

六、特殊教育班級彈性學習課程之課程計畫（表 7-6）

特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)課程計畫

基隆市暖西國小 112 學年度第一學期多元學習教室課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
國語	2 節	多元學習教室	王語蓁
教學對象	楊○凱(一年級) 共 1 人		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。	
	學習內容	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。Ab-I-2 700 個常用字的使用。Ac-I-1 常用標點符號。Ac-I-2 簡單的基本句型。Ad-I-1 自然段。Ad-I-2 篇章的大意。Ad-I-3 故事、童詩等。Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。Cb-I-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。	
融入議題	(融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、 <b>法治</b> 、科技、資訊、能源、 <b>安全</b> 、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、 <b>閱讀素養</b> 、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題)		
本學期學習目標	<u>(依據學生 IEP 或 IGP 學期教育目標撰寫)</u> 1. 能熟悉注音符號 2. 能運用注音符號進行閱讀 3. 能書寫自己的名字 4. 能養成正確書寫的習慣		
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 其他：_____		
	教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input checked="" type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 區分性教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____		
	2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____		
	環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input type="checkbox"/> 學習區安排 <input type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：_____		

3. 教學評量(學習評量調整)

- 口語評量    觀察評量    實作評量    紙筆測驗  
檔案評量    課程本位評量    其他：\_\_\_\_\_

週次	單元名稱	課程內容
1	第一單元米米的好朋友	一、貓咪 【聽與說】1. 配合電子教科書的情境故事，理解課文內容。2. 能說出比賽的相關經驗。3. 能聽寫並分辨本課符號。 【閱讀】1. 能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。2. 比對「么、么、」，「一、一、」聲調的變化。3. 學習拼讀本課課文。 【寫字】1. 讀寫本課符號「ㄅ」「ㄆ」「ㄇ」「ㄏ」「一」「么」。2. 利用「ㄅ、ㄆ、ㄇ、ㄏ」與符號「一、么」進行拼音練習
2	第一單元米米的好朋友	一、貓咪 【聽與說】 1. 配合電子教科書的情境故事，理解課文內容。 2. 能說出比賽的相關經驗。 3. 能聽寫並分辨本課符號。 【閱讀】 1. 能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。 2. 比對「么、么、」，「一、一、」聲調的變化。 3. 學習拼讀本課課文。 【寫字】 1. 讀寫本課符號「ㄅ」「ㄆ」「ㄇ」「ㄏ」「一」「么」。 2. 利用「ㄅ、ㄆ、ㄇ、ㄏ」與符號「一、么」進行拼音練習。
3	第一單元米米的好朋友	二、鵝寶寶 【聽與說】 1. 能聽寫並分辨本課符號。 2. 能說出觀察「蛋」的相關經驗。 3. 比對「ㄩ、ㄩ、」，「ㄨ、ㄨ、」，「ㄗ、」聲調的變化。 【閱讀】 1. 能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。 2. 利用「ㄘ、ㄝ、ㄨ、ㄩ」與「ㄩ、ㄨ、ㄗ」符號進行拼音練習。 【寫字】 1. 能認讀及書寫符號：ㄘ、ㄝ、ㄨ、ㄩ、ㄨ、ㄩ、ㄗ。 2. 能運用「ㄘ、ㄝ、ㄨ、ㄩ」與「ㄩ、ㄩ、」「ㄨ、ㄨ、」「ㄗ、」拼讀。
4	第一單元米米的好朋友	三、河馬和河狸 【聽與說】 1. 能說出和好朋友一起做的事及感覺。 2. 能運用ㄨ、ㄒ、ㄨ與學過的韻符互相拼讀。

		<p>3.能正確發出「ㄊ」和「ㄊ」的音，並分辨兩者的差異。</p> <p><b>【閱讀】</b></p> <p>1.能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。</p> <p>2.能運用ㄉ、ㄊ、ㄎ與學過的韻符互相拼讀。</p> <p>3.比對「ㄎ」和「ㄟ、ㄣ」拼讀出四個聲調的變化。</p> <p><b>【寫字】</b></p> <p>1.讀寫本課符號「ㄉ」、「ㄎ」、「ㄊ」、「ㄣ」、「ㄊ」、「ㄎ」、「ㄎ」。</p> <p>2.利用聲符「ㄉ、ㄆ、ㄏ、ㄊ」與韻符「ㄝ、ㄨ、ㄎ」進行拼音練習。</p>
5	第二單元上學真有趣	<p><b>【聽與說】</b></p> <p>1.能說出上學的有趣經驗。</p> <p>2.能聽寫並分辨本課符號。</p> <p><b>【閱讀】</b></p> <p>1.能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。</p> <p>2.練習「ㄊ一、ㄎ一ㄝ、ㄣㄟ」的四聲變化。</p> <p>3.練習辨別「ㄊ」「ㄎ」的詞語。</p> <p><b>【寫字】</b></p> <p>1.能認讀及書寫符號：ㄊ、ㄆ、ㄟ、ㄎ、ㄎ、ㄟ、ㄎ。</p> <p>2.能聽寫並分辨本課符號。</p>
6	第二單元上學真有趣	<p>五、翹翹板</p> <p><b>【聽與說】</b></p> <p>1.能說出下課遊戲的快樂。</p> <p>2.比對「ㄎ、ㄎ、ㄎ」的發音。</p> <p>3.加強第一、二、三、四聲的辨讀。</p> <p><b>【閱讀】</b></p> <p>1.能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。</p> <p>2.分辨「ㄎ、ㄎ」字形不同。</p> <p>3.利用本課符號和前四課所學的符號進行拼音練習。</p> <p><b>【寫字】</b></p> <p>1.能認讀及書寫符號：ㄎ、ㄎ、ㄎ、ㄎ、ㄎ、ㄎ、ㄎ。</p> <p>2.能聽寫本課符號及拼音。</p>
7	第二單元上學真有趣	<p>六、謝謝老師</p> <p><b>【聽與說】</b></p> <p>1.能說出對老師感謝的話。</p> <p>2.能聽寫並分辨本課符號。</p> <p>3.分辨「ㄎ、ㄎ、ㄎ」的不同。</p> <p><b>【閱讀】</b></p> <p>1.能運用「ㄎ、ㄆ、ㄎ、」與「ㄎㄎ、ㄎㄎ、ㄎㄎ、ㄎㄎ、ㄎㄎ、ㄎㄎ」拼讀。</p>

		<p>2. 能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。</p> <p>3. 分辨「ㄋ、ㄉ」、「ㄌ、ㄍ、ㄒ」、「ㄕ、ㄝ、ㄩ」的不同。</p> <p><b>【寫字】</b></p> <p>能認讀及書寫符號：ㄌ、ㄇ、ㄝ、一ㄝ、ㄨㄚ、ㄨㄛ、ㄨㄣ。</p>
8	第三單元神奇故事樹	<p><b>【聽與說】</b></p> <p>1. 能說出自己努力比賽的相關經驗。</p> <p>2. 能聽寫並分辨本課符號。</p> <p>3. 比對「ㄨㄛ、ㄨㄛ、ㄨㄛ」聲調的變化。</p> <p><b>【閱讀】</b></p> <p>1. 能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。</p> <p>2. 能運用「ㄌ、ㄇ、一ㄎ、一ㄣ」練習拼音。</p> <p>3. 能運用「ㄨㄛ、ㄨㄛ、ㄨㄛ、ㄨㄛ」練習拼音。</p> <p><b>【寫字】</b></p> <p>讀寫本課符號「ㄨ」、「ㄎ」、「ㄌ」、「一ㄎ」、「一ㄣ」、「ㄨㄛ」、「ㄨㄛ」。</p>
9	第三單元神奇故事樹	<p>八、拔蘿蔔</p> <p><b>【聽與說】</b></p> <p>1. 能說出拔蘿蔔或合作的相關經驗。</p> <p>2. 能聽寫並分辨本課符號。</p> <p>3. 比對「ㄅ、ㄉ」、「ㄑ、ㄝ」、「ㄨㄤ、ㄨㄚ」的發音。</p> <p><b>【閱讀】</b></p> <p>1. 能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。</p> <p>2. 能運用ㄅ、ㄑ與能相拼的韻符拼讀。</p> <p>3. 能運用「ㄌ、ㄍ、ㄒ」與「ㄌㄛ、ㄌㄛ、ㄌㄣ、ㄌㄣ」拼讀。</p> <p><b>【寫字】</b></p> <p>讀寫本課符號「ㄅ」、「ㄑ」、「一ㄣ」、「ㄨㄤ」、「ㄌㄛ」、「ㄌㄣ」。</p>
10	第三單元神奇故事樹	<p>九、動物狂歡會</p> <p><b>【聽與說】</b></p> <p>1. 能說出慶典的熱鬧情形。</p> <p>2. 能聽寫本課符號及拼音。</p> <p>3. 加強第一、二、三、四聲的分辨。</p> <p><b>【閱讀】</b></p> <p>1. 能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。</p> <p>2. 能運用「一ㄎ」、「一ㄌ」、「ㄨㄌ」、「ㄌㄝ」、「ㄌㄌ」練習拼音。</p> <p>3. 利用注音符號提升閱讀能力。</p> <p><b>【寫字】</b></p> <p>能認讀及書寫符號：一ㄎ、一ㄌ、ㄨㄌ、ㄌㄝ、ㄌㄌ。</p>
11	國字真簡單	<p>國字真簡單</p> <p><b>【活動一】</b>動物藏在哪裡呢？</p>

		<p>• 教師揭示課本「國字真簡單」圖片，請學生發表圖中的小朋友在上學途中看到了哪些動物？這些動物有幾隻？</p> <p>【活動二】數字長得像什麼？</p> <p>• 請學生發揮想像力，說一說數字一～十像什麼，加深學生的印象。</p> <p>【活動三】數字鬥牛比賽</p> <p>1. 教師在 A4 紙上寫上數字一～十，一個字一張，分別用夾子夾在兩個學生的背後衣領上。</p> <p>2. 計時三分鐘，看哪一位學生可以先看到對方背後的數字，並舉手大聲說出答案，答對就算得分。</p> <p>【活動四】數字接龍</p> <p>1. 接續上一個活動，待學生對數字一～十的字型及順序較熟悉後，教師將字卡打散貼在黑板上，請學生上臺將一～十的順序排出來。</p> <p>2. 教師視學生狀況，可以再進行進階題，例如請學生將數字由十排到一。</p> <p>補救教學</p> <p>【寫字】注意寫字時的執筆姿勢，把國字一～十端正的寫在格子中。</p>
12	第一單元來！一起玩遊戲	<p>一、拍拍手</p> <p>【聽與說】1. 安靜聆聽關於拍拍手的聆聽內容，並回答問題。2. 能清楚明白的口述拍拍手的大意。</p> <p>【寫字】1. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確國字。2. 找出學過且有相同部件的字。</p> <p>【閱讀】1. 以有節奏的語調朗讀課文。2. 認識本課詞語、語句，了解兒歌中描寫拍拍手的趣味。</p> <p>【作文】1. 能運用學過的名詞造出通順的句子。2. 練習「……也……」的句型。</p>
13	第一單元來！一起玩遊戲	<p>二、這是誰的</p> <p>【聽與說】</p> <p>1. 安靜聆聽「這是誰的」的課文內容，並回答問題。2. 會念「這是誰的」的課文內容。3. 能讀懂課文內容，知道「這是誰的」的大意。</p> <p>【閱讀】1. 以有節奏的語調朗讀課文。2. 認識本課詞語、語句，了解兒歌中描寫「這是誰的？」的趣味。</p> <p>【寫字】1. 注意寫字時的執筆姿勢，把字端正的寫在格子中。2. 能辨認「的、拍」字形的相同部件。</p> <p>【作文】1. 口述「這是誰的？」的課文內容。2. 練習「這是……」的句型。</p>
14	第一單元來！一起玩遊戲	<p>三、秋千</p> <p>【聽與說】</p>

		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 安靜聆聽「秋千」的課文內容，並回答問題。</li> <li>2. 專心聆聽同學們說自己盪秋千的感受，並記住重點。</li> <li>3. 會念「秋千」的課文內容。</li> <li>4. 能讀懂課文內容，知道「秋千」的大意。</li> <li>5. 能清楚說出盪秋千或玩其他遊樂器材時的感受。</li> </ol>
15	第一單元來！一起玩遊戲	<p><b>【閱讀】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識本課詞語、語句，了解兒歌中描寫「盪秋千」的趣味。</li> <li>2. 閱讀與「校園遊樂器材」有關的詩歌。</li> </ol> <p><b>【寫字】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 注意寫字時的執筆姿勢，把字端正的寫在格子中。</li> <li>2. 能辨認「秋、好、海、拍」字形的結構。</li> </ol> <p><b>【作文】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口述「秋千」的課文內容。</li> <li>2. 運用「秋千」字句，描述動作。</li> <li>3. 運用本課的動詞，組成完整句子。</li> <li>4. 練習「……一起……」的句型。</li> </ol>
16	第二單元看！我的新發現	<p>四、大個子，小個子</p> <p><b>【聽與說】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 仔細聆聽教師的提問，並正確的回答。</li> <li>2. 能用正確的發音，清楚的自我介紹。</li> </ol> <p><b>【閱讀】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 應用注音符號，美讀課文及童詩。</li> <li>2. 認識本課詞語、語句，了解課文中主角對大個子，小個子的期望。</li> </ol> <p><b>【寫字】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。</li> <li>2. 找出所學的字中，有相同部件的字。</li> </ol> <p><b>【作文】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能利用注音符號及學過的字寫出正確的句子。</li> <li>2. 練習「量詞」的短語。</li> <li>3. 練習「看到」、「找到」的句型。</li> <li>4. 正確的使用標點符號。</li> </ol>
17	第二單元看！我的新發現	<p>五、比一比</p> <p><b>【聽與說】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能仔細聆聽教師的提問，並正確的回答。</li> <li>2. 能說出課文中各段比較事物的不同。</li> </ol> <p><b>【閱讀】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識本課詞語、語句，體會家的意義。</li> <li>2. 應用注音符號，美讀課文及童詩。</li> </ol> <p><b>【寫字】</b></p>

		<p>1. 認識字的結構與部件。</p> <p>2. 能學會課文中的生字、新詞，並寫出正確的筆畫。</p> <p>3. 辨認「王、主」、「十、千」、「了、子」字形的異同。</p> <p>補救教學</p> <p>【作文】</p> <p>1. 能利用注音符號及學過的字寫出正確的句子。</p> <p>2. 練習描述動作的短語「比一比、拍一拍、跑一跑、走一走」</p>
18	第二單元看！我的新發現	<p>六、小路</p> <p>【聽與說】1. 安靜聆聽「小路」的課文內容，並回答問題。2. 會念「小路」的課文內容，讀出課文中疊字詞的韻味。3. 能讀懂課文內容，知道「小路」的大意。</p> <p>【閱讀】1. 理解關鍵詞語：在課文語句中的語氣及意義。2. 能閱讀課文及童詩，理解內容大意。</p>
19	第二單元看！我的新發現	<p>六、小路</p> <p>【寫字】1. 依照筆畫順序，寫出正確的本課生字。2. 找出所學的字中，有相同部件的字。</p> <p>【作文】運用學過的字詞，造出通順的句子：「……也……」。</p>
20	寫字 123	<p>寫字 123</p> <p>【活動一】</p> <p>【活動六】</p> <p>• 教師請學生念一念「筆順歌」，加深學習印象。</p> <p>補救教學</p> <p>【寫字】1. 注意寫字時的執筆姿勢，把字端正的寫在格子中。2. 能認識基本筆順原則，寫出正確美觀的字。3. 運用所學筆順原則，習寫新字。</p>
21	閱讀階梯擁抱	<p>閱讀階梯擁抱</p> <p>【聽與說】1. 專心聆聽課文中小刺蝟心情轉變的讀法。2. 複述課文的故事。</p> <p>【閱讀】1. 應用注音符號，讀寫本課的生字和新詞。2. 課文以說故事的方式呈現，朗讀的語調應有起伏。</p> <p>【寫字】利用簡單的造字原理輔助識字。</p> <p>【作文】練習用通順的句子造句。</p>

基隆市暖西國小 112 學年度第一學期多元學習教室課程計畫

領域	每週節數	班級	教學者
國語	5 節	多元學習教室	王語蓁師
教學對象	陳宇軒(二年級) 共 1 人		
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。	
	學習內容	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。	
融入議題	(融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、 <b>法治</b> 、科技、資訊、能源、安全、防災、 <b>家庭教育</b> 、生涯規劃、多元文化、 <b>閱讀素養</b> 、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題)		
本學期學習目標	<u>(依據學生 IEP 或 IGP 學期教育目標撰寫)</u>		
教學與評量說明(須說明調整原則)	<p>1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)</p> <p>學習內容調整：<input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input checked="" type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>教材資源：<input checked="" type="checkbox"/>學習單 <input checked="" type="checkbox"/>教學影片 <input checked="" type="checkbox"/>圖卡 <input type="checkbox"/>區分性教學 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>2. 教學方法(學習歷程與環境調整)</p> <p>學習歷程：<input type="checkbox"/>工作分析 <input type="checkbox"/>多元感官 <input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>合作教學 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>環境調整：<input type="checkbox"/>教室位置 <input type="checkbox"/>動線規劃 <input type="checkbox"/>學習區安排 <input type="checkbox"/>座位安排 <input type="checkbox"/>助理員 <input type="checkbox"/>輔具 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>3. 教學評量(學習評量調整)</p> <p><input type="checkbox"/>口語評量 <input type="checkbox"/>觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/>實作評量 <input type="checkbox"/>紙筆測驗 <input checked="" type="checkbox"/>檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/>課程本位評量 <input type="checkbox"/>其他：_____</p>		
週次	單元名稱	課程內容	
1	第壹單元我長大了 第一課打招呼	【活動 1】 聆聽與口語表達教學	

		<p>引起動機——我是「出氣」筒          教師用嘴做出「呼氣」或「噴氣」的動作，請小朋友猜一猜這是什麼動作。</p> <p>一、看圖說話 教師請學生觀察課文插圖，發表由圖中看到什麼東西。</p> <p>二、課文朗讀 教師帶領學生朗讀課文數次，並指導學生注意易錯的讀音。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 課文大意 教師提問，引導學生說出大意。</li> </ul> <p>【活動 2】字詞教學 新詞教學          教師從課文中析出語詞，再引導學生由上下文或圖意說出語詞的意思，可開放全班或小組討論，教師由學生的答案引導、歸納出語詞正確的意思。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 造句練習 教師引導學生利用語詞口頭造句。</li> </ul> <p>【活動 3】識字與寫字教學          基本筆畫咒語 教師引導學生熟悉基本筆畫，教師可選本課需要的筆畫，讓學生書空練習。</p> <p>一、生字教學</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師提醒寫字的要點，學生利用小白板練習。</li> <li>2. 教師引導學生共同討論字義，可讓學生用舉例或肢體語言來表達。</li> </ol> <p>二、加油小站教學          教師引導學生學習加油小站 P10 的內容。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 習作指導——第一、二大題</li> </ul>
2	<p>第壹單元我長大了 第一課打招呼</p>	<p>【活動 4】閱讀教學</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 做記號              教師引導學生朗讀課文，讓學生在看不懂的地方做記號。</li> </ul> <p>一、文意理解          請學生先觀察圖片及上下文，試著理解看不懂的地方，若還是不懂，教師帶全班共同討論。</p> <p>二、內容深究          教師提問課文內容，引導學生共同討論後，用完整語句回答。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 習作指導——第四大題</li> </ul> <p>【活動 5】寫作教學</p> <p>一、加油小站教學          教師引導學生學習加油小站 P11 的內容。</p> <p>二、寫作教學          教師從課本中析出短語、照樣造句、句型，引導學生仿作。</p> <p>※可依學生程度選擇內容</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 習作指導——第三大題</li> </ul> <p>【活動 6】延伸活動</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 語文遊樂園              教師利用「生字骰骰樂」複習本課內容。</li> <li>• 延伸活動——我的願望清單              教師帶領學生想要分享的「學習內容、過程、感受」。</li> </ul>
3	<p>第壹單元我長大了 第二課爬梯子</p>	<p>【活動 1】聆聽與口語表達教學</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 引起動機——我們的「身高線」              教師利讓學生互相畫出「身高線」。</li> </ul>

		<p>一、看圖說話 教師請學生觀察課文插圖，發表由圖中看到什麼東西。</p> <p>二、課文朗讀 教師帶領學生朗讀課文數次，並指導學生注意易錯的讀音。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 課文大意 教師提問，引導學生說出大意。</li> </ul> <p>【活動 2】字詞教學 • 新詞教學</p> <p>教師從課文中析出語詞，再引導學生由上下文或圖意說出語詞的意思，可開放全班或小組討論，教師由學生的答案引導、歸納出語詞正確的意思。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 造句練習 教師引導學生利用語詞口頭造句。</li> </ul> <p>【活動 3】識字與寫字教學 • 基本筆畫咒語</p> <p>教師引導學生熟悉基本筆畫，教師可選本課需要的筆畫，讓學生書空練習。</p> <p>一、生字教學</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師提醒寫字的要點，學生利用小白板練習。</li> <li>2. 教師引導學生共同討論字義，可讓學生用舉例或肢體語言來表達。</li> </ol> <p>二、加油小站教學</p> <p>教師引導學生學習加油小站 P14-15 的內容。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 習作指導——第一大題</li> </ul>
4	<p>第壹單元我長大了 第二課爬梯子</p>	<p>【活動 4】閱讀教學 • 做記號</p> <p>教師引導學生朗讀課文，讓學生在看不懂的地方做記號。</p> <p>一、文意理解</p> <p>請學生先觀察圖片及上下文，試著理解看不懂的地方，若還是不懂，教師帶全班共同討論。</p> <p>內容深究 教師提問課文內容，引導學生共同討論後，用完整語句回答。</p> <p>習作指導——第三大題</p> <p>【活動 5】寫作教學</p> <p>一、加油小站教學 教師引導學生學習加油小站 P15 的內容。</p> <p>二、寫作教學 教師從課本中析出短語、照樣造句、句型，引導學生仿作。</p> <p>※可依學生程度選擇內容</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 習作指導——第四、五大題</li> </ul> <p>【活動 6】延伸活動 • 語文遊樂園</p> <p>教師利用「我喜歡的家庭活動」複習本課內容。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 延伸活動——身高線變變變</li> </ul> <p>請學生將之前完成的「身高線」進行創作。</p> <p>(二) 寫作 1. 指導學生運用生字造詞。 2. 練習「……才會……」的句型。</p> <p>(三) 閱讀</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 分組進行閱讀。</li> <li>2. 小浣熊的朋友們長大後想當什麼？那小浣熊自己呢？</li> <li>3. 小浣熊為什麼想變成「爸爸」那樣的人？爸爸有什麼特質值得他學習？</li> <li>4. 教師請學生發表自己想成為家裡的哪一個人？為什麼？</li> </ol>

		<p>麼？</p> <p>5. 讓學生了解，「家」是永遠給予自己幸福的地方，並從故事中學學習正向的人生態度。</p> <p>6. 教師總結故事大意，並讓同學發表不同意見。</p>
5	第壹單元我長大了 第三課勇氣樹	<p><b>【活動 1】聆聽與口語表達教學</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 引起動機——勇敢小話劇</li> </ul> <p>教師利用話劇表演，帶領學生分別演出課文中的四位小朋友的克服恐懼的過程。</p> <p>一、看圖說話 教師請學生觀察課文插圖，發表由圖中看到什麼東西。</p> <p>二、課文朗讀 教師帶領學生朗讀課文數次，並指導學生注意易錯的讀音。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 課文大意 教師提問，引導學生說出大意。</li> </ul> <p><b>【活動 2】字詞教學</b> • 新詞教學</p> <p>教師從課文中析出語詞，再引導學生由上下文或圖意說出語詞的意思，可開放全班或小組討論，教師由學生的答案引導、歸納出語詞正確的意思。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 造句練習 教師引導學生利用語詞口頭造句。</li> </ul> <p><b>【活動 3】識字與寫字教學</b> • 基本筆畫咒語 教師引導學生熟悉基本筆畫，教師可選本課需要的筆畫，讓學生書空練習。</p> <p>一、生字教學</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師提醒寫字的要點，學生利用小白板練習。</li> <li>2. 教師引導學生共同討論字義，可讓學生用舉例或肢體語言來表達。</li> </ol> <p>二、加油小站教學 教師引導學生學習加油小站 P20 的內容。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 習作指導——第一、二大題</li> </ul>
6	第壹單元我長大了 第三課勇氣樹	<p><b>【活動 4】閱讀教學</b> • 做記號</p> <p>教師引導學生朗讀課文，讓學生在看不懂的地方做記號。</p> <p>一、文意理解 請學生先觀察圖片及上下文，試著理解看不懂的地方，若還是不懂，教師帶全班共同討論。</p> <p>二、內容深究 教師提問課文內容，引導學生共同討論後，用完語句回答。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 習作指導——第四大題</li> </ul> <p><b>【活動 5】寫作教學</b></p> <p>一、加油小站教學 教師引導學生學習加油小站 P21 的內容。</p> <p>二、寫作教學 教師從課本中析出短語、照樣造句、句型，引導學生仿作。</p> <p>※可依學生程度選擇內容</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 習作指導——第三、五大題</li> </ul> <p><b>【活動 6】延伸活動</b> • 語文遊樂園 教師利用「語詞賓果」複習本課內容。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 延伸活動——勇氣大比拼 教師帶領學生發表自己鼓起勇氣做過的事，並由組內票選出一個最勇敢的人，上臺發表自己的經驗。</li> </ul>
7	第壹單元我長大了 第四課牙仙子	<p><b>【活動 1】聆聽與口語表達教學</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 引起動機——連結經驗 教師引導學生回憶掉牙的經</li> </ul>

		<p>驗並口頭發表。</p> <p>一、看圖說話 教師請學生觀察課文插圖，發表由圖中看到什麼東西。</p> <p>二、課文朗讀 教師帶領學生朗讀課文數次，並指導學生注意易錯的讀音。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 課文大意 教師提問，引導學生說出大意。</li> </ul> <p>【活動 2】字詞教學</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 新詞教學 教師從課文中析出語詞，再引導學生由上下文或圖意說出語詞的意思，可開放全班或小組討論，教師由學生的答案引導、歸納出語詞正確的意思。</li> <li>• 造句練習 教師引導學生利用語詞口頭造句。</li> </ul> <p>【活動 3】識字與寫字教學</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 基本筆畫咒語 教師引導學生熟悉基本筆畫，教師可選本課需要的筆畫，讓學生書空練習。</li> </ul> <p>一、生字教學</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師提醒寫字的要點，學生利用小白板練習。</li> <li>2. 教師引導學生共同討論字義，可讓學生用舉例或肢體語言來表達。</li> </ol> <p>二、加油小站教學 教師引導學生學習加油小站 P26-27 的內容。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 習作指導——第一大題</li> </ul>
8	<p>第壹單元我長大了 第四課牙仙子</p>	<p>【活動 4】閱讀教學</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 做記號 教師引導學生朗讀課文，讓學生在看不懂的地方做記號。</li> </ul> <p>一、文意理解 請學生先觀察圖片及上下文，試著理解看不懂的地方，若還是不懂，教師帶全班共同討論。</p> <p>二、內容深究 教師提問課文內容，引導學生共同討論後，用完整語句回答。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 習作指導——第三大題</li> </ul> <p>【活動 5】寫作教學</p> <p>一、加油小站教學 教師引導學生學習加油小站 P27 的內容。</p> <p>二、寫作教學 教師從課本中析出短語、照樣造句、句型，引導學生仿作。</p> <p>※可依學生程度選擇內容</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 習作指導——第四大題</li> </ul> <p>【活動 6】延伸活動</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 語文遊樂園 教師利用「喜怒哀樂猜一猜」複習本課內容。</li> <li>• 延伸活動——我會好好刷牙 教師播放刷牙歌，請學生跟著音樂做刷牙動作。</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 習作指導——第二大題</li> </ul>
9	<p>第貳單元生活小點滴 第五課一天的時間</p>	<p>【活動 1】聆聽與口語表達教學</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 引起動機——時間的名字</li> </ul> <p>教師運用「時間軸」，讓學生理解時間名詞，並請學生發表自己每天會做哪些事。</p> <p>一、看圖說話</p> <p>教師請學生觀察課文插圖，發表由圖中看到什麼東西。</p> <p>二、課文朗讀</p>

		<p>教師帶領學生朗讀課文數次，並指導學生注意易錯的讀音。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 課文大意</li> </ul> <p>教師提問，引導學生說出大意。</p> <p><b>【活動 2】字詞教學</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 新詞教學</li> </ul> <p>教師從課文中析出語詞，再引導學生由上下文或圖意說出語詞的意思，可開放全班或小組討論，教師由學生的答案引導、歸納出語詞正確的意思。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 造句練習</li> </ul> <p>教師引導學生利用語詞口頭造句。</p> <p><b>【活動 3】識字與寫字教學</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 基本筆畫咒語</li> </ul> <p>教師引導學生熟悉基本筆畫，教師可選本課需要的筆畫，讓學生書空練習。</p> <p>一、生字教學</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師提醒寫字的要點，學生利用小白板練習。</li> <li>2. 教師引導學生共同討論字義，可讓學生用舉例或肢體語言來表達。</li> </ol> <p>二、加油小站教學</p> <p>教師引導學生學習加油小站 P36 的內容。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 習作指導——第一、二大題</li> </ul>
10	<p>第貳單元生活小點滴 第五課一天的時間</p>	<p><b>【活動 4】閱讀教學</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 做記號</li> </ul> <p>教師引導學生朗讀課文，讓學生在看不懂的地方做記號。</p> <p>一、文意理解</p> <p>請學生先觀察圖片及上下文，試著理解看不懂的地方，若還是不懂，教師帶全班共同討論。</p> <p>二、內容深究</p> <p>教師提問課文內容，引導學生共同討論後，用完整語句回答。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 習作指導——第四大題</li> </ul> <p><b>【活動 5】寫作教學</b></p> <p>一、加油小站教學</p> <p>教師引導學生學習加油小站 P37 的內容。</p> <p>二、寫作教學</p> <p>教師從課本中析出短語、照樣造句、句型，引導學生仿作。</p> <p>※可依學生程度選擇內容</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 習作指導——第三大題</li> </ul> <p><b>【活動 6】延伸活動</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 語文遊樂園</li> </ul> <p>教師利用「比手畫腳」複習本課內容。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 延伸活動——奇奇的一天</li> </ul> <p>教師利用圖片請學生安排事情的先後順序，並說一說安排的理由及所花費的時間。</p>

11	<p>第貳單元生活小點滴 第六課小書蟲</p>	<p><b>【活動 1】聆聽與口語表達教學</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 引起動機——圖書館的聯想</li> </ul> <p>從「圖書館」作為發想，會想到什麼。聯想到語詞的小組，則獲勝。</p> <p>一、看圖說話</p> <p>教師請學生觀察課文插圖，發表由圖中看到什麼東西。</p> <p>二、課文朗讀</p> <p>教師帶領學生朗讀課文數次，並指導學生注意易錯的讀音。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 課文大意</li> </ul> <p>教師提問，引導學生說出大意。</p> <p><b>【活動 2】字詞教學</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 新詞教學</li> </ul> <p>教師從課文中析出語詞，再引導學生由上下文或圖意說出語詞的意思，可開放全班或小組討論，教師由學生的答案引導、歸納出語詞正確的意思。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 造句練習</li> </ul> <p>教師引導學生利用語詞口頭造句。</p> <p><b>【活動 3】識字與寫字教學</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 基本筆畫咒語</li> </ul> <p>教師引導學生熟悉基本筆畫，教師可選本課需要的筆畫，讓學生書空練習。</p> <p>一、生字教學</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師提醒寫字的要點，學生利用小白板練習。</li> <li>2. 教師引導學生共同討論字義，可讓學生用舉例或肢體語言來表達。</li> </ol> <p>二、加油小站教學</p> <p>教師引導學生學習加油小站 P42 的內容。</p>
12	<p>第貳單元生活小點滴 第六課小書蟲</p>	<p><b>【活動 4】閱讀教學</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 做記號</li> </ul> <p>教師引導學生朗讀課文，讓學生在看不懂的地方做記號。</p> <p>一、文意理解</p> <p>請學生先觀察圖片及上下文，試著理解看不懂的地方，若還是不懂，教師帶全班共同討論。</p> <p>二、內容深究</p> <p>教師提問課文內容，引導學生共同討論後，用完整語句回答。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 習作指導——第二、四大題</li> </ul> <p><b>【活動 5】寫作教學</b></p> <p>一、加油小站教學</p> <p>教師引導學生學習加油小站 P43 的內容。</p> <p>二、寫作教學</p> <p>教師從課本中析出短語、照樣造句、句型，引導學生仿作。</p> <p>※可依學生程度選擇內容</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 習作指導——第三大題</li> </ul>

		<p><b>【活動 6】延伸活動</b> 語文遊樂園 教師利用「知識寶庫我最愛」複習本課內容。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 延伸活動——走進圖書館</li> </ul> <p>教師實際帶領學生到圖書館看書或借書。</p>
13	貳單元生活小點滴 第七課從自己開始	<p><b>【活動 1】聆聽與口語表達教學</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 引起動機——救救小海龜 教師用影片進行教學。一、看圖說話 教師請學生觀察課文插圖，發表由圖中看到什麼東西。</li> <li>二、課文朗讀 教師帶領學生朗讀課文數次，並指導學生注意易錯的讀音。</li> <li>• 課文大意 教師提問，引導學生說出大意。</li> </ul> <p><b>【活動 2】字詞教學</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 新詞教學 教師從課文中析出語詞，再引導學生由上下文或圖意說出語詞的意思，可開放全班或小組討論 教師由學生的答案引導、歸納出語詞正確的意義。</li> <li>• 造句練習 教師引導學生利用語詞口頭造句。</li> </ul> <p><b>【活動 3】識字與寫字教學</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 基本筆畫咒語 教師引導學生熟悉基本筆畫，教師可選本課需要的筆畫，讓學生書空練習。</li> <li>一、生字教學 <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師提醒寫字的要點，學生利用小白板練習。</li> <li>2. 教師引導學生共同討論字義，可讓學生用舉例或肢體語言來表達。</li> </ol> </li> <li>二、加油小站教學 教師引導學生學習加油小站 P48</li> </ul>
14	第參單元故事夢工廠 第八課等兔子來撞樹	<p><b>【活動 1】聆聽與口語表達教學</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 引起動機——大家說故事 教師引導學生利用故事接龍的方式，說出「守株待兔」的故事。</li> <li>一、看圖說話 教師請學生觀察課文插圖，發表由圖中看到什麼東西。</li> <li>二、課文朗讀 教師帶領學生朗讀課文數次，並指導學生注意易錯的讀音。</li> <li>• 課文大意 教師提問，引導學生說出大意。</li> </ul> <p><b>【活動 2】字詞教學</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 新詞教學 教師從課文中析出語詞，再引導學生由上下文或圖意說出語詞的意思，可開放全班或小組討論， 教師由學生的答案引導、歸納出語詞正確的意義。</li> <li>• 造句練習 教師引導學生利用語詞口頭造句。</li> </ul> <p><b>【活動 3】識字與寫字教學</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 基本筆畫咒語</li> </ul>

15	<p>第參單元故事夢工廠 第九課角和腳</p>	<p><b>【活動 1】聆聽與口語表達教學</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 引起動機——認識牠的角</li> </ul> <p>教師用圖片進行教學。</p> <p>一、看圖說話</p> <p>教師請學生觀察課文插圖，發表由圖中看到什麼東西。</p> <p>二、課文朗讀</p> <p>教師帶領學生朗讀課文數次，並指導學生注意易錯的讀音。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 課文大意</li> </ul> <p>教師提問，引導學生說出大意。</p> <p><b>【活動 2】字詞教學</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 新詞教學</li> </ul> <p>教師從課文中析出語詞，再引導學生由上下文或圖意說出語詞的意思，可開放全班或小組討論，教師由學生的答案引導、歸納出語詞正確的意思。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 造句練習</li> </ul> <p>教師引導學生利用語詞口頭造句。</p> <p><b>【活動 3】識字與寫字教學</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 基本筆畫咒語</li> </ul> <p>教師引導學生熟悉基本筆畫，教師可選本課需要的筆畫，讓學生書空練習。</p> <p>一、生字教學</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師提醒寫字的要點，學生利用小白板練習。</li> <li>2. 教師引導學生共同討論字義，可讓學生用舉例或肢體語言來表達。</li> </ol> <p>二、加油小站教學</p> <p>教師引導學生學習加油小站 P66-67 的內容。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 習作指導——第一、二大題</li> </ul>
16	<p>第參單元故事夢工廠 第九課角和腳</p>	<p><b>【活動 4】閱讀教學</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 做記號</li> </ul> <p>教師引導學生朗讀課文，讓學生在看不懂的地方做記號。</p> <p>一、文意理解</p> <p>請學生先觀察圖片及上下文，試著理解看不懂的地方，若還是不懂，教師帶全班共同討論。</p> <p>二、內容深究</p> <p>教師提問課文內容，引導學生共同討論後，用完整語句回答。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 習作指導——第三大題</li> </ul> <p><b>【活動 5】寫作教學</b></p> <p>一、加油小站教學</p> <p>教師引導學生學習加油小站 P67 的內容。</p> <p>二、寫作教學</p> <p>教師從課本中析出短語、照樣造句、句型，引導學生仿作。</p> <p>※可依學生程度選擇內容</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 習作指導——第四、五、六大題</li> </ul>

		<p><b>【活動 6】延伸活動</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 語文遊樂園</li> </ul> <p>教師利用「大家來玩牌」複習本課內容。</p>
17	<p>第參單元故事夢工廠 第十課出租時間的熊 爺爺</p>	<p><b>【活動 1】聆聽與口語表達教學</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 引起動機——我有友情要出租</li> </ul> <p>教師用繪本進行教學。</p> <p>一、看圖說話</p> <p>教師請學生觀察課文插圖，發表由圖中看到什麼東西。</p> <p>二、課文朗讀</p> <p>教師帶領學生朗讀課文數次，並指導學生注意易錯的讀音。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 課文大意</li> </ul> <p>教師提問，引導學生說出大意。</p> <p><b>【活動 2】字詞教學</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 新詞教學</li> </ul> <p>教師從課文中析出語詞，再引導學生由上下文或圖意說出語詞的意思，可開放全班或小組討論，教師由學生的答案引導、歸納出語詞正確的意義。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 造句練習</li> </ul> <p>教師引導學生利用語詞口頭造句。</p> <p><b>【活動 3】識字與寫字教學</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 基本筆畫咒語</li> </ul> <p>教師引導學生熟悉基本筆畫，教師可選本課需要的筆畫，讓學生書空練習。</p> <p>一、生字教學</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師提醒寫字的要點，學生利用小白板練習。</li> <li>2. 教師引導學生共同討論字義，可讓學生用舉例或肢體語言來表達。</li> </ol> <p>二、加油小站教學</p> <p>教師引導學生學習加油小站 P72 的內容。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 習作指導——第一、二大題</li> </ul>
18	<p>第參單元故事夢工廠 第十課出租時間的熊 爺爺</p>	<p><b>【活動 4】閱讀教學</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 做記號</li> </ul> <p>教師引導學生朗讀課文，讓學生在看不懂的地方做記號。</p> <p>一、文意理解</p> <p>請學生先觀察圖片及上下文，試著理解看不懂的地方，若還是不懂，教師帶全班共同討論。</p> <p>二、內容深究</p> <p>教師提問課文內容，引導學生共同討論後，用完整語句回答。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 習作指導——第五大題</li> </ul> <p><b>【活動 5】寫作教學</b></p> <p>一、加油小站教學</p> <p>教師引導學生學習加油小站 P73 的內容。</p> <p>二、寫作教學</p> <p>教師從課本中析出短語、照樣造句、句型，引導</p>

		<p>學生仿作。</p> <p>※可依學生程度選擇內容</p> <p>• 習作指導——第四大題</p>
19	<p>第參單元故事夢工廠 第十一課赤腳國王</p>	<p>【活動 1】聆聽與口語表達教學</p> <p>• 引起動機——赤腳真好玩</p> <p>教師請學生實際打赤腳在教室裡踩地面，並分享感受。</p> <p>一、看圖說話</p> <p>教師請學生觀察課文插圖，發表由圖中看到什麼東西。</p> <p>二、課文朗讀</p> <p>教師帶領學生朗讀課文數次，並指導學生注意易錯的讀音。</p> <p>• 課文大意</p> <p>教師提問，引導學生說出大意。</p> <p>【活動 2】字詞教學</p> <p>• 新詞教學</p> <p>教師從課文中析出語詞，再引導學生由上下文或圖意說出語詞的意思，可開放全班或小組討論，教師由學生的答案引導、歸納出語詞正確的意義。</p> <p>• 造句練習</p> <p>教師引導學生利用語詞口頭造句。</p> <p>【活動 3】識字與寫字教學</p> <p>• 基本筆畫咒語</p> <p>教師引導學生熟悉基本筆畫，教師可選本課需要的筆畫，讓學生書空練習。</p> <p>一、生字教學</p> <p>1. 教師提醒寫字的要點，學生利用小白板練習。</p> <p>2. 教師引導學生共同討論字義，可讓學生用舉例或肢體語言來表達。</p> <p>二、加油小站教學</p> <p>教師引導學生學習加油小站 P78-79 的內容。</p> <p>• 習作指導——第一、二大題</p>
20	<p>第肆單元美好的時光 第十二課去農場玩</p>	<p>【活動 1】聆聽與口語表達教學</p> <p>• 引起動機——麥叔叔有個農場</p> <p>教師用影片進行教學。</p> <p>一、看圖說話</p> <p>教師請學生觀察課文插圖，發表由圖中看到什麼東西。</p> <p>二、課文朗讀</p> <p>教師帶領學生朗讀課文數次，並指導學生注意易錯的讀音。</p> <p>• 課文大意</p> <p>教師提問，引導學生說出大意。</p> <p>【活動 2】字詞教學</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• 新詞教學 教師從課文中析出語詞，再引導學生由上下文或圖意說出語詞的意思，可開放全班或小組討論，教師由學生的答案引導、歸納出語詞正確的意思。</li> <li>• 造句練習 教師引導學生利用語詞口頭造句。</li> <li>【活動 3】識字與寫字教學</li> <li>• 基本筆畫咒語 教師引導學生熟悉基本筆畫，教師可選本課需要的筆畫，讓學生書空練習。</li> <li>一、生字教學 <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師提醒寫字的要點，學生利用小白板練習。</li> <li>2. 教師引導學生共同討論字義，可讓學生用舉例或肢體語言來表達。</li> </ol> </li> <li>二、加油小站教學 教師引導學生學習加油小站 P92 的內容。</li> <li>• 習作指導——第一、三大題</li> </ul>
21	<p>第肆單元美好的時光 第十四課到野外上課</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>【活動 1】聆聽與口語表達教學</li> <li>• 引起動機——聯想遊戲 教師用影片進行教學。</li> <li>一、看圖說話 教師請學生說說大自然裡有哪些事物，然後請學生發揮想像力，說出那些事物像什麼。</li> <li>二、課文朗讀 教師帶領學生朗讀課文數次，並指導學生注意易錯的讀音。</li> <li>• 課文大意 教師提問，引導學生說出大意。</li> <li>【活動 2】字詞教學</li> <li>• 新詞教學 教師從課文中析出語詞，再引導學生由上下文或圖意說出語詞的意思，可開放全班或小組討論，教師由學生的答案引導、歸納出語詞正確的意思。</li> <li>• 造句練習 教師引導學生利用語詞口頭造句。</li> <li>【活動 3】識字與寫字教學</li> <li>• 基本筆畫咒語 教師引導學生熟悉基本筆畫，教師可選本課需要的筆畫，讓學生書空練習。</li> <li>一、生字教學 <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師提醒寫字的要點，學生利用小白板練習。</li> <li>2. 教師引導學生共同討論字義，可讓學生用舉例或肢體語言來表達。</li> </ol> </li> <li>二、加油小站教學 教師引導學生學習加油小站 P104 的內容。</li> <li>• 習作指導——第一、二大題</li> </ul>



基隆市暖西國小 112 學年度第一學期多元學習教室課程計畫

領域	每週節數	班級	教學者
國語	2 節	多元學習教室	王語蓁師、王姿方師
教學對象	林定禔、陳俊赫(二三年級) 共 2 人		
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。	
	學習內容	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。	
融入議題	(融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、 <b>法治</b> 、科技、資訊、能源、安全、防災、 <b>家庭教育</b> 、生涯規劃、多元文化、 <b>閱讀素養</b> 、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題)		
本學期學習目標	<u>(依據學生 IEP 或 IGP 學期教育目標撰寫)</u> 1. 注音符號 能運用注音符號，提升閱讀的效能。 能運用注音符號輔助紀錄訊息。 2. 聆聽能力 培養良好的聆聽態度 能在對方說話時，聽清楚對方表達的重點 3. 說話能力 能在緊急或有限的時間內，抓住事件的重點並清楚表達 與人討論問題時，能嘗試說出自己的意見或問題解決的方法 4. 識字與寫字能力 能透過字族文識字教學法，瞭解簡單造字原理，協助識字 能在引導下了解國字基本形體結構，如：縱筆要垂直、筆畫間隔平均、筆畫平衡對稱等 5. 閱讀能力 簡要說出文章的重點與取材 能在提示下說出文章的基本結構，如：開頭、發展、結尾等		

