

特殊教育班級彈性學習課程之課程計畫（表 7-6）

特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)課程計畫

基隆市德和學校 112 學年度第 1 學期 資源班 課程計畫				
領域	每週節數		班級	教學者
國語	2 節(外加)		資源班	曾梅嵐
教學對象	張○○(一年級)、徐○○(一年級)、李○○(一年級)、俞○○(一年級) 共 4 人			
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解		
本學年 學習重點	學習表現	2- I -1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2- I -2 說出所聽聞的內容。 3- I -1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3- I -3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 3- I -4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 4- I -1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。 4- I -2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4- I -5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 6- I -3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。		
	學習內容	Aa- I -1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa- I -2 聲調及其正確的標注方式。 Aa- I -3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa- I -4 結合韻的拼讀和書寫。 Ab- I -1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ab- I -3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ac- I -2 簡單的基本句型。		
融入議題	閱讀素養、品德教育			
本學期 學習目標	一、能認讀注音符號 二、能進行二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 三、能朗讀課文並理解課文 四、能書寫每課生字、語詞 五、能書寫每課句型			

**教學與
評量說明
(須說明
調整原則)**

1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)

學習內容調整：☒簡化 ☐減量 ☒分解 ☐替代
☒重整 ☐加深 ☐加廣 ☐濃縮 ☐其他：_____

教材資源：☒學習單 ☒教學影片 ☒圖卡 ☐區分性教學

☒其他：電子書、雄筆順網站

2.教學方法(學習歷程與環境調整)

學習歷程：☐工作分析 ☒多元感官 ☒直接教學 ☐多層次教學
☐合作學習 ☐合作教學 ☐其他：_____

環境調整：☐教室位置 ☐動線規劃 ☐學習區安排
☒座位安排 ☐助理員 ☐輔具 ☐其他：_____

3.教學評量(學習評量調整)

☒口語評量 ☒觀察評量 ☒實作評量 ☒紙筆測驗
☐檔案評量 ☐課程本位評量 ☐其他：_____

週次	單元名稱	課程內容
1	首冊 米米的好朋友	第一課 貓咪： 朗讀課文，注音符號認讀，注音拼音練習，習寫自編學習單
2		第二課 鵝寶寶： 朗讀課文，注音符號認讀，注音拼音練習，習寫自編學習單
3		第三課 河馬和河狸： 朗讀課文，注音符號認讀，注音拼音練習，習寫自編學習單
4	首冊 上學真有趣	第四課 笑嘻嘻： 朗讀課文，注音符號認讀，注音拼音練習，習寫自編學習單
5		第五課 翹翹板： 朗讀課文，注音符號認讀，注音拼音練習，習寫自編學習單
6		第六課 謝謝老師： 朗讀課文，注音符號認讀，注音拼音練習，習寫自編學習單
7	首冊 神奇故事樹	第七課 龜兔賽跑： 朗讀課文，注音符號認讀，注音拼音練習，習寫自編學習單，注音聽寫練習
8		第八課 拔蘿蔔： 朗讀課文，注音符號認讀，注音拼音練習，習寫自編學習單，注音聽寫練習
9		第九課 動物狂歡會： 朗讀課文，注音符號認讀，注音拼音練習，習寫自編學習單

		單，注音聽寫練習
10		複習首冊一~九課
11	期中考週	複習首冊一~九課，運筆練習
12	第一冊 來!一起玩遊戲	第一課 拍拍手： 朗讀課文；依據課文回答問題；書寫生字(配合「雄筆順」網站練習書寫筆順)、語詞；句型練習
13		第二課 這是誰的： 依據課文回答問題；書寫生字(配合「雄筆順」網站練習書寫筆順)、語詞；句型練習
14		第三課 秋千： 依據課文回答問題；書寫生字(配合「雄筆順」網站練習書寫筆順)、語詞；句型練習
15		複習一~三課
16	第一冊 看我的新發現	第四課 大個子，小個子： 依據課文回答問題；書寫生字(配合「雄筆順」網站練習書寫筆順)、語詞；句型練習
17		第五課 比一比： 依據課文回答問題；書寫生字(配合「雄筆順」網站練習書寫筆順)、語詞；句型練習
18		第六課 小路： 依據課文回答問題；書寫生字(配合「雄筆順」網站練習書寫筆順)、語詞；句型練習
19	期末考週	複習四~六課
20	總複習	複習首冊與第一冊一~六課

基隆市德和學校 112 學年度第 2 學期 資源班 課程計畫				
領域	每週節數		班級	教學者
國語	2 節(外加)		資源班	曾梅嵐
教學對象	張○○(一年級)、徐○○(一年級)、李○○(一年級)、俞○○(一年級) 共 4 人			
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解		
本學年 學習重點	學習表現	2- I -1以正確發音流利的說出語意完整的話。 2- I -2說出所聽聞的內容。 3- I -3運用注音符號表達想法，記錄訊息。 3- I -4利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 4- I -1認識常用國字至少1,000字，使用700字。 4- I -2利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4- I -5認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 6- I -3寫出語意完整的句子、主題明確的段落。		
	學習內容	Aa- I -2聲調及其正確的標注方式。 Aa- I -3二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Ab- I -1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ab- I -3常用字筆畫及部件的空間結構。 Ac- I -2簡單的基本句型。		
融入之議題	家庭教育			
本學期 學習目標	一、能認讀注音符號 二、能進行二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 三、能朗讀課文並理解課文 四、能書寫每課生字、語詞 五、能書寫每課句型			

**教學與
評量說明
(須說明
調整原則)**

- 1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)
學習內容調整：☒簡化 ☐減量 ☒分解 ☐替代
☒重整 ☐加深 ☐加廣 ☐濃縮 ☐其他：_____
- 教材資源：☒學習單 ☒教學影片 ☒圖卡 ☐區分性教學
☒其他：電子書、雄筆順網站
- 2.教學方法(學習歷程與環境調整)
學習歷程：☐工作分析 ☒多元感官 ☒直接教學 ☐多層次教學
☐合作學習 ☐合作教學 ☐其他：_____
- 環境調整：☐教室位置 ☐動線規劃 ☐學習區安排
☒座位安排 ☐助理員 ☐輔具 ☐其他：_____
- 3.教學評量(學習評量調整)
☒口語評量 ☒觀察評量 ☐實作評量 ☒紙筆測驗
☐檔案評量 ☐課程本位評量 ☐其他：_____

週次	單元名稱	課程內容
1	生活放大鏡	第一課 看： 依據課文回答問題；書寫生字(配合「雄筆順」網站練習書寫筆順)、語詞；句型練習
2		第二課 花園裡有什麼： 依據課文回答問題；書寫生字(配合「雄筆順」網站練習書寫筆順)、語詞；句型練習
3		第三課 媽媽的音樂會： 依據課文回答問題；書寫生字(配合「雄筆順」網站練習書寫筆順)、語詞；句型練習
4		朗讀練習
5	甜蜜的家	第四課 鞋： 依據課文回答問題；書寫生字(配合「雄筆順」網站練習書寫筆順)、語詞；句型練習
6	評量週	複習一~四課
7	甜蜜的家	第五課 小種子快長大： 依據課文回答問題；書寫生字(配合「雄筆順」網站練習書寫筆順)、語詞；句型練習
8		第六課 奶奶的小跟班： 依據課文回答問題；書寫生字(配合「雄筆順」網站練習書寫筆順)、語詞；句型練習
9		練習寫卡片
10	小水滴的旅行	第七課 作夢的雲： 依據課文回答問題；書寫生字(配合「雄筆順」網站練習書寫筆順)、語詞；句型練習
11		第八課 妹妹的紅雨鞋： 依據課文回答問題；書寫生字(配合「雄筆順」網站練習書寫筆順)、語詞；句型練習

12		認識單位詞
13	評量週	複習五~八課
14	小水滴的旅行	第九課 七彩的紅： 依據課文回答問題；書寫生字(配合「雄筆順」網站練習書寫筆順)、語詞；句型練習
15	好朋友	第十課 和你在一起： 依據課文回答問題；書寫生字(配合「雄筆順」網站練習書寫筆順)、語詞；句型練習
16		第十一課 生日快樂： 依據課文回答問題；書寫生字(配合「雄筆順」網站練習書寫筆順)、語詞；句型練習
17		第十二課 小黑： 依據課文回答問題；書寫生字(配合「雄筆順」網站練習書寫筆順)、語詞；句型練習
18		複習九~十二課句型
19	評量週	複習九~十二課
20	總複習	複習首冊與第一冊一~六課

基隆市德和學校 112 學年度第 1 學期 資源班 課程計畫				
領域	每週節數		班級	教學者
數學	2 節(外加)		資源班	曾梅嵐
教學對象	張○○(一年級)、徐○○(一年級)、李○○(一年級)、俞○○(一年級) 共 4 人			
核心素養	A 自主行動	□A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 □C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解		
本學年 學習重點	學習表現	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 n-I-2-1 理解加法和減法的意義。 n-I-2-2 熟練基本加法和減法並能流暢 計算。n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。 n-I-9 認識時刻與時間常用單位。 s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。		
	學習內容	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識0的位值意義。 N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指1到10之數與1到10之數的加法，及反向的減法計算。 N-1-5 長度（同 S-1-1）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。 N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。 S-1-1 長度（同N-1-5）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。 S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。		
融入議題	閱讀素養、品德教育			

本學期 學習目標	一、能認識 30 以內的數與量。 二、能比較長短 三、能依數字排序及比較多少 四、能進行 10 以內數量的分合 五、認識方盒、圓罐和球，及其特性(滾動與堆疊) 六、能計算 10 以內的加法 七、能計算 10 以內的減法 八、認識時鐘並報讀整點與半點	
教學與 評量說明 (須說明 調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： ☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 其他：_____ 教材資源： ☒ 學習單 ☒ 教學影片 ☒ 圖卡 ☐ 區分性教學 ☒ 其他： <u>電子書、花片、教具鐘、數學附件</u> 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： ☐ 工作分析 ☒ 多元感官 ☒ 直接教學 ☐ 多層次教學 ☐ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他：_____ 環境調整： ☐ 教室位置 ☐ 動線規劃 ☐ 學習區安排 ☒ 座位安排 ☐ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他：_____ 3.教學評量(學習評量調整) ☒ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☒ 實作評量 ☒ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☐ 課程本位評量 ☐ 其他：_____	
週次	單元名稱	課程內容
1	一、10 以內的數	活動一：認識 1-5 的數與量 活動二：認識 6-10 的數與量 習寫作業：自編學習單
2	一、10 以內的數	活動三：能用對應正確的數與量(手指、畫圈、數量一對應一) 習寫作業：自編學習單
3	二、比長短	活動一：能比較長短 活動二：能比較高矮、厚薄 活動三：能比較曲線和直線的長短 習寫作業：自編學習單
4	三、順序與多少	活動一：能進行 10 以內數量的排序(前面是誰？後面是誰？) 活動二：排在第幾個 習寫作業：自編學習單
5	三、順序與多少	活動三：能分辨「第幾個」和「有幾個」的不同 活動四：能比較 10 以內數量的多少 習寫作業：自編學習單
6	四、分與合	活動一：分分看，將 10 以內指定的數量分解成 2 個數， () $=$ ()+()

		活動二：合起來，將 10 以內指定的 2 個數合成一個數， $()+()=()$ 習寫作業：自編學習單
7	四、分與合	活動三：認識 0 的數與量 活動四：練習 10 以內數量的合成與分解(配合花片、手指、撲克牌) 習寫作業：自編學習單
8	五、認識形狀	活動一：利用堆疊特性，分類「平平的面」和「彎彎的面」 活動二：認識長方形、正方形、三角形和圓形。 習寫作業：自編學習單
9	五、認識形狀	活動三：依據平面圖行的特徵進行分類 習寫作業：自編學習單
10	期中考週	複習一~五單元
11	六、10 以內的加法	活動一：能進行 10 以內的加法計算(用畫○的方式表示題目的數量，再點數合起來的數量，再把過程用加法算式記錄下來。) 活動二：能進行加數是 0 的加法計算 習寫作業：自編學習單
12	六、10 以內的加法	活動三：能以心算計算 10 以內的加法(配合心算卡與手指計算) 習寫作業：自編學習單
13	七、10 以內的減法	活動一：能進行 10 以內的減法計算(用畫○的方式表示題目的數量，再劃掉減去的數量，再把過程用減法算式記錄下來。) 活動二：能進行減數是 0 的減法計算 習寫作業：自編學習單
14	七、10 以內的減法	活動三：能以心算計算 10 以內的減法(配合心算卡與手指計算) 活動四：能依題目情境判斷使用加法或減法 習寫作業：自編學習單
15	八、30 以內的數	活動一：認識 11-20 的數與量 活動二：認識 21-30 的數與量 習寫作業：自編學習單
16	八、30 以內的數	活動三：能進行 30 以內數的排序(前後關係) 活動四：能比較 30 以內數量的大小 習寫作業：自編學習單
17	九、時間	活動一：判斷事件發生時間的「先、後」與「長、短」 活動二：認識時鐘與整點 活動三：認識半點 習寫作業：自編學習單
18	九、時間	活動四：能加入上午、中午、下午表示時間 活動五：能操做教具鐘，說出指定時間前一小時和後一小時的時間。 習寫作業：自編學習單
19	期末考週	複習六~九單元

20	總複習	複習一~九單元
----	-----	---------

基隆市德和學校 112 學年度第 2 學期 資源班 課程計畫				
領域	每週節數		班級	教學者
數學	4 節(外加)		資源班	曾梅嵐
教學對象	張○○(一年級)、徐○○(一年級)、李○○(一年級)、俞○○(一年級) 共 4 人			
核心素養	A 自主行動	□A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 □C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解		
本學年 學習重點	學習表現	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 n-I-2-1 理解加法和減法的意義。 n-I-2-2 熟練基本加法和減法並能流暢 計算。 n-I-3-2 應用加法的計算或估算於日常 應用解題。 n-I-3-3 應用減法的計算或估算於日常 應用解題。n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。 n-I-9 認識時刻與時間常用單位。 s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。 d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。		
	學習內容	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。 N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。 N-1-4 解題：1 元、5 元、10 元、50 元、100 元。以操作活動為主。數錢、換錢、找錢。 N-1-5 長度（同 S-1-1）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。 N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。 S-1-1 長度（同 N-1-5）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。 S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。 D-1-1 簡單分類：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現日常生活物品，報讀、說明已處理好之分類。觀察分類的模式，知道同一組資料可有不同的分類方式。		
融入議題	閱讀素養、品德教育			

本學期 學習目標	<u>(依據學生 IEP 或 IGP 學期教育目標撰寫)</u> 一、熟練和為 20 以內數的基本加法，並理解加法交換律。 二、透過具體操作進行長度的間接比較、個別單位比較，及長度的分解、合成活動。 三、熟練被減數為 20 以內，減數為一位數的基本減法。 四、進行 100 以內數的說、讀、聽、寫、做，認識個位、十位，做位值換算，並比較大小。 五、認識形狀、大小一樣的圖形，複製基本圖形，進行簡單圖形平面鋪設及簡單形體的立體堆疊。 六、認識 1 元、5 元、10 元、50 元和 100 元錢幣，並做幣值的換算。 七、查看並報讀日曆和月曆，認識昨天、今天和明天的用語及其相互關係，知道日期的先後排序。 八、正確計算 100 以內兩位數加減一位數，及兩位數加減兩位數(不進退位)。 九、認識畫記符號與簡單統計圖表，並能根據圖表回答問題。	
教學與 評量說明 (須說明 調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：☒簡化 ☒減量 ☒分解 ☐替代 ☐重整 ☐加深 ☐加廣 ☐濃縮 ☐其他：_____ 教材資源：☒學習單 ☒教學影片 ☒圖卡 ☐區分性教學 ☒其他：<u>電子書、古氏積木、數學附件</u> 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：☐工作分析 ☒多元感官 ☒直接教學 ☐多層次教學 ☐合作學習 ☐合作教學 ☐其他：_____ 環境調整：☐教室位置 ☐動線規劃 ☐學習區安排 ☒座位安排 ☐助理員 ☐輔具 ☐其他：_____ 3.教學評量(學習評量調整) ☒口語評量 ☒觀察評量 ☒實作評量 ☒紙筆測驗 ☐檔案評量 ☐課程本位評量 ☐其他：_____	
週次	單元名稱	課程內容
1	一、20 以內的加法	活動一：能計算 20 以內的加法(用手指協助計算) 活動二：能分解加數與被加數湊十的方法計算 20 以內的加法 習寫作業:自編學習單
2	一、20 以內的加法	活動三：能了解加法交換率 活動四：能了解被加數不變，加數遞增，和也會遞增的規律 習寫作業:自編學習單
3	二、長度	活動一：能間接比較兩物體的長度、高度 習寫作業:自編學習單
4	二、長度	活動二：能以特定單位(迴紋針、方格等)進行長度合成與分解計算 習寫作業:自編學習單

5	三、20 以內的減法	活動一：能計算 20 以內的減法(拆解被減數為十和某數，以 10 先減掉減數再和某數相加的計算策略)。 習寫作業：自編學習單
6	三、20 以內的減法	活動二：能以減法解決比較型的題目 活動三：能察覺被減數不變，減數遞減，差會遞增的規律 習寫作業：自編學習單
7	四、100 以內的數	活動一：能認識 100 以內的數與量(累 10 或累 1 點數) 活動二：操作古氏積木(橘、白色)，認識十位和個位，及點數其數量 習寫作業：自編學習單
8	四、100 以內的數	活動三：能比較 100 以內數量的大小 活動四：能填寫百數表，並觀察上下左右數字的變化 習寫作業：自編學習單
9	五、形狀與形體	活動一：能辨識相同的圖形 活動二：能利用三角形翻轉或重疊拼出指定圖形 活動三：操作白色古氏積木，協助辨別、點數積木的數量 習寫作業：自編學習單
10	期中考週	複習一~五單元
11	六、數數看有多少元	活動一：認識 1 元、5 元和 10 元錢幣，並點數錢幣的總和 活動二：認識 50、100 元，並點數錢幣的總和 習寫作業：自編學習單
12	六、數數看有多少元	活動三：用不同的錢幣組合付錢 習寫作業：自編學習單
13	七、幾月幾日星期幾	活動一：認識月曆並能報讀月曆，能找出今天、昨天、明天的日期 活動二：認識月曆，並能從月曆中查找指定的日期，比較日期的先後 習寫作業：自編學習單
14	七、幾月幾日星期幾	活動三：能查找月曆，解決生活中的問題 習寫作業：自編學習單
15	八、兩位數的加減法	活動一：操作古氏積木(橘、白色)，列出加法算式，記錄過程和答案。 活動二：操作古氏積木(橘、白色)，列出減法算式，記錄過程和答案。 習寫作業：自編學習單
16	八、兩位數的加減法	活動三：能應用加、減法，解決生活中的問題。(列出算式後，以 10、1 畫記解題) 習寫作業：自編學習單
17	九、分類整理	活動一：能依據指定條件將物品分類(顏色、形狀等)，並點數數量 活動二：能以畫○、或用「正」記錄分類結果 習寫作業：自編學習單
18	九、分類整理	活動三：能將畫記改為數字記錄，並根據統計表回答

		問題 習寫作業:自編學習單
19	期末考週	複習六~十單元
20	總複習	複習一~十單元

基隆市德和學校 112 學年度第 1 學期 資源班 課程計畫				
領域	每週節數		班級	教學者
社會技巧	1 節(外加)		資源班	曾梅嵐
教學對象	羅○○(一年級)、張○○(一年級)、徐○○(一年級)、李○○(一年級) 共 4 人			
核心素養	A 自主行動		■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動		■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與		□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學習表現	特社 1-E1-3 自我效能(一) 特社 2-E1-2 基本溝通(一) 特社 2-E1-3 人際互動(一) 特社 2-E1-4 處理衝突技巧(一) 特社 3-E1-1 學校基本適應(一)		
	學習內容	特社 I -E1-3 自我優弱勢的察覺 特社 II -E1-2 溝通的媒介 特社 II -E1-3 人際關係的建立 特社 II -E1-4 衝突的原因及情境的分析 特社 III -E1-1 教室規則的認識與遵守		
融入之議題	品德教育			
本學期 學習目標	一、能說出自己表現的優缺點，並覺察他人對自己行為的感受 二、能接受他人的安慰與建議，調整自己的情緒與行為 三、與他人互動時，能維持有禮貌及合乎情境的言語及動作。 四、與他人互動時能輪流等待及接受拒絕，並能說出衝突事件的原因或經過。 五、能遵守遊戲及班級上課規則，並聽從教師指示。			
教學與 評量說明 (須說明 調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：□簡化 □減量 □分解 □替代 ■重整 □其他：_____			
	教材資源：■學習單 □教學影片 ■圖卡 ■其他： 桌遊、繪本			
	2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：□工作分析 □多元感官 ■直接教學 □多層次教學 □合作學習 □合作教學 □其他：_____			
	環境調整：□教室位置 □動線規劃 □學習區安排 ■座位安排 □助理員 □輔具 □其他：_____			
	3.教學評量(學習評量調整) ■口語評量 ■觀察評量 ■實作評量 □紙筆測驗 □檔案評量 □課程本位評量 □其他：_____			
週次	單元名稱		課程內容	

1	我的新學校	自我介紹及認識校園
2		認識班級同學，能看照片說出 10 個以上同學姓名
3		認識師長與同學，能說出校長、主任、班級授課教師姓名，及 20 名以上同學姓名
4	大家來遊戲	使用「生活連續圖卡—遊戲篇」，遊戲包含老鷹抓小雞、跳房子、投球遊戲、、、等，依照遊戲順序排出圖卡，並找出錯誤的行為卡片，
5		邀請幾位原班同學一起進行老鷹抓小雞遊戲。
6		邀請幾位原班同學一起進行跳房子、投球等遊戲。
7	我是好寶寶	使用生活情境圖卡辨識正確與錯誤的行為
8		使用安全情境圖卡辨識正確與錯誤的行為
9		使用環保情境圖卡辨識正確與錯誤的行為
10	桌遊—多寶	進行桌遊—多寶，經過討論，可調整遊戲方式與規則。
11		
12	繪本導讀	導讀繪本，討論繪本內容
13	演員訓練班	能辨識不同的表情圖片。
14		依據情境圖卡，做出相對應的表情或動作，由其他同學來猜。
15		依據情境圖卡(如:撞到同學、搶東西、霸占玩具)，實際演示劇情，並討論當時的感受與應對方式。
16	桌遊—諾亞方舟	認識動物與進行遊戲
17		
18	繪本導讀	導讀繪本，討論繪本內容
19	拼豆	利用拼豆製作鑰匙圈
20	評量週	回顧本學期的課程，於學習單上回答出自己表現的優缺點，選出最喜愛的課程並說明原因。

基隆市德和學校 112 學年度第 2 學期 資源班 課程計畫				
領域	每週節數		班級	教學者
社會技巧	1 節(外加)		資源班	曾梅嵐
教學對象	羅○○(一年級)、張○○(一年級)、徐○○(一年級)、李○○(一年級)、 共 4 人			
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解		
本學年 學習重點	學習表現	特社 1-E1-3 自我效能(一) 特社 2-E1-2 基本溝通(一) 特社 2-E1-3 人際互動(一) 特社 2-E1-4 處理衝突技巧(一) 特社 3-E1-1 學校基本適應(一)		
	學習內容	特社 I -E1-3 自我優弱勢的察覺 特社 II -E1-2 溝通的媒介 特社 II -E1-3 人際關係的建立 特社 II -E1-4 衝突的原因及情境的分析 特社 III -E1-1 教室規則的認識與遵守		
融入之議題	品德教育			
本學期 學習目標	一、能說出自己表現的優缺點，並覺察他人對自己行為的感受 二、能接受他人的安慰與建議，調整自己的情緒與行為 三、與他人互動時，能維持有禮貌及合乎情境的言語及動作。 四、與他人互動時能輪流等待及接受拒絕，並能說出衝突事件的原因或經過。 五、能遵守遊戲及班級上課規則，並聽從教師指示。			

**教學與
評量說明
(須說明
調整原則)**

1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)

學習內容調整：☐簡化 ☐減量 ☐分解 ☐替代
☒重整 ☐其他：_____

教材資源：☒學習單 ☐教學影片 ☒圖卡 ☒其他：____桌遊、繪本_____

2.教學方法(學習歷程與環境調整)

學習歷程：☐工作分析 ☐多元感官 ☒直接教學 ☐多層次教學
☐合作學習 ☐合作教學 ☐其他：_____

環境調整：☐教室位置 ☐動線規劃 ☐學習區安排
☒座位安排 ☐助理員 ☐輔具 ☐其他：_____

3.教學評量(學習評量調整)

☒口語評量 ☒觀察評量 ☒實作評量 ☐紙筆測驗
☐檔案評量 ☐課程本位評量 ☐其他：_____

週次	單元名稱	課程內容
1	開學了	分享寒假生活，預告本學期課程
2	桌遊—疊疊樂	進行疊疊樂遊戲
3	繪本導讀	導讀繪本，討論繪本內容
4	我會說故事	利用連環故事的圖卡，排出順序後，再說出故事內容
5		
6	注意力訓練	依據提示卡片，找出相同的圖卡。進行九宮格配對遊戲
7		使用學習單，找出兩張圖片不同的地方
8		依據指示，將數字區塊塗上指定的顏色，找出隱藏的圖片
9	大家來遊戲	邀請幾位原班同學一起進行大風吹遊戲。
10		邀請幾位原班同學一起進行音樂傳球遊戲，輸了要接受懲罰。
11	摺紙	利用色紙或廢紙摺出不同物品
12		
13	繪本導讀	導讀繪本，討論繪本內容
14	桌遊—醜娃娃	進行醜娃娃搶牌遊戲
15		
16	紙球遊戲	蒐集廢紙，將紙揉捏成球狀，用膠帶黏貼成紙球。 邀請幾位原班同學分成兩隊，進行丟球遊戲。
17		

18	拼豆	利用拼豆製作鑰匙圈
19		
20	評量週	回顧本學期的課程，於學習單上回答出自己表現的優缺點，選出最喜愛的課程並說明原因。



基隆市 德和國小 112 學年度第一學期 資源班課程計畫				
領域	每週節數		班級	教學者
國語	2 節		二年級	第三師
教學對象	鄒○○、胡○○、張○○, 共 3 人			
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解		
本學年 學習重點	學習表現	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-3-1 寫出語意完整的句子。		
	學習內容	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-1 自然段。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ca-I-1 各類文本與日常生活相關的 文化內涵 Cb-I-2 各類文本中所反映的個人與 家庭、鄉里的關係。 ◎Cc-I-1 各類文本中的藝術、信仰、 思想等文化內涵。		
融入議題	(融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、科技、資訊、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育等議題)			
本學期 學習目標	1. 能透過圖像策略與字型字義產生連結，認讀每課生字。 2. 能透過圖像策略與字型字義產生連結，寫出每課生字。			

	3. 每課能造出 7~10 個生字的造詞。 4. 能依據當課主要 3 個目標句型進行造句。 5. 能從句子前後文語意，選出正確的字詞填入句子中的空格處。 6. 能依據課文主題分享相關生活經驗。 7. 能依據課文內容，完成課文文意測驗選擇題。 8. 能在書寫的語句中正確使用學過的標點符號。 9. 能聽完他人說話的內容後重述重點。 10. 能從課外文本主題預測文章內容。 11. 能閱讀理解課外文本文意回答問題。 12. 能知道語句的組成方式及字詞詞性。 13. 能依據語句組成方式進行照樣造句。	
教學與 評量說明 (須說明 調整原 則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：☐簡化 ☒減量 ☒分解 ☐替代 ☐重整 ☐加深 ☐加廣 ☐濃縮 ☐其他：_____ 教材資源：☒學習單 ☐教學影片 ☐圖卡 ☒區分性教學 ☐其他：_____ 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：☐工作分析 ☒多元感官 ☒直接教學 ☒多層次教學 ☒合作學習 ☐合作教學 ☐其他：_____ 環境調整：☐教室位置 ☐動線規劃 ☒學習區安排 ☒座位安排 ☐助理員 ☐輔具 ☐其他：_____ 3. 教學評量(學習評量調整) ☒口語評量 ☒觀察評量 ☐實作評量 ☒紙筆測驗 ☐檔案評量 ☒課程本位評量 ☐其他：_____	
週次	單元名稱	課程內容
1	第一課 新學年新希望	1. 藉由閱讀課文、討論的方式，及分享自己的新學年新希望，理解課文文意，並完成課文文意練習題。 2. 教導學生閱讀策略(從文章主題預測文意、從前後文推論未學過的語詞詞意、從文意推論文章未呈現的內容等)，閱讀與本課相關的課外文本。 3. 學生完成以語詞或語句方式呈現的生字學習單，藉此了解學生尚未熟練的生字。
2		4. 教師選擇學生比較不易熟記的 3 個生字進行識字策略教學(圖像聯想、字帶字、部件識字、造字原則等)。 5. 透過造詞、造句、選適合的字詞填入等題型練習，讓學生了解本課生字詞以及句型的應用方式。 6. 透過字詞組成方式、照樣造句的題型練習，讓學生理解詞性、字詞間的關係、語法概念。
3	第二課 一起做早餐	1. 藉由閱讀課文、討論的方式，及分享自己喜歡吃的早餐及做早餐的經驗，理解課文文意，並完成課文文意練習題。 2. 教導學生閱讀策略(從文章主題預測文意、從前後文推論未學過的語詞詞意、從文意推論文章未呈現的內容等)，閱讀與本課相關的課外文本。

		3. 學生完成以語詞或語句方式呈現的生字學習單，藉此了解學生尚未熟練的生字。
4		4. 教師選擇學生比較不易熟記的 3 個生字進行識字策略教學(圖像聯想、字帶字、部件識字、造字原則等)。 5. 透過造詞、造句、選適合的字詞填入等題型練習，讓學生了解本課生字詞以及句型的應用方式。 6. 透過字詞組成方式、照樣造句的題型練習，讓學生理解詞性、字詞間的關係、語法概念。
5	第三課 走過小巷	1. 藉由閱讀課文、討論的方式，及分享自己上下學路邊的景色，理解課文文意，並完成課文文意練習題。 2. 教導學生閱讀策略(從文章主題預測文意、從前後文推論未學過的語詞詞意、從文意推論文章未呈現的內容等)，閱讀與本課相關的課外文本。 3. 學生完成以語詞或語句方式呈現的生字學習單，藉此了解學生尚未熟練的生字。 4. 教師選擇學生比較不易熟記的 3 個生字進行識字策略教學(圖像聯想、字帶字、部件識字、造字原則等)。 5. 透過造詞、造句、選適合的字詞填入等題型練習，讓學生了解本課生字詞以及句型的應用方式。 6. 透過字詞組成方式、照樣造句的題型練習，讓學生理解詞性、字詞間的關係、語法概念。
6	第四課 運動會	1. 藉由閱讀課文、討論的方式，及分享學校運動會的經驗，理解課文文意，並完成課文文意練習題。 2. 教導學生閱讀策略(從文章主題預測文意、從前後文推論未學過的語詞詞意、從文意推論文章未呈現的內容等)，閱讀與本課相關的課外文本。 3. 學生完成以語詞或語句方式呈現的生字學習單，藉此了解學生尚未熟練的生字。
7		4. 教師選擇學生比較不易熟記的 3 個生字進行識字策略教學(圖像聯想、字帶字、部件識字、造字原則等)。 5. 透過造詞、造句、選適合的字詞填入等題型練習，讓學生了解本課生字詞以及句型的應用方式。 6. 透過字詞組成方式、照樣造句的題型練習，讓學生理解詞性、字詞間的關係、語法概念。
8	第五課 水上木偶戲	1. 藉由閱讀課文、討論的方式，及分享自己看過的戲劇(影片)，理解課文文意，並完成課文文意練習題。 2. 教導學生閱讀策略(從文章主題預測文意、從前後文推論未學過的語詞詞意、從文意推論文章未呈現的內容等)，閱讀與本課相關的課外文本。 3. 學生完成以語詞或語句方式呈現的生字學習單，藉此了解學生尚未熟練的生字。
9		4. 教師選擇學生比較不易熟記的 3 個生字進行識字策略教學(圖像聯想、字帶字、部件識字、造字原則等)。 5. 透過造詞、造句、選適合的字詞填入等題型練習，讓學生了解本課生字詞以及句型的應用方式。 6. 透過字詞組成方式、照樣造句的題型練習，讓學生理解詞性、字詞間的關係、語法概念。

10	第六課 小鎮的柿餅節	1. 藉由閱讀課文、討論的方式，及分享吃柿餅的經驗，理解課文文意，並完成課文文意練習題。 2. 教導學生閱讀策略(從文章主題預測文意、從前後文推論未學過的語詞詞意、從文意推論文章未呈現的內容等)，閱讀與本課相關的課外文本。 3. 學生完成以語詞或語句方式呈現的生字學習單，藉此了解學生尚未熟練的生字。 4. 教師選擇學生比較不易熟記的 3 個生字進行識字策略教學(圖像聯想、字帶字、部件識字、造字原則等)。 5. 透過造詞、造句、選適合的字詞填入等題型練習，讓學生了解本課生字詞以及句型的應用方式。 6. 透過字詞組成方式、照樣造句的題型練習，讓學生理解詞性、字詞間的關係、語法概念。
11	第七課 國王的新衣裳	1. 藉由閱讀課文、討論的方式，及分享自己穿新衣的經驗，理解課文文意，並完成課文文意練習題。 2. 教導學生閱讀策略(從文章主題預測文意、從前後文推論未學過的語詞詞意、從文意推論文章未呈現的內容等)，閱讀與本課相關的課外文本。 3. 學生完成以語詞或語句方式呈現的生字學習單，藉此了解學生尚未熟練的生字。
12		4. 教師選擇學生比較不易熟記的 3 個生字進行識字策略教學(圖像聯想、字帶字、部件識字、造字原則等)。 5. 透過造詞、造句、選適合的字詞填入等題型練習，讓學生了解本課生字詞以及句型的應用方式。 6. 透過字詞組成方式、照樣造句的題型練習，讓學生理解詞性、字詞間的關係、語法概念。
13	第八課 「聰明」的小熊	1. 藉由閱讀課文、討論的方式，及分享自己對聰明的看法，理解課文文意，並完成課文文意練習題。 2. 教導學生閱讀策略(從文章主題預測文意、從前後文推論未學過的語詞詞意、從文意推論文章未呈現的內容等)，閱讀與本課相關的課外文本。 3. 學生完成以語詞或語句方式呈現的生字學習單，藉此了解學生尚未熟練的生字。 4. 教師選擇學生比較不易熟記的 3 個生字進行識字策略教學(圖像聯想、字帶字、部件識字、造字原則等)。 5. 透過造詞、造句、選適合的字詞填入等題型練習，讓學生了解本課生字詞以及句型的應用方式。 6. 透過字詞組成方式、照樣造句的題型練習，讓學生理解詞性、字詞間的關係、語法概念。
14	第九課 大象有多重？	1. 藉由閱讀課文、討論的方式，及分享看大象及自己量體重的經驗，理解課文文意，並完成課文文意練習題。 2. 教導學生閱讀策略(從文章主題預測文意、從前後文推論未學過的語詞詞意、從文意推論文章未呈現的內容等)，閱讀與本課相關的課外文本。 3. 學生完成以語詞或語句方式呈現的生字學習單，藉此了解學生尚未熟練的生字。
15		4. 教師選擇學生比較不易熟記的 3 個生字進行識字策略教學(圖像聯想、字帶字、部件識字、造字原則等)。 5. 透過造詞、造句、選適合的字詞填入等題型練習，讓學生了解本課生字詞以及句型的應用方式。

		6. 透過字詞組成方式、照樣造句的題型練習，讓學生理解詞性、字詞間的關係、語法概念。
16	第十課 我愛冬天	1. 藉由閱讀課文、討論的方式，及分享對冬天的看法，理解課文文意，並完成課文文意練習題。 2. 教導學生閱讀策略(從文章主題預測文意、從前後文推論未學過的語詞詞意、從文意推論文章未呈現的內容等)，閱讀與本課相關的課外文本。 3. 學生完成以語詞或語句方式呈現的生字學習單，藉此了解學生尚未熟練的生字。 4. 教師選擇學生比較不易熟記的 3 個生字進行識字策略教學(圖像聯想、字帶字、部件識字、造字原則等)。 5. 透過造詞、造句、選適合的字詞填入等題型練習，讓學生了解本課生字詞以及句型的應用方式。 6. 透過字詞組成方式、照樣造句的題型練習，讓學生理解詞性、字詞間的關係、語法概念。
17	第十一課 遠方來的黑皮	1. 藉由閱讀課文、討論的方式，及分享自己賞鳥或去動物園的經驗，理解課文文意，並完成課文文意練習題。 2. 教導學生閱讀策略(從文章主題預測文意、從前後文推論未學過的語詞詞意、從文意推論文章未呈現的內容等)，閱讀與本課相關的課外文本。 3. 學生完成以語詞或語句方式呈現的生字學習單，藉此了解學生尚未熟練的生字。
18		4. 教師選擇學生比較不易熟記的 3 個生字進行識字策略教學(圖像聯想、字帶字、部件識字、造字原則等)。 5. 透過造詞、造句、選適合的字詞填入等題型練習，讓學生了解本課生字詞以及句型的應用方式。 6. 透過字詞組成方式、照樣造句的題型練習，讓學生理解詞性、字詞間的關係、語法概念。
19	第十二課 新年快樂	1. 藉由閱讀課文、討論的方式，及分享自己過新年的經驗，理解課文文意，並完成課文文意練習題。 2. 教導學生閱讀策略(從文章主題預測文意、從前後文推論未學過的語詞詞意、從文意推論文章未呈現的內容等)，閱讀與本課相關的課外文本。 3. 學生完成以語詞或語句方式呈現的生字學習單，藉此了解學生尚未熟練的生字。
20		4. 教師選擇學生比較不易熟記的 3 個生字進行識字策略教學(圖像聯想、字帶字、部件識字、造字原則等)。 5. 透過造詞、造句、選適合的字詞填入等題型練習，讓學生了解本課生字詞以及句型的應用方式。 6. 透過字詞組成方式、照樣造句的題型練習，讓學生理解詞性、字詞間的關係、語法概念。

基隆市 德和國小 112 學年度第二學期 資源班課程計畫				
領域	每週節數		班級	教學者
國語	2 節		二年級	第三師
教學對象	鄒○○、胡○○、張○○, 共 3 人			
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解		
本學年 學習重點	學習表現	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-3-1 寫出語意完整的句子。		
	學習內容	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-1 自然段。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ca-I-1 各類文本與日常生活相關的 文化內涵 Cb-I-2 各類文本中所反映的個人與 家庭、鄉里的關係。 ◎Cc-I-1 各類文本中的藝術、信仰、 思想等文化內涵。		
融入議題	(融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、科技、資訊、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育等議題)			
本學期 學習目標	1. 能透過圖像策略與字型字義產生連結，認讀每課生字。 2. 能透過圖像策略與字型字義產生連結，寫出每課生字。			

	3. 每課能造出 7~10 個生字的造詞。 4. 能依據當課主要 3 個目標句型進行造句。 5. 能從句子前後文語意，選出正確的字詞填入句子中的空格處。 6. 能依據課文主題分享相關生活經驗。 7. 能依據課文內容，完成課文文意測驗選擇題。 8. 能在書寫的語句中正確使用學過的標點符號。 9. 能聽完他人說話的內容後重述重點。 10. 能從課外文本主題預測文章內容。 11. 能閱讀理解課外文本文意回答問題。 12. 能知道語句的組成方式及字詞詞性。 13. 能依據語句組成方式進行照樣造句。	
教學與 評量說明 (須說明 調整原 則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：☐簡化 ☒減量 ☒分解 ☐替代 ☐重整 ☐加深 ☐加廣 ☐濃縮 ☐其他：_____ 教材資源：☒學習單 ☐教學影片 ☐圖卡 ☒區分性教學 ☐其他：_____ 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：☐工作分析 ☒多元感官 ☒直接教學 ☒多層次教學 ☒合作學習 ☐合作教學 ☐其他：_____ 環境調整：☐教室位置 ☐動線規劃 ☒學習區安排 ☒座位安排 ☐助理員 ☐輔具 ☐其他：_____ 3. 教學評量(學習評量調整) ☒口語評量 ☒觀察評量 ☐實作評量 ☒紙筆測驗 ☐檔案評量 ☒課程本位評量 ☐其他：_____	
週次	單元名稱	課程內容
1	第一課 春天的顏色	1. 藉由閱讀課文、討論的方式，及分享自己對春天景物的看法，理解課文文意，並完成課文文意練習題。 2. 教導學生閱讀策略(從文章主題預測文意、從前後文推論未學過的語詞詞意、從文意推論文章未呈現的內容等)，閱讀與本課相關的課外文本。 3. 學生完成以語詞或語句方式呈現的生字學習單，藉此了解學生尚未熟練的生字。
2		4. 教師選擇學生比較不易熟記的 3 個生字進行識字策略教學(圖像聯想、字帶字、部件識字、造字原則等)。 5. 透過造詞、造句、選適合的字詞填入等題型練習，讓學生了解本課生字詞以及句型的應用方式。 6. 透過字詞組成方式、照樣造句的題型練習，讓學生理解詞性、字詞間的關係、語法概念。
3	第二課 花衣裳	1. 藉由閱讀課文、討論的方式，及分享賞花的經驗，理解課文文意，並完成課文文意練習題。 2. 教導學生閱讀策略(從文章主題預測文意、從前後文推論未學過的語詞詞意、從文意推論文章未呈現的內容等)，閱讀與本課相關的課外文本。

		3. 學生完成以語詞或語句方式呈現的生字學習單，藉此了解學生尚未熟練的生字。
4		4. 教師選擇學生比較不易熟記的 3 個生字進行識字策略教學(圖像聯想、字帶字、部件識字、造字原則等)。 5. 透過造詞、造句、選適合的字詞填入等題型練習，讓學生了解本課生字詞以及句型的應用方式。 6. 透過字詞組成方式、照樣造句的題型練習，讓學生理解詞性、字詞間的關係、語法概念。
5	第三課 彩色王國	1. 藉由閱讀課文、討論的方式，及分享自己喜歡的顏色和美勞課的相關經驗，理解課文文意，並完成課文文意練習題。 2. 教導學生閱讀策略(從文章主題預測文意、從前後文推論未學過的語詞詞意、從文意推論文章未呈現的內容等)，閱讀與本課相關的課外文本。 3. 學生完成以語詞或語句方式呈現的生字學習單，藉此了解學生尚未熟練的生字。 4. 教師選擇學生比較不易熟記的 3 個生字進行識字策略教學(圖像聯想、字帶字、部件識字、造字原則等)。 5. 透過造詞、造句、選適合的字詞填入等題型練習，讓學生了解本課生字詞以及句型的應用方式。 6. 透過字詞組成方式、照樣造句的題型練習，讓學生理解詞性、字詞間的關係、語法概念。
6	第四課 爸爸	1. 藉由閱讀課文、討論的方式，及分享自己與爸爸的互動經驗，理解課文文意，並完成課文文意練習題。 2. 教導學生閱讀策略(從文章主題預測文意、從前後文推論未學過的語詞詞意、從文意推論文章未呈現的內容等)，閱讀與本課相關的課外文本。 3. 學生完成以語詞或語句方式呈現的生字學習單，藉此了解學生尚未熟練的生字。
7		4. 教師選擇學生比較不易熟記的 3 個生字進行識字策略教學(圖像聯想、字帶字、部件識字、造字原則等)。 5. 透過造詞、造句、選適合的字詞填入等題型練習，讓學生了解本課生字詞以及句型的應用方式。 6. 透過字詞組成方式、照樣造句的題型練習，讓學生理解詞性、字詞間的關係、語法概念。
8	第五課 我的家人	1. 藉由閱讀課文、討論的方式，及分享自己與家人互動的經驗，理解課文文意，並完成課文文意練習題。 2. 教導學生閱讀策略(從文章主題預測文意、從前後文推論未學過的語詞詞意、從文意推論文章未呈現的內容等)，閱讀與本課相關的課外文本。 3. 學生完成以語詞或語句方式呈現的生字學習單，藉此了解學生尚未熟練的生字。
9		4. 教師選擇學生比較不易熟記的 3 個生字進行識字策略教學(圖像聯想、字帶字、部件識字、造字原則等)。 5. 透過造詞、造句、選適合的字詞填入等題型練習，讓學生了解本課生字詞以及句型的應用方式。 6. 透過字詞組成方式、照樣造句的題型練習，讓學生理解詞性、字詞間的關係、語法概念。

10	第六課 愛笑的大樹	1. 藉由閱讀課文、討論的方式，及分享對生活周遭所出現的樹木看法，理解課文文意，並完成課文文意練習題。 2. 教導學生閱讀策略(從文章主題預測文意、從前後文推論未學過的語詞詞意、從文意推論文章未呈現的內容等)，閱讀與本課相關的課外文本。 3. 學生完成以語詞或語句方式呈現的生字學習單，藉此了解學生尚未熟練的生字。 4. 教師選擇學生比較不易熟記的 3 個生字進行識字策略教學(圖像聯想、字帶字、部件識字、造字原則等)。 5. 透過造詞、造句、選適合的字詞填入等題型練習，讓學生了解本課生字詞以及句型的應用方式。 6. 透過字詞組成方式、照樣造句的題型練習，讓學生理解詞性、字詞間的關係、語法概念。
11	第七課 月光河	1. 藉由閱讀課文、討論的方式，及分享自己賞月的經驗及對月亮的看法，理解課文文意，並完成課文文意練習題。 2. 教導學生閱讀策略(從文章主題預測文意、從前後文推論未學過的語詞詞意、從文意推論文章未呈現的內容等)，閱讀與本課相關的課外文本。 3. 學生完成以語詞或語句方式呈現的生字學習單，藉此了解學生尚未熟練的生字。
12		4. 教師選擇學生比較不易熟記的 3 個生字進行識字策略教學(圖像聯想、字帶字、部件識字、造字原則等)。 5. 透過造詞、造句、選適合的字詞填入等題型練習，讓學生了解本課生字詞以及句型的應用方式。 6. 透過字詞組成方式、照樣造句的題型練習，讓學生理解詞性、字詞間的關係、語法概念。
13	第八課 黃狗生蛋	1. 藉由閱讀課文、討論的方式，及分享自己對哺乳類動物及鳥類的認識，理解課文文意，並完成課文文意練習題。 2. 教導學生閱讀策略(從文章主題預測文意、從前後文推論未學過的語詞詞意、從文意推論文章未呈現的內容等)，閱讀與本課相關的課外文本。 3. 學生完成以語詞或語句方式呈現的生字學習單，藉此了解學生尚未熟練的生字。 4. 教師選擇學生比較不易熟記的 3 個生字進行識字策略教學(圖像聯想、字帶字、部件識字、造字原則等)。 5. 透過造詞、造句、選適合的字詞填入等題型練習，讓學生了解本課生字詞以及句型的應用方式。 6. 透過字詞組成方式、照樣造句的題型練習，讓學生理解詞性、字詞間的關係、語法概念。
14	第九課 神筆馬良	1. 藉由閱讀課文、討論的方式，及分享對善良的看法，理解課文文意，並完成課文文意練習題。 2. 教導學生閱讀策略(從文章主題預測文意、從前後文推論未學過的語詞詞意、從文意推論文章未呈現的內容等)，閱讀與本課相關的課外文本。 3. 學生完成以語詞或語句方式呈現的生字學習單，藉此了解學生尚未熟練的生字。
15		4. 教師選擇學生比較不易熟記的 3 個生字進行識字策略教學(圖像聯想、字帶字、部件識字、造字原則等)。 5. 透過造詞、造句、選適合的字詞填入等題型練習，讓學生了解本課生字詞以及句型的應用方式。

		6. 透過字詞組成方式、照樣造句的題型練習，讓學生理解詞性、字詞間的關係、語法概念。
16	第十課 快樂的探險家	1. 藉由閱讀課文、討論的方式，及分享自己閱讀、旅遊或上網的經驗，理解課文文意，並完成課文文意練習題。 2. 教導學生閱讀策略(從文章主題預測文意、從前後文推論未學過的語詞詞意、從文意推論文章未呈現的內容等)，閱讀與本課相關的課外文本。 3. 學生完成以語詞或語句方式呈現的生字學習單，藉此了解學生尚未熟練的生字。 4. 教師選擇學生比較不易熟記的 3 個生字進行識字策略教學(圖像聯想、字帶字、部件識字、造字原則等)。 5. 透過造詞、造句、選適合的字詞填入等題型練習，讓學生了解本課生字詞以及句型的應用方式。 6. 透過字詞組成方式、照樣造句的題型練習，讓學生理解詞性、字詞間的關係、語法概念。
17	第十一課 小讀者樂園	1. 藉由閱讀課文、討論的方式，及分享自己印象最深刻的故事書，理解課文文意，並完成課文文意練習題。 2. 教導學生閱讀策略(從文章主題預測文意、從前後文推論未學過的語詞詞意、從文意推論文章未呈現的內容等)，閱讀與本課相關的課外文本。 3. 學生完成以語詞或語句方式呈現的生字學習單，藉此了解學生尚未熟練的生字。
18		4. 教師選擇學生比較不易熟記的 3 個生字進行識字策略教學(圖像聯想、字帶字、部件識字、造字原則等)。 5. 透過造詞、造句、選適合的字詞填入等題型練習，讓學生了解本課生字詞以及句型的應用方式。 6. 透過字詞組成方式、照樣造句的題型練習，讓學生理解詞性、字詞間的關係、語法概念。
19	第十二課 巨人山	1. 藉由閱讀課文、討論的方式，及分享自己如果遇到巨人會怎麼做，理解課文文意，並完成課文文意練習題。 2. 教導學生閱讀策略(從文章主題預測文意、從前後文推論未學過的語詞詞意、從文意推論文章未呈現的內容等)，閱讀與本課相關的課外文本。 3. 學生完成以語詞或語句方式呈現的生字學習單，藉此了解學生尚未熟練的生字。
20		4. 教師選擇學生比較不易熟記的 3 個生字進行識字策略教學(圖像聯想、字帶字、部件識字、造字原則等)。 5. 透過造詞、造句、選適合的字詞填入等題型練習，讓學生了解本課生字詞以及句型的應用方式。 6. 透過字詞組成方式、照樣造句的題型練習，讓學生理解詞性、字詞間的關係、語法概念。

基隆市德和學校 112 學年度第 1 學期 資源班 課程計畫			
領域	每週節數		班級
數學	1 節(外加)		資源班
教學對象	胡○○、張○○(二年級) 共 2 人		
核心素養	A 自主行動	□A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 □C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學習表現	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 n-I-2-1 理解加法和減法的意義。 n-I-2-2 熟練基本加法和減法並能流暢計算。 n-I-3-2 應用加法的計算或估算於日常應用解題。 n-I-3-3 應用減法的計算或估算於日常應用解題。 n-I-4-1 理解乘法的意義。 n-I-4-2 熟練十乘十乘法。 n-I-4-3 初步進行分裝與平分的除法活動。 n-I-5 在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。 n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。 n-I-8 認識容量、重量、面積。 n-I-9 認識時刻與時間常用單位。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。 r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。 r-I-3-1 認識加減互逆。 r-I-3-2 能應用加減互逆的概念解題。	
	學習內容	N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。 N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減計算的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算之基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。 N-2-3 解題：加減應用問題。加數、被加數、減數、被減數未知之應用解題。連結加與減的關係(R-2-4)。 N-2-5 解題：100元、500元、1000元。以操作活動為主兼及計算。容許多元策略，協助建立數感。包含已學習之更小幣值。 N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。 N-2-7 十乘十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。 N-2-8 解題：兩步驟應用問題(加、減、乘)。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。 N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步	

	認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。不同的量應分不同的單元學習。 N-2-13鐘面的時刻：以操作活動為主。以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。含兩整時時刻之間的整時點數（時間加減的前置經驗）。 R-2-1大小關係與遞移律：「$>$」與「$<$」符號在算式中的意義，大小的遞移關係。 R-2-2三數相加，順序改變不影響其和：加法交換律和結合律的綜合。可併入其他教學活動。 R-2-4加法與減法的關係：加減互逆。應用於驗算與解題。 S-2-3直尺操作：測量長度。報讀公分數。指定長度之線段作圖。 S-2-5面積：以具體操作為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。
融入議題	閱讀素養、品德教育
本學期 學習目標	一、認識 200 以內的數與量 二、能以直式計算二位數的加減法 三、認識公分與用尺測量長度 四、了解加減互逆的關係並應用於解題 五、認識容量並比較大小 六、能依題意應用加減法進行兩步驟的計算 七、能背誦 2、5、4、8 的乘法並應用解題 八、能看時鐘辨識時間（幾點幾分）並計算時間（整點） 九、能背誦 3、6、7、9 的乘法並應用解題 十、能比較面積的大小

**教學與
評量說明
(須說明
調整原則)**

1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)

學習內容調整：☒簡化 ☐減量 ☐分解 ☐替代
☒重整 ☐加深 ☐加廣 ☐濃縮 ☐其他：_____

教材資源：☒學習單 ☒教學影片 ☒圖卡 ☐區分性教學

☒其他：電子書、數學附件、教具鐘、直尺、

2.教學方法(學習歷程與環境調整)

學習歷程：☐工作分析 ☒多元感官 ☒直接教學 ☐多層次教學
☐合作學習 ☐合作教學 ☐其他：_____

環境調整：☐教室位置 ☐動線規劃 ☐學習區安排
☒座位安排 ☐助理員 ☐輔具 ☐其他：_____

3.教學評量(學習評量調整)

☒口語評量 ☒觀察評量 ☒實作評量 ☒紙筆測驗
☐檔案評量 ☐課程本位評量 ☐其他：_____

週次	單元名稱	課程內容
1	一、200 以內的數	活動一：數到 200 活動二：幾個百、幾個十、幾個一 習寫作業：自編學習單
2	一、200 以內的數	活動三：使用錢幣 活動四：比大小 習寫作業：自編學習單
3	二、二位數的加法	活動一：加法直式計算 活動二：減法直式計算 習寫作業：自編學習單
4	二、二位數的加法	活動三：應用加減法解題 習寫作業：自編學習單
5	三、認識公分	活動一：個別單位的測量 活動二：認識公分 習寫作業：自編學習單
6	三、認識公分	活動三：量長度(使用刻度尺) 活動四：長度加減 習寫作業：自編學習單
7	四、加減應用	活動一：認識加法與減法的關係(互逆) 活動二：驗算 習寫作業：自編學習單
8	四、加減應用	活動三：解決加數或減數未知的問題 習寫作業：自編學習單
9	五、容量	活動一：認識容量 習寫作業：自編學習單
10	期中考週	複習一~五單元
11	六、加減兩步驟	活動一：用兩步驟加法計算，解決生活中的問題 活動二：用兩步驟加法計算，解決生活中的問題

		習寫作業:自編學習單
12	六、加減兩步驟	活動三:用兩步驟加、減法混合計算,解決生活中的問題 習寫作業:自編學習單
13	七、乘法(一)	活動一:能應用 2、5 的乘法,解決生活中的問題 習寫作業:自編學習單 活動二:能應用 4、8 的乘法,解決生活中的問題 習寫作業:自編學習單
14	八、時間	活動一:操作教具時鐘,認識幾時幾分 活動二:認識並能報讀數字鐘 習寫作業:自編學習單
15	八、時間	活動三:能計算「經過幾小時」、「會是幾時幾分」 習寫作業:自編學習單
16	九、乘法(二)	活動一:能應用 3、6 的乘法,解決生活中的問題 習寫作業:自編學習單
17	九、乘法(二)	活動二:能應用 7、9 的乘法,解決生活中的問題 習寫作業:自編學習單
18	十、面的大小比較	活動一:面積的直接與間接比較 習寫作業:自編學習單 活動二:面積的個別單位比較 習寫作業:自編學習單
19	期末考週	複習六~十單元
20	總複習	複習一~十單元

基隆市德和學校 112 學年度第 2 學期 資源班 課程計畫			
領域	每週節數		教學者
數學	1 節(外加)		第三師(未定)
教學對象	胡○○、張○○(二年級) 共 2 人		
核心素養	A 自主行動	□A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 □C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學習表現	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 n-I-2-1 理解加法和減法的意義。 n-I-2-2 熟練基本加法和減法並能流暢計算。 n-I-3-2 應用加法的計算或估算於日常應用解題。 n-I-3-3 應用減法的計算或估算於日常應用解題。 n-I-4-1 理解乘法的意義。 n-I-4-2 熟練十十乘法。 n-I-4-3 初步進行分裝與平分的除法活動。 n-I-5 在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。 n-I-6 認識單位分數。 n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。 n-I-9 認識時刻與時間常用單位。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。 r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。 r-I-3-1 認識加減互逆。 r-I-3-2 能應用加減互逆的概念解題。 s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。 d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。	
	學習內容	N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。 N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減計算的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算之基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。 N-2-3 解題：加減應用問題。加數、被加數、減數、被減數未知之應用解題。連結加與減的關係(R-2-4) N-2-4 解題：簡單加減估算。具體生活情境。以百位數估算為主。 N-2-5 解題：100元、500元、1000元。以操作活動為主兼及計算。容許多元策略，協助建立數感。包含已學習之更小幣值。 N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。 N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。	

	N-2-8解題：兩步驟應用問題（加、減、乘）。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。 N-2-9解題：分裝與平分。以操作活動為主。除法前置經驗。理解分裝與平分之意義與方法。引導學生在解題過程，發現問題和乘法模式的關連。 N-2-10單位分數的認識：從等分配的活動（如摺紙）認識單部分為全部的「幾分之一」。知道日常語言「的一半」、「的二分之一」、「的四分之一」的溝通意義。在已等分割之格圖中，能說明一格為全部的「幾分之一」。 N-2-11長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 N-2-14時間：「年」、「月」、「星期」、「日」。理解所列時間單位之關係與約定。 R-2-1大小關係與遞移律：「$>$」與「$<$」符號在算式中的意義，大小的遞移關係。 R-2-3兩數相乘的順序不影響其積：乘法交換律。可併入其他教學活動。 S-2-1物體之幾何特徵：以操作活動為主。進行辨認與描述之活動。藉由實際物體認識簡單幾何形體（包含平面圖形與立體形體），並連結幾何概念（如長、短、大、小等）。 S-2-2簡單幾何形體：以操作活動為主。包含平面圖形與立體形體。辨認與描述平面圖形與立體形體的幾何特徵並做分類。 S-2-4平面圖形的邊長：以操作活動與直尺實測為主。認識特殊幾何圖形的邊長關係。含周長的計算活動。 D-2-1分類與呈現：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現資料、生活物件或幾何形體。討論分類之中還可以再分類的情況。
融入議題	閱讀素養、品德教育
本學期 學習目標	一、認識 1000 以內的數與量，並使用錢幣換算 二、認識重量並進行間接比較 三、能進行三位數加減法的直式計算並能解決問題 四、認識平面圖形與立體形體的特徵，並能計算周長 五、了解乘法的交換率並能應用 0、1、10 的乘法解決問題 六、認識公尺與公分並能換算 七、能應用加、減、乘法解決兩步驟的問題 八、認識年、月、日和星期，並能計算日期 九、認識平分，並用乘法算式記錄解題過程 十、認識分數的量與比較大小
教學與 評量說明 (須說明 調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：☒簡化 ☐減量 ☐分解 ☐替代 ☒重整 ☐加深 ☐加廣 ☐濃縮 ☐其他：_____ 教材資源：☒學習單 ☒教學影片 ☒圖卡 ☐區分性教學

☒其他：<u>電子書、教具附件、古氏積木、天平</u> 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：☐工作分析 ☒多元感官 ☒直接教學 ☐多層次教學 ☐合作學習 ☐合作教學 ☐其他：<u> </u> 環境調整：☐教室位置 ☐動線規劃 ☐學習區安排 ☒座位安排 ☐助理員 ☐輔具 ☐其他：<u> </u> 3.教學評量(學習評量調整) ☒口語評量 ☒觀察評量 ☒實作評量 ☒紙筆測驗 ☐檔案評量 ☐課程本位評量 ☐其他：<u> </u>		
週次	單元名稱	課程內容
1	一、1000 以內的數	活動一：認識 1000 以內的數與量 活動二：操作古氏積木，了解 1、10、100 的化聚 習寫作業：自編學習單
2	一、1000 以內的數	活動三：能比較 1000 以內數的大小 習寫作業：自編學習單
3	一、1000 以內的數	活動四：認識 1000 與 500 元，能畫出錢幣正確的數量 習寫作業：自編學習單
4	二、重量	活動一：透過感官了解重量，使用天平比較兩物的輕重 活動二：透過天秤測量，間接比較三物品的輕重 習寫作業：自編學習單
5	三、加加減減	活動一：能以直式計算三位數的加、減法 習寫作業：自編學習單
6	三、加加減減	活動二：能應用三位數的加減法解決生活中的問題 習寫作業：自編學習單
7	四、平面圖形與立體形體	活動一：認識平面圖形的角、邊和頂點、正三角形、正方形和長方形 活動二：認識周界與計算周長 習寫作業：自編學習單
8	四、平面圖形與立體形體	活動三：認識正方體和長方體 習寫作業：自編學習單
9	五、乘法	活動一：10 的乘法 活動二：1、0 的乘法 活動三：乘法的關係(交換率) 習寫作業：自編學習單
10	期中考週	複習一~五單元
11	六、公尺與公分	活動一：認識公尺 活動二：公尺和公分的換算 習寫作業：自編學習單
12	六、公尺與公分	活動三：長度的計算 習寫作業：自編學習單
13	七、乘與加減兩步驟	活動一：能以「先乘再加」的兩步驟算式，解決生活中的問題 活動二：能以「先乘再減」的兩步驟算式，解決生活中

		的問題 習寫作業:自編學習單
14	七、乘與加減兩步驟	活動三：能以「先加再乘」的兩步驟算式，解決生活中的問題 活動四：能以「先減再乘」的兩步驟算式，解決生活中的問題 習寫作業:自編學習單
15	八、年、月、日	活動一：認識年、月、日 活動二：進行年和月的換算 活動三：共有多少天 習寫作業:自編學習單
16	八、年、月、日	活動四：是幾月幾日 活動五：認識一星期 習寫作業:自編學習單
17	九、分裝與平分	活動一：能進行分裝活動，了解平分 活動二：能將物品平分 習寫作業:自編學習單
18	十、認識分數	活動一：認識平分與幾分之一 活動二：能比較分數大小 習寫作業:自編學習單
19	期末考週	複習六~九單元
20	總複習	複習一~九單元

