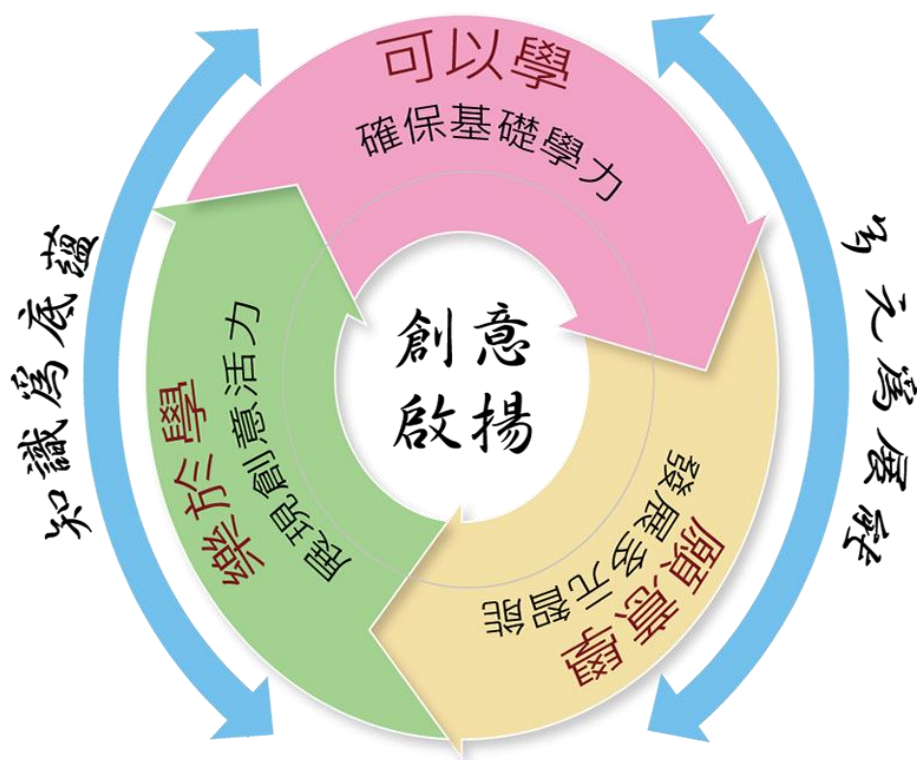


核准文號： 中華民國111年00月00日基府教學參字第111000000號

基隆市 111 學年度二信高級中學附設國中部課程計畫



初審版

中華民國 111 年 7 月 12 日

基隆市 111 學年度二信高級中學附設國中部課程計畫

目錄

壹、現況與背景分析	3
貳、課程願景與課程目標	4
參、總體課程架構	6
一、各年級領域/科目及彈性學習課程名稱與節數(表 3-1)	7
二、法律規定教育議題實施規劃	8
(一) 七年級實施規劃表(表 3-2)	9
(二) 八年級實施規劃表(表 3-3)	10
(三) 九年級實施規劃表(表 3-4)	11
三、國中會考後至畢業前課程活動規劃(表 3-5)	12
肆、各年級領域/科目課程計畫(部定課程)	14
一、七年級第一學期教學計劃表(表 4-1)	14
二、七年級第二學期教學計劃表(表 4-2)	34
三、八年級第一學期教學計劃表(表 4-3)	49
四、八年級第二學期教學計劃表(表 4-4)	68
五、九年級第一學期教學計劃表(表 4-5)	85
六、九年級第二學期教學計劃表(表 4-6)	99
伍、彈性學習課程(校訂課程)/彈性學習節數規劃	112

一、彈性學習課程計畫架構.....	112	
二、彈性學習課程方案設.....	115	
(一) 彈性學習課程方案(表 5-2).....	116	
預告下週介紹印度教來台後的影響。.....	166	
1. 各班優良學生代表統籌班級討論校園相關，並彙整後提交議題討論單。.....	173	
三、彈性課程計畫進度規劃—社團及其他類課程.....	174	
(一) 七年級第一學期教學計劃表 (表 5-3).....	174	
(二) 七年級第二學期教學計劃表 (表 5-4).....	176	
(三) 八年級第一學期教學計劃表 (表 5-5).....	178	
(四) 八年級第二學期教學計劃表 (表 5-6).....	180	
(五) 九年級第一學期教學計劃表 (表 5-7).....	182	
(六) 九年級第二學期教學計劃表 (表 5-8).....	184	
四、彈性學習課程 - 社團活動教學重點、評量方式及進度總表.....	185	
陸、跨領域/科目協同教學課程.....	189	
柒、特殊需求學生課程計畫.....	189	
捌、藝術才能班課程計畫.....	189	
玖、體育班課程計畫.....	189	
拾、課程實施與評鑑.....	190	
<table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: middle;"><tr><td>附件一</td></tr></table>	附件一	195
附件一		

壹、現況與背景分析

一、依據

(一)教育部發布之「十二年國民基本教育課程綱要」。

(二)本校課程發展委員會第一次會議決議。

二、學校分析

	優勢	劣勢	機會點	威脅點	行動策略
地理環境	1.位於中正區的文教區，鄰近有海洋大學、海事學校及水試所，教育資源豐富。 2.鄰近基隆火山群及北海岸風景特定區，自然資源豐富。	交通流量大，動線不足，大型車輛無法上達校區，大批學生疏散不易。	結合地理環境優勢發展出本位課程。	1.出生率低，人口外移。 2.地域性的經濟衰退，使負擔就讀私校的能力減少。	1.善用自然地理優勢，結合課程進行實境教學，創造特色。 2.加強學校教學品質，建立更高的聲譽。

學校規模	1.校地大，空間規劃彈性大。 2.有高中部及高職部的人力、設備豐沛資源。	因與高中、職部共用校園，故國中部的獨立性較差。	辦學受地方肯定，學生來源遍及基隆市及鄰近鄉鎮。	欠缺相關補助，一切自給自足，致每班人數遠多於一般國中。	建立國中直升管道，穩定學生來源。
教師資源	1.教師任事積極，主動性佳。 2.高中及高職部的教師專業多樣且豐富。	教師流動率較高，培養新師成為經常性負擔。	新進教師的高度教學熱誠常活化教學方式，增強教學功能。	流失的老師如為學科核心分子，則對該學科的運作，新舊師承傳均有影響。	加強新師培養及經驗承傳。建立責任中心制，以一對一的方式引導新師及早勝任教學工作。
行政人員	1.高紀律、高效率。 2.經驗、歷練豐富，均能獨當一面。	工作負荷大。	有較大的發揮空間。	誘因不大，後繼人才難覓。	1.校務行政電腦化，減輕工作負擔 2.教師兼職者，減輕授課基本鐘頭數。
學生	1.配合度高。 2.紀律佳。	承受較大的家庭壓力，易生挫折感。	學習目標明確，學習動機強。	抗壓性愈來愈弱。	1.規劃多元學習。 2.增加學習廣度及深度。 3.建立學校教學特色。
家長	1.參與度高。 2.配合度較佳。	支配子女的學習歷程。	家長對學校的高認同，可援引襄贊校務運作。	對子女過高的期望，易造成挫折或依賴。	做好親師聯絡工作，取得家長的支持及配合。
社區資源	1.擁有高中職社區化合作專案的校際資源可運用。 2.海洋大學的資源可運用。	學生來自各地，社區內就讀人數不多，減低學校與社區間的依存度，社區回饋較冷漠。	社區總體營造起步中，合作機會多。	部分認知落差，增加彼此隔閡。	1.開放校園、設施以營造學校社區化的觀感。 2.援引社區內事業人士支援學校活動（如社團指導）。

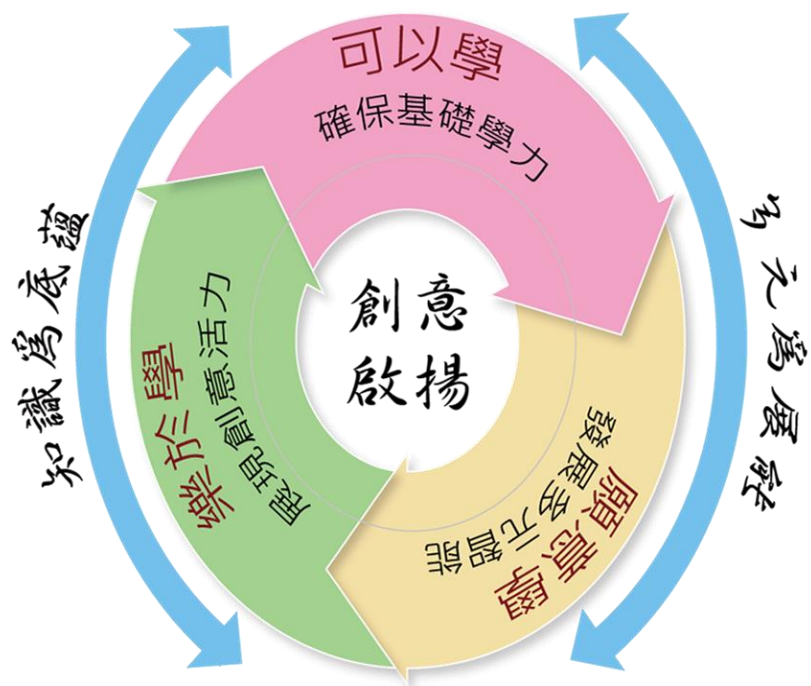
貳、課程願景與課程目標

一、學校願景

教育乃百年樹人大業，鑑於適應當前教育趨勢，因應社會變遷與需要，與配合政府教育政策造就國家棟樑，培植未來國家的人才，本校乃殫精竭慮，期能結合整體力量，發揮群體智慧，積極營謀於各項硬體設施及教育資源，加強充實各類軟體建設，以符合十二年國民基本教育政策之目標，擬定本計畫提供具體的發展藍圖，以逐年改善教學環境，充實教學內涵，加速實現教育理想目標。

務實檢視學生學力現況、教育政策與社會環境並參酌學校辦學能量，勾勒出「確保基礎學力」、「發展多元智能」與「展現創意活力」三大新課綱願景，並轉換為對學生「可以學」、「願意學」、「樂於學」之三個進階期許。

二、學生圖像



三、學生圖像說明

※奠定學習基礎→《可以學》→確保基礎學力

※提升學習意願→《願意學》→發展多元智能

※延伸學習面向→《樂於學》→展現創意活力

參、總體課程架構

以『創意啟揚』之理念為課程設計軸心，並參酌日後多元、進展迅速之社會環境，透過有計畫、有步驟之課程規劃，引導學生『打好知識底蘊』、『發展多元智能』，最終希冀孩子們都能擁有『終身學習』之意願與企圖。

一、領域學習課程目標

1. 能瞭解生活的環境，進而善用、保護、發揮環境資源。
2. 培養人文觀、科學觀及國際觀的能力。
3. 學習正確的待人接物，處事應變的方式。
4. 具備應有的學識智能。

二、彈性課程課程之規劃：

1. 議題探究

- (1) 以議題探究方式，帶領學生了解日後生活中之重大議題
- (2) 結合本校技術型高中之師資及場地設備
- (3) 亦可兼具日後學生職涯試探之功效
- (4) 課程實施時間由教務處彙整編排

2. 專題探究

結合本校圖書館書香、書箱活動，拓展學生閱讀寫作，並以專題方式教學生進行閱讀心得寫作。

3. 補救教學

- (1) 拔尖加深課程：學科能力資優學生學生抽離授課
- (2) 一般學習落後學生補強課程：重點學科學習落後補強

三、非正式課程

1. 結合輔導室之生涯發展學習活動加深學生對個人與社群認知深度。
2. 讀書會時間配合全國優良圖書展，擴大學生接觸範疇。
3. 配合每學年度舉辦之自然科學(一、二年級)、文教參訪(三年級)校外教學以利學生理論與實務之結合。

一、各年級領域/科目及彈性學習課程名稱與節數(表 3-1)

單位：每週節數

年級		七年級	八年級	九年級
領域科目				
領域學習課程	語文	國語文(5)	國語文(5)	國語文(5)
		英語文(3)	英語文(3)	英語文(3)
		本土語文/ 台灣手語/ 新住民語文 (1)		
	數學	數學(4)	數學(4)	數學(4)
	社會	社會(3)	社會(3)	社會(3)
	自然科學	自然科學 (3)	自然科學 (3)	自然科學 (3)
	藝術	藝術(3)	藝術(3)	藝術(3)
	綜合活動	綜合活動(3)	綜合活動(3)	綜合活動(3)
	科技	科技(2)	科技(2)	科技(2)
	健康與體育	健康與體育(3)	健康與體育(3)	健康與體育(3)
領域學習節數		30 節	29 節	29 節
彈性學習課程	統整性主題/專題/ 議題探究課程	2 (生活英語*1) (時事議題探究*1)	3 (創意與生活*1) (生活英語*1) (時事議題探究*1)	(生活英語*1) (時事議題探究*1) (科學探究 *2) (窗外的自然教室 *1)
	社團活動與技藝課程	1(社團)	1(社團)	
	特殊需求領域課程			
	其他類課程	1 團體活動 (週會/班會隔周 實施-導師)	1 團體活動 (週會/班會隔周 實施-導師)	1 團體活動 (週會/班會隔周 實施-導師)
彈性學習課程節數		4 節	5 節	6 節
學習總節數		34 節	34 節	35 節
全學年協同教學 總節數		0	0	0

今年度實施年段用黑體字，不實施用灰體字。

二、法律規定教育議題實施規劃

法定課程議題：

1. 性別平等教育：每學期實施相關課程或活動至少 4 小時（102.12.11 修正公布「性別平等教育法」第 17 條）。
2. 性侵害防治教育課程：每學年至少 4 小時以上（100.11.09 修正公布「性侵害犯罪防治法」）。
3. 家庭暴力防治課程：每學年至少 4 小時（98.04.29 修正公布「家庭暴力防治法」）。
4. 家庭教育相關課程或活動：正式課程外每學年至少 4 小時（家庭教育法第 12 條）。
5. 環境教育：學校應針對所屬員工、教師及學生每年辦理 4 小時以上環境教育研習，並將環境教育、生態教育、減低二氧化碳排放量等議題，融入自然與生活科技學習領域（環境教育法第 24 條第二項）。

其他議題說明：

1. 海洋教育：一、二年級每學期 6 節以上，三、四年級每學期 8 節以上，五至九年級每學期 10 節以上（95.5.15 基府教學參字第 0950050915 號函）。
2. 防災教育：各校每學期至少辦理一場次校園疏散避難演練及至少辦理一場次災害防救教育主題活動（災害防救法第 22 條第一項二款、99.7.22 教育部台軍(二)字第 0990125948 號函及 99.11.18 基府教國參字第 0990183554 號函）。
3. 法治教育：每學年度國中八年級實施 3 小時融入式教學（教育部 101.7.15 臺國(二)字第 1010095575 號函）。
4. 防制藥物濫用：國中小「健康與體育」至少 1 節「反毒認知教學」（教育部國民及學前教育署 107.01.11 日臺教國署學字第 1070001239 號函頒「防治學生藥物濫用執行計畫」，各校應運用教育部開發之藥物濫用分齡補充教材融入健康與體育課程中，實施藥物濫用相關教學）。
5. 資訊倫理教育：國中小應將資訊倫理與安全健康上網教育納入課程計畫審查要項（教育部 104 年 04 月 08 日臺教資(三)字第 1040034864 號函頒修正各級學校學生安全健康上網實施計畫）。

(一) 七年級實施規劃表(表 3-2)

法定/其他議題	納入課程規劃實施情形				備註
	學期	週次	領域/彈性課程/彈性學習時數/ 其他時間	節數	
性別平等教育	上	3	晨間導師時間	1	每學期實施 相關課程或 活動至少 4 小時
		8	綜合活動	2	
	下	4	晨間導師時間	1	
		6	綜合活動	2	
性侵害 防治教育 課程	上	3	綜合活動	2	每學年至少 4 小時以上
	下	5	健康與體育	2	
家庭暴力 防治 課程	上	6	健康與體育	2	每學年至少 4 小時
	下	10	健康與體育	2	
家庭教育 相關 課程或 活動	上	4	社會領域	2	正式課程外 每學年至少 4 小時
	下	6	社會領域	2	
環境教育	上	12	自然領域	2	每年辦理 4 小時以上
	下	10	自然領域	2	
海洋教育	上	3	語文領域	2	每學期 6 節 以上
		9	社會領域	2	
		7	自然領域	2	
	下	11	語文領域	2	
		7	社會領域	2	
		12	自然領域	2	
防災教育	上	5	綜合活動	1	每學期至少一 場次校園疏散 避難演練及至 少辦理一場次 災害防救教育 主題活動
	下	5	綜合活動	1	
防制藥 物濫用	上	8	健康與體育	1	健康與體育 至少 1 節
	下	6	健康與體育	1	
資訊倫 理教育	上	7	科技領域	1	至少 1 節
	下	7	科技領域	1	

(二) 八年級實施規劃表(表 3-3)

法定/其他議題	納入課程規劃實施情形				備註
	學期	週次	領域/彈性課程/彈性學習時數/其他時間	節數	
性別平等教育	上	3	晨間導師時間	1	每學期實施相關課程或活動至少4小時
		8	綜合活動	2	
	下	4	晨間導師時間	1	
		6	綜合活動	2	
性侵害防治教育課程	上	4	綜合活動	2	每學年至少4小時以上
	下	7	健康與體育	2	
家庭暴力防治課程	上	7	健康與體育	2	每學年至少4小時
	下	11	健康與體育	2	
家庭教育相關課程或活動	上	5	社會領域	2	正式課程外每學年至少4小時
	下	8	社會領域	2	
環境教育	上	10	自然領域	2	每年辦理4小時以上
	下	7	自然領域	2	
海洋教育	上	4	語文領域	2	每學期6節以上
		9	社會領域	2	
		13	自然領域	2	
	下	6	語文領域	2	
		8	社會領域	2	
		12	自然領域	2	
防災教育	上	5	綜合活動	1	每學期至少一場次校園疏散避難演練及至少辦理一場次災害防救教育主題活動
	下	5	綜合活動	1	
防制藥物濫用	上	8	健康與體育	1	健康與體育至少1節
	下	6	健康與體育	1	
資訊倫理教育	上	8	科技領域	1	至少1節
	下	8	科技領域	1	

(三) 九年級實施規劃表(表 3-4)

法定/其他議題	納入課程規劃實施情形				備註
	學期	週次	領域/彈性課程/彈性學習時數/其他時間	節數	
性別平等教育	上	4	晨間導師時間	1	每學期實施相關課程或活動至少 4 小時
		6	綜合活動	2	
	下	5	晨間導師時間	1	
		8	綜合活動	2	
性侵害防治教育課程	上	7	綜合活動	2	每學年至少 4 小時以上
	下	5	健康與體育	2	
家庭暴力防治課程	上	6	健康與體育	2	每學年至少 4 小時
	下	12	健康與體育	2	
家庭教育相關課程或活動	上	4	社會領域	2	正式課程外每學年至少 4 小時
	下	6	社會領域	2	
環境教育	上	9	自然領域	2	每年辦理 4 小時以上
	下	10	自然領域	2	
海洋教育	上	4	語文領域	2	每學期 6 節以上
		11	社會領域	2	
		7	自然領域	2	
	下	15	語文領域	2	
		5	社會領域	2	
		12	自然領域	2	
防災教育	上	5	綜合活動	1	每學期至少一場次校園疏散避難演練及至少辦理一場次災害防救教育主題活動
	下	5	綜合活動	1	
防制藥物濫用	上	8	健康與體育	1	健康與體育至少 1 節
	下	6	健康與體育	1	
資訊倫理教育	上	6	科技領域	1	至少 1 節
	下	6	科技領域	1	

三、國中會考後至畢業前課程活動規劃(表 3-5)

基隆市 111 學年度二信國民中學九年級教育會考後至畢業前之課程規劃

課程
概述

壹、依據：

- (一)教育部「國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則」。
- (二)基隆市 111 學年度國民中學及國民小學課程計畫備查作業實施計畫。

貳、目的：

- 一、為持續學生延續學習，將進行加深、加廣、多元性課程。
- 二、進行補救教學、學期評量結果補考措施及國高中銜接課程。
- 三、升學及生涯規劃宣導能有效協助學生選擇適當的學校，穩定家長及學生的心情。
- 四、多元性課程的規劃以凝聚班級向心力，勾畫全體師生一段難忘又深刻的回憶。

參、活動對象：本學年度即將畢業之九年級學生。

肆、活動時程：112 年 5 月 23 日至 112 年 6 月 10 日(畢業典禮)

伍、課程活動內容：配合教學與學校重大行事活動安排集體性課程實施。

課程一：各公私立高中宣導活動課程(輔導室負責)

課程二：畢業生生涯規劃講座與技藝班職能試探和體驗(輔導室負責)

課程三：進行學生成績評量實施辦法中的補考機制(教務處負責)

課程四：申請入學及會考說明會(教導處負責)

課程五：畢業生畢業選填志願(教務處、輔導室負責)

柒、預期效益與成效評量：

- 一、學生選擇適當的學校，適得其所就讀理想高中職，穩定家長及學生的心情。
- 二、落實補救教學精神與畢業班學生成績評量實施辦法中的補考機制。
- 三、在各自衝刺的會考後，凝聚班級向心力，師生參與活動，增進師生情感。

週次	日/期	學校行事	各領域教學進度									
			語文		數學	社會	自然科學	科技	藝術	健康與體育	綜合活動	
			國文	英語								
16	5/23-5/29		1. 畢業考範圍複習 2. 增廣閱讀教學-核心古文三十篇。 3. 課外文化常識補充。 4. 歇後語、典故故事	1. 畢業考範圍複習 2. 複習第五、六冊重要的字彙與句型。 3. 閱讀補充講義-培養閱讀短文的能力。	1. 畢業考範圍複習 2. 複習機率的觀念及應用。 3. 複習二次函數的觀念及應用。	1. 畢業考範圍複習 2. 探究氣候變遷、水資源問題。 3. 全球經濟的競爭與合作。 4. 探討第一、二次世界大戰帶來的影響。	1. 畢業考範圍複習 2. 複習磁鐵與磁場的觀念及應用。 3. 複習電流的磁效應的觀念及應用。	科技與生活應用	1. 介紹畢業典禮舉行儀式。 2. 介紹畢業典禮會場形式。 3. 歌曲練習	1. 桌球-正手發球銜接反手拍推擋 2. 三對三籃球比賽練習 (1)了解比賽的方法並學會各種戰術。 (2)運用各種戰術並能加以培養互助合作的精神。	升學講座 (四)- 【免試入學注意事項】	
17	5/30-6/5		1. 畢業考範圍複習 2. 增廣閱讀教學-核心古文三十篇。 3. 課外文化常識補充。 4. 歇後語、典故故事	1. 畢業考範圍複習 2. 複習第一~六冊重要的字彙與句型，完備基礎學力以銜接高中課程。 3. 閱讀補充講義-培養閱讀短文的能力。	1. 畢業考範圍複習 2. 複習到一~六冊所有課程 3. 複習因數與倍數、畢氏定理、因式分解、數列與級數的觀念及應用。	1. 畢業考範圍複習 2. 探究氣候變遷、水資源問題。 3. 全球經濟的競爭與合作。 4. 探討第一、二次世界大戰帶來的影響。	1. 畢業考範圍複習 2. 複習磁鐵與磁場的觀念及應用。 3. 複習電流的磁效應的觀念及應用。	科技與生活應用	1. 介紹業生進場、退場的注意事項並進行練習。 2. 畢業歌曲練習	1. 桌球-正手發球銜接反手拍推擋 2. 三對三籃球比賽練習 (1)了解比賽的方法並學會各種戰術。 (2)運用各種戰術並能加以培養互助合作的精神。	心情指數 (四)- 【他日二信以你為榮】 班級同樂會	
18	6/6-6/12		1. 增廣閱讀教學-核心古文三十篇。	1. 畢業考範圍複習 2. 複習第一~六冊重要的字彙與句型，完備基礎學力以銜接高中課程。	1. 複習到一~六冊所有課程，完備基礎學力以銜接高中課程	基隆地方特色認識 1. 培養感恩惜福的觀念和行為。	1. 課程內容總複習	科技與生活應用	1. 畢業典禮活動預演	1. 桌球-正手發球銜接反手拍推擋	畢業典禮活動預演	
畢業週												

肆、各年級領域/科目課程計畫(部定課程)

一、七年級第一學期教學計劃表(表 4-1)

全學期教學重點及評量方式說明		
領域/科目	教學重點	評量方式
語文 國語文	<ol style="list-style-type: none"> 1. 聽出新詩的韻律感。 2. 將情感融入詩意，學習以適度的語調朗誦。 3. 領略擬人化動詞所呈現的活潑氣息。 4. 將構思轉換成畫面，重新改寫詩句。 5. 透過對文本的理解，印證生活經驗。 6. 分享美好的生活體驗。 8. 說明飲用冰品的得失。 9. 了解臺灣社會今昔變遷的情形。 10. 學習先總後分的寫作手法。 11. 培養樸實的生活態度。 12. 清晰讀出文中引用的名言。 13. 了解作者所強調運用時間的祕訣。 14. 嘗試文章開頭引用名家文句的寫作手法。 15. 善用時間，做重要的事。 16. 了解閱讀策略的含義。 17. 認識常見的閱讀技巧。 18. 能運用三階段閱讀策略。 19. 從朗讀文句的語氣中掌握關鍵字。 20. 講述差不多先生發生的事件。 21. 讀出各段落的敘事重點。 22. 將傳記縮寫成簡要履歷表。 23. 用心聆聽發言並加以歸納。 24. 聽出分號前後的文意相關性。 25. 依據理解的內容，明確表達意見。 26. 掌握生活情境，分享自身經驗。 27. 理解語錄體的寫作特色。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語表達 2. 作業評量 3. 學習單 4. 分組報告 5. 主題寫作 6. 紙筆測驗 7. 同儕互評

	<p>28. 學習欣賞別人的優點。</p> <p>29. 說出清道婦與兵士的共同點。</p> <p>30. 理解文中「默默」的含義。</p> <p>31. 善用譬喻修辭使形象鮮活。</p> <p>32. 培養敬業與服務的責任心。</p> <p>33. 熟悉檢索資料的方式。</p> <p>34. 培養運用網路檢索資料及解決問題的能力。</p> <p>35. 能判讀網路資訊的可信度。</p> <p>36. 在搜尋資訊的過程中提升學習興趣。</p> <p>37. 練習運用抑揚頓挫朗讀抒情文本。</p> <p>38. 了解作者藉雨天追憶童年往事所抒發的情懷。</p> <p>39. 學習運用狀聲詞描摹各種聲音。</p> <p>40. 學習心智圖的簡要畫法。</p> <p>41. 培養慈悲為懷的胸襟。</p> <p>42. 理解作者賦予紙船的情感。</p> <p>43. 學習運用排比的修辭技巧。</p> <p>44. 理解以小見大的呈現方式。</p> <p>45. 理解融抒情於記敘的手法。</p> <p>46. 能分辨不同語氣的用意。</p> <p>47. 養成良好的聆聽態度和禮貌。</p> <p>48. 練習運用停連技巧朗讀記敘文本的古文。</p> <p>49. 能以適切的語言與表情，分享自己的童年趣事。</p> <p>50. 運用閱讀理解策略理解文意。</p> <p>51. 想像力的發揮，是生活之美的根本。</p> <p>52. 聆聽並複述同學口頭發表的內容。</p> <p>53. 練習口頭發表時的信心和儀態。</p> <p>54. 觀察周遭事物與活動，積累寫作材料。</p> <p>55. 增進對鄉土的了解與關懷。</p> <p>56. 培養對傳統民俗節慶的感情。</p> <p>57. 關注社會議題並表達看法。</p>	
<p>英語</p>	<p>1. 能書寫印刷體字母大小寫。</p> <p>2. 能拼讀字母。</p> <p>3. 能聽、說、讀、寫、拼國小教過的字彙。</p> <p>4. 能熟記教室常見物品。</p> <p>5. 能使用不定冠詞 a/an。</p>	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 小組討論</p> <p>3. 口說測驗</p> <p>4. 作業檢核</p>

	<ol style="list-style-type: none"> 6. 能使用教室用語。 7. 能使用適當的問候語打招呼。 8. 能使用單數主格代名詞。 9. 能熟悉 be 動詞與人稱代名詞的搭配：I am, you are, he is, she is, we are, they are。 10. 能使用人稱代名詞所有格。 11. 能介紹自己名字及詢問他人名字。 12. 能說出自己的電話號碼及詢問他人電話，並能使用數字 0~9。 13. 能查閱字典。 14. 能使用正確的書寫格式。 15. 能自我介紹。 16. 能使用簡易英語介紹他人。 17. 能熟記常見的職業名稱。 18. 能熟記親屬稱謂的說法。 19. 能使用 Who 來詢問他人的身分。 20. 能使用以 be 動詞為首的 Yes/No 問句來詢問他人的職業。 21. 能用形容詞描述或修飾句子中的人、事、物。 22. 能學會使用形容詞當主詞補語。 23. 能用 How old...? 詢問他人年紀，並做適當回應。 24. 能使用數字 10~99。 25. 能熟悉並運用名詞單複數的用法。 26. 能熟悉並運用方位介系詞。 27. 能以 Where 詢問他人或物品的位置，並能回應他人的提問。 28. 能了解公共場合相關禮節並做適當的表達。 29. 能以祈使句對他人表達命令、禁止和請求。 30. 能使用 Let' s... 向他人提議。 31. 能使用 can 來徵求同意或回應請求。 32. 能正確使用人稱代名詞受格的形式。 33. 能使用現在進行式的提問與回答。 34. 能運用現在進行式描述正在持續進行的動作。 35. 能描述事件發生的星期及時間。 36. 能使用 What time...? 詢問時間。 37. 能使用 What day...? 詢問星期。 38. 能使用 What date...? 詢問日期。 39. 能熟悉聖誕節慶相關活動。 40. 能以 There is/are 描述物品的數量和其所在地方。 	<ol style="list-style-type: none"> 5. 課堂問答 6. 檔案評量
--	--	--

	<p>41. 能快速閱讀了解文章重點。</p> <p>42. 能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p> <p>43. 能應用閱讀策略—擷取大意及找出主旨。</p> <p>44. 能應用閱讀策略—推論能力。</p> <p>45. 能應用閱讀策略—猜測字義。</p> <p>46. 能運用組織圖將文章中訊息加以比較、歸類、排序。</p> <p>47. 能看懂簡易圖表，並從中提取資訊。</p> <p>48. 能根據資訊線索做簡易猜測。</p> <p>49. 能聽、說、讀、寫、拼本冊的「應用字彙」；能認識本冊的「認識字彙」。</p> <p>50. 能清楚正確地唸出並區分子音、母音，也能瞭解本冊發音的規則，進而能看字讀音、聽音拼字。</p> <p>51. 能參與課堂上的口語練習及討論。</p> <p>52. 能聽懂對話中語調所表達的情緒和態度。</p> <p>53. 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。</p> <p>54. 能以簡易英語描述生活中相關的人、事、物。</p> <p>55. 能主動從網路或其他課外材料，搜尋相關學習資源，並與老師及同學分享。</p>	
語文	<p>閩南語</p> <p>(一)〈趣味的誤會〉： 1. 能從課程中認知閩南語一詞多義的現象。 2. 能從課程中懂得尊重並接納不同的語言。</p> <p>(二)〈啥？閩南語嘛有「火星文」！〉： 1. 能從課程中領略到正確的表達使用閩南語用字的重要，並學會用閩南語進行溝通。 2. 能從課程中了解「百善孝為先」的道理。</p> <p>(三)〈人俗獅〉： 1. 能了解課文文章內容，並使用閩南語闡述大意。 2. 能從課程中體會處處留心皆學問的道理，並學會用閩南語適切形容。</p> <p>(四)〈螃蟹恰蜘蛛〉： 1. 能從課程中體會與其羨慕別人，不如肯定自己，並學會用閩南語進行表達溝通。 2. 從「螃蟹」、「蜘蛛」的特性對比人的想法與個性，並觀察各種動植物，提出該物與人的相應之處。</p> <p>(五)〈菜市仔學堂〉： 1. 能與同儕合作學習，運用閩南語彼此對話、共同討論，培養在日常生活使用閩南語的習慣。 2. 能應用閩南語學習知識、擴充生活經驗、認識多元文化，以因應現代化社會的需求。 3. 能透過「咧講啥物」單元內「茼蒿是拍某菜」的對話，體認「性別平權」的重要性。</p> <p>(六)〈臭豆腐的滋味〉： 1. 能從課程中體會人生過程恰如萬物的各種滋味，並學會用閩南語適切形容。 2. 能從「侵門踏戶」的事件，探討「人權」與「人際溝通」問題，並培養良好的「公民素養」。</p>	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 小組討論</p> <p>3. 口說測驗</p> <p>4. 作業檢核</p> <p>5. 課堂問答</p> <p>6. 檔案評量</p>
	<p>客家語</p> <p>(一)〈阿姆个背影〉： 1. 能感受文本中作者母親在生活中的辛勞經驗。 2. 能正確了解文本中作者感受到幸福的情義表達。</p>	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 小組討論</p>

	<p>(二)〈心肝肚个巴士〉： 1. 透過閱讀本課文本，了解客家文章之美，進而拓展視野。 2. 能感受文本中作者期待父親回家團圓的心情。</p> <p>(統整一)〈心安个所在〉： 1. 能理解文本中作者所謂「心安个所在」意指何處。 2. 能學會客語文中常用語助詞「仔」的合音和用法並加以應用。 3. 能畫出自己三代的家庭樹，並用客語文註明稱謂。</p> <p>(三)〈兩子家娘个板仔(條)〉： 1. 能正確反應不同文化思維及情境的表達。 2. 能理解不同文化的生活情感與經驗分享。</p> <p>(四)〈對山肚來个邀請〉： 1. 能領會「送酒」與「幸福就好！」等所傳達的意義。 2. 能陳述課文中所述原住民與客家人在婚禮儀式的差異。 3. 能理解不同族群在文化精神所表現的異同。</p> <p>(統整二)〈毋係你恁(想)个恁樣〉： 1. 能理解文本中作者所謂「毋係你恁(想)个恁樣」的意義。 2. 能應用客家語的詞彙，簡單的表達訊息。 3. 能領會並學會客語的同化作用與合音原則。</p> <p>(五)〈好珍樣个鴨子〉： 1. 能區別文本中公雞對小鴨子對話中經驗分享的意涵。 2. 能運用客語文字解讀文本中主角的性格特質。</p> <p>(六)〈人生个時區〉： 1. 學生能傳達由課文中所學得的人生哲理。 2. 學生能拓展人生視野，並體會人生起跑線的意義。</p> <p>(統整三)〈偈个學習無慢到〉： 1. 能理解文本中作者所謂「學習無慢到」意指為何。 2. 能應用客語的詞彙，簡單的表達訊息。 3. 能領會並分辨客語的變調三大類的原則。</p>	3. 口說測驗 4. 作業檢核 5. 課堂問答 6. 檔案評量
數學	A-7-1 代數符號：以代數符號表徵交換律、分配律、結合律；一次式的化簡及同類項；以符號記錄生活中的情境問題。 A-7-2 一元一次方程式的意義：一元一次方程式及其解的意義；具體情境中列出一元一次方程式。 A-7-3 一元一次方程式的解法與應用：等量公理；移項法則；驗算；應用問題。 N-7-1 100 以內的質數：質數和合數的定義；質數的篩法。	口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗

	<p>N-7-2 質因數分解的標準分解式：質因數分解的標準分解式，並能用於求因數及倍數的題。</p> <p>N-7-3 負數與數的四則混合運算(含分數、小數)：使用「正、負」表徵生活中的量；相反數；數的四則混合運算。</p> <p>N-7-4 數的運算規律：交換律；結合律；分配律；$-(a+b) = -a-b$；$-(a-b) = -a+b$</p> <p>N-7-5 數線：擴充至含負數的數線；比較數的大小；絕對值的意義；以 $a-b$ 表示數線上兩點 a、b 的距離。</p> <p>N-7-6 指數的意義：指數為非負整數的次方；$a \neq 0$ 時 $a^0 = 1$；同底數的大小較；指數的運算。</p> <p>N-7-7 指數律：以數字例表示「同底數的乘法指數律」$(a^m \times a^n = a^{m+n})$、$(a^m)^n = a^{mn}$、$(a \times b)^n = a^n \times b^n$，其中 m、n 為非負整數)；以數字例表示「同底數的除法指數律」$(a^m \div a^n = a^{m-n})$，其中 $m \geq n$ 且 m、n 為非負數)。</p> <p>N-7-8 科學記號：以科學記號表達正數，此數可以是很大的數(次方為正整數)，也可以是很小的數(次方為負整數)。</p>	
<p>社會</p>	<p>歷史</p> <p>第二篇臺灣的歷史上</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識歷史紀年方式 2. 認識歷史分期方式 3. 認識臺灣歷史分期 4. 認識臺灣史前文化分期 5. 認識臺灣史前文化 6. 認識臺灣原住民族的遷徙 7. 認識臺灣原住民族的分布 8. 認識臺灣原住民族的分類 9. 認識臺灣原住民族的文化特色 10. 認識大航海時代有哪些歐洲國家在東亞的競逐？ 11. 認識大航海時代歐洲國家在東亞貿易的據點。 12. 認識大航海時代，臺灣在國際貿易扮演的角色。 13. 認識大航海時代，中、日海商在東亞海域貿易扮演的角色。 14. 認識中國的海禁政策對海商活動的影響。 15. 認識「倭寇」的活動如何影響海商在臺灣的活動。 16. 認識各方勢力在臺灣的競逐 17. 認識荷蘭佔領臺灣南部 18. 認識荷、日貿易衝突 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學習單 2. 口語評量 3. 小組討論 4. 紙筆測驗

		19. 認識西班牙佔領臺灣北部 20. 認識荷、西爭奪臺灣北部 21. 認識荷蘭被鄭氏取代 22. 原住民與外來者的早期接觸 23. 與外來政權的合作與對抗 24. 外來者的影響 25. 清初治臺政策與措施 26. 晚清外患下的治臺政策與建設 27. 農業發展 28. 商業活動 29. 國際貿易的成長 30. 漢人社會與文教的發展 31. 原住民的社會文化變遷	
	地理	第一篇臺灣的環境上 1. 能判讀生活中常見的地圖資訊。 2. 能由經緯度了解一地位置對自然、人文環境的影響。 3. 能討論臺灣地理位置特性及在全球的重要性。 4. 能分析資訊並以不同角度探討臺灣和世界各地的關聯性。 5. 能統整地形作用如何塑造一地地形、海岸面貌。 6. 能分享臺灣地形、海岸特性對人文發展的影響。 7. 能利用學過的天氣因子分析日常氣象資訊。 8. 能分析土地利用對自然環境可能造成的影響。 9. 能歸納臺灣氣候對於水文的影響層面。 10. 能從自然災害的發生反思維護永續環境的重要性。 11. 能藉由臺灣環境變化了解自然與人文的互動關聯。	

	公民	<p>第三篇 公民身分及社群</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識國民與公民的不同。 2. 認識現代公民應具備的公民德性。 3. 認識權力與權利的差異。 4. 認識兒童權利公約。 5. 認識如何在校園中實踐公民德性。 6. 認識家庭的功能。 7. 認識家庭的親屬關係。 8. 認識家庭型態與模式的轉變。 9. 認識家庭中的性別平權。 10. 認識親子間的權利與義務。 11. 認識現代社會中，發揮家庭功能所遭遇的難題及解決方案。 12. 認識家庭暴力及法規制度的相關防治辦法。 13. 認識原住民族部落的文化與認同。 14. 認識原住民族部落的生產與分配。 15. 認識原住民族部落的自治。 16. 認識原住民族的公民參與方式。 17. 認識人性尊嚴與保障人權之間的關係。 18. 認識世界人權宣言。 19. 學習為什麼人權應受到普遍性的保障。 	
	自然科學	<ol style="list-style-type: none"> 1. 利用科學方法探究生命的起源及各種與生命相關的現象，培養學生尊重及關懷生命的情操。 2. 生物體都是由「細胞」所構成，細胞因功能不同，型態會有差異。構造較為複雜的生物，則會由細胞形成不同層次的構造。 3. 生物對營養的獲取、消化、吸收，以及利用食物的整個過程。 4. 植物與動物體內物質的運輸作用。 5. 生物體內的神經系統及內分泌系統，共同統整與協調，使個體能對周遭環境的變化，做出適當的反應。 6. 生物的體溫、體內水分、血糖濃度及呼吸次數，只能在特定範圍內變動；當環境改變時，生物也會藉由呼吸、排泄與體內物質的調節，使個體達到穩定狀態。 	<p>口頭詢問 實作評量 作業評量 紙筆測驗 專題報告</p>
藝術	音樂	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過生活與樂曲認識音樂元素、了解記譜法的呈現與中音直笛的吹奏技巧。 2. 建立基礎歌唱技巧、認識指揮圖示與歌唱形式，並學習欣賞聲樂曲。 3. 介紹西元 1930~1990 年臺灣在地流行音樂。 4. 透過生活與展演場所培養觀察、感受與體驗節奏。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 態度評量 2. 發表評量 3. 討論評量 4. 教師評量

	視覺藝術	<ol style="list-style-type: none"> 1. 從生活環境中理解視覺美感形式要素。 2. 認識視角、素描技巧與構圖。 3. 認識色彩與水彩技法。 4. 了解藝術展演場所、從事藝術相關職業與藝術鑑賞三步驟。 	
	表演藝術	<ol style="list-style-type: none"> 1. 藉由日常生活行為，認識表演藝術的起源與關係，並欣賞不同類型的表演藝術。 2. 認識表演的工具(聲音、身體、情緒)及臺灣知名劇場工作者，並學習建立演員角色。 3. 認識創造性舞蹈及舞蹈動作元素，展現自己的身體動作。 4. 認識劇場分工、工作內容與製作流程，並試著完成一齣迷你舞臺劇。 	
綜合 活動	童軍	1. 協助學生融入國中環境，並適應校園生活。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 態度評量 2. 發表評量 3. 討論評量
	家政	2. 引導檢視學習狀況，進而調適學習態度。	
	輔導	3. 反思個人生活管理，以達健康規律新生活。	
科技	資訊科技	<p>第一篇 資訊科技篇</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識生活中的資訊科技。 2. 養成資訊安全習慣。 3. 認識運算思維與演算法。 4. 認識程式語言。 5. 使用 Scratch 完成程式設計。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課堂討論 2. 紙筆測驗 3. 學習報告
	生活科技	<p>第二篇 生活科技篇</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學習各種創意技法。 2. 學習構想表達的方式。 3. 學習立體圖、平面圖的繪製。 4. 學習基礎木工。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課堂討論 2. 紙筆測驗 3. 學習報告

<p>健康 與體 育</p>	<p>健康教育</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 利用阿康、小琳的故事及健康偵查隊的活動，引導學生了解全人的健康。 2. 藉由姿勢不良可能引起腰痠背痛、駝背、運動會喘、呼吸困難等症狀，讓學生理解身體內外部構造、系統和健康的關係。 3. 運用人體城市的例子，讓學生了解影響健康的因素，並學習培養良好的生活習慣。 4. 自主思考青春期的健康問題。 5. 提出青春期保健自主管理的行動策略。 6. 樂於實踐青春期健康促進的生活型態。 7. 思辨性別刻板印象的內涵。 8. 熟悉打破性別刻板印象的技能。 9. 公開表明尊重他人性別特質的立場。 10. 利用「食物的旅行」讓學生了解源頭管理的方法，學習食材選購、食前處理技巧。 11. 藉由選擇晚餐引導學生省思自己的飲食內容是否均衡、學習健康外食的技巧，並了解食物中毒的原因及預防方法。 	<p>討論 問答 測驗</p>
------------------------	-------------	---	-------------------------

	<p>體育</p>	<p>體育</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生了解體適能的相關概念，重視體適能促進的重要性。 2. 善用網路與體適能檢測資源，提供體適能檢測與評估活動，引導學生理解個人體適能的評估標準。 3. 說明體適能運動處方基礎設計原則，引導學生利用此原則規劃體適能促進運動計畫。 4. 利用體適能運動處方表，鼓勵學生實際執行運動計畫並分享執行成效。 5. 了解如何避免運動傷害。 6. 了解各項運動對應的護具及其防護部位與用途。 7. 認識籃球歷史與起源、熟悉規則。 8. 學習正確的籃球持球、傳接球與運球動作 9. 認識羽球運動的起源 10 學會羽球握拍方法。 11. 敘述棒球場地規格及發展，藉由棒球手套總類的認識，開啟對棒球運動的認識。 12. 引導學生了解各式握球法，並藉由你拋我接的活動，學習更精準的握球方式。 13. 學習基本的手套接球方式，藉由互動式學習，提升接球技巧。 14. 學會正確投球方式及傳接球的動作要領。 15. 引導學生了解棒球運動並積極參與全民運動。 <p>體育</p> <ol style="list-style-type: none"> 16. 了解起跑的重要性，並體驗短距離的蹲踞式起跑、中長距離跑的站立式起跑的動作要領。 17. 體驗不同的短距離起跑、中長距離起跑方式，並熟悉其動作的要領。 18. 引導學生明白接力賽跑的意義，並熟練傳接棒時的動作要領，並培養學生團隊合作精神。 19. 引導學生思考接力賽跑的策略，並清楚如何選擇適宜的傳接棒和棒次安排的策略。 20. 引導學生了解街舞的相關概念，並能實作基本的 HIP HOP 舞蹈動作。 21. 說明舞蹈創作與編排的原則，利用分組合作機會，展現學生動作創作和展演的技巧。 22. 利用體驗、編創活動，培養學生運動欣賞與團隊動能的情意涵養。 	
--	-----------	---	--

