特殊需求學生課程計畫

一、學生能力與課程需求彙整(表 7-1)

基隆市立中正國民中學 第 112 學年度學生能力與課程需求彙整表

		學生基本資訊											
		特教班	學生姓名	鑑輔會核定之特殊教 育資格(正式、疑似)、	學生能力與課程需求說明	直接	入班		服務				
		級型態		程度(輕中重)與類別		教學	合作	輔導	諮詢				
1	901	分式資班	郭 0 慶	正式/學習障礙/閱讀	動良好,願意服務同學,也能完成老師交辦的事項。 3. 弱勢能力 閱讀理解能力需要加強,不論句子或語文篇章的閱讀理解都有待加強,課堂上的專注 力無法持續,學習動機低落,學習成效不彰,作答時常沒有耐心看完題目。 二、教育需求評估 抽離:國文、英文、數學(學習策略融入抽離課程進行教學) 三、課程調整 學習功能輕微缺損	V							
2	901	分式源班	林0翰	正式/學習障礙/閱讀	一、學生能力1. 學習與日常表現課堂上配合度佳,能認真完成老師交代的作業,但閱讀以及思考皆慢半拍,無法跟上班級任課老師的上課節奏,學習速度緩慢,無法了解文章主旨,無法掌握段落大意,	V							

					對於抽象符號的學習較弱,無法做邏輯推理與類化思考,各科學習成就明顯低落,成績為班級倒數。 2. 優勢能力 個性溫和有同理心,且富有同學愛,遇到同學有困難,會主動伸出援手;從小學習鋼琴,對於音樂有濃厚興趣,音樂成績佳。 3. 弱勢能力 動作緩慢,思考以及理解緩慢,缺乏專注力,容易分心。 二、教育需求評估 抽離:國文、英文、數學(學習策略融入抽離課程進行教學) 三、課程調整 學習功能輕微缺損		
3	901	分式 資 班	阮 () 潔	正式/學習障礙/書寫	 一、學生能力 1. 學習與日常表現 國語文方面能閱讀理解,雖理解速度稍慢,因上課專心,作業認真完成,國文成績屬於中等;數理方面能死背但無法做空間推理與邏輯思考,對於抽象符號的學習較吃力,能被少數英文單字但無法理解英文文法,英數成績皆為不理想。 2. 優勢能力 學習配合度很高,對於老師的教導都能仔細聆聽,願意親近老師,天性樂觀,雖課業成績低落,但個案仍樂觀努力,不懈怠,選擇題題型分數題型分數較高;能主動協助弱勢同學,給予同學溫暖與關懷。 3. 弱勢能力 組織力差,說話內容和寫出的文章都顯得凌亂,缺乏重點與結構性,但因理解力佳能跟上班上學習,且原班任課老師願意評量調整以選擇題替代填充題。 二、教育需求評估 抽離:英文、數學(學習策略融入抽離課程進行教學) 三、課程調整 學習功能輕微缺損 	V	
4	902	分散 式源班	施①廷	正式/自閉症 /中度	一、學習能力1. 學習與日常表現學習時難維持注意力,只投入在自己感興趣的主題與話題中,國文閱讀理解能力佳,	V	

					國文成績中等,對於抽象符號如英文字母和數學符號則無法理解與學習,故對於英數的學習缺乏耐心,英數成績低落;社交技巧缺乏,以自我為中心,對於他人的情緒無法理解與同理,會滔滔不絕講述自己感興趣的話題,且不喜歡被中斷,自顧自地一定要說完,常堅持己見,無法妥協,即使團體中仍無法屈就大多數人的意見。 2. 優勢能力 喜歡社會科學,努力鑽研相關知識,對於國際間地理議題、歷史脈絡與發展,能分析與研究,也能論述。 3. 弱勢能力 堅持己見,無法遷就,轉換活動困難,需要事前溝通才能接受變化,有時遇到不合己意的事會生氣要賴,抽象符號學習困難。 二、教育需求評估 抽離:英文、數學 外加:社會技巧 三、課程調整 學習功能輕微缺損			
5	902	分式資班	劉①維	正式/自閉症 /中度	 一、學生能力 1. 學習與日常表現在原班的學習動機低落,對於原班課業呈現放棄狀態,作業也不願繳交,但願意配合資源班的坐息與活動,尚能服從指令,整體成績表現不佳,是班級倒數;不擅與人主動對話,多是被動回應,或者不理睬,下課常是一個人呆坐在座位上,行為固著,無法接受改變,常堅持己見。 2. 優勢能力喜歡動植物,對於動物表現極大愛心,悉心照料植物,在家有固定照顧一些植物盆栽,能按時澆水與修剪花木。 3. 弱勢能力不擅與人溝通,人際互動少,眼神接觸不佳,對於團體活動顯得不自在。 二、教育需求評估抽離:英文、數學外加:社會技巧 三、課程調整學習功能輕微缺損 	V		

6	904	分式源班	余0字	正式/情緒行為障礙 /ADHD	 一、學生能力 1. 學習與日常表現個性衝動好動,上課時常無法穩定平靜下來聽課,有時上課太過興奮,或任課教師未給予高度關注和制止時,會一直大聲說話,影響課堂進行。上課時會急於表達意見或搶答,常常衝動發言,自我控制力較差,團體活動時容易因過於興奮而脫序;下課時喜歡與同學嬉鬧和追逐;學習能力尚佳,但學習動機較為低落,作業和考試多是應付,智商高,但學習表現低成就。 2. 優勢能力學習能力佳,精力旺盛,挫折忍受度佳,對老師有禮貌,個性不拘小節、不記仇,常常前一刻被老師痛罵後,下一刻又若無其事地和老師親切地打招呼。能分辨是非善惡,雖調皮,但不至於做壞事。 3. 弱勢能力學習動機太差影響學習表現,對於學習不在乎。 二、教育需求評估抽離:無外加:社會技巧 三、課程調整學習功能無缺損 		V	V
7	801	在家育	黄 0 凯	正式/身體病弱/中度	一、學生能力 1. 優勢能力 生病開刀後,個性較為溫和,對於指令配合度尚佳,目前訓練使用左手寫字。 2. 弱勢能力 於 111 年 09 月 26 日進行開顧腦瘤切除手術,取出 5x5x5 公分,後續在長庚醫師評估下,需做第 2 次手術手術,於 112 年 1 月 7 日取出 3x3x3 公分增生物,後接受電療,同時於腫瘤科、腦神外科持續回診,共接受兩次手術治療。診治醫師評估下,個案仍因中樞神經系統受損而有暈眩及平衡障礙,評估有造成永久性神經機能缺損,且四肢運動及感覺障礙無法自理,仍有高度機能障礙,因此評估終身不能從事任何工作,亦因體弱無力及免疫力/抵抗力低落常生病之狀況,故尚無法出遠門。 二、教育需求評估	V		

					在家教育巡迴輔導 三、課程調整 學習功能嚴重缺損			
8	803	分式資班	游0錡	正式/情緒行為障礙 /ADHD	一、學生能力 1. 學習與日常表現 國文閱讀理解尚佳,喜歡閱讀,有時會將所閱讀的短文內容以繪圖方式呈現,因為注意力較不集中而影響學習,以致學業成績低落,數學四則運算不熟練,數學可以理解,但解題常需要提示後才能作答,作答時又常常遺漏步驟,或因為粗心大意而計算錯誤,記憶力不佳,因此無法熟背英文單字,或者背熟後很快又忘了,對於英文文法無法理解,英數的學習成效不彰。 2. 優勢能力個性天真善良,能配合資源班老師的指令,若給予結構化作息與具體明確的語言指令,則能遵守。 3. 弱勢能力做事缺乏耐心,無法等待,想要的事一定要得到滿足,喜歡電玩,為了電玩而不寫功課,屢次缺交作業。 二、教育需求評估抽離:英文、數學(學習策略融入抽離課程進行教學)外加:社會技巧 三、課程調整 學習功能輕微缺損	V		
9	803	分哉 資 班	張〇語	正式/學習障礙/書寫	 一、學生能力 1. 學習與日常表現不喜歡寫作業,回家功課常常敷衍亂寫,字跡潦草且很多錯字,也沒有耐心查字典,但能配合老師指令,如果老師嚴格要求,則能修正,作業也能按時繳交。 2. 優勢能力喜歡繪畫,繪畫時展現自信與創意,喜歡視覺藝術課程;衣著整齊,生活自理能力佳,能認真做整潔工作。 3. 弱勢能力對於學習缺乏耐心,尤其國文作業,寫字像塗鴉一樣。 二、教育需求評估 		V	V

10	804	分式資班	方 () 翔		2. 優勢能力 聲音宏亮:中氣十足、活力充沛,肢體動作靈活,喜好戶外活動。 3. 弱勢能力 理解力不佳,尤其數學,專注力不足,上課或寫作業時容易分心,需時刻提醒才能專注 眼前事務,容易寫錯字,數學部分常忘記所學。 二、教育需求評估 抽離:國文、數學(學習策略融入抽離課程進行教學) 三、課程調整 學習功能輕微缺損	V	
11	804	分哉 資班	鄭 () 恩	正式/學習障礙/書寫	一、學生能力 學習與日常表現 學習能力尚佳,學習態度認真,各項作業都能按時繳交;國語文理解能力尚佳,但文字的書寫較弱,常重覆錯字,或有些字不會寫,書寫選擇題能力優於填充題;數學科部分,能背九九乘法表,會停頓1~2秒,偶而會搞混背錯,但數學理解力尚佳,對於老師課間的練習都能勝任,計算能力尚可,整體數學成績表現在全班中上;對於英文學習不感興趣,抗拒背單字,也無法熟背單字,字母有時會書寫錯誤,英文成績低落。 	V	

					 優勢能力動作敏捷,協調性佳,運動細胞良好,喜好球類運動,善於安排作息,能專心寫作業,做事效率高,服從性高。 弱勢能力對於英文學習絲毫不感興趣,缺乏學習動機,英文學習成效不佳。 **教育需求評估抽離:英文 **課程調整學習功能輕微缺損 			
12	2 804	分式 資 班	游 () 熙	正式/學習障礙/數學	 一、學生能力 1. 學習與日常表現字體書寫工整,對於老師交代的作業都會認真寫,不會敷衍和投機取巧,但動作緩慢,時常無法如期繳交作業;語文閱讀與理解能力尚可,對於簡單的文意能理解,但理解速度慢,無法跟上老師上課進度;但對於數學符號的辨識及數學概念的理解有顯著困難,對於四則運算不熟練,尤其乘除法,計算緩慢且常抄錯或算錯,在原班不論平時考或段考數學成績都是呈現個位數,數學學習毫無進展。英文學習尚可,從小學開始皆在安親班加強英文,對於英文的學習較有成就感。 2. 優勢能力個性隨遇而安,能自得其樂,記憶力尚佳,能背誦國文解釋與課文,也能默寫解釋與課文;寫字時一筆一劃慢慢完成,字體工整漂亮、正確,鮮少出現錯字,閱讀動作慢但理解能力尚可,性情溫和,與同學相處和睦,對於老師的建議與規範也都能虛心接受。 3. 弱勢能力動作過於緩慢,無法跟上節奏,理解與思考緩慢,考試答題時雖能理解題意,但常無法在時間內作答完畢。組織力差,空間概念薄弱,數學學習特別吃力。 二、教育需求評估抽雜:國文、數學(學習策略融入抽雜課程進行教學) 三、課程調整學習功能輕微缺損 	V		
13	新生	分散式	郭 0 凡	正式/自閉症	一、學生能力1. 學習與日常表現			

		資 班			能配合老師課堂上的要求,認真執行,但常需同學協助才能完成老師交代的事項,平時不與他人互動,不會融入同儕,介意同學的嘲笑,會以肢體行為反擊,對於同學的玩笑話會當真,而因此發怒,對於同學不相干的談話或嘻笑,會對號入座認為別人在說他、嘲笑他,因此而生氣甚至動手打人,社交技巧差。 2. 優勢能力對於感興趣的事物(如電玩遊戲),會主動搜尋研究,積極鑽研,並嘗試突破精進。 3. 弱勢能力不會察言觀色,缺乏幽默感,情緒變化大,會有衝動的暴力行為。 二、教育需求評估 抽離:無 外加:社會技巧 三、課程調整 學習功能輕微缺損 一、學生能力		V	V
14	新生	分式 資 班	鄭 () 程	正式/自閉症	1. 學習與日常表現 介意他人的碰觸或擁抱,但走路會不經意地碰撞到家人物品,造成紛爭;面對挫折時 會以發脾氣或鬧情緒方式發洩,人際關係短暫不深入,在團體活動中,顯得缺乏自 信,會以放空狀態面對;國語文部分,容易錯字,能明瞭簡單的語句文意,但閱讀較 長且較深奧的文章則顯得吃力,無法讀懂,上課時容易分心,記憶力不佳,不容易記 住所學,偶而能短暫記憶,但無法持持續記住,無法熟背英文單字。 2. 優勢能力 願意聽從老師指令,課堂上配合度高。 3. 弱勢能力 挫折耐受力低;閱讀與書寫表達能力弱,對於環境察覺能力薄弱,容易忽略危險的情 境。 二、教育需求評估 抽離:國文、英文、數學(學習策略融入抽離課程進行教學) 外加:社會技巧 三、課程調整 學習功能輕微缺損	V		
					一、學生能力			

15	新生	分式 資 班	鄭 () 醇	正式/學習障礙/書寫、數學	 學習與日常表現國語文部分,識字與閱讀能力正常,但是書寫文字時容易缺漏或增添筆畫,或者部件錯誤,有時出現同音異字;數學部分,基本計算能力不佳,容易遺忘所學,常忘記加減乘除的運算方式,且運算速度緩慢,也常常算錯,無法正確背誦九九乘法表。 優勢能力做事勤奮、能力佳,能認真完成老師交代的事情,是老師的好幫手。 弱勢能力 邏輯推理能力與空間觀念較弱,方向感不佳。 *教育需求評估 抽離:國文、英文、數學(學習策略融入抽離課程進行教學) 課程調整 學習功能輕微缺損 	V		
16	新生	分式資班	陳 0 廷	正式/自閉症	 一、學生能力 1. 學習與日常表現無法接受活動轉換或臨時更換場地上課,需要預先告知,才能減少焦慮,分組活動時,無法順力分組,需要老師協助才能完成;只對自己感興趣的話題有回應,與人互動直接,言語缺乏修飾,無法同理他人。 2. 優勢能力願意加入同儕活動,有創意與想像力,會自己設計遊戲,邀請個性溫和願意配合的同學一起玩。 3. 弱勢能力應變能力低弱,遇到困難不會主動尋求協助,只是發呆,老師發現後予以協助才能解決;遇到不熟悉的人、事、物或地點,容易焦慮;在互動模式中溝通及技巧皆比同儕弱。 二、教育需求評估抽離:無外加:社會技巧 三、課程調整學習功能輕微缺損 		V	V
17	新生	分散式	吳 0 有	正式/自閉症	一、學生能力 1. 學習與日常表現 與同學互動冷淡,沒有同理心,容易與同學有誤會,或者互動中力道拿捏過當,使同			

資源	學受傷,容易只專注於眼前的事情,忽略環境或同學,因而造成干擾;喜歡一個人獨			
班	處。		V	V
	2. 優勢能力			
	智力中等,記憶力與學習能力尚佳,能參與課堂中的團體討論。			
	3. 弱勢能力			
	人際互動不佳,對話與眼神接觸少,除了自己喜歡的主題(例如電玩遊戲)以外,甚			
	少與人聊天。			
	二、教育需求評估			
	抽離:無			
	外加:社會技巧			
	三、課程調整			
	學習功能無缺損			

二、學生領域課程規劃(表 7-2)(請在下列方格中填註學生上課節數)

	7-2-1													部分	こ課程	星(領:	域學	習課	程)													
			語文 I語文	.)		語文 英語文)		數學			生活	<u>.</u>		社會		自	然和	- 學		藝術	Î	綜	合治	新		科技	-	健原	東與影	豊育	小計
	姓名	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	
1	郭 0 慶		5			4			4																							13
2	林0翰		5			4			4																							13
3	阮0潔					4			4																							8
4	施①廷					4			4																							8
5	劉 0 維					4			4																							8
6	余0字																															0
7	黄0凱																															0
8	游0錡					4			4																							8
9	張 0 語																															0
10	方0翔		5						4																							9
11	鄭 0 恩					4																										4
12	游0熙		5						4																							9
13	郭 0 凡																															0
14	鄭 0 程		5			4			4																							13
15	鄭 0 醇		5			4			4																							13
16	陳 0 廷																															0
17	吳0有																															0

,	7-2-2					, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	校訂課	具程(彈	単性學	習課	程)				始上1
		統	整課	程	社	團活	動	特殊	需求	湏域		其他	,	小計	總計
	姓名	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外		
1	郭 0 慶									0				0	13
2	林0翰									0				0	13
3	阮0潔									0				0	8
4	施①廷									1				1	9
5	劉0維									1				1	9
6	余0字									1				1	1
7	黄0凱									0				0	0
8	游0錡									1				1	9
9	張 0 語									0				0	0
10	方 0 翔									0				0	9
11	鄭 0 恩									0				0	4
12	游 0 熙									0				0	9
13	郭 0 凡									1				1	1
14	鄭 0 程									1				1	14
15	鄭 0 醇									0				0	13
16	陳 0 廷									1				1	14
17	吳0有									1				1	1

本表件所提供之各欄位學校可依據不同教育階段自行增刪彈性使用。

※原:係指在原班上課,包含在普通班由特殊教育教師入班進行合作教學;或在集中式特殊教育班與原班同學一起上課。

※抽:係指抽離式課程,學生在原班該領域/科目節數(學分數)教學時到資源班/教室/方案上課。

※外:係指外加式課程,可適用於資源班或集中式特殊教育班,包括學習節數(學分數)需超過十二年國民基本教育課網原領域/科目或原班排定的節數(學分數)及經專業評估後需提供的特殊需求領域課程節數(學分數)。

三、特殊需求領域彙整(表 7-3) (請在下列方格中填註學生上課節數)

									特殊	:需求領5	或						
	姓名	類別	生活 管理	社會 技巧	學習策略	溝通 訓練	功能性動作訓練	職業 教育	輔助科 技應用	定向 行動	點字	創造力	領 導 才能	情意 發展	獨立研究	藝術才能 專長	總計
1	郭 0 慶	學習 障礙															0
2	林0翰	學習障礙															0
3	阮 0 潔	學習障礙															0
4	施①廷	自閉 症		1													1
5	劉0維	自閉 症		1													1
6	余0宇	情緒為障礙		1													1
7	黄0凱	身體病弱															0
8	游0錡	情行障身病情行障緒為礙體弱緒為礙		1													1
9	張 0 語	學習障礙															0
10	方0翔	學習障礙															0
11	鄭 0 恩	學習障礙															0
12	游 0 熙	學習															0