基隆市 德和國小 112 學年度第一學期 資源班課程計畫				
領域	每週節數		班級	教學者
國語	6 節		二年級	第三師
教學對象	唐○○、吳○○, 共 2 人			
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解		
本學年 學習重點	學習表現	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字， 使用 700 字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-3-1 寫出語意完整的句子。		
	學習內容	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-1 自然段。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ca-I-1 各類文本與日常生活相關的 文化內涵 Cb-I-2 各類文本中所反映的個人與 家庭、鄉里的關係。 ◎Cc-I-1 各類文本中的藝術、信仰、 思想等文化內涵。		
融入議題	(融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、科技、資訊、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育等議題)			

本學期 學習目標	1.能透過圖像策略與字型字義產生連結，認讀每課生字。 2.能透過圖像策略與字型字義產生連結，寫出每課生字。 3.每個生字能造出3個造詞。 4.能依據當課主要1個目標句型進行造句。 5.能從句子前後文語意，選出正確的字詞填入句子中的空格處。 6.能依據課文主題分享相關生活經驗。 7.能依據課文內容，完成課文文意測驗選擇題。 8.能在書寫的語句中正確使用學過的標點符號。 9.能閱讀課文後重述課文大意。 10.能正確重組句子。 11.能依據語句組成方式進行照樣造句。 12.能正確拼讀注音念讀課文。 13.能正確拼寫課文內容注音。	
教學與 評量說明 (須說明 調整原 則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： ☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☒ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 其他：_____ 教材資源： ☒ 學習單 ☒ 教學影片 ☐ 圖卡 ☒ 區分性教學 ☒ 其他：電子書 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： ☐ 工作分析 ☒ 多元感官 ☒ 直接教學 ☒ 多層次教學 ☒ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他：_____ 環境調整： ☐ 教室位置 ☐ 動線規劃 ☒ 學習區安排 ☒ 座位安排 ☐ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他：_____ 3.教學評量(學習評量調整) ☒ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☐ 實作評量 ☒ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☒ 課程本位評量 ☐ 其他：_____	
週次	單元名稱	課程內容
1	第一課 新學年新希望	【活動一】文意理解 1.和同學分享自己的暑假生活。 2.從課文插圖協助判斷，試著用注音拼讀出課文名稱。 3.從課文主題預測課文內容。 4.從課文插圖協助判斷，試著用注音拼讀出課文內容。 5.透過課文前導影片，檢核透過注音拼讀所理解的文意與正確的課文文意是否相符。 6.重述課文大意。 【活動二】字詞識寫與使用 1.用圖像聯想、部件拆解及造字原則等策略，指導學生學習本課2個生字的形音義，寫出正確的國字。 2.每個生字各造出3個造詞，理解生字使用方式。 3.透過課文國字注音填寫學習單，練習拼寫注音及本課生字國字。 【活動三】語句理解與應用 1.透過重組句子練習句子閱讀及語法概念。 2.用「要……還要……」句型，表達自己的兩項新希望，寫出語意完整的句子。
2		

		3.檢核自己寫出的語句是否正確使用標點符號(逗號、句號)。
3	第二課 一起做早餐	【活動一】文意理解 1.和同學分享自己喜歡吃的早餐或做早餐的經驗。 2.從課文插圖協助判斷，試著用注音拼讀出課文名稱。 3.從課文主題預測課文內容。 4.從課文插圖協助判斷，試著用注音拼讀出課文內容。 5.透過課文前導影片，檢核透過注音拼讀所理解的文意與正確的課文文意是否相符。 6.重述課文大意。 【活動二】字詞識寫與使用 1.用圖像聯想、部件拆解及造字原則等策略，指導學生學習本課2個生字的形音義，寫出正確的國字。 2.每個生字各造出3個造詞，理解生字使用方式。 3.透過課文國字注音填寫學習單，練習拼寫注音及本課生字國字。 【活動三】語句理解與應用 1.透過重組句子練習句子閱讀及語法概念。 2.理解「……看起來……」的句型，並能造句運用。 3.檢核自己寫出的語句是否正確使用標點符號(逗號、句號)。
4		
5	第三課 走過小巷	【活動一】文意理解 1.和同學分享自己上下學路邊的景色。 2.從課文插圖協助判斷，試著用注音拼讀出課文名稱。 3.從課文主題預測課文內容。 4.從課文插圖協助判斷，試著用注音拼讀出課文內容。 5.透過課文前導影片，檢核透過注音拼讀所理解的文意與正確的課文文意是否相符。 6.重述課文大意。 【活動二】字詞識寫與使用 1.用圖像聯想、部件拆解及造字原則等策略，指導學生學習本課2個生字的形音義，寫出正確的國字。 2.每個生字各造出3個造詞，理解生字使用方式。 3.透過課文國字注音填寫學習單，練習拼寫注音及本課生字國字。 【活動三】語句理解與應用 1.透過重組句子練習句子閱讀及語法概念。 2.理解「……正在……」的句型，並能造句運用。 3.檢核自己寫出的語句是否正確使用標點符號(逗號、句號)。
6	第四課 運動會	【活動一】文意理解 1.和同學分享學校運動會的經驗。 2.從課文插圖協助判斷，試著用注音拼讀出課文名稱。 3.從課文主題預測課文內容。 4.從課文插圖協助判斷，試著用注音拼讀出課文內容。 5.透過課文前導影片，檢核透過注音拼讀所理解的文意與正確的課文文意是否相符。 6.重述課文大意。 【活動二】字詞識寫與使用 1.用圖像聯想、部件拆解及造字原則等策略，指導學生學習本課2個生字的形音義，寫出正確的國字。 2.每個生字各造出3個造詞，理解生字使用方式。 3.透過課文國字注音填寫學習單，練習拼寫注音及本課生字國字。 【活動三】語句理解與應用
7		

		1. 透過重組句子練習句子閱讀及語法概念。 2. 理解「……不過……」的句型，並能造句運用。 3. 檢核自己寫出的語句是否正確使用標點符號(逗號、句號)。 4. 認識問號的意義與使用方式。
8	第五課 水上木偶戲	【活動一】文意理解 1. 和同學分享自己看過的戲劇(影片)。 2. 從課文插圖協助判斷，試著用注音拼讀出課文名稱。 3. 從課文主題預測課文內容。 4. 從課文插圖協助判斷，試著用注音拼讀出課文內容。 5. 透過課文前導影片，檢核透過注音拼讀所理解的文意與正確的課文文意是否相符。 6. 重述課文大意。 【活動二】字詞識寫與使用 1. 用圖像聯想、部件拆解及造字原則等策略，指導學生學習本課2個生字的形音義，寫出正確的國字。 2. 每個生字各造出3個造詞，理解生字使用方式。 3. 透過課文國字注音填寫學習單，練習拼寫注音及本課生字國字。 【活動三】語句理解與應用 1. 透過重組句子練習句子閱讀及語法概念。 2. 運用「一邊……一邊……」的句子，說出圖中的人在做什麼事，並能造句運用。 3. 檢核自己寫出的語句是否正確使用標點符號(逗號、句號)。 4. 透過課文國字注音填寫學習單，標示出課文中的標點符號(逗號、句號、問號)。
9		
10	第六課 小鎮的柿餅節	【活動一】文意理解 1. 和同學分享自己吃柿餅的經驗。 2. 從課文插圖協助判斷，試著用注音拼讀出課文名稱。 3. 從課文主題預測課文內容。 4. 從課文插圖協助判斷，試著用注音拼讀出課文內容。 5. 透過課文前導影片，檢核透過注音拼讀所理解的文意與正確的課文文意是否相符。 6. 重述課文大意。 【活動二】字詞識寫與使用 1. 用圖像聯想、部件拆解及造字原則等策略，指導學生學習本課2個生字的形音義，寫出正確的國字。 2. 每個生字各造出3個造詞，理解生字使用方式。 3. 透過課文國字注音填寫學習單，練習拼寫注音及本課生字國字。 【活動三】語句理解與應用 1. 透過重組句子練習句子閱讀及語法概念。 2. 理解「除了……也……」的句型，並能造句運用。 3. 檢核自己寫出的語句是否正確使用標點符號(逗號、句號)。 4. 透過課文國字注音填寫學習單，標示出課文中的標點符號(逗號、句號、問號)。 5. 請學生念一念句子，讀出「活動」意思的不同，鼓勵學生發表，分別利用兩種意思造句。
11	第七課 國王的新衣裳	【活動一】文意理解 1. 和同學分享自己穿新衣的經驗。 2. 從課文插圖協助判斷，試著用注音拼讀出課文名稱。 3. 從課文主題預測課文內容。 4. 從課文插圖協助判斷，試著用注音拼讀出課文內容。 5. 透過課文前導影片，檢核透過注音拼讀所理解的文意與正確的課文文意是否相符。
12		

		6. 重述課文大意。 【活動二】字詞識寫與使用 1. 用圖像聯想、部件拆解及造字原則等策略，指導學生學習本課 2 個生字的形音義，寫出正確的國字。 2. 每個生字各造出 3 個造詞，理解生字使用方式。 3. 透過課文國字注音填寫學習單，練習拼寫注音及本課生字國字。 【活動三】語句理解與應用 1. 透過重組句子練習句子閱讀及語法概念。 2. 理解「明明……怎麼……」的句型，並能造句運用。 3. 檢核自己寫出的語句是否正確使用標點符號(逗號、句號)。 4. 透過課文國字注音填寫學習單，標示出課文中的標點符號(逗號、句號、問號)。
13	第八課 「聰明」的小熊	【活動一】文意理解 1. 和同學分享自己對聰明的看法。 2. 從課文插圖協助判斷，試著用注音拼讀出課文名稱。 3. 從課文主題預測課文內容。 4. 從課文插圖協助判斷，試著用注音拼讀出課文內容。 5. 透過課文前導影片，檢核透過注音拼讀所理解的文意與正確的課文文意是否相符。 6. 重述課文大意。 【活動二】字詞識寫與使用 1. 用圖像聯想、部件拆解及造字原則等策略，指導學生學習本課 2 個生字的形音義，寫出正確的國字。 2. 每個生字各造出 3 個造詞，理解生字使用方式。 3. 透過課文國字注音填寫學習單，練習拼寫注音及本課生字國字。 【活動三】語句理解與應用 1. 透過重組句子練習句子閱讀及語法概念。 2. 理解「……為了……」的句型，並能造句運用。 3. 檢核自己寫出的語句是否正確使用標點符號(逗號、句號)。 4. 透過課文國字注音填寫學習單，標示出課文中的標點符號(逗號、句號、問號)。
14	第九課 大象有多重？	【活動一】文意理解 1. 和同學分享自己看大象及量體重的經驗。 2. 從課文插圖協助判斷，試著用注音拼讀出課文名稱。 3. 從課文主題預測課文內容。 4. 從課文插圖協助判斷，試著用注音拼讀出課文內容。 5. 透過課文前導影片，檢核透過注音拼讀所理解的文意與正確的課文文意是否相符。 6. 重述課文大意。 【活動二】字詞識寫與使用 1. 用圖像聯想、部件拆解及造字原則等策略，指導學生學習本課 2 個生字的形音義，寫出正確的國字。 2. 每個生字各造出 3 個造詞，理解生字使用方式。 3. 透過課文國字注音填寫學習單，練習拼寫注音及本課生字國字。 【活動三】語句理解與應用 1. 透過重組句子練習句子閱讀及語法概念。 2. 理解「……竟然……」的句型，並能造句運用。 3. 檢核自己寫出的語句是否正確使用標點符號(逗號、句號)。 4. 透過課文國字注音填寫學習單，標示出課文中的標點符號(逗號、句號、問號)。
15		

16	第十課 我愛冬天	【活動一】文意理解 1. 和同學分享自己對冬天的看法。 2. 從課文插圖協助判斷，試著用注音拼讀出課文名稱。 3. 從課文主題預測課文內容。 4. 從課文插圖協助判斷，試著用注音拼讀出課文內容。 5. 透過課文前導影片，檢核透過注音拼讀所理解的文意與正確的課文文意是否相符。 6. 重述課文大意。 【活動二】字詞識寫與使用 1. 用圖像聯想、部件拆解及造字原則等策略，指導學生學習本課 2 個生字的形音義，寫出正確的國字。 2. 每個生字各造出 3 個造詞，理解生字使用方式。 3. 透過課文國字注音填寫學習單，練習拼寫注音及本課生字國字。 【活動三】語句理解與應用 1. 透過重組句子練習句子閱讀及語法概念。 2. 能照樣造句「多(可愛)的(陽光)」。 3. 檢核自己寫出的語句是否正確使用標點符號。 4. 認識驚嘆號的意義和用法。 5. 透過課文國字注音填寫學習單，標示出課文中的標點符號(逗號、句號、問號、驚嘆號)。
17	第十一課 遠方來的黑皮	【活動一】文意理解 1. 和同學分享自己賞鳥或去動物園的經驗。 2. 從課文插圖協助判斷，試著用注音拼讀出課文名稱。 3. 從課文主題預測課文內容。 4. 從課文插圖協助判斷，試著用注音拼讀出課文內容。 5. 透過課文前導影片，檢核透過注音拼讀所理解的文意與正確的課文文意是否相符。 6. 重述課文大意。 【活動二】字詞識寫與使用 1. 用圖像聯想、部件拆解及造字原則等策略，指導學生學習本課 2 個生字的形音義，寫出正確的國字。 2. 每個生字各造出 3 個造詞，理解生字使用方式。 3. 透過課文國字注音填寫學習單，練習拼寫注音及本課生字國字。 【活動三】語句理解與應用 1. 透過重組句子練習句子閱讀及語法概念。 2. 透過課文國字注音填寫學習單，標示出課文中的標點符號(逗號、句號、問號、驚嘆號)。
18		
19	第十二課 新年快樂	【活動一】文意理解 1. 和同學分享自己過新年的經驗。 2. 從課文插圖協助判斷，試著用注音拼讀出課文名稱。 3. 從課文主題預測課文內容。 4. 從課文插圖協助判斷，試著用注音拼讀出課文內容。 5. 透過課文前導影片，檢核透過注音拼讀所理解的文意與正確的課文文意是否相符。 6. 重述課文大意。 【活動二】字詞識寫與使用 1. 用圖像聯想、部件拆解及造字原則等策略，指導學生學習本課 2 個生字的形音義，寫出正確的國字。 2. 每個生字各造出 3 個造詞，理解生字使用方式。
20		

		3. 透過課文國字注音填寫學習單，練習拼寫注音及本課生字國字。 【活動三】語句理解與應用 1. 透過重組句子練習句子閱讀及語法概念。 2. 理解「雖然……但是……」的句型，並能造句運用。 3. 檢核自己寫出的語句是否正確使用標點符號。 4. 透過課文國字注音填寫學習單，標示出課文中的標點符號(逗號、句號、問號、驚嘆號)。
--	--	--



基隆市 德和國小 112 學年度第二學期 資源班課程計畫				
領域	每週節數		班級	教學者
國語	6 節		二年級	第三師
教學對象	唐○○、吳○○, 共 2 人			
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解		
本學年 學習重點	學習表現	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字， 使用 700 字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-3-1 寫出語意完整的句子。		
	學習內容	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功 能。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-1 自然段。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ca-I-1 各類文本與日常生活相關的 文化內涵 Cb-I-2 各類文本中所反映的個人與 家庭、鄉里的關係。 ◎Cc-I-1 各類文本中的藝術、信仰、 思想等文化內涵。		
融入議題	(融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、科技、資訊、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育等議題)			
本學期	1.能透過圖像策略與字型字義產生連結，認讀每課生字。			

學習目標	2. 能透過圖像策略與字型字義產生連結，寫出每課生字。 3. 每個生字能造出 3 個造詞。 4. 能依據當課主要 1 個目標句型進行造句。 5. 能從句子前後文語意，選出正確的字詞填入句子中的空格處。 6. 能依據課文主題分享相關生活經驗。 7. 能依據課文內容，完成課文文意測驗選擇題。 8. 能在書寫的語句中正確使用學過的標點符號。 9. 能閱讀課文後重述課文大意。 10. 能正確重組句子。 11. 能依據語句組成方式進行照樣造句。 12. 能正確拼讀注音念讀課文。 13. 能正確拼寫課文內容注音。		
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：☒簡化 ☒減量 ☒分解 ☐替代 ☒重整 ☐加深 ☐加廣 ☐濃縮 ☐其他：_____ 教材資源：☒學習單 ☒教學影片 ☐圖卡 ☒區分性教學 ☒其他：電子書 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：☐工作分析 ☒多元感官 ☒直接教學 ☒多層次教學 ☒合作學習 ☐合作教學 ☐其他：_____ 環境調整：☐教室位置 ☐動線規劃 ☒學習區安排 ☒座位安排 ☐助理員 ☐輔具 ☐其他：_____ 3. 教學評量(學習評量調整) ☒口語評量 ☒觀察評量 ☐實作評量 ☒紙筆測驗 ☐檔案評量 ☒課程本位評量 ☐其他：_____		
週次	單元名稱	課程內容	
1	第一課 春天的顏色	【活動一】文意理解 1. 和同學分享自己對春天的看法，以及對春天景物的觀察。 2. 從課文插圖協助判斷，試著用注音拼讀出課文名稱。 3. 從課文主題預測課文內容。 4. 從課文插圖協助判斷，試著用注音拼讀出課文內容。 5. 透過課文前導影片，檢核透過注音拼讀所理解的文意與正確的課文文意是否相符。 6. 重述課文大意。	
2		【活動二】字詞識寫與使用 1. 用圖像聯想、部件拆解及造字原則等策略，指導學生學習本課 2 個生字的形音義，寫出正確的國字。 2. 每個生字各造出 3 個造詞，理解生字使用方式。 3. 透過課文國字注音填寫學習單，練習拼寫注音及本課生字國字。 【活動三】語句理解與應用 1. 透過重組句子練習句子閱讀及語法概念。 2. 透過課文國字注音填寫學習單，標示出課文中的標點符號(逗號、句號、問號、驚嘆號)。	

3	第二課 花衣裳	【活動一】文意理解 1.和同學分享自己賞花的經驗或自己喜歡的花朵名稱。 2.從課文插圖協助判斷，試著用注音拼讀出課文名稱。 3.從課文主題預測課文內容。 4.從課文插圖協助判斷，試著用注音拼讀出課文內容。 5.透過課文前導影片，檢核透過注音拼讀所理解的文意與正確的課文文意是否相符。 6.重述課文大意。 【活動二】字詞識寫與使用 1.用圖像聯想、部件拆解及造字原則等策略，指導學生學習本課2個生字的形音義，寫出正確的國字。 2.每個生字各造出3個造詞，理解生字使用方式。 3.透過課文國字注音填寫學習單，練習拼寫注音及本課生字國字。 【活動三】語句理解與應用 1.透過重組句子練習句子閱讀及語法概念。 2.理解「因為……所以……」的句型，並造句運用。 3.檢核自己寫出的語句是否正確使用標點符號(逗號、句號)。 4.透過課文國字注音填寫學習單，標示出課文中的標點符號(逗號、句號、問號、驚嘆號)。
4		
5	第三課 彩色王國	【活動一】文意理解 1.和同學分享自己喜歡的顏色以及上美勞課的經驗。 2.從課文插圖協助判斷，試著用注音拼讀出課文名稱。 3.從課文主題預測課文內容。 4.從課文插圖協助判斷，試著用注音拼讀出課文內容。 5.透過課文前導影片，檢核透過注音拼讀所理解的文意與正確的課文文意是否相符。 6.重述課文大意。 【活動二】字詞識寫與使用 1.用圖像聯想、部件拆解及造字原則等策略，指導學生學習本課2個生字的形音義，寫出正確的國字。 2.每個生字各造出3個造詞，理解生字使用方式。 3.透過課文國字注音填寫學習單，練習拼寫注音及本課生字國字。 【活動三】語句理解與應用 1.透過重組句子練習句子閱讀及語法概念。 2.理解「……被……」和「……把……」的句型，並正確運用。 3.透過課文國字注音填寫學習單，標示出課文中的標點符號(逗號、句號、問號、驚嘆號)。
6	第四課 爸爸	【活動一】文意理解 1.和同學分享自己與爸爸互動或慶祝父親節的經驗。 2.從課文插圖協助判斷，試著用注音拼讀出課文名稱。 3.從課文主題預測課文內容。 4.從課文插圖協助判斷，試著用注音拼讀出課文內容。 5.透過課文前導影片，檢核透過注音拼讀所理解的文意與正確的課文文意是否相符。 6.重述課文大意。 【活動二】字詞識寫與使用 1.用圖像聯想、部件拆解及造字原則等策略，指導學生學習本課2個生字的形音義，寫出正確的國字。 2.每個生字各造出3個造詞，理解生字使用方式。 3.透過課文國字注音填寫學習單，練習拼寫注音及本課生字國字。
7		

		【活動三】語句理解與應用 1. 透過重組句子練習句子閱讀及語法概念。 2. 理解「當……的時候……」的句子，並造句運用。 3. 檢核自己寫出的語句是否正確使用標點符號。 4. 理解頓號的意義和使用方式。 5. 透過課文國字注音填寫學習單，標示出課文中的標點符號(頓號、逗號、句號、問號、驚嘆號)。
8	第五課 我的家人	【活動一】文意理解 1. 和同學分享自己與家人互動的經驗。 2. 從課文插圖協助判斷，試著用注音拼讀出課文名稱。 3. 從課文主題預測課文內容。 4. 從課文插圖協助判斷，試著用注音拼讀出課文內容。 5. 透過課文前導影片，檢核透過注音拼讀所理解的文意與正確的課文文意是否相符。 6. 重述課文大意。 【活動二】字詞識寫與使用 1. 用圖像聯想、部件拆解及造字原則等策略，指導學生學習本課2個生字的形音義，寫出正確的國字。 2. 每個生字各造出3個造詞，理解生字使用方式。 3. 透過課文國字注音填寫學習單，練習拼寫注音及本課生字國字。 【活動三】語句理解與應用 1. 透過重組句子練習句子閱讀及語法概念。 2. 正確使用「不管……都……」的句型，並造句運用。 3. 檢核自己寫出的語句是否正確使用標點符號。 4. 透過課文國字注音填寫學習單，標示出課文中的標點符號(頓號、逗號、句號、問號、驚嘆號)。
9		
10	第六課 愛笑的大樹	【活動一】文意理解 1. 和同學分享對出現在生活周遭的大樹的看法。 2. 從課文插圖協助判斷，試著用注音拼讀出課文名稱。 3. 從課文主題預測課文內容。 4. 從課文插圖協助判斷，試著用注音拼讀出課文內容。 5. 透過課文前導影片，檢核透過注音拼讀所理解的文意與正確的課文文意是否相符。 6. 重述課文大意。 【活動二】字詞識寫與使用 1. 用圖像聯想、部件拆解及造字原則等策略，指導學生學習本課2個生字的形音義，寫出正確的國字。 2. 每個生字各造出3個造詞，理解生字使用方式。 3. 透過課文國字注音填寫學習單，練習拼寫注音及本課生字國字。 【活動三】語句理解與應用 1. 透過重組句子練習句子閱讀及語法概念。 2. 認識並運用「……終於……」造句。 3. 檢核自己寫出的語句是否正確使用標點符號。 4. 透過課文國字注音填寫學習單，標示出課文中的標點符號(頓號、逗號、句號、問號、驚嘆號)。
11	第七課 月光河	【活動一】文意理解 1. 和同學分享自己賞月的經驗。 2. 從課文插圖協助判斷，試著用注音拼讀出課文名稱。 3. 從課文主題預測課文內容。 4. 從課文插圖協助判斷，試著用注音拼讀出課文內容。 5. 透過課文前導影片，檢核透過注音拼讀所理解的文意與正確的課文文意是否相符。
12		

		6. 重述課文大意。 【活動二】字詞識寫與使用 1. 用圖像聯想、部件拆解及造字原則等策略，指導學生學習本課2個生字的形音義，寫出正確的國字。 2. 每個生字各造出3個造詞，理解生字使用方式。 3. 透過課文國字注音填寫學習單，練習拼寫注音及本課生字國字。 【活動三】語句理解與應用 1. 透過重組句子練習句子閱讀及語法概念。 2. 理解「除了……都……」的句型，並造句運用。 3. 檢核自己寫出的語句是否正確使用標點符號。 4. 透過課文國字注音填寫學習單，標示出課文中的標點符號(頓號、逗號、句號、問號、驚嘆號)。
13	第八課 黃狗生蛋	【活動一】文意理解 1. 和同學分享自己對哺乳類動物及鳥類的認識。 2. 從課文插圖協助判斷，試著用注音拼讀出課文名稱。 3. 從課文主題預測課文內容。 4. 從課文插圖協助判斷，試著用注音拼讀出課文內容。 5. 透過課文前導影片，檢核透過注音拼讀所理解的文意與正確的課文文意是否相符。 6. 重述課文大意。 【活動二】字詞識寫與使用 1. 用圖像聯想、部件拆解及造字原則等策略，指導學生學習本課2個生字的形音義，寫出正確的國字。 2. 每個生字各造出3個造詞，理解生字使用方式。 3. 透過課文國字注音填寫學習單，練習拼寫注音及本課生字國字。 【活動三】語句理解與應用 1. 透過重組句子練習句子閱讀及語法概念。 2. 理解「如果……就……」的句型，並造句運用。 3. 檢核自己寫出的語句是否正確使用標點符號。 4. 透過課文國字注音填寫學習單，標示出課文中的標點符號(頓號、逗號、句號、問號、驚嘆號)。
14	第九課 神筆馬良	【活動一】文意理解 1. 和同學分享對善良的看法。 2. 從課文插圖協助判斷，試著用注音拼讀出課文名稱。 3. 從課文主題預測課文內容。 4. 從課文插圖協助判斷，試著用注音拼讀出課文內容。 5. 透過課文前導影片，檢核透過注音拼讀所理解的文意與正確的課文文意是否相符。 6. 重述課文大意。 【活動二】字詞識寫與使用 1. 用圖像聯想、部件拆解及造字原則等策略，指導學生學習本課2個生字的形音義，寫出正確的國字。 2. 每個生字各造出3個造詞，理解生字使用方式。 3. 透過課文國字注音填寫學習單，練習拼寫注音及本課生字國字。 【活動三】語句理解與應用 1. 透過重組句子練習句子閱讀及語法概念。 2. 理解「……不然……」的句子，並造句運用。 3. 檢核自己寫出的語句是否正確使用標點符號。 4. 透過課文國字注音填寫學習單，標示出課文中的標點符號(頓號、逗號、句號、問號、驚嘆號)。
15		

16	第十課 快樂的探險家	【活動一】文意理解 1. 和同學分享自己閱讀、旅遊及上網學習的經驗。 2. 從課文插圖協助判斷，試著用注音拼讀出課文名稱。 3. 從課文主題預測課文內容。 4. 從課文插圖協助判斷，試著用注音拼讀出課文內容。 5. 透過課文前導影片，檢核透過注音拼讀所理解的文意與正確的課文文意是否相符。 6. 重述課文大意。 【活動二】字詞識寫與使用 1. 用圖像聯想、部件拆解及造字原則等策略，指導學生學習本課2個生字的形音義，寫出正確的國字。 2. 每個生字各造出3個造詞，理解生字使用方式。 3. 透過課文國字注音填寫學習單，練習拼寫注音及本課生字國字。 【活動三】語句理解與應用 1. 透過重組句子練習句子閱讀及語法概念。 2. 能照樣造句「在(森林)(旅行)」。 3. 檢核自己寫出的語句是否正確使用標點符號。 4. 透過課文國字注音填寫學習單，標示出課文中的標點符號(頓號、逗號、句號、問號、驚嘆號)。
17	第十一課 小讀者樂園	【活動一】文意理解 1. 和同學分享自己印象最深刻的故事。 2. 從課文插圖協助判斷，試著用注音拼讀出課文名稱。 3. 從課文主題預測課文內容。 4. 從課文插圖協助判斷，試著用注音拼讀出課文內容。 5. 透過課文前導影片，檢核透過注音拼讀所理解的文意與正確的課文文意是否相符。 6. 重述課文大意。 【活動二】字詞識寫與使用 1. 用圖像聯想、部件拆解及造字原則等策略，指導學生學習本課2個生字的形音義，寫出正確的國字。 2. 每個生字各造出3個造詞，理解生字使用方式。 3. 透過課文國字注音填寫學習單，練習拼寫注音及本課生字國字。 【活動三】語句理解與應用 1. 透過重組句子練習句子閱讀及語法概念。 2. 理解並運用「不但……而且……」造句。 3. 透過課文國字注音填寫學習單，標示出課文中的標點符號(頓號、逗號、句號、問號、驚嘆號)。
18		
19	第十二課 巨人山	【活動一】文意理解 1. 和同學分享如果自己遇到巨人會怎麼做。 2. 從課文插圖協助判斷，試著用注音拼讀出課文名稱。 3. 從課文主題預測課文內容。 4. 從課文插圖協助判斷，試著用注音拼讀出課文內容。 5. 透過課文前導影片，檢核透過注音拼讀所理解的文意與正確的課文文意是否相符。 6. 重述課文大意。 【活動二】字詞識寫與使用 1. 用圖像聯想、部件拆解及造字原則等策略，指導學生學習本課2個生字的形音義，寫出正確的國字。 2. 每個生字各造出3個造詞，理解生字使用方式。
20		

		3. 透過課文國字注音填寫學習單，練習拼寫注音及本課生字國字。 【活動三】語句理解與應用 1. 透過重組句子練習句子閱讀及語法概念。 2. 理解「和……一樣」的句型，並能造句運用。 3. 檢核自己寫出的語句是否正確使用標點符號。 4. 透過課文國字注音填寫學習單，標示出課文中的標點符號(頓號、逗號、句號、問號、驚嘆號)。
--	--	---



基隆市 德和國小 112 學年度第一學期 資源班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
數學	4 節	二年級	第三師
教學對象	唐○○、吳○○, 共 2 人		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學習 表現	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。 n-I-5 在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。 n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。 n-I-8 認識容量、重量、面積。 n-I-9 認識時刻與時間常用單位。 r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。	
	學習 內容	N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。 N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算的基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。 N-2-3 解題：加減應用問題。加數、被加數、被減數未知的應用問題。連結加和減的關係。 N-2-5 解題：100 元、500 元、1000 元。以操作活動為主兼及計算。容許多元策略，協助建立數感。包含已學習之更小幣值。 N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。建立「幾個一數」的點數能力。 N-2-8 解題：兩步驟應用問題（加、減、乘）。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。 N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。不同的量應分不同的單元學習。 N-2-13 鐘面的時刻：以操作活動為主。以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。含兩整時時刻之間的整時點數（時間加減的前置經驗）。 S-2-3 直尺操作：測量長度。報讀公分數。指定長度之線段做圖。 S-2-5 面積：以具體操作為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。 R-2-2 三數相加，順序改變不影響其和：加法交換律和結合律的綜合。可併入其他教學活動。 R-2-4 加法和減法的關係：加減互逆。應用於驗算和解題。	

融入議題		
(融入環境、科技、資訊、家庭教育、生涯規劃、閱讀素養、戶外教育等議題)		
本學期 學習目標	1 認識 200 以內的數和百位，並認識與使用 100 元錢幣，進而利用位值關係進行 200 以內數的大小比較。	
	2 能熟練二位數加、減法直式計算(含不進位及一次進位)，並能解決生活情境問題。	
	3 能理解不同個別單位測量同一長度時，其數值不同；並能畫出指定長度和進行公分的實測、估測及合成與分解問題。	
	4 能認識加法和減法的關係，並拿來做驗算，並解決加數和減數未知的題型。	
	5 認識容量，並做直接、間接和個別單位的比較。	
	6 能用加法兩步驟、減法兩步驟或加減兩步驟的算式解決生活中的問題。知道加法順序改變並不影響其和的性質。	
	7 能理解乘法的意義，以連加的計算成乘法的答案，使用乘法橫式記錄問題，並且熟練乘法表的乘法計算，以解決生活中的乘法問題。	
	8 認識鐘面上的時刻和時針與分針的移動情形並報讀時刻，能點數經過的時間。	
	9 能進行面的直接比較、間接比較和個別單位比較。	
教學與 評量說明 (須說明 調整原 則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： ☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☒ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 其他：_____	
	教材資源： ☒ 學習單 ☒ 教學影片 ☒ 圖卡 ☒ 區分性教學 ☒ 其他：電子書、習作附件、各式實物操作教具	
	2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： ☒ 工作分析 ☒ 多元感官 ☒ 直接教學 ☒ 多層次教學 ☐ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他：_____	
	環境調整： ☐ 教室位置 ☐ 動線規劃 ☒ 學習區安排 ☒ 座位安排 ☐ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他：_____	
	3.教學評量(學習評量調整) ☒ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☒ 實作評量 ☒ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☒ 課程本位評量 ☐ 其他：_____	
週次	單元名稱	課程內容
1	第一單元 200 以內的數	1-1 數到 200 1. 累 10 活動的 10 個一數，數到 200。 2. 累 1 活動到整 10 的數數，數到 200。 3. 從 200 倒數 1 和倒數 10，瞭解數詞序列。
		1-2 位值與化聚 1. 以積木表示數，認識百位和瞭解幾個百、幾個十和幾個一。 2. 積木和數的化聚以及位值表的記法。
2		1-3 付錢 1. 認識百元以及百元、十元和一元合起來的幣值 2. 使用錢幣表徵並應用於付錢活動
		1-4 數的大小比較

		1. 使用積木表示量並比較量的多少 2. 根據量的多少瞭解數的大小 3. 瞭解數的大小比較方法並使用 $>$ 、 $<$ 符號
3	第二單元 二位數的加減法	2-1 二位數的加法 1. 透過操作與表徵活動，解決二位數加二位數不進位的問題，並以直式記錄過程與結果。 2. 透過操作與表徵活動，解決二位數加二位數進位的問題，並以直式記錄過程與結果。
4		2-2 二位數的減法 1. 透過操作與表徵活動，解決二位數減二位數不退位的問題，並以直式記錄過程與結果。 2. 透過操作與表徵活動，解決二位數減二位數退位的問題，並以直式記錄過程與結果。
5	第三單元 認識公分	3-1 個別單位 1. 用不同個別單位測量同一物時，個別單位比較長的物品，所測量的次數會較少。 3-2 認識公分 1. 認識公分，並使用公分直尺測量物品的長度。
6		3-3 量一量，畫一畫 1. 能用公分直尺測量並報讀非整數公分物件的長。 2. 能以點數的方式，解決用斷尺進行的問題。 3. 能畫出指定長度的直線。 3-4 長度的加減 1. 在具體情境中，能做長度的合成與分解，並用算式記錄。
7	第四單元 加減應用	4-1 加法解題 1. 能在數線輔助下，判斷文字情境題須使用加法計算解題。 2. 能從文字情境題判斷使用加法計算解題。
8		4-1 減法解題 1. 能在數線輔助下，判斷文字情境題須使用減法計算解題。 2. 能從文字情境題判斷使用減法計算解題。
9	第五單元 容量	5-1 容量的直接比較 1. 認識容器及經驗液量保留概念。 2. 認識容量並能進行容量的直觀比較或直接比較。 5-2 容量的間接比較 1. 能進行容量的間接比較。 2. 能進行容量的個別單位比較。
10	期中考	1. 透過曾經練習過的學習單複習考試內容 2. 期中定期評量
11	第六單元 加減兩步驟	6-1 加法兩步驟問題 1. 在具體情境中，解決加法兩步驟的問題，並用算式記錄過程。 2. 在具體情境中，認識「多個數相加時，加的順序不同並不影響其和」的性質。 6-2 減法兩步驟問題 1. 在具體情境中，解決減法兩步驟的問題，並用算式記錄過程。
12		6-2 減法兩步驟問題 1. 在具體情境中，解決減法兩步驟的問題，並用算式記錄

		過程。 6-3 加減兩步驟問題 1. 在具體情境中，解決加減混合的兩步驟問題，並用算式記錄過程。
13	第七單元 乘法(一)	7-1 幾的幾倍 1. 用連加解決幾的幾倍問題 2. 瞭解「幾有幾個」也就是「幾的幾倍」 7-2 2 和 5 的乘法 1. 瞭解「2 有幾個」也就是「2 的幾倍」 2. 瞭解「5 有幾個」也就是「5 的幾倍」 3. 瞭解乘法算式和被乘數、乘數、積的意義 4. 熟練 2 和 5 的乘法表
14		7-3 4 的乘法 1. 瞭解「4 有幾個」也就是「4 的幾倍」 2. 透過「累 4」活動瞭解乘法算式 3. 熟練 4 的乘法表以及瞭解「多幾個 4，是多多少」 7-4 乘法的應用 1. 能在生活情境中察覺「幾有幾個」、「幾的幾倍」的意義 2. 能以乘法算式表示生活情境中的總量
15	第八單元 時間	8-1 認識鐘面 1. 觀察時鐘，認識時針、分針、大格與小格。 8-2 報讀時刻 1. 能報讀鐘面上的時刻是幾時幾分。 2. 能認識數字鐘，並與鐘面時刻作對應。
16		8-2 報讀時刻 1. 透過操作與觀察鐘面，體驗時間進行時，分針和時針位置的變化。 8-3 經過點數的時間 1. 能透過觀察鐘面，點數兩個時刻之間經過的時間。
17	第九單元 乘法(二)	9-1 8 的乘法 1. 瞭解「8 有幾個」、「8 的幾倍」之乘法意義 2. 熟練 8 的乘法表 9-2 3 的乘法 1. 瞭解「3 有幾個」、「3 的幾倍」之乘法意義 2. 熟練 3 的乘法表
18		9-3 7 的乘法 1. 根據情境圖示瞭解 7 的乘法意義和算式 2. 熟練 7 的乘法表 3. 用乘法算式紀錄問題並算算看 9-4 9 的乘法 1. 根據情境圖示瞭解 9 的乘法意義和算式 2. 熟練 9 的乘法表

		3. 用乘法算式紀錄問題並算算看 9-5 乘法的應用(查表) 1. 察覺生活中乘法意義的情境 2. 進行單位數或單位量併加 3. 能以乘法算式表示生活情境中的總量
19	第十單元 面的大小比較	10-1 面的直接比較 1. 認識平面並能進行面的直接比較。 10-2 面的間接比較 1. 能進行面的間接比較。 2. 能以個別單位進行面的大小比較。
	期末考	1. 透過曾經練習過的學習單複習考試內容 2. 期末定期評量
20	數學素養大挑戰	透過各式素養題型複習本學期學過的內容。



基隆市 德和國小 112 學年度第二學期 資源班課程計畫			
領域	每週節數		教學者
數學	4 節		第三師
教學對象	唐○○、吳○○, 共 2 人		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學習表現	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。 n-I-5 在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。 n-I-6 認識單位分數。 n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。 n-I-8 認識容量、重量、面積。 n-I-9 認識時刻與時間常用單位。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。 r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。 s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。	
	學習內容	D-2-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。 N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。 N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算的基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。 N-2-3 解題：加減應用問題。加數、被加數、被減數未知 的應用問題。連結加和減的關係。 N-2-5 解題：100 元、500 元、1000 元。以操作活動為主兼及計算。容許多元策略，協助建立數感。包含已學 習之更小幣值。 N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。 N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。建立「幾個一數」的點數能力。 N-2-8 解題：兩步驟應用問題（加、減、乘）。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。 N-2-9 解題：分裝與平分。以操作活動為主。除法前置經驗。理解分裝與平分之意義與方法。引導學生在解題過程，發現問題和乘法模式	

	的關連。 N-2-10 單位分數的認識：從等分配的活動（如摺紙）認識單部分為全部的「幾分之一」。知道日常語言「的一半」、「的二分之一」、「的四分之一」的溝通意義。在已等分割之格圖中，能說明一格為全部的「幾分之一」。 N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。不同的量應分不同的單元學習。 N-2-14 時間：「年」、「月」、「星期」、「日」。理解所列時間單位之關係與約定。 R-2-1 大小關係與遞移律：「$>$」與「$<$」符號在算式中的意義，大小的遞移關係。 R-2-3 兩數相乘的順序不影響其積：乘法交換律。可併入其他教學活動。 S-2-1 物體之幾何特徵：以操作活動為主。進行辨認與描述之活動。藉由實際物體認識簡單幾何形體（包含平面圖形與立體形體），並連結幾何概念（如長、短、大、小等）。 S-2-2 簡單幾何形體：以操作活動為主。包含平面圖形與立體形體。辨認與描述平面圖形與立體形體的幾何特徵並做分類。 S-2-3 直尺操作：測量長度。報讀公分數。指定長度之線段做圖。 S-2-4 平面圖形的邊長：以操作活動與直尺實測為主。認識特殊幾何圖形的邊長關係。含周長的計算活動。
融入議題	（融入品德、環境、科技、資訊、家庭教育、生涯規劃、閱讀素養、戶外教育等議題）
本學期學習目標	1. 認識 1000 以內的數和 100 元、500 元和 1000 元的幣值，並能用 $<$、$=$ 與 $>$ 表示數量大小關係。 2. 能認識重量與天平，並做重量的間接比較。 3. 理解三位數加減直式計算（含兩次進位及一次退位），並能解決生活中的問題。 4. 認識平面圖形的各種性質，和正方體與長方體的各種性質。 5. 能做連加的計算，理解被乘數為 1 和 10 的乘法計算，被乘數為 0 的乘法意義，並用直式記錄乘法問題。理解乘法交換律可用於簡化計算，並能用連加的方式解決十幾乘以 2 或 3 的問題。 6. 認識長度的單位「公尺」及「公尺」和「公分」的關係，並能做長度的實測、估測與同單位的計算。能在具體情境中，知道三個長度量的遞移關係。 7. 解決具體情境中「先乘再加減」的兩步驟問題（不含併式）和「先加減再乘」的兩步驟問題（不含併式）。 8. 查看年曆和月曆，並解決生活情境問題，且理解「年」和「月」的關係。 9. 在具體情境中，進行分裝和平分活動。 10. 能認識等分、二分之一、四分之一及單位分數。
教學與	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)

評量說明 (須說明調整原則)	學習內容調整：☒簡化 ☒減量 ☒分解 ☐替代 ☒重整 ☐加深 ☐加廣 ☐濃縮 ☐其他：_____ 教材資源：☒學習單 ☒教學影片 ☒圖卡 ☒區分性教學 ☒其他：電子書、習作附件、各式實物操作教具 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：☒工作分析 ☒多元感官 ☒直接教學 ☒多層次教學 ☐合作學習 ☐合作教學 ☐其他：_____ 環境調整：☐教室位置 ☐動線規劃 ☒學習區安排 ☒座位安排 ☐助理員 ☐輔具 ☐其他：_____ 3.教學評量(學習評量調整) ☒口語評量 ☒觀察評量 ☒實作評量 ☒紙筆測驗 ☐檔案評量 ☒課程本位評量 ☐其他：_____	
週次	單元名稱	課程內容
1	第一單元 1000 以內的數	1-1 數到 1000 1. 以 100 為起點，逐次累加 100，建立幾個百的數詞序列。 2. 認識從 200 開始向上累數 1、10 和 100 各數。 3. 認識從 1000 開始向下累減 1、10 和 100 的各數。 1-2 幾個百、幾個十、幾個一 1. 透過積木或積木圖卡操作，建立百、十、個的位值概念。
2		1-3 數的大小比較 1. 利用位值概念進行兩數大小比較，並學習使用〈或〉的符號表示兩量的多少。 1-4 使用錢幣 1. 熟練 1000 元、500 元、100 元的錢幣換算。 2. 熟練各種幣值的使用。
3	第二單元 重量	2-1 重量與天平 1. 透過感官，感覺物體的重量並進行直接比較。 2. 認識天平，知道如何運用天平比較物品的輕重。 3. 以物品改變形狀、切成數塊後重量不變，促進學生的重量保留概念。
4		2-2 重量的間接比較 1. 由天平的活動，進行重量的間接比較。 2. 運用個別單位的數量描述某個物品的重量。 3. 用個別單位的數量比較兩個物品的重量。 4. 透過實際測量以個別單位比較物品的重量。
5	第三單元 加加減減	3-1 三位數加法 1. 能記錄問題並透過具體物或圖像解決三位數加法問題。 2. 熟練三位數的加法直式算則。 3-2 三位數減法 1. 能記錄問題並透過具體物或圖像解決三位數減法問題。 2. 熟練三位數的減法直式算則。

		3-3 加減應用 1. 能理解文字題判斷使用加法或減法計算解題。
6		3-4 比較與加減 1. 能理解兩量比較的問題，並解題。 3-5 估算 1. 能判斷比較接近整十或整百的數字。 2. 能以整十或整百估算。
7	第四單元 平面圖形與立體形體	4-1 圖形的邊、角和頂點 1. 透過具體操作，認識三角形的邊、角、頂點。 2. 透過具體操作以圖形的邊數，進行圖形的分類。 4-2 圖形的周界 1. 從遊戲活動認識平面圖形的內部、外部及周界。 4-3 圖形的邊長和周長 1. 能用直尺實測三角形三個邊的長度並算出三角形的周長。 2. 能用直尺實測正方形四個邊的長度並算出正方形的周長。 3. 能用直尺實測長方形四個邊的長度並算出四邊形的周長。 4-4 正方體與長方體 1. 能將形體分為正方體和長方體，認識正方體和長方體的名稱。 2. 透過描圖活動，認識正方體有 6 個面，且每一個面都是正方形。 4-5 分類 1. 能依照物體的性質做不同屬性的分類。 2. 依照物體的性質做二次分類。
8	第五單元 乘法	5-1 10、1 和 0 的乘法 1. 認識被乘數是 10、1 和 0 的乘法算式。 2. 認識乘數是 0 的乘法算式。
9		5-2 乘法的關係 1. 乘數與被乘數交換，積不變。 2. 熟練十十乘法表並能夠應用。 5-3 十幾乘以 2 或 3 1. 利用連加算式計算十幾乘以二或三的問題。
10	期中考	1. 透過曾經練習過的學習單複習考試內容 2. 期中定期評量
11	第六單元 公尺與公分	6-1 認識公尺 1. 認識 1 公尺。 2. 以 1 公尺為單位進行實測。 3. 幾個 1 幾個 1 公尺就是幾公尺。 4. 整公尺的物件長度測量與報讀。 5. 非整公尺的物件長的測量和報讀。 6-2 公尺與公分 1. 公尺和公分的關係。 2. 實測並以公尺和公分的兩階單位報讀物件的長。

		3. 幾公尺幾公分是幾公分？
12		6-3 長度的比較 1. 理解長度的遞移關係。
13	第七單元 乘與加減兩步驟	7-1 乘加問題 1. 能在具體情境中，解決先乘再加的兩步驟問題，並用算式記錄過程和結果。 7-2 乘減問題 1. 能在具體情境中，解決先乘再減的兩步驟問題，並用算式記錄過程和結果。 2. 在具體情境中，運用乘和加或減來解決問題，並用兩步驟算式記錄解題過程和答案。
14		7-3 加乘問題 1. 能在具體情境中，解決先加再乘的兩步驟問題，並用算式記錄過程和結果。 7-4 減乘問題 1. 能在具體情境中，解決先減再乘的兩步驟問題，並用算式記錄過程和結果。
15	第八單元 年、月、日	8-1 年和月 1. 認識年曆。 2. 認識一年有 12 個月。 3. 知道月分間的先後次序。 8-2 月和星期 1. 認識一星期。 2. 以一星期為單位做點算。 3. 查看、點算每個月的天數。 8-3 天數和日期 1. 點算幾月幾日到幾月幾日的總日數。 2. 點數指定日數前（後）是幾月幾日。
16	第九單元 分裝與平分	9-1 分裝 1. 透過分裝實際物品的過程，得到結果。 2. 用表徵的方式進行分裝紀錄。 3. 分裝結果使用倍的語言表達。
17		9-2 平分 1. 透過生活中常見的分物品，讓學生初步認識平分的意思。 2. 透過平分實際物品的過程，得到結果。 3. 用減法算式分裝過程。 4. 平分結果使用乘法算式做紀錄。
18	第十單元 認識分數	10-1 等分 1. 等分圓形單一個物，認識等分的意義。 2. 等分方形單一個物，認識等分的意義。 10-2 二分之一和四分之一 1. 認識 $\frac{1}{2}$ ，並進行讀寫。

		2. 認識 $\frac{1}{4}$ ，並進行讀寫。
19	第十單元 認識分數	10-3 幾分之一 1. 認識單位分數，並進行讀寫。 2. 理解單位分數的意義。
	期末考	1. 透過曾經練習過的學習單複習考試內容 2. 期末定期評量
20	數學素養大挑戰	透過各式素養題型複習本學期學過的內容。



基隆市 德和國小 112 學年度第一學期 資源班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
社會技巧	1 節	二年級	黃詩媛
教學對象	鄒○○、胡○○、唐○○、張○○、吳○○, 共 5 人		
核心素養	A 自主行動	☒ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☒ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	☒ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學習表現	特社 1-I-4 察覺自己與他人對自己的看法或態度。 特社 2-I-1 了解別人發出的訊息，是要我注意或是有事情要溝通。 特社 2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通。 特社 2-I-4 以身體動作適度表現出傾聽的態度。 特社 2-I-5 依情境適當回答問題。 特社 2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。 特社 2-I-12 與他人相處時，遵守基本的禮儀。 特社 3-I-1 在課堂中持續傾聽他人說話。 特社 3-I-2 依指示完成簡單的工作。 特社 3-I-3 遇到困難時，等待時機求助。 特社 3-I-5 遵守教室規則。	
	學習內容	特社 A-I-3 自我優弱勢的察覺。 特社 B-I-1 溝通訊息的意義。 特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守。 特社 C-I-2 家庭成員互動的技巧。	
融入議題	(融入性別平等、人權、品德、生命、法治、資訊、安全、家庭教育、生涯規劃、閱讀素養、等議題)		
本學期 學習目標	<u>1. 能表現出專注聆聽的行為。</u> <u>2. 聽完他人發言後，能針對內容回應。</u> <u>3. 能正確遵從指令。</u> <u>4. 能表現出持續工作的行為。</u> <u>5. 能持續工作完成指定任務。</u> <u>6. 能表現出適當的等待行為。</u>		
教學與 評量說明 (須說明 調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： ☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 其他： <u>屬特殊需求領域</u> 教材資源： ☒ 學習單 ☒ 教學影片 ☒ 圖卡 ☒ 區分性教學 ☒ 其他：PPT 簡報、桌遊、繪本 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： ☒ 工作分析 ☒ 多元感官 ☒ 直接教學 ☒ 多層次教學 ☒ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他： <u> </u> 環境調整： ☐ 教室位置 ☐ 動線規劃 ☒ 學習區安排 ☒ 座位安排 ☐ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他： <u> </u>		

3.教學評量(學習評量調整) ☒ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☒ 實作評量 ☐ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☐ 課程本位評量 ☐ 其他：_____		
週次	單元名稱	課程內容
1	第一單元 注意聽	1. 問題討論：了解注意聽是什麼意思、如何做到注意聽。 2. 朗讀並複習成功的步驟：看著說話的人、用友善的表情、保持不動安靜心情平靜、想想看對方說了什麼。
2		1. 複習成功步驟。 2. 暖身活動：透過聽句子做動作訓練專注聆聽。 3. 透過遊戲訓練專注聆聽。(如：大風吹、老師說等)
3		1. 複習成功步驟。 2. 角色扮演-學校場景。 3. 角色扮演-家中場景。 4. 角色扮演-社區場景。
4		1. 複習成功步驟。 2. 練習活動：「手電筒遊戲」針對其他人的發言發表意見或問問題。
5		1. 複習成功步驟。 2. 練習活動：「昨天記事」針對其他人的發言發表意見或問問題。
6	第二單元 遵從指令	1. 問題討論：了解指令是什麼意思、如何遵從指令。 2. 朗讀並複習成功的步驟：看著對方、注意聽、必要時提問題、馬上去做。
7		1. 複習成功步驟。 2. 積木配對指令練習：下跟積木有關的指令請學生遵從。 3. 暖身活動：準備信封，裡面裝指令句子，請一個學生抽指令，對另一個學生下指令。
8		1. 複習成功步驟。 2. 角色扮演-學校場景。 3. 角色扮演-家中場景。 4. 角色扮演-社區場景。
9		1. 複習成功步驟。 2. 練習活動：「美術課活動」遵從指令完成美術作品。
10		1. 複習成功步驟。 2. 練習活動：「烹飪活動」遵從指令完成料理。
11	第三單元 持續工作	1. 問題討論：了解持續工作是什麼意思、如何做到持續工作。 2. 朗讀並複習成功的步驟：仔細聽指令、不了解時提出問題、看著指定的工作、表現出你在工作。
12		1. 複習成功步驟。 2. 完成指定作業：如何讓老師知道你在持續做作業、完成作業老師會覺得如何、完成作業自己會覺得如何。 3. 暖身活動：合作拚大型拼圖，要看著拼圖不能說話。
13		1. 複習成功步驟。 2. 角色扮演-學校場景。 3. 角色扮演-家中場景。 4. 角色扮演-社區場景。

14		1. 複習成功步驟。 2. 練習活動：「尋字活動」分組完成任務，練習持續工作。
15		1. 複習成功步驟。 2. 練習活動：「著色或繪圖」分組完成任務，練習持續工作。 3. 練習活動：「打掃工作」，練習持續工作。
16	第四單元 等待	1. 問題討論：了解等待是什麼意思、如何做到等待、什麼時候需要等待。 2. 朗讀並複習成功的步驟：保持不動安靜心情平靜、心裡想「等待很難，但是我做得到」、做一個等待計畫、照計畫進行。
17		1. 複習成功步驟。 2. 暖身活動：合作完成拼豆或鑽石貼作品：輪流完成，練習等待時保持安靜、平靜等待。
18		1. 複習成功步驟。 2. 角色扮演-學校場景。 3. 角色扮演-家中場景。 4. 角色扮演-社區場景。
19		1. 複習成功步驟。 2. 練習活動：「拼貼畫」只給一組工具，練習輪流等待，合作完成任務。
20		1. 複習成功步驟。 2. 練習活動：「故事接龍」，練習輪流等待，合作完成任務。 3. 練習活動：「蓋房子」練習輪流等待，合作完成任務。



基隆市 德和國小 112 學年度第二學期 資源班課程計畫				
領域	每週節數		班級	教學者
社會技巧	1 節		二年級	黃詩媛
教學對象	鄒○○、胡○○、唐○○、張○○、吳○○, 共 5 人			
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解		
本學年 學習重點	學習表現	特社 1-I-4 察覺自己與他人對自己的看法或態度。 特社 2-I-1 了解別人發出的訊息，是要我注意或是有事情要溝通。 特社 2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通。 特社 2-I-4 以身體動作適度表現出傾聽的態度。 特社 2-I-5 依情境適當回答問題。 特社 2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。 特社 2-I-12 與他人相處時，遵守基本的禮儀。 特社 3-I-1 在課堂中持續傾聽他人說話。 特社 3-I-2 依指示完成簡單的工作。 特社 3-I-3 遇到困難時，等待時機求助。 特社 3-I-6 在學校、家庭、社區或部落活動時，有禮貌地詢問或回應他人。 特社 3-I-9 在社區或部落活動時，有禮貌地詢問或回應他人的問話。		
	學習內容	特社 A-I-3 自我優弱勢的察覺。 特社 B-I-1 溝通訊息的意義。 特社 B-I-3 人際關係的建立。 特社 C-I-2 家庭成員互動的技巧。 特社 C-I-3 社區成員互動的技巧。		
融入議題	(融入性別平等、人權、品德、生命、法治、資訊、安全、家庭教育、生涯規劃、閱讀素養、等議題)			
本學期 學習目標	1. <u>聽知道與對方的共同話題開始交談。</u> 2. <u>能問一個有禮貌的問題或說個有禮貌的意見開始交談。</u> 3. <u>能找到空檔加入對話。</u> 4. <u>能依話題加入對話。</u> 5. <u>能簡短說話內容讓他人有機會進行輪流對話。</u> 6. <u>能依話題輪流對話。</u> 7. <u>能有禮貌的結束對話。</u>			
教學與 評量說明 (須說明 調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：□簡化 □減量 □分解 □替代 □重整 □加深 □加廣 □濃縮 ■其他：屬特殊需求領域 教材資源：■學習單 ■教學影片 ■圖卡 ■區分性教學 ■其他：PPT 簡報、桌遊、繪本 2.教學方法(學習歷程與環境調整)			

學習歷程： ☒ 工作分析 ☒ 多元感官 ☒ 直接教學 ☒ 多層次教學 ☒ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他：_____		
環境調整： ☐ 教室位置 ☐ 動線規劃 ☒ 學習區安排 ☒ 座位安排 ☐ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他：_____		
3.教學評量(學習評量調整) ☒ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☒ 實作評量 ☐ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☐ 課程本位評量 ☐ 其他：_____		
週次	單元名稱	課程內容
1	第一單元 開始交談	1. 問題討論：了解話題、共同話題是什麼意思、如何開始交談。 2. 朗讀並複習成功的步驟：帶著友善的表情微笑注視對方、選一個常見的共同話題、先打招呼、問一個有禮貌的問題或說個有禮貌的意見。
2		1. 複習成功步驟。 2. 暖身活動：透過問句接龍訓練開啟話題。
3		1. 複習成功步驟。 2. 角色扮演-學校場景。 3. 角色扮演-家中場景。 4. 角色扮演-社區場景。
4		1. 複習成功步驟。 2. 練習活動：「談話卷」抽談話主題及對象，練習依主題開啟話題。
5		1. 複習成功步驟。 2. 練習活動：「搜尋談話」，練習依主題開啟話題，並檢核是否有符合成功的步驟。
6	第二單元 加入對話	1. 問題討論：了解對話、話題是什麼意思、如何在空檔時加入對話。 2. 朗讀並複習成功的步驟：注意聽、仔細看、等待一個空檔、微笑、針對主題簡短發言。
7		1. 複習成功步驟。 2. 暖身活動：準備三到四樣物品，老師針對其中一樣物品開始談話，學生要用發表意見或問問題的方式加入對話。
8		1. 複習成功步驟。 2. 角色扮演-學校場景。 3. 角色扮演-家中場景。 4. 角色扮演-社區場景。
9		1. 複習成功步驟。 2. 練習活動：「加入對話實果」練習加入對話。
10		1. 複習成功步驟。 2. 練習活動：「猜謎遊戲」透過分組討論練習加入對話。
11	第三單元 交換對話	1. 問題討論：分辨對話與獨白的差異、感受無法加入對話的感覺、如何做到交換對話。 2. 朗讀並複習成功的步驟：注意看、注意聽、談論和自己有關的、問別人、輪流講與聽。

12		1. 複習成功步驟。 2. 舉例說明輪流對話情境。 3. 暖身活動：透過提示卡練習輪流對話。
13		1. 複習成功步驟。 2. 角色扮演-學校場景。 3. 角色扮演-家中場景。 4. 角色扮演-社區場景。
14		1. 複習成功步驟。 2. 練習活動：「對話劇本」透過編寫對話劇本，練習輪流對話。
15		1. 複習成功步驟。 2. 練習活動：「最喜歡的課程」，練習以此主題輪流對話。 3. 練習活動：自選主題練習輪流對話。
16		1. 問題討論：了解談話結束是什麼意思、如何做到有禮貌的結束談話。 2. 朗讀並複習成功的步驟：等待一個空檔、注意看、做一個簡短的說明、結束對話以友善的道別。
17	第四單元 結束對話	1. 複習成功步驟。 2. 暖身活動：念出「簡短的說明」或「友善的道別」。
18		1. 複習成功步驟。 2. 角色扮演-學校場景。 3. 角色扮演-家中場景。 4. 角色扮演-社區場景。
19		1. 複習成功步驟。 2. 練習活動：「森林夥伴」兩兩一組依主題對話，兩分鐘前宣布結束交談的理由，練習結束對話。
20		1. 複習成功步驟。 2. 練習活動：「音樂椅子」遊戲，出局時要練習友善的道別。



基隆市 德和國小 112 學年度第一學期 資源班課程計畫				
領域	每週節數		班級	教學者
國語	5 節		三、四年級	黃詩媛
教學對象	謝○○(三年級)、陽○○(四年級), 共 2 人			
核心素養	A 自主行動	□A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解		
本學年 學習重點	學習表現	1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 1-Ⅱ-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 2-Ⅱ-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-Ⅱ-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 3-Ⅱ-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 3-Ⅱ-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4-Ⅱ-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-Ⅱ-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 5-Ⅱ-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-Ⅱ-2 理解各種標點符號的用法。 5-Ⅱ-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-Ⅱ-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-Ⅱ-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 5-Ⅱ-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 6-Ⅱ-1 根據表達需要，使用各種標點符號。 6-Ⅱ-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。		
	學習內容	Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-Ⅱ-2 700~1,200 個常用字的使用。 Ab-Ⅱ-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-Ⅱ-4-1 常用多音字。 Ab-Ⅱ-8 詞類的分辨。 Ac-Ⅱ-1 各種標點符號的用法。 Ac-Ⅱ-2 各種基本句型。 Ac-Ⅱ-3 基礎複句的意義。 Ac-Ⅱ-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-Ⅱ-1 意義段。 Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-Ⅱ-3 故事、童詩、現代散文等。 Ba-Ⅱ-1 記敘文本的結構。 Bb-Ⅱ-2 人際交流的情感。 Ca-Ⅱ-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。		
融入議題	(融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題)			
本學期 學習目標	1. 能透過圖像策略與字型字義產生連結，認讀每課目標生字。 2. 能透過圖像策略與字型字義產生連結，寫出每課目標生字。 3. 能理解「造詞」的意義，造詞時能包含指定的生字。			