7-1 各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文				數學	社會	自然科學	藝術	綜合活動	科技	健康與體育
		國語文	英語	閩南語	客家語							
1	8/30-9/5	第一課 夏夜 【戶外教育】 【閱讀素養】	複習國小 Starter Unit 【品德教育】 【家庭教育】	一、咱來學母語 1. 趣味的誤會 【品德教育】 【多元文化】	一、幸福進行曲 1. 阿姆个背影 【家庭教育】	第1章 數與數線 1-1 正數與負數 【閱讀素養】 【品德教育】	第一篇臺灣的環境(上) 第一章 認識位置與地圖 【防災教育】	第1章 生命世界與科學方法 1-1 多采多姿的生世界、1-2 探究自然的科學方法 【環境教育】 【閱讀素養】	藝遊未盡 1. 趣遊美術館 【性別平等】	統整：國中新鮮人 Online 單元一：國中新樂章、單元二：綜合小隊角 【人權教育】	第一冊關卡 1 生活科技導論 挑戰 1 生活科技教室使用規範~挑戰 2 創意與思考 【人權教育】 【安全教育】	第一篇健康滿點 第一章健康舒適角 【生命教育】
2	9/6-9/12	第一課 夏夜 第二課 吃冰的滋味 【戶外教育】 【閱讀素養】	親屬關係、職業、年紀、人物特徵描述 Unit 1 Who's That Handsome Boy? 【性別平等】 【家庭教育】	一、咱來學母語 1. 趣味的誤會 【品德教育】 【多元文化】	一、幸福進行曲 1. 阿姆个背影 【家庭教育】	第1章 數與數線 1-1 正數與負數 【閱讀素養】 【品德教育】	第一篇臺灣的環境(上) 第二章 世界中的臺灣 【海洋教育】 【國際教育】	第1章 生命世界與科學方法 1-3 進入實驗室 【品德教育】 【安全教育】	藝遊未盡 2. 音樂花路米 【多元文化】	統整：國中新鮮人 Online 單元二：綜合小隊角、單元三：小隊喜相逢 【人權教育】	第一冊關卡 1 生活科技導論 挑戰 2 創意與思考~挑戰 3 科技問題解決 【性別平等】 【生涯規劃】	第一篇健康滿點 第二章健康靠自己 【環境教育】

3	9/13-9/19	第二課 吃冰的滋味 【品德教育】 【家庭教育】 【閱讀素養】	親屬關係、職業、年紀、人物特徵描述 Unit 1 Who's That Handsome Boy? 【閱讀素養】 【品德教育】	一、咱來學母語 1. 趣味的誤會 【品德教育】 【多元文化】	一、幸福進行曲 2. 心肝肚个巴士 【家庭教育】	第1章 數與數線 1-2 正負數的加減 【閱讀素養】 【品德教育】	第一篇臺灣的環境(上) 第三章 地形 【戶外教育】 【防災教育】	第2章 生物體的組成 2-1 生物的基本單位 【品德教育】 【生命教育】	藝遊未盡 3. 燈亮請上臺 【性別平等】	主題二：當我們童在一起 單元1 攜手童行 【品德教育】	第一冊關卡 1 生活科技導論 挑戰3 科技問題解決 【生涯規劃】	第一篇健康滿點 第三章身體的奧妙 【生命教育】
4	9/20-9/26	第三課 善用時間的方法 【品德教育】 【家庭教育】 【閱讀素養】	親屬關係、職業、年紀、人物特徵描述 Unit 1 Who's That Handsome Boy? 【閱讀素養】 【品德教育】	一、咱來學母語 2. 啥? 閩南語麻有「火星文」! 【多元文化】 【家庭教育】	一、幸福進行曲 2. 心肝肚个巴士 【家庭教育】	第1章 數與數線 1-2 正負數的加減 【閱讀素養】 【品德教育】	第一篇臺灣的環境(上) 第四章 海岸與島嶼 【環境教育】 【戶外教育】	第2章 生物體的組成 2-2 細胞的構造 【能源教育】	視覺藝術 1. 美的藝想視界 【人權教育】 【家庭教育】 【環境教育】	主題二：當我們童在一起 單元二：遇見·Scout 【品德教育】	第一冊關卡 2 認識科技 挑戰1 看見科技 I see you~挑戰2 建立科技系統的概念 【海洋教育】 【人權教育】	第四篇運動好健康 第一章體適能 【生涯規劃】

5	9/27~10/3	<p>第三課 善用時間的方法</p> <p>語文天地 一、標點符號使用法</p> <p>【人權教育】 【品德教育】</p>	<p>位置、房間、事物特徵描述</p> <p>Unit 2 Where Is the Bedroom?</p> <p>【閱讀素養】 【品德教育】</p>	<p>一、咱來學母語 2. 啥？閩南語麻有「火星文！」</p> <p>【多元文化】 【家庭教育】</p>	<p>統整一、心安个所在</p> <p>【家庭教育】</p>	<p>第1章 數與數線 1-3 正負數的乘除</p> <p>【閱讀素養】 【品德教育】</p>	<p>第一篇臺灣的環境(上)</p> <p>第五章 天氣與氣候</p> <p>【防災教育】</p>	<p>第2章 生物體的組成</p> <p>2-3 物質進出細胞的方式、2-4 生物體的組成層次</p> <p>【品德教育】 【閱讀素養】</p>	<p>視覺藝術</p> <p>1. 美的藝想視界</p> <p>【人權教育】 【家庭教育】</p>	<p>主題三：國中新時代</p> <p>單元一：師生交流站</p> <p>【品德教育】</p>	<p>第一冊關卡 2 認識科技挑戰 3 探索科技的發展與影響~挑戰 4 聰明的科技產品選用者</p> <p>【人權教育】 【環境教育】</p>	<p>第四篇運動好健康 第一章體適能</p> <p>【生涯規劃】</p>
6	10/4~10/10	<p>語文天地 一、標點符號使用法</p> <p>段考複習</p> <p>【人權教育】 【品德教育】</p>	<p>位置、房間、事物特徵描述</p> <p>Unit 2 Where Is the Bedroom?</p> <p>【閱讀素養】 【品德教育】</p>	<p>一、咱來學母語 2. 啥？閩南語麻有「火星文！」</p> <p>【多元文化】 【家庭教育】</p>	<p>統整一、心安个所在</p> <p>【家庭教育】</p>	<p>第1章 數與數線 1-3 正負數的乘除</p> <p>【閱讀素養】 【品德教育】</p>	<p>第一篇臺灣的環境(上)</p> <p>第六章 水文</p> <p>【環境教育】 【能源教育】</p>	<p>第3章 生物體的營養</p> <p>3-1 食物中的養分與能量</p> <p>【環境教育】 【閱讀素養】</p>	<p>視覺藝術</p> <p>2. 我手繪我見</p> <p>【人權教育】 【生命教育】</p>	<p>主題三：國中新時代</p> <p>單元一：師生交流站、單元二：國中生活達人</p> <p>【品德教育】</p>	<p>第一冊關卡 3 設計與製作的基礎挑戰 1 無所不在的視圖與製圖</p> <p>【性別平等】 【人權教育】</p>	<p>第四篇運動好健康 第二章運動安全</p> <p>【安全教育】</p>

7	10/11~10/17	段考複習(4) 第四課 差不多先生傳(第一次段考) 【閱讀素養】	複習 1 R1 (第一次段考) 【閱讀素養】 【品德教育】	語文天地 (一) 按怎使用教育部《臺灣閩南語常用詞辭典》	綜合練習 【家庭教育】	第 1 章 數與數線 1-4 指數記法與科學記號(第一次段考) 【閱讀素養】 【品德教育】	第一篇臺灣的環境(上) 第六章 水文(第一次段考) 【環境教育】 【防災教育】	第 3 章生物體的營養 3-2 酵素(第一次段考) 【品德教育】	視覺藝術 2. 我手繪我見(第一次段考) 【人權教育】 【生命教育】	主題三：國中新時代 單元二：國中生生活達人(第一次段考) 【品德教育】	第一冊關卡 3 設計與製作的基礎 挑戰 2 電腦輔助設計與應用 【性別平等】 【人權教育】	第四篇運動好健康 第二章運動安全(第一次段考) 【安全教育】
8	10/18~10/24	第四課 差不多先生傳 【性別平等】 【家庭教育】	圖像符號、建議與規範 Unit 3 Look at the Sign 【閱讀素養】 【品德教育】	二、拜動物為師 3. 人恰獅 【環境教育】 【家庭教育】 【品德教育】	二、偲等(兜)無共樣 3. 兩子家娘个板仔(條) 【多元文化】	第 2 章 標準分解式與分數運算 2-1 質因數分解 【閱讀素養】 【品德教育】	第二篇 臺灣的歷史(上) 導言：歷史的基礎觀念、第一章史前臺灣與原住民族文化 【原住民族】 【環境教育】	第 3 章生物體的營養 3-3 植物如何製造養分 【環境教育】 【能源教育】	視覺藝術 3. 玩色生活 【生命教育】	主題四：料理新鮮人 單元一：烹調「硬」實力、單元二：料理起手式 【安全教育】 【家庭教育】	第一冊關卡 3 設計與製作的基礎 挑戰 2 電腦輔助設計與應用~挑戰 3 處處可見的工具 【性別平等】 【人權教育】	第二篇快樂青春行 第一章蛻變的你 【性別平等】

9	10/25-10/31	<p>第四課 差不多先生傳</p> <p>第五課 論語選</p> <p>【性別平等】</p> <p>【家庭教育】</p>	<p>圖像符號、建議與規範</p> <p>Unit 3</p> <p>Look at the Sign</p> <p>【閱讀素養】</p> <p>【品德教育】</p>	<p>二、拜動物為師</p> <p>3. 人恰獅</p> <p>【環境教育】</p> <p>【家庭教育】</p> <p>【品德教育】</p>	<p>二、僮等(兜)無共樣</p> <p>3. 兩子家娘个版仔(條)</p> <p>【多元文化】</p>	<p>第2章 標準分解式與分數運算</p> <p>2-1 質因數分解</p> <p>【閱讀素養】</p> <p>【品德教育】</p>	<p>第二篇臺灣的歷史(上)</p> <p>第二章 大航海時代各方勢力的競逐</p> <p>【海洋教育】</p> <p>【閱讀素養】</p>	<p>第3章 生物體的營養</p> <p>3-4 人體如何獲得養分</p> <p>【環境教育】</p> <p>【閱讀素養】</p>	<p>視覺藝術</p> <p>3. 玩色生活</p> <p>【生命教育】</p>	<p>主題四：料理新鮮人</p> <p>單元二：料理起手式</p> <p>【安全教育】</p> <p>【家庭教育】</p>	<p>第一冊關卡3 設計與製作的基礎</p> <p>挑戰3 處處可見的工具</p> <p>【性別平等】</p> <p>【人權教育】</p>	<p>第二篇快樂青春行</p> <p>第二章 打造獨一無二的我</p> <p>【性別平等】</p> <p>【生涯規劃】</p>
10	11/1-11/7	<p>第五課 論語選</p> <p>第六課 那默默的一群</p> <p>【生涯規劃】</p> <p>【閱讀素養】</p>	<p>圖像符號、建議與規範</p> <p>Unit 3</p> <p>Look at the Sign</p> <p>【閱讀素養】</p> <p>【品德教育】</p>	<p>二、拜動物為師</p> <p>3. 人恰獅</p> <p>【環境教育】</p> <p>【家庭教育】</p> <p>【品德教育】</p>	<p>二、僮等(兜)無共樣</p> <p>3. 對山肚來个邀請</p> <p>【多元文化】</p>	<p>第2章 標準分解式與分數運算</p> <p>2-2 最大公因數與最小公倍數</p> <p>【閱讀素養】</p> <p>【品德教育】</p>	<p>第二篇臺灣的歷史(上)</p> <p>第二章 大航海時代各方勢力的競逐、第三章原住民與外來者的接觸</p> <p>【海洋教育】</p> <p>【民族教育】</p>	<p>第4章 生物體的運輸作用</p> <p>4-1 植物的運輸構造</p> <p>【品德教育】</p> <p>【閱讀素養】</p>	<p>音樂</p> <p>1. 動次動次玩節奏</p> <p>【人權教育】</p>	<p>主題四：料理新鮮人</p> <p>單元三：新鮮上菜</p> <p>【品德教育】</p> <p>【安全教育】</p>	<p>第一冊關卡3 設計與製作的基礎</p> <p>挑戰3 處處可見的工具</p> <p>【性別平等】</p> <p>【人權教育】</p>	<p>第二篇快樂青春行</p> <p>第三章 打破性刻板印象</p> <p>【性別平等】</p> <p>【生涯規劃】</p>
11	11/8-11/14	<p>第六課 那默默的一群</p> <p>【生涯規劃】</p> <p>【閱讀素養】</p>	<p>星期、時間、見面會、報導</p> <p>Unit 4</p> <p>What Time Is the Concert?</p> <p>【閱讀素養】</p> <p>【品德教育】</p>	<p>二、拜動物為師</p> <p>4. 螃蟹恰蜘蛛</p> <p>【品德教育】</p>	<p>二、僮等(兜)無共樣</p> <p>3. 對山肚來个邀請</p> <p>【多元文化】</p>	<p>第2章 標準分解式與分數運算</p> <p>2-2 最大公因數與最小公倍數</p> <p>【閱讀素養】</p> <p>【品德教育】</p>	<p>第二篇臺灣的歷史(上)</p> <p>第三章 原住民與外來者的接觸、第四章清帝國統治政策的變遷</p> <p>【海洋教育】</p> <p>【民族教育】</p>	<p>第4章 生物體的運輸作用</p> <p>4-2 植物體內物質的運輸</p> <p>【生涯規劃】</p> <p>【閱讀素養】</p>	<p>音樂</p> <p>1. 動次動次玩節奏</p> <p>【人權教育】</p>	<p>主題五：吾愛吾校</p> <p>單元一：按圖索驥、單元二：美好的校園時代</p> <p>【安全教育】</p> <p>【防災教育】</p>	<p>第一冊關卡3 設計與製作的基礎</p> <p>挑戰3 處處可見的工具</p> <p>【性別平等】</p> <p>【人權教育】</p>	<p>第五篇健康動起來</p> <p>第一章 籃球</p> <p>【性別平等】</p> <p>【人權教育】</p>

12	11/15~11/21	<p>第六課 那默默的一群</p> <p>語文天地二、閱讀策略與資料檢索</p> <p>【閱讀素養】</p> <p>【家庭教育】</p>	<p>星期、時間、見面會、報導</p> <p>Unit 4 What Time Is the Concert?</p> <p>【閱讀素養】</p> <p>【品德教育】</p>	<p>二、拜動物為師</p> <p>4. 蜈蚣蜘蛛</p> <p>【品德教育】</p>	<p>統整二、毋係你恁(想)个恁樣</p> <p>【多元文化】</p>	<p>第2章 標準分解式與分數運算</p> <p>2-3 分數與指數律</p> <p>【閱讀素養】</p> <p>【品德教育】</p>	<p>第二篇 臺灣的歷史(上)</p> <p>第四章 清帝國統治政策的變遷、第五章 清帝國時期農商業的發展</p> <p>【海洋教育】</p> <p>【人權教育】</p>	<p>第4章 生物體的運輸作用</p> <p>4-3 人體血液循環的組成</p> <p>【性別平等】</p> <p>【人權教育】</p>	<p>音樂</p> <p>2. 樂音生活</p> <p>【性別平等】</p> <p>【多元文化】</p>	<p>主題五：吾愛吾校的校園時代</p> <p>單元二：美好的校園時代</p> <p>【防災教育】</p> <p>【環境教育】</p>	<p>第一冊第1章 資訊科技導論</p> <p>1-1 資訊科技與人類生活~1-6 資訊科技與跨領域整合</p> <p>【性別平等】</p> <p>【人權教育】</p>	<p>第五篇 健康動起來</p> <p>第一章 籃球</p> <p>【性別平等】</p> <p>【人權教育】</p>
13	11/22~11/28	<p>語文天地二、閱讀策略與資料檢索</p> <p>【閱讀素養】</p> <p>【家庭教育】</p>	<p>星期、時間、見面會、報導</p> <p>Unit 4 What Time Is the Concert?</p> <p>【閱讀素養】</p> <p>【品德教育】</p>	<p>二、拜動物為師</p> <p>4. 蜈蚣蜘蛛</p> <p>【品德教育】</p>	<p>統整二、毋係你恁(想)个恁樣</p> <p>【多元文化】</p>	<p>第2章 標準分解式與分數運算</p> <p>2-3 分數與指數律</p> <p>【閱讀素養】</p> <p>【品德教育】</p>	<p>第二篇 臺灣的歷史(上)</p> <p>第五章 清帝國時期農商業的發展、第六章 清帝國時期社會文化的變遷</p> <p>【海洋教育】</p> <p>【人權教育】</p>	<p>第4章 生物體的運輸作用</p> <p>4-4 人體的循環系統</p> <p>【生涯規劃】</p> <p>【閱讀素養】</p>	<p>音樂</p> <p>2. 樂音生活</p> <p>【性別平等】</p> <p>【多元文化】</p>	<p>主題五：吾愛吾校的校園時代</p> <p>單元二：美好的校園時代</p> <p>【安全教育】</p> <p>【防災教育】</p>	<p>第一冊第2章 基礎程式設計(1)</p> <p>習作第一章~2-1 認識演算法與程式語言</p> <p>【性別平等】</p> <p>【人權教育】</p>	<p>第五篇 健康動起來</p> <p>第二章 排球</p> <p>【性別平等】</p> <p>【人權教育】</p>

14	11/29-12/5	語文天地二、閱讀策略與資料檢索 第七課 下雨天，真好 (第二次段考) 【閱讀素養】	複習 2 R2 (第二次段考) 【閱讀素養】 【品德教育】	語文天地(二)形容詞	綜合練習 【多元文化】	第 2 章 標準分解式與分數運算 2-3 分數與指數律(第二次段考) 【閱讀素養】	第二篇臺灣的歷史(上) 第六章清帝國時期社會文化的變遷(第二次段考) 【海洋教育】 【民族教育】	第 5 章生物體的協調作用 5-1 刺激與反應、5-2 神經系統(第二次段考) 【品德教育】 【安全教育】	音樂 3. 音樂調色盤(第二次段考) 【多元文化】	主題五：吾愛吾校、主題六：生涯魔法精靈 單元二：美好的校園時代、單元一-神秘魔法石(第二次段考) 【安全教育】 【防災教育】	第一冊第 2 章基礎程式設計(1) 2-1 認識演算法與程式語言~2-2Scratch 程式設計-基礎篇 【品德教育】 【閱讀素養】	第五篇健康動起來 第三章羽球(第二次段考) 【人權教育】 【生涯規劃】
15	12/6-12/12	第七課 下雨天，真好 第八課 紙船印象 【生命教育】 【多元文化】	日期、月份、節慶 Unit 5 What's the Date? 【閱讀素養】 【國際教育】	三、人情世事 5. 菜市場學堂 【性別平等】 【家庭教育】	三、自我實現 5. 好珍樣个鴨子 【生命教育】	第 3 章 一元一次方程式 3-1 式子的運算 【閱讀素養】 【品德教育】	第三篇公民身分及社群 第一章 公民與公民德性 【國際教育】 【品德教育】	第 5 章生物體的協調作用 5-3 內分泌系統 【生涯規劃】 【閱讀素養】	音樂 3. 音樂調色盤 【多元文化】	主題五：吾愛吾校、主題六：生涯魔法精靈 單元二：美好的校園時代、單元一：神秘魔法石 【安全教育】 【防災教育】	第一冊第 2 章基礎程式設計(1) 2-2Scratch 程式設計-基礎篇~2-3Scratch 程式設計-計算篇 【閱讀素養】	第五篇健康動起來 第四章棒球 【性別平等】 【生涯規劃】

16	12/13-12/19	第八課 紙船印象 【人權教育】 【多元文化】	日期、月份、節慶 Unit 5 What's the Date? 【國際教育】 【多元文化】	三、人情世事 5. 菜市場學堂 【性別平等】 【家庭教育】	三、自我實現 5. 好珍樣個鴨子 【生命教育】	第 3 章 一元一次方程式 3-2 解一元一次方程式 【閱讀素養】 【品德教育】	第三篇公民身分及社群 第二章權利與校園生活 【國際教育】 【法治教育】	第 5 章生物體的協調作用 5-4 行為與感應 【環境教育】 【生涯規劃】	表演藝術 1. 甦醒吧！小宇宙 【性別平等】 【生涯規劃】	主題六：生涯魔法精靈 單元一：神秘魔法石 【生涯規劃】	第一冊第 2 章基礎程式設計 (1) 2-3Scratch 程式設計-計算篇 【閱讀素養】	第五篇健康動起來 第四章棒球 【性別平等】 【生涯規劃】
17	12/20-12/26	第八課 紙船印象 第九課 兒時記趣 【法治教育】 【安全教育】	日期、月份、節慶 Unit 5 What's the Date? 【閱讀素養】 【國際教育】	三、人情世事 5. 菜市場學堂 【性別平等】 【家庭教育】	三、自我實現 6. 人生個時區 【生命教育】	第 3 章 一元一次方程式 3-2 解一元一次方程式 【閱讀素養】 【品德教育】	第三篇公民身分及社群 第三章 家庭生活 【家庭教育】 【性別平等】	第 6 章生物體的恆定 6-1 呼吸與氣體的恆定 【能源教育】 【品德教育】	表演藝術 1. 甦醒吧！小宇宙 【性別平等】 【生涯規劃】	主題六：生涯魔法精靈 單元二：生涯水晶球 【生涯規劃】	第一冊第 2 章基礎程式設計 (1) 2-3Scratch 程式設計-計算篇~2-4Scratch 程式設計-繪圖篇 【閱讀素養】	第三篇實在有健康 第一章吃出健康 【環境教育】
18	12/27-1/2	第九課 兒時記趣 【法治教育】 【安全教育】	旅遊、動物關係 Unit 6 There Are Some Elephants over There 【閱讀素養】 【品德教育】	三、人情世事 6. 臭豆腐的滋味 【家庭教育】 【人權教育】	三、自我實現 6. 人生個時區 【生命教育】	第 3 章 一元一次方程式 3-3 應用問題 【閱讀素養】 【能源教育】	第三篇公民身分及社群 第四章 平權家庭 【家庭教育】	第 6 章生物體的恆定 6-2 排泄與水分的恆定 【環境教育】 【生涯規劃】	表演 2. 身體會說話 【性別平等】 【人權教育】	主題七：衣 Q 魔法師 單元一：衣 Q 養成計畫 【家庭教育】	第一冊第 2 章基礎程式設計 (1) 2-4Scratch 程式設計-繪圖篇 【閱讀素養】	第三篇實在有健康 第二章食安中學堂 【環境教育】

19	1/3-1/9	第十課 鬧元宵 【生涯規劃】 【閱讀素養】	旅遊、動物關係 Unit 6 There Are Some Elephants over There 【閱讀素養】 【品德教育】	三、人情世事 6. 臭豆腐的滋味 【家庭教育】 【人權教育】	統整三、 個個學習無慢到 【生命教育】	第 3 章 一元一次方程式 3-3 應用問題 【閱讀素養】 【法治教育】	第三篇公民身分及社群 第五章 原住民族部落與公民參與 【民族教育】	第 6 章 生物體的恆定 6-3 體溫的恆定與血糖的恆定 【環境教育】 【生涯規劃】	表演 2. 身體會說話 【性別平等】 【人權教育】	主題七：衣 Q 魔法師 單元二：衣物保養 【環境教育】	第一冊第 2 章基礎程式設計 (1) 習作第二章、3-1 資料的形式與意義~3-2 資料搜尋 【閱讀素養】	第六篇健康跑跳碰 第一章田徑 【性別平等】 【人權教育】
20	1/10-1/16	第十課 鬧元宵 段考複習 【生涯規劃】 【閱讀素養】	旅遊、動物關係 Unit 6 There Are Some Elephants over There 【環境教育】 【戶外教育】	三、人情世事 6. 臭豆腐的滋味 【家庭教育】 【人權教育】	統整三、 個個學習無慢到 【生命教育】	第 4 章 線對稱與三視圖 簡單圖形及其符號、垂直與平分、線對稱 【多元文化】	第三篇公民身分及社群 第六章 原住民族部落與公民參與 【民族教育】	自然大探索 跨科主題：微觀與巨觀 【環境教育】 【戶外教育】	表演 3. 隨興玩·即興跳 【性別平等】 【人權教育】	主題七：衣 Q 魔法師 單元二：衣物保養 【環境教育】	第一冊第 3 章資料處理與分析 3-3 資料處理與分析工具 【能源教育】 【國際教育】	第六篇健康跑跳碰 第一章田徑 【人權教育】 【生涯規劃】
21	1/17-1/20	段考複習 (第三次段考) 【閱讀素養】 【品德教育】	複習 3 R3 (第三次段考) 【閱讀素養】 【品德教育】	綜合練習 【生命教育】	綜合練習 【生命教育】	第 4 章 線對稱與三視圖 三視圖 (第三次段考) 【閱讀素養】 【品德教育】	第三篇公民身分及社群 第六章 普世人權與人性尊嚴 (第三次段考) 【人權教育】	自然大探索 跨科主題：微觀與巨觀 (第三次段考) 【環境教育】 【品德教育】	表演 3. 隨興玩·即興跳 (第三次段考) 【性別平等】	主題七：衣 Q 魔法師 單元二：衣物保養 (第三次段考) 【環境教育】	第一冊第 3 章資料處理與分析 3-3 資料處理與分析工具 【品德教育】 【閱讀素養】	第六篇健康跑跳碰 第二章街舞 (第三次段考) 【國際教育】

填表說明：

1. 議題融入部分，請填註於進度表中

- 法定課程議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】、【長照服務】
- 其他：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】

2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府審查。

3. 語文領域表格可依各校需求自行增刪。

二、七年級第二學期教學計劃表(表 4-2)

7-2 全學期教學重點及評量方式說明		
領域/科目	教學重點	評量方式
語文 國語文	1. 聽出長、短句不同的情致。 2. 練習新詩的朗誦。 3. 體會「人傘合一」的境界。 4. 學習詠物詩藉物抒懷的寫作手法。 5. 以寧靜自在的心境看待人生際遇。 6. 培養自在自適的生活態度，善於自我覺察。 7. 聆聽後能掌握作者的情感。 8. 運用譬喻手法描寫物品。 9. 培養觀察力與想像力，豐富生活，美化心靈。 10. 聽出詩句中所蘊含的情感。 11. 透過朗誦，掌握平仄和韻腳。 12. 從語音表現聽出詩句中的關鍵字詞。	1. 口語表達 2. 作業評量 3. 學習單 4. 分組報告 5. 主題寫作 6. 紙筆測驗 7. 同儕互評

13. 根據詩意正確斷句並讀出詩句。
14. 掌握字詞的言外之意。
15. 學習對偶修辭的運用。
16. 培養閱讀古典詩歌的興趣。
17. 以正面積極的態度面對人生。
18. 用自己的話陳述詩句的內容。
19. 掌握字詞的言外之意。
20. 以精簡的詞語表情達意。
21. 以不輕言放棄的精神面對挫折。
22. 分辨文中人物對話的語氣。
23. 分享自己的旅遊經驗。
24. 蒐集旅途中常用的國際禮儀資料並分享報告。
25. 體會「另一個春天」的真諦。
26. 學習從不同的面向來細膩描摹人物。
27. 珍惜情緣，懷抱體驗生命的熱情。
28. 運用圖書資料、科技工具，蒐集自助旅遊相關資訊。
29. 勇於走出舒適圈，開拓視野。
30. 了解文字的結構與來源。
31. 學習運用造字法則輔助認字。
32. 欣賞漢字的造型之美。
33. 聽出帶有懊惱語氣的句子。
34. 說出父親照顧作者的舉動。
35. 感受作者藉背影所抒發的深刻情意。
36. 學習運用倒敘法寫作。
37. 從小細節中體會親人的關愛並適切回應。
38. 從段落朗讀中掌握作者說話時的情緒。
39. 分享平時與家人的互動模式與情形。
40. 分析「橘子」在課文中的含義。
41. 學習首尾呼應的寫作手法。
42. 分辨文中各種叫賣聲的特色與趣味。
43. 模仿在生活中聽到的各種「聲音鐘」。
44. 了解「聲音鐘」的由來及含義。
45. 學習運用聲音的描摹與聯想，使文章寫實生動。
46. 能辨識外來語。
47. 能聆聽周遭事物所發出聲音的獨特性或美感。

48. 發表在生活中觀察到的各種聲音鐘。
49. 了解「聲音鐘」蘊含的溫馨情味。
50. 了解「聲音鐘」與日常生活緊密結合，為世界增色。
51. 能將生活中的人事物加以聯想比喻，作深刻的描繪。
52. 主動觀察生活環境，培養愛護鄉里的情懷。
53. 聽出欣賞、喜愛的語調。
54. 分享自己親近大自然的經驗與心情。
55. 感受今、昔與古典情境中相同的愛螢心情。
56. 聽出引用詩句的情意。
57. 依序說出文中的時空變化。
58. 了解本文的寫作脈絡與文章結構。
59. 學習記敘與抒情交融的寫作手法。
60. 學習運用「引用」修辭。
61. 親近大自然，豐富美感經驗。
62. 結合新體驗與舊知識，充實生活內涵。
63. 聽出文中時空的變化。
64. 閱讀海報，組織其中資訊。
65. 學習精確描寫景物。
66. 體會本課所蘊含的人文精神，以及對環境的關懷。
67. 認識文字形體及其演變過程。
68. 欣賞書法之美。
69. 能夠將漢字寫得更加美觀。
70. 聽出輕鬆、愉快的語調。
71. 說出夜遊的時間、地點、人物。
72. 讀出「閑人」的言外之意。
73. 學習融合敘事、寫景、抒情的寫作手法。
74. 理解藉景抒情的寫作技巧。
75. 培養在逆境中保持平常心的曠達胸懷。
76. 聽出作者在何時何處與誰一同散步。
77. 說出作者能享受夜景的原因。
78. 理解記敘文的內容要素。
79. 從平凡中尋找令人驚喜的生活視角。
80. 聽出〈謝天〉的重要訊息。
81. 重述〈謝天〉的內容重點，並回應問題。
82. 了解作者對「謝天」觀念的轉變。

	<p>83. 聽出感謝與讚美的語氣。</p> <p>84. 練習表達對老師或同學的感謝之意。</p> <p>85. 分析功成不居者的人格特質。</p> <p>86. 能運用「藉事說理」的寫作結構。</p> <p>87. 學習「夾敘夾議」的寫作技巧。</p> <p>88. 了解「一日之所需，百工斯為備」的含義。</p> <p>89. 培養功成不居的美德，並常懷感恩的心。</p> <p>90. 聽出文中所提及的典範人物。</p> <p>91. 發表對「苦練」的看法。</p> <p>92. 理解文中音樂家與職籃巨星的奮鬥過程。</p> <p>93. 學習援引人物事蹟來講述道理。</p> <p>94. 詳略不同的寫作手法。</p> <p>95. 用夾敘夾議的筆法凸顯主旨。</p> <p>96. 認識人物典範，進而探索自我，規畫人生。</p> <p>97. 聽出崇拜的語氣。</p> <p>98. 介紹自己的興趣和專長，發表未來的夢想。</p> <p>99. 讀出「機會是留給準備好的人」的深意。</p> <p>100. 勇於挑戰，積極奮鬥。</p> <p>101. 聽出玉山的別名與命名原由。</p> <p>102. 說出「玉山學」的目的與特色。</p> <p>103. 認識玉山，掌握作者喜愛玉山的原因。</p> <p>104. 學習說明、記敘、抒情並陳的寫作方式。</p> <p>105. 聽出知性與感性的不同語調。</p> <p>106. 說一說登山或踏青的經驗。</p> <p>107. 掌握作者以玉山為臺灣代表的理由。</p> <p>108. 能以自身經驗為例，說明自己的理念。</p> <p>109. 關懷並珍愛臺灣的自然環境與天然資源。</p> <p>110. 建立對臺灣的認同感。</p> <p>111. 能主動蒐集閱讀材料，培養多元的閱讀視野。</p> <p>112. 養成閱讀習慣，享受閱讀樂趣。</p>	
<p>英語</p>	<p>1. 能使用書寫體字母大、小寫</p> <p>2. 能使用正確的電話用語</p> <p>3. 能使用現在式句型</p> <p>4. 能以現在簡單式表達日常生活作息</p> <p>5. 能詢問並表達身高</p>	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 小組討論</p> <p>3. 口說測驗</p> <p>4. 作業檢核</p>

	<p>6. 能描述人的五官特色</p> <p>7. 能使用代名詞主格、所有格與受格</p> <p>8. 能熟悉疑問詞 which 的問答</p> <p>9. 能詢問他人的喜好與選擇</p> <p>10. 能運用 howmany/howmuch 詢問並回答與數量相關的問題</p> <p>11. 能詢問並說明從事特定活動之頻率或次數</p> <p>12. 能使用疑問副詞 howoften 的句型詢問並能回答</p> <p>13. 能熟悉頻率副詞的用法</p> <p>14. 能表達出自己閒暇時常做的事</p> <p>15. 會使用 be 動詞的過去式來表達自己及過去發生的事件或狀態</p> <p>16. 會使用一般動詞的過去式來表達自己及過去發生的事件及狀態</p> <p>17. 能參與課堂上的口語練習及討論</p> <p>18. 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通</p> <p>19. 能以簡易英語描述生活中相關的人、事、物</p> <p>20. 能清楚正確地唸出並區分子音、母音，也能瞭解本冊發音的規則，進而能看字讀音、聽音拼字</p> <p>21. 能聽、說、讀、寫、拼本冊的「應用字彙」；能認識本冊的「認識字彙」</p> <p>22. 能主動從網路或其他課外材料，搜尋相關學習資源，並與老師及同學分享</p>	<p>5. 課堂問答</p> <p>6. 檔案評量</p>
<p>數學</p>	<p>A-7-4 二元一次聯立方程式的意義：二元一次方程式及其解的意義；具體情境中列出二元一次方程式；二元一次聯立方程式及其解的意義；具體情境中列出二元一次聯立方程式。</p> <p>A-7-5 二元一次聯立方程式的解法與應用：代入消去法；加減消去法；應用問題。</p> <p>A-7-6 二元一次聯立方程式的幾何意義：$ax+by=c$的圖形；$y=c$的圖形（水平線）；$x=c$的圖形（鉛垂線）；二元一次聯立方程式的解只處理相交且只有一個交點的情況。</p> <p>A-7-7 一元一次不等式的意義：不等式的意義；具體情境中列出一元一次不等式。</p> <p>A-7-8 一元一次不等式的解與應用：單一的一元一次不等式的解；在數線上標示解的範圍；應用問題。</p> <p>D-7-1 統計圖表：蒐集生活中常見的數據資料，整理並繪製成含有原始資料或百分率的統計圖表：直方圖、長條圖、圓形圖、折線圖、列聯表。遇到複雜數據時可使用計算機輔助，教師可使用電腦應用軟體演示教授。</p> <p>D-7-2 統計數據：用平均數、中位數與眾數描述一組資料的特性；使用計算機的「M+」或「Σ」鍵計算平均數。</p> <p>G-7-1 平面直角坐標系：以平面直角坐標系、方位距離標定位置；平面直角坐標系及其相關術語（縱軸、橫軸、象限）。</p> <p>N-7-9 比與比例式：比；比例式；正比；反比；相關之基本運算與應用問題，教學情境應以有意義之比值為例。</p> <p>S-7-1 簡單圖形與幾何符號：點、線、線段、射線、角、三角形與其符號的介紹。</p> <p>S-7-2 三視圖：立體圖形的前視圖、上視圖、左（右）視圖。立體圖形限制內嵌於$3 \times 3 \times 3$的正方體且不</p>	<p>口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗</p>

		<p>得中空。</p> <p>S-7-3 垂直：垂直的符號；線段的中垂線；點到直線距離的意義。</p> <p>S-7-4 線對稱的性質：對稱線段等長；對稱角相等；對稱點的連線段會被對稱軸垂直平分。</p> <p>S-7-5 線對稱的基本圖形：等腰三角形；正方形；菱形；箏形；正多邊形。</p>	
社會	歷史	<ol style="list-style-type: none"> 1. 使學生具備良好的思考、組織、表達、溝通、判斷價值等基本能力。 2. 使學生對臺灣歷史，能有深入淺出的認識。 3. 培養學生應用歷史，從事思考、理解、協調、討論，吸收生活經驗，擴大人生視野。 4. 學習臺灣近代歷史，了解發生臺灣歷史脈絡。 5. 了解近代臺灣歷史人物的事蹟和歷史事件的演變。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學習單 2. 口語評量 3. 小組討論 4. 紙筆測驗
	地理	<ol style="list-style-type: none"> 1. 使學生具備良好的思考、組織、表達、溝通、判斷價值等基本能力。 2. 使學生對臺灣地理，能有深入淺出的認識。 3. 培養學生應用地理，從事思考、理解、協調、討論，吸收生活經驗，擴大人生視野。 4. 了解臺灣自然環境和人文景觀。 5. 認識北部、中部、南部和東部地區區域特色。 	
	公民	<ol style="list-style-type: none"> 1. 使學生具備良好的思考、組織、表達、溝通、判斷價值等基本能力。 2. 使學生對臺灣公民道德，能有深入淺出的認識。 3. 培養學生應用公民知識，從事思考、理解、協調、討論，吸收生活經驗，擴大人生視野。 4. 學習與社會互動，拓展人生經驗與視野。 5. 認識社會規範內容，促進社會和諧。 6. 認識社會變遷，了解時事脈動變化。 7. 了解社會福利措施，享受人民應有的權利。 	
自然科學		<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解並能區別細胞分裂和減數分裂的意義與發生的過程和差異。 2. 能了解並區別有性生殖與無性生殖的方式與差異。 3. 理解性狀與基因的意義及關係並了解遺傳學的基本定律、基因、DNA 染色體的意義及關係。 4. 了解人類的性別是如何決定的與血型的遺傳原理。 5. 了解突變的意義、特性及重要性並認識造成突變的物理因素和化學因素及突變對生物的影響。 6. 了解生物技術的意義、認識生物技術的應用，思考生物技術所衍生的問題。 	

		<p>7. 探討化石形成的原因與生物演化之間的關係。</p> <p>8. 能了解地質年代畫分的方式，並探討各年代曾發生的多次大滅絕事件。</p> <p>9. 能了解植物、脊椎動物的演化情形。</p> <p>10. 了解物種的定義及分類的基本單位。</p> <p>11. 了解學名的命名方式及重要性。</p> <p>12. 依據生物形態與構造的特徵，可以將生物分類，知道分類七大階層及五界。</p> <p>13. 認識人的體表和內有許多微生物，有些微生物對人體有利，有些則有害。</p> <p>14. 人類文明發展中有許多利用微生物的例子，例如：釀酒、抗生素等。</p> <p>15. 知道生物體的構造及生命現象的原理，並應用以解決人類生活的問題。</p> <p>16. 了解生物多樣性的重要性並能珍惜生物資源。</p> <p>17. 了解族群與群集的概念與族群的大小會受到出生、死亡、遷出與遷入的影響。</p> <p>18. 了解生物和環境之間的關係並認識自然環境中的非生物因子與生物因子與功能。</p> <p>19. 認識能量流動與物質循環的概念，食物鏈(網)、能量塔與生態穩定關係。</p> <p>20. 了解陸域、淡水、河口、海洋生態系的分布位置與特色。</p> <p>21. 能了解生物多樣性的重要性，進而培養尊重自然界各種生命的態度。</p> <p>22. 能了解 HIPPO 效應是造成生物多樣性危機的原因，並探討各項危機的解決之道。</p> <p>23. 探討保育的重要性，並能落實各項環保政策於日常生活中。</p> <p>24. 認識蕈狀岩，並了解其形成原因及演變過程。</p> <p>25. 能了解化石形成的原因及過程，並運用放射線定年法算出化石的年齡。</p> <p>26. 能認識鳥類的習性，使用各種賞鳥裝備，並建立正確的賞鳥觀念與態度。</p> <p>27. 從觀察植物的構造認識費波那契數列，進而體驗生命世界所呈現的數學秩序之美。</p> <p>28. 能了解環境改變對生物演化的影響機制，計算蛾的存活比例及繪製折線圖。</p> <p>29. 能探討植物對水土保持的重要性，進而建立正確的水土保持觀念。</p>	
藝 術	音樂	<p>1. 透過樂器介紹、作曲家及其重要作品的解析與樂曲欣賞，認識巴洛克時期的音樂特色與重要曲式。</p> <p>2. 分辨西洋弦樂器與管樂器，建立交響樂團基本位置的概念，並理解室內樂的幾種組合。</p> <p>3. 透過歌曲，認識一九八〇～一九九〇年代臺灣流行音樂的發展，了解臺灣的歷史發展及多元文化社會。</p> <p>4. 探索音樂與科技結合的趨勢，了解音樂載體發展，認識網路時代音樂的傳播方式。</p>	<p>1. 教師評量</p> <p>2. 發表評量</p> <p>3. 表現評量</p> <p>4. 態度評量</p>
	視覺藝術	<p>1. 理解平面造形的構成、簡化與圖形符號設計。</p> <p>2. 觀察生活中的立體造形與其機能間的關係，認識立體造形藝術作品的表現技法與材質。</p> <p>3. 認識臺灣在地藝術家與其作品。</p> <p>4. 觀察街頭中藝術展現方式，與培養接受不同藝術類型活動的生活素養。</p>	
	表演藝術	<p>1. 透過鑑賞與實作課程，認識劇場服裝及化妝特性。</p> <p>2. 介紹臺灣在地舞蹈，了解不同族群的舞蹈特色並實際操作。</p> <p>3. 介紹臺灣表演藝術團體與藝術家，激發學生對臺灣在地舞蹈的重視。</p>	

		<p>4. 認識默劇表演形式及配音員的專業，並透過團體的表演，表現人物與環境的創造。</p> <p>5. 探索街頭藝術與類型、嘻哈文化的內涵、流行舞蹈的特色，透過實際編舞，學習融合街舞動作於表演中。</p>	
綜合活動	童軍	<p>1. 理解自己與他人，培養知行合一的品德。</p> <p>2. 了解個人食衣的需求，建立環保新選擇。</p> <p>3. 具備無痕山林概念，進而運用在戶外生活。</p>	<p>1. 課堂討論</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 學習報告</p>
	家政		
	輔導		
科技	資訊科技	<p>1. 學習專題分析規畫</p> <p>2. 學習使用多人協作的專案管理工具：</p> <p>3. 學習搜尋資料</p> <p>4. 學習使用 Google 文件編輯文件</p> <p>5. 學習使用 Google 試算表計算數據</p> <p>6. 學習使用 Google 簡報製作簡報檔案</p>	<p>1. 課堂討論</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 學習報告</p>
	生活科技	<p>1. 認識什麼是產品。</p> <p>2. 認識產品選用的考量因素。</p> <p>3. 認識產品的構造：結構、機構、控制。</p> <p>4. 認識產品的造形：形態、色彩、質感。</p> <p>5. 認識常見的機構。</p> <p>6. 了解機構的特性。</p> <p>7. 發現生活中的機構與作用原理。</p>	<p>1. 課堂討論</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 學習報告</p>
健康與體育	健康教育	<p>1. 認識眼睛的相關疾病並省思用眼習慣，能提出維護眼睛的策略。</p> <p>2. 認識牙齒的相關疾病並省思潔牙習慣，願意實踐保持牙齒健康的方法。</p> <p>3. 認識皮膚的相關問題並省思生活型態，願意實踐維持皮膚健康的方法。</p> <p>4. 認識情緒與壓力及其處理方法。</p> <p>5. 能認識有利與不利人際關係的特質，了解自我特質，從特質中檢討與省思，藉以增進人際關係。</p> <p>6. 學習溝通技巧。</p> <p>7. 了解正確用藥觀念並建立正確醫療觀。</p> <p>8. 認識全民健保相關事物上的權利與義務並體認全民健保永續經營的重要性。</p>	<p>討論</p> <p>問答</p> <p>測驗</p>

	<p style="text-align: center;">體育</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 結合運動功能的新興概念和運動精神的內涵，引導學生透過自評、媒體資訊識讀和網路資源資料蒐集等活動。 2. 建立正確的運動價值，利於提升運動參與動機，增加運動參與機會。 3. 結合運動計畫的規劃策略概念，利用表格引導學生擬定更完整的運動計畫，促進實踐成效。 4. 藉由運動欣賞建立藝術鑑賞能力。 5. 了解與尊重多元文化所形塑的運動面向。 6. 理解比賽中如何創造投籃機會 7. 學習正確的投籃姿勢。 8. 運用接球技巧與運球創造投籃機會。 9. 引導學生了解各式肩上發球特性，激發學習動機及參與感。 10. 學會肩上漂浮發球的動作要領。 11. 利用綜合循環練習活動，讓學生認識比賽基本運作模式。 12. 敘述桌球運動的歷史起源與發展演進，激發學生學習動機及參與感。 13. 引導學生了解各式球拍特性，並找到最適合自己的持拍方式。 14. 學會正手發不旋轉長球及反手發不旋轉長球的動作要領。 15. 學會正手平擊球及反手推擋球的動作要領。 16. 利用比賽中讓學生了解自己桌球技巧的優、缺點，並從中認識桌球運動的基本規則。 17. 能分析比賽對手的習性，並擬定作戰策略。 18. 引導學生了解各式傳控球特性，激發學習動機及參與感。 19. 學會傳控球動作要領。 20. 利用綜合循環練習活動，讓學生認識足球運作模式。 21. 藉由基礎活動，適應水性，提升水中韻律感。 22. 透過兩人觀摩練習、互相檢視，提升游泳能力。 23. 透過遊戲提升游泳水性及動作要領。 24. 藉由新聞案例，反思如何慎選水域活動場域。 25. 透過活動討論，認識安全水域。 	<p>討論</p> <p>問答</p> <p>測驗</p> <p>技能表現</p> <p>平時表現</p>
--	---------------------------------------	--	---

7-2 各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期 2/11 開學	語文		數學	社會	自然科學	藝術	綜合活動	科技	健康與體育
		國語文	英語							
1	2/11~2/13	第一課 傘 【閱讀素養】 【生命教育】	日常作息及活動 Unit 1 How Often Do You Go to the Library? 【閱讀素養】 【品德教育】	第 1 章 二元一次聯立方程式 1-1 二元一次方程式 【閱讀素養】 【品德教育】	第一篇臺灣的環境(下) 第一章人口 【環境教育】	第 1 章 生殖 1-1 細胞的分裂、1-2 無性生殖 【閱讀素養】	心・感動 1. 音樂心方向 【多元文化】 【閱讀素養】	主題一：學習修練室 單元一：學習探險家 【閱讀素養】	第二冊關卡 4 結構與機構 挑戰 1 結構與生活 【品德教育】 【閱讀素養】	第一篇健康照護 第一章寵 eye 百分百 【家庭教育】
2	2/14~2/20	第一課 傘 第二課 近體詩選 【閱讀素養】 【生命教育】	日常作息及活動 Unit 1 How Often Do You Go to the Library? 【閱讀素養】 【品德教育】	第 1 章 二元一次聯立方程式 1-1 二元一次方程式 【閱讀素養】 【品德教育】	第一篇臺灣的環境(下) 第二章族群與文化 【民族教育】 【多元文化】	生殖 1-3 有性生殖 【閱讀素養】	心・感動 2. 繪出心感動 【環境教育】	主題一：學習修練室 單元一：學習探險家 【閱讀素養】	第二冊關卡 4 結構與機構 挑戰 2 常見結構的種類與應用 【品德教育】 【閱讀素養】	第一篇健康照護 第二章健康從齒開始 【家庭教育】
3	2/21~2/27	第二課 近體詩選 【戶外教育】 【環境教育】	日常作息及活動 Unit 1 How Often Do You Go to the Library? 【閱讀素養】 【品德教育】	第 1 章 二元一次聯立方程式 1-2 解二元一次聯立方程式 【閱讀素養】 【品德教育】	第一篇臺灣的環境(下) 第三章農業 【環境教育】	生殖 實驗 1-1 蛋的觀察、實驗 1-2 花的觀察 【閱讀素養】	心・感動 2. 繪出心感動 【環境教育】	主題一：學習修練室 單元二：學習加油站 【閱讀素養】	第二冊關卡 4 結構與機構 挑戰 2 常見結構的種類與應用~ 挑戰 3 機械與生活 【環境教育】 【品德教育】	第一篇健康照護 第三章護膚保衛戰、第四章視力保健 【家庭教育】

