特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。 特學 1-II-5 將學習內容做成心智圖、組織圖或流程圖。 四年級 特學 1-II-9 指出文章內容相關處或前後關係。 特學 1-II-11 說出文章內容的重點與重要概念。 特學 1-II-12 表達不清楚或不明白的學習內容。 特學 1-II-13 透過討論或對話理解學習內容。	
	學 習 內 容	三年級 特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。 特學 A-II-2 適當的專注時間。 特學 A-II-3 學習內容的重點。	

	<p>特學 A-II-4 心智圖、組織圖或流程圖。  <b>四年級</b>  特學 A-II-5 反覆練習策略。  特學 A-II-6 個人或生活經驗。  特學 A-II-7 學習或文章內容脈絡。  特學 A-II-8 學習內容的疑問和討論</p>	
<p><b>融入之議題</b></p>	<p>(融入品德、生命、多元文化、閱讀素養等議題)</p>	
<p><b>本學期學習目標</b></p>	<p>1. 能運用不同的理解策略，如：畫線、圈關鍵字、圖示等，增進自己的閱讀理解能力。  2. 能運用不同的組織圖，歸納出文章的重點，並說出文章大意。  3. 能說出閱讀完故事後的心得感想。  4. 能理解故事中的語詞意義，並清楚使用時機。</p>	
<p><b>教學與評量說明</b> (須說明調整原則)</p>	<p>1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)  學習內容調整：<input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代  <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>教材資源：<input checked="" type="checkbox"/>學習單 <input checked="" type="checkbox"/>教學影片 <input type="checkbox"/>圖卡 <input checked="" type="checkbox"/>其他：「伊索寓言」繪本</p> <p>2. 教學方法(學習歷程與環境調整)  學習歷程：<input type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>多元感官 <input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input checked="" type="checkbox"/>多層次教學  <input checked="" type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>合作教學 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>環境調整：<input type="checkbox"/>教室位置 <input checked="" type="checkbox"/>動線規劃 <input checked="" type="checkbox"/>學習區安排  <input checked="" type="checkbox"/>座位安排 <input type="checkbox"/>助理員 <input type="checkbox"/>輔具 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>3. 教學評量(學習評量調整)  <input checked="" type="checkbox"/>口語評量 <input type="checkbox"/>觀察評量 <input type="checkbox"/>實作評量 <input checked="" type="checkbox"/>紙筆測驗  <input type="checkbox"/>檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/>課程本位評量 <input type="checkbox"/>其他：_____</p>	
<p><b>週次</b></p>	<p><b>單元名稱</b></p>	<p><b>課程內容</b></p>
<p>1</p>	<p>相見歡</p>	<p>講解本學習的上課規則，認識老師和同學。</p>

2	北風和太陽	參考「伊索寓言」繪本，透過聆聽、觀賞繪本故事培養學生閱讀的習慣。並透過討論書中的內容，讓學生能夠瞭解本書的大意；最後，請學生以自己的話說出故事內容。
3		
4	烏鴉喝水	參考「伊索寓言」繪本，透過聆聽、觀賞繪本故事培養學生閱讀的習慣。並透過討論書中的內容，讓學生能夠瞭解本書的大意；最後，請學生以自己的話說出故事內容。
5		
6	擠牛奶的姑娘	參考「伊索寓言」繪本，透過聆聽、觀賞繪本故事培養學生閱讀的習慣。並透過討論書中的內容，讓學生能夠瞭解本書的大意；最後，請學生以自己的話說出故事內容。
7		
8	肉骨頭丟了	參考「伊索寓言」繪本，透過聆聽、觀賞繪本故事培養學生閱讀的習慣。並透過討論書中的內容，讓學生能夠瞭解本書的大意；最後，請學生以自己的話說出故事內容。
9		
10	期中評量	
11	父子和驢	參考「伊索寓言」繪本，透過聆聽、觀賞繪本故事培養學生閱讀的習慣。並透過討論書中的內容，讓學生能夠瞭解本書的大意；最後，請學生以自己的話說出故事內容。
12		
13	蟬和螞蟻	參考「伊索寓言」繪本，透過聆聽、觀賞繪本故事培養學生閱讀的習慣。並透過討論書中的內容，讓學生能夠瞭解本書的大意；最後，請學生以自己的話說出故事內容。
14		
15	孔雀和白鶴	參考「伊索寓言」繪本，透過聆聽、觀賞繪本故事培養學生閱讀的習慣。並透過討論書中的內容，讓學生能夠瞭解本書的大意；最後，請學生以自己的話說出故事內容。
16		
17	兩個仇人	參考「伊索寓言」繪本，透過聆聽、觀賞繪本故事培養學生閱讀的習慣。並透過討論書中的內容，讓學生能夠瞭解本書的大意；最後，請學生以自己的話說出故事內容。
18		

19	農夫和蛇	參考「伊索寓言」繪本，透過聆聽、觀賞繪本故事培養學生閱讀的習慣。並透過討論書中的內容，讓學生能夠瞭解本書的大意；最後，請學生以自己的話說出故事內容。
20		
21	本學期課程回顧	回顧本學期所學習的社會技巧課程內容。

基隆市東光國民小學 111 學年度第二學期資源班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
學習策略(國語)	二節	資源班	方純連
教學對象	三(年級) 謝○修、錢○軒、陳○謙、四(年級) 張○竺。 共 4 人		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 □C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	<p>三年級</p> <p>特學 1-II-1 察覺訊息中的重要項目。</p> <p>特學 1-II-3 延長專注時間。</p> <p>特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。</p> <p>特學 1-II-5 將學習內容做成心智圖、組織圖或流程圖。</p> <p>四年級</p> <p>特學 1-II-9 指出文章內容相關處或前後關係。</p> <p>特學 1-II-11 說出文章內容的重點與重要概念。</p> <p>特學 1-II-12 表達不清楚或不明白的學習內容。</p> <p>特學 1-II-13 透過討論或對話理解學習內容。</p>	

	<p>三年級</p> <p>特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。</p> <p>特學 A-II-2 適當的專注時間。</p> <p>特學 A-II-3 學習內容的重點。</p> <p>特學 A-II-4 心智圖、組織圖或流程圖。</p> <p>四年級</p> <p>特學 A-II-5 反覆練習策略。</p> <p>特學 A-II-6 個人或生活經驗。</p> <p>特學 A-II-7 學習或文章內容脈絡。</p> <p>特學 A-II-8 學習內容的疑問和討論</p>
<p>融入之議題</p>	<p>(融入品德、生命、多元文化、閱讀素養等議題)</p>
<p>本學期學習目標</p>	<p>1. 能運用不同的理解策略，如：畫線、圈關鍵字、圖示等，增進自己的閱讀理解能力。</p> <p>2. 能運用不同的組織圖，歸納出文章的重點，並說出文章大意。</p> <p>3. 能說出閱讀完故事後的心得感想。</p> <p>4. 能理解故事中的語詞意義，並清楚使用時機。</p>
<p>教學與評量說明 (須說明調整原則)</p>	<p>1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)</p> <p>學習內容調整：<input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>教材資源：<input checked="" type="checkbox"/>學習單 <input checked="" type="checkbox"/>教學影片 <input type="checkbox"/>圖卡 <input checked="" type="checkbox"/>其他：「伊索寓言」繪本</p> <p>2. 教學方法(學習歷程與環境調整)</p> <p>學習歷程：<input type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>多元感官 <input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input checked="" type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>合作教學 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>環境調整：<input type="checkbox"/>教室位置 <input checked="" type="checkbox"/>動線規劃 <input checked="" type="checkbox"/>學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/>座位安排 <input type="checkbox"/>助理員 <input type="checkbox"/>輔具 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>3. 教學評量(學習評量調整)</p>