	4. 能理解「造詞」的意義，造詞時能說出 3 個字以內的語詞。 5. 能依據每課指定生字，說出所造的兩個語詞。 6. 能依據每課指定生字，寫出所造的一個語詞。 7. 能理解「造句」的意義，造句時能包含指定的字詞。 8. 能理解「造句」的意義，造句時能造出超過 5 個字以上的句子。 9. 能依據課文中的目標句型，說出一個語句通順的造句。 10. 能從句子前後文語意，選出正確的字詞填入句子中的空格處。 11. 能在老師示範一邊唸讀一邊指著課文句子後，從課文搜尋出老師所念的句子。 12. 能在老師示範一邊唸讀一邊指著課文句子後，自己手指著字念讀課文句子，一個字對一個音。 13. 能依據課文內容口頭回答問題。 14. 能依據課文內容，完成課文文意測驗選擇題。 15. 能依據課文文意，說出相關的生活經驗。 16. 能命名出標點符號：是冒號。 17. 能命名出標點符號「」是上引號及下引號。 18. 能在語句中正確使用學過的標點符號。 19. 能重述課文大意。 20. 能聽完他人說話的內容後重述重點。 21. 能閱讀理解課外文本文意回答問題。	
教學與 評量說明 (須說明 調整原 則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：☒簡化 ☒減量 ☒分解 ☐替代 ☐重整 ☐加深 ☐加廣 ☐濃縮 ☐其他：_____ 教材資源：☒學習單 ☒教學影片 ☒圖卡 ☒區分性教學 ☒其他：電子書 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：☐工作分析 ☒多元感官 ☒直接教學 ☒多層次教學 ☐合作學習 ☐合作教學 ☐其他：_____ 環境調整：☐教室位置 ☐動線規劃 ☒學習區安排 ☒座位安排 ☐助理員 ☐輔具 ☐其他：_____ 3.教學評量(學習評量調整) ☒口語評量 ☒觀察評量 ☒實作評量 ☒紙筆測驗 ☐檔案評量 ☒課程本位評量 ☐其他：_____	
週次	單元名稱	課程內容
1	第一課 時間是什麼	活動一 主題試說 1. 學生分享自己等人及玩躲避球時，不同立場對時間的感受，並配合課名與單元主題展開想像。 2. 學生觀看課前引導動畫後，教師以問題引導理解影片意義，接著請學生重述影片內容。 活動二 字詞識寫 1. 教師使用電子書示範手指著字念讀課文語句，教師念一句，接著換學生指著課文念一句。

		2. 教師逐句以問題引導、生活經驗舉例及角色扮演等方式，說明課文文意。 3. 教師運用字型圖像聯想法、部件識字法等，教導本課生字字型及字意。 4. 請學生搜尋課文內容中的生字，並念讀包含生字的語詞或語句。 5. 學生完成本課生字習寫及造詞學習單。 6. 學生完成本課課文填空(包含所有教過的生字)學習單。 活動三 內容深究 1. 學生細讀課文，依教師提問、觀察課文圖片、預測與想像，理解課文內容。 2. 學生輪流念讀課文文意理解學習單題目並回答問題。 活動四 句型練習 1. 引導學生認識「還是」、「到底」程度副詞並練習句子擴寫。 活動五 統整活動 1. 透過學習單統整本課學習內容：字音字形、選詞填入、字詞意理解、字詞組成方式、重組句子、文意理解、成語、相似詞。 2. 課外文本閱讀理解測驗，透過大量閱讀，訓練閱讀流暢度及閱讀理解。
2	第二課 明天再寫	活動一 主題試說 1. 教師引導學生依課名預測內容。 2. 學生觀看課前引導動畫後，教師以問題引導理解影片意義，接著請學生重述影片內容。 活動二 字詞識寫 1. 教師使用電子書示範手指著字念讀課文語句，教師念一句，接著換學生指著課文念一句。 2. 教師逐句以問題引導、生活經驗舉例及角色扮演等方式，說明課文文意。 3. 教師運用字型圖像聯想法、部件識字法等，教導本課生字字型及字意。 4. 請學生搜尋課文內容中的生字，並念讀包含生字的語詞或語句。 5. 學生完成本課生字習寫及造詞學習單。 6. 學生完成本課課文填空(包含所有教過的生字)學習單。 活動三 內容深究 1. 學生細讀課文，依教師提問、觀察課文圖片、預測與想像，理解課文內容。 2. 學生輪流念讀課文文意理解學習單題目並回答問題。 活動四 句型練習 1. 引導學生認識表達情緒的疊字形容詞並練習在句子中加上感覺和反應的描寫。 活動五 統整活動 1. 透過學習單統整本課學習內容：字音字形、選詞填入、字詞意理解、字詞組成方式、重組句子、文意理解、成語、相似詞。 2. 課外文本閱讀理解測驗，透過大量閱讀，訓練閱讀流暢度及閱讀理解。
3	第三課 提早五分鐘	活動一 主題試說 1. 學生分享自己忘記帶學用品的經驗，教師引導學生思考旅遊安

		排，說出行前準備的重要性。 2. 教師引導學生依課名預測內容。 3. 學生觀看課前引導動畫後，教師以問題引導理解影片意義，接著請學生重述影片內容。 活動二 字詞識寫 1. 教師使用電子書示範手指著字念讀課文語句，教師念一句，接著換學生指著課文念一句。 2. 教師逐句以問題引導、生活經驗舉例及角色扮演等方式，說明課文文意。 3. 教師運用字型圖像聯想法、部件識字法等，教導本課生字字型及字意。 4. 請學生搜尋課文內容中的生字，並念讀包含生字的語詞或語句。 5. 學生完成本課生字習寫及造詞學習單。 6. 學生完成本課課文填空(包含所有教過的生字)學習單。 活動三 內容深究 1. 學生細讀課文，依教師提問、觀察課文圖片、預測與想像，理解課文內容。 2. 學生輪流念讀課文文意理解學習單題目並回答問題。 活動四 統整活動 1. 透過學習單統整本課學習內容：字音字形、選詞填入、字詞意理解、字詞組成方式、重組句子、文意理解、成語、相似詞。 2. 課外文本閱讀理解測驗，透過大量閱讀，訓練閱讀流暢度及閱讀理解。 活動五 生活應用 1. 透過任務請學生實際安排時間。 2. 從任務的結果討論時間安排的重要性。
4	統整活動一	活動一 句子讀寫：讀懂句子的意思 1. 教師引導學生朗讀例句並提問，引導學生思考句子中的前因和後果，認識因果句。 2. 教師引導學生朗讀例句並提問，引導學生思考句子中的先後關係，認識順序句。 活動二 篇章讀寫：敘述事件有重點 1. 教師板書第二課課文第一句並依「人、時、地、事」提問，引導學生仿寫句子。 2. 教師提供例句，請學生兩兩練習用完整句型表達想法。 活動三 語文應用：邊聽邊想抓重點 1. 教師提問引導學生複習專心聆聽的方法和注意事項。 2. 教師配合課本統整活動一「聽一聽，這首詩在說什麼」、引導學生先闔上課本專心聆聽，再提問引導學生回想聆聽到的詩歌內容。
5	第四課 猴子的數學	活動一 主題試說 1. 學生欣賞「吃點子的人」影片，教師提問引導學生說出想辦法解決問題的重要。 2. 教師引導學生依課名預測內容。 3. 學生觀看課前引導動畫後，教師以問題引導理解影片意義，接著請學生重述影片內容。 活動二 字詞識寫

		1. 教師使用電子書示範手指著字念讀課文語句，教師念一句，接著換學生指著課文念一句。 2. 教師逐句以問題引導、生活經驗舉例及角色扮演等方式，說明課文文意。 3. 教師運用字型圖像聯想法、部件識字法等，教導本課生字字型及字意。 4. 請學生搜尋課文內容中的生字，並念讀包含生字的語詞或語句。 5. 學生完成本課生字習寫及造詞學習單。 6. 學生完成本課課文填空(包含所有教過的生字)學習單。 活動三 內容深究 1. 學生細讀課文，依教師提問、觀察課文圖片、預測與想像，理解課文內容。 2. 學生輪流念讀課文文意理解學習單題目並回答問題。 活動四 句型練習 1. 加上描寫更豐富」，引導學生觀察並感受想似副詞的不同及動詞背後傳達的情緒。 活動五 統整活動 1. 透過學習單統整本課學習內容：字音字形、選詞填入、字詞意理解、字詞組成方式、重組句子、文意理解、成語、相似詞。 2. 課外文本閱讀理解測驗，透過大量閱讀，訓練閱讀流暢度及閱讀理解。 3. 教師提問引導學生配合本課課文做故事接龍，推想未來情節發展。
6	第五課 便利貼的妙用	活動一 主題試說 1. 教師引導學生分享自己或家人使用便利貼的經驗和看法，說出便利貼的用途和便利之處。 2. 教師引導學生依課名預測內容。 3. 學生觀看課前引導動畫後，教師以問題引導理解影片意義，接著請學生重述影片內容。 活動二 字詞識寫 1. 教師使用電子書示範手指著字念讀課文語句，教師念一句，接著換學生指著課文念一句。 2. 教師逐句以問題引導、生活經驗舉例及角色扮演等方式，說明課文文意。 3. 教師運用字型圖像聯想法、部件識字法等，教導本課生字字型及字意。 4. 請學生搜尋課文內容中的生字，並念讀包含生字的語詞或語句。 5. 學生完成本課生字習寫及造詞學習單。 6. 學生完成本課課文填空(包含所有教過的生字)學習單。 活動三 內容深究 1. 學生細讀課文，依教師提問、觀察課文圖片、預測與想像，理解課文內容。 2. 學生輪流念讀課文文意理解學習單題目並回答問題。 活動四 字詞理解： 1. 引導學生認識「果然」表示結果和原本想的一樣。 活動五 統整活動 1. 透過學習單統整本課學習內容：字音字形、選詞填入、字詞意理

		解、字詞組成方式、重組句子、文意理解、成語、相似詞。 2. 課外文本閱讀理解測驗，透過大量閱讀，訓練閱讀流暢度及閱讀理解。
7	第六課 小鉛筆大學問	活動一 主題試說 1. 學生分享自己鉛筆盒中不同的筆使用經驗，依本課課名思考單元主題的關係。 2. 教師引導學生依課名預測內容。 3. 學生觀看課前引導動畫後，教師以問題引導理解影片意義，接著請學生重述影片內容。 活動二 字詞識寫 1. 教師使用電子書示範手指著字念讀課文語句，教師念一句，接著換學生指著課文念一句。 2. 教師逐句以問題引導、生活經驗舉例及角色扮演等方式，說明課文文意。 3. 教師運用字型圖像聯想法、部件識字法等，教導本課生字字型及字意。 4. 請學生搜尋課文內容中的生字，並念讀包含生字的語詞或語句。 5. 學生完成本課生字習寫及造詞學習單。 6. 學生完成本課課文填空(包含所有教過的生字)學習單。 活動三 內容深究 1. 學生細讀課文，依教師提問、觀察課文圖片、預測與想像，理解課文內容。 2. 學生輪流念讀課文文意理解學習單題目並回答問題。
8		活動四 句型練習： 1. 「這樣說明更清楚」，引導學生認識條件句和順序句。 活動五 統整活動 1. 透過學習單統整本課學習內容：字音字形、選詞填入、字詞意理解、字詞組成方式、重組句子、文意理解、成語、相似詞。 2. 課外文本閱讀理解測驗，透過大量閱讀，訓練閱讀流暢度及閱讀理解。 3. 教師提問引導學生思考：配合數學、社會、自然等其他科目學習內容中，哪些內容可以用本課所學順序句來加以說明，學生分組討論並上臺發表。 4. 教師引導學生嘗試將自己的文具分類，並以列舉的方式加以介紹。
9	複習第一課~第六課	活動一 整體回顧 1. 學生重述一~六課課文大意。 2. 複習課文文意理解學習單。 活動二 字詞識寫 1. 透過課文填空學習單複習生字。 2. 透過生字造詞學習單複習造詞 活動三 句型練習 1. 以繪圖、國字、注音等方式練習寫出各課造句。 活動四 統整活動

		1. 複習各課字音字形、選詞填入、字詞意理解、字詞組成方式、重組句子、文意理解、成語、相似詞。 2. 複習曾經學過的標點符號。
10	期中考	活動一 透過曾經練習過的學習單複習考試內容 活動二 期中定期評量
11	第七課 風的味道	活動一 主題試說 1. 學生分享自己對「大自然」的感覺 2. 教師引導學生依課名預測內容。 3. 學生觀看課前引導動畫後，教師以問題引導理解影片意義，接著請學生重述影片內容。 活動二 字詞識寫 1. 教師使用電子書示範手指著字念讀課文語句，教師念一句，接著換學生指著課文念一句。 2. 教師逐句以問題引導、生活經驗舉例及角色扮演等方式，說明課文文意。 3. 教師運用字型圖像聯想法、部件識字法等，教導本課生字字型及字意。 4. 請學生搜尋課文內容中的生字，並念讀包含生字的語詞或語句。 5. 學生完成本課生字習寫及造詞學習單。 6. 學生完成本課課文填空(包含所有教過的生字)學習單。 活動三 內容深究 1. 學生細讀課文，依教師提問、觀察課文圖片、預測與想像，理解課文內容。 2. 學生輪流念讀課文文意理解學習單題目並回答問題。 活動四 句型練習 1. 句子練習：運用擬人好生動，引導學生練習用擬人法描寫大自然現象。 活動五 統整活動 1. 透過學習單統整本課學習內容：字音字形、選詞填入、字詞意理解、字詞組成方式、重組句子、文意理解、成語、相似詞。 2. 課外文本閱讀理解測驗，透過大量閱讀，訓練閱讀流暢度及閱讀理解。 3. 透過味道聯想遊戲、課文仿作等延伸練習方式感受本課主題。
12	第八課 寄居蟹找新家	活動一 主題試說 1. 學生分享到海邊玩的經驗。 2. 教師引導學生依課名預測內容。 3. 學生觀看課前引導動畫後，教師以問題引導理解影片意義，接著請學生重述影片內容。 活動二 字詞識寫 1. 教師使用電子書示範手指著字念讀課文語句，教師念一句，接著換學生指著課文念一句。 2. 教師逐句以問題引導、生活經驗舉例及角色扮演等方式，說明課文文意。 3. 教師運用字型圖像聯想法、部件識字法等，教導本課生字字型及字意。 4. 請學生搜尋課文內容中的生字，並念讀包含生字的語詞或語句。 5. 學生完成本課生字習寫及造詞學習單。 6. 學生完成本課課文填空(包含所有教過的生字)學習單。

		活動三 內容深究 1. 學生細讀課文，依教師提問、觀察課文圖片、預測與想像，理解課文內容。 2. 學生輪流念讀課文文意理解學習單題目並回答問題。 活動四 字詞理解 1. 字詞理解：使，引導學生「使」和「讓」的意思相近。 2. 請學生將含有「使」的句子改寫成含有「讓」的句子。 活動五 統整活動 1. 透過學習單統整本課學習內容：字音字形、選詞填入、字詞意理解、字詞組成方式、重組句子、文意理解、成語、相似詞。 2. 課外文本閱讀理解測驗，透過大量閱讀，訓練閱讀流暢度及閱讀理解。 3. 以角色扮演方式回顧本課內容。 4. 練習用角色說話的方式寫劇本。
13	第九課 阿塿壹古道	活動一 主題試說 1. 學生分享自己學過前兩課與大自然相關主題的感想，依本課課名思考單元主題的關係。 2. 教師引導學生依課名預測內容。 3. 學生觀看課前引導動畫後，教師以問題引導理解影片意義，接著請學生重述影片內容。 活動二 字詞識寫 1. 教師使用電子書示範手指著字念讀課文語句，教師念一句，接著換學生指著課文念一句。 2. 教師逐句以問題引導、生活經驗舉例及角色扮演等方式，說明課文文意。 3. 教師運用字型圖像聯想法、部件識字法等，教導本課生字字型及字意。 4. 請學生搜尋課文內容中的生字，並念讀包含生字的語詞或語句。 5. 學生完成本課生字習寫及造詞學習單。 6. 學生完成本課課文填空(包含所有教過的生字)學習單。 活動三 內容深究 1. 學生細讀課文，依教師提問、觀察課文圖片、預測與想像，理解課文內容。 2. 學生輪流念讀課文文意理解學習單題目並回答問題。 活動四 句子練習 1. 句子練習：加上描寫更豐富，引導學生練習在語句中加入視覺和聽覺的形容和摹聲，讓描寫更豐富。 活動五 統整活動 1. 透過學習單統整本課學習內容：字音字形、選詞填入、字詞意理解、字詞組成方式、重組句子、文意理解、成語、相似詞。 2. 課外文本閱讀理解測驗，透過大量閱讀，訓練閱讀流暢度及閱讀理解。 3. 教師提問引導學生觀察本課表述特色，說出本單元三課分別為詩歌、劇本和記敘文(遊記)，並說出課文中與單元主題相關的內容。
14	統整活動三	活動一 句子讀寫：擴寫句子有方法 1. 學生分組討論並說出學過能讓句子更豐富的方法，教師整理並板書記錄。 2. 學生朗讀例句並觀察套色語詞，整理出讓句子更豐富方法是外加的感覺和反應、動作的描寫抑或是聽覺和視覺的描寫。

		3. 教師引導學生練習擴寫。 活動二 篇章讀寫：描寫景物有順序 1. 教師依課文內容排列圖片，引導學生說出課文中作者移動路線及所看所想。 2. 教師打亂圖片順序，請學生思考圖片相互關聯並練習依新路線說出所看所想。 3. 教師最後只留下海景圖片，學生回想課文中關於海景的語句，並說出句子讓人印象深刻的特色。 活動三 語文應用：讀劇本學表演 1. 教師提問引導學生觀察劇本中關於場景、人物、動作、表情等明顯或隱藏的訊息。 2. 學生分組討論相互配合的各項注意事項並練習表演。 3. 小組分別上臺表演，同學欣賞鼓勵，教師講評後引導學生回顧本節學習歷程。 活動四 語句重組 1. 老師使用上述三種「句子擴寫、篇章讀寫、劇本」練習任務，編寫語句文章，打亂語句順序後，請學生重組出正確的語句，抄寫文本。
15	第十課 秋千上的婚禮	活動一 主題試說 1. 學生分享自己參加婚禮的經驗、所見所聞及感想，依本課課名思考單元主題的關係 2. 教師引導學生依課名預測內容。 3. 學生觀看課前引導動畫後，教師以問題引導理解影片意義，接著請學生重述影片內容。 活動二 字詞識寫 1. 教師使用電子書示範手指著字念讀課文語句，教師念一句，接著換學生指著課文念一句。 2. 教師逐句以問題引導、生活經驗舉例及角色扮演等方式，說明課文文意。 3. 教師運用字型圖像聯想法、部件識字法等，教導本課生字字型及字意。 4. 請學生搜尋課文內容中的生字，並念讀包含生字的語詞或語句。 5. 學生完成本課生字習寫及造詞學習單。 6. 學生完成本課課文填空(包含所有教過的生字)學習單。 活動三 內容深究 1. 學生細讀課文，依教師提問、觀察課文圖片、預測與想像，理解課文內容。 2. 學生輪流念讀課文文意理解學習單題目並回答問題。 活動四 語詞運用 1. 語詞運用：「意思表達更精簡」引導學生認識意思相近的語詞。 活動五 統整活動 1. 透過學習單統整本課學習內容：字音字形、選詞填入、字詞意理解、字詞組成方式、重組句子、文意理解、成語、相似詞。 2. 課外文本閱讀理解測驗，透過大量閱讀，訓練閱讀流暢度及閱讀理解。
16	第十一課 一路平安	活動一 主題試說 1. 學生分享除夕夜活動經驗，思考特殊工作無法回家過除夕夜的人付出的貢獻，依本課課名思考單元主題的關係。

		2. 教師引導學生依課名預測內容。 3. 學生觀看課前引導動畫後，教師以問題引導理解影片意義，接著請學生重述影片內容。 活動二 字詞識寫 1. 教師使用電子書示範手指著字念讀課文語句，教師念一句，接著換學生指著課文念一句。 2. 教師逐句以問題引導、生活經驗舉例及角色扮演等方式，說明課文文意。 3. 教師運用字型圖像聯想法、部件識字法等，教導本課生字字型及字意。 4. 請學生搜尋課文內容中的生字，並念讀包含生字的語詞或語句。 5. 學生完成本課生字習寫及造詞學習單。 6. 學生完成本課課文填空(包含所有教過的生字)學習單。 活動三 內容深究 1. 學生細讀課文，依教師提問、觀察課文圖片、預測與想像，理解課文內容。 2. 學生輪流念讀課文文意理解學習單題目並回答問題。 活動四 句子練習 1. 引導學生認識「除了……還……」、「不但……還……」句型。 活動五 統整活動 1. 透過學習單統整本課學習內容：字音字形、選詞填入、字詞意理解、字詞組成方式、重組句子、文意理解、成語、相似詞。 2. 課外文本閱讀理解測驗，透過大量閱讀，訓練閱讀流暢度及閱讀理解。 3. 教師準備狀況字條，學生分組依狀況字條思考並練習應對方式，上臺表演後，教師予以講評鼓勵。
17	第十二課 大團圓	活動一 主題試說 1. 學生觀察除夕夜吃團圓飯圖片分享心得，依本課課名思考單元主題的關係。 2. 教師引導學生依課名預測內容。 3. 學生觀看課前引導動畫後，教師以問題引導理解影片意義，接著請學生重述影片內容。 活動二 字詞識寫 1. 教師使用電子書示範手指著字念讀課文語句，教師念一句，接著換學生指著課文念一句。 2. 教師逐句以問題引導、生活經驗舉例及角色扮演等方式，說明課文文意。 3. 教師運用字型圖像聯想法、部件識字法等，教導本課生字字型及字意。 4. 請學生搜尋課文內容中的生字，並念讀包含生字的語詞或語句。 5. 學生完成本課生字習寫及造詞學習單。 6. 學生完成本課課文填空(包含所有教過的生字)學習單。 活動三 內容深究 1. 學生細讀課文，依教師提問、觀察課文圖片、預測與想像，理解課文內容。 2. 學生輪流念讀課文文意理解學習單題目並回答問題。 活動四 句子練習 1. 句子練習：有了對比更生動」，引導學生觀察使用不同語詞及對比

		的詞讓語句更多變化和不同的感受。 活動五 統整活動 1. 透過學習單統整本課學習內容：字音字形、選詞填入、字詞意理解、字詞組成方式、重組句子、文意理解、成語、相似詞。 2. 課外文本閱讀理解測驗，透過大量閱讀，訓練閱讀流暢度及閱讀理解。 3. 教師準備狀況字條，學生分組依狀況字條思考並練習應對方式，上臺表演後，教師予以講評鼓勵。
18	複習第七課~第十二課	活動一 整體回顧 1. 學生重述七~十二課課文大意。 2. 複習課文文意理解學習單。 活動二 字詞識寫 1. 透過課文填空學習單複習生字。 2. 透過生字造詞學習單複習造詞 活動三 句型練習 1. 以繪圖、國字、注音等方式練習寫出各課造句。 活動四 統整活動 1. 複習各課字音字形、選詞填入、字詞意理解、字詞組成方式、重組句子、文意理解、成語、相似詞。 2. 複習曾經學過的標點符號。
19	期末考	活動一 透過曾經練習過的學習單複習考試內容 活動二 期末定期評量
20	繪本閱讀	活動一 繪本賞析 1. 選擇 2-3 本主題相近的繪本，分別從繪本封面及繪本名稱，預測故事內容。 2. 繪本共讀，請學生先看插圖預測本頁文字內容，再閱讀文字。 3. 學生重述繪本內容。 活動二 我是小作家 1. 請學生選出繪本中最喜歡的語句或情節段落，並說明原因。 2. 仿寫語句或情節段落。



基隆市 德和國小 112 學年度第二學期 資源班課程計畫				
領域	每週節數		班級	教學者
國語	5 節		三、四年級	黃詩媛
教學對象	謝○○(三年級)、陽○○(四年級), 共 2 人			
核心素養	A 自主行動	□A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解		
本學年 學習重點	學習表現	1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 1-Ⅱ-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 2-Ⅱ-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-Ⅱ-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 3-Ⅱ-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 3-Ⅱ-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4-Ⅱ-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-Ⅱ-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 5-Ⅱ-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-Ⅱ-2 理解各種標點符號的用法。 5-Ⅱ-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-Ⅱ-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-Ⅱ-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 5-Ⅱ-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 6-Ⅱ-1 根據表達需要，使用各種標點符號。 6-Ⅱ-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。		
	學習內容	Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-Ⅱ-2 700~1,200 個常用字的使用。 Ab-Ⅱ-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-Ⅱ-4-1 常用多音字。 Ab-Ⅱ-8 詞類的分辨。 Ac-Ⅱ-1 各種標點符號的用法。 Ac-Ⅱ-2 各種基本句型。 Ac-Ⅱ-3 基礎複句的意義。 Ac-Ⅱ-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-Ⅱ-1 意義段。 Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-Ⅱ-3 故事、童詩、現代散文等。 Ba-Ⅱ-1 記敘文本的結構。 Bb-Ⅱ-2 人際交流的情感。 Ca-Ⅱ-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。		
融入議題	(融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題)			
本學期 學習目標	1. 能透過圖像策略與字型字義產生連結，認讀每課目標生字。 2. 能透過圖像策略與字型字義產生連結，寫出每課目標生字。 3. 能理解「造詞」的意義，造詞時能包含指定的生字。			

	4. 能理解「造詞」的意義，造詞時能說出 3 個字以內的語詞。 5. 能依據每課指定生字，說出所造的兩個語詞。 6. 能依據每課指定生字，寫出所造的一個語詞。 7. 能理解「造句」的意義，造句時能包含指定的字詞。 8. 能理解「造句」的意義，造句時能造出超過 5 個字以上的句子。 9. 能依據課文中的目標句型，說出一個語句通順的造句。 10. 能從句子前後文語意，選出正確的字詞填入句子中的空格處。 11. 能在老師示範一邊唸讀一邊指著課文句子後，從課文搜尋出老師所念的句子。 12. 能在老師示範一邊唸讀一邊指著課文句子後，自己手指著字念讀課文句子，一個字對一個音。 13. 能依據課文內容口頭回答問題。 14. 能依據課文內容，完成課文文意測驗選擇題。 15. 能依據課文文意，說出相關的生活經驗。 16. 能命名出標點符號：是冒號。 17. 能命名出標點符號「」是上引號及下引號。 18. 能在語句中正確使用學過的標點符號。 19. 能重述課文大意。 20. 能聽完他人說話的內容後重述重點。 21. 能閱讀理解課外文本文意回答問題。	
教學與 評量說明 (須說明 調整原 則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：☒簡化 ☒減量 ☒分解 ☐替代 ☐重整 ☐加深 ☐加廣 ☐濃縮 ☐其他：_____ 教材資源：☒學習單 ☒教學影片 ☒圖卡 ☒區分性教學 ☒其他：電子書 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：☐工作分析 ☒多元感官 ☒直接教學 ☒多層次教學 ☐合作學習 ☐合作教學 ☐其他：_____ 環境調整：☐教室位置 ☐動線規劃 ☒學習區安排 ☒座位安排 ☐助理員 ☐輔具 ☐其他：_____ 3.教學評量(學習評量調整) ☒口語評量 ☒觀察評量 ☒實作評量 ☒紙筆測驗 ☐檔案評量 ☒課程本位評量 ☐其他：_____	
週次	單元名稱	課程內容
1	第一課 拔不起來的筆	活動一 主題試說 1. 學生分享自己曾經在學習上遇到的困難和感受，並配合課名與單元主題展開想像。 2. 學生觀看課前引導動畫後，教師以問題引導理解影片意義，接著請學生重述影片內容。 活動二 字詞識寫 1. 教師使用電子書示範手指著字念讀課文語句，教師念一句，接著換學生指著課文念一句。

		2.教師逐句以問題引導、生活經驗舉例及角色扮演等方式，說明課文文意。 3.教師運用字型圖像聯想法、部件識字法等，教導本課生字字型及字意。 4.請學生搜尋課文內容中的生字，並念讀包含生字的語詞或語句。 5.學生完成本課生字習寫及造詞學習單。 6.學生完成本課課文填空(包含所有教過的生字)學習單。 活動三 內容深究 1.學生細讀課文，依教師提問、觀察課文圖片、預測與想像，理解課文內容。 2.學生輪流念讀課文文意理解學習單題目並回答問題。 活動四 句型練習 1.引導學生認識「即使……也……」句型並練習句子擴寫。 活動五 統整活動 1.透過學習單統整本課學習內容：字音字形、選詞填入、字詞意理解、字詞組成方式、重組句子、文意理解、成語、相似詞。 2.課外文本閱讀理解測驗，透過大量閱讀，訓練閱讀流暢度及閱讀理解。
2	第二課 還差一點	活動一 主題試說 1.教師引導學生依課名預測內容。 2.學生觀看課前引導動畫後，教師以問題引導理解影片意義，接著請學生重述影片內容。 活動二 字詞識寫 1.教師使用電子書示範手指著字念讀課文語句，教師念一句，接著換學生指著課文念一句。 2.教師逐句以問題引導、生活經驗舉例及角色扮演等方式，說明課文文意。 3.教師運用字型圖像聯想法、部件識字法等，教導本課生字字型及字意。 4.請學生搜尋課文內容中的生字，並念讀包含生字的語詞或語句。 5.學生完成本課生字習寫及造詞學習單。 6.學生完成本課課文填空(包含所有教過的生字)學習單。 活動三 內容深究 1.學生細讀課文，依教師提問、觀察課文圖片、預測與想像，理解課文內容。 2.學生輪流念讀課文文意理解學習單題目並回答問題。 活動四 統整活動 1.透過學習單統整本課學習內容：字音字形、選詞填入、字詞意理解、字詞組成方式、重組句子、文意理解、成語、相似詞。 2.課外文本閱讀理解測驗，透過大量閱讀，訓練閱讀流暢度及閱讀理解。
3	第三課 用膝蓋跳舞的女孩	活動一 主題試說 1.引導學生分享自己欣賞舞蹈或音樂表演的經驗，並分享表演者讓人印象深刻的動作，推想若表演者失去四肢，會發生什麼事。 2.教師引導學生依課名預測內容。 3.學生觀看課前引導動畫後，教師以問題引導理解影片意義，接著請學生重述影片內容。

		活動二 字詞識寫 1.教師使用電子書示範手指著字念讀課文語句，教師念一句，接著換學生指著課文念一句。 2.教師逐句以問題引導、生活經驗舉例及角色扮演等方式，說明課文文意。 3.教師運用字型圖像聯想法、部件識字法等，教導本課生字字型及字意。 4.請學生搜尋課文內容中的生字，並念讀包含生字的語詞或語句。 5.學生完成本課生字習寫及造詞學習單。 6.學生完成本課課文填空(包含所有教過的生字)學習單。 活動三 內容深究 1.學生細讀課文，依教師提問、觀察課文圖片、預測與想像，理解課文內容。 2.學生輪流念讀課文文意理解學習單題目並回答問題。 活動四 句型練習 1.引導學生認識轉折語句和比較語句的用法。 活動五 統整活動 1.透過學習單統整本課學習內容：字音字形、選詞填入、字詞意理解、字詞組成方式、重組句子、文意理解、成語、相似詞。 2.課外文本閱讀理解測驗，透過大量閱讀，訓練閱讀流暢度及閱讀理解。
4	統整活動一	活動一 讀懂句子的重點 1.教師引導學生朗讀例句並提問，引導學生思考句子意思的差異。 2.教師引導學生朗讀例句並提問，引導學生思考句子中的前後轉折，認識轉折語句。 3.教師引導學生依方法練習造句並回顧本節學習歷程。 活動二 描寫人物有重點 1.教師提問引導學生思考並從課文中找出描寫人物的句子與方法。 2.教師提問引導學生統整描寫人物可以從形容外貌、舉出事例等方面著手。 3.教師引導學生仔細觀察、練習口述介紹身邊同學並回顧本節學習歷程。 活動三 說出鼓勵的話語 1.教師引導學生朗讀說明與例句並提問，引導學生發現給人建議前最好先肯定對方現在的表現。 2.教師引導學生思考鼓勵人的話語在生活中的重要性及鼓勵語句要如何真誠表達。
5	第四課 靜靜的淡水河	活動一 主題試說 1.學生分享自己知道或看過的臺灣河流及其與人們生活的關係。 2.教師引導學生依課名預測內容。 3.學生觀看課前引導動畫後，教師以問題引導理解影片意義，接著請學生重述影片內容。 活動二 字詞識寫 1.教師使用電子書示範手指著字念讀課文語句，教師念一句，接著換學生指著課文念一句。

		2.教師逐句以問題引導、生活經驗舉例及角色扮演等方式，說明課文文意。 3.教師運用字型圖像聯想法、部件識字法等，教導本課生字字型及字意。 4.請學生搜尋課文內容中的生字，並念讀包含生字的語詞或語句。 5.學生完成本課生字習寫及造詞學習單。 6.學生完成本課課文填空(包含所有教過的生字)學習單。 活動三 內容深究 1.學生細讀課文，依教師提問、觀察課文圖片、預測與想像，理解課文內容。 2.學生輪流念讀課文文意理解學習單題目並回答問題。 活動四 統整活動 1.透過學習單統整本課學習內容：字音字形、選詞填入、字詞意理解、字詞組成方式、重組句子、文意理解、成語、相似詞。 2.課外文本閱讀理解測驗，透過大量閱讀，訓練閱讀流暢度及閱讀理解。
6	第五課 茶鄉鹿谷	活動一 主題試說 1.學生分享自己知道吃過的臺灣各地特產及其特色。 2.教師引導學生依課名預測內容。 3.學生觀看課前引導動畫後，教師以問題引導理解影片意義，接著請學生重述影片內容。 活動二 字詞識寫 1.教師使用電子書示範手指著字念讀課文語句，教師念一句，接著換學生指著課文念一句。 2.教師逐句以問題引導、生活經驗舉例及角色扮演等方式，說明課文文意。 3.教師運用字型圖像聯想法、部件識字法等，教導本課生字字型及字意。 4.請學生搜尋課文內容中的生字，並念讀包含生字的語詞或語句。 5.學生完成本課生字習寫及造詞學習單。 6.學生完成本課課文填空(包含所有教過的生字)學習單。 活動三 內容深究 1.學生細讀課文，依教師提問、觀察課文圖片、預測與想像，理解課文內容。 2.學生輪流念讀課文文意理解學習單題目並回答問題。 活動四 統整活動 1.透過學習單統整本課學習內容：字音字形、選詞填入、字詞意理解、字詞組成方式、重組句子、文意理解、成語、相似詞。 2.課外文本閱讀理解測驗，透過大量閱讀，訓練閱讀流暢度及閱讀理解。
7	第六課 月世界	活動一 主題試說 1.學生分享自己的家鄉旅遊經驗，說出看到特別的自然或人文景觀。 2.教師引導學生依課名預測內容。 3.學生觀看課前引導動畫後，教師以問題引導理解影片意義，接著請學生重述影片內容。 活動二 字詞識寫

		1.教師使用電子書示範手指著字念讀課文語句，教師念一句，接著換學生指著課文念一句。 2.教師逐句以問題引導、生活經驗舉例及角色扮演等方式，說明課文文意。 3.教師運用字型圖像聯想法、部件識字法等，教導本課生字字型及字意。 4.請學生搜尋課文內容中的生字，並念讀包含生字的語詞或語句。 5.學生完成本課生字習寫及造詞學習單。 6.學生完成本課課文填空(包含所有教過的生字)學習單。 活動三 內容深究 1.學生細讀課文，依教師提問、觀察課文圖片、預測與想像，理解課文內容。 2.學生輪流念讀課文文意理解學習單題目並回答問題。
8		活動四 寫作練習 1.引導學生練習描寫景物時先形容看到的樣子，再舉例強調特點的描述方法。 活動五 統整活動 1.透過學習單統整本課學習內容：字音字形、選詞填入、字詞意理解、字詞組成方式、重組句子、文意理解、成語、相似詞。 2.課外文本閱讀理解測驗，透過大量閱讀，訓練閱讀流暢度及閱讀理解。
9	複習第一課~第六課	活動一 整體回顧 1.學生重述一~六課課文大意。 2.複習課文文意理解學習單。 活動二 字詞識寫 1.透過課文填空學習單複習生字。 2.透過生字造詞學習單複習造詞 活動三 句型練習 1.以繪圖、國字、注音等方式練習寫出各課造句。 活動四 統整活動 1.複習各課字音字形、選詞填入、字詞意理解、字詞組成方式、重組句子、文意理解、成語、相似詞。 2.複習曾經學過的標點符號。
10	期中考	活動一 透過曾經練習過的學習單複習考試內容 活動二 期中定期評量
11	第七課 做泡菜	活動一 主題試說 1.學生觀賞影片「鴨間稻」，分享自己對自然農法與生物防治的看法，並依單元主題與本課課名展開想像。 2.教師引導學生依課名預測內容。 3.學生觀看課前引導動畫後，教師以問題引導理解影片意義，接著請學生重述影片內容。 活動二 字詞識寫 1.教師使用電子書示範手指著字念讀課文語句，教師念一句，接著換學生指著課文念一句。 2.教師逐句以問題引導、生活經驗舉例及角色扮演等方式，說明課

		文文意。 3. 教師運用字型圖像聯想法、部件識字法等，教導本課生字字型及字意。 4. 請學生搜尋課文內容中的生字，並念讀包含生字的語詞或語句。 5. 學生完成本課生字習寫及造詞學習單。 6. 學生完成本課課文填空(包含所有教過的生字)學習單。 活動三 內容深究 1. 學生細讀課文，依教師提問、觀察課文圖片、預測與想像，理解課文內容。 2. 學生輪流念讀課文文意理解學習單題目並回答問題。 活動四 句型練習 1. 句子練習：「直到」表示前後看法或觀念不一樣的時間切點，練習造句。 活動五 統整活動 1. 透過學習單統整本課學習內容：字音字形、選詞填入、字詞意理解、字詞組成方式、重組句子、文意理解、成語、相似詞。 2. 課外文本閱讀理解測驗，透過大量閱讀，訓練閱讀流暢度及閱讀理解。 3. 教師帶領學生以「心字語詞搶答」遊戲、「你說我演」、「說話包裝師」延伸練習說話小智慧。
12	第八課 行人的守護者	活動一 主題試說 1. 學生分享自己上下學或其他情境下的行人經驗。 2. 教師引導學生依課名預測內容。 3. 學生觀看課前引導動畫後，教師以問題引導理解解影片意義，接著請學生重述影片內容。 活動二 字詞識寫 1. 教師使用電子書示範手指著字念讀課文語句，教師念一句，接著換學生指著課文念一句。 2. 教師逐句以問題引導、生活經驗舉例及角色扮演等方式，說明課文文意。 3. 教師運用字型圖像聯想法、部件識字法等，教導本課生字字型及字意。 4. 請學生搜尋課文內容中的生字，並念讀包含生字的語詞或語句。 5. 學生完成本課生字習寫及造詞學習單。 6. 學生完成本課課文填空(包含所有教過的生字)學習單。 活動三 內容深究 1. 學生細讀課文，依教師提問、觀察課文圖片、預測與想像，理解課文內容。 2. 學生輪流念讀課文文意理解學習單題目並回答問題。 活動四 統整活動 1. 透過學習單統整本課學習內容：字音字形、選詞填入、字詞意理解、字詞組成方式、重組句子、文意理解、成語、相似詞。 2. 課外文本閱讀理解測驗，透過大量閱讀，訓練閱讀流暢度及閱讀理解。
13	第九課 就愛兩兩在一起	活動一 主題試說 1. 教師引導學生分享自己或家人使用筷子的經驗和看法，說出曾經用過的筷子的樣式和用途不同之處。 2. 教師引導學生依課名預測內容。

		3. 學生觀看課前引導動畫後，教師以問題引導理解影片意義，接著請學生重述影片內容。 活動二 字詞識寫 1. 教師使用電子書示範手指著字念讀課文語句，教師念一句，接著換學生指著課文念一句。 2. 教師逐句以問題引導、生活經驗舉例及角色扮演等方式，說明課文文意。 3. 教師運用字型圖像聯想法、部件識字法等，教導本課生字字型及字意。 4. 請學生搜尋課文內容中的生字，並念讀包含生字的語詞或語句。 5. 學生完成本課生字習寫及造詞學習單。 6. 學生完成本課課文填空(包含所有教過的生字)學習單。 活動三 內容深究 1. 學生細讀課文，依教師提問、觀察課文圖片、預測與想像，理解課文內容。 2. 學生輪流念讀課文文意理解學習單題目並回答問題。 活動四 句子練習 1. 認識「……不但……還……」的句型並造句。 2. 在正向說明時可以表示「一舉兩得」 活動五 統整活動 1. 透過學習單統整本課學習內容：字音字形、選詞填入、字詞意理解、字詞組成方式、重組句子、文意理解、成語、相似詞。 2. 課外文本閱讀理解測驗，透過大量閱讀，訓練閱讀流暢度及閱讀理解。
14	統整活動三	活動一 打扮句子更有趣 1. 學生分組討論並說出學過能讓句子更豐富的方法，教師整理並板書記錄。 2. 學生朗讀例句並觀察比較套色語句，整理出讓句子更豐富方法是外加動作、想像短或句子。 3. 教師引導學生練習把同樣意思的話，換個方法說，讓句子更豐富更容易讓人接受。 活動二 說明事物要客觀 1. 教師提問引導學生朗讀並比較課本兩段同主題說明，找出兩個說明的不同在其中加入「所以我比較喜歡用免洗筷」，這裡是主觀感覺。 2. 教師引導學生朗讀並分組討論說明文如何客觀又理性介紹事物，說出避免主觀感覺才能供讀者理性判斷。 活動三 我會寫便條 1. 教師提問引導學生說出便條的功能、使用時機、並比較便條和書信或卡片異同之處。 2. 教師引導學生朗讀並說出便條格式類似簡化的書信，可用來提醒、聯絡事項或表達謝意。
15	第十課 飛行員和小王子	活動一 主題試說 1. 教師介紹繪本《鴨子？兔子？》，引導學生思考不同人對同一事物因角度或立場不同而有不同看法，大家要彼此尊重。 2. 教師引導學生依課名預測內容。 3. 學生觀看課前引導動畫後，教師以問題引導理解影片意義，接著

		請學生重述影片內容。 活動二 字詞識寫 1.教師使用電子書示範手指著字念讀課文語句，教師念一句，接著換學生指著課文念一句。 2.教師逐句以問題引導、生活經驗舉例及角色扮演等方式，說明課文文意。 3.教師運用字型圖像聯想法、部件識字法等，教導本課生字字型及字意。 4.請學生搜尋課文內容中的生字，並念讀包含生字的語詞或語句。 5.學生完成本課生字習寫及造詞學習單。 6.學生完成本課課文填空(包含所有教過的生字)學習單。 活動三 內容深究 1.學生細讀課文，依教師提問、觀察課文圖片、預測與想像，理解課文內容。 2.學生輪流念讀課文文意理解學習單題目並回答問題。 活動四 語詞運用 1.「既然」可以用來回應他人的話，再說出自己的想法。 活動五 統整活動 1.透過學習單統整本課學習內容：字音字形、選詞填入、字詞意理解、字詞組成方式、重組句子、文意理解、成語、相似詞。 2.課外文本閱讀理解測驗，透過大量閱讀，訓練閱讀流暢度及閱讀理解。
16	第十一課 畫龍點睛	活動一 主題試說 1.學生分享聽過的成語、典故、意思和用法，依本課課名思考單元主題的關係，並依單元主題展開想像。 2.教師引導學生依課名預測內容。 3.學生觀看課前引導動畫後，教師以問題引導理解影片意義，接著請學生重述影片內容。 活動二 字詞識寫 1.教師使用電子書示範手指著字念讀課文語句，教師念一句，接著換學生指著課文念一句。 2.教師逐句以問題引導、生活經驗舉例及角色扮演等方式，說明課文文意。 3.教師運用字型圖像聯想法、部件識字法等，教導本課生字字型及字意。 4.請學生搜尋課文內容中的生字，並念讀包含生字的語詞或語句。 5.學生完成本課生字習寫及造詞學習單。 6.學生完成本課課文填空(包含所有教過的生字)學習單。 活動三 內容深究 1.學生細讀課文，依教師提問、觀察課文圖片、預測與想像，理解課文內容。 2.學生輪流念讀課文文意理解學習單題目並回答問題。 活動四 句子練習 1.「不管……都……」可以表示不同事物都有相同結果，練習造句。 活動五 統整活動

		1. 透過學習單統整本課學習內容：字音字形、選詞填入、字詞意理解、字詞組成方式、重組句子、文意理解、成語、相似詞。 2. 課外文本閱讀理解測驗，透過大量閱讀，訓練閱讀流暢度及閱讀理解。
17	第十二課 掉進一個兔子洞	活動一 主題試說 1. 學生閱讀「愛麗絲夢遊仙境」繪本，並分享自己的想法。 2. 教師引導學生依課名預測內容。 3. 學生觀看課前引導動畫後，教師以問題引導理解影片意義，接著請學生重述影片內容。 活動二 字詞識寫 1. 教師使用電子書示範手指著字念讀課文語句，教師念一句，接著換學生指著課文念一句。 2. 教師逐句以問題引導、生活經驗舉例及角色扮演等方式，說明課文文意。 3. 教師運用字型圖像聯想法、部件識字法等，教導本課生字字型及字意。 4. 請學生搜尋課文內容中的生字，並念讀包含生字的語詞或語句。 5. 學生完成本課生字習寫及造詞學習單。 6. 學生完成本課課文填空(包含所有教過的生字)學習單。 活動三 內容深究 1. 學生細讀課文，依教師提問、觀察課文圖片、預測與想像，理解課文內容。 2. 學生輪流念讀課文文意理解學習單題目並回答問題。 活動四 句子練習 1. 句子練習：「一……就……」有加強語氣的效果，練習造句。 活動五 統整活動 1. 透過學習單統整本課學習內容：字音字形、選詞填入、字詞意理解、字詞組成方式、重組句子、文意理解、成語、相似詞。 2. 課外文本閱讀理解測驗，透過大量閱讀，訓練閱讀流暢度及閱讀理解。
18	複習第七課~第十二課	活動一 整體回顧 1. 學生重述七~十二課課文大意。 2. 複習課文文意理解學習單。 活動二 字詞識寫 1. 透過課文填空學習單複習生字。 2. 透過生字造詞學習單複習造詞 活動三 句型練習 1. 以繪圖、國字、注音等方式練習寫出各課造句。 活動四 統整活動 1. 複習各課字音字形、選詞填入、字詞意理解、字詞組成方式、重組句子、文意理解、成語、相似詞。 2. 複習曾經學過的標點符號。
19	期末考	活動一 透過曾經練習過的學習單複習考試內容 活動二 期末定期評量

20	繪本閱讀	活動一 繪本賞析 1. 選擇 2-3 本主題相近的繪本，分別從繪本封面及繪本名稱，預測故事內容。 2. 繪本共讀，請學生先看插圖預測本頁文字內容，再閱讀文字。 3. 學生重述繪本內容。 活動二 我是小作家 1. 請學生選出繪本中最喜歡的語句或情節段落，並說明原因。 2. 仿寫語句或情節段落。
----	------	---



基隆市 德和國小 112 學年度第一學期 資源班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
數學	4 節	三、四年級	黃詩媛
教學對象	謝○○(三年級)、陽○○(四年級), 共 2 人		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學習表現	n-Ⅱ-1 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。 n-Ⅱ-2 熟練較大位數之加、減、乘 計算或估算，並能應用於日常解題。 n-Ⅱ-3 理解總和 50 以內之均分在日常生活中的應用。 n-Ⅱ-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。 n-Ⅱ-8-1 能在數線標示整數並做比較與加減。 n-Ⅱ-9-1 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算。 n-Ⅱ-9-2 具備長度、角度、面積、容量、重量之量感與估測能力。 n-Ⅱ-9-3 能做長度、角度、面積、容量、重量的計算和應用解題。 s-Ⅱ-1 理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。 s-Ⅱ-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。 s-Ⅱ-4 在活動中，認識幾何概念的應用，如旋轉角、展開圖與空間形體。	
	學習內容	N-3-1 一萬以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「千」。位值單位換算。 N-3-2 加減直式計算：含加、減法多次進、退位。 N-3-3 倍數方式計數。 N-3-3-1 兩個一數，計數 50 以內的數量，如：能兩個一數，數 50 片以內的花片。 N-3-3-2 五個一數，計數 50 以內的數量，如：能五個一數，數 50 片以內的花片。 N-3-3-3 十個一數，計數 50 以內的數量，如：能十個一數，數 50 片以內的花片。 N-3-4 總和 50 以內之均分在日常生活中的應用，如：50 朵花平均分給 5 個人。每人可得到幾朵花？ N-3-11 整數數線：認識數線，含報讀與標示。連結數序、長度、尺的經驗，理解在數線上做比較、加、減的意義。 N-3-13 角與角度（同 S-3-1）：以具體操作為主。初步認識角和角度。角度的直接比較與間接比較。認識直角。 N-3-14 面積：「平方公分」。實測、量感、估測與計算。 S-3-1 角與角度（同 N-3-13）：以具體操作為主。初步認識角與角度、角度的直接比較與間接比較。認識直角。 S-3-2 正方形和長方形：以邊與角的特徵來定義正方形和長方形。 N-4-10 角度：「度」（同 S-4-1）。量角器的操作。實測、估測與計算。以角的合成認識 180 度到 360 度之間的角度。「平角」、「周	

		角」。指定角度作圖。 S-4-1 角度：「度」(同 N-4-10)。量角器的操作。實測、估測與計算。以角的合成認識 180 度到 360 度之間的角度。「平角」、「周角」。指定角度作圖。 S-4-2 解題：旋轉角。以具體操作為主，並結合計算。以鐘面為模型討論從始邊轉到終邊所轉的角度。旋轉有兩個方向：「順時針」、「逆時針」。「平角」、「周角」。
融入議題		(融入環境、科技、資訊、家庭教育、生涯規劃、閱讀素養、戶外教育等議題)
本學期 學習目標		1. 認識千位位名與四位數的位值意義。 2. 能認識整千數詞序列到一萬。。 3. 透過幾個千和幾百幾十幾的合併活動，認識一萬以內數的聽說讀寫 4. 能觀察數詞序列的位值變化，解決多百、多十或多一的過千問題。 5. 能做 1000 元、500 元、100 元的化聚並點數錢數。 6. 用錢幣表徵畫出指定的價錢。 7. 運用位值概念進行四位數比大小，並用 $>$、$<$ 或 $=$ 符號紀錄。 8. 能配合定位版，熟練四位數加減法直式計算。 9. 能解決四位數加減法應用問題。 10. 能理解整百、整千的數字估計，再利用估算結果解決加減法應用問題。 11. 認識 1 公尺，以 1 公尺為單位進行長度的估測、實測。 12. 能在具體情境中了解公尺與公分的關係，並進行公尺與公分的換算。 13. 以 1 公尺為單位，進行長度的加減計算。 14. 理解長度的遞移關係。 15. 透過描角活動，認識角及其構成要素。 16. 透過操作比較角的大小。 17. 透過觀察及操作認識直角、直角記號。 18. 由邊長和角的特性，認識正方形和長方形。 19. 認識量表器及角的單位。 20. 使用量角器測量與畫角。 21. 認識銳角、直角、鈍角。 22. 認識旋轉角，及順時針、逆時針旋轉方向的意義。 23. 透過旋轉角，認識平角、周角。 24. 解決角的合成與分解問題，並用算式紀錄。 25. 透過單位量 2 的連加，建立 2 的乘法概念和認識乘法算式。 26. 能用 2 的乘法解決生活中的問題。 27. 透過單位量 5 的連加，建立 5 的乘法概念和認識乘法算式。 28. 能用 5 的乘法解決生活中的問題。 29. 透過單位量 4 的連加，建立 4 的乘法概念和認識乘法算式。 30. 能用 4 的乘法解決生活中的問題。 31. 透過單位量 8 的連加，建立 8 的乘法概念和認識乘法算式。 32. 能用 8 的乘法解決生活中的問題。 33. 透過單位量 3 的連加，建立 3 的乘法概念和認識乘法算式。 34. 能用 3 的乘法解決生活中的問題。 35. 透過單位量 6 的連加，建立 6 的乘法概念和認識乘法算式。 36. 能用 6 的乘法解決生活中的問題。 37. 透過單位量 7 的連加，建立 7 的乘法概念和認識乘法算式。 38. 能用 7 的乘法解決生活中的問題。

	39.透過單位量 9 的連加，建立 9 的乘法概念和認識乘法算式。 40.能用 9 的乘法解決生活中的問題。 41.找出生活環境中的平面。 42.透過直觀比較三個平面大小。 43.能進行一個圖形包含另一個圖形的操作活動，直接比較兩個面的大小。 44.透過複製圖形的面，認識面的大小和熟悉面的概念。 45.透過描繪圖形的面，間接比較圖形的大小。 46.透過個別單位複製圖形的面，間接比較圖形的大小。 47.能進行簡單形體分類，命名正方體及長方體。 48.認識 1 平方公分，並以 1 平方公分實測面積。 49.認識平方公分板，並實測面積。 50.計數非整平方公分方格圖形的面機，並畫出指定面積的圖形。 51.能用圖像表徵進行分裝。 52.能解決包含除問題，並用減法算式紀錄解題過程。 53.能解決包含除問題，並用乘法算式紀錄解題過程。	
教學與 評量說明 (須說明 調整原 則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：☒簡化 ☒減量 ☒分解 ☐替代 ☒重整 ☐加深 ☐加廣 ☐濃縮 ☐其他：_____ 教材資源：☒學習單 ☒教學影片 ☒圖卡 ☒區分性教學 ☒其他：電子書、習作附件、各式實物操作教具 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：☒工作分析 ☒多元感官 ☒直接教學 ☒多層次教學 ☐合作學習 ☐合作教學 ☐其他：_____ 環境調整：☐教室位置 ☐動線規劃 ☒學習區安排 ☒座位安排 ☐助理員 ☐輔具 ☐其他：_____ 3.教學評量(學習評量調整) ☒口語評量 ☒觀察評量 ☒實作評量 ☒紙筆測驗 ☐檔案評量 ☒課程本位評量 ☐其他：_____	
週次	單元名稱	課程內容
1	第一單元 10000 以內的數-數到 10000	1.透過實際操作積木卡，認識整千與累千到萬的數詞序列。 2.以積木圖像布題，讓學生學習 10000 以內數的說聽讀寫做。 3.學生透過定位板認識 10000 以內的數字，在定位板上的每一個「位值」的數字，表示的數值為何？ 4.透過累加的方式讓學生熟悉 10000 以內的數詞序列。
2	第一單元 10000 以內的數-使用錢幣、比大小、數線	1.透過情境布題，讓學生學習做 10000 以內數的位值單位換算。 2.利用定位板進行 10000 以內的數值比較，並用 >、< 和 = 的符號表示。 3.觀察數線上的刻度填入適合的數字，並能理解數線上越右邊的數越大，越左邊的數越小。 4.以青蛙在數線上左右跳情境，讓學生學習在數線上做加減。
3	第二單元 四位數的加減-三四位數的加法	1.學生透過錢幣圖示表徵和配合定位板，熟練三位數加三位數的直式計算。 2.學生脫離定位板進行三位數和四位數的加法計算解題。

		3. 做四位數加法問題的教學，學生解題並理解加法直式計算，進而熟練四位數的加法直式計算。
4	第二單元 四位數的加減-三四位數的減法	1. 透過情境布題，錢幣圖示表徵和配合定位板，熟練三位數減二位數的直式計算。 2. 學生配合定位板進行三位數減三位數的解題。 3. 做四位數減法(多重退位)問題的教學，學生解題並理解減法直式計算。 4. 做四位數減法(多重退位且被減數有 0)問題的教學，學生解題進而熟練四位數的減法直式計算。
5	第二單元 四位數的加減-加減估算	1. 找出整百的數字估計，再利用估算的結果，進行加減問題。 2. 找出整千的數字估計，再利用估算的結果，進行加減問題。
6	第三單元 公尺與公分-認識公尺與公分	1. 以 1 公尺為單位進行實測。 2. 整公尺及非整公尺物件長度測量與報讀。 3. 1. 公尺和公分的關係。 4. 實測並以公尺和公分的兩階單位報讀物件的長。
7	第三單元 公尺與公分-單位換算、長度比較	1. 能換算幾公尺幾公分是幾公分？ 2. 能換算幾公分是幾公尺幾公分？ 3. 透過圖示及情境布題，理解長度的遞移關係。
8	「三年級」 第四單元 角-認識角、角的大小比較	1. 請學生拿出三角板，學生描下三角板上指定的角。 2. 請學生描出三角板上的 3 個角，透過觀察，認識角的構造，教師宣告並命名角的邊及頂點。 3. 使用鉛筆造角活動，讓學生透過操作，經驗角的張開程度。 4. 透過疊合的方式比較三角板上角的大小。
	「四年級」 第四單元 角度-認識量角器、測量與畫角	1. 透過操作活動，認識測量角度的工具—量角器。 2. 透過操作活動，認識量角器上刻度間的關係，角的單位是「度」，記作「°」。 3. 透過操作活動，利用量角器報讀角的大小。 4. 透過操作活動，測量三角板各角的角度，並以角度的大小認識直角、鈍角、銳角。 5. 透過操作活動，運用量角器、直尺，畫出指定角度的角。
9	「三年級」 第四單元 角-認識直角、銳角和鈍角、正方形及長方形	1. 教師拿出三角板，介紹三角板上的「直角」及認識直角記號。 2. 學生利用三角板，檢查常見的卡片、色紙的角，並會做直角記號。 3. 教師指導學生用三角板及直尺畫出直角的方法，學生練習畫直角。 4. 學生透過觀察，能判斷出直角、銳角及鈍角。 5. 學生觀察正方形，並使用直尺和三角板操作檢查，察覺正方形的 4 條邊等長，且 4 個角都是直角。 6. 學生觀察長方形，並使用直尺和三角板操作檢查，察覺長方形的上下兩條邊一樣長，左右兩條邊也一樣長，且 4 個角都是直角。
	「四年級」 第四單元 角度-旋轉角、角度的計算	1. 透過操作認識順時針旋轉及逆時針旋轉。 2. 透過操作活動，認識旋轉角的旋轉中心、始邊、終邊和旋轉方向。 3. 透過旋轉操作，認識平角與周角。 4. 透過圖形角的合成與分解，進行角度的加、減計算。 5. 透過旋轉角的合成與分解，進行角度的加、減計算。
10	期中考	1. 透過曾經練習過的學習單複習考試內容 2. 期中定期評量

11	第五單元 2、5、4、8 的乘法-連 加與倍數	1.使用具體物或圖像表徵，解決「單位量不為 1」的問題，並用 2 個一數或連加算式紀錄。 2.解決「單位量不為 1」的問題，並認識乘法算式
12	第五單元 2、5、4、8 的乘法-2、 5 的乘法	1.過觀察和討論圖像，製作 2 的乘法表。 2.透過觀察和討論，知道乘法算式中各數字和符號的意義。 3.透過觀察和討論圖像，列出乘法算式解題，製作 5 的乘法表。
13	第五單元 2、5、4、8 的乘法-4、 8 的乘法	1.透過觀察和討論圖像，列出乘法算式解題，製作 4 的乘法表。 2.透過觀察和討論圖像，列出乘法算式解題，製作 8 的乘法表。
14	第六單元 3、6、9、7 的乘法-3、 6 的乘法	1.透過觀察和討論圖像，列出乘法算式解題，製作 3 的乘法表。 2.透過觀察和討論圖像，列出乘法算式解題，製作 6 的乘法表。
15	第六單元 3、6、9、7 的乘法-9、 7 的乘法	1.透過觀察和討論圖像，列出乘法算式解題，製作 9 的乘法表。 2.透過觀察和討論圖像，列出乘法算式解題，製作 7 的乘法表。
16	「三年級」 第七單元 面的大小與立體-找出 平面、面的大小比較	1.找出教室裡的平面，並定義平面。 2.透過直觀活動比較三個平面大小。 3.透過操作活動直接比較兩個面的大小。 4.透過描繪複製圖形的面及個別單位複製圖形的面，間接比較圖形大小。
	「四年級」 第七單元 面積-認識平方公分	1.使用白色方瓦來鋪排小卡片的面積，並點數使用的數量解題。 2.教師引導學生透過觀察、討論和操作，察覺白色方瓦是正方形，並用尺測量發現每一邊都是 1 公分。教師宣告：邊長 1 公分的正方形，它的面積就是「1 平方公分」，也可以記成「1cm ² 」。 3.以 1 平方公分為單位計算面積，並能用白色方瓦測量圖形面積。 4.使用平方公分板進行實測活動，並能在平方公分板上用乘法簡化長方形面積的點算。 5.透過操作，將圖形分切後再拼成另一圖形，理解面積保留概念。
17	「三年級」 第七單元 面的大小與立體-正方 體、長方體	1.進行簡單形體的分類，認識正方體及長方體，並加以命名。 2.透過操作，認識正方體及長方體的面、頂點和邊。 3.透過觀察、討論及實測，了解正方體和長方體的構成要素及差異。
	「四年級」 第七單元 面積-切割拼湊與估算 面積	1.透過觀察、討論和操作，察覺半格與整平分公分格的關係，2 個半格可以合成 1 個整格。 2.利用切割拼湊圖形的方式點數在平方公分方格紙上圖形的面積。 3.教師引導學生估測自己大拇指的面積，再用平方公分板實測檢驗，培養學生對面積的量感。 4.透過討論，理解如何大約知道不規則圖形面積大小的範圍區間。
18	第八單元 分裝	1.透過操作花片，分裝多個具體物的活動，解決包含除問題。 2.透過圖像及畫圈的方式，解決包含除的問題。 3.用減法算式或乘法算式記錄包含除問題的解題過程。
19	期末考	1.透過曾經練習過的學習單複習考試內容 2.期末定期評量
20	數學素養大挑戰	透過各式素養題型複習本學期學過的內容。

基隆市 德和國小 112 學年度第二學期 資源班課程計畫				
領域	每週節數		班級	教學者
數學	4 節		三、四年級	黃詩媛
教學對象	謝○○(三年級)、陽○○(四年級), 共 2 人			
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解		
本學年 學習重點	學習表現	n-Ⅱ-2 熟練較大位數之加、減、乘 計算或估算，並能應用於日常解題。 n-Ⅱ-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。 n-Ⅱ-6-1 理解同分母分數的加、減、整數 倍的意義、計算與應用。 n-Ⅱ-6-2 認識等值分數的意義並應用於 認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。 n-Ⅱ-8-2 能在數線標示分數並做比較與加減。 r-Ⅱ-2 認識一維及二維之數量模式，並能說明與簡單推理。 r-Ⅱ-4 認識兩步驟計算中加減與部分乘除計算的規則並能應用。 d-Ⅱ-1-1 報讀日常生活中的一維表格。		
	學習內容	N-3-2 加減直式計算：含加、減法多 次進、退位。 N-3-3 乘以一位數：乘法直式計算。 教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被乘數為二、三位數。 N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活 動與整數經驗。簡單同分母分數比 較、加、減的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過 2。 以單位分數之點數為基礎，連結整數之比較、加、減。知道「和等於 1」的意義。 S-3-3 圓：「圓心」、「圓周」、「半 徑」與「直徑」。能使用圓規畫指定半徑的圓。 R-3-2 數量模式與推理（Ⅰ）：以操作活動為主。一維變化模式之觀察與推理，例如數列、一維圖表等。 D-3-1 一維表格與二維表格：以操作 活動為主。報讀、說明與製作生活中的表格。二維表格含列聯表。		
融入議題	(融入環境、科技、資訊、家庭教育、生涯規劃、閱讀素養、戶外教育等議題)			
本學期 學習目標	1. <u>透過等分多個具體物，了解平分的概念。</u> 2. <u>透過圖像表徵的方式，解決等分除問題。</u> 3. <u>用乘法算式記錄等分除問題的解題過程。</u> 4. <u>透過操作等分 2、4、8 段，進行解題活動。</u> 5. <u>能進行連續量的平分活動。</u> 6. <u>能進行單位分數的報讀。</u> 7. <u>能畫出指定的分數。</u>			