	<p>6. 寫作能力 能配合日常生活之需要，在提示下自行寫出簡單的應用文，如：賀卡、便條、短篇日記等 能針對主題發揮想像力，並用口語或圖畫方式呈現</p>	
<p>教學與 評量說明 (須說明 調整原則)</p>	<p>1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：<input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input checked="" type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>教材資源：<input checked="" type="checkbox"/>學習單 <input checked="" type="checkbox"/>教學影片 <input checked="" type="checkbox"/>圖卡 <input type="checkbox"/>區分性教學 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：<input type="checkbox"/>工作分析 <input type="checkbox"/>多元感官 <input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>合作教學 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>環境調整：<input type="checkbox"/>教室位置 <input type="checkbox"/>動線規劃 <input type="checkbox"/>學習區安排 <input type="checkbox"/>座位安排 <input type="checkbox"/>助理員 <input type="checkbox"/>輔具 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>3. 教學評量(學習評量調整) <input type="checkbox"/>口語評量 <input type="checkbox"/>觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/>實作評量 <input type="checkbox"/>紙筆測驗 <input checked="" type="checkbox"/>檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/>課程本位評量 <input type="checkbox"/>其他：_____</p>	
週次	單元名稱	課程內容
1	第壹單元我長大了 第一課打招呼	<p>【活動 1】 基本筆畫咒語 教師引導學生熟悉基本筆畫，教師可選本課需要的筆畫，讓學生書空練習。 一、生字教學 1. 教師提醒寫字的要點，學生利用小白板練習。 2. 教師引導學生共同討論字義，可讓學生用舉例或肢體語言來表達。</p>
2	第壹單元我長大了 第一課打招呼	<p>【活動 2】閱讀教學 • 做記號 教師引導學生朗讀課文，讓學生在看不懂的地方做記號。 一、文意理解 請學生先觀察圖片及上下文，試著理解看不懂的地方，若還是不懂，教師帶全班共同討論。 二、內容深究 教師提問課文內容，引導學生共同討論後，用完整語句回答。</p>
3	第壹單元我長大了 第二課爬梯子	<p>【活動 1】 識字與寫字教學 • 基本筆畫咒語 教師引導學生熟悉基本筆畫，教師可選本課需要的筆畫，讓學生書空練習。 一、生字教學 1. 教師提醒寫字的要點，學生利用小白板練習。 2. 教師引導學生共同討論字義，可讓學生用舉例或肢體語言來表達。</p>
4	第壹單元我長大了 第二課爬梯子	<p>【活動 4】閱讀教學 • 做記號 教師引導學生朗讀課文，讓學生在看不懂的地方做記號。 文意理解</p>

		請學生先觀察圖片及上下文，試著理解看不懂的地方，若還是不懂，教師帶全班共同討論。 內容深究 教師提問課文內容，引導學生共同討論後，用完整語句回答。
5	第壹單元我長大了 第三課勇氣樹	【活動 1】聆聽與口語表達教學 一、看圖說話 教師請學生觀察課文插圖，發表由圖中看到什麼東西。 二、課文朗讀 教師帶領學生朗讀課文數次，並指導學生注意易錯的讀音。 • 課文大意 教師提問，引導學生說出大意。 【活動 2】字詞教學 • 新詞教學 教師從課文中析出語詞，再引導學生由上下文或圖意說出語詞的意思，可開放全班或小組討論，教師由學生的答案引導、歸納出語詞正確的意思。
6	第壹單元我長大了 第三課勇氣樹	【活動 4】閱讀教學 • 做記號 教師引導學生朗讀課文，讓學生在看不懂的地方做記號。 一、文意理解 請學生先觀察圖片及上下文，試著理解看不懂的地方，若還是不懂，教師帶全班共同討論。 二、內容深究 教師提問課文內容，引導學生共同討論後，用完語句回答。
7	第壹單元我長大了 第四課牙仙子	【活動 1】聆聽與口語表達教學 • 引起動機——連結經驗 教師引導學生回憶掉牙的經驗並口頭發表。 一、看圖說話 教師請學生觀察課文插圖，發表由圖中看到什麼東西。 二、課文朗讀 教師帶領學生朗讀課文數次，並指導學生注意易錯的讀音。 • 課文大意 教師提問，引導學生說出大意。 【活動 2】字詞教學 • 新詞教學 教師從課文中析出語詞，再引導學生由上下文或圖意說出語詞的意思，可開放全班或小組討論，教師由學生的答案引導、歸納出語詞正確的意思。 • 造句練習 教師引導學生利用語詞口頭造句。
8	第壹單元我長大了 第四課牙仙子	【活動 4】閱讀教學 • 做記號 教師引導學生朗讀課文，讓學生在看不懂的地方做記號。 一、文意理解 請學生先觀察圖片及上下文，試著理解看不懂的地方，若還是不懂，教師帶全班共同討論。 二、內容深究 教師提問課文內容，引導學生共同討論後，用完整語句回答。
9	第貳單元生活小點滴 第五課一天的時間	【活動 1】聆聽與口語表達教學 • 引起動機——時間的名字 教師運用「時間軸」，讓學生理解時間名詞，並請學生發表自己每天會做哪些事。 一、看圖說話 教師請學生觀察課文插圖，發表由圖中看到什麼東西。 二、課文朗讀

		<p>教師帶領學生朗讀課文數次，並指導學生注意易錯的讀音。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 課文大意</li> </ul> <p>教師提問，引導學生說出大意。</p> <p>【活動 2】字詞教學</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 新詞教學</li> </ul> <p>教師從課文中析出語詞，再引導學生由上下文或圖意說出語詞的意思，可開放全班或小組討論，教師由學生的答案引導、歸納出語詞正確的意思。</p>
10	<p>第貳單元生活小點滴 第五課一天的時間</p>	<p>【活動 4】閱讀教學</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 做記號</li> </ul> <p>教師引導學生朗讀課文，讓學生在看不懂的地方做記號。</p> <p>一、文意理解</p> <p>請學生先觀察圖片及上下文，試著理解看不懂的地方，若還是不懂，教師帶全班共同討論。</p> <p>二、內容深究</p> <p>教師提問課文內容，引導學生共同討論後，用完整語句回答。</p>
11	<p>第貳單元生活小點滴 第六課小書蟲</p>	<p>【活動 1】聆聽與口語表達教學</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 引起動機——圖書館的聯想</li> </ul> <p>從「圖書館」作為發想，會想到什麼。聯想到的語詞的小組，則獲勝。</p> <p>一、看圖說話</p> <p>教師請學生觀察課文插圖，發表由圖中看到什麼東西。</p> <p>二、課文朗讀</p> <p>教師帶領學生朗讀課文數次，並指導學生注意易錯的讀音。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 課文大意</li> </ul> <p>教師提問，引導學生說出大意。</p> <p>【活動 2】字詞教學</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 新詞教學</li> </ul> <p>教師從課文中析出語詞，再引導學生由上下文或圖意說出語詞的意思，可開放全班或小組討論，教師由學生的答案引導、歸納出語詞正確的意思。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 造句練習</li> </ul> <p>教師引導學生利用語詞口頭造句。</p>
12	<p>第貳單元生活小點滴 第六課小書蟲</p>	<p>【活動 4】閱讀教學</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 做記號</li> </ul> <p>教師引導學生朗讀課文，讓學生在看不懂的地方做記號。</p> <p>一、文意理解</p> <p>請學生先觀察圖片及上下文，試著理解看不懂的地方，若還是不懂，教師帶全班共同討論。</p> <p>二、內容深究</p>

		教師提問課文內容，引導學生共同討論後，用完整語句回答。
13	貳單元生活小點滴 第七課從自己開始	<p><b>【活動 1】聆聽與口語表達教學</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 引起動機——救救小海龜 教師用影片進行教學。一、看圖說話 教師請學生觀察課文插圖，發表由圖中看到什麼東西。</li> <li>三、課文朗讀 教師帶領學生朗讀課文數次，並指導學生注意易錯的讀音。</li> <li>• 課文大意 教師提問，引導學生說出大意。</li> </ul> <p><b>【活動 2】字詞教學</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 新詞教學 教師從課文中析出語詞，再引導學生由上下文或圖意說出語詞的意思，可開放全班或小組討論 教師由學生的答案引導、歸納出語詞正確的意義。</li> </ul>
14	第參單元故事夢工廠 第八課等兔子來撞樹	<p><b>【活動 1】聆聽與口語表達教學</b></p> <p>一、看圖說話 教師請學生觀察課文插圖，發表由圖中看到什麼東西。</p> <p>二、課文朗讀 教師帶領學生朗讀課文數次，並指導學生注意易錯的讀音。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 課文大意 教師提問，引導學生說出大意。</li> </ul> <p><b>【活動 2】字詞教學</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 新詞教學 教師從課文中析出語詞，再引導學生由上下文或圖意說出語詞的意思，可開放全班或小組討論， 教師由學生的答案引導、歸納出語詞正確的意義。</li> </ul>
15	第參單元故事夢工廠 第九課角和腳	<p><b>【活動 1】聆聽與口語表達教學</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 引起動機——認識牠的角 教師用圖片進行教學。</li> <li>一、看圖說話 教師請學生觀察課文插圖，發表由圖中看到什麼東西。</li> <li>二、課文朗讀 教師帶領學生朗讀課文數次，並指導學生注意易錯的讀音。</li> <li>• 課文大意 教師提問，引導學生說出大意。</li> </ul> <p><b>【活動 2】字詞教學</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 新詞教學 教師從課文中析出語詞，再引導學生由上下文或圖意說出語詞的意思，可開放全班或小組討論， 教師由學生的答案引導、歸納出語詞正確的意義。</li> </ul>
16	第參單元故事夢工廠 第九課角和腳	<p><b>【活動 4】閱讀教學</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 做記號 教師引導學生朗讀課文，讓學生在看不懂的地方</li> </ul>

		<p>做記號。</p> <p>一、文意理解 請學生先觀察圖片及上下文，試著理解看不懂的地方，若還是不懂，教師帶全班共同討論。</p> <p>二、內容深究 教師提問課文內容，引導學生共同討論後，用完整語句回答。</p> <p>• 習作指導——第三大題</p>
17	第參單元故事夢工廠 第十課出租時間的熊爺爺	<p>【活動 1】聆聽與口語表達教學</p> <p>• 引起動機——我有友情要出租 教師用繪本進行教學。</p> <p>一、看圖說話 教師請學生觀察課文插圖，發表由圖中看到什麼東西。</p> <p>二、課文朗讀 教師帶領學生朗讀課文數次，並指導學生注意易錯的讀音。</p> <p>• 課文大意 教師提問，引導學生說出大意。</p> <p>【活動 2】字詞教學</p> <p>• 新詞教學 教師從課文中析出語詞，再引導學生由上下文或圖意說出語詞的意思，可開放全班或小組討論，教師由學生的答案引導、歸納出語詞正確的意思。</p>
18	第參單元故事夢工廠 第十課出租時間的熊爺爺	<p>【活動 4】閱讀教學</p> <p>• 做記號 教師引導學生朗讀課文，讓學生在看不懂的地方做記號。</p> <p>一、文意理解 請學生先觀察圖片及上下文，試著理解看不懂的地方，若還是不懂，教師帶全班共同討論。</p> <p>二、內容深究 教師提問課文內容，引導學生共同討論後，用完整語句回答。</p>
19	第參單元故事夢工廠 第十一課赤腳國王	<p>【活動 1】聆聽與口語表達教學</p> <p>• 引起動機——赤腳真好玩</p> <p>一、課文朗讀 教師帶領學生朗讀課文數次，並指導學生注意易錯的讀音。</p> <p>• 課文大意 教師提問，引導學生說出大意。</p> <p>【活動 2】字詞教學</p> <p>• 新詞教學 教師從課文中析出語詞，再引導學生由上下文或圖意說出語詞的意思，可開放全班或小組討論，教師由學生的答案引導、歸納出語詞正確的意思。</p>

20	<p>第肆單元美好的時光 第十二課去農場玩</p>	<p>【活動 1】聆聽與口語表達教學</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 引起動機——麥叔叔有個農場</li> </ul> <p>教師用影片進行教學。</p> <p>一、看圖說話</p> <p>教師請學生觀察課文插圖，發表由圖中看到什麼東西。</p> <p>二、課文朗讀</p> <p>教師帶領學生朗讀課文數次，並指導學生注意易錯的讀音。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 課文大意</li> </ul> <p>教師提問，引導學生說出大意。</p> <p>【活動 2】字詞教學</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 新詞教學</li> </ul> <p>教師從課文中析出語詞，再引導學生由上下文或圖意說出語詞的意思，可開放全班或小組討論，教師由學生的答案引導、歸納出語詞正確的意義。</p>
21	<p>第肆單元美好的時光 第十四課到野外上課</p>	<p>【活動 1】聆聽與口語表達教學</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 引起動機——聯想遊戲</li> </ul> <p>教師用影片進行教學。</p> <p>一、看圖說話</p> <p>教師請學生說說大自然裡有哪些事物，然後請學生發揮想像力，說出那些事物像什麼。</p> <p>二、課文朗讀</p> <p>教師帶領學生朗讀課文數次，並指導學生注意易錯的讀音。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 課文大意</li> </ul> <p>教師提問，引導學生說出大意。</p> <p>【活動 2】字詞教學</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 新詞教學</li> </ul> <p>教師從課文中析出語詞，再引導學生由上下文或圖意說出語詞的意思，可開放全班或小組討論，教師由學生的答案引導、歸納出語詞正確的意義。</p>

基隆市暖西國小 112 學年度第一學期多元學習教室課程計畫

領域	每週節數	班級	教學者
國語	5 節	多元學習教室	王姿方師
教學對象	邱振恩 (三年級)、林峻逸 (三年級)、莊智傑(三年級) 共 3 人		
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力	
	學習內容	Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。 Ab-II-4 多音字及多義字。 Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Bb-II-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情	
融入議題	(融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題)		
本學期學習目標	<u>(依據學生 IEP 或 IGP 學期教育目標撰寫)</u> 1. 注音符號 <u>能運用注音符號，提升閱讀的效能。</u> <u>能運用注音符號輔助紀錄訊息。</u> 2. 聆聽能力 <u>培養良好的聆聽態度</u> <u>能在對方說話時，聽清楚對方表達的重點</u> 3. 說話能力 <u>能在緊急或有限的時間內，抓住事件的重點並清楚表達</u> <u>與人討論問題時，能嘗試說出自己的意見或問題解決的方法</u> 4. 識字與寫字能力 <u>能透過字族文識字教學法，瞭解簡單造字原理，協助識字</u> <u>能在引導下了解國字基本形體結構，如：縱筆要垂直、筆畫間隔平均、筆畫平衡對稱等</u>		

	<p><u>5. 閱讀能力</u>  <u>簡要說出文章的重點與取材</u>  <u>能在提示下說出文章的基本結構，如：開頭、發展、結尾等</u></p> <p><u>6. 寫作能力</u>  <u>能配合日常生活之需要，在提示下自行寫出簡單的應用文，如：賀卡、便條、短篇日記等</u>  <u>能針對主題發揮想像力，並用口語或圖畫方式呈現</u></p>
<p>教學與  評量說明  (須說明  調整原則)</p>	<p>1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)  學習內容調整：<input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代  <input checked="" type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>教材資源：<input checked="" type="checkbox"/>學習單 <input checked="" type="checkbox"/>教學影片 <input type="checkbox"/>圖卡 <input type="checkbox"/>區分性教學 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>2.教學方法(學習歷程與環境調整)  學習歷程：<input type="checkbox"/>工作分析 <input type="checkbox"/>多元感官 <input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input type="checkbox"/>多層次教學  <input checked="" type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>合作教學 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>環境調整：<input type="checkbox"/>教室位置 <input type="checkbox"/>動線規劃 <input type="checkbox"/>學習區安排  <input type="checkbox"/>座位安排 <input type="checkbox"/>助理員 <input type="checkbox"/>輔具 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>3.教學評量(學習評量調整)  <input type="checkbox"/>口語評量 <input type="checkbox"/>觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/>實作評量 <input checked="" type="checkbox"/>紙筆測驗  <input checked="" type="checkbox"/>檔案評量 <input type="checkbox"/>課程本位評量 <input type="checkbox"/>其他：_____</p>

週次	單元名稱	課程內容
1	<p>第壹單元：運用時間  第一課 時間是什麼</p>	<p>活動一 主題試說</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生分享自己等人及玩躲避球時，不同立場對時間的感受，並配合課名與單元主題展開想像。</li> <li>2. 教師引導學生思考「時間」的意思，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。</li> <li>3. 學生分段朗讀，教師指導朗讀之流暢性後，學生依不同分組朗讀課文，並回顧本節學習歷程。</li> </ol> <p>活動二 字詞識寫</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字並嘗試解說語詞意義。</li> <li>2. 教師配合語文百寶箱「1 我會寫字」，引導學生將本課生字分為「上下、左右部件組合」和「非組合」的生字，做分類識讀教學，再依字形結構，指導學生正確書寫。</li> <li>3. 教師配合語文百寶箱「2 讀起來不一樣」引導學生認識多音字，並完成習作第一大題。</li> <li>4. 回顧本節學習歷程。</li> </ol> <p>活動三 內容深究</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生細讀課文，依教師提問、觀察課文圖片、預測與想像，分組討論並理解課文內容。</li> <li>2. 學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意。</li> <li>3. 教師引導學生完成習作第二、五大題並回顧本節學習歷程。</li> </ol> <p>活動四 形式深究</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師配合語文百寶箱「3 語詞運用：加強語氣」、「4 句子練習：加上描寫更豐富」，引導學生認識「還是」、「到</li> </ol>

		<p>底」程度副詞並練習句子擴寫。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. 教師指導學生適當斷句、強調語氣朗讀課文，學生練習後上臺發表。</li> <li>3. 教師引導學生完成習作第三、四大題。</li> <li>4. 教師引導學生回顧本節學習歷程。</li> </ol> <p>活動五 議題探究</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師引導學生分組討論本課內容，整理課文大意，說出課文主旨。</li> <li>2. 教師提問引導學生觀察、欣賞本課表述方式，說出本課以詩歌方式表述時間概念富有節奏感。</li> <li>3. 學生分組表演、遊戲等延伸練習方式感受本課主題。</li> <li>4. 學生朗讀課文並回顧本節學習歷程。</li> </ol>
2	<p>第壹單元：運用時間 第二課 明天再寫</p>	<p>活動一 主題試說</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生分享前一課的學習心得，依本課課名思考單元主題的關係，並依單元主題展開想像。</li> <li>2. 教師引導學生依課名預測內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。</li> <li>3. 學生分段朗讀，教師指導朗讀之流暢性後，學生依不同分組朗讀課文，並回顧本節學習歷程。</li> </ol> <p>活動二 字詞識寫</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字並嘗試解說語詞意義。</li> <li>2. 教師配合語文百寶箱「1 我會寫字」，引導學生觀察含聲音部件、已習得部件的「左右組合」和「非左右組合」的生字，辨認「某字旁，某字邊」，做分類識讀教學並依字形結構，指導學生生確書寫。</li> <li>3. 教師配合語文百寶箱「2 讀起來不一樣」引導學生認識多音字，並完成習作第一大題。</li> <li>4. 回顧本節學習歷程。</li> </ol> <p>活動三 內容深究</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生細讀課文，依教師提問、觀察課文圖片、預測與想像，分組討論並理解課文內容。</li> <li>2. 學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意。</li> <li>3. 教師引導學生完成習作第四大題。</li> <li>4. 教師引導學生回顧本節學習歷程。</li> </ol> <p>活動四 形式深究</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師配合語文百寶箱「3 語詞運用」、「4 句子練習：加上描寫更豐富」，引導學生認識表達情緒的疊字形容詞並練習在句子中加上感覺和反應的描寫。</li> <li>2. 教師指導學生適當斷句、強調語氣朗讀課文，學生練習後上臺發表。</li> <li>3. 教師引導學生完成習作第二、三大題。</li> <li>4. 教師引導學生回顧本節學習歷程。</li> </ol> <p>活動五 議題探究</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師提問引導學生回想本課內容，整理課文大意，說出課文主旨。</li> <li>2. 教師提問引導學生觀察、欣賞本課表述方式，說出本課與前一課表述方式不同。</li> </ol>

		<p>3. 教師引導學生完成習作第四大題做寫作練習。</p> <p>4. 學生朗讀課文並回顧本節學習歷程。</p>
3	<p>第壹單元：運用時間</p> <p>第三課 提早五分鐘</p>	<p>活動一 主題試說</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生分享自己忘記帶學用品的經驗，教師引導學生思考旅遊安排，說出行前準備的重要性。</li> <li>2. 教師引導學生依課名預測內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。</li> <li>3. 學生分段朗讀，教師指導朗讀之流暢性後，學生依不同分組朗讀課文，並回顧本節學習歷程。</li> </ol> <p>活動二 字詞識寫</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字、嘗試解說語詞意義並配合語文百寶箱「2 讀起來不一樣」圈出多音字。</li> <li>2. 教師配合語文百寶箱「1 我會寫字」，引導學生觀察「上下、左右、內外組合」生字，做分類識讀教學並依字形結構，指導學生生確書寫。</li> <li>3. 教師配合語文百寶箱「2 讀起來不一樣」引導學生認識多音字，並完成習作第一大題。</li> <li>4. 教師配合語文百寶箱「3 認識名詞」引導學生認識名詞，並完成習作第一大題中的「金頭腦」。</li> <li>5. 回顧本節學習歷程。</li> </ol> <p>活動三 內容深究</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生細讀課文，依教師提問、觀察課文圖片、預測與想像，分組討論並理解課文內容。</li> <li>2. 學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意。</li> <li>3. 教師引導學生完成習作第四大題。</li> <li>4. 教師引導學生回顧本節學習歷程。</li> </ol> <p>活動四 形式深究</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師配合語文百寶箱「4 語詞運用：表達次數多少」、「5 認識標點符號—引號」，引導學生認識頻率副詞和引號的用法。</li> <li>2. 教師指導學生適當斷句、強調語氣朗讀課文，學生練習後上臺發表。</li> <li>3. 教師引導學生完成習作第二、三大題。</li> <li>4. 教師引導學生回顧本節學習歷程。</li> </ol> <p>活動五 議題探究</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師提問引導學生回想本課內容，整理課文大意，說出課文主旨。</li> <li>2. 教師提問引導學生觀察、欣賞本課表述方式，說出應用文主要結構並比較前兩課表述方式異同。</li> <li>3. 教師配合學習單「跑贏時間的人」引導學生練習行前準備，並配合課文寫一封給爸爸的回信。</li> <li>4. 學生朗讀課文並回顧本節學習歷程。</li> </ol>
4	<p>第壹單元：運用時間</p> <p>統整活動一</p>	<p>活動一 句子讀寫：讀懂句子的意思</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師引導學生朗讀例句並提問，引導學生思考句子中的前因和後果，認識因果句。</li> <li>2. 教師引導學生朗讀例句並提問，引導學生思考句子中的先後關係，認識順序句。</li> </ol>

		<p>3. 教師引導學生完成習作統整活動一，並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動二 篇章讀寫：敘述事件有重點</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師板書第二課課文第一句並依「人、時、地、事」提問，引導學生仿寫句子。</li> <li>2. 教師引導學生默讀第三課課文，分析課文結構與內容，依原因、經過、結果的時間順序配合自然課種菜的經驗仿寫短文。</li> <li>3. 教師提供例句，將學生兩兩分組練習用完整句型表達想法，最後並回顧本節學習歷程。</li> </ol> <p>活動三 語文應用：邊聽邊想抓重點</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師提問引導學生複習專心聆聽的方法和注意事項。</li> <li>2. 教師配合課本統整活動一「聽一聽，這首詩在說什麼」，引導學生先闔上課本專心聆聽，再提問引導學生回想聆聽到的詩歌內容。</li> <li>3. 教師引導學生回顧本節學習歷程。</li> </ol>
5	<p>第貳單元：解決問題 第四課 猴子的數學</p>	<p>活動一 主題試說</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生欣賞「吃點子的人」影片，教師提問引導學生說出想辦法解決問題的重要，依本課課名思考單元主題的關係，並依單元主題展開想像。</li> <li>2. 教師引導學生依課名預測內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。</li> <li>3. 學生分段朗讀，教師指導朗讀之流暢性後，學生依不同分組朗讀課文，並回顧本節學習歷程。</li> </ol> <p>活動二 字詞識寫</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字並嘗試解說語詞意義。</li> <li>2. 教師配合語文百寶箱「1 我會寫字」「2 部件搬一搬」，引導學生觀察相似部首、部件重組等，做分類識讀教學並依字形結構，指導學生生確書寫。</li> <li>3. 教師配合語文百寶箱「3 讀起來不一樣」引導學生認識多音字，並完成習作第一大題。</li> <li>4. 回顧本節學習歷程。</li> </ol> <p>活動三 內容深究</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生細讀課文，依教師提問、觀察課文圖片、預測與想像，分組討論並理解課文內容。</li> <li>2. 學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意。</li> <li>3. 教師引導學生回顧本節學習歷程。</li> </ol> <p>活動四 形式深究</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師配合語文百寶箱「4 語詞運用：意思相近」、「5 句子練習：加上描寫更豐富」，引導學生觀察並感受相似副詞的不同及動詞背後傳達的情緒。</li> <li>2. 教師指導學生適當斷句、強調語氣朗讀課文，學生練習後上臺發表。</li> <li>3. 教師引導學生完成習作第二、三大題。</li> <li>4. 教師引導學生回顧本節學習歷程。</li> </ol> <p>活動五 議題探究</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師提問引導學生回想本課內容，整理課文大意，說出</li> </ol>

		<p>課文主旨。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. 教師提問引導學生配合本課課文做故事接龍，推想未來情節發展。</li> <li>3. 教師以情緒語詞字條引導學生接龍擴寫短語、短句，完成習作第四大題。</li> <li>4. 學生朗讀課文並回顧本節學習歷程。</li> </ol>
6	<p>第貳單元：解決問題 第五課 便利貼的妙用</p>	<p>活動一 主題試說</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師引導學生分享自己或家人使用便利貼的經驗和看法，說出便利貼的用途和便利之處。</li> <li>2. 教師引導學生依主題單元名稱與本課課名預測本課內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。</li> <li>3. 學生分段朗讀，教師指導朗讀之流暢性後，學生依不同分組朗讀課文，並回顧本節學習歷程。</li> </ol> <p>活動二 字詞識寫</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字、嘗試解說語詞意義並配合語文百寶箱「1 我會寫字」找出生字小偵探的國字。</li> <li>2. 教師配合語文百寶箱「1 我會寫字」，引導學生觀察含聲音部件、已習得部件的「左右組合」和「非左右組合」的生字，做分類識讀教學並依字形結構，指導學生生確書寫。</li> <li>3. 教師配合語文百寶箱「2 部件好朋友」引導學生以部件重組識字。</li> <li>4. 教師配合語文百寶箱「3 認識動詞」引導學生認識動詞。學生完成習作第一大題及「金頭腦」並回顧本節學習歷程。</li> </ol> <p>活動三 內容深究</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生細讀課文，依教師提問、觀察課文圖片、預測、推論與想像，分組討論並理解課文內容。</li> <li>2. 學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意。</li> <li>3. 教師引導學生完成習作第四大題前半\並回顧本節學習歷程。</li> </ol> <p>活動四 形式深究</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師配合語文百寶箱「4 字詞理解：果然」引導學生認識「果然」表示結果和原本想的一樣。</li> <li>2. 教師配合語文百寶箱「5 認識標點符號——連接號」，引導學生認識連接號的寫法和用法。</li> <li>3. 教師指導學生適當斷句、強調語氣朗讀課文，學生練習後上臺發表。</li> <li>4. 教師引導學生完成習作第二、三大題並回顧本節學習歷程。</li> </ol> <p>活動五 議題探究</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師提問引導學生回想本課內容，整理課文大意，說出課文主旨以及對自己的啟發。</li> <li>2. 教師提問引導學生說出本課是記敘文配搭應用文的故事，描寫家人教導自己利用便利貼提醒或留言解決問題，展現生活的小智慧。</li> </ol>

		<p>3. 教師帶領學生回顧本節學習歷程，並依習作第四大題寫作練習，完成「生活點子王」作文練習。</p>
7	<p>第貳單元：解決問題 第六課 小鉛筆大學問</p>	<p>活動一 全文概覽</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生分享自己鉛筆盒中不同的筆使用經驗，依本課課名思考單元主題的關係，並依單元主題展開想像。</li> <li>2. 教師引導學生依課名預測內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。</li> <li>3. 教師指導學生默讀課文並計時，並分別指導默讀可搭配的不同方法，並引導學生練習默讀。</li> <li>4. 回顧本節學習歷程。</li> </ol> <p>活動二 字詞識寫</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字並嘗試解說語詞意義。</li> <li>2. 教師配合語文百寶箱「1 我會寫字」「2 部件搬一搬」，引導學生觀察相似部首、部件重組等，做分類識讀教學並依字形結構，指導學生正確書寫。</li> <li>3. 教師配合語文百寶箱「3 理解語詞的意思」，引導學生觀察「斷裂」內涵的意思，可以由哪兩個語詞組成。</li> <li>4. 教師引導學生完成習作第一大題並回顧本節學習歷程。</li> </ol> <p>活動三 內容深究</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生細讀課文，依教師提問引導學生認識說明文標題及課文圖片的功能。</li> <li>2. 教師提問引導學生依默讀方法閱讀課文，教師提問引導學生理解並整理段落大意。</li> <li>3. 教師引導學生完成習作第四大題並回顧本節學習歷程。</li> </ol> <p>活動四 形式深究</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師配合語文百寶箱「4 句子練習」、「5 這樣說明更清楚」，引導學生認識條件句和順序句。</li> <li>2. 教師引導學生分組練習造句並上臺發表。</li> <li>3. 教師引導學生完成習作第二、三大題並回顧本節學習歷程。</li> </ol> <p>活動五 整體回顧</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師提問引導學生回想本課內容，並依圖片配合本課所學條件句和順序句，試用完整語句說明鉛筆製作過程。</li> <li>2. 教師提問引導學生思考：配合數學、社會、自然等其他科目學習內容中，哪些內容可以用本課所學順序句來加以說明，學生分組討論並上臺發表。</li> <li>3. 教師引導學生嘗試將自己的文具分類，並以列舉的方式加以介紹。</li> <li>4. 教師引導學生回顧本節學習歷程。</li> </ol>
8	<p>第貳單元：解決問題 統整活動二</p>	<p>活動一 句子讀寫：讀出句子的語氣</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師引導學生朗讀課本段落短文，思考並說出套色語詞及標點符號背後附帶的情緒和感覺。</li> <li>2. 教師引導學生認識讀出句子語氣的方法並依方法再次練習用適當語氣朗讀前頁段落短文。</li> <li>3. 學生依所學方法練習讀出例句的語氣並回顧本節學習</li> </ol>

		<p>歷程。</p> <p>活動二 篇章讀寫：說明事物要清楚</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生默讀第六課課文，教師提問引導學生找出說明文的特點。</li> <li>2. 教師提問引導學生說出標題及圖表對說明文的幫助並歸納說明文的特點。</li> <li>3. 教師引導學生完成習作統整活動二，並回顧本節學習歷程。</li> </ol> <p>活動三 語文應用：寫便條好聯絡</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師提問引導學生說出便條的功能、使用時機、並比較便條和書信或卡片異同之處。</li> <li>2. 教師引導學生朗讀並說出便條格式類似簡化的書信，可用來提醒、聯絡事項或表達謝意。</li> <li>3. 教師引導學生完成習作統整活動三並回顧本節學習歷程。</li> </ol>
9	愛閱讀一：靈光一現	<p>活動一 整體概覽</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師引導學生依標題預測文章內容，學生複習默讀技巧標記重要語句並快速默讀課文。</li> <li>2. 教師請學生標記自然段，依課中提問引導學生概覽全文。</li> <li>3. 教師引導學生分組討論各段提問並上臺發表，教師總結講評整理本文大意。</li> </ol> <p>活動二 策略引導</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師請學生分享上節默讀時標記的重要語句，引導學生察覺閱讀策略的功能性。</li> <li>2. 學生細讀文章，教師提問引導學生理解文章內容。</li> <li>3. 教師引導學生完成習作愛閱讀 1-3 題，並回顧本節學習歷程。</li> </ol> <p>活動三 策略運用</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師引導學生思考故事角色遇到問題時的表現並說出自己的感想。</li> <li>2. 教師引導學生完成習作愛閱讀 4-5 題。</li> <li>3. 教師引導學生回顧文本習得的閱讀策略並於其他文本練習「對照主題，摘取重點」的策略。</li> </ol>
10	第壹、貳單元 複習週一	<p>活動一 重述課文</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師提問引導學生說出第壹、貳單元各課大意及單元主題名稱及主題意識。</li> <li>2. 教師依「人、事、時、地、物」提問引導學生回顧各課內容。</li> <li>3. 教師引導學生用自己的話重述各課內容。</li> <li>4. 教師引導學生回顧本節學習歷程。</li> </ol> <p>活動二 複習各課生字、語詞及句型</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師依「多音字」、「相似部首」、「相同部件」等分類，引導學生複習生字。</li> <li>2. 教師引導學生說出自己曾經寫錯或覺得最特別的生字及寫該生字注意事項。</li> <li>3. 教師引導學生依各生字說出字義、常用語詞和語詞的意思。</li> <li>4. 教師依各課重要句型引導學生口述造句。</li> </ol>

		<p>5. 教師引導學生回顧本節學習歷程。</p> <p>活動三 複習標點符號、記敘文、說明文和摘取重點的閱讀策略。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師複習學過的標點符號及本冊第壹、貳單元習得的標點符號。</li> <li>2. 教師配合課本統整活動複習記敘文、說明文的特點。</li> <li>3. 教師配合課本愛閱讀複習「摘取重點」閱讀策略方法。</li> <li>4. 教師引導學生回顧本節學習歷程。</li> </ol>
11	<p>第參單元：走進大自然 第七課 風的味道</p>	<p>活動一 主題試說</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生分享自己對「大自然」的感覺，並依單元主題與本課課名展開想像。</li> <li>2. 教師引導學生依課名預測本課內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異，並說出全課重點。</li> <li>3. 學生分段朗讀，教師指導朗讀之流暢性後，學生依不同分組朗讀課文，並回顧本節學習歷程。</li> </ol> <p>活動二 字詞識寫</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字並嘗試解說語詞意義。</li> <li>2. 教師配合語文百寶箱「1 我會寫字」，引導學生將本課生字分為「舊經驗重組字」、「上下、左右、內外部件組合」的生字做分類識讀教學，再依字形結構，指導學生正確書寫。</li> <li>3. 教師配合語文百寶箱「2 認識形容詞」引導學生認識形容詞。</li> <li>4. 教師引導學生完成習作第一大題及「金頭腦」並回顧本節學習歷程。</li> </ol> <p>活動三 內容深究</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生細讀課文，依教師提問、個人經驗、觀察課文圖片、預測與想像，分組討論並理解課文內容。</li> <li>2. 學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意。</li> <li>3. 教師引導學生完成習作第四大題並回顧本節學習歷程。</li> </ol> <p>活動四 形式深究</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師配合語文百寶箱「3 句子練習：運用擬人好生動」、「4 認識詩歌：詩句搬一搬」，引導學生練習用擬人法描寫大自然現象，並發現句子重組意思不變，強調的重點稍有不同但仍是一首詩。</li> <li>2. 教師指導學生適當斷句、強調語氣朗讀課文，學生練習後上臺發表。</li> <li>3. 教師引導學生完成習作第二、三大題，朗讀重組的詩句並回顧本節學習歷程。</li> </ol> <p>活動五 議題探究</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師配合語文百寶箱「2 認識形容詞」中的〈樹海〉一詩，引導學生連結本單元主題，欣賞自然之美。</li> <li>2. 教師提問引導學生觀察、欣賞本課表述方式，說出本課以詩歌方式表述風自由旅行的豐富經驗。</li> <li>3. 學生透過味道聯想遊戲、課文仿作等延伸練習方式感受本課主題。</li> </ol>

		4. 學生朗讀課文並回顧本節學習歷程。
12	第參單元：走進大自然 第八課 寄居蟹找新家	<p>活動一 主題試說</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生分享到海邊玩的經驗，依本課課名思考單元主題的關係，並依單元主題展開想像。</li> <li>2. 教師引導學生依課名預測內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。</li> <li>3. 學生分段朗讀，教師指導朗讀之流暢性後，學生依不同分組朗讀課文，並回顧本節學習歷程。</li> </ol> <p>活動二 字詞識寫</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字並嘗試解說語詞意義。</li> <li>2. 教師配合語文百寶箱「1 我會寫字」，引導學生將本課生字分為「舊經驗重組字」、「上下、左右、內外部件組合」的生字做分類識讀教學，再依字形結構，指導學生正確書寫。</li> <li>3. 教師配合語文百寶箱「2 部件好朋友」、「3 讀起來不一樣」，引導學生複習同部件生字與多音字。</li> <li>4. 教師引導學生完成習作第一大題並回顧本節學習歷程。</li> </ol> <p>活動三 內容深究</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生細讀課文，依教師提問、個人經驗、觀察課文圖片、預測與想像，分組討論並理解課文內容。</li> <li>2. 學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意。</li> <li>3. 教師引導學生回顧本節學習歷程。</li> </ol> <p>活動四 形式深究</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師配合課文和語文百寶箱「4 字詞理解：使」，引導學生「使」和「讓」的意思相近。</li> <li>2. 教師配合語文百寶箱「5 認識標點符號——刪節號」，引導學生認識刪節號的寫法和用法。</li> <li>3. 教師指導學生適當斷句、強調語氣朗讀課文，學生練習後上臺發表。</li> <li>4. 教師引導學生完成習作第二、三大題。</li> <li>5. 教師引導學生回顧本節學習歷程。</li> </ol> <p>活動五 議題探究</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師提問引導學生依課文圖片回想本課內容，整理課文大意，說出課文主旨。</li> <li>2. 教師提問引導學生觀察本課表述特色，說出本課用角色說話的方式呈現，是可以用來演戲的劇本。</li> <li>3. 教師引導學生運用習得的閱讀策略閱讀習作文本，完成習作第四大題。</li> <li>4. 學生朗讀課文並回顧本節學習歷程。</li> </ol>
13	第參單元：走進大自然 第九課 阿塿壺古道	<p>活動一 主題試說</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生分享自己學過前兩課與大自然相關主題的感想，依本課課名思考單元主題的關係，並依單元主題展開想像。</li> <li>2. 教師引導學生依課名預測內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。</li> </ol>

		<p>3. 學生分段朗讀，教師指導朗讀之流暢性後，學生依不同分組朗讀課文，並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動二 字詞識寫</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字並依教師指導理解詞義的方法嘗試解說語詞意義。</li> <li>2. 教師配合語文百寶箱「1 我會寫字」，引導學生將本課生字分為「舊經驗重組字」、「上下、左右、內外部件組合」的生字做分類識讀教學，再依字形結構，指導學生正確書寫。</li> <li>3. 教師配合語文百寶箱「2 部件好朋友」、「3 讀起來不一樣」，引導學生複習同部件生字與多音字。</li> <li>4. 教師配合語文百寶箱「4 理解語詞的意思」，引導學生觀察「古道」、「要道」內涵的意思，判斷可以由哪兩個語詞組成。</li> <li>5. 教師引導學生完成習作第一、二大題並回顧本節學習歷程。</li> </ol> <p>活動三 內容深究</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生細讀課文，依教師提問、個人經驗、觀察課文圖片、預測與想像，分組討論並理解課文內容。</li> <li>2. 學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意。</li> <li>3. 教師引導學生完成習作第四大題，並回顧本節學習歷程。</li> </ol> <p>活動四 形式深究</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師配合語文百寶箱「5 句子練習：加上描寫更豐富」，引導學生練習在語句中加入視覺和聽覺的形容和摹聲，讓描寫更豐富。</li> <li>2. 教師指導學生適當斷句、強調語氣朗讀課文，學生練習後上臺發表。</li> <li>3. 教師引導學生完成習作第二、三大題並回顧本節學習歷程。</li> </ol> <p>活動五 議題探究</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師提問引導學生依課文圖片回想本課內容，整理課文大意，說出課文主旨。</li> <li>2. 教師提問引導學生觀察本課表述特色，說出本單元三課分別為詩歌、劇本和記敘文（遊記），並說出課文中與單元主題相關的內容。</li> <li>3. 教師引導學生分享深刻的旅遊經驗，完成習作第四大題寫作練習。</li> <li>4. 學生朗讀課文並回顧本節學習歷程。</li> </ol>
14	第參單元：走進大自然 統整活動三	<p>活動一 句子讀寫：擴寫句子有方法</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生分組討論並說出學過能讓句子更豐富的方法，教師整理並板書記錄。</li> <li>2. 學生朗讀例句並觀察套色語詞，整理出讓句子更豐富方法是外加的感覺和反應、動作的描寫抑或是聽覺和視覺的描寫。</li> <li>3. 教師引導學生練習擴寫，並以所學配合習作圖片完成統整活動習作，並回顧本節學習歷程。</li> </ol> <p>活動二 篇章讀寫：描寫景物有順序</p>

		<p>1. 教師依課文內容排列圖片，引導學生說出課文中作者移動路線及所看所想。</p> <p>2. 教師打亂圖片順序，請學生思考圖片相互關聯並練習依新路線說出所看所想。</p> <p>3. 教師最後只留下海景圖片，學生回想課文中關於海景的語句，並說出句子讓人印象深刻的特色。</p> <p>活動三 語文應用：讀劇本學表演</p> <p>1. 教師提問引導學生觀察劇本中關於場景、人物、動作、表情等明顯或隱藏的訊息。</p> <p>2. 學生分組討論相互配合的各項注意事項並練習表演。</p> <p>3. 小組分別上臺表演，同學欣賞鼓勵，教師講評後引導學生回顧本節學習歷程。</p>
15	<p>第肆單元：美好的祝福 第十課 秋千上的婚禮</p>	<p>活動一 主題試說</p> <p>1. 學生分享自己參加婚禮的經驗、所見所聞及感想，依本課課名思考單元主題的關係，並依單元主題展開想像。</p> <p>2. 教師引導學生依課名預測內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。</p> <p>3. 學生分段朗讀，教師指導朗讀之流暢性後，學生依不同分組朗讀課文，並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動二 字詞識寫</p> <p>1. 學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字，圈出本課多音字並依教師指導理解詞義的方法嘗試解說語詞意義。</p> <p>2. 教師配合語文百寶箱「1 我會寫字」，引導學生將本課生字分為「舊經驗重組字」、「上下、左右、內外部件組合」的生字做分類識讀教學，再依字形結構，指導學生正確書寫。</p> <p>3. 教師配合語文百寶箱「2 部件好朋友」，引導學生複習同部件生字。</p> <p>4. 教師配合語文百寶箱「3 字詞理解：新奇」，引導學生認識「新奇」的意思及用法。</p> <p>5. 教師引導學生完成習作第一大題並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動三 內容深究</p> <p>1. 學生細讀課文，依教師提問、個人經驗、觀察課文圖片、預測與想像，分組討論並理解課文內容。</p> <p>2. 學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意。</p> <p>3. 教師配合語文百寶箱「4 語詞運用：意思表達更精簡」引導學生認識意思相近的語詞、完成習作第二大題，並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動四 形式深究</p> <p>1. 教師配合語文百寶箱「5 我會寫作：開頭結尾有畫面」，引導學生比較並思考語詞的不同用法和意思、在語句開頭和結尾加強寫景和形容，讓句子充滿聲音和畫面感。</p> <p>2. 教師指導學生適當斷句、強調語氣朗讀課文，學生練習後上臺發表。</p> <p>3. 教師引導學生完成習作第三大題並回顧本節學習歷程。</p>

		<p>活動五 議題探究</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師提問引導學生依課文圖片回想本課內容，整理課文大意，說出課文主旨。</li> <li>2. 教師提問引導學生觀察本課表述特色，說出本課前兩段先寫熱鬧的場景再聚焦到新娘、新郎的描寫，烘托出婚禮的熱鬧和特別。</li> <li>3. 教師引導學生閱讀習作第四大題唐詩，說出兩個不同新娘的特質與感想並完成題目。</li> <li>4. 學生朗讀課文並回顧本節學習歷程。</li> </ol>
16	<p>第肆單元：美好的祝福 第十一課 一路平安</p>	<p>活動一 單課概覽</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生分享除夕夜活動經驗，思考特殊工作無法回家過除夕夜的人付出的貢獻，依本課課名思考單元主題的關係，並依單元主題展開想像。</li> <li>2. 教師引導學生依課名預測內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。</li> <li>3. 學生分段朗讀，教師指導朗讀之流暢性後，學生依不同分組朗讀課文，並回顧本節學習歷程。</li> </ol> <p>活動二 字詞識寫</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字，圈出本課多音字並依教師指導理解詞義的方法嘗試解說語詞意義。</li> <li>2. 教師配合語文百寶箱「1 我會寫字」，引導學生將本課生字分為「舊經驗重組字」、「上下、左右、內外部件組合」的生字做分類識讀教學，再依字形結構，指導學生正確書寫。</li> <li>3. 教師配合語文百寶箱「2 部件好朋友」，引導學生複習同部件生字。</li> <li>4. 教師引導學生完成習作第一大題及「金頭腦」並回顧本節學習歷程。</li> </ol> <p>活動三 內容深究</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生細讀課文，依教師提問、個人經驗、觀察課文圖片、預測與想像，分組討論並理解課文內容。</li> <li>2. 學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意。</li> <li>3. 教師配合語文百寶箱「3 口語表達有禮貌」引導學生認識不同表達歉意的語詞，並回顧本節學習歷程。</li> <li>4. 教師引導學生完成習作第四大題題目。</li> </ol> <p>活動四 形式深究</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師介紹本課句型，並配合語文百寶箱「4 認識標點符號一分號」，引導學生認識分號，並完成習作第二大題。</li> <li>2. 教師介紹本課句型，並配合語文百寶箱「5 句子練習」，引導學生認識「除了……還……」、「不但……還……」句型，並完成習作第三大題。</li> <li>3. 教師指導學生適當斷句、強調語氣朗讀課文，學生練習後上臺發表。</li> <li>3. 教師引導學生完成習作第三大題並回顧本節學習歷程。</li> </ol> <p>活動五 單課回顧</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師提問引導學生回想本課內容，整理課文大意，說出</li> </ol>