口語評量    觀察評量    實作評量    紙筆測驗  
檔案評量    課程本位評量    其他：\_\_\_\_\_

週次	單元名稱	課程內容
1	相見歡	講解本學習的上課規則，認識老師和同學。
2	狐狸和山羊	參考「伊索寓言」繪本，透過聆聽、觀賞繪本故事培養學生閱讀的習慣。並透過討論書中的內容，讓學生能夠瞭解本書的大意；最後，請學生以自己的話說出故事內容。
3		
4	狐狸和烏鴉	參考「伊索寓言」繪本，透過聆聽、觀賞繪本故事培養學生閱讀的習慣。並透過討論書中的內容，讓學生能夠瞭解本書的大意；最後，請學生以自己的話說出故事內容。
5		
6	雞和金蛋	參考「伊索寓言」繪本，透過聆聽、觀賞繪本故事培養學生閱讀的習慣。並透過討論書中的內容，讓學生能夠瞭解本書的大意；最後，請學生以自己的話說出故事內容。
7		
8	狐狸和葡萄	參考「伊索寓言」繪本，透過聆聽、觀賞繪本故事培養學生閱讀的習慣。並透過討論書中的內容，讓學生能夠瞭解本書的大意；最後，請學生以自己的話說出故事內容。
9		
10	期中評量	
11	樹和斧頭	參考「伊索寓言」繪本，透過聆聽、觀賞繪本故事培養學生閱讀的習慣。並透過討論書中的內容，讓學生能夠瞭解本書的大意；最後，請學生以自己的話說出故事內容。
12		
13	父親和他的兒子們	參考「伊索寓言」繪本，透過聆聽、觀賞繪本故事培養學生閱讀的習慣。並透過討論書中的內容，讓學生能夠瞭解本書的大意；最後，請學生以自己的話說出故事內容。
14		
15	馱鹽和馱棉花的驢	參考「伊索寓言」繪本，透過聆聽、觀賞繪本故事培養學生閱讀的習慣。並

16		透過討論書中的內容，讓學生能夠瞭解本書的大意；最後，請學生以自己的話說出故事內容。
17	守財奴	參考「伊索寓言」繪本，透過聆聽、觀賞繪本故事培養學生閱讀的習慣。並透過討論書中的內容，讓學生能夠瞭解本書的大意；最後，請學生以自己的話說出故事內容。
18		
19	愛美的烏鴉	參考「伊索寓言」繪本，透過聆聽、觀賞繪本故事培養學生閱讀的習慣。並透過討論書中的內容，讓學生能夠瞭解本書的大意；最後，請學生以自己的話說出故事內容。
20		
21	本學期課程回顧	回顧本學期所學習的社會技巧課程內容。

基隆市東光國民小學 111 學年度第一學期資源班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
學習策略(數學)	三節	資源班	方純連
教學對象	三(年級)錢○軒(2 節) 四年級陳○晴(3 節)、蘇○睿(1 節)、張○竺(1 節)。 共 <u>4</u> 人		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 □C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學習表現	特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。 特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 特學 1-II-12 表達不清楚或不明白的學習內容。 特學 2-II-1 在提醒下完成課前和課後的學習工作。 特學 4-II-1 主動依時限完成作業或考試。	
	學習內容	特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。 特學 A-II-3 學習內容的重點。 特學 D-II-1 有時限的作業或考試。 特學 D-II-2 自我檢查錯誤的方法。	
融入之議題	(融入科技、資訊、閱讀素養等議題)		
本學期學習目標	1. 能運用學習輔助策略，增進題意理解、解題技巧。 2. 能整理出自己常錯的題目類型，並找到適當的解題策略。 3. 能在數學運算過程中保持專注。		
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：■簡化 ■減量 □分解 □替代 □重整 □其他：_____		
	教材資源：■學習單 ■教學影片 □圖卡 ■其他： <u>教具</u>		

2. 教學方法(學習歷程與環境調整)

學習歷程：工作分析 多元感官 直接教學 多層次教學

合作學習 合作教學 其他：\_\_\_\_\_

環境調整：教室位置 動線規劃 學習區安排

座位安排 助理員 輔具 其他：\_\_\_\_\_

3. 教學評量(學習評量調整)

口語評量 觀察評量 實作評量 紙筆測驗

檔案評量 課程本位評量 其他：\_\_\_\_\_

週次	單元名稱	課程內容
1	數到 10000(三年級) 一億以內的數(四年級)	(1)參考南一版三年級、康軒版四年級課程，並析解出每個單元的數學概念。
2		(2)利用學生帶來資源班寫的習作或練習簿內的題目，從中觀察與釐清其解題盲點。 (3)提供解題的思考步驟流程，藉此訓練如何理解題意的脈絡，並適時提出疑問。
3	四位數的加減(三年級) 整數的乘法(四年級)	(1)參考南一版三年級、康軒版四年級課程，並析解出每個單元的數學概念。
4		(2)利用學生帶來資源班寫的習作或練習簿內的題目，從中觀察與釐清其解題盲點。 (3)提供解題的思考步驟流程，藉此訓練如何理解題意的脈絡，並適時提出疑問。
5	四位數的加減(三年級) 角度(四年級) 乘法(三年級) 角度(四年級)	(1)參考南一版三年級、康軒版四年級課程，並析解出每個單元的數學概念。
6		(2)利用學生帶來資源班寫的習作或練習簿內的題目，從中觀察與釐清其解題盲點。 (3)提供解題的思考步驟流程，藉此訓練如何理解題意的脈絡，並適時提出疑問。

7	乘法(三年級) 整數的除法(四年級)	(1)參考南一版三年級、康軒版四年級課程，並析解出每個單元的數學概念。 (2)利用學生帶來資源班寫的習作或練習簿內的題目，從中觀察與釐清其解題盲點。 (3)提供解題的思考步驟流程，藉此訓練如何理解題意的脈絡，並適時提出疑問。
8		
9	幾毫米(三年級) 三角形(四年級)	(1)參考南一版三年級、康軒版四年級課程，並析解出每個單元的數學概念。 (2)利用學生帶來資源班寫的習作或練習簿內的題目，從中觀察與釐清其解題盲點。 (3)提供解題的思考步驟流程，藉此訓練如何理解題意的脈絡，並適時提出疑問。
10		
11	角、正方形和長方形(三年級) 四則計算(四年級)	(1)參考南一版三年級、康軒版四年級課程，並析解出每個單元的數學概念。 (2)利用學生帶來資源班寫的習作或練習簿內的題目，從中觀察與釐清其解題盲點。 (3)提供解題的思考步驟流程，藉此訓練如何理解題意的脈絡，並適時提出疑問。
12		
13	除法(三年級) 公里(四年級)	(1)參考南一版三年級、康軒版四年級課程，並析解出每個單元的數學概念。 (2)利用學生帶來資源班寫的習作或練習簿內的題目，從中觀察與釐清其解題盲點。 (3)提供解題的思考步驟流程，藉此訓練如何理解題意的脈絡，並適時提出疑問。
14		
15	找規律(三年級) 分數(四年級)	(1)參考南一版三年級、康軒版四年級課程，並析解出每個單元的數學概念。 (2)利用學生帶來資源班寫的習作或練習簿內的題目，從中觀察與釐清其解題盲點。 (3)提供解題的思考步驟流程，藉此訓練如何理解題意的脈絡，並適時提出疑問。
16		

