特殊教育班級彈性學習課程之課程計畫 (表 7-6)

特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)之課程計畫
資源班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市 尚仁國小 學校 112 學年度第一 學期 資源 班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
功能性動作訓練	1 節	資源班	張曉嵐
教學對象	000(一年級)、000(二年級) 共 <u>二</u> 人		
核心素養	A 自主行動	☒ A1. 身心素質與自我精進 ☐ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	特功2-1 具備維持身體姿勢技能。 特功2-2 具備改變身體姿勢技能。 特功2-3 具備位移能力。 特功2-4 具備移動技能。 特功2-5 具備舉起與移動物品的技能。 特功2-6 具備手與手臂使用技能。 特功2-7 具備手部精細操作技能。 特功2-8 具備雙側協調與手眼協調技能。 特功2-9 具備動作計畫技能。	
	學習內容	特功III-3 地板坐姿與站姿的轉換。 特功III-5 蹲姿與站姿的轉換。 特功V-9 障礙物的跨越。 特功F-1 物品的舉起或放下。 特功V-14 雙腳或單腳的連續前跳。 特功I-10 紙張的對摺及摺痕的壓捏。 特功IX-11 剪直線或曲線。 特功IX-17 文具及學習材料的使用。 特功J-2 複雜或連續二個以上動作的模仿。	
融入之議題	融入環境、海洋、生命、安全、家庭教育、戶外教育等議題		
本學期學習目標	1. 能練習暖身適當的肢體伸展活動，跟著老師的指令完成動作。 2. 能運用健身環輔助器材，加強動作計畫與手眼協調性，對目標指令能依照示範、並形成概念、組織計畫與協調地運用肢體。		

	<p>3. 能在暖身活動中進行肢體伸展、上肢和下肢日常生活相關粗大動作活動。</p> <p>4. 能運用手部精細操作製作節慶或創意藝術作品。</p> <p>5. 能使用生活工具、材料和器材，在日常生活中進行手部精細操作技能。</p> <p>6. 能瞭解團體活動遊戲規則，進行合作學習任務，活動後協助收納感統器材。</p>	
<p>教學與 評量說明 (須說明 調整原 則)</p>	<p>1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：☒簡化 ☐減量 ☒分解 ☒替代 ☐重整 ☐加深 ☐加廣 ☐濃縮 ☐其他：_____</p> <p>教材資源：☐學習單 ☐教學影片 ☐圖卡 ☐區分性教學 ☒其他：<u>功能性動作訓練教具</u></p> <p>2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：☒工作分析 ☒多元感官 ☒直接教學 ☐多層次教學 ☒合作學習 ☐合作教學 ☐其他：_____</p> <p>環境調整：☐教室位置 ☐動線規劃 ☒學習區安排 ☐座位安排 ☐助理員 ☐輔具 ☒其他：<u>多功能教室</u></p> <p>3. 教學評量(學習評量調整) ☐口語評量 ☒觀察評量 ☒實作評量 ☐紙筆測驗 ☐檔案評量 ☐課程本位評量</p>	
週次	單元名稱	課程內容
1	鉛筆走迷宮	<p>精細動作—鉛筆走迷宮 練習專心注意力與手眼協調，使用鉛筆一筆到底，不可使用橡皮擦，獨立完成迷宮遊戲，練習視動協調能力。</p>
2	節奏-甩手	<p>粗大動作—肢體伸展、甩手 練習暖身適當的肢體伸展活動，跟著老師的指令完成動作。向左右兩側大幅扭動上半身。</p>
3	動物摺紙	<p>精細動作—動物摺紙 依照摺紙的步驟，進行正面與背面摺紙(山型、谷型)，使用相關工具做裝飾，並依照摺紙的步驟完成動物摺紙作品。</p>
4	節奏-高舉雙臂扭腰	<p>粗大動作—肢體伸展、高舉雙臂扭腰 練習暖身適當的肢體伸展活動，跟著老師的指令完成動作。將健身環移至頭上，並左右搖擺腰部。</p>
5	指印畫	<p>精細動作—指印畫 使用印泥、水彩和繪畫工具，搭配手掌印，運用想像力創作不同的創意指印畫或掌印畫作品。</p>
6	節奏-扭動手臂	<p>粗大動作—肢體伸展、扭動手臂 練習暖身適當的肢體伸展活動，跟著老師的指令完成動作。雙手向上伸直並扭動手臂。</p>
7	冰棒棍書籤	<p>精細動作—冰棒棍書籤 使用冰棒棍和色紙製作書籤，練習使用剪刀、白膠和相關裝飾物品，創作屬於自己獨一無二的書籤，例如：毛毛蟲、蜻蜓、蝴蝶、蜜蜂、獨角仙、鍬形蟲等書籤。</p>

8	節奏-轉轉手臂	粗大動作—肢體伸展、轉轉手臂 練習暖身適當的肢體伸展活動，跟著老師的指令完成動作。將健身環移至頭上並畫圓。
9	黏土揉捏壓	精細動作—黏土創作 學習使用黏土和工具，擀麵棍、安全剪刀、安全刀、滾輪刀等，練習手部肌力揉捏壓，製作創意的黏土作品。
10	節奏-俄式扭腰	粗大動作—肢體伸展、俄式扭腰 練習暖身適當的肢體伸展活動，跟著老師的指令完成動作。雙腿彎曲坐在地上，並左右扭動上半身。
11	日本壽司	精細動作—日本壽司 運用日本壽司桌遊圖卡排出指定的壽司內餡和外皮，例如：豆皮、海苔、小黃瓜、蛋壽司，初階練習用手排；進階用筷子夾和操作，目標排出正確指定的壽司內餡和外皮。
12	節奏-踢腿	粗大動作—肢體伸展、踢腿 練習暖身適當的肢體伸展活動，跟著老師的指令完成動作。背部平貼在地板上平躺，並交互移動雙腿。
13	聖誕樹	精細動作—聖誕樹 練習平整地對摺色紙，一層一層地將不同顏色的色紙對折，再用雙面膠一層一層排列好進行黏貼。
14	節奏-抬放健身環	粗大動作—肢體伸展、抬放健身環 練習暖身適當的肢體伸展活動，跟著老師的指令完成動作。雙腿彎曲坐在地上，並上下揮動健身環。
15	聖誕卡片	精細動作—聖誕卡片 歲末將至，將一整年的心情寫下，並剪下喜歡的圖片，黏貼在卡片上，依照對象寫下感謝的心情小語，並畫上小插圖佈置美麗的卡片。
16	節奏-登山式	粗大動作—肢體伸展、登山式 練習暖身適當的肢體伸展活動，跟著老師的指令完成動作。雙腿放在地板上，並讓雙腿交互向胸口靠近。
17	彈珠滾畫	精細動作—彈珠滾畫 使用水彩工具和彈珠，進行彈珠滾畫活動，練習手眼協調、視動協調、手部肌肉力量控制，完成創意彈珠滾畫作品。
18	節奏-剪刀式	粗大動作—肢體伸展、剪刀式 練習暖身適當的肢體伸展活動，跟著老師的指令完成動作。坐在地板上將腳微微抬高，並快速擺動雙腿。
19	美麗窗花	精細動作—窗花 練習平整地對摺色紙，並使用剪刀，裁剪出創意的圖形，最後再將色紙打開後成為創意窗花。

20	節奏-抬抬大腿	粗大動作—肢體伸展、抬抬大腿 練習暖身適當的肢體伸展活動，跟著老師的指令完成動作。配合節奏並連續抬腿。
----	----------------	---

特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)之課程計畫
資源班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市 尚仁國小 學校 112 學年度第 二 學期 資源 班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
功能性動作訓練	1 節	資源班	張曉嵐
教學對象	000(一年級)、000(二年級) 共 <u>二</u> 人		
核心素養	A 自主行動	☒ A1. 身心素質與自我精進 ☐ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	特功2-1 具備維持身體姿勢技能。 特功2-2 具備改變身體姿勢技能。 特功2-3 具備位移能力。 特功2-4 具備移動技能。 特功2-5 具備舉起與移動物品的技能。 特功2-6 具備手與手臂使用技能。 特功2-7 具備手部精細操作技能。 特功2-8 具備雙側協調與手眼協調技能。 特功2-9 具備動作計畫技能。	
	學習內容	特功III-3 地板坐姿與站姿的轉換。 特功III-5 蹲姿與站姿的轉換。 特功V-9 障礙物的跨越。 特功F-1 物品的舉起或放下。 特功V-14 雙腳或單腳的連續前跳。 特功I-10 紙張的對摺及摺痕的壓捏。 特功IX-11 剪直線或曲線。 特功IX-17 文具及學習材料的使用。 特功J-2 複雜或連續二個以上動作的模仿。	

融入之議題	融入環境、海洋、生命、安全、家庭教育、戶外教育等議題	
本學期學習目標	1. 能練習暖身適當的肢體伸展活動，跟著老師的指令完成動作。 2. 能運用健身環輔助器材，加強動作計畫與手眼協調性，對目標指令能依照示範、並形成概念、組織計畫與協調地運用肢體。 3. 能在暖身活動中進行肢體伸展、上肢和下肢日常生活相關粗大動作活動。 4. 能運用手部精細操作製作節慶或創意藝術作品。 5. 能使用生活工具、材料和器材，在日常生活中進行手部精細操作技能。 6. 能瞭解團體活動遊戲規則，進行合作學習任務，活動後協助收納感統器材。	
教學與評量說明(須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： ☒ 簡化 ☐ 減量 ☒ 分解 ☒ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 其他：_____ 教材資源： ☐ 學習單 ☐ 教學影片 ☐ 圖卡 ☐ 區分性教學 ☒ 其他： <u>功能性動作訓練教具</u> 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： ☒ 工作分析 ☒ 多元感官 ☒ 直接教學 ☐ 多層次教學 ☒ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他：_____ 環境調整： ☐ 教室位置 ☐ 動線規劃 ☒ 學習區安排 ☐ 座位安排 ☐ 助理員 ☐ 輔具 ☒ 其他： <u>體能教室</u> 3. 教學評量(學習評量調整) ☐ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☒ 實作評量 ☐ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☐ 課程本位評量 ☐ 其他：_____	
週次	單元名稱	課程內容
1	義大利麵	精細動作—義大利麵 請將毛線當作麵條，利用回收紙或色紙撕出其他配料的形狀，裝飾在好吃的麵條上，熱熱的麵條就可以上桌囉。
2	瑜珈-椅子姿勢	粗大動作—肢體伸展、椅子姿勢 練習暖身適當的肢體伸展活動，跟著老師的指令完成動作。平舉健身環，想像自己慢慢坐在椅子上，再緩緩站起。
3	創意變變變	精細動作—創意變變變 方方正正的正方形，會讓你聯想到什麼呢？請畫上幾筆加上你自己的創意，讓正方形變身成不一樣的造型唷！
4	瑜珈-立木姿勢	粗大動作—肢體伸展、立木姿勢 練習暖身適當的肢體伸展活動，跟著老師的指令完成動作。單腳站立，並慢慢地將上半身向側邊傾斜。
5	花瓶	精細動作—花瓶 花瓶空空的，請你將花朵一朵一朵剪下來，並幫忙花上花莖，貼到花瓶做裝飾，花朵可以加上襯葉和葉子。

6	瑜珈-合頁姿勢	粗大動作—肢體伸展、合頁姿勢 練習暖身適當的肢體伸展活動，跟著老師的指令完成動作。平將上半身向前傾，並慢慢地上下擺動單臂。
7	益智尋寶圖	精細動作—益智尋寶圖 練習專心注意度與視動協調能力，使用鉛筆找出途中隱藏的物件，訓練在複雜背景中找到隱藏的各式小物件。
8	瑜珈-扭轉側角姿勢	粗大動作—肢體伸展、扭轉側角姿勢 練習暖身適當的肢體伸展活動，跟著老師的指令完成動作。雙腿前後大幅張開，並慢慢地扭動上半身。
9	動物臉譜鏡像畫	精細動作—動物臉譜鏡像畫 練習敏銳的觀察與手眼協調，先觀察動物臉譜視覺提示，再使用鉛筆描繪出動物對稱的另一半臉譜，訓練視覺觀察能力。
10	瑜珈-英雄 1 的姿勢	粗大動作—肢體伸展、英雄 1 的姿勢 練習暖身適當的肢體伸展活動，跟著老師的指令完成動作。弓步，舉高健身環，緩緩將其向一邊傾斜。
11	植物盆栽鏡像畫	精細動作—植物盆栽鏡像畫 練習敏銳的觀察與手眼協調，先觀察植物盆栽視覺提示，再使用鉛筆描繪出植物盆栽的另一半對稱圖。
12	瑜珈-英雄 2 的姿勢	粗大動作—肢體伸展、英雄 2 的姿勢 練習暖身適當的肢體伸展活動，跟著老師的指令完成動作。弓步，平舉健身環，緩緩翻轉手腕。
13	九點連線	精細動作—九點連線 先進行圖片觀察再使用鉛筆和尺，繪製相同的圖形，訓練視覺動作整合、空間位置練習和認知注意力訓練。
14	瑜珈-英雄 3 的姿勢	粗大動作—肢體伸展、英雄 3 的姿勢 練習暖身適當的肢體伸展活動，跟著老師的指令完成動作。高舉健身環單腿站立，緩緩抬腿形成 T 形。
15	數字大搜查	精細動作—數字大搜查 先觀察老師指定的數字，再從複雜背景中，找到指定的數字。訓練專心注意力和視覺搜尋的能力。
16	瑜珈-扇形姿勢	粗大動作—肢體伸展、扇形姿勢 練習暖身適當的肢體伸展活動，跟著老師的指令完成動作。坐在地上，將健身環傾斜。
17	分類找一找	精細動作—分類找一找 訓練小朋友將物品進行分類的遊戲，先將一種物品做記號再將另一種物品做另外一個記號，訓練細微觀察力、視覺記憶力、區辨能力、持續專注力、分類的能力。

18	瑜珈-船式姿勢	<p>粗大動作—肢體伸展、船式姿勢</p> <p>練習暖身適當的肢體伸展活動，跟著老師的指令完成動作。坐在地上，雙手向背後垂下，同時雙腿向前伸直。</p>
19	編碼遊戲	<p>精細動作—編碼遊戲</p> <p>利用複雜的圖形與數字變化，請小朋友解碼找出題目的對等答案。隨著題目的圖形愈來愈像，小朋友也要專心才能找到替換的圖形！</p>
20	瑜珈-摺疊軀體姿勢	<p>粗大動作—肢體伸展、摺疊軀體姿勢</p> <p>練習暖身適當的肢體伸展活動，跟著老師的指令完成動作。手持健身環，從背後慢慢地向前傾。</p>

特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)課程計畫

資源班

基隆市 尚仁國小 112 學年度第一 學期 資源 班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
社會技巧	1 節	資源班	張曉嵐
教學對象	000(一年級)、000(二年級)、 000(二年級)、000(六年級) 共 <u>四</u> 人		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學習 表現	特社1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。 特社1-III-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。 特社1-IV-2 分析不同處理方式引發的行為後果。 特社1-V-2 在面對壓力時有效處理自己的情緒。 特社3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。 特社2-V-7 與不同特質的朋友互動，選擇適當的回饋，調整自己的行為以維持友誼。	
	學習 內容	特社A- I -1 基本情緒的認識與分辨。 特社A-III-1 複雜情緒的處理。 特社A-III-3 行為與後果之間的關係與評估。 特社A-IV-2 壓力的控制與調整。 特社B- I -3 人際關係的建立。 特社B- II -2 表達與傾聽的時機。	
融入之議題	融入品德、性別平等、人權、生命、家庭教育、多元文化等議題		
本學期 學習目標	1. 認識新朋友，學習與同儕互動，向大家作簡單的自我介紹。 2. 學習瞭解自己的優點，增加自己的自信心並觀察他的優點 3. 能學習同理、尊重他人的感受，並且接納所有人。 4. 認識情緒詞彙圖卡，練習用詞彙表達出自己的情感。 5. 面對不同的情緒壓力問題，能克服畏縮，瞭解害羞時的感覺並學習認識新的人，對他人微笑，與別人眼神正面接觸。 6. 能提升問題解決的能力，分享自己曾發生的問題並學習如何化解危機，增加問題解決的能力。		
教學與 評量說明 (須說明	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： ☐ 簡化 ☐ 減量 ☒ 分解 ☒ 替代 ☒ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 其他：_____		

調整原則)	教材資源： ☒ 學習單 ☒ 教學影片 ☒ 圖卡 ☐ 區分性教學 ☒ 其他：社會故事繪本、簡報、角色扮演 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： ☒ 工作分析 ☒ 多元感官 ☒ 直接教學 ☐ 多層次教學 ☒ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他： 環境調整： ☐ 教室位置 ☐ 動線規劃 ☐ 學習區安排 ☒ 座位安排 ☐ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他： 3.教學評量(學習評量調整) ☒ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☐ 實作評量 ☐ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☐ 課程本位評量 ☐ 其他：	
週次	單元名稱	課程內容
1	認識你真好~ 「相見歡」	相見歡 認識新朋友，學習與同儕互動(說出對方的姓名)，玩破冰遊戲，練習能說出同學的姓名
2	認識你真好~ 「我的小檔案」	我的小檔案 練習向大家做簡單的自我介紹，並書寫關於自己的小檔案(姓名 年齡 興趣 專長 喜好) ⇨能向他人有條理地介紹自己 ⇨能說出自己的專長和興趣
3	認識你真好~ 「優點大明星」	優點大明星 學習瞭解自己的優點，練習說出自己有哪些興趣和專長，增加自己的自信心並觀察他的優點
4	認識你真好~ 「開啟話題」	開啟話題 要如何和朋友一起聊天呢？可以從什麼話題開始呢？學習如何開啟話題和同學一起談天。
5	情緒的表達~ 「情緒詞彙」	情緒詞彙 運用情緒識別圖卡，認識正負向情緒詞彙，瞭解原來情緒有很多種不同的詞彙，練習用詞彙表達出自己的情感。學習觀察並模仿圖片中人物不同的臉部表情，表現不同的喜怒哀樂面貌。
6	情緒的表達~ 「性格詞彙」	性格詞彙 認識性格詞彙圖卡，瞭解原來性格有很多種不同的詞彙，練習用詞彙說自己和他人的性格。
7	情緒的表達~ 「感覺大書」	感覺大書 準確形容、描述自己的感覺不是件容易的事情；要讓別人明白我們的感受是需要學習的。
8	情緒的表達~ 「菲力的 17 種情緒」	菲力的 17 種情緒 用 17 種不同的社會情境，延伸思考問題，幫助學生瞭解、管理與表達情緒感受。

9	人際互動~ 「我不要跟你玩了」	我不要跟你玩了 當玩輸遊戲輸掉不甘心，或和朋友吵架時，需要提高挫折容忍力，學習體諒、包容和理解。
10	人際互動~ 「你不可以欺負我」	你不可以欺負我 當別人欺負你時，你是不是有勇氣說“不”？被朋友欺負的小孩如何從默默忍受到為自己挺身而出，拒絕不當對待的故事。
11	人際互動~ 「是蝸牛開始的」	是蝸牛開始的 進入學校團體、有越來越多的人際關係，經常面臨的挑戰：當別人不接納、不欣賞時，我們該怎麼辦？學習從不同的角度來看待事情。
12	人際互動~ 「小刺蝟愛生氣」	小刺蝟愛生氣 小刺蝟愛生氣，只要一生氣，就會變成一顆圓滾滾的小刺球，學習理解與接納如荊棘般的刺。
13	情緒壓力管理~ 「我好生氣」	我好生氣 當明美發現期待已久的野餐計畫因為下雨而泡湯時，她開始對周圍的人亂發脾氣。爸爸開導明美，如何運用各種方法處理自己的情緒。
14	情緒壓力管理~ 「我好沮喪」	我好沮喪 小強覺得很喪氣，因為每次試著溜冰都不成功。後來了解還有許多方法來處理沮喪的感覺。
15	情緒壓力管理~ 「我好得意」	我好得意 曼曼好不容易學會了繫鞋帶的方法，可是家中似乎沒有一個人在乎這件事。然而，她最後學會了怎麼運用一些方法，讓自己覺得很不錯！
16	情緒壓力管理~ 「我好害怕」	我好害怕 小慧本來對新搬入的鄰居感到興奮不已，但她卻發現鄰居家養了一條狗。她嚇呆了！媽媽和家人一起協助她克服了心中的恐懼。
17	問題解決~ 「專題研究(一)」	專題研究(一) 教師引導高年級探究研究主題、研究目的、研究動機、研究方法、研究步驟和結果，學弟妹們學習整個研究的流程和研究的精神並觀摩。
18	問題解決~ 「校園情境問題」	校園情境問題 在校園最常和同學發生什麼樣的人際互動衝突或是學習困擾呢？分享自己曾發生的問題並學習如何化解危機，增加問題解決的能力。
19	問題解決~ 「規劃下一年」	規劃下一年 為下學期訂下目標，思考想學習的主題，發展計畫，向目標邁進為自己準備一個學習計畫。
20	問題解決~	專題研究(二)

	「專題研究(二)」	六年級練習上台發表自己的專題研究，向學弟妹們展示自己的研究簡報，練習報告；學弟妹學習仔細聆聽學長姊如何進行專題發表。
--	-----------	--

特殊教育班級彈性學習課程(特殊需求領域課程)課程計畫

資源班

基隆市 尚仁國小 112 學年度第 二 學期 資源 班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
社會技巧	1 節	資源班	張曉嵐
教學對象	000(一年級)、000(二年級)、 000(二年級)、000(六年級) 共 四 人		
核心素養	A 自主行動	□A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學習 表現	特社1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。 特社1-III-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。 特社1-IV-2 分析不同處理方式引發的行為後果。 特社1-V-2 在面對壓力時有效處理自己的情緒。 特社3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。 特社2-V-7 與不同特質的朋友互動，選擇適當的回饋，調整自己的行為以維持友誼。	
	學習 內容	特社A-I-1 基本情緒的認識與分辨。 特社A-III-1 複雜情緒的處理。 特社A-III-3 行為與後果之間的關係與評估。 特社A-IV-2 壓力的控制與調整。 特社B-I-3 人際關係的建立。 特社B-II-2 表達與傾聽的時機。	
融入之議題	融入品德、性別平等、人權、生命、家庭教育、多元文化等議題		
本學期 學習目標	1. 透過安心遊樂園一系列的小活動，學習瞭解怎麼說心意才能被正確傳達，試著瞭解自己的內心戲，和老師和同學說出你的想法。 2. 能提升情緒管理的能力，瞭解自己和他人的感受。 3. 能練習覺察自己的害羞時刻，使用友善的肢體語言，學習如何看別人的眼睛並且練習對人微笑。 4. 能提升團隊合作的能力，透過混齡互動，從遊戲的過程中合作學習和彼此學習互動溝通，增加情感交流。 5. 能增進人際互動的能力，理解別人的觀點，成為一個好聽眾。		

教學與 評量說明 (須說明 調整原 則)	6. 能提升問題解決的能力，進行校園事件或新聞事件的探討。	
	<p>1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)</p> <p>學習內容調整：☐簡化 ☐減量 ☒分解 ☒替代 ☒重整 ☐加深 ☐加廣 ☐濃縮 ☐其他：_____</p> <p>教材資源：☒學習單 ☒教學影片 ☒圖卡 ☒區分性教學 ☒其他： <u>社會故事繪本、簡報、角色扮演</u></p> <p>2. 教學方法(學習歷程與環境調整)</p> <p>學習歷程：☒工作分析 ☒多元感官 ☒直接教學 ☐多層次教學 ☒合作學習 ☐合作教學 ☐其他：_____</p> <p>環境調整：☐教室位置 ☐動線規劃 ☐學習區安排 ☒座位安排 ☐助理員 ☐輔具 ☐其他：_____</p> <p>3. 教學評量(學習評量調整)</p> <p>☒口語評量 ☒觀察評量 ☐實作評量 ☐紙筆測驗 ☐檔案評量 ☐課程本位評量 ☐其他：_____</p>	
週次	單元名稱	課程內容
1	安心遊樂園~ 「友誼沙坑迷宮」	友誼沙坑迷宮 有些事可以為友誼加分，有些卻會傷害關係，學習提高分辨如何解決問題，沿著正確道路走，走出友誼沙坑迷宮，成為維持友誼的高手。
2	安心遊樂園~ 「內心戲單槓」	內心戲單槓 朋友提出要求時，有的可以輕鬆答應，有的很難回應。每一個人的感覺都不一樣，試著瞭解自己的內心戲，畫出符合感受的表情在對應的臉上。
3	安心遊樂園~ 「想法塗鴉牆」	想法塗鴉牆 朋友之間難免會碰到必須拒絕對方的時候，你知道哪些想法能讓我們好好拒絕別人嗎？試著和老師和同學說出你的想法。
4	安心遊樂園~ 「心意傳聲筒」	心意傳聲筒 心裡有話想告訴朋友時，用不同的說法來表達，朋友聽到的意思就會不同，玩傳聲筒遊戲，學習瞭解怎麼說心意才能被正確傳達。
5	我不再害羞了~ 「與別人的眼神正面接觸」	與別人的眼神正面接觸 學習能夠熟練與別人的眼神接觸，學生需要學習如何看別人的眼睛，而不是怒目或是直視瞪著對方，和老師和同學一起練習你將越熟練。
6	我不再害羞了~ 「肢體語言在說話」	肢體語言在說話 即使不說話，使用友善的肢體語言，也可以告訴別人很多事情，和讓你結交更多新朋友。
7	我不再害羞了~ 「學習對人微笑」	學習對人微笑 對人微笑是個練習就能學會的好習慣，嘗試列出清