		障礙								
13	郭 0 凡	自閉症	1							1
14	鄭0程	自閉症	1							1
15	鄭 0 醇	學習障礙								0
16	陳0廷	自閉症	1							1
17	吳0有	自閉症	1							1

四、特教學生相關服務與支持策略彙整(表 7-4) (請在下列方格中以 "√"填註學生的相關服務)

														相關	服務	姐古	持策	・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・																
		交通	服務			相關	專業	團隊	服務	,						量調		U				巡近	回服:	務					其他	服務				
	姓名	交通車	交通費	醫師	物理	職能	語言	心理	聽能	社工	其他	獨立考場	延長時間	報讀服務	答案卡謄錄	口頭回答	電腦作答	放大或點字	其他	在家教育	不分類	聽障	視障	自閉症	青 章	教育輔助器材	適性教材	學生活 助理員	學生活 助 課 額	家庭支持服務	校無礙境	獎/補助金	午餐補助	其他
1	郭 0 慶																																	
2	林 0 翰																																	
3	阮0潔																																	
4	施①廷					✓																												
5	劉0維							✓																										
6	余0字																																	
7	黄0凱				✓	✓														✓		✓												
8	游 0 錡																																	
9	張 0 語					✓																												
10	方0翔																																	

11	鄭 0 恩																
12	游0熙			\checkmark													
13	郭 0 凡				✓												
14	鄭0程				✓												
15	鄭 0 醇																
16	陳 0 廷																
17	吳0有																

特推會審	客查結果
通過	再修正
✓	

五、特教學生課程一覽表(表 7-5)

基隆市立中正國民中學 112 學年度資源班學生課程一覽表

領垣	戏名稱	年級組別	節數	學生名單	人數	抽離/外加/	授課教師
	文	9A	5	901 郭 0 慶、901 林 0 翰	2	抽離	待定
		8A	5	804方0翔、804游0熙	2	抽離	待定
		7A	5	700 鄭 0 程、700 鄭 0 醇	2	抽離	待定
身	芒語	9A	3+1	901郭0慶、901林0翰、	3	抽離	待定
				901 阮 0 潔			
		9B	3+1	902施0廷、902劉0維	2	抽離	待定
		8A	3+1	803 游 0 錡、804 鄭 0 恩	2	抽離	待定
		7A	3+1	700 鄭 0 程、700 鄭 0 醇	2	抽離	待定
				3 節配合原班英語課程同步抽團	维 ,1 節酉	記合學校彈性課程。	
婁		9A	4	901 郭 0 慶、901 林 0 翰、	3	抽離	許秀菊
				901 阮 0 潔			
		9B	4	902施0廷、902劉0維	2	抽離	許秀菊
		8A	4	803 游 0 錡、804 方 0 翔、	3	抽離	許秀菊
				804 游 0 熙			
		7A	4	700 鄭 0 程、700 鄭 0 醇	2	抽離	許秀菊
	小計				47 節		
特殊				902施0廷、902劉0維、			
需求	社會	A	1	904余0字、803游0錡、	8	抽離	待定
領域課程	技巧			700鄭0程、700郭0凡、			
本任				700 陳 0 廷、700 吳 0 有。			
	小 計				1 節		
每主	每週總授課時數				48 節		

六、特殊教育班級彈性學習課程之課程計畫 (表 7-6)

基隆市	5立中正國	民中學 112 學.	年度第1學期 資	源班課程計畫
 領域		 每週節數	班級	教學者
國文		5 節	9A	待定
教學對象		郭 0 慶(九年級)、林 0 翰(九年級)	共2人
	A自主行動	■A1. 身心素質與自我精	進 □A2. 系統思考與問題解決	□A3. 規劃執行與創新應變
核心素養	B溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表	達 □B2. 科技資訊與媒體素養	□B3. 藝術涵養與美感素養
	C社會參與	□C1. 道德實踐與公民意記	哉 ■C2. 人際關係與團隊合作	□C3. 多元文化與國際理解
本學年學習重點	'	-2 有效把握聽聞 P -1 認識國字常用 P -2 認識造字的原見 IV-4 200 個常用記	则,輔助識字,了解文 ————————— 吾詞的認念。	或回饋。
	内 Ac-Γ 容 Ad-Γ	V-3 韻文:如古體	判斷、表態等句型。 詩、樂府詩、近體詩	•
融入議題	■法治教 □能源教	育、□環境教育、 ■ 育、□安全教育、□	■品德教育、□人權教 ■海洋教育、□資訊教 □生涯規劃、□多元文 □國際或原住民教育	育、□科技教育、
本學期 學習目標	\ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \		說、讀、寫、作等基 情達意,陶冶性情,	
教學與 評量說明 (須整原 則)	學習 教 2.學 環 教口	□重整 □	■減量 ■分解 □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □	濃縮 □其他: 分性教學 □其他: 教學 教學 □其他: 區安排 □其他:

週次	單元名稱	課程內容
		1.瞭解認識鄉土詩的特色。
1	土	2.認識作者吳晟及其作品風格。
		3.能靈活運用一個詞語的不同詞性來表情達意。
2		1. 認識詞學體例及其特色。
3	詞選-	2. 能夠認識兩關詞作者及其生平。
4	虞美人 南鄉子	3. 能夠了解婉約派與豪放派之不同。
_		1. 了解報導文學的寫作特色。
5	與 921 說再見:20	2. 透過九二一倖存者的經驗,學習如何面對內心
	年的生命練習題	的傷痛。
6		3. 培養對各種災害的警覺心,並建立正確的防災
		觀念。
	1.語文常識 (一)	
7	應用文一對聯	段考複習
	2.第一次段考	
8		1.認識駢體文的特色。
		2.能擇取景點特色加以描寫並抒發感悟。
9	與宋元思書	3.了解先概述,接著寫景、抒懷,後補述的寫作
J 5		手法。
10	永不滿足,長保傻	1.了解賈伯斯的人生哲學。
	· - 勁賈伯斯的人生	2.能從親身經驗中汲取感悟以闡述事理。
11	三堂課	3.培養堅持理念、熱愛生命的人生態度。
12	孟子選	1.認識孟子其人其文。
	生於憂患,死於安	2.了解列舉實例與凸顯主題的關係。
13	樂	3.能依據授課內容,自行閱讀文言文本,並拆解
		字詞意義。
	1.孟子選	1.培養閱讀古典文學的興趣。
14	生於憂患,死於安	2.培養面對困境之勇氣。
14	樂	3.段考複習
	2.第二次段考	
15		1.透過文本認識生命典範,建立正向價值觀。
		2.透過選擇與運用新知,有效規劃生涯發展及自
16	蘇東坡突圍	我精進。
17		3.能理解並且說明蘇軾面對生命的挫折、困境時
11		之精神。
		1. 認識飲食文學的定義及其代表作家。
1.0	de tour of the TA	2. 建立正確的飲食觀念,了解零食對健康的影
18	我們的饕餮時代	響。
		3. 反思自身的飲食狀況,能找出問題並尋思解
	11	决之道。
10	射鵰英雄傳——	1.認識作者金庸生平及其作品簡略;了解武俠小
19	智鬥書生	說的特色。
		2.知曉本課《射鵰英雄傳》的背景及其主要人物。

		3.透過小說中人物對話及舉止,觀察其性格塑 造。
20	語文常識 應用文一 一對聯	1.認識對聯的作法與種類,並能分辨對聯的使用 方式。 2.能判讀對聯的主題內涵與不同場合下的使用 方法。 3.能欣賞對聯的情韻、文字之美。
21	第三次段考	段考複習

	基隆市立	1.中正國民中	환 112 년	學年度第2學期	資源班	課程計畫
領域		每週節數		班級		教學者
國文		5 節		9A		待定
教學對	象	郭 0 慶(九年級)	林 0 翰(九年級	.) ‡	共 2 人
	A自主行動	■A1. 身心素質與	自我精進 A	2. 系統思考與問題解決	A3. 規劃執	行與創新應變
核心素	養 B溝通互動	■B1. 符號運用與	構通表達 B	2. 科技資訊與媒體素養	B3. 藝術涵	養與美感素養
	C社會參與	C1. 道德實踐與	公民意識 ■C	2. 人際關係與團隊合作	C3. 多元文	化與國際理解
本學年學習重	點 學 Ab-IV 習 Ac-IV	-1 掌握生活 -2 認識造字 /-3 基本的 ² /-1 標點符號	情境, , 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	項發言,並加以切表情達意,分輔助識字,了解	享自身終文字的刑	空驗。 珍、音、義
	客 Ad-IV	'-l 篇草的 i	三百、結本	冓、寓意與分析 。	0	
融入之	→□環境教育	、■海洋教育、	□資訊教育	「、■人權教育、■ 「、□科技教育、□ 秦、□防災教育、□	能源教育	
本學其	用 (一)使學:	生具備良好的	聽、說、	讀、寫、作等基	本能力	0
學習目	標 (二)使學:	生能使用語文	,表情達	意,陶冶性情,	啟發心物	智,解決問題。
教學 評 領 親 則)	學習 教 2.學 環 沒 教口	■ 量 署 器 是 報 量 單 單 單 單 歷 在 好 年 望 里 歷 在 安 里 至 在 安 里 图 座 習 單 團 運 里 電 (學 ■ ■ 電)	■ 数 環 □ □ ■ 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	■分解 □替 □加廣 □濃 □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □	縮	多層次教學
週次	單元名	名稱		-	課程內容	
1	•		1. 認識元	. 曲的由來,及其	形式特	色。
2	元曲選		2. 能字音	-正確、語調適宜	地朗讀	本課兩首小令。
3	/ О щ - Ф		3. 體會元	此曲的音韻之美。		

4		1. 認識作者渡也及其作品。
	石滬	2. 認識藉地景抒懷的詩作,開拓學生視野。
5		3. 學習對同一件事物以不同的觀點切入思考。
6	1 4 4 1 4 1 1 1 1 1 1	1. 認識作者王壽來及其作品。
	1. 一家手語餐廳的誕生	2. 了解手語餐廳與黑暗餐廳創設的用意。
7	2. 第一次段考	3. 經由情境模擬,體會身障者的不便。
•		4. 月考複習。
8	- 鄒忌諷齊王納諫	1. 認識《戰國策》的內容與特色。
9	则心或月上河 环	2. 能運用生活經驗來敘事說理。
10	人不可以無癖	1. 善用事例與名言強化論點。
11		2. 培養癖好以使生活多采多姿。
12	 羅密歐與茱麗葉樓臺會	1. 認識莎士比亞及其文學成就。
13	海仙岛六个龙赤安里自	2. 培養並提升閱讀劇本的興趣及素養。
14	第二次段考	月考複習。
15	繪本世界	1. 引導學生思考激發學習動機。
10	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	2. 培養學生從閱讀繪本進而喜歡廣泛閱讀的興趣。
16	 說個好故事	1. 認識好故事的文章結構。
	20111111 25 1	2. 培養學生說故事的能力。
17	一起來說相聲	1. 認識相聲的結構及其文字之美。
		2. 培養學生喜歡聽或說相聲的能力。
18	 瘋雜誌	1. 認識雜誌的文體結構。
		2. 培養學生閱讀多元多樣性雜誌的能力。
10		1. 引導學生思考激發學習動機。
19	翻譯大不同	2. 對於時空背景的詳細說明、影片教學、朗讀、共讀、講
		授、分享、並練習作業單及習作。 1. 設計與課文相關問題,引導學生思考激發學習動機。
20	童話裡的秘密 2	1. 設計興課义相關问題,引导字生心考繳發字督動機。 2. 時空背景說明、影片教學、朗讀、共讀、講授、分享、
40		2. 时至月京就明、彭月教学、明韻、共韻、轉投、分子、 並習作。
		平日17

		中正國民中學 112 學							
領域	至任十二	每週節數	班級	教學者					
國文		5 節	8A	待定					
教學對	象	游 0 熙(八年級)	· 、方 0 翔(八年級)	共2人					
	A自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A	2.系統思考與問題解決 □A3.規	劃執行與創新應變					
核心素	養 B溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B	2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝	術涵養與美感素養					
	C社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C	2.人際關係與團隊合作 □C3.多	元文化與國際理解					
本學年學習重	器 學 Ab-IV 習 Ac-IV 內 Ad-IV	1 掌握生活情境,適 2 認識造字的原則, 7-3 基本的造字原則 7-1 標點符號在文本		身經驗。 的形、音、義					
融入之議	■□環境教育	、■生命教育、■品德教育 、■海洋教育、□資訊教育 、□多元文化、■閱讀素養	、□科技教育、□能源教育	、□安全教育					
本學期 學習目2	一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一	的知識,並培養理 解	、欣賞、模仿、創作	、及分享的能力。					
教學與 評量說明 (須整原月	學習內容 教材 2.教習 學歷 學 5.教習 學歷 第 5.教習 學歷 第 5.教習 學歷 第 5.教習 學歷	 :■學習單 ■教學影月 去(學習歷程與環境調整 :□工作分析 □多元原 ■合作學習 □合作 :□教室位置 □動線表 	■分解 □替代 □排縮 □排他: 課 □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □	本與習作 多層次教學 					
週次	單元名稱		課程內容	<u>. </u>					
1	田園之秋選	1. 認識作者陳知 2. 能運用觀察力	证學及其散文特色。 及運用各種描寫手法,	生動呈現大自然的					
2									

_		1 知地上北从从所由此为 つ勿/上斗11 上\儿立兰
3	古詩選	1. 認識古詩的性質與特色,了解〈古詩十九首〉的意義。 2. 識識白居易的生平大略、創作風格與文學成就。
4	D 10/12	3. 培養學生欣賞古詩的能力。
5		1. 認識懷舊散文的風格。
	下雨天,真好	2. 體會文本中蘊含的家庭倫理及人情相處的細節。
6		3. 能整理出文中出現的人事物之間的慣系,並與主題 「雨」相結合。
	1. 語文常識 (一)	1. 時空背景說明、影片教學、朗讀、共讀、講授、分
7	語法(上)詞類	享、並習作。
	2. 第一次段考	2. 月考複習
8		1. 對於周敦頤有基本的認識,並認知周敦頤理想中的君子特
	愛蓮說	質。 2. 學習藉物言志、托物抒情的文章作法。
9		3. 體認儒家「君子」的道德情操,激發敦品勵學的志氣。
10		1. 了解本文運用記敘表述與抒情表述的敘寫特色。
10	森林最優美的一天	2. 能運用各種感官描寫,呈現事物的特點。
11		3. 領會自然的豐美,從中體悟生命和諧共存的奧妙。
10		1. 能了解作者梁實秋先生的生平及文學成就
12		1. 能了解本文中的文意、修辭技巧以及作者取材的角度
13	w.A	3. 能觀察生活中的人事物,並練習寫作
		1. 學生能了解句子組成的基本知識與構句原則。
	語文常識 (二)	2. 學生能在各種文本中思考並分判各類句型。
14	語法(下)句子	3. 透過各類句型的變化與運用,學生能進行短文創作。
14		4. 透過創作的發表,學生能培養良好的聆聽習慣與文學
	第二次段考	審美。
		5. 月考複習
15		 對於司馬遷、《史記》有基本的認識,並了解「法律之前, 人人平等」的主旨。
	 - 張釋之執法	2. 能於文本中辨識敬詞、謙詞的用法,並運用於日常生
16	VICTO TUIA	活中。
10		3. 培養守法守紀的精神,懂得尊重法律。
17		1. 能夠理解碎珠在生命中代表之意義。
	生命中的碎珠	2. 能運用各種古今中外的例子於文章創作之中。
18		3. 能建構善用零碎時間之觀念。
1.5		1. 認識作者席慕蓉女士的生平及其詩作。
19	一棵開花的樹	2. 能觀察生活周遭事物並藉此抒寫情懷。
		3. 培養性別平等教育及正向的互動態度。 1. 認識少年小說的特色,並了解文本「畫的哀傷」的含義。
		2. 學習使用第一人稱獨白敘述事件,並以對比手法凸顯人物
20	畫的哀傷	特質。
		3. 能以開放的心胸欣賞他人並發展友誼,並懂得把握當下。
21	第三次段考	月考複習
	1	• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •

特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)課程計畫 集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫) 基際市立中正國民中學 112 學年度第2 學期 資源班 課程計畫

	基隆市立中		年度第2學期 資源班	課程計畫				
領域		每週節數	班級	教學者				
國文		5 節	8A	待定				
教學對象		游 0 熙(八年級)、方 0 翔(八年級) 共 2 人						
	A自主行動	A 自主行動 ■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變						
核心素養	B溝通互動	B 溝通互動 ■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養						
	C社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■	C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元:	文化與國際理解				
本學年學習重點	學							
	■家庭教育	、■生命教育、■品德教	育、□人權教育、■性別平等	、■法治教育				
融入之議題	□環境教育、	□環境教育、■海洋教育、□資訊教育、□科技教育、□能源教育、□安全教育						
	□生涯規劃、	□多元文化、■閱讀素養	、□防災教育、□戶外教育、	□國際或原住民教育				
本學期 學習目標	深化學生的	深化學生的知識,並培養理 解、欣賞、模仿、創作、及分享的能力。						
	1.教材編車	異與資源(根據學習內	容調整結果)					
	學習內容	調整:■簡化 ■減量	量 ■分解 □替代					
		■重整 □加深	. □加廣 □濃縮 □其⁄	他:				
教學與			片 □圖卡 ■其他: <u>課本</u>	與習作				
評量說明	2.教學方法(學習歷程與環境調整)							
(須說明	學習歷程:□工作分析 □多元感官 ■直接教學 □多層次教學 ■合作學習 □合作教學 □其他:							
調整原則)		■合作学習 □合作	教学 □其他:					
	環境調整	:□教室位置 □動線	規劃 □學習區安排					
			員 □輔具 □其他:					
	3.教學評量							
	■口語評量	量■觀察評量	實作評量 ■紙筆測縣	☆				
	□檔案評量 □課程本位評量 □其他:							
週次	單元名	稱	課程內容					
1		1. 認識劉	岛锡與其面對困境之態度	٥				
	室銘	•	己的生活經驗與感受。					
2			太中的面對困境的心境到	と脱 。				
3 余	光中詩選	1. 了解作	者對所居城市的關懷。					
<u>, </u>		L						