17	分數(三年級) 小數(四年級)	(1)參考南一版三年級、康軒版四年級課程，並析解出每個單元的數學概念。
18		(2)利用學生帶來資源班寫的習作或練習簿內的題目，從中觀察與釐清其解題盲點。 (3)提供解題的思考步驟流程，藉此訓練如何理解題意的脈絡，並適時提出疑問。
19	圓(三年級) 統計圖(四年級)	(1)參考南一版三年級、康軒版四年級課程，並析解出每個單元的數學概念。
20		(2)利用學生帶來資源班寫的習作或練習簿內的題目，從中觀察與釐清其解題盲點。 (3)提供解題的思考步驟流程，藉此訓練如何理解題意的脈絡，並適時提出疑問。
21	總複習	

基隆市東光國民小學 111 學年度第二學期資源班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
學習策略(數學)	三節	資源班	方純連
教學對象	三(年級)錢○軒(2 節) 四年級陳○晴(3 節)、蘇○睿(1 節)、張○竺(1 節)。 共 <u>4</u> 人		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 □C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學習表現	特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。 特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 特學 1-II-12 表達不清楚或不明白的學習內容。 特學 2-II-1 在提醒下完成課前和課後的學習工作。 特學 4-II-1 主動依時限完成作業或考試。	
	學習內容	特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。 特學 A-II-3 學習內容的重點。 特學 D-II-1 有時限的作業或考試。 特學 D-II-2 自我檢查錯誤的方法。	
融入之議題	(融入科技、資訊、閱讀素養等議題)		
本學期學習目標	1. 能運用學習輔助策略，增進題意理解、解題技巧。 2. 能整理出自己常錯的題目類型，並找到適當的解題策略。 3. 能在數學運算過程中保持專注。		
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：■簡化 ■減量 □分解 □替代 □重整 □其他：_____		
	教材資源：■學習單 ■教學影片 □圖卡 ■其他： <u>教具</u>		

2. 教學方法(學習歷程與環境調整)

學習歷程：工作分析 多元感官 直接教學 多層次教學

合作學習 合作教學 其他：\_\_\_\_\_

環境調整：教室位置 動線規劃 學習區安排

座位安排 助理員 輔具 其他：\_\_\_\_\_

3. 教學評量(學習評量調整)

口語評量 觀察評量 實作評量 紙筆測驗

檔案評量 課程本位評量 其他：\_\_\_\_\_

週次	單元名稱	課程內容
1	多位數的乘與除(四年級) 除法(三年級)	(1)參考康軒版四年級課程，並析解出每個單元的數學概念。
2		(2)利用學生帶來資源班寫的習作或練習簿內的題目，從中觀察與釐清其解題盲點。 (3)提供解題的思考步驟流程，藉此訓練如何理解題意的脈絡，並適時提出疑問。
3	四邊形(四年級) 公升和毫升(三年級)	(1)參考南一版三年級、康軒版四年級課程，並析解出每個單元的數學概念。
4		(2)利用學生帶來資源班寫的習作或練習簿內的題目，從中觀察與釐清其解題盲點。 (3)提供解題的思考步驟流程，藉此訓練如何理解題意的脈絡，並適時提出疑問。
5	簡化計算(四年級) 時間(三年級)	(1)參考南一版三年級、康軒版四年級課程，並析解出每個單元的數學概念。
6		(2)利用學生帶來資源班寫的習作或練習簿內的題目，從中觀察與釐清其解題盲點。 (3)提供解題的思考步驟流程，藉此訓練如何理解題意的脈絡，並適時提出疑問。

7	周長與面積(四年級) 兩步驟的計算(三年級)	(1)參考南一版三年級、康軒版四年級課程，並析解出每個單元的數學概念。
8		(2)利用學生帶來資源班寫的習作或練習簿內的題目，從中觀察與釐清其解題盲點。 (3)提供解題的思考步驟流程，藉此訓練如何理解題意的脈絡，並適時提出疑問。
9	小數乘法(四年級) 面積(三年級)	(1)參考南一版三年級、康軒版四年級課程，並析解出每個單元的數學概念。
10		(2)利用學生帶來資源班寫的習作或練習簿內的題目，從中觀察與釐清其解題盲點。 (3)提供解題的思考步驟流程，藉此訓練如何理解題意的脈絡，並適時提出疑問。
11	等值分數(四年級) 公斤和公克(三年級)	(1)參考南一版三年級、康軒版四年級課程，並析解出每個單元的數學概念。
12		(2)利用學生帶來資源班寫的習作或練習簿內的題目，從中觀察與釐清其解題盲點。 (3)提供解題的思考步驟流程，藉此訓練如何理解題意的脈絡，並適時提出疑問。
13	數量規律(四年級) 分數的加減(三年級)	(1)參考南一版三年級、康軒版四年級課程，並析解出每個單元的數學概念。
14		(2)利用學生帶來資源班寫的習作或練習簿內的題目，從中觀察與釐清其解題盲點。 (3)提供解題的思考步驟流程，藉此訓練如何理解題意的脈絡，並適時提出疑問。
15	概數(四年級) 乘除的應用(三年級)	(1)參考南一版三年級、康軒版四年級課程，並析解出每個單元的數學概念。
16		(2)利用學生帶來資源班寫的習作或練習簿內的題目，從中觀察與釐清其解題盲點。 (3)提供解題的思考步驟流程，藉此訓練如何理解題意的脈絡，並適時提出疑問。

17	時間的計算(四年級) 小數(三年級)	(1)參考南一版三年級、康軒版四年級課程，並析解出每個單元的數學概念。
18		(2)利用學生帶來資源班寫的習作或練習簿內的題目，從中觀察與釐清其解題盲點。 (3)提供解題的思考步驟流程，藉此訓練如何理解題意的脈絡，並適時提出疑問。
19	立方公分(四年級) 報讀表格(三年級)	(1)參考南一版三年級、康軒版四年級課程，並析解出每個單元的數學概念。
20		(2)利用學生帶來資源班寫的習作或練習簿內的題目，從中觀察與釐清其解題盲點。 (3)提供解題的思考步驟流程，藉此訓練如何理解題意的脈絡，並適時提出疑問。
21	總複習	

