

基隆市 111 學年度東光國民小學課程計畫

讓每個孩子都能展現愛與自信的光芒!
Let our children show love and self-confidence.



目錄

0707 版

| | |
|---|-----|
| 壹、現況與背景分析 | 1 |
| 貳、課程願景與課程目標 | 5 |
| 參、總體課程架構 | 9 |
| 一、各年級各領域/科目及彈性學習課程名稱與節數 | 9 |
| (一)一、二、三、四年級領域/科目及彈性學習課程名稱與節數一覽表(表 3-1) | 9 |
| (二)五、六年級各領域/科目及彈性學習課程名稱與節數一覽表(表 3-2) | 10 |
| 二、法律規定教育議題實施規劃 | 11 |
| (一)一年級(表 3-3) | 12 |
| (二)二年級(表 3-4) | 13 |
| (三)三年級(表 3-5) | 14 |
| (四)四年級(表 3-6) | 15 |
| (五)五年級(表 3-7) | 15 |
| (六)六年級(表 3-8) | 17 |
| 三、國小畢業考後至畢業前課程活動規劃(表 3-9) | 18 |
| 肆、領域/科目課程計畫(部定課程) | 20 |
| 一、一年級領域/科目課程計畫(依據十二年國教) | 20 |
| (一)一年級第一學期(表 4-1) | 20 |
| (二)一年級第二學期(表 4-2) | 27 |
| 二、二年級領域/科目課程計畫(依據十二年國教) | 36 |
| (一)二年級第一學期(表 4-3) | 36 |
| (二)二年級第二學期(表 4-4) | 43 |
| 三、三年級領域/科目課程計畫(依據十二年國教) | 50 |
| (一)三年級第一學期(表 4-5) | 50 |
| (二)三年級第二學期(表 4-6) | 58 |
| 四、四年級領域/科目課程計畫(依據十二年國教) | 67 |
| (一)四年級第一學期(表 4-7) | 67 |
| (二)四年級第二學期(表 4-8) | 76 |
| 五、五年級領域/科目課程計畫(依據九年一貫課綱) | 85 |
| (一)五年級第一學期(表 4-9) | 85 |
| (二)五年級第二學期(表 4-10) | 93 |
| 六、六年級領域/科目課程計畫(依據九年一貫課綱) | 102 |
| (一)六年級第一學期(表 4-11) | 102 |
| (二)六年級第二學期(表 4-12) | 112 |

| | |
|--|-----|
| 伍、彈性學習課程計畫(校訂課程) | 121 |
| 一、彈性學習課程規畫總表(表 5) | 121 |
| 二、彈性學習課程進度—主題、專題及議題探究、社團活動與技藝課程 | 122 |
| (一) 一年級第一學期教學進度總表(表 5-1) | 122 |
| (二) 一年級第二學期教學進度總表(表 5-2) | 127 |
| (三) 二年級第一學期教學進度總表(表 5-3) | 132 |
| (四) 二年級第二學期教學進度總表(表 5-4) | 137 |
| (五) 三年級第一學期教學進度總表(表 5-5) | 142 |
| (六) 三年級第二學期教學進度總表(表 5-6) | 148 |
| (七) 四年級第一學期教學進度總表(表 5-7) | 153 |
| (八) 四年級第二學期教學進度總表(表 5-8) | 160 |
| 三、彈性學習節數進度規劃 | 165 |
| (一) 五年級第一學期教學進度總表(表 5-9) | 165 |
| (二) 五年級第二學期教學進度總表(表 5-10) | 171 |
| (三) 六年級第一學期教學進度總表(表 5-11) | 176 |
| (四) 六年級第二學期教學進度總表(表 5-12) | 181 |
| 四、彈性學習課程方案設計—統整性主題議題專題課程方案(表 5-13) | 185 |
| 五、彈性學習課程—其他類課程 | 302 |
| (一) 一年級第一學期教學計劃表 (表 5-14) | 302 |
| (二) 一年級第二學期教學計劃表 (表 5-15) | 305 |
| (三) 二年級第一學期教學計劃表 (表 5-16) | 308 |
| (四) 二年級第二學期教學計劃表 (表 5-17) | 311 |
| (五) 三年級第一學期教學計劃表 (表 5-18) | 314 |
| (六) 三年級第二學期教學計劃表 (表 5-19) | 317 |
| (七) 四年級第一學期教學計劃表 (表 5-20) | 320 |
| (八) 四年級第二學期教學計劃表 (表 5-21) | 323 |
| (九) 五年級第一學期教學計劃表 (表 5-22) | 326 |
| (十) 五年級第二學期教學計劃表 (表 5-23) | 326 |
| (十一) 六年級第一學期教學計劃表 (表 5-24) | 339 |
| (十二) 六年級第二學期教學計劃表 (表 5-25) | 345 |
| 陸、課程評鑑與實施 | 350 |
| 基隆市東光國民小學課程評鑑計畫 | 350 |
| 教育部國民中學與國民小學實施課程評鑑參考原則附件 | 354 |
| 基隆市東光國民小學課程發展委員會組織要點 | 358 |
| 基隆市東光國民小學 111 學年度校長及教師公開授課實施計畫 | 359 |

基隆市 111 學年度東光國民小學課程計畫

壹、現況與背景分析

本校創建於民國 62 年，規模為 7 班之學校。地理位置接近市區，座落於山坡巷弄間，往來交通尚稱便利，過去轄內多為軍公教警等，整體發展水平較當時其他區域略高，學校課程與教學事務，也因家庭文化與學生素質高，得到較多家庭與社區的支持。唯近來社會變遷與少子化之故，造成學校規模縮減，但也使本校課程發展，得以小班教學方式，顧及整體學生個別差異。

學校周邊景點豐富，如：中正公園、役政公園、海門天險、國立海洋科學博物館、槓子寮砲臺、和平島公園等，不論山區步道設施或海岸生態資源，進行臨山臨海文化教育、生態教育或海洋教育等多所便利。除景點外，亦有部分機構林立，如：基隆地方法院、伊甸基金會、戶政事務所、基隆市議會、基隆市警察局、基隆市消防局等公家機構，也成為發展戶外教育與學校特色課程基礎。本校家長會與社區均能支持學校辦學，為本校重要教育動力來源與正向資產。

為在課程加入閱讀理解素養全校實施閱讀，教師們成立學習社群，並加入基隆市閱讀推動小組，成為本市閱讀推動學校之一，每年辦理全市閱讀推動活動，並結合品德教育，將品德精神融入繪本。而本校閱讀推動小組成員，在教學上亦推動閱讀四層次理解，利用研習與集會時間，將成果進行全校或全市分享。每年辦理行動書車外部資源借閱，增進學童閱讀廣度。語文教育發展亦重視英語向下紮根工作，除參與英語實驗計劃外，在英語創新本位教學、英語多元活動、國際教育、AIESEC 志工來臺皆是發展重點，並以英語學習與日常會話，增進學生國際視野。藝術教育發展部分，申請教育部藝文深耕計劃與教育優先區等，自 102 年度起迄今，陸續參與基隆市文化中心展演、陽明海運合作之兒童節、中元祭遊行及海洋老鷹嘉年華等藝術展演，學生活動多元而豐富。

茲將本校親師生特質分析如下：

(一)學生特質

本校學區文教與勞工階級交錯，弱勢學生比例高，單親外配隔代教養等學生占 35%。學生們在活動表現具備主動學習與喜歡接受新事物挑戰，在動靜方面，皆有不凡表現，例如弦樂與打擊樂、棒球，係為本校重要亮點，弦樂與棒球每年與外埠學校交流，吸取他山之石。本校重視品德教育，學生自主自律與關懷他人、有責任感。在「自發、互動、共好」方面，能與同儕合作學習，對活動表演深具自信，藉由外校交流活動中鍛鍊膽識，大方展現校內學習成果。

(二)教師特質

學校教職員工學歷提升，博碩士比例高(如下表)。教師教學熱忱高昂，重視本身教師專業發展，對教育新知接受程度高，具備科技素養且能落實於課堂。教師同仁能協助學校行政措施，並主動規畫各項教學與評量活動，經常給予校務行政正向回饋。

| 學歷 | 博士 | 碩士 | 大學 | 專科 | 國高中 | 國小 | 合計 |
|-----|----|----|----|----|-----|----|----|
| 教職員 | 2 | 8 | 3 | 2 | 0 | 0 | 15 |
| 工友 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 2 |
| 小計 | 2 | 8 | 3 | 3 | 1 | 0 | 17 |

(三)家長特質

如前述，本校所在社區由文教轉型為中產與勞工混雜區，流動頻繁，家長平日勞心於上班或經濟勞動，家長們對於校務參較為默認或配合學校教育措施居多，唯有少部分中產階級家長較熱心參與校務運作或家長會組織。家長會與家長們尚能提供人力或部分物力資源。家長關心學校社團活動，重視學生不同興趣，且本校音樂性與體育性社團經營漸成熟，因而在其他課程特色亦能考量此發展性。

以下為本校 SWOT 分析，如下表：

| 因素 | 優勢 (Strengths) | 劣勢 (Weaknesses) | 機會 (Opportunities) | 威脅 (Threats) |
|-------------|---|--|--------------------------------------|---|
| 地理環境 與資源 | 1. 鄰近古蹟，東有槓子寮砲台、北有海門天險、二砂灣砲台。 2. 鄰近社區機構有基隆地方法院、伊甸社福基金會、基隆市環保局、基隆天外天資源回收(焚化)廠等。 | 1. 校舍位於斜坡地，腹地擴大不易，校舍整建受限。 2. 學區四周道路狹窄、住宅密集出口只有一個。 3. 社區高齡化，較不關心國小教育。 | 1. 鄰近鄉土資源豐富。 2. 結合大專院校辦理寒暑假學生育樂營。 | 1. 學區老化與外移、學生流失情形嚴重。 2. 少子化衝擊，面臨逐年減班的趨勢。 3. 社區結合力不夠，周邊交通易阻塞，校門道路過窄，影響本運作。 |

| | | | | |
|------|---|--|--|---|
| 學校規模 | 學校規模適合小班小校的午餐共廚模式。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 校舍建築封閉老舊。 2. 雨天學生活動空間不足，缺乏大型活動場所。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 教育品質努力朝向質重於量。 2. 落實小班精神。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 校地有限，缺少發展空間。 2. 畸零校地難利用。 |
| 硬體設備 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 幼兒園設備充足，並新設專用教室與室內運動場、遊戲室。 2. 一般及專科教室數量及設備充足。 3. 資訊設備充足，班班有電腦與多媒體設備。 4. 全校照明改善，燈管汰換工程完成。 5. 行政管理電腦化。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 缺乏大型綜合活動中心。 2. 辦公設備老舊，校舍、水電設備老舊，漏水嚴重。 3. 部分設施老化，外牆磁磚剝落，易發生危險。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 空閒教室已重新規劃再利用。 2. 尋求外部資源活化。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 設備管理維護不易。 2. 經費不足。 3. 山坡地質較為鬆軟，應注意地質滑動等潛勢發展。 |
| 學生 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 良善純樸，可塑性高、有創造力。 2. 小班教學能獲得充分照顧。 3. 多樣化社團(弦樂、棒球、打擊、跆拳道、國語文、英語等)，發展多元學習經驗與一技之長。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 單親與隔代教養學生偏多，較缺乏照顧與關愛。 2. 家庭功能不彰，親子互動欠佳。 3. 文化刺激不利。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 多元化學習評量，提供學生表現更寬廣。 2. 戶外教育體驗學習與資訊融入教學，提高學習意願。 3. 辦理課後照顧與補救教學，增加弱勢學生課業與生活指導。 4. 推動閱讀活動，增加學生視野與培養閱讀習慣。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 單親家庭多。 2. 社區缺乏休閒文化刺激。 3. 鄰近學校設置特殊班，影響學生就近就學。 |
| 師資 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師配合度高，教學有熱忱。 2. 碩博比例名列全市前三。 3. 全校參與教師專業發展認證，提升教學專業。 4. 教師運用差異化教學，關注學生學習與需求。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 英語專長師資不足。 2. 童軍師資待培訓。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 持續申請計畫專案，引進多元專長師資與人力。 2. 持續辦理教師專業發展計畫，提升教師專業知能。 | 正式教師員額仍待補足。 |

| | | | | |
|------|---|--|--|---|
| 行政資源 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 以教育專業領導。 2. 學校氛圍佳，同事關係和睦。 3. 協助規劃各項活動。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 編制人員不足，須兼級任或教師身兼數職。 2. 分攤人力，與他校兼辦。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 行政電腦化。 2. 行政支援教學具有共識。 | <p>工作量大，專職行政人員人力不足。</p> |
| 家長資源 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 尊重教師自主，支持鼓勵。 2. 家長熱心參與學校事務。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 雙薪家庭多，工作忙碌疏於關懷子女。 2. 高社經地位及學歷之家長較少，單親、隔代教養居多。 3. 多數家長觀念保守，重視智育筆試成績。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 辦理親師座談，提供親師溝通管道。 2. 成立導護、圖書等義工組織，辦理多元活動，凝聚向心力。 3. 部分家長重視教改，可辦理各項研習，提升家長參與度。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 單親、隔代等弱勢比例仍高。 2. 部分家長升學主義觀念不易打破，五育並重待提升。 |
| 社區參與 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 提供民眾學習的機會，開放學校提供民眾活動使用。 2. 以社區協會力量，增加社區人士駐校服務。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 學校與社區溝通仍待建立共識管道。 2. 社區缺乏總體營造觀念。 3. 校友向心力待凝聚。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 推動本土化教育，建立良好互動。 2. 結合校本課程，走入社區，增加互動，建立互信。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 社區漸少子化與高齡化，參與成長動力不足、進步慢。 2. 鄰近學校住家較少，學校位於坡地，影響參與意願。 |

貳、課程願景與課程目標

一、學校課程願景及圖像

本校的學校願景為「愛與自信(Love and Self-confidence)」。願景義涵的「愛」，是希望學生能以愛心，盡己之力關懷與幫助他人，從愛自己逐漸擴展至愛他人，以服務的大愛回饋社會，培養服務的人生觀，體會愛的真諦。我們也希望學生能探索自我潛能，經由了解自己，發掘自我興趣和專長，進而建立「自信心」，並以同理心關愛他人，讓每個東光的孩子，都能散發出「愛與自信」的光芒，成為一位終身學習的好公民！

在「愛與自信」的願景下，本校運用彈性課程規畫發展三大議題探究課程——「寰宇視際、生活創客、閱讀悅 Love」的課程方案，以達成學生在生活中能實踐終身學習之願景目標。

「寰宇視際」的議題探究課程，以英文多元教學為學習主軸，從「愛」的願景發展，以自己、朋友、家人逐漸擴展至環境和世界，實踐生活情境中的英語溝通互動能力，落實國際教育和生命教育。

「生活創客」的議題探究課程，透過學校電腦教室和創客教室的資訊設備，結合自然科學與藝術領域的課程設計，培養學生在生活中應用科技的能力。學生從藝術創作、分享報告中，培養出自信與美感，傳達自我感受及感恩的心，學習將愛傳遞給每一位自己想感謝的人。

「閱讀悅 Love」的議題探究課程，以閱讀教育為學習主軸，學生經由閱讀素養的培育，激發生命中「愛」的能力，建立生活中的「自信」，提升問題解決的能力，以互助合作創新的勇氣，適應現在生活及面對未來挑戰，達到「自發」、「互動」、「共好」的理念，讓自己的生命更美好！

在各年段閱讀教育中，低年級以「愛的關懷」為主題，希望學生能經由繪本教學的內容，及生活中自身經驗的連結，感受到家庭及學校環境的友善及關懷，培養愛己愛人的能力。中年級的閱讀素材除了書籍外，增加了電子書的數位閱讀教學，希望學生透過自主學習的相關書籍，能和同學培養「互助合作」的愛人能力，於探索自我中開始建立自信。高年級以小說為主要閱讀的素材，透過世界偉人傳記及中西世界名著，希望

讓每個孩子都能展現愛與自信的光芒!
Let our children show love and self-confidence.



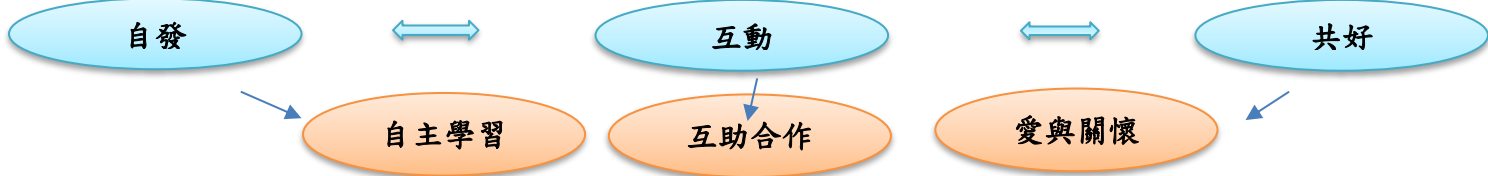
學生能從中學習主角們「問題解決」的能力，發現自我潛能及實踐於生活中，進而推己及人，擁抱愛與自信的人生。

基於上述的願景及議題探究課程，我們建構下列的親師生圖像：

- (一)學校圖像：歡樂有愛，行動自信，和諧溫馨，如沐春風。
- (二)教師圖像：課程生活化，善用學習策略，教學多元創新，熟稔科技新知，重視品德和生命教育。
- (三)家長圖像：用愛心關懷孩子，用熱情支持學校，用行動配合老師。
- (四)學生圖像：能尊重生命，關懷自己和他人，學習科技新知，發揮創意充滿自信，並擁有下列的能力：
 1. 寫作力 Writing ability
 2. 品格力 Good Characters
 3. 閱讀力 Reading ability
 4. 藝術鑑賞力 Aesthetic awareness
 5. 資訊力 The ability to learn with Information and communication technologies
 6. 生活力 The ability to take care oneself
 7. 英語力 English ability
 8. 創造力 Creative ability
 9. 課程應用能力 Make good use of what they have learned

基隆市東光國民小學校訂課程地圖【彈性學習課程】

- 課綱精神
- 課程理念
- 學校願景
- 校本課程
- 實施年級
- 課程節數
- 課程方案



培養擁有愛與自信的終身學習公民

| | | | |
|--|------------------------------|----------------------------------|-----------------------------|
| 議題探究 英文領域： 寰宇視際 | 議題探究 資訊素養： 生活創客 | 議題探究 閱讀理解： 閱讀悅 Love | 其他類 學校活動 班級自主 |
| 1-6 年級 | 3-6 年級 | 3-6 年級 | 1-6 年級 |
| 每週 低年級：2 節 每週 中年級：2 節 每週 高年級：2 節 | 中：1 節 高：1 節 | 低：0.5 節 中：0.5 節 高：1 節 | 低：0.5 節 中：0.5 節 高：2 節 |

| | | | |
|--|--|---|--------------------------------------|
| 1 年級 愛自己 2 年級 愛家人 3 年級 愛動物 4 年級 愛朋友 5 年級 愛環境 6 年級 愛世界 | 3 上 電腦好朋友初體驗 3 下 我是繽紛小畫家 4 上 悠遊網路與 3D 創意學 4 下 簡報展示學堂 5 上 文書軟體與 3D 馬賽克創作 5 下 打寇島疊積木，學程式 6 上 Scratch 的認識與運用 6 下 畢業季，感恩情 | 1 上 小一心生活 1 下 小一心生活 2 上 愛上圖書館 2 下 愛上圖書館 3 上 珊瑚礁王國嬉遊記 3 下 珊瑚礁王國嬉遊記 4 上 《聽說讀寫，有策略！》-中年級 4 下 《動物謠言追追追》科普讀本 5 上 世界偉人傳記 5 下 《聽說讀寫，有策略！》-高年級 6 上 中文名著我最愛 6 下 西方名著我最愛 | 全校活動 班級自治 班級輔導 補救教學 戶外教育 |
|--|--|---|--------------------------------------|

二、學校課程目標

依據前述課程內容，本校課程目標如下：

- (一)運用閱讀學習策略，培養問題解決能力。
- (二)開發自我學習潛能，建立生活學習自信。
- (三)培養創新科技思維，應用生活規劃執行。
- (四)重視多元智能發展，提升藝術美感素養。
- (五)擴展國際學習視野，增強溝通互動能力。
- (六)營造服務學習觀念，實踐品格涵養教育。



參、總體課程架構

一、各年級各領域/科目及彈性學習課程名稱與節數

(一)一、二、三、四年級領域/科目及彈性學習課程名稱與節數一覽表(表3-1)

108 課綱領域課程實施年級為一、二、三、四年級

單位:每週教學時數

| 學習領域 | | | 年級 | | | | | | |
|----------------|-----------------|-----------------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|---|
| | | | 一 | 二 | 三 | 四 | 五 | 六 | |
| 領域 課程 | 綱要規定領域學習節數 | | 20 | 20 | 25 | 25 | 26 | 26 | |
| | 語文 | 本國 語文 | 6 | 6 | 5 | 5 | 5 | 5 | |
| | | 本土語言/ 新住民語文 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | |
| | 英語 | | | | 1 | 1 | 2 | 2 | |
| | 數學(4) | | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | |
| | 生活 課程 (6) | 社會(2+1) | | | | 3 | 3 | 3 | 3 |
| | | 自然科學(3) | | 6 | 6 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| | | 藝術(3) | | | | 3 | 3 | 3 | 3 |
| | | 綜合活動(2) | | | | 2 | 2 | 2 | 2 |
| | 健康與體育(3) | | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | |
| 學校實際領域學習節數(A) | | 20 | 20 | 25 | 25 | 26 | 26 | | |
| 彈性 學習 課程 | 綱要規定校訂課程節數 | | 2-4 | 2-4 | 3-6 | 3-6 | 4-7 | 4-7 | |
| | 類 別 | 統整性探究課程 | 2.5 | 2.5 | 3.5 | 3.5 | 4 | 4 | |
| | | 社團活動與技藝課程 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | |
| | | 特殊需求領域課程 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | |
| | | 其他(議題課程、學校行事活動) | 0.5 | 0.5 | 0.5 | 0.5 | 2 | 2 | |
| 學校實際校訂課程節數(B) | | 3 | 3 | 4 | 4 | 6 | 6 | | |
| 每週學習 總節數 | 綱要規定節數 | | 22-24 | 22-24 | 28-31 | 28-31 | 30-33 | 30-33 | |
| | 學校實際節數 | | 23 | 23 | 29 | 29 | 32 | 32 | |

今年度實施年段用黑體字，不實施用灰體字。

(二)五、六年級各領域/科目及彈性學習課程名稱與節數一覽表(表3-2)依據九年一貫課綱

單位:每週教學時數

| 學習領域 | | 年級 | | |
|---------------|---------|------|-------|-------|
| | | 五 | 六 | |
| 綱要規定領域學習節數 | | 27 | 27 | |
| 語文 | 本國語文 | 國語文 | 5 | 5 |
| | | 本土語言 | 1 | 1 |
| | 英語 | 2 | 2 | |
| 數學 | | 4 | 4 | |
| 生活課程 (6) | 社會 | | 3 | 3 |
| | 自然與生活科技 | | 3 | 3 |
| | 藝術與人文 | | 3 | 3 |
| 綜合活動 | | 3 | 3 | |
| 健康與體育 | | 3 | 3 | |
| 學校實際領域學習節數(A) | | 27 | 27 | |
| 綱要規定領域學習節數 | | 27 | 27 | |
| 學校實際校訂課程節數(B) | | 5 | 5 | |
| 綱要規定彈性學習節數 | | 3-6 | 3-6 | |
| 每週學習總節數 | 綱要規定節數 | | 30-33 | 30-33 |
| | 學校實際節數 | | 32 | 32 |

二、法律規定教育議題實施規劃

(一) 法定課程議題

1. 性別平等教育：每學期實施相關課程或活動至少 4 小時上下學期合計 8 小時（102.12.11 修正公布「性別平等教育法」第 17 條）。
2. 性侵害防治教育課程：每學年至少 4 小時以上(100.11.09 修正公布「性侵害犯罪防治法」)。
3. 家庭暴力防治課程：每學年至少 4 小時(98.04.29 修正公布「家庭暴力防治法」)。
4. 家庭教育相關課程或活動：正式課程外每學年至少 4 小時（家庭教育法第 12 條）。
5. 環境教育：學校應針對所屬員工、教師及學生每年辦理 4 小時以上環境教育研習，並將環境教育、生態教育、減低二氧化碳排放量等議題，融入自然與生活科技學習領域（環境教育法第 24 條第二項）。

(二) 其他課程議題

1. 海洋教育：一、二年級每學期 6 節以上，三、四年級每學期 8 節以上，五至九年級每學期 10 節以上(95.5.15 基府教學參字第 0950050915 號函)。
2. 防災教育：各校每學期至少辦理一場次校園疏散避難演練及至少辦理一場次災害防救教育主題活動(災害防救法第 22 條第一項二款、99.7.22 教育部台軍(二)字第 0990125948 號函及 99.11.18 基府教國參字第 0990183554 號函)。
3. 防制藥物濫用：國中小「健康與體育」至少 1 節「反毒認知教學」（教育部國民及學前教育署 107.01.11 日臺教國署學字第 1070001239 號函頒「防治學生藥物濫用執行計畫」，各校應運用教育部開發之藥物濫用分齡補充教材融入健康與體育課程中，實施藥物濫用相關教學）。
4. 資訊倫理教育：國中小應將資訊倫理與安全健康上網教育納入課程計畫審查要項(教育部 104 年 04 月 08 日臺教資(三)字第 1040034864 號函頒修正各級學校學生安全健康上網實施計畫)。

(一)一年級(表 3-3)

| 法定/其他議題 | 納入課程規劃實施情形 | | | | 備註 |
|-------------|------------|-------|----------------------------|----|------------------------------------|
| | 學期 | 週次 | 領域/彈性課程/彈性學習時數/其他時間 | 節數 | |
| 性別平等教育 | 上 | 8-9 | 兒童朝會時間 | 2 | 每學期實施相關課程或活動至少 4 小時(6 節) |
| | | 4-7 | 健體領域(貳、運動樂趣多七.來玩呼拉圈) | 4 | |
| | 下 | 4-7 | 兒童朝會時間(三月性平月主題宣導及性平繪本閱讀教育) | 4 | |
| | | 7 | 健體領域(貳、運動歡暢樂趣多 八.我有好身手) | 2 | |
| 性侵害防治教育課程 | 上 | 8-9 | 兒童朝會時間 | 2 | 每學年至少 4 小時(6 節)以上 |
| | 下 | 8 | 國語領域(第貳單元我們一起玩 第六課鄰居的小孩) | 4 | |
| 家庭暴力防治課程 | 上 | 18 | 生活領域(第六主題過年囉 第一單元熱鬧迎新年) | 4 | 每學年至少 4 小時(6 節) |
| | 下 | 4-8 | 兒童朝會時間 | 2 | |
| 家庭教育相關課程或活動 | 上 | 3-4 | 生活領域(學校中秋節活動) | 2 | 正式課程外每學年至少 4 小時(6 節) |
| | 下 | 12-13 | 生活領域(學校母親節活動) | 4 | |
| 環境教育 | 上 | 5-6 | 生活領域(生活大探索) | 3 | 每年辦理 4 小時(6 節)以上 |
| | 下 | 2 | 國語領域(第壹單元大自然教室 第二課春雨是什麼顏色) | 3 | |
| 海洋教育 | 上 | 20-21 | 數學領域(加油小站二) | 6 | 每學期 6 節以上 |
| | 下 | 10 | 國語領域(閱讀列車〈長頸鹿的新衣〉) | 6 | |
| 防災教育 | 上 | 3-4 | 兒童朝會時間(校園疏散避難演練/防震教育) | 2 | 每學期至少一場次校園疏散避難演練及至少辦理一場次災害防救教育主題活動 |
| | 下 | 11 | 防災教育(校慶學校活動) | 1 | |
| 防制藥物濫用 | 上 | 1 | 兒童朝會時間(開學友善校園宣導—反毒) | 1 | 健康與體育至少 1 節 |
| | 下 | 1 | 健康與體育(壹、守護健康有一套 五.抗病小高手) | 1 | |
| 資訊倫理教育 | 上 | 2 | 數學領域(數到 100) | 1 | 至少 1 節 |
| | 下 | 6 | 兒童朝會時間(結合三月性平月教育宣導) | 1 | |

(二)二年級(表 3-4)

| 法定/其他議題 | 納入課程規劃實施情形 | | | | 備註 |
|-------------|------------|-------|----------------------------|----|------------------------------------|
| | 學期 | 週次 | 領域/彈性課程/彈性學習時數/其他時間 | 節數 | |
| 性別平等教育 | 上 | 8-9 | 兒童朝會時間 | 2 | 每學期實施相關課程或活動至少 4 小時(6 節) |
| | | 1-2 | 生活領域(生活中的標誌) | 4 | |
| | 下 | 4-7 | 兒童朝會時間(三月性平月主題宣導及性平繪本閱讀教育) | 4 | |
| | | 17 | 國語領域(玉兔搗藥) | 2 | |
| 性侵害防治教育課程 | 上 | 8-9 | 兒童朝會時間 | 2 | 每學年至少 4 小時(6 節)以上 |
| | 下 | 10-11 | 晨間導師時間(性侵害防治宣導影片) | 4 | |
| 家庭暴力防治課程 | 上 | 9-10 | 晨間導師時間(防止家庭暴力影片) | 4 | 每學年至少 4 小時(6 節) |
| | 下 | 4-8 | 兒童朝會時間 | 2 | |
| 家庭教育相關課程或活動 | 上 | 3-4 | 生活領域(學校中秋節活動) | 2 | 正式課程外每學年至少 4 小時(6 節) |
| | 下 | 12-13 | 生活領域(學校母親節活動) | 4 | |
| 環境教育 | 上 | 7 | 國語領域(草叢裡的星星) | 3 | 每年辦理 4 小時(6 節)以上 |
| | 下 | 2 | 國語領域(喜歡這個新家) | 3 | |
| 海洋教育 | 上 | 1-2 | 數學領域(200 以內的數) | 6 | 每學期 6 節以上 |
| | 下 | 5-7 | 晨間導師時間(結合圖書館利用教育—潮間帶探險趣) | 6 | |
| 防災教育 | 上 | 3-4 | 兒童朝會時間(校園疏散避難演練/防震教育) | 2 | 每學期至少一場次校園疏散避難演練及至少辦理一場次災害防救教育主題活動 |
| | 下 | 11 | 防災教育(校慶學校活動) | 1 | |
| 防制藥物濫用 | 上 | 1 | 兒童朝會時間(開學友善校園宣導—反毒) | 1 | 健康與體育至少 1 節 |
| | 下 | 10 | 健體領域(健康點點名) | 1 | |
| 資訊倫理教育 | 上 | 8-9 | 晨間導師時間(網路安全宣導影片) | 1 | 至少 1 節 |
| | 下 | 6 | 兒童朝會時間(結合三月性平月教育宣導) | 1 | |

(三)三年級(表 3-5)

| 法定/其他 議題 | 納入課程規劃實施情形 | | | | 備 註 |
|-------------|------------|--------|----------------------------|--------|--|
| | 學 期 | 週 次 | 領域/彈性課程/彈性學習時數/其他時間 | 節 數 | |
| 性別平等教育 | 上 | 8-9 | 兒童朝會時間 | 2 | 每學期實施相關課程或活動 至少 4 小時(6 節) |
| | | 1-3 | 社會/社會領域(第一單元三年級的我) | 4 | |
| | 下 | 4-7 | 兒童朝會時間(三月性平月主題宣導及性平繪本閱讀教育) | 4 | |
| | | 1-2 | 視覺藝術/藝文領域(單元一成長時光機) | 2 | |
| 性侵害防治教育課程 | 上 | 8-9 | 兒童朝會時間 | 2 | 每學年至少 4 小時(6 節)以上 |
| | 下 | 7-9 | 健康/健康與體育(第三單元安心又安全) | 4 | |
| 家庭暴力防治課程 | 上 | 12-13 | 社會/社會領域(第四單元角色你我他) | 4 | 每學年至少 4 小時(6 節) |
| | 下 | 4-8 | 兒童朝會時間 | 2 | |
| 家庭教育相關課程或活動 | 上 | 3-4 | 綜合/藝文領域(學校中秋節活動) | 2 | 正式課程外每學年至少 4 小時(6 節) |
| | 下 | 12-13 | 綜合/藝文領域(學校母親節活動) | 4 | |
| 環境教育 | 上 | 1-7 | 自然/自然與科技領域(第一單元:認識植物) | 3 | 每年辦理 4 小時(6 節)以上 |
| | 下 | 5-9 | 自然/自然與科技領域(第二單元:水的三態) | 3 | |
| 海洋教育 | 上 | 8-11 | 自然/自然與科技領域(第二單元:空氣和水) | 6 | 每學期 6 節以上 |
| | 下 | 8-10 | 綜合/綜合活動(單元二地球只有一個) | 6 | |
| 防災教育 | 上 | 3-4 | 兒童朝會時間(校園疏散避難演練/防震教育) | 2 | 每學期至少一場次校園疏散 避難演練及至少辦理一場次 災害防救教育主題活動 |
| | 下 | 11 | 防災教育(校慶學校活動) | 1 | |
| 防制藥物濫用 | 上 | 1 | 兒童朝會時間(開學友善校園宣導—反毒) | 1 | 健康與體育至少 1 節 |
| | 下 | 1-3 | 健康/健康與體育領域(第一單元流感我不怕) | 1 | |
| 資訊倫理教育 | 上 | 10 | 彈性(電腦)(網路安全) | 1 | 至少 1 節 |
| | 下 | 6 | 兒童朝會時間(結合三月性平月教育宣導) | 1 | |

(四)四年級(表 3-6)

| 法定/其他議題 | 納入課程規劃實施情形 | | | | 備註 |
|-------------|------------|-------|----------------------------|----|------------------------------------|
| | 學期 | 週次 | 領域/彈性課程/彈性學習時數/其他時間 | 節數 | |
| 性別平等教育 | 上 | 8-9 | 兒童朝會時間 | 2 | 每學期實施相關課程或活動至少 4 小時(6 節) |
| | | 12-15 | 健體/健康元氣站(嗶嗶!別越界!) | 4 | |
| | 下 | 4-7 | 兒童朝會時間(三月性平月主題宣導及性平繪本閱讀教育) | 4 | |
| | | 6-11 | 健體/壹、健康新世界(逗陣來長大) | 6 | |
| 性侵害防治教育課程 | 上 | 8-9 | 兒童朝會時間 | 2 | 每學年至少 4 小時(6 節)以上 |
| | 下 | 19-20 | 健體/我要勇敢說「不」 | 4 | |
| 家庭暴力防治課程 | 上 | 20-21 | 健體/讓自己更安全 | 4 | 每學年至少 4 小時(6 節) |
| | 下 | 4-8 | 兒童朝會時間 | 2 | |
| 家庭教育相關課程或活動 | 上 | 3-4 | 綜合/藝文領域(學校中秋節活動) | 2 | 正式課程外每學年至少 4 小時(6 節) |
| | 下 | 12-13 | 綜合/藝文領域(學校母親節活動) | 4 | |
| 環境教育 | 上 | 1、19 | 國語/第一單元(我愛家鄉)、愛閱讀(一起去看海) | 8 | 每年辦理 4 小時(6 節)以上 |
| | 下 | 1-3 | 國語/第一單元(與自然共處) | 15 | |
| 海洋教育 | 上 | 15-19 | 國語/海洋事件簿 | 20 | 每學期 6 節以上 |
| | 下 | 1-2 | 社會/第一單元(家鄉的產業) | 6 | |
| 防災教育 | 上 | 3-4 | 兒童朝會時間(校園疏散避難演練/防震教育) | 2 | 每學期至少一場次校園疏散避難演練及至少辦理一場次災害防救教育主題活動 |
| | 下 | 11 | 防災教育(校慶學校活動) | 1 | |
| 防制藥物濫用 | 上 | 1 | 兒童朝會時間(開學友善校園宣導—反毒) | 1 | 健康與體育至少 1 節 |
| | 下 | 19 | 健體領域(健康新世界) | 1 | |
| 資訊倫理教育 | 上 | 10 | 彈性(電腦)(網路安全) | 1 | 至少 1 節 |
| | 下 | 6 | 兒童朝會時間(結合三月性平月教育宣導) | 1 | |

(五)五年級(表 3-7)

| 法定/其他議題 | 納入課程規劃實施情形 | | | | 備註 |
|-------------|------------|-------|----------------------------|----|------------------------------------|
| | 學期 | 週次 | 領域/彈性課程/彈性學習時數/其他時間 | 節數 | |
| 性別平等教育 | 上 | 8-9 | 兒童朝會時間 | 2 | 每學期實施相關課程或活動至少 4 小時(6 節) |
| | | 11-12 | 綜合領域(第二單元人際高峰會) | 4 | |
| | 下 | 4-7 | 兒童朝會時間(三月性平月主題宣導及性平繪本閱讀教育) | 4 | |
| | | 13-14 | 綜合領域(第三單元讓我們同在一起) | 4 | |
| 性侵害防治教育課程 | 上 | 8-9 | 兒童朝會時間 | 2 | 每學年至少 4 小時(6 節)以上 |
| | 下 | 9-10 | 綜合領域(第二單元多元的角色) | 6 | |
| 家庭暴力防治課程 | 上 | 4-7 | 綜合領域(第二單元多元的角色) | 4 | 每學年至少 4 小時(6 節) |
| | 下 | 4-8 | 兒童朝會時間 | 2 | |
| 家庭教育相關課程或活動 | 上 | 3-4 | 綜合/藝文領域(學校中秋節活動) | 2 | 正式課程外每學年至少 4 小時(6 節) |
| | 下 | 12-13 | 綜合/藝文領域(學校母親節活動) | 4 | |
| 環境教育 | 上 | 15 | 國語文領域(第十課、海豚) | 3 | 每年辦理 4 小時(6 節)以上 |
| | 下 | 17 | 國語文領域(十三、山豬學校,飛鼠大學) | 3 | |
| 海洋教育 | 上 | 15-16 | 社會領域(第四單元大航海時代的臺灣) | 6 | 每學期 6 節以上 |
| | 下 | 18-19 | 社會領域(第六單元臺灣的區域與交通) | 6 | |
| 防災教育 | 上 | 3-4 | 兒童朝會時間(校園疏散避難演練/防震教育) | 2 | 每學期至少一場次校園疏散避難演練及至少辦理一場次災害防救教育主題活動 |
| | 下 | 11 | 防災教育(校慶學校活動) | 1 | |
| 防制藥物濫用 | 上 | 1 | 兒童朝會時間(開學友善校園宣導—反毒) | 1 | 健康與體育至少 1 節 |
| | 下 | 4-5 | 健體領域(壹、健康防護站) | 2 | |
| 資訊倫理教育 | 上 | 10 | 彈性(電腦)(網路安全) | 1 | 至少 1 節 |
| | 下 | 6 | 兒童朝會時間(結合三月性平月教育宣導) | 1 | |

(六)六年級(表 3-8)

| 法定/其他議題 | 納入課程規劃實施情形 | | | | 備註 |
|-------------|------------|-------|----------------------------|----|------------------------------------|
| | 學期 | 週次 | 領域/彈性課程/彈性學習時數/其他時間 | 節數 | |
| 性別平等教育 | 上 | 8-9 | 兒童朝會時間 | 3 | 每學期實施相關課程或活動至少 4 小時(6 節) |
| | | 5-6 | 健康與體育(成長與蛻變) | 3 | |
| | 下 | 19-20 | 彈性(校本英語課程) | 2 | |
| | | 4-7 | 兒童朝會時間(三月性平月主題宣導及性平繪本閱讀教育) | 4 | |
| 性侵害防治教育課程 | 上 | 5-6 | 綜合領域(求助有一套活動) | 3 | 每學年至少 4 小時(6 節)以上 |
| | 下 | 8-9 | 兒童朝會時間 | 3 | |
| 家庭暴力防治課程 | 上 | 10-13 | 彈性(校本英語課程) | 4 | 每學年至少 4 小時(6 節) |
| | 下 | 1-8 | 彈性(校本閱讀課程) | 4 | |
| 家庭教育相關課程或活動 | 上 | 4-8 | 兒童朝會時間 | 2 | 正式課程外每學年至少 4 小時(6 節) |
| | 下 | 3-4 | 綜合/藝文領域(學校中秋節活動) | 4 | |
| 環境教育 | 上 | 12-13 | 綜合/藝文領域(學校母親節活動) | 4 | 每年辦理 4 小時(6 節)以上 |
| | 下 | 13、17 | 自然與生活科技領域(生物、環境與自然資源) | 6 | |
| 海洋教育 | 上 | 5-6 | 社會領域(全球議題面面觀) | 6 | 每學期 6 節以上 |
| | 下 | 14-15 | 自然與生活科技領域(生物、環境與自然資源) | 6 | |
| 防災教育 | 上 | 3-4 | 社會領域(攜手愛地球) | 6 | 每學期至少一場次校園疏散避難演練及至少辦理一場次災害防救教育主題活動 |
| | 下 | 3-4 | 兒童朝會時間(校園疏散避難演練/防震教育) | 2 | |
| 防制藥物濫用 | 上 | 11 | 防災教育(校慶學校活動) | 1 | 健康與體育至少 1 節 |
| | 下 | 1 | 兒童朝會時間(開學友善校園宣導—反毒) | 1 | |
| 資訊倫理教育 | 上 | 14 | 綜合領域(多元文化) | 1 | 至少 1 節 |
| | 下 | 10 | 彈性(電腦)(網路安全) | 1 | |

三、國小畢業考後至畢業前課程活動規劃(表 3-9)

| 基隆市 111 學年度東光國民小學六年級畢業考後至畢業前之課程規劃 | |
|-----------------------------------|--|
| 課程概述 | <p>壹、依據：</p> <ol style="list-style-type: none">一、教育部「國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則」。二、基隆市 111 學年度國民中學及國民小學課程計畫備查作業實施計畫。 <p>貳、目的：</p> <ol style="list-style-type: none">一、為持續學生延續學習，將進行加深、加廣、多元性課程。二、進行補救教學、學期評量結果補考措施及國中銜接課程。三、多元性課程的規劃以凝聚班級向心力，勾畫全體師生一段難忘又深刻的回憶。 <p>參、活動對象：本學年度即將畢業之六年級學生。</p> <p>肆、活動時程：112年6月1日至112年6月19日(畢業典禮)</p> <p>伍、課程活動內容：配合教學與學校重大行事活動安排集體性課程實施。</p> <p>課程一：跨領域閱讀：增加長篇文章閱讀練習，培養閱讀素養。</p> <p>課程二：數理挑戰：透過邏輯思考的活動，建立完整概念。</p> <p>課程三：英語讀者劇場：運用朗誦韻文、角色扮演、戲劇表演等不同的方式，充分練習英語口說。</p> <p>課程四：製作謝師禮：引導學生思考討論老師的辛苦與用心栽培並將感恩化作敬意與文字。</p> <p>陸、預期效益與成效評量：</p> <ol style="list-style-type: none">一、延續學生學習活動，培養理解能力，建立解決問題的態度與能力。二、透過各種生動、活潑、有趣的活動設計與安排，引起學習動機與強化學習效果。三、培養學生能知恩、感恩，激發正向的生活態度。 |

| 週次 | 日/期 | 學校行事 | 各領域教學進度 | | | | | | | | |
|----|-------------------|---------------------------------------|--------------------------|-------------|-------|-------|-------------------------|-------------------------|---------------|--------------|---------|
| | | | 語文 | | | 數學 | 社會 | 自然生活科技 | 藝術與人文 | 健康與體育 | 綜合活動 |
| | | | 國語 | 本土語 | 英語 | | | | | | |
| 16 | 0529 0603 | 5/30-5/31 六年級期末考 | 跨領域閱讀 1 製作謝師禮 1 | 觀看本土 語影片 | 讀者劇場1 | 數理挑戰1 | 1. 畢業考 2. 製作畢 業影片 | 1. 畢業考 2. 製作畢 業影片 | 畢業紀念冊 設計製作 | 安全教育 | 愛校服務 |
| 17 | 0605 0610 | 1. 品德教育 活動與宣 導 2. 畢業典禮 準備 | 跨領域閱讀 2 製作謝師禮 2 | 觀看本土 語影片 | 讀者劇場2 | 數理挑戰2 | 1. 畢業考 2. 製作畢 業影片 | 1. 畢業考 2. 製作畢 業影片 | 畢業紀念冊 設計製作 | CPR 急救 課程 | 愛校服務 |
| 18 | 0612 0617 | 1. 品德教育 活動與宣 導 2. 畢業典禮 準備 | 跨領域閱讀 3 製作謝師禮 3 | 觀看本土 語影片 | 讀者劇場3 | 數理挑戰3 | 1. 畢業考 2. 製作畢 業影片 | 1. 畢業考 2. 製作畢 業影片 | 畢業紀念冊 設計製作 | 環境整理 | 謝師宴餐點準備 |
| 19 | 0619 0623 | 畢業典禮 | 畢業典禮 | 畢業典禮 | 畢業典禮 | 畢業典禮 | 畢業典禮 | 畢業典禮 | 畢業典禮 | 畢業典禮 | 畢業典禮 |

肆、領域/科目課程計畫(部定課程)

一、一年級領域/科目課程計畫 (依據十二年國教)

(一)一年級第一學期 (表 4-1)

| 全學期教學重點及評量方式說明 | | | |
|----------------|------|---|--|
| 領域/科目 | 教學重點 | 評量方式 | |
| 語文 | 國語文 | <ul style="list-style-type: none"> 1. 教師引導運用問答討論的方式，讓學生發揮想像力，自由發表。 2. 由語句中分析語詞、單字及注音符號，讓學生知道注音符號怎麼來，以幫助學習。 3. 透過教師發問技巧，觀察圖片後引導學生說出在教室上課的活動和趣味，養成勤學的習慣。 4. 引導學生深入體會與融入學校生活，培養喜歡上學的習慣。 5. 讓學生熟練注音符號的音節，進而能閱讀句子，並加強閱讀能力。 6. 引導學生分享長大的感覺和自我期許。 7. 引導學生勇於發問、探索問題及培養解決問題的能力。 | 作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度 線上評量 |
| | 閩南語 | <ul style="list-style-type: none"> 1. 能夠說出簡單的招呼語。 2. 能學習更多的問候語說法。 3. 能養成主動與人打招呼的習慣。 4. 能夠簡單的說出親近家人的稱謂。 5. 能懂得親情的可貴，並期許自己快樂成長。 6. 能說出數字 1~10 的說法。 7. 能用數字 1~10 配合物品數數。 8. 能說出各種常見的學用品。 9. 能懂得善用和愛惜學用品，努力學習老師教導的各種知識。 10. 能聽懂常見的校園場所名稱。 | 口頭評量 討論活動 紙筆評量 遊戲評量 觀察評量 實作評量 表演評量 |

| | | |
|------|--|--|
| 客家語 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 聽懂各種問候語說法。 2. 養成主動與人打招呼的生活禮儀。 3. 聽懂並說出各種常見的學用品。 4. 發現自己的行為對環境的影響，養愛物惜物的習慣。 5. 聽懂常見的動物名稱。 6. 覺察動物生命的美與價值，關懷動物的生命。 7. 聽懂並說出數字一到十。 8. 察覺人與動物的關係，體會保護動物棲息的重要。 9. 聽懂並說出家庭的親屬稱謂。 | <p>課堂問答 討論發表 聽力練習 紙筆測驗</p> |
| 原住民語 | 無學生選修 | |
| 新住民語 | 無學生選修 | |
| 數學 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過具體物的操作，進行 1~10 的說、讀、寫活動，並能進行 1~10 的唱數、做數活動。 2. 在生活情境中，認識 0 的意義與寫法。 3. 能理解長度的意義，並透過具體物的比較，理解長度的概念。 4. 能利用具體物直接比較的方法，比較直線與曲線的長度。 5. 在具體情境中配合操作，描述 10 以內各數的分解與合成和解決問題。 6. 能在具體情境及活動中，做 10 以內數的序列，並比較 10 以內兩數量的多少。 7. 透過具體活動進行 30 以內的聽、說、讀、寫、做活動，做 30 以內數的序列和量的多少。 8. 能從具體操作活動中，認識平面和曲面，並作分類。 9. 認識各類形體，並依其形狀加以分類，並能從具體情境中找出特定圖形。 10. 能透過心算卡的操作，熟練 10 以內的加減法，並能理解加減法的意義和問題。 11. 在生活情境中，解決加減法問題，並用算式記錄解題的過程和結果。 12. 能敘述事件發生的先後順序和時間的長短與報讀事件發生的順序及時刻。 13. 認識時鐘並報讀鐘面上的「幾點鐘」、「幾點半」。 | <p>作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度 線上評量 實作評量</p> |

| | | |
|-------------|--|--|
| <p>生活課程</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1..透過實作整理自己的課本和學用品，以方便取用。 2.透過自製自我介紹卡和合宜的介紹方法，和新朋友互相認識。 3.了解學校一天的生活作息和規範，展現合宜的行為。 4.察覺學校生活中開心與不開心的地方，學習他人的方法，以解決不開心的問題。 5.了解校園內不同場所的功能，並能表現合宜的態度與行為。 6.運用所學實際行動提醒自己與別人要注意安全，避免發生危險。 7.透過討論、表演，探究玩的時候遇到問題的解決方法。 8.發揮創意，製作尋寶圖，並組合再創造新的玩法。 9.以五感觀察體驗風的存在，探索風和環境事物間的關聯。 10.分享描述風帶來的各種經驗，體察風與生活的關係與影響。 11.連結與風有關的生活器物發明與應用，探究風在生活中的用處。 12.動手製作會飛、會轉動的風力玩具，在遊戲中感受學習的樂趣。 13.以五官知覺探索生活，專注聆聽，察覺聲音及環境的特性與變化。 14.透過各種媒材進行探索活動，喚起豐富的想像力，並體驗學習的樂趣。 15.利用身體或生活中的器具製造出不同的音效。 16.練習替歌曲或歌曲中的角色加入適合的配音。 17.透過自製創意春聯，布置環境以營造年節的氣氛。 18.描述除夕夜的活動，體察年夜飯家人團圓的意義。 19.規畫壓歲錢的運用，並自製創意紅包給長輩家人。 20.覺察不同祈福活動的意義，尊重多元文化的特色。 | <p>作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度 線上評量 實作評量</p> |
|-------------|--|--|

| | | |
|-------|---|---|
| 健康與體育 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 於上下學情境中，了解注意交通安全是健康生活的一環，並認識交通安全的常識。 2. 於生活中，嘗試自我覺察並修正個人不當的交通與遊戲行為。 3. 能認識正確洗手、洗臉及洗澡的方法。 4. 能知道保持身體乾淨的重要性。 5. 從自己能完成來得到自我悅納感，知道自己做得到，也能自己做。 6. 能表達自己的感受，在情緒發洩後也能緩和感受或改善狀況。 7. 能認識選擇健康食物的原則。 8. 能覺察珍惜食物的重要性。 9. 知道學校健康中心的設備及器材的使用方法。 10. 能於日常生活中，做到守護身體健康的行為。 11. 能正確的操作各項遊戲設施。 12. 能利用呼拉圈做各種身體的伸展活動，並能簡單運用身體操作呼拉圈。 13. 能與同學一起認真合作發揮創意，運用身體表演造型動作。 14. 能體會並做出腳的走、跑、跳動作。 15. 能在玩球的過程中，認識自己身體活動能力，並選擇適合自己的運動。 | <p>口語評量 操作評量 觀察檢核 行為檢核 態度評量</p> |
|-------|---|---|

各週教學進度及議題融入規劃

| 週次 | 日期 | 語文 | | | 數學 | 生活課程 | 健康與體育 |
|----|-------------------|--------------------------------------|---------------------------|--------------------|------------------------------|--------------------------------|--|
| | | 本國語 | | | | | |
| | | 國語文 | 閩南語 | 客家語 | | | |
| 1 | 0830 0903 | 首冊 第壹單元：聆聽故事一 第一課手拉手 【品德教育】 | 第一課劈早 【品德教育】 【家庭教育】 | 第一課大家來上課 【品德教育】 | 第1單元數到10 【人權教育】 【品德教育】 | 第一主題我上一年級 第一單元開學了 【品德教育】 | 壹、快樂上學去 一、新生進行曲 貳、運動樂趣多六、小小探險家 【人權教育】 【安全教育】 |

| | | | | | | | |
|---|-------------------|---|---------------------------|--------------------|---|---|--|
| 2 | 0905 0910 | 首冊 第壹單元：聆聽故事一 第二課排一排 【品德教育】 | 第一課劈早 【品德教育】 【家庭教育】 | 第一課大家來上課 【品德教育】 | 第1單元數到10 【科技教育】 【生涯規劃教育】 | 第一主題我上一年級 第二單元認識新同學 【品德教育】 【生涯規劃教育】 | 壹、快樂上學去一. 新生進行曲 貳、運動樂趣多六. 小小探險家 【人權教育】 【安全教育】 |
| 3 | 0912 0917 | 首冊 第壹單元：聆聽故事一 第三課來數數 【品德教育】 【閱讀素養】 | 第一課劈早 【品德教育】 【家庭教育】 | 第一課大家來上課 【品德教育】 | 第1單元數到10 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 | 第一主題我上一年級 第三單元學校的一天 【品德教育】 【生涯規劃教育】 | 壹、快樂上學去一. 新生進行曲 貳、運動樂趣多六. 小小探險家 【人權教育】 【安全教育】 |
| 4 | 0919 0924 | 首冊 第壹單元：聆聽故事一 第四課找一找 統整活動一 【品德教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】 | 第二課來玩 【家庭教育】 | 第二課寫字摺畫圖 【環境教育】 | 第2單元比長短 【人權教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 | 第一主題我上一年級 第三單元學校的一天 【品德教育】 【生涯規劃教育】 | 壹、快樂上學去 一. 新生進行曲 貳、運動樂趣多七. 來玩呼拉圈 【性別平等教育】 【人權教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 |
| 5 | 0926 1001 | 首冊 第貳單元：聆聽故事三 第五課雨來了 【環境教育】 【戶外教育】 【閱讀素養】 | 第二課來玩 【家庭教育】 | 第二課寫字摺畫圖 【環境教育】 | 第3單元分與合 【人權教育】 【品德教育】 【科技教育】 | 第二主題走，校園探索去 第一單元校園大探索 【環境教育】 【戶外教育】 | 壹、快樂上學去二. 健康小達人 貳、運動樂趣多七. 來玩呼拉圈 【性別平等教育】 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 |
| 6 | 1003 1008 | 首冊 第貳單元：聆聽故事三 第六課山坡上的學校 【人權教育】 【環境教育】 【生命教育】 【戶外教育】 | 第二課來玩 【家庭教育】 | 第二課寫字摺畫圖 【環境教育】 | 第3單元分與合 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 | 第二主題走，校園探索去 第一單元校園大探索 【環境教育】 【安全教育】 【戶外教育】 | 壹、快樂上學去二. 健康小達人 貳、運動樂趣多七. 來玩呼拉圈 【性別平等教育】 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 |
| 7 | 1010 1015 | 首冊 第貳單元：聆聽故事三 聆聽故事四 第七課值日 生 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃】 | 單元活動一 【品德教育】 【家庭教育】 | 單元活動一 【環境教育】 | 第4單元順序和多少 【人權教育】 【海洋教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 | 第二主題走，校園探索去 第二單元校園安全小達人 【安全教育】 【戶外教育】 | 壹、快樂上學去二. 健康小達人 貳、運動樂趣多七. 來玩呼拉圈 【性別平等教育】 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 |
| 8 | 1017 1022 | 首冊 第貳單元：聆聽故事三 第八課運動會 【人權教育】 【品德教育】 【安全教育】 | 第三課 狗蟻食餅 【品德教育】 | 第三課白兔仔 【環境教育】 | 第5單元數到30 【人權教育】 【品德教育】 【科技教育】 | 第三主題一起來玩吧 第一單元快來玩吧 【人權教育】 【品德教育】 【法治教育】 【安全教育】 | 壹、快樂上學去二. 健康小達人 貳、運動樂趣多八. 快樂動起來 【性別平等教育】 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 |

| | | | | | | | |
|----|-------------------|---|--------------------------------------|------------------|--|---|---|
| 9 | 1024 1029 | 首冊 第貳單元：聆聽故事三 第九課做卡片統整活動二 【人權教育】 【品德教育】 【閱讀素養】 | 第三課狗蟻食餅 【品德教育】 | 第三課白兔仔 【環境教育】 | 第5單元數到30 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 | 第三主題一起來玩吧 第二單元有趣的新玩法 【人權教育】 | 壹、快樂上學去三.我長大了 貳、運動樂趣多八.快樂動起來 【性別平等教育】 【人權教育】 |
| 10 | 1031 1105 | 首冊來閱讀 紙飛機 【環境教育】 【人權教育】 【品德教育】 【戶外教育】 | 第三課狗蟻食餅 【品德教育】 | 第三課白兔仔 【環境教育】 | 評量週 加油小站一 【科技教育】 【人權教育】 【生涯規劃教育】 | 第三主題一起來玩吧 有趣的新玩法 【人權教育】 【品德教育】 【法治教育】 | 壹、快樂上學去三.我長大了 貳、運動樂趣多八.快樂動起來 【性別平等教育】 【人權教育】 |
| 11 | 1107 1112 | 第一冊第壹單元：長大了 第一課小小羊 【環境教育】 【品德教育】 【生命教育】 | 單元活動二 【家庭教育】 | 第四課數字歌 【環境教育】 | 第6單元加一加 【人權教育】 【科技教育】 【品德教育】 | 第四主題風兒吹過來 第一單元風在哪裡 【環境教育】 【戶外教育】 | 壹、快樂上學去三.我長大了 貳、運動樂趣多八.快樂動起來 【性別平等教育】 【人權教育】 |
| 12 | 1114 1119 | 第一冊第壹單元：長大了 第二課奶奶家 【品德教育】 【家庭教育】 | 第四課寫字俗畫圖 【品德教育】 | 第四課數字歌 【環境教育】 | 第6單元加一加 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 | 第四主題風兒吹過來 第二單元風會做什麼 【環境教育】 【能源教育】 | 壹、快樂上學去三.我長大了 貳、運動樂趣多八.快樂動起來 【性別平等教育】 【人權教育】 【閱讀素養教育】 |
| 13 | 1121 1126 | 第一冊第壹單元：長大了 第三課種花 【品德教育】 【環境教育】 【戶外教育】 | 第四課寫字俗畫圖 【品德教育】 | 第四課數字歌 【環境教育】 | 第7單元認識形狀 【人權教育】 【品德教育】 【科技教育】 | 第四主題風兒吹過來 第三單元和風一起玩 【戶外教育】 | 壹、快樂上學去四.活力加油站 貳、運動樂趣多九.快樂走跑跳 【人權教育】 【品德教育】 |
| 14 | 1128 1203 | 第一冊第壹單元：長大了 統整活動一 【環境教育】 【品德教育】 【閱讀素養】 | 第四課寫字俗畫圖 【品德教育】 | 單元活動二 【生命教育】 | 第7單元認識形狀 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 | 第四主題風兒吹過 第三單元和風一起玩 【戶外教育】 | 壹、快樂上學去四.活力加油站 貳、運動樂趣多九.快樂走跑跳 【人權教育】 【品德教育】 |
| 15 | 1205 1210 | 第一冊第貳單元：問問題 第四課請問 【環境教育】 【戶外教育】 【閱讀素養】 | 第五課做伏來 【品德教育】 【安全教育】 【閱讀素養】 | 第五課遽遽大 【家庭教育】 | 第8單元減一減與加減應用 【性別平等教育】 【人權教育】 【科技教育】 | 第五主題聽！那是什麼聲音 第一單元聲音的訊息 【戶外教育】 | 壹、快樂上學去四.活力加油站 貳、運動樂趣多九.快樂走跑跳 【人權教育】 【品德教育】 |
| 16 | 1212 1217 | 第一冊第貳單元：問問題 第五課七彩的滑梯 【環境教育】 【人權教育】 【閱讀素養】 | 第五課做伏來 【品德教育】 【安全教育】 【閱讀素養】 | 第五課遽遽大 【家庭教育】 | 第8單元減一減與加減應用 【品德教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】 | 第五主題聽！那是什麼聲音 第二單元好聽的聲音 【人權教育】 【資訊教育】 | 壹、快樂上學去四.活力加油站 貳、運動樂趣多九.快樂走跑跳 【人權教育】 【品德教育】 |

| | | | | | | | |
|----|-------------------|--|--------------------------------------|----------------------------------|---|--|--|
| 17 | 1219 1224 | 第一冊第貳單元：問問題 第六課秋千 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】 【戶外教育】 | 第五課做伙來 【品德教育】 【安全教育】 【閱讀素養】 | 第五課遽遠大 【家庭教育】 | 第8單元減一減與加減應用 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 | 第五主題聽！那是什麼聲音 第三單元聲音大合奏 【人權教育】 | 壹、快樂上學去五.校園生活健康多 貳、運動樂趣多十.和球做朋友 【品德教育】 【安全教育】 【家庭教育】 |
| 18 | 1226 1231 | 第一冊第貳單元：問問題 第七課你好 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】 【戶外教育】 | 單元活動三 【品德教育】 【家庭教育】 | 單元活動三 【環境教育】 | 第9單元讀鐘錶 【性別平等教育】 【人權教育】 【科技教育】 【品德教育】 | 第六主題過年囉 第一單元熱鬧迎新年 【家庭教育】 【多元文化教育】 | 壹、快樂上學去五.校園生活健康多 貳、運動樂趣多十.和球做朋友 【品德教育】 【安全教育】 【家庭教育】 |
| 19 | 0102 0107 | 第一冊第貳單元：問問題 統整活動二 【人權教育】 【環境教育】 【閱讀素養】 | 快樂過新年 【品德教育】 【家庭教育】 | 老阿伯鬚赤赤／頭放雞 【品德教育】 【閱讀素養教育】 | 第9單元讀鐘錶 【資訊教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 | 第六主題過年囉 第一單元熱鬧迎新年 【家庭教育】 【多元文化教育】 | 壹、快樂上學去五.校園生活健康多 貳、運動樂趣多十.和球做朋友 【品德教育】 【安全教育】 【家庭教育】 |
| 20 | 0109 0114 | 第一冊來閱讀 妹妹寫的字 【品德教育】 【閱讀素養】 【家庭教育】 【多元文化】 | DOREMI要啥物 | 搞麼个？ | 加油小站二 【海洋教育】 | 第六主題過年囉 第二單元團圓除夕夜 【家庭教育】 | 壹、快樂上學去五.校園生活健康多 貳、運動樂趣多十.和球做朋友 【品德教育】 【安全教育】 【家庭教育】 |
| 21 | 0116 0120 | 課程統整 總複習 【環境教育】 【品德教育】 【閱讀素養】 | 總複習 | 出任務囉！ | 加油小站二 【海洋教育】 | 第六主題過年囉 第三單元快樂新年到 【家庭教育】 【多元文化教育】 | 壹、快樂上學去五.校園生活健康多 貳、運動樂趣多十.和球做朋友 【品德教育】 【安全教育】 【家庭教育】 【閱讀素養教育】 |

填表說明：

1. 議題融入部分，請填註於進度表中

- 法定課程議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】
- 其他：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】

2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府審查。

3. 語文領域表格可依各校需求自行增刪。

(二)一年級第二學期 (表 4-2)

| 全學期教學重點及評量方式說明 | | |
|----------------|---|--------------------------------------|
| 領域/科目 | 教學重點 | 評量方式 |
| 語文 國語文 | <ol style="list-style-type: none">1. 知道卡片的寫法與用途，並能用卡片表達情意。2. 能分辨「什麼」、「怎麼」、「為什麼」、「你、您」的用法與運用「一……就……」的句型造句，及運用「過後」表達事件的順序。3. 能以完整的語句說出故事內容及其所蘊含的意義。4. 能用適當的語詞描寫情緒，用適當的狀聲詞形容聲音。5. 能利用「指示代名詞」連結線索，讀懂文章。6. 能利用文字或繪畫表達心意，從文章和插圖的連結，推測故事的發展。7. 能知道不同字形的寫字順序，並掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。8. 能運用「摹聲詞」描述聲音，運用「嘆詞」加強文句的語氣。9. 能運用生字造詞、運用新詞造出通順的句子。10. 能運用想像力，讓閱讀變得更有趣，並從閱讀中增進生活的趣味。11. 能認識童詩的分段和押韻的寫作技巧。12. 能運用方法認識國字與認識國字的結構。13. 認識不同語氣的句子，並能加長句子。14. 認識句號、逗號、問號和驚嘆號15. 觀察圖片，認識動詞，並能運用適當的動詞描述動作狀態。 | 作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度 線上評量 |

| | | |
|------------|---|--|
| <p>閩南語</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能熟念課文並認讀課文中的重要語詞。 2. 藉課文情境培養觀察自己與他人的異同，並能欣賞別人、喜愛自己。 3. 學習五官的閩南語名稱，並培養隨時保持笑容有禮貌的好習慣。 4. 熟悉課文並理解文意。 5. 認識身體部位，並注重個人衛生重要性。 6. 熟念課文，並理解文意。 7. 學會水果的閩南語說法，能將所學運用於日常生活之中，並樂於用閩南語與他人互動。 8. 了解並熟悉本課課文與語詞。 9. 藉「我會曉講」讓學生學習各類食物的閩南語說法。 10. 藉課文情境讓學生懂得尊親孝順，感恩惜福的道理，並養成不挑食、不偏食的飲食習慣。 11. 能正確的朗讀課文與歌唱。 12. 以課文內容做角色扮演，模擬情境會話。 13. 觀察到黑夜的暗和白天的明亮，並認知其相反的對應性。 | <p>討論活動 口語評量 表演評量 實作評量 紙筆測驗 口頭評量</p> |
| <p>客家語</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 聽懂各種花卉的客語名稱，並說出正確的客家用語。 2. 培養學生對日常生活的敏銳觀察力。 3. 聽懂並說出各種昆蟲的客語說法。 4. 了解昆蟲的習性與特性。 5. 認識客家傳統的掃墓習俗，培養慎終追遠的觀念。 6. 聽懂各種清潔用品的客語說法，了解這些用品各有不同的功能。 7. 了解個人的良好衛生習慣，有助於身體健康。 8. 透過故事情境認識客家油桐花。 9. 學習觀察自然環境並愛護大自然。 10. 聽懂各種顏色的客語說法，並說出正確的客家用語。 11. 能用客語正確的說出常見的水果名稱。 12. 透過故事情境來認識客家仙草。 | <p>課堂發表 聽力練習 對話練習 口語表達 遊戲評量 紙筆評量</p> |

| | | | |
|----|---|-------|--|
| | 原住民語 | 無學生選修 | |
| | 新住民語 | 無學生選修 | |
| 數學 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過具體物的操作，認識 100 以內的數及 100 以內兩數的大小比較與進行位值單位的換算。 2. 認識百數表，進行 2、5、10 個一數的數數活動，並察覺數的規律變化。 3. 能透過操作活動，解決並用算式記錄和為 18 以內不進位的加法問題與被減數為 18 以內不退位的減法問題 4. 在具體情境中，解決和在 18 以內有進位的加法問題與解決被減數在 18 以內的減法問題，並用算式記錄解題的過程和結果。 5. 透過具體物的操作，進行長度的個別單位複製、比較與間接比較與合成分解活動。 6. 藉由生活中的形體，體認「形狀」的意義，並依給定圖示，透過拼圖進行平移、翻轉、重疊、比對、全等操作的練習以及進行立體堆疊活動。 7. 認識日曆、月曆和今天、明天、昨天的用語及其相互關係。 8. 查月曆報讀日期，並完成月曆、報讀月曆記載的訊息，以及認識年曆且查年曆報讀年曆中幾月幾日星期幾。 9. 藉由生活情境，認識及應用 1、5、10、50 和 100 元的錢幣。 10. 透過添加型和併加型的情境解決二位數的加法問題。 11. 透過拿走型、比較型和合併型部分量未知的情境解決二位數的減法問題。 12. 將日常生活的事物做分類與記錄，並將指定的事物依類別與數量製成與報讀統計表。 | | 作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度 線上評量 實作評量 |

| | | |
|-------------|---|--|
| <p>生活課程</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1.並分享自己本身的特質，感受自己的獨特性。 2.透過活動，更加認識自己，進而欣賞自己的特點，體會生命的成長。 3.以感官探索校園的大樹、小花和小動物，覺察並記錄其特徵。 4.製作掀頁畫表達自己的想法，啟發想像力和感受創作的樂趣。 5.透過體驗活動了解大樹的重要性，提出解決方法並採取行動。 6.覺察人類與大樹小花間相互依存的關係，願意參與護樹護花。 7.透過學童好書分享，覺察書的多樣性並選擇閱讀不同的圖書。 8.透過學童的經驗分享，知道圖書館能提供哪些服務。 9.製作書籤解決忘記書看到哪裡的問題，體察解決問題的方法和樂趣。 10.透過問題的解決，更知道如何善用圖書館，進而培養出愛看書和借書的閱讀習慣。 11.能聆聽並與他人分享自己最喜歡的玩具。 12.能自己動手運用簡單素材製作創意玩具。 13.能發現製作玩具的問題，提出解決方法。 14.能從溝通與討論過程找到玩玩具的規則。 15.以五官知覺探索生活周遭，並說出自己覺察到的端午節前景象。 16.察覺端午節過後生活情境上的變化，並動手體驗摺衣服與褲子的技巧。 17.知道了防蚊蟲的方法，進而討論出如何可以健康過一「夏」。 18.分享玩水經驗，探究身邊能在水中浮起來的物品和特點。 19.創作可以浮在水上的玩具，並分享作法和欣賞別人的作品。 20.觀察家人和學校的人的用水習慣，探究珍惜水的具體行動，並實踐和反思。 | <p>作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度 線上評量 實作評量</p> |
|-------------|---|--|

| | | |
|-------|---|---|
| 健康與體育 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識六大類食物及其功能。 2. 能認識排便對健康的影響。 3. 可以從觀察他人互動的狀況猜測對方的人際互動，並說出和好朋友一起分享的感覺和喜好 4. 能分工合作，一起完成一件任務，從中得到成就感。 5. 能知道眼睛、耳朵、鼻子在生活中的重要性與保健方式。 6. 能了解正確處理眼睛受傷、耳朵內異物及流鼻血的重要性，感受不當的處理方式對健康所造成的威脅。 7. 能知道身體隱私處的部位，而且不能讓別人碰觸。 8. 能分辨具威脅性的行為，並說出遭遇緊急情況時自我保護的方法。 9. 能了解生病期間的在家照護要點。 10. 能利用休閒時間，在學校或家裡和他人進行童玩遊戲。 11. 能靈活反應出各項動作，並能應用在生活上。 12. 能體會與掌握單、雙腳跳躍，以及連續跳躍動作。 13. 能於活動中和他人合作，並展現技巧完成任務。 14. 能做出跳繩一跳一迴旋的基本動作技巧。 | <p>口語評量 操作評量 觀察檢核 行為檢核 態度評量</p> |
|-------|---|---|

各週教學進度及議題融入規劃

| 週次 | 日期 | 語文 | | | 數學 | 生活課程 | 健康與體育 |
|----|-------------------|--|-------------------------------|--------------------------------------|-------------------------------|---|--|
| | | 本國語 | | | | | |
| | | 國語文 | 閩南語 | 客家語 | | | |
| 1 | 0213 0218 | 第一單元大自然教室 第一課太陽是充電機 【戶外教育】 【能源教育】 | 第一課阿妹仔真古錐 【人權教育】 【戶外教育】 | 第一課油菜花 【環境教育】 【品德教育】 【戶外教育】 | 第1單元數到100 【人權教育】 【科技教育】 | 第一主題更好的自己 第一單元肯定自己 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【人權教育】 | 壹、守護健康有一套 一. 飲食面面觀 貳、運動歡暢樂趣多 六. 童玩真有趣 【品德教育】 【人權教育】 |

| | | | | | | | |
|---|-------------------|--|--------------------------------------|--------------------------------------|--|--|--|
| 2 | 0220 0225 | 第壹單元大自然教室 第二課春雨是什麼顏色 【戶外教育】 【環境教育】 | 第一課阿妹仔真古錐 【人權教育】 【戶外教育】 | 第一課油菜花 【環境教育】 【品德教育】 【戶外教育】 | 第1單元數到100 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 | 第一主題更好的自己 第二單元讓自己更好 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【人權教育】 | 壹、守護健康有一套 一. 飲食面面觀 貳、運動歡暢樂趣多 六. 童玩真有趣 【環境教育】 【品德教育】 【人權教育】 |
| 3 | 0227 0304 | 第壹單元大自然教室 第三課山中音樂會 【戶外教育】 【環境教育】 | 第一課阿妹仔真古錐 【人權教育】 【戶外教育】 | 第一課油菜花 【環境教育】 【品德教育】 【戶外教育】 | 第2單元18以內的加法 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】 【科技教育】 | 第二主題大樹小花我愛你 第一單元大樹小花點點名 【環境教育】 | 壹、守護健康有一套 一. 飲食面面觀 貳、運動歡暢樂趣多 六. 童玩真有趣 【環境教育】 【品德教育】 【人權教育】 |
| 4 | 0306 0311 | 語文天地一 【閱讀素養教育】 | 第二課洗身軀 【環境教育】 【品德教育】 | 第二課麼個蟲仔 【環境教育】 【戶外教育】 | 第2單元18以內的加法 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 | 第二主題大樹小花我愛你 第一單元大樹小花點點名 【環境教育】 | 壹、守護健康有一套 一. 飲食面面觀 貳、運動歡暢樂趣多 七. 反應高手 【環境教育】 【品德教育】 【人權教育】 |
| 5 | 0313 0318 | 閱讀列車〈雷公公愛拍照〉 【環境教育】 【閱讀素養教育】 | 第二課洗身軀 【生命教育】 【品德教育】 | 第二課麼個蟲仔 【環境教育】 【戶外教育】 | 第3單元長度 【人權教育】 【品德教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 | 第二主題大樹小花我愛你 第二單元大樹小花的訪客 【環境教育】 | 壹、守護健康有一套 二. 歡喜做朋友 貳、運動歡暢樂趣多 七. 反應高手 【性別平等教育】 【人權教育】 |
| 6 | 0320 0325 | 第貳單元我們一起玩 第四課書是我的好朋友 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 | 第二課洗身軀 【品德教育】 | 第二課麼個蟲仔 【環境教育】 【戶外教育】 | 第4單元18以內的減法 【人權教育】 【品德教育】 【科技教育】 | 第二主題大樹小花我愛你 第三單元護樹護花小尖兵 【環境教育】 | 壹、守護健康有一套 二. 歡喜做朋友 貳、運動歡暢樂趣多 七. 反應高手 【性別平等教育】 【人權教育】 |
| 7 | 0327 0401 | 第貳單元我們一起玩 第五課風喜歡和我玩 【環境教育】 【能源教育】 【安全教育】 | 單元活動一 【性別平等教育】 | 單元活動一 【環境教育】 【安全教育】 | 第4單元18以內的減法 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 | 第三主題和書做朋友 第一單元我的書朋友 【閱讀素養教育】 【品德教育】 | 壹、守護健康有一套 二. 歡喜做朋友 貳、運動歡暢樂趣多 八. 我有好身手 【性別平等教育】 |
| 8 | 0403 0408 | 第貳單元我們一起玩 第六課鄰居的小孩 【品德教育】 【生涯規劃教育】 | 第三課食果子 【品德教育】 【生命教育】 【閱讀素養】 | 第三課貓仔好洗面 【品德教育】 【安全教育】 | 第5單元圖形和形體 【人權教育】 【法治教育】 【品德教育】 | 第三主題和書做朋友 第一單元我的書朋友 【閱讀素養教育】 【品德教育】 | 壹、守護健康有一套 二. 歡喜做朋友 貳、運動歡暢樂趣多 八. 我有好身手 【性別平等教育】 |

| | | | | | | | |
|----|-------------------|--|--|-------------------------------|---|---|---|
| 9 | 0410 0415 | 語文天地二 【閱讀素養教育】 | 第三課食果子 【科技教育】 【品德教育】 【生命教育】 【閱讀素養】 | 第三課貓仔好洗面 【品德教育】 【安全教育】 | 第5單元圖形和形體 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 | 第三主題和書做朋友 第二單元愛上圖書館 【閱讀素養教育】 【品德教育】 | 壹、守護健康有一套 三.帶著眼耳鼻去旅行 貳、運動歡暢樂趣多 八.我有好身手 【生命教育】 【戶外教育】 【安全教育】 |
| 10 | 0417 0422 | 閱讀列車〈長頸鹿的新衣〉 【人權教育】 【閱讀素養教育】 【海洋教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 | 第三課食果子 【科技教育】 【品德教育】 【生命教育】 【閱讀素養】 | 第三課貓仔好洗面 【品德教育】 【安全教育】 | 加油小站一 【人權教育】 | 第三主題和書做朋友 第二單元愛上圖書館 【閱讀素養教育】 【品德教育】 | 壹、守護健康有一套 三.帶著眼耳鼻去旅行 貳、運動歡暢樂趣多 九.跳躍大進擊 【生命教育】 【戶外教育】 【安全教育】 【人權教育】 |
| 11 | 0424 0429 | 第參單元有你真好 第七課畫畫 【科技教育】 【家庭教育】 【生涯規劃教育】 【品德教育】 | 第四課阿婆買菜 【閱讀素養】 | 單元活動二 【戶外教育】 | 第6單元幾月幾日 【人權教育】 【環境教育】 【家庭教育】 | 第四主題玩具同樂會 第一單元我們的玩具 【品德教育】 | 壹、守護健康有一套 三.帶著眼耳鼻去旅行 貳、運動歡暢樂趣多 九.跳躍大進擊 【生命教育】 【戶外教育】 【安全教育】 【人權教育】 |
| 12 | 0501 0506 | 第參單元有你真好 第八課給松鼠的卡片 【環境教育】 【品德教育】 | 第四課阿婆買菜 【閱讀素養】 | 第四課彩色个衫 【安全教育】 【性別平等教育】 | 第6單元幾月幾日 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 | 第四主題玩具同樂會 第二單元動手做玩具 【品德教育】 | 壹、守護健康有一套 三.帶著眼耳鼻去旅行 貳、運動歡暢樂趣多 九.跳躍大進擊 【生命教育】 【戶外教育】 【安全教育】 【人權教育】 |
| 13 | 0508 0513 | 第參單元有你真好 第九課張奶奶的寶貝 【品德教育】 【戶外教育】 | 第四課阿婆買菜 【閱讀素養】 | 第四課彩色个衫 【安全教育】 【性別平等教育】 | 第7單元錢幣 【人權教育】 【品德教育】 【科技教育】 | 第四主題玩具同樂會 第三單元超級大玩家 【品德教育】 | 壹、守護健康有一套 三.帶著眼耳鼻去旅行 貳、運動歡暢樂趣多 九.跳躍大進擊 【生命教育】 【安全教育】 【人權教育】 |
| 14 | 0515 0520 | 語文天地三 【閱讀素養教育】 | 單元活動二 | 第四課彩色个衫 【安全教育】 【性別平等教育】 | 第7單元錢幣 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 | 第五主題五月五慶端午 第一單元粽子飄香慶端午 【生命教育】 【多元文化教育】 | 壹、守護健康有一套 四.自我保護小勇士 貳、運動歡暢樂趣多 十.手脚並用 【性別平等教育】 【人權教育】 【安全教育】 |

| | | | | | | | |
|----|-------------------|---|-------------------------------|---|---|--|---|
| 15 | 0522 0527 | 閱讀列車〈樂樂怎麼還沒來〉 【閱讀素養教育】 【品德教育】 | 第五課當時才會天光 【家庭教育】 【閱讀素養】 | 第五課熱天果子多 【戶外教育】 | 第8單元二位數的加減 【人權教育】 【品德教育】 | 第五主題五月五慶端午 第一單元粽子飄香慶端午 【多元文化教育】 | 壹、守護健康有一套 四.自我保護小勇士 貳、運動歡暢樂趣多 十.手腳並用 【性別平等教育】 【人權教育】 【法治教育】 【品德教育】 【安全教育】 |
| 16 | 0529 0603 | 第肆單元動物同樂會 第十課井裡的小青蛙 【品德教育】 【生涯規劃教育】 | 第五課當時才會天光 【家庭教育】 【閱讀素養】 | 第五課熱天果子多 【戶外教育】 | 第8單元二位數的加減 【科技教育】 【生涯規劃教育】 | 第五主題五月五慶端午 第二單元健康過一「夏」 【多元文化教育】 | 壹、守護健康有一套 四.自我保護小勇士 貳、運動歡暢樂趣多 十.手腳並用 【性別平等教育】 【人權教育】 【法治教育】 【品德教育】 【安全教育】 |
| 17 | 0605 0610 | 第肆單元動物同樂會 第十一課吃星星的小鴨子 【海洋教育】 【安全教育】 【家庭教育】 | 第五課當時才會天光 【家庭教育】 【閱讀素養】 | 第五課熱天果子多 【戶外教育】 | 第8單元二位數的加減 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 | 第五主題五月五慶端午 第二單元健康過一「夏」 | 壹、守護健康有一套 五.抗病小高手 貳、運動歡暢樂趣多 十.手腳並用 【品德教育】 【人權教育】 |
| 18 | 0612 0617 | 第肆單元動物同樂會 第十二課快樂不止一半 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【法治教育】 | 單元活動三 | 單元活動三 【戶外教育】 | 第9單元做紀錄 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 | 第六主題生活中的水 第一單元親水趣 【海洋教育】 【環境教育】 | 壹、守護健康有一套 五.抗病小高手 貳、運動歡暢樂趣多 十一.大家來跳繩 【品德教育】 【人權教育】 |
| 19 | 0619 0624 | 語文天地四 【閱讀素養教育】 | 火金姑、DoReMi 耍啥物 | 火焰蟲／(揚)蝶仔 【戶外教育】 | 第9單元做紀錄 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 | 第六主題生活中的水 第二單元珍惜水 【環境教育】 | 壹、守護健康有一套 五.抗病小高手 貳、運動歡暢樂趣多 十一.大家來跳繩 【品德教育】 【人權教育】 |
| 20 | 0626 0630 | 閱讀列車 〈火雞與孔雀〉 【人權教育】 【閱讀素養教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 | 樓王、我會曉講 | 搞麼个？出任務囉！ 【品德教育】 【環境教育】 【戶外教育】 | 加油小站二 【環境教育】 | 第六主題生活中的水 第二單元珍惜水 【環境教育】 | 壹、守護健康有一套 五.抗病小高手 貳、運動歡暢樂趣多 十一.大家來跳繩 【品德教育】 【人權教育】 |

填表說明：

1. 議題融入部分，請填註於進度表中

- 法定課程議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】
- 其他：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】

2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府審查。

3. 語文領域表格可依各校需求自行增刪。



二、二年級領域/科目課程計畫(依據十二年國教)

(一)二年級第一學期(表 4-3)

| 全學期教學重點及評量方式說明 | | |
|----------------|---|--|
| 領域/科目 | 教學重點 | 評量方式 |
| 國語文 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過分享與討論，鼓勵學生思考與發表，培養學生聆聽的態度與說話的發表能力。 2. 透過朗讀課文的指導，引導學生感受文章內容情感，培養基本閱讀能力。 3. 引導學生勇於發問、探索問題及培養解決問題的能力。 4. 透過課文內容與文本賞析，引導學生欣賞課文並練習用完整語句表達想法，以培養基本寫作能力。 5. 語文教學以閱讀為核心，運用閱讀方法，培養學生的閱讀興趣，進而能獨立閱讀。 | 口語評量 朗讀評量 實作評量 觀察評量 線上評量 |
| 語文 閩南語 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解生活清潔用品，並應用於生活。 2. 能學會對話句型，實踐在生活應對中。 3. 能學會一星期的名稱並正確發音。 4. 能在生活中分辨一星期的名稱並進行語詞的運用。 5. 能聽懂並說出常見動物的閩南語說法。 6. 藉課文情境，培養學生觀察自然、愛護萬物的態度。 7. 能認識與說出各類打掃用具及其功能。 8. 學會本課的句型應用於生活中。 9. 認識農曆過年的風俗習慣。 10. 學會以閩南語說祝福新年的吉祥話。 | 討論活動 口頭評量 表演評量 實作評量 觀察評量 紙筆評量 討論評量 資料蒐集 討論發表 |

| | | |
|------|---|---|
| 客家語 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 藉由描述四季變化的課文情境，學習四季的客語語詞。 2. 讓學生了解四季與氣候的變化，並培養對季節變化的感受。 3. 讓學生熟悉各種日常各種服裝的名稱。 4. 能養成平日配合天氣變化而換穿適合衣著的習慣，並懂得不同身分，在不同場合，應穿著合宜的服裝的禮節。 5. 透過故事情境認識客家藍衫的特色與價值。 6. 認識客家藍衫的象徵意義。 7. 透過描述面容五官的課文情境，學習描述自己的臉部器官。 8. 培養學生懂得觀察自己與別人的異同，養成欣賞別人、愛自己的態度。 9. 讓學生熟悉身體各部位的語詞，並能愛護自己的身體，也尊重別人的身體。 10. 藉課文情境，培養衛生觀念，並能在日常生活中踐行每日洗澡的好習慣。 11. 透過故事情境認識新竹內灣及客家野薑花粽。 12. 聽懂各種過年活動的客語說法。 13. 能了解過年文化，進而體會年節的民俗風情。 14. 透過故事情境認識客家年節準備的相關習俗。 15. 透過趣味的客家童謠，培養學生欣賞客家傳統念謠的能力。 | <p>口語表達 參與討論 課堂問答 對話練習 紙筆測驗 遊戲評量 實作評量</p> |
| 原住民語 | 無學生選修 | |
| 新住民語 | 無學生選修 | |
| 數學 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。 2. 培養好奇心及觀察規律、演算、抽象、推論、溝通和數學表述等各項能力。 3. 培養使用工具，運用於數學程序及解決問題的正確態度。 4. 培養運用數學思考問題、分析問題和解決問題的能力。 5. 培養日常生活應用與學習其他領域/科目所需的數學知能。 6. 培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。 | <p>口語評量 朗讀評量 實作評量 觀察評量 線上評量</p> |

| | | |
|--------------|---|---|
| <p>生活課程</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識生活中的標誌，了解這些都有利於生活的溝通，進而使生活更便利。 2. 能利用學到的各種標誌，改善學校的環境，提升校園生活的安全度。 3. 能在對磁鐵的探索活動中，發現磁鐵在生活中的便利性，再應用所學動手做一個玩具。 4. 能運用五官觀察風的特性，察覺其會因某些變因改變而變化，從中除了培養對事物的好奇心及探索能力，也進一步認識它對日常生活的重要性及其影響。 5. 能透過對風的了解，製作應用風的特性來玩的遊戲或玩具。 6. 能察覺天氣變冷後，人們的穿著與其對氣溫感受的差異 7. 能從察覺冬天校園場景的變化，透過討論在這種氣候下，家人、同學通常會做的事情，藉此關注在不同氣候時經歷的事情，發現因為冬天來臨與自己在生活上的改變。 | <p>口語評量 朗讀評量 實作評量 觀察評量 線上評量</p> |
| <p>健康與體育</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能分辨紅綠燈食物的差異。 2. 能知道正確刷牙的方法和步驟，培養良好的衛生習慣。 3. 能正確挑選適合自己的牙刷。 4. 能知道與家人和諧相處的方法。 5. 能覺察自己的情緒，利用說出事件與感受調適自己的心情。 6. 知道不同顏色的空品旗代表不同程度的空氣污染。 7. 知道空氣品質不好時，進行體育活動該注意的安全事項有哪些。 8. 能了解藥袋上的標示，如：服藥的時間、用法與用量。 9. 能發覺錯誤的處理剩餘藥物會污染環境與危害身體健康。 10. 能隨機應變表現出不同的肢體動作。 11. 能做出單腳跳、雙腳跳及跨跳等跳躍動作。 12. 完成各種在平衡木上的平衡動作。 13. 能做出各項趣味競賽的基本動作。 14. 可以順暢做到活動中相關球類技巧的動作。 15. 能從武術及技擊遊戲中快樂學習，並對武術產生學習興趣。 | <p>口語評量 操作評量 觀察檢核 行為檢核 態度評量</p> |