4	2/28~3/6	第二課 近體詩選 第三課 另一個春天 【戶外教育】 【環境教育】 【閱讀素養】	描述外表、休閒活動 Unit 2 What Sports Does He Play? 【閱讀素養】 【品德教育】	第1章 二元一次聯立方程式 1-2 解二元一次聯立方程式 【閱讀素養】 【品德教育】	第一篇臺灣的環境(下) 第四章工業與國際貿易 【能源教育】	第2章 遺傳 2-1 遺傳、基因與染色體、實驗 2-1 模擬孟德爾豌豆實驗 【閱讀素養】	心·感動 3. 青春心旅程 【品德教育】	主題二：漫步在人際 單元一：友誼智多星 【品德教育】	第二冊關卡4 結構與機構 挑戰4 簡單機械與機械運動的類型~挑戰5 常見機構的種類與應用 【環境教育】 【品德教育】	第四篇運動大視界 第一章運動新視野 【生涯規劃】
5	3/7~3/13	第三課 另一個春天 【戶外教育】 【多元文化】	描述外表、休閒活動 Unit 2 What Sports Does He Play? 【閱讀素養】 【品德教育】	第1章 二元一次聯立方程式 1-3 應用問題 【環境教育】 【戶外教育】	第一篇臺灣的環境(下) 第四章工業與國際貿易、第五章聚落體系與都市發展 【能源教育】 【環境教育】	第2章 遺傳 2-2 人類的遺傳、實驗 2-2 人類的性別與性聯遺傳 【閱讀素養】	視覺藝術 1. 藝術與空間的對話 【環境教育】	主題二：漫步在人際 單元一：友誼智多星、單元二：人際百寶箱 【品德教育】	第二冊關卡4 結構與機構~關卡5 製作一個創意機構玩具 挑戰5 常見機構的種類與應用 【品德教育】 【生涯規劃】	第四篇運動大視界 第二章奧林匹克運動會 【國際教育】 【生涯規劃】
6	3/14~3/20	第三課 另一個春天 語文天地一、文字構造介紹 【戶外教育】 【多元文化】	描述外表、休閒活動 Unit 2 What Sports Does He Play? 【閱讀素養】 【品德教育】	第2章 直角坐標與二元一次方程式的圖形 2-1 直角坐標平面 【閱讀素養】 【品德教育】	第一篇臺灣的環境(下) 第五章聚落體系與都市發展、第六章區域發展與差異 【海洋教育】 【民族教育】	第2章 遺傳 2-3 突變與遺傳諮詢、2-4 生物技術 【閱讀素養】 【戶外教育】	視覺藝術 1. 藝術與空間的對話 【環境教育】	主題二：漫步在人際 單元二：人際百寶箱 【品德教育】	第二冊關卡5 製作一個創意機構玩具 【品德教育】 【閱讀素養】	第二篇從心開始 第一章與情緒壓力做朋友 【生命教育】
7	3/21~3/27	語文天地一、文字構造介紹(第一次段考) 【多元文化】	複習 Review (1) (第一次段考) 【閱讀素養】 【品德教育】	第2章 直角坐標與二元一次方程式的圖形 2-1 直角坐標平面(第一次段考) 【閱讀素養】 【品德教育】	第一篇臺灣的環境(下) 第六章區域發展與差異(二)(第一次段考) 【海洋教育】 【環境教育】	第3章 演化 3-1 化石、3-2 生物的演化(第一次段考) 【戶外教育】 【海洋教育】	視覺藝術 2. 進擊的漫畫藝術(第一次段考) 【環境教育】	主題三：LOVE 服務 單元一：點燃服務之光(第一次段考) 【生命教育】 【法治教育】	第二冊關卡5 製作一個創意機構玩具 【品德教育】 【生涯規劃】	第二篇從心開始 第二章遠離情緒困擾(第一次段考) 【生命教育】

8	3/28-4/3	第四課 背影 【環境教育】 【戶外教育】	食物名稱及畫作欣賞 Unit 3 Which Painting Do You Like? 【國際教育】 【多元文化】	第2章 直角坐標與二元一次方程式的圖形 2-2 二元一次方程式的圖形 【閱讀素養】 【品德教育】	第二篇臺灣的歷史(下) 第一章日治時期的政治 【閱讀素養】 【人權教育】	第3章演化 3-3 生物的分類、實驗 3-1 檢索表的認識與應用 【環境教育】	視覺藝術 2. 進擊的漫畫藝術 【環境教育】	主題三：LOVE 服務 單元一：點燃服務之光 【生命教育】 【法治教育】	第二冊關卡5 製作一個創意機構玩具 【品德教育】 【生涯規劃】	第二篇建立美好人際 第三章快樂進行曲 【品德教育】
9	4/4-4/10	第四課 背影 第五課 聲音鐘 【閱讀素養】 【環境教育】	食物名稱及畫作欣賞 Unit 3 Which Painting Do You Like? 【國際教育】 【多元文化】	第2章 直角坐標與二元一次方程式的圖形 2-2 二元一次方程式的圖形 【閱讀素養】 【品德教育】	第二篇臺灣的歷史(下) 第二章日治時期的經濟 【閱讀素養】	第4章形形色色的生物 4-1 原核、原生生物界及菌物界 【環境教育】	視覺藝術 3. 青春的浮光掠影 【人權教育】	主題三：LOVE 服務 單元二：有愛世界 【人權教育】 【法治教育】	第二冊關卡6 機械、建築與社會挑戰1 機械與社會的關係 【性別平等】	第五篇球類真好玩 第一章籃球 【生涯規劃】
10	4/11-4/17	第五課 聲音鐘 第六課 今夜看螢去 【閱讀素養】 【生命教育】	食物名稱及畫作欣賞 Unit 3 Which Painting Do You Like? 【閱讀素養】 【國際教育】	第2章 直角坐標與二元一次方程式的圖形 2-2 二元一次方程式的圖形 【閱讀素養】 【品德教育】	第二篇臺灣的歷史(下) 第三章日治時期的社會與文化 【閱讀素養】 【人權教育】	第4章形形色色的生物 4-2 植物界、實驗 4-1 蕨類植物的觀察 【環境教育】 【戶外教育】	視覺藝術 3. 青春的浮光掠影 【人權教育】	主題三：LOVE 服務 單元二：有愛世界 【生命教育】 【法治教育】	第二冊關卡6 機械、建築與社會挑戰2 建築與社會的關係 【性別平等】 【環境教育】	第五篇球類真好玩 第一章籃球 【生涯規劃】
11	4/18-4/24	第六課 今夜看螢去 【閱讀素養】 【人權教育】	量詞、食譜 Unit 4 How Much Flour Do You Need? 【閱讀素養】 【家庭教育】	第3章 比例 3-1 比例式 【品德教育】 【國際教育】	第二篇臺灣的歷史(下) 第四章戰後臺灣的政治 【人權教育】 【閱讀素養】	第4章形形色色的生物 4-3 動物界 【戶外教育】 【海洋教育】	音樂 1. 給我 Tempo 【人權教育】	主題四：結「火」「童」行人 單元一：結繩達人 【家庭教育】 【生命教育】	第一冊第3章資料處理與分析 3-3 資料處理與分析工具 【品德教育】 【閱讀素養】	第五篇球類真好玩 第二章排球 【生涯規劃】

12	4/25~5/1	第六課 今夜看螢去 語文天地二、字體演變與書法欣賞 【家庭教育】 【品德教育】	量詞、食譜 Unit 4 How Much Flour Do You Need? 【閱讀素養】 【家庭教育】	第 3 章 比例 3-1 比例式 【閱讀素養】 【品德教育】	第二篇臺灣的歷史(下) 第四章戰後臺灣的政治 【閱讀素養】	第 4 章形形色色的生物 4-3 動物界 【海洋教育】 【環境教育】	音樂 2. 音樂疊疊樂 【品德教育】	主題四：結「火」「童」行 單元一：結繩達人 【家庭教育】 【閱讀素養】	第二冊第 4 章資料保護與資訊安全 4-1 法定的個人資料~4-2 個人資料的保護措施 【性別平等】 【法治教育】	第五篇球類真好玩 第二章排球 【生涯規劃】
13	5/2~5/8	語文天地二、字體演變與書法欣賞 【家庭教育】 【品德教育】	量詞、食譜 Unit4 How Much Flour Do You Need? 【閱讀素養】 【家庭教育】	第 3 章 比例 3-2 正比與反比 【閱讀素養】 【品德教育】	第一篇臺灣的歷史下 第五章戰後臺灣的外交 【閱讀素養】 【人權教育】	第 5 章生物與環境 5-1 族群、群集與演替、實驗 5-1 族群個體數的調查、5-2 生物間的互動關係 【環境教育】 【生命教育】	音樂 2. 音樂疊疊樂 【品德教育】	主題四：結「火」「童」行 單元二：火焰力士 【戶外教育】 【品德教育】	第二冊第 4 章資料保護與資訊安全 4-3 資訊安全與防範措施~習作第四章 【性別平等】 【法治教育】	第五篇球類真好玩 第三章桌球 【生涯規劃】
14	5/9~5/15	複習四到六課 第七課 記承天夜遊 (第二次段考) 【多元文化】	複習 Review (2) (第二次段考) 【閱讀素養】	第 3 章 比例 3-2 正比與反比 (第二次段考) 【品德教育】 【國際教育】	第二篇臺灣的歷史(下) 第六章戰後臺灣的經濟與社會 (第二次段考) 【人權教育】 【閱讀素養】	第 5 章生物與環境 5-3 生態系(第二次段考) 【環境教育】 【生命教育】	音樂 3. 豆芽菜工作坊 (第二次段考) 【人權教育】 【海洋教育】	主題四：結「火」「童」行 單元二：火焰力士(第二次段考) 【戶外教育】 【安全教育】	第二冊第 5 章基礎程式設計(2) 5-1Scratch 程式設計-遊戲篇 【閱讀素養】	第五篇球類真好玩 第四章足球(第二次段考) 【生涯規劃】
15	5/16~5/22	第七課 記承天夜遊 第八課 謝天 【生命教育】 【家庭教育】	環境 Unit 5 There Was a Lot of Trash in the Sea 【閱讀素養】 【品德教育】	第 4 章 一元一次不等式 一元一次不等式 【閱讀素養】 【品德教育】	第三篇社會生活的組織與制度(上) 第一章社會中的多元文化 【人權教育】 【多元文化】	第 5 章生物與環境 5-3 生態系 【環境教育】 【生命教育】	音樂 3. 豆芽菜工作坊 【人權教育】 【海洋教育】	主題四：結「火」「童」行 單元二：火焰力士 【品德教育】 【安全教育】	第二冊第 5 章基礎程式設計(2) 5-1Scratch 程式設計-遊戲篇 【閱讀素養】	第三篇醫療新世代 第一章用藥安全 【家庭教育】

16	5/23~5/29	第八課 謝天 【生命教育】 【家庭教育】	環境 Unit 5 There Was a Lot of Trash in the Sea 【閱讀素養】 【品德教育】	第4章 一元一次不等式 一元一次不等式 【閱讀素養】 【海洋教育】	第三篇社會生活的組織與制度(上) 第二章社會規範 【性別平等】 【法治教育】	第5章生物與環境 5-4生態系的類型 【環境教育】 【生命教育】	表演藝術 1. We are the Super Team 【品德教育】 【生涯規劃】	主題五：飲食大探索 單元一：食在健康 【家庭教育】	第二冊第5章基礎程式設計(2) 5-1Scratch程式設計-遊戲篇 【閱讀素養】	第三篇醫療新世代 第二章我愛健保 【生命教育】
17	5/30~6/5	第九課 音樂家與職籃巨星 【生命教育】 【生涯規劃】	環境 Unit 5 There Was a Lot of Trash in the Sea 【環境教育】 【戶外教育】	第5章 統計圖表與統計數據 5-1 統計圖表 【閱讀素養】 【環境教育】	第三篇社會生活的組織與制度(上) 第三章團體與志願結社 【家庭教育】 【法治教育】	第6章環境保護與生態平衡 6-1 生物多樣性、6-2 生物多樣性面臨的危機 【環境教育】 【民族教育】	表演藝術 1. We are the Super Team 【品德教育】 【生涯規劃】	主題五：飲食大探索 單元一：食在健康 【家庭教育】	第二冊第5章基礎程式設計(2) 習作第五章~5-2Scratch程式設計-模擬篇 【閱讀素養】	第六篇就是愛運動 第一章游泳 【海洋教育】 【生涯規劃】
18	6/6~6/12	第九課 音樂家與職籃巨星 第十課 玉山—迎接臺灣第一道曙光 【生命教育】 【生涯規劃】	多元文化教育、國際教育 Unit 6 Did You Drive Here? 【閱讀素養】 【多元文化】	第5章 統計圖表與統計數據 5-1 統計圖表 【閱讀素養】 【品德教育】	第三篇社會生活的組織與制度(上) 第四章民主社會中的公共意見 【品德教育】 【閱讀素養】	第6章環境保護與生態平衡 6-3 保育與生態平衡 【海洋教育】 【能源教育】	表演藝術 2. 變身最酷炫的自己 【性別平等】 【品德教育】	主題五：飲食大探索 單元二：青春樂吃購 【家庭教育】	第二冊第5章基礎程式設計(2) 5-2Scratch程式設計-模擬篇 【閱讀素養】	第六篇就是愛運動 第一章游泳 【海洋教育】 【生涯規劃】
19	6/13~6/19	第十課 玉山—迎接臺灣第一道曙光 【品德教育】 【生命教育】	暑假活動、學科 Unit 6 Did You Drive Here? 【閱讀素養】 【多元文化】	第5章 統計圖表與統計數據 5-2 平均數、中位數與眾數 【閱讀素養】 【品德教育】	第三篇社會生活的組織與制度(上) 第五章社會中的公平正義 【性別平等】 【品德教育】	跨科主題 生物與環境的演變 【環境教育】 【戶外教育】	表演藝術 2. 變身最酷炫的自己 【性別平等】 【品德教育】	主題六：我們這一「家」 單元一：家庭互動之旅、單元二：愛的語言大不同 【家庭教育】	第二冊第5章基礎程式設計(2) 5-2Scratch程式設計-模擬篇~習作第五章 【閱讀素養】	第六篇就是愛運動 第二章水上安全與自救 【安全教育】 【海洋教育】

20	6/20~6/26	複習第二冊全 【品德教育】 【生命教育】	暑假活動、學 科、複習 Unit 6 Did You Drive Here?、Review (3) (第三次段 考) 【閱讀素養】 【多元文化】	第5章 統計圖 表與統計數據 5-2 平均數、中 位數與眾數 【閱讀素養】 【品德教育】	第三篇社會生活 的組織與制度 (上) 第六章社會安全 與國家責任 【人權教育】 【法治教育】	跨科主題 生物與環境的演 變 【品德教育】 【環境教育】	表演藝術 狂舞吧！人生 【品德教育】 【生命教育】	主題六：我們這 一「家」 單元三：愛家行 動報告書 【家庭教育】	第二冊第6章數 位著作合理使用 原則 6-1 資訊科技合 理使用的議題～ 6-2 著作的合理 使用 【性別平等】 【法治教育】	第六篇就是愛運 動 第三章體操 【生涯規劃】
----	-----------	--	--	---	--	--	--	---	---	--

填表說明：

1. 議題融入部分，請填註於進度表中

- 法定課程議題：**【家庭教育】**、**【性別平等】**、**【家暴防治】**、**【性侵防治】**、**【環境教育】**、**【長照服務】**
- 其他：**【人權教育】**、**【海洋教育】**、**【品德教育】**、**【閱讀素養】**、**【民族教育】**、**【生命教育】**、**【法治教育】**、**【科技教育】**、**【資訊教育】**、**【能源教育】**、**【安全教育】**、**【防災教育】**、**【生涯規劃】**、**【多元文化】**、**【戶外教育】**、**【國際教育】**

2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府審查。

3. 語文領域表格可依各校需求自行增刪。

三、八年級第一學期教學計劃表(表 4-3)

8-1 全學期教學重點及評量方式說明		
領域/科目	教學重點	評量方式
語文 國語文	<p>本冊包含生活小品、古詩、原住民族文化、史傳文學、議論文、新詩等不同面向選文，第十課選錄饒富趣味、篇幅較長的故事性小說，藉以訓練學生閱讀長文的能力。如此安排期使學生培養出正確理解和活用本國語言文字的能力，並能提升讀書興趣及自學能力，奠定終身學習的基礎。</p> <p>各課學習重點為：</p> <p>(一)〈田園之秋選〉：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識陳冠學及其散文特色。 2. 能透過觀察及運用各種描寫手法，生動呈現大自然的景象。 3. 能欣賞體會大自然的美妙。 <p>(二)〈古詩選〉：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識古詩的體制與特色。 2. 了解諷諭詩託物寄意的旨。 3. 朗誦時能讀出疊字節奏感及音韻之美。 4. 體會親情的可貴並知所回報。 <p>(三)〈故鄉的桂花雨〉：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識琦君懷舊散文的風格特色。 2. 能擷取記憶中的生活片段，抒發對人、事、物的感懷。 3. 培養細心觀察、品味生活的情趣。 <p>(四)〈愛蓮說〉：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 了解周敦頤理想中的君子特質。 2. 學習藉物言志抒懷的文章作法。 3. 培養高潔的人格，落實於生活中。 <p>(五)〈山豬學校〉：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 了解原住民族獵人哲學的意涵。 2. 能運用口語表達出從大自然中觀察、傾聽所得。 3. 培養與自然萬物和諧相處的情懷。 <p>(六)〈鳥〉：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 了解作者愛鳥的仁者胸懷。 2. 能透過不同面向的描摹呈現出動物的樣貌與特色。 3. 培養愛物之情，並建立自然保育的觀念。 <p>(七)〈張釋之執法〉：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識《史記》在史學與文學上的地位和價值。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語表達 2. 作業評量 3. 學習單 4. 分組報告 5. 主題寫作 6. 紙筆測驗 7. 同儕互評

	<p>2. 懂得善用對話使文章更生動。</p> <p>3. 能善用敬詞、謙詞以增進人際關係的和諧。</p> <p>4. 培養守法守紀的精神，並能在生活中實踐。</p> <p>(八)〈生命中的碎珠〉：</p> <p>1. 了解「碎珠」所代表的意義。</p> <p>2. 能善用名言事例來強化說服力。</p> <p>3. 建立善用零碎時間充實自我的觀念。</p> <p>(九)〈一棵開花的樹〉：</p> <p>1. 認識席慕蓉及其詩作。</p> <p>2. 能藉生活周遭的物象抒寫情懷。</p> <p>3. 培養兩性交往的正確心態。</p> <p>(十)〈畫的哀傷〉：</p> <p>1. 認識少年小說的特色，並了解文本「畫的哀傷」的含義。</p> <p>2. 學習使用第一人稱獨白敘述事件，並以對比手法凸顯人物特質。</p> <p>3. 能以開放的心胸欣賞他人、發展友誼，並懂得把握當下。</p>	
<p>英語</p>	<p>1. 能聽、說、讀、寫所學的字彙。</p> <p>2. 能用 How 詢問天氣，也能用名詞、形容詞、rain / snow 當動詞或名詞的句型表達各個國家的天氣。</p> <p>3. 能用 whose 與所有格代名詞來詢問及表達物品的所屬。</p> <p>4. 能熟悉授與動詞（雙賓動詞）之用法及句型代換。</p> <p>5. 能熟悉過去式搭配 when, before, after 的用法。</p> <p>6. 能運用過去進行式搭配 when 的句型。</p> <p>7. 能使用時間的逆讀法：quarter, half, past, to。</p> <p>8. 能使用「動詞+不定詞」、「動詞+動名詞」表達想法或計畫，也能使用「介系詞+動名詞」。</p> <p>9. 以虛主詞 it 取代真主詞的句型表達想法。</p> <p>10. 能使用 How 開頭的句型問路，也可以為問路的人指示方向。</p> <p>11. 熟悉 go+V-ing / go +名詞+V-ing 的句型。</p> <p>12. 能使用 pay、cost、spend 的用法。</p> <p>13. 能熟悉未來式 will/ be going to 的用法。</p> <p>14. 能用 How long 詢問時間，並正確使用 take 或 spend 回答。</p> <p>15. 小組練習後能演出對話。</p> <p>16. 能以學過的單字和句型看懂各課短文。</p>	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 小組討論</p> <p>3. 口說測驗</p> <p>4. 作業檢核</p> <p>5. 課堂問答</p> <p>6. 檔案評量</p>

<p>數學</p>	<p>A-8-1 二次式的乘法公式：$(a+b)^2=a^2+2ab+b^2$；$(a-b)^2=a^2-2ab+b^2$；$(a+b)(a-b)=a^2-b^2$；$(a+b)(c+d)=ac+ad+bc+bd$。</p> <p>A-8-2 多項式的意義：一元多項式的定義與相關名詞（多項式、項數、係數、常數項、一次項、二次項、最高次項、升冪、降冪）。</p> <p>A-8-3 多項式的四則運算：直式、橫式的多項式加法與減法；直式的多項式乘法（乘積最高至三次）；被除式為二次之多項式的除法運算。</p> <p>N-8-2 二次方根的近似值：二次方根的近似值；二次方根的整數部分；十分逼近法。使用計算機 $\sqrt{\quad}$ 鍵。</p> <p>N-8-1 二次方根：二次方根的意義；根式的化簡及四則運算。</p> <p>S-8-6 畢氏定理：畢氏定理（勾股弦定理、商高定理）的意義及其數學史；畢氏定理在生活上的應用；三邊長滿足畢氏定理的三角形必定是直角三角形。</p> <p>G-8-1 直角坐標系上兩點距離公式：直角坐標系上兩點 $A(a, b)$ 和 $B(c, d)$ 的距離為 $\overline{AB} = \sqrt{(a-c)^2+(b-d)^2}$；生活上相關問題。</p> <p>A-8-4 因式分解：因式的意義（限制在二次多項式的一次因式）；二次多項式的因式分解意義。</p> <p>A-8-5 因式分解的方法：提公因式法；利用乘法公式與十字交乘法因式分解。</p> <p>A-8-6 一元二次方程式的意義：一元二次方程式及其解，具體情境中列出一元二次方程式。</p> <p>A-8-7 一元二次方程式的解法與應用：利用因式分解、配方法、公式解一元二次方程式；應用問題；使用計算機計算一元二次方程式根的近似值。</p> <p>D-8-1 統計資料處理：累積次數、相對次數、累積相對次數折線圖。</p>	<p>口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗</p>
-----------	---	---------------------------

	<p>歷史</p>	<p>第三篇</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識從商、周時期由部落轉向封建的過程。 2. 能知道從東周封建崩解至秦代建立帝國的發展。 3. 能了解商周至隋唐各民族互動與融合的情況。 4. 能認識商周至隋唐各民族文化的交流情形。 5. 能了解宋元時期國際間的征服狀況。 6. 能認識宋元時期的經濟與文化的互動。 7. 能了解明清帝國的建立與發展。 8. 能知道明清時東亞世界的經濟貿易關係。 9. 能認識明清時東亞世界與西方的文化交流。 10. 能了解近代西方勢力對於東亞世界的衝擊。 11. 能認識中國與日本對於西力衝擊如何回應。 12. 能認識清代在甲午戰爭之後的改革。 13. 能明白晚清的城市風貌與新媒體的發展。 14. 能認識晚清家族意義與婦女角色的轉變。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學習單 2. 口語評量 3. 小組討論 4. 紙筆測驗
<p>社會</p>	<p>地理</p>	<p>第一篇 中國大地</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識中國的地形特徵。 2. 能認識中國的氣候特徵。 3. 能認識中國的傳統生活方式。 4. 能認識中國的人口概況。 5. 能認識中國的產業轉型。 6. 能認識中國的經濟發展情形。 7. 能認識中國的區域發展差異。 8. 能認識中國的全球經貿地位。 9. 能認識中國的一帶一路政策。 10. 能認識中國的自然災害與環境汙染。 <p>第二篇 世界風情（上）</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識全球的氣候概況。 2. 能認識全球的氣候變遷。 3. 能認識全球的極端天氣現象。 4. 能認識大洋洲的地形特徵。 5. 能認識大洋洲的氣候特徵。 6. 能認識澳洲的自然環境。 7. 能認識澳洲的主要產業活動。 8. 能認識紐西蘭的自然環境。 9. 能認識紐西蘭的主要產業活動。 10. 能認識兩極地區的自然環境。 	

	<p>第四篇</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能知道現代國家的構成要素與類型。 2. 能知道國家與政府的差別。 3. 能知道民主政治的特色。 4. 能知道憲法的原則及其與人民的關係。 5. 能了解政府的設立是為人民服務。 6. 能知道我國總統與中央政府的職權。 7. 能知道我國地方政府的組成與職權。 8. 能了解我國地方建設的財源與展望。 9. 能知道日常生活中政府扮演的經濟角色。 10. 能說明政治參與的意義及重要性。 11. 能了解選舉的原則及功能。 	
<p>公民</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能了解觀察和實驗是學習自然科學的重要步驟並了解測量的意義及方法，測量結果的表示必須包含數字與單位兩部分，測量必有誤差及估計值的意義。 2. 了解質量的意義，知道質量常用的公制單位。學會操作質量、體積與物質三者間的關係之實驗。且觀察出質量、體積與物質三者間的特別關係，了解並說出密度的意義。 3. 學生藉水的三態變化介紹物質的三態性質及其間的變化，進一步認識水的性質。了解水在自然中的存在形態與生物生存的密切關係。 4. 能分辨物理性質與化學性質的差異，知道化學變化常伴隨的現象（哪些現象屬於化學變化）。 5. 使學生能了解大氣的成分及其性質並且認識惰性氣體及其應用。 6. 由各種波的傳播現象，描述「波」及「波動現象」。了解什麼是週期波，知道波的週期、頻率、振幅及波長。 7. 可察覺物體發聲時，有在振動，且察覺聲音藉物質（固、液、氣）傳播。了解聲音在各種狀態的介質中傳播速率快慢不同。 8. 知道聲音可由響度、音調、音色來描述。了解樂音與噪音的區別，並能舉出不當噪音所造成的聽覺傷害，提出減輕或消除噪音危害的方法。 9. 分辨出發光物體與非發光物體。 10. 學生能了解光的反射定律和平面鏡成像的原理，說出光的折射現象，並能了解光的折射定律。 11. 學生能了解溫度的意義，並學會使用溫度計，了解其中的原理。 12. 了解什麼是「熱」和加熱時間、水溫上升與水量三者間的數量關係。 13. 能了解熱量傳送的三種基本方式和傳導、對流、輻射三種熱傳送的方式異同點，及應用於日常生活經驗所見的現象。 14. 了解一些常見元素的符號及命名方法。 15. 認識一些簡單的週期性和同一族元素具有相似的化學性質。 16. 了解分子式的意義。分辨原子與分子的異同，知道並非所有的基本粒子都是以分子狀態存在。 	<p>口頭詢問 實作評量 作業評量 紙筆測驗 專題報告</p>
	<p>自然科學</p>	

藝術	音樂	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識「歌仔戲」的定義及語言特質。 2. 能認識「歌仔戲」各型態、行當、音樂、身段。 3. 能學會「野臺歌仔戲做活戲」的臨場反應。 4. 能欣賞不同類型的「歌仔戲」表演，並寫出自己的感想及評論。 5. 能學習編寫並表演「歌仔戲」。 6. 學會以更多元的角度欣賞歌仔戲。 7. 認識北管音樂中的常用樂器。 8. 認識並創作「鑼鼓經」。 9. 認識工尺譜。 10. 認識南管音樂之各式樂器組合。 11. 認識南管音樂現代化。 12. 欣賞新詩與南管音樂的結合〈鄉愁〉。 13. 透過活動體會南管音韻的演唱。 14. 認識歌仔戲曲中伴奏的「文武場」。 15. 認識歌仔戲中的入門唱腔「七字調」。 16. 習奏七字調〈身騎白馬〉。 17. 習唱流行曲〈身騎白馬〉。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 態度評量 2. 發表評量 3. 討論評量 4. 教師評量
----	----	---	--

<p>視覺藝術</p>	<ol style="list-style-type: none"> 18. 能欣賞廟宇建築當中的傳統工藝美術之美。 19. 能透過不同地區的寺廟建築，欣賞傳統工藝在建築當中的不同展現。 20. 能學習傳統工藝在現代的發展。 21. 能設計並創作剪紙作品。 22. 能從日據時期前輩美術家到當代臺灣畫家的作品欣賞中，理解臺灣時代社會變遷，體會臺灣自然地貌與人文民俗之美。 23. 能透過觀察與感受畫作的鑑賞活動，理解藝術家對所處時代的關懷與影響。 24. 能運用曾經學習的藝術媒材，呈現自己對當代社會環境的印象、感受與想法。 25. 能瞭解藝術與設計的差異，並能理解藝術與設計結合的價值。 26. 能透過觀察主題對象，嘗試運用其特徵進行設計。 27. 能觀察並理解社會議題，並嘗試透過設計思考進行問題解決設計。 28. 能經由欣賞版畫作品，認識版畫藝術的歷史及理解版畫的功能。 29. 能經由學習製作版畫作品，瞭解其產生的藝術產物功能與價值。 30. 經由實作練習圖案設計並學習製作版畫的技術。 31. 版畫知識或技術應用。 32. 認識臺灣早期民歌並瞭解其歷史背景。 33. 瞭解臺灣流行音樂的發展歷史及各時期歌曲風格。 34. 認識臺灣流行音樂關心的議題及曲目。 35. 能以網路搜尋各類流行音樂。 36. 能以中音直笛吹奏#c2、#f2及#g2，並能演奏〈手牽手〉 37. 認識臺灣當代作曲家。 38. 認識臺灣作曲家蕭泰然及其作品〈一九四七序曲〉、〈夢幻的恆春小調〉創作背景。 	
-------------	---	--

	表演藝術	<p>39. 能習唱〈飛揚的青春〉。</p> <p>40. 認識音樂風格的特點與演變。</p> <p>41. 認識流行歌承襲古典音樂風格的特性。</p> <p>42. 習唱歌曲〈純真〉。</p> <p>43. 習奏中音直笛曲《大學慶典》。</p> <p>44. 聆賞艾爾加作品〈威風凜凜進行曲〉。</p> <p>45. 認識樂器發聲的原理的特點與演變。</p> <p>46. 認識各種樂器分類的特徵與規則。</p> <p>47. 習唱歌曲〈聽你彈鋼琴〉。</p> <p>48. 習奏中音直笛曲〈聽你彈鋼琴〉。</p> <p>49. 聆賞作品《青少年管弦樂入門》及《管弦絲竹知多少》。</p> <p>50. 能瞭解莎士比亞生平及認識其創作作品。</p> <p>51. 能認識傳統戲曲《牡丹亭》、《感天動地竇娥冤》。</p> <p>52. 能瞭解劇作家的基本功：「敏銳觀察力」、「豐富想像力」。</p> <p>53. 能瞭解劇本構成元素：「人物」、「時間與空間」、「事件」。</p> <p>54. 能學習分工編寫劇本、並公開讀劇發表。</p> <p>55. 能欣賞同儕創作劇本，並發表自己的感想及評論。</p> <p>56. 學會以更多元的角度欣賞戲劇。</p> <p>57. 能認識「布袋戲、皮影戲、傀儡戲」的概念及其內容。</p> <p>58. 學會以更多元的角度欣賞國內外不同類型的戲偶文化，並發表自己的感想。</p> <p>59. 瞭解宗教儀式和生活的關聯。</p> <p>60. 能認識各原住民族舞蹈的種類及功能。</p> <p>61. 能運用舞蹈動作及節奏呈現各種心情。</p> <p>62. 能學會欣賞不同類型、情感的舞蹈。</p> <p>63. 學習對大自然的敬畏之情，尊重萬物，與大自然和平共處。</p>	
綜合活動	童軍	建立戶外飲食、裝備及安全的基本知能，以提升戶外活動的品質。	1. 態度評量
	家政	善用各項資源妥善執行生活事務，提升家庭生活品質。	2. 發表評量
	輔導	自我探索與接納，運用合宜策略促進人際互動及個人成長。	3. 討論評量

科技	資訊科技	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解資訊倫理的意義。 2. 了解資訊倫理的規範與對象。 3. 了解網路禮儀的原則。 4. 認識 PAPA 理論。 5. 了解數位落差的意義。 6. 了解消除進用障礙的意義。 7. 了解陣列的概念與結構。 8. 了解變數與陣列的差異。 9. 評估使用陣列的時機。 10. 了解陣列與問題解決的關係。 11. 了解 Scratch 的陣列應用。 12. 了解 Scratch 清單的積木使用。 13. 了解 Scratch 變數的積木使用。 14. 了解 Scratch 計次式迴圈的積木使用。 15. 了解 Scratch 隨機取數的積木使用。 16. 了解 Scratch 字串組合的積木使用。 17. 了解 Scratch 單向選擇結構的積木使用。 18. 了解 Scratch 運算的積木使用。 19. 了解 Scratch 詢問的積木使用。 20. 了解 Scratch 廣播訊息的積木使用。 21. 了解角色變數的概念。 22. 了解全域變數與角色變數。 23. 了解 Scratch 的角色變數應用。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課堂討論 2. 紙筆測驗 3. 學習報告
----	------	--	---

	<ol style="list-style-type: none">24. 了解 Scratch 動作的積木使用。25. 了解 Scratch 偵測的積木使用。26. 了解 Scratch 無窮迴圈的積木使用。27. 了解 Scratch 條件式迴圈的積木使用。28. 了解分身的概念。29. 能將重複的角色匯整成分身。30. 了解 Scratch 的分身應用。31. 了解 Scratch 畫筆的積木使用。32. 了解 Scratch 分身的積木使用。33. 了解 Scratch 音樂的積木使用。34. 了解 Scratch 雙向選擇結構的積木使用。35. 了解電腦與法律的關係。36. 了解電腦犯罪的概念。37. 了解電腦犯罪的類型。38. 了解網路犯罪的概念。39. 了解網路犯罪的類型。40. 了解著作權法及個資法的罰則。	
--	--	--

	生活科技	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識生活中的各種能源。 2. 認識能源科技的演進。 3. 了解生活中能源的種類。 4. 認識科技系統的概念。 5. 認識家庭用電的能源科技系統。 6. 了解家中使用的電力裝置及使用安全。 7. 認識智慧電網。 8. 了解不同能源的特性。 9. 了解不同能源的應用方式。 10. 了解生活中常見電能的運用。 11. 了解專題活動內容與規範。 12. 複習問題解決歷程，檢視所學到的重點與知識技能。 13. 運用創意思考、製圖技巧、結構與機構的知識，設計出深具特色的仿生獸。 14. 依據設計需求，選擇適切的材料，並能規畫正確加工處理方法及步驟。 15. 運用馬達將電能轉換為機械能，帶動機構連動的原理。 16. 了解通路、斷路的原理，並能製作出線控板的電路。 17. 進行組裝、測試、調整並改善仿生獸，使其運作順暢。 18. 能用口頭或書面方式，表達自己的設計理念與成品。 19. 了解日常家用科技產品的保養與維護。 20. 了解傳統家電科技產品的保養與維護。 21. 了解能源與環境的關係。 22. 認識能源的永續發展方向。 23. 認識能源相關的職業與達人介紹。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課堂討論 2. 紙筆測驗 3. 學習報告
健康與體育	健康教育	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識菸、酒、檳榔以及成癮藥物對身體的影響。 2. 學會拒絕成癮藥物，並了解如何利用相關資源戒除藥癮。 3. 理解新興傳染病的傳播方式及預防方法。 4. 理解傳染病的預防策略及防疫方法。 5. 認識愛的意涵。 6. 學習維繫人際關係好方法。 7. 熟悉情感結束的調適技巧。 8. 了解兩性交往循序漸進的程序。 9. 熟悉兩性交往邀約與拒絕技巧。 10. 能夠公開表達維護身體自主權。 11. 評估青少年發生性行為的衝擊與風險。 12. 了解青少年性行為之法律規範。 13. 性行為的抉擇。 14. 不幸懷孕，知道尋求解決方法。 	<p>討論 問答 測驗</p>

	<p>體育</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 以運動對身體發展之效益促進學生對運動的生理價值之認同，再導入運動訓練原則，讓學生了解要2. 發揮運動運動生理效益，並須應用運動訓練原則。 2. 引導學生善用運動相關科技、資訊資源，提高運動參與效能與機會。 3. 運用運動訓練原則，分析與解決運動參與問題。 4. 認識肌力訓練相關知識。 5. 學會正確肌力訓練動作。 6. 學會規畫個人肌力訓練計畫。 7. 引導學生了解上籃及快速進攻戰術的特性，激發學習動機及參與感。 8. 學會籃球三步上籃動作要領。 9. 學習空手跑動接球及跑動傳球上籃技術。 10. 學習轉守為攻的快速進攻戰術觀念與技術。 11. 能與同學合作、討論，設計完成快速進攻戰術。 12. 了解3對3籃球比賽規則及運作方式。 13. 引導學生了解各式肩上發球特性，激發學習動機及參與感。 14. 學會肩上漂浮發球的動作要領。 15. 利用綜合循環練習活動，讓學生認識比賽基本運作模式。 16. 了解後場區域擊球的技能原理。 17. 了解後場區域擊球技術的使用時機與組合策略。 18. 發展個人羽球擊球之專項技能。 19. 藉由情境了解棒球好球區，了解打擊動作要領。 20. 藉由打擊活動，提升打擊技能。 21. 引導學生了解接滾地球技術，並藉由接滾地球了解接球動作要領。 22. 引導學生了解接高飛球技術，並藉由接高飛球了解接球動作要領。 23. 引導學生認識棒球運動，並積極參與全民運動。 24. 學生能了解跳躍在生活中運用範疇，嘗試挑戰各式跳躍動作。 25. 學生能了解立定跳遠的技能原理並運用不同策略挑戰跳得更遠。 26. 學生能了解跳遠的技能原理並運用不同策略挑戰跳得更遠。 27. 引導學生理解跳繩之效益與相關技術原理，提高跳繩技能。 28. 實際練習各種跳繩技術，增進身體控制能力。 29. 願意將跳繩作為課後身體活動參與項目，發揮與挑戰個人運動潛能。 	<p>討論 問答 測驗</p>
--	-----------	--	-------------------------

8-1 各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文		數學	社會	自然科學	藝術	綜合活動	科技	健康與體育
		國語文	英語							
1	8/30~9/5	第一課田園之秋選 【環境教育】	季節、天氣 Unit 1 How Was the Weather in Australia? 【國際教育】	註冊、開學預備週	第一篇中國大地第一章中國的環境 【環境教育】	第一章基本測量與科學概念 1-1 長度、質量與時間、1-2 測量與估計 【品德教育】 【國際教育】	統整（表演藝術） 粉墨登場喜迎神 【性別平等】 【品德教育】	主題一：幸福生活計畫 單元一：發現幸福力 【家庭教育】	第三冊關卡1 認識能源 挑戰1 生活中的能源科技~挑戰 2 能源科技系統 【環境教育】 【能源教育】	第一篇致命吸引力 第一章菸酒檳榔 【環境教育】
2	9/6~9/12	第一課田園之秋選 【環境教育】	季節、天氣 Unit 1 How Was the Weather in Australia? 【閱讀素養】 【多元文化】	第一章 乘法公式與多項式 1-1 乘法公式(4)	第一篇中國大地第二章中國的人口 【環境教育】 【多元文化】	第一章基本測量 1-3 體積與密度的測量 【品德教育】 【國際教育】	統整（表演） 粉墨登場喜迎神 【性別平等】 【品德教育】	主題一：幸福生活計畫 單元一：發現幸福力 【家庭教育】	第三冊關卡1 認識能源 挑戰2 能源科技系統~挑戰3 能源應用我最行 【安全教育】 【能源教育】	第一篇致命吸引力 第二章成癮藥物的真相 【品德教育】
3	9/13~9/19	第二課古詩選 【品德教育】 【家庭教育】	季節、天氣 Unit 1 How Was the Weather in Australia? 【閱讀素養】	第一章 乘法公式與多項式 1-2 多項式的加法與減法(4)	第一篇中國大地第三章中國的產業與經濟 【能源教育】	第二章物質的世界 2-1 認識物質 【戶外教育】 【國際教育】	統整（音樂） 鑼鼓喧天震廟埕 【多元文化】	主題一：幸福生活計畫 單元二：與你同行 【家庭教育】	第三冊關卡1 認識能源 挑戰3 能源應用我最行 【環境教育】 【能源教育】	第一篇致命吸引力 第三章我不吸煙我拒毒 【品德教育】

4	9/20-9/26	第二課古詩選 【品德教育】 【家庭教育】	社團活動 Unit 2 You Can Learn About Game Design After You Join the Club 【閱讀素養】	第一章 乘法公式與多項式 1-3 多項式的乘法與除法(4)	第一篇中國大地 第四章中國的經濟發展與全球關聯 【能源教育】 【環境教育】	第二章認識物質 2-2 溶液與濃度 【環境教育】 【品德教育】 【生命教育】 【生涯規劃】 【閱讀素養】	統整(視覺藝術) 穿越今昔藝象新 【多元文化】	主題二：食品新世界 單元一：飲食偵查隊 【生命教育】 【人權教育】	第三冊關卡1 認識能源 挑戰3 能源應用 我最行 【環境教育】 【能源教育】	第一篇致命吸引力 第四章捍衛青春不成癮 【生命教育】
5	9/27-10/3	第三課故鄉的桂花雨 【家庭教育】 【閱讀素養】	社團活動 Unit 2 You Can Learn About Game Design After You Join the Club 【閱讀素養】	第一章 乘法公式與多項式 1-3 多項式的乘法與除法(3) 第二章 平方根與畢氏定理 2-1 平方根與近似值(1)	第二篇世界風情(上) 第一章全球氣候概述與氣候變遷 【環境教育】	第二章認識物質 2-3 混合物的分離 【品德教育】 【生命教育】	統整(視覺藝術) 穿越今昔藝象新 【多元文化】	主題二：食品新世界 單元一：飲食偵查隊、單元二：吃出新美味 【生命教育】 【人權教育】	第三冊關卡2 創意線控仿生獸設計 【能源教育】	第四篇運動全方位 第一章運動與身體發展 【生涯規劃】
6	10/4-10/10	第三課故鄉的桂花雨 【家庭教育】 【閱讀素養】	社團活動 Unit 2 You Can Learn About Game Design After You Join the Club 【閱讀素養】	第二章 平方根與畢氏定理 2-1 平方根與近似值(4)	第二篇世界風情(上) 第二章大洋洲與兩極地區 【民族教育】	第三章波動與聲音 3-1 波的傳播與特徵 【品德教育】 【生命教育】	視覺藝術 咱ㄟ時代・彼ㄟ所在 【生命教育】	主題二：食品新世界 單元二：吃出新美味 【生命教育】 【人權教育】	第三冊關卡2 創意線控仿生獸設計 【能源教育】	第四篇運動全方位 第二章肌力訓練 【生涯規劃】 【閱讀素養】

7	10/11~ 10/17	語文常識 (一) 語法(上)詞類(第一次段考) 【閱讀素養】	Review 1 Review 1(第一次段考) 【閱讀素養】	復習評量	第二篇 世界風情(上) 第二章大洋洲與兩極地區(第一次段考) 【民族教育】	第三章波動與聲音 3-2 聲音的形成(第一次段考) 【品德教育】 【生命教育】	視覺藝術 咱ㄟ時代・彼ㄟ所在(第一次段考) 【生命教育】	主題二：食品新世界、主題三：露營練功坊 主題二單元二：吃出新美味、主題三單元一：可口吃野味(第一次段考) 【生命教育】 【人權教育】	第三冊關卡2 創意線控仿生獸設計 【能源教育】	第四篇運動全方位 第二章肌力訓練(第一次段考) 【生涯規劃】 【閱讀素養】
8	10/18~ 10/24	第四課愛蓮說 【品德教育】 【生涯規劃】	家事、夢遊 Unit 3 Mom Was Doing the Dishes at Half past Twelve 【閱讀素養】	第二章 平方根與畢氏定理 2-2 根式的運算(4)	第三篇中國與東亞(上) 第一章商周至隋唐時期的國家與社會 【人權教育】	第三章波動與聲音 3-3 多變的聲音、3-4 聲波傳播與應用 【環境教育】 【閱讀素養】	視覺藝術 感受生活玩設計 【人權教育】	主題二：食品新世界、主題三：露營練功坊 主題二單元二：吃出新美味、主題三單元一：可口吃野味 【生命教育】 【人權教育】	第三冊關卡2 創意線控仿生獸設計 【能源教育】	第二篇防疫總動員 第一章傳染病的防治 【閱讀素養】
9	10/25~ 10/31	第四課愛蓮說 【品德教育】 【生涯規劃】	家事、夢遊 Unit 3 Mom Was Doing the Dishes at Half past Twelve 【閱讀素養】	第二章 平方根與畢氏定理 2-3 畢氏定理(4)	第三篇中國與東亞(上) 第二章商周至隋唐時期的民族與文化 【人權教育】	第四章光、影像與顏色 4-1 光的傳播 【品德教育】 【生命教育】	視覺藝術 版中有畫 【多元文化】	主題三：露營練功坊 單元一：可口吃野味 【品德教育】	第三冊關卡2 創意線控仿生獸設計~關卡3 能源與生活周遭的關聯 挑戰1 能源與生活的關係 【性別平等】 【能源教育】	第二篇防疫總動員 第一章傳染病的防治 【閱讀素養】