		單，定期記錄改變，從最簡單的開始練習。
8	我不再害羞了~ 「有自信的說話」	有自信的說話 學習在談話時表現輕鬆、有信心。當你用輕鬆與自信的方式說話時，你就不會顯得害羞！
9	人際互動~ 「我想加入」	我想加入 宗凱不想一個人玩，他想和別人一起玩。你可以幫他決定如何解決這個問題。如果你不喜歡某些事發生，想想看還可以怎麼做。
10	人際互動~ 「我等不及了」	我等不及了 琪美正在玩跳跳床，小志也想玩，他等不及了！你可以幫小志決定如何解決這個問題。如果你不喜歡某些事發生，想想看還可以怎麼做。
11	人際互動~ 「我迷路了」	我迷路了 佳佳跟爸爸在動物園中走散了，她很擔心找不到爸爸。你可以幫她決定如何解決這個問題。如果你不喜歡某些事發生，想想看還可以怎麼做。
12	人際互動~ 「我的名字不是笨蛋」	我的名字不是笨蛋 小珍不喜歡被小迪叫笨蛋，她該怎麼做才能讓他不再叫她笨蛋？你可以幫她決定如何解決這個問題。如果你不喜歡某些事發生，想想看還可以怎麼做。
13	安心文具店~ 「後果調色盤」	後果調色盤 抱怨分很多種類，偶爾、單一的抱怨通常不會變成問題，但如果同時組合好幾種，就會對自己和人際關係帶來不好的後果，不要抱怨成習慣。
14	安心文具店~ 「溝通修正帶」	溝通修正帶 學習刪除聽起來像抱怨的字句，試著調整一下說話的習慣，平常多練習不抱怨其實很容易。
15	安心文具店~ 「完美抱怨便利貼」	完美抱怨便利貼 每一句抱怨都隱藏一個真實的想法，只要依照正確的步驟操作，就可以恰當表達自己，也就不需要抱怨了
16	安心文具店~ 「正向快樂紙飛機」	正向快樂紙飛機題 想想看那些是消除抱怨的好方法，該怎麼做才會讓自己愈來愈正向、愈來愈快樂呢？只要找到正確的拿案就可以拼成一架紙飛機。
17	問題解決~ 「網路安全」	網路安全 自從線上上課以來，學生開始使用 3C 平板電腦手機載具，要如何注意網路留言，言論安全事很重要的議題，以及如何保護自己的帳戶安全
18	問題解決~ 「校園事件探討」	校園事件探討(一) 依據最近半年所發生的校園事件，與孩子共同探討事件的本身與正確的價值觀念。

19	問題解決~ 「校園事件探討」	校園事件探討(二) 依據最近半年所發生的校園事件，與孩子共同探討事件的本身與正確的價值觀念。
20	問題解決~ 「新聞事件探討」	新聞事件探討 依據最近半年所發生的社會新聞事件，與孩子共同探討事件的本身與正確的價值觀念。

特殊教育班級彈性學習課程(特殊需求領域課程)課程計畫

資源班

基隆市 尚仁國小 112 學年度第一 學期 資源 班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
溝通訓練	1 節	資源班	張曉嵐
教學對象	000(二年級)、000(二年級) 共 <u>二</u> 人		
核心素養	A 自主行動	☐ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學習表現	特溝1-sP-4 了解日常的溝通訊息。 特溝1-sP-5 理解常用指令與基本句型。 特溝1-sP-6 理解與他人對話的主題內容。 特溝2-sP-2 發出清楚明確的訊息。 特溝2-sP-3 表現出與人溝通的意圖。 特溝2-sP-4 表達正確且符合情境的訊息。	
	學習內容	特溝A-sP-4 有溝通意義的手勢。 特溝A-sP-5 基本情緒的表情。 特溝B-sP-3 常用詞彙。 特溝B-sP-4 符合口語語法的基本句型。 特溝B-sP-5 日常生活用語。 特溝B-sP-6 語意明確的說話內容。	
融入之議題	融入環境、品德、生命、家庭教育、多元文化等議題		
本學期 學習目標	1. 能運用故事圖卡增進學生語文表達的能力。 2. 能聆聽螢火蟲故事島內容，引導學生個別指讀語詞、句子。 3. 能使用康軒學習誌，透過文章唸讀，瞭解新奇的事物。 4. 能在適當的音量、語調、節奏下，模仿正確聲調的字詞。 5. 建立關係訓練，能以適切的語言表達自己的感受。 6. 敘事結構訓練，加強基本敘事結構，著重內容的組織及品質。 7. 依照事件時間順序，加強敘事邏輯表達能力。 8. 遊戲規則訓練，加強遊戲規則理解與說明遊戲規則。		
教學與 評量說明 (須說明 調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： ☒ 簡化 ☐ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☒ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 其他： 教材資源： ☒ 學習單 ☒ 教學影片 ☒ 圖卡 ☐ 區分性教學 ☐ 其		

他：_____

2.教學方法(學習歷程與環境調整)
 學習歷程：工作分析 多元感官 直接教學 多層次教學
合作學習 合作教學 其他：_____

環境調整：教室位置 動線規劃 學習區安排
座位安排 助理員 輔具 其他：_____

3.教學評量(學習評量調整)
口語評量 觀察評量 實作評量 紙筆測驗
檔案評量 課程本位評量 其他：_____

週次	單元名稱	課程內容
1	我會說 「故事圖卡(一)」	我會說「故事圖卡(一)」(人際關係) 使用故事圖卡增進學生語文表達的能力，豐富學生詞彙，發展語言開口說的溝通橋樑，增進理解事物的因果及順序關係及設身處地同理心。
2	我會說 「故事圖卡(二)」	我會說「故事圖卡(二)」(人際關係) 使用故事圖卡增進學生語文表達的能力，豐富學生詞彙，發展語言開口說的溝通橋樑，增進理解事物的因果及順序關係及設身處地同理心。
3	我會說 「故事圖卡(三)」	我會說「故事圖卡(三)」(人際關係) 使用故事圖卡增進學生語文表達的能力，豐富學生詞彙，發展語言開口說的溝通橋樑，增進理解事物因果及順序關係及設身處地同理心。
4	我會說 「故事圖卡(四)」	我會說「故事圖卡(四)」(人際關係) 使用故事圖卡增進學生語文表達的能力，豐富學生詞彙，發展語言開口說的溝通橋樑，增進理解事物因果及順序關係及設身處地同理心。
5	我會聽 「螢火蟲故事島(一)」	我會聽「螢火蟲故事島(一)」 老師導讀故事內容，引導學生個別指讀語詞、句子，唸讀完故事後，接著動動腦時間，根據故事內容，回答老師的提問，帶學生按圖索驥找線索。
6	我會聽 「螢火蟲故事島(二)」	我會聽「螢火蟲故事島(二)」 老師導讀故事內容，引導學生個別指讀語詞、句子，唸讀完故事後，接著動動腦時間，根據故事內容，回答老師的提問，帶學生按圖索驥找線索。
7	我會聽 「螢火蟲故事島(三)」	我會聽「螢火蟲故事島(三)」 老師導讀故事內容，引導學生個別指讀語詞、句子，唸讀完故事後，接著動動腦時間，根據故事內容，回答老師的提問，帶學生按圖索驥找線索。
8	我會聽 「螢火蟲故事島(四)」	我會聽「螢火蟲故事島(四)」 老師導讀故事內容，引導學生個別指讀語詞、句

	(四)」	子，唸讀完故事後，接著動動腦時間，根據故事內容，回答老師的提問，帶學生按圖索驥找線索。
9	我會說 「生活事物連續圖卡(一)」	我會說「生活事物連續圖卡(一)」 在日常生活中最常接觸到的事物，看著連續圖卡來說故事、排圖卡順序，增進孩子的語文表達能力、加強記憶力及觀察能力，養成良好生活規範。
10	我會說 「生活事物連續圖卡(二)」	我會說「生活事物連續圖卡(二)」 在日常生活中最常接觸到的事物，看著連續圖卡來說故事、排圖卡順序，增進孩子的語文表達能力、加強記憶力及觀察能力，養成良好生活規範。
11	我會說 「生活事物連續圖卡(三)」	我會說「生活事物連續圖卡(三)」 在日常生活中最常接觸到的事物，看著連續圖卡來說故事、排圖卡順序，增進孩子的語文表達能力、加強記憶力及觀察能力，養成良好生活規範。
12	我會說 「生活事物連續圖卡(四)」	我會說「生活事物連續圖卡(四)」 在日常生活中最常接觸到的事物，看著連續圖卡來說故事、排圖卡順序，增進孩子的語文表達能力、加強記憶力及觀察能力，養成良好生活規範。
13	我會說 「故事接龍(一)」	我會說「故事接龍(一)勤勞的螞蟻」 先聆聽老師說故事，請學生將故事圖卡重新依序排列好，請學生重述故事內容，也可進行改編。
14	我會說 「故事接龍(二)」	我會說「故事接龍(二)貪心的小狗」 先聆聽老師說故事，請學生將故事圖卡重新依序排列好，請學生重述故事內容，也可進行改編。
15	我會說 「故事接龍(三)」	我會說「故事接龍(三)龜兔賽跑」 先聆聽老師說故事，請學生將故事圖卡重新依序排列好，請學生重述故事內容，也可進行改編。
16	我會說 「故事接龍(四)」	我會說「故事接龍(四)吹牛的大青蛙」 先聆聽老師說故事，請學生將故事圖卡重新依序排列好，請學生重述故事內容，也可進行改編。
17	我會看康軒學習誌 「新奇世界大發現」	康軒學習誌「新奇世界大發現」 透過文章唸讀，瞭解大千世界萬花筒，各式各樣新奇的事物，並請學生互相分享交流閱讀心得。
18	我會看康軒學習誌 「動植物多奇妙」	康軒學習誌「動植物多奇妙」 透過文章唸讀自然放大鏡，認識各種不同動物和植物，並請學生互相分享交流討論彼此的想法。
19	我會看康軒學習誌 「生活品格一級棒」	康軒學習誌「生活品格一級棒」 聆聽生活品格故事文章，並試著自己唸唸看，學生彼此交流討論，在日常生活如何照顧好自己，並且維持良好的品的習慣。
20	我會看康軒學習誌 「說說唱唱學語文」	康軒學習誌「說說唱唱學語文」 自己試著拼讀語詞，認識語詞，說說看還有哪些語詞一樣有相同的聲符或是韻符，運用語詞編成一個小故事，請學生分享自己改編的小故事。

特殊教育班級彈性學習課程(特殊需求領域課程)課程計畫

資源班

基隆市 尚仁國小 112 學年度第 二 學期 資源 班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
溝通技巧	1 節	資源班	張曉嵐
教學對象	000(二年級)、000(二年級) 共 <u>二</u> 人		
核心素養	A 自主行動	☐ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學習表現	特溝1-sP-4 了解日常的溝通訊息。 特溝1-sP-5 理解常用指令與基本句型。 特溝1-sP-6 理解與他人對話的主題內容。 特溝2-sP-2 發出清楚明確的訊息。 特溝2-sP-3 表現出與人溝通的意圖。 特溝2-sP-4 表達正確且符合情境的訊息。	
	學習內容	特溝A-sP-4 有溝通意義的手勢。 特溝A-sP-5 基本情緒的表情。 特溝B-sP-3 常用詞彙。 特溝B-sP-4 符合口語語法的基本句型。 特溝B-sP-5 日常生活用語。 特溝B-sP-6 語意明確的說話內容。	
融入之議題	融入環境、品德、生命、家庭教育、多元文化等議題		
本學期 學習目標	1. 能運用故事圖卡增進學生語文表達的能力。 2. 能運用生活遊戲連續圖卡，來說故事，增進的語文表達能力。 3. 能使用康軒學習誌，透過文章唸讀，瞭解新奇的事物。 4. 能在適當的音量、語調、節奏下，模仿正確聲調的字詞。 5. 建立關係訓練，能以適切的語言表達自己的感受。 6. 敘事結構訓練，加強基本敘事結構，著重內容的組織及品質。 7. 依照事件時間順序，加強敘事邏輯表達能力。 8. 遊戲規則訓練，加強遊戲規則理解與說明遊戲規則。		
教學與 評量說明 (須說明 調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： ☒ 簡化 ☐ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☒ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 其他：___ 教材資源： ☒ 學習單 ☒ 教學影片 ☒ 圖卡 ☐ 區分性教學 ☐ 其他： _____		

2.教學方法(學習歷程與環境調整)
 學習歷程：工作分析 多元感官 直接教學 多層次教學
合作學習 合作教學 其他：_____

環境調整：教室位置 動線規劃 學習區安排
座位安排 助理員 輔具 其他：_____

3.教學評量(學習評量調整)
口語評量 觀察評量 實作評量 紙筆測驗
檔案評量 課程本位評量 其他：_____

週次	單元名稱	課程內容
1	我會說 「故事圖卡(一)」	我會說「故事圖卡(一)」(問題解決) 使用故事圖卡增進學生語文表達的能力，豐富學生詞彙，發展語言開口說的溝通橋樑，增進理解事物的因果及順序關係及問題解決能力。
2	我會說 「故事圖卡(二)」	我會說「故事圖卡(二)」(問題解決) 使用故事圖卡增進學生語文表達的能力，豐富學生詞彙，發展語言開口說的溝通橋樑，增進理解事物的因果及順序關係及問題解決能力。
3	我會說 「故事圖卡(三)」	我會說「故事圖卡(三)」(問題解決) 使用故事圖卡增進學生語文表達的能力，豐富學生詞彙，發展語言開口說的溝通橋樑，增進理解事物的因果及順序關係及問題解決能力。
4	我會說 「故事圖卡(四)」	我會說「故事圖卡(四)」(問題解決) 使用故事圖卡增進學生語文表達的能力，豐富學生詞彙，發展語言開口說的溝通橋樑，增進理解事物的因果及順序關係及問題解決能力。
5	我會看康軒學習誌 「新奇世界大發現」	康軒學習誌「新奇世界大發現」 透過文章唸讀，瞭解大千世界萬花筒，各式各樣新奇的事物，並請學生互相分享交流閱讀心得。
6	我會看康軒學習誌 「動植物多奇妙」	康軒學習誌「動植物多奇妙」 透過文章唸讀自然放大鏡，認識各種不同動物和植物，並請學生互相分享交流討論彼此的想法。
7	我會看康軒學習誌 「生活品格一級棒」	康軒學習誌「生活品格一級棒」 聆聽生活品格故事文章，並試著自己唸唸看，學生彼此交流討論，在日常生活如何照顧好自己，並且維持良好的品的習慣。
8	我會看康軒學習誌 「說說唱唱學語文」	康軒學習誌「說說唱唱學語文」 自己試著拼讀語詞，認識語詞，說說看還有哪些語詞一樣有相同的聲符或是韻符，運用語詞編成一個小故事，請學生分享自己改編的小故事。
9	我會說 「生活遊戲連續圖卡(一)」	我會說「生活遊戲連續圖卡(一)」 孩子常玩的遊戲捉迷藏、溜滑梯…看著連續圖卡來說故事、排圖卡順序，增進孩子的語文表達能力、加強記憶力及觀察能力，養成良好生活規範。

10	我會說 「生活遊戲連續圖卡 (二)」	我會說「生活遊戲連續圖卡(二)」 孩子常玩的遊戲捉迷藏、溜滑梯…看著連續圖卡來說故事、排圖卡順序，增進孩子的語文表達能力、加強記憶力及觀察能力，養成良好生活規範。
11	我會說 「生活遊戲連續圖卡 (三)」	我會說「生活遊戲連續圖卡(三)」 孩子常玩的遊戲捉迷藏、溜滑梯…看著連續圖卡來說故事、排圖卡順序，增進孩子的語文表達能力、加強記憶力及觀察能力，養成良好生活規範。
12	我會說 「生活遊戲連續圖卡 (四)」	我會說「生活遊戲連續圖卡(四)」 孩子常玩的遊戲捉迷藏、溜滑梯…看著連續圖卡來說故事、排圖卡順序，增進孩子的語文表達能力、加強記憶力及觀察能力，養成良好生活規範。
13	想想看說說看 「因果關係圖卡 (一)」	想想看說說看「因果關係圖卡(一)」 思考因果關係圖卡，下一張圖會有怎麼樣的變化，試著將自己的想法說出來，預測結果變化。
14	想想看說說看 「因果關係圖卡 (二)」	想想看說說看「因果關係圖卡(二)」 思考因果關係圖卡，下一張圖會有怎麼樣的變化，試著將自己的想法說出來，預測結果變化。
15	想想看說說看 「因果關係圖卡 (三)」	想想看說說看「因果關係圖卡(三)」 思考因果關係圖卡，下一張圖會有怎麼樣的變化，試著將自己的想法說出來，預測結果變化。
16	想想看說說看 「因果關係圖卡 (四)」	想想看說說看「因果關係圖卡(四)」 思考因果關係圖卡，下一張圖會有怎麼樣的變化，試著將自己的想法說出來，預測結果變化。
17	我會讀 「國語日報週刊 (一)」	我會讀「國語日報週刊(一)」 新知放大鏡 認識一份報紙，日期、刊別、標題、副標題、圖片、內文。閱讀新知放大鏡，讀出內文說說自己的想法。
18	我會讀 「國語日報週刊 (二)」	我會讀「國語日報週刊(二)」 歷史時光機 認識一份報紙，日期、刊別、標題、副標題、圖片、內文。閱讀歷史時光機，讀出內文說說自己的想法。
19	我會讀 「國語日報週刊 (三)」	我會讀「國語日報週刊(三)」 文字百寶箱 認識一份報紙，日期、刊別、標題、副標題、圖片、內文。閱讀文字百寶箱，讀出內文說說自己的想法。
20	我會讀 「國語日報週刊 (四)」	我會讀「國語日報週刊(四)」 魔法故事盒 認識一份報紙，日期、刊別、標題、副標題、圖片、內文。閱讀魔法故事盒，讀出內文說說自己的想法。

特殊教育班級部定課程(領域學習課程)之課程計畫

資源班

基隆市 尚仁國小 112 學年度第一 學期 資源 班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
國語	6 節	資源班	張曉嵐
教學對象	000(一年級) 共 <u> 一 </u> 人		
核心素養	A 自主行動	☐ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學習 表現	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。	
	學習 內容	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。	
融入之 議題	融入品德、資訊、多元文化、生命教育、閱讀素養等議題		
本學期 學習目標	1.能提升注音符號辨識、拼讀與書寫能力。 2.由語句中分析語詞、單字及注音符號，讓學生知道注音符號怎麼來，以幫助學習。 3.透過教師發問技巧，觀察圖片後引導學生說出語詞或句子。 4.能培養良好的聆聽態度，依據聆聽的內容來回答問題。 5.能正確發音與加強口語表達說話能力。 6.能辨識常用字與課文語詞，提升識字能力。 7.讓學生熟練注音符號的音節，進而能閱讀句子，並加強閱讀能力。 8.能正確握筆書寫字體，增進寫字能力。		
教學與 評量說明 (須說明 調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： ☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☒ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 其他：_ 教材資源： ☒ 學習單 ☒ 教學影片 ☒ 圖卡 ☐ 區分性教學 ☒ 其 他： <u>教師自製圖片教具</u> 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： ☒ 工作分析 ☒ 多元感官 ☒ 直接教學 ☐ 多層次教 學		

合作學習 合作教學 其他：_____

環境調整：教室位置 動線規劃 學習區安排
座位安排 助理員 輔具 其他：_____

3.教學評量(學習評量調整)

口語評量 觀察評量 實作評量 紙筆測驗
檔案評量 課程本位評量 其他：__操作__

週次	單元名稱	課程內容
1	首冊 第一課 手拉手	1.看課本圖片說一說 2.課文內容唸一唸 3.認識語詞圖片 4.跟著老師圈語詞 5.語詞和圖片做配對 6.注音符號教學 7.注音拼音練習。
2	首冊 第二課 排一排	1.看課本圖片說一說 2.課文內容唸一唸 3.認識語詞圖片 4.跟著老師圈語詞 5.語詞和圖片做配對 6.注音符號教學 7.注音拼音練習。
3	首冊 第三課 來數數	1.看課本圖片說一說 2.課文內容唸一唸 3.認識語詞圖片 4.跟著老師圈語詞 5.語詞和圖片做配對 6.注音符號教學 7.注音拼音練習。
4	首冊 第四課 找一找	1.看課本圖片說一說 2.課文內容唸一唸 3.認識語詞圖片 4.跟著老師圈語詞 5.語詞和圖片做配對 6.注音符號教學 7.注音拼音練習。
5	統整活動一	1.看課本圖片說一說 2.課文內容唸一唸 3.認識語詞圖片 4.跟著老師圈語詞 5.語詞和圖片做配對 6.注音符號教學 7.注音拼音練習。
6	首冊 第五課 雨來了	1.看課本圖片說一說 2.課文內容唸一唸 3.認識語詞圖片 4.跟著老師圈語詞 5.語詞和圖片做配對 6.注音符號教學 7.注音拼音練習。
7	首冊 第六課 山坡上的學校	1.看課本圖片說一說 2.課文內容唸一唸 3.認識語詞圖片 4.跟著老師圈語詞 5.語詞和圖片做配對 6.注音符號教學 7.注音拼音練習。
8	首冊 第七課 值日生	1.看課本圖片說一說 2.課文內容唸一唸 3.認識語詞圖片 4.跟著老師圈語詞 5.語詞和圖片做配對 6.注音符號教學 7.注音拼音練習。
9	首冊 第八課 運動會	1.看課本圖片說一說 2.課文內容唸一唸 3.認識語詞圖片 4.跟著老師圈語詞 5.語詞和圖片做配對 6.注音符號教學 7.注音拼音練習。
10	首冊 第九課 做卡片	1.看課本圖片說一說 2.課文內容唸一唸 3.認識語詞圖片 4.跟著老師圈語詞 5.語詞和圖片做配對 6.注音符號教學 7.注音拼音練習。
11	統整活動二 來閱讀 紙飛機	1.看課本圖片說一說 2.課文內容唸一唸 3.認識語詞圖片 4.跟著老師圈語詞 5.語詞和圖片做配對 6.注音符號教學 7.注音拼音練習。
12	第一冊 第一課 小小羊	1.看課本圖片說一說 2.課文內容唸一唸 3.認識語詞圖片 4.跟著老師圈語詞 5.語詞和圖片

		做配對 6. 生字教學 7. 閱讀理解提問 8. 短語唸一唸 9. 口說造句練習。
13	第一冊 第二課 奶奶家	1. 看課本圖片說一說 2. 課文內容唸一唸 3. 認識語詞圖片 4. 跟著老師圈語詞 5. 語詞和圖片做配對 6. 生字教學 7. 閱讀理解提問 8. 短語唸一唸 9. 口說造句練習。
14	第一冊 第三課 種花	1. 看課本圖片說一說 2. 課文內容唸一唸 3. 認識語詞圖片 4. 跟著老師圈語詞 5. 語詞和圖片做配對 6. 生字教學 7. 閱讀理解提問 8. 短語唸一唸 9. 口說造句練習。
15	統整活動一	1. 看課本圖片說一說 2. 課文內容唸一唸 3. 認識語詞圖片 4. 跟著老師圈語詞 5. 語詞和圖片做配對 6. 生字教學 7. 閱讀理解提問 8. 短語唸一唸 9. 口說造句練習。
16	第一冊 第四課 請問	1. 看課本圖片說一說 2. 課文內容唸一唸 3. 認識語詞圖片 4. 跟著老師圈語詞 5. 語詞和圖片做配對 6. 生字教學 7. 閱讀理解提問 8. 短語唸一唸 9. 口說造句練習。
17	第一冊 第五課 七彩的滑梯	1. 看課本圖片說一說 2. 課文內容唸一唸 3. 認識語詞圖片 4. 跟著老師圈語詞 5. 語詞和圖片做配對 6. 生字教學 7. 閱讀理解提問 8. 短語唸一唸 9. 口說造句練習。
18	第一冊 第六課 秋千	1. 看課本圖片說一說 2. 課文內容唸一唸 3. 認識語詞圖片 4. 跟著老師圈語詞 5. 語詞和圖片做配對 6. 生字教學 7. 閱讀理解提問 8. 短語唸一唸 9. 口說造句練習。
19	第一冊 第七課 你好	1. 看課本圖片說一說 2. 課文內容唸一唸 3. 認識語詞圖片 4. 跟著老師圈語詞 5. 語詞和圖片做配對 6. 生字教學 7. 閱讀理解提問 8. 短語唸一唸 9. 口說造句練習。
20	統整活動二 妹妹寫的字	1. 看課本圖片說一說 2. 課文內容唸一唸 3. 認識語詞圖片 4. 跟著老師圈語詞 5. 語詞和圖片做配對 6. 生字教學 7. 閱讀理解提問 8. 短語唸一唸 9. 口說造句練習。