各週教學進度及議題融入規劃

| 週次 | 日期 | 語文 | | | 數學 | 生活課程 | 健康與體育 |
|----|-------------------|--|------------------------------|------------------------------|--------------------------|--------------------------------------|---|
| | | 本國語 | | | | | |
| | | 國語文 | 閩南語 | 客家語 | | | |
| 1 | 0830 0903 | 第壹單元：開心玩遊戲 第一課好心情 【人權教育】 【閱讀素養教育】 | 第一課貓咪愛洗面 | 第一課仰會 【環境教育】 | 第一單元 200 以內的數 【海洋教育】 | 主題一、標誌與生活 單元 1 生活中的標誌 【性別平等教育】 | 壹、健康有一套 一. 健康做得到 貳、運動樂趣多 六. 大家來唱跳 【生命教育】 |
| 2 | 0905 0910 | 第壹單元：開心玩遊戲 第二課再玩一次 【品德教育】 【閱讀素養教育】 | 第一課貓咪愛洗面 【家庭教育】 【環境教育】 | 第一課仰會 【環境教育】 | 第一單元 200 以內的數 【海洋教育】 | 主題一、標誌與生活 單元 1 生活中的標誌 【性別平等教育】 | 壹、健康有一套 一. 健康做得到 貳、運動樂趣多 六. 大家來唱跳 【生命教育】 |
| 3 | 0912 0917 | 第壹單元：開心玩遊戲 第三課謝謝好朋友 【品德教育】 【閱讀素養教育】 | 第一課貓咪愛洗面 【品德教育】 | 第一課仰會 【環境教育】 | 第二單元二位數的直式加減 【閱讀素養教育】 | 主題一、標誌與生活 單元 2 標誌的妙用 【性別平等教育】 | 壹、健康有一套 一. 健康做得到 貳、運動樂趣多 六. 大家來唱跳 【生命教育】 |
| 4 | 0919 0924 | 第壹單元：開心玩遊戲 統整活動一 【人權教育】 | 第二課 種豆仔 【戶外教育】 | 第二課愛著麼个衫 【品德教育】 【環境教育】 | 第二單元二位數的直式加減 【閱讀素養教育】 | 主題二、吸住了 單元 1 什麼吸得住 【性別平等教育】 | 壹、健康有一套 二. 愛護牙齒有一套 貳、運動樂趣多 七. 跑跳遊戲 【生命教育】 |
| 5 | 0926 1001 | 第貳單元：觀察樂趣多 第四課水草下的呱呱 【品德教育】 | 第二課 種豆仔 【生命教育】 | 第二課愛著麼个衫 【品德教育】 【環境教育】 | 第二單元二位數的直式加減 【閱讀素養教育】 | 主題二、吸住了 單元 1 什麼吸得住 【性別平等教育】 | 壹、健康有一套 二. 愛護牙齒有一套 貳、運動樂趣多 七. 跑跳遊戲 【生命教育】 |
| 6 | 1003 1008 | 第貳單元：觀察樂趣多 第五課沙灘上的畫 【環境教育】 | 第二課 種豆仔 【閱讀素養】 | 第二課愛著麼个衫 【品德教育】 【環境教育】 | 第三單元量長度 | 主題二、吸住了 單元 2 吸住了真有用 【性別平等教育】 | 壹、健康有一套 二. 愛護牙齒有一套 貳、運動樂趣多 七. 跑跳遊戲 【生命教育】 |

| | | | | | | | |
|----|-------------------|--------------------------------------|--|-----------------------------|-----------------------|----------------------------------|---|
| 7 | 1010 1015 | 第貳單元：觀察樂趣多 第六課草叢裡的星星 【環境教育】 | 單元活動一 【閱讀素養】 | 單元活動一 | 第三單元量長度 | 主題三、大樹 單元1 認識樹朋友 【環境教育】 | 壹、健康有一套 貳、愛護牙齒有一套 貳、運動樂趣多 七、跑跳遊戲 八、我們都是平衡高手 【生命教育】 【安全教育】 |
| 8 | 1017 1022 | 第貳單元：觀察樂趣多 統整活動二 【品德教育】 | 第三課 兔仔佻龜比賽 【環境教育】 【生命教育】 【閱讀素養】 【生涯規劃教育】 | 第三課 您相像 【人權教育】 【品德教育】 | 第四單元加減關係與應用 【品德教育】 | 主題三、大樹 單元1 認識樹朋友 【環境教育】 | 壹、健康有一套 貳、愛護牙齒有一套 貳、運動樂趣多 八、我們都是平衡高手 【生命教育】 【安全教育】 |
| 9 | 1024 1029 | 第貳單元：觀察樂趣多 來閱讀一：小蜻蜓低低飛 【環境教育】 | 第三課 兔仔佻龜比賽 【環境教育】 【生命教育】 | 第三課 您相像 【人權教育】 【品德教育】 | 第四單元加減關係與應用 【品德教育】 | 主題三、大樹 單元2 親近樹朋友 【環境教育】 | 壹、健康有一套 三、我愛家人 貳、運動樂趣多 八、我們都是平衡高手 【性別平等教育】 【家庭教育】 【安全教育】 |
| 10 | 1031 1105 | 第壹、貳單元 複習週一 【閱讀素養教育】 | 第三課 兔仔佻龜比賽 【環境教育】 | 第三課 您相像 【人權教育】 【品德教育】 | 第五單元面積的大小比較 【家庭教育】 | 主題三、大樹 單元3 愛護樹朋友 【環境教育】 | 壹、健康有一套 三、我愛家人 貳、運動樂趣多 八、我們都是平衡高手 【性別平等教育】 【家庭教育】 【安全教育】 |
| 11 | 1107 1112 | 第參單元：美食點點名 第七課神不一樣的故事 【閱讀素養教育】 | 單元活動二 【環境教育】 【閱讀素養】 | 第四課 洗身 【性別平等教育】 | 第六單元兩步驟的加減 【品德教育】 | 主題四、和風做朋友 單元1 風兒在哪裡 【環境教育】 | 壹、健康有一套 三、我愛家人 貳、運動樂趣多 九、社區運動樂 【性別平等教育】 【家庭教育】 【品德教育】 |
| 12 | 1114 1119 | 第參單元：美食點點名 第八課美味的一堂課 【閱讀素養教育】 | 第四課 掃帚佻奮斗 【品德教育】 | 第四課 洗身 【性別平等教育】 | 第六單元兩步驟的加減 【品德教育】 | 主題四、和風做朋友 單元2 風兒真奇妙 【環境教育】 | 壹、健康有一套 三、我愛家人 貳、運動樂趣多 九、社區運動樂 【性別平等教育】 【家庭教育】 【品德教育】 |

| | | | | | | | |
|----|-------------------|----------------------------------|--|-------------------|----------------------------|-----------------------------------|--|
| 13 | 1121 1126 | 第參單元：美食點點名 第九課好味道 【閱讀素養教育】 | 第四課 掃帚畚斗 【家庭教育】 【生涯規劃教育】 | 第四課洗身 【性別平等教育】 | 第七單元 2、5、4、8 的乘法 【品德教育】 | 主題四、和風做朋友 單元 3 和風一起玩 【環境教育】 | 壹、健康有一套 四. 空氣汙染大作戰 貳、運動樂趣多 九. 社區運動樂 【環境教育】 【安全教育】 【防災教育】 【家庭教育】 【品德教育】 |
| 14 | 1128 1203 | 第參單元：美食點點名 統整活動三 【閱讀素養教育】 | 第四課 掃帚畚斗 | 單元活動二 | 第七單元 2、5、4、8 的乘法 【品德教育】 | 主題五、神奇的紙 單元 1 來玩回收紙 【環境教育】 | 壹、健康有一套 四. 空氣汙染大作戰 貳、運動樂趣多 十. 玩球樂趣多 【環境教育】 【安全教育】 【防災教育】 【品德教育】 |
| 15 | 1205 1210 | 第肆單元：語文真有趣 第十課加加減減 【品德教育】 | 第五課 過年 【多元文化教育】 【國際教育】 | 第五課過年 【性別平等教育】 | 第七單元 2、5、4、8 的乘法 【品德教育】 | 主題五、神奇的紙 單元 1 來玩回收紙 【環境教育】 | 壹、健康有一套 四. 空氣汙染大作戰 貳、運動樂趣多 十. 玩球樂趣多 【環境教育】 【安全教育】 【防災教育】 【品德教育】 |
| 16 | 1212 1217 | 第肆單元：語文真有趣 第十一課奇怪的門 【品德教育】 | 第五課 過年 【家庭教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 | 第五課過年 【性別平等教育】 | 第八單元幾時幾分 【人權教育】 | 主題五、神奇的紙 單元 1 來玩回收紙 【環境教育】 | 壹、健康有一套 四. 空氣汙染大作戰 貳、運動樂趣多 十. 玩球樂趣多 【環境教育】 【安全教育】 【防災教育】 【品德教育】 |
| 17 | 1219 1224 | 第肆單元：語文真有趣 第十二課詠鵝 【閱讀素養教育】 | 第五課 過年 | 第五課過年 【性別平等教育】 | 第八單元幾時幾分 【人權教育】 | 主題五、神奇的紙 單元 2 生活中的紙 【環境教育】 | 壹、健康有一套 五. 正確使用藥物 貳、運動樂趣多 十. 玩球樂趣多 【安全教育】 【品德教育】 |
| 18 | 1226 1231 | 第肆單元：語文真有趣 統整活動四 【閱讀素養教育】 | 單元活動三 | 單元活動三 | 第九單元 3、6、9、7 的乘法 【家庭教育】 | 主題六、冬天 單元 1 冷冷的天氣 【品德教育】 | 壹、健康有一套 五. 正確使用藥物 貳、運動樂趣多 十一. 功夫小子 【安全教育】 【人權教育】 |

| | | | | | | | |
|----|-------------------|--------------------------------------|----------------------|-------------------------------|----------------------------|----------------------------------|---|
| 19 | 0102 0107 | 第肆單元：語文真有趣 來閱讀二：不簡單的字 【閱讀素養教育】 | 發標 | 嘴嘟嘟／水打一雙鞋 【人權教育】 【環境教育】 | 第九單元 3、6、9、7 的乘法 【家庭教育】 | 主題六、冬天 單元 2 預防天冷好方法 【品德教育】 | 壹、健康有一套 五、正確使用藥物 貳、運動樂趣多 十一、功夫小子 【安全教育】 【人權教育】 【生涯規劃教育】 |
| 20 | 0109 0114 | 第肆單元：語文真有趣 複習週二 【閱讀素養教育】 | 比手畫刀、心臟病、學我 講、連看覓 | 搞麼个？ | 第十單元容量與重量 【環境教育】 | 主題六、冬天 單元 3 冬天送溫暖 【品德教育】 | 壹、健康有一套 五、正確使用藥物 貳、運動樂趣多 十一、功夫小子 【安全教育】 【人權教育】 【生涯規劃教育】 |
| 21 | 0116 0120 | 第壹到肆單元 總複習 【閱讀素養教育】 | DoReMi 耍啥物 | 出任務囉！ 【人權教育】 | 第十單元容量與重量 【環境教育】 | 主題六、冬天 單元 3 冬天送溫暖 【品德教育】 | 壹、健康有一套 五、正確使用藥物 貳、運動樂趣多 十一、功夫小子 【安全教育】 【人權教育】 【生涯規劃教育】 |

填表說明：

1. 議題融入部分，請填註於進度表中

- 法定課程議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】
- 其他：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】

2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府審查。

3. 語文領域表格可依各校需求自行增刪。

(二)二年級第二學期 (表 4-4)

| 全學期教學重點及評量方式說明 | | | |
|----------------|------|--|--|
| 領域/科目 | 教學重點 | 評量方式 | |
| 語文 | 國語文 | 1. 運用問答討論的方式，讓學生發揮想像力，自由發表。 2. 引導學生透過團體遊戲中有人生氣與調解的過程，發現人際互動與適當表達情緒的方法。 3. 引導學生感受自己和他人的情緒，尊重他人，並善用方法與人相處。 4. 引導學生學習細心觀察與愛護自然環境，並透過觀察發現大自然的美麗與奧妙。 5. 引導學生透過不同美食認識不同文化，並學習尊重與包容不同文化。 6. 引導學生透過趣味的語文故事，發現文字的趣味與語文之美。 7. 引導學生樂於閱讀，並於閱讀中體會文字承載的智慧。 | 口語評量 朗讀評量 實作評量 觀察評量 線上評量 |
| | 閩南語 | 1. 熟讀課文，理解文意，能替換語詞或句型應用於生活中。 2. 說出基本顏色的閩南語說法。 3. 指認昆蟲圖案，說出各種昆蟲的閩南語說法。 4. 說出一天的時段、時間的閩南語說法。 5. 說出月分的閩南語說法。 6. 認識衣物的穿戴時機及閩南語說法。 | 口語評量 討論活動 遊戲評量 實作評量 紙筆測驗 表演評量 口頭評量 |

| | | |
|------|--|---|
| 客家語 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能用客語正確的說出自然現象的語詞並運用在日常生活中。 2. 引導學生了解相關習俗、活動，以及與客家精神相關事物的連結。 3. 利用接待姑婆的課文情境，學習房屋隔間的客家話說法。 4. 藉由課文情境，能養成維護居家整潔的習慣。 5. 將本課習得的各類家具語詞運用在日常生活中。 6. 藉由鄰居新居落成宴客的故事情境，介紹客家相關禮俗及具特色的飲食文化。 7. 透過故事情境認識客家特色美食—客家棗粿，並培養學生愛物惜福、知足感恩的情操。 8. 將本課習得的常見餐具名稱運用在日常生活中。 9. 藉由課文對各類點心的描述，學習各種常見點心的客家話說法。 10. 讓學生體會食物對生理及心理的重要，並培養良好的飲食習慣。 11. 透過故事情境認識客家莊風貌，並培養學生愛鄉愛土及愛惜文化的觀念。 12. 透過故事情境認識美濃黃蝶與鐵刀木，了解環境的變遷，並學習尊重生命與愛護環境。 13. 透過生動趣味的情境描述，搭配輕快成韻的念謠內容，引起學生學習興趣。 | <p>口語表達 參與討論 課堂問答 口頭評量 遊戲評量 討論活動 實作評量 對話練習 紙筆測驗</p> |
| 原住民語 | 無學生選修 | |
| 新住民語 | 無學生選修 | |
| 數學 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 培養學生具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 2. 具備算術操作能力、指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境用數學表述與解決問題。 3. 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 4. 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 5. 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。 6. 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 | <p>口語評量 朗讀評量 實作評量 觀察評量 線上評量</p> |

| | | |
|--------------|--|---|
| <p>生活課程</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 遇到問題知道怎麼解決，能根據自己的能力，能主動幫助同學，一起解決問題。 2. 能透過想知道種子的地點，與同學討論找尋的工作分配並運用工具或方式找到種子的位置。 3. 能與同學利用不同的觀察方式看見種子的不同，討論及想像種子發芽的樣子。 4. 能利用身邊的各種媒材，進行創意電話筒的製作，並透過律動遊戲的進行練習撥接電話。 5. 能知道需要撥打電話的情況，且依據不同的接聽電話情境，找到適合回應的話語。 6. 能與同學分工合作整理教室，並透過體驗活動了解垃圾量對生活環境的影響。 7. 了解回收的資源物品改造後再生的意涵，發現回收資源在生活中再利用的豐富面貌。 8. 能體驗自製環保樂器的樂趣，利用自製環保樂器替歌曲伴奏，與同學合作完成環保樂器演出。 9. 能在校園中找出不同的影子、說出對影子的發現，並與同學討論出教室的影子如何產生，及與其合作組合出影子怪獸，順利完成玩踩影子的遊戲。 10. 認識生活中常見的光源，能利用身體、身邊的物品製造出各種影子；透過操作，知道移動光源、物體，與影子大小改變的關係。藉由對影子的發現和同學討論出可以表演的內容，及其影子表演秀需要準備的工作事項、道具、配樂，並和同學一起合作演出影子表演秀。 | <p>口語評量 朗讀評量 實作評量 觀察評量 線上評量</p> |
| <p>健康與體育</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解不同人生階段成長情形，認識日常生活中的性別角色，不受性別限制。 2. 能說出使用平衡木時要注意的事項、安全自行上下平衡木，學會與完成在平衡木上各種動作。 3. 了解自己與他人的異同，並進一步深入了解自己、欣賞自己也欣賞同學。 4. 了解接待客人、接受招待的注意事項。 5. 能說出健走的動作要領、健走前要注意的事項，積極參與健走運動。 6. 知道並完成踢擊紙球的相關動作，和他人一同合作踢擊，並發揮創意，創造不同踢擊動作。 7. 能知道並完成對牆連續踢球相關動作，透過練習增加踢球球感，從中培養基本球感。 8. 能認識吸菸的危害與戒菸的好處，發覺家人吸菸的行為對個人與家庭的危害。 9. 能靈活操作身體，做出各種肢體動作，專注欣賞並學習他人動作表現。 10. 能與同學合作完成動作和遊戲，從中培養默契，通力合作克服困難並完成動作。 11. 知道流感不等同於感冒，知道流感的傳染方式、流感快篩的目的與預防流感感染的方法，與學會呼吸道衛生與咳嗽禮節，知道流感感染期間在家照護的要點，養成良好個人衛生習慣。 12. 能遵守遊戲規則，並和同學合作完成遊戲。 | <p>口語評量 操作評量 觀察檢核 行為檢核 態度評量</p> |

各週教學進度及議題融入規劃

| 週次 | 日期 | 語文 | | | 數學 | 生活課程 | 健康與體育 |
|----|-------------------|-----------------------------------|-----------------------------|-----------------------------|--------------------------|------------------------------------|--|
| | | 本國語 | | | | | |
| | | 國語文 | 閩南語 | 客家語 | | | |
| 1 | 0213 0218 | 第壹單元：出去走一走 第一課媽媽在哪裡 【安全教育】 | 第一課 彩色筆 【戶外教育】 【閱讀素養】 | 第一課月光 【戶外教育】 | 第一單元 1000 以內的數 【人權教育】 | 主題一、有你真好 單元 1 謝謝你的幫忙 【科技教育】 | 壹、健康點點名 一. 歡樂成長派 貳、運動好事多 六. 單槓遊戲真好玩 【性別平等教育】 【生涯規劃教育】 【安全教育】 |
| 2 | 0220 0225 | 第壹單元：出去走一走 第二課喜歡這個新家 【環境教育】 | 第一課 彩色筆 【戶外教育】 | 第一課月光 【戶外教育】 | 第一單元 1000 以內的數 【人權教育】 | 主題一、有你真好 單元 2 學校裡的志工 【科技教育】 | 壹、健康點點名 一. 歡樂成長派 貳、運動好事多 六. 單槓遊戲真好玩 【性別平等教育】 【生涯規劃教育】 【安全教育】 |
| 3 | 0227 0304 | 第壹單元：出去走一走 第三課去探險 【閱讀素養教育】 | 第一課 彩色筆 【戶外教育】 | 第一課月光 【戶外教育】 | 第二單元三位數的加減 【人權教育】 | 主題一、有你真好 單元 2 學校裡的志工 【科技教育】 | 壹、健康點點名 一. 歡樂成長派 貳、運動好事多 六. 單槓遊戲真好玩 【性別平等教育】 【生涯規劃教育】 【安全教育】 |
| 4 | 0306 0311 | 第壹單元：出去走一走 統整活動一 【閱讀素養教育】 | 第二課 春天的早起時 | 單元活動一 【多元文化教育】 【環境教育】 | 第二單元三位數的加減 【人權教育】 | 主題二、小種子長大了 單元 1 種子在哪裡 【環境教育】 | 壹、健康點點名 一. 歡樂成長派 貳、運動好事多 七. 休閒運動快樂行 【性別平等教育】 【生涯規劃教育】 【家庭教育】 【安全教育】 |

| | | | | | | | |
|----|-------------------|------------------------------------|---|-------------------------------|-----------------------|------------------------------------|--|
| 5 | 0313 0318 | 第貳單元：怎麼做才好 第四課一場雨 【防災教育】 | 第二課 春天的早起時 【品德教育】 【戶外教育】 【閱讀素養】 | 第二課 姑婆來寮 【家庭教育】 | 第三單元平面圖形 【家庭教育】 | 主題二、小種子長大了 單元2 一起來種吧！ 【環境教育】 | 壹、健康點點名 二、流感小尖兵 貳、運動好事多 七、休閒運動快樂行 【品德教育】 【家庭教育】 【安全教育】 |
| 6 | 0320 0325 | 第貳單元：怎麼做才好 第五課笑容回來了 【品德教育】 | 第二課 春天的早起時 【閱讀素養】 【戶外教育】 | 第二課 姑婆來寮 【家庭教育】 | 第三單元平面圖形 【家庭教育】 | 主題二、小種子長大了 單元3 種子發芽了 【品德教育】 | 壹、健康點點名 二、流感小尖兵 貳、運動好事多 七、休閒運動快樂行 【品德教育】 【家庭教育】 【安全教育】 |
| 7 | 0327 0401 | 第貳單元：怎麼做才好 第六課有禮貌的回答 【人權教育】 | 單元活動一 【閱讀素養】 【戶外教育】 【品德教育】 | 第二課 姑婆來寮 【家庭教育】 | 第四單元年、月、日 【人權教育】 | 主題三、有電話真方便 單元1 怎麼說比較好 【人權教育】 | 壹、健康點點名 二、流感小尖兵 貳、運動好事多 八、踢球樂 【品德教育】 |
| 8 | 0403 0408 | 第貳單元：怎麼做才好 統整活動二 【品德教育】 | 第三課 規工笑微微 【家庭教育】 【品德教育】 | 第三課 拼圖走去哪 【環境教育】 【家庭教育】 | 第四單元年、月、日 【人權教育】 | 主題三、有電話真方便 單元2 我會使用電話 【人權教育】 | 壹、健康點點名 二、流感小尖兵 貳、運動好事多 八、踢球樂 【品德教育】 |
| 9 | 0410 0415 | 第貳單元：怎麼做才好 來閱讀一：大家來抱抱【人 權教育】 | 第三課 規工笑微微 【閱讀教育】 | 第三課 拼圖走去哪 【環境教育】 【家庭教育】 | 第五單元乘法 【人權教育】 | 主題三、有電話真方便 單元3 愛的傳聲筒 【人權教育】 | 壹、健康點點名 三、我家拒菸酒 貳、運動好事多 八、踢球樂 【人權教育】 【品德教育】 |
| 10 | 0417 0422 | 第壹、貳單元 複習週一 【閱讀素養教育】 | 第三課 規工笑微微 【科技教育】 【品德教育】 【生命教育】 【閱讀素養】 | 第三課 拼圖走去哪 【環境教育】 【家庭教育】 | 第五單元乘法 【人權教育】 | 主題四、環保達人 單元1 大掃除時間 【人權教育】 | 壹、健康點點名 三、我家拒菸酒 貳、運動好事多 八、踢球樂 【人權教育】 【品德教育】 |
| 11 | 0424 0429 | 第參單元：好奇動手做 第七課孵蛋的男孩 【閱讀素養教育】 | 第四課 春天欲轉去 【戶外教育】 【生命教育】 | 單元活動二 【多元文化教育】 | 第六單元兩步驟應用問題 【生命教育】 | 主題四、環保達人 單元2 垃圾減量大作戰 【人權教育】 | 壹、健康點點名 三、我家拒菸酒 貳、運動好事多 九、我們都是好朋友 【人權教育】 【品德教育】 |

| | | | | | | | |
|----|-------------------|-------------------------------------|------------------------------|--|-----------------------|---------------------------------|---|
| 12 | 0501 0506 | 第參單元：好奇動手做 第八課實驗室的意外 【閱讀素養教育】 | 第四課 春天欲轉去 【生命教育】 | 第四課食夜 【家庭教育】 | 第六單元兩步驟應用問題 【生命教育】 | 主題四、環保達人 單元3神奇變身術 【人權教育】 | 壹、健康點點名 三. 我家拒菸酒 貳、運動好事多 九. 我們都是好朋友 【人權教育】 【品德教育】 |
| 13 | 0508 0513 | 第參單元：好奇動手做 第九課點亮世界的人 【閱讀素養教育】 | 第四課 春天欲轉去 【戶外教育】 | 第四課食夜 【家庭教育】 | 第七單元公尺和公分 【人權教育】 | 主題五、光和影 單元1和影子玩遊戲 【人權教育】 | 壹、健康點點名 四. 愉快的聚會 貳、運動好事多 九. 我們都是好朋友 【性別平等教育】 |
| 14 | 0515 0520 | 第參單元：好奇動手做 統整活動三 【安全教育】 | 單元活動二 | 第四課食夜 【家庭教育】 | 第七單元公尺和公分 【人權教育】 | 主題五、光和影 單元2光影好朋友 【環境教育】 | 壹、健康點點名 四. 愉快的聚會 貳、運動好事多 十. 跑的遊戲 【性別平等教育】 |
| 15 | 0522 0527 | 第肆單元：故事有意思 第十課醜小鴨 【閱讀素養教育】 | 第五課 去海邊仔 【環境教育】 【海洋教育】 | 第五課食冰 【家庭教育】 【品德教育】 | 第八單元分類與立體形體 【環境教育】 | 主題五、光和影 單元3影子表演秀 【環境教育】 | 壹、健康點點名 四. 愉快的聚會 貳、運動好事多 十. 跑的遊戲 【性別平等教育】 |
| 16 | 0529 0603 | 第肆單元：故事有意思 第十一課蜘蛛救蛋 【閱讀素養教育】 | 第五課 去海邊仔 【家庭教育】 | 第五課食冰 【家庭教育】 【品德教育】 | 第八單元分類與立體形體 【環境教育】 | 主題六、成長與學習 單元1成長的發現 【人權教育】 | 壹、健康點點名 四. 愉快的聚會 貳、運動好事多 十. 跑的遊戲 【性別平等教育】 |
| 17 | 0605 0610 | 第肆單元：故事有意思 第十二課玉兔搗藥 【性別平等教育】 | 第五課 去海邊仔 | 第五課食冰 【家庭教育】 【品德教育】 | 第九單元分分看 【家庭教育】 | 主題六、成長與學習 單元1成長的發現 【人權教育】 | 壹、健康點點名 五. 食品安全我最行 貳、運動好事多 十. 跑的遊戲 【家庭教育】 |
| 18 | 0612 0617 | 第肆單元：故事有意思 統整活動四 【性別平等教育】 | 單元活動三 | 單元活動三 【環境教育】 | 第九單元分分看 【家庭教育】 | 主題六、成長與學習 單元1成長的發現 【人權教育】 | 壹、健康點點名 五. 食品安全我最行 貳、運動好事多 十一. 浪花朵朵開 【海洋教育】 【安全教育】 |
| 19 | 0619 0624 | 第肆單元：故事有意思 來閱讀二：三隻小豬 【防災教育】 | 來換衫 | 一張臺／碗公膠碗 【家庭教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 | 第十單元分數 【多元文化教育】 | 主題六、成長與學習 單元2迎接新生活 【人權教育】 | 壹、健康點點名 五. 食品安全我最行 貳、運動好事多 十一. 浪花朵朵開 【家庭教育】 【海洋教育】 【安全教育】 |

| | | | | | | | |
|----|-------------------|--------------------------|-------|----------------------|--------------------|----------------------------------|---|
| 20 | 0626 0630 | 第參、肆單元 複習週二 【生命教育】 | 生日的祝福 | 搞麼个？／出任務囉！ 【家庭教育】 | 第十單元分數 【多元文化教育】 | 主題六、成長與學習 單元2 迎接新生活 【人權教育】 | 壹、健康點點名 五、食品安全我最行 貳、運動好事多 十一、浪花朵朵開 【家庭教育】 【海洋教育】 【安全教育】 |
|----|-------------------|--------------------------|-------|----------------------|--------------------|----------------------------------|---|

填表說明：

1. 議題融入部分，請填註於進度表中

- 法定課程議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】
- 其他：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】

2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府審查。

3. 語文領域表格可依各校需求自行增刪。

三、三年級領域/科目課程計畫(依據十二年國教)

(一)三年級第一學期(表 4-5)

| 全學期教學重點及評量方式說明 | | |
|----------------|--|--|
| 領域/科目 | 教學重點 | 評量方式 |
| 語文 | 國語文 1. 能應用注音符號，分享經驗，欣賞語文的優美，擴充閱讀能力。 2. 能培養良好的聆聽態度，把握聆聽的方法。 3. 能正確發音並說標準國語，且有禮貌的表達意見。 4. 能養成良好的書寫習慣，激發寫字的興趣。 5. 能經由觀摩、分享與欣賞，培養良好的寫作態度與興趣。 6. 能擴充詞彙，正確的遣詞造句，並練習常用的注音符號，說出正確的句子。 7. 呼應孩子愛玩的天性，讓孩子在遊戲中學習。 8. 啟發孩子認識遊戲的類別和性質，從事有益的遊戲活動，並在遊戲中學習語文、數學、遊戲規則，建立人與人之間的和諧關係。 9. 能培養細心觀察的態度，從每一次的新發現，感受充滿在生活環境中的樂趣。 10. 能讀懂課文內容，了解文章的大意。 | 口頭評量 實作評量 作業評量 發表評量 習作評量 |
| | 閩南語 1. 正確的朗讀課文，學唱課文歌曲和律動。 2. 表達中秋節或臺灣其他節日的語句及想法。 3. 欣賞、珍惜傳統節日活動及其文化意義。 4. 說出傳統的童玩名稱及可譬喻為何物。 5. 欣賞、珍惜傳統童玩及其文化意義。 6. 認識常見的交通設施與對話短文。 7. 說出方位語詞，並應用於學校或社區生活。 8. 依句型仿作造句。 9. 聽辨與認讀羅馬拼音及其字詞。 | 口頭評量 討論活動 觀察評量 表演評量 實作評量 紙筆評量 遊戲評量 討論評量 |

| | | |
|------|--|--|
| 客家語 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 運用客語回應日常生活對話，了解掃除工具與環境整潔的關係。 2. 認識韻符與調號，拼讀客語語音。 3. 關心周遭環境的整潔，學會分工合作的觀念，養成良好的衛生習慣。 4. 能了解客家花布的特色與文化，並懂得欣賞與向他人介紹客家花布。 5. 能理解月分、日期的概念，並運用在日常生活中。 6. 能用客語正確講出時間，並運用在日常生活中。 7. 能透過課文，進一步學習守時與珍惜光陰的重要。 8. 理解時間的客語說法，並說出正確的客家用語。 9. 學習守時與珍惜光陰，養成規律作息的習慣。 10. 能了解敬字亭的特色與文化，並建立愛物惜物、資源回收利用的觀念。 11. 認識各類食物的客語詞，並說出正確的客家用語。 12. 了解冬至文化與客家米食，進而體會客家傳統民俗風情。 13. 能體會冬至製作湯圓與分工合作的意義。 | <p>課堂發表 參與討論 課堂問答 課堂討論 對話練習 紙筆測驗</p> |
| 原住民語 | 無學生選修 | |
| 英語 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽辨及說出五種短母音的發音及拼讀。 2. 能聽辨及運用課本英文單字與句型 3. 能知道朋友的重要性。 4. 能知道尊重彼此、學會包容、接納、欣賞別人，建立樂觀進取的人生觀。 | <p>紙筆評量 課堂參與 作業評量 口說評量 態度評量 線上評量</p> |

| | | |
|-------------|---|--|
| <p>數學</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過具體操作認識 10000 以內的數詞序列；10000 以內兩數的大小比較和應用。 2. 透過公分刻度尺的方式來認識數線，並標記整數值。 3. 能解決加法問題，並熟練加法直式計算；解決減法問題，並熟練減法直式計算。 4. 能理解加法、減法的意義，解決生活中加、減法的問題；能做四位數的加、減法估算。 5. 能用乘法算出答案後，再用直式記錄下來，解決生活中的問題。 6. 解決二位數乘以一位數有關的乘法問題與三位數乘以一位數有關的乘法問題。 7. 認識毫米（mm）的意義，以毫米為單位，進行實測估測和計算。 8. 透過操作，能用尺畫出指定長度的線段；進行公尺、公分和毫米單位間的換算與計算。 9. 認識角；透過操作，比較角的大小；認識直角、銳角和鈍角；認識正方形和長方形。 | <p>觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量</p> |
| <p>社會</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 了解自我介紹的方式，並能覺察班上不同成員的特質及人我差異。 2. 了解低、中年級課表差異及小組合作學習的方式。 3. 認識班級自治的目的與意義，培養民主法治的態度，參與學校自治活動。 4. 了解各種角色該有的行為表現。 5. 了解兒童在生活的生存權、隱私權等權利，並能避免歧視與霸凌。 6. 探究讓校園變得更美好的方式，並能付諸實踐。 | <p>實作評量 作業評量 口語評量 紙筆測驗 學習態度 資料蒐集</p> |
| <p>自然科學</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識植物的身體可以分成根、莖、葉、花、果實和種子等部位。 2. 能察覺植物的葉有不同的形態特徵，例如：顏色、大小、葉形葉緣、葉脈等。 3. 能察覺植物的花有不同的形態特徵，例如：顏色、形狀和氣味。 4. 能認識花的構造包含花萼、花瓣、雄蕊、雌蕊。 5. 透過操作及觀察，了解空氣和水沒有固定的形狀，可以充滿在各種容器中。 6. 經由觀察與討論，了解空氣和水都可以傳送動力，並將生活經驗和同學分享。 7. 透過觀察知道空氣流動會形成風，而讓物體轉動、飄動或被吹動。 8. 了解空氣流動之其他生活中的例子及風對生活的影響。 9. 藉由圖片，連結不同動物的腳，察覺動物的腳有不同的外形，運動方式也不一樣。 10. 知道不同動物身體構造和運動方式的關係。 11. 磁鐵磁極有同極性互相排斥、異極性互相吸引的特性。 | <p>口頭評量 實作評量 作業評量 發表評量 習作評量</p> |

| | | |
|--------------|---|-------------------------------|
| <p>藝術與人文</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1.能配合節奏在空間中走動，和他人交流。 2.能發揮創造力，以肢體呈現各種玩具的姿態。 3.能培養專注的聆聽能力。 4.能開發肢體的伸展性和靈活度。 5.能透過團隊合作完成任務。 6.能培養上台說話及表演的台風與自信。 7.能學會建構基本的故事情節。 8.能運用肢體動作傳達訊息。 9.能發揮創造力編寫故事情節。 10.能群體合作，運用口語及情緒扮演角色。 11.能說出音樂在生活中的功能和重要性。 12.能認識五線譜的記譜法。 13.能認識高音譜號。 14.能認識小節線、終止線、換氣記號。 15.能認識四分音符、四分休止符、二分音符，並打出正確節奏。 | <p>口頭評量 實作評量 發表評量</p> |
| <p>綜合活動</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1.單元一「興趣與我」：了解自己，發現興趣並嘗試發展興趣。 2.單元二「情緒表達與溝通」：認識情緒、壓力與正向思考，學習合宜的溝通方式。 3.單元三「安全好生活」：覺察生活周遭的危險，營造安全生活環境。 | <p>口語評量 作業評量 學習態度</p> |
| <p>健康與體育</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1.具備正確的健康認知、正向的健康態度。 2.於不同生活情境中，運用基礎的健康技能和生活技能。 3.於日常生活之中落實健康行為，建立健康生活型態。 4.提供多樣化的身體學習經驗，發展多元化的身體運動能力。 5.規畫動態生活的行動策略，養成規律運動的習慣。 6.具備應用體育運動相關科技、資訊的基本能力。 7.藉由體育活動的參與，培養運動道德規範與公民意識。 8.發展樂於與人互動、溝通，培養良好人際關係與團隊合作精神。 | <p>實作評量 口語評量 學習態度</p> |

各週教學進度及議題融入規劃

| 週次 | 日期 | 語文 | | | | 數學 | 社會 | 自然科學 | 藝術 | 綜合活動 | 健康與體育 |
|----|-------------------|----------------------------------|---------------------|---------------------------|--|---|---|--|---|---------------------------------|---------------------------------------|
| | | 本國語 | | | 英語 | | | | | | |
| | | 國語文 | 閩南語 | 客家語 | | | | | | | |
| 1 | 0830 0903 | 第一課水陸小高手 【環境教育】 | 第一課八月十五 【多元文化教育】 | 第一課掃把摺奮 【環境教育】 | 【課程介紹】 打招呼句型 I 課室英語 I | 第1單元數到10000 【人權教育】 【品德教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 | 第一單元三年級的 我 第一課我的三年級 夥伴 【性別平等教育】 【人權教育】 | 一、認識植物 1. 植物與環境 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【戶外教育】 | 壹視覺萬花筒 一·色彩大發現貳、 表演任我行 一· 玩具總動 參、音樂美樂地 一· 線譜上的音樂 | 單元一興趣與我 活動1認識你我他 【生涯規畫教育】 | 第一單元飲食聰明 選 第一課吃出健康 【生涯規畫教育】 |
| 2 | 0905 0910 | 第一課水陸小高手 【環境教育】 | 第一課八月十五 | 第一課掃把摺奮 【環境教育】 | 【Starter Unit】 打招呼句型 II 課室英語 II | 第1單元數到10000 【人權教育】 【品德教育】 | 第一單元三年級的 我 第一課我的三年級 夥伴、第二課三年級 的改變 【性別平等教育】 【人權教育】 | 一、認識植物 2. 植物的身體 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【戶外教育】 | 壹視覺萬花筒 一·色彩大發現貳、 表演任我行 一· 玩具總動 參、音樂美樂地 一· 線譜上的音樂 | 單元一興趣與我 活動1認識你我他 【生涯規畫教育】 | 第一單元飲食聰明 選 第二課飲食學問大 【生涯規畫教育】 |
| 3 | 0912 0917 | 第二課下課以後 【人權教育】 【海洋教育】 | 第一課八月十五 | 第一課掃把摺奮 【環境教育】 | 【Unit 1】 What's your name? 句型教學 I 字 母教學子音字 母 I | 第1單元數到10000 【人權教育】 【品德教育】 | 第一單元三年級的 我 第二課三年級的改 變 【性別平等教育】 【人權教育】 | 一、認識植物 2. 植物的身體 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【戶外教育】 | 壹視覺萬花筒 一·色彩大發現貳、 表演任我行 一· 玩具總動 參、音樂美樂地 一· 線譜上的音樂 | 單元一興趣與我 活動2發現自我 【生涯規畫教育】 | 第二單元生命的樂 章 第一課生長圓舞曲 【人權教育】 |
| 4 | 0919 0924 | 第三課我的籃球 夢 【戶外教育】 【生涯規畫】 | 第二課風來陪阮 【戶外教育】 | 單元活動一 【戶外教育】 【安全教育】 | 【Unit 1】 What's your name? 句型教學 II 子音字母 | 第2單元四位數的 加減 【人權教育】 【品德教育】 【科技教育】 | 第二單元學習真有趣 第一課學習的主人 【人權教育】 【環境教育】 | 一、認識植物 2. 植物的身體 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【戶外教育】 | 壹視覺萬花筒 一·色彩大發現貳、 表演任我行 一· 玩具總動 參、音樂美樂地 一· 線譜上的音樂 | 單元一興趣與我 活動2發現自我 【生涯規畫教育】 | 第二單元生命的樂 章 第二課人生進行曲 【家庭教育】 |
| 5 | 0926 1001 | 學習地圖一 【人權教育】 【生涯規畫】 | 第二課風來陪阮 | 第二課許願 【人權教育】 | 【Unit 2】 How old are you? 句型教學子音 字母 | 第2單元四位數的 加減 【人權教育】 【品德教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 | 第二單元學習真有趣 第一課學習的主人 【人權教育】 【環境教育】 | 一、認識植物 3. 植物與生活 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【戶外教育】 | 壹視覺萬花筒 一·色彩大發現貳、 表演任我行 一· 玩具總動 參、音樂美樂地 一· 線譜上的音樂 | 單元一興趣與我 活動3探索與展現 【生涯規畫教育】 | 第三單元快樂的社 區 第一課社區新體驗 【生涯規畫教育】 |

| | | | | | | | | | | | |
|----|-------------------|-------------------------------------|---------------------------|-----------------------------------|---|---|---|---|---|---------------------------------|---------------------------------------|
| 6 | 1003 1008 | 第四課永遠的馬偕 【生命教育】 【人權教育】 | 第二課風來陪阮耍 | 第二課許願 【人權教育】 | 【Festival】 節慶教學 Halloween 子音字母 | 第3單元乘法 【人權教育】 【科技教育】 【家庭教育】 | 第二單元學習真有趣 第二課快樂來學習 【人權教育】 【環境教育】 【安全教育】 | 一、認識植物 2.植物的身體 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【戶外教育】 | 壹視覺萬花筒 一、色彩大發現貳、 表演任我行 一、玩具總動 參、音樂美樂地 一、線譜上的音樂 | 單元一興趣與我 活動3探索與展現 【生涯規畫教育】 | 第三單元快樂的社 區 第二課社區環保 【生涯規畫教育】 |
| 7 | 1010 1015 | 第五課假如給我 三天光明 【生命教育】 【人權教育】 | 單元活動一 | 第二課許願 【人權教育】 | 【Festival】 節慶教學 Halloween 子音字母 V | 第3單元乘法 【人權教育】 【科技教育】 【家庭教育】 【品德教育】 | 第二單元學習真有趣 第二課快樂來學習 【人權教育】 【環境教育】 【安全教育】 | 一、認識植物 2.植物的身體 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【戶外教育】 | 壹視覺萬花筒 一、色彩大發現貳、 表演任我行 一、玩具總動 參、音樂美樂地 一、線譜上的音樂 | 單元二情緒表達與 溝通 活動1情緒調色盤 | 第三單元快樂的社 區 第三課社區藥師好 朋友 |
| 8 | 1017 1022 | 第五課假如給我 三天光明 【生命教育】 【人權教育】 | 第三課青紅燈 【安全教育】 | 第三課你愛去哪 奈？ 【性別平等】 【人權教育】 | 【Review1】 【Festival】 複習單字 句型 | 第4單元幾毫米 【人權教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 | 第三單元我的學校 生活 第一課班級自治活 動 【人權教育】 【安全教育】 | 二、空氣和水 1.生活中的空氣和 水 【環境教育】 【海洋教育】 | 壹視覺萬花筒 二、形狀大師 貳、表演任我行 二、玩具歷險記 參、音樂美樂地 二、豐富多樣的聲 | 單元二情緒表達與 溝通 活動1情緒調色盤 | 第四單元與繩球同 行 第一課隔繩對戰 【生涯規畫教育】 |
| 9 | 1024 1029 | 第六課攀登生命 的高峰 【生命教育】 【環境教育】 | 第三課青紅燈 | 第三課你愛去哪 奈？ 【性別平等】 【人權教育】 | 單字句型教學 學習單 I | 第4單元幾毫米 【人權教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 | 第三單元我的學校 生活 第二課校園規範 【人權教育】 【環境教育】 【安全教育】 | 二、空氣和水 2.空氣和水的特性 【環境教育】 【海洋教育】 | 壹視覺萬花筒 二、形狀大師 貳、表演任我行 二、玩具歷險記 參、音樂美樂地 二、豐富多樣的聲 | 單元二情緒表達與 溝通 活動1情緒調色盤 | 第四單元與繩球同 行 第一課隔繩對戰 【生涯規畫教育】 |
| 10 | 1031 1105 | 學習地圖二 【生命教育】 | 第三課青紅燈 | 第三課你愛去哪 奈？ 【性別平等】 【人權教育】 | 學習單 II 短母音 Aa | 評量週 加油小站一 【人權教育】 【科技教育】 | 第三單元我的學校 生活 第二課校園規範 【人權教育】 【環境教育】 【安全教育】 | 二、空氣和水 2.空氣和水的特性 【環境教育】 【海洋教育】 | 壹視覺萬花筒 二、形狀大師 貳、表演任我行 二、玩具歷險記 參、音樂美樂地 二、豐富多樣的聲 | 單元二情緒表達與 溝通 活動2我的壓力 | 第四單元與繩球同 行 第二課玩球完勝 【人權教育】 |
| 11 | 1107 1112 | 閱讀階梯一種樹 的人 【閱讀素養】 【環境教育】 | 第四課店頭 【家庭教育】 【安全教育】 | 單元活動二 【能源教育】 【環境教育】 | 【Unit 3】 What's this? 單字教學短母 音 Ii | 第5單元角、正方形 和長方形 【人權教育】 【科技教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 | 第四單元角色你我 他 第一課家庭角色大 集合【家庭教育】 | 二、空氣和水 3.流動的空氣 【環境教育】 【海洋教育】 | 壹視覺萬花筒 二、形狀大師 貳、表演任我行 二、玩具歷險記 參、音樂美樂地 三、傾聽大自然 | 單元二情緒表達與 溝通 活動2我的壓力 | 第四單元與繩球同 行 第三課跳繩妙變化 【生涯規畫教育】 |
| 12 | 1114 1119 | 第七課美味的一 堂課 【多元文化】 | 第四課店頭 | 第四課去市場買 菜 【性別平等】 【家庭教育】 | 【Unit 3】 What's this? 句型教學 短母音 Aa、Ii | 第5單元角、正方形 和長方形 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 | 第四單元角色你我 他 第一課家庭角色大 集合、第二課角色萬 花筒 【家庭教育】 | 三、認識動物 1.動物的身體 【環境教育】 【海洋教育】 | 壹視覺萬花筒 二、形狀大師 貳、表演任我行 二、玩具歷險記 參、音樂美樂地 三、傾聽大自然 | 單元二情緒表達與 溝通 活動2我的壓力 | 第五單元跑接樂悠 游 第一課飛盤擲接樂 【生涯規畫教育】 |

| | | | | | | | | | | | |
|----|-------------------|-------------------------------------|--------------|----------------------------------|--|--|---|--|--|--|--|
| 13 | 1121 1126 | 第八課建築界的 長頸鹿 【戶外教育】 【國際教育】 | 第四課店頭 | 第四課去市場買 菜 【性別平等】 【家庭教育】 | 【Unit 4】 What color is it? 單字教學短母 音 Uu | 第6單元除法 【人權教育】 【家庭教育】 【品德教育】 【生命教育】 【閱讀素養教育】 | 第四單元角色你我 他 第二課角色萬花筒 【家庭教育】 【性別平等教育】 【人權教育】 | 三、認識動物 2. 動物的運動 【環境教育】 【海洋教育】 | 壹視覺萬花筒 二、形狀大師 貳、表演任我行 二、玩具歷險記 參、音樂美樂地 三、傾聽大自然 | 單元二情緒表達與 溝通 活動3溝通再溝通 【生涯規畫教育】 【人權教育】 | 第五單元跑接樂悠 游 第二課伸展跑步趣 【安全教育】 |
| 14 | 1128 1203 | 第九課請到我的 家鄉來 【國際教育】 【多元文化】 | 單元活動二 | 第四課去市場買 菜 【性別平等】 【家庭教育】 | 【Unit 4】 What color is it? 句型教學短母 音 Oo | 第6單元除法 【人權教育】 【家庭教育】 【品德教育】 【生命教育】 | 第五單元健康成長 的童年 第一課健康活力的 童年 【性別平等教育】 【人權教育】 | 三、認識動物 2. 動物的運動 【環境教育】 【海洋教育】 | 壹視覺萬花筒 二、形狀大師 貳、表演任我行 二、玩具歷險記 參、音樂美樂地 三、傾聽大自然 | 單元二情緒表達與 溝通 活動3溝通再溝通 【生涯規畫教育】 【人權教育】 | 第五單元跑接樂悠 游 第二課伸展跑步趣 【安全教育】 |
| 15 | 1205 1210 | 學習地圖三 【環境教育】 【多元文化】 【戶外教育】 | 第五課我的椅仔 位 | 第五課過冬節 【家庭教育】 【多元文化】 | 【Unit 4】 What color is it? 短母音 Uu-Oo | 第7單元找規律 【人權教育】 【品德教育】 【資訊教育】 | 第五單元健康成長 的童年 第二課我的小祕密 【性別平等教育】 【人權教育】 | 三、認識動物 3. 動物與生活 【環境教育】 【海洋教育】 | 壹視覺萬花筒 三、光的魔法 貳、表演任我行 二、玩具歷險記 參、音樂美樂地 三、傾聽大自然 | 單元三安全好生活 活動1危機在哪裡 【安全教育】 | 第五單元跑接樂悠 游 第三課跑步接力傳 寶 【生涯規畫教育】 |
| 16 | 1212 1217 | 第十課奇幻旋律 【生命教育】 【閱讀素養】 | 第五課我的椅仔 位 | 第五課過冬節 【家庭教育】 【多元文化】 | 【Unit 4】 What color is it? 短母音 Uu-Oo | 第7單元找規律 【人權教育】 【品德教育】 【資訊教育】 | 第五單元健康成長 的童年 第三課拒絕歧視與 霸凌 【性別平等教育】 【人權教育】 | 四、磁鐵 1. 磁力的探討 【環境教育】 | 壹視覺萬花筒 三、光的魔法 貳、表演任我行 三、玩具大方秀 參、音樂美樂地 四、歡欣鼓舞的音樂 | 單元三安全好生活 活動1危機在哪裡 【安全教育】 | 第五單元跑接樂悠 游 第四課安全漂浮游 【海洋教育】 |
| 17 | 1219 1224 | 第十一課兔子先 生等等我 【生命教育】 | 第五課我的椅仔 位 | 第五課過冬節 【家庭教育】 【多元文化】 | 【Unit 4】 What color is it? 句型詞性 教學短母音 Ee | 第8單元分數 【科技教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 | 第六單元打造更美 好的校園 【人權教育】 | 四、磁鐵 1. 磁力的探討 【環境教育】 | 壹視覺萬花筒 三、光的魔法 貳、表演任我行 三、玩具大方秀 參、音樂美樂地 四、歡欣鼓舞的音樂 | 單元三安全好生活 活動2發現危機有 方法 | 第五單元跑接樂悠 游 第四課安全漂浮游 【海洋教育】 |
| 18 | 1226 1231 | 第十二課許願椅 【閱讀素養】 【人權教育】 | 單元活動三 | 單元活動三 【家庭教育】 【多元文化】 | 【Review1-4】 單字句型複習 短母音 Aa- Ee | 第9單元圓 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】 | 第六單元打造更美 好的校園 【人權教育】 | 四、磁鐵 2. 磁鐵的特性 【環境教育】 | 壹視覺萬花筒 三、光的魔法 貳、表演任我行 三、玩具大方秀 參、音樂美樂地 四、歡欣鼓舞的音樂 | 單元三安全好生活 活動2發現危機有 方法 | 第六單元滾翻躍動 舞歡樂 第一課拳腳見功夫 【生涯規畫教育】 |
| 19 | 0102 0107 | 第十二課許願椅 【閱讀素養】 【人權教育】 | 中秋 | 羊咩咩 【家庭教育】 【多元文化】 | 【Review1-4】 句型詞性複習 短母音複習 | 第9單元圓 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】 | 第六單元打造更美 好的校園 【人權教育】 | 四、磁鐵 3. 磁鐵與生活 【環境教育】 | 壹視覺萬花筒 三、光的魔法 貳、表演任我行 三、玩具大方秀 參、音樂美樂地 四、歡欣鼓舞的音樂 | 單元三安全好生活 活動3行動減危機 | 第六單元滾翻躍動 舞歡樂 第二課搖滾翻轉樂 【生涯規畫教育】 |

| | | | | | | | | | | | |
|----|-------------------|--------------------------------|-----------------------------|--------------------|--------------------------------|---------------------------|----------------------------|----------------------------|--|----------------------|---|
| 20 | 0109 0114 | 學習地圖四 【生涯規畫】 | 看地圖揣路、拼音 寫看覓、一課一字 大考驗 | 九宮格 | 【Review1-4】 句型詞性複習 短母音複習 | 加油小站二 【人權教育】 【科技教育】 | 第六單元打造更美 好的校園 【人權教育】 | 四、磁鐵 3. 磁鐵與生活 【環境教育】 | 壹視覺萬花筒 三、光的魔法 貳、表演任我行 三、玩具大方秀 | 單元三安全好生活 活動3行動減危機 | 第六單元滾翻躍動 舞歡樂 第三課歡欣土風舞 【性別平等教育】 |
| 21 | 0116 0120 | 閱讀階梯二國王的噴泉 【閱讀素養】 【人權教育】 | 第一課八月十五 【多元文化】 | 第一課掃把摺畚斗 【環境教育】 | 【Review1-4】 句型詞性複習 短母音複習 | 加油小站二 【人權教育】 【科技教育】 | 第六單元打造更美 好的校園 【人權教育】 | 四、磁鐵 3. 磁鐵與生活 【環境教育】 | 統整課程 上上下下真有趣 | 期末回顧和省思 | 第六單元滾翻躍動 舞歡樂 第三課歡欣土風舞 |

填表說明：

1. 議題融入部分，請填註於進度表中

- 法定課程議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】
- 其他：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】

2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府審查。

3. 語文領域表格可依各校需求自行增刪。

(二)三年級第二學期 (表 4-6)

| 全學期教學重點及評量方式說明 | | |
|----------------|---|--|
| 領域/科目 | 教學重點 | 評量方式 |
| 語文 | 1. 能應用注音符號，分享經驗，欣賞語文的優美，擴充閱讀能力。 2. 能培養良好的聆聽態度，把握聆聽的方法。 3. 能正確發音並說標準國語，且有禮貌的表達意見。 4. 能養成良好的書寫習慣，激發寫字的興趣。 5. 能經由觀摩、分享與欣賞，培養良好的寫作態度與興趣。 6. 能擴充詞彙，正確的遣詞造句，並練習常用的注音符號，說出正確的句子。 7. 呼應孩子愛玩的天性，讓孩子在遊戲中學習。 8. 啟發孩子認識遊戲的類別和性質，從事有益的遊戲活動，並在遊戲中學習語文、數學、遊戲規則，建立人與人之間的和諧關係。 9. 能培養細心觀察的態度，從每一次的新發現，感受充滿在生活環境中的樂趣。 10. 能讀懂課文內容，了解文章的大意。 | 實作評量 習作評量 紙筆評量 口頭評量 同儕互評 活動評量 |
| | 1. 正確的朗讀課文，學唱課文歌曲和律動。 2. 能夠說出各種休閒活動，並能和家人參與休閒活動。 3. 能夠說出各種休閒場所，並能了解各種休閒場所的功能。 4. 從課文中情境中，透過運動的樂趣，了解自己的專長，並培養運動的好習慣。 5. 能聽懂並說出各種運動項目的閩南語說法。 6. 能夠說出各種常見天氣現象的閩南語說法。 7. 能聽懂並說出各種生病症狀的閩南語說法。 8. 藉課文情境，讓學生學習如何預防感冒的發生。 9. 能聽懂並說出各種消暑食物的閩南語說法。 10. 聽辨與認讀羅馬拼音及其字詞。 | 口頭評量 觀察評量 表演評量 實作評量 紙筆評量 遊戲評量 討論評量 |

| | | |
|------|--|---|
| 客家語 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 聽懂各種交通、交通設備工具的客語名稱，並說出正確的客語用法。 2. 了解交通安全的重要性，保持警覺觀念。 3. 透過故事情境認識北埔的古蹟和人文風情。 4. 了解客家播茶的由來及特徵並能欣賞其文化。 5. 聽懂並說出各種運動項目的客語說法。 6. 聽懂傳統玩具的客語名稱，並說出正確的客語用語。 7. 了解傳統玩具的使用技巧和趣味。 8. 能用客語說出正確的運動項目、傳統玩具。 9. 認識六堆運動會的由來，了解客家先民文化，傳承六堆的忠義精神。 10. 聽懂並能說出客家傳統節日的客語名稱並將本課習得的傳統節日說法運用在日常生活中。 11. 透過故事情境認識客家板粽的特色。 12. 能夠認識客語拼音。 | <p>課堂問答 口頭評量 遊戲評量 討論活動 實作評量 對話練習 紙筆測驗</p> |
| 原住民語 | 無學生選修 | |
| 英語 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能辨別英文短母音之發音 2. 能聽辨與改寫英文基本句型 3. 能增進對人、物、環境之關懷。 4. 能尊重各種生命、並了解生物間的關係息息相關。 | <p>自我評量 紙筆評量 問答評量 實作評量 線上評量 課程參與</p> |

| | | |
|-----------|---|--|
| <p>數學</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過分具體物活動，能熟練二位數除一位數與減除、除減的意義，解決除法直式計算問題。 2. 透過分具體物活動，解決商是否加 1 的問題。 3. 能透過具體情境，解決生活中商為整百或整十的除法估算問題。 4. 認識 1 公升，以公升為單位進行實測和估測；認識 1 毫升，以毫升為單位進行實測和估測。 5. 了解公升和毫升的關係，並做容量的大小比較；進行公升和毫升的計算。 6. 認識時間單位「日」、「時」、「分」、「秒」及其間的關係，並能應用在生活中。 7. 能在具體情境中，用兩步驟計算，解決生活中的乘法問題與倍數的乘法。 8. 能在具體情境中熟練加除、除加的事實與減除、除減的事實，解決生活中的乘法問題。 9. 能認識面積，用平方公分板實測和計算圖形面積，透過切割和拼湊點算面積，估算面積。 10. 認識重量的單位公斤、公克及其相互關係，進行重量的實測與估測，解決重量的計算問題。 11. 認識秤面刻度間的結構。 12. 能在具體情境中，進行同分母分數的大小比較、加法活動、減法活動、加減應用問題。 13. 乘法和除法的關係。乘法和除法的驗算。乘法和除法的應用。 14. 能在測量具體物的情境中，認識一位小數；進行一位小數的大小比較。 15. 能報讀生活中常見的一維（直接對應）表格、二維（交叉對應）表格。 | <p>觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量</p> |
| <p>社會</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 學習觀察並認識居住地方的自然與建築景觀與各項公共資源。 2. 從觀察周遭居民的生活方式，覺察不同工作型態、宗教與族群的多元生活方式。 3. 了解生活中的經濟活動，學習有計畫的消費、儲蓄，以熟悉維護消費權益的方法。 4. 了解居住地方組織所提供的各項服務，明白地方辦理會議、活動與團隊服務的意義。 5. 認識居住地方的特色與文化，主動探索居住地方的人、事、物、景。 6. 探究地方發展過程可能發生的問題與危機，提出可行的解決策略。 7. 透過參與地方再造的過程，培養表達對於公共議題的關懷，進一步積極參與地區活動。 | <p>實作評量 作業評量 口語評量 紙筆測驗 學習態度 資料蒐集</p> |

自然科學

1. 透過觀察，知道蔬菜需要養分、陽光、空氣、水和土壤等條件，才能生長與維持生命，並藉由日常生活中的觀察，發覺蔬菜的不同特性，並能依蔬菜構造分辨食用部位。
2. 透過種植蔬菜，發現自然界的生物、植物、環境之間常會互相影響。
3. 藉由藝術與自然領域的跨領域畫作，達到色彩學認識與美感啟發。
4. 透過日常生活中的觀察，察覺水有不同形態與變化。
5. 經由觀察察覺生活中水會變成水蒸氣的現象。
6. 經由觀察與操作，察覺水蒸氣會凝結成水。
7. 了解溫度會造成水的三態變化。
8. 找出日常生活中水蒸氣、水和冰的用途。
9. 認識各種查詢天氣預報的方法，並了解提前知道天氣狀態的對生活有哪些好處。
10. 認識天氣預報資料所代表的涵義，並學習如何讀取天氣預報的資訊。
11. 透過討論和觀察，推論天氣的變化與雲量的關係。
12. 能知道氣溫計正確的使用方法，並實際測量與觀察一天的氣溫變化。
13. 能認識生活中常見的天氣預報種類，並知道不同種類的天氣預報用途。
14. 了解天氣變化對我們生活的影響，並知道該如何預防及面對各種天氣狀態。
15. 藉由觀察紅鳳菜等汁液接觸到酸鹼液體而變色，察覺物質會因接觸不同環境而改變。
16. 經由觀察與操作，察覺有些物質會溶於水，有些不會溶於水。
17. 透過觀察與實驗，察覺提高水溫、增加水量會影響食鹽可以溶解的量。

口頭評量
實作評量
作業評量
發表評量
習作評量

| | | |
|--------------|---|-------------------------------|
| <p>藝術與人文</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 設計出不同的形狀。 2. 利用形狀，拼貼出美麗的作品。 3. 欣賞畢卡索、馬諦斯、阿爾欽博多與網路的作品，探索形狀的各種創作方式。 4. 用身邊的物品，與人合作，完成具有創意的作品並和同學分享。 5. 設計出不同的形狀。 6. 利用形狀，拼貼出美麗的作品。 7. 欣賞畢卡索、馬諦斯、阿爾欽博多與網路的作品，探索形狀的各種創作方式。 8. 用身邊的物品，與人合作，完成具有創意的作品並和同學分享。 9. 觀察校園樹的光線變化。 10. 能回憶生活中的情緒經驗，做情緒表演練習。 11. 能運用肢體動作傳達訊息。 12. 能說出音樂在生活中的功能和重要性。 13. 能認識小節線、終止線、換氣記號。 14. 能認識四分音符、四分休止符、二分音符，並打出正確節奏。 15. 能聆聽出不同的物品能產生不同的音色。 16. 能聆聽樂曲，和同學合作以木魚、響板打出正確的拍子。 17. 能吹奏直笛G音，及樂曲〈月光〉、〈雨滴〉。 18. 能根據樂句音型中的上行、下行，做出向上、向下相對應的動作。 19. 能設計肢體單純向上、向下的動作。 | <p>口語評量 作業評量 學習態度</p> |
| <p>綜合活動</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 單元一「學習伴我行」：探究各種學習的方法，了解適合自己的學習方式。 2. 單元二「地球只有一個」：了解生活中的環境問題，實踐環保生活。 3. 單元三「資源便利通」：認識社會資源，運用資源解決生活問題。 | <p>口語評量 作業評量 學習態度</p> |

| | | |
|-------|--|----------------------|
| 健康與體育 | 1. 具備正確的健康認知、正向的健康態度。 2. 於不同生活情境中，運用基礎的健康技能和生活技能。 3. 於日常生活之中落實健康行為，建立健康生活型態。 4. 提供多樣化的身體學習經驗，發展多元化的身體運動能力。 5. 規畫動態生活的行動策略，養成規律運動的習慣。 6. 具備應用體育運動相關科技、資訊的基本能力。 7. 藉由體育活動的參與，培養運動道德規範與公民意識。 8. 發展樂於與人互動、溝通，培養良好人際關係與團隊合作精神。 | 實作評量 口語評量 學習態度 |
|-------|--|----------------------|

各週教學進度及議題融入規劃

| 週次 | 日期 | 語文 | | | 數學 | 社會 | 自然科學 | 藝術 | 綜合活動 | 健康與體育 | |
|----|-------------------|---|------------------|------------------|---|---|--|---|---------------------------------|-----------------------------------|------------------------------------|
| | | 本國語 | | 英語 | | | | | | | |
| | | 國語文 | 閩南語 | | | | | | | | 客家語 |
| 1 | 0213 0218 | 單元主題引導／ 一、選拔動物之星 【人權教育】 【環境教育】 | 第一課騎鐵馬 【家庭教育】 | 第一課自行車 【戶外教育】 | 【課程介紹】 單字句型複習 課室英語 | 第1單元除法 【品德教育】 【生命教育】 【資訊教育】 | 第一單元 我居住的地方 第一課我的好鄰居 【人權教育】 | 一、種菜好好玩 1. 菜園裡的菜 【環境教育】 【品德教育】 【生命教育】 | 單元一成長時光機 活動1 我從哪裡來、活動2 成長的奧妙 | 單元一學習伴我行 活動1 學習有經驗 | 第一單元流感我不怕 第一課認識流感 【生命教育】 |
| 2 | 0220 0225 | 二、心動不如行動 【生命教育】 【人權教育】 | 第一課騎鐵馬 | 第一課自行車 【戶外教育】 | 【Starter Unit】 字母發音單字教學 | 第1單元除法 【人權教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 | 第一單元 我居住的地方 第一課我的好鄰居 【人權教育】 | 一、種菜好好玩 2. 照顧蔬菜 【環境教育】 【品德教育】 【生命教育】 | 單元一成長時光機 活動3 一生的變化 | 單元一學習伴我行 活動1 學習有經驗 | 第一單元流感我不怕 第二課遠離流感 【生命教育】 |
| 3 | 0227 0304 | 二、心動不如行動 【生命教育】 【人權教育】 | 第一課騎鐵馬 | 第一課自行車 【家庭教育】 | 【Unit 1】 Is that a dog? 單字教學 短母音[Aa] | 第2單元公升和毫升 【品德教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 | 第一單元 我居住的地方 第二課探訪我的社區 【環境教育】 【海洋教育】 | 一、種菜好好玩 2. 照顧蔬菜 【環境教育】 【品德教育】 【生命教育】 | 單元二健康滿點 活動1 腸胃舒服沒煩惱 | 單元一學習伴我行 活動2 學習好方法 【閱讀素養教育】 | 第一單元流感我不怕 第三課預防傳染病大作戰 【生命教育】 |

| | | | | | | | | | | | |
|----|-------------------|---|--------------------------|------------------------|--|--|---|---|---------------------------------------|---|-------------------------------------|
| 4 | 0306 0311 | 三、一束鮮花 【戶外教育】 【生命教育】 | 第二課運動當時 行 【安全教育】 | 第二課行路愛細 義 【安全教育】 | 【Unit 1】 Is that a dog? 句型教學(Y/N) 短母音[Aa] | 第3單元時間 【品德教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 | 第二單元 生活的空 間 第一課、都市的生活 空間 【環境教育】 【海洋教育】 | 一、種菜好好玩 3. 蔬菜長大了 【環境教育】 【品德教育】 【生命教育】 | 單元二健康滿點 活動2 健康好厝邊 | 單元一學習伴我行 活動2學習好方法 【閱讀素養教育】 | 第二單元愛護眼耳 口 第一課近視不要來 【生命教育】 |
| 5 | 0313 0318 | 學習地圖一 【生命教育】 【生涯規畫教育】 【閱讀教育】 | 第二課運動當時 行 【安全教育】 | 第二課行路愛細 義 【法治教育】 | 【Unit 2】 Can you swim? 單字教學 短母音[Ii] | 第3單元時間 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 | 第二單元 生活的空 間 第二課鄉村的生活 空間 【環境教育】 【海洋教育】 【閱讀教育】 | 二、水的三態 1. 水和水蒸氣 【性別平等】 【人權教育】 【環境教育】 【海洋教育】 【閱讀教育】 | 單元三驚險一瞬間 活動1 火災真可怕 | 單元一學習伴我行 活動2學習好方法 【閱讀素養教育】 | 第二單元愛護眼耳 口 第二課健康好聽力 【生命教育】 |
| 6 | 0320 0325 | 單元主題引導/ 四、米食飄香 【多元文化教育】 【國際教育】 | 第二課運動當時 行 【家庭教育】 | 第二課行路愛細 義 【安全教育】 | 【Unit 2】 Can you swim? (Y/N) 短母音[Ii] | 第4單元兩步驟的 計算 【人權教育】 【環境教育】 【家庭教育】 | 第二單元 生活的空 間 第三課都市與鄉村的 交流 【環境教育】 【海洋教育】 【生涯規劃教育】 | 二、水的三態 1. 水和水蒸氣 【性別平等】 【人權教育】 【環境教育】 【海洋教育】 【閱讀教育】 | 單元三驚險一瞬間 活動2 防火大作戰 | 單元一學習伴我行 活動2學習好方法 【閱讀素養教育】 | 第二單元愛護眼耳 口 第三課牙齒要保護 【生命教育】 |
| 7 | 0327 0401 | 五、讀書報告—— 藍色小洋裝 【家庭教育】 | 單元活動一 【家庭教育】 | 單元活動一 【戶外教育】 | 【Review1】 詞性複習 短母音[Aa-Ii] | 第4單元兩步驟的 計算 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 | 第三單元 生活中的 各行各業 第一課為我們服務 的人 【生涯規劃教育】 | 二、水的三態 2. 水和冰 【環境教育】 【海洋教育】 | 單元四垃圾變少了 活動1 垃圾大麻煩、活動2 垃圾分類 小達人 | 單元一學習伴我行 活動3學習樂行動 【生涯規畫教育】 | 第三單元安心又安 全 第一課安心校園 【人權教育】 |
| 8 | 0403 0408 | 六、我愛鹿港 【多元文化教育】 【閱讀教育】 | 第三課天 【閱讀素養】 【安全教育】 | 第三課運動會 【安全教育】 | 【Review1】 複 習單字句型短 母音[Uu] | 第5單元面積 【人權教育】 【品德教育】 | 第三單元 生活中的 各行各業 第一課為我們服務 的人 【生涯規劃教育】 | 二、水的三態 2. 水和冰 【環境教育】 【海洋教育】 | 單元四垃圾變少了 活動2 垃圾分類小 達人 | 單元二地球只有一 個 活動1海洋生病了 【環境教育】 【海洋教育】 | 第三單元安心又安 全 第二課安全向前行 【安全教育】 |
| 9 | 0410 0415 | 六、我愛鹿港 【多元文化教育】 【閱讀教育】 | 第三課天 | 第三課運動會 【安全教育】 | 單字句型學習 單 I 短母音 [Uu] | 第5單元面積 【人權教育】 【品德教育】 【科技教育】 【戶外教育】 | 第三單元 生活中的 各行各業 第二課職業大搜查 【生涯規劃教育】 | 二、水的三態 3. 水的應用 【人權教育】 【環境教育】 【海洋教育】 【閱讀教育】 | 單元五運動補給站 活動1 我是飛毛腿 | 單元二地球只有一 個 活動2環境問題知 多少 【海洋教育】 【戶外教育】 | 第三單元安心又安 全 第三課戶外安全 【安全教育】 |
| 10 | 0417 0422 | 學習地圖二 【閱讀素養教育】 | 第三課天 | 第三課運動會 【品德教育】 | 學習單 II 短 母音[Oo] | 加油小站一 【人權教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 | 第三單元 生活中的 各行各業 第二課職業大搜查 【生涯規劃教育】 | 三、認識天氣 1. 認識天氣狀態 【資訊教育】 【人權教育】 【環境教育】 【海洋教育】 【閱讀教育】 | 單元五運動補給站 活動2 同心協力 | 單元二地球只有一 個 活動2環境問題知 多少 【海洋教育】 【戶外教育】 | 第四單元球力全開 第一課地板桌球 【生涯規畫教育】 |

| | | | | | | | | | | | |
|----|-------------------|-------------------------------------|--------------------|-----------------------------|--|---|---|--|-----------------------------------|---|-----------------------------------|
| 11 | 0424 0429 | 她是我姐姐 【閱讀教育】 【人權議題】 | 單元活動二 【閱讀素養】 | 第四課踢毽仔 【人權教育】 【安全教育】 | 【Unit 3】 Who' s she? 單字教學 短母音[0o] | 第6單元公斤和公克 【人權教育】 【海洋教育】 | 第四單元 生活與工作的轉變 第一課生活的變化 【科技教育】 【資訊教育】 | 三、認識天氣 2. 小小氣象員 【資訊教育】 【人權教育】 【環境教育】 【海洋教育】 【閱讀教育】 | 單元五運動補給站 活動3繩的力量、活動4社區運動資源 | 單元二地球只有一個 活動3愛護地球我來做 【環境教育】 【戶外教育】 | 第四單元球力全開 第二課躲避球攻防 【品德教育】 |
| 12 | 0501 0506 | 單元主題引導／七、未來的模樣 【國際教育】 【科技教育】 | 第四課阿宏頭楞楞 【品德教育】 | 第四課踢毽仔 【人權教育】 【安全教育】 | 【Unit 3】 Who' s she? 簡寫教學 短母音[Uu-0o] | 第6單元公斤和公克 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 | 第四單元 生活與工作的轉變 第二課工作方式的轉變 【科技教育】 【資訊教育】 | 三、認識天氣 2. 小小氣象員 【資訊教育】 【環境教育】 【海洋教育】 【閱讀教育】 | 單元六歡樂運動會 活動1迎接運動會 | 單元二地球只有一個 活動3愛護地球我來做 【環境教育】 【戶外教育】 | 第四單元球力全開 第三課跑擲大作戰 【人權教育】 |
| 13 | 0508 0513 | 八、小黑的新發現 【科技教育】 | 第四課阿宏頭楞楞 | 第四課踢毽仔 【人權教育】 【安全教育】 | 【Unit 3】 Who' s she? 句型教學 短母音[Aa-0o] | 第7單元分數的加減 【品德教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 | 第四單元 生活與工作的轉變 第二課工作方式的轉變 【科技教育】 【資訊教育】 【環境教育】 | 三、認識天氣 2. 小小氣象員 【資訊教育】 【環境教育】 【海洋教育】 【閱讀教育】 | 單元六歡樂運動會 活動2前滾翻 | 單元二地球只有一個 活動3愛護地球我來做 【環境教育】 【戶外教育】 | 第五單元跳跳好體能 第一課活力體適能 【生涯規畫教育】 |
| 14 | 0515 0520 | 九、向太空出發 【科技教育】 【資訊教育】 | 第四課阿宏頭楞楞 | 單元活動二 【人權教育】 【生涯規劃教育】 | 【Unit 4】 Is he a teacher? 單字教學 短母音[Ee] | 第7單元分數的加減 【品德教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 | 第五單元 儲蓄與消費 第一課儲蓄與消費 生活 【環境教育】 | 三、認識天氣 3. 天氣與生活 【資訊教育】 【環境教育】 【海洋教育】 | 單元六歡樂運動會 活動3海洋之舞 | 單元二地球只有一個 活動3愛護地球我來做 【環境教育】 【戶外教育】 | 第五單元跳跳好體能 第二課金銀島探險 【生涯規畫教育】 |
| 15 | 0522 0527 | 學習地圖三 | 第五課來去食礫冰 | 第五課鬧熱過五月節 【多元文化教育】 | 【Unit 4】 Is he a teacher? 句型教學 (Y/N) 短母音[Ee] | 第8單元乘除的應用 【性別平等教育】 【人權教育】 | 第五單元 儲蓄與消費 第二課我是消費高手 【環境教育】 | 四、廚房中的科學 1. 辨認調味品 【性別平等】 【環境教育】 | 單元六歡樂運動會 活動3海洋之舞 | 單元三資源便利通 活動1資源點點名 【家庭教育】 | 第五單元跳跳好體能 第二課金銀島探險 【生涯規畫教育】 |
| 16 | 0529 0603 | 單元主題引導／十、小青蛙想看海 【人權教育】 【生命教育】 | 第五課來去食礫冰 | 第五課鬧熱過五月節 【多元文化教育】 | 【Unit 4】 Is he a teacher? 句型教學 短母音[li-Ee] | 第8單元乘除的應用 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 | 第六單元 小小街道觀察家 【環境教育】 | 四、廚房中的科學 2. 菜汁變色了 【性別平等】 【環境教育】 | 單元七一起來PLAY 活動1足下傳球真功夫、活動2射門大進擊 | 單元三資源便利通 活動1資源點點名 【家庭教育】 | 第五單元跳跳好體能 第三課看我好身手 【生涯規畫教育】 |
| 17 | 0605 0610 | 十一、窗前的月光 【生涯規畫教育】 | 第五課來去食礫冰 | 第五課鬧熱過五月節 【多元文化教育】 | Review3-4 單字句型 複習 短母音[Aa-Ee] | 第9單元小數 【品德教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 | 第六單元 小小街道觀察家 【環境教育】 | 四、廚房中的科學 3. 溶解的現象 【性別平等】 【環境教育】 | 單元七一起來PLAY 活動3桌球乒乓碰 | 單元三資源便利通 活動2資源探索趣 【生涯規畫教育】 | 第六單元武現韻律風 第一課學校運動會 【生涯規畫教育】 |

| | | | | | | | | | | | |
|----|-------------------|--------------------------------------|-----------------------------------|----------------------------|------------------------------|---|----------------------------|--|--|----------------------------------|---------------------------------------|
| 18 | 0612 0617 | 十二、如來佛的手 掌心 【人權教育】 | 單元活動三 | 單元活動三 【多元文化教育】 | 學習單 短母音複習 | 第9單元小數 【品德教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 | 第六單元 小小街道 觀察家 【環境教育】 | 四、廚房中的科學 3. 溶解的現象 【性別平等】 【環境教育】 | 單元七一起來 PLAY 活動4 你丟我閃 | 單元三資源便利通 活動2資源探索趣 【生涯規畫教育】 | 第六單元武現韻律 風 第二課大展武威 【生涯規畫教育】 |
| 19 | 0619 0624 | 學習地圖四 【生命教育】 【閱讀教育】 | 西北兩 出去迺迺、拼音寫 看見、一課一字大 考驗 | 搖搖雜雜 【品德教育】 | Review1-4 單字句型複習 短母音複習 | 第10單元報讀表格 【人權教育】 【環境教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【多元文化教育】 | 第六單元 小小街道 觀察家 【環境教育】 | 四、廚房中的科學 3. 溶解的現象 【性別平等】 【環境教育】 | 單元八水中悠游 活動1海中浮潛真 有趣、活動2泳池安 全擺第一 | 單元三資源便利通 活動3資源行動讚 【生命教育】 | 第六單元武現韻律 風 第三課與毬子同樂 【生涯規畫教育】 |
| 20 | 0626 0630 | 南安小熊回家 【閱讀教育】 【環境教育】 【科技教育】 | 語詞運用、北風俗 日頭 | 搞麼个? / 出任 務囉! 【家庭教育】 | Review1-4 單字句型複習 音標複習 | 加油小站二 【科技教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 | 第六單元 小小街道 觀察家 【環境教育】 | 四、廚房中的科學 3. 溶解的現象 【性別平等】 【環境教育】 | 單元八水中悠游 活動3 雙腳打水我 最行 | 期末回顧和省思 | 第六單元武現韻律 風 第四課水舞 【生涯規畫教育】 |

填表說明：

1. 議題融入部分，請填註於進度表中

- 法定課程議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】
- 其他：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】

2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府審查。

3. 語文領域表格可依各校需求自行增刪。

四、四年級領域/科目課程計畫(依據九年一貫課綱)

(一) 四年級第一學期 (表 4-7)

| 全學期教學重點及評量方式說明 | | |
|----------------|--|--|
| 領域/科目 | 教學重點 | 評量方式 |
| 語文 | <p>國語文</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過細心觀察、感受體會、創意思考、問答與討論等方式，認識我們生活的家鄉、實踐科技夢想、培養良好品格、愛護海洋與大自然。 2. 認識家鄉的自然環境與人文生活之美，認同與關愛自己的家鄉，願意為家鄉貢獻一己之力。 3. 能學習發明家創新、改進、實踐夢想的堅毅精神，建立合宜的價值觀、充實生活經驗，培養思辨分析與解決問題的能力。 4. 能回顧自身經驗，從失敗中汲取力量，在誘惑中堅定信心，從他人身上看見自己的責任，建立日常生活應對進退的好品格。 5. 能認識人類過度發展對海洋造成汙染，影響海洋生物生存的影響，重新思考人與自然的關係，用平等、尊重的眼光看待自然，愛護大自然。 6. 能認識審題、立意、選材與組織材料的方法練習寫作。 7. 能閱讀多元文本，提取文章重點，培養關愛家鄉、思考解決與合作助人的能力。 | <p>口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度</p> |
| | <p>閩南語</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽懂並說出常見蔬菜的閩南語說法。 2. 能用閩南語說出餐具。 3. 能朗讀與感官有關的課文並了解文章的含意。 4. 能學會各種感官的語詞說法。 5. 學會朗讀課文，並從課文中了解校園安全的重要。 6. 學會各種症狀的語詞，並能於生活中避免這些傷害發生。 7. 能聽懂及說出各種電器用品的閩南語說法。 8. 能進一步了解節能與環保的重要，並能建立安全使用電器的觀念。 9. 學會認讀與聽辨複韻母，並認識拼音的聲調。 | <p>口頭評量 觀察評量 表演評量 實作評量 紙筆評量 討論評量</p> |

| | | |
|------|---|---|
| 客家語 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識身體感覺的客語詞，學習表達自己的感受。 2. 培養五感與環境的连接感，養成友善環境的態度。 3. 認識客家福菜的製作方法，了解客家醃漬文化的特色。 4. 認識味道、口感的客語詞，理解味道、口感與食物的關係。 5. 認識常見蔬菜的客語說法，了解蔬菜與身體健康的關係。 6. 認識客家桔醬的製作方法及特色與功用。 7. 認識常見商店的客語詞，了解常見商店的功能與差異。 8. 認識垃圾分類的客語詞，了解垃圾分類的重要性。 9. 養成節省資源的習慣，啟發資源回收再生利用的巧思。 10. 瞭解土地公信仰和客家人生活的關係。 11. 認識美濃開基伯公的發展歷史與特色。 | <p>口語表達 參與討論 課堂問答 紙筆測驗 對話練習 遊戲評量 討論發表</p> |
| 原住民語 | 無學生選修 | |
| 英語 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽辨及說出教室用語並做適當的回應。 2. 能聽辨、說出及辨識 26 個字母及字母例字。 3. 能聽辨及運用字母拼讀法，讀出以短母音 a, e, i, o, u 所組成的音組及例字。 4. 能聽懂並跟讀故事對話。 5. 能聽辨並說出數字 16-20。 6. 能聽懂並辨識所學的單字及句子。 7. 能聽懂並說出日常生活用語。 8. 能朗讀及吟唱歌謠。 9. 能辨識並抄寫所習得的單字及句子。 10. 能認識中外主要節慶習俗及由來。 11. 能認識外國風土民情，並能從多元文化觀點，瞭解及尊重不同的文化及習俗。 | <p>作業評量 同儕互動 讀寫練習 課堂參與 習作評量 觀察紀錄 線上作業</p> |

| | | |
|-------------|---|--|
| <p>數學</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。 2. 培養好奇心及觀察規律、演算、抽象、推論、溝通和數學表述等各項能力。 3. 培養使用工具，運用於數學程序及解決問題的正確態度。 4. 培養運用數學思考問題、分析問題和解決問題的能力。 5. 培養日常生活應用與學習其他領域/科目所需的數學知能。 6. 培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。 | <p>紙筆測驗 學習態度 互相討論 口頭回答 作業習寫 實測操作</p> |
| <p>社會</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過閱讀各種地圖來認識自己居住的縣市，探討家鄉裡各種地形與當地居民生活的關係。 2. 透過介紹原住民族與漢人的傳統生活器物，以及各種現代生活器物；再介紹原住民族與漢人的傳統住屋，以及傳統住屋的改變；最後再介紹原住民族與漢人的傳統信仰，以及信仰與現代生活的關係，認識「家鄉的生活」。 3. 認識家鄉裡傳統與現代的不同的生活作息特色，進一步理解家鄉裡原住民族與漢人的各種傳統節慶的意義，以及發現不同類別的現代節日與家鄉居民生活的關係。 4. 透過主題探究與實作，使用到從本冊習得的知識，製作家鄉小書。 | <p>實作評量 作業評量 口語評量 紙筆測驗 學習態度 資料蒐集</p> |
| <p>自然科學</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 學習使用指北針、高度角觀測器等工具測量月亮在空中的位置。 2. 透過長期觀測月亮，歸納月相變化具有規律性。 3. 認識不同的水域環境。 4. 透過探索水域環境，察覺有水中生物生活在水域環境，並記錄觀察的結果。 5. 觀察各種水生植物的生長方式，將水生植物分類。 6. 經由觀察及操作的過程，探討水生植物有哪些特殊外形或構造可以適應水中生活。 7. 透過觀察，探討水生動物的生活形態和運動方式。 8. 察覺眼睛只能看見發光或反光的東西，有光源，眼睛才能看見物體。 9. 觀察大自然中的彩虹，了解形成彩虹的條件。 10. 知道各種運輸工具的演進過程，了解運輸工具的發展除了在外形上產生轉變。 11. 認識運輸工具的構造和功能，且可以比較不同運輸工具的差異。 12. 認知生活上使用的某些能源會產生危害環境的物質，並學習節約能源的方法。 | <p>實作評量 作業評量 口語評量 紙筆測驗 學習態度 資料蒐集</p> |

| | | |
|--------------|--|--|
| <p>藝術與人文</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能透過課本圖照，喚起曾經的水珠視覺記憶。 2. 能想要探索與發現視覺元素「點」。 3. 能說出周遭的點有哪些。 4. 能從藝術家的創作中，發現使用不同工具材料及技法，可以表現出不同變化的點與空間。 5. 能利用指印完成具有創意的作品並和同學分享。 6. 能了解藝術家作品中點的意涵。 7. 能發現使用不同工具材料及技法，可以拼貼出不同變化點的視覺效果。 8. 能和同學一起利用拼貼完成具有創意的作品並和同學分享。 9. 能仔細觀察葉片，並利用簽字筆在紙上畫出葉脈速寫。 10. 能藉由觀察與探索，找出生活中的點、線、面。 11. 能透過欣賞藝術家的作品，探索藝術家如何運用點、線、面來創作。 12. 能善用口技、操作樂器，或生活中的物品來製造音效。 13. 能開發肢體的伸展性和靈活度。 14. 能透過團隊合作完成任務。 15. 能運用聲音、肢體，合作發展創意性的活動關卡。 16. 能藉由生活經驗融入認識拍子與節奏。 17. 能正確認識節奏，並明白節奏與拍子間的相關性。 18. 演唱並感受不同音樂的情緒以豐富生活。 19. 能說出過年期間不同的慶典儀式，並體現與欣賞生活中跟節慶相關的音樂或歌曲。 20. 能認識高音直笛第一間「FA」與下一線「DO」音指法。 21. 能用高音直笛吹奏韋瓦第第一樂章〈春〉的主題旋律。 22. 能以肢體展現樂句的「點」或「線」。 | <p>實作評量 作業評量 口語評量 分享評量</p> |
| <p>綜合活動</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 單元一「團隊勳章」：學習在團體活動中尊重他人並遵守規範，培養自律與負責的態度。 2. 單元二「攜手向前行」：在團隊中與同伴合作、溝通、互相關懷，體會團隊合作的意義。 3. 單元三「服務心體驗」：嘗試參與學校或社區的服務活動，體會服務對他人及自己的幫助。 | <p>口語評量 作業評量 學習態度</p> |

| | | |
|-------|--|---|
| 健康與體育 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能知道戶外教學場所可能潛藏的危險。 2. 能覺察菸酒檳對自己與他人的危害。 3. 能落實並倡導拒絕菸酒檳的行為。 4. 能認識自己的身體界線，並知道在人際互動中必須遵守身體界線。 5. 能知道受到侵犯時的求助方法。 6. 能覺察塑化劑對身體健康的危害。 7. 能在生活中實踐減塑行為並向家人推廣立場。 8. 能運用技巧表現於立定跳遠及墊上跳遠之中。 9. 了解提高身體體適能的方法與體適能自我檢測。 10. 能確實完成空間元素中身體造型、大小、高低水平及路線軌跡的動作探索與創作。 11. 主動找同學練習護身倒法基本動作，表現出主動、樂於嘗試的學習態度。 12. 能於活動中順利的和他人合作順利完成排球動作。 13. 能做出樂樂棒球的基本動作，如傳接球、打擊及跑壘等動作，並應用於比賽中。 14. 能認識扯鈴的淵源以及發展，並欣賞扯鈴表演藝術。 | <p>口語評量 操作評量 觀察檢核 行為檢核 態度評量</p> |
|-------|--|---|