		<p>課文主旨。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. 教師板書習作第四大題寫作練習題目，提問引導學生分享自己的經驗和心得，並練習依結構圖口述作文。</li> <li>3. 學生於作文簿完成習作第四大題寫作練習，教師批閱後分享學生文章優美文句並予講評鼓勵。</li> <li>4. 教師準備狀況字條，學生分組依狀況字條思考並練習應對方式，上臺表演後，教師予以講評鼓勵。</li> <li>5. 學生朗讀課文並回顧本節學習歷程。</li> </ol>
17	<p>第肆單元：美好的祝福 第十二課 大團圓</p>	<p>活動一 單課概覽</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生觀察除夕夜吃團圓飯圖片分享心得，依本課課名思考單元主題的關係。</li> <li>2. 教師引導學生依課名預測內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。</li> <li>3. 學生分段朗讀，教師指導朗讀之流暢性後，學生依不同分組朗讀課文，並回顧本節學習歷程。</li> </ol> <p>活動二 字詞識寫</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字，圈出本課多音字並依教師指導理解詞義的方法嘗試解說語詞意義。</li> <li>2. 教師配合語文百寶箱「1 我會寫字」，引導學生將本課生字分為「舊經驗重組字」、「上下、左右、內外部件組合」的生字做分類識讀教學，再依字形結構，指導學生正確書寫。</li> <li>3. 教師配合語文百寶箱「2 部件好朋友」，引導學生複習同部件生字。</li> <li>4. 教師引導學生完成習作第一大題並回顧本節學習歷程。</li> </ol> <p>活動三 內容深究</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生細讀課文，依教師提問、個人經驗、觀察課文圖片、預測與想像，分組討論並理解課文內容。</li> <li>2. 學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意。</li> <li>3. 教師配合語文百寶箱「5 我會寫作：開頭結尾有畫面」引導學生欣賞本課描寫手法。</li> <li>4. 教師引導學生複習專心聆聽的方法，完成習作第四大題。</li> <li>5. 教師提問引導學生回顧第十、十一的課文，回顧本節學習歷程。</li> </ol> <p>活動四 形式深究</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師配合語文百寶箱「3 語詞運用：意思相近」、「4 句子練習：有了對比更生動」，引導學生觀察使用不同語詞及對比的詞讓語句更多變化和不同的感受。</li> <li>2. 教師指導學生適當斷句、強調語氣朗讀課文，學生練習後上臺發表。</li> <li>3. 教師引導學生完成習作第二、三大題並回顧本節學習歷程。</li> </ol> <p>活動五 全文回顧</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師提問引導學生回想本單元三課內容，並重述本課內容。</li> </ol>

		<p>2. 教師提問引導學生細說本課故事內容、整理課文大意，說出課文主旨。</p> <p>3. 回顧本節學習歷程。</p>
18	<p>第肆單元：美好的祝福</p> <p>統整活動四</p>	<p>活動一 句子讀寫：修改句子的標點</p> <p>1. 教師引導學生複習曾經學過的標點符號寫法及用法。</p> <p>2. 教師引導學生朗讀課本例句，分別說出例句中錯誤使用的標點符號及正確符號。</p> <p>3. 學生依所學方法完成習作統整活動四並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動二 篇章讀寫：一起來找意義段</p> <p>1. 教師引導學生默讀第五課課文並找出相同事件的自然段。</p> <p>2. 教師介紹意義段，學生練習找出其他意義段，並歸納合併意義段的方法。</p> <p>3. 教師引導學生回顧本節學習歷程。</p> <p>活動三 語文應用：大家一起寫春聯</p> <p>1. 教師引導學生觀察春聯的字體，學生說出春聯字體與硬筆字體的不同。</p> <p>2. 教師介紹書法用具、使用方法及注意事項，特別介紹並比較握筆姿勢。</p> <p>3. 教師引導學生欣賞春聯上的書法之美，學生練習寫春字，並回顧本節學習歷程。</p>
19	<p>愛閱讀二：老鼠嫁女兒</p>	<p>活動一 整體概覽</p> <p>1. 教師引導學生依標題預測文章內容，學生複習默讀技巧標記圖片與段落關係並快速默讀課文。</p> <p>2. 教師依課中提問引導學生概覽全文。</p> <p>3. 教師引導學生分組討論各段提問並上臺發表，教師總結講評整理本文大意。</p> <p>活動二 策略引導</p> <p>1. 教師請學生分享上節默讀時標記的圖片與對應的段落，引導學生察覺插圖在閱讀策略上的功能。</p> <p>2. 學生細讀文章，教師提問引導學生理解文章內容。</p> <p>3. 教師引導學生完成愛閱讀習作 1、2 題，並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動三 策略運用</p> <p>1. 教師引導學生思考故事中各角色表現的行為能力與限制，並說出自己的感想。</p> <p>2. 教師引導學生完成習作愛閱讀 3、4 題。</p> <p>3. 教師引導學生回顧本本習得的閱讀策略並於其他文本練習「觀察插圖、對照內容」的策略。</p>
20	<p>第參、肆單元</p> <p>複習週二</p>	<p>活動一 重述課文</p> <p>1. 教師提問引導學生說出第參、肆單元各課大意及單元主題名稱及主題意識。</p> <p>2. 教師依「人、事、時、地、物」提問引導學生回顧各課內容。</p> <p>3. 教師引導學生用自己的話重述各課內容。</p> <p>4. 教師引導學生回顧本節學習歷程。</p> <p>活動二 複習各課生字、語詞及句型</p> <p>1. 教師依「多音字」、「相似部首」、「相同部件」等分類，</p>

		<p>引導學生複習生字。</p> <p>2. 教師引導學生說出自己曾經寫錯或覺得最特別的生字及寫該生字注意事項。</p> <p>3. 教師引導學生依各生字說出字義、常用語詞和語詞的意思。</p> <p>4. 教師依各課重要句型引導學生口述造句。</p> <p>5. 教師引導學生回顧本節學習歷程。</p> <p>活動三 複習標點符號、擴寫句子和觀察圖片配合內容的閱讀策略。</p> <p>1. 教師複習學過的標點符號及本冊第參、肆單元習得的標點符號並練習修改錯誤的標點符號。</p> <p>2. 教師配合課本統整活動複習讀寫句子的方法。</p> <p>3. 教師配合課本愛閱讀複習「觀察圖片配合內容」閱讀策略方法。</p> <p>4. 教師引導學生回顧本節學習歷程。</p>
21	<p>第壹到肆單元 總複習</p>	<p>活動一 重述課文</p> <p>1. 教師提問引導學生說出第壹到肆單元各課大意及單元主題名稱及主題意識。</p> <p>2. 教師依「人、事、時、地、物」提問引導學生回顧各課內容。</p> <p>3. 教師引導學生用自己的話重述各課內容。</p> <p>4. 教師引導學生回顧本節學習歷程。</p> <p>活動二 複習各課生字、語詞及句型</p> <p>1. 教師配合課本生字總表以「左右、上下、內外部件、部件重組」的字引導學生整理生字。</p> <p>2. 教師引導學生說出自己曾經寫錯或覺得最特別的生字及寫該生字注意事項。</p> <p>3. 教師引導學生依各生字說出字義、常用語詞和語詞的意思。</p> <p>4. 教師依各課重要句型引導學生口述造句。</p> <p>5. 教師引導學生回顧本節學習歷程。</p> <p>活動三 複習標點符號、記敘文寫法、說明文寫法、劇本特色、閱讀理解策略</p> <p>1. 教師配合課本複習習得的標點符號並請學生練習修改錯誤的標點符號。</p> <p>2. 教師配合課本統整活動複習記敘文、說明文、劇本的特色。</p> <p>3. 教師配合課本愛閱讀習得的閱讀理解策略。</p> <p>4. 教師引導學生回顧本節學習歷程。</p>

基隆市暖西國小 112 學年度第一學期多元學習教室課程計畫

領域	每週節數	班級	教學者
數學	4 節	多元學習教室	王姿方師
教學對象	陳宇軒(二年級) 共 1 人		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。	
	學習內容	N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。 N-2-5 解題：100 元、500 元、1000 元。以操作活動為主兼及計算。容許多元策略，協助建立數感。包含已學習之更小幣值。 N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算的基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。 N-2-3 解題：加減應用問題。加數、被加數、被減數未知的應用問題。連結加和減的關係。 N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 S-2-3 直尺操作：測量長度。報讀公分數。指定長度之線段做圖。 N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。建立「幾個一數」的點數能力。	
融入議題	(融入性別平等、人權、 <input checked="" type="checkbox"/> 環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、 <input checked="" type="checkbox"/> 安全、防災、家庭教育、生涯規劃、 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題)		
本學期學習目標	<u>(依據學生 IEP 或 IGP 學期教育目標撰寫)</u>		
教學與評量說明(須說明調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input checked="" type="checkbox"/> 替代 <input checked="" type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 其他：_____		
	教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input type="checkbox"/> 教學影片 <input checked="" type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 區分性教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____		
	2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____		
	環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input type="checkbox"/> 學習區安排 <input type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：_____		
	3.教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input checked="" type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：_____		

週次	單元名稱	課程內容
1	一、200 以內的數 1-1 數到 200、1-2 位 值與化聚	1-1 數到 200 1. 累 10 活動的 10 個一數，數到 200。 2. 累 1 活動到整 10 的數數，數到 200。 3. 從 200 倒數 1 和倒數 10，瞭解數詞序列。  1-2 位值與化聚 1. 以積木表示數，認識百位和瞭解幾個百、幾個十和幾個一。 2. 積木和數的化聚以及位值表的記法。
2	一、200 以內的數 1-3 付錢、1-4 數的大 小比較、練習園地	1-3 付錢 1. 認識百元以及百元、十元和一元合起來的幣值 2. 使用錢幣表徵並應用於付錢活動  1-4 數的大小比較 1. 使用積木表示量並比較量的多少 2. 根據量的多少瞭解數的大小 3. 瞭解數的大小比較方法並使用 $>$ 、 $<$ 符號
3	二、二位數的加減法 2-1 二位數的加法	2-1 二位數的加法 1. 透過操作與表徵活動，解決二位數加二位數不進位的問題，並以直式記錄過程與結果。 2. 透過操作與表徵活動，解決二位數加二位數進位的問題，並以直式記錄過程與結果。
4	二、二位數的加減法 2-2 二位數的減法、練 習園地	2-2 二位數的減法 1. 透過操作與表徵活動，解決二位數減二位數不退位的問題，並以直式記錄過程與結果。 2. 透過操作與表徵活動，解決二位數減二位數退位的問題，並以直式記錄過程與結果。
5	三、認識公分 3-1 個別單位、3-2 認 識公分	3-1 個別單位 1. 用不同個別單位測量同一物時，個別單位比較長的物品，所測量的次數會較少。 3-2 認識公分 1. 認識公分，並使用公分直尺測量物品的長度。
6	三、認識公分 3-3 量一量、畫一畫、 3-4 長度的加減、練習 園地、遊戲中學數學 (一)	3-3 量一量，畫一畫 1. 能用公分直尺測量並報讀非整數公分物件的長。 2. 能以點數的方式，解決用斷尺進行的問題。 3. 能畫出指定長度的直線。 3-4 長度的加減 1. 在具體情境中，能做長度的合成與分解，並用算式記錄。  遊戲中學數學 (一)
7	四、加減應用 4-1 加法和減法的關係	4-1 加法和減法的關係 1. 在具體情境中理解部分—整體之間的關係。 2. 在具體情境中理解加減法的互逆關係。
8	四、加減應用 4-2 加減關係和解 題、4-3 等於、大於	4-2 加減關係和解題 1. 應用加減互逆關係檢核減法解題結果的合理性。 2. 記錄並解決加數、減數未知型的問題。

	和小於、練習園地	練習園地
9	五、容量 5-1 認識容量、5-2 容量的比較、練習園地	5-1 容量的直接比較 1. 認識容器及經驗液量保留概念。 2. 認識容量並能進行容量的直觀比較或直接比較。 5-2 容量的間接比較 1. 能進行容量的間接比較。 2. 能進行容量的個別單位比較。
10	學習加油讚（一） 綜合與應用、生活中找數學、看繪本學數學	綜合與應用 1. 點數錢幣，並比較數值大小。 2. 熟練二位數加減計算。 3. 觀察加法和減法的關係。  生活中找數學 1. 公分實測  看繪本學數學 1. 《誰是冠軍杯》容量的比較
11	六、加減兩步驟 6-1 加法兩步驟、6-2 減法兩步驟	6-1 加法兩步驟問題 1. 在具體情境中，解決加法兩步驟的問題，並用算式記錄過程。 2. 在具體情境中，認識「多個數相加時，加的順序不同並不影響其和」的性質。 6-2 減法兩步驟問題 1. 在具體情境中，解決減法兩步驟的問題，並用算式記錄過程。
12	六、加減兩步驟 6-2 減法兩步驟、6-3 加減兩步驟、練習園地	6-2 減法兩步驟問題 1. 在具體情境中，解決減法兩步驟的問題，並用算式記錄過程。  6-3 加減兩步驟問題 1. 在具體情境中，解決加減混合的兩步驟問題，並用算式記錄過程。  練習園地
13	七、乘法（一） 7-1 幾的幾倍、7-2 2和5的乘法、7-3 4的乘法	7-1 幾的幾倍 1. 用連加解決幾的幾倍問題 2. 瞭解「幾有幾個」也就是「幾的幾倍」  7-2 2和5的乘法 1. 瞭解「2有幾個」也就是「2的幾倍」 2. 瞭解「5有幾個」也就是「5的幾倍」 3. 瞭解乘法算式和被乘數、乘數、積的意義 4. 熟練2和5的乘法表  7-3 4的乘法 1. 瞭解「4有幾個」也就是「4的幾倍」 2. 透過「累4」活動瞭解乘法算式 3. 熟練4的乘法表以及瞭解「多幾個4，是多多少」

14	<p>七、乘法(一)</p> <p>7-4 8 的乘法、7-5 乘法的應用、練習園地、遊戲中學數學(二)</p>	<p>7-4 8 的乘法</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 瞭解「8 有幾個」也就是「8 的幾倍」</li> <li>2. 透過「累 8」活動瞭解乘法算式</li> <li>3. 熟練 8 的乘法表以及瞭解「多幾個 8，是多多少」</li> </ol> <p>7-5 乘法的應用</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能在生活情境中察覺「幾有幾個」、「幾的幾倍」的意義</li> <li>2. 能以乘法算式表示生活情境中的總量</li> </ol> <p>練習園地</p>
15	<p>八、時間</p> <p>8-1 認識鐘面、8-2 報讀時刻</p>	<p>8-1 認識鐘面</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 觀察時鐘，認識時針、分針、大格與小格。</li> </ol> <p>8-2 報讀時刻</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能報讀鐘面上的時刻是幾時幾分。</li> <li>2. 能認識數字鐘，並與鐘面時刻作對應。</li> </ol>
16	<p>八、時間</p> <p>8-2 報讀時刻、8-3 點數經過的時間、練習園地</p>	<p>8-2 報讀時刻</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過操作與觀察鐘面，體驗時間進行時，分針和時針位置的變化。</li> </ol> <p>8-3 經過點數的時間</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能透過觀察鐘面，點數兩個時刻之間經過的時間。</li> </ol> <p>練習園地</p>
17	<p>九、乘法(二)</p> <p>9-1 3 的乘法、9-2 6 的乘法、9-3 7 的乘法</p>	<p>9-1 3 的乘法</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 瞭解「3 有幾個」、「3 的幾倍」之乘法意義</li> <li>2. 熟練 3 的乘法表</li> </ol> <p>9-2 6 的乘法</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 瞭解「6 有幾個」、「6 的幾倍」之乘法意義</li> <li>2. 熟練 6 的乘法表</li> </ol> <p>9-3 7 的乘法</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 根據情境圖示瞭解 7 的乘法意義和算式</li> <li>2. 熟練 7 的乘法表</li> <li>3. 用乘法算式紀錄問題並算算看</li> </ol>
18	<p>九、乘法(二)</p> <p>9-4 9 的乘法、9-5 乘法的應用、練習園地</p>	<p>9-4 9 的乘法</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 根據情境圖示瞭解 9 的乘法意義和 算式</li> <li>2. 熟練 9 的乘法表</li> <li>3. 用乘法算式紀錄問題並算算看</li> </ol> <p>9-5 乘法的應用</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 察覺生活中乘法意義的情境</li> <li>2. 進行單位數或單位量併加</li> <li>3. 能以乘法算式表示生活情境中的總 量</li> </ol> <p>練習園地</p> <p>遊戲中學數學(二)</p>
19	<p>十、面的大小比較</p> <p>10-1 面的直接比較、10-2 面的間接比較、</p>	<p>10-1 面的直接比較</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識平面並能進行面的直接比較。</li> </ol> <p>10-2 面的間接比較</p>

	練習園地	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能進行面的間接比較。</li> <li>2. 能以個別單位進行面的大小比較。</li> </ol>
20	學習加油讚（二） 綜合與應用、生活中找數學、看繪本學數學	<p>綜合與應用</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 運用乘法解決問題</li> <li>2. 點數方格，進行面積個別單位的比較</li> </ol> <p>生活中找數學</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 報讀沒有標示數字、或標示不完整的鐘面上的時刻。</li> <li>2. 報讀標示不完整的鐘面上的時刻，分針沒有指向刻度。</li> </ol> <p>看繪本學數學</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 《蜘蛛小姐的襪子舖》—乘法</li> </ol>
21	1/15~1/19 數學園地	<ol style="list-style-type: none"> <li>一、認識世界上的迷你動物的身長</li> <li>二、把十十乘法表中，被乘數為 1~9 乘積的個位數，從 0 出發依序在圓上連起來，就可以畫出不同形狀的美麗圖案。</li> </ol>

基隆市暖西國小 112 學年度第一學期多元學習教室課程計畫

領域	每週節數	班級	教學者
數學	4 節	多元學習教室	王語蓁師
教學對象	莊智傑(三年級)、邱振恩(三年級) 共 2 人		
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學習表現	n-II-1 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。 n-II-8 能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減，理解整數、分數、小數都是數。 n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。 n-II-4 解決四則估算之日常應用問題。 n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。 n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。 n-II-2 認識一維及二維之數量模式，並能說明與簡單推理。	
	學習內容	N-3-1 一萬以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「千」。位值單位換算。 N-3-11 整數數線：認識數線，含報讀與標示。連結數序、長度、尺的經驗，理解在數線上做比較、加、減的意義。 N-3-2 加減直式計算：含加、減法多次進、退位。 N-3-8 解題：四則估算。具體生活情境。較大位數之估算策略。能用估算檢驗計算結果的合理性。 N-3-3 乘以一位數：乘法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被乘數為二、三位數。 N-3-12 長度：「毫米」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 N-3-13 角與角度（同 S-3-1）：以具體操作為主。初步認識角和角度。角度的直接比較與間接比較。認識直角。 S-3-1 角與角度（同 N-3-13）：以具體操作為主。初步認識角和角度。角度的直接比較與間接比較。認識直角。 N-3-4 除法：除法的意義與應用。基於 N-2-9 之學習，透過幾個一數的解題方法，理解如何用乘法解決除法問題。熟練十乘乘法範圍的除法，做為估商的基礎。 R-3-2 數量模式與推理(I)：以操作活動為主。一維變化模式之觀察與推理，例如數列、一維圖表等。	
融入議題	(融入性別平等、人權、 <u>環境</u> 、海洋、品德、生命、法治、科技、 <u>資訊</u> 、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、 <u>多元文化</u> 、 <u>閱讀素養</u> 、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題)		
本學期 學習目標	<u>(依據學生 IEP 或 IGP 學期教育目標撰寫)</u> 透過具體操作認識 10000 以內的數詞序列；10000 以內兩數的大小比較和應用。 從具體操作過程中，認識 10000 以內各數的位值，並進行位值單位的換算。 透過公分刻度尺的方式來認識數線，並標記整數值。 能解決加法問題，並熟練加法直式計算；解決減法問題，並熟練減法直式計算。		

	<p>能理解加法、減法的意義，解決生活中加、減法的問題；能做四位數的加、減法估算。</p> <p>能用乘法算出答案後，再用直式記錄下來，解決生活中的問題。</p> <p>能在具體情境中，解決二位數乘以一位數有關的乘法問題與三位數乘以一位數有關的乘法問題。</p> <p>能做三位數乘以一位數的乘法估算。</p> <p>認識毫米（mm）的意義，以毫米為單位，進行實測和估測。</p> <p>進行公分和毫米單位間的換算；進行公分和毫米一、二階單位的計算。</p> <p>透過操作，能用尺畫出指定長度的線段；進行公尺、公分和毫米單位間的換算與計算。</p> <p>認識角；透過操作，比較角的大小。</p> <p>認識直角、銳角和鈍角；認識正方形和長方形；畫出直角、正方形和長方形。</p> <p>能透過分裝和平分活動，理解除法的意義，解決生活中有關的除法問題。</p> <p>能用具體分的活動，理解除法意義並解決二位數除以一位數，商為一位數的問題。</p> <p>透過分具體物活動，認識偶數和奇數。</p> <p>能透過觀察與操作察覺圖形的規律，透過觀察察覺數字、數量關係的規律。</p> <p>在具體情境中，能以分母在 12 以內的分數表示其中的部分量。</p> <p>在具體情境中，能以整數點數方式進行分數的累加，認識和不大於 2 的分數。</p> <p>辨認圓形、怎樣畫圓、了解圓的性質、學會使用圓規。</p>	
<p>教學與 評量說明 (須說明 調整原則)</p>	<p>1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)</p> <p>學習內容調整：<input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>教材資源：<input checked="" type="checkbox"/>學習單 <input checked="" type="checkbox"/>教學影片 <input checked="" type="checkbox"/>圖卡 <input type="checkbox"/>區分性教學 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>2.教學方法(學習歷程與環境調整)</p> <p>學習歷程：<input checked="" type="checkbox"/>工作分析 <input type="checkbox"/>多元感官 <input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>合作教學 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>環境調整：<input type="checkbox"/>教室位置 <input type="checkbox"/>動線規劃 <input type="checkbox"/>學習區安排 <input type="checkbox"/>座位安排 <input type="checkbox"/>助理員 <input type="checkbox"/>輔具 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>3.教學評量(學習評量調整)</p> <p><input type="checkbox"/>口語評量 <input type="checkbox"/>觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/>實作評量 <input type="checkbox"/>紙筆測驗 <input checked="" type="checkbox"/>檔案評量 <input type="checkbox"/>課程本位評量 <input type="checkbox"/>其他：_____</p>	
週次	單元名稱	課程內容
1	<p>第 1 單元數到 10000 1-1 認識 10000 以內的數 1-2 認識千位和位值換算</p>	<p>1. 透過累加千、百、十、一的數數活動，認識 10000 以內的數詞序列。</p> <p>2. 透過累減千、百、十、一的數數活動，認識 10000 以內的數詞序列。</p> <p>3. 透過定位板的操作，認識千位的位值和位名。</p> <p>4. 進行 10000 以內的位值單位換算</p>
2	<p>第 1 單元數到 10000 1-1 認識 10000 以內的數 1-2 認識千位和位值換算</p>	<p>1. 透過累加千、百、十、一的數數活動，認識 10000 以內的數詞序列。</p> <p>2. 透過累減千、百、十、一的數數活動，認識 10000 以內的數詞序列。</p> <p>3. 透過定位板的操作，認識千位的位值和位名。</p> <p>4. 進行 10000 以內的位值單位換算</p>

3	第 1 單元數到 10000 1-3 數的大小比較和應用 1-4 認識數線	1. 10000 以內兩數的大小比較和應用。 2. 透過公分刻度尺的方式來認識數線，並標記整數值。
4	第 2 單元四位數的加減 2-1 四位數的加法 2-2 四位數的減法	1. 能解決加法問題，並熟練加法直式計算。 2. 能解決減法問題，並熟練減法直式計算。
5	第 2 單元四位數的加減 2-3 加減應用 2-4 四位數的加減估算	1. 能理解加法、減法的意義，解決生活中加、減法的問題。 2. 能做四位數的加、減法估算
6	第 3 單元乘法 3-1 乘法直式紀錄 3-2 二位數乘以一位數	1. 能用乘法算出答案後，再用直式記錄下來，解決生活中的問題。 2. 能在具體情境中，解決二位數乘以一位數有關的乘法問題。
7	第 3 單元乘法 3-3 幾百乘以一位數 3-4 三位數乘以一位數 3-5 乘法的估算	1. 能在具體情境中，解決三位數乘以一位數有關的乘法問題。 2. 能做三位數乘以一位數的乘法估算。
8	第 4 單元幾毫米 4-1 認識毫米(mm) 4-2 毫米的實測和估測 4-3 公分、毫米的關係與換算 4-4 公分、毫米的計算	1. 認識毫米(mm)的意義，以毫米為單位，進行實測和估測。 2. 進行公分和毫米單位間的換算。 3. 進行公分和毫米一、二階單位的計算。
9	第 4 單元幾毫米 4-5 畫長度 4-6 長度的應用	1. 透過操作，能用尺畫出指定長度的線段。 2. 進行公尺、公分和毫米單位間的換算與計算。

10	評量週 加油小站一 加油小站 魔術小偵探	◆統整第1單元至第4單元 1. 複習四位數以內的加減法直式計算。 2. 複習比較10000以內兩數的大小。 3. 複習用 $>$ 、 $<$ 的符號表示兩數的大小關係。 4. 複習毫米、公分間的關係。 5. 複習三位數乘以一位數的乘法估算活動。
11	第5單元角、正方形和長方形 5-1 認識角 5-2 比較角的大小 5-3 認識直角、銳角和鈍角	1. 認識角。 2. 透過操作，比較角的大小。 3. 認識直角。
12	第5單元角、正方形和長方形 5-4 正方形和長方形 5-5 畫出直角、正方形和長方形	1. 正方形和長方形。 2. 畫出直角、正方形和長方形。
13	第6單元除法 6-1 認識除法 6-2 認識餘數	1. 能透過分裝和平分活動，理解除法的意義，解決生活中有關的除法問題。 2. 能用具體分的活動，理解除法意義並解決二位數除以一一位數，商為一一位數的問題。
14	第6單元除法 6-3 商為一一位數的直式除法 6-4 0和1的除法 6-5 認識偶數和奇數	1. 能透過分裝和平分活動，理解除法的意義，解決生活中有關的除法問題。 2. 能用具體分的活動，理解除法意義並解決二位數除以一一位數，商為一一位數的問題。 3. 透過分具體物活動，認識偶數和奇數。
15	第7單元找規律 7-1 生活中的規律 7-2 顏色和圖形的規律	◆能透過觀察與操作察覺圖形的規律。
16	第7單元找規律 7-3 數字的規律	1. 能透過觀察察覺數字的規律。 2. 能透過觀察察覺數量關係的規律

	7-4 數量關係的規律	
17	第 8 單元分數 8-1 幾分之幾 8-2 單位分數的累加 8-3 分數與 1 的關係	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 在具體情境中，能以分母在 12 以內的分數表示其中的分量。</li> <li>2. 在具體情境中，能以整數點數方式進行分數的累加，認識和不大於 2 的分數。</li> </ol>
18	第 9 單元圓 9-1 認識生活中的圓 9-2 認識圓心、圓周、半徑和直徑	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 辨認圓形。</li> <li>2. 怎樣畫圓。</li> <li>3. 了解圓的性質。</li> </ol>
19	第 9 單元圓 9-3 使用圓規	◆學會使用圓規
20	評量週  加油小站二 加油小站  魔術小偵探	◆統整第 1 單元至第 4 單元 <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 複習除法算式的計算。</li> <li>2. 能使用圓規畫圓。</li> <li>3. 能察覺規律。</li> <li>4. 能畫出指定邊長的正方形和長方形。</li> <li>5. 能認識直角。</li> <li>6. 能用分數表示被平分個物的分量。</li> </ol>
21	休業式	

基隆市暖西國小 112 學年度第一學期多元學習教室課程計畫

<b>領域</b>	每週節數	班級	教學者
<b>數學</b>	2 節	多元學習教室	王語蓁師
<b>教學對象</b>	陳俊赫(三年級)、林峻逸(三年級) 共 2 人		
<b>核心素養</b>	A 自主行動	□A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	□B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 □C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解	
<b>本學年學習重點</b>	學習表現	<p>n-II-1 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。</p> <p>n-II-8 能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減，理解整數、分數、小數都是數。</p> <p>n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。</p> <p>n-II-4 解決四則估算之日常應用問題。</p> <p>n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。</p> <p>n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。</p> <p>n-II-2 認識一維及二維之數量模式，並能說明與簡單推理。</p>	
	學習內容	<p>N-3-1 一萬以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「千」。位值單位換算。</p> <p>N-3-11 整數數線：認識數線，含報讀與標示。連結數序、長度、尺的經驗，理解在數線上做比較、加、減的意義。</p> <p>N-3-2 加減直式計算：含加、減法多次進、退位。</p> <p>N-3-8 解題：四則估算。具體生活情境。較大位數之估算策略。能用估算檢驗計算結果的合理性。</p> <p>N-3-3 乘以一位數：乘法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被乘數為二、三位數。</p> <p>N-3-12 長度：「毫米」。實測、量感、估測與計算。單位換算。</p> <p>N-3-13 角與角度（同 S-3-1）：以具體操作為主。初步認識角和角度。角度的直接比較與間接比較。認識直角。</p> <p>S-3-1 角與角度（同 N-3-13）：以具體操作為主。初步認識角和角度。角度的直接比較與間接比較。認識直角。</p> <p>N-3-4 除法：除法的意義與應用。基於 N-2-9 之學習，透過幾個一數的解題方法，理解如何用乘法解決除法問題。熟練十乘乘法範圍的除法，做為估商的基礎。</p> <p>R-3-2 數量模式與推理(I)：以操作活動為主。一維變化模式之觀察與推理，例如數列、一維圖表等。</p>	
<b>融入議題</b>	(融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題)		
<b>本學期學習目標</b>	<p>(依據學生 IEP 或 IGP 學期教育目標撰寫)</p> <p>透過具體操作認識 10000 以內的數詞序列；10000 以內兩數的大小比較和應用。</p> <p>從具體操作過程中，認識 10000 以內各數的位值，並進行位值單位的換算。</p> <p>透過公分刻度尺的方式來認識數線，並標記整數值。</p> <p>能解決加法問題，並熟練加法直式計算；解決減法問題，並熟練減法直式計算。</p>		

能理解加法、減法的意義，解決生活中加、減法的問題；能做四位數的加、減法估算。

能用乘法算出答案後，再用直式記錄下來，解決生活中的問題。

能在具體情境中，解決二位數乘以一位數有關的乘法問題與三位數乘以一位數有關的乘法問題。

能做三位數乘以一位數的乘法估算。

認識毫米（mm）的意義，以毫米為單位，進行實測和估測。

進行公分和毫米單位間的換算；進行公分和毫米一、二階單位的計算。

透過操作，能用尺畫出指定長度的線段；進行公尺、公分和毫米單位間的換算與計算。

認識角；透過操作，比較角的大小。

認識直角、銳角和鈍角；認識正方形和長方形；畫出直角、正方形和長方形。

能透過分裝和平分活動，理解除法的意義，解決生活中有關的除法問題。

能用具體分的活動，理解除法意義並解決二位數除以一位數，商為一位數的問題。

透過分具體物活動，認識偶數和奇數。

能透過觀察與操作察覺圖形的規律，透過觀察察覺數字、數量關係的規律。

在具體情境中，能以分母在 12 以內的分數表示其中的部分量。

在具體情境中，能以整數點數方式進行分數的累加，認識和不大於 2 的分數。

辨認圓形、怎樣畫圓、了解圓的性質、學會使用圓規。

**教學與  
評量說明  
(須說明  
調整原則)**

1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)

學習內容調整：簡化 減量 分解 替代  
重整 加深 加廣 濃縮 其他：\_\_\_\_\_

教材資源：學習單 教學影片 圖卡 區分性教學 其他：\_\_\_\_\_

2.教學方法(學習歷程與環境調整)

學習歷程：工作分析 多元感官 直接教學 多層次教學  
合作學習 合作教學 其他：\_\_\_\_\_

環境調整：教室位置 動線規劃 學習區安排  
座位安排 助理員 輔具 其他：\_\_\_\_\_

3.教學評量(學習評量調整)

口語評量 觀察評量 實作評量 紙筆測驗  
檔案評量 課程本位評量 其他：\_\_\_\_\_

週次	單元名稱	課程內容
1	第 1 單元數到 10000 1-1 認識 10000 以內的數 1-2 認識千位和位值換算	1. 透過累加千、百、十、一的數數活動，認識 10000 以內的數詞序列。 2. 透過累減千、百、十、一的數數活動，認識 10000 以內的數詞序列。 3. 透過定位板的操作，認識千位的位值和位名。 4. 進行 10000 以內的位值單位換算
2	第 1 單元數到 10000 1-1 認識 10000 以內的數 1-2 認識千位和位值換算	1. 透過累加千、百、十、一的數數活動，認識 10000 以內的數詞序列。 2. 透過累減千、百、十、一的數數活動，認識 10000 以內的數詞序列。 3. 透過定位板的操作，認識千位的位值和位名。 4. 進行 10000 以內的位值單位換算

3	第 1 單元數到 10000 1-3 數的大小比較和應用 1-4 認識數線	1. 10000 以內兩數的大小比較和應用。 2. 透過公分刻度尺的方式來認識數線，並標記整數值。
4	第 2 單元四位數的加減 2-1 四位數的加法 2-2 四位數的減法	1. 能解決加法問題，並熟練加法直式計算。 2. 能解決減法問題，並熟練減法直式計算。
5	第 2 單元四位數的加減 2-3 加減應用 2-4 四位數的加減估算	1. 能理解加法、減法的意義，解決生活中加、減法的問題。 2. 能做四位數的加、減法估算
6	第 3 單元乘法 3-1 乘法直式紀錄 3-2 二位數乘以一位數	1. 能用乘法算出答案後，再用直式記錄下來，解決生活中的問題。 2. 能在具體情境中，解決二位數乘以一位數有關的乘法問題。
7	第 3 單元乘法 3-3 幾百乘以一位數 3-4 三位數乘以一位數 3-5 乘法的估算	1. 能在具體情境中，解決三位數乘以一位數有關的乘法問題。 2. 能做三位數乘以一位數的乘法估算。
8	第 4 單元幾毫米 4-1 認識毫米(mm) 4-2 毫米的實測和估測 4-3 公分、毫米的關係與換算 4-4 公分、毫米的計算	1. 認識毫米(mm)的意義，以毫米為單位，進行實測和估測。 2. 進行公分和毫米單位間的換算。 3. 進行公分和毫米一、二階單位的計算。
9	第 4 單元幾毫米 4-5 畫長度 4-6 長度的應用	1. 透過操作，能用尺畫出指定長度的線段。 2. 進行公尺、公分和毫米單位間的換算與計算。

10	評量週 加油小站一 加油小站 魔術小偵探	◆統整第1單元至第4單元 1. 複習四位數以內的加減法直式計算。 2. 複習比較10000以內兩數的大小。 3. 複習用 $>$ 、 $<$ 的符號表示兩數的大小關係。 4. 複習毫米、公分間的關係。 5. 複習三位數乘以一位數的乘法估算活動。
11	第5單元角、正方形和長方形 5-1 認識角 5-2 比較角的大小 5-3 認識直角、銳角和鈍角	1. 認識角。 2. 透過操作，比較角的大小。 3. 認識直角。
12	第5單元角、正方形和長方形 5-4 正方形和長方形 5-5 畫出直角、正方形和長方形	1. 正方形和長方形。 2. 畫出直角、正方形和長方形。
13	第6單元除法 6-1 認識除法 6-2 認識餘數	1. 能透過分裝和平分活動，理解除法的意義，解決生活中有關的除法問題。 2. 能用具體分的活動，理解除法意義並解決二位數除以一一位數，商為一位數的問題。
14	第6單元除法 6-3 商為一位數的直式除法 6-4 0和1的除法 6-5 認識偶數和奇數	1. 能透過分裝和平分活動，理解除法的意義，解決生活中有關的除法問題。 2. 能用具體分的活動，理解除法意義並解決二位數除以一一位數，商為一位數的問題。 3. 透過分具體物活動，認識偶數和奇數。
15	第7單元找規律 7-1 生活中的規律 7-2 顏色和圖形的規律	◆能透過觀察與操作察覺圖形的規律。
16	第7單元找規律 7-3 數字的規律	1. 能透過觀察察覺數字的規律。 2. 能透過觀察察覺數量關係的規律

	7-4 數量關係的規律	
17	第 8 單元分數 8-1 幾分之幾 8-2 單位分數的累加 8-3 分數與 1 的關係	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 在具體情境中，能以分母在 12 以內的分數表示其中的部分量。</li> <li>2. 在具體情境中，能以整數點數方式進行分數的累加，認識和不大於 2 的分數。</li> </ol>
18	第 9 單元圓 9-1 認識生活中的圓 9-2 認識圓心、圓周、半徑和直徑	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 辨認圓形。</li> <li>2. 怎樣畫圓。</li> <li>3. 了解圓的性質。</li> </ol>
19	第 9 單元圓 9-3 使用圓規	◆學會使用圓規
20	評量週  加油小站二 加油小站  魔術小偵探	◆統整第 1 單元至第 4 單元 <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 複習除法算式的計算。</li> <li>2. 能使用圓規畫圓。</li> <li>3. 能察覺規律。</li> <li>4. 能畫出指定邊長的正方形和長方形。</li> <li>5. 能認識直角。</li> <li>6. 能用分數表示被平分個物的部分量。</li> </ol>
21	休業式	

基隆市暖西國小 112 學年度第一學期多元學習教室課程計畫

領域	每週節數	班級	教學者
數學	2 節	多元學習教室	王姿方師
教學對象	簡馨琪 (五年級)、林彥丞(五年級) 共 2 人		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	n-III-1 理解數的十進位的位值結構，並能據以延伸認識更大與更小的數。 n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。 s-III-5 以簡單推理，理解幾何形體的性質。 n-III-4 理解約分、擴分、通分的意義，並應用於異分母分數的加減 s-III-6 認識線對稱的意義與其推論。 n-III-2 在具體情境中，解決三步驟以上之常見應用問題。 r-III-2 理解各種計算規則（含分配律），並協助四則混合計算與應用解題。 s-III-1 理解三角形、平行四邊形與梯形的面積計算。 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。 n-III-11 認識量的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題。 s-III-3 從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。	
	學習內容	R-5-2 四則計算規律 (II)：乘除混合計算。「乘法對加法或減法的分配律」。將計算規律應用於簡化混合計算。熟練整數四則混合計算。 R-5-3 以符號表示數學公式：國中代數的前置經驗。初步體驗符號之使用，隱含「符號代表數」、「符號與運算符號的結合」的經驗。應併入其他教學活動。 S-5-2 三角形與四邊形的面積：操作活動與推理。利用切割重組，建立面積公式，並能應用。 S-5-5 正方體和長方體：計算正方體和長方體的體積與表面積。正方體與長方體的體積公式。 S-5-6 空間中面與面的關係：以操作活動為主。生活中面與面平行或垂直的現象。正方體（長方體）中面與面的平行或垂直關係。用正方體（長方體）檢查面與面的平行與垂直。 N-5-16 解題：時間的乘除問題。在分數和小數學習的範圍內，解決與時間相關的乘除問題。 N-5-2 解題：多步驟應用問題。除「平均」之外，原則上為三步驟解題應用。 N-5-4 異分母分數：用約分、擴分處理等值分數並做比較。用通分做異分母分數的加減。養成利用約分化簡分數計算習慣。 R-5-1 三步驟問題併式：建立將計算步驟併式的習慣，以三步驟為主。介紹「平均」。與分配律連結。	
融入議題	(融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題)		
本學期學習目標	(依據學生 IEP 或 IGP 學期教育目標撰寫) 1. 認識十進位結構。		

2. 從具體情境中，認識一億以上各數的位名與位值。
3. 能認識多位小數，解決生活中的問題。
4. 從具體情境中，熟悉大數的計算。
5. 由具體的操作活動理解因數、公因數和最大公因數；由具體的操作活動理解倍數、公倍數和最小公倍數。
6. 能察覺 2、5 和 10 的倍數。
7. 透過操作，認識並說出多邊形的意義與性質；認識並理解正多邊形的意義與性質。
8. 透過操作，理解三角形任意兩邊和大於第三邊；能透過操作，理解三角形三內角和為 180 度並解決相關問題。
9. 具體情境中，理解擴分、約分和通分的意義。
10. 具體情境中，解決異分母分數的比較。
11. 能透過直觀和操作活動，了解線對稱圖形的意義。
12. 能透過具體操作，了解正多邊形的邊數與對稱軸的關係。
13. 能透過具體操作，認識對稱點、對稱邊和對稱角，並了解線對稱圖形的特質。
14. 能運用線對稱圖形的特質，繪製、剪出線對稱圖形。
15. 能做簡單異分母分數的加法、減法。
16. 分數的應用。
17. 能解決連除的計算。
18. 能解決多步驟的計算問題。
19. 能熟練運用四則運算的性質簡化計算。
20. 能透過圖卡的分割、重組活動，理解平行四邊形和長方形的面積關係；三角形、梯形和平行四邊形的面積關係。
21. 能透過圖卡的分割、重組活動，理解平行四邊形和長方形之相關線段的關係；三角形、梯形和平行四邊形之相關線段的關係，並進行底和高的命名活動。
22. 能理解長方形、平行四邊形、三角形和梯形等面積公式之間的關係。
23. 能用中文簡記式表示平行四邊形、三角形和梯形的面積，並能說明當圖形中底或高變化時，對面積的影響。
24. 能分析平面複合圖形的組合關係，並進行面積的計算。
25. 能解決時間的乘法、除法、應用問題。
26. 了解正方體和長方體中構成要素的異同；理解長方體和正方體中，邊和邊、面和面的關係。
27. 能計算正方體和長方體的表面積。

**教學與  
評量說明  
(須說明  
調整原則)**

1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)  
 學習內容調整：簡化 減量 分解 替代  
重整 加深 加廣 濃縮 其他：\_\_\_\_\_
- 教材資源：學習單 教學影片 圖卡 區分性教學 其他：\_\_\_\_\_
2. 教學方法(學習歷程與環境調整)  
 學習歷程：工作分析 多元感官 直接教學 多層次教學  
合作學習 合作教學 其他：\_\_\_\_\_
- 環境調整：教室位置 動線規劃 學習區安排  
座位安排 助理員 輔具 其他：\_\_\_\_\_
3. 教學評量(學習評量調整)  
口語評量 觀察評量 實作評量 紙筆測驗

檔案評量     課程本位評量     其他：\_\_\_\_\_

週次	單元名稱	課程內容
1	第 1 單元數的十進位結構 1-1·十進位結構	1. 能用十進位結構表示整數或小數。 2. 相鄰兩數中，左邊的數是右邊的數的 10 倍。 3. 相鄰兩數中，右邊的數是左邊的數的 110 倍。
2	第 1 單元數的十進位結構 1-2·一億以上的數	4. 在具體情境中，認識「億位」到「千億位」。 5. 在具體情境中，認識「兆位」。 6. 在具體情境中，認識大數的簡便讀法。
3	第 1 單元數的十進位結構 1-3·認識多位小數、1-4·大數的計算	1. 能用十進位結構表示整數或小數。 2. 相鄰兩數中，左邊的數是右邊的數的 10 倍。 3. 在具體情境中，認識三位以上小數的讀法和記法，解決生活中的問題。 4. 在具體情境中，認識「百分位」和「千分位」。 5. 以萬、億或兆為單位，進行加、減計算。 6. 能透過十進位結構了解末位是 0 的乘除計算。
4	第 2 單元因數和倍數 2-1·整除、2-2·因數、2-3·公因數和最大公因數	◆由具體的操作活動理解因數、公因數和最大公因數。
5	第 2 單元因數和倍數 2-4·倍數、2-5·公倍數和最小公倍數、2-6·倍數的應用——找 2、5 和 10 的倍數	1. 由具體的操作活動理解倍數、公倍數和最小公倍數。 2. 能察覺 2、5 和 10 的倍數。
6	第 3 單元多邊形 3-1·多邊形、3-2·正多邊形、3-3·三角形邊長的性質	1. 過操作，認識並說出多邊形的意義與性質。 2. 認識並理解正多邊形的意義與性質。 3. 過操作，理解三角形任意兩邊和大於第三邊。
7	第 3 單元多邊形 3-4·多邊形內角和、3-5·多邊形內角和的應用	◆能透過操作，理解三角形三內角和為 180 度並解決相關問題。
8	第 4 單元擴分、約分和通分 4-1·擴分、4-2·約分、4-3·通分和異分母分數的大小比較	1. 體情境中，理解擴分、約分和通分的意義。 2. 具體情境中，解決異分母分數的比較。
9	第 5 單元線對稱圖形 5-1·認識線對稱圖形和對稱軸、5-2·認識對	1. 能透過直觀和操作活動，了解線對稱圖形的意義。 2. 能透過具體操作，了解正多邊形的邊數與對稱軸的關係。