基隆市東光國民小學 111 學年度第一學期資源班課程計畫

領域	每週節數	班級	教學者
功能性動作訓練	一節	資源班	方純連
教學對象	一(年級)楊○豪、三(年級)謝○修、錢○軒、四(年級)張○竺、陳○晴。 共 <u>5</u> 人		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 □C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學習表現	特功 2-7 具備手部精細操作技能。 特功 2-8 具備雙側協調與眼手協調技能。 特功 2-2 具備改變身體姿勢技能 特功 2-3 具備移位技能 特功 2-4 具備移動技能	
	學習內容	特功 VIII-3 拇指合併其他手指及手掌的抓握。 特功 IX-6 疊高積木。 特功 IX-13 直線或曲線的描畫。 特功 IX-14 範圍內的著色。 特功 C-3 地板坐姿與站姿的轉換 特功 C-4 座椅坐姿與站姿的轉換 特功 C-5 蹲姿與站姿的轉換 特功 C-6 彎腰拾物 特功 E-2 腹部貼地的匍伏前進 特功 E-3 腹部離地以手和膝蓋的爬行 特功 E-4 扶物側走 特功 E-17 繞過障礙物	

	特功 E-19 不同樓層間的移動	
<b>融入之議題</b>	(融入生命、安全等議題)	
<b>本學期學習目標</b>	<p>1. 參考物理、職能治療師的建議，設計教學活動，訓練學生的手部精細操作技能。</p> <p>2. 參考物理、職能治療師的建議，設計教學活動，訓練學生的雙側協調與眼手協調技能。</p> <p>3. 參考物理、職能治療師的建議，設計教學活動，訓練學生不同情境的移位能力。</p>	
<b>教學與評量說明</b> (須說明調整原則)	<p>1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)</p> <p>學習內容調整：<input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代  <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>教材資源：<input type="checkbox"/>學習單 <input checked="" type="checkbox"/>教學影片 <input type="checkbox"/>圖卡 <input checked="" type="checkbox"/>其他：<u>圖畫紙、色紙、積木、桌遊</u></p> <p>2. 教學方法(學習歷程與環境調整)</p> <p>學習歷程：<input checked="" type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>多元感官 <input type="checkbox"/>直接教學 <input checked="" type="checkbox"/>多層次教學  <input checked="" type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>合作教學 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>環境調整：<input type="checkbox"/>教室位置 <input checked="" type="checkbox"/>動線規劃 <input checked="" type="checkbox"/>學習區安排  <input checked="" type="checkbox"/>座位安排 <input type="checkbox"/>助理員 <input type="checkbox"/>輔具 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>3. 教學評量(學習評量調整)</p> <p><input type="checkbox"/>口語評量 <input checked="" type="checkbox"/>觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/>實作評量 <input type="checkbox"/>紙筆測驗  <input type="checkbox"/>檔案評量 <input type="checkbox"/>課程本位評量 <input type="checkbox"/>其他：_____</p>	
<b>週次</b>	<b>單元名稱</b>	<b>課程內容</b>
1	相見歡	講解本學習的上課規則，認識老師和同學。
2	著色高手(生活用品)	參考物理、職治療師的建議，藉由「著色」活動訓練學生手部精細操作技能和雙側協調與眼手協調技能。
3	著色高手(交通工具)	

4		
5	姿勢我最正	參考物理、職治療師的建議，藉由「坐、蹲、站」等活動訓練學生姿體動作協調技能，掌握彎腰拾物等技巧。
6		
7	摺紙達人（植物）	參考物理、職治療師的建議，藉由「摺紙」活動訓練學生手部精細操作技能和雙側協調與眼手協調技能。
8		
9	摺紙達人（動物）	
10		
11		
12	爬行	
13	扶物側走	
14	繞過障礙物	
15	不同樓層間的移動	
16	積木堆高（圖形1）	參考物理、職治療師的建議，藉由「積木堆高」活動訓練學生手部精細操作技能和雙側協調與眼手協調技能。
17	積木堆高（圖形2）	
18	積木堆高（圖形3）	
19	積木堆高（圖形4）	
20	積木堆高（圖形5）	
21	本學期課程回顧	回顧本學期所學習的功能性動作訓練課程內容。

基隆市東光國民小學 111 學年度第二學期資源班課程計畫

領域	每週節數	班級	教學者
功能性動作訓練	一節	資源班	方純連
教學對象	一(年級)楊○豪、三(年級)謝○修、錢○軒、四(年級)張○竺、陳○晴。 共 5 人		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學習表現	特功 2-7 具備手部精細操作技能。 特功 2-8 具備雙側協調與眼手協調技能。 特功 2-2 具備改變身體姿勢技能。 特功 2-3 具備移位技能。 特功 2-4 具備移動技能。	
	學習內容	特功 VIII-3 拇指合併其他手指及手掌的抓握。 特功 IX-6 疊高積木。 特功 IX-13 直線或曲線的描畫。 特功 IX-14 範圍內的著色。 特功 C-3 地板坐姿與站姿的轉換。 特功 C-4 座椅坐姿與站姿的轉換。 特功 C-5 蹲姿與站姿的轉換。 特功 C-6 彎腰拾物。 特功 E-2 腹部貼地的匍匐前進。 特功 E-3 腹部離地以手和膝蓋的爬行。 特功 E-4 扶物側走。	

		<p>特功 E-17 繞過障礙物。</p> <p>特功 E-19 不同樓層間的移動。</p>
<b>融入之議題</b>	(融入生命、安全等議題)	
<b>本學期學習目標</b>	<p>1. 參考物理、職能治療師的建議，設計教學活動，訓練學生的手部精細操作技能。</p> <p>2. 參考物理、職能治療師的建議，設計教學活動，訓練學生的雙側協調與眼手協調技能。</p> <p>3. 參考物理、職能治療師的建議，設計教學活動，訓練學生不同情境的移位能力。</p>	
<b>教學與評量說明 (須說明調整原則)</b>	<p>1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)</p> <p>學習內容調整：<input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代  <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>教材資源：<input type="checkbox"/>學習單 <input checked="" type="checkbox"/>教學影片 <input type="checkbox"/>圖卡 <input checked="" type="checkbox"/>其他：<u>圖畫紙、色紙、積木、</u></p> <p>2. 教學方法(學習歷程與環境調整)</p> <p>學習歷程：<input checked="" type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>多元感官 <input type="checkbox"/>直接教學 <input checked="" type="checkbox"/>多層次教學  <input checked="" type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>合作教學 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>環境調整：<input type="checkbox"/>教室位置 <input checked="" type="checkbox"/>動線規劃 <input checked="" type="checkbox"/>學習區安排  <input checked="" type="checkbox"/>座位安排 <input type="checkbox"/>助理員 <input type="checkbox"/>輔具 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>3. 教學評量(學習評量調整)</p> <p><input type="checkbox"/>口語評量 <input checked="" type="checkbox"/>觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/>實作評量 <input type="checkbox"/>紙筆測驗  <input type="checkbox"/>檔案評量 <input type="checkbox"/>課程本位評量 <input type="checkbox"/>其他：_____</p>	
<b>週次</b>	<b>單元名稱</b>	<b>課程內容</b>
1	相見歡	講解本學習的上課規則，認識老師和同學。
2	著色高手(生活用品)	參考物理、職治療師的建議，藉由「著色」活動訓練學生手部精細操作技能和雙側協調與眼手協調技能。
3	著色高手(交通工具)	