各週教學進度及議題融入規劃

| 週次 | 日期 | 語文 | | | 英語 | 數學 | 社會 | 自然科學 | 藝術 | 綜合活動 | 健康與體育 |
|----|-------------------|-----------------------------------|--------|----------------------------|---|---|---------------------------------|---|-------------------|-------------------------------|---|
| | | 本國語 | | | | | | | | | |
| | | 國語文 | 閩南語 | 客家語 | | | | | | | |
| 1 | 0830 0903 | 第七冊第壹單元：我愛家鄉 第一課 美麗島 【環境教育】 | 第一課 青菜 | 第一課 蹶山 【環境教育】 【戶外教育】 | 教室用語 字母拼讀複習 GetReady— Classroom English, ABCReview, PhonicsReview | 第一單元一億以內的數一、10000以內的數 【人權教育】 【國際教育】 | 第一單元家鄉的環境 第1課家鄉在哪裡 【科技教育】 | 一、月亮 1. 認識月亮 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【資訊教育】 | 壹、視覺萬花筒 一、點點滴滴 | 單元一團隊勳章 活動1任務新安排 【人權教育】 | 壹、健康元氣站 一、戶外教學安全行 貳、揪團來運動 五、跳躍精靈 【戶外教育】 【安全教育】 【品德教育】 |

| | | | | | | | | | | | |
|---|-------------------|--|------------------------------|-------------------------------------|-----------------------------------|--|---|--|-----------------------|---|---|
| 2 | 0905 0910 | 第七冊第壹單元：我愛家鄉 第二課 請到我的家鄉來 【家庭教育】 | 第一課青菜 | 第一課蹶山 【環境教育】 【戶外教育】 | 字母拼讀/單字 StarterUnit 【生涯發展】 | 第一單元一億以內的數一、10000 以內的數 【人權教育】 【國際教育】 | 第一單元家鄉的環境 第1課家鄉在哪裡 【科技教育】 | 一、月亮 1. 認識月亮、 2. 觀測月亮 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【資訊教育】 | 壹、視覺萬花筒 一、點點滴滴 | 單元一團隊勳章 活動1任務新安排 【人權教育】 | 壹、健康元氣站 一. 戶外教學安全行 貳、揪團來運動 五. 跳躍精靈 【戶外教育】 【安全教育】 【品德教育】 |
| 3 | 0912 0917 | 第七冊第壹單元：我愛家鄉 第三課 鏡頭下的家鄉 【環境教育】 【生命教育】 | 第一課青菜 | 第一課蹶山 【環境教育】 【戶外教育】 | Unit1 Are You Happy? 【性別平等】 | 第二單元整數的乘法 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 | 第一單元家鄉的環境 第2課家鄉的地形 【環境教育】 | 一、月亮 2. 觀測月亮 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【資訊教育】 | 壹、視覺萬花筒 二、與你連線 | 單元一團隊勳章 活動2團隊的規範 【人權教育】 | 壹、健康元氣站 一. 戶外教學安全行 貳、揪團來運動 五. 跳躍精靈 六. 健康體適能 【戶外教育】 【安全教育】 【品德教育】 |
| 4 | 0919 0924 | 第七冊第壹單元：我愛家鄉 統整活動一 【家庭教育】 【閱讀素養】 | 第一課青菜 | 第一課蹶山 【環境教育】 【戶外教育】 | Unit1 Are You Happy? 【性別平等】 | 第二單元整數的乘法 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 | 第一單元家鄉的環境 第2課家鄉的地形 【環境教育】 | 一、月亮 2. 觀測月亮 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【資訊教育】 | 壹、視覺萬花筒 二、與你連線 | 單元一團隊勳章 活動2團隊的規範 【人權教育】 | 壹、健康元氣站 一. 戶外教學安全行 貳、揪團來運動 六. 健康體適能 【戶外教育】 【安全教育】 |
| 5 | 0926 1001 | 第七冊第貳單元：航向天際 第四課 飛行夢 【科技教育】 【生涯規劃】 | 第二課幸福的滋味 【家庭教育】 【閱讀素養】 | 單元活動一 【戶外教育】 | Unit1 Are You Happy? 【性別平等】 | 第三單元角度 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 | 第一單元家鄉的環境 第3課氣候、水資源 與生活 【環境教育】 【海洋教育】 | 一、月亮 3. 月相的變化 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【資訊教育】 | 壹、視覺萬花筒 三、面面俱到 | 單元一團隊勳章 活動2團隊的規範 【人權教育】 | 壹、健康元氣站 一. 戶外教學安全行 貳、揪團來運動 六. 健康體適能 【戶外教育】 【安全教育】 |
| 6 | 1003 1008 | 第七冊第貳單元：航向天際 第五課 月光下 【家庭教育】 【生命教育】 | 第二課幸福的滋味 【家庭教育】 【閱讀素養】 | 第二課幸福個味 緒(道) 【家庭教育】 【品德教育】 | Unit2 Can You Swim? 【生涯發展】 | 第三單元角度 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 | 第一單元家鄉的環境 第3課氣候、水資源 與生活 【環境教育】 【海洋教育】 | 二、水中生物 1. 水中生物的生長 環境 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【資訊教育】 【海洋教育】 【環境教育】 | 壹、視覺萬花筒 三、面面俱到 | 單元一團隊勳章 活動3愛班與合作 【品德教育】 【生涯規畫教育】 | 壹、健康元氣站 二. 遠離菸酒檳 貳、揪團來運動 六. 健康體適能 七. 舞力四射 【人權教育】 【品德教育】 【安全教育】 |
| 7 | 1010 1015 | 第七冊第貳單元：航向天際 第六課 一起去月球 【閱讀素養】 | 第二課幸福的滋味 【家庭教育】 【閱讀素養】 | 第二課幸福個味 緒(道) 【家庭教育】 【品德教育】 | Unit2 Can You Swim? 【生涯發展】 | 第四單元整數的除法 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 | 第二單元家鄉的生活 第1課傳統住屋與生活 【多元文化教育】 | 二、水中生物 1. 水中生物的生長 環境 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【資訊教育】 【海洋教育】 【環境教育】 | 壹、視覺萬花筒 四、點、線、面的組合 | 單元一團隊勳章 活動3愛班與合作 【品德教育】 【生涯規畫教育】 | 壹、健康元氣站 二. 遠離菸酒檳 貳、揪團來運動 七. 舞力四射 【人權教育】 【品德教育】 |

| | | | | | | | | | | | |
|----|-------------------|--|----------------------|-------------------------------------|---------------------------------------|--|---|---|----------------------|---|--|
| 8 | 1017 1022 | 第七冊第貳單元：航向天際 統整活動二 【閱讀素養】 | 單元活動一 | 第二課幸福個味 緒(道) 【家庭教育】 【品德教育】 | Unit2 Can You Swim? 【生涯發展】 | 第四單元整數的除 法 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 | 第二單元家鄉的 生活 第1課傳統住屋與 生活 【多元文化教育】 | 二、水中生物 2.水生植物 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【資訊教育】 【海洋教育】 【環境教育】 | 貳、表演任我行 一、聲音百變秀 | 單元二攜手向前行 活動1同心協力 | 壹、健康元氣站 二、遠離菸酒檳 貳、揪團來運動 七、舞力四射 【人權教育】 【品德教育】 |
| 9 | 1024 1029 | 愛閱讀 愛閱讀一：通信方 式大不同 【科技教育】 【閱讀素養】 | 第三課 好鼻獅 【戶外教育】 | 第三課姐婆个菜 園 【家庭教育】 【戶外教育】 | 複習一 Review1 【生涯發展】 | 第五單元三角形 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 | 第二單元家鄉的 生活 第2課器物與生活 【環境教育】 | 二、水中生物 2.水生植物 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【資訊教育】 【海洋教育】 【環境教育】 | 貳、表演任我行 一、聲音百變秀 | 單元二攜手向前行 活動1同心協力 | 壹、健康元氣站 二、遠離菸酒檳 貳、揪團來運動 八、我是小勇士 【人權教育】 【品德教育】 |
| 10 | 1031 1105 | 第七冊第壹、貳單 元 複習週一 【環境教育】 【家庭教育】 【閱讀素養】 | 第三課 好鼻獅 【戶外教育】 | 第三課姐婆个菜 園 【家庭教育】 【戶外教育】 | 複習一 Review1 【生涯發展】 | 第五單元三角形 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 | 第二單元家鄉的 生活 第2課器物與生活 【環境教育】 | 二、水中生物 2.水生植物、3.水生 動物 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【資訊教育】 【海洋教育】 【環境教育】 | 貳、表演任我行 二、舞動身體樂韻律 | 單元二攜手向前行 活動1同心協力 | 壹、健康元氣站 二、遠離菸酒檳 貳、揪團來運動 八、我是小勇士 【人權教育】 【品德教育】 |
| 11 | 1107 1112 | 第七冊第參單 元：品德小故事 第七課 松鼠先生 的麵包 【性別平等】 【生命教育】 【品德教育】 | 第三課 好鼻獅 【戶外教育】 | 第三課姐婆个菜 園 【家庭教育】 【戶外教育】 | Unit3 What Are These? 【家政教育】 | 第六單元整數四則 計算 【人權教育】 【家庭教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 | 第二單元家鄉的 生活 第3課信仰與生活 【環境教育】 | 二、水中生物 3.水生動物 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【資訊教育】 【海洋教育】 【環境教育】 | 貳、表演任我行 二、舞動身體樂韻律 | 單元二攜手向前行 活動2友愛同伴 【生命教育】 | 壹、健康元氣站 三、嘩嘩！別越界 貳、揪團來運動 八、我是小勇士 九、排球小子 【生命教育】 【品德教育】 |
| 12 | 1114 1119 | 第七冊第參單 元：品德小故事 第八課 平凡的大 俠 【性別平等】 【品德教育】 【閱讀素養】 | 第四課著傷 | 單元活動二 【戶外教育】 | Unit3 What Are These? 【家政教育】 | 第六單元整數四則 計算 【人權教育】 【家庭教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 | 第二單元家鄉的 生活 第3課信仰與生活 【環境教育】 | 三、光的世界 1.光的行進 【生涯發展教育】 【環境教育】 | 貳、表演任我行 三、我的夢想 | 單元二攜手向前行 活動3合作無間 【品德教育】 【生涯規畫教育】 | 壹、健康元氣站 三、嘩嘩！別越界 貳、揪團來運動 九、排球小子 【性別平等教育】 【生命教育】 【品德教育】 |

| | | | | | | | | | | | |
|----|-------------------|--|------------------------------|--|---|--|---------------------------------------|---|----------------------|--|--|
| 13 | 1121 1126 | 第七冊第參單元：品德小故事 第九課 王子折箭 【品德教育】 【生涯規劃】 【生命教育】 | 第四課著傷 | 第四課阿源伯個雜貨店 【家庭教育】 【品德教育】 【生涯規劃】 | Unit3 What Are These? 【家政教育】 | 第七單元公里 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 | 第二單元家鄉的生活 第4課老街與生活 【戶外教育】 | 三、光的世界 2.光的反射與折射 【生涯發展教育】 【環境教育】 | 貳、表演任我行 三、我的夢想 | 單元二攜手向前行 活動3合作無間 【品德教育】 【生涯規畫教育】 | 壹、健康元氣站 三. 嗶嗶！別越界 貳、揪團來運動 九. 排球小子 【性別平等教育】 【生命教育】 【品德教育】 |
| 14 | 1128 1203 | 第七冊第參單元：品德小故事 統整活動三 【閱讀素養】 | 第四課著傷 | 第四課阿源伯個雜貨店 【家庭教育】 【品德教育】 【生涯規劃】 | Unit4 What Do You Want? 【家政教育】 | 第七單元公里 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 | 第二單元家鄉的生活 第4課老街與生活 【戶外教育】 | 三、光的世界 2.光的反射與折射 【生涯發展教育】 【環境教育】 | 參、音樂美樂地 一、繪聲繪色萬話筒 | 單元三服務心體驗 活動1生活中的志 工 | 評量週 壹、健康元氣站 三. 嗶嗶！別越界 貳、揪團來運動 十. 歡樂棒球 【性別平等教育】 【生命教育】 |
| 15 | 1205 1210 | 第七冊第肆單元：海洋事件簿 第十課 海中的熱帶雨林 【環境教育】 【海洋教育】 【閱讀素養】 | 單元活動二 | 第四課阿源伯個雜貨店 【家庭教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 | Unit4 What Do You Want? 【家政教育】 | 第八單元分數 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 | 第三單元家鄉的作息、節慶與節日 第1課生活的作息 【家庭教育】 | 三、光的世界 3.美麗的色光 【生涯發展教育】 【環境教育】 | 參、音樂美樂地 一、繪聲繪色萬話筒 | 單元三服務心體驗 活動1生活中的志 工 | 壹、健康元氣站 三. 嗶嗶！別越界 貳、揪團來運動 十. 歡樂棒球 【性別平等教育】 【生命教育】 |
| 16 | 1212 1217 | 第七冊第肆單元：海洋事件簿 第十一課 美食島 【環境教育】 【海洋教育】 | 第五課電器真利便 【能源教育】 【科技教育】 | 第五課壞銅壞鐵變成寶 【環境教育】 | Unit4 What Do You Want? 【家政教育】 | 第八單元分數 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 | 第三單元家鄉的作息、節慶與節日 第1課生活的作息 【家庭教育】 | 三、光的世界 3.美麗的色光 【生涯發展教育】 【環境教育】 | 參、音樂美樂地 二、一拍擊和 | 單元三服務心體驗 活動1生活中的志 工 | 壹、健康元氣站 四. 我愛地球 貳、揪團來運動 十. 歡樂棒球 十一. 功夫小子養成班 【環境教育】 |
| 17 | 1219 1224 | 第七冊第肆單元：海洋事件簿 第十二課 寧靜的音樂會 【環境教育】 【海洋教育】 | 第五課電器真利便 【能源教育】 【科技教育】 | 第五課壞銅壞鐵變成寶 【環境教育】 | 節慶教學 Festivals: Christmas 【家政教育】 | 第九單元小數 【人權教育】 【環境教育】 【生涯規劃教育】 | 第三單元家鄉的作息、節慶與節日 第2課傳統的節慶 【品德教育】 | 四、運輸工具與能源 1.運輸工具の種類與特性 【生涯發展教育】 【環境教育】 | 參、音樂美樂地 三、美妙的樂音 | 單元三服務心體驗 活動2齊心服務去 【生涯規畫教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 | 壹、健康元氣站 四. 我愛地球 貳、揪團來運動 十一. 功夫小子養成班 【環境教育】 |
| 18 | 1226 1231 | 第七冊第肆單元：海洋事件簿 統整活動四 【閱讀素養】 | 第五課電器真利便 【能源教育】 【科技教育】 | 第五課壞銅壞鐵變成寶 【環境教育】 | Review 2 【家政教育】 | 第九單元小數 【人權教育】 【環境教育】 【生涯規劃教育】 | 第三單元家鄉的作息、節慶與節日 第2課傳統的節慶 【品德教育】 | 四、運輸工具與能源 2.運輸工具的構造、3.能源 【生涯發展教育】 【環境教育】 | 參、音樂美樂地 三、美妙的樂音 | 單元三服務心體驗 活動2齊心服務去 【生涯規畫教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 | 壹、健康元氣站 四. 我愛地球 貳、揪團來運動 十一. 功夫小子養成班 【環境教育】 |

| | | | | | | | | | | | |
|----|-------------------|---|---------------------------|-------|---|---|---|--|----------------------|--|---|
| 19 | 0102 0107 | 愛閱讀 愛閱讀二：一起去 看海 【生命教育】 【家庭教育】 【閱讀素養】 | 單元活動三 【科技教育】 【家庭教育】 | 單元活動三 | Review 2 【人權教育】 | 第十單元統計圖 【人權教育】 【環境教育】 【生涯規劃教育】 | 第三單元家鄉的作 息、節慶與節日 第3課現代的節日 【品德教育】 | 四、運輸工具與能源 3. 能源 【生涯發展教育】 【環境教育】 | 參、音樂美樂地 四、歡樂感恩的樂章 | 單元三服務心體驗 活動2齊心服務去 【生涯規畫教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 | 壹、健康元氣站 四. 我愛地球 貳、揪團來運動 十二. 旋轉之美 【環境教育】 |
| 20 | 0109 0114 | 第七冊第參、肆單 元 複習週二 【品德教育】 【家庭教育】 【生命教育】 【海洋教育】 【閱讀素養】 | 秀才騎馬弄弄來 | 耕種人 | 文化教學 Culture:Food Around the World 【人權教育】 | 第十單元統計圖 【人權教育】 【環境教育】 【生涯規劃教育】 | 第三單元家鄉的作 息、節慶與節日 第3課現代的節日 【品德教育】 | 四、運輸工具與能源 3. 能源 【生涯發展教育】 【環境教育】 | 參、音樂美樂地 四、歡樂感恩的樂章 | 單元三服務心體驗 活動3社區服務樂 【生命教育】 | 壹、健康元氣站 四. 我愛地球 讓自己更安全 【家暴防治】 |
| 21 | 0116 0120 | 第七冊第壹到肆 單元 總複習 【品德教育】 【家庭教育】 【海洋教育】 【閱讀素養】 | 鬥做伙、一課一字 大考驗 | 搞麼个? | 期末總複習 Final Review 【家政教育】 | 第十單元統計圖 【人權教育】 【環境教育】 【生涯規劃教育】 | 第三單元家鄉的作 息、節慶與節日 第3課現代的節日 【品德教育】 | 四、運輸工具與能源 3. 能源 【生涯發展教育】 【環境教育】 | 統整課程 藝術點線面 | 單元三服務心體驗 活動3社區服務樂 【生命教育】 | 壹、健康元氣站 四. 我愛地球 讓自己更安全 【家暴防治】 |

填表說明：

1. 議題融入部分，請填註於進度表中

- 法定課程議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】
- 其他：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】

2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府審查。

3. 語文領域表格可依各校需求自行增刪。

(二) 四年級第二學期 (表 4-8)

| 全學期教學重點及評量方式說明 | | |
|----------------|---|--|
| 領域/科目 | 教學重點 | 評量方式 |
| 語文 | <p>國語文</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能透過細心觀察、創意思考、問答與討論等方式，學習與自然共處、認識節慶的意義與慶祝方式、運動的樂趣及趣味、幻想與感人的故事。 2. 能透過生物防治自然農法、節省能源綠建築和保護保育類動物的內容，培養親近與愛惜自然，與自然共處的胸懷。 3. 能透過臺灣蘭嶼飛魚祭、世界各國的兒童節及苗栗桐花祭等節慶活動描寫，認識不同族群節慶的美好時光，培養多元包容的情懷。 4. 透過閱讀熱愛棒球的作者實現棒球英雄夢及日月潭單車活動的介紹，體會運動的樂趣。 5. 能在閱讀趣味、想像及感人故事時，發現閱讀的樂趣，養成閱讀的習慣。 6. 能熱愛鄉土，感受自然之美，透過觀察、想像力，發現人與團體、自然環境共存共榮之道。 7. 能閱讀多元文本，提取文章重點，培養思考和解決問題的能力，懂得自處與融入團體的方法。 | <p>口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度</p> |
| | <p>閩南語</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 正確的朗讀課文，學唱課文歌曲和律動。 2. 能正確表達假日出遊及所見所聞的語句及感想。 3. 能欣賞、珍惜臺灣人文風情及與家人相處情誼。 4. 正確表達老街或各地名產的語句及想法，並欣賞、珍惜傳統建築及名產之文化及傳承意義。 5. 能正確表達、描述個性的語句及想法，並尊重、欣賞不同個性。 6. 讓學生認識臺灣特有種動物，並對牠們有初步的認識。 7. 能正確表達保護海洋、海中生物、環保回收的語句及想法。 8. 能欣賞、珍惜臺灣海洋生物，並樂於垃圾分類做環保。 | <p>口頭評量 觀察評量 表演評量 實作評量 紙筆評量 討論評量</p> |

| | | |
|------|--|--|
| 客家語 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識海洋生物的客語詞及特性。 2. 認識臺灣特有種的客語詞。 3. 透過觀察動物，進一步了解人與大自然的關係。 4. 了解並探討動物禁忌與傳說的原因，培養學生關懷動物的愛心，體會生命教育的意義。 5. 認識電器產品的客語詞及功能，並了解各項電器在日常生活中的使用方式。 6. 認識休閒場所的客語名稱。 7. 了解圖書館的圖書資訊和功能設備的使用。 8. 透過故事情境了解勝興車站的歷史與特色。 9. 認識龍騰斷橋的藝術價值與特色。 10. 能用客語正確的說出情緒感受的詞語，並運用在日常生活中。 11. 學習合宜的表達互動與情緒處理。 12. 能聽辨客語語音、腔調的差異。 | <p>口語表達 參與討論 課堂問答 遊戲評量 對話練習 紙筆測驗 討論發表</p> |
| 原住民語 | 無學生選修 | |
| 英語 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽辨及說出教室用語並做適當的回應。 2. 能聽辨、說出及辨識 26 個字母例字。 3. 能聽辨及運用字母拼讀法，讀出以短母音 a, e, i, o, u 所組成的音組及例字。 4. 能聽懂並跟讀故事對話。 5. 能聽辨並說出數字 21-30。 6. 能聽懂並辨識所學的單字及句子。 7. 能聽懂並說出日常生活用語。 8. 能辨識並抄寫所習得的單字及句子。 9. 能認識中外主要節慶習俗及由來。 10. 能認識外國風土民情，並能從多元文化觀點，瞭解及尊重不同的文化及習俗。 | <p>作業評量 口頭評量 同儕互動 讀寫練習 課程參與 習作評量 觀察紀錄 線上作業</p> |

| | | |
|-------------|--|--|
| <p>數學</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。 2. 培養好奇心及觀察規律、演算、抽象、推論、溝通和數學表述等各項能力。 3. 培養使用工具，運用於數學程序及解決問題的正確態度。 4. 培養運用數學思考問題、分析問題和解決問題的能力。 5. 培養日常生活應用與學習其他領域/科目所需的數學知能。 6. 培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。 | <p>紙筆測驗 學習態度 互相討論 口頭回答 作業習寫 實測操作</p> |
| <p>社會</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 說明家鄉居民為了生活而從事各種產業活動及產業的發展，滿足我們的日常所需。 2. 了解家鄉人口分布的狀況及原因，並以陸海空運輸及訊息傳遞為基礎，理解社會事物發展的過程與關聯。 3. 認識家鄉風貌，及探究特產形成原因，關注家鄉的產業發展和居民活動，用具體的行動愛護家鄉，培養愛護鄉土的情懷。 4. 透過主題探究與實作，引導學生從自身做發想，將興趣與工作結合，並進一步的試想如何讓工作發揮更大的價值，為家鄉盡心力。 | <p>實作評量 作業評量 口語評量 紙筆測驗 學習態度 資料蒐集</p> |
| <p>自然科學</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察自然界中的各種現象，發現日夜、四季等時間變化都有規律性的共同特徵。 2. 古人利用自然界的規律性變化，制定出年、月、日、時、分等單位。 3. 認識時間的單位並知道為什麼要用不同的時間單位來表示時間。 4. 認識古人應用於生活的計時工具有哪些並發現這些計時工具都有規律性變化的共同特徵。 5. 利用沙漏、單擺具有規律性來操作，並探討各有哪些優點和缺點。 6. 認識現代計時工具，了解時間管理的重要性並有效做好時間的規畫。 7. 探索虹吸現象時，能觀察變化的過程，思考其中用到了連通管原理。 8. 發現日常生活中利用連通管原理的實例。 9. 認識昆蟲外形的特徵，藉由觀察昆蟲，認識昆蟲的生活及其一生的變化情形。 10. 了解通路的連接方式，並知道電路中的燈泡在通路時會發光，斷路時不發光。 11. 學習燈泡串聯與並聯的連接方式，了解燈泡串聯、並聯對燈泡亮度的影響。 12. 將不同物體連接在電路中，實驗燈泡是否發光，得知物體是否導電。 13. 認識日常生活中電池的種類與用途，以及廢電池的正確回收方式。 | <p>實作評量 作業評量 口語評量 紙筆測驗 學習態度 資料蒐集</p> |

| | | |
|--------------|---|--|
| <p>藝術與人文</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能分享個人成長的變化和記憶，及未來想像中的自己。 2. 能觀察並適當描述自己和同學的形貌特徵。 3. 能觀察並分享藝術家樣貌和其在自畫像中描繪的特徵。 4. 探索藝術家作品的表現方式和技法，以及發表個人看法。 5. 能探索及分享表情和情緒間的自然反應關係，理解並互相尊重。 6. 能規劃並創作出具有表情變化，呈現出情緒的自畫像。 7. 能透過回憶、照片或訪問，回顧個人的成長點滴。 8. 能練習將個人生活經驗用四格漫畫的方式表現出來。 9. 能自行規畫和製作有創意的卡片，以傳達個人感恩與祝福的心意。 10. 能認識肢體動作所代表的意義。 11. 能藉由戲劇表演的活動，體認不同文化的藝術價值。 12. 能運用光與影進行創意發想。 13. 能積極利用生活周遭的物品組合成各種光影造型。 14. 能分享在校園中聽到的音樂。 15. 能辨認 G 大調音階在五線譜和鍵盤上的位置。 16. 能聆聽樂曲中銅管樂器的音色，並判斷出不止一個樂器演奏。 17. 能發揮想像力，藉由觀察校園建築物，聯想到如何用音樂描述。 18. 能依據三八拍的音樂或節拍，做出對應的律動、念出說白節奏。 19. 能以直笛吹奏高音 E 指法。 20. 能以正確姿勢和技巧演奏高低音木魚、響棒、三角鐵。 21. 能思考用什麼方式演奏或其他方法，可以增加熱鬧的氣氛。 | <p>實作評量 作業評量 口語評量 學習態度</p> |
| <p>綜合活動</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 單元一「文化你我他」：參與文化活動，省思文化與生活的關係，認同並肯定多元的文化。 2. 單元二「工作放大鏡」：探索自己對未來工作的期待，對各類工作者抱持感謝的心。 3. 單元三「讓生活充滿美」：尊重與欣賞他人對美感的不同看法，將美與創新的思維結合，落實在生活中。 | <p>口語評量 作業評量 學習態度</p> |

| | | |
|-------|--|---|
| 健康與體育 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解颱風來臨時的減災整備方法。 2. 能演練並熟悉地震來臨時的避難步驟。 3. 能知道男、女生殖器官的基本功能與差異。 4. 能自我檢視身體的成長及身體清潔情形。 5. 能藉由日常的購物行為，分辨需要、想要和必要的概念。 6. 能於生活中落實「安全、健康、營養、衛生」消費的行為。 7. 能了解自己的特質，並持續發展。 8. 能做出飛盤丟擲及接住動作，並利用遊戲訓練身體反應。 9. 能確實利用身體各部位做出流暢性的土風舞動作及肢體表情。 10. 能運用足球基本技巧表現於活動之中。 11. 能理解動作內容，並順暢的完成相關跳高動作。 12. 能學會羽球運動的技巧及比賽規則，以精進羽球技能。 13. 認識可以讓身體具備防備姿態的技能，應對危險狀況時，保護身體重要部位。 14. 能辨別戲水時的危險情境，並學會水中活動的安全技能。 | <p>口語評量 操作評量 觀察檢核 行為檢核 態度評量</p> |
|-------|--|---|

各週教學進度及議題融入規劃

| 週次 | 日期 | 語文 | | | 英語 | 數學 | 社會 | 自然科學 | 藝術 | 綜合活動 | 健康與體育 |
|----|-------------------|--|--------------------------|--|--------------------------|-------------------------------------|-----------------------------------|---|-------------------|----------------------|---|
| | | 本國語 | | | | | | | | | |
| | | 國語文 | 閩南語 | 客家語 | | | | | | | |
| 1 | 0213 0218 | 第八冊第壹單元：與自然共處 第一課 稻間鴨 【環境教育】 【閱讀素養】 | 第一課 歌佃日去 佗位 【家庭教育】 | 第一課 海洋世界 【環境教育】 【海洋教育】 【戶外教育】 | 【課程介紹】 Review 句型教學 | 第一單元多位數的乘與除 【性別平等教育】 【生涯規劃教育】 | 第一單元家鄉的產業 第1課家鄉的農漁牧業 【海洋教育】 | 一、時間 1. 自然界的規律性與時間 【環境教育】 【人權教育】 【生涯發展教育】 | 壹、視覺萬花筒 一、這就是我 | 單元一文化你我他 活動1文化大觀園 | 壹、健康新世界 一、風搖地動 貳、運動我最行 五、飛盤真好玩 【安全教育】 【防災教育】 【人權教育】 【生涯規劃教育】 |

| | | | | | | | | | | | |
|---|-------------------|--|-------------------------|---------------------------------------|---|--|--------------------------------------|---|----------------------|----------------------------------|---|
| 2 | 0220 0225 | 第八冊第壹單元：與自然共處 第二課 會呼吸的房子 【環境教育】 【能源教育】 | 第一課歌謠日去 佗位 【家庭教育】 | 第一課海洋世界 【環境教育】 【海洋教育】 【戶外教育】 | Unit1 What time is it? 單字教學 | 第一單元多位數的乘與除 【性別平等教育】 【生涯規劃教育】 | 第一單元家鄉的產業 第1課家鄉的農漁牧業 【海洋教育】 | 一、時間 1. 自然界的規律性與時間 【環境教育】 【人權教育】 【生涯發展教育】 | 壹、視覺萬花筒 一、這就是我 | 單元一文化你我他 活動1文化大觀園 | 壹、健康新世界 一. 風搖地動 貳、運動我最行 五. 飛盤真好玩 【安全教育】 【防災教育】 【人權教育】 【生涯規劃教育】 |
| 3 | 0227 0304 | 第八冊第壹單元：與自然共處 第三課 石虎要回家 【環境教育】 【生命教育】 【閱讀素養】 | 第一課歌謠日去 佗位 | 第一課海洋世界 【環境教育】 【海洋教育】 【戶外教育】 | Unit 1 What time is it? 句型教學 長母音[Uu] | 第二單元四邊形 【性別平等教育】 【生涯規劃教育】 | 第一單元家鄉的產業 第2課家鄉的工業 【人權教育】 | 一、時間 2. 測量時間的方法 【環境教育】 【人權教育】 【生涯發展教育】 | 壹、視覺萬花筒 二、展現自我 | 單元一文化你我他 活動2在地文化生活家 【人權教育】 | 壹、健康新世界 一. 風搖地動 貳、運動我最行 五. 飛盤真好玩 六. 歡樂土風舞 【安全教育】 【防災教育】 【人權教育】 【生涯規劃教育】 |
| 4 | 0306 0311 | 第八冊第壹單元：與自然共處 統整活動一 【閱讀素養】 | 第一課歌謠日去 佗位 | 第一課海洋世界 【環境教育】 【海洋教育】 【戶外教育】 | Unit 1 What time is it 文法教學 長母音[Uu] | 第二單元四邊形 【性別平等教育】 【生涯規劃教育】 | 第一單元家鄉的產業 第2課家鄉的工業 【人權教育】 | 一、時間 2. 測量時間的方法 【環境教育】 【人權教育】 【生涯發展教育】 | 壹、視覺萬花筒 二、展現自我 | 單元一文化你我他 活動2在地文化生活家 【人權教育】 | 壹、健康新世界 一. 風搖地動 貳、運動我最行 六. 歡樂土風舞 【安全教育】 【防災教育】 |
| 5 | 0313 0318 | 第八冊第貳單元：歡樂好時節 第四課 阿里棒棒 【海洋教育】 【生命教育】 | 第二課舊街 【家庭教育】 | 第二課山貓 【環境教育】 【戶外教育】 | Unit 2 What are you doing? 文法教學 長、短母音[Uu] | 第三單元簡化計算 【性別平等教育】 【人權教育】 【生涯規劃教育】 | 第一單元家鄉的產業 第3課家鄉的服務業 | 一、時間 3. 計時工具與生活 【環境教育】 【人權教育】 【生涯發展教育】 | 壹、視覺萬花筒 三、有你真好 | 單元一文化你我他 活動3文化推推推 | 壹、健康新世界 一. 風搖地動 貳、運動我最行 六. 歡樂土風舞 【安全教育】 【防災教育】 |
| 6 | 0320 0325 | 第八冊第貳單元：歡樂好時節 第五課 快樂兒童日 【閱讀素養】 【生涯規劃】 【多元文化】 | 第二課舊街 | 第二課山貓 【環境教育】 【戶外教育】 | Unit 2 What are you doing? 文法教學 I 長母音[Ee] | 第三單元簡化計算 【性別平等教育】 【人權教育】 【生涯規劃教育】 | 第一單元家鄉的產業 第3課家鄉的服務業 | 二、水的移動 1. 毛細現象 【海洋教育】 【生涯發展教育】 | 壹、視覺萬花筒 三、有你真好 | 單元一文化你我他 活動3文化推推推 | 壹、健康新世界 二. 逗陣來長大 貳、運動我最行 六. 歡樂土風舞 七. 活力足球 【性別平等教育】 【生命教育】 |
| 7 | 0327 0401 | 第八冊第貳單元：歡樂好時節 第六課 阿公的祕密 【環境教育】 【多元文化】 | 第二課舊街 | 第二課山貓 【環境教育】 【戶外教育】 | Unit 2 What are you doing? 文法教學 II 長母音[Ee] | 第四單元周長與面積 【性別平等教育】 【生涯規劃教育】 | 第二單元家鄉的人口與交通 第1課家鄉人口的分布 【資訊教育】 | 二、水的移動 1. 毛細現象 【海洋教育】 【生涯發展教育】 | 貳、表演任我行 一、我的身體會說話 | 單元二工作放大鏡 活動1工作與我們 【家庭教育】 | 壹、健康新世界 二. 逗陣來長大 貳、運動我最行 七. 活力足球 【性別平等教育】 |

| | | | | | | | | | | | |
|----|-------------------|---|--|------------------------------|--|-----------------------------------|--------------------------------------|---|------------------------|---------------------------------|---|
| 8 | 0403 0408 | 第八冊第貳單元：歡樂好時節 統整活動二 【閱讀素養】 | 單元活動一 | 單元活動一 【環境教育】 | Unit 2 What are you doing? 句型教學 長、短母音 [Ee] | 第四單元周長與面積 【性別平等教育】 【生涯規劃教育】 | 第二單元家鄉的人口與交通 第1課家鄉人口的分布 【資訊教育】 | 二、水的移動 2.虹吸現象 【海洋教育】 【生涯發展教育】 | 貳、表演任我行 一、我的身體會說話 | 單元二工作放大鏡 活動1工作與我們 【家庭教育】 | 壹、健康新世界 二.逗陣來長大 貳、運動我最行 七.活力足球 【性別平等教育】 |
| 9 | 0410 0415 | 第八冊第貳單元：歡樂好時節 愛閱讀一：玫瑰書 閱讀日 【閱讀素養】 | 第三課個性攏無全 【家庭教育】 【品德教育】 【生命教育】 | 第三課利便個生活 【環境教育】 【安全教育】 | Review1 句型詞性複習 長母音 Ii-Ee | 第五單元小數乘法 【性別平等教育】 【生涯規劃教育】 | 第二單元家鄉的人口與交通 第2課家鄉人口的變化 【環境教育】 | 二、水的移動 2.虹吸現象 【海洋教育】 【生涯發展教育】 | 貳、表演任我行 二、童話世界 | 單元二工作放大鏡 活動2工作小學堂 | 壹、健康新世界 二.逗陣來長大 貳、運動我最行 八.跳高小子 |
| 10 | 0417 0422 | 第八冊第壹、貳單元 複習週一 【環境教育】 【多元文化】 【閱讀素養】 | 第三課個性攏無全 | 第三課利便個生活 【環境教育】 【安全教育】 | 繪本教學 How to Catch a Star 單字句型教學 繪本學習單 I | 第五單元小數乘法 【性別平等教育】 【生涯規劃教育】 | 第二單元家鄉的人口與交通 第2課家鄉人口的變化 【環境教育】 | 二、水的移動 3.連通管原理 【海洋教育】 【生涯發展教育】 | 貳、表演任我行 三、奇幻光影 Show | 單元二工作放大鏡 活動2工作小學堂 | 壹、健康新世界 二.逗陣來長大 貳、運動我最行 八.跳高小子 【生命教育】 |
| 11 | 0424 0429 | 第八冊第參單元：運動樂趣多 第七課 棒球英雄 夢 【生命教育】 【家庭教育】 | 第三課個性攏無全 | 第三課利便個生活 【環境教育】 【安全教育】 | 繪本教學 How to Catch a Star 繪本學習單 II 長母音 Aa-Ee | 第六單元等值分數 【性別平等教育】 【生涯規劃教育】 | 第二單元家鄉的人口與交通 第3課家鄉的運輸 【環境教育】 | 三、昆蟲世界 1.認識昆蟲第一步 【性別平等教育】 【環境教育】 【資訊教育】 | 貳、表演任我行 三、奇幻光影 Show | 單元二工作放大鏡 活動2工作小學 | 壹、健康新世界 二.逗陣來長大 貳、運動我最行 九.武術高手 【生命教育】 |
| 12 | 0501 0506 | 第八冊第參單元：運動樂趣多 第八課 夢幻全壘打 【品德教育】 【家庭教育】 【生命教育】 | 單元活動二 | 第四課圖書館 【戶外教育】 | Unit 4 Where' s my kite? 單字教學 長母音複習 I | 第六單元等值分數 【性別平等教育】 【生涯規劃教育】 | 第二單元家鄉的人口與交通 第3課家鄉的運輸 【環境教育】 | 三、昆蟲世界 1.認識昆蟲第一步 【環境教育】 【資訊教育】 | 貳、表演任我行 四、影子狂想曲 | 單元二工作放大鏡 活動3感謝有你 【生涯規劃教育】 | 壹、健康新世界 三.消費停看聽 貳、運動我最行 九.武術高手 |
| 13 | 0508 0513 | 第八冊第參單元：運動樂趣多 第九課 單車遊日月潭 【環境教育】 【戶外教育】 【閱讀素養】 | 第四課長尾山娘 【環境教育】 | 第四課圖書館 【戶外教育】 | Unit 4 Where' s my kite? 句型教學 I 長母音複習 II | 第七單元數量規律 【戶外教育】 | 第二單元家鄉的人口與交通 第4課訊息的變遷 【資訊教育】 | 三、昆蟲世界 2.昆蟲的一生 【環境教育】 【資訊教育】 | 參、音樂美樂地 一、乘著樂音逛校園 | 單元二工作放大鏡 活動3感謝有你 【生涯規劃教育】 | 壹、健康新世界 三.消費停看聽 貳、運動我最行 九.武術高手 |

| | | | | | | | | | | | |
|----|-------------------|--|---------------|-----------------------------|---|---|---|--|----------------------|----------------------------------|--|
| 14 | 0515 0520 | 第八冊第參單元：運動樂趣多 統整活動三 【閱讀素養】 | 第四課長尾山娘 | 第四課圖書館 【戶外教育】 | Unit 4 Where's my kite? 句型 長母音複習 III | 第七單元數量規律 【戶外教育】 | 第三單元家鄉風情 畫 第1課家鄉的風貌 【海洋教育】 【戶外教育】 | 三、昆蟲世界 3. 昆蟲與環境 【性別平等教育】 【環境教育】 【資訊教育】 | 參、音樂美樂地 一、乘著樂音逛校園 | 單元三讓生活充滿美 活動1美，無所不在 | 壹、健康新世界 三. 消費停看聽 貳、運動我最行 十. 羽球同樂 【家庭教育】 |
| 15 | 0522 0527 | 第八冊第肆單元：好讀故事館 第十課 孫悟空三借芭蕉扇 【生命教育】 【閱讀素養】 | 第四課長尾山娘 | 單元活動二 【戶外教育】 | Unit 3 Where are you? 單字教學 長母音複習 IV | 第八單元概數 【性別平等教育】 【生涯規劃教育】 | 第三單元家鄉風情 畫 第1課家鄉的風貌 【海洋教育】 【戶外教育】 | 四、神奇電力 1. 電路的連接 【環境教育】 | 參、音樂美樂地 一、乘著樂音逛校園 | 單元三讓生活充滿美 活動1美，無所不在 | 壹、健康新世界 三. 消費停看聽 貳、運動我最行 十. 羽球同樂 |
| 16 | 0529 0603 | 第八冊第肆單元：好讀故事館 第十一課 機器 人與青鳥 【多元文化】 | 第五課寄生仔緊 大漢 | 第五課朗讀比賽 【生命教育】 【家庭教育】 | Unit 3 Where are you? 句型教學 I 長母音複習 V | 第八單元概數 【性別平等教育】 【生涯規劃教育】 | 第三單元家鄉風情 畫 第2課家鄉的特產 【環境教育】 【多元文化教育】 | 四、神奇電力 1. 電路的連接 【環境教育】 | 參、音樂美樂地 二、傾聽音樂訴說 | 單元三讓生活充滿美 活動2美，探索發現 【人權教育】 | 壹、健康新世界 三. 消費停看聽 貳、運動我最行 十. 羽球同樂 十一. 功夫小將領 【家庭教育】 |
| 17 | 0605 0610 | 第八冊第肆單元：好讀故事館 第十二課 閱讀 讀 【多元文化】 | 第五課寄生仔緊 大漢 | 第五課朗讀比賽 【生命教育】 【家庭教育】 | Unit 3 Where are you? 句型教學 II | 第九單元時間的計算 【性別平等教育】 【人權教育】 【生涯規劃教育】 | 第三單元家鄉風情 畫 第2課家鄉的特產 【環境教育】 【多元文化教育】 | 四、神奇電力 1. 電路的連接 【環境教育】 | 參、音樂美樂地 二、傾聽音樂訴說 | 單元三讓生活充滿美 活動2美，探索發現 【人權教育】 | 壹、健康新世界 四. 知己知彼 貳、運動我最行 十一. 功夫小將領 |
| 18 | 0612 0617 | 第八冊第肆單元：好讀故事館 統整活動四 【閱讀素養】 | 第五課寄生仔緊 大漢 | 第五課朗讀比賽 【生命教育】 【家庭教育】 | 影片欣賞 Toy Story 影片學習單 | 第九單元時間的計算 【性別平等教育】 【人權教育】 【生涯規劃教育】 | 第三單元家鄉風情 畫 第3課我愛家鄉 【環境教育】 | 四、神奇電力 2. 哪些物體會導電 【環境教育】 | 參、音樂美樂地 二、傾聽音樂訴說 | 單元三讓生活充滿美 活動2美，探索發現 【人權教育】 | 壹、健康新世界 四. 知己知彼 貳、運動我最行 十一. 功夫小將領 十二. 水中蛟龍 【海洋教育】 |
| 19 | 0619 0624 | 第八冊第肆單元：好讀故事館 愛閱讀二：拔一條 河 【品德教育】 【生命教育】 【閱讀素養】 | 單元活動三 | 單元活動三 【多元文化】 | 影片欣賞 Toy Story 影片學習單 | 第十單元立方公分 【性別平等教育】 【生涯規劃教育】 | 第三單元家鄉風情 畫 第3課我愛家鄉 【環境教育】 | 四、神奇電力 3. 電在生活中的應用 【環境教育】 | 參、音樂美樂地 三、熱鬧的擊樂器 | 單元三讓生活充滿美 活動3美，改變生活 | 壹、健康新世界 四. 知己知彼 貳、運動我最行 我要勇敢說「不」 【性侵害教育】 |

| | | | | | | | | | | | |
|----|-------------------|---|------------------|-----------------|----------------------------|----------------------------------|------------------------------------|---------------------------------|-------------------|------------------------|--|
| 20 | 0626 0630 | 第八冊第參、肆單元 複習週二 【家庭教育】 【多元文化】 【品德教育】 【閱讀素養】 | 冀場分類、鬥做伙、一課一字大考驗 | 阿啾箭，尾陀砵／ 電視機 | Review2 單字句型複習 長母音複習 | 第十單元立方公分 【性別平等教育】 【生涯規劃教育】 | 第三單元家鄉風情 畫 第3課我愛家鄉 【環境教育】 | 四、神奇電力 3. 電在生活中的應用 【環境教育】 | 肆、統整課程 藝術的喜怒哀樂 | 單元三讓生活充滿美 活動3美,改變生活 | 壹、健康新世界 四. 知己知彼 貳、運動我最行 我要勇敢說「不」 【性侵害教育】 |
|----|-------------------|---|------------------|-----------------|----------------------------|----------------------------------|------------------------------------|---------------------------------|-------------------|------------------------|--|

填表說明：

1. 議題融入部分，請填註於進度表中

- 法定課程議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】
- 其他：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】

2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府審查。

3. 語文領域表格可依各校需求自行增刪。

五、五年級領域/科目課程計畫(依據九年一貫課綱)

(一) 五年級第一學期 (表 4-9)

| 全學期教學重點及評量方式說明 | | |
|----------------|--|--------------------------------------|
| 領域/科目 | 教學重點 | 評量方式 |
| 國語文 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 養成主動閱讀課外讀物的習慣。 2. 學習愛人與關懷，培養感受感動的情意。 3. 培養面對生命挫折的勇氣，發現生命，珍惜生命，尊重生命，發揮生命的光與熱。 4. 透過植物的觀察，了解並欣賞大自然，體驗大自然的變化，欣賞自然景觀的情趣。 5. 藉由家人親情、同儕的友情、民胞物與的大愛之情，體會人情之美，學習在愛的過程中，得到成長，懂得愛人與被愛。 6. 透過名家名作閱讀活動，培養閱讀習慣，並配合作家作品的資料搜尋，擴大閱讀的領域。 | 作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度 線上評量 |
| 語文 閩南語 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 讓學生了解電腦網路的各項功能，並期望學生能正確及適度的使用電腦。 2. 讓學生聽懂並說出各種科技產品的閩南語說法。 3. 認識並熟讀鼻化韻「ann、inn、enn、onn」。 4. 了解節能與環保的重要，並能建立安全使用電器的觀念。 5. 能聽懂及說出各種電器用品的閩南語說法。 6. 認識並熟讀鼻化韻「ainn、iann、iunn」。 7. 了解農夫耕種的辛苦，並讓學生了解各行各業，及早立定志向。 8. 讓學生學習各行各業的閩南語說法。 9. 認識並熟讀鼻化韻「uann、uinn、uainn」。 10. 了解臺灣的地理位置和地形特色，並認識自己的居住所在地，進而培養愛鄉土的情操。 11. 讓學生學習全臺各縣市的閩南語說法。 12. 讓學生認識南投草屯的舊地名。 13. 認識並了解全臺灣各地舊地名的由來，進而了解地方特色。 | 作業評量 口頭評量 紙筆測驗 |

| | | |
|------|--|---|
| 客家語 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 學習、培養見賢思齊的胸懷與學習良好品格。 2. 能了解人的外型各有不同，並能彼此尊重、包容。 3. 了解做膽與新丁版的含義與特色，並認識客家生育禮俗的特色與文化。 4. 能體會職業不分貴賤，培養腳踏實地與積極向上的態度。 5. 認識客家先民移居花東地區的歷史，了解客家慶典「好米收冬祭」的特色與內容。 6. 能認識臺灣不同地區的風俗民情與景點。 7. 透過客家名產，增加對客家鄉鎮的印象，拓展學生對臺灣的認同與認識。 8. 透過故事情境，認識三義開採樟腦和木雕的歷史。 9. 培養學生欣賞客家傳統念謠的能力，引發學習興趣。 | <p>作業評量 口頭評量 紙筆測驗</p> |
| 原住民語 | 無學生選修 | |
| 英語 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽辨及運用字母拼讀法，讀出子音 l, r, th, wh, ph, ch, sh, ng, nk 的發音及所組成的例字。 2. 能聽懂並跟讀故事對話。 3. 能聽辨並說出數字 10, 20, 30, 40, 50, 60, 70, 80, 90, 100。 4. 能聽懂、辨識並說出所學的單字及句子。 5. 能聽懂並說出日常生活用語。 6. 能朗讀及吟唱歌謠。 7. 能認識中外主要節慶習俗及由來。 8. 能認識外國風土民情，並能從多元文化觀點，瞭解及尊重不同的文化及習俗。 | <p>作業評量 口頭評量 念唱練習 態度評量 紙筆測驗</p> |

| | | |
|----------------|---|--|
| <p>數學</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識多位小數的位值並做化聚和應用。 2. 了解因數和公因數的意義及找法；了解倍數的意義及找法並判別倍數。 3. 理解擴分的意義、方法及其應用；理解約分的意義、方法及其應用。 4. 理解三角形任意兩邊和大於第三邊；理解三角形的三內角和為 180 度。 5. 能利用通分，做簡單異分母分數的加減。 6. 能解決生活情境中，三、四位數乘/除以三位數的問題。 7. 能解決二/三步驟的問題，用併式記錄與計算；能做整數四則混合計算。 8. 理解面積的求法和計算公式。 9. 能解決時間的乘法計算問題，解決時間的除法計算問題與應用。 10. 認識角柱、角錐、圓柱和圓錐及其組成要素。 | <p>紙筆測驗 態度檢核 資料整理 觀察記錄 分組報告 參與討論 課堂問答 實務操作</p> |
| <p>社會</p> | <p>能利用地圖認識臺灣的地理位置。 探索臺灣氣候的特色。 了解臺灣主要河川與特性，以及臺灣水資源的利用。 認識十七世紀前的臺灣歷史。 欣賞臺灣原住民族尊重自然、保育生態的生活與信仰。 理解十七世紀荷蘭人和西班牙人來臺灣的歷史。 了解移民開墾臺灣土地的情形。 體會臺灣移墾時期，先民辛勤耕耘，建立新家園的精神。 探索臺灣傳統社會與文化如何形成。</p> | <p>實作評量 作業評量 口語評量 紙筆測驗 學習態度 資料蒐集</p> |
| <p>自然與生活科技</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 利用方位和高度角可以描述太陽在天空中的位置。 2. 認識植物根、莖、葉、花、果實和種子的形態及功能。 3. 了解物質受熱後，在外觀及性質上都會受到影響，應用物體受熱的熱脹冷縮現象於生活中。 4. 藉由生活中物質燃燒的現象，引入物質燃燒時需要空氣，再由空氣的組成成分去探討氧氣。 5. 培養學生對自然事物種種變化現象的觀察、思考、研判和解釋等能力。 6. 提升學生對自然現象問題的解決能力。 | <p>實作評量 作業評量 口語評量 紙筆測驗 學習態度 資料蒐集</p> |

| | | |
|--------------|--|---------------------------------|
| <p>藝術與人文</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 探索本土藝術之美感與特質，認識藝術作品中美的原則運用。 2. 構思和本土藝術相關的主題與內涵，透過彩繪與捏塑技法完成作品。 3. 瞭解本土文化與藝術風格，比較本地與其他地方不同的特色，及美感表現的特徵。 4. 透過欣賞與創作，珍視本土藝術文物，愛護自然景觀，以豐富生活情趣。 5. 本土創作與偶的製作與操作練習。 6. 各類戲劇的元素，瞭解偶戲製作的流程。 7. 認識劇作家與劇本。 8. 瞭解偶戲的歷史及表現的類型。 9. 欣賞傳統與現代偶戲不同元素及創作，並實踐劇場禮儀。 10. 以齊唱、輪唱演唱歌曲。 11. 運用肢體即興創作節奏。 12. 運用習得的音樂要素進行曲調創作。 13. 認識文、武場樂器。 14. 演唱不同族群的歌曲，並感受本土音樂的在地性與多元性。 15. 認識「五聲音階」 16. 瞭解本土音樂文化風格，比較感受多元族群音樂特色及美感。 17. 透過演唱、欣賞與創作，珍視本土音樂藝術，愛護自然景觀，以豐富生活情趣。 | <p>小組互動表現 念唱練習 實際演練</p> |
| <p>綜合活動</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過分享、討論，理解自身在環境轉變時的感受，並完成環境適應調整計畫。 2. 透過分享、討論、活動體驗，引導兒童覺察自己在家庭、學校、社區的角色表現及其變化；帶領兒童認知群體中不同角色的存在意義，並完成角色調整計畫。 3. 知道參與家庭事務的正確態度和行為，提出適當的方式主動參與家庭事務，並且在參與家庭事務時能獲得更多的樂趣。 4. 藉由觀察、實際體驗，引導兒童覺察不同性別相處時的感受，並探討與不同性別相處時的合宜行為。 | <p>口語評量 作業評量 學習態度</p> |

| | | |
|-------|--|---|
| 健康與體育 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 知道不同的活動需穿著不同功能的鞋子。 2. 知道選購鞋子的方法。 3. 知道不同類型的鞋子具有不同的特點與功能。 4. 知道消費行為中消費者應盡的義務與可享的權利。 5. 知道消費者有申訴的權利及申訴的管道。 6. 從事消費活動時，能選擇良好的產品或服務。 7. 面對促銷活動能表現出理性消費的行為。 8. 能在經濟能力許可下挑選適合的鞋子，維護自己的安全與健康。 9. 能在日常生活中，穿適合的鞋子從事活動，增進身心健康。 10. 平時能主動關心自己和家人的健康，學習做好健康管理。 11. 能在平時做好健康管理，為促進人我的健康而努力。 12. 能明瞭在外飲食的選擇原則。 13. 能認識食物選購、清洗、解凍的方式與營養素流失的關係。 14. 能認識烹煮食物的正確方式。 15. 能認識食物包裝與貯存容器的適當性。 | <p>口語評量 操作評量 觀察檢核 行為檢核 態度評量</p> |
|-------|--|---|

各週教學進度及議題融入規劃

| 週次 | 日期 | 語文 | | | 英語 | 數學 | 社會 | 自然 與生活科技 | 藝術 | 綜合 活動 | 健康與體育 |
|----|-------------------|------------------|-------------------|-------------------|------------------------------|---------------------------------|--|---|---|--|---------------------------------|
| | | 本國語 | | | | | | | | | |
| | | 國語文 | 閩南語 | 客家語 | | | | | | | |
| 1 | 0830 0903 | 一、拔一條河 【生涯規劃】 | 一、電腦賣果子 【科技教育】 | 一、莊頭个阿婆 【性別平等】 | 開學預備週 Get Ready 【人權教育】 | 一、1000 以內的數 【海洋教育】 【家庭教育】 | 第一單元嗨！臺灣 你好 第一課認識我們的 家園 【海洋教育】 | 一、觀測太陽 1. 一天中太陽位 置的變化 【生涯發展】 【性別平等】 【資訊教育】 | 壹、動手玩創意 一、天生好手 【人權教育】 【生涯發展】 【性別平等】 【家政教育】 | 第一單元嶄新的 我 活動一環境新鮮 事 【性別平等】 【家政教育】 | 壹、生活智慧王 一. 聰明消費樂無窮 【家政教育】 |

| | | | | | | | | | | | |
|---|-------------------|------------------------------|-------------------|--------------------|---|--|---|---|--|--|--|
| 2 | 0905 0910 | 二、從空中看臺灣 【環境教育】 【海洋教育】 | 一、電腦賣果子 【科技教育】 | 一、莊頭个阿婆 【性別平等】 | 開學預備週 Starter Unit 【人權教育】 | 一、小數的加減 【性別平等】 【人權教育】 | 第一單元嗨！臺灣 你好 第一課認識我們的 家園 【海洋教育】 | 一、觀測太陽 1. 一天中太陽位 置的變化 【生涯發展】 【性別平等】 【資訊教育】 | 壹、動手玩創意 一、天生好手 【人權教育】 【生涯發展】 【性別平等】 【家政教育】 | 第一單元嶄新的 我 活動二環境適應 面面觀 【性別平等】 【家政教育】 | 壹、生活智慧王 一. 聰明消費樂無窮 【家政教育】 |
| 3 | 0912 0917 | 三、蚊帳大使 【生涯規劃】 | 一、電腦賣果子 【科技教育】 | 一、莊頭个阿婆 【性別平等】 | 天氣與休閒活 動 Unit 1 How's the Weather? 【環境教育】 | 一、小數的加減 【性別平等】 【人權教育】 | 第一單元嗨！臺灣 你好 第二課 海洋中的家 園 【海洋教育】 | 一、觀測太陽 2. 一年中太陽位 置的變化 【生涯發展】 【性別平等】 【資訊教育】 【環境教育】 | 壹、動手玩創意 二、我生長的地 方 【生涯發展】 【性別平等】 【家政教育】 | 第一單元嶄新的 我 活動二環境適應 面面觀 【性別平等】 【家政教育】 | 壹、生活智慧王 二. 飲食放大鏡 【家政教育】 【人權教育】 |
| 4 | 0919 0924 | 統整活動一 | 二、神奇的電器 【科技教育】 | 二、人有當多種 【人權教育】 | 天氣與休閒活 動 Unit 1 How's the Weather? 【環境教育】 | 二、因數與倍數 【性別平等】 【生涯規劃】 | 第一單元嗨！臺灣 你好 第二課 海洋中的家 園 【海洋教育】 | 一、觀測太陽 2. 一年中太陽位 置的變化 【生涯發展】 【性別平等】 【資訊教育】 【環境教育】 | 壹、動手玩創意 二、我生長的地 方 【生涯發展】 【家政教育】 | 第二單元多元的 角色 活動一我和我的 角色 【人權教育】 | 壹、生活智慧王 二. 飲食放大鏡 【家政教育】 【人權教育】 |
| 5 | 0926 1001 | 四、不一樣的醫生 【環境教育】 | 二、神奇的電器 【科技教育】 | 二、人有當多種 【人權教育】 | 天氣與休閒活 動 Unit 1 How's the Weather? 【環境教育】 | 二、因數與倍數 【生涯規劃】 | 第二單元 臺灣的自 然環境 第一課 山海之歌 【環境教育】 | 一、觀測太陽 3. 太陽與生活 【生涯發展】 【資訊教育】 【環境教育】 | 壹、動手玩創意 三、環保你我他 【生涯發展】 【家政教育】 【環境教育】 | 第二單元多元的 角色 活動二角色新發 現 【人權教育】 | 貳、青春無限 三. 青春紀事簿 【性別平等教育】 【家政教育】 【生涯發展教育】 |
| 6 | 1003 1008 | 五、分享的力量 【生涯規劃】 | 二、神奇的電器 【科技教育】 | 二、人有當多種 【人權教育】 | 複習一 Review 1 【人權教育】 【環境教育】 | 三、擴分、約分和通 分 【性別平等】 【生涯規劃】 | 第二單元 臺灣的自 然環境 第二課 氣候變奏曲 【海洋教育】 【環境教育】 | 二、植物的奧秘 1. 植物的構造和 功能 【資訊教育】 【環境教育】 | 壹、動手玩創意 三、環保你我他 【生涯發展】 【家政教育】 【環境教育】 | 第二單元多元的 角色 活動二角色新發 現 【人權教育】 | 貳、青春無限 四. 青春你我他 【性別平等教育】 【人權教育】 【生涯發展教育】 |
| 7 | 1010 1015 | 六、田裡的魔法師 【生涯規劃】 | 單元活動一 【科技教育】 | 單元活動一 【品德教育】 | 社區場所 Unit 2 Where Are You Going? 【環境教育】 | 三、擴分、約分和通 分 【性別平等】 【生涯規劃】 【人權教育】 | 第二單元 臺灣的自 然環境 第三課 生活的泉源 【海洋教育】 【環境教育】 | 二、植物的奧秘 1. 植物的構造和 功能 【生涯發展】 【環境教育】 | 貳、表演任我行 一、化身劇作家 【人權教育】 【生涯發展教 育】 【性別平等】 | 第二單元多元的 角色 活動三做好我自 己 【人權教育】 | 貳、青春無限 五. 小心危險在身邊 【資訊教育】 【環境教育】 |
| 8 | 1017 1022 | 七、從失敗中覺醒 【生涯規劃】 | 三、作田人 【生涯規劃】 | 三、寒(冷)著了 【性別平等】 | 社區場所 Unit 2 Where Are You Going? 【環境教育】 | 四、多邊形與扇形 【性別平等】 【生涯規劃】 | 第三單元 臺灣遠古 的故事 第一課 追尋臺灣遠 古行 【資訊教育】 | 二、植物的奧秘 1. 植物的構造和 功能 【生涯發展】 【性別平等】 【資訊教育】 【環境教育】 | 貳、表演任我行 一、化身劇作家 【人權教育】 【生涯發展教 育】 【性別平等教 育】 | 第二單元多元的 角色 活動三做好我自 己 【人權教育】 | 參、活力滿分 六. 來玩飛盤 【生涯發展教育】 |

| | | | | | | | | | | | |
|----|-------------------|------------------------------------|--------------------------|-------------------------|--|--|--|---|--|--|-------------------------------|
| 9 | 1024 1029 | 統整活動二 | 三、作田人 【生涯規劃】 | 三、寒(冷)著了 【性別平等】 | 社區場所 Unit 2 Where Are You Going? 【環境教育】 | 四、多邊形與扇形 【性別平等】 【生涯規劃】 | 第三單元 臺灣遠古 的故事 第一課 追尋臺灣遠 古行 【資訊教育】 | 二、植物的奧祕 2.植物的繁殖 【生涯發展】 【性別平等】 【資訊教育】 【環境教育】 | 貳、表演任我行 二、創意偶戲 DIY 【人權教育】 【生涯發展教 育】 【家政教育】 【環境教育】 | 第二單元多元的 角色 活動三做好我自 己 【人權教育】 | 參、活力滿分 七.我是飛毛腿 【生涯發展教育】 |
| 10 | 1031 1105 | 閱讀階梯一 永不 掉落的葉子 | 三、作田人 【生涯規劃】 | 三、寒(冷)著了 【性別平等】 | 社區場所 Unit 2 Where Are You Going? 【環境教育】 | 五、異分母分數的加 減 【性別平等】 【生涯規劃】 | 第三單元 臺灣遠古 的故事 第二課悠遊臺灣史 前行 【家政教育】 【海洋教育】 | 二、植物的奧祕 3.植物的特徵和 分類 【生涯發展】 【家政教育】 【資訊教育】 【環境教育】 | 貳、表演任我行 二、創意偶戲 DIY 【生涯發展教 育】 【性別平等教 育】 【家政教育】 【資訊教育】 | 第三單元 人際 高峰會 活動一互動面面 觀 【性別平等教 育】 【人權教育】 | 參、活力滿分 七.我是飛毛腿 【生涯發展教育】 |
| 11 | 1107 1112 | 八、火星人，你好 嗎？ 【資訊教育】 【生涯規劃】 | 單元活動二 【生涯規劃】 | 單元活動二 【海洋教育】 | 動物 Unit 3 How Many Lions Are There? 【環境教育】 | 五、異分母分數的加 減 【性別平等】 【生涯規劃】 | 第三單元 臺灣遠古 的故事 第二課悠遊臺灣史 前行 【海洋教育】 | 三、熱對物質的 影響 1.物質受熱後的 變化 【環境教育】 | 貳、表演任我行 三、偶戲賞析大 解密 【生涯發展】 【性別平等】 | 第三單元 人際 高峰會 活動一互動面面 觀 【性別平等】 | 參、活力滿分 八.旋轉之王 【生涯發展教育】 |
| 12 | 1114 1119 | 九、溪谷間的野鳥 【環境教育】 | 四、臺灣 美麗的 海翁 【海洋教育】 | 四、阿爸个旅行計 劃 【環境教育】 | 動物 Unit 3 How Many Lions Are There? 【環境教育】 | 六、乘法和除法 【性別平等】 【生涯規劃】 【人權教育】 | 第三單元 臺灣遠古 的故事 第三課探訪臺灣原 住民族 【家政教育】 | 三、熱對物質的 影響 1.物質受熱後的 變化 【環境教育】 | 貳、表演任我行 三、偶戲賞析大 解密 【人權教育】 【家政教育】 | 第三單元 人際 高峰會 活動二有效溝通 【性別平等】 【人權教育】 | 參、活力滿分 八.旋轉之王 【生涯發展教育】 |
| 13 | 1121 1126 | 十、海豚 【海洋教育】 | 四、臺灣 美麗的 海翁 【海洋教育】 | 四、阿爸个旅行計 劃 【環境教育】 | 動物 Unit 3 How Many Lions Are There? 【環境教育】 | 六、乘法和除法 【性別平等】 【生涯規劃】 | 第三單元 臺灣遠古 的故事 第三課探訪臺灣原 住民族 【家政教育】 | 三、熱對物質的 影響 2.熱的傳播 【家政教育】 | 參、音樂人生 一、咚得隆咚鏘 【家政教育】 【資訊教育】 | 第三單元 人際 高峰會 活動二有效溝通 【性別平等】 【人權教育】 | 參、活力滿分 九.活力有氣 【生涯發展教育】 |
| 14 | 1128 1203 | 統整活動三 | 四、臺灣 美麗的 海翁 【海洋教育】 | 四、阿爸个旅行計 劃 【環境教育】 | 動物 Unit 3 How Many Lions Are There? 【環境教育】 | 七、整數四則運算 【性別平等】 【生涯規劃】 【家政教育】 | 第四單元大航海時 代的臺灣 第一課來到福爾摩 沙的紅毛人 【海洋教育】 | 三、熱對物質的 影響 2.熱的傳播 【家政教育】 【資訊教育】 | 參、音樂人生 一、咚得隆咚鏘 【家政教育】 【資訊教育】 | 第三單元 人際 高峰會 活動二有效溝通 【性別平等】 【人權教育】 | 參、活力滿分 十.投籃高手 【生涯發展教育】 |
| 15 | 1205 1210 | 十一、你想做人魚 嗎？ 【環境教育】 【海洋教育】 | 五、草鞋墩 | 五、客家名產 【多元文化】 | 身體部位 Unit 4 What' s Wrong? 【人權教育】 | 七、整數四則運算 【性別平等】 【生涯規劃】 【家政教育】 | 第四單元大航海時 代的臺灣 第二課臺灣的明鄭 時期 【海洋教育】 | 三、熱對物質的 影響 3.保溫與散熱 【生涯發展】 【性別平等】 【家政教育】 【資訊教育】 | 參、音樂人生 二、咱的家鄉咱 的歌 【人權教育】 【家政教育】 【資訊教育】 | 第三單元 人際 高峰會 活動二有效溝通 【性別平等】 【人權教育】 | 參、活力滿分 十.投籃高手 【生涯發展教育】 |

| | | | | | | | | | | | |
|----|-------------------|---------------------------|-----------------|--------------------------|---|-------------------------------|--|--|---|--|-------------------------------|
| 16 | 1212 1217 | 十二、衝破逆境 【生涯規劃】 | 五、草鞋墩 | 五、客家名產 【多元文化】 | 身體部位 Unit 4 What's Wrong? 【人權教育】 | 八、面積 【性別平等】 【生涯規劃】 | 第五單元唐山過臺灣 第一課開墾拓荒建 家園 【海洋教育】 | 四、空氣與燃燒 1. 氧 【生涯發展】 【資訊教育】 【環境教育】 | 參、音樂人生 二、咱的家鄉咱 的歌 【人權教育】 【家政教育】 | 第四單元多為對 方想一想 活動一了解與尊 重 【性別平等】 | 肆、矯健身手 十一、大顯身手 【生涯發展教育】 |
| 17 | 1219 1224 | 十三、想念的季節 【生涯規劃】 | 五、草鞋墩 | 五、客家名產 【多元文化】 | 身體部位 Unit 4 What's Wrong? 【人權教育】 | 八、面積 【性別平等】 【生涯規劃】 | 第五單元唐山過臺灣 第一課開墾拓荒建 家園 【海洋教育】 | 四、空氣與燃燒 1. 氧 【生涯發展】 【資訊教育】 【環境教育】 | 參、音樂人生 三、樂思泉湧 【性別平等】 【資訊教育】 | 第四單元多為對 方想一想 活動一了解與尊 重 【性別平等】 | 肆、矯健身手 十二、與繩共舞 【生涯發展教育】 |
| 18 | 1226 1231 | 十四、小樹 【環境教育】 【家政教育】 | 單元活動三 | 單元活動三 | 節慶教學 Festivals: Christmas 【人權教育】 | 九、時間的乘除 【性別平等】 【生涯規劃】 | 第五單元唐山過臺灣 第二課移墾社會的 發展 【海洋教育】 | 四、空氣與燃燒 2. 二氧化碳 【生涯發展】 【資訊教育】 【環境教育】 | 參、音樂人生 三、樂思泉湧 【性別平等】 【家政教育】 【資訊教育】 | 第四單元多為對 方想一想 活動一了解與尊 重 【人權教育】 | 肆、矯健身手 十二、與繩共舞 【生涯發展教育】 |
| 19 | 0102 0107 | 十四、小樹 【環境教育】 【家政教育】 | 唸謠—電風 | 童謠—掌牛哥仔 面黃黃 【人權教育】 | 文化教學 Wonders of the World 【人權教育】 | 九、時間的乘除 【性別平等】 【生涯規劃】 | 第六單元臺灣傳統 社會與文化的形成 第一課傳統社會與 生活 【海洋教育】 | 四、空氣與燃燒 2. 二氧化碳 【生涯發展】 【資訊教育】 【環境教育】 | 參、音樂人生 四、音樂百寶箱 【生涯發展】 【家政教育】 【環境教育】 | 第四單元多為對 方想一想 活動二相處之道 【性別平等】 【人權教育】 | 肆、矯健身手 十三、羽球高手 【生涯發展教育】 |
| 20 | 0109 0114 | 統整活動四 | 來唱節日的歌— 年節時 | 童謠—擊遮仔 【環境教育】 | 期末總複習 Final Review 【人權教育】 【家政教育】 【環境教育】 | 十、柱體、錐體和球 【性別平等】 【生涯規劃】 | 第六單元臺灣傳統 社會與文化的形成 第二課傳統文化的 展現 【海洋教育】 | 四、空氣與燃燒 3. 燃燒與滅火 【生涯發展】 【性別平等】 | 參、音樂人生 四、音樂百寶箱 【生涯發展】 【家政教育】 【環境教育】 | 第四單元多為對 方想一想 活動二相處之道 【性別平等】 【人權教育】 | 肆、矯健身手 十三、羽球高手 【生涯發展教育】 |
| 21 | 0116 0120 | 閱讀階梯二 珍惜 水資源 | 趣味的話語—俗 諺、謎猜 | 俗諺 【人權教育】 | 期末總複習 Final Review 【人權教育】 【家政教育】 | 十、柱體、錐體和球 【性別平等】 【生涯規劃】 | 第六單元臺灣傳統 社會與文化的形成 第二課傳統文化的 展現 | 四、空氣與燃燒 3. 燃燒與滅火 【資訊教育】 【環境教育】 | 參、音樂人生 四、音樂百寶箱 【生涯發展】 【家政教育】 | 第四單元多為對 方想一想 活動二相處之道 【性別平等】 | 肆、矯健身手 十三、羽球高手 【生涯發展教育】 |

填表說明：

1. 議題融入部分，請填註於進度表中

- 法定課程議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】
- 其他：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】

2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府審查。

3. 語文領域表格可依各校需求自行增刪。

(二) 五年級第二學期 (表 4-10)

| 全學期教學重點及評量方式說明 | | | |
|----------------|------|--|--|
| 領域/科目 | 教學重點 | 評量方式 | |
| 語文 | 國語文 | <ul style="list-style-type: none"> 1. 認識機智的智慧，培養創意的思考，並認識古今名人的機智，和其開闊偉大的胸懷。 2. 欣賞不同情境下，語文傳達的趣味，培養語文的興趣。 3. 掌握不同文體的特性，使用簡單的修辭技巧，練習寫作有關的文章。 4. 歸納聆聽的內容，正確記取細節與要點，並語意清晰，主題明確的說出自己的想法。 5. 了解注音符號中語調的變化，應用於朗讀相關的文學作品，並能利用字詞典，分辨字義。 6. 培養觀察與思考的寫作習慣，應用各種表達方式練習寫觀察所得。 7. 認識基本文體的特色及寫作方式，並能共同討論相關的閱讀內容，進而分享心得。 8. 應用注音符號，理解字詞音義，收集相關的資料，提升語文學習效能，並能利用結構變化原理自行歸納識字。 | <ul style="list-style-type: none"> 作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度 線上評量 |
| | 閩南語 | <ul style="list-style-type: none"> 1. 藉由捏麵人的課文，了解臺灣的傳統手藝。 2. 能初步認識臺灣的各種常見傳統手藝。 3. 能透過迎媽祖課文，了解臺灣各項節日。 4. 能了解各種節日的習俗。 5. 藉著校園安全中發生的各種安全事件，提醒學生要如何保護自己，避免受到傷害。 6. 能了解受傷時，自己應如何處理。 7. 能延伸學習五官感覺的閩南語說法。 8. 能了解各種動物的本能為何。 9. 能善用器官的各種功能。 10. 能了解各種器官的不同功能。 | <ul style="list-style-type: none"> 作業評量 口說評量 念唱練習 態度評量 紙筆測驗 |

| | | |
|------|---|--------------------------------------|
| 客家語 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 藉著校園中可能發生的意外傷害，學習生活中常見傷害的客家語說法。 2. 藉由課文把小狗具靈敏嗅覺的天賦描寫得唯妙唯肖，進而延伸學習感官動詞的客家語說法。 3. 透過單元故事認識並了解客家人坊間流傳的動物禁忌與傳說，培養關懷動物的愛心。 4. 藉由主角全家前往苗栗參加炸龍活動的生動情境，認識苗栗元宵節當地特有的炸龍活動。 5. 藉由課文情境，介紹捏麵人的傳統手藝，並認識更多臺灣的傳統手工藝術。 6. 了解油紙傘對客家人的象徵意義，進而提升學生對傳統工藝的喜愛，並勇於傳承與創新。 7. 了解各式通訊媒體的功能，同時延伸學習其客家語說法，進而在日常生活中能妥善運用。 8. 透過單元故事認識網路資源，並將網際網路與客家語結合，增加自主學習客家語的機會。 | 作業評量 口說評量 念唱練習 態度評量 紙筆測驗 |
| 原住民語 | 無學生選修 | |
| 英語 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽辨及運用字母拼讀法，讀出長母音音組 a_e, ai, ay, e_e, ee, ea, i_e, ie, y, o_e, oa, ow, u_e, ew, ue 的發音及所組成的例字。 2. 能聽懂並跟讀故事對話。 3. 能聽辨並說出數字 100, 200, 300, 400, 500, 600, 700, 800, 900, 1000。 4. 能聽懂、辨識並說出所學的單字及句子。 5. 能聽懂並說出日常生活用語。 6. 能朗讀及吟唱歌謠。 7. 能認識中外主要節慶習俗及由來。 8. 能認識外國風土民情，並能從多元文化觀點，瞭解及尊重不同的文化及習俗。 | 作業評量 口說評量 念唱練習 態度評量 紙筆測驗 |

| | | |
|-----------|--|---|
| <p>數學</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能理解長方體體積的計算公式；能理解正方體體積的計算公式；認識體積單位「立方公尺」；能認識「立方公尺」與「立方公分」間的關係。 2. 理解帶分數乘以整數的意義及計算方式，並解決生活中的問題；理解整數乘以分數的意義及計算方式，並解決生活中的問題。 3. 能了解容積的意義及其常用的單位；能了解並計算長方體和正方體容器的容積；能了解容量的意義及其常用的單位；能認識容量與容積的單位關係並做換算。 4. 能解決三位小數的整數倍問題；能解決生活中的小數乘法問題，並理解直式算則；能察覺乘法問題中，被乘數、乘數和積的變化關係。 5. 認識線對稱圖形及對稱軸；認識線對稱圖形的性質；繪製線對稱圖形。 6. 能用直式解決整數除以整數，商為小數，沒有餘數的問題；利用乘除互逆，驗算除法的答案；能做簡單小數與分數的互換。 7. 用未知數符號列出加法情境中的單步驟問題；能用未知數符號列出減法情境中的單步驟問題；能用未知數符號列出乘/除法情境中的單步驟問題。 8. 認識並計算正方體和長方體的表面積；能計算簡單複合形體的表面積。 9. 能在情境中，理解比率的概念及在生活中的應用；認識百分率及其在生活中的應用；理解並熟悉小數、分數與百分率之間的換算。 10. 認識重量單位公噸，及公噸與公斤之間的關係，並做相關的計算；認識面積單位公畝、公頃、平方公里，及與平方公尺間的關係，並做相關的計算。 | <p>紙筆測驗 態度檢核 資料整理 觀察記錄 分組報告 參與討論 課堂問答 實務操作</p> |
|-----------|--|---|

| | | |
|----------------|--|--|
| <p>社會</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 了解臺灣開放通商港口的原因，以及開港後國際貿易興盛的情形和所帶來的影響。 2. 了解清朝積極治臺的原因，歸納清末臺灣積極建設的成果，建立感謝先人努力的態度。 3. 明瞭臺灣割讓給日本和臺灣民主國建立的緣由，及臺灣人民武裝抗日的理由與影響。 4. 歸納日本治臺特色、差別待遇內容，以及皇民化運動的內容與戰爭對臺灣人民的影響。 5. 了解日本統治臺灣時期經濟改革的內容、產業發展，及風俗、教育、文學與觀念變遷。 6. 了解臺灣光復的由來，以及臺灣從戒嚴到解嚴的政治發展。 7. 認識光復後臺灣的藝術與文學的發展特色。 8. 認識我國憲法規範的人民義務和權利，和民主政體、政府的組織與功能。 9. 明白臺灣區域之間的物產、資源和交通的交互影響。 10. 能認識並尊重不同聚落的文化與生活習慣。 11. 能了解臺灣區域空間分布、特色。 | <p>實作評量 作業評量 口語評量 紙筆測驗 學習態度 資料蒐集</p> |
| <p>自然與生活科技</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過討論、觀察、操作與蒐集資料等方式進行，讓學生學會使用星座盤和利用星座盤進行觀星及尋找星座，並知道適合的觀星地點和時間。 2. 藉由一連串的操作觀察中認識星象運行規則，並學會尋找北極星的方法，增加夜晚在野外辨識方位的能力。 3. 了解人體運動時，骨骼、肌肉和關節是如何互相配合完成的。而各種動物的運動方式也和牠們的身體構造有關。 4. 知道動物的求偶、繁殖、覓食和社會性的行為。 5. 從觀察動物親代與子代的外形特徵中有無相同或相異之處，進而認識動物的遺傳現象。 6. 藉由實驗探討造成鐵生鏽的原因及防鏽方法。 7. 除了鐵製品生鏽外，食品腐敗的現象，也與接觸空氣有關，因而建立學生物質和氧產生反應的氧化作用概念。 8. 透過食品長黴的實驗或經驗，進一步了解食品保存的方法，並將所學應用於生活中。 | <p>實作評量 作業評量 口語評量 紙筆測驗 學習態度 資料蒐集</p> |

| | | |
|--------------|--|---------------------------------|
| <p>藝術與人文</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1 深入構思具創意設計之主題與內涵之作品，並重視其機能性和設計性。 2 欣賞與討論藝術作品中的創意構思。 3 體認視覺設計之造形要素。 4 探索創意設計之特質及其與文化產業的關係。 5 重視生活環境之造形與設計，以創意設計知能來創作作品，並用來美化環境。 6 探索戲劇的起源，找出表演藝術的基本元素。 7 認識表演藝術的元素和祭典儀式之間的關係。 8 感受及識別古傳統藝術與當代藝術風格的差異。 9 體會不同時代、社會的藝術生活與價值觀。 10 能欣賞生活周遭藝文事物，表達自己對萬事萬物的感受。 11 習唱不同的搖籃曲風，並發表感受與音樂特質。 12 節奏樂器、曲調樂器（直笛）的習奏 13 運用習得的音樂要素進行曲調創作。 14 辨認六八拍樂曲。 15 認識提琴家族各樂器音色。 16 比較中西藝術歌曲特質與詞意美感。 17 感受音樂家留下藝術作品，記錄著不同時代的音樂美感。 18 以正確的觀念和態度，欣賞各類型的音樂作品。 | <p>小組互動表現 同儕互評 角色扮演</p> |
| <p>綜合活動</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1.從不同家庭的型態觀察和記錄家人的生活作息，並透過訪問與分享的互動經驗中，讓學生能體恤家人的辛勞與珍惜家人的付出，並學習到適當的溝通技巧。 2.能藉由生活中覺察自我與他人或其他生物的生命變化或發展歷程，來體會尊重相互成長的差異，並表達自己的感受，分享成長的喜悅。 3.引導學童透過和同學分享彼此和不同族群相處的經驗，知道與不同族群相處時的正確態度和行為，進而能提出適當的相處方式，從中獲得更多生活的樂趣。 4.藉由討論與觀察，了解周遭環境的潛藏危機及其徵兆，可能會產生的危險和災害。 | <p>口語評量 作業評量 學習態度</p> |

| | | |
|-------|--|---|
| 健康與體育 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能明瞭食品正確的保存方式。 2. 能了解健康檢查的意義，以維護個人健康。 3. 能建立正確的診療觀念與態度，善用及珍惜醫療資源。 4. 能了解吸菸與吸二手菸對人體的危害。 5. 能具備拒絕毒品的概念，並影響周遭的人。 6. 能知道青春期的到來，並認識兩性第二性徵的發育。 7. 藉由參與家庭休閒活動來拓展家庭成員的生活經驗。 8. 知道健全人格發展需要的家庭重要條件。 9. 能學會起跑時機設定與接力區內的傳接棒規則。 10. 學習正確的跳遠落地與空中動作。 11. 能了解扯鈴並運用扯鈴器材進行，簡單的遊戲。 12. 熟練武術動作並能加以應用。 13. 能藉由活動練習培養固球傳接球的技巧。 14. 能學會及練習在跳箱上推撐的動作。 15. 能以適當的速度敲擊出竹竿舞的節奏。 | <p>口語評量 操作評量 觀察檢核 行為檢核 態度評量</p> |
|-------|--|---|