	稱點、對稱邊和對稱角、5-3·畫出線對稱圖形、5-4·剪出線對稱圖形	3.能透過具體操作，認識對稱點、對稱邊和對稱角，並了解線對稱圖形的特質。 4.能運用線對稱圖形的特質，繪製、剪出線對稱圖形。
10	評量週 加油小站 1 加油小站、Try 數學	◆統整第 1 單元～第 5 單元。 1.能熟練數的十進位結構。 2.能熟練通分。 3.能熟練多邊形的性質。 4.能理解線對稱圖形。 5.能熟練因數和倍數。 6.能理解線對稱圖形
11	第 6 單元異分母分數的加減 6-1·異分母分數的加法、6-2·異分母分數的減法、6-3 分數的應用	1.能做簡單異分母分數的加法。 2.能做簡單異分母分數的減法。 3.分數的應用。
12	第 7 單元整數四則計算 7-1·連除的計算、7-2·多步驟計算	1.能解決連除的計算。 2.能解決多步驟的計算問題。
13	第 7 單元整數四則計算 7-3·分配律、7-4·簡化計算	◆能熟練運用四則運算的性質簡化計算。
14	第 8 單元平行四邊形、三角形和梯形的面積 8-1·平行四邊形的面積和高、8-2·三角形的面積和高	1.能透過圖卡的分割、重組活動，理解平行四邊形和長方形的面積關係；三角形、梯形和平行四邊形的面積關係。 2.能透過圖卡的分割、重組活動，理解平行四邊形和長方形之相關線段的關係；三角形、梯形和平行四邊形之相關線段的關係，並進行底和高的命名活動。 3.能理解長方形、平行四邊形、三角形和梯形等面積公式之間的關係。 4.能用中文簡記式表示平行四邊形、三角形和梯形的面積，並能說明當圖形中底或高變化時，對面積的影響。
15	第 8 單元平行四邊形、三角形和梯形的面積 8-3·梯形的面積和高、8-4·面積公式的應用	1.能透過圖卡的分割、重組活動，理解平行四邊形和長方形的面積關係；三角形、梯形和平行四邊形的面積關係。 2.能透過圖卡的分割、重組活動，理解平行四邊形和長方形之相關線段的關係；三角形、梯形和平行四邊形之相關線段的關係，並進行底和高的命名活動。 3.能理解長方形、平行四邊形、三角形和梯形等面積公式之間的關係。 4.能用中文簡記式表示平行四邊形、三角形和梯形的面積，並能說明當圖形中底或高變化時，對面積的影響。 5.能分析平面複合圖形的組合關係，並進行面積的計算。
16	第 9 單元時間的乘除	1.能解決時間的乘法問題。

	9-1·時間的乘法、9-2·時間的除法	2.能解決時間的除法問題。
17	第 9 單元時間的乘除 9-3·時間的應用	◆能解決時間的應用問題。
18	第 10 單元正方體和長方體 10-1·正方體和長方體的構成要素、10-2·邊與邊的垂直和平行關係、10-3·面與面的垂直和平行關係	1.了解正方體和長方體中構成要素的異同。 2.理解長方體和正方體中，邊和邊的關係。 3.理解長方體和正方體中，面和面的關係。
19	第 10 單元正方體和長方體 10-4·正方體和長方體的展開圖、10-5·正方體和長方體的表面積	◆能計算正方體和長方體的表面積
20	評量週 加油小站 2 加油小站、Try 數學	◆統整第 6 單元～第 10 單元。 1.能熟練異分母分數的加減。 2.能熟練整數的四則計算。 3.能熟練平行四邊形的面積問題。 4.能熟練時間的應用。 5.能熟練長方體的表面積計算。 6.能熟練面積的計算。
21	休業式	

基隆市暖西國小 112 學年度第一學期多元學習教室課程計畫

領域	每週節數	班級	教學者
特殊需求- 社會技巧 A	2 節	多元學習教室	王語蓁師 王姿方師
教學對象	楊丞凱(一年級)、謝承恩(二年級)、林逸翔(二年級) 共 3 人		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學習表現	<p>特社 1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。</p> <p>特社 1-I-2 藉由生理反應察覺及辨識壓力與情緒的反應。</p> <p>特社 1-I-3 學習面對可能遭遇的失敗。</p> <p>特社 1-I-4 察覺自己與他人對自己的看法或態度。</p> <p>特社 1-I-5 在遭逢不如意事件時，接受他人安慰並適當發洩情緒。</p> <p>特社 2-I-1 了解別人發出的訊息，是要我注意或是有事情要溝通。</p> <p>特社 2-I-2 了解人與人之間喜歡、親密與不喜歡、排斥的表現及差異。</p> <p>特社 2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通。</p> <p>特社 2-I-4 以身體動作適度表現出傾聽的態度。</p> <p>特社 2-I-5 依情境適當回答問題。</p> <p>特社 2-I-6 主動打招呼和自我介紹。</p> <p>特社 2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。</p> <p>特社 2-I-8 分辨與表達衝突的原因、情境與後果。</p> <p>特社 2-I-9 避免爭鬥或危險的場合以保護自己。</p> <p>特社 2-I-10 在面對抱怨或拒絕情境時，維持心情的平穩。</p> <p>特社 2-I-11 在被他人誤解或誣賴時，主動尋求大人或同儕的協助。</p> <p>特社 2-I-12 與他人相處時，遵守基本的禮儀。</p> <p>特社 2-I-13 分辨與因應不適當的觸摸或語言，必要時主動尋求協助。</p> <p>特社 2-I-14 尊重他人的身體界限與自主權。</p> <p>特社 3-I-1 在課堂中持續傾聽他人說話。</p> <p>特社 3-I-2 依指示完成簡單的工作。</p> <p>特社 3-I-3 遇到困難時，等待時機求助。</p> <p>特社 3-I-4 以適當的身體動作或口語表達需求。</p> <p>特社 3-I-5 遵守教室規則。</p> <p>特社 3-I-6 在學校、家庭、社區或部落活動時，有禮貌地詢問或回應他人。</p> <p>特社 3-I-7 在節慶或傳統祭儀時說出簡單的應景的話。</p> <p>特社 3-I-8 在親人或他人遭逢不如意或喪事的場合，保持安靜不吵鬧。</p> <p>特社 3-I-9 在社區或部落活動時，有禮貌地詢問或回應他人的問話。</p>	
	學習內容	<p>特社 A-I-1 基本情緒的認識與分辨。</p> <p>特社 A-I-2 壓力的察覺與面對。</p> <p>特社 A-I-3 自我優弱勢的察覺。</p> <p>特社 B-I-1 溝通訊息的意義。</p> <p>特社 B-I-2 溝通的媒介。</p> <p>特社 B-I-3 人際關係的建立。</p> <p>特社 B-I-4 衝突的原因及情境分析。</p> <p>特社 B-I-5 性別互動的基本禮儀。</p>	

		特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守。 特社 C-I-2 家庭成員互動的技巧。 特社 C-I-3 社區成員互動的技巧。
<b>融入議題</b>	(融入 <u>性別平等</u> 、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、 <u>家庭教育</u> 、生涯規劃、多元文化、 <u>閱讀素養</u> 、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題)	
<b>本學期學習目標</b>	<p><b>(依據學生 IEP 或 IGP 學期教育目標撰寫)</b></p> 特社-E-A1 具備辨識、表達與處理正負向情緒的能力，促進身心健全發展。 特社-E-A3 具備認識自我、接納自己，以及考量優、弱勢能力，擬定與執行問題解決計畫，充實多元的生活經驗。 特社-E-B1 具備運用簡單的「聽、說、讀、寫」的語言技巧，和非語言的線索與人進行溝通。 特社-E-C2 具備理解他人感受並樂於與人互動的態度。	
<b>教學與評量說明 (須說明調整原則)</b>	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input checked="" type="checkbox"/> 替代 <input checked="" type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 區分性教學 <input checked="" type="checkbox"/> 其他： <u>繪本、桌遊</u> 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 學習區安排 <input type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 3.教學評量(學習評量調整) <input type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：_____	
<b>週次</b>	<b>單元名稱</b>	<b>課程內容</b>
1~4	相見歡	相見歡 1、認識教室與同學 (1)教師介紹資源班環境與教師 (2)同學輪流上台自我介紹 (3)每個人上台在黑板上畫能代表自己的圖案 2、了解上社交技巧課的意義 (1)請學生發表想法與疑惑 (2)教師解答與提供意見 (3)教師介紹這學期所要學的課程 3、共同訂定學習教室規則 (1)與教師共同討論規則 (2)與教師共同討論賞罰

	<p><b>主題一：認識情緒</b></p>	<p>主題一：認識情緒</p> <p>1、認識情緒五感卡片</p> <p>(1)請學生分類(喜、怒、哀、樂…等)</p> <p>(2)請學生選一張情緒卡牌上台分享在什麼情境會有當下的感受</p> <p>(3)請台下學生分享想法:同樣一件事情，大家想法一樣嗎?</p> <p>2、情緒表演小高手</p> <p>(1)兩兩一組，每組抽一個情緒卡牌</p> <p>(2)設計小故事劇情演出</p> <p>(3)請台下師生猜他們演的是那一張情緒卡</p> <p>3、情緒猜一猜</p> <p>(1)兩兩一組，設計小故事劇情演出</p> <p>(2)小故事裡面包含的情緒越多越好</p> <p>(3)請台下師生猜他們演的是那一張情緒卡</p>
<p>5~8</p>	<p><b>主題二：溝通</b></p>	<p>• 主題二：面對情緒的方法</p> <p>介紹:情緒影響身心的其中三大關鍵</p> <p>1、若無法控制情緒，人生就會變得不幸</p> <p>(1)閱讀故事與小漫畫</p> <p>(2)請學生分享有沒有類似的經驗</p> <p>(3)如果再遇到了，該如何應變</p> <p>(4)小劇場演出練習</p> <p>2、負面情緒來時，學會接受並消化</p> <p>(1)閱讀故事與小漫畫</p> <p>(2)請學生分享有沒有類似的經驗</p> <p>(3)如果再遇到了，該如何應變</p> <p>(4)小劇場演出練習</p> <p>3、情緒寫在臉上的人會吃大虧</p> <p>(1)閱讀故事與小漫畫</p> <p>(2)請學生分享有沒有類似的經驗</p> <p>(3)如果再遇到了，該如何應變</p> <p>(4)小劇場演出練習</p>
<p>9~12</p>	<p><b>主題三：溝通方式大不同</b></p>	<p>主題三：溝通方式大不同</p> <p><b>【活動一】語速與音量</b></p> <p>透過支援前線的活動，讓學生尋找(與老師借用)之餘，練習以合適的語速、音量來表達</p> <p><b>【活動二】絨絨的話</b></p> <p>1. 教師先提供情境，再給予 2-3 種回應，包括禮貌的、帶髒字的、語帶挑釁、嘲笑口吻等</p> <p>2. 請學生聽完說說喜歡哪一種以及原因</p> <p><b>【活動三】怎麼說比較好？</b></p> <p>1. 每人一台筆電</p> <p>2. 教師提供情境、對話，請每位學生聽完打出回應</p> <p>3. 將回應連接投射於大螢幕</p> <p>4. 師生票選較為適合的並討論其他回應怎麼說比較好</p>

13~16	主題四：維持話題	<p>主題四：維持話題</p> <p>【活動一】觀察</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 影片欣賞</li> <li>2. 以 6W 討論影片內容</li> <li>3. 教師說明，維持話題須雙方合作，彼此留意對方的神情，若對方對話題沒興趣，可嘗試換話題。</li> </ol> <p>【活動二】中斷的原因</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師開啟話題，學生接續話題，當話題難以延續時，點出可能的原因。</li> <li>2. 學生兩兩一組，教師提供話題，讓學生持續 3-5 分鐘的聊天時間，接著詢問每個人話題是否持續(中斷)，討論可能的原因</li> </ol> <p>【活動三】絨絨的話</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師在不同情境下皆給予 2-4 種回應</li> <li>2. 請學生聽完說說喜歡哪一種以及原因</li> </ol>
17~20	主題五：桌遊時間	<p>主題五：桌遊時間</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1、共同討論選擇該節課想玩的桌遊       <ol style="list-style-type: none"> <li>(1)討論規則，並共同遵守</li> <li>(2)在遊戲當中遇到意見分歧時，該如何解決</li> <li>(3)面對遊戲輸贏的得失心</li> <li>(4)討論:如果輸了很不舒服，可以用什麼方法來發洩情緒。</li> <li>(5)同儕在有情緒時該如何面對與應對</li> </ol> </li> </ol>
21	休業式	

基隆市暖西國小 112 學年度第一學期多元學習教室課程計畫

領域	每週節數	班級	教學者
國語	2 節	多元學習教室	王語蓁師 王姿方師
教學對象	陳信諺(三年級)、陳秉謙(四年級)、林彥丞(五年級) 共 3 人		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學習表現	<p>特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。</p> <p>特社 1-II-2 以實質的增強物自我激勵。</p> <p>特社 1-II-3 在成人的引導下擬訂解決問題的計畫。</p> <p>特社 1-II-4 嘗試使用策略解決問題並接納後果。</p> <p>特社 2-II-1 解讀他人口語與非口語溝通的情緒及目的，並反思自己是否有應留意或改善之處。</p> <p>特社 2-II-2 主動引起話題，並禮貌地表達和傾聽他人的意見。</p> <p>特社 2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。</p> <p>特社 2-II-4 分辨與採用適當的方式解決衝突，並能理性評估和接受衝突的後果。</p> <p>特社 2-II-5 無法執行他人的期待，以適當的方式回應困境。</p> <p>特社 2-II-6 了解性器官的隱私性及轉移觸摸的注意力。</p> <p>特社 2-II-7 與他人相處時，分辨安全或危險的情境與人物。</p> <p>特社 3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。</p> <p>特社 3-II-2 在小組中分工合作完成自己的工作。</p> <p>特社 3-II-3 在監督或協助下完成複雜的工作。</p> <p>特社 3-II-4 遇到困難時，具體說明需要的協助。</p> <p>特社 3-II-5 在知悉他人生病或受傷時，主動報告師長並表達安慰之意。</p> <p>特社 3-II-6 認識學校或家中不同國籍或文化的師長、同學與親友。</p> <p>特社 3-II-7 在家庭、社區或部落情境時，主動向人問候或表達感謝。</p> <p>特社 3-II-8 與不同國籍或文化的人進行簡單互動。</p>	
	學習內容	<p>特社 A-II-1 基本情緒的表達。</p> <p>特社 A-II-2 壓力源的評估與處理。</p> <p>特社 A-II-3 自我接納與激勵。</p> <p>特社 B-II-1 訊息解讀的技巧。</p> <p>特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。</p> <p>特社 B-II-3 團體的基本規範。</p> <p>特社 B-II-4 衝突情境的因應。</p> <p>特社 B-II-5 危險情境的判別。</p> <p>特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。</p>	

		<p>特社 C-II-2 家庭成員之間的關懷與表達。</p> <p>特社 C-II-3 社區成員之間的關懷與表達。</p>
<b>融入議題</b>	<p>(融入 <input type="checkbox"/>性別平等、<input type="checkbox"/>人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、<input type="checkbox"/>家庭教育、生涯規劃、<input type="checkbox"/>多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題)</p>	
<b>本學期學習目標</b>	<p><b>(依據學生 IEP 或 IGP 學期教育目標撰寫)</b></p> <p>特社-E-A1 具備辨識、表達與處理正負向情緒的能力，促進身心健全發展。</p> <p>特社-E-A3 具備認識自我、接納自己，以及考量優、弱勢能力，擬定與執行問題解決計畫，充實多元的生活經驗。</p> <p>特社-E-B1 具備運用簡單的「聽、說、讀、寫」的語言技巧，和非語言的線索與人進行溝通。</p> <p>特社-E-C2 具備理解他人感受並樂於與人互動的態度。</p>	
<b>教學與評量說明 (須說明調整原則)</b>	<p>1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)</p> <p>學習內容調整：<input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代  <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>教材資源：<input checked="" type="checkbox"/>學習單 <input checked="" type="checkbox"/>教學影片 <input type="checkbox"/>圖卡 <input type="checkbox"/>區分性教學 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>2.教學方法(學習歷程與環境調整)</p> <p>學習歷程：<input type="checkbox"/>工作分析 <input type="checkbox"/>多元感官 <input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input type="checkbox"/>多層次教學  <input checked="" type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>合作教學 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>環境調整：<input type="checkbox"/>教室位置 <input type="checkbox"/>動線規劃 <input type="checkbox"/>學習區安排  <input type="checkbox"/>座位安排 <input type="checkbox"/>助理員 <input type="checkbox"/>輔具 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>3.教學評量(學習評量調整)</p> <p><input type="checkbox"/>口語評量 <input type="checkbox"/>觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/>實作評量 <input type="checkbox"/>紙筆測驗  <input checked="" type="checkbox"/>檔案評量 <input type="checkbox"/>課程本位評量 <input type="checkbox"/>其他：_____</p>	
<b>週次</b>	<b>單元名稱</b>	<b>課程內容</b>
1~4	單元一：新的開始	<p>單元一：新的開始</p> <p>【活動一】課堂約定</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教師說明課堂約定</li> <li>訂定增強制度，並立即增強當節有遵守者，如準時到課、口說好話等</li> <li>師生簡單自我介紹</li> </ol> <p>【活動二】對於新班級</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教師分享新學期開始，與前一學期有何改變、感受以及對新學年的期待</li> <li>換學生各自寫下新學期對於班級、課程、同儕…等想法與感觸。</li> </ol> <p>【活動三】迎接挑戰</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>學生輪流分享新學期遇到哪些挑戰，如課業、人際、師生相處等</li> <li>從學生的回答裡，師生共同討論如何面對。</li> </ol>

5~8	單元二：人際互動	<p>單元二：人際互動</p> <p><b>【活動一】主動出擊</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 說明加入團體或邀請他人的做法</li> <li>2. 教師提供不同桌遊、棋類等，至少兩人一起玩，鼓勵學生邀請(加入)同間教室的師生一童互動。</li> </ol> <p><b>【活動二】打破規則</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 呈上節，學生可以同組繼續桌遊，也可以重新加入(邀請)。</li> <li>2. 教師分別到不同組一起遊戲，適時要求改變規則、人數，觀察學生反應給予協助。</li> </ol> <p><b>【活動三】適當的互動</b></p> <p>收集前兩節課互動中產生的狀況與學生分享，如堅持玩法、不認輸、排擠同儕、挑釁他人、不願輪流等，學生兩兩討論怎麼做會更好。</p>
9~12	單元三：情緒處理	<p>單元三：情緒處理</p> <p><b>【活動一】負面情緒來時</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生輪流分享如何抒發負面情緒</li> <li>2. 影片欣賞，討論主角的做法是否合宜？若你是主角你會怎麼做？</li> <li>3. 教師同理每個人都會有負面情緒，但在處理過程中需留意三件事： <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 不傷害自己</li> <li>(2) 不影響他人</li> <li>(3) 適當時間與地點</li> </ol> </li> </ol> <p><b>【活動二】我可以…</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 面對負面情緒，掌握三步驟： 停：停下來，深呼吸 想：想想為何有情緒 做：做出處理</li> <li>2. 說明各步驟的意義，與學生共同討論可行的辦法</li> <li>3. 教師提醒最難的是第一步驟，若能在情緒的當下告訴自己停下來，那麼一切會變得容易許多</li> </ol> <p><b>【活動三】嘗試處理</b></p> <p>透過桌遊，製造易產生負面情緒的情境，讓學生從中練習處理情緒</p>
13~16	單元四：情緒表達	<p>單元四：情緒表達</p> <p><b>【活動一】自我覺察</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 發下情緒圖卡，請學生做分類</li> <li>2. 情緒可透過口語、肢體、紙筆等，向他人表達，如「我覺得…」 「我感到…」</li> </ol> <p><b>【活動二】情緒辨識</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 播放影片(閱讀繪本)，請學生觀察不同角色的情緒</li> <li>2. 學生上台以曬衣夾夾住主角可能有的情緒圖卡，並闡述原因</li> <li>3. 教師肯定(釐清)學生的回應並說明「學習觀察他人情緒，有助於與人相處」</li> </ol> <p><b>【活動三】嘗試表達</b></p> <p>兩兩一組，依教師給的情境卡進行角色扮演，練習依情境</p>

		適當表達情緒
17~20	單元五：溝通	<p>單元五：溝通</p> <p>【活動一】語速與音量 透過支援前線的活動，讓學生尋找(與老師借用)之餘，練習以合適的語速、音量來表達</p> <p>【活動二】絨絨的話</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師先提供情境，再給予 2-3 種回應，包括禮貌的、帶髒字的、語帶挑釁、嘲笑口吻等</li> <li>2. 請學生聽完說說喜歡哪一種以及原因</li> </ol> <p>【活動三】怎麼說比較好？</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 每人一台筆電</li> <li>2. 教師提供情境、對話，請每位學生聽完打出回應</li> <li>3. 將回應連接投射於大螢幕</li> <li>4. 師生票選較為適合的並討論其他回應怎麼說比較好</li> </ol>
21	休業式	

基隆市暖西國小 112 學年度第一學期多元學習教室課程計畫

領域	每週節數	班級	教學者
特需領域-精細動作	1 節	多元學習教室	王姿方師
教學對象	楊丞凱(一年級)、林逸翔(二年級) 共 2 人		
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	特功 2-9 具備動作計畫技能。 特功 2-7 具備手部精細操作技能。 特功 2-8 具備雙側協調與眼手協調技能。	
	學習內容	特功 I-17 文具及學習材料的使用。 特功 H-3 拇指合併其他手指及手掌的抓握。 特功 H-8 大拇指依序與其他四指的互碰。 特功 I-5 握筆塗鴉。 特功 I-14 範圍內的著色。 特功 H-5 拇指及食指尖的撿拾。 特功 H-10 單手連續把掌心小物移至手指處放掉。 特功 H-12 不同大小瓶蓋的旋開。 特功 I-10 紙張的對摺及摺痕的壓捏。 特功 I-11 剪直線或曲線。 特功 I-13 直線或曲線的描畫。	
融入議題	(融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題)		
本學期學習目標	<u>(依據學生 IEP 或 IGP 學期教育目標撰寫)</u>		
教學與評量說明 (須說明調整原則)	<p>1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)</p> <p>學習內容調整：<input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input checked="" type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>教材資源：<input checked="" type="checkbox"/>學習單 <input checked="" type="checkbox"/>教學影片 <input type="checkbox"/>圖卡 <input type="checkbox"/>區分性教學 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>2.教學方法(學習歷程與環境調整)</p> <p>學習歷程：<input type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>多元感官 <input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>合作教學 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>環境調整：<input type="checkbox"/>教室位置 <input type="checkbox"/>動線規劃 <input type="checkbox"/>學習區安排 <input type="checkbox"/>座位安排 <input type="checkbox"/>助理員 <input type="checkbox"/>輔具 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>3.教學評量(學習評量調整)</p> <p><input type="checkbox"/>口語評量 <input type="checkbox"/>觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/>實作評量 <input type="checkbox"/>紙筆測驗 <input checked="" type="checkbox"/>檔案評量 <input type="checkbox"/>課程本位評量 <input type="checkbox"/>其他：_____</p>		
週次	單元名稱	課程內容	

1	開學相見歡	開學相見歡 1. 認識該組同學 2. 認識上課老師 3. 熟悉美勞用品、素材 印泥、簽字筆、蠟筆、彩色鉛筆、水彩
2~4	主題一:歡樂指印畫	一、形狀聯想 老師問小朋友三種不同的形狀可以聯想到日常生活的哪些東西。請小朋友分組比賽，輪流上台將想到的東西畫在黑板上，由同一種形狀衍生出最多圖案的小組獲勝。 二、接力畫 1、小朋友每個人拿出一張 8 開圖畫紙。老師說明在音樂撥放時，每一位小朋友隨意在圖畫紙上畫上任何圖案，當音樂一停，小朋友便必須將圖畫紙傳給旁邊的小朋友，此時音樂再開始，小朋友便根據所拿到的圖案繼續畫下去，以此類推。(教師的指令要清楚，明白告訴小朋友要往哪邊傳) 三、引導 老師指導小朋友觀察自己手指的紋路，再進一步相互觀察自己的和別人的手紋是否相同呢？再引導小朋友聯想除了可以用指腹來印之外，還可以用手上的哪些部位來印製？ 四、個人自由創作 1、老師在台上示範最基本的印法根據印出來的圖形，由小朋友自由聯想。 4、老師應提醒小朋友注意盡量不要同時沾兩種以上不同顏色的印泥，以免印泥的顏色變髒。 5、最後請小朋友在指印旁加上不同的線條，使之變成一個有意義的圖案。
5~8	主題二:不給糖就搗蛋	一、南瓜燈籠(2 節課) 1、介紹萬聖節元素與由來 2、播放網路影片、成品照片、搭配 PPT 步驟圖示 3、指導學生製作步驟: (1)準備 A4 橘色雲彩紙 (2)紙短邊開始對折，一共對折三次，呈現八等份摺好長邊再往下折約 3 公分的寬度。 (3)長邊的摺痕上用鉛筆畫線，請學生剪八條折線的時候不要剪到鉛筆線 (4)剪好在長邊上黏一條雙面膠，然後沿著紙杯內緣黏貼 (5)黏好杯緣反過來，像太陽或是八爪章魚的造型，然後在每個紙條的底端貼一截雙面膠帶，將紙條依序黏貼在紙杯底部 (6)完成  二、木乃伊撕貼畫(2 節課) 1、介紹萬聖節元素與由來 2、播放木乃伊相關網路影片、成品照片、搭配 PPT 步驟圖示

		<p>3、在底紙上畫木乃伊草稿</p> <p>4、將衛生紙撕成長條狀，按照木乃伊的圖案貼在底紙上面</p> <p>5、使用粉蠟筆來做整體的裝飾，畫上萬聖節相關元素的圖案</p>
9~12	主題三:我的獨特涼鞋	<p>主題三:我的獨特涼鞋</p> <p>一、觀察</p> <p>1、請學生觀察家裡或同學們的涼鞋圖案，分享花色。</p> <p>2、老師上網找圖片，與學生分享各種不同的造型花色的涼鞋。請分享分享喜好與想法。</p> <p>二、畫我腳丫</p> <p>將腳放在硬紙板上描出自己的腳</p> <p>三、設計花樣</p> <p>1、將畫在硬紙板的腳模型剪下</p> <p>2、在剪下的腳模型上開始設計款式或圖案也可以設計成拖鞋。請小朋友自己發揮創意，設計出屬於自己的鞋子</p> <p>四、分享時間</p> <p>請學生分享自己的作品，並說明設計想法，介紹上面的圖案。</p>
13~16	主題四-捲紙好好玩	<p>主題四-捲紙好好玩</p> <p>一、瘋狂爆炸頭(一節)</p> <p>1. 播放捲捲頭或爆炸頭相關網路影片</p> <p>2. 成品照片、搭配 PPT 步驟圖示</p> <p>3. 請學生在紙上畫出草稿(人的頭、身體、頭髮)</p> <p>4. 將色紙、雲彩紙、瓦楞紙剪成寬一公分的長條後，開始壓緊捲再拉開</p> <p>5. 把捲好的紙條黏貼在底紙上，當作人物的頭髮黏貼裝飾</p> <p>6. 黏貼好紙條頭髮後，將人物與背景用色筆著色</p> <p>二、捲捲世界(兩節)</p> <p>1. 請學生自己選喜歡的顏色，將色紙、雲彩紙、瓦楞紙剪成寬一公分的長條後，開始壓緊捲。</p> <p>2. 將捲起的紙條用泡棉膠黏貼在底紙上面。</p> <p>3. 將數個捲紙貼在草稿後，請學生發揮想像力，想像圖案加上畫筆著色。</p>
17~18	主題五-繽紛聖誕樹	<p>主題五-繽紛聖誕樹</p> <p>一、聖誕樹吊飾(1 節)</p> <p>1. 介紹聖誕節元素與由來</p> <p>2. 播放聖誕樹相關網路影片、成品照片、搭配 PPT 步驟圖示</p> <p>3. 用三支冰棒棍組合成三角形，下方黏上一塊長方形當樹底座。</p> <p>4. 接著用所準備的裝飾素材，黏上三角形的聖誕樹上。</p> <p>5. 學生可以自由發揮創意，把自己的冰棒棍聖誕樹裝飾的更漂亮，可以運用老師提供的亮片、毛根、毛球來裝</p>

		<p>飾。</p> <p>二、鋁箔紙銀色聖誕樹(2節)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 先將紙板剪成聖誕樹的形狀後，表面塗上白膠，將毛線隨意黏貼在紙板上。用紙板或鋁箔紙代替毛線也可以，這樣做是為了做出聖誕樹的紋路。</li> <li>2. 蓋上鋁箔紙後，由上而下或由下而上順著毛線「輕壓」鋁箔紙。要輕輕壓不然鋁箔紙很容易就破</li> <li>3. 將衛生紙捲剪成兩半、塗上白色壓克力顏料，並用刀子在上面畫上一刀，將聖誕樹插入缺口內，就能立起來。</li> <li>4. 最後用壓克力顏料上色、待乾，就完成</li> </ol>
19	製作邀請卡	<p>製作邀請卡</p> <p>一、事前準備</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1、選照片(每次作品過程會拍照，請學生選出想展示的照片)</li> <li>2. 討論想邀請老師:每位學生提出想邀請的兩位老師</li> </ol> <p>二、開始製作邀請卡</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生自己選擇喜歡的紙卡，由老師提示或協助，撰寫邀請內容</li> <li>2. 選擇想裝飾的亮片、小貼紙，黏貼在邀請卡上</li> </ol>
20		
21	休業式	<p>成果發表</p> <p>學生各自帶領所邀請的老師，介紹作品的素材、製作過程</p>

基隆市暖西國小 112 學年度第一學期多元學習教室課程計畫

領域	每週節數	班級	教學者
特需領域-精細動作	1 節	多元學習教室	王語蓁師 王姿方師
教學對象	陳○謙(四年級)、林○丞(五年級)、王○晴(四年級) 共 2 人		
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	特功 1-1 具備四肢與軀幹的關節活動能力。 特功 2-2 具備改變身體姿勢技能。 特功 2-4 具備移動技能。 特功 2-5 具備舉起與移動物品技能。 特功 2-6 具備手與臂使用技能。 特功 2-9 具備動作計畫技能。 特功 2-10 具備乘坐與駕駛交通工技能。	
	學習內容	特功 A-3 軀幹的關節活動。 特功 C-3 地板坐姿與站的轉換。 特功 C-6 彎腰拾物。 特功 E-17 繞過障礙物。 特功 F-4 踢球。 特功 G-5 物品的拋丟或接住。 特功 J-2 複雜或連續二個以上動作的模仿。 特功 K-3 騎腳踏車。	
融入議題	(融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題)		
本學期學習目標	<p><b>(依據學生 IEP 或 IGP 學期教育目標撰寫)</b></p> 特功-A1 發展並強化功能性動作技能及肢體活動能力，以建立生活基本能力，健全身體素質。 特功-A2 具備並運用功能性動作技能，透過體驗與實踐，因應並解決生活中的各種狀況，以促進生活參與及生活獨立。 特功-A3 具備並善用功能性動作技能，透過規劃與執行，有效處理並解決以因應日常生活中新的改變或挑戰，以積極參與生活，提升生活適應力。		
教學與評量說明(須說明調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input checked="" type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 其他：_____		
	教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 區分性教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____		
	2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____		
	環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input type="checkbox"/> 學習區安排 <input type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：_____		

3.教學評量(學習評量調整)

- 口語評量    觀察評量    實作評量    紙筆測驗  
檔案評量    課程本位評量    其他：\_\_\_\_\_

週次	單元名稱	課程內容
1~4	單元一：球類活動-1	單元一：球類活動-1 透過球類加強四肢協調、力道控制，並提升同儕間的默契、合作能力。 <b>【活動一】滾球點點名</b> 師生席地圍個大圈，邀請師生彼此自我介紹，接著以滾球的方式，複習新舊生與老師名。 <b>【活動二】與球做朋友</b> 1. 拍、拋球 (1) 原地單手(雙手輪流)拍球 (2) 向上拋球與對牆拋接球 2. 踢球 (1) 球離牆 5 公尺，將球踢牆反彈 (2) 距離學生 5 公尺處放 3-5 個角錐，以求踢倒角錐為目標，接著依學生能力再個別拉長距離 3. 投籃 (1) 籃框下任意投籃 (2) 籃框下、距離 1-3 公尺處投籃
5~8	單元二：球類活動-2	單元二：球類活動-2 介球類改善身體協調並提升同儕間的默契、合作能力。 <b>【活動一】繞過障礙物</b> 1. 彎腰滾球前進並在終點繞過角錐 2. 彎腰滾球並 S 型的繞過每個角錐 3. 拍球前進並在終點繞過角錐 4. 拍球並 S 型的繞過每個角錐 <b>【活動二】默契大考驗</b> 1. 師生拋接球，先定點丟，再視個別差異提供不同距離或方位的丟接球 2. 學生兩兩一組，練習拋、滾、丟接球 3. 背靠背夾球繞過角錐 <b>【活動三】大球躲避球</b> 1. 教師說明規則，並確認低組學生遇球後的反應。 2. 外場用滾(丟)球的方式攻擊內場，內場不接球，以閃躲球為規則 3. 外場用滾(丟)球的方式攻擊內場，內場可以接球，自行判斷若接不住球，必須閃躲
9~12	單元三：肢體伸展-1	單元三：肢體伸展-1 透過動物模仿引起動機、連結生活經驗並加強肢體協調、柔軟度。 <b>【活動一】動物模仿秀</b> 1. 教師示範不同動物的行走方式，舉例如下： (1) 企鵝走-雙臂貼腰扭屁股、手掌伸出掌心向向下、身體搖晃向前小步走 (2) 青蛙跳-身體蹲低雙腳打開向前跳

		<p>(3) 蜘蛛爬-雙手向後撐地爬</p> <p>(4) 金魚游-雙手併攏夾緊雙臂，全身流線型向前游</p> <p>(5) 小鳥飛-雙手大幅擺動、雙腳原地跳躍或向前奔跑</p> <p>2. 學生聯想並示範其他動物</p> <p>【活動二】你說我猜猜</p> <p>1. 教師出題，指定學生模仿某動物的行走方式，全體搶答</p> <p>2. 學生出題，由師生搶答</p>
13~16	單元四：肢體伸展-2	<p>單元四：肢體伸展-2</p> <p>【活動一】牛刀小試</p> <p>學生間隔 1.5 公尺各自一道，學生對面牆壁皆放置一角錐，每個動作皆須碰角錐折返才算完成，包括抬腳跳躍加雙手於腳下拍掌、螃蟹走、匍匐前進等。</p> <p>【活動二】一二三木頭人</p> <p>邀請學生當鬼，玩過一輪便開始加入指定動作：</p> <p>1. 木頭人：立正站好、雙手微抬、掌心向下</p> <p>2. 睡美人：躺臥地墊、手捧下巴、雙眼輕閉</p> <p>3. 機器人：雙手握拳、雙臂雙膝展開各自呈 90 度</p> <p>4. 稻草人：雙手展開呈一字形、單腳站、頭歪一邊</p> <p>【活動三】大家來闖關</p> <p>結合萬象組與平衡木，學生須依指令完成不同任務，例如金雞獨立、匍匐前進、將彩色棒拔出(插入)積木、滾動大小圈、手對手腳對腳、跳躍障礙物、行走時後腳尖碰前腳跟等</p>
17~18	單元五：腳踏車	<p>單元五：腳踏車</p> <p>藉由踩踏的過程提升感覺統合、改善肢體平衡。</p> <p>【活動一】踏步練習</p> <p>1. 原地踏步</p> <p>2. 身體微前傾、原地奔跑</p> <p>3. 90 度抬腳加上原地踏步、奔跑</p> <p>【活動二】鐵馬任我行</p> <p>1. 教師先介紹感統平衡腳踏車，有別於一般腳踏車，不僅施力點不同、無座椅，若施力錯誤會有摔倒的可能</p> <p>2. 邀請舊生示範踩踏動作，教師藉此鼓勵並提醒要訣：</p> <p>(1) 抓：雙手抓握把</p> <p>(2) 放：先一腳放踏板(重力向下)，再放另一腳</p> <p>(3) 踩：位於高處的腳開始向下踩踏</p> <p>3. 學生分成兩組，輪流踩踏感統平衡腳踏車</p>
19	單元六：呼拉圈	<p>單元六：呼拉圈</p> <p>藉此緊實腰、腹、背部肌肉、提升身體平衡。</p> <p>【活動一】畫個大圈圈</p> <p>1. 教師示範搖呼拉圈</p> <p>(1) 拿：拿起呼拉圈</p> <p>(2) 轉：旋轉呼拉圈</p> <p>(3) 搖：腰部畫圈式、持續的搖擺</p> <p>2. 邀請學生示範並提醒動作或姿勢</p> <p>3. 學生各自練習</p> <p>【活動二】跳出舒適圈</p> <p>1. 將呼拉圈置於腰的周圍，手抓著向前跑並繞過角椎</p>
20		

		<p>2. 數個呼拉圈等距(S型)的直線擺放,學生雙腳連續跳躍每個呼拉圈</p> <p>4. 學生兩兩一組,各自抓著呼拉圈的一側向前跑並繞過角椎</p>
21	休業式	自由活動

基隆市暖西國小 112 學年度第二學期多元學習教室課程計畫

領域	每週節數	班級	教學者
國語	2 節	多元學習教室	王語蓁師
教學對象	楊○凱(一年級) 共 1 人		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。	
	學習內容	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。Ab-I-2 700 個常用字的使用。Ac-I-1 常用標點符號。Ac-I-2 簡單的基本句型。Ad-I-1 自然段。Ad-I-2 篇章的大意。Ad-I-3 故事、童詩等。Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。Cb-I-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。	
融入議題	(融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、 <b>法治</b> 、科技、資訊、能源、 <b>安全</b> 、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、 <b>閱讀素養</b> 、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題)		
本學期學習目標	<b>(依據學生 IEP 或 IGP 學期教育目標撰寫)</b> 1. 能熟悉注音符號 2. 能運用注音符號進行閱讀 3. 能書寫自己的名字 4. 能養成正確書寫的習慣		
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 其他：_____		
	教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input checked="" type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 區分性教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____		
	2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____		
	環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input type="checkbox"/> 學習區安排 <input type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：_____		
	3. 教學評量(學習評量調整) <input type="checkbox"/> 口語評量 <input type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗		

檔案評量     課程本位評量     其他：\_\_\_\_\_

週次	單元名稱	課程內容
1	第一單元生活放大鏡 第一課看	<b>【一、看】</b> 1. 專注聆聽課文，連結課本圖文對照情境與生活經驗，理解閱讀內容，流暢的表達想法。 2. 用正確的發音朗讀課文，語速要流暢，語意表達完整清楚。
2	第一單元生活放大鏡 第一課看	<b>【一、看】</b> 3. 應用課文中的疊字副詞描述動作，增加生動感。 4. 熟悉本課的生字詞語，歸納「虫」偏旁生字的形、音、義。 5. 練習「先……再……」句型的用法，並造句。
3	第一單元生活放大鏡 第二課花園裡有什麼？	<b>【二、花園裡有什麼？】</b> 1. 專注聆聽課本的聆聽故事，針對故事內容提出自己的想法，適當模仿聲音、動作。 2. 運用新詞造出完整的句子。 3. 利用注音符號的輔助，記錄自己觀察校園生態的經驗。 4. 熟悉本課的生字詞語，歸納「艹」部的意義，應用「艹」部的花瓣造字、識字。 5. 應用課文中的疊字詞語，並體會疊詞連讀的節奏感
4	第一單元生活放大鏡 第二課花園裡有什麼？／ 第三課媽媽的音樂會	<b>【二、花園裡有什麼？】</b> 6. 理解句子語意，運用正確的標點符號。 7. 根據課文歸納四種感官觀察的方式，提出第五種觀察方式。 <b>【三、媽媽的音樂會】</b> 1. 專注聆聽生活中的各種聲音，體察、分享自己的感受與經驗，並尊重同學的發言。 2. 應用注音符號的輔助，注意圖片和文字的訊息，認識部首「女」，並歸納多音字「樂」，正確的運用在生活中。 3. 理解生活常用詞語的意義，注意生字的形音義，進而正確書寫端正的字體。
5	第一單元生活放大鏡 第三課媽媽的音樂會	<b>【三、媽媽的音樂會】</b> 4. 注意敘事文本中的摹聲詞，理解訊息、發現特色，以適切的語氣讀出摹聲詞。 5. 理解句子語意，運用正確的標點符號。 6. 運用仿寫的技巧，使用摹聲詞、「又……又……」的短語和「……就……」的句型，描述生活所見。
6	第二單元甜蜜的家 第四課鞋	<b>四、鞋】</b> 1. 專注聆聽教師提問，並尊重同學的發言。 2. 閱讀課本我家像動物園，提出自己的想法和同學分享，並能尊重同學的發言。 3. 運用注音符號的輔助，學習生活中常用字的形音義。 4. 理解生活常用字詞與部首「宀」的意義，練習正確的運用並大量識字。 5. 覺察詩歌中詞語的特性，運用適切的語氣，有節奏的朗讀。

7	第二單元甜蜜的家 第五課小種子快長大	<p>【四、鞋】</p> <p>6. 連結課文、插圖與生活經驗，理解閱讀內容，表達想法。</p> <p>7. 運用仿寫的技巧，使用 AABB 結構的詞語、「……像……」的句型，描述生活中的人事物。</p> <p>【五、小種子快長大】</p> <p>1. 運用人物關係圖，聽懂家人的對話，說出聽到的內容，並主動表達對家人的關心。</p> <p>2. 根據朗讀提示，體會課文中加強語氣的節奏感，用有節奏的語調流暢的朗讀課文。</p> <p>3. 熟悉本課的生字詞語，歸納部首「水（氵）」的寫法與意義。</p> <p>4. 應用注音符號的輔助，注意文字和圖片的訊息，認識形近字「於、放」和多音字「種」，並正確的運用在生活中。</p>
8	第二單元甜蜜的家 第五課小種子快長大	<p>【五、小種子快長大】</p> <p>5. 認識文章的自然段。</p> <p>6. 根據課文說出語意完整的句子，理解「成長」需要細心的陪伴與照顧。</p> <p>7. 觀察圖片，思考做某件事時，「誰＋需要＋什麼東西」，用完整句說出做某件事，誰需要什麼東西</p>
9	第二單元甜蜜的家 第六課奶奶的小跟班	<p>【六、奶奶的小跟班】</p> <p>1. 連結課本圖文對照情境與生活經驗，理解閱讀內容，流暢的表達想法。</p> <p>2. 理解生活常用字詞，認識「心」的意義，並指出不同的字中，「心」的書寫變化。</p> <p>3. 運用「人物＋地點＋做什麼事情（動作）」說出意思完整的句子。</p> <p>4. 依據課文，理解冒號和引號的用法，並運用在日常生活的語句中。</p>
10	第三單元小水滴的旅行 第六課奶奶的小跟班／第七課作夢的雲	<p>【六、奶奶的小跟班】</p> <p>5. 了解卡片書寫格式，並能發揮創意，自己書寫卡片。</p> <p>6. 依課文內容重點，連結生活經驗，發揮創意並添加細節。</p> <p>【七、作夢的雲】</p> <p>1. 學習專注聆聽教師提問，用完整的語意回答問題，並尊重同學的發言。</p>
11	第三單元小水滴的旅行 第七課作夢的雲	<p>七、作夢的雲】</p> <p>2. 體會課文內涵，以正確發音流暢的誦讀課文。</p> <p>3. 熟悉本課的生字詞語，認識部首「米」，並認識「米」部的字，正確的運用在生活中。</p> <p>4. 運用注音符號的輔助，理解「自、白」的字形與意思。</p> <p>5. 理解意思相反的字詞「白、黑」、「長、短」，並能正確運用。</p>
12	第三單元小水滴的旅行 第七課作夢的雲／第八課妹妹的紅雨鞋	<p>【七、作夢的雲】</p> <p>6. 運用「人物＋地點＋做什麼事情（動作）」說出意思完整的句子。</p> <p>【八、妹妹的紅雨鞋】</p>