特殊教育班級部定課程(領域學習課程)之課程計畫

資源班

基隆市 尚仁國小 112 學年度第 二 學期 資源 班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
國語	6 節	資源班	張曉嵐
教學對象	000(一年級) 共 <u>一</u> 人		
核心素養	A 自主行動	☐ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-3 能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，理解與內容重述。	
	學習內容	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ac-I-2 簡單的基本句型。	
融入之議題	融入品德、資訊、多元文化、生命教育、閱讀素養等議題		
本學期學習目標	1.能提升注音符號辨識、拼讀與書寫能力。 2.教師運用問答討論的方式，讓學生發揮想像力，自由發表。 3.教師引導學生透過小花狗交朋友的過程，發現自己的特色並思考與人互動的方法。 4.能培養良好的聆聽態度，依據聆聽的內容來回答問題。 5.能正確發音與加強口語表達說話能力。 6.能辨識常用字與課文語詞，提升識字能力。 7.能正確握筆書寫字體，增進寫字能力。 8.引導學生樂於閱讀、並能體會語文之美。		
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： ☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☒ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 其他： <u> </u> 教材資源： ☒ 學習單 ☒ 教學影片 ☒ 圖卡 ☐ 區分性教學 ☒ 其他： <u>教師自製圖片教具</u>		

2.教學方法(學習歷程與環境調整)

學習歷程：工作分析 多元感官 直接教學 多層次教學

合作學習 合作教學 其他：_____

環境調整：教室位置 動線規劃 學習區安排

座位安排 助理員 輔具 其他：_____

3.教學評量(學習評量調整)

口語評量 觀察評量 實作評量 紙筆測驗

檔案評量 課程本位評量 其他：操作

週次	單元名稱	課程內容
1	第一課 小花狗	1.看課本圖片說一說 2.課文內容唸一唸 3.認識語詞圖片 4.跟著老師圈語詞 5.語詞和圖片做配對 6.生字教學 7.閱讀理解提問 8.短語唸一唸 9.口說造句練習。
2	第二課 找春天	1.看課本圖片說一說 2.課文內容唸一唸 3.認識語詞圖片 4.跟著老師圈語詞 5.語詞和圖片做配對 6.生字教學 7.閱讀理解提問 8.短語唸一唸 9.口說造句練習。
3	第三課 和春天一樣	1.看課本圖片說一說 2.課文內容唸一唸 3.認識語詞圖片 4.跟著老師圈語詞 5.語詞和圖片做配對 6.生字教學 7.閱讀理解提問 8.短語唸一唸 9.口說造句練習。
4	統整活動一	1.看插圖說一說 2.文本唸一唸 3.閱讀理解提問
5	第四課 送什麼呢	1.看課本圖片說一說 2.課文內容唸一唸 3.認識語詞圖片 4.跟著老師圈語詞 5.語詞和圖片做配對 6.生字教學 7.閱讀理解提問 8.短語唸一唸 9.口說造句練習。
6	第五課 窗外的小麻雀	1.看課本圖片說一說 2.課文內容唸一唸 3.認識語詞圖片 4.跟著老師圈語詞 5.語詞和圖片做配對 6.生字教學 7.閱讀理解提問 8.短語唸一唸 9.口說造句練習。
7	第六課 毛毛蟲過河	1.看課本圖片說一說 2.課文內容唸一唸 3.認識語詞圖片 4.跟著老師圈語詞 5.語詞和圖片做配對 6.生字教學 7.閱讀理解提問 8.短語唸一唸 9.口說造句練習。
8	統整活動二 來閱讀 魯班造傘	1.看插圖說一說 2.文本唸一唸 3.閱讀理解提問
9	第一次成績評量	第一次成績評量考前複習 L1~6
10	第七課 借筆	1.看課本圖片說一說 2.課文內容唸一唸 3.認識語詞圖片 4.跟著老師圈語詞 5.語詞和圖片做配對 6.生字教學 7.閱讀理解提問 8.短語唸

		一唸 9. 口說造句練習。
11	第八課 數不完的泡泡	1. 看課本圖片說一說 2. 課文內容唸一唸 3. 認識語詞圖片 4. 跟著老師圈語詞 5. 語詞和圖片做配對 6. 生字教學 7. 閱讀理解提問 8. 短語唸一唸 9. 口說造句練習。
12	第九課 兩張卡片	1. 看課本圖片說一說 2. 課文內容唸一唸 3. 認識語詞圖片 4. 跟著老師圈語詞 5. 語詞和圖片做配對 6. 生字教學 7. 閱讀理解提問 8. 短語唸一唸 9. 口說造句練習。
13	統整活動三	1. 看插圖說一說 2. 文本唸一唸 3. 閱讀理解提問
14	第十課 發芽	1. 看課本圖片說一說 2. 課文內容唸一唸 3. 認識語詞圖片 4. 跟著老師圈語詞 5. 語詞和圖片做配對 6. 生字教學 7. 閱讀理解提問 8. 短語唸一唸 9. 口說造句練習。
15	第十一課 鉛筆和橡皮擦	1. 看課本圖片說一說 2. 課文內容唸一唸 3. 認識語詞圖片 4. 跟著老師圈語詞 5. 語詞和圖片做配對 6. 生字教學 7. 閱讀理解提問 8. 短語唸一唸 9. 口說造句練習。
16	第十二課 誰能上台	1. 看課本圖片說一說 2. 課文內容唸一唸 3. 認識語詞圖片 4. 跟著老師圈語詞 5. 語詞和圖片做配對 6. 生字教學 7. 閱讀理解提問 8. 短語唸一唸 9. 口說造句練習。
17	統整活動四	1. 看插圖說一說 2. 文本唸一唸 3. 閱讀理解提問
18	來閱讀 山頂	1. 看課本圖片說一說 2. 課文內容唸一唸 3. 認識語詞圖片 4. 跟著老師圈語詞 5. 語詞和圖片做配對 6. 生字教學 7. 閱讀理解提問 8. 短語唸一唸 9. 口說造句練習。
19	第二次成績評量	第二次成績評量個別考試服務
20	期末檢討	錯誤類型檢討

特殊教育班級部定課程(領域學習課程)之課程計畫
資源班

基隆市 尚仁國小 112 學年度第一學期 資源班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
國語	3 節	資源班	張曉嵐
教學對象	000 (二年級)、000(二年級) 共 <u>二</u> 人		
核心素養	A 自主行動	☐ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養	

	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解
本學年 學習重點	學習 表現	2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-2 用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文 5-I-6 利用圖像故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。
	學習 內容	Ab-I-1 1000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-6 1000 個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-2 篇章的大意。
融入之 議題	融入品德、資訊、多元文化、生命教育、閱讀素養等議題	
本學期 學習目標	1.運用問答討論的方式，讓學生發揮想像力，自由發表。 2.學生透過團體遊戲學習人際互動與適當表達情緒的方法。 3.學生感受自己和他人的情緒，尊重他人，並善用方法與人相處。 4.學生能觀察與愛護自然環境，觀察發現大自然的美麗與奧妙。 5.學生透過不同美食認識不同文化，並學習尊重與包容不同文化。 6.學生透過趣味的語文故事，發現文字的趣味與語文之美。 7.學生樂於閱讀，並於閱讀中體會文字承載的智慧。	
教學與 評量說明 (須說明 調整原 則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： ☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☒ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 其他： 教材資源： ☒ 學習單 ☐ 教學影片 ☒ 圖卡 ☐ 區分性教學 ☒ 其 他：教學光碟_ 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： ☒ 工作分析 ☒ 多元感官 ☒ 直接教學 ☐ 多層次教學 ☒ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他：_____ 環境調整： ☐ 教室位置 ☐ 動線規劃 ☒ 學習區安排 ☐ 座位安排 ☐ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他：_____ 3.教學評量(學習評量調整) ☒ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☐ 實作評量 ☒ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☐ 課程本位評量 ☒ 其他： <u>操作</u>	

週次	單元名稱	課程內容
1	第一課 好心情	1. 課文唸讀(預測圖片、生字語詞、唸讀正確) 2. 課文心智圖(分析課文結構、文章體裁、課文分段大意、課文重點摘要) 3. 修辭技巧(分辨文章中修辭技巧與應用) 4. 詞句練習單(語詞釋義、形近字多音字辨識、成語應用、短語句子、造句練習)
2	第二課 踩影子	1. 課文唸讀(預測圖片、生字語詞、唸讀正確) 2. 課文心智圖(分析課文結構、文章體裁、課文分段大意、課文重點摘要) 3. 修辭技巧(分辨文章中修辭技巧與應用) 4. 詞句練習單(語詞釋義、形近字多音字辨識、成語應用、短語句子、造句練習)
3	第三課 謝謝好朋友	1. 課文唸讀(預測圖片、生字語詞、唸讀正確) 2. 課文心智圖(分析課文結構、文章體裁、課文分段大意、課文重點摘要) 3. 修辭技巧(分辨文章中修辭技巧與應用) 4. 詞句練習單(語詞釋義、形近字多音字辨識、成語應用、短語句子、造句練習)
4	統整活動一	活動一 聽一聽，說一說 活動二 認識標點符號 活動三 讀一讀，說一說 活動四 讀課文，說故事
5	第四課 水草下的呱呱	1. 課文唸讀(預測圖片、生字語詞、唸讀正確) 2. 課文心智圖(分析課文結構、文章體裁、課文分段大意、課文重點摘要) 3. 修辭技巧(分辨文章中修辭技巧與應用) 4. 詞句練習單(語詞釋義、形近字多音字辨識、成語應用、短語句子、造句練習)
6	第五課 沙灘下的畫	1. 課文唸讀(預測圖片、生字語詞、唸讀正確) 2. 課文心智圖(分析課文結構、文章體裁、課文分段大意、課文重點摘要) 3. 修辭技巧(分辨文章中修辭技巧與應用) 4. 詞句練習單(語詞釋義、形近字多音字辨識、成語應用、短語句子、造句練習)
7	第六課 草叢裡的星星	1. 課文唸讀(預測圖片、生字語詞、唸讀正確) 2. 課文心智圖(分析課文結構、文章體裁、課文分段大意、課文重點摘要) 3. 修辭技巧(分辨文章中修辭技巧與應用) 4. 詞句練習單(語詞釋義、形近字多音字辨識、成語應用、短語句子、造句練習)
8	統整活動二 來閱讀一	活動一 我會查字典 活動二 我會寫日記

	小蜻蜓低低飛	活動三 想一想，說一說 來閱讀文本：趣味引導、課文理解、綜合練習
9	第一次期中考複習	第一次成績評量考前複習 L1~6
10	第一次成績評量	第一次成績評量個別考試服務
11	第七課 不一樣的故事	1. 課文唸讀(預測圖片、生字語詞、唸讀正確) 2. 課文心智圖(分析課文結構、文章體裁、課文分段大意、課文重點摘要) 3. 修辭技巧(分辨文章中修辭技巧與應用) 4. 詞句練習單(語詞釋義、形近字多音字辨識、成語應用、短語句子、造句練習)
12	第八課 美味的一堂課	1. 課文唸讀(預測圖片、生字語詞、唸讀正確) 2. 課文心智圖(分析課文結構、文章體裁、課文分段大意、課文重點摘要) 3. 修辭技巧(分辨文章中修辭技巧與應用) 4. 詞句練習單(語詞釋義、形近字多音字辨識、成語應用、短語句子、造句練習)
13	第九課 好味道	1. 課文唸讀(預測圖片、生字語詞、唸讀正確) 2. 課文心智圖(分析課文結構、文章體裁、課文分段大意、課文重點摘要) 3. 修辭技巧(分辨文章中修辭技巧與應用) 4. 詞句練習單(語詞釋義、形近字多音字辨識、成語應用、短語句子、造句練習)
14	統整活動三	活動一 聽一聽，說一說 活動二 讀課文，說故事 活動三 認識標點符號 活動四 認識圖書館
15	第十課 加加減減	1. 課文唸讀(預測圖片、生字語詞、唸讀正確) 2. 課文心智圖(分析課文結構、文章體裁、課文分段大意、課文重點摘要) 3. 修辭技巧(分辨文章中修辭技巧與應用) 4. 詞句練習單(語詞釋義、形近字多音字辨識、成語應用、短語句子、造句練習)
16	第十一課 奇怪的門	1. 課文唸讀(預測圖片、生字語詞、唸讀正確) 2. 課文心智圖(分析課文結構、文章體裁、課文分段大意、課文重點摘要) 3. 修辭技巧(分辨文章中修辭技巧與應用) 4. 詞句練習單(語詞釋義、形近字多音字辨識、成語應用、短語句子、造句練習)
17	第十二課 詠鵝	1. 課文唸讀(預測圖片、生字語詞、唸讀正確) 2. 課文心智圖(分析課文結構、文章體裁、課文分段大意、課文重點摘要) 3. 修辭技巧(分辨文章中修辭技巧與應用)

		4. 詞句練習單(語詞釋義、形近字多音字辨識、成語應用、短語句子、造句練習)
18	統整活動四 來閱讀二 不簡單的字	活動一 聽一聽，說一說 活動二 發現語文真有趣 活動三 我會查字典 來閱讀文本：趣味引導、課文理解、綜合練習
19	第二次期末考複習	1. 看插圖說一說 2. 文本唸一唸 3. 閱讀理解提問 第二次成績評量考前複習 L7~12
20	第二次成績評量	第二次成績評量個別考試服務

特殊教育班級部定課程(領域學習課程)之課程計畫

資源班

基隆市 尚仁國小 112 學年度第 二 學期 資源 班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
國語	3 節	資源班	張曉嵐
教學對象	000 (二年級)、000(二年級) 共 <u>二</u> 人		
核心素養	A 自主行動	☐ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學習 表現	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-3 與人交談時，能適當提問、合宜回答，並分享想法。 4-I-1 認識常用國字至少 1000 字，使用 700 字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-6 利用圖像故事結構等策略，理解文本與內容重述。	
	學習 內容	Ab-I-1 1000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。	
融入之議題	融入品德、資訊、多元文化、生命教育、閱讀素養等議題		
本學期 學習目標	1. 能透過問答與討論的方式，發揮想像力，清楚表達自己的想法。 2. 能在團體生活中感受自己的狀態，找到舒適的自處方式。 3. 能在團體生活中與同儕和好相處，也能勇敢獨立面對挑戰。 4. 能發現自己和他人需求不同，互相尊重與接納。		

	<p>5. 能發揮想像力，思考問題的解決方法，並能動手解決問題。</p> <p>6. 能喜愛閱讀古今中外兒童故事，發現閱讀的樂趣。</p> <p>7. 能在閱讀各樣故事時，思考故事對自我肯定、解決問題等能力。</p>	
<p>教學與 評量說明 (須說明 調整原則)</p>	<p>1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：☒簡化 ☒減量 ☒分解 ☒替代 ☐重整 ☐加深 ☐加廣 ☐濃縮 ☐其他：__</p> <p>教材資源：☒學習單 ☐教學影片 ☒圖卡 ☐區分性教學 ☒其他：教學光碟__</p> <p>2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：☒工作分析 ☒多元感官 ☒直接教學 ☐多層次教學 ☒合作學習 ☐合作教學 ☐其他：_____</p> <p>環境調整：☐教室位置 ☐動線規劃 ☒學習區安排 ☐座位安排 ☐助理員 ☐輔具 ☐其他：_____</p> <p>3. 教學評量(學習評量調整) ☒口語評量 ☒觀察評量 ☐實作評量 ☒紙筆測驗 ☐檔案評量 ☐課程本位評量 ☒其他：__操作__</p>	
週次	單元名稱	課程內容
1	<p>第一課 種子旅行真奇妙</p>	<p>1. 課文唸讀(預測圖片、生字語詞、唸讀正確) 2. 課文心智圖(分析課文結構、文章體裁、課文分段大意、課文重點摘要) 3. 修辭技巧(分辨文章中修辭技巧與應用) 4. 詞句練習單(語詞釋義、形近字多音字辨識、成語應用、短語句子、造句練習)</p>
2	<p>第二課 第一次旅行</p>	<p>1. 課文唸讀(預測圖片、生字語詞、唸讀正確) 2. 課文心智圖(分析課文結構、文章體裁、課文分段大意、課文重點摘要) 3. 修辭技巧(分辨文章中修辭技巧與應用) 4. 詞句練習單(語詞釋義、形近字多音字辨識、成語應用、短語句子、造句練習)</p>
3	<p>第三課 不怕去探險</p>	<p>1. 課文唸讀(預測圖片、生字語詞、唸讀正確) 2. 課文心智圖(分析課文結構、文章體裁、課文分段大意、課文重點摘要) 3. 修辭技巧(分辨文章中修辭技巧與應用) 4. 詞句練習單(語詞釋義、形近字多音字辨識、成語應用、短語句子、造句練習)</p>
4	<p>統整活動一</p>	<p>活動一 聽一聽，說一說 活動二 讀課文，說故事 活動三 利用注音找字 活動四 認識基本句型</p>
5	<p>第四課</p>	<p>1. 課文唸讀(預測圖片、生字語詞、唸讀正確)</p>

	一場雨	2. 課文心智圖(分析課文結構、文章體裁、課文分段大意、課文重點摘要) 3. 修辭技巧(分辨文章中修辭技巧與應用) 4. 詞句練習單(語詞釋義、形近字多音字辨識、成語應用、短語句子、造句練習)
6	第五課 笑容回來了	1. 課文唸讀(預測圖片、生字語詞、唸讀正確) 2. 課文心智圖(分析課文結構、文章體裁、課文分段大意、課文重點摘要) 3. 修辭技巧(分辨文章中修辭技巧與應用) 4. 詞句練習單(語詞釋義、形近字多音字辨識、成語應用、短語句子、造句練習)
7	第六課 好好地說話	1. 課文唸讀(預測圖片、生字語詞、唸讀正確) 2. 課文心智圖(分析課文結構、文章體裁、課文分段大意、課文重點摘要) 3. 修辭技巧(分辨文章中修辭技巧與應用) 4. 詞句練習單(語詞釋義、形近字多音字辨識、成語應用、短語句子、造句練習)
8	統整活動二 來閱讀一 大家來抱抱	活動一 聽一聽，說一說 活動二 想一想，說一說 活動三 認識書信 活動四 認識標點符號——頓號 來閱讀文本：趣味引導、課文理解、綜合練習
9	第一次成績評量	第一次成績評量個別考試服務
10	第七課 孵蛋的男孩	1. 課文唸讀(預測圖片、生字語詞、唸讀正確) 2. 課文心智圖(分析課文結構、文章體裁、課文分段大意、課文重點摘要) 3. 修辭技巧(分辨文章中修辭技巧與應用) 4. 詞句練習單(語詞釋義、形近字多音字辨識、成語應用、短語句子、造句練習)
11	第八課 點亮世界的人	1. 課文唸讀(預測圖片、生字語詞、唸讀正確) 2. 課文心智圖(分析課文結構、文章體裁、課文分段大意、課文重點摘要) 3. 修辭技巧(分辨文章中修辭技巧與應用) 4. 詞句練習單(語詞釋義、形近字多音字辨識、成語應用、短語句子、造句練習)
14	第九課 色彩變變變	1. 課文唸讀(預測圖片、生字語詞、唸讀正確) 2. 課文心智圖(分析課文結構、文章體裁、課文分段大意、課文重點摘要) 3. 修辭技巧(分辨文章中修辭技巧與應用) 4. 詞句練習單(語詞釋義、形近字多音字辨識、成語應用、短語句子、造句練習)
15	統整活動三	活動一 聽一聽，說一說

		活動二 讀課文，說大意 活動三 利用部首來查字 活動四 修改句子
16	第十課 醜小鴨	1. 課文唸讀(預測圖片、生字語詞、唸讀正確) 2. 課文心智圖(分析課文結構、文章體裁、課文分段大意、課文重點摘要) 3. 修辭技巧(分辨文章中修辭技巧與應用) 4. 詞句練習單(語詞釋義、形近字多音字辨識、成語應用、短語句子、造句練習)
17	第十一課 蜘蛛救蛋	1. 課文唸讀(預測圖片、生字語詞、唸讀正確) 2. 課文心智圖(分析課文結構、文章體裁、課文分段大意、課文重點摘要) 3. 修辭技巧(分辨文章中修辭技巧與應用) 4. 詞句練習單(語詞釋義、形近字多音字辨識、成語應用、短語句子、造句練習)
18	第十二課 玉兔搗藥	1. 課文唸讀(預測圖片、生字語詞、唸讀正確) 2. 課文心智圖(分析課文結構、文章體裁、課文分段大意、課文重點摘要) 3. 修辭技巧(分辨文章中修辭技巧與應用) 4. 詞句練習單(語詞釋義、形近字多音字辨識、成語應用、短語句子、造句練習)
19	統整活動四 來閱讀二 三隻小豬	活動一 聽一聽，說一說 活動二 故事變一變 活動三 認識標點符號——專名號和書名號 活動四 閱讀分享 來閱讀文本：趣味引導、課文理解、綜合練習
20	第二次成績評量	第二次成績評量個別考試服務

特殊教育班級部定課程(領域學習課程)之課程計畫

資源班

基隆市 尚仁國小 112 學年度第一 學期 資源 班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
數學	4 節	資源班	張曉嵐
教學對象	000(一年級) 共 一 人		
核心素養	A 自主行動	☐ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學習表現	n- I -1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 n- I -7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。 n- I -2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 s- I -1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。 n- I -9 認識時刻與時間常用單位。	
	學習內容	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識0的位值意義。 N-1-5 長度(同S-1-1)：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。 N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識0的位值意義。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指1到10之數與1到10之數的加法，及反向的減法計算。 S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。 N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。	
融入之議題	融入環境、資訊、品德、家庭教育、多元文化、戶外教育等議題		
本學期 學習目標	1. 解決10以內量的合成問題(併加型、添加型)。 2. 以具體的量、聲音、圖像和數字，進行10以內數的說、讀、聽、寫活動。 3. 直接比較兩物件的長度(長短、高矮、厚薄)。 4. 透過操作，解決10以內數的分解和合成問題。 5. 能描繪或仿製簡單平面圖形，並做分類。 6. 能認識鐘面上的長針和短針，並報讀鐘面上的整點、半點時刻。能使用日常時間用語(如：上午、中午、下午和晚上)。		

教學與 評量說明 (須說明 調整原則)	<p>1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：☒簡化 ☒減量 ☒分解 ☒替代 ☐重整 ☐加深 ☐加廣 ☐濃縮 ☐其他：_____</p> <p>教材資源：☒學習單 ☐教學影片 ☒圖卡 ☐區分性教學 ☒其他： 教學光碟_____</p> <p>2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：☒工作分析 ☒多元感官 ☒直接教學 ☐多層次教學 ☒合作學習 ☐合作教學 ☐其他：_____</p> <p>環境調整：☐教室位置 ☐動線規劃 ☒學習區安排 ☐座位安排 ☐助理員 ☐輔具 ☐其他：_____</p> <p>3.教學評量(學習評量調整) ☒口語評量 ☒觀察評量 ☐實作評量 ☒紙筆測驗 ☐檔案評量 ☐課程本位評量 ☒其他：_____操作_____</p>
--	---

週次	單元名稱	課程內容
1	第一單元 十以內的數	1. 課本內容活動指導 2. 學生練習操作 3. 教學重點提醒 4. 學習重點整理 5. 練習百分百
2	第一單元 十以內的數	1. 課本內容活動指導 2. 學生練習操作 3. 教學重點提醒 4. 學習重點整理 5. 練習百分百
3	第二單元 比長短	1. 課本內容活動指導 2. 學生練習操作 3. 教學重點提醒 4. 學習重點整理 5. 練習百分百
4	第三單元 排順序、比多少	1. 課本內容活動指導 2. 學生練習操作 3. 教學重點提醒 4. 學習重點整理 5. 練習百分百
5	第三單元 排順序、比多少	1. 課本內容活動指導 2. 學生練習操作 3. 教學重點提醒 4. 學習重點整理 5. 練習百分百
6	第四單元 分與合	1. 課本內容活動指導 2. 學生練習操作 3. 教學重點提醒 4. 學習重點整理 5. 練習百分百
7	第四單元 分與合	1. 課本內容活動指導 2. 學生練習操作 3. 教學重點提醒 4. 學習重點整理 5. 練習百分百
8	第五單元 方盒、圓罐、球	1. 課本內容活動指導 2. 學生練習操作 3. 教學重點提醒 4. 學習重點整理 5. 練習百分百

9	第五單元 方盒、圓罐、球	1. 課本內容活動指導 2. 學生練習操作 3. 教學重點提醒 4. 學習重點整理 5. 練習百分百
10	第一次期中考複習	第一次期中考單元複習第 1~5 單元
11	第一次成績評量	第一次成績評量個別考試服務
12	第六單元 30 以內的數	1. 課本內容活動指導 2. 學生練習操作 3. 教學重點提醒 4. 學習重點整理 5. 練習百分百
13	第六單元 30 以內的數	1. 課本內容活動指導 2. 學生練習操作 3. 教學重點提醒 4. 學習重點整理 5. 練習百分百
14	第七單元 10 以內的加法	1. 課本內容活動指導 2. 學生練習操作 3. 教學重點提醒 4. 學習重點整理 5. 練習百分百
15	第七單元 10 以內的加法	1. 課本內容活動指導 2. 學生練習操作 3. 教學重點提醒 4. 學習重點整理 5. 練習百分百
16	第八單元 10 以內的減法	1. 課本內容活動指導 2. 學生練習操作 3. 教學重點提醒 4. 學習重點整理 5. 練習百分百
17	第九單元 幾點鐘	1. 課本內容活動指導 2. 學生練習操作 3. 教學重點提醒 4. 學習重點整理 5. 練習百分百
18	第九單元 幾點鐘	1. 課本內容活動指導 2. 學生練習操作 3. 教學重點提醒 4. 學習重點整理 5. 練習百分百
19	第二次期末考複習	第二次期末考單元複習第 6~9 單元
20	第二次成績評量	第二次成績評量個別考試服務