各週教學進度及議題融入規劃

| 週次 | 日期 | 語文 | | | 英語 | 數學 | 社會 | 自然 與生活科技 | 藝術 | 綜合 活動 | 健康與體育 |
|----|-------------------|------------------|------------------|--------|--|----------------|-----------------------------|---|--|---|--|
| | | 本國語 | | | | | | | | | |
| | | 國語文 | 閩南語 | 客家語 | | | | | | | |
| 1 | 0213 0218 | 一、名人記趣 【生涯規劃】 | 一、捏麵起仔 【多元文化】 | 一、注意安全 | 開學預備週 Get Ready—Phonic s Review 【人權教育】 | 一、體積 【環境教育】 | 第一單元清末現代化的建設 第一課清末現代化的開端 | 一、璀璨的星空 1. 星星與星座 【性別平等教育】 【資訊教育】 【環境教育】 | 壹、藝術就在你身邊 一、圖紋與生活 【生涯發展】 【家政教育】 【環境教育】 | 第一單元我們這一家 活動一感謝你的愛 【家政教育】 【性別平等】 | 壹、健康防護站 一、消費停看聽 【家政教育】 【人權教育】 |

| | | | | | | | | | | | |
|---|-------------------|--------------------------|-------------------|--------------------|--|-----------------------------|---|--|--|---|--|
| 2 | 0220 0225 | 二、秋江獨釣 【生涯規劃】 | 一、捏麵尪仔 【多元文化】 | 一、注意安全 | 開學預備週 Starter Unit 【人權教育】 | 一、體積 【環境教育】 | 第一單元清末現代化的建設 第一課清末現代化的開端 【資訊教育】 | 一、璀璨的星空 2. 利用星座盤觀測星星 【生涯發展教育】 【資訊教育】 | 壹、藝術就在你身邊 一、圖紋與生活 【生涯發展】 【家政教育】 【環境教育】 | 第一單元我們這一家活動一感謝你的愛 【家政教育】 【性別平等】 | 壹、健康防護站 一. 消費停看聽 【家政教育】 【人權教育】 |
| 3 | 0227 0304 | 三、智教養馬人 【家政教育】 | 一、捏麵尪仔 【多元文化】 | 一、注意安全 | 開學預備週 Starter Unit 【人權教育】 | 二、分數的計算 【性別平等】 【生涯規劃】 | 第一單元清末現代化的建設 第二課外力衝擊與現代化建設 【資訊教育】 | 一、璀璨的星空 2. 利用星座盤觀測星星 【生涯發展教育】 【資訊教育】 | 壹、藝術就在你身邊 二、繪畫與生活 【人權教育】 【生涯發展】 【性別平等】 【家政教育】 | 第一單元我們這一家活動一感謝你的愛 【家政教育】 【性別平等】 | 壹、健康防護站 二. 寶貝奶奶的健康 【家政教育】 【人權教育】 |
| 4 | 0306 0311 | 統整活動一 | 二、迎媽祖 【多元文化】 | 二、來福氣 | 星期 Unit 1 What Day Is Today? 【生涯發展】 | 二、分數的計算 【性別平等】 【生涯規劃】 | 第一單元清末現代化的建設 第二課外力衝擊與現代化建設 【資訊教育】 | 一、璀璨的星空 2. 利用星座盤觀測星星 【生涯發展教育】 【資訊教育】 | 壹、藝術就在你身邊 二、繪畫與生活 【人權教育】 【生涯發展】 【性別平等】 【家政教育】 | 第一單元我們這一家活動二良好的互動 【家政教育】 【性別平等】 | 壹、健康防護站 三. 無毒家園 【人權教育】 |
| 5 | 0313 0318 | 四、故宮挖「寶」趣 【資訊教育】 | 二、迎媽祖 【多元文化】 | 二、來福氣 | 星期 Unit 1 What Day Is Today? 【生涯發展】 | 三、容積 【生涯規劃】 【環境教育】 | 第二單元日本統治下的臺灣 第一課英勇的抗日事蹟 【資訊教育】 | 一、璀璨的星空 3. 尋找北極星 【生涯發展教育】 | 壹、藝術就在你身邊 三、漫畫與生活 【生涯發展】 【性別平等】 【家政教育】 | 第一單元我們這一家活動二良好的互動 【家政教育】 【性別平等】 | 壹、健康防護站 三. 無毒家園 【人權教育】 |
| 6 | 0320 0325 | 五、恆久的美 【家政教育】 | 二、迎媽祖 【多元文化教育】 | 二、來福氣 | 星期 Unit 1 What Day Is Today? 【生涯發展】 | 三、容積 【生涯規劃】 【環境教育】 | 第二單元日本統治下的臺灣 第二課日本的治臺措施 【資訊教育】 | 二、水溶液 1. 溶解在水中的物質 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【海洋教育】 【資訊教育】 【環境教育】 | 壹、藝術就在你身邊 三、漫畫與生活 【生涯發展】 【性別平等】 【家政教育】 | 第二單元生命樂章活動一 生命組曲 【生涯發展】 【性別平等】 | 貳、青春組曲 四. 飛躍的青春 【性別平等教育】 【家政教育】 【人權教育】 【生涯發展教育】 |
| 7 | 0327 0401 | 六、戲迷 【環境教育】 【資訊教育】 | 單元活動一 【多元文化】 | 單元活動一 【家政教育】 | 三餐與點餐 Unit 2 What Do You Want for Dinner? 【生涯發展】 | 四、小數的乘法 【家庭教育】 【人權教育】 | 第二單元日本統治下的臺灣 第二課日本的治臺措施 【資訊教育】 | 二、水溶液 2. 水溶液的酸鹼性 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【資訊教育】 | 貳、表演任我行 一、「戲」說從頭 【人權教育】 【性別平等】 | 第二單元生命樂章活動一 生命組曲 【生涯發展】 【性別平等】 | 貳、青春組曲 五. 家和萬事興 【性別平等教育】 |
| 8 | 0403 0408 | 七、舞動美麗人生 【資訊教育】 | 三、安全園第一 【安全教育】 | 三、火旁龍還生趣 【家政教育】 | 三餐與點餐 Unit 2 What Do You Want for Dinner? 【生涯發展】 | 四、小數的乘法 【家庭教育】 【人權教育】 | 第二單元日本統治下的臺灣 第三課殖民統治下的臺灣社會 【資訊教育】 | 二、水溶液 2. 水溶液的酸鹼性 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【資訊教育】 | 貳、表演任我行 一、「戲」說從頭 【人權教育】 【性別平等】 | 第二單元生命樂章活動二成長協奏曲 【生涯發展】 【性別平等】 | 參、樂活跑碰跳 六. 班際大隊接力賽 【生涯發展教育】 |

| | | | | | | | | | | | |
|----|-------------------|-----------------------|-------------------|--------------------|--|---------------------------------|---|---|--|---|-----------------------------------|
| 9 | 0410 0415 | 統整活動二 | 三、安全園第一 【安全教育】 | 三、火旁龍還生趣 【家政教育】 | 三餐與點餐 Unit 2 What Do You Want for Dinner? 【生涯發展】 | 五、線對稱圖形 【海洋教育】 | 第二單元日本統治下的臺灣 第三課殖民統治下的臺灣社會 【資訊教育】 | 二、水溶液 2.水溶液的酸鹼性 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【資訊教育】 | 貳、表演任我行 二、戲劇造型百寶箱 【性別平等】 【家政教育】 | 第二單元生命樂章 活動二成長協奏曲 【生涯發展】 【性別平等】 | 參、樂活跑碰跳 七. 急行跳遠 【生涯發展教育】 |
| 10 | 0417 0422 | 閱讀階梯一、要挑最大的 | 三、安全園第一 【安全教育】 | 三、火旁龍還生趣 【家政教育】 | 複習一 Review 1 【生涯發展教育】 | 六、整數、小數除以整數 【家庭教育】 【海洋教育】 | 第三單元中華民國時期 第一課光復後的政治 【資訊教育】 | 二、水溶液 3.水溶液的導電性 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【資訊教育】 【環境教育】 | 貳、表演任我行 二、戲劇造型百寶箱 【生涯發展】 【性別平等】 【家政教育】 | 第二單元生命樂章活動二成長協奏曲 【生涯發展】 【性別平等】 | 參、樂活跑碰跳 八. 旋轉之美 【生涯發展教育】 |
| 11 | 0424 0429 | 八、動物的尾巴 【生涯規劃】 | 單元活動二 【安全教育】 | 四、撚麵人仔 【家政教育】 | 學校課程 Unit 3 Do You Have PE Class on Monday? 【環境教育】 | 六、整數、小數除以整數 【家庭教育】 【海洋教育】 | 第三單元中華民國時期 第一課光復後的政治 【資訊教育】 | 三、動物大觀園 1. 動物的運動 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【海洋教育】 【環境教育】 | 貳、表演任我行 三、話說傳統、「戲」往開來 【生涯發展】 【家政教育】 | 第三單元讓我們同在一起 活動一族群調色盤 【人權教育】 【性別平等】 【家政教育】 | 參、樂活跑碰跳 八. 旋轉之美 【生涯發展教育】 |
| 12 | 0501 0506 | 九、生命中的「大石頭」 【生涯規劃】 | 四、好鼻獅 【戶外教育】 | 四、撚麵人仔 【家政教育】 | 學校課程 Unit 3 Do You Have PE Class on Monday? 【環境教育】 | 七、列式與解題 【家庭教育】 【生涯規劃】 | 第三單元中華民國時期 第二課光復後的經濟、第三課光復後的藝術與文學 【資訊教育】 | 三、動物大觀園 2. 動物的求生之道 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【海洋教育】 | 貳、表演任我行 三、話說傳統、「戲」往開來 【生涯發展】 【家政教育】 | 第三單元讓我們同在一起 活動一族群調色盤 【人權教育】 【性別平等】 【家政教育】 | 參、樂活跑碰跳 九. 武術高手 【生涯發展教育】 |
| 13 | 0508 0513 | 十、果真如此嗎 【生涯規劃】 | 四、好鼻獅 【戶外教育】 | 四、撚麵人仔 【家政教育】 | 學校課程 Unit 3 Do You Have PE Class on Monday? 【環境教育】 | 七、列式與解題 【家庭教育】 【生涯規劃】 | 第四單元 我們的人民與政府 第一課人民的義務與權利 【人權教育】 【資訊教育】 | 三、動物大觀園 2. 動物的求生之道 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【海洋教育】 | 參、音樂的禮讚 一、搖籃曲 【人權教育】 【性別平等】 | 第三單元讓我們同在一起 活動二族群交響曲 【人權教育】 【性別平等】 【家政教育】 | 參、樂活跑碰跳 十. 一起來玩巧固球 【生涯發展教育】 |
| 14 | 0515 0520 | 統整活動三 | 四、好鼻獅 【戶外教育】 | 單元活動二 【家政教育】 | 學校課程 Unit 3 Do You Have PE Class on Monday? 【環境教育】 | 八、表面積 【環境教育】 【人權教育】 | 第四單元我們的人民與政府 第二課政府組織 【人權教育】 【資訊教育】 | 三、動物大觀園 3. 動物的繁殖和育幼 【性別平等教育】 【海洋教育】 【環境教育】 | 參、音樂的禮讚 一、搖籃曲 【人權教育】 【性別平等】 【環境教育】 | 第三單元讓我們同在一起 活動二族群交響曲 【人權教育】 【性別平等】 | 參、樂活跑碰跳 十. 一起來玩巧固球 【生涯發展教育】 |
| 15 | 0522 0527 | 十一、湖光山色 【環境教育】 | 五、動物的跂 【戶外教育】 | 五、神奇个手機(仔) | 物品與主人 Unit 4 Whose Workbook Is This? 【人權教育】 | 八、表面積 【環境教育】 【人權教育】 | 第五單元聚落與人口 第一課聚落類型與生活差異 【海洋教育】 【資訊教育】 | 三、動物大觀園 3. 動物的繁殖和育幼 【性別平等教育】 【海洋教育】 【環境教育】 | 參、音樂的禮讚 二、傳唱藝術瑰寶 【人權教育】 【性別平等】 【環境教育】 | 第三單元讓我們同在一起 活動二族群交響曲 【人權教育】 【性別平等】 | 肆、運動你我他 十一. 跳箱高手 【生涯發展教育】 |

| | | | | | | | | | | | |
|----|-------------------|----------------------------|--------------------------|---------------------------|---|------------------------------|---|--|---|---|---------------------------------------|
| 16 | 0529 0603 | 十二、田園交響曲 【環境教育】 | 五、動物的跂 【戶外教育】 | 五、神奇个手機 (仔) | 節慶教學 Festivals: The Dragon Boat Festival 【人權教育】 | 九、比率與百分率 【性別平等】 【生涯規劃】 | 第五單元聚落與人口 第二課聚落的演變 【資訊教育】 | 四、防鏽與食品保存 1. 防鏽 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【資訊教育】 【環境教育】 | 參、音樂的禮讚 二、傳唱藝術瑰 寶 【人權教育】 【性別平等】 【環境教育】 | 第四單元化險為 夷 活動一居安思危 【人權教育】 【家政教育】 【資訊教育】 【環境教育】 | 肆、運動你我他 十一、跳箱高手 【生涯發展教育】 |
| 17 | 0605 0610 | 十三、山豬學校， 飛鼠大學 【環境教育】 | 五、動物的跂 【戶外教育】 | 五、神奇个手機 (仔) | 物品與主人 Unit 4 Whose Workbook Is This? 【人權教育】 | 九、比率與百分率 【性別平等】 【生涯規劃】 | 第五單元聚落與人口 第三課臺灣人口的 變化 【海洋教育】 【人權教育】 | 四、防鏽與食品保存 1. 防鏽 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【資訊教育】 【環境教育】 | 參、音樂的禮讚 三、自然的吟唱 【資訊教育】 【環境教育】 | 第四單元化險為 夷 活動一居安思危 【人權教育】 【家政教育】 【資訊教育】 【環境教育】 | 肆、運動你我他 十二、大家來跳竹竿 舞 【生涯發展教育】 |
| 18 | 0612 0617 | 十四、湖濱散記 【環境教育】 | 單元活動三 【戶外教育】 | 單元活動三 【資訊教育】 【家政教育】 | 物品與主人 Unit 4 Whose Workbook Is This? 【人權教育】 | 十、生活中的單位與 換算 【性別平等】 | 第六單元 臺灣的區 域與交通 第一課北中南東看 臺灣 【海洋教育】 | 四、防鏽與食品保存 2. 食品保存 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 | 參、音樂的禮讚 三、自然的吟唱 【資訊教育】 【環境教育】 | 第四單元化險為 夷 活動一居安思危 活動二臨危不亂 【人權教育】 【家政教育】 | 肆、運動你我他 十三、單槓運動我最 行 【生涯發展教育】 |
| 19 | 0619 0624 | 統整活動四 | 唸謠—風吹 | 童謠—拍拍手，唱 唱歌 | 複習二 Review 2 【人權教育】 【環境教育】 | 十、生活中的單位與 換算 【性別平等】 | 第六單元 臺灣的區 域與交通 第二課寶島行透透 【海洋教育】 | 四、防鏽與食品保存 2. 食品保存 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 | 參、音樂的禮讚 四、動物狂歡節 【人權教育】 【生涯發展】 | 第四單元化險為 夷 活動二臨危不亂 【人權教育】 【家政教育】 | 肆、運動你我他 十四、排球高手 【生涯發展教育】 |
| 20 | 0626 0630 | 閱讀階梯二、蜘蛛 的電報線 | 來唱節日的歌— 迎媽祖 【多元文化】 | 童謠—缺牙耙 | 文化教學 Words Around the World 【人權教育】 | 十、生活中的單位與 換算 【性別平等】 | 第六單元 臺灣的區 域與交通 第二課寶島行透透 【海洋教育】 【資訊教育】 | 四、防鏽與食品保存 2. 食品保存 【性別平等教育】 【家政教育】 【資訊教育】 | 參、音樂的禮讚 四、動物狂歡節 【人權教育】 【資訊教育】 【環境教育】 | 第四單元化險為 夷 活動二臨危不亂 【人權教育】 【環境教育】 | 肆、運動你我他 十四、排球高手 【生涯發展教育】 |

填表說明：

1. 議題融入部分，請填註於進度表中

- 法定課程議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】
- 其他：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】

2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府審查。

3. 語文領域表格可依各校需求自行增刪。

六、六年級領域/科目課程計畫(依據九年一貫課綱)

(一) 六年級第一學期 (表 4-11)

| 全學期教學重點及評量方式說明 | | |
|----------------|------|--------------------------------------|
| 領域/科目 | 教學重點 | 評量方式 |
| 語文 | 國語文 | 作業評量 口頭評量 念唱練習 態度評量 課堂問答 |
| | 閩南語 | |

| | | |
|------|---|--|
| 客家語 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過趣味的寓言故事情境，嘗試描述讀後感想與其所隱含意義。 2. 教導學生學習天氣現象語詞的客家語說法。 3. 引導學生利用天氣現象語詞進行對話練習。 4. 藉課文中地震後討論過程描述，學習相關防災觀念。 5. 讓學生學習自然災害語詞的客家語說法。 6. 引導學生利用自然災害語詞進行對話練習。 7. 透過順口、易懂的歌詞，搭配傳統優美的古調，陶冶藝文氣息。 8. 讓學生學習藝文活動語詞的客家語說法。 9. 引導學生利用藝文活動語詞進行對話練習。 10. 藉由課文對臺灣風景名勝的歌誦，嘗試了解臺灣各地風光。 11. 讓學生認識臺灣名勝語詞的客家語說法。 12. 引導學生利用臺灣名勝語詞進行對話練習。 13. 透過課文描寫荷蘭風車及迷人的風景，體認其獨特的風土民情與景觀。 14. 讓學生認識各國名產語詞的客家語說法。 15. 引導學生利用各國名產語詞進行對話練習。 | <p>口語表達 參與討論 課堂問答 紙筆測驗 對話練習 歌唱評量</p> |
| 原住民語 | 無學生選修 | |
| 英語 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽辨及運用字母拼讀法，讀出母音 -er, -or, ar, or, ir, ur, oi, oy, ou, ow 的發音及所組成的字詞。 2. 能聽懂並跟讀故事對話和說出應用於生活中的數字用法等。 3. 能聽懂、辨識並說出所學的單字及句子。 4. 能聽懂並說出常用的經典名句。 5. 能朗讀及吟唱歌謠。 6. 能認識中外主要節慶習俗及由來。 7. 能認識外國風土民情，並能從多元文化觀點，瞭解及尊重不同的文化及習俗。 | <p>作業評量 口說評量 念唱練習 態度評量 紙筆測驗</p> |

| | | |
|-----------|--|--|
| <p>數學</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識質數、合數、質因數，並做質因數分解；利用質因數分解或短除法，解決生活中的問題。 2. 認識最簡分數、能解決同/異分母分數除法的問題、能解決整數除以分數、有餘數的分數除法的問題，能根據除數和1的關係，判斷商和被除數的大小關係。 3. 察覺圖形的簡單規律、描述簡易數量樣式的特性、觀察生活中的數量關係，並以文字或符號表徵數量。 4. 能解決小數(或整數)除以小數的除法問題，對小數取概數、以及能做小數的加減乘除估算。 5. 能整理生活中的資料，繪製成長條圖和折線圖並報讀。 6. 認識圓周率及其意義、理解並應用圓周長公式，以及能求算扇形的周長。 7. 能以適當的正方形單位，對曲線圍成的平面區域估算其面積，並求算圓及複合圖形面積。 8. 能理解等量公理並計算、能運用等量公理或加減(乘除)互逆，求等式的解並驗算。 9. 在具體情境中，認識「比」、「比值」的意義和表示法，並解決生活中的問題。 10. 了解放大圖和縮圖意義並能畫出簡單圖形的放大圖和縮圖，了解比例尺的意義及表示方法。 | <p>實作評量 作業評量 口語評量 紙筆測驗 學習態度</p> |
| <p>社會</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 了解今昔文明的起源及特色與了解古文明的器物的發展。 2. 認識古文明的宗教信仰與藝術文化，學會尊重與欣賞。 3. 了解近代科技的發展狀況與探討現代科技的發展。 4. 了解工業革命的起源與影響。 5. 了解科技應用的危機與認識科技管理的做法。 6. 了解未來科技發展的方向。 7. 認識消費型態與消費選擇；消費陷阱與消費權益。 9. 認識生產的過程、商品供給與需求之間的關係。 10. 認識生活中的理財方法與培養參與經濟活動的良好態度。 11. 了解臺灣戰後初期的經濟政策。 12. 認識臺灣各時期的經濟轉型與了解當前的經濟困境和未來經濟展望。 13. 知道臺灣在國際上面臨的困難挑戰與發展。 15. 探討臺灣政府與民間參與國際事務的方式和未來努力的方向。 | <p>實作評量 作業評量 口語評量 紙筆測驗 學習態度 資料蒐集</p> |

| | | |
|----------------|---|--|
| <p>自然與生活科技</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 從水的形態與循環探討雲、霧、雨、露、霜、雪的形成。 2. 由天氣的變化與氣象報告引入，教導觀看地面天氣圖和衛星雲圖上所出現的符號和其代表的意義，並且能知道氣團、冷鋒和暖鋒。 3. 認識颱風從形成到消散的過程、行進路徑、強度變化與防颱、防災的注意事項。 4. 從生活周遭的現象中，察覺到聲音如何產生，以及聲音產生時的共同現象。 5. 認識聲音在不同介質中的傳播情形，以及聲音需要介質才能傳播。 6. 由各種樂器引入，認識常見樂器的發聲原理，以及樂器如何發出不同大小或高低的聲音。 7. 應用已知的樂器發聲原理自製樂器，並能讓自製樂器發出不同大小或高低的聲音。 8. 認識生活中的噪音，以及知道減少噪音的方法。 9. 藉由欣賞臺灣的地表景觀之美，察覺這些景觀的形成大多和流水有關。 10. 透過觀察活動，了解流水會對土地產生侵蝕、搬運與堆積作用，並認識河流上游、中游、下游和海岸的地形景觀。 11. 知道土壤是風化作用的產物，以及土壤的重要性。 12. 認識三大岩類，知道岩石可以依成因分為三大類。 13. 了解岩石是由不同的礦物所組成，進一步認識岩石與礦物在生活中的應用。 14. 認識地震報告中的專有名詞，同時能加強地震的防災概念，並落實於生活中。 15. 認識地磁的特性，並且知道指北針和磁鐵都會受地磁影響。 16. 知道通電的電線會產生磁性，進而能利用漆包線製作電磁鐵。 17. 認識電磁鐵的磁極、磁力，以及影響電磁鐵磁力大小的因素。 18. 知道生活中各種應用電磁鐵的裝置，並且能應用電磁鐵製作玩具。 | <p>實作評量 作業評量 口語評量 紙筆測驗 學習態度 資料蒐集</p> |
|----------------|---|--|

| | | |
|--------------|--|-------------------------------|
| <p>藝術與人文</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 深入構思點線面相關的主題與內涵，嘗試不同媒材之應用。 2. 瞭解點線面相關作品中的藝術元素運用、美感的效果與特質。 3. 觀察與討論藝術家的風格、特色，探索其不同及美感表現。 4. 鑑賞現代藝術作品，參與學習環境的布置，美化生活。 5. 觀察與討論各種藝術風格、特色，探索其不同及美感表現。 6. 討論藝術家作品中視點運用，並能比較藝術家不同的表現特色及美感特徵。 7. 觀察與討論中、西藝術家創作出不同特色及美感表現的作品。 8. 認識世界上不同文化的藝術特色，感受生活環境中的藝術品、自然物的美感。 9. 瞭解版畫的版種分類。 10. 利用版畫與型版印染的技法，製作可增加年節氣氛的藝術作品。 11. 從過年的習俗與活動中，利用版畫與型版印染，製作卡片。 12. 探索東西方戲曲和歌劇的內涵、起源、及對表演藝術的影響與表演形式。 13. 認識戲曲和歌劇的魅力及對東西方表演藝術所造成的影響並透過觀賞與討論，瞭解戲曲與 14. 鑑賞應用科技媒材或與音樂點線面相關的作品，分享創作構思及美感感受。 15. 籌劃、演練及呈現音樂展演，以表現合作學習成果。 16. 體驗生活中，「音樂」，文字、圖畫、照片，都是說故事的表現方式。 | <p>作品評量 參與度評量</p> |
| <p>綜合活動</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過生活情境探討、訪問家人等方式，帶領學生覺察時間與金錢運用、規畫的重要性，並擬定運用策略，實際執行。 2. 引導學生覺察自己善用的學習方法，透過學習計畫，藉由實作引導學生進行學習方法的調整，並延伸發展自己的興趣與專長。 3. 透過計畫與體驗戶外活動，引導學生做中學，透過實際體驗培養對自然與人文環境的尊重。 4. 透過生活中事例的探索，分析了解不同族群可能面臨的問題與其困境，探討面對不同的文化與族群所需要的尊重與關懷。 5. 藉由資料的蒐集或接受服務的經驗，認識社會服務團體，引導兒童討論具體可行的班級社會服務活動，省思分享個人參與社會服務活動後的體會與感受。 | <p>口語評量 作業評量 學習態度</p> |

| | | |
|-------|--|---|
| 健康與體育 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能知道檳榔的危害及因種植檳榔對環境的影響，進而提出有效證據勸告親友拒嚼檳榔。 2. 認識世界各國不同的特產、食物、進餐方式、飲食習俗。 3. 體察成見、預設立場及刻板印象會影響到個人對人、事、物的評論，進而能破除成見，來重新認識因自己偏執態度而疏遠的人。 4. 尊重別人並非一味的順從，雙方意見可以有分歧，但要彼此尊重，允許自己與對方的差異。 5. 能建立正確的性觀念，避免受到媒體不當的影響。 6. 了解空氣汙染成因與汙染源，找出造成空氣汙染的元凶，並了解它對環境或人體的影響。 7. 能體會路跑運動好處，並積極規畫參與一場公路慢跑活動。 8. 學完了拳和腳的八個基本動作後，可做連貫、完整的練習，配上節奏明顯的音樂，便是樂趣十足的拳擊有氧運動。 9. 能了解階梯有氧可強化腿部力量及增加身體肺活量。 10. 能完成教師示範動作，並培養足球行進間傳接球的能力。 11. 學會側手翻動作後，發揮創意，結合兔跳、小魚躍、前滾翻等墊上運動，分組合作過關。 12. 能以剪式側跨跳的方式橫越橡皮筋繩，最後以著墊，完成空中與落墊動作。 13. 能了解並做出拔河握繩、姿勢的方法與動作的要領。 14. 能欣賞運動賽事，展示並發表蒐集的資料。 15. 能完成教師示範動作，並培養手球傳接的基本動作。 | <p>口語評量 操作評量 觀察檢核 行為檢核 態度評量</p> |
|-------|--|---|

各週教學進度及議題融入規劃

| 週次 | 日期 | 語文 | | | 英語 | 數學 | 社會 | 自然 與生活科技 | 藝術 | 綜合 活動 | 健康與體育 |
|----|----|-----|-----|-----|----|----|----|-------------|----|----------|-------|
| | | 本國語 | | | | | | | | | |
| | | 國語文 | 閩南語 | 客家語 | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | |
|---|-------------------|--|--------------------|--------------------|---|---|---|---|--|---|---|
| 1 | 0830 0903 | 一、神奇的藍絲帶 【人權教育】 | 一、紙箱仔搵朋友 【人權教育】 | 一、狂風同(膠) 日頭 | Get Ready—Phonic s Review 【人權教育】 | 一、最大公因數與最 小公倍數 【性別平等教育】 【環境教育】 | 一、文明的搖籃 第1課四大古文明 【多元文化教育】 | 一、多變的天氣 1. 大氣中的水 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【資訊教育】 【環境教育】 【海洋教育】 | 壹、藝想新世界 一、視覺藝術點線面 【人權教育】 【生涯發展教育】 【家政教育】 | 第一單元 生活大 富翁 活動一時間管理 師 【生涯發展】 | 壹、成長與蛻變 一. 青春好樣 【資訊教育】 【人權教育】 |
| 2 | 0905 0910 | 一、神奇的藍絲帶 【人權教育】 二、跑道 【人權教育】 | 一、紙箱仔搵朋友 【人權教育】 | 一、狂風同(膠) 日頭 | Starter Uni 【人權教育】 | 一、最大公因數與最 小公倍數 【性別平等教育】 【環境教育】 | 一、文明的搖籃 第1課四大古文明 【多元文化教育】 | 一、多變的天氣 1. 大氣中的水 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【資訊教育】 【環境教育】 【海洋教育】 | 壹、藝想新世界 一、視覺藝術點線面 【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】 | 第一單元 生活大 富翁 活動一時間管理 師 【生涯發展】 | 壹、成長與蛻變 一. 青春好樣 【資訊教育】 【人權教育】 |
| 3 | 0912 0917 | 二、跑道 【人權教育】 三、說話也要停看 聽 【生涯發展教育】 【人權教育】 | 一、紙箱仔搵朋友 【人權教育】 | 一、狂風同(膠) 日頭 | 國家 Unit 1 Where Are You From? 【環境教育】 | 一、最大公因數與最 小公倍數 【人權教育】 【性別平等教育】 | 一、文明的搖籃 第2課地中海文明 【多元文化教育】 | 一、多變的天氣 2. 認識天氣圖 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【資訊教育】 【海洋教育】 | 壹、藝想新世界 一、視覺藝術點線面 【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】 | 第一單元 生活大 富翁 活動二小小理財 員 【生涯發展】 | 壹、成長與蛻變 二. 飲食萬花筒 【資訊教育】 【人權教育】 |
| 4 | 0919 0924 | 三、說話也要停看 聽 【生涯發展】 【人權教育】 四、朱子治家格言 選 【生涯發展】 【家政教育】 | 二、躉夜市 【人權教育】 | 二、地動 【環境教育】 | 國家 Unit 1 Where Are You From? 【環境教育】 | 二、分數除法 【人權教育】 【性別平等教育】 | 一、文明的搖籃 (社會放大鏡)農業 發展與國家的擴張 【多元文化教育】 | 一、多變的天氣 2. 認識天氣圖 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【資訊教育】 【海洋教育】 | 壹、藝想新世界 二、視覺藝術大進擊 【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】 | 第一單元 生活大 富翁 活動二小小理財 員 【生涯發展】 | 壹、成長與蛻變 三. 人我之間 【家政教育】 【生涯發展教育】 |
| 5 | 0926 1001 | 四、朱子治家格言 選 【生涯發展】 【家政教育】 統整活動一 | 二、躉夜市 【人權教育】 | 二、地動 【環境教育】 | 國家 Unit 1 Where Are You From? 【環境教育】 | 二、分數除法 【人權教育】 【性別平等教育】 | 二、科技的發展 第1課科技的發展 與突破 【科技教育】 | 一、多變的天氣 3. 颱風與防災 【性別平等教育】 【資訊教育】 【環境教育】 【海洋教育】 | 壹、藝想新世界 二、視覺藝術大進擊 【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】 | 第二單元 學習天 地 活動一學習分享 會 【生涯發展】 | 壹、成長與蛻變 三. 人我之間 【家政教育】 【生涯發展教育】 |
| 6 | 1003 1008 | 統整活動一 五、山的巡禮 【環境教育】 | 二、躉夜市 【人權教育】 | 二、地動 【環境教育】 | 交通工具 Unit 2 How Do You Go to School? 【生涯發展】 | 三、數量關係 【家政教育】 【性別平等教育】 | 二、科技的發展 第2課現代科技的 發展 【科技教育】 【資訊教育】 | 二、聲音與樂器 1. 聲音的產生與傳 播 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 | 壹、藝想新世界 三、版畫藝術 【生涯發展教育】 【家政教育】 【環境教育】 | 第二單元 學習天 地 活動一學習分享 會、活動二有效學 習 【生涯發展】 | 壹、成長與蛻變 四. 青春進行曲 【性別平等教育】 【生涯發展教育】 |
| 7 | 1010 1015 | 五、山的巡禮 【環境教育】 六、東海岸鐵路 【環境教育】 | 單元活動一 【人權教育】 | 單元活動一(1) 【環境教育】 | 交通工具 Unit 2 How Do You Go to School? 【生涯發展】 | 三、數量關係 【環境教育】 【家政教育】 | 二、科技的發展 (社會放大鏡)從電 話到智慧型行動電 話 【科技教育】 | 二、聲音與樂器 2. 多樣的聲音 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 | 壹、藝想新世界 三、版畫藝術 【生涯發展教育】 【家政教育】 【環境教育】 | 第二單元 學習天 地 活動二有效學習 【生涯發展】 | 壹、成長與蛻變 五. 健康生活深呼吸 【環境教育】 【生涯發展教育】 |

| | | | | | | | | | | | |
|----|-------------------|--|--------------------------|----------------|---|---------------------------------|---|---|--|--|--|
| 8 | 1017 1022 | 六、東海岸鐵路 【環境教育】 七、蚵鄉風情 【環境教育】 | 三、地動(1) 【環境教育】 | 三、桃花開(1) | 交通工具 Unit 2 How Do You Go to School? 【生涯發展】 | 四、小數除法 【人權教育】 【性別平等教育】 | 三、科技的危機與因 應 第1課科技發展的 危機 【環境教育】 【生命教育】 【資訊教育】 | 二、聲音與樂器 3.製作簡易樂器 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 | 貳、表演任我行 一、千變萬化的劇場 【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【環境教育】 | 第二單元 學習天 地 活動三樂在學習 【生涯發展】 | 壹、成長與蛻變 五.健康生活深呼吸 【環境教育】 【生涯發展教育】 |
| 9 | 1024 1029 | 七、蚵鄉風情 【環境教育】 統整活動二 | 三、地動(1) 【環境教育】 | 三、桃花開(1) | 交通工具 Unit 2 How Do You Go to School? 【生涯發展】 | 四、小數除法 【人權教育】 【性別平等教育】 | 三、科技的危機與因 應 第2課科技的管理 與展望 【人權教育】 【科技教育】 【資訊教育】 | 二、聲音與樂器 3.製作簡易樂器 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 | 貳、表演任我行 一、千變萬化的劇場 【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【環境教育】 | 第三單元戶外探 索趣 活動一整裝待發 【海洋教育】 | 貳、身體力與美 六.青春奔跑 【生涯發展教育】 |
| 10 | 1031 1105 | 統整活動二 | 三、地動(1) 【環境教育】 | 三、桃花開(1) | 複習一 Review1 【人權教育】 【生涯發展】 【環境教育】 | 五、長條圖與折線圖 【資訊教育】 【性別平等教育】 | 三、科技的危機與因 應 (社會放大鏡)數位 生活安全有保障 | 二、聲音與樂器 4.噪音與防治 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【環境教育】 | 貳、表演任我行 二、我的創意小舞臺 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【資訊教育】 | 第三單元戶外探 索趣 活動一整裝待 發、活動二戶外探 索新發現 【海洋教育】 | 貳、身體力與美 七.健康有氣 【生涯發展教育】 |
| 11 | 1107 1112 | 閱讀階梯一進入 雨林 【資訊教育】 八、大小剛好的鞋 子 【生涯發展】 | 單元活動二(1) 【環境教育】 | 單元活動二(1) | 日常活動 Unit 3 What Do You Do After School? 【生涯發展】 | 六、圓周率與圓周長 【生涯發展教育】 | 四、經濟生活面面觀 第1課消費與生產 【家庭教育】 【資訊教育】 | 三、地表的變化 1.流水的作用 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【環境教育】 【海洋教育】 | 貳、表演任我行 二、我的創意小舞臺 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【資訊教育】 【環境教育】 | 第三單元戶外探 索趣 活動二戶外探索 新發現 【海洋教育】 | 貳、身體力與美 七.健康有氣 【生涯發展教育】 |
| 12 | 1114 1119 | 八、大小剛好的鞋 子 【生涯發展】 九、沉思三帖 【生涯發展】 | 四、圓仔圓圓圖 (1) 【人權教育】 | 四、臺灣風景好 (1) | 日常活動 Unit 3 What Do You Do After School? 【生涯發展】 | 六、圓周率與圓周長 【性別平等教育】 | 四、經濟生活面面觀 第2課投資理財 【家庭教育】 | 三、地表的變化 1.流水的作用 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【環境教育】 【海洋教育】 | 貳、表演任我行 三、當戲曲遇見歌劇 【人權教育】 【生涯發展教育】 【家政教育】 | 第三單元戶外探 索趣 活動二戶外探索 新發現 【海洋教育】 【環境教育】 | 貳、身體力與美 八.足球小子(一) 【生涯發展教育】 |
| 13 | 1121 1126 | 九、沉思三帖 【生涯發展】 十、狐假虎威 【人權教育】 | 四、圓仔圓圓圖 【人權教育】 | 四、臺灣風景好 | 日常活動 Unit 3 What Do You Do After School? 【生涯發展】 | 七、圓面積 【環境教育】 | 四、經濟生活面面觀 (社會放大鏡)聰明 消費有一套 | 三、地表的變化 2.岩石、礦物與土壤 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【資訊教育】 【環境教育】 | 貳、表演任我行 三、當戲曲遇見歌劇 【人權教育】 【生涯發展教育】 【家政教育】 | 第四單元多元文 化相處之道 活動一多元文化 在身邊 【資訊教育】 【環境教育】 | 貳、身體力與美 八.足球小子(一) 【生涯發展教育】 |
| 14 | 1128 1203 | 十、狐假虎威 【人權教育】 統整活動三 | 四、圓仔圓圓圖 【人權教育】 | 四、臺灣風景好 | 日常活動 Unit 3 What Do You Do After School? 【生涯發展教 育】 | 七、圓面積 【性別平等教育】 【家政教育】 | 五、戰後臺灣的經濟 發展 第1課戰後經濟的 重建 【生命教育】 【國際教育】 | 三、地表的變化 2.岩石、礦物與土壤 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【資訊教育】 【環境教育】 | 貳、表演任我行 三、當戲曲遇見歌劇 【人權教育】 【生涯發展教育】 【家政教育】 | 第四單元多元文 化相處之道 活動一多元文化 在身邊 【資訊教育】 【環境教育】 | 貳、身體力與美 九.體操精靈 【生涯發展教育】 |

| | | | | | | | | | | | |
|----|-------------------|---|------------------|-------------------|--|---|--|--|---|--|--------------------------------|
| 15 | 1205 1210 | 統整活動三 十一、我願 【生涯發展】 | 五、搬戲 【多元文化】 | 五、風車个故鄉 【人權教育】 | 生活作息 Unit 4 What Time Do You Get Up? 【人權教育】 | 八、等量公理與應用 【人權教育】 【資訊教育】 | 五、戰後臺灣的經濟 發展 第2課挑戰與轉型 【科技教育】 | 三、地表的變化 3.地震與防災 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【資訊教育】 【環境教育】 | 參、音樂美樂地 一、音樂藝術點線面 【性別平等教育】 【家政教育】 【環境教育】 | 第四單元多元文 化相處之道 活動二尊重與關 懷 【資訊教育】 【環境教育】 | 貳、身體力與美 九.體操精靈 【生涯發展教育】 |
| 16 | 1212 1217 | 十一、我願 【生涯發展教育】 十二、最好的味覺 禮物 【家政教育】 | 五、搬戲 【多元文化】 | 五、風車个故鄉 【人權教育】 | 生活作息 Unit 4 What Time Do You Get Up? 【人權教育】 | 八、等量公理與應用 【性別平等教育】 【人權教育】 【資訊教育】 | 五、戰後臺灣的經濟 發展 第2課挑戰與轉型 【科技教育】 | 三、地表的變化 3.地震與防災 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【資訊教育】 【環境教育】 | 參、音樂美樂地 一、音樂藝術點線面 【性別平等教育】 【家政教育】 【環境教育】 | 第四單元多元文 化相處之道 活動二尊重與關 懷 【資訊教育】 【環境教育】 | 貳、身體力與美 九.體操精靈 【生涯發展教育】 |
| 17 | 1219 1224 | 十二、最好的味覺 禮物 【家政教育】 十三、空城計 【生涯發展】 | 五、搬戲 【多元文化】 | 五、風車个故鄉 【人權教育】 | 生活作息 Unit 4 What Time Do You Get Up? 【人權教育】 | 九、比、比值與成正 比 【環境教育】 【性別平等教育】 | 五、戰後臺灣的經濟 發展 〈社會放大鏡〉臺灣 森林的珍寶：檜木 | 四、電磁作用 1.指北針與地磁 【性別平等教育】 【資訊教育】 | 參、音樂美樂地 二、中西的音樂藝術 【性別平等教育】 【生涯發展教育】 | 第四單元多元文 化相處之道 活動二尊重與關 懷 【資訊教育】 【環境教育】 | 參、運動競技場 十.現代輕功 【生涯發展教育】 |
| 18 | 1226 1231 | 十三、空城計 【生涯發展教育】 十四、桂花雨 【家政教育】 | 單元活動三 【多元文化】 | 單元活動三 【人權教育】 | 生活作息 Unit 4 What Time Do You Get Up? 【人權教育】 | 九、比、比值與成正 比 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 | 六、臺灣向前行 第1課臺灣的國際 關係 【國際教育】 | 四、電磁作用 2.電磁鐵 【性別平等教育】 | 參、音樂美樂地 二、中西的音樂藝術 【性別平等教育】 【生涯發展教育】 | 第五單元讓愛發 光 活動一從「愛」出 發 【人權教育】 | 參、運動競技場 十一.力拔山河 【生涯發展教育】 |
| 19 | 0102 0107 | 十四、桂花雨 【家政教育】 | 唸謠 【多元文化】 | 童謠一天公落水 【環境教育】 | 複習二 Review 2 【人權教育】 【生涯發展教 育】 | 九、比、比值與成正 比 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 | 六、臺灣向前行 第1課臺灣的國際 關係 【國際教育】 | 四、電磁作用 2.電磁鐵 【性別平等教育】 | 參、音樂美樂地 二、中西的音樂藝術 【性別平等教育】 【生涯發展教育】 | 第五單元讓愛發 光 活動一從「愛」出 發 【人權教育】 | 參、運動競技場 十一.力拔山河 【生涯發展教育】 |
| 20 | 0109 0114 | 統整活動四 | 來唱節日的歌 【戶外教育】 | 童謠一天公落水 【環境教育】 | 文化教學 New Years Around the World 【人權教育】 【人權教育】 | 十、縮圖、放大圖與 比例尺 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 | 六、臺灣向前行 第2課讓世界看見 臺灣 【國際教育】 | 四、電磁作用 3.電磁鐵的應用 【性別平等教育】 【資訊教育】 | 參、音樂美樂地 三、聽音樂說故事 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】 【資訊教育】 | 第五單元讓愛發 光 活動二把「愛」傳 出去 【人權教育】 | 參、運動競技場 十二.樂趣手球 【生涯發展教育】 |
| 21 | 0116 0120 | 閱讀階梯二 故事的真相 | 趣味的話語 【人權教育】 | 俗諺 | 節慶教學 Festivals: Chinese New Year 【人權教育】 | 十、縮圖、放大圖與 比例尺 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 | 六、臺灣向前行 第2課讓世界看見 臺灣 | 四、電磁作用 3.電磁鐵的應用 【性別平等教育】 【資訊教育】 | 參、音樂美樂地 三、聽音樂說故事 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】 【資訊教育】 | 第五單元讓愛發 光 活動二把「愛」傳 出去 【人權教育】 | 參、運動競技場 十二.樂趣手球 【生涯發展教育】 |

填表說明：

1. 議題融入部分，請填註於進度表中

- 法定課程議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】
 - 其他：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】
2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府審查。
 3. 語文領域表格可依各校需求自行增刪。



(二) 六年級第二學期 (表 4-12)

| 全學期教學重點及評量方式說明 | | |
|----------------|--|--|
| 領域/科目 | 教學重點 | 評量方式 |
| 國語文 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 從律詩中，了解詩歌的結構內涵和生活中真切的情誼，並體察人間角落的溫馨互動。 2. 透過閱讀材料，擴展學習視野，體驗世界的多采多姿。 3. 學習實事求是的精神，在自然中觀察，在觀察中體會，在體會中驗證所學。 4. 了解個人對團體可以發揮的影響力，並能超越障礙，擁抱夢想，用積極實現夢想。 5. 了解終身學習、樂在工作的意義，視學習為樂事。 6. 重溫六年小學生活，為校園景物留言。 7. 學習描寫景物以及查尋各地旅遊資訊的方法，將學習材料與生活環境結合運用。 | 作業評量 口頭評量 念唱練習 態度評量 課堂問答 |
| 語文 閩南語 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能流暢朗讀課文，並能透過課文理解不同族群的文化特色，建立國際觀的視野。 2. 能學會各國特產的講法，並能了解世界文化的獨特性，培養尊重各國文化的包容性。 3. 培養出對各國族群文化的相互欣賞與和諧相處。 4. 透過課文的理解，了解潑水節的活動內容。 5. 從課文內容延伸學習各種族群節日的說法，並學會尊重與欣賞不同文化的精髓和精神。 6. 能進階探討中外節慶所舉辦的相關活動。 7. 藉由「我擺會曉矣」聽懂閩南語短文，並熟悉各國特產、中外節慶等語詞的講法。 8. 能聽懂單元活動的內容，並能了解各族群的文化特色。 9. 能主動分擔家務，並體諒每位家人對家庭的付出。 10. 臨別依依，能學會感謝師長的教導，珍惜同窗之緣，欣喜迎向挑戰。 11. 透過課文，能將心中的祝福化為行動，對同學、朋友給予真誠的祝福。 12. 能用閩南語祝福語給予同學祝福。 13. 能恰當的掌握對人表達祝福的時機與話語。 | 口語評量 紙筆測驗 對話練習 實作評量 遊戲評量 資料蒐集 討論活動 |

| | | |
|------|--|---|
| 客家語 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽懂並說出各式宗教場所的客家語說法。 2. 介紹客家信仰宗教場所—義民廟，透過對宗教場所的認識，學會多元宗教文化內涵與價值。 3. 能聽懂並說出各地民俗活動的客家語說法。 4. 認識「迎媽祖」這項臺灣的重要民俗活動，進而對臺灣風俗民情能更加了解與喜愛。 5. 能聽懂並說出客家語的增廣昔時賢文。 6. 由寓言故事傳達勤勞的含義，反映在日常生活中，與生活經驗結合，達到警惕醒世的效果。 7. 能聽懂並說出各級學校的客家語說法。 8. 透過客語重新詮釋的畢業歌曲，延伸學習我國各級學校，為面對下個階段的抉擇做準備。 9. 能聽懂並說出勵志俗諺的客家語說法。 10. 精選傳統客家語俗諺，以祖先留下的智慧格言、俗諺語，激發學生面對挑戰時的前進動力。 | <p>口語表達 參與討論 課堂問答 紙筆測驗 對話練習 資料蒐集 歌唱評量</p> |
| 原住民語 | 無學生選修 | |
| 英語 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽辨及運用字母拼讀法，讀出子音串音組 pl, bl, cl, gl, cr, gr, tr, dr, sw, sp, st, sk；短母音音組 a, e, i, o, u；長母音音組 a, e, i, o, u 發音及所組成的字詞。 2. 能聽懂並跟讀故事對話。 3. 能聽辨並說出應用於生活中的數字用法。 4. 能聽懂、辨識並說出所學的單字及句子。 5. 能聽懂並說出常用的諺語。 6. 能朗讀及吟唱歌謠。 7. 能認識中外主要節慶習俗及由來。 8. 能認識外國風土民情，並能從多元文化觀點，瞭解及尊重不同的文化及習俗。 | <p>作業評量 口說評量 念唱練習 態度評量 紙筆測驗</p> |

| | | |
|-----------|---|--|
| <p>數學</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能解決小數(分數)加減乘除混合的四則問題。 2. 能做時間的分數與小數化聚、應用距離、時間和速率三者的關係，解決生活中的問題。 3. 認識正方體和長方體中面與面的相互關係(垂直和平行)及線與面的垂直關係、能計算複合形體的體積和能計算簡單柱體的表面積。 4. 認識基準量與比較量。 5. 簡化或圖示給定的題目、能列式表徵生活情境中數量關係並進行解題，及檢驗解的合理性。 6. 能整理生活中的資料，繪製成圓形百分圖並報讀，並且能整理生活中的資料，繪製成圓形圖並報讀。 | <p>實作評量 作業評量 口語評量 紙筆測驗 學習態度</p> |
| <p>社會</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識地球生態環境，了解全球環境問題的相互關聯。 2. 覺察全球面臨的環境問題，探討其形成的原因及造成的影響。 3. 認識國際環境保護組織的宗旨與功能。 4. 建立資源運用應有的環保觀念，培養「保護地球，永續發展」的態度與行為。 5. 認識全球的社會、經貿議題，了解國際組織對全球議題的因應作為。 6. 認識基本人權與兒童、婦女、勞工的基本人權問題及保障。 7. 了解國際組織成立的宗旨與功能，以及國際合作的途徑。 8. 列舉政府、民間組織對人類社會和諧發展的具體做法。 9. 培養關懷弱勢的態度與情操。 10. 探討臺灣政府與民間參與國際事務的方式和未來努力的方向。 11. 了解世界公民應有的態度、能力與行為。 12. 認識 SDGs (聯合國永續發展目標) 與了解 SDGs 在臺灣的實踐。 | <p>實作評量 作業評量 口語評量 紙筆測驗 學習態度 資料蒐集</p> |

| | | |
|----------------|--|--|
| <p>自然與生活科技</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識生活中有各種不同的力，以及力對物體作用會產生形狀和運動狀態的改變。 2. 探討力的大小對物體的形狀和運動快慢的影響，並且能透過實驗操作，了解影響物體運動快慢的變因。 3. 知道物體重量就是物體所受到的重力，並且能運用物體受力後形狀改變的情形，使用彈簧做為測量力大小的工具。 4. 藉由簡單的拔河遊戲，驗證物體同時受兩力影響時的運動方向。 5. 從實驗操作中察覺摩擦力會影響運動，且摩擦力的大小與接觸面的材質有關，進而發現生活中摩擦力的應用。 6. 認識槓桿原理，並且能了槓桿省力或費力的應用。 7. 認識輪軸與滑輪的作用方式，以及其原理，並且能應用於生活中。 8. 察覺齒輪在生活中的應用，並了解其作用方式。 9. 認識簡單機械可以組合運用。 10. 察覺動力可以藉由流體傳送。 11. 知道地球上許多不同的棲息環境，並有各式各樣的生物生活在其中。 12. 認識環境變動如何影響生物的生活，以及生物會如何改變以適應棲息環境。 13. 認識資源的種類，知道有些資源可能會耗盡，所以要節約資源。 14. 知道人類活動可能造成環境汙染，而影響資源的永續經營。 15. 知道人與自然必須平衡發展，並能在生活中實踐。 | <p>實作評量 作業評量 口語評量 紙筆測驗 學習態度 資料蒐集</p> |
|----------------|--|--|

| | | |
|--------------|--|-------------------------------|
| <p>藝術與人文</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 運用素描技法與速寫技法適切傳達所欲表達的主題與內涵。 2. 觀察並比較不同藝術風格的人物素描作品，與人物速寫作品。 3. 透過欣賞素描作品，與人物速寫作品分享創作構思。 4. 運用多媒材深入構思與我的故事書相關的主題與內涵，嘗試使用電腦製作動畫。 5. 討論各種與繪本和動畫有關的運用，並套用於作品。 6. 將繪本布置於學習環境，美化生活；運用電腦做不同的動畫。 7. 從科技媒材融入藝術瑰寶的應用中，體會科技對人類生活的影響。 8. 欣賞中西方的戲劇作品，從中探討導演的藝術風格。 9. 結合生活中的經驗及議題，將之以藝術形態表現出來。 10. 認識中西方不同風格的表演藝術團體，並能從作品中分辨出其文化特色。 11. 認識地域、文化與音樂之交互關係，並瞭解文化、歷史對音樂作品的影響。 12. 認識樂曲的大調與小調、記號、變奏曲。 13. 運用所習得的音樂要素（變奏）進行曲調創作。 14. 運用歌唱技巧，如：呼吸、共鳴、表情演唱歌曲。 15. 嘗試與探索各種不同的音源（含電子樂器），激發創作的想像力。 16. 運用各種音樂相關的資訊，輔助音樂的學習與 17. 創作，並培養參與音樂活動的興趣。 18. 選擇個人感興趣的音樂主題，蒐集相關資訊，以口述或文字與他人分享 | <p>報告 發表 態度評量</p> |
| <p>綜合活動</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 回顧過去自己學習的經驗，並發現與欣賞他人的優點，接納他人不同的想法。 2. 能覺察在生活中常見的壓力來源，以及面對壓力時的心理和生理反應，能學習作適當改善。 3. 能認識各種社會資源及支援系統，以及知道使用的時機。 4. 從生活中或戶外活動體驗中，覺察環境的改變與破壞可能帶來的危害，並能身體力行，珍惜、保護生態環境與資源。 | <p>口語評量 作業評量 學習態度</p> |

| | | |
|-------|--|---|
| 健康與體育 | <ol style="list-style-type: none"> 知道營養素的需要量會因性別、年齡及活動量而不同。 能了解一氧化碳中毒發生的原因與緊急處理的程序與要點。 學習拒絕他人不當的身體碰觸。 能學習自我保護及自救的方法，並認識遭受性侵害的處置方法。 能重視個人與群體的關係，進而培養樂於助人的態度。 分辨不同行為如自作主張、英雄主義、欺負別人和扮小丑，對團體表現與個人關係的影響。 能分析社區中垃圾汙染對居民健康與安適的影響。 能提出正確減少噪音的方法，並在日常生活中確實實踐。 能學會及練習平衡身體的動作。 做出正確的下手發球與參加比賽。 能學會正確的捷泳划水及換氣動作。 能具備水中自救能力。 能了解舒筋操可增進身體的上肢、下肢、軀幹的柔軟度。 能藉由遊戲完成運球投籃基本動作要領。 能認識小鐵人三項競賽的發展過程與規則。 | <p>口語評量 操作評量 觀察檢核 行為檢核 態度評量</p> |
|-------|--|---|

各週教學進度及議題融入規劃

| 週次 | 日期 | 語文 | | | 英語 | 數學 | 社會 | 自然 與生活科技 | 藝術 | 綜合 活動 | 健康與體育 |
|----|-------------------|------------------|-------------------------------------|------------------------|---|--------------------------------------|--|---------------------------------------|--|------------------------------------|--|
| | | 本國語 | | | | | | | | | |
| | | 國語文 | 閩南語 | 客家語 | | | | | | | |
| 1 | 0213 0218 | 一、過故人莊 【家政教育】 | 一、地球人 【人權教育】 【多元文化】 【國際教育】 | 一、去義民廟遊 祭 【家政教育】 | Get Ready—Phonic s Review 【人權教育】 | 一、分數與小數的計 算 【性別平等教育】 【家政教育】 | 一、攜手愛地球 第1課全球環境議 題 【環境教育】 【海洋教育】 | 一、力與運動 1. 力的種類 【生涯發展】 【性別平等】 | 壹·視覺驚艷 一·為你留影 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】 | 單元一、壓力的出口 活動1 壓力紅綠燈 【生涯發展教育】 | 壹、青春生活實踐家 一、飲食新主張 【性別平等教育】 【家政教育】 【人權教育】 |

| | | | | | | | | | | | |
|---|-------------------|--|---|---------------------------|---|---|---|--------------------------------------|--|---|--|
| 2 | 0220 0225 | 一、過故人莊 【家政教育】 二、把愛傳下去 【人權教育】 | 一、地球人 【人權教育】 【多元文化】 【國際教育】 | 一、去義民廟遊 祭 【家政教育】 | Get Ready—Phonic s Review 【人權教育】 | 一、分數與小數的計 算 【性別平等教育】 【家政教育】 | 一、攜手愛地球 第1課全球環境議 題 【環境教育】 【海洋教育】 | 一、力與運動 2.力的測量 【生涯發展】 【性別平等】 | 壹·視覺驚艷 一·為你留影 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】 | 單元一、壓力的出口 活動1壓力紅綠燈 【生涯發展教育】 | 壹、青春生活實踐家 二.關鍵時刻 【人權教育】 |
| 3 | 0227 0304 | 二、把愛傳下去 【人權教育】 三、山村車軌察 【環境教育】 | 一、地球人 【人權教育】 【多元文化】 【國際教育】 | 一、去義民廟遊 祭 【家政教育】 | 地點 Unit 1 Where Were You Yesterday? 【家政教育】 | 一、分數與小數的計 算 【性別平等教育】 【家政教育】 | 一、攜手愛地球 第2課守護地球家 園 【環境教育】 【生涯發展教育】 【海洋教育】 | 一、力與運動 2.力的測量 【生涯發展】 【性別平等】 | 壹·視覺驚艷 二·我的故事書 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】 | 單元一、壓力的出口 活動2壓力停看聽 【生涯發展教育】 | 壹、青春生活實踐家 三.青春防衛站 【性別平等教育】 【家政教育】 【人權教育】 【生涯發展教育】 |
| 4 | 0306 0311 | 三、山村車軌察 【環境教育】 統整活動一 | 二、中和潑水節 一、地球人 【人權教育】 【品德教育】 【多元文化】 【國際教育】 | 二、迎媽祖 【家政教育】 | 地點 Unit 1 Where Were You Yesterday? 【家政教育】 | 二、速率 【人權教育】 | 一、攜手愛地球 (社會放大鏡)海洋 垃圾終結者/海洋吸 塵器 【環境教育】 【生涯發展教育】 【海洋教育】 | 一、力與運動 2.力的測量 【生涯發展】 【性別平等】 | 壹·視覺驚艷 二·我的故事書 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】 | 單元一、壓力的出口 活動2壓力停看聽 【生涯發展教育】 | 壹、青春生活實踐家 三.青春防衛站 【性別平等教育】 【家政教育】 【人權教育】 【生涯發展教育】 |
| 5 | 0313 0318 | 統整活動一 四、巨人的階梯 【環境教育】 | 二、中和潑水節 一、地球人 【人權教育】 【品德教育】 【多元文化教育】 【國際教育】 | 二、迎媽祖 【家政教育】 | 地點 Unit 1 Where Were You Yesterday? 【家政教育】 | 二、速率 【人權教育】 | 二、全球議題面面觀 第1課全球的社會 議題 【人權教育】 | 一、力與運動 3.摩擦力 【生涯發展】 【性別平等】 | 壹·視覺驚艷 三·藝術瑰寶 【人權教育】 【家政教育】 【資訊教育】 【環境教育】 | 單元二、求助有一套 活動1資源支援大 集合 【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 | 壹、青春生活實踐家 四.迎向未來 【性別平等教育】 【家政教育】 【生涯發展教育】 |
| 6 | 0320 0325 | 四、巨人的階梯 【環境教育】 五、馬達加斯加， 出發！ 【環境教育】 | 二、中和潑水節 一、地球人 【人權教育】 【品德教育】 【多元文化教育】 【國際教育】 | 二、迎媽祖 【家政教育】 | 休閒活動 Unit 2 What Did You Do Yesterday? 【人權教育】 | 二、速率 【人權教育】 | 二、全球議題面面觀 第1課全球的社會 議題 【人權教育】 | 一、力與運動 3.摩擦力 【生涯發展】 【性別平等】 | 壹·視覺驚艷 三·藝術瑰寶 【人權教育】 【家政教育】 【資訊教育】 【環境教育】 | 單元二、求助有一套 活動1資源支援大 集合 【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 | 壹、青春生活實踐家 五.健康美麗新社區 【環境教育】 【人權教育】 【生涯發展教育】 |
| 7 | 0327 0401 | 五、馬達加斯加， 出發！ 【環境教育】 六、沉睡的天空之 城 【環境教育】 | 單元活動一 二、中和潑水節 一、地球人 【人權教育】 【品德教育】 【多元文化】 【國際教育】 | 單元活動一 【家政教育】 【資訊教育】 | 休閒活動 Unit 2 What Did You Do Yesterday? 【人權教育】 | 三、形體關係、體積 與表面積 【性別平等教育】 【家政教育】 | 二、全球議題面面觀 第2課全球的經貿 議題 【人權教育】 | 二、簡單機械 1.槓桿 【生涯發展】 【性別平等】 | 貳·表演任我行 一·導演開麥拉 【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】 【資訊教育】 | 單元二、求助有一套 活動2資源支援達 陣 【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 | 貳、運動的樂章 六.平衡運動 【生涯發展教育】 |
| 8 | 0403 0408 | 六、沉睡的天空之 城 【環境教育】 統整活動二 | 三、阿爸煮飯 【性別平等】 【人權教育】 【家庭教育】 【國際教育】 | 三、懶尸个草蟻 (仔) | 休閒活動 Unit 2 What Did You Do Yesterday? 【人權教育】 | 三、形體關係、體積 與表面積 【性別平等教育】 【家政教育】 | 二、全球議題面面觀 第2課全球的經貿 議題 【人權教育】 | 二、簡單機械 1.槓桿 【生涯發展】 【性別平等】 | 貳·表演任我行 一·導演開麥拉 【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】 【資訊教育】 | 單元二、求助有一套 活動2資源支援達 陣 【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 | 貳、運動的樂章 七.迷你網球 【生涯發展教育】 |

| | | | | | | | | | | | |
|----|-------------------|--|--|-----------------------------|--|---|---|--|---|---|---|
| 9 | 0410 0415 | 統整活動二 閱讀階梯一、驚蟄 驅蟻記 | 三、阿爸煮飯 【性別平等】 【人權教育】 【家庭教育】 【國際教育】 | 三、懶尸个草蟻 (仔) | 休閒活動 Unit 2 What Did You Do Yesterday? 【人權教育】 | 三、形體關係、體積 與表面積 【性別平等教育】 【家政教育】 | 二、全球議題面面觀 (社會放大鏡)淺談 「公平貿易」 【人權教育】 | 二、簡單機械 2. 輪軸 【生涯發展】 【性別平等】 | 貳·表演任我行 二·好戲就要開鑼 【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 | 單元二·求助有一套 活動2 資源支援達 陣 【人權教育】 【性別平等教育】 | 貳、運動的樂章 七. 迷你網球 【生涯發展教育】 |
| 10 | 0417 0422 | 七、油條報紙·文 字夢 【生涯發展】 | 三、阿爸煮飯 【性別平等】 【人權教育】 【家庭教育】 【國際教育】 | 三、懶尸个草蟻 (仔) | 複習一 Review 1 【生涯發展教 育】 【家政教育】 | 四、基準量與比較量 【人權教育】 | 三、愛與關懷的世界 第1課人權問題與 保障 【人權教育】 | 二、簡單機械 3. 滑輪 【生涯發展】 【性別平等】 | 貳·表演任我行 二·好戲就要開鑼 【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【資訊教育】 【環境教育】 | 單元三·共同的回憶 活動1 時光機 【性別平等教育】 | 貳、運動的樂章 八. 足球小子(二) 【生涯發展教育】 |
| 11 | 0424 0429 | 八、雕刻一座小島 【海洋教育】 | 單元活動二 【安全教育】 【家庭教育】 | 單元活動二 【資訊教育】 【生涯規劃教育】 | 季節與氣候 Unit 3 What's Your Favorite Season? 【生涯發展】 | 四、基準量與比較量 【人權教育】 | 三、愛與關懷的世界 第1課人權問題與 保障 【人權教育】 | 二、簡單機械 3. 滑輪 【生涯發展】 【性別平等】 | 貳·表演任我行 三·現代表演藝術面 面觀 【人權教育】 【生涯發展教育】 | 單元三·共同的回憶 活動1 時光機 【性別平等教育】 | 貳、運動的樂章 八. 足球小子(二) 【生涯發展教育】 |
| 12 | 0501 0506 | 九、童年·夏日· 棉花糖 【環境教育】 | 四、大樹青青 【性別平等】 【品德教育】 【生涯規劃】 | 四、鳳凰花開 | 季節與氣候 Unit 3 What's Your Favorite Season? 【生涯發展】 | 四、基準量與比較量 【人權教育】 | 三、愛與關懷的世界 第2課守護人權一 起來 【人權教育】 | 二、簡單機械 4. 齒輪、鏈條與 動力傳送 【生涯發展】 【性別平等】 | 貳·表演任我行 三·現代表演藝術面 面觀 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 | 單元三·共同的回憶 活動2 當我們同在 一起 【性別平等教育】 | 貳、運動的樂章 九. 水中樂逍遙 【人權教育】 【海洋教育】 |
| 13 | 0508 0513 | 統整活動三 | 四、大樹青青 【性別平等】 【品德教育】 【生涯規劃】 | 四、鳳凰花開 | 季節與氣候 Unit 3 What's Your Favorite Season? 【生涯發展】 | 五、怎樣解題 【人權教育】 【性別平等教育】 | 二、愛與關懷的世界 第2課守護人權一 起來 【人權教育】 | 三、生物、環境 與自然資源 1. 臺灣的生態 【資訊教育】 【環境教育】 | 參、音樂美樂地 一·跨「樂」世界 【資訊教育】 【人權教育】 【性別平等教育】 | 單元三·共同的回憶 活動2 當我們同在 一起 【性別平等教育】 | 貳、運動的樂章 九. 水中樂逍遙 【人權教育】 【海洋教育】 |
| 14 | 0515 0520 | 十、追夢的翅膀 【生涯發展】 | 四、大樹青青 【性別平等】 【品德教育】 【生涯規劃】 | 四、鳳凰花開 | 季節與氣候 Unit 3 What's Your Favorite Season? 【生涯發展】 | 五、怎樣解題 【人權教育】 【性別平等教育】 | 三、愛與關懷的世界 (社會放大鏡)家扶 基金會用愛溫暖世 界 【人權教育】 | 三、生物、環境 與自然資源 1. 臺灣的生態 【海洋教育】 【環境教育】 | 參、音樂美樂地 二·民歌唱遊趣 【性別平等教育】 【人權教育】 | 單元三·共同的回憶 活動2 當我們同在 一起 【性別平等教育】 | 參、歡樂嘉年華 十. 功夫小子 【生涯發展教育】 |
| 15 | 0522 0527 | 十、追夢的翅膀 【生涯發展】 十一、祝賀你，孩 子 【生涯發展】 | 五、讀俗諺學智慧 【品德教育】 【生命教育】 【生涯規劃】 | 五、勵志个老古 人言 | 季節與氣候 Unit 3 What's Your Favorite Season? 【生涯發展】 | 五、怎樣解題 【人權教育】 【性別平等教育】 | 四、公民責任與全球 永續 第1課邁向世界公 民之路 【人權教育】 | 三、生物、環境 與自然資源 2. 生物與環境 【海洋教育】 【資訊教育】 【環境教育】 | 參、音樂美樂地 二·民歌唱遊趣 【性別平等教育】 【人權教育】 | 單元四·珍惜大自然 活動一大自然的傷 痛 【環境教育】 | 參、歡樂嘉年華 十一. 籃球高手 【生涯發展教育】 |
| 16 | 0529 0603 | 十一、祝賀你，孩 子 【生涯發展】 統整活動四 | 五、讀俗諺學智慧 【品德教育】 【生命教育】 【生涯規劃】 | 五、勵志个老古 人言 | 複習二 Review 2 【人權教育】 | 六、圓形圖 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 | 四、公民責任與全球 永續 第1課邁向世界公 民之路 【人權教育】 | 三、生物、環境 與自然資源 3. 人類活動對生 態的影響 【海洋教育】 【環境教育】 | 參、音樂美樂地 三·音樂新「視」界 【性別平等教育】 【人權教育】 | 單元四·珍惜大自然 活動一大自然的傷 痛 【環境教育】 | 參、歡樂嘉年華 十一. 籃球高手 【生涯發展教育】 |

| | | | | | | | | | | | |
|----|-------------------|--------------------|---------------------------|-----------------|---|-------------------------------|--------------------------------------|---|--|----------------------------------|--------------------------------|
| 17 | 0605 0610 | 統整活動四 閱讀階梯二、桃花源 | 單元活動三 【品德教育】 【生涯規劃】 | 單元活動三 【資訊教育】 | 複習二 Review 2 【人權教育】 | 六、圓形圖 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 | 四、公民責任與全球永續 第2課致力全球永續發展 【環境教育】 | 三、生物、環境與自然資源 3. 人類活動對生態的影響 4. 資源開發與永續經營 【環境教育】 | 參、音樂美樂地 三·音樂新「視」界 四·愛的樂章 【性別平等教育】 【人權教育】 | 單元四、珍惜大自然 活動二愛自然做環保 【環境教育】 | 參、歡樂嘉年華 十二、勇冠三軍 【生涯發展教育】 |
| 18 | 0612 0617 | 畢業考和畢業影片撰稿 | 觀看本土語影片 | 畢業考和畢業影片製作 | 文化教學 Sports Around the World 【人權教育】 【家政教育】 | 畢業考和畢業影片製作 | 謝師卡製作 | 畢業考和畢業影片製作 | 畢業紀念冊設計製作 | CPR 急救課程 | 謝師宴餐點準備 |
| 19 | 0619 0624 | 畢業典禮安排與演練 | 畢業典禮安排與演練 | 畢業典禮安排與演練 | 畢業典禮安排與演練 | 畢業典禮安排與演練 | 畢業典禮安排與演練 | 畢業典禮安排與演練 | 畢業紀念冊設計製作 | 環境清消 | 畢業典禮安排與演練 |

填表說明：

1. 議題融入部分，請填註於進度表中

- 法定課程議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】
- 其他：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】

2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府審查。

3. 語文領域表格可依各校需求自行增刪。

伍、彈性學習課程計畫(校訂課程)

一、彈性學習課程規畫總表(表5)

彈性學習課程規劃總表 (111 學年度一、二、三、四年級實施)

| 年級 | | | 一年級 | 二年級 | 三年級 | 四年級 | 五年級 | 六年級 |
|----------------|---------------------------------|----------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| 綱要規定校訂課程節數 | | | 2-4 | 2-4 | 3-6 | 3-6 | 4-7 | 4-7 |
| 彈性 學習 課程 | 統整性 探究課 程 | 寰宇視際 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| | | 生活創客 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | | 閱讀悅 Love | 0.5 | 0.5 | 0.5 | 0.5 | 1 | 1 |
| | 社團活動與技藝課程 (雙週排課) | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | 特殊需求領域課程(舞蹈藝才班) | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | 其他 (公民實踐、議題課程、特色活動、 補救教學) | | 0.5 | 0.5 | 0.5 | 0.5 | 2 | 2 |
| | 學校實際校訂課程節數 | | | 3 | 3 | 4 | 4 | 6 |

*實施年段請用黑體字，不實施年段請用灰體字

二、彈性學習課程進度—主題、專題及議題探究、社團活動與技藝課程

(一) 一年級第一學期教學進度總表(表 5-1)

基隆市東光國民小學 111 學年度一年級第一學期彈性學習課程教學重點、評量方式及進度總表

111 東光國小校訂課程〈統整性主題/議題/專題探究〉：

一、寰宇視際（一至六年級每週 2 節）

二、生活創客（三至六年級每週 1 節）

三、閱讀悅 Love（一至四年級每週 0.5 節，上學期 11 節，下學期 10 節；另外每週 0.5 節寫於「其他類課程」計畫）

| 全學期教學重點及評量方式說明 | | | |
|----------------------|---|--|-----|
| 課程方案 | 教學重點 | 評量方式 | 總節數 |
| 一、寰宇視際： 愛自己 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能知道男、女生之間身體部位的異同。 2. 能夠愛護自己、並且學習尊重男、女生彼此的異同。 | 紙筆測驗、態度檢核、課堂問答、實作評量、作品展覽、線上評量 | 42 |
| 三、閱讀悅 Love： 小一心生活 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 培養學生喜愛閱讀的樂趣，養成閱讀的好習慣，並樂於與他人分享閱讀內容。 2. 培養學生了解圖書室的功能，遵守其相關規定，愛上圖書室的學習氛圍。 3. 學生能了解文本故事表達的內容，並將良好習慣實踐於生活中。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 每位學生能完成教育部規定每學期至少 30 本書的基本閱讀量，並登錄學校發的智慧存摺。每班前三名，學校會公開予獎勵。 2. 學生能口頭分享閱讀的繪本故事內容及想法，並能將良好的學習習慣實踐於生活中。 | 11 |

各週教學進度

| 週次 | 日期 | 一、寰宇視 際：愛自己 | 三、閱讀悅 Love： 每週 0.5 節 上學期 11 節 1. 小一健康新生活 2. 閱讀起步走 3. 30 層樓的 30 隻 貓咪 4. 愛上圖書館 | 三、閱讀悅 Love： 每週 0.5 節 另外彈性 0.5 節寫於「其他 類課程」計 畫，故下表部 分空白 | | | | | | |
|----|-------------------|------------------------------------|---|---|--|--|--|--|--|--|
| 1 | 0830 0903 | Get Ready — Review | | | | | | | | |
| 2 | 0905 0910 | From Head to Toe-頭兒膝腳 趾 1 | 小一健康新生活 | | | | | | | |
| 3 | 0912 0917 | From Head to Toe-頭兒膝腳 趾 2 | 小一健康新生活 | | | | | | | |
| 4 | 0919 0924 | From Head to Toe-頭兒膝腳 趾二三事 1 | 小一健康新生活 | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | |
|----|-------------------|------------------------------------|----------------|--|--|--|--|--|--|--|
| 5 | 0926 1001 | From Head to Toe-頭兒膝腳 趾二三事 2 | 閱讀起步走 | | | | | | | |
| 6 | 1003 1008 | From Head to Toe-用愛傳唱 1 | 閱讀起步走 | | | | | | | |
| 7 | 1010 1015 | From Head to Toe-用愛傳唱 2 | 閱讀起步走 | | | | | | | |
| 8 | 1017 1022 | From Head to Toe-用愛傳唱 3 | 30層樓的30隻 貓咪 | | | | | | | |
| 9 | 1024 1029 | Don' t Touch!- 認識與尊重身 體 1 | 30層樓的30隻 貓咪 | | | | | | | |
| 10 | 1031 1105 | Don' t touch. 認識與尊重身 體 2 | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | |
|----|-------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| 11 | 1107 1112 | Don' t touch. 認識與尊重身 體 3 | | | | | | | | |
| 12 | 1114 1119 | Mini Book Making-小書 製作 1 | | | | | | | | |
| 13 | 1121 1126 | Mini Book Making-小書 製作 2 | | | | | | | | |
| 14 | 1128 1203 | Mini Book Making-小書 製作 3 | | | | | | | | |
| 15 | 1205 1210 | 頭兒膝腳趾 Story Mini Play/全班展 演 1 | | | | | | | | |
| 16 | 1212 1217 | 頭兒膝腳趾 Story Mini Play/全班展 演 2 | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | |
|-----|-------------------|--|-------|--|--|--|--|--|--|
| 17 | 1219 1224 | 頭兒膝腳趾 Story Mini Play/全班展 演 3 | | | | | | | |
| 18 | 1226 1231 | 頭兒膝腳趾 Story Mini Play/全班展 演 4 | 愛上圖書館 | | | | | | |
| 19 | 0102 0107 | I Like Me 1 | 愛上圖書館 | | | | | | |
| 20 | 0109 0114 | I Like Me 2 | 愛上圖書館 | | | | | | |
| 21 | 0116 0120 | I Like Me 大 遊行/Rewiew | | | | | | | |
| 總節數 | 42 | | 11 | | | | | | |

(二) 一年級第二學期教學進度總表(表 5-2)

基隆市東光國民小學 111 學年度一年級第二學期彈性學習課程教學重點、評量方式及進度總表

111 東光國小校訂課程〈統整性主題/議題/專題探究〉:

一、寰宇視際(一至六年級每週 2 節)

二、生活創客(三至六年級每週 1 節)

三、閱讀悅 Love(一至四年級每週 0.5 節, 上學期 11 節, 下學期 10 節; 另外每週 0.5 節寫於「其他類課程」計畫)

| 全學期教學重點 及評量方式說明 | | | |
|----------------------|---|--|-----|
| 課程方案 | 教學重點 | 評量方式 | 總節數 |
| 一、寰宇視際： 愛自己 | 1. 能知道男、女生之間身體部位的異同。 2. 能夠愛護自己、並且學習尊重男、女生彼此的異同。 | 紙筆測驗、態度檢核、課堂問答、實作評量、作品展覽、線上評量 | 40 |
| 三、閱讀悅 Love： 小一心生活 | 1. 培養學生喜愛閱讀的樂趣，養成閱讀的好習慣，並樂於與他人分享閱讀內容。 2. 培養學生了解圖書室的功能，遵守其相關規定，愛上圖書室的學習氛圍。 3. 學生能學會預測、連結等閱讀理解的策略。 4. 學生能了解文本故事表達的內容，並將良好習慣實踐於生活中。 | 1. 每位學生能完成教育部規定每學期至少 30 本書的基本閱讀量，並登錄學校發的智慧存摺。每班前三名，學校會公開予獎勵。 2. 學生口頭分享閱讀的繪本故事內容及想法，並將良好的學習習慣實踐於生活中。 | 10 |

各週教學進度

| 週次 | 日期 | 一、寰宇視 際：愛自己 | 三、閱讀悅 Love： 每週 0.5 節 下學期 10 節 1. 行動悅讀 2. 借還書小達人 3. 營養午餐最健康 4. 數學我最棒～數到 100 5. 形狀王國 | 三、閱讀悅 Love： 每週 0.5 節 另外彈性 0.5 節寫於「其他 類課程」計 畫，故下表部 份空白 | | | | | | |
|----|-------------------|--|---|--|--|--|--|--|--|--|
| 1 | 0213 0218 | Get Ready — Review | | | | | | | | |
| 2 | 0220 0225 | Go Away Big Green Monster-走 開!大怪物 1 | 行動悅讀 | | | | | | | |
| 3 | 0227 0304 | Go Away Big Green Monster-走 開!大怪物 2 | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | |
|---|-------------------|---|------------------|--|--|--|--|--|--|--|
| 4 | 0306 0311 | Go Away Big Green Monster- 走開!大怪物 二三事 1 | 借還書小達人 | | | | | | | |
| 5 | 0313 0318 | Go Away Big Green Monster- 走開!大怪物 二三事 2 | 借還書小達人 | | | | | | | |
| 6 | 0320 0325 | Go Away Big Green Monster-用愛 傳唱 1 | 營養午餐最健康 | | | | | | | |
| 7 | 0327 0401 | Go Away Big Green Monster-用愛 傳唱 2 | 數學我最棒~ 數到 100 | | | | | | | |
| 8 | 0403 0408 | Go Away Big Green Monster-用愛 傳唱 3 | 數學我最棒~ 數到 100 | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | |
|----|-------------------|--------------------------------|------|--|--|--|--|--|--|--|
| 9 | 0410 0415 | Go Away, Monster! 1 | | | | | | | | |
| 10 | 0417 0422 | Go Away, Monster! 2 | | | | | | | | |
| 11 | 0424 0429 | Go Away, Monster! 3 | | | | | | | | |
| 12 | 0501 0506 | Mini Book Making- 小書製作 1 | | | | | | | | |
| 13 | 0508 0513 | Mini Book Making- 小書製作 2 | | | | | | | | |
| 14 | 0515 0520 | Mini Book Making- 小書製作 3 | | | | | | | | |
| 15 | 0522 0527 | Mini Book Making- 小書製作 4 | 形狀王國 | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | |
|-----|-------------------|---|------|--|--|--|--|--|--|--|
| 16 | 0529 0603 | Go Away! Story Mini Play/ 全班展演 1 | 形狀王國 | | | | | | | |
| 17 | 0605 0610 | Go Away! Story Mini Play/ 全班展演 2 | 形狀王國 | | | | | | | |
| 18 | 0612 0617 | Go Away! Story Mini Play/ 全班展演 3 | 形狀王國 | | | | | | | |
| 19 | 0619 0624 | Go Away 大聲說! | | | | | | | | |
| 20 | 0626 0630 | Go Away 大聲 說! 海報大遊 行/Rewiew | | | | | | | | |
| 總節數 | 40 | | 10 | | | | | | | |

(三) 二年級第一學期教學進度總表(表 5-3)

基隆市東光國民小學 111 學年度二年級第一學期彈性學習課程教學重點、評量方式及進度總表

111 東光國小校訂課程〈統整性主題/議題/專題探究〉:

- 一、寰宇視際（一至六年級每週 2 節）
- 二、生活創客（三至六年級每週 1 節）
- 三、閱讀悅 Love（一至四年級每週 0.5 節，上學期 11 節，下學期 10 節；另外每週 0.5 節寫於「其他類課程」計畫）

| 全學期教學重點及評量方式說明 | | | |
|----------------------|--|----------------------------------|-----|
| 課程方案 | 教學重點 | 評量方式 | 總節數 |
| 一、寰宇視際： 愛家人 | 1. 能知道家中每個成員擔任的角色為何。 2. 能知道家人是彼此關愛、一同學習成長的。 3. 能夠透過家人間彼此分享、溝通、與互動，增加親密度。 | 紙筆測驗、態度檢核、課堂問答、實作評量、作品展覽、線上評量 | 42 |
| 三、閱讀悅 Love： 愛上圖書館 | 1. 培養學生喜愛閱讀的樂趣，養成閱讀的好習慣。 2. 培養學生學習運用圖書室資源的閱讀素養，遵守其相關規定。 3. 培養學生預測、連結、故事結構、六何法等閱讀理解策略之素養。 | 學生能完成《基隆市圖書館學習手冊—低年級版》「任務 3~10」。 | 11 |

| 週次 | 日期 | 一、寰宇視際： 愛家人 | 三、閱讀悅 Love： 每週 0.5 節 上學期 11 節 1. 圖書分類大挑戰 2. 學習好幫手～工具書 3. 繪本與橋梁書 4. 閱讀新知～報紙與雜誌 5. 多媒體資源 6. 自我提問～《小黑魚》 7. 情緒萬花筒 | 三、閱讀悅 Love： 每週 0.5 節 另外彈性 0.5 節寫於「其他類 課程」計畫，故 下表部份空白 | | | | | | |
|----|-------------------|---|--|---|--|--|--|--|--|--|
| 1 | 0830 0903 | Get Ready — Review | | | | | | | | |
| 2 | 0905 0910 | Guess, How Much I Love You 我好愛你 1 | 圖書分類大挑戰 | | | | | | | |
| 3 | 0912 0917 | Guess, How Much I Love You 我好愛你 2 | 圖書分類大挑戰 | | | | | | | |
| 4 | 0919 0924 | Guess, How Much I Love You-我好愛 你二三事 1 | 學習好幫手～ 工具書 | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | |
|----|-------------------|--------------------------------------|----------------|--|--|--|--|--|--|--|
| 5 | 0926 1001 | Guess, How Much I Love You-我好愛你二三事 2 | 繪本與橋梁書 | | | | | | | |
| 6 | 1003 1008 | Guess, How Much I Love You -用愛傳唱 1 | | | | | | | | |
| 7 | 1010 1015 | Guess, How Much I Love You -用愛傳唱 2 | 繪本與橋梁書 | | | | | | | |
| 8 | 1017 1022 | Guess, How Much I Love You -用愛傳唱 3 | 閱讀新知～ 報紙與雜誌 | | | | | | | |
| 9 | 1024 1029 | Family Tree-認識家人稱謂 1 | 多媒體資源 | | | | | | | |
| 10 | 1031 1105 | Family Tree-認識家人稱謂 2 | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | |
|----|-------------------|------------------------------------|----------------|--|--|--|--|--|--|--|
| 11 | 1107 1112 | Family Tree-認識 家人稱謂 3 | 自我提問~ 《小黑魚》 | | | | | | | |
| 12 | 1114 1119 | Mini Book Making- 小書製作 1 | 自我提問~ 《小黑魚》 | | | | | | | |
| 13 | 1121 1126 | Mini Book Making- 小書製作 2 | | | | | | | | |
| 14 | 1128 1203 | Mini Book Making- 小書製作 3 | | | | | | | | |
| 15 | 1205 1210 | 我愛家人 Story Mini Play/ 全班展演 1 | | | | | | | | |
| 16 | 1212 1217 | 我愛家人 Story Mini Play/ 全班展演 2 | | | | | | | | |
| 17 | 1219 1224 | 我愛家人 Story Mini Play/ 全班展演 3 | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | |
|-----|-------------------|------------------------------------|-------|--|--|--|--|--|--|--|
| 18 | 1226 1231 | 我愛家人 Story Mini Play/ 全班展演 4 | | | | | | | | |
| 19 | 0102 0107 | 我愛家人大聲公 1 | 情緒萬花筒 | | | | | | | |
| 20 | 0109 0114 | 我愛家人大聲公 2 | 情緒萬花筒 | | | | | | | |
| 21 | 0116 0120 | 我愛家人海報大遊 行/Rewiew | | | | | | | | |
| 總節數 | 42 | | 11 | | | | | | | |

(四) 二年級第二學期教學進度總表(表 5-4)

基隆市東光國民小學 111 學年度二年級第二學期彈性學習課程教學重點、評量方式及進度總表

111 東光國小校訂課程〈統整性主題/議題/專題探究〉:

- 一、寰宇視際（一至六年級每週 2 節）
- 二、生活創客（三至六年級每週 1 節）
- 三、閱讀悅 Love（一至四年級每週 0.5 節，上學期 11 節，下學期 10 節；另外每週 0.5 節寫於「其他類課程」計畫）

| 全學期教學重點及 評量方式說明 | | | |
|----------------------|--|---|-----|
| 課程方案 | 教學重點 | 評量方式 | 總節數 |
| 一、寰宇視際： 愛家人 | 1. 能知道家中每個成員擔任的角色為何。 2. 能知道家人是彼此關愛、一同學習成長的。 3. 能夠透過家人間彼此分享、溝通、與互動，增加親密度。 | 紙筆測驗、態度檢核、課堂問答、實作評量、作品展覽、線上評量 | 40 |
| 三、閱讀悅 Love： 愛上圖書館 | 1. 培養學生喜愛閱讀的樂趣，養成閱讀的好習慣。 2. 培養學生預測、連結、故事結構、六何法等閱讀理解策略之素養。 3. 能學會說故事的方法，並樂於與他人分享。 | 學生能完成《基隆市圖書館學習手冊—低年級版》「任務 1~10」，認識潮間帶海洋生物，及其外形特色，並運用六形七色板拼出來。 | 10 |

各週教學 進度

| 週次 | 日期 | 一、寰宇視際： 愛家人 | 三、閱讀悅 Love： 每週 0.5 節 下學期 10 節 1. 行動悅讀 2. 我會說故事～故事梯 3. 潮間帶任我「形」 4. 與作家有約 | 三、閱讀悅 Love： 每週 0.5 節 另外彈性 0.5 節 寫於「其他類課程」計畫，故下表部份空白 | | | | | | |
|----|-------------------|--|---|--|--|--|--|--|--|--|
| 1 | 0213 0218 | Get Ready — Review | | | | | | | | |
| 2 | 0220 0225 | I Love You Because You' re You - 我愛的就是你 1 | 行動悅讀 | | | | | | | |
| 3 | 0227 0304 | I Love You Because You' re You - 我愛的就是你 2 | | | | | | | | |
| 4 | 0306 0311 | I Love You Because You' re You -我愛的就是 | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | |
|---|-------------------|--|----------|--|--|--|--|--|--|--|
| | | 你二三事 1 | | | | | | | | |
| 5 | 0313 0318 | I Love You Because You' re You -我愛的就是 你二三事 2 | | | | | | | | |
| 6 | 0320 0325 | I Love You Because You' re You -用愛傳唱 1 | | | | | | | | |
| 7 | 0327 0401 | I Love You Because You' re You -用愛傳唱 2 | 潮間帶任我「形」 | | | | | | | |
| 8 | 0403 0408 | I Love You Because You' re You -用愛傳唱 3 | 潮間帶任我「形」 | | | | | | | |
| 9 | 0410 0415 | I Love You Any Way 1 | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | |
|----|-------------------|---|----------------------|--|--|--|--|--|--|--|
| 10 | 0417 0422 | I Love You Any Way 2 | 聽說讀寫，有策略！ ～愛蓋章的國王 | | | | | | | |
| 11 | 0424 0429 | I Love You Any Way 3 | 聽說讀寫，有策略！ ～愛蓋章的國王 | | | | | | | |
| 12 | 0501 0506 | Mini Book Making-小書 製作 1 | | | | | | | | |
| 13 | 0508 0513 | Mini Book Making-小書 製作 2 | | | | | | | | |
| 14 | 0515 0520 | Mini Book Making-小書 製作 3 | | | | | | | | |
| 15 | 0522 0527 | 我就是愛家人 Story Mini Play/全班展 演 1 | | | | | | | | |
| 16 | 0529 0603 | 我就是愛家人 Story Mini Play/全班展 演 2 | 聽說讀寫，有策略！ ～愛蓋章的國王 | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | |
|-----|-------------------|---|----------------------|--|--|--|--|--|--|--|
| 17 | 0605 0610 | 我就是愛家人 Story Mini Play/全班展 演 3 | 聽說讀寫，有策略！ ～愛蓋章的國王 | | | | | | | |
| 18 | 0612 0617 | 我就是愛家人 Story Mini Play/全班展 演 4 | 聽說讀寫，有策略！ ～愛蓋章的國王 | | | | | | | |
| 19 | 0619 0624 | 愛家人大聲 說 | | | | | | | | |
| 20 | 0626 0630 | 愛家人大聲 說海報大遊 行/Rewiew | 行動悅讀～ 自由放飛 | | | | | | | |
| 總節數 | 40 | | 10 | | | | | | | |

(五) 三年級第一學期教學進度總表(表 5-5)

基隆市東光國民小學 111 學年度三年級第一學期彈性學習課程教學重點、評量方式及進度總表

111 東光國小校訂課程〈統整性主題/議題/專題探究〉:

一、寰宇視際(一至六年級每週 2 節)

二、生活創客(三至六年級每週 1 節)

三、閱讀悅 Love(一至四年級每週 0.5 節, 上學期 11 節, 下學期 10 節; 另外每週 0.5 節寫於「其他類課程」計畫)

| 全學期教學重點及評量方式說明 | | | |
|-------------------------|--|---|-----|
| 課程方案 | 教學重點 | 評量方式 | 總節數 |
| 一、寰宇視際： 愛動物 | 1. 能增進對人、對物、對環境的關懷。 2. 能尊重各種生命、並了解生物之間的關係是息息相關。 | 紙筆測驗、態度檢核、課堂問答、實作評量、作品展覽、線上評量 | 42 |
| 二、生活創客： 電腦好朋友初體驗 | 電腦是學生開啟科技世界的基礎，藉由認識電腦的課程，讓孩子對於電腦有基礎的認識，並藉由實際操作來了解電腦的構造。 | 實作評量、態度檢核、課堂問答、線上評量 | 21 |
| 三、閱讀悅 Love： 珊瑚礁王國嬉遊記 | 1. 能運用預測、推論、提問、摘要、連結等策略，增進對文本的理解。 2. 能學習運用報紙、百科、搜尋引擎，進行資料查詢的功能。 3. 能培養數位資源的自主閱讀學習及運用的素養。 | 基隆市圖書館學習手冊—中年級版》任務 1-5, 19-20 頁「我的海洋朋友拼貼畫」。 | 11 |

各週教學進度

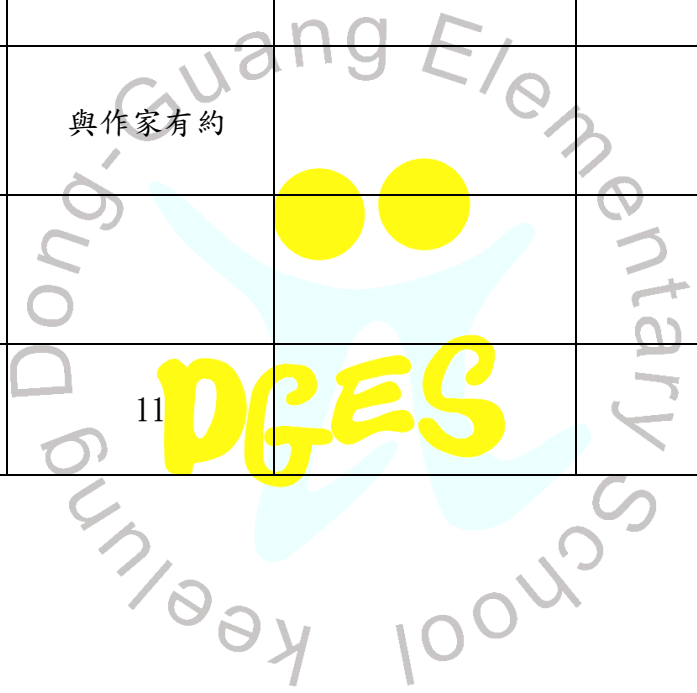
| 週次 | 日期 | 一、寰宇視際： 愛動物 | 二、生活創客： 電腦好朋友初體驗 | 三、閱讀悅 Love： 每週 0.5 節 上學期 11 節 1. 行動悅讀 2. 悠遊公共圖書館 3. 穿越時空變身秀 4. 書的門牌號碼 5. 浩瀚書海任我行 6. 博學多聞的百科全書 7. 與作家有約 | 三、閱讀悅 Love： 每週 0.5 節 另外彈性 0.5 節 寫於「其他類課程」 計畫，故下表部份空白 | | | | | |
|----|-------------------|--|---------------------|---|--|--|--|--|--|--|
| 1 | 0830 0903 | Get Ready — Review | 電腦好朋友初體驗 | 行動悅讀 | | | | | | |
| 2 | 0905 0910 | The Very Hungry Caterpillar 我愛毛毛蟲 1 | 電腦教室使用規則 電腦是什麼 | 行動悅讀 | | | | | | |

| | | | | | | | | | | |
|---|-------------------|---|--------|---------|--|--|--|--|--|--|
| 3 | 0912 0917 | The Very Hungry Caterpillar 我愛毛毛蟲 2 | 認識電腦硬體 | | | | | | | |
| 4 | 0919 0924 | The Very Hungry Caterpillar 毛毛蟲二三事 1 | 認識電腦硬體 | 悠遊公共圖書館 | | | | | | |
| 5 | 0926 1001 | The Very Hungry Caterpillar 毛毛蟲二三事 2 | 滑鼠及游標 | 悠遊公共圖書館 | | | | | | |
| 6 | 1003 1008 | The Very Hungry Caterpillar 毛毛蟲二三事 3 | 滑鼠及游標 | 穿越時空變身秀 | | | | | | |

| | | | | | | | | | | |
|----|-------------------|--|---------|---------|--|--|--|--|--|--|
| 7 | 1010 1015 | The Very Hungry Caterpillar 毛毛蟲二三事 4 | 認識視窗介面 | 穿越時空變身秀 | | | | | | |
| 8 | 1017 1022 | The Very Hungry Caterpillar 用愛傳唱 1 | 操作電腦的方式 | 書的門牌號碼 | | | | | | |
| 9 | 1024 1029 | The Very Hungry Caterpillar 用愛傳唱 2 | 認識鍵盤 | 書的門牌號碼 | | | | | | |
| 10 | 1031 1105 | The Very Hungry Caterpillar. 認識與尊重生命 1 | 認識鍵盤 | 浩瀚書海任我行 | | | | | | |
| 11 | 1107 1112 | The Very Hungry Caterpillar. 認識與尊重生命 2 | 認識各種輸入法 | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | |
|----|-------------------|-------------------------------------|---------|---------------|--|--|--|--|--|--|
| 12 | 1114 1119 | 小書製作 This Is My Caterpillar 1 | 認識各種輸入法 | 浩瀚書海任我行 | | | | | | |
| 13 | 1121 1126 | 小書製作 This Is My Caterpillar 2 | 練習中文打字 | 博學多聞的 百科全書 | | | | | | |
| 14 | 1128 1203 | 小書製作 This Is My Caterpillar 3 | 練習中文打字 | 博學多聞的 百科全書 | | | | | | |
| 15 | 1205 1210 | 校園昆蟲大不 同 Story Mini Play 1 | 打字測驗 | | | | | | | |
| 16 | 1212 1217 | 校園昆蟲大不 同 Story Mini Play 2 | 打字測驗 | | | | | | | |
| 17 | 1219 1224 | 期末成果展 | 認識檔案 | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | |
|-----|-------------------|--------------|------|-------|--|--|--|--|--|--|
| 18 | 1226 1231 | 愛昆蟲大宣言 1 | 認識檔案 | | | | | | | |
| 19 | 0102 0107 | 愛昆蟲大宣言 2 | 打字比賽 | | | | | | | |
| 20 | 0109 0114 | 愛昆蟲大宣言 3 | 打字比賽 | 與作家有約 | | | | | | |
| 21 | 0116 0120 | 愛昆蟲海報大 遊行 | 期末考 | | | | | | | |
| 總節數 | 42 | 21 | 11 | | | | | | | |