П	1					
4		2. 能觀察、介紹所居地區不同面向的特點。				
		3. 能關切並反思環境保護的重要。				
5	小公人、子儿古江	1. 認識徐志摩及其散文特色。				
6	我所知道的康橋	2. 能善用回文修辭表情達意。				
		3. 能細心聆賞周遭景物以陶冶性靈。				
	1. 語文常識(一)	1. 能認識書信、便條的意義與格式。				
7	應用文——書信、	2. 能了解書信、便條形式的演變。				
	便條 2 第 4 5 5 4	3. 能運用書信、便條於日常生活之中。				
	2. 第一次段考	4. 月考複習				
8	m 4. da 11 da	1. 了解什麼是「運動家的風度」。				
9	- 運動家的風度	2. 能善用事例與名言強化論點,增加文章說服力。				
<i>y</i>		3. 從日常生活中培養「運動家的風度」。				
10		1. 認識樂府詩的特色。				
11	木蘭詩	2. 能善用疊字狀聲詞增添文章的情韻之美。				
11		3. 肯定女性能力,重視性別平等				
12	 虎克——愛上跳蚤的	1. 認識虎克對科學研究的執著與貢獻。				
12	」	2. 能擇取具代表性的事例及言談,來凸顯人物的形象。				
13		3. 培養好奇心及戰勝逆境的精神。				
	1. 語文常識(二)	1. 能適切地在生活中應用題辭。				
14	應用文——題辭、	2. 能了解題辭背後的典故及文化意義。				
	東帖	3. 能辨認各種東帖的用途。 4. 月考複習				
	2. 第二次段考					
		1. 認識 <u>廖鴻基</u> 與海洋文學之概論、多元文化(原住民)之				
1.5	派左	特色。				
15	飛魚	2. 能欣賞文字之美,並能運用譬喻及摹寫等修辭技巧,描				
		寫動物的舉動與習性。				
		3. 分享自己的生活經驗與感受。				
16		1. 對於羅貫中、《三國演義》有基本的認識。				
17	空城計	2. 能掌握小說中情節安排的脈絡及修辭技巧。				
17		3. 認識小說對比、懸疑的寫作手法。				
18		1. 了解慎言與說話技巧的重要性。				
10	管好舌頭	2. 能運用正反論述的方式,使說理更加周延。				
19		3. 時時提醒自己「存好心,說好話」。				
		1. 認識黃海與科幻文學之概論、極短篇小說之特色				
20	1. 科幻極短篇選	2. 能透過故事表達對社會議題的見解。				
20	2. 第三次段考	3. 分享自己的生活經驗與感受。				
		月考複習				

基隆市立中正國民中學 112 學年度第1 學期 資源班 課程計畫							
領域	工程 中立	毎週節數	班級	数學者			
國文		5節	7A 待定				
教學對	象		」 .)、鄭 0 醇(七年級)				
42.1.24	A自主行動	T	A2.系統思考與問題解決 □A3.非				
核心素							
	C社會參與	THE CANAL PROPERTY OF THE PROP					
-	學	□CI. 坦德頁或與公氏思識 ■C	2.人除關係與图除合作 UC3.3	7.0.又亿兴图[常理胜			
	子 1-IV-	-1 以同理心,聆聽各	項發言,並加以記錄	长、歸納。			
	美 2-10-	, , , ,	切表情達意,分享自				
本學年	1 4-IV-	-2 認識造字的原則,	輔助識字,了解文字	1的形、音、義			
學習重	點 學 Ab-I	(7) 甘土仏沙宁區則	:象形、指事、會意	. 心 設 .			
	图 Ac-I			、70年。			
	内 Ad-F		構、寓意與分析。				
	答			#			
=1 \		、■生命教育、■品德教育					
融入之議		、■海洋教育、□資訊教育					
 本學期		、□多元文化、■閱讀素養	、□防災教育、□尸外教員	f、□國際或原任氏教育 □□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□			
學習目	一一二次化學生	深化學生的知識,並培養理 解、欣賞、模仿、創作、及分享的能力。					
	1.教材編	輯與資源(根據學習內?	容調整結果)				
	學習內容	調整:■簡化 ■減量					
		■重整 □加深	□加廣 □濃縮 □	其他:			
	教材資源	教材資源:■學習單 ■教學影片 □圖卡 ■其他:課本與習作					
教學與	- 14·叙字刀i	2.教學方法(學習歷程與環境調整)					
評量說	一學習穌程	學習歷程:□工作分析 □多元感官 ■直接教學 □多層次教學					
(須説明 調整原見		■合作學習 □合作教學 □其他:					
神正 尔)		a bi oa a mar e e e e	n h)				
	環境調整	環境調整:□教室位置 □動線規劃 □學習區安排					
	2 * 幽证。	□座位安排 □助理員 □輔具 □其他:3.教學評量(學習評量調整)					
		里(字百計里嗣定) 量 ■觀察評量 ■	實作証昌 ■纸筝》	机构			
	·	里 ■既然可里 ■ 量 □課程本位評量		*1 *9X			
週次	單元名		課程內沒	<u>-</u> 			
<u> </u>	, , =,		與「兒童文學」。				
1	夏夜		见的生活經驗與感受。				
			中的畫面感。				
2	無心的錯誤			为後果及影響,從而學習			
	71 - 11 ml m	1. 月豆 10 元	、一一八」 1 紀任工	7人人沙百 代明丁日			

	=	
		謹言慎行的重要性。
3		2. 學習採訪與撰稿的書寫形式。
		3. 認知不同的文化內涵並學習尊重。
4	母親的教誨	1. 認識胡適與白話文運動。
	-	2. 學習換位思考,培養同理心。
5		3. 體會老師和家長管教的方式與用心。
6	語文天地一	1. 了解標點符號在文章中的不同效果。
U	標點符號使用法	2. 學習運用標點符號增進情感表達及說服力。
7	第一次段考	段考複習。
		1. 認識文言文。
8	論語選	2. 認識人物典範及相關事蹟。
		3. 體會文本中蘊含的儒家思想及相關處世態度。
9	Jb 127	1. 能體會深摯的親情,並懂得回應親人的關懷。
	背影	2. 學習詳寫與略寫的手法。
10		3. 學習藉事抒情的手法。
11		1. 認識自己,挑戰自我與超越限制。
	心囚	2. 以樂觀精神,超越逆境的劉俠與社會福利機構。
12		3. 培養正向思考的處世態度。
13	語文天地二、	1. 培養運用網路檢索資料及解決問題的能力。
13	閱讀策略與資料檢索	1. 培食运用网络做尔貝什及肝穴问题的肥力。
14	第二次段考	1. 段考複習。
15	兒時記趣	1. 學習文言文閱讀技巧。
1.6	-	2. 培養學生的觀察力與想像力
16		3. 能用心觀察生活周遭事物,體會物外之趣。
17	朋友相交	1. 認識作者 <u> </u>
	-	2. 領略唐詩之美。
18		3. 體會文本中的情感。
19		1學習自我分析的方法及應用。
•	音樂家與職籃巨星	2. 體悟除了天賦外,「苦練」更是成功的不二法門。
20		3. 學習用例證以說理的文章作法。
21	藍色串珠項鍊	1. 認識小說與情節結構。
21	第三次段考	2. 段考複習。

特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)課程計畫

集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

					:期 資源班		
領域	每週節數			功	E級	教學者	
國文		5 節		7	'A	待定	
教學對象		鄭	0 程(七年紀	及)、鄭 0 醇	(七年級)共	2人	
	A自主行動	■A1.身心素質	與自我精進 □A	2.系統思考與問題	題解決 □A3.規劃	執行與創新應變	
核心素養	B溝通互動	B 溝通互動 ■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養					
	C社會參與	□C1.道德實踐	與公民意識 ■C	2.人際關係與團門		文化與國際理解	
李智重點 1-IV-1 以同理心, 聆聽各項發言, 並加以記錄、歸納。 2-IV-1 掌握生活情境, 適切表情達意, 分享自身經驗。 4-IV-2 認識造字的原則, 輔助識字, 了解文字的形、音、義 學習 Ab-IV-3 基本的造字原則: 象形、指事、會意、形聲。 Ac-IV-1 標點符號在文本中的不同效果。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。					經驗。 形、音、義		
融入之議題	■家庭教育□環境教育	容					
本學期 學習目標		深化學生的知識,並培養理 解、欣賞、模仿、創作、及分享的能力。					
	1.教材編輯	异與資源(根	據學習內容	容調整結果)			
	學習內容調整:■簡化 ■減量 ■分解 □替代						
	■重整 □加深 □加廣 □濃縮 □其他:						
	教材資源	教材資源:■學習單 ■教學影片 □圖卡 ■其他: <u>課本與習作</u>					
教學與	2.教學方法(學習歷程與環境調整)						
評量說明	學習歷程:□工作分析 □多元感官 ■直接教學 □多層次教學						
(須說明	■合作學習 □合作教學 □其他:						
調整原則)	環境調整	環境調整:□教室位置 □動線規劃 □學習區安排 □座位安排 □助理員 □輔具 □其他:					
	3.教學評量	3.教學評量(學習評量調整)					
	■口語評	■口語評量 ■觀察評量 ■實作評量 ■紙筆測驗					
□檔案評量 □課			本位評量	□其他:_			
週次	單元名	稱			課程內容		
1			1. 能整理出	課文脈絡。)		
	音鐘		2. 知道本篇文章的寫作手法。				
2			3. 了解叫賣	'聲與「有情	青世界」的連	結。	

	1				
3		1. 明瞭「尼可拉斯效應」之涵義。			
4	孩子的鐘塔	2. 對器官捐贈有初步的概念。			
4		3. 體會化小愛為大愛的可貴。			
5		1.理解父母親對子女的疼愛。			
6	紙船印象	2. 摘要與組織文本重點、分段重點。			
		3. 認識與應用借物抒情的寫作技巧。			
_	語文常識〈一〉漢字	1. 認識「象形、指事、會意、形聲」的定義及其造字法			
7	的結構 第一次段考	則。			
	第一人权 为	2. 段考複習			
8) LL OP	1. 認識小詩的特色:篇幅短小、涵義豐富。			
9	小詩選	2. 認識〈跳水〉呈現出的色彩藝術與動態感。			
		3. 認識〈風箏〉一詩如何與現實人生連結。			
10		1. 能指出本課絕句與律詩押韻的字與對仗的句子。			
	近體詩選	2. 以朗誦或吟唱,感受詩歌的音韻節奏之美。			
11		3. 認識本課三首詩的作者——王之渙、杜甫、賴和的生平			
		大略與詩作風格。			
12		1. 能夠認識環境對生物的重要,了解生態保育重要和可			
	石虎是我們的龍貓	行做法。			
13		2. 學習如何透過蒐集資料與整理,提出如何維護環境的			
13		方案。			
		3. 養成友善生態環境的生活態度與做法。			
	語文常識〈二〉漢字的	1. 認識各種字體之間演變與傳承的關係。			
14	流變與書法欣賞	2. 段考複習			
	第二次段考				
15	五柳先生傳	1. 認識陶淵明及其文學風格。			
16		2. 了解作者假託五柳先生以自況的寫作手法。			
10		3. 明瞭古人字與名的關係。			
		1. 透過文本認識人與人之間相處時,應如何調整自己的			
17		情緒,建立正確觀念。			
	 牡蠣有容,珍珠乃大	2. 透過選擇與運用新知,有效與他人溝通、判斷情勢、			
	1- 14 11 12- 3 ALVA)	適當調整作法。			
18		3. 能理解、說明洪蘭提出的各種情況,人們選擇的結果			
		與背後的原因,並同理之。			
		1. 了解作者所領悟的「謝天」之涵義。			
19	謝天	2. 了解「一日之所需,百工斯為備」的道理。			
		3. 尊重各行各業,並感謝生活周遭的每個人。			
20	第三次段考	1. 段考複習。			

	基隆立中正國民中學 112 學年度第1 學期 資源班課程計畫						
領域		每週節數	班約	汲	教學者		
英語		3 節	9.4	1	待定		
教學對	象 郭	0 慶(九年級)、	林 0 翰(九年級)、	阮 0 潔(九	年級) 共3人		
	A自主行動	A 自主行動 ■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變					
核心素	養 B溝通互動	■B1.符號運用與溝通	表達 □B2.科技資訊與媒體:	素養 □B3.藝術>	函養與美感素養		
C 社會參與 □C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解							
	學 1- IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。						
	習 2-IV-	7 能依人、事	、時、地、物作簡	易的提問。			
	表 3-IV-	•	•	•			
本學年	- 現 4-IV-	3 能掌握正確言	書寫格式寫出英文	句子。			
學習重	點 學 4.0 17	17 尚目幼女宁	田岳				
	1 32	/-2 常見的教室/ /-2 常見的圖表	用 				
		, ,	· (明友的簡易描述。				
	容	-1 自己、家人及	加及的间勿抽处。				
	■家庭教育	、■生命教育、■品	品德教育、□人權教育、	■性別平等	、■法治教育		
融入之議	題 □環境教育	□環境教育、■海洋教育、□資訊教育、□科技教育、□能源教育、□安全教育					
		□生涯規劃、□多元文化、■閱讀素養、□防災教育、□戶外教育、□國際或原住民教育					
本學期		(一)使學生具備良好的聽、說、讀、寫、作等基本能力。					
學習目	· · ·	(二)使學生能使用語文,表情達意,陶冶性情,啟發心智,解決問題。					
			習內容調整結果)				
	學習內容	學習內容調整:■簡化 ■減量 ■分解 □替代					
		■重整	□加深 □加廣 □泊	農縮 □其化	也:		
	如儿次还	・■鍛羽四■4/	. 缎 砂 仏 一同 上 ■ -	せん・畑上	rta 37 14		
	教材資源	・■学育単 ■教	位學影片 □圖卡 ■ :	具他・ <u>課本</u>	<u>與智作</u>		
教學與	2.教學方法	2.教學方法(學習歷程與環境調整)					
評量說	明 學習麻程	學習歷程:□工作分析 □多元感官 ■直接教學 □多層次教學					
(須說明	73		□合作教學 □其他				
調整原見	钊)	— 0 17 7 9	口口下软子 口头10				
	環境調整	:□教室位置 □	□動線規劃 □學習	區安排			
		□座位安排 □	□助理員 □輔具 □	□其他:			
	3.教學評	量(學習評量調整	()				
■口語評量 ■觀察評量 ■實作評量 ■紙筆測驗					Ì		
	□檔案評量	量 □課程本位言	評量 □其他:				
週次	單元名	稱		課程內容			
1		1. 能	理解現在完成式的	意義與使用	月時機。		
_	Lesson 1		識常用英文單字。				
2	Have You E						
3	These Dishes?						

4	Lesson 2	 認識常用情緒形容詞。 能了解名詞子句的使用時機。
5	Are You Interested in Trying Food Delivery	2. 肥了胖石的丁可的使用时做。
6	Apps?	
7	Review 1	月考複習
8		 認識常用英文單字。 能理解被動語態的句型。
9	Lesson 3 Movies Are Made to Help People Dream	3. 能理解附加問句的句型。
10	Trop responsible	
11	Lesson 4	 認識常用英文單字。 能理解環境及生活型態對語言的影響。
12	Do You Know What These Words Mean?	2. 肥理胖塚境及生冶至恕到語言的彩音。
13		
14	1.Review 2 2.第二次段考	月考複習
15	Lesson 5	1. 認識常用英文單字。
16	The Amazing Candy That Cleans Your Teeth	2. 能理解介系詞片語與關係子句的意義。
17	Lesson 6	1. 認識常用英文單字。
18	Are You One of the	2. 能理解關係代名詞受格的句型。
19	Customers Who Businesses Trick?	
20	Review 3	月考複習
21	第三次段考	月考複習

基隆市立中正國民中學 112 學年度第 2				年度第2學期	資源班	課程計畫		
領域			每週節數		班級		教學者	
英語			3 節		9A		待定	
教學對	象	郭	0 慶(九年	級)、林 0 翰	汆(九年級)、阮	0 潔(九	年級) 共3人	
	A自主	E行動	■A1.身心素	質與自我精進 □A	2.系統思考與問題解決	□A3.規劃	执行與創新應變	
核心素	養 B 溝通	B 溝通互動 ■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養				函養與美感素養		
	C社會	多與	□C1.道德實	踐與公民意識 ■C	2.人際關係與團隊合作	□C3.多元3	文化與國際理解	
	學	1-IV-9	9 能辨譜	问子語調所	表達的情緒和態	悲度。		
	1 ' 1				•		基本或重要句型的句子	
	表	3-3-IV	/-9 能了	解故事的主	要內容與情節。			
					達意的簡單句子	子。		
本學年			-	·韻文的節奏	與音韻			
學習重	1 1		, –	的生活用語。				
				皆段所學的	• -			
	1 1			, , ,	及 句型的生活	溝通。		
	容	容 C-IV-1 國內外節慶習俗。						
		D-IV-1 依綜合資 訊作合理猜測。						
		■家庭教育、■生命教育、■品徳教育、■ 人權教育、■性別平等、■法治教育						
融入之議								
1 22 11.		□生涯規劃、□多元文化、■閱讀素養、□防災教育、□戶外教育、□國際或原住民教育						
本學期		(一)使學生具備良好的聽、說、讀、寫、作等基本能力。						
學習目	` ′	(二)使學生能使用語文,表情達意,陶冶性情,啟發心智,解決問題。 1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)						
	·					.15		
	学省	门内谷		•	■分解 □替	•		
				巨整 □加深	□加廣 □濃絲	宿 □其化	也:	
	教材	十 資源	:■學習員	旦 ■教學影)	爿 □圖卡 ■其色	也:課本	與習作	
教學與	a					<u> </u>	<u> </u>	
評量說	明 2.3	2.教學方法(學習歷程與環境調整)						
(須説明	學習	歷程	:□工作分	↑析 □多元原	戍官 ■直接教	學 □多	層次教學	
調整原見			■合作學	學習 □合作	教學 □其他:			
7,4327,477	,	工山田 击	• 一払 台 4	吧 一毛 冶上	日制 二與羽石)	÷ 11L		
		見胡登			見劃 □學習區台			
	2 44	與心上			員 □輔具 □其	-1C·		
			量(學習評:	*	安化证旦 ■	が 笠 油 E A		
				条計里 ■ ■本位評量	實作評量 ■:	似手测驗	(
週次	· ·	采订里		一个山町里		 程內容		
	,		177	1 初辦告日		任门合		
1	Lesson 1			1. 心诚币月	1 犬 入 牛 丁 °			

2	Sharing News Is OK as Long as You Check It First	2. 能理解附屬連接詞 as soon as、as long as、when 及while 的句型。
3		
4	Lesson 2 Jokes Don't Have to Be	1. 認識常用英文單字。
5	Mean, and Neither Do	2. 能理解附和句與關係子句的句型。
6	the People Who Tell Them	
7	Review 1 第一次段考	月考複習
8	Lesson 3	1. 認識常用英文單字。
9		2. 能學會善用金錢的方法及步驟。
10	Isn't as Hard as It Sounds	
11	Lesson 4	1. 認識常用英文單字。
12	Looking Back on the	2. 能理解使役動詞、感官動詞及連綴動詞。
13	Good Old Days	
14	Review 2 第二次段考	月考複習
15	看影片學英語 —	1. 英美紐澳加 印,從影片中了解不同國家、民族的生活
16	看影片字英語 — 看影片學英語 —	習慣與思考模式。
17	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	
18	畢業週	

