

特殊需求學生課程計畫

一、學生能力與課程需求彙整(表 7-1)

基隆市 二信國中 第 111 學年度學生能力與課程需求彙整表										
學生基本資訊					特教服務方式					
班級	特教班級型態	學生姓名	鑑輔會核定之特殊教育資格(正式、疑似)、程度(輕中重)與類別	學生能力與課程需求說明	直接教學	入班合作	間接服務	輔導	諮詢	
1	901	聽障巡迴輔導班	廖○鑫	正式/重度/聽覺障礙	<p>【學生能力】</p> <ol style="list-style-type: none"> 右耳裸耳 114 分貝，左耳裸耳 116 分貝。<u>聽覺能力測驗</u>區辨與指認 68/PR 98、句子指認 27/PR 94、句子理解 114/PR 95、句中語音區辨 30/PR 86。 優勢：學習態度非常積極，自信心較不足。在日常生活中，透過觀看體育新聞，將新聞做摘要，再標記聲調練習朗讀，搭配錄音，朗讀完畢回放音檔，家長給予回饋。 構音問題，聽覺理解較弱，在無法依靠前後文去搜尋線索時，容易出現聽錯的狀況。會利用修補策略，像是換句話說或筆談讓對方明白自己所述的內容。 提供 FM 系統輔具，改善聽取情況。老師授課時，需以稍慢的語速和配戴透明口罩溝通，俾利其讀話。 <p>【教育需求評估】抽離課程：聽障巡迴課程，加強聽讀能力。</p>				✓	
2	904	不分類巡迴輔導班	吳○濂	正式/輕度/自閉症	<p>【學生能力】</p> <ol style="list-style-type: none"> <u>自閉症行為檢核表</u>總分 119 達切截點，<u>學生適應調查表</u>【教師】總分 76 適應商數 101、【家長】總分 74 適應商數 72。 優勢：強大企圖心，會朝目標努力不輕易放棄。 衝動控制能力差，小組討論時，易過於興奮，說話音量大，若他人與自己的想法意見不同，嘗試溝通無效或發現很麻煩時，會固執己見，缺乏與人互動技巧，出現不合適的行為，安排輔導教師協助加強社會技巧。 				✓	
3	904	不分類巡迴輔導班	游○安	正式/情緒行為障礙	<p>【學生能力】</p> <ol style="list-style-type: none"> 智力中上，全智商 114，百分等級 82，<u>適應行為檢核表</u>適應商數 60(明顯適應困難)。<u>台灣版兒童青少年焦慮量表</u>-執行焦慮次量表高分。 選擇性緘默，在校不語且無法接受近距離面對面。分組活動需教師刻意安排，否則 				✓	

					<p>不會自行參與。在家中與家人有基本對談能力，但較為被動。</p> <p>3. 優勢：學習方面交代的作業皆能盡力完成，生活自理方面能獨自完成。</p> <p>4. 安排友善同儕協助及專業團隊-心理諮商，提供心理調適以改善焦慮狀況。</p>				
4	906	不分類巡迴輔導班	游○熏	疑似/學習障礙	<p>【學生能力】</p> <p>1. 智力中上，全智商 105，百分等級 58，95%信賴區間 97-109。中文年級認字量表百分等級 6(低於切截分數)、書寫表達診斷測驗百分等級 1(低於切截分數)。</p> <p>2. 優勢：擅長動手操作活動課程(生活科技課、積木)</p> <p>3. 注意力：容易分心，課堂常隨意舉手發問，與課程無關，需老師再三提醒，但效果有限，目前服利他他藥物協助有稍微改善。</p> <p>4. 書寫：抄寫與閱讀慢，無法作筆記，經常不清楚抄到哪裡，筆順錯誤，識字量低。</p> <p>5. 知覺概念：行走間經常碰撞他人而不自知，未能於第一時間覺察及道歉，衍伸出人際衝突之議題。</p> <p>6. 社會適應及情緒控制：較自我中心，與同學間不易協調與合作，意見相左時，易與人起衝突，事後有後悔，此現象循環發生，老師須經常從中協調。</p> <p>【教育需求評估】抽離課程：巡迴課程，加強學習策略，提供延長考試(國、英)。</p> <p>【課程調整】學習功能輕微缺損</p>			✓	
5	906	不分類巡迴輔導班	許○鈞	正式/身體病弱 頸椎脊髓動靜脈畸形	<p>【學生能力】</p> <p>1. 體力較差，需自我健康照護，遵守適合自身健康活動及飲食。</p> <p>2. 避免推擠碰撞，如：躲避球和籃球等高衝擊性的運動，以及像滾翻等造成頸部壓力的動作。</p> <p>3. 體育及戶外課程，彈性評量且安排同儕留意其身體狀況。</p>			✓	
6	907	不分類巡迴輔導班	李○賢	正式/學習障礙-書寫	<p>【學生能力】</p> <p>1. 智力中上，全智商 126，百分等級 91，95%信賴區間 114-125。國中小書寫表達診斷測驗百分等級 7(低於切截分數)。</p> <p>2. 優勢：社會、生物中上表現，情緒溫和穩定。對於課業負責，且學習態度良好。</p> <p>3. b. d. p. q 及 m. n 混淆，單字背誦顯著困難。抄寫速度慢，且容易抄錯，常會有鏡像字或增漏筆畫。</p> <p>4. 能指認生字，口頭造詞及造句，但無法寫出正確造詞及造句。</p> <p>【教育需求評估】抽離課程：巡迴課程，加強學習策略。提供替代學習輔具(平板)、電腦作答、作業減量簡化、延長考試時間、重出考題(簡化試題)。</p> <p>【課程調整】學習功能輕微缺損</p>			✓	