		<p>1. 掌握文本敘述的細節，理解訊息，搭配適切的表情和肢體語言，發表自己的想法。</p> <p>2. 體會課文內涵，以正確發音流暢的誦讀課文。</p> <p>3. 利用注音符號的輔助，注意圖片和文字訊息，認識部首「雨」，並認識形近字「雨、兩」和「遊、游」，正確運用在生活中。</p>
13	<p>第三單元小水滴的旅行 第八課妹妹的紅雨鞋／第九課七彩的虹</p>	<p>【八、妹妹的紅雨鞋】</p> <p>4. 運用「一……就……」練習接寫句子，理解前後句相關性。</p> <p>5. 探究在生活情境中，常見和易錯的單位量詞用法，正確運用單位量詞表達意思，或表示東西數量很多的情形。</p> <p>【九、七彩的虹】</p> <p>1. 專心聆聽故事，理解故事內容，針對故事提出自己的想法，並能尊重同學的發言。</p> <p>2. 利用注音符號的輔助，注意圖片和文字的訊息，認識部首為「刀」的字，並分辨字形中「彡」和「彣」的不同及認識多音字「掃」。</p> <p>3. 注意童詩將大自然現象擬人化的寫法，體會童詩趣味，以適切的速度和語氣朗讀。</p>
14	<p>第三單元小水滴的旅行 第九課七彩的虹</p>	<p>【九、七彩的虹】</p> <p>4. 理解生活常用詞語的意義，注意生字的形音義，進而正確書寫端正的字體。</p> <p>5. 注意故事情節的推展，探究故事結構，運用故事結構理解文本和重述故事。</p> <p>6. 運用仿寫的技巧，練習「動作＋得＋做得怎麼樣」的短語描述事物。</p>
15	<p>第四單元好朋友 第十課和你在一起</p>	<p>【十、和你在一起】</p> <p>1. 運用語意完整的句子，分享自己與同學相處的愉快經驗，同時專心聆聽同學的發言。</p> <p>2. 熟悉本課生字詞語，歸納「青」偏旁生字的形、音、義。</p> <p>3. 比較「喜歡」、「歡喜」這組顛倒詞的意思及用法，並表達語意清楚、正確的句子。</p> <p>4. 體會兩朵雲一詩表達的情境，用適當的語速朗讀，並掌握詩的意思，回答教師提問。</p>
16	<p>第四單元好朋友 第十課和你在一起／第十一課生日快樂</p>	<p>【十、和你在一起】</p> <p>5. 觀察情境圖，運用仿寫技巧，練習疊字詞的用法。</p> <p>【十一、生日快樂】</p> <p>1. 運用注音符號的輔助，認識並熟悉本課的生字詞語，並正確寫出國字的筆順和筆畫結構。</p> <p>2. 歸納「言」部國字的形、音、義，認識「言」部國字和其詞語的意義。</p> <p>3. 理解時間詞語，分辨事件的先後順序，正確運用「上課時、下課時、放學時」等時間詞語表達語意完整的句子。</p>
17	<p>第四單元好朋友 第十一課生日快樂／第十二課小黑</p>	<p>【十一、生日快樂】</p> <p>4. 根據圖片引導，運用語意完整的句子，分享自己第一次的體驗，並專心聆聽，根據同學發言的內容，適切提出自己的問題和想法。</p>

		<p>5. 能觀察圖片，運用「第一次做什麼事+心情」寫出語意完整的句子。</p> <p><b>【十二、小黑】</b></p> <p>1. 運用注音符號認讀「火」部的生字，並歸納「火」偏旁生字的形、音、義。</p> <p>2. 觀察課文情境，運用「一開始……後來……」說明情境發生的改變。</p>
18	<p>第四單元好朋友 第十二課小黑</p>	<p><b>【十二、小黑】</b></p> <p>3. 應用「時間」詞語，表達語意完整且內容合理的句子。</p> <p>4. 覺察課文中的線索，運用簡單的推論策略，理解課文因果關係，體會課文所傳達的內容。</p>
19	<p>第四單元好朋友／寫字123 第十二課小黑／寫字123</p>	<p><b>【十二、小黑】</b></p> <p>5. 專注聆聽故事，比較其與課文的異同，並提出自己的看法。</p> <p><b>【寫字123】</b></p> <p>1. 認識「左右」、「上下」、「左中右」、「上中下」、「半包圍」、「全包圍」等字形結構，按照書寫順序習寫。</p> <p>2. 學習用正確筆順、字形結構書寫，提高寫字的速度，幫助識字習字。</p>
20	<p>閱讀階梯 小小鼠的快樂</p>	<p><b>【小小鼠的快樂】</b></p> <p>1. 仔細聆聽，尊重他人發言。</p> <p>2. 用語意完整的語句回答問題。</p> <p>3. 用方法理解故事內容。</p> <p>4. 找到文本訊息與觀點。</p>

基隆市暖西國小 112 學年度第二學期多元學習教室課程計畫

領域	每週節數	班級	教學者
國語	5 節	多元學習教室	王語蓁師
教學對象	陳宇軒(二年級) 共 1 人		
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。	
	學習內容	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。	
融入議題	(融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、 <b>法治</b> 、科技、資訊、能源、安全、防災、 <b>家庭教育</b> 、生涯規劃、多元文化、 <b>閱讀素養</b> 、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題)		
本學期學習目標	<u>(依據學生 IEP 或 IGP 學期教育目標撰寫)</u>		
教學與評量說明(須說明調整原則)	<p>1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)</p> <p>學習內容調整：<input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input checked="" type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>教材資源：<input checked="" type="checkbox"/>學習單 <input checked="" type="checkbox"/>教學影片 <input checked="" type="checkbox"/>圖卡 <input type="checkbox"/>區分性教學 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>2. 教學方法(學習歷程與環境調整)</p> <p>學習歷程：<input type="checkbox"/>工作分析 <input type="checkbox"/>多元感官 <input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>合作教學 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>環境調整：<input type="checkbox"/>教室位置 <input type="checkbox"/>動線規劃 <input type="checkbox"/>學習區安排 <input type="checkbox"/>座位安排 <input type="checkbox"/>助理員 <input type="checkbox"/>輔具 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>3. 教學評量(學習評量調整)</p> <p><input type="checkbox"/>口語評量 <input type="checkbox"/>觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/>實作評量 <input type="checkbox"/>紙筆測驗 <input checked="" type="checkbox"/>檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/>課程本位評量 <input type="checkbox"/>其他：_____</p>		
週次	單元名稱	課程內容	
1	第壹單元心情溫度計 第一課彩色心情	1. 說一說自己會有哪些情緒。 2. 聆聽他人分享管理情緒的方法。	

		<ol style="list-style-type: none"> <li>3. 說出改變壞心情的方法。</li> <li>4. 分辨「勺」和「夕」的讀音：奔、拋。</li> <li>5. 加強「又」的讀音：候、受。</li> <li>6. 分辨多音字「傳」和「藏」的用法。</li> </ol>
2	第壹單元心情溫度計 第一課彩色心情	<ol style="list-style-type: none"> <li>7. 掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。</li> <li>8. 認識並分辨有相同部首的字「情、怒、愛、怕、怪、急」。</li> <li>9. 分辨同音字「後、候」。</li> <li>10. 認識生活中常見的情緒語詞。</li> <li>11. 知道在不同的情緒時會產生不同的感受及行為。</li> <li>12. 將顏色和情緒產生連結。</li> <li>13. 用顏色來描述事物。</li> <li>14. 描述「在怎樣的情緒下，想做什麼事」的完整句子</li> </ol>
3	第壹單元心情溫度計 第二課勇敢超人	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 知道讓主角覺得心中重重的石頭消失的原因是什麼。</li> <li>2. 知道主角「勇敢」的地方是什麼。</li> <li>3. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。</li> <li>4. 能分辨同音字「趕、敢」、「靜、淨」。</li> <li>5. 認識多音字「重」。</li> <li>6. 能依「起因、經過、結果」來重述課文重點。</li> <li>7. 能掌握主角的心情轉折變化。</li> <li>8. 能應用因果句來描述事件。</li> <li>9. 能將因果句「……所以……」轉換成「因為……」。</li> <li>10. 做錯事情時，能學會自我反省。</li> <li>11. 能學會勇敢承認自己的錯誤。</li> </ol>
4	第壹單元心情溫度計 第三課小波氣球飛上天	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 知道小波飛上天空的原因是什麼。</li> <li>2. 知道負面情緒帶來的影響。</li> <li>3. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。</li> <li>4. 能分辨形近字「己、已」、「漂、飄」。</li> <li>5. 能分辨有相同部件的字「抓、爬」、「漂、飄」。</li> <li>6. 能依故事發展，推論角色的心情變化。</li> <li>7. 能由文中描述推論小波的性格特質。</li> <li>8. 能用「越來越……」來描述事物的變化。</li> <li>9. 能運用「竟然」造句。</li> <li>10. 能覺察自己生氣的原因是什麼。</li> <li>11. 學習處理負面的情緒。</li> </ol>
5	第壹單元心情溫度計 語文天地一	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能找出句子中的相反詞。</li> <li>2. 能運用朗讀，詮釋文本的意思。</li> <li>3. 發現句子錯誤的地方，並加以修正。</li> <li>4. 能找出段落間的因果關係。</li> </ol> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 用適當的語氣念句子。</li> <li>2. 認識相反詞。</li> <li>3. 連結文章的因果關係。</li> <li>4. 幫忙改句子。</li> </ol>
6	第貳單元特別的禮物 第四課小水珠，去哪裡	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 知道小水珠消失的原因是什麼。</li> <li>2. 知道第二段的小水珠是指「露珠」，和末段的雨珠不同。</li> <li>3. 認識「水」的三態及變化。</li> <li>4. 認識以相同部件組合成的字。</li> <li>5. 認識視覺、聽覺、嗅覺等感官。</li> <li>6. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。</li> </ol>

		7. 能分辨有相同部件的字「閃、問、開」。
7	第貳單元特別的禮物 第四課小水珠，去哪裡	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 知道小水珠消失的原因是什麼。</li> <li>2. 知道第二段的小水珠是指「露珠」，和末段的兩珠不同。</li> <li>3. 認識「水」的三態及變化。</li> <li>4. 認識以相同部件組合成的字。</li> <li>5. 認識視覺、聽覺、嗅覺等感官。</li> <li>6. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。</li> <li>7. 能分辨有相同部件的字「閃、問、開」。</li> <li>8. 能推論出詩中對話句的語氣。</li> <li>9. 描述事件時，能加上自己的感受。</li> <li>10. 能運用疊字形容詞（ABB）來描述事物。</li> <li>11. 體會擬人化童詩的樂趣。</li> <li>12. 感受大自然之美。</li> </ol>
8	第貳單元特別的禮物 第五課生日快樂	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 知道視障者能用其他方式感受世界。</li> <li>2. 認識嗅覺、觸覺等感官。</li> <li>3. 知道主角得到的生日禮物是什麼。</li> <li>4. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。</li> <li>5. 能認識並分辨有相同部件的字「請、靜、清、情、晴」。</li> <li>6. 能依「背景、起因、經過、結果」來重述課文重點。</li> <li>7. 能歸納主角喜歡禮物的原因。</li> <li>8. 描述事件時，能加上自己的感受。</li> <li>9. 能同理並尊重身體不便的人。</li> <li>10. 珍惜家人之間的關懷與照顧。</li> </ol>
9	第貳單元特別的禮物 第六課給地球的一封信	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識書信的格式和用法。</li> <li>2. 知道地球的重要性。</li> <li>3. 認識地球所面臨的危機。</li> <li>4. 知道愛護地球的具體行動有哪些。</li> <li>5. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。</li> <li>6. 能分辨有相同部件的字「費、資」。</li> <li>7. 認識多音字「量」。</li> <li>8. 運用「為了」造句。</li> <li>9. 能書寫格式正確的信件。</li> <li>10. 樂意與自然和諧共生。</li> <li>11. 願意主動關心其他物種的生活環境。</li> <li>12. 能在生活中落實環保行動，並能影響他人。</li> </ol>
10	評量週 第貳單元特別的禮物 語文天地二	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能注意聆聽故事，並且抓住重點，訂出合適的題目。</li> <li>2. 寫作時能避免使用單一語詞，而是運用相似詞來豐富文章的詞彙。</li> <li>3. 知道信件的格式，並能應用於生活中。</li> <li>4. 能正確書寫信封上的資訊。</li> </ol>
11	第參單元語文百寶箱 第七課傘	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 知道「字謎」的謎底是「字」，題目大多是拆解字的部件而設計。</li> <li>2. 知道「謎語」的謎底是「事物」或「文字」，題目會從謎底的特性去設計。</li> <li>3. 知道文字可以拆解成不同部件或組合成新字。</li> <li>4. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。</li> <li>5. 能認識並分辨有相同部件的字「謎、語、說、話、訴、請」。</li> </ol>

		6. 認識多音字「答」。 7. 能推論出詩中謎語的答案為「傘」。 8. 仿作「地點+，一下子+動作+好多+事物！」的句子。 9. 體會謎語的樂趣。 10. 能收集謎語並和其他人分享。
12	第參單元語文百寶箱 第八課老園丁的話	1. 認識「告示」的功用。 2. 知道不同的說法會帶來不同的影響。 3. 知道課文中布告牌想表達的重點是什麼。 4. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。 5. 能分辨同音字「新、欣」。 6. 能正確應用第三人稱代名詞「他、她、它、牠」。 7. 能比較文中兩張布告牌說法的不同。 8. 能仿作「事物+量詞+比+量詞+狀態」的句子。 9. 運用「……因此……」造句。 10. 學習把話說得更容易讓他人接受。 11. 懂得愛護花草，維護環境
13	貳單元生活小點滴 第七課從自己開始	<b>【活動 1】聆聽與口語表達教學</b> • 引起動機——救救小海龜 教師用影片進行教學。一、看圖說話 教師請學生觀察課文插圖，發表由圖中看到什麼東西。 四、課文朗讀 教師帶領學生朗讀課文數次，並指導學生注意易錯的讀音。 • 課文大意 教師提問，引導學生說出大意。 <b>【活動 2】字詞教學</b> • 新詞教學 教師從課文中析出語詞，再引導學生由上下文或圖意說出語詞的意思，可開放全班或小組討論 教師由學生的答案引導、歸納出語詞正確的意思。 • 造句練習 教師引導學生利用語詞口頭造句。 <b>【活動 3】識字與寫字教學</b> • 基本筆畫咒語 教師引導學生熟悉基本筆畫，教師可選本課需要的筆畫，讓學生書空練習。 一、生字教學 1. 教師提醒寫字的要點，學生利用小白板練習。 2. 教師引導學生共同討論字義，可讓學生用舉例或肢體語言來表達。 二、加油小站教學 教師引導學生學習加油小站 P48
14	第參單元語文百寶箱 第九課小小說書人	1. 認識「分享故事」的活動。 2. 知道介紹故事時可以加入適當的動作、語氣，讓人更容易被吸引。 3. 知道邀請大家來閱讀的說法。 4. 認識跟時間有關的詞語。 5. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。 6. 能分辨有相同部件的字「賣、買、讀」、「期、其」。 7. 能正確應用本課新詞。 8. 能將「被」字句改成「把」字句。 9. 能依照事件順序，組合文章段落。 10. 體會故事的樂趣，進而愛上閱讀。 11. 懂得和大家分享自己閱讀的故事。

15	第參單元語文百寶箱 語文天地三	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能專注聆聽，蒐集資訊，並做出適當的回應。</li> <li>2. 能接續原故事，說出流暢的句子。</li> <li>3. 能認識告示並讀出內容的重點。</li> <li>4. 認識專名號和書名號的使用位置，並正確運用。</li> </ol>
16	第肆單元我喜歡 第十課點金術	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 知道「點金術」是將碰觸到的事物都變成金子的法術。</li> <li>2. 知道國王覺得「事情可怕」的地方是什麼。</li> <li>3. 知道故事的寓意。</li> <li>4. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。</li> <li>5. 能認識並分辨有相同部件的字「飯、飽、餅、餐」。</li> <li>6. 能比較「很、非常、最」所形容的程度。</li> </ol>
17	第肆單元我喜歡 第十課點金術	<ol style="list-style-type: none"> <li>7. 能依據故事「背景、起因、經過、結果」整理故事重點。</li> <li>8. 能由文中的描述，判斷國王的性格。</li> <li>9. 能分辨句意的異同。</li> <li>10. 應用「……並……」造句。</li> <li>11. 能依照前後文，填入合適的句子，完成故事。</li> <li>12. 能判斷對自己而言有價值的事物是什麼。</li> <li>13. 能學習知足，不過分貪求事物。</li> </ol>
18	第肆單元我喜歡 第十一課我喜歡你	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識童詩的形式。</li> <li>2. 認識「喜歡」這種情感。</li> <li>3. 知道詩中各段「我喜歡你」的對象各是誰。</li> <li>4. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。</li> <li>5. 能認識並分辨有相同部件的字「特、等、待、時」。</li> <li>6. 認識意思相反的語詞。</li> <li>7. 能將詞語或短語組合成通順的句子。</li> <li>8. 應用「不論……」造句。</li> <li>9. 能從文中的句子找出問題的線索，並完整回答。</li> <li>10. 能勇於表達內心的情感。</li> <li>11. 能體會在日常互動中，家人、朋友的陪伴與愛。</li> <li>12. 能說出喜歡家人、朋友的理由。</li> </ol>
19	第肆單元我喜歡 第十二課如果，我的房間……	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識「房間」的功能。</li> <li>2. 知道文中哪些屬於作者的想像，哪些屬於真實情況。</li> <li>3. 知道作者最喜歡的房間是什麼樣子。</li> <li>4. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。</li> <li>5. 能分辨並正確使用量詞「顆、棵」。</li> <li>6. 能讀懂課文，並掌握要點。</li> <li>7. 能仿作「事物+狀態+得+不得了」的句子。</li> <li>8. 應用「……並且……」造句。</li> <li>9. 能修正使用錯誤語詞的句子。</li> <li>10. 能用完整的語句，清楚的表達自己對於房間的想像。</li> <li>11. 能觀察並欣賞自己的房間。</li> <li>12. 能運用想像力來增添生活的樂趣。</li> <li>13. 能珍惜和家人相處的時光。</li> </ol>
20	評量週 第肆單元我喜歡 語文天地四	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識常見部首的變形。</li> <li>2. 能因應要表達的重點，在朗讀時強調。</li> <li>3. 能認識形容詞並應用。</li> <li>4. 說出語意完整的句子。</li> </ol>



基隆市暖西國小 112 學年度第二學期多元學習教室課程計畫

領域	每週節數	班級	教學者
國語	2 節	多元學習教室	王語蓁師 王姿方師
教學對象	林定稼、陳俊赫(二三年級) 共 2 人		
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。	
	學習內容	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。	
融入議題	(融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、 <b>法治</b> 、科技、資訊、能源、安全、防災、 <b>家庭教育</b> 、生涯規劃、多元文化、 <b>閱讀素養</b> 、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題)		
本學期學習目標	<u>(依據學生 IEP 或 IGP 學期教育目標撰寫)</u> 1. 注音符號 能運用注音符號，提升閱讀的效能。 能運用注音符號輔助紀錄訊息。 2. 聆聽能力 培養良好的聆聽態度 能在對方說話時，聽清楚對方表達的重點 3. 說話能力 能在緊急或有限的時間內，抓住事件的重點並清楚表達 與人討論問題時，能嘗試說出自己的意見或問題解決的方法 4. 識字與寫字能力 能透過字族文識字教學法，瞭解簡單造字原理，協助識字 能在引導下了解國字基本形體結構，如：縱筆要垂直、筆畫間隔平均、筆畫平衡對稱等 5. 閱讀能力 簡要說出文章的重點與取材		

	<p>能在提示下說出文章的基本結構，如：開頭、發展、結尾等</p> <p>6. 寫作能力</p> <p>能配合日常生活之需要，在提示下自行寫出簡單的應用文，如：賀卡、便條、短篇日記等</p> <p>能針對主題發揮想像力，並用口語或圖畫方式呈現</p>	
<p>教學與 評量說明 (須說明 調整原則)</p>	<p>1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)</p> <p>學習內容調整：<input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input checked="" type="checkbox"/>替代  <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>教材資源：<input checked="" type="checkbox"/>學習單 <input checked="" type="checkbox"/>教學影片 <input checked="" type="checkbox"/>圖卡 <input type="checkbox"/>區分性教學 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>2. 教學方法(學習歷程與環境調整)</p> <p>學習歷程：<input type="checkbox"/>工作分析 <input type="checkbox"/>多元感官 <input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input type="checkbox"/>多層次教學  <input type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>合作教學 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>環境調整：<input type="checkbox"/>教室位置 <input type="checkbox"/>動線規劃 <input type="checkbox"/>學習區安排  <input type="checkbox"/>座位安排 <input type="checkbox"/>助理員 <input type="checkbox"/>輔具 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>3. 教學評量(學習評量調整)</p> <p><input type="checkbox"/>口語評量 <input type="checkbox"/>觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/>實作評量 <input type="checkbox"/>紙筆測驗  <input checked="" type="checkbox"/>檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/>課程本位評量 <input type="checkbox"/>其他：_____</p>	
週次	單元名稱	課程內容
1	<p>第壹單元心情溫度計 第一課彩色心情</p>	<p>1. 說一說自己會有哪些情緒。  2. 聆聽他人分享管理情緒的方法。  3. 說出改變壞心情的方法。  4. 分辨「勺」和「夕」的讀音：奔、拋。  5. 加強「又」的讀音：候、受。  6. 分辨多音字「傳」和「藏」的用法。</p>
2	<p>第壹單元心情溫度計 第一課彩色心情</p>	<p>7. 掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。  8. 認識並分辨有相同部首的字「情、怒、愛、怕、怪、急」。  9. 分辨同音字「後、候」。  10. 認識生活中常見的情緒語詞。  11. 知道在不同的情緒時會產生不同的感受及行為。  12. 將顏色和情緒產生連結。  13. 用顏色來描述事物。  14. 描述「在怎樣的情緒下，想做什麼事」的完整句子</p>
3	<p>第壹單元心情溫度計 第二課勇敢超人</p>	<p>1. 知道讓主角覺得心中重重的石頭消失的原因是什麼。  2. 知道主角「勇敢」的地方是什麼。  3. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。  4. 能分辨同音字「趕、敢」、「靜、淨」。  5. 認識多音字「重」。  6. 能依「起因、經過、結果」來重述課文重點。  7. 能掌握主角的心情轉折變化。  8. 能應用因果句來描述事件。  9. 能將因果句「……所以……」轉換成「因為……」。  10. 做錯事情時，能學會自我反省。  11. 能學會勇敢承認自己的錯誤。</p>

4	第壹單元心情溫度計 第三課小波氣球飛上天	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 知道小波飛上天空的原因是什麼。</li> <li>2. 知道負面情緒帶來的影響。</li> <li>3. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。</li> <li>4. 能分辨形近字「己、已」、「漂、飄」。</li> <li>5. 能分辨有相同部件的字「抓、爬」、「漂、飄」。</li> <li>6. 能依故事發展，推論角色的心情變化。</li> <li>7. 能由文中描述推論小波的性格特質。</li> <li>8. 能用「越來越……」來描述事物的變化。</li> <li>9. 能運用「竟然」造句。</li> <li>10. 能覺察自己生氣的原因是什麼。</li> <li>11. 學習處理負面的情緒。</li> </ol>
5	第壹單元心情溫度計 語文天地一	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能找出句子中的相反詞。</li> <li>2. 能運用朗讀，詮釋文本的意思。</li> <li>3. 發現句子錯誤的地方，並加以修正。</li> <li>4. 能找出段落間的因果關係。</li> </ol> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 用適當的語氣念句子。</li> <li>2. 認識相反詞。</li> <li>3. 連結文章的因果關係。</li> <li>4. 幫忙改句子。</li> </ol>
6	第貳單元特別的禮物 第四課小水珠，去哪裡	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 知道小水珠消失的原因是什麼。</li> <li>2. 知道第二段的小水珠是指「露珠」，和末段的雨珠不同。</li> <li>3. 認識「水」的三態及變化。</li> <li>4. 認識以相同部件組合成的字。</li> <li>5. 認識視覺、聽覺、嗅覺等感官。</li> <li>6. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。</li> <li>7. 能分辨有相同部件的字「閃、問、開」。</li> </ol>
7	第貳單元特別的禮物 第四課小水珠，去哪裡	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 知道小水珠消失的原因是什麼。</li> <li>2. 知道第二段的小水珠是指「露珠」，和末段的雨珠不同。</li> <li>3. 認識「水」的三態及變化。</li> <li>4. 認識以相同部件組合成的字。</li> <li>5. 認識視覺、聽覺、嗅覺等感官。</li> <li>6. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。</li> <li>7. 能分辨有相同部件的字「閃、問、開」。</li> <li>8. 能推論出詩中對話句的語氣。</li> <li>9. 描述事件時，能加上自己的感受。</li> <li>10. 能運用疊字形容詞（ABB）來描述事物。</li> <li>11. 體會擬人化童詩的樂趣。</li> <li>12. 感受大自然之美。</li> </ol>
8	第貳單元特別的禮物 第五課生日快樂	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 知道視障者能用其他方式感受世界。</li> <li>2. 認識嗅覺、觸覺等感官。</li> <li>3. 知道主角得到的生日禮物是什麼。</li> <li>4. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。</li> <li>5. 能認識並分辨有相同部件的字「請、靜、清、情、晴」。</li> <li>6. 能依「背景、起因、經過、結果」來重述課文重點。</li> <li>7. 能歸納主角喜歡禮物的原因。</li> <li>8. 描述事件時，能加上自己的感受。</li> <li>9. 能同理並尊重身體不便的人。</li> <li>10. 珍惜家人之間的關懷與照顧。</li> </ol>

9	第貳單元特別的禮物 第六課給地球的一封信	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識書信的格式和用法。</li> <li>2. 知道地球的重要性。</li> <li>3. 認識地球所面臨的危機。</li> <li>4. 知道愛護地球的具體行動有哪些。</li> <li>5. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。</li> <li>6. 能分辨有相同部件的字「費、資」。</li> <li>7. 認識多音字「量」。</li> <li>8. 運用「為了」造句。</li> <li>9. 能書寫格式正確的信件。</li> <li>10. 樂意與自然和諧共生。</li> <li>11. 願意主動關心其他物種的生活環境。</li> <li>12. 能在生活中落實環保行動，並能影響他人。</li> </ol>
10	評量週 第貳單元特別的禮物 語文天地二	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能注意聆聽故事，並且抓住重點，訂出合適的題目。</li> <li>2. 寫作時能避免使用單一語詞，而是運用相似詞來豐富文章的詞彙。</li> <li>3. 知道信件的格式，並能應用於生活中。</li> <li>4. 能正確書寫信封上的資訊。</li> </ol>
11	第參單元語文百寶箱 第七課傘	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 知道「字謎」的謎底是「字」，題目大多是拆解字的部件而設計。</li> <li>2. 知道「謎語」的謎底是「事物」或「文字」，題目會從謎底的特性去設計。</li> <li>3. 知道文字可以拆解成不同部件或組合成新字。</li> <li>4. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。</li> <li>5. 能認識並分辨有相同部件的字「謎、語、說、話、訴、請」。</li> <li>6. 認識多音字「答」。</li> <li>7. 能推論出詩中謎語的答案為「傘」。</li> <li>8. 仿作「地點+，一下子+動作+好多+事物！」的句子。</li> <li>9. 體會謎語的樂趣。</li> <li>10. 能收集謎語並和其他人分享。</li> </ol>
12	第參單元語文百寶箱 第八課老園丁的話	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識「告示」的功用。</li> <li>2. 知道不同的說法會帶來不同的影響。</li> <li>3. 知道課文中布告牌想表達的重點是什麼。</li> <li>4. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。</li> <li>5. 能分辨同音字「新、欣」。</li> </ol>
13	第參單元語文百寶箱 第八課老園丁的話	<ol style="list-style-type: none"> <li>6. 能正確應用第三人稱代名詞「他、她、它、牠」。</li> <li>7. 能比較文中兩張布告牌說法的不同。</li> <li>8. 能仿作「事物+量詞+比+量詞+狀態」的句子。</li> <li>9. 運用「……因此……」造句。</li> <li>10. 學習把話說得更容易讓他人接受。</li> <li>11. 懂得愛護花草，維護環境</li> </ol>
14	第參單元語文百寶箱 第九課小小說書人	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識「分享故事」的活動。</li> <li>2. 知道介紹故事時可以加入適當的動作、語氣，讓人更容易被吸引。</li> <li>3. 知道邀請大家來閱讀的說法。</li> <li>4. 認識跟時間有關的詞語。</li> <li>5. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。</li> </ol>

15	第參單元語文百寶箱 語文天地三	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能專注聆聽，蒐集資訊，並做出適當的回應。</li> <li>2. 能接續原故事，說出流暢的句子。</li> <li>3. 能認識告示並讀出內容的重點。</li> <li>4. 認識專名號和書名號的使用位置，並正確運用。</li> </ol>
16	第肆單元我喜歡 第十課點金術	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 知道「點金術」是將碰觸到的事物都變成金子的法術。</li> <li>2. 知道國王覺得「事情可怕」的地方是什麼。</li> <li>3. 知道故事的寓意。</li> <li>4. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。</li> <li>5. 能認識並分辨有相同部件的字「飯、飽、餅、餐」。</li> <li>6. 能比較「很、非常、最」所形容的程度。</li> </ol>
17	第肆單元我喜歡 第十課點金術	<ol style="list-style-type: none"> <li>7. 能依據故事「背景、起因、經過、結果」整理故事重點。</li> <li>8. 能由文中的描述，判斷國王的性格。</li> <li>9. 能分辨句意的異同。</li> <li>10. 應用「……並……」造句。</li> <li>11. 能依照前後文，填入合適的句子，完成故事。</li> <li>12. 能判斷對自己而言有價值的事物是什麼。</li> <li>13. 能學習知足，不過分貪求事物。</li> </ol>
18	第肆單元我喜歡 第十一課我喜歡你	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識童詩的形式。</li> <li>2. 認識「喜歡」這種情感。</li> <li>3. 知道詩中各段「我喜歡你」的對象各是誰。</li> <li>4. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。</li> <li>5. 能認識並分辨有相同部件的字「特、等、待、時」。</li> <li>6. 認識意思相反的語詞。</li> </ol>
19	第肆單元我喜歡 第十二課如果，我的房間……	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識「房間」的功能。</li> <li>2. 知道文中哪些屬於作者的想像，哪些屬於真實情況。</li> <li>3. 知道作者最喜歡的房間是什麼樣子。</li> <li>4. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。</li> <li>5. 能分辨並正確使用量詞「顆、棵」。</li> <li>6. 能讀懂課文，並掌握要點。</li> </ol>
20	評量週 第肆單元我喜歡 語文天地四	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識常見部首的變形。</li> <li>2. 能因應要表達的重點，在朗讀時強調。</li> <li>3. 能認識形容詞並應用。</li> <li>4. 說出語意完整的句子。</li> </ol>

基隆市暖西國小 112 學年度第二學期多元學習教室課程計畫

領域	每週節數	班級	教學者
國語	5 節	多元學習教室	王姿方師
教學對象	邱振恩 (三年級)、林峻逸 (三年級)、莊智傑(三年級) 共 3 人		
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力	
	學習內容	Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。 Ab-II-4 多音字及多義字。 Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Bb-II-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情	
融入議題	(融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題)		
本學期學習目標	<u>(依據學生 IEP 或 IGP 學期教育目標撰寫)</u> 1. 注音符號 <u>能運用注音符號，提升閱讀的效能。</u> <u>能運用注音符號輔助紀錄訊息。</u> 2. 聆聽能力 <u>培養良好的聆聽態度</u> <u>能在對方說話時，聽清楚對方表達的重點</u> 3. 說話能力 <u>能在緊急或有限的時間內，抓住事件的重點並清楚表達</u> <u>與人討論問題時，能嘗試說出自己的意見或問題解決的方法</u> 4. 識字與寫字能力 <u>能透過字族文識字教學法，瞭解簡單造字原理，協助識字</u> <u>能在引導下了解國字基本形體結構，如：縱筆要垂直、筆畫間隔平均、筆畫平衡對稱等</u>		

	<p><u>5. 閱讀能力</u>  <u>簡要說出文章的重點與取材</u>  能在提示下說出文章的基本結構，如：開頭、發展、結尾等</p> <p><u>6. 寫作能力</u>  能配合日常生活之需要，在提示下自行寫出簡單的應用文，如：賀卡、便條、短篇日記等  能針對主題發揮想像力，並用口語或圖畫方式呈現</p>	
<p>教學與  評量說明  (須說明  調整原則)</p>	<p>1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)  學習內容調整：<input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代  <input checked="" type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>教材資源：<input checked="" type="checkbox"/>學習單 <input checked="" type="checkbox"/>教學影片 <input type="checkbox"/>圖卡 <input type="checkbox"/>區分性教學 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>2.教學方法(學習歷程與環境調整)  學習歷程：<input type="checkbox"/>工作分析 <input type="checkbox"/>多元感官 <input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input type="checkbox"/>多層次教學  <input checked="" type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>合作教學 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>環境調整：<input type="checkbox"/>教室位置 <input type="checkbox"/>動線規劃 <input type="checkbox"/>學習區安排  <input type="checkbox"/>座位安排 <input type="checkbox"/>助理員 <input type="checkbox"/>輔具 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>3.教學評量(學習評量調整)  <input type="checkbox"/>口語評量 <input type="checkbox"/>觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/>實作評量 <input checked="" type="checkbox"/>紙筆測驗  <input checked="" type="checkbox"/>檔案評量 <input type="checkbox"/>課程本位評量 <input type="checkbox"/>其他：_____</p>	
<p>週次</p>	<p>單元名稱</p>	<p>課程內容</p>
<p>1</p>	<p>第壹單元：人物組曲  第一課 拔不起來的筆</p>	<p>活動一 主題試說  1. 學生分享自己曾經在學習上遇到的困難和感受，並配合課名與單元主題展開想像。  2. 教師引導學生依課文題目和插圖發想課文可能內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。  3. 學生分段朗讀，教師指導朗讀之流暢性後，學生依不同分組朗讀課文，並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動二 字詞識寫  1. 學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字並嘗試解說語詞意義。  2. 教師配合語文百寶箱「1 我會寫字」，引導學生將本課生字分為「上下、左右部件組合」和「非組合」的生字，做分類識讀教學，再依字形結構，指導學生正確書寫。  3. 教師配合語文百寶箱「2 部件好朋友」、「3 讀起來不一樣」引導學生以部件重組識字、認識多音字。  4. 學生完成習作第一大題並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動三 內容深究  1. 學生細讀課文，依教師提問、觀察課文圖片、預測、推論與想像，分組討論並理解課文內容。  2. 學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意。  3. 教師引導學生回顧本節學習歷程。</p> <p>活動四 形式深究  1. 教師配合語文百寶箱「4 意思接近的語詞」，引導學生認識「牢牢的」、「緊緊的」副詞用法差異並練習造句。</p>

		<p>2. 教師配合語文百寶箱「5 舉例描寫更清楚」，引導學生認識「即使……也……」用法。</p> <p>3. 教師指導學生適當斷句、強調語氣朗讀課文，學生練習後上臺發表。</p> <p>4. 教師引導學生完成習作第二、三、四大題。</p> <p>5. 教師引導學生回顧本節學習歷程。</p> <p>活動五 單課回顧</p> <p>1. 教師引導學生分組討論本課內容，整理課文大意，說出課文主旨。</p> <p>2. 教師提問引導學生預測後續可能發展情節。</p> <p>3. 學生仿作課文段落，並介紹王羲之和王獻之父子故事，延伸練習本課主題。</p> <p>4. 學生朗讀課文並回顧本節學習歷程。</p>
2	<p>第壹單元：人物組曲 第二課 還差一點</p>	<p>活動一 單課概覽</p> <p>1. 學生分享前一課的學習內容，依本課課名思考單元主題的關係，並依單元主題展開想像。</p> <p>2. 教師引導學生依課名預測內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。</p> <p>3. 學生分段朗讀，教師指導朗讀之流暢性後，學生依不同分組朗讀課文，並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動二 字詞識寫</p> <p>1. 學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字並嘗試解說語詞意義。</p> <p>2. 教師配合語文百寶箱「1 我會寫字」，引導學生觀察含聲音部件、已習得部件的「左右組合」和「非左右組合」的生字，做分類識讀教學並依字形結構，指導學生正確書寫。</p> <p>3. 教師配合語文百寶箱「2 部件好朋友」、「3 讀起來不一樣」引導學生以部件重組識字、認識多音字。</p> <p>4. 學生完成習作第一大題並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動三 內容深究</p> <p>1. 學生細讀課文，依教師提問、觀察課文圖片、預測、推論與想像，分組討論並理解課文內容。</p> <p>2. 學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意。</p> <p>3. 教師引導學生回顧本節學習歷程。</p> <p>活動四 形式深究</p> <p>1. 教師配合語文百寶箱「4 認識標點符號——雙引號、刪節號」，引導學生認識標點符號及其用法。</p> <p>2. 教師配合語文百寶箱「5 換個說法有變化」，引導學生讀出努力的多種寫法。</p> <p>3. 教師指導學生適當斷句、強調語氣朗讀課文，學生練習後上臺發表。</p> <p>4. 教師引導學生完成習作第二、三大題。</p> <p>5. 教師引導學生回顧本節學習歷程。</p> <p>活動五 全文回顧</p> <p>1. 教師提問引導學生回想本課內容，整理課文大意，說出課文主旨。</p> <p>2. 教師提問引導學生觀察、欣賞本課表述方式，重述本課</p>

		<p>內容。</p> <p>3. 教師引導學生完成習作第四大題回顧兩課連續性文本故事內容。</p> <p>4. 學生朗讀課文並回顧本節學習歷程</p>
3	<p>第六冊第壹單元：人物組曲</p> <p>第三課 用膝蓋跳舞的女孩</p>	<p>活動一 主題試說</p> <p>1. 學生分享自己欣賞舞蹈或音樂表演的經驗，並分享表演者讓人印象深刻的動作，推想若表演者失去四肢，會發生什麼事。</p> <p>2. 教師引導學生依課名預測內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。</p> <p>3. 學生分段朗讀，教師指導朗讀之流暢性後，學生依不同分組朗讀課文，並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動二 字詞識寫</p> <p>1. 學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字、嘗試解說語詞意義並配合語文百寶箱「1 我會寫字」找出生字小偵探的國字。</p> <p>2. 教師配合語文百寶箱「1 我會寫字」，引導學生觀察含聲音部件、已習得部件的「左右組合」和「非左右組合」的生字，做分類識讀教學並依字形結構，指導學生生確書寫。</p> <p>3. 教師配合語文百寶箱「2 讀起來不一樣」、「3 理解語詞的意思」引導學生認識多音字，並能透過分析字詞理解語詞的意思。</p> <p>4. 學生完成習作第一大題並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動三 內容深究</p> <p>1. 學生細讀課文，依教師提問、觀察課文圖片、預測、推論與想像，分組討論並理解課文內容。</p> <p>2. 學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意。</p> <p>3. 教師引導學生回顧本節學習歷程。</p> <p>活動四 形式深究</p> <p>1. 教師配合語文百寶箱「4 情緒描寫更生動」、「5 句子比一比」，引導學生認識轉折語句和比較語句的用法。</p> <p>2. 教師指導學生適當斷句、強調語氣朗讀課文，學生練習後上臺發表。</p> <p>3. 教師引導學生完成習作第二、三大題。</p> <p>4. 教師引導學生回顧本節學習歷程。</p> <p>活動五 議題探究</p> <p>1. 教師提問引導學生回想本課內容，整理課文大意，說出課文主旨。</p> <p>2. 教師提問引導學生觀察、欣賞本課表述方式，說出本課人物的描寫方法。</p> <p>3. 教師帶領學生回顧本節學習歷程，並依習作第四、五大題寫作引導，完成「我的好朋友」作文練習。並回顧本節學習歷程。</p>
4	<p>第壹單元：人物組曲</p> <p>統整活動一</p>	<p>活動一 讀懂句子的重點</p> <p>1. 教師引導學生朗讀例句並提問，引導學生思考句子意思的差異。</p> <p>2. 教師引導學生朗讀例句並提問，引導學生思考句子中</p>

		<p>的前後轉折，認識轉折語句。</p> <p>3. 教師引導學生依方法練習造句並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動二 描寫人物有重點</p> <p>1. 教師提問引導學生思考並從課文中找出描寫人物的句子與方法。</p> <p>2. 教師提問引導學生統整描寫人物可以從形容外貌、舉出事例等方面著手。</p> <p>3. 教師引導學生仔細觀察、練習口述介紹身邊同學並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動三 說出鼓勵的話語</p> <p>1. 教師引導學生朗讀說明與例句並提問，引導學生發現給人建議前最好先肯定對方現在的表現。</p> <p>2. 教師引導學生思考鼓勵人的話語在生活中的重要性及鼓勵語句要如何真誠表達。</p> <p>3. 學生完成習作統整活動一並回顧本節學習歷程。</p>
5	<p>第貳單元：臺灣風景畫</p> <p>第四課 靜靜的淡水河</p>	<p>活動一 主題試說</p> <p>1. 學生分享自己知道或看過的臺灣河流及其與人們生活的關係。</p> <p>2. 教師引導學生依課名預測內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。</p> <p>3. 學生分段朗讀，教師指導朗讀之流暢性後，學生依不同分組朗讀課文，並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動二 字詞識寫</p> <p>1. 學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字、嘗試解說語詞意義並配合語文百寶箱「1 我會寫字」找出生字小偵探的國字。</p> <p>2. 教師配合語文百寶箱「1 我會寫字」，引導學生觀察含聲音部件、已習得部件的「左右組合」和「非左右組合」的生字，做分類識讀教學並依字形結構，指導學生生確書寫。</p> <p>3. 教師配合語文百寶箱「2 部件好朋友」、「3 讀起來不一樣」引導學生以部件重組識字、認識多音字。</p> <p>4. 學生完成習作第一大題並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動三 內容深究</p> <p>1. 學生細讀課文，依教師提問、觀察課文圖片、預測、推論與想像，分組討論並理解課文內容。</p> <p>2. 學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意。</p> <p>3. 教師引導學生回顧本節學習歷程。</p> <p>活動四 形式深究</p> <p>1. 教師配合語文百寶箱「4 認識詩句的模樣」，引導學生發現詩歌與記敘文格式的不同、字詞選用不同。</p> <p>2. 教師指導學生適當斷句、強調語氣朗讀課文，學生練習後上臺發表。</p> <p>3. 教師引導學生完成習作第二、三大題並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動五 議題探究</p> <p>1. 教師提問引導學生回想本課內容，整理課文大意，說出課文主旨。</p>

		<p>2. 教師提問引導學生觀察、欣賞本課詩歌的表述方式，說出本課以轉化修辭擬人法來描寫淡水河在不同時空的樣貌。</p> <p>3. 學生完成習作第四大題，試以水彩畫畫出課文中描寫的淡水河並回顧本節學習歷程。</p>
6	<p>第貳單元：臺灣風景畫 第五課 茶鄉鹿谷</p>	<p>活動一 主題試說</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生分享自己知道吃過的臺灣各地特產及其特色。</li> <li>2. 教師引導學生依課名預測內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。</li> <li>3. 學生分段朗讀，教師指導朗讀之流暢性後，學生依不同分組朗讀課文，並回顧本節學習歷程。</li> </ol> <p>活動二 字詞識寫</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字、嘗試解說語詞意義並配合語文百寶箱「1 我會寫字」找出生字小偵探的國字。</li> <li>2. 教師配合語文百寶箱「1 我會寫字」，引導學生觀察含聲音部件、已習得部件的「左右組合」和「非左右組合」的生字，做分類識讀教學並依字形結構，指導學生生確書寫。</li> <li>3. 教師配合語文百寶箱「2 部件好朋友」、「3 讀起來不一樣」引導學生以部件重組識字、認識多音字。</li> <li>4. 學生完成習作第一大題並回顧本節學習歷程。</li> </ol> <p>活動三 內容深究</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生細讀課文，依教師提問、觀察課文圖片、預測、推論與想像，分組討論並理解課文內容。</li> <li>2. 學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意。</li> <li>3. 教師引導學生回顧本節學習歷程。</li> </ol> <p>活動四 形式深究</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師配合語文百寶箱「4 認識標點符號——冒號」，引導學生認識冒號及其用法。</li> <li>2. 教師配合語文百寶箱「5 介紹地方有重點」，引導學生練習介紹地方位置再說地方特色的描述方法。</li> <li>3. 教師指導學生適當斷句、強調語氣朗讀課文，學生練習後上臺發表。</li> <li>4. 教師引導學生完成習作第二、三大題並回顧本節學習歷程。</li> </ol> <p>活動五 議題探究</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師提問引導學生回想本課內容，整理課文大意，說出課文主旨。</li> <li>2. 教師提問引導學生觀察、欣賞本課內容，說出本課是以回憶敘述的方式介紹鹿谷風景與特產的記敘文。</li> <li>3. 學生完成習作第四大題，回顧本節學習歷程。</li> <li>4. 學生依習作第五大題寫作引導，先收集自己家鄉特點資料，依習作引導完成「請到我的家鄉來」作文練習</li> </ol>
7	<p>第貳單元：臺灣風景畫 第六課 月世界</p>	<p>活動一 主題試說</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生分享自己的家鄉旅遊經驗，說出看到特別的自然或人文景觀。</li> <li>2. 教師引導學生依課名預測內容，默讀課文後比較文章</li> </ol>

