

特殊需求學生課程計畫

一、學生能力與課程需求彙整(表 7-1)

基隆市暖江國小第 112 學年度學生能力與課程需求彙整表									
學生基本資訊						特教服務方式			
班級	特教班級型態	學生姓名	鑑輔會核定之特殊教育資格(正式、疑似)、程度(輕中重)與類別	學生能力與課程需求說明		直接教學	入班合作	間接服務	
1	201	資源班	李 OO	疑似/自閉症	【學生能力】 1. 標準化測驗分數： (1) 托尼非語文智力測驗第四版 TONI-4： 結果顯示落於<u>中等</u>智力範圍 (2) 高功能自閉症/亞斯伯格行為檢核表(國小)： -教師：各項領域皆<u>未達切截分數</u>，但在<u>溝通</u>領域有趨近切截分數的情形 -家長：總分、社會及溝通領域皆達切截分數 (3) 學前至九年級注意力缺陷過動症學生行為特徵篩選量表： 教師及家長所填寫的結果之百分等級大多都大於 75，可推測個案有過動及衝動的特質，但因為未達切截分數，故需要再持續觀察 2. 學習表現： 國語、數學方面表現優異，認知能力略高於同儕(111-2 期末遲到、缺課情形狀況有影響其學業表現) 3. 優弱勢能力 優勢：視覺工作記憶 弱勢：社會互動及溝通有部分困難，需指導個案較適當的表達方式或時機，以提升個案人際互動上的能力，時有衝動情形，或在對談中有跳脫情境之不相干言語。 4. 個案在家中常與母親起衝突，111-2 期末有專輔介入，在家中衝動及自傷特徵較明顯，在校會和同儕起衝突，但狀況已改善許多，在校可被師長約束 【教育需求評估】				

					1. 外加課程：社會技巧 【課程調整】 學習功能無缺陷。外加社會技巧課程，該生算聰明，在校表現尚可，且能理解行為對錯，易在成人未注意到之處，與他人產生衝突				
2	201	資源班	林 OO	正式/情緒障礙 (焦慮性疾患)	【學生能力】 1. 標準化測驗分數： (1) 魏氏兒童智力量表第四版 整體智能落於<u>臨界至輕度障礙水準</u>，工作記憶相對弱勢，PPVT 測驗結果詞彙理解能力與同儕相當，但智力測驗中文理解表現落於臨界範圍，不排除個案口語回應較少(選擇性緘默)，構音弱且難以澄清內容而低估其表現。 (2) 適應行為量表： 適應商數 57，有明顯適應困難。 (3) 自閉症兒童行為檢核表(低年級)： 溝通與社會達<u>截切點</u>。但因個案為選擇性緘默及焦慮症，因此排除自閉症。 2. 學習表現： 語文理解及語文記憶較弱，需一對一指導，其語文閱讀理解亦影響數學表現，但數理能力尚可，對數字與金錢有較高興趣，喜歡拆解數字，雖仍落後同儕，但比語文表現狀況好 3. 弱勢能力 —生活適應能力：個案較自我中心，且有選緘及焦慮症狀，易被動回應、遠離人群，溝通能力差，接續話題有困難 —人際適應及情緒表現：在大群體中不主動發言，或不會參與同話題討論 【教育需求評估】 1. 外加課程：國語、社會技巧 【課程調整】 學習功能輕微缺損，肯學，因焦慮及選緘，在該生不願給予回應時需給予較大彈性空間				
3	202	資源班	黃 OO	疑似/語言障礙	【學生能力】 1. 標準化測驗分數				

					(1) 托尼非語文智力測驗第四版 結果顯示智力落於普通範圍 (2) 學齡兒童語言障礙評量施測表 構音異常，錯誤音為：ㄌ、ㄍ、ㄆ、ㄗ、ㄊ 2. 學習表現 注音符號拼讀較弱，認字對個案來說較容易，日常生活中出現的字詞個案大多可以指認，但拼音部分仍有加強空間，自行造詞或造句能力也需再加強。 閱讀理解上有進步，但仍較同儕弱 3. 弱勢能力 一手部力氣較弱，精細動作較吃力，書寫速度較慢 4. 個案個性溫和開朗，若群體中有較多人，個案會顯得較安靜 【教育需求評估】 1. 外加課程：國語、社會技巧 【課程調整】 構音部分持續進步中，語速較快、或是日常生活對話時，容易忽略構音技巧，需多提醒；語文課程可多練習拼音以及書寫，或請個案說故事，以進行閱讀流暢度訓練				
4	301	資源班	郭 OO	正式/語言障礙	【學生能力】 1. 構音明顯異常，此點也影響到該生溝通及閱讀理解能力 2. 在語文方面表現較弱勢，敘事時，連接詞的使用較少，有時會前後文不一致或詞不達意，但很願意主動分享生活瑣事 3. 數學表現尚可，除了閱讀理解影響以外，數理邏輯推理能力也稍較同儕弱勢 4. 魏氏智力兒童量表第四版顯示整體智能落於中下至臨界智能範圍，主要於語文理解之測驗較弱 5. 處理速度快為其優勢 6. 生活表現優良，性格開朗，人緣佳，包容心強、不易與人計較 【教育需求評估】 1. 外加課程：國語、數學 【課程調整】 提供國數外加課程，閱讀理解經引導後可完成，需花較多時間練習，數學需協助				

					理解題目意義與邏輯順序問題				
5	301	資源班	陳 OO	正式/情緒障礙	【學生能力】 1. 想睡或肚子餓、情緒高昂時難以專注，易產生放棄心理 2. 書寫能力已進步許多，可與同儕相當 3. 國語造句或短文寫作能力較差，可寫出流暢，但不一定完整的句子，較難以理解短文組織結構，需要同儕或師長協助 4. 數學表現普通，多因急躁忽略題目細節 5. 人際互動中，易無經過修飾直接說出自己的感受，或是易有直接表達自己感受的行為，常因無法理解自身行為對他人產生的影響而與同儕起衝突，需與花時間與個案解釋其前因後果 6. 能察覺自己生氣的過程及感受，有時會主動訴說自己現在的感覺 【教育需求評估】 1. 外加課程：國語、數學、社會技巧 【課程調整】 個案社會技巧課程建議與五年級陳盟貴與吳宸騏分開，較適合與情緒穩定之同儕練習互動之技巧。				
6	401	資源班	楊 OO	正式/學習障礙	【學生能力】 1. 整體學習能力弱，理解力差，且易忘，邏輯能力差 2. 國語： — 注音拼讀仍易出錯，常忽略標註之聲調，念出自己想像的聲調，經提醒後需多次重覆才可察覺錯誤，自主拼寫易錯 — 標點符號識讀弱，朗讀時，無法經由標點符號進行正確停頓，對標點符號的瞭解低，解釋後仍會忘記 — 識字能力有限，以圖像、字義聯想可較有效記憶，但易忘，一個句子中難以全部以國字呈現，需夾雜注音 — 語詞理解與運用差，詞彙匱乏 — 照樣寫短語、造句及短文寫作能力極弱，無法自主進行，難以以流暢文字書寫，也難以仿寫 — 閱讀無法同時進行理解，進行課文提問時，經常看到什麼語詞便回答什麼，提取訊息及閱讀統整能力差				

					3. 數學 —基礎運算能力弱，加減仍需手指輔助 —九九乘法表無法直接背出，雖有進步但仍易錯，影響除法運算 —除法運算步驟有時會忘記，便呆住無法繼續進行 —難以區分加減乘除所代表的意義，遇題目時難以辨別要使用何種標點符號 —生活數學包括時鐘判讀以及金錢運用仍難以順利完成 —閱讀理解能力影響其數理判斷 —單位換算能力差 —較喜歡圖形單元，但若涉及計算，仍表現不佳 4. 肢體能力佳，常參加舞蹈表演及體育性活動 5. 個性單純、善良，許因好朋友轉學，有時自稱與班上同學變疏離，因能力較弱，班上課程之小組活動較不會主動參與或無法貢獻，也會不敢發表，但獨立實作部分皆可配合完成 6. 生活中叮嚀之事易忘，聯絡簿常沒簽名，安親班會讓該生直接抄寫作業 7. 對課業有明顯低自尊想法，會說自己笨，經稱讚會使其學習動機增加 【教育需求評估】 1. 抽離課程：國語、數學 【課程調整】 以往知識概念有許多需要補強之處，且理解能力較差，單元前概念補強需花較多時間。較不適合以強硬方式教學，易退縮、害怕抗拒				
7	401	資源班	徐 OO	正式/學習障礙	【學生能力】 1. 學習能力較同儕低，經由家長及師長之努力已進步許多，但有限 2. 國語 —識字能力較弱 —書寫、閱讀理解較差，閱讀時速度快，易隨便略讀，導致增漏字不解其意，提問也常辭不達意 —抄寫部分已進步可較整齊，但仍有進步空間 —寫作部分表現困難，難以掌握文章架構，常寫出辭不達意之句子 3. 數學 基礎數理能力可，但閱讀理解影響答題 4. 人際關係可，可與同學在下課時一同遊戲				

					5. 整體理解及聚焦之重點較片面，常只注意自己眼前所關注或有興趣之事物 【教育需求評估】 1. 外加課程：國語 【課程調整】 建立使用閱讀策略的習慣，分段式閱讀目前對該生有幫助				
8	501	資源班	陳 OO	正式/情緒障礙	【學生能力】 1. 學業能力因情緒表現穩定度影響而表現較差，係因較難靜下心閱讀文字較多之紙本內容，因而作答時易貪快，導致答題狀況不佳 2. 國語能力尚可，若使用非紙本之不同媒材(黑板、平板、口語)，皆可以完成指令，寫出正確率極高之國字注音、造詞、造句，但若改為紙本，需要靜心閱讀題目則難以完成目標 3. 數學能力較弱，需要理解之題目要花較多耐心，容易因此放棄或易怒 4. 個性熱心善良，但衝動及大動作控制能力尚須練習，常熱心助人但弄巧成拙 5. 情緒問題有用藥控制，難以忍受他人碎念或故意挑釁，易與他人起衝突 6. 弱勢能力：情緒控管、粗大動作控制能力較不穩定 7. 優勢能力：美術作品用色鮮豔大膽，烹飪、園藝、養寵物或對待老人家都較有耐心與細心，與面對學業及人際之狀況有異 【教育需求評估】 1. 外加課程：國語、社會技巧 【課程調整】 著重情緒控制練習，可利用其優勢能力培養學科與人際的調劑能力				
9	501	資源班	吳 OO	正式/情緒障礙	【學生能力】 1. 國語 一抄寫：因導師要求，在校聯絡簿抄寫較工整，回家作業較潦草 一寫作：較困難，也較無耐心，目前建議可分段進行，從短時間專心度開始練習，並持續要求其工整度 2. 數學能力尚可，111下數學小考成績逐漸穩定 3. 對於沒把握或是發現自己難以學會時，會逃避以隱藏自己弱勢之處 4. 人際上尚難以掌握說話的尺度，有時會說出不合時宜或不好聽的言語 5. 團體活動配合度較不高，易固執己見，有時難以遵守班級或課程規定，日常生活動作慢				

					【教育需求評估】 1. 外加課程：國語、社會技巧 【課程調整】 需引導其面對人際關係展現出正向行為，而非嘗試使用較負向方式與人交際 需引導使其正視並面對挑戰，而非使用逃避方式應對				
10									

二、學生領域課程規劃(表 7-2)(請在下列方格中填註學生上課節數)

7-2-1		部定課程(領域學習課程)																														
		語文 (國語文)			語文 (英語文)			數學			生活			社會			自然科學			藝術			綜合活動			科技			健康與體育			小計
	姓名	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	
1	李 oo	6						4			6																					20
2	林 oo	6		2				4			6																					20
3	黃 oo	6		2				4			6																					20
4	陳 oo	5		1	1			4		1				3			3			3			2									25
5	郭 oo	5		1	1			4		1				3			3			3			2									25
6	徐 oo	5		2	1			4						3			3			3			2									25
7	楊 oo	0	5		1			0	4					3			3			3			2									25
8	陳 oo	5		1	2			4						3			3			3			2									26
9	吳 oo	5		1	2			4						3			3			3			2									26

7-2-2		校訂課程(彈性學習課程)												總計	
	姓名	統整課程			社團活動			特殊需求領域			其他			小計	部定課程+校訂課程
		原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外		
1	李 00	1								1	2			4	24
2	林 00	1								1	2			4	24
3	黃 00	1								1	2			4	24
4	陳 00	1			1					1	1			5	30
5	陳 00	2			2					1	2			7	33
6	吳 00	2			2					1	2			7	33

本表件所提供之各欄位學校可依據不同教育階段自行增刪彈性使用。

※原：係指在原班上課，包含在普通班由特殊教育教師入班進行合作教學；或在集中式特殊教育班與原班同學一起上課。

※抽：係指抽離式課程，學生在原班該領域/科目節數（學分數）教學時到資源班/教室/方案上課。

※外：係指外加式課程，可適用於資源班或集中式特殊教育班，包括學習節數(學分數)需超過十二年國民基本教育課綱原領域/科目或原班排定的節數(學分數)及經專業評估後需提供的特殊需求領域課程節數(學分數)。

三、特殊需求領域彙整(表 7-3)（請在下列方格中填註學生上課節數）

	姓名	類別	特殊需求領域														總計
			生活管理	社會技巧	學習策略	溝通訓練	功能性動作訓練	職業教育	輔助科技應用	定向行動	點字	創造力	領導才能	情意發展	獨立研究	藝術才能專長	
1	李 00	自閉		1													1
2	林 00	情障		1													1
3	黃 00	語障		1													1
4	陳 00	情障		1													1
5	郭 00	語障															0
6	徐 00	學障															0
7	楊 00	學障															0
8	陳 00	情障		1													1
9	吳 00	情障		1													1
10																	

四、特教學生相關服務與支持策略彙整(表 7-4) (請在下列方格中以“√”填註學生的相關服務)

相關服務與支持策略																																					
		交通服務		相關專業團隊服務							考試評量調整								巡迴服務						其他服務												
姓名		交通車	交通費	醫師	物理	職能	語言	心理	聽能	社工	其他	獨立考場	延長時間	報讀服務	答案卡謄錄	口頭回答	電腦作答	放大或點字	其他	在家教育	不分類	聽障	視障	自閉症	情障	其他	教育輔助器材	適性教材	學生活助理員	及人助-力	學習生活力	及人助-力	家庭支持服務	校園無障礙環境	獎/補助金	午餐補助	其他
1	李 00																																				
2	林 00							✓																													
3	黃 00					✓	✓																														
4	陳 00					✓	✓																														
5	郭 00					✓	✓																														
6	徐 00					✓																															
7	楊 00																																				
8	陳 00					✓																															
9	吳 00					✓																															
10																																					

特推會審查結果	
通過	再修正
V	

五、特教學生課程一覽表(表 7-5)

基隆市暖江國民小學 112 學年度資源班學生課程一覽表

領域名稱		年級組別	節數	學生名單	人數	抽離/外加/ 入班協同教學/訓練	授課教師
國語		二年級	2	林 0 逸、黃 0 晴	2	外加	
		三年級	2	郭 0 廷、陳 0 騰	1	外加	
		四年級	5	楊 0 研(抽離)、徐 0 晉(外加)	2	抽離/外加	
		五年級	1	吳 0 騏、陳 0 貴	2	外加	
數學		三年級	1	郭 0 廷、陳 0 騰	2	外加	
		四年級	4	楊 0 研	1	抽離	
特殊需求領域課程	社會技巧	二年級	1	李 0 寧、林 0 逸、黃 0 晴	3	外加	
		三年級	1	陳 0 騰	1	外加	
		五年級	1	吳 0 騏、陳 0 貴	2	外加	

六、特殊教育班級彈性學習課程之課程計畫（表 7-6）

特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)課程計畫

集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市暖江國民小學 112 學年度第 1 學期資源班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
國語	2 節	二年級國語	112 學年新聘特教老師
教學對象	林 oo（二年級）、黃 oo(二年級) 共 2 人		
核心素養	A 自主行動	☐ A1. 身心素質與自我精進 ☐ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☐ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 6-I-5 修改文句的錯誤。	
	學習內容	Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-1 自然段。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。	
融入議題	(融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題)		
本學期學習目標	(參照學生 IEP 學期教育目標擬訂)		
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： ☒ 簡化 ☒ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 其他：_____ 教材資源： ☒ 學習單 ☒ 教學影片 ☒ 圖卡 ☐ 區分性教學 ☐ 其他：_____		

2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：☐工作分析 ☐多元感官 ☒直接教學 ☐多層次教學 ☒合作學習 ☒合作教學 ☐其他：_____ 環境調整：☐教室位置 ☐動線規劃 ☐學習區安排 ☐座位安排 ☐助理員 ☐輔具 ☐其他：_____ 3.教學評量(學習評量調整) ☒口語評量 ☒觀察評量 ☒實作評量 ☒紙筆測驗 ☐檔案評量 ☐課程本位評量 ☐其他：_____		
週次	單元名稱	課程內容
1	壹、我長大了 一、打招呼	【活動 1】概覽課文 1. 課文大意提問 2. 教師歸納課文大意 【活動 2】生字新詞教學 1. 字音字形重點整理：多音字、形近字。
2	壹、我長大了 一、打招呼	【活動 1】課文深究 1. 教師複習課文大意。 2. 教師提問，引導學生理解文意與探究情意 【活動 2】寫作教學 1. 辨別詞義：相似詞、相反詞 2. 短語練習
3	壹、我長大了 二、爬梯子	【活動 1】課文深究 1. 教師複習課文大意。 2. 教師提問，引導學生理解文意與探究情意 【活動 2】寫作教學 1. 辨別詞義：相似詞、相反詞 2. 短語練習
4	壹、我長大了 三、勇氣樹	【活動 1】課文深究 1. 教師複習課文大意。 2. 教師提問，引導學生理解文意與探究情意 【活動 2】寫作教學 1. 辨別詞義：相似詞、相反詞 2. 短語練習
5	語文天地一	1. 聆聽：學生能仔細聆聽內容，以提問討論方式引導兒童閱讀課文了解內容。 2. 說話：能使用正確的語詞回答問題並表達意見。 3. 閱讀：能用適當的語調讀出本課文並能回答相關問題。 4. 識字與寫字：教學注音符號的認讀、拚讀及書寫。
6	貳、生活小點滴 四、一天的時間	【活動 1】概覽課文 1. 課文大意提問 2. 教師歸納課文大意

		【活動 2】生字新詞教學 1. 字音字形重點整理：多音字、形近字。
7	貳、生活小點滴 四、一天的時間	【活動 1】課文深究 1. 教師複習課文大意。 2. 教師提問，引導學生理解文意與探究情意 【活動 2】寫作教學 1. 辨別詞義：相似詞、相反詞 2. 短語練習
8	貳、生活小點滴 五、小書蟲	【活動 1】課文深究 1. 教師複習課文大意。 2. 教師提問，引導學生理解文意與探究情意 【活動 2】寫作教學 1. 辨別詞義：相似詞、相反詞 2. 短語練習
9	貳、生活小點滴 六、從自己開始	【活動 1】課文深究 1. 教師複習課文大意。 2. 教師提問，引導學生理解文意與探究情意 【活動 2】寫作教學 1. 辨別詞義：相似詞、相反詞 2. 短語練習
10	語文天地二	1. 聆聽：學生能仔細聆聽內容，以提問討論方式引導兒童閱讀課文了解內容。 2. 說話：能使用正確的語詞回答問題並表達意見。 3. 閱讀：能用適當的語調讀出本課文並能回答相關問題。 4. 識字與寫字：教學注音符號的認讀、拚讀及書寫。
11	參、故事夢工廠 七、等兔子來撞樹	【活動 1】概覽課文 1. 課文大意提問 2. 教師歸納課文大意 【活動 2】生字新詞教學 1. 字音字形重點整理：多音字、形近字。
12	參、故事夢工廠 七、等兔子來撞樹	【活動 1】課文深究 1. 教師複習課文大意。 2. 教師提問，引導學生理解文意與探究情意 【活動 2】寫作教學 1. 辨別詞義：相似詞、相反詞 2. 短語練習
13	參、故事夢工廠 八、角和腳	【活動 1】課文深究 1. 教師複習課文大意。 2. 教師提問，引導學生理解文意與探究情意 【活動 2】寫作教學