(六) 三年級第二學期教學進度總表(表 5-6)

基隆市東光國民小學 111 學年度三年級第二學期彈性學習課程教學重點、評量方式及進度總表

111 東光國小校訂課程〈統整性主題/議題/專題探究〉:

一、寰宇視際(一至六年級每週 2 節)

二、生活創客(三至六年級每週 1 節)

三、閱讀悅 Love(一至四年級每週 0.5 節, 上學期 11 節, 下學期 10 節; 另外每週 0.5 節寫於「其他類課程」計畫)

| 全學期教學重點及評量方式說明 | | | |
|-------------------------|--|--|-----|
| 課程方案 | 教學重點 | 評量方式 | 總節數 |
| 一、寰宇視際： 愛動物 | 1. 能增進對人、對物、對環境的關懷。 2. 能尊重各種生命、並了解生物之間的關係是息息相關。 | 紙筆測驗、態度檢核、課堂問答、實作評量、作品展覽、線上評量 | 40 |
| 二、生活創客： 我是繽紛小畫家 | 經過一學期的電腦基本認識之後，開始練習中文打字，奠定日後打字基礎。並且學習基本的繪圖軟體小畫家，並結合藝術領域的認識顏色，運用七巧板的概念，拼湊出各種色塊，堆疊出各種不一樣的圖案。 | 實作評量、分組報告、線上評量 | 20 |
| 三、閱讀悅 Love： 珊瑚礁王國嬉遊記 | 1. 能運用預測、推論、提問、摘要、連結等策略，增進對文本的理解。 2. 能學習運用報紙、百科、搜尋引擎，進行資料查詢的功能。 | 1. 基隆市圖書館學習手冊—中年級版《任務 6, 19-20 頁「我的海洋朋友拼貼畫」。 2. 《喬治與瑪莎 1~7》系列橋樑書，好朋友主題「T 型圖、比較圖」。 | 10 |

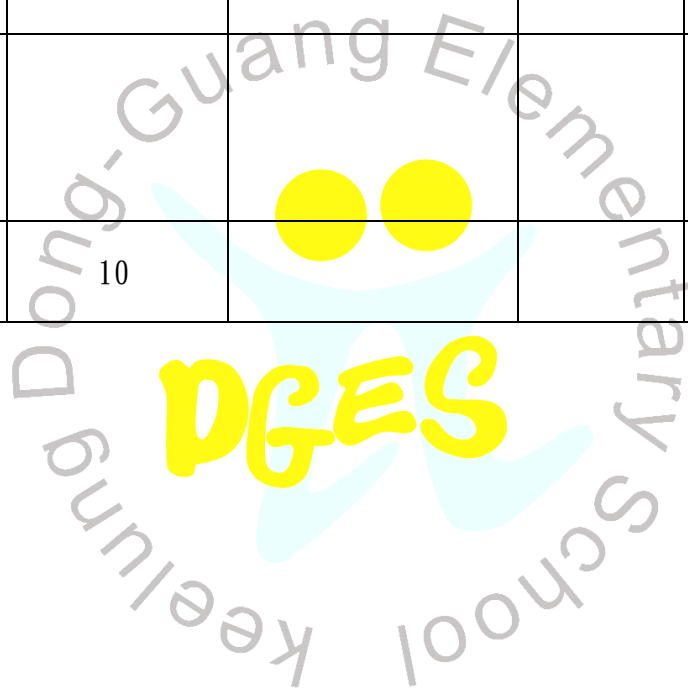
各週教學進度

| 週次 | 日期 | 一、寰宇視際： 愛動物 | 二、生活創客： 我是繽紛小畫家 | 三、閱讀悅 Love: 每週 0.5 節 下學期 10 節 1. 童話世界 2. 躍然紙上的 電子書 3. 喬治與瑪莎 | 三、閱讀悅 Love： 每週 0.5 節 另外彈性 0.5 節 寫於「其他類課程」 計畫，故下表部份 空白 | | | | | |
|----|-------------------|---|--------------------|--|--|--|--|--|--|--|
| 1 | 0213 0218 | Get Ready — Review | 介紹電腦繪圖 | | | | | | | |
| 2 | 0220 0225 | Polar Bear Polar Bear What do you hear? 我愛北極 熊 1 | 介紹影像檔案格式 | 童話世界 | | | | | | |
| 3 | 0227 0304 | Polar Bear Polar Bear What do you hear? 我愛北極 熊 2 | 認識小畫家介面 | | | | | | | |
| 4 | 0306 0311 | Polar Bear Polar Bear What do you hear? 北極熊二 三事 1 | 認識小畫家介面 | 躍然紙上的 電子書 | | | | | | |

| | | | | | | | | | | |
|----|-------------------|--|----------------------|--------------|--|--|--|--|--|--|
| 5 | 0313 0318 | Polar Bear Polar Bear What do you hear?北極熊二 三事 2 | 認識小畫家介面 | 躍然紙上的 電子書 | | | | | | |
| 6 | 0320 0325 | Polar Bear Polar Bear What do you hear?北極熊二 三事 3 | 開啟縣市帳號 Openid 好朋友 | 喬治與瑪莎 | | | | | | |
| 7 | 0327 0401 | Polar Bear Polar Bear What do you hear?北極熊二 三事 4 | 開啟縣市帳號 Openid 好朋友 | | | | | | | |
| 8 | 0403 0408 | Polar Bear Polar Bear What do you hear?用愛傳唱 1 | 開啟縣市帳號 Openid 好朋友 | | | | | | | |
| 9 | 0410 0415 | Polar Bear Polar Bear What do you hear?用愛傳唱 2 | 認識顏色 | | | | | | | |
| 10 | 0417 0422 | Don' t kill. 認識 polar bear 與尊重動 物 1 | 在小畫家上畫出不 同的色塊 | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | |
|----|-------------------|--|---------------------|-------|--|--|--|--|--|--|
| 11 | 0424 0429 | Don' t kill. 認識 polar bear 與尊重動 物 2 | 利用不同色塊堆疊 出不同圖形 | | | | | | | |
| 12 | 0501 0506 | 小書製作 My Polar Bear 1 | 利用不同色塊堆疊 出不同圖形 | | | | | | | |
| 13 | 0508 0513 | 小書製作 My Polar Bear 2 | 利用不同圖形， 創作出自己的畫作 | | | | | | | |
| 14 | 0515 0520 | 小書製作 My Polar Bear 3 | 利用不同圖形， 創作出自己的畫作 | 喬治與瑪莎 | | | | | | |
| 15 | 0522 0527 | 全班展演 校慶成果展 | 利用不同圖形， 創作出自己的畫作 | 喬治與瑪莎 | | | | | | |
| 16 | 0529 0603 | 校園生物大探 險 1 | 利用不同圖形， 創作出自己的畫作 | 喬治與瑪莎 | | | | | | |
| 17 | 0605 0610 | 校園生物大探 險 2 | 利用不同圖形， 創作出自己的畫作 | 喬治與瑪莎 | | | | | | |

| | | | | | | | | | | |
|-----|-------------------|---------------|----------|-------|--|--|--|--|--|--|
| 18 | 0612 0617 | 校園生物大探 險 3 | 作品分享 | | | | | | | |
| 19 | 0619 0624 | 我愛動物跟我 做 | 英文打字練習 | 喬治與瑪莎 | | | | | | |
| 20 | 0626 0630 | 愛動物請舉手 | 英文打字比賽遊戲 | | | | | | | |
| 總節數 | | 40 | 20 | 10 | | | | | | |



(七) 四年級第一學期教學進度總表(表 5-7)

基隆市東光國民小學 111 學年度四年級第一學期彈性學習課程教學重點、評量方式及進度總表

111 東光國小校訂課程〈統整性主題/議題/專題探究〉：

- 一、寰宇視際（一至六年級每週 2 節）
- 二、生活創客（三至六年級每週 1 節）
- 三、閱讀悅 Love（一至四年級每週 0.5 節，上學期 11 節，下學期 10 節；另外每週 0.5 節寫於「其他類課程」計畫）

| 全學期教學重點及評量方式說明 | | | |
|-------------------------|--|--|-----|
| 課程方案 | 教學重點 | 評量方式 | 總節數 |
| 一、寰宇視際： 愛朋友 | 1. 能知道朋友的重要性。 2. 能知道尊重彼此、學會包容、接納、欣賞別人，建立樂觀進取的人生觀。 | 紙筆測驗、態度檢核、課堂問答、實作評量、作品展覽、線上評量 | 42 |
| 二、生活創客： 悠遊網路與 3D 創意學 | 網際網路是學生探索世界的開端，藉由介紹課程讓孩子了解網際網路的原理及功能並以運用及透過 3D 圖案設計，讓學生將數學上所學習到的立體圖案運用到設計圖案上，並將藝術領域所學到的線條表現運用到圖形上。結合自然科學「動物的身體和運動」主題進行認識：1. 動物的身體；2. 動物的運動方式；3. 愛護動物單元教學活動，並以鳥類為主要題材，認識空氣力學概念、理解鳥類飛翔的條件以及認識鳥類構造，最後藉由藝術領域教學活動，繪畫出簡單的鳥類造型，讓簡報更具美觀及可看性。 | 實作評量、口頭報告、線上評量 | 21 |
| 三、閱讀悅 Love： 我的海洋朋友 | 1. 能學習透過合作朗讀、自我提問、概念圖和比較圖等方法，增進對文本的理解。 2. 能認識珊瑚礁常見的海洋生物及其特徵。 | 1. 基隆市圖書館學習手冊—中年級版》任務 7-8 概念圖和比較圖，19-20 頁「我的海洋朋友拼貼畫」。 2. 《花貓與黑貓》繪本任 | 11 |

務一至三～合作朗讀及閱讀理解策略的訣竅學習單

各週教學進度

| 週次 | 日期 | 一、寰宇視際： 愛朋友 | 二、生活創客： 悠遊網路與 3D 創意學 | 三、閱讀悅 Love： 每週 0.5 節 上學期 11 節 1. 疑難雜症一點通 2. 海洋生物面面觀 ～海洋讀書會 3. 海洋生物面面觀 ～概念圖和比較圖 4. 掌握故事有訣竅 ～《花貓與黑貓》 | 三、閱讀悅 Love： 每週 0.5 節 另外彈性 0.5 節 寫於「其他類課程」計畫，故下表部份空白 | | | | | |
|----|-------------------|--|----------------------------|---|--|--|--|--|--|--|
| 1 | 0830 0903 | Get Ready — Review | 什麼是網路 | | | | | | | |
| 2 | 0905 0910 | 繪本教學 Stick And Stone 字彙 1 stick, stone, lonely | 網路可以做什麼 | 疑難雜症一點通 | | | | | | |

| | | | | | | | | | | |
|---|-------------------|---|----------------------|----------------------|--|--|--|--|--|--|
| 3 | 0912 0917 | 繪本教學 Stick And Stone 字彙 2 alone, friend | 上網的方式 | 海洋生物面面觀 ~ 海洋讀書會 | | | | | | |
| 4 | 0919 0924 | 繪本教學 Stick And Stone 句型 That' s what a friend should be. | 網址、網站與網 頁的關係 | 海洋生物面面觀 ~ 海洋讀書會 | | | | | | |
| 5 | 0926 1001 | 繪本教學 Stick And Stone Story Telling | 介紹瀏覽器 | 海洋生物面面觀 ~ 概念圖和比較圖 | | | | | | |
| 6 | 1003 1008 | 繪本教學 Stick And Stone Reading 1 | 資訊素養— 網路流言與霸 凌 | 海洋生物面面觀 ~ 概念圖和比較圖 | | | | | | |
| 7 | 1010 1015 | 繪本教學 Stick And Stone Reading 2 | 資訊素養— 網路流言與霸 凌 | 海洋生物面面觀 ~ 概念圖和比較圖 | | | | | | |

| | | | | | | | | | | |
|----|-------------------|---|----------------------------|--|--|--|--|--|--|--|
| 8 | 1017 1022 | 繪本教學 Stick And Stone Sing a Song 1 | 電子郵件介紹 (寫信與寄信) | | | | | | | |
| 9 | 1024 1029 | 繪本教學 Stick And Stone Sing a Song 2 | 電子郵件介紹 (收信與回信) | | | | | | | |
| 10 | 1031 1105 | 繪本內容深究 Stick And Stone 友誼不滅定律 1 | 電子郵件介紹 (轉寄和附加檔 案、下載) | | | | | | | |
| 11 | 1107 1112 | 繪本內容深究 Stick And Stone 友誼不滅定律 2 | 資訊素養— 網路交流禮節 | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | |
|----|-------------------|--|-------------------------|---------------------|--|--|--|--|--|--|
| 12 | 1114 1119 | 小書製作 Stick And Stone 介紹好朋友 1 | 豐富的網路資 源(查詢天氣) | 海洋生物面面觀 ~概念圖和比較圖 | | | | | | |
| 13 | 1121 1126 | 小書製作 Stick And Stone 介紹好朋友 2 | 豐富的網路資 源(查詢地圖) | 海洋生物面面觀 ~概念圖和比較圖 | | | | | | |
| 14 | 1128 1203 | 小書製作 Stick And Stone 介紹好朋友 3 | 豐富的網路資 源(查詢各式資 料) | | | | | | | |
| 15 | 1205 1210 | 全班展演 Stick And Stone 台詞練習+歌曲 練唱+服裝道具 製作 1 | 認識 3 D 圖案 | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | |
|----|-------------------|--|--------------------|----------------------|--|--|--|--|--|--|
| 16 | 1212 1217 | 全班展演 Stick And Stone 台詞練習+歌曲 練唱+服裝道具 製作 2 | 介紹 3D 軟體 3D 小畫家 | | | | | | | |
| 17 | 1219 1224 | 全班展演 Stick And Stone 台詞練習+歌曲 練唱+服裝道具 製作 3 | 3D 小畫家各式 功能 | | | | | | | |
| 18 | 1226 1231 | 愛朋友大宣言- 海報製作 1(評 量) | 練習畫出簡單 的 3D 圖案 | 掌握故事有訣竅 ~ 《花貓與黑貓》 | | | | | | |
| 19 | 0102 0107 | 愛朋友大宣言- 海報製作 2(評 量) | 決定 3D 圖案的 動物 | 掌握故事有訣竅 ~ 《花貓與黑貓》 | | | | | | |

| | | | | | | | | | | |
|-----|-------------------|-------------------------|-------------------------|----------------------|--|--|--|--|--|--|
| 20 | 0109 0114 | 愛朋友大宣言- 海報分享(評 量) | 繪製 3D 動物 | 掌握故事有訣竅 ~ 《花貓與黑貓》 | | | | | | |
| 21 | 0116 0120 | 閱讀讀本 REVIEW 總復習 | 作品分享 資訊素養-個人 資料保密 | | | | | | | |
| 總節數 | 42 | 21 | 11 | | | | | | | |



(八) 四年級第二學期教學進度總表(表 5-8)

基隆市東光國民小學 111 學年度四年級第二學期彈性學習課程教學重點、評量方式及進度總表

111 東光國小校訂課程〈統整性主題/議題/專題探究〉：

- 一、寰宇視際（一至六年級每週 2 節）
- 二、生活創客（三至六年級每週 1 節）
- 三、閱讀悅 Love（一至四年級每週 0.5 節，上學期 11 節，下學期 10 節；另外每週 0.5 節寫於「其他類課程」計畫）

全學期教學重點及評量方式說明

| 課程方案 | 教學重點 | 評量方式 | 總節數 |
|-----------------------|---|--|-----|
| 一、寰宇視際： 愛朋友 | 1. 能知道朋友的重要性。 2. 能知道尊重彼此、學會包容、接納、欣賞別人，建立樂觀進取的人生觀。 | 紙筆測驗、態度檢核、課堂問答、實作評量、作品展覽、線上評量 | 40 |
| 二、生活創客： 簡報展示學堂 | 學習簡報軟體，來展現自己的學習成果，並搭配自然科學神奇電力單元延伸教學活動進行： 1. 電路的連接 2. 導電的物體 3. 電在生活中的應用，並以簡報介紹電在生活中的應用。 | 實作評量、口頭評量、線上評量 | 20 |
| 三、閱讀悅 Love： 我的海洋朋友 | 1. 能學習海洋小書的製作方法，並和他人分享內容。 2. 能認識珊瑚礁常見的海洋生物及其特徵。 | 完成《基隆市圖書館學習手冊—中年級版》任務 10 及附件的海洋布克，並進行成果分享。 | 10 |

各週教學進度

| 週次 | 日期 | 一、寰宇視際：愛朋友 | 二、生活創客：簡報展示學堂 | 三、閱讀悅 Love： 每週 0.5 節 下學期 10 節 1. 自主悅讀 2. 智慧的版權頁 3. 海洋布克分享會 | 三、閱讀悅 Love： 每週 0.5 節 另外彈性 0.5 節 寫於「其他類課程」計畫，故下表部份空白 | | | | | |
|----|-------------------|---|------------------------|---|--|--|--|--|--|--|
| 1 | 0213 0218 | Get Ready — Review | 介紹簡報的用處 及功能 | | | | | | | |
| 2 | 0220 0225 | 繪本教學 How to Catch a Star 字彙 1 catch a star, get up early, set out | PowerPoint 簡介 及介面介紹 | 自主悅讀 | | | | | | |
| 3 | 0227 0304 | 繪本教學 How to Catch a Star 字彙 2 jump up, float, shore | 開啟範例觀摩 | | | | | | | |
| 4 | 0306 0311 | 繪本教學 How to Catch a Star 句型 It was the pretties star he had ever seen. | 佈景主題及文字 設定 | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | |
|----|-------------------|--|-----------------------|---------|--|--|--|--|--|--|
| 5 | 0313 0318 | 繪本教學 How to Catch a Star Story Telling. | 佈景主題及文字 設定 | 智慧的版權頁 | | | | | | |
| 6 | 0320 0325 | 繪本教學 How to Catch a Star Reading 1 | 圖片及設定樣式 | 智慧的版權頁 | | | | | | |
| 7 | 0327 0401 | 繪本教學 How to Catch a Star Reading 2 | 投影片母片介紹 | | | | | | | |
| 8 | 0403 0408 | 繪本教學 How to Catch a Star Sing a Song 1 | 文字藝術師及圖 片效果 | | | | | | | |
| 9 | 0410 0415 | 繪本教學 How to Catch a Star Sing a Song 2 | PowerPoint 裡的 相簿功能 | | | | | | | |
| 10 | 0417 0422 | 繪本內容深究 How to Catch a Star 友誼萬歲 1 | 文字動畫的設定 | | | | | | | |
| 11 | 0424 0429 | 繪本內容深究 How to Catch a Star 友誼萬歲 2 | 設計互動遊戲 | 海洋布克分享會 | | | | | | |

| | | | | | | | | | | |
|----|-------------------|---|-------------------------|---------|--|--|--|--|--|--|
| 12 | 0501 0506 | 小書製作 How to Catch a Star 捕捉星星的方法 1 | 設計互動遊戲 | 海洋布克分享會 | | | | | | |
| 13 | 0508 0513 | 小書製作 How to Catch a Star 捕捉星星的方法 2 | 圖表及流程圖 | 海洋布克分享會 | | | | | | |
| 14 | 0515 0520 | 小書製作 How to Catch a Star 捕捉星星的方法 3 | 圖表及流程圖 (結合數學長條 圖) | 海洋布克分享會 | | | | | | |
| 15 | 0522 0527 | 全班展演 How to Catch a Star 台詞練習+歌曲練 唱+服裝道具製作 1 | 確認簡報主題 | 海洋布克分享會 | | | | | | |
| 16 | 0529 0603 | 全班展演 How to Catch a Star 台詞練習+歌曲練 唱+服裝道具製作 2 | 搜尋相關資料 | 海洋布克分享會 | | | | | | |

| | | | | | | | | | | |
|-----|-------------------|--|--------|---------|--|--|--|--|--|--|
| 17 | 0605 0610 | 全班展演 How to Catch a Star 台詞練習+歌曲練習+服裝道具製作3 | 製作簡報大綱 | 海洋布克分享會 | | | | | | |
| 18 | 0612 0617 | 好麻吉大宣言-海報製作1(評量) | 進行內容編輯 | | | | | | | |
| 19 | 0619 0624 | 好麻吉大宣言-海報製作2(評量) | 個人簡報分享 | | | | | | | |
| 20 | 0626 0630 | 好麻吉大宣言-海報分享(評量) | 個人簡報分享 | | | | | | | |
| 總節數 | | 40 | 20 | 10 | | | | | | |

三、彈性學習節數進度規劃

(一) 五年級第一學期教學進度總表(表 5-9)

基隆市東光國民小學 111 學年度五年級第一學期彈性學習課程教學重點、評量方式及進度總表

111 東光國小校訂課程〈統整性主題/議題/專題探究〉：

- 一、寰宇視際（一至六年級每週 2 節）
- 二、生活創客（三至六年級每週 1 節）
- 三、閱讀悅 Love（五至六年級每週 1 節）

全學期教學重點及評量方式說明

| 課程方案 | 教學重點 | 評量方式 | 總節數 |
|---------------------------|--|---|-----|
| 一、寰宇視際： 愛環境 | 1. 發現臺灣海洋環境的特色，瞭解其海洋環境與人文歷史。 2. 探討河流或海洋生態保育與生活的關係。 3. 瞭解海洋環境保護與永續發展的重要性，珍惜生物與非生物資源。 | 紙筆測驗、態度檢核、課堂問答、分組報告、參與討論、實作評量、作品展覽、線上評量 | 42 |
| 二、生活創客： 文書軟體與 3D 馬賽克創作 | 介紹簡單入門的程式語言 scratch，讓孩子在拼湊程式積木中能夠學到推理及邏輯能力。結合藝術領域，學生利用 3D 印表機創造出馬賽克圖磚，並利用顏料塗上顏色，美化校園環境。與自然科學進行跨領域教學結合「熱對物質的影響」單元教學活動，讓學生了解物質受熱後的變化，並據此說明 3D 印表機運作原理與基本構造。 | 實作評量、口頭報告、線上評量 | 21 |
| 三、閱讀悅 Love：1. 世界偉人傳記 | 教師運用人物傳記進行閱讀理解策略的教學(摘要、自我提問、推論)及圖示教學。 語 5-III-4 區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。 語 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 語 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 語 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 | 參與討論、課堂問答、作業單、實務操作、作品展覽 | 21 |

| | | |
|-------------|--------------------------------|----------------|
| 2. 台灣人物典範學習 | 教師運用台灣人物典範的簡報和書籍，進行品德及生命教育議題學。 | 參與討論、課堂問答、作業單、 |
|-------------|--------------------------------|----------------|

各週教學進度

| 週次 | 日期 | 一、寰宇視 際：愛環境 | 二、生活創客： 文書軟體與 3D 馬 賽 克創作 | 三、閱讀悅 Love： 1. 世界偉人傳記 2. 台灣人物典範學 習 | | | | | | |
|----|-------------------|---|-----------------------------------|---|--|--|--|--|--|--|
| 1 | 0830 0903 | Get Ready — Review | 介紹文書處理的軟體 | 1. 品德、生命： 《成功孩子必讀世 界偉人傳記》 | | | | | | |
| 2 | 0905 0910 | 繪本教學 Jason and Betty Visit Keelung 字彙 1 Monday, Tuesday, Wednesday | 介紹 word 的功用 | 1. 品德、生命： 《成功孩子必讀世 界偉人傳記》 | | | | | | |
| 3 | 0912 0917 | 繪本教學 Jason and Betty Visit Keelung 字彙 2 Thursday, Friday, | 認識 word 的操作 介面 | 1. 品德、生命： 《成功孩子必讀世 界偉人傳記》 | | | | | | |

| | | | | | | | | | | |
|---|-------------------|---|----------|---------------------------------|--|--|--|--|--|--|
| | | Saturday, Sunday | | | | | | | | |
| 4 | 0919 0924 | 繪本教學 Jason and Betty Visit Keelung 句型 1 Today is Monday. Tomorrow is Tuesday. | 文字編排真有趣 | 1. 品德、生命： 《成功孩子必讀世 界偉人傳記》 | | | | | | |
| 5 | 0926 1001 | 繪本教學 Jason and Betty Visit Keelung 句型 2 Welcome to Keelung. | 文字編排真有趣 | 1. 品德、生命： 《成功孩子必讀世 界偉人傳記》 | | | | | | |
| 6 | 1003 1008 | 繪本教學 Jason and Betty Visit Keelung Reading 1 | 文件中圖片的使用 | 1. 品德、生命： 《成功孩子必讀世 界偉人傳記》 | | | | | | |

| | | | | | | | | | | |
|----|-------------------|--|-----------------|---|--|--|--|--|--|--|
| 7 | 1010 1015 | 繪本教學 Jason and Betty Visit Keelung Reading 2 | 文件中圖片的使用 | 1. 品德、生命： 《成功孩子必讀世 界偉人傳記》 | | | | | | |
| 8 | 1017 1022 | 繪本教學 Jason and Betty Visit Keelung 影片教學 1 | 認識版面編排及頁 面框線 | 1. 品德、生命： 《成功孩子必讀世 界偉人傳記》 | | | | | | |
| 9 | 1024 1029 | 繪本教學 Jason and Betty Visit Keelung 影片教學 2 | 短文編排 | 1. 品德、生命： 《成功孩子必讀世 界偉人傳記》 | | | | | | |
| 10 | 1031 1105 | Welcome to Keelung. 景點介紹 1 | 表格製作及編排 | 1. 品德、生命： 《成功孩子必讀世 界偉人傳記》 | | | | | | |
| 11 | 1107 1112 | Welcome to Keelung. 景點介紹 2 | 表格製作及編排 | 1. 閱讀理解策略的 教學(摘要、自我提 問、推論)及圖示教 學 | | | | | | |
| 12 | 1114 1119 | 小書製作 畫出基隆港圖 並標註字彙 1 | 我的功課表 | 1. 閱讀理解策略的 教學(摘要、自我提 問、推論)及圖示教 學 | | | | | | |

| | | | | | | | | | | |
|----|-------------------|--|----------------------------|---|--|--|--|--|--|--|
| 13 | 1121 1126 | 小書製作 畫出基隆港區 附近公共設施 並標註字彙 2 | 我的功課表 | 1. 閱讀理解策略的 教學(摘要、自我提 問、推論)及圖示教 學 | | | | | | |
| 14 | 1128 1203 | 小書製作 畫出基隆港附 商店並標註字 彙 3 | 設計校園布置圖形 | 1. 閱讀理解策略的 教學(摘要、自我提 問、推論)及圖示教 學 | | | | | | |
| 15 | 1205 1210 | Story telling Stick And Stone 說出 Jason and Betty Visit 基隆港 特色(小組) | 設計校園布置圖形 | 1. 閱讀理解策略的 教學(摘要、自我提 問、推論)及圖示教 學 | | | | | | |
| 16 | 1212 1217 | Story telling Stick And Stone 說出 Jason and Betty Visit 基隆港 特色(全班) | 正方體方塊印製 (自然:熱對物質影 響) | 1. 品德、生命: 《世界名人精選》 | | | | | | |
| 17 | 1219 1224 | 全班展演 期末成果展 | 正方體方塊印製 (自然:熱對物質影 響) | 1. 品德、生命: 《世界名人精選》 | | | | | | |

| | | | | | | | | | | |
|-----|-------------------|--|------------------------|-----------------------|--|--|--|--|--|--|
| 18 | 1226 1231 | 說 Jason and Betty Visit Keelung 故事給家人聽並由家人回饋(評量) | 正方體方塊印製 (自然:熱對物質影響) | 1. 品德、生命： 《世界名人精選》 | | | | | | |
| 19 | 0102 0107 | 故事延伸 Keelung 特色或景點海報製作, 增加字彙1 | 方塊彩繪 | 2. 台灣人物典範學習 | | | | | | |
| 20 | 0109 0114 | 故事延伸 Keelung 特色或景點海報製作, 增加字彙2 | 方塊彩繪 | 2. 台灣人物典範學習 | | | | | | |
| 21 | 0116 0120 | 閱讀讀本 REVIEW 總復習 | 校園環境布置 | 2. 台灣人物典範學習 | | | | | | |
| 總節數 | 42 | 21 | 21 | 21 | | | | | | |

(二) 五年級第二學期教學進度總表(表 5-10)

基隆市東光國民小學 111 學年度五年級第二學期彈性學習課程教學重點、評量方式及進度總表

111 東光國小校訂課程〈統整性主題/議題/專題探究〉:

- 一、寰宇視際（一至六年級每週 2 節）
- 二、生活創客（三至六年級每週 1 節）
- 三、閱讀悅 Love（五至六年級每週 1 節）

| 全學期教學重點及評量方式說明 | | | |
|--------------------------------|---|---|-----|
| 課程方案 | 教學重點 | 評量方式 | 總節數 |
| 一、寰宇視際： 愛環境 | 1. 發現臺灣海洋環境的特色，瞭解其海洋環境與人文歷史。 2. 探討海洋生態保育與生活的關係。 3. 瞭解海洋環境保護與永續發展的重要性，珍惜生物與非生物資源。 | 紙筆測驗、態度檢核、課堂問答、分組報告、參與討論、實作評量、作品展覽、線上評量 | 40 |
| 二、生活創客： 打寇島疊積木， 學程式 | 學習程式語言是一件不容易的事，然而透過遊戲，讓孩子從玩中學，不僅降低難度，也大大提高孩子的學習意願。透過 e-game 學習平台，讓學生透過遊戲，學習如何堆疊程式積木，由易而難，讓孩子逐漸建立起程式的概念，以利於下學期的 Scratch 的應用。 | 實作評量、線上評量 | 20 |
| 三、閱讀悅 Love： 《聽說讀寫，有策略！》-高年級 | 教師運用書籍進行閱讀理解策略的教學(摘要、推論、連結、自我提問、做筆記)。 語 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 語 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 語 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 語 5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。 | 參與討論、課堂問答、作業單、實務操作、作品展覽 | 20 |

各週教學進度

| 週次 | 日期 | 一、寰宇視際： 愛環境 | 二、生活創客： 打寇島 疊積木，學程式 | 三、閱讀悅 Love： 《聽說讀寫，有策略！》-高年級 | | | | | | |
|----|-------------------|---|---------------------------|-----------------------------------|--|--|--|--|--|--|
| 1 | 0213 0218 | Get Ready — Review | 打寇島-拯救麗 麗加 1 | 教學策略 1 T(教師為主): 1. 雲端裡的琴聲 | | | | | | |
| 2 | 0220 0225 | 繪本教學 Way Down Deep in the Deep Blue Sea 字彙 1 squid, dolphin, whale, crab | 打寇島-拯救麗 麗加 1 | 教學策略 1 T(教師為主): 1. 雲端裡的琴聲 | | | | | | |
| 3 | 0227 0304 | 繪本教學 Way Down Deep in the Deep Blue Sea 字彙 2 squid, dolphin, whale, crab | 打寇島-拯救麗 麗加 2 | 教學策略 1 T(教師為主): 1. 雲端裡的琴聲 | | | | | | |
| 4 | 0306 0311 | 繪本教學 Way Down Deep in the Deep Blue Sea 句型 1 I go swimming/ fishing at the beach | 打寇島-拯救麗 麗加 2 | 教學策略 1 T(教師為主): 1. 雲端裡的琴聲 | | | | | | |

| | | | | | | | | | | |
|----|-------------------|---|-----------------|---------------------------------|--|--|--|--|--|--|
| 5 | 0313 0318 | 繪本教學 Way Down Deep in the Deep Blue Sea 句型 2 I go swimming/ fishing at the beach | 打寇島-拯救麗 麗加 3 | 教學策略 1 T(教師為主): 1. 雲端裡的琴聲 | | | | | | |
| 6 | 0320 0325 | 繪本教學 Way Down Deep in the Deep Blue Sea Reading 1 | 打寇島-拯救 麗麗加 3 | 教學策略 1 T(教師為主): 1. 雲端裡的琴聲 | | | | | | |
| 7 | 0327 0401 | 繪本教學 Way Down Deep in the Deep Blue Sea Reading 2 | 打寇島-拯救 麗麗加 3 | 教學策略 1 T(教師為主): 1. 雲端裡的琴聲 | | | | | | |
| 8 | 0403 0408 | 繪本教學 Way Down Deep in the Deep Blue Sea 影片教學 唸謠帶動唱 1 | 打寇島-拯救 麗麗加 4 | 教學策略 2 TS(教生共做): 2. 刺蝟釣手 | | | | | | |
| 9 | 0410 0415 | 繪本教學 Way Down Deep in the Deep Blue Sea 影片教學 唸謠帶動唱 2 | 打寇島-拯救 麗麗加 4 | 教學策略 2 TS(教生共做): 2. 刺蝟釣手 | | | | | | |
| 10 | 0417 0422 | Way Down Deep in the Deep Blue Sea 海洋與動物 1 | 打寇島-拯救 麗麗加 4 | 教學策略 2 TS(教生共做): 2. 刺蝟釣手 | | | | | | |

| | | | | | | | | | | |
|----|-------------------|---|-----------------|--------------------------------|--|--|--|--|--|--|
| 11 | 0424 0429 | Way Down Deep in the Deep Blue Sea 海洋與動物 2 | 打寇島-拯救 麗麗加 4 | 教學策略 2 TS(教生共做): 2. 刺蝟釣手 | | | | | | |
| 12 | 0501 0506 | 小書製作 畫出海洋動物小書並標註字 彙 1 | 打寇島-拯救 麗麗加 4 | 教學策略 2 TS(教生共做): 2. 刺蝟釣手 | | | | | | |
| 13 | 0508 0513 | 小書製作 畫出海洋動物小書並標註字 彙 2 | 打寇島-拯救 麗麗加 5 | 教學策略 3 SS(生生共做): 3. 獨臂投手 | | | | | | |
| 14 | 0515 0520 | 小書製作 畫出海洋動物小書並標註字 彙 3 | 打寇島-拯救 麗麗加 5 | 教學策略 3 SS(生生共做): 3. 獨臂投手 | | | | | | |
| 15 | 0522 0527 | 全班展演 成果展 | 打寇島-拯救 麗麗加 5 | 教學策略 3 SS(生生共做): 3. 獨臂投手 | | | | | | |
| 16 | 0529 0603 | Story telling 使用 squid, dolphin, whale, crab 等字編成故事, 分享給小組 (小組) | 打寇島-拯救 麗麗加 5 | 教學策略 3 SS(生生共做): 3. 獨臂投手 | | | | | | |

| | | | | | | | | | | |
|-----|-------------------|---|-----------------|--------------------------------|--|--|--|--|--|--|
| 17 | 0605 0610 | Story telling 使用 squid, dolphin, whale, crab 等字編成故事, 分享給小組 (全班) | 打寇島-拯救 麗麗加 5 | 教學策略 3 SS(生生共做): 3. 獨臂投手 | | | | | | |
| 18 | 0612 0617 | 說海洋故事給家人聽並由家 人回饋(評量) | 打寇島-達克 魔法村 1 | 主題 統整活動 | | | | | | |
| 19 | 0619 0624 | 故事延伸 海洋動物海報製作, 增加其 他字彙 1 | 打寇島-達克 魔法村 1 | 主題 統整活動 | | | | | | |
| 20 | 0626 0630 | 完成繪本學習歷程記錄與分 享 Sharing | 打寇島-達克 魔法村 1 | 主題 統整活動 | | | | | | |
| 總節數 | | 40 | 20 | 20 | | | | | | |

(三) 六年級第一學期教學進度總表(表 5-11)

基隆市東光國民小學 111 學年度六年級第一學期彈性學習課程教學重點、評量方式及進度總表

111 東光國小校訂課程〈統整性主題/議題/專題探究〉：

- 一、寰宇視際（一至六年級每週 2 節）
- 二、生活創客（三至六年級每週 1 節）
- 三、閱讀悅 Love（五至六年級每週 1 節）

| 全學期教學重點及評量方式說明 | | | |
|-------------------------------|--|---|-----|
| 課程方案 | 教學重點 | 評量方式 | 總節數 |
| 一、寰宇視際： 愛世界 | 1. 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 2. 了解兒童權利宣言的內涵及兒童權利公約對兒童基本需求的維護與支持。 3. 理解戰爭、貧窮及階級剝削對人類的影響。 | 紙筆測驗、態度檢核、 課堂問答、分組報告、 參與討論、實作評量、 作品展覽、線上評量 | 42 |
| 二、生活創客： Scratch 的認識 與運用 | 介紹簡單入門的程式語言 scratch，讓孩子在拼湊程式積木中能夠學到推理及邏輯能力。 | 實作評量、口頭報告、 線上評量 | 21 |
| 三、閱讀悅 Love： 1. 三國演義 | 教師運用中國四大名著《三國演義》進行閱讀理解策略及圖示教學。 | 參與討論、課堂問答、 作業單、實務操作、作 品展覽 | 21 |
| 2. 神奇柑仔店 | 結合綜合領域課程，請學生進行系列書籍的自主學習閱讀。 | 參與討論 | |

| | | | |
|-----------|--|--------------------------------|--|
| 3. 專題報告 1 | <p>學生運用所以閱讀素養，進行自主學習的專題報告的撰寫。</p> <p>語 5-III-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。</p> <p>語 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。</p> | <p>參與討論、課堂問答、作業單、實務操作、作品展覽</p> | |
|-----------|--|--------------------------------|--|

| 各週教學進度 | | | | | | | | | |
|--------|-------------------|---|---------------------------|---|--|--|--|--|--|
| 週次 | 日期 | 一、寰宇視際： 愛世界 | 二、生活創客： Scratch 的認識與運用 | 三、閱讀悅 Love： 1. 三國演義 2. 神奇柑仔店 3. 專題報告 1 | | | | | |
| 1 | 0830 0903 | Get Ready — Review | Scratch 介紹 | 三國演義 | | | | | |
| 2 | 0905 0910 | 繪本教學 The Adventures of Tom Sawyer 字彙 1 從科技產品中查閱生字並分享 | Scratch 的功能 | 三國演義 | | | | | |
| 3 | 0912 0917 | 繪本教學 The Adventures of Tom Sawyer 字彙 2 從科技產品中查閱生字並分享 | 堆疊積木的程式概念 | 三國演義 | | | | | |

| | | | | | | | | | | |
|---|-------------------|--|---------------------|------|--|--|--|--|--|--|
| 4 | 0919 0924 | 繪本教學 The Adventures of Tom Sawyer 句型 1 What' s wrong with that boy? | 動畫及遊戲的 製作流程 | 三國演義 | | | | | | |
| 5 | 0926 1001 | 繪本教學 Jason and Betty Visit Keelung 句型 2 | Scratch 主角 舞台與角色 | 三國演義 | | | | | | |
| 6 | 1003 1008 | 繪本教學 The Adventures of Tom Sawyer Reading 1 | 動畫原理與內 建圖庫 | 三國演義 | | | | | | |
| 7 | 1010 1015 | 繪本教學 Jason and Betty Visit Keelung Reading 2 | Scratch 的繪圖 功能 | 三國演義 | | | | | | |
| 8 | 1017 1022 | 繪本教學 The Adventures of Tom Sawyer Reading 3 | 如何匯入舞台 | 三國演義 | | | | | | |
| 9 | 1024 1029 | 繪本教學 The Adventures of Tom Sawyer Reading 4 | 設定角色動畫 程式 | 三國演義 | | | | | | |

| | | | | | | | | | | |
|----|-------------------|---|-----------------------|-------------------------|--|--|--|--|--|--|
| 10 | 1031 1105 | The Adventures of Tom Sawyer Reading 5 | 設定角色動畫程式 | 中國四大名著自由選讀 | | | | | | |
| 11 | 1107 1112 | The Adventures of Tom Sawyer 影片教學 | 設定舞台場景變換 | 中國四大名著自由選讀 | | | | | | |
| 12 | 1114 1119 | 小書製作 畫出不同族群 特徵並標註字 彙 1 | 設定舞台場景 變換 | 神奇柑仔店 1-4 | | | | | | |
| 13 | 1121 1126 | 小書製作 畫出不同族群 特徵並標註字 彙 2 | 聲音音樂的 匯入 | 神奇柑仔店 1-4 | | | | | | |
| 14 | 1128 1203 | 小書製作 畫出不同族群 特徵並標註字 彙 3 | 動畫遊戲說明 素材與程式流 程 | 專題報告： 資料蒐集、解讀與 判斷 | | | | | | |
| 15 | 1205 1210 | Story telling The Adventures of Tom Sawyer 說出不同族群 間的文化異同 或特色(小組) | 設定角色位置 與滑動效果 | 專題報告： 資料蒐集、解讀與 判斷 | | | | | | |

| | | | | | | | | | | |
|-----|-------------------|---|-------------------|-------------------------|--|--|--|--|--|--|
| 16 | 1212 1217 | Story telling The Adventures of Tom Sawyer 說出不同族群 間的文化異同 或特色(全班) | 設定對話 | 專題報告： 資料蒐集、解讀與 判斷 | | | | | | |
| 17 | 1219 1224 | 全班展演 期末成果展 | 介紹【得分】與 【時間】變數 | 專題報告： 資料蒐集、解讀與 判斷 | | | | | | |
| 18 | 1226 1231 | 說一個族群的 文化故事給家 人聽並由家人 回饋(評量) | 遊戲製作— 飛回家 | 專題報告： 資料蒐集、解讀與 判斷 | | | | | | |
| 19 | 0102 0107 | 故事延伸(閱讀 理解)-列舉/分 析不同族群特 徵異同之處 1 | 遊戲製作— 飛回家 | 專題報告： 資料蒐集、解讀與 判斷 | | | | | | |
| 20 | 0109 0114 | 故事延伸(閱讀 理解)-列舉/分 析不同族群特 徵異同之處 2 | 遊戲製作— 飛回家 | 專題報告： 資料蒐集、解讀與 判斷 | | | | | | |
| 21 | 0116 0120 | 閱讀讀本 REVIEW 總復習 | 學期回顧 | 專題報告： 資料蒐集、解讀與 判斷 | | | | | | |
| 總節數 | | 42 | 21 | 21 | | | | | | |

(四) 六年級第二學期教學進度總表(表 5-12)

基隆市東光國民小學 111 學年度六年級第二學期彈性學習課程教學重點、評量方式及進度總表

111 東光國小校訂課程〈統整性主題/議題/專題探究〉：

- 一、寰宇視際（一至六年級每週 2 節）
- 二、生活創客（三至六年級每週 1 節）
- 三、閱讀悅 Love（五至六年級每週 1 節）

| 全學期教學重點及評量方式說明 | | | |
|---------------------------|---|---|-----|
| 課程方案 | 教學重點 | 評量方式 | 總節數 |
| 一、寰宇視際： 愛世界 | 1. 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 2. 了解兒童權利宣言的內涵及兒童權利公約對兒童基本需求的維護與支持。 3. 理解戰爭、貧窮及階級剝削對人類的影響。 | 紙筆測驗、態度檢核、 課堂問答、分組報告、 參與討論、實作評量、 作品展覽、線上評量 | 36 |
| 二、生活創客： 畢業季，感恩情 | 國小畢業在即，希望學生能夠透過學習影片製作軟體、影像存取硬碟和 google 文件，來製作屬於自己的畢業影片，並於畢業典禮當天播放。製作過程不僅能夠讓孩子努力回想過去六年的點滴，能加深對畢業典禮的參與感，更能感謝學校裡的師長及同學帶給自己這六年的精采，將感恩情表達出來。 | 實作評量、口頭評量、 線上評量 | 18 |
| 三、閱讀悅 Love： 1. 西方名著我最愛 | 請學生以自主學習和聊書方式，進行閱讀西方名著及翻譯作品的選讀。 | 參與討論、課堂問答、 作業單、實務操作、 作品展覽 | 18 |
| 2. 專題報告 2 | 學生運用所以閱讀素養，完成自主學習的專題報告的撰寫。 語 5-III-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。 語 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。 | 參與討論、課堂問答、 作業單、實務操作、 作品展覽 | |

各週教學進度

| 週次 | 日期 | 一、寰宇視際： 愛世界 | 二、生活創 客：畢業季， 感恩情 | 三、閱讀悅 Love： 1. 西方名著我最 愛 2. 專題報告 2 | | | | | | |
|----|-------------------|---|------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|
| 1 | 0213 0218 | Get Ready — Review | 登入 google 介紹 google 文件 | 1. 西方名著我最 愛《珊瑚島》 | | | | | | |
| 2 | 0220 0225 | 繪本教學 WE ARE ALL BORN FREE 字彙 1 | 編輯畢業感言 (google 文件) | 西方名著我最愛 《珊瑚島》 | | | | | | |
| 3 | 0227 0304 | 繪本教學 WE ARE ALL BORN FREE 字彙 2 | 編輯畢業感言 (google 文件) | 西方名著我最愛 《珊瑚島》 | | | | | | |
| 4 | 0306 0311 | 繪本教學 WE ARE ALL BORN FREE 句型 1 | 畢業感言文件 與老師分享修 改 | 西方名著我最愛 自主選書閱讀 | | | | | | |
| 5 | 0313 0318 | 繪本教學 WE ARE ALL BORN FREE 句型 2 | 畢業感言文件 與老師分享修 改 | 西方名著我最愛 自主選書閱讀 | | | | | | |
| 6 | 0320 0325 | 繪本教學 WE ARE ALL BORN FREE Reading 1 | 介紹 google 相 簿 | 專題報告：撰寫 | | | | | | |

| | | | | | | | | | | |
|----|-------------------|---|---|---------|--|--|--|--|--|--|
| 7 | 0327 0401 | 繪本教學 WE ARE ALL BORN FREE Reading 2 | 搜集 1-6 年級 在校照片，並 存於 google 相 簿 | 專題報告：撰寫 | | | | | | |
| 8 | 0403 0408 | 繪本教學 WE ARE ALL BORN FREE 影片教學 1 | 搜集 1-6 年級 在校照片，並 存於 google 相 簿 | 專題報告：撰寫 | | | | | | |
| 9 | 0410 0415 | 繪本教學 WE ARE ALL BORN FREE 影片教學 2 | 搜集 1-6 年級 在校照片，並 存於 google 相 簿 | 專題報告：撰寫 | | | | | | |
| 10 | 0417 0422 | WE ARE ALL BORN FREE 認識人權 1 | 編輯畢冊 | 專題報告：撰寫 | | | | | | |
| 11 | 0424 0429 | WE ARE ALL BORN FREE 認識人權 2 | 編輯畢冊 | 專題報告：撰寫 | | | | | | |
| 12 | 0501 0506 | WE ARE ALL BORN FREE 認識人權 3 | 練習 google 影 片 | 專題報告：撰寫 | | | | | | |
| 13 | 0508 0513 | WE ARE ALL BORN FREE 作業單完成 1 | 熟練 google 影 片 | 專題報告：撰寫 | | | | | | |
| 14 | 0515 0520 | WE ARE ALL BORN FREE 作業單完成 2 | 運用 google 影 片製作畢業影片 | 專題報告：撰寫 | | | | | | |

| | | | | | | | | | | |
|-----|-------------------|---|--------------------------------|------------------|--|--|--|--|--|--|
| 15 | 0522 0527 | 全班展演 成果展 | 加入1-6年級照 片，進行編輯 (時間約1分鐘) | 專題報告：撰寫 | | | | | | |
| 16 | 0529 0603 | Story telling 分享 WE ARE ALL BORN FREE 作業 單(小組) | 加入主題/音樂 | 專題報告： 分享發表及討論 | | | | | | |
| 17 | 0605 0610 | Story telling 分享 WE ARE ALL BORN FREE 作業 單(全班) | 加入文字 (畢業感言) | 專題報告： 分享發表及討論 | | | | | | |
| 18 | 0612 0617 | Story telling WE ARE ALL BORN FREE 故事給家 人聽並由家人 回饋(評量) | 輸出檔案 | 專題報告： 分享發表及討論 | | | | | | |
| 19 | 0619 0624 | 閱讀讀本 REVIEW 總復習 | 畢業當天撥放 畢業感言影片 | 專題報告： 分享發表及討論 | | | | | | |
| 20 | 0626 0630 | 已畢業 | 已畢業 | 已畢業 | | | | | | |
| 總節數 | | 36 | 18 | 18 | | | | | | |

四、彈性學習課程方案設計—統整性主題議題專題課程方案(表 5-13)

基隆市東光國民小學校訂課程地圖

| 年級/學期 | | 一上 | 一下 | 二上 | 二下 | 三上 | 三下 | 四上 | 四下 | |
|------------|---------|------------------|--|-----|--|-----|---|-----|---|-----|
| 綱要規定校訂課程節數 | | 2-4 | | 2-4 | | 3-6 | | 3-6 | | |
| 彈性學習課程 | 統整性探究課程 | 寰宇視際 | 愛自己 From Head to Toe Go Away, Big Green Monster! | | 愛家人 Guess, How Much I Love You I Love You Because You're You | | 愛動物 The Very Hungry Caterpillar Polar Bear Polar Bear What do you hear? | | 愛朋友 Stick And Stone How to Catch A Star | |
| | | 生活創課 | | | | | 電腦好朋友 | | 悠遊網路與 3D 創意學 | |
| | | 閱讀悅 Love | 小一心生活 (愛的關懷) | | 愛上圖書館 (愛的關懷) | | 珊瑚礁王國嬉遊記 (互助合作) | | 我的海洋朋友 (互助合作) | |
| | 其他 | 全校性活動 | | | | | | | | |
| | | 班級自治活動 班級輔導活動 | 0.5 | 0.5 | 0.5 | 0.5 | 0.5 | 0.5 | 0.5 | 0.5 |
| 學校實際校訂課程節數 | | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | |

(表 5-13-1)一年級【寰宇視際--愛自己 From Head to Toe】

111 學年度彈性學習課程方案表

(一)寰宇視際

| | | | |
|--------------|--|------|--|
| 課程方案 名稱 | 愛自己 From Head to Toe | 課程類別 | <input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程 <input type="checkbox"/> 其他 |
| 課程說明 | <p>本校願景為「愛與自信(Love and Self-confidence)」。願景義涵的「愛」，是希望學生能以愛心，盡己之力關懷與幫助他人，從愛自己逐漸擴展至愛他人，以服務的大愛回饋社會，養成服務的人生觀，體會愛的真諦。我們也希望學生能探索自我潛能，經由了解自己，培養自我興趣和專長，進而建立「自信心」，並以同理心關愛他人，讓每個東光的孩子，都能散發「愛與自信」的光芒，成為一位終身學習的好公民！</p> <p>「寰宇視際」的議題探究課程，以英文多元教學為學習主軸，從「愛」的願景發展，以自己、朋友、家人逐漸擴展至環境和世界，實踐生活情境中的英語溝通互動能力，落實國際教育和生命教育。</p> | | |
| 實施年級 | <input checked="" type="checkbox"/> 一上 <input type="checkbox"/> 二上 <input type="checkbox"/> 三上 <input type="checkbox"/> 四上 <input type="checkbox"/> 一下 <input type="checkbox"/> 二下 <input type="checkbox"/> 三下 <input type="checkbox"/> 四下 | 節數 | 每週 2 節 |
| 設計理念 | <p>為增強學生生活化的閱讀習慣，提高學生學習英語興趣，根據學生的學習階段，透過不同且多元的教材，結合性別平等議題進行跨領域學習，安排浸潤式的多元文化學習課程與評量方式，開啟學生國際化的視野。利用校園與教室布置讓學生親近英語，鼓勵自主學習，亦增加學生學習語文的深度和廣度；並且融入多媒體搭配英語學習，協助學生建立不同學習模式以活化教學，提升學生專注力，增加學習成效。</p> | | |
| 核心素養 具體內涵 | <p>【總綱】</p> <p>A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 C2 人際關係與團隊合作</p> <p>【英語領域】</p> | | |

| | |
|------|--|
| | <p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語能力。</p> <p>英-E-A2 具備理解英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>【生活領域】</p> <p>生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p>生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p> |
| 學習重點 | <p>【語文領域】</p> <p>國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>國 2-I-1 以正確發音說出語意完整的話。</p> <p>【生活領域】</p> <p>生 1-I-2 覺察每個人均有獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。</p> <p>生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>生 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>生 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人事物產生影響，學習調整情緒與行為。</p> <p>【語文領域】</p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>【生活領域】</p> <p>A-I-1 生命成長現象的認識。</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> |
| 學習目標 | 1. 能聽辨並說出身體部位的單字 head, shoulder, body, toe。 |

| | | | | |
|------|-----------------|---|--|------------|
| | | | <p>2. 能聽辨並說出男生、女生的單字 boy, girl。</p> <p>3. 能聽懂並正確做出繪本歌曲的動作，說出正確的句子</p> <p>4. 能知道 Yes 和 No 的意思和使用時機。</p> <p>5. 能夠愛護自己，並且學習尊重不同性別彼此的異同。</p> | |
| | 表現任務 (總結性評量) | | <p>1. 實作評量(聆聽/朗讀/閱讀/收集)</p> <p>2. 口頭評量(觀察記錄/分組報告/參與討論/課堂問答)</p> <p>3. 習作評量(資料蒐集整理/實務操作/作品展覽)</p> <p>4. 多元評量(平時/定期)</p> <p>5. 學習參與度檢核</p> | |
| | 學習進度 週次/節次 | 單元/子題 單元子題可合併數週 整合敘寫或依各週次 進度敘寫 | <p>單元學習內容</p> | 檢核點(形成性評量) |
| 第一學期 | 第 1 週 | Get Ready | <p>1. 句型教學：Basic Greetings</p> <p>2. 歌曲教學：《The Hello song》</p> | 聆聽、口說、線上評量 |
| | 第 2-3 週 | From Head to Toe- 頭兒膝腳趾 | <p>活動一：上課元氣滿滿</p> <p>1. 教師播放 ABC Chant.</p> <p>2. 教師利用誇張的語氣請學生和教師對話 T: Good morning. (大聲說，並且做出邀請學生回應的動作，並且把手放在耳朵後面)，S: Good morning. T: Very good (學生大聲回應後教師給予回應)</p> <p>3. 教師和每個學生大聲打招呼，並以 Hi Five 作為結束。</p> <p>活動二：頭兒膝腳趾</p> <p>1. 教師播放相關圖片，並以較誇大的動作和語氣說出 head, neck, shoulders, arms, hands, chest, back, hips, kness, legs, foot, toe 來介紹。</p> | 聆聽、口說、閱讀 |

| | | | |
|---------------|-------------------------------|--|----------|
| | | <p>2. 以圖片輪盤方式，快問快答讓學生熟悉字彙。</p> <p>活動三：跟我大聲說</p> <p>1. Look and Say: A-a, B-b, C-c</p> <p>2. 發下字卡讓學生聽辨練習字母。</p> | |
| 第 4-5 週 | From Head to Toe- 頭兒膝腳趾二三事 | <p>活動一：上課元氣滿滿</p> <p>1. 教師播放 ABC Chant.</p> <p>2. 以動作複習單字與句型 Good morning / head/ neck/ shoulders/ arms/ hands/ chest/ back/ hips /kness/ leg/ foot/ A-a, B-b, C-c</p> <p>活動二：頭兒膝腳趾二三事</p> <p>1. 觀看繪本影片，並且適時提問，確認學生是否跟上進度。 T: Can you do it? / Bend your neck? / Wave your hands?... S: Yes. / No.</p> <p>2. T: Can you do it? 引導學生做出雙手舉高高，說出 “I can do it!”。</p> <p>活動三：跟我大聲說</p> <p>1. Listen and Answer: ① I’ m a boy / girl. ② T: Can you do it? S: Yes, I can. / No, I can’ t.</p> <p>2. 發下字卡讓學生分組練習對話。</p> | 聆聽、口說、閱讀 |
| 第 6-8 週 | From Head to Toe- 用愛傳唱 | <p>活動一：上課元氣滿滿</p> <p>1. 教師播放 ABC Chant.</p> <p>2. 以動作複習單字與句型 Good morning / head/ neck/ shoulders/ arms/ hands/ chest/ back/ hips /kness/ leg/ foot/ A-a, B-b, C-c/ I’ m a boy / girl. / Can you do it?</p> <p>活動二：用愛傳唱</p> <p>1. 歌曲教唱 Head, Shoulders, Kness And Toes</p> <p>2. 分組學生設計歌曲動作上台表演，請學生彼此回饋 “You are good.” / “Thank</p> | 聆聽、口說、閱讀 |

| | | | |
|-----------------|---------------------------|---|----------|
| | | <p>you.”。</p> <p>活動三：跟我大聲說</p> <p>1. Look and Say: D-d, E-e, F-f</p> <p>2. 發下字卡讓學生聽辨練習字母</p> | |
| 第 9-11 週 | Don' t Touch!- 認識與尊重身體 | <p>活動一：上課元氣滿滿</p> <p>1. 教師播放 Head, Shoulders, Kness And Toes</p> <p>2. 以動作複習單字與句型 Good morning / head/ neck/ shoulders/ arms/ hands/ chest/ back/ hips /kness/ leg/ foot/ A-a, B-b, C-c/ I' m a boy / girl./ Can you do it?/ D-d, E-e, F-f</p> <p>活動二：認識與尊重身體</p> <p>1. 教師播放相關圖片，並以較誇大的動作和語氣說出 head, neck, shoulders, arms, hands, chest, back, hips, kness, leg, foot 來介紹。</p> <p>2. 以圖片輪盤方式，快問快答讓學生熟悉字彙。</p> <p>3. 完成 Don' t Touch !學習單。</p> <p>4. 引導學生理解身體是屬於自己的，其他人不可以隨意碰觸。</p> <p>活動三：跟我大聲說</p> <p>1. Review Look and Say，發下字卡讓學生聽辨練習字彙。</p> <p>2. Listen and Answer : Touch 和 Don' t touch.</p> <p>3. 發下字卡讓學生分組練習對話。</p> | 聆聽、口說、閱讀 |
| 第 12-14 週 | Mini Book Making- 小書製作 | <p>活動一：上課元氣滿滿</p> <p>1. 教師播放 ABC Chant.</p> <p>2. 以動作複習單字與句型 Good morning / head/ neck/ shoulders/ arms/ hands/ chest/ back/ hips /kness/ leg/ foot/ A-a, B-b, C-c/ I' m a boy / girl./ Can you do it?/ D-d, E-e, F-f</p> <p>活動二：小書製作</p> <p>1. 製作 A4 八格小書。</p> | 聆聽、口說、寫作 |

| | | | |
|-----------------|-----------------------------------|---|----------|
| | | <p>2. <u>My</u>(身體名稱), don' t touch! 透過句型練習來仿作以完成小書。</p> <p>3. 全班分享, 請學生說出 “This is my mini book.” 為開場句, 將自己的小書內容唸出來, 請學生彼此回饋 “You are good.” / “Thank you.” 。</p> <p>活動三: 跟我大聲說</p> <p>1. Look and Say: G-g, H-h, I-I, J-j</p> <p>2. 發下字卡讓學生聽辨練習字母。</p> | |
| 第 15-18 週 | 頭兒膝腳趾 Story Mini Play/全 班展演 | <p>活動一: 上課元氣滿滿</p> <p>1. 教師播放 Head, Shoulders, Kness And Toes</p> <p>2. 以動作複習單字與句型 Good morning / head/ neck/ shoulders/ arms/ hands/ chest/ back/ hips /kness/ leg/ foot/ A-a, B-b, C-c/ I' m a boy / girl./ Can you do it?/ D-d, E-e, F-f/ G-g, H-h, I-I, J-j</p> <p>活動二: 頭兒膝腳趾 Story Mini Play</p> <p>1. 引導學生演出的重點釐清, 並將角色的對話寫下來。</p> <p>Hi, I am a (boy/girl). I like my (身體名稱). Don' t touch!</p> <p>2. 上台演出分享, 請學生彼此回饋 “You are good.” / “Thank you.” 。</p> <p>活動三: 跟我大聲說</p> <p>1. Review Look and Say, 發下字卡讓學生聽辨練習字彙。</p> <p>2. Listen and Answer: T: Is he/she sick? S: Yes. / No.</p> <p>3. 發下字卡讓學生分組練習對話。</p> | 聆聽、口說、寫作 |
| 第 19-20 週 | I Like Me | <p>活動一: 上課元氣滿滿</p> <p>1. 教師播放 ABC Chant.</p> <p>2. 以動作複習單字與句型 Good morning / head/ neck/ shoulders/ arms/ hands/ chest/ back/ hips /kness/ leg/ foot/ A-a, B-b, C-c/ I' m a boy / girl./ Can you do it?/ D-d, E-e, F-f/ G-g, H-h, I-I, J-j</p> | 聆聽、口說、寫作 |

| | | | |
|--------------|--|---|----------|
| | | <p>活動二：I Like Me</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師提問 Do you like your head/ neck/ shoulders/ arms/ hands/ chest/ back/ hips /kness/ leg/ foot? S: Yes. / No. 2. 引導學生說出 I am my boss. 讓學生理解自己有自己身體的自主權，要能尊重彼此的意願與自主權，讓彼此相處更自在。 3. 學生繪製 I Like Me 的海報，引導學生寫出 <u>I like my (身體名稱). Don' t touch!</u> <p>活動三：跟我大聲說</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Look and Say:K-k, L-l, M-m 2. 發下字卡讓學生聽辨練習字母。 | |
| 第 21 週 | I Like Me 大遊行 /Rewiew | <p>活動一：上課元氣滿滿</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師播放 Head, Shoulders, Kness And Toes. 2. 以動作複習單字與句型 Good morning / head/ neck/ shoulders/ arms/ hands/ chest/ back/ hips /kness/ leg/ foot/ A-a, B-b, C-c/ I' m a boy / girl. / Can you do it?/ D-d, E-e, F-f/ G-g, H-h, I-I, J-j/ K-k, L-l, M-m <p>活動二：I Like Me 海報大遊行</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 利用英語日上台分享自製海報，大聲說出 <u>I like my (身體名稱). Don' t touch!</u> 2. 請學生彼此回饋 “You are good.” / “Thank you.”。 <p>活動三：跟我大聲說</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Rewiew Look and Say，發下字卡讓學生聽辨練習字彙。 2. 教師進行課程總結，師生以英文口說身體各部位名稱，尊重自己和他人身體自主權的方式和應有的行為態度。 | 聆聽、口說、閱讀 |
| 議題融入 實施內涵 | 【性別平等】 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 | | |
| 評量規劃 | 實作評量、口頭評量、學習參與度檢核 | | |
| 環境與教學設備需 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 環境：教室 2. 教學設備：電腦、投影機與螢幕、自編教材、繪本 From Head to Toe、康軒活動本、活動學習單 | | |

| | | | |
|------|---|------|--------|
| 求 | 3. 學生先備基礎：好學的心 | | |
| 教材來源 | 1. 自編教材 2. 繪本 From Head to Toe 3. 康軒活動本 4. 活動學習單 | 師資來源 | 本校英語教師 |
| 備註 | | | |



(表 5-13-2)一年級【寰宇視際--愛自己 Go Away, Big Green Monster!】

111 學年度彈性學習課程方案表

| | | | |
|--------------|--|------|--|
| 課程方案名稱 | 愛自己 Go Away, Big Green Monster! | 課程類別 | <input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程 <input type="checkbox"/> 其他 |
| 課程說明 | <p>本校願景為「愛與自信(Love and Self-confidence)」。願景義涵的「愛」，是希望學生能以愛心，盡己之力關懷與幫助他人，從愛自己逐漸擴展至愛他人，以服務的大愛回饋社會，養成服務的人生觀，體會愛的真諦。我們也希望學生能探索自我潛能，經由了解自己，培養自我興趣和專長，進而建立「自信心」，並以同理心關愛他人，讓每個東光的孩子，都能散發「愛與自信」的光芒，成為一位終身學習的好公民！</p> <p>「寰宇視際」的議題探究課程，以英文多元教學為學習主軸，從「愛」的願景發展，以自己、朋友、家人逐漸擴展至環境和世界，實踐生活情境中的英語溝通互動能力，落實國際教育和生命教育。</p> | | |
| 實施年級 | <input type="checkbox"/> 一上 <input type="checkbox"/> 二上 <input type="checkbox"/> 三上 <input type="checkbox"/> 四上 <input checked="" type="checkbox"/> 一下 <input type="checkbox"/> 二下 <input type="checkbox"/> 三下 <input type="checkbox"/> 四下 | 節數 | 每週 2 節 |
| 設計理念 | <p>為增強學生生活化的閱讀習慣，提高學生學習英語興趣，根據學生的學習階段，透過不同且多元的教材，結合性別平等議題進行跨領域學習，安排浸潤式的多元文化學習課程與評量方式，開啟學生國際化的視野。利用校園與教室布置讓學生親近英語，鼓勵自主學習，亦增加學生學習語文的深度和廣度；並且融入多媒體搭配英語學習，協助學生建立不同學習模式以活化教學，提升學生專注力，增加學習成效。</p> | | |
| 核心素養 具體內涵 | <p>【總綱】 A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達</p> <p>【英語領域】 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語能力。</p> | | |

| | | |
|------|---|---|
| | <p>英-E-A2 具備理解英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽說讀寫英語能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>【生活領域】</p> <p>生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p>生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p> | |
| 學習重點 | 學習表現 | <p>【語文領域】</p> <p>國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>國 2-I-1 以正確發音說出語意完整的話。</p> <p>【生活領域】</p> <p>生 1-I-2 覺察每個人均有獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。</p> <p>生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>生 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>生 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人事物產生影響，學習調整情緒與行為。</p> |
| | 學習內容 | <p>【語文領域】</p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>【生活領域】</p> <p>A-I-1 生命成長現象的認識。</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> |
| 學習目標 | <p>1. 能聽辨並說出身體部位的單字 eyes, nose, mouth, teeth, ears, hair, face。</p> <p>2. 能聽辨並說出句型 He has two big yellow eyes. / He has a big scary green face.</p> | |

| | | | | |
|------|-----------------|---|---|------------|
| | | | 3. 能聽懂並正確做出繪本歌曲的動作，說出正確的句子。 4. 能完成小書與海報。 5. 能知道 Yes 和 No 的意思和使用時機。 6. 能夠愛護自己、並且學習尊重男、女生彼此的異同。 | |
| | 表現任務 (總結性評量) | | 1. 實作評量(聆聽/朗讀/閱讀/收集) 2. 口頭評量(觀察記錄/分組報告/參與討論/課堂問答) 3. 習作評量(資料蒐集整理/實務操作/作品展覽) 4. 多元評量(平時/定期) 5. 學習參與度檢核 | |
| | 學習進度週次/節次 | 單元/子題 單元子題可合併數週 整合敘寫或依各週次 進度敘寫 | 單元學習內容 | 檢核點(形成性評量) |
| 第二學期 | 第 1 週 | Get Ready | 1. 歌曲教學：《The ABC Song.》 2. 字母/拼音複習。 | 聆聽、口說 |
| | 第 2-3 週 | Go Away Big Green Monster- 走開! 大怪物 | 活動一：上課元氣滿滿 1. 教師播放 ABC Chant. 2. 教師利用誇張的語氣請學生和教師對話 T: Good afternoon. (大聲說，並且做出邀請學生回應的動作，並且把手放在耳朵後面), S: Good afternoon. T: Very good (學生大聲回應後教師給予回應) 3. 教師和每個學生大聲打招呼，並以 Hi Five 作為結束。 活動二：走開! 大怪物 1. 教師播放相關圖片，並以較誇大的動作和語氣說出 yellow eyes, greenish nose, red mouth, white teeth, little ears, purple hair, green face 來介紹。 | 聆聽、口說、閱讀 |

| | | | |
|---------|---|--|----------|
| | | <p>2. 以圖片輪盤方式，快問快答讓學生熟悉字彙。</p> <p>3. 就一個大圓形，請學生創作出不同造型。</p> <p>4. 全班分享請學生說出 “This is my monster.” 為開場句型，請學生彼此回饋 “You are good.” / “Thank you.” 。</p> <p>活動三：跟我大聲說</p> <p>1. Look and Say: N-n, O-o, P-p</p> <p>2. 發下字卡讓學生聽辨練習字母。</p> <p>3. Listen and Answer:</p> <p>T: Do you like the(Body Part)? S: Yes. / No.</p> <p>4. 發下字卡讓學生分組練習對話。</p> | |
| 第 4-5 週 | Go Away Big Green Monster- 走開!大怪物二三事 | <p>活動一：上課元氣滿滿</p> <p>1. 教師播放 ABC Chant.</p> <p>2. 以動作複習單字與句型 yellow eyes /greenish nose/red mouth/white teeth/little ears/purple hair/green face/ N-n, O-o, P-p/ Do you like the(Body Part)?</p> <p>活動二：走開!大怪物二三事</p> <p>1. 觀看繪本影片，並且適時提問問題確認學生是否跟上進度。</p> <p>T: Do you like yellow eyes/ greenish nose/red mouth/white teeth/little ears/purple hair/green face ?</p> <p>S: Yes. / No.</p> <p>2. 老師說出 You don’ t scare me! 引導學生接著說 Go away!</p> <p>3. 引導學生思考為什麼尊重不同性別?分組討論並上台發表。</p> <p>4. 教師結論性別不同、長相不同、年紀不同、高矮不同都是彼此的存在意義，人與人之間的相處唯有尊重。</p> <p>活動三：跟我大聲說</p> <p>1. Review Look and Say，發下字卡讓學生聽辨練習字彙。</p> | 聆聽、口說、閱讀 |

| | | | |
|----------|--------------------------------|---|----------|
| | | <p>2.Listen and Answer :</p> <p>①I don' t like a monster.</p> <p>②Go Away, Monster!</p> <p>3. 發下字卡讓學生分組練習對話。</p> | |
| 第 6-8 週 | Go Away Big Green Monster-用愛傳唱 | <p>活動一：上課元氣滿滿</p> <p>1. 教師播放 ABC Chant.</p> <p>2. 以動作複習單字與句型 yellow eyes /greenish nose/red mouth/white teeth/little ears/purple hair/green face/ N-n, O-o, P-p/ Do you like the(Body Part)?/ You don' t scare me!/ Go away!</p> <p>活動二：用愛傳唱</p> <p>1. 歌曲教唱 Go Away Big Green Monster</p> <p>2. 分組學生設計歌曲動作上台表演，請學生彼此回饋 “You are good.” / “Thank you.”。</p> <p>活動三：跟我大聲說</p> <p>1.Look and Say:Q-q, R-r, S-s</p> <p>2. 發下字卡讓學生聽辨練習字母。</p> | 聆聽、口說、閱讀 |
| 第 9-11 週 | Go Away, Monster! | <p>活動一：上課元氣滿滿</p> <p>1. 教師播放 Go Away Big Green Monster</p> <p>2. 以動作複習單字與句型 yellow eyes /greenish nose/red mouth/white teeth/little ears/purple hair/green face/ N-n, O-o, P-p/ Do you like the(Body Part)?/ You don' t scare me!/ Go away!/ Q-q, R-r, S-s</p> <p>活動二：Go Away, Monster!</p> <p>1. 觀看繪本故事，進行討論分享</p> <p>T:Do you like this book? S: Yes./ No.</p> <p>T:Why? S:學生可以中英文回答。</p> | 聆聽、口說、閱讀 |

| | | | | |
|-----------|---------------------------|--|---|----------|
| | | | <p>2. 引導學生理解性別不同、長相不同、年紀不同、高矮不同都是彼此的存在意義，人與人之間的相處唯有尊重；可以不喜歡，但是不能惡意排擠；對於別人惡意的靠近，自己必須立即離開。</p> <p>活動三：跟我大聲說</p> <p>1. Rewiew Look and Say, 發下字卡讓學生聽辨練習字彙。</p> <p>2. Listen and Answer:</p> <p>T: Good morning, I am (name) S: Good morning, I am (name) .</p> <p>3. 指導學生完成 Worksheet- My Friend Tree.</p> | |
| 第 12-15 週 | Mini Book Making- 小書製作 | | <p>活動一：上課元氣滿滿</p> <p>1. 教師播放 Go Away Big Green Monster</p> <p>2. 以動作複習單字與句型 yellow eyes /greenish nose/red mouth/white teeth/little ears/purple hair/green face/ N-n, O-o, P-p/ Do you like the(Body Part)?/ You don't scare me!/ Go away!/ Q-q, R-r, S-s/ Good morning, I am (name)</p> <p>活動二：小書製作</p> <p>1. 製作 A4 八格小書。</p> <p>2. <u>(Yellow eyes), You don't scare me! Go away!</u>透過句型練習來仿作以完成小書。</p> <p>3. 全班分享，請學生說出 “This is my book.” 為開場句，將自己的小書內容唸出來，請學生彼此回饋 “You are good.” / “Thank you.” 。</p> <p>活動三：跟我大聲說</p> <p>1. Look and Say:T-t, U-u, V-v, W-w</p> <p>2. 發下字卡讓學生聽辨練習字母。</p> <p>3. Listen and Answer:</p> <p>T: Good bye, friends. S: Good bye.</p> <p>4. 發下字卡讓學生分組練習對話。</p> | 聆聽、口說、寫作 |

| | | | |
|--|--|---|-----------------|
| | <p>第 16-18 週</p> <p>Go Away! Story Mini Play/ 全班展演</p> | <p>活動一：上課元氣滿滿</p> <p>1. 教師播放 ABC Chant</p> <p>2. 以動作複習單字與句型 yellow eyes /greenish nose/red mouth/white teeth/little ears/purple hair/green face/ N-n, O-o, P-p/ Do you like the(Body Part)?/ You don' t scare me!/ Go away!/ Q-q, R-r, S-s/ Good morning, I am (name)/ T-t, U-u, V-v, W-w</p> <p>活動二：Go Away!Story Mini Play</p> <p>1. 引導學生演出的重點釐清，並將角色的對話寫下來。 (Yellow eyes), You don' t scare me! Go away!</p> <p>2. 上台演出分享，請學生彼此回饋 “You are good.” / “Thank you.” 。</p> <p>活動三：跟我大聲說</p> <p>1. Look and Say: X-x, Y-y, Z-z</p> <p>2. 發下字卡讓學生聽辨練習字母。</p> <p>3. Listen and Answer:</p> <p>①T: Goodbye! / Bye! / See you! S: Goodbye! / Bye! / See you!</p> <p>②T: Can you make this (sound)? S: (請學生運用肢體動作表演。)</p> <p>4. 發下字卡讓學生分組練習對話。</p> | <p>聆聽、口說、寫作</p> |
| | <p>第 19 週</p> <p>Go Away 大聲說!</p> | <p>活動一：上課元氣滿滿</p> <p>1. 教師播放 Go Away Big Green Monster</p> <p>2. 以動作複習單字與句型 yellow eyes /greenish nose/red mouth/white teeth/little ears/purple hair/green face/ N-n, O-o, P-p/ Do you like the(Body Part)?/ You don' t scare me!/ Go away!/ Q-q, R-r, S-s/ Good morning, I am (name)/ T-t, U-u, V-v, W-w/ X-x, Y-y, Z-z</p> <p>活動二：Go Away 大聲說!</p> | <p>聆聽、口說、寫作</p> |

| | | | |
|--------|-------------------------------|---|----------|
| | | <p>1. 教師提問 Does you like yellow eyes /greenish nose/red mouth/white teeth/little ears/purple hair/green face? S: Yes./ No.</p> <p>2. 引導學生依照不同情境說出 I like you. / You scare me!讓學生理解和同儕相處彼此尊重的重要性，遇到危險時也能立即反映拒絕與離開，都是保護自己的方式。</p> <p>3. 學生繪製 Go Away 大聲說!的海報，引導學生寫出(Yellow eyes), You don' t scare me! Go away!</p> <p>活動三：跟我大聲說</p> <p>1. Review Look and Say，發下字卡讓學生聽辨練習字彙。</p> <p>2. Listen and Answer: Numbers Counting one to fifteen</p> <p>3. 發下字卡讓學生分組練習對話。</p> | |
| 第 20 週 | Go Away 大聲說! 海報 大遊行/Rewiew | <p>活動一：上課元氣滿滿</p> <p>1. 教師播放 ABC Chant.</p> <p>2. 以動作複習單字與句型 yellow eyes /greenish nose/red mouth/white teeth/little ears/purple hair/green face/ N-n, O-o, P-p/ Do you like the(Body Part)?/ You don' t scare me!/ Go away!/ Q-q, R-r, S-s/ Good morning, I am (name)/ T-t, U-u, V-v, W-w/ X-x, Y-y, Z-z</p> <p>活動二：Go Away 大聲說!大遊行</p> <p>1. 利用英語日上台分享自製海報，大聲說出(Yellow eyes), You don' t scare me! Go away!</p> <p>2. 請學生彼此回饋 “You are good.” / “Thank you.”。</p> <p>活動三：跟我大聲說</p> <p>1. Rewiew Look and Say，發下字卡讓學生聽辨練習字彙。</p> <p>2. Rewiew Listen and Answer，發下字卡讓學生分組練習對話。</p> | 聆聽、口說、閱讀 |

| | | | |
|-----------|--|--------------------------------------|--------|
| | | 3. 教師進行課程總結，師生以英文口說所學短句，學習保護自己並尊重他人。 | |
| 議題融入實施內涵 | 【性別平等】 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 | | |
| 評量規劃 | 實作評量、口頭評量、學習參與度檢核 | | |
| 環境與教學設備需求 | 1. 環境：教室 2. 教學設備：電腦、投影機與螢幕、自編教材、繪本 Go Away Big Green Monster、康軒活動本、活動學習單 3. 學生先備基礎：字母/拼音聽辨、能以正確的方式回應教師 | | |
| 教材來源 | 1. 自編教材 2. 繪本 Go Away Big Green Monster 3. 康軒活動本 4. 活動學習單 | 師資來源 | 本校英文教師 |
| 備註 | | | |

(表 5-13-3) 二年級【寰宇視際--愛家人 Guess, How Much I Love You】

111 學年度彈性學習課程方案表

| | | | |
|--------------|--|------|--|
| 課程方案名稱 | 愛家人 Guess, How Much I Love You | 課程類別 | <input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程 <input type="checkbox"/> 其他 |
| 課程說明 | <p>本校願景為「愛與自信(Love and Self-confidence)」。願景義涵的「愛」，是希望學生能以愛心，盡己之力關懷與幫助他人，從愛自己逐漸擴展至愛他人，以服務的大愛回饋社會，養成服務的人生觀，體會愛的真諦。我們也希望學生能探索自我潛能，經由了解自己，培養自我興趣和專長，進而建立「自信心」，並以同理心關愛他人，讓每個東光的孩子，都能散發「愛與自信」的光芒，成為一位終身學習的好公民！</p> <p>「寰宇視際」的議題探究課程，以英文多元教學為學習主軸，從「愛」的願景發展，以自己、朋友、家人逐漸擴展至環境和世界，實踐生活情境中的英語溝通互動能力，落實國際教育和生命教育。</p> | | |
| 實施年級 | <input type="checkbox"/> 一上 <input checked="" type="checkbox"/> 二上 <input type="checkbox"/> 三上 <input type="checkbox"/> 四上 <input type="checkbox"/> 一下 <input type="checkbox"/> 二下 <input type="checkbox"/> 三下 <input type="checkbox"/> 四下 | 節數 | 每週 2 節 |
| 設計理念 | <p>為增強學生生活化的閱讀習慣，提高學生學習英語興趣，根據學生的學習階段，透過不同且多元的教材，結合家庭教育議題進行跨領域學習，安排浸潤式的多元文化學習課程與評量方式，開啟學生國際化的視野。利用校園與教室布置讓學生親近英語，鼓勵自主學習，亦增加學生學習語文的深度和廣度；並且融入多媒體搭配英語學習，協助學生建立不同學習模式以活化教學，提升學生專注力，增加學習成效。</p> | | |
| 核心素養 具體內涵 | <p>【總綱】 A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達</p> <p>【英語領域】 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語能力。 英-E-A2 具備理解英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> | | |

| | |
|------|--|
| | <p>英-E-B1 具備入門的聽說讀寫英語能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>【生活領域】</p> <p>生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p>生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p> |
| 學習重點 | <p>【語文領域】</p> <p>國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>國 2-I-1 以正確發音說出語意完整的話。</p> <p>【生活領域】</p> <p>生 1-I-2 覺察每個人均有獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。</p> <p>生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>生 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>生 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人事物產生影響，學習調整情緒與行為。</p> |
| | <p>【語文領域】</p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>【生活領域】</p> <p>A-I-1 生命成長現象的認識。</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> |
| 學習目標 | <p>1. 能聽辨並說出單字 mom, dad, brother, sister, grandmom, granddad。</p> <p>2. 能聽辨並說出句型</p> <p>Q: How much I love you? A: This much. / I love you as high as I can.</p> |

| | | | |
|------|-----------------|--|---|
| | | <p>3. 能聽懂並正確做出繪本歌曲的動作，說出正確的句子。</p> <p>4. 能完成小書與海報。</p> <p>5. 能完成練習表演歌曲《Baby Shark》。</p> <p>6. 能知道家庭成員的家庭責任，並能互相協助增加親密感。</p> | |
| | 表現任務 (總結性評量) | <p>1. 實作評量(聆聽/朗讀/閱讀/收集)</p> <p>2. 口頭評量(觀察記錄/分組報告/參與討論/課堂問答)</p> <p>3. 習作評量(資料蒐集整理/實務操作/作品展覽)</p> <p>4. 多元評量(平時/定期)</p> <p>5. 學習參與度檢核</p> | |
| | 學習進度週次/節次 | <p>單元/子題</p> <p>單元子題可合併數週 整合敘寫或依各週次 進度敘寫</p> | <p>單元學習內容</p> <p>檢核點(形成性評量)</p> |
| 第一學期 | 第 1 週 | Get Ready | <p>1. 歌曲教學：《The ABC Song. 》</p> <p>2. 字母/拼音複習。</p> <p>聆聽、口說、線上評量</p> |
| | 第 2-3 週 | Guess, How Much I Love You 我好愛你 | <p>活動一：上課元氣滿滿</p> <p>1. 教師播放 ABC Chant.</p> <p>2. 教師利用誇張的語氣請學生和教師對話</p> <p>T:Hi. (大聲說，並且做出邀請學生回應的動作，並且把手放在耳朵後面)，S:Hi.</p> <p>T:Very good(學生大聲回應後教師給予回應)</p> <p>3. 教師和每個學生大聲打招呼，並以 Hi Five 作為結束</p> <p>T:Hi, <u>學生名</u>. S:Hi, <u>老師名</u>.</p> <p>T: Hi Five!(和學生擊掌)</p> <p>活動二：我好愛你</p> <p>1. 教師播放相關圖片，並以較誇大的動作和語氣說出 hare, guess, much,</p> <p>聆聽、口說、閱讀</p> |

| | | | |
|---------|---|--|----------|
| | | <p>high, hop, far, moon 來介紹。</p> <p>2. 教師播放親情、友情和愛情的圖片，並以較誇大的動作和語氣說出 I love you. 來介紹。</p> <p>2. 以圖片輪盤方式，快問快答讓學生熟悉字彙。</p> <p>活動三：跟我大聲說</p> <p>1. Look and Say: A-a, B-b, C-c</p> <p>2. 發下字卡讓學生聽辨練習字母。</p> | |
| 第 4-5 週 | <p>Guess, How Much I Love You-我好愛你二三事</p> | <p>活動一：上課元氣滿滿</p> <p>1. 教師播放 ABC Chant.</p> <p>2. 以動作複習單字與句型 Hi / I love you. / hare/ guess/ much/ high/ hop/ far/ moon / A-a, B-b, C-c</p> <p>活動二：我好愛你二三事</p> <p>1. 觀看繪本影片，並且適時提問問題確認學生是否跟上進度。</p> <p>T: This much? / as high as I can reach? / Is it far?...</p> <p>S: Yes. / No.</p> <p>2. T: As high as I can reach? 引導學生做出雙手舉高高，說出“High”。</p> <p>T: Is it far? 引導學生單手放在眉毛上做出望遠凝視，說出“Far”。</p> <p>活動三：跟我大聲說</p> <p>1. Listen and Answer:</p> <p>① T: How much I love you? S: This much.</p> <p>② I love you as high as I can.</p> <p>2. 發下字卡讓學生分組練習對話。</p> | 聆聽、口說、閱讀 |
| 第 6-8 週 | <p>Guess, How Much I Love You -用愛傳唱</p> | <p>活動一：上課元氣滿滿</p> <p>1. 教師播放 ABC Chant.</p> <p>2. 以動作複習單字與句型 Hi / I love you. / hare/ guess/ much/ high/ hop/ far/ moon / A-a, B-b, C-c/ How much I love you? / I love you</p> | 聆聽、口說、閱讀 |

| | | | | |
|----------|--------------------|--|--|----------|
| | | | <p>as high as I can.</p> <p>活動二：用愛傳唱</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 歌曲教唱 Guess, How Much I Love You 2. 分組學生設計歌曲動作上台表演，請學生彼此回饋 “You are good.” / “Thank you.”。 <p>活動三：跟我大聲說</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Look and Say: D-d, E-e, F-f 2. 發下字卡讓學生聽辨練習字母。 | |
| 第 9-11 週 | Family Tree-認識家人稱謂 | | <p>活動一：上課元氣滿滿</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師播放 Guess, How Much I Love You 2. 以動作複習單字與句型 Hi / I love you. / here/ guess/ much/ high/ hop/ far/ moon / A-a, B-b, C-c/ How much I love you? / I love you as high as I can. / D-d, E-e, F-f <p>活動二：認識家人稱謂</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師播放相關圖片，並以較誇大的動作和語氣說出 dad, mom, grandpa, grandma 來介紹。 2. 以圖片輪盤方式，快問快答讓學生熟悉字彙。 3. 完成 Family Tree 學習單。 4. 引導學生理解每一位家人辛苦的付出，我們可以勇敢說愛，表達對家人的心意。 <p>活動三：跟我大聲說</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Review Look and Say，發下字卡讓學生聽辨練習字母。 2. Listen and Answer， <ol style="list-style-type: none"> ①T: Is he/she your (family member)? S: Yes. / No. ②T: Who' s he / she? | 聆聽、口說、閱讀 |

| | | | |
|-----------|----------------------------------|--|----------|
| | | <p>S: He/ She is (my)_____.</p> <p>3. 發下字卡讓學生分組練習對話。</p> | |
| 第 12-14 週 | Mini Book Making- 小書製作 | <p>活動一：上課元氣滿滿</p> <p>1. 教師播放 ABC Chant.</p> <p>2. 以動作複習單字與句型 Hi / I love you. / hare/ guess/ much/ high/ hop/ far/ moon / A-a, B-b, C-c/ How much I love you? / I love you as high as I can. / D-d, E-e, F-f/ Is he/she your (family member)?/ Who' s he / she?</p> <p>活動二：小書製作</p> <p>1. 製作 A4 八格小書。</p> <p>2. (稱謂/人名), I love you. 透過句型練習來仿作以完成小書。</p> <p>3. 全班分享，請學生說出 “This is my mini book.” 為開場句，將自己的小書內容唸出來，請學生彼此回饋 “You are good.” / “Thank you.”。</p> <p>活動三：跟我大聲說</p> <p>1. Look and Say: G-g, H-h, I-I, J-j</p> <p>2. 發下字卡讓學生聽辨練習字母。</p> <p>3. Listen and Answer:</p> <p>T: Who' s he / she? S: He/ She is (my)_____</p> <p>4. 發下字卡讓學生分組練習對話。</p> | 聆聽、口說、寫作 |
| 第 15-18 週 | 我愛家人 Story Mini Play/ 全班展演 | <p>活動一：上課元氣滿滿</p> <p>1. 教師播放 Hungry Caterpillars.</p> <p>2. 以動作複習單字與句型 Hi / I love you. / hare/ guess/ much/ high/ hop/ far/ moon / A-a, B-b, C-c/ How much I love you? / I love you as high as I can. / D-d, E-e, F-f/ Is he/she your (family member)?/ Who' s he / she?</p> | 聆聽、口說、寫作 |

| | | | |
|-----------|-----------------------|---|----------|
| | | <p>活動二：我愛家人 Story Mini Play</p> <p>1. 引導學生演出的重點釐清，並將角色的對話寫下來。</p> <p>A: Hi, I am a _____. My name is _____. (家人稱謂), I love you.</p> <p>B: Hi, I am a _____. My name is _____. (家人稱謂), I love you.</p> <p>2. 引導學生畫出一張全家福的背景。</p> <p>3. 上台演出分享，請學生彼此回饋 “You are good.” / “Thank you.”。</p> <p>活動三：跟我大聲說</p> <p>1. Review Look and Say，發下字卡讓學生聽辨練習字母。</p> <p>2. Listen and Answer:</p> <p>T: What can you do?</p> <p>S: I can (fly/ jump/ swim/ stomp/ climb).</p> <p>3. 發下字卡讓學生分組練習對話。</p> | |
| 第 18-20 週 | 我愛家人大聲公 /Food 延伸活動 | <p>活動一：上課元氣滿滿</p> <p>1. 教師播放 ABC Chant.</p> <p>2. 以動作複習單字與句型 Hi / I love you. / here/ guess/ much/ high/ hop/ far/ moon / A-a, B-b, C-c/ How much I love you? / I love you as high as I can. / D-d, E-e, F-f/ Is he/she your (family member)?/ Who's he / she?/ What can you do?</p> <p>活動二：我愛家人大聲公</p> <p>1. 教師提問 Do you like Dad/ Mom/ Grandpa/ Grandma? S: Yes. / No.</p> <p>2. 引導學生說出 We are family. 讓學生理解家庭成員的責任與付出，要能夠相互協助與幫忙，除了能減低家人工作量，也能增加親密感。</p> <p>3. 學生繪製我愛家人大聲公的海報，引導學生寫出(家人稱謂), I love YOU.</p> <p>活動三：跟我大聲說</p> <p>1. Look and Say: K-k, L-l, M-m</p> | 聆聽、口說、寫作 |

| | | | |
|-----------|--|---|----------|
| | | <p>2. 發下字卡讓學生聽辨練習字母。</p> <p>3. Listen and Answer: T: Do you like it? S: Yes, I do. / No, I don' t.</p> <p>4. 發下字卡讓學生分組練習對話。</p> | |
| 第 21 週 | 我愛家人海報大遊行 /Review | <p>活動一：上課元氣滿滿</p> <p>1. 教師播放 ABC Chant.</p> <p>2. 以動作複習單字與句型 Hi / I love you. / hare/ guess/ much/ high/ hop/ far/ moon / A-a, B-b, C-c/ How much I love you? / I love you as high as I can. / D-d, E-e, F-f/ Is he/she your (family member)?/ Who' s he / she?/ What can you do?/ (家人稱謂), I love you. / K-k, L-l, M-m/ Do you like it?</p> <p>活動二：我愛家人海報大遊行</p> <p>1. 利用英語日上台分享自製海報，大聲說出(家人稱謂), I love you.</p> <p>2. 請學生彼此回饋 “You are good.” / “Thank you.”。</p> <p>活動三：跟我大聲說</p> <p>1. Rewiew Look and Say，發下字卡讓學生聽辨練習字母。</p> <p>2. Rewiew Listen and Answer，發下字卡讓學生分組練習對話。</p> <p>3. 請學生將所學英文單字和句子，於生活中持續實踐，表達對家人的愛與感謝。</p> | 聆聽、口說、閱讀 |
| 議題融入實施內涵 | <p>【家庭教育】</p> <p>I-1-1-1 認識家庭成員的姓名、關係及適當稱呼。</p> <p>I-2-1-3 關心和愛護家庭成員。</p> | | |
| 評量規劃 | 實作評量、口頭評量、學習參與度檢核 | | |
| 環境與教學設備需求 | <p>1. 環境：教室</p> <p>2. 教學設備：電腦、投影機與螢幕、自編教材、繪本 Guess, How Much I Love You、翰林活動本、活動學習單</p> <p>3. 學生先備基礎：字母/拼音聽辨、能以正確的方式回應教師</p> | | |

| | | | |
|------|---|------|--------|
| 教材來源 | 1. 自編教材 2. 繪本 Guess, How Much I Love You 3. 康軒活動本 4. 活動學習單 | 師資來源 | 本校英文教師 |
| 備註 | | | |