特殊教育班級部定課程(領域學習課程)之課程計畫

資源班

基隆市 尚仁國小 112 學年度第二學期 資源班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
數學	4 節	資源班	張曉嵐
教學對象	000(一年級) 共 <u> 一 </u> 人		
核心素養	A 自主行動	☐ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學習表現	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類、並做簡單的呈現與說明。 n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。	
	學習內容	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。 N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 D-1-1 簡單分類：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現日常生活物品，報讀、說明已處理好之分類。觀察分類的模式，知道同一組資料可有不同的分類方式。 S-1-1 長度(同 N-1-5)：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。 N-1-4 解題：1 元、5 元、10 元、50 元、100 元。以操作活動為主。數錢、換錢、找錢。	
融入之議題	融入環境、資訊、品德、家庭教育、多元文化、戶外教育等議題		
本學期 學習目標	1. 50 以內數與量的數數與表徵。 2. 透過合十的方法，解決 18 以內的加法計算，認識加法交換律。 3. 能將同一資料依不同特徵做分類並能做紀錄並報讀統計表。 4. 認識 1 元、5 元、10 元、50 元和 100 元的錢幣幣值及換算。 5. 觀察並認識百數表的規律。 6. 能透過錢幣圖像，解決二位數的加減問題。 7. 能解決 100 以內的加法計算。		
教學與 評量說明 (須說明)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： ☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☒ 替代		

調整原則)		
☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 其他：_____		
教材資源： ☒ 學習單 ☐ 教學影片 ☒ 圖卡 ☐ 區分性教學 ☒ 其他：教學光碟_		
2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： ☒ 工作分析 ☒ 多元感官 ☒ 直接教學 ☐ 多層次教學 ☒ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他：_____		
環境調整： ☐ 教室位置 ☐ 動線規劃 ☒ 學習區安排 ☐ 座位安排 ☐ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他：_____		
3.教學評量(學習評量調整) ☒ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☐ 實作評量 ☒ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☐ 課程本位評量 ☒ 其他：操作_____		
週次	單元名稱	課程內容
1	第一單元 50 以內的數	1. 課本內容活動指導 2. 學生練習操作 3. 教學重點提醒 4. 學習重點整理 5. 練習百分百
2	第一單元 50 以內的數	1. 課本內容活動指導 2. 學生練習操作 3. 教學重點提醒 4. 學習重點整理 5. 練習百分百
3	第二單元 18 以內的加法	1. 課本內容活動指導 2. 學生練習操作 3. 教學重點提醒 4. 學習重點整理 5. 練習百分百
4	第二單元 18 以內的加法	1. 課本內容活動指導 2. 學生練習操作 3. 教學重點提醒 4. 學習重點整理 5. 練習百分百
5	第三單元 圖形與分類	1. 課本內容活動指導 2. 學生練習操作 3. 教學重點提醒 4. 學習重點整理 5. 練習百分百
6	第四單元 18 以內的減法	1. 課本內容活動指導 2. 學生練習操作 3. 教學重點提醒 4. 學習重點整理 5. 練習百分百
7	第四單元 18 以內的減法	1. 課本內容活動指導 2. 學生練習操作 3. 教學重點提醒 4. 學習重點整理 5. 練習百分百
8	第五單元 有多長	1. 課本內容活動指導 2. 學生練習操作 3. 教學重點提醒 4. 學習重點整理 5. 練習百分百
9	第五單元 有多長	1. 課本內容活動指導 2. 學生練習操作 3. 教學重點提醒 4. 學習重點整理 5. 練習百分百
10	第一次期中考複習	第一次期中考單元複習：第一單元~第五單元

11	第一次成績評量	第一次成績評量個別考試服務
12	第六單元 100 以內的數	1. 課本內容活動指導 2. 學生練習操作 3. 教學重點提醒 4. 學習重點整理 5. 練習百分百
13	第六單元 100 以內的數	1. 課本內容活動指導 2. 學生練習操作 3. 教學重點提醒 4. 學習重點整理 5. 練習百分百
14	第七單元 認識錢幣	1. 課本內容活動指導 2. 學生練習操作 3. 教學重點提醒 4. 學習重點整理 5. 練習百分百
15	第七單元 認識錢幣	1. 課本內容活動指導 2. 學生練習操作 3. 教學重點提醒 4. 學習重點整理 5. 練習百分百
16	第八單元 二位數的加減	1. 課本內容活動指導 2. 學生練習操作 3. 教學重點提醒 4. 學習重點整理 5. 練習百分百
17	第八單元 二位數的加減	1. 課本內容活動指導 2. 學生練習操作 3. 教學重點提醒 4. 學習重點整理 5. 練習百分百
18	第九單元 幾月幾日星期幾	1. 課本內容活動指導 2. 學生練習操作 3. 教學重點提醒 4. 學習重點整理 5. 練習百分百
19	第二次期末考複習	第二次期末考單元複習：第六單元~第九單元
20	第二次成績評量	第二次成績評量個別考試服務

特殊教育班級部定課程(領域學習課程)之課程計畫

資源班

基隆市 尚仁國小 112 學年度第一學期 資源班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
數學	2 節	資源班	張曉嵐
教學對象	000(二年級)、000(二年級) 共 <u>二</u> 人		
核心素養	A 自主行動	☐ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。 n-I-8 認識容量、重量、面積。 n-I-5 在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。	
	學習內容	N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。 N-2-5 解題：100 元、500 元、1000 元。以操作活動為主兼及計算。容許多元策略，協助建立數感。包含已學習之更小幣值。 N-2-3 解題：加減應用問題。加數、被加數、減數、被減數未知之應用解題。連結加與減的關係。 N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。 N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。 S-2-5 面積：以具體操作為主。初步認識、直接比較、間接比較。 N-2-8 解題：兩步驟應用問題(加、減、乘)。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。	
融入之議題	融入環境、資訊、品德、家庭教育、多元文化、戶外教育等議題		
本學期學習目標	1. 能建立 100~200 的數詞序列，及各數的說、讀、聽、寫、做。認識 200 以內數的位值，並進行化聚 2. 能進行錢幣(1 元、5 元、10 元、50 元、100 元)的混合使用。 3. 能透過錢幣圖像，理解二位數的加法和減法直式計算。 4. 能理解減法直式計算，並使用減法直式解決二位數的減法問題。 5. 能透過實測培養長度的量感，並進行估測。 6. 能做面積的直接比較、間接比較、個別單位比較。		
教學與評量說明(須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： ☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☒ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 其他：_____		

教材資源：學習單 教學影片 圖卡 區分性教學 其他：教學光碟

2.教學方法(學習歷程與環境調整)

學習歷程：工作分析 多元感官 直接教學 多層次教學
合作學習 合作教學 其他：_____

環境調整：教室位置 動線規劃 學習區安排

座位安排 助理員 輔具 其他：_____

3.教學評量(學習評量調整)

口語評量 觀察評量 實作評量 紙筆測驗

檔案評量 課程本位評量 其他：操作

週次	單元名稱	課程內容
1	200 以內的數	1. 學習單操作練習 2. 校正錯誤概念 3. 教學重點提醒 4. 學習重點整理 5. 訂正數習課本
2	200 以內的數	1. 學習單操作練習 2. 校正錯誤概念 3. 教學重點提醒 4. 學習重點整理 5. 訂正數習課本
3	二位數的直式加減	1. 學習單操作練習 2. 校正錯誤概念 3. 教學重點提醒 4. 學習重點整理 5. 訂正數習課本
4	二位數的直式加減	1. 學習單操作練習 2. 校正錯誤概念 3. 教學重點提醒 4. 學習重點整理 5. 訂正數習課本
5	量長度	1. 學習單操作練習 2. 校正錯誤概念 3. 教學重點提醒 4. 學習重點整理 5. 訂正數習課本
6	加減關係與應用	1. 學習單操作練習 2. 校正錯誤概念 3. 教學重點提醒 4. 學習重點整理 5. 訂正數習課本
7	加減關係與應用	1. 學習單操作練習 2. 校正錯誤概念 3. 教學重點提醒 4. 學習重點整理 5. 訂正數習課本
8	面積的大小比較	1. 學習單操作練習 2. 校正錯誤概念 3. 教學重點提醒 4. 學習重點整理 5. 訂正數習課本
9	第一次成績評量	第一次成績評量個別考試服務
10	兩步驟的加減	1. 學習單操作練習 2. 校正錯誤概念 3. 教學重點提醒 4. 學習重點整理 5. 訂正數習課本
11	兩步驟的加減	1. 學習單操作練習 2. 校正錯誤概念 3. 教學重點提醒 4. 學習重點整理

		5. 訂正數習課本
12	2、5、4、8 乘法	1. 學習單操作練習 2. 校正錯誤概念 3. 教學重點提醒 4. 學習重點整理 5. 訂正數習課本
13	2、5、4、8 乘法	1. 學習單操作練習 2. 校正錯誤概念 3. 教學重點提醒 4. 學習重點整理 5. 訂正數習課本
14	幾時幾分	1. 學習單操作練習 2. 校正錯誤概念 3. 教學重點提醒 4. 學習重點整理 5. 訂正數習課本
15	幾時幾分	1. 學習單操作練習 2. 校正錯誤概念 3. 教學重點提醒 4. 學習重點整理 5. 訂正數習課本
16	3、6、9、7 乘法	1. 學習單操作練習 2. 校正錯誤概念 3. 教學重點提醒 4. 學習重點整理 5. 訂正數習課本
17	3、6、9、7 乘法	1. 學習單操作練習 2. 校正錯誤概念 3. 教學重點提醒 4. 學習重點整理 5. 訂正數習課本
18	容量與重量	1. 學習單操作練習 2. 校正錯誤概念 3. 教學重點提醒 4. 學習重點整理 5. 訂正數習課本
19	容量與重量	1. 學習單操作練習 2. 校正錯誤概念 3. 教學重點提醒 4. 學習重點整理 5. 訂正數習課本
20	第二次成績評量	第二次成績評量個別考試服務

特殊教育班級部定課程(領域學習課程)之課程計畫

資源班

基隆市 尚仁國小 112 學年度第二學期 資源班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
數學	2 節	資源班	張曉嵐
教學對象	000(二年級)、000(二年級) 共 <u>二</u> 人		
核心素養	A 自主行動	☐ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學習表現	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，做為四則運算之基礎。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。 n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。 s-I-1 從操作活動，認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。	
	學習內容	N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。 N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。 N-2-3 解題：加減應用問題。加數、被加數、減數、被減數未知之應用解題。連結加與減的關係。 N-2-4 解題：簡單加減估算。具體生活情境。以百位數估算為主。 S-2-1 物體之幾何特徵：以操作活動為主。進行辨認與描述之活動。藉由實際物體認識簡單幾何形體。	
融入之 議題	融入環境、資訊、品德、家庭教育、多元文化、戶外教育等議題		
本學期 學習目標	1. 能建立 1000 以內的數詞序列和說、讀、聽、寫、做，1000 以內數的位值、化聚。 2. 能認識 500 元和 1000 元的幣值及錢幣(1 元、5 元、10 元、50 元、100 元)的混合使用。 3. 能理解加法直式計算，並使用加法直式解決三位數的加法問題(二次進位)。 4. 能連結加與減的關係，解決「被加數未知」和「被減數未知」的問題。 5. 能認識簡單平面圖形的邊、頂點和角，並點數個數。		

6. 能認識年、月、日的關係，能查月曆點數日數及做年和月的化聚		
<p>教學與評量說明 (須說明調整原則)</p> <p>1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：☒簡化 ☒減量 ☒分解 ☒替代 ☐重整 ☐加深 ☐加廣 ☐濃縮 ☐其他：_____</p> <p>教材資源：☒學習單 ☐教學影片 ☒圖卡 ☐區分性教學 ☒其他： 教學光碟_____</p> <p>2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：☒工作分析 ☒多元感官 ☒直接教學 ☐多層次教學 ☒合作學習 ☐合作教學 ☐其他：_____</p> <p>環境調整：☐教室位置 ☐動線規劃 ☒學習區安排 ☐座位安排 ☐助理員 ☐輔具 ☐其他：_____</p> <p>3. 教學評量(學習評量調整) ☒口語評量 ☒觀察評量 ☐實作評量 ☒紙筆測驗 ☐檔案評量 ☐課程本位評量 ☒其他：__操作__</p>		
週次	單元名稱	課程內容
1	1000 以內的數	1. 學習單操作練習 2. 校正錯誤概念 3. 教學重點提醒 4. 學習重點整理 5. 訂正數習課本
2	1000 以內的數	1. 學習單操作練習 2. 校正錯誤概念 3. 教學重點提醒 4. 學習重點整理 5. 訂正數習課本
3	三位數的加減	1. 學習單操作練習 2. 校正錯誤概念 3. 教學重點提醒 4. 學習重點整理 5. 訂正數習課本
4	三位數的加減	1. 學習單操作練習 2. 校正錯誤概念 3. 教學重點提醒 4. 學習重點整理 5. 訂正數習課本
5	平面圖形	1. 學習單操作練習 2. 校正錯誤概念 3. 教學重點提醒 4. 學習重點整理 5. 訂正數習課本
6	平面圖形	1. 學習單操作練習 2. 校正錯誤概念 3. 教學重點提醒 4. 學習重點整理 5. 訂正數習課本
7	年、月、日	1. 學習單操作練習 2. 校正錯誤概念 3. 教學重點提醒 4. 學習重點整理 5. 訂正數習課本
8	乘法	1. 學習單操作練習 2. 校正錯誤概念 3. 教學重點提醒 4. 學習重點整理 5. 訂正數習課本

9	第一次成績評量	第一次成績評量個別考試服務
10	兩步驟應用問題	1. 學習單操作練習 2. 校正錯誤概念 3. 教學重點提醒 4. 學習重點整理 5. 訂正數習課本
11	兩步驟應用問題	1. 學習單操作練習 2. 校正錯誤概念 3. 教學重點提醒 4. 學習重點整理 5. 訂正數習課本
12	公尺和公分	1. 學習單操作練習 2. 校正錯誤概念 3. 教學重點提醒 4. 學習重點整理 5. 訂正數習課本
13	公尺和公分	1. 學習單操作練習 2. 校正錯誤概念 3. 教學重點提醒 4. 學習重點整理 5. 訂正數習課本
14	分類與立體形體	1. 學習單操作練習 2. 校正錯誤概念 3. 教學重點提醒 4. 學習重點整理 5. 訂正數習課本
15	分類與立體形體	1. 學習單操作練習 2. 校正錯誤概念 3. 教學重點提醒 4. 學習重點整理 5. 訂正數習課本
16	分分看	1. 學習單操作練習 2. 校正錯誤概念 3. 教學重點提醒 4. 學習重點整理 5. 訂正數習課本
17	分數	1. 學習單操作練習 2. 校正錯誤概念 3. 教學重點提醒 4. 學習重點整理 5. 訂正數習課本
18	第二次成績評量	第二次成績評量個別考試服務

六、特殊教育班級彈性學習課程之課程計畫（表 7-6）

特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)課程計畫
集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市 尚仁國小 112 學年度第一學期 潛能班 課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
康軒國語	5 節	潛能班	陳柏雋
教學對象	000 (三年級) 共 1 人		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學習表現	1- II -2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 2- II -2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 3- II -1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4- II -1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。 4- II -2 利用共同部件，擴充識字量。 4- II -3 會利用書面或數位方式查字辭典，並能利用字辭典，分辨字詞義。 4- II -4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 5- II -1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5- II -2 理解各種標點符號的用法。 5- II -3 讀懂與學習階段相符的文本。 5- II -4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 6- II -1 根據表達需要，使用各種標點符號。 6- II -2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。	
	學習內容	Aa- II -1 標注注音符號的各類文本。 Ab- II -1 1,800個常用字的字形、字音和字義。 Ab- II -2 1,200個常用字的使用。 Ab- II -3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab- II -5 3,000個常用語詞的認念。 Ab- II -6 2,000個常用語詞的使用。 Ac- II -1 各種標點符號的用法。 Ac- II -2 各種基本句型。 Ad- II -1 意義段。 Ad- II -2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bb- II -1 自我情感的表達。 Bb- II -2 人際交流的情感。 Bb- II -3 對物或自然的情懷。 Ca- II -1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。	

		Cb- II-1 各類文本中親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 Cc- II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。
融入之議題	生命教育 人權教育 閱讀素養 安全教育 環境教育 戶外教育 原住民族 海洋教育	
本學期學習目標	(請參閱學生 IEP 學期教育目標)	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	<p>1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：☒簡化 ☒減量 ☐分解 ☐替代 ☐重整 ☐加深 ☐加廣 ☐濃縮 ☐其他：_____</p> <p>教材資源：☒學習單 ☒教學影片 ☒圖卡 ☐區分性教學 ☐其他：_____</p> <p>2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：☒工作分析 ☒多元感官 ☒直接教學 ☐多層次教學 ☐合作學習 ☐合作教學 ☐其他：_____</p> <p>環境調整：☒教室位置 ☐動線規劃 ☐學習區安排 ☐座位安排 ☐助理員 ☒輔具 ☐其他：_____</p> <p>3.教學評量(學習評量調整) ☒口語評量 ☒觀察評量 ☒實作評量 ☒紙筆測驗 ☐檔案評量 ☐課程本位評量 ☐其他：_____</p>	
週次	單元名稱	課程內容
1 2	第一課 心的悄悄話	一、觀看、討論課文影片。 二、朗讀課文。 三、講解、討論課文內容。 四、生字、語詞練習。 五、課文句型練習。 六、習作習寫。 七、生字語詞小考。
3 4	第二課 妙故事點點名	一、觀看、討論課文影片。 二、朗讀課文。 三、講解、討論課文內容。 四、生字、語詞練習。 五、課文句型練習。 六、習作習寫。 七、生字語詞小考。
4 5	第三課 繞口令村	一、觀看、討論課文影片。 二、朗讀課文。 三、講解、討論課文內容。 四、生字、語詞練習。 五、課文句型練習。 六、習作習寫。 七、生字語詞小考。
5 6	第四課 小丑魚和海葵	一、觀看、討論課文影片。 二、朗讀課文。 三、講解、討論課文內容。 四、生字、語詞練習。 五、課文句型練習。 六、習作習寫。

		七、生字語詞小考。
6 7	第五課 飛舞的絲帶	一、觀看、討論課文影片。 二、朗讀課文。 三、講解、討論課文內容。 四、生字、語詞練習。 五、課文句型練習。 六、習作習寫。 七、生字語詞小考。
7 8	第六課 小女生	一、觀看、討論課文影片。 二、朗讀課文。 三、講解、討論課文內容。 四、生字、語詞練習。 五、課文句型練習。 六、習作習寫。 七、生字語詞小考。
9 10	複習與段考週(一)	一、複習第一課。 二、複習第二課。 三、複習第三課。 四、複習第四課。 五、複習第五課。 六、複習第六課。 七、第一次段考。
11 12	第七課 淡水小鎮	一、觀看、討論課文影片。 二、朗讀課文。 三、講解、討論課文內容。 四、生字、語詞練習。 五、課文句型練習。 六、習作習寫。 七、生字語詞小考。
13 14	第八課 安平古堡參觀記	一、觀看、討論課文影片。 二、朗讀課文。 三、講解、討論課文內容。 四、生字、語詞練習。 五、課文句型練習。 六、習作習寫。 七、生字語詞小考。
14 15	第九課 馬太鞍的巴拉告	一、觀看、討論課文影片。 二、朗讀課文。 三、講解、討論課文內容。 四、生字、語詞練習。 五、課文句型練習。 六、習作習寫。 七、生字語詞小考。
15 16	第十課 狐狸的故事	一、觀看、討論課文影片。 二、朗讀課文。 三、講解、討論課文內容。 四、生字、語詞練習。 五、課文句型練習。 六、習作習寫。

		七、生字語詞小考。
16 17	第十一課 巨人的花園	一、觀看、討論課文影片。 二、朗讀課文。 三、講解、討論課文內容。 四、生字、語詞練習。 五、課文句型練習。 六、習作習寫。 七、生字語詞小考。
17 18	第十二課 奇特的朋友	一、觀看、討論課文影片。 二、朗讀課文。 三、講解、討論課文內容。 四、生字、語詞練習。 五、課文句型練習。 六、習作習寫。 七、生字語詞小考。
19 20	複習與段考週(二)	一、複習第七課。 二、複習第八課。 三、複習第九課。 四、複習第十課。 五、複習第十一課。 六、複習第十二課。 七、第二次段考。

基隆市 尚仁國小 112 學年度第一學期 潛能班 課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
康軒國語	2 節	潛能班	陳柏雋
教學對象	000 (三年級) 共 1 人		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學習表現	2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-2 理解各種標點符號的用法。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。	
	學習內容	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200個常用字的使用。 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-5 3,000個常用語詞的認念。 Ab-II-6 2,000個常用語詞的使用。 Ac-II-1 各種標點符號的用法。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ad-II-1 意義段。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bb-II-1 自我情感的表達。 Bb-II-2 人際交流的情感。 Bb-II-3 對物或自然的情懷。 Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 Cb-II-1 各類文本中親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	
融入之議題	生命教育 人權教育 閱讀素養 安全教育 環境教育 戶外教育 原住民族 海洋教育		
本學期 學習目標	(請參閱學生 IEP 學期教育目標)		

**教學與
評量說明
(須說明
調整原
則)**

- 1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)
 學習內容調整：簡化 減量 分解 替代
重整 加深 加廣 濃縮 其他：_____
- 教材資源：學習單 教學影片 圖卡 區分性教學 其他：_____
- 2.教學方法(學習歷程與環境調整)
 學習歷程：工作分析 多元感官 直接教學 多層次教學
合作學習 合作教學 其他：_____
- 環境調整：教室位置 動線規劃 學習區安排
座位安排 助理員 輔具 其他：_____
- 3.教學評量(學習評量調整)
口語評量 觀察評量 實作評量 紙筆測驗
檔案評量 課程本位評量 其他：_____

週次	單元名稱	課程內容
1 2	第一課 心的悄悄話	一、朗讀課文。 二、討論課文內容。 三、生字、語詞練習。 四、課文句型練習。 五、習作習寫。
3 4	第二課 妙故事點點名	一、朗讀課文。 二、討論課文內容。 三、生字、語詞練習。 四、課文句型練習。 五、習作習寫。
4 5	第三課 繞口令村	一、朗讀課文。 二、討論課文內容。 三、生字、語詞練習。 四、課文句型練習。 五、習作習寫。
5 6	第四課 小丑魚和海葵	一、朗讀課文。 二、討論課文內容。 三、生字、語詞練習。 四、課文句型練習。 五、習作習寫。
6 7	第五課 飛舞的絲帶	一、朗讀課文。 二、討論課文內容。 三、生字、語詞練習。 四、課文句型練習。 五、習作習寫。
7 8	第六課 小女生	一、朗讀課文。 二、討論課文內容。 三、生字、語詞練習。 四、課文句型練習。 五、習作習寫。
9 10	複習與段考週(一)	一、複習第一課。 二、複習第二課。 三、複習第三課。

		<p>四、複習第四課。</p> <p>五、複習第五課。</p> <p>六、複習第六課。</p> <p>七、第一次段考。</p>
11 12	<p>第七課 淡水小鎮</p>	<p>一、朗讀課文。</p> <p>二、討論課文內容。</p> <p>三、生字、語詞練習。</p> <p>四、課文句型練習。</p> <p>五、習作習寫。</p>
13 14	<p>第八課 安平古堡參觀記</p>	<p>一、朗讀課文。</p> <p>二、討論課文內容。</p> <p>三、生字、語詞練習。</p> <p>四、課文句型練習。</p> <p>五、習作習寫。</p>
14 15	<p>第九課 馬太鞍的巴拉告</p>	<p>一、朗讀課文。</p> <p>二、討論課文內容。</p> <p>三、生字、語詞練習。</p> <p>四、課文句型練習。</p> <p>五、習作習寫。</p>
15 16	<p>第十課 狐狸的故事</p>	<p>一、朗讀課文。</p> <p>二、討論課文內容。</p> <p>三、生字、語詞練習。</p> <p>四、課文句型練習。</p> <p>五、習作習寫。</p>
16 17	<p>第十一課 巨人的花園</p>	<p>一、朗讀課文。</p> <p>二、討論課文內容。</p> <p>三、生字、語詞練習。</p> <p>四、課文句型練習。</p> <p>五、習作習寫。</p>
17 18	<p>第十二課 奇特的朋友</p>	<p>一、朗讀課文。</p> <p>二、討論課文內容。</p> <p>三、生字、語詞練習。</p> <p>四、課文句型練習。</p> <p>五、習作習寫。</p>
19 20	<p>複習與段考週(二)</p>	<p>一、複習第七課。</p> <p>二、複習第八課。</p> <p>三、複習第九課。</p> <p>四、複習第十課。</p> <p>五、複習第十一課。</p> <p>六、複習第十二課。</p> <p>七、第二次段考。</p>

基隆市 尚仁國小 112 學年度第一學期 潛能班 課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
康軒數學	4 節	潛能班	陳柏雋
教學對象	000(三年級) 共 <u>1</u> 人		
核心素養	A 自主行動	☒ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☒ C3. 多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學習表現	n-II-1 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。 n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。 n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。 n-II-8 能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減，理解整數、分數、小數都是數。 n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。 s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。	
	學習內容	N-3-1 一萬以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「千」。位值單位換算。 N-3-2 加減直式計算：含加、減法多次進、退位。 N-3-3 乘以一位數：乘法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被乘數為二、三位數。 N-3-5 除以一一位數：除法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被除數為二、三位數。 N-3-14 面積：「平方公分」。實測、量感、估測與計算。 N-3-15 容量：「公升」、「毫升」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 S-3-1 角與角度：以具體操作為主。初步認識角和角度。角度的直接比較與間接比較。認識直角。 S-3-2 正方形和長方形：以邊與角的特徵來定義正方形和長方形。	
融入之議題	海洋教育 家庭教育 環境教育 資訊教育 生涯規劃 閱讀素養 戶外教育 性別平等 品德教育 科技教育 國際教育 人權教育		
本學期 學習目標	(請參閱學生 IEP 學期教育目標)		
教學與 評量說明	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： ☒ 簡化 ☒ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代		