	基隆立中正國民中學 112 學年度第1 學期 資源班課程計畫							
領域		每週節數		班級		教學者		
英語		3 節		9B		待定		
教學對	象	施 0 廷(九	年級)、劉()維(九年級	.) ;	共2人		
	A自主行動	A 自主行動 ■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變						
核心素	養 B溝通互動	■B1.符號運用與溝達	資訊與媒體素養	□B3.藝術涵	6養與美感素養			
	C 社會參與 □C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解							
	學 2- IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。							
	習 2-IV	-7 能依人、事	、時、地、	物作簡易的]提問。			
	表 3-IV	-7 能了解對話	的主要內容	. •				
本學年	現 4-IV	-3 能掌握正確	書寫格式寫	出英文句子	· · ·			
學習重	點 學 Ac-I	V-2 常見的教室	出抵					
	32							
Ae-IV-2 常見的圖表 内 B-IV-1 自己、家人及朋友的簡易描述。								
	谷							
	.	、■生命教育、■						
融入之議	, ,							
1 89 11.		□生涯規劃、□多元文化、■閱讀素養、□防災教育、□戶外教育、□國際或原住民教育						
本學期	. , , , .	(一)使學生具備良好的聽、說、讀、寫、作等基本能力。						
學習目	* /	(二)使學生能使用語文,表情達意,陶冶性情,啟發心智,解決問題。						
	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)							
	学智内谷	容調整:■簡化 ■減量 ■分解 □替代 ■重整 □加深 □加廣 □濃縮 □其他:						
		■重整	□加深□□加	口廣 □濃縮	∮ □具化	<u>. </u>		
	数 材 咨 源	:■學習單 ■	数學影片 □[圖卡 ■ 隹 做	2: 課未	鱼型作		
1.1 - 110	, , , , , ,		大 一秒/1 □1		3 · <u>m//-</u>	X H I I		
教學與	14.叙字刀	2.教學方法(學習歷程與環境調整)						
評量說	受努麻程	學習歷程:□工作分析 □多元感官 ■直接教學 □多層次教學						
(須説明	7	■合作學習						
調整原見	₹1)			_				
	環境調整	:□教室位置		•				
	- 13 442	□座位安排		□輔具 □其	他:			
		量(學習評量調整						
■口語評量 ■觀察評量 ■實作評量 ■紙筆測驗					•			
□檔案評量 □課程本位評			上評量 □其					
週次	單元名				呈內容	1.00		
1	т 1		能理解現在完		義與使用	時機。		
2	Lesson 1 Have You F		認識常用英文	文 里字。				
2	These Dishes?							
3	111000 1101100							

4	Lesson 2	1. 認識常用情緒形容詞。		
5	Are You Interested in Trying Food Delivery	2. 能了解名詞子句的使用時機。		
6	Apps?			
7	Review 1	月考複習		
8		 認識常用英文單字。 能理解被動語態的句型。 		
9	Lesson 3 Movies Are Made to Help People Dream	3. 能理解附加問句的句型。		
10	Trop roopto Brown			
11	Lesson 4	1. 認識常用英文單字。		
12	Do You Know What These Words Mean?	2. 能理解環境及生活型態對語言的影響。		
13	These words weam:			
14	1.Review 2 2.第二次段考	月考複習		
15	Lesson 5	1. 認識常用英文單字。		
16	The Amazing Candy That Cleans Your Teeth	2. 能理解介系詞片語與關係子句的意義。		
17	Lesson 6	1. 認識常用英文單字。		
18	Are You One of the	2. 能理解關係代名詞受格的句型。		
19	Customers Who Businesses Trick?			
20	Review 3	月考複習		
21	第三次段考	月考複習		

基隆市立中正國民中學 112 學年度第 2 學期 資源班課程計畫								
領域		每週節數	班級		教學者			
英語		3 節	9B		待定			
教學對	象	施 0 廷(九年級)、劉 0 維(九年級) 共 2 人						
	A自主行動	■A1.身心素質與自我#	質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變					
核心素着	養 B溝通互動	■B1.符號運用與溝通表	用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養					
	C社會參與	C 社會參與 □C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解						
本學年學習重點	習 2-IV- 表 3-3-I 現 4-IV- E Ab-IV	習 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子表 3-3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。現 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 Ab-IV-2 歌謠、韻文的節奏與音韻						
	習 Ad-IV 內 B-IV- 容 C-IV-	內 B-IV-2 國中階段 所學字詞及 句型的生活 溝通。						
融入之議	. □環境教育	■家庭教育、■生命教育、■品德教育、■ 人權教育、■性別平等、■法治教育□環境教育、■海洋教育、□資訊教育、□科技教育、□能源教育、□安全教育□生涯規劃、□多元文化、■閱讀素養、□防災教育、□戶外教育、□國際或原住民教育						
本學期	月 (一)使學生	(一)使學生具備良好的聽、說、讀、寫、作等基本能力。						
學習目	標 (二)使學生	(二)使學生能使用語文,表情達意,陶冶性情,啟發心智,解決問題。						
教學說明 調整原則	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整:■簡化 ■減量 ■分解 □替代 ■重整 □加深 □加廣 □濃縮 □其他: 数材資源:■學習單 ■教學影片 □圖卡 ■其他:選本與習作 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學問歷程:□工作分析 □多元感官 ■直接教學 □多層次教學 ■合作學習 □合作教學 □其他:							
週次	單元名	稱	課和	呈內容				
1	Lesson 1	1. 認意	1. 認識常用英文單字。					

2	Sharing News Is OK as Long as You Check It First	2. 能理解附屬連接詞 as soon as、as long as、when 及while 的句型。
3		
4	Lesson 2 Jokes Don't Have to Be	1. 認識常用英文單字。
5	Mean, and Neither Do	2. 能理解附和句與關係子句的句型。
6	the People Who Tell Them	
7	Review 1 第一次段考	月考複習
8	Lesson 3	1. 認識常用英文單字。
9		2. 能學會善用金錢的方法及步驟。
10	Isn't as Hard as It Sounds	
11	Lesson 4	1. 認識常用英文單字。
12	Looking Back on the	2. 能理解使役動詞、感官動詞及連綴動詞。
13	Good Old Days	
14	Review 2 第二次段考	月考複習
15	看影片學英語 —	1. 英美紐澳加 印,從影片中了解不同國家、民族的生活
16	看影片字英語 — 看影片學英語 —	習慣與思考模式。
17	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	
18	畢業週	

特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)課程計畫 集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫) 基隆市立中正國民中學 112 學年度第1 學期 資源班課程計畫

基隆市立中正國民中學 112 學年度第1 學期 資源班課程計畫								
領域		每週節數 班級 教學者						
英語		3 節 8A 待定						
教學對	象	游 0 錡(八年級)、鄭 0 恩(八年級) 共 2 人						
	A自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變						
核心素	養 B溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養						
	C社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解						
	學 1-IV-4	4 能聽懂日常生活對話的主要內容。						
習 2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 表 3-IV-6 能長慌其太的幻刑。								
	表 3-IV-0	6 能看懂基本的句型。						
本學年 現 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。								
學習重	點 學 Ac-IV	學 Ac-IV-2 常見的教室用語						
	習 Ae-IV-2 常見的圖表。 內 B-IV-1 自己、家 人及朋友的簡易描述。 容 C-IV-1 國內外節慶習俗。							
	■家庭教育	、■生命教育、■品德教育、□人權教育、■性別平等、■法治教育						
融入之詩	題 □環境教育、	□環境教育、■海洋教育、□資訊教育、□科技教育、□能源教育、□安全教育						
	□生涯規劃、	、□多元文化、■閱讀素養、□防災教育、□戶外教育、□國際或原住民教育						
本學其	归 (一)使學生	主具備良好的聽、說、讀、寫、作等基本能力。						
學習目	標 (二)使學生	生能使用語文,表情達意,陶冶性情,啟發心智,解決問題。						
	1.教材編車	輯與資源(根據學習內容調整結果)						
	學習內容	調整:■簡化 ■減量 ■分解 □替代						
		■重整 □加深 □加廣 □濃縮 □其他:						
	如此次江	·■爾羽思 ■仏顔即日 _同上 ■廿ル・細上西羽ル						
		:■學習單 ■教學影片 □圖卡 ■其他: 課本與習作						
教學與	1 4.叙字刀 7	2.教學方法(學習歷程與環境調整)						
評量說	一学客歷程	學習歷程:□工作分析 □多元感官 ■直接教學 □多層次教學						
(須説明		■合作學習 □合作教學 □其他:						
調整原	則) 							
	環境調整	:□教室位置 □動線規劃 □學習區安排						
	□座位安排 □助理員 □輔具 □其他:							
3.教學評量(學習評量調整)								
	■口語評量	量 ■觀察評量 ■實作評量 ■紙筆測驗						
	□檔案評量	量 □課程本位評量 □其他:						
週次	單元名稱	課程內容						
1								
	Lesson 1	1. 認識常用英文單字。						
2	I Had a	Great 2 學會使用動詞過去式(規則或不規則形能)用注。						
3	Summer Vacati	ion The state of						

4	Lesson 2 Why Didn't You See a Doctor?	1. 認識常用英文單字。
5 6	Lesson 2 Why Didn't You See a Doctor?	1.學會使用連接詞 why、過去進行式用法。
7	Review 1 第一次段考	月考複習
8 9 10		1. 認識常用英文單字。 2.學會連接詞 after/before/when、過去進行式用法。
11 12 13	Lesson 4 I Want to Be a YouTuber	 認識常用英文單字。 學會不定詞的用法。
14	Review 2 第二段考	月考複習
15 16 17	Lesson 5 My Family Will Take a Trip to Japan	 認識常用英文單字。 學會未來式的用法。
18 19 20	There from the	 認識常用英文單字。 學會詢問和回答搭乘交通工具的用法。
21	Station? Review 3 第三段考	月考複習

	基隆市立中正國民中學 112 學年度第 2 學期 資源班課程計畫							
領域		每週節數			班級		教學者	
英語		3 節			8A		待定	
教學對	象		游①錡	(八年級)、	鄭 0 恩(八年級)) 共	- 2人	
A 自主行動 ■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變							执行與創新應變	
核心素	養 I	3 溝通互動	■B1.符號運	用與溝通表達 □B	2.科技資訊與媒體素養	□B3.藝術涵	5養與美感素養	
	(社會參與	□C1.道德實	踐與公民意識 ■C	2.人際關係與團隊合作	□C3.多元文	C 化與國際理解	
學 1- IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 習 2- IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。								
		習 2- IV	7-5 能以	簡易的英語	表達個人的需求	、意願和	中感受。	
7		表 3- IV-6 能看懂基本的句型。						
本學年	£ 3	現 4-IV-:	5 能依提	C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解 能聽懂日常生活對話的主要內容。 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 能看懂基本的句型。 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 常見的教室用語 常見的圖表。 自己、家 人及朋友的簡易描述。 國內外節慶習俗。 ■生命教育、■品德教育、□人權教育、■性別平等、■法治教育 海洋教育、□資訊教育、□科技教育、□能源教育、□安全教育				
學習重	點	學 Ac-IV	7-2 常見的	的教室用語				
•		習 Ae-IV	7-2 常見的	为圖表。				
		-•	,	• • •	的簡易描述。			
	1				/ // // / / / / / / / / / / / / /			
		容 C-IV-1 國內外節慶習俗。 ■家庭教育、■生命教育、■品德教育、□人權教育、■性別平等、■法治教育						
融入之謙								
max c ug		□環境教育、■海洋教育、□貪訊教育、□科技教育、□能源教育、□安全教育 □生涯規劃、□多元文化、■閱讀素養、□防災教育、□戶外教育、□國際或原住民教育						
本學其								
學習目								
, , ,		. ,					H MINTO	
						件		
		T H 11/4		•			h ·	
			= 5	臣正 □加休	□加州 □/辰剂		·	
	į	教材資源	:■學習單	單 ■教學影片	爿 □圖卡 ■其他	也: 課本	與習作	
教學與	1	.	1 (8 2 2 2	en ek em 14 1m t	~ \			
評量說	HB 4				<i>'</i>			
(須説明		學習歷程	:□工作分	`析 □多元原	成官 ■直接教会	學 □多	層次教學	
調整原			■合作學	學習 □合作	教學 □其他:_		<u> </u>	
443217417	.,	四位细数	• - 松 白 仏	. 吧 二壬 冶 1	日割 一段羽石片	÷ 11L		
]	哀境調登			見劃 □學習區等			
□座位安排 □助理員 □輔具 □其他:								
3. 教學評量(學習評量調整)								
■口語評量 ■觀察評量 ■實作評量 ■紙筆測驗								
□檔案評量 □課程本位評量 □其他:								
週次		單元名	稱		· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	程內容		
1	L1 The Coat Is							
2		ter Than		2. 能理解	移容詞比較級句	型。		
3	Jack							
4								

5	L2 This Must Be the	1. 認識常用英文單字。
6	Oldest Machine in Your Store	2. 能理解形容詞最高級句型。
7	Review 1 第一次段考	月考複習。
9	L3 Our Food Smells Good	 認識常用英文單字。 能理解連綴動詞句型。
11 12 13	L4 Let's Set Up Camp Quickly	1. 認識常用英文單字。 2. 能理解情狀副詞句型。
14	Review 2 第二次段考	月考複習。
15	L5 I Felt the Ground Shaking When	 認識常用英文單字。 能理解感官動詞和反身代名詞句型。
16	the Earthquake Hit	NO
17		
18	L6 If We Don't Act Now, There Will Be	 認識常用英文單字。 能理解 If 句型。
19	More Plastic in the	
20	0cean	
21	Review 3 第三次段考	月考複習。

	基隆市立中正國民中學 112 學年度第1 學期 資源班課程計畫							
領域	ı	每週節數		班級		教學者		
英語		3 節		7A		待定		
教學對	象	鄭 0 程(七年級)、鄭 0 醇(七年級) 共 2 人						
核心素養日	A自主行動	A 自主行動 ■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變						
	養 B溝通互動	■B1.符號運用與溝	通表達 □B2.	科技資訊與媒體素養 □	B3.藝術涵養與美	感素養		
	C社會參與	□C1.道德實踐與公	氏意識 ■C2.	人際關係與團隊合作 □	IC3.多元文化與國	際理解		
	<u></u> 1- IV	7-1 能聽懂課	堂中所學	的字詞。				
學習 1- IV-2 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 2- IV-2 能依情境使用日常生活用語。 表 3- IV-3 能看懂簡易的英文標示。 4- IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。	· I- IV				計用語。			
		/_ //						
	¥- 1V	7-1 能拼寫國	中階段基	本常用字詞。				
, 4 =	學 _{A h-I} \	/-1 句子的發-	音、重音)	及語調。				
	省 Ae-IV	7-1 簡易歌謠						
	内 _{R-IV-}							
	B-IV-1 自己、家 人及朋友的 簡易描述							
■家庭教育、■生命教育、■品德教育、□人權教育、■性別平等、■法治教育 融入之議題 □環境教育、■海洋教育、□資訊教育、□科技教育、□能源教育、□安全教育								
熊八之 哥								
本學其		□生涯規劃、■多元文化、□閱讀素養、□防災教育、□戶外教育、□國際或原住民教育 (二)体與止目供自好的購入的、講、官、佐笠甘土作力。						
學習目		(一)使學生具備良好的聽、說、讀、寫、作等基本能力。 (二)使學生能使用語文,表情達意,陶冶性情,啟發心智,解決問題。						
丁目 1		星與資源(根據			及 级 语	开八时及		
				■分解 □替代	:			
	7 11/2	•		□加廣□濃縮				
		■主正		口加力 口/成河	□ 六 10·_			
	教材資源	:■學習單 ■	教學影片	□圖卡 ■其他	:課本與習	作		
教學與								
教学》 評量說	1 2. 教 字 力 2	2.教學方法(學習歷程與環境調整)						
(須説明	一字名於梓	學習歷程:□工作分析 □多元感官 ■直接教學 □多層次教學						
調整原		■合作學習	□合作教	【學 □其他:				
,		・□数字位署	□動領组	割 □ □ 恩羽厄 立	l at			
環境調整:□教室位置 □動線規劃 □學習區安排 □座位安排 □助理員 □輔具 □其他: 3.教學評量(學習評量調整) ■口語評量 ■觀察評量 ■實作評量 ■紙筆測驗								
			□ ■貝作計里 ■紙半例繳					
週次	單元				 課程內容			
1	Get Ready	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	1. 認諳	浅常用英文單字)			
	Lesson 1 W	ho's This	2. 能用]簡單的英文招"	乎用語和 Wh	o 句型。		
2	Young Man							

3		
4	Lesson 2 What Are	1. 認識常用英文單字。
5	These?	2. 理解 What's this/that? What are these/those?
6		句型 。
7	Review 1 第一次段考	月考複習
8	Lagger 2 Whore Is	1. 認識常用英文單字。
9	Lesson 3 Where Is	2. 理解 Where?句型。
10	Harry's Bedroom?	
11	Lesson 4 There Is a	1. 認識常用英文單字。
12	Playground at	2. 理解 There is/There are 句型。
13	Robert's School	
14	第二次段考	月考複習
15	Lagger E Diagge Take	1. 認識常用英文單字。
16	Lesson 5 Please Take My Seat	2. 理解祈使句句型。
17	my scat	
18		1. 認識常用英文單字。
19	6 What Are You Doing?	2. 理解現在進行式句型。
20		
21	Review 3 第三次段考	月考複習。