10	11/1-11/7	第五課山豬學校 【家庭教育】 【閱讀素養】	家事、夢遊 Unit 3 Mom Was Doing the Dishes at Half past Twelve 【閱讀素養】	第二章 平方根與畢氏定理 2-3 畢氏定理 第三章 因式分解 3-1 提公因式法與乘法公式因式分解(3)	第三篇中國與東亞(上) 第三章宋元多民族並立的時期 【人權教育】	第四章光、影像與顏色 4-2 光的反射與面鏡成像 【品德教育】 【生命教育】	視覺藝術 版中有畫 【多元文化】	主題三：露營練功坊 單元二：帳篷下的秘密 【品德教育】 【戶外教育】	第三冊關卡3 能源與生活周遭的關聯 挑戰1 能源與生活的關係~挑戰 2 能源對環境與社會的影響 【能源教育】 【環境教育】	第二篇防疫總動員 第二章戰勝傳染病 【生命教育】
11	11/8-11/14	第五課山豬學校 【家庭教育】 【閱讀素養】	職業探索 Unit 4 What Do You Want to Be in the Future? 【閱讀素養】	第三章 因式分解 3-1 提公因式法與乘法公式因式分解(3) 3-2 利用十字交乘法因式分解(1)	第三篇中國與東亞(上) 第四章明清時期東亞世界的變動 【人權教育】	第四章光、影像與顏色 4-3 光的折射 【品德教育】 【閱讀素養】	音樂 看見臺灣·音樂情 【多元文化】	主題四：安康露營去 單元一：輕鬆玩露營 【生命教育】 【人權教育】	第三冊關卡3 能源與生活周遭的關聯 挑戰2 能源對環境與社會的影響 【能源教育】 【環境教育】	第五篇玩球樂趣多 第一章籃球 【性別平等】 【人權教育】
12	11/15-11/21	第六課鳥 【品德教育】 【生命教育】	職業探索 Unit 4 What Do You Want to Be in the Future? 【生涯規劃】 【國際教育】	第三章 因式分解 3-2 利用十字交乘法因式分解(4)	第三篇中國與東亞(上) 第五章西力衝擊下的東亞世界 【人權教育】	第四章光、影像與顏色 4-4 透鏡的成像 【品德教育】 【戶外教育】	音樂 古典流行混搭風 【多元文化】	主題四：安康露營去 單元一：輕鬆玩露營、單元二：風險一把罩 【生命教育】 【人權教育】	第三冊第1章資訊倫理 1-1 資訊倫理的意涵~1-3PAPA理論 【人權教育】 【品德教育】	第五篇玩球樂趣多 第一章籃球 【性別平等】 【人權教育】
13	11/22-11/28	第六課鳥 【品德教育】 【生命教育】	職業探索 Unit 4 What Do You Want to Be in the Future? 【閱讀素養】 【生涯規劃】	第三章 因式分解 3-2利用十字交乘法因式分解(1) 課程複習	第三篇中國與東亞(上) 第五章西力衝擊下的東亞世界 【人權教育】	第四章光、影像與顏色 4-5 色散與顏色 【品德教育】 【生命教育】	音樂 古典流行混搭風 【多元文化】	主題四：安康露營去 單元二：風險一把罩 【生命教育】 【人權教育】	第三冊第1章資訊倫理 1-4 數位落差的意義~習作第一章 【人權教育】 【品德教育】	第五篇玩球樂趣多 第二章排球 【性別平等】 【人權教育】

14	11/29~ 12/5	語文常識 (二) 語法(下)句 子(第二次段 考) 【閱讀素養】	Review 2 Review 2(第二 次段考) 【閱讀素養】	復習評量	第三篇中國與東 亞(上) 第六章晚清社會 文化的調適與變 遷(第二次段 考) 【人權教育】 【性別平等】	第五章溫度與熱 5-1 溫度與溫度 計、5-2 熱量 (第二次段考) 【能源教育】 【閱讀素養】	音樂 樂音藏寶庫(第 二次段考) 【多元文化】	主題五：心之谷 單元一：情緒密 碼(第二次段 考) 【品德教育】	第三冊第2章進 階程式(1) 2-1Scratch 程式 設計-陣列篇 【品德教育】 【閱讀素養】	第五篇玩球樂趣 多 第三章羽球(第 二次段考) 【性別平等】 【生涯規劃】
15	12/6~ 12/12	第七課張釋之 執法 【人權教育】 【法治教育】	旅行、問路、指 示方向 Unit 5 How Do We Get to Big Ben? 【閱讀素養】 【國際教育】	第四章 一元二 次方程式 4-1 因式分解法 解一元二次方程 式(4)	第四篇社會生活 的組織及制度 (中) 第一章國家與民 主治理 【國際教育】 【人權教育】	第五章溫度與熱 5-3 比熱 【品德教育】 【生命教育】	音樂 樂音藏寶庫 【多元文化】	主題五：心之谷 單元一：情緒密 碼 【品德教育】	第三冊第2章進 階程式(1) 2-1Scratch 程式 設計-陣列篇 【品德教育】 【閱讀素養】	第五篇玩球樂趣 多 第四章棒球 【性別平等】 【人權教育】 【生涯規劃】
16	12/13~ 12/19	第七課張釋之 執法 【人權教育】 【法治教育】	旅行、問路、指 示方向 Unit 5 How Do We Get to Big Ben? 【閱讀素養】 【戶外教育】	第四章 一元二 次方程式 4-2 配方法與一 元二次方程式的 公式解(4)	第四篇社會生活 的組織及制度 (中) 第二章憲法與人 權保障 【法治教育】 【人權教育】	第五章溫度與熱 5-4 熱量的傳播 【能源教育】 【品德教育】	表演藝術 變身莎士比亞 【品德教育】 【閱讀素養】	主題五：心之谷 單元一：情緒密 碼 【品德教育】	第三冊第2章進 階程式(1) 2-2Scratch 程式 設計-角色變數 篇 【品德教育】 【閱讀素養】	第五篇玩球樂趣 多 第四章棒球 【性別平等】 【人權教育】
17	12/20~ 12/26	第八課生命 中的碎珠 【品德教育】 【生命教育】	旅行、問路、指 示方向 Unit 5 How Do We Get to Big Ben? 【戶外教育】 【國際教育】	第四章 一元二 次方程式 4-2 配方法與一 元二次方程式的 公式解(2) 4-3 一元二次方 程式的應用(2)	第四篇社會生活 的組織及制度 (中) 第三章憲法與權 力分立 【法治教育】	第六章物質的基 本結構 6-1 元素與化合 物 【品德教育】 【生命教育】	表演藝術 變身莎士比亞 【品德教育】 【閱讀素養】	主題五：心之谷 單元二：生命百 寶箱 【生命教育】 【人權教育】	第三冊第2章進 階程式(1) 2-2Scratch 程式 設計-角色變數 篇~習作第二章 【品德教育】 【閱讀素養】	第三篇擁抱青春 相信愛 第一章愛的真諦 【人權教育】

18	12/27~ 1/2	第八課生命中的碎珠 【品德教育】 【閱讀素養】	購物 Unit 6 She' ll Wear a Sweater to the Party 【閱讀素養】 【環境教育】	第四章 一元二次方程式 4-3 一元二次方程式的應用(3)	第四篇社會生活的組織及制度(中) 第四章中央政府 【法治教育】	第六章物質的基本結構 6-2 生活中常見的元素、6-3 物質結構與原子 【國際教育】 【戶外教育】	表演藝術 當偶們同在一起 【品德教育】 【多元文化】	主題六：彩繪生涯 單元一：生涯冒險家 【生涯規劃】	第三冊第2章進階程式(1) 2-3Scratch 程式設計-分身篇 【品德教育】 【閱讀素養】	第三篇擁抱青春 相信愛 第二章約會的事、第三章真愛要等待 【性別平等】 【人權教育】
19	1/3~ 1/9	第九課一棵開花的樹 【性別平等】 【閱讀素養】	購物 Unit 6 She' ll Wear a Sweater to the Party 【閱讀素養】 【環境教育】	第四章 一元二次方程式 4-3 一元二次方程式的應用(1) 第五章統計資料處理與圖表 5-1 相對與累積分配表(3)	第四篇社會生活的組織及制度(中) 第四章中央政府 【法治教育】	第六章物質的基本結構 6-4 週期表、6-5 分子與化學式 【性別平等】 【人權教育】	表演藝術 當偶們同在一起 【品德教育】 【多元文化】	主題六：彩繪生涯 單元一：生涯冒險家、單元二： 職涯萬花筒 【生涯規劃】	第三冊第2章進階程式(1) 2-3Scratch 程式設計-分身篇~ 習作第二章 【品德教育】 【閱讀素養】	第六篇運動樣樣行 第一章田賽 【性別平等】 【人權教育】
20	1/10~ 1/16	第十課畫的哀傷 【生命教育】 【閱讀素養】	購物 Unit 6 She' ll Wear a Sweater to the Party 【閱讀素養】 【環境教育】	第五章統計資料處理與圖表 5-1 相對與累積分配表(1) 課程複習	第四篇社會生活的組織及制度(中) 第五章地方政府 【法治教育】	跨科主題 1. 生命的原動力 2. 太陽的畫布 3. 紅外線的發現 【環境教育】 【能源教育】	表演藝術 來自山林的原舞曲 【品德教育】 【民族教育】	主題六：彩繪生涯 單元二：職涯萬花筒 【生涯規劃】	第三冊第3章資訊科技與相關法律 3-1 電腦與法律~3-3 網路犯罪 【人權教育】 【法治教育】	第六篇運動樣樣行 第一章田賽 【人權教育】 【生涯規劃】
21	1/17~ 1/20	第十課畫的哀傷(第三次段考) 【生命教育】 【品德教育】	Review 3 Review 3(第三次段考) 【閱讀素養】	復習評量 結業式	第四篇社會生活的組織及制度(中) 第六章政治參與(第三次段考) 【人權教育】	跨科主題 4. 光的直進性與日月運動 5. 光傳播速率的測量 6. 視覺的延伸(第三次段考) 【環境教育】 【品德教育】	表演藝術 來自山林的原舞曲(第三次段考) 【品德教育】 【民族教育】	主題六：彩繪生涯 單元二：職涯萬花筒(第三次段考) 【生涯規劃】	第三冊第3章資訊科技與相關法律 3-3 網路犯罪~3-4 著作權法及個資法罰則、習作第三章 【人權教育】 【法治教育】	第六篇運動樣樣行 第一章民俗運動一跳繩(第三次段考) 【性別平等】 【生涯規劃】

填表說明：

1. 議題融入部分，請填註於進度表中

- 法定課程議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】、【長照服務】
- 其他：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】

2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府審查。

3. 語文領域表格可依各校需求自行增刪。

四、八年級第二學期教學計劃表(表 4-4)

8-2 全學期教學重點及評量方式說明		
領域/科目	教學重點	評量方式
語文 國語文	<p>(一)〈陋室銘〉：1. 認識劉禹錫及其文學成就。2. 期許自我充實學識、修養品德。</p> <p>(二)〈余光中詩選〉：1. 能從地景文學中學習美感探索。2. 體悟以寫景描述季節轉換，與臺灣整體的緯度關係。3. 理解環境保護和產業發展間的關係與權衡。</p> <p>(三)〈我所知道的康橋〉： 1. 認識徐志摩及其生平、文字風格、文學成就。 2. 培養閒適的生活情趣，與樂於親近大自然的生活態度。</p> <p>(四)〈陪陌生人走一段路〉： 1. 善用事例與名言強化論點。 2. 從日常生活中培養「助人」與「善心」等良善的品德。 3. 理解在國際化的地球村裡做好國民外交，就是展現臺灣最美的風景——人。</p> <p>(五)〈木蘭詩〉：1. 認識樂府詩的特色。 2. 學習木蘭的智勇及忠孝情操。</p> <p>(六)〈飛魚〉： 1. 能運用觀察力對景物細膩描繪，以增加寫作的畫面感。 2. 培養探索海洋、親近自然的興趣。</p> <p>(七)〈你生下來，只為了在這個地球上成為你自己〉： 1. 認識演講類型的應用文本。 2. 能從名人演說的啟發中，發現自我與追尋人生價值。 3. 了解人生的生涯規畫與培養積極正向的價值觀。</p> <p>(八)〈空城計〉： 1. 認識《三國演義》的特色與成就。 2. 培養遇到事情冷靜應對的膽識及智慧。</p> <p>(九)〈管好舌頭〉： 1. 了解慎言與善用口才的重要性。 2. 學習運用對比的論說方式，使說理更加周延。</p> <p>(十)〈科幻極短篇選〉： 1. 了解科幻小說的特色。 2. 能思考未來科技對於人們生活的影響。</p>	<p>1. 口語表達</p> <p>2. 口頭報告</p> <p>3. 資料蒐集</p> <p>4. 學習單</p> <p>5. 紙筆測驗</p> <p>6. 同儕互評</p> <p>7. 戲劇演出</p>

	<p>英語</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能以比較級分析並比較兩物之差異性。 2. 能熟悉形容詞比較級和最高級的規則及不規則變化。 3. 能理解並使用連綴動詞加形容詞（或名詞）的結構。 4. 能以副詞描述動作，並熟悉副詞比較級和最高級的規則及不規則變化。 5. 能熟悉使役動詞的用法。 6. 能熟悉 must 和 should 的用法。 7. 能夠熟悉感官動詞的用法。 8. 能熟悉反身代名詞的用法。 9. 能熟悉不定代名詞的用法。 10. 能以 when、after、before 表達事情發生之順序。 11. 能聽、說、讀、寫從屬連接詞 if 及 although 的句型。 12. 能簡單介紹節慶的習俗與活動。 13. 能描述身體不適的症狀，簡單說出保健的方法。 14. 能表達感官所接受的訊息。 15. 能描述分享自己的學習方法。 16. 能討論與環保相關之議題；能具體提出環境保護的方法。 17. 能瞭解句子中重音位置的變換，與句子中強調關鍵字的唸法。 18. 能將句中可連音的字串起，加強口語表達的流暢度。 19. 能認識本冊的認識字彙；能聽、說、讀、寫、拼本冊的應用字彙。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語表達 2. 分組活動及比賽 3. 角色扮演 4. 課堂參與度 5. 閱讀理解 6. 聽力測驗 7. 讀寫評量
--	---	---

<p>數學</p>	<p>N-8-3 認識數列：生活中常見的數列及其規律性（包括圖形的規律性）。</p> <p>N-8-4 等差數列：等差數列；給定首項、公差計算等差數列的一般項。</p> <p>N-8-6 等比數列：等比數列；給定首項、公比計算等比數列的一般項。</p> <p>N-8-5 等差級數求和：等差級數求和公式；生活中相關的問題。</p> <p>F-8-1 一次函數：透過對應關係認識函數（不要出現$f(x)$的抽象型式）、常數函數（$y=c$）、一次函數（$y=ax+b$）。</p> <p>F-8-2 一次函數的圖形：常數函數的圖形；一次函數的圖形。</p> <p>S-8-2 凸多邊形的內角和：凸多邊形的意義；內角與外角的意義；凸多邊形的內角和公式；正 n 邊形的每個內角度數。</p> <p>S-8-4 全等圖形：全等圖形的意義（兩個圖形經過平移、旋轉或翻轉可以完全疊合）；兩個多邊形全等則其對應邊和對應角相等（反之亦然）。</p> <p>S-8-5 三角形的全等性質：三角形的全等判定（SAS、SSS、ASA、AAS、RHS）；全等符號（\cong）。</p> <p>S-8-12 尺規作圖與幾何推理：複製已知的線段、圓、角、三角形；能以尺規作出指定的中垂線、角平分線、平行線、垂直線；能寫出幾何推理所依據的幾何性質。</p> <p>S-8-7 平面圖形的面積：正三角形的高與面積公式，及其相關之複合圖形的面積。</p> <p>S-8-8 三角形的基本性質：等腰三角形兩底角相等；非等腰三角形大角對大邊，大邊對大角；三角形兩邊和大於第三邊；外角等於其內對角和。</p> <p>S-8-1 角：角的種類；兩個角的關係（互餘、互補、對頂角、同位角、內錯角、同側內角）；角平分線的意義。</p> <p>S-8-3 平行：平行的意義與符號；平行的意義與符號；平行線截角性質；兩平行線截角性質；兩平行線截角性質；兩間的距離處相等。</p> <p>S-8-9 平行四邊形的基本性質：關於平行四邊形的內角、邊、對角線等的幾何性質。</p> <p>S-8-10 正方形、長方形、箏形的基本性質：長方形的對角線等長且互相平分；菱形對角線互相垂直平分；箏形的其中一條對角線垂直平分另一條對角線。</p> <p>S-8-11 梯形的的基本性質：等腰梯形的兩底角相等；等腰梯形為線對稱圖形；梯形兩腰中點的連線段長等於兩底長和的一半，且平行於上下底。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 小組討論 3. 觀察 4. 作業繳交 5. 命題系統光碟
-----------	--	---

社會	歷史	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學習清末民初歷史，了解中國近代史發展。 2. 了解近代中國歷史人物的事蹟和歷史事件的演變。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 分組討論 3. 作業練習 4. 命題系統光碟 5. 紙筆測驗
	地理	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識東北亞的自然環境與文化特色。 2. 能了解東北亞的產業發展的成就與挑戰。 3. 能說明臺灣與東北亞的文化交流特徵。 4. 能認識東南亞的自然環境與多元文化 5. 能了解東南亞的經濟發展與區域結盟。 6. 能認識南亞的自然環境與多元文化。 7. 能了解南亞的經濟發展區域結盟。 8. 能說明臺灣的產業發展與東南亞、南亞新興市場之間的關聯。 9. 能認識西亞與北非的自然資源以及伊斯蘭文化的特色。 10. 能了解西亞與北非成為國際衝突焦點的背景。 11. 能說明伊斯蘭文化與西方文化的互動歷程。 	
	公民	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學習法律基本常識，使人人具備法學能力及涵養。 2. 認識民法內容及法條、訴訟程序，提升解決問題能力。 3. 認識刑法內容及法條、訴訟程序，避免觸犯法律規定。 4. 了解權利救濟方法及管道，降低社會暴力事件發生。 	
自然科學	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解化學變化、化學式、原子量、莫耳、及化學反應式的定義。 2. 藉由實驗探討化學反應前後，物質的質量變化，並了解化學反應的質量守恆。 3. 了解活性大小對於金屬元素氧化的難易度，認識狹義的氧化還原反應。 4. 了解利用還原劑由金屬氧化物冶煉金屬的原理，認識生活中的鐵種類及其性質及常見的氧化還原應用。 5. 從物質水溶液的導電性，了解電解質與非電解質的定義，以及認識阿瑞尼斯的解離說， 6. 認識實驗室中常見的酸鹼物質的濃度、強度及 pH 值，由鹽酸與氫氧化鈉反應，了解中和反應其實是 H^+ 和 OH^- 化合成水的反應，其生成物為鹽。 7. 了解接觸面積、濃度、溫度與催化劑，對反應速率的關係。 8. 了解化學平衡的概念，認識影響化學平衡的因素，且知道會受濃度、溫度等因素改變而移動。 9. 能分辨有機物與無機物的差別，並藉由麵粉、糖與食鹽乾餾的實驗，證明有機物中含有碳，而無機物不含碳。 10. 認識有機物的結構。 11. 藉由肥皂的製作，了解油脂的皂化反應，並知道清潔劑與肥皂的異同。 12. 了解力的意義，且知道力有不同的種類、力的表示法及其單位、力的合成與分解。 13. 了解摩擦力、壓力、浮力的定義，與生活上的應用。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 觀察 3. 分組報告 4. 學習歷程檔案 5. 紙筆測驗 	

藝術	音樂	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識樂團歷史的演變。 2. 認識樂團組成的類型。 3. 聆賞路易斯普萊瑪作品〈Sing Sing Sing〉。 4. 習奏中音直笛曲〈頑固〉。 5. 習唱歌曲〈I don't want to miss a thing〉。 6. 認識音樂與文學的結合方式。 7. 透過聆賞藝術歌曲，學習音樂與文學。 8. 欣賞孟德爾頌〈仲夏夜之夢〉。 9. 認識唐代音樂詩以及近代文學中的音樂。 10. 認識持久音樂風格的特點與演變。 11. 認識視覺藝術與古典音樂風格的關連性。 12. 習唱歌曲〈與你相遇的顏色〉。 13. 習奏中音直笛曲〈白月光〉。 14. 聆賞拉威爾作品《水之嬉戲》 15. 聆賞德步西作品〈水中倒影〉、〈月光〉與〈帆〉。 16. 習唱〈與你相遇的顏色〉 17. 聆賞穆索斯基〈展覽會之畫〉。 18. 聆賞馬水龍〈雨港素描〉。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學習熱忱 2. 小組合作 3. 創作態度
----	----	--	---

<p>視覺藝術</p>	<ol style="list-style-type: none"> 19. 認識與運用相聲表演型態與表演功夫。 20. 認識京劇表演型態與表演功夫。 21. 體驗傳統藝術表演型態，引發對於傳統藝術的興趣及喜愛。 22. 培養團隊合作的重要精神。 23. 發現生活中的傳統藝術。 24. 認識國樂與跨領域的結合。 25. 認識八音分類法。 26. 認識吹管樂器、中國打擊樂器、彈撥樂器、拉弦樂器。 27. 聆賞〈陽明春曉〉及分析樂曲中的段落表現。 28. 聆賞〈東海漁歌〉及其樂曲背景。 29. 剖析電影《功夫》中運用之〈東海漁歌〉片段。 30. 認識中國傳統五聲音階。 31. 判斷中國傳統五聲音階調式。 32. 習唱臺灣民謠〈耕農歌〉，並判斷其調式。 33. 判斷〈青花瓷〉之五聲音階調式。 34. 習奏中音直笛曲〈青花瓷〉。 35. 認識水墨的特色、分類與意境。 36. 辨別水墨的形式特徵，筆法與墨法。 37. 理解水墨觀看模式，散點透視。 38. 知曉如何欣賞水墨，謝赫六法。 39. 欣賞水墨古今中外經典作品。 40. 比較傳統與當今臺灣水墨創作之異同。 41. 知悉水墨用具材料與裝裱。 42. 進行筆墨練習，運用傳統筆法與創意技法發想自己的水墨風格。 43. 理解水墨與生活的關聯，展現生命經驗。例如：獨處的空間-山水。 44. 融入博物館資源，使用資訊軟體收集水墨相關資料。 45. 認識造型與工程的結合運用。 46. 素描的基本知識、功能與媒材特性。 47. 藉觀察生活中的建築與感受臺灣建築的拼貼美學 48. 建築師的建築設計理念永續發展的建築。 49. 學會對形態的觀察，認識及掌握造形變化的規律。 50. 透過橋樑的建造，培養對結構的認識。 51. 能透過對生活環境和社會文化的認識，理解與探討在地與全球塗鴉藝術的開啟與理念。 52. 能理解藝術產物的功能與價值，認識視覺藝術相關的特性與種類並拓展多元視野。 53. 能透過藝文活動，培養學生對在地校園環境的關注，並藉由設計思考創作校園公仔。 54. 鼓勵學生打破性別迷思，不以任何標籤阻礙夢想實現。 55. 學生能認識女性藝術家及其作品。 56. 透過藝術拼貼的創作手法，表達自身的性別觀點。 	
-------------	---	--

		57. 探討藝術活動中社會議題的意義。理解在地及全球藝術與文化的多元與差異。	
	表演藝術	58. 能認識舞臺、燈光、音樂、音效、導演的角色與任務。 59. 能認識情緒與動作、動作與構圖之間的關聯。 60. 能使用語彙並整合成情節。 61. 能與人合作討論。 62. 能從共識中完成集體創作。 63. 能認識室內劇場與戶外劇場的不同。 64. 能知道舞臺無所不在，大自然也能是表演舞臺。 65. 能清楚環境劇場 (Environmental Theatre) 的特色。 66. 能以校園環境為舞臺，創作與環境相符的戲劇作品，不僅達到環境劇場的理念，更能深入瞭解及認識所處的校園環境生活。 67. 透過分組報告，培養蒐集資料及欣賞他人的能力，培養團隊合作的精神。 68. 能瞭解「現代舞蹈」創作的元素。 69. 能認識「現代舞蹈」的概念及其內容。 70. 能瞭解合作對演出的重要性。 71. 能欣賞不同類型的「現代舞蹈」，並寫出自己的感想及評論。 72. 培養表演藝術團隊合作的重要精神。 73. 認識自己的潛能、並找到自身在表演藝術領域中能發揮之處。 74. 學會以更多元的角度欣賞舞蹈。	
綜合 活動	童軍	建立戶外飲食、裝備及安全的基本知能，以提升戶外活動的品質。	1. 課堂參與度 2. 小隊討論 3. 口語評量 4. 高層次紙筆測驗 5. 學習單
	家政	善用各項資源妥善執行生活事務，提升家庭生活品質。	
	輔導	自我探索與接納，運用合宜策略促進人際互動及個人成長。	

科技	資訊科技	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識模組化的概念與特性。 2. 了解 Scratch 的模組化應用。 3. 了解 Scratch 畫筆的積木使用。 4. 了解 Scratch 函式的積木使用。 5. 了解 Scratch 計次式迴圈的積木使用。 6. 了解 Scratch 模組化的差別。 7. 了解 Scratch 無窮迴圈的積木使用。 8. 了解 Scratch 單向選擇結構的積木使用。 9. 了解 Scratch 雙向選擇結構的積木使用。 10. 了解 Scratch 分身的積木使用。 11. 了解媒體與資訊科技的意涵。 12. 了解資訊素養的意涵。 13. 了解媒體與資訊科技的關係。 14. 了解資訊失序的意涵。 15. 了解防範不實資訊的原則。 16. 了解言論自由的意涵。 17. 了解法律對於言論自由的賦予權利與限制。 18. 了解法律對於網路言論自由的保障與規範。 19. 了解網路霸凌的意涵。 20. 了解如何面對網路霸凌。 21. 了解網路霸凌的法律問題。 22. 了解網路成癮的意涵。 23. 了解網路成癮對身心的影響。 24. 了解演算法的概念與特性。 25. 了解演算法的表示方式，包含文字敘述、流程圖和虛擬碼。 26. 了解演算法的效能。 27. 了解排序資料的原理與範例說明。 28. 了解選擇排序法的執行流程。 29. 了解插入排序法的執行流程。 30. 了解 Scratch 清單的積木使用。 31. 了解 Scratch 變數的積木使用。 32. 了解 Scratch 隨機取數的積木使用。 33. 了解 Scratch 邏輯運算的積木使用。 34. 了解 Scratch 條件式迴圈的積木使用。 35. 了解 Scratch 運算結果的條件判斷積木使用。 36. 了解搜尋資料的原理與範例說明。 37. 了解循序搜尋法的執行流程。 38. 了解二元搜尋法的執行流程。 39. 了解 Scratch 詢問的積木使用。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 發表 2. 口頭討論 3. 平時上課表現 4. 作業繳交 5. 學習態度 6. 課堂問答
----	------	--	--

	生活科技	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解運輸科技的內涵。 2. 了解科技系統的組成與運作。 3. 了解常見的運輸系統形式。 4. 認識常見的運輸科技。 5. 了解常見的運輸載具與其動力。 6. 認識運輸載具的原理概念。 7. 了解生活中的機械與動力傳動之應用實例。 8. 了解專題活動內容與規範。 9. 回顧問題解決歷程，檢視所學習到的重點知識與技能。 10. 運用創意思考、製圖技巧、結構與機構的知識，設計創意機構玩具。 11. 運用製圖技巧，繪製完整的工作圖並進行尺度標註。 12. 依據設計需求，選擇適切的材料。 13. 運用結構知識，確認機架設計之穩定性。 14. 規畫適切的加工步驟，進行加工、組裝、測試及問題修正。 15. 能用口頭或書面方式，表達自己的設計理念與成品。 16. 了解運輸產品與日常生活的關係。 17. 了解運輸科技對社會的正負面影響。 18. 運輸科技相關的職業與達人介紹。 19. 探究運輸科技對自然環境的影響。 20. 運用科技改善運輸對環境造成的衝擊。 21. 認識新興科技中的運輸發展。 	
健康與體育	健康教育	<ol style="list-style-type: none"> 1. 藉由媽咪日記，認識懷孕的生理變化及優生保健的重要。 2. 從小時候的照片找出自己的變化，並認識人生各階段的身心發展及生長發育。 3. 閱讀長生不老的傳說，思考老化的意義。並體認從年輕就要儲存健康老化資本的重要。 4. 利用討論器官捐贈的話題，明白死亡的意涵，並熟悉面對死亡自我調適方法。 5. 了解慢性病對健康的威脅。 6. 探究常見的慢性病。 7. 藉由分析生活情境，體認安全的重要，並熟悉事故傷害處理、傷口照護、止血法及包紮技巧。 8. 利用新聞案例，了解心肺復甦術的使用時機、技巧，並熟練操作。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 分享 2. 技能 3. 問答 4. 情意 5. 提問 6. 發表 7. 實作 8. 認知

	<p>體育</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能瞭解運動所需要的營養攝取原則。 2. 能瞭解運動前、中及後期的飲食建議對身體的影響性。 3. 能瞭解水分及電解質的補充方式對身體的影響性。 4. 能規劃出一份個人運動營養攝取計畫並能執行。 5. 理解自行車運動的各項知識。 6. 增進行車安全。 7. 規劃自我挑戰的行車路線。 8. 引導學生了解防守在籃球場上的重要性，激發學習動機及參與感。 9. 學會人盯人防守動作要領。 10. 學會團隊協防動作及觀念。 11. 學會爭搶籃板球動作要領。 12. 能與同學合作、討論，執行及調整協防動作與觀念。 13. 引導學生了解排球比賽扣球攻擊戰術，激發學習動機。 14. 學會扣球動作各項技術分析。 15. 學會由他人送球的扣球基本技術。 16. 了解其他扣球技術，及如何在比賽中靈活變化。 17. 能與同學溝通、討論，培養默契、合作完成比賽。 18. 了解正手抽球的技術原理。 19. 了解正、反手結合技術的使用時機。 20. 運用桌球的步法移動回擊來球。 21. 藉由情境設計，激發進攻策略戰術設計。 22. 藉由情境設計，了解個人進攻的重要性。 23. 藉由小組搭配，提高小組默契；並透過溝通合作，創造戰術價值。 24. 透過團隊進攻，擴大場地使用的範圍與思考層面。 25. 引導學生認識足球運動，並積極參與全民運動。 26. 藉由情境認識仰泳自救的重要性。 27. 練習仰泳踢水，同時自製浮具，達成仰泳自救的技巧。 28. 藉由仰式划手與換氣，進行仰泳練習。 29. 藉由海豚游，了解蝶泳打水技巧。 30. 運用陸上及水上划手練習，了解蝶泳划手技巧。 31. 透過不同練習，體會換氣節奏，進行蝶泳練習。 32. 能了解競技體操比賽的評分標準，運用於欣賞運動賽事。 33. 能了解平衡木的技能原理並認真參與練習。 34. 能了解跳箱的技能原理並認真參與練習。 	<ol style="list-style-type: none"> 9. 說明 10. 觀察
--	--	---

8-2 各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文		數學	社會	自然科學	藝術	綜合活動	科技	健康與體育
		國語文	英語							
1	2/18~ 2/20	第一課陋室銘 【生命教育】	電子產品 Unit 1 The Gray Smartwatch Is Lighter than the White One 【閱讀素養】 【品德教育】	預備週	第一篇世界風情(中) 第一章東北亞(一) 【環境教育】 【人權教育】	第一章化學反應 1-1 常見的化學反應 【品德教育】 【生命教育】	統整(表演) 穿越時空潮偶像 【多元文化】	主題一：食光新主張 單元一：惜食大作戰 【環境教育】	第四冊關卡4 動力與運輸 挑戰1 運輸科技系統~挑戰2 運輸系統的形式 【環境教育】 【品德教育】	第一篇生命的旅程 第一章新生命的喜悅 【家庭教育】
2	2/21~ 2/27	第一課陋室銘 【生涯規劃】	電子產品 Unit 1 The Gray Smartwatch Is Lighter than the White One 【閱讀素養】 【品德教育】	第一章 數列與等差級數 1-1 數列(4)	第一篇世界風情(中) 第二章東北亞(二) 【人權教育】	第一章化學反應 1-2 質量守恆定律、1-3 反應式與化學計量 【生涯規劃】 【閱讀素養】	統整(表演) 穿越時空潮偶像 【性別平等】 【多元文化】	主題一：食光新主張 單元一：惜食大作戰 【環境教育】	第四冊關卡4 動力與運輸 挑戰3 運輸載具與動力運用 【能源教育】 【閱讀素養】	第一篇生命的旅程 第二章生長密碼 【生命教育】
3	2/28~ 3/6	第二課余光中詩選 【生命教育】 【環境教育】	電子產品 Unit 1 The Gray Smartwatch Is Lighter than the White One 【閱讀素養】 【品德教育】	1-1 數列(2) 1-2 等差級數(2)	第一篇世界風情(中) 第三章東南亞 【環境教育】 【人權教育】	第二章氧化還原反應 2-1 氧化反應與活性 【品德教育】 【戶外教育】	統整(音樂) 帶著傳統跨現代 【國際教育】	主題一：食光新主張 單元二：盛食行動派 【環境教育】	第四冊關卡4 動力與運輸 挑戰3 運輸載具與動力運用 【能源教育】 【閱讀素養】	第一篇生命的旅程 第三章樂活老化 【生命教育】

4	3/7-3/13	第二課余光中詩選 【生命教育】 【品德教育】	水果 Unit 2 We Use the Freshest Fruit of the Season 【閱讀素養】	1-2 等差級數(3) 第二章函數及其圖形 2-1 一次函數(1)	第一篇世界風情(中) 第四章南亞 【環境教育】 【人權教育】	第二章氧化還原反應 2-2 氧化與還原 【品德教育】 【生命教育】	統整(音樂) 帶著傳統跨現代 【多元文化】 【國際教育】	主題二：說到做到愛地球 單元一：來去無痕實踐家 【環境教育】 【戶外教育】	第四冊關卡4 動力與運輸 挑戰3 運輸載具與動力運用 【能源教育】 【閱讀素養】	第一篇生命的旅程 第四章用愛說再見 【生命教育】
5	3/14-3/20	第三課我所知道的康橋 【生命教育】 【戶外教育】	水果 Unit 2 We Use the Freshest Fruit of the Season 【閱讀素養】 【品德教育】	2-1 一次函數(3) 2-2 函數圖形及其應用(1)	第一篇世界風情(中) 第五章西亞與北非(一) 【環境教育】 【人權教育】	第二章氧化還原反應 2-3 氧化還原的應用 【品德教育】 【戶外教育】	統整(視覺) 虛實相生的水墨流轉 【生命教育】 【海洋教育】	主題二：說到做到愛地球 單元一：來去無痕實踐家、單元二：減廢少塑生活家 【能源教育】 【環境教育】	第四冊關卡5 製作液壓動力機械手臂 【品德教育】 【能源教育】	第四篇青春的躍動 第一章運動營養 【安全教育】
6	3/21-3/27	第三課我所知道的康橋 【品德教育】 【戶外教育】	水果 Unit 2 We Use the Freshest Fruit of the Season 【閱讀素養】 【品德教育】	2-2 函數圖形及其應用(4)	第一篇世界風情(中) 第五章西亞與北非(一) 【環境教育】 【人權教育】	第三章電解質與酸鹼鹽 3-1 電解質 【品德教育】 【生命教育】	視覺 造型與工程共舞 【環境教育】	主題二：說到做到愛地球 單元二：減廢少塑生活家 【環境教育】 【能源教育】	第四冊關卡5 製作液壓動力機械手臂 【品德教育】 【能源教育】	第四篇青春的躍動 第二章休閒運動-自行車 【安全教育】
7	3/28-4/3	語文常識(一)應用文——書信、便條(第一次段考) 【閱讀素養】	統整 Review (1) (第一次段考) 【閱讀素養】 【品德教育】	復習評量(第一次段考)	第一篇世界風情(中) 第六章西亞與北非(二)(第一次段考) 【環境教育】 【人權教育】	第三章電解質與酸鹼鹽 3-2 酸和鹼(第一次段考) 【生涯規劃】 【閱讀素養】	視覺 感受生活玩設計(第一次段考) 【生命教育】 【法治教育】	主題三：性別魔法站 單元一：性別偵探社(第一次段考) 【性別平等】	第四冊關卡5 製作液壓動力機械手臂 【品德教育】 【能源教育】	第二篇沉默的殺手 第一章慢性病(一)(第一次段考) 【生命教育】

8	3/30- 4/3	第四課陪陌生人走一段路 【品德教育】 【防災教育】	復活節 Unit 3 The Easter Eggs Look Pretty 【閱讀素養】 【品德教育】	第三章 三角形的性質與尺規作圖 3-1 內角與外角(4)	第二篇中國與東亞(下) 第一章中華民國的建立 【人權教育】 【閱讀素養】	第三章電解質與酸鹼鹽 3-3 酸鹼的強弱與pH值 【安全教育】 【品德教育】	視覺 感受生活玩設計 【法治教育】 【生涯規劃】	主題三：性別魔法站 單元二：幸福協奏曲 【性別平等】 【家庭教育】	第四冊關卡5 製作液壓 動力機械手臂 【品德教育】 【能源教育】	第二篇沉默的殺手 第一章慢性病(二) 【生命教育】
9	4/4- 4/10	第四課陪陌生人走一段路 【生命教育】 【防災教育】	復活節 Unit 3 The Easter Eggs Look Pretty 【閱讀素養】 【品德教育】	3-1 內角與外角(2) 3-2 基本尺規作圖與三角形全等(2)	第二篇中國與東亞(下) 第二章舊傳統與新思潮 【性別平等】 【閱讀素養】	第三章電解質與酸鹼鹽 3-4 酸鹼反應 【環境教育】 【安全教育】	視覺 女力崛起 【性別平等】	主題三：性別魔法站 單元二：幸福協奏曲 【性別平等】 【家庭教育】	第四冊關卡5 製作液壓 動力機械手臂~關卡6 運輸科技對社會與環境的影響 挑戰1 運輸對社會的影響 【品德教育】 【能源教育】	第五篇運動大進擊 第一章籃球 【品德教育】
10	4/11- 4/17	第五課木蘭詩 【家庭教育】 【性別平等】 【生涯規劃】	復活節 Unit 3 The Easter Eggs Look Pretty 【閱讀素養】 【品德教育】	3-2 基本尺規作圖與三角形全等(4)	第二篇中國與東亞(下) 第三章現代國家的挑戰 【閱讀素養】 【人權教育】	第四章反應速率與平衡 4-1 反應速率 【安全教育】 【生命教育】	視覺 女力崛起 【性別平等】	主題四：穿著大學問 單元一：BUY 衣達人 【環境教育】	第四冊關卡6 運輸科技對社會與環境的影響 挑戰1 運輸對社會的影響~挑戰2 運輸對環境的影響 【環境教育】 【生涯規劃】	第五篇運動大進擊 第一章籃球 【品德教育】

11	4/18- 4/24	第五課木蘭詩 【家庭教育】 【性別平等】 【生涯規劃】	運動會、保健 Unit 4 Everyone Is Practicing Hard 【閱讀素養】 【品德教育】	3-2基本尺規作 圖與三角形全等 (3) 3-3 三角形全等 的應用(1)	第二篇中國與東 亞(下) 第四章現代國家 的變局 【閱讀素養】 【人權教育】	第四章反應速率 與平衡 4-2 可逆反應與 平衡 【品德教育】 【戶外教育】	音樂 團團玩音樂 【多元文化】	主題四：穿著大 學問 單元二：搭配高 手 【性別平等】 【生涯規劃】	第四冊第4章進 階程式設計(2) 4-1 模組化的概 念~4-2 模組化 程式設計實作 【品德教育】 【閱讀素養】	第五篇運動大進 擊 第二章排球 【品德教育】
12	4/25- 5/1	第六課飛魚 【海洋教育】 【民族教育】	運動會、保健 Unit 4 Everyone Is Practicing Hard 【閱讀素養】 【品德教育】	3-3三角形全等 的應用(2) 3-4 三角形的邊 角關係(2)	第二篇中國與東 亞(下) 第五章共黨政權 在中國 【閱讀素養】 【人權教育】	第五章有機化合 物 5-1 有機化合物的 組成 【品德教育】 【生命教育】	音樂 吟詩作樂 【多元文化】 【國際教育】	主題四：穿著大 學問 單元二：搭配高 手 【多元文化】 【國際教育】	第四冊第4章進 階程式設計(2) 4-2 模組化程式 設計實作~4-3 模組化程式設計 與問題解決範例 【品德教育】 【閱讀素養】	第五篇運動大進 擊 第二章排球 【品德教育】
13	5/2- 5/8	第六課飛魚 【海洋教育】 【民族教育】	運動會、保健 Unit 4 Everyone Is Practicing Hard 【閱讀素養】 【品德教育】	3-4三角形的邊 角關係(3) 課程複習	第二篇中國與東 亞(下) 第六章當代東亞 的局勢 【閱讀素養】 【人權教育】	第五章有機化合 物 5-2 常見的有機 化合物 【安全教育】 【戶外教育】	音樂 聽畫·看樂 【多元文化】	主題四：穿著大 學問 單元三：時尚專 欄 【性別平等】	第四冊第4章進 階程式設計(2) 4-3 模組化程式 設計與問題解決 範例~習作第四 章 【品德教育】 【閱讀素養】	第五篇運動大進 擊 第三章桌球 【品德教育】

14	5/9~ 5/15	語文常識 (二) 應用文 ——題辭、東 帖(第二次段 考) 【閱讀素養】	統整 Review(2) (第 二次段考) 【閱讀素養】 【品德教育】	復習評量(第二 次段考)	第二篇中國與東 亞(下) 第六章當代東亞 的局勢(第二次 段考) 【閱讀素養】 【人權教育】	第五章有機化合物 5-3 聚合物與衣 料纖維、5-4 有 機物在生活中的 應用(第二次段 考) 【環境教育】 【品德教育】	音樂 聽畫·看樂(第 二次段考) 【多元文化】	主題五：休閒快 樂行 單元一：戶外活 動Let' s go (第二次段考) 【環境教育】 【海洋教育】	第四冊第5章媒 體與資訊科技相 關社會議題 5-1 媒體與資訊 科技~5-4 網路 霸凌 【人權教育】 【安全教育】	第五篇運動大進 擊 第四章足球(第 二次段考) 【生涯教育】 【品德教育】
15	5/16~ 5/22	第七課你生下 來，只為了在 這個地球上成 為你自己 【多元文化】 【國際教育】	環保 Unit 5 She Makes Me Sort Trash 【閱讀素養】 【品德教育】	第四章 平行與 四邊形 4-1 平行線(4)	第三篇社會生活 的組織及制度 (下) 第一章民法與民 事責任 【品德教育】 【法治教育】	第六章力與壓力 6-1 力與平衡 【品德教育】 【生命教育】	表演 表演的關鍵拼圖 【家政教育】 【閱讀素養】	主題五：休閒快 樂行 單元一：戶外活 動Let' s go 【安全教育】	第四冊第5章媒 體與資訊科技相 關社會議題 5-4 網路霸凌~ 5-5 網路成癮、 習作第五章 【人權教育】 【閱讀素養】	第三篇即刻救援 第一章急救最前 線 【安全教育】
16	5/23~ 5/29	第七課你生下 來，只為了在 這個地球上成 為你自己 【人權教育】 【生涯規劃】	環保 Unit 5 She Makes Me Sort Trash 【閱讀素養】 【品德教育】	4-1 平行線(3) 4-2 平行四邊形 (1)	第三篇社會生活 的組織及制度 (下) 第二章民事紛爭 的解決 【品德教育】 【法治教育】	第六章力與壓力 6-2 摩擦力 【品德教育】 【生命教育】	表演 表演的關鍵拼圖 【家政教育】 【人權教育】	主題五：休閒快 樂行 單元二：休閒我 最行 【生涯規劃】	第四冊第6章基 本演算法的介紹 6-1 演算法概念 與原則~6-2 排 序的原理與範例 【品德教育】 【閱讀素養】	第三篇即刻救援 第一章急救最前 線 【安全教育】
17	5/30~ 6/5	第八課空城計 【品德教育】 【閱讀素養】	環保 Unit 5 She Makes Me Sort Trash 【閱讀素養】	4-2 平行四邊形 (4)	第三篇社會生活 的組織及制度 (下) 第三章刑法與刑 罰 【法治教育】	第六章力與壓力 6-3 壓力 【品德教育】 【生命教育】	表演 表演無所不在 【人權教育】 【環境教育】	主題五：休閒快 樂行 單元二：休閒我 最行 【生涯規劃】	第四冊第6章基 本演算法的介紹 6-2 排序的原理 與範例 【品德教育】 【閱讀素養】	第三篇即刻救援 第二章心肺復甦 術 【安全教育】

18	6/6~ 6/12	第八課空城計 【品德教育】 【閱讀素養】	自然景觀 Unit 6 We Can Watch the Sun Go Down 【閱讀素養】 【戶外教育】	4-2 平行四邊形 (1) 4-3 特殊四邊形 (3)	第三篇社會生活的組織及制度 (下) 第四章刑事訴訟 【法治教育】	第六章力與壓力 6-4 浮力 【安全教育】 【戶外教育】	表演 表演無所不在 【人權教育】 【環境教育】	主題六：生涯方程式 單元一：幻遊夢想星球 【生涯規劃】	第四冊第6章基本演算法的介紹 6-2 排序的原理與範例~習作第六章 【品德教育】 【閱讀素養】	第六篇大家動起來 第一章游泳 【海洋教育】
19	6/13~ 6/19	第九課管好舌頭 【品德教育】 【閱讀素養】	自然景觀 Unit 6 We Can Watch the Sun Go Down 【閱讀素養】 【品德教育】	4-3 特殊四邊形 (4)	第三篇社會生活的組織及制度 (下) 第五章行政法規與行政救濟 【法治教育】	跨科主題 第一站澎湖 【環境教育】 【品德教育】	表演 JUMP! 舞中生有 【性別平等】 【生命教育】	主題六：生涯方程式 單元一：幻遊夢想星球 【生涯規劃】	第四冊第6章基本演算法的介紹 6-3 搜尋的原理與範例 【品德教育】 【閱讀素養】	第六篇大家動起來 第一章游泳 【海洋教育】
20	6/20~ 6/26	第九課管好舌頭 【品德教育】 【閱讀素養】	自然景觀 Unit 6 We Can Watch the Sun Go Down 【閱讀素養】 【品德教育】	課程複習	第三篇社會生活的組織及制度 (下) 第五章行政法規與行政救濟 【法治教育】	跨科主題 第二站墾丁 【海洋教育】 【環境教育】	表演 JUMP! 舞中生有 【生命教育】 【生涯規劃】	主題六：生涯方程式 單元二：職線向前 【生涯規劃】	第四冊第6章基本演算法的介紹 6-3 搜尋的原理與範例 【品德教育】 【閱讀素養】	第六篇大家動起來 第二章體操 【生涯規劃】
21	06/27~ 07/03	第十課科幻極短篇選(第三次段考) 【人權教育】 【法治教育】	統整 Review(3)(第三次段考) 【環境教育】 【戶外教育】	復習評量(第三次段考) 結業式	第三篇社會生活的組織及制度 (下) 第六章少年的法律常識(第三次段考) 【法治教育】 【性別平等】	跨科主題 第三站馬祖(第三次段考) 【海洋教育】 【環境教育】	表演 JUMP! 舞中生有(第三次段考、結業式) 【性別平等】 【生命教育】	主題六：生涯方程式 單元二：職線向前(第三次段考) 【生涯規畫】	第四冊第6章基本演算法的介紹 習作第六章 【品德教育】 【閱讀素養】	第六篇大家動起來 第二章體操(第三次段考) 【生涯規劃】