(須說明調整原則)	☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 其他：_____	
	教材資源： ☒ 學習單 ☒ 教學影片 ☒ 圖卡 ☐ 區分性教學 ☐ 其他：_____	
2.教學方法(學習歷程與環境調整)		
學習歷程： ☒ 工作分析 ☒ 多元感官 ☒ 直接教學 ☐ 多層次教學 ☐ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他：_____		
環境調整： ☒ 教室位置 ☐ 動線規劃 ☐ 學習區安排 ☐ 座位安排 ☐ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他：_____		
3.教學評量(學習評量調整)		
☒ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☒ 實作評量 ☒ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☐ 課程本位評量 ☐ 其他：_____		
週次	單元名稱	課程內容
1	第1單元 10000以內的數	第一單元 10000 以內的數 活動一：數到 10000 1. 教師以蘭嶼飛魚季的情境布題，學生實際操作附件複習舊經驗，並認識「千位」位名；及認識一萬。 2. 教師重新以積木圖像布題，讓學生學習 10000 以內數的說聽讀寫做。 3. 教師以漁貨批發商、動物園的情境布題，透過累加的方式讓學生熟悉 10000 以內的數詞序列。 4. 教師以 10000 以內的任意數為起點，逐次透過累減的方式，讓學生熟悉 10000 以內的數詞序列。 活動二：使用錢幣 1. 教師以買露營用品的情境布題，讓學生學習做 10000 以內數的位值單位換算。 2. 教師以存款情境布題，讓學生透過定位板認識 10000 以內的數字，在定位板上的每一個「位值」的數字，表示的數值為何？
2	第1單元 10000以內的數	活動三：比大小 1. 教師以登山的情境布題，讓學生利用定位板進行臺灣百岳高山的高度比較，並用 $>$ 和 $<$ 的符號表示。 2. 教師以借閱書籍統計情境布題，學生討論解題。 3. 教師說明遊戲規則，讓學生透過遊戲進行數字比大小的實作評量。 活動四：整數數線 1. 教師以泳池水深的刻度，引導學生思考生活中有

		<p>哪些「數線」的圖像。</p> <p>2. 藉由學生過去在「長度」相關單元的舊經驗，讓學生繪製「直尺上直線與數字刻度」，並介紹「箭頭方向、0 為起點、一樣長的間隔」的數線概念。</p> <p>3. 學生在觀察數線上的刻度填入適合的數字，並能理解數線上越右邊的數越大，越左邊的數越小。</p> <p>4. 教師以青蛙在數線上左右跳情境，讓學生學習在數線上做加減。</p>
3	第 2 單元 四位數的加減	<p>活動一：三、四位數的加法</p> <p>1. 教師以搭火車情境布題，學生透過錢幣圖示表徵和配合定位板，熟練三位數加三位數的直式計算。</p> <p>2. 教師重新口述布題，學生脫離定位板進行三位數和四位數的加法計算解題。</p> <p>3. 教師重新布題，做四位數加法問題的教學，學生解題並理解加法直式計算，進而熟練四位數的加法直式計算。</p> <p>活動二：三位數的減法</p> <p>1. 教師以紀念品店賣東西的情境布題，錢幣圖示表徵和配合定位板，熟練三位數減二位數的直式計算。</p> <p>2. 教師重新口述布題，學生配合定位板進行三位數減三位數的解題。</p> <p>3. 教師重新口述布題(連續退位)，學生配合定位板進行解題。</p>
4	第 2 單元 四位數的加減	<p>活動三：四位數的減法</p> <p>1. 教師以爺爺購買茶具的情境布題，做四位數減法(多重退位)問題的教學，學生解題並理解減法直式計算。</p> <p>2. 教師重新布題，做四位數減法(多重退位且被減數有 0)問題的教學，學生解題進而熟練四位數的減法直式計算。</p>
5	第 3 單元 毫米	<p>活動一：認識毫米</p> <p>1. 教師以鉛筆雕刻情境布題，學生透過觀察、討論和操作公分尺，認識 1 毫米，教師說明尺上一小格是 1 毫米，國際上用 mm 表示。</p> <p>2. 教師口述情境布題，學生透過操作，進行以毫米為單位的報讀和實測活動。</p> <p>3. 教師口述情境布題，學生透過觀察和討論，察覺 1 公分是 10 毫米的關係。</p> <p>4. 教師口述情境布題，學生進行公分和毫米二階單位的化聚。</p> <p>5. 教師重新口述情境布題，學生畫出指定的長度，</p>

		並做公分和毫米長度二階單位的長短比較。
6	第3單元 毫米	活動二：長度的計算 1. 教師口述情境布題，學生進行以毫米為單位的加法計算。 2. 教師重新口述情境布題，學生進行公分和毫米的二階單位加法計算。 3. 教師重新口述情境布題，學生進行公分和毫米的二階單位減法計算。
7	第4單元 乘法	活動一：二位數乘以一位數 1. 教師以逛夜市的情境布題，利用圖像理解，解決整十乘以一位數的問題，並將橫式紀錄轉為直式紀錄。 2. 教師重新以園遊會的情境布題，學生進行二位數乘以一位數的解題，並透過錢幣圖示輔助理解二位數乘以一位數的直式計算。
8	第4單元 乘法	活動二：三位數乘以一位數 1. 教師以音樂會及演藝廳情境布題，利用圖像理解，解決整百乘以一位數的問題，並將乘法橫式轉為直式紀錄。 2. 教師布題，學生透過比較，察覺乘以整十或整百，末位補零的事實。 3. 教師以農產品市集的情境布題，學生進行三位數乘以一位數的解題活動，並透過錢幣圖示輔助理解三位數乘以一位數的直式計算。 4. 教師重新以插秧的情境布題，學生進行解題，學習乘數十位為0時，乘法直式計算及記錄的方式。 5. 教師重新布題，學生知道正確的直式計算方式，並能找出直式計算中的錯誤處，澄清計算迷思。
9	第5單元 角	活動一：認識角 1. 教師請學生拿出三角板，學生描下三角板上指定的角，透過觀察每個人描下的角，察覺描角時角的邊長畫多長或角的開口朝哪裡都可以。 2. 教師請學生描出三角板上的3個角，透過觀察與討論，認識角的構造，教師宣告並命名角的邊及頂點。 3. 教師重新以房子圖案布題，學生運用角的特性，判斷圖形中的角。 活動二：角的大小比較

		<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師以摺扇子的活動，讓學生透過實作與觀察，討論扇子開合情形，察覺扇子角的變化。 2. 教師使用鉛筆造角活動，讓學生透過操作，經驗角的張開程度。 3. 教師以北歐屋頂設計的方式，讓學生討論屋頂設計與角的大小關係，引導學生操作附件使用疊合的方式比較角的大小；及透過疊合的方式比較三角板上角的大小。 4. 教師重新布題，學生學習使用複製圖形中的角後再疊合比較角的大小，以經驗角的間接比較。 5. 教師重新布題，讓學生透過操作，理解邊的長短、開口方向及弧線標示內部區域的大小，都與角的大小無關。
10	<ol style="list-style-type: none"> 1. 第 5 單元 角 2. 第一次段考 	<p>活動三：正方形和長方形</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生觀察正方形，並使用直尺和三角板操作檢查，察覺正方形的 4 條邊等長，且 4 個角都是直角。 2. 教師重新布題，學生依照正方形的特性進行解題活動。 3. 學生觀察長方形，並使用直尺和三角板操作檢查，察覺長方形的上下兩條邊一樣長，左右兩條邊也一樣長，且 4 個角都是直角。 4. 教師重新布題，學生依照長方形的特性進行解題活動。 <p>△第一次段考。</p>
11	第 6 單元 面積	<p>活動一：認識平方公分</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師說明使用白色方瓦來鋪排小卡片的面積，並點數使用的數量解題。 2. 教師引導學生透過觀察、討論和操作，察覺白色方瓦是正方形，並用尺測量發現每一邊都是 1 公分。教師宣告：邊長 1 公分的正方形，它的面積就是「1 平方公分」，也可以記成「1cm²」。 3. 教師重新布題，學生練習以 1 平方公分為單位計算面積，並能用白色方瓦測量圖形面積。 4. 教師介紹「平方公分板」，學生使用平方公分板進行實測活動，並能在平方公分板上用乘法簡化長方形面積的點算。 5. 教師重新布題，學生透過操作，將圖形分切後再

		拼成另一圖形，理解面積保留概念。
12	第 6 單元 面積	<p>活動二：切割拼湊算面積</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師以課本圖示布題，學生透過觀察、討論和操作，察覺半格與整平分公分格的關係，2 個半格可以合成 1 個整格。 2. 教師重新布題，學生利用切割拼湊圖形的方式點數在平方公分方格紙上圖形的面積。 3. 教師重新布題，學生利用切割拼湊圖形的方式點數在方格點上圖形的面積。
13	第 7 單元 除法	<p>活動一：除法算式(整除)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師以萬聖節情境布題，學生以減法或乘法解決包含除及等分除的問題，並學習使用除法算式記錄，以及認識除法算式中被除數、除數、商及除號。
14	第 7 單元 除法	<p>活動二：認識餘數</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師以分草莓的情境布題，學生透過分裝和討論進行解題，教師說明除法算式中的被除數、除數、商和餘數。 2. 教師重新布題，學生能寫出除法算式解題。 <p>活動三：除法直式計算</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師以分點心情境布題，學生用除法算式紀錄解題，並學習使用直式計算的記錄方式。 2. 教師重新布題，學生練習除法算式及除法直式的解題過程。 3. 教師重新以剪緞帶的情境布題，引導學生討論發現除數和餘數的關係。
15	第 8 單元 公升和毫升	<p>活動一：認識毫升</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師介紹漱口水預防齲齒的活動，讓學生透過觀察、討論和操作，認識容量單位毫升及量杯的刻度。 2. 教師以泡牛奶情境布題，學生透過觀察、討論，知道不同容器的最小刻度代表的量不同，並能正確報讀。 3. 教師介紹 1 公升量杯，與學生討論每一小格表示多少毫升。並用量杯做出正確的量，及進行實測和估測。 <p>活動二：公升與毫升</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師以果汁瓶上的容量標示引入，學生透過觀察和討論，認識容量單位公升，並察覺 1 公升和 1000 毫升之間的關係。

		<p>2.教師重新布題，學生透過觀察、討論，進行公升與毫升的整數化聚。</p> <p>3.教師介紹2公升的量杯，學生透過觀察、討論，進行報讀。</p> <p>4.以生活物品為情境，進行公升和毫升的解題活動。</p> <p>5.教師以兩種包裝的沙拉油情境布題，引起換算的需求，讓學生先進行公升和毫升化聚並做大小比較的解題活動。</p>
16	第8單元 公升和毫升	<p>活動三：容量的加減計算</p> <p>1.教師以鮮乳情境進行單名數(毫升)的加減計算。</p> <p>2.教師以水桶情境，進行單名數(公升)的加法計算。</p> <p>3.教師以沐浴乳，及大小不同容量的保溫瓶情境布題，學生進行容量加法應用問題的解題活動，並能使用複名數的計算方式。</p> <p>4.教師重新以冬瓜茶及鍋子水壺的容量布題，學生進行容量減法應用問題的解題活動，並能使用複名數的計算方式。</p>
17	第9單元 分數	<p>活動一：幾分之幾(一)</p> <p>1.教師以蔥油餅的情境布題，學生認識連續量情境下的真分數及其意義。</p> <p>2.教師以披薩的情境布題，學生進行解題。</p> <p>3.教師重新布題，學生觀察色紙鋪色部分，判斷出符合題意的圖示。</p> <p>4.教師以檸檬派的情境布題，引導學生討論解題。</p>
18	第9單元 分數	<p>活動二：幾分之幾(二)</p> <p>1.教師以戰鬥陀螺的離散量情境，學生學習單位分數的命名活動。</p> <p>2.教師以果凍的情境布題，學生透過觀察整體量和部分量的關係，能用分數表示部分量，並理解分數的意義，及分數語言和單位的轉換。</p> <p>3.教師以甜甜圈的情境布題，引導學生討論進行解題活動，澄清分數迷思概念。</p>
19	第9單元 分數	<p>活動三：分數的大小比較</p> <p>1.教師以同樂會情境布題，學生進行連續量及離散量情境下同分母分數的大小比較，並能用大於或小於的符號表示同分母分數的大小。</p> <p>2.教師以種植小白菜的田地情境布題，學生透過觀察、操作及討論，培養對分數大小比較的量感。</p> <p>3.教師重新以鬆餅的情境布題，學生透過操作、討論，運用對分數大小的量感進行解題。</p>

20	期末複習與第二次段考	1. 復習單元 6-9。 2. 第二次段考。
----	------------	---------------------------

基隆市 尚仁國小 112 學年度第一學期 潛能班 課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
康軒數學	1 節	潛能班	陳柏雋
教學對象	000(三年級) 共 1 人		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學習表現	n-II-1 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。 n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。 n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。 n-II-8 能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減，理解整數、分數、小數都是數。 n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。 s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。	
	學習內容	N-3-1 一萬以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「千」。位值單位換算。 N-3-2 加減直式計算：含加、減法多次進、退位。 N-3-3 乘以一位數：乘法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被乘數為二、三位數。 N-3-5 除以一一位數：除法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被除數為二、三位數。 N-3-14 面積：「平方公分」。實測、量感、估測與計算。 N-3-15 容量：「公升」、「毫升」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 S-3-1 角與角度（同 N 3 1313）：以具體操作為主。初步認識角和角度。角度的直接比較與間接比較。認識直角。 S-3-2 正方形和長方形：以邊與角的特徵來定義正方形和長方形。	
融入之議題	海洋教育 家庭教育 環境教育 資訊教育 生涯規劃 閱讀素養 戶外教育 性別平等 品德教育 科技教育 國際教育 人權教育		
本學期 學習目標	(請參閱學生 IEP 學期教育目標)		
教學與	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)		

<p>評量說明 (須說明調整原則)</p>	<p>學習內容調整：☒簡化 ☒減量 ☐分解 ☐替代 ☐重整 ☐加深 ☐加廣 ☐濃縮 ☐其他：_____</p> <p>教材資源：☒學習單 ☐教學影片 ☐圖卡 ☐區分性教學 ☐其他：_____</p> <p>2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：☒工作分析 ☒多元感官 ☒直接教學 ☐多層次教學 ☐合作學習 ☐合作教學 ☐其他：_____</p> <p>環境調整：☐教室位置 ☐動線規劃 ☐學習區安排 ☐座位安排 ☐助理員 ☐輔具 ☐其他：_____</p> <p>3.教學評量(學習評量調整) ☒口語評量 ☒觀察評量 ☒實作評量 ☒紙筆測驗 ☐檔案評量 ☐課程本位評量 ☐其他：_____</p>	
<p>週次</p>	<p>單元名稱</p>	<p>課程內容</p>
<p>1</p>	<p>第 1 單元 10000 以內的數</p>	<p>活動一：數到 10000 活動二：使用錢幣</p>
<p>2</p>	<p>第 1 單元 10000 以內的數</p>	<p>活動三：比大小 活動四：整數數線</p>
<p>3</p>	<p>第 2 單元 四位數的加減</p>	<p>活動一：三、四位數的加法 活動二：三位數的減法</p>
<p>4</p>	<p>第 2 單元 四位數的加減</p>	<p>活動三：四位數的減法 活動四：加減估算</p>
<p>5</p>	<p>第 3 單元 毫米</p>	<p>活動一：認識毫米</p>
<p>6</p>	<p>第 3 單元 毫米</p>	<p>活動二：長度的計算</p>
<p>7</p>	<p>第 4 單元 乘法</p>	<p>活動一：二位數乘以一位數 活動二：三位數乘以一位數</p>
<p>8</p>	<p>第 4 單元 乘法</p>	<p>活動三：連乘的兩步驟問題</p>
<p>9</p>	<p>第 5 單元 角</p>	<p>活動一：認識角 活動二：角的大小比較</p>
<p>10</p>	<p>第 5 單元 角</p>	<p>活動三：認識直角、銳角和鈍角 活動三：正方形和長方形</p>
<p>11</p>	<p>第 6 單元 面積</p>	<p>活動一：認識平方公分</p>
<p>12</p>	<p>第 6 單元 面積</p>	<p>活動二：切割拼湊算面積 活動三：估估看面積有多大</p>

13	第 7 單元 除法	活動一：除法算式(整除) 活動二：認識餘數
14	第 7 單元 除法	活動三：除法直式計算 活動四：1 的除法
15	第 8 單元 公升和毫升	活動一：認識毫升 活動二：公升與毫升
16	第 8 單元 公升和毫升	活動三：容量的加減計算
17	第 9 單元 分數	活動一：幾分之幾(一)
18	第 9 單元 分數	活動二：幾分之幾(二) 活動三：分數的大小比較
19	期末複習(一)	復習單元 6-7。
20	期末複習(二)	復習單元 8-9。

基隆市 尚仁國小 112 學年度 第一 學期 資源 班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
社會技巧	1 節	資源班	陳柏雋
教學對象	000(三年級)、000(三年級)、000(三年級) 共 3 人		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學習表現	<p>特社 1-E2-1 處理情緒(二)嘗試處理自己的負向情緒。</p> <p>特社 1-E2-2 處理壓力(二)表達心理的壓力。</p> <p>特社 1-E2-3 自我效能(二)以實質的東西自我獎勵。</p> <p>特社 2-E2-1 訊息解讀(二)解讀他人言語溝通的情緒和目的。</p> <p>特社 2-E2-2 基本溝通(二)依情境表達自己意見。</p> <p>特社 2-E2-3 人際互動(二)適當回應他人的邀請進入團體。</p> <p>特社 2-E2-4 衝突處理(二)在面對同儕他人衝突時，主動尋求大人協助。</p> <p>特社 2-E2-4 衝突處理(二)在面對各種衝突情境和他人要求下，以道歉或和解的方式解決衝突。</p> <p>特社 2-E2-5 多元性別互動(二)判斷與他人會有不同程度的親密感或身體接觸。</p> <p>特社 3-E2-1 學校基本適應(二)在課堂或小組討論適當回應老師的問題。</p> <p>特社 3-E2-2 家庭基本適應(二)在看到親人生病或受傷時，表達安慰之意。</p> <p>特社 3-E2-3 社區基本適應(二)在看到社區的鄰居生病或受傷時，表達安慰之意。</p>	
	學習內容	<p>特社 I-E2-1 基本情緒的表達。</p> <p>特社 I-E2-2 壓力源的評估與處理。</p> <p>特社 I-E2-3 自我接納與激勵。</p> <p>特社 II-E2-1 訊息解讀的技巧。</p> <p>特社 II-E2-2 表達與傾聽的時機。</p> <p>特社 II-E2-3 團體的基本規範。</p> <p>特社 II-E2-4 衝突情境的因應。</p> <p>特社 II-E2-5 危險情境的判別。</p> <p>特社 III-E2-1 學習成員之間的關懷與表達。</p> <p>特社 III-E2-2 家庭成員之間的關懷與表達。</p> <p>特社 III-E2-3 社區成員之間的關懷與表達。</p>	
融入之議題	性別平等 人權教育 品德教育 生命教育 家庭教育		
本學期	(參照學生 IEP 學期教育目標擬訂)		

學習目標		
教學與 評量說明 (須說明 調整原 則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： ☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 其他：_____	
	教材資源： ☐ 學習單 ☒ 教學影片 ☒ 圖卡 ☐ 其他：_____	
2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： ☒ 工作分析 ☒ 多元感官 ☒ 直接教學 ☐ 多層次教學 ☒ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他：_____		
環境調整： ☐ 教室位置 ☐ 動線規劃 ☐ 學習區安排 ☐ 座位安排 ☐ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他：_____		
3.教學評量(學習評量調整) ☒ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☒ 實作評量 ☐ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☐ 課程本位評量 ☐ 其他：_____		
週次	單元名稱	課程內容
1	了解自己-1	1. 學習嘗試處理自己的負向情緒。
2		
3	了解別人-1	1. 學習解讀他人言語溝通的情緒和目的。
4		
5	了解環境-1	1. 學習在課堂或小組討論適當回應同學的問題。
6		
7	了解自己-2	1. 學習表達心理的壓力。
8		
9	了解別人-2	1. 學習依情境表達自己意見。
10		
11	了解環境-2	1. 學習在看到親人生病或受傷時，表達安慰之意。 2. 學習在看到社區的鄰居生病或受傷時，表達安慰之意。
12		
13	了解自己-3	1. 學習以實質的東西自我獎勵。

14		
15	了解別人-3	1. 學習適當回應他人的邀請進入團體。
16		
17	了解別人-4	1. 學習在面對同儕他人衝突時，主動尋求大人協助。
18		
19	了解別人-5	1. 學習在面對各種衝突情境和他人要求下，以道歉或和解的方式解決衝突。 2. 學習判斷與他人會有不同程度的親密感或身體接觸。
20		

基隆市 尚仁國小 112 學年度第一學期 潛能班 課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
康軒國語	2 節	潛能班	陳柏雋
教學對象	000(四年級)、000(四年級) 共 2 人		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學習表現	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-II-3 會利用書面或數位方式查字辭典，並能利用字辭典，分辨字詞義。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-2 理解各種標點符號的用法。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。	
	學習內容	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200個常用字的使用。 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-5 3,000個常用語詞的認念。 Ab-II-6 2,000個常用語詞的使用。 Ac-II-1 各種標點符號的用法。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ad-II-1 意義段。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 Cb-II-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。	
融入之議題	☒ 生命教育 ☒ 人權教育 ☒ 閱讀素養 ☐ 安全教育 ☒ 環境教育 ☒ 戶外教育 ☐ 原住民族 ☒ 海洋教育 ☒ 生涯規劃 ☒ 國際教育		

	☒ 多元文化 (請參閱學生 IEP 學期教育目標)
本學期 學習目標	
教學與 評量說明 (須說明 調整原 則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： ☒ 簡化 ☒ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 其他：____ 教材資源： ☒ 學習單 ☐ 教學影片 ☐ 圖卡 ☐ 區分性教學 ☐ 其他： 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： ☒ 工作分析 ☐ 多元感官 ☒ 直接教學 ☐ 多層次教學 ☐ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他：_____ 環境調整： ☒ 教室位置 ☐ 動線規劃 ☐ 學習區安排 ☐ 座位安排 ☐ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他：_____ 3.教學評量(學習評量調整) ☒ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☒ 實作評量 ☒ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☐ 課程本位評量 ☐ 其他：_____

週次	單元名稱	課程內容
1 2	第一課 水陸小高手	一、朗讀課文。 二、討論課文內容。 三、生字、語詞練習。 四、課文句型練習。 五、習作習寫。
2 3	第二課 下課以後	一、朗讀課文。 二、討論課文內容。 三、生字、語詞練習。 四、課文句型練習。 五、習作習寫。
3 4	第三課 我的籃球夢	一、朗讀課文。 二、討論課文內容。 三、生字、語詞練習。 四、課文句型練習。 五、習作習寫。
4 5	第四課 永遠的馬偕	一、朗讀課文。 二、討論課文內容。 三、生字、語詞練習。 四、課文句型練習。 五、習作習寫。
5 6	第五課 假如給我三天光明	一、朗讀課文。 二、討論課文內容。 三、生字、語詞練習。 四、課文句型練習。 五、習作習寫。
6 7	第六課 攀登生命的高峰	一、朗讀課文。 二、討論課文內容。 三、生字、語詞練習。

		<p>四、課文句型練習。</p> <p>五、習作習寫。</p>
8 9	複習週（一）	<p>一、複習第一課。</p> <p>二、複習第二課。</p> <p>三、複習第三課。</p>
9 10	複習週（二）	<p>一、複習第四課。</p> <p>二、複習第五課。</p> <p>三、複習第六課。</p>
11 12	第七課 美味的一堂課	<p>一、朗讀課文。</p> <p>二、討論課文內容。</p> <p>三、生字、語詞練習。</p> <p>四、課文句型練習。</p> <p>五、習作習寫。</p>
12 13	第八課 建築界的長頸鹿	<p>一、朗讀課文。</p> <p>二、討論課文內容。</p> <p>三、生字、語詞練習。</p> <p>四、課文句型練習。</p> <p>五、習作習寫。</p>
13 14	第九課 請到我的家鄉來	<p>一、朗讀課文。</p> <p>二、討論課文內容。</p> <p>三、生字、語詞練習。</p> <p>四、課文句型練習。</p> <p>五、習作習寫。</p>
14 15	第十課 奇幻旋律	<p>一、朗讀課文。</p> <p>二、討論課文內容。</p> <p>三、生字、語詞練習。</p> <p>四、課文句型練習。</p> <p>五、習作習寫。</p>
15 16	第十一課 兔子先生等等我	<p>一、朗讀課文。</p> <p>二、討論課文內容。</p> <p>三、生字、語詞練習。</p> <p>四、課文句型練習。</p> <p>五、習作習寫。</p>
16 17	第十二課 許願椅	<p>一、朗讀課文。</p> <p>二、討論課文內容。</p> <p>三、生字、語詞練習。</p> <p>四、課文句型練習。</p> <p>五、習作習寫。</p>
18 19	複習週（三）	<p>一、複習第七課。</p> <p>二、複習第八課。</p> <p>三、複習第九課。</p>
19 20	複習週（四）	<p>一、複習第十課。</p> <p>二、複習第十一課。</p> <p>三、複習第十二課。</p>