	8. 能透過操作進行單位分數的比較。 9. 過分數牆，找到和 1 等值的分數。 10. 能解決分數加法(併加型)的情境問題。 11. 能解決分數加法的未知型應用問題。 12. 能解決被減數是 1 的減法應用問題。 13. 透過生活情境理解 0、1、10 的乘法意義。 14. 能解決並用乘號的算式紀錄單位量為 0、1 的乘法問題。 15. 能在解題過程中察覺 0、1、10 乘法中乘積之間的關係。 16. 能查乘法表，察覺 2、5、10 的乘積關係。 17. 能透過具體物，在陣列模型的乘法情境中，察覺被乘數和乘數交換，積一樣的性質。 18. 能用加法解決十幾乘以一位數的乘法問題。 19. 能認識生活中的圓形物品。 20. 能察覺和認識圓的構成要素圓心、直徑、半徑。 21. 能察覺圓裡面每條直徑都一樣長。 22. 能知道圓內最長的線是直徑。 23. 能透過操作測量察覺半徑是直徑的一半。 24. 學習使用操作圓規畫圓，察覺直徑、半徑與圓面積大小的關係，並畫出指定大小的圓形。 25. 操作未畫完的圓，察覺圓規兩腳之間的距離就是圓的半徑。 26. 透過圖像或具體情境，解決先乘再加的兩步驟問題。 27. 透過圖像或具體情境，解決先乘再減的兩步驟問題。 28. 透過具體情境，解決先加再乘的兩步驟問題。 29. 透過具體情境，解決先減再乘的兩步驟問題。 30. 以生活情境布題，觀察圖形顏色、形狀的規律。 31. 依據已知條件找出規律，解決圖形排列的問題。 32. 察覺奇偶數列的規律，以預測數列的下兩個數。 33. 察覺數列規律與顏色的關係。 34. 能透過生活情境布題觀察，發現圖形的數量關係。 35. 能理解一維表格報讀價目表，並回答問題。
教學與 評量說明 (須說明 調整原 則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：☒簡化 ☒減量 ☒分解 ☐替代 ☒重整 ☐加深 ☐加廣 ☐濃縮 ☐其他：_____ 教材資源：☒學習單 ☒教學影片 ☒圖卡 ☒區分性教學 ☒其他：電子書、習作附件、各式實物操作教具 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：☒工作分析 ☒多元感官 ☒直接教學 ☒多層次教學 ☐合作學習 ☐合作教學 ☐其他：_____ 環境調整：☐教室位置 ☐動線規劃 ☒學習區安排 ☒座位安排 ☐助理員 ☐輔具 ☐其他：_____ 3. 教學評量(學習評量調整)

☒口語評量 ☒觀察評量 ☒實作評量 ☒紙筆測驗 ☐檔案評量 ☒課程本位評量 ☐其他：_____		
週次	單元名稱	課程內容
1	第一單元 平分	1. 透過等分多個具體物，了解平分的概念。 2. 透過操作花片說明分配的方法和結果，利用等分多個具體物的活動，解決等分除問題。 3. 透過圖像表徵，用「一次1個人分1顆」的方式，解決等分除問題，並用算式記錄解題過程。
2		1. 引導學生利用類似估商的方法，用乘法算式記錄等分除問題的解題過程。 2. 學生用乘法算式記錄解決等分除的問題。
3	第二單元 分數-平分、幾分之一	1. 透過操作等分2、4、8段，進行解題活動。 2. 透過觀察、討論和操作，進行連續量的平分活動。 3. 教師說明分數的意義，分數的記法與寫法，學生透過觀察和討論，進行單位分數的報讀。 3. 教師介紹說明分數中的分母和分子的位置。
4	第二單元 分數-幾分之一、比大小	1. 能畫出指定的分數。 2. 透過操作進行單位分數的比較。
5	第三單元 分數的加減-和1一樣大的分數、分數的加法	1. 透過操作分數板，察覺並經驗和1等值的分數。 2. 透過分數牆，找到和1等值的分數。 3. 指導學生解決分數加法(併加型)的情境問題。 4. 指導學生解決分數加法的未知型應用問題。
6	第三單元 分數的加減-分數的減法	1. 指導學生解決分數減法(拿走型和比較型)的情境問題。 2. 指導學生解決分數減法的未知型應用問題。 3. 指導學生解決被減數是1的減法應用問題。
7	第四單元 0、1、10的乘法-0、1、10的乘法、十十乘法表	1. 透過生活情境理解0、1、10的乘法意義。 2. 能解決並用乘號的算式紀錄單位量為0、1的乘法問題。 3. 能在解題過程中察覺0、1、10乘法中乘積之間的關係。 4. 認識十十乘法表，並能找出被乘數、乘數和積的關係。
8	第四單元 0、1、10的乘法-十時乘法表的應用、乘法關係、十幾乘以一位數	1. 能查乘法表，察覺2、5、10的乘積關係。 2. 能透過具體物，在陣列模型的乘法情境中，察覺被乘數和乘數交換，積一樣的性質。
9	第四單元 0、1、10的乘法-乘法關係、十幾乘以一位數	1. 能藉著觀察十十乘法表，認識被乘數和乘數可以交換的性質。 2. 能用加法解決十幾乘以一位數的乘法問題。
10	期中考	1. 透過曾經練習過的學習單複習考試內容 2. 期中定期評量
11	第五單元 圓-認識圓	1. 觀察和討論生活中的物品，認識生活中的圓形。 2. 透過操作、觀察和討論，察覺和認識圓的構成要素圓心、直徑、半徑。 3. 透過觀察和討論，察覺圓裡面每條直徑都一樣長。 4. 以情境布題，帶領學生探討，圓內最長的線是直徑。 5. 透過操作測量、觀察和討論，認識直徑和半徑，察覺半徑是直徑的一半。
12	第五單元 圓-使用圓規	1. 學習使用操作圓規畫圓，察覺直徑、半徑與圓面積大小的關係，並畫出指定大小的圓形。 2. 熟悉使用圓規畫圓的方法，並察覺圓規兩腳之間的距離就是圓的半徑。 3. 澄清學生進行對於不同圓的大小表徵時之迷思概念。 4. 學生透過操作未畫完的圓，察覺圓規兩腳之間的距離就是圓的半

		徑。 5.學生使用圓規畫出指定線段的長。
13	第六單元 2 步驟乘法應用問題- 先乘再加	1.透過圖像或具體情境，解決先乘再加的兩步驟問題。 2.利用先乘再加的算式，解決問題。
14	第六單元 2 步驟乘法應用問題- 先乘再減	1.透過圖像或具體情境，解決先乘再減的兩步驟問題。 2.利用先乘再減的算式，解決問題。
15	第六單元 2 步驟乘法應用問題- 先加再乘、先減再乘	1.透過具體情境，解決先加再乘的兩步驟問題。 2.透過具體情境，解決先減再乘的兩步驟問題。
16	第七單元 尋找規律-圖形的規律、 數字的規律	1.以生活情境布題，觀察圖形顏色、形狀的規律。 2.依據已知條件找出規律，解決圖形排列的問題。 3.引導學生觀察課本圖形塗色的規律，回答指定圖形如何塗色。 4.察覺奇偶數列的規律，以預測數列的下兩個數。 5.察覺數列規律與顏色的關係。
17	第七單元 尋找規律-數形規律的 應用	1.透過生活情境布題觀察，找出圖畫張數與圖釘數的數量關係。 2.透過雁鴨飛行情境，引導學生發現圖形的數量關係。 3.透過木棒排圖形的情境，引導學生發現圖形的數量關係。 4.透過併桌的情境，引導學生發現圖形的數量關係。
18	第八單元 統計表-報讀一維表格	1.教師以課本情境「早餐店價目表」布題，引導學生報讀價目表，並回答問題。 2.教師重新布題，引導學生報讀展館票價表內容，並回答問題。
19	期末考	1. 透過曾經練習過的學習單複習考試內容 2. 期末定期評量
20	數學素養大挑戰	透過各式素養題型複習本學期學過的內容。



基隆市 德和國小 112 學年度第二學期 資源班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
數學	2 節	三、四年級	黃詩媛
教學對象	陳○○(三年級)、陳○○(四年級)、徐○○(四年級)、劉○○(四年級), 共 4 人		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學習 表現	【三年級】 n-II-1 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。 n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。 n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。 n-II-4 解決四則估算之日常應用問題。 n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。 n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。 n-II-8 能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減，理解整數、分數、小數都是數。 n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。 s-II-1 理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。 s-II-4 在活動中，認識幾何概念的應用，如旋轉角、展開圖與空間形體。	
		【四年級】 n-II-1 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。 n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。 n-II-3 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。 n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。 n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。 n-II-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。 n-II-8 能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減，理解整數、分數、小數都是數。 n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。 s-II-2 認識平面圖形全等的意義。	

	s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。 s-II-4 在活動中，認識幾何概念的應用，如旋轉角、展開圖與空間形體。 r-II-3 理解兩步驟問題的併式計算與四則混合計算之約定。 d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。
學習內容	【三年級】 N-3-1 一萬以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「千」。位值單位換算。 N-3-2 加減直式計算：含加、減法多次進、退位。 N-3-3 乘以一位數：乘法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被乘數為二、三位數。 N-3-4 除法：除法的意義與應用。基於 N-2-9 之學習，透過幾個一數的解題方法，理解如何用乘法解決除法問題。熟練十乘乘法範圍的除法，做為估商的基礎。 N-3-5 除一位數：除法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被除數為二、三位數。 N-3-7 解題：兩步驟應用問題（加減與除、連乘）。連乘、加與除、減與除之應用解題。不含併式。 N-3-8 解題：四則估算。具體生活情境。較大位數之估算策略。能用估算檢驗計算結果的合理性。 N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過 2。以單位分數之點數為基礎，連結整數之比較、加、減。知道「和等於 1」的意義。 N-3-11 整數數線：認識數線，含報讀與標示。連結數序、長度、尺的經驗，理解在數線上做比較、加、減的意義。 N-3-12 長度：「毫米」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 N-3-13 角與角度（同 S-3-1）：以具體操作為主。初步認識角和角度。角度的直接比較與間接比較。認識直角。 N-3-14 面積：「平方公分」。實測、量感、估測與計算。 N-3-15 容量：「公升」、「毫升」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 S-3-1 角與角度（同 N-3-13）：以具體操作為主。初步認識角和角度。角度的直接比較與間接比較。認識直角。 S-3-2 正方形和長方形：以邊與角的特徵來定義正方形和長方形。 S-3-4 幾何形體之操作：以操作活動為主。平面圖形的分割與重組。初步體驗展開圖如何黏合成立體形體。知道不同之展開圖可能黏合成同一形狀之立體形體。 【四年級】 N-4-1 一億以內的數：位值單位「萬」、「十萬」、「百萬」、「千萬」。建立應用大數時之計算習慣，如「30 萬 1200」與「21 萬 300」的加減法。 N-4-2 較大位數之乘除計算：處理乘數與除數為多位數之乘除直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。

	N-4-3 解題：兩步驟應用問題（乘除，連除）。乘與除、連除之應用解題。備註：由於除法有等分除和包含除兩種類型，教學應注意題型的多元性。可和併式學習一起進行（R-4-1）。 N-4-5 同分母分數：一般同分母分數教學（包括「真分數」、「假分數」、「帶分數」名詞引入）。假分數和帶分數之變換。同分母分數的比較、加、減與整數倍。 N-4-7 二位小數：位值單位「百分位」。位值單位換算。比較、計算與解題。用直式計算二位小數的加、減與整數倍。 N-4-8 數線與分數、小數：連結分小數長度量的經驗。以標記和簡單的比較與計算，建立整數、分數、小數一體的認識。 N-4-9 長度：「公里」。生活實例之應用。含其他長度單位的換算與計算。 N-4-10 角度：「度」（同 S-4-1）。量角器的操作。實測、估測與計算。以角的合成認識 180 度到 360 度之間的角度。「平角」、「周角」。指定角度作圖。 S-4-1 角度：「度」（同 N-4-10）。量角器的操作。實測、估測與計算。以角的合成認識 180 度到 360 度之間的角度。「平角」、「周角」。指定角度作圖。 S-4-2 解題：旋轉角。以具體操作為主，並結合計算。以鐘面為模型討論從始邊轉到終邊所轉的角度。旋轉有兩個方向：「順時針」、「逆時針」。「平角」、「周角」。 S-4-6 平面圖形的全等：以具體操作為主。形狀大小一樣的兩圖形全等。能用平移、旋轉、翻轉做全等疊合。全等圖形之對應角相等、對應邊相等。 S-4-7 三角形：以邊與角的特徵認識特殊三角形並能作圖。如正三角形、等腰三角形、直角三角形、銳角三角形、鈍角三角形。 R-4-1 兩步驟問題併式：併式是代數學習的重要基礎。含四則混合計算的約定（由左往右算、先乘除後加減、括號先算）。學習逐次減項計算。 D-4-1 報讀長條圖與折線圖以及製作長條圖：報讀與說明生活中的長條圖與折線圖。配合其他領域課程，學習製作長條圖。
融入議題	（融入人權、環境、品德、法治、資訊、家庭教育、閱讀素養、戶外教育等議題）
本學期學習目標	<u>1. 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。</u> <u>2. 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。</u> <u>3. 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。</u> <u>4. 解決四則估算之日常應用問題。</u> <u>5. 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。</u> <u>6. 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。</u> <u>7. 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。（三年級無此目標）</u> <u>8. 能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減，理解整數、分數、小數都是數。</u> <u>9. 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養</u>

		<u>量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。</u> <u>10. 理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。</u> <u>11. 認識平面圖形全等的意義。(三年級無此目標)</u> <u>12. 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。(三年級無此目標)</u> <u>13. 在活動中，認識幾何概念的應用，如旋轉角、展開圖與空間形體。</u> <u>14. 理解兩步驟問題的併式計算與四則混合計算之約定。(三年級無此目標)</u> <u>15. 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。(三年級無此目標)</u>	
教學與評量說明 (須說明調整原則)		1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： ☐ 簡化 ☐ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 其他：_____ 教材資源： ☒ 學習單 ☐ 教學影片 ☐ 圖卡 ☒ 區分性教學 ☒ 其他：電子書、習作附件、各式實物操作教具 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： ☒ 工作分析 ☒ 多元感官 ☒ 直接教學 ☒ 多層次教學 ☒ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他：_____ 環境調整： ☐ 教室位置 ☐ 動線規劃 ☒ 學習區安排 ☒ 座位安排 ☐ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他：_____ 3.教學評量(學習評量調整) ☒ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☐ 實作評量 ☒ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☒ 課程本位評量 ☐ 其他：_____	
週次	單元名稱		課程內容
	三年級	四年級	
1	第一單元 10000 以內的數	第一單元 一億以內的數	1. 透過學習單個別診斷學生尚未理解的概念，並進行一對一個別指導。 2. 統整多數學生尚未理解的概念，透過圖像、具體操作、簡化數字大小、生活情境步題等方式，協助學生澄清迷思概念。 3. 藉由大量文字題型的練習，指導學生理解各式數學文字題，並進行解題任務。 4. 以分組討論的方式，進行數學素養題的練習。 5. 請學生就本單元設計應用題型(大數加減)，給同學或老師解題。
2			
3	第二單元 四位數的加減	第二單元 乘法	1. 透過學習單個別診斷學生尚未理解的概念，並進行一對一個別指導。 2. 統整多數學生尚未理解的概念，透過圖像、具體操作、簡化數字大小、生活情境步題等方式，協助學生澄清迷思概念。 3. 藉由大量文字題型的練習，指導學生理解各式數學文字題，並進行解題任務。 4. 以分組討論的方式，進行數學素養題的練習。 5. 請學生就本單元設計應用題型(乘法、大數加減)，給同學或老師解題。
4			
5	第三單元	第三單元 角度	1. 透過學習單個別診斷學生尚未理解的概念，並進行一對一個別指導。 2. 統整多數學生尚未理解的概念，透過圖像、具體操作、簡化數字大小、生活情境步題等方式，協助學生澄清迷思概念。
6			

	毫米		3.藉由大量文字題型的練習，指導學生理解各式數學文字題，並進行解題任務。 4.以分組討論的方式，進行數學素養題的練習。 5.請學生就本單元設計應用題型(容量、角度)，給同學或老師解題。
7	第四單元 乘法	第四單元 除法	1.透過學習單個別診斷學生尚未理解的概念，並進行一對一個別指導。 2.統整多數學生尚未理解的概念，透過圖像、具體操作、簡化數字大小、生活情境步題等方式，協助學生澄清迷思概念。 3.藉由大量文字題型的練習，指導學生理解各式數學文字題，並進行解題任務。 4.以分組討論的方式，進行數學素養題的練習。 5.請學生就本單元設計應用題型(乘法、除法)，給同學或老師解題。
8			
9		第五單元 公里	1.透過學習單個別診斷學生尚未理解的概念，並進行一對一個別指導。 2.統整多數學生尚未理解的概念，透過圖像、具體操作、簡化數字大小、生活情境步題等方式，協助學生澄清迷思概念。 3.藉由大量文字題型的練習，指導學生理解各式數學文字題，並進行解題任務。 4.以分組討論的方式，進行數學素養題的練習。 5.請學生就本單元設計應用題型(距離、角度、分數)，給同學或老師解題。
10	第五單元 角	第六單元 假分數與帶分數	
11			
12			
13	第六單元 面積	第七單元 時間	1.透過學習單個別診斷學生尚未理解的概念，並進行一對一個別指導。 2.統整多數學生尚未理解的概念，透過圖像、具體操作、簡化數字大小、生活情境步題等方式，協助學生澄清迷思概念。 3.藉由大量文字題型的練習，指導學生理解各式數學文字題，並進行解題任務。 4.以分組討論的方式，進行數學素養題的練習。 5.請學生就本單元設計應用題型(面積、時間)，給同學或老師解題。
14			
15	第七單元 除法	第八單元 兩步驟問題與併式	1.透過學習單個別診斷學生尚未理解的概念，並進行一對一個別指導。 2.統整多數學生尚未理解的概念，透過圖像、具體操作、簡化數字大小、生活情境步題等方式，協助學生澄清迷思概念。 3.藉由大量文字題型的練習，指導學生理解各式數學文字題，並進行解題任務。 4.以分組討論的方式，進行數學素養題的練習。 5.請學生就本單元設計應用題型(除法、兩步驟問題)，給同學或老師解題。
16			
17	第八單元 公升和毫升	第九單元 二位小數	1.透過學習單個別診斷學生尚未理解的概念，並進行一對一個別指導。 2.統整多數學生尚未理解的概念，透過圖像、具體操作、簡化數字大小、生活情境步題等方式，協助學生澄清迷思概念。 3.藉由大量文字題型的練習，指導學生理解各式數學文字題，並進行解題任務。 4.以分組討論的方式，進行數學素養題的練習。 5.請學生就本單元設計應用題型(容量、小數)，給同學或老師解題。
18			
19	第九單元	第十單元	1.透過學習單個別診斷學生尚未理解的概念，並進行一對一個別

20	分數	統計圖表	指導。 2.統整多數學生尚未理解的概念，透過圖像、具體操作、簡化數字大小、生活情境步題等方式，協助學生澄清迷思概念。 3.藉由大量文字題型的練習，指導學生理解各式數學文字題，並進行解題任務。 4.以分組討論的方式，進行數學素養題的練習。 5.請學生就本單元設計應用題型(分數、統計圖表)，給同學或老師解題。
----	----	------	--



基隆市 德和國小 112 學年度第二學期 資源班課程計畫			
領域	每週節數		教學者
數學	2 節		黃詩媛
教學對象	陳○○(三年級)、陳○○(四年級)、徐○○(四年級)、劉○○(四年級), 共 4 人		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學習 表現	【三年級】 n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。 n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。 n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。 n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。 n-II-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。 n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。 n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。 r-II-1 理解乘除互逆，並能應用與解題。 r-II-2 認識一維及二維之數量模式，並能說明與簡單推理。 s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。 d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖；報讀折線圖，並據以做簡單推論。	
		【四年級】 n-II-4 解決四則估算之日常應用問題。 n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。 n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。 n-II-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。 n-II-8 能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減，理解整數、分數、小數都是數。 n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。 n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。 r-II-2 認識一維及二維之數量模式，並能說明與簡單推理。 r-II-3 理解兩步驟問題的併式計算與四則混合計算之約定。 r-II-4 認識兩步驟計算中加減與部分乘除計算的規則並能應用。 s-II-1 理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。 s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與	

		圖。
學習內容	【三年級】	N-3-5 除是一位數：除法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被除數為二、三位數。 N-3-6 解題：乘除應用問題。乘數、被乘數、除數、被除數未知之應用解題。連結乘與除的關係 (R-3-1)。 N-3-7 解題：兩步驟應用問題 (加減與除、連乘)。連乘、加與除、減與除之應用解題。不含併式。 N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過 2。以單位分數之點數為基礎，連結整數之比較、加、減。知道「和等於 1」的意義。 N-3-10 一位小數：認識小數與小數點。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「十分位」。位值單位換算。比較、加減 (含直式計算) 與解題。 N-3-12 長度：「毫米」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 N-3-16 重量：「公斤」、「公克」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 N-3-17 時間：「日」、「時」、「分」、「秒」。實測、量感、估測與計算。時間單位的換算。認識時間加減問題的類型。 R-3-2 數量模式與推理 (I)：以操作活動為主。一維變化模式之觀察與推理，例如數列、一維圖表等。 S-3-3 圓：「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。能使用圓規畫指定半徑的圓。 R-3-1 乘法與除法的關係：乘除互逆。應用於驗算與解題。 D-3-1 一維表格與二維表格：以操作活動為主。報讀、說明與製作生活中的表格。二維表格含列聯表。
	【四年級】	N-4-3 解題：兩步驟應用問題 (乘除、連除)。乘與除、連除之應用解題。備註：由於除法有等分除和包含除兩種類型，教學應注意題型的多元性。可和併式學習一起進行 (R-4-1)。 N-4-4 解題：對大數取概數。具體生活情境。四捨五入法、無條件進入、無條件捨去。含運用概數做估算。近似符號「 $\approx$ 」的使用。 N-4-5 同分母分數：一般同分母分數教學 (包括「真分數」、「假分數」、「帶分數」名詞引入)。假分數和帶分數之變換。同分母分數的比較、加、減與整數倍。 N-4-6 等值分數：由操作活動中理解等值分數的意義。簡單異分母分數的比較、加、減的意義。簡單分數與小數的互換。 N-4-7 二位小數：位值單位「百分位」。位值單位換算。比較、計算與解題。用直式計算二位小數的加、減與整數倍。 N-4-8 數線與分數、小數：連結分小數長度量的經驗。以標記和簡單的比較與計算，建立整數、分數、小數一體的認識。 N-4-11 面積：「平方公尺」。實測、量感、估測與計算。 N-4-12 體積與「立方公分」：以具體操作為主。體積認識基於 1 立方公分之正方體。

	N-4-13 解題：日常生活的時間加減問題。跨時、跨午、跨日、24 小時制。含時間單位換算。 R-4-1 兩步驟問題併式：併式是代數學習的重要基礎。含四則混合計算的約定（由左往右算、先乘除後加減、括號先算）。學習逐次減項計算。 R-4-2 四則計算規律（I）：兩步驟計算規則。加減混合計算、乘除混合計算。在四則混合計算中運用數的運算性質。 R-4-4 數量模式與推理（II）：以操作活動為主。二維變化模式之觀察與推理，如二維數字圖之推理。奇數與偶數，及其加、減、乘模式。 S-4-3 正方形與長方形的面積與周長：理解邊長與周長或面積的關係，並能理解其公式與應用。簡單複合圖形。 S-4-4 體積：以具體操作為主。在活動中認識體積的意義與比較。認識 1 立方公分之正方體，能理解並計數正方體堆疊的體積。 S-4-5 垂直與平行：以具體操作為主。直角是 90 度。直角常用記號。垂直於一線的兩線相互平行。平行線間距離處處相等。作垂直線；作平行線。 S-4-8 四邊形：以邊與角的特徵（含平行）認識特殊四邊形並能作圖。如正方形、長方形、平行四邊形、菱形、梯形。
融入議題	（融入人權、環境、品德、法治、資訊、家庭教育、閱讀素養、戶外教育等議題）
本學期學習目標	1. 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。 2. 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。 3. 解決四則估算之日常應用問題。<u>（三年級無此目標）</u> 4. 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。 5. 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。 6. 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。 7. 能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減，理解整數、分數、小數都是數。<u>（三年級無此目標）</u> 8. 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。 9. 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。 10. 理解乘除互逆，並能應用與解題。<u>（四年級無此目標）</u> 11. 認識一維及二維之數量模式，並能說明與簡單推理。 12. 理解兩步驟問題的併式計算與四則混合計算之約定。<u>（三年級無此目標）</u> 13. 認識兩步驟計算中加減與部分乘除計算的規則並能應用。<u>（三年級無此目標）</u> 14. 理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。<u>（三年級無此目標）</u> 15. 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。 16. 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖；報讀折線圖，並據以做簡單

		推論。(四年級無此目標)	
		17. 能計算體積。(三年級無此目標)	
教學與 評量說明 (須說明 調整原 則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： ☐ 簡化 ☐ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 其他：_____		
	教材資源： ☒ 學習單 ☐ 教學影片 ☐ 圖卡 ☒ 區分性教學 ☒ 其他：電子書、習作附件、各式實物操作教具		
	2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： ☒ 工作分析 ☒ 多元感官 ☒ 直接教學 ☒ 多層次教學 ☒ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他：_____		
	環境調整： ☐ 教室位置 ☐ 動線規劃 ☒ 學習區安排 ☒ 座位安排 ☐ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他：_____		
	3.教學評量(學習評量調整) ☒ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☐ 實作評量 ☒ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☒ 課程本位評量 ☐ 其他：_____		
週次	單元名稱		課程內容
	三年級	四年級	
1	第一單元 分數的加減	第一單元 概數	1. 透過學習單個別診斷學生尚未理解的概念，並進行一對一個別指導。
2			2. 統整多數學生尚未理解的概念，透過圖像、具體操作、簡化數字大小、生活情境步題等方式，協助學生澄清迷思概念。 3. 藉由大量文字題型的練習，指導學生理解各式數學文字題，並進行解題任務。 4. 以分組討論的方式，進行數學素養題的練習。 5. 請學生就本單元設計應用題型(分數、概述)，給同學或老師解題。
3	第二單元 除法	第二單元 四則運算	1. 透過學習單個別診斷學生尚未理解的概念，並進行一對一個別指導。
4			2. 統整多數學生尚未理解的概念，透過圖像、具體操作、簡化數字大小、生活情境步題等方式，協助學生澄清迷思概念。 3. 藉由大量文字題型的練習，指導學生理解各式數學文字題，並進行解題任務。 4. 以分組討論的方式，進行數學素養題的練習。 5. 請學生就本單元設計應用題型(除法、四則運算)，給同學或老師解題。
5	第三單元 尋找規律	第三單元 垂直、平行與四邊形	1. 透過學習單個別診斷學生尚未理解的概念，並進行一對一個別指導。
6			2. 統整多數學生尚未理解的概念，透過圖像、具體操作、簡化數字大小、生活情境步題等方式，協助學生澄清迷思概念。 3. 藉由大量文字題型的練習，指導學生理解各式數學文字題，並進行解題任務。 4. 以分組討論的方式，進行數學素養題的練習。 5. 請學生就本單元設計應用題型(規律、幾何)，給同學或老師解題。
7	第四單元 公斤和公	第四單元 分數	1. 透過學習單個別診斷學生尚未理解的概念，並進行一對一個別指導。

	克	(一)	2.統整多數學生尚未理解的概念，透過圖像、具體操作、簡化數字大小、生活情境步題等方式，協助學生澄清迷思概念。
8	第五單元 周長與面積	第五單元 周長與面積	3.藉由大量文字題型的練習，指導學生理解各式數學文字題，並進行解題任務。
9			4.以分組討論的方式，進行數學素養題的練習。
			5.請學生就本單元設計應用題型(重量、面積)，給同學或老師解題。
10	第五單元 小數	第六單元 小數乘法	1.透過學習單個別診斷學生尚未理解的概念，並進行一對一個別指導。
11			2.統整多數學生尚未理解的概念，透過圖像、具體操作、簡化數字大小、生活情境步題等方式，協助學生澄清迷思概念。
			3.藉由大量文字題型的練習，指導學生理解各式數學文字題，並進行解題任務。
12	第六單元 圓	第七單元 體積	4.以分組討論的方式，進行數學素養題的練習。
			5.請學生就本單元設計應用題型(小數、體積)，給同學或老師解題。
13	第七單元 乘法與除法	第八單元 分數(二)	1.透過學習單個別診斷學生尚未理解的概念，並進行一對一個別指導。
14			2.統整多數學生尚未理解的概念，透過圖像、具體操作、簡化數字大小、生活情境步題等方式，協助學生澄清迷思概念。
			3.藉由大量文字題型的練習，指導學生理解各式數學文字題，並進行解題任務。
15	第八單元 時間	第九單元 時間的計算	4.以分組討論的方式，進行數學素養題的練習。
16			5.請學生就本單元設計應用題型(乘法、除法、分數)，給同學或老師解題。
17			1.透過學習單個別診斷學生尚未理解的概念，並進行一對一個別指導。
			2.統整多數學生尚未理解的概念，透過圖像、具體操作、簡化數字大小、生活情境步題等方式，協助學生澄清迷思概念。
18	第九單元 統計表	第十單元 規律	3.藉由大量文字題型的練習，指導學生理解各式數學文字題，並進行解題任務。
19			4.以分組討論的方式，進行數學素養題的練習。
20			5.請學生就本單元設計應用題型(規律、統計表)，給同學或老師解題。

基隆市 德和國小 112 學年度第一學期 資源班課程計畫				
領域	每週節數		班級	教學者
學習策略	2 節		三四年級	黃詩媛
教學對象	陳○○、徐○○、劉○○、陳○○, 共 4 人			
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解		
本學年 學習重點	學習表現	特學 1-Ⅱ-8 將學習內容和自己的經歷產生連結。 特學 1-Ⅱ-9 指出文章內容相關處或前後關係。 特學 1-Ⅱ-10 簡單歸納學習的內容。 特學 1-Ⅱ-11 說出文章內容的重點與重要概念。 特學 1-Ⅱ-12 表達不清楚或不明白的學習內容。 特學 1-Ⅱ-13 透過討論或對話理解學習內容。 特學 2-Ⅱ-2 對學習具備正向思考。 特學 2-Ⅱ-3 發現增進自我學習動機的方式。		
	學習內容	特學 A-Ⅱ-1 訊息中的重要項目或重點。 特學 A-Ⅱ-3 學習內容的重點。 特學 A-Ⅱ-6 個人或生活經驗。 特學 A-Ⅱ-7 學習或文章內容脈絡。 特學 A-Ⅱ-8 學習內容的疑問和討論。 特學 B-Ⅱ-2 正向的思考或想法。 特學 B-Ⅱ-3 適合鼓勵或增強學習的方式。		
融入議題	(融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、科技、資訊、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題)			
本學期 學習目標	1. <u>能知道國字的部首與字義的關聯性。</u> 2. <u>能用圖像聯想法記憶住字型。</u> 3. <u>能理解字義及應用方式。</u> 4. <u>能依照指定的規則寫出通順的短文。</u> 5. <u>能運用主題預測策略及前後文推論策略，閱讀理解文章內容。</u> 6. <u>能設計出符合文意以及語句通順的閱讀理解測驗題目。</u>			
教學與 評量說明 (須說明 調整原 則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：□簡化 □減量 □分解 □替代 □重整 □加深 □加廣 □濃縮 ■其他：屬特殊需求領域 教材資源：■學習單 ■教學影片 □圖卡 ■區分性教學 □其他： 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：■工作分析 ■多元感官 ■直接教學 ■多層次教學 ■合作學習 □合作教學 □其他： 環境調整：□教室位置 □動線規劃 ■學習區安排 ■座位安排 □助理員 □輔具 □其他：			

3.教學評量(學習評量調整)		
☒ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☒ 實作評量 ☒ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☐ 課程本位評量 ☐ 其他：_____		
週次	單元名稱	課程內容
1	第一單元 「木」部國字的聯想世界	1. 說出所有自己想得到的木部國字並造詞。 2. 說出木部國字字型的圖像聯想、部首、字音、與字義的連結。
2		1. 將木部國字的圖像聯想、造字原則記錄下來。 2. 說明同音異字不同的字義及用法。 3. 說明形聲字(不同部首)的字義及用法。
3		1. 木部國字實果。 2. 老師選 3-5 個木部國字造詞，示範並和學生共同創作短文。
4		1. 學生選 3-5 個木部國字造詞，編寫短文。
5		1. 學生修正短文內容。 2. 學生念讀自己編寫的短文。 3. 其他學生重述剛聽到的短文內容大意。
6		1. 閱讀理解測驗(部分內容未標註注音)：從主題預測文章內容。 2. 圈選出文章中所有木部的國字，說明字型的圖像聯想與字義的關聯。 3. 學生輪流唸讀段落，完成閱讀理解測驗。 4. 學生依據文章內容自行編寫一題測驗題目。 5. 學生輪流念讀自己編寫的題目，讓其他同學作答。
7	第二單元 「水」部國字的聯想世界	1. 說出所有自己想得到的水部國字並造詞。 2. 說出水部國字字型的圖像聯想、部首、字音、與字義的連結。
8		1. 將水部國字的圖像聯想、造字原則記錄下來。 2. 說明同音異字不同的字義及用法。 3. 說明形聲字(不同部首)的字義及用法。
9		1. 水部國字實果。 2. 老師選 3-5 個水部國字造詞，示範並和學生共同創作短文。
10		1. 學生選 3-5 個水部國字造詞，編寫短文。
11		1. 學生修正短文內容。 2. 學生念讀自己編寫的短文。 3. 其他學生重述剛聽到的短文內容大意。
12		1. 閱讀理解測驗(部分內容未標註注音)：從主題預測文章內容。 2. 圈選出文章中所有水部的國字，說明字型的圖像聯想與字義的關聯。
13		1. 學生輪流唸讀閱讀理解測驗的段落，完成閱讀理解測驗。 2. 學生依據文章內容自行編寫一題測驗題目。 3. 學生輪流念讀自己編寫的題目，讓其他同學作答。
14	第三單元	1. 說出所有自己想得到的女部國字並造詞。 2. 說出女部國字字型的圖像聯想、部首、字音、與字義的

	「女」部國字的聯想世界	連結。
15		1. 將女部國字的圖像聯想、造字原則記錄下來。 2. 說明同音異字不同的字義及用法。 3. 說明形聲字(不同部首)的字義及用法。
16		1. 女部國字賓果。 2. 老師選 3-5 個女部國字造詞，示範並和學生共同創作短文。
17		1. 學生選 3-5 個女部國字造詞，編寫短文。
18		1. 學生修正短文內容。 2. 學生念讀自己編寫的短文。 3. 其他學生重述剛聽到的短文內容大意。
19		1. 閱讀理解測驗(部分內容未標註注音)：從主題預測文章內容。 2. 圈選出文章中所有女部的國字，說明字型的圖像聯想與字義的關聯。
20		1. 學生輪流唸讀閱讀理解測驗的段落，完成閱讀理解測驗。 2. 學生依據文章內容自行編寫一題測驗題目。 3. 學生輪流念讀自己編寫的題目，讓其他同學作答。



基隆市 德和國小 112 學年度第二學期 資源班課程計畫				
領域	每週節數		班級	教學者
學習策略	2 節		三四年級	黃詩媛
教學對象	陳○○、徐○○、劉○○、陳○○, 共 4 人			
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解		
本學年 學習重點	學習表現	特學 1-Ⅱ-8 將學習內容和自己的經歷產生連結。 特學 1-Ⅱ-9 指出文章內容相關處或前後關係。 特學 1-Ⅱ-10 簡單歸納學習的內容。 特學 1-Ⅱ-11 說出文章內容的重點與重要概念。 特學 1-Ⅱ-12 表達不清楚或不明白的學習內容。 特學 1-Ⅱ-13 透過討論或對話理解學習內容。 特學 2-Ⅱ-2 對學習具備正向思考。 特學 2-Ⅱ-3 發現增進自我學習動機的方式。		
	學習內容	特學 A-Ⅱ-1 訊息中的重要項目或重點。 特學 A-Ⅱ-3 學習內容的重點。 特學 A-Ⅱ-6 個人或生活經驗。 特學 A-Ⅱ-7 學習或文章內容脈絡。 特學 A-Ⅱ-8 學習內容的疑問和討論。 特學 B-Ⅱ-2 正向的思考或想法。 特學 B-Ⅱ-3 適合鼓勵或增強學習的方式。		
融入議題	(融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、科技、資訊、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題)			
本學期 學習目標	1. <u>能知道國字的部首與字義的關聯性。</u> 2. <u>能用圖像聯想法記憶住字型。</u> 3. <u>能理解字義及應用方式。</u> 4. <u>能依照指定的規則寫出通順的短文。</u> 5. <u>能運用主題預測策略及前後文推論策略，閱讀理解文章內容。</u> 6. <u>能設計出符合文意以及語句通順的閱讀理解測驗題目。</u>			
教學與 評量說明 (須說明 調整原 則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：□簡化 □減量 □分解 □替代 □重整 □加深 □加廣 □濃縮 ■其他：屬特殊需求領域 教材資源：■學習單 ■教學影片 □圖卡 ■區分性教學 □其他： 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：■工作分析 ■多元感官 ■直接教學 ■多層次教學 ■合作學習 □合作教學 □其他： 環境調整：□教室位置 □動線規劃 ■學習區安排 ■座位安排 □助理員 □輔具 □其他：			

3.教學評量(學習評量調整)

☒口語評量
 ☒觀察評量
 ☒實作評量
 ☒紙筆測驗

☐檔案評量
 ☐課程本位評量
 ☐其他：_____

週次	單元名稱	課程內容
1	第一單元 「走」部國字的聯想世界	1. 說出所有自己想得到的走部國字並造詞。 2. 說出走部國字字型的圖像聯想、部首、字音、與字義的連結。
2		1. 將走部國字的圖像聯想、造字原則記錄下來。 2. 說明同音異字不同的字義及用法。 3. 說明形聲字(不同部首)的字義及用法。
3		1. 走部國字實果。 2. 老師選 3-5 個走部國字造詞，示範並和學生共同創作短文。
4		1. 學生選 3-5 個走部國字造詞，編寫短文。
5		1. 學生修正短文內容。 2. 學生念讀自己編寫的短文。 3. 其他學生重述剛聽到的短文內容大意。
6		1. 閱讀理解測驗(部分內容未標註注音)：從主題預測文章內容。 2. 圈選出文章中所有走部的國字，說明字型的圖像聯想與字義的關聯。 3. 學生輪流唸讀段落，完成閱讀理解測驗。 4. 學生依據文章內容自行編寫一題測驗題目。 5. 學生輪流念讀自己編寫的題目，讓其他同學作答。
7	第二單元 「土」部國字的聯想世界	1. 說出所有自己想得到的土部國字並造詞。 2. 說出土部國字字型的圖像聯想、部首、字音、與字義的連結。
8		1. 將土部國字的圖像聯想、造字原則記錄下來。 2. 說明同音異字不同的字義及用法。 3. 說明形聲字(不同部首)的字義及用法。
9		1. 土部國字實果。 2. 老師選 3-5 個土部國字造詞，示範並和學生共同創作短文。
10		1. 學生選 3-5 個土部國字造詞，編寫短文。
11		1. 學生修正短文內容。 2. 學生念讀自己編寫的短文。 3. 其他學生重述剛聽到的短文內容大意。
12		1. 閱讀理解測驗(部分內容未標註注音)：從主題預測文章內容。 2. 圈選出文章中所有土部的國字，說明字型的圖像聯想與字義的關聯。
13		1. 學生輪流唸讀閱讀理解測驗的段落，完成閱讀理解測驗。 2. 學生依據文章內容自行編寫一題測驗題目。 3. 學生輪流念讀自己編寫的題目，讓其他同學作答。
14	第三單元	1. 說出所有自己想得到的言部國字並造詞。 2. 說出言部國字字型的圖像聯想、部首、字音、與字義的

	「言」部國字的聯想世界	連結。
15		1. 將言部國字的圖像聯想、造字原則記錄下來。 2. 說明同音異字不同的字義及用法。 3. 說明形聲字(不同部首)的字義及用法。
16		1. 言部國字賓果。 2. 老師選 3-5 個言部國字造詞，示範並和學生共同創作短文。
17		1. 學生選 3-5 個言部國字造詞，編寫短文。
18		1. 學生修正短文內容。 2. 學生念讀自己編寫的短文。 3. 其他學生重述剛聽到的短文內容大意。
19		1. 閱讀理解測驗(部分內容未標註注音)：從主題預測文章內容。 2. 圈選出文章中所有言部的國字，說明字型的圖像聯想與字義的關聯。
20		1. 學生輪流唸讀閱讀理解測驗的段落，完成閱讀理解測驗。 2. 學生依據文章內容自行編寫一題測驗題目。 3. 學生輪流念讀自己編寫的題目，讓其他同學作答。



基隆市 德和國小 112 學年度第一學期 資源班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
社會技巧	1 節	三四年級	黃詩媛
教學對象	陽○○、劉○○、謝○○、陳○○, 共 4 人		
核心素養	A 自主行動	☒ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☒ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	☒ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	特社 1-II-3 在成人的引導下擬訂解決問題的計畫。 特社 1-II-4 嘗試使用策略解決問題並接納後果。 特社 2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。 特社 3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。 特社 3-II-2 在小組中分工合作完成自己的工作。 特社 3-II-3 在監督或協助下完成複雜的工作。 特社 3-II-4 遇到困難時，具體說明需要的協助。	
	學習內容	特社 B-II-1 訊息解讀的技巧。 特社 A-II-3 自我接納與激勵。 特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。 特社 B-II-3 團體的基本規範。	
融入議題	(融入性別平等、人權、品德、生命、法治、資訊、安全、家庭教育、生涯規劃、閱讀素養、等議題)		
本學期學習目標	<u>1. 能表現出專注聆聽的行為。</u> <u>2. 聽完他人發言後，能針對內容回應。</u> <u>3. 能正確遵從指令。</u> <u>4. 能表現出持續工作的行為。</u> <u>5. 能持續工作完成指定任務。</u> <u>6. 能表現出適當的等待行為。</u>		
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： ☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 其他： <u>屬特殊需求領域</u> 教材資源： ☒ 學習單 ☒ 教學影片 ☒ 圖卡 ☒ 區分性教學 ☒ 其他：PPT 簡報、繪本、桌遊 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： ☒ 工作分析 ☒ 多元感官 ☒ 直接教學 ☒ 多層次教學 ☒ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他：_____ 環境調整： ☐ 教室位置 ☐ 動線規劃 ☒ 學習區安排 ☒ 座位安排 ☐ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他：_____ 3.教學評量(學習評量調整) ☒ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☒ 實作評量 ☐ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☐ 課程本位評量 ☐ 其他：_____		
週次	單元名稱	課程內容	

1	第一單元 注意聽	1. 問題討論：了解注意聽是什麼意思、如何做到注意聽。 2. 朗讀並複習成功的步驟：看著說話的人、用友善的表情、保持不動安靜心情平靜、想想看對方說了什麼。
2		1. 複習成功步驟。 2. 暖身活動：透過聽句子做動作訓練專注聆聽。 3. 透過遊戲訓練專注聆聽。(如：大風吹、老師說等)
3		1. 複習成功步驟。 2. 角色扮演-學校場景。 3. 角色扮演-家中場景。 4. 角色扮演-社區場景。
4		1. 複習成功步驟。 2. 練習活動：「手電筒遊戲」針對其他人的發言發表意見或問問題。
5		1. 複習成功步驟。 2. 練習活動：「昨天記事」針對其他人的發言發表意見或問問題。
6	第二單元 遵從指令	1. 問題討論：了解指令是什麼意思、如何遵從指令。 2. 朗讀並複習成功的步驟：看著對方、注意聽、必要時提問題、馬上去做。
7		1. 複習成功步驟。 2. 積木配對指令練習：下跟積木有關的指令請學生遵從。 3. 暖身活動：準備信封，裡面裝指令句子，請一個學生抽指令，對另一個學生下指令。
8		1. 複習成功步驟。 2. 角色扮演-學校場景。 3. 角色扮演-家中場景。 4. 角色扮演-社區場景。
9		1. 複習成功步驟。 2. 練習活動：「美術課活動」遵從指令完成美術作品。
10		1. 複習成功步驟。 2. 練習活動：「烹飪活動」遵從指令完成料理。
11	第三單元 持續工作	1. 問題討論：了解持續工作是什麼意思、如何做到持續工作。 2. 朗讀並複習成功的步驟：仔細聽指令、不了解時提出問題、看著指定的工作、表現出你在工作。
12		1. 複習成功步驟。 2. 完成指定作業：如何讓老師知道你在持續做作業、完成作業老師會覺得如何、完成作業自己會覺得如何。 3. 暖身活動：合作拚大型拼圖，要看著拼圖不能說話。
13		1. 複習成功步驟。 2. 角色扮演-學校場景。 3. 角色扮演-家中場景。 4. 角色扮演-社區場景。
14		1. 複習成功步驟。 2. 練習活動：「尋字活動」分組完成任務，練習持續工作。
15		1. 複習成功步驟。 2. 練習活動：「著色或繪圖」分組完成任務，練習持續工作。 3. 練習活動：「打掃工作」，練習持續工作。

16	第四單元 等待	1. 問題討論：了解等待是什麼意思、如何做到等待、什麼時候需要等待。 2. 朗讀並複習成功的步驟：保持不動安靜心情平靜、心裡想「等待很難，但是我做得到」、做一個等待計畫、照計畫進行。
17		1. 複習成功步驟。 2. 暖身活動：合作完成拼豆或鑽石貼作品：輪流完成，練習等待時保持安靜、平靜等待。
18		1. 複習成功步驟。 2. 角色扮演-學校場景。 3. 角色扮演-家中場景。 4. 角色扮演-社區場景。
19		1. 複習成功步驟。 2. 練習活動：「拼貼畫」只給一組工具，練習輪流等待，合作完成任務。
20		1. 複習成功步驟。 2. 練習活動：「故事接龍」，練習輪流等待，合作完成任務。 3. 練習活動：「蓋房子」練習輪流等待，合作完成任務。



基隆市 德和國小 112 學年度第二學期 資源班課程計畫			
領域	每週節數		班級
社會技巧	1 節		三四年級
教學對象	陽○○、劉○○、謝○○、陳○○，共 4 人		
核心素養	A 自主行動	☒ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☒ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	☒ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學習表現	特社 1-II-3 在成人的引導下擬訂解決問題的計畫。 特社 1-II-4 嘗試使用策略解決問題並接納後果。 特社 2-II-2 主動引起話題，並禮貌地表達和傾聽他人的意見。 特社 2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。 特社 3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。 特社 3-II-2 在小組中分工合作完成自己的工作。 特社 3-II-3 在監督或協助下完成複雜的工作。 特社 3-II-4 遇到困難時，具體說明需要的協助。	
	學習內容	特社 B-II-1 訊息解讀的技巧。 特社 A-II-3 自我接納與激勵。 特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。 特社 B-II-3 團體的基本規範。 特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。 特社 C-II-2 家庭成員之間的關懷與表達。	
融入議題	(融入性別平等、人權、品德、生命、法治、資訊、安全、家庭教育、生涯規劃、閱讀素養、等議題)		
本學期 學習目標	<u>1. 聽知道與對方的共同話題開始交談。</u> <u>2. 能問一個有禮貌的問題或說個有禮貌的意見開始交談。</u> <u>3. 能找到空檔加入對話。</u> <u>4. 能依話題加入對話。</u> <u>5. 能簡短說話內容讓他人有機會進行輪流對話。</u> <u>6. 能依話題輪流對話。</u> <u>7. 能有禮貌的結束對話。</u>		
教學與 評量說明 (須說明 調整原 則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： ☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 其他： <u>屬特殊需求領域</u> 教材資源： ☒ 學習單 ☒ 教學影片 ☒ 圖卡 ☒ 區分性教學 ☒ 其他：PPT 簡報、繪本、桌遊 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： ☒ 工作分析 ☒ 多元感官 ☒ 直接教學 ☒ 多層次教學 ☒ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他：_____ 環境調整： ☐ 教室位置 ☐ 動線規劃 ☒ 學習區安排 ☒ 座位安排 ☐ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他：_____		

3.教學評量(學習評量調整)		
☒ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☒ 實作評量 ☐ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☐ 課程本位評量 ☐ 其他：_____		
週次	單元名稱	課程內容
1	第一單元 開始交談	1. 問題討論：了解話題、共同話題是什麼意思、如何開始交談。 2. 朗讀並複習成功的步驟：帶著友善的表情微笑注視對方、選一個常見的共同話題、先打招呼、問一個有禮貌的問題或說個有禮貌的意見。
2		1. 複習成功步驟。 2. 暖身活動：透過問句接龍訓練開啟話題。
3		1. 複習成功步驟。 2. 角色扮演-學校場景。 3. 角色扮演-家中場景。 4. 角色扮演-社區場景。
4		1. 複習成功步驟。 2. 練習活動：「談話卷」抽談話主題及對象，練習依主題開啟話題。
5		1. 複習成功步驟。 2. 練習活動：「搜尋談話」，練習依主題開啟話題，並檢核是否有符合成功的步驟。
6	第二單元 加入對話	1. 問題討論：了解對話、話題是什麼意思、如何在空檔時加入對話。 2. 朗讀並複習成功的步驟：注意聽、仔細看、等待一個空檔、微笑、針對主題簡短發言。
7		1. 複習成功步驟。 2. 暖身活動：準備三到四樣物品，老師針對其中一樣物品開始談話，學生要用發表意見或問問題的方式加入對話。
8		1. 複習成功步驟。 2. 角色扮演-學校場景。 3. 角色扮演-家中場景。 4. 角色扮演-社區場景。
9		1. 複習成功步驟。 2. 練習活動：「加入對話賓果」練習加入對話。
10		1. 複習成功步驟。 2. 練習活動：「猜謎遊戲」透過分組討論練習加入對話。
11	第三單元 交換對話	1. 問題討論：分辨對話與獨白的差異、感受無法加入對話的感覺、如何做到交換對話。 2. 朗讀並複習成功的步驟：注意看、注意聽、談論和自己有關的、問別人、輪流講與聽。
12		1. 複習成功步驟。 2. 舉例說明輪流對話情境。 3. 暖身活動：透過提示卡練習輪流對話。
13		1. 複習成功步驟。 2. 角色扮演-學校場景。 3. 角色扮演-家中場景。 4. 角色扮演-社區場景。

14		1. 複習成功步驟。 2. 練習活動：「對話劇本」透過編寫對話劇本，練習輪流對話。
15		1. 複習成功步驟。 2. 練習活動：「最喜歡的課程」，練習以此主題輪流對話。 3. 練習活動：自選主題練習輪流對話。
16	第四單元 結束對話	1. 問題討論：了解談話結束是什麼意思、如何做到有禮貌的結束談話。 2. 朗讀並複習成功的步驟：等待一個空檔、注意看、做一個簡短的說明、結束對話病友善的道別。
17		1. 複習成功步驟。 2. 暖身活動：念出「簡短的說明」或「友善的道別」。
18		1. 複習成功步驟。 2. 角色扮演-學校場景。 3. 角色扮演-家中場景。 4. 角色扮演-社區場景。
19		1. 複習成功步驟。 2. 練習活動：「森林夥伴」兩兩一組依主題對話，兩分鐘前宣布結束交談的理由，練習結束對話。
20		1. 複習成功步驟。 2. 練習活動：「音樂椅子」遊戲，出局時要練習友善的道別。



基隆市 德和國小 112 學年度第一學期 資源班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
社會技巧	1 節	四五年級	黃詩媛
教學對象	徐○○、陳○○、許○○、王○○, 共 4 人		
核心素養	A 自主行動	☒ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☒ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	☒ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學習表現	特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。 特社 1-II-3 在成人的引導下擬訂解決問題的計畫。 特社 1-II-4 嘗試使用策略解決問題並接納後果。 特社 2-II-1 解讀他人口語與非口語溝通的情緒及目的，並反思自己是否有應留意或改善之處。 特社 3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。 特社 3-II-2 在小組中分工合作完成自己的工作。	
	學習內容	特社 A-II-1 基本情緒的表達。 特社 B-II-1 訊息解讀的技巧。 特社 B-II-3 團體的基本規範。 特社 B-II-4 衝突情境的因應。 特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。	
融入議題	(融入性別平等、人權、品德、生命、法治、資訊、安全、家庭教育、生涯規劃、閱讀素養、等議題)		
本學期 學習目標	<u>1. 了解 EQ 的重要性及其內涵。</u> <u>2. 認識感覺並學會區分生理與心理的感覺。</u> <u>3. 了解情緒及其向度。</u> <u>4. 探討情緒表達的適切性。</u> <u>5. 體會認知因素對情緒感受的影響。</u> <u>6. 體會認知因素對情緒強度的影響。</u> <u>7. 了解生理狀態對情緒的影響。</u> <u>8. 了解表情與肢體習慣對情緒的影響。</u>		
教學與 評量說明 (須說明 調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： ☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 其他： <u>屬特殊需求領域</u> 教材資源： ☒ 學習單 ☒ 教學影片 ☐ 圖卡 ☒ 區分性教學 ☒ 其他：桌遊 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： ☐ 工作分析 ☒ 多元感官 ☒ 直接教學 ☒ 多層次教學 ☒ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他：_____ 環境調整： ☐ 教室位置 ☐ 動線規劃 ☒ 學習區安排 ☒ 座位安排 ☐ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他：_____ 3.教學評量(學習評量調整) ☒ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☒ 實作評量 ☐ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☐ 課程本位評量 ☐ 其他：_____		

週次	單元名稱	課程內容
1	第一單元 感覺情緒知多少	1. 說明情緒教育課程的主旨與內容。 2. 與幸福成功有約：從兩個業務員的故事，透過角色扮演闡明積極與消極、樂觀與悲觀的差異，以及自我激勵的重要性。 3. 說明 IQ 與 EQ 的意涵，強調 EQ 可由後天努力提升。
2		1. 回顧上週上課內容，請學生分享自己的看法。 2. EQ 是什麼：已生活中常見的情境為例，介紹 EQ 的五大內涵，並再次闡明這些能力的重要性。
3		1. 回顧 EQ 的五大內涵，請學生分享自己的看法。 2. 感覺知多少：介紹感覺的定義，並說明生理、心理感覺的區別。 3. 連連看遊戲：進行搶答，確認學生是否能分辨生理與心理感覺。
4		1. 回顧生理、心理感覺的區別。 2. 情緒總動員：小組討論將所有情緒類別列出，列出最多的組別給予肯定與鼓勵。 3. 情緒座標：介紹情緒的兩個向度(正負向以及強弱)，請將自己列出的情緒列別標註於座標上。
5		1. 回顧情緒座標，試著用情緒座標標註這週的心情並分享。 2. 情緒辭典：介紹正向情緒語詞，分別討論各項情緒語詞的意義與情境。 3. 說明情緒辭典的使用方式，鼓勵孩子運用於生活中，以提升自我覺察、分辨和表達情緒的能力。
6		1. 回顧正向情緒語詞內涵。 2. 情緒辭典：介紹負向情緒語詞，分別討論各項情緒語詞的意義與情境。 3. 說明情緒辭典的使用方式，鼓勵孩子運用於生活中，以提升自我覺察、分辨和表達情緒的能力。
7		1. 回顧情緒辭典的使用方式。 2. 與情緒共舞：以生活中常見的情境說明情緒沒有對錯，但表達情緒的方式則有恰當與否的差別。 3. 透過繪本討論角色的情緒和情緒表達的方式。
8		1. 回顧本週遇到的各式情境，分享自己有負向情緒時，如何用恰當的方式表達。 2. 情緒火山管理局：以火山比喻說明情緒管理的重要性，指出三種常見的情緒表達方式，強調不當的情緒表達可能帶來的負面影響，鼓勵學生學習有益身心健康的紓解方式。
9		1. 回顧不恰當的情緒表達方式可能帶來的負向影響。 2. 身心放鬆術：說明做好情緒管理，最重要的就是放鬆。請學生討論分享自己放鬆的方式。 3. 告訴學生感覺到強烈負面情緒時，可以先深呼吸、閉上眼睛。

10		回顧第一單元所有上課內容。
11	第二單元 情緒三部曲	1. 心情故事：透過角色扮演「動物農莊」的故事，陳述該角色的想法，同時以表情及肢體表現出該角色的情緒。表演結束後，引導學生討論，體驗認知因素對情緒的影響。 2. 請學生分享會引起自己負面情緒的事件，並說明原因及感覺。
12		1. 以討論的方式回顧認知因素對情緒的影響。 2. 「怎麼想，怎麼感覺」：陳述一連環故事，想像自己是故事中的主角，並以 0-10 分為自己生氣的程度進行評估。 3. 「原來如此」：接著提供學生原本不知道的故事背景，調查其生氣程度是否下降，讓學生了解當想法改變時情緒強度也會跟著變化。
13		1. 回顧上週「怎麼想，怎麼感覺」的內容，分享自己的經驗。 2. 「樂觀 vs. 悲觀」：以日常生活例子，以及波麗安娜的故事，呈現樂觀與悲觀的差異，再次強調想法對情緒的影響。
14		1. 回顧上週「樂觀 vs. 悲觀」的內容。 2. 「十點鐘媽媽」：以日常生活的親子互動情境，幫助學生察覺父母情緒與其生理狀態的關係，再以「十點鐘媽媽」的概念說明生理狀態對情緒的影響。 3. 引導學生體諒他人因生理狀態引發的情緒反應，鼓勵學生覺察自己的生理狀態與情緒之間的關係，並學習向他人表達。
15		1. 回顧上週「十點鐘媽媽」的內容。 2. 「看表情，知情緒」：請學生看幾種臉部表情照片，指出其代表的情緒類別，說明情緒會帶動臉部表情。 3. 「做表情，有情緒」：以活動讓學生體驗，我們的表情也會影響情緒感受，指出以表情調節情緒，以及經常面帶微笑可以為自己創造好心情。
16		1. 回顧上週「十點鐘媽媽」的內容。 2. 「看表情，知情緒」：請學生看幾種臉部表情照片，指出其代表的情緒類別，說明情緒會帶動臉部表情。 3. 「做表情，有情緒」：以活動讓學生體驗，我們的表情也會影響情緒感受，指出以表情調節情緒，以及經常面帶微笑可以為自己創造好心情。
17		1. 回顧上週「情緒、表情」的內容。 2. 「EQ 劇場-塞翁失馬」：徵求學生上台演塞翁失馬一劇，並分別以「開心」、「難過」等兩種與劇中主角感受反差之情緒各演出一幕。 3. 分享演出及觀賞的心得，引導學生體驗表情與肢體習慣對情緒的影響。
18		1. 回想上週「EQ 劇場-塞翁失馬」的內容。 2. 「EQ 劇場-塞翁失馬」：徵求學生上台演塞翁失馬一劇，以「生氣」與劇中主角感受反差之情緒各演出一幕。

		3. 分享演出及觀賞的心得，引導學生體驗表情與肢體習慣對情緒的影響。
19		1. 回想上週「EQ 劇場-塞翁失馬」的內容。 2. 「EQ 武功祕笈-包子臉、獅子臉」：示範包子臉與獅子臉，請學生練習並注意自己臉部的感受，慢慢增加對自己的表情之敏感度，進而學會以好表情帶動好心情。
20		回顧第二單元所有上課內容。



基隆市 德和國小 112 學年度第二學期 資源班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
社會技巧	1 節	四五年級	黃詩媛
教學對象	徐○○、陳○○、許○○、王○○, 共 4 人		
核心素養	A 自主行動	☒ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☒ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	☒ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學習表現	特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。 特社 1-II-3 在成人的引導下擬訂解決問題的計畫。 特社 1-II-4 嘗試使用策略解決問題並接納後果。 特社 2-II-1 解讀他人口語與非口語溝通的情緒及目的，並反思自己是否有應留意或改善之處。 特社 3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。 特社 3-II-2 在小組中分工合作完成自己的工作。	
	學習內容	特社 A-II-1 基本情緒的表達。 特社 B-II-1 訊息解讀的技巧。 特社 B-II-3 團體的基本規範。 特社 B-II-4 衝突情境的因應。 特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。	
融入議題	(融入性別平等、人權、品德、生命、法治、資訊、安全、家庭教育、生涯規劃、閱讀素養、等議題)		
本學期 學習目標	<u>1. 察覺人類知覺的主觀性</u> <u>2. 體驗過度推論的缺點</u> <u>3. 了解主觀的定義與缺點</u> <u>4. 學習尊重個別差異</u> <u>5. 了解生活中常見的非理性想法</u> <u>6. 學習如何反駁非理性的想法</u> <u>7. 建立理性的思考習慣</u> <u>8. 提升情緒管理的能力</u>		
教學與 評量說明 (須說明 調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： ☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 其他： <u>屬特殊需求領域</u> 教材資源： ☒ 學習單 ☒ 教學影片 ☐ 圖卡 ☒ 區分性教學 ☒ 其他：PPT 簡報、繪本、桌遊 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： ☐ 工作分析 ☒ 多元感官 ☒ 直接教學 ☒ 多層次教學 ☒ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他：_____ 環境調整： ☐ 教室位置 ☐ 動線規劃 ☒ 學習區安排 ☒ 座位安排 ☐ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他：_____ 3.教學評量(學習評量調整) ☒ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☒ 實作評量 ☐ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☐ 課程本位評量 ☐ 其他：_____		