		1. 辨別詞義：相似詞、相反詞 2. 短語練習
14	參、故事夢工廠 九、赤腳國王	【活動 1】課文深究 1. 教師複習課文大意。 2. 教師提問，引導學生理解文意與探究情意 【活動 2】寫作教學 1. 辨別詞義：相似詞、相反詞 2. 短語練習
15	語文天地三	1. 聆聽：學生能仔細聆聽內容，以提問討論方式引導兒童閱讀課文了解內容。 2. 說話：能使用正確的語詞回答問題並表達意見。 3. 閱讀：能用適當的語調讀出本課文並能回答相關問題。 4. 識字與寫字：教學注音符號的認讀、拚讀及書寫。
16	肆、美好的時光 十、去農場玩	【活動 1】概覽課文 1. 課文大意提問 2. 教師歸納課文大意 【活動 2】生字新詞教學 1. 字音字形重點整理：多音字、形近字。
17	肆、美好的時光 十、去農場玩	【活動 1】課文深究 1. 教師複習課文大意。 2. 教師提問，引導學生理解文意與探究情意 【活動 2】寫作教學 1. 辨別詞義：相似詞、相反詞 2. 短語練習
18	肆、美好的時光 十一、幸福湯圓	【活動 1】課文深究 1. 教師複習課文大意。 2. 教師提問，引導學生理解文意與探究情意 【活動 2】寫作教學 1. 辨別詞義：相似詞、相反詞 2. 短語練習
19	肆、美好的時光 十二、到野外上課	【活動 1】課文深究 1. 教師複習課文大意。 2. 教師提問，引導學生理解文意與探究情意 【活動 2】寫作教學 1. 辨別詞義：相似詞、相反詞 2. 短語練習
20	語文天地四	1. 聆聽：學生能仔細聆聽內容，以提問討論方式引導兒童閱讀課文了解內容。 2. 說話：能使用正確的語詞回答問題並表達意見。 3. 閱讀：能用適當的語調讀出本課文並能回答相關問題。 4. 識字與寫字：教學注音符號的認讀、拚讀及書寫。

21	檔案整理 休業式	
----	-------------	--

基隆市暖江國民小學 112 學年度第 2 學期資源班課程計畫			
領域	每週節數		教學者
國語	2 節		112 學年新聘特教老師
教學對象	林 oo（二年級）、黃 oo(二年級) 共 <u>2</u> 人		
核心素養	A 自主行動	☐ A1. 身心素質與自我精進 ☐ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☐ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學習表現	1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-3 學習查字典的方法。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 6-I-5 修改文句的錯誤。	
	學習內容	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-1 自然段。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。 Bb-I-1 自我情感的表達。 Be-I-2 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主。	
融入議題	（融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題）		
本學期 學習目標	（參照學生 IEP 學期教育目標擬訂）		
教學與 評量說明 （須說明	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： ☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代		

調整原則)	☒ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 其他：_____	
教材資源： ☒ 學習單 ☐ 教學影片 ☐ 圖卡 ☐ 區分性教學 ☐ 其他：_____		
2.教學方法(學習歷程與環境調整)		
學習歷程： ☐ 工作分析 ☐ 多元感官 ☒ 直接教學 ☐ 多層次教學 ☐ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他：_____		
環境調整： ☐ 教室位置 ☐ 動線規劃 ☐ 學習區安排 ☐ 座位安排 ☐ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他：_____		
3.教學評量(學習評量調整)		
☒ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☒ 實作評量 ☒ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☐ 課程本位評量 ☐ 其他：_____		
週次	單元名稱	課程內容
1	壹、心情溫度計 一、彩色心情	【活動 1】概覽課文 1. 課文大意提問 2. 教師歸納課文大意 【活動 2】生字新詞教學 1. 字音字形重點整理：多音字、形近字。
2	壹、心情溫度計 一、彩色心情	【活動 1】課文深究 1. 教師複習課文大意。 2. 教師提問，引導學生理解文意與探究情意 【活動 2】寫作教學 1. 辨別詞義：相似詞、相反詞 2. 短語練習
3	壹、心情溫度計 二、勇敢超人	【活動 1】課文深究 1. 教師複習課文大意。 2. 教師提問，引導學生理解文意與探究情意 【活動 2】寫作教學 1. 辨別詞義：相似詞、相反詞 2. 短語練習
4	壹、心情溫度計 三、小波氣球	【活動 1】課文深究 1. 教師複習課文大意。 2. 教師提問，引導學生理解文意與探究情意 【活動 2】寫作教學 1. 辨別詞義：相似詞、相反詞 2. 短語練習
5	語文天地一	1. 聆聽：學生能仔細聆聽內容，以提問討論方式引導兒童閱讀課文了解內容。 2. 說話：能使用正確的語詞回答問題並表達意見。 3. 閱讀：能用適當的語調讀出本課文並能回答相關問題。 4. 識字與寫字：教學注音符號的認讀、拚讀及書寫。

6	貳、特別的禮物 四、小水珠，去哪裡	【活動 1】概覽課文 1. 課文大意提問 2. 教師歸納課文大意 【活動 2】生字新詞教學 1. 字音字形重點整理：多音字、形近字。
7	貳、特別的禮物 四、小水珠，去哪裡	【活動 1】課文深究 1. 教師複習課文大意。 2. 教師提問，引導學生理解文意與探究情意 【活動 2】寫作教學 1. 辨別詞義：相似詞、相反詞 2. 短語練習
8	貳、特別的禮物 五、生日快樂	【活動 1】課文深究 1. 教師複習課文大意。 2. 教師提問，引導學生理解文意與探究情意 【活動 2】寫作教學 1. 辨別詞義：相似詞、相反詞 2. 短語練習
9	貳、特別的禮物 六、給地球的一封信	【活動 1】課文深究 1. 教師複習課文大意。 2. 教師提問，引導學生理解文意與探究情意 【活動 2】寫作教學 1. 辨別詞義：相似詞、相反詞 2. 短語練習
10	語文天地二	1. 聆聽：學生能仔細聆聽內容，以提問討論方式引導兒童閱讀課文了解內容。 2. 說話：能使用正確的語詞回答問題並表達意見。 3. 閱讀：能用適當的語調讀出本課文並能回答相關問題。 4. 識字與寫字：教學注音符號的認讀、拚讀及書寫。
11	參、語文百寶箱 七、傘	【活動 1】概覽課文 1. 課文大意提問 2. 教師歸納課文大意 【活動 2】生字新詞教學 1. 字音字形重點整理：多音字、形近字。
12	參、語文百寶箱 七、傘	【活動 1】課文深究 1. 教師複習課文大意。 2. 教師提問，引導學生理解文意與探究情意 【活動 2】寫作教學 1. 辨別詞義：相似詞、相反詞 2. 短語練習

13	參、語文百寶箱 八、老園丁的話	【活動 1】課文深究 1. 教師複習課文大意。 2. 教師提問，引導學生理解文意與探究情意 【活動 2】寫作教學 1. 辨別詞義：相似詞、相反詞 2. 短語練習
14	參、語文百寶箱 九、小小說書人	【活動 1】課文深究 1. 教師複習課文大意。 2. 教師提問，引導學生理解文意與探究情意 【活動 2】寫作教學 1. 辨別詞義：相似詞、相反詞 2. 短語練習
15	語文天地三	1. 聆聽：學生能仔細聆聽內容，以提問討論方式引導兒童閱讀課文了解內容。 2. 說話：能使用正確的語詞回答問題並表達意見。 3. 閱讀：能用適當的語調讀出本課文並能回答相關問題。 4. 識字與寫字：教學注音符號的認讀、拚讀及書寫。
16	肆、我喜歡 十、點金術	【活動 1】概覽課文 1. 課文大意提問 2. 教師歸納課文大意 【活動 2】生字新詞教學 1. 字音字形重點整理：多音字、形近字。
17	肆、我喜歡 十、點金術	【活動 1】課文深究 1. 教師複習課文大意。 2. 教師提問，引導學生理解文意與探究情意 【活動 2】寫作教學 1. 辨別詞義：相似詞、相反詞 2. 短語練習
18	肆、我喜歡 十一、我喜歡你	【活動 1】課文深究 1. 教師複習課文大意。 2. 教師提問，引導學生理解文意與探究情意 【活動 2】寫作教學 1. 辨別詞義：相似詞、相反詞 2. 短語練習
19	肆、我喜歡 十二、如果，我的房間……	【活動 1】課文深究 1. 教師複習課文大意。 2. 教師提問，引導學生理解文意與探究情意 【活動 2】寫作教學 1. 辨別詞義：相似詞、相反詞 2. 短語練習

20	語文天地四	1. 聆聽：學生能仔細聆聽內容，以提問討論方式引導兒童閱讀課文了解內容。 2. 說話：能使用正確的語詞回答問題並表達意見。 3. 閱讀：能用適當的語調讀出本課文並能回答相關問題。 4. 識字與寫字：教學注音符號的認讀、拚讀及書寫。
----	-------	--

基隆市暖江國民小學 112 學年度第 1 學期資源班課程計畫			
領域	每週節數		教學者
國語	2 節		112 學年新聘特教老師
教學對象	陳 oo (三年級)、郭 oo(三年級) 共 2 人		
核心素養	A 自主行動	☐ A1. 身心素質與自我精進 ☐ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☐ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-II-3 會利用書面或數位方式查字辭典，並能利用字辭典，分辨字詞義。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。	
	學習內容	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-4 多音字及多義字。 Ac-II-1 各種標點符號的用法。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ad-II-1 意義段。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 Bb-II-1 自我情感的表達。 Bb-II-2 人際交流的情感。 Bb-II-3 對物或自然的情懷。 Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。 Bc-II-2 描述、列舉、因果等寫作手法。 Be-II-1 在生活應用方面，以日記、海報的格式與寫作方法為主。	

融入議題	(融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題)	
本學期學習目標	(參照學生 IEP 學期教育目標擬訂)	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：☒簡化 ☒減量 ☐分解 ☐替代 ☐重整 ☐加深 ☐加廣 ☐濃縮 ☐其他：_____ 教材資源：☒學習單 ☒教學影片 ☒圖卡 ☐區分性教學 ☐其他：_____ 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：☐工作分析 ☐多元感官 ☒直接教學 ☐多層次教學 ☒合作學習 ☒合作教學 ☐其他：_____ 環境調整：☐教室位置 ☐動線規劃 ☐學習區安排 ☐座位安排 ☐助理員 ☐輔具 ☐其他：_____ 3.教學評量(學習評量調整) ☒口語評量 ☒觀察評量 ☒實作評量 ☒紙筆測驗 ☐檔案評量 ☐課程本位評量 ☐其他：_____	
週次	單元名稱	課程內容
1	壹、快樂上學去 一、你好，新朋友	【活動 1】概覽課文 - 課文大意提問 - 教師歸納課文大意 【活動 2】生字新詞教學 - 教師從課文析出語詞，進行語詞教學，再從語詞中析出生字。 - 字音字形重點整理：多音字、形近字。 - 生字延伸成語教學
2	壹、快樂上學去 一、你好，新朋友	【活動 1】課文深究 - 教師複習課文大意 - 教師提問，引導學生理解文意與探究情意 【活動 2】寫作教學 - 短語練習 - 四字成語造句練習 - 句型練習
3	壹、快樂上學去 二、我們的約定	【活動 1】課文深究 - 教師複習課文大意 - 教師提問，引導學生理解文意與探究情意 【活動 2】寫作教學 - 短語練習 - 四字成語造句練習 - 句型練習

4	壹、快樂上學去 三、下課十分鐘	【活動 1】課文深究 1. 教師複習課文大意 2. 教師提問，引導學生理解文意與探究情意 【活動 2】寫作教學 1. 短語練習 2. 四字成語造句練習 3. 句型練習
5	語文天地一	1. 聆聽：學生能仔細聆聽內容，以提問討論方式引導兒童閱讀課文了解內容。 2. 說話：能使用正確的語詞回答問題並表達意見。 3. 閱讀：能用適當的語調讀出本課文並能回答相關問題。 4. 識字與寫字：教學注音符號的認讀、拚讀及書寫。
6	貳、更好的自己 四、留住今天的太陽	【活動 1】課文深究 1. 教師複習課文大意 2. 教師提問，引導學生理解文意與探究情意 【活動 2】寫作教學 1. 短語練習 2. 四字成語造句練習 3. 句型練習
7	貳、更好的自己 五、火大了	【活動 1】課文深究 1. 教師複習課文大意 2. 教師提問，引導學生理解文意與探究情意 【活動 2】寫作教學 1. 短語練習 2. 四字成語造句練習 3. 句型練習
8	貳、更好的自己 六、我該怎麼辦？	【活動 1】課文深究 1. 教師複習課文大意 2. 教師提問，引導學生理解文意與探究情意 【活動 2】寫作教學 1. 短語練習 2. 四字成語造句練習 3. 句型練習
9	語文天地二	1. 聆聽：學生能仔細聆聽內容，以提問討論方式引導兒童閱讀課文了解內容。 2. 說話：能使用正確的語詞回答問題並表達意見。 3. 閱讀：能用適當的語調讀出本課文並能回答相關問題。 4. 識字與寫字：教學注音符號的認讀、拚讀及書寫。
10	參、人物拍立得 七、最年輕的奶奶	【活動 1】概覽課文 1. 課文大意提問 2. 教師歸納課文大意

		【活動 2】生字新詞教學 1. 教師從課文析出語詞，進行語詞教學，再從語詞中析出生字。 2. 字音字形重點整理：多音字、形近字。 3. 生字延伸成語教學
11	參、人物拍立得 七、最年輕的奶奶	【活動 1】課文深究 1. 教師複習課文大意 2. 教師提問，引導學生理解文意與探究情意 【活動 2】寫作教學 1. 短語練習 2. 四字成語造句練習 3. 句型練習
12	參、人物拍立得 八、魔「髮」哥哥	【活動 1】課文深究 1. 教師複習課文大意 2. 教師提問，引導學生理解文意與探究情意 【活動 2】寫作教學 1. 短語練習 2. 四字成語造句練習 3. 句型練習
13	參、人物拍立得 九、穿白袍的醫生伯伯	【活動 1】課文深究 1. 教師複習課文大意 2. 教師提問，引導學生理解文意與探究情意 【活動 2】寫作教學 1. 短語練習 2. 四字成語造句練習 3. 句型練習
14	語文天地三	1. 聆聽：學生能仔細聆聽內容，以提問討論方式引導兒童閱讀課文了解內容。 2. 說話：能使用正確的語詞回答問題並表達意見。 3. 閱讀：能用適當的語調讀出本課文並能回答相關問題。 4. 識字與寫字：教學注音符號的認讀、拚讀及書寫。
15	肆、與動物有約 十、哎呀！誤會大了	【活動 1】課文深究 1. 教師複習課文大意 2. 教師提問，引導學生理解文意與探究情意 【活動 2】寫作教學 1. 短語練習 2. 四字成語造句練習 3. 句型練習
16	肆、與動物有約 十一、石虎的告白	【活動 1】課文深究 1. 教師複習課文大意 2. 教師提問，引導學生理解文意與探究情意

		【活動 2】寫作教學 1. 短語練習 2. 四字成語造句練習 3. 句型練習
17	肆、與動物有約 十二、昆蟲的保命 妙招	【活動 1】課文深究 1. 教師複習課文大意 2. 教師提問，引導學生理解文意與探究情意 【活動 2】寫作教學 1. 短語練習 2. 四字成語造句練習 3. 句型練習
18	語文天地四	1. 聆聽：學生能仔細聆聽內容，以提問討論方式引導兒童閱讀課文了解內容。 2. 說話：能使用正確的語詞回答問題並表達意見。 3. 閱讀：能用適當的語調讀出本課文並能回答相關問題。 4. 識字與寫字：教學注音符號的認讀、拚讀及書寫。
19	「讀寫練功房」 我最愛的一堂課	1. 聆聽：學生能仔細聆聽內容，以提問討論方式引導兒童閱讀課文了解內容。 2. 說話：能使用正確的語詞回答問題並表達意見。 3. 閱讀：能用適當的語調讀出本課文並能回答相關問題。 4. 識字與寫字：教學注音符號的認讀、拚讀及書寫。
20	「讀寫練功房」 黑猩猩守護者	1. 聆聽：學生能仔細聆聽內容，以提問討論方式引導兒童閱讀課文了解內容。 2. 說話：能使用正確的語詞回答問題並表達意見。 3. 閱讀：能用適當的語調讀出本課文並能回答相關問題。 4. 識字與寫字：教學注音符號的認讀、拚讀及書寫。
21	檔案整理 休業式	

基隆市暖江國民小學 112 學年度第 2 學期資源班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
國語	2 節	三年級國語	112 學年新聘特教老師
教學對象	陳 oo (三年級)、郭 oo(三年級) 共 2 人		
核心素養	A 自主行動	☐ A1. 身心素質與自我精進 ☐ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解	

本學年 學習重點	學習表現 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 4-II-5 利用字義推論詞義。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。 6-II-5 仿寫童詩。 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。 學習內容 Ab-II-7 國字組成詞彙的構詞規則。 Ab-II-8 詞類的分辨。 Ab-II-9 量詞的運用。 Ab-II-10 字辭典的運用。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Ba-II-2 順敘與倒敘法。 Bb-II-4 直接抒情。 Bb-II-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Bb-II-6 抒情文本的結構。 Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 Be-II-2 在人際溝通方面，以書信、卡片、便條、啟事等慣用語彙及書寫格式為主。 Be-II-3 在學習應用方面，以心得報告的寫作方法為主。
融入議題	(融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題)
本學期 學習目標	(參照學生 IEP 學期教育目標擬訂)
教學與 評量說明 (須說明 調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：☒簡化 ☒減量 ☐分解 ☐替代 ☐重整 ☐加深 ☐加廣 ☐濃縮 ☐其他：_____ 教材資源：☒學習單 ☒教學影片 ☒圖卡 ☐區分性教學 ☐其他：_____ 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：☐工作分析 ☐多元感官 ☒直接教學 ☐多層次教學 ☒合作學習 ☒合作教學 ☐其他：_____ 環境調整：☐教室位置 ☐動線規劃 ☐學習區安排 ☐座位安排 ☐助理員 ☐輔具 ☐其他：_____ 3.教學評量(學習評量調整)

☒ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☒ 實作評量 ☒ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☐ 課程本位評量 ☐ 其他：_____		
週次	單元名稱	課程內容
1	壹、變得好好玩 一、最美的模樣	【活動 1】概覽課文 1. 課文大意提問 2. 教師歸納課文大意 【活動 2】生字新詞教學 1. 教師從課文析出語詞，進行語詞教學，再從語詞中析出生字。 2. 字音字形重點整理：多音字、形近字。 3. 生字延伸成語教學
2	壹、變得好好玩 一、最美的模樣	【活動 1】課文深究 1. 教師複習課文大意 2. 教師提問，引導學生理解文意與探究情意 【活動 2】寫作教學 1. 短語練習 2. 四字成語造句練習 3. 句型練習
3	壹、變得好好玩 二、玩玩具	【活動 1】課文深究 1. 教師複習課文大意 2. 教師提問，引導學生理解文意與探究情意 【活動 2】寫作教學 1. 短語練習 2. 四字成語造句練習 3. 句型練習
4	壹、變得好好玩 三、愛玉的變身術	【活動 1】課文深究 1. 教師複習課文大意 2. 教師提問，引導學生理解文意與探究情意 【活動 2】寫作教學 1. 短語練習 2. 四字成語造句練習 3. 句型練習
5	語文天地一	1. 聆聽：學生能仔細聆聽內容，以提問討論方式引導兒童閱讀課文了解內容。 2. 說話：能使用正確的語詞回答問題並表達意見。 3. 閱讀：能用適當的語調讀出本課文並能回答相關問題。 4. 識字與寫字：教學注音符號的認讀、拚讀及書寫。
6	貳、語文小小兵 四、楊修猜字	【活動 1】課文深究 1. 教師複習課文大意 2. 教師提問，引導學生理解文意與探究情意 【活動 2】寫作教學

		1. 短語練習 2. 四字成語造句練習 3. 句型練習
7	貳、語文小小兵 五、唱反調	【活動 1】課文深究 1. 教師複習課文大意 2. 教師提問，引導學生理解文意與探究情意 【活動 2】寫作教學 1. 短語練習 2. 四字成語造句練習 3. 句型練習
8	貳、語文小小兵 六、一飛沖天	【活動 1】課文深究 1. 教師複習課文大意 2. 教師提問，引導學生理解文意與探究情意 【活動 2】寫作教學 1. 短語練習 2. 四字成語造句練習 3. 句型練習
9	語文天地二	1. 聆聽：學生能仔細聆聽內容，以提問討論方式引導兒童閱讀課文了解內容。 2. 說話：能使用正確的語詞回答問題並表達意見。 3. 閱讀：能用適當的語調讀出本課文並能回答相關問題。 4. 識字與寫字：教學注音符號的認讀、拆讀及書寫。
10	參、一起去旅行 七、井仔腳鹽田	【活動 1】概覽課文 1. 課文大意提問 2. 教師歸納課文大意 【活動 2】生字新詞教學 1. 教師從課文析出語詞，進行語詞教學，再從語詞中析出生字。 2. 字音字形重點整理：多音字、形近字。 3. 生字延伸成語教學
11	參、語文百寶箱 七、井仔腳鹽田	【活動 1】課文深究 1. 教師複習課文大意 2. 教師提問，引導學生理解文意與探究情意 【活動 2】寫作教學 1. 短語練習 2. 四字成語造句練習 3. 句型練習
12	參、語文百寶箱 八、和魚一起游泳	【活動 1】課文深究 1. 教師複習課文大意 2. 教師提問，引導學生理解文意與探究情意 【活動 2】寫作教學