基隆市 尚仁國小 112 學年度第一學期 潛能班 課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
康軒數學	1 節	潛能班	陳柏雋
教學對象	000(四年級)、000(四年級) 共 2 人		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學習表現	n-II-1 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。 n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。 n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。 n-II-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。 n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。 r-II-1 理解乘除互逆，並能應用與解題。 r-II-3 理解兩步驟問題的併式計算與四則混合計算之約定。 d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。	
	學習內容	N-4-1 一億以內的數：位值單位「萬」、「十萬」、「百萬」、「千萬」。建立應用大數時之計算習慣，如「30萬1200」與「21萬300」的加減法。 N-4-2 較大位數之乘除計算：處理乘數與除數為多位數之乘除直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。 N-4-5 同分母分數：一般同分母分數教學（包括「真分數」、「假分數」、「帶分數」名詞引入）。假分數和帶分數之變換。同分母分數的比較、加、減與整數倍。 N-4-8 數線與分數、小數：連結分小數長度量的經驗。以標記和簡單的比較與計算，建立整數、分數、小數一體的認識。 N-4-9 長度：「公里」。生活實例之應用。含其他長度單位的換算與計算。 S-4-1 角度：「度」。量角器的操作。實測、估測與計算。以角的合成認識180度到360度之間的角度。「平角」、「周角」。指定角度作圖。 S-4-7 三角形：以邊與角的特徵認識特殊三角形並能作圖。如正三角形、等腰三角形、直角三角形、銳角三角形、鈍角三角形。 R-4-2 四則計算規律（I）：兩步驟計算規則。加減混合計算、乘除混合計算。在四則混合計算中運用數的運算性質。	
融入之議題	☐ 生命教育 ☒ 人權教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 安全教育 ☒ 環境教育 ☐ 戶外教育 ☐ 原住民族 ☐ 海洋教育 ☒ 生涯規劃 ☒ 國際教育 ☐ 多元文化 ☒ 品德教育 ☒ 家庭教育		

本學期 學習目標	(請參閱學生 IEP 學期教育目標)	
教學與 評量說明 (須說明 調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： ☒ 簡化 ☒ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 其他：_____ 教材資源： ☒ 學習單 ☐ 教學影片 ☐ 圖卡 ☐ 區分性教學 ☐ 其他：_____ 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： ☒ 工作分析 ☐ 多元感官 ☒ 直接教學 ☐ 多層次教學 ☐ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他：_____ 環境調整： ☐ 教室位置 ☐ 動線規劃 ☐ 學習區安排 ☐ 座位安排 ☐ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他：_____ 3.教學評量(學習評量調整) ☒ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☒ 實作評量 ☒ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☐ 課程本位評量 ☐ 其他：_____	
	週次	單元名稱
1	第1單元 一億以內的數	活動一：十萬以內的數 活動二：一億以內的數
2	第1單元 一億以內的數	活動三：數的大小比較 活動四：大數的加減
3	第2單元 整數的乘法	活動一：四位數×一位數 活動二：一、二位數×二位數
4	第2單元 整數的乘法	活動三：三、四位數×二位數
5	第3單元 角度	活動一：量角器的認識與報讀 活動二：測量角的大小和畫角
6	第3單元 角度	活動三：銳角、直角、鈍角和平角 活動四：旋轉角 活動五：角的合成與分解
7	第4單元 整數的除法	活動一：四位數÷一位數 活動二：二位數÷二位數
8	第4單元 整數的除法	活動三：三位數÷二位數 活動四：四位數÷二位數
9	第5單元 三角形	活動一：三角形 活動二：以邊分類三角形
10	第5單元 三角形	活動三：以角分類三角形 活動四：繪製三角形
11	第6單元 整數四則計算	活動一：加減兩步驟的併式 活動二：乘除兩步驟的併式

12	第 6 單元 整數四則計算	活動三：加減與乘的併式 活動四：加減與除的併式 活動五：四則混合
13	第 7 單元 公里	活動一：認識公里 活動二：公里、公尺和公分的換算
14	第 7 單元 公里	活動三：公里和公尺的加減計算
15	第 8 單元 分數	活動一：認識真分數、假分數和帶分數 活動二：假分數和帶分數的互換與比大小
16	第 8 單元 分數	活動三：同分母分數的加減 活動四：分數的整數倍
17	第 9 單元 小數	活動一：認識二位小數 活動二：小數與長度
18	第 9 單元 小數	活動三：小數的大小比較 活動四：小數的加減
19	第 10 單元 統計圖	活動一：報讀生活中的統計圖 活動二：報讀與繪製長條圖
20	第 10 單元 統計圖	活動三：報讀折線圖 活動四：報讀複雜的統計圖

基隆市 尚仁國小 112 學年度第一學期 潛能班 課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
康軒國語	2 節	潛能班	陳柏雋
教學對象	000(五年級) 000(五年級) 000(五年級) 共 3 人		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學習表現	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 4-III-1 認識常用國字至少2,700字，使用2,200字。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。	
	學習內容	Ab-III-1 2,700個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 2,200個常用字的使用。 Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-III-4 多音字及多義字。 Ab-III-5 4,500個常用語詞的認念。 Ab-III-6 3,700個常用語詞的使用。 Ac-III-2 基礎句型結構。 Ac-III-3 各種複句的意義。 Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Bb-III-2 人際交流的情感。 Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 Ca-III-2 各類文本中表現科技演進、環境發展的文化內涵。 Cb-III-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。 Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社	

		群的關係。
融入之議題	☒ 生命教育 ☒ 人權教育 ☒ 閱讀素養 ☐ 安全教育 ☒ 環境教育 ☐ 戶外教育 ☒ 原住民族 ☐ 海洋教育 ☒ 生涯規劃 ☐ 國際教育 ☐ 多元文化 ☐ 品德教育 ☐ 家庭教育 ☒ 性別平等	
本學期學習目標	(請參閱學生 IEP 學期教育目標)	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	<p>1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)</p> 學習內容調整： ☒ 簡化 ☒ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 其他：____ 教材資源： ☒ 學習單 ☐ 教學影片 ☐ 圖卡 ☐ 區分性教學 ☐ 其他：____ <p>2.教學方法(學習歷程與環境調整)</p> 學習歷程： ☒ 工作分析 ☐ 多元感官 ☒ 直接教學 ☐ 多層次教學 ☐ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他：_____ 環境調整： ☐ 教室位置 ☐ 動線規劃 ☐ 學習區安排 ☐ 座位安排 ☐ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他：_____ <p>3.教學評量(學習評量調整)</p> ☒ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☒ 實作評量 ☒ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☐ 課程本位評量 ☐ 其他：_____	
週次	單元名稱	課程內容
1 2	第一課 蚊帳大使	一、朗讀課文。 二、討論課文內容。 三、生字、語詞練習。 四、課文句型練習。 五、習作習寫。
2 3	第二課 從空中看臺灣	一、朗讀課文。 二、討論課文內容。 三、生字、語詞練習。 四、課文句型練習。 五、習作習寫。
3 4	第三課 憧憬	一、朗讀課文。 二、討論課文內容。 三、生字、語詞練習。 四、課文句型練習。 五、習作習寫。
4 5	第四課 恆久的美	一、朗讀課文。 二、討論課文內容。 三、生字、語詞練習。 四、課文句型練習。 五、習作習寫。
5 6	第五課 它抓得住你一商標 的故事	一、朗讀課文。 二、討論課文內容。 三、生字、語詞練習。 四、課文句型練習。 五、習作習寫。

6 7 8	第六課 故事「動」起來	一、朗讀課文。 二、討論課文內容。 三、生字、語詞練習。 四、課文句型練習。 五、習作習寫。
9 10	複習週一	一. 複習第一課。 二. 複習第二課。 三. 複習第三課。 四. 複習第四課。 五. 複習第五課。 六. 複習第六課。
11 12	第七課 為生命找出口	一、朗讀課文。 二、討論課文內容。 三、生字、語詞練習。 四、課文句型練習。 五、習作習寫。
12 13	第八課 最勇敢的女孩	一、朗讀課文。 二、討論課文內容。 三、生字、語詞練習。 四、課文句型練習。 五、習作習寫。
13 14	第九課 在挫折中成長	一、朗讀課文。 二、討論課文內容。 三、生字、語詞練習。 四、課文句型練習。 五、習作習寫。
14 15	第十課 山中寄情	一、朗讀課文。 二、討論課文內容。 三、生字、語詞練習。 四、課文句型練習。
15 16	第十一課 與達駭黑熊走入山林	一、朗讀課文。 二、討論課文內容。 三、生字、語詞練習。 四、課文句型練習。 五、習作習寫。
16 17 18	第十二課 荒島上的國王	一、朗讀課文。 二、討論課文內容。 三、生字、語詞練習。 四、課文句型練習。 五、習作習寫。
19 20	複習週二	一. 複習第七課。 二. 複習第八課。 三. 複習第九課。 四. 複習第十課。 五. 複習第十一課。 六. 複習第十二課。

基隆市 尚仁國小 112 學年度第一學期 潛能班 課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
康軒數學	2 節	潛能班	陳柏雋
教學對象	000(五年級) 000(五年級) 000(五年級) 共 3 人		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	r-III-2 熟練數（含分數、小數）的四則混合計算。 n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。 n-III-4 理解約分、擴分、通分的意義，並應用於異分母分數的加減。 s-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。 s-III-6 認識線對稱的意義與其推論。 s-III-1 理解三角形、平行四邊形與梯形的面積計算。 s-III-4 理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積與表面積的計算方式。	
	學習內容	N-5-3 因數、倍數、公因數、公倍數、最大公因數、最小公倍數的意義。 N-5-4 用約分、擴分處理等值分數並做比較。用通分做異分母分數的加減。 R-5-2 乘除混合計算。「乘法對加法或減法的分配律」。將計算規律應用於簡化混合計算。熟練整數四則混合計算。 S-6-3 用分割說明圓面積公式。求扇形弧長與面積。 S-5-4 線對稱的意義。「對稱軸」、「對稱點」、「對稱邊」、「對稱角」。由操作活動知道特殊平面圖形的線對稱性質。利用線對稱做簡單幾何推理。製作或繪製線對稱圖形。 S-5-2 三角形與四邊形的面積：操作活動與推理。利用切割重組，建立面積公式，並能應用。 S-5-5 正方體和長方體：計算正 方體和長方體的體積與表面積。正方體與長方體的體積公式。	
融入之議題	☐ 生命教育 ☒ 人權教育 ☐ 閱讀素養 ☒ 安全教育 ☒ 環境教育 ☒ 戶外教育 ☐ 原住民族 ☐ 海洋教育 ☒ 生涯規劃 ☐ 國際教育 ☐ 多元文化 ☒ 品德教育 ☒ 家庭教育 ☐ 性別平等		
本學期學習目標	(請參閱學生 IEP 學期教育目標)		
教學與評量說明(須說明調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： ☒ 簡化 ☒ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 其他：_____ 教材資源： ☒ 學習單 ☐ 教學影片 ☐ 圖卡 ☐ 區分性教學 ☐ 其他：_____ 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： ☒ 工作分析 ☐ 多元感官 ☒ 直接教學 ☐ 多層次教學 ☐ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他：_____		

環境調整：教室位置 動線規劃 學習區安排
座位安排 助理員 輔具 其他：_____

3.教學評量(學習評量調整)
口語評量 觀察評量 實作評量 紙筆測驗
檔案評量 課程本位評量 其他：_____

週次	單元名稱	課程內容
1 2	第1單元 多位小數與加減	活動一：認識多位小數 活動二：小數的大小比較 活動三：多位小數的加減 活動四：小數取概數
3 4	第2單元 因數與公因數	活動一：整除 活動二：因數 活動三：公因數和最大公因數
5 6	第3單元 倍數與公倍數	活動一：倍數 活動二：判別2、5、10的倍數 活動三：公倍數和最小公倍數
7 8	第4單元 擴分、約分與通分	活動一：擴分 活動二：約分 活動三：通分和分數的大小比較
9 10	第5單元 多邊形與扇形	活動一：多邊形 活動二：三角形的邊長關係 活動三：三角形和四邊形的內角和 活動四：扇形與圓心角
11 12	第6單元 異分母分數的加減	活動一：異分母分數的加法 活動二：異分母分數的減法 活動三：分數的應用
13 14	第7單元 線對稱圖形	活動一：認識線對稱圖形 活動二：對稱點、對稱邊和對稱角 活動三：繪製線對稱圖形 活動四：線對稱圖形的應用
15 16	第8單元 整數四則運算	活動一：兩步驟連除問題 活動二：多步驟問題 活動三：分配律 活動四：平均問題
17 18	第9單元 面積	活動一：平行四邊形的面積 活動二：三角形的面積 活動三：梯形的面積 活動四：複合圖形的面積
19 20	第10單元 柱體、錐體和球	活動一：柱體和錐體的分類與命名 活動二：角柱和角錐的構成要素及關係 活動三：面與面的關係 活動四：柱體和錐體的展開圖

基隆市 尚仁國小 112 學年度 第一 學期 資源 班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
社會技巧	1 節	資源班	陳柏雋
教學對象	000(五年級)、000(五年級)、000(五年級) 共 3 人		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學習表現	<p>特社 1-E3-1 處理情緒(三)理性評估引發不同情緒的原因。</p> <p>特社 1-E3-2 處理壓力(三)聽從他人的建議選擇較佳的問題解決方法。</p> <p>特社 1-E3-3 自我效能(三)接納自己的優勢及弱勢能力。</p> <p>特社 1-E3-3 自我效能(三)接受不可能每個人都喜歡自己的現象。</p> <p>特社 2-E3-1 訊息解讀(三)以善意正向的觀點，看待同儕與自己的各種互動。</p> <p>特社 2-E3-2 基本溝通(三)觀察適當時機加入談話。</p> <p>特社 2-E3-3 人際互動(三)用適當的方式與他人分享或贈與自己喜歡的物品。</p> <p>特社 2-E3-3 人際互動(三)對他人進行一般性的自我介紹。</p> <p>特社 2-E3-4 處理衝突(三)在無法接受個人或團體的要求時，禮貌地表示拒絕。</p> <p>特社 2-E3-4 處理衝突(三)理性評估自己被拒絕的原因。</p> <p>特社 2-E3-4 處理衝突(三)接受自己被拒絕的事實。</p> <p>特社 2-E3-5 多元性別互動(三)勇敢表達對他人不當觸摸或語言的反感。</p> <p>特社 3-E3-1 學校基本適應(三)在小組中主動對同儕或成人提供協助。</p> <p>特社 3-E3-2 家庭基本適應(三)在過年或節慶時看到熟悉的家人時，主動愉悅地說出應景的話。</p> <p>特社 3-E3-2 家庭基本適應(三)在親人喪事或遭逢不如意的場合時，表現出悲傷的樣子。</p> <p>特社 3-E3-3 社區基本適應(三)在過年或節慶時看到熟悉的鄰居時，主動愉悅地說出應景的話。</p> <p>特社 3-E3-3 社區基本適應(三) 在鄰居喪事或遭逢不如意的場合時，表現出悲傷的樣子。</p>	
	學習內容	<p>特社 I-E3-1 複雜情緒的處理。</p> <p>特社 I-E3-2 壓力的替代與紓解方法。</p> <p>特社 I-E3-3 行為與後果之間的關係與評估。</p> <p>特社 II-E3-1 正負向訊息的判斷。</p> <p>特社 II-E3-2 話題的開啟與延續。</p> <p>特社 II-E3-3 自我經驗的分享。</p> <p>特社 II-E3-4 自我需求與困難的表達。</p> <p>特社 II-E3-5 性別互動的界限。</p> <p>特社 III-E3-1 不同學習情境變化的適應與調整。</p> <p>特社 III-E3-2 不同家庭情境變化的適應與調整。</p> <p>特社 III-E3-3 不同社區情境變化的適應與調整。</p>	

融入之議題	☒ 生命教育 ☒ 人權教育 ☐ 閱讀素養 ☒ 安全教育 ☐ 環境教育 ☐ 戶外教育 ☐ 原住民族 ☐ 海洋教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 國際教育 ☐ 多元文化 ☒ 品德教育 ☒ 家庭教育 ☒ 性別平等	
本學期學習目標	(參照學生 IEP 學期教育目標擬訂)	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	<p>1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：☐簡化 ☐減量 ☒分解 ☒替代 ☒重整 ☐其他：_____</p> <p>教材資源：☐學習單 ☒教學影片 ☒圖卡 ☐其他：_____</p> <p>2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：☒工作分析 ☒多元感官 ☒直接教學 ☐多層次教學 ☒合作學習 ☐合作教學 ☐其他：_____</p> <p>環境調整：☐教室位置 ☐動線規劃 ☐學習區安排 ☐座位安排 ☐助理員 ☐輔具 ☐其他：_____</p> <p>3.教學評量(學習評量調整) ☒口語評量 ☒觀察評量 ☒實作評量 ☐紙筆測驗 ☐檔案評量 ☐課程本位評量 ☐其他：_____</p>	
週次	單元名稱	課程內容
1	了解自己-1	一、學習理性評估引發不同情緒的原因。
2	了解別人-1	一、學習勇敢表達對他人不當觸摸或語言的反感。
3	了解環境-1	一、學習在小組中主動對同儕或成人提供協助。
4	了解自己-2	一、學習聽從他人的建議選擇較佳的問題解決方法。
5	了解別人-2	一、學習以善意正向的觀點，看待同儕與自己的各種互動。
6	了解環境-2	一、學習在親人喪事或遭逢不如意的場合時，表現出悲傷的樣子。
7	了解自己-3	一、學習接納自己的優勢及弱勢能力。
8	了解別人-3	一、學習觀察適當時機加入談話。
9	了解環境-3	一、學習在鄰居喪事或遭逢不如意的場合時，表現出悲傷的樣子。
10	了解自己-4	一、學習接受不可能每個人都喜歡自己的現象。
11 12	了解別人-4	一、學習用適當的方式與他人分享或贈與自己喜歡的物品。
13	了解別人-5	一、學習對他人進行一般性的自我介紹。

14 15	了解別人-6	一、學習在無法接受個人或團體的要求時，禮貌地表示拒絕。
16 17	了解別人-7	一、學習理性評估自己被拒絕的原因。
18	了解別人-8	一、學習接受自己被拒絕的事實。
19	了解環境-4	一、在過年或節慶時看到熟悉的家人時，主動愉悅地說出應景的話。
20	了解環境-5	一、學習在過年或節慶時看到熟悉的鄰居時，主動愉悅地說出應景的話。

基隆市 尚仁國小 112學年度第二學期 潛能班 課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
康軒國語	5節	潛能班	陳柏雋
教學對象	000 (三年級) 共 1 人		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學習表現	1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-II-3 會利用書面或數位方式查字辭典，並能利用字辭典，分辨字詞義。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-2 理解各種標點符號的用法。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。	
	學習內容	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200個常用字的使用。 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-5 3,000個常用語詞的認念。 Ab-II-6 2,000個常用語詞的使用。 Ac-II-1 各種標點符號的用法。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ad-II-1 意義段。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bb-II-1 自我情感的表達。 Bb-II-2 人際交流的情感。 Bb-II-3 對物或自然的情懷。 Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 Cb-II-1 各類文本中親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	

融入之議題	☒ 生命教育 ☒ 人權教育 ☒ 閱讀素養 ☒ 安全教育 ☒ 環境教育 ☒ 戶外教育 ☐ 原住民族 ☒ 海洋教育 ☒ 生涯規劃 ☐ 國際教育 ☒ 多元文化 ☐ 品德教育 ☐ 家庭教育 ☒ 資訊教育 ☒ 科技教育	
本學期學習目標	(請參閱學生 IEP 學期教育目標)	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	<p>1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)</p> 學習內容調整： ☒ 簡化 ☒ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 其他：____ 教材資源： ☒ 學習單 ☒ 教學影片 ☒ 圖卡 ☐ 區分性教學 ☐ 其他：____ <p>2.教學方法(學習歷程與環境調整)</p> 學習歷程： ☒ 工作分析 ☒ 多元感官 ☒ 直接教學 ☐ 多層次教學 ☐ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他：____ 環境調整： ☒ 教室位置 ☐ 動線規劃 ☐ 學習區安排 ☐ 座位安排 ☐ 助理員 ☒ 輔具 ☐ 其他：____ <p>3.教學評量(學習評量調整)</p> ☒ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☒ 實作評量 ☒ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☐ 課程本位評量 ☐ 其他：____	
週次	單元名稱	課程內容
1 2	第一課 許願	一、觀看、討論課文影片。 二、朗讀課文。 三、講解、討論課文內容。 四、生字、語詞練習。 五、課文句型練習。 六、習作習寫。 七、生字語詞小考。
3 4	第二課 下雨的時候	一、觀看、討論課文影片。 二、朗讀課文。 三、講解、討論課文內容。 四、生字、語詞練習。 五、課文句型練習。 六、習作習寫。 七、生字語詞小考。
4 5	第三課 遇見美如奶奶	一、觀看、討論課文影片。 二、朗讀課文。 三、講解、討論課文內容。 四、生字、語詞練習。 五、課文句型練習。 六、習作習寫。 七、生字語詞小考。
5 6	第四課 工匠之祖	一、觀看、討論課文影片。 二、朗讀課文。 三、講解、討論課文內容。 四、生字、語詞練習。 五、課文句型練習。 六、習作習寫。 七、生字語詞小考。

6 7	第五課 學田鼠開路	一、觀看、討論課文影片。 二、朗讀課文。 三、講解、討論課文內容。 四、生字、語詞練習。 五、課文句型練習。 六、習作習寫。 七、生字語詞小考。
7 8	第六課 神奇密碼	一、觀看、討論課文影片。 二、朗讀課文。 三、講解、討論課文內容。 四、生字、語詞練習。 五、課文句型練習。 六、習作習寫。 七、生字語詞小考。
9 10	複習與段考週(一)	一、複習第一課。 二、複習第二課。 三、複習第三課。 四、複習第四課。 五、複習第五課。 六、複習第六課。 七、第一次段考。
11 12	第七課 油桐花·五月雪	一、觀看、討論課文影片。 二、朗讀課文。 三、講解、討論課文內容。 四、生字、語詞練習。 五、課文句型練習。 六、習作習寫。 七、生字語詞小考。
13 14	第八課 大自然的美術館	一、觀看、討論課文影片。 二、朗讀課文。 三、講解、討論課文內容。 四、生字、語詞練習。 五、課文句型練習。 六、習作習寫。 七、生字語詞小考。
14 15	第九課 臺灣的山椒魚	一、觀看、討論課文影片。 二、朗讀課文。 三、講解、討論課文內容。 四、生字、語詞練習。 五、課文句型練習。 六、習作習寫。 七、生字語詞小考。
15 16	第十課 漁夫和金魚	一、觀看、討論課文影片。 二、朗讀課文。 三、講解、討論課文內容。 四、生字、語詞練習。 五、課文句型練習。 六、習作習寫。 七、生字語詞小考。

16 17	第十一課 聰明的鼠鹿	<ul style="list-style-type: none"> 一、觀看、討論課文影片。 二、朗讀課文。 三、講解、討論課文內容。 四、生字、語詞練習。 五、課文句型練習。 六、習作習寫。 七、生字語詞小考。
17 18	第十二課 還要跌幾次	<ul style="list-style-type: none"> 一、觀看、討論課文影片。 二、朗讀課文。 三、講解、討論課文內容。 四、生字、語詞練習。 五、課文句型練習。 六、習作習寫。 七、生字語詞小考。
19 20	複習與段考週(二)	<ul style="list-style-type: none"> 一、複習第七課。 二、複習第八課。 三、複習第九課。 四、複習第十課。 五、複習第十一課。 六、複習第十二課。 七、第二次段考。

基隆市 尚仁國小 112 學年度第二學期 潛能班 課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
康軒數學	4 節	潛能班	陳柏雋
教學對象	000(三年級) 共 1 人		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學習表現	<p>n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。</p> <p>n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。</p> <p>r-II-2 認識一維及二維之數量模式，並能說明與簡單推理。</p> <p>n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。</p> <p>n-II-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。</p> <p>s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。</p> <p>n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。</p> <p>n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。</p> <p>d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。</p>	
	學習內容	<p>N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過 2。以單位分數之點數為基礎，連結整數之比較、加、減。知道「和等於 1」的意義。</p> <p>N-3-6 解題：乘除應用問題。乘數、被乘數、除數、被除數未知之應用解題。</p> <p>R-3-2 數量模式與推理 (I)：以操作活動為主。一維變化模式之觀察與推理，例如數列、一維圖表等。</p> <p>N-3-13 角與角度：以具體操作為主。初步認識角和角度。角度的直接比較與間接比較。認識直角。</p> <p>N-3-10 一位小數：認識小數與小數點。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「十分位」。位值單位換算。比較、加減（含直式計算）與解題。</p> <p>S-3-4 幾何形體之操作：以操作活動為主。平面圖形的分割與重組。初步體驗展開圖如何黏合成立體形體。知道不同之展開圖可能黏合成同一形狀之立體形體。</p> <p>S-3-3 圓：「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。能使用圓規畫指定半徑的圓。</p> <p>N-3-17 時間：「日」、「時」、「分」、「秒」。實測、量感、估測與計算。時間單位的換算。認識時間加減問題的類型。</p>	