週次	單元名稱	課程內容
1	第一單元 公說公有理，婆說婆有理	溫故知新，引導學生回顧上學期上課內容，並說明本學期的課程主旨。
2		1. 「瞎子摸象」：將絨毛玩具放入驚奇箱(只能伸手進入而無法看到裡面的東西)內，請每位同學以手觸摸並猜測是何物。 2. 由每個學生的差異，引申出瞎子摸象的意義，說明每個人的想法經常受到主觀經驗的影響。
3		1. 回顧「瞎子摸象」的內容。 2. 「誰說的對-請問芳齡」：以一曖昧圖形，請學生推測投影片圖中的女士年齡，並統計結果。 3. 請學生說明從圖片何處判斷出女士的年齡。引導學生即使是同一張圖，不同的人可能會有不同的解釋，並造成不同的結論。
4		1. 回顧「誰說的對-請問芳齡」的內容。 2. 「誰說的對-猜猜我是誰」：帶領學生做一知覺遊戲，協助學生體驗同樣的刺激，若以不同的角度觀察，可能產生不同的解釋，進而影響一個人的判斷。 3. 進一步說明許多人與人之間的誤解與衝突，都是來自於不同的看法與觀點。 4. 分享自己曾經因為誤解造成衝突的經驗。
5		1. 回顧「誰說的對-猜猜我是誰」的內容。 2. 「誰說的對-各說各話」：帶領學生做另一知覺遊戲，讓學生發現同樣的刺激發生在不同的背景下時，個體的知覺也會隨之改變。 3. 再次強調因先入為主所造成的偏狹觀念。 4. 分享自己曾經因先入為主造成誤解的經驗。
6		1. 回顧「誰說的對-各說各話」的內容。 2. 「我在推論嗎？」：朗讀「我在推論嗎？」的故事給學生聽，請學生回答相關問題。 3. 依序逐題公布答案，請學生一一核對，並就學生最容易做主觀推論的題目詳細討論，說明主觀推論容易引發的困擾。
7		1. 回顧主觀推論引發的困擾。 2. 「EQ劇場-圓桌武士」：請學生上台演圓桌武士一劇。 3. 請學生分享演出及觀賞的心得並引導討論。
8		1. 回顧「EQ劇場-圓桌武士」的情節以及內涵。 2. 「主觀與客觀」：請學生分享自己對主觀、客觀的定義，並以生活中的例子做說明。 3. 引導學生討論日常生活中常見因過度主觀而引發的問題。
9		1. 回顧因過度主觀而引發的問題。 2. 「EQ武功祕笈-情緒紅綠燈」：以紅黃綠代表情緒強度，說明控制情緒的妙方-情緒紅綠燈的概念。 3. 鼓勵學生將此概念融入日常生活，化為控制情緒的實際行動。
10		回顧第一單元所有上課內容。

11	第二單元 做個 EQ 高手	1. 「情緒 ABC」：說明情緒 ABC 的解析方法，提升學生釐清情緒背後的想法之能力。 2. 回答測驗問題，確認學生對情緒 ABC 的了解。
12		1. 回顧「情緒 ABC」的內容。 2. 「情緒溫度計」：介紹情緒溫度的觀念，讓學生體驗不同情緒字眼的使用與情緒強度間的關係。 3. 透過生活中的例子，說明引發較強情緒的字句，多半為非理性的想法。
13		1. 回顧「情緒溫度計」的內容。 2. 「非理性的世界」：詳細說明非理性想法的類別，並針對每個類別各舉出一個例子說明。 3. 請學生討論如何將上述非理性的想法轉化成理性的想法。
14		1. 回顧上週如何將非理性的想法轉化成理性的想法。。 2. 「理性 VS. 非理性」遊戲：讓學生判斷題目裡的描述為理性或非理性。 3. 請學生說明判斷的依據。
15		1. 回顧上週「理性 VS. 非理性」的內容。 2. 「和非理性想法唱反調」：回顧之前介紹的情緒 ABC 概念，接著以生活中常見的狀況為例，說明如何經由理性反駁，產生新的想法 D，並因而帶來比較健康正向、能夠自我激勵的情緒 E。
16		1. 回顧上週「和非理性想法唱反調」的內容。 2. 「聽聽別人的想法」：當有非理性想法時，可以聽聽看多一點人的想法，會發現每個人的角度都不同。 3. 練習將強烈主觀的字眼，改成比較溫和客觀的字眼。
17		1. 回顧上週「聽聽別人的想法」的內容。 2. 「EQ 劇場-李爾王」：請學生上台演出李爾王。 3. 分享演出及觀賞的心得，引導如何在生活中運用情緒 ABCDE。
18		1. 回想上週「EQ 劇場-李爾王」的內容。 2. 請學生分享實際運用情緒 ABCDE 的經驗。 3. 「做個 EQ 高手」：請學生一起念出「EQ 高手宣言」，落實了解情緒，掌握情緒。
19		1. 回想上週「EQ 高手宣言」的內容。 2. 分享這一年來自己的改變及原因。 3. 針對同學的分享給予回饋。
20		回顧第二單元所有上課內容。

基隆市德和學校 112 學年度第 1 學期 資源班 課程計畫				
領域	每週節數		班級	教學者
國語	5 節(抽離)		資源班	曾梅嵐
教學對象	俞○○(五年級)、 許○○(五年級) 共 2 人			
核心素養	A 自主行動	□A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 □C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解		
本學年 學習重點	學習表現	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要紀錄。 2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。 2-III-2-2 針對聽聞內容提問 2-III-2-3 針對聽聞內容作合體應對 2-III-5-1 把握說話內容的主題。 4-III-1 認識常用國字 1,800~2,700 字，以 書寫或運用各種數位化工具的方式使用 1,200~2,200 字。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-6 理解功能性文本的結構，找出文本中的人、地、事物、時間、如何。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。		
	學習內容	Ab-III-1 1,800~2,700 常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 1,200~2,200 個常用字的使用。 Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ac-III-2 基礎句型結構。 Ac-III-3 各種複句的意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Bc-III-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。		
融入議題	品德教育、家庭教育			
本學期 學習目標	(依據學生 IEP 或 IGP 學期教育目標撰寫) 一、能閱讀每課課文，並能理解課文中的人、事、時、地、物及因果關係 二、能書寫每課生字語詞 三、能理解課文語詞意義 四、能使用基本句型書寫造句或造樣造句 五、能書寫 100 字內的記事短文			

**教學與
評量說明
(須說明
調整原則)**

1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)

學習內容調整：☒簡化 ☒減量 ☒分解 ☐替代

☐重整 ☐加深 ☐加廣 ☐濃縮 ☐其他：_____

教材資源：☒學習單 ☒教學影片 ☒圖卡 ☐區分性教學

☒其他：_____電子書、雄筆順網站

2.教學方法(學習歷程與環境調整)

學習歷程：☐工作分析 ☒多元感官 ☒直接教學 ☐多層次教學

☐合作學習 ☐合作教學 ☐其他：_____

環境調整：☐教室位置 ☐動線規劃 ☐學習區安排

☒座位安排 ☐助理員 ☐輔具 ☐其他：_____

3.教學評量(學習評量調整)

☒口語評量 ☒觀察評量 ☒實作評量 ☒紙筆測驗

☐檔案評量 ☐課程本位評量 ☐其他：_____

週次	單元名稱	課程內容
1	第壹單元：當我們同在一起	第一課 你我之間 活動一：電子書課前引導動畫，朗讀課文、課文理解 活動二：課文語詞理解，生字習寫，查字典造詞，配合「雄筆順網站」練習生字習寫筆順 活動三：造句、短文練習 作業習寫：習作、生字練習本(甲)
2		第二課 風起，大家都在 活動一：電子書課前引導動畫，朗讀課文、課文理解 活動二：課文語詞理解，生字習寫，查字典造詞，配合「雄筆順網站」練習生字習寫筆順 活動三：造句、短文練習 作業習寫：習作、生字練習本(乙)
3		第三課 廉頗與藺相如 活動一：電子書課前引導動畫，朗讀課文、課文理解 活動二：課文語詞理解，生字習寫，查字典造詞，配合「雄筆順網站」練習生字習寫筆順 活動三：造句、短文練習 作業習寫：習作、生字練習本(甲)
4	單元複習	複習一~三課，短文練習
5	第貳單元：生活大小事	第四課 來場快樂的桌遊 活動一：電子書課前引導動畫，朗讀課文、課文理解 活動二：課文語詞理解，生字習寫，查字典造詞，配合「雄筆順網站」練習生字習寫筆順 活動三：造句、短文練習 作業習寫：習作、生字練習本(乙)
6		第五課超級英雄 活動一：電子書課前引導動畫，朗讀課文、課文理解

		活動二：課文語詞理解，生字習寫，查字典造詞，配合「雄筆順網站」練習生字習寫筆順 活動三：造句、短文練習 作業習寫：習作、生字練習本(甲)
7		第六課 世足賽的贏家 活動一：電子書課前引導動畫，朗讀課文、課文理解 活動二：課文語詞理解，生字習寫，查字典造詞，配合「雄筆順網站」練習生字習寫筆順 活動三：造句、短文練習 作業習寫：習作、生字練習本(乙)
8	單元複習	複習四~六課，短文練習
9	單元複習	複習一~六課，短文練習
10	期中考週	複習一~六課
11	第參單元：山的樂章	第七課 美景閒情 詩兩首 活動一：電子書課前引導動畫，朗讀課文、課文理解 活動二：課文語詞理解，生字習寫，查字典造詞，配合「雄筆順網站」練習生字習寫筆順 活動三：造句、短文練習 作業習寫：習作、生字練習本(甲)
12		第八課 與山為鄰 活動一：電子書課前引導動畫，朗讀課文、課文理解 活動二：課文語詞理解，生字習寫，查字典造詞，配合「雄筆順網站」練習生字習寫筆順 活動三：造句、短文練習 作業習寫：習作、生字練習本(乙)
13		第九課窗邊的鳴聲 活動一：電子書課前引導動畫，朗讀課文、課文理解 活動二：課文語詞理解，生字習寫，查字典造詞，配合「雄筆順網站」練習生字習寫筆順 活動三：造句、短文練習 作業習寫：習作、生字練習本(甲)
14	單元複習	複習七~九課，短文練習
15	第肆單元：平凡中的特別	第十課 敏銳觀察 活動一：電子書課前引導動畫，朗讀課文、課文理解 活動二：課文語詞理解，生字習寫，查字典造詞，配合「雄筆順網站」練習生字習寫筆順 活動三：造句、短文練習 作業習寫：習作、生字練習本(乙)
16		第十一課 你一定會聽見的 活動一：電子書課前引導動畫，朗讀課文、課文理解 活動二：課文語詞理解，生字習寫，查字典造詞，配合「雄筆順網站」練習生字習寫筆順 活動三：造句、短文練習

		作業習寫：習作、生字練習本(甲)
17		第十二課藍色連身裙 活動一：電子書課前引導動畫，朗讀課文、課文理解 活動二：課文語詞理解，生字習寫，查字典造詞，配合「雄筆順網站」練習生字習寫筆順 活動三：造句、短文練習 作業習寫：習作、生字練習本(乙)
18	單元複習	複習十~十二課，短文練習
19	期末考週	複習七~十二單元
20	閱讀補充	享閱讀(一) 煙會說話 享閱讀(二) 馬祖藍眼淚 夜空下的藍色精靈

基隆市德和學校 112 學年度第 2 學期 資源班 課程計畫				
領域	每週節數		班級	教學者
國語	5 節(抽離)		資源班	曾梅嵐
教學對象	俞○○(五年級)、 許○○(五年級) 共 2 人			
核心素養	A 自主行動	☐ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☐ C2. 人際關係與團隊合作 ☒ C3. 多元文化與國際理解		
本學年 學習重點	學習表現	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要紀錄。 2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。 2-III-2-2 針對聽聞內容提問 2-III-2-3 針對聽聞內容作合體應對 2-III-5-1 把握說話內容的主題。 4-III-1 認識常用國字 1,800~2,700 字，以 書寫或運用各種數位化工具的方式使用 1,200~2,200 字。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-6 理解功能性文本的結構，找出文本中的人、地、事物、時間、如何。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。		
	學習內容	Ab-III-1 1,800~2,700 常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 1,200~2,200 個常用字的使用。 Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ac-III-2 基礎句型結構。 Ac-III-3 各種複句的意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Bc-III-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。		
融入議題	閱讀素養、品德教育			
本學期 學習目標	一、能閱讀每課課文，並能理解課文中的人、事、時、地、物及因果關係 二、能書寫每課生字語詞 三、能理解課文語詞意義 四、能使用基本句型書寫造句或造樣造句 五、能書寫100字內的記事短文			
教學與 評量說明 (須說明 調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： ☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 其他： 教材資源： ☒ 學習單 ☒ 教學影片 ☐ 圖卡 ☐ 區分性教學 ☒ 其他： 電子書、雄筆順網站 2.教學方法(學習歷程與環境調整)			

學習歷程： ☐ 工作分析 ☒ 多元感官 ☒ 直接教學 ☐ 多層次教學 ☐ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他：_____		
環境調整： ☐ 教室位置 ☐ 動線規劃 ☐ 學習區安排 ☒ 座位安排 ☐ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他：_____		
3.教學評量(學習評量調整) ☒ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☒ 實作評量 ☒ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☐ 課程本位評量 ☐ 其他：_____		
週次	單元名稱	課程內容
1	第壹單元：旅人筆記	第一課 鵝鑾鼻詩 活動一：電子書課前引導動畫，朗讀課文、課文理解 活動二：課文語詞理解，生字習寫，查字典造詞，配合「雄筆順網站」練習生字習寫筆順 活動三：造句、短文練習 作業習寫：習作、生字練習本(甲)
2		第二課 山與海的交響樂 東海岸鐵道 活動一：電子書課前引導動畫，朗讀課文、課文理解 活動二：課文語詞理解，生字習寫，查字典造詞，配合「雄筆順網站」練習生字習寫筆順 活動三：造句、短文練習 作業習寫：習作、生字練習本(乙)
3		第三課 我眼中的東方之最 活動一：電子書課前引導動畫，朗讀課文、課文理解 活動二：課文語詞理解，生字習寫，查字典造詞，配合「雄筆順網站」練習生字習寫筆順 活動三：造句、短文練習 作業習寫：習作、生字練習本(甲)
4	單元複習	複習一~三課，短文練習
5	第貳單元：與愛相遇	第四課 滿修女採訪記 活動一：電子書課前引導動畫，朗讀課文、課文理解 活動二：課文語詞理解，生字習寫，查字典造詞，配合「雄筆順網站」練習生字習寫筆順 活動三：造句、短文練習 作業習寫：習作、生字練習本(乙)
6		第五課 誰該被派去非洲 活動一：電子書課前引導動畫，朗讀課文、課文理解 活動二：課文語詞理解，生字習寫，查字典造詞，配合「雄筆順網站」練習生字習寫筆順 活動三：造句、短文練習 作業習寫：習作、生字練習本(甲)
7		第六課 幸福的味道 活動一：電子書課前引導動畫，朗讀課文、課文理解 活動二：課文語詞理解，生字習寫，查字典造詞，配合「雄筆順網站」練習生字習寫筆順 活動三：造句、短文練習

		作業習寫：習作、生字練習本(乙)
8	單元複習	複習四~六課，短文練習
9	單元複習	複習一~六課，短文練習
10	期中考週	複習一~六課
11	第參單元：生活與學習	第七課 生活有感 詩兩首 活動一：電子書課前引導動畫，朗讀課文、課文理解 活動二：課文語詞理解，生字習寫，查字典造詞，配合「雄筆順網站」練習生字習寫筆順 活動三：造句、短文練習 作業習寫：習作、生字練習本(甲)
12		第八課 別把重點當全部 活動一：電子書課前引導動畫，朗讀課文、課文理解 活動二：課文語詞理解，生字習寫，查字典造詞，配合「雄筆順網站」練習生字習寫筆順 活動三：造句、短文練習 作業習寫：習作、生字練習本(乙)
13		第九課 良言一句三冬暖 活動一：電子書課前引導動畫，朗讀課文、課文理解 活動二：課文語詞理解，生字習寫，查字典造詞，配合「雄筆順網站」練習生字習寫筆順 活動三：造句、短文練習 作業習寫：習作、生字練習本(甲)
14	單元複習	複習七~九課，短文練習
15	第肆單元：精彩故事集	第十課擅長推理的人 活動一：電子書課前引導動畫，朗讀課文、課文理解 活動二：課文語詞理解，生字習寫，查字典造詞，配合「雄筆順網站」練習生字習寫筆順 活動三：造句、短文練習 作業習寫：習作、生字練習本(乙)
16		第十一課草船借箭 活動一：電子書課前引導動畫，朗讀課文、課文理解 活動二：課文語詞理解，生字習寫，查字典造詞，配合「雄筆順網站」練習生字習寫筆順 活動三：造句、短文練習 作業習寫：習作、生字練習本(甲)
17		第十二課三個問題 活動一：電子書課前引導動畫，朗讀課文、課文理解 活動二：課文語詞理解，生字習寫，查字典造詞，配合「雄筆順網站」練習生字習寫筆順 活動三：造句、短文練習 作業習寫：習作、生字練習本(乙)
18	單元複習	複習十~十二課，短文練習

19	期末考週	複習十~十二單元
20	閱讀補充	享閱讀一：廣受讚譽的健康照護制度 享閱讀二：我愛藍影子



基隆市德和學校 112 學年度第 1 學期 資源班 課程計畫			
領域	每週節數		班級
數學	4 節(抽離)		資源班
教學對象	俞○○(五年級)、許○○(五年級)、謝○○(六年級) 共 3 人		
核心素養	A 自主行動	☐ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☐ C2. 人際關係與團隊合作 ☒ C3. 多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學習 表現	n-III-2 在具體情境中，解決三步驟以上之常見應用問題。 n-III-3-1 認識因數、倍數、公因數、公倍數、最大公因數及最小公倍數的意義。 n-III-3-2 能進行因數、公因數、最大公因數的計算與應用。 n-III-3-3 能進行倍數、公倍數、最小公倍數的計算與應用。 n-III-4-1 理解約分、擴分、通分的意義。 n-III-4-2 能應用約分、擴分、通分的方法進行異分母分數的加減。 n-III-5 理解整數相除的分數表示的意義。 n-III-6-1 理解分數乘法和除法的意義。 n-III-6-2 能進行分數乘法和除法的計算與應用。 s-III-1 理解三角形、平行四邊形與梯形的面積計算。 s-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。 s-III-3 從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。 s-III-5 以簡單推理，理解幾何形體的性質。 r-III-1-1 理解各種計算規則（含分配律）並協助四則混合計算。 r-III-1-2 能運用各種計算規則（含分配律）解決四則應用問題。 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。 d-III-1 報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以做簡單推論。	
	學習 內容	N-5-2 解題：多步驟應用問題。除「平均」之外，原則上為三步驟解題應用。 N-5-3-1 因數、公因數、最大公因數的意義。 N-5-3-2 倍數、公倍數、最小公倍數的意義。 N-5-4-1 用約分、擴分處理等值分數並做比較。 N-5-4-2 運用通分做異分母分數的加減。 N-5-4-3 養成利用約分化簡分數計算的習慣。 N-5-5-1 理解整數乘以分數、分數乘以分數的意義。 N-5-5-2 利用約分乘法計算。 N-5-5-3 解決乘積一定比被乘數大的錯誤類型。 N-5-5-3 透過分數計算的公式，理解乘法交換律在分數也成立。 N-5-6 整數相除之分數表示：從分裝（測量）和平分的觀點，分別說明整數相除為分數之意義與合理性。 S-5-1 三角形與四邊形的性質：操作活動與簡單推理。含三角形三內角	

	和為 180 度。三角形任意兩邊和大於第三邊。平行四邊形的對邊相等、對角相等。 S-5-2 三角形與四邊形的面積：操作活動與推理。利用切割重組，建立面積公式，並能應用。 S-5-3 扇形：扇形的定義。「圓心角」。扇形可視為圓的一部分。將扇形與分數結合（幾分之幾圓）。能畫出指定扇形 S-5-6 空間中面與面的關係：以操作活動為主。生活中面與面平行或垂直的現象。正方體（長方體）中面與面的平行或垂直關係。用正方體（長方體）檢查面與面的平行與垂直。 S-5-7 球、柱體與錐體：以操作活動為主。認識球、（直）圓柱、（直）角柱、（直）角錐、（直）圓錐。認識柱體和錐體之構成要素與展開圖。檢查柱體兩底面平行；檢查柱體側面和底面垂直，錐體側面和底面不垂直。 R-5-1 三步驟問題併式：建立將計算步驟併式的習慣，以三步驟為主。介紹「平均」。與分配律連結。 R-5-2 四則計算規律（II）：乘除混合計算。「乘法對加法或減法的分配律」。將計算規律應用於簡化混合計算。熟練整數四則混合計算。 R-5-3 以符號表示數學公式：國中代數的前置經驗。初步體驗符號之使用，隱含「符號代表數」、「符號與運算符號的結合」的經驗。應併入其他教學活動。 D-5-1 製作折線圖：製作生活中的折線圖。
融入議題	閱讀素養、品德教育
本學期學習目標	<u>（依據學生 IEP 或 IGP 學期教育目標撰寫）</u> 一、能了解長條圖與折線圖所代表的意義，並能依據統計圖繪製成折線圖。 二、能計算出因數和倍數並應用解決生活中的問題。 三、理解三角形任意兩邊和大於第三邊；理解三角形的 3 內角和為 180 度；理解四邊形的 4 內角和為 360 度；認識多邊形。 四、能計算出公倍數與最小公倍數，公因數與最大公因數並應用解決生活中的問題。 五、了解立體型體面與面的垂直或平行現象，認識角柱、圓柱、角錐、圓錐、球體的特性及名稱 六、能應用四則運算的性質進行計算解題 七、能用擴分、約分將異分母分數通分後比較大小及進行加減法計算 八、透過點數方格與切割重組活動，了解平行四邊形、三角形、梯形面積公式並應用計算面積。 九、用分數表示整數相除的結果，並了解「整數乘以幾分之幾即為除以幾」的概念進行計算。 十、了解扇形的構成要素即是某圓的一部分，能以「圓心角」計算出「幾分之幾圓」，並能畫出指定半徑與圓心角的扇形。
教學與評量說明 （須說明調整原則）	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：☒簡化 ☒減量 ☒分解 ☐替代 ☐重整 ☐加深 ☐加廣 ☐濃縮 ☐其他：_____ 教材資源：☒學習單 ☒教學影片 ☒圖卡 ☐區分性教學 ☒其他：_____電子書、三角板、量角器、數學附件 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：☐工作分析 ☒多元感官 ☒直接教學 ☐多層次教學

☐ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他：_____		
環境調整： ☐ 教室位置 ☐ 動線規劃 ☐ 學習區安排 ☒ 座位安排 ☐ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他：_____		
3.教學評量(學習評量調整) ☒ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☒ 實作評量 ☒ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☐ 課程本位評量 ☐ 其他：_____		
週次	單元名稱	課程內容
1	一、折線圖	活動一：能解讀長條圖中的訊息，計算數字變化，回答問題 活動二：能解讀折線圖中的訊息，計算數字變化，回答問題 活動三：能依據統計圖表繪製折線圖 習寫作業：練習園地、單元習作及自編學習單
2	二、倍數與因數	活動一：能透過乘法，求取倍數 活動二：透過擺數表能找出 2、5、10 倍數個位數字的規律，進而快速的判別 習寫作業：單元習作及自編學習單
3	二、倍數與因數	活動三：認識因數，利用除法整除計算，求取因數 活動四：應用因數或倍數，解決生活中的問題 習寫作業：練習園地、單元習作及自編學習單
4	三、平面圖形	活動一：了解三角形邊長特性—兩邊相加大於第三邊，並應用於判別三角形 活動二：透過操作，將三角形內角拼成一個平角，了解三角形內角和=180 度，並應用於求取單一內角角度 習寫作業：單元習作及自編學習單
5	三、平面圖形	活動三：透過操作，將四邊形內角拼成一個周角，或分割為 2 個三角形，了解四邊形內角和=360 度，並應用於求取單一內角角度 活動四：認識多邊形及正多邊形中邊與各個內角一樣的特性 習寫作業：練習園地、單元習作及自編學習單
6	四、公倍數與公因數	活動一：認識公倍數，透過列舉，求取公倍數與最小公倍數 活動二：認識公因數，透過除法，列舉所有因數，再求取公因數與最大公因數 習寫作業：單元習作及自編學習單
7	四、公倍數與公因數	活動三：應用公因數及公倍數求取，解決生活中的問題 習寫作業：練習園地、單元習作及自編學習單
8	五、立體型體	活動一：觀察積木，了解面與面平行或是垂直的關係 活動二：透過附件操作，能分辨角柱與圓柱，及其名稱與特徵(邊、頂點、面的關係) 活動三：能透過觀察展開圖判別其相對應的形體 習寫作業：單元習作及自編學習單

9		活動四：透過附件操作，能分辨角錐與圓錐，及其名稱與特徵(邊、頂點、面的關係) 活動五：認識球體的結構，及其切面的變化 習寫作業:練習園地、單元習作及自編學習單
10	期中考週	複習一~五單元
11	六、整數四則運算	活動一：利用多步驟算式，解決生活中的問題 活動二：能應用四則運算規則：()先算、由左而右計算、先加減後乘除，計算出答案。 活動三：能依據題意，計算出平均數。 習寫作業:練習園地、單元習作及自編學習單
12	七、擴、約分與加減	活動一：利用乘法進行擴分，找出等值分數 活動二：利用公因數進行約分，找出等值分數 習寫作業:單元習作及自編學習單
13	七、擴、約分與加減	活動三：利用擴分或約分，將異分母分數進行通分並比較大小 活動四：將異分母分數進行通分後進行加減計算(減法不借位) 習寫作業:練習園地、單元習作及自編學習單
14	八、面積	活動一：認識平行四邊形，用三角板畫出平行四邊形的高。在方格紙上將圖形切割重組變成長方形，算出面積，了解面積公式「底 $\times$ 高」由來。 活動二：仿照活動一步驟，了解三角形面積公式「底 $\times$ 高 $\div 2$ 」由來 習寫作業:單元習作及自編學習單
15	八、面積	活動三：仿照活動一、二步驟，了解梯形面積公式「(上底+下底) $\times$ 高 $\div 2$ 」由來 活動四：看圖觀察面積、高與底的關係變化 活動五：計算複合型體的面積(合併、切割、扣除、平移) 習寫作業:練習園地、單元習作及自編學習單
16	九、乘以幾分之幾	活動一：用分數表示除法的商，並能進行帶分數與假分數的換算 活動二：了解「 $\times 1/2$ 就是 $\div 2$ 」，進行整數乘以幾分之一的計算 習寫作業:練習園地、單元習作及自編學習單
17	十、扇形	活動一：能辨識生活中扇形的物品，能依據扇形的特徵(頂點為圓心，兩側為半徑，弧為部分圓周)判斷圖形是否為扇形。 活動二：認識圓心角，並能用量角器測量出圓心角角度 習寫作業:單元習作及自編學習單
18	十、扇形	活動三：能依據圓心角角度，計算出是幾分之幾圓 習寫作業:練習園地、單元習作及自編學習單
19	期末考週	複習六~十單元
20	總複習	複習一~十單元

基隆市德和學校 112 學年度第 2 學期 資源班 課程計畫			
領域	每週節數		班級
數學	4 節(抽離)		資源班
教學對象	俞○○(五年級)、許○○(五年級)、謝○○(六年級) 共 3 人		
核心素養	A 自主行動	□A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 □C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學習表現	n-III-1 理解數的十進位的位值結構，並能據以延伸認識更大與更小的數。 n-III-5 理解整數相除的分數表示的意義。 n-III-6-1 理解分數乘法和除法的意義。 n-III-6-2 能進行分數乘法和除法的計算與應用。 n-III-7-1 理解小數乘法和除法的意義。 n-III-7-2 能進行小數乘法和除法的做式計算與應用。 n-III-8 理解以四捨五入取概數，並進行合理估算。 n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。 n-III-11 認識量的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題。 n-III-12 理解容量、容積和體積之間的關係，並做應用。 s-III-4 理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積與表面積的計算方式。 s-III-6 認識線對稱的意義與其推論。 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。	
	學習內容	N-5-1 十進位的位值系統：「兆位」至「千分位」。整合整數與小數。理解基於位值系統可延伸表示更大的數和更小的數。 N-5-5-1 理解整數乘以分數、分數乘以分數的意義。 N-5-5-2 利用約分乘法計算。 N-5-5-3 解決乘積一定比被乘數大的錯誤類型。 N-5-5-3 透過分數計算的公式，理解乘法交換律在分數也成立。 N-5-7 分數除以整數：分數除以整數的意義。最後將問題轉化為乘以單位分數。 N-5-8 小數的乘法：整數乘以小數、小數乘以小數的意義。乘數為小數的直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。處理乘積一定比被乘數大的錯誤類型。 N-5-9 整數、小數除以整數（商為小數）：整數除以整數（商為小數）、小數除以整數的意義。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。能用概數協助處理除不盡的情況。熟悉分母為 2、4、5、8 之真分數所對應的小數。	

	N-5-10 解題：比率與應用。整數相除的應用。含「百分率」、「折」、「成」。 N-5-11 解題：對小數取概數。具體生活情境。四捨五入法。知道商除不盡的處理。理解近似的意義。 N-5-12 面積：「公畝」、「公頃」、「平方公里」。生活實例之應用。含與「平方公尺」的換算與計算。使用概數。 N-5-13 重量：「公噸」。生活實例之應用。含與「公斤」的換算與計算。使用概數。 N-5-14 體積：「立方公尺」。簡單實測、量感、估測與計算。 N-5-15 解題：容積。容量、容積和體積間的關係。知道液體體積的意義。 N-5-16 解題：時間的乘除問題。在分數和小數學習的範圍內，解決與時間相關的乘除問題。 S-5-4 線對稱：線對稱的意義。「對稱軸」、「對稱點」、「對稱邊」、「對稱角」。由操作活動知道特殊平面圖形的線對稱性質。利用線對稱做簡單幾何推理。製作或繪製線對稱圖形。 S-5-5 正方體和長方體：計算正方體和長方體的體積與表面積。正方體與長方體的體積公式。 R-5-3 以符號表示數學公式：國中代數的前置經驗。初步體驗符號之使用，隱含「符號代表數」、「符號與運算符號的結合」的經驗。應併入其他教學活動。
融入議題	閱讀素養、品德教育
本學期學習目標	一、配合訂位板認識億以上的大數及多位小數，能理解位值間十進位的關係 二、能計算整數乘以分數及分數乘以分數，並應用於解決生活中的問題 三、透過積木堆疊，了解長方體與正方體體積公式的由來，並應用於計算簡單複合形體的體積。 四、能進行小數乘以小數的直式計算，並解決生活中的問題 五、以生活中的經驗及物品，認識重量單位「公噸」，面積單位「公畝」、「公頃」、「平方公里」之意義，並進行簡單的整數換算。 六、能計算時間的乘法與除法問題，並應用於解決生活中的時間問題。 七、配合展開圖或立體圖計算正方體和長方體的表面積 八、了解比率的意義，能計算出百分率並應用於解決生活中與百分率有關的問題 九、利用體積的計算方式求取容積，並觀察水深變化球取不規則物體的體積 十、認識線對稱圖形並能找出對稱軸、對稱邊、對稱角、對稱點及其相等的性質；能繪製線對稱圖形。
教學與評量說明 (須說明)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：■簡化 ■減量 ■分解 □替代

調整原則)		☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 其他：_____
		教材資源： ☒ 學習單 ☒ 教學影片 ☐ 圖卡 ☐ 區分性教學 ☒ 其他：_____電子書、定位板、數學附件、古氏積木-白
		2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： ☐ 工作分析 ☒ 多元感官 ☒ 直接教學 ☐ 多層次教學 ☐ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他：_____
		環境調整： ☐ 教室位置 ☐ 動線規劃 ☐ 學習區安排 ☒ 座位安排 ☐ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他：_____
		3.教學評量(學習評量調整) ☒ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☒ 實作評量 ☒ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☐ 課程本位評量 ☐ 其他：_____
週次	單元名稱	課程內容
1	一、數的十進位結構	活動一：配合位值表，認識一億以上的數及位值名稱 活動二：能比較一億以上數的大小(對齊個位數) 活動三：配合位值表認識三位小數(千分位)和比較小數大小(對齊小數點) 習寫作業：單元習作及自編學習單
2		活動四：認識位值表上位值間的關係(十進位)，並了解相同數字在不同位值，所表示的數量不同。 活動五：能簡化尾數為多個0的乘法計算 習寫作業：練習園地、單元習作及自編學習單
3	二、分數	活動一：能在日常生活情境中理解整數乘以分數的意義，並能計算整數乘以分數 活動二：能在日常生活情境中理解分數乘以分數的意義，並能計算分數乘以分數 習寫作業：單元習作及自編學習單
4		活動三：能理解乘數 <1 、 $=1$ 及 >1 時，積與被乘數的大小關係。 活動四：能在日常生活情境中理解分數除以整數得意義，並能計算分數除以整數。 習寫作業：練習園地、單元習作及自編學習單
5	三、長方體與正方體的體積	活動一：用1立方公分積木堆疊出指定的長方體，並點數出該長方體的體積。先觀察堆疊的第一層，再乘以高度，以兩步驟算式記錄做法，再合併為體積公式「長 $\times$ 寬 $\times$ 高」 活動二：以活動一的方法，引導出正方體的體積公式為「邊長 $\times$ 邊長 $\times$ 邊長」 習寫作業：單元習作及自編學習單
6		活動三：觀察生活中的物品，認識一立方公尺的大小 活動四：能計算簡單複合型體的體積(堆疊、挖空) 習寫作業：練習園地、單元習作及自編學習單
7	四、小數	活動一：複習多位整數乘法 活動二：進行多位小數乘以整數直式計算，並解決生活中

		的問題 活動三：進行整數乘以小數的直式計算，並解決生活中的問題 習寫作業：單元習作及自編學習單
8		活動四：進行小數乘以小數的直式計算，並解決生活中的問題 活動五：進行小一位數或二位乘以小數的直式計算，並解決生活中的問題 習寫作業：練習園地、單元習作及自編學習單
9	五、生活中的大單位	活動一：以生活中的物品認識「公噸」為重量單位，並了解 1 公噸=1000 公斤，並進行整數的換算 活動二：以生活中的場地認識「公畝」、「公頃」、「平方公里」為面積單位，並了解 1 公畝=100 平方公尺，一公頃=10000 平方公尺，一平方公里=1000000 平方公尺， 活動三：進行單位間整數的換算 習寫作業：練習園地、單元習作及自編學習單
10	期中考週	複習一~五單元
11	六、時間的乘除	活動一：了解 1 日=24 小時，1 小時=60 分鐘，1 分鐘=60 秒 活動二：能以直式計算「分和秒」、「時和分」、「日和時」的整數倍乘法計算， 習寫作業：單元習作及自編學習單
12	六、時間的乘除	活動三：能計算時間的除法(整除) 活動四：應用時間乘法或除法解決生活中的問題 習寫作業：練習園地、單元習作及自編學習單
13	七、表面積	活動一：了解長方體相對的面一樣大的特徵，配合展開圖或立體圖計算出表面積 活動二：了解正方體 6 個面一樣大的特徵，配合展開圖或立體圖計算出表面積 習寫作業：練習園地、單元習作及自編學習單
14	八、比率與百分率	活動一：了解比率指的是「部分占全體」的多寡的概念，能依據題意求取出比率， 活動二：透過比率相加，了解得到全部的比率總和為「1」。 習寫作業：單元習作及自編學習單
15	八、比率與百分率	活動三：透過生活經驗及物品(飲料等)了解百分率的意義 活動四：了解打折的意義，並用「定價×折數=售價」解題。 習寫作業：練習園地、單元習作及自編學習單
16	九、容積	活動一：了解容積、容量與體積的關係。以 1 立方公分積木排列出正方體容器內部的體積 活動二：能以體積公式計算容積大小 活動三：了解容積=容量，改變容器，容量不會改變 習寫作業：練習園地、單元習作及自編學習單
17	九、容積	活動四：能利用以知水量、容器長寬，求取水深。

		活動五：能觀察量杯中水位變化，計算出不規則物體的體積。 習寫作業：練習園地、單元習作及自編學習單
18	十、線對稱圖形	活動一：觀察生活中常見的線對稱圖形，利用摺紙操作，找出對稱軸 活動二：操作附件，將菱形、長方形、平行四邊形沿著對角線摺摺看，是否為線對稱圖形 活動三：拿出附件，配合課本圖示將紙對摺再剪下圖形，並對照課本代號的位置，找出對稱點、對稱邊和對稱角，並了解對稱邊和對稱角都一樣大。 活動四：能在方格紙上繪製線對稱圖形。 習寫作業：練習園地、單元習作及自編學習單
19	期末考週	複習六~十單元
20	總複習週	複習一~十單元



基隆市德和學校 112 學年度第 1 學期 資源班 課程計畫				
領域	每週節數		班級	教學者
國語	5 節(抽離)		資源班	曾梅嵐
教學對象	謝○○(六年級)、羅○○(六年級)、鍾○○(六年級)、郭○○(六年級) 共 4 人			
核心素養	A 自主行動	☐ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☐ C2. 人際關係與團隊合作 ☒ C3. 多元文化與國際理解		
本學年 學習重點	學習 表現	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要紀錄。 2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。 2-III-2-2 針對聽聞內容提問 2-III-2-3 針對聽聞內容作合體應對 2-III-5-1 把握說話內容的主題。 4-III-1 認識常用國字 1,800~2,700 字，以 書寫或運用各種數位化工具的方式使用 1,200~2,200 字。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-6 理解功能性文本的結構，找出文本中的人、地、事物、時間、如何。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。		
	學習 內容	Ab-III-1 1,800~2,700 常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 1,200~2,200 個常用字的使用。 Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ac-III-2 基礎句型結構。 Ac-III-3 各種複句的意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Bc-III-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。		
融入議題	品德教育、家庭教育			
本學期 學習目標	<u>(依據學生 IEP 或 IGP 學期教育目標撰寫)</u> 一、能閱讀每課課文，並能理解課文中的人、事、時、地、物及因果關係 二、能書寫每課生字語詞 三、能理解課文語詞意義 四、能使用基本句型書寫造句或造樣造句 五、能書寫 100 字內的記事短文			
教學與 評量說明 (須說明 調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： ☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 其他：_____			

教材資源： ☒ 學習單 ☒ 教學影片 ☒ 圖卡 ☐ 區分性教學 ☒ 其他： <u>電子書、雄筆順網站</u> 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： ☐ 工作分析 ☒ 多元感官 ☒ 直接教學 ☐ 多層次教學 ☐ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他： <u> </u> 環境調整： ☐ 教室位置 ☐ 動線規劃 ☐ 學習區安排 ☒ 座位安排 ☐ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他： <u> </u> 3.教學評量(學習評量調整) ☒ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☒ 實作評量 ☒ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☐ 課程本位評量 ☐ 其他： <u> </u>		
週次	單元名稱	課程內容
1	第壹單元 旅人之歌	第一課 印象花蓮 活動一:電子書課前引導動畫，朗讀課文、課文理解 活動二：課文語詞理解，生字習寫，查字典造詞，配合「雄筆順網站」練習生字習寫筆順 活動三：造句、短文練習 作業習寫：習作、生字練習本(甲)
2		第二課 到不來梅當個樂師吧 活動一:電子書課前引導動畫，朗讀課文、課文理解 活動二：課文語詞理解，生字習寫，查字典造詞，配合「雄筆順網站」練習生字習寫筆順 活動三：造句、短文練習 作業習寫：習作、生字練習本(乙)
3		第三課 旅客留言簿 活動一:電子書課前引導動畫，朗讀課文、課文理解 活動二：課文語詞理解，生字習寫，查字典造詞，配合「雄筆順網站」練習生字習寫筆順 活動三：造句、短文練習 作業習寫：習作、生字練習本(甲)
4		第四課 來場快樂的桌遊 活動一:電子書課前引導動畫，朗讀課文、課文理解 活動二：課文語詞理解，生字習寫，查字典造詞，配合「雄筆順網站」練習生字習寫筆順 活動三：造句、短文練習 作業習寫：習作、生字練習本(乙)
5	單元複習	複習一~三課，短文練習
6	第貳單元 溫情處處	第五課 滿修女採訪記 活動一:電子書課前引導動畫，朗讀課文、課文理解 活動二：課文語詞理解，生字習寫，查字典造詞，配合「雄筆順網站」練習生字習寫筆順 活動三：造句、短文練習 作業習寫：習作、生字練習本(甲)

7		第六課 動物世界的溫情 活動一：電子書課前引導動畫，朗讀課文、課文理解 活動二：課文語詞理解，生字習寫，查字典造詞，配合「雄筆順網站」練習生字習寫筆順 活動三：造句、短文練習 作業習寫：習作、生字練習本(乙)
8		第七課 助人就是在助己 活動一：電子書課前引導動畫，朗讀課文、課文理解 活動二：課文語詞理解，生字習寫，查字典造詞，配合「雄筆順網站」練習生字習寫筆順 活動三：造句、短文練習 作業習寫：習作、生字練習本(甲)
9	單元複習	複習五~七課，短文練習
10	期中考週	複習一~七課
11	第參單元 作家與作品-四時有感	第八課 春天的雨 活動一：電子書課前引導動畫，朗讀課文、課文理解 活動二：課文語詞理解，生字習寫，查字典造詞，配合「雄筆順網站」練習生字習寫筆順 活動三：造句、短文練習 作業習寫：習作、生字練習本(乙)
12		第九課 記得螢火蟲 活動一：電子書課前引導動畫，朗讀課文、課文理解 活動二：課文語詞理解，生字習寫，查字典造詞，配合「雄筆順網站」練習生字習寫筆順 活動三：造句、短文練習 作業習寫：習作、生字練習本(甲)
13		第十課 秋去秋來 活動一：電子書課前引導動畫，朗讀課文、課文理解 活動二：課文語詞理解，生字習寫，查字典造詞，配合「雄筆順網站」練習生字習寫筆順 活動三：造句、短文練習 作業習寫：習作、生字練習本(乙)
14		第十一課 雪的銘印 活動一：電子書課前引導動畫，朗讀課文、課文理解 活動二：課文語詞理解，生字習寫，查字典造詞，配合「雄筆順網站」練習生字習寫筆順 活動三：造句、短文練習 作業習寫：習作、生字練習本(甲)
15		複習八~十一課，短文練習
16	第肆單元 藝術天地	第十二課 跳躍的音符 活動一：電子書課前引導動畫，朗讀課文、課文理解 活動二：課文語詞理解，生字習寫，查字典造詞，配合「雄筆順網站」練習生字習寫筆順

		活動三：造句、短文練習 作業習寫：習作、生字練習本(乙)
17		第十三課 孫翠鳳和歌仔戲 活動一：電子書課前引導動畫，朗讀課文、課文理解 活動二：課文語詞理解，生字習寫，查字典造詞，配合「雄筆順網站」練習生字習寫筆順 活動三：造句、短文練習 作業習寫：習作、生字練習本(甲)
18	單元複習	複習十二~十三課，短文練習
19	期末考週	複習八~十三單元
20	第肆單元 藝術天地	第十四課 蒙娜麗莎的微笑 活動一：電子書課前引導動畫，朗讀課文、課文理解 活動二：課文語詞理解，生字習寫，查字典造詞，配合「雄筆順網站」練習生字習寫筆順 活動三：造句、短文練習 作業習寫：習作、生字練習本(乙)

基隆市德和學校 112 學年度第 2 學期 資源班 課程計畫			
領域	每週節數		班級
國語	5 節(抽離)		資源班
教學者 曾梅嵐			
教學對象	謝○○(六年級)、羅○○(六年級)、鍾○○(六年級)、郭○○(六年級) 共 4 人		
核心素養	A 自主行動	☐ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☐ C2. 人際關係與團隊合作 ☒ C3. 多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學習表現	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要紀錄。 2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。 2-III-2-2 針對聽聞內容提問 2-III-2-3 針對聽聞內容作合體應對 2-III-5-1 把握說話內容的主題。 4-III-1 認識常用國字 1,800~2,700 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 1,200~2,200 字。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-6 理解功能性文本的結構，找出文本中的人、地、事物、時間、如何。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。	
	學習內容	Ab-III-1 1,800~2,700 常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 1,200~2,200 個常用字的使用。 Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ac-III-2 基礎句型結構。 Ac-III-3 各種複句的意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Bc-III-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。	
融入議題	閱讀素養、品德教育		
本學期 學習目標	一、能閱讀每課課文，並能理解課文中的人、事、時、地、物及因果關係 二、能書寫每課生字語詞 三、能理解課文語詞意義 四、能使用基本句型書寫造句或造樣造句 五、能書寫100字內的記事短文		
教學與 評量說明 (須說明 調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： ☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 其他：_____ 教材資源： ☒ 學習單 ☒ 教學影片 ☐ 圖卡 ☐ 區分性教學 ☒ 其他：電子書、雄筆順網站 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： ☐ 工作分析 ☒ 多元感官 ☒ 直接教學 ☐ 多層次教學 ☐ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他：_____		

環境調整： ☐ 教室位置 ☐ 動線規劃 ☐ 學習區安排 ☒ 座位安排 ☐ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他：_____		
3. 教學評量(學習評量調整) ☒ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☒ 實作評量 ☒ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☐ 課程本位評量 ☐ 其他：_____		
週次	單元名稱	課程內容
1	第壹單元 巧妙的語言	第一課 不可以翻魚第一課 活動一：電子書課前引導動畫，朗讀課文、課文理解 活動二：課文語詞理解，生字習寫，查字典造詞，配合「雄筆順網站」練習生字習寫筆順 活動三：造句、短文練習 作業習寫：習作、生字練習本(甲)
2		第二課 橘化為枳 活動一：電子書課前引導動畫，朗讀課文、課文理解 活動二：課文語詞理解，生字習寫，查字典造詞，配合「雄筆順網站」練習生字習寫筆順 活動三：造句、短文練習 作業習寫：習作、生字練習本(乙)
3		第三課 自嘲是最高明的幽默 活動一：電子書課前引導動畫，朗讀課文、課文理解 活動二：課文語詞理解，生字習寫，查字典造詞，配合「雄筆順網站」練習生字習寫筆順 活動三：造句、短文練習 作業習寫：習作、生字練習本(甲)
4	單元複習	複習一~三課，短文練習
5	第貳單元 萬物有情	第四課 我不和你談論 活動一：電子書課前引導動畫，朗讀課文、課文理解 活動二：課文語詞理解，生字習寫，查字典造詞，配合「雄筆順網站」練習生字習寫筆順 活動三：造句、短文練習 作業習寫：習作、生字練習本(乙)
6		第五課 留得枇杷聽鳥鳴 活動一：電子書課前引導動畫，朗讀課文、課文理解 活動二：課文語詞理解，生字習寫，查字典造詞，配合「雄筆順網站」練習生字習寫筆順 活動三：造句、短文練習 作業習寫：習作、生字練習本(甲)
7		第六課 樹的語言 活動一：電子書課前引導動畫，朗讀課文、課文理解 活動二：課文語詞理解，生字習寫，查字典造詞，配合「雄筆順網站」練習生字習寫筆順 活動三：造句、短文練習 作業習寫：習作、生字練習本(乙)

8	單元複習	複習四~六課，短文練習
9	單元複習	複習一~六課，短文練習
10	期中考週	複習一~六課
11	第參單元 生活與學習	第七課 享受過程 活動一：電子書課前引導動畫，朗讀課文、課文理解 活動二：課文語詞理解，生字習寫，查字典造詞，配合「雄筆順網站」練習生字習寫筆順 活動三：造句、短文練習 作業習寫：習作、生字練習本(甲)
12		第八課 為什麼大家不理我？ 活動一：電子書課前引導動畫，朗讀課文、課文理解 活動二：課文語詞理解，生字習寫，查字典造詞，配合「雄筆順網站」練習生字習寫筆順 活動三：造句、短文練習 作業習寫：習作、生字練習本(乙)
13		第九課 用愛心說實話 活動一：電子書課前引導動畫，朗讀課文、課文理解 活動二：課文語詞理解，生字習寫，查字典造詞，配合「雄筆順網站」練習生字習寫筆順 活動三：造句、短文練習 作業習寫：習作、生字練習本(甲)
14	單元複習	複習七~九課，短文練習
15	第肆單元擁抱未來	第十課 撐開你的傘 活動一：電子書課前引導動畫，朗讀課文、課文理解 活動二：課文語詞理解，生字習寫，查字典造詞，配合「雄筆順網站」練習生字習寫筆順 活動三：造句、短文練習 作業習寫：習作、生字練習本(乙)
16		第十一課 迎風 活動一：電子書課前引導動畫，朗讀課文、課文理解 活動二：課文語詞理解，生字習寫，查字典造詞，配合「雄筆順網站」練習生字習寫筆順 活動三：造句、短文練習 作業習寫：習作、生字練習本(甲)
17	單元複習	複習十~十一課，短文練習
18	畢業考週	複習七~十一單元

基隆市德和學校 112 學年度第 1 學期 資源班 課程計畫			
領域	每週節數		班級
國語	2 節(外加)		資源班
教學對象	黃○○(六年級)、陳○○(六年級)、吳○○(六年級) 共 3 人		
核心素養	A 自主行動	☐ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☐ C2. 人際關係與團隊合作 ☒ C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。	
	學習內容	Ab-III-1 2,700個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。 Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-III-6 3,700個常用語詞的使用。 Ac-III-2 基礎句型結構。 Bc-III-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。	
融入議題	品德教育、家庭教育		
本學期學習目標	<u>(依據學生 IEP 或 IGP 學期教育目標撰寫)</u> 一、能正確書寫每課生字語詞 二、能利用字的部件、注音、字義等聯想方式幫助記憶 三、能使用基本句型書寫造句或造樣造句 四、能書寫 150 字內的記事短文		
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： ☒ 簡化 ☐ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☒ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 其他：_____ 教材資源： ☒ 學習單 ☒ 教學影片 ☒ 圖卡 ☐ 區分性教學 ☒ 其他： 電子書、雄筆順網站 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： ☐ 工作分析 ☒ 多元感官 ☒ 直接教學 ☐ 多層次教學 ☐ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他：_____ 環境調整： ☐ 教室位置 ☐ 動線規劃 ☐ 學習區安排 ☒ 座位安排 ☐ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他：_____ 3.教學評量(學習評量調整) ☒ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☒ 實作評量 ☒ 紙筆測驗		

☐檔案評量 ☐課程本位評量 ☐其他：_____

週次	單元名稱	課程內容
1	第壹單元 旅人之歌	第一課 印象花蓮 生字、語詞書寫、句型練習 (部件辨識、拆字練習、記憶策略、、、等)
2		第二課 到不來梅當個樂師吧 生字、語詞書寫、句型練習 (部件辨識、拆字練習、記憶策略、、、等)
3		第三課 旅客留言簿 生字、語詞書寫、句型練習 (部件辨識、拆字練習、記憶策略、、、等)
4		第四課 來場快樂的桌遊 生字、語詞書寫、句型練習 (部件辨識、拆字練習、記憶策略、、、等)
5	單元複習	複習一~三課，短文練習
6	第貳單元 溫情處處	第五課 滿修女採訪記 生字、語詞書寫、句型練習 (部件辨識、拆字練習、記憶策略、、、等)
7		第六課 動物世界的溫情 生字、語詞書寫、句型練習 (部件辨識、拆字練習、記憶策略、、、等)
8		第七課 助人就是在助己 生字、語詞書寫、句型練習 (部件辨識、拆字練習、記憶策略、、、等)
9	單元複習	複習五~七課，短文練習
10	期中考週	複習一~七課
11	第參單元 作家與作品-四時有感	第八課 春天的雨 生字、語詞書寫、句型練習 (部件辨識、拆字練習、記憶策略、、、等)
12		第九課 記得螢火蟲 生字、語詞書寫、句型練習 (部件辨識、拆字練習、記憶策略、、、等)
13		第十課 秋去秋來 生字、語詞書寫、句型練習 (部件辨識、拆字練習、記憶策略、、、等)

14		第十一課 雪的銘印 生字、語詞書寫、句型練習 (部件辨識、拆字練習、記憶策略、、、等)
15	單元複習	複習八~十一課，短文練習
16	第肆單元 藝術天地	第十二課 跳躍的音符 生字、語詞書寫、句型練習 (部件辨識、拆字練習、記憶策略、、、等)
17		第十三課 孫翠鳳和歌仔戲 生字、語詞書寫、句型練習 (部件辨識、拆字練習、記憶策略、、、等)
18		第十四課 蒙娜麗莎的微笑 生字、語詞書寫、句型練習 (部件辨識、拆字練習、記憶策略、、、等)
19		複習八~十三單元
20	總複習	短文習寫

基隆市德和學校 112 學年度第 2 學期 資源班 課程計畫			
領域	每週節數		班級
國語	2 節(外加)		資源班
教學對象		教學者	
黃○○(六年級)、陳○○(六年級)、吳○○(六年級) 共 3 人		曾梅嵐	
核心素養	A 自主行動	☐ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☐ C2. 人際關係與團隊合作 ☒ C3. 多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學習表現	4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。	
	學習內容	Ab-III-1 2,700個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。 Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-III-6 3,700個常用語詞的使用。 Ac-III-2 基礎句型結構。 Bc-III-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。	
融入議題	閱讀素養、品德教育		
本學期 學習目標	一、能正確書寫每課生字語詞 二、能利用字的部件、注音、字義等聯想方式幫助記憶 三、能使用基本句型書寫造句或造樣造句 四、能書寫150字內的記事短文		
教學與 評量說明 (須說明 調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： ☒ 簡化 ☐ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☒ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 其他：_____ 教材資源： ☒ 學習單 ☒ 教學影片 ☐ 圖卡 ☐ 區分性教學 ☒ 其他： 電子書、雄筆順網站 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： ☐ 工作分析 ☒ 多元感官 ☒ 直接教學 ☐ 多層次教學 ☐ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他：_____ 環境調整： ☐ 教室位置 ☐ 動線規劃 ☐ 學習區安排 ☒ 座位安排 ☐ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他：_____ 3. 教學評量(學習評量調整) ☒ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☒ 實作評量 ☒ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☐ 課程本位評量 ☐ 其他：_____		
週次	單元名稱	課程內容	

1	第壹單元 巧妙的語言	第一課 不可以翻魚第一課 生字、語詞書寫、句型練習 (部件辨識、拆字練習、記憶策略、、、等)
2		第二課 橘化為枳 生字、語詞書寫、句型練習 (部件辨識、拆字練習、記憶策略、、、等)
3		第三課 自嘲是最高明的幽默 生字、語詞書寫、句型練習 (部件辨識、拆字練習、記憶策略、、、等)
4	單元複習	複習一~三課，短文練習
5	第貳單元 萬物有情	第四課 我不和你談論 生字、語詞書寫、句型練習 (部件辨識、拆字練習、記憶策略、、、等)
6		第五課 留得枇杷聽鳥鳴 生字、語詞書寫、句型練習 (部件辨識、拆字練習、記憶策略、、、等)
7		第六課 樹的語言 生字、語詞書寫、句型練習 (部件辨識、拆字練習、記憶策略、、、等)
8	單元複習	複習四~六課，短文練習
9	單元複習	複習一~六課，短文練習
10	期中考週	複習一~六課
11	第參單元 生活與學習	第七課 享受過程 生字、語詞書寫、句型練習 (部件辨識、拆字練習、記憶策略、、、等)
12		第八課 為什麼大家不理我？ 生字、語詞書寫、句型練習 (部件辨識、拆字練習、記憶策略、、、等)
13		第九課 用愛心說實話 生字、語詞書寫、句型練習 (部件辨識、拆字練習、記憶策略、、、等)
14	單元複習	複習七~九課，短文練習
15	第肆單元擁抱未來	第十課 撐開你的傘 生字、語詞書寫、句型練習 (部件辨識、拆字練習、記憶策略、、、等)
16		第十一課 迎風 生字、語詞書寫、句型練習 (部件辨識、拆字練習、記憶策略、、、等)
17	單元複習	複習十~十一課，短文練習
18	畢業考週	複習七~十一單元

基隆市德和學校 112 學年度第 1 學期 資源班 課程計畫			
領域	每週節數		班級
數學	4 節(抽離)		資源班
教學對象	陳○○(六年級)、羅○○(六年級)、鍾○○(六年級)、郭○○(六年級) 共 4 人		
核心素養	A 自主行動	□A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 □C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學習表現	n-III-3-1 認識因數、倍數、公因數、公倍數、最大公因數及最小公倍數的意義。 n-III-3-2 能進行因數、公因數、最大公因數的計算與應用。 n-III-3-3 能進行倍數、公倍數、最小公倍數的計算與應用。 n-III-3-4 認識質數的意義、計算與應用。 n-III-6-1 理解分數乘法和除法的意義。 n-III-6-2 能進行分數乘法和除法的計算與應用。 n-III-7-1 理解小數乘法和除法的意義。 n-III-7-2 能進行小數乘法和除法的做式計算與應用。 n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。 n-III-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。 s-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。 s-III-7 認識平面圖形縮放的意義與應用。 d-III-1 報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以做簡單推論。 d-III-2 能從資料或圖表的資料數據，解決關於「可能性」的簡單問題。	
	學習內容	N-6-1 20 以內的質數和質因數：小於 20 的質數與合數。2、3、5 的質因數判別法。以短除法做質因數的。 N-6-2-1 最大公因數與最小公倍數。 N-6-2-2 質因數法與短除法。 N-6-2-3 運用質因數概念到分數的約分與通分。 N-6-3-1 整數除以分數、分數除以分數。 N-6-3-2 理解除以一數等於乘以其倒數之公式。 N-6-4-1 整數除以小數、小數除以小數意義。 N-6-4-2 直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。 N-6-4-3 解決商一定比被除數小的錯誤類型。	

	N-6-6比與比值：異類量的比與同類量的比之比值的意義。理解相等的比中牽涉到的兩種倍數關係（比例思考的基礎）。解決比的應用問題。 N-6-7-4用比例思考協助解題。 N-6-9-1由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題(同由問題中的數量關係，R-6-4)。包含較複雜的模式（如座位排列模式） N-6-9-2由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題(同由問題中的數量關係，R-6-4) 包含較複雜的計數：乘法原理、加法原理或其混合； S-6-1放大與縮小：比例思考的應用。「幾倍放大圖」、「幾倍縮小圖」。知道縮放時，對應角相等，對應邊成比例。 S-6-2解題：地圖比例尺。地圖比例尺之意義、記號與應用。地圖上兩邊長的比和實際兩邊長的比相等。 S-6-3圓周率、圓周長、圓面積、扇形面積：用分割說明圓面積公式。求扇形弧長與面積。知道底下三個比相等：（1）圓心角：360；（2）扇形弧長：圓周長；（3）扇形面積：圓面積，但應用問題只處理用（1）求弧長或面積。 R-6-2-1從具體情境或數量模式之活動出發，觀察數量關係。 R-6-2-2從具體情境或數量模式之活動出發，推理數量關係。
融入議題	閱讀素養、品德教育
本學期學習目標	<u>（依據學生 IEP 或 IGP 學期教育目標撰寫）</u> 一、認識質數與合數，並能將一個合數做質因數分解，能求取最大公因數與最小公倍數。 二、能利用因數將一個分數約分，並熟練分數的除法計算，且能解決生活中的問題。 三、能繪製長條圖與折線圖。 四、熟練小數的除法，且能對小數取概數。 五、知道圓周率與圓周長的關係，且能計算圓周長、扇形周長與複合圖形的周長。 六、知道比與比值的意義，並利用相等的比解決生活中的問題，且能知道正比與正比關係圖的意義。 七、知道生活中放大與縮小的關係，並能繪製指定倍數的放大與縮小圖，且能理解比例尺的意義。 八、透過附件操作知道圓面積公式，並能進行圓面積、扇形面積與複合圖形面積的計算。 九、能透過將問題簡化，找出問題的規律，再解決問題。 十、認識等量公理，並利用等量公理解決未知數問題。

**教學與
評量說明
(須說明
調整原則)**

1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)

學習內容調整：☒簡化 ☒減量 ☒分解 ☐替代
☐重整 ☐加深 ☐加廣 ☐濃縮 ☐其他：_____

教材資源：☒學習單 ☒教學影片 ☒圖卡 ☐區分性教學

☒其他：電子書、數學附件

2.教學方法(學習歷程與環境調整)

學習歷程：☐工作分析 ☒多元感官 ☒直接教學 ☒多層次教學
☐合作學習 ☐合作教學 ☐其他：_____

環境調整：☐教室位置 ☐動線規劃 ☐學習區安排
☒座位安排 ☐助理員 ☐輔具 ☐其他：_____

3.教學評量(學習評量調整)

☒口語評量 ☒觀察評量 ☒實作評量 ☒紙筆測驗
☐檔案評量 ☐課程本位評量 ☐其他：_____

週次	單元名稱	課程內容
1	一、最大公因數與最小公倍數	活動一：認識質數與合數 活動二：能以樹狀圖進行質因數分解 活動三：能以除法找出因數及最大公因數 習寫作業：第一單元習作及自編學習單
2	一、最大公因數與最小公倍數	活動四：能以乘法找出公倍數及最小公倍數 活動五：能應用公因數及公倍數解決生活中的問題 習寫作業：練習園地(一)、第一單元習作及自編學習單
3	二、分數的除法	活動一：能利用約分找出最簡分數 活動二：能進行假分數與帶分數的換算 活動三：能計算同分母與異分母分數的除法 習寫作業：第二單元習作及自編學習單
4	二、分數的除法	活動四：能應用分數除法解決生活中的問題 活動五：能理解除數 >1 ， <1 或 $=1$ 時，商與被除數的變化關係 習寫作業：練習園地(二)、第二單元習作及自編學習單
5	三、長條圖與折線圖	活動一：能依據統計圖表繪製長條圖 活動二：能依據統計圖表繪製長條圖 習寫作業：練習園地(三)、第三單元習作及自編學習單
6	四、小數的除法	活動一：能計算整數除法，並驗算 活動二：能計算除數為一位小數的除法 習寫作業：第四單元習作及自編學習單
7	四、小數的除法	活動三：能計算除數為二位小數的除法 活動四：能計算有餘數的小數除法 活動五：能應用四捨五入法取商到指定位數的概數 習寫作業：練習園地(四)、第四單元習作及自編學習單
8	五、圓周長與扇形弧長	活動一：認識圓周率為 3.14 ，並利用「直徑 $\times$ 圓周率=圓周長」公式求取圓周長、直徑與半徑