4		
5	姿勢我最正	參考物理、職治療師的建議，藉由「坐、蹲、站」等活動訓練學生姿體動作協調技能，掌握彎腰拾物等技巧。
6		
7	摺紙達人（植物）	參考物理、職治療師的建議，藉由「摺紙」活動訓練學生手部精細操作技能和雙側協調與眼手協調技能。
8		
9	摺紙達人（動物）	
10		
11	匍匐前進	參考物理、職治療師的建議，藉由「老師講解各種動作姿勢技巧和練習」提升小朋友不同情境的移位能力
12	爬行	
13	扶物側走	
14	繞過障礙物	
15	不同樓層間的移動	
16	積木堆高（圖形 1）	參考物理、職治療師的建議，藉由「積木堆高」活動訓練學生手部精細操作技能和雙側協調與眼手協調技能。
17	積木堆高（圖形 2）	
18	積木堆高（圖形 3）	
19	積木堆高（圖形 4）	
20	積木堆高（圖形 5）	
21	本學期課程回顧	回顧本學期所學習的功能性動作訓練課程內容。

基隆市東光國民小學 111 學年度第一學期資源班課程計畫

領域	每週節數	班級	教學者
生活管理 A 組	一節	資源班	方純連
教學對象	一(年級) 楊○豪、二(年級) 曾○熏、三(年級) 謝○修、錢○軒 共 <u>4</u> 人		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學習表現	特生 1-sP-3 食用前進行洗滌、剝皮或打開包裝等。 特生 1-sP-4 表現合宜的用餐禮儀與協助餐後整理。 特生 1-sP-5 選擇乾淨新鮮且於保存期限內的食物。 特生 1-sP-6 自我檢視並控制飲食行為和習慣。 特生 1-sP-7 表達穿著衣物的不適感並請求更換。 特生 1-sP-8 維持衣著整潔，並每日換洗貼身衣物。 特生 1-sP-14 精熟如廁技巧，如攜帶衛生紙、穿脫褲子、擦拭、沖水、洗手等。 特生 1-sP-16 具備洗手、洗臉、刷牙及使用牙線的技能。 特生 1-sP-23 描述不適症狀，請求協助或表達就醫需求。 特生 1-sP-24 認識身體構造、器官、常見疾病及症狀。 特生 1-sP-26 表現規律的生活習慣與作息，從事適當的運動與休閒。 特生 2-sP-1 妥善保管個人財物並避免遺失。 特生 2-sP-3 使用物品時表現節約與珍惜資源的態度和行為。 特生 2-sP-12 培養對休閒活動的認識與興趣。 特生 3-sP-1 獨立行動的能力。 特生 3-sP-2 認識社區環境與資源。	

	<p>特生 3-sP-3 認識及避免常見的危險情境。</p> <p>特生 3-sP-5 遵守公共場所及設施的使用規範。</p> <p>特生 4-sP-1 認識自己並接受自己的特質。</p> <p>特生 4-sP-2 具備日常生活中做決定的能力。</p> <p>特生 4-sP-3 能自行設定目標。</p> <p>特生 4-sP-4 能解決日常生活的問題。</p> <p>特生 4-sP-5 能反省自己的行為 與學習表現。</p>
<p>學 習 內 容</p>	<p>特生 A-sP-4 食物的認識。</p> <p>特生 A-sP-7 餐前準備與餐後收拾的技巧。</p> <p>特生 B-sP-1 衣物穿脫技巧。</p> <p>特生 C-sP-1 如廁技巧。</p> <p>特生 D-sP-1 身體器官與功能的認識。</p> <p>特生 D-sP-4 健康的生活習慣。</p> <p>特生 E-sP-1 日常財物的使用與保管。</p> <p>特生 E-sP-2 金錢的概念。</p> <p>特生 E-sP-3 塑膠貨幣與行動支付的認識與使用。</p> <p>特生 I-sP-4 身體隱私與界限的認識與保護。</p> <p>特生 L-sP-1 自我目標的設定。</p> <p>特生 J-sP-1 交通工具的認識。</p> <p>特生 J-sP-2 道路交通規則的認識與遵守。</p> <p>特生 J-sP-3 各類交通工具資訊的辨識與使用。</p> <p>特生 K-sP-1 就讀學校的認識。</p> <p>特生 K-sP-2 社區環境與資源的認識。</p> <p>特生 K-sP-3 社區活動的參與。</p>

	特生 K-sP-4 社區危險情境的辨識與防範。 特生 K-sP-5 購物的流程與技巧。	
<b>融入之議題</b>	(融入性別平等、人權、品德、法治、家庭教育等議題)	
<b>本學期學習目標</b>	1. 能學習餐前的準備與餐後收拾工作。 2. 能學習獨立、減少依賴，嘗試自己做決定並學習自我管理、解決所遇到的生活問題。 3. 能設定自我作息的時間表並學習訂下每週可完成的目標。	
<b>教學與評量說明 (須說明調整原則)</b>	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input type="checkbox"/> 圖卡 <input checked="" type="checkbox"/> 其他： <u>繪本、桌遊</u> 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input checked="" type="checkbox"/> 動線規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 3. 教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：_____	
<b>週次</b>	<b>單元名稱</b>	<b>課程內容</b>
1	相見歡	講解本學習的上課規則，認識老師和同學。
2	我長大了(一)	透過實際操作食用前進行洗滌、剝皮或打開包裝等活動，餐後餐後收拾的

3		技巧，選擇乾淨新鮮且於保存期限內的食物，表現合宜的用餐禮儀與協助餐後整理。自我檢視並控制飲食行為和習慣。精熟如廁技巧，如攜帶衛生紙、穿脫褲子、擦拭、沖水、洗手等。維持衣著整潔，並每日換洗貼身衣物。金錢貨幣的認識與保管個人財務與物品等，來建立生活自理能力的提升。		
4				
5				
6				
7				
8			我很重要(一) 我會保護自己 我要認識自己 我肯定自己	透過影片、繪本教導學生認識自己的身體器官與功能。認識自己的身體構造、器官、常見疾病及症狀。會自己描述自己身體不適症狀，請求協助或表達就醫需求。並了解自己身體的隱私權與界限並知道如何保護自己的安全，不受侵犯，如果遇到被侵犯事件，學習告訴父母和師長。認識自己並接受自己的特質，肯定自己是獨一無二的生命個體，不必和別人比較，只要不斷學習正確的事，就會一天一天進步。
9				
10				
11				
12				
13				
14	我是社區導覽員(一)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過影片和實際校園導覽與活動進行認識學校重要建築物與活動區域。</li> <li>2. 透過影片或校外教學認識社區重要機構與資源。</li> <li>3. 認識各機構重要的功能 並依圖卡內的建築物或是招牌提示，分辨並指認社區的重要場所。</li> <li>4. 學習規劃休閒娛樂內容，學習充實休閒時間。</li> <li>5. 認識社區內常見的交通工具，能說出基本的交通規則與規範和能夠辨認常用的交通工具 並依目的地選擇搭乘。</li> </ol>		
15				
16				
17				
18				
19				