		1. 短語練習 2. 四字成語造句練習 3. 句型練習
13	參、語文百寶箱 九、三峽老街樂藍染	【活動 1】課文深究 1. 教師複習課文大意 2. 教師提問，引導學生理解文意與探究情意 【活動 2】寫作教學 1. 短語練習 2. 四字成語造句練習 3. 句型練習
14	語文天地三	1. 聆聽：學生能仔細聆聽內容，以提問討論方式引導兒童閱讀課文了解內容。 2. 說話：能使用正確的語詞回答問題並表達意見。 3. 閱讀：能用適當的語調讀出本課文並能回答相關問題。 4. 識字與寫字：教學注音符號的認讀、拚讀及書寫。
15	肆、現在才知道 十、現在才知道	【活動 1】課文深究 1. 教師複習課文大意 2. 教師提問，引導學生理解文意與探究情意 【活動 2】寫作教學 1. 短語練習 2. 四字成語造句練習 3. 句型練習
16	肆、現在才知道 十一、枯木是大飯店	【活動 1】課文深究 1. 教師複習課文大意 2. 教師提問，引導學生理解文意與探究情意 【活動 2】寫作教學 1. 短語練習 2. 四字成語造句練習 3. 句型練習
17	肆、現在才知道 十二、騎樓	【活動 1】課文深究 1. 教師複習課文大意 2. 教師提問，引導學生理解文意與探究情意 【活動 2】寫作教學 1. 短語練習 2. 四字成語造句練習 3. 句型練習
18	語文天地四	1. 聆聽：學生能仔細聆聽內容，以提問討論方式引導兒童閱讀課文了解內容。 2. 說話：能使用正確的語詞回答問題並表達意見。 3. 閱讀：能用適當的語調讀出本課文並能回答相關問題。 4. 識字與寫字：教學注音符號的認讀、拚讀及書寫。

19	「讀寫練功房」 多多的寶物	1. 聆聽：學生能仔細聆聽內容，以提問討論方式引導兒童閱讀課文了解內容。 2. 說話：能使用正確的語詞回答問題並表達意見。 3. 閱讀：能用適當的語調讀出本課文並能回答相關問題。 4. 識字與寫字：教學注音符號的認讀、拚讀及書寫。
20	「讀寫練功房」 騎鐵馬郊遊趣	1. 聆聽：學生能仔細聆聽內容，以提問討論方式引導兒童閱讀課文了解內容。 2. 說話：能使用正確的語詞回答問題並表達意見。 3. 閱讀：能用適當的語調讀出本課文並能回答相關問題。 4. 識字與寫字：教學注音符號的認讀、拚讀及書寫。

基隆市暖江國民小學 112 學年度第 1 學期資源班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
國語	5 節	四年級國語	112 學年新聘特教老師
教學對象	楊 OO(四年級)、徐 OO(四年級) 共 2 人		
核心素養	A 自主行動	□A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 □C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學習表現	1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-II-3 會利用書面或數位方式查字辭典，並能利用字辭典，分辨字詞義。 4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-2 理解各種標點符號的用法。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。	
	學習內容	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-4 多音字及多義字。 Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。 Ac-II-1 各種標點符號的用法。 Ac-II-2 各種基本句型。	

	Ad-II-1 意義段。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 Bb-II-1 自我情感的表達。 Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。 Be-II-2 在人際溝通方面，以書信、卡片、便條、啟事等慣用語彙及書寫格式為主。	
融入議題	(融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題)	
本學期學習目標	(參照學生 IEP 學期教育目標擬訂)	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：☒簡化 ☒減量 ☐分解 ☐替代 ☐重整 ☐加深 ☐加廣 ☐濃縮 ☐其他：_____ 教材資源：☒學習單 ☒教學影片 ☒圖卡 ☐區分性教學 ☐其他：_____ 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：☐工作分析 ☐多元感官 ☒直接教學 ☐多層次教學 ☒合作學習 ☒合作教學 ☐其他：_____ 環境調整：☐教室位置 ☐動線規劃 ☐學習區安排 ☐座位安排 ☐助理員 ☐輔具 ☐其他：_____ 3.教學評量(學習評量調整) ☒口語評量 ☒觀察評量 ☒實作評量 ☒紙筆測驗 ☐檔案評量 ☐課程本位評量 ☐其他：_____	
週次	單元名稱	課程內容
1	壹、生活好滋味 一、窗口邊的臺灣樂樹	【活動 1】概覽課文 1. 課文大意提問 2. 教師歸納課文大意 【活動 2】生字新詞教學 1. 教師從課文析出語詞，進行語詞教學，再從語詞中析出生字。 2. 字音字形重點整理：多音字、形近字。 3. 生字延伸成語教學 【活動 3】寫作教學 1. 辨別詞義 2. 短語練習
2	壹、生活好滋味 一、窗口邊的臺灣樂樹	【活動 1】課文深究 1. 教師複習課文大意。 2. 教師提問，引導學生理解文意與探究情意 【活動 2】文意理解檢核 1. 課文閱讀理解測驗 2. 句子、段落順序排列 【活動 3】寫作教學

		1. 新詞造句練習 3. 句型練習
3	壹、生活好滋味 二、奶奶的排骨粥	【活動 1】概覽課文 1. 課文大意提問 2. 教師歸納課文大意 【活動 2】生字新詞教學 1. 教師從課文析出語詞，進行語詞教學，再從語詞中析出生字。 2. 字音字形重點整理：多音字、形近字。 3. 生字延伸成語教學 【活動 3】寫作教學 1 1. 辨別詞義 2. 短語練習 【活動 4】課文深究 1. 教師複習課文大意。 2. 教師提問，引導學生理解文意與探究情意 【活動 5】文意理解檢核 1. 課文閱讀理解測驗 2. 句子、段落順序排列 【活動 6】寫作教學 2 1. 新詞造句練習 3. 句型練習
4	壹、生活好滋味 三、充滿希望的五味屋	【活動 1】概覽課文 1. 課文大意提問 2. 教師歸納課文大意 【活動 2】生字新詞教學 1. 教師從課文析出語詞，進行語詞教學，再從語詞中析出生字。 2. 字音字形重點整理：多音字、形近字。 3. 生字延伸成語教學 【活動 3】寫作教學 1 1. 辨別詞義 2. 短語練習 【活動 4】課文深究 1. 教師複習課文大意。 2. 教師提問，引導學生理解文意與探究情意 【活動 5】文意理解檢核 1. 課文閱讀理解測驗 2. 句子、段落順序排列 【活動 6】寫作教學 2 1. 新詞造句練習

		3. 句型練習
5	讀寫練功房	1. 聆聽：學生能仔細聆聽內容，以提問討論方式引導兒童閱讀課文了解內容。 2. 說話：能使用正確的語詞回答問題並表達意見。 3. 閱讀：能用適當的語調讀出本課文並能回答相關問題。 4. 識字與寫字：教學注音符號的認讀、拚讀及書寫。
6	語文天地一	1. 聆聽：學生能仔細聆聽內容，以提問討論方式引導兒童閱讀課文了解內容。 2. 說話：能使用正確的語詞回答問題並表達意見。 3. 閱讀：能用適當的語調讀出本課文並能回答相關問題。 4. 識字與寫字：教學注音符號的認讀、拚讀及書寫。
7	貳、超級臺灣隊 四、玉山之歌	【活動 1】概覽課文 1. 課文大意提問 2. 教師歸納課文大意 【活動 2】生字新詞教學 1. 教師從課文析出語詞，進行語詞教學，再從語詞中析出生字。 2. 字音字形重點整理：多音字、形近字。 3. 生字延伸成語教學 【活動 3】寫作教學 1 1. 辨別詞義 2. 短語練習 【活動 4】課文深究 1. 教師複習課文大意。 2. 教師提問，引導學生理解文意與探究情意 【活動 5】文意理解檢核 1. 課文閱讀理解測驗 2. 句子、段落順序排列 【活動 6】寫作教學 2 1. 新詞造句練習 3. 句型練習
8	貳、超級臺灣隊 五、高舉臺灣之光	【活動 1】概覽課文 1. 課文大意提問 2. 教師歸納課文大意 【活動 2】生字新詞教學 1. 教師從課文析出語詞，進行語詞教學，再從語詞中析出生字。 2. 字音字形重點整理：多音字、形近字。 3. 生字延伸成語教學 【活動 3】寫作教學 1 1. 辨別詞義 2. 短語練習 【活動 4】課文深究

		1. 教師複習課文大意。 2. 教師提問，引導學生理解文意與探究情意 【活動 5】文意理解檢核 1. 課文閱讀理解測驗 2. 句子、段落順序排列 【活動 6】寫作教學 2 1. 新詞造句練習 3. 句型練習
9	貳、超級臺灣隊 六、臺灣的驕傲	【活動 1】概覽課文 1. 課文大意提問 2. 教師歸納課文大意 【活動 2】生字新詞教學 1. 教師從課文析出語詞，進行語詞教學，再從語詞中析出生字。 2. 字音字形重點整理：多音字、形近字。 3. 生字延伸成語教學 【活動 3】寫作教學 1 1. 辨別詞義 2. 短語練習 【活動 4】課文深究 1. 教師複習課文大意。 2. 教師提問，引導學生理解文意與探究情意 【活動 5】文意理解檢核 1. 課文閱讀理解測驗 2. 句子、段落順序排列 【活動 6】寫作教學 2 1. 新詞造句練習 3. 句型練習
10	語文天地二	1. 聆聽：學生能仔細聆聽內容，以提問討論方式引導兒童閱讀課文了解內容。 2. 說話：能使用正確的語詞回答問題並表達意見。 3. 閱讀：能用適當的語調讀出本課文並能回答相關問題。 4. 識字與寫字：教學注音符號的認讀、拚讀及書寫。
11	參、小小觀察家 七、到此「藝」遊	【活動 1】概覽課文 1. 課文大意提問 2. 教師歸納課文大意 【活動 2】生字新詞教學 1. 教師從課文析出語詞，進行語詞教學，再從語詞中析出生字。 2. 字音字形重點整理：多音字、形近字。 3. 生字延伸成語教學 【活動 3】寫作教學

		1. 辨別詞義 2. 短語練習
12	參、小小觀察家 七、到此「藝」遊	【活動 1】課文深究 1. 教師複習課文大意。 2. 教師提問，引導學生理解文意與探究情意 【活動 2】文意理解檢核 1. 課文閱讀理解測驗 2. 句子、段落順序排列 【活動 3】寫作教學 1. 新詞造句練習 3. 句型練習
13	參、小小觀察家 八、四季的頭髮	【活動 1】概覽課文 1. 課文大意提問 2. 教師歸納課文大意 【活動 2】生字新詞教學 1. 教師從課文析出語詞，進行語詞教學，再從語詞中析出生字。 2. 字音字形重點整理：多音字、形近字。 3. 生字延伸成語教學 【活動 3】寫作教學 1 1. 辨別詞義 2. 短語練習 【活動 4】課文深究 1. 教師複習課文大意。 2. 教師提問，引導學生理解文意與探究情意 【活動 5】文意理解檢核 1. 課文閱讀理解測驗 2. 句子、段落順序排列 【活動 6】寫作教學 2 1. 新詞造句練習 3. 句型練習
14	參、小小觀察家 九、阿白觀察記	【活動 1】概覽課文 1. 課文大意提問 2. 教師歸納課文大意 【活動 2】生字新詞教學 1. 教師從課文析出語詞，進行語詞教學，再從語詞中析出生字。 2. 字音字形重點整理：多音字、形近字。 3. 生字延伸成語教學 【活動 3】寫作教學 1 1. 辨別詞義

		2. 短語練習 【活動 4】課文深究 1. 教師複習課文大意。 2. 教師提問，引導學生理解文意與探究情意 【活動 5】文意理解檢核 1. 課文閱讀理解測驗 2. 句子、段落順序排列 【活動 6】寫作教學 2 1. 新詞造句練習 3. 句型練習
15	讀寫練功房	1. 聆聽：學生能仔細聆聽內容，以提問討論方式引導兒童閱讀課文了解內容。 2. 說話：能使用正確的語詞回答問題並表達意見。 3. 閱讀：能用適當的語調讀出本課文並能回答相關問題。 4. 識字與寫字：教學注音符號的認讀、拚讀及書寫。
16	語文天地三	1. 聆聽：學生能仔細聆聽內容，以提問討論方式引導兒童閱讀課文了解內容。 2. 說話：能使用正確的語詞回答問題並表達意見。 3. 閱讀：能用適當的語調讀出本課文並能回答相關問題。 4. 識字與寫字：教學注音符號的認讀、拚讀及書寫。
17	肆、跟著故事跑 十一、老鼠嫁女兒	【活動 1】概覽課文 1. 課文大意提問 2. 教師歸納課文大意 【活動 2】生字新詞教學 1. 教師從課文析出語詞，進行語詞教學，再從語詞中析出生字。 2. 字音字形重點整理：多音字、形近字。 3. 生字延伸成語教學 【活動 3】寫作教學 1 1. 辨別詞義 2. 短語練習 【活動 4】課文深究 1. 教師複習課文大意。 2. 教師提問，引導學生理解文意與探究情意 【活動 5】文意理解檢核 1. 課文閱讀理解測驗 2. 句子、段落順序排列 【活動 6】寫作教學 2 1. 新詞造句練習 3. 句型練習
18	肆、跟著故事跑 十一、豆粥婆婆	【活動 1】概覽課文 1. 課文大意提問

		2. 教師歸納課文大意 【活動 2】生字新詞教學 1. 教師從課文析出語詞，進行語詞教學，再從語詞中析出生字。 2. 字音字形重點整理：多音字、形近字。 3. 生字延伸成語教學 【活動 3】寫作教學 1 1. 辨別詞義 2. 短語練習 【活動 4】課文深究 1. 教師複習課文大意。 2. 教師提問，引導學生理解文意與探究情意 【活動 5】文意理解檢核 1. 課文閱讀理解測驗 2. 句子、段落順序排列 【活動 6】寫作教學 2 1. 新詞造句練習 3. 句型練習
19	肆、跟著故事跑 十二、戴斗笠的地藏	【活動 1】概覽課文 1. 課文大意提問 2. 教師歸納課文大意 【活動 2】生字新詞教學 1. 教師從課文析出語詞，進行語詞教學，再從語詞中析出生字。 2. 字音字形重點整理：多音字、形近字。 3. 生字延伸成語教學 【活動 3】寫作教學 1 1. 辨別詞義 2. 短語練習 【活動 4】課文深究 1. 教師複習課文大意。 2. 教師提問，引導學生理解文意與探究情意 【活動 5】文意理解檢核 1. 課文閱讀理解測驗 2. 句子、段落順序排列 【活動 6】寫作教學 2 1. 新詞造句練習 3. 句型練習
20	語文天地四	1. 聆聽：學生能仔細聆聽內容，以提問討論方式引導兒童閱讀課文了解內容。 2. 說話：能使用正確的語詞回答問題並表達意見。 3. 閱讀：能用適當的語調讀出本課文並能回答相關問題。

		4. 識字與寫字：教學注音符號的認讀、拚讀及書寫。
21	檔案整理 休業式	

基隆市暖江國民小學 112 學年度第 2 學期資源班課程計畫				
領域	每週節數		班級	教學者
國語	5 節		四年級國語	112 學年新聘特教老師
教學對象	楊 oo(四年級)、徐 oo(四年級) 共 2 人			
核心素養	A 自主行動	□A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解		
本學年 學習重點	學習表現	1-Ⅱ-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-Ⅱ-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 2-Ⅱ-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。 3-Ⅱ-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4-Ⅱ-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 4-Ⅱ-5 利用字義推論詞義。 6-Ⅱ-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-Ⅱ-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。		
	學習內容	Ab-Ⅱ-7 國字組成詞彙的構詞規則。 Ab-Ⅱ-8 詞類的分辨。 Ab-Ⅱ-9 量詞的運用。 Ab-Ⅱ-10 字辭典的運用。 Ac-Ⅱ-3 基礎複句的意義。 Ac-Ⅱ-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-Ⅱ-3 故事、童詩、現代散文等。 Ba-Ⅱ-2 順敘與倒敘法。 Bb-Ⅱ-2 人際交流的情感。 Bb-Ⅱ-3 對物或自然的情懷。 Bb-Ⅱ-4 直接抒情。 Bc-Ⅱ-2 描述、列舉、因果等寫作手法。 Bc-Ⅱ-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 Be-Ⅱ-3 在學習應用方面，以心得報告的寫作方法為主。 Be-Ⅱ-4 應用文本的結構。		
融入議題	(融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題)			
本學期 學習目標	(參照學生 IEP 學期教育目標擬訂)			
教學與	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)			

評量說明 (須說明調整原則)	學習內容調整： ☒ 簡化 ☒ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 其他：_____	
教材資源： ☒ 學習單 ☒ 教學影片 ☒ 圖卡 ☐ 區分性教學 ☐ 其他：_____		
2.教學方法(學習歷程與環境調整)		
學習歷程： ☐ 工作分析 ☐ 多元感官 ☒ 直接教學 ☐ 多層次教學 ☒ 合作學習 ☒ 合作教學 ☐ 其他：_____		
環境調整： ☐ 教室位置 ☐ 動線規劃 ☐ 學習區安排 ☐ 座位安排 ☐ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他：_____		
3.教學評量(學習評量調整)		
☒ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☒ 實作評量 ☒ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☐ 課程本位評量 ☐ 其他：_____		
週次	單元名稱	課程內容
1	壹、文化寶盒 一、 烹 龍慶元宵	【活動 1】概覽課文 1. 課文大意提問 2. 教師歸納課文大意 【活動 2】生字新詞教學 1. 教師從課文析出語詞，進行語詞教學，再從語詞中析出生字。 2. 字音字形重點整理：多音字、形近字。 3. 生字延伸成語教學 【活動 3】寫作教學 1. 辨別詞義 2. 短語練習
2	壹、文化寶盒 一、 烹 龍慶元宵	【活動 1】課文深究 1. 教師複習課文大意。 2. 教師提問，引導學生理解文意與探究情意 【活動 2】文意理解檢核 1. 課文閱讀理解測驗 2. 句子、段落順序排列 【活動 3】寫作教學 1. 新詞造句練習 3. 句型練習
3	壹、文化寶盒 二、看戲	【活動 1】概覽課文 1. 課文大意提問 2. 教師歸納課文大意 【活動 2】生字新詞教學 1. 教師從課文析出語詞，進行語詞教學，再從語詞中析出生字。 2. 字音字形重點整理：多音字、形近字。

		3. 生字延伸成語教學 【活動 3】寫作教學 1 1. 辨別詞義 2. 短語練習 【活動 4】課文深究 1. 教師複習課文大意。 2. 教師提問，引導學生理解文意與探究情意 【活動 5】文意理解檢核 1. 課文閱讀理解測驗 2. 句子、段落順序排列 【活動 6】寫作教學 2 1. 新詞造句練習 3. 句型練習
4	壹、文化寶盒 三、舞吧！小飛魚	【活動 1】概覽課文 1. 課文大意提問 2. 教師歸納課文大意 【活動 2】生字新詞教學 1. 教師從課文析出語詞，進行語詞教學，再從語詞中析出生字。 2. 字音字形重點整理：多音字、形近字。 3. 生字延伸成語教學 【活動 3】寫作教學 1 1. 辨別詞義 2. 短語練習 【活動 4】課文深究 1. 教師複習課文大意。 2. 教師提問，引導學生理解文意與探究情意 【活動 5】文意理解檢核 1. 課文閱讀理解測驗 2. 句子、段落順序排列 【活動 6】寫作教學 2 1. 新詞造句練習 3. 句型練習
5	讀寫練功房	1. 聆聽：學生能仔細聆聽內容，以提問討論方式引導兒童閱讀課文了解內容。 2. 說話：能使用正確的語詞回答問題並表達意見。 3. 閱讀：能用適當的語調讀出本課文並能回答相關問題。 4. 識字與寫字：教學注音符號的認讀、拚讀及書寫。
6	語文天地一	1. 聆聽：學生能仔細聆聽內容，以提問討論方式引導兒童閱讀課文了解內容。 2. 說話：能使用正確的語詞回答問題並表達意見。 3. 閱讀：能用適當的語調讀出本課文並能回答相關問題。

		4. 識字與寫字：教學注音符號的認讀、拚讀及書寫。
7	貳、迎向挑戰 四、蝶之生	【活動 1】概覽課文 1. 課文大意提問 2. 教師歸納課文大意 【活動 2】生字新詞教學 1. 教師從課文析出語詞，進行語詞教學，再從語詞中析出生字。 2. 字音字形重點整理：多音字、形近字。 3. 生字延伸成語教學 【活動 3】寫作教學 1 1. 辨別詞義 2. 短語練習 【活動 4】課文深究 1. 教師複習課文大意。 2. 教師提問，引導學生理解文意與探究情意 【活動 5】文意理解檢核 1. 課文閱讀理解測驗 2. 句子、段落順序排列 【活動 6】寫作教學 2 1. 新詞造句練習 3. 句型練習
8	貳、迎向挑戰 五、活出生命奇蹟	【活動 1】概覽課文 1. 課文大意提問 2. 教師歸納課文大意 【活動 2】生字新詞教學 1. 教師從課文析出語詞，進行語詞教學，再從語詞中析出生字。 2. 字音字形重點整理：多音字、形近字。 3. 生字延伸成語教學 【活動 3】寫作教學 1 1. 辨別詞義 2. 短語練習 【活動 4】課文深究 1. 教師複習課文大意。 2. 教師提問，引導學生理解文意與探究情意 【活動 5】文意理解檢核 1. 課文閱讀理解測驗 2. 句子、段落順序排列 【活動 6】寫作教學 2 1. 新詞造句練習 3. 句型練習