		<p>與自己的想法差異並說出全課重點。</p> <p>3. 學生分段朗讀，教師指導朗讀之流暢性後，學生依不同分組朗讀課文，並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動二 字詞識寫</p> <p>1. 學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字、嘗試解說語詞意義並配合語文百寶箱「1 我會寫字」找出生字小偵探的國字。</p> <p>2. 教師配合語文百寶箱「1 我會寫字」，引導學生觀察含聲音部件、已習得部件的「左右組合」和「非左右組合」的生字，做分類識讀教學並依字形結構，指導學生生確書寫。</p> <p>3. 教師配合語文百寶箱「2 部件好朋友」、「3 讀起來不一樣」引導學生以部件重組識字、認識多音字。</p> <p>4. 學生完成習作第一大題並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動三 內容深究</p> <p>1. 學生細讀課文，依教師提問、觀察課文圖片、預測、推論與想像，分組討論並理解課文內容。</p> <p>2. 學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意。</p> <p>3. 教師配合語文百寶箱「4『驚』字家族」引導學生認識同字語詞有不同意思和用法。</p> <p>4. 學生完成習作第二大題並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動四 形式深究</p> <p>1. 教師配合語文百寶箱「5 句子比一比」，引導學生練習描寫景物時先形容看到的樣子，再舉例強調特點的描述方法。</p> <p>2. 教師指導學生適當斷句、強調語氣朗讀課文，學生練習後上臺發表。</p> <p>3. 教師引導學生完成習作第三大題並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動五 議題探究</p> <p>1. 教師提問引導學生回想本課內容，整理課文大意，說出課文主旨。</p> <p>2. 教師提問引導學生比較本課和前兩課寫作方式，說出本課是以校外教學方式介紹自然景觀的記敘文。</p> <p>3. 學生完成習作第四大題，並回顧本節學習歷程。</p>
8	<p>第貳單元：臺灣風景畫 統整活動二</p>	<p>活動一 找出段落重點句</p> <p>1. 教師引導學生朗讀課本段落短文，思考並說出本段文章套色語句。</p> <p>2. 教師引導學生不同語句之間的關係，說出不同語句都以第一句為核心在說明製茶的過程。</p> <p>3. 學生依歸納方法，說出關鍵語句的意義和尋找段落關鍵語句的方法。</p> <p>4. 完成習作統整活動，並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動二 發揮想像寫景物</p> <p>1. 教師引導學生讀一讀第六課課文，注意文句中包含想像的內容。</p> <p>2. 教師介紹在句子中加入想像，可以讓句子更生動。</p> <p>3. 教師引導學生嘗試找出課文中想像的內容，並發揮想</p>

		<p>像力，說一說校園的景物。</p> <p>活動三 用數位辭典查語詞</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師提問引導學生分享學過的查辭典方式，並介紹使用電腦網路查語詞的新方式。</li> <li>2. 教師請學生依課文說明讀出數位辭典查語詞的方法，同時示範操作教室電腦。</li> <li>3. 教師引導學生複習數位查語詞方法，學生分組輪流操作練習。</li> </ol>
9	<p>愛閱讀一：熱愛昆蟲的法布爾</p>	<p>活動一 整體概覽</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師引導學生依標題預測文章內容，學生複習默讀技巧標記重要語句並快速默讀課文。</li> <li>2. 教師請學生標記自然段，依課中提問引導學生概覽全文。</li> <li>3. 教師引導學生分組討論各段提問並上臺發表，教師總結講評整理本文大意。</li> </ol> <p>活動二 策略引導</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師請學生分享上節默讀時依篇名標記的重要語句，引導學生察覺閱讀策略的功能性。</li> <li>2. 學生細讀文章，教師提問引導學生理解文章內容。</li> <li>3. 教師引導學生完成習作愛閱讀 1-3 題，並回顧本節學習歷程。</li> </ol> <p>活動三 策略運用</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師引導學生思考故事角色遇到問題時的表現並說出自己的感想。</li> <li>2. 教師引導學生完成習作愛閱讀 4-5 題。</li> <li>3. 教師引導學生回顧本本習得的閱讀策略並於其他文本練習「對照主題，摘取重點」的策略。</li> </ol>
10	<p>第壹、貳單元 複習週一</p>	<p>活動一 重述課文</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師提問引導學生說出第壹、貳單元各課大意及單元主題名稱及主題意識。</li> <li>2. 教師依「人、事、時、地、物」提問引導學生回顧各課內容。</li> <li>3. 教師引導學生用自己的話重述各課內容。</li> <li>4. 教師引導學生回顧本節學習歷程。</li> </ol> <p>活動二 複習各課生字、語詞及句型</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師依「多音字」、「相似部首」、「相同部件」等分類，引導學生複習生字。</li> <li>2. 教師引導學生說出自己曾經寫錯或覺得最特別的生字及寫該生字注意事項。</li> <li>3. 教師引導學生依各生字說出字義、常用語詞和語詞的意思。</li> <li>4. 教師依各課重要句型引導學生口述造句。</li> <li>5. 教師引導學生回顧本節學習歷程。</li> </ol> <p>活動三 複習標點符號、記敘文和摘取重點的閱讀策略。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師複習學過的標點符號及本冊第壹、貳單元習得的標點符號。</li> <li>2. 教師配合課本統整活動複習記敘文的特點。</li> <li>3. 教師配合課本愛閱讀複習「摘取重點」閱讀策略方法。</li> </ol>

		4. 教師引導學生回顧本節學習歷程。
11	第參單元：生活小智慧 第七課 做泡菜	<p>活動一 主題試說</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生觀賞影片「鴨間稻」，分享自己對自然農法與生物防治的看法，並依單元主題與本課課名展開想像。</li> <li>2. 教師引導學生依主題單元名稱與本課課名預測本課內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。</li> <li>3. 學生分段朗讀，教師指導朗讀之流暢性後，學生依不同分組朗讀課文，並回顧本節學習歷程。</li> </ol> <p>活動二 字詞識寫</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字、嘗試解說語詞意義並配合語文百寶箱「1 我會寫字」找出生字小偵探的國字。</li> <li>2. 教師配合語文百寶箱「1 我會寫字」，引導學生觀察含聲音部件、已習得部件的「左右組合」和「非左右組合」的生字，做分類識讀教學並依字形結構，指導學生生確書寫。</li> <li>3. 教師配合語文百寶箱「2 部件好朋友」、「3 讀起來不一樣」引導學生以部件重組識字、認識多音字。</li> <li>4. 學生完成習作第一大題並回顧本節學習歷程。</li> </ol> <p>活動三 內容深究</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生細讀課文，依教師提問、觀察課文圖片、預測、推論與想像，分組討論並理解課文內容。</li> <li>2. 學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意。</li> <li>3. 學生完成習作第四大題並回顧本節學習歷程。</li> </ol> <p>活動四 形式深究</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師配合語文百寶箱「4『心』的四字語詞」引導學生認識「心」的四字語詞有不同心情的描寫，也有思考的意思。</li> <li>2. 教師配合語文百寶箱「5 有了比較更清楚」，引導學生思考「直到」表示前後看法或觀念不一樣的時間切點。</li> <li>3. 教師指導學生適當斷句、強調語氣朗讀課文，學生練習後上臺發表。</li> <li>4. 教師引導學生完成習作第二、三大題並回顧本節學習歷程。</li> </ol> <p>活動五 議題探究</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師提問引導學生回想本課內容，整理課文大意，說出課文主旨。</li> <li>2. 教師提問引導學生思考本課內容，說出本課是描寫母子對話和互動引出生活小智慧的記敘文。</li> <li>3. 教師帶領學生以「心字語詞搶答」遊戲、「你說我演」、「說話包裝師」延伸練習說話小智慧，並回顧本節學習歷程。</li> </ol>
12	第參單元：生活小智慧 第八課 行人的守護者	<p>活動一 主題試說</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師引導學生分享日常生活中對小綠人的認識和看法，說出小綠人的用途和便利之處。</li> <li>2. 教師引導學生依主題單元名稱與本課課名預測本課內</li> </ol>

		<p>容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。</p> <p>3. 學生分段朗讀，教師指導朗讀之流暢性後，學生依不同分組朗讀課文，並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動二 字詞識寫</p> <p>1. 學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字、嘗試解說語詞意義並配合語文百寶箱「1 我會寫字」找出生字小偵探的國字。</p> <p>2. 教師配合語文百寶箱「1 我會寫字」，引導學生觀察含聲音部件、已習得部件的「左右組合」和「非左右組合」的生字，做分類識讀教學並依字形結構，指導學生正確書寫。</p> <p>3. 教師配合語文百寶箱「2 部件好朋友」、「3 語詞運用：意思相近」引導學生以部件重組識字、認識意思相近的語詞。</p> <p>4. 學生完成習作第一大題並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動三 內容深究</p> <p>1. 學生細讀課文，依教師提問、觀察課文圖片、預測、推論與想像，分組討論並理解課文內容。</p> <p>2. 學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意。</p> <p>3. 教師引導學生完成習作第四大題並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動四 形式深究</p> <p>1. 教師配合語文百寶箱「4 認識標點符號——破折號」，引導學生認識破折號的寫法和用法。</p> <p>2. 教師介紹本課句型，並配合語文百寶箱「5 句子練習」，引導學生發現「不管……總是……」可以表示不同事物都有相同結果。</p> <p>3. 教師指導學生適當斷句、強調語氣朗讀課文，學生練習後上臺發表。</p> <p>4. 教師引導學生完成習作第二、三大題並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動五 議題探究</p> <p>1. 教師提問引導學生回想本課內容，整理課文大意，說出課文主旨以及對自己的啟發。</p> <p>2. 教師提問引導學生說出本課是「小綠人」的自我介紹，描寫小綠人在生活當中所扮演的角色，維持交通安全和秩序。</p> <p>3. 教師帶領學生回顧本節學習歷程，並依習作第五大題寫作引導，完成「○○的自述」作文練習。</p>
13	<p>第參單元：生活小智慧 第九課 就愛兩兩在一起</p>	<p>活動一 主題試說</p> <p>1. 教師引導學生分享自己或家人使用筷子的經驗和看法，說出曾經用過的筷子的樣式和用途不同之處。</p> <p>2. 教師引導學生依主題單元名稱與本課課名預測本課內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。</p> <p>3. 學生分段朗讀，教師指導朗讀之流暢性後，學生依不同分組朗讀課文，並回顧本節學習歷程。</p>

		<p>活動二 字詞識寫</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字、嘗試解說語詞意義並配合語文百寶箱「1 我會寫字」找出生字小偵探的國字。</li> <li>2. 教師配合語文百寶箱「1 我會寫字」，引導學生觀察含聲音部件、已習得部件的「左右組合」和「非左右組合」的生字，做分類識讀教學並依字形結構，指導學生生確書寫。</li> <li>3. 教師引導學生完成習作第一大題並回顧本節學習歷程。</li> </ol> <p>活動三 內容深究</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生細讀課文，依教師提問、觀察課文圖片、預測、推論與想像，分組討論並理解課文內容。</li> <li>2. 學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解關鍵語句並整理各段落說明重點。</li> <li>3. 教師引導學生完成習作第四大題並回顧本節學習歷程。</li> </ol> <p>活動四 形式深究</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師提問引導學生認識課文組織取材與編排特色。</li> <li>2. 教師提問引導學生練習把關鍵語詞放到句子前或後，換句話說意思一樣的語句。</li> <li>3. 教師配合語文百寶箱「2 我會造句」引導學生認識「……不但……還……」在正向說明時可以表示「一舉兩得」。</li> <li>4. 3. 教師配合語文百寶箱「3 這樣說明更清楚」引導學生依原因、優缺點把課文重點整理成表格，並發現「但是」表示有正反兩個觀點。</li> <li>5. 教師引導學生完成習作第二、三大題並回顧本節學習歷程。</li> </ol> <p>活動五 議題探究</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師提問引導學生回想本課內容，說出自己經由本課發現筷子的生活智慧，並由課文學到可以透過舉例、圖片和比較來說明事物。</li> <li>2. 教師提問引導學生分組討論並說出在本課學到說明事物的方法，延伸到本單元或之前單元課文中還可以加入說明明明的圖片或插圖。</li> <li>3. 教師帶領學生分組延伸練習，以本課學得的比較說明方法，配合語文百寶箱「3 這樣說明更清楚」表格，就課前蒐集的各國主題整理出說明的表格並上臺介紹分享。</li> </ol>
14	第參單元：生活小智慧 統整活動三	<p>活動一 打扮句子更有趣</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生分組討論並說出學過能讓句子更豐富的方法，教師整理並板書記錄。</li> <li>2. 學生朗讀例句並觀察比較套色語句，整理出讓句子更豐富方法是外加動作、想像短或句子。</li> <li>3. 教師引導學生練習把同樣意思的話，換個方法說，讓句子更豐富更容易讓人接受。</li> </ol> <p>活動二 說明事物要客觀</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師提問引導學生朗讀並比較課本兩段同主題說明，找出兩個說明的不同在其中加入「所以我比較喜歡用免洗筷」，這裡是主觀感覺。</li> </ol>

		<p>2. 教師引導學生朗讀並分組討論說明文如何客觀又理性介紹事物，說出避免主觀感覺才能供讀者理性判斷。</p> <p>3. 學生分組依課文「小試身手」練習找出客觀說明並上臺報告，同學欣賞鼓勵，教師講評後引導學生回顧本節學習歷程。</p> <p>活動三 描寫事物有方法</p> <p>1. 教師提問引導學生運用擬人的方法，從「我」的角度敘述事物，讓寫作內容更加生動。</p> <p>2. 教師引導學生寫出事物形狀、顏色等外觀，並舉出具體的事例，把事物的特徵描寫得更加清楚。</p> <p>3. 教師引導學生完成習作統整活動三並回顧本節學習歷程。</p>
15	<p>第肆單元：奇幻故事屋 第十課 飛行員和小王子</p>	<p>活動一 主題思考</p> <p>1. 教師介紹繪本《鴨子？兔子？》，引導學生思考不同人對同一事物因角度或立場不同而有不同看法，大家要彼此尊重。</p> <p>2. 教師引導學生依本課課名思考單元主題的關係，並依單元主題展開想像。</p> <p>2. 教師引導學生依課名預測內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。</p> <p>3. 學生分段朗讀，教師指導朗讀之流暢性後，學生依不同分組朗讀課文，並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動二 字詞識寫</p> <p>1. 學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字、嘗試解說語詞意義並配合語文百寶箱「1 我會寫字」找出生字小偵探的國字。</p> <p>2. 教師配合語文百寶箱「1 我會寫字」，引導學生觀察含聲音部件、已習得部件的「左右組合」和「非左右組合」的生字，做分類識讀教學並依字形結構，指導學生生確書寫。</p> <p>3. 教師配合語文百寶箱「2 部件好朋友」、「3 讀起來不一樣」引導學生以部件重組識字、認識多音字。</p> <p>4. 學生完成習作第一大題並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動三 內容深究</p> <p>1. 學生細讀課文，依教師提問、觀察課文圖片、預測、推論與想像，分組討論並理解課文內容。</p> <p>2. 學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意。</p> <p>3. 教師配合語文百寶箱「3 動作傳達出的意思」引導學生認識「動作」也可以看出別人心裡的想法，並練習推想不同動作的意思。</p> <p>4. 學生完成習作第二大題並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動四 形式深究</p> <p>1. 教師配合語文百寶箱「4 句子比一比」引導學生發現「既然」可以用來回應他人的話，再說出自己的想法。</p> <p>2. 教師指導學生思考本課劇本形式中角色的背景、個性，練習以角色對話方式朗讀課文，學生練習後上臺發表。</p> <p>3. 教師引導學生完成習作第三大題並回顧本節學習歷程。</p>

		<p>活動五 議題探究</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師提問引導學生回想本課內容，整理課文大意，說出課文主旨。</li> <li>2. 教師提問引導學生思考本課內容，說出本課是描寫飛行員與小王子對話的劇本，而飛行員是作者世俗本人，小王子則表意作者心靈。</li> <li>3. 教師帶領學生配合習作第四大題，先觀察習作圖片，發揮想像力延伸練習完成習作，</li> </ol>
16	<p>第肆單元：奇幻故事屋 第十一課 畫龍點睛</p>	<p>活動一 主題試說</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生分享聽過的成語、典故、意思和用法，依本課課名思考單元主題的關係，並依單元主題展開想像。</li> <li>2. 教師引導學生依課名預測內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。</li> <li>3. 學生分段朗讀，教師指導朗讀之流暢性後，學生依不同分組朗讀課文，並回顧本節學習歷程。</li> </ol> <p>活動二 字詞識寫</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字、嘗試解說語詞意義並配合語文百寶箱「1 我會寫字」找出生字小偵探的國字。</li> <li>2. 教師配合語文百寶箱「1 我會寫字」，引導學生觀察含聲音部件、已習得部件的「左右組合」和「非左右組合」的生字，做分類識讀教學並依字形結構，指導學生生確書寫。</li> <li>3. 教師配合語文百寶箱「2 部件好朋友」、「3 讀起來不一樣」引導學生以部件重組識字、認識多音字。</li> <li>4. 學生完成習作第一大題並回顧本節學習歷程。</li> </ol> <p>活動三 內容深究</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生細讀課文，依教師提問、觀察課文圖片、預測、推論與想像，分組討論並理解課文內容。</li> <li>2. 學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意。</li> <li>3. 教師配合語文百寶箱「4 四字語詞真好用」引導學生認識可以代替較長意思的四字語詞。</li> <li>4. 教師引導學生完成習作第二大題並回顧本節學習歷程。</li> </ol> <p>活動四 形式深究</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師介紹本課句型，並配合語文百寶箱「5 句子比一比」，引導學生發現「不管……都……」可以表示不同事物都有相同結果。</li> <li>2. 教師指導學生適當斷句、強調語氣朗讀課文，學生練習後上臺發表。</li> <li>3. 教師引導學生完成習作第三大題並回顧本節學習歷程。</li> </ol> <p>活動五 議題探究</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師提問引導學生回想本課內容，整理課文大意，說出課文主旨。</li> <li>2. 教師提問引導學生說出本課是記敘文，介紹畫工精細的畫家畫龍成真的故事，呼應本單元「奇幻故事屋」的不可思議感覺。</li> </ol>

		<p>3. 教師介紹《十四張不可思議的畫》中的三張畫，學生分組討論，想像一件不可思議的事，畫在白板上，依「原因、經過、結果」口述奇幻故事做延伸練習。</p> <p>4. 教師引導學生完成習作第四大題並回顧本節學習歷程。</p>
17	<p>第肆單元：奇幻故事屋 第十二課 掉進一個兔子洞</p>	<p>活動一 主題思考</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師請學生觀察本課單元頁，分別複習前兩課學過的奇幻故事，並依本課課名思考單元主題的關係。</li> <li>2. 教師引導學生依課名預測內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。</li> <li>3. 學生分段朗讀，教師指導朗讀之流暢性後，學生依不同分組朗讀課文，並回顧本節學習歷程。</li> </ol> <p>活動二 字詞識寫</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字，圈出本課多音字並依教師指導理解詞義的方法嘗試解說語詞意義。</li> <li>2. 教師配合語文百寶箱「1 我會寫字」，引導學生將本課生字分為「舊經驗重組字」、「上下、左右、內外部件組合」的生字做分類識讀教學，再依字形結構，指導學生正確書寫。</li> <li>3. 教師引導學生完成習作第一大題並回顧本節學習歷程。</li> </ol> <p>活動三 內容深究</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生細讀課文，依教師提問、個人經驗、觀察課文圖片、預測、推論與想像，分組討論並理解課文內容。</li> <li>2. 學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意。</li> <li>3. 教師引導學生完成習作第四大題並回顧本節學習歷程。</li> </ol> <p>活動四 形式深究</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師配合語文百寶箱「2 量詞有畫面」，引導學生觀察發現使用不同量詞時意思不同，呈現的畫面感也不同。</li> <li>2. 教師配合語文百寶箱「3 奇幻世界真有趣」，引導學生觀察發現「一……就……」讓主角身體快速變大變小、主角參加了奇怪的活動，加強了故事奇幻的感覺。</li> <li>3. 教師指導學生適當斷句、強調語氣朗讀課文，學生練習後上臺發表。</li> <li>4. 教師引導學生完成習作第二、三大題並回顧本節學習歷程。</li> </ol> <p>活動五 議題探究</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師提問引導學生依課文三個小標題重述本課內容並回想本單元三課內容，說出單元名稱奇幻故事屋的神奇變化之處。</li> <li>2. 教師提問引導學生細說本課故事內容、整理課文大意，說出課文主旨</li> <li>3. 教師分享繪本《愛麗絲：夢遊奇境+鏡中奇緣》中「愛麗絲夢遊奇境」的部分，引導學生說出本課以詩歌表述故事。</li> <li>4. 教師引導學生依學生習作第五大題引導，於作文簿完</li> </ol>

		<p>成改寫故事，教師批閱後分享學生文章優美文句並予講評鼓勵。</p> <p>5. 回顧本節學習歷程。</p>
18	<p>第肆單元：奇幻故事屋</p> <p>統整活動四</p>	<p>活動一 善用類疊寫句子</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師引導學生觀察課本中的插圖，朗讀並比較兩位小朋友的介紹，比較並說出哪一句介紹富有想像力。</li> <li>2. 教師引導學生朗讀課本例句，說出想像力是沒有親眼見過，單憑想法編造出來的，加入神奇的想像會讓事物更有趣。</li> <li>3. 教師引導學生依「小試身手」提問，發揮想像力說出自己的想法並回顧本節學習歷程。</li> </ol> <p>活動二 詩歌改寫成記敘文</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師引導學生朗讀課文上下兩句說明，比較兩個例句的異同。</li> <li>2. 教師教師引導學生朗讀課本一小節詩歌，並比較下方改寫的記敘文，說出下方的句子接續，加入連接詞和想像力變成了記敘文。</li> <li>3. 教師引導學生分組選擇第十二課課文其它小節，練習用學得的方法把詩歌改寫為記敘文。</li> </ol> <p>活動三 邊讀邊想做筆記</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師提問引導學生說出閱讀時可以幫助我們更了解文章內容和整理自己想法的方法。</li> <li>2. 教師介紹閱讀時依文章內容做筆記，整理文章重點，邊看邊想並記下自己的想法，有助進一步了解文章內容。</li> <li>3. 教師引導學生閱讀習作統整活動四短文，練習畫重點、做筆記回答問題，並回顧本節學習歷程。</li> </ol>
19	<p>愛閱讀二：巨人傳說</p>	<p>動一 整體概覽</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師引導學生依標題預測文章內容，學生複習默讀技巧標記圖片與段落關係並快速默讀課文。</li> <li>2. 教師依課中提問引導學生標記重點、概覽全文。</li> <li>3. 教師引導學生分組討論各段提問並上臺發表，教師總結講評整理本文大意。</li> </ol> <p>活動二 策略引導</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師請學生分享上節默讀時標記的圖片與對應的段落，引導學生察覺插圖在閱讀策略上的功能。</li> <li>2. 學生細讀文章，教師提問引導學生理解文章內容。</li> <li>3. 教師引導學生完成愛閱讀習作 1、2 題，並回顧本節學習歷程。</li> </ol> <p>活動三 策略運用</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師引導學生思考故事中各角色表現的行為表現，並說出自己的感想。</li> <li>2. 教師引導學生完成習作愛閱讀 3、4 題。</li> <li>3. 教師引導學生回顧本本習得的閱讀策略並於其他文本練習「觀察插圖、對照內容」的策略。</li> </ol>
20	<p>第參、肆單元</p> <p>複習週二</p>	<p>活動一 重述課文</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師提問引導學生說出第參、肆單元各課大意及單元主題名稱及主題意識。</li> <li>2. 教師依「人、事、時、地、物」提問引導學生回顧各課內容。</li> </ol>

		<p>3. 教師引導學生用自己的話重述各課內容。</p> <p>4. 教師引導學生回顧本節學習歷程。</p> <p>活動二 複習各課生字、語詞及句型</p> <p>1. 教師依「多音字」、「相似部首」、「相同部件」等分類，引導學生複習生字。</p> <p>2. 教師引導學生說出自己曾經寫錯或覺得最特別的生字及寫該生字注意事項。</p> <p>3. 教師引導學生依各生字說出字義、常用語詞和語詞的意思。</p> <p>4. 教師依各課重要句型引導學生口述造句。</p> <p>5. 教師引導學生回顧本節學習歷程。</p> <p>活動三 複習標點符號、擴寫句子和邊做筆記的閱讀策略。</p> <p>1. 教師複習學過的標點符號及本冊第參、肆單元習得的標點符號並練習修改錯誤的標點符號。</p> <p>2. 教師配合課本統整活動複習讀寫句子的方法。</p> <p>3. 教師配合課本愛閱讀複習「觀察插圖、對照內容」閱讀策略方法。</p> <p>4. 教師引導學生回顧本節學習歷程。</p>
--	--	--

基隆市暖西國小 112 學年度第二學期多元學習教室課程計畫

領域	每週節數	班級	教學者
數學	4 節	多元學習教室	王姿方師
教學對象	陳宇軒(二年級) 共 1 人		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。	
	學習內容	N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。 N-2-5 解題：100 元、500 元、1000 元。以操作活動為主兼及計算。容許多元策略，協助建立數感。包含已學習之更小幣值。 N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算的基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。 N-2-3 解題：加減應用問題。加數、被加數、被減數未知的應用問題。連結加和減的關係。 N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 S-2-3 直尺操作：測量長度。報讀公分數。指定長度之線段做圖。 N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。建立「幾個一數」的點數能力。	
融入議題	(融入性別平等、人權、 <input checked="" type="checkbox"/> 環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、 <input checked="" type="checkbox"/> 安全、防災、家庭教育、生涯規劃、 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題)		
本學期學習目標	<u>(依據學生 IEP 或 IGP 學期教育目標撰寫)</u>		
教學與評量說明(須說明調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input checked="" type="checkbox"/> 替代 <input checked="" type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 其他：_____		
	教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input type="checkbox"/> 教學影片 <input checked="" type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 區分性教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____		
	2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____		
	環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input type="checkbox"/> 學習區安排 <input type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：_____		
	3.教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input checked="" type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：_____		

週次	單元名稱	課程內容
1	一、1000 以內的數 1-1 數到 1000、1-2 幾個百、幾個十、幾個一	1-1 數到 1000 1. 從 100 開始累加 100 點數方塊貼紙，連續數至 1000。 2. 從 200 開始累 1，點數方塊貼紙，數至 1000。 3. 用積木進行點數，從 310 開始累 10、累 100，認識數字序列。 4. 從 1000 減 1 倒數，認識倒數數詞序列。 5. 從 500 減 10 倒數，進行整十的倒數，認識倒數的數詞序列。 6. 從 620 減 100 倒數，進行非整百的倒數，認識倒數的數詞序列。 動動手 倒數的數序練習 1. 用積木操作減 10 的倒數數詞序列。  1-2 幾個百、幾個十、幾個一 1. 用積木表示 342，342 是 3 片百格板、4 條橘色積木和 2 個白色積木，因此 342 就是 3 個百、4 個十和 2 個一。並記在位值表上。 2. 拿出 6 片百格板、3 條橘色積木，記在位值表上，是 630，表示 6 個百、3 個十和 0 個一。 3. 引導學生用積木表示 503，有 5 片百格板和 3 個白色積木，記錄在位值表上是 503。 動動手 用積木表示數 1. 拿出 2 片百格板、16 條橘色積木和 5 個白色積木，點數積木表示的數。並請學生發表做法。
2	一、1000 以內的數 1-3 數的大小比較、1-4 使用錢幣、練習園地	1-3 數的大小比較 1. 用錢幣圖片比較丹丹和皮皮的錢數，從百元的鈔票數量來比較誰的錢比較多。 2. 將 406 和 378 兩個數填進位值表裡，再比較哪一個數比較大。並用大於符號記錄結果。 3. 在位值表上比較 569 和 547，哪個數比較大。並用大於符號記錄結果。 4. 在位值表上比較 681 和 689，哪個數比較小。並用小於符號記錄結果。 動動腦 透過指定條件找出可能的數 1. 了解題意，要找出十位、個位是 3 和 7，但是百位不知道，又比 829 大的數。 2. 請學生發表解題想法。  1-4 使用錢幣 1. 認識 500 元和 1000 元紙鈔，並進行換算。 2. 認識 1000 元的多元組合方式，進行 1000 元、500 元和 100 元的換算。 3. 點數題目圖示有多少錢。 4. 有 1 張 500 元、3 張 100 元、10 個 10 元、6 個一元，付 391 元的文具，把錢的付法圈起來。  動動腦 生活中錢幣的應用 1. 學生讀題後自行思考解題，找出兩種付錢的方法。

		<p>5. 用畫錢幣表示多少錢。</p> <p>練習園地</p> <p>教師帶領學生理解題意，完成練習園地。</p>
3	<p>二、重量</p> <p>2-1 重量與天平</p>	<p>2-1 重量與天平</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過感官，感覺物體的重量並進行直接比較。</li> <li>2. 認識天平，知道如何運用天平比較物品的輕重。</li> <li>3. 引導學生由操作的結果知道，天平較低的一端東西比較重，較高的一端東西比較輕。</li> <li>4. 以物品改變形狀、切成數塊後重量不變，促進學生的重量保留概念。</li> <li>5. 引導學生察覺黏土分成數份或改變形狀後，黏土的重量沒有改變。</li> </ol>
4	<p>二、重量</p> <p>2-2 重量的間接比較、練習園地</p>	<p>2-2 重量的間接比較</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 引導學生觀察天平，得知 1 瓶膠水和 5 個小熊一樣重。1 個橡皮擦和 3 個小熊一樣重。進而比較一瓶膠水和一個橡皮擦的重量。</li> <li>2. 引導學生思考 1 個橡皮擦和幾個小熊一樣重，1 瓶膠水和幾個小熊一樣重。</li> <li>3. 再引導學生思考 3 個小熊再增加幾個會和 5 個小熊一樣重。</li> <li>4. 用小熊的數量分別表示兩個物體的重量，再計算兩個物體合起來的數量。</li> <li>5. 引導學生討論 1 隻兔子和 4 個小熊一樣重，2 隻兔子會和幾個小熊一樣重？</li> </ol> <p>動動手 以個別單位進行實測</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 以粉筆作為個別單位進行文具用品重量的實測活動。</li> <li>2. 再進行橡皮擦和膠水重量的比較。</li> <li>3. 當測量的結果不是整數個粉筆時，可以讓小組討論他們要以大約幾個粉筆來表示橡皮擦、澆水的重量。</li> </ol> <ol style="list-style-type: none"> <li>6. 由多多比皮皮輕、丹丹比皮皮重，知道丹丹最重。</li> <li>7. 由皮皮比美美輕，妮妮比皮皮輕，知道美美最重。</li> </ol> <p>練習園地</p> <p>教師帶領學生理解題意，完成練習園地。</p>
5	<p>三、加加減減</p> <p>3-1 三位數加法、3-2 三位數減法、3-3 加減應用</p>	<p>3-1 三位數加法</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 利用二位數的解題經驗，嘗試解決三位數+三位數(不進位)的問題，並以直式記錄。</li> <li>2. 讀題後，討論三位數+二位數(一次進位)的直式計算。</li> <li>3. 讀題後，討論三位數+三位數(二次進位)的直式計算。</li> </ol> <p>動動腦 直式加法紀錄</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生讀題後個別作答。</li> <li>2. 學生發表解題想法。</li> </ol> <p>3-2 三位數減法</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 利用二位數的解題經驗，嘗試解決三位數-三位數(不退位)的問題，並以直式記錄。</li> <li>2. 讀題後，討論三位數-二位數(一次退位)的直式計算。</li> <li>3. 讀題後，討論三位數-三位數(二次退位)的直式計算。</li> </ol>

		<p>練習 直式減法紀錄</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生讀題後個別作答。</li> <li>2. 學生發表解題想法。</li> </ol> <p>3-3 加減應用</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 用有括號的算式記錄被加數未知的問題，並計算答案。</li> <li>2. 用有括號的算式記錄加數未知的問題，並計算答案。</li> <li>3. 用有括號的算式記錄被減數未知的問題，並計算答案。</li> <li>4. 用有括號的算式記錄減數未知的問題，並計算答案。</li> </ol>
6	<p>三、加加減減、遊戲中學數學(一)</p> <p>3-4 比較與加減、3-5 估算、練習園地、遊戲中學數學(一)</p>	<p>3-4 比較與加減</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 根據題意及圖示討論紅球和藍球哪個多？哪個少？</li> <li>2. 確認紅球比藍球多 3 個，把紅球中多出來的拿走，就是藍球的數量。</li> <li>3. 請學生寫出算式解題，並確認答案。</li> <li>4. 根據題意及圖示討論綠球和紫球哪個多？哪個少？</li> <li>5. 確認綠球比紫球少 5 個，把綠球再加上 5 個就和紫球一樣多。</li> <li>6. 請學生寫出算式解題，並確認答案。</li> <li>7. 先確認比較問題的兩個量中，哪一個多？哪一個少？</li> <li>8. 請學生列出算式解題並說明。</li> </ol> <p>3-5 估算</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 判斷接近整百的數：討論哪些服裝的價錢大約 300 元？</li> <li>2. 以整百估算：討論一條褲裙 299 元，大約是幾百元？不用直式計算，買兩條大約是多少元？</li> <li>3. 以整百估算：討論一頂帽子 199 元大約是多少？付 500 元，剩下的錢夠不夠買 299 元的褲裙？</li> <li>4. 以整百進行估算：討論 398 大約是多少？付 600 元大約剩下幾元？可以買哪一樣東西？</li> </ol> <p>動動腦 以整百進行估算</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生討論，298 和 299 合起來大概是多少？怎麼算比較快？付 600 元可以找回大約多少元？</li> <li>2. 請學生發表解題想法。</li> </ol> <p>練習園地</p> <p>教師帶領學生理解題意，完成練習園地。</p> <p>遊戲中學數學(一) 《玩桌遊，比大小》</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師帶領學生理解遊戲規則，進行 2 人比賽，抽數字卡，排列比大小</li> </ol>
7	<p>四、平面圖形與立體形體</p> <p>4-1 圖形的邊、角和頂點、4-2 圖形的周界、4-3 圖形的邊長和周長、4-4 正方體與長方體、4-5 分類、練習園地</p>	<p>4-1 圖形的邊、角和頂點</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 用三角形圖卡，指出三角形的周界、認識三角形的邊、角、頂點。</li> <li>2. 學生個別點數正方形、長方形的邊數、角數、頂點數並記錄。</li> <li>3. 依各圖形的邊數進行分類並記錄。</li> </ol> <p>4-2 圖形的周界</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 操作丟花片活動，點數花片的數量，認識圖形的內部、</li> </ol>

		<p>外部及周界。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. 點數長方形和三角形內部的花片，並判斷三角形的外部。</li> <li>3. 討論哪些圖形有周界，並將周界內部塗上顏色。</li> </ol> <p>動動腦 圖形封閉性</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生先個別作答二條橡皮筋能區分內部和外部嗎？</li> <li>2. 請學生發表解題想法。</li> </ol> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. 用繩子將卡片圍一圈，並說明周界的長度就是卡片的周長。</li> </ol> <p>4-3 圖形的邊長和周長</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生用直尺量出三角形、正方形、長方形各邊的長度並記錄。</li> <li>2. 引導學生了解圖形的各個邊長合起來是圖形的周長。</li> <li>3. 透過摺紙，知道長方形對邊一樣長，鄰邊不一樣長；正方形的4個邊都一樣長。</li> </ol> <p>4-4 正方體與長方體</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 觀察形體，分類認識正方體及長方體。</li> </ol> <p>動動手</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 由不同位置觀察長方體。</li> <li>2. 引導學生觀察正方體的面、頂點、邊。並由不同的方向觀察正方體。</li> <li>3. 引導學生觀察長方體的面、頂點、邊。並由不同的方向觀察長方體。</li> <li>4. 將正方體和長方體的面描在白紙上，知道知道正方體和長方體都有6個面，正方體的每個面都是正方形。</li> <li>5. 點數正方體有6個面、12條邊和8個頂點。</li> </ol> <p>動動腦</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生個別作答後，再全班討論。</li> <li>2. 發表解題想法，得知正方形的每一個邊都一樣長。</li> <li>3. 點數長方體有6個面、12條邊和8個頂點。知道有6個面都是長方形的長方體，事由4個長方形、2個正方形組成的長方體。</li> </ol> <p>4-5 分類</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 依照指示，將衣服收到衣櫥裡，體驗不同的分類方法。</li> <li>2. 將糖果做二次分類，先按顏色分，再按形狀分類。</li> <li>3. 將圖形先依邊數再依邊長做分類；先一邊長，再依邊數做分類。</li> </ol> <p>練習園地</p> <p>教師帶領學生理解題意，完成練習園地。</p>
8	五、乘法 5-1 10、1和0的乘法	5-1 10、1和0的乘法 1. 堆硬幣：第1疊有1個，第2疊有2個……第10疊

		<p>有 10 個。妹妹堆 10 元的錢幣，每疊有多少元？請學生列出乘法算式。弟弟堆的是 1 元，列出乘法算式。討論 <math>10 \times 10</math> 的答案是多少。</p> <p>2. 丟球遊戲：投中得 10 分，沒投中得 0 分。列出乘法算式計算得分。列出被乘數是 0 的乘法表。</p> <p>3. 玩射飛鏢遊戲：各射 10 枝。列出乘法算式計算各種分數各得幾分。討論乘數是 0 的乘法規律。</p>
9	<p>五、乘法</p> <p>5-2 乘法的關係、5-3 十幾乘以 2 或 3、練習園地</p>	<p>5-2 乘法的關係</p> <p>1. 從點數貼紙上的機器人得知 <math>5 \times 7 = 7 \times 5</math>，因為都是點數一樣的東西。</p> <p>2. 完成十十乘法表。找出被乘數和乘數交換的積，再找出積是 42 的乘法算式。</p> <p>5-3 十幾乘以 2 或 3</p> <p>1. 討論小朋友坐公車 12 元，3 個小朋友要投幾元？列出乘法算式，用加法的方式或分成 10 的 3 倍和 2 的 3 倍合起來得到答案。</p> <p>2. 討論走廊的地磚有幾塊？列出乘法算式，再用加法或 2 的乘法表累加的關係的方式得到答案。</p> <p>3. 討論一組牙刷有 2 枝，14 組牙刷有枝？列出乘法算式，再運用乘法交換律，以連加的方式得到答案。</p> <p>練習園地</p> <p>教師帶領學生理解題意，完成練習園地。</p>
10	<p>學習加油讚（一）</p> <p>綜合與應用、生活中找數學、看繪本學數學</p>	<p>綜合與應用</p> <p>一、將 8、3、9 三個數字組合成符合條件的三位數。</p> <p>1. 學生讀題後，發表解題想法。</p> <p>二、三位數的加法計算</p> <p>1. 學生個別計算每隻猴子的香蕉，合起來有多少根，比較誰有最多根香蕉。</p> <p>三、在天平上比較黑螞蟻、紅螞蟻和球的重量。</p> <p>1. 學生讀題後，發表解題想法。</p> <p>生活中找數學</p> <p>1. 將 99 看成 <math>100 - 1</math>，199 看成 <math>200 - 1</math>，將 299 看成 <math>300 - 1</math></p> <p>2. 請學生比較不同的解法，哪一種比較好算。</p> <p>看繪本學數學 《我們一樣嗎？》</p> <p>1. 教師播放《我們一樣嗎？》故事動畫。</p> <p>2. 教師詢問學生：</p> <p>(1) 正方體的六個面一定都是正方形嗎？</p> <p>(2) 長方體的六個面一定都是長方形嗎？</p>
11	<p>六、公尺與公分</p> <p>6-1 認識公尺、6-2 公尺與公分</p>	<p>6-1 認識公尺</p> <p>1. 認識 1 公尺的表示方式。</p> <p>2. 教師展示 1 公尺長的尺或木棍，請學生上臺用手指出 1 公尺的長是從哪裡到哪裡。</p> <p>3. 用身體比比看，身體哪裡到哪裡的長會是 1 公尺。</p>

		<p>4. 請學生做出一條 1 公尺長的繩子，量一量教室裡現有的物品是比 1 公尺長或短。</p> <p>5. 透過 1 公尺繩子的累加測量教室內的物品，知道幾個 1 公尺就是幾公尺。</p> <p>6. 用 1 公尺的繩子量黑板的長度，並報讀大約幾公尺。</p> <p>7. 認識捲尺上的 1 公尺，並用捲尺來測量。</p> <p>8. 用手臂伸直大約 1 公尺，來估測沒有尺時外面物體的長度約是幾公尺。</p> <p>6-2 公尺與公分</p> <p>1. 從附件尺認識 1 公尺和 100 公分一樣長。</p> <p>2. 用附件尺實測並以公尺和公分報讀物件的長。</p> <p>3. 認識幾公尺幾公分是幾公分。</p> <p>4. 認識幾公分是幾公尺幾公分。</p> <p>動動腦 公尺和公分的換算</p> <p>1. 學生讀題後個別作答。</p> <p>2. 學生發表解題想法</p>
12	<p>六、公尺與公分</p> <p>6-3 長度的比較、練習園地</p>	<p>6-3 長度的比較</p> <p>1. 透過圖示小文高 120 公分，平平比小文高；安安比小文矮，所以平平比安安高，理解長度的遞移關係。</p> <p>2. 透過圖示比較洗手臺、藍繩和鞋櫃的長度。</p> <p>3. 已知旗桿的高度，以旗桿為基準再比較路燈和廣告架的高度。</p> <p>4. 已知木桿比晒衣繩短，晒衣繩比竹竿短，畫圖比較木桿和竹竿的長度。</p> <p>練習園地</p> <p>教師帶領學生理解題意，完成練習園地。</p>
13	<p>七、乘與加減兩步驟</p> <p>7-1 乘加問題、7-2 乘減問題</p>	<p>7-1 乘加問題</p> <p>1. 從具體情境中，理解先乘再加的兩步驟問題。</p> <p>2. 引導學生根據題目敘述，將題目記錄成兩步驟的先乘再加算式。</p> <p>7-2 乘減問題</p> <p>1. 從具體情境中，理解先乘再減的兩步驟問題。先算算式的結果，再算算式的被減數。</p> <p>2. 從具體情境中，理解先乘再減的兩步驟問題。先算算式的結果，再算算式的減數。</p> <p>3. 引導學生根據題目敘述，將題目記錄成兩步驟的先乘再減算式。</p> <p>4. 引導學生根據題目敘述，討論將題目記錄成兩步驟的先乘再加和先乘再減的兩步驟算式意義。</p> <p>動動腦</p> <p>1. 鼓勵學生觀察座位的排列方式。</p> <p>2. 先讓學生嘗試作答再討論。</p>
14	<p>七、乘與加減兩步驟、遊戲中學數學(二)</p> <p>7-3 加乘問題、7-4 減乘問題、練習園地、遊</p>	<p>7-3 加乘問題</p> <p>1. 從具體情境中，解決單位量相同時，先加再乘的兩步驟問題。</p> <p>2. 從具體情境中，解決單位數相同時，先加再乘的兩步驟</p>

	<p>戲中學數學（二）</p>	<p>問題。</p> <p>3. 引導學生根據題目敘述，將題目記錄成兩步驟的先加再乘算式。</p> <p>動動腦 單位量相同的加乘兩步驟問題</p> <p>1. 請學生觀察「森」「林」共有幾個「木」？一個「木」有幾畫？</p> <p>2. 先讓學生嘗試作答再討論。</p> <p>7-4 減乘問題</p> <p>1. 從具體情境中，解決單位量相同，單位數減少時，先減再乘的兩步驟問題。</p> <p>2. 從具體情境中，解決單位量減少、單位數相同時，先減再乘的兩步驟問題。</p> <p>3. 引導學生根據題目敘述，將題目記錄成兩步驟的先減再乘算式。</p> <p>練習園地</p> <p>教師帶領學生理解題意，完成練習園地。</p> <p>遊戲中學數學（二） 《乘法對對樂》</p> <p>1. 兩數與其積的對應。（十十乘法表練習）</p>
<p>15</p>	<p>八、年、月、日</p> <p>8-1 年和月、8-2 月和星期、8-3 天數和日期、練習園地</p>	<p>8-1 年和月</p> <p>1. 查閱年曆知道今年是民國 112 年，今年共有 12 個月，第一個月是一月，最後一個月是十二月。</p> <p>2. 查閱年曆知道明年是民國 113 年，每年第一個月都是一月，最後一個月都是十二月。總結知道：「一年有 12 個月」。</p> <p>動動腦 連續 12 個月也是一年</p> <p>1. 教師說明題意，請學生個別思考後，發表解題想法。</p> <p>2. 學生討論後能知道從 9 月開始數到明年 8 月也是 12 個月，是一年。</p> <p>3. 從一年有 12 個月，換算 2 年有 24 個月。</p> <p>4. 換算 15 個月是 1 年 3 個月。</p> <p>動動腦 年與月的換算</p> <p>1 讀題後請學生發表解題想法。</p> <p>2. 討論並比較 1 年 4 個月和 14 個月哪一個時間比較長。</p> <p>8-2 月和星期</p> <p>1. 查閱年曆後，比較同一年中節日的先後順序。</p> <p>動動手 比較同一年中日期的先後順序</p> <p>1. 進行學生生日先後的排序。</p> <p>2. 查看、點算指定月份的天數，知道每個月最後一天的日數，就是那個月的天數。</p> <p>3. 點算一年中每個月的日數並認識大月、小月、平年、閏年。</p> <p>動動腦 認識平年有 365 天，閏年有 366 天。</p> <p>1. 教師說明題意，請學生個別思考後，再全班討論。</p> <p>2. 討論後得知閏年有 366 天。</p>