填表說明：

1. 議題融入部分，請填註於進度表中

- 法定課程議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】、【長照服務】
- 其他：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】

2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府審查。

3. 語文領域表格可依各校需求自行增刪。

五、九年級第一學期教學計劃表(表 4-5)

9-1 全學期教學重點及評量方式說明		
領域/科目	教學重點	評量方式
語文	國語文 一、學習國語文知識，運用恰當文字語彙，抒發情感，表達意見。於 二、結合國語文與科技資訊，進行跨領域探索，發展自學能力，奠定終身學習的基礎。於 三、運用國語文分享經驗、溝通意見，建立良好人際關係，有效處理人生課題。於 四、閱讀各類文本，提升理解和思辨的能力，激發創作潛能。於 五、欣賞與評析文本，加強審美與感知的素養。於 六、經由閱讀，印證現實生活，學習觀察社會，理解並尊重多元文化，增進族群互動。於 七、透過國語文學習，認識個人與社群的關係，體會文化傳承與生命意義的開展。於 八、藉由國語文學習，關切本土與全球議題，拓展國際視野，培養參與公共事務的熱情與能力。於 九、循序漸進引導學生理解古今人物及其時代價值意義，培養學生在生活情境中能夠多思考事物脈絡。於	1. 課程討論 2. 寫作評量
	英語 一、能運用聽力和閱讀策略進行聽力閱讀能力的提升與培養。 二、能正確使用現在分詞和過去分詞的用法。 三、能正確使用現在完成式與被動式於溝通表達中。 四、能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。 五、能主動從網路或其他課外材料，搜尋相關學習資源，並與老師及同學分享。 六、能關懷社會並透過跨域閱讀，提升觀察生活周遭事物進行省思。	1. 課堂問答 2. 紙筆測驗 3. 口說測驗 4. 聽力測驗 5. 作業檢核
數學	N-9-1 連比：連比的記錄；連比推理；連比例式；及其基本運算與相關應用問題；涉及複雜數值時使用計算機協助計算。 S-9-3 平行線截比例線段：連接三角形兩邊中點的線段必平行於第三邊（其長度等於第三邊的一半）；平行線截比例線段性質；利用截線段成比例判定兩直線平行；平行線截比例線段性質的應用。 S-9-1 相似形：平面圖形縮放的意義；多邊形相似的意義；對應角相等；對應邊長成比例。 S-9-2 三角形的相似性質：三角形的相似判定（AA、SAS、SSS）；對應邊長之比＝對應高之比；對應面積之比＝對應邊長平方之比；利用三角形相似的概念解應用問題；相似符號（ \sim ）。 S-9-4 相似直角三角形邊長比值的不變性：直角三角形中某一銳角的角度決定邊長比值，該比值為不變量，不因相似直角三角形的大小而改變；三內角為 $30^\circ, 60^\circ, 90^\circ$ 其邊長比記錄為「1：：1」；三內角為 $45^\circ, 45^\circ, 90^\circ$ 其邊長比記錄為「1：1：」。 S-9-5 圓弧長與扇形面積：以 π 表示圓周率；弦、圓弧、弓形的意義；圓弧長公式；扇形面積公式。 S-9-7 點、直線與圓的關係：點與圓的位置關係（內部、圓上、外部）；直線與圓的位置關係（不相交、相切、交於兩點）；圓心與切點的連線垂直此切線（切線性質）；圓心到弦的垂直線段（弦心距）垂	口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗

	<p>直平分此弦。</p> <p>S-9-6 圓的幾何性質：圓心角、圓周角與所對應弧的度數三者之間的關係；圓內接四邊形對角互補；切線段等長。</p> <p>S-9-11 證明的意義：幾何推理（須說明所依據的幾何性質）；代數推理（須說明所依據的代數性質）。</p> <p>S-9-8 三角形的外心：外心的意義與外接圓；三角形的外心到三角形的三個頂點等距；直角三角形的外心即斜邊的中點。</p> <p>S-9-9 三角形的內心：內心的意義與內切圓；三角形的內心到三角形的三邊等距；三角形的面積＝周長×內切圓半徑÷2；直角三角形的內切圓半徑＝（兩股和－斜邊）÷2。</p> <p>S-9-10 三角形的重心：重心的意義與中線；三角形的三條中線將三角形面積六等份；重心到頂點的距離等於它到對邊中點的兩倍；重心的物理意義。</p>	
<p>社會</p>	<p>(一) 地理：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識漠南非洲的自然環境、經濟產業與環境議題。 2. 認識歐洲與俄羅斯的地形、氣候特徵、人文環境與歐盟相關議題。 3. 認識美洲的地形、氣候特徵、多元文化與全球經濟地位。 <p>(二) 歷史：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識西亞、埃及、印度古文明和希臘、羅馬古文化。 2. 知道普世宗教的發展。 3. 認識歐洲文藝復興、宗教改革、科學革命和啟蒙運動的影響。 <p>(三) 公民：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 了解資源的稀少性與機會成本的相關概念。 2. 了解市場的型態與商品、市場競爭的程度，以及勞動參與相關的法律規範。 3. 了解貨幣與匯率。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 活動練習
<p>自然科學</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹運動時的基本要素，包括位置、位移、速度與加速度，以作圖方式讓學生了解各個座標圖所代表之意義。 2. 物體發生運動及運動發生變化的原因。利用探究的方式介紹牛頓的三大運動定律，讓學生觀察生活中的現象，引發對科學的興趣。 3. 利用牛頓科學史的方式介紹圓周運動與萬有引力，以及動手操作實驗了解力矩與槓桿原理。 4. 力和功與能的因果關係，並藉由功與能的觀念進一步認識簡單機械的原理。對物體施力並使其產生效應或改變，稱為作功，物體被作功之後則會獲得或失去能量，而能量以動能或其他的形式來展現。 5. 學習電的基本性質與現象，包括靜電、電流、電壓、電阻和電路。利用實驗與探討活動使學生能深入了解有關電現象的基本概念，所以從靜電感應產生電荷轉移的現象來進行討論。 6. 從全球的水量分布，了解目前我們所碰到的水資源問題，並認識各種的自然資源。地表樣貌是由各種內部、外部營力相互作用所形成，且會不斷的在變化。 7. 能了解板塊運動與地球構造，並知道地震相關知識與地震數據判讀。 7. 由實際觀察日、月的東升西落，再藉由模型操作，以了解日、地、月三個天體之間的相對運動，是如何造成晝夜及季節的變化，並解釋月相、日食、月食等形成的原因。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察 2. 口頭詢問

	8. 從生物、地科的觀點出發，介紹能源與能量，以科學史與探究方式連接，從時代的演變帶學生了解能源的演進。	
藝術	<p>(一) 認識議題與藝術之結合：【生命的肖像】結合生命議題、【開啟對話的劇場】緊扣人權議題。</p> <p>(二) 彙整兩年所學的藝術技法與表現形式，透過策展來發表學習成效。</p> <p>(三) 學習藝術實作技法，如：視覺的雕塑創作、音樂歌曲習唱及直笛吹奏。</p> <p>(四) 跨科、跨領域的課程設計，瞭解藝術融入不同科目之運用。</p> <p>(五) 學習藝術參與的實踐內容，更深入認識本土文化之美。</p>	<p>• 認知部分：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認知發表會中的分工、宣傳方式及邀請卡、節目單之角色與功用。 2. 認知畢業歌曲之分類。 3. 認知主歌、副歌在流行樂曲中之運用。 <p>• 技能部分：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 習唱畢業歌曲〈啟程〉。 2. 習奏畢業歌曲〈當我們一起走過〉。 <p>• 情意部分：感受各司其職，團隊分工之重要性。</p>
綜合活動	<p>(一) 透過生涯檔案的整合，讓學生發現個人的優勢，思考自己的工作價值觀與做抉擇的能力，並進一步認識生涯進路與各種學制，讓學生整合自己的能力、興趣與環境條件，找出適合自己的生涯進路。</p> <p>(二) 以整合式的活動，引導自己規畫中、長程的生涯目標，學習擬定學習計畫與工作目標，選擇適合自己的進路方向。</p> <p>(三) 透過報導，協助學生從各種不同面向分析經營家庭應承擔的責任與所需具備的能力。</p> <p>(四) 藉由觀察家人對家庭的付出，發覺家庭成員所擔負的家庭責任，進而了解家庭經營能力。</p> <p>(五) 透過家人互動事件討論，覺察自己與家人的互動關係，學習正向互動方式，培養良好家人關係，進而達到美好家庭生活之目標。</p> <p>(六) 探討生活中的危險情境，針對地震、火災、海嘯及山難等災難，學習預防與應變之道，強化保護自己與他人的策略。</p> <p>(七) 學習緊急通訊方法、野外求生裝備、庇護所搭建方式、水源尋找及取得技巧、可食野生植物辨識、無具野炊等野外求生的技能。</p> <p>(八) 透過探討真實山難報導的求生內容，檢測各項野外求生的知能運用，藉以提升自救及救人的能力。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1 學生自評、學生互評 2 教師評：學生課堂表現。
科技	<p>【生活科技】</p> <p>以實作活動、專題製作為主軸，學生必須妥善應用設計或問題解決的程序，以學習如何解決日常生活中所面臨的問題，進而培養其做、用、想的能力。此外，在實作活動中，也規劃許多以分組合作為主的活動，藉此培養學生合作問題解決、溝通等重要關鍵能力。課程目標為：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 了解科學知識在科技發展中扮演的角色，包含從科學原理看科技、生活科技課堂中的科學應用。 2. 了解科學對科技的影響、科技與科學的關係。 3. 了解產品設計流程，包含規畫、概念發展、系統整體設計、細部設計、測試與修正、試產及量產等階段。 4. 了解規畫與概念發展，包含重視同理心的需求分析、市場調查的方法。 5. 了解系統整體設計，包含規畫整體系統架構及配備、設計構想的發展與選擇。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 發表 2. 口頭討論 3. 平時上課表現 4. 作業繳交 5. 學習態度 6. 課堂問答

	<p>6. 了解細部設計、建模與測試修正、生產作業流程規畫。</p> <p>7. 了解電子科技的發展與運作系統。</p> <p>8. 認識基本電路、常見的電子元件、電子電路的基本工具。</p> <p>9. 了解基本電路的應用，包含三用電錶的測試、麵包板電路實作、銲接電路實作等。</p> <p>【資訊科技】</p> <p>課程設計以運算思維為主軸，透過電腦科學相關知能的學習，培養邏輯思考、系統化思考等運算思維，並藉由資訊科技之設計與實作，增進運算思維的應用能力、問題解決能力、團隊合作以及創新思考。課程目標為：</p> <p>1. 了解系統平臺的概念，包含重要發展與演進。</p> <p>2. 了解系統平臺的組成架構、系統平臺的運作原理。</p> <p>3. 認識電腦系統資源的使用情形。</p> <p>4. 認識 Python 程式語言。</p> <p>5. 了解 Python 程式設計-基礎篇，包含操作介面介紹、變數與資料型態、算數運算符號、關係運算符號、邏輯運算符號、選擇結構、串列、range 函式、迴圈、亂數等概念。</p> <p>6. 了解網路技術的概念，包含硬體設備、網路軟體。</p> <p>7. 了解網際網路通訊協定、資料交換技術、網際網路協定位址與網域名稱。</p> <p>8. 了解網路服務的概念，包含校園網路服務、教育內容服務、生活上的網路服務、社群平臺與雲端服務平臺等。</p>	
<p>健康與體育</p>	<p>健康教育</p> <p>明瞭全人健康的概念及保持良好生活形態的方法；澄清對體型價值觀的迷思，能夠對自己充滿信心並接受自己，也要瞭解如何正確的減重。另外學習如合理性消費並維護自己的消費權益，除了愛護自己與維護自己之外，也要學習如何愛護我們的生活環境，讓我們的家園更加的美好。</p> <p>體育</p> <p>瞭解運動中會存在哪些風險並學習如何處理運動傷害，此外學習跆拳道、長跑、啦啦隊舞蹈及各種球類運動，培養更多興趣，讓自己在運動時，能有更多有趣的選擇。</p>	<p>1. 問答：能說出國際三對三籃球賽的規則與一般臺灣在使用的規則有何差異。</p> <p>2. 實作：使用國際籃球規則的球權更替方式，來進行比賽。</p> <p>3. 問答：能說出三對三不同站位方式的特點與進攻特性為何。</p> <p>4. 實作：能利用與隊友之間的空間進行傳球走位並尋找得分機會。</p> <p>5. 實作：能夠透過球的傳導獲得投籃機會。</p> <p>6. 實作：解讀防守意圖，利用切傳破壞防守。</p> <p>7. 實作：能夠與隊友一同討論設計自己的進攻路線與方式。</p>

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文		數學	社會	自然科學	藝術	綜合活動	科技	健康與體育
		國語文	英語							
第一週	8/30~9/3	第一課土 【環境教育】 【品德教育】	健康及青少年煩惱 Unit 1 Have You Had Breakfast Yet? 【閱讀素養教育】 【環境教育】 【多元文化教育】	開學 不排課 【閱讀素養教育】 【品德教育】 【家庭教育】	第一篇世界風情(下) 第一章漠南非洲的自然環境與文化 【環境教育】 【人權教育】	第1章直線運動 1-1 位置、路徑長與位移、1-2 速率與速度 【品德教育】 【生命教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	統整(視覺) 受生活妙策青春 【品德教育】	主題一生命停看聽 單元一生命中的壓力 【生命教育】	第五冊關卡1 科技與科學 挑戰1 塔克(Tech)的實驗室~挑戰2 科技大爆炸 【品德教育】 【環境教育】	第一篇健康體位行家 第1章身體意象 【生命教育】
第二週	9/6~9/10	第二課詞選 虞美人 南鄉子 【閱讀素養教育】 【生命教育】	健康及青少年煩惱 Unit 1 Have You Had Breakfast Yet? 【閱讀素養教育】 【環境教育】 【多元文化教育】	第一章 比例線段與相似形 1-1 連比(4) 【閱讀素養教育】 【品德教育】 【生命教育】	第一篇世界風情(下) 第二章漠南非洲的產業與經濟發展 【環境教育】	第1章直線運動 1-3 加速度運動、1-4 自由落體運動 【品德教育】 【生命教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	統整(視覺) 感受生活妙策青春 【品德教育】	主題一生命停看聽 單元一生命中的壓力 【生命教育】	第五冊關卡1 科技與科學~關卡2 產品設計的流程 挑戰2 科技大爆炸~挑戰1 產品設計流程 【品德教育】 【環境教育】 【生涯規劃教育】	第一篇健康體位行家 第2章我型我塑 【生命教育】

						【戶外教育】				
第三週	9/13-9/17	第二課詞選 虞美人 南鄉子 【閱讀素養教育】 【生命教育】	健康及青少年煩惱 Unit 1 Have You Had Breakfast Yet? 【閱讀素養教育】 【環境教育】 【多元文化教育】	1-2 比例線段 (4) 【閱讀素養教育】 【品德教育】	第一篇世界風情(下) 第三章歐洲與俄羅斯的自然環境 【環境教育】	第2章力與運動 2-1 慣性定律、 2-2 運動定律 【品德教育】 【生命教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	統整(表演) 時光影 青春展 【品德教育】 【閱讀素養教育】 【生涯規劃教育】 【生命教育】	主題一生命停看聽 單元二珍愛生命 【生命教育】	第五冊關卡 2 產品設計的流程 挑戰 2 規畫與概念發展~挑戰 3 系統整體設計 【生涯規劃教育】 【性別平等教育】 【環境教育】	第一篇健康體位行家 第3章健康體位管理 【生命教育】
第四週	9/20-9/24	第二課詞選 虞美人 南鄉子 【閱讀素養教育】 【生命教育】	智慧財產權與分辨真假資訊 Unit 2 The Movie Looks Exciting 【閱讀素養教育】 【安全教育】	1-2 比例線段(1) 1-3 相似形(3) 【閱讀素養教育】 【品德教育】	第一篇世界風情(下) 第四章歐洲與俄羅斯的產業與文化 【環境教育】 【人權教育】	第2章力與運動 2-3 作用力與反作用力定律、2-4 圓周運動與萬有引力 【品德教育】 【生命教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	統整(表演) 時光影 青春展 【品德教育】 【閱讀素養教育】 【生涯規劃教育】 【生命教育】	主題二生涯航海王 單元一生涯大航道 【閱讀素養教育】	第五冊關卡 2 產品設計的流程 挑戰 3 系統整體設計~挑戰 4 細部設計與建模測試 【性別平等教育】 【環境教育】	第四篇挑戰自我 第1章運動防護 【安全教育】

第五週	9/27~10/1	第三課與 921 說再見：20 年的生命練習題 【生命教育】 【防災教育】	智慧財產權與分辨真假資訊 Unit 2 The Movie Looks Exciting 【閱讀素養教育】 【安全教育】	1-3 相似形(3) 1-4 相似形的應用(1) 【閱讀素養教育】 【品德教育】	第一篇世界風情(下) 第四章歐洲與俄羅斯的產業與文化 【環境教育】 【人權教育】	第 2 章 力與運動 2-5 力矩與槓桿原理實驗 2-1 影響力矩的因素 【品德教育】 【生命教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	統整(音樂) 拾光走廊·樂音飛揚 【生涯規劃教育】	主題二生涯航海王 單元一生涯大航道 【閱讀素養教育】	第五冊關卡 2 產品設計的流程～關卡 3 認識電與控制的應用(電子元件) 挑戰 4 細部設計與建模測試～挑戰 1 電子科技的發展與運作系統 【環境教育】 【性別平等教育】 【品德教育】 【能源教育】 【閱讀素養教育】	第四篇挑戰自我 第 2 章防衛運動 【生涯規劃教育】
第六週	10/4~10/8	第三課與 921 說再見：20 年的生命練習題 【生命教育】 【防災教育】	智慧財產權與分辨真假資訊 Unit 2 The Movie Looks Exciting 【閱讀素養教育】 【安全教育】	1-4 相似形的應用(4) 【閱讀素養教育】 【品德教育】	第一篇世界風情(下) 第五章北美洲 【環境教育】 【人權教育】	第 3 章功與能 3-1 功與功率、3-2 功與動能 【品德教育】 【生命教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	統整(音樂) 拾光走廊·樂音飛揚 【生涯規劃教育】	主題二生涯航海王 單元二生涯夢想號 【閱讀素養教育】	第五冊關卡 3 認識電與控制的應用(電子元件) 挑戰 1 電子科技的發展與運作系統～挑戰 2 電子電路小偵探 【環境教育】 【性別平等教育】 【品德教育】 【能源教育】 【閱讀素養教育】	第二篇健康消費行家 第 1 章飲食新趨勢 【家庭教育】 【生命教育】

									育】	
第七週	10/11~10/15	語文常識(一)應用文—對聯(第一次段考) 【品德教育】 【生命教育】 【家庭教育】 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】	複習 Review 1(第一次段考) 【閱讀素養教育】	複習評量(第一次段考) 【閱讀素養教育】 【品德教育】	第一篇世界風情(下) 第六章中南美洲(第一次段考) 【環境教育】 【人權教育】	第3章功與能 3-3位能、能量守恆定律與能源、3-4簡單機械(第一次段考) 【品德教育】 【生命教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	視覺 資訊圖表(第一次段考) 【閱讀素養教育】	主題二生涯航海王 單元二生涯夢想號(第一次段考) 【閱讀素養教育】	第五冊關卡3 認識電與控制的應用(電子元件) 挑戰2電子電路小偵探~挑戰3基礎電路實作與應用(第一次段考) 【環境教育】 【性別平等教育】 【品德教育】 【能源教育】 【閱讀素養教育】	第二篇健康消費行家 第2章消費陷阱(第一次段考) 【家庭教育】 【生命教育】
第八週	10/18~10/22	第四課與宋元思書 【環境教育】 【品德教育】	志工服務與分享 Unit 3 The Soldiers Were Saved by a Dog. 【閱讀素養教育】 【人權教育】	第二章 圓的性質 2-1 圓形及點、直線與圓之間的關係(4) 【閱讀素養教育】 【品德教育】	第二篇世界的歷史(上) 第一章古文明的誕生 【閱讀素養教育】 【國際教育】 【多元文化教育】	第4章電流、電壓與歐姆定律 4-1 電荷與靜電現象、4-2 電流 【品德教育】 【生命教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	視覺 資訊圖表 【閱讀素養教育】	主題三家庭面面觀 單元一愛啃我的家 【家庭教育】	第五冊關卡3 認識電與控制的應用(電子元件) 挑戰3基礎電路實作與應用 【環境教育】 【性別平等教育】 【品德教育】 【能源教育】	第二篇健康消費行家 第3章健康消費好決定 【人權教育】

						【戶外教育】			【閱讀素養教育】	
第九週	10/25~10/29	第四課與宋元思書 【環境教育】 【品德教育】	志工服務與分享 Unit 3 The Soldiers Were Saved by a Dog. 【閱讀素養教育】 【人權教育】	2-1 圓形及點、直線與圓之間的關係(4) 【閱讀素養教育】 【品德教育】	第二篇世界的歷史(上) 第一章古代文明的誕生 【閱讀素養教育】 【國際教育】 【多元文化教育】	第4章電流、電壓與歐姆定律 4-3 電壓、4-4 歐姆定律與電阻 【品德教育】 【生命教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	視覺 你所不知道的雕塑與塑 【多元文化教育】	主題三家庭面面觀 單元一愛我的家 【家庭教育】	第五冊關卡3 認識電與控制的應用(電子元件挑戰3基礎電路實作與應用~挑戰4製作創意桌上型電動清潔機 【環境教育】 【性別平等教育】 【品德教育】 【能源教育】 【閱讀素養教育】	第五篇團隊動力 第2章籃球3X3籃球 【生涯規劃教育】
第十週	11/1~11/5	第五課永不滿足，長保優勁—賈伯斯的人生三堂課 【生命教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	志工服務與分享 Unit 3 The Soldiers Were Saved by a Dog. 【閱讀素養教育】 【人權教育】	2-1 圓形及點、直線與圓之間的關係(4) 【閱讀素養教育】 【品德教育】 【生命教育】	第二篇世界的歷史(上) 第二章希臘與羅馬文化 【閱讀素養教育】 【國際教育】 【多元文化教育】	第4章電流、電壓與歐姆定律 4-4 歐姆定律與電阻、實驗4-1 歐姆定律 【品德教育】 【生命教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	視覺 生命的肖像 【生命教育】 【家庭教育】	主題三家庭面面觀 單元二家庭萬花筒 【家庭教育】 【性別教育】	第五冊關卡3 認識電與控制的應用(電子元件) 挑戰4製作創意桌上型電動清潔機 【環境教育】 【性別平等教育】 【品德教育】 【能源教育】	第五篇團隊動力 第2章籃球3X3籃球 【生涯規劃教育】

						【戶外教育】			【閱讀素養教育】	
第十一週	11/8-11/12	第五課永不滿足，長保傻勁—賈伯斯的人生三堂課 【生命教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	智慧住宅與物聯網 Unit 4 Do You Know Where the File Is? 【閱讀素養教育】 【防災教育】	2-2 弧與圓周角(4) 【閱讀素養教育】 【品德教育】 【人權教育】	第二篇世界的歷史(上) 第三章基督教與伊斯蘭教的發展 【閱讀素養教育】 【國際教育】 【多元文化教育】	第5章地球的環境 5-1 我們的地球、5-2 地表的改變與平衡 【環境教育】 【海洋教育】 【能源教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】	視覺 生命的肖像 【生命教育】 【家庭教育】	主題四品味文化趣 單元一饗宴臺灣 【多元文化教育】	第五冊關卡3 認識電與控制的應用(電子元件) 挑戰4 製作創意桌上型電動清潔機 【環境教育】 【性別平等教育】 【品德教育】 【能源教育】 【閱讀素養教育】	第五篇團隊動力 第2章排球攔網 【生涯規劃教育】
第十二週	11/15-11/19	第六課孟子選 生於憂患，死於安樂 【閱讀素養教育】 【生命教育】 【品德教育】	智慧住宅與物聯網 Unit 4 Do You Know Where the File Is? 【閱讀素養教育】 【防災教育】	2-2 弧與圓周角(4) 【閱讀素養教育】 【品德教育】	第二篇世界的歷史(上) 第四章近代歐洲的興起 【閱讀素養教育】 【國際教育】 【多元文化教育】	第5章地球的環境 5-2 地表的改變與平衡、5-3 岩石與礦物、實驗5-1 猜猜我是誰 【品德教育】 【閱讀素養教育】	音樂 正義之聲 【性別平等教育】 【人權教育】	主題四品味文化趣 單元一饗宴臺灣 【多元文化教育】	第五冊第1章系統平臺 1-1 系統平臺的概念~1-3 系統平臺的組成架構 【環境教育】 【海洋教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】	第五篇團隊動力 第2章排球攔網 【生涯規劃教育】
第十三週	11/22-11/26	第六課孟子選 生於憂患，死於安樂 【閱讀素養教育】	智慧住宅與物聯網 Unit 4 Do You Know Where the File Is?	2-2 弧與圓周角(4) 【閱讀素養教育】	第二篇世界的歷史(上) 第5章多元世界的互動	第6章板塊運動與岩層的祕密 6-1 地球的構造與板塊運動、6-	音樂 正義之聲 【性別平等教育】	主題四品味文化趣 單元二行腳世界	第五冊第1章系統平臺 1-4 系統平臺的運作原理~1-6	第五篇團隊動力 第3章羽球前場區域擊球

		<p>【生命教育】</p> <p>【品德教育】</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>【防災教育】</p>	<p>育】</p> <p>【品德教育】</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>【國際教育】</p> <p>【多元文化教育】</p>	<p>2 板塊運動與內營力的影響</p> <p>【安全教育】</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>【戶外教育】</p>	<p>育】</p> <p>【人權教育】</p>	<p>【多元文化教育】</p>	<p>檢視電腦資源的使用情形、習作</p> <p>第 1 章</p> <p>【環境教育】</p> <p>【海洋教育】</p> <p>【品德教育】</p> <p>【閱讀素養教育】</p>	<p>【生涯規劃教育】</p>
第十四週	11/29~12/3	<p>第六課孟子選 生於憂患，死於安樂（第二次段考）</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>【生命教育】</p> <p>【品德教育】</p>	<p>複習</p> <p>Review 2（第二次段考）</p> <p>【閱讀素養教育】</p>	<p>復習評量（第二次段考）</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>【品德教育】</p> <p>【法治教育】</p>	<p>第二篇世界的歷史（上）</p> <p>第 6 章近代歐洲的變革（第二次段考）</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>【國際教育】</p> <p>【多元文化教育】</p>	<p>第 6 章變動的地球</p> <p>6-2 板塊運動與內營力的影響、6-3 岩層的秘密（第二次段考）</p> <p>【安全教育】</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>【戶外教育】</p>	<p>音樂</p> <p>聞樂起舞（第二次段考）</p> <p>【多元文化教育】</p>	<p>主題四品味文化趣</p> <p>單元二行腳世界（第二次段考）</p> <p>【多元文化教育】</p>	<p>第五冊第 2 章從 Scatch 到 Python</p> <p>2-1 認識 Python 程式語言~2-2 Python 程式設計-計算篇（第二次段考）</p> <p>【品德教育】</p> <p>【閱讀素養教育】</p>	<p>第五篇團隊動力</p> <p>第 3 章羽球前場區域擊球（第二次段考）</p> <p>【生涯規劃教育】</p>
第十五週	12/6-12/10	<p>第七課蘇東坡突圍</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>【生命教育】</p> <p>【品德教育】</p> <p>【多元文化教育】</p>	<p>漫畫展及名人介紹</p> <p>Unit 5 The Man Who Shook Hands with Me Is My Favorite Star</p> <p>【閱讀素養教育】</p>	<p>第三章 推理證明與三角形的心</p> <p>3-1 推理與證明（4）</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>【品德教育】</p>	<p>第三篇經濟生活的運作及參與</p> <p>第一章生活中的選擇</p> <p>【生命教育】</p> <p>【家庭教育】</p>	<p>第 7 章浩瀚的宇宙</p> <p>7-1 宇宙與太陽系</p> <p>【品德教育】</p> <p>【法治教育】</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>【閱讀素養教育】</p>	<p>音樂</p> <p>聞樂起舞</p> <p>【多元文化教育】</p>	<p>主題五危機中求生存</p> <p>單元一掌握生機</p> <p>【戶外教育】</p>	<p>第五冊第 2 章從 Scatch 到 Python</p> <p>2-2 Python 程式設計-計算篇</p> <p>【品德教育】</p> <p>【閱讀素養教育】</p>	<p>第五篇團隊動力</p> <p>第 4 章棒球觸擊短打與布陣戰術</p> <p>【生涯規劃教育】</p>

						育】 【戶外教育】				
第十六週	12/13~12/17	第七課蘇東坡突圍 【閱讀素養教育】 【生命教育】 【品德教育】 【多元文化教育】	漫畫展及名人介紹 Unit 5 The Man Who Shook Hands with Me Is My Favorite Star 【閱讀素養教育】	第三章 推理證明與三角形的心 3-1 推理與證明(4) 【閱讀素養教育】 【品德教育】	第三篇經濟生活的運作及參與 第二章價格與資源分配 【生命教育】 【家庭教育】 【環境教育】	第7章浩瀚的宇宙 7-2 晝夜與四季 【品德教育】 【法治教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	音樂 劇中作樂 【閱讀素養教育】 【多元文化教育】	主題五危機中求生存 單元一掌握生機 【戶外教育】	第五冊第2章從Scratch到Python 2-2 Python程式設計-計算篇 【品德教育】 【閱讀素養教育】	第五篇團隊動力 第4章棒球觸擊短打與布陣戰術 【生涯規劃教育】
第十七週	12/20~12/24	第七課蘇東坡突圍 【閱讀素養教育】 【生命教育】 【品德教育】 【多元文化教育】	漫畫展及名人介紹 Unit 5 The Man Who Shook Hands with Me Is My Favorite Star 【閱讀素養教育】	第三章 推理證明與三角形的心 3-1 推理與證明(4) 【閱讀素養教育】 【品德教育】	第三篇經濟生活的運作及參與 第三章日常生活的交易 【生命教育】 【家庭教育】	第7章浩瀚的宇宙 7-3 日地月的相對運動、實驗 7-1 月相的變化 【品德教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	表演 開啟對話的劇場 【人權教育】 【國際教育】	主題五危機中求生存 單元二禍從天降 【環境教育】 【安全教育】 【防災教育】 【戶外活動】	第五冊第2章從Scratch到Python 2-2 Python程式設計-計算篇 【品德教育】 【閱讀素養教育】	第三篇永續愛地球 第1章環保問題 【環境教育】 【海洋教育】
第十八週	12/27~12/31	第八課我們的饕餮時代 【品德教育】 【多元文化教育】	文化差異與關懷行善 Unit 6 The Sign Which You Used Is Not OK	第三章 推理證明與三角形的心 3-2 三角形的外心、內心與重心(4)	第三篇經濟生活的運作及參與 第三章日常生活的交易	第7章浩瀚的宇宙 7-3 日地月的相對運動	表演 開啟對話的劇場 【人權教育】 【國際教育】	主題五危機中求生存 單元二禍從天降 【環境教育】	第五冊第2章從Scratch到Python 2-3 Python程式設計-專題篇	第三篇永續愛地球 第2章我的環保行動

		【國際教育】	【閱讀素養教育】 【性別平等教育】	【閱讀素養教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	【生命教育】 【家庭教育】	【品德教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】		【安全教育】 【防災教育】 【戶外活動】	【品德教育】 【閱讀素養教育】	【能源教育】
第十九週	1/3~1/7	第九課射鵰英雄傳——智鬥書生 【閱讀素養教育】	文化差異與關懷行善 Unit 6 The Sign Which You Used Is Not OK 【閱讀素養教育】 【性別平等教育】	第三章 推理證明與三角形的心 3-2 三角形的外心、內心與重心(4) 【閱讀素養教育】 【品德教育】 【性別平等教育】	第三篇經濟生活的運作及參與 第四章市場競爭 【生命教育】 【家庭教育】	跨科主題-能量與能源 從太陽開始 【品德教育】 【生命教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	表演 面面俱到表演趣 【生命教育】	主題六世界一家人 單元一永續藍圖 【海洋教育】	第五冊第2章從Scratch到Python 習作第2章 【品德教育】 【閱讀素養教育】	第三篇永續愛地球 第3章健康社區 【家庭教育】
第二十週	1/10~1/14	第九課射鵰英雄傳——智鬥書生 【閱讀素養教育】	文化差異與關懷行善 Unit 6 The Sign Which You Used Is Not OK 【閱讀素養教育】 【性別平等教育】	第三章 推理證明與三角形的心 3-2 三角形的外心、內心與重心(4) 【閱讀素養教育】 【品德教育】 【環境教育】	第三篇經濟生活的運作及參與 第五章貨幣的使用 【生命教育】 【家庭教育】	跨科主題-能量與能源 「已知用火」的人類古代太陽能的化身 【品德教育】 【生命教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】	表演 歌聲舞影戲上場 【性別平等教育】 【多元文化教育】 【國際教育】	主題六世界一家人 單元一永續藍圖 【海洋教育】	第五冊第3章網路技術與服務 3-1 網路技術的概念~3-3 資料交換技術 【性別平等教育】 【人權教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】	第六篇超越自我 第1章田徑-長距離跑 【國際教育】

						【閱讀素養教育】 【戶外教育】			育】	
第二十一週	1/17~1/21	自學課文自學一、〔經典閱讀〕大明湖——清代章回小說。自學二、〔節能減碳〕你的減碳目標訂了嗎？看英國氣候變遷法案的頒布與成效。自學三、〔跨國大愛〕活著，只為病人而生的醫師——范鳳龍（第三次段考） 【環境教育】 【品德教育】 【戶外教育】 【生命教育】 【防災教育】	複習 Review 3（第三次段考） 【閱讀素養教育】	複習評量（第三次段考） 【閱讀素養教育】 【品德教育】 【環境教育】	第三篇經濟生活的運作及參與 第六章社會中的勞動參與（第三次段考） 【生命教育】 【家庭教育】 【品德教育議題】	跨科主題-能量與能源 能源的超新星（第三次段考） 【品德教育】 【生命教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	表演 歌聲舞影戲上場（第三次段考） 【性別平等教育】 【多元文化教育】 【國際教育】	主題六世界一家人 單元二交流無國界（第三次段考） 【國際教育】	第五冊第3章網路技術與服務 3-4 IP位址與網域名稱~3-5 網路服務的概念與介紹、習作第3章（第三次段考） 【性別平等教育】 【人權教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】	第六篇超越自我 第2章競技啦啦隊舞蹈（第三次段考） 【安全教育】 【國際教育】

填表說明：

1. 議題融入部分，請填註於進度表中

- 法定課程議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】、【長照服務】
- 其他：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】

2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府審查。

3. 語文領域表格可依各校需求自行增刪。

六、九年級第二學期教學計劃表(表 4-6)

9-2 全學期教學重點及評量方式說明		
領域/科目	教學重點	評量方式
語文	<p>(一)〈元曲選〉:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識散曲的形式特色。 2. 體會元曲的韻文之美。 <p>(二)〈石澗〉:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識描寫「地景」詩文的特色。 2. 學習從不同觀點切入主題的寫作手法。 <p>(三)〈一家手語餐廳的誕生〉:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 將心比心同理身障者的日常困境。 2. 學習關懷弱勢族群。 <p>(四)〈鄒忌諷齊王納諫〉:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識《戰國策》的內容與特色。 2. 能運用生活經驗來敘事說理。 <p>(五)〈人不可以無癖〉:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 善用事例與名言強化論點。 2. 培養癖好以使生活多采多姿。 <p>(六)〈羅密歐與茱麗葉樓臺會〉:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識莎士比亞及其文學成就。 2. 培養並提升閱讀劇本的興趣及素養。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學習單 2. 課文背誦 3. 作業檢核 4. 紙筆測驗
	英語	<ol style="list-style-type: none"> 一、能描述壓力的來源以及紓壓的方式。 二、培養學生邏輯思考能力，從文本及探究活動中激發學習者的創造力。 三、提升學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度，主動涉獵各領域知識。 四、能關懷社會並透過跨域閱讀，提升觀察生活周遭事物進行省思。 五、能聽、說、讀、寫本單元所運用的句型，並能代換不同字彙至句型中。
數學	<p>F-9-1 二次函數的意義：二次函數的意義；具體情境中列出兩量的二次函數關係。</p> <p>F-9-2 二次函數的圖形與極值：二次函數的相關名詞（對稱軸、頂點、最低點、最高點、開口向上、開</p>	口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗

	<p>口向下、最大值、最小值)；描繪$y=ax^2$、$y=ax^2+k$、$y=a(x-h)^2$、$y=a(x-h)^2+k$的圖形；對稱軸就是通過頂點(最高點、最低點)的鉛垂線；$y=ax^2$的圖形與$y=a(x-h)^2+k$的圖形的平移關係；已配方好之二次函數的最大值與最小值。</p> <p>S-9-12 空間中的線與平面：長方體與正四面體的示意圖，利用長方體與正四面體作為特例，介紹線與線的平行、垂直與歪斜關係，線與平面的垂直與平行關係。</p> <p>S-9-13 表面積與體積：直角柱、直圓錐、正角錐的展開圖；直角柱、直圓錐、正角錐的表面積；直角柱的體積。</p> <p>S-9-13 表面積與體積：直角柱、直圓錐、正角錐的展開圖；直角柱、直圓錐、正角錐的表面積；直角柱的體積。</p> <p>D-9-1 統計數據的分布：全距；四分位距；盒狀圖。</p> <p>D-9-2 認識機率：機率的意義；樹狀圖(以兩層為限)。</p> <p>D-9-3 古典機率：具有對稱性的情境下(銅板、骰子、撲克牌、抽球等)之機率；不具對稱性的物體(圖釘、圓錐、爻杯)之機率探究。</p>	
社會	<p>(一) 地理：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 地理議題：認識臺灣的地名文化。 2. 地理議題：認識臺灣的農業與食品安全。 <p>(二) 歷史：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學習世界歷史，了解發生世界的歷史脈絡。 2. 了解近代世界歷史人物的事蹟和重大事件的演變。 <p>(三) 公民：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學習智慧財產權的保障。 2. 認識科技對現今生活的影響。 3. 了解全球化的影響及身為世界公民的一分子應注意的事項。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課堂問合 2. 隨堂測驗 3. 習作評量
自然科學	<ol style="list-style-type: none"> 1. 延續上學期第四章的電流、電壓與歐姆定律課程，說明電流熱效應與電功率原理，接著介紹電力輸送和生活中用電的安全，將學理與生活經驗相結合。 2. 介紹電流的化學效應——電池與電解的原理，讓學生能更清楚電在生活上的應用情形。 3. 以電流和磁場的交互作用概念為主軸，先讓學生熟悉磁場概念，再逐漸引導學生進入物理學中之電磁學領域，衍生電流與磁場之間的關係。 4. 通有電流的導線附近，會產生磁場，稱為電流的磁效應。而在導線周圍若有磁場的變化，則會產生感應電流，稱為電磁感應。電流與磁場的交互作用，讓學生將電流與磁場連結，奠定電磁學之基本概念。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察 2. 口頭詢問 3. 實驗報告 4. 紙筆測驗 5. 操作 6. 設計實驗 7. 學習歷程檔案

	<p>5. 由生活中可以體驗到的天氣現象作為導引，先介紹兩項天氣要素——雲與風。</p> <p>6. 從雲的形成中了解水氣所扮演的角色，也從風的形成認識了高、低氣壓氣流的流動，包括影響臺灣天氣最深的季風。</p> <p>7. 認識氣團的形成，以及不同性質氣團相遇時所造成的鋒面現象，並進一步引導學生認識臺灣在不同季節時所發生的天氣現象，包括寒流、梅雨、颱風和乾旱等。</p> <p>8. 藉由生活經驗引導學生關心與我們生活息息相關的天氣現象，並介紹常見的氣象觀測儀器、衛星等及其觀測值之意義，最後將各項儀器所觀測到的氣象要素結合起來，經過專業的判斷及討論，即為我們每日所見的氣象預報。</p> <p>9. 由生活中常聽到的山崩、洪水、土石流等天然災害現象切入，再帶入溫室效應及臭氧洞等環境議題，最後介紹引起全球性氣候異常的聖嬰現象。</p> <p>10. 利用生活中的實例及學生實際生活經驗切入山崩、洪水、土石流等自然災害的現象及成因，並介紹防治自然災害的方法。</p> <p>11. 從花卉植物種植時使用的溫室運作原理介紹開始，引導學生了解地球大氣中的溫室氣體有哪些，以及其在溫室效應中扮演的角色，並讓學生知道溫室效應對維持地表溫度的重要性。</p> <p>12. 透過圖表介紹自工業革命以來，溫室氣體含量的變化及對地表溫度的影響，最後讓同學了解應如何降低溫室效應的影響。</p> <p>13. 由地球大氣的演變，讓學生了解氧氣的形成，並進一步認識臭氧層的形成，並了解臭氧層能阻絕紫外線及臭氧層破洞的現象和防治方法。</p> <p>14. 從洋流的成因及現象切入，了解海洋與大氣間有著緊密的關係，且對氣候有著重要的影響。</p>	
<p>藝術</p>	<p>(一) 認識科技對藝術的影響，並結合議題：【新媒體的藝響舞臺】結合環境議題、【表藝的斜槓進行式】結合國際議題。</p> <p>(二) 彙整三年所學的藝術技法與表現形式，透過拍攝微電影來發表學習成效。</p> <p>(三) 學習藝術實作技法，如：視覺的抽象藝術創作、音樂符號與術語、簡易音樂軟體。</p> <p>(四) 跨科、跨領域的課程設計，瞭解藝術融入不同科目之運用，具備未來跨領域藝術的新視野。</p> <p>(五) 學習藝術參與的實踐內容，賞析所見所聞，更深入認識本土藝術文化。</p>	<p>• 認知部分：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識不同視覺工作者的作品特色。 2. 能認識《Harper's BAZAAR》時尚雜誌並了解視覺與時尚的關係。 <p>• 技能部分：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能描繪出生活中所接觸到的視覺設計產物。 2. 能觀察校園特色設計具有學校獨特風格的校慶 logo。 3. 能蒐集與視覺藝術工作相關的資料並彙整。 <p>• 情意部分：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能瞭解各時期視覺藝術者的創作背景及社會文化意涵。 2. 能探索個人職涯的興趣與未來發展。

<p>綜合活動</p>	<p>(一) 實踐體驗所知 (二) 省思個人意義 (三) 擴展學習經驗 (四) 鼓勵多元與尊重</p> <p>本冊教學內容分為生命真言、創意休閒趣、綠色大地及成長 ING 等四個主題，各主題下共包含八個單元，單元目標如下：</p> <p>(一) 以樂觀積極的態度實際解決問題，並在整理出貴人資源後，引導學生勇敢為自己的生命打拼、甚而協助他人生命的力量。</p> <p>(二) 透過感受生老病死與生命楷模的故事，以及實際整理個人生命故事的過程中，協助學生釐清生命價值、思考想要活出怎樣的生命的生命</p> <p>(三) 透過活動的體驗，帶領學生透過各種休閒活動減輕自己日常生活中的壓力，了解休閒的意義與重要性</p> <p>(四) 引導學生覺察個人喜好的休閒活動，並學習選擇適合自己且正向的休閒，最後讓學生藉由創意發想，活化休閒活動，讓自己樂於其中，並使休閒活動融入自己的生活。</p> <p>(五) 經營個人生活的同時，也將環境保護的觀念融入生活當中，讓環境、資源能更被珍惜的利用。</p> <p>(六) 檢視自身在成長時的身心變化，找出自己在成長過程當中所習得的各項能力，並能分享生活中重要事件對自己的影響。</p> <p>(七) 透過分享各種慶祝成長的儀式，讓學生思考成長對自己的意義。</p> <p>(八) 使用成長所習得的能力，籌備班級的畢業活動，讓學生分享自我成長的感受，並將畢業前的祝福傳遞給自己及同學。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課程參與程度。 2. 小組討論與分享。 3. 提出適合自己的關係經營改進方法。
<p>科技</p>	<p>【生活科技】</p> <p>以實作活動、專題製作為主軸，學生必須妥善應用設計或問題解決的程序，以學習如何解決日常生活中所面臨的問題，進而培養其做、用、想的能力。此外，在實作活動中，也規劃許多以分組合作為主的活動，藉此培養學生合作問題解決、溝通等重要關鍵能力。課程目標為：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 了解生活中的控制邏輯系統，包含控制邏輯系統的應用。 2. 認識常見的微控制器，包含微控制器的配件。 3. 了解如何製作一個創意清掃機器人的專題活動，包含運用產品設計流程、創意思考、製圖技巧、結構與機構、能源與動力、電與控制等知識，並依據設計需求，選擇適切的材料，規畫正確加工處理方法與步驟，設計創意清掃機器人。 4. 了解電子科技產品的選用與環保議題。 5. 了解電子科技產業的發展，包含電子科技的職業介紹、新興電子科技產業、科技達人。 <p>【資訊科技】</p> <p>課程設計以運算思維為主軸，透過電腦科學相關知能的學習，培養邏輯思考、系統化思考等運算思維，並藉由資訊科技之設計與實作，增進運算思維的應用能力、問題解決能力、團隊合作以及創新思考。也因資訊與網路介入人類社會與生活而衍生的問題，一併納入課程之中。課程目標為：</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 發表 2. 口頭討論 3. 平時上課表現 4. 作業繳交 5. 學習態度 6. 課堂問答