20		
21	本學期課程回顧	回顧本學期所學習的生活管理課程內容。

基隆市東光國民小學 111 學年度第二學期資源班課程計畫

領域	每週節數	班級	教學者
生活管理 A 組	一節	資源班	方純連
教學對象	一(年級) 楊○豪、二(年級) 曾○熏、三(年級)謝○修、錢○軒 共 4 人		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學習 表現	<p>特生 1-sP-3 食用前進行洗滌、剝皮或打開包裝等。</p> <p>特生 1-sP-4 表現合宜的用餐禮儀與協助餐後整理。</p> <p>特生 1-sP-5 選擇乾淨新鮮且於保存期限內的食物。</p> <p>特生 1-sP-6 自我檢視並控制飲食行為和習慣。</p> <p>特生 1-sP-7 表達穿著衣物的不適感並請求更換。</p> <p>特生 1-sP-8 維持衣著整潔，並每日換洗貼身衣物。</p> <p>特生 1-sP-14 精熟如廁技巧，如攜帶衛生紙、穿脫褲子、擦拭、沖水、洗手等。</p> <p>特生 1-sP-16 具備洗手、洗臉、刷牙及使用牙線的技能。</p> <p>特生 1-sP-23 描述不適症狀，請求協助或表達就醫需求。</p> <p>特生 1-sP-24 認識身體構造、器官、常見疾病及症狀。</p> <p>特生 1-sP-26 表現規律的生活習慣與作息，從事適當的運動與休閒。</p> <p>特生 2-sP-1 妥善保管個人財物並避免遺失。</p> <p>特生 2-sP-3 使用物品時表現節約與珍惜資源的態度和行為。</p> <p>特生 2-sP-12 培養對休閒活動的認識與興趣。</p> <p>特生 3-sP-1 獨立行動的能力。</p> <p>特生 3-sP-2 認識社區環境與資源。</p> <p>特生 3-sP-3 認識及避免常見的危險情境。</p>	

	<p>特生 3-sP-5 遵守公共場所及設施的使用規範。</p> <p>特生 4-sP-1 認識自己並接受自己的特質。</p> <p>特生 4-sP-2 具備日常生活中做決定的能力。</p> <p>特生 4-sP-3 能自行設定目標。</p> <p>特生 4-sP-4 能解決日常生活的問題。</p> <p>特生 4-sP-5 能反省自己的行為 與學習表現。</p>
<p>學習內容</p>	<p>特生 A-sP-4 食物的認識。</p> <p>特生 A-sP-7 餐前準備與餐後收拾的技巧。</p> <p>特生 B-sP-1 衣物穿脫技巧。</p> <p>特生 C-sP-1 如廁技巧。</p> <p>特生 D-sP-1 身體器官與功能的認識。</p> <p>特生 D-sP-4 健康的生活習慣。</p> <p>特生 E-sP-1 日常財物的使用與保管。</p> <p>特生 E-sP-2 金錢的概念。</p> <p>特生 E-sP-3 塑膠貨幣與行動支付的認識與使用。</p> <p>特生 I-sP-4 身體隱私與界限的認識與保護。</p> <p>特生 L-sP-1 自我目標的設定。</p> <p>特生 J-sP-1 交通工具的認識。</p> <p>特生 J-sP-2 道路交通規則的認識與遵守。</p> <p>特生 J-sP-3 各類交通工具資訊的辨識與使用。</p> <p>特生 K-sP-1 就讀學校的認識。</p> <p>特生 K-sP-2 社區環境與資源的認識。</p> <p>特生 K-sP-3 社區活動的參與。</p> <p>特生 K-sP-4 社區危險情境的辨識與防範。</p> <p>特生 K-sP-5 購物的流程與技巧。</p>

<p align="center"><b>融入之議題</b></p>	<p align="center">(融入性別平等、人權、品德、法治、家庭教育等議題)</p>	
<p align="center"><b>本學期學習目標</b></p>	<p>1. 能學習餐前的準備與餐後收拾工作。</p> <p>2. 能學習獨立、減少依賴，嘗試自己做決定並學習自我管理、解決所遇到的生活問題。</p> <p>3. 能設定自我作息的時間表並學習訂下每週可完成的目標。</p>	
<p align="center"><b>教學與評量說明</b> (須說明調整原則)</p>	<p>1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)</p> <p>學習內容調整：<input checked="" type="checkbox"/>簡化    <input checked="" type="checkbox"/>減量    <input type="checkbox"/>分解    <input type="checkbox"/>替代  <input type="checkbox"/>重整    <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>教材資源：<input checked="" type="checkbox"/>學習單    <input checked="" type="checkbox"/>教學影片    <input type="checkbox"/>圖卡    <input checked="" type="checkbox"/>其他：<u>繪本、桌遊</u></p> <p>2. 教學方法(學習歷程與環境調整)</p> <p>學習歷程：<input checked="" type="checkbox"/>工作分析    <input type="checkbox"/>多元感官    <input checked="" type="checkbox"/>直接教學    <input checked="" type="checkbox"/>多層次教學  <input checked="" type="checkbox"/>合作學習    <input type="checkbox"/>合作教學    <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>環境調整：<input type="checkbox"/>教室位置    <input checked="" type="checkbox"/>動線規劃    <input checked="" type="checkbox"/>學習區安排  <input checked="" type="checkbox"/>座位安排    <input type="checkbox"/>助理員    <input type="checkbox"/>輔具    <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>3. 教學評量(學習評量調整)</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>口語評量    <input checked="" type="checkbox"/>觀察評量    <input checked="" type="checkbox"/>實作評量    <input type="checkbox"/>紙筆測驗  <input type="checkbox"/>檔案評量    <input type="checkbox"/>課程本位評量    <input type="checkbox"/>其他：_____</p>	
<p align="center"><b>週次</b></p>	<p align="center"><b>單元名稱</b></p>	<p align="center"><b>課程內容</b></p>
<p align="center">1</p>	<p align="center">相見歡</p>	<p>講解本學習的上課規則，認識老師和同學。</p>
<p align="center">2</p>	<p align="center">我長大了(二)</p>	<p>透過實際操作食用前進行洗滌、剝皮或打開包裝等活動，餐後餐後收拾的技巧，選擇乾淨新鮮且於保存期限內的食物，表現合宜的用餐禮儀與協助餐後整理。自我檢視並控制飲食行為和習慣。精熟如廁技巧，如攜帶衛生紙、穿脫褲子、擦拭、沖水、洗手等。維持衣著整潔，並每日換洗貼身衣物。金錢貨幣的認識與保管個人財務與物品等，來建立生活自理能力的提</p>
<p align="center">3</p>		
<p align="center">4</p>		
<p align="center">5</p>		