	基隆市立中正國民中學 112 學年度第 2 學期 資源班課程計畫								
領域		每週節數				教學者			
英語		3 節				待定			
教學對	象	鄭 0 程(七年級)、鄭 0 醇(七年級) 共 2 人							
	A自主行動	A 自主行動 ■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變							
核心素	養 B溝通互動	■B1.符號運用	月與溝通表達 □B	2.科技資訊與媒體素養 □]B3.藝術涵	養與美感素養			
	C社會參與	□C1.道德實政	養與公民意識 ■C		IC3.多元文 [/]				
	2- IV		董課堂中所						
	學 _{5- 11}		- • - • •	室用語及日常生活	5用語。				
本學年		图 6 IV 2 能依e提出日告出汗田茲。							
	^表 7- Ⅳ	表 7- IV-3 能看懂簡易的茁文標示。							
	' 8- 1	7-1 能拼?	寫國中階段	基本常用字詞。					
學習重	學	11 571	. 水 立	カ シェ ンロ					
	智		發音、重音	·					
	内	. • . •	:謠、韻文、 宏 / 刄 田 ナ						
	容 8-11		多八及朋及	的簡易描述					
	■家庭教育	■家庭教育、■生命教育、■品德教育、□人權教育、■性別平等、■法治教育							
融入之議	融入之議題 □環境教育、■海洋教育、□資訊教育、□科技教育、□能源教育、□安全教育								
		□生涯規劃、■多元文化、□閱讀素養、□防災教育、□戶外教育、□國際或原住民教育							
本學其	* *	(一)使學生具備良好的聽、說、讀、寫、作等基本能力。							
學習目	· · · · · ·			意,陶冶性情,原	啟發心智	習,解決問題。			
		•	艮據學習內容	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·					
	學習內容		,	■分解 □替代	•				
		■重	「整 □加深	□加廣 □濃縮	□其他	;:			
	h, 11 -b vr	. 🕶 ८४३ वर्ग प्राप्		ı ¬ Ь ■ + ,,		► वर्ष <i>।</i> ।			
	教材資源	. ■学習甲	- ■教学彰月	╎□圖卡 ■其他	· <u></u> 課本身	<u> </u>			
教學與 2.教學方法(學習歷程與環境調整)				<u>\$</u>)					
評量說	田	學習歷程:□工作分析 □多元感官 ■直接教學 □多層次教學							
(須説明	归	字百歴任·□工作为析 □夕九感旨 ■直接教字 □夕眉大教字 ■合作學習 □合作教學 □其他:							
調整原見	則)	■ ロ11-7	· 日 口口 11-3	我子 □ 六 他 ·		<u> </u>			
	環境調整	:□教室位	置 □動線規	見劃 □學習區安	排				
□座位安排 □助理員 □輔具 □其他:									
■口語評量 ■觀察評量 ■實作評量 ■紙筆					筆測驗				
	□檔案評量	□課程	本位評量	□其他:					
週次	單元名	稱		課	程內容				
1	Get Ready		1. 認識常	用英文單字。					
	Lesson 1	J	2. 理解現	在式句型。					
2	Basketball	Every							

3	Day	
4	Lesson 2 My Brother	1. 認識常用英文單字。
5	Gets Up at Five in	2. 理解現在式句型。
6	the Morning	
7	Review 1 第一次段考	月考複習
8	Lesson 3 What's	1. 認識常用英文單字。
9	the Date Today?	2. 理解日期句型。
10	the pate roday:	
11	Lesson 4 How Much	1. 認識常用英文單字。
12	Cake Do You Want?	2. 理解 How much 句型。
13	care bo fou wait:	
14	Review 2 第二次段考	月考複習
15	Lesson 5 How Often	1. 認識常用英文單字。
16	Do You Clean Your	2. 理解 How often 句型。
17	Room?	
18	Lesson 6 Where Were	1. 認識常用英文單字。
19	You Yesterday?	2. 理解過去式 was were 句型。
20	Tou Testerday:	
21	Review3 第二次段考	月考複習

	基隆市立中正國民中學 112 學年度第1 學期 資源班課程計畫							
領域		每週節數		班;	級	教學者		
數學		4 節		9/	A	待定		
教學對	象 郭	0 慶(九年級)	、林 0 翰((九年級)、	阮 0 潔(九	年級) 共3人		
A 自主行動 ■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思表					解決 □A3.規劃:	執行與創新應變		
核心素	養 B溝通互動	■B1.符號運用與溝	靠通表達 □B2	科技資訊與媒體	素養 □B3.藝術>	函養與美感素養		
	C社會參與	□C1.道德實踐與公	公民意識 ■C2.	人際關係與團隊	合作 □C3.多元:	文化與國際理解		
	n-IV-	7 辨識數列的	規律性,	以數學符號	表徵生活口	中的數量關係與規律,		
	學認識	等差數 列與等	毕比數列,	並能依首式	頁與公差或	公比計算其他各項。		
	習 s-IV-7	7 理解畢氏定	理與其逆統	敘述 ,並能	應用於數學	學解題與日常生活的問		
	表題。							
		認識極坐標,	理解方位	角、方向與	斜率的關聯	游,能熟練地轉換表徵,		
本學年	 	用於 溝通。				*		
學習重點		•	• •			算等比數列的 一般項。		
	· ·					(理)的意義 及其數學		
	' =	華氏足埋仕生 三角形。	活上的應	·用 ,二逻]	反滿足華 1	氏定理的三角形必定是		
	- - / •	, •	小	差角 的级	邊,極水極	2的定盖,透 温方枚纸		
	容 G-10-5 廣義角和極坐標:廣義角 的終邊,極坐標的定義,透 過方格約 操作極坐標與直 角坐標的轉換。							
		、■生命教育、 ■			·■性別平等	 、■法治教育		
融入之議	.題 □環境教育	、■海洋教育、□	資訊教育、	□科技教育、	□能源教育、	□安全教育		
	□生涯規劃	、□多元文化、■	閱讀素養、	□防災教育、	□戶外教育、	□國際或原住民教育		
本學期	培養日常	生活應用與學	習其他領:	域/科目所需	言的數學知	· 能。		
學習目相	標							
		戽與資源(根據						
	學習內容	調整:■簡化						
		■重整	□加深	□加廣□□	濃縮 □其4	也:		
	数	・■與羽田■		□图上■	甘仙・細士	的羽 佐		
		:■學習單 ■	教学別月		共他・ <u>袜本</u>	· <u>兴百作</u>		
教學與	1 4. 教字力》	去(學習歷程與	環境調整)				
評量說明	- 學習歷程	:□工作分析	□多元感	官 ■直接	教學 □多	層次教學		
(須説明	·	■合作學習	□合作教	∵學 □其他	:			
調整原貝	,					-		
	環境調整	:□教室位置						
	2 知 始 二 1	□座位安排		□輔具	□其他:			
		量(學習評量調	· ·	マルゼョ	■ 1.2 kk m1-1			
		量■觀察評			■紙筆測縣	文		
, tes 1		□課程本位	卫計重	⊔丹他・	<u>ш</u> м ь ь			
週次	單元	占稱			課程內容	•		

		1 11
1	第1章 相似形與三角比	 能理解連比的意義。 由兩數關係求連比。
1	1-1 連比	3. 能理解連比例式的意義。
	第1章 相似形與三角比	1. 能理解連比和連比例式的意義。
2	1-2 比例線段	2. 能熟練連比例式的應用。
	第1章 相似形與三角比	1. 理解平行線截比例線段性質。
3	1-2 比例線段	2. 能利用截比例線段判斷平行。
	第1章 相似形與三角比	1. 知道三角形兩邊中點連線性質。
	1-2 比例線段	2. 利用尺規作圖,做出比例線段。
4	1-3 相似多邊形	1 处现你处对同识儿女
		 能理解縮放圖形的意義。 能將圖形縮放。
		2.
_		1. 知道相似形的意義。
5	第1章 相似形與三角比	2. 探索三角形 SSS、SAS、AAA(或 AA)相似性質。
6	1-3 相似多邊形	===(\(\sigma\) ===\(\sigma\) ===\(\sigma\)
7	第一次段考	月考複習
8		1. 能利用相似性質進行簡易的測量。
	 第1章 相似形與三角比	2. 兩個相似三角形,其內部對應的線段比,例如高、角
9	1-4 相似三角形的應用與	平分線、中線,都與原來三角形的邊長比相同,而兩
	三角比	個相似三角形的面積比為邊長平方的比。
10		3. 了解連接三角形各邊中點後,新圖形與原圖形周長與 面積的關係。
11	第2章 圓形	1. 能理解切線與弦心距的意義及其性質。
	ヤン平 図ル 2-1 點、線、圓	2. 知道過圓外一點的兩條切線段等長。
12	第2章 圓形	1 化珊甸圆以名、圆田名从安美及甘麻敷从北江。
	2-1 點、線、圓	1. 能理解圓心角、圓周角的意義及其度數的求法。
13		1. 能理解圓心角、圓周角的意義及其度數的求法。
	2-2 圓心角與圓周角	2. 能理解半圓的圓周角是直角。
		3. 能理解平行弦的截弧度數相等。
14	第二次段考	月考複習
15	第 3 章 推理證明與三角	1. 能理解數學的推理與證明的意義。
16	形的心	2. 能做簡單的「幾何」推理與證明。
17	3-1 推理證明	3. 能做簡單的「數與量」及「代數」推理與證明。
18	第3章 推理證明與三角	1. 能理解外心到三角形的三頂點等距離。
19	形的心	2. 能理解三角形的內心為三條角平分線的交點,且為此
20	3-2 三角形的心	三角形內切圓的圓心。
		3. 能理解內心到三角形的三邊等距離。
21	第三次段考	月考複習

	基隆市立中正國民中學 112 學年度第2 學期 資源班課程計畫								
領域	至1	生中工一	毎週節數	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	班級	只 /// 小 // 小 // 小 //	- 11 		
數學			4 節	-	9A				
教學對	象	郭		級)、林() 剪	h (九年級)、阮	 () 潔(力,年級)			
777		自主行動			12.系統思考與問題解決		•		
核心素養	_	溝通互動			32.科技資訊與媒體素養				
	-								
		社會參與	, ,		2.人際關係與團隊合作				
	學				•		的情境解決問題。		
本學年學習重點	_	習 g-IV-2 在直角坐標上能描繪與理解二元一次方程式的直線圖形,以及二表 元一次聯立方程式唯一解的幾何意義。							
	表			• • •		ムマ刺ル同型	,		
	玥				、 並能描繪二字				
	<u>.</u>		•	• •	· 級數求和公式;				
	點	<u> </u>				-	的圖 形; $y=c$ 的		
	翟	3				二元一次聯工	立方程式的解只處		
	Þ	1	/ •	一個交點的情	• -	1 78 4 30 /	W 4 1		
	容	F-9-2		• • • • • • • •			對稱軸、頂點、最		
		低點	,	•);描繪 $y=ax2$ 、		
		$y = ax2 + k \cdot y = a(x - h)2 \cdot y = a(x - h)2 + k$ 的圖形; ■家庭教育、■生命教育、■品德教育、□人權教育、■性別平等、■法治教育							
		■家庭教育、■生命教育、■品德教育、□人權教育、■性別平等、■法治教育							
融入之議	題	□環境教育、■海洋教育、□資訊教育、□科技教育、□能源教育、□安全教育							
		□生涯規劃、□多元文化、■閱讀素養、□防災教育、□戶外教育、□國際或原住民教育							
本學期 學習目:	. 1 +2	音養學生	欣賞數學」	以簡馭繁的制	青神與結構嚴謹 第	完美的特質。			
	1.	.教材編輯	异與資源(木	艮據學習內沒	容調整結果)				
	导	型習內容	調整:■詹	9化 ■減量	■分解 □替	代			
				重整 □加深	□加廣 □濃絲	盲 □其他:_			
	孝	枚材資源	:■學習單	且 ■教學影	片 □圖卡 ■其他	2:課本與習	<u>作</u>		
教學與	1 2		七(與羽麻:	中的理培训	汝丨				
評量說	田田	2.教學方法(學習歷程與環境調整)							
(須說明	月 「	學習歷程:□工作分析 □多元感官 ■直接教學 □多層次教學							
調整原見	钊)		■合作与	≥省 □合作	教學 □其他:_				
	晋	医语調敷	:□数宝价	罟 □動線:	規劃 □學習區多	2排			
	-1	2. 九明正	, –	- ,	見 □輔具 □其				
	3		量(學習評:		只 山柏六 山六				
					實作評量 ■系	化等测验			
				杂計里 ■本位評量		八平八一双			
油品				十 1 1 里	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	9 內 宓			
週次 1		單元名	/鬥		**************************************	全內容			
1									

2	第1章 二次函數 1-1 簡易二次函數的	 能理解二次函數的意義。 能描繪二次函數的圖形。
	圖形	3.能計算二次函數的最大值或最小值。
3	第1章 二次函數	1. 能由二次函數的圖形,求此二次函數圖形與 x 軸的交
4	1-2 二次函數圖形與	點個數、最大值或最小值、所對應的方程式。
5	極值	2. 能認識平面與平面、線與平面、線與線的垂直關係。
6	第2章 統計與機率 2-1 四分位數與盒狀 圖	 能認識平面與平面、線與平面、線與線的垂直關係、平行關係與歪斜關係。 能以最少性質辨認立體圖形。 能理解柱體的基本展開圖。 能計算柱體的體積與表面積。
7	第一次段考	月考複習
8	第2章 統計與機率	1. 能從具體情境中認識機率的概念。
9 10	2-2 機率	 能理解由一個實驗所有可能出現結果的部分產生的每 一種組合,就稱為一個事件。
11	第3章 立體圖形	1. 能理解錐體的基本展開圖。
12	3-1 角柱與圓柱	2. 能計算角柱與圓柱的表面積。
13	第3章 立體圖形	1. 能理解錐體的基本展開圖。
14	3-2 角錐與圓錐	2. 能計算角錐與圓錐的表面積。
15	二段+會考試題 檢討	1.複習之前學過有關數與量、代數、幾何與統計四大主題的相關觀念及解題方法。
16	益智遊戲與數學—	1.能在具體情境中認識機率的概念。
17	數獨、桌 遊、機率	
18	畢業週	

		· 貝 /// 班 · 心 中正國民中學	•	•		E課程計畫
領域		每週節數		班絲		教學者
數學		4 節		9B		待定
教學對象		施 0 廷(九	年級)、劉	0維(九年級	も) 共	2人
	A自主行動	自我精進 □A2.	系統思考與問題角	解決 □A3.規劃	執行與創新應變	
核心素養	B溝通互動	B溝通互動 ■B1.符號運用與		構通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養		
	C社會參與	□C1.道德實踐與	公民意識 ■C2.	人際關係與團隊台	6作 □C3.多元	文化與國際理解
	n-IV-7 辨識數列的規律性,以數學符號表徵生活中的數量				中的數量關係與規律,	
	學認識	等差數 列與	等比數列,	並能依首項	與公差或	公比計算其他各項。
	習 s-IV-	7 理解畢氏定	理與其逆	敘述,並能,	應用於數學	學解題與日常生活的問
	表題。					
	現 g-V-3	認識極坐標	,理解方位	角、方向與	斜率的關聯	絲,能熟練地轉換表徵,
本學年		用於 溝通。				
學習重點		• • • • •	•		• •	算等比數列的 一般項。
						(理)的意義 及其數學
	1 1 - 1		. 活上的應	5.用;三邊長	大滿足畢 1	氏定理的三角形必定是
		三角形。	てル・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・	羊 左 儿 仙、	自 にんば	5.4. 户羊 泽 四十岁从
		容 G-10-5 廣義角和極坐標:廣義角 的終邊,極坐標的定義,透 過方格約				的足我, 透 過力格紙
	<u> </u>	│ 操作極坐標與直 角坐標的轉換。 ■家庭教育、■生命教育、■品德教育、□人權教育、■性別平等、■法治教育				
融入之議是						
may court	融入之議題□環境教育、■海洋教育、□資訊教育、□科技教育、□能源教育、□安全教育□生涯規劃、□多元文化、■閱讀素養、□防災教育、□戶外教育、□國際或原住民教					
本學期		培養日常生活應用與學習其他領域/科目所需的數學知能。				
學習目標						
	1.教材編	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)				
	學習內容	調整:■簡化	■減量	■分解 □	替代	
		■重整	□加深	□加廣□淵	農縮 □其⁄	他:
	11.11.45		= 11 29 21 31	t- - - v		de and all
	教材資源	:■學習單	■教學影片	□圖卡 ■非	其他: <u>課本</u>	與習作
教學與	2.教學方法	法(學習歷程與	1環境調整)		
評量說明	1	:□工作分析	ŕ		對學 □多	層次教學
(須說明						
調整原則)	- 5 11 3 8				
	環境調整	:□教室位置	□動線規	劃 □學習[區安排	
		□座位安排	□助理員	□輔具 □	」其他:	
		量(學習評量部	,			
	-	量■觀察言			■紙筆測縣	
1		量 □課程本	位評量	□其他: <u></u>		
週次	單元	名稱			課程內容	•

n		
1	第1章 相似形與三角比	 能理解連比的意義。 由兩數關係求連比。
_	1-1 連比	3. 能理解連比例式的意義。
_	第1章 相似形與三角比	1. 能理解連比和連比例式的意義。
2	1-2 比例線段	2. 能熟練連比例式的應用。
2	第1章 相似形與三角比	1. 理解平行線截比例線段性質。
3	1-2 比例線段	2. 能利用截比例線段判斷平行。
	第1章 相似形與三角比	1. 知道三角形兩邊中點連線性質。
	1-2 比例線段	2. 利用尺規作圖,做出比例線段。
4	1-3 相似多邊形	1 处理知此处可以及产生
		 能理解縮放圖形的意義。 能將圖形縮放。
		3. 知道相似形的意義。
		1. 知道相似形的意義。
5	第1章 相似形與三角比	2. 探索三角形 SSS、SAS、AAA(或 AA)相似性質。
6	1-3 相似多邊形	ALEWINE MANAGEMENT AND
7	第一次段考	月考複習
8		1. 能利用相似性質進行簡易的測量。
	第1章 相似形與三角比	2. 兩個相似三角形,其內部對應的線段比,例如高、角
9	1-4 相似三角形的應用與	平分線、中線,都與原來三角形的邊長比相同,而兩
	三角比	個相似三角形的面積比為邊長平方的比。
10		3. 了解連接三角形各邊中點後,新圖形與原圖形周長與
	h	面積的關係。 1. 能理解切線與弦心距的意義及其性質。
11	第2章 圓形	2. 知道過圓外一點的兩條切線段等長。
12	2-1 點、線、圓	
	第2章 圓形	1. 能理解圓心角、圓周角的意義及其度數的求法。
12	2-1 點、線、圓	1 处理勿同以名 同田左儿在羊刀补击山儿上山
13	 2-2 圓心角與圓周角	1. 能理解圓心角、圓周角的意義及其度數的求法。
	22 四〇月六四四月	2. 能理解半圓的圓周角是直角。3. 能理解平行弦的截弧度數相等。
14	第二次段考	月考複習
15		1. 能理解數學的推理與證明的意義。
16	第 3 章 推理證明與三角	1. 能理解數字的推理與證明的息報。 2. 能做簡單的「幾何」推理與證明。
17	形的心 3-1 推理證明	3. 能做簡單的「數與量」及「代數」推理與證明。
18	第3章 推理證明與三角	1. 能理解外心到三角形的三頂點等距離。
19	另 5 草 推 注 超 切 與 二 月	2. 能理解三角形的內心為三條角平分線的交點,且為此
	3-2 三角形的心	三角形內切圓的圓心。
20	,,,,,	3. 能理解內心到三角形的三邊等距離。
21	第三次段考	月考複習