	D-3-1 一維表格與二維表格：以操作活動為主。報讀、說明與製作生活中的表格。二維表格含列聯表。	
融入之議題	☐ 生命教育 ☐ 人權教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 安全教育 ☐ 環境教育 ☐ 戶外教育 ☐ 原住民族 ☐ 海洋教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 國際教育 ☐ 多元文化 ☐ 品德教育 ☐ 家庭教育 ☐ 性別平等 ☐ 資訊教育 ☐ 科技教育	
本學期學習目標	(請參閱學生 IEP 學期教育目標)	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： ☒ 簡化 ☒ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 其他：_____ 教材資源： ☒ 學習單 ☒ 教學影片 ☒ 圖卡 ☐ 區分性教學 ☐ 其他：_____ 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： ☒ 工作分析 ☒ 多元感官 ☒ 直接教學 ☐ 多層次教學 ☐ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他：_____ 環境調整： ☒ 教室位置 ☐ 動線規劃 ☐ 學習區安排 ☐ 座位安排 ☐ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他：_____ 3.教學評量(學習評量調整) ☒ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☒ 實作評量 ☒ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☐ 課程本位評量 ☐ 其他：_____	
週次	單元名稱	課程內容
1	第1單元 分數的加減	活動一：和1一樣大的分數 1.教師以課本蛋糕和蘋果情境口述布題，學生透過操作附件的分數板，察覺並經驗和1等值的分數。 2.教師以課本情境重新布題，學生透過分數牆，找到和1等值的分數。 活動二：分數的加法 1.教師以課本情境口述布題，指導學生解決分數加法(併加型)的情境問題。 2.教師以課本牛奶情境口述布題，指導學生解決分數加法的未知型應用問題。
2	第1單元 分數的加減	活動三：分數的減法 1.教師以課本大餅和鉛筆情境口述布題，指導學生解決分數減法(拿走型和比較型)的情境問題。 2.教師以課本果汁情境口述布題，指導學生解決分數減法的未知型應用問題。 3.教師以課本彩帶和牛奶情境口述布題，指導學生解決被減數是1的減法應用問題。
3	第2單元	活動一：二位數除以一一位數

	<p>除法</p>	<p>1. 教師以課本購買肉包情境布題，指導學生用除法算式記錄問題，並使用除法直式記錄解題過程和結果(商為整10)。</p> <p>2. 教師繼續以課本情境布題，學生用除法直式解決二位數除以一一位數的問題。</p> <p>活動二：三位數除以一一位數</p> <p>1. 教師以課本分錢買文具情境布題，學生透過錢幣圖象和配合直式定位板，以除法直式解決三位數除以一一位數的問題(商為整百)。</p> <p>2. 教師以課本情境布題，學生透過錢幣圖象和配合直式定位板，以除法直式解決三位數除以一一位數的問題(商為三位數)。</p> <p>3. 教師以課本露營活動退錢情境布題，學生用除法直式解決三位數除以一一位數的問題(商為二位數)。</p>
<p>4</p>	<p>第2單元 除法</p>	<p>活動三：加與除的兩步驟問題</p> <p>1. 教師以課本製作手工材料包情境口述布題，指導學生將做法依照題目步驟記錄，處理除、加兩步驟的應用問題。</p> <p>2. 教師以課本製作棉線不夠圍卡片情境口述布題，指導學生將做法依照題目步驟記錄，處理加、除兩步驟的應用問題。</p> <p>3. 教師以課本原子筆數量與價格情境口述布題，指導學生將做法依照題目步驟記錄，處理加、除兩步驟的應用問題。</p> <p>活動四：減與除的兩步驟問題</p> <p>1. 教師以課本盒裝蛋塔賣出數量及三兄弟和買機器人情境口述布題，指導學生將做法依照題目步驟記錄，處理除、減兩步驟的應用問題。</p> <p>2. 教師以課本用牛奶做布丁及購買超值福袋情境口述布題，指導學生將做法依照題目步驟記錄，處理減、除兩步驟的應用問題。</p>
<p>5</p>	<p>第3單元 尋找規律</p>	<p>活動一：圖形的規律</p> <p>1. 教師以課本情境「裝飾公布欄」口述布題，引導學生觀察圖形顏色、形狀的規律。</p> <p>2. 教師以課本情境「串珠手鍊」口述布題，引導學生依據已知條件找出規律，解決圖形排列的問題。</p> <p>3. 教師以課本情境重新布題，引導學生觀察課本圖形塗色的規律，回答指定圖形如何塗色。</p> <p>活動二：數字的規律</p> <p>1. 教師以課本塗色情境及學生接力賽跑情境布題，帶領學生察覺奇偶數列的規律，以預測數列的下兩個數。</p> <p>2. 教師以課本「置物櫃」情境布題，引導學生察覺數列規律與顏色的關係。</p>
<p>6</p>	<p>第3單元 尋找規律</p>	<p>活動三：數形規律的應用</p> <p>1. 教師以課本情境「布置作品」布題，引導學生觀察找出圖畫張數與圖釘數的數量關係。</p> <p>2. 教師透過雁鴨飛行情境，引導學生發現圖形的數量關係。</p>

		<p>3. 教師透過木棒排圖形的情境，引導學生發現圖形的數量關係。</p> <p>4. 教師透過併桌的情境，引導學生發現圖形的數量關係。</p>
7	第4單元 公斤和公克	<p>活動一：認識1公斤秤</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師提問要如何知道物品有多重的需求，引入認識生活中稱重量的工具。 2. 教師拿出課本稱重，學生透過觀察秤面的構造，以及放東西、沒放東西、東西越放越多、東西一樣一樣拿走時，察覺指針位置變化的情形。 3. 教師介紹「公克」的名詞和符號，並指導學生在秤面上找出指定的刻度。 4. 教師重新布題，學生能正確報讀出物品重量。 5. 學生透過觀察1公斤秤面結構，發現並認識「公斤」的名詞和符號，並知道1公斤是1000公克。 6. 教師重新布題，學生報讀1公斤的物品，並知道1公斤秤測量的最大值。 <p>活動二：認識3公斤秤</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生透過觀察3公斤秤，進行3公斤秤面結構的認識。 2. 教師以柳丁稱重的情境布題，學生觀察秤面進行報讀，並能使用幾公斤幾公克複名數的說法。 3. 教師重新布題，學生能畫出指定重量指針的位置。
8	第4單元 公斤和公克	<p>活動三：重量的量感與估測</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生透過用手掂生活中100公克、200公克、500公克及1公斤的物品，感覺重量，並培養量感。 2. 學生透過操作、觀察和討論，進行物品重量的實測和估測活動，培養重量的量感。 <p>活動四：公斤和公克的換算</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師說明1公斤=1000公克，並口述布題，學生進行公斤和公克的換算活動。 2. 教師重新布題，學生透過討論，進行重量大小比較。
9	第5單元 小數	<p>活動一：認識一位小數</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師以課本紙張情境口述布題，學生透過觀察和討論，認識生活中的一位小數。 2. 教師重新口述布題，讓學生察覺分數與小數的連結關係。 3. 教師重新口述布題，引導學生認識小數點。 <p>活動二：認識十分位</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師口述情境布題，學生透過積木的觀察、操作和討論，認識0.1與1的關係。 2. 教師口述情境布題，學生以0.1為單位，進行小數的化聚。 2. 教師重新口述布題，學生透過觀察和操作，認識帶小數。 3. 教師口述情境布題，配合小數定位板，說明定位板上的位名，學生觀察，認識小數的位名(十分位)並做化聚。

		4.教師重新口述布題，學生透過觀察和討論，配合定位板，察覺1.0和1是一樣，進而知道小數點後面的0可以省略不寫。
10	1. 第5單元 小數 2. 第一次段考	<p>活動三：小數的大小比較</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師以課本情境布題(連續量)，學生透過觀察、討論和操作，進行一位小數的大小比較。 2.教師以課本情境布題(離散量)，學生透過觀察、討論和操作，進行一位小數的大小比較。 3.教師重新口述情境布題，學生透過觀察和討論，配合定位板，進行小數的大小比較。 <p>活動四：小數的加減</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師以課本巧克力與水的情境口述布題，指導學生解決小數的加法問題，並用直式計算解題。 2.教師以課本動物園長頸鹿的情境口述布題，學生進行帶小數的加法直式計算。 3.教師以課本實驗情境口述布題，指導學生解決小數的減法問題，並用直式計算解題。 4.教師以課本做蛋糕的情境口述布題，學生進行帶小數的減法直式計算。 5.教師重新以課本情境布題，澄清學生進行小數加減計算時，未對齊小數點之迷思概念。 <p>△第一次段考</p>
11	第6單元 圓	<p>活動一：認識圓</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師以生活情境布題，帶領學生討論生活中哪裡會看到圓，進而認識圓。 2.教師口述布題，透過觀察和討論生活中的物品，認識生活中的圓形。 3.教師口述布題，透過操作附件、觀察和討論，察覺和認識圓的構成要素圓心、直徑、半徑。 4.教師口述布題，透過觀察和討論，察覺圓裡面每條直徑都一樣長。 5.教師以課本情境布題，帶領學生探討，圓內最長的線是直徑。 6.教師口述布題，透過操作測量、觀察和討論，認識直徑和半徑，察覺半徑是直徑的一半。 7.教師以課本情境布題，學生認識半徑，了解半徑和直徑的關係。
12	第6單元 圓	<p>活動二：使用圓規</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師口述布題，學生學習使用操作圓規畫圓，察覺直徑、半徑與圓面積大小的關係，並畫出指定大小的圓形。

		<p>2. 教師口述布題畫圓，透過操作測量、觀察和討論，熟悉使用圓規畫圓的方法，並察覺圓規兩腳之間的距離就是圓的半徑。</p> <p>3. 教師重新以課本情境布題，澄清學生進行對於不同圓的大小表徵時之迷思概念。</p> <p>4. 教師口述布題，學生透過操作未畫完的圓，察覺圓規兩腳之間的距離就是圓的半徑。</p> <p>5. 教師重新口述布題，學生使用圓規畫出指定線段的長。</p>
13	第 7 單元 乘法與除法	<p>活動一：乘與除的關係</p> <p>1. 教師口述課本蛋塔情境布題，指導學生透過觀察和討論乘法算式，認識乘除互逆的關係，並進行解題活動。</p> <p>2. 教師重新口述課本情境布題，學生進行乘除互逆的練習。</p> <p>3. 教師重新口述課本情境布題，學生透過觀察和討論，並運用乘除的關係，察覺驗算的方式。</p>
14 15	第 7 單元 乘法與除法	<p>活動二：被乘數或乘數未知的問題</p> <p>1. 教師口述課本存錢和商品價錢情境布題，指導學生運用乘除互逆關係進行被乘數未知問題的解題。</p> <p>2. 教師重新口述課本投球和做手鍊情境布題，指導學生運用乘除互逆關係進行乘數未知問題的解題。</p> <p>活動三：被除數或除數未知的問題</p> <p>1. 教師口述課本分色紙和分剪刀情境布題，指導學生運用乘除互逆關係進行被除數未知問題的解題。</p> <p>2. 教師重新口述課本摺紙星星和剪緞帶情境布題，指導學生運用乘除互逆關係進行除數未知問題的解題。</p>
16	第 8 單元 時間	<p>活動一：一日 24 小時</p> <p>1. 教師以課本圖示帶領學生感受理解一天的開始從半夜 12 時開始。</p> <p>2. 教師以課本情境口述布題，學生透過觀察和討論，知道 24 時制與 12 時制表示時刻的方法。</p> <p>3. 教師重新口述布題，學生透過觀察和討論，察覺和報讀數字鐘以 24 時制來表示時刻。</p> <p>活動二：時、分和秒</p> <p>1. 教師以課本情境口述布題，複習時和分單位間關係的舊經驗，學生透過觀察和討論，進行解題活動。</p> <p>2. 教師重新口述布題，學生進行時和分的化聚，並比較時間的長短。</p> <p>3. 教師重新口述情境布題，學生透過觀察和討論，察覺和報讀鐘面的時刻，並說明 0 秒的報讀。</p>

		<p>4. 教師口述情境布題，學生透過觀察和討論生活事件及鐘面，察覺和認識1秒的量感，知道1分鐘是60秒。</p> <p>5. 教師口述情境布題，學生進行分和秒的化聚，並比較時間的長短。</p>
17	第8單元 時間	<p>活動三：時分的加減計算</p> <p>1. 教師以課本情境布題，學生透過觀察和討論，學習將時刻轉換為時間量，並解決時刻和時間量「小時」的加減計算。</p> <p>2. 教師引導學生透過觀察和討論，察覺時刻和時間的不同。</p> <p>3. 教師重新以課本情境布題，學習時刻和時間量「分鐘」的加減計算。</p> <p>4. 教師重新以課本情境布題，學習時刻和時間量「幾小時幾分鐘」的加減計算。</p> <p>5. 教師重新以課本情境布題，學習做兩時刻之間時間量的計算問題。</p> <p>6. 教師重新以課本情境布題，學習時間量和時間量的加減計算。</p>
18	第9單元 統計表	<p>活動一：報讀一維表格</p> <p>1. 教師以課本情境「早餐店價目表」布題，引導學生報讀價目表，並回答問題。</p> <p>2. 教師重新布題，引導學生報讀展館票價表內容，並回答問題。</p> <p>活動二：報讀二維表格</p> <p>1. 教師以課本情境布題，引導學生報讀功課表內容，並回答問題。</p> <p>2. 教師重新布題，引導學生報讀高鐵時刻表內容，並回答問題。</p> <p>3. 教師重新口述情境布題，引導學生報讀臺灣好行公車票價表，並回答問題。</p>
19	第9單元 統計表	<p>活動三：製作統計表及應用</p> <p>1. 教師以課本情境口述布題，學生閱讀食物的熱量和營養成分，教師引導學生將繁雜資料整理成表格。</p> <p>2. 教師以課本情境重新布題，學生將圖卡資料整理成表格並回答問題。</p>
20	期末複習與第二次 段考	<p>1. 復習單元6-9。</p> <p>2. 第二次段考。</p>

基隆市 尚仁國小 112學年度第二學期 潛能班 課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
康軒國語	2節	潛能班	陳柏雋
教學對象	000 (三年級) 共 1 人		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學習表現	1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-II-3 會利用書面或數位方式查字辭典，並能利用字辭典，分辨字詞義。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-2 理解各種標點符號的用法。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。	
	學習內容	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200個常用字的使用。 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-5 3,000個常用語詞的認念。 Ab-II-6 2,000個常用語詞的使用。 Ac-II-1 各種標點符號的用法。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ad-II-1 意義段。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bb-II-1 自我情感的表達。 Bb-II-2 人際交流的情感。 Bb-II-3 對物或自然的情懷。 Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 Cb-II-1 各類文本中親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	

融入之議題	☒ 生命教育 ☒ 人權教育 ☒ 閱讀素養 ☒ 安全教育 ☒ 環境教育 ☒ 戶外教育 ☐ 原住民族 ☒ 海洋教育 ☒ 生涯規劃 ☐ 國際教育 ☒ 多元文化 ☐ 品德教育 ☐ 家庭教育 ☒ 資訊教育 ☒ 科技教育	
本學期學習目標	(請參閱學生 IEP 學期教育目標)	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	<p>1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)</p> 學習內容調整： ☒ 簡化 ☒ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 其他：____ 教材資源： ☒ 學習單 ☐ 教學影片 ☐ 圖卡 ☐ 區分性教學 ☐ 其他：____ <p>2.教學方法(學習歷程與環境調整)</p> 學習歷程： ☒ 工作分析 ☒ 多元感官 ☒ 直接教學 ☐ 多層次教學 ☐ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他：____ 環境調整： ☒ 教室位置 ☐ 動線規劃 ☐ 學習區安排 ☐ 座位安排 ☐ 助理員 ☒ 輔具 ☐ 其他：____ <p>3.教學評量(學習評量調整)</p> ☒ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☒ 實作評量 ☒ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☐ 課程本位評量 ☐ 其他：____	
週次	單元名稱	課程內容
1 2	第一課 許願	一、朗讀課文。 二、講解、討論課文內容。 三、生字、語詞練習。 四、課文句型練習。 五、習作習寫。
3 4	第二課 下雨的時候	一、朗讀課文。 二、講解、討論課文內容。 三、生字、語詞練習。 四、課文句型練習。 五、習作習寫。
4 5	第三課 遇見美如奶奶	一、朗讀課文。 二、講解、討論課文內容。 三、生字、語詞練習。 四、課文句型練習。 五、習作習寫。
5 6	第四課 工匠之祖	一、朗讀課文。 二、講解、討論課文內容。 三、生字、語詞練習。 四、課文句型練習。 五、習作習寫。
6 7	第五課 學田鼠開路	一、朗讀課文。 二、講解、討論課文內容。 三、生字、語詞練習。 四、課文句型練習。 五、習作習寫。
7 8	第六課 神奇密碼	一、朗讀課文。 二、講解、討論課文內容。

		<p>三、生字、語詞練習。</p> <p>四、課文句型練習。</p> <p>五、習作習寫。</p>
9 10	複習(一)	<p>一、複習第一課。</p> <p>二、複習第二課。</p> <p>三、複習第三課。</p> <p>四、複習第四課。</p> <p>五、複習第五課。</p> <p>六、複習第六課。</p>
11 12	第七課 油桐花·五月雪	<p>一、朗讀課文。</p> <p>二、講解、討論課文內容。</p> <p>三、生字、語詞練習。</p> <p>四、課文句型練習。</p> <p>五、習作習寫。</p>
13 14	第八課 大自然的美術館	<p>一、朗讀課文。</p> <p>二、講解、討論課文內容。</p> <p>三、生字、語詞練習。</p> <p>四、課文句型練習。</p> <p>五、習作習寫。</p>
14 15	第九課 臺灣的山椒魚	<p>一、朗讀課文。</p> <p>二、講解、討論課文內容。</p> <p>三、生字、語詞練習。</p> <p>四、課文句型練習。</p> <p>五、習作習寫。</p>
15 16	第十課 漁夫和金魚	<p>一、朗讀課文。</p> <p>二、講解、討論課文內容。</p> <p>三、生字、語詞練習。</p> <p>四、課文句型練習。</p> <p>五、習作習寫。</p>
16 17	第十一課 聰明的鼠鹿	<p>一、朗讀課文。</p> <p>二、講解、討論課文內容。</p> <p>三、生字、語詞練習。</p> <p>四、課文句型練習。</p> <p>五、習作習寫。</p>
17 18	第十二課 還要跌幾次	<p>一、朗讀課文。</p> <p>二、講解、討論課文內容。</p> <p>三、生字、語詞練習。</p> <p>四、課文句型練習。</p> <p>五、習作習寫。</p>
19 20	複習與段考週(二)	<p>一、複習第七課。</p> <p>二、複習第八課。</p> <p>三、複習第九課。</p> <p>四、複習第十課。</p> <p>五、複習第十一課。</p> <p>六、複習第十二課。</p>

基隆市 尚仁國小 112 學年度第二學期 潛能班 課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
康軒數學	1 節	潛能班	陳柏雋
教學對象	000(三年級) 共 1 人		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學習表現	<p>n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。</p> <p>n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。</p> <p>r-II-2 認識一維及二維之數量模式，並能說明與簡單推理。</p> <p>n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。</p> <p>n-II-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。</p> <p>s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。</p> <p>n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。</p> <p>n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。</p> <p>d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。</p>	
	學習內容	<p>N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過 2。以單位分數之點數為基礎，連結整數之比較、加、減。知道「和等於 1」的意義。</p> <p>N-3-6 解題：乘除應用問題。乘數、被乘數、除數、被除數未知之應用解題。</p> <p>R-3-2 數量模式與推理 (I)：以操作活動為主。一維變化模式之觀察與推理，例如數列、一維圖表等。</p> <p>N-3-13 角與角度：以具體操作為主。初步認識角和角度。角度的直接比較與間接比較。認識直角。</p> <p>N-3-10 一位小數：認識小數與小數點。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「十分位」。位值單位換算。比較、加減(含直式計算)與解題。</p> <p>S-3-4 幾何形體之操作：以操作活動為主。平面圖形的分割與重組。初步體驗展開圖如何黏合成立體形體。知道不同之展開圖可能黏合成同一形狀之立體形體。</p> <p>S-3-3 圓：「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。能使用圓規畫指定半徑的圓。</p> <p>N-3-17 時間：「日」、「時」、「分」、「秒」。實測、量感、估測與計算。時間單</p>	

		位的換算。認識時間加減問題的類型。 D-3-1 一維表格與二維表格：以操作
融入之議題	☐ 生命教育 ☐ 人權教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 安全教育 ☐ 環境教育 ☐ 戶外教育 ☐ 原住民族 ☐ 海洋教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 國際教育 ☐ 多元文化 ☐ 品德教育 ☐ 家庭教育 ☐ 性別平等 ☐ 資訊教育 ☐ 科技教育	
本學期學習目標	(請參閱學生 IEP 學期教育目標)	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	<p>1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：☒簡化 ☒減量 ☐分解 ☐替代 ☐重整 ☐加深 ☐加廣 ☐濃縮 ☐其他：_____</p> <p>教材資源：☒學習單 ☒教學影片 ☒圖卡 ☐區分性教學 ☐其他：_____</p> <p>2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：☒工作分析 ☒多元感官 ☒直接教學 ☐多層次教學 ☐合作學習 ☐合作教學 ☐其他：_____</p> <p>環境調整：☒教室位置 ☐動線規劃 ☐學習區安排 ☐座位安排 ☐助理員 ☐輔具 ☐其他：_____</p> <p>3.教學評量(學習評量調整) ☒口語評量 ☒觀察評量 ☒實作評量 ☒紙筆測驗 ☐檔案評量 ☐課程本位評量 ☐其他：_____</p>	
週次	單元名稱	課程內容
1	第1單元 分數的加減	活動一：和1一樣大的分數 活動二：分數的加法
2	第1單元 分數的加減	活動三：分數的減法
3	第2單元 除法	活動一：二位數除以一位數 活動二：三位數除以一位數
4	第2單元 除法	活動三：加與除的兩步驟問題
5	第3單元 尋找規律	活動一：圖形的規律 活動二：數字的規律
6	第3單元 尋找規律	活動三：數形規律的應用
7	第4單元 公斤和公克	活動一：認識1公斤秤 活動二：認識3公斤秤
8	第4單元 公斤和公克	活動三：重量的量感與估測 活動四：公斤和公克的換算

9	第 5 單元 小數	活動一：認識一位小數 活動二：認識十分位
10	第 5 單元 小數	活動三：小數的大小比較 活動四：小數的加減
11	第 6 單元 圓	活動一：認識圓
12	第 6 單元 圓	活動二：使用圓規
13	第 7 單元 乘法與除法	活動一：乘與除的關係
14 15	第 7 單元 乘法與除法	活動二：被乘數或乘數未知的問題
16	第 8 單元 時間	活動一：一日 24 小時 活動二：時、分和秒
17	第 8 單元 時間	活動三：時分的加減計算
18	第 9 單元 統計表	活動一：報讀一維表格 活動二：報讀二維表格
19	第 9 單元 統計表	活動三：製作統計表及應用
20	期末複習	一、復習單元 6-9。

基隆市 尚仁國小 112 學年度 第二 學期 資源 班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
社會技巧	1 節	資源班	陳柏雋
教學對象	000(三年級)、000(三年級)、000(三年級) 共 <u>3</u> 人		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學習表現	<p>特社 1-E2-1 處理情緒(二)嘗試處理自己的負向情緒。</p> <p>特社 1-E2-2 處理壓力(二)在面對壓力時表達自己負面的情緒。</p> <p>特社 1-E2-3 自我效能(二)在成人的引導下擬訂解決問題的計畫。</p> <p>特社 2-E2-1 訊息解讀(二)解讀他人非言語溝通的情緒和目的。</p> <p>特社 2-E2-2 基本溝通(二)等待、輪流說話及不隨便插話。</p> <p>特社 2-E2-3 人際互動(二)判斷適當的時機主動徵求他人同意後參與團體。</p> <p>特社 2-E2-4 衝突處理(二)在不願遵從大人的要求時，被動式回應大人。</p> <p>特社 2-E2-4 衝突處理(二)在無法執行大人的要求或期待時，表達自己的困難。</p> <p>特社 2-E2-5 多元性別互動(二)在公開場所不碰觸自己的性器官。</p> <p>特社 3-E2-1 學校基本適應(二)在課堂或小組討論表達自己的意見。</p> <p>特社 3-E2-2 家庭基本適應(二)在看到親人生病或受傷時，主動報告長輩。</p> <p>特社 3-E2-2 家庭基本適應(二)在家庭情境活動時，主動向親人詢問或表達謝謝。</p> <p>特社 3-E2-3 社區基本適應(二)在看到社區的鄰居生病或受傷時，主動向家中的長輩報告。</p>	
	學習內容	<p>特社 I-E2-1 基本情緒的表達。</p> <p>特社 I-E2-2 壓力源的評估與處理。</p> <p>特社 I-E2-3 自我接納與激勵。</p> <p>特社 II-E2-1 訊息解讀的技巧。</p> <p>特社 II-E2-2 表達與傾聽的時機。</p> <p>特社 II-E2-3 團體的基本規範。</p> <p>特社 II-E2-4 衝突情境的因應。</p>	