9	貳、迎向挑戰 六、走過就知道	【活動 1】概覽課文 1. 課文大意提問 2. 教師歸納課文大意 【活動 2】生字新詞教學 1. 教師從課文析出語詞，進行語詞教學，再從語詞中析出生字。 2. 字音字形重點整理：多音字、形近字。 3. 生字延伸成語教學 【活動 3】寫作教學 1 1. 辨別詞義 2. 短語練習 【活動 4】課文深究 1. 教師複習課文大意。 2. 教師提問，引導學生理解文意與探究情意 【活動 5】文意理解檢核 1. 課文閱讀理解測驗 2. 句子、段落順序排列 【活動 6】寫作教學 2 1. 新詞造句練習 3. 句型練習
10	語文天地二	1. 聆聽：學生能仔細聆聽內容，以提問討論方式引導兒童閱讀課文了解內容。 2. 說話：能使用正確的語詞回答問題並表達意見。 3. 閱讀：能用適當的語調讀出本課文並能回答相關問題。 4. 識字與寫字：教學注音符號的認讀、拚讀及書寫。
11	參、愛在哪裡 七、不一樣的母親花	【活動 1】概覽課文 1. 課文大意提問 2. 教師歸納課文大意 【活動 2】生字新詞教學 1. 教師從課文析出語詞，進行語詞教學，再從語詞中析出生字。 2. 字音字形重點整理：多音字、形近字。 3. 生字延伸成語教學 【活動 3】寫作教學 1. 辨別詞義 2. 短語練習
12	參、愛在哪裡 七、不一樣的母親花	【活動 1】課文深究 1. 教師複習課文大意。 2. 教師提問，引導學生理解文意與探究情意 【活動 2】文意理解檢核 1. 課文閱讀理解測驗 2. 句子、段落順序排列

		【活動 3】寫作教學 1. 新詞造句練習 3. 句型練習
13	參、愛在哪裡 八、屋頂上的野貓	【活動 1】概覽課文 1. 課文大意提問 2. 教師歸納課文大意 【活動 2】生字新詞教學 1. 教師從課文析出語詞，進行語詞教學，再從語詞中析出生字。 2. 字音字形重點整理：多音字、形近字。 3. 生字延伸成語教學 【活動 3】寫作教學 1 1. 辨別詞義 2. 短語練習 【活動 4】課文深究 1. 教師複習課文大意。 2. 教師提問，引導學生理解文意與探究情意 【活動 5】文意理解檢核 1. 課文閱讀理解測驗 2. 句子、段落順序排列 【活動 6】寫作教學 2 1. 新詞造句練習 3. 句型練習
14	參、愛在哪裡 九、用一公斤愛嘉明湖	【活動 1】概覽課文 1. 課文大意提問 2. 教師歸納課文大意 【活動 2】生字新詞教學 1. 教師從課文析出語詞，進行語詞教學，再從語詞中析出生字。 2. 字音字形重點整理：多音字、形近字。 3. 生字延伸成語教學 【活動 3】寫作教學 1 1. 辨別詞義 2. 短語練習 【活動 4】課文深究 1. 教師複習課文大意。 2. 教師提問，引導學生理解文意與探究情意 【活動 5】文意理解檢核 1. 課文閱讀理解測驗 2. 句子、段落順序排列 【活動 6】寫作教學 2

		1. 新詞造句練習 3. 句型練習
15	讀寫練功房	1. 聆聽：學生能仔細聆聽內容，以提問討論方式引導兒童閱讀課文了解內容。 2. 說話：能使用正確的語詞回答問題並表達意見。 3. 閱讀：能用適當的語調讀出本課文並能回答相關問題。 4. 識字與寫字：教學注音符號的認讀、拚讀及書寫。
16	語文天地三	1. 聆聽：學生能仔細聆聽內容，以提問討論方式引導兒童閱讀課文了解內容。 2. 說話：能使用正確的語詞回答問題並表達意見。 3. 閱讀：能用適當的語調讀出本課文並能回答相關問題。 4. 識字與寫字：教學注音符號的認讀、拚讀及書寫。
17	肆、想像起飛 十、想像與發明	【活動 1】概覽課文 1. 課文大意提問 2. 教師歸納課文大意 【活動 2】生字新詞教學 1. 教師從課文析出語詞，進行語詞教學，再從語詞中析出生字。 2. 字音字形重點整理：多音字、形近字。 3. 生字延伸成語教學 【活動 3】寫作教學 1 1. 辨別詞義 2. 短語練習 【活動 4】課文深究 1. 教師複習課文大意。 2. 教師提問，引導學生理解文意與探究情意 【活動 5】文意理解檢核 1. 課文閱讀理解測驗 2. 句子、段落順序排列 【活動 6】寫作教學 2 1. 新詞造句練習 3. 句型練習
18	肆、想像起飛 十一、小事物大驚奇	【活動 1】概覽課文 1. 課文大意提問 2. 教師歸納課文大意 【活動 2】生字新詞教學 1. 教師從課文析出語詞，進行語詞教學，再從語詞中析出生字。 2. 字音字形重點整理：多音字、形近字。 3. 生字延伸成語教學 【活動 3】寫作教學 1 1. 辨別詞義 2. 短語練習

		【活動 4】課文深究 1. 教師複習課文大意。 2. 教師提問，引導學生理解文意與探究情意 【活動 5】文意理解檢核 1. 課文閱讀理解測驗 2. 句子、段落順序排列 【活動 6】寫作教學 2 1. 新詞造句練習 3. 句型練習
19	肆、想像起飛 十二、九蛙傳奇	【活動 1】概覽課文 1. 課文大意提問 2. 教師歸納課文大意 【活動 2】生字新詞教學 1. 教師從課文析出語詞，進行語詞教學，再從語詞中析出生字。 2. 字音字形重點整理：多音字、形近字。 3. 生字延伸成語教學 【活動 3】寫作教學 1 1. 辨別詞義 2. 短語練習 【活動 4】課文深究 1. 教師複習課文大意。 2. 教師提問，引導學生理解文意與探究情意 【活動 5】文意理解檢核 1. 課文閱讀理解測驗 2. 句子、段落順序排列 【活動 6】寫作教學 2 1. 新詞造句練習 3. 句型練習
20	語文天地四	1. 聆聽：學生能仔細聆聽內容，以提問討論方式引導兒童閱讀課文了解內容。 2. 說話：能使用正確的語詞回答問題並表達意見。 3. 閱讀：能用適當的語調讀出本課文並能回答相關問題。 4. 識字與寫字：教學注音符號的認讀、拚讀及書寫。

基隆市暖江國民小學 112 學年度第 1 學期資源班課程計畫

領域	每週節數	班級	教學者
國語	1 節	五年級國語	112 學年新聘特教老師

教學對象	陳 〇〇(五年級)、吳 〇〇(五年級) 共 2 人	
核心素養	A 自主行動	☐ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☐ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解
本學年 學習重點	學習表現	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。 2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。 4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。 5-III-2 理解各種標點符號的用法與表達效果。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-4 區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。 6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 6-III-4 創作童詩及故事。
	學習內容	Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。 Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-III-4 多音字及多義字。 Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。 Ac-III-2 基礎句型結構。 Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Ba-III-1 順敘與倒敘法。 Bb-III-1 自我情感的表達。 Bb-III-2 人際交流的情感。 Bc-III-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。 Bc-III-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 Be-III-1 在生活應用方面，以說明書、廣告、標語、告示、公約等格式與寫作方法為主。 Be-III-2 在人際溝通方面，以通知、電子郵件便條等慣用語彙及書寫格式為主。
融入議題	(融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題)	
本學期 學習目標	(參照學生 IEP 學期教育目標擬訂)	
教學與	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)	

評量說明 (須說明調整原則)	學習內容調整： ☒ 簡化 ☒ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 其他：_____ 教材資源： ☒ 學習單 ☒ 教學影片 ☒ 圖卡 ☐ 區分性教學 ☐ 其他：_____ 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： ☐ 工作分析 ☐ 多元感官 ☒ 直接教學 ☐ 多層次教學 ☒ 合作學習 ☒ 合作教學 ☐ 其他：_____ 環境調整： ☐ 教室位置 ☐ 動線規劃 ☐ 學習區安排 ☐ 座位安排 ☐ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他：_____ 3.教學評量(學習評量調整) ☒ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☒ 實作評量 ☒ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☐ 課程本位評量 ☐ 其他：_____	
週次	單元名稱	課程內容
1	壹、品格小學堂 一、幸福筆記本	【活動 1】概覽課文 1. 課文大意提問 2. 教師歸納課文大意 【活動 2】生字新詞教學 1. 教師從課文析出語詞，進行語詞教學，再從語詞中析出生字。 2. 字音字形重點整理：多音字、形近字。 3. 生字延伸成語教學
2	壹、品格小學堂 一、幸福筆記本	【活動 1】課文深究 1. 教師複習課文大意 2. 教師提問，引導學生理解文意與探究情意 【活動 2】寫作教學 1. 短語練習 2. 四字語詞造句練習 3. 句型練習 4. 短文練習
3	壹、品格小學堂 二、做人做事做長久	【活動 1】課文深究 【活動 1】課文深究 1. 教師複習課文大意 2. 教師提問，引導學生理解文意與探究情意 【活動 2】寫作教學 1. 短語練習 2. 四字語詞造句練習 3. 句型練習 4. 短文練習
4	壹、品格小學堂 三、孔雀錯了	【活動 1】課文深究 1. 教師複習課文大意

		2. 教師提問，引導學生理解文意與探究情意 【活動 2】寫作教學 1. 短語練習 2. 四字語詞造句練習 3. 句型練習 4. 短文練習
5	語文天地一	1. 聆聽：學生能仔細聆聽內容，以提問討論方式引導兒童閱讀課文了解內容。 2. 說話：能使用正確的語詞回答問題並表達意見。 3. 閱讀：能用適當的語調讀出本課文並能回答相關問題。 4. 識字與寫字：教學注音符號的認讀、拚讀及書寫。
6	貳、自然筆記 四、特別的海	【活動 1】課文深究 1. 教師複習課文大意 2. 教師提問，引導學生理解文意與探究情意 【活動 2】寫作教學 1. 短語練習 2. 四字語詞造句練習 3. 句型練習 4. 短文練習
7	貳、自然筆記 五、漫遊花東	【活動 1】課文深究 1. 教師複習課文大意 2. 教師提問，引導學生理解文意與探究情意 【活動 2】寫作教學 1. 短語練習 2. 四字語詞造句練習 3. 句型練習 4. 短文練習
8	貳、自然筆記 六、護送螃蟹過馬路	【活動 1】課文深究 1. 教師複習課文大意 2. 教師提問，引導學生理解文意與探究情意 【活動 2】寫作教學 1. 短語練習 2. 四字語詞造句練習 3. 句型練習 4. 短文練習
9	語文天地二	1. 聆聽：學生能仔細聆聽內容，以提問討論方式引導兒童閱讀課文了解內容。 2. 說話：能使用正確的語詞回答問題並表達意見。 3. 閱讀：能用適當的語調讀出本課文並能回答相關問題。 4. 識字與寫字：教學注音符號的認讀、拚讀及書寫。
10	參、用心看世界	【活動 1】概覽課文

	七、高第的魔法建築	1. 課文大意提問 2. 教師歸納課文大意 【活動 2】生字新詞教學 1. 教師從課文析出語詞，進行語詞教學，再從語詞中析出生字。 2. 字音字形重點整理：多音字、形近字。 3. 生字延伸成語教學
11	參、用心看世界 七、高第的魔法建築	【活動 1】課文深究 1. 教師複習課文大意 2. 教師提問，引導學生理解文意與探究情意 【活動 2】寫作教學 1. 短語練習 2. 四字語詞造句練習 3. 句型練習 4. 短文練習
12	參、用心看世界 八、尝尝我的家鄉味	【活動 1】課文深究 1. 教師複習課文大意 2. 教師提問，引導學生理解文意與探究情意 【活動 2】寫作教學 1. 短語練習 2. 四字語詞造句練習 3. 句型練習 4. 短文練習
13	參、用心看世界 九、小小力量將世界照亮	【活動 1】課文深究 1. 教師複習課文大意 2. 教師提問，引導學生理解文意與探究情意 【活動 2】寫作教學 1. 短語練習 2. 四字語詞造句練習 3. 句型練習 4. 短文練習
14	語文天地三	1. 聆聽：學生能仔細聆聽內容，以提問討論方式引導兒童閱讀課文了解內容。 2. 說話：能使用正確的語詞回答問題並表達意見。 3. 閱讀：能用適當的語調讀出本課文並能回答相關問題。 4. 識字與寫字：教學注音符號的認讀、拚讀及書寫。
15	肆、作家風華 十、男生說，女生說	【活動 1】課文深究 1. 教師複習課文大意 2. 教師提問，引導學生理解文意與探究情意 【活動 2】寫作教學 1. 短語練習

		2. 四字語詞造句練習 3. 句型練習 4. 短文練習
16	肆、作家風華 十一、耶誕禮物	【活動 1】課文深究 1. 教師複習課文大意 2. 教師提問，引導學生理解文意與探究情意 【活動 2】寫作教學 1. 短語練習 2. 四字語詞造句練習 3. 句型練習 4. 短文練習
17	肆、作家風華 十二、漫遊詩情	【活動 1】課文深究 1. 教師複習課文大意 2. 教師提問，引導學生理解文意與探究情意 【活動 2】寫作教學 1. 短語練習 2. 四字語詞造句練習 3. 句型練習 4. 短文練習
18	語文天地四	1. 聆聽：學生能仔細聆聽內容，以提問討論方式引導兒童閱讀課文了解內容。 2. 說話：能使用正確的語詞回答問題並表達意見。 3. 閱讀：能用適當的語調讀出本課文並能回答相關問題。 4. 識字與寫字：教學注音符號的認讀、拚讀及書寫。
19	「讀寫練功房」 故事三則	1. 聆聽：學生能仔細聆聽內容，以提問討論方式引導兒童閱讀課文了解內容。 2. 說話：能使用正確的語詞回答問題並表達意見。 3. 閱讀：能用適當的語調讀出本課文並能回答相關問題。 4. 識字與寫字：教學注音符號的認讀、拚讀及書寫。 5. 寫作：短文練習。
20	「讀寫練功房」 極地逐光	1. 聆聽：學生能仔細聆聽內容，以提問討論方式引導兒童閱讀課文了解內容。 2. 說話：能使用正確的語詞回答問題並表達意見。 3. 閱讀：能用適當的語調讀出本課文並能回答相關問題。 4. 識字與寫字：教學注音符號的認讀、拚讀及書寫。 5. 寫作：短文練習。
21	檔案整理 休業式	

基隆市暖江國民小學 112 學年度第 2 學期資源班課程計畫

領域	每週節數	班級	教學者
----	------	----	-----

國語	1 節	五年級國語	112 學年新聘特教老師
教學對象	陳 oo(五年級)、吳 oo(五年級) 共 2 人		
核心素養	A 自主行動	□A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 □C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學習表現	1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 1-III-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 4-III-4 精熟偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 5-III-5 認識議論文本的特徵。 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。 5-III-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。 6-III-5 書寫說明事理、議論的作品。 6-III-6 練習各種寫作技巧。 6-III-7 修改、潤飾作品內容。 6-III-8 建立適切的寫作態度。	
	學習內容	Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。 Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。 Ab-III-7 數位辭典的運用。 Ab-III-8 詞類的分辨。 Ac-III-3 各種複句的意義。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Bb-III-3 對物或自然的感悟。 Bb-III-4 直接抒情。 Bb-III-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Bc-III-4 說明文本的結構。 Bd-III-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 Bd-III-2 論證方式如舉例、正證、反證等。 Bd-III-3 議論文本的結構。 Be-III-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿等格式與 寫作方法為主。	
融入議題	(融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題)		
本學期 學習目標	(參照學生 IEP 學期教育目標擬訂)		

教學與 評量說明 (須說明 調整原 則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： ☒ 簡化 ☒ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 其他：_____	
	教材資源： ☒ 學習單 ☒ 教學影片 ☒ 圖卡 ☐ 區分性教學 ☐ 其他：_____	
	2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： ☐ 工作分析 ☐ 多元感官 ☒ 直接教學 ☐ 多層次教學 ☒ 合作學習 ☒ 合作教學 ☐ 其他：_____	
	環境調整： ☐ 教室位置 ☐ 動線規劃 ☐ 學習區安排 ☐ 座位安排 ☐ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他：_____	
	3.教學評量(學習評量調整) ☒ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☒ 實作評量 ☒ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☐ 課程本位評量 ☐ 其他：_____	
週次	單元名稱	課程內容
1	壹、感受生活 一、為一本書留一種味道	【活動1】概覽課文 1. 課文大意提問 2. 教師歸納課文大意 【活動2】生字新詞教學 1. 教師從課文析出語詞，進行語詞教學，再從語詞中析出生字。 2. 字音字形重點整理：多音字、形近字。 3. 生字延伸成語教學
2	壹、感受生活 一、為一本書留一種味道	【活動1】課文深究 1. 教師複習課文大意 2. 教師提問，引導學生理解文意與探究情意 【活動2】寫作教學 1. 短語練習 2. 四字語詞造句練習 3. 句型練習 4. 短文練習
3	壹、感受生活 二、在黑暗中乘著音樂飛翔	【活動1】課文深究 1. 教師複習課文大意 2. 教師提問，引導學生理解文意與探究情意 【活動2】寫作教學 1. 短語練習 2. 四字語詞造句練習 3. 句型練習 4. 短文練習
4	壹、感受生活 三、色香味的陽光	【活動1】課文深究 1. 教師複習課文大意

		2. 教師提問，引導學生理解文意與探究情意 【活動 2】寫作教學 1. 短語練習 2. 四字語詞造句練習 3. 句型練習 4. 短文練習
5	語文天地一	1. 聆聽：學生能仔細聆聽內容，以提問討論方式引導兒童閱讀課文了解內容。 2. 說話：能使用正確的語詞回答問題並表達意見。 3. 閱讀：能用適當的語調讀出本課文並能回答相關問題。 4. 識字與寫字：教學注音符號的認讀、拚讀及書寫。
6	貳、智慧之鑰 四、縣官審石頭	【活動 1】課文深究 1. 教師複習課文大意 2. 教師提問，引導學生理解文意與探究情意 【活動 2】寫作教學 1. 短語練習 2. 四字語詞造句練習 3. 句型練習 4. 短文練習
7	貳、智慧之鑰 五、高明說話術	【活動 1】課文深究 1. 教師複習課文大意 2. 教師提問，引導學生理解文意與探究情意 【活動 2】寫作教學 1. 短語練習 2. 四字語詞造句練習 3. 句型練習 4. 短文練習
8	貳、智慧之鑰 六、讀書報告——佐賀的超級阿嬤	【活動 1】課文深究 1. 教師複習課文大意 2. 教師提問，引導學生理解文意與探究情意 【活動 2】寫作教學 1. 短語練習 2. 四字語詞造句練習 3. 句型練習 4. 短文練習
9	語文天地二	1. 聆聽：學生能仔細聆聽內容，以提問討論方式引導兒童閱讀課文了解內容。 2. 說話：能使用正確的語詞回答問題並表達意見。 3. 閱讀：能用適當的語調讀出本課文並能回答相關問題。 4. 識字與寫字：教學注音符號的認讀、拚讀及書寫。
10	參、愛的協奏曲	【活動 1】概覽課文

	七、魔術師爸爸	1. 課文大意提問 2. 教師歸納課文大意 【活動 2】生字新詞教學 1. 教師從課文析出語詞，進行語詞教學，再從語詞中析出生字。 2. 字音字形重點整理：多音字、形近字。 3. 生字延伸成語教學
11	參、愛的協奏曲 七、魔術師爸爸	【活動 1】課文深究 1. 教師複習課文大意 2. 教師提問，引導學生理解文意與探究情意 【活動 2】寫作教學 1. 短語練習 2. 四字語詞造句練習 3. 句型練習 4. 短文練習
12	參、愛的協奏曲 八、八歲，一個人去旅行	【活動 1】課文深究 1. 教師複習課文大意 2. 教師提問，引導學生理解文意與探究情意 【活動 2】寫作教學 1. 短語練習 2. 四字語詞造句練習 3. 句型練習 4. 短文練習
13	參、愛的協奏曲 九、紅鼻子醫生	【活動 1】課文深究 1. 教師複習課文大意 2. 教師提問，引導學生理解文意與探究情意 【活動 2】寫作教學 1. 短語練習 2. 四字語詞造句練習 3. 句型練習 4. 短文練習
14	語文天地三	1. 聆聽：學生能仔細聆聽內容，以提問討論方式引導兒童閱讀課文了解內容。 2. 說話：能使用正確的語詞回答問題並表達意見。 3. 閱讀：能用適當的語調讀出本課文並能回答相關問題。 4. 識字與寫字：教學注音符號的認讀、拚讀及書寫。
15	肆、文明時光機 十、沉默的動物園	【活動 1】課文深究 1. 教師複習課文大意 2. 教師提問，引導學生理解文意與探究情意 【活動 2】寫作教學 1. 短語練習