(表 5-13-4) 二年級【寰宇視際--愛家人 I Love You Because You' re You】

111 學年度彈性學習課程方案表

| | | | |
|--------------|--|------|--|
| 課程方案名稱 | 愛家人 I Love You Because You' re You | 課程類別 | <input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程 <input type="checkbox"/> 其他 |
| 課程說明 | <p>本校願景為「愛與自信(Love and Self-confidence)」。願景義涵的「愛」，是希望學生能以愛心，盡己之力關懷與幫助他人，從愛自己逐漸擴展至愛他人，以服務的大愛回饋社會，養成服務的人生觀，體會愛的真諦。我們也希望學生能探索自我潛能，經由了解自己，培養自我興趣和專長，進而建立「自信心」，並以同理心關愛他人，讓每個東光的孩子，都能散發「愛與自信」的光芒，成為一位終身學習的好公民！</p> <p>「寰宇視際」的議題探究課程，以英文多元教學為學習主軸，從「愛」的願景發展，以自己、朋友、家人逐漸擴展至環境和世界，實踐生活情境中的英語溝通互動能力，落實國際教育和生命教育。</p> | | |
| 實施年級 | <input type="checkbox"/> 一上 <input type="checkbox"/> 二上 <input type="checkbox"/> 三上 <input type="checkbox"/> 四上 <input type="checkbox"/> 一下 <input checked="" type="checkbox"/> 二下 <input type="checkbox"/> 三下 <input type="checkbox"/> 四下 | 節數 | 每週 2 節 |
| 設計理念 | <p>為增強學生生活化的閱讀習慣，提高學生學習英語興趣，根據學生的學習階段，透過不同且多元的教材，結合家庭教育議題進行跨領域學習，安排浸潤式的多元文化學習課程與評量方式，開啟學生國際化的視野。利用校園與教室布置讓學生親近英語，鼓勵自主學習，亦增加學生學習語文的深度和廣度；並且融入多媒體搭配英語學習，協助學生建立不同學習模式以活化教學，提升學生專注力，增加學習成效。</p> | | |
| 核心素養 具體內涵 | <p>【總綱】 A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達</p> <p>【英語領域】 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語能力。</p> | | |

| | | |
|------|---|---|
| | <p>英-E-A2 具備理解英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽說讀寫英語能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>【生活領域】</p> <p>生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p>生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p> | |
| 學習重點 | 學習表現 | <p>【語文領域】</p> <p>國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>國 2-I-1 以正確發音說出語意完整的話。</p> <p>【生活領域】</p> <p>生 1-I-2 覺察每個人均有獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。</p> <p>生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>生 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>生 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人事物產生影響，學習調整情緒與行為。</p> |
| | 學習內容 | <p>【語文領域】</p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>【生活領域】</p> <p>A-I-1 生命成長現象的認識。</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> |
| 學習目標 | <p>1. 能聽辨並說出單字 sleepy, silly, brave, curious, angry, frisky。</p> <p>2. 能聽辨並說出句型 I love you when you' re happy /sleep./ I love you when you' re silly /brave.</p> | |

| | | | |
|------|-----------------|---|---|
| | | 3. 能聽懂並正確做出繪本歌曲的動作，說出正確的句子。 4. 能完成小書與海報。 5. 能知道家庭成員的家庭責任，並能互相協助增加親密感。 | |
| | 表現任務 (總結性評量) | 1. 實作評量(聆聽/朗讀/閱讀/收集) 2. 口頭評量(觀察記錄/分組報告/參與討論/課堂問答) 3. 習作評量(資料蒐集整理/實務操作/作品展覽) 4. 多元評量(平時/定期) 5. 學習參與度檢核 | |
| | 學習進度週次/節次 | 單元/子題 單元子題可合併數週 整合敘寫或依各週次 進度敘寫 | 單元學習內容 檢核點(形成性評量) |
| 第二學期 | 第 1 週 | Get Ready | 1. 歌曲教學：《The ABC Song》 2. 字母/拼音複習。 |
| | 第 2-3 週 | I Love You Because You're You - 我愛的就是你 | 活動一：上課元氣滿滿 1. 教師播放 ABC Chant. 2. 複習引導學生大聲打招呼，並以 Hi Five 作為結束 T: Hi, <u>學生名</u> . S: Hi, <u>老師名</u> . T: Hi Five!(和學生擊掌) 3. 引導學生回應老師的問題 T: What' s up? S: I am fine. (教師給予鼓掌)/ I am not good. (教師做出空氣擁抱) 活動二：我愛的就是你 1. 教師播放相關圖片，並以較誇大的動作和語氣說出 silly, brave, proud, sick, sad, angry 來介紹。 2. 以圖片輪盤方式，快問快答讓學生熟悉字母。 |

| | | | |
|---------|---|--|----------|
| | | <p>3. 就愛心的外型簡化，請學生創作不同造型。</p> <p>4. 全班分享請學生說出 “This is my love.” 為開場句型，請學生彼此回饋 “You are good.” / “Thank you.” 。</p> <p>活動三：跟我大聲說</p> <p>1. Look and Say: N-n, O-o, P-p</p> <p>2. 發下字卡讓學生聽辨練習字母。</p> <p>3. Listen and Answer:</p> <p>T: How are you? / Are you ___? S: Yes, I am / No, I' m not.</p> <p>4. 發下字卡讓學生分組練習對話。</p> | |
| 第 4-5 週 | I Love You Because You' re You -我愛的就是你二三事 | <p>活動一：上課元氣滿滿</p> <p>1. 教師播放 ABC Chant.</p> <p>2. 以動作複習單字與句型 silly/ brave/ proud/ sick/ sad/ angry/ How are you? / Are you ___ ?/ N-n, O-o, P-p</p> <p>活動二：我愛的就是你二三事</p> <p>1. 觀看繪本影片，並且適時提問問題確認學生是否跟上進度。</p> <p>T: Do you love me when I am silly (做出 silly 的動作) / brave (做出 brave 的動作) / proud (做出 proud 的動作) / sick (做出 sick 的動作) / sad (做出 sad 的動作) / angry (做出 angry 的動作) ?</p> <p>S: Yes. / No.</p> <p>2. 觀看小孩成長影片，建立正確觀念，</p> <p>① 引導學生說出 I love you 教師接著說 any way you feel.</p> <p>② 引導學生說出 I love you 教師接著說 because you are you.</p> <p>3. 引導學生思考為什麼 I Love You Because You' re You? 分組討論並上台發表。</p> <p>4. 教師結論家人之間的 love 是沒有條件的，唯一的前提就是 you.</p> <p>活動三：跟我大聲說</p> | 聆聽、口說、閱讀 |

| | | | |
|----------|--------------------------------------|---|----------|
| | | <p>1. Review Look and Say，發下字卡讓學生聽辨練習字母。</p> <p>2. Listen and Answer：</p> <p>①I love you when you' re happy /sleep.</p> <p>②I love you when you' re silly /brave.</p> <p>3. 發下字卡讓學生分組練習對話。</p> | |
| 第 6-8 週 | I Love You Because You' re You -用愛傳唱 | <p>活動一：上課元氣滿滿</p> <p>1. 教師播放 ABC Chant.</p> <p>2. 以動作複習單字與句型 silly/ brave/ proud/ sick/ sad/ angry/ How are you? / Are you _____ ?/ I love you when you' re happy /sleep. / I love you when you' re silly /brave./ N-n, O-o, P-p</p> <p>活動二：用愛傳唱</p> <p>1. 歌曲教唱 Skidamarink</p> <p>2. 分組學生設計歌曲動作上台表演，請學生彼此回饋 “You are good.” / “Thank you.”。</p> <p>活動三：跟我大聲說</p> <p>1. Look and Say: Q-q, R-r, S-s</p> <p>2. 發下字卡讓學生聽辨練習字母。</p> | 聆聽、口說、閱讀 |
| 第 9-11 週 | I Love You Any Way | <p>活動一：上課元氣滿滿</p> <p>1. 教師播放 Skidamarink</p> <p>2. 以動作複習單字與句型 silly/ brave/ proud/ sick/ sad/ angry/ How are you? / Are you _____ ?/ I love you when you' re happy /sleep. / I love you when you' re silly /brave.</p> <p>活動二：I Love You Any Way</p> <p>1. 觀看繪本故事，進行討論分享</p> <p>T:Do you like this book? S: Yes./ No.</p> <p>T:Why? S:學生可以中英文回答。</p> | 聆聽、口說、閱讀 |

| | | | |
|-----------|------------------------------------|--|----------|
| | | <p>2. 引導學生理解每一位家人辛苦的付出，我們可以勇敢說愛，表達對家人的心意。</p> <p>活動三：跟我大聲說</p> <p>1. Rewiew Look and Say, 發下字卡讓學生聽辨練習字母。</p> <p>2. Listen and Answer:</p> <p>T: How are you? / Are you _____ ? S: Yes, I am / No, I' m not.</p> <p>3. 發下字卡讓學生分組練習對話。</p> | |
| 第 12-14 週 | Mini Book Making- 小書製作 | <p>活動一：上課元氣滿滿滿</p> <p>1. 教師播放 Skidamarink</p> <p>2. 以動作複習單字與句型 silly/ brave/ proud/ sick/ sad/ angry/ How are you? / Are you _____ ?/ I love you when you' re happy /sleep. / I love you when you' re silly /brave. / How are you? / Are you _____ ?/ N-n, O-o, P-p/ Q-q, R-r, S-s</p> <p>活動二：小書製作</p> <p>1. 製作 A4 八格小書。</p> <p>2. <u>I love you when you' re ().</u> 透過句型練習來仿作以完成小書。</p> <p>3. 全班分享，請學生說出 “This is my book.” 為開場句，將自己的小書內容唸出來，請學生彼此回饋 “You are good.” / “Thank you.” 。</p> <p>活動三：跟我大聲說</p> <p>1. Look and Say: T-t, U-u, V-v, W-w</p> <p>2. 發下字卡讓學生聽辨練習字母。</p> | 聆聽、口說、寫作 |
| 第 15-18 週 | 我就是愛家人 Story Mini Play/ 全班展演 | <p>活動一：上課元氣滿滿滿</p> <p>1. 教師播放 ABC Chant. .</p> <p>2. 以動作複習單字與句型 silly/ brave/ proud/ sick/ sad/ angry/ How are you? / Are you _____ ?/ I love you when you' re happy /sleep. / I love you when you' re silly /brave. / How are you? / Are you</p> | 聆聽、口說、寫作 |

| | | | |
|--------|--------|--|----------|
| | | <p>_____ ?/ N-n, O-o, P-p/ Q-q, R-r, S-s</p> <p>活動二：我就是愛家人 Story Mini Play</p> <p>1. 引導學生演出的重點釐清，並將角色的對話寫下來。</p> <p>Hi, my name is _____. This is my(家人稱謂). _____(家人稱謂), I love you when you' re (_____).</p> <p>2. 上台演出分享，請學生彼此回饋 “You are good.” / “Thank you.”。</p> <p>活動三：跟我大聲說</p> <p>1. Look and Say: X-x, Y-y, Z-z</p> <p>2. 發下字卡讓學生聽辨練習字母。</p> <p>3. Watch and Learn: 播放 Going Camping 相關影片。</p> <p>4. Listen and Answer:</p> <p>T: What do you take with when you go camping? S: Okay. / Not okay.</p> <p>5. 發下字卡讓學生分組練習對話。</p> | |
| 第 19 週 | 愛家人大聲說 | <p>活動一：上課元氣滿滿</p> <p>1. 教師播放 Skidamarink.</p> <p>2. 以動作複習單字與句型 silly/ brave/ proud/ sick/ sad/ angry/ How are you? / Are you _____ ?/ I love you when you' re happy /sleep. / I love you when you' re silly /brave. / How are you? / Are you _____ ?/ What do you take with when you go camping?/ N-n, O-o, P-p/ Q-q, R-r, S-s/ X-x, Y-y, Z-z</p> <p>活動二：愛家人大聲說</p> <p>1. 教師提問 Does your Dad /Mom/ Grandpa/ Grandma love you? /? S: Yes. / No.</p> <p>2. 引導學生說出 We are family. 讓學生理解家庭成員的責任與付出，要能夠相互協助與幫忙，除了能減低家人工作量，也能增加親密感。</p> | 聆聽、口說、寫作 |

| | | | |
|-----------|---|---|----------|
| | | <p>3. 學生繪製愛家人大聲說的海報，引導學生寫出(家人稱謂)，<u>I love you because you' re you..</u></p> <p>活動三：跟我大聲說</p> <p>1. Review Look and Say，發下字卡讓學生聽辨練習字母。</p> <p>2. Listen and Answer:</p> <p>T: Do you like it? S: Yes, I do. / No, I don' t.</p> <p>3. 發下字卡讓學生分組練習對話。</p> | |
| 第 20 週 | 愛家人大聲說海報大遊行/Rewiew | <p>活動一：上課元氣滿滿</p> <p>1. 教師播放 ABC Chant.</p> <p>2. 以動作複習單字與句型 silly/ brave/ proud/ sick/ sad/ angry/ How are you? / Are you _____ ?/ I love you when you' re happy /sleep. / I love you when you' re silly /brave./ How are you? / Are you _____ ?/ What do you take with when you go camping? / Do you like it?/ N-n, O-o, P-p/ Q-q, R-r, S-s/ X-x, Y-y, Z-z</p> <p>活動二：愛家人大聲說大遊行</p> <p>1. 利用英語日上台分享自製海報，大聲說出(家人稱謂)，<u>I love you because you' re you..</u></p> <p>2. 請學生彼此回饋 “You are good.” / “Thank you.” 。</p> <p>活動三：跟我大聲說</p> <p>1. Rewiew Look and Say，發下字卡讓學生聽辨練習字母。</p> <p>2. Rewiew Listen and Answer，發下字卡讓學生分組練習對話。</p> <p>3. 請學生分享自己對家人表達愛與感謝的實踐行為與心得。</p> | 聆聽、口說、閱讀 |
| 議題融入實施內涵 | <p>家庭教育議題 I-1-1-2 描述家庭對個人的意義與功能</p> <p>家庭教育議題 I-2-1-1 瞭解父母及家人多元的角色和責任</p> | | |
| 評量規劃 | 實作評量、口頭評量、學習參與度檢核 | | |
| 環境與教學設備需求 | 1. 環境：教室 | | |

| | | | |
|------|--|------|--------|
| | 2. 教學設備：電腦、投影機與螢幕、自編教材、繪本 Me and My Family Tree、翰林活動本、活動學習單 3. 學生先備基礎：字母/拼音聽辨、能以正確的方式回應教師 | | |
| 教材來源 | 1. 自編教材 2. 繪本 Me and My Family Tree 3. 康軒活動本 4. 活動學習單 | 師資來源 | 本校英文教師 |
| 備註 | | | |



(表 5-13-5)三年級【寰宇視際--愛動物 The Very Hungry Caterpillar】

111 學年度彈性學習課程方案表

| | | | |
|--------------|--|------|--|
| 課程方案名稱 | <p style="text-align: center;">愛動物 The Very Hungry Caterpillar</p> | 課程類別 | <input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程 <input type="checkbox"/> 其他 |
| 課程說明 | <p>本校願景為「愛與自信(Love and Self-confidence)」。願景義涵的「愛」，是希望學生能以愛心，盡己之力關懷與幫助他人，從愛自己逐漸擴展至愛他人，以服務的大愛回饋社會，養成服務的人生觀，體會愛的真諦。我們也希望學生能探索自我潛能，經由了解自己，培養自我興趣和專長，進而建立「自信心」，並以同理心關愛他人，讓每個東光的孩子，都能散發「愛與自信」的光芒，成為一位終身學習的好公民！</p> <p>「寰宇視際」的議題探究課程，以英文多元教學為學習主軸，從「愛」的願景發展，以自己、朋友、家人逐漸擴展至環境和世界，實踐生活情境中的英語溝通互動能力，落實國際教育和生命教育。</p> | | |
| 實施年級 | <input type="checkbox"/> 一上 <input type="checkbox"/> 二上 <input checked="" type="checkbox"/> 三上 <input type="checkbox"/> 四上 <input type="checkbox"/> 一下 <input type="checkbox"/> 二下 <input type="checkbox"/> 三下 <input type="checkbox"/> 四下 | 節數 | 每週 2 節 |
| 設計理念 | <p>為增強學生生活化的閱讀習慣，提高學生學習英語興趣，根據學生的學習階段，透過不同且多元的教材，結合生命教育議題進行跨領域學習，安排浸潤式的多元文化學習課程與評量方式，開啟學生國際化的視野。利用校園與教室布置讓學生親近英語，鼓勵自主學習，亦增加學生學習語文的深度和廣度；並且融入多媒體搭配英語學習，協助學生建立不同學習模式以活化教學，提升學生專注力，增加學習成效。</p> | | |
| 核心素養 具體內涵 | <p>【總綱】 A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達</p> <p>【英語領域】 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語能力。 英-E-A2 具備理解英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> | | |

| | | | |
|--|---|--|------------|
| 英-E-B1 具備入門的聽說讀寫英語能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 | | | |
| 學習重點 | 學 習 表 現 | 【英語領域】 英 2-II-4 能使用簡易的教室用語。 英 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 英 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 英 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 英 6-II-2 能積極參與各種課堂練習活動。 | |
| | 學 習 內 容 | 【語文領域】 A 語文知識 Aa-II-1 字母名稱 Ac-II-1 簡易的教室用語 Ac-II-2 簡易的生活用語 B 溝通功能 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通 | |
| 學習目標 | 1. 能聽辨並說出單字 egg, caterpillar, hungry, food, butterfly。 2. 能聽辨並說出句型 But he was still hungry! / That night he had a stomachache! 3. 能說出 I ate _____(食物) and _____(食物)。 4. 能聽懂並正確做出繪本歌曲的動作。 5. 能完成小書與海報。 6. 能愛護周遭的生物，並感謝他們能豐富自己的生命。 | | |
| 表現任務 (總結性評量) | 1. 實作評量(聆聽/朗讀/閱讀/收集) 2. 口頭評量(觀察記錄/分組報告/參與討論/課堂問答) 3. 習作評量(資料蒐集整理/實務操作/作品展覽) 4. 紙筆測驗(平時/定期) 5. 學習參與度檢核 | | |
| 學習進度週次/節次 | 單元/子題 | 單元學習內容 | 檢核點(形成性評量) |

| | | | | |
|------|---------|---|--|----------------|
| | | 單元子題可合併數週 整合敘寫或依各週次 進度敘寫 | | |
| 第一學期 | 第 1 週 | Get Ready | 字母/拼音複習。 | 聆聽、口說、線上評 量 |
| | 第 2-3 週 | The Very Hungry Caterpillar 我愛毛毛蟲 | <p>活動一：上課元氣滿滿</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師播放 ABC Chant. 2. 教師利用誇張的語氣請學生和教師對話 T:Hello. (大聲說, 並且做出邀請學生回應的動作, 並且把手放在耳朵後面), S:Hello. T:Very good(學生大聲回應後教師給予回應) 3. 教師和每個學生大聲打招呼, 並以 Hi Five 作為結束 T:Hello, <u>學生名</u>. S:Hello, <u>老師名</u>. T: Hi Five!(和學生擊掌) 4. 教師引導學生以 I am fine. (雙手比出強壯狀)/ I am not good. (單手放在額頭不舒服狀)來回應老師的問題。 T: How are you? S: I am fine. (教師給予鼓掌)/ I am not good. (教師做出空氣擁抱) <p>活動二：毛毛蟲大眼看</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師播放毛毛蟲圖片, 並以較誇大的動作和語氣說出 egg, caterpillar, hungry, food, butterfly 來介紹。 2. 以圖片輪盤方式, 快問快答讓學生熟悉字彙。 3. 引導學生理解毛毛蟲的演變過程與模樣。 <p>活動三：我愛毛毛蟲</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 就毛毛蟲的外型簡化四個圓形, 請學生創作出不同造型。 2. 全班分享請學生說出 “This is my caterpillar.” 為開場句型, 請學 | 聆聽、口說、閱讀 |

| | | | |
|----------------|---|---|-----------------|
| | | <p>生彼此回饋 “You are good.” / “Thank you.” 。</p> <p>活動四：跟我大聲說</p> <p>1. Look and Say: A-a-apple, B-b-boy, C-c-cat</p> <p>2. 發下字卡讓學生聽辨練習字彙。</p> | |
| <p>第 4-7 週</p> | <p>The Very Hungry Caterpillar 毛毛蟲二三事</p> | <p>活動一：上課元氣滿滿</p> <p>1. 教師播放 ABC Chant.</p> <p>2. 以動作複習單字與句型 Hello / How are you? / I am fine. / I am not good. / egg / caterpillar / hungry / food / butterfly</p> <p>活動二：毛毛蟲二三事</p> <p>1. 觀看繪本影片，並且適時提問問題確認學生是否跟上進度。 T: Is it an egg? / Is it big? / Is it beautiful?... S: Yes. / No.</p> <p>2. 觀看毛毛蟲成長和羽化的過程影片，建立正確觀念。 T: But he was still hungry! 引導學生做出不一樣肚子餓的動作，說出 “Hungry”。</p> <p>T: That night he had a stomachache! 引導學生做出不一樣頭痛的動作，說出 “Stomachache”。</p> <p>3. 引導學生思考如何創造適合毛毛蟲生長的食物和環境。</p> <p>① 教師搜尋不同的食物和空間圖片，像是漢堡、奶茶、樹葉、森林、沙漠、學生抽屜等引導學生思考，並且讓學生回答 Yes. / No.</p> <p>② 讓學生說出不適合毛毛蟲生活的原因，給予學生愛護它就要給它需要的觀念。</p> <p>活動三：跟我大聲說</p> <p>1. Listen and Answer: T: How many (animals) are there? S: Three. / One. ...</p> <p>2. 發下字卡讓學生分組練習對話。</p> | <p>聆聽、口說、閱讀</p> |

| | | | |
|--|--|--|-----------------|
| | <p>第 8-9 週</p> <p>The Very Hungry Caterpillar 用愛傳唱</p> | <p>活動一：上課元氣滿滿滿</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師播放 ABC Chant. 2. 以動作複習單字與句型 hungry / stomachache / How many (animals) are there? / egg / caterpillar/ hungry/ food / butterfly <p>活動二：用愛傳唱</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 歌曲教唱 Hungry Caterpillars 2. 分組學生設計歌曲動作上台表演，請學生彼此回饋 “You are good.” / “Thank you.”。 <p>活動三：跟我大聲說</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Look and Say: D-d-dog, E-e-egg, F-f-fox 2. 發下字卡讓學生聽辨練習字彙。 3. Listen and Answer: T: How old are you? S: I’ m ____ years old. 4. 發下字卡讓學生分組練習對話。 | <p>聆聽、口說</p> |
| | <p>第 10-11 週</p> <p>The Very Hungry Caterpillar. 認識與尊重生命</p> | <p>活動一：上課元氣滿滿滿</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師播放 Hungry Caterpillars 2. 以動作複習單字與句型 hungry / stomachache / How many (animals) are there? / egg / caterpillar/ hungry/ food / butterfly / How old are you? <p>活動二：認識與尊重生命</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 觀看繪本故事，進行討論分享 T: Do you like this book? S: Yes. / No. T: Why? S: 學生可以中英文回答。 2. 教師提問-假如自己是一隻好餓的毛毛蟲，希望人類怎樣幫你呢?請學生分組討論再上台分享。 <p>活動三：跟我大聲說</p> | <p>聆聽、口說、閱讀</p> |

| | | | |
|-----------|--|--|----------|
| | | <p>1. Listen and Answer: T: How are you? / Are you _____? S: Yes, I am / No, I'm not.</p> <p>2. 發下字卡讓學生分組練習對話。</p> | |
| 第 12-14 週 | <p>小書製作 This Is My Caterpillar</p> | <p>活動一：上課元氣滿滿</p> <p>1. 教師播放 ABC Chant.</p> <p>2. 以動作複習單字與句型 hungry / stomachache / How many (animals) are there? / egg / caterpillar/ hungry/ food / butterfly / How old are you? / How are you? / Are you _____ ?</p> <p>活動二：小書製作</p> <p>1. 製作 A4 八格小書。</p> <p>2. 教師從繪本中挑選六個句型，透過句型練習來仿作以完成小書。</p> <p>3. 全班分享，請學生說出 “This is my caterpillar.” 為開場句，將自己的小書內容唸出來，請學生彼此回饋 “You are good.” / “Thank you.”。</p> <p>活動三：跟我大聲說</p> <p>1. Listen and Answer: T: What's this? S: It's a/an ____.</p> <p>2. 發下字卡讓學生分組練習對話。</p> | 聆聽、口說、寫作 |
| 第 15-17 週 | <p>校園昆蟲大不同 Story Mini Play/ 全班展演</p> | <p>活動一：上課元氣滿滿</p> <p>1. 教師播放 Hungry Caterpillars.</p> <p>2. 以動作複習單字與句型 hungry / stomachache / How many (animals) are there? / egg / caterpillar/ hungry/ food / butterfly / How old are you? / How are you? / Are you _____ ?/ What's this?</p> <p>活動二：校園昆蟲大不同</p> <p>1. 教師帶領學生觀察校園昆蟲，並且和繪本上的毛毛蟲來做比較。</p> <p>T: Is it like your caterpillar? / Is it big as your caterpillar?</p> | 聆聽、口說、寫作 |

| | | | |
|-----------|--------|--|----------|
| | | <p>S: Yes. / No.</p> <p>T:What is different? S:eyes/ color/ big/ small/ ...。</p> <p>2. 完成觀察記錄並和全班分享。</p> <p>3. 教師提問，在校園環境中所觀察到的昆蟲數量覺得是多還是少?是什麼原因產生這樣的結果呢? 請學生分組討論再上台分享。</p> <p>活動三：Story Mini Play</p> <p>1. 引導學生演出的重點釐清，並將角色的對話寫下來。</p> <p>A:Hello, I am a _____. My name is _____.</p> <p>B:Hello, I am a _____. My name is _____.</p> <p>2. 引導學生畫出一張昆蟲生長的背景。</p> <p>3. 上台演出分享，請學生彼此回饋 “You are good.” / “Thank you.”。</p> <p>活動三：跟我大聲說</p> <p>1. Look and Say:G-g-girl, H-h-hi, I-i-insect, J-j-jet</p> <p>2. 發下字卡讓學生聽辨練習字彙。</p> <p>3. Listen and Answer: Hurry up! / Watch out!</p> <p>4. 發下字卡讓學生分組練習對話。</p> | |
| 第 18-20 週 | 愛昆蟲大宣言 | <p>活動一：上課元氣滿滿</p> <p>1. 教師播放 Hungry Caterpillars.</p> <p>2. 以動作複習單字與句型 hungry / stomachache / How many (animals) are there? / egg / caterpillar/ hungry/ food / butterfly / How old are you? / How are you? / Are you _____? / What’ s this?/ Hurry up! / Watch out! /</p> <p>活動二：愛昆蟲大宣言</p> <p>1. 教師提問 Do you like caterpillars/ insects? S: Yes. / No.</p> <p>2. 引導學生說出 We are family. 讓學生理解生物和人類都是地球上的一份子，必須和平相處。</p> | 聆聽、口說、寫作 |

| | | | |
|-----------|--|--|----------|
| | | <p>3. 學生繪製愛昆蟲的海報，引導學生寫出 I like caterpillars/ insects.</p> <p>活動三：跟我大聲說</p> <p>1. Look and Say: K-k-kick, L-l-love, M-m-mom</p> <p>2. 發下字卡讓學生聽辨練習字彙。</p> <p>3. Listen and Answer:</p> <p>T: What color is it? S: It' s ____.</p> <p>4. 發下字卡讓學生分組練習對話。</p> | |
| 第 21 週 | 愛昆蟲海報大遊行/ Rewiew | <p>活動一：上課元氣滿滿</p> <p>1. 教師播放 ABC Chant.</p> <p>2. 以動作複習單字與句型 hungry / stomachache / How many (animals) are there? / egg / caterpillar/ hungry/ food / butterfly / How old are you? / How are you? / Are you ____ ?/ What' s this?/ Hurry up! / Watch out! /What color is it?</p> <p>活動二：愛昆蟲海報大遊行</p> <p>1. 利用英語日上台分享自製海報，大聲說出 I like caterpillars/ insects.</p> <p>2. 請學生彼此回饋 “You are good.” / “Thank you.” 。</p> <p>活動三：跟我大聲說</p> <p>1. Rewiew Look and Say，發下字卡讓學生聽辨練習字彙。</p> <p>2. Rewiew Listen and Answer，發下字卡讓學生分組練習對話。</p> <p>3. 回顧課程所學，分享愛昆蟲生活實踐心得。</p> | 聆聽、口說、閱讀 |
| 議題融入實施內涵 | 生命教育議題 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 | | |
| 評量規劃 | 實作評量、口頭評量、學習參與度檢核 | | |
| 環境與教學設備需求 | <p>1. 環境：教室</p> <p>2. 教學設備：電腦、投影機與螢幕、自編教材、繪本 The Very Hungry Caterpillar、翰林活動本、活動學習單</p> | | |

| | | | |
|------|--|------|--------|
| | 3. 學生先備基礎：字母/拼音聽辨、能以正確的方式回應教師 | | |
| 教材來源 | 1. 自編教材 2. 繪本 The Very Hungry Caterpillar 3. 翰林活動本 4. 活動學習單 | 師資來源 | 本校英文教師 |
| 備註 | | | |



(表 5-13-6)三年級【寰宇視際--愛動物 Polar Bear Polar Bear What do you hear?】

111 學年度彈性學習課程方案表

| | | | |
|--------------|--|------|--|
| 課程方案名稱 | 愛動物 Polar Bear Polar Bear What do you hear? | 課程類別 | <input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程 <input type="checkbox"/> 其他 |
| 課程說明 | <p>本校願景為「愛與自信(Love and Self-confidence)」。願景義涵的「愛」，是希望學生能以愛心，盡己之力關懷與幫助他人，從愛自己逐漸擴展至愛他人，以服務的大愛回饋社會，養成服務的人生觀，體會愛的真諦。我們也希望學生能探索自我潛能，經由了解自己，培養自我興趣和專長，進而建立「自信心」，並以同理心關愛他人，讓每個東光的孩子，都能散發「愛與自信」的光芒，成為一位終身學習的好公民！</p> <p>「寰宇視際」的議題探究課程，以英文多元教學為學習主軸，從「愛」的願景發展，以自己、朋友、家人逐漸擴展至環境和世界，實踐生活情境中的英語溝通互動能力，落實國際教育和生命教育。</p> | | |
| 實施年級 | <input type="checkbox"/> 一上 <input type="checkbox"/> 二上 <input type="checkbox"/> 三上 <input type="checkbox"/> 四上 <input type="checkbox"/> 一下 <input type="checkbox"/> 二下 <input checked="" type="checkbox"/> 三下 <input type="checkbox"/> 四下 | 節數 | 每週 2 節 |
| 設計理念 | <p>為增強學生生活化的閱讀習慣，提高學生學習英語興趣，根據學生的學習階段，透過不同且多元的教材，結合生命教育議題進行跨領域學習，安排浸潤式的多元文化學習課程與評量方式，開啟學生國際化的視野。利用校園與教室布置讓學生親近英語，鼓勵自主學習，亦增加學生學習語文的深度和廣度；並且融入多媒體搭配英語學習，協助學生建立不同學習模式以活化教學，提升學生專注力，增加學習成效。</p> | | |
| 核心素養 具體內涵 | <p>【總綱】 A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達</p> <p>【英語領域】 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語能力。 英-E-A2 具備理解英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> | | |

| | | | |
|--|--|--|------------|
| 英-E-B1 具備入門的聽說讀寫英語能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 | | | |
| 學習重點 | 學 習 表 現 | 【英語領域】 英 2-II-4 能使用簡易的教室用語。 英 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 英 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 英 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 英 6-II-2 能積極參與各種課堂練習活動。 | |
| | 學 習 內 容 | 【語文領域】 A 語文知識 Aa-II-1 字母名稱 Ac-II-1 簡易的教室用語 Ac-II-2 簡易的生活用語 B 溝通功能 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通 | |
| 學習目標 | 1. 能聽辨並說出單字 polar bear, lion, hippopotamus, flamingo, zebra, leopard。 2. 能聽辨並說出句型 What do you hear? I hear growling like a polar bear. / What do you hear? I hear fluting like a flamingo. 3. 能聽懂並正確做出繪本歌曲的動作。 4. 能完成小書與海報。 5. 能愛護周遭的生物，並感謝他們能豐富自己的生命。 | | |
| 表現任務 (總結性評量) | 1. 實作評量(聆聽/朗讀/閱讀/收集) 2. 口頭評量(觀察記錄/分組報告/參與討論/課堂問答) 3. 習作評量(資料蒐集整理/實務操作/作品展覽) 4. 紙筆測驗(平時/定期) 5. 學習參與度檢核 | | |
| 學習進度週次/節次 | 單元/子題 | 單元學習內容 | 檢核點(形成性評量) |

| | | | | |
|------|---------|--|--|----------|
| | | 單元子題可合併數週 整合敘寫或依各週次 進度敘寫 | | |
| 第二學期 | 第 1 週 | Get Ready | 字母/拼音複習。 | 聆聽、口說 |
| | 第 2-3 週 | Polar Bear Polar Bear What do you hear? 我愛北極熊 | <p>活動一：上課元氣滿滿</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師播放 ABC Chant. 2. 複習引導學生以 I am fine. (雙手比出強壯狀)/ I am not good. (單手放在額頭不舒服狀) 來回應老師的問題。 <p>T: What's up? S: I am fine. (教師給予鼓掌)/ I am not good. (教師做出空氣擁抱)</p> <p>活動二：我愛北極熊</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師播放北極熊等相關圖片，並以較誇大的動作和語氣說出 polar bear, lion, hippopotamus, flamingo, zebra, leopard 來介紹。 2. 以圖片輪盤方式，快問快答讓學生熟悉字彙。 3. 就北極熊的外型簡化，請學生創作出不同造型。 4. 全班分享請學生說出 "This is my polar bear." 為開場句型，請學生彼此回饋 "You are good." / "Thank you."。 <p>活動三：跟我大聲說</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Look and Say: N-n-nose, O-o-otter, P-p-pig 2. 發下字卡讓學生聽辨練習字彙。 3. Listen and Answer: T: Is it a cat? S: Yes, it is. /No, it isn't. 4. 發下字卡讓學生分組練習對話。 | 聆聽、口說、閱讀 |
| | 第 4-7 週 | Polar Bear Polar Bear What do you hear? 北極熊二三事 | <p>活動一：上課元氣滿滿</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師播放 ABC Chant. 2. 以動作複習單字與句型 polar bear/lion/hippopotamus/flamingo/ | 聆聽、口說、閱讀 |

| | | | |
|---------|---|---|----------|
| | | <p>zebra/leopard/ What' s up?/ Is it a cat?</p> <p>活動二：北極熊二三事</p> <p>1. 觀看繪本影片，並且適時提問問題確認學生是否跟上進度。</p> <p>T:Is it a polar bear/lion/hippopotamus/flamingo/ zebra/leopard/? / Is it big? / Is it beautiful?...</p> <p>S:Yes, it is. /No, it isn' t.</p> <p>2. 觀看動物成長影片，建立正確觀念。</p> <p>T:What do you hear? I hear growling like a polar bear. 引導學生做出北極熊吼叫的動作，說出“Growling”。</p> <p>T:What do you hear? I hear fluting like a flamingo. 引導學生做出火焰鳥吹笛子的動作，說出“Fluting”。</p> <p>3. 引導學生思考如何創造適合北極熊生長的食物和環境。</p> <p>①教師搜尋不同的食物和空間圖片，像是…漢堡、奶茶、鮮魚、樹葉、極圈、沙漠、冰箱…引導學生思考。並且讓學生回答 Yes. / No.</p> <p>②讓學生說出不適合北極熊生活的原因，給予學生愛護它就要給它需要的觀念。</p> <p>活動三：跟我大聲說</p> <p>1. Review Look and Say，發下字卡讓學生聽辨練習字彙。</p> <p>2. Review Listen and Answer，發下字卡讓學生分組練習對話。</p> | |
| 第 8-9 週 | Polar Bear Polar Bear What do you hear?用愛傳唱 | <p>活動一：上課元氣滿滿</p> <p>1. 教師播放 ABC Chant.</p> <p>2. 以動作複習單字與句型 polar bear/lion/hippopotamus/flamingo/ zebra/leopard/ What' s up?/ Is it a cat?</p> <p>活動二：用愛傳唱</p> <p>1. 歌曲教唱 Polar Bear Song</p> <p>2. 分組學生設計歌曲動作上台表演，請學生彼此回饋 “You are good.”</p> | 聆聽、口說、閱讀 |

| | | | |
|-----------|--|---|----------|
| | | <p>/ “Thank you.”。</p> <p>活動三：跟我大聲說</p> <p>1. Look and Say: Q-q-quiet, R-r-rabbit, S-s-snake</p> <p>2. 發下字卡讓學生聽辨練習字彙。</p> <p>3. Listen and Answer:</p> <p>T: Is it big? S: Yes, it is. /No, it isn' t.</p> <p>4. 發下字卡讓學生分組練習對話。</p> | |
| 第 10-11 週 | <p>Don' t kill.</p> <p>認識 polar bear 與尊重動物</p> | <p>活動一：上課元氣滿滿滿</p> <p>1. 教師播放 Polar Bear Song</p> <p>2. 以動作複習單字與句型 polar bear/lion/hippopotamus/flamingo/ zebra/leopard/ What' s up?/ Is it a cat?/ Is it big?</p> <p>活動二：認識與尊重生命</p> <p>1. 觀看繪本故事，進行討論分享</p> <p>T: Do you like this book? S: Yes. / No.</p> <p>T: Why? S: 學生可以中英文回答。</p> <p>2. 教師提問-假如自己是一隻北極熊，希望人類怎樣幫你呢?請學生分組討論再上台分享。</p> <p>活動三：跟我大聲說</p> <p>1. Review Look and Say, 發下字卡讓學生聽辨練習字彙。</p> <p>2. Listen and Answer:</p> <p>T: Nice to meet you. S: Nice to meet you, too.</p> <p>A: I don' t know. B: I can help.</p> <p>3. 發下字卡讓學生分組練習對話。</p> | 聆聽、口說、閱讀 |
| 第 12-14 週 | <p>小書製作</p> <p>My Polar Bear</p> | <p>活動一：上課元氣滿滿滿</p> <p>1. 教師播放 Polar Bear Song.</p> <p>2. 以動作複習單字與句型 polar bear/lion/hippopotamus/flamingo/</p> | 聆聽、口說、寫作 |

| | | | |
|-----------|--------------------|--|----------|
| | | <p>zebra/leopard/ What' s up?/ Is it a cat?/ Is it big?/ Nice to meet you./ Nice to meet you, too./ I don' t know./ I can help.</p> <p>活動二：小書製作</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 製作 A4 八格小書。 2. 教師從繪本中挑選六個句型，透過句型練習來仿作以完成小書。 3. 全班分享，請學生說出 “This is my polar bear.” 為開場句，將小書內容唸出來，請學生彼此回饋 “You are good.” / “Thank you.” 。 <p>活動三：跟我大聲說</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Look and Say: T-t-tiger, U-u-umbrella, V-v-van, W-w-watch 2. 發下字卡讓學生聽辨練習字彙。 3. Listen and Answer: <p>T: Who is she? S: She is ____.</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. 發下字卡讓學生分組練習對話。 | |
| 第 15-18 週 | 全班展演 校慶成果展/校園生物大探險 | <p>活動一：上課元氣滿滿</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師播放 Polar Bear Song. 2. 以動作複習單字與句型 polar bear/lion/hippopotamus/flamingo/ zebra/leopard/ What' s up?/Is it a cat?/ Is it big?/ Nice to meet you./ Nice to meet you, too./I don' t know./I can help./Who is she? <p>活動二：校園生物大探險</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師帶領學生觀察校園生態，並且提問 <p>T:Is it like your polar bear? / Is it big as your polar bear? S: Yes./ No.</p> <p>T:What is different? S:eyes/ color/ big/ small/ ...。</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. 完成觀察記錄並和全班分享。 3. 教師提問，在校園環境中所觀察到的生物數量覺得是多還是少？是什麼原因產生這樣的結果呢？請學生分組討論再上台分享。 | 聆聽、口說、寫作 |

| | | | |
|--------|---------|---|----------|
| | | <p>活動三：Story Mini Play</p> <p>1. 引導學生演出的重點釐清，並將角色的對話寫下來。</p> <p>A: Hello, I am a _____. My name is _____.</p> <p>B: Hello, I am a _____. My name is _____.</p> <p>2. 引導學生畫出一張動物生長的背景。</p> <p>3. 上台演出分享，請學生彼此回饋 “You are good.” / “Thank you.”。</p> <p>活動三：跟我大聲說</p> <p>1. Listen and Say: Hurry up! / Watch out!</p> <p>2. 發下字卡讓學生分組練習對話。</p> | |
| 第 19 週 | 我愛動物跟我做 | <p>活動一：上課元氣滿滿</p> <p>1. 教師播放 ABC Chant</p> <p>2. 以動作複習單字與句型 polar bear/lion/hippopotamus/flamingo/ zebra/leopard/ What’s up?/ Is it a cat?/ Is it big?/ Nice to meet you. / Nice to meet you, too. / I don’t know. / I can help. / Who is she?/ Hurry up! / Watch out!</p> <p>活動二：我愛動物跟我做</p> <p>1. 教師提問 Do you like polar bear/ lion/hippopotamus/flamingo/ zebra/leopard? S: Yes. / No.</p> <p>2. 引導學生說出 We are family. 讓學生理解動物和人類都是地球上的一份子，必須好好相處。</p> <p>3. 學生繪製愛動物的海報，引導學生寫出 I like polar bear/ lion/hippopotamus/flamingo/ zebra/leopard.</p> <p>活動三：跟我大聲說</p> <p>1. Look and Say: X-x-x-ray, Y-y-yoyo, Z-z-zoo</p> <p>2. 發下字卡讓學生聽辨練習字彙。</p> <p>3. Listen and Answer:</p> | 聆聽、口說、寫作 |

| | | | |
|-----------|---|---|----------|
| | | T: Is he a teacher? S: Yes, he is. /No, he isn' t. 4. 發下字卡讓學生分組練習對話。 | |
| 第 20 週 | 愛動物請舉手/ Rewiew | <p>活動一：上課元氣滿滿</p> <p>1. 教師播放 ABC Chant.</p> <p>2. 以動作複習單字與句型 polar bear/lion/hippopotamus/flamingo/ zebra/leopard/ What' s up?/ Is it a cat?/ Is it big?/ Nice to meet you. / Nice to meet you, too. / I don' t know. / I can help. / Who is she?/ Hurry up! / Watch out! / Is he a teacher?</p> <p>活動二：愛動物請舉手</p> <p>1. 利用英語日上台分享自製海報，大聲說出 I like polar bear/ lion/hippopotamus/flamingo/ zebra/leopard.</p> <p>2. 請學生彼此回饋 “You are good.” / “Thank you.”。</p> <p>活動三：跟我大聲說</p> <p>1. Rewiew Look and Say，發下字卡讓學生聽辨練習字彙。</p> <p>2. Rewiew Listen and Answer，發下字卡讓學生分組練習對話。</p> <p>3. 回顧課程所學，分享愛動物生活實踐心得。</p> | 聆聽、口說、閱讀 |
| 議題融入實施內涵 | 生命教育議題 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 | | |
| 評量規劃 | 實作評量、口頭評量、學習參與度檢核 | | |
| 環境與教學設備需求 | <p>1. 環境：教室</p> <p>2. 教學設備：電腦、投影機與螢幕、自編教材、繪本 The Elephant And The Tree、翰林活動本、活動學習單</p> <p>3. 學生先備基礎：字母/拼音聽辨、能以正確的方式回應教師</p> | | |
| 教材來源 | <p>1. 自編教材</p> <p>2. 繪本 The Elephant And The Tree</p> <p>3. 翰林活動本</p> <p>4. 活動學習單</p> | 師資來源 | 本校英文教師 |
| 備註 | | | |

(表 5-13-7)四年級【寰宇視際--愛朋友 Stick AND Stone】

111 學年度彈性學習課程方案表

| | | | |
|--------------|--|------|--|
| 課程方案名稱 | 愛朋友 Stick AND Stone | 課程類別 | <input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程 <input type="checkbox"/> 其他 |
| 課程說明 | <p>本校願景為「愛與自信(Love and Self-confidence)」。願景義涵的「愛」，是希望學生能以愛心，盡己之力關懷與幫助他人，從愛自己逐漸擴展至愛他人，以服務的大愛回饋社會，養成服務的人生觀，體會愛的真諦。我們也希望學生能探索自我潛能，經由了解自己，培養自我興趣和專長，進而建立「自信心」，並以同理心關愛他人，讓每個東光的孩子，都能散發「愛與自信」的光芒，成為一位終身學習的好公民！</p> <p>「寰宇視際」的議題探究課程，以英文多元教學為學習主軸，從「愛」的願景發展，以自己、朋友、家人逐漸擴展至環境和世界，實踐生活情境中的英語溝通互動能力，落實國際教育和生命教育。</p> | | |
| 實施年級 | <input type="checkbox"/> 一上 <input type="checkbox"/> 二上 <input type="checkbox"/> 三上 <input checked="" type="checkbox"/> 四上 <input type="checkbox"/> 一下 <input type="checkbox"/> 二下 <input type="checkbox"/> 三下 <input type="checkbox"/> 四下 | 節數 | 每週 2 節 |
| 設計理念 | <p>為增強學生生活化的閱讀習慣，提高學生學習英語興趣，根據學生的學習階段，透過不同且多元的教材，結合生命教育議題進行跨領域學習，安排浸潤式的多元文化學習課程與評量方式，開啟學生國際化的視野。利用校園與教室布置讓學生親近英語，鼓勵自主學習，亦增加學生學習語文的深度和廣度；並且融入多媒體搭配英語學習，協助學生建立不同學習模式以活化教學，提升學生專注力，增加學習成效。</p> | | |
| 核心素養 具體內涵 | <p>【總綱】 A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作</p> <p>【英語領域】 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語能力。</p> | | |

| | |
|-----------------|--|
| | <p>英-E-A2 具備理解英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽說讀寫英語能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p> |
| 學習重點 | <p>【英語領域】</p> <p>英 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>英 2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>英 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>英 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>英 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> |
| | <p>【語文領域】</p> <p>A 語文知識</p> <p>Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>B 溝通功能</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> |
| 學習目標 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽辨並說出單字 stick, stone, lonely, alone, friend, rescue, together。 2. 能聽辨並說出句型 Alone is no fun. / That' s just what sticks do. Friend do it too. / That' s just what stones do. Best friendship rocks too. 3. 能聽懂、學會英文歌曲並正確做出歌曲的動作。 4. 能完成階梯書與海報。 5 能理解並做到和朋友相處要相互友愛、用心對待，並感謝彼此能成就更好的自己。 |
| 表現任務 (總結性評量) | <ol style="list-style-type: none"> 1. 實作評量 (聆聽/朗讀/閱讀/收集) 2. 口頭評量(觀察記錄/分組報告/參與討論/課堂問答) 3. 習作評量(資料蒐集整理/實務操作/作品展覽) |

| | | | | |
|-----------|---------|---|---|-------------|
| | | 4. 紙筆測驗(平時/定期) 5. 學習參與度檢核 | | |
| 學習進度週次/節次 | | 單元/子題 單元子題可合併數週 整合敘寫或依各週次 進度敘寫 | 單元學習內容 | 檢核點(形成性評量) |
| 第一學期 | 第 1 週 | Get Ready | 字母/拼音複習。 | 聆聽、口說 |
| | 第 2-4 週 | Stick AND Stone 一路有你，真好! | <p>活動一：上課元氣滿滿</p> <p>1. 教師播放歌曲 Hello Hello How Are You ，並且進行教唱。</p> <p>2. 教師利用誇張的語氣請學生和教師對話 T:Hello. S:Hello. T:Hello, <u>學生名</u>. S:Hello, <u>老師名</u>. T:Air Hight Five!(和學生空中擊掌)</p> <p>3. 教師引導學生以 I am fine. (單手比出笑臉狀)/ I am great. (雙手比出強壯狀)/ I am not good. (單手放在額頭不舒服狀)來回應老師的問題。</p> <p>4. T: How are you today ? 學生有所回應後，教師以 Air Hight Five 作為結束。</p> <p>活動二：有字大聲唸</p> <p>1. 教師播放圖片，介紹 stick, stone, lonely, alone, friend, rescue, together 等字彙。</p> <p>2. 以圖片輪盤方式，快問快答讓學生熟悉字彙。</p> <p>活動三：一路有你，真好!</p> <p>1. 播放英語繪本電子書，先請學生說說第一次觀看的感覺。</p> <p>2. 請學生練習說出 “This is my good friend, _____(人名).” 為開場句型，請學生找到一位好朋友，彼此回饋 “This is my good friend, _____(人名). He/She is nice.” ，教師合拍兩人照片並張貼，</p> | 聆聽、口說、閱讀、討論 |

| | | | |
|---------|-----------------------------|--|-----------------|
| | | <p>完成教室好友牆。</p> <p>3. 請寫出最喜歡和好朋友一起從事什麼活動，帶入 “We like to ____ together.” 句型，合拍從事活動的照片，張貼在教室的好友牆。</p> <p>4. 請和好朋友討論最想一起從事什麼活動，帶入 “We want to ____ together someday.” 句型，並且一起畫出來，張貼在教室的好友牆。</p> <p>5. 請和好朋友一起就教室好友牆將上面句子 “This is my good friend, ____ (人名). He/She is nice. We like to ____ together. We want to ____ together someday.” 大聲和全班分享。</p> <p>活動三：跟我大聲說</p> <p>1. Look and Say: -am: ham, jam ; -an: fan, man</p> <p>2. 發下字母拼讀卡讓學生聽辨練習拼讀。</p> <p>3. Listen and Answer:</p> <p>T: Is your brother a cook? S: Yes, he is. / No, he isn' t.</p> <p>4. 發下字卡讓學生分組練習對話。</p> | |
| 第 5-7 週 | Stick AND Stone 手牽手一起探索去 | <p>活動一：上課元氣滿滿</p> <p>1. 教師播放歌曲 Hello Hello How Are You ，並且進行合唱。</p> <p>2. 以動作複習單字與句型 I am fine. / I am great. / I am not good. / stick / stone / lonely / alone / friend / rescue / together</p> <p>活動二：手牽手一起探索去</p> <p>1. 觀看繪本影片，並且適時提問問題確認學生是否跟上進度。</p> <p>T: Is it a stick? / Is it a stone? / Who is Stone' s friend? / Is Stick lonely?...</p> <p>S: Yes. / No.</p> <p>2. 聽讀繪本，跟著教師念出繪本內容，學生跟隨教師的引導能感受到文句的押韻好讀，從文字和插圖之間感受到主角彼此換位思考的貼心對待。</p> <p>T: Do you like this story? Why? / Do you like Stick? Why? / Do</p> | 聆聽、口說、閱讀、 討論 |

| | | | |
|---------|-------------------------|--|-------|
| | | <p>you like Stone? Why? 鼓勵學生除了 Yes 或 No 之外，能多用較長的句子回應教師的提問。</p> <p>3. 教師提問 T: Do you like Pinecone? Why? 引導學生思考當朋友有困難或遭受嘲笑的時候，自己會怎麼做？能理解不嘲笑和友愛是朋友相處基本道理，相互尊重才能友誼長存。</p> <p>4. 教師提供不同的活動圖片，像是露營、逛街、打球、打遊戲、寫作業……等，讓學生思考最想和誰一起去從事這些活動，並且說說為什麼？引導學生思考每一人有不同的優點，有些事情就是需要一起做才有趣。</p> <p>I like to <u>do homework</u> with _____ (人名). He/ She is _____.</p> <p>活動三：跟我大聲說</p> <p>1. Look and Say: -en: hen, pen ; -ell: bell, sell</p> <p>2. 發下字母拼讀卡讓學生聽辨練習拼讀。</p> <p>3. Listen and Answer:</p> <p>T: Are you <u>happy</u>? S: Yes, I am. / No, I'm not.</p> <p>T: Is he/ she <u>sad</u>? S: Yes, he/she is. / No, he/she isn't.</p> <p>4. 發下字卡讓學生分組練習對話。</p> | |
| 第 8-9 週 | Shining Friends 用愛傳唱 | <p>活動一：上課元氣滿滿</p> <p>1. 教師播放歌曲 Hello Hello How Are You，並且進行合唱。</p> <p>2. 以動作複習單字與句型 I am fine. / I am great. / I am not good. / stick / stone / lonely / alone / friend / rescue / together</p> <p>活動二：用愛傳唱</p> <p>1. 歌曲教唱 Shining Friends</p> <p>2. 分組學生設計歌曲動作上台表演，請學生彼此回饋 "That's what a friend should be."</p> <p>活動三：跟我大聲說</p> <p>1. Look and Say: -ip: lip, sip ; -it: kit, quit</p> | 聆聽、口說 |

| | | | |
|-----------|-----------------------------------|--|-------------|
| | | <p>2. 發下字母拼讀卡讓學生聽辨練習拼讀。</p> <p>3. Listen and Answer: T: Can you <u>swim</u>? S: Yes, I can. / No, I can' t. T: Can he/she <u>sing</u>? S: Yes, he/she can. / No, he/she can' t.</p> <p>4. 發下字卡讓學生分組練習對話。</p> | |
| 第 10-11 週 | I Will Be There For You 友誼不減定律 | <p>活動一：上課元氣滿滿</p> <p>1. 教師播放 Stick AND Stone 電子繪本，請學生跟讀內容。</p> <p>2. 教師播放歌曲 Shining Friends，請學生跟唱。</p> <p>3. 以動作複習單字與句型 I am fine. / I am great. / I am not good. / stick / stone / lonely / alone / friend / rescue / together</p> <p>活動二：友誼不減定律</p> <p>1. 觀看繪本故事，進行討論分享</p> <p>T: Alone is no fun? S: Yes. / No. T: Why? S: 學生可以中英文回答。</p> <p>2. 教師提問，為什麼繪本中 Stick 和 Stone 要說出 “That’ s just what sticks do. Friend do it too. / That’ s just what stones do. Best friendship rocks too.” 這兩句話? 學生可以中英文回答。</p> <p>3. 教師引導學生理解朋友之間相互支持與陪伴，能讓彼此更加有勇氣面對生命中的挑戰。</p> <p>活動三：跟我大聲說</p> <p>1. Look and Say: Watch out! / Are you OK? / Help! / Of course.</p> <p>2. 發下情境卡讓學生分組練習。</p> | 聆聽、口說、閱讀、討論 |
| 第 12-14 週 | My Good Friend 階梯書製作 | <p>活動一：上課元氣滿滿</p> <p>1. 教師播放歌曲 Shining Friends，並且進行合唱。</p> <p>2. 教師播放 Stick AND Stone 電子繪本，請學生跟讀內容。</p> <p>3. 以動作複習單字與句型 I am fine. / I am great. / I am not good.</p> | 聆聽、口說、寫作 |

| | | | | |
|-----------|------------------------------------|--|---|-----------------|
| | | | <p>/ stick / stone / lonely / alone / friend / rescue / together/ That' s just what sticks do. Friend do it too. / That' s just what stones do. Best friendship rocks too.</p> <p>活動二：階梯書製作</p> <p>1. 準備 3 張 A4 不同顏色的書面紙，讓三張紙位置長短錯開，一起摺出層次，在對摺邊的兩個角剪小缺口，細繩或細的緞帶綁住，兩邊的缺口會讓繩子不易滑動鬆脫。</p> <p>2. 第一面當封面寫下 My Good Friend，依序每一面寫下 “This is my good friend, _____(人名). He/She is <u>nice</u>. / We like to _____ together. / I like to <u>do homework</u> with him/her. He/ She is _____. / I like to <u>do homework</u> with him/her. He/ She is _____. / We want to _____ together someday.” 搭配圖畫或照片共 5 個句型。</p> <p>3. 全班分享，請學生說出 “This is my good friend.” 為開場句，將自己的小書內容唸出來，請學生彼此回饋 “You are good.” / “Thank you.”。</p> <p>活動三：跟我大聲說</p> <p>1. Look and Say: -og:hog, jog ; -ock:lock, rock</p> <p>2. 發下字母拼讀卡讓學生聽辨練習拼讀。</p> <p>3. Listen and Answer: T: What are these/those? S: They' re <u>papaya</u>. T: Do you like <u>papayas</u>? S: Yes, I do. / No, I don' t.</p> <p>4. 發下字卡讓學生分組練習對話。</p> | |
| 第 15-17 週 | We Are Friends. 當我們同在一起 全班展演 | | <p>活動一：上課元氣滿滿</p> <p>1. 教師播放歌曲 Shining Friends，並且進行合唱。</p> <p>2. 以動作複習單字與句型 I am fine. / I am great. / I am not good. / stick / stone / lonely / alone / friend / rescue / together/</p> | 聆聽、口說、寫作、 討論 |

That' s just what sticks do. Friend do it too. / That' s just what stones do. Best friendship rocks too.

3. 教師帶領學生一起閱讀其他學生的階梯書，並且鼓勵學生分享設計發想的原因和遇到的困難。

T:Do you like ____ (人名) as your friend? Why? S: Yes./ No. (可用中文回答)

T:Do you like your handmade book? Is it easy to make the book?

S: Yes./ No. (可用中文回答)

活動二：We Are Friends 全班展演

1. 引導學生兩兩一組，並將句型寫下來。

A:Hello, My name is _____. This is my good friend, _____ (人名).

We like to _____ together. / I like to do homework with him/her.

We want to _____ together someday.

B: Hello, My name is _____. This is my good friend, _____ (人名).

We like to _____ together. / I like to do homework with him/her.

We want to _____ together someday.

2. 全班在舞台上排成半圓形，輪到每一組學生請自行設計的動作走到半圓形中央再進對話，說完時也以自行設計的動作走到半圓形隊伍中。

3. 每一組都對話完畢後，

As:Alone is no fun.

Bs:That' s why we help each other.

As:That' s just what I do. Friend do it too.

Bs:That' s just what I do. Best friendship rocks too.

4. 全班一起合唱 Shining Friends。

活動三：跟我大聲說

1. Look and Say:-ug:bug, mug ; -un:fun, run

| | | | |
|-----------|---|--|-----------------|
| | | <p>2. 發下字母拼讀卡讓學生聽辨練習拼讀。</p> <p>3. Listen and Answer: T: What do you want? S: I want <u>a hot dog.</u> / <u>two eggs</u> / <u>some juice</u></p> <p>4. 發下字卡讓學生分組練習對話。</p> | |
| 第 18-20 週 | I Like You So Much 愛朋友大宣言 | <p>活動一：上課元氣滿滿</p> <p>1. 教師播放歌曲 Shining Friends，並且進行合唱。</p> <p>2. 以動作複習單字與句型 I am fine. / I am great. / I am not good. / stick / stone / lonely / alone / friend / rescue / together / That' s just what sticks do. Friend do it too. / That' s just what stones do. Best friendship rocks too.</p> <p>活動二：愛朋友大宣言</p> <p>1. 教師提問 Do you like your friends? S: Yes. / No.</p> <p>2. 引導學生理解朋友相處需要相互學習與相互尊重，才能相互成長。</p> <p>3. 全班分成四大組，請學生討論保持友誼長青的方法，並繪製愛朋友大宣言的海報。</p> <p>活動三：跟我大聲說</p> <p>1. Look and Say: Yummy! / Yuck! / Here you are. / Hurry up!</p> <p>2. 發下情境卡讓學生分組練習。</p> | 聆聽、口說、寫作、 討論 |
| 第 21 週 | I Like You So Much 愛朋友大宣言/ Rewiew | <p>活動一：上課元氣滿滿</p> <p>1. 教師播放歌曲 Shining Friends，並且進行合唱。</p> <p>2. 以動作複習單字與句型 I am fine. / I am great. / I am not good. / stick / stone / lonely / alone / friend / rescue / together / That' s just what sticks do. Friend do it too. / That' s just what stones do. Best friendship rocks too.</p> <p>活動二：愛朋友大宣言海報遊行</p> <p>1. 利用英語日上台分享自製海報，大聲說出 I like friend.</p> <p>2. 請學生彼此回饋 “You are good.” / “Thank you.”。</p> | 聆聽、口說、閱讀 |

| | | | |
|-----------|---|--|--------|
| | | 活動三：跟我大聲說 1. Look and Say: Look at the moon. / Let' s eat moon cakes. 2. 發下情境卡讓學生分組練習。 3. 回顧課程所學，分享愛朋友生活實踐心得。 | |
| 議題融入實施內涵 | 品德教育議題 E2 自尊尊人與自愛愛人。 | | |
| 評量規劃 | 實作評量、口頭評量、學習參與度檢核 | | |
| 環境與教學設備需求 | 1. 環境：教室 2. 教學設備：電腦、投影機與螢幕、自編教材、繪本 Stick AND Stone、翰林活動本、活動學習單。 3. 學生先備基礎：字母/拼音聽辨、能以正確的方式回應教師 | | |
| 教材來源 | 1. 自編教材 2. 繪本 Stick AND Stone 3. 翰林活動本 4. 活動學習單 | 師資來源 | 本校英文教師 |
| 備註 | | | |

(表 5-13-8)四年級【寰宇視際--愛朋友 How to Catch a Star】

111 學年度彈性學習課程方案表

| | | | |
|--------------|--|------|--|
| 課程方案名稱 | 愛朋友 How to Catch a Star | 課程類別 | <input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程 <input type="checkbox"/> 其他 |
| 課程說明 | <p>本校願景為「愛與自信(Love and Self-confidence)」。願景義涵的「愛」，是希望學生能以愛心，盡己之力關懷與幫助他人，從愛自己逐漸擴展至愛他人，以服務的大愛回饋社會，養成服務的人生觀，體會愛的真諦。我們也希望學生能探索自我潛能，經由了解自己，培養自我興趣和專長，進而建立「自信心」，並以同理心關愛他人，讓每個東光的孩子，都能散發「愛與自信」的光芒，成為一位終身學習的好公民！</p> <p>「寰宇視際」的議題探究課程，以英文多元教學為學習主軸，從「愛」的願景發展，以自己、朋友、家人逐漸擴展至環境和世界，實踐生活情境中的英語溝通互動能力，落實國際教育和生命教育。</p> | | |
| 實施年級 | <input type="checkbox"/> 一上 <input type="checkbox"/> 二上 <input type="checkbox"/> 三上 <input type="checkbox"/> 四上 <input type="checkbox"/> 一下 <input type="checkbox"/> 二下 <input type="checkbox"/> 三下 <input checked="" type="checkbox"/> 四下 | 節數 | 每週 2 節 |
| 設計理念 | <p>為增強學生生活化的閱讀習慣，提高學生學習英語興趣，根據學生的學習階段，透過不同且多元的教材，結合生命教育議題進行跨領域學習，安排浸潤式的多元文化學習課程與評量方式，開啟學生國際化的視野。利用校園與教室布置讓學生親近英語，鼓勵自主學習，亦增加學生學習語文的深度和廣度；並且融入多媒體搭配英語學習，協助學生建立不同學習模式以活化教學，提升學生專注力，增加學習成效。</p> | | |
| 核心素養 具體內涵 | <p>【總綱】</p> <p>A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作</p> <p>【英語領域】</p> <p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語能力。</p> | | |

| | | |
|-----------------|---|---|
| | <p>英-E-A2 具備理解英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽說讀寫英語能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p> | |
| 學習重點 | 學習表現 | <p>【英語領域】</p> <p>英 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>英 2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>英 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>英 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>英 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> |
| | 學習內容 | <p>【語文領域】</p> <p>A 語文知識</p> <p>Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>B 溝通功能</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> |
| 學習目標 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽辨並說出單字 catch a star, get up early, set out, wait, jump up, spaceship, seagull, float, shore。 2. 能聽辨並說出句型 But the star was still way out of reach. / It was the pretties star he had ever seen. 3. 能聽懂、學會英文歌曲並正確做出歌曲的動作。 4. 能完成星星書與海報。 5 能理解並做到和朋友相處要相互友愛、用心對待，並感謝彼此能成就更好的自己。 | |
| 表現任務 (總結性評量) | <ol style="list-style-type: none"> 1. 實作評量(聆聽/朗讀/閱讀/收集) 2. 口頭評量(觀察記錄/分組報告/參與討論/課堂問答) 3. 習作評量(資料蒐集整理/實務操作/作品展覽) 4. 紙筆測驗(平時/定期) | |

| | | 5. 學習參與度檢核 | | |
|-----------|---------|---|---|-------------|
| 學習進度週次/節次 | | 單元/子題 單元子題可合併數週 整合敘寫或依各週次 進度敘寫 | 單元學習內容 | 檢核點(形成性評量) |
| 第二學期 | 第 1 週 | Get Ready | 字母/拼音複習。 | 聆聽、口說 |
| | 第 2-4 週 | How to Catch a Star 我想要一顆星 | <p>活動一：上課元氣滿滿</p> <p>1. 教師播放歌曲How Are You Today?，並且進行教唱。</p> <p>2. 教師利用誇張的語氣請學生和教師對話 T:Hello. S:Hello. T:Hello, 學生名. S:Hello, 老師名. T:Air Hight Five!(和學生空中擊掌)</p> <p>3. 教師引導學生以 I am happy. (單手比出笑臉狀)/ I am sad. (雙手比出哭泣狀)/ I am hungry today. (雙手在腹部做出飢餓狀)來回應老師的問題。</p> <p>4. T: How are you today ? 學生有所回應後，教師以 Air Hight Five 作為結束。</p> <p>活動二：有字大聲唸</p> <p>1. 教師播放圖片，介紹 catch a star, get up early, set out, wait, jump up, spaceship, seagull, float, shore 等字彙。</p> <p>2. 以圖片輪盤方式，快問快答讓學生熟悉字彙。</p> <p>活動三：我想要一顆星</p> <p>1. 觀看英語繪本的封面，先請學生討論 How to catch a star?並且將答案紀錄下來全班一起分享。</p> <p>2. 全班將答案做分類，頒發三大獎 Funny Awards、Illogic Awards、A</p> | 聆聽、口說、閱讀、討論 |

| | | | |
|---------|-------------------------------|---|-----------------|
| | | <p>Dream Come True Awards 給全班票選出的得獎者。</p> <p>3. 請學生想想書中男孩為什麼要 catch a star 並且將答案紀錄在黃色紙張上。</p> <p>4. 請教師播放 How to Catch a Star 電子繪本，請學生跟讀內容。</p> <p>5. 在學生看完繪本後，教師再請學生想想書中男孩為什麼要 catch a star 並且將答案紀錄在藍色紙張上。請將黃色紀錄紙和藍色紀錄紙各貼成一排在黑板上，全班一起觀察同一個學生的黃色紀錄紙和藍色紀錄紙上的答案是否相同，再請個人分享其原因。</p> <p>6. 教師複習上學習的句型 I like to <u>do homework</u> with my friend. We want to ____ together. 引導學生說出書中男孩的現況，並且說出 He is lonely.</p> <p>活動三：跟我大聲說</p> <p>1. Look and Say: a: cap, ; a-e: cape</p> <p>2. 發下字母拼讀卡讓學生聽辨練習拼讀。</p> <p>3. Listen and Say:</p> <p>T: He can <u>sing</u> and <u>draw</u>.</p> <p>4. 發下字卡讓學生分組練習句子。</p> | |
| 第 5-7 週 | How to Catch a Star 就是要找到你 | <p>活動一：上課元氣滿滿</p> <p>1. 教師播放歌曲 How Are You Today?，並且進行合唱。</p> <p>2. 以動作複習單字與句型 I am happy. / I am sad. / I am hungry today. / catch a star / get up early / set out / wait / jump up / spaceship / seagull / float / shore</p> <p>活動二：就是要找到你</p> <p>1. 觀看繪本影片，並且適時提問問題確認學生是否跟上進度。</p> <p>T: Does he like a star? / What does he do for a star? / Do you like the boy? Why?...</p> | 聆聽、口說、閱讀、 討論 |

| | | | |
|---------|----------------------|--|-------|
| | | <p>S:Yes. / No. (鼓勵學生多發表，中英文都可)</p> <p>2. 教師提問 T:Which part of the story do you like? Why? 引導學生思考為了自己的喜好和理想，自己會怎麼做？面對不可的挑戰時，自己會如何面對呢？</p> <p>3. 聽讀繪本，跟著教師念出繪本內容，學生跟隨教師的引導能感受到文句意涵，從文字和插圖之間感受到主角不放棄的精神，持之以恆的努力做一件事，或許得到的不完全是自己想要的東西，但卻可能會得到意想不到的好結果。T: / What did you do for your friend? Why? 鼓勵學生除了Yes 或 No 之外，能多用較長的句子回應教師的提問。</p> <p>活動三：跟我大聲說</p> <p>1.Look and Say:e: pet ; e-e:Pete</p> <p>2. 發下字母拼讀卡讓學生聽辨練習拼讀。</p> <p>3.Listen and Answer:</p> <p>T:What time is it? S: It' s <u>ten</u> o' clock. / It' s <u>eleven</u> thirty.</p> <p>4. 發下字卡讓學生分組練習對話。</p> | |
| 第 8-9 週 | Friends Song 用愛傳唱 | <p>活動一：上課元氣滿滿</p> <p>1. 教師播放歌曲 How Are You Today?, 並且進行合唱。</p> <p>2. 以動作複習單字與句型 I am happy. / I am sad. / I am hungry today. / catch a star / get up early / set out / wait / jump up / spaceship / seagull / float / shore</p> <p>活動二：用愛傳唱</p> <p>1. 歌曲教唱 Friends Song</p> <p>2. 分組學生設計歌曲動作上台表演，請學生彼此回饋 “All my friends can walkwith me.”</p> <p>活動三：跟我大聲說</p> <p>1.Look and Say:i:kit ; i-e:kite</p> | 聆聽、口說 |

| | | | |
|-----------|--|--|-------------|
| | | <p>2. 發下字母拼讀卡讓學生聽辨練習拼讀。</p> <p>3. Listen and Answer: T: What are you doing? S: I' m <u>eating</u>. T: What is he/she doing? S: He' s/She' s <u>swimming</u>.</p> <p>4. 發下字卡讓學生分組練習對話。</p> | |
| 第 10-11 週 | <p>Take Long Walks Together 友誼萬歲</p> | <p>活動一：上課元氣滿滿</p> <p>1. 教師播放歌曲 How Are You Today?, 並且進行合唱。</p> <p>2. 以動作複習單字與句型 I am happy. / I am sad. / I am hungry today. / catch a star / get up early / set out / wait / jump up / spaceship / seagull / float / shore</p> <p>活動二：友誼萬歲</p> <p>1. 觀看繪本故事，進行討論分享</p> <p>T: Can you play hide-and-go-seek alone? Why? S: Yes. / No. (鼓勵學生多發表，中英文都可)</p> <p>2. 教師提問，繪本中 “But the star was still way out of reach.” 和 “It was the pretties star he had ever seen.” 請學生討論這兩句話代表什麼意思？引導學生理解目標雖然遙遠還是要努力，而最後抓在自己手裡的還是要珍惜。</p> <p>三：跟我大聲說</p> <p>1. Look and Say: Time for lunch. / Hooray! / Take arest. / Come and join us.</p> <p>2. 發下情境卡讓學生分組練習。</p> | 聆聽、口說、閱讀、討論 |
| 第 12-14 週 | <p>My Star 星星書製作</p> | <p>活動一：上課元氣滿滿</p> <p>1. 教師播放歌曲 Friends Song, 並且進行合唱。</p> <p>2. 教師播放 How to Catch a Star 電子繪本，請學生跟讀內容。</p> <p>3. 以動作複習單字與句型 I am happy. / I am sad. / I am hungry today.</p> | 聆聽、口說、寫作 |

| | | | | |
|-----------|-----------------------------------|--|--|-----------------|
| | | | <p>/ catch a star / get up early / set out / wait / jump up / spaceship / seagull / float / shore / But the star was still way out of reach. / It was the pretties star he had ever seen.</p> <p>活動二：星星書製作</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 準備 5 張 A4 不同顏色的書面紙，裁成相同大小星星狀，在五個星星的左右上膠水連成一串五個星星。 2. 封面上寫下 My Star，再依序寫出 catch a star 的方法，搭配圖畫或照片共 4-8 個句型。 3. 全班分享，請學生說出自己的小書內容，並且彼此回饋 “You are good.” / “Thank you.”。 <p>活動三：跟我大聲說</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Look and Say: o: ; o-e: note 2. 發下字母拼讀卡讓學生聽辨練習拼讀。 3. Listen and Answer: T: Where are you? S: I' m in the <u>bathroom</u>. T: Where' s Danny/ Niki? S: He' s/She' s in the <u>dining room</u>. 4. 發下字卡讓學生分組練習對話。 | |
| 第 15-17 週 | Friends Always 當我們同在一起 全班展演 | | <p>活動一：上課元氣滿滿</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師播放歌曲 Friends Song，並且進行合唱。 2. 以動作複習單字與句型 I am happy. / I am sad. / I am hungry today. / catch a star / get up early / set out / wait / jump up / spaceship / seagull / float / shore / But the star was still way out of reach. / It was the pretties star he had ever seen. 3. 教師帶領學生一起閱讀其他學生的星星小書，並且鼓勵學生分享設計發想的原因和遇到的困難。 <p>T: Do you like your handmade book? Is it easy to make the book?</p> | 聆聽、口說、寫作、 討論 |

| | | | |
|-----------|---------------------|---|-----------------|
| | | <p>S: Yes. / No. (可用中文回答)</p> <p>活動二： Friends Always 全班展演</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生以讀者劇場的形式編寫唸讀內容，並且編排好角色，兩兩一組練習。 2. 全班在舞台上排成半圓形，輪到每一組學生請自行設計的動作走到半圓形中央再進對話，說完時也以自行設計的動作走到半圓形隊伍中。 3. 全班一起合唱 Friends Song。 <p>活動三：跟我大聲說</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Look and Say: u:cut ; u-e:cute 2. 發下字母拼讀卡讓學生聽辨練習拼讀。 3. Listen and Answer: <p>T: Where' s <u>my</u> / <u>the kite</u>? S: It' s <u>in/on/under/next to</u> the <u>box</u>.</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. 發下字卡讓學生分組練習對話。 | |
| 第 18-19 週 | You and I 好麻吉大宣言 | <p>活動一：上課元氣滿滿</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師播放歌曲 Friends Song，並且進行合唱。 2. 以動作複習單字與句型 I am happy. / I am sad. / I am hungry today. / catch a star / get up early / set out / wait / jump up / spaceship / seagull / float / shore / But the star was still way out of reach. / It was the pretties star he had ever seen. <p>活動二：好麻吉大宣言</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師提問 Do you like yourself? / Do you like your friends? Why? S: Yes. / No. 2. 教師選出一個「優點被轟炸者」，全班分成三組，請學生依序上來寫出每個人輪流出來寫一個被轟炸者的優點。哪一組通過的優點最多，那一組就獲勝。 3. 引導學生理解每個孩子都能找到自己的優點，也能對自己更有自信； | 聆聽、口說、寫作、 討論 |

| | | | |
|-----------|--|---|----------|
| | | <p>同時也希望藉由這個遊戲，每個孩子都能學會去尊重別人，朋友相處需要相互學習與相互尊重，才能相互成長。</p> <p>3. 兩兩一組，將遊戲中的優點繪製好麻吉大宣言的海報。</p> <p>活動三：跟我大聲說</p> <p>1. Look and Say: Wake up! / Wait! / It' s here. / It' s over there.</p> <p>2. 發下情境卡讓學生分組練習。</p> | |
| 第 20 週 | <p>You and I 好麻吉大宣言 /Reriew</p> | <p>活動一：上課元氣滿滿</p> <p>1. 教師播放歌曲 How Are You Today?，並且進行合唱。</p> <p>2. 以動作複習單字與句型 I am happy. / I am sad. / I am hungry today. / catch a star / get up early / set out / wait / jump up / spaceship / seagull / float / shore / But the star was still way out of reach. / It was the pretties star he had ever seen.</p> <p>活動二：好麻吉大宣言海報遊行</p> <p>1. 利用英語日上台分享自製海報，大聲說出 I like friend.</p> <p>2. 請學生彼此回饋 “You are good.” / “Thank you.”。</p> <p>活動三：跟我大聲說</p> <p>1. Look and Say: Let' s color the eggs. / Let' s go egg hunting.</p> <p>2. 發下情境卡讓學生分組練習。</p> <p>3. 回顧課程所學，分享好麻吉生活實踐心得。</p> | 聆聽、口說、閱讀 |
| 議題融入實施內涵 | 品德教育議題 E2 自尊尊人與自愛愛人。 | | |
| 評量規劃 | 實作評量、口頭評量、學習參與度檢核 | | |
| 環境與教學設備需求 | <p>1. 環境：教室</p> <p>2. 教學設備：電腦、投影機與螢幕、自編教材、繪本 How to Catch A Star、翰林活動本、活動學習單。</p> <p>3. 學生先備基礎：字母/拼音聽辨、能以正確的方式回應教師</p> | | |
| 教材來源 | <p>1. 自編教材</p> <p>2. 繪本 How to Catch A Star</p> | 師資來源 | 本校英文教師 |

| | | | |
|----|----------------------|--|--|
| | 3. 翰林活動本 4. 活動學習單 | | |
| 備註 | | | |



(表 5-13-9)三年級【生活創課--電腦好朋友】

111 學年度彈性學習課程方案表

(二)生活創課

| 課程方案名稱 | 電腦好朋友 | 課程類別 | <input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程 <input type="checkbox"/> 其他 |
|--------------|---|------|--|
| 課程說明 | <p>本校願景為「愛與自信(Love and Self-confidence)」。願景義涵的「愛」，是希望學生能以愛心，盡己之力關懷與幫助他人，從愛自己逐漸擴展至愛他人，以服務的大愛回饋社會，養成服務的人生觀，體會愛的真諦。我們也希望學生能探索自我潛能，經由了解自己，培養自我興趣和專長，進而建立「自信心」，並以同理心關愛他人，讓每個東光的孩子，都能散發「愛與自信」的光芒，成為一位終身學習的好公民！</p> <p>「生活創客」的議題探究課程，透過學校電腦教室和創客教室的資訊設備，結合自然科學與藝術領域的課程設計，培養學生在生活中應用科技的能力。學生從藝術創作、分享報告中，培養出自信與美感，傳達自我感受及感恩的心，學習將愛傳遞給每一位自己想感謝的人。</p> | | |
| 實施年級 | <input type="checkbox"/> 一上 <input type="checkbox"/> 二上 <input checked="" type="checkbox"/> 三上 <input type="checkbox"/> 四上 <input type="checkbox"/> 一下 <input type="checkbox"/> 二下 <input checked="" type="checkbox"/> 三下 <input type="checkbox"/> 四下 | 節數 | 每週 1 節 |
| 設計理念 | <p>電腦是學生開啟科技世界的基礎，在這資訊無所不在的世界中，藉由認識電腦的課程，讓孩子對於電腦有基礎的認識，並藉由實際操作來了解其構造，啟發孩子認識資訊時代的開端。接著，介紹常用軟體小畫家，讓孩子從最簡單的操作中，了解怎麼使用電腦設備，加之與美勞、自然等跨領域課程或是節慶活動結合，創作出美麗的圖畫，將這份作品與家人或同學分享，不僅可熟練電腦操作技巧，更可將自己的心意透過電腦設備來呈現，讓硬邦邦的電腦轉化成兼具愛與自信、美感的心意！</p> | | |
| 核心素養 具體內涵 | <p>【總綱】</p> <p>A1 身心素質與自我精進 B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作</p> | | |

| | | | |
|-----------------|--|--|------------|
| | <p>【自然科學領域】 自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。 自-E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培生活環境中的美感體驗。 自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。</p> <p>【藝術人文領域領域】 藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。</p> | | |
| 學習重點 | 學習表現 | <p>【自然科學領域】 ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。</p> <p>【藝術人文領域領域】 鑑賞/審美理解 2-II-7 能描述自己和他人作品的特徵。 實踐/生活應用 3-II-4 能透過物件蒐集或藝術創作，美化生活環境。</p> | |
| | 學習內容 | <p>【自然科學領域】 Inf-II-1 日常生活中常見的科技產品及軟體。</p> <p>【藝術人文領域領域】 視 A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。 視 P-II-2 藝術蒐藏、生活實作、環境布置。</p> | |
| 課程目標 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過基本的電腦設備，讓孩子認識電腦的基本構造，了解科技的產品和軟體。 2. 透過軟體小畫家在美勞課中構想，到上機動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。 3. 能與他人分享自己的作品。 | | |
| 表現任務 (總結性評量) | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能過透過打字關卡熟練基本的中文打字。 2. 能夠透過小畫家完成自己的畫作。 | | |
| 學習進度週次/節次 | 單元/子題 單元子題可合併數週 | 單元學習內容 | 檢核點(形成性評量) |

| | | 整合敘寫或依各週次 進度敘寫 | | |
|------|-----------|--------------------|---|---|
| 第一學期 | 第 1-4 週 | 生活好朋友 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識電腦教室使用規則。 2. 認識電腦的基本配備(主機、周邊配備)。 3. 認識外接硬體(印表機、光碟機)。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能簡述電腦教室使用規則。 2. 看圖片搶答有關電腦的基本構造。 3. 能夠概略描述電腦的外觀及配備。 |
| | 第 5-10 週 | 與電腦溝通 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識滑鼠的構造，練習按一按，滑一滑。 2. 認識鍵盤的構造，練習打一打。 3. 認識幾種常見的輸入法：英文、中文(注音)。 4. 線上遊戲練習滑鼠和鍵盤。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能使用遊戲軟體練習滑鼠和鍵盤。 2. 能說出滑鼠和鍵盤的構造。 |
| | 第 13-16 週 | 鍵盤飛俠 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹鍵盤的分區。 2. 介紹鍵盤正確的指法。 3. 認識鍵盤輸入法(中文)。 4. 在打字軟體上進行練習。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能概述鍵盤的分區。 2. 能出現打字練習過關畫面。 |
| | 第 17-18 週 | 電腦裡的抽屜 (認識檔案夾) | <ol style="list-style-type: none"> 1. 說明什麼是檔案夾。 2. 說明檔案的功能。 3. 學生個別練習建立檔案夾。 4. 練習用檔案夾來做分類。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出檔案夾的功用。 2. 能在電腦裡建置資料夾。 |
| | 第 19-21 週 | 打字比賽 打字測驗 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 全班學生憶起比賽，在 5 分鐘內打最多字的學生就獲勝。 2. 進行打字測驗，每分鐘超過 20 字就過關。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 練習打字。 2. 完成打字測驗(每分鐘 20 字以上)。 |
| 第二學期 | 第 1-2 週 | 電腦美麗世界 (介紹電腦繪圖) | <ol style="list-style-type: none"> 1. 為什麼要電腦繪圖。 2. 電腦繪圖的好處。 3. 電腦繪圖的基本概念。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 知道電腦的軟體。 2. 認識基本電腦繪圖。 |
| | 第 3-5 週 | 認識繪圖好朋友 | 小畫家介面介紹 <ol style="list-style-type: none"> 1. 快速工具列。 2. 工具列功能區。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能概述說出小畫家的介面。 2. 能夠完成仿作。 |

| | | | | |
|-----------|--|--|---|--|
| | | | <ol style="list-style-type: none"> 畫布、滑鼠操作。 教師給予簡單範本，請學生試著仿作。 仿作過程，教師給予指導。 | |
| 第 6-8 週 | 開啟縣市帳號 Openid 好朋友 | <p>學習縣市帳號，登入各種教學資源</p> <ol style="list-style-type: none"> 給予學生縣市帳號，指導孩子們登入。 登入後開啟 google 服務。 指導學生操作電子信箱。 指導學生如何將檔案傳給老師。 使用 openid 登入因材網。 使用因材網上的影音教材自主學習。 完成教師指派任務。 | <ol style="list-style-type: none"> 能在登入畫面輸入正確的帳號密碼。 能夠找到開啟 google 服務的按鍵，順利完成開啟任務。 能夠使用 openid 登入老師指定網站。 能找到老師指派的學習任務。 | |
| 第 9-18 週 | 好朋友來繪畫 | <p>與美勞課結合，小畫家畫作呈現</p> <ol style="list-style-type: none"> 請學生訂定主題（或教師指定主題）。 準備白紙打草稿確定畫作目標。 正式上機操作，將草稿內容繪製出來。 完成後將檔案傳給老師批閱。 全班都完成後，請每個學生分享自己的畫作。 | <ol style="list-style-type: none"> 能在電腦上做基本的構圖。 將作品完整呈現。 與同學作品分享作品。 | |
| 第 19-20 週 | 英語好朋友 | <p>練習英文打字，為英打做準備</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師教導學生手指頭在鍵盤上的正確位置。 開啟網路上英打資源進行練習。 從英文課本中抽取十個英文單字。 全班一起進行競賽，誰先完成十個單字就算獲勝。 | <ol style="list-style-type: none"> 知道英文字母大概位置。 能將手指頭放在正確的位置上。 能完整打出英文單字。 | |
| 議題融入實施內涵 | <p>【科技教育】</p> <p>科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p> <p>科 E2 了解動手實作的重要性。</p> | | | |

| | | | |
|-----------|---|------|----------------|
| | 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E8 利用創意思考的技巧。 | | |
| 評量規劃 | 以過關和實際作品呈現作為評量的方式。 | | |
| 環境與教學設備需求 | 1. 環境：電腦教室、創客教室 2. 教學設備：電腦、打字軟體、網際網路 3. 學生先備基礎：學會注音符號、認識基本英文字母大小寫 | | |
| 教材來源 | 1. 參考資料：宜蘭光復國小資訊課程 2. 部定課程：結合自然領域、藝術與人文領域 | 師資來源 | 資訊老師、班級導師、科任老師 |
| 備註 | | | |