	特社 II-E2-5 危險情境的判別。 特社 III-E2-1 學習成員之間的關懷與表達。 特社 III-E2-2 家庭成員之間的關懷與表達。 特社 III-E2-3 社區成員之間的關懷與表達。	
融入之議題	性別平等、人權、品德、生命、家庭教育	
本學期學習目標	(參照學生 IEP 學期教育目標擬訂)	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： ☐ 簡化 ☐ 減量 ☒ 分解 ☒ 替代 ☒ 重整 ☐ 其他：_____ 教材資源： ☐ 學習單 ☒ 教學影片 ☒ 圖卡 ☐ 其他：_____ 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： ☒ 工作分析 ☒ 多元感官 ☒ 直接教學 ☐ 多層次教學 ☒ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他：_____ 環境調整： ☐ 教室位置 ☐ 動線規劃 ☐ 學習區安排 ☐ 座位安排 ☐ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他：____ 3.教學評量(學習評量調整) ☒ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☒ 實作評量 ☐ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☐ 課程本位評量 ☐ 其他：_____	
週次	單元名稱	課程內容
1	了解自己-1	1. 學習嘗試處理自己的負向情緒。
2		
3	了解別人-1	1. 學習解讀他人非言語溝通的情緒和目的。
4		
5	了解環境-1	1. 學習在課堂或小組討論表達自己的意見。
6		
7	了解自己-2	1. 學習在面對壓力時表達自己負面的情緒。
8		
9	了解別人-2	1. 學習等待、輪流說話及不隨便插話。
10		

11	了解環境-2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學習在看到親人生病或受傷時，主動報告長輩。 2. 學習在家庭情境活動時，主動向親人詢問或表達謝謝。 3. 在看到社區的鄰居生病或受傷時，主動向家中的長輩報告。
12		
13	了解自己-3	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學習在成人的引導下擬訂解決問題的計畫。
14		
15	了解別人-3	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學習判斷適當的時機主動徵求他人同意後參與團體。
16		
17	了解別人-4	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學習在不願遵從大人的要求時，被動式回應大人。 2. 學習在無法執行大人的要求或期待時，表達自己的困難。
18		
19	了解別人-5	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學習在公開場所不碰觸自己的性器官。
20		

基隆市 尚仁國小 112 學年度第二學期 潛能班 課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
國語	1 節	潛能班	陳柏雋
教學對象	000(四年級) 000(四年級) 共 2 人		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學習表現	1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-2 理解各種標點符號的用法。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。	
	學習內容	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200個常用字的使用。 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-5 3,000個常用語詞的認念。 Ab-II-6 2,000個常用語詞的使用。 Ac-II-1 各種標點符號的用法。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ad-II-1 意義段。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 Cb-II-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	
融入之議題	☒ 生命教育 ☒ 人權教育 ☒ 閱讀素養 ☐ 安全教育 ☒ 環境教育 ☒ 戶外教育 ☐ 原住民族 ☐ 海洋教育 ☐ 生涯規劃 ☒ 國際教育 ☒ 多元文化 ☐ 品德教育 ☒ 家庭教育 ☐ 性別平等 ☒ 資訊教育 ☒ 科技教育		
本學期 學習目標	(請參閱學生 IEP 學期教育目標)		

教學與
評量說明
(須說明
調整原
則)

1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)

學習內容調整：簡化 減量 分解 替代
重整 加深 加廣 濃縮 其他：___

教材資源：學習單 教學影片 圖卡 區分性教學 其他：

2.教學方法(學習歷程與環境調整)

學習歷程：工作分析 多元感官 直接教學 多層次教學

合作學習 合作教學 其他：_____

環境調整：教室位置 動線規劃 學習區安排

座位安排 助理員 輔具 其他：_____

3.教學評量(學習評量調整)

口語評量 觀察評量 實作評量 紙筆測驗

檔案評量 課程本位評量 其他：_____

週次	單元名稱	課程內容
1 2	第一課 選拔動物之星	一、朗讀課文。 二、討論課文內容。 三、生字、語詞練習。 四、課文句型練習。 五、習作習寫。
2 3	第二課 心動不如行動	一、朗讀課文。 二、討論課文內容。 三、生字、語詞練習。 四、課文句型練習。 五、習作習寫。
3 4	第三課 一束鮮花	一、朗讀課文。 二、討論課文內容。 三、生字、語詞練習。 四、課文句型練習。 五、習作習寫。
4 5	第四課 米食飄香	一、朗讀課文。 二、討論課文內容。 三、生字、語詞練習。 四、課文句型練習。 五、習作習寫。
5 6	第五課 高舉臺灣 之光	一、朗讀課文。 二、討論課文內容。 三、生字、語詞練習。 四、課文句型練習。 五、習作習寫。
6 7 8	第六課 讀書報告——藍色 小洋裝	一、朗讀課文。 二、討論課文內容。 三、生字、語詞練習。 四、課文句型練習。 五、習作習寫。
9 10	複習週一	1. 複習第一課。 2. 複習第二課。

		<p>3. 複習第三課。</p> <p>4. 複習第四課。</p> <p>5. 複習第五課。</p> <p>6. 複習第六課。</p>
11 12	<p>第七課</p> <p>未來的模樣</p>	<p>一、朗讀課文。</p> <p>二、討論課文內容。</p> <p>三、生字、語詞練習。</p> <p>四、課文句型練習。</p> <p>五、習作習寫。</p>
12 13	<p>第八課</p> <p>小黑的新發現</p>	<p>一、朗讀課文。</p> <p>二、討論課文內容。</p> <p>三、生字、語詞練習。</p> <p>四、課文句型練習。</p> <p>五、習作習寫。</p>
13 14	<p>第九課</p> <p>向太空出發</p>	<p>一、朗讀課文。</p> <p>二、討論課文內容。</p> <p>三、生字、語詞練習。</p> <p>四、課文句型練習。</p> <p>五、習作習寫。</p>
14 15	<p>第十課</p> <p>小青蛙想看海</p>	<p>一、朗讀課文。</p> <p>二、討論課文內容。</p> <p>三、生字、語詞練習。</p> <p>四、課文句型練習。</p> <p>五、習作習寫。</p>
15 16	<p>第十一課</p> <p>窗前的月光</p>	<p>一、朗讀課文。</p> <p>二、討論課文內容。</p> <p>三、生字、語詞練習。</p> <p>四、課文句型練習。</p> <p>五、習作習寫。</p>
16 17 18	<p>第十二課</p> <p>如來佛的手掌心</p>	<p>一、朗讀課文。</p> <p>二、討論課文內容。</p> <p>三、生字、語詞練習。</p> <p>四、課文句型練習。</p> <p>五、習作習寫。</p>
19 20	<p>複習週二</p>	<p>1. 複習第七課。</p> <p>2. 複習第八課。</p> <p>3. 複習第九課。</p> <p>4. 複習第十課。</p> <p>5. 複習第十一課。</p> <p>6. 複習第十二課。</p>

基隆市 尚仁國小 112 學年度第二學期 潛能班 課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
數學	1 節	潛能班	陳柏雋
教學對象	000(四年級)、000(四年級) 共 2 人		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。 n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。 s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。 r-II-4 認識兩步驟計算中加減與部分乘除計算的規則並能應用。 s-II-1 理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。 n-II-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。 n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。 r-II-2 認識一維及二維之數量模式，並能說明與簡單推理。 n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。 n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。 認識體積。	
	學習內容	N-4-2 較大位數之乘除計算：處理乘數與除數為多位數之乘除直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。 S-4-8 四邊形：以邊與角的特徵（含平行）認識特殊四邊形並能作圖。如正方形、長方形、平行四邊形、菱形、梯形。 R-4-2 四則計算規律（I）：兩步驟計算規則。加減混合計算、乘除混合計算。在四則混合計算中運用數的運算性質。 S-4-3 正方形與長方形的面積與周長：理解邊長與周長或面積的關係，並能理解其公式與應用。簡單複合圖形。 N-4-7 二位小數：位值單位「百分位」。位值單位換算。比較、計算與解題。用直式計算二位小數的加、減與整數倍。 N-4-5 同分母分數：一般同分母分數教學（包括「真分數」、「假分數」、「帶分數」名詞引入）。假分數和帶分數之變換。同分母分數的比較、加、減與整數倍。 R-4-4 數量模式與推理（II）：以操作活動為主。二維變化模式之觀察與推理，如二維數字圖之推理。奇數與偶數，及其加、減、乘模式。 N-4-13 解題：日常生活的時間加減問題。跨時、跨午、跨日、24 小時制。含時間單位換算。 N-4-12 體積與「立方公分」：以具體操作為主。體積認識基於 1 立方公分之	

		正方體。
融入之議題	☐ 生命教育 ☒ 人權教育 ☒ 閱讀素養 ☐ 安全教育 ☒ 環境教育 ☐ 戶外教育 ☒ 原住民族 ☐ 海洋教育 ☒ 生涯規劃 ☐ 國際教育 ☐ 多元文化 ☒ 品德教育 ☒ 家庭教育 ☐ 性別平等 ☐ 資訊教育 ☒ 科技教育	
本學期學習目標	(請參閱學生 IEP 學期教育目標)	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	<p>1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)</p> 學習內容調整： ☒ 簡化 ☒ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 其他：_____ 教材資源： ☒ 學習單 ☒ 教學影片 ☐ 圖卡 ☐ 區分性教學 ☐ 其他：_____ <p>2.教學方法(學習歷程與環境調整)</p> 學習歷程： ☒ 工作分析 ☐ 多元感官 ☒ 直接教學 ☐ 多層次教學 ☐ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他：_____ 環境調整： ☐ 教室位置 ☐ 動線規劃 ☐ 學習區安排 ☐ 座位安排 ☐ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他：_____ <p>3.教學評量(學習評量調整)</p> ☒ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☒ 實作評量 ☒ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☐ 課程本位評量 ☐ 其他：_____	
週次	單元名稱	課程內容
1	第1單元 多位數的乘與除	活動一：三、四位數 $\times$ 三位數 活動二：末幾位為0的乘法
2	第1單元 多位數的乘與除	活動三：三、四位數 $\div$ 三位數 活動四：末幾位為0的除法
3	第2單元 四邊形	活動一：垂直和平行 活動二：認識各類四邊形
4	第2單元 四邊形	活動三：分割四邊形及畫四邊形
5	第3單元 簡化計算	活動一：加與減的簡化計算 活動二：乘與除的簡化計算
6	第3單元 簡化計算	活動三：簡化計算
7	第4單元 周長與面積	活動一：長方形、正方形的周長公式 活動二：長方形、正方形的面積公式
8	第4單元 周長與面積	活動三：周長和面積的關係 活動四：認識1平方公尺
9	第5單元 小數乘法	活動一：一位小數 $\times$ 整數 活動二：二位小數 $\times$ 整數

10	第 5 單元 小數乘法	活動三：小數計算的應用 活動四：小數數線
11	第 6 單元 等值分數	活動一：等值分數 活動二：簡單異分母分數的比較與加減
12	第 6 單元 等值分數	活動三：分數和小數的互換 活動四：分數數線
13	第 7 單元 數量規律	活動一：圖形的規律 活動二：數字的規律
14	第 7 單元 數量規律	活動三：奇偶數的規律
15	第 8 單元 概數	活動一：生活中的概數 活動二：無條件進入法
16	第 8 單元 概數	活動三：無條件捨去法 活動四：四捨五入法
17	第 9 單元 時間的計算	活動一：時間單位的換算 活動二：時間量的加減
18	第 9 單元 時間的計算	活動三：兩時刻間的時間量 活動四：時刻與時間量的計算
19	第 10 單元 立方公分	活動一：認識體積 活動二：立體堆疊
20	第 10 單元 立方公分	活動三：認識立方公分

基隆市 尚仁國小 112 學年度第二學期 潛能班 課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
康軒國語	2 節	潛能班	陳柏雋
教學對象	000(五年級) 000(五年級) 000(五年級) 共 3 人		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學習表現	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 4-III-1 認識常用國字至少2,700字，使用2,200字。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。	
	學習內容	Ab-III-1 2,700個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 2,200個常用字的使用。 Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-III-4 多音字及多義字。 Ab-III-5 4,500個常用語詞的認念。 Ab-III-6 3,700個常用語詞的使用。 Ac-III-2 基礎句型結構。 Ac-III-3 各種複句的意義。 Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Bb-III-2 人際交流的情感。 Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 Ca-III-2 各類文本中表現科技演進、環境發展的文化內涵。 Cb-III-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。 Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社	

		群的關係。
融入之議題	☒ 生命教育 ☒ 人權教育 ☒ 閱讀素養 ☐ 安全教育 ☒ 環境教育 ☐ 戶外教育 ☐ 原住民族 ☒ 海洋教育 ☒ 生涯規劃 ☒ 國際教育 ☒ 多元文化 ☐ 品德教育 ☐ 家庭教育 ☐ 性別平等 ☐ 資訊教育 ☒ 科技教育	
本學期學習目標	(請參閱學生 IEP 學期教育目標)	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	<p>1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)</p> 學習內容調整： ☒ 簡化 ☒ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 其他：____ 教材資源： ☒ 學習單 ☐ 教學影片 ☐ 圖卡 ☐ 區分性教學 ☐ 其他：____ <p>2.教學方法(學習歷程與環境調整)</p> 學習歷程： ☒ 工作分析 ☐ 多元感官 ☒ 直接教學 ☐ 多層次教學 ☐ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他：_____ 環境調整： ☐ 教室位置 ☐ 動線規劃 ☐ 學習區安排 ☐ 座位安排 ☐ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他：_____ <p>3.教學評量(學習評量調整)</p> ☒ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☒ 實作評量 ☒ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☐ 課程本位評量 ☐ 其他：_____	
週次	單元名稱	課程內容
1 2	第一課 你會怎麼回答？	一、朗讀課文。 二、討論課文內容。 三、生字、語詞練習。 四、課文句型練習。 五、習作習寫。
2 3	第二課 智救養馬人	一、朗讀課文。 二、討論課文內容。 三、生字、語詞練習。 四、課文句型練習。 五、習作習寫。
3 4	第三課 真正的「聰明」	一、朗讀課文。 二、討論課文內容。 三、生字、語詞練習。 四、課文句型練習。 五、習作習寫。
4 5	第四課 小記者，出動！	一、朗讀課文。 二、討論課文內容。 三、生字、語詞練習。 四、課文句型練習。 五、習作習寫。
5 6	第五課 奇幻光芒的秘密	一、朗讀課文。 二、討論課文內容。 三、生字、語詞練習。 四、課文句型練習。

		五、習作習寫。
6 7 8	第六課 人「聲」就是戲	一、朗讀課文。 二、討論課文內容。 三、生字、語詞練習。 四、課文句型練習。 五、習作習寫。
9 10	複習週一	一. 複習第一課。 二. 複習第二課。 三. 複習第三課。 四. 複習第四課。 五. 複習第五課。 六. 複習第六課。
11 12	第七課 真相？真相！	一、朗讀課文。 二、討論課文內容。 三、生字、語詞練習。 四、課文句型練習。 五、習作習寫。
12 13	第八課 你想做人魚嗎？	一、朗讀課文。 二、討論課文內容。 三、生字、語詞練習。 四、課文句型練習。 五、習作習寫。
13 14	第九課 海洋的殺手	一、朗讀課文。 二、討論課文內容。 三、生字、語詞練習。 四、課文句型練習。 五、習作習寫。
14 15	第十課 玉米仁的奇蹟	一、朗讀課文。 二、討論課文內容。 三、生字、語詞練習。 四、課文句型練習。
15 16	第十一課 幸福的火苗	一、朗讀課文。 二、討論課文內容。 三、生字、語詞練習。 四、課文句型練習。 五、習作習寫。
16 17 18	第十二課 神農嘗百草	一、朗讀課文。 二、討論課文內容。 三、生字、語詞練習。 四、課文句型練習。 五、習作習寫。
19 20	複習週二	一. 複習第七課。 二. 複習第八課。 三. 複習第九課。 四. 複習第十課。 五. 複習第十一課。 六. 複習第十二課。

基隆市 尚仁國小 112 學年度第二學期 潛能班 課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
康軒數學	2 節	潛能班	陳柏雋
教學對象	000(五年級) 000(五年級) 000(五年級) 共 3 人		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學習 表現	<p>s-III-4 理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積與表面積的計算方式。</p> <p>n-III-6 理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。</p> <p>n-III-12 理解容量、容積和體積之間的關係，並做應用。</p> <p>n-III-7 理解小數乘法和除法的意義，能做直式計算與應用。</p> <p>n-III-1 理解數的十進位的位值結構，並能據以延伸認識更大與更小的數。</p> <p>s-III-4 理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積與表面積的計算方式。</p> <p>n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。</p> <p>n-III-11 認識量的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題。</p> <p>d-III-1 報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以做簡單推論。</p>	
	學習 內容	<p>S-5-5 正方體和長方體：計算正 方體和長方體的體積與表面積。正方體與長方體的體積公式。</p> <p>N-5-5 分數的乘法：整數乘以分數、分數乘以分數的意義。知道用約分簡化乘法計算。處理乘積一定比被乘數大的錯誤類型。透過分數計算的公式，知道乘法交換律在分數也成立。</p> <p>N-5-7 分數除以整數：分數除以整數的意義。最後將問題轉化為乘以單位分數。</p> <p>N-5-15 解題：容積。容量、容積和體積間的關係。知道液體體積的意義。</p> <p>N-5-9 整數、小數除以整數（商為小數）：整數除以整數（商為小數）、小數除以整數的意義。教師用位值的概念說 明直式計算的合理性。能用概數協助處理除不盡的情況。熟悉分母為2、4、5、8之真分數所對應的小數。</p> <p>N-5-1 十進位的位值系統：「兆位」至「千分位」。整合整數與小數。理解基於位值系統可延伸表示更大的數和更小的數。</p> <p>S-5-5 正方體和長方體：計算正 方體和長方體的體積與表面積。正方體與長方體的體積公式。</p> <p>N-5-10 解題：比率與應用。整數相除的應用。含「百分率」、「折」、「成」。</p> <p>N-5-16 解題：時間的乘除問題。在分數和小數學習的範圍內，解決與時間相關的乘除問題。</p> <p>N-5-12 面積：「公畝」、「公頃」、「平方公里」。生活實例之應用。含與「平方公尺」的換算與計算。使用概數。</p> <p>D-5-1 製作折線圖：製作生活中的折線圖。</p>	

融入之議題	☐ 生命教育 ☐ 人權教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 安全教育 ☒ 環境教育 ☐ 戶外教育 ☐ 原住民族 ☐ 海洋教育 ☒ 生涯規劃 ☐ 國際教育 ☒ 多元文化 ☒ 品德教育 ☐ 家庭教育 ☒ 性別平等 ☐ 資訊教育 ☐ 科技教育	
本學期學習目標	(請參閱學生 IEP 學期教育目標)	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	<p>1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)</p> 學習內容調整： ☒ 簡化 ☒ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 其他：_____ 教材資源： ☒ 學習單 ☐ 教學影片 ☐ 圖卡 ☐ 區分性教學 ☐ 其他：_____ <p>2.教學方法(學習歷程與環境調整)</p> 學習歷程： ☒ 工作分析 ☐ 多元感官 ☒ 直接教學 ☐ 多層次教學 ☐ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他：_____ 環境調整： ☐ 教室位置 ☐ 動線規劃 ☐ 學習區安排 ☐ 座位安排 ☐ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他：_____ <p>3.教學評量(學習評量調整)</p> ☒ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☒ 實作評量 ☒ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☐ 課程本位評量 ☐ 其他：_____	
週次	單元名稱	課程內容
1 2	第1單元 體積	活動一：長方體與正方體的體積 活動二：認識1立方公尺 活動三：簡單複合形體的體積
3 4	第2單元 分數的計算	活動一：整數×分數 活動二：分數×分數 活動三：被乘數、乘數與積的關係 活動四：分數÷整數
5 6	第3單元 容積	活動一：認識容積 活動二：容量和容積的關係及單位換算 活動三：不規則物體的體積 活動四：生活中的容量單位
7 8	第4單元 小數的乘法	活動一：三位小數的整數倍 活動二：整數的小數倍 活動三：小數的小數倍 活動四：被乘數、乘數與積的關係
9 10	第5單元 億以上的數	活動一：億以上的數 活動二：數的十進位結構
11 12	第6單元 整數、小數除以整數	活動一：整數÷整數(商是小數) 活動二：小數÷整數 活動三：分數化為小數 活動四：小數化為分數
13 14	第7單元 表面積	活動一：正方體的表面積 活動二：長方體的表面積 活動三：簡單複合形體的表面積

15 16	第 8 單元 比率與百分率	活動一：認識比率 活動二：認識百分率 活動三：小數、分數與百分率的互換 活動四：百分率的應用
17 18	第 9 單元 時間的乘除	活動一：時間的乘法 活動二：時間的除法 活動三：時間的應用 活動四：時間的單位換算
19 20	第 10 單元 生活中的大單位與 摺線圖	活動一：公里和公尺 活動二：公噸和公斤 活動三：公畝、公頃、平方公里 活動四：繪製折線圖

基隆市 尚仁國小 112 學年度 第二 學期 資源 班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
社會技巧	1 節	資源班	陳柏雋
教學對象	000(五年級)、000(五年級)、000(五年級) 共 3 人		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學習表現	<p>特社 1-E3-1 處理情緒(三)分辨他人複雜的正向或負向情緒。</p> <p>特社 1-E3-2 處理壓力(三)嘗試使用抒解壓力的方法。</p> <p>特社 1-E3-3 自我效能(三)在遭遇不如意事件時，自我安慰。</p> <p>特社 1-E3-3 自我效能(三)以各種形式自我獎勵。</p> <p>特社 2-E3-1 訊息解讀(三)以提醒和善意保護的觀點，看待同儕對自己的負向情緒和非善意行為。</p> <p>特社 2-E3-2 基本溝通(三)延續話題繼續與他人談話。</p> <p>特社 2-E3-3 人際互動(三)表達每個人都有獨特的地方，交友時不以單一標準或條件來選擇。</p> <p>特社 2-E3-3 人際互動(三)判斷朋友的優缺點並結交適當的楷模。</p> <p>特社 2-E3-4 處理衝突(三)理性評估被誤解或誣賴的原因。</p> <p>特社 2-E3-4 處理衝突(三)被他人誤解或誣賴時能清楚說明事實。</p> <p>特社 2-E3-5 多元性別互動(三)保持與他人相處時的身體界線。</p> <p>特社 3-E3-1 學校基本適應(三)在小組中服從小組決議完成小組指派的工作。</p> <p>特社 3-E3-2 家庭基本適應(三)在看到家人生病或受傷時，主動陪同就醫。</p> <p>特社 3-E3-3 社區基本適應(三)在看到鄰居生病或受傷時，主動協助就醫。</p>	
	學習內容	<p>特社 I-E3-1 複雜情緒的處理。</p> <p>特社 I-E3-2 壓力的替代與紓解方法。</p> <p>特社 I-E3-3 行為與後果之間的關係與評估。</p> <p>特社 II-E3-1 正負向訊息的判斷。</p> <p>特社 II-E3-2 話題的開啟與延續。</p> <p>特社 II-E3-3 自我經驗的分享。</p> <p>特社 II-E3-4 自我需求與困難的表達。</p> <p>特社 II-E3-5 性別互動的界限。</p> <p>特社 III-E3-1 不同學習情境變化的適應與調整。</p> <p>特社 III-E3-2 不同家庭情境變化的適應與調整。</p> <p>特社 III-E3-3 不同社區情境變化的適應與調整。</p>	
融入之議題	☒ 生命教育 ☒ 人權教育 ☐ 閱讀素養 ☒ 安全教育 ☐ 環境教育 ☐ 戶外教育 ☐ 原住民族 ☐ 海洋教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 國際教育 ☐ 多元文化 ☒ 品德教育 ☒ 家庭教育 ☒ 性別平等		
本學期	(參照學生 IEP 學期教育目標擬訂)		

學習目標		
教學與 評量說明 (須說明 調整原 則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： ☐ 簡化 ☐ 減量 ☒ 分解 ☒ 替代 ☒ 重整 ☐ 其他：_____	
	教材資源： ☐ 學習單 ☒ 教學影片 ☒ 圖卡 ☐ 其他：_____	
	2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： ☒ 工作分析 ☒ 多元感官 ☒ 直接教學 ☐ 多層次教學 ☒ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他：_____	
	環境調整： ☐ 教室位置 ☐ 動線規劃 ☐ 學習區安排 ☐ 座位安排 ☐ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他：_____	
3.教學評量(學習評量調整) ☒ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☒ 實作評量 ☐ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☐ 課程本位評量 ☐ 其他：_____		
週次	單元名稱	課程內容
1	了解自己-1	一、學習分辨他人複雜的正向或負向情緒。
2 3	了解別人-1	一、學習以提醒和善意保護的觀點，看待同儕對自己的負向情緒和非善意行為。
4	了解環境-1	一、學習在小組中服從小組決議完成小組指派的工作。
5	了解自己-2	一、學習嘗試使用抒解壓力的方法。
6 7	了解別人-2	一、學習延續話題繼續與他人談話。
8	了解環境-2	一、學習在看到家人生病或受傷時，主動陪同就醫。
9	了解自己-3	一、學習在遭遇不如意事件時，自我安慰。
10 11	了解別人-3	一、學習表達每個人都有獨特的地方，交友時不以單一標準或條件來選擇。
12	了解環境-3	一、學習在看到鄰居生病或受傷時，主動協助就醫。
13	了解自己-4	一、學習以各種形式自我獎勵。
14 15	了解別人-4	一、學習判斷朋友的優缺點並結交適當的楷模。

16 17	了解別人-5	一、學習理性評估被誤解或誣賴的原因。
18 19	了解別人-6	一、學習被他人誤解或誣賴時能清楚說明事實。
20	了解別人-7	一、學習保持與他人相處時的身體界線。