		2. 四字語詞造句練習 3. 句型練習 4. 短文練習
16	肆、文明時光機 十一、地下護衛軍	【活動 1】課文深究 1. 教師複習課文大意 2. 教師提問，引導學生理解文意與探究情意 【活動 2】寫作教學 1. 短語練習 2. 四字語詞造句練習 3. 句型練習 4. 短文練習
17	肆、文明時光機 十二、金字塔之謎	【活動 1】課文深究 1. 教師複習課文大意 2. 教師提問，引導學生理解文意與探究情意 【活動 2】寫作教學 1. 短語練習 2. 四字語詞造句練習 3. 句型練習 4. 短文練習
18	語文天地四	1. 聆聽：學生能仔細聆聽內容，以提問討論方式引導兒童閱讀課文了解內容。 2. 說話：能使用正確的語詞回答問題並表達意見。 3. 閱讀：能用適當的語調讀出本課文並能回答相關問題。 4. 識字與寫字：教學注音符號的認讀、拚讀及書寫。
19	「讀寫練功房」 打赤腳	1. 聆聽：學生能仔細聆聽內容，以提問討論方式引導兒童閱讀課文了解內容。 2. 說話：能使用正確的語詞回答問題並表達意見。 3. 閱讀：能用適當的語調讀出本課文並能回答相關問題。 4. 識字與寫字：教學注音符號的認讀、拚讀及書寫。 5. 寫作：短文練習。
20	「讀寫練功房」 飛翔的雲雀	1. 聆聽：學生能仔細聆聽內容，以提問討論方式引導兒童閱讀課文了解內容。 2. 說話：能使用正確的語詞回答問題並表達意見。 3. 閱讀：能用適當的語調讀出本課文並能回答相關問題。 4. 識字與寫字：教學注音符號的認讀、拚讀及書寫。 5. 寫作：短文練習。

基隆市暖江國民小學 112 學年度第 1 學期資源班課程計畫

領域	每週節數	班級	教學者
數學	1 節	三年級數學	112 學年新聘特教老師

教學對象	陳 〇〇(三年級)、郭 〇〇(三年級) 共 2 人	
核心素養	A 自主行動	☐ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☐ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解
本學年學習重點	學習表現	n-II-1 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。 n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。 n-II-4 解決四則估算之日常應用問題。 n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。 n-II-8 能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減，理解整數、分數、小數都是數。 n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。 s-II-4 在活動中，認識幾何概念的應用，如旋轉角、展開圖與空間形體。
	學習內容	N-3-1 一萬以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「千」。位值單位換算。 N-3-2 加減直式計算：含加、減法多次進、退位。 N-3-3 乘以一位數：乘法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被乘數為二、三位數。 N-3-4 除法：除法的意義與應用。基於 N-2-9 之學習，透過幾個一數的解題方法，理解如何用乘法解決除法問題。熟練十乘範圍的除法，做為估商的基礎。 N-3-5 除以一一位數：除法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被除數為二、三位數。 N-3-7 解題：兩步驟應用問題（加減與除、連乘）。連乘、加與除、減與除之應用解題。不含併式。 N-3-8 解題：四則估算。具體生活情境。較大位數之估算策略。能用估算檢驗計算結果的合理性。 N-3-11 整數數線：認識數線，含報讀與標示。連結數序、長度、尺的經驗，理解在數線上做比較、加、減的意義。 N-3-12 長度：「毫米」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 N-3-13 角與角度（同 S-3-1）：以具體操作為主。初步認識角和角度。角度的直接比較與間接比較。認識直角。 N-3-15 容量：「公升」、「毫升」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 S-3-4 幾何形體之操作：以操作活動為主。平面圖形的分割與重組。初步體驗展開圖如何黏合成立體形體。知道不同之展開圖可能黏合成同一形狀之立體形體。
融入議題	(融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題)	
本學期學習目標	(參照學生 IEP 學期教育目標擬訂)	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： ☒ 簡化 ☒ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 其他：_____ 教材資源： ☒ 學習單 ☒ 教學影片 ☒ 圖卡 ☐ 區分性教學 ☐ 其他：_____	

2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：☐工作分析 ☐多元感官 ☒直接教學 ☐多層次教學 ☒合作學習 ☒合作教學 ☐其他：_____ 環境調整：☐教室位置 ☐動線規劃 ☐學習區安排 ☐座位安排 ☐助理員 ☐輔具 ☐其他：_____ 3.教學評量(學習評量調整) ☒口語評量 ☒觀察評量 ☒實作評量 ☒紙筆測驗 ☐檔案評量 ☐課程本位評量 ☐其他：_____		
週次	單元名稱	課程內容
1	10000 以內的數	【活動一】數到 10000 教師布題，讓學生學習 10000 以內數的說聽讀寫做和數詞序列。 【活動二】使用錢幣 教師以買東西的情境布題，讓學生學習做 10000 以內數的位值單位換算。
2	10000 以內的數	【活動三】比大小 教師說明遊戲規則，讓學生透過遊戲進行數字比大小，並用 $>$ 和 $<$ 的符號表示。 【活動四】整數數線 1. 學生觀察數線上的刻度填入適合的數字，並能理解數線上越右邊的數越大，越左邊的數越小。 2. 教師布題，透過長度加、減的連結，理解在數線上做加減的意義。
3	四位數的加減	【活動一】三、四位數的加法 1. 教師以情境布題，學生透過錢幣圖示表徵和配合定位板，熟練三位數加三位數的直式計算。 2. 教師重新口述布題，學生脫離定位板進行三位數和四位數的加法計算解題。 3. 教師重新布題，做四位數加法問題的教學，學生解題並理解加法直式計算，進而熟練四位數的加法直式計算。
4	四位數的加減	【活動二】三位數的減法 1. 教師以情境布題，錢幣圖示表徵和配合定位板，熟練三位數減二位數的直式計算。 2. 教師重新口述布題，學生配合定位板進行三位數減三位數的解題。 3. 教師重新口述布題(連續退位)，學生配合定位板進行解題。 【活動三】四位數的減法 1. 教師以情境布題，做四位數減法(多重退位)問題的教學，學生解題並理解減法直式計算。 2. 教師重新布題，做四位數減法(多重退位且被減數有 0)問題的教學，學生解題進而熟練四位數的減法直式計算。

5	四位數的加減	【活動四】加減估算 1. 以情境布題，學生透過討論，理解如何找出整千的數字估計，再利用估算的結果，進行加減問題。
6	毫米	【活動一】認識毫米 1. 教師以鉛筆雕刻情境布題，學生透過觀察、討論和操作公分尺，認識 1 毫米。 2. 教師說明尺上一小格是 1 毫米，國際上用 mm 表示。 3. 教師口述情境布題，學生透過操作，進行以毫米為單位的報讀和實測。 4. 教師口述情境布題，學生透過觀察和討論，察覺 1 公分是 10 毫米的關係。 5. 教師口述情境布題，學生透過觀察及配合定位板，進行公分和毫米二階單位報讀、實測活動，並做公分和毫米二階單位的化聚。 6. 教師重新口述情境布題，學生畫出指定的長度，並做公分和毫米長度二階單位的長短比較。 7. 教師重新口述情境布題，學生做公分和毫米長度二階單位的長短比較。
7	毫米	【活動二】長度的計算 1. 教師口述情境布題，學生透過觀察和配合定位板，進行以毫米為單位的加法計算(沒有進位)，並將毫米換算成幾公分幾毫米。 2. 教師重新口述情境布題，學生透過觀察和配合定位板，進行以公分和毫米為單位的二階單位加法計算(沒有進位)。
8	乘法	【活動一】二位數乘以一位數 教師布題，學生進行二位數乘以一位數的解題及直式計算。 【活動二】三位數乘以一位數 1. 教師布題，學生透過比較，察覺乘以整十或整百，末位補零的事實。 2. 教師重新布題，學生進行三位數乘以一位數的解題及直式計算。
9	乘法	【活動三】連乘的兩步驟問題 教師布題，引導學生理解題意，學生透過思考和討論，處理連乘的兩步驟問題。
10	角	【活動一】認識角 1. 教師請學生描出三角板上的 3 個角，透過觀察與討論，認識角的構造，教師宣告並命名角的邊及頂點。 2. 教師重新布題，學生運用角的特性，判斷圖形中的角。 【活動二】角的大小比較 1. 教師重新布題，學生學習使用複製圖形中的角後再疊合比較角的大小，以經驗角的間接比較。

11	角	【活動三】認識直角、銳角和鈍角 1. 教師拿出三角板，介紹三角板上的「直角」及認識直角記號。 2. 教師重新布題，指導學生認識銳角及鈍角，並以房子圖形布題，學生觀察，能判斷出直角、銳角及鈍角。 【活動四】正方形和長方形 1. 教師布題，學生依照正方形的特性進行解題活動。 2. 教師重新布題，學生依照長方形的特性進行解題活動
12	面積	【活動一】認識平方公分 1. 教師布題，學生練習以 1 平方公分為單位計算面積，並能用白色積木測量圖形面積。 2. 教師重新布題，學生使用平方公分板進行實測活動，並能在平方公分板上用乘法簡化長方形面積的點算。
13	面積	【活動二】切割拼湊算面積 1. 教師布題，學生利用切割拼湊圖形的方式點數在平方公分方格紙上圖形的面積。 2. 教師重新布題，學生利用切割拼湊圖形的方式點數在方格點上圖形的面積。 【活動三】估估看面積有多大 1. 教師引導學生估測自己大拇指的面積，再用平方公分板實測檢驗，培養學生對面積的量感。
14	除法	【活動二】認識餘數 1. 教師以情境布題，學生透過分裝和討論進行解題，教師說明除法算式中的被除數、除數、商和餘數。 2. 教師重新布題，學生能寫出除法算式解題。
15	除法	【活動三】除法直式計算 1. 教師以情境布題，學生用除法算式紀錄解題，並學習使用直式計算的記錄方式。 2. 教師重新布題，學生練習除法算式及除法直式的解題過程。 3. 教師重新以情境布題，引導學生討論發現除數和餘數的關係。
16	除法	【活動五】除法應用 1. 教師以情境布題，學生透過題意問題理解，討論當有餘數時，商是否加 1 的除法應用問題。 2. 教師重新布題，學生練習除法的應用問題。 【活動六】認識奇數和偶數 1. 教師以情境布題，並引導學生認識偶數與奇數。 2. 學生在百數表上找出 1~20 的偶數與奇數，教師引導學生觀察這些偶數與奇數，讓學生察覺其個位數字的特性。 3. 教師重新布題，學生找出生活中是偶數數量呈現的物品。
17	公升和毫升	【活動二】公升與毫升 1. 教師以生活物品為情境，進行公升和毫升的解題活動。 2. 教師以情境布題，引起換算的需求，讓學生先進行公升和毫升化聚並做大小比較的解題活動。

18	公升和毫升	【活動三】容量的加減計算 1.進行單名數(毫升)的加減計算。 2.進行單名數(公升)的加法計算。 3.教師以情境布題，學生進行容量加法應用問題的解題活動，並能使用複名數的計算方式。 4.教師重新布題，學生進行容量減法應用問題的解題活動，並能使用複名數的計算方式。
19	分數	【活動一】幾分之幾(一) 1.教師以情境布題，學生認識連續量情境下的真分數及其意義。 2.教師以情境布題，學生進行解題。 3.教師重新布題，學生觀察色紙鋪色部分，判斷出符合題意的圖示。 4.教師以情境布題，引導學生討論解題。
20	分數	【活動三】：分數數詞序列 1.教師以一條彩帶 10 等分，讓學生透過單位量累加，感受分數數詞序列的順序，並建立「幾分之幾」是幾個「幾分之一」合起來的。 2.教師以各種不同塗法的紙條，讓學生透過討論理解相同的量有不同的表示方式，並重新以緞帶的情境布題，學生觀察並回答。
21	分數	【活動四】分數的大小比較 1.教師以情境布題，學生進行連續量及離散量情境下同分母分數的大小比較，並能用大於或小於的符號表示同分母分數的大小。 2.教師以情境布題，學生透過觀察、操作及討論，培養對分數大小比較的量感。 3.教師重新布題，學生透過操作、討論，運用對分數大小的量感進行解題。

基隆市暖江國民小學 112 學年度第 2 學期資源班課程計畫			
領域	每週節數		教學者
數學	1 節		112 學年新聘特教老師
教學對象	陳 oo(三年級)、郭 oo(三年級) 共 2 人		
核心素養	A 自主行動	☐ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☐ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。 n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。 n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。 n-II-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。 n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力。 n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。 r-II-1 理解乘除互逆，並能應用與解題。 r-II-2 認識一維及二維之數量模式，並能說明與簡單推理。 力，並能做計算和應用解題。認識體積。	

		s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。 d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖；報讀折線圖，並據以做簡單推論。
	學習內容	N-3-5 除以一位數：除法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被除數為二、三位數。 N-3-6 解題：乘除應用問題。乘數、被乘數、除數、被除數未知之應用解題。連結乘與除的關係（R-3-1）。 N-3-7 解題：兩步驟應用問題（加減與除、連乘）。連乘、加與除、減與除之應用解題。不含併式。 N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過 2。以單位分數之點數為基礎，連結整數之比較、加、減。知道「和等於 1」的意義。 N-3-10 一位小數：認識小數與小數點。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「十分位」。位值單位換算。比較、加減（含直式計算）與解題。 N-3-16 重量：「公斤」、「公克」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 N-3-17 時間：「日」、「時」、「分」、「秒」。實測、量感、估測與計算。時間單位的換算。認識時間加減問題的類型。 R-3-1 乘法與除法的關係：乘除互逆。應用於驗算與解題。 R-3-2 數量模式與推理（I）：以操作活動為主。一維變化模式之觀察與推理，例如數列、一維圖表等。 S-3-3 圓：「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。能使用圓規畫指定半徑的圓。 D-3-1 一維表格與二維表格：以操作活動為主。報讀、說明與製作生活中的表格。二維表格含列聯表。
融入議題	（融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題）	
本學期學習目標	（參照學生 IEP 學期教育目標擬訂）	
教學與評量說明 （須說明調整原則）	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：☒簡化 ☒減量 ☐分解 ☐替代 ☐重整 ☐加深 ☐加廣 ☐濃縮 ☐其他：_____ 教材資源：☒學習單 ☒教學影片☒圖卡 ☐區分性教學 ☐其他：_____ 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：☐工作分析 ☐多元感官 ☒直接教學 ☐多層次教學 ☒合作學習 ☒合作教學 ☐其他：_____ 環境調整：☐教室位置 ☐動線規劃 ☐學習區安排 ☐座位安排 ☐助理員 ☐輔具 ☐其他：_____ 3.教學評量(學習評量調整) ☒口語評量 ☒觀察評量 ☒實作評量 ☒紙筆測驗 ☐檔案評量 ☐課程本位評量 ☐其他：_____	
週次	單元名稱	課程內容
1	分數的加減	【活動二】分數的加法 1.教師以情境口述布題，指導學生解決分數加法(併加型)的情境問

		題。 2.教師以情境口述布題，指導學生解決分數加法的未知型應用問題。
2	分數的加減	【活動三】分數的減法 1.教師以情境口述布題，指導學生解決分數減法(拿走型和比較型)的情境問題。 2.教師以情境口述布題，指導學生解決分數減法的未知型應用問題。 3.教師以情境口述布題，指導學生解決被減數是1的減法應用問題。
3	除法	【活動二】三位數除以一位數 1.教師以情境布題，學生透過錢幣圖象和配合直式定位板，以除法直式解決三位數除以一位數的問題(商為整百)。 2.教師以情境布題，學生透過錢幣圖象和配合直式定位板，以除法直式解決三位數除以一位數的問題(商為三位數)。 3.教師情境布題，學生用除法直式解決三位數除以一位數的問題(商為二位數)。
4	除法	【活動三】加與除的兩步驟問題 1.教師以情境口述布題，指導學生將做法依照題目步驟記錄，處理除、加兩步驟的應用問題。 2.教師以情境口述布題，指導學生將做法依照題目步驟記錄，處理加、除兩步驟的應用問題。 3.教師以情境口述布題，指導學生將做法依照題目步驟記錄，處理加、除兩步驟的應用問題。 【活動四】減與除的兩步驟問題 1.教師以情境口述布題，指導學生將做法依照題目步驟記錄，處理除、減兩步驟的應用問題。 2.教師以情境口述布題，指導學生將做法依照題目步驟記錄，處理減、除兩步驟的應用問題。
5	尋找規律	【活動一】圖形的規律 1.教師以情境口述布題，引導學生觀察圖形顏色、形狀的規律。 2.教師以情境口述布題，引導學生依據已知條件找出規律，解決圖形排列的問題。 3.教師重新布題，引導學生觀察課本圖形塗色的規律，回答指定圖形如何塗色。 【活動二】數字的規律 1.教師以情境布題，帶領學生察覺奇偶數列的規律，以預測數列的下兩個數。 2.教師以「置物櫃」情境布題，引導學生察覺數列規律與顏色的關係。
6	尋找規律	【活動三】數形規律的應用 1.教師以情境「布置作品」布題，引導學生觀察找出圖畫張數與圖釘數的數量關係。 2.教師透過雁鴨飛行情境，引導學生發現圖形的數量關係。 3.教師透過木棒排圖形的情境，引導學生發現圖形的數量關係。 4.教師透過併桌的情境，引導學生發現圖形的數量關係。
7	公斤和公克	【活動一】認識1公斤秤 1.教師布題，學生透過觀察、討論，認識重量單位公克並能正確報讀。 2.教師重新布題，學生使用1公斤秤進行實測和估測。 3.學生透過觀察1公斤秤面結構，發現並認識「公斤」的名詞和符號，並知道1公斤是1000公克。

8	公斤和公克	【活動二】認識3公斤秤 1. 教師布題，學生觀察3公斤秤的秤面進行報讀，並能使用幾公斤幾公克複名數的說法。 2. 教師重新布題，學生能畫出指定重量指針的位置
9	公斤和公克	【活動三】重量的量感與估測 學生透過操作、觀察和討論，進行物品重量的實測和估測活動，培養重量的量感。 【活動四】公斤和公克的換算 1. 教師說明1公斤=1000公克，並布題，學生進行公斤和公克的換算活動。 2. 教師重新布題，學生透過討論，進行重量大小比較。
10	小數	【活動二】認識十分位 1. 教師口述情境布題，學生透過積木的觀察、操作和討論，認識0.1與1的關係。 2. 教師口述情境布題，學生以0.1為單位，進行小數的化聚。 2. 教師重新口述布題，學生透過觀察和操作，認識帶小數。 3. 教師口述情境布題，配合小數定位板，說明定位板上的位名，學生觀察，認識小數的位名(十分位)並做化聚。 4. 教師重新口述布題，學生透過觀察和討論，配合定位板，察覺1.0和1是一樣，進而知道小數點後面的0可以省略不寫。 【活動三】小數的大小比較 1. 教師以情境布題(連續量)，學生透過觀察、討論和操作，進行一位小數的大小比較。 2. 教師以情境布題(離散量)，學生透過觀察、討論和操作，進行一位小數的大小比較。 3. 教師重新口述情境布題，學生透過觀察和討論，配合定位板，進行小數的大小比較。
11	小數	【活動四】小數的加減 1. 教師以情境口述布題，指導學生解決小數的加法問題，並用直式計算解題。 2. 教師以情境口述布題，學生進行帶小數的加法直式計算。 3. 教師以情境口述布題，指導學生解決小數的減法問題，並用直式計算解題。 4. 教師以口述布題，學生進行帶小數的減法直式計算。 5. 教師重新布題，澄清學生進行小數加減計算時，未對齊小數點之迷思概念。 【活動五】1毫米=0.1公分 1. 教師口述情境布題，引導學生透過觀察和討論，察覺毫米和公分的關係，並用分數的表徵引入小數，教師說明1毫米=0.1公分。 2. 教師口述情境布題，學生畫出指定公分的線段。 3. 教師以課本圖示重新口述布題，學生用一位小數描述長度，並做非整公分的長度計算。
12	圓	【活動一】認識圓 1. 教師口述布題，透過操作附件、觀察和討論，察覺和認識圓的構成要素圓心、直徑、半徑。 2. 教師口述布題，透過觀察和討論，察覺圓裡面每條直徑都一樣長。 3. 教師以情境布題，帶領學生探討，圓內最長的線是直徑。 4. 教師口述布題，透過操作測量、觀察和討論，認識直徑和半徑，察