	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解資料與資料檔、資料的來源。 2. 了解資料的處理方法，包含試算表的操作介紹、試算表的統計圖表。 3. 了解資料數位化的概念，包含數字系統、文字資料數位化。 4. 了解聲音數位化、影像數位化，包含取樣與量化。 5. 了解資訊產業的種類與特性，包含硬體製造、軟體設計、網路通訊、系統整合、支援服務、電子商務等。 6. 了解資訊科技對人類社會的影響，包含生活與工作、社會與經濟、在地與全球。 	
健康與體育	<p>健康教育 學習以健康的態度面對色情，懂得防範色情對自身的影響、了解性病的預防之道。以及面對性侵害的應變與處理方式。了解有利於人際關係的特質，並學習正確的溝通技巧，以經營良好的人際關係。學習在與家人面對衝突時，應該如何溝通協調，以及面對家暴時的危機處理，並了解促進家人關係和諧的方法。提升學生的危機意識，提升安全保障。讓學生熟悉地震逃生技巧並加以演練，最後能運用社區中各項資源並構思有效策略化解危機。</p> <p>體育 認識國內外適應體育發展起源與現況，關注並同理身心障礙者運動需求與權益，並協助他們參與運動願意。認識帕拉林匹克運動會的起源與項目，了解地板滾球的起源與比賽規則，並展現穩定的投球能力參與地板滾球比賽，並體驗身心障礙者參與地板滾球的特殊需求。 了解與學會籃球全場快攻各位置跑動路線。認識掩護在球場上的功能，並能實際運用。了解桌球旋轉的特性與原理，學會發與接下旋球、學會桌球雙打比賽，了解桌球雙打的策略及運用。引導學生了解排球比賽初級進攻戰術，激發學習動機；學會快攻動作技巧及各項技術分析。引導學生了解足球比賽的防守觀念和樂趣，激發學習動機。 海豚游、蝶泳打腿、蝶泳划手、蝶泳換氣前進。能了解扯鈴各項動作的技術原理；能展演扯鈴的進階組合動作。認識及了解詠春拳的基本手型及其動作發力的原理；運用基本的詠春拳手型，連貫並組合成連續動作；透過練習活動，掌握詠春拳的基本動作技巧，並將其技巧應用在防身術上。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察：完成動動腦並勇於分享自己的看法。 2. 實作：學生能做出摩擦擊球動作。 3. 實作：學生能依動作要領成功做出正手發下旋球。 4. 觀察：學生能協助同學確實記錄練習狀況並給予建議。 5. 觀察：學生能在練習活動中積極認真參與。

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文		數學	社會	自然科學	藝術	綜合活動	科技	健康與體育
		國語文	英語							

第一週	2/14~2/18	第一課元曲選 【閱讀素養】 【生涯規劃教育】	壓力 UnIt 1 Stress Is NeIther Good Nor Bad 【閱讀素養教育】	開學 不排課 【閱讀素養教育】 【品德教育】 【家庭教育】	第一篇地理議題 第一章臺灣地名由來 【環境教育】 【人權教育】	第1章電與生活 1-1 電流的熱效應、1-2 生活用電 【能源教育】 【閱讀素養教育】 【品德教育】	統整（藝術與科技的漫遊） 奇幻E想的音樂世界 【生涯規劃教育】	主題一好好過生活 單元1 感，身邊的美好 【戶外教育】	第六冊 關卡4 認識電與控制的應用（控制邏輯系統） 挑戰1 控制系統在生活中的應用 【性別平等教育】 【品德教育】 【環境教育】	第一篇有愛無礙 第1章色情攻防戰、第2章性病知多少 【性別平等教育】
第二週	2/21~2/25	第一課元曲選 【閱讀素養】 【生涯規劃教育】	壓力 UnIt 2 Stress Is NeIther Good Nor Bad 【閱讀素養教育】 【品德教育】	第一章 二次函數 1-1 二次函數及其圖形(4) 【閱讀素養教育】 【品德教育】	第一篇地理議題 第二章臺灣聚落名 【環境教育】 【人權教育】	第1章電與生活 1-3 電池 【能源教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	統整（藝術與科技的漫遊） 新媒體的藝響舞臺 【環境教育】	主題一好好過生活 單元2 製，我的小美好 【戶外教育】	第六冊關卡4 認識電與控制的應用（控制邏輯系統） 挑戰2 認識微控制器 【性別平等教育】 【品德教育】 【環境教育】	第一篇有愛無礙 第2章性病知多少、第3章我的身體我做主 【性別平等教育】
第三週	2/28~3/4	第一課元曲選 【閱讀素養】 【生涯規劃教育】	生活平衡 UnIt 2 StudyIng Is Important, and So Is DoIng ExerCise 【閱讀素養教育】	第一章 二次函數 1-1 二次函數及其圖形(3) 1-2 二次函數的最大值或最小值(1) 【閱讀素養教育】 【品德教育】 【家庭教育】	第一篇地理議題 第二章臺灣聚落名 【環境教育】 【人權教育】	第1章電與生活 1-4 電解 【能源教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	統整（藝術與科技的漫遊） 新媒體的藝響舞臺 【環境教育】	主題一好好過生活 單元2 製，我的小美好 【戶外教育】	第六冊關卡4 認識電與控制的應用（控制邏輯系統）~關卡5 製作創意清掃機器人 挑戰2 認識微控制器 【性別平等教育】 【品德教育】 【環境教育】	第四篇超越運動障礙 第1章運動無礙、第2章地板滾球 【國際教育】 【人權教育】

									【能源教育】 【閱讀素養教育】	
第四週	3/7~3/11	第二課石滬 【環境教育】 【戶外教育】	自然、休閒活動 UnIt 3 While He Was DrIvIng, He Saw a RaInbow 【閱讀素養教育】 【品德教育】	第一章 二次函數 1-2 二次函數的最大值或最小值(4) 【閱讀素養教育】 【品德教育】	第一篇地理議題 第三章臺灣的農業生產與運銷 【環境教育】 【人權教育】	第2章電與磁 2-1 磁鐵與磁場、2-2 電流的磁效應 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 【品德教育】	統整(藝術與科技的漫遊) 科技X表演藝術=? 【多元文化教育】 【國際教育】	主題二我的家家經 單元1 家庭一線牽 【家庭教育】	第六冊關卡5 製作創意清掃機器人 【品德教育】 【能源教育】 【閱讀素養教育】	第二篇我的人際隨手包 第1章拉近彼此距離 【品德教育】
第五週	3/14~3/18	第二課石滬 【環境教育】 【戶外教育】	自然、休閒活動 UnIt 3 While He Was DrIvIng, He Saw a RaInbow 【閱讀素養教育】 【品德教育】	第一章 二次函數 1-2 二次函數的最大值或最小值(1) 第二章統計與機率 2-1 統計數據的分布(3) 【閱讀素養教育】 【品德教育】 【家庭教育】	第一篇地理議題 第四章飲食文化與食品安全 【環境教育】 【人權教育】	第2章電與磁 2-3 電流與磁場的交互作用 【能源教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 【品德教育】	統整(藝術與科技的漫遊) 科技X表演藝術=? 【多元文化教育】 【國際教育】	主題二我的家家經 單元1 家庭一線牽 【家庭教育】	第六冊關卡5 製作創意清掃機器人 【品德教育】 【能源教育】 【閱讀素養教育】	第二篇我的人際隨手包 第2章提升家人溫度 【品德教育】 【家庭教育】
第六週	3/21~3/25	第三課一家手語餐廳的誕生 【品德教育】 【生涯規劃教育】	大自然災害 UnIt 4 Do You Remember That What Happened Last Night? 【閱讀素養教育】 【品德教育】	第二章統計與機率 2-1 統計數據的分布(4) 【閱讀素養教育】 【品德教育】	第二篇世界的歷史(下) 第一章革命的年代 【閱讀素養教育】	第2章電與磁 2-4 電磁感應 【能源教育】	視覺藝術 創意職涯探未來 【生命教育】 【生涯規畫教育】	主題二我的家家經 單元2「話」家預備起 【家庭教育】	第六冊關卡5 製作創意清掃機器人 【品德教育】 【能源教育】 【閱讀素養教育】	第五篇動如脫兔 第1章籃球~5x5全場比賽 【生涯規劃教育】

					【人權教育】				育】	
第七週	3/28~4/1	第三課一家手語餐廳的誕生(第一次段考) 【品德教育】 【生涯規劃教育】	複習 Review 1(第一次段考) 【閱讀素養教育】	復習評量(第一次段考) 【閱讀素養教育】 【品德教育】 【家庭教育】	第二篇世界的歷史(下) 第二章民族主義與帝國主義(第一次段考) 【閱讀素養教育】 【人權教育】	第3章變化莫測的天氣 3-1 地球的大氣、3-2 風起雲湧(第一次段考) 【品德教育】 【生命教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	視覺藝術 創意職涯探未來 【生命教育】 【生涯規畫教育】	主題二我的家家經 單元2「話」家預備起 【家庭教育】	第六冊關卡5 製作創意清掃機器人 【品德教育】 【能源教育】 【閱讀素養教育】	第五篇動如脫兔 第1章籃球~5x5全場比賽 【生涯規劃教育】
第八週	4/4~4/8	第四課鄒忌諷齊王納諫 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	日常作息及活動 UnIt 5 The House Which Has Red Windows Are Mine 【閱讀素養教育】 【品德教育】	第二章 統計與機率 2-2 機率(4)【閱讀素養教育】 【品德教育】 【生命教育】	第二篇世界的歷史(下) 第三章第一次世界大戰與戰間期 【閱讀素養教育】 【人權教育】	第3章變化莫測的天氣 3-3 氣團與鋒面 【品德教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	視覺藝術 像不像沒關係 【生命教育】 【生涯規畫教育】	主題三旅行應接團 單元1 旅遊維納斯 【環境教育】	第六冊關卡5 製作創意清掃機器人~關卡6 電子科技產業的發展挑戰 1 電子科技產業的環境議題 【品德教育】 【能源教育】 【閱讀素養教育】 【環境教育】 【性別平等教育】	第五篇動如脫兔 第1章籃球~5x5全場比賽 【生涯規劃教育】
第九週	4/11~4/15	第四課鄒忌諷齊王納諫	經典文學 UnIt 6 You Are Smarter Than You	第二章 統計與機率 2-2 機率(3)	第二篇世界的歷史(下) 第四章第二次	第3章變化莫測的天氣 3-4 臺灣的特殊	視覺藝術 壯遊臺灣	主題三旅行應接團 單元1 旅遊維納	第六冊關卡6 電子科技產業的發展	第五篇動如脫兔 第2章桌球~

		<p>【品德教育】</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>【閱讀素養教育】</p>	<p>ThInk</p> <p>【閱讀素養教育】</p>	<p>第三章立體幾何圖形</p> <p>3-1 柱體、錐體、空間中的線與平面(1)【閱讀素養教育】</p> <p>【品德教育】</p> <p>【家庭教育】</p>	<p>世界大戰與戰後情勢的演變</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>【人權教育】</p>	<p>天氣</p> <p>【品德教育】</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>【戶外教育】</p> <p>【環境教育】</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>【環境教育】</p> <p>【海洋教育】</p> <p>【家庭教育】</p>	<p>斯</p> <p>【環境教育】</p>	<p>挑戰 2 電子科技產業的發展與職業</p> <p>【環境教育】</p> <p>【性別平等教育】</p>	<p>下旋球與雙打比賽</p> <p>【生涯規劃教育】</p>
第十週	4/18~4/22	<p>第五課人不可以無癖</p> <p>【品德教育】</p> <p>【生命教育】</p> <p>【生涯規劃教育】</p>	<p>性別教育</p> <p>Gender stereotypes</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>【品德教育】</p>	<p>第三章立體幾何圖形</p> <p>3-1 柱體、錐體、空間中的線與平面(4)【閱讀素養教育】</p> <p>【品德教育】</p> <p>【生命教育】</p>	<p>第三篇全球關連</p> <p>第一章全球化與國際貿易</p> <p>【品德教育】</p> <p>【人權教育】</p>	<p>第 4 章永續的地球</p> <p>4-1 海洋與大氣的互動</p> <p>【海洋教育】</p> <p>【品德教育】</p> <p>【生命教育】</p> <p>【閱讀素養教育】</p>	<p>視覺藝術</p> <p>壯遊臺灣</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>【環境教育】</p> <p>【海洋教育】</p> <p>【家庭教育】</p>	<p>主題三旅行應援團</p> <p>單元 2 旅行圓夢園</p> <p>【人權教育】</p>	<p>第六冊第 4 章資料處理概念與方法</p> <p>4-1 資料與資料檔~4-3 資料處理方法</p> <p>【人權教育】</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>【閱讀素養教育】</p>	<p>第五篇動如脫兔</p> <p>第 2 章桌球~下旋球與雙打比賽</p> <p>【生涯規劃教育】</p>
第十一週	4/25~4/29	<p>第五課人不可以無癖</p> <p>【品德教育】</p> <p>【生命教育】</p> <p>【生涯規劃教育】</p>	<p>健康教育</p> <p>Take good care of your body</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>【品德教育】</p>	<p>第三章立體幾何圖形</p> <p>3-1 柱體、錐體、空間中的線與平面(4)【閱讀素養教育】</p> <p>【品德教育】</p> <p>【家庭教育】</p>	<p>第三篇全球關連</p> <p>第二章全球化的挑戰</p> <p>【品德教育】</p> <p>【人權教育】</p>	<p>第 4 章永續的地球</p> <p>4-2 溫室效應與全球暖化</p> <p>【海洋教育】</p> <p>【品德教育】</p> <p>【生命教育】</p> <p>【閱讀素養教育】</p>	<p>音樂</p> <p>聲歷其境</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>【生命教育】</p> <p>【品德教育】</p>	<p>主題三旅行應援團</p> <p>單元 2 旅行圓夢園</p> <p>【人權教育】</p>	<p>第六冊第 4 章資料處理概念與方法</p> <p>4-3 資料處理方法</p> <p>【人權教育】</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>【閱讀素養教育】</p>	<p>第五篇動如脫兔</p> <p>第 3 章排球~初級進攻戰術</p> <p>【生涯規劃教育】</p>

第十二週	5/2~5/6	第六課羅密歐與茱麗葉樓臺會 【性別平等教育】 【家庭教育】 【閱讀素養教育】	端午節慶教學 端午節讀者劇場 【閱讀素養教育】 【品德教育】	復習評量 【閱讀素養教育】 【品德教育】 【生命教育】	第三篇全球關連 第三章科技發展 【品德教育】 【法治教育】	第4章永續的地球 4-3 人與自然的互動 【環境教育】 【原住民族教育】 【品德教育】 【生命教育】	音樂 弦外之音-探索音樂的新境界 【閱讀素養教育】	主題四童行天下 單元1 我是世界VIP 【國際教育】	第六冊第4章資料處理概念與方法 4-3 資料處理方法、習作第4章 【人權教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	第五篇動如脫兔 第4章足球~防守 【生涯規劃教育】
第十三週	5/9~5/13	第十課羅密歐與茱麗葉樓臺會 【性別平等教育】 【家庭教育】 【閱讀素養教育】	人權教育 Joe Biden's Victory Speech 【閱讀素養教育】 【國際教育】	教育會考 【閱讀素養教育】 【品德教育】 【家庭教育】	第三篇全球關連 第四章國際參與 【品德教育】 【法治教育】	跨科主題 改變氣候變遷二三事 【環境教育】 【海洋教育】 【品德教育】 【生命教育】 【閱讀素養教育】 【國際教育】	音樂 弦外之音-探索音樂的新境界 【閱讀素養教育】	主題四童行天下 單元1 我是世界VIP 【國際教育】	第六冊第4章資料處理概念與方法 4-3 資料處理方法、習作第4章 【人權教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	第五篇動如脫兔 第4章足球~防守 【生涯規劃教育】
第十四週	5/16~5/20	總複習（第二次段考） 【性別平等教育】 【家庭教育】 【閱讀素養教育】	複習 Review 2（第二次段考） 【閱讀素養教育】	教育會考 【閱讀素養教育】 【品德教育】 【國際教育】	總複習 總複習（第二次段考） 【品德教育】 【法治教育】	複習週 總複習（第二次段考） 【環境教育】 【海洋教育】 【品德教育】 【生命教育】 【閱讀素養教育】	音樂 聽音樂環遊世界 【海洋教育】	主題四童行天下 單元2 讓世界看見臺灣 【國際教育】	第六冊第5章資料數位化原理與方法 5-1 數位化的概念~5-4 聲音數位化、習作第5章 【人權教育】 【品德教育】	第三篇環境安全總動員 第1章居家安全體檢、第2章校園安全搜查 【安全教育】

						育】 【國際教育】			【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	
第十五週	5/23-5/27	繪本世界 【閱讀素養教育】	英語 跨海來的問候 【閱讀素養教育】 【品德教育】	教育會考 【閱讀素養教育】 【品德教育】	地理、歷史、公民 地理：地圖的歷史、歷史：世界文化遺產、公民：動物咖啡館 【閱讀素養教育】 【品德教育】 【人權教育】	理化、地科 【理化】蛋糕裡的科學、【地科】太空行旅 【品德教育】 【閱讀素養教育】	表演藝術 第一次拍電影就上手 【性別平等教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】 【生命教育】 【生涯規畫教育】	主題五航向未來 單元1生涯交叉口 【生涯規劃教育】	第六冊第5章資料數位化原理與方法 5-4 聲音數位化、5-5 影像數位化、習作第5章 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	第三篇環境安全總動員 第2章校園安全搜查、第3章社區安全行動家 【安全教育】
第十六週	5/30-6/3	說個好故事 【閱讀素養教育】	英語 故事接龍、戲劇 【閱讀素養教育】	課程總復習 【閱讀素養教育】 【品德教育】	地理、歷史、公民 地理：海盜的故事、歷史：吉祥物的歷史、公民：言論自由無上限？ 【海洋教育】 【閱讀素養教育】 【品德教育】 【人權教育】	理化、地科 【理化】聲音洩漏的秘密、【地科】火山爆發 【品德教育】 【閱讀素養教育】	表演藝術 第一次拍電影就上手 【性別平等教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】 【生命教育】 【生涯規畫教育】	主題五航向未來 單元1生涯交叉口、單元2生涯大企畫 【生涯規劃教育】	第六冊第5章資料數位化原理與方法～第6章資訊產業與人類社會 5-5 影像數位化～6-1 資訊產業的種類與特性、習作第五章 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	第六篇我愛運動 第1章游泳～蝶泳 【海洋教育】

									【閱讀素養教育】 【環境教育】	
第十七週	6/6~6/10	一起來說相聲 【閱讀素養教育】	英語 漫畫劇場 【閱讀素養教育】	課程總復習 【閱讀素養教育】 【品德教育】	地理、歷史、公民 地理：奶茶大不同、歷史：台灣流行音樂、公民：消費契約 【閱讀素養教育】 【品德教育】 【人權教育】	理化、地科 【理化】西瓜甜不甜、【地科】森林大火 【環境教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】	表演藝術 跟著世界來跳舞 【人權教育】 【多元文化教育】 【國際教育】	主題五航向未來 單元2 生涯大企畫 【生涯規劃教育】	第六冊第6章資訊產業與人類社會 6-1 資訊產業的種類與特性 【環境教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	第六篇我愛運動 第2章民俗體育～扯鈴 【多元文化教育】
第十八週	6/13~6/17	瘋雜誌 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	英語 繪本故事 【閱讀素養教育】 【品德教育】	課程總復習 【閱讀素養教育】 【品德教育】 【家庭教育】	地理、歷史、公民 地理：礦火捕魚、歷史：茶葉的故事、公民：糧食危機 【環境教育】 【閱讀素養教育】	理化、地科 【理化】離岸風電、【地科】煉金術的秘密 【能源教育】 【閱讀素養教育】 【品德教育】	表演藝術 表藝的斜槓進行式 【生命教育】 【多元文化教育】 【國際教育】	主題六生命齊步走 單元1 成長進化史 【生命教育】	第六冊第6章資訊產業與人類社會 6-2 資訊科技對人類社會的影響、習作第6章 【環境教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	第六篇我愛運動 第3章武術～詠春拳 【人權教育】
第十九週	6/20~6/24	翻譯大不同 【閱讀素養教育】	英語 廣告裡的文化 【閱讀素養教育】 【多元文化教育】	課程總復習 【閱讀素養教育】 【品德教育】	地理、歷史、公民 地理：未來世界的工作、歷史：南北粽之戰、公民：非	理化、地科 【理化】天氣瓶、【地科】流星雨 【環境教育】	統整 燈光SHOW、街舞知多少、冷門樂器大集合 【生涯規劃教育】	主題六生命齊步走 單元2 薪傳雙響砲 【生涯規劃教育】	生科 零垃圾生活、DIY：製作瓦楞小家具 【環境教育】	健康、體育 【健康】破解生活中的迷思、【體育】冷門運動大集合

					政府組織 【閱讀素養教育】 【人權教育】	【品德教育】 【閱讀素養教育】	育】 【多元文化教育】 【國際教育】	育】	【閱讀素養教育】 【性別平等教育】	【閱讀素養教育】 【多元文化教育】 【國際教育】
第二十週	6/27~6/30	童話裡的秘密 【性別平等教育】 【生命教育】 【閱讀素養】	英語 Booby Coons 的錯誤 【閱讀素養教育】	課程總復習 【環境教育】 【品德教育】	地理、歷史、公民 地理：鳳梨外銷之亂、歷史：民俗知識大挑戰、公民：姓氏裡的家庭觀與法律 【品德教育】 【國際教育】 【多元文化教育】 【原住民族教育】 【性別平等教育】	理化、地科 【理化】是藝術也是科學的科學 插畫 【地科】外星文明的蹤跡 【環境教育】 【戶外教育】 【品德教育】 【多元文化教育】	統整 窗花玻璃之美、各國舞蹈之美、有趣的配音世界 【國際教育】 【多元文化教育】 【生涯規劃教育】	主題六生命齊步走 單元3 畢業進行式 【生涯規劃教育】	資科 瀏覽器裡的個資、網路平台的影響力 【國際教育】 【品德教育】	健康、體育 【健康】夜市小吃健康吃、【體育】解析物理治療 【家庭教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】

填表說明：

1. 議題融入部分，請填註於進度表中

- 法定課程議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】、【長照服務】
- 其他：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】

2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府審查。

伍、彈性學習課程(校訂課程)/彈性學習節數規劃



- ① 以議題探究方式，帶領學生了解日後生活中之重大議題。
- ② 結合本校技術型高中之師資及場地設備。
- ③ 亦可兼具日後學生職涯試探之功效。
- ④ 規劃時事及科學探究課程，活化學生學習面向。

一、彈性學習課程計畫架構

彈性學習課程計畫規劃總表(表 5-1)

綱要規定校訂課程節數			七年級	八年級	九年級
			4 節	5 節	6 節
類別	方案名稱	說明	每週預計實施節數		
統整性主題/專題/議題探究	創意與生活	<ol style="list-style-type: none"> 1. 以議題探究方式，帶領學生了解日後生活中之重大議題 2. 結合本校技術型高中之師資及場地設備 3. 亦可兼具日後學生職涯試探之功效 		上學期 1 下學期 1	
	生活英語	<ol style="list-style-type: none"> 1. 強化學生英語聽解能力 2. 增進學生英語口說能力 3. 培養學生生活英語能力 	上學期 1 下學期 1	上學期 1 下學期 1	上學期 1 下學期 1
	時事議題探究	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過講座與主題式問題研討培養學生時事議題探究能力。 2. 融入多元生活議題，培養學生反省、思辨與批判的能力， 3. 分組進行發表活動，培養學生組織能力及台風儀態。 	上學期 1 下學期 1	上學期 1 下學期 1	上學期 1 下學期 1
	科學探究	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過探索活動，學習到生活中事物的科學本質。 			上學期 2 下學期 2

			2. 利用科學知識，改變、創造或應用於生活中。 3. 結合生物、理化、地科等科目，並融入科技領域及社會領域的跨域統整。			
	窗外的自然教室		1. 結合課本與校園資源，培養學生的自然科學素養。 2. 善用本校山區豐富的動、植物資源與地形景觀，讓學生能夠了解在地文化和在地的資源，進一步熱愛這片鄉土與環境。			上學期 1 下學期 1
社團活動與技藝課程	團體活動		社團活動	上學期 1 下學期 1	上學期 1 下學期 1	
其他	班級輔導班會	解決個人生活問題	1. 班會 2. 週會	上學期 1 下學期 1	上學期 1 下學期 1	上學期 1 下學期 1
	補救教學	資優生科技評量篩選測驗不合格學生	1. 學生抽離 2. 資優方案及補救教學方案經費			
		一般學習落後學生	1. 分科跑班 2. 一班不超過 30 人			
學校實際規劃節數				上學期 4 下學期 4	上學期 5 下學期 5	上學期 6 下學期 6

依據需求自行複製使用。

二、彈性學習課程方案設

(一) 彈性學習課程方案(表 5-2)

111 學年度彈性學習課程方案表

課程方案 名稱	創意與生活	課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程 <input type="checkbox"/> 其他
課程說明	1. 以議題探究方式，帶領學生了解日後生活中之重大議題 2. 「能源科技」、「探究機器人」、「商業行銷」、「生活創意」、「世界萬花筒」等五大主題課程。		
實施年級	<input type="checkbox"/> 七上 <input checked="" type="checkbox"/> 八上 <input type="checkbox"/> 九上 <input type="checkbox"/> 七下 <input checked="" type="checkbox"/> 八下 <input type="checkbox"/> 九下	節數	每週 1 節，共 20 週
設計理念	1. 以議題探究方式，帶領學生了解日後生活中之重大議題 2. 結合本校技術型高中之師資及場地設備，規劃「能源科技」、「探究機器人」、「商業行銷」、「生活創意」、「世界萬花筒」等五大主題課程。 3. 培養學生跨域多元能力，期達成本校新課綱「發展多元智能」與「展現創意活力」之願景。		
核心素養 具體內涵	生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處 自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。 社-U-B2 善用各種科技、資訊、媒體，參與公共事務或解決社會議題，並能對科技、資訊與媒體的倫理問題進行思辨批判。 藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。 外-J-C3 具有基本的世界觀，能以簡易第二外國語文介紹國內外主要節慶習俗風土民情，並具備國際移動力、尊重生命與全球的永續發展。		

學習重點	學習表現	<p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。</p> <p>公 3b-V-1 善用多種策略蒐集公民與社會生活相關資料。</p> <p>7-IV-2 能認識課堂中所介紹的國內外主要節慶習俗之異同。</p> <p>7-IV-6 能了解不同國家的風土民情並尊重多元文化。</p>
學習重點	學習內容	<p>C. 生活事物特性的探究與創新應用</p> <p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>C-I-4 事理的應用與實踐。</p> <p>C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。</p> <p>INf-III-2 科技在生活中的應用與對環境與人體的影響。</p> <p>3-II-1 能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。</p> <p>公 Cb-V-1 媒體與社群網路的所有權或產製過程，如何影響公共意見的形成？</p> <p>視 A-III-2 生活物品、藝術作品與流行文化的特質</p> <p>日常生活：</p> <p>Bd-IV-6 生活習慣。</p> <p>Bd-IV-8 流行。</p>
課程目標		<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能了解生活中的能源的種類，並將所學應用於生活中。 2. 學生能學習現今機器人應用、原理、機構作動並發揮創意發想。 3. 學生能培養美學素養，並發揮生活創意。 4. 學生能善用各種科技、資訊、媒體等，學習商業相關知能。 5. 學生能培養對第二外國語文的興趣，並具備國際移動力。

表現任務 (總結性評量)		資料蒐集整理 書面報告 分組報告 參與討論 實作評量		
學習進度週次/節次		單元/子題 單元子題可合併數週 整合敘寫或依各週次 進度敘寫。	單元學習內容	檢核點(形成性評量)
第一學期	第 1-4 週	能源科技	<ol style="list-style-type: none"> 1. 電電聽我說 2. 靜靜電記你 3. 無形依電源 4. 生活便利商電 	課堂表現及學習態度 單元主題探究與實作：電與生活的連結
	第 5-8 週	探究機器人	<ol style="list-style-type: none"> 1. 機器人的演進與當代運用介紹 2. 機器人的基本架構、作動原理 3. 機器人作動元件組成及台灣相關產業鏈結 4. 機器人於工業 4.0 所扮演的角色及發展 	課堂表現及學習態度 單元主題探究與實作：簡易機器人操作與設計
	第 9-12 週	商業行銷	一窺企業經營 <ol style="list-style-type: none"> 1. 傑出企業家介紹 2. 何謂社會企業? 3. 如何善用傳播媒體? 4. 創業的成功案例 	課堂表現及學習態度 單元主題探究與實作：模擬企劃案撰寫

	第 13-16 週	生活創意	視覺傳達設計-從眼睛看世界 1. 眼睛的構造與功能介紹 2. 圖片鑑賞 3. 執行方式介 4. 媒材收集與實作	課堂表現及學習態度 單元主題探究與實作：生活小物分組實作發表
	第 17-20 週	世界萬花筒	1. 介紹英美國家之重要節慶及其習俗文化，並引導學生學會尊重與欣賞 2. 介紹日本之重要節慶及其習俗文化，並引導學生學會尊重與欣賞 3. 介紹西方服裝之演變歷史與其文化，並帶領孩子認識正式場合應穿的禮服及禮儀 4. 介紹日本服裝之演變歷史與其文化，並帶領孩子體驗浴衣正確穿著方法	課堂表現及學習態度 單元主題探究與實作：多元文化研究分組發表
第二學期	第 1-4 週	能源科技	1. 展電計畫 2. 長生不老的電下 3. 科技在走、電動獨有 4. 電力維安顧問	課堂表現及學習態度 單元主題探究與實作：新興能源科技議題探討
	第 5-8 週	探究機器人	1. 機器人創意發想與設計-機構模組 2. 機器人創意發想與設計-驅動模組 3. 機器人創意發想與設計-感測模組 4. 機器人創意發想與設計-控制模組	課堂表現及學習態度 單元主題探究與實作：機器人創意發想與設計

	第 9-12 週	商業行銷	小小理財家 1. 零用金的規劃 2. 匯率?出國要買匯? 3. 標會實作 4. 理財工具簡介	課堂表現及學習態度 單元主題探究與實作：模擬投資理財實務
	第 13-16 週	生活創意	視覺傳達設計 1. 介紹媒材種類 2. 了解形狀與色彩的關係 3. 圖片參考與技法教學 4. 媒材收集與實作	課堂表現及學習態度 單元主題探究與實作：充滿故事的拼貼插畫設計
	第 17-20 週	世界萬花筒	1. 介紹西方飲食之特色文化，並讓孩子親手自製簡易版三明治或小漢堡 2. 介紹日本飲食之特色文化，並讓孩子親手自製簡易版大阪燒或章魚燒 3. 介紹西方審美觀與音樂之演變歷史，帶領學生走入美的世界與音樂的時光隧道 4. 介紹東方審美觀與音樂之演變歷史，帶領學生走入美的世界與音樂的時光隧道	課堂表現及學習態度 單元主題探究與實作：創意異國美食製作
議題融入實施內涵	議題名稱	學習主題	實質內涵	
	多元文化教育	多元文化學習	認識文化的豐富與多樣性；養成尊重差異與追求實質平等的跨文化素養；維護多元文化價值。	

	環境教育	永續發展	了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。
	科技教育	科技教育學習	具備科技哲學觀與科技文化的素養； 激發持續學習科技及科技設計的興趣； 培養科技知識與產品使用的技能。
評量規劃	資料蒐集整理、書面報告、分組報告、參與討論、實作評量		
環境與教學設備需求	環境：專業教室 教學設備：投影機 學生先備基礎：國小階段語文、自然、社會領域基礎知識		
教材來源	自編講義	師資來源	校內教師-技高專業科目
備註			

課程方案 名稱	生活英語		課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程 <input type="checkbox"/> 其他
課程說明	1. 強化學生英語聽解能力 2. 增進學生英語口說能力 3. 培養學生生活英語能力			
實施年級	<input checked="" type="checkbox"/> 七上 <input type="checkbox"/> 八上 <input type="checkbox"/> 九上 <input checked="" type="checkbox"/> 七下 <input type="checkbox"/> 八下 <input type="checkbox"/> 九下	節數	每週 1 節，共 20 週	
設計理念	1. 打造置身國外的英語學習環境 2. 多樣化主題可依個人興趣需求選擇課程 3. 情境英語對話隨身帶著走 4. 結合國英數藝術與音樂跨領域教學 5. 配合聽說讀寫教學規劃			
核心素養 具體內涵	英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動 英 S-U-A1 具備積極探究的態度，主動探索課外相關資訊，擴展學習場域，提升個人英語文知能，運用各種資源，強化自主學習，為終身學習奠定基礎 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。			
學習重點	學習 表現	5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通 6-V-3 能主動接觸課外的英語文多元素材，如小說、報章雜誌、廣播、電視、電影、歌曲、網路資訊、線上課程等 ◎8-III-1 能了解國內外基本的招呼方式。 ◎8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。		

		A 語言知識 Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ae-V-1 歌曲、短詩、短文、短劇、故事。 B 溝通功能 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 C 文化與習俗 ◎C-III-1 國內（外）招呼方式。 ◎C-III-2 國內外主要節慶習俗。		
課程目標		1. 學生能學習生活中應用的英文，並將英語應用於生活中。 2. 學生能藉由生活英語學習，提升英語口說能力。 3. 學生能藉由生活英語學習，提升英語聽解能力。 4. 學生能培養對第英語文的興趣，並具備國際移動力。		
表現任務 (總結性評量)		1. 口語練習 2. 分組練習 3. 紙筆測驗 4. 作業評量		
學習進度週次/節次		單元/子題 單元子題可合併數週 整合敘寫或依各週次 進度敘寫。	單元學習內容	檢核點(形成性評量)
第一學期	第 1-4 週	Kimodameshi Fun 夏日試膽大會	1. Different toppings in shaved ice-cream 2. Place food orders in English <情境英語設計與口語練習>	學習單 夏日消暑必備 (Various Kinds of Ice) (跨領域學習: 理化: 融點)
	第 5-7 週	Time Travel: Meeting the	1. Get to know this historical period in UK history	Testing (Listening Sources from Radios,

		Victorians 時空旅行____回到維多利亞時代	2.Practice English listening skills <用英語學習探索英美歷史>	TVs, Videos, and Movies.) (跨領域學習: 音樂)
	第 8-10 週	How's the Weather?(今天天氣如何)	1.Names of weather conditions 2.Express different weather conditions in daily conversation <模擬天氣預報英語口語練習>	學習單 (Charts of Weather) (跨領域學習: 地理:氣候)
	第 11-13 週	Story time 故事館	Topic 1: Charlotte's Web Topic 2: The Emperor and the Nightingale Topic 3: Aesop's Fable <英語短篇故事寫作>	學習單 (Write a Short Story) (跨領域學習: 國文)
	第 15-17 週	It's time for the Universiade 世大運專題	1.Sports English 2.Learn the history of Universiade <用英語看時事、問題與討論>	學習單 (Knowing Different kinds of Sports) (跨領域學習: 體育)
	第 18-20 週	Story time 故事館	1.Get to know the everlasting world-famous fairytales 2.Reading comprehension practice 3.Incorporate past tense in daily descriptive statement <英語故事發表>	Testing (Reading an Article) (跨領域學習: 國文)
第二學期	第 1-4 週	生活美語 Off to the Movies!	1.Different genres of movie 2.Express personal preference to movies <探究與發表: 看電影、說英語>	學習單 (Introduce Favorite Movie) (跨領域學習: 視藝)

	第 5-7 週	做做看 Fresh Fruit Popsicles	1. Different names of fruit Learn the history of Popsicles <探究與實作：了解水果冰棒的起源，冰棒 DIY>	Testing (Name the Fruits in English.) (跨領域學習：家政)
	第 8-10 週	夯話題 Group Tours vs. Independent Travel: Which is Better	1. Travel English 2. Make a personal travel plan in English <探究與實作：設計一趟旅行>	學習單 (Ways of Travelling) (跨領域學習：地理)
	第 11-13 週	Story time 故事館	Topic 1: Charlotte's Web Topic 2: The Emperor and the Nightingale Topic 3: Aesop's Fables <探究與發表：英文短篇故事寫作>	學習單 (Write a Short Story.) (跨領域學習：國文)
	第 14-16 週	漫畫劇場	Topic 1: How can I say "NO"? Topic 2: A message from Grandma 1. Reading comprehension practice 2. Say it in your own way <探究與實作：設計漫畫對白>	Testing (Reading an Article) (跨領域學習：國文)
	第 17-20 週	知識庫 Group Tours vs. Independent Travel: Which is Better	1. Learn the logic behind PC keyboard 2. Count with units <探究與實作：資訊科技>	學習單 (Computer and I) (跨領域學習：自然與科技)
議題融入實施內涵	議題名稱		學習主題	實質內涵
	性別平等		語言、文字與符號的性別意涵分析	性 J6 探究各種符號中的性別意涵及人際溝通中的性別問題。

	環境教育	環境倫理	環 J3 經由環境美 學與自然文 學了解自然 環 境的倫理 價值。	
	國際教育	國際教育	養成參與國際活動的知能；激發跨文化的觀察 力與反思力；發展國家主 體的國際意識與責任 感。	
評量規劃	1. 口頭報告 2. 分組練習 3. 分組報告 4. 作業評量			
環境與教學設備需 求	環境：專業教室 教學設備： 投影機學生先備基礎：國小階段語文領域(英語)基礎知識			
教材來源	空中美語雜誌	師資來源	校內教師-英文科教師	
備註				

課程方案 名稱	生活英語		課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程 <input type="checkbox"/> 其他
課程說明	1. 強化學生英語聽解能力 2. 增進學生英語口說能力 3. 培養學生生活英語能力			
實施年級	<input type="checkbox"/> 七上 <input checked="" type="checkbox"/> 八上 <input type="checkbox"/> 九上 <input type="checkbox"/> 七下 <input checked="" type="checkbox"/> 八下 <input type="checkbox"/> 九下	節數	每週 1 節，共 20 週	
設計理念	1. 打造置身國外的英語學習環境 2. 多樣化主題可依個人興趣需求選擇課程 3. 情境英語對話隨身帶著走 4. 結合國英數藝術與音樂跨領域教學 5. 配合聽說讀寫教學規劃			
核心素養 具體內涵	英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動 英 S-U-A1 具備積極探究的態度，主動探索課外相關資訊，擴展學習場域，提升個人英語文知能，運用各種資源，強化自主學習，為終身學習奠定基礎 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。			
學習重點	學習 表現	5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通 6-V-3 能主動接觸課外的英語文多元素材，如小說、報章雜誌、廣播、電視、電影、歌曲、網路資訊、線上課程等 ◎8-III-1 能了解國內外基本的招呼方式。 ◎8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。		

		A 語言知識 Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ae-V-1 歌曲、短詩、短文、短劇、故事。 B 溝通功能 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 C 文化與習俗 ◎C-III-1 國內（外）招呼方式。 ◎C-III-2 國內外主要節慶習俗。		
課程目標		1. 學生能學習生活中應用的英文，並將英語應用於生活中。 2. 學生能藉由生活英語學習，提升英語口說能力。 3. 學生能藉由生活英語學習，提升英語聽解能力。 4. 學生能培養對第英語文的興趣，並具備國際移動力。		
表現任務 (總結性評量)		1. 口語練習 2. 分組練習 3. 紙筆測驗 4. 作業評量		
學習進度週次/節次		單元/子題 單元子題可合併數週 整合敘寫或依各週次 進度敘寫。	單元學習內容	檢核點(形成性評量)
第一學期	第 1-4 週	漫畫劇場 (Comics)	1. Culture shock 2. What to Do With The Coughs and Sneezes? (口罩戴不戴? 噴嚏咳嗽怎麼辦?) <情境英語設計與口語練習>	學習單 (To mask or not to Mask) (跨領域學習: 健教)
	第 5-7 週	符號運用與溝通表達	1. Bugs	學習單

		(Communicate	2. Love Them and Hate Them? (夏天到了!蟲蟲大軍點點名) <用英語表達夏季特色>	(Summer Bugs) (跨領域學習: 地理)
	第 8-10 週	台灣旅行家 (Tourist)	1. Fun Things to Eat on Yongkang Street. (饕客報你知/永康美食街特搜) <模擬美食特報員口語練習>	學習單 (Name Busy Night Markets.) (跨領域學習: 地理)
	第 11-13 週	職場的進擊 (Working Place)	1. You Might Love One of Theses Jobs. 2. What kind of job do you want to do in the future? (放眼未來/最夯新興行業崛起) <生涯探索英語會話練習>	Testing (Find the Jobs In English) (跨領域學習: 公民)
	第 15-17 週	活力運動 (Active Events)	1. Let' s Go Ice Skating! (今年冬天一起溜冰吧!) <用英語討論冬季運動>	學習單 學習單 (Winter Sports) (跨領域學習: 體育)
	第 18-20 週	療癒系冬季食物 (Winter Foods)	1. Warm up with These Winter Comfort Foods. (暖心或暖胃) <英語療癒系冬季美食發表>	學習單 (Foods for Yourself) (跨領域學習: 家政)
第二學期	第 1-4 週	課鋼核心 世界大不同	1. Lucky Traditions for the New Year 2. How to Order the Perfect Bubble Tea (新年好運到) (手搖杯點起來)	學習單 (Drink Selling) (跨領域學習: 數學)

		<探究與發表：各國跨年特色習俗>	
第 5-7 週	生活英語 Pet	1. Are You a Cat Person or a Dog Person? 2. What Kind of Pet do You Have? (你是貓派還是狗派?) <探究與發表：用英語表達自家寵物的特色和習性>	學習單 (Pets VS Characters) (跨領域學習:國文)
第 8-10 週	環境保護 Help Our Planet	1. Let's Take Care of our Planet on Earth Day. 2. What do You Do to Help Our Planet Every Day? (地球日 50 週年) (共同保護瀕危動物) <探究與發表：討論如何保護地球>	學習單 (Ways to Save Our Mother Earth.) (跨領域學習:地理)
第 11-13 週	夯話題 Story Time	1. Internet Comment Dos and Don'ts 2. The old Man and the Sea. (老人與海) <探究與發表：英文短篇故事寫作>	學習單 (Write a Short Story.) (跨領域學習:國文)
第 14-16 週	漫畫劇場 Comics	1. Culture Shock 2. What Are Good Questions to Ask People When You First Meet Them? (口罩戴不戴)(噴嚏咳嗽怎麼辦?) <探究與發表：設計漫畫對白>	學習單 (Select the Polite Ways) (跨領域學習:公民)
第 17-20 週	漫畫劇場 Comics	3. Culture Shock 4. What Are Good Questions to Ask People When You First Meet Them?	學習單 (Select the Different Culture.) (跨領域學習:公民)

			(口罩戴不戴)(噴嚏咳嗽怎麼辦?)	
			<探究與發表：設計漫畫對白>	
議題融入實施內涵	議題名稱	學習主題	實質內涵	
	性別平等	語言、文字與符號的性別意涵分析	性 J6 探究各種符號中的性別意涵及人際溝通中的性別問題。	
	環境教育	環境倫理	環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。	
	國際教育	國際教育	養成參與國際活動的知能；激發跨文化的觀察力與反思力；發展國家主體的國際意識與責任感。	
評量規劃	1. 口頭報告 2. 分組練習 3. 分組報告 4. 作業評量			
環境與教學設備需求	環境：專業教室 教學設備：投影機 學生先備基礎：教學材料			
教材來源	空中美語雜誌	師資來源	校內教師-英文科教師	
備註				

課程方案 名稱	生活英語		課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程 <input type="checkbox"/> 其他
課程說明	1. 強化學生英語聽解能力 2. 增進學生英語口說能力 3. 培養學生生活英語能力			
實施年級	<input type="checkbox"/> 七上 <input type="checkbox"/> 八上 <input checked="" type="checkbox"/> 九上 <input type="checkbox"/> 七下 <input type="checkbox"/> 八下 <input checked="" type="checkbox"/> 九下	節數	每週 1 節，共 20 週	
設計理念	1. 打造置身國外的英語學習環境 2. 多樣化主題可依個人興趣需求選擇課程 3. 情境英語對話隨身帶著走 4. 結合國英數藝術與音樂跨領域教學 5. 配合聽說讀寫教學規劃			
核心素養 具體內涵	英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動 英 S-U-A1 具備積極探究的態度，主動探索課外相關資訊，擴展學習場域，提升個人英語文知能，運用各種資源，強化自主學習，為終身學習奠定基礎 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。			
學習重點	學習 表現	5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通 6-V-3 能主動接觸課外的英語文多元素材，如小說、報章雜誌、廣播、電視、電影、歌曲、網路資訊、線上課程等 ◎8-III-1 能了解國內外基本的招呼方式。		

	◎8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。
學習內容	<p>A 語言知識</p> <p>Ac-IV-3 常見的生活用語。</p> <p>Ae-V-1 歌曲、短詩、短文、短劇、故事。</p> <p>B 溝通功能</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>C 文化與習俗</p> <p>◎C-III-1 國內（外）招呼方式。</p> <p>◎C-III-2 國內外主要節慶習俗。</p>
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能學習生活中應用的英文，並將英語應用於生活中。 2. 學生能藉由生活英語學習，提升英語口說能力。 3. 學生能藉由生活英語學習，提升英語聽解能力。 4. 學生能培養對第英語文的興趣，並具備國際移動力。
表現任務 (總結性評量)	1. 口語練習 2. 分組練習 3. 紙筆測驗 4. 作業評量

	單元/子題 單元子題可合併數週 整合敘寫或依各週次 進度敘寫。ou	單元學習內容	檢核點(形成性評量)
第 1-4 週	Alexander and the Terrible, Horrible, No Good, Very Bad Day.	1. What happened on your worst day ever? 2. What kinds of things do you fight with your family?	學習單 (Talk about the conflicts) (跨領域學習: 國文)
第 5-7 週	Rare Diseases.	1. Down Syndrome and the Down Syndrome Foundation R. O. C.	學習單 (Ways to show friendship) (跨領域學習: 生物)
第 8-10 週	Stay Fit.	1. Do you exercise? 2. What's your favorite sport?	學習單 (Go outside to exercise) (跨領域學習: 體育)
第 11-13 週	Winter Clothes.	1. What time do to start to wear winter clothes. 2. What are your favorite clothes to wear?	學習單 (Name the clothes in English and buying) (跨領域學習: 數學)
第 15-17 週	Quitting Smoking.	1. Don't be a Vaper.	學習單 (Name the bad sides of smoking.