		<p>3. 點數月曆，知道連續的 7 天也叫作一星期。</p> <p>4. 查看月曆並計算，知道指定月分是幾個星期又幾天。</p> <p>8-3 天數和日期</p> <p>1. 點數幾月幾日到幾月幾日的總日數，不跨月。</p> <p>2. 點數幾月幾日到幾月幾日的總日數，跨月。</p> <p>3. 點數指定日數後是幾月幾日，不跨月，學生於月曆上先找出 10 月 5 日，再從 10 月 5 日開始圈 9 日，接著請學生報讀圈起來的日期。</p> <p>4. 點數指定日數前是幾月幾日，不跨月，請學生於月曆上先找出 1 月 30 日，逐日往前共圈 5 天，接著請學生報讀圈起來的日期。</p> <p>5. 在月曆上點數指定日數後是幾月幾日，跨月。</p> <p>6. 在月曆上點數指定幾日前是幾月幾日，跨月。</p> <p>練習園地 教師帶領學生理解題意，完成練習園地。</p>
16	<p>九、分裝與平分</p> <p>9-1 分裝</p>	<p>9-1 分裝</p> <p>1. 學生實際操作分裝 8 個蛋糕的過程，每 4 個裝成一盒，可以裝成 2 盒。</p> <p>2. 在圖上將 4 塊蛋糕圈起來，圈出了兩盒。</p> <p>3. 學生實際操作重新分裝 8 個蛋糕，每 2 個裝一盒，可以裝成 4 盒。</p> <p>4. 用畫圈來表示蛋糕數量，將 2 個 2 個圈起來，表示每 2 塊蛋糕裝成一盒，結果圈了 4 次。</p> <p>5. 透過分裝 12 瓶果醬，每 3 瓶裝一盒的過程，得到結果。</p> <p>6. 用減法算式記錄分裝過程。</p> <p>7. 透過分裝 20 片餅乾，每 5 片裝一盒的過程，得到結果。</p> <p>8. 用減法算式記錄分裝過程。</p> <p>9. 透過分裝 24 個麵包，每 8 個裝一盤的過程，得到結果。</p> <p>10. 用減法算式記錄分裝過程。</p>
17	<p>九、分裝與平分</p> <p>9-2 平分、練習園地</p>	<p>9-2 平分</p> <p>1. 透過把 6 張色紙分給 3 個人，當每個人分到一樣多時，就是平分，讓學生初步認識平分的意思。</p> <p>2. 兩人一組做做看，如何將 6 枝筆平分給 2 個人。</p> <p>3. 透過將 12 顆糖果平分給 4 個人的過程，得到結果，並用減法記錄平分的過程。</p> <p>4. 透過將 18 張貼紙平分給 6 個人的過程，得到結果，並用減法記錄平分的過程。</p> <p>5. 透過將 15 朵小花平分給 5 個人的過程，得到結果，並用減法記錄平分的過程。</p> <p>6. 透過將 36 顆小番茄平分給 9 個人，用減法記錄平分的過程，並用乘法算式來記錄。</p> <p>練習園地 教師帶領學生理解題意，完成練習園地</p>
18	<p>十、認識分數</p> <p>10-1 等分、10-2 二分之一和四分之一</p>	<p>10-1 等分</p> <p>1. 請學生動手操作將附件上的南瓜派沿著虛線撕開，並將剪開的兩半疊起來。確認兩份一樣大，稱為等分。</p>

		<p>2. 操作附件，將蘋果等分成 4 份。</p> <p>3. 操作附件，將色紙等分成 2 份、4 份。</p> <p>動動手等分成 8 段</p> <p>1. 將細紙條對折 3 次，看看摺出來的紙條被等分成幾份？</p> <p>2. 請學生操作附件並發表。</p> <p>10-2 二分之一和四分之一</p> <p>1. 操作圓形物件，認識 12。</p> <p>2. 操作長方形物件，認識 14。</p> <p>3. 透過疊合比較，知道一個喜餅分出來的 14 個喜餅都一樣多。</p>
19	<p>十、認識分數</p> <p>10-3 幾分之一、練習園地</p>	<p>10-3 幾分之一</p> <p>1. 以圓形圖示，認識單位分數 14、18、13、15。</p> <p>2. 把一條緞帶等分，認識單位分數：幾分之一，說出塗色部分是幾分之幾條緞帶。</p> <p>3. 塗色做出 18 張紙。並比較每個人塗的位置不同，但都是八分之一。</p> <p>4. 兩條緞帶一樣長，比較 12 條緞帶和 14 條緞帶的長度，理解等分越多份就越小。</p> <p>練習園地</p> <p>教師帶領學生理解題意，完成練習園地。</p>
20	<p>學習加油讚（二）</p> <p>綜合與應用、生活中找數學、看繪本學數學</p>	<p>綜合與應用</p> <p>一、算出花錢比較少的票</p> <p>1. 學生讀題後，發表解題想法。每張票價都是 8 元的遊樂園，和成人票 10 元、兒童票 6 元的動物園，不同的家庭組合的票價比較。</p> <p>二、用畫圖的方法或減法，解決 6 隻小螞蟻搬 24 粒小米要搬幾次才能搬完，及 6 粒小米堆成一堆，24 粒小米可堆成幾堆。</p> <p>三、列出算式，計算多多到皮皮家的長度合成問題，及比較多多家到瀑布和皮皮家到瀑布的距離。</p> <p>生活中找數學</p> <p>1. 能知道自己各種身體部位的長度。</p> <p>2. 能用自己的身體部位去估算生活中的東西大約有多長。</p> <p>看繪本學數學 《分他一半啦》</p> <p>1. 教師播放《分他一半啦》故事動畫。</p> <p>2. 教師詢問學生：</p> <p>這麼多積木，要怎麼分一半給弟弟呢？</p>

基隆市暖西國小 112 學年度第二學期多元學習教室課程計畫

領域	每週節數	班級	教學者
數學	4 節	多元學習教室	王語蓁師
教學對象	莊智傑(三年級)、邱振恩(三年級) 共 2 人		
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學習表現	n-II-1 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。 n-II-8 能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減，理解整數、分數、小數都是數。 n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。 n-II-4 解決四則估算之日常應用問題。 n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。 n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。 n-II-2 認識一維及二維之數量模式，並能說明與簡單推理。	
	學習內容	N-3-1 一萬以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「千」。位值單位換算。 N-3-11 整數數線：認識數線，含報讀與標示。連結數序、長度、尺的經驗，理解在數線上做比較、加、減的意義。 N-3-2 加減直式計算：含加、減法多次進、退位。 N-3-8 解題：四則估算。具體生活情境。較大位數之估算策略。能用估算檢驗計算結果的合理性。 N-3-3 乘以一位數：乘法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被乘數為二、三位數。 N-3-12 長度：「毫米」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 N-3-13 角與角度（同 S-3-1）：以具體操作為主。初步認識角和角度。角度的直接比較與間接比較。認識直角。 S-3-1 角與角度（同 N-3-13）：以具體操作為主。初步認識角和角度。角度的直接比較與間接比較。認識直角。 N-3-4 除法：除法的意義與應用。基於 N-2-9 之學習，透過幾個一數的解題方法，理解如何用乘法解決除法問題。熟練十乘法的範圍的除法，做為估商的基礎。 R-3-2 數量模式與推理(I)：以操作活動為主。一維變化模式之觀察與推理，例如數列、一維圖表等。	
融入議題	(融入性別平等、人權、 <u>環境</u> 、海洋、品德、生命、法治、科技、 <u>資訊</u> 、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、 <u>多元文化</u> 、 <u>閱讀素養</u> 、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題)		
本學期 學習目標	<u>(依據學生 IEP 或 IGP 學期教育目標撰寫)</u> 透過分具體物活動，能熟練二位數除以一一位數的意義，解決除法直式計算問題。 透過分具體物活動，能熟練三位數除以一一位數的意義，解決除法直式計算問題。 透過分具體物活動，解決商是否加 1 的問題。 能透過具體情境，解決生活中商為整百或整十的除法估算問題。		

認識 1 公升，以公升為單位進行實測和估測。  
 認識 1 毫升（也稱為毫公升），以毫升為單位進行實測和估測。  
 了解公升和毫升的關係，並做容量的大小比較。  
 能解決容量的計算問題。  
 認識時間單位「日」、「時」、「分」、「秒」及其間的關係，並能應用在生活中。  
 透過生活情境，做同單位時間量的加減計算。  
 能在具體情境中，用兩步驟計算，解決生活中的乘法問題。  
 能在具體情境中，用兩步驟計算，解決生活中倍數的乘法問題。  
 能在具體情境中熟練加除、除加的事實，解決生活中的乘法問題。  
 能在具體情境中熟練減除、除減的事實，解決生活中的乘法問題。  
 認識面積。  
 能用平方公分板實測和計算圖形面積。  
 透過切割和拼湊點算面積。  
 面積的估算。  
 認識重量的單位公斤、公克及其相互關係。  
 認識秤面刻度間的結構。  
 能進行重量的實測與估測。  
 能解決重量的計算問題。  
 在具體情境中，能以整數點數方式進行分數的累加，認識和不大於 2 的分數。  
 能在具體情境中，進行同分母分數的大小比較。  
 能在具體情境中，進行同分母分數的加法活動。  
 能在具體情境中，進行同分母分數的減法活動。  
 能在具體情境中，進行同分母分數的加減應用問題。  
 乘法和除法的關係。乘法和除法的驗算。乘法和除法的應用。  
 能在具體物的情境中，認識一位小數。  
 能進行一位小數的大小比較。能進行一位小數的加減計算。  
 能報讀生活中常見的一維（直接對應）表格。  
 能報讀生活中常見的二維（交叉對應）表格。  
 製作一維（直接對應）表格和二維（交叉對應）表格。

教學與  
 評量說明  
 (須說明  
 調整原則)

1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)  
 學習內容調整：簡化 減量 分解 替代  
重整 加深 加廣 濃縮 其他：\_\_\_\_\_

教材資源：學習單 教學影片 圖卡 區分性教學 其他：\_\_\_\_\_

2.教學方法(學習歷程與環境調整)  
 學習歷程：工作分析 多元感官 直接教學 多層次教學  
合作學習 合作教學 其他：\_\_\_\_\_

環境調整：教室位置 動線規劃 學習區安排  
座位安排 助理員 輔具 其他：\_\_\_\_\_

3.教學評量(學習評量調整)  
口語評量 觀察評量 實作評量 紙筆測驗  
檔案評量 課程本位評量 其他：\_\_\_\_\_

週次	單元名稱	課程內容
1	第 1 單元除法 1-1 二位數除以一一位數	1. 透過分具體物，能理解除法問題先處理大數，再處理小數的訣竅。 2. 透過分具體物，能熟練整十除以一一位數，商是二位數的

	1-2 三位數除以一一位數	<p>除法直式計算問題。(不退位)</p> <p>3. 透過分具體物，能熟練二位數除以一一位數，商是二位數的除法直式計算問題。(不退位)</p> <p>4. 透過分具體物，能熟練二位數除以一一位數，商是二位數的除法直式計算問題。(十位退位)</p> <p>5. 透過分具體物，能熟練二位數除以一一位數，商是二位數有餘數的除法直式計算問題。</p> <p>6. 透過分具體物活動，能熟練整百除以一一位數，商是三位數的除法直式計算問題。(不退位)</p> <p>7. 透過分具體物活動，能熟練三位數除以一一位數，商是三位數的除法直式計算問題。(不退位)</p>
2	<p>第 1 單元除法</p> <p>1-2 三位數除以一一位數</p> <p>1-3 餘數的應用問題</p> <p>1-4 除法的估算</p>	<p>1. 透過分具體物活動，能熟練三位數除以一一位數，商是三位數的除法直式計算問題。(百、十位退位)</p> <p>2. 透過分具體物活動，能熟練三位數除以一一位數，商是三位數的除法直式計算問題。(被除數、商有空位)</p> <p>3. 透過分具體物活動，能熟練三位數除以一一位數，商是二位數的除法直式計算問題。</p> <p>4. 透過分具體物活動，解決二、三位數除以一一位數，商是否加 1 的問題。</p> <p>5. 能透過具體情境，解決生活中商為整百或整十的除法估算問題。</p>
3	<p>第 2 單元公升和毫升</p> <p>2-1 認識 1 公升</p> <p>2-2 認識 1 毫升</p> <p>2-3 公升和毫升的換算與比較</p> <p>2-4 公升和毫升的計算</p>	<p>1. 認識容量單位「公升」。</p> <p>2. 認識 1 公升的量杯，並建立 1 公升的量感。</p> <p>3. 能找出生活中，以公升表示的容器，並培養量感。</p> <p>4. 以公升為單位，進行實測和估測活動。</p> <p>5. 認識容量單位「毫升」。</p> <p>6. 認識 100 毫升的量筒。</p> <p>7. 能找出生活中，以毫升表示的容器，並培養量感。</p> <p>8. 以毫升為單位，進行實測和估測活動。</p> <p>9. 透過操作活動，了解 1 公升=1000 毫升。</p> <p>10. 進行公升和毫升的換算活動。</p> <p>11. 比較兩個容器的容量大小。</p> <p>12. 進行毫升(一階單位)的加、減法計算。</p> <p>13. 進行公升和毫升(二階單位)的加、減法計算(不進退位)</p>
4	<p>第 3 單元時間</p> <p>3-1 認識 24 時制</p> <p>3-2 日、時、分的關係</p>	<p>1. 透過時間情境圖，認識 1 天有 24 小時。</p> <p>2. 透過時間線段圖，認識 1 天有 24 小時。</p> <p>3. 能認識 24 時制，知道 24 時制和 12 時制之間的關係。</p> <p>4. 透過時間線段圖，理解今天和明天同一個時刻之間，經過 24 小時，也是 1 日。</p> <p>5. 透過鐘面指針的變化，認識 1 小時=60 分鐘的關係。</p>
5	<p>第 3 單元時間</p> <p>3-3 分、秒的關係</p> <p>3-4 時間的計算</p>	<p>1. 透過鐘面指針的變化，認識 1 分鐘=60 秒鐘的關係。</p> <p>2. 透過感官活動感覺經驗，培養出「分」、「秒」量感。</p> <p>3. 透過生活情境，做同單位時間量「分」的加減計算。</p> <p>4. 透過生活情境，做同單位時間量「時」的加減計算。</p> <p>5. 透過生活情境，做同單位時間量的比較。</p>

6	第 4 單元兩步驟的計算 4-1 兩步驟的乘法  4-2 倍的計算	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 在具體情境中，透過情境圖，能用兩步驟計算，解決生活中的乘法問題。</li> <li>2. 在具體情境中，透過情境圖，解決生活中倍數的乘法問題。</li> <li>3. 在具體情境中，透過線段圖，能用兩步驟計算，解決生活中倍數的乘法問題。</li> </ol>
7	第 4 單元兩步驟的計算 4-3 加、除問題  4-4 減、除問題	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能在具體情境中加、除的事實，解決生活中加、除兩步驟計算問題。</li> <li>2. 能在具體情境中除、加的事實，解決生活中除、加兩步驟計算問題。</li> <li>3. 能在具體情境中減、除的事實，解決生活中減、除兩步驟計算問題。</li> <li>4. 能在具體情境中除、減的事實，解決生活中除、減兩步驟計算問題。</li> </ol>
8	第 5 單元面積 5-1 認識面積和平方公分	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過白色方瓦覆蓋活動，能描述面的大小，認識面積。</li> <li>2. 認識面積單位「平方公分」。</li> <li>3. 認識平方公分板。</li> <li>4. 能使用平方公分板，並以平方公分為單位，點數圖形面積。</li> <li>5. 能透過平方公分板，運用乘法計算圖形的面積。</li> <li>6. 透過圖形拼排活動，了解等積異形的概念。</li> <li>7. 能畫出指定面積的圖形。</li> </ol>
9	第 5 單元面積 5-2 切割和拼湊  5-3 面積的估算	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 理解縱切、橫切或對角切的半格，與另一個半格合起來會變成完整的 1 格，也就是 1 平方公分。</li> <li>2. 將圖形切割重組後，能點數出複雜圖形的面積。</li> <li>3. 將圖形切割、拼湊成另一種圖形，並了解面積的保留概念。</li> <li>4. 透過圖形拼湊的操作，認識簡單的三角形面積。</li> <li>5. 透過 1 平方公分的量感，估測面積的大小。</li> </ol>
10	評量週  加油小站一 加油小站  魔術小偵探	<p>◆統整第 1 單元～第 5 單元。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能熟練除法的計算。</li> <li>2. 能知道時間單位之間的關係，並做同單位時間量的加減計算。</li> <li>3. 能計算平方公分板上圖形的面積。</li> <li>4. 能認識公升和毫公升的關係。</li> </ol>
11	第 6 單元公斤和公克 6-1 認識公斤和公克  6-2 重量的實測和估測	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識重量的單位「公斤」、「公克」。</li> <li>2. 知道 1 公斤 = 1000 公克。</li> <li>3. 能認識 1 公斤秤面上以 1 小格是 5 公克、1 大格是 50 公克為計讀單位的刻度。</li> <li>4. 能認識 3 公斤秤面上以 1 小格是 10 公克、1 大格是 100 公克為計讀單位的刻度。</li> <li>5. 能使用刻度單位為 50 公克或 100 公克的秤，來報讀物體的重量。</li> <li>6. 能以公斤、公克為單位，進行重量的實測與秤面刻度的報讀。</li> <li>7. 能進行重量的估測。</li> </ol>

12	第 6 單元公斤和公克 6-3 公斤和公克的換算與比較  6-4 公斤和公克的計算	<ol style="list-style-type: none"> <li>知道 1 公斤 = 1000 公克。</li> <li>進行公斤和公克的換算與大小比較。</li> <li>進行公斤和公克的加、減法計算（不含退位）。</li> <li>能透過淨重、容器重與毛重之間的關係，知道物件的重量。</li> </ol>
13	第 7 單元分數的加減 7-1 單位分數的累加  7-2 分數比大小  7-3 分數的加法	<ol style="list-style-type: none"> <li>能進行單位分數的累加活動。</li> <li>能知道「k 個是」</li> <li>能比較單位分數個數的多寡，進行同分母分數的大小比較。</li> <li>能比較個物份數的多寡，進行同分母分數的大小比較。</li> <li>能在平分個物是離散量或連續量的具體情境中，進行指定分數與個物份數的大小比較。</li> <li>能解決同分母分數的加法問題，並用算式記錄解題過程和結果。</li> </ol>
14	第 7 單元分數的加減 7-4 分數的減法  7-5 分數的加減應用	<ol style="list-style-type: none"> <li>能解決同分母分數的減法問題，並用算式記錄解題過程和結果。</li> <li>能解決同分母分數被減數未知的減法問題。</li> <li>能解決同分母分數加數未知的合成問題或減數未知的減法問題。</li> <li>能運用語意結構的轉換或線段圖的說明，進行同分母分數的加、減法解題活動。</li> </ol>
15	第 8 單元乘除的應用 8-1 乘法和除法的關係  8-2 驗算	<ol style="list-style-type: none"> <li>在具體情境中，理解乘法和除法的互逆關係。</li> <li>能理解乘除互逆，在除法整除時，利用商乘以除數等於被除數（或除數乘以商等於被除數），來驗算除法的答案。</li> <li>理解乘除互逆，當有餘數時，利用商乘以除數再加上餘數等於被除數（或除數乘以商再加上餘數等於被除數），來驗算除法的答案。</li> </ol>
16	第 8 單元乘除的應用 8-3 被乘數或乘數未知  8-4 被除數或除數未知	<ol style="list-style-type: none"> <li>能應用乘除互逆的關係，解決被乘數未知的題目。</li> <li>能應用乘除互逆的關係，解決乘數未知的題目。</li> <li>能應用乘除互逆的關係，解決被除數未知的題目。</li> <li>能應用乘除互逆的關係，解決除數未知的題目。</li> </ol>
17	第 9 單元小數 9-1 認識一位小數  9-2 小數的大小比較	<ol style="list-style-type: none"> <li>透過平分色紙的情境，理解 = 0.1 的關係。</li> <li>認識一位小數的記法和讀法。</li> <li>進行以 0.1 為計數單位的位值換算活動。</li> <li>使用定位板認識「十分位」。</li> <li>在具體的生活情境中，熟悉小數的使用。</li> <li>能以 0.1 為計數單位，藉由計數單位的多寡，比較小數的大小。</li> <li>在定位板上進行小數的大小比較。</li> </ol>
18	第 9 單元小數 9-3 小數的加法	<ol style="list-style-type: none"> <li>能在生活情境中，熟悉小數點的意義，進行小於 1 的小數加法直式計算。</li> <li>能在生活情境中，熟悉小數點的意義，進行大於 1（到</li> </ol>

	<p>9-4 小數的減法</p>	<p>整數兩位)的小數加法進位直式計算。  3.能在生活情境中，熟悉小數點的意義，進行小於1的小數減法直式計算。  4.能在生活情境中，熟悉小數點的意義，進行被減數為1，減數為純小數的小數減法直式計算。  5.能在生活情境中，熟悉小數點的意義，進行大於1的小數減法退位直式計算。  6.能在生活情境中，熟悉小數點的意義，進行需借位的小數減法直式計算。</p>
<p>19</p>	<p>第10單元報讀表格  10-1 一維表格  10-2 二維表格  10-3 製作表格</p>	<p>1.能報讀生活中常見的一維表格。  2.了解一維表格中資料的意義。  3.能在生活中應用一維表格。  4.能報讀生活中常見的二維表格。  5.了解二維表格中資料的意義。  6.能在生活中應用二維表格。  7.能統整資料並將資料製作成一維表格。  8.能統整資料並將資料製作成二維表格。</p>
<p>20</p>	<p>評量週  加油小站二  加油小站  魔術小偵探</p>	<p>◆統整第6單元～第10單元。  1.能熟練分數的大小比較。  2.能解決一位小數的加減計算。  3.能熟練公斤、公克的互換問題。  4.報讀飛機時刻表。  5.能熟練乘除算式的相互關係。</p>

基隆市暖西國小 112 學年度第二學期多元學習教室課程計畫

<b>領域</b>	每週節數	班級	教學者
<b>數學</b>	2 節	多元學習教室	王語蓁師
<b>教學對象</b>	陳俊赫(三年級)、林峻逸(三年級) 共 2 人		
<b>核心素養</b>	A 自主行動	□A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	□B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 □C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解	
<b>本學年學習重點</b>	學習表現	n-II-1 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。 n-II-8 能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減，理解整數、分數、小數都是數。 n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。 n-II-4 解決四則估算之日常應用問題。 n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。 n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。 n-II-2 認識一維及二維之數量模式，並能說明與簡單推理。	
	學習內容	N-3-1 一萬以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「千」。位值單位換算。 N-3-11 整數數線：認識數線，含報讀與標示。連結數序、長度、尺的經驗，理解在數線上做比較、加、減的意義。 N-3-2 加減直式計算：含加、減法多次進、退位。 N-3-8 解題：四則估算。具體生活情境。較大位數之估算策略。能用估算檢驗計算結果的合理性。 N-3-3 乘以一位數：乘法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被乘數為二、三位數。 N-3-12 長度：「毫米」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 N-3-13 角與角度（同 S-3-1）：以具體操作為主。初步認識角和角度。角度的直接比較與間接比較。認識直角。 S-3-1 角與角度（同 N-3-13）：以具體操作為主。初步認識角和角度。角度的直接比較與間接比較。認識直角。 N-3-4 除法：除法的意義與應用。基於 N-2-9 之學習，透過幾個一數的解題方法，理解如何用乘法解決除法問題。熟練十乘乘法範圍的除法，做為估商的基礎。 R-3-2 數量模式與推理(I)：以操作活動為主。一維變化模式之觀察與推理，例如數列、一維圖表等。	
<b>融入議題</b>	(融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題)		
<b>本學期學習目標</b>	(依據學生 IEP 或 IGP 學期教育目標撰寫) 透過具體操作認識 10000 以內的數詞序列；10000 以內兩數的大小比較和應用。 從具體操作過程中，認識 10000 以內各數的位值，並進行位值單位的換算。 透過公分刻度尺的方式來認識數線，並標記整數值。 能解決加法問題，並熟練加法直式計算；解決減法問題，並熟練減法直式計算。		

能理解加法、減法的意義，解決生活中加、減法的問題；能做四位數的加、減法估算。

能用乘法算出答案後，再用直式記錄下來，解決生活中的問題。

能在具體情境中，解決二位數乘以一位數有關的乘法問題與三位數乘以一位數有關的乘法問題。

能做三位數乘以一位數的乘法估算。

認識毫米（mm）的意義，以毫米為單位，進行實測和估測。

進行公分和毫米單位間的換算；進行公分和毫米一、二階單位的計算。

透過操作，能用尺畫出指定長度的線段；進行公尺、公分和毫米單位間的換算與計算。

認識角；透過操作，比較角的大小。

認識直角、銳角和鈍角；認識正方形和長方形；畫出直角、正方形和長方形。

能透過分裝和平分活動，理解除法的意義，解決生活中有關的除法問題。

能用具體分的活動，理解除法意義並解決二位數除以一位數，商為一位數的問題。

透過分具體物活動，認識偶數和奇數。

能透過觀察與操作察覺圖形的規律，透過觀察察覺數字、數量關係的規律。

在具體情境中，能以分母在 12 以內的分數表示其中的部分量。

在具體情境中，能以整數點數方式進行分數的累加，認識和不大於 2 的分數。

辨認圓形、怎樣畫圓、了解圓的性質、學會使用圓規。

**教學與  
評量說明  
(須說明  
調整原則)**

1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)

學習內容調整：簡化 減量 分解 替代  
重整 加深 加廣 濃縮 其他：\_\_\_\_\_

教材資源：學習單 教學影片 圖卡 區分性教學 其他：\_\_\_\_\_

2.教學方法(學習歷程與環境調整)

學習歷程：工作分析 多元感官 直接教學 多層次教學  
合作學習 合作教學 其他：\_\_\_\_\_

環境調整：教室位置 動線規劃 學習區安排  
座位安排 助理員 輔具 其他：\_\_\_\_\_

3.教學評量(學習評量調整)

口語評量 觀察評量 實作評量 紙筆測驗  
檔案評量 課程本位評量 其他：\_\_\_\_\_

週次	單元名稱	課程內容
1	第 1 單元除法 1-1 二位數除以一位數 1-2 三位數除以一位數	1. 透過分具體物，能理解除法問題先處理大數，再處理小數的訣竅。 2. 透過分具體物，能熟練整十除以一位數，商是二位數的除法直式計算問題。(不退位) 3. 透過分具體物，能熟練二位數除以一位數，商是二位數的除法直式計算問題。(不退位) 4. 透過分具體物，能熟練二位數除以一位數，商是二位數的除法直式計算問題。(十位退位) 5. 透過分具體物，能熟練二位數除以一位數，商是二位數有餘數的除法直式計算問題。 6. 透過分具體物活動，能熟練整百除以一位數，商是三位數的除法直式計算問題。(不退位)

		7. 透過分具體物活動，能熟練三位數除以一一位數，商是三位數的除法直式計算問題。(不退位)
2	第 1 單元除法 1-2 三位數除以一一位數 1-3 餘數的應用問題 1-4 除法的估算	1. 透過分具體物活動，能熟練三位數除以一一位數，商是三位數的除法直式計算問題。(百、十位退位) 2. 透過分具體物活動，能熟練三位數除以一一位數，商是三位數的除法直式計算問題二。(被除數、商有空位) 3. 透過分具體物活動，能熟練三位數除以一一位數，商是二位數的除法直式計算問題。 4. 透過分具體物活動，解決二、三位數除以一一位數，商是否加 1 的問題。 5. 能透過具體情境，解決生活中商為整百或整十的除法估算問題。
3	第 2 單元公升和毫升 2-1 認識 1 公升  2-2 認識 1 毫升  2-3 公升和毫升的換算與比較  2-4 公升和毫升的計算	1. 認識容量單位「公升」。 2. 認識 1 公升的量杯，並建立 1 公升的量感。 3. 能找出生活中，以公升表示的容器，並培養量感。 4. 以公升為單位，進行實測和估測活動。 5. 認識容量單位「毫升」。 6. 認識 100 毫升的量筒。 7. 能找出生活中，以毫升表示的容器，並培養量感。 8. 以毫升為單位，進行實測和估測活動。 9. 透過操作活動，了解 1 公升=1000 毫升。 10. 進行公升和毫升的換算活動。 11. 比較兩個容器的容量大小。 12. 進行毫升(一階單位)的加、減法計算。 13. 進行公升和毫升(二階單位)的加、減法計算(不進退位)
4	第 3 單元時間 3-1 認識 24 時制  3-2 日、時、分的關係	1. 透過時間情境圖，認識 1 天有 24 小時。 2. 透過時間線段圖，認識 1 天有 24 小時。 3. 能認識 24 時制，知道 24 時制和 12 時制之間的關係。 4. 透過時間線段圖，理解今天和明天同一個時刻之間，經過 24 小時，也是 1 日。 5. 透過鐘面指針的變化，認識 1 小時=60 分鐘的關係。
5	第 3 單元時間 3-3 分、秒的關係  3-4 時間的計算	1. 透過鐘面指針的變化，認識 1 分鐘=60 秒鐘的關係。 2. 透過感官活動感覺經驗，培養出「分」、「秒」量感。 3. 透過生活情境，做同單位時間量「分」的加減計算。 4. 透過生活情境，做同單位時間量「時」的加減計算。 5. 透過生活情境，做同單位時間量的比較。
6	第 4 單元兩步驟的計算 4-1 兩步驟的乘法  4-2 倍的計算	1. 在具體情境中，透過情境圖，能用兩步驟計算，解決生活中的乘法問題。 2. 在具體情境中，透過情境圖，解決生活中倍數的乘法問題。 3. 在具體情境中，透過線段圖，能用兩步驟計算，解決生活中倍數的乘法問題。
7	第 4 單元兩步驟的計算	1. 能在具體情境中加、除的事實，解決生活中加、除兩步驟計算問題。

	4-3 加、除問題  4-4 減、除問題	2. 能在具體情境中除、加的事實，解決生活中除、加兩步驟計算問題。 3. 能在具體情境中減、除的事實，解決生活中減、除兩步驟計算問題。 4. 能在具體情境中除、減的事實，解決生活中除、減兩步驟計算問題。
8	第 5 單元面積 5-1 認識面積和平方公分	1. 透過白色方瓦覆蓋活動，能描述面的大小，認識面積。 2. 認識面積單位「平方公分」。 3. 認識平方公分板。 4. 能使用平方公分板，並以平方公分為單位，點數圖形面積。 5. 能透過平方公分板，運用乘法計算圖形的面積。 6. 透過圖形拼排活動，了解等積異形的概念。 7. 能畫出指定面積的圖形。
9	第 5 單元面積 5-2 切割和拼湊  5-3 面積的估算	1. 理解縱切、橫切或對角切的半格，與另一個半格合起來會變成完整的 1 格，也就是 1 平方公分。 2. 將圖形切割重組後，能點數出複雜圖形的面積。 3. 將圖形切割、拼湊成另一種圖形，並了解面積的保留概念。 4. 透過圖形拼湊的操作，認識簡單的三角形面積。 5. 透過 1 平方公分的量感，估測面積的大小。
10	評量週  加油小站一 加油小站  魔術小偵探	◆統整第 1 單元～第 5 單元。 1. 能熟練除法的計算。 2. 能知道時間單位之間的關係，並做同單位時間量的加減計算。 3. 能計算平方公分板上圖形的面積。 4. 能認識公升和毫升的關係。
11	第 6 單元公斤和公克 6-1 認識公斤和公克  6-2 重量的實測和估測	1. 認識重量的單位「公斤」、「公克」。 2. 知道 1 公斤=1000 公克。 3. 能認識 1 公斤秤面上以 1 小格是 5 公克、1 大格是 50 公克為計讀單位的刻度。 4. 能認識 3 公斤秤面上以 1 小格是 10 公克、1 大格是 100 公克為計讀單位的刻度。 5. 能使用刻度單位為 50 公克或 100 公克的秤，來報讀物體的重量。 6. 能以公斤、公克為單位，進行重量的實測與秤面刻度的報讀。 7. 能進行重量的估測。
12	第 6 單元公斤和公克 6-3 公斤和公克的換算與比較  6-4 公斤和公克的計算	1. 知道 1 公斤=1000 公克。 2. 進行公斤和公克的換算與大小比較。 3. 進行公斤和公克的加、減法計算（不含退位）。 4. 能透過淨重、容器重與毛重之間的關係，知道物件的重量。

13	第 7 單元分數的加減 7-1 單位分數的累加  7-2 分數比大小  7-3 分數的加法	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能進行單位分數的累加活動。</li> <li>2. 能知道「k 個是」</li> <li>3. 能比較單位分數個數的多寡，進行同分母分數的大小比較。</li> <li>4. 能比較個物份數的多寡，進行同分母分數的大小比較。</li> <li>5. 能在平分個物是離散量或連續量的具體情境中，進行指定分數與個物份數的大小比較。</li> <li>6. 能解決同分母分數的加法問題，並用算式記錄解題過程和結果。</li> </ol>
14	第 7 單元分數的加減 7-4 分數的減法  7-5 分數的加減應用	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能解決同分母分數的減法問題，並用算式記錄解題過程和結果。</li> <li>2. 能解決同分母分數被減數未知的減法問題。</li> <li>3. 能解決同分母分數加數未知的合成問題或減數未知的減法問題。</li> <li>4. 能運用語意結構的轉換或線段圖的說明，進行同分母分數的加、減法解題活動。</li> </ol>
15	第 8 單元乘除的應用 8-1 乘法和除法的關係  8-2 驗算	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 在具體情境中，理解乘法和除法的互逆關係。</li> <li>2. 能理解乘除互逆，在除法整除時，利用商乘以除數等於被除數(或除數乘以商等於被除數)，來驗算除法的答案。</li> <li>3. 理解乘除互逆，當有餘數時，利用商乘以除數再加上餘數等於被除數(或除數乘以商再加上餘數等於被除數)，來驗算除法的答案。</li> </ol>
16	第 8 單元乘除的應用 8-3 被乘數或乘數未知  8-4 被除數或除數未知	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能應用乘除互逆的關係，解決被乘數未知的題目。</li> <li>2. 能應用乘除互逆的關係，解決乘數未知的題目。</li> <li>3. 能應用乘除互逆的關係，解決被除數未知的題目。</li> <li>4. 能應用乘除互逆的關係，解決除數未知的題目。</li> </ol>
17	第 9 單元小數 9-1 認識一位小數  9-2 小數的大小比較	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過平分色紙的情境，理解<math>=0.1</math>的關係。</li> <li>2. 認識一位小數的記法和讀法。</li> <li>3. 進行以 0.1 為計數單位的位值換算活動。</li> <li>4. 使用定位板認識「十分位」。</li> <li>5. 在具體的生活情境中，熟悉小數的使用。</li> <li>6. 能以 0.1 為計數單位，藉由計數單位的多寡，比較小數的大小。</li> <li>7. 在定位板上進行小數的大小比較。</li> </ol>
18	第 9 單元小數 9-3 小數的加法  9-4 小數的減法	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能在生活情境中，熟悉小數點的意義，進行小於 1 的小數加法直式計算。</li> <li>2. 能在生活情境中，熟悉小數點的意義，進行大於 1 (到整數兩位) 的小數加法進位直式計算。</li> <li>3. 能在生活情境中，熟悉小數點的意義，進行小於 1 的小數減法直式計算。</li> <li>4. 能在生活情境中，熟悉小數點的意義，進行被減數為 1，減數為純小數的小數減法直式計算。</li> <li>5. 能在生活情境中，熟悉小數點的意義，進行大於 1 的小數減法退位直式計算。</li> <li>6. 能在生活情境中，熟悉小數點的意義，進行需借位的小</li> </ol>

		數減法直式計算。
19	第 10 單元報讀表格 10-1 一維表格  10-2 二維表格  10-3 製作表格	1. 能報讀生活中常見的一維表格。 2. 了解一維表格中資料的意義。 3. 能在生活中應用一維表格。 4. 能報讀生活中常見的二維表格。 5. 了解二維表格中資料的意義。 6. 能在生活中應用二維表格。 7. 能統整資料並將資料製作成一維表格。 8. 能統整資料並將資料製作成二維表格。
20	評量週  加油小站二 加油小站  魔術小偵探	◆統整第 6 單元～第 10 單元。 1. 能熟練分數的大小比較。 2. 能解決一位小數的加減計算。 3. 能熟練公斤、公克的互換問題。 4. 報讀飛機時刻表。 5. 能熟練乘除算式的相互關係。

基隆市暖西國小 112 學年度第二學期多元學習教室課程計畫

領域	每週節數	班級	教學者
數學	2 節	多元學習教室	王姿方師
教學對象	簡馨琪 (五年級)、林彥丞(五年級) 共 2 人		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	n-III-1 理解數的十進位的位值結構，並能據以延伸認識更大與更小的數。 n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。 s-III-5 以簡單推理，理解幾何形體的性質。 n-III-4 理解約分、擴分、通分的意義，並應用於異分母分數的加減 s-III-6 認識線對稱的意義與其推論。 n-III-2 在具體情境中，解決三步驟以上之常見應用問題。 r-III-2 理解各種計算規則（含分配律），並協助四則混合計算與應用解題。 s-III-1 理解三角形、平行四邊形與梯形的面積計算。 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。 n-III-11 認識量的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題。 s-III-3 從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。	
	學習內容	R-5-2 四則計算規律 (II)：乘除混合計算。「乘法對加法或減法的分配律」。將計算規律應用於簡化混合計算。熟練整數四則混合計算。 R-5-3 以符號表示數學公式：國中代數的前置經驗。初步體驗符號之使用，隱含「符號代表數」、「符號與運算符號的結合」的經驗。應併入其他教學活動。 S-5-2 三角形與四邊形的面積：操作活動與推理。利用切割重組，建立面積公式，並能應用。 S-5-5 正方體和長方體：計算正方體和長方體的體積與表面積。正方體與長方體的體積公式。 S-5-6 空間中面與面的關係：以操作活動為主。生活中面與面平行或垂直的現象。正方體（長方體）中面與面的平行或垂直關係。用正方體（長方體）檢查面與面的平行與垂直。 N-5-16 解題：時間的乘除問題。在分數和小數學習的範圍內，解決與時間相關的乘除問題。 N-5-2 解題：多步驟應用問題。除「平均」之外，原則上為三步驟解題應用。 N-5-4 異分母分數：用約分、擴分處理等值分數並做比較。用通分做異分母分數的加減。養成利用約分化簡分數計算習慣。 R-5-1 三步驟問題併式：建立將計算步驟併式的習慣，以三步驟為主。介紹「平均」。與分配律連結。	
融入議題	(融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題)		
本學期學習目標	(依據學生 IEP 或 IGP 學期教育目標撰寫) 能在測量的情境中，理解分數之「整數相除」的意涵。		

能在具體情境中，解決整數乘以分數、分數乘以分數的問題。  
 能在分數的乘法中，察覺被乘數、乘數和積的關係。  
 能在具體情境中，解決分數除以整數的問題。  
 能理解多位小數的整數倍的計算，並解決生活中的計算問題。  
 能解決生活中整數乘以小數（或小數乘以小數）的直式乘法問題。  
 能理解小數乘法中，被乘數、乘數和積的關係。  
 認識扇形、繪製扇形、扇形的應用。  
 認識圓心角。  
 認識 $1/2$ 圓、 $1/3$ 圓、 $1/4$ 圓、 $1/6$ 圓……的扇形。  
 了解正方體和長方體的體積公式與應用。  
 認識立方公尺（ $m^3$ ）的意義，並了解立方公分與立方公尺間的關係及換算。  
 能用直式解決整數除以整數（或小數除以整數），商為三位小數以內，沒有餘數的計算。  
 能做簡單分數換成小數（或簡單小數換成分數），解決生活上的問題。  
 能認識公噸；能認識公噸和公斤的關係，並利用此關係進行整數和小數的換算與計算問題。  
 能認識公畝、公頃和平方公里。  
 能認識平方公尺、公畝、公頃和平方公里相互間的關係，並利用此關係進行整數和小數的換算與計算問題。  
 能透過實物、圖片的操作與分類，辨識柱體和錐體；能透過觀察與操作，了解柱體、錐體的組成要素與性質。  
 能透過組成要素的比較，了解角柱和圓柱（或角錐和圓錐）的異同，及其要素間的關係。  
 認識球體。  
 能由生活情境中的問題，理解比率、百分率。  
 能解決生活中與百分率有關的問題。  
 認識體積和容積的關係。  
 了解正方體、長方體容積的求法。  
 認識容積、容量的關係。  
 了解不規則物體體積的算法。  
 能報讀較複雜的長條圖、折線圖。  
 能整理生活中的有序資料，繪製成折線圖。

**教學與  
評量說明  
(須說明  
調整原則)**

1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)  
 學習內容調整：簡化 減量 分解 替代  
重整 加深 加廣 濃縮 其他：\_\_\_\_\_

教材資源：學習單 教學影片 圖卡 區分性教學 其他：\_\_\_\_\_

2.教學方法(學習歷程與環境調整)  
 學習歷程：工作分析 多元感官 直接教學 多層次教學  
合作學習 合作教學 其他：\_\_\_\_\_

環境調整：教室位置 動線規劃 學習區安排  
座位安排 助理員 輔具 其他：\_\_\_\_\_

3.教學評量(學習評量調整)  
口語評量 觀察評量 實作評量 紙筆測驗  
檔案評量 課程本位評量 其他：\_\_\_\_\_

週次	單元名稱	課程內容
----	------	------

1	<p>第1單元分數的計算</p> <p>1-1·用分數表示整數相除的結果、1-2·整數的分數倍、1-3·分數的分數倍</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過平分的活動，能理解用分數表示整數相除的結果。</li> <li>2. 透過分裝的活動，能理解用分數表示整數相除的結果。</li> <li>3. 能在具體情境中，理解整數的分數倍的意義。</li> <li>4. 能在具體情境中，解決整數乘以單位分數的問題。</li> <li>5. 能在具體情境中，解決整數乘以真分數的問題。</li> <li>6. 能在具體情境中，解決整數乘以假分數的問題。</li> <li>7. 能在具體情境中，解決整數乘以帶分數的問題。</li> <li>8. 能在具體情境中，理解分數的分數倍的意義。</li> <li>9. 能在具體情境中，解決真分數乘以單位分數的問題。</li> </ol>
2	<p>第1單元分數的計算</p> <p>1-1·用分數表示整數相除的結果、1-2·整數的分數倍、1-3·分數的分數倍</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過平分的活動，能理解用分數表示整數相除的結果。</li> <li>2. 透過分裝的活動，能理解用分數表示整數相除的結果。</li> <li>3. 能在具體情境中，理解整數的分數倍的意義。</li> <li>4. 能在具體情境中，解決整數乘以單位分數的問題。</li> <li>5. 能在具體情境中，解決整數乘以真分數的問題。</li> <li>6. 能在具體情境中，解決整數乘以假分數的問題。</li> <li>7. 能在具體情境中，解決整數乘以帶分數的問題。</li> <li>8. 能在具體情境中，理解分數的分數倍的意義。</li> <li>9. 能在具體情境中，解決真分數乘以單位分數的問題。</li> </ol>
3	<p>第1單元分數的計算</p> <p>1-4·被乘數、乘數和積的關係、1-5·分數除以整數</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能在具體情境中，解決真分數乘以真分數的問題。</li> <li>2. 能在具體情境中，解決假分數的乘法問題。</li> <li>3. 能在具體情境中，解決帶分數的乘法問題。</li> <li>4. 能在具體情境中，理解被乘數、乘數和積的關係。</li> <li>5. 能在具體情境中，解決分數除以整數的問題。</li> </ol>
4	<p>第2單元小數的乘法</p> <p>2-1·多位小數乘以整數、2-2·整數的小數倍</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能理解並熟練三、四位小數乘以整數的直式乘法問題。</li> <li>2. 能理解多位小數的10倍、100倍、1000倍，小數點向右移位的問題。</li> <li>3. 能用算式列出整數乘以小數倍的乘法問題。</li> <li>4. 能解決生活中整數乘以一、二位小數直式計算的問題。</li> <li>5. 能理解整數的0.1倍、0.01倍、0.001倍，小數點向左移位的問題。</li> </ol>
5	<p>第2單元小數的乘法</p> <p>2-3·小數的小數倍、2-4·被乘數、乘數和積的關係</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能解決生活中小數的小數倍計算問題。</li> <li>2. 能解決生活中一位小數乘以一、二位小數直式計算的問題。</li> <li>3. 能解決生活中二位小數乘以一、二位小數直式計算的問題。</li> <li>4. 能理解小數乘法中，被乘數、乘數和積的小數點位數關係。</li> </ol>