		覺半徑是直徑的一半。 5.教師以情境布題，學生認識半徑，了解半徑和直徑的關係。
13	圓	【活動二】使用圓規 1.教師口述布題，學生學習使用操作圓規畫圓，察覺直徑、半徑與圓面積大小的關係，並畫出指定大小的圓形。 2.教師口述布題畫圓，透過操作測量、觀察和討論，熟悉使用圓規畫圓的方法，並察覺圓規兩腳之間的距離就是圓的半徑。 3.教師重新以課本情境布題，澄清學生進行對於不同圓的大小表徵時之迷思概念。 4.教師口述布題，學生透過操作未畫完的圓，察覺圓規兩腳之間的距離就是圓的半徑。 5.教師重新口述布題，學生使用圓規畫出指定線段的長。
14	乘法與除法	【活動一】乘與除的關係 1.教師口述情境布題，指導學生透過觀察和討論乘法算式，認識乘除互逆的關係，並進行解題活動。 2.教師重新口述情境布題，學生進行乘除互逆的練習。 3.教師重新口述情境布題，學生透過觀察和討論，並運用乘除的關係，察覺驗算的方式。
15	乘法與除法	【活動二】被乘數或乘數未知的問題 1.教師口述情境布題，指導學生運用乘除互逆關係進行被乘數未知問題的解題。 2.教師重新口述情境布題，指導學生運用乘除互逆關係進行乘數未知問題的解題。 【活動三】被除數或除數未知的問題 1.教師口述情境布題，指導學生運用乘除互逆關係進行被除數未知問題的解題。 2.教師重新口述情境布題，指導學生運用乘除互逆關係進行除數未知問題的解題。
16	時間	【活動二】時、分和秒 1.教師口述情境布題，學生透過觀察和討論，察覺和報讀鐘面的時刻，並說明 0 秒的報讀。 2.教師口述情境布題，學生透過觀察和討論生活事件及鐘面，察覺和認識 1 秒的量感，知道 1 分鐘是 60 秒。 3.教師口述情境布題，學生進行分和秒的化聚，並比較時間的長短。
17	時間	【活動三】時分的加減計算 1.教師以情境布題，學生透過觀察和討論，學習將時刻轉換為時間量，並解決時刻和時間量「小時」的加減計算。 2.教師引導學生透過觀察和討論，察覺時刻和時間的不同。 3.教師重新以情境布題，學習時刻和時間量「分鐘」的加減計算。 4.教師重新以情境布題，學習時刻和時間量「幾小時幾分鐘」的加減計算。 5.教師重新以情境布題，學習做兩時刻之間時間量的計算問題。 6.教師重新以情境布題，學習時間量和時間量的加減計算。
18	統計表	【活動一】報讀一維表格 1.教師以「早餐店價目表」布題，引導學生報讀價目表，並回答問題。 2.教師重新布題，引導學生報讀展館票價表內容，並回答問題。
19	統計表	【活動二】報讀二維表格 1.教師以情境布題，引導學生報讀功課表內容，並回答問題。 2.教師重新布題，引導學生報讀高鐵時刻表內容，並回答問題。 3.教師重新口述情境布題，引導學生報讀臺灣好行公車票價表，並回答問題。

20	統計表	【活動三】製作統計表及應用 1.教師以情境口述布題，學生閱讀食物的熱量和營養成分，教師引導學生將繁雜資料整理成表格。 2.教師以情境重新布題，學生將圖卡資料整理成表格並回答問題。
----	-----	--

基隆市暖江國民小學 112 學年度第 1 學期資源班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
數學	4 節	四年級數學	112 學年新聘特教老師
教學對象	楊 OO(四年級) 共 1 人		
核心素養	A 自主行動	□A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 □C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	n-II-1 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。 n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。 n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。 n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。 n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。 n-II-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。 n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。 s-II-2 認識平面圖形全等的意義。 s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。 s-II-4 在活動中，認識幾何概念的應用，如旋轉角、展開圖與空間形體。 r-II-3 理解兩步驟問題的併式計算與四則混合之約定。 d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。	
	學習內容	N-4-1 一億以內的數：位值單位「萬」、「十萬」、「百萬」、「千萬」。建立應用大數時之計算習慣，如「30 萬 1200」與「21 萬 300」的加減法。 N-4-2 較大位數之乘除計算：處理乘數與除數為多位數之乘除直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。 N-4-3 解題：兩步驟應用問題（乘除，連除）。乘與除、連除之應用解題。 N-4-5 同分母分數：一般同分母分數教學（包括「真分數」、「假分數」、「帶分數」名詞引入）。假分數和帶分數之變換。同分母分數的比較、加、減與整數倍。 N-4-7 二位小數：位值單位「百分位」。位值單位換算。比較、計算與解題。用直式計算二位小數的加、減與整數倍。 N-4-9 長度：「公里」。生活實例之應用。含其他長度單位的換算與計算。 N-4-10 角度：「度」（同 S-4-1）。量角器的操作。實測、估測與計算。以角的合成認識 180 度到 360 度之間的角度。「平角」、「周角」。指定角度作圖。 S-4-2 解題：旋轉角。以具體操作為主，並結合計算。以鐘面為模型討論從始邊轉到終邊所轉的角度。旋轉有兩個方向：「順時針」、「逆時針」。「平角」、「周角」。 S-4-6 平面圖形的全等：以具體操作為主。形狀大小一樣的兩圖形全等。能用平移、	

		旋轉、翻轉做全等疊合。全等圖形之對應角相等、對應邊相等。 S-4-7 三角形：以邊與角的特徵認識特殊三角形並能作圖。如正三角形、等腰三角形、直角三角形、銳角三角形、鈍角三角形。 R-4-1 兩步驟問題併式：併式是代數學習的重要基礎。含四則混合計算的約定（由左往右算、先乘除後加減、括號先算）。學習逐次減項計算。 D-4-1 報讀長條圖與折線圖以及製作長條圖：報讀與說明生活中的長條圖與折線圖。配合其他領域課程，學習製作長條圖。
融入議題	(融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題)	
本學期學習目標	(參照學生 IEP 學期教育目標擬訂)	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： ☒ 簡化 ☒ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 其他：_____ 教材資源： ☒ 學習單 ☒ 教學影片 ☒ 圖卡 ☐ 區分性教學 ☐ 其他：_____ 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： ☐ 工作分析 ☐ 多元感官 ☒ 直接教學 ☐ 多層次教學 ☐ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他：_____ 環境調整： ☐ 教室位置 ☐ 動線規劃 ☐ 學習區安排 ☐ 座位安排 ☐ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他：_____ 3.教學評量(學習評量調整) ☒ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☒ 實作評量 ☒ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☐ 課程本位評量 ☐ 其他：_____	
週次	單元名稱	課程內容
1	一億以內的數	活動一：十萬以內的數 1.教師口述布題，透過操作累萬的情境，建立十萬以內數的概念與數詞序列。 2.透過操作定位板，察覺認識十萬位的位值和數詞序列。 3.透過情境布題，進行說、讀、寫十萬以內數的化聚。 4.教師口述布題，透過操作附件數字卡，表徵十萬以內的數，進行十萬以內數的化聚活動，及討論不同位值的數字所代表的是多少。 活動二：一億以內的數 1.教師口述布題，透過定位板記錄，認識百萬位和千萬位。 2.教師口述布題，透過定位板記錄和四位數畫線記錄，進行一億以內數的聽、說、讀、寫的活動。 3.教師口述布題，透過討論，察覺億以內的數，進行化聚活動，及討論不同位值的數字所代表的是多少。
2	一億以內的數	活動三：數的大小比較 1.教師口述布題，並引導學生將數記錄在定位板上，從高位的數字開始比較大小，進行億以內數的大小比較。 活動四：大數的加減 1.教師口述布題，指導學生進行億以內數的加法應用問題，並能用直式計算。 2.教師口述布題，指導學生進行億以內數的減法應用問題，並能用直式計算。

3	整數的乘法	活動一：四位數$\times$一位數 1.教師口述布題，配合錢幣表徵，解決整千乘以一位數的問題，並將乘式紀錄轉成直式的記錄方式。 2.教師口述布題，學生透過觀察和討論，察覺整十、整百、整千乘以一位數時，只要將被乘數的最高位乘以一位數後，再補0的事實。 3.教師口述布題，配合附件定位板，說明乘法直式記錄的解題過程，讓學生理解四位數乘以一位數的乘法算則。 4.教師口述布題，學生能脫離定位板進行直式紀錄解題。 活動二：一、二位數$\times$二位數 1.教師口述布題，學生進行一位數乘以整十倍的解題活動。學生透過觀察和討論，察覺一位數乘以整十時，就是將被乘數乘以乘數的十位數後再補一個0，並能使用乘法直式紀錄。 2.教師口述布題，學生以直式計算解決一位數乘以二位數的問題。 3.教師口述布題，學生透過觀察和討論，察覺整十乘以整十，就是將被乘數和乘數的十位數相乘後再補2個0，並能使用乘法直式紀錄。 4.教師口述布題，學生透過矩陣排列的情境及圖示，進行二位數乘以二位數解題活動，並用直式紀錄解題過程和結果。學生進行二位數乘以整十倍的解題活動，教師說明乘以10就是在被乘數的後面加一個0。
4	整數的乘法	活動三：三、四位數$\times$二位數 1.教師口述布題，學生進行三位數乘以二位數的解題活動，並以直式紀錄和發表說明。 2.教師口述布題，學生進行有缺位的三位數乘以二位數的解題活動，並以直式紀錄和發表說明。 3.教師口述布題，學生進行四位數乘以二位數的解題活動，並以直式紀錄和發表說明。 4.教師口述布題，學生進行有缺位的四位數乘以二位數的解題活動，並以直式紀錄和發表說明。
5	角度	活動一：量角器的認識與報讀 1.教師口述布題，透過觀察和討論，認識量角器的結構和認識「1度」。 2.教師重新口述布題，報讀量角器上角的度數。 活動二：測量角的大小和畫角 1.教師口述布題，指導學生使用量角器測量角的度數，並指導學生當角的邊不夠長時如何進行測量。 2.教師口述布題，學生使用量角器測量三角板的6個角的度數，並比大小。 3.教師口述布題，學生進行角度的估測和實測活動。 4.教師口述布題，指導學生畫角的步驟流程，進行畫角的活動。 活動三：銳角、直角、鈍角和平角 1.教師口述布題，學生使用量角器進行角的測量，教師說明銳角、直角和鈍角的分類方式。 2.教師口述布題，學生報讀量角器上兩邊張開成一直線的角是180度，教師說明180度的角是平角。
6	角度	活動四：旋轉角 1.教師口述布題，學生透過操作附件(鐘面圖及吸管轉動)，討論時鐘指針的轉動活動，認識旋轉角，並畫旋轉角來記錄物品(吸管)的轉動。討論吸管轉動方向和鐘面上指針旋轉方向的關係，教師說明順時針及逆時針方向旋轉的意義。 2.教師口述布題，學生觀察鐘面指針的旋轉進行解題，並認識周角是

		360 度。 3.教師口述布題，學生透過觀察和討論，知道鐘面上指針走一大格是 30 度。 活動五：角的合成與分解 1.教師口述布題，透過觀察和討論，以實測方式解決圖形角的合成問題，並用算式記錄解題。 2.教師口述布題，學生用算式記錄解題，解決角的合成與分解問題。 3.教師口述布題，引導學生觀察圖中的角，利用已知的平角和和直角，求算角 A 的度數。
7	整數的除法	活動一：四位數$\div$一位數 1.教師口述布題，教師使用定位板說明除法直式記錄過程，讓學生理解四位數除一位數(商為四位數)的除法算則。 2.教師口述布題，教師使用定位板說明除法直式記錄過程，讓學生理解四位數除一位數(商為三位數)的除法算則。 活動二：二位數$\div$二位數 1.教師口述布題，學生進行整十除以整十，及二位數除以整十的問題，並用直式記錄解題過程。 2.教師口述布題，指導學生進行二位數除以二位數的估商討論，並用直式記錄解題過程。 3.教師口述布題，學生用直式記錄二位數除以二位數的解題過程，並經驗被除數小於除數的問題。
8	整數的除法	活動三：三位數$\div$二位數 1.教師口述布題，學生進行三位數除以整十(商為一位數)的問題，並用直式記錄解題過程。 2.教師口述布題，指導學生進行使用估商的方法解決三位數除以二位數(商為一位數)的問題，並用直式記錄解題過程，和發表說明。 3.教師口述布題，學生用直式記錄解決三位數除以二位數(商為二位數)的問題，並發表說明。 4.教師口述布題，學生解決三位數除以二位數(商為二位數)無餘數及有餘數的問題。 活動四：四位數$\div$二位數 1.教師口述布題，學生用直式記錄解決四位數除以二位數(商為三位數)的問題。 2.教師口述布題，學生用直式記錄解決四位數除以二位數(商為二位數)的問題，並透過乘除互逆，驗算除法的答案。
9	三角形	活動一：三角形 1.教師口述布題，讓學生觀察生活中三角形的物品，指導學生認識三角形各組成要素的名稱(角、邊及頂點)，並點數頂點、邊、角的數量。 活動二：以邊分類三角形 1.教師口述布題，引導學生認識等邊(正)三角形，並指導學生透過測量三角形的 3 條邊和 3 個角，察覺等邊(正)三角形的性質。 2.教師口述布題，引導學生認識等腰三角形，並透過測量三角形的 3 條邊和 3 個角，察覺等腰三角形的性質(兩底角相等，兩腰等長)。 3.教師重新布題，學生拿出兩種三角板(30°-60°-90°、45°-45°-90°)拼排出等腰三角形的圖，並進行討論和解題活動。 活動三：以角分類三角形 1.教師口述布題，學生測量三角形的角有幾個直角、幾個鈍角和幾個銳角，並記錄在課本的表格中。 2.教師說明，從測量三角形的角的活動，依照角的關係分類：三個角都是銳角的三角形，稱為銳角三角形；有一個直角的三角形，稱為直

		角三角形；有一個鈍角的三角形，稱為鈍角三角形。 3.教師口述布題，學生透過觀察和討論，認識等腰直角三角形。
10	三角形	活動四：繪製三角形 1.教師操作說明，用三角板畫直角三角形的方法，並讓學生實際操作。 2.教師操作說明，用直尺畫直角三角形的方法，並讓學生實際操作。 3.教師操作說明，用直尺畫等腰三角形的方法，並讓學生實際操作。 4.教師操作說明，用直尺和量角器畫正三角形的方法，並讓學生實際操作。 活動五：全等圖形與全等三角形 1.教師口述布題，學生透過操作附件圖卡和討論，認識全等圖形。 2.教師口述布題，說明全等三角形的對應頂點、對應邊和對應角，學生進行解題活動。 3.教師口述布題，學生進行全等三角形的解題活動。
11	整數四則計算	活動一：加減兩步驟的併式 1.教師口述布題，學生先以兩個算式記錄並解題。教師引導學生將兩步驟的算式寫成一個式子，並能用逐次減項的方法記錄解題過程。 2.教師口述布題，學生以有括號的併式記錄加減混合問題，透過觀察和討論，知道以括號來區分算式中的運算順序。 3.教師重新布題，讓學生熟練在加減混合的算式中，要先算括號的部分，如果沒有括號，就由左而右一步一步算。 活動二：乘除兩步驟的併式 1.教師口述布題，學生先用兩步驟算式解決連乘的兩步驟問題，教師再引導學生以併式記錄連乘的算式，並經驗乘法的結合律，知道多個數相乘時，先乘哪兩個數，結果都會相同。教師引導學生觀察：括號在算式最前面時與沒有括號的算式運算順序相同，此時括號可以省略。 2.教師口述布題，學生以併式記錄連除的兩步驟問題，並能用逐次減項的方法紀錄解題過程。 3.教師重新布題，讓學生熟練在乘除混合的算式中，要先算括號的部分，如果沒有括號，就由左而右一步一步算。
12	整數四則計算	活動三：加減與乘的併式 1.教師口述布題，透過觀察和討論，使用含有括號的併式記錄加減與乘的問題。 2.透過觀察和討論，理解加減與乘時，先乘後加減。教師引導學生觀察：括號在乘法計算時，與沒有括號的算式運算順序相同，此時括號可以省略。 活動四：加減與除的併式 1.教師口述布題，透過觀察和討論，使用含有括號的併式記錄加減與除的問題。 2.透過觀察和討論，理解加減與除時，先除後加減。教師引導學生觀察：括號在除法計算時，與沒有括號的算式運算順序相同，此時括號可以省略。 活動五：四則混合 1.教師口述布題，透過觀察和討論，理解有括號的算式中，括號內的算式先算。 2.教師重新布題，透過觀察和討論，理解沒有括號的算式中，只有乘除或只有加減時，要由左而右計算。 3.教師重新布題，透過觀察和討論，理解沒有括號的算式中，加減乘除混合時，先算乘除再算加減。

13	公里	活動一：認識公里 1.教師口述布題，透過交通標誌認識公里。 2.教師口述布題，透過觀察、討論和操作，進行公里的實測和估測活動，以培養量感。 3.教師口述布題，學生進行以公里為單位的解題活動。 活動二：公里、公尺和公分的換算 1.教師口述布題，進行幾公里幾公尺換成幾公尺的單位化聚和大小比較，學生透過觀察和討論，進行解題活動。 2.教師口述布題，進行幾公尺換成幾公里幾公尺的單位化聚和大小比較，學生透過觀察和討論，進行解題活動。 3.教師口述布題，進行幾公里換成幾公分的單位化聚，學生透過觀察和討論，進行解題活動。 4.教師口述布題，進行幾公分換成幾公里的單位化聚，學生透過觀察和討論，進行解題活動。
14	公里	活動三：公里和公尺的加減計算 1.教師以口述路線圖的情境布題，透過觀察和討論，學生進行公里和公尺二階單位的加法計算活動。 2.教師以口述路線圖的情境布題，透過觀察和討論，學生進行公里和公尺二階單位的減法計算活動。
15	分數	活動一：認識真分數、假分數和帶分數 1.教師口述布題，引導學生透過觀察，討論真分數的合成，並認識假分數和帶分數及記法。 2.教師重新布題，介紹真分數、假分數和帶分數的名稱，讓學生進行分數的分類活動。 活動二：假分數和帶分數的互換與比大小 1.教師口述布題，學生透過操作附件分數圖卡的觀察和討論，察覺並解決帶分數換成假分數的問題。 2.教師口述布題，學生透過操作附件分數圖卡的觀察和討論，察覺並解決假分數換成帶分數的問題。 3.教師口述布題，學生進行帶分數和帶分數大小比較的解題活動，並說明比較的結果。 4.教師重新布題，提示學生遇到帶分數和假分數的比較時有兩種方法：(1)先把帶分數換成假分數，再比較。(2)先把假分數換成帶分數，再比較。學生進行解題活動並發表結果。
16	分數	活動三：同分母分數的加減 1.教師以課本平分披薩的情境口述布題，學生配合操作分數圖卡，進行真分數加真分數的解題活動。 2.教師口述布題，學生進行帶分數加帶分數，及帶分數加假分數的解題活動。 3.教師重新布題，學生進行整數減真分數(帶分數)，及帶分數減帶分數的解題活動。 活動四：分數的整數倍 1.教師口述布題，指導學生進行單位分數或真分數整數倍問題的解題活動，並說明在做真分數乘以整數計算時，分母不變，把分子和整數相乘即可。 2.教師重新布題，學生進行假分數乘以整數倍的解題活動，並將結果是假分數的換成帶分數。 3.教師重新布題，學生進行帶分數乘以整數倍的解題活動，提示學生帶分數乘以整數倍時有兩種方法：(1)先把帶分數換成假分數，再乘以整數倍。(2)把帶分數的整數和真分數分別乘以整數倍，再相加。

17	小數	活動一：認識二位小數 1.教師口述布題，指導學生透過觀察和討論，並由分數的引入，認識二位小數。 2.教師重新布題，從 0.01 開始，讓學生認識二位純小數的數與量，並介紹和說明二位純小數的讀法和寫法。 3.教師重新布題，學生以小數回答解題，並能做出表徵二位小數具體的量。 4.教師口述布題，指導學生操作積木圖卡，並將小數記在定位板上，進行二位小數的位名認識、說、讀、寫、做及化聚活動。 活動二：小數與長度 1.教師口述布題，透過 1 公尺=100 公分的關係，認識 1 公分=0.01 公尺。 2.教師口述布題，能做公尺和公分間的小數換算。
18	小數	活動三：小數的大小比較 1.教師口述布題，透過長度的情境，指導學生將小數記在定位板上，進行二位小數的大小比較。 2.教師重新布題，學生進行小數大小比較的解題活動。 活動四：小數的加減 1.教師口述布題，並使用定位板說明小數加法的直式計算方式。 2.教師重新布題，學生能脫離輔助工具定位板，進行小數加法的計算。 3.教師口述布題，並使用定位板說明小數減法的直式計算方式。 4.教師重新布題，學生能脫離輔助工具定位板，進行小數減法的計算。
19	統計圖	活動一：報讀生活中的統計圖 1.教師口述布題，透過觀察和討論，察覺使用統計圖表的需求。 活動二：報讀與繪製長條圖 1.教師口述布題，透過觀察和討論，察覺並報讀長條圖。 2.教師口述測量雨量的情境布題，透過觀察和討論，察覺並報讀與解讀長條圖。 3.教師重新布題，透過觀察和討論，察覺並報讀和解讀，橫軸和縱軸表示不同內容的長條圖。 4.教師口述布題，說明並引導學生將統計表的資料繪製成長條圖。
20	統計圖	活動三：報讀折線圖 1.教師口述布題，透過觀察和討論，察覺和認識折線圖並報讀。 2.教師口述布題，透過觀察和討論，察覺並認識有省略記號的折線圖，教師說明和介紹省略記號。
21	統計圖	活動四：報讀複雜的統計圖 1.教師口述布題，透過觀察和討論，察覺並認識兩長條左右併排式的長條圖。 2.教師口述布題，透過觀察和討論，察覺並認識上下連接式的長條圖。 3.教師重新布題，透過觀察和討論，察覺並報讀兩折線的折線圖。