			2. How to quit vaping?	((跨領域學習:生物)
	第 18-20 週	Culture Shock.	1. Did you ever take part in a street party? 2. Do you believe in gods?	Testing (Choose the things for a party.) (跨領域學習:家政)
court	第 1-4 週	Get a Taste of Southeast Asia.	1. Which part of the world has the best food? 2. What do you like to add to your food?	學習單 (Name the foods of different countries.)
	第 5-7 週	A Day in Court.	1. Words used in a court. 2. Who appear in a court?	Show a short play. (Different roles in a court.) (跨領域學習:公民)
	第 8-10 週	Choose a Perfect Pair of Jeans for the Summer.	1. What is your favorite kind of clothes? 2. Do you like to go shopping?	學習單 (Shopping/ Discount/ Counting) (跨領域學習:數學)
	第 11-13 週	How to Protect Your Hearing?	1. What to do to protect your hearing? 2. What not to do to harm your hearing?	學習單 (Caution in using 3C) (跨領域學習:理化)
	第 14-16 週	Let's Watch Some Anime.	1. What is your Favorite TV show? 2. Why do you love it?	Testing (Guess the show name on TV) ((跨領域學習:藝術)
	第 17-20 週	Do You Laugh at Horror Movies?	1. What is your favorite movie? 2.	Testing (Guess the name from the movie music) ((跨領域學習:音樂)

	議題名稱	學習主題	實質內涵	
議題融入實施內涵	性別平等	語言、文字與符號的性別意涵分析	性 J6 探究各種符號中的性別意涵及人際溝通中的性別問題。	
	環境教育	環境倫理	環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。	
	國際教育	國際教育	養成參與國際活動的知能；激發跨文化的觀察力與反思力；發展國家主體的國際意識與責任感。	
評量規劃	1. 口頭報告 2. 分組練習 3. 分組報告 4. 作業評量			
環境與教學設備需求	環境：專業教室 教學設備：投影機 學生先備基礎：國七、八階段語文領域(英語)基礎知識			
教材來源	空中美語雜誌	師資來源	校內教師-英文科教師	
備註				

課程方案 名稱	科學探究	課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程 <input type="checkbox"/> 其他
課程說明	以生活為主軸，搭配課本知識，進行加深、加廣的探究活動。		
實施年級	<input type="checkbox"/> 七上 <input type="checkbox"/> 八上 <input checked="" type="checkbox"/> 九上 <input type="checkbox"/> 七下 <input type="checkbox"/> 八下 <input checked="" type="checkbox"/> 九下	節數	每週 2 節，共 20 週
設計理念	透過探索活動，學生可以學習到生活中事物的科學本質，並利用科學知識，改變、創造或應用於生活中。課程中結合了生物、理化、地科等科目，並且跨足到科技領域及社會領域中的地理科、公民科，讓學生了解到議題本身是不分科目領域的。		
核心素養 具體內涵	自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。 自-J-A2 能將所習得的科學知識，連結到自己觀察到的自然現象及實驗數據，學習自我或團體探索證據、回應多元觀點，並能對問題、方法、資訊或數據的可信性抱持合理的懷疑態度或進行檢核，提出問題可能的解決方案。 自-J-B1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學運算等方法，整理自然科學資訊或數據，並利用口語、影像、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現與成果、價值和限制等。 自-J-C3 透過環境相關議題的學習，能了解全球自然環境具有差異性與互動性，並能發展出自我文化認同與身為地球公民的價值觀。		
學習重點	學習 表現	模型或經教師認可後以報告或新媒體形式表達完整之探究過程、發現與成果、價值、限制和主張等。視需要，並能摘要描述主要過程、發現和可能的運用。 ah-IV-2 應用所學到的科學知識與科學探究方法，幫助自己做出最佳的決定。	
	學習 內容	Ba-IV-4 電池是化學能轉變成電能的裝置。 Eb-IV-1 力能引發物體的移動或轉動。 Eb-IV-2 力矩會改變物體的轉動，槓桿是力矩的作用。 Eb-IV-8 距離、時間及方向等概念可用來描述物體的運動。 Jc-IV-5 鋅銅電池實驗認識電池原理。	

	<p>Jc-IV-6 化學電池的放電與充電。</p> <p>Jc-IV-7 電解水與硫酸銅水溶液實驗認識電解原理。</p> <p>Kc-IV-5 載流導線在磁場會受力，並簡介電動機的運作原理。</p> <p>Kc-IV-6 環形導線內磁場變化，會產生感應電流。</p> <p>Nb-IV-2 氣候變遷產生的衝擊有海平面上升、全球暖化、異常降水等現象。</p> <p>Nb-IV-3 因應氣候變遷的方法有減緩與調適。</p> <p>Nc-IV-2 開發任何一種能源都有風險，應依據證據來評估與決策。</p> <p>Nc-IV-5 新興能源的開發，例如：風能、太陽能、核融合發電、汽電共生、生質能、燃料電池等。</p> <p>Nc-IV-6 臺灣能源的利用現況與未來展望。</p>		
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能應用科學知識於生活中。 2. 學生能培養出操作實物的能力。 3. 學生能理解並過濾各種資訊。 4. 學生能在學習過程中尊重不同的意見。 		
表現任務 (總結性評量)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語評量 2. 實作評量 3. 分組報告 		
	<p>單元/子題</p> <p>單元子題可合併數週 整合敘寫或依各週次 進度敘寫。ou</p>	單元學習內容	檢核點(形成性評量)

第一學期	第 1-6 週	人肉打點機	配合第 1 章:直線運動 透過一人拉動另一人的方式，且在地上留下水滴，來測量位移、速度和加速度。 配合 2-2:運動定律 分析上個實驗中，加速度與受力、質量之間的關係。	1. 實驗精神 2. 實作能力
	第 7-8 週	人體與力矩	結合 2-5:力矩 運用力矩的概念，增強坐姿體前彎的能力。	統整能力 活動參與
	第 9-12 週	探索能源	結合第 3 章:功與能 以第三章的知識，探索各種能源的原理及運作方式。	學習單-單元學習重點
	第 13-15 週	能源辯論賽	結合第 3 章:功與能 從探索能源活動中，了解各種能源運作後，並根據臺灣政策現況，選擇與判別	學習單-單元學習重點
	第 16-20 週	電動車製造商	結合 3-4:簡單機械、第 4 章:電流電壓與歐姆定律 從生活中的各種交通工具，將之分解開來並細部探討其中的機械與電學原理。	討論參與
第二學期	第 1-4 週	自製電池與電解實驗	結合第 1 章:電流的熱效應與化學效應運用生活中可取得的器具製作電池，並且嘗試用電池對硫酸銅、水進行電解。	實作能力
	第 5-8 週	自製馬達與發電機	結合第 2 章:電與磁 運用生活中可取得的器具製作簡易馬達與	創造力

			簡易發電機，並且使之合而為一形成一種簡易電器。	
	第 9-11 週	一日氣象主播	結合第 4 章:全球變遷探討世界各地氣候變化的成因及影響。	表達統整能力
	第 11-13 週	生活節電大使	結合 1、2 章擬定節電計畫並實行，再運用三週的時間，記錄每日家庭中所用的電器及時間，推估用電量。	每周節電報告
	第 14-16 週	一日氣象主播	結合 4 章:全球變遷 探討世界各地氣候變化的成因及影響。	思辨及表達統整能力
議題融入實施內涵	議題名稱	學習主題	實質內涵	
	人權教育	人權與民主法治	人 J3 探索各種利益可能發生的衝突, 並了解如何運用民主審議方式及正當的程序, 以形成公共規則, 落實平等自由之保障。	
	環境教育	環境倫理	環 J16 了解各種替代能源的基本原理與發展趨勢。	
	資訊教育	資訊教育	增進善用資訊解決問題與運算思維能力; 預備生活與職涯知能; 養成資訊社會應有的態度與責任。	
評量規劃	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 分組報告			
環境與教學設備需求	環境：專業教室 教學設備：投影機、實作材料(依實際需要而定) 學生先備基礎：國七、八階段自然領域基礎知識			
教材來源	自編講義	師資來源	校內教師-自然科教師	
備註				

課程方案 名稱	窗外的自然教室	課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程 <input type="checkbox"/> 其他
課程說明	結合課本與校園資源讓學生能夠深刻體認課本上所學的內容，並結合理論與生活實務培養學生的自然科學素養		
實施年級	<input type="checkbox"/> 七上 <input type="checkbox"/> 八上 <input checked="" type="checkbox"/> 九上 <input type="checkbox"/> 七下 <input type="checkbox"/> 八下 <input checked="" type="checkbox"/> 九下	節數	每週 1 節
設計理念	我們學校位於基隆郊區的山上，空氣清新、環境優美，我們有各式各樣豐富的動、植物資源與地形景觀。我們將結合生物、地球科學、地理、歷史等學科內容融合在地的環境特色來設計這門課程，讓學生能夠了解在地文化和在地的資源，進一步熱愛這片鄉土與環境。		
核心素養 具體內涵	自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。 自-J-A2 能將所習得的科學知識，連結到自己觀察到的自然現象及實驗數據，學習自我或團體探索證據、回應多元觀點，並能對問題、方法、資訊或數據的可信性抱持合理的懷疑態度或進行檢核，提出問題可能的解決方案。 J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。		
學習重點	學習 表現	ti-IV-1 能依據已知的自然科學知識概念，經由自我或團體探索與討論的過程，想像當使用的觀察方法或實驗方法改變時，其結果可能產生的差異；並能嘗試在指導下以創新思考和方法得到新的模型、成品或結果。 tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。 tc-IV-1 能依據已知的自然科學知識與概念，對自己蒐集與分類的科學數據，抱持合理的懷疑態度，並對他人的資訊或報告，提出自己的看法或解釋。 pc-IV-2 能利用口語、影像（例如：攝影、錄影）、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型或經教師認可後以報告或新媒體形式表達完整之探究過程、發現與成果、價值、限制和主張等。視需要，並能摘要描述主要過程、發現和可能的運用。	
	學習 內容	Db-IV-5 動植物體適應環境的構造常成為人類發展各種儀器的參考。能合理延伸生物適應環境的構造以發展成各種儀器的相關概念。 Db-IV-8 植物體的分布會影響水在地表的流動，也會影響氣溫和空氣品質。 Gc-IV-2 地球上形形色色的生物，在生態系中擔任不同的角色，發揮不同的功能，有助於維持生態系的穩	

		定。 Ib-IV-6 臺灣秋冬季受東北季風影響，夏季受西南季風影響，造成各地氣溫、風向和降水的季節性差異。 Lb-IV-2 人類活動會改變環境，也可能影響其他生物的生存。 Nb-IV-1 全球暖化對生物的影響。		
課程目標	1. 學生能應用科學知識於生活中。 2. 培養學生能發現問題並且解決問題的能力。 3. 學生能收集整理並過濾各種資訊。 4. 學生能在學習過程中能反思並尊重不同的意見。			
表現任務 (總結性評量)	完成實驗報告與學習單			
學習進度週次/節次	單元/子題	單元學習內容	檢核點(形成性評量)	
第一學期	第 1-4 週	科學方法	1. 課程進度與規則說明 2. 說明探究與實作課程的精神 3. 認識控制、操縱及應變變因 4. 分組	1. 完成各項實驗的變因分析
	第 5-8 週	校園水池生態調查	1. 紀錄水池中植物種類 2. 紀錄水中動物種類	1. 整理水池生物名單與分布範圍
	第 9-12 週	觀察水草對水中生物的影響	探究問題：1. 水質的關鍵因子 2. 設定研究目的	1. 完成實驗計畫的擬定 2. 與同學分享小組的實驗計畫
	第 13-16 週	分組實驗	1. 根據實驗計畫收集所需數據 2. 運用數據建立圖表	1. 能合理運用器材收集數據 2. 能夠使用數據建立圖表
	第 17-20 週	分組報告	分組進行討論、公開分享	1. 與同學分享小組的實驗成果

第二學期	第 1-4 週	認識校園植物	喚醒感官 (Sense awakening)，在教學過程中讓學生透過： 1. 多用眼睛去觀察 2. 鼓勵用觸覺去體會及瞭解大自然 3. 鼓勵用嗅覺的方式來辨別大自然的一切 4. 激勵用耳朵去聽，培養學生以五官去關心環境	校園植物調查學習單
	第 5-8 週	認識校園動物		校園動物調查學習單
	第 9-12 週	校園特有生物研究	介紹學校的特有生物資源(台北樹蛙、金花石蒜、紅胸黑翅螢、鐘萼木...)	完成學習單
	第 13-16 週	認識東北季風	1. 東北季風的形成原因 2. 東北季風帶來地不變 3. 認識基隆的氣候特色 4. 如何化危機為轉機	完成學習單
	第 17-20 週	基隆的海產資源	1. 認識基隆的發展史 2. 崁仔頂魚類拍賣市場的歷史 3. 基隆的特色海產	完成學習單
議題融入實施內涵	環 J4 了解永續發展的意義 (環境、社會、與經濟的均衡發展) 與原則。 環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物 福利。 海 J7 探討與海洋相關產業之發展對臺灣經濟的影響。			
評量規劃	實驗與調查報告 (80%)、學習態度(20%)			
環境與教學設備需求	環境：專業教室 教學設備： 投影機、實作材料(依實際需要而定) 學生先備基礎：國七、八階段自然領域基礎知識			
教材來源	自編講義		師資來源	校內教師-自然科教師
備註				

課程方案 名稱	時事議題講堂		課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程 <input type="checkbox"/> 其他
課程說明	結合課本與校園資源讓學生能夠深刻體認課本上所學的內容，並結合理論與生活實務培養學生的自然科學素養			
實施年級	<input checked="" type="checkbox"/> 七上 <input type="checkbox"/> 八上 <input type="checkbox"/> 九上 <input checked="" type="checkbox"/> 七下 <input type="checkbox"/> 八下 <input type="checkbox"/> 九下	節數	每週 1 節	
設計理念	本課程結合社會領域的基本素養，並融入各項生活議題。深入臺灣的文化脈絡，開拓生活視野，培養反省、思辨與批判的能力，理解並尊重多元文化價值。			
核心素養 具體內涵	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識 C3 多元文化與國際理解			
學習重點	學習 表現	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。		

	<p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。</p> <p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p> <p>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。</p> <p>社 2c-IV-3 欣賞並願意維護自然與人文之美。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p> <p>社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p> <p>社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。</p> <p>社 3d-IV-2 提出保存文化資產、改善環境或維護社會正義等可能方案。</p> <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p>
--	---

	學習內容	<p>公 Aa-IV-2 現代公民必須具備哪些基本的德性？為什麼？</p> <p>公 Ab-IV-2 學生們在校園中享有哪項權利？如何在校園生活中實踐公民德性？</p> <p>公 Ad-IV-2 為什麼人權應超越國籍、種族、族群、區域、文化、性別、性傾向與身心障礙等界限，受到普遍性的保障？</p> <p>公 Ba-IV-2 在原住民族社會中，部落的意義與重要性是什麼？為什麼？</p> <p>公 Ba-IV-4 為什麼會產生多樣化的家庭型態？家庭職能如何隨著社會變遷而改變？</p> <p>公 Ba-IV-5 公權力如何介入以協助建立平權的家庭和發揮家庭職能？</p> <p>公 Bc-IV-3 社會規範如何隨著時間與空間而變動？臺灣社會之族群、性別、性傾向與身心障礙相關規範如何變動？</p> <p>公 Ca-IV-3 中學生如何參與校園公共事務的決策過程？</p> <p>公 Cc-IV-1 民主社會中的政治參與為什麼很重要？</p> <p>公 Cc-IV-2 民主社會中為什麼常用投票來做為重要的參與形式？</p> <p>公 Cc-IV-3 公平投票有哪些基本原則？</p> <p>公 Dc-IV-1 日常生活中，有哪些文化差異的例子？</p> <p>公 De-IV-2 科技發展對中學生參與公共事務有什麼影響？</p> <p>地 Ab-IV-1 地形與海岸的分類。</p> <p>地 Ab-IV-2 臺灣主要地形的分布與特色。</p> <p>地 Ab-IV-4 問題探究：土地利用或地形災害與環境倫理。</p> <p>地 Ca-IV-1 「臺灣」地名的由來與指涉範圍的演變。</p> <p>地 Ca-IV-2 鄉鎮市區（或縣市）地名的由來與變遷。</p> <p>地 Ca-IV-3 聚落地名的命名與環境、族群文化的關係。</p> <p>歷 Ba-IV-2 臺灣原住民族的遷徙與傳說。</p> <p>歷 Bb-IV-1 十六、十七世紀東亞海域的各方勢力。</p>
--	------	---

		歷 Bb-IV-2 原住民族與外來者的接觸。 歷 Ca-IV-1 清帝國的統治政策。 歷 Cb-IV-1 原住民族社會及其變化。 歷 Cb-IV-2 漢人社會的活動。 歷 D-IV-1 地方史探究（一） 歷 D-IV-2 從主題 B 或 C 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。		
課程目標	以所習得的教科書課內知識為理論基礎，應用於「彈性學習」課程的各項主題，活用課內所學，配合時事，體會生活中的俯拾皆是。			
表現任務 (總結性評量)	1. 課堂表現（參與度與積極度） 2. 學習單 3. 田野調查的影音紀錄與照片 4. 訪談記錄 5. 族譜設計與相關照片展示			
學習進度週次/節次	單元/子題	單元學習內容		檢核點(形成性評量)
第一學期	第 1-4 週	權利與責任的思辨 議題思辨技巧的練習		一、引起動機 自 2016 年政黨第二度輪替後，執政黨採取了許多改革，在這些改革中，有些與個人的權利有關，例如：「一例一休」、「年金改革」等改革，牽動民眾的權利，因而引發許多陳抗事件。究竟「一例一休」、「年金改革」及隨之而引發的陳抗事件，與民眾的何種權利有關？ 二、教學活動 (一) 影片與新聞觀看 老師請學生先觀看與「一例一休」、「年金改革」相關的新聞短片，重點說明其內容，並略述《憲法》中，人民的基本權利內容。影片結束後，詢問同學有無不清楚的地方，並做解說。 (二) 議題討論 請同學針對「一例一休」與「年金改革」，以及陳抗行動，

			<p>發表意見，說明其與人民的何種權利有關，在享有這些權利的同時，應承擔何種義務或責任？並進一步討論這些改革的正負面影響得失。</p> <p>三、釋出議題與學習單</p> <p>上列議題討論後，教師可視時間許可，與學生討論「十二年國教」，並發下學習單，請學生寫下「十二年國教」內涵中，哪些與自身享有的權利有關，哪些是個人所需負擔的責任與義務？</p>	
第 5-8 週		<p>權利與責任的思辨 校園議題有話好說</p>	<p>一、引起動機</p> <p>校園中，學生為受教主體，亦為人數最多的群體，許多校園議題往往因學生切身相關權益應運而生。近年來，教育政策的變革，讓學生得以在一定範圍內，參與校園事務的討論與決議，加以網路訊息傳播迅速，學生自治意識高漲，常群起串連爭取自身權益而衝撞原有規範，引起學生自身及外界對校園議題的關注。例如：二〇一〇年三月，臺南女中學生不滿新任教官所提規範，為爭取服儀及穿著短褲的自主性，於升旗典禮時，有八成學生集體脫下長褲以短褲亮相，爆發「脫褲抗議」。二〇一五年十月，臺中女中亦有十餘位學生於升旗典禮時，脫掉制服、裙子，以短褲與運動服的裝扮，高呼口號以爭取穿短褲進出校門的權利，並將過程拍成影片上傳到 youtube。</p> <p>二、教學活動</p> <p>(一) 影片與新聞觀看</p> <p>老師請學生先觀看與臺南女中及臺中女中兩校相關的新聞及短片，並可於影片播放時或放映後，簡介一些性別平等與兩性平權的理論與概念。</p> <p>(二) 議題討論</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請同學針對兩校學生的抗議活動，發表意見，比較這兩個雷同事件的相異處、背後不同的成因，以及是否因年代差異與資訊科技的發達，影響事件的能見度以及輿論的反映。 2. 請學生就這兩個事件，討論其是否為學生可參與的決策？並請學生發表所關注的校園議題，進一步討論哪 	

			<p>些校園議題的公共參與可由學生參與決策，哪些不適當。</p> <p>三、學習單撰寫與回饋</p> <p>教師可以最近臺中女中校長因學生抗議而連任失敗的新聞為題，設計學習單，請學生對臺中女中學生作為提出看法，並就新聞內容，寫出校長與學生在校園中所享有的權利與負擔的責任，以及雙方可能發生衝突的校園議題。</p>	
第 9-12 週		<p>權利與責任的思辨</p> <p>多元成「佳」行不行？</p>	<p>一、引起動機</p> <p>家，是我們最初生活的空間；家庭，是由「家人」組成，以永久共同生活為目的的親屬團體。由此可知，「家人」是「家庭」的構成要件，但彼此成為家人的條件，該如何定義？隨著婚姻、生育及傳統性別角色等價值觀的改變，「家庭」的型態漸趨多元，說明「家人」的種類可能與刻板印象中的不一樣，也進一步影響法律對於婚姻與家庭制度的定義與修訂。因此教師可以家庭與婚姻組成締結的概念出發，帶領學生一起探討「家庭」的概念、成員的構成組合，並以此為基礎，討論「多元成家」概念與法案，輔以電影《小偷家族》的介紹與欣賞，思考「家庭」與「家人」在傳統刻板印象中、時下多元化，以及法律規範定義下，呈現的家庭組成與型態的多種可能。</p> <p>二、教學活動</p> <p>(一) 議題理論說明與新聞觀看</p> <p>老師先以自製 PPT 或教具，帶學生回顧教科書所提之家庭的型態及家庭成員中的親屬關係，再以時間軸的方式，由〈多元成家立法草案〉的推動背景、推動過程等，說明「多元成家」的精神以及法律依據，並輔以相關的新聞片段及網路資訊，讓學生對「多元成家」有更清楚的認知。</p> <p>(二) 議題討論與影片欣賞</p> <p>1. 請同學就「多元成家」法案中進行討論，本週可先著重該法案中的於「伴侶制度」與「家屬制度」的討論，辯證其與傳統家庭型態及親屬關係之間的不同，以及可</p>	

			<p>能帶來的影響。</p> <p>2. 播放電影《小偷家族》讓學生觀看，作為「多元成家」案例。</p> <p>三、學習單撰寫與回饋</p> <p>請學生依據所觀賞的《小偷家族》一片，探討其中所反映出「家庭」應有的真實意義，並寫出其中哪些元素或情節，符合多元成家的精神與構成要件。</p>	
第 13-16 週		<p>權利與責任的思辨</p> <p>多元成「佳」行不行？</p>	<p>一、引起動機</p> <p>二〇一二年，〈多元成家立法草案〉送入立法院審查；二〇一九年五月，草案中的「同性婚姻」部分，經由《司法院釋字第七四八號解釋施行法》的通過，讓同性伴侶間可成立婚姻關係，為家庭的型態、配偶的種類及親屬的關係，帶來更多元的樣貌。由於上週著重於「伴侶制度」與「家屬制度」的討論，故本週將著重於「同性婚姻」的介紹與探討。由法律賦予婚姻關係多元樣貌等因素，來探索該法案對家庭的型態與組成的影響，以及隨之引起的討論聲浪。</p> <p>二、教學活動</p> <p>(一) 議題理論說明與新聞觀看</p> <p>教師先簡短帶學生回溯上週討論的〈多元成家立法草案〉後，以不同的時間軸，細部點出該草案中「同性婚姻」法案的推動背景與過程，再進一步說明該法案的重要內容與精神，搭配相關的新聞內容及網路資訊，加深學生對於「同性婚姻」法案的了解，並簡介世界上其他通過「同性婚姻」法案的國家。</p> <p>(二) 議題討論與影片觀看</p> <p>1. 請同學就「同性婚姻」法案進行討論，辯證其與傳統婚姻模式及家庭型態之間的不同，以及所可能造成的正、反兩面影響。並可進一步探討「護家盟」之類的團體，所據以反對同婚的理由。</p> <p>2. 彙整兩方意見後，教師可播放伊莎貝爾的喜餅廣告「他他篇」，進一步引導學生思考，這對實際已共同生活多年的同性情侶，在同性婚姻已通過的情況下，他們在締結婚姻關係後，其享受的權利、負擔的責任與義務，</p>	

			<p>與傳統異性夫妻有何相同或相異之處？</p> <p>三、學習單撰寫與回饋</p> <p>請學生依據廣告，探討這兩位「夫夫」的同性婚姻，如何反映出「多元成家」精神與構成要件，並寫出兩人婚後，兩家人間可能的親屬關係與稱謂。</p>	
第 17-20 週		<p>權利與責任的思辨</p> <p>原住民部落在何處？</p>	<p>一、引起動機</p> <p>社區與部落，都是人們生活的環境。對原住民而言，部落不僅是生活的環境與空間，更與他們的生活各種層面息息相關，反映出原住民族群對於部落的依賴。因此教師可以「社區」與「部落」兩空間與環境互相比較，先帶出部落對原住民族的意義與重要性，再帶到所處縣市境內的原住民部落。</p> <p>二、教學活動</p> <p>(一) 議題說明與資訊吸收</p> <p>教師可利用圖片，先說明我國原住民的種類與其分布，讓學生從中了解部落有可能出現或座落的位置，再由相關新聞，引導出學生居住地所處縣市的原住民比例，以及可能的原住民分布與所在，以進一步討論居住縣市內原民部落與生活。</p> <p>(二) 議題討論</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請同學針對教學活動中所習得之訊息，發表在居住縣市境內，可能有哪些原住民族族群分布，並將其細分為平埔族與高山族。 2. 請學生根據對於平埔族與高山族的生活及文化等方面的了解，討論在居住縣市境內的原住民族群，他們各自的部落生活有什麼相同或相異之處，且從中進一步辯證原住民在與部落高度依存的情況下，藉由參與部落自治，所享有的權利與需負擔的義務。 <p>三、學習單撰寫與回饋</p> <p>人們為了讓身處的社區環境與空間更好，生活更優質，常會以積極的作為，解決社區的問題，促進社區永續發展。部落亦然，由前面的討論可知，部落作為文化象徵</p>	

			及自治基礎的重要性。近年來，常可見有新一代原住民，陸續回到原鄉部落，進行語言與文化的傳承，或其他的公民參與。故教師可設計學習單，請學生於上完本課後，蒐集資料，寫出居住縣市境內原住民族部落的公民參與，以及其背後所反映的意涵。	
第二學期	第 1-4 週	探詢鐵馬道—時光覆蓋下的痕跡 地形地貌的形塑	<p>一、引起動機</p> <p>臺灣島雖不大，但在幅員不到三萬六千平方公里的這片土地上，卻包含豐富的地形與地貌，成為旅遊、觀光的絕佳所在，而這些多樣的地形與地貌，也進一步型塑出不同的區域發展與人類活動。究竟是怎樣的自然環境力量，型塑出不同的地形地貌；而人類的活動是否也影響了地形地貌的發展？</p> <p>二、教學活動</p> <p>(一) 議題概念說明與影片觀看老師先以地圖、PPT 或教具，配合教科書內原有內容，向學生簡述臺灣的地形與地貌，再輔以相關影片，讓學生一覽臺灣地景地貌的動態實景。</p> <p>(二) 議題討論</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請同學針對臺灣的地形地貌，發表意見，討論形塑地形地貌的自然力成因、背後不同的成因。 2. 請同學針對地形地貌與人類活動的形塑與二者交互影響，進行討論與辯證。 <p>三、學習單撰寫與回饋</p> <p>請同學寫出曾看過的特殊地貌，並對臺灣的月世界、偽沙漠等等，探討形成該種地形地貌的自然營力成因應該為何。</p>	
	第 5-8 週	探詢鐵馬道—時光覆蓋下的痕跡 穿梭海岸區域的變遷	<p>一、引起動機</p> <p>大自然的力量，不僅為臺灣形塑出多樣化的地形地貌，也形塑了臺灣不同的海岸線區塊。平直綿長的沙岸、曲折婉轉的岬岸、峭直近海的岩岸，以及瑰麗潛藏的珊瑚礁海岸，構成臺灣海岸線的曲線與風景。究竟是怎樣的大自然營力，形塑這些不同的海岸風貌，對於人類的活</p>	

			<p>動，又有何影響？</p> <p>二、教學活動</p> <p>(一) 議題說明與影片欣賞</p> <p>老師以 PPT 配以地圖，簡介臺灣海岸線的分布與種類，再輔以相關新聞或紀錄片的片段，讓同學觀察臺灣各地海岸線的印象實景。</p> <p>(二) 議題討論</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請同學針對臺灣的海岸線與海岸區域地貌，發表意見，說說看形成這些海岸線與海岸區域的自然營力與不同成因。 2. 請學生以臺灣海岸區域的不同人類活動與人文景觀為主題，進一步討論這些活動與景觀的可能成因。 3. 在以上兩項議題討論之後，請學生以教師指定縣市的海岸地貌為主題，說明討論該縣市海岸類型為何，以及當地海岸區域的人文景觀。 <p>三、學習單撰寫與回饋</p> <p>由於臺灣西海岸多個縣市近年面臨地層下陷問題，故教師以此為題設計學習單，請學生針對此項主題，寫出可能的自然營力與人類活動所造成的影響。</p>	
第 9-12 週	探詢鐵馬道—時光覆蓋下的痕跡	遨遊山林環境的記憶	<p>一、引起動機</p> <p>臺灣因多樣化的山林美景，曾博得「美麗之島」的雅稱。這些美麗的山林環境，反映在隨著山巒高度的高低起伏、氣溫與氣候不同，而於不同階層出現的各類植被種類與生態之美。究竟孕育出臺灣山林之美與生態環境的因素為何？植被呈現哪些分布？</p> <p>二、教學活動</p> <p>(一) 議題說明與影片欣賞</p> <p>教師以 PPT 和地圖與地形圖，帶學生回顧臺灣所處的海陸位置，以及臺灣的地形，並播放臺灣山林環境及生態有關的紀錄片，為議題討論做準備。</p> <p>(二) 議題討論</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請同學針對影片內容發表意見，先就臺灣所處位置，分析討論海陸位置對於臺灣氣候的可能影響，進一步探討其可能形塑出哪些不一樣的生態之美。 	

		<p>2. 請同學以我國山巒分布，以及地形高低起伏為主題，探討在不同的高度與氣候帶分布下，植被呈現怎樣的分布與變化。</p> <p>三、學習單撰寫與回饋</p> <p>以阿里山森林鐵道與小火車為主題，請學生寫出形塑鐵道與小火車的原因為何？與哪些山林或生態資源有關？並請學生寫出臺灣的山林中，還有哪些因環境與資源而形塑出的特色的人文活動或人文景觀。</p>	
第 13-16 週	<p>探詢鐵馬道—時光覆蓋下的痕跡</p> <p>遨遊山林環境的記憶</p>	<p>一、引起動機</p> <p>繼上星期針對臺灣的所在位置、地形地勢所形塑的山林環境與生態之美後，本週讓我們將眼光轉回，居住的縣市探討在地的山林環境及生態美景。</p> <p>二、教學活動</p> <p>(一) 議題說明與影片欣賞</p> <p>教師先以地圖，帶學生了解居住所在縣市在臺灣的所處位置後，播放與居住縣市山林環境有關的影片，為議題討論做準備。</p> <p>(二) 議題討論</p> <p>請同學針對影片內容發表意見，就居住縣市所處位置，分析討論其可能的氣候類型，再配合對居住縣市的地形的了解，探討該縣市山林環境中，有無特殊的植被分布與生態環境。</p> <p>三、學習單撰寫與回饋</p> <p>以居住縣市(例如：新北市金山區、苗栗縣後龍鎮、台南市新營區等)為主題，請學生根據實際生活經驗，寫出在地的山林環境遨遊記憶，以及其中的山林與生態之美。並請學生寫出，在該縣市區域的山林環境中，有哪些較有特色的人文活動與景觀？其背後的成因是否與山林環境有關。</p>	
第 17-20 週	探詢鐵馬道—時光覆蓋	一、引起動機	

		<p>下的痕跡 臺灣鐵馬路徑推薦規畫</p>	<p>在吸收了地理的理論與相關知識後，我們可將其運用於身處的在地環境中，以規畫及實地探查的方式，親身體驗家鄉之美。實地探查的過程，需要用到交通工具；相較於火車、汽車，腳踏車的速度，是相當適合用來體驗踏查家鄉之美的交通工具，亦是國中生可合法操作使用的交通工具。因此，可以體察家鄉之美的概念為出發，規畫適合的旅程與鐵馬路徑。</p> <p>二、教學活動</p> <p>(一) 影片與新聞觀看</p> <p>教師可先播放電影《練習曲》，讓學生了解男主角鐵馬環島的過程，以及過程中與山林環境及人物互動所帶給他的啟發、影響及感動，激勵學生以鐵馬踏查體驗家鄉之美的動力。接著教師可以全台著名鐵馬道舉例，如台東縣關山鎮環自行車道、宜蘭冬山河自行車道、台中市豐原區后豐鐵馬道、嘉義縣嘉油鐵馬道等，介紹其特色。</p> <p>(二) 議題討論與活動</p> <p>1. 請同學針對電影，簡短發表想法，說說看主角的旅程帶給主角，以及觀影的同學們怎樣的啟發，再請同學就前面介紹的全台特色鐵馬路徑，發表較喜歡哪一條？以及喜歡的原因，並進而分析其這些路徑可能出現的原因。</p> <p>2. 請同學根據對居住縣市的环境了解，以及個人喜好，規畫屬於自己的鐵馬路徑。</p> <p>三、學習單撰寫與回饋</p>	
--	--	----------------------------	--	--

		在學生於紙上作業規畫路徑後，請學生於課餘或週休時間，實地騎著鐵馬，走一趟自己規畫的路線，於過程中，留下相片或影片等等影像紀錄，並結合對於路線規畫想法與實際的影像紀錄，說明規畫這些路徑的想法與實際走訪後的心得。	
環境與教學設備需求	電腦、投影機、網路影片、提問卡與圈叉舉牌		
教材來源	自編講義	師資來源	校內教師-社會科教師
備註			

課程方案名稱	時事議題講堂	課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程 <input type="checkbox"/> 其他
課程說明	結合課本與校園資源讓學生能夠深刻體認課本上所學的內容，並結合理論與生活實務培養學生的自然科學素養		
實施年級	<input type="checkbox"/> 七上 <input checked="" type="checkbox"/> 八上 <input type="checkbox"/> 九上 <input type="checkbox"/> 七下 <input checked="" type="checkbox"/> 八下 <input type="checkbox"/> 九下	節數	每週 1 節
設計理念	本課程強調以核心素養來連貫、統整與發展國民中學課程與學習。課程內容結合時事議題的基本素養，並融入各項議題。以學生為中心，開拓生活視野，培養反省、思辨與批判的能力，理解並尊重多元文化，關懷當代環境，開展國際視野。		
核心素養具體內涵	A2 系統思考與解決問題 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作		

	C3 多元文化與國際理解	
學習重點	學習表現	<p>社 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。</p> <p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-3 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>社 2c-IV-3 欣賞並願意維護自然與人文之美。</p> <p>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p> <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。</p>
	學習內容	<p>公 Bc-IV-2 日常生活規範與文化有什麼關係？</p> <p>公 Dc-IV-1 日常生活中，有哪些文化差異的例子？</p> <p>公 Dc-IV-2 不同語言與文化之間在哪些情況下會產生位階和不平等的現象？為什麼？</p> <p>公 Dc-IV-3 面對文化差異時，為什麼要互相尊重與包容？</p> <p>地 Be-IV-2 多元文化的發展。</p> <p>地 Bf-IV-2 伊斯蘭文化的發展與特色。</p> <p>地 Bf-IV-4 問題探究：伊斯蘭文化與西方文化的互動。</p>

		<p>歷 Nb-IV-1 佛教的起源與發展。</p> <p>歷 Nb-IV-2 基督教的起源與發展。</p> <p>歷 Nb-IV-3 伊斯蘭教的起源與發展。</p>	
課程目標	<p>1. 透過文本或影片的內容，判讀文本或影片知識的正確性。</p> <p>2. 利用課堂上台發表，提升口語表達的能力與技巧。</p> <p>3. 透過小組討論，增進小組互動合作技巧。</p> <p>4. 培養解決問題的能力，並能利用各種資訊科技進行有效的表達。</p> <p>5. 能夠共同討論學習單上及課堂上的問題與討論，並完成指定的任務。</p>		
學習進度週次/節次	單元/子題	單元學習內容	檢核點(形成性評量)
第一學期	第 1-4 週	<p>宗教文化</p> <p>介紹本學期學習活動及內容</p> <p>一、引起動機 由教師播放世界上最有名的宗教音樂(三種以上)，例如般若波羅蜜多心經、聖母頌、仁慈的耶穌(教師可以依方便取得的音樂為主)。 (一)請學生仔細聆聽宗教音樂並說出每一段的音樂是屬於哪一種宗教? (二)它帶給你什麼樣的感受?</p> <p>二、教學活動 (一)老師提出問題，引導學生思考並回答： 1. 臺灣有多少種宗教? 2. 你們的家人是否有信仰特定的宗教呢? 3. 認識在臺灣不同的宗教，讓我們了解這些宗教之間有哪些不同的地方，以及它們的共同點是什麼。 (二)快搶快答時間：(組別) 1. 說出世界上，宗教人口數最多的前五個? 2. 宗教帶給人類什麼樣的影響?</p> <p>三、預告和下週活動 介紹基督教的歷史發展。</p>	
	第 5-8 週	<p>基督教</p> <p>基督教的歷史背景</p>	<p>一、引起動機 (一)介紹基督教的精神：</p>

			<p>「無論何事，你們願意人怎樣待你們，你們也要怎樣待人。因為這就是律法和先知的道理。」 - 馬太福音 7:12</p> <p>(二)播放影片【猶太教和基督教三大支派，天主教、東正教、新教的起源】。</p> <p>二、教學活動</p> <p>(一)請學生從影片中，回答問題。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 基督教的教義，在宣揚什麼？ 2. 基督教後來分裂，分別為什麼？ 3. 基督教的經典是哪一部？ <p>(二)基督教形成歷史的階段</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 現實末世論階段(一世紀下半葉)：基督教還沒有同猶太教割斷聯繫，可稱為猶太基督教階段。 2. 遷就階段(二世紀)：基督教完全擺脫猶太教而獨立的時期。基督教不再要求必須遵守包括割禮在內的教規，以及儀式和習慣同猶太教斷絕聯繫，如安息日改為禮拜日，逾越節變成復活節。這時期是基督教確立禮儀的關鍵。洗禮和聖餐禮是基督教儀式的基礎。 3. 爭取在羅馬帝國取得統治地位的階段(三至五世紀)：基督教成為羅馬帝國國教的開始。 <p>(三)分裂後的基督教：東西方教會於 1054 年徹底分裂。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 東部教會標榜自己的「正統性」稱為「正教」，因為是東部教會，所以又稱「東正教」，又因為在崇拜儀式中要用希臘禮儀，所以又稱「希臘正教」。 2. 西部教會則強調自己的「普世性」，稱為「公教」，因為其領導中心在羅馬，所以又稱「羅馬公教」，漢語譯作「羅馬天主教」。 <p>三、預告和下週活動</p> <p>預告下週介紹基督教來台後的影響。</p>	
第 9-12 週	基督教 基督教來台後的影響		<p>一、引起動機</p> <p>(一)基督宗教百年來影響台灣在文化、教育與醫療等方面，使台灣成為「現代」化的國家，其目的是以「拓展宣教之效益」作為界定的指標。</p> <p>(二)說明當時基督宗教的傳教士與當時政府（滿清、日</p>	

			<p>本或國民政府)與平埔族、漢人、原住民三方面的互動關係加上傳教士彼此之間(此處泛指天主教與基督教長老教會)的關係。</p> <p>二、教學活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 基督教來台時間。 2. 基督徒的影響層面。 <ol style="list-style-type: none"> (1) 從醫療方面。 (2) 在教育方面。 (3) 從文化方面。 3. 文本閱讀《從底層到菁英：台灣基督徒是如何翻身的?》 <ol style="list-style-type: none"> (1) 基督教來台後，傳教士對台灣推動現代化有著功不可沒的重要人物。 (2) 從西式醫療的引進到新式教育的推展與學校建立、文字教化、社會福利事業等，基督教在台灣現代化的過程中扮演相當重要的角色。 (3) 不論傳教或醫療，基督徒因受教育而成為知識分子，進而提升家族社會地位，改變原本所處的社會階層，逐漸從社會底層走向具影響力的社會中堅。 <p>三、預告和下週活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 預告下週介紹基督教的建築與藝術之美。 2. 分組討論及各組報告：基督教在台的建築、藝術、文化、宗教禁忌、年節慶典。 	
第 13-16 週	基督教	基督教藝術文化之美	<p>一、引起動機</p> <p>隨著西洋藝術史發展的過程來了解各個不同時代的藝術風格，包括建築、雕刻、繪畫等各種藝術。</p> <p>二、教學活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師說明： <ol style="list-style-type: none"> (1) 基督教的繪畫。早期基督教繪畫在動物或人物上欠缺自然的圓潤與動態的表現。值得一提的是，這些繪畫中的人物沒有一個是裸體，因為裸體藝術是基督教文明所不能接受的。 (2) 基督教的雕刻。是一種半立體的深浮雕藝術，這種雕刻藝術經常用來裝飾墓棺與墓碑，所用的題材多是象 	

			<p>徵十字架形狀的錨、鋤，象徵基督耶穌的魚，葡萄或棕櫚這些植物，以及羊、鳩、鹿這些鳥獸。</p> <p>(3)基督教的建築：教堂大量使用彩色石塊和彩色玻璃塊，以鑲嵌壁畫之形式裝飾內部，因為這些材料色彩閃爍神秘又經久不變色，因而加強了教堂裡需要的神秘感，之後拜占庭藝術的發展奠下了基礎。</p> <p>2. 同學分組報告：</p> <p>(1)基督教在台灣的教堂建築表現。</p> <p>(2) 基督教在台灣的藝術文化表現。</p> <p>(3)基督教在台灣的宗教禁忌表現。</p> <p>(4)基督教在台灣的節慶表現。</p> <p>三、預告和下週活動</p> <p>預告下週介紹天主教的歷史背景。</p>	
第 17-20 週	天主教	天主教的歷史背景	<p>一、引起動機</p> <p>(一)天主教是基督教整體以下的宗派之一，是對羅馬公教會（天主教會）發展而來的一系列基督教之神學、哲學理論、禮儀傳統、倫理綱常等信仰體系之總括，為基督教最大宗派。</p> <p>(二)播放影片【天主教與東正教的千年恩怨，[談古論今講歷史]】。</p> <p>二、教學活動</p> <p>(一)請學生從影片中，回答問題。</p> <p>(二)天主教形成歷史的階段</p> <p>1. 十一世紀，基督教分裂為以羅馬為中的西部教會和以君士坦丁堡為中心的東部教會。1054 年，西部教會以羅馬教皇為首，稱為羅馬公會，即天主教會，主要分布在西方各國。</p> <p>2. 天主教的中文名稱源自明朝萬曆年間耶穌會將基督信仰傳入中國，經當朝禮部尚書之徐光啟與利瑪竇等耶穌會士討論，取儒家古話「至高莫若天，至尊莫若主」，稱其信仰之獨一神靈為「天主」，故稱之。</p> <p>3. 羅馬公教會認為，教會是一個教會，而非一派教會，且不存在任何特例的「普世教會」，不管走到什麼國家、城市，去到什麼教會里禱告，都能完全像在「母堂」一樣，流程與內容相同，而沒有身在外鄉的</p>	

			<p>不適和生疏。教會認為，「普世教會」並不是一些特色教會組成的聯邦，亦不是鬆散教會組成的邦聯，是「一個教會」而非「一派教會」。</p> <p>4. 羅馬公教會認為，合法的祝聖主教和聖體是天主教之基礎，天主教奉耶穌為天主聖父的聖子、全人類的救世主、「默西亞」（彌賽亞）、「基督」，降生成人，救贖萬民，免其受苦。</p> <p>三、預告和下週活動</p> <p>預告下週介紹天主教來台後的影響。</p>	
第二學期	第 1-4 週	<p>天主教</p> <p>天主教的藝術文化之美</p>	<p>一、引起動機</p> <p>隨著西洋藝術史發展的過程來了解各個不同時代的藝術風格，包括建築、雕刻、繪畫等各種藝術。</p> <p>二、教學活動</p> <p>1. 教師說明：</p> <p>(1)天主教的繪畫：例如達文西的最後晚餐，畫面布局突出坐在中央的莊嚴肅穆的耶穌，背景借明亮的窗戶襯托出他的光明磊落，門徒左右呼應。叛徒猶大處於畫面最陰暗處，神色慌張，與耶穌形成鮮明的對比。</p> <p>(2)天主教的雕刻：例如米開朗基羅的聖母哀子像，雕工精湛（完美的解剖學表現與衣褶處理）</p> <p>(3)天主教的建築：教堂風格是以哥德式建築，反映羅馬天主教會與國會的力量與成就；建築結構是有尖拱的骨架式建體、垂直性的量體、高聳的尖塔、飛扶壁、花窗玻璃，如法國巴黎的聖母院和德國科隆教堂，巴羅克建築如聖伯多祿大殿。</p> <p>2. 同學分組報告：</p> <p>(1)天主教在台灣的教堂建築表現。</p> <p>(2)天主教在台灣的藝術文化表現。</p> <p>(3)天主教在台灣的宗教禁忌表現。</p> <p>(4)天主教在台灣的節慶表現。</p> <p>三、預告和下週活動</p> <p>預告下週介紹伊斯蘭教的歷史背景。</p>	
	第 5-8 週	<p>伊斯蘭教</p>	<p>一、引起動機</p> <p>(一)西元七世紀，伊斯蘭教興起於阿拉伯半島的西</p>	

伊斯蘭教的歷史背景

側，迅速傳播整個中東地區，是現今世界第二大宗教。凡信奉伊斯蘭教的信徒稱為穆斯林，而伊斯蘭意指「順服真主阿拉」，而穆斯林就是以順服真主阿拉的人。

(二)伊斯蘭教嚴禁膜拜任何人或物，所以有其「神的獨一性」，在伊斯蘭文化裡幾乎沒有具體的人物圖像，大部分都是幾何的花草圖案或書法作為裝飾。清真寺成了伊斯蘭重要的神聖空間和社群活動中心。