111 學年度彈性學習課程方案表

(二)生活創課

| 課程方案名稱 | 悠遊網路與3D 創意學 | 課程類別 | <input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程 <input type="checkbox"/> 其他 |
|--------------|---|------|--|
| 課程說明 | <p>本校願景為「愛與自信(Love and Self-confidence)」。願景義涵的「愛」，是希望學生能以愛心，盡己之力關懷與幫助他人，從愛自己逐漸擴展至愛他人，以服務的大愛回饋社會，養成服務的人生觀，體會愛的真諦。我們也希望學生能探索自我潛能，經由了解自己，培養自我興趣和專長，進而建立「自信心」，並以同理心關愛他人，讓每個東光的孩子，都能散發「愛與自信」的光芒，成為一位終身學習的好公民！</p> <p>「生活創客」的議題探究課程，透過學校電腦教室和創客教室的資訊設備，結合自然科學與藝術領域的課程設計，培養學生在生活中應用科技的能力。學生從藝術創作、分享報告中，培養出自信與美感，傳達自我感受及感恩的心，學習將愛傳遞給每一位自己想感謝的人。</p> | | |
| 實施年級 | <input type="checkbox"/> 一上 <input type="checkbox"/> 二上 <input type="checkbox"/> 三上 <input checked="" type="checkbox"/> 四上 <input type="checkbox"/> 一下 <input type="checkbox"/> 二下 <input type="checkbox"/> 三下 <input checked="" type="checkbox"/> 四下 | 節數 | 每週 1 節 |
| 設計理念 | <p>網際網路是學生探索世界的開端，藉由介紹課程讓孩子了解網際網路的原理，並透過操作google線上軟體，了解雲端技術能夠幫助我們工作或作業能夠更方便。</p> <p>透過3D圖案設計，讓學生將數學上所學習到的立體圖案運用到設計圖案上，並將藝術領域所學到的線條表現運用到圖形上。結合自然科學「動物的身體和運動」主題進行認識：1. 動物的身體；2. 動物的運動方式；3. 愛護動物單元教學活動，最後藉由藝術領域教學活動，以3D小畫家畫出簡單的動物造型，讓簡報更具美觀及可看性。</p> | | |
| 核心素養 具體內涵 | <p>【總綱】</p> <p>A1 身心素質與自我精進 B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養</p> <p>【自然科學領域】</p> <p>自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。</p> | | |

| | | | | |
|-----------------|---------|--|--|---|
| | | <p>自-E-B2 能了解科技及媒 體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、 自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。</p> <p>自-E-B3 透過五官知覺觀 察周遭環境的動植物與自然現象，知道如何欣賞美的事物。</p> <p>【藝術人文領域領域】</p> <p>藝-E-B3 善用多元感官， 察覺感知藝術與 生活的關聯，以 豐富美感經驗。</p> | | |
| 學習重點 | | 學 習 表 現 | <p>【自然科學領域】</p> <p>tm-II-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。</p> <p>【藝術人文領域領域】</p> <p>1-II-6 能使用視覺元素與想像力， 豐富創作主題。</p> | |
| | | 學 習 內 容 | <p>【自然科學領域】</p> <p>INb-II-5 常見動物的外部形態主 要分為頭、軀幹和肢， 但不同類別動物之各部 位特徵和名稱有差異。</p> <p>【藝術人文領域領域】</p> <p>視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與 立體創作、聯想創作。</p> | |
| 課程目標 | | <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過認識網路雲端技術，讓孩子知道透過網路能完成許多工作及任務。 2. 透過操作 Google 的網路軟體，讓孩子學會 google 的雲端軟體，完成教師指派的任務。 3. 與自然領域結合，並學會 3D 小畫家，創作出立體的動物圖案，並運用在簡報上，讓自己的簡報更具可看性及美觀。 | | |
| 表現任務 (總結性評量) | | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能在 google 線上軟體完成教師指派作業。 2. 能在簡報上呈現自然報告，並呈現 3D 立體動物的作品，與同學分享。 | | |
| 學習進度週次/節次 | | 單元/子題 單元子題可合併數週整 合敘寫或依各週次進度 敘寫 | 單元學習內容 | 檢核點(形成性評量) |
| 第一學期 | 第 1-5 週 | 認識網路及使用方法 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹網路的概念 2. 介紹網址、網站和網頁的關係 3. 介紹瀏覽器 4. 介紹如何使用網路 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出網址、網站、網頁的不同。 2. 能打開指定的瀏覽器。 3. 能找到教師指定的網站。 |

| | | | | |
|------|-----------|------------------------|---|---|
| | 第 6-7 週 | 資訊素養-網路流言與霸凌 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 聰明面對網路霸凌 2. 偽基解密-網路識讀 3. 資訊倫理-網路謠言與霸凌 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出面對網路霸凌的方法。 |
| | 第 8-10 週 | 介紹電子郵件功能及操作 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 寫信與寄信 2. 收信與回信 3. 刪除信件 4. 轉寄信件 5. 信件附加檔案 6. 下載與開啟附加檔案 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能順利收發信件。 2. 能操作附加檔案的功能。 |
| | 第 11 週 | 資訊素養-網路交流禮節 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識網路禮儀 2. 如何在網路上發言 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出在網路上可以做的的基本禮儀 2. 能試著在教師指定的地方適當發言 |
| | 第 12-14 週 | 豐富的網路資源 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 查詢天氣 2. 查詢地圖 3. 各式資料 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能夠找到相關的網站 2. 能完成教師指派的任務 |
| | 第 15-20 週 | 介紹 3D 軟體 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹 3D 小畫家 2. 學習 3D 小畫家各式功能 3. 畫出簡單的 3D 圖案 4. 決定 3D 圖案的動物 5. 繪製 3D 動物 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能找到軟體順利開啟 2. 能操作 3D 小畫家的各項功能 3. 能畫出簡單的 3D 圖案 |
| | 第 21 週 | 3D 作品分享 資訊素養-個人資料保密 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 3D 動物作品分享 2. 個人資料正確使用 3. 如何保護個人資料 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能夠說出如何保護個人資料 |
| 第二學期 | 第 1-2 週 | 介紹簡報的用處及功能 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 簡報是什麼? 2. 介紹簡報的用處 3. 介紹簡報的功能 4. 介紹常用的簡報軟體與製作流程 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能夠簡單說出簡報的功能 2. 能說出常用的幾個簡報軟體 |

| | | | | |
|-----------|--|--------------------|--|--|
| | 第 3-14 週 | Powerpoint 功能介紹及練習 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 開啟範例觀摩 2. 介紹佈景主題及文字設定 3. 圖片及設定樣式 4. 投影片母片介紹 5. 文字藝術師及圖片效果 6. 介紹 powerpoint 相簿功能 7. 文字動畫設定 8. 設計互動遊戲 9. 介紹圖表及流程圖 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能夠操作簡報軟體的各種功能。 2. 完成教師指定的簡報軟體各個功能作業。 |
| | 第 15-20 週 | 製作簡報(與領域結合) | <ol style="list-style-type: none"> 1. 確定簡報主題 2. 搜尋相關資料 3. 製作簡報大綱 4. 進行內容編輯 5. 個人簡報分享 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能夠確定主題方向 2. 能蒐集相關資料 3. 能製做簡報 4. 能與同學分享自己製做的簡報。 |
| 議題融入實施內涵 | <p>【科技教育】</p> <p>科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p> <p>科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。</p> <p>科 E8 利用創意思考的技巧。</p> | | | |
| 評量規劃 | 以繳交作業及實際作品呈現方式為評量的方式。 | | | |
| 環境與教學設備需求 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 環境：電腦教室、創客教室 2. 教學設備：電腦、打字軟體、網際網路、軟體:3D 小畫家、powerpoint 3. 學生先備基礎：學會注音符號、認識基本英文字母大小寫 | | | |
| 教材來源 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 參考資料：宜蘭光復國小資訊課程 2. 部定課程：結合自然領域、藝術與人文領域 | 師資來源 | 資訊老師、班級導師、科任老師 | |
| 備註 | | | | |

(表 5-13-11)一年級【閱讀悅 Love--小一心生活】


111 學年度彈性學習課程方案表


(三)閱讀悅 Love


| 課程方案名稱 | 閱讀悅 Love—(愛的關懷)小一心生活 | 課程類別 | <input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程 <input type="checkbox"/> 其他 |
|--------|--|------|--|
| 課程說明 | <p>本校願景為「愛與自信(Love and Self-confidence)」。願景義涵的「愛」，是希望學生能以愛心，盡己之力關懷與幫助他人，從愛自己逐漸擴展至愛他人，以服務的大愛回饋社會，養成服務的人生觀，體會愛的真諦。我們也希望學生能探索自我潛能，經由了解自己，培養自我興趣和專長，進而建立「自信心」，並以同理心關愛他人，讓每個東光的孩子，都能散發「愛與自信」的光芒，成為一位終身學習的好公民！</p> <p>因此，在各年段閱讀教育中，低年級以「愛的關懷」為主題，希望學生能經由繪本教學的內容，及生活中自身經驗的連結，感受到家庭及學校環境的友善及關懷，培養愛己愛人的能力，在生活學習中建立自信。中年級的閱讀素材除了書籍外，增加了電子書的數位閱讀教學，希望學生透過自主學習的相關書籍，能和同學培養「互助合作」的愛人能力，於探索自我中開始建立自信。高年級以小說為主要閱讀素材，透過世界偉人傳記及中西世界名著，希望學生能從中學習主角們「問題解決」的能力，發現自我潛能及實踐於生活中，進而推己及人，擁抱「愛與自信」的人生。</p> | | |
| 實施年級 | <input checked="" type="checkbox"/> 一上 <input type="checkbox"/> 二上 <input type="checkbox"/> 三上 <input type="checkbox"/> 四上 <input checked="" type="checkbox"/> 一下 <input type="checkbox"/> 二下 <input type="checkbox"/> 三下 <input type="checkbox"/> 四下 | 節數 | 每週 1 節(閱讀與其他類上下學期對開，上學期 11 節，下學期 10 節) |
| 設計理念 | <p>低年級的校本課程主題設計，從「愛與自信」的學校願景發想，以「愛的關懷」為主題，希望學生能先學會愛自己，保持身心的健康，培養同理心學習關懷他人，推己及人，學會友愛和幫助同學。因此，上學期設計「小一健康新生活」、「閱讀起步」二大學習主題，讓小一新生能適應學校生活，建立良好的生活及閱讀習慣。</p> <p>課程安排以《基隆市圖書館學習手冊—低年級版》、《聽說讀寫，有策略！—低年級版》讀本及學習筆記，教育部小一新生書起步書籍，為主要閱讀教學教材，循序漸進建立學生閱讀理解策略的能力，及培養圖書館利用教育的閱讀素養。</p> <p>閱讀主題書籍的選擇，以低年級學生需要培養的閱讀素養進行思考，包含愛上圖書館、健康生活管理、人際互動、數學啟蒙等內涵，統整生活課程、國語文、數學領域等學科，將其融入閱讀教學設計思考。圖書類型選擇除了以繪本為主，亦結合《基隆市圖書館學習手冊》的運用，讓學生對報紙和百科也能有初步的認識，中年級再深化學習應用。</p> | | |

| | | |
|----------------------|--|---|
| <p>核心素養 具體內涵</p> | <p>【總綱】</p> <p>A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作</p> <p>E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的本語文素養，並具有生活所<u>的基礎數理、肢體及藝術等號知能，能以同理心應用在生與人際溝通。</u> E-C2 具備理解他人感受，樂於與人動，並與團隊成員合作之素養。</p> | |
| <p>學習重點</p> | <p>學習表現</p> | <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 5-I-8 認識圖書館(室)的功能。 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p> |
| <p>課程目標</p> | <p>學習內容</p> | <p>Ad-I-1 自然段。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p> <p>1. 培養學生喜愛閱讀的樂趣，養成閱讀的好習慣，並樂於與他人分享閱讀內容。 2. 培養學生了解圖書室的功能，遵守其相關規定，愛上圖書室的學習氛圍。 3. 學生能學會預測、連結等閱讀理解的策略。 4. 學生能了解文本故事表達的內容，並將良好習慣實踐於生活中。</p> |



| | | | | |
|-----------------|----------------|--|--|--|
| 表現任務 (總結性評量) | | 1. 每位學生能完成教育部規定每學期至少 30 本書的基本閱讀量，並登錄學校發的智慧存摺。每班前三名，學校會公開予獎勵。 2. 學生能口頭分享閱讀的繪本故事內容及想法，並能將良好的學習習慣實踐於生活中。 | | |
| 學習進度週次/節次 | | 單元/子題 單元子題可合併數週 整合敘寫或依各週次 進度敘寫 | 單元學習內容 | 檢核點 (形成性評量) |
| 第一學期 | 第 2-4 週 3 節 | 小一健康新生活 | <p>1. 教師以聊書的方式，從繪本書名介紹開始，引發學生的學習動機。</p> <p>2. 教師導讀介紹小一開學新生主題繪本故事內容，拉近親師生三者間的距離，希望學生能了解學習繪本中所教的內容。</p> <p>(1) 小一開學日的生活：《陶樂蒂的開學日》</p> <p>(2) 小一生活的新樣貌：《艾蜜莉上學記：小一生活 100 天》</p> <p>(3) 學會不同廁所的使用方式：《你會上學校的廁所嗎？》</p> <p>3. 教師介紹分離焦慮主題書籍繪本故事內容，讓學生知道現在可能正在做什麼，減少可能的分離焦慮，融入學校的學習環境，和進行各種學習。</p> <p>(1) 《媽咪在哪裡？》</p> <p>(2) 《媽媽上班的時候會想我嗎？》</p> <p>4. 教師以提問法導讀介紹《我是健康好寶寶》主題繪本故事內容，希望小一學生能學習的生活常規及內容。</p> <p>(1) 《我是健康好寶寶》系列套書 8 本：常常洗手沒細菌、多喝開水不生病、持續運動身體好、多吃蔬菜不挑食、天天洗澡好衛生、按時睡覺有規律、看病吃藥不害怕、乖乖刷牙沒蛀牙。</p> <p>(2) 注意牙齒健康：《雷克斯的痛痛牙》、《刷牙小小兵勇闖蛀牙王國》</p> <p>(3) 整理愛惜自己的物品：《你看看你，把這裡弄得這麼亂！》、《把東西收好，學會珍惜！》</p> | <p>1. 學生能針對教師主題繪本內容的提問，運用自己的生活經驗，口頭回答相關的內容。</p> <p>2. 學生能學習繪本的健康知識內容，並在生活中練習和實踐。</p> |

| | | | | |
|--|------------------------|--------------|--|--|
| | <p>第 5-7 週 3 節</p> | <p>閱讀起步走</p> | <ol style="list-style-type: none"> 教師以聊書方式，介紹教育部小一新生閱讀的繪本贈書，進行親子閱讀及師生共讀的系列活動，引發學生能喜愛閱讀，培養閱讀的好習慣。 每位學生在課堂選擇一書自己喜愛的書帶回家，與家人進行親子共讀，分享閱讀的內容。 教師挑選多元主題的書籍，以聊書的方式介紹書籍內容。 相關參考書籍如下，教師可以依據實際教學情形進行調整。(教師可思考結合「封面拼圖大挑戰」遊戲活動進行：請學生運用觀察力，時間約 1 分半鐘，將書籍的封面拼出來，引發學生喜愛閱讀的樂趣。) <ol style="list-style-type: none"> 開始學校生活閱讀之旅：《陶樂蒂的開學日》、《安靜！這裡是圖書館》 基隆市本海洋教育主題書籍：《海底躲貓貓》、《海星在哪裡？》 二本書同一作者的數學繪本系列：《形狀國王》和《時鐘國王》 建立良好的生活習慣：「我是健康好寶寶」主題書中的《常常洗手沒細菌》、《看病吃藥不害怕》、《乖乖刷牙沒蛀牙》 教師可參考運用《基隆市圖書館學習手冊—低年級版》「任務二 和書作朋友」，進行圖書館利用教育。 <ol style="list-style-type: none"> 認識書的身體（基本結構）： 封面、封底、側邊、扉頁。我們可以從封面找書名、作者、繪者、(譯者)、出版社等資料內容。 找一本自己喜歡的繪書，完成任務二的活動內容： <ol style="list-style-type: none"> 寫下書名、作者、繪者、出版社。 閱讀這本書時，有什麼感覺或情緒嗎？(例如：有趣、感人、緊張、悲傷、開心，其他…) 請學生你口頭分享，自己會在哪些時候看書呢？(例如：寫閱讀作業、找資料的時候…) 通過任務的學生，閱讀任務 2 潮間帶海洋生物-「海綿」介紹後，再翻到手冊第 22 頁的「過關集章區」，將關主「海綿」塗上顏色完成過關。 | <ol style="list-style-type: none"> 小一新生閱讀的繪本，與家人進行親子共讀。 「封面拼圖大挑戰」活動，每位學生學習運用觀察力，將書籍的封面拼出來，並學習唸出書名。 完成《基隆市圖書館學習手冊—低年級版》「任務二和書作朋友」  |
|--|------------------------|--------------|--|--|

| | | | | |
|--|--------------------------|----------------------|---|---|
| | <p>第 8-9 週 2 節</p> | <p>30 層樓的 30 隻貓咪</p> | <p>1. 教師結合數學領域中「數量」的概念，教師導覽介紹《30 層樓的 30 隻貓咪》，應用「30 以內的數」相關數學繪本，讓學生體會數學和生活結合的閱讀樂趣，引發更多學習探索的動機。</p> <p>2. 參考延伸教學遊戲和活動：</p> <p>(1) 桌遊：教師簡介說明《虎口搶 10》桌遊遊戲規則，請學生分組進行活動，從遊戲樂趣中學習成長。</p> <p>(2) 教師使用「撲克牌」教具，說明「撿紅點」的遊戲規則，讓學生進行 10 以內的數之加法練習，從遊戲中精熟學習。</p> | <p>分組進行《虎口搶 10》和撲克牌遊戲，學生亦可課餘自行遊戲練習。</p> |
| | <p>第 18-20 週 3 節</p> | <p>愛上圖書館</p> | <p>1. 教師以聊書導讀書籍的方式，介紹以圖書館主題相關參考書，請學生自由閱讀（相關參考書籍如下，教師可以依據實際教學情形進行調整）：</p> <p>(1) 圖書館規則介紹：《安靜！這裡是圖書館》、《狐狸愛上圖書館》</p> <p>(2) 介紹不同類型圖書館：《狗狗愛上掌上圖書館》、《驢子圖書館》、《大鬼小鬼圖書館》</p> <p>(3) 體驗讀書會的樂趣：《小兔子邦尼的讀書會》、《我討厭書》</p> <p>(4) 圖書館相關的有趣書籍：《愛吃書的狐狸先生》、《圖書館老鼠》、《圖書館巴士嘟嘟》</p> <p>2. 教師運用《基隆市圖書館學習手冊—低年級版》「任務一 認識學校圖書館」進行圖書館利用課程。</p> <p>(1) 請學生思考和發表「進入圖書館要注意的事情」。例如：</p> <ol style="list-style-type: none"> 要輕聲細語，盡量不說話。 看完書要放回原來的地方。 想要借書時，要記得帶借書證 <p>(2) 教師介紹學生認識圖書室裡不同區域的功能。</p> <ol style="list-style-type: none"> 服務臺：找義工媽媽或爸爸借書，詢問在圖書室相關的問題。 還書箱：放入自己要還的書。 藏書區：找自己想借的書。 | <p>完成《基隆市圖書館學習手冊—低年級版》「任務一 認識學校圖書館」。</p>  |

| | | | | |
|------|----------------|--------|--|--|
| | | | <p>d. 閱讀區：閱讀書籍（看書），查寫資料。</p> <p>3. 通過任務的學生，閱讀任務 1 潮間帶海洋生物-「海蛞蝓」介紹後，再翻到手冊第 22 頁的「過關集章區」，將關主「海蛞蝓」塗上顏色完成過關。</p> | |
| 第二學期 | 第 2 週 1 節 | 行動悅讀 | <p>1. 全校閱讀活動：佛光山「雲水書坊—行動圖書館」行動書車到校。每班學生參與行動書車活動一節課，享受自由選書的安靜悅讀時光，學習讓心沉澱下來讀好書，感受和同學一起聊書的閱讀樂趣。</p> | 學生能自由選書閱讀，感受閱讀的樂趣和氣氛。 |
| | 第 4-5 週 2 節 | 借還書小達人 | <p>1. 教師運用《基隆市圖書館學習手冊—低年級版》「任務四 借還書小達人」進行圖書館利用教育課程。</p> <p>2. 教師請學生進入圖書室後，大家應了解和學習遵守圖書室的相關規定。</p> <p>3. 教師告知學生借書時：要先準備好「借書證」，學校的借書證就是「樂學卡」，所以要妥善保管，遺失一定要告訴導師，避免被其他人隨意使用，付費後再重新補辦一張。</p> <p>4. 教師告知學生「書插」的功能及使用方式： (1) 在圖書館室看書，「書插」可以幫忙記住書的位置。 (2) 「書插」使用的方式及順序如下： a. 到服務台向義工媽媽或爸爸拿書插。 b. 將書插放入拿出書的位置。 c. 坐在位置，安靜的閱讀。 d. 把書放回原位，取回書插還回服務台。</p> <p>5. 教師告知學生在圖書室「還書」時，可以把書放在「還書」箱中，也可以把書拿到「服務台」，請義工媽媽或爸爸幫忙。</p> <p>6. 教師告知學生本校「借書」的相關規定： 每人每次最多可借閱 5 本書，時間為 2 週，可續借一次。如果有特殊情形需延期，可以告訴老師再個別申請處理。</p> <p>7. 借書後，每次讀完書可以和其他人分享內容或感想，並將書名、作者等資料，登錄在自己的智慧存摺累計數量，記錄自己的閱讀學習成長。</p> | <p>1. 完成《基隆市圖書館學習手冊—低年級版》「任務四 借還書小達人」。</p>  <p>2. 學生帶自己的借書證到圖書室，進行借還書的操作和練習。</p> |

| | | | |
|------------------|--------------|---|---|
| | | 8. 通過任務的學生，閱讀任務 4 潮間帶海洋生物-「鰕虎魚」介紹後，再翻到手冊第 22 頁的「過關集章區」，將關主「鰕虎魚」塗上顏色完成過關。 | |
| 第 6 週 1 節 | 營養午餐最健康 | 1. 教師以聊書方式，介紹健康生活主題的繪本，建立學生 健康飲食 的觀念和好習慣。(相關參考書籍如下，教師可以依據實際教學情形進行調整) (1)《肚子鬧鐘咕嚕咕嚕叫：開動了！開心吃飯不挑食！》 (2)《把飯吃光光，好棒！》 2. 學生口頭分享自己生活中的三餐經驗，思考自己在學校午餐時間，是否能做到不偏食，並學習盛裝適合自己的飯菜量，不浪費食物把它吃完。 | 1. 學生口頭分享自己生活中的三餐經驗。 2. 在生活中學習實踐不偏食、不浪費食物的好習慣。 |
| 第 7-8 週 2 節 | 數學我最棒～數到 100 | 1. 教師結合數學領域中「數量」的概念，應用「 100 以內的數 」相關數學繪本，引發學生對生活數學的學習動機及樂趣，建立「數」的概念。(相關參考書籍及教學活動如下，教師可以依據實際教學情形進行調整) (1)教師導覽介紹《我會數數了!～一起數到 100》，書中的內容和數學課程結合的應用方式。 (2)教師以說故事的方式，介紹名作家岩井俊雄的系列繪本：《海底 100 層樓的家》、《地下 100 層樓的家》、《100 層的巴士》，讓學生體會數學和生活結合的閱讀樂趣。 2. 教師簡介說明繪本所附贈《親子桌遊派對：100 層樓的家（二版）》遊戲規則，請學生進行體驗活動，感受繪本遊戲的樂趣。 | 學生口頭發表自己觀察數字在生活的應用，並發表自己覺得這三本數學繪本有趣之處。 |
| 第 15-18 週 4 節 | 形狀王國 | 1. 教師結合 數學領域中「形體 」的概念，延伸平面圖形的教學課程，應用《 形狀國王 》的數學繪本，引發學生對生活數學的學習動機及樂趣。 2. 教師以自編簡報進行《形狀國王》的數學繪本教學。 (1)複習「圓形、三角形、四邊形（正方形和長方形）」的形體概念。 (2)教師以提問方式，進行《形狀國王》的繪本內容教學。 (3)教師請學生觀察封面的內容，複習《基隆市圖書館學習手冊—低年級版》「任務二和書作朋友」，請學生找出書的「封面、封底、側邊、扉頁」， | 1. 學生能口說或上台指出教師提問內容的答案。 繪本城堡的圖形 |

| | | | | |
|-----------------|--|--|--|--|
| | | | <p>再從封面找出「書名、作者、繪者、譯者、出版社」等資料內容。</p> <p>(4)教師請學生找出繪本中城堡的圖形，哪裡有「圓形、三角形、四邊形」？</p> <p>(5)操作練習：教師依據《形狀國王》繪本故事內容，請學生運用書籍後附件的圖形（教師給予編號①~⑨），拼出牆壁、鏡子和椅子。</p> <p>a. ①~③拼出「牆壁」 b. ④~⑥拼出「鏡子」 c. ⑦~⑨拼出「椅子」</p>  <p>(6)操作練習：請學生國王幫拼出「心形」，送給公主當禮物，並說出要怎麼拼的方法。</p> <p>3. 教師請學生思考和發表，這堂課學到了哪些形狀？還學到了什麼？</p> <p>4. 數學領域延伸統整教學暖身活動：</p> <p>(1)教師簡要說明「六形七色」數學教具組，及學生操作手冊使用方式，請學生依個人進度開始拼圖練習。</p> <p>(2)教師請學生開始課餘時間，依據《基隆市圖書館學習手冊—低年級版》海洋教育主題—潮間帶生物，自行閱讀《潮間帶尋寶大作戰1》、《潮間帶尋寶大作戰2》等主題書籍內容，對潮間帶生物的外形樣貌等，能有基本的認識。</p> |  <p>2. 學生能運用附件圖形，進行正確拼貼和組合的操作—牆壁、鏡子、椅子、心形禮物</p> <p>3. 學生思考和發表這堂課學到了哪些形狀和內容。</p> <p>4. 學生以「六形七色」數學教具組，及學生操作手冊，開始進行潮間帶生物拼圖操作練習。</p> |
| <p>議題融入實施內涵</p> | <p>1. 跨領域統整課程：生活課程、國語文、數學領域。</p> <p>2. 閱讀融入海洋、品德、生命教育等議題。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。</p> <p>海 E11 認識海洋生物與生態。</p> | | | |

| | | | |
|-----------|---|------|--|
| | <p>海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 E5 探索快樂與幸福的異同。</p> <p>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p> | | |
| 評量規劃 | 1. 一年級閱讀教育以培養閱讀興趣和樂趣為主要課程目標，故不進行評量規劃，以學習參與過程形成性評量為主。 | | |
| 環境與教學設備需求 | <p>環境：班級教室、圖書室，可安靜享受閱讀氛圍的學習地點。</p> <p>教學設備：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 一年級主題繪本書箱。 2. 電腦及相關投影設備。 <p>學生先備基礎：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 小一上學期能完成注音符號學習，進行書籍內容閱讀。 2. 在小一數學領域課程中，能學習數 1 到 100，認識基本的形狀及名稱。 | | |
| 教材來源 | <p>一年級上學期：(相關參考書籍及教學活動如下，教師可依實際教學情形進行調整)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 小一開學主題繪本： <ol style="list-style-type: none"> (1)《陶樂蒂的開學日》 (2)《艾蜜莉上學記：小一生活 100 天》 (3)《你會上學校的廁所嗎？》 2. 《我是健康好寶寶》主題繪本 <ol style="list-style-type: none"> (1)《我是健康好寶寶》系列套書 8 本：常常洗手沒細菌、多喝開水不生病、持續運動身體好、多吃蔬菜不挑食、天天洗澡好衛生、按時睡覺有規律、看病吃藥不害怕、乖乖刷牙沒蛀牙。 (2)注意牙齒健康：《雷克斯的痛痛牙》 (3)整理愛惜自己物品：《你看看你，把這裡弄得這麼亂！》、《把東西收好，學會珍惜！》 | 師資來源 | <p>一年級導師、 圖書室義工、 佛光山行動書車 義工-三好媽媽 和海鷗叔叔</p> |

3. 「封面拼圖大挑戰」的活動
- (1)開始學校生活閱讀之旅：《陶樂蒂的開學日》、《安靜！這裡是圖書館》
 - (2)海洋教育主題書籍：《海底躲貓貓》、《海星在哪裡？》
 - (3)數學繪本系列：《形狀國王》和《時鐘國王》
 - (4)建立良好生活習慣：《常常洗手沒細菌》、《看病吃藥不害怕》、《乖乖刷牙沒蛀牙》
4. 數學「30 以內的數」：
- (1)《30 層樓的 30 隻貓咪》
 - (2)《虎口搶 10》桌遊
 - (3)「撲克牌」的「撿紅點」遊戲
5. 教師以聊書導讀書籍的方式，介紹以圖書館的主題書內容：
- (1)圖書館規則介紹：《安靜！這裡是圖書館》、《狐狸愛上圖書館》
 - (2)介紹不同類型圖書館：《狗狗愛上掌上圖書館》、《驢子圖書館》、《大鬼小鬼圖書館》
 - (3)體驗讀書會的樂趣：《小兔子邦尼的讀書會》、《我討厭書》
 - (4)圖書館相關的有趣書籍：《愛吃書的狐狸先生》、《圖書館老鼠》、《圖書館巴士嘟嘟》
6. 《基隆市圖書館學習手冊—低年級版》
- 一年級下學期：**(相關參考書籍及教學活動如下，教師可依實際教學情形進行調整)
1. 紹健康生活主題的繪本，建立學生健康飲食的觀念和好習慣。
 - (1)《肚子鬧鐘咕嚕咕嚕叫：開動了！開心吃飯不挑食！》
 - (2)《把飯吃光光，好棒！》
 2. 「100 以內的數」
 - (1)《我會數數了！～一起數到 100》
 - (2)岩井俊雄繪本：《海底 100 層樓的家》、《地下 100 層樓的家》、《100 層的巴士》
 - (3)繪本附贈《親子桌遊派對：100 層樓的家 (二版)》遊戲
 3. 「形狀王國」數學繪本閱讀主題：
 - (1)《形狀國王》書籍，及書籍附件形狀操作教具。

| | | | |
|----|---|--|--|
| | <p>(2)《形狀國王》說故事網站</p> <p>(3)《潮間帶尋寶大作戰 1》、《潮間帶尋寶大作戰 2》。</p> <p>(4)教師自編閱讀簡報，內含閱讀理解教學提問。</p> <p>(5)「六形七色」數學教具組。</p> | | |
| 備註 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 一年級因使用主題繪本書籍較多，主要參考書籍圖書室已運用相關經費購置，教師網路輸入書名即可查詢相關訊息，故教材來源中的書籍，不另出版社、作者等詳細資料。 2. 小一新生圖書因每年選書有變動，目的在引發學生的閱讀樂趣和培養閱讀習慣，故不另列書單。 3. 「行動悅讀」和「與作家有約」二項全校性每學年的閱讀活動，依各年級校本課程規畫主題內容，及圖書館利用教育的課程節次，可使用生活、綜合、語文等領域課程進行，不一定放入彈性課程節次中。 | | |






(表 5-13-12)二年級【閱讀悅 Love--愛上圖書館】



111 學年度彈性學習課程方案表


| 課程方案名稱 | 閱讀悅 Love—（愛的關懷）愛上圖書館 | 課程類別 | <input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程 <input type="checkbox"/> 其他 |
|--------|--|------|--|
| 課程說明 | <p>本校願景為「愛與自信(Love and Self-confidence)」。願景義涵的「愛」，是希望學生能以愛心，盡己之力關懷與幫助他人，從愛自己逐漸擴展至愛他人，以服務的大愛回饋社會，養成服務的人生觀，體會愛的真諦。我們也希望學生能探索自我潛能，經由了解自己，培養自我興趣和專長，進而建立「自信心」，並以同理心關懷他人，讓每個東光的孩子，都能散發「愛與自信」的光芒，成為一位終身學習的好公民！</p> <p>因此，在各年段閱讀教育中，低年級以「愛的關懷」為主題，希望學生能經由繪本教學的內容，及生活中自身經驗的連結，感受到家庭及學校環境的友善及關懷，培養愛己愛人的能力，在生活學習中建立自信。中年級的閱讀素材除了書籍外，增加了電子書的數位閱讀教學，希望學生透過自主學習的相關書籍，能和同學培養「互助合作」的愛人能力，於探索自我中開始建立自信。高年級以小說為主要閱讀素材，透過世界偉人傳記及中西世界名著，希望學生能從中學習主角們「問題解決」的能力，發現自我潛能及實踐於生活中，進而推己及人，擁抱「愛與自信」的人生。</p> | | |
| 實施年級 | <input type="checkbox"/> 一上 <input checked="" type="checkbox"/> 二上 <input type="checkbox"/> 三上 <input type="checkbox"/> 四上 <input type="checkbox"/> 一下 <input checked="" type="checkbox"/> 二下 <input type="checkbox"/> 三下 <input type="checkbox"/> 四下 | 節數 | 每週 1 節(閱讀與其他類上下學期對開，上學期 11 節，下學期 10 節) |
| 設計理念 | <p>低年級的校本課程主題設計，從「愛與自信」的學校願景發想，以「愛的關懷」為主題，希望學生能先學會愛自己，保持身心的健康，培養同理心學習關懷他人，學會友愛和幫助同學。因此，二年級延續一年級的《基隆市圖書館學習手冊—低年級版》的圖書館利用教育教材，加入《聽說讀寫，有策略！—低年級版》的讀本及學習筆記，以其為主要閱讀教學教材，循序漸進建立學生閱讀理解策略，及培養圖書館利用的閱讀素養。</p> <p>閱讀主題書籍的選擇，以低年級學生需要培養的閱讀素養進行思考，除了延續一年級愛上圖書館，數學啟蒙的形狀主題教學設計，二年級加入情緒管理、潮間帶海洋教育等內涵，統整生活課程、國語文、數學領域等學科，將其融入閱讀教學設計思考。圖書類型選擇除了以繪本為主，亦結合《基隆市圖書館學習手冊》的運用，讓學生對報紙和百科也能有初步的認識，中年級再深化學習應用。</p> | | |

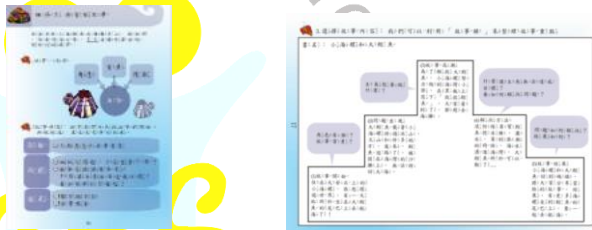

| | | | | | |
|----------------------|---|-------------|---|-------------|---|
| <p>核心素養 具體內涵</p> | <p>【總綱】</p> <p>A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作</p> <p>E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的本語文素養，並具有生活所<u>的基礎數理、肢體及藝術等</u>號知能，能以同理心應用在生與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人動，並與團隊成員合作之素養。</p> | | | | |
| <p>學習重點</p> | <table border="1"> <tr> <td data-bbox="436 683 517 975"> <p>學習表現</p> </td> <td data-bbox="517 683 2107 975"> <p>◎ 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 5-I-8 認識圖書館(室)的功能。 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p> </td> </tr> <tr> <td data-bbox="436 975 517 1166"> <p>學習內容</p> </td> <td data-bbox="517 975 2107 1166"> <p>Ad-I-1 自然段。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p> </td> </tr> </table> | <p>學習表現</p> | <p>◎ 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 5-I-8 認識圖書館(室)的功能。 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p> | <p>學習內容</p> | <p>Ad-I-1 自然段。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p> |
| <p>學習表現</p> | <p>◎ 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 5-I-8 認識圖書館(室)的功能。 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p> | | | | |
| <p>學習內容</p> | <p>Ad-I-1 自然段。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p> | | | | |
| <p>課程目標</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 培養學生喜愛閱讀的樂趣，養成閱讀的好習慣。 2. 培養學生學習運用圖書室資源的閱讀素養，遵守其相關規定。 3. 培養學生預測、連結、故事結構、六何法等閱讀理解策略之素養。 4. 能學會說故事的方法，並樂於與他人分享。 | | | | |

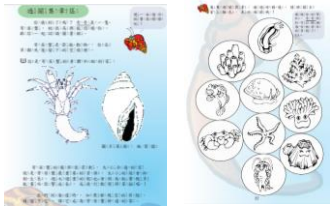
| 表現任務 (總結性評量) | | 1. 學生能完成《基隆市圖書館學習手冊—低年級版》「任務 1~10」，認識潮間帶海洋生物，及其外形特色，並運用六形七色板拼出來。 | | |
|-----------------|----------------|--|---|--|
| 學習進度週次/節次 | | 單元/子題 單元子題可合併數週 整合敘寫或依各週次 進度敘寫 | 單元學習內容 | 檢核點(形成性評量) |
| 第一學期 | 第 2-3 週 2 節 | 圖書分類大挑戰 | <ol style="list-style-type: none"> 教師運用《基隆市圖書館學習手冊—低年級版》「任務 3 圖書分類大挑戰」進行圖書館利用教育課程。 教師以簡報說明中國圖書分類法之意義，及其分類方式，並帶學生至學校圖書室，觀察圖書室中圖書分類的標示牌及方式。 教師請學生以歌謠唸讀的方式，學習「任務 3 圖書分類大挑戰」的中國圖書分類法口訣。 0 呀 0，林林總總是總類-----總類 1 呀 1，一思一想是哲學-----哲學類 2 呀 2，阿彌陀佛是宗教-----宗教類 3 呀 3，三光映照真自然-----自然科學類 4 呀 4，實際運用妙科學-----應用科學類 5 呀 5，五光十色是社會-----社會科學類 6 呀 6，六朝古都在中國-----中國史地類 7 呀 7，七大奇景世界遊-----世界史地類 8 呀 8，才高八斗說故事-----文學類 9 呀 9，音樂美術最長久-----藝術類 學生以任務 3 中的石花菜為例子，進行圖書分類的練習，學習找資料的有效方法。 通過任務的學生，閱讀任務 5 潮間帶海洋生物-「石花菜」的介紹後，再翻到手冊第 22 頁的「過關集章區」，將關主「石花菜」塗上顏色完成過關。 | 學生能完成《基隆市圖書館學習手冊—低年級版》「任務 3 圖書分類大挑戰」  |

| | | | |
|------------------------|------------------|--|---|
| <p>第 4 週 1 節</p> | <p>學習好幫手～工具書</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師運用《基隆市圖書館學習手冊—低年級版》「任務 5 學習好幫手～工具書」進行圖書館利用教育課程。 2. 教師說明我們學習時的好幫手—圖書館裡的工具書。字典和百科全書都是工具書，主要用處在提供資料查詢，通常只提供館內閱讀不外借。我們學校因為學生比較少，所以是有開放外借。 3. 教師以任務 5 所列的百科全書為例子，說明查資料時，使用工具書查詢索引的方法。 4. 請學生到圖書室選一本百科全書，練習找出想要知道的資訊，並寫在任務 5 中。 5. 通過任務的學生，閱讀任務 5 潮間帶海洋生物-「寶螺」的介紹後，再翻到手冊第 22 頁的「過關集章區」，將關主「寶螺」塗上顏色完成過關。 | <p>學生能完成《基隆市圖書館學習手冊—低年級版》「任務 5 學習好幫手～工具書」。</p>  |
| <p>第 5-6 週 2 節</p> | <p>繪本與橋梁書</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師運用《基隆市圖書館學習手冊—低年級版》「任務 6 閱讀圖與文～繪本、橋梁書」進行圖書館利用教育課程。 2. 教師以實際書籍，來說明什麼是繪本與橋梁書，及其不同之處。 (1)繪本：是字數比較少，或沒有字的書，主要用圖來說故事，所以又稱為「圖畫書」。 (2)橋梁書：裡面的文字比繪本稍多，有字也有圖畫，讓讀者能順利進入「文字書」的閱讀。 3. 請學生到學校圖書室裡，找到些繪本與橋梁書擺放的位子，並各借閱一本回家閱讀，和家人口頭分享書中的內容。 4. 通過任務的學生，閱讀任務 6 潮間帶海洋生物-「海葵」的介紹後，再翻到手冊第 22 頁的「過關集章區」，將關主「海葵」塗上顏色完成過關。 | <p>學生能完成《基隆市圖書館學習手冊—低年級版》「任務 6 閱讀圖與文～繪本、橋梁書」</p>  |
| <p>第 8 週</p> | <p>閱讀新知～報紙與雜</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師運用《基隆市圖書館學習手冊—低年級版》「任務 7 閱讀新知 | <p>學生能完成《基隆市圖書</p> |

| | | | |
|------------------|------------|---|--|
| 1 節 | 誌 | <p>~報紙、雜誌」進行圖書館利用教育課程。</p> <p>2. 教師以實際報紙和雜誌，來說明其內容及比較不同之處。</p> <p>(1)報紙：報紙是記載新聞的刊物(印刷品)，每天出版。</p> <p>(2)雜誌：是定期出版的刊物，可分為週刊、月刊、季刊等。</p> <p>3. 學校每日訂購適合小學生看的報紙的是「國語日報」。</p> <p>4. 請學生到學校圖書室裡，找到報紙和雜誌，並各借閱一本回家閱讀，和家人口頭分享書中的內容。</p> <p>5. 通過任務的學生，閱讀任務 7 潮間帶海洋生物-「螃蟹」的介紹後，再翻到手冊第 22 頁的「過關集章區」，將關主「螃蟹」塗上顏色完成過關。</p> | <p>館學習手冊—低年級版》</p> <p>「任務 7 閱讀新知~報紙、雜誌」</p>  |
| 第 9 週 1 節 | 多媒體資源 | <p>1. 教師運用《基隆市圖書館學習手冊—低年級版》「任務 10 學習萬花筒」進行圖書館利用教育課程。</p> <p>2. 教師說明可以利用「多媒體」來查詢資料，包含了圖片、影像、影片、動畫、音樂、聲音等。</p> <p>3. 請學生想想看和口頭發表，自己在學校圖書室或其他圖書館等地方，看有哪些多媒體資源？我們可以怎麼應用，來幫助自己的學習成長。</p> <p>4. 通過任務的學生，閱讀任務 10 潮間帶海洋生物-「海蟑螂」的介紹後，再翻到手冊第 22 頁的「過關集章區」，將關主「海蟑螂」塗上顏色完成過關。</p> | <p>學生能完成《基隆市圖書館學習手冊—低年級版》</p> <p>「任務 10 學習萬花筒」</p>  |
| 第 11-12 週 2 節 | 自我提問~《小黑魚》 | <p>1. 教師運用《基隆市圖書館學習手冊—低年級版》「任務 8 閱讀多精采~自我提問」進行圖書館利用教育課程，向學生示範說明預測策略和六何法，在繪本中進行自我提問的方式。</p> <p>2. 預測：提問練習可以在閱讀前、中、後，採用預測策略的方法。</p> <p>(1)閱讀前，先觀察封面、封底，看看書名、圖畫等，猜一猜故事的內容，提出想要了解的問題，幫助我們在閱讀時掌握重要的訊息。</p> | <p>學生能完成《基隆市圖書館學習手冊—低年級版》</p> <p>「任務 8 閱讀多精采~自我提問」</p> |

| | | | | |
|-------------|--------------------------|--------------|---|---|
| | | | <p>(2)教師以任務 8 《小黑魚》繪本為例說明。</p> <p>3. 教師示範說明以六何法進行提問策略：</p> <p>(1)何人：故事中有哪些人(哪些角色……)？</p> <p>(2)何事：故事的主角發生了什麼事？</p> <p>(3)何時：故事(或事件)發生在什麼時間？</p> <p>(4)何地：故事(或事件)發生在什麼地方？</p> <p>(5)為何：……為什麼……？</p> <p>(6)如何：要如何解決問題？</p> <p>4. 學生將練習問的問題，寫在任務 8。</p> <p>5. 請學生仔細閱讀故事，學習運用故事地圖寫出情節架構，完成任務 8。通過任務的學生，閱讀任務 8 潮間帶海洋生物-「陽燧足」的介紹後，再翻到手冊第 22 頁的「過關集章區」，將關主「陽燧足」塗上顏色完成過關。</p> |  |
| | <p>第 19-20 週 2 節</p> | <p>情緒萬花筒</p> | <p>1. 教師以聊書和討論的方式，運用情緒主題書書籍，請學生「覺察」自己生活中，生氣等各種情緒的表達方式。(相關參考書籍及教學活動，教師可以依據實際教學情形進行調整)</p> <p>(1)《菲力的 17 種情緒》</p> <p>(2)《菲菲生氣了》</p> <p>(3)《生氣王子》</p> <p>2. 教師請學生可以嘗試學習多元的情緒表達方式，嘗試學習和練習不同適合自己的抒壓方法，讓生活減少生氣等負面情緒，增添許多正向情緒的生命色彩。</p> | <p>學生能覺察自己生活中，正向及負向的各種情緒，學習正向思考，讓自己的生活減少生氣等負面情緒；可以從嘗試記錄自己的每日情緒小表情開始練習覺察。</p> |
| <p>第二學期</p> | <p>第 2 週 1 節</p> | <p>行動悅讀</p> | <p>1. 全校閱讀活動：佛光山「雲水書坊—行動圖書館」行動書車到校。</p> <p>1. 2. 每班學生參與行動書車活動一節課，享受自由選書的安靜悅讀時光，學習讓心沉澱下來讀好書，感受和同學一起聊書的閱讀樂趣。</p> | <p>學生能自由選書閱讀，感受閱讀的樂趣和氣氛。</p> |

| | | | |
|--------------------------------|------------------|---|---|
| <p>第 5-7、 12 週 4 節</p> | <p>我會說故事～故事梯</p> | <p>2. 教師運用《基隆市圖書館學習手冊—低年級版》「任務 9 我會說故事」進行圖書館利用教育課程。</p> <p>3. 教師說明「故事三元素」：故事背景、角色、情節。</p> <p>4. 說故事內容時，通常我們會先說故事的開始、再說經過，最後是故事的結果。</p> <p>5. 選擇故事內容時，我們可以利用「故事梯」來整理故事重點。</p> <p>6. 因手冊內容《小海螺和大鯨魚》繪本已絕版，教師改以《那天來的鯨魚》、《那天來的鯨魚回來了》等海洋主題故事體或相關故事體書籍，及自編教學簡報，來說明「故事梯」的寫法。(相關參考書籍及教學活動，教師可以依據實際教學情形進行調整)</p> <div style="text-align: center;">  </div> <p>7. 請學生自選一本繪本，練習「故事梯」的寫法，完成後進行自評及他評內容分享。</p> <p>1. 通過任務的學生，閱讀任務 9 潮間帶海洋生物-「藤壺」的介紹後，再翻到手冊第 22 頁的「過關集章區」，將關主「藤壺」塗上顏色完成過關。</p> | <p>學生能完成《基隆市圖書館學習手冊—低年級版》「任務 9 我會說故事」、歷程評量</p> <div style="text-align: center;">  </div> |
| <p>第 15-18 週 4 節</p> | <p>潮間帶任我「形」</p> | <p>2. 教師總結《基隆市圖書館學習手冊—低年級版》「任務 1~10」潮間帶海洋生物簡介，及 21-22 頁過關集章區，主角奇奇是「寄居蟹」的生物說明。</p> <p>3. 教師以自編簡報—潮間帶任我「形」，說明「潮間帶」的意義，基隆也有許多潮間帶區域，並推薦閱讀潮間帶相關主題書籍(《潮間帶尋寶大作戰 1》、《潮間帶尋寶大作戰 2》等)。</p> | <p>學生能觀察潮間帶海洋生物外形特色，運用六形七色板拼出來。</p> |

| | | | |
|---------------|--|---|---|
| | | <p>1. 延續一年級「形狀王國」的教學，教師自編「六形七色大車拼」活動，讓學生從認識形狀的名稱、形狀之間的關係開始，觀察手冊中列出的潮間帶海洋生物外形特色，運用六形七色板將它拼出來。可以嘗試將學生作品彙集，形成潮間帶生態樣貌展示。</p> |  |
| 第 20 週 1 節 | 與作家有約 | <p>1. 全校閱讀活動：每學期邀請不同的作家、插畫家等人到校，進行演講、教學等主題活動。</p> <p>2. 學生能從作家教學的內容中，了解他們的文學或繪本等作品之創作心路歷程，從中能有所學習，留下屬於自己的心感受。</p> | 學生能口頭提問或分享自己的感想。 |
| 議題融入實施內涵 | <p>融入海洋、品德、生命教育議題：</p> <p>【海洋教育】 海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。 海 E11 認識海洋生物與生態。 海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。</p> <p>【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【生命教育】 生 E5 探索快樂與幸福的異同。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p> | | |
| 評量規劃 | <p>1. 學生能完成《基隆市圖書館學習手冊—低年級版》「任務 1~10」，認識潮間帶海洋生物，及其外形特色，並運用六形七色板拼出來。</p> | | |
| 環境與教學設備需求 | <p>環境：班級教室、圖書室，可安靜享受閱讀氛圍的學習地點。</p> <p>教學設備：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 二年級主題繪本書箱。 2. 電腦及相關投影設備。 | | |


| | | | |
|------|---|------|---|
| | <p>學生先備基礎：</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. 小一上學期能完成注音符號學習，進行書籍內容閱讀。 4. 在小一數學領域課程中，能認識基本的形狀及名稱。 5. 在小一圖書館利用課程中，學習遵守圖書室的相關規定及使用方法。 | | |
| 教材來源 | <p>二年級上學期</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 《基隆市圖書館學習手冊—低年級版》「任務 3~10」 2. 《小黑魚》 3. 情緒主題書（相關參考書籍及教學活動，教師可以依據實際教學情形進行調整） <ol style="list-style-type: none"> (1) 《菲力的 17 種情緒》 (2) 《菲菲生氣了》 (3) 《生氣王子》 <p>二年級下學期</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 《那天來的鯨魚》、《那天來的鯨魚回來了》等海洋主題故事體或相關故事體書籍（相關參考書籍及教學活動，教師可以依據實際教學情形進行調整） 2. 《潮間帶尋寶大作戰 1》、《潮間帶尋寶大作戰 2》，潮間帶主題相關參考書籍（相關參考書籍及教學活動，教師可以依據實際教學情形進行調整） 3. 數學教具箱：六形七色板，教師及學生手冊。 | 師資來源 | <p>二年級導師 圖書室義工 佛光山行動書車義工-三好媽媽 和海鷗叔叔</p> |
| 備註 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 低年級因使用主題繪本書籍較多，主要參考書籍圖書室已運用相關經費購置，教師網路輸入書名即可查詢相關訊息，故教材來源中的書籍，不另出版社、作者等詳細資料。 2. 「行動悅讀」和「與作家有約」二項全校性每學年的閱讀活動，依各年級校本課程規畫主題內容，及圖書館利用教育的課程節次，可使用生活、綜合、語文等領域課程進行，不一定放入彈性課程節次中。 | | |


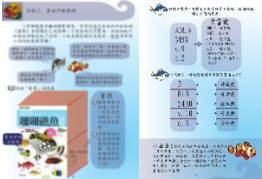
(表 5-13-13)三年級【閱讀悅 Love--珊瑚礁王國嬉遊記】

111 學年度彈性學習課程方案表




| | | | |
|--------|--|------|--|
| 課程方案名稱 | 閱讀悅 Love—（互助合作）珊瑚礁王國嬉遊記 | 課程類別 | <input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程 <input type="checkbox"/> 其他 |
| 課程說明 | <p>本校願景為「愛與自信(Love and Self-confidence)」。願景義涵的「愛」，是希望學生能以愛心，盡己之力關懷與幫助他人，從愛自己逐漸擴展至愛他人，以服務的大愛回饋社會，養成服務的人生觀，體會愛的真諦。我們也希望學生能探索自我潛能，經由了解自己，培養自我興趣和專長，進而建立「自信心」，並以同理心關愛他人，讓每個東光的孩子，都能散發「愛與自信」的光芒，成為一位終身學習的好公民！</p> <p>因此，在各年段閱讀教育中，低年級以「愛的關懷」為主題，希望學生能經由繪本教學的內容，及生活中自身經驗的連結，感受到家庭及學校環境的友善及關懷，培養愛己愛人的能力，在生活學習中建立自信。中年級的閱讀素材除了書籍外，增加了電子書的數位閱讀教學，希望學生透過自主學習的相關書籍，能和同學培養「互助合作」的愛人能力，於探索自我中開始建立自信。高年級以小說為主要閱讀素材，透過世界偉人傳記及中西世界名著，希望學生能從中學習主角們「問題解決」的能力，發現自我潛能及實踐於生活中，進而推己及人，擁抱「愛與自信」的人生。</p> | | |
| 實施年級 | <input type="checkbox"/> 一上 <input type="checkbox"/> 二上 <input checked="" type="checkbox"/> 三上 <input type="checkbox"/> 四上 <input type="checkbox"/> 一下 <input type="checkbox"/> 二下 <input checked="" type="checkbox"/> 三下 <input type="checkbox"/> 四下 | 節數 | 每週 1 節(閱讀與其他類上下學期對開,上學期 11 節,下學期 10 節) |
| 設計理念 | <p>中年級的校本課程主題設計，從「愛與自信」的學校願景發想，以「互助合作」為主題，學會友愛和共同合作，達成互動、共好的理念。中年級的閱讀教育課程架構，運用《基隆市圖書館學習手冊—中年級版》其內容考參的圖書為主要教學教材，循序漸進培養學生閱讀理解圖示策略，及圖書館利用教育的閱讀素養。</p> <p>中年級閱讀書籍的選擇，除了延伸低年級閱讀理解策略主題，基隆市本課程的海洋議題（圖資手冊低年級主題為「潮間帶」，中年級主題為「珊瑚礁」，高年級為「深海」），三年級加入培養學生想像力及創造力的世界童話及名家作品，統整語文及自然領域的科普讀物等閱讀主題。主題書籍的選擇，內含同一作者的系列套書，及同一主題的套書等方式，培養學生多文本閱讀的素養。</p> <p>此外，圖書類型選擇以橋樑書為主，運用本校教師編輯的《基隆市圖書館學習手冊—中年級版》，培養學生對報紙</p> | | |


| | | | | | |
|----------------------------|---|----------------------------|---|----------------------------|---|
| | <p>及百科資料查詢功能的使用，並增進數位資源的自主閱讀學習及運用的能力，例如：網站電子書的自主閱讀。此外，圖書類型選擇以橋樑書為主，運用本校教師編輯的《基隆市圖書館學習手冊—中年級版》，培養學生對報紙及百科資料查詢功能的使用，並增進數位資源的自主閱讀學習及運用的能力，例如：網站電子書的自主閱讀。</p> | | | | |
| <p>核心素養 具體內涵</p> | <p>【總綱】 A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作</p> <p>E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的本語文素養，並具有生活所基礎數理、肢體及藝術等號知能，能以同理心應用在生與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人動，並與團隊成員合作之素養。</p> | | | | |
| <p>學習重點</p> | <table border="1"> <tr> <td data-bbox="459 823 526 1209"> <p>學 習 表 現</p> </td> <td data-bbox="526 823 2107 1209"> <p>◎5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。 5-II-12 主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。</p> </td> </tr> <tr> <td data-bbox="459 1209 526 1401"> <p>學 習 內 容</p> </td> <td data-bbox="526 1209 2107 1401"> <p>Ad-II-1 意義段。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p> </td> </tr> </table> | <p>學 習 表 現</p> | <p>◎5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。 5-II-12 主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。</p> | <p>學 習 內 容</p> | <p>Ad-II-1 意義段。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p> |
| <p>學 習 表 現</p> | <p>◎5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。 5-II-12 主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。</p> | | | | |
| <p>學 習 內 容</p> | <p>Ad-II-1 意義段。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p> | | | | |

| | | | |
|-----------------|-------------|---|---|
| 課程目標 | | 1.能運用預測、推論、提問、摘要、連結等策略，增進對文本的理解。 2.能學習運用報紙、百科、搜尋引擎，進行資料查詢的功能。 3.能培養數位資源的自主閱讀學習及運用的素養。 | |
| 表現任務 (總結性評量) | | 1.《基隆市圖書館學習手冊—中年級版》19-20頁「我的海洋朋友拼貼畫」。 2.《喬治與瑪莎1~7》系列橋樑書，好朋友主題「T型圖、比較圖」。 | |
| 學習進度週次/節次 | | 單元/子題 單元子題可合併數週 整合敘寫或依各週次 進度敘寫 | 單元學習內容 檢核點(形成性評量) |
| 第一學期 | 第2週 1節 | 行動悅讀 | 1.全校閱讀活動：佛光山「雲水書坊—行動圖書館」行動書車到校。 2.每班學生參與行動書車活動一節課，享受自由選書的安靜悅讀時光，學習讓心沉澱下來讀好書，感受和同學一起聊書的閱讀樂趣。 學生能自由選書閱讀，感受閱讀的樂趣和氣氛。 |
| | 第4-5週 2節 | 悠遊公共圖書館 | 1.教師延伸運用《基隆市圖書館學習手冊—低年級版》基本的內容～「任務1 認識學校圖書館」、「任務3 圖書分類大挑戰」、「任務4 借還書小達人」、「任務5 學習好幫手—工具書」、「任務6 閱讀圖與文—繪本、橋樑書」、「任務7 閱讀新知—報紙、雜誌」、「任務10 學習萬花筒」；學生對圖書館有基本的認識後，進入《基隆市圖書館學習手冊—中年級版》的「任務1 悠遊公共圖書館」，走出學校的圖書館，進入社區、網路圖書館等，更寬廣視野的圖書世界，進行圖書館利用教育課程。 2.教師以「任務1 悠遊公共圖書館」自編簡報進行教學，幫助學生認識「公共圖書館」，了解館藏與設備配置的原則，增進學生使用公共圖書館的興趣與能力。簡報中含介紹「基隆市文化局圖書館館設配置」，借書證辦理方式及服務項目。 3.學生完成《基隆市圖書館學習手冊—中年級版》「任務1 悠遊公共圖書館」的迷宮學習單；內含常見的館設備置：還書箱、一般閱覽 學生能完成《基隆市圖書館學習手冊—中年級版》「任務1 悠遊公共圖書館」。  |

| | | | |
|------------------|---------|---|--|
| | | 室、服務臺、視聽區、檢索服務區、書報閱覽區、兒童閱覽室。 2. 通過任務1 迷宮的學生，閱讀任務1「珊瑚礁」的介紹，從低年級的「潮間帶」，進入探索中年級手冊中珊瑚礁王國的學習樂趣。 | |
| 第 6-7 週 2 節 | 穿越時空變身秀 | 1. 教師運用《基隆市圖書館學習手冊—中年級版》「任務 2 穿越時空變身秀」自編簡報進行教學，進行圖書館利用教育課程，讓學生了解「圖書演變」的發展過程。 2. 學生完成《基隆市圖書館學習手冊—中年級版》「任務 2 穿越時空變身秀」，連連看配對的學習單。請學生思考不同時代的書籍，可以和哪種珊瑚礁王國的海洋生物，有相類似的特徵呢？ | 學生能完成《基隆市圖書館學習手冊—中年級版》「任務 2 穿越時空變身秀」。  |
| 第 8-9 週 2 節 | 書的門牌號碼 | 1. 教師運用《基隆市圖書館學習手冊—中年級版》「任務 3 書的門牌號碼」自編簡報進行教學，進行圖書館利用教育課程，讓學生學習如何在圖書館內找到想看的書。 2. 學生完成《基隆市圖書館學習手冊—中年級版》「任務 3 書的門牌號碼」，認識「書標」、「索書號」的意義，並運用它來找出書籍。 3. 通過任務的學生，閱讀任務 3 珊瑚礁海洋生物-「小丑魚」的介紹後，再翻到手冊最後面，將「我的海洋朋友 1」附件貼紙-「小丑魚」，黏貼到 19-20 頁「我的海洋朋友拼貼畫」，就可以過關。 | 學生能完成《基隆市圖書館學習手冊—中年級版》「任務 3 書的門牌號碼」。  |
| 第 10、12 週 2 節 | 浩瀚書海任我行 | 1. 教師運用《基隆市圖書館學習手冊—中年級版》「任務 4 浩瀚書海任我行」自編簡報進行教學，進行圖書館利用教育課程，讓學生知道可以利用電腦查詢「索書號」來找到書籍。 2. 學生完成《基隆市圖書館學習手冊—中年級版》「任務 4 浩瀚書海任我行」，進入學校圖書館系統首頁的「書籍搜尋」，輸入「書名、作者、出版社、ISBN」等條件，可以幫助查詢到「索書號」，運用它來 | 學生能完成《基隆市圖書館學習手冊—中年級版》「任務 4 浩瀚書海任我行」。 |

| | | | | |
|------|------------------|-----------|--|--|
| | | | <p>找出書籍。</p> <p>3. 學生練習運用課堂所學的方法，查詢遠流出版社所出版的《基隆》這本書，並將查詢的相關資料結果寫在任務 4 中。</p> |  |
| | 第 13-14 週 2 節 | 博學多聞的百科全書 | <p>1. 教師延伸《基隆市圖書館學習手冊—低年級版》「任務 3 圖書分類大挑戰」、「任務 5 學習好幫手—工具書」，運用《基隆市圖書館學習手冊—中年級版》「任務 5 博學多聞的百科全書」自編簡報，進行圖書館利用教育課程，讓學生了解什麼是百科全書(含「維基百科」介紹)，學習如何用百科全書找到所需的資料。</p> <p>2. 學生完成《基隆市圖書館學習手冊—中年級版》「任務 5 博學多聞的百科全書」，學習百科全書的檢索方式，可以利用筆劃、部首、注音、分類、主題等方式來查閱。</p> <p>3. 學生練習以百科全書，來查詢自己想介紹的海洋生物資料，並寫下自己學習到的內容，或覺得有趣的地方。</p> <p>4. 通過任務的學生，閱讀任務 5 珊瑚礁海洋生物-「鸚哥魚」的介紹後，再翻到手冊最後面，將「我的海洋朋友 1」附件貼紙-「鸚哥魚」，黏貼到 19-20 頁「我的海洋朋友拼貼畫」正確位置，就可以過關。</p> | <p>學生能完成《基隆市圖書館學習手冊—中年級版》「任務 5 博學多聞的百科全書」。</p>  |
| | 第 20 週 1 節 | 與作家有約 | <p>1. 全校閱讀活動：每學期邀請不同的作家、插畫家等人到校，進行演講、教學等主題活動。</p> <p>1. 學生能從作家教學的內容中，了解他們的文學或繪本等作品之創作心路歷程，從中能有所學習，留下屬於自己的心感受。</p> | <p>學生能口頭提問或分享自己的感想。</p> |
| 第二學期 | 第 2 週 1 節 | 童話世界 | <p>1. 教師以聊書的方式，介紹西方名著《安徒生童話全集》、《臺灣麥克經典童話全集》，引發學生自主閱讀的學習動機。</p> <p>2. 教師導讀介紹幾本學生有興趣的主題書故事內容，請學生利用課餘閱讀完整套《臺灣麥克經典童話全集》。</p> | <p>學生能口頭回答教師的提問，課後能自主閱讀《臺灣麥克經典童話全集》。</p> |
| | 第 4-5 週 | 躍然紙上的電子書 | <p>1. 教師延伸《基隆市圖書館學習手冊—低年級版》「任務 10 學習萬花</p> | <p>學生能完成《基隆市圖</p> |

| | | | | | | | | |
|--------------------|-------|--|---|---|----|--|--|---|
| 2 節 | | | <p>筒」多媒體資料內容，運用《基隆市圖書館學習手冊—中年級版》「任務 6 躍然紙上的電子書」自編簡報，進行圖書館利用教育課程，讓學生了解什麼是「電子書」，並以文化部兒童文化館網站，介紹如何找到電子書和閱讀方式。</p> <p>2. 學生完成《基隆市圖書館學習手冊—中年級版》「任務 6 躍然紙上的電子書」，學習以範式圖的方式，來呈現紙本書和電子書相同及相異之處。</p> <p>3. 通過任務的學生，閱讀任務 6 珊瑚礁海洋生物-「蝶魚」的介紹後，再翻到手冊最後面，將「我的海洋朋友 2」附件貼紙-「蝶魚」，黏貼到 19-20 頁「我的海洋朋友拼貼畫」正確位置，就可以過關。</p> | <p>書館學習手冊—中年級版》「任務 6 躍然紙上的電子書」。</p>  | | | | |
| 第 6、14-17、19 週 6 節 | 喬治與瑪莎 | | <p>1. 教師以《喬治與瑪莎 1~7》(含光碟)系列橋樑書，好朋友為主題，進行閱讀理解圖示策略—「T 型圖、比較圖」的教學。</p> <p>2. 活動一：超級比一比 教師先領讀學生共讀喬治與瑪莎第 1 冊的故事。教師在黑板畫出喬治與瑪莎 T 型圖，請小組學生進行兩個主角的討論和比較。問題：看完這則故事，你覺得喬治和瑪莎有什麼不同？</p> <p>(1) 學生回答後，教師將長條紙分給回答的學生，請學生將答案分成喬治和瑪莎兩個部分，寫在不同的紙上，寫好後貼在黑板。</p> <p>(2) 學生在寫答案的時候，教師繼續導讀其他故事。</p> <table border="1" data-bbox="913 1085 1249 1305" style="margin: 20px auto;"> <tr> <td style="text-align: center; padding: 5px;">喬治</td> <td style="text-align: center; padding: 5px;">瑪莎</td> </tr> <tr> <td style="height: 100px;"></td> <td style="height: 100px;"></td> </tr> </table> <p>(3) 師生共同討論完第一則故事後，教師再依序導讀第一冊的四則故事，共讀後討論，再請學生將答案貼在黑板上。</p> | 喬治 | 瑪莎 | | | <p>1. 學生能共做喬治與瑪莎 T 型圖</p>  <p>2. 學生能完成個人喬治與瑪莎圖象及比較圖學習單</p>  |
| 喬治 | 瑪莎 | | | | | | | |
| | | | | | | | | |

| | | | | |
|-----------------|---|--|--|---|
| | | | <p>(4)學生實作：全班共讀後，將共讀書分給每組每人一本同冊的書籍，大家閱讀後共同討論完成「比較圖作業單」。</p> <p>(5)發給小朋友兩張 A4 不同顏色紙張，請他們將喬治和瑪莎的圖像畫下來，再將「比較圖作業單」上的答案黏貼在兩隻河馬旁。</p> <p>(6)學生寫完後，將各組作業單黏貼在黑板上供大家參考與欣賞。</p> <p>(7)回饋時間：欣賞他人的作品後，每位學生選出三張欣賞的作品，給予的回饋（貼點點）。學生分享自己回饋給他人的原因。</p> <p>3. 活動二：我的麻吉讚美他(教師可以依據實際教學情形進行調整)</p> <p>(1)觀賞喬治與瑪莎的第一冊 DVD 影片(電子書)，請學生說出欣賞影片和閱讀書籍，有何相同和不同之處。</p> <p>(2)聯想力大考驗：請學生運用想像力，讚美自己的好朋友，並練習寫作運用譬喻修辭—「…是…」，「像…一樣」，「有如…一般」等句型來形容。</p> <p>(3)請學生對好朋友的讚美寫在便利貼，找到好朋友後，大聲的唸給他聽，再貼在他的身上。最後，全班統計最多便利貼的同學，成為班級人氣王。覺察看他有什麼優點，值得自己借鏡學習，讓自己能變得更優質。</p> |  |
| <p>議題融入實施內涵</p> | <p>1. 統整領域：國語文、自然、綜合領域。</p> <p>2. 閱讀融入品德、生命、海洋教育議題。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。</p> <p>海 E11 認識海洋生物與生態。</p> <p>海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> | | | |


| | | | |
|-----------|---|------|---------------------------|
| | <p>【生命教育】</p> <p>生 E5 探索快樂與幸福的異同。</p> <p>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p> | | |
| 評量規劃 | <p>1. 基隆市圖書館學習手冊—中年級版》的任務 1-6 學習單。</p> <p>2. 《喬治與瑪莎 1~7》閱讀理解圖示策略—「T 型圖、比較圖」</p> | | |
| 環境與教學設備需求 | <p>1. 環境：班級教室、圖書室，可安靜享受閱讀氛圍的學習地點。</p> <p>2. 教學設備：</p> <p>(1) 三年級主題繪本及相關書籍。</p> <p>(2) 電腦及相關投影設備。</p> <p>3. 學生先備基礎：</p> <p>(1) 在二年級圖書館利用課程中，學習遵守圖書室的相關規定及使用方法。</p> <p>(2) 在二年級閱讀理解教學課程中，已學習預測、連結等閱讀理解策略。</p> | | |
| 教材來源 | <p>1. 《基隆市圖書館學習手冊—中年級版》及「任務 1-6」教師自編簡報</p> <p>2. 《喬治與瑪莎 1~7》(含光碟)</p> <p>3. 學生可以課後自主學習閱讀的參考書籍: 西方名著《安徒生童話全集》、《臺灣麥克經典童話全集》</p> | 師資來源 | <p>三年級導師</p> <p>圖書室義工</p> |
| 備註 | <p>1. 三年級主要參考書籍圖書室已運用相關經費購置，教師網路輸入書名即可查詢相關訊息，故教材來源中的書籍，不另出版社、作者等詳細資料。</p> <p>2. 「行動悅讀」和「與作家有約」二項全校性每學年的閱讀活動，依各年級校本課程規畫主題內容，及圖書館利用教育的課程節次，可使用生活、綜合、語文等領域課程進行，不一定放入彈性課程節次中。</p> | | |

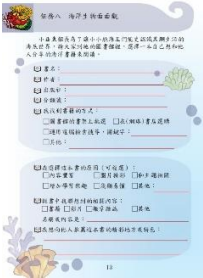
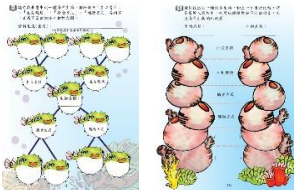
(表 5-13-14)四年級【閱讀悅 Love—我的海洋朋友】

111 學年度彈性學習課程方案表


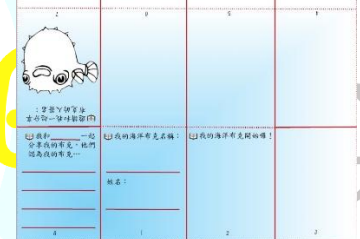

| 課程方案名稱 | 閱讀悅 Love—（互助合作）我的海洋朋友 | 課程類別 | <input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程 <input type="checkbox"/> 其他 |
|--------|--|------|--|
| 課程說明 | <p>本校願景為「愛與自信(Love and Self-confidence)」。願景義涵的「愛」，是希望學生能以愛心，盡己之力關懷與幫助他人，從愛自己逐漸擴展至愛他人，以服務的大愛回饋社會，養成服務的人生觀，體會愛的真諦。我們也希望學生能探索自我潛能，經由了解自己，培養自我興趣和專長，進而建立「自信心」，並以同理心關愛他人，讓每個東光的孩子，都能散發「愛與自信」的光芒，成為一位終身學習的好公民！</p> <p>因此，在各年段閱讀教育中，低年級以「愛的關懷」為主題，希望學生能經由繪本教學的內容，及生活中自身經驗的連結，感受到家庭及學校環境的友善及關懷，培養愛己愛人的能力，在生活學習中建立自信。中年級的閱讀素材除了書籍外，增加了電子書的數位閱讀教學，希望學生透過自主學習的相關書籍，能和同學培養「互助合作」的愛人能力，於探索自我中開始建立自信。高年級以小說為主要閱讀素材，透過世界偉人傳記及中西世界名著，希望學生能從中學習主角們「問題解決」的能力，發現自我潛能及實踐於生活中，進而推己及人，擁抱「愛與自信」的人生。</p> | | |
| 實施年級 | <input type="checkbox"/> 一上 <input type="checkbox"/> 二上 <input type="checkbox"/> 三上 <input checked="" type="checkbox"/> 四上 <input type="checkbox"/> 一下 <input type="checkbox"/> 二下 <input type="checkbox"/> 三下 <input checked="" type="checkbox"/> 四下 | 節數 | 每週 1 節(閱讀與其他類上下學期對開,上學期 11 節,下學期 10 節) |
| 設計理念 | <p>此中年級的校本課程主題設計，從「愛與自信」的學校願景發想，以「互助合作」為主題，學會友愛和共同合作，達成互動、共好的理念。中年級的閱讀教育課程架構，運用《基隆市圖書館學習手冊—中年級版》其內容考參的圖書為主要教學教材，循序漸進培養學生閱讀理解圖示策略，及圖書館利用教育的閱讀素養。</p> <p>中年級閱讀書籍的選擇，除了延伸低年級閱讀理解策略主題，基隆市本課程的海洋議題（圖資手冊低年級主題為「潮間帶」，中年級主題為「珊瑚礁」，高年級為「深海」），四年級運用本校教師編輯的《基隆市圖書館學習手冊—中年級版》為主要教材，統整學生於圖書館利用教育課程學習的各項能力，運用海洋教育主題的科普讀物，展現學生自己創作的海洋布克。</p> <p>此外，以融入中年級校本主題「互助合作」概念，運用繪本的閱讀理解課程教學設計，增加與同學共同合作的學</p> | | |

| | | |
|--------------|---|--|
| | 習訣竅，讓閱讀學習更生活化、趣味化。 | |
| 核心素養 具體內涵 | <p>【總綱】</p> <p>A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作</p> <p>E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的本語文素養，並具有生活所基礎的基礎數理、肢體及藝術等號知能，能以同理心應用在生與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人動，並與團隊成員合作之素養。</p> | |
| 學習重點 | 學習表現 | <p>◎5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。 5-II-12 主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。</p> |
| | 學習內容 | <p>Ad-II-1 意義段。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p> |
| 課程目標 | <p>1. 能學習海洋小書的製作方法，並和他人分享內容。 2. 能學習概念圖和比較圖，增進對文本的理解。</p> | |

| 表現任務 (總結性評量) | | 1. 學生能完成《基隆市圖書館學習手冊—中年級版》「任務8 海洋生物面面觀」的海洋生物概念圖、比較圖。 2. 學生能完成《基隆市圖書館學習手冊—中年級版》「任務10 海洋布克分享會」的海洋布克，並和他人分享。 | | |
|-----------------|-------------|---|--|--|
| 學習進度週次/節次 | | 單元/子題 單元子題可合併數週 整合敘寫或依各週次 進度敘寫 | 單元學習內容 | 檢核點(形成性評量) |
| 第2週 1節 | 疑難雜症一點通 | 1. 教師運用《基隆市圖書館學習手冊—中年級版》「任務7 疑難雜症一點通」進行圖書館利用教育課程。 2. 教師布題，請學生填入文字的讀音，引起學習動機。 3. 教師以「難字大挑戰」，說明檢索答案的小秘訣： (1) 打開搜尋引擎 (2) 輸入關鍵字「教育部字典」 (3) 找到「教育部異體字字典」 (4) 進入「字型檢索」後，可以選擇：部首索引(例如：犛，查牛部)、筆畫索引(例如：犛，查12畫) | 1. 通過任務的學生，閱讀任務7珊瑚礁海洋生物-「河豚」的介紹後，再翻到手冊最後面，將「我的海洋朋友2」附件貼紙-「河豚」，黏貼到19-20頁「我的海洋朋友拼貼畫」正確位置，就可以過關。 | 學生能完成《基隆市圖書館學習手冊—中年級版》「任務7 疑難雜症一點通」的「難字大挑戰」。  |
| | 第3-4週 2節 | 海洋生物面面觀 ~海洋讀書會 | 1. 教師運用《基隆市圖書館學習手冊—中年級版》「任務8 海洋生物面面觀」進行圖書館利用教育課程。 2. 學生可以運用圖書室、教室等相關書籍，選擇一本自己喜歡的海洋書籍進行閱讀，並和他人分享，將結果寫在任務7中。 3. 分享內容包含： (1) 書名、作者、出版社、分類號等基本資料介紹。 (2) 自己找到這本書的方式。 (3) 自己選擇這本書的原因：內容豐富、圖片精彩、和主題相關、 | 學生能完成《基隆市圖書館學習手冊—中年級版》「任務8 海洋生物面面觀」的海洋書籍閱讀分享。 |

| | | | | |
|----------------------|----------------------|---|---|---|
| | | | <p>增加學習樂趣、淺顯易懂等。</p> <p>(4) 從書中自己聯想到的相關內容。</p> <p>(5) 我想向他人推薦這本書的精彩地方或特色。</p> |  |
| 第 5-7、12-13 週 5 節 | 海洋生物面面觀 ~ 概念圖和比較圖 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師運用《基隆市圖書館學習手冊—中年級版》「任務8 海洋生物面面觀」進行組織圖的教學。 2. 請學生找出書中的一種海洋生物，將牠依照「生活習性」、「生長環境」、「攝食方式」、「運動方式」等內容，完成海洋生物概念圖。 3. 請學生找出書中的另一種海洋生物，和上一頁進行比較，將答案填入圖片中，也可以繼續增加不同的項目，完成海洋生物的比較圖。 4. 學生除了應用書中的資料內容，也可以參考手冊中的海洋生物資料，填寫概念圖和比較圖的內容。 | <p>學生能完成《基隆市圖書館學習手冊—中年級版》「任務8 海洋生物面面觀」的海洋生物概念圖、比較圖。</p>  | |
| 第 17-20 週 3 節 | 掌握故事有訣竅 ~ 《花貓與黑貓》 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師進行《花貓與黑貓》閱讀理解教學課程，設計三個教學活動：活動一「讀圖文推內容」以圖文來推測故事情節發展，活動二「找朋友學朗讀」可以跟朋友一起學習合作朗讀技巧、活動三「問問題理故事」和朋友以問答方式來掌握故事內容，每個活動都設計閱讀理解的相關訣竅。(活動教案及任務學習單另外呈現於《花貓與黑貓》教學活動設計電子檔，校本課程僅列內容大綱) 2. 活動一「讀圖文推內容」學習訣竅： <ol style="list-style-type: none"> (1) 讀圖畫：要留意主角們的表情、動作…，也要思考封面和封底的關係。 (2) 連圖文：要留意哪些文字內容在圖畫已經表達，可以更確認圖畫 | <p>學生能和同學一起完成《花貓與黑貓》三個活動的任務學習單</p> | |

| | | | | |
|------|-----------|------|---|-----------------------|
| | | | <p>的意思。</p> <p>(3)理訊息：以訣竅(2)的方法，再選三頁閱讀。把這幾頁線索連結起來，就更可以推測故事的大意。</p> <p>3. 活動二「找朋友學朗讀」學習訣竅：</p> <p>(1)標點符號：冒號加上下引號（：「」）或只有上下引號，常代表某個角色說話的內容，看到這樣的符號就要分辨說話的角色是誰。</p> <p>(2)聲音變化：了解角色的個性特質，可以用不同聲音來代表他。</p> <p>(3)合作默契：我會仔細聽朋友朗讀並知道什麼時候輪到我，這樣的朗讀才會流暢。</p> <p>4. 活動三「問問題理故事」學習訣竅：</p> <p>(1)看問題：閱讀一組問題：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1)故事主角是誰？ 2)主角想達到什麼目標？（想做什麼事？） 3)主角為了達到目標，依序做了哪些事？結果如何？ 4)後來發生什麼事讓故事有轉折？ 5)故事最後的結局是什麼？ 6)印象最深刻的是哪一張圖或哪一句話？ <p>(2)套故事：將主角及故事情境內容套用到提問中。</p> <p>(3)理故事：找朋友練習提問和回答問題。</p> <p>5. 教師請學生找同學一起完成《花貓與黑貓》三個活動的任務學習單，培養朗讀合作及理解故事的閱讀學習樂趣及能力。</p> | |
| 第二學期 | 第2週 1節 | 自主悅讀 | <p>1. 教師介紹相關主題書籍，請學生課餘和回家自主閱讀。</p> <p>(1)創造力主題的同一作者系列書籍：《怪桃歷險記》、《巧克力工廠的秘密》。</p> <p>(2)閱讀理解策略主題書籍：《聽說讀寫有策略—中年級版》讀本和筆記，《廁所幫少年偵探 1~10》</p> | 學生能自由選書閱讀，感受閱讀的樂趣和氣氛。 |

| | | | |
|------------------|---|---|---|
| | | 2. 學生享受選書的悅讀時光，感受和同學一起聊書的閱讀樂趣。 (相關參考書籍及教學活動，教師可以依據實際教學情形進行調整) | |
| 第 5-6 週 2 節 | 智慧的版權頁 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師運用《基隆市圖書館學習手冊—中年級版》「任務9 智慧的版權頁」進行圖書館利用教育課程。 2. 請學生思考如果製作一本海洋book，版權頁裡有些什麼內容呢？ 3. 請學生找一本海洋書籍，查看版權頁是否有下面的內容：書名、繪者、作者（編者）、譯者、定價、出版日期、出版者、版次、出版社地址和電話、ISBN、網址、審訂者、發行人、傳真、版權所有、翻譯必究。 4. 教師請學生在製作小書時，應遵守智慧財產權的規定。 |  <p>學生能找一本海洋書籍，找出版權頁裡有些什麼內容，完成《基隆市圖書館學習手冊—中年級版》「任務9 智慧的版權頁」。</p> |
| 第 11-17 週 7 節 | 海洋布克分享會 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師運用《基隆市圖書館學習手冊—中年級版》「任務10 海洋布克分享會」進行圖書館利用教育課程。 2. 教師說明如何以A4小書的附件，如何製作一本屬於自己的海洋book。  <ol style="list-style-type: none"> 3. 教師請學生分享自己的海洋book，並學會欣常同學作品的特色，並進行自評和省思。 4. 通過任務的學生，閱讀任務10珊瑚礁海洋生物-「黑鯛」的介紹後，再翻到手冊最後面，將「我的海洋朋友2」附件貼紙-「黑鯛」，黏貼到19-20頁「我的海洋朋友拼貼畫」正確位置，即可完成整幅作品。 | <p>學生能完成《基隆市圖書館學習手冊—中年級版》「任務10 海洋布克分享會」的海洋布克，並和他人分享。</p>  |
| 議題融入實施內涵 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 統整領域：國語文、自然、綜合領域。 2. 閱讀融入品德、海洋教育議題。 <p>【海洋教育】</p> | | |

| | | | |
|-----------|---|------|---------------------------|
| | <p>海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。</p> <p>海 E11 認識海洋生物與生態。</p> <p>海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。</p> | | |
| 評量規劃 | 1. 學生能完成《基隆市圖書館學習手冊—中年級版》「任務 10 海洋布克分享會」的海洋布克，並和他人分享。 | | |
| 環境與教學設備需求 | <p>1. 環境：班級教室、圖書室，可安靜享受閱讀氛圍的學習地點。</p> <p>2. 教學設備：</p> <p>(1) 四年級主題教學相關書籍。</p> <p>(2) 電腦及相關投影設備。</p> <p>3. 學生先備基礎：</p> <p>(1) 在一至三年級圖書館利用及閱讀理解教學課程中，已學習預測、連結等閱讀理解策略，故事梯、T型圖及比較圖等組織圖。</p> | | |
| 教材來源 | <p>(相關參考書籍及教學活動，教師可以依據實際教學情形進行調整)</p> <p>1. 《基隆市圖書館學習手冊—中年級版》「任務 7-10」及附件。</p> <p>2. 海洋主題相關書籍、雜誌等，教師可以依據實際教學情形進行調整。(可參考書籍：幼福出版的《海洋生物向前衝！》AR 書籍，含教師自簡報。</p> <p>3. 《花貓與黑貓》教學活動設計電子檔（活動教案及任務學習單），校本課程計畫僅列內容大綱。</p> <p>4. 創造力主題的同一作者系列書籍：《怪桃歷險記》、《巧克力工廠的秘密》</p> <p>5. 閱讀理解策略主題書籍：《聽說讀寫有策略—中年級版》讀本和筆記，《廁所幫少年偵探 1~10》</p> | 師資來源 | <p>四年級導師</p> <p>圖書室義工</p> |
| 備註 | 1. 「行動悅讀」和「與作家有約」二項全校性每學年的閱讀活動，依各年級校本課程規畫主題內容，及圖書館利用教育的課程節次，可使用生活、綜合、語文等領域課程進行，不一定放入彈性課程節次中。 | | |

五、彈性學習課程—其他類課程

(一) 一年級第一學期教學計劃表 (表 5-14)

1. 時數分配：每週學習節數 (1) 節，上學期(21)週共 (21) 節、下學期(20)週(20)節，合計(41)節。

(1)110 學年度東光國小校訂課程〈統整性主題/議題/專題探究〉：三、閱讀悅 Love (一至四年級每週 0.5 節)

(2)此部份「其他類課程」計畫每週 0.5 節，上學期 10 節，下學期 10 節。

2. 本學期課程架構：(請依學校實際情形填列，表格請自行增刪)

| 項 目 | 全校性活動 | 班級輔導活動 | | | |
|--------|---|---|--|--|--|
| 主題或內容 | 1. 始業式(1) 2. 宣導(1) 3. 成果展(4) 4. 休業式(1) | 小小新鮮人 1. 我升上一年級了(1) 2. 歡慶小一新生活(2) | | | |
| 節 數 | 7 | 3 | | | |
| 總節數：10 | | | | | |

3. 本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

| 項目：全校性活動 | | | | | | | | |
|----------------|---------|------|---------------|--|----|--------------------------|------|--------|
| 教學期程 | 主題/單元名稱 | 核心素養 | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 評量方式 | 教學資源 | 備註 |
| 111 年 8 月 30 日 | 始業式 | E-A1 | 展現友善校園的精神與行動力 | 1. 暑假生活分享。 2. 友善校園宣導與宣誓。 3. 新學期的勉勵與期許。 | 1 | 口語評量宣誓 活動態度檢核 線上評量 | 宣誓講稿 | 融入安全教育 |

| | | | | | | | | |
|----------------|-----|--------------|---------------------|---|---|------------------|-----------------------|--------|
| 111年 11月4日 | 宣導 | E-A1 E-C2 | 能了解並執行宣導的內容 | 1. 進行多元議題宣導(安全、性平、人權等十九項議題)。 2. 透過校內外專家講座、影片欣賞、提問討論等方式，擴展學生所學。 | 1 | 口語評量態度檢核 | Youtube 影音 專家講座 | |
| 111年 12月23日 | 成果展 | E-B3 E-C2 | 展現本學期的學習成果 | 1. 透過成果展，展現跨領域的學習成果。 2. 藉由多元的創作，展現班級或個人的學習成果。 | 4 | 動態展演作品 展覽心得分享 | 展演音樂展 演道具闖關 獎勵品 | 融入品德教育 |
| 112年1 月20日 | 休業式 | E-A1 | 在寒假期間能表現安全且合宜的行為和態度 | 1. 寒假生活安全宣導。 2. 頒發本學期期末獎項。 | 1 | 口語評量態度檢核 | 獎狀獎品 | 融入安全教育 |