		<p>5. 能理解乘法中，乘數 <math>&lt; 1</math> 時，積小於被乘數的關係。</p> <p>6. 能理解乘法中，乘數 <math>= 1</math> 時，積等於被乘數的關係。</p> <p>7. 能理解乘法中，乘數 <math>&gt; 1</math> 時，積大於被乘數的關係。</p>
6	<p>第 3 單元扇形</p> <p>3-1·認識扇形、3-2·認識圓心角、3-3·認識 <math>1/2</math> 圓、<math>1/3</math> 圓、<math>1/4</math> 圓、<math>1/6</math> 圓……的扇形、3-4·繪製扇形</p>	<p>1. 透過操作圓形板的活動，了解扇形的意義。</p> <p>2. 透過操作圓形板的活動，了解扇形的組成要素。</p> <p>3. 了解圓心角的意義。</p> <p>4. 透過角的旋轉活動，了解周角是 360 度、平角是 180 度。</p> <p>5. 透過測量與計算，知道圓心角的度數。</p> <p>6. 透過對折活動，認識 <math>1/2</math> 圓、<math>1/3</math> 圓、<math>1/4</math> 圓、<math>1/6</math> 圓……的扇形。</p> <p>7. 能知道 <math>1/2</math> 圓的圓心角為 180 度，<math>1/4</math> 圓的圓心角為 90 度，<math>1/8</math> 圓的圓心角為 45 度。</p> <p>8. 透過等分圓的操作，認識 <math>1/3</math> 圓、<math>1/6</math> 圓……的扇形。</p> <p>9. 能知道 <math>1/3</math> 圓的圓心角為 60 度，<math>1/6</math> 圓的圓心角為 60 度。</p> <p>10. 能使用圓規、直尺和量角器畫出指定的扇形。</p> <p>11. 透過疊合的活動，了解半徑等長的扇形角度越大，面積會越大。</p> <p>12. 透過疊合的活動，當圓心角相同時，半徑長度越長，面積會越大。</p>
7	<p>第 4 單元體積</p> <p>4-1·體積的公式、4-2·認識立方公尺和換算、4-3·複合形體的體積</p>	<p>1. 能認識正方體和長方體的體積公式。</p> <p>2. 能用體積的公式算出正方體和長方體的體積。</p> <p>3. 能將複合形體看成是幾個正方體或長方體的「和」或「差」。</p> <p>4. 能算出由正方體或長方體組合的複合形體的體積。</p> <p>5. 能認識 1 立方公尺的正方體。</p> <p>6. 能由 1 公尺 = 100 公分導出 1 立方公尺 = 1000000 立方公分。</p> <p>7. 能算出正方體或長方體的體積，並進行立方公尺和立方公分的換算活動。</p>
8	<p>第 5 單元整數、小數除以整數</p> <p>5-1·整數除以整數、5-2·小數除以整數</p>	<p>1. 能用直式處理整數除以整數，商為一位小數沒有餘數的計算。</p> <p>2. 能用直式處理整數除以整數，商為二位小數沒有餘數的計算。</p> <p>3. 能用直式處理整數除以整數，商為三位小數沒有餘數的計算。</p>

		<p>4. 能用直式處理一位小數除以整數，商為一位小數沒有餘數的計算。</p> <p>5. 能用直式處理二位小數除以整數，商為二位小數沒有餘數的計算。</p> <p>6. 能用直式處理一位小數除以整數，商為二位小數沒有餘數的計算。</p> <p>7. 能用直式處理二位小數除以整數，商為三位小數沒有餘數的計算。</p> <p>8. 能解決生活中除數是 10、100 和 1000，商是小數的直式除法問題。</p>
9	<p>第 5 單元整數、小數除以整數</p> <p>5-3·分數和小數的互換</p>	<p>1. 能做真分數換成小數，解決生活上的問題。</p> <p>2. 能做假分數、帶分數換成小數，解決生活上的問題。</p> <p>3. 能做一、二、三位小數換成分數，解決生活上的問題。</p> <p>4. 能做帶小數換成分數，解決生活上的問題。</p>
10	<p>評量週</p> <p>加油小站 1</p> <p>加油小站、Try 數學</p>	<p>1. 能熟練分數的計算。</p> <p>2. 能熟練小數的乘法。</p> <p>3. 能熟練分數和小數的互換。</p> <p>4. 能理解體積的計算。</p> <p>5. 能理解體積的計算。</p>
11	<p>第 6 單元生活中的大單位</p> <p>6-1·認識公噸、6-2·公噸和公斤的換算及應用、6-3·認識公畝和公頃、6-4·平方公尺、公畝和公頃的換算及應用、6-5·認識平方公里</p>	<p>1. 認識 1 公噸的意義及其國際符號 t。</p> <p>2. 認識生活中重量單位為公噸的實物。</p> <p>3. 能認識公噸和公斤的關係。</p> <p>4. 能進行公噸和公斤的換算與計算。</p> <p>5. 能認識公畝及其國際符號 a。</p> <p>6. 能認識公頃及其國際符號 ha。</p> <p>7. 能認識公畝和平方公尺的關係。</p> <p>8. 能認識公頃和平方公尺的關係。</p> <p>9. 能認識公畝和公頃的關係。</p> <p>10. 能進行公畝和平方公尺的換算與計算。</p> <p>11. 能進行公畝和公頃的換算與計算。</p> <p>12. 能進行公頃和平方公尺的換算與計算。</p>
12	<p>第 6 單元生活中的大單位</p> <p>6-6·平方公尺、公畝、公頃和平方公里的換算及應用</p>	<p>1. 能認識平方公里及其國際符號 km<sup>2</sup>。</p> <p>2. 能認識平方公里和平方公尺、公畝、公頃的關係。</p> <p>3. 能進行平方公里和平方公尺的換算與計算。</p> <p>4. 能進行平方公里和公畝的換算與計算。</p> <p>5. 能進行平方公里和公頃的換算與計算。</p>
13	<p>第 7 單元柱體、錐體和球體</p> <p>7-1·柱體和錐體的分類與命名、7-2·柱體的構成要素、7-3·錐體的構成要素</p>	<p>1. 能透過分類的活動，辨識柱體和錐體。</p> <p>2. 能說明柱體和錐體分類的依據，並且命名。</p> <p>3. 能透過觀察與操作，了解柱體的組成要素——頂點、邊和面。</p> <p>4. 能透過觀察與操作，了解角柱的側面都是長方形，2 個底面全等。</p>

		<p>5. 能透過觀察與操作，了解圓柱的側面都是曲面，2 個底面是全等的圓形。</p> <p>6. 能透過觀察與操作，認識圓柱的平面展開圖和透視圖。</p> <p>7. 透過比較角柱組成要素間的數量關係，了解角柱的 1 個底面邊數和側面個數一樣；全部邊數是 1 個底面邊數的 3 倍；頂點個數是 1 個底面邊數的 2 倍。</p> <p>8. 透過比較圓柱組成要素間的數量關係，了解圓柱都有 2 個底面。</p> <p>9. 透過比較了解角柱與圓柱組成要素間的差異。</p>
14	<p>第 7 單元柱體、錐體和球體</p> <p>7-4·柱體及錐體面和面的關係、7-5·認識球體</p>	<p>1. 能透過觀察與操作，了解錐體的組成要素——頂點、邊和面。</p> <p>2. 能透過觀察與操作，了解角錐的側面都是三角形，底面為多邊形。</p> <p>3. 能透過觀察與操作，了解圓錐的側面是一個曲面，底面為圓形。</p> <p>4. 能透過觀察與操作，認識錐體的平面展開圖和透視圖。</p> <p>5. 能透過觀察與操作，了解圓錐的側面展開圖是一個扇形，底面為圓形。</p> <p>6. 能透過觀察與操作，認識正四面體，及其組成要素。</p> <p>7. 透過比較角錐組成要素間的數量關係，了解角錐的底面邊數和側面個數一樣；全部邊數是底面邊數的 2 倍；頂點個數比底面邊數多 1。</p> <p>8. 透過比較圓錐組成要素間的數量關係，了解圓錐都有 1 個底面及 1 個頂點。</p> <p>9. 透過比較了解角錐與圓錐組成要素間的差異。</p> <p>10. 能透過觀察與操作，了解角柱面與面的垂直關係。</p> <p>11. 能透過觀察與操作，了解角錐的側面和底面沒有垂直。</p> <p>12. 能分辨球體和非球體。</p> <p>13. 透過切割活動，知道球的剖面是圓形。</p> <p>14. 透過切割活動，知道把球切成兩半時面積最大。</p> <p>15. 從球切成兩半的剖面找出球心、半徑、直徑。</p>
15	<p>第 8 單元比率和百分率</p> <p>8-1·認識比率、8-2·認識百分率</p>	<p>1. 能理解生活中比率的表示方法。</p> <p>2. 能理解部分量除以總量叫作比率。</p> <p>3. 能利用分數來解決比率的問題。</p> <p>4. 能利用小數來解決比率的問題。</p> <p>5. 能理解所有部分量的比率和等於 1。</p> <p>6. 能利用比率解決總量和部分量的問題。</p> <p>7. 能理解生活中百分率的表示方法。</p> <p>8. 能理解百分率的意義。</p>

		<p>9. 能把分母是 100 的分數記成百分率。</p> <p>10. 能理解所有部分量的百分率和等於 100% 或 1。</p> <p>11. 能透過分數完成百分率和小數的互換。</p>
16	<p>第 8 單元比率和百分率</p> <p>8-3·百分率的應用</p>	<p>1. 能解決生活中與百分率有關的問題。</p> <p>2. 能應用百分率解決總量和部分量的問題。</p> <p>3. 能應用百分率來解決生活中「打折」的問題。</p> <p>4. 能應用百分率來解決生活中「加成」的問題。</p> <p>5. 在具體情境中，解決生活中打折和加成的百分率應用問題。</p>
17	<p>第 9 單元容積和容量</p> <p>9-1·認識容積、9-2·容積和容量的關係</p>	<p>1. 能認識體積和容積的關係。</p> <p>2. 能以 1 立方公分為單位，算出正方體、長方體盒子的容積。</p> <p>3. 能利用求體積的公式，算出正方體、長方體容器的容積。</p> <p>4. 能認識容積和容量的關係。</p> <p>5. 能了解 1 公升水的體積是 1000 立方公分。</p> <p>6. 能了解 1 毫升水的體積是 1 立方公分。</p> <p>7. 能從正方體、長方體盒子的容量，知道正方體、長方體盒子的容積。</p> <p>8. 透過操作察覺 1 立方公分的積木沉入水中，量筒上升的水量是 1 毫升。</p>
18	<p>第 9 單元容積和容量</p> <p>9-3·不規則物體的體積、9-4·容量和容積的計算與生活應用</p>	<p>1. 能由容器外部的長、寬、高及容器的厚度，求出正方體、長方體容器的容積。</p> <p>2. 能運用容積和容量的關係，由已知容器的容積求出容器的容量。</p> <p>3. 能運用容積和容量的關係與算法，解決容積和容量的日常生活情境問題。</p> <p>4. 能透過操作求出不規則形體的體積，利用量筒水上升或排水的方法，求出不規則形體的體積。</p> <p>5. 能用容積與容量的關係，求出不規則物體的體積。</p>
19	<p>第 10 單元長條圖和折線圖</p> <p>10-1·認識複雜長條圖和折線圖、10-2·繪製折線圖</p>	<p>1. 能報讀疊加型的長條圖。</p> <p>2. 能報讀有兩項資料較複雜的折線圖。</p> <p>3. 能將統計表資料整理並繪製成折線圖。</p> <p>4. 能將統計資料應用省略符號整理成折線圖。</p>
20	<p>評量週</p> <p>加油小站 2</p> <p>加油小站、Try 數學</p>	<p>1. 能熟練公畝、公頃和平方公里的換算。</p> <p>2. 能熟練容積和容量的計算。</p> <p>3. 能熟練柱體和椎體的性質。</p> <p>4. 能熟練百分率的應用。</p>

基隆市暖西國小 112 學年度第二學期多元學習教室課程計畫

領域	每週節數	班級	教學者
特殊需求- 社會技巧 A	2 節	多元學習教室	王語蓁師 王姿方師
教學對象	楊丞凱(一年級)、謝承恩(二年級)、林逸翔(二年級) 共 3 人		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學習表現	<p>特社 1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。</p> <p>特社 1-I-2 藉由生理反應察覺及辨識壓力與情緒的反應。</p> <p>特社 1-I-3 學習面對可能遭遇的失敗。</p> <p>特社 1-I-4 察覺自己與他人對自己的看法或態度。</p> <p>特社 1-I-5 在遭逢不如意事件時，接受他人安慰並適當發洩情緒。</p> <p>特社 2-I-1 了解別人發出的訊息，是要我注意或是有事情要溝通。</p> <p>特社 2-I-2 了解人與人之間喜歡、親密與不喜歡、排斥的表現及差異。</p> <p>特社 2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通。</p> <p>特社 2-I-4 以身體動作適度表現出傾聽的態度。</p> <p>特社 2-I-5 依情境適當回答問題。</p> <p>特社 2-I-6 主動打招呼和自我介紹。</p> <p>特社 2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。</p> <p>特社 2-I-8 分辨與表達衝突的原因、情境與後果。</p> <p>特社 2-I-9 避免爭鬥或危險的場合以保護自己。</p> <p>特社 2-I-10 在面對抱怨或拒絕情境時，維持心情的平穩。</p> <p>特社 2-I-11 在被他人誤解或誣賴時，主動尋求大人或同儕的協助。</p> <p>特社 2-I-12 與他人相處時，遵守基本的禮儀。</p> <p>特社 2-I-13 分辨與因應不適當的觸摸或語言，必要時主動尋求協助。</p> <p>特社 2-I-14 尊重他人的身體界限與自主權。</p> <p>特社 3-I-1 在課堂中持續傾聽他人說話。</p> <p>特社 3-I-2 依指示完成簡單的工作。</p> <p>特社 3-I-3 遇到困難時，等待時機求助。</p> <p>特社 3-I-4 以適當的身體動作或口語表達需求。</p> <p>特社 3-I-5 遵守教室規則。</p> <p>特社 3-I-6 在學校、家庭、社區或部落活動時，有禮貌地詢問或回應他人。</p> <p>特社 3-I-7 在節慶或傳統祭儀時說出簡單的應景的話。</p> <p>特社 3-I-8 在親人或他人遭逢不如意或喪事的場合，保持安靜不吵鬧。</p> <p>特社 3-I-9 在社區或部落活動時，有禮貌地詢問或回應他人的問話。</p>	
	學習內容	<p>特社 A-I-1 基本情緒的認識與分辨。</p> <p>特社 A-I-2 壓力的察覺與面對。</p> <p>特社 A-I-3 自我優弱勢的察覺。</p> <p>特社 B-I-1 溝通訊息的意義。</p> <p>特社 B-I-2 溝通的媒介。</p> <p>特社 B-I-3 人際關係的建立。</p> <p>特社 B-I-4 衝突的原因及情境分析。</p> <p>特社 B-I-5 性別互動的基本禮儀。</p>	

		<p>特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守。</p> <p>特社 C-I-2 家庭成員互動的技巧。</p> <p>特社 C-I-3 社區成員互動的技巧。</p>
<b>融入議題</b>	(融入 <u>性別平等</u> 、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、 <u>家庭教育</u> 、生涯規劃、多元文化、 <u>閱讀素養</u> 、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題)	
<b>本學期學習目標</b>	<p><b>(依據學生 IEP 或 IGP 學期教育目標撰寫)</b></p> <p>特社-E-A1 具備辨識、表達與處理正負向情緒的能力，促進身心健全發展。</p> <p>特社-E-A3 具備認識自我、接納自己，以及考量優、弱勢能力，擬定與執行問題解決計畫，充實多元的生活經驗。</p> <p>特社-E-B1 具備運用簡單的「聽、說、讀、寫」的語言技巧，和非語言的線索與人進行溝通。</p> <p>特社-E-C2 具備理解他人感受並樂於與人互動的態度。</p>	
<b>教學與評量說明 (須說明調整原則)</b>	<p>1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)</p> <p>學習內容調整：<input type="checkbox"/>簡化 <input type="checkbox"/>減量 <input type="checkbox"/>分解 <input checked="" type="checkbox"/>替代  <input checked="" type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>教材資源：<input checked="" type="checkbox"/>學習單 <input checked="" type="checkbox"/>教學影片 <input type="checkbox"/>圖卡 <input type="checkbox"/>區分性教學 <input checked="" type="checkbox"/>其他：<u>繪本、桌遊</u></p> <p>2.教學方法(學習歷程與環境調整)</p> <p>學習歷程：<input type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>多元感官 <input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input type="checkbox"/>多層次教學  <input checked="" type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>合作教學 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>環境調整：<input type="checkbox"/>教室位置 <input type="checkbox"/>動線規劃 <input checked="" type="checkbox"/>學習區安排  <input type="checkbox"/>座位安排 <input type="checkbox"/>助理員 <input type="checkbox"/>輔具 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>3.教學評量(學習評量調整)</p> <p><input type="checkbox"/>口語評量 <input checked="" type="checkbox"/>觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/>實作評量 <input type="checkbox"/>紙筆測驗  <input type="checkbox"/>檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/>課程本位評量 <input type="checkbox"/>其他：_____</p>	
<b>週次</b>	<b>單元名稱</b>	<b>課程內容</b>
1~4	相見歡	<p>相見歡</p> <p>1、認識教室與同學</p> <p>(1)教師介紹資源班環境與教師</p> <p>(2)同學輪流上台自我介紹</p> <p>(3)每個人上台在黑板上畫能代表自己的圖案</p> <p>2、了解上社交技巧課的意義</p> <p>(1)請學生發表想法與疑惑</p> <p>(2)教師解答與提供意見</p> <p>(3)教師介紹這學期所要學的課程</p> <p>3、共同訂定學習教室規則</p> <p>(1)與教師共同討論規則</p> <p>(2)與教師共同討論賞罰</p>

	<p><b>主題一：認識情緒</b></p>	<p>主題一：認識情緒</p> <p>1、認識情緒五感卡片</p> <p>(1)請學生分類(喜、怒、哀、樂…等)</p> <p>(2)請學生選一張情緒卡牌上台分享在什麼情境會有當下的感受</p> <p>(3)請台下學生分享想法:同樣一件事情，大家想法一樣嗎?</p> <p>2、情緒表演小高手</p> <p>(1)兩兩一組，每組抽一個情緒卡牌</p> <p>(2)設計小故事劇情演出</p> <p>(3)請台下師生猜他們演的是那一張情緒卡</p> <p>3、情緒猜一猜</p> <p>(1)兩兩一組，設計小故事劇情演出</p> <p>(2)小故事裡面包含的情緒越多越好</p> <p>(3)請台下師生猜他們演的是那一張情緒卡</p>
<p>5~8</p>	<p><b>主題二：溝通</b></p>	<p>• 主題二：面對情緒的方法</p> <p>介紹:情緒影響身心的其中三大關鍵</p> <p>1、若無法控制情緒，人生就會變得不幸</p> <p>(1)閱讀故事與小漫畫</p> <p>(2)請學生分享有沒有類似的經驗</p> <p>(3)如果再遇到了，該如何應變</p> <p>(4)小劇場演出練習</p> <p>2、負面情緒來時，學會接受並消化</p> <p>(1)閱讀故事與小漫畫</p> <p>(2)請學生分享有沒有類似的經驗</p> <p>(3)如果再遇到了，該如何應變</p> <p>(4)小劇場演出練習</p> <p>3、情緒寫在臉上的人會吃大虧</p> <p>(1)閱讀故事與小漫畫</p> <p>(2)請學生分享有沒有類似的經驗</p> <p>(3)如果再遇到了，該如何應變</p> <p>(4)小劇場演出練習</p>
<p>9~12</p>	<p><b>主題三：溝通方式大不同</b></p>	<p>主題三：溝通方式大不同</p> <p><b>【活動一】語速與音量</b></p> <p>透過支援前線的活動，讓學生尋找(與老師借用)之餘，練習以合適的語速、音量來表達</p> <p><b>【活動二】絨絨的話</b></p> <p>1. 教師先提供情境，再給予 2-3 種回應，包括禮貌的、帶髒字的、語帶挑釁、嘲笑口吻等</p> <p>2. 請學生聽完說說喜歡哪一種以及原因</p> <p><b>【活動三】怎麼說比較好？</b></p> <p>1. 每人一台筆電</p> <p>2. 教師提供情境、對話，請每位學生聽完打出回應</p> <p>3. 將回應連接投射於大螢幕</p> <p>4. 師生票選較為適合的並討論其他回應怎麼說比較好</p>

13~16	主題四：維持話題	<p>主題四：維持話題</p> <p>【活動一】觀察</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 影片欣賞</li> <li>2. 以 6W 討論影片內容</li> <li>3. 教師說明，維持話題須雙方合作，彼此留意對方的神情，若對方對話題沒興趣，可嘗試換話題。</li> </ol> <p>【活動二】中斷的原因</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師開啟話題，學生接續話題，當話題難以延續時，點出可能的原因。</li> <li>2. 學生兩兩一組，教師提供話題，讓學生持續 3-5 分鐘的聊天時間，接著詢問每個人話題是否持續(中斷)，討論可能的原因</li> </ol> <p>【活動三】絨絨的話</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師在不同情境下皆給予 2-4 種回應</li> <li>2. 請學生聽完說說喜歡哪一種以及原因</li> </ol>
17~20	主題五：桌遊時間	<p>主題五：桌遊時間</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1、共同討論選擇該節課想玩的桌遊       <ol style="list-style-type: none"> <li>(1)討論規則，並共同遵守</li> <li>(2)在遊戲當中遇到意見分歧時，該如何解決</li> <li>(3)面對遊戲輸贏的得失心</li> <li>(4)討論:如果輸了很不舒服，可以用什麼方法來發洩情緒。</li> <li>(5)同儕在有情緒時該如何面對與應對</li> </ol> </li> </ol>

基隆市暖西國小 112 學年度第二學期多元學習教室課程計畫

領域	每週節數	班級	教學者
國語	2 節	多元學習教室	王語蓁師 王姿方師
教學對象	陳信諺(三年級)、陳秉謙(四年級)、林彥丞(五年級) 共 3 人		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學習表現	特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。 特社 1-II-2 以實質的增強物自我激勵。 特社 1-II-3 在成人的引導下擬訂解決問題的計畫。 特社 1-II-4 嘗試使用策略解決問題並接納後果。 特社 2-II-1 解讀他人口語與非口語溝通的情緒及目的，並反思自己是否有應留意或改善之處。 特社 2-II-2 主動引起話題，並禮貌地表達和傾聽他人的意見。 特社 2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。 特社 2-II-4 分辨與採用適當的方式解決衝突，並能理性評估和接受衝突的後果。 特社 2-II-5 無法執行他人的期待，以適當的方式回應困境。 特社 2-II-6 了解性器官的隱私性及轉移觸摸的注意力。 特社 2-II-7 與他人相處時，分辨安全或危險的情境與人物。 特社 3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。 特社 3-II-2 在小組中分工合作完成自己的工作。 特社 3-II-3 在監督或協助下完成複雜的工作。 特社 3-II-4 遇到困難時，具體說明需要的協助。 特社 3-II-5 在知悉他人生病或受傷時，主動報告師長並表達安慰之意。 特社 3-II-6 認識學校或家中不同國籍或文化的師長、同學與親友。 特社 3-II-7 在家庭、社區或部落情境時，主動向人問候或表達感謝。 特社 3-II-8 與不同國籍或文化的人進行簡單互動。	
	學習內容	特社 A-II-1 基本情緒的表達。 特社 A-II-2 壓力源的評估與處理。 特社 A-II-3 自我接納與激勵。 特社 B-II-1 訊息解讀的技巧。 特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。 特社 B-II-3 團體的基本規範。 特社 B-II-4 衝突情境的因應。 特社 B-II-5 危險情境的判別。 特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。	

		<p>特社 C-II-2 家庭成員之間的關懷與表達。</p> <p>特社 C-II-3 社區成員之間的關懷與表達。</p>
<b>融入議題</b>	(融入 <input type="checkbox"/> 性別平等、 <input type="checkbox"/> 人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、 <input type="checkbox"/> 家庭教育、生涯規劃、 <input type="checkbox"/> 多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題)	
<b>本學期學習目標</b>	<p><b>(依據學生 IEP 或 IGP 學期教育目標撰寫)</b></p> <p>特社-E-A1 具備辨識、表達與處理正負向情緒的能力，促進身心健全發展。</p> <p>特社-E-A3 具備認識自我、接納自己，以及考量優、弱勢能力，擬定與執行問題解決計畫，充實多元的生活經驗。</p> <p>特社-E-B1 具備運用簡單的「聽、說、讀、寫」的語言技巧，和非語言的線索與人進行溝通。</p> <p>特社-E-C2 具備理解他人感受並樂於與人互動的態度。</p>	
<b>教學與評量說明(須說明調整原則)</b>	<p>1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)</p> <p>學習內容調整：<input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代  <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>教材資源：<input checked="" type="checkbox"/>學習單 <input checked="" type="checkbox"/>教學影片 <input type="checkbox"/>圖卡 <input type="checkbox"/>區分性教學 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>2.教學方法(學習歷程與環境調整)</p> <p>學習歷程：<input type="checkbox"/>工作分析 <input type="checkbox"/>多元感官 <input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input type="checkbox"/>多層次教學  <input checked="" type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>合作教學 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>環境調整：<input type="checkbox"/>教室位置 <input type="checkbox"/>動線規劃 <input type="checkbox"/>學習區安排  <input type="checkbox"/>座位安排 <input type="checkbox"/>助理員 <input type="checkbox"/>輔具 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>3.教學評量(學習評量調整)</p> <p><input type="checkbox"/>口語評量 <input type="checkbox"/>觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/>實作評量 <input type="checkbox"/>紙筆測驗  <input checked="" type="checkbox"/>檔案評量 <input type="checkbox"/>課程本位評量 <input type="checkbox"/>其他：_____</p>	
<b>週次</b>	<b>單元名稱</b>	<b>課程內容</b>
1~4	單元一：新的開始	<p>單元一：新的開始</p> <p><b>【活動一】課堂約定</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教師說明課堂約定</li> <li>訂定增強制度，並立即增強當節有遵守者，如準時到課、口說好話等</li> <li>師生簡單自我介紹</li> </ol> <p><b>【活動二】對於新班級</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教師分享新學期開始，與前一學期有何改變、感受以及對新學年的期待</li> <li>換學生各自寫下新學期對於班級、課程、同儕…等想法與感觸。</li> </ol> <p><b>【活動三】迎接挑戰</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>學生輪流分享新學期遇到哪些挑戰，如課業、人際、師生相處等</li> <li>從學生的回答裡，師生共同討論如何面對。</li> </ol>

5~8	單元二：人際互動	<p>單元二：人際互動</p> <p><b>【活動一】主動出擊</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 說明加入團體或邀請他人的做法</li> <li>2. 教師提供不同桌遊、棋類等，至少兩人一起玩，鼓勵學生邀請(加入)同間教室的師生一童互動。</li> </ol> <p><b>【活動二】打破規則</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 呈上節，學生可以同組繼續桌遊，也可以重新加入(邀請)。</li> <li>2. 教師分別到不同組一起遊戲，適時要求改變規則、人數，觀察學生反應給予協助。</li> </ol> <p><b>【活動三】適當的互動</b></p> <p>收集前兩節課互動中產生的狀況與學生分享，如堅持玩法、不認輸、排擠同儕、挑釁他人、不願輪流等，學生兩兩討論怎麼做會更好。</p>
9~12	單元三：情緒處理	<p>單元三：情緒處理</p> <p><b>【活動一】負面情緒來時</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生輪流分享如何抒發負面情緒</li> <li>2. 影片欣賞，討論主角的做法是否合宜？若你是主角你會怎麼做？</li> <li>3. 教師同理每個人都會有負面情緒，但在處理過程中需留意三件事： <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 不傷害自己</li> <li>(2) 不影響他人</li> <li>(3) 適當時間與地點</li> </ol> </li> </ol> <p><b>【活動二】我可以…</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 面對負面情緒，掌握三步驟： 停：停下來，深呼吸 想：想想為何有情緒 做：做出處理</li> <li>2. 說明各步驟的意義，與學生共同討論可行的辦法</li> <li>3. 教師提醒最難的是第一步驟，若能在情緒的當下告訴自己停下來，那麼一切會變得容易許多</li> </ol> <p><b>【活動三】嘗試處理</b></p> <p>透過桌遊，製造易產生負面情緒的情境，讓學生從中練習處理情緒</p>
13~16	單元四：情緒表達	<p>單元四：情緒表達</p> <p><b>【活動一】自我覺察</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 發下情緒圖卡，請學生做分類</li> <li>2. 情緒可透過口語、肢體、紙筆等，向他人表達，如「我覺得…」 「我感到…」</li> </ol> <p><b>【活動二】情緒辨識</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 播放影片(閱讀繪本)，請學生觀察不同角色的情緒</li> <li>2. 學生上台以曬衣夾夾住主角可能有的情緒圖卡，並闡述原因</li> <li>3. 教師肯定(釐清)學生的回應並說明「學習觀察他人情緒，有助於與人相處」</li> </ol> <p><b>【活動三】嘗試表達</b></p> <p>兩兩一組，依教師給的情境卡進行角色扮演，練習依情境</p>

		適當表達情緒
17~20	單元五：溝通	<p>單元五：溝通</p> <p>【活動一】語速與音量 透過支援前線的活動，讓學生尋找(與老師借用)之餘，練習以合適的語速、音量來表達</p> <p>【活動二】絨絨的話</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師先提供情境，再給予 2-3 種回應，包括禮貌的、帶髒字的、語帶挑釁、嘲笑口吻等</li> <li>2. 請學生聽完說說喜歡哪一種以及原因</li> </ol> <p>【活動三】怎麼說比較好？</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 每人一台筆電</li> <li>2. 教師提供情境、對話，請每位學生聽完打出回應</li> <li>3. 將回應連接投射於大螢幕</li> <li>4. 師生票選較為適合的並討論其他回應怎麼說比較好</li> </ol>

基隆市暖西國小 112 學年度第二學期多元學習教室課程計畫

領域	每週節數	班級	教學者
特需領域-精細動作	1 節	多元學習教室	王姿方師
教學對象	楊丞凱(一年級)、林逸翔(二年級) 共 2 人		
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	特功 2-9 具備動作計畫技能。 特功 2-7 具備手部精細操作技能。 特功 2-8 具備雙側協調與眼手協調技能。	
	學習內容	特功 I-17 文具及學習材料的使用。 特功 H-3 拇指合併其他手指及手掌的抓握。 特功 H-8 大拇指依序與其他四指的互碰。 特功 I-5 握筆塗鴉。 特功 I-14 範圍內的著色。 特功 H-5 拇指及食指尖的撿拾。 特功 H-10 單手連續把掌心小物移至手指處放掉。 特功 H-12 不同大小瓶蓋的旋開。 特功 I-10 紙張的對摺及摺痕的壓捏。 特功 I-11 剪直線或曲線。 特功 I-13 直線或曲線的描畫。	
融入議題	(融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題)		
本學期學習目標	<u>(依據學生 IEP 或 IGP 學期教育目標撰寫)</u> 具備動作計畫技能。 具備手部精細操作技能。 具備雙側協調與眼手協調技能。		
教學與評量說明(須說明調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input checked="" type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 區分性教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input type="checkbox"/> 學習區安排 <input type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 3.教學評量(學習評量調整) <input type="checkbox"/> 口語評量 <input type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 紙筆測驗		

檔案評量
  課程本位評量
  其他：\_\_\_\_\_

週次	單元名稱	課程內容
1	開學相見歡	開學相見歡 1. 認識該組同學 2. 認識上課老師 3. 熟悉美勞用品、素材 印泥、簽字筆、蠟筆、彩色鉛筆、水彩
2~4	主題一：歡樂指印畫	一、形狀聯想 老師問小朋友三種不同的形狀可以聯想到日常生活的哪些東西。請小朋友分組比賽，輪流上台將想到的東西畫在黑板上，由同一種形狀衍生出最多圖案的小組獲勝。 二、接力畫 1、小朋友每個人拿出一張 8 開圖畫紙。老師說明在音樂撥放時，每一位小朋友隨意圖畫紙上畫上任何圖案，當音樂一停，小朋友便必須將圖畫紙傳給旁邊的小朋友，此時音樂再開始，小朋友便根據所拿到的圖案繼續畫下去，以此類推。(教師的指令要清楚，明白告訴小朋友要往哪邊傳) 三、引導 老師指導小朋友觀察自己手指的紋路，再進一步相互觀察自己的和別人的手紋是否相同呢？再引導小朋友聯想除了可以用指腹來印之外，還可以用手上的哪些部位來印製？ 四、個人自由創作 1、老師在台上示範最基本的印法根據印出來的圖形，由小朋友自由聯想。 4、老師應提醒小朋友注意盡量不要同時沾兩種以上不同顏色的印泥，以免印泥的顏色變髒。 5、最後請小朋友在指印旁加上不同的線條，使之變成一個有意義的圖案。
5~8	主題二：不給糖就搗蛋	一、南瓜燈籠(2 節課) 1、介紹萬聖節元素與由來 2、播放網路影片、成品照片、搭配 PPT 步驟圖示 3、指導學生製作步驟： (1)準備 A4 橘色雲彩紙 (2) 紙短邊開始對折，一共對折三次，呈現八等份摺好長邊再往下折約 3 公分的寬度。 (3) 長邊的摺痕上用鉛筆畫線，請學生剪八條折線的時候不要剪到鉛筆線 (4) 剪好在長邊上黏一條雙面膠，然後沿著紙杯內緣黏貼 (5) 黏好杯緣反過來，像太陽或是八爪章魚的造型，然後在每個紙條的底端貼一截雙面膠帶，將紙條依序黏貼在紙杯底部 (6)完成  二、木乃伊撕貼畫(2 節課) 1、介紹萬聖節元素與由來

		<p>2、播放木乃伊相關網路影片、成品照片、搭配 PPT 步驟圖示</p> <p>3、在底紙上畫木乃伊草稿</p> <p>4、將衛生紙撕成長條狀，按照木乃伊的圖案貼在底紙上面</p> <p>5、使用粉蠟筆來做整體的裝飾，畫上萬聖節相關元素的圖案</p>
9~12	<p>主題三:我的獨特涼鞋</p>	<p>主題三:我的獨特涼鞋</p> <p>一、觀察</p> <p>1、請學生觀察家裡或同學們的涼鞋圖案，分享花色。</p> <p>2、老師上網找圖片，與學生分享各種不同的造型花色的涼鞋。請分享分享喜好與想法。</p> <p>二、畫我腳丫</p> <p>將腳放在硬紙板上描出自己的腳</p> <p>三、設計花樣</p> <p>1、將畫在硬紙板的腳模型剪下</p> <p>2、在剪下的腳模型上開始設計款式或圖案也可以設計成拖鞋。請小朋友自己發揮創意，設計出屬於自己的鞋子</p> <p>四、分享時間</p> <p>請學生分享自己的作品，並說明設計想法，介紹上面的圖案。</p>
13~16	<p>主題四-捲紙好好玩</p>	<p>主題四-捲紙好好玩</p> <p>一、瘋狂爆炸頭(一節)</p> <p>1. 播放捲捲頭或爆炸頭相關網路影片</p> <p>2. 成品照片、搭配 PPT 步驟圖示</p> <p>3. 請學生在紙上畫出草稿(人的頭、身體、頭髮)</p> <p>4. 將色紙、雲彩紙、瓦楞紙剪成寬一公分的長條後，開始壓緊捲再拉開</p> <p>5. 把捲好的紙條黏貼在底紙上，當作人物的頭髮黏貼裝飾</p> <p>6. 黏貼好紙條頭髮後，將人物與背景用色筆著色</p> <p>二、捲捲世界(兩節)</p> <p>1. 請學生自己選喜歡的顏色，將色紙、雲彩紙、瓦楞紙剪成寬一公分的長條後，開始壓緊捲。</p> <p>2. 將捲起的紙條用泡棉膠黏貼在底紙上面。</p> <p>3. 將數個捲紙貼在草稿後，請學生發揮想像力，想像圖案加上畫筆著色。</p>
17~18	<p>主題五-繽紛聖誕樹</p>	<p>主題五-繽紛聖誕樹</p> <p>一、聖誕樹吊飾(1 節)</p> <p>1. 介紹聖誕節元素與由來</p> <p>2. 播放聖誕樹相關網路影片、成品照片、搭配 PPT 步驟圖示</p> <p>3. 用三支冰棒棍組合成三角形，下方黏上一塊長方形當樹底座。</p> <p>4. 接著用所準備的裝飾素材，黏上三角形的聖誕樹上。</p> <p>5. 學生可以自由發揮創意，把自己的冰棒棍聖誕樹裝飾</p>

		<p>的更漂亮，可以運用老師提供的亮片、毛根、毛球來裝飾。</p> <p>二、鋁箔紙銀色聖誕樹(2節)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 先將紙板剪成聖誕樹的形狀後，表面塗上白膠，將毛線隨意黏貼在紙板上。用紙板或鋁箔紙代替毛線也可以，這樣做是為了做出聖誕樹的紋路。</li> <li>2. 蓋上鋁箔紙後，由上而下或由下而上順著毛線「輕壓」鋁箔紙。要輕輕壓不然鋁箔紙很容易就破</li> <li>3. 將衛生紙捲剪成兩半、塗上白色壓克力顏料，並用刀子在上面畫上一刀，將聖誕樹插入缺口內，就能立起來。</li> <li>4. 最後用壓克力顏料上色、待乾，就完成</li> </ol>
19	製作邀請卡	<p>製作邀請卡</p> <p>一、事前準備</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1、選照片(每次作品過程會拍照，請學生選出想展示的照片)</li> <li>2. 討論想邀請老師:每位學生提出想邀請的兩位老師</li> </ol> <p>二、開始製作邀請卡</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生自己選擇喜歡的紙卡，由老師提示或協助，撰寫邀請內容</li> <li>2. 選擇想裝飾的亮片、小貼紙，黏貼在邀請卡上</li> </ol>
20		
21	休業式 <span style="border: 1px solid black;">成果發表</span>	<p><span style="border: 1px solid black;">成果發表</span></p> <p>學生各自帶領所邀請的老師，介紹作品的素材、製作過程</p>

基隆市暖西國小 112 學年度第二學期多元學習教室課程計畫

領域	每週節數	班級	教學者
特需領域-粗大動作	1 節	多元學習教室	王語蓁師 王姿方師
教學對象	王紫晴(四年級)、陳秉謙(四年級)、林彥丞(五年級) 共 2 人		
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	特功 1-1 具備四肢與軀幹的關節活動能力。 特功 2-2 具備改變身體姿勢技能。 特功 2-4 具備移動技能。 特功 2-5 具備舉起與移動物品技能。 特功 2-6 具備手與臂使用技能。 特功 2-9 具備動作計畫技能。 特功 2-10 具備乘坐與駕駛交通工技能。	
	學習內容	特功 A-3 軀幹的關節活動。 特功 C-3 地板坐姿與站的轉換。 特功 C-6 彎腰拾物。 特功 E-17 繞過障礙物。 特功 F-4 踢球。 特功 G-5 物品的拋丟或接住。 特功 J-2 複雜或連續二個以上動作的模仿。 特功 K-3 騎腳踏車。	
融入議題	(融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題)		
本學期學習目標	<p><b>(依據學生 IEP 或 IGP 學期教育目標撰寫)</b></p> 特功-A1 發展並強化功能性動作技能及肢體活動能力，以建立生活基本能力，健全身體素質。 特功-A2 具備並運用功能性動作技能，透過體驗與實踐，因應並解決生活中的各種狀況，以促進生活參與及生活獨立。 特功-A3 具備並善用功能性動作技能，透過規劃與執行，有效處理並解決以因應日常生活中新的改變或挑戰，以積極參與生活，提升生活適應力。		
教學與評量說明(須說明調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input checked="" type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 其他：_____		
	教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 區分性教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____		
	2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____		
	環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input type="checkbox"/> 學習區安排 <input type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：_____		

3.教學評量(學習評量調整)

- 口語評量    觀察評量    實作評量    紙筆測驗  
檔案評量    課程本位評量    其他：\_\_\_\_\_

週次	單元名稱	課程內容
1~4	單元一：球類活動-1	單元一：球類活動-1 透過球類加強四肢協調、力道控制，並提升同儕間的默契、合作能力。 <b>【活動一】滾球點點名</b> 師生席地圍個大圈，邀請師生彼此自我介紹，接著以滾球的方式，複習新舊生與老師名。 <b>【活動二】與球做朋友</b> 1. 拍、拋球 (1) 原地單手(雙手輪流)拍球 (2) 向上拋球與對牆拋接球 2. 踢球 (1) 球離牆 5 公尺，將球踢牆反彈 (2) 距離學生 5 公尺處放 3-5 個角錐，以求踢倒角錐為目標，接著依學生能力再個別拉長距離 3. 投籃 (1) 籃框下任意投籃 (2) 籃框下、距離 1-3 公尺處投籃
5~8	單元二：球類活動-2	單元二：球類活動-2 介球類改善身體協調並提升同儕間的默契、合作能力。 <b>【活動一】繞過障礙物</b> 1. 彎腰滾球前進並在終點繞過角錐 2. 彎腰滾球並 S 型的繞過每個角錐 3. 拍球前進並在終點繞過角錐 4. 拍球並 S 型的繞過每個角錐 <b>【活動二】默契大考驗</b> 1. 師生拋接球，先定點丟，再視個別差異提供不同距離或方位的丟接球 2. 學生兩兩一組，練習拋、滾、丟接球 3. 背靠背夾球繞過角錐 <b>【活動三】大球躲避球</b> 1. 教師說明規則，並確認低組學生遇球後的反應。 2. 外場用滾(丟)球的方式攻擊內場，內場不接球，以閃躲球為規則 3. 外場用滾(丟)球的方式攻擊內場，內場可以接球，自行判斷若接不住球，必須閃躲
9~12	單元三：肢體伸展-1	單元三：肢體伸展-1 透過動物模仿引起動機、連結生活經驗並加強肢體協調、柔軟度。 <b>【活動一】動物模仿秀</b> 1. 教師示範不同動物的行走方式，舉例如下： (1) 企鵝走-雙臂貼腰扭屁股、手掌伸出掌心向向下、身體搖晃向前小步走 (2) 青蛙跳-身體蹲低雙腳打開向前跳

		<p>(3) 蜘蛛爬-雙手向後撐地爬</p> <p>(4) 金魚游-雙手併攏夾緊雙臂，全身流線型向前游</p> <p>(5) 小鳥飛-雙手大幅擺動、雙腳原地跳躍或向前奔跑</p> <p>2. 學生聯想並示範其他動物</p> <p>【活動二】你說我猜猜</p> <p>1. 教師出題，指定學生模仿某動物的行走方式，全體搶答</p> <p>2. 學生出題，由師生搶答</p>
13~16	單元四：肢體伸展-2	<p>單元四：肢體伸展-2</p> <p>【活動一】牛刀小試</p> <p>學生間隔 1.5 公尺各自一道，學生對面牆壁皆放置一角錐，每個動作皆須碰角錐折返才算完成，包括抬腳跳躍加雙手於腳下拍掌、螃蟹走、匍匐前進等。</p> <p>【活動二】一二三木頭人</p> <p>邀請學生當鬼，玩過一輪便開始加入指定動作：</p> <p>1. 木頭人：立正站好、雙手微抬、掌心向下</p> <p>2. 睡美人：躺臥地墊、手捧下巴、雙眼輕閉</p> <p>3. 機器人：雙手握拳、雙臂雙膝展開各自呈 90 度</p> <p>4. 稻草人：雙手展開呈一字形、單腳站、頭歪一邊</p> <p>【活動三】大家來闖關</p> <p>結合萬象組與平衡木，學生須依指令完成不同任務，例如金雞獨立、匍匐前進、將彩色棒拔出(插入)積木、滾動大小圈、手對手腳對腳、跳躍障礙物、行走時後腳尖碰前腳跟等</p>
17~18	單元五：腳踏車	<p>單元五：腳踏車</p> <p>藉由踩踏的過程提升感覺統合、改善肢體平衡。</p> <p>【活動一】踏步練習</p> <p>1. 原地踏步</p> <p>2. 身體微前傾、原地奔跑</p> <p>3. 90 度抬腳加上原地踏步、奔跑</p> <p>【活動二】鐵馬任我行</p> <p>1. 教師先介紹感統平衡腳踏車，有別於一般腳踏車，不僅施力點不同、無座椅，若施力錯誤會有摔倒的可能</p> <p>2. 邀請舊生示範踩踏動作，教師藉此鼓勵並提醒要訣：</p> <p>(1) 抓：雙手抓握把</p> <p>(2) 放：先一腳放踏板(重力向下)，再放另一腳</p> <p>(3) 踩：位於高處的腳開始向下踩踏</p> <p>3. 學生分成兩組，輪流踩踏感統平衡腳踏車</p>
19	單元六：呼拉圈	<p>單元六：呼拉圈</p> <p>藉此緊實腰、腹、背部肌肉、提升身體平衡。</p> <p>【活動一】畫個大圈圈</p> <p>1. 教師示範搖呼拉圈</p> <p>(1) 拿：拿起呼拉圈</p> <p>(2) 轉：旋轉呼拉圈</p> <p>(3) 搖：腰部畫圈式、持續的搖擺</p> <p>2. 邀請學生示範並提醒動作或姿勢</p> <p>3. 學生各自練習</p> <p>【活動二】跳出舒適圈</p> <p>1. 將呼拉圈置於腰的周圍，手抓著向前跑並繞過角椎</p>
20		

		<p>2. 數個呼拉圈等距(S型)的直線擺放,學生雙腳連續跳躍每個呼拉圈</p> <p>4. 學生兩兩一組,各自抓著呼拉圈的一側向前跑並繞過角椎</p>
--	--	--