(二)播放影片：【開齋節？深度東南亞小旅行－從伊斯蘭文化開始！】《黑啤東南飛》

二、教學活動

(一)請學生從影片中，回答問題。

(二)伊斯蘭教形成歷史的階段

1. 穆罕默德出生於西元 570 年阿拉伯半島的麥加，出生時為遺腹子，六歲時母親去世，之後由祖父和叔父撫養長大。成年以後就隨著叔父的駱駝經商，來往於麥加、敘利亞地區和阿拉伯半島之間。西元 595 年富商遺孀的哈蒂嘉雇用了穆罕默德，由於穆罕默德為人誠懇認真，一直很深受哈蒂嘉的青睞，後來兩個人結為連理。

2. 穆罕默德開始從事靈性修行的活動，西元 610 年的第九個月，化為天使的加百列，出現在穆罕默德經常沉思的山洞裡，要藉由穆罕默德之口，傳達真主阿拉的訊息給世人，引起當時沒有想要放棄多神信仰的族人，於是對穆罕默德和其他穆斯林等人展開迫害。西元 621 年穆罕默德將受到迫害的穆斯林帶領離開麥加；隔年，抵達亞斯利普後，不但改名為麥地那，也以當年為伊斯蘭曆作為元年。

3. 穆罕默德以伊斯蘭的教義作為生活準則，並與居民共同制定《麥地那憲章》，打破傳統阿拉伯人原有的部族意識，但受到來自麥加貴族的迫害，為了避免戰爭造成更多人的傷亡，於是雙方簽訂和約，協議休戰。

但不久，麥加卻一再挑釁，最後穆罕默德帶領軍隊開始反擊，西元 630 年終於收服麥加，穆罕默德不但沒

			<p>有施以報復，反 4. 伊斯蘭的信仰同化了原多神的信仰，並破除偶像崇拜，最後歸於伊斯蘭教。西元 632 年穆罕默德從麥地那前往麥加完成朝聖，在同年 6 月過世。所以穆罕默德是最後一位接受真主啟示旨意的使者。</p> <p style="text-align: center;">三、預告和下週活動</p> <p>預告下週介紹伊斯蘭教來台後的影響。</p>	
第 9-12 週	伊斯蘭教	伊斯蘭教來台後的影響	<p>一、引起動機</p> <p>2016 年 9 月，在台灣的 60 萬外籍移工有近 24 萬人來自印尼，而他們當中超過九成都是穆斯林，成了在台灣穆斯林的最大來源。</p> <p>二、教學活動</p> <p>1. 1949 年國共內戰後，伊斯蘭教徒隨着當時中華民國國防部部長白崇禧與軍事將領馬步芳等人士撤退來台定居，約為 2 萬名穆斯林教眾，主要來自雲南、寧夏、新疆、甘肅等穆斯林分佈的省分，這些大都是軍人、公務員、教員的穆斯林，主要居住地點分為台北市與高雄市。</p> <p>2. 伊斯蘭教徒的影響層面。</p> <p>(1) 帶來旅遊觀光，「全球穆斯林旅遊指數」顯示，全球穆斯林旅客人數將從 2017 年的 1.17 億人成長至 2020 年的 1.68 億人，並預計將帶來 6 兆新台幣（相當於 1,960 億美元）的總消費金額。</p> <p>(2) 2011 年成立台灣清真產業品質保證推廣協會推動清真餐廳認證。</p> <p>3. 文本閱讀：【台灣伊斯蘭教_面臨消失危機-地球圖輯隊 帶你看透全世界】</p> <p>文本連結：https://dq.yam.com/post.php?id=3125</p> <p>(1) 穆斯林現在面臨到什麼樣的危機？</p> <p>(2) 對於宗教無用論，你認為呢？</p> <p>(3) 穆斯林要用什麼方法，才能走出一條全新的路？</p> <p>三、預告和下週活動</p> <p>1. 預告下週介紹基督教的建築與藝術之美。</p> <p>2. 分組討論及各組報告：基督教在台的建築、藝術、文</p>	

		化、宗教禁忌、年節慶典。	
第 13-16 週	伊斯蘭教 伊斯蘭教的藝術文化之美	<p>一、引起動機 隨著西洋藝術史發展的過程來了解各個不同時代的藝術風格，包括建築、雕刻、繪畫等各種藝術。</p> <p>二、教學活動 1. 教師說明： (1) 伊斯蘭教的繪畫：在《古蘭經》中的說明中，伊斯蘭教對於繪畫向來要求較為嚴格。直到 20 世紀初期，伊斯蘭國家政府才鑑於社會發展逐漸解禁具象繪畫藝術。但對於真主以及先知而言，是絕對不可畫出其聖像的。 (2) 伊斯蘭教的織毯：伊斯蘭教不得出現偶像崇拜，因此在表現上，均以重複的幾何圖形或植物的設計，即所謂的阿拉伯式花紋，在象徵著阿拉卓越、不可分割、無窮無盡的本質。 (3) 伊斯蘭教的建築：在西元 691 年完成了圓頂清真寺，圓頂式的建築被運用數個世紀，例如 17 世紀泰姬瑪哈陵的圓頂。 2. 同學分組報告： (1) 伊斯蘭教在台灣的教堂建築表現。 (2) 伊斯蘭教在台灣的藝術文化表現。 (3) 伊斯蘭教在台灣的宗教禁忌表現。 (4) 伊斯蘭教在台灣的節慶表現。</p> <p>三、預告和下週活動 預告下週介紹伊斯蘭教的歷史背景。</p>	
第 17-20 週	印度教 印度教的歷史背景	<p>一、引起動機 (一) 印度教被稱為「世界上最古老的宗教」，因為印度教不只是宗教而已，所有的戒律都是印度人的一種生活規範，所以它沒有明確的創立時間和創教者。印度教是以輪迴轉世為前提，且更是以從輪迴中解脫作為修行的終極目標，而印度教教徒追求對神明的信仰及透過瑜珈就可以獲得解脫，回歸正道。 (二) 播放影片【印度大壺節】。</p> <p>二、教學活動</p>	

			<p>(一)請學生從影片中，回答問題。</p> <p>(二)印度教形成歷史的階段</p> <p>1. 在印度地區就有印度教、佛教、錫克教和耆那教等宗教的誕生。古代的婆羅門教(印度教)，源自於原住民文化和早期雅利安人定居在印度的融合，從他們信奉掌管自然、生活各方面的神明逐漸發展出來的，是屬於多神教，百姓們崇拜英雄神因陀羅、火神阿耆尼、太陽神蘇利耶、水神伐樓拿、暴風雨樓陀羅等，而這些神明是由婆羅門教的祭司控管著。</p> <p>2. 西元前五世紀前後數百年，印度出現了無數的思想家，包括佛教的始祖釋迦牟尼佛和耆那教的始祖筏馱摩那，當時佛教將神明權威化，與婆羅門教的種姓制度，在身分上的階級有所差別，因此被認為不同的宗教。</p> <p>到了阿育王朝信奉佛教，又因印度各地頻繁與西方羅馬帝國進行貿易，使得佛教受到一般民眾接受且廣為流傳，婆羅門教逐漸衰落。</p> <p>3. 至四~六世紀笈多王朝，大力復興印度教的傳統，以崇拜毗濕奴、濕婆及各種女神的信仰更為流行，創作出許多《摩訶婆羅多》、《羅摩衍那》等經典作品，提供人們有關神明的教誨和社會生活規範的基準。</p> <p>4. 直到八世紀印度聖哲商羯羅對婆羅門教進行改革及復興運動，去蕪存菁，整合梵天派、濕婆派、毗濕婆派等的精義，才逐漸成為正統的印度教，且商羯羅帶領印度教快速發展。</p> <p>三、預告和下週活動</p> <p>預告下週介紹印度教來台後的影響。</p>	
環境與教學設備需求	CD、CD 播放機(或電腦播放)、網路影片			
教材來源	自編講義	師資來源	校內教師-社會科教師	
備註				

課程方案 名稱	時事議題講堂	課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程 <input type="checkbox"/> 其他
課程說明	結合課本與校園資源讓學生能夠深刻體認課本上所學的內容，並結合理論與生活實務培養學生的自然科學素養		
實施年級	<input type="checkbox"/> 七上 <input type="checkbox"/> 八上 <input checked="" type="checkbox"/> 九上 <input type="checkbox"/> 七下 <input type="checkbox"/> 八下 <input checked="" type="checkbox"/> 九下	節數	每週 1 節
設計理念	透過講座與主題式問題研討，讓導師及班級學生能有暢通的雙向溝通管道共同研討班務及各項大型活動如：校際比賽籌畫、Fun Week 籌畫與執行…等，促進師生交流與分享，建立師生互信關係，營造班級融洽氛圍，同時辦理學生自治活動如：優良學生選舉、民族學生公民議會等，發揮學生自治精神，加強學校與同學之間溝通，培養學生民主之素養，建立良好榜樣，實現本校學生圖像「國際綠社會公民」。		
核心素養 具體內涵	<p>J-A 在學習歷程中建立主動學習的意願（或動機）主動學習態度、有效學習方法及基本學習能力，能根據自己的學習需要釐定目標，尋找資源，選擇最適合自己的學習策略去執行和評估學習成效以提升自我能力及價值。</p> <p>J-B 瞭解並接納自我，對自我展現期許或需求，遇見問題能積極提出解決策略，透過努力與付出，提升挫折容忍力，激發自我的潛能，盡力追求滿足，從而獲得自我超越的成功經驗。</p> <p>J-C 具備敏察與包容個體獨特性與多元文化的涵養，平等對待他人與各族群、尊重生命、積極主動關懷社會、環境與自然，尊重與欣賞他人以及不同文化的人本情懷。</p> <p>J-D 具備善用語言與資訊應用的基本能力，關心本土，建立在地理解與想法，及國際議題之連結，增進國際交流學習經驗。</p> <p>J-E 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，能與同儕進行溝通合作並主動參與公共事務，關懷生命倫理議題與生態環境。</p> <p>J-F 具備利他與合群的知能與態度，對環境的議題有感知，並能進行反思探究建立永續的創新思維，培育人類與自然環境和諧互動的素養</p>		

<p>學習重點</p>	<p>學習表現</p> <p>自-I-4具備聆聽、觀察與記錄的學習方法。自-I-6能夠進行具有邏輯性的寫作表達。我-II-3能夠接納自我的特質與表現。</p> <p>我-II-5學習如何在挫折中尋覓問題解決的方法</p> <p>國-III-8瞭解臺灣與國際間在相關議題上的關聯性。國-III-9關注及探究重要國際議題的解決方案</p> <p>文-IV-1理解學校在地社區的文化。</p> <p>文-IV-2愛護臺灣的文化資產。文-IV-3欣賞各國的文化特色。</p> <p>文-IV-5瞭解文化資產保存的方法與價值。文-IV-6分享及交流臺灣在地的文化特色。文-IV-7能夠認同自身的文化特色。</p> <p>文-IV-8能夠欣賞他人的文化特色，消弱刻板印象或偏見。</p> <p>公-V-1主動關心公共事務，瞭解民主社會需要公民參與的成因。公-V-2能配合團隊合作，完成公民行動任務。</p> <p>公-V-3倡議具可行性的公</p>
-------------	--

		<p>民行動方案。公-V-4瞭解民主社會如何形塑公民意見。公 V-5具備溝通與協調的能力。</p> <p>公-V-6能運用民主方式來解決公共事務的爭議。</p> <p>反-VI-1 具備對環境議題的覺知能力。</p>		
	學習內容	<p>1. 法治教育與民主素養。</p> <p>2. 生涯規劃與國際教育。</p> <p>3. 資訊安全與智慧財產權。</p> <p>4. 生命教與與性別議題。</p> <p>防災知能與環境安全。</p>		
課程目標		<p>1. 學生能有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。</p> <p>2. 學生能理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯。</p> <p>3. 培養學生靈活運用分組討論、提問、蒐集資料等技巧，增進分析統整能力。</p> <p>4. 學生能尊重包容多元文化，增進國際理解拓展國際視野，關心全球議題。</p>		
學習進度週次/節次	單元/子題	單元學習內容	檢核點(形成性評量)	
第一學期	第 1-3 週	法治教育-友善校園講座	<p>1. 結合時事與生活，建立學生正確法治觀念，落實法治精神。</p> <p>2. 宣導相關法令及學校規定，加強法治觀念及預防校園霸凌。</p> <p>3. 分享法治相關議題，加強學生對法治生活的思考與討論。</p>	<p>1. 活動紀錄簿</p> <p>2. 議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯。</p> <p>把握聽聞內容的邏輯，做出提問與分享。</p>
	第 4-5 週	生涯教育-生涯面面觀講座	<p>1. 引導學生適性發展，探索個人性向。展現自己的興趣與多元能力，接納自我以促進個人成長。</p>	<p>1. 活動紀錄簿</p> <p>展現多元社會中所應具備的能力。</p>

	第 6-8 週	閱讀素養-學習知多少議題討論	1. 聆聽欣賞他人特質，轉化標竿學習要素。 理解學習計畫意義、功能及架構	1. 紀錄簿與學習單 2. 能依據個人需求擬定適切學習策略。 培養學生系統化思考的能力。
	第 9-11 週	兒少保護講座	單元內容： 舉辦兒少保護暨性侵害、性騷擾、性霸凌防治教育講座，向學生宣導性別平等概念，學習尊重他人身體自主權及正確自我保護的方法。 教學活動： 1. 講師演講 講師帶領學生討論相關議題	1. 學生能具體舉例尊重他人身體自主權的行為。 2. 學生能舉例說明自我保護的方法。 完成活動紀錄單。
	第 12-13 週	環境教育議題討論	1. 愛護環境國際案例分享 節能減碳宣導與實務討論	1. 學生能有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 完成各項學習單。
	第 14-15 週	環境教育講座	單元內容： 1. 學生面對自然或人為環境的欣賞或敏感度。(環境知覺) 2. 學生正面積極態度，感激並接納不同文化環境，進而關懷未來世代的生存與發展。(環境倫理) 教學活動： 1. 環境教育講座 問題討論與分享	1. 廣益討論並批判分析及診斷社區所面臨之問題。 2. 並提出守護、改善在地環境及文化的行動方案。 完成學習單。

	第 16 週	與作家有約系列講座	1. 邀請作家進行講座。 分享與討論	1. 學生能有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 完成各項學習單。
	第 17 週	國際素養議題辯論會 1	1. 認識各項議題。 分組並蒐集資料。	1. 學生能有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 完成各項學習單。
	第 18 週	國際素養議題辯論會 2	1. 針對議題分組辯論。 教師回饋與總結。	1. 學生能有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 2. 完成辯論任務。 2. 完成各項學習單。
	第 19-20 週	性平議題討論	1. 性平教育宣導學生能尊重多元性別差異，展現多元文化社會的互動與關環。 透過實際案例讓學生分組討論。	1. 學生能有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 完成各項學習單。
第二學期	第 1-3 週	國際教育議題討論	1. 結合時事與生活，建立學生正確國際教育觀念。 2. 分享國際志工經驗，加強學生對國際議題的思考與討論。	1. 學生能建立宏觀國際視野。 2. 學生能了解國際教育意涵。 完成學習討論單。
	第 4-5 週	生涯達人講座	1. 引導學生適性發展，探索個人性向。 展現自己的興趣與多元能力，接納自我以促進個人成長。	1. 活動紀錄簿 展現多元社會中所應具備的能力
	第 6-8 週	家庭教育議題討論	1. 結合時事與案例分享，建立學生正確的家庭教育觀念。 分組討論。	1. 學生能有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 完成各項學習單。

	第 9-10 週	多元文化講座	<p>1. 結合時事與生活，建立學生正確多元文化教育觀念。</p> <p>講座分享多元文化實際案例經驗，加強學生對多元文化議題的思考與討論。</p>	<p>1. 學生能有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。</p> <p>完成活動紀錄。</p>
	第 11-12 週	資訊安全素養講座	<p>單元內容： 智慧財產權宣導</p> <p>教學活動： 1. 講座聆聽 2. 對話、分享 回饋單與省思</p>	<p>1. 學生能有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。</p> <p>完成活動紀錄。</p>
	第 13-14 週	民族議會	<p>1. 優良學生參與統籌規劃活動組協助召開全校議會。</p> <p>2. 由各處室師長帶領會議並共同討論提出解決方案。</p>	<p>1. 清楚表達個人意見。</p> <p>2. 聆聽別人發表與尊重不同觀點。</p> <p>完成會議記錄</p>
	第 15-17 週	<p>法治教育-</p> <p>1. 民主與法治優良學生學講習</p> <p>2. 優良學生發表</p>	<p>1. 認識民主投票</p> <p>2. 優良學生選舉說明</p> <p>3. 民主法治相關講習</p> <p>4. 培養權利意識與社會責任，能主動參與社會公共事務。</p> <p>5. 了解選舉過程以及進行資訊充分的決定，公民的民主素養養成。</p>	<p>1. 活動紀錄簿</p> <p>2. 清楚表達個人意見。</p> <p>3. 專注聆聽別人發表與尊重不同觀點。</p> <p>4. 完成各項發表任務。</p>

	第 18 週	品德與法治教育-優良學生選舉	<ol style="list-style-type: none"> 1. 培養權利意識與社會責任，能主動參與社會公共事務。 2. 優良學生投開票 3. 選務工作實務 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生具體實踐權利。 2. 清楚表達個人意見。 3. 聆聽別人發表與尊重不同觀點 4. 完成選務工作及選舉實作
	第 19 週	租稅教育講座	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識租稅教育。 2. 了解各項重要稅收的目的。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯。 2. 把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 <p>完成學習單</p>
	第 20 週	議會提案討論	<ol style="list-style-type: none"> 1. 各班優良學生代表統籌班級討論校園相關，並彙整後提交議題討論單。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 團隊合作 2. 參與及執行 <p>提交提案單及工作分配</p>
環境與教學設備需求		單槍、投影機、電腦、數位載具、音控設備、學習單		
教材來源	自編講義		師資來源	校內教師
備註				

三、彈性課程計畫進度規劃—社團及其他類課程

(一) 七年級第一學期教學計劃表 (表 5-3)

1. 時數分配：團體活動(班會、週會隔週實施) 每週學習節數(1) 節，共 20 週；社團活動每週學習節數(1) 節，共 20 週；合計(40) 節。

2. 本學期課程架構：

項 目	團體活動 (含週會)	班 會	社團活動			
主題或內容	生涯發展教育(1) 幹部訓練(1) 性別平等宣導(1) 語文競賽培訓(1) 圖書館教育宣導 (1) 生命教育講座(1) 性向測驗、解釋 (1) 預防犯罪宣導(1) 消防演練(1) 英文單字檢定(1) 班級才藝競賽練 習 班級自主活動	1. 班務優缺點檢 討。 2. 依照學務處公 佈班會題目含各 項議題融入做專 題討論。 3. 宣佈學校指示 事項。 4. 班級上週表現 指示。 5. 學生意見討論。 6. 班級事務處裡。 7. 班級偶發事件 討論。	1. 學術型社團：文 藝欣賞社、書香 社、天文社、演辯 社、影評社、電腦 研習社…等 2. 藝能型社團：棋 藝社、合唱團、美 食社、英語研習 社、閩南語(客家 語、閩南語)研習 社、各種特殊才藝 研習社…等。 3. 康樂型社團：康 輔社、熱舞社、熱 門音樂社、戲劇 社、聯誼社、卡拉 OK 社…等 4. 體育型社團：各			

			<p>種體育類研究社 (教室內)。</p> <p>5. 技能型社團：魔術社、紙雕社、陶藝社、繪畫社、科學創作社、廣播社…等</p> <p>6. 服務型社團：志工社、慈愛社、愛校社、環保社、社區服務社…等</p> <p>7. 其他：綜合型社團 (依照各社團性質，個別規劃各週活動主題，另於學期初提出規劃)</p>			
節數	10	10	20			
總節數：40						

(二) 七年級第二學期教學計劃表 (表 5-4)

1. 時數分配：團體活動(班會、週會隔週實施) 每週學習節數(1) 節，共 20 週；社團活動每週學習節數(1) 節，共 20 週；合計(40) 節。

2. 本學期課程架構：

項 目	團體活動(含週會)	班會	社團活動			
主題或內容	環境教育(1) 幹部訓練(1) 友善校園(1) 語文競賽培訓(1) 圖書館教育宣導(1) 法治教育(1) 生命教育講座(1) 社團成果發表(1) 預防犯罪宣導(1) 英文單字檢定(2) 班級才藝競賽練習 班級自主活動	1. 班務優缺點檢討。 2. 依照學務處公佈班會題目含各項議題融入做專題討論。 3. 宣佈學校指示事項。 4. 班級上週表現指示。 5. 學生意見討論。 6. 班級事務處裡。 7. 班級偶發事件討論。	1. 學術型社團：文藝欣賞社、書香社、天文社、演辯社、影評社、電腦研習社…等 2. 藝能型社團：棋藝社、合唱團、美食社、英語研習社、閩南語(客家語、閩南語)研習社、各種特殊才藝研習社…等。 3. 康樂型社團：康輔社、熱舞社、熱門音樂社、戲劇社、聯誼社、卡拉OK 社…等 4. 體育型社團：各			

			<p>種體育類研究社 (教室內)。</p> <p>5. 技能型社團：魔術社、紙雕社、陶藝社、繪畫社、科學創作社、廣播社…等</p> <p>6. 服務型社團：志工社、慈愛社、愛校社、環保社、社區服務社…等</p> <p>7. 其他：綜合型社團 (依照各社團性質，個別規劃各週活動主題，另於學期初提出規劃)</p>			
節數	10	10	20			
總節數：40						

(三) 八年級第一學期教學計劃表 (表 5-5)

1. 時數分配：團體活動(班會、週會隔週實施) 每週學習節數(1) 節，共 20 週；社團活動每週學習節數(1) 節，共 20 週；合計(40) 節。

2. 本學期課程架構：

項 目	團體活動(含週會)	班會	社團活動			
主題或內容	生涯發展教育(1) 幹部訓練(1) 性別平等宣導(1) 語文競賽培訓(1) 圖書館教育宣導(1) 生命教育講座(1) 性向測驗、解釋(1) 預防犯罪宣導(1) 消防演練(1) 英文單字檢定(1) 班級才藝競賽練習 班級自主活動	1. 班務優缺點檢討。 2. 依照學務處公佈班會題目含各項議題融入做專題討論。 3. 宣佈學校指示事項。 4. 班級上週表現指示。 5. 學生意見討論。 6. 班級事務處裡。 7. 班級偶發事件討論。	1. 學術型社團：文藝欣賞社、書香社、天文社、演辯社、影評社、電腦研習社…等 2. 藝能型社團：棋藝社、合唱團、美食社、英語研習社、閩南語(客家語、閩南語)研習社、各種特殊才藝研習社…等。 3. 康樂型社團：康輔社、熱舞社、熱門音樂社、戲劇社、聯誼社、卡拉OK 社…等 4. 體育型社團：各種體育類研究社			

			<p>(教室內)。</p> <p>5. 技能型社團：魔術社、紙雕社、陶藝社、繪畫社、科學創作社、廣播社…等</p> <p>6. 服務型社團：志工社、慈愛社、愛校社、環保社、社區服務社…等</p> <p>7. 其他：綜合型社團</p> <p>(依照各社團性質，個別規劃各週活動主題，另於學期初提出規劃)</p>			
節數	10	10	20			
總節數：40						

(四) 八年級第二學期教學計劃表 (表 5-6)

1. 時數分配：團體活動(班會、週會隔週實施) 每週學習節數(1) 節，共 20 週；社團活動每週學習節數(1) 節，共 20 週；合計(40) 節。2. 本學期課程架構：

項 目	團體活動(含週會)	班會	社團活動			
主題或內容	環境教育(1) 幹部訓練(1) 友善校園(1) 語文競賽培訓(1) 圖書館教育宣導(1) 生命教育講座(1) 法治教育(1) 社團成果發表(1) 預防犯罪宣導(1) 英文單字檢定(2) 班級才藝競賽練習 班級自主活動	1. 班務優缺點檢討。 2. 依照學務處公佈班會題目含各項議題融入做專題討論。 3. 宣佈學校指示事項。 4. 班級上週表現指示。 5. 學生意見討論。 6. 班級事務處裡。 7. 班級偶發事件討論。	1. 學術型社團：文藝欣賞社、書香社、天文社、演辯社、影評社、電腦研習社…等 2. 藝能型社團：棋藝社、合唱團、美食社、英語研習社、閩南語(客家語、閩南語)研習社、各種特殊才藝研習社…等。 3. 康樂型社團：康輔社、熱舞社、熱門音樂社、戲劇社、聯誼社、卡拉OK 社…等 4. 體育型社團：各種體育類研究社			

			<p>(教室內)。</p> <p>5. 技能型社團：魔術社、紙雕社、陶藝社、繪畫社、科學創作社、廣播社…等</p> <p>6. 服務型社團：志工社、慈愛社、愛校社、環保社、社區服務社…等</p> <p>7. 其他：綜合型社團</p> <p>(依照各社團性質，個別規劃各週活動主題，另於學期初提出規劃)</p>			
節數	10	10	20			
總節數：40						

(五) 九年級第一學期教學計劃表 (表 5-7)

1. 時數分配：團體活動(班會、週會隔週實施) 每週學習節數(1) 節，共 20 週，合計(20)節。

2. 本學期課程架構：

項 目	團體活動(含週會)	班會				
主題或內容	生涯發展教育(1) 幹部訓練(1) 性別平等宣導(1) 語文競賽培訓(1) 圖書館教育宣導(1) 生命教育講座(1) 法治教育(1) 性向測驗、解釋(1) 預防犯罪宣導(1) 消防演練(1) 英文單字檢定(1) 班級才藝競賽練習 班級自主活動	1. 班務優缺點檢討。 2. 依照學務處公佈班會題目含各項議題融入做專題討論。 3. 宣佈學校指示事項。 4. 班級上週表現指示。 5. 學生意見討論。 6. 班級事務處裡。 7. 班級偶發事件討論。				
節 數	10	10				
總節數：20						

(六) 九年級第二學期教學計劃表 (表 5-8)

1. 時數分配：團體活動(班會、週會隔週實施) 每週學習節數 (1) 節，共 18 週，合計(18)節。
2. 本學期課程架構：(請依學校實際情形填列，表格請自行增刪)

項 目	團體活動(含週會)	班會				
主題或內容	環境教育(1) 幹部訓練(1) 友善校園(1) 語文競賽培訓(1) 圖書館教育宣導(1) 生命教育講座(1) 社團成果發表(1) 畢業典禮預演(2) 班級才藝競賽練習 班級自主活動	1. 班務優缺點檢討。 2. 依照學務處公佈班會題目含各項議題融入做專題討論。 3. 宣佈學校指示事項。 4. 班級上週表現指示。 5. 學生意見討論。 6. 班級事務處裡。 7. 班級偶發事件討論。				
節 數	9	9				
總節數：18						

四、彈性學習課程－社團活動教學重點、評量方式及進度總表

基隆市二信高級中學社團活動實施辦法

壹、實施方式：每週一節

貳、實施對象：國中部七、八年級各班

參、課程規劃：每週三第七節實施

肆、課程安排：

(一) 班級型社團（場地以教室為主）：

- 1.以班級為單位實施，每節活動內容皆務必記錄於社團活動記錄簿，並經導師核章後存放於社長處，訓育組將不定期抽查，並於期末統一收回檢視。
- 2.由導師擔任指導老師，可全班一個社團，也可以分成次社團，社長及社團幹部由導師於學生活動護照認證。
- 3.除參加特殊型社團的同學外，班級同學為社員的當然來源。
- 4.社團指導費用由訓育組編列預算支付，以每節次 180 元為核發標準。

(二) 特殊型社團（教室以外可利用的場地）：

- 1.以對學校活動有貢獻者為主，由學校各行政單位向學務處提出申請經校長核定後成立。
- 2.社員由科內統一招生，填寫報名表核准後於社團活動時間至指定場地（教室以外之場地並事先申請通過）參加各社團活動，不得無故缺席。
- 3.每節活動內容皆務必記錄於社團活動記錄簿，並經指導老師核章後存放於社長處，訓育組將不定期抽查，並於期末統一收回檢視。
- 4.社團指導費用由訓育組編列預算支付，以每節次 360 元為核發標準。

伍、說明：各社團必須於第一次社團活動時間（第二週）訂出活動預定表繳交至訓育組。

陸、班級型社團的參考類型

序號	社團類型	內 容
一	學術型社團	文藝欣賞社、書香社、天文社、演辯社、影評社、電腦研習社...等
二	藝能型社團	棋藝社、合唱團、美食社、英語研習社、閩南語（客家語、閩南語）研習社、各種特殊才藝研習社....等。
三	康樂型社團	康輔社、熱舞社、熱門音樂社、戲劇社、聯誼社、卡拉 OK 社....等
四	體育型社團	各種體育類研究社（教室內）。
五	技能型社團	魔術社、紙雕社、陶藝社、繪畫社、科學創作社、廣播社.....等
六	服務型社團	志工社、慈愛社、愛校社、環保社、社區服務社.....等
七	其 他	綜合型社團（必須寫出具代表性的名稱）

柒、本辦法經 校長核定後實施，修訂時亦同。

二信高中 000 學年度第 0 學期國中部【班級型社團活動】實施計畫表

序	週次	實施日期	預定活動主題	備註
	第一週		社團宣導	
	第二週			社團活動正式開始
	第三週			
	第四週			
	第五週			
	第六週			
	第七週			
	第八週			
	第九週			
	第十週			
	第十一週			
	第十二週			
	第十三週			
	第十四週			
	第十五週			
	第十六週			
	第十七週			
	第十八週			
	第十九週			
	第二十週			
說明	<p>一、本表請於第一次正式社團活動時間中討論，填寫完畢後請張貼於社團活動紀錄簿中備查。</p> <p>二、活動過程適度拍攝相片存檔，活動記錄可加上活動照片佐證。</p>			
班級		社團名稱		
指導老師		社長		

111 學年度基隆市二信高級中學國中部跨班型社團規劃

編號	社團名稱	上課地點	招生人	每人每學期社團費用	社費項目	指導老師	備註
01	弦樂社 (西樂)	活動中心	20	視參加人數(約750元~1500元)	校外指導老師鐘點費	藝享受樂團(校外)	需自備樂器(小提琴、中提琴及大提琴),只要有興趣,無基礎亦可報名,但需
02	橫笛社 (國樂)	活動中心	30	視參加人數(約300元~800元)	校外指導老師鐘點費	楊維哲(校外)	需自備樂器(國樂之橫笛),只要有興趣,無基礎亦可報名,但需有良好的學習態
03	合唱團	音樂教室	40	100 元	活動費、講義費	林奕瑄	
04	射擊社	射擊場	40	250 元	活動費、耗材費	李岷諺	
05	黑白棋社	國中部大樓一樓創意教室	30	100 元	活動費、講義費	林子婷	訓練各班的種子選手,並回班推廣黑白棋遊戲,並辦理黑白棋競技大賽。
06	創意文字造型社	東樓二樓社團辦公室	35	100 元	活動費、講義費	薛佰銘	
07	和風文化研習社	文創一樓視聽教室	35	100 元	活動費、講義費	曾詩屏	

陸、跨領域/科目協同教學課程

本校暫無相關課程規劃

柒、特殊需求學生課程計畫

已上傳指定網址

捌、藝術才能班課程計畫

本校未設置藝術才能班

玖、體育班課程計畫

本校未設置體育班

拾、課程實施與評鑑

二信學校財團法人基隆市二信高級中學附設國民中學課程評鑑計畫

109 學年度第二次課發會審查通過

一、依據

- (一) 107 年 9 月教育部頒國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則。
- (二) 107 年 12 月基隆市教育處頒基隆市國民中學及國民小學實施課程評鑑注意事項。

二、目的

- (一) 確保及持續改進學校課程發展、教學創新及學生學習之成效。
- (二) 回饋課程綱要之研修、課程政策規劃及整體教學環境之改善。
- (三) 協助評估課程實施及相關推動措施之成效。

三、評鑑對象與人員分工

- (一) 課程總體架構：本校課程發展委員會組專案小組辦理，評鑑結果提委員會審議。
- (二) 各領域/科目課程：分由本校各領域/科目教學研究會辦理，評鑑結果提各領域/科目教學研究會及課程發展委員會討論。
- (三) 各彈性學習課程：分由本校新課綱推動核心小組辦理，評鑑結果提課程發展委員會討論。
- (四) 跨領域/科目課程：由本校新課綱推動核心小組辦理，評鑑結果提小組及課程發展委員會討論。

四、評鑑時程

課程總體架構及各(跨)領域/科目課程以一學年為評鑑循環週期，各彈性學習課程則分別以各該課程之學習期程為評鑑週期，配合各課程之設計、實施準備、實施過程和效果評估等課程發展進程進行評鑑，實施時程原則規劃如下：

- (一) 課程總體架構
 1. 設計階段：每年 5 月 1 日至 7 月 31 日。
 2. 實施準備階段：每年 6 月 1 日至 8 月 31 日。
 3. 實施階段：每年 9 月 1 日至次年 6 月 30 日。
 4. 課程效果：每學期末。
- (二) 各跨領域/科目課程
 1. 設計階段：每年 5 月 1 日至 8 月 15 日。
 2. 實施準備階段：每年 7 月 1 日至 8 月 31 日。
 3. 實施階段：每學年開學日至學期結束。
 4. 課程效果：配合平時及定期學生評量期程辦理。
- (三) 各彈性學習課程：配合各該課程之設計、實施準備、實施過程和效果評估進程辦理。

五、評鑑資料與方法

由各課程之評鑑分工人員，就各評鑑課程對象在設計、實施與效果之過程與成果性質，採相應合適之多元方法，蒐集可信資料進行評鑑，參考作法如下表：

評鑑對象	評鑑層面	評鑑資料與方法
課程總體架構	設計	1. 檢視分析學校課程計畫中之課程總體架構內容。 2. 訪談教師對課程總體架構之意見。
	實施準備	1. 檢視分析各處室有關課程實施準備的相關資料。 2. 實地觀察檢視各課程實施場所之設備與材料。
	實施情形	1. 觀察各課程實施情形。 2. 分析各領域/科目教學研究會及彈性學習課程設計與推動小組之會議記錄、觀、議課紀錄。
	效果	檢視分析各領域/科目教學研究會及彈性學習課程設計與推動小組提供之課程效果評估資料。
各(跨)領域/ 科目課程	設計	1. 檢視分析各該(跨)領域/科目課程計畫、教材、教科書、學習資源。 2. 訪談授課教師或學生對課程設計內容之意見。
	實施準備	1. 實地檢視各該課程實施場所之設備與材料。 2. 分析各該(跨)領域/科目教學研究會議紀錄、共同備、議課紀錄。
	實施情形	1. 於各該(跨)領域/科目公開課、觀課和議課活動中了解實施情形。 2. 訪談師生意見。
	效果	1. 分析學生於平時評量之學習成果資料。 2. 每學期末分析學生之定期評量結果資料。 3. 分析學生之作業成品、實做評量或學習檔案資料。
各彈性學習 課程	設計	1. 檢視分析各彈性學習課程之課程計畫、教材、學習資源。 2. 訪談授課教師或學生對課程設計內容之意見。
	實施準備	1. 實地訪視各該課程實施場所之設備與材料。 2. 分析課程設計與推動小組之會議紀錄、共同備、議課紀錄。
	實施情形	1. 辦理各該彈性學習課程之公開課、觀課和議課活動，從中了解實施情形。 2. 訪談師生意見。
	效果	1. 分析學生於平時評量之學習成果資料。 2. 課程結束時分析學生之期末評量、作品、學習檔案或實做評量結果資料。

六、評鑑重點及品質原則

本校各課程對象之評鑑重點及品質原則，參照教育部頒國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則附件所列評鑑重點及品質原則，詳附件；唯各評鑑人員得就各課程之性質及課程發展與教育評鑑之專業知識，予以補充。

七、評鑑運用

對於評鑑過程及結果發現，本校將即時加以運用：

- (一) 修正學校課程計畫：分別提各該(跨)領域/科目教學研究會、彈性學習課程設計與推動小組以及本校課程發展委員會討論修正課程計畫。
- (二) 檢討學校課程實施條件及設施，並加以改善：提本校各相關處室檢討及改善課程實施條件及設施。
- (三) 增進教師及家長對課程品質之理解及重視：於相關會議向教師及家長說明評鑑之規劃、實施和結果，增進其對本校課程品質之理解與重視。
- (四) 回饋於教師教學調整及專業成長規劃：提供評鑑發現給各該授課教師作為教學調整之參考，及供教務處參酌評鑑發現之專業成長需求，規劃教師專業成長活動。
- (五) 安排補救教學或學習輔導：有學習困難之課程內容或學生，由教務處或相關教師規

劃實施補救教學或學習輔導。

- (六) 激勵教師進行課程及教學創新：對課程與教學創新有卓越績效之教師或案例，安排公開分享活動，並予以敘獎表揚。
- (七) 對課程綱要、課程政策及配套措施提供建議：於相關會議或管道，向教育局或相關單位提供建議。

八、評鑑檢討

本校課程發展委員會於每學期末之會議，安排各(跨)領域/科目教學研究會、彈性學習課程設計與推動小組、課程總體架構評鑑小組輪流報告其評鑑實施情形，同時檢討其實施課程評鑑之效用性、可行性、妥適性及正確性，發現需改善者，則研議其改善之道。必要時，得委請校外專業單位或人員協助進行評估與檢討。

九、計畫施行

本計畫經本校課程發展委員會審議通過、校長核定後實施，修正時亦同。

十、附件

教育部頒國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則附件。

國民中學與國民小學實施課程評鑑參考原則附件

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則
課程設計	課程總體架構	1. 教育效益	1.1 學校課程願景，能掌握課綱之基本理念、目標及學校之教育理想。 1.2 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。
		2. 內容結構	2.1 內含課綱及主管機關規定之必備項目，如背景分析、課程願景、各年級各領域/科目及彈性學習課程節數分配表、法律規定教育議題實施規劃、學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃、課程實施與評鑑說明以及各種必要附件。 2.2 各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數和總節數規劃符合課綱規定。 2.3 適切規劃法律規定教育議題之實施方式。
		3. 邏輯關連	3.1 學校課程願景、發展特色和各類彈性學習課程主軸，能與學校發展及所在社區文化等內外相關重要因素相連結。
		4. 發展過程	4.1 學校背景因素之分析，立基於課程發展所需之重要證據性資料。 4.2 規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。
	領域/科目課程	5. 素養導向	5.1 教學單元/主題和教學重點之規劃，能完整納入課綱列示之本教育階段學習重點，兼具學習內容和學習表現兩軸度之學習，以有效促進核心素養之達成。 5.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生的能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗、思考、探究和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。
		6. 內容結構	6.1 內含課綱及所屬地方教育行政主管機關規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/科目核心素養、教學單元/主題名稱、各單元/主題教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容擬融入之相應合適之議題內容摘要。 6.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性和統整性之課程組織原則。
		7. 邏輯關連	7.1 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容，彼此具相呼應之邏輯關連。 7.2 領域/科目課程若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，應確實具主題內容彼此密切關連之統整精神；採協同教學之單元，其參與授課之教師及擬採計教學節數應列明。
		8. 發展過程	8.1 規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。 8.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目教學研究會、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。
	彈性學習課程	9. 學習效益	9.1 各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生的學習需要及身心發展層次，對其持續學習與發展具重要性。 9.2 各彈性學習課程之教材、內容與活動，重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化和適性化特徵，確能達成課程目標。
		10. 內容結構	10.1 各年級各彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。 10.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程(統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程)及學習節數規範。 10.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性和統整性原則。
		11. 邏輯關連	11.1 各年級各彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。 11.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則
		12. 發展過程	12.1 規劃與設計過程中，能蒐集且參考及評估各彈性學習課程規劃所需的重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。 12.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。
課程實施	各課程實施準備	13. 師資專業	13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習課程，尤其新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。 13.2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。 13.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。
		14. 家長溝通	14.1 學校課程計畫能獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。
		15. 教材資源	15.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。 15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。
		16. 學習促進	16.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。
	各課程實施情形	17. 教學實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。 17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。
		18. 評量回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容與方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。 18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。
課程效果	領域/科目課程	19. 素養達成	19.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。 19.2 各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。
		20. 持續進展	20.1 學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級和學習階段具持續進展之現象。
	彈性學習課程	21. 目標達成	21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。 21.2 學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。
		22. 持續進展	22.1 學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。
	課程總體架構	23. 教育成效	23.1 學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。

附件一

二信高中附設國中部 110 學年度課程委員會會議紀錄一

一、會議時間：111 年 1 月 6 日

二、會議地點：文創大樓四樓社群教室

三、主持人：林 校長立

四、引言人：劉俊濼 主任

五、與會人員：全體課程委員會委員，含行政代表及家長代表

六、討論議題：

1. 學習節數之訂定

2. 重大議題融入教學之討論

3. 各科教材之選定

七、會議紀錄：

1. 討論議題一：本學年度七、八、九年級學習節數之訂定

提案：本學年度各年級學習節數及彈性課程節數，提請討論。

決議：1. 七年級增加語文領域本土語，上、下學期各 1 學分。

2. 彈性課程節數規劃如下：

國七-4 節：校本特色課程-「生活英語」(1)/「時事議題探究」(1)

團體活動(1)/班週會(1)

國八-5 節：校本特色課程-「生活英語」(1)/「創意與生活」(1)/「時

事議題探究」(1)/團體活動(1)/班週會(1)

國九-6 節：「生活英語」(1)/「科學與探究」(2)/「時事議題探究」

(1)/ 「窗外自然教室」(1)班週會(1)

2. 討論議題二：重大議題融入教學之討論

提案：各項相關重大議題融入學科進度，請就各學科屬性討論融入之學科及週次，並於規劃填註於進度表中。

◎法定課程議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】、【長照服務】

◎其他：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、

【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、

【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】

決議：由與會之代表討論後，通過學科提交之議題融入教學規劃與進度安排。

3. 討論議題三：各科教材之選定

提案：各學科教材選用是否調整？

決議：新課綱已進入第三年，各科教材使用情況請學科評估學生學習成效，若需調整版本，請學科充安分討論選用合適版本，學科討論完畢，再依校內程序提出書籍更換申請（檢附全體任課老師評分單），呈 校長核示！

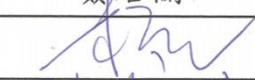

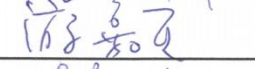

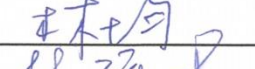

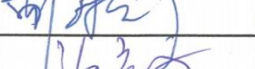
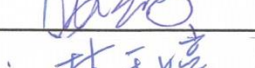
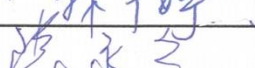
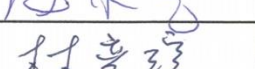
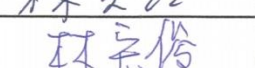




八、臨時動議：無

九、散會

110學年度二信高中國中部課程發展委員會簽到單

時間：111年 1月 6日

地點：文創4樓會議室

職稱	姓名	所屬領域	簽名欄
召集人	林立	校長	
執行秘書	劉俊濰	教務主任	
聯絡人	游嘉宜	教學組長	
行政代表	楊士昌	學務主任	
	蔡德勝	總務主任	
教師代表	林均	國語文	
	林詩琪	英語文	
	鄭淞方	數學	
	張宏文	自然	
	林子婷	社會	
	魏永光	綜合活動	
	林奕瑄	人文藝術	
	林宏俊	體健	
特殊教育代表	廖敏如	輔導主任	
教評會委員代表	詹志仁		
家長代表	周美秀		

二信高中附設國中部 110 學年度課程委員會議紀錄二

一、會議時間：111 年 6 月 20 日

二、會議地點：文創大樓四樓社群教室

三、主持人：林校長 立

四、引言人：劉俊濼 主任

五、與會人員：全體課程委員會委員，含行政代表及家長代表

六、討論議題：

1. 審查本校 111 學年度國中部課程計劃

2. 國七新生教材遴選之討論

3. 國中部各項對外競賽之討論

4. 晨間生活作息調整議案討論

七、會議紀錄：

1. 討論議題一：審查 111 學年度國中部課程科目及節數訂定表，經查對確已符合課綱規定，呈請委員會審議後，依照基隆市教育處規定，於 7 月 18 日前送審。

提案：各委員審查節數表及課程計畫內容。

決議：通過 111 學年度國中部課程計劃。

2. 討論議題二：國七新生教材遴選之討論

提案：111 學年度國七新生使用教材經學科討論評估目前教材使用順利，今

年度不更改版本，延續使用。國八及國九考量學生學習銜接，教材延續前一學年版本，不做更動。九年級生活科技經學科討論評分後，循本校教科書遴選辦法提出申請。

決議：同意上述提案，新選書科目仍須依照學校教科書遴選辦法辦理，完成法定程序。

3. 討論議題三：國中部各項對外競賽之討論

提案：各項對外競賽繁多，是否規劃重點項目，以爭取佳績，提請討論。

決議：各學科重點參賽項目決議如下：

(1) 語文領域：

語文競賽、全民英檢及多益英檢、Cool English 單字王、閱讀王

(2) 自然領域：科展及國際發明展

(3) 藝文領域：全國美展

(4) 社會領域：全國地理知識競賽

4. 討論議題四：晨間生活作息調整議案討論

提案：因應教育部公布高級中等學校學生在校作息時間規劃注意事項，明定 8 月 1 日起取消部分早自習等相關活動，其規範對象為普、技高，本校國中、小依規定於 111 學年度起仍維持每日七時三十分到校。

決議：照案通過。



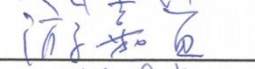
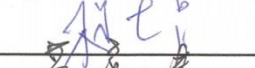





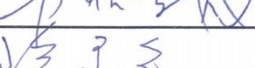

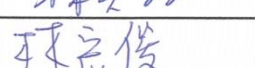
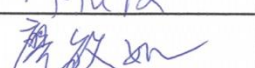


八、臨時動議：無

九、散會

110學年度二信高中國中部課程發展委員會簽到單

時間：111年6月20日

地點：文創4樓會議室

職稱	姓名	所屬領域	簽名欄
召集人	林立	校長	
執行秘書	劉俊濶	教務主任	
聯絡人	游嘉宜	教學組長	
行政代表	楊士昌	學務主任	
	蔡德勝	總務主任	
教師代表	林均	國語文	
	林詩琪	英語文	
	鄭淞方	數學	
	張宏文	自然	
	林于婷	社會	
	魏永光	綜合活動	
	林奕瑄	人文藝術	
	林宏俊	體健	
特殊教育代表	廖敏如	輔導主任	
教評會委員代表	詹志仁		
家長代表	周美秀		