6		升。
7		
8	我很重要(二) 我會保護自己 我要認識自己 我肯定自己	透過影片、繪本教導學生認識自己的身體器官與功能。認識自己的身體構造、器官、常見疾病及症狀。會自己描述自己身體不適症狀，請求協助或表達就醫需求。並了解自己身體的隱私權與界限並知道如何保護自己的安全，不受侵犯，如果遇到被侵犯事件，學習告訴父母和師長。認識自己並接受自己的特質，肯定自己是獨一無二的生命個體，不必和別人比較，只要不斷學習正確的事，就會一天一天進步。
9		
10		
11		
12		
13		
14	我是社區導覽員(二)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過影片和實際校園導覽與活動進行認識學校重要建築物與活動區域。</li> <li>2. 透過影片或校外教學認識社區重要機構與資源。</li> <li>3. 認識各機構重要的功能 並依圖卡內的建築物或是招牌提示，分辨並指認社區的重要場所。</li> <li>4. 學習規劃休閒娛樂內容，學習充實休閒時間</li> <li>5. 認識社區內常見的交通工具，能說出基本的交通規則與規範和能夠辨認常用的交通工具 並依目的地選擇搭乘。</li> </ol>
15		
16		
17		
18		
19		
20		
21	本學期課程回顧	回顧本學期所學習的生活管理課程內容。

基隆市東光國民小學 111 學年度第一學期資源班課程計畫

領域	每週節數	班級	教學者
生活管理 B 組	一節	資源班	方純連
教學對象	四(年級) 張○竺、蘇○睿 共 <u>2</u> 人		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	特生 1-sP-3 食用前進行洗滌、剝皮或打開包裝等。 特生 1-sP-4 表現合宜的用餐禮儀與協助餐後整理。 特生 1-sP-5 選擇乾淨新鮮且於保存期限內的食物。 特生 1-sP-6 自我檢視並控制飲食行為和習慣。 特生 1-sP-7 表達穿著衣物的不適感並請求更換。 特生 1-sP-8 維持衣著整潔，並每日換洗貼身衣物。 特生 1-sP-14 精熟如廁技巧，如攜帶衛生紙、穿脫褲子、擦拭、沖水、洗手等。 特生 1-sP-16 具備洗手、洗臉、刷牙及使用牙線的技能。 特生 1-sP-23 描述不適症狀，請求協助或表達就醫需求。 特生 1-sP-24 認識身體構造、器官、常見疾病及症狀。 特生 1-sP-26 表現規律的生活習慣與作息，從事適當的運動與休閒。 特生 2-sP-1 妥善保管個人財物並避免遺失。 特生 2-sP-3 使用物品時表現節約與珍惜資源的態度和行為。 特生 2-sP-12 培養對休閒活動的認識與興趣。 特生 3-sP-1 獨立行動的能力。 特生 3-sP-2 認識社區環境與資源。	

	<p>特生 3-sP-3 認識及避免常見的危險情境。</p> <p>特生 3-sP-5 遵守公共場所及設施的使用規範。</p> <p>特生 4-sP-1 認識自己並接受自己的特質。</p> <p>特生 4-sP-2 具備日常生活中做決定的能力。</p> <p>特生 4-sP-3 能自行設定目標。</p> <p>特生 4-sP-4 能解決日常生活的問題。</p> <p>特生 4-sP-5 能反省自己的行為 與學習表現。</p>
<p>學 習 內 容</p>	<p>特生 A-sP-4 食物的認識。</p> <p>特生 A-sP-7 餐前準備與餐後收拾的技巧。</p> <p>特生 B-sP-1 衣物穿脫技巧。</p> <p>特生 C-sP-1 如廁技巧。</p> <p>特生 D-sP-1 身體器官與功能的認識。</p> <p>特生 D-sP-4 健康的生活習慣。</p> <p>特生 E-sP-1 日常財物的使用與保管。</p> <p>特生 E-sP-2 金錢的概念。</p> <p>特生 E-sP-3 塑膠貨幣與行動支付的認識與使用。</p> <p>特生 I-sP-4 身體隱私與界限的認識與保護。</p> <p>特生 L-sP-1 自我目標的設定。</p> <p>特生 J-sP-1 交通工具的認識。</p> <p>特生 J-sP-2 道路交通規則的認識與遵守。</p> <p>特生 J-sP-3 各類交通工具資訊的辨識與使用。</p> <p>特生 K-sP-1 就讀學校的認識。</p> <p>特生 K-sP-2 社區環境與資源的認識。</p> <p>特生 K-sP-3 社區活動的參與。</p>

	特生 K-sP-4 社區危險情境的辨識與防範。 特生 K-sP-5 購物的流程與技巧。 1.	
<b>融入之議題</b>	(融入性別平等、人權、品德、法治、家庭教育等議題)	
<b>本學期學習目標</b>	1. 能學習餐前的準備與餐後收拾工作。 2. 能學習獨立、減少依賴，嘗試自己做決定並學習自我管理、解決所遇到的生活問題。 3. 能設定自我作息的時間表並學習訂下每週可完成的目標。	
<b>教學與評量說明 (須說明調整原則)</b>	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input type="checkbox"/> 圖卡 <input checked="" type="checkbox"/> 其他： <u>繪本、桌遊</u> 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input checked="" type="checkbox"/> 動線規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 3. 教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：_____	
<b>週次</b>	<b>單元名稱</b>	<b>課程內容</b>
1	相見歡	講解本學習的上課規則，認識老師和同學。
2	我長大了(一)	透過實際操作食用前進行洗滌、剝皮或打開包裝等活動，餐後餐後收拾的

3		技巧，選擇乾淨新鮮且於保存期限內的食物，表現合宜的用餐禮儀與協助餐後整理。自我檢視並控制飲食行為和習慣。精熟如廁技巧，如攜帶衛生紙、穿脫褲子、擦拭、沖水、洗手等。維持衣著整潔，並每日換洗貼身衣物。金錢貨幣的認識與保管個人財務與物品等，來建立生活自理能力的提升。		
4				
5				
6				
7				
8			我很重要(一) 我會保護自己 我要認識自己 我肯定自己	透過影片、繪本教導學生認識自己的身體器官與功能。認識自己的身體構造、器官、常見疾病及症狀。會自己描述自己身體不適症狀，請求協助或表達就醫需求。並了解自己身體的隱私權與界限並知道如何保護自己的安全，不受侵犯，如果遇到被侵犯事件，學習告訴父母和師長。認識自己並接受自己的特質，肯定自己是獨一無二的生命個體，不必和別人比較，只要不斷學習正確的事，就會一天一天進步。
9				
10				
11				
12				
13				
14	我是社區導覽員(一)	1. 透過影片和實際校園導覽與活動進行認識學校重要建築物與活動區域。 2. 透過影片或校外教學認識社區重要機構與資源。 3. 認識各機構重要的功能 並依圖卡內的建築物或是招牌提示，分辨並指認社區的重要場所。 4. 學習規劃休閒娛樂內容，學習充實休閒時間。 5. 認識社區內常見的交通工具，能說出基本的交通規則與規範和能夠辨認常用的交通工具 並依目的地選擇搭乘。		
15				
16				
17				
18			我是社區導覽員(一)	
19				