二、學生領域課程規劃(表 7-2)(請在下列方格中填註學生上課節數)

7-2-1		部定課程(領域學習課程)																																
		語文 (國語文)			語文 (英語文)			數學			生活			社會			自然科學			藝術			綜合活動			科技			健康與體育			小計		
姓名	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外				
1 廖○鑫	5			3			4			0			3			3			3			3			3			2			3			29
2 吳○濂	5			3			4			0			3			3			3			3			3			2			3			29
3 游○安	5			3			4			0			3			3			3			3			3			2			3			29
4 游○熏	5			3			4			0			3			3			3			3			3			2			3			29
5 許○鈞	5			3			4			0			3			3			3			3			3			2			3			29
6 李○賢	5			3			4			0			3			3			3			3			3			2			3			29

7-2-2		校訂課程(彈性學習課程)											總計	
		統整課程			社團活動			特殊需求領域			其他-團體活動 (週會/班會隔周實施)			
姓名	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外		
1 廖○鑫	5							1		0			6	35
2 吳○濂	5									1			6	35
3 游○安	5									1			6	35
4 游○熏	5							1		0			6	35
5 許○鈞	5									1			6	35
6 李○賢	5							1		0			6	35

本表件所提供之各欄位學校可依據不同教育階段自行增刪彈性使用。

※原：係指在原班上課，包含在普通班由特殊教育教師入班進行合作教學；或在集中式特殊教育班與原班同學一起上課。

※抽：係指抽離式課程，學生在原班該領域/科目節數（學分數）教學時到資源班/教室/方案上課。

四、特教學生相關服務與支持策略彙整(表 7-4) (請在下列方格中以“√”填註學生的相關服務)

		相關服務與支持策略																																		
		交通服務		相關專業團隊服務							考試評量調整							巡迴服務					其他服務													
姓名		交通車	交通費	醫師	物理	職能	語言	心理	聽能	社工	其他	獨立考場	延長時間	報讀服務	答案卡謄錄	口頭回答	電腦作答	放大或點字	其他	在家教育	不分類	聽障	視障	自閉症	情障	其他	教育輔助器材	適性教材	學習生人協助理員及活力助-助理人	學習及生活力協助後顧	家庭支持服務	校園無障礙環境	獎/補助金	午餐補助	其他(輔導教師)	
																																				頻、
1	廖○鑫		✓				✓															✓						頻、								
2	吳○濂																																✓		✓	
3	游○安						✓																													
4	游○熏												✓															✓								
5	許○鈞																													✓						
6	李○賢												✓				✓										✓	平板	✓							

特推會審查結果	
通過	再修正
✓	

五、特教學生課程一覽表(表 7-5)

基隆市 二信國中 111 學年度巡迴輔導班學生課程一覽表

領域名稱		年級組別	節數	學生名單	人數	<u>抽離/外加/ 入班協同教學/訓練</u>	授課教師
特殊需求領域課程	溝通訓練	九年級	1	廖○鑫	1	抽離	鍾永志
	學習策略	九年級	1	游○熏、李○賢	2	抽離	待確定

六、特殊教育班級彈性學習課程之課程計畫 (表 7-6)