項目：班級輔導活動

| 教學期程 | 主題/單元名稱 | 核心素養 | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 評量方式 | 教學資源 | 備註 |
|--------------|---------|----------------------|---------------------|--|----|--------------------------|------|--------|
| 111年9 月1日 | 我升上一年級了 | E-A1 E-A2 E-C1 | 能認識自己、校園環境和師長，並介紹自己 | 1. 師長帶領孩子認識自己與介紹自己。 2. 從校園巡禮中認識校園環境和師長。 3. 熟悉所處環境的人事物學習解決生活中的問題。 | 1 | 參與討論口語 評量態度檢核 線上評量 | 姓名卡片 | 融入安全教育 |

| | | | | | | | | |
|--------------------|---------|----------------------|-----------------------------------|---|---|--------------------------|----------|--------|
| 111年9月1日和112年1月19日 | 歡慶小一新生活 | E-A1 E-A2 E-C1 | 1. 能分享成為小一新鮮人的喜悅 2. 能展現個人或團體才藝 | 1. 舉辦班級慶生會，祝福班級成員生日快樂，並分享成為小一新鮮人的喜悅。 2. 舉辦班級同樂會，展現個人或團體才藝，讓同儕彼此更為熟悉。 | 2 | 口語評量態度 檢核才藝展現 線上評量 | 慶生音樂同樂音樂 | 融入生命教育 |
|--------------------|---------|----------------------|-----------------------------------|---|---|--------------------------|----------|--------|



(二) 一年級第二學期教學計劃表 (表 5-15)

1. 時數分配：每週學習節數 (1) 節，上學期(21)週共 (21) 節、下學期(20)週(20)節，合計(41)節。

(1)110 學年度東光國小校訂課程〈統整性主題/議題/專題探究〉：三、閱讀悅 Love (一至四年級每週 0.5 節)

(2)此部份「其他類課程」計畫每週 0.5 節，上學期 10 節，下學期 10 節。

2.本學期課程架構：(請依學校實際情形填列，表格請自行增刪)

| 項 目 | 全校性活動 | 班級自治活動 | 班級輔導活動 | | | |
|--------|--|----------------------|---------------------------|--|--|--|
| 主題或內容 | 1. 始業式(1) 2. 宣導(1) 3. 校慶(4) 4. 休業式(1) | 我和我們班 1. 我們這一班(2) | 我和我的家人 1. 感恩的心・感謝有您(1) | | | |
| 節 數 | 7 | 2 | 1 | | | |
| 總節數：10 | | | | | | |

3.本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

| 項目：全校性活動 | | | | | | | | |
|----------------|---------|--------------|---------------|--|----|------------------|-------------------------|--------|
| 教學期程 | 主題/單元名稱 | 核心素養 | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 評量方式 | 教學資源 | 備註 |
| 111 年 2 月 13 日 | 始業式 | E-A1 | 展現友善校園的精神與行動力 | 1. 寒假生活分享。 2. 友善校園宣導與宣誓。 3. 新學期的勉勵與期許。 | 1 | 口語評量宣誓活動 態度檢核 | 宣誓講稿 | 融入安全教育 |
| 111 年 3 月 3 日 | 宣導 | E-A1 E-C2 | 能了解並執行宣導的內容 | 1. 進行安全、性平教育的宣導。 2. 透過簡報、影片、提問討論等方式，建立性平概 | 1 | 口語評量態度 檢核 | 簡報 Youtube 影音 學習單 | 融入性平教育 |

| | | | | | | | | |
|-----------|-----|--------------|-----------------------------|--|---|----------------------|-----------------|--------|
| | | | | 念，並在生活中落實。 | | | | |
| 112年4月29日 | 校慶 | E-B3 E-C2 | 1. 展現本學期的學習成果 2. 能完成闖關任務 | 1. 藉由多元的創作，展現班級或個人的學習成果。 2. 能完成多元議題的心得分享。 | 4 | 動態展演作品 展覽 心得分享 | 作品 | 融入品德教育 |
| 112年6月30日 | 休業式 | E-A1 | 在暑假期間能表現安全且合宜的行為和態度 | 1. 暑假生活安全宣導。 2. 頒發本學期期末獎項。 | 1 | 口語評量態度 檢核 | 宣導單 獎狀獎 品 | 融入安全教育 |

項目：班級自治活動

| 教學期程 | 主題/單元名稱 | 核心素養 | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 評量方式 | 教學資源 | 備註 |
|-----------|---------|--------------|---|--|----|----------------------|--------|--------|
| 112年2月17日 | 我們這一班 | E-A2 E-C2 | 1. 能訂定班級規範 2. 能知道班級成員的選點，透過班級幹部選舉，除了讓選舉方式並進行選舉活動 | 1. 學習依班級共同需求，達成共識，建立屬於自己班級的規範。 2. 從認識他人中，發現同儕優點，更讓班級成員都是「長」，賦予每位班級成員責任。 | 2 | 分組討論口語評量 參與選舉態度評量 | 書面紙彩色筆 | 融入法治教育 |

| 項目：班級輔導活動 | | | | | | | | |
|-----------|-----------|--------------|--------------------------------------|---|----|------------------|---------------|--------|
| 教學期程 | 主題/單元名稱 | 核心素養 | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 評量方式 | 教學資源 | 備註 |
| 112年5月2日 | 感恩的心・感謝有您 | E-A2 E-C2 | 1. 能知道自己在家庭中的角色和責任 2. 能對家人表達感謝的心意 | 1. 結合五月品德核心「感恩」，對母親和主要照顧者表達謝意。 2. 書寫與製作卡片、康乃馨、分擔家事等，在母親節表達對家人感謝的心意，同時了解自己身為家中一份子的責任。 | 1 | 觀察評量課堂 問答實作評量 | 母親節卡片 康乃馨花 | 融入家庭教育 |

(三) 二年級第一學期教學計劃表 (表 5-16)

1. 時數分配：每週學習節數 (1) 節，上學期(21)週共 (21) 節、下學期(20)週(20)節，合計(41)節。

(1)110 學年度東光國小校訂課程〈統整性主題/議題/專題探究〉：三、閱讀悅 Love (一至四年級每週 0.5 節)

(2)此部份「其他類課程」計畫每週 0.5 節，上學期 10 節，下學期 10 節。

2.本學期課程架構：(請依學校實際情形填列，表格請自行增刪)

| 項 目 | 全校性活動 | 班級自治活動 | 班級輔導活動 | | | |
|--------|---|------------------------------|-----------------------------|--|--|--|
| 主題或內容 | 1. 始業式(1) 2. 宣導(1) 3. 成果展(4) 4. 休業式(1) | 我是服務小天使 1. 我們的整潔工 作(2) | 我是服務小天使 1. 獨一無二的我 (1) | | | |
| 節 數 | 7 | 2 | 1 | | | |
| 總節數：10 | | | | | | |

3.本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

| 項目：全校性活動 | | | | | | | | |
|----------------|---------|------|---------------|--|----|--------------------------|------|--------|
| 教學期程 | 主題/單元名稱 | 核心素養 | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 評量方式 | 教學資源 | 備註 |
| 111 年 8 月 30 日 | 始業式 | E-A1 | 展現友善校園的精神與行動力 | 1. 暑假生活分享。 2. 友善校園宣導與宣誓。 3. 新學期的勉勵與期許。 | 1 | 口語評量宣誓 活動態度檢核 線上評量 | 宣誓講稿 | 融入安全教育 |

| | | | | | | | | |
|------------|-----|--------------|-------------------|--|---|------------------|-----------------------|--------|
| 111年11月4日 | 宣導 | E-A1 E-C2 | 能了解並執行宣導的內容 | 1. 進行多元議題的宣導(如安全、性平、人權等十九項議題擇一)。 2. 透過校內外講座、影片欣賞、提問討論,擴展學生所學。 | 1 | 口語評量態度 檢核 | Youtube 影音 專家講座 | |
| 110年12月23日 | 成果展 | E-B3 E-C2 | 展現本學期的學習成果 | 1. 透過成果展,展現跨領域的學習成果。 2. 藉由多元的創作,展現班級或個人的學習成果。 | 4 | 動態展演作品 展覽心得分享 | 展演音樂 展演道具闖 關獎勵品 | 融入品德教育 |
| 112年1月20日 | 休業式 | E-A1 | 在寒假期間表現安全合宜的行為和態度 | 1. 寒假生活安全宣導。 2. 頒發本學期期末獎項。 | 1 | 口語評量態度 檢核 | 獎狀獎品 | 融入安全教育 |

| 項目：班級自治活動 | | | | | | | | |
|----------------------|---------|----------------------|---------------------------|--|----|------------------------------|---------------|--------|
| 教學期程 | 主題/單元名稱 | 核心素養 | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 評量方式 | 教學資源 | 備註 |
| 111 年 8 月 30 日 | 我們的整潔工作 | E-A1 E-A2 E-C2 | 認識教室內外的整潔工作項目和實際為班級進行整潔服務 | 1. 教師帶領學生認識教室內外的整潔項目和區域。 2. 指導學生打掃教室環境(掃地、擦桌櫃、清黑板等)，進行工作分配，展現服務行動。 3. 學生於整潔工作時間進行教室內外清潔。 4. 打掃工作心得分享。 | 2 | 實作評量 態度評量 口語評量 線上評量 | 打掃用具 | |
| 項目：班級輔導活動 | | | | | | | | |
| 教學期程 | 主題/單元名稱 | 核心素養 | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 評量方式 | 教學資源 | 備註 |
| 111 年 10 月 3 日 | 獨一無二的我 | E-A1 E-C2 | 能分享同儕的優點，發現自己的優點，完成班級優點樹 | 1. 藉由「優點大轟炸」活動，擔任小天使，分享並書寫同儕的優點，貼在優點樹上面。 2. 了解別人眼中的我，更發現自己的優點，除了喜歡自己外，也要肯定自己。 | 1 | 口語評量 實作評量 態度評量 | 優點樹便條 紙彩色筆 | 融入生命教育 |

(四) 二年級第二學期教學計劃表 (表 5-17)

1. 時數分配：每週學習節數 (1) 節，上學期(21)週共 (21) 節、下學期(20)週(20)節，合計(41)節。

(1)110 學年度東光國小校訂課程〈統整性主題/議題/專題探究〉：三、閱讀悅 Love (一至四年級每週 0.5 節)

(2)此部份「其他類課程」計畫每週 0.5 節，上學期 10 節，下學期 10 節。

2.本學期課程架構：(請依學校實際情形填列，表格請自行增刪)

| 項 目 | 全校性活動 | 班級自治活動 | 班級輔導活動 | | | |
|--------|--|------------------------|--------------------------|--|--|--|
| 主題或內容 | 1. 始業式(1) 2. 宣導(1) 3. 校慶(4) 4. 休業式(1) | 當我們同在一起 1. 做個好主人(2) | 當我們同在一起 1. 我們都是好朋友(1) | | | |
| 節 數 | 7 | 2 | 1 | | | |
| 總節數：10 | | | | | | |

3.本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

| 項目：全校性活動 | | | | | | | | |
|-----------|---------|--------------|--------------|---|----|------------------|-------------------------|--------|
| 教學期程 | 主題/單元名稱 | 核心素養 | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 評量方式 | 教學資源 | 備註 |
| 112年2月13日 | 始業式 | E-A1 | 展現友善校園精神與行動力 | 1. 寒假生活分享。 2. 友善校園宣導與宣誓。 3. 新學期的勉勵與期許。 | 1 | 口語評量宣誓 活動態度檢核 | 宣誓講稿 | 融入安全教育 |
| 112年3月3日 | 宣導 | E-A1 E-C2 | 能了解並執行宣導的內容 | 1. 進行安全、性平教育宣導。 2. 透過簡報、影片、提問討論等方式，建立性平概念，並在生活中落實。 | 1 | 口語評量態度 檢核 | 簡報 Youtube 影音 學習單 | 融入性平教育 |

| | | | | | | | | |
|-----------|-----|--------------|-----------------------------|--|---|----------------------|-------------|--------|
| 112年4月29日 | 校慶 | E-B3 E-C2 | 1. 展現本學期的學習成果 2. 能完成闖關任務 | 1. 藉由多元的創作，展現班級或個人的學習成果。 2. 能完成多元議題的心得分享。 | 4 | 動態展演作品 展覽 心得分享 | 作品 | 融入品德教育 |
| 112年6月30日 | 休業式 | E-A1 | 在暑假期間能表現安全且合宜的行為和態度 | 1. 暑假生活安全宣導。 2. 頒發本學期期末獎項。 | 1 | 口語評量態度檢核 | 宣導單 獎狀獎品 | 融入安全教育 |

項目：班級自治活動

| 教學期程 | 主題/單元名稱 | 核心素養 | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 評量方式 | 教學資源 | 備註 |
|-----------|---------|----------------------|-----------------|---|----|--------------------------|------------------------------------|----|
| 112年3月10日 | 做個好主人 | E-A2 E-B3 E-C2 | 能與同儕合作，分組完成教室布置 | 1. 教室是小朋友的另一個家，師生一起討論要如何讓這個家更美麗的方法。 2. 討論後教室需要布置的地方和方法。 3. 分組進行教室環境布置和綠化美化的工作。 4. 師生共同欣賞教室布置的成果。 | 2 | 小組討論口語 評量實作評量 態度評量 | 教室布置影片 粉彩紙剪刀 著色用具 雙面膠學生作品 | |

項目：班級自治活動

| 教學期程 | 主題/單元名稱 | 核心素養 | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 評量方式 | 教學資源 | 備註 |
|----------|---------|--------------|------------------------|---|----|------------------|--------|--------|
| 112年4月6日 | 我們都是好朋友 | E-A1 E-C2 | 能面對和修正自己的缺點，學習與欣賞他人的優點 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 每個人都有自己的特質，除了知道自己的優點外，藉由別人眼中的我，看見自己的缺點，勇敢的接受與面對。 2. 分享班上的模範同學，以他們做為榜樣，學習他人的優點，修正自己的缺點，由同儕互評，發現自己的轉變，建立良好的人際關係。 3. 完成「班級楷模」學習單。 | 1 | 口語評量紙筆評量態度評量同儕互評 | 學習單評量表 | 融入生命教育 |

(五) 三年級第一學期教學計劃表 (表 5-18)

1. 時數分配：每週學習節數 (1) 節，上學期(21)週共 (21) 節、下學期(21)週(21)節，合計(42)節。

(1)110 學年度東光國小校訂課程〈統整性主題/議題/專題探究〉：三、閱讀悅 Love (一至四年級每週 0.5 節)

(2)此部份「其他類課程」計畫每週 0.5 節，上學期 10 節，下學期 11 節。

2.本學期課程架構：(請依學校實際情形填列，表格請自行增刪)

| 項 目 | 全校性活動 | 班級自治活動 | | | | |
|--------|--|---|--|--|--|--|
| 主題或內容 | 1. 始業式 (1) 2. 成果展(4) 3. 宣導(1) 4. 休業式(1) | 愛校服務一起來 1. 成立愛校巡守隊(1) 2. 愛校巡守點滴紀錄簿(1) 3. 愛校巡守反思(1) | | | | |
| 節 數 | 7 | 3 | | | | |
| 總節數：10 | | | | | | |

3.本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

| 項目：全校性活動 | | | | | | | | |
|----------------|---------|------|---------------|--|----|--------------------------|------|--------|
| 教學期程 | 主題/單元名稱 | 核心素養 | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 評量方式 | 教學資源 | 備註 |
| 111 年 8 月 30 日 | 始業式 | E-A1 | 展現友善校園的精神與行動力 | 1. 暑假生活分享。 2. 友善校園宣導與宣誓。 3. 新學期的勉勵與期許。 | 1 | 口語評量宣誓活動 態度檢核 線上評量 | 宣誓講稿 | 融入安全教育 |

| | | | | | | | | |
|----------------|-----|--------------|---------------------|--|---|--------------|-----------------------|--------|
| 111年 11月4日 | 宣導 | E-A1 E-C2 | 能了解並執行宣導的內容 | 1. 進行多元議題的宣導(安全、性平、人權等十九項議題擇一)。 2. 透過校內外專家講座、影片欣賞、提問討論等方式，擴展學生所學。 | 1 | 口語評量態度檢核 | Youtube 影音 專家講座 | |
| 111年 12月23日 | 成果展 | E-B3 E-C2 | 展現本學期的學習成果 | 1. 透過成果展，展現跨領域的學習成果。 2. 藉由多元的創作，展現班級或個人的學習成果。 | 4 | 動態展演作品展覽心得分享 | 展演音樂展演 道具闖關 獎勵品 | 融入品德教育 |
| 112年1月20日 | 休業式 | E-A1 | 在寒假期間能表現安全且合宜的行為和態度 | 1. 寒假生活安全宣導。 2. 頒發本學期期末獎項。 | 1 | 口語評量態度檢核 | 獎狀獎品 | 融入安全教育 |

項目：班級自治活動

| 教學期程 | 主題/單元名稱 | 核心素養 | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 評量方式 | 教學資源 | 備註 |
|----------|---------|--------------|-----------------------|---|----|--------------------------|---------------------|----|
| 111年9月2日 | 成立愛校巡守隊 | E-A1 E-A3 | 能從參與學校活動和人際互動中，認識團隊合作 | 了解學校及周邊環境清潔狀況。依探勘結果整理出可維持或需改善處，擬成計畫並實踐。 | 1 | 課堂問答參與討論 分組報告 線上評量 | 校園角落 ppt 愛校巡守紀錄表 | |

| | | | | | | | | |
|-----------|-----------|--------------|----------------------------------|---|---|----------------------|---------|--|
| | | | 必要性 | | | | | |
| 111年9月16日 | 愛校巡守點滴紀錄簿 | E-A2 E-C2 | 能從參與學校活動和人際互動中，認識團隊合作必要性，並進行自我省思 | 清潔活動後再次檢視紀錄或訪問同學。討論若有不配合或不支持環境維護工作時，該如何勸說以解決問題。 | 1 | 課堂問答參與討論態度檢核 | 愛校巡守紀錄表 | |
| 112年1月6日 | 愛校巡守反思 | E-C1 | 能從參與學校活動和人際互動中，認識團隊合作必要性，並進行自我省思 | 教師說明反思、整理於「愛校巡守點滴」學習單上。教師引導學生組內分享，再行全班分享。 | 1 | 課堂問答參與討論態度檢核 分組報告 | 愛校巡守紀錄表 | |

(六) 三年級第二學期教學計劃表 (表 5-19)

1. 時數分配：每週學習節數 (1) 節，上學期(21)週共 (21) 節、下學期(21)週(21)節，合計(42)節。

(1)110 學年度東光國小校訂課程〈統整性主題/議題/專題探究〉：三、閱讀悅 Love (一至四年級每週 0.5 節)

(2)此部份「其他類課程」計畫每週 0.5 節，上學期 10 節，下學期 11 節。

2.本學期課程架構：(請依學校實際情形填列，表格請自行增刪)

| 項 目 | 全校性活動 | 班級自治活動 | | | | |
|--------|---|---|--|--|--|--|
| 主題或內容 | 1. 始業式 (1) 2. 校慶(4) 3. 宣導(1) 4. 休業式(1) | 班級自治一起來 1. 班級自治改組 (2) 2. 班級自治期末 反思(1) | | | | |
| 節 數 | 7 | 3 | | | | |
| 總節數：10 | | | | | | |

3.本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

| 項目：全校性活動 | | | | | | | | |
|-----------|---------|------|---------------|--|----|------------------|------|--------|
| 教學期程 | 主題/單元名稱 | 核心素養 | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 評量方式 | 教學資源 | 備註 |
| 112年2月13日 | 始業式 | E-A1 | 展現友善校園的精神與行動力 | 1. 寒假生活分享。 2. 友善校園宣導與宣誓。 3. 新學期的勉勵與期許。 | 1 | 口語評量宣誓活動 態度檢核 | 宣誓講稿 | 融入安全教育 |

| | | | | | | | | |
|-----------|-----|--------------|-----------------------------|---|---|--------------|-------------------------|--------|
| 112年3月3日 | 宣導 | E-A1 E-C2 | 能了解並執行宣導的內容 | 1. 進行安全、性平教育宣導。 2. 透過簡報、影片、提問討論等方式，建立性平概念，並在生活中落實。 | 1 | 口語評量態度檢核 | 簡報 Youtube 影音 學習單 | 融入性平教育 |
| 112年4月29日 | 校慶 | E-B3 E-C2 | 1. 展現本學期的學習成果 2. 能完成闖關任務 | 1. 藉由多元的創作，展現班級或個人的學習成果。 2. 能完成多元議題的心得分享。 | 4 | 動態展演 心得分享 | 作品 | 融入品德教育 |
| 112年6月30日 | 休業式 | E-A1 | 在暑假期間能表現安全且合宜的行為和態度 | 1. 暑假生活安全宣導。 2. 頒發本學期期末獎項。 | 1 | 口語評量態度檢核 | 宣導單 獎狀獎品 | 融入安全教育 |

項目：班級自治活動

| 教學期程 | 主題/單元名稱 | 核心素養 | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 評量方式 | 教學資源 | 備註 |
|-----------|---------|------|-------------------|--|----|------------------|-------------|----|
| 112年3月31日 | 班級自治改組 | E-C1 | 認識團隊合作必要性，並進行自我省思 | 老師發給每組一些便利貼。學生參考結構圖上班級幹部項目，於便利貼寫上姓名及可擔任的項目(一張便利貼書寫一項任務)。 | 1 | 分組報告參與討論 課堂問答 | 班級幹部架構圖、便利貼 | |

| | | | | | | | | |
|-----------|----------|--------------|-------------------|--|---|--------------|-------------|--|
| 112年4月14日 | 班級自治改組 | E-A1 E-C1 | 在參與自治活動中，培養尊重多元意見 | 進行班級幹部選拔提名(可自我推薦亦可推薦他人，須說明原因)。 | 1 | 課堂問答參與討論態度檢核 | 班級幹部架構圖、便利貼 | |
| 112年6月16日 | 班級自治期末反思 | E-C1 E-C2 | 在參與自治活動中，培養尊重多元意見 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 針對本學期自治活動，檢視班規與執行成效，寫於便利貼。教師引導學生組內分享，再行全班分享。 2. 為學校自治市長投票暖身。 | 1 | 課堂問答參與討論分組報告 | 班級幹部架構圖、便利貼 | |



(七) 四年級第一學期教學計劃表 (表 5-20)

1. 時數分配：每週學習節數 (1) 節，上學期(21)週共 (21) 節、下學期(20)週(20)節，合計(41)節。

(1)110 學年度東光國小校訂課程〈統整性主題/議題/專題探究〉：三、閱讀悅 Love (一至四年級每週 0.5 節)

(2)此部份「其他類課程」計畫每週 0.5 節，上學期 10 節，下學期 10 節。

2.本學期課程架構：(請依學校實際情形填列，表格請自行增刪)

| 項 目 | 全校性活動 | 班級輔導活動 | | | | |
|--------|--|--|--|--|--|--|
| 主題或內容 | 1. 始業式 (1) 2. 成果展(4) 3. 宣導(1) 4. 休業式(1) | 自我悅納一起來 1. 認識情緒(1) 2. 心情臉譜(1) 3. 和好日(1) | | | | |
| 節 數 | 7 | 3 | | | | |
| 總節數：10 | | | | | | |

3.本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

| 項目：全校性活動 | | | | | | | | |
|----------------|---------|------|---------------|--|----|--------------------------|------|--------|
| 教學期程 | 主題/單元名稱 | 核心素養 | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 評量方式 | 教學資源 | 備註 |
| 111 年 8 月 30 日 | 始業式 | E-A1 | 展現友善校園的精神與行動力 | 1. 暑假生活分享。 2. 友善校園宣導與宣誓。 3. 新學期的勉勵與期許。 | 1 | 口語評量宣誓 活動態度檢核 線上評量 | 宣誓講稿 | 融入安全教育 |

| | | | | | | | | |
|----------------|-----|--------------|---------------------|--|---|------------------|--------------------|--------|
| 111年 11月4日 | 宣導 | E-A1 E-C2 | 能了解並執行宣導的內容 | 1. 進行多元議題的宣導(安全、性平、人權等十九項議題擇一)。 2. 透過校內外專家講座、影片欣賞、提問討論等方式，擴展學生所學。 | 1 | 口語評量態度檢核 | Youtube 影音 專家講座 | |
| 111年 12月23日 | 成果展 | E-B3 E-C2 | 展現本學期的學習成果 | 1. 透過學生成果展，展現跨領域的學習成果。 2. 藉由多元的創作，展現班級或個人的學習成果。 | 4 | 動態展演作品 展覽心得分享 | 展演音樂展 演道具 | 融入品德教育 |
| 112年1月20日 | 休業式 | E-A1 | 在寒假期間能表現安全且合宜的行為和態度 | 1. 寒假生活安全宣導。 2. 頒發本學期期末獎項。 | 1 | 口語評量態度檢核 | 獎狀獎品 | 融入安全教育 |

項目：班級輔導活動

| 教學期程 | 主題/單元名稱 | 核心素養 | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 評量方式 | 教學資源 | 備註 |
|----------------|---------|------|-----------------------|--|----|------------------|-----------|----|
| 111年 10月21日 | 認識情緒 | E-A1 | 能從人際互動中，認識個人特質，發展生命潛能 | 導讀情緒相關繪本，請學生發表有關高興、害怕、生氣、嫉妒、難過、興奮等情緒有關的經驗。 | 1 | 參與討論課堂 問答分組報告 | 情緒相關繪本電子書 | |

| | | | | | | | | |
|--------------------|------|--------------|-----------------------|---|---|------------------|--------|--|
| 111年 10月 28日 | 心情臉譜 | E-A1 | 能從人際互動中，認識個人特質，發展生命潛能 | 教師列出不同的心情臉譜，請學生擇一，並說明在什麼樣的情況下出現這樣的情緒。 | 1 | 課堂問答參與 討論態度檢核 | 心情臉譜卡片 | |
| 111年 11月 11日 | 和好日 | E-A1 E-C2 | 能從人際互動中，認識個人特質，發展生命潛能 | 師生分享和好日與愛的故事。檢視過去一年的人際關係，瞭解自己人際關係上所面臨的問題。從而寬恕自己也寬恕別人。 | 1 | 課堂問答參與 討論態度檢核 | 便利貼海報紙 | |



(八) 四年級第二學期教學計劃表 (表 5-21)

1. 時數分配：每週學習節數 (1) 節，上學期(21)週共 (21) 節、下學期(20)週(20)節，合計(41)節。

(1)110 學年度東光國小校訂課程〈統整性主題/議題/專題探究〉：三、閱讀悅 Love (一至四年級每週 0.5 節)

(2)此部份「其他類課程」計畫每週 0.5 節，上學期 10 節，下學期 10 節。

2.本學期課程架構：(請依學校實際情形填列，表格請自行增刪)

| 項 目 | 全校性活動 | 班級自治活動 | | | | |
|--------|---|---|--|--|--|--|
| 主題或內容 | 1. 始業式 (1) 2. 校慶(4) 3. 宣導(1) 4. 休業式(1) | 小小公民一起來 1. 觀察自治市(1) 2. 愛參與自治市 團隊(1) 3. 小小公民一起 來投票(1) | | | | |
| 節 數 | 7 | 3 | | | | |
| 總節數：10 | | | | | | |

3.本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

| 項目：全校性活動 | | | | | | | | |
|-------------------|---------|------|---------------------------|--|----|------------------|------|------------|
| 教學期程 | 主題/單元名稱 | 核心素養 | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 評量方式 | 教學資源 | 備註 |
| 112 年 2 月 13 日 | 始業式 | E-A1 | 展現友善 校園的精 神與行動 力 | 1. 寒假生活分享。 2. 友善校園宣導與宣誓。 3. 新學期的勉勵與期許。 | 1 | 口語評量宣誓 活動態度檢核 | 宣誓講稿 | 融入安全教 育 |
| 112 年 3 | 宣導 | E-A1 | 能了解並 | 1. 進行安全、性平教育宣導。 | 1 | 口語評量態度 | 簡報 | 融入性平教 |

| | | | | | | | | |
|----------------|-----|--------------|-----------------------------|--|---|--------------|---------------|--------|
| 月 3 日 | | E-C2 | 執行宣導的內容 | 2. 透過簡報、影片、提問討論等方式，建立性平概念，並在生活中落實。 | | 檢核 | Youtube 影音學習單 | 育 |
| 112 年 4 月 29 日 | 校慶 | E-B3 E-C2 | 1. 展現本學期的學習成果 2. 能完成闖關任務 | 1. 藉由多元的創作，展現班級或個人的學習成果。 2. 能完成多元議題的心得分享。 | 4 | 作品展覽 心得分享 | 作品 | 融入品德教育 |
| 112 年 6 月 30 日 | 休業式 | E-A1 | 在暑假期間能表現安全且合宜的行為和態度 | 1. 暑假生活安全宣導。 2. 頒發本學期期末獎項。 | 1 | 口語評量態度檢核 | 宣導單 獎狀獎品 | 融入安全教育 |

項目：班級自治活動

| 教學期程 | 主題/單元名稱 | 核心素養 | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 評量方式 | 教學資源 | 備註 |
|---------------|---------|--------------|--------------------------------|--|----|------------------|------|----|
| 112 年 3 月 9 日 | 觀察自治市 | E-A3 E-C2 | 在參與自治活動中，培養尊重多元意見、體會民主溝通過程，培養自 | 對學校自治市長與學生自治團隊功能的瞭解。收集各方意見，作為自治市長之政見的依據。了解選民之權利與義務，自己有參與群體的權利。 | 1 | 分組報告參與 討論課堂問答 | 網路媒體 | |

| | | | | | | | |
|-----------|-----------|--------------|---|---|---|------------------|----------|
| | | | 律負責的態度 | | | | |
| 112年3月22日 | 愛參與自治市團隊 | E-C2 | 在參與自治活動中，培養尊重多元意見、體會民主溝通過程及結果，培養自律負責態度 | 小公民組成自治市競選團隊，展開競選活動。競選政見海報、宣傳會、公聽會等活動準備 | 1 | 參與討論課堂 問答動態展演 | 競選海報音樂 |
| 112年3月31日 | 小小公民一起來投票 | E-C1 E-C2 | 在參與自治活動中，培養尊重多元意見、體會民主溝通過程及結果，培養自律負責的態度 | 知道選舉和任期制的功能，小小公民投下神聖一票，並完成觀察檢核表 | 1 | 參與討論參與投票 | 選票票櫃圈選工具 |

(九) 五年級第一學期教學計劃表 (表 5-22)

1. 時數分配：每週學習節數 (2) 節，上學期(21)週共 (42) 節、下學期(20)週(40)節，合計(82)節。

2. 本學期課程架構：(請依學校實際情形填列，表格請自行增刪)

| 項 目 | 全校性活動 | 班級自治活動 | 班級輔導活動 | 補救教學 | 戶外教育 | |
|--------|--|---|---|---|--|--|
| 主題或內容 | 1. 始業式 (1) 2. 宣導(8) 3. 成果展(4) 4. 休業式(1) | 地球好公民—育成 公民能力 1. 關懷你我他(2) 2. 系統思考(2) 3. 生活實踐家(2) 4. 學習服務和自我 挑戰(1) | 有品真好—從多元活 動與服務中，培養好品 德 1. 責任—自主學習(2) 2. 合作—共好學習(2) 3. 尊重—生命教育(2) | 資訊融入(均一教育平台、 因材網)數學科補救教學 (隔週) 1. 多位小數(1) 2. 因數與公因數(1) 3. 倍數與公倍數(1) 4. 平面圖形(1) 5. 多位數的乘除(1) 6. 擴分、約分和通分(1) 7. 異分母分數的加減(1) 8. 四則運算(1) 9. 面積(1) 10. 線對稱圖形(1) | 公民實踐— 臺灣真棒 1. 法治教育 參訪—法院 和地檢署(5) | |
| 節 數 | 14 | 7 | 6 | 10 | 5 | |
| 總節數：42 | | | | | | |

3.本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

| 項目：全校性活動 | | | | | | | | |
|------------|---------|--------------|---------------------|--|----|--------------------------|-----------------------|--------|
| 教學期程 | 主題/單元名稱 | 核心素養 | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 評量方式 | 教學資源 | 備註 |
| 111年8月30日 | 始業式 | E-A1 | 展現友善校園的精神與行動力 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 暑假生活分享。 2. 友善校園宣導與宣誓。 3. 新學期的勉勵與期許。 | 1 | 口語評量宣誓 活動態度檢核 線上評量 | 宣誓講稿 | 融入安全教育 |
| 111年9-12月 | 宣導 | E-A1 E-C2 | 能了解並執行宣導的內容 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 進行多元議題的宣導(安全、性平、人權等十九項議題擇一)。 2. 透過校內外專家講座、影片欣賞、提問討論等方式，擴展學生所學。 | 8 | 口語評量態度檢核 | Youtube 影音 專家講座 | |
| 111年12月23日 | 成果展 | E-B3 E-C2 | 展現本學期的學習成果 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過成果展，展現跨領域的學習成果。 2. 藉由多元的創作，展現班級或個人的學習成果。 | 4 | 動態展演作品 展覽心得分享 | 展演音樂展 演道具闖關 獎勵品 | |
| 112年1月20日 | 休業式 | E-A1 | 在寒假期間能表現安全且合宜的行為和態度 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 寒假生活安全宣導。 2. 頒發本學期期末獎項。 | 1 | 口語評量態度檢核 | 獎狀獎品 | 融入安全教育 |

| 項目：班級自治活動 | | | | | | | | |
|----------------|-----------|----------------------|---------------------|---|----|--------------------------|---|-------------|
| 教學期程 | 主題/單元名稱 | 核心素養 | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 評量方式 | 教學資源 | 備註 |
| 111年9月 10日 | 關懷你我他 | E-A1 E-C1 E-C2 | 建構並推展 班級關懷 氛圍 | 1. 啟發學生尊重生命及助人技巧，傳遞愛與關懷。 2. 察覺生活中的問題，並能妥善處理。 | 2 | 分組報告 參與討論課堂問答 線上評量 | 天生我才必有用 https://www.youtube.com/watch?v=yshRtY7TD1M&list= | |
| 111年9月 23日 | 系統思考 | E-A1 E-B2 E-C1 | 能善用時間能分辨何謂重要的事與急迫的事 | 1. 能系統性思考何謂重要的事、急迫的事。 2. 對於重要而不急迫的事能長期思考。 | 2 | 分組報告參與討論課堂問答 | 康軒版國語第十冊第九課「生命中的大石頭」課文 cd | 融入國語課文與運算思維 |
| 111年 10月7日 | 生活實踐家 | E-A1 E-A2 E-A3 | 能善用資源規劃作為，有效執行 | 1. 妥善安排作息時間 2. 落實環境教育並促進與維護學生之身體健康。 | 2 | 分組報告參與討論課堂問答 | 便利人生一週累積多少垃圾？ https://www.youtube.com/watch?v=HaDnpVR6zqQ 愛地球人生一週累積多少垃圾？ https://www.youtube.com/watch?v=NiRq8rynz0Y&list= | 融入環境教育 |
| 111年 10月21日 | 學習服務和自我挑戰 | E-A2 E-C1 | 能勇於挑戰與承擔責任 | 1. 鼓勵並支持學生所做出的挑戰目標。 | 1 | 參與討論課堂問答 | 時間的魔法 https://www.youtube.com/watch?v=U7nCcEi-VcM&list=PLi49BC2uClY98EFSvk3BCLqHBN1rg8Jq&index=16 | |

項目：班級輔導活動

| 教學期程 | 主題/單元名稱 | 核心素養 | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 評量方式 | 教學資源 | 備註 |
|----------------|---------|----------------------|-------------------|--|----|--------------|---|--------|
| 111年 11月4日 | 責任—自主學習 | E-A2 E-A3 E-C1 | 能善用資源規劃作息，有效執行 | 1. 妥善安排作息時間 2. 察覺生活中的問題，並能妥善處理。 | 2 | 分組報告參與討論課堂問答 | 林良爺爺的30封信 | 融入法治教育 |
| 111年 11月18日 | 合作—共好學習 | E-A1 E-C2 | 體會善用專長在團體中能學到更多 | 1. 引導學生發揮專長，相互協助得到更多的成就。 | 2 | 分組報告參與討論課堂問答 | 唐朝小粟子-大家幫助大家 https://www.youtube.com/watch?v=Jo7Jb6sR4n4 | |
| 111年 12月2日 | 尊重—生命教育 | E-C1 E-C2 | 理解每個人的差異並能接納與關懷他人 | 1. 引導學生尊重生命發揮助人精神，傳遞愛與關懷。 2. 察覺生活中的問題，並能妥善處理。 | 2 | 分組報告參與討論課堂問答 | 接納不同 https://www.youtube.com/watch?v=JcYlu3SNolg | |

項目：補救教學/學習扶助

| 教學期程 | 主題/單元名稱 | 核心素養 | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 評量方式 | 教學資源 | 備註 |
|----------------|----------|--------------|--------------------------------|---|----|--------|---------------|--------|
| 111年 9月16日 | 多位小數 | E-B2 | 運用均一教育平台的課程規劃讓學生自主該單元補救學習或延伸學習 | 1. 認識三位小數並比大小 2. 多位小數加減計算。 3. 分數和小數的數線。 | 1 | 網站評量集點 | 均一教育平台 因材網 | 融入資訊教育 |
| 111年 10月5日 | 因數與公因數 | E-B2 | | 1. 認識因數、公因數、最大公因數 | 1 | 網站評量集點 | 均一教育平台 因材網 | 融入資訊教育 |
| 111年 10月14日 | 倍數與公倍數 | E-B2 | | 1. 認識倍數、公倍數、最小公倍數 | 1 | 網站評量集點 | 均一教育平台 因材網 | 融入資訊教育 |
| 111年 10月28日 | 平面圖形 | E-B1 E-B2 | | 1. 理解三角形邊長關係與內角和 2. 認識多邊形與扇形及圓心角 | 1 | 網站評量集點 | 均一教育平台 因材網 | 融入資訊教育 |
| 111年 11月11日 | 多位數的乘除 | E-B1 E-B2 | | 1. 多位數的乘、除法 | 1 | 網站評量集點 | 均一教育平台 因材網 | 融入資訊教育 |
| 111年 11月25日 | 擴分、約分和通分 | E-B1 E-B2 | | 1. 能擴分、約分、通分與比大小 | 1 | 網站評量集點 | 均一教育平台 因材網 | 融入資訊教育 |
| 111年 12月9日 | 異分母分數的加減 | E-B1 E-B2 | | 1. 能進行異分母的加、減法並解題 | 1 | 網站評量集點 | 均一教育平台 因材網 | 融入資訊教育 |

| | | | | | | | | |
|--------------------|-------|--------------|--------------|-----------------------|---|--------|---------------|--------|
| 日 | | | | | | | | |
| 111年 12月 22日 | 四則運算 | E-B1 E-B2 | | 1.能進行四則混合計算與解題 | 1 | 網站評量集點 | 均一教育平台 因材網 | 融入資訊教育 |
| 112年 1月6日 | 面積 | E-B1 E-B2 | 運用均一 教育平台 | 1.能計算平行四邊形、三角形、梯形的面積 | 1 | 網站評量集點 | 均一教育平台 因材網 | 融入資訊教育 |
| 112年 1月18日 | 線對稱圖形 | E-B1 E-B2 | | 1.能找出常見的線對稱圖形的對稱點、角、邊 | 1 | 網站評量集點 | 均一教育平台 因材網 | 融入資訊教育 |

| 項目：戶外教育 | | | | | | | | |
|---------------|---------------|------|------------------------|-------------------------|----|------------------|-----------------|--------|
| 教學期程 | 主題/單元名稱 | 核心素養 | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 評量方式 | 教學資源 | 備註 |
| 111年 9月23日 | 法治教育參訪—法院和地檢署 | E-A2 | 認識法院及其所屬單位的業務範疇，建立法治觀念 | 經由法院和地檢署參訪和體驗活動，建立法治觀念。 | 5 | 分組報告參與 討論態度檢核 | 法院和地檢署 導覽·體驗 | 融入法治教育 |

(十) 五年級第二學期教學計劃表 (表 5-23)

1. 時數分配：每週學習節數 (2) 節，上學期(21)週共 (42) 節、下學期(20)週(40)節，合計(82)節。

2. 本學期課程架構：(請依學校實際情形填列，表格請自行增刪)

| 項 目 | 全校性活動 | 班級自治活動 | 班級輔導活動 | 補救教學 | 戶外教育 | |
|--------|---|--|---|--|--|--|
| 主題或內容 | 1. 始業式 (1) 2. 宣導(3) 3. 校慶(4) 4. 畢典(3) 5. 休業式(1) | 地球好公民—以 體現公民責任為 目標 1. 領導服務(1) 2. 自治市長政見 討論(1) 3. 自治市長海報 製作(1) 4. 自治市政見發 表(1) 5. 自治市投(開) 票(1) 6. 自治市謝票(1) 7. 自治市活動省 思與回饋(1) | 有品真好—從多 元活動與服務 中，培養好品德 1. 正念—情緒覺 察(2) 2. 正義—生活實 踐(1) 3. 自動好—戶外 探索技能(為畢旅 準備)(1) | 資訊融入(均一教 育平台、因材網) 數學科補救教學 (隔週) 1. 分數(1) 2. 長方體和正方 體的體積(1) 3. 容積(1) 4. 時間的計算(1) 5. 符號代表數(1) 6. 表面積(1) 7. 小數(1) 8. 生活中的大單 位(1) 9. 比率與百分率 (1) 10. 立體圖形(1) | 公民實踐—臺灣 真棒 1. 結合鄉土、海洋 和環境教育，參訪 社區(7)— 八斗 子漁港、植物環保 拓印 | |
| 節 數 | 12 | 7 | 4 | 10 | 7 | |
| 總節數：40 | | | | | | |

3.本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

| 項目：全校性活動 | | | | | | | | |
|-----------|---------|--------------|-----------------------------|---|----|----------------------|-------------------------|--------|
| 教學期程 | 主題/單元名稱 | 核心素養 | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 評量方式 | 教學資源 | 備註 |
| 112年2月13日 | 始業式 | E-A1 | 展現友善校園的精神與行動力 | 1. 寒假生活分享。 2. 友善校園宣導與宣誓。 3. 新學期的勉勵與期許。 | 1 | 口語評量宣誓 活動態度檢核 | 宣誓講稿 | 融入安全教育 |
| 112年3月3日 | 宣導 | E-A1 E-C2 | 能了解並執行宣導的內容 | 1. 安全、性平教育宣導。 2. 透過簡報、影片、提問討論等方式，建立性平概念，並在生活中落實。 | 3 | 口語評量態度 檢核 | 簡報 Youtube 影音 學習單 | 融入性平教育 |
| 112年4月29日 | 校慶 | E-B3 E-C2 | 1. 展現本學期的學習成果 2. 能完成闖關任務 | 1. 藉由多元的創作，展現班級或個人的學習成果。 2. 能完成多元議題的心得分享。 | 4 | 動態展演作品 展覽 心得分享 | 作品 | |
| 112年6月19日 | 畢業週 | E-C2 | 展現友善校園的精神與行動力 | 1. 透過歡送學長姐並給予祝福。 2. 經由薪火相傳承接學長責任。 | 3 | 態度檢核 | | |
| 112年6月30日 | 休業式 | E-A1 | 在暑假期間能表現安全且合 | 1. 暑假生活安全宣導。 2. 頒發本學期期末獎項。 | 1 | 口語評量態度 檢核 | 宣導單獎狀 獎品 | 融入安全教育 |

| | | | 宜的行為和態度 | | | | | |
|---------------|----------|----------------------|-----------------|--|----|--------------|--------------|--------|
| 項目：班級自治活動 | | | | | | | | |
| 教學期程 | 主題/單元名稱 | 核心素養 | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 評量方式 | 教學資源 | 備註 |
| 112年 3月3日 | 領導服務 | E-C1 E-C2 | 體現公民責任 | 高年級參與學校事務變多，要學習更多的能力來領導學弟、妹，並能勇於擔任候選人。 | 1 | 分組報告參與討論課堂問答 | 便利貼 黑板 | 融入法治教育 |
| 112年 3月10日 | 自治市長政見討論 | E-A2 E-B1 E-C1 | 全班討論出具體、可能的競選政見 | 透過全班腦力激盪，經由便利貼的分類，找出自治市長能夠進行的政見。 | 1 | 分組報告參與討論課堂問答 | 便利貼小白板 黑板 | |
| 112年 3月17日 | 自治市長海報製作 | E-C1 E-C2 | 繪製清晰的競選海報與文宣 | 經由全班分工，對於自治市長的文宣品的分割、剪裁、繪製、設計與張貼進行協商與合作。 | 1 | 參與討論分組製作 | 海報色筆美術紙 | |
| 112年 3月24日 | 自治市政見發表 | E-C1 E-C2 | 能清楚表達競選政見 | 經由班級討論出政見發表的出演人員、與發表形式，並讓大家印象深刻。 | 1 | 分工合作參與討論態度評量 | 競選海報競選傳單 | |
| 112年 3月31日 | 自治市投(開)票 | E-C1 E-C2 | 體驗公民投(開)票運 | 實際參與投(開)票，學習投(開)票的運作過程，培養公民素質。 | 1 | 參與學習態度評量 | 投票區、匭計票板 | |

| | | | 作 | | | | | |
|---------------|----------------|--------------|----------------------|---|----|------------------|---|---------|
| 112年 4月10日 | 自治市謝票 | E-C1 E-C2 | 感謝與責任 | 能多對於全校參與自治市投票的人員表達感謝，並且承擔起各項學生宣導責任。 | 1 | 分組合作課堂 討論 | 感謝看板小話劇 表演 | |
| 111年 4月14日 | 自治市活動 省思與回饋 | E-C1 E-C2 | 成長與省思 | 針對自治市選舉的過程提出反思與回饋，作為下學期服務學習內容。 | 1 | 分組報告參與 討論課堂問答 | 便利貼小白板 黑板 | |
| 項目：班級輔導活動 | | | | | | | | |
| 教學期程 | 主題/單元名稱 | 核心素養 | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 評量方式 | 教學資源 | 備註 |
| 112年 4月7日 | 正念—情緒 覺察 | E-A1 | 能善用資源規劃自己的生活，做自己的主人。 | 1. 以第三人角度觀察，理解自己的情緒。 2. 期許學生學習道路穩健踏實，快樂成長。 | 2 | 分組報告參與 討論課堂問答 | 怎樣才能考上明星高中 https://www.youtube.com/watch?v=QA-ywcfbiMA | 5:22 開始 |
| 112年 4月21日 | 正義—生活 實踐 | E-A2 E-C1 | 能善用資源理解法律要概念，並有效執行。 | 清楚法律要表達的理念，並實踐於生活中 | 1 | 分組報告參與 討論課堂問答 | 台灣人的正義去哪裡？ https://www.youtube.com/watch?v=gMMKpjfnBGk | 融入法治教育 |

| | | | | | | | | |
|----------------------|----------------|------|-------------------------------|--|---|--------------------------|--|--|
| 112 年 5 月 25 日 | 自動好一戶 外探索技能 | E-A3 | 能妥善規 劃坐息，並 能思考處 理方式。 | 1. 妥善安排作息時間為畢 旅準備。 2. 察覺生活中的問題，並能 妥善處理。 | 1 | 分組報 告參與 討論課 堂問答 | | |
|----------------------|----------------|------|-------------------------------|--|---|--------------------------|--|--|

項目：補救教學

| 教學期程 | 主題/單元名稱 | 核心素養 | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 評量方式 | 教學資源 | 備註 |
|----------------------|----------------|--------------|--|---|----|--------|---------------|------------|
| 112 年 2 月 24 日 | 分數 | E-B2 | 運用均一 教育平台 的課程規 劃讓學生 自主該單 元補救學 習或延伸 學習 | 理解整數乘以分數、分數乘以 分數的計算方法。 | 1 | 網站評量集點 | 均一教育平 台因材網 | 融入資訊教 育 |
| 112 年 3 月 3 日 | 長方體和正方 體的體積 | E-B2 E-A2 | | 1 計算長方體、正方體與簡單 複合形體體積。 2. 能進行立方公分與立方公 尺換算。 | 1 | 網站評量集點 | 均一教育平 台因材網 | 融入資訊教 育 |
| 112 年 3 月 17 日 | 容積 | E-B2 E-A2 | | 1. 理解容量、容積、體積關係。 | 1 | 網站評量集點 | 均一教育平 台因材網 | 融入資訊教 育 |
| 112 年 3 月 31 日 | 時間的計算 | E-B2 E-A2 | | 1. 能解決時間複名數乘、除 法。 | 1 | 網站評量集點 | 均一教育平 台因材網 | 融入資訊教 育 |
| 112 年 4 月 14 日 | 符號代表數 | E-B2 E-A2 | | 1. 能運用加減、乘除互逆解決 含有未知數的算式。 | 1 | 網站評量集點 | 均一教育平 台因材網 | 融入資訊教 育 |

| | | | | | | | |
|----------------------|---------|--------------|---|---|--------|---------------|--------|
| 112 年 4 月 28 日 | 表面積 | E-B2 E-A2 | 1. 計算長方體和正方體的表面積與組合成之複合體表面積。 | 1 | 網站評量集點 | 均一教育平台 因材網 | 融入資訊教育 |
| 111 年 5 月 12 日 | 小數 | E-B2 E-A2 | 1. 能用直式處理小乘以整數、整數乘以小數、小數乘以小數。 | 1 | 網站評量集點 | 均一教育平台 因材網 | 融入資訊教育 |
| 112 年 5 月 26 日 | 生活中的大單位 | E-B2 E-A2 | 1. 能認識公噸與公斤的關聯。 2. 能進行公畝、公頃、平方公里的換算。 | 1 | 網站評量集點 | 均一教育平台 因材網 | 融入資訊教育 |
| 112 年 6 月 9 日 | 比率與百分率 | E-B2 E-A2 | 1. 能熟練百分率與小數的換算。 2. 能進行「折」、「加成」的解題。 | 1 | 網站評量集點 | 均一教育平台 因材網 | 融入資訊教育 |
| 112 年 6 月 23 日 | 立體圖形 | E-B2 E-A2 | 能認識角柱、角錐、圓柱、圓錐、球的特徵。 | 1 | 網站評量集點 | 均一教育平台 因材網 | 融入資訊教育 |

項目：戶外教育

| 教學期程 | 主題/單元名稱 | 核心素養 | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 評量方式 | 教學資源 | 備註 |
|---------------|---------------------------|--------------|-----------------------------------|--|----|------------------|-------------|----------------------|
| 112年 3月24日 | 參訪社區— 八斗子漁港、 植物環保拓印 | E-A3 E-A2 | 1. 認識家鄉海洋城市 2. 落實愛鄉愛土、愛生態環境的教育 | 1. 經由八斗子漁港參訪，認識家鄉人文地理。 2. 經由環保實作，守護文化價值，培養愛護環境生態的心。 | 7 | 實作評量參與 討論觀察評量 | 八斗子漁港 導覽 | 結合鄉土、 海洋和環境 教育 |

(十一) 六年級第一學期教學計劃表 (表 5-24)

1. 時數分配：每週學習節數 (2) 節，上學期(21)週共 (42) 節、下學期(20)週(40)節，合計(82)節。

2. 本學期課程架構：(請依學校實際情形填列，表格請自行增刪)

| 項 目 | 全校性活動 | 班級自治活動 | 班級輔導活動 | 補救教學 | 戶外教育 | |
|--------|--|---|--|---|----------------------------------|--|
| 主題或內容 | 1. 始業式 (1) 2. 宣導(8) 3. 成果展(4) 4. 休業式(1) | 地球好公民—以 展現公民素養為 目標 1. 表達畢旅期望 (1) 2. 構思畢旅行程 (2) 3. 畢旅行程討論 規劃(2) 4. 畢業影片規劃 與製作(2) | 有品真好—從多 元活動與服務 中,培養專注學習 1. 天生我才必有 用—廣達遊於藝 (2) 2. 感恩—生活實 踐(1) 3. 關懷—服務學 習(1) | 資訊融入(均一教育平 台、因材網)數學科補 救教學(隔週) 1. 最大公因數與最小 公倍數(1) 2. 分數的除法(1) 3. 長條圖與折線圖(1) 4. 小數的除法(1) 5. 圓周長與扇形弧長 (1) 6. 比、比值與正比(1) 7. 縮放圖與比例尺(1) 8. 圓與扇形的面積(1) 9. 規律問題(1) 10. 等量公理(1) | 公民實踐— 臺 灣真棒 1. 畢業旅行 (7) | |
| 節 數 | 14 | 7 | 4 | 10 | 7 | |
| 總節數：42 | | | | | | |

3.本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

| 項目：全校性活動 | | | | | | | | |
|------------|---------|--------------|---------------------|--|----|--------------------------|-----------------------|--------|
| 教學期程 | 主題/單元名稱 | 核心素養 | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 評量方式 | 教學資源 | 備註 |
| 111年8月30日 | 始業式 | E-A1 | 展現友善校園的精神與行動力 | 1. 暑假生活分享。 2. 友善校園宣導與宣誓。 3. 新學期的勉勵與期許。 | 1 | 口語評量宣誓 活動態度檢核 線上評量 | 宣誓講稿 | 融入安全教育 |
| 111年9-12月 | 宣導 | E-A1 E-C2 | 能了解並執行宣導的內容 | 1. 進行多元議題的宣導(安全、性平、人權等十九項議題擇一)。 2. 透過校內外專家講座、影片欣賞、提問討論等方式，擴展學生所學。 | 8 | 口語評量態度檢核 | Youtube 影音 專家講座 | |
| 111年12月23日 | 成果展 | E-B3 E-C2 | 展現本學期的學習成果 | 1. 透過成果展，展現跨領域的學習成果。 2. 藉由多元的創作，展現班級或個人的學習成果。 | 4 | 動態展演作品 展覽心得分享 | 展演音樂展 演道具闖關 獎勵品 | |
| 112年1月20日 | 休業式 | E-A1 | 在寒假期間能表現安全且合宜的行為和態度 | 1. 寒假生活安全宣導。 2. 頒發本學期期末獎項。 | 1 | 口語評量態度檢核 | 獎狀獎品 | 融入安全教育 |

| 項目：班級自治活動 | | | | | | | | |
|-----------------|-----------|--------------|------------------------------|---------------------------------------|----|--------------------------|-------|--------|
| 教學期程 | 主題/單元名稱 | 核心素養 | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 評量方式 | 教學資源 | 備註 |
| 111 年 9 月 9 日 | 表達畢旅期望 | E-A1 | 經由走讀臺灣，更瞭解臺灣地理環境資源，培養愛護鄉土的情懷 | 1. 妥善安排作息時間 2. 察覺生活中的問題，並能妥善處理。 | 1 | 分組報告 參與討論課堂問答 線上評量 | 網路資源 | 融入法治教育 |
| 111 年 9 月 23 日 | 構思畢旅行程 | E-A3 | 經由構思讓畢旅規劃更易成行 | 以運算思維構思畢旅行程，包含畢旅天數、地點、費用 | 2 | 分組報告參與討論課堂問答 | 便利貼 | |
| 111 年 10 月 7 日 | 畢旅行程討論規劃 | E-A3 | 經由不同組別分享，篩選最適方案 | 引導學生實際規劃出合理畢旅行程 | 2 | 分組報告參與討論課堂問答 | 海報紙 | |
| 111 年 10 月 21 日 | 畢業影片規劃與製作 | E-A1 E-A2 | 成果導向-運用已習得的技能規劃畢業影片內容 | 回想一下這六年來老師帶你探索了那些跟東光有關的故事，為自己編織美麗的回憶。 | 2 | 分組報告參與討論課堂問答 | 電腦、照片 | |

項目：班級輔導活動

| 教學期程 | 主題/單元名稱 | 核心素養 | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 評量方式 | 教學資源 | 備註 |
|-----------------------|------------------|--------------|------------------------|---|----|------------------|-------------|--------|
| 111 年 11 月 4 日 | 有品真好— 天生我才必有用 | E-A1 E-A2 | 能善用資源 規劃作息，有效執行 | 1. 經由廣達遊於藝系列課程，發揮自我能力。 2. 察覺生活中的問題，並能妥善處理。 | 2 | 分組報告參與 討論課堂問答 | 網路影片小 白板 | 融入法治教育 |
| 111 年 11 月 18 日 | 感恩—生活實踐 | E-A2 | 得知活所需 都是出於他人的 辛勞 | 1. 尊重並感謝各行各業。 2. 察覺生活中的問題，並能妥善處理。 | 1 | 分組報告參與 討論課堂問答 | 網路影片小 白板 | |
| 111 年 12 月 2 日 | 關懷—服務學習 | E-C1 E-C2 | 服務學習 | 從多元活動與服務中，培養專注學習 | 1 | 分組討論 課堂問答態度檢核 | 網路影片 | |

項目：補救教學

| 教學期程 | 主題/單元名稱 | 核心素養 | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 評量方式 | 教學資源 | 備註 |
|----------------------|-----------------|--------------|------------------------------|---|----|--------|---------------|--------|
| 111 年 9 月 16 日 | 最大公因數與 最小公倍數 | E-A2 E-B2 | 善用均一 教育平台 課程地圖 由學生自 | 1. 熟德質數與合數。 2. 熟悉整數的質因素連乘積。 3. 熟悉短除法求最大公因數與最小公倍數，並認識互質。 | 1 | 網站評量集點 | 均一教育平 台因材網 | 融入資訊教育 |

| | | | | | | | | |
|-----------------------|--------------|--------------|--------------|--|---|--------|---------------|------------|
| 111 年 10 月 5 日 | 分數的除法 | E-A2 E-B2 | 主補救或 延伸學習 | 1. 利用最大公因數約成最簡分數。 2. 解決分數除法的問題。 | 1 | 網站評量集點 | 均一教育平 台因材網 | 融入資訊教 育 |
| 111 年 10 月 14 日 | 長條圖與折線 圖 | E-A2 E-B2 | | 1. 能製作長條圖及折線圖。 2. 能報讀有序資料的製程的統計圖。 | 1 | 網站評量集點 | 均一教育平 台因材網 | 融入資訊教 育 |
| 111 年 10 月 28 日 | 小數的除法 | E-A2 E-B2 | | 在等分除與包含除中解決小數除法。 | 1 | 網站評量集點 | 均一教育平 台因材網 | 融入資訊教 育 |
| 111 年 11 月 11 日 | 圓周長與扇形 弧長 | E-A2 E-B2 | | 熟悉以 3.14 為圓周率近似值理解圓周長=直徑*圓周率 計算扇形弧長與複合圖形的周長 | 1 | 網站評量集點 | 均一教育平 台因材網 | 融入資訊教 育 |
| 111 年 11 月 25 日 | 比、比值與正 比 | E-A2 E-B2 | | 認識比的前、後項。 能運算單整數比知道比值相等的就是相等的比認識正比和正比關係圖 | 1 | 網站評量集點 | 均一教育平 台因材網 | 融入資訊教 育 |
| 111 年 12 月 9 日 | 縮放圖與比例 尺 | E-A2 E-B2 | | 認識放大與縮小圖的頂點、角、邊的對應關係認識地圖上的比例尺並解決問題 | 1 | 網站評量集點 | 均一教育平 台因材網 | 融入資訊教 育 |
| 111 年 12 月 22 日 | 圓與扇形的面 積 | E-A2 E-B2 | | 熟悉圓面積=半徑*半徑*圓周率 計算扇形與複合圖形面積 | 1 | 網站評量集點 | 均一教育平 台因材網 | 融入資訊教 育 |

| | | | | | | | |
|----------------------|------|--------------|----------------------------|---|--------|---------------|------------|
| 112 年 1 月 6 日 | 規律問題 | E-A2 E-B2 | 解決間隔問題並能找出規律 | 1 | 網站評量集點 | 均一教育平 台因材網 | 融入資訊教 育 |
| 112 年 1 月 13 日 | 等量公理 | E-A2 E-B2 | 利用平衡關係理解等量公理 以等式記錄問題並求解 | 1 | 網站評量集點 | 均一教育平 台因材網 | 融入資訊教 育 |

項目：戶外教育

| 教學期程 | 主題/單元名稱 | 核心素養 | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 評量方式 | 教學資源 | 備註 |
|----------------------|---------|--------------|--------------------|--|----|-----------------|-------|--------|
| 111 年 12 月 2 日 | 畢業旅行 | E-A3 E-C2 | 經由課前的參與規劃作息，體驗在地文化 | 1. 妥善安排作息時間 2. 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。 3. 察覺旅行個人生活中的問題，並能妥善處理。 | 7 | 分組旅行與回饋參與討論態度評量 | 臺灣的景點 | 融入環境教育 |

(十二) 六年級第二學期教學計劃表 (表 5-25)

1. 時數分配：每週學習節數 (2) 節，上學期(21)週共 (42) 節、下學期(19)週(38)節，合計(80)節。

2. 本學期課程架構：(請依學校實際情形填列，表格請自行增刪)

| 項 目 | 全校性活動 | 班級自治活動 | 班級輔導活動 | 補救教學 | 戶外教育 | |
|--------|---|--|--|---|---------------------------------------|--|
| 主題或內容 | 1. 始業式 (1) 2. 宣導(4) 3. 校慶(4) 4. 畢業(3) | 地球好公民—擴展公民遠見 1. 畢冊設計與拍攝(2) 2. 畢冊編排與印製(2) 3. 溫馨校園(1) 4. 薪火相傳(1) 5. 謝師活動(1) | 有品真好—從多元活動與服務中,培養自主展現 1. 藝高人膽大—藝展導覽(2) 2. 友愛—大手牽小手(2) 3. 自信—勇於表現(2) | 資訊融入(均一教育平台、因材網) 數學科補救教學 1. 分數與小數的四則運算(2) 2. 基準量與比較量(2) 3. 怎樣解題(2) 4. 速率(2) 5. 角柱與圓柱(1) | 臺灣真棒,小旅行大發現 1. 校際交流(4)—樂棒、國中升學學校參訪 | |
| 節 數 | 12 | 7 | 6 | 9 | 4 | |
| 總節數：38 | | | | | | |

3. 本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

| 項目：全校性活動 | | | | | | | | |
|-----------|---------|------|--------------|--|----|------------------|------|--------|
| 教學期程 | 主題/單元名稱 | 核心素養 | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 評量方式 | 教學資源 | 備註 |
| 112年2月13日 | 始業式 | E-A1 | 展現友善校園的精神與行動 | 1. 寒假生活分享。 2. 友善校園宣導與宣誓。 3. 新學期的勉勵與期許。 | 1 | 口語評量宣誓 活動態度檢核 | 宣誓講稿 | 融入安全教育 |

| | | | | | | | | |
|--------------------|----|--------------|---|---|---|------------------|-----------------------------|------------|
| | | | 力 | | | | | |
| 112 年 3- 4 月 | 宣導 | E-A1 E-C2 | 能了解並 執行宣導 的內容 | 1. 進行安全、性平教育宣導。 2. 透過簡報、影片、提問討論 等方式，建立性平概念，並 在生活中落實。 | 4 | 口語評量態度 檢核 | 簡報 Youtube 影 音 學習單 | 融入性平教 育 |
| 112 年 4 月 29 日 | 校慶 | E-B3 E-C2 | 1. 展現本 學期的學 習成果 2. 能完成 闖關任務 | 1. 藉由多元的創作，展現班級 或個人的學習成果。 2. 能完成多元議題的心得分 享。 | 4 | 動態展演作品 展覽心得分享 | 作品 | |
| 112 年 6 月 19 日 | 畢業 | E-C2 | 在畢業期 間能表現 安全且合 宜的行為 和態度 | 1. 經由師長的期許與祝福，讓 學生在未來獲得豐富的知能。 2. 頒發畢業獎項。 | 3 | 口語評量態度 檢核 | 宣導單 獎狀獎 品 | 融入安全教 育 |

| 項目：班級自治活動 | | | | | | | | |
|----------------------|-------------|--------------|----------------------|--------------------------------------|--------|------------------|--------------|------------|
| 教學期 程 | 主題/單元名 稱 | 核 心 素 養 | 學習目標 | 教學重點 | 節 數 | 評量方式 | 教學資源 | 備註 |
| 112 年 3 月 23 日 | 畢冊設計與 拍攝 | E-B2 E-A2 | 善用資源 設計具有 班級特色 | 1. 妥善安排畢冊版面 2. 察覺想要留住的校園點滴 形式。 | 2 | 分組報告參與討 論課堂問答 | 網路資源東 光校園 | 融入法治教 育 |

| | | | | | | | | |
|---------------|-------------|----------------------|---------------------------------------|--|---|--------------|------------|--|
| | | | 之畢冊 | | | | | |
| 112年 4月14日 | 畢冊編排與 印製 | E-B2 E-A2 | 成果導向- 運用已習 得的電腦 技能編排 畢冊內容 | 1. 具體選擇畢冊風格與版型。 2. 表現自我的期待並尊重同 學的選擇。規劃畢業影片內容 | 2 | 表決議定態度檢 核 | 影像編輯軟 體 | |
| 112年 5月11日 | 溫馨校園 | E-B2 E-A2 | 做一件讓 校園變溫 暖的事 | 1. 能覺察能為校園付出心力 的事並加以實現。 | 1 | 分組進行態度檢 核 | 生活學習 | |
| 112年 5月26日 | 薪火相傳 | E-B2 E-A2 E-C1 | 將成長的 經驗傳承 給學弟、妹 | 1. 帶領學弟、妹逐步承接自治 市任務。 | 1 | 態度檢核 | 自治市交接 | |
| 112年 6月9日 | 謝師活動 | E-B2 E-A2 | 具體行動 來感謝師 長六年的 教誨 | 1. 以感謝的心製作謝師禮與 準備謝師宴。 | 1 | 態度檢核 | 謝師禮 | |

項目：班級輔導活動

| 教學期程 | 主題/單元名稱 | 核心素養 | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 評量方式 | 教學資源 | 備註 |
|--------------|----------------|--------------|-----------------------|---|----|------------------|---------------|------|
| 112年 4月7日 | 藝高人膽大— 藝展導覽 | E-C2 E-A3 | 從多元活 動與服務 中，培養自 | 1. 妥善安排作息時間。 2. 察覺生活中的問題，並能妥 善處理。 | 2 | 分組報告參與 討論課堂回饋 | 校園藝展品 網路圖資 | 服務學習 |

| | | | | | | | | |
|---------------|--------------|--------------|------------------------------|---|---|--------------|------|--|
| | | | 主展現 | | | | | |
| 112年 4月21日 | 友愛—大手牽 小手 | E-A1 E-C1 | 從多元活 動與服務 中，實踐服 務領導 | 1. 經由入班說故事與班級交 流 2. 帶領小一新生深度認識 校園 | 2 | 分組執行參與 評量 | 校園角落 | |
| 112年 5月25日 | 自信—勇於表 現 | E-A1 E-C1 | 從多元活 動與服務 中，盡情展 現自我 | 於科展、童軍活動、語文競 賽、棒球比賽中勇於表現自我 | 2 | 態度檢核課堂 回饋 | 網路資源 | |

項目：補救教學

| 教學期程 | 主題/單元名稱 | 核心素養 | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 評量方式 | 教學資源 | 備註 |
|---------------|----------------|--------------|----------------------|--------------------------------------|----|--------|------------|------------|
| 112年 2月24日 | 分數與小數的 四則運算 | E-A2 E-B2 | 運用均一 教育平台 的課程規 | 熟練分數與小數的混合四則 運算。 | 2 | 網站評量集點 | 均一教育平 台 | 融入資訊教 育 |
| 112年 3月17日 | 基準量與比較 量 | E-A2 E-B2 | 劃讓學生 自主該單 元補救學 | 能將兩數量的關係算化為基 準量1與其比較量，並解決相 關問題 | 2 | 網站評量集點 | 均一教育平 台 | 融入資訊教 育 |
| 112年 4月14日 | 怎樣解題 | E-A2 E-B2 | 習或延伸 學習 | 解決和差、雞兔、年齡、追趕 與流水問題。 | 2 | 網站評量集點 | 均一教育平 台 | 融入資訊教 育 |

| | | | | | | | |
|----------------------|--------------|--------------|--|---|--------|------------|------------|
| 112 年 5 月 11 日 | 速率 | E-A2 E-B2 | 認識速率的單位並會換算。 | 2 | 網站評量集點 | 均一教育平 台 | 融入資訊教 育 |
| 112 年 6 月 9 日 | 角柱與圓柱 圓形圖 | E-A2 E-B2 | 1. 認識面與面的垂直和平行 關係計算柱體表面積與體積 2. 報讀與繪制製圓形圖 | 1 | 網站評量集點 | 均一教育平 台 | 融入資訊教 育 |

項目：戶外教育

| 教學期程 | 主題/單元名稱 | 核心素養 | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 評量方式 | 教學資源 | 備註 |
|----------------------|--------------------------|--------------|-------------------------------|---|----|------------------|------|------------|
| 112 年 5 月 25 日 | 校際交流— 樂棒、國中升 學學校參訪 | E-A1 E-C2 | 經由校際 交流，培養 對人文鄉 土的情懷 | 1. 察覺生活中即將面臨的問 題，並能妥善處理。 2. 尊重各校文化，學會多元與 包容。 | 4 | 參與討論觀察 評量提問回答 | 校際活動 | 融入鄉土教 育 |

陸、課程評鑑與實施

基隆市東光國民小學課程評鑑計畫

一、依據

- (一) 103 年 11 月教育部頒布十二年國民教育課程綱要總綱。
- (二) 107 年 9 月教育部頒國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則。
- (三) 108 年 5 月基隆市教育處頒基隆市國民中學及國民小學實施課程評鑑注意事項。

二、目的

- (一) 確保及持續改進學校課程發展、教學創新及學生學習之成效。
- (二) 回饋課程綱要之研修、課程政策規劃及整體教學環境之改善。
- (三) 協助評估課程實施及相關推動措施之成效。

三、評鑑對象與人員分工

- (一) 課程總體架構：總體課程由本校課程發展委員會辦理，評鑑結果亦由委員會審議。
- (二) 領域課程：領域課程分由各領域教學代表辦理，評鑑結果提課程發展委員會討論及審議。
- (三) 彈性學習課程：彈性學習課程分由本校各年段任課教師進行課程設計與辦理，評鑑結果提課程發展委員會討論。
- (四) 跨領域課程：由本校各領域課程任課教師進行課程設計與辦理，評鑑結果提課程發展委員會討論。

四、評鑑時程

課程總體架構及(跨)領域課程以一學年為評鑑循環週期，彈性學習課程則分別以各該課程之學習期程為評鑑週期，配合各課程之教學設計、實施準備、實施過程和效果評估等課程發展進程進行評鑑，實施時程原則規劃如下：

- (一) 課程總體架構

1. 設計階段：每年5月至7月。
2. 實施準備階段：每年6月至8月。
3. 實施階段：每學年開學日至學期結束。
4. 課程效果：每學期末。

(二) (跨) 領域課程

1. 設計階段：每年5月至8月。
2. 實施準備階段：每年7月至8月。
3. 實施階段：每學年開學日至學期結束。
4. 課程效果：配合平時及定期學生評量期程辦理。

(三) 各彈性學習課程：配合各該課程之設計、實施準備、實施過程和效果評估之進程辦理。

五、評鑑資料與方法

各課程之評鑑分工人員，就各評鑑課程對象在設計、實施與效果之過程與成果性質，採相應合適之多元方法，蒐集可信資料進行評鑑，參考作法如下表：

| 評鑑對象 | 評鑑層面 | 評鑑資料與方法 |
|---------|------|---|
| 課程總體架構 | 設計 | 1. 檢視分析學校課程計畫中之課程總體架構內容。 2. 了解教師對課程總體架構之想法及建議。 |
| | 實施準備 | 1. 檢視有關課程實施準備的教學等相關資料。 2. 檢視各課程實施之設備與教材。 |
| | 實施情形 | 1. 觀察各課程實施情形。 2. 分析領域及彈性學習課程設計之任課教師會議記錄，其教學實施之現況。 |
| | 效果 | 檢視分析領域及彈性學習課程設計之任課教師所提供之課程效果評估資料。 |
| (跨)領域課程 | 設計 | 1. 檢視分析(跨)領域課程計畫、教材、教科書、學習資源。 2. 了解授課教師或學生對課程設計內容之想法。 |
| | 實施準備 | 1. 實地檢視各該課程實施場所之設備與材料。 2. 分析領域課會議紀錄，共同備課記錄。 |
| | 實施情形 | 1. 可於(跨)領域公開課、觀課和議課活動中了解實施情形。 2. 了解授課教師或學生對課程實施活動內容之想法與建議。 |
| | 效果 | 1. 分析學生平時評量之學習成果資料。 2. 每學期末分析學生之定期評量結果資料。 3. 分析學生之作業、作品、實作評量或學習檔案資料。 |
| 各彈性學習課程 | 設計 | 1. 檢視分析各彈性學習課程之課程計畫、教材、學習資源。 2. 了解授課教師或學生對課程設計內容之想法。 |
| | 實施準備 | 1. 檢視有關課程實施準備的教學等相關資料。 2. 檢視各課程實施之設備與教材。 3. 分析彈性學習課程任課教師之會議紀錄，共同備課記錄。 |
| | 實施情形 | 1. 可於彈性學習課程之公開課、觀課和議課活動，從中了解實施情形。 2. 了解授課教師或學生對課程實施活動內容之想法與建議。 |
| | 效果 | 1. 分析學生於平時評量之學習成果資料。 2. 課程結束時分析學生之期末評量、作品、學習檔案，或實作評量結果資料。 |

六、評鑑重點及品質原則

本校各課程對象之評鑑重點及品質原則，參照教育部頒國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則附件所列評鑑重點及品質原則；唯各評鑑人員得就各課程之性質及課程發展與教育評鑑之專業知識，予以補充。

七、評鑑運用

對於評鑑過程及結果發現，本校將即時加以運用：

- (一) 修正學校課程計畫：分別提領域代表會議及課程發展委員會，討論修正課程計畫。
- (二) 檢討學校課程實施條件及設施，並加以改善：提學校各相關處室檢討及改善課程實施條件及設施。
- (三) 增進教師及家長對課程品質之理解及重視：於相關會議向教師及家長說明評鑑之規劃、實施和結果，增進其對本校課程品質之理解與重視。
- (四) 提供教師教學調整及專業成長規劃之回饋：提供評鑑發現及建議給各該授課教師作為教學調整之參考，及供教導處參酌評鑑發現之專業成長需求，規劃教師專業成長活動。
- (五) 安排補救教學或學習輔導：對於課程內容有學習困難之學生，由教導處或相關教師規劃實施補救教學或學習輔導。
- (六) 激勵教師進行課程及教學創新：對課程與教學創新有卓越績效之教師或案例，安排公開分享討論活動，並予以表揚。
- (七) 對課程綱要、課程政策及配套措施提供建議：於相關會議或管道，向教育處或相關單位提供建議。

八、評鑑檢討

本校課程發展委員會於每學期末之會議，安排(跨)領域授課教師、彈性學習課程設計任課教師、各年段教師輪流報告課程總體架構及其評鑑實施情形，同時檢討如附件所示之實施課程評鑑所列重點，如教育效益、內容結構、邏輯關連、發展過程等，發現需改善者，則研議其改善之道。必要時，得委請校外專業單位或人員協助進行評估與檢討。

九、計畫施行

本計畫經本校課程發展委員會審議通過，校長核定後實施，修正時亦同。

教育部國民中學與國民小學實施課程評鑑參考原則 附件

| 層面 | 對象 | 評鑑重點 | 課程發展品質原則 |
|------|---------|---------|--|
| 課程設計 | 課程總體架構 | 1. 教育效益 | 1.1 學校課程願景，能掌握課綱之基本理念、目標及學校之教育理想。 1.2 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。 |
| | | 2. 內容結構 | 2.1 內含課綱及主管機關規定之必備項目，如背景分析、課程願景、各年級各領域/科目及彈性學習課程節數分配表、法律規定教育議題實施規劃、學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃、課程實施與評鑑說明以及各種必要附件。 2.2 各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數和總節數規劃符合課綱規定。 2.3 適切規劃法律規定教育議題之實施方式。 |
| | | 3. 邏輯關連 | 3.1 學校課程願景、發展特色和各類彈性學習課程主軸，能與學校發展及所在社區文化等內外相關重要因素相連結。 |
| | | 4. 發展過程 | 4.1 學校背景因素之分析，立基於課程發展所需之重要證據性資料。 4.2 規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。 |
| | 領域/科目課程 | 5. 素養導向 | 5.1 教學單元/主題和教學重點之規劃，能完整納入課綱列示之本教育階段學習重點，兼具學習內容和學習表現兩軸度之學習，以有效促進核心素養之達成。 5.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生的能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗、思考、探究和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。 |
| | | 6. 內容結構 | 6.1 內含課綱及所屬地方教育行政主管機關規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/科目核心素養、教學單元/主題名稱、各單元/主題教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容擬融入之相應合適之議題內容摘要。 6.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性和統整性之課程組織原則。 |

| 層面 | 對象 | 評鑑重點 | 課程發展品質原則 |
|--------|----|----------|--|
| | | 7. 邏輯關連 | 7.1 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容，彼此具相呼應之邏輯關連。 7.2 領域/科目課程若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，應確實具主題內容彼此密切關連之統整精神；採協同教學之單元，其參與授課之教師及擬採計教學節數應列明。 |
| | | 8. 發展過程 | 8.1 規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。 8.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目教學研究會、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。 |
| 彈性學習課程 | | 9. 學習效益 | 9.1 各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生的學習需要及身心發展層次，對其持續學習與發展具重要性。 9.2 各彈性學習課程之教材、內容與活動，重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化和適性化特徵，確能達成課程目標。 |
| | | 10. 內容結構 | 10.1 各年級各彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。 10.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。 10.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性和統整性原則。 |
| | | 11. 邏輯關連 | 11.1 各年級各彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。 11.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。 |
| | | 12. 發展過程 | 12.1 規劃與設計過程中，能蒐集且參考及評估各彈性學習課程規劃所需的重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。 12.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關 |
| | | | |

| 層面 | 對象 | 評鑑重點 | 課程發展品質原則 |
|------|---------|----------|--|
| | | | 法定程序通過。 |
| 課程實施 | 各課程實施準備 | 13. 師資專業 | 13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習課程，尤其新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。 13.2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。 13.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。 |
| | | 14. 家長溝通 | 14.1 學校課程計畫能獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。 |
| | | 15. 教材資源 | 15.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。 15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。 |
| | | 16. 學習促進 | 16.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。 |
| | 各課程實施情形 | 17. 教學實施 | 17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。 17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。 |
| | | 18. 評量回饋 | 18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容與方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。 18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。 |

| 層面 | 對象 | 評鑑重點 | 課程發展品質原則 |
|------|-----------|----------|---|
| 課程效果 | 領域 / 科目課程 | 19. 素養達成 | 19.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。 19.2 各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。 |
| | | 20. 持續進展 | 20.1 學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級和學習階段具持續進展之現象。 |
| | 彈性學習課程 | 21. 目標達成 | 21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。 21.2 學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。 |
| | | 22. 持續進展 | 22.1 學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。 |
| | 課程總體架構 | 23. 教育成效 | 23.1 學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。 |

基隆市東光國民小學課程發展委員會組織要點

一、依據：

教育部 103 年 11 月 28 日臺教授國部字第 1030135678A 號頒布〈十二年國民基本教育課程綱要總綱〉之柒、實施要點，訂定本校課程發展委員會組織要點(以下簡稱本要點)。

二、組織：

本校課程發展委員會(以下簡稱本會)委員均為無給職，任期一年(每年八月一日至隔年七月三十一日)，連選得連任，其組成方式如下：

- (一)學校行政人員代表：校長、教導主任、總務主任、教務組長。
- (二)各年級教師代表：由各年級導師擔任。
- (三)領域教師代表：語文、數學、社會、自然、藝文、綜合、健體等各推代表 1 人。
- (四)特殊教育教師代表：1 人。
- (五)學生家長委員會代表：家長會長或家長會派代表 1 人。

三、職掌：

- (一)應掌握學校教育願景，考量學校條件、社區特性、家長期望、學生需求等相關因素，結合全體教師和社區資源，發展學校本位課程，並審慎規劃學校課程計畫。
- (二)應依據教育主管機關相關時程，擬定下一學年度學校課程計畫。
- (三)審議各領域部定課程、校訂課程內涵，決定應開設之彈性學習課程(含特殊需求領域)及特殊教育班(含體育班、集中式特殊教育班、分散式資源班或巡迴輔導班)之課程計畫，內容包含學年及學期之學習目標、單元活動主題、相對應核心素養內涵、學習重點與內容、時數、重大議題、備註等項目。
- (四)審查各領域教科書及全年級或全校且全學期使用之自編教材。
- (五)對於課程設計、課程實施、課程效果等層面進行課程評鑑。
- (六)規劃教師專業成長進修計畫，增進專業成長。
- (七)確認學校減授課節數運用之範疇、對象等，並應優先針對指導學生學習之教師予以減課。
- (八)審議學校課程計畫應由三分之二以上委員出席，二分之一以上出席委員通過，始得陳報各該主管機關。

四、運作方式：

- (一)本會由校長定期召集之，但經委員二分之一以上連署開會時，應召開臨時委員會議。
- (二)開會時，以校長為當然主席，校長因故無法主持時，由委員推派一人為主席。
- (三)本會每年定期舉行四次，每學期各二次，必要時得召開臨時會議。
- (四)開會時視實際需要得邀請專家、學者或相關人員列席諮詢或研討。

五、本要點經校務會議通過後實施，修正時亦同。

基隆市東光國民小學 111 學年度校長及教師公開授課實施計畫

2021/06/30

壹、依據：

- 一、教育部國民及學前教育署 105 年 10 月 17 日臺教國署國字第 1050111992 號函。
- 二、基隆市 111 年精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫。

貳、目的：

- 一、建立教師專業學習社群，營造正向支持與合作分享文化，促進教師專業成長。
- 二、體現以學習者為主體，精進教師課室教學品質，提升學生學習成果。

參、實施對象：本校校長、教師及聘期為三個月以上之代課、代理教師。

肆、辦理時間：111 學年度。

伍、實施原則：

- 一、授課人員每學年須辦理 1 次公開授課，每次至少邀請一位校內教師觀課(以下簡稱觀課教師)為原則；每學年每位教師至少需參與 1 次觀課。
- 二、授課人員於公開授課前，應共同規劃；其規劃事項，得包括共同備課、接受教學觀察及專業回饋；觀課人員，以全程參與為原則。
- 三、公開授課須於領域學習時間辦理，觀課教師以選擇無課務之節次為原則。
- 四、學年度內經本市教育處、各師資培育機構等委託辦理之公開授課，或參與本市教育處、各級輔導團辦理之教師專業研習，期間進行公開授課並做成紀錄者，視同完成公開授課一次。
- 五、公開授課，得結合學校定期教學觀摩、教師專業研習、課程與教學創新或教育實驗與計畫等辦理之。

陸、實施方式：

- 一、每學期初由教務處將「校長及教師公開授課登記表」交由各領域召集人或學年主任，協助召集教師自訂公開授課及觀課日期。並由教務處彙整公開授課登記表，於每學期開學後一個月內，公告於學校網頁。
- 二、共同備課應於公開授課前進行，得與教學研究會(領域會議)、學年會議、教師社群合併辦理。
- 三、觀課係依備課內容並參酌觀課紀錄表，將課堂所觀察內容記載於觀課紀錄表，或以錄音、錄影方式記錄，以作為議課之依據。
- 四、議課由授課教師及觀課教師於公開授課後，針對教學優點、學生學習狀況及待釐清問題、觀課收穫或教學困難等主題進行分享與回應，以達到精進課堂之目的。
- 五、學校得邀請家長參與教師公開授課或其他課程及教學相關活動，增進家長關心教師教學、學校課程及教學實踐，建立親師生共學之學校文化。惟參加公開授課之家長須參加過本市所舉辦之十二年國教課綱宣導研習。
- 六、公開授課表件包含(如后列)：

- (一) 公開授課登記表(附表 1)。
- (二) 觀察前會談紀錄表(附表 2)。
- (三) 教學觀課紀錄表(附表 3)。
- (四) 觀察後回饋會談紀錄表(附表 4)。

七、公開授課兩周內應將公開授課表件或相關錄音錄影檔案送至教務處建檔備查。

柒、本計畫奉校長核定後實施，修正時亦同。



【附表 1】

基隆市東光國小 111 學年度學校辦理校長及教師公開授課登記表

| 編號 | 授課教師 | 備課日 節次 | 觀課日 節次 | 議課日 節次 | 觀課教師 | 教學年級科目 教學單元 教學章節內容 |
|-----|------|-----------|-----------|-----------|------|--------------------------|
| 1. | | | | | | |
| 2. | | | | | | |
| 3. | | | | | | |
| 4. | | | | | | |
| 5. | | | | | | |
| 6. | | | | | | |
| 7. | | | | | | |
| 8. | | | | | | |
| 9. | | | | | | |
| 10. | | | | | | |

教務主任：_____

校 長：_____

【附表 2】

基隆市東光國民小學 111 學年度校長暨教師公開觀課繳交參考表件

一、教學觀察-觀察前會談紀錄表

受評教師：_____ 任教年級：_____ 任教領域/科目：_____

教學單元：_____ 評鑑人員：_____

觀察前會談時間：__年__月__日__至__地 點：_____

預定入班教學觀察時間：__年__月__日__至__地 點：_____

一、教學目標：

二、教材內容：

三、學生經驗：

四、教學活動(含學生學習策略)：

五、教學評量方式(請呼應教學目標或學習目標，說明使用的評量方式)：

六、觀察的焦點(評鑑規準)：

(填寫有關觀察的層面、指標或檢核重點)

七、觀察的工具：

教學觀察表(初階認證必備)

軼事紀錄表

其他：

八、回饋會談時間地點：(建議教學觀察三天內為佳)

時間：_____

地點：



【附表 3】

二、教學觀察-教學觀察紀錄表

受評教師：_____ 任教年級：_____ 任教領域/科目：_____

教學單元：_____ 評鑑人員：_____

教學節次：共_____節 本次教學為第_____節

觀察時間：_____年_____月_____日_____：_____至_____：_____

| 層面 | 指標與檢核重點 | 教師表現事實 摘要敘述 | 評量 | | |
|--------------------------------------|-------------------------------------|----------------|--------|--------|-------------|
| | | | 推 薦 | 通 過 | 待 改 進 |
| A 課 程 設 計 與 教 學 | A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。 | | | | |
| | A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。 | | | | |
| | A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。 | | | | |
| | A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。 | | | | |
| | A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。 | | | | |
| | A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。 | | | | |
| | A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。 | | | | |
| | A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。 | | | | |
| | A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。 | | | | |
| | A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。 | | | | |
| | A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。 | | | | |
| | A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。 | | | | |
| | A-4-3 根據評量結果，調整教學。 | | | | |
| | A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用) | | | | |

| | | | | |
|--------------------------------------|---------------------------------|--|--|--|
| B 班 級 經 營 與 輔 導 | B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。 | | | |
| | B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。 | | | |
| | B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。 | | | |
| | B-2 安排學習情境，促進師生互動。 | | | |
| | B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。 | | | |
| | B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。 | | | |



【附表 4】

三、教學觀察-觀察後回饋會談紀錄表

受評教師：_____ 任教年級：_____ 任教領域/科目：_____

教學單元：_____

評鑑人員：_____ 回饋會談時間：____年____月____日____：____至____：

地點：_____

與教學者討論後：

一、 教學的優點與特色：

二、 教學上待調整或改變之處：

三、 具體成長方向：