				各班別所有任教 年度第2學期		
領域	<u> </u>	每週節數		班級	关 "4"	教學者
數學		4 節		9B		待定
教學對	象	施	0廷(九年級	E)、劉 0 維(九年	F級)	共2人
	A自主	A 自主行動 ■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變				
核心素	養 B溝通	B溝通互動 ■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養				
	C社會	· 參與 □C1.道德實	淺與公民意識 ■C	 2.人際關係與團隊合作	 □C3.多元호	文化與國際理解
	學	 n-IV-8 理解等 <i>ჰ</i>	級數的求和	公式,並能運用	到日常:	生活的情境解決問題。
	羽	g-IV-2 在直角 9	坐標上能描 繪	與理解二元一:	欠方程式	弋的直線圖形,以及二
	表	元一次聯立方和	星式唯一解的	幾何意義。		
	現	f-IV-2 理解二岁	に函數的意義	,並能描繪二次	区数的	圖形。
本學年	<u> </u>	•	• •	級數求和公式;		
學習重點	吐				_	=c 的圖 形; $y=c$ 的
	뀘				二元一步	欠聯立方程式的解只處
	内	理相交且只有一				
	次					詞(對稱軸、頂點、最
		• • •	•	, , ,	•	小值);描繪 $y=ax2$ 、
				y = a(x - h)2 + k		
51. \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \	•	■家庭教育、■生命教育、■品德教育、□人權教育、■性別平等、■法治教育				
融入之議		□環境教育、■海洋教育、□資訊教育、□科技教育、□能源教育、□安全教育 □出版規劃、□名元文化、■関連表著、□財災教育、□自外教育、□開際式原代民教育				
本學斯		□生涯規劃、□多元文化、■閱讀素養、□防災教育、□戶外教育、□國際或原住民教育				
學習目	標 培養	培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。				
	,	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)				
	學習	學習內容調整:■簡化 ■減量 ■分解 □替代				
			重整 □加深	□加廣 □濃縮	□其化	也:
	* ++	・恣沥・■與羽呂	3 ■拟舆型)	爿 □圖卡 ■其他	・細士	的羽状
		貝/你・■子白与	- ■叙字形/	7 □回下 ■共化	· <u> </u>	兴 自作
教學與	1 4. 教 3	學方法(學習歷》	呈與環境調整	<u>\$</u>)		
評量說	学習	歷程:□工作分	析 □多元原	【官 ■直接教學	▶ □多	層次教學
(須説明	月			教學 □其他:		
調整原見	₹()			_		
	環境			見劃 □學習區安		
				員 □輔具 □其	他:	
		學評量(學習評:	· ·			
				實作評量 ■紙	(筆測驗	t
	□檔簿	案評量 □課程	本位評量	·		
週次	單	元名稱		課程	呈內容	
1						

2	第1章 二次函數 1-1 簡易二次函數的	 能理解二次函數的意義。 能描繪二次函數的圖形。
	圖形	3.能計算二次函數的最大值或最小值。
3	第1章 二次函數	1. 能由二次函數的圖形,求此二次函數圖形與 x 軸的交
4	1-2 二次函數圖形與	點個數、最大值或最小值、所對應的方程式。
5	極值	2. 能認識平面與平面、線與平面、線與線的垂直關係。
6	第2章 統計與機率 2-1 四分位數與盒狀 圖	 能認識平面與平面、線與平面、線與線的垂直關係、平行關係與歪斜關係。 能以最少性質辨認立體圖形。 能理解柱體的基本展開圖。 能計算柱體的體積與表面積。
7	第一次段考	月考複習
8	第2章 統計與機率	1. 能從具體情境中認識機率的概念。
9 10	2-2 機率	 能理解由一個實驗所有可能出現結果的部分產生的每 一種組合,就稱為一個事件。
11	第3章 立體圖形	1. 能理解錐體的基本展開圖。
12	3-1 角柱與圓柱	2. 能計算角柱與圓柱的表面積。
13	第3章 立體圖形	1. 能理解錐體的基本展開圖。
14	3-2 角錐與圓錐	2. 能計算角錐與圓錐的表面積。
15	二段+會考試題 檢討	1.複習之前學過有關數與量、代數、幾何與統計四大主題的相關觀念及解題方法。
16	益智遊戲與數學—	1.能在具體情境中認識機率的概念。
17	數獨、桌 遊、機率	
18	畢業週	

特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)課程計畫

集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市立中正國民中學 112 學年度第 1 學期 資源班課程計畫					
領域		每週節數	班級	教學者	
數學		4 節	8A	待定	
教學對	象	游 0 錡(八年級)、方	0 翔(八年級)、游 0 熙(∠	八年級) 共3人	
	A自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □	A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃報	执行與創新應變	
核心素	養 B溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □	32.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術浴	B.養與美感素養	
	C社會參與	C 社會參與 □C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解			
本學年學習重	學習表現 情说V-生 名-IV- 學習內 A-8-2 A-8-2	情境解決問題。 s-IV-5 理解線對稱的意義和線對稱圖形的幾何性質,並能應用於解決幾何與E常生活的問題。 a-IV-5 認識多項式及相關名詞,並熟練多項式的四則運算及運用乘法公式。 N-8-1 二次方根:二次方根的意義;根式的化簡及四則運算。 A-8-2 多項式的意義:一元多項 式的定義與相關名詞(多項式、項數、係數常數項、一次項、二次項、最高次項、升幂、降幂)。 A-8-3 多項式的四則運算:直式、横式的多項式加法與減法;直式的多項式和			
融入之諸	■家庭教育 □環境教育 □生涯規劃	法 (乘積最高至三次);被除式為二次之多項式的除法運算。 ■家庭教育、■生命教育、■品德教育、□人權教育、■性別平等、■法治教育 □環境教育、■海洋教育、□資訊教育、□科技教育、□能源教育、□安全教育 □生涯規劃、□多元文化、■閱讀素養、□防災教育、□戶外教育、□國際或原住民教育			
本學其 學習目	坦春伊用	培養使用工具,運用於數學程序及解決問題的正確態度。			
	1.教材編章	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)			
	學習內容	學習內容調整:■簡化 ■減量 ■分解 □替代			
		■重整 □加深	. □加廣 □濃縮 □其伯	也:	
	教材資源	:■學習單 ■教學影	片 □圖卡 ■其他: <u>課本</u>	與習作	
教學與	2.教學方法	法(學習歷程與環境調	整)		
評量說	明 學習歷程	:□工作分析 □多元	感官 ■直接教學 □多	層次教學	
(須說明	月	■合作學習 □合作教學 □其他:			
調整原	環境調整 3.教學評 ■口語評	環境調整:□教室位置 □動線規劃 □學習區安排 □座位安排 □助理員 □輔具 □其他: 3.教學評量(學習評量調整) ■口語評量 ■觀察評量 ■實作評量 ■紙筆測驗 □檔案評量 □課程本位評量 □其他:			
週次	單元名	稱	課程內沒	答	
1	第1章 乘法	公式與 1.能透過面	積計算導出乘法公式。		
<u> </u>	<u>I</u>	l			

	多項式	2.能透過代數交叉相乘的方法導出乘法公式。
2	夕頃式 1-1 乘法公式	3.能利用乘法公式進行簡單速算。
		1.能認識多項式的定義及相關名詞。如:項數、係數、
	第1章 乘法公式與	1. 脏訟瞰夕頃式的足我及相關石詞。如·項數、你數、 常數項、一次項、二次項、最高次項、升幂與降幂。
3	多項式	2.能以直式、横式做一個文字符號的多項式加法與減法
	1-2 多項式的加減	2. 能以且式·横式版·恒义于行航的乡境式加広兴版広 運算。
	第1章 乘法公式與	1.能利用分配律及直式算法來計算多項式的乘法。
4		2.能利用長除法來計算多項式的除法。
5	多項式	
	1-3 多項式的乘除	
	第2章 二次方根與	1.能理解僅在 a 不為負數時才有意義。
6	畢氏定理	2.能以十分逼近法求 (a 為正整數) 的近似值。
	2-1 二次方根的意義	3.用標準分解式求的值。
7	第一次段考	月考複習
8	第2章 二次方根與	1.能理解簡單的化簡根式及有理化。
-	畢氏定理	2.能將二次方根化成最簡根式。
9	2-2 根式運算	3.能理解二次根式的加、減、乘、除運算規則。
10	労り辛 - カナ 田 匈	1.能由簡單面積計算導出畢氏定理。
10	第2章 二次方根與 畢氏定理	2.能理解畢氏定理,並能介紹其在生活中的應用。
11	2-3 畢氏定理	
11	2-5 年八尺丘	
	第3章 因式分解	1.能利用乘法公式和多項式的除法,理解因式、倍式、
12	3-1 提公因式與乘法公	公因式與因式分解的意義。
	式作因式分解	2.能利用提公因式因式分解二次多項式。
	第3章 因式分解	1.能利用十字交乘法因式分解二次多項式。
13	3-2 利用十字交乘法因	
	式分解	
14	第二次段考	月考複習
15	第4章 一元二次方程	1.能在具體情境中認識一元二次方程式,並理解其解的
	式	意義。
16	4-1 因式分解法解一元	2.能以因式分解解一元二次方程式。
	二次方程式	
17	第4章 一元二次方程	1.能以配方法導出一元二次方程式的公式解。
	式	2.能由判別式知道一元二次方程式解的性質為兩相異
18	4-2 配方法與公式解	根、兩根相同或無解。
		3.能利用公式解求一元二次方程式的解。
	第4章 一元二次方程	1.根據實際問題,依題意列出方程式,整理成一元二次
19	式	方程式並求解。
	4-3 應用問題	2.由求出的解中選擇合於原問題的答案。
	第5章 統計資料處理	1.能將原始資料視需要加以排序或分組,整理成「次數
20		分配表」、「累積次數分配表」、「相對次數分配表」、
	5-1 統計資料處理	「累積相對次數分配表」,來顯示資料蘊含的意義。
	•	

			2.能繪製累積次數、相對次數與累積相對次數分配折線 圖,來顯示資料蘊含的意義。
2	21	第三次段考	月考複習

	基隆市立中正國民中學 112 學年度第2 學期 資源班課程計畫						
領域		每週節數	班級	教學者			
數學	4 節		8A	待定			
教學對象	游 0 錡(八年級)、方 0 翔(八年級)、游 0 熙(八年級) 共 3 人			手級) 共3人			
	A自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □	A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃	執行與創新應變			
核心素養	B溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □	B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術;	涵養與美感素養			
	C社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■	C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元	文化與國際理解			
	n-IV-	7 辨識數列的規律性	,以數學符號表徵生活。	中的數量關係與規律,			
	學認識等	等差數 列與等比數列	一,並能依首項與公差或	公比計算其他各項。			
	퀄 s-IV-3		直和平行的意義,以及名	各種性質,並能應用於			
	解決第	幾何與日常生活的問題					
	i s-1V-9		關係,利用邊角對應相等	等,判斷兩個三角形的			
	全等		何與日常生活的問題。	u - 11 1/1 =			
本學年	-		实作過程的敘述,並應用 到: 从 C 之 石 、				
學習重點		N-8-4 等差數列:等差數列;給定首項、公差計算等差數列的一般項。					
	S-8-3 平行:平行的意義與符號;平行線截角性質;兩平行線 間的距離 B						
	學 處處相等。 習 S-8-5 三角形的全等性質:三角 形的全等判定(SAS、SSS、ASA、AAS、						
	容 S-8-12 尺規作圖與幾何推理:複 製已知的線段、圓、角、三 角形;能						
			、角平分線、平行線、				
	理所	依據的幾何性質。					
	■家庭教育	、■生命教育、■品德教	育、□人權教育、■性別平等	、■法治教育			
融入之議題	□環境教育	、■海洋教育、□資訊教育	「、□科技教育、□能源教育、	□安全教育			
	□生涯規劃	、□多元文化、■閱讀素養	、□防災教育、□戶外教育、	□國際或原住民教育			
本學期	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·						
學習目標							
		單與資源(根據學習內					
	学智內容	調整:■簡化 ■減量					
	■重整 □加深 □加廣 □濃縮 □其他:						
			片 □圖卡 ■其他: <u>課本</u>	與習作			
教學與		去(學習歷程與環境調	•	D 1 L 69			
評量說明	學習歷程:□工作分析 □多元感官 ■直接教學 □多層次教學						
(須説明 調整原則)	■合作學習 □合作教學 □其他:						
嗣金原則)	環境調整		限規劃 □學習區安排				
	2 4 份 压		2員 □輔具 □其他:				
		量(學習評量調整) ■如宮に見	■ 虚 ル ic 日 ■ ・ ic ・ i ・ i ・ i ・ i ・ i ・ i ・ i ・ i ・				
■口語評量 ■觀察評量 ■實作評量 ■紙筆測驗							
) mg /	□檔案評量 □課程本位評量 □其他:						
週次	單元名	一件	課程內容				

1	第1章數列與級數	1. 能觀察有次序的數列,並理解其規則性。
2	1-1 等差數列	2. 能舉出數列的實例,並能判斷哪些數列是等差數
		列。
3	第1章 數列與級數	1. 能舉出級數的實例,並能判斷哪些級數是等差級數。 2. 能利用等差級數公式解決日常生活中的問題。
4	1-2 等差級數	
		1. 能認識常數函數及一次函數。
5	第2章 線型函數	2. 能說出函數圖形的意義。
3	2-1 變數與函數	3. 能在直角坐標平面上描繪常數函數及一次函數的圖
	第2章 線型函數	形。 能了解垂直與平分的意義,並引入常見的名詞:垂足、
6	2-2 線型函數與圖形	平分線、垂直平分線。
7	第一次段考	月考複習
		1. 能利用尺規作圖作:過線上一點的垂直線、過線外一
8	第3章 三角形的基本 性質	點的垂直線。
9	7 ^{1/4} 頁 3-1 內角與外角	2. 能理解三角形內角、外角的定義。
	O 1 11/15/17	3. 能知道三角形的內角和、外角和定理。 1. 能理解全等的意義與表示法。
10	第3章 三角形的基本	1. 脏理胖至等的息我與表示法。 2. 若兩個三角形的三組邊對應相等,則此兩三角形全
11	性質	等,即 SSS 全等。
- 10] 3-2 尺規作圖與三角形 的全等	3. 若兩個三角形的兩組邊及其夾角對應相等,則此兩三
12		角形全等,即 SAS 全等。
12	第3章 三角形的基本	能利用全等三角形的性質解題
13	性質 3-3 全等三角形的應用	
14	月考複習	月考複習
		1. 能以三角形的全等性質做簡單幾何推理,例如:等腰
15	第3章 三角形的基本性質	三角形兩底角相等。
13	本性 頁 3-4 三角形的邊角關係	2. 知道三角形任意兩邊的和大於第三邊。
	A A A A A A MA AA.	3. 知道三角形任意兩邊的差小於第三邊。 1. 能理解平行線的判別性質。
16	第4章 平行與四邊形	1. 能理解千行線的判別性質。 2. 能利用尺規作圖畫出過線外一點與該直線平行的直
	4-1 平行線與截角性質	線。
17	第4章 平行與四邊形	1. 能理解平行四邊形的判別性質。
18	4-2 平行四邊形	2. 利用尺規作圖畫出平行四邊形。3. 能理解長方形、正方形、菱形、筝形的定義。
10	第4章 平行與四邊形	能了解等腰梯形,並理解其內角及對角線的關係。
19	4-3 特殊四邊形與梯形	能了解梯形兩腰中點的連線段。
20	月考複習	月考複習

	,	了源班、巡迴輔寻班 上國民中學 112 學	年度第1學期	資源班課程計畫	
領域		每週節數	班級	教學者	
數學		4 節	7A	待定	
教學對象	鄭 0 程(七年級)、鄭 0 醇(七年級)共 2 人				
	A自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A	身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變		
核心素養	B溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □F	32.科技資訊與媒體素養	□B3.藝術涵養與美感素養	
	C社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C	C2.人際關係與團隊合作	□C3.多元文化與國際理解	
本學年學習重點	Parameter Param				
融入之議題	問題。 □家庭教育、■生命教育、■品德教育、□人權教育、■性別平等、■法治教育 □環境教育、■海洋教育、□資訊教育、■科技教育、□能源教育、□安全教育				
本學期 學習目標	□生涯規劃、□多元文化、■閱讀素養、□防災教育、□戶外教育、□國際或原住民教育 培養運用數學思考問題、分析問題和解決問題的能力。				
教學與 評量說明 (須整原	學習內容訓 教材資源: 2.教學方法	與資源(根據學習內容 調整:■簡化 ■減量 ■重整 □加深 ■學習單 ■教學影片 (學習歷程與環境調整	■分解 □替代 □加廣 □濃縮 □圖卡 ■其他	□其他: : <u>課本與習作</u>	
則)		□工作分析 □多元感 ■合作學習 □合作者 ■教室位置 □動線 ■座位安排 □助理員	效學 □其他: 見劃 □學習區安	·排	

3.教學評量(學習評量調整)

■口語評量 ■觀察評量 ■實作評量 ■紙筆測驗

□檔案評量 □課程本位評量 □其他:_____

週次	單元名稱	課程內容
1 2	1-1 正數與負數	結合生活情境,介紹負數等小於 0 的數,引進數線及其
3	1-2 正負數的加減	相關知識,並給予學生足夠的運算練習,同時利用教育部因材網線上測驗系統,掌握部分學生學習盲點,並加以補
5	1-3 正負數的乘除	救。
7	1-4 指數記法與科學記號	介紹各項科學記號,並讓學生透過作業單及影片或搶答的方式反覆練習。
8 9	2-1 質因數分解	結合生活情境,介紹何謂質數,透過反覆的運算練習讓學生熟悉因數與倍數的運算技巧,同時利用教育部因材網
10 11	2-2 最大公因數與最小 公倍數	線上測驗系統,掌握部分學生學習盲點,並加以補救。
12	2-3 分數與指數律	使用教學短片及實物等媒材,加深學生學習印象,讓學生熟悉何謂分數及指數律。
15	3-1 式子的運算	透過由淺入深的引導方式,讓學生了解一元一次方程式, 結合生活經驗,加深學生的學習印象。
16 17	3-2 解一元一次方程式	WE THE THE MENT OF THE
18	3-3 應用問題	
19	線對稱與三視圖 簡單圖形及其符號、垂	舉例說明簡單圖形及其符號、垂直與平分、線對稱等意義,引起學生學習興趣。
20	直與 平分、線對稱	