特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)課程計畫

集中式、資源班、聽障巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市二信國中 111 學年度第一學期		聽障巡迴輔導班課程計畫	
領域	每週節數	班級	教學者
溝通訓練	1 節	聽障巡迴輔導	鍾永志
教學對象	廖廷鑫(九年級)共 1 人		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	特溝 1-sA-3 理解複雜的指令與句型。 特溝 2-sA-3 表達複雜的溝通訊息。	
	學習內容	特溝 B-sA-5 評論事物或分享想法的技巧。 特溝 B-sA-6 參與活動時的應對技巧。	
融入議題	融入品德、家庭教育、閱讀素養等議題		
本學期學習目標	參照學生 IEP 學期教育目標擬訂		
教學與評量說明(須說明調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input checked="" type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 其他：____ 教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input checked="" type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 區分性教學 <input type="checkbox"/> 其他：__ 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input type="checkbox"/> 學習區安排 <input type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 3.教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：_____		
週次	單元名稱	課程內容	
1	認識自己-引導青春期的學子認識自己的內心。	1. 每堂課先進行 2 分鐘的共好活動。	
2		2. 共讀:依照文本內容進行唸讀及討論。	
3		3. 回答相關人事時地物的問題，並與生活經驗	
4			

		分享及肯定句加入。 4. 重述語句與拉長語句訓練。 5. 素養導向的學習策略
5	我想幫忙-引導學生幫忙老師或同儕並培養成就感。	1. 每堂課先進行 2 分鐘的共好活動。 2. 共讀:依照文本內容進行唸讀及討論。 3. 回答相關人事時地物的問題，並與生活經驗分享及肯定句加入。 4. 重述語句與拉長語句訓練。 5. 素養導向的學習策略
6		
7		
8		
9	我該怎麼辦-不同情境下，引導尋求他人協助	1. 每堂課先進行 2 分鐘的共好活動。 2. 共讀:依照文本內容進行唸讀及討論。 3. 回答相關人事時地物的問題，並與生活經驗分享及肯定句加入。 4. 重述語句與拉長語句訓練。 5. 素養導向的學習策略
10		
11		
12		
13	身體界線-結合兩性教育內容，教導與同儕之間的身體以及距離界線	1. 每堂課先進行 2 分鐘的共好活動。 2. 共讀:依照文本內容進行唸讀及討論。 3. 回答相關人事時地物的問題，並與生活經驗分享及肯定句加入。 4. 重述語句與拉長語句訓練。 5. 素養導向的學習策略
14		
15		
16		
17	珍愛水-結合水環境與生態保護引導節約用水的概念	1. 每堂課先進行 2 分鐘的共好活動。 2. 共讀:依照文本內容進行唸讀及討論。 3. 回答相關人事時地物的問題，並與生活經驗分享及肯定句加入。 4. 重述語句與拉長語句訓練。 5. 素養導向的學習策略
18		
19		
20		
21	IEP 會議	與家長、老師討論學生需求能力及下學期目標

特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)之課程計畫
 集中式、資源班、聽障巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市二信國中 111 學年度第二學期 聽障巡迴輔導班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
溝通訓練	1 節	聽障巡迴輔導班	鍾永志
教學對象	廖延鑫(九年級)共 1 人		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	特溝 1-sA-3 理解複雜的指令與句型。 特溝 2-sA-3 表達複雜的溝通訊息。	
	學習內容	特溝 B-sA-5 評論事物或分享想法的技巧。 特溝 B-sA-6 參與活動時的應對技巧。	
融入之議題	融入品德、家庭教育、閱讀素養等議題		
本學期學習目標	參照學生 IEP 學期教育目標擬訂		
教學與評量說明(須說明調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input checked="" type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 區分性教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input type="checkbox"/> 學習區安排 <input type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input checked="" type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 3.教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：_____		
週次	單元名稱	課程內容	
1	愛護海洋-引導珍惜 自然資源與永續發展	1. 每堂課先進行 2 分鐘的共好活動。	
2		2. 共讀:依照文本內容進行唸讀及討論。	
3		3. 回答相關人事時地物的問題，並與生活經驗分享及肯定句加入。	
4		4. 重述語句與拉長語句訓練。 5. 素養導向的學習策略	

5	生老病死-引導尊重生命的概念	<ol style="list-style-type: none"> 1. 每堂課先進行 2 分鐘的共好活動。 2. 共讀:依照文本內容進行唸讀及討論。 3. 回答相關人事時地物的問題，並與生活經驗分享及肯定句加入。 4. 重述語句與拉長語句訓練。 5. 素養導向的學習策略
6		
7		
8		
9	長者的生活-學習尊重長者，並能與長者相處	<ol style="list-style-type: none"> 1. 每堂課先進行 2 分鐘的共好活動。 2. 共讀:依照文本內容進行唸讀及討論。 3. 回答相關人事時地物的問題，並與生活經驗分享及肯定句加入。 4. 重述語句與拉長語句訓練。 5. 素養導向的學習策略
10		
11		
12		
13	地球中暑-學習與大自然和平共處	<ol style="list-style-type: none"> 1. 每堂課先進行 2 分鐘的共好活動。 2. 共讀:依照文本內容進行唸讀及討論。 3. 回答相關人事時地物的問題，並與生活經驗分享及肯定句加入。 4. 重述語句與拉長語句訓練。 5. 素養導向的學習策略
14		
15		
16		
17	社區任我行-認識社區周遭的環境與設施	<ol style="list-style-type: none"> 1. 每堂課先進行 2 分鐘的共好活動。 2. 共讀:依照文本內容進行唸讀及討論。 3. 回答相關人事時地物的問題，並與生活經驗分享及肯定句加入。 4. 重述語句與拉長語句訓練。 5. 素養導向的學習策略
18		
19		
20		
21	IEP 會議	與家長、老師討論學生需求能力及下學年目標