基隆市暖江國民小學 112 學年度第 2 學期資源班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
數學	4 節	四年級數學	112 學年新聘特教老師
教學對象	楊 OO(四年級) 共 1 人		

核心素養	A 自主行動	☐ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☐ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解
本學年 學習重點	學習表現	n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。 n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。 n-II-4 解決四則估算之日常應用問題。 n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。 n-II-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。 n-II-8 能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減，理解整數、分數、小數都是數。 n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。 n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。 s-II-1 理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。 s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。 r-II-2 認識一維及二維之數量模式，並能說明與簡單推理。 r-II-3 理解兩步驟問題的併式計算與四則混合計算之約定。 r-II-4 認識兩步驟計算中加減與部分乘除計算的規則並能應用。 r-II-5 理解以文字表示之數學公式。
	學習內容	N-4-2 較大位數之乘除計算：處理乘數與除數為多位數之乘除直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。 N-4-4 解題：對大數取概數。具體生活情境。四捨五入法、無條件進入、無條件捨去。含運用概數做估算。近似符號「$\approx$」的使用。 N-4-6 等值分數：由操作活動中理解等值分數的意義。簡單異分母分數的比較、加、減的意義。簡單分數與小數的互換。 N-4-7 二位小數：位值單位「百分位」。位值單位換算。比較、計算與解題。用直式計算二位小數的加、減與整數倍。 N-4-8 數線與分數、小數：連結分小數長度量的經驗。以標記和簡單的比較與計算，建立整數、分數、小數一體的認識。 N-4-11 面積：「平方公尺」。實測、量感、估測與計算。 N-4-12 體積與「立方公分」：以具體操作為主。體積認識基於1立方公分之正方體。 N-4-13 解題：日常生活的時間加減問題。跨時、跨午、跨日、24小時制。含時間單位換算。 S-4-3 正方形與長方形的面積與周長：理解邊長與周長或面積的關係，並能理解其公式與應用。簡單複合圖形。 S-4-4 體積：以具體操作為主。在活動中認識體積的意義與比較。認識1立方公分之正方體，能理解並計數正方體堆疊的體積。 R-4-3 以文字表示數學公式：理解以文字和運算符號聯合表示的數學公式，並能應用公式。可併入其他教學活動（如S-4-3）。 S-4-5 垂直與平行：以具體操作為主。直角是90度。直角常用記號。垂直於一線的兩線相互平行。平行線間距離處處相等。作垂直線；作平行線。 S-4-8 四邊形：以邊與角的特徵（含平行）認識特殊四邊形並能作圖。如正方形、長方形、平行四邊形、菱形、梯形。 R-4-1 兩步驟問題併式：併式是代數學習的重要基礎。含四則混合計算的約定（由左往右算、先乘除後加減、括號先算）。學習逐次減項計算。 R-4-2 四則計算規律（I）：兩步驟計算規則。加減混合計算、乘除混合計算。在四則混合計算中運用數的運算性質。 R-4-4 數量模式與推理（II）：以操作活動為主。二維變化模式之觀察與推理，如二維

		數字圖之推理。奇數與偶數，及其加、減、乘模式。
融入議題	(融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題)	
本學期學習目標	(參照學生 IEP 學期教育目標擬訂)	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：☒簡化 ☒減量 ☐分解 ☐替代 ☐重整 ☐加深 ☐加廣 ☐濃縮 ☐其他：_____ 教材資源：☒學習單 ☒教學影片 ☒圖卡 ☐區分性教學 ☐其他：_____ 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：☐工作分析 ☐多元感官 ☒直接教學 ☐多層次教學 ☐合作學習 ☐合作教學 ☐其他：_____ 環境調整：☐教室位置 ☐動線規劃 ☐學習區安排 ☐座位安排 ☐助理員 ☐輔具 ☐其他：_____ 3.教學評量(學習評量調整) ☒口語評量 ☒觀察評量 ☒實作評量 ☒紙筆測驗 ☐檔案評量 ☐課程本位評量 ☐其他：_____	
週次	單元名稱	課程內容
1	多位數的乘與除	活動一：三、四位數$\times$三位數 1.教師口述情境布題，複習乘法直式的記錄方式和過程，學生透過觀察和討論，察覺並解決三、四位數乘以三位數的問題。 2.教師重新口述情境布題，透過觀察和討論，以乘法直式記錄解決生活情境中的問題。 活動二：末幾位為0的乘法 1.教師口述情境布題，學生透過觀察和討論，察覺並解決末幾位為0的整數乘法問題。
2	多位數的乘與除	活動三：三、四位數$\div$三位數 1.教師口述情境布題，配合定位板說明和解決三位數除以三位數的問題。 2.教師口述情境布題，配合定位板說明和解決四位數除以三位數(商為一位數)的問題。 3.教師口述情境布題，配合定位板說明和解決四位數除以三位數(商為二位數)的問題。 活動四：末幾位為0的除法 1.教師口述情境布題，學生透過觀察和討論，察覺並解決末幾位為0的整數除法問題。 2.教師重新布題，學生透過布題進行驗算，了解當末位為0的除法計算要注意餘數0的個數。
3	四邊形	活動一：垂直和平行 1.教師口述布題，透過操作摺紙活動，察覺直角的位置。 2.教師重新口述布題，透過觀察和討論，察覺兩條直線垂直的情形。

		3.學生學習繪製兩條互相垂直的線和一條通過線外一點的垂直線。 4.教師口述布題，透過觀察和討論，察覺兩條直線平行的關係。 5.學生學習繪製兩條互相平行的直線和一條線通過直線外一點並和直線平行線。 6.教師重新口述布題，學生透過觀察、操作和討論，理解兩條平行線間的距離。 活動二：認識各類四邊形 1.教師口述布題，透過觀察、討論和操作，認識四邊形和其數學上的用語(對邊、鄰邊、對角、對角線)。
4	四邊形	活動二：認識各類四邊形 1.教師口述布題，透過觀察、討論和操作，認識各種四邊形(正方形、長方形、平行四邊形、菱形和梯形)。 2.教師口述布題，透過觀察和討論四邊形的邊、角關係，察覺和比較正方形、長方形、平行四邊形、菱形和梯形等平面圖形的異同。 活動三：分割四邊形及畫四邊形 1.教師口述布題，透過觀察、討論和操作畫出各種四邊形。 2.教師重新布題，學生透過觀察、討論和操作，進行圖形的繪製。
5	簡化計算	活動一：加與減的簡化計算 1.教師口述情境布題，透過觀察和討論，理解連加的算式，哪兩個數先相加，結果都一樣，所以把好算的數字先計算會比較快。 2.教師重新布題，透過觀察和討論，解決連加情境的問題。 3.教師口述情境布題，透過觀察和討論，理解連減的算式，先減哪一個數，結果都一樣，所以把好算的數字先計算會比較快。 4.教師重新布題，透過觀察和討論，解決連減情境的問題。 5.教師口述情境布題，透過觀察和討論，理解連減兩數與減去兩數之和的結果相同，所以把好算的數字先計算會比較快。 6.教師重新布題，透過觀察和討論，解決連減情境的問題。 7.教師口述情境布題，透過觀察和討論，理解先加再減與先減再加的結果相同，所以可以把好算的數字先計算會比較快。 8.教師重新布題，透過觀察和討論，解決加減混合情境的問題。
6	簡化計算	活動二：乘與除的簡化計算 1.教師口述情境布題，透過觀察和討論，理解連乘的算式，哪兩個數先相乘，結果都一樣，所以把好算的數字先計算會比較快。 2.教師重新布題，透過觀察和討論，解決連乘情境的問題。 3.教師口述情境布題，透過觀察和討論，理解先乘再除與先除再乘的結果相同，所以把好算的數字先計算會比較快。 4.教師重新布題，透過觀察和討論，解決乘除混合情境的問題。 活動三：簡化計算 1.教師口述布題，透過觀察和討論，能運用四則運算的性質，簡化整數四則的計算。
7	周長與面積	活動一：長方形、正方形的周長公式 1.教師口述布題，透過觀察和討論，察覺長方形周長公式是「長$\times 2$ + 寬$\times 2$」或「(長+寬)$\times 2$」。 2.教師口述布題，透過觀察和討論，察覺正方形周長公式是「邊長$\times 4$」。 活動二：長方形、正方形的面積公式 1.教師口述布題，透過觀察和討論，察覺和使用乘法簡化平方公分板上格子的點算。 2.教師口述布題，透過觀察和討論，察覺長方形面積公式是「長$\times$ 寬」，並計算長方形面積。 3.教師重新口述情境布題，透過觀察和討論，察覺正方形的面積公式

		是「邊長×邊長」，並計算正方形面積。 活動三：周長和面積的關係 1.教師以課本情境布題，透過觀察、討論和操作，理解周長相等的圖形，面積不一定相等。 2.教師重新布題，在方格點上畫出指定面積的三種長方形，透過實測與計算這三種圖形的周長，發現面積相等的圖形，周長不一定相等。
8	周長與面積	活動四：認識 1 平方公尺 1.教師口述布題，透過觀察和討論，察覺和認識平方公尺。 2.教師口述布題，透過觀察、討論和操作，察覺以平方公尺為單位的實測與估測，並計算面積(以平方公尺為單位)。 3.教師口述布題，透過觀察、討論和操作，察覺 1 平方公尺和 10000 平方公分一樣大。 4.教師口述布題，學生利用 1 平方公尺=10000 平方公分的關係，進行計算、化聚與比較大小。 活動五：複合圖形的面積 1.教師口述布題，學生透過觀察和討論，運用面積公式計算簡單複合圖形的面積。
9	小數乘法	活動一：一位小數×整數 1.教師口述布題，解決一位小數乘以整數的問題，並以直式記錄。 2.教師引導學生比較課本中，整數乘法和小數乘法算式的異同。 3.教師說明當答案在小數點後最末一位是 0 時，可以省略不寫。 活動二：二位小數×整數 1.教師口述布題，解決二位小數乘以整數的問題，並以直式記錄。 2.教師重新布題，透過討論，察覺小數乘法直式和整數乘法直式一樣，最後在答案點上和被乘數一樣位數的小數點。 3.教師重新布題，引導學生經驗小數點位置移動與積的小數點的關係。
10	小數乘法	活動三：小數計算的應用 1.教師口述布題，學生透過討論，理解兩步驟小數加、減與整數倍的應用問題，並進行解題活動。 2.教師重新口述布題，學生進行多步驟的加、減與乘的小數計算解題活動。 活動四：小數數線 1.教師口述情境布題，學生透過觀察和討論，認識小數數線，並在數線上做大小比較。 2.教師重新口述情境布題，指導學生在小數數線上做加減計算，並用算式記錄。
11	等值分數	活動一：等值分數 1.教師口述布題，透過觀察、討論和操作分數板，認識等值分數。 2.教師重新口述布題，透過觀察、討論和操作，學習單位分數的等值分數。 3.教師重新口述布題，透過討論和操作，學習真分數的等值分數。 4.教師重新口述布題，透過討論，學習離散量情境下的等值分數。 活動二：簡單異分母分數的比較與加減 1.教師口述布題，透過觀察和討論，察覺與異分母間的等值的分數，並進行比較。 2.教師口述布題，進行簡單異分母分數的加減計算。
12	等值分數	活動三：分數和小數的互換 1.教師口述布題，學生透過觀察和討論，察覺和解決分數化為小數、

		小數化為分數的問題(分母為 10、100)。 2.教師重新口述布題，學生解決分數化為小數、小數化為分數的問題(分母為 2、5、10、100)。 活動四：分數數線 1.教師口述布題，學生透過觀察和討論，認識分數數線。 2.教師重新口述布題，學生能將簡單的分數標示在分數數線上。 3.教師重新口述情境布題，指導學生在分數數線上做加減計算，並用算式記錄。
13	數量規律	活動一：圖形的規律 1.教師以課本情境口述布題，透過操作，察覺圖案變化的規律。 2.教師重新布題，透過操作發現圖案變化的規律，找出接下來的或是缺漏的圖案。 活動二：數字的規律 1.教師口述布題，透過操作、觀察和討論，發現表格中的數字變化規律。 2.教師重新口述布題，透過觀察月曆的結構和討論，察覺月曆上數字變化的規律。 3.教師以課本情境布題，透過觀察座位號碼排列的方式，找出規律。
14	數量規律	活動三：奇偶數的規律 1.教師以課本情境口述布題，透過觀察發現生活中奇數與偶數的規律。 2.教師重新口述布題，透過觀察奇數與偶數相加、相減後的結果，發現結果是奇數還是偶數的規律，並透過操作理解規律模式。 3.教師重新口述布題，透過觀察奇數與偶數相乘後的結果，發現結果是奇數還是偶數的規律。
15	概數	活動一：生活中的概數 1.教師口述布題，透過觀察和討論，察覺概數的意義。 活動二：無條件進入法 1.教師口述布題，透過觀察和討論，察覺和認識無條件進入法並取概數到千位。 2.教師重新口述布題，透過觀察和討論，察覺和認識無條件進入法並取概數到指定位數。 活動三：無條件捨去法 1.教師口述布題，透過觀察和討論，察覺和認識無條件捨去法並取概數到十位。 2.教師重新口述布題，透過觀察和討論，察覺和認識無條件捨去法並取概數到指定位數。
16	概數	活動四：四捨五入法 1.教師口述布題，透過觀察和討論，察覺和認識四捨五入法的規則。 2.教師口述布題，透過觀察和討論，察覺用四捨五入法取並取概數到指定位數。 活動五：應用概數做估算 1.教師口述布題，透過觀察和討論，察覺先取概數再做加、減計算的方式。 2.教師重新口述布題，學生透過觀察和討論，察覺先取概數再做乘、除計算的方式。
17	時間的計算	活動一：時間單位的換算 1.教師口述情境布題，透過觀察和討論，解決「日與時」、「時與分」、「分與秒」的複名數和單名數換算。 2.教師口述情境布題，透過討論，解決跨階單位的複名數與單名數換

		算和比大小。 活動二：時間量的加減 1.教師口述情境布題，透過觀察和討論，解決「日與時」複名數時間量的加減問題。 2.教師重新口述情境布題，透過觀察和討論，解決「時與分」、「分與秒」複名數時間量的加減問題。
18	時間的計算	活動三：兩時刻間的時間量 1.教師口述情境布題，透過觀察數線和討論，解決兩時刻之間的時間量問題。 2.教師重新口述情境布題，學生透過觀察數線和討論，學習解決從上午某個時刻到下午某個時刻所經過的時間。教師同步提示學生，可以使用 12 時制或 24 時制來解決問題。 活動四：時刻與時間量的計算 1.教師口述布題，學生透過觀察數線和討論，學習將開始的時刻加上經過的時間，算出結束的時刻。 2.教師口述情境布題，學生透過觀察數線和討論，學習某時刻在某一段時間前的時刻的複名數單位計算。 活動五：跨日的時間計算 1.教師口述情境布題，學生透過觀察數線和討論，學習某時刻經過某一段時間後跨日的時刻計算。 2.教師重新口述情境布題，學生透過觀察數線和討論，學習某時刻在某一段時間前跨日的時刻計算。
19	立方公分	活動一：認識體積 1.教師以課本氣球情境布題，學生透過形體大小的變化，認識體積。 2.教師以課本情境布題，學生做兩物體積大小的直接比較。 3.教師以課本切蘋果與捏黏土的情境布題，讓學生經驗體積保留概念。 活動二：立體堆疊 1.教師以課本情境布題，學生點數積木數量比較形體的體積大小，進行體積的個別單位比較。
20	立方公分	活動三：認識立方公分 1.教師以課本情境布題，學生透過測量白色積木，認識立方公分，並做體積的合成活動。 2.教師以課本情境布題，學生透過用相同數量的白色積木，經驗體積的等積異形。 3.教師重新課本情境布題，學生透過複製形體，進行體積的實測，並看視圖點數積木，說出物體的體積。

基隆市暖江國民小學 112 學年度第 1 學期資源班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
社會技巧	1 節	二年級社會技巧	112 學年新聘特教老師
教學對象	林 oo(二年級)、李 oo(二年級)、黃 oo(二年級) 共 3 人		
核心素養	A 自主行動	☐ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☐ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解	

本學年 學習重點	學習表現	特社 1-I-3 學習面對可能遭遇的失敗。 特社 1-I-4 察覺自己與他人對自己的看法或態度。 特社 1-I-5 在遭逢不如意事件時，接受他人安慰並適當發洩情緒。 特社 2-I-1 了解別人發出的訊息，是要我注意或是有事情要溝通。 特社 2-I-2 了解人與人之間喜歡、親密與不喜歡、排斥的表現及差異。 特社 2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。 特社 2-I-6 主動打招呼和自我介紹。 特社 1-I-4 察覺自己與他人對自己的看法或態度。 特社 3-I-1 在課堂中持續傾聽他人說話。 特社 3-I-4 以適當的身體動作或口語表達需求。
	學習內容	特社 A-I-3 自我優弱勢的察覺。 特社 B-I-1 溝通訊息的意義。 特社 B-I-2 溝通的媒介。 特社 B-I-3 人際關係的建立。 特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守。
融入議題	(融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題)	
本學期 學習目標	(參照學生 IEP 學期教育目標擬訂)	
教學與 評量說明 (須說明 調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：☒簡化 ☒減量 ☐分解 ☐替代 ☐重整 ☐加深 ☐加廣 ☐濃縮 ☐其他：_____ 教材資源：☒學習單 ☒教學影片 ☒圖卡 ☐區分性教學 ☐其他：_____ 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：☐工作分析 ☐多元感官 ☒直接教學 ☐多層次教學 ☒合作學習 ☐合作教學 ☐其他：_____ 環境調整：☐教室位置 ☐動線規劃 ☐學習區安排 ☐座位安排 ☐助理員 ☐輔具 ☐其他：_____ 3.教學評量(學習評量調整) ☒口語評量 ☒觀察評量 ☒實作評量 ☒紙筆測驗 ☐檔案評量 ☐課程本位評量 ☐其他：_____	
週次	單元名稱	課程內容
1	好久不見！	分享各自暑假生活 提問檢核是否專心聆聽他人說話 學習單：新學期新願望
2	社交情境演練 正向行為訓練	停、想、選、做學習單 互相分享、學習處理情緒行為的方式
3	桌遊 《德國心臟病》	了解遊戲規則 示範遊戲教學 從旁引導與補充社交規則

4	社交情境演練 正向行為訓練	停、想、選、做學習單 互相分享、學習處理情緒行為的方式
5	桌遊 《指環套套》	了解遊戲規則 示範遊戲教學 從旁引導與補充社交規則
6	社交情境演練 正向行為訓練	停、想、選、做學習單 互相分享、學習處理情緒行為的方式
7	桌遊 《快手疊杯2》	了解遊戲規則 示範遊戲教學 從旁引導與補充社交規則
8	社交情境演練 正向行為訓練	停、想、選、做學習單 互相分享、學習處理情緒行為的方式
9	桌遊 《犯人在跳舞》	了解遊戲規則 示範遊戲教學 從旁引導與補充社交規則
10	社交情境演練 正向行為訓練	停、想、選、做學習單 互相分享、學習處理情緒行為的方式
11	期中評量	
12	桌遊 《出包魔法師》	了解遊戲規則 示範遊戲教學 從旁引導與補充社交規則
13	社交情境演練 正向行為訓練	停、想、選、做學習單 互相分享、學習處理情緒行為的方式
14	桌遊 《誰是牛頭王》	了解遊戲規則 示範遊戲教學 從旁引導與補充社交規則
15	社交情境演練 正向行為訓練	停、想、選、做學習單 互相分享、學習處理情緒行為的方式
16	桌遊 《髒小豬》	了解遊戲規則 示範遊戲教學 從旁引導與補充社交規則
17	社交情境演練 正向行為訓練	停、想、選、做學習單 互相分享、學習處理情緒行為的方式
18	桌遊 《拉密數字磚塊牌》	了解遊戲規則 示範遊戲教學 從旁引導與補充社交規則
19	社交情境演練 正向行為訓練	停、想、選、做學習單 互相分享、學習處理情緒行為的方式
20	期末評量	
21	檔案整理	

基隆市暖江國民小學 112 學年度第 2 學期資源班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
社會技巧	1 節	二年級社會技巧	112 學年新聘特教老師
教學對象	林 00(二年級)、李 00(二年級)、黃 00(二年級) 共 3 人		
核心素養	A 自主行動	☐ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	☐ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學習表現	特社 1-I-3 學習面對可能遭遇的失敗。 特社 1-I-4 察覺自己與他人對自己的看法或態度。 特社 1-I-5 在遭逢不如意事件時，接受他人安慰並適當 發洩情緒。 特社 2-I-1 了解別人發出的訊息，是要我注意或是有事情要溝通。 特社 2-I-2 了解人與人之間喜歡、親密與不喜歡、排斥的表現及差異。 特社 2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。 特社 2-I-6 主動打招呼和自我介紹。 特社 1-I-4 察覺自己與他人對自己的看法或態度。 特社 3-I-1 在課堂中持續傾聽他人說話。 特社 3-I-4 以適當的身體動作或口語表達需求。	
	學習內容	特社 A-I-3 自我優弱勢的察覺。 特社 B-I-1 溝通訊息的意義。 特社 B-I-2 溝通的媒介。 特社 B-I-3 人際關係的建立。 特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守。	
融入議題	(融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題)		
本學期 學習目標	(參照學生 IEP 學期教育目標擬訂)		
教學與 評量說明 (須說明 調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： ☒ 簡化 ☒ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 其他：_____ 教材資源： ☒ 學習單 ☒ 教學影片 ☒ 圖卡 ☐ 區分性教學 ☐ 其他：_____ 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： ☐ 工作分析 ☐ 多元感官 ☒ 直接教學 ☐ 多層次教學 ☒ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他：_____ 環境調整： ☐ 教室位置 ☐ 動線規劃 ☐ 學習區安排 ☐ 座位安排 ☐ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他：_____ 3.教學評量(學習評量調整)		