	基隆市立中正國民中學 112 學年度第2 學期 資源班課程計畫				
領域	每週節數		班級	教學者	
數學	4 節		7A	待定	
教學對象	鄭 0 程(七年級)、鄭 0 醇(七年級) 共 2 人			级) 共2人	
	A自主	行動	■A1.身心素質與自我精進 □	A2.系統思考與問題解決 []A3.規劃執行與創新應變
核心素養	B 溝通.	互動	■B1.符號運用與溝通表達 □	B2.科技資訊與媒體素養 C	B3.藝術涵養與美感素養
	C社會參與		□C1.道德實踐與公民意識 ■	C2.人際關係與團隊合作 C	IC3.多元文化與國際理解
本學年學習重點	學習表現學習內容)元 a-IV-12	2 在	會的人們不好 人名 人名 人名 联的人们是 的人们是 的人们是 的人们是 的人们是 的人们是 的人们是 的人们是	方程式的直線圖形,以及二 能以等量公理與移項法則求
融入之議題	□家庭教育、■生命教育、■品德教育、□人權教育、■性別平等、■法治教育 □環境教育、■海洋教育、□資訊教育、■科技教育、□能源教育、□安全教育 □生涯規劃、□多元文化、■閱讀素養、□防災教育、□戶外教育、□國際或原住民教育				
本學期 學習目標	培養運用數學思考問題、分析問題和解決問題的能力。				
	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)				
教學與	學習內容調整:■簡化 ■減量 ■分解 □替代				
新子兴 評量說明	■重整 □加深 □加廣 □濃縮 □其他:				
(須説明					
調整原	教材資源:■學習單 ■教學影片 □圖卡 ■其他:課本與習作				
則)	2 粉片	塾方注	(學習歷程與環境調整	<i>(</i> 2	
		-	□工作分析 □多元原		□名届次数學
	子白	歴任・	□上下刀削 □夕儿恩	(ⅰ ■且按教字	□夕眉入叙字

Т	1
	■合作學習 □合作教學 □其他:
	環境調整:■教室位置 □動線規劃 □學習區安排
	William - Area - Symples - 1 - 1 - 1 - 1
	■座位安排 □助理員 □輔具 □其他:
	3.教學評量(學習評量調整)
	■一下下日 ■物户下日 ■応ル下日 ■ル 放加水
	■口語評量 ■觀察評量 ■實作評量 ■紙筆測驗
	□檔案評量 □課程本位評量 □其他:
	□储余计里 □球柱本位计里 □共他・
	<u>.</u>

-		
週次	單元名稱	課程內容
1	 1-1 二元一次方程式	複習上學期所學一元一次方程式,引進二元一次方程式,
2	1-1 一九一人刀柱式	並學習將生活問題記錄成二元一次方程式。結合生活情
3	1-2 解二元一次聯立	境,舉例說明二元一次聯立方程式的意義,並講述代入消
4	方程式	去法與加減消去法,使學生充分練習以熟悉其運用。
5	1-3 應用問題	
6	2-1 直角坐標平面	介紹座標的意義與使用情境,並說明其構成元素及專有 名詞,使學生孰悉平面上的定位、能加以描述、判讀並求
7		解。
8	2-2 二元一次方程式	能夠透過方程式找出符合方程式的解並在直角坐標平面
9	•	上描出符合的點。
10	的圖形	
11	2_1 比例于	知道比的前項和後項的關係並了解比值的意義,並能夠
12	3-1 比例式	利用比例式內項和外項的關係列出方程式。
13	3-2 正比與反比	
14	5-2 正几兴人几	
15	11 二 4 一	能夠瞭解不等式的意義,並且利用解一元一次方程式的
16	4-1 一元一次不等式	方式解一元一次不等式。
17	5-1 統計圖表	結合生活情境,舉例說明各式圖表的意義,並運用在生活
18		中。
19	5-2 平均數、中位數與	能利用已知的資料算出平均數及中位數並找出眾數。
20		

		中學 112 學年度第1 學期 資源班	課程計畫
領域	每週節數	班級	教學者
統整課程 (國際理解)	1 節	9A	待定
教學對象	郭 0 慶(九年	級)、林 0 翰(九年級)、阮 0 潔(九年	級) 共3人
核心素養	A 自主行動 A2 J-A2 具備理解情 理解決生活及生命 B 溝通互動 B2 J-B2 具備善用科 技、資訊、媒體的 C 社會參與 C3	系統思考與解決問題 境全貌,並做獨立思考與分析的知能 하議題。 科技資訊與媒體素養 技、資訊與媒體以增進學習的素養,	,運用適當的策略處 並察覺、思辨人與科
本學年學習重點	學習表現 2.理解學通典化統 多 3.能 多 元 系 訊 運 轉 祖 與 化 統 息 用 、	的比對、分析、深究 的能力,以判認可能內的重要詞彙的意涵,並懂得如何 當多元文化,關心全球議題及國際情質值觀與世界和平的胸懷。 性理解與推演的能力,能釐清訊息間的 性理解與推演的能力,能釐清訊息間的 以此較,對國內外文化的異同有初步的 人比較,對國內外文化的異同有初步的 人對資訊檢索工具蒐集、整理資料的能 是升學習效果,同時養成資訊倫理素養 的世界觀,能介紹國內外主要節慶習得 一、接納。	運用該詞彙與他人進勢,發展國際理解、 的關係進行推論,並能 的了解。 E力,以擴展學習素材 。
融入之議題	■環境教育、□海洋	【育、□品德教育、□人權教育、□性別平等、[改育、□資訊教育、□科技教育、□能源教育、 【化、■閱讀素養、□防災教育、□戶外教育、	□安全教育
本學期學習目標	能正確理解不同文本的訊息,使用資訊能力,能彼此溝通互動、合作協調,理解人與社會、我與環境的關係,進而主動學習國際間不同領域的知識。 能透過多種議題,與個人經驗進行比較、深究,以發展多元的觀點與自我詮釋,進而關懷周遭環境並提出改善方案並達成知識情意態度技能結合-自發互動共好。		
教學與	1.教材編輯與資源	原(根據學習內容調整結果)	
評量說明	學習內容調整:■	■簡化 ■減量 ■分解 □替代	
(須說明		■重整 □加深 □加廣 □濃縮 □其	他:
調整原則)	教材資源:■學習	冒單 ■教學影片 □圖卡 ■其他: <u>課本</u>	與習作

	2.教學方法(學習歷程與環境調整)
	學習歷程:□工作分析 □多元感官 ■直接教學 □多層次教學
	■合作學習 □合作教學 □其他:
	環境調整:□教室位置 □動線規劃 □學習區安排
	□座位安排 □助理員 □輔具 □其他:
	3.教學評量(學習評量調整)
	■口語評量 ■觀察評量 ■實作評量 ■紙筆測驗
	□檔案評量 □課程本位評量 □其他:
週次	單元名稱課程內容

週次	單元名稱	課程內容
1		1. 建構對溝通文章的理解,例如書信往來、筆記、日
2		記、便條、留言各類型。
3	b	2. 在閱讀中逐步歸納重點。
4	書信傳情意	3. 學習使用掃描和對照等方式,進行全文理解。
5		4. 了解生活學習與閱讀細節並能寫作:書信的收件、寄
5		件人、日期、主旨、推論等重點。
檢	核點(形成性評量)	寫一封信或畫一張邀請卡邀請朋友來觀看戲劇。
6		1. 判斷類型,如餐廳、音樂、旅遊、教育文化等。
7		2. 從瑣碎內容中快速建立概念: 先掃描問題、判斷需
8	圖表 會說話	要資訊、圈出關鍵字、回文本核對。
10	四人自己的	3. 了解生活學習與閱讀細節並能口語發表: 擷取、畫
11		線或用代號來標註關鍵字句以便核對。
12		Market Market Market 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1
13		
 検:	核點(形成性評量)	用圖表來跟其餘同儕說明圖表的內容。
14		1. 從前幾句掌握文意,略讀後掌握寓意。
15		2. 理解重要情解轉折、主角心情或觀念轉變。
16	寓言與故事	3. 了解生活學習與閱讀細節並能合作演出:同理主人翁
17 18		心情,勿過度推測。
19		
20		
檢	核點(形成性評量)	上台演示介紹一則小小寓言或真實故事。

	基隆市立中正國民中學 112 學	年度第2學期 資源班	課程計畫
領域	每週節數	班級	教學者
統整課程 (國際理解)	1 節	9A	待定
教學對象	郭 0 慶(九年級)、林 0 翰((九年級)、阮 0 潔(九年	級) 共3人
核心素養	A 自主行動 A2 系統思考與解決問題 J-A2 具備理解情境全貌,並做獨立思考與分析的知能,運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 B 溝通互動 B2 科技資訊與媒體素養 J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養,並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。 C 社會參與 C3 多元文化與國際理解 J-C3 具備敏察和 接納多元文化的涵養,關心本土與國際事務,並尊重與欣賞差異。		
本學年學習重點	習 2. 具備運用各類資訊檢索	同彙的意涵,並懂得如何關心全球議題及國際情知平的胸懷。 內能力,能釐清訊息間的內外文化的異同有初步 工具蒐集、整理資料的能力,同時養成資訊倫理素	運用該詞彙與他人進勢,發展國際理解、 別關係進行推論,並能 的了解。 之力,以擴展學習素材 養。
融入之議題	□家庭教育、□生命教育、□品德教育、□人權教育、□性別平等、□法治教育 ■環境教育、□海洋教育、□資訊教育、□科技教育、□能源教育、□安全教育 □生涯規劃、□多元文化、■閱讀素養、□防災教育、□戶外教育、■國際或原住民教育		
本學期學習目標	能正確理解不同文本的訊息,使用資訊能力,能彼此溝通互動、合作協調, 理解人與社會、我與環境的關係,進而主動學習國際間不同領域的知識。 能透過多種議題,與個人經驗進行比較、深究,以發展多元的觀點與自我詮 釋,進而關懷周遭環境並提出改善方案並達成知識情意態度技能結合-自發互 動共好。		
教學與 評量說明 (須說明 調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整:■簡化 ■減量 ■分解 □替代 ■重整 □其他:		

	教材資源:■學習5	單 ■教學影片 □圖卡 ■其他: <u>課本與習作</u>
2.教學方法(學習歷和		程與環境調整)
		····································
		學習 □合作教學 □其他:
	環境調整:□教室化	L置 □動線規劃 □學習區安排
	□座位安	₹排 □助理員 □輔具 □其他:
	3.教學評量(學習評	
		察評量 ■實作評量 ■紙筆測驗
	□檔案評量 □課程	星本位評量 □其他:
週次	單元名稱	課程內容
1		1. 了解複合性文本:圖文並陳;文為主,圖為輔;圖為
3		主,文為輔。
		2. 判斷以上取向或類別,找到開始閱讀重心。
4	大話 漫畫	3. 理解圖片透露訊息,歸納資料。
		4. 瀏覽文章並比對主要文意。
5		5. 了解生活學習與閱讀細節並能分享演示: 圖表畫漫
		畫常有文意之轉折、圖片補充說明等等。
檢	核點(形成性評量)	上台演示某一則漫畫內容。
6		1. 觀察圖表架構,分類掌握資料。
7		2. 先判讀主項、再看子項目,進而掌握事件的人、
8		事、時、地、物。
9		3. 了解生活學習與閱讀細節:圖表旁或下方的特殊陷
	評論年度排行榜	阱; 略讀文章、仔細看題目、直接對照表格資訊,
10		可擷取重點。
11		了 例
11		
		的井儿仙园园入古园北厅市市仙上书签厅市队厂员
檢核點(形成性評量) 		與其他組同學分享最新年度音樂或書籍年度排行榜
13		1. 了解報告類的前一兩句是整段概念的摘要,接下來
14 15		是舉例。掌握每一段的觀念後,就能抓出作者最主
16	 國際議題與時事理解	要的論點。
17		2. 知道議題類及時事類的文章通常可分四段:概述、正

門議題。

例、反例(例外)、結論。

跟同學介紹最新英文報章雜誌,了解目前國際動態及熱

17

18

檢核點(形成性評量)

集中式、資源班、巡迴輔等班(各班別所有任教科目均須填為) 基隆市立中正國民中學 112 學年度第 1 學期 資源班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
統整課程 (國際理解)	1節	9B	待定
教學對象	施 () 廷	(九年級)、劉 O 維(九年級) 共	· · · ·
	A 自主行動 A2 系統思考與解決問題		
核心素養	J-A2 具備理解情况理解決生活及生命 B 溝通互動 B2 和 J-B2 具備善用科技、資訊、媒體的 C 社會參與 C3 J-C3 具備敏察和欣賞差異。	管全貌,並做獨立思考與分析的知能 議題。 十技資訊與媒體素養 支、資訊與媒體以增進學習的素養, 互動關係。 多元文化與國際理解 接納多元文化的涵養,關心本土與	並察覺、思辨人與科 國際事務,並尊重與
本學年學習重點	學習表現 2.理解導面 文系 訊 學習內容 1. 具經 情 明 與 化 統 息 用 、 里 與 化 統 息 用 、 是 與 與 化 統 息 用 、 是 與 與 化 數 各 提	的比對、分析、深究 的能力,以判	可運用該詞彙與他人進 情勢,發展國際理解、 的關係進行推論,並能 的了解。 能力,以擴展學習素材 養。
融入之議題	□家庭教育、□生命教育、□品德教育、□人權教育、□性別平等、□法治教育 ■環境教育、□海洋教育、□資訊教育、□科技教育、□能源教育、□安全教育 □生涯規劃、□多元文化、■閱讀素養、□防災教育、□戶外教育、■國際或原住民教育		
本學期學習目標	能正確理解不同文本的訊息,使用資訊能力,能彼此溝通互動、合作協調,理解人與社會、我與環境的關係,進而主動學習國際間不同領域的知識。 能透過多種議題,與個人經驗進行比較、深究,以發展多元的觀點與自我詮釋,進而關懷周遭環境並提出改善方案並達成知識情意態度技能結合-自發互動共好。		
教學與 評量說明 (須說明 調整原則)	學習內容調整:■	根據學習內容調整結果) 簡化 ■減量 ■分解 □替代 重整 □加深 □加廣 □濃縮 □其 單 ■教學影片 □圖卡 ■其他:課2	

	2.教學方法(學習歷月	程與環境調整)
學習歷程:□工作分		·析 □多元感官 ■直接教學 □多層次教學
	■合作學	學習 □合作教學 □其他:
	環境調整:□教室位	L置 □動線規劃 □學習區安排
	□座位安	·排 □助理員 □輔具 □其他:
	3.教學評量(學習評	量調整)
	■口語評量 ■觀	察評量 ■實作評量 ■紙筆測驗
	□檔案評量 □課程	星本位評量 □其他:
週次	單元名稱	課程內容
1		5. 建構對溝通文章的理解,例如書信往來、筆記、日
		D. 建楠到冲通义早的理解,例如音信任术、丰记、口
2		記、便條、留言各類型。
3	** 12 15 15	
	書信傳情意	記、便條、留言各類型。
3 4	書信傳情意	記、便條、留言各類型。 6. 在閱讀中逐步歸納重點。
3	書信傳情意	記、便條、留言各類型。 6. 在閱讀中逐步歸納重點。 7. 學習使用掃描和對照等方式,進行全文理解。
3 4 5	書信傳情意 核點(形成性評量)	記、便條、留言各類型。 6. 在閱讀中逐步歸納重點。 7. 學習使用掃描和對照等方式,進行全文理解。 8. 了解生活學習與閱讀細節並能寫作:書信的收件、寄

	基隆市立中正國民中學 112 學		課程計畫	
領域	每週節數	班級	教學者	
統整課程 (國際理解)	1 節	9B	待定	
教學對象	施 0 廷(九年級)、劉 0 維(九年級) 共 2 人			
	A 自主行動 A2 系統思考與解			
	J-A2 具備理解情境全貌,並做獨立思考與分析的知能,運用適當的策略處理解決生活及生命議題。			
	B 溝通互動 B2 科技資訊與媒體素養			
核心素養	J-B2 具備善用科技、資訊與媽	體以增進學習的素養,	並察覺、思辨人與科	
	技、資訊、媒體的互動關係。			
	C 社會參與 C3 多元文化與	國際理解		
	J-C3 具備敏察和 接納多元文	化的涵養,關心本土與國	1 際事務,並尊重與	
	欣賞差異。			
本學年 學習重點	1.發展跨文本的比對、分析 性。 2.理解學科知識內的重要記 表 行溝通。 3.能尊重與欣賞多元文化 多元文化價值觀與世界。 1. 具備系統性理解與推演 經由訊息的比較,對國	同彙的意涵,並懂得如何 ,關心全球議題及國際情 和平的胸懷。	運用該詞彙與他人進勢,發展國際理解、	
	容 3. 具備基本的世界觀,能 比較、尊重、接納。	、,同時養成資訊倫理素 介紹國內外主要節慶習作	養。	
融入之議題	□家庭教育、□生命教育、□品德教育、□人權教育、□性別平等、□法治教育 ■環境教育、□海洋教育、□資訊教育、□科技教育、□能源教育、□安全教育 □生涯規劃、□多元文化、■閱讀素養、□防災教育、□戶外教育、■國際或原住民教育			
本學期 學習目標	能正確理解不同文本的訊息,使用資訊能力,能彼此溝通互動、合作協調, 理解人與社會、我與環境的關係,進而主動學習國際間不同領域的知識。 能透過多種議題,與個人經驗進行比較、深究,以發展多元的觀點與自我詮 釋,進而關懷周遭環境並提出改善方案並達成知識情意態度技能結合-自發互 動共好。			
教學與	1.教材編輯與資源(根據學習內	容調整結果)		
評量說明	學習內容調整:■簡化 ■減量 ■分解 □替代			
(須説明	■重整 □其他:			
調整原則)				