特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)之課程計畫
 集中式、資源班、**不分類巡迴輔導班**(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市二信國中 111 學年度第一學期 巡迴輔導班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
學習策略	1 節	不分類巡迴輔導	待確定
教學對象	游○熏(九年級)、李○賢(九年級) 共 2 人		
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	特學 1-II-3 延長專注時間。 特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。 特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 特學 1-II-7 將學習材料化繁為簡，加深記憶。 特學 1-II-8 將學習內容和自己的經歷產生連結。	
	學習內容	特學 A-II-2 適當的專注時間。 特學 A-II-3 學習內容的重點。 特學 A-II-5 反覆練習策略。 特學 A-II-6 個人或生活經驗。	
融入之議題	生命、資訊、家庭教育、生涯規劃、閱讀素養		
本學期學習目標	1. 習得學習的方法和有效的學習策略。 2. 找到適合自己的學習模式。		
教學與評量說明(須說明調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input checked="" type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 區分性教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input type="checkbox"/> 學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 3.教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：_____		
週次	單元名稱	課程內容	
1	考試策略	1. 分析考卷	
2		2. 能夠想出一個策略，解決再次發生錯誤的機會。	
3		3. 考試時間分配表：應該先做哪些題目，遇到不會的題目應該怎麼辦，時間該怎麼分配。	
4		4. 如何準備考試方法，不同的科目有不同的準備方式。	

		5. 分析自己能力優劣勢，才能夠有效分配準備考試時間。
5	維持注意力策略	1. 專注力訓練 2. 學習在不同情境中不被其他訊息干擾 3. 分配注意力
6		
7		
8		
9	記憶力策略	1. 複誦法 2. 反覆抄寫法 3. 列表方法 4. 心智圖法 5. 自我測驗法 6. 聯想法 7. 關鍵字法
10		
11		
12		
13		
14		
15	組織策略	1. 串結法：將很多項目的學習加以分結，以增進記憶容量。 2. 排序法：將所要學習的依字母順序或依數學邏輯順序等方式加以記憶。 3. 分類法：將所要學習的依其性質分類。 4. 大綱法：將學習的文章，以列大綱方式加以記憶。 5. 字首法：將學習的第一個字首連接一起。 6. 句子法：將所要學習的材料連接成一個句子
16		
17		
18		
19		
20		
21	IEP 會議	與家長、老師討論學生需求能力及下學年目標

特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)之課程計畫
集中式、資源班、**不分類巡迴輔導班**(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市二信國中 111 學年度第二學期 巡迴輔導班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
學習策略	1 節	不分類巡迴輔導	待確定
教學對象	游○熏(九年級)、李○賢(九年級) 共 2 人		
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	特學 3-I-2 運用多感官學習。 特學 3-I-3 在指導下進行學習活動或運用學習工具。 特學 3-I-4 認識學習資源。	
	學習內容	特學 C-I-2 學習活動或工具的示範。 特學 C-I-3 多感官的學習。 特學 C-I-4 多元的學習資源。	
融入之議題	生命、資訊、家庭教育、生涯規劃、閱讀素養		

本學期學習目標		1. 習得學習的方法和有效的學習策略。 2. 找到適合自己的學習模式。
教學與評量說明 (須說明調整原則)		1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input checked="" type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 區分性教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input type="checkbox"/> 學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 3. 教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：_____
週次	單元名稱	課程內容
1	理解策略	SQ3R 讀書法(學習過程中的五個步驟)
2		1. S Survery 綜覽
3		2. Q Question 發問
4		3. R Reading 閱讀 4. R Recite 背誦 5. R Review 溫習。
5	記憶策略	1. 反覆處理或複習策略 2. 精進策略 3. 組織策略 4. 自我問答法 5. 複述法
6		
7		
8		
9		
10		
11	動機態度策略與支持性策略	1. 認知調整 2. 自我增強 3. 自我決定 4. 學習管理策略 5. 學習環境調整策略 6. 工具書與網路資源運用等各種學習方法的輔助策略 7. 考試準備、考試技巧、考後複習之考試策略 8. 反思修正的監控調整策略
12		
13		
14		
15		
16		
17		
18		
19		
20		
21	IEP 會議	與家長、老師討論學生需求能力及下學年目標