☒ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☒ 實作評量 ☒ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☐ 課程本位評量 ☐ 其他：_____		
週次	單元名稱	課程內容
1	過了一個年之後…	分享各自寒假生活 提問檢核是否專心聆聽他人說話 學習單：最後一學期，我想要…(寫下本學期目標)
2	社交情境演練 正向行為訓練	心情臉譜、情緒猜謎學習單 互相分享、學習處理情緒行為的方式
3	桌遊 《漢字傳說》	了解遊戲規則 示範遊戲教學 從旁引導與補充社交規則
4	社交情境演練 正向行為訓練	心情臉譜、情緒猜謎學習單 互相分享、學習處理情緒行為的方式
5	桌遊 《UNO 玩具總動員》	了解遊戲規則 示範遊戲教學 從旁引導與補充社交規則
6	社交情境演練 正向行為訓練	心情臉譜、情緒猜謎學習單 互相分享、學習處理情緒行為的方式
7	桌遊 《細菌博士》	了解遊戲規則 示範遊戲教學 從旁引導與補充社交規則
8	社交情境演練 正向行為訓練	心情臉譜、情緒猜謎學習單 互相分享、學習處理情緒行為的方式
9	桌遊 《超級農夫》	了解遊戲規則 示範遊戲教學 從旁引導與補充社交規則
10	社交情境演練 正向行為訓練	心情臉譜、情緒猜謎學習單 互相分享、學習處理情緒行為的方式
11	期中評量	
12	桌遊 《實話實說》	了解遊戲規則 示範遊戲教學 從旁引導與補充社交規則
13	社交情境演練 正向行為訓練	心情臉譜、情緒猜謎學習單 互相分享、學習處理情緒行為的方式
14	桌遊 《真心話不冒險》	了解遊戲規則 示範遊戲教學 從旁引導與補充社交規則
15	社交情境演練 正向行為訓練	心情臉譜、情緒猜謎學習單 互相分享、學習處理情緒行為的方式
16	桌遊 《超級瘋狂8》	了解遊戲規則 示範遊戲教學 從旁引導與補充社交規則

17	社交情境演練 正向行為訓練	心情臉譜、情緒猜謎學習單 互相分享、學習處理情緒行為的方式
18	桌遊 《生肖爭霸戰+終極數字撲克》	了解遊戲規則 示範遊戲教學 從旁引導與補充社交規則
19	社交情境演練 正向行為訓練	心情臉譜、情緒猜謎學習單 互相分享、學習處理情緒行為的方式
20	期末評量	

基隆市暖江國民小學 112 學年度第 1 學期資源班課程計畫				
領域	每週節數		班級	教學者
社會技巧	1 節		三年級社會技巧	112 學年新聘特教老師
教學對象	陳 oo(三年級) 共 1 人			
核心素養	A 自主行動	☐ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☐ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解		
本學年 學習重點	學習表現	特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。 特社 1-II-3 在成人的引導下擬訂解決問題的計畫。 特社 1-II-4 嘗試使用策略解決問題並接納後果。 特社 2-II-1 解讀他人口語與非口語溝通的情緒及目的，並反思自己是否有應留意或改善之處。 特社 2-II-2 主動引起話題，並禮貌地表達和傾聽他人的意見。 特社 2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。 特社 2-II-4 分辨與採用適當的方式解決衝突，並能理性評估和接受衝突的後果。 特社 2-II-5 無法執行他人的期待，以適當的方式回應困境。 特社 3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。 特社 3-II-4 遇到困難時，具體說明需要的協助。		
	學習內容	特社 A-II-1 基本情緒的表達。 特社 A-II-3 自我接納與激勵。 特社 B-II-1 訊息解讀的技巧。 特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。 特社 B-II-3 團體的基本規範。 特社 B-II-4 衝突情境的因應。		
融入議題	(融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題)			
本學期 學習目標	(參照學生 IEP 學期教育目標擬訂)			
教學與	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)			

評量說明 (須說明 調整原 則)	學習內容調整： ☒ 簡化 ☒ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 其他：_____	
	教材資源： ☒ 學習單 ☒ 教學影片 ☒ 圖卡 ☐ 區分性教學 ☐ 其他：_____	
2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： ☐ 工作分析 ☐ 多元感官 ☒ 直接教學 ☐ 多層次教學 ☒ 合作學習 ☐ 合作教學 ☒ 其他： <u>邀請原班同儕參與課程</u>		
環境調整： ☐ 教室位置 ☐ 動線規劃 ☐ 學習區安排 ☐ 座位安排 ☐ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他：_____		
3.教學評量(學習評量調整) ☒ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☒ 實作評量 ☒ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☐ 課程本位評量 ☐ 其他：_____		
週次	單元名稱	課程內容
1	好久不見！	分享各自暑假生活 提問檢核是否專心聆聽他人說話 學習單：新學期新願望
2	社交情境演練 正向行為訓練	停、想、選、做學習單 互相分享、學習處理情緒行為的方式
3	桌遊 《德國心臟病》	了解遊戲規則 示範遊戲教學 從旁引導與補充社交規則
4	社交情境演練 正向行為訓練	停、想、選、做學習單 互相分享、學習處理情緒行為的方式
5	桌遊 《指環套套》	了解遊戲規則 示範遊戲教學 從旁引導與補充社交規則
6	社交情境演練 正向行為訓練	停、想、選、做學習單 互相分享、學習處理情緒行為的方式
7	桌遊 《快手疊杯2》	了解遊戲規則 示範遊戲教學 從旁引導與補充社交規則
8	社交情境演練 正向行為訓練	停、想、選、做學習單 互相分享、學習處理情緒行為的方式
9	桌遊 《犯人在跳舞》	了解遊戲規則 示範遊戲教學 從旁引導與補充社交規則
10	社交情境演練 正向行為訓練	停、想、選、做學習單 互相分享、學習處理情緒行為的方式
11	期中評量	
12	桌遊 《出包魔法師》	了解遊戲規則 示範遊戲教學

		從旁引導與補充社交規則
13	社交情境演練 正向行為訓練	停、想、選、做學習單 互相分享、學習處理情緒行為的方式
14	桌遊 《誰是牛頭王》	了解遊戲規則 示範遊戲教學 從旁引導與補充社交規則
15	社交情境演練 正向行為訓練	停、想、選、做學習單 互相分享、學習處理情緒行為的方式
16	桌遊 《骯小豬》	了解遊戲規則 示範遊戲教學 從旁引導與補充社交規則
17	社交情境演練 正向行為訓練	停、想、選、做學習單 互相分享、學習處理情緒行為的方式
18	桌遊 《拉密數字磚塊牌》	了解遊戲規則 示範遊戲教學 從旁引導與補充社交規則
19	社交情境演練 正向行為訓練	停、想、選、做學習單 互相分享、學習處理情緒行為的方式
20	期末評量	
21	檔案整理	

基隆市暖江國民小學 112 學年度第 2 學期資源班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
社會技巧	1 節	三年級社會技巧	112 學年新聘特教老師
教學對象	陳○○(三年級) 共 1 人		
核心素養	A 自主行動	□A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	□B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學習 表現	特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。 特社 1-II-3 在成人的引導下擬訂解決問題的計畫。 特社 1-II-4 嘗試使用策略解決問題並接納後果。 特社 2-II-1 解讀他人口語與非口語溝通的情緒及目的，並反思自己是否有應留意或改善之處。 特社 2-II-2 主動引起話題，並禮貌地表達和傾聽他人的意見。 特社 2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。 特社 2-II-4 分辨與採用適當的方式解決衝突，並能理性評估和接受衝突的後果。	

		特社 2-II-5 無法執行他人的期待，以適當的方式回應困境。 特社 3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。 特社 3-II-4 遇到困難時，具體說明需要的協助。
	學習內容	特社 A-II-1 基本情緒的表達。 特社 A-II-3 自我接納與激勵。 特社 B-II-1 訊息解讀的技巧。 特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。 特社 B-II-3 團體的基本規範。 特社 B-II-4 衝突情境的因應。
融入議題	(融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題)	
本學期學習目標	(參照學生 IEP 學期教育目標擬訂)	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： ☒ 簡化 ☒ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 其他：_____ 教材資源： ☒ 學習單 ☒ 教學影片 ☒ 圖卡 ☐ 區分性教學 ☐ 其他：_____ 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： ☐ 工作分析 ☐ 多元感官 ☒ 直接教學 ☐ 多層次教學 ☒ 合作學習 ☐ 合作教學 ☒ 其他： <u>邀請原班同儕參與課程</u> 環境調整： ☐ 教室位置 ☐ 動線規劃 ☐ 學習區安排 ☐ 座位安排 ☐ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他：_____ 3.教學評量(學習評量調整) ☒ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☒ 實作評量 ☒ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☐ 課程本位評量 ☐ 其他：_____	
週次	單元名稱	課程內容
1	過了一個年之後…	分享各自寒假生活 提問檢核是否專心聆聽他人說話 學習單：最後一學期，我想要…(寫下本學期目標)
2	社交情境演練 正向行為訓練	心情臉譜、情緒猜謎學習單 互相分享、學習處理情緒行為的方式
3	桌遊 《漢字傳說》	了解遊戲規則 示範遊戲教學 從旁引導與補充社交規則
4	社交情境演練 正向行為訓練	心情臉譜、情緒猜謎學習單 互相分享、學習處理情緒行為的方式
5	桌遊 《UNO 玩具總動員》	了解遊戲規則 示範遊戲教學 從旁引導與補充社交規則

6	社交情境演練 正向行為訓練	心情臉譜、情緒猜謎學習單 互相分享、學習處理情緒行為的方式
7	桌遊 《細菌博士》	了解遊戲規則 示範遊戲教學 從旁引導與補充社交規則
8	社交情境演練 正向行為訓練	心情臉譜、情緒猜謎學習單 互相分享、學習處理情緒行為的方式
9	桌遊 《超級農夫》	了解遊戲規則 示範遊戲教學 從旁引導與補充社交規則
10	社交情境演練 正向行為訓練	心情臉譜、情緒猜謎學習單 互相分享、學習處理情緒行為的方式
11	期中評量	
12	桌遊 《實話實說》	了解遊戲規則 示範遊戲教學 從旁引導與補充社交規則
13	社交情境演練 正向行為訓練	心情臉譜、情緒猜謎學習單 互相分享、學習處理情緒行為的方式
14	桌遊 《真心話不冒險》	了解遊戲規則 示範遊戲教學 從旁引導與補充社交規則
15	社交情境演練 正向行為訓練	心情臉譜、情緒猜謎學習單 互相分享、學習處理情緒行為的方式
16	桌遊 《超級瘋狂8》	了解遊戲規則 示範遊戲教學 從旁引導與補充社交規則
17	社交情境演練 正向行為訓練	心情臉譜、情緒猜謎學習單 互相分享、學習處理情緒行為的方式
18	桌遊 《生肖爭霸戰+終極數字撲克》	了解遊戲規則 示範遊戲教學 從旁引導與補充社交規則
19	社交情境演練 正向行為訓練	心情臉譜、情緒猜謎學習單 互相分享、學習處理情緒行為的方式
20	期末評量	

基隆市暖江國民小學 112 學年度第 1 學期資源班課程計畫

領域	每週節數	班級	教學者
社會技巧	1 節	五年級社會技巧	112 學年新聘特教老師
教學對象	陳 00(五年級)、吳 00(五年級)		

	共 2 人	
核心素養	A 自主行動	☐ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☐ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解
本學年 學習重點	學習表現	特社 1-III-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。 特社 1-III-2 嘗試使用抒解壓力的方法。 特社 1-III-3 接納自己與接受不可能每個人都喜歡自己的事實。 特社 1-III-4 以各種形式自我安慰與獎勵。 特社 1-III-5 使用策略解決問題，但不過度重視結果或成敗。 特社 2-III-1 以善意正向的觀點，看待與人相處的各種互動行為。 特社 2-III-2 區辨別人非善意行為是提醒，還是威脅到了自己的適應與生存。 特社 2-III-3 使用適當的技巧與人談話，並禮貌的結束話題。 特社 2-III-7 在無法接受個人或團體的要求時，禮貌地表示拒絕。 特社 2-III-10 檢視發生衝突的原因並設法自我修正。 特社 2-III-15 保持與他人相處時的身體界限。 特社 3-III-1 遵守不同課堂的規則。 特社 3-III-2 主動參與課堂或小組討論，並在小組中主動 對他人提供協助。 特社 3-III-3 服從小組決議並完成指派的工作。
	學習內容	特社 A-III-1 複雜情緒的處理。 特社 A-III-2 壓力的替代與紓解方法。 特社 A-III-3 行為與後果之間的關係與評估。 特社 B-III-1 正負向訊息的判斷。 特社 B-III-4 自我需求與困難的表達。 特社 C-III-1 不同學習情境變化的適應與調整。
融入議題	(融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題)	
本學期 學習目標	(參照學生 IEP 學期教育目標擬訂)	
教學與 評量說明 (須說明 調整原 則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： ☒ 簡化 ☒ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 其他：_____	
	教材資源： ☒ 學習單 ☒ 教學影片 ☒ 圖卡 ☐ 區分性教學 ☐ 其他：_____	
	2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： ☐ 工作分析 ☐ 多元感官 ☒ 直接教學 ☐ 多層次教學 ☒ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他：_____	
	環境調整： ☐ 教室位置 ☐ 動線規劃 ☐ 學習區安排 ☐ 座位安排 ☐ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他：_____	
	3.教學評量(學習評量調整) ☒ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☒ 實作評量 ☒ 紙筆測驗	

☐ 檔案評量 ☐ 課程本位評量 ☐ 其他：_____		
週次	單元名稱	課程內容
1	好久不見！	分享各自暑假生活 提問檢核是否專心聆聽他人說話 學習單：新學期新願望
2	社交情境演練 正向行為訓練	停、想、選、做學習單 互相分享、學習處理情緒行為的方式
3	桌遊 《德國心臟病》	了解遊戲規則 示範遊戲教學 從旁引導與補充社交規則
4	社交情境演練 正向行為訓練	停、想、選、做學習單 互相分享、學習處理情緒行為的方式
5	桌遊 《指環套套》	了解遊戲規則 示範遊戲教學 從旁引導與補充社交規則
6	社交情境演練 正向行為訓練	停、想、選、做學習單 互相分享、學習處理情緒行為的方式
7	桌遊 《快手疊杯2》	了解遊戲規則 示範遊戲教學 從旁引導與補充社交規則
8	社交情境演練 正向行為訓練	停、想、選、做學習單 互相分享、學習處理情緒行為的方式
9	桌遊 《犯人在跳舞》	了解遊戲規則 示範遊戲教學 從旁引導與補充社交規則
10	社交情境演練 正向行為訓練	停、想、選、做學習單 互相分享、學習處理情緒行為的方式
11	期中評量	
12	桌遊 《出包魔法師》	了解遊戲規則 示範遊戲教學 從旁引導與補充社交規則
13	社交情境演練 正向行為訓練	停、想、選、做學習單 互相分享、學習處理情緒行為的方式
14	桌遊 《誰是牛頭王》	了解遊戲規則 示範遊戲教學 從旁引導與補充社交規則
15	社交情境演練 正向行為訓練	停、想、選、做學習單 互相分享、學習處理情緒行為的方式
16	桌遊 《骯小豬》	了解遊戲規則 示範遊戲教學 從旁引導與補充社交規則
17	社交情境演練 正向行為訓練	停、想、選、做學習單 互相分享、學習處理情緒行為的方式

18	桌遊 《拉密數字磚塊牌》	了解遊戲規則 示範遊戲教學 從旁引導與補充社交規則
19	社交情境演練 正向行為訓練	停、想、選、做學習單 互相分享、學習處理情緒行為的方式
20	期末評量	
21	檔案整理	

基隆市暖江國民小學 112 學年度第 2 學期資源班課程計畫				
領域	每週節數		班級	教學者
社會技巧	1 節		五年級社會技巧	112 學年新聘特教老師
教學對象	陳 oo(五年級)、吳 oo(五年級) 共 2 人			
核心素養	A 自主行動	☐ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	☐ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解		
本學年 學習重點	學習表現	特社 1-III-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。 特社 1-III-2 嘗試使用抒解壓力的方法。 特社 1-III-3 接納自己與接受不可能每個人都喜歡自己的事實。 特社 1-III-4 以各種形式自我安慰與獎勵。 特社 1-III-5 使用策略解決問題，但不過度重視結果或成敗。 特社 2-III-1 以善意正向的觀點，看待與人相處的各種互動行為。 特社 2-III-2 區辨別人非善意行為是提醒，還是威脅到了自己的適應與生存。 特社 2-III-3 使用適當的技巧與人談話，並禮貌的結束話題。 特社 2-III-7 在無法接受個人或團體的要求時，禮貌地表示拒絕。 特社 2-III-10 檢視發生衝突的原因並設法自我修正。 特社 2-III-15 保持與他人相處時的身體界限。 特社 3-III-1 遵守不同課堂的規則。 特社 3-III-2 主動參與課堂或小組討論，並在小組中主動 對他人提供協助。 特社 3-III-3 服從小組決議並完成指派的工作。		
	學習內容	特社 A-III-1 複雜情緒的處理。 特社 A-III-2 壓力的替代與紓解方法。 特社 A-III-3 行為與後果之間的關係與評估。 特社 B-III-1 正負向訊息的判斷。 特社 B-III-4 自我需求與困難的表達。 特社 C-III-1 不同學習情境變化的適應與調整。		
融入議題	(融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題)			

本學期 學習目標	(參照學生 IEP 學期教育目標擬訂)	
教學與 評量說明 (須說明 調整原 則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：☒簡化 ☒減量 ☐分解 ☐替代 ☐重整 ☐加深 ☐加廣 ☐濃縮 ☐其他：_____ 教材資源：☒學習單 ☒教學影片 ☒圖卡 ☐區分性教學 ☐其他：_____ 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：☐工作分析 ☐多元感官 ☒直接教學 ☐多層次教學 ☒合作學習 ☐合作教學 ☐其他：_____ 環境調整：☐教室位置 ☐動線規劃 ☐學習區安排 ☐座位安排 ☐助理員 ☐輔具 ☐其他：_____ 3.教學評量(學習評量調整) ☒口語評量 ☒觀察評量 ☒實作評量 ☒紙筆測驗 ☐檔案評量 ☐課程本位評量 ☐其他：_____	
週次	單元名稱	課程內容
1	過了一個年之後…	分享各自寒假生活 提問檢核是否專心聆聽他人說話 學習單：最後一學期，我想要…(寫下本學期目標)
2	社交情境演練 正向行為訓練	心情臉譜、情緒猜謎學習單 互相分享、學習處理情緒行為的方式
3	桌遊 《漢字傳說》	了解遊戲規則 示範遊戲教學 從旁引導與補充社交規則
4	社交情境演練 正向行為訓練	心情臉譜、情緒猜謎學習單 互相分享、學習處理情緒行為的方式
5	桌遊 《UNO 玩具總動員》	了解遊戲規則 示範遊戲教學 從旁引導與補充社交規則
6	社交情境演練 正向行為訓練	心情臉譜、情緒猜謎學習單 互相分享、學習處理情緒行為的方式
7	桌遊 《細菌博士》	了解遊戲規則 示範遊戲教學 從旁引導與補充社交規則
8	社交情境演練 正向行為訓練	心情臉譜、情緒猜謎學習單 互相分享、學習處理情緒行為的方式
9	桌遊 《超級農夫》	了解遊戲規則 示範遊戲教學 從旁引導與補充社交規則
10	社交情境演練 正向行為訓練	心情臉譜、情緒猜謎學習單 互相分享、學習處理情緒行為的方式

11	期中評量	
12	桌遊 《實話實說》	了解遊戲規則 示範遊戲教學 從旁引導與補充社交規則
13	社交情境演練 正向行為訓練	心情臉譜、情緒猜謎學習單 互相分享、學習處理情緒行為的方式
14	桌遊 《真心話不冒險》	了解遊戲規則 示範遊戲教學 從旁引導與補充社交規則
15	社交情境演練 正向行為訓練	心情臉譜、情緒猜謎學習單 互相分享、學習處理情緒行為的方式
16	桌遊 《超級瘋狂8》	了解遊戲規則 示範遊戲教學 從旁引導與補充社交規則
17	社交情境演練 正向行為訓練	心情臉譜、情緒猜謎學習單 互相分享、學習處理情緒行為的方式
18	桌遊 《生肖爭霸戰+終極數字撲克》	了解遊戲規則 示範遊戲教學 從旁引導與補充社交規則
19	社交情境演練 正向行為訓練	心情臉譜、情緒猜謎學習單 互相分享、學習處理情緒行為的方式
20	期末評量	