20		
21	本學期課程回顧	回顧本學期所學習的生活管理課程內容。

基隆市東光國民小學 111 學年度第二學期資源班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
生活管理 B 組	一節	資源班	方純連
教學對象	四(年級) 張○竺、蘇○睿 共 <u>2</u> 人		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學習 表現	<p>特生 1-sP-3 食用前進行洗滌、剝皮或打開包裝等。</p> <p>特生 1-sP-4 表現合宜的用餐禮儀與協助餐後整理。</p> <p>特生 1-sP-5 選擇乾淨新鮮且於保存期限內的食物。</p> <p>特生 1-sP-6 自我檢視並控制飲食行為和習慣。</p> <p>特生 1-sP-7 表達穿著衣物的不適感並請求更換。</p> <p>特生 1-sP-8 維持衣著整潔，並每日換洗貼身衣物。</p> <p>特生 1-sP-14 精熟如廁技巧，如攜帶衛生紙、穿脫褲子、擦拭、沖水、洗手等。</p> <p>特生 1-sP-16 具備洗手、洗臉、刷牙及使用牙線的技能。</p> <p>特生 1-sP-23 描述不適症狀，請求協助或表達就醫需求。</p> <p>特生 1-sP-24 認識身體構造、器官、常見疾病及症狀。</p> <p>特生 1-sP-26 表現規律的生活習慣與作息，從事適當的運動與休閒。</p> <p>特生 2-sP-1 妥善保管個人財物並避免遺失。</p> <p>特生 2-sP-3 使用物品時表現節約與珍惜資源的態度和行為。</p> <p>特生 2-sP-12 培養對休閒活動的認識與興趣。</p> <p>特生 3-sP-1 獨立行動的能力。</p> <p>特生 3-sP-2 認識社區環境與資源。</p> <p>特生 3-sP-3 認識及避免常見的危險情境。</p>	

	<p>特生 3-sP-5 遵守公共場所及設施的使用規範。特生 4-sP-1 認識自己並接受自己的特質。</p> <p>特生 4-sP-2 具備日常生活中做決定的能力。</p> <p>特生 4-sP-3 能自行設定目標。</p> <p>特生 4-sP-4 能解決日常生活的問題。</p> <p>特生 4-sP-5 能反省自己的行為 與學習表現。</p>
	<p>特生 A-sP-4 食物的認識。</p> <p>特生 A-sP-7 餐前準備與餐後收拾的技巧。</p> <p>特生 B-sP-1 衣物穿脫技巧。</p> <p>特生 C-sP-1 如廁技巧。</p> <p>特生 D-sP-1 身體器官與功能的認識。</p> <p>特生 D-sP-4 健康的生活習慣。</p> <p>特生 E-sP-1 日常財物的使用與保管。</p> <p>特生 E-sP-2 金錢的概念。</p> <p>特生 E-sP-3 塑膠貨幣與行動支付的認識與使用。</p> <p>特生 I-sP-4 身體隱私與界限的認識與保護。</p> <p>特生 L-sP-1 自我目標的設定。</p> <p>特生 J-sP-1 交通工具的認識。</p> <p>特生 J-sP-2 道路交通規則的認識與遵守。</p> <p>特生 J-sP-3 各類交通工具資訊的辨識與使用。</p> <p>特生 K-sP-1 就讀學校的認識。</p> <p>特生 K-sP-2 社區環境與資源的認識。</p> <p>特生 K-sP-3 社區活動的參與。</p> <p>特生 K-sP-4 社區危險情境的辨識與防範。</p> <p>特生 K-sP-5 購物的流程與技巧。</p>
<p><b>融入之議題</b></p>	<p>(融入性別平等、人權、品德、法治、家庭教育等議題)</p>

<p><b>本學期學習目標</b></p>	<p>1. 能學習餐前的準備與餐後收拾工作。</p> <p>2. 能學習獨立、減少依賴，嘗試自己做決定並學習自我管理、解決所遇到的生活問題。</p> <p>3. 能設定自我作息的時間表並學習訂下每週可完成的目標。</p>	
<p><b>教學與評量說明</b> (須說明調整原則)</p>	<p>1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)</p> <p>學習內容調整：<input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>教材資源：<input checked="" type="checkbox"/>學習單 <input checked="" type="checkbox"/>教學影片 <input type="checkbox"/>圖卡 <input checked="" type="checkbox"/>其他：<u>繪本、桌遊</u></p> <p>2. 教學方法(學習歷程與環境調整)</p> <p>學習歷程：<input checked="" type="checkbox"/>工作分析 <input type="checkbox"/>多元感官 <input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input checked="" type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>合作教學 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>環境調整：<input type="checkbox"/>教室位置 <input checked="" type="checkbox"/>動線規劃 <input checked="" type="checkbox"/>學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/>座位安排 <input type="checkbox"/>助理員 <input type="checkbox"/>輔具 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>3. 教學評量(學習評量調整)</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>口語評量 <input checked="" type="checkbox"/>觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/>實作評量 <input type="checkbox"/>紙筆測驗 <input type="checkbox"/>檔案評量 <input type="checkbox"/>課程本位評量 <input type="checkbox"/>其他：_____</p>	
<p><b>週次</b></p>	<p><b>單元名稱</b></p>	<p><b>課程內容</b></p>
<p>1</p>	<p>相見歡</p>	<p>講解本學習的上課規則，認識老師和同學。</p>
<p>2</p>	<p>我長大了(二)</p>	<p>透過實際操作食用前進行洗滌、剝皮或打開包裝等活動，餐後餐後收拾的技巧，選擇乾淨新鮮且於保存期限內的食物，表現合宜的用餐禮儀與協助餐後整理。自我檢視並控制飲食行為和習慣。精熟如廁技巧，如攜帶衛生紙、穿脫褲子、擦拭、沖水、洗手等。維持衣著整潔，並每日換洗貼身衣物。金錢貨幣的認識與保管個人財務與物品等，來建立生活自理能力的提升。</p>
<p>3</p>		
<p>4</p>		
<p>5</p>		
<p>6</p>		

7		
8	<p>我很重要(二) 我會保護自己 我要認識自己 我肯定自己</p>	<p>透過影片、繪本教導學生認識自己的身體器官與功能。認識自己的身體構造、器官、常見疾病及症狀。會自己描述自己身體不適症狀，請求協助或表達就醫需求。並了解自己身體的隱私權與界限並知道如何保護自己的安全，不受侵犯，如果遇到被侵犯事件，學習告訴父母和師長。認識自己並接受自己的特質，肯定自己是獨一無二的生命個體，不必和別人比較，只要不斷學習正確的事，就會一天一天進步。</p>
9		
10		
11		
12		
13		
14	<p>我是社區導覽員(二)</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過影片和實際校園導覽與活動進行認識學校重要建築物與活動區域。</li> <li>2. 透過影片或校外教學認識社區重要機構與資源。</li> <li>3. 認識各機構重要的功能 並依圖卡內的建築物或是招牌提示，分辨並指認社區的重要場所。</li> <li>4. 學習規劃休閒娛樂內容，學習充實休閒時間。</li> <li>5. 認識社區內常見的交通工具，能說出基本的交通規則與規範和能夠辨認常用的交通工具 並依目的地選擇搭乘。</li> </ol>
15		
16		
17		
18		
19		
20		
21	本學期課程回顧	回顧本學期所學習的生活管理課程內容。