		活動二：能計算幾分之幾圓相對應的圓心角 習寫作業：第五單元習作及自編學習單
9		活動三：能計算扇形的弧長與周長 活動四：應用圓周長與弧長計算，解決生活中的問題 習寫作業：練習園地(五)、第五單元習作及自編學習單
10	期中考週	複習一~五單元
11	六、比、比值與正比	活動一：認識比率與百分率 活動二：能依據題意，寫出比與比值(前項與後項) 活動三：能找出相等的比，求取未知數 活動四：能應用相等的比，解決生活中的問題 活動五：認識正比，填寫關係表及繪製關係圖 習寫作業：練習園地(六)、第六單元習作及自編學習單
12	七、縮放圖與比例尺	活動一：能依據等比概念，找出原圖的放大圖或縮小圖 活動二：能找出對應邊、對應角及對應點及其關係 活動三：能繪製放大圖與縮小圖 習寫作業：第七單元習作及自編學習單
13	七、縮放圖與比例尺	活動四：認識比例尺 活動五：依據比例尺，計算地圖或實際的長度 習寫作業：練習園地(七)、第七單元習作及自編學習單
14	八、圓與扇形面積	活動一：應用圓面積「 $\text{半徑} \times \text{半徑} \times 3.14$ 」公式，求取圓面積 活動二：能利用圓面積與幾分之幾圓，求取扇形面積 習寫作業：第八單元習作及自編學習單
15	八、圓與扇形面積	活動三：能利用圓面積與其他圖形面積，求取複合圖形面積 習寫作業：練習園地(八)、第八單元習作及自編學習單
16	九、規律問題	活動一：認識十二生肖及其他生活中的規律變化 活動二：能應用間隔規律解決生活中的問題 活動三：能觀察出循環圖形的規律，並求取特定位置的答案(顏色、形狀、火車座位) 活動四：能依據圖形排列找出數量規律，並依據題意求取指定數量 習寫作業：練習園地(九)、第九單元習作及自編學習單
17	十、等量公理	活動一：能求取算式中的未知數 活動二：能依據題意，列出加減法的等量算式 活動三：能依據題意，列出乘除法的等量算式 習寫作業：第十單元習作及自編學習單
18	十、等量公理	活動四：能求取加減法等量算式中的未知數 活動五：能求取乘除法等量算式中的未知數 習寫作業：練習園地(十)、第十單元習作及自編學習單
19	期末考週	複習六~十單元
20	總複習	複習一~十單元

基隆市德和學校 112 學年度第 2 學期 資源班 課程計畫			
領域	每週節數		教學者
數學	4 節(抽離)		曾梅嵐
教學對象	陳○○(六年級)、羅○○(六年級)、鍾○○(六年級)、 郭○○(六年級) 共 <u>4</u> 人		
核心素養	A 自主行動	☐ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☐ C2. 人際關係與團隊合作 ☒ C3. 多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學習 表現	n-III-9理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。 n-III-10嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。 n-III-12理解容量、容積和體積之間的關係，並做應用。 s-III-1理解三角形、平行四邊形與梯形的面積計算。 s-III-3從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。 s-III-4理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積與表面積的計算方式。 r-III-1-1理解各種計算規則（含分配律）並協助四則混合計算。 r-III-1-2能運用各種計算規則（含分配律）解決四則應用問題。 r-III-2熟練數（含分數、小數）的四則混合計算。 r-III-3觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。 d-III-1報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以做簡單推論。 d-III-2 能從資料或圖表的資料數據，解決關於「可能性」的簡單問題。	

	N-6-5解題：整數、分數、小數的四則應用問題。二到三步驟的應用解題。含使用概數協助解題。 N-6-7-1速度：比和比值的應用。速度的意義。 N-6-7-2能做單位換算(大單位到小單位)。含不同時間區段的平均速度。 N-6-7-3能做單位換算(大單位到小單位)。含「距離＝速度×時間」公式。 N-6-8解題：基準量與比較量。比和比值的應用。含交換基準時之關係。 N-6-9-3由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題(同由問題中的數量關係，R-6-4)。含較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題 S-5-6空間中面與面的關係：以操作活動為主。生活中面與面平行或垂直的現象。正方體(長方體)中面與面的平行或垂直關係。用正方體(長方體)檢查面與面的平行與垂直。 S-6-4-1理解柱體體積與表面積。 S-6-4-2利用簡單柱體，理解「柱體體積＝底面積×高」的公式。 S-6-4-3理解簡單複合形體體積。 R-6-1-1 理解整數、小數、分數都是數，享有一樣的計算規律。 R-6-1-2 理解整數乘除計算及規律，因分數運算更容易理解。 R-6-1-3 體會乘法和除法的計算實為一體。 R-6-2-1從具體情境或數量模式之活動出發，觀察數量關係。 R-6-2-2從具體情境或數量模式之活動出發，推理數量關係。 R-6-2-3從具體情境或數量模式之活動出發，說明數量關係。 R-6-3數量關係的表示：代數與函數的前置經驗。將具體情境或模式中的數量關係，學習以文字或符號列出數量關係的關係式。 D-6-1圓形圖：報讀、說明與製作生活中的圓形圖。包含以百分率分配之圓形圖(製作時應提供學生已分成百格的圓形圖。) D-6-2解題：可能性。從統計圖表資料，回答可能性問題。機率前置經驗。「很有可能」、「很不可能」、「A比B可能」。
融入議題	閱讀素養、品德教育
本學期學習目標	<u>(依據學生 IEP 或 IGP 學期教育目標撰寫)</u> 一、了解四則運算的規則，能計算簡單的小數或分數四則運算，並解決生活中的問題。 二、了解正方體和長方體中，面與面的垂直和平行關係、線與面的垂直關係，並能計算立體形體的體積和表面積。 三、認識速率，且能依據(距離÷時間=速率)公式解決生活中的問題 四、認識常見的圓形圖，且能整理資料，並繪製成圓形圖。 五、認識基準量與比較量，併能解決兩量的和與差問題。

六、解決和差問題、雞兔問題、年齡問題和追趕與流水問題。		
教學與 評量說明 (須說明 調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： ☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 其他：_____	
	教材資源： ☒ 學習單 ☒ 教學影片 ☐ 圖卡 ☐ 區分性教學 ☒ 其他：_____電子書、數學附件_____	
	2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： ☐ 工作分析 ☒ 多元感官 ☒ 直接教學 ☒ 多層次教學 ☐ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他：_____	
	環境調整： ☐ 教室位置 ☐ 動線規劃 ☐ 學習區安排 ☒ 座位安排 ☐ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他：_____	
	3.教學評量(學習評量調整) ☒ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☒ 實作評量 ☒ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☐ 課程本位評量 ☐ 其他：_____	
週次	單元名稱	課程內容
1	一、小數與分數的四則運算	活動一：以整數複習四則運算規則 活動二：小數的四則運算 活動三：分數的四則運算 習寫作業：第一單元習作及自編學習單
2	一、小數與分數的四則運算	活動四：小數與分數的混合計算 活動五：小數與分數的簡化計算(除法，計算後個位數為0優先算) 習寫作業：第一單元習作及自編學習單
3	一、小數與分數的四則運算	活動六：能應用小樹與分數的四則運算解決生活中的問題 習寫作業：練習園地(一)、第一單元習作及自編學習單
	二、角柱與圓柱	活動一：複習常見圖形面積計算(三角形、平行四邊形、梯形等) 習寫作業：自編學習單
4	二、角柱與圓柱	活動二：了解柱體面與面、線與面的關係 活動三：計算角柱與圓柱的體積(底面積×高) 習寫作業：第二單元習作及自編學習單
5	二、角柱與圓柱	活動四：能應用展開圖計算角柱與圓柱的表面積 活動五：能計算複合型體的體積(相疊及挖空) 習寫作業：練習園地(二)、第二單元習作及自編學習單
6	三、速率	活動一：時間單位的換算(日、時、分、秒) 活動二：認識速率 活動三：速率單位的換算 習寫作業：第三單元習作及自編學習單
7	三、速率	活動四：距離、時間與速率的關係，利用「距離÷時間=速率」公式求取 活動五：能依題意求取平均速率

		習寫作業:練習園地(三)、第三單元習作及自編學習單
8	四、圓形圖	活動一：認識圓形圖，能看圖回答問題 習寫作業:第四單元習作及自編學習單
9	四、圓形圖	活動二：能計算百分率並繪製圓形圖 習寫作業:練習園地(四)、第四單元習作及自編學習單
10	期中考週	複習一~四單元
11	五、基準量與比較量	活動一：認識基準量與比較量 活動二：兩量的和 習寫作業:第五單元習作及自編學習單
12	五、基準量與比較量	活動三：兩量的差 習寫作業:練習園地(五)、第五單元習作及自編學習單
13	六、怎樣解題	活動一：和差問題 活動二：雞兔問題 習寫作業:第六單元習作及自編學習單
14	六、怎樣解題	活動三：年齡的倍數問題 習寫作業:第六單元習作及自編學習單
15	六、怎樣解題	活動四：追趕與流水問題 習寫作業:練習園地(六)、第六單元習作及自編學習單
16	畢業考週	複習五~六單元
17	總複習週	總複習
18	畢業週	準備畢業典禮相關事宜



基隆市德和學校 112 學年度第 2 學期 資源班 課程計畫			
領域	每週節數		班級
社會技巧	1 節(外加)		資源班
教學對象	陳○○(六年級)、羅○○(六年級)、鍾○○(六年級)、謝○○(六年級) 共 4 人		
核心素養	A 自主行動	☒ A1. 身心素質與自我精進 ☐ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	特社 1-E3-1 處理情緒(三) 特社 1-E3-2 處理壓力(三) 特社 1-E3-3 自我效能(三) 特社 2-E3-3 人際互動(三) 特社 2-E3-4 處理衝突(三)	
	學習內容	特社 I -E3-1 複雜情緒的處理 特社 I -E3-2 壓力的替代與紓解方法 特社 II -E3-3 行為與後果之間的關係與評估 特社 II -E3-3 自我經驗的分享 特社 II -E3-4 自我需求與困難的表達	
融入之議題	品德教育、性別平等教育		
本學期學習目標	一、能即時覺察他人的情緒，並調整行為。 二、能接受他人的建議解決問題或紓解壓力 三、說出自己的優點，訂定自我獎勵的計畫 四、能配合談話主題，分享自己的想法與經驗 五、面對自己有困難的要求或事情時，能立即說出自己的困難		
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： ☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☒ 其他： <u>自編</u> 教材資源： ☒ 學習單 ☒ 教學影片 ☐ 圖卡 ☒ 其他： <u>桌遊、繪本</u> 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： ☐ 工作分析 ☒ 多元感官 ☒ 直接教學 ☐ 多層次教學 ☐ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他： _____ 環境調整： ☐ 教室位置 ☐ 動線規劃 ☐ 學習區安排 ☒ 座位安排 ☐ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他： _____ 3.教學評量(學習評量調整) ☒ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☒ 實作評量 ☐ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☐ 課程本位評量 ☐ 其他： _____		

週次	單元名稱	課程內容
1	新班級新同學	認識班級同學，能看照片說出 10 個以上同學姓名
2		認識師長與同學，能說出校長、主任、班級授課教師姓名，及 20 名以上同學姓名
3	桌遊—妙探尋兇	進行妙探尋兇的遊戲，互相提問、推理找出兇手
4		
5	繪本導讀	教師導讀繪本，對繪本內容進行討論
6	注意力訓練	使用注意力訓練學習單，進行配對、搜尋、譯碼、塗色等活動
7		
8	男生女生不一樣	從生理、外觀、喜好來認識男生與女生的不同。
9		觀賞宣導影片。認識身體自主權，與他人相處時能避免不當的身體接觸
10		
11	桌遊—拉密	進行拉密的遊戲，
12		
13	繪本導讀	教師導讀繪本，對繪本內容進行討論
14	演員訓練班	能辨識不同的表情圖片。進行角色扮演，由其他同學來猜。
15		依據情境圖卡，討論當事人的心緒，及應對的方式
16		設定情境(如:撞到同學、霸占玩具、被嘲笑)，實際演示劇情，並討論當時的感受與應對方式。
17	繪本導讀	教師導讀繪本，對繪本內容進行討論
18	拼豆	利用拼豆製作鑰匙圈
19		
20	評量週	回顧本學期的課程，於學習單上回答出自己表現的優缺點，選出最喜愛的課程並說明原因。

基隆市德和學校 112 學年度第 2 學期 資源班 課程計畫				
領域	每週節數		班級	教學者
社會技巧	1 節(外加)		資源班	第三師(未定)
教學對象	陳○○(六年級)、羅○○(六年級)、鍾○○(六年級)、謝○○(六年級) 共 4 人			
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解		
本學年 學習重點	學習表現	特社 1-E3-1 處理情緒(三) 特社 1-E3-2 處理壓力(三) 特社 1-E3-3 自我效能(三) 特社 2-E3-3 人際互動(三) 特社 2-E3-4 處理衝突(三)		
	學習內容	特社 I -E3-1 複雜情緒的處理 特社 I -E3-2 壓力的替代與紓解方法 特社 II -E3-3 行為與後果之間的關係與評估 特社 II -E3-3 自我經驗的分享 特社 II -E3-4 自我需求與困難的表達		
融入之議題	品德教育、性別平等教育			
本學期 學習目標	一、能即時覺察他人的情緒，並調整行為。 二、能接受他人的建議解決問題或紓解壓力 三、說出自己的優點，訂定自我獎勵的計畫 四、能配合談話主題，分享自己的想法與經驗 五、面對自己有困難的要求或事情時，能立即說出自己的困難			
教學與 評量說明 (須說明 調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：□簡化 □減量 □分解 □替代 □重整 ■其他： <u>自編</u> 教材資源：■學習單 ■教學影片 □圖卡 ■其他： <u>桌遊、繪本</u>			
	2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：□工作分析 ■多元感官 ■直接教學 □多層次教學 □合作學習 □合作教學 □其他： _____ 環境調整：□教室位置 □動線規劃 □學習區安排 ■座位安排 □助理員 □輔具 □其他： _____ 3.教學評量(學習評量調整) ■口語評量 ■觀察評量 ■實作評量 □紙筆測驗 □檔案評量 □課程本位評量 □其他： _____			
週次	單元名稱		課程內容	

1	開學了	分享寒假生活，教師預告本學期課程
2	注意力訓練	使用注意力訓練學習單，進行配對、搜尋、譯碼、塗色等活動
3	桌遊--大富翁	進行大富翁遊戲
4		
5		
6	繪本導讀	教師導讀繪本，對繪本內容進行討論
7	男生女生不一樣	觀賞宣導影片，了解與他人相處時適當的行為與拒絕
8		
9	摺紙	學生輪流當小老師，教大家摺出一項摺紙作品
10	注意力訓練	使用注意力訓練學習單，進行配對、搜尋、譯碼、塗色等活動
11	桌遊—全面通緝	進行全面通緝的遊戲，配合牌卡做出動作(反應速度)
12		
13	有趣的實驗	進行有趣的生活小實驗，實驗過程中，教師示範時，學生須保持安靜，只能看不能動手摸。學生進行操作時，需依照步驟。
14		
15	繪本導讀	教師導讀繪本，對繪本內容進行討論
16	紙球遊戲	蒐集廢紙，將紙揉捏成球狀，用膠帶黏貼成紙球。 邀請幾位原班同學分成兩隊，進行丟球遊戲。
17	評量週	回顧本學期的課程，於學習單上回答出自己表現的優缺點，選出最喜愛的課程並說明原因。
18	畢業週	畢業週

基隆市 德和國小 112 學年度第 一 學期 資源班 課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
動作機能	1 節	一~六年級	外聘兒童瑜珈教師 第三師
教學對象	全體資源班學生		
核心素養	A 自主行動	☒ A1. 身心素質與自我精進 ☐ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學 習 表 現	特功 1-1 具備肢體與軀幹的關節活動度 特功 2-1 具備維持身體姿勢技能 特功 2-2 具備改變身體姿勢技能 特功 2-3 具備移位技能 特功 2-4 具備移動技能 特功 2-6 具備手與手臂使用技能	
	學 習 內 容	特功 I-3 軀幹的關節活動 特功 II-9 蹲姿的維持 特功 II-10 單腳站姿勢的維持 特功 III-6 彎腰拾物 特功 IV-1 躺臥下的身體挪動 特功 IV-2 地板坐姿下的身體挪動 特功 V-17 繞過障礙物、狹窄走廊或擁擠校園裡的移動特功 特功 V-20 不同情境下的速度調整 特功 VII-4 物品的轉動或扭轉 特功 VII-5 物品的拋丟或接住	
融入之議題	粗大動作、精細動作		
本學期 學習目標	1. 能增進關節活動度。 2. 能培養維持身體姿勢的能力。 3. 能培養移位的能力%。 4. 能站姿下失去平衡時，能使用各種策略（如：跨步）去維持平衡不跌倒。 5. 能完全主動做出手腳的肢體動作至其完全之角度。		
教學與 評量說明 (須說明 調整原 則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： ☐ 簡化 ☐ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 其他：_____ 教材資源： ☐ 學習單 ☐ 教學影片 ☐ 圖卡 ☒ 其他： <u>教師現場示範引導</u> 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： ☒ 工作分析 ☒ 多元感官 ☒ 直接教學 ☐ 多層次教學 ☒ 合作學習 ☒ 合作教學 ☐ 其他：_____ 環境調整： ☐ 教室位置 ☐ 動線規劃 ☒ 學習區安排 ☒ 座位安排 ☒ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他：_____ 3.教學評量(學習評量調整) ☒ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☒ 實作評量 ☐ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☐ 課程本位評量 ☐ 其他：_____		

週次	單元名稱	課程內容
1	主題-活火山 火山式	1. 熱身遊戲—活火山 2. 瑜珈體位法教學 3. 彩繪曼陀羅 4. 按摩&大休息. 分享
2	主題-森林國王 獅子式	1. 熱身遊戲—森林國王 2. 瑜珈體位法教學 3. 彩繪曼陀羅 4. 按摩&大休息. 分享
3	主題-動物莊園 鹿式	1. 熱身遊戲—動物莊園 2. 瑜珈體位法教學 3. 彩繪曼陀羅 4. 按摩&大休息. 分享
4	主題-土撥鼠打洞 下犬式	1. 熱身遊戲—土撥鼠打洞 2. 瑜珈體位法教學 3. 彩繪曼陀羅 4. 按摩&大休息. 分享
5	主題-剪刀石頭布 石頭式	1. 熱身遊戲—剪刀石頭布 2. 瑜珈體位法教學 3. 彩繪曼陀羅 4. 按摩&大休息. 分享
6	主題-過山洞 大拜式	1. 熱身遊戲—過山洞 2. 瑜珈體位法教學 3. 彩繪曼陀羅 4. 按摩&大休息. 分享
7	第一階段總複習	1. 熱身遊戲—複習大搶答 2. 瑜珈體位法教學 3. 彩繪曼陀羅 4. 按摩&大休息. 分享
8	主題-毛毛蟲走路 背後交叉傳棒 棒子腳底按摩	1. 熱身遊戲—毛毛蟲走路 2. 瑜珈體位法教學 3. 彩繪曼陀羅 4. 按摩&大休息. 分享
9	主題-諾亞方舟 船式	1. 熱身遊戲—諾亞方舟 2. 瑜珈體位法教學 3. 彩繪曼陀羅 4. 按摩&大休息. 分享
10	主題-美麗花園 花式	1. 熱身遊戲—美麗花園 2. 瑜珈體位法教學 3. 彩繪曼陀羅

		4. 按摩&大休息. 分享
11	主題-海底遊樂園 魚式	1. 熱身遊戲—海底遊樂園 2. 瑜珈體位法教學 3. 彩繪曼陀羅 4. 按摩&大休息. 分享
12	主題：烏龜走路 橋式	1. 熱身遊戲—過山洞 2. 瑜珈體位法教學 3. 彩繪曼陀羅 4. 按摩&大休息. 分享
13	主題-扭轉奇蹟 扭轉式	1. 熱身遊戲—過山洞 2. 瑜珈體位法教學 3. 彩繪曼陀羅 4. 按摩&大休息. 分享
14	第二階段總複習	1. 熱身遊戲—複習大搶答 2. 瑜珈體位法教學 3. 彩繪曼陀羅 4. 按摩&大休息. 分享
15	主題-潛水樂 鯊魚式	1. 熱身遊戲—潛水樂 2. 瑜珈體位法教學 3. 彩繪曼陀羅 4. 按摩&大休息. 分享
16	主題-沙漠之王 駱駝式	1. 熱身遊戲—沙漠之王 2. 瑜珈體位法教學 3. 彩繪曼陀羅 4. 按摩&大休息. 分享
17	主題-黃飛鴻 英雄式	1. 熱身遊戲—黃飛鴻 2. 瑜珈體位法教學 3. 彩繪曼陀羅 4. 按摩&大休息. 分享
18	主題-翹翹板 雙人扭轉式	1. 熱身遊戲—翹翹板 2. 瑜珈體位法教學 3. 彩繪曼陀羅 4. 按摩&大休息. 分享
19	主題-春好月圓 半月式、新月式	1. 熱身遊戲—春好月圓 2. 瑜珈體位法教學 3. 彩繪曼陀羅 4. 按摩&大休息. 分享
20	主題-滾球大作戰 頭碰膝式	1. 熱身遊戲—滾球大作戰 2. 瑜珈體位法教學

		3. 彩繪曼陀羅 4. 按摩&大休息. 分享
21	總複習	1. 熱身遊戲—過山洞 2. 瑜珈體位法教學 3. 彩繪曼陀羅 4. 按摩&大休息. 分享

基隆市 德和國小 112 學年度第 二 學期 資源班 課程計畫				
領域	每週節數		班級	教學者
動作機能	1 節		一~六年級	外聘兒童瑜珈教師 第三師
教學對象	全體資源班學生			
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養□B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作□C3. 多元文化與國際理解		
本學年 學習重點	學習表現	特功 1-1 具備肢體與軀幹的關節活動度 特功 2-1 具備維持身體姿勢技能 特功 2-2 具備改變身體姿勢技能 特功 2-3 具備移位技能 特功 2-4 具備移動技能 特功 2-6 具備手與手臂使用技能		
	學習內容	特功 I-3 軀幹的關節活動 特功 II-9 蹲姿的維持 特功 II-10 單腳站姿勢的維持 特功 III-6 彎腰拾物 特功 IV-1 躺臥下的身體挪動 特功 IV-2 地板坐姿下的身體挪動 特功 V-17 繞過障礙物、狹窄走廊或擁擠校園裡的移動特功 特功 V-20 不同情境下的速度調整 特功 VII-4 物品的轉動或扭轉 特功 VII-5 物品的拋丟或接住		
融入之議題	性別平等、人權、生命、家庭教育、生涯規劃			
本學期 學習目標	1. 能增進關節活動度。 2. 能培養維持身體姿勢的能力。 3. 能培養移位的能力%。 4. 能站姿下失去平衡時，能使用各種策略（如：跨步）去維持平衡不跌倒。 5. 能完全主動做出手腳的肢體動作至其完全之角度。			
教學與 評量說明 (須說明 調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：□簡化 □減量 ■分解 □替代 □重整 □其他：_____ 教材資源：□學習單 □教學影片 □圖卡 ■其他： <u>教師現場示範引導</u> 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：■工作分析 ■多元感官 ■直接教學 □多層次教學 ■合作學習 ■合作教學 □其他：_____ 環境調整：□教室位置 □動線規劃 ■學習區安排 ■座位安排 ■助理員 □輔具 □其他：_____ 3.教學評量(學習評量調整) ■口語評量 ■觀察評量 ■實作評量 □紙筆測驗			

☐ 檔案評量 ☐ 課程本位評量 ☐ 其他：_____		
週次	單元名稱	課程內容
1	主題-寶貝老闆 快樂嬰兒式	1. 熱身遊戲—寶貝老闆 2. 瑜珈體位法教學 3. 彩繪曼陀羅 4. 按摩&大休息. 分享
2	主題-一起學貓叫 貓式	1. 熱身遊戲—一起學貓叫 2. 瑜珈體位法教學 3. 彩繪曼陀羅 4. 按摩&大休息. 分享
3	主題-沼澤之王 鱷魚式	1. 熱身遊戲—沼澤之王 2. 瑜珈體位法教學 3. 彩繪曼陀羅 4. 按摩&大休息. 分享
4	主題-搖搖擺擺 天秤式	1. 熱身遊戲—搖搖擺擺 2. 瑜珈體位法教學 3. 彩繪曼陀羅 4. 按摩&大休息. 分享
5	主題-牛頭馬面 牛面式	1. 熱身遊戲—牛頭馬面 2. 瑜珈體位法教學 3. 彩繪曼陀羅 4. 按摩&大休息. 分享
6	主題-活靈活現 豹式	1. 熱身遊戲—活靈活現 2. 瑜珈體位法教學 3. 彩繪曼陀羅 4. 按摩&大休息. 分享
7	第一階段總複習	1. 熱身遊戲—複習大搶答 2. 瑜珈體位法教學 3. 彩繪曼陀羅 4. 按摩&大休息. 分享
8	主題-像大樹一樣 穩 樹式	1. 熱身遊戲—像大樹一樣穩 2. 瑜珈體位法教學 3. 彩繪曼陀羅 4. 按摩&大休息. 分享
9	主題-蝴蝶真美麗 蝴蝶式	1. 熱身遊戲—蝴蝶真美麗 2. 瑜珈體位法教學 3. 彩繪曼陀羅 4. 按摩&大休息. 分享
10	主題-我是一隻魚 幼兒魚式	1. 熱身遊戲—我是一隻魚 2. 瑜珈體位法教學

		3. 彩繪曼陀羅 4. 按摩&大休息. 分享
11	主題-打草驚蛇 眼鏡蛇式	1. 熱身遊戲—打草驚蛇 2. 瑜珈體位法教學 3. 彩繪曼陀羅 4. 按摩&大休息. 分享
12	主題：可愛海獅 上犬式	1. 熱身遊戲—可愛海獅 2. 瑜珈體位法教學 3. 彩繪曼陀羅 4. 按摩&大休息. 分享
13	主題-海底星星 海星式	1. 熱身遊戲—海底星星 2. 瑜珈體位法教學 3. 彩繪曼陀羅 4. 按摩&大休息. 分享
14	第二階段總複習	1. 熱身遊戲—複習大搶答 2. 瑜珈體位法教學 3. 彩繪曼陀羅 4. 按摩&大休息. 分享
15	主題：快樂出航 船式	1. 熱身遊戲—快樂出航 2. 瑜珈體位法教學 3. 彩繪曼陀羅 4. 按摩&大休息. 分享
16	主題：海洋樂園 海豚式	1. 熱身遊戲—海洋樂園 2. 瑜珈體位法教學 3. 彩繪曼陀羅 4. 按摩&大休息. 分享
17	主題：撐下去 橋式	1. 熱身遊戲—撐下去 2. 瑜珈體位法教學 3. 彩繪曼陀羅 4. 按摩&大休息. 分享
18	主題：我最柔軟 劈腿式	1. 熱身遊戲—我最柔軟 2. 瑜珈體位法教學 3. 彩繪曼陀羅 4. 按摩&大休息. 分享
19	主題-三腳貓 三腳伸展式	1. 熱身遊戲—三腳貓 2. 瑜珈體位法教學 3. 彩繪曼陀羅 4. 按摩&大休息. 分享
20	主題：感恩的心 拜日式	1. 熱身遊戲—感恩的心 2. 瑜珈體位法教學

		3. 彩繪曼陀羅 4. 按摩&大休息. 分享
21	總複習	1. 熱身遊戲—過山洞 2. 瑜珈體位法教學 3. 彩繪曼陀羅 4. 按摩&大休息. 分享

六、特殊教育班級彈性學習課程之課程計畫（表 7-6）

特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)課程計畫

集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市德和國小 112 學年度第一學期資優資源班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
特殊需求 領導才能	2 節	中年級	柯邦儒 陳映竹
教學對象	四年級--蔡 0 君、蔡 0 凱， 2 人		
核心素養	A 自主行動 ☒ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動 ☐ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與 ☐ 道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解		
本學期 學習重點	核心素養	學習表現	學習內容
	特領-E-A1 具備認識領導者特質的能力，覺察自己與他人的異同，展現樂意接受任務與發展自我潛能。	特領 1a-II-1 正確說明任務的目標。 特領 1a-II-2 清楚解釋被指派的任務。	特領 A-II-1 團體工作的分配與實踐。
	特領-E-A2 具備擬定任務目標與短期計畫的能力，釐清成員彼此責任，掌握進度與目標的關聯。	特領 1b-II-1 設定任務的目標。 特領 1b-II-2 訂定任務的執行流程。	特領 A-II-2 團體目標的特性與要素。
	特領-E-C2 具備理解他人感受並與團隊成員合作之素養，體認成員互助的重要性，察覺努力與結果之間的關連性。	特領 2a-II-5 勇於為自己造成的錯誤向對方真誠的道歉並修正行為。 特領 2c-II-2 體認成員互助的重要性。 特領 3a-II-3 欣賞團隊或個人的付出。	特領 B-II-3 團隊成員的特質差異。 特領 B-II-4 團體生活中的美感體驗。
融入議題	☐ 家庭教育 ☐ 生命教育 ☒ 品德教育 ☐ 人權教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 法治教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 資訊教育 ☐ 科技教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☒ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育 ☐ 其他		
本學期 學習目標	1. 藉由團隊活動探索學生的領導特質。 2. 能以自發互動共好為目標共同擬定小組契約，為達成團體目標而願嘗試突破舒適圈，向自己挑戰。 3. 透過團體活動發現自己和他人在團隊中的貢獻，進而欣賞自己與他人的長處，並關心同伴的需求。		

		4. 能在交流活動中找到自己喜歡的領導風格。	
教學與 評量說明 (須說明 調整原 則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： ☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☒ 加深 ☒ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 其他： 教材資源： ☐ 學習單 ☒ 教學影片 ☐ 圖卡 ☒ 其他：		
	2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： ☐ 工作分析 ☐ 多元感官 ☐ 直接教學 ☐ 多層次教學 ☒ 合作學習 ☐ 合作教學 ☒ 區分性教學 環境調整： ☐ 教室位置 ☐ 動線規劃 ☐ 學習區安排 ☒ 座位安排 ☐ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他：		
	3. 教學評量(學習評量調整) ☒ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☒ 實作評量 ☐ 紙筆測驗 ☒ 檔案評量 ☐ 課程本位評量 ☐ 其他：		
	週次	單元名稱	課程內容
	1	課程說明與加退選	聯本封面競賽、資優班學校日暨課程說明班務說明會、資優班課程加退選、個別輔導計畫會議(IGP)
2	領導的特質	請學生上網查找領導的特質，再檢視自己符合了哪些項目。 資優生通常具備很好的領導潛能，透過適當的引導及活動練習，讓資優生的領導特質能有所發揮，並且能學習被領導。	
3	領導的特質	引導學生認識領導的特質 覺察自己與他人的異同。 領導與被領導的素養，評估與欣賞多元的領導風格。 擬定任務目標與短期計畫的能力，釐清成員彼此責任。	
4	領導的特質	察覺與理解成員的情緒的知能，主動關心成員。 對公共議題的思考與對話素養、主動參與公共事。	
5	領導的特質	透過問答方式，讓學生反思自我特質。 引導學生敘寫自我特質，並透過團隊互相回饋的方式，分享彼此的領導特質。	
6	團隊凝聚力	一個團體要執行共同任務前需要先讓團體成員有凝聚力，可以透過具象的方式來達到凝聚團體成員意象，請學生為自己的團隊擬定隊名、口號。	
7	校際交流活動~德和交流史	觀賞學長姐歷年的校際交流影片、手冊、筆記及疫情下不一樣的交流，進而對交流產生憧憬，期許自己在籌辦交流中能勇於承擔重要的任務	
8	校際交流活動~分析與討論	用心智圖整理出校際交流活動的不同面向。	
9	校際交流活動~分析與討論	討論如何能透過交流豐富學習？增加人文情懷？	
10	校際交流活動~	討論如何能增加互動的量與質？設計別出心裁的自	

	分析與討論	我介紹。
11	校際交流活動~ 心理準備	詢問學生期待從交流中獲得什麼？引導其思考並同理在交流時自己也會被有所期待，建立交流時互惠雙贏的信念。
12	校際交流活動~ 心理準備	討論提問和視訊交流的禮儀，提醒提問的質重於量。
13	校際交流活動~ 面對面不 NG	和友校進行線上相見歡，藉由互相提問討論，確定彼此想要的交流形式。
14	校際交流活動	與學長姐討論三校交流活動，願意自我挑戰承擔重要任務，針對任務訂定時程，展現負責任的態度，勇於認錯道歉並修正行為，在引導下，願意嘗試不同的解決問題的方法。
15	校際交流活動	進行三校交流活動，藉由團體工作的分配與實踐，從中體認成員互助的重要性。
16	意猶未盡~ 交流後的省思 與感恩	從交流中發掘團隊成員的特質差異並能欣賞團隊成員的付出和善意；從交流中意外的插曲明白團體規章的意義與重要性。
17	淨灘活動	欣賞紀錄片：《無塑海洋》
18	淨灘活動	規劃大武崙沙灘淨灘活動
19	淨灘活動	期末淨灘活動
20	我的學習收穫	透過學習檔案建置與評量了解本學期自己在領導課程的成長。

基隆市德和國小 112 學年度第一學期資優資源班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
特殊需求 創造力	2 節	中年級	柯邦儒 陳映竹
教學對象	四年級--蔡 0 君、蔡 0 凱， <u>2</u> 人		
核心素養	A 自主行動	☒ A1. 身心素質與自我精進 ☐ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	☐ B1. 符號運用與溝通表達 ☒ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	☒ C1. 道德實踐與公民意識 ☐ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	核心素養	學習表現	學習內容
	創-E-A1 具備盡情展現創造性人格特質的個人觀，展現大膽提問與持續探尋的熱情與動力。	特創 1a-II-2 投入引發其好奇心的不尋常事物或活動。 特創 1c-II-3 勇於提出有異他人觀點或做法。	1. 特創 A-II-5 冒險的優缺點。 2. 特創 B-II-1 心智圖技巧。 3. 特創 B-II-3 魚骨圖技巧。
	特創-E-B2 具備科技與資訊應用在創造力的基本素養，並識讀各類媒體內容與創造力的關係。	特創 2a-II-5 探討每一構想有不同角度選擇的可能性。 特創 2b-II-2 在多項資訊中提出重要關鍵。	4. 特創 B-II-5 曼陀羅思考技法。 5. 特創 B-II-6 分類與歸納的方法。 6. 特創 B-II-7 相關資訊過濾策略。
	特創-E-C1 具備理解創造性活動之道德規範，循序漸進養成創造力的社會責任與是非判斷能力。	特創 4a-II-5 了解符合社會道德規範之創造性活動準則。	
融入議題	☐ 家庭教育 ☐ 生命教育 ☒ 品德教育 ☐ 人權教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 法治教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 資訊教育 ☐ 科技教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 生涯規劃 ☒ 多元文化 ☒ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育 ☐ 其他		
本學期 學習目標	1. 強化創造性人格特質，培養自我精進、勇於創造與終身學習的生活態度。 2. 探究創造思考歷程，具備創新應變、評鑑創意價值與創意解決問題之自主能力。 3. 提昇溝通合作能力，積極參與團隊展現創意，組織與推動互惠之創造力環境。 4. 將生活體驗融入創造力作品，讓人人都可以成為生活藝術家。		
教學與 評量說明 (須說明	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： ☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☒ 加深 ☒ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 其他：		

調整原則)	教材資源： ☐ 學習單 ☒ 教學影片 ☐ 圖卡 ☒ 其他： 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： ☐ 工作分析 ☐ 多元感官 ☐ 直接教學 ☐ 多層次教學 ☒ 合作學習 ☐ 合作教學 ☒ 區分性教學 環境調整： ☐ 教室位置 ☐ 動線規劃 ☐ 學習區安排 ☒ 座位安排 ☐ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他： 3. 教學評量(學習評量調整) ☒ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☒ 實作評量 ☐ 紙筆測驗 ☒ 檔案評量 ☐ 課程本位評量 ☐ 其他：	
週次	單元名稱	課程內容
1	課程說明與加退選	聯本封面競賽、資優班學校日暨課程說明班務說明會、資優班課程加退選、個別輔導計畫會議(IGP)
2	文藝復興	認識藝術的形式，讓學生對於藝術創作的呈現方式有基本的認知。為了提升藝術的素養，增加相關藝術知識，下學期進入電腦 AI 算圖課程時，能有融合使用的基礎素材，並運用去年學習文案創作的經驗，規劃讓學生以校園生活經驗，融入藝術作品中，以幽默的方式，讓過去的藝術作品賦予新的生命
3	文藝復興	讓學生查找中世紀文藝復興時代的畫家及畫作，認識文藝復興時代的歷史背景。
4	翻轉中世紀	討論文藝復興三傑：達文西、拉斐爾、米開朗基羅，並賞析其作品蒙娜麗撒的微笑、最後的晚餐、創世紀等，培養藝術鑑賞能力。
5	翻轉中世紀	將經典畫作注入新的活力，與學生一起閱覽德州媽媽沒有崩潰的作品，德州媽媽將中世紀畫作進行二創，以幽默且貼近生活的方式，讓一般人也願意欣賞畫作。
6	翻轉中世紀	請學生選擇一幅中世紀的畫作，模仿德州媽媽的風格，構思內容架構進行創作。
7	翻轉中世紀	利用影像修圖軟體，將中世紀畫作進行二次創作。
8	近代藝術大師	請學生查找近代的畫家及畫作，分享並闡述印象最深刻的一位畫家的畫風特色。
9	近代藝術大師	討論並解析近代藝術家梵谷、畢卡索、安迪沃荷、蒙德里安的藝術風格。
10	近代藝術大師	深入認識蒙德里安生平及其創作理念，探尋其藝術風格對於當代藝術的影響。
11	近代藝術大師	利用線條與紅黃藍黑，創作蒙德里安風格的畫作。
12	日本藝術之星	討論並解析日本藝術家奈良美智、草間彌生、村

		上隆、宮崎駿的作品風格。
13	日本藝術之星	賞析宮崎駿作品的風格，討論其作品中人類與自然之間的關係。
14	日本藝術之星	宮崎駿吉卜力工作室於 2020 年釋出 400 張動畫劇照，開放二次創作，引發熱烈迴響，請以校園生活中的主題進行二次創作。
15	日本藝術之星	幾卜力迷因二次創作。
16	學生樸實無華的快樂	課本中有許多人物照片及場景，查找網路上針對課本內容進行創作的創意作品，並提出於課堂一起討論。
17	學生樸實無華的快樂	以課本內容當作創作素材，發揮天馬行空的想像力，進行創作。
18	作品成果展	電腦輸出中世紀二創畫作、蒙德里安模仿畫、吉卜力迷因、課本創意作品，並製作創作理念說明及 QR Code。
19	作品成果展	於校園公佈欄展示創作。
20	我的學習收穫	透過學習檔案建置與評量了解本學期自己在創造力課程的成長。

基隆市德和國小 112 學年度第一學期資優資源班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
特殊需求 情意發展	2 節	中年級	柯邦儒 陳映竹
教學對象	四年級--蔡 0 君、蔡 0 凱， <u>2</u> 人		
核心素養	A 自主行動 ☒ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動 ☐ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與 ☒ 道德實踐與公民意識 ☐ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解		
本學年 學習重點	核心素養	學習表現	學習內容
	特情-E-A1 具備認識自我的能力，分析評估自己與他人的異同，接納自己的特質與特殊性，維持正向情緒，追求自我精進與成長。	特情 1a- II -1 覺察自己與眾不同的特質。 特情 1b- II -2 讚美他人的優點。	特情A-II-1 才能發展的意涵。 特情A-II-2 才能展現的多元領域。
	特情-E-A2 具備分析壓力的能力，發展管理壓力的策略、面對害怕與衝突的方法，以強化生命韌性，強化反思及解決生活問題的能力。	特情 2b- II -1 學習探索平復情緒的方法。 特情 2b- II -2 覺察他人情緒，主動關心同儕。	特情B-II-1 壓力的表達與紓解。
	特情-E-C1 認識人的多元面貌，覺察社會的期許，展現在生活中助人的善行。	特情 4a- II -3 接受其他人的幫助。	特情C-II-1 自我表達的有效方法。
融入議題	☐ 家庭教育 ☒ 生命教育 ☒ 品德教育 ☐ 人權教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 法治教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 資訊教育 ☐ 科技教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育 ☐ 其他		
本學期 學習目標	1. 具備認識資優的能力，分析評估自己與他人的異同，接納自己的特質與特殊性，維持正向情緒，追求自我精進與成長。 2. 覺察自己面對困境的反應，壓力調適，進而能察覺他人情緒並互相關懷。 3. 能夠積極參與活動並發表自己想法，了解溝通的類型、重要性及有效溝通的要素。		
教學與 評量說明 (須說明 調整原 則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： ☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☒ 加深 ☒ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 其他： 教材資源： ☐ 學習單 ☒ 教學影片 ☐ 圖卡 ☒ 其他：桌遊、環知網 2. 教學方法(學習歷程與環境調整)		

學習歷程： ☐ 工作分析 ☒ 多元感官 ☐ 直接教學 ☐ 多層次教學 ☒ 合作學習 ☐ 合作教學 ☒ 區分性教學 環境調整： ☐ 教室位置 ☐ 動線規劃 ☐ 學習區安排 ☐ 座位安排 ☐ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他： 3. 教學評量(學習評量調整) ☒ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☒ 實作評量 ☐ 紙筆測驗 ☒ 檔案評量 ☐ 課程本位評量 ☐ 其他：		
週次	單元名稱	課程內容
1	課程說明與加退選	聯本封面競賽、資優班學校日暨課程說明班務說明會、資優班課程加退選、個別輔導計畫會議(IGP)
2	我有理由	思考當你犯錯或被誤會時的心情，如何自我調適及應對，請學生分享彼此的生活經驗
3	我有理由	導讀「我有理由」繪本，請學生統整、分析作者的建議，並分享感想。
4	我有意見	思考當你遇到與你想法不同的狀況時，如何表達自己的想法，請學生分享彼此的生活經驗
5	我有意見	導讀「我有意見」繪本，請學生統整、分析作者的建議，並分享感想。
6	心中的小惡魔	思考遇到人際挫折時，如何面對自己的挫折感，請學生分享彼此的生活經驗
7	心中的小惡魔	導讀「討厭的人都跌倒吧」繪本，請學生統整、分析作者的建議，並分享感想。
8	逃避也沒有不好	思考遇到無法解決的困難時，會如何應對這樣的困境，請學生分享彼此的生活經驗
9	逃避也沒有不好	導讀「逃離吧!腳就是用來跑的」繪本，請學生統整、分析作者的建議，並分享感想。
10	昆蟲生存哲學	生存的方法非常多，有些會改變身體的結構來適應環境，有些會利用特殊的行為來保護自己，有許多動物則利用身體顏色的改變來掠食或是躲避掠食者。 吸引色:要找同伴，動物以其鮮明或艷麗的體色來吸引異性，以達到求偶的目的。 請學生思考應用於人際關係的方式，分享生活中的經驗。
11	昆蟲生存哲學	隱蔽色:低調不想被發現，動物的顏色若能融入周圍環境，配合適當的行為而達到偽裝效果，逃避了掠食者和獵物的注意力 請學生思考應用於人際關係的方式，分享生活中的經驗。
12	昆蟲生存哲學	警告色:不要靠近我，有毒動物身上具有顯明條紋或斑點的對比色，警示本身具有毒性，達到威嚇或

		禦離的目的。 請學生思考應用於人際關係的方式，分享生活中的經驗。
13	昆蟲生存哲學	擬態色:假裝自己很厲害，某些無毒動物具有與有毒動物相似的體色與形態，因此而達到防禦效果。 請學生思考應用於人際關係的方式，分享生活中的經驗。
14	斷捨離	斷捨離的部分，不僅丟棄多餘物品、克服囤積外，其更精隨的是建立良好的生活習慣與態度。 請學生上網查找「斷捨離」相關資訊 「斷捨離」這個名詞源自於日本，意為「斷絕不需要的東西、捨去多餘的物品、脫離對物品的執著」。從心靈層面來看，可以透過斷捨離方式，藉由整理物品、捨棄無用之物，還以乾淨整潔場所，讓心情舒暢愉悅並期待會有好事發生。
15	斷捨離	請學生闡述對於段捨離的理解與看法 斷絕不需要的東西→ 當初為什麼會買？ 捨去多餘的廢物→ 為什麼會想要囤積？ 脫離物品的執著→ 為什麼會對物品產生情感？
16	斷捨離	先減少物品並清出空間，將自己從受壓迫狀態中解放出來。 有多餘空間以後就能創造流動，不管是事物、心靈層面、人際關係都一樣，為人生帶來新的改變。 斷捨離式整理則不是，把東西弄乾淨、放整齊前，最重要的是應該先篩選淘汰掉不要的東西，只留需要的。
17	斷捨離	如何斷捨離？ 1. 心態建立:認清現狀、描繪出明確的願景。 2. 把「怎麼看都是垃圾」的東西丟掉。 3. 只留下「現在」的「自己」會需要的東西。
18	斷捨離	執行斷捨離 請學生試著開始執行書包、座位環境的斷捨離，並記錄做了哪些改變。
19	斷捨離	斷捨離的感想 請學生說說看段捨離的好處有哪些？ 提升生活品質、了解真實自我、提高效率 and 專注力、省錢、增加幸福感。
20	我的學習收穫	透過學習檔案建置與評量了解本學期自己在情意課程的轉變。

基隆市德和國小 112 學年度第一學期資優資源班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
專長領域 課程調整 (數學)	2 節	中年級	柯邦儒 陳映竹
教學對象	四年級--蔡 0 君、蔡 0 凱， <u>2</u> 人		
核心素養	A 自主行動	☒ A1. 身心素質與自我精進 ☐ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☒ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☐ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	核心素養	學習表現	學習內容
	數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。	r-II-5 理解以文字表示之數學公式。 s-II-在活動中，認識幾何概念的應用，如旋轉角、展開圖與空間形體。	1. 具有國際觀，能運用網路認識多國幣值並換算出與新台幣的關係，能依情境進行歸納、整理，解決購物問題。 2. 在幾何方面，發展以角、邊要素認識幾何圖形的能力，認識藝術家艾雪，欣賞其作品並能運用小畫家等製圖工具，融入創意製作密鋪圖。
	數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。	d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。	3. 瞭解數戰棋規則、熟悉一百以內的倍數，找尋贏的策略，培養流暢的數感，並能推導出部分數之整數倍規律(如：該數個位和十位兩數相加為 3 的倍數，則此數必為 3 的倍數)。4. 能報讀長條圖與折線圖，配合其他領域課程融入議題，以蒐集到的數據製作長條圖、表。
融入議題	特創-E-A1 具備盡情展現創造性人格特質的個人觀，展現大膽提問與持續探尋的熱情與動力。	特創 1a-II-3 主動思索問題，嘗試尋求解答。 特創 2b-II-3 能說明自己選擇某構想的原因與理由。 特創 2a-II-5 探討每一構想有不同角度選擇的可能性。	
	☐ 家庭教育 ☐ 生命教育 ☐ 品德教育 ☐ 人權教育 ☐ 性平教育 ☐ 法治教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 資訊教育 ☐ 科技教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 生涯規劃 ☒ 多元文化		

☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☒ 國際教育 ☐ 原住民族教育 ☐ 其他		
本學期學習目標		1. 嘗試分析並以數學的方式記錄歸納、發現。 2. 保有對研究的彈性，持續追求有品質、有系統的結論。 3. 體察生活中無所不在的數學性，並樂於討論發現。
教學與評量說明 (須說明調整原則)		1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： ☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☒ 加深 ☒ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 其他： 教材資源： ☐ 學習單 ☐ 教學影片 ☐ 圖卡 ☐ 區分性教學 ☐ 其他： 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： ☐ 工作分析 ☐ 多元感官 ☐ 直接教學 ☐ 多層次教學 ☐ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他： 環境調整： ☐ 教室位置 ☐ 動線規劃 ☐ 學習區安排 ☐ 座位安排 ☐ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他： 3. 教學評量(學習評量調整) ☐ 口語評量 ☐ 觀察評量 ☒ 實作評量 ☐ 紙筆測驗 ☒ 檔案評量 ☐ 課程本位評量 ☐ 其他：
週次	單元名稱	課程內容
1	課程說明	聯本封面競賽、資優班學校日暨課程說明班務說明會、資優班課程加退選、個別輔導計畫會議(IGP)
2	立方圖卡 配合 4 上單元 3、單元 7	介紹立方圖卡，觀察圖形問題，請學生嘗試以立方圖卡排出相同圖形，並練習觀察透視圖形。幾何圖形的部分，利用立體圖形排列出各種三角形，將其平面化後，量測其角度。
3	立方圖卡	挑戰不規則圖形進階立方圖卡問題，並進行分組競賽。
4	立方圖卡	利用透視圖形的概念，請學生試著計算體積，訓練透視空間能力。
5	立體繪圖方塊	結合踩地雷遊戲的概念，將原本 2D 的圖形的遊戲，以 3D 的立體繪圖方塊的方式呈現，請學生挑戰看看，是否觸類旁通，排除 3D 圖形的地雷陷阱。
6	立體繪圖方塊	請學生比較平面 2D 與立體 3D 的體驗感受，結合團隊合作力量，一起破解立體繪圖方塊高階難題。
7	搶 30 遊戲	1. 兩人猜拳決定先後，從數字 1 開始輪流喊數字直到數字 30。 2. 先手從 1 開始喊數字，每次可喊 1 個數字、2 個數字，最多可喊 3 個數字。 3. 後手接著依序喊數字，一樣最多喊三個數字，最

		少喊一個數字。 4. 兩人輪流一直喊下去，看最後誰喊到 30 這個數字就是勝利者。 請學生試著推論遊戲技巧與秘訣。
8	誰是小豬	1. 從十二生肖的鼠開始喊，每次可喊 1 個生肖，最多喊 2 個生肖。 2. 要按照十二的生肖順序，兩個人 PK 輪流喊。 3. 看誰最後喊到豬，他就是小豬。 請學生試著推論遊戲技巧與秘訣。
9	滅鼠先鋒擂台賽	1. 兩個人輪流壓，每次最多可以壓 3 顆，最少壓 1 顆。 2. 壓到最後一顆的人輸。 應用歸納出的遊戲技巧，邏輯性的推論類似遊戲的訣竅。
10	月曆心算王 配合 3 上單元 3、單元 4，4 上單元 2、單元 6	1. 圈出一個 9 宮格。 2. 心算比賽算出 9 個數字總和。 請學生觀察數字線索，試著找出公式。
11	月曆心算王 配合 3 上單元 3、單元 4，4 上單元 2、單元 6	1. 圈出一個 16 宮格。 2. 心算比賽算出 16 個數字總和。 增加計算的複雜程度，請學生觀察數字線索，試著找出公式。
12	日曆猜一猜	1. 圈出一個 16 宮格。 2. 挑選 4 個數字，每選一個數字後，就要劃掉直排及橫排的數字。 3. 預言 4 個數字的總和。 請學生觀察數字線索，試著找出公式。
13	數學黑洞 495 配合 3 上單元 1、單元 3	1. 任選三個數字不同的數字。 2. 排出最大數字和最小數字。 3. 將兩組數字相減。 4. 重複以上步驟。 5. 比比看，誰最慢掉入黑洞的人。 請學生試驗看看至多可以幾次才掉入黑洞，及思考為什麼數字黑洞是 495?
14	1248 學二進位 配合 3 上單元 3	1. 準備 4 張撲克牌（1、2、4、8） 2. 由老師負責出題目（1~15）。 3. 利用翻牌正反面擺出正確的答案。 測試學生對於數字的敏感度
15	生肖預言卡	引導學生應用 1248 數學原理，設計生肖預言卡讀心魔術

		1. 將生肖預言卡發給孩子。 2. 請孩子從十二生肖選一個自己喜歡的生肖。 3. 告訴魔術師，哪幾張卡片有出現自己選的生肖。 4. 最後魔術師就可以神奇的預言出孩子所選的生肖。
16	巧算 24 點 配合 3 上單元 4、單元 6，4 上單元 2、單元 5、單元 6	1. 從一副撲克牌中抽去鬼牌，剩下 52 張數字，任意抽取 4 張牌。 2. 把牌面上的數（A 代表 1、J 代表 11……）運用加、減、乘、除和括號進行運算得出 24。每張牌都必須使用一次，但不能重複使用。 3. 記錄個人不同解法之 24 點。 4. 歸納四則運算應用在解 24 點的訣竅。
17	火車調度 Railroad Rush Hour	在尖峰時間擔任火車調度員，讓車陣中的火車順利駛出即可過關。 利用邏輯思考能力，找出問題關鍵點，並擬定方案找出最適解。
18	火車調度 Railroad Rush Hour	將難度提升至中級等級，鍛鍊尋求解方的能力。
19	成果展	1. 討論並決選出適合和原班同學分享的數學遊戲，進行數學遊戲的規則介紹口說練習。 2. 排演成果展可能的突發狀況與禮貌的回應方式。
20	我的學習收穫	1. 邀請原班師生前來參加成果展。 2. 透過學習檔案建置與評量了解本學期自己在數學課程的成長。

3 上翰林數學		4 上翰林數學	
單元 1 10000 以內的數	【1-1】認識 10000 以內的數 【1-2】點數錢幣 【1-3】比大小	單元 1 一億以內的數	【1-1】十萬以內的數 【1-2】認識萬的家族 【1-3】一億以內的數 【1-4】十萬以內的加減
單元 2 角與形狀	【2-1】認識角 【2-2】角的大小比較 【2-3】認識直角 【2-4】正方形與長方形	單元 2 乘法	【2-1】乘數為一位數的乘法 【2-2】乘數為二位數的乘法 【2-3】乘數為三位數的乘法 【2-4】幾十倍、幾百倍、幾千倍
單元 3 10000 以內的加減	【3-1】10000 以內的加法 【3-2】10000 以內的減法 【3-3】加與減	單元 3 角度	【3-1】量角器和畫角 【3-2】角度的加減 【3-3】旋轉角
單元 4 乘法	【4-1】二位數乘以一位數 【4-2】三位數乘以一位數 【4-3】讀一讀，算一算	單元 4 公里	【4-1】認識公里 【4-2】公里的計算
單元 5 毫米與數線	【5-1】認識毫米 【5-2】長度的換算與比較 【5-3】長度的加減 【5-4】數線	單元 5 除法	【5-1】四位數除以一位數 【5-2】二位數除以二位數 【5-3】三位數除以二位數 【5-4】解題
單元 6 除法	【6-1】分裝與除 【6-2】平分與除 【6-3】除法與直式	單元 6 四則運算	【6-1】加減或乘除 【6-2】先算乘除後算加減 【6-3】有括號的加減併式 【6-4】有括號的乘除併式 【6-5】有括號的加減與乘除併式
單元 7 公斤與公克	【7-1】認識公斤 【7-2】認識公克 【7-3】幾公斤幾公克 【7-4】重量的換算與比較 【7-5】重量的計算	單元 7 三角形	【7-1】直角、銳角、鈍角三角形 【7-2】正三角形和等腰三角形 【7-3】畫三角形
單元 8 分數	【8-1】幾分之幾 【8-2】分數與 1 【8-3】分數的大小比較	單元 8 分數	【8-1】認識帶分數 【8-2】帶分數與假分數 【8-3】分數的大小比較 【8-4】分數的加減 【8-5】分數的整數倍與應用
單元 9 列表與規律	【9-1】生活中的表格 【9-2】分類與製作表格 【9-3】圖案的規律 【9-4】數形的規律	單元 9 小數	【9-1】二位小數 【9-2】小數與長度 【9-3】小數的加法 【9-4】小數的減法
		單元 10 統計圖表	【10-1】讀長條圖 【10-2】讀折線圖

基隆市德和國小 112 學年度第一學期資優資源班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
專長領域 課程調整 (自然)	2 節	中年級	柯邦儒 陳映竹
教學對象	四年級--蔡 0 君、蔡 0 凱， 2 人		
核心素養	A 自主行動 ☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動 ☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與 ☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解		
本學年 學習重點	核心素養	學習表現	學習內容
	自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。	pc-Ⅱ-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。	自然領域 ING-Ⅱ-1 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。
	特獨-E-A2 具備探索問題的能力，能提出多種解決問題的構想，透過體驗與實踐，解決問題。	特獨 2c-Ⅱ-2 列舉與問題相關的資訊或資源。	pe-Ⅱ-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。
	特創-E-B1 具備運用創意指標的習慣，能描述被觀察事物的多元屬性，依不同屬性或方法改變作品或構想。在日常生活及學習方面，自由順暢地表達所見所想所聞。	特創 1b-Ⅱ-1 分享自己對於已發生過的事的連結想像。 特創 1c-Ⅱ-1 面對問題能大膽提出各種可能性。	特獨 B-Ⅱ-5 資料蒐集與運用技能：圖書館資源、網頁及平台等。 特創 A-Ⅱ-4 展現點子的策略。 特創 D-Ⅱ-2 允許犯錯、嘗試、肯定與眾不同的心理環境。
融入議題	☐ 家庭教育 ☒ 生命教育 ☐ 品德教育 ☐ 人權教育 ☐ 性平教育 ☐ 法治教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 資訊教育 ☐ 科技教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育 ☐ 其他		
本學期 學習目標	1. 本課程主要目標在於引發興趣，故著重觀察與親身體驗。 2. 學生能透過想像力與好奇心探索生態問題，並能初步根據問題特性，操作適合學習階段的物品與器材，以進行自然科學紀錄。 3. 學生能利用較簡單的方式描述其發現或成果。		
教學與 評量說明 (須說明 調整原 則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： ☐ 重組 ☒ 加深 ☒ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 加速 ☒ 跨領域/科目 ☐ 其他： 教材資源： ☐ 學習單 ☐ 教學影片 ☐ 圖卡 ☒ 其他： <u>文獻資料、圖書館</u>		

2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：☒高層次思考 ☐開放式問題 ☒發現式學習 ☒推論的證據 ☐選擇的自由 ☐團體式互動 ☐彈性的教學進度 ☐多樣性的歷程 ☐其他： 環境調整：☐調整物理的學習環境 ☐營造社會-情緒的學習環境 ☐規劃有回應的學習環境 ☒有挑戰性學習環境 ☐調查與運用社區資源 ☐其他： 3.教學評量(學習評量調整) ☒發展合適的評量工具 ☒訂定區分性的評量標準 ☐呈現多元的實作與作品 ☐其他：		
週次	單元名稱	課程內容
1	課程說明與加退選	聯本封面競賽、資優班學校日暨課程說明班務說明會、資優班課程加退選、個別輔導計畫會議(IGP)
2	校園生態池 配合 4 上「水生生物的世界」	請學生討論生態池的功能有哪些？ 1. 維護生物多樣性:原生種、外來種 2. 休閒娛樂:食物採集、教學觀察
3	校園生態池	實地調查校園生態池裡有什麼動植物？ 1. 水生植物：大萍、浮萍、布袋蓮、槐葉蘋、睡蓮、荷花、大王蓮、水蓮、水蘊草、金魚藻 2. 水生動物：蝌蚪、大肚魚、蟾蜍、螯蝦、樹蛙、水蠆、蜻蜓、水黽、浮游生物
4	校園生態池	探訪校園生態池，並以手繪輔以文字記錄的方式記錄相關物種。
5	校園生態池	請學生觀察水生植物特徵並製作記錄表格 1. 比較荷花與睡蓮差異。 2. 認識荷葉效應。 3. 觀察藕斷絲連。
6	校園生態池	品嚐蓮花料理 1. 認識藕粉作過程，體驗蓮子、蓮藕的清洗方式。 2. 銀耳蓮子湯、涼拌蓮藕、藕粉的滋味。
7	校園生態池	請學生觀察水生動物特徵並製作記錄表格 1. 蝌蚪如何變青蛙 2. 青蛙、樹蛙、蟾蜍的差異
8	校園生態池	請學生上網查找資料，研究蛙類的習性與飼養方式。
9	生態保育	我是生態小尖兵 討論如何維護生態池環境？
10	生態保育	生態保育:認識瀕危水生昆蟲-印度大田鱉
11	生態保育	調查外來種:美國螯蝦、班腿樹蛙、巴西龜的特徵

12	生態保育	思考外來種可能帶來得危害，討論如何解決外來種問題。
13	動物冷知識 配合翰林 3 下單元 四「動物王國」	導讀「如果生物課都這麼丐一尤」、「我很奇怪，但很可愛」，翻轉對動物的刻板印象。
14	動物冷知識	請同學查找動物的特殊行為或特徵，在課堂上報告與分享。
15	動物行為學	討論在生活中常接觸的動物，這些動物有哪些特別之處？其習性又是如何？
16	動物行為學	動物不會說人類的語言，但可以藉由牠們的肢體語言來跟動物互動，請學生查找解讀動物行為的相關資料。
17	動物行為學	導讀「狗狗想要說什麼」，引導學生了解人類最忠實的朋友的心聲。
18	動物行為學	使用古典制約來訓練動物，討論愛的教育 VS 血的教訓，訓練方式的利與弊。
19	動物行為學	認養代替購買及飼養須知
20	我的學習收穫	透過學習檔案建置與評量了解本學期自己在自然課程的成長。

3 上翰林		4 上翰林	
第一單元植物大發現	【1-1】觀察植物 【1-2】植物的莖 【1-3】植物的葉與根 【1-4】植物的繁衍與資源	第一單元月亮	【1-1】大家來賞月 【1-2】月亮位置的移動 【1-3】月相的變化
第二單元風與空氣	【2-1】風力與風向 【2-2】奇妙的空氣 【2-3】空氣、風與生活	第二單元水生生物的世界	【2-1】認識水域 【2-2】水生生物的秘密 【2-3】保護水生生物的家
第三單元奇妙的溶解	【3-1】分辨物質的方法 【3-2】物質在水中溶解了 【3-3】溶解的應用	第三單元運輸工具與能源	【3-1】認識運輸工具 【3-2】能源與生活
第四單元磁鐵好好玩	【4-1】磁鐵的磁力 【4-2】磁鐵的祕密 【4-3】磁鐵在生活中的應用	第四單元燈泡亮了	【4-1】讓燈泡亮起來 【4-2】串聯與並聯 【4-3】電池玩具 【4-4】電池與環保

基隆市德和國小 112 學年度第一學期資優資源班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
特殊需求 (領導才能)	2 節	五、六年級	陳映竹 柯邦儒
教學對象	羅小晴(五年級組) 共 <u>1</u> 人 黃小皓、劉小新、余小妍、簡小坤、黃小樂、吳小廷(六年級組) 共 <u>6</u> 人		
核心素養	A 自主行動 ☒ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動 ☐ B1. 符號運用與溝通表達 ☒ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與 ☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解		
本學期 學習重點 (五年級)	核心素養	學習表現	學習內容
	特領-E-A1 具備認識領導者特質的能力，覺察自己與他人的異同，展現樂意接受任務與發展自我潛能。	特領 1a-III-1 能釐清成員彼此的責任。 特領 1b-III-3 自行訂定短期任務計畫。 特領 2a-III-4 尊重、支持成員的特點。 特領 2a-III-5 能察覺成員之間衝突的原因，必要時尋求他人協助。	特領 A-III-3 團隊共識的建立。 特領 A-III-4 行動計畫的功能與要素。 特領 B-III-4 良好的溝通技巧與能力。
	特情-E-A1 具備認識自我的能力，分析評估自己與他人的異同，接納自己的特質與特殊性，維持正向情緒，追求自我精進與成長。	特情 1a-III-4 區分每個人對完美的要求不同而能尊重他人。	特情 A-II-3 正向情緒的種類與功能。 特情 A-III-3 成就表現的多元性。
本學期 學習重點 (六年級)	特領-E-A2 具備擬定任務目標與短期計畫的能力，釐清成員彼此責任，掌握進度與目標的關聯。	特領 1a-III-3 對具有挑戰性的任務設定階段性的目標。 特領 1b-III-2 主動邀請成員共同訂定短期任務計畫。 特領 2a-III-5 能察覺成員之間衝突的原因，必要時尋求他人協助。 特領 2a-III-6 表達分享團體生活中的美感經驗。 特領 3a-III-3 分析各種相關資訊再做決定。	特領 A-III-4 行動計畫的功能與要素。 特領 B-III-1 領導典範的個人特質。 特領 B-III-4 良好的溝通技巧與能力。 特領 C-III-1 議事規則：會議的基本概念與類型。
	特情-E-B2 理解媒體或網路資訊的用途與內容適切性，善用於生活問題處理。	特情 3b-III-3 能規劃運用科技資訊的策略，解決日常生活的問題。	特情 C-III-7 資訊使用的倫理規範。
	特情-E-C2 具備與家人、教師及同儕溝通協調與解決衝突的能力，參與各類團隊活動中與人建立良好互動關係。	特情 3a-III-1 能探索表達意見與感受的合宜方式。 特情 2b-III-1 能展現正向思考，面對生活周遭人事物。	特情 D-III-5 與同儕相處：同儕相處的不同型態、面對觀點不同或敵意時的覺察與自處、自己對同儕的影響、友誼的經營。

融入之議題	(融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題) 1. 環境：能主動關注與環境相關的公共議題，並積極參與相關的社會活動，關懷自然生態與人類永續發展；覺知人類的生活型態對其他生物與生態系所造成的衝擊。 2. 海洋：認識家鄉或鄰近的水域環境與產業；透過肢體、聲音、圖像及道具等，進行以海洋為主題之藝術表現。 3. 資訊：增進善用資訊解決問題與運算思維能力；養成資訊社會應有的態度與責任。 4. 科技：增進科技知識與產品使用技能；激發樂於學習和持續學習科技的興趣與能力。	
本學期學習目標	1. 藉由規劃 112 開學迎新活動及校外教學，促進學生掌握在不同任務中自己應承擔的責任。 2. 練習與成員共同擬訂任務計畫，並檢視執行情形。	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：☐簡化 ☐減量 ☐分解 ☐替代 ☐重整 ☒加深 ☒加廣 ☐濃縮 ☐其他： 教材資源：☐學習單 ☐教學影片 ☐圖卡 ☐其他： 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：☐工作分析 ☐多元感官 ☐直接教學 ☐多層次教學 ☐合作學習 ☐合作教學 ☒區分性教學 環境調整：☐教室位置 ☐動線規劃 ☐學習區安排 ☐座位安排 ☐助理員 ☐輔具 ☐其他： 3. 教學評量(學習評量調整) ☒口語評量 ☐觀察評量 ☒實作評量 ☐紙筆測驗 ☐檔案評量 ☐課程本位評量 ☐其他：	
週次	單元名稱	課程內容
1	課程說明與加退選	說明 112 學年度上學期聯本封面競賽事宜、資優班學校日暨課程說明會及資優班課程加退選。
2	中秋節補假	中秋節補假
3	摩拳擦掌	1. 藉由破冰遊戲，提升五六年級學生之團體動能與默契，為未來的課程做準備。破冰遊戲如說書人(溝通與聆聽的默契)、bang(團體合作策略)及別西卜之島(合作策略)等。 2. 由六年級學生設計與帶領一個小遊戲，讓五年級學弟妹能放鬆心情融入團體。
4	美好時刻	回顧教師拍攝的上週遊戲過程影片，鼓勵學生說說看發現了什麼並進行策略分析，了解團隊的合作模式，並分享在同儕的帶領之下，觀察到哪些領導與被領導的時刻。

5	DH 出擊！①	小組接受任務進行討論與分工，規劃 112 學年度迎新活動，歸納出資優班迎新活動中可呈現的元素，並將資優班特色融入其中。
6	DH 出擊！②	1. 根據個人興趣與專長分組，進行影片後製(flexclip、apower edit 或威力導演 19)，產出 112 學年度迎新活動開幕片。 2. 擅長設計關卡或遊戲的學生則可在小組長帶領下進行闖關活動之設置。
7	歡迎新鮮人	1. 小組進行迎新活動預演。 2. 播放 112 學年度迎新活動開幕片並藉由關卡體驗，歡迎新生加入德和資優班。
8	權威 vs 民主	1. 從 Goleman 領導才能六大類型中，認識自己與同儕的領導特質，學習辨別其中的差異，並進行領導者的模擬圓桌會議，針對真實生活議題練習做不同類型領導者的扮演與討論。 2. 熟悉 Goleman 領導才能六大類型，並針對真實生活議題做不同類型領導者的角色扮演與討論。
9	畢業生返校座談會/ 校外教學規劃	籌備十二月資優班畢業生返校分享暨親師座談會與校外教學活動，查找資料，彙整地點製作 PPT，並討論適宜的辦理時間。
10	期中考	期中考
11	SWOT 大師	針對查找的地點進行 PPT 報告，並使用 SWOT 分析法列出各地點的優劣勢。
12	場地決選	擬定小組契約，共同遵守合作規範，並依照上上週提出的地點進行討論與決選。
13	接洽	確認場地與時間後，接洽相關廠商如故宮館方、密室逃脫商家、導覽志工、交通車或大眾運輸工具、保險、餐點等項目，並製表以供檢核執行情形。
14	擬定計劃書	擬定校外教學計畫與返校座談計畫書，請校長、主任等相關行政師長檢核與修正。
15	發放參加回條	參考學長姐範本，製作參加回條，並練習設計表格、聯繫廠商與確認保險相關事宜。
16	出發！	針對校外教學交通、餐食等工作進行工作認領，並列出任務檢核表以供執行檢核，前往校外教學地點體驗活動。
17	滿意度調查 ①	調查校外教學/畢業生返校分享暨親師座談會的滿意度，進行資料統計與分析，提出檢討方針。

18	滿意度調查 ②	小組進行資料統計與分析，練習以圖表呈現統計結果，並進行分析，提出檢討方針。
19	蓄勢待發	規劃 112 學年度下學期資優班校外教學，查找相關地點並控制預算。
20	德和小旅行	請學生分別提出德和小旅行方案，配合 SWOT 方式進行優劣勢分析，進行小組討論與決選。確認地點後，查找下學期行事曆，並詢問校內行政師長確定舉辦時間無其他活動。討論計劃書應具備的要素，並草擬小旅行計畫書。
21	我的學習與收穫	邀請原班師生前來參加成果展演。透過學習檔案建置與評量了解本學期自己在領導課程的成長。

基隆市德和國小 112 學年度第一學期資優資源班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
特殊需求 (獨立研究)	4 節	五、六年級	A 陳映竹 B 柯邦儒
教學對象	羅小晴(五年級 A 組) 共 <u>1</u> 人 劉小新、簡小琄、黃小樂(六年級 A 組) 共 <u>3</u> 人 黃小皓、余小妍、吳小廷(六年級 B 組) 共 <u>3</u> 人		
核心素養	A 自主行動	☒ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☒ A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	☒ C1. 道德實踐與公民意識 ☐ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解	
本學期 學習重點 (五年級)	核心素養	學習表現	學習內容
	特獨-E-A1 了解獨立研究的意義，養成探究的興趣，探索自我興趣與潛能，奠定生涯發展的基礎。	特獨 1a-III-1 能從日常生活經驗、自然環境觀察或領域學習課程等向度發現並提出自己感興趣的內容。 特獨 1a-III-3 能了解獨立研究的意義、歷程及實踐背後的重要價值。	特獨 A-III-1 研究主題興趣的探索。 特獨 C-III-1 研究主題的選擇、訂定問題。
	特創-E-A2 具備蒐集資料來源的能力與習慣，判斷處理順序與設定選擇標準，善用各種方式提出多種解決問題的構想。	特創 1a-III-1 能對事物保持懷疑的態度，勇於發表自己的看法。 特創 1a-III-2 對某種觀念或主意能加以探究以滿足好奇。	特創 B-III-1 心智圖軟體的操作技巧。 特創 B-III-7 取捨規準的評估方式。
	特獨-E-C1 從研究問題的探究中，養成研究倫理、社會責任感及公民意識，主動關懷自然生態與人類永續發展。	特獨 1d-III-1 能了解學術與研究倫理客觀準則和規範並願意遵守之。	特獨 C-III-2 研究計畫內容：研究動機/研究背景、研究目的、研究問題、名詞界定/釋義、研究假設、研究架構/設計、研究對象/樣本/參與者/受訪者、研究工具/設備、研究進度、研究倫理、研究價值、參考文獻。
	自-E-A2 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。	ai-III-1 透過科學探索了解現象發生的原因或機制，滿足好奇心。	INe-III-1 自然界的物體、生物與環境間的交互作用，常具有規則性。 INe-III-2 物質的形態與性質可因燃燒、生鏽、發酵、酸鹼作用等而改變或形成新物質，這些改變有些會和溫度、水、空氣、光等有關。改變要能發生，常需要具備一些條件。

本學期 學習重點 (六年級)	特獨-E-B1 能分析比較、製作簡單圖表，整理蒐集之資訊或數據，並運用簡單形式，表達獨立研究之過程、發現或成果。	特獨 3e-III-3 從得到的資訊或數據，提出研究結果與發現。 特獨 3b-III-2 根據研究問題、資源，規劃研究計畫並依進度執行。 特獨 3g-III-2 依據自我評鑑結果指出研究之優缺點。	特獨 C-III-5 研究資料分析方法：基本統計分析介紹與應用、圖表製作技巧（解讀、繪製、分析）。
	特獨-E-A1 了解獨立研究的意義，養成探究的興趣，探索自我興趣與潛能，奠定生涯發展的基礎。	特獨 1a-III-1 能從日常生活經驗、自然環境觀察或領域學習課程等向度發現並提出自己感興趣的內容。 特獨 1a-III-3 能了解獨立研究的意義、歷程及實踐背後的重要價值。	特獨 A-III-1 研究主題興趣的探索。 特獨 C-III-1 研究主題的選擇：訂定問題。
	特獨-E-A3 具備擬定研究計畫與實作能力，並嘗試以創新思考方式因應探究問題情境及執行研究計畫。	特獨 3b-III-2 根據研究問題、資源，規劃研究計畫並依進度執行。 特獨 3g-III-2 依據自我評鑑結果指出研究之優缺點。	特獨 C-III-2 研究計畫內容：研究動機/研究背景、研究目的、研究問題、名詞界定/釋義、研究假設、研究架構/設計、研究對象/樣本/參與者/受訪者、研究工具/設備、研究進度、研究倫理、研究價值、參考文獻。
融入之 議題	(融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題) 1. 資訊 ：增進善用資訊解決問題與運算思維能力；養成資訊社會應有的態度與責任。 2. 科技 ：增進科技知識與產品使用技能；激發樂於學習和持續學習科技的興趣與能力。 3. 閱讀素養 ：養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力；涵育樂於閱讀態度；開展多元閱讀素養。 4. 環境 ：認識與理解人類生存與發展所面對的環境危機與挑戰；探究氣候變遷、資源耗竭與生物多樣性消失，以及社會不正義和環境不正義；思考個人發展、國家發展與人類發展的意義；執行綠色、簡樸與永續的生活行動。		
本學期 學習目標	1. 希望初次接觸獨立研究的五年級學生能享受思考與問題解決的歷程。 2. 以學生興趣為出發，引導學生對於日常生活中現象與問題進行探索。 3. 六年級學生已有一年研究經驗，希望透過獨立研究課程，養成學生探索的習慣與態度，提升學生研究動機，增進學生研究過程中的堅持性與抗壓性。 4. 透過小組學習，培養學生傾聽、討論、溝通的能力。		
教學與 評量說明 (須說明 調整原 則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： ☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☒ 加深 ☒ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 其他： 教材資源： ☐ 學習單 ☒ 教學影片 ☐ 圖卡 ☒ 其他：科展資料與資		

優班歷屆獨立研究專輯、研究倫理互動遊戲、搞笑諾貝爾展。 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：☐工作分析 ☐多元感官 ☐直接教學 ☐多層次教學 ☐合作學習 ☐合作教學 ☒區分性教學 環境調整：☐教室位置 ☐動線規劃 ☐學習區安排 ☐座位安排 ☐助理員 ☐輔具 ☐其他： 3. 教學評量(學習評量調整) ☒口語評量 ☐觀察評量 ☒實作評量 ☐紙筆測驗 ☒檔案評量 ☐課程本位評量 ☐其他：		
週次	單元名稱	課程內容
1	課程說明與加退選	聯本封面競賽、資優班學校日暨課程說明會、資優班課程加退選週。
2	中秋節補假	中秋節補假
3	獨研知多少	1. 五年級學生認識獨立研究課程，鼓勵學生發問，並培養探索的習慣與態度。了解學術與研究倫理之意涵與重要性，鼓勵學生能以誠實、正確及客觀原則進行獨立研究。 2. 六年級學生回顧前一年的研究主題，依據評審回饋與自我評鑑結果指出研究之優缺點及欲改善的方式，並與同儕分享。
4	搞笑諾貝爾	從「昆蟲學家也會怕蜘蛛」、「COVID-19疫情對醫學教育的啟示」、「外交官半夜的惡作劇」等主題，認識搞笑諾貝爾獎(Ig Nobel Prizes)的精髓與精神，鼓勵學生天馬行空，從生活中尋找問題。LAUGH & THINK!
5	「你知道嗎？」	瀏覽《怪奇事務所》看看怪奇又有哪些新奇的主題出現，並檢視資優班的暑期獨立研究學習單，了解獨立研究宗旨與價值，確認有興趣的領域，考量學生自身的興趣與專長，使用心智圖、奔馳法或635腦力激盪等方法進行題目發想。
6	速配指數	觀察心智圖內容並與同儕分享產出的領域與題目有哪些，使用平板電腦與圖書館資源探討題目可行性，進行評估與篩選後，決定具創意和發展性的研究主題。
7	規劃大師	確定題目後，上臺分享研究構想，包含動機、目

		的、是否具有價值、所需時間、成本以及待答問題等，並進行同儕提問與回饋。
8	擬定契約	蒐集相關文獻並界定研究問題。確立研究目的，擬定適當的研究設計與契約，並構思研究計畫，呈現研究進度時程以供檢核。
9	獨研好夥伴(word)	翻閱資優班學長姐的獨立研究專輯、瀏覽科展資料，歸納出研究報告會呈現的章節與元素，並因為需求而使用及逐漸熟悉 word 的基本功能。
10	下筆如有神	1. 五年級學生熟悉檔名設定、檔案存取與雲端操作後，打開 word 撰寫研究封面與研究動機、目的。 2. 六年級學生與教師進行個別討論，撰寫研究封面、研究動機，並擬定研究目的。
11	前往圖書館	攜帶平板電腦前往圖書館查找資料，學習分辨資料可信度，並練習如何引註研究參考資料的來源與出處。
12 13	文獻達人	蒐集研究相關資料如書籍、報章雜誌、訪談資料、網路科展作品等，進行整理，並練習摘要，將摘要重點呈現於研究報告的文獻探討部分。
14	資料分析	能從多元的管道來源蒐集與研究問題相關的資訊或資源，並將蒐集的數據或資料依據習得的知識，辨別資料的正確性，並整理進研究報告中。
15	研究設計	1. 確定研究(或實驗)設計，並著手規畫相關研究工具或實驗器材。 2. 藉由教師協助與同儕支持，增進學生研究過程中的堅持性與抗壓性，並透過小組學習，培養學生傾聽、討論、溝通的能力。
16	獨研好夥伴(excel)	整理研究結果，並因為需求而使用及逐漸熟悉 excel 的基本功能，使用此軟體練習統計資料。
17	撰寫研究計畫報告	撰寫研究計畫報告，並與教師討論修改方向。
18	製作發表會 ppt 與 word 確認檔	製作獨立研究發表會 PPT，了解 PPT 操作方法，並呈現研究計畫。
19	籌備獨立研究計畫發表會	籌備獨研發表會：發表流程、工作分配、場地布置、學習檔案建置與評量。
20	我的學習與收穫週	邀請原班師生前來參加成果展演。透過學習檔案建置與評量了解本學期自己在獨研課程的成長。

基隆市德和國小 112 學年度第一學期資優資源班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
特需領域 (穿越雞籠)	1 節	五年級	陳映竹
教學對象	羅小晴 共 1 人		
核心素養	A 自主行動	☐ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	☐ B1. 符號運用與溝通表達 ☒ B2. 科技資訊與媒體素養 ☒ B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☐ C2. 人際關係與團隊合作 ☒ C3. 多元文化與國際理解	
本學期 學習重點	核心素養	學習表現	學習內容
	特創-E-A2 具備蒐集資料來源的能力與習慣,判斷處理順序與設定選擇標準,善用各種方式提出多種解決問題的構想。	特創 2a-III-2 能從多元管道來源蒐集相關的資訊。 特創 3a-III-2 能經常以多元角度詮釋事物或主題。	特創 A-III-1 問題類型的區辨。 特創 A-III-3 有效的提問策略。 特創 A-III-7 達成任務的多元方法。
	特創-E-B2 具備科技與資訊應用在創造力的基本素養,並識讀各類媒體內容與創造力的關係。	特創 2a-III-3 能利用科技與不同資訊擴大主題的連結性。 特創 4a-III-2 創思活動時,能維護相互尊重與開放討論的環境。 特創 2a-III-5 能善用各種創意技法產生不同的構想。	特創 B-III-1 心智圖軟體的操作技巧。 特創 B-III-4 基礎腦力激盪法(聯想法、比擬法)。 特創 C-III-1 新奇見解。
	特獨-E-B2 能了解科技、資訊及媒體使用方式,並據實地取得有助於獨立研究過程中所需的資料。	特獨 2b-III-1 能將蒐集的數據或資料,依據習得的知識,思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異。 特獨 2c-III-2 能從多元管道來源蒐集與問題相關的資訊或資源。 特獨 1b-III-1 能透過口語、文字或圖畫等表達方式,與他人溝通自己的想法與發現。	特獨 B-III-2 問題解決技能訓練。 特獨 C-III-3 文獻資料探討方法:資料評估與校正。 特獨 C-III-4 研究資料蒐集方式:實地考察、觀察、實驗量測、研究手冊、日誌。
	社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美,欣賞多元豐富的環境與文化內涵。	社 2b-III-2 理解不同文化的特色,欣賞並尊重文化的多樣性。 社 3b-III-1 透過適當的管道蒐集社會議題的相關資料,並兼顧不同觀點或意見。	社 Bc-III-1 族群或地區的文化特色,各有其產生的背景因素,因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。 社 Ba-III-1 每個人不同的生活背景與經驗,會使其對社會事務的觀點與感受產生差異。
	社-E-C3 了解自我文化,尊重與欣賞多元文化,關心本土及全球議題。	社 1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。 社 1c-III-2 檢視社會現象或事件之間的關係,並想像在不同的條件下,推測其可能的發展。	社 Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境,與歷史文化的發展有關聯性。 社 Af-III-2 國際間因利益競爭而造成衝突、對立與結盟。

融入之議題		(融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題) 1. 國際教育 ：理解國家發展和全球之關連性；尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴；尊重與欣賞世界不同文化的價值。 2. 海洋 ：探討臺灣開拓史與海洋的關係；發現臺灣海洋環境的特色，瞭解其海洋環境與人文歷史；瞭解臺灣國土(領土)地理位置的特色及重要性；說明臺灣先民海洋拓展史對臺灣開發的影響。 3. 資訊 ：增進善用資訊解決問題與運算思維能力；養成資訊社會應有的態度與責任。 4. 科技 ：增進科技知識與產品使用技能；激發樂於學習和持續學習科技的興趣與能力。 5. 閱讀素養 ：養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力；涵育樂於閱讀態度；開展多元閱讀素養。 6. 環境 ：認識與理解人類生存與發展所面對的環境危機與挑戰；探究氣候變遷、資源耗竭與生物多樣性消失，以及社會不正義和環境不正義；思考個人發展、國家發展與人類發展的意義；執行綠色、簡樸與永續的生活行動。
本學期學習目標		1. 配合五年級翰林版社會單元，認識明鄭時期與清領時期的基隆。 2. 帶領學生從戰爭了解家鄉歷史、海防變遷與基隆戰略地位的重要，進而引發海洋保育與古蹟維護之情。 3. 鼓勵學生將學習內容藉由設計線上繪本、影片或實體小書的方式呈現，邀請全校師生共賞，藉此讓更多孩子了解基隆海防地位之重要，一同促進海岸環境與家鄉歷史文化的永續發展。
教學與評量說明 (須說明調整原則)		1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： ☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☒ 加深 ☒ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 其他： 教材資源： ☒ 學習單 ☒ 教學影片 ☐ 圖卡 ☒ 其他：《誰來基隆》系列繪本。 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： ☐ 工作分析 ☐ 多元感官 ☐ 直接教學 ☐ 多層次教學 ☐ 合作學習 ☐ 合作教學 ☒ 區分性教學 3.教學評量(學習評量調整) ☒ 口語評量 ☐ 觀察評量 ☒ 實作評量 ☐ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☐ 課程本位評量 ☐ 其他：
週次	單元名稱	課程內容
1	課程說明與加退選	聯本封面競賽、資優班學校日暨課程說明班務說明會、資優班課程加退選、個別輔導計畫會議(IGP)
2	中秋節	中秋節
3	社寮島爭霸戰 配合翰林五年級社會第四單元：來到福爾摩沙的紅毛人、臺灣的明鄭時期	1. 觀賞基隆市文化局《和平島上的西班牙堡壘》及公視我們的島影集《和平島的西班牙記憶》片段。了解位在基隆港東北方的和平

		島在四百多年前作為臺灣面對世界的第一站，西班牙人為何要占領此地並興建第一座城堡「聖薩爾瓦多城」。 2. 從西班牙教堂的考古影片，思考四百多年前的基隆面貌。
4	hey! 清朝 配合翰林五年級社會第五單元：開墾拓荒建家園	1. 從一張老照片引起動機，讓學生從照片中人物的裝扮與器具判斷拍攝的時空背景。 2. 連結五年級上學期社會課所學過的荷西時期與明鄭時期，了解荷蘭與西班牙人對臺灣的治理方針，並請學生推測清朝接手臺灣後可能發生了哪些事件，導致基隆炮臺如此之多。
5	從好兄弟文化 一窺雞籠移民史 配合翰林五年級社會第五單元：開墾拓荒建家園、移墾社會的發展	1. 認識清代對臺灣的統治與開發政策，了解當時的人口結構、經濟型態、宗教信仰與械鬥衝突。 2. 「十去六死三留一回頭」——從基隆的好兄弟文化（中元祭、老大公廟、城隍廟等）一窺基隆的移民史，了解械鬥的導因與影響。
6	戰後雞籠 配合翰林五年級社會第五單元：開墾拓荒建家園、移墾社會的發展	1. 穿越時空的戰地日記——從一篇日記與圖片引起動機，讓學生猜猜照片中的事件發生在何處，以及發生了什麼事。 2. 基隆建港136年，思考1886建港原因，及基隆劉銘傳路與第一座鐵路隧道劉銘傳隧道(獅球嶺隧道)的由來，討論劉銘傳與基隆的關係。
7	平臺世界地圖 配合翰林五年級社會第一單元：世界地圖與臺灣的位置	1. 前往資優班平臺進行學校周邊地景導覽，觀察外木山海岸線，探討軍營設置目的與海防的重要。 2. 使用各色粉筆，在資優班平臺上合力繪製世界地圖，認識臺灣在世界海陸分布中的位置與海洋特性，並探討19世紀末臺灣經濟型態與戰略位置的關係。
8	平臺世界地圖 配合翰林五年級社會第一單元：世界地圖與臺灣的位置	1. 完成世界地圖，認識臺灣在世界海陸分布中的位置與海洋特性。 2. 標示出基隆砲臺位置並思考配置原因。 3. 藉由標出1860年英法戰爭後開放的通商港口(安平、滬尾、雞籠、打狗)了解臺灣開港通商後，隨著經濟重心北移，茶葉與樟腦的貿易路線。

9	砲臺大連線 配合翰林五年級社會第五單元：開墾拓荒建家園、移墾社會的發展	1. 砲臺大連線——結合拼圖法(Jigsaw II)，從畫家王傑與旅遊作家Tony的文章中，認識大武崙、白米甕、獅球嶺、二沙灣、槓子寮、社寮東等砲臺及其地緣關係與設置緣由。
10	期中考	期中考
11	砲臺大連線 配合翰林五年級社會第五單元：開墾拓荒建家園、移墾社會的發展	1. 砲臺大連線——結合拼圖法(Jigsaw II)，從畫家王傑與旅遊作家Tony的文章中，認識大武崙、白米甕、獅球嶺、二沙灣、槓子寮、社寮東等砲臺及其地緣關係與設置緣由。 2. 進行砲臺知識擂台賽，確認學生能掌握學習重點。
12	砲臺導覽員 配合翰林五年級社會第五單元：開墾拓荒建家園	1. 鼓勵學生從基隆現存砲臺中選擇有興趣的主題進行相關資料的蒐集與驗證。 2. 小組討論製作砲臺ppt時可呈現的資料與方式。 3. 製作砲臺導覽ppt。
13	中法戰爭： 勇 12 戰鴿的故事 配合翰林五年級社會第五單元：開墾拓荒建家園	1. 觀看《勇12——戰鴿的故事》影片與繪本，觀察其中出現的砲臺與場景，找出和雞籠相關的線索，並了解在槍林彈雨中，每一個微小的生命都有一個偉大的可能。 2. 針對繪本情境與內容進行討論，並藉由此書，激發學生對臺灣歷史的探尋熱忱。
14	走訪中法戰 配合翰林五年級社會第五單元：開墾拓荒建家園	1. 使用 SWOT 分析法協助小組提升思考成效、解決任務，決選出走查地點。 2. 規劃白米甕砲臺/中法公墓/二砂灣砲臺/社寮東砲臺走查活動。
15	實地走查	1. 帶著平板、基隆市地圖等走查工具前往鄰近學校的白米甕砲臺/中法公墓/二砂灣砲臺/社寮東砲臺或市區建物進行考察。 2. 觀察砲盤、營舍、觀測站、碑文等遺跡，想像舊時情景。 3. 依據地圖標示，觀察海岸線與港口，並找尋鄰近砲臺位置。
16	實地走察	1. 基隆在多場戰爭中曾經扮演重要的角色，與學生討論身為百多年後生長在同塊土地上的子孫，可以如何讓更多人知道這段歷史記

		憶？讓更多人了解遺跡維護與海岸防線的重要？
17	畫雞籠 配合翰林五年級社會第五單元：開墾拓荒建家園、移墾社會的發展	1. 使用 635 腦力激盪法，針對「清領時期的雞籠」進行擴散思考，並藉由 PCA 配對比較分析法決選出所欲發展成關卡的關鍵字或想法。 2. 將 PPT 模擬書頁的方式，針對有興趣的主題製作「穿越雞籠」線上繪本、影片或實體小書之草稿。
18	彈性放假	彈性放假
19	畫雞籠 配合翰林五年級社會第五單元：開墾拓荒建家園、移墾社會的發展	1. 將 PPT 模擬書頁的方式，針對有興趣的主題製作「穿越雞籠」線上繪本、影片或實體小書。
20	我的學習與收穫	我的學習與收穫

基隆市德和國小 112 學年度第一學期資優資源班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
特殊需求 (情意)	2 節	五、六年級	A 陳映竹 B 柯邦儒
教學對象	黃小樂、劉小新、簡小琄(六年級 A 組) 共 3 人 黃小皓、余小妍、吳小廷(六年級 B 組) 共 3 人 羅小晴(五年級 A 組) 共 1 人		
核心素養	A 自主行動	☒ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	☐ B1. 符號運用與溝通表達 ☒ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解	
本學期 學習重點 (五年級)	核心素養	學習表現	學習內容
	特情-E-A1 具備認識自我的能力，分析評估自己與他人的異同，接納自己的特質與特殊性，維持正向情緒，追求自我精進與成長。	特情 1b-III-1 敘述自己與他人能力的相似與相異之處。	特情 A-III-3 成就表現的多元性。
	特情-E-B2 理解媒體或網路資訊的用途與內容適切性，善用於生活問題處理。	特情 3b-III-3 能規劃運用科技資訊的策略，解決日常生活的問題。	特情 C-III-7 資訊使用的倫理規範。
	特情-E-C2 具備與家人、教師及同儕溝通協調與解決衝突的能力，參與各類團隊活動中與人建立良好的互動關係。	特情 3a-III-1 能探索表達意見與感受的合宜方式。 特情 2b-III-1 能展現正向思考，面對生活周遭人事物。	特情 D-III-5 與同儕相處：同儕相處的不同型態、面對觀點不同或敵意時的覺察與自處、自己對同儕的影響、友誼的經營。
本學期 學習重點 (六年級)	特情-E-A2 具備系統分析壓力的能力，發展管理壓力的策略、面對害怕與衝突的方法，以強化生命韌性，強化反思及解決生活問題的能力。	特情 2a-III-4 轉換「害怕失敗」的心理。 特情 2b-III-3 接受別人善意的批評。	特情 B-III-1 壓力的影響、壓力的覺察與警訊（生理、情緒、認知、人際等）。 特情 B-III-3 韌性／復原力／挫折容忍力的必備條件。
	特情-E-C2 具備與家人、教師及同儕溝通協調與解決衝突的能力，參與各類團隊活動中與人建立良好的互動關係。	特情 3a-III-1 能探索表達意見與感受的合宜方式。 特情 2b-III-1 能展現正向思考，面對生活周遭人事物。	特情 D-III-5 與同儕相處：同儕相處的不同型態、面對觀點不同或敵意時的覺察與自處、自己對同儕的影響、友誼的經營。
融入之議題	(融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題) 1. 環境：能主動關注與環境相關的公共議題，並積極參與相關的社會活動，關懷自然生態與人類永續發展；覺知人類的生活型態對其他生物與生態系所造成的衝擊。 2. 資訊：增進善用資訊解決問題與運算思維能力；養成資訊社會應有的態度與責任。 3. 科技：增進科技知識與產品使用技能；激發樂於學習和持續學習科技的興趣與能力。 4. 家庭：培養經營幸福與健康家庭的知能。 5. 閱讀：養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力。		

本學期 學習目標	1. 藉由讓學生製作「我的使用說明書」與團隊小遊戲，培養小組默契並在團隊活動中與同儕建立良好的互動關係。 2. 生活中面對不同觀點或衝突時能溝通協調，培養解決的能力，並能認識壓力。 3. 了解壓力對生理、情緒、認知等之影響，學習排解壓力。	
教學與 評量說明 (須說明 調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： ☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☒ 加深 ☒ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 其他： 教材資源： ☐ 學習單 ☒ 教學影片 ☐ 圖卡 ☐ 其他： 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： ☐ 工作分析 ☐ 多元感官 ☐ 直接教學 ☐ 多層次教學 ☐ 合作學習 ☐ 合作教學 ☒ 區分性教學 環境調整： ☐ 教室位置 ☐ 動線規劃 ☐ 學習區安排 ☐ 座位安排 ☐ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他： 3. 教學評量(學習評量調整) ☒ 口語評量 ☐ 觀察評量 ☒ 實作評量 ☐ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☐ 課程本位評量 ☐ 其他：	
週次	單元名稱	課程內容
1	課程說明與加退選	聯本封面競賽、資優班學校日暨課程說明班務說明會、資優班課程加退選、個別輔導計畫會議(IGP)
2	「暑」於你我的假期	1. 認識成員，並使用黑板以簡圖的方式分享暑假期間所發生的趣聞。 2. 專心聆聽同儕分享，並能對他人提出的疑問與建議做適時回饋。
3	告白 ①	從日本桌遊「告白」進行高年級專屬的默契大考驗！練習察言觀色，並能依據對同儕的認識判斷語句中的真實性。
4	告白 ②	發揮想像力、創造力以及巧思，試著問出直達核心的問題，增進成員彼此的認識與默契，並討論遊戲的內涵。
5	媽媽使用說明書 ①	1. 五、六年級學生共讀 2016 年伊藤未來所著之《媽媽使用說明書》一書部分章節。 2. 針對教師指定的章節（同理心、性格分析、家庭分工、父母與子女的對話及媽媽家庭與工作之不同面貌等）進行討論，了解主角藉由寫「媽媽使用說明書」似乎慢慢「馴化」了媽媽的行為並「掌控」了媽媽的情緒，也「改善」了餐桌上乏善可陳的菜色，可為什麼，心裡卻滋長了不安的芽？

6	媽媽使用說明書 ②	1. 回顧上週課程，請學生分組討論，提出可能的原因。 2. 教師提供後續章節，解答主角所隱藏的關鍵謎底，並請學生提出更多可能性。
7	我的使用說明書 ①	1. 請五、六年級學生在紙上或使用 canva 等素材軟體，畫下「自己」。 2. 與學生討論要如何用一張紙的空間，盡可能呈現出一個完整的「自己」。 3. 請學生提出「我的使用說明書」應包含的面向，除基本資料外，可說明自身性格、覺察與人相處時的模式，以及喜愛/排斥、緊張/放鬆、高興/難受等時刻。
8	我的使用說明書 ②	請學生製作「我的使用說明書」，並由教師提供個別協助。
9	我的使用說明書 ③	1. 請學生完成「我的使用說明書」。 2. 舉辦小型分享會，請學生拿著自己的使用說明書，分享自身性格、與人相處時的模式，以及喜愛/排斥、緊張/放鬆、高興/難受等時刻。
10	期中考	期中考
11	別西卜之島 ①	認識惡魔島：「別西卜之島」桌遊，請學生自行分組並鼓勵欣賞組員專長，發揮溝通技巧與團體合作策略。
12	別西卜之島 ②	1. 觀察在進行生存遊戲時，誰因為找到裝備而興奮？誰為了生存而逼迫同伴退出遊戲？誰因為太早出局而惘惘不樂？ 2. 藉由學習單，討論成員在遊戲中所扮演的角色，以及覺察遊戲過程中自己的情緒感受。
13	別西卜之島 ③	依據上週的觀察，引導討論在事件發生時，每個人的反應與感受為何，並藉由教師當時錄下的片段，幫助學生回憶與意識到溝通的重要。
14	宇宙兄弟：壓力	1. 觀賞 2012 年日本電影「宇宙兄弟」片段，藉由兩個夢想進入美國太空總署 NASA 並成為太空人的兄弟檔，觀察兩人所遇到的助力與壓力／阻力。 2. 認識壓力，並練習覺察壓力對自身認知、情緒之影響。 3. 請五、六年級學生寫下自己的短期與長期

		目標，以及目前所遇到的壓力或挑戰為何。
15	宇宙兄弟：選擇	1. 從日本電影「宇宙兄弟」片段，了解兄弟兩人所遇到的助力與阻力，以及面對機會時所做的選擇。 2. 請五、六年級學生上台分享自己的長短期目標分別為何，以及目前所遇到的壓力或挑戰。 3. 請學生針對彼此的壓力或挑戰提供建議，找找有沒有更適當的應對方式，彼此腦力激盪。
16	宇宙兄弟：衝突	看完相應的主題片段後，教師呈現預先準備好的情境題，請五六年級學生討論當意見不和、發生衝突時，什麼樣的溝通方式較能化解衝突。
17	宇宙兄弟：化解	1. 藉由看完「宇宙兄弟」相應的主題片段，觀察性格迥異的兩人如何與彼此及同儕相處。 2. 請五、六年級學生討論面對觀點不同或敵意時，如何覺察與自處，並經營正向的友誼關係。
18	小圈圈	師生圍坐一圈，回顧這學期的情意課程內容，彼此分享收穫以及心得。
19	我的學習與收穫週	邀請原班師生前來參加成果展演。透過學習檔案建置與評量了解本學期自己在情意課程的成長。
20	期末考	期末考

基隆市德和國小 112 學年度第一學期資優資源班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
特殊需求 (廚房裡的科學)	2 節	五、六年級	A 陳映竹 B 柯邦儒
教學對象	黃小樂、劉小新、簡小琄(六年級 A 組) 共 3 人 黃小皓、余小妍、吳小廷(六年級 B 組) 共 3 人 羅小晴(五年級 A 組) 共 1 人		
核心素養	A 自主行動	☐ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☒ A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	☐ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☐ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解	
本學期 學習重點	核心素養	學習表現	學習內容
	特獨-E-A2 具備探索問題的能力，能提出多種解決問題的構想，透過體驗與實踐，解決問題。	特獨 1a-II-2 透過自身之探索經驗，感受探索的樂趣。	特獨 C-II-1 問題解決技能訓練。
	特創-E-A3 善於覺察現象，擴充生活經驗，提出與眾不同的創新想法，因應日常生活情境。	特創 1c-III-1 勇於面對與處理混亂或複雜的資訊。 特創 1c-III-2 能多次嘗試解決各種情境與問題之阻礙處。	特創 C-III-1 新奇見解。 特創 C-III-2 習慣的突破。
	自-E-A2 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。	ai-III-2 透過成功的科學探索經驗，感受自然科學學習的樂趣。 ai-III-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。	INe-III-1 自然界的物體、生物與環境間的交互作用，常具有規則性。 INe-III-2 物質的形態與性質可因燃燒、生鏽、發酵、酸鹼作用等而改變或形成新物質，這些改變有些會和溫度、水、空氣、光等有關。改變要能發生，常需要具備一些條件。
	自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規劃簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備及資源，進行自然科學實驗。	ai-III-1 透過科學探索了解現象發生的原因或機制，滿足好奇心。 pe-III-1 能了解自變項、應變項並預測改變時可能的影響和進行適當次數測試的意義。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題的特性、資源(設備等)的有無等因素，規劃簡單的探究活動。	INe-III-5 常用酸鹼物質的特性，水溶液的酸鹼性質及其生活上的運用。
融入之議題	(融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題) 1. 安全教育：培養防範事故傷害發生與自我安全的知能。 2. 閱讀素養：養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力。		

	3. 科技教育：培養設計與動手實做的知能。	
本學期 學習目標	1. 認識生活中常見澱粉，了解非牛頓流體，並知道澱粉糊化在生活中的應用，滿足好奇心。 2. 能運用好奇心及想像能力，從實作、觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋。 3. 藉由實地操作探究活動探索科學問題，能了解自變項、應變項並預測改變時可能的影響和進行適當次數測試的意義，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規劃簡單步驟，進行自然科學實驗。	
教學與 評量說明 (須說明 調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： ☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☒ 加深 ☒ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 其他： 教材資源： ☐ 學習單 ☒ 教學影片 ☐ 圖卡 ☐ 其他： 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： ☐ 工作分析 ☐ 多元感官 ☐ 直接教學 ☐ 多層次教學 ☐ 合作學習 ☐ 合作教學 ☒ 區分性教學 環境調整： ☐ 教室位置 ☐ 動線規劃 ☐ 學習區安排 ☐ 座位安排 ☐ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他： 3. 教學評量(學習評量調整) ☒ 口語評量 ☐ 觀察評量 ☒ 實作評量 ☐ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☐ 課程本位評量 ☐ 其他：	
週次	單元名稱	課程內容
1	課程說明與加退選	聯本封面競賽、資優班學校日暨課程說明會、資優班課程加退選週。
2	廚房守則	1. 訂定小組契約，共同遵守廚房守則。 2. 簡介這學期將進行的單元，並進入資優班隔壁教室所規畫出來的廚房區認識上課環境。
3	托比歐卡： 神秘的樹薯澱粉	1. 請學生從冰箱找出所有澱粉，詳讀背面的成分表。 2. 挑出標示「樹薯澱粉」的太白粉與地瓜粉。 3. 將兩種粉末倒於培養皿，善用視覺、觸覺等方式仔細觀察兩者差異。 4. 請學生試著說明兩者異同，並使用電腦查找資料。
4	托比歐卡： 太白粉 VS 地瓜粉	1. 請學生上台分享查找到的資料，試著比較台灣太白粉、日本太白粉與地瓜粉的特性與異同。 2. 認識樹薯澱粉在臺灣小吃或飲品、食物中之廣泛應用。

5	樹薯粉漿：魔法舉杯	1. 準備一個小水缸，填滿事先調配好之樹薯粉漿，請學生討論如何能不碰觸杯子的情況下將杯子舉起來。 2. 佐以 POE 探究學習模式，請學生預測、觀察並解釋他們測試的結果。 3. 了解到若對樹薯粉漿施以快速且垂直方向的力將會大大增加其黏度，因此只要將手掌慢慢深入粉漿並快速向上拔起，即可在不碰觸杯子的情況向漿杯子舉起。
6	敲碎水缸中的雞蛋	1. 呈現兩個透明水缸，分別請學生倒入教師準備好的樹薯澱粉與麵粉，加入等量的水混和均勻。 2. 在水缸中分別放入一顆雞蛋。 3. 請學生預測(P, Prediction)哪一個水缸中的雞蛋能被用力敲碎？為什麼？ 4. 請學生上台體驗，並實際觀察(O, Observation)。
7	非牛頓流體： 防撞能力	1. 觀看上週教師的課堂錄影，回顧敲碎雞蛋的體驗活動。 2. 請學生說明上週的觀察(O, Observation)，到底裝滿麵糊與樹薯澱粉糊的水缸中，若同時沉入雞蛋，哪個水缸內的雞蛋能被用力擊碎？ 3. 請學生試著用既有的科學知識來解釋(E, Explanation)此現象。
8	非牛頓流體： 吃軟不吃硬小遊戲	1. 請學生分別在透明 250c. c. 燒杯中倒入洗碗精、太白粉漿、糯米粉漿與番茄醬。 2. 引導學生討論如何公平測試以上液體是否為非牛頓流體。 3. 請學生畫下實驗設計。 4. 可使用手機架固定高度進行鋼球墜落測試，佐以 POE 探究學習模式，請學生預測、觀察並解釋實驗結果，了解哪些液體有非牛頓流體特性，也認識到不僅止澱粉糊能製作出非牛頓流體。
9	非牛頓流體： 擴溶現象	1. 觀看 TRY 科學影片(這不是牛頓)，認識非牛頓流體的形成方式與特性。 2. 認識非牛頓流體在生活之延伸應用如防彈背心、雞蛋之防撞包裹等。 3. 藉由圖說與動畫，認識非牛頓流體的擴溶現象。
10	澱粉糊化：雪花糕	1. 試吃教師預先做好的雪花糕，請學生猜猜看使用的材料與粉類為何。 2. 鼓勵學生查找鮮奶雪花糕食譜，比較異

		同，並討論影響雪花糕成形的關鍵是什麼。 3. 認識變因，藉由實地操作，能了解自變項、應變項並預測改變時可能的影響。
11	澱粉糊化：雪花糕	1. 學生依據討論出來的實驗設計進行雪花糕之試做。觀察加熱攪拌時液體的變化，並討論與紀錄。 2. 藉由上週實驗得出最佳奶水與玉米粉比例後，觀察不同加熱溫度對玉米粉糊化的影響。 3. 將實驗記錄整理至雲端表格。
12	澱粉糊化：雪花糕	1. 教師協助小組從失敗中統整出學習重點，了解溫度與澱粉糊化的關係。 2. 藉由動畫與圖說，認識澱粉糊化之原理與其他生活應用。
13	湯圓與元宵	1. 教師拿出實品，請學生試著區辨湯圓與元宵，並說說看如何分辨。 2. 認識冬至與元宵節的應景食物，了解兩者製程之不同。
14	湯圓與元宵：糯米粉	1. 為什麼湯圓或元宵只能用糯米粉製作？ 2. 請學生小組討論，設計實驗，並安排變因，藉由實地操作，能了解自變項、應變項並預測改變時可能的影響。
15	湯圓與元宵：支鏈澱粉	1. 回顧上週課程所製作出來的湯圓／元宵成品，進行試吃。 2. 根據各種版本的湯圓／元宵進行實驗紀錄。 3. 了解麵團變「Q」的原因，藉由影片與動畫了解到支鏈澱粉與直鏈澱粉的作用。
16	湯圓與元宵：支鏈澱粉	1. 再次請學生設計實驗，探討不同水煮時間對湯圓Q度之影響。 2. 根據各種版本的湯圓／元宵進行實驗紀錄。 3. 了解到不同澱粉糊化溫度亦不同。
17	廚房小日誌	1. 討論實驗記錄可如何轉換成易讀又吸引人的「廚房日誌」。 2. 各組依照興趣與專長分工，將這學期的廚房筆記彙整成冊，成為第十、十一屆專屬的「廚房小日誌」。
18	廚房小日誌	使用 canva 等線上素材網站或實體紙筆，編輯「廚房小日誌」並完成此項任務。

19	期末考	期末考
20	我的學習與收穫週	邀請原班師生前來參加成果展演與試吃會。 透過此活動向原班師生介紹澱粉在生活中的食品運用以及特性。

基隆市德和國小 112 學年度第二學期資優資源班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
特殊需求 領導才能	2 節	中年級	柯邦儒 陳映竹
教學對象	四年級—蔡 0 君、蔡 0 凱， 2 人		
核心素養	A 自主行動 ☐ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動 ☐ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與 ☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解		
本學年 學習重點	核心素養	學習表現	學習內容
	特領-E-A2 具備擬定任務目標與短期計畫的能力，釐清成員彼此責任，掌握進度與目標的關聯。	特領 1a-II-3 說明自己在任務中應承擔的責任。 特領 1b-II-2 訂定任務的執行流程。	特領 A-II-1 團體工作的分配與實踐。 特領 A-II-2 團體目標的特性與要素。 特領 B-II-3 團隊成員的特質差異。
	特領-E-C2 具備理解他人感受並與團隊成員合作之素養，體認成員互助的重要性，察覺努力與結果之間的關連性。	特領 2a-II-5 勇於為自己造成的錯誤向對方真誠的道歉並修正行為。 特領 2c-II-2 體認成員互助的重要性。 特領 3a-II-3 欣賞團隊或個人的付出。	特領 B-II-4 團體生活中的美感體驗。 特領 C-II-1 任務編組的功能與方式。 特領 C-II-2 團體規章的意義與重要性。
融入議題	☐ 家庭教育 ☐ 生命教育 ☐ 品德教育 ☐ 人權教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 法治教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 資訊教育 ☒ 科技教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☒ 戶外教育 ☒ 國際教育 ☐ 原住民族教育 ☐ 其他		
本學期 學習目標	1. 提升個人領導管理能力。 2. 透過團隊腦力激盪，將個人能力發展為具體成果。 3. 在合作協同的歷程中學習領導團隊的技能與觀念。		
教學與 評量說明 (須說明 調整原 則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： ☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☒ 加深 ☒ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 其他： 教材資源： ☐ 學習單 ☒ 教學影片 ☐ 圖卡 ☒ 其他： 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： ☐ 工作分析 ☒ 多元感官 ☐ 直接教學 ☐ 多層次教學 ☒ 合作學習 ☐ 合作教學 ☒ 區分性教學 環境調整： ☐ 教室位置 ☐ 動線規劃 ☐ 學習區安排 ☐ 座位安排 ☐ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他： 3. 教學評量(學習評量調整)		

☒ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☒ 實作評量 ☐ 紙筆測驗 ☒ 檔案評量 ☐ 課程本位評量 ☐ 其他：		
週次	單元名稱	課程內容
1	課程說明與加退選	聯本封面競賽、資優班學校日暨課程說明班務說明會、資優班課程加退選、個別輔導計畫會議(IGP)
2	企業管理	世界上有名的領導人物有哪些？這些人有什麼特質、為什麼會成功？有什麼共同點嗎？
3	企業管理	透過影片，認識管理學之父「彼得·杜拉克」。列出管理學大師彼得·杜拉克的人格特質，討論他的 SMART 原則與領導的關聯性。
4	企業管理	企業管理五大領域：生產管理、行銷管理、人力資源管理、研發管理、財務管理。
5	企業管理	引導學生研擬創立公司草案，並運用創意課課程內容將公司命名。
6	4P 分析 Product (產品)	請學生思考並試答以下問題： 消費者端： 1. 我的消費者是誰？ 2. 消費者想從這個產品/服務上獲得什麼？ 3. 這個產品有什麼特性可以滿足消費者的需求？ 4. 消費者會在何時何地使用，他們會怎麼使用？ 產品端： 1. 這個產品/服務是什麼樣子？ 2. 它應該是什麼尺寸、顏色、大小？它的產品名稱是什麼？ 3. 跟競爭對手不一樣的地方在哪裡
7	4P 分析 Place (地點)	請學生思考並試答以下問題： 消費者端： 1. 消費者要在哪裡找到你的產品/服務？ 2. 消費者大部分會在哪裡出現？ 3. 如果要擺放在店面，是哪種商店？ 4. 網路上要放在哪個平台銷售？ 5. 消費者偏好哪種收貨方式？ 產品端： 1. 競爭著是怎麼發送他們的產品/服務？ 2. 我可以從競爭者的模式學到什麼？它跟我有什麼不同？ 3. 我要選什麼運送管道能夠讓消費者最容易成功收到？
8	4P 分析 Price (價格)	請學生思考並試答以下問題： 消費者端： 1. 哪一個經濟水平的消費者會來買我的產品/服務？

		2. 這個產品/服務對消費者的價值是什麼？ 3. 你的消費者對價錢是敏感的嗎？ 4. 這個市場的消費者可接受的範圍是什麼？ 產品端： 1. 我的成本是多少？ 2. 小幅度的降價是否讓我瓜分更大的市場？ 3. 小幅度的調升會不會在消費者可接受的範圍，進而為我創造更多的利潤？ 4. 我的售價跟競爭者有什麼不同？
9	4P 分析 Promotion (促銷)	請學生思考並試答以下問題： 消費者端： 1. 什麼時間及地點，是你可以傳達行銷訊息給目標市場的最佳時機？ 2. 用哪種方式可以真正接觸到你的目標族群？（電視、廣播、看板、投放廣告、email、網路） 3. 這個促銷是有季節性或時間限制的嗎？ 產品端： 1. 我的產品生命週期是長還是短？ 2. 要如何用這次促銷讓大家知道我是誰？ 3. 你的競爭對手也在做促銷嗎？ 4. 這對你做促銷決策會造成什麼影響？
10	SWOT 分析	優勢 (Strengths) 面向 公司有什麼專業或特色是競爭對手沒有的？ 公司熟悉什麼樣的東西/領域？ 公司有什麼樣的資源？ 公司能做到什麼別人做不到或比別人好的？
11	SWOT 分析	劣勢 (Weaknesses) 面向 公司特別不熟悉什麼？ 公司在什麼方面的資源比較少？ 公司比較做不到什麼？
12	SWOT 分析	機會 (Opportunities) 面向 有什麼樣的服務或產品是公司可以發展的？ 現在的產業環境對公司而言有什麼可能？
13	SWOT 分析	威脅 (Threats) 面向 競爭對手可能會如何影響公司？ 產業環境的變動會不會造成公司的不利？
14	STP 理論	市場細分 (Segmentation) 區別市場組成的特色。
15	STP 理論	目標市場區隔 (Targeting) 後選出你想努力服務的群體。
16	STP 理論	市場定位 (Positioning) 你是她/他心中獨一無二的存在。

17	個案探討	以任天堂為例，介紹公司背景及現況，並進行 4P 分析。
18	個案探討	以任天堂為例，運用 SWOT 分析、STP 理論分析公司營運策略。
19	個案探討	以任天堂為例，討論及彙整其成功之要素，並思考是否可以應用至其他領域。
20	我的學習與收穫	透過學習檔案建置與評量了解本學期自己在領導課程的成長。

基隆市德和國小 112 學年度第二學期資優資源班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
特殊需求 創造力	2 節	中年級	柯邦儒 陳映竹
教學對象	四年級—蔡 0 君、蔡 0 凱，共 2 人		
核心素養	A 自主行動	☐ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☒ A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解	
本學期 學習重點	核心素養	學習表現	學習內容
	特創-E-A2 具備蒐集資料來源的能力與習慣，判斷處理順序與設定選擇標準，善用各種方式提出多種解決問題的構想。	特創 1c-Ⅱ-1 面對問題能大膽提出各種可能性。 特創 1c-Ⅱ-2 嘗試使用各種方法達成任務。	特創 A-Ⅱ-4 展現點子的策略。 特創 B-Ⅱ-4 屬性列舉法。 特創 B-Ⅱ-6 分類與歸納的方法。 特創 B-Ⅱ-7 相關資訊過濾策略。
	特創-E-B1 具備辨識創造力內涵的基本素養，並具有表現創造力所需的符號知能，在日常生活與學習方面，自由順暢地表達所見、所想及所聞。	特創 2a-Ⅱ-5 探討每一構想有不同角度選擇的可能性。 特創 2b-Ⅱ-2 在多種資訊中提出重要關鍵。	特創 B-Ⅱ-8 PCA 配對比較分析法。 特創 4b-Ⅱ-1 不因他人批評、比較而中止創造活動。
	特創-E-C2 具備友善人際情懷，接受他人協助、分享想法與接納他人意見，並參與團隊合作建立良好互動關係。	特創 D-Ⅱ-5 創意表達的方法。	
融入議題	☐ 家庭教育 ☐ 生命教育 ☐ 品德教育 ☐ 人權教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 法治教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 資訊教育 ☒ 科技教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 生涯規劃 ☒ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育 ☐ 其他		
本學期 學習目標	1. 強化創造性人格特質，培養自我精進、勇於創造與終身學習的生活態度。 2. 探究創造思考歷程，具備創新應變、評鑑創意價值與創意解決問題之自主能力。 3. 提昇溝通合作能力，積極參與團隊展現創意，組織與推動互惠之創造力環境。 4. 增強資訊能力：ChatGPT、Midjourney。		
教學與	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)		

評量說明 (須說明調整原則)	學習內容調整：☐簡化 ☐減量 ☐分解 ☐替代 ☐重整 ☒加深 ☒加廣 ☐濃縮 ☐其他： 教材資源：☐學習單 ☒教學影片 ☐圖卡 ☒其他： 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：☐工作分析 ☒多元感官 ☐直接教學 ☐多層次教學 ☒合作學習 ☐合作教學 ☒區分性教學 環境調整：☐教室位置 ☐動線規劃 ☐學習區安排 ☐座位安排 ☐助理員 ☐輔具 ☐其他： 3. 教學評量(學習評量調整) ☒口語評量 ☒觀察評量 ☒實作評量 ☐紙筆測驗 ☒檔案評量 ☐課程本位評量 ☐其他：	
週次	單元名稱	課程內容
1	課程說明與加退選	聯本封面競賽、資優班學校日暨課程說明班務說明會、資優班課程加退選、個別輔導計畫會議(IGP)
2	AI 時代	認識人工智慧，請學生查找AI在生活中的應用。
3	AI 時代	藉由作家吳淡如電腦繪圖事件，與學生討論 AI 算圖的應用。
4	電腦算圖	認識並比較 AI 算圖網站 Midjourney 及 CANVA AI，請學生查找相關介紹影片。
5	電腦算圖-CANVA	在課堂上引導學生使用 CANVA AI 簡易算圖。
6	電腦算圖-CANVA	請學生練習使用 CANVA AI，輸入關鍵字詞以生成圖片。
7	電腦算圖 - Midjourney	設定 Midjourney 的前置作業，請學生查找 Midjourney 相關使用說明影片。
8	電腦算圖 - Midjourney	引導學生學習詠唱關鍵字詞，以生成圖片。
9	電腦算圖 - Midjourney	討論詠唱關鍵字詞的技巧，思考如何修正圖片，以產出更精確的圖片。
10	電腦算圖 - Midjourney	大量練習詠唱關鍵字詞，增加學生算圖經驗。
11	無所不知的 AI	介紹 open ai 公司的背景，請同學查找其公司的相關新聞資料，並討論該公司的產品 Chat GPT。
12	無所不知的 AI	討論 Chat GPT 在生活上的應用，將對未來人類生活帶來哪些改變？
13	一起 ChatGPT	查找 ChatGPT 使用相關影片。
14	一起 ChatGPT	請學生擬定問題，引導學生使用 ChatGPT 來尋找答

		案。
15	一起 ChatGPT	學習如何更精確地提出問題，以獲得更完整的回答內容。
16	結合 ChatGPT+Midjourney	使用 ChatGPT 產出詠唱詞，再輸入 Midjourney 以產出圖片。
17	結合 ChatGPT+Midjourney	加強使用 ChatGPT+Midjourney 的熟練度。
18	作品成果展	電腦輸出 AI 算圖作品，並製作創作理念說明及 QR Code。
19	作品成果展	於校園公佈欄展示 AI 電腦算圖創作。
20	我的學習收穫	透過學習檔案建置與評量了解本學期自己在創造力課程的成長。

基隆市德和國小 112 學年度第二學期資優資源班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
特殊需求 情意發展	2 節	中年級	柯邦儒 陳映竹
教學對象	蔡 0 君、蔡 0 凱(四年級) 共 2 人		
核心素養	A 自主行動 ☒ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動 ☐ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與 ☐ 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解		
本學期 學習重點	核心素養	學習表現	學習內容
	特情-E-A2 具備系統分析壓力的能力，發展管理壓力的策略、面對害怕與衝突的方法，以強化生命韌性，強化反思及解決生活問題的能力。	特情 2a- II -1 舉例說明壓力的感受。	特情 B- II -1 壓力的表達與紓解。
	特情-E-B1 覺察自己的溝通方式，學習合宜的互動溝通技能，並能培養同理的態度，運用於生活中。	特情 C- II -1 自我表達的有效方法。 特情 C- II -2 團隊合作的意義、重要性。	特情 3a- II -1 了解各種溝通互動的方法。 特情 3a- II -2 覺察自己的溝通方式。
	特情-E-C1 認識人的多元面貌，覺察社會的期許，展現在生活中助人的善行。	特情 4a- II -2 幫助比自己弱小或需要幫助的人。	特情 D- II -1 責任與權利的內涵與關係。
融入議題	☐ 家庭教育 ☐ 生命教育 ☒ 品德教育 ☐ 人權教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 法治教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 資訊教育 ☐ 科技教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育 ☐ 其他		
本學期 學習目標	1. 增進對自我能力的認知。 2. 認識資優特質。 3. 在合作協同的歷程中學習領導團隊的技能與觀念。 4. 能在團隊激盪中實際完成作品。		
教學與 評量說明 (須說明 調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： ☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☒ 加深 ☒ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 其他： 教材資源： ☐ 學習單 ☒ 教學影片 ☐ 圖卡 ☒ 其他： 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： ☐ 工作分析 ☒ 多元感官 ☐ 直接教學 ☐ 多層次教學 ☒ 合作學習 ☐ 合作教學 ☒ 區分性教學		

環境調整： ☐ 教室位置 ☐ 動線規劃 ☐ 學習區安排 ☐ 座位安排 ☐ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他： 3. 教學評量(學習評量調整) ☒ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☒ 實作評量 ☐ 紙筆測驗 ☒ 檔案評量 ☐ 課程本位評量 ☐ 其他：		
週次	單元名稱	課程內容
1	課程說明與加退選	02/13-02/19(一)開學、2/18(六)彈性上課 聯本封面競賽、資優班學校日暨課程說明班務說明會、資優班課程加退選、個別輔導計畫會議(IGP)
2	自我放大鏡	認識自己是人生的起點，引導學生認識資優特質，建立自我完整認識。並能學習及練習自我功能的發揮，有能力協調自我的情緒和理智，也有能力與他人建立真實互動關係，進一步關懷社會，與社會連結。
3	自我放大鏡	請學生進行思考風格量表檢測 一個人的思考風格影響層面遍及生活、學習、處事、人際、情緒等，透過測驗結果去思考平日種種，可以更了解自己，進而運用自己慣用的思考風格，協助自己各方面的提升。
4	自我放大鏡	透過客觀的檢測結果協助自己了解自己的優勢智能與風格，以調整自己的各種策略與習慣。 1. 分析結果與自己所認知的自己有何異同？ 2. 思考風格在學習上的提升策略。
5	自我放大鏡	介紹資優特質 資優生所擁有的資優特質雖然讓資優生在學習專長領域時占有優勢，但其連帶所帶來的情緒困擾，也讓資優生困惑甚至受困，如何正視並及早了解可能產生的情緒問題，如何面對環境與尋求協助，對資優生而言是重要課題。
6	自我放大鏡	1. 自己的資優特質帶給自己的正面與負面影響。 2. 如何與自己的資優特質共處。 3. 情緒問題的處理方式。 4. 情緒出口與主動尋求協助。
7	自我放大鏡	透過了解並面對自己的特質，學習處理與尋求協助，並且思考用不同的觀點破除資優迷思。 1. 用甚麼觀點讓大眾了解資優生。 2. 希望大眾了解資優生的何種面向。
8	自我放大鏡	問問我是誰？ 你是否了解自己呢？你眼中的自己和別人眼中的你是不是一樣呢？ 請學生寫出自己認為自己的優缺點，並訪問一位同學，請同學說出他觀察到的你的優缺點。

9	自我放大鏡	能具體的肯定別人，讓別人感受到自己的真心欣賞，也讓自己在正面能量的包圍下產生正向循環。 請學生思考以下問題： 1. 讚賞別人時，別人的表情。 2. 被別人讚賞時，自己的心情。 3. 被別人具體與抽象讚美時，自己的感受差別處。
10	特教美展競賽	觀賞歷年學長姐參賽作品，討論並分析作品的優缺點。
11	特教美展競賽	針對主題進行劇本發想。
12	特教美展競賽	準備相關器材並製作拍攝所需道具。
13	特教美展競賽	進行影片排拍攝。
14	特教美展競賽	針對NG鏡頭，補拍相關內容。
15	特教美展競賽	使用剪輯軟體，剪接影片。
16	特教美展競賽	進行影片配樂、特效後製。
17	特教美展競賽	將影片編輯上字幕。
18	特教美展競賽	進行影片最後的調整，報名比賽。
19	作品成果展	將影片上傳至Youtube，並PO文發表影片作品。
20	我的學習收穫	透過學習檔案建置與評量了解本學期自己在情意發展課程的成長。

基隆市德和國小 112 學年度第二學期資優資源班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
專長領域 課程調整 (國語)	2 節	中年級	柯邦儒 陳映竹
教學對象	蔡 0 君、蔡 0 凱(四年級) 共 2 人		
核心素養	A 自主行動 ☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動 ☐ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☒ B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與 ☒ C1.道德實踐與公民意識 ☐ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解		
本學期 學習重點	核心素養	學習表現	學習內容
	國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。	6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。	語文 1. 在生活應用方面，以日記、海報的格式與寫作方法為主。 2. 故事、童詩、現代散文等。 特創 A-II-3 延續各種故事或情境的構想。 特創 A-II-4 展現點子的策略。
	國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。	
	特創-E-A2 具備蒐集資料來源的能力與習慣，判斷處理順序與設定選擇標準，善用各種方式提出多種解決問題的構想。	特創2a-II-5能探討每一構想有不同角度選擇的可能性 特創 2b-II-2 能在多項資訊中提出重要關鍵	
融入議題	☒ 家庭教育 ☐ 生命教育 ☐ 品德教育 ☐ 人權教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 法治教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 資訊教育 ☐ 科技教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☒ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☒ 原住民族教育 ☐ 其他		
本學期 學習目標	1. 能口說常用的日常台語。 2. 擴充台與詞彙，正確的遣詞造句，並練習常用的基本句型。 3. 增加對台語文化的認知。		
教學與 評量說明 (須說明 調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： ☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☒ 加深 ☒ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 其他： 教材資源： ☐ 學習單 ☐ 教學影片 ☐ 圖卡 ☒ 區分性教學 ☐ 其他： 2.教學方法(學習歷程與環境調整)		

學習歷程： ☐ 工作分析 ☒ 多元感官 ☐ 直接教學 ☐ 多層次教學 ☒ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他： 環境調整： ☐ 教室位置 ☐ 動線規劃 ☐ 學習區安排 ☐ 座位安排 ☐ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他： 3.教學評量(學習評量調整) ☒ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☐ 實作評量 ☐ 紙筆測驗 ☒ 檔案評量 ☐ 課程本位評量 ☐ 其他：		
週次	單元名稱	課程內容
1	課程說明與加退選	聯本封面競賽、資優班學校日暨課程說明班務說明會、資優班課程加退選、個別輔導計畫會議(IGP)
2	台語諺語的智慧	諺語是人民生活經驗與智慧的結晶，最淳樸生動的民間文學，台語諺語是台語的古早智慧話語，呈現古早人的生活智慧。 情感:親情、愛情、親子。
3	台語諺語的智慧	諺語是人民生活經驗與智慧的結晶，最淳樸生動的民間文學，台語諺語是台語的古早智慧話語，呈現古早人的生活智慧。 情感:人情、友情、夫妻。
4	台語諺語的智慧	諺語是人民生活經驗與智慧的結晶，最淳樸生動的民間文學，台語諺語是台語的古早智慧話語，呈現古早人的生活智慧。 品德教育:公平、正義、勇敢、關懷、寬恕、感恩。
5	台語諺語的智慧	諺語是人民生活經驗與智慧的結晶，最淳樸生動的民間文學，台語諺語是台語的古早智慧話語，呈現古早人的生活智慧。 品德教育:自律、尊重、正念、誠信、合作、勤儉。
6	台語激骨話	台語歇後語，又稱「激骨話」，就是標新立異，故意講與人不同的俏皮話，這是古典台語的腦筋急轉彎！
7	台語激骨話	台語腦筋急轉彎，一起猜猜看！
8	台語二十四節氣	古代的農民，在長期的生產實踐中逐步認識到季節更替和氣候變化的規律，結合日月的運行位置，把一年平分為二十四等份，這就是二十四節氣。 上網查找節氣相關資料，觀賞公視逐工一句，用輕鬆有趣的方式引發學生學習動機，讓學生了解農民的智慧。 春：立春、雨水、驚蟄。

9	台語二十四節氣	上網查找節氣相關資料，觀賞公視逐工一句，用輕鬆有趣的方式引發學生學習動機，讓學生了解農民的智慧。 春:春分、清明、穀雨。
10	台語二十四節氣	上網查找節氣相關資料，觀賞公視逐工一句，用輕鬆有趣的方式引發學生學習動機，讓學生了解農民的智慧。 夏:立夏、小滿、芒種
11	台語二十四節氣	上網查找節氣相關資料，觀賞公視逐工一句，用輕鬆有趣的方式引發學生學習動機，讓學生了解農民的智慧。 夏:夏至、小暑、大暑
12	台語二十四節氣	上網查找節氣相關資料，觀賞公視逐工一句，用輕鬆有趣的方式引發學生學習動機，讓學生了解農民的智慧。 秋:立秋、處暑、白露
13	台語二十四節氣	上網查找節氣相關資料，觀賞公視逐工一句，用輕鬆有趣的方式引發學生學習動機，讓學生了解農民的智慧。 秋:秋分、寒露、霜降
14	台語二十四節氣	上網查找節氣相關資料，觀賞公視逐工一句，用輕鬆有趣的方式引發學生學習動機，讓學生了解農民的智慧。 冬:立冬、小雪、大雪
15	台語二十四節氣	上網查找節氣相關資料，觀賞公視逐工一句，用輕鬆有趣的方式引發學生學習動機，讓學生了解農民的智慧。 冬:冬至、小寒、大寒
16	文字與符號	討論符號的功能:表達想法、傳遞訊息、溝通 請學生分享生活中觀察到的符號
17	文字與符號	符號的類型: 各國文字、英文字母、數字符號、注音符號
18	四大古文字	中國文字、楔形文字。 引導學生在陶土上使用楔形文字敘寫句子。
19	四大古文字	比較馬雅與埃及的象形文字。
20	我的學習收穫	透過學習檔案建置與評量了解本學期自己在國語課程的成長。

基隆市德和國小 111 學年度第二學期資優資源班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
專長領域課程調整(自然)	2 節	中年級	柯邦儒 陳映竹
教學對象	蔡 0 君、蔡 0 凱(四年級) 共 2 人		
核心素養	A 自主行動	☐ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解	
本學期學習重點	核心素養	學習表現	學習內容
	自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。	pc-Ⅱ-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。	自然領域 INg-Ⅱ-1 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。
	特獨-E-A2 具備探索問題的能力，能提出多種解決問題的構想，透過體驗與實踐，解決問題。	特獨 2b-Ⅱ-2 將蒐集的數據或資料，進行簡單紀錄與分類，依據領域知識，提出自己的看法或解釋。 特獨 3f-Ⅱ-3 能以個人或小組合作方式，運用簡單形式展現研究過程與成果。	pe-Ⅱ-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。 特獨 C-Ⅱ-3 文獻資料探討方法：資料歸納分析。 特獨 C-Ⅱ-8 表達技巧訓練。 特創 C-Ⅱ-5 創意的實用性。
	特創-E-B1 具備運用創意指標的習慣，能描述被觀察事物的多元屬性，依不同屬性或方法改變作品或構想。在日常生活及學習方面，自由順暢地表達所見所想所聞。	特創 3d-Ⅱ-3 引申其他事物或看法融入自己的作品中。 特創 3e-Ⅱ-1 說明所完成的成品之具體功能。	特創 C-Ⅱ-6 創意與生活的覺察。
融入議題 ☐ 家庭教育 ☐ 生命教育 ☐ 品德教育 ☐ 人權教育 ☐ 性平教育 ☐ 法治教育 ☒ 環境教育			

	☐ 海洋教育 ☒ 資訊教育 ☐ 科技教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☒ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育 ☐ 其他	
本學期學習目標	(依據學生 IEP 或 IGP 學期教育目標撰寫) 本課程主要目標在於引發興趣，故著重觀察與親身體驗。 學生能透過想像力與好奇心探索科學問題，並能初步根據問題特性，操作適合學習階段的物品與器材，以進行自然科學實驗。 學生能測量與計算自然科學數據，並利用較簡單的方式描述其發現或成果。	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： ☐ 重組 ☒ 加深 ☒ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 加速 ☒ 跨領域/科目 ☐ 其他： 教材資源： ☐ 學習單 ☐ 教學影片 ☐ 圖卡 ☒ 其他： <u>文獻資料、圖書館</u> 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： ☒ 高層次思考 ☐ 開放式問題 ☒ 發現式學習 ☒ 推論的證據 ☐ 選擇的自由 ☐ 團體式互動 ☐ 彈性的教學進度 ☐ 多樣性的歷程 ☐ 其他： 環境調整： ☐ 調整物理的學習環境 ☐ 營造社會-情緒的學習環境 ☐ 規劃有回應的學習環境 ☒ 有挑戰性學習環境 ☐ 調查與運用社區資源 ☐ 其他： 3.教學評量(學習評量調整) ☒ 發展合適的評量工具 ☒ 訂定區分性的評量標準 ☐ 呈現多元的實作與作品 ☐ 其他：	
週次	單元名稱	課程內容
1	課程說明與加退選	聯本封面競賽、資優班學校日暨課程說明班務說明會、資優班課程加退選、個別輔導計畫會議(IGP)
2	色彩大師	討論大自然中有哪些色彩 1. 大自然的藝術:天空、植物、季節、彩虹。 2. 動物的顏色:吸引色、隱蔽色、警告色、擬態色。
3	色彩大師	分享顏色帶給自己的感覺，並討論彙整相關色彩的特性 1. 顏色帶來的感官知覺 2. 顏色與情緒的關係 3. 暖色系與冷色系 4. 互補色的視覺效果
4	色彩大師	探討顏色在生活中的應用 1. 食物相關 2. 衣著相關

		3. 交通相關 4. 建築相關
5	色彩大師	利用色彩三原色調出 12 色相環，再應用表面張力，製作煙火抽象畫。
6	色彩大師	結合基隆在地景點正濱漁港彩虹屋，請學生查找相關資料，解開彩虹屋建築配色的原理秘密。
7.	光的世界 翰林 4 下單元四「光的世界」	認識光的三原色，並請同學找出生活中的彩虹。
8	光的世界	利用小水滴折射的原理，進行人造彩虹實驗。
9	光的世界	利用光的直線前進特性，請學生進行手影創作。
10	昆蟲派對 配合翰林 3 下單元四「動物王國」、翰林 4 下單元二「昆蟲王國」	昆蟲寶可夢，誰不是昆蟲？ 討論昆蟲的特徵，結合寶可夢情境，決定是否收服。
11	昆蟲派對	透過影片、網站、書籍認識勤勞的昆蟲 1. 建築高手：蜜蜂 2. 認識蜜蜂 8 字舞
12	昆蟲派對	透過影片、網站、書籍認識顧人怨的昆蟲 1. 惱人昆蟲：蚊子、蟑螂、蒼蠅 2. 防治登革熱
13	昆蟲派對	請學生上網查找資料比較昆蟲完全變態與不完全變態的差異。
14	昆蟲派對	不完全變態-竹節蟲 1. 認識偽裝高手竹節蟲的外觀習性 2. 讓學生體驗將昆蟲上手的感覺
15	昆蟲派對	完全變態-鱗翅目 1. 比較蛾與蝴蝶的差異 2. 蝴蝶生命週期
16	昆蟲派對	完全變態-鞘翅目 1. 介紹常見的甲蟲 2. 認識獨角仙與鍬形蟲
17	昆蟲派對	獨角仙擂台賽，觀察記錄比賽情形。
18	昆蟲派對	昆蟲飼養家 透過影片、網站、書籍學習佈置昆蟲的家，定期觀察記錄成長情形。
19	昆蟲派對	透過影片、網站、書籍學習製作昆蟲標本
20	我的學習收穫	透過學習檔案建置與評量了解本學期自己在自然課程的成長。

3 下翰林		4 下翰林	
第一單元 快樂小農夫	1-1 菜園大發現 1-2 種植前的準備 1-3 小農夫日記	第一單元 有趣的力	1-1 力的作用 1-2 力的大小和方向 1-3 浮力
第二單元 千變萬化的水	2-1 毛細現象 2-2 水的三態變化 2-3 水在生活中的應用	第二單元 昆蟲王國	2-1 認識昆蟲 2-2 昆蟲的生活史 2-3 昆蟲與環境
第三單元 天氣停看聽	3-1 觀測天氣 3-2 氣象預報 3-3 季節與生活	第三單元 水的奇妙現象	3-1 毛細現象 3-2 連通管 3-3 虹吸現象
第四單元 動物王國	4-1 動物的身體構造與功能 4-2 動物的生存 4-3 愛護動物	第四單元 光的世界	4-1 光在哪裡 4-2 光的行進方向 4-3 光的美麗世界

基隆市德和國小 112 學年度第二學期資優資源班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
特殊需求 (領導才能)	2 節	五、六年級	A 陳映竹 B 柯邦儒
教學對象	羅小晴(五年級 A 組) 共 <u>1</u> 人 劉小新、簡小琄、黃小樂(六年級 A 組) 共 <u>3</u> 人 黃小皓、吳小廷、余小妍(六年級 B 組) 共 <u>3</u> 人		
核心素養	A 自主行動	☐ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	☐ B1. 符號運用與溝通表達 ☒ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解	
本學期 學習重點 (五年級)	核心素養	學習表現	學習內容
	特領-E-A2 具備擬定任務目標與短期計畫的能力，釐清成員彼此責任，掌握進度與目標的關聯。	特領 1a-III-1 能釐清成員彼此的責任。 特領 2a-III-1 能主動關心成員，與之互動。 特領 2a-III-5 能察覺成員之間衝突的原因，必要時尋求他人協助。 特領 2c-III-1 能察覺成員的貢獻。	特領 A-III-3 團隊共識的建立。 特領 A-III-4 行動計畫的功能與要素。 特領 B-III-4 良好的溝通技巧與能力。
	特領-E-B2 理解各類媒體與資訊的用途與內容的合適性，善用於團體事務的處理。	特領 2b-III-1 能使用各種不同的解決問題方法。 特領 3a-III-3 能分辨環境中各種因素對任務執行可能產生的影響。	特領 A-III-1 領導者的權力、付出和影響力。 特領 C-III-1 議事規則：會議的基本概念與類型。
本學期 學習重點 (六年級)	特情-E-B2 理解媒體或網路資訊的用途與內容適切性，善用於生活問題處理。	特情 3b-III-3 能規劃運用科技資訊的策略，解決日常生活的問題。	特情 C-III-7 資訊使用的倫理規範。
	特領-E-A2 具備擬定任務目標與短期計畫的能力，釐清成員彼此責任，掌握進度與目標的關聯。	特領 1a-III-3 對具有挑戰性的任務設定階段性的目標。 特領 1b-III-2 主動邀請成員共同訂定短期任務計畫。 特領 2a-III-5 能察覺成員之間衝突的原因，必要時尋求他人協助。 特領 2a-III-6 表達分享團體生活中的美感經驗。 特領 3a-III-3 分析各種相關資訊再做決定。	特領 A-III-4 行動計畫的功能與要素。 特領 B-III-1 領導典範的個人特質。 特領 B-III-4 良好的溝通技巧與能力。 特領 C-III-1 議事規則：會議的基本概念與類型。
	特情-E-C2 具備與家人、教師及同儕溝通協調與解決衝突的能力，參與各類團隊活動中與人建立良好互動關係。	特情 3a-III-1 能探索表達意見與感受的合宜方式。 特情 2b-III-1 能展現正向思考，面對生活周遭人事物。	特情 D-III-5 與同儕相處：同儕相處的不同型態、面對觀點不同或敵意時的覺察與自處、自己對同儕的影響、友誼的經營。
融入之議題	(融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題) 1. 資訊：增進善用資訊解決問題與運算思維能力；養成資訊社會應有的態度與責任。		

		2. 科技 ：增進科技知識與產品使用技能；激發樂於學習和持續學習科技的興趣與能力。
本學期 學習目標		1. 了解自己與小組成員的領導特質。 2. 並且藉由規劃資優班小旅行(校外教學與畢業旅行)，促進學生掌握在不同任務中自己應承擔的責任。 3. 練習與成員共同擬訂任務計畫，並檢視執行情形。
教學與 評量說明 (須說明 調整原則)		1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： ☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☒ 加深 ☒ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 其他： 教材資源： ☐ 學習單 ☒ 教學影片 ☐ 圖卡 ☒ 其他： <u>領導類型 PPT、 歷年畢旅計畫書</u> 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： ☐ 工作分析 ☐ 多元感官 ☐ 直接教學 ☐ 多層次教學 ☐ 合作學習 ☐ 合作教學 ☒ 區分性教學 環境調整： ☐ 教室位置 ☐ 動線規劃 ☐ 學習區安排 ☐ 座位安排 ☐ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他： 3. 教學評量(學習評量調整) ☒ 口語評量 ☐ 觀察評量 ☒ 實作評量 ☐ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☐ 課程本位評量 ☐ 其他：
週次	單元名稱	課程內容
1	課程說明與加退選	聯本封面競賽、資優班學校日暨課程說明會、資優班課程加退選週。
2	默契大考驗	1. 放了一個寒假後，藉由默契遊戲，重新找回團體默契與動能，為接下來的課程做準備。 2. 默契遊戲如告白(溝通與聆聽的默契)、Mr. Jack(團隊合作策略)、bang(團隊合作策略)等。
3	校外教學地點討論	1. 擬定小組契約，共同遵守合作規範。 2. 依照上學期所提出的地點進行校外教學地點討論與資料蒐集。 3. 分組整理並分享蒐集到的資料。
4	接洽	1. 確認場地與時間不會與本學期學校活動撞期後，檢查相關廠商如飯店、交通車或大眾運輸工具、保險、餐廳等細節。 2. 將上列廠商資訊製表以供檢核執行情形。
5	行程確認	1. 依據上學期提出的行程草案進行修改。 2. 確認本學期校外教學活動時是否有兩備方案。 3. 確認展覽、博物館等展期，館方是否有調整，並討論因應方法。

6	小小說明會	1. 小組會議通過行程細流，並進行印製。 2. 邀請校長與主任參與校外教學規劃說明會，並依師長建議進行修正。 3. 檢核所有廠商聯繫事項都已辦妥。
7	發放行前通知書	1. 參考學長姐範本，製作資優班校外教學參加回條(含二名資優班老師)。 2. 檢附行程規劃、注意事項、預估金額等事項。
8	出發！	1. 使用 google 表單，製作校外教學行前物品確認單與注意事項供成員參考。 2. 測試表單，確認相關設定皆合理可行。 3. 出發享受德和小旅行。
9	活動檢討	1. 由學生推選主持人，實施檢討會議。 2. 調查此次校外教學的滿意度與回饋建議，進行資料統計與分析，提出檢討方針。
10	期中考	期中考
11	活動檢討	1. 針對此次小旅行的滿意度與回饋建議，進行資料統計與分析，提出改善策略。 2. 將改善計畫一併整理進五年級課程雲端。
12	運動會補假	運動會補假
13	誰是領導人	1. 小組圍一圈，在教師帶領下回顧校外教學從規劃、執行到後續檢討，成員中誰扮演領導的角色？誰擅長調解衝突？誰帶領大家突破困境？
14	解析領導時刻	1. 回顧校外教學從規劃、執行到後續檢討，成員中誰扮演領導的角色？誰擅長調解衝突？誰帶領大家突破困境？ 2. 連結 Goleman 的領導者類型與特質，進行呼應。
15	精彩回顧	1. 欣賞資優班學長姐精彩的校外教學回顧影片／照片／小書／電子相簿。 2. 構思回顧作品應呈現的內容與重點為何。
16	回顧影片／小書	1. 五、六年級學生討論並構思 112 學年度資優班校外教學回顧影片／小書，進行影片／小書／電子相簿主軸的發想。 2. 鼓勵成員共同創作腳本。
17	後製	1. 能了解小組成員的專長，進行興趣與專長分工，拍攝影片／製作小書或電子相簿。 2. 使用 apower edit 或 flexclip 等軟體進行剪輯與字幕等後製工作。 3. 與小組成員溝通協調並能自我檢討、改進缺失。

18	後製	1. 合作拍攝影片／製作小書或電子相簿。 2. 使用 apower edit 或 flexclip 等軟體進行剪輯與字幕等後製工作。 3. 與小組成員溝通協調並能自我檢討、改進缺失。
19	我的學習與收穫	1. 小組設計團體領導體驗活動。 2. 將五、六年級學生依照原班課程依導師有空時段分為兩組，邀請 A 組學生原班師生前來參加成果展演。透過學習檔案建置與評量了解本學期自己在領導課程的成長。
20	我的學習與收穫	1. 邀請 B 組學生原班師生前來參加成果展演。透過學習檔案建置與評量了解本學期自己在領導課程的成長。

基隆市德和國小 112 學年度第二學期資優資源班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
特殊需求 (獨立研究)	4 節	五、六年級	A 陳映竹 B 柯邦儒
教學對象	羅小晴(五年級 A 組) 共 <u>1</u> 人 劉小新、簡小坤、黃小樂(六年級 A 組) 共 <u>3</u> 人 黃小皓、余小妍、吳小廷(六年級 B 組) 共 <u>3</u> 人		
核心素養	A 自主行動	☐ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☒ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☒ C3. 多元文化與國際理解	
本學期 學習重點 (五年級)	核心素養	學習表現	學習內容
	特獨-E-B1 能分析比較、製作簡單圖表，整理蒐集之資訊或數據，並運用簡單形式之口語、文字、影像、繪圖或實物，表達獨立研究之過程、發現或成果。	特獨 1b-III-1 能透過口語、文字或圖畫等表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。 特獨 1b-III-3 能與同儕合作完成小組獨立研究活動內容並達成目標。	特獨 C-III-6 研究我的學習與收穫內涵：研究結論與應用（結論與建議）。
	特獨-E-B2 能了解科技、資訊及媒體使用方式，並據實地取得有助於獨立研究過程中所需的資料。	特獨 1d-III-2 能據實蒐集、處理研究資料及報告研究發現，避免捏造、篡改及剽竊不當研究行為。 特獨 1d-III-3 能學習如何引註研究參考資料的來源與出處。 特獨 2b-III-1 能將蒐集的數據或資料，依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異。	特獨 C-III-5 研究資料分析方法：基本統計分析介紹與應用、圖表製作技巧（解讀、繪製、分析）。
	自-E-A2 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。	ai-III-1 透過科學探索了解現象發生的原因或機制，滿足好奇心。 ai-III-2 透過成功的科學探索經驗，感受自然科學學習的樂趣。	INe- III -1 自然界的物體、生物與環境間的交互作用，常具有規則性。
本學期 學習重點 (六年級)	特獨-E-C3 從研究問題的探究中，養成關心本土與國際事務，並認識與欣賞多元文化。	特獨 1b-III-1 能透過口語、文字或圖畫等表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。 特獨 1b-III-3 能與同儕合作完成小組獨立研究活動內容並達成目標。	特獨 C-III-6 研究我的學習與收穫內涵：研究結論與應用（結論與建議）。

	特獨-E-A2 具備探索問題的能力，能提出多種解決問題的構想，透過體驗與實踐，解決問題。	特獨 2c-III-5 承接問題，考量相關因素，適時與他人共同合作，規劃問題解決的步驟，並嘗試解決，獲得成果。	特獨 B-III-2 問題解決技能訓練。
	自-E-A2 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。	ai-III-1 透過科學探索了解現象發生的原因或機制，滿足好奇心。 ai-III-2 透過成功的科學探索經驗，感受自然科學學習的樂趣。 ai-III-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。	INe-III-1 自然界的物體、生物與環境間的交互作用，常具有規則性。 INe-III-2 物質的形態與性質可因燃燒、生鏽、發酵、酸鹼作用等而改變或形成新物質，這些改變有些會和溫度、水、空氣、光等有關。改變要能發生，常需要具備一些條件。
	特獨-E-C2 透過獨立研究小組學習，養成同儕溝通、團隊合作及包容不同意見的態度與能力。	特獨 1b-III-4 能積極參與研究活動，並樂於討論分享，接受他人回饋。 特獨 1b-III-2 能理解同儕報告，提出合理的疑問或意見，並提出建議。	特獨 C-III-7 研究我的學習與收穫現形式：小論文、文學/文藝創作、辯論、模型、簡報、實物、新媒體形式等。
融入之議題	(融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題) 1. 資訊 ：增進善用資訊解決問題與運算思維能力；養成資訊社會應有的態度與責任。 2. 科技 ：增進科技知識與產品使用技能；激發樂於學習和持續學習科技的興趣與能力。 3. 閱讀素養 ：養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力；涵育樂於閱讀態度；開展多元閱讀素養。 4. 環境 ：認識與理解人類生存與發展所面對的環境危機與挑戰；探究氣候變遷、資源耗竭與生物多樣性消失，以及社會不正義和環境不正義；思考個人發展、國家發展與人類發展的意義；執行綠色、簡樸與永續的生活行動。		
本學期學習目標	1. 希望初次接觸獨立研究的五年級學生能享受思考與問題解決的歷程，透過獨立研究課程，養成五、六年級學生探索的習慣與態度。 2. 培養製作圖表、整理蒐集之資訊或數據之能力。 3. 運用影像、文字或實務操作等方式呈現研究結果。 4. 增進學生研究過程中的堅持性與抗壓力，並透過小組學習，培養學生傾聽、討論、溝通的能力。		
教學與評量說明(須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： ☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☒ 加深 ☒ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 其他： 教材資源： ☐ 學習單 ☐ 教學影片 ☐ 圖卡 ☒ 其他： <u>科展相關主題作品、科教館、歷屆獨立研究專輯、網路與圖書館資源</u>		

2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： ☐ 工作分析 ☐ 多元感官 ☐ 直接教學 ☐ 多層次教學 ☐ 合作學習 ☐ 合作教學 ☒ 區分性教學 環境調整： ☐ 教室位置 ☐ 動線規劃 ☐ 學習區安排 ☐ 座位安排 ☐ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他： 3. 教學評量(學習評量調整) ☒ 口語評量 ☐ 觀察評量 ☒ 實作評量 ☐ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☐ 課程本位評量 ☐ 其他：		
週次	單元名稱	課程內容
1	課程說明與加退選	說明 112 學年度下學期聯本封面競賽事宜、資優班學校日暨課程說明會及資優班課程加退選。
2	整理評審回饋	1. 請五、六年級學生檢視上學期末獨立研究計畫發表時評審老師所給予的回饋與建議，進行分析與討論。 2. 根據評審老師所給予的建議，教師協助進行統整，提出修正方向。
3	調整研究計畫	1. 依照上學期末獨立研究計畫評審老師所給予的建議，與教師一同檢視研究規畫，並進行修正。 2. 列出需調整的部分，確認研究目的、研究器材與研究設計是否有按照評審所提出之建議進行修正。
4	分享調整方法與實驗設計	1. 確立研究方法與實驗設計後，請 A、B 兩組上臺分享，希望學生能理解同儕報告，提出對彼此研究設計的疑問或意見，並進行回饋。 2. 依照實驗設計進行實驗。
5	研究進行式	1. 執行科學實驗的學生蒐集器材、確認安全無虞後，在教師陪伴下依照實驗設計進行實驗。 2. 需查找文獻資料的學生攜帶平板電腦前往圖書館查找資料，並謹慎分辨資料可信度。 2. 練習引註研究參考資料的來源與出處。
6	研究進行式	1. 需補充文獻部分的學生，蒐集研究相關資料如書籍、報章雜誌、訪談資料、網路科展作品等，進行整理。 2. 將摘要重點補充於研究報告的文獻探討部分。

		3. 執行科學實驗的學生蒐集器材、確認安全無虞後，在教師陪伴下依照實驗設計進行實驗並確實記錄。
7	研究進行式	1. 執行科學實驗的學生蒐集器材、確認安全無虞後，在教師陪伴下依照實驗設計進行實驗並確實記錄。 2. 發放問卷的學生準備印製紙本問卷或建置線上問卷。
8	研究進行式	1. 準備相關研究工具或實驗器材，進行研究。 2. 學生可能有訪談、問卷、實驗等不同的研究類型，教師須依照學生研究內容與學習特質提供區分性教學與適異性教材。
9	研究進行式	1. 著手進行研究。 2. 學生可能有訪談、問卷、實驗等不同的研究類型，教師須依照學生研究內容與學習特質提供區分性教學與適異性教材。
10	期中考	期中考
11	研究進行式	1. 著手進行研究。 2. 學生可能有訪談、問卷、實驗等不同的研究類型，教師須依照學生研究內容與學習特質提供區分性教學與適異性教材。
12	運動會補假	運動會補假
13	撰寫研究成果報告	1. 整理訪談逐字稿並進行編碼。 2. 整理回收之問卷。 3. 能以表格或圖表呈現實驗的結果。
14	撰寫研究成果報告	1. 整理研究結果，練習從訪談逐字稿中提取出重點。 2. 依個別需求接觸並逐漸熟悉 excel 的基本功能，使用此軟體練習統計資料。 3. 能以圖表呈現實驗結果並進行分析。
15	撰寫研究成果報告	1. 從訪談逐字稿中提取重點，予以分析與歸納。 2. 熟悉 excel 的基本功能，使用此軟體練習資料統計。 3. 能以表格或圖表呈現實驗結果並進行分析。
16	撰寫研究成果報告	1. 分析研究結果，統整出結論。 2. 撰寫研究結論與建議。
17	製作發表會 ppt 與 word 確認檔	製作獨立研究發表會 PPT，了解 PPT 操作方法，並呈現研究成果報告。
18	製作發表會 ppt 與	製作獨立研究發表會 PPT，了解 PPT 操作方

	word 確認檔	法，並呈現研究成果報告。
19	小小研究者	1. 抽籤決定報告順序。 2. 製作獨立研究成果發表會邀請函，並邀請評審老師針對自己的研究給予建議及回饋。 3. A、B 兩組互相觀摩，練習報告。(計時)
20	我的學習與收穫	邀請原班師生及家長前來參加獨立研究成果發表會。透過獨立研究成果發表會，了解本學期自己在獨研課程的成長與收穫，亦向來賓們分享探究的喜悅。

基隆市德和國小 112 學年度第二學期資優資源班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
特殊需求 (穿越雞籠)	1 節	五年級	陳映竹
教學對象	羅小晴 共 1 人		
核心素養	A 自主行動 ☐ A1. 身心素質與自我精進 ☐ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動 ☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☒ B2. 科技資訊與媒體素養 ☒ B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與 ☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☐ C2. 人際關係與團隊合作 ☒ C3. 多元文化與國際理解		
本學期 學習重點	核心素養	學習表現	學習內容
	社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。	社 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 社 3d-III-3 分享學習主題、社會議題探究的發現或執行經驗，並運用回饋資訊進行省思，尋求調整與創新。	社 Cb-III-2 臺灣史前文化、原住民族文化、中華文化及世界其他文化隨著時代變遷，都在臺灣留下有形與無形的文化資產，並於生活中展現特色。
	特創-E-B2 具備科技與資訊應用在創造力的基本素養，並識讀各類媒體內容與創造力的關係。	特創 2a-III-3 能利用科技與不同資訊擴大主題的連結性。 特創 4a-III-2 創思活動時，能維護相互尊重與開放討論的環境。 特創 2a-III-5 能善用各種創意技法產生不同的構想。	特創 A-III-7 達成任務的多元方法。 特創 B-III-1 心智圖軟體的操作技巧。 特創 B-III-4 基礎腦力激盪法（聯想法、比擬法）。 特創 C-III-1 新奇見解。
	社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。	社 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。 社 3b-III-1 透過適當的管道蒐集社會議題的相關資料，並兼顧不同觀點或意見。	社 Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。 社 Ba-III-1 每個人不同的生活背景與經驗，會使其對社會事務的觀點與感受產生差異。
	社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。	社 1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。 社 1c-III-2 檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。	社 Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。 社 Af-III-2 國際間因利益競爭而造成衝突、對立與結盟。
融入之議題	(融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題) 1. 國際教育 ：理解國家發展和全球之關連性；尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴；尊重與欣賞世界不同文化的價值。 2. 海洋 ：探討臺灣開拓史與海洋的關係；發現臺灣海洋環境的特色，瞭解其海洋環境與人文歷史；瞭解臺灣國土(領土)地理位置的特色及重要性；說明臺灣先民海洋拓展史對臺灣開發的影響。 3. 資訊 ：增進善用資訊解決問題與運算思維能力；養成資訊社會應有的態度與責任。		

	4. 科技：增進科技知識與產品使用技能；激發樂於學習和持續學習科技的興趣與能力。 5. 閱讀素養：養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力；涵育樂於閱讀態度；開展多元閱讀素養。 6. 環境：認識與理解人類生存與發展所面對的環境危機與挑戰；探究氣候變遷、資源耗竭與生物多樣性消失，以及社會不正義和環境不正義；思考個人發展、國家發展與人類發展的意義；執行綠色、簡樸與永續的生活行動。	
本學期學習目標	1. 從中法戰爭了解家鄉基隆的歷史、海防變遷與基隆戰略地位的重要，進而引發海洋保育與古蹟維護之情。 2. 鼓勵學生將學習內容藉由設計短篇漫畫、小書或影片——「基關密事」的方式呈現，邀請全校師生共賞，藉此讓更多孩子了解基隆海防地位之重要，一同促進海岸環境與家鄉歷史文化的永續發展。	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：☐簡化 ☐減量 ☐分解 ☐替代 ☐重整 ☒加深 ☒加廣 ☐濃縮 ☐其他： 教材資源：☒學習單 ☒教學影片 ☐圖卡 ☒其他：<u>《台灣煤礦》、《泡茶走西仔反——清法戰爭臺灣外紀》</u> 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：☐工作分析 ☐多元感官 ☐直接教學 ☐多層次教學 ☐合作學習 ☐合作教學 ☒區分性教學 環境調整：☐教室位置 ☐動線規劃 ☐學習區安排 ☐座位安排 ☐助理員 ☐輔具 ☐其他： 3. 教學評量(學習評量調整) ☒口語評量 ☐觀察評量 ☒實作評量 ☐紙筆測驗 ☐檔案評量 ☐課程本位評量 ☐其他：	
週次	單元名稱	課程內容
1	課程說明與加退選	說明 112 學年度上學期聯本封面競賽事宜、資優班學校日暨課程說明會及資優班課程加退選。
2	西仔反戰役 配合翰林五年級社會第一單元：清末現代化的開端、外力衝擊與現代化建設	了解「西仔反」等名詞及「煤」、「越南」與基隆戰役的關係，並認識主要登場人物如孤拔、劉銘傳、林朝棟、孫開華等。
3	德約翰日記 配合翰林五年級社會第一單元：清末現代化的開端、外力衝擊與現代化建設	1. 請學生於課堂開始前穿上英國茶商德約翰（John Dodd）裝束，發下日記影本《泡茶走西仔反——清法戰爭臺灣外紀》第一章。 2. 請學生依據日期排列出事件順序，重現中法戰爭時基隆砲戰的景象。
4	德約翰日記 配合翰林五年級社會第一單元：清末現代化的開端、外力衝擊與現代化建設	1. 閱讀不同篇章後擷取大意與重點，於黑板繪圖重現。 2. 能從茶商日記中藉德約翰之眼，了解中法戰

	化建設	爭的基隆戰役及其艱辛，並一探法國艦隊封鎖北臺期間，軍、民、茶商的生活。
5	輕黏土砲臺 製作大賽前哨戰 配合翰林五年級社會第一單元：外力衝擊與現代化建設	1. 邀請學生與教師對戰，拿取各自代表色的輕黏土。 2. 回顧 Tony 旅記中有關砲臺的文本與德約翰日記，進行重點整理。
6	輕黏土砲臺 製作大賽前哨戰 配合翰林五年級社會第一單元：外力衝擊與現代化建設	1. 針對教師的提問進行搶答，答對的組別即可依據砲臺建置歷程，在基隆大圖的正確位置搭建大砲，並致力在法軍開戰前建好砲臺，保衛基隆。 2. 最後結算砲臺上黏土顏色，顏色出現最多者勝利。
7	煤礦爭奪戰 配合翰林五年級社會第一單元：外力衝擊與現代化建設	1. 回憶「與教授有約」活動時，北市大林明聖教授帶著我們前往外木山濱海，在山壁發現煤層的情況。 2. 藉由影片與文本「臺灣煤礦」(蔡龍珣、孫立中，2014)，探究臺灣煤礦分布、煤層岩相及煤礦開採史。
8	煤礦爭奪戰 配合翰林五年級社會第一單元：外力衝擊與現代化建設	1. 討論煤礦與基隆地理位置在航運史上的重要性，並引導學生使用六頂思考帽，思考豐富的煤礦資源為何會讓基隆在中法戰爭時期扮演著重要的角色。
9	煤礦爭奪戰 配合翰林五年級社會第一單元：外力衝擊與現代化建設	1. 觀賞下課花路米《臺灣黑金傳奇》與公視獨立特派員《老礦工的願望》影片，準備於下週前往黃金博物館本山五坑與清國井一探究竟。
10	期中考	期中考
11	本山五坑 配合翰林五年級社會第一單元：外力衝擊與現代化建設	1. 前往新北市瑞芳區黃金博物館，了解煤礦資源對臺灣經濟與現代化的影響。 2. 配備齊全後進入本山五坑親身體驗昔日採礦工人們在漆黑坑道中工作的環境，增加對採礦工作的認識，並了解開採煤礦的程序與艱辛。
12	尋找清國井 配合翰林五年級社會第一單元：外力衝擊與現代化建設	1. 藉由短片與人文考察短文(Tony 的自然人文旅記 0127)認識台灣第一座官煤「清國井」。 2. 使用 google map，請學生輸入清國井大概位置(基隆市中正區調和街)，找尋現今的清國井遺跡(截至 2003 年尚存 1 口主井、1 口風坑與 1 口方型井)。 3. 閱讀劉銘傳下令將礦井機械搗毀、存煤焚毀、礦井灌水等記載文獻，請學生討論並思考劉銘傳這麼做的目的可能為何？若換作是

		自己，會採取什麼樣的行動？
13	雞籠棄與守之爭 配合翰林五年級社會第一單元：清末現代化的開端、外力衝擊與現代化建設	1. 棄守基隆一直是劉銘傳備受後人討論的決策之一，佐以六頂思考帽，請學生以角色扮演劉銘傳、孫開華等將領的方式進行「雞籠棄與守之爭」的討論。 2. 回顧一學年的學習，整合已學到的中法戰爭知識，請學生依照所扮演角色，列出應該棄或守住雞籠的原因為何，進行思辨。 3. 補充閱讀文獻：發生在滬尾的中法戰爭（德約翰日記與新北市立淡水古蹟博物館資料）。
14	古人臉書 配合翰林五年級社會第一單元：清末現代化的開端、外力衝擊與現代化建設	蒐集資料以更新中法戰爭主要角色臉書，並發布密室即將開幕之貼文與闖關相關規定。
15	基關密事 配合翰林五年級社會第一單元：清末現代化的開端、外力衝擊與現代化建設	1. 鼓勵學生將學習內容藉由設計短篇漫畫、小書或影片的方式呈現。 2. 從中法戰爭了解家鄉基隆的歷史、海防變遷與基隆戰略地位的重要後，參考諸多文本與繪本、影片等資源，構思故事情境與故事主軸，並呼應五年級社會課本上到的內容，讓同學能藉由閱讀小書、線上漫畫或影片等，更進一步了解清領時期的基隆樣貌，進而引發海洋保育與古蹟維護之情。
16	基關密事 配合翰林五年級社會第一單元：清末現代化的開端、外力衝擊與現代化建設	1. 故事創作(可個人創作或多人合作)。 2. 引導學生討論如何確認作品是否能提升同學對中法戰爭相關議題之認識，甚而引發海洋保育與古蹟維護之情。 3. 認識前後測在實驗中的應用情形。
17	基關密事 配合翰林五年級社會第一單元：清末現代化的開端、外力衝擊與現代化建設	1. 故事創作(可個人創作或多人合作)。 2. 小組討論，共擬前後測題目。
18	基關密事 配合翰林五年級社會第一單元：清末現代化的開端、外力衝擊與現代化建設	1. 檢視「基關密事」小書、線上漫畫或影片內容。 2. 準備前後測題目，針對體驗的五年級同學進行前測。
19	基關密事 配合翰林五年級社會第一單元：清末現代化的開端、外力衝擊與現代化建設	1. 展示「基關密事」小書、線上漫畫或影片內容，進行後測。 2. 測驗結果分析與討論。

20	我的學習與收穫	邀請原班師生前來參加成果展演。透過「基關密事」小書、線上漫畫或影片與評量了解本學期自己在此課程的成長。
----	---------	---

基隆市德和國小 112 學年度第二學期資優資源班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
特殊需求 (情意)	2 節	五、六年級	A 陳映竹 B 柯邦儒
教學對象	黃小樂、劉小新、簡小琄(六年級 A 組) 共 3 人 黃小皓、余小妍、吳小廷(六年級 B 組) 共 3 人 羅小晴(五年級 A 組) 共 1 人		
核心素養	A 自主行動	☐ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☒ A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	☐ B1. 符號運用與溝通表達 ☒ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解	
本學期 學習重點 (五年級)	核心素養	學習表現	學習內容
	特情-E-B2 理解媒體或網路資訊的用途與內容適切性，善用於生活問題處理。	特情 3b-III-3 能規劃運用科技資訊的策略，解決日常生活的問題。	特情 C-III-7 資訊使用的倫理規範。
本學期 學習重點 (六年級)	特情-E-A2 具備系統分析壓力的能力，發展管理壓力的策略、面對害怕與衝突的方法，以強化生命韌性，強化反思及解決生活問題的能力。	特情 2a-III-4 轉換「害怕失敗」的心理。 特情 2b-III-3 接受別人善意的批評。	特情 B-III-1 壓力的影響、壓力的覺察與警訊（生理、情緒、認知、人際等）。 特情 B-III-3 韌性／復原力／挫折容忍力的必備條件。
	特情-E-A3 發展多元學習的方法、發揮創意因應不同難度與興趣的學習任務，理解學習優勢與生涯發展的資源與機會。	特情 2d-III-1 探索自己的生涯興趣與性向。 特情 2d-III-3 敘述生涯發展之多元管道。	特情 B-III-5 興趣多元可能產生的影響。
	特情-E-A2 具備系統分析壓力的能力，發展管理壓力的策略、面對害怕與衝突的方法，以強化生命韌性，強化反思及解決生活問題的能力。	特情 2a-III-4 轉換「害怕失敗」的心理。 特情 2b-III-3 接受別人善意的批評。	特情 B-III-3 韌性／復原力／挫折容忍力的必備條件。
	特情-E-B2 理解媒體或網路資訊的用途與內容適切性，善用於生活問題處理。	特情 3b-III-3 能規劃運用科技資訊的策略，解決日常生活的問題。	特情 C-III-7 資訊使用的倫理規範。
	特情-E-C2 具備與家人、教師及同儕溝通協調與解決衝突的能力，參與各類團隊活動中與人建立良好互動關係。	特情 3a-III-1 能探索表達意見與感受的合宜方式。 特情 2b-III-1 能展現正向思考，面對生活周遭人事物。	特情 1d-III-2 由各樣生命故事，觀察他人如何度過人生困境。 特情 D-III-5 與同儕相處：同儕相處的不同型態、面對觀點不同或敵意時的覺察與自處、自己對同儕的影響、友誼的經營。 特情 1a-III-4 區分每個人對完美的要求不同而能尊重他人。
融入之議題	(融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題) 1. 資訊：增進善用資訊解決問題與運算思維能力；養成資訊社會應有的態度		

	與責任。 2. 科技：增進科技知識與產品使用技能；激發樂於學習和持續學習科技的興趣與能力。 3. 生命：培養探索生命根本課題的知能；發展生命意義與目的的正向價值觀。 4. 國際教育：理解國家發展和全球之關連性；尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴；尊重與欣賞世界不同文化的價值。 5. 環境：認識與理解人類生存與發展所面對的環境危機與挑戰；探究氣候變遷、資源耗竭與生物多樣性消失，以及社會不正義和環境不正義；思考個人發展、國家發展與人類發展的意義；執行綠色、簡樸與永續的生活行動。	
本學期 學習目標	1. 藉由組織圓桌會議，引導學生扮演各國領袖或國會要員，針對國際情勢及重要議題如「敘利亞難民」、「缺電與核能」，以及與德和社區息息相關的「協和電廠與外木山四接」等較敏感議題進行資料蒐集與討論。 2. 培養媒體識讀與獨立思考的能力，引發學生能尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴，並理解人類生存與發展所面對的環境危機與挑戰，共思解決方法。 3. 安排各項參訪體驗活動及相關影片，協助學生探索自己的生涯興趣與性向。 4. 藉由「消煩箱 2.0」單元，讓學生互相體驗彼此的舒壓方式，發展管理壓力的策略。	
教學與 評量說明 (須說明 調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：☐簡化 ☐減量 ☐分解 ☐替代 ☐重整 ☒加深 ☒加廣 ☐濃縮 ☐其他： 教材資源：☐學習單 ☒教學影片 ☐圖卡 ☐其他： 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：☐工作分析 ☐多元感官 ☐直接教學 ☐多層次教學 ☐合作學習 ☐合作教學 ☒區分性教學 環境調整：☐教室位置 ☐動線規劃 ☐學習區安排 ☐座位安排 ☐助理員 ☐輔具 ☐其他： 3. 教學評量(學習評量調整) ☒口語評量 ☐觀察評量 ☒實作評量 ☐紙筆測驗 ☐檔案評量 ☐課程本位評量 ☐其他：	
週次	單元名稱	課程內容
1	課程說明與加退選	說明 112 學年度上學期聯本封面競賽事宜、資優班學校日暨課程說明班務說明會及資優班課程加退選。
2	暖身：抓誑新聞	1. 經過一個假期之後，藉由暖身活動「抓誑新聞」桌遊體驗，讓學生找回團體默契及熟悉感。 2. 讓學生了解「抓誑新聞」雖然僅分為媒體與識讀者兩大陣營，但其實媒體、閱聽人、社

		會三者不是競爭對立，而是相互影響的。 3. 培養資訊使用的倫理規範。
3	和平紀念日	和平紀念日
4	圓桌會議： 敘利亞內戰	1. 觀賞公視青春發言人《哪裡來又到哪裡去？敘利亞難民/What's Behind the Syrian Refugee Crisis?》及 BBC《寒冬下敘利亞的難民們只能在食物與暖氣選擇其一》影片片段。 2. 組織圓桌會議，引導學生扮演德國、瑞典、摩洛哥、埃及、土耳其與約旦等國領袖，針對重要議題如「敘利亞難民」進行資料蒐集與討論，協助學生除了培養媒體識讀與獨立思考的能力。 3. 教師適時翻開情境挑戰卡如「土耳其大地震（2023 年 2 月 6 日凌晨 4 時 17 分）」，請學生思考單一事件對整體局勢之影響。 4. 引導閱讀新北市中山國中學生之《各國對於敘利亞難民收留與否的做法之探討》一文。 5. 教師錄下各國代表（學生）講述該國難民政策與爭執片段，回放後帶領學生從「為何會有難民」到「歐盟庇護政策」及「何謂人道待遇」等面向思考，希望藉由此單元引發學生能尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴，試著共思解決方法。
5	圓桌會議： 缺電與核能	1. 觀賞公視新聞關於全台缺電之相關新聞影片片段。 2. 閱讀《「台灣需要核電」前核四廠廠長：台灣電力分佈通通出了問題》及《蘭嶼核廢料之爭：台灣原住民的憤怒與反抗》之報導。 3. 組織圓桌會議，引導學生扮演國會要員，針對「缺電與核能」善用網路資源，進行資料蒐集與討論，協助學生除了培養媒體識讀與獨立思考的能力。 4. 教師適時翻開情境挑戰卡如「南臺大停電」，請學生思考單一事件對整體局勢之影響，鼓勵學生能從更多面向切入討論。希望藉由此單元讓學生理解人類生存與發展所面對的環境危機與挑戰，共思解決方法。
6	圓桌會議： 協和電廠與外木山四接	1. 觀賞公視新聞關於外木山四接東移之相關新聞片段。 2. 閱讀公視我們的島《四接東移行不行 協和電廠轉型下的那片海》之報導，了解台電方與環團方之考量與訴求。

		3. 組織圓桌會議，引導學生扮演國會要員，針對「協和電廠與外木山四接」善用網路資源，進行資料蒐集與討論，協助學生除了培養媒體識讀與獨立思考的能力。 4. 教師適時翻開情境挑戰卡如「疫情後遊輪業復甦」，請學生思考四接東移與遊論產業之關係，鼓勵學生能從更多面向切入討論。希望藉由此單元讓學生理解人類生存與發展所面對的環境危機與挑戰，共思解決方法。
7	消煩箱 2.0	1. 連結上學期經驗，請學生分享「壓力」對自身認知、情緒及生理可能造成之影響。 2. 請五、六年級學生線上共作教師設計的PPT，完成「我的舒壓法寶」之介紹。 3. 教師分別與每位學生討論欲分享的舒壓法寶為何，引導學生規劃 20-40 分鐘的體驗活動。
8	清明節連假	清明節連假
9	消煩箱 2.0: 體育競技類	1. 協助學生將上週列出的舒壓法寶分類(如:體育競技類、藝術人文類及認知遊戲類)。 2. 教師說明體驗規則與回饋單、學習單之撰寫方式。 3. 請舒壓法寶為「體育競技類」的學生帶領同儕進行 20-40 分鐘的舒壓體驗活動，如 3 對 3 籃球、帶式橄欖球(Tag rugby)體驗等。 4. 請體驗者分享此舒壓方式對自己的影響，希望藉由參考與體驗更多種的舒壓方式，協助學生排解自身壓力，增進復原力。
10	消煩箱 2.0: 藝術人文類	1. 教師說明體驗規則與回饋單、學習單之撰寫方式。 5. 請舒壓法寶為「藝術人文類」的學生帶領同儕進行 20-40 分鐘的舒壓體驗活動，如簡譜學鋼琴、韓式花束教學、沙畫、小提琴體驗等。 2. 請體驗者分享此舒壓方式對自己的影響，希望藉由參考與體驗更多種的舒壓方式，協助學生排解自身壓力，增進復原力。
11	消煩箱 2.0 認知遊戲類	1. 教師說明體驗規則與回饋單、學習單之撰寫方式。 2. 請舒壓法寶為「認知遊戲類」的學生帶領同儕進行 20-40 分鐘的舒壓體驗活動，如一分鐘轉魔方、謀略型桌遊對戰體驗等。 3. 請體驗者分享此舒壓方式對自己的影響，希望藉由參考與體驗更多種的舒壓方式，協助

		學生排解自身壓力，增進復原力。
12	校外體驗與參訪： 數理	1. 經調查，本屆高年級學生畢業後預計前往銘傳、武崙、中山及安樂國中就讀。 2. 前往基隆市立銘傳國中／武崙國中數理資優班進行課程體驗與闖關活動。 3. 讓對於數理有興趣的學生能對於國中數理資優班及普通班之作息與課程規劃有更進一步之認識。
13	校外體驗與參訪： 創造力／美術	1. 本屆高年級學生畢業後預計前往銘傳、武崙、中山及安樂國中就讀。 2. 前往基隆市安樂高中國中部之創造力資優班／美術班進行課程體驗與闖關活動。 3. 讓對於創造力資優班或美術班有興趣的學生能對於國中特殊班級及普通班之作息與課程規劃有更進一步之認識。
14	校外體驗與參訪： 體育	1. 本屆有兩位學生除了計畫報考國中數理資優班之外，亦同時考慮報考體育班。 2. 前往銘傳國中／八斗國中體育班進行課程體驗及參訪活動。 3. 讓對於進入體育班有興趣的學生能更了解國中體育班作息與課程規劃。
15	校外體驗與參訪： 英語	1. 中山高中國中部為本校畢業生的學區國中。經調查，本屆高年級學生畢業後預計前往銘傳、武崙、中山及安樂國中就讀。 2. 前往基隆市中山高中國中部英語資優班進行課程體驗與闖關活動。 3. 讓對於英語資優班或中山高中國中部有興趣的學生能對於國中特殊班級及普通班之作息與課程規劃有更進一步之認識。
16	靈魂急轉彎： 找尋生命的火花	欣賞影片「靈魂急轉彎」片段，推測片中主角汲汲營營尋找的「生命火花」為何。
17	靈魂急轉彎： 找尋生命的火花	1. 回顧影片「靈魂急轉彎」片段，A、B兩組討論片中主角尋找的「生命火花」為何，並上台分享。 2. 完成學習單第一部分。
18	靈魂急轉彎： 找尋生命的火花	1. 根據劇中對話，進行小組討論，完成學習單第二部分。 2. 彙整學生學習單之回饋，並回顧前幾週的參訪活動經驗，找尋大家對「生命的火花」之定義，探索自己，並藉由充滿寓意的動畫片，鼓勵孩子與自己對話。
19	期末考	期末考

20	我的學習與收穫	邀請原班師生前來參加成果展演。透過學習檔案建置與評量了解本學期自己在情意課程的成長。
----	---------	--

基隆市德和國小 112 學年度第二學期資優資源班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
特殊需求 (廚房裡的科學)	2 節	五、六年級	A 陳映竹 B 柯邦儒
教學對象	黃小樂、劉小新、簡小琄(六年級 A 組) 共 3 人 黃小皓、余小妍、吳小廷(六年級 B 組) 共 3 人 羅小晴(五年級 A 組) 共 1 人		
核心素養	A 自主行動	☐ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☒ A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	☐ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☐ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解	
本學期 學習重點	核心素養	學習表現	學習內容
	特獨-E-A2 具備探索問題的能力，能提出多種解決問題的構想，透過體驗與實踐，解決問題。	特獨 1a-II-2 透過自身之探索經驗，感受探索的樂趣。	特獨 C-II-1 問題解決技能訓練。
	特創-E-A3 善於覺察現象，擴充生活經驗，提出與眾不同的創新想法，因應日常生活情境。	特創 1a-III-1 對事物保持懷疑的態度，勇於發表自己的看法。 特創 1b-III-1 發現奇特的事物，並想像聯結其中的趣味與有意義之處。 特創 1c-III-1 勇於面對與處理混亂或複雜的資訊。 特創 1c-III-2 能多次嘗試解決各種情境與問題之阻礙處。	特創 C-III-1 新奇見解。 特創 C-III-2 習慣的突破。
	自-E-A2 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。	ai-III-2 透過成功的科學探索經驗，感受自然科學學習的樂趣。 ai-III-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。	INe-III-1 自然界的物體、生物與環境間的交互作用，常具有規則性。 INe-III-2 物質的形態與性質可因燃燒、生鏽、發酵、酸鹼作用等而改變或形成新物質，這些改變有些會和溫度、水、空氣、光等有關。改變要能發生，常需要具備一些條件。
	自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規劃簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備及資源，進行自然科學實驗。	ai-III-1 透過科學探索了解現象發生的原因或機制，滿足好奇心。 pe-III-1 能了解自變項、應變項並預測改變時可能的影響和進行適當次數測試的意義。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題的特性、資源(設備等)的有無等因	INe-III-5 常用酸鹼物質的特性，水溶液的酸鹼性質及其生活上的運用。

		素，規劃簡單的探究活動。	
融入之議題	(融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題) 1. 安全教育：培養防範事故傷害發生與自我安全的知能。 2. 閱讀素養：養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力。 3. 科技教育：培養設計與動手實做的知能。		
本學期學習目標	1. 透過科學探索與廚房小實驗，了解現象發生的原因或機制，滿足好奇心，並能運用好奇心及想像能力。 2. 能從實作、觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋。 3. 藉由實地操作探究活動探索科學問題，能了解自變項、應變項並預測改變時可能的影響和進行適當次數測試的意義，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規劃簡單步驟，進行自然科學實驗。		
教學與評量說明(須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： ☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☒ 加深 ☒ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 其他： 教材資源： ☐ 學習單 ☒ 教學影片 ☐ 圖卡 ☐ 其他： 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： ☐ 工作分析 ☐ 多元感官 ☐ 直接教學 ☐ 多層次教學 ☐ 合作學習 ☐ 合作教學 ☒ 區分性教學 環境調整： ☐ 教室位置 ☐ 動線規劃 ☐ 學習區安排 ☐ 座位安排 ☐ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他： 3. 教學評量(學習評量調整) ☒ 口語評量 ☐ 觀察評量 ☒ 實作評量 ☐ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☐ 課程本位評量 ☐ 其他：		
週次	單元名稱	課程內容	
1	課程說明與加退選	說明 112 學年度上學期聯本封面競賽事宜、資優班課程說明會及資優班課程加退選。	
2	廚房守則	1. 訂定小組契約，共同遵守廚房守則。 2. 簡介這學期將進行的單元，並進入資優班隔壁教室所規畫出來的廚房區認識上課環境。	
3	芋圓：由來	1. 藉由影片，認識台灣小吃：芋圓的由來，了解到芋圓最早是在 1946 年被居住在瑞芳的蔡林保雲女士所研發。 2. 回顧上學期所進行過的澱粉食品實驗，請學生預測(P, Prediction)與試吃眼前芋圓是用什麼澱粉製成？為什麼？	
4	芋圓：澱粉測試	1. 請學生將教師準備好的麵粉、樹薯粉及蓮藕粉分別拌入三碗蒸熟之芋泥，並實際觀察(O, Observation)成團情況。	

5	芋圓:水煮	1. 請學生拿出上週製好的冷凍芋圓，說明上週觀察(O, Observation)到什麼，推測麵粉、樹薯澱粉跟蓮藕粉哪一項裁示製作芋圓的澱粉？為什麼？ 2. 進行水煮與試吃。 3. 找出芋圓所使用的澱粉，並試著用既有的科學知識來解釋(E, Explanation)此現象。
6	地瓜圓：實驗設計	1. 請學生依上週經驗，進行地瓜圓的實驗設計，進行樹薯澱粉使用量對黏度/Q 度的控制。 2. 請學生小組討論，設計實驗，並安排變因，藉由實地操作，能了解自變項、應變項並預測改變時可能的影響。
7	地瓜圓：變因控制	1. 進行樹薯澱粉使用量對地瓜圓黏度/Q 度影響之實驗。 2. 設計鑑定方式，如何將黏度/Q 度測試公平且標準化。 3. 可協助學生製作墜落回彈測試器。 4. 製作不同樹薯澱粉量的地瓜圓。
8	清明節連假	清明節連假
9	地瓜圓:黏度測試	1. 請學生從冷凍庫取出上上週製作好的地瓜圓，說明上週觀察(O, Observation)到什麼，推測樹薯澱粉添加量對地瓜圓黏度/Q 度的影響為何？為什麼？ 2. 進行水煮、試吃與黏度/Q 度測試。 3. 依據實驗結果，試著用既有的科學知識來解釋(E, Explanation)此現象。
10	校慶預演	校慶預演
11	破解迷思~ 站在微波爐前會不會被「弄熟」	1. 了解微波爐加熱原理是將電能轉化成熱能，高頻率的電磁波可使食材中的水分子產生高速震盪與摩擦，產生熱能將食物加熱。 2. 認識電磁波。 3. 藉由設計實驗「放在微波爐門前的水是否會升溫」，紀錄與觀察實驗結果，推論站在微波爐前會不會被「弄熟」。
12	微波爐料理： 三分鐘洋芋片	1. 觀賞 BBC 關於洋芋片製程之影片。 2. 小組討論如何快速又不浪費食物的前提下，利用微波爐製作洋芋片。 3. 查找資料，擬定實驗設計。
13	微波爐料理： 三分鐘洋芋片	1. 思考如何運用微波爐，讓馬鈴薯在短時間加熱，得到洋芋片，並提出假設，設計實

		驗活動。 2. 小組分頭進行實驗。佐以 POE 探究學習模式，請學生預測、觀察並解釋他們測試的結果。 3. 將實驗記錄整理至雲端表格。
14	微波爐料理： 脆口起司片	1. 延伸實驗：脆口起司餅。 2. 學生依據討論出來的實驗設計進行脆口起司餅之試做。觀察加熱時起司片的變化，並討論與紀錄。 3. 藉由上週實驗得出微波爐藉食物內水分子震動會加熱食物的結論後，觀察不同加熱時間對起司片硬化與水分蒸發的影響。 4. 將實驗記錄整理至雲端表格。
15	微波爐料理： 挑戰三分鐘烤熟馬鈴薯	1. 延伸實驗：用微波爐挑戰三分鐘外酥內軟的烤馬鈴薯。 2. 學生依據討論出來的實驗設計進行烤馬鈴薯之試做。 3. 測試不同包裹物或加濕方式如何讓一顆馬鈴薯在三分鐘之間煮熟，並討論與紀錄。 4. 藉由前幾週實驗得出微波爐藉食物內水分子震動會加熱食物的結論後，觀察不同不同包裹物(如沾濕的廚房紙巾+保鮮膜之搭配、旁邊放一碗水等)對馬鈴薯熟化的影響。 5. 將實驗記錄整理至雲端表格。
16	神奇洗碗精： 認識表面張力	1. 小組進行胡椒粉與洗碗精的水面爭奪戰。 2. 延伸實驗：洗碗精與一圓日幣。 3. 分析實驗結果，將實驗記錄整理至雲端表格。
17	廚房小日誌	1. 討論實驗記錄可如何轉換成易讀又吸引人的「廚房日誌」。 2. 各組依照興趣與專長分工，將這學期的廚房筆記彙整成冊，成為第十、十一屆專屬的「廚房小日誌」。
18	廚房小日誌	使用 canva 等線上素材網站或實體紙筆，編輯「廚房小日誌」並完成此項任務。
19	籌備我的學習與收穫	1. 邀請原班師生前來參加成果展演。 2. 籌備小型試吃會，供原班師生品嚐。 3. 透過學習檔案建置與評量了解本學期自己

		在廚房科學課程的成長。
20	我的學習與收穫	我的學習與收穫