	教材資源:■學習」	單 ■教學影片 □圖卡 ■其他: <u>課本與習作</u>
2.教學方法(學習歷和		程與環境調整)
	學習歷程:□工作分	↑析 □多元感官 ■直接教學 □多層次教學
	■合作學	學習 □合作教學 □其他:
	 環培調整:□教室代	五置 □動線規劃 □學習區安排
	· · · =	子排 □助理員 □輔具 □其他:
	3.教學評量(學習評	
	■口語評量 ■觀	察評量 ■實作評量 ■紙筆測驗
	□檔案評量 □課程	星本位評量 □其他:
週次	單元名稱	課程內容
1		6. 了解複合性文本:圖文並陳;文為主,圖為輔;圖為
2		主,文為輔。
3		7. 判斷以上取向或類別,找到開始閱讀重心。
4	大話 漫畫	8. 理解圖片透露訊息,歸納資料。
		9. 瀏覽文章並比對主要文意。
5		10. 了解生活學習與閱讀細節並能分享演示: 圖表畫漫
		畫常有文意之轉折、圖片補充說明等等。
檢	核點(形成性評量)	上台演示某一則漫畫內容。
6		4. 觀察圖表架構,分類掌握資料。
7		5. 先判讀主項、再看子項目,進而掌握事件的人、
8		事、時、地、物。
9		6. 了解生活學習與閱讀細節:圖表旁或下方的特殊陷
	評論年度排行榜	D. 了肝主治子自共閱讀細即. 國衣为或下为的行外陷阱;略讀文章、仔細看題目、直接對照表格資訊,
10		可擷取重點。
11		7個以里點。
11		
	大即(以七州江戸)	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
檢核點(形成性評量)		與其他組同學分享最新年度音樂或書籍年度排行榜
13 14		3. 了解報告類的前一兩句是整段概念的摘要,接下來
15		是舉例。掌握每一段的觀念後,就能抓出作者最主
16	國際議題與時事理解	要的論點。
17		4. 知道議題類及時事類的文章通常可分四段:概述、正
18		例、反例(例外)、結論。

門議題。

檢核點(形成性評量)

跟同學介紹最新英文報章雜誌,了解目前國際動態及熱

特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)課程計畫

集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫) 基隆市立中正國民中學 112 學年度第1 學期 資源班課程計書 每週節數 教學者 領域 班級 統整課程 1 節 8A 待定 (基隆港都情) 游 0 錡(八年級)、鄭 0 恩(八年級) 教學對象 共2人 A 自主行動 A2 系統思考與解決問題 J-A2 具備理解情境全貌,並做獨立思考與分析的知能,運用適當的策略處理解決 生活及生命議題。 B 溝通互動 B2 科技資訊與媒體素養 核心素養 J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養,並察覺、思辨人與科技、資 訊、媒體的互動關係。 C 社會參與 C3 多元文化與國際理解 J-C3 具備敏察和 接納多元文化的涵養,關心本土與國際事務,並尊重與欣賞差 異。 1.主動接觸與學習課外的英語文多元素材,如報章雜誌、電視、歌 曲、網路資訊等。(改寫自英 6-V-3) 2.能使用英語文介紹國內外主要的節慶習俗及風土民情。 (改寫自英 8- V-1) 習 3.積極參與團體互動,並具備溝通協調及同理他人的能力。 (校訂指標:1.協調合作) 本學年 4.具備寬闊的世界觀,建立自己的學習體系與目標,並具備解決問題 學習重點 的執行力。(校訂指標:3.前瞻夢想) 1. 多元素材的學習與運用。 2.英語文表達技巧。 3. 溝通協調策略與方法。 內 4.個人學習體系與目標的建立 5.問題解決與執行方法 □家庭教育、□生命教育、□品德教育、□人權教育、□性別平等、□法治教育 融入之議題 □環境教育、■海洋教育、■資訊教育、□科技教育、□能源教育、□安全教育 □生涯規劃、□多元文化、■閱讀素養、□防災教育、□戶外教育、□國際或原住民教育 學生能以團隊合作方式,善用科技、資訊與媒體等資源去理解基隆的環境與文化特 本學期 色全貌,敏察與接納基隆的多元文化,獨立思考與分析後,擬定並執行導覽資源設 學習目標 計的計畫。 1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整:■簡化 ■減量 ■分解 □替代 教學與 ■重整 □加深 □加廣 □濃縮 □其他: 評量說明 (須說明 教材資源:■學習單 ■教學影片 □圖卡 ■其他:課本與習作 調整原則) 2.教學方法(學習歷程與環境調整)

學習歷程:□工作分析 □多元感官 ■直接教學 □多層次教學

■合作學習 □合作教學 □其他:
環境調整:□教室位置 □動線規劃 □學習區安排
□座位安排 □助理員 □輔具 □其他:
3.教學評量(學習評量調整)
□ ■ □ 語評量 ■ ■ ■ 電作評量 ■ 紙筆測驗
□檔案評量 □課程本位評量 □其他:

	14/11/2 11	<u> </u>
週次	單元名稱	課程內容
1		1. 以中正國中為中心,認識附近的景點與政府機關。
2	中正與主普壇	2. 學習使用資訊載具學習中正國中與主普壇之相對位置。
3	7-7-4-	3. 繪製英文版地理位置圖。
4		
5		1. 親自參與或影片欣賞,說明中元祭遊街活動內容
6	基隆港都之中元祭	2. 探討中元祭活動在基隆港都的文化風貌意義
7	<u> </u>	
8		
9		1. 依主題分組,收集與整理基隆中元祭「主普壇」的歷史沿
10	1 - 62	革資料 (可分中元祭典儀式及歷史淵源、祭典與活動)
11	中元祭之主普壇	2. 使用平板或電腦蒐集資料
12		3. 資料整理後上台報告
12		
13	十 並 1声 :::: 油	1. 主普壇參訪活動。
14	主普壇巡禮	
15	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	
16	小小導覽員1	1. 整理與歸納資料與參訪經驗,
17		2. 製作英語導覽小摺頁
18		3. 上台演示導覽內容
19		
20		

特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)課程計畫集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

	集中式、資源班、巡迴輔导 基隆市立中正國民中學 112		好課程計畫		
領域	每週節數	班級	教學者		
統整課程 (基隆港都情)	1 節	8A	待定		
教學對象	游 0 錡(八年絲	B)、鄭 O 恩(八年級)	共2人		
核心素養	J-A2 具備理解情境全貌,並做獨立思考與分析的知能。 J-A3 具備善用資源以擬定計畫,有效執行。 J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度,並培育相互合作及與人和諧互動的素養。 J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養,關心本土與國際事務,並尊重與欣賞差異。				
本學年 學習重點	1.主動接觸與學習課外的英語文多元素材,如報章雜誌、電視、歌曲、網路資訊等。(改寫自英 6-V-3) 2.能使用英語文介紹國內外主要的節慶習俗及風土民情。(改寫自英 8-V-1) 3.積極參與團體互動,並具備溝通協調及同理他人的能力。(校訂指標:1.協調合作) 4.具備寬闊的世界觀,建立自己的學習體系與目標,並具備解決問題的執行力。(校訂指標:3.前瞻夢想) 1.多元素材的學習與運用。 2.英語文表達技巧。 3.溝通協調策略與方法。 4.個人學習體系與目標的建立				
融入之議題	□ 5.問題解決與執行方法 □ 家庭教育、□生命教育、□品德教育、□人權教育、□性別平等、□法治教育 □ 環境教育、■海洋教育、■資訊教育、□科技教育、□能源教育、□安全教育 □ 生涯規劃、□ 多元文化、■閱讀素養、□防災教育、□戶外教育、□國際或原住民教育				
本學期 學習目標	學生能以團隊合作方式,善用科技、資訊與媒體等資源去理解基隆的環境與文化特色全貌,敏察與接納基隆的多元文化,獨立思考與分析後,擬定並執行導覽資源設計的計畫。				
教學與 評量說明 (須說明 調整原則)	教材資源:■學習單 ■教學影 2.教學方法(學習歷程與環境調 學習歷程:□工作分析 □多元 ■合作學習 □合化 環境調整:□教室位置 □動線	量 ■分解 □替代 E □加廣 □濃縮 □其 E □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □	S		

	■口語評量 ■觀	察評量 ■實作評量 ■紙筆測驗
	□檔案評量 □課程	呈本位評量 □其他:
週次	單元名稱	課程內容
1	NA har de de	1. 使用平板或電腦收集與整理基隆港從開港到今日發展的
2	港都印象-	歷史沿革(可包括文獻資料、老照片等)
3	基隆港	2.照片與資料整理後上台報告
5		1.分組收集或拍攝基隆黑鳶在基隆港內的生活模式與空間:
6	14 tm 12 5	
7	港都印象-	(1)使用相機拍攝基隆港的黑鳶
0	市鳥(黑鳶)	(2)使用平板或電腦蒐集基隆港的黑鳶的文獻資料
8		2.相片與資料整理後上台報告
9		1.分組使用平板或電腦收集與整理能代表基隆港有關的歌
10		曲。
11	港都印象-老歌傳唱	2.認識創用 CC 系統後,查詢並合理下載線上歌曲於隨身
		碟。
12		3.分組選擇一首歌曲並上台表演與演繹。
13		
14		
15	港務局巡禮	1. 港務局參訪活動。
16		
17	小小導覽員2	1.依主題分組,探討港都的印象與意義(過去的基隆港、市
		鳥(黑鳶)、老歌傳唱、基隆港務局)
18		2.整理與歸納資料與參訪經驗,
19		3.製作英語導覽小摺頁
20		4.上台演示導覽內容

特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)課程計畫

集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目)	3均須填寫))
--------------------------	--------	---

	基隆市立中正國民中學 112 學年度第 1 學期 資源班課程計畫					
領域	域 每週節數 班級 教學者			·		
統整課程 (緣起中正)	1 節		7A	待定		
教學對象			-級)、鄭 0 醇(七年級)) 共2人		
	A自主	行動 A2 系統思考與解決問	問題			
	J-A2	J-A2 具備理解情境全貌,並做獨立思考與分析的知能,運用適當的策略處理解決生				
	活及生命議題。					
	B 溝道	通互動 B2 科技資訊與媒體方	素養			
核心素養	J-B2	具備善用科技、資訊與媒體」	以增進學習的素養,並	察覺、思辨人與科技、資		
	訊、媒	體的互動關係。				
	C 社會	◆與 C3 多元文化與國際	理解			
	J-C3	具備敏察和 接納多元文化的	涵養,關心本土與國際	祭事務,並尊重與欣賞差		
	異。					
		1-IV-1 能聽懂課堂中所學的	的字詞。			
		1-IV-2 能聽懂常用的教室)	用語及日常生活用語。			
		1-IV-3 能聽懂基本或重要:	句型的句子。			
		1-IV-4 能聽懂日常生活對意	話的主要內容。			
		2-IV-1 能說出課堂中所學的	的字詞。			
		2-IV-2 能依情境使用日常	生活用語。			
		2-IV-3 能依情境使用教室)	用語。			
		2-IV-4 能以簡易的英語描述	述自己、家人及朋友。			
		2-IV-8 能以正確的發音、 適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。				
	學習	3-IV-2 能辨識課堂中所學的	的字詞。			
本學年	表現	3-IV-5 能看懂簡易的生活)				
學習重點		3-IV-6 能看懂基本的句型				
• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •		3-IV-7 能了解對話的主要!	_			
		4-IV-1 能拼寫國中階段基之				
		4-IV-2 能依圖畫、圖示書/				
		4-IV-3 能掌握正確書寫格:				
		4-IV-5 能依提示寫出正確3				
		4-IV-6 能將簡易的中文句-		and the state of the sea		
		5-IV-1 能聽懂、讀懂國中				
		5-IV-2 能掌握國中階段所導		·		
	1/2	5-IV-7 能聽懂日常生活對意		、可丁記卜要點。		
	學習	Ac-IV-2 常見的教室用語。				
	內容	Ac-IV-3 常見的生活用語。				

	Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。
	B-IV-1 自己、家人及朋友的簡易描述。
	B-IV-3 語言與非語言的溝通策略 (如請求重述、手勢、表情等)。
	■家庭教育、■生命教育、■品德教育、□人權教育、■性別平等、■法治教育
融入之議題	□環境教育、■海洋教育、□資訊教育、□科技教育、□能源教育、□安全教育
	□生涯規劃、■多元文化、□閱讀素養、□防災教育、□戶外教育、□國際或原住民教育
本學期 學習目標	學生除了能透過簡單的英語,並能製作小書介紹自己、家人、同學與校園環境。
	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)
	學習內容調整:■簡化 ■減量 ■分解 □替代
	■重整 □加深 □加廣 □濃縮 □其他:
	教材資源:■學習單 ■教學影片 □圖卡 ■其他: 課本與習作
教學與	2.教學方法(學習歷程與環境調整)
評量說明	學習歷程:□工作分析 □多元感官 ■直接教學 □多層次教學
(須説明 細数氏則)	■合作學習 □合作教學 □其他:
調整原則)	
	環境調整:□教室位置 □動線規劃 □學習區安排
	□座位安排 □助理員 □輔具 □其他:
	3. 教學評量(學習評量調整)
	■口語評量 ■觀察評量 ■實作評量 ■紙筆測驗
	□檔案評量 □課程本位評量 □其他:

週次	單元名稱	課程內容
1		1. 1. 老師以中、英文介紹中正國中的地理位置。
3	Where is my school?	2. 透過 Google map,教導學生查詢中正國中的詳細中文地
4		址,並嘗試著搜尋英文地址。
5		1. 老師指導學生用中文介紹自己。
6	Who am I?	2. 老師指導學生試著用學過的英語介紹自己,可先寫在學
7 8		習單上,再試著口說。
9		1. 老師指導學生用中文介紹自己的家人與家庭組成。
10	How many people are	 老師指導學生試著用學過的英語介紹自己,可先寫在學習單上,再試著口說。
11	there in my family?	3. 老師指導學生透過彼此問、答的方式,練習簡單的英語
12		會話,增加彼此的了解。
13	Who is my best	1. 老師指導學生用中文介紹自己的最好的同學(或朋友)。 2. 老師指導學生試著用學過的英語介紹自己最好的同學,
14	classmate?	(或朋友),可先寫在學習單上,再試著口說。 3. 老師指導學生透過彼此問、答的方式,練習簡單的英語

15		會話,增加彼此的了解。
16		1. 老師指導學生以所學的英語,以簡單的句子介紹自己、
17		介紹自己最好的同學(或朋友)及介紹中正國中。
	Make a little book to	
18	introduce yourself, your	配上簡單的插畫或圖案。製作成小書,以為期末評量。
19	best classmate, and CCJH.	
20		

特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)課程計畫

集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

		隆市立中正國民中學 112		石次英尚 既課程計畫			
領域	域 每週節數 班級 教學者						
統整課程 (情牽中正)		1 節	7A	待定			
教學對象		鄭 0 程(七	年級)、鄭 0 醇(七年級)共2人			
	A	自主行動 A2 系統思考與解決	問題				
	J-A	2 具備理解情境全貌,並做獨	引立思考與分析的知能 ,	運用適當的策略處理解決			
	生活及生命議題。						
	B ;	溝通互動 B2 科技資訊與媒體	!素養				
核心素養	J-B	2 具備善用科技、資訊與媒體	皇以增進學習的素養,並	察覺、思辨人與科技、資			
	訊	、媒體的互動關係。					
	C	社會參與 C3 多元文化與國	祭理解				
	J-C	3 具備敏察和 接納多元文化的	的涵養,關心本土與國門	緊事務,並尊重與欣賞差			
	異。	0					
		1-IV-2 能聽懂常用的教室用	語及日常生活用語。				
		1-IV-3 能聽懂基本或重要句	型的句子。				
		1-IV-4 能聽懂日常生活對話	的主要內容。				
		2-IV-1 能說出課堂中所學的	字詞。				
		2-IV-2 能依情境使用日常生	活用語。				
		2-IV-4 能以簡易的英語描述	自己、家人及朋友。				
		2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。					
		3-IV-2 能辨識課堂中所學的	字詞。				
		3-IV-3 能看懂簡易的英文標示。					
	學	3-IV-5 能看懂簡易的生活用	 6				
本學年	習	3-IV-6 能看懂基本的句型。					
學習重點	表	3-IV-7 能了解對話的主要內	容。				
, , , , , , , ,	現	4-IV-1 能拼寫國中階段基本	常用字詞。				
		4-IV-5 能依提示寫出正確達	意的簡單句子。				
		4-IV-6 能將簡易的中文句子	譯成英文。				
		5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階	段基本字詞,並使用於	簡易日常溝通。			
		5-IV-2 能掌握國中階段所學	字詞及句型,適當地使	用於日常生活之溝通。			
		5-IV-6 能轉述所聽到的簡短	談話。				
		5-IV-7 能聽懂日常生活對話	,並能以簡單的字詞、	句子記下要點。			
		7-IV-2 善用相關主題之背景	知識,以利閱讀或聽力	理解。			
		7-IV-3 利用語言及非語言溝	通策略(如請求重述、	手勢、表情等)提升溝通效			
		能。					
	學	Ac-IV-1 簡易的英文標示。					

	習 Ac-IV-2 常見的	教室用語。			
	內 Ac-IV-3 常見的	生活用語。			
	容 Ad-IV-1 國中階	段所學的文法句型。			
	B-IV-1 自己、家人及朋友的簡易描述。				
	B-IV-3 語言與	非語言的溝通策略 (如請求重述、手勢、表情等)。			
	B-IV-4 個人的	需求、意願和感受的表達。			
	B-IV-5 人、事	、時、地、物的描述及問答。			
	□家庭教育、□生命教育	、■品德教育、□人權教育、□性別平等、□法治教育			
融入之議題	□環境教育、□海洋教育	、□資訊教育、□科技教育、□能源教育、□安全教育			
	□生涯規劃、□多元文化	、■閱讀素養、□防災教育、■戶外教育、□國際或原住民教育			
本學期	學生除了能透過簡單	d的英語,並能透過 Book Creator 製作線上版電子小書介紹自己、			
學習目標	家人、同學與校園環	浸境。			
	1 数址纯韶的咨酒(划	艮據學習內容調整結果)			
	· ·				
		化 ■減量 ■分解 □替代			
	■重	`整 □加深 □加廣 □濃縮 □其他:			
	教材資源:■學習單	- ■教學影片 □圖卡 ■其他:課本與習作			
教學與	 2.教學方法(學習歷和	星與環境調整)			
評量說明	學習歷程:□工作分	析 □多元感官 ■直接教學 □多層次教學			
(須説明	■合作學	習 □合作教學 □其他:			
調整原則)	, ,				
	環境調整:□教室位	置 □動線規劃 □學習區安排			
	□座位安	排 □助理員 □輔具 □其他:			
	3.教學評量(學習評量	量調整)			
	■口語評量 ■觀夠	察評量 ■實作評量 ■紙筆測驗			
	□檔案評量 □課程	本位評量 □其他:			
週次	單元名稱	課程內容			
	L1 I play basketball	1. 1. (生活教育)從學習單的問題認識球類運動。(L1p19-20)			
第 1~// 週		9 (閱讀教育) 從學習單續習做等記和主題判斷的閱讀方式。			

週次	單元名稱	課程內容
	L1 I play basketball	1. 1. (生活教育)從學習單的問題認識球類運動。(L1p19-20)
第 1~4 週	every day.	2. (閱讀教育)從學習單練習做筆記和主題判斷的閱讀方式。
		(L2p33-34)
	L2 My brother	1. (生活教育) 用中英文表達學校的社團和學校一天的生活。
	gets up at five in	(R1p37-38)
第 5~8 週	the morning.	2. (資訊教育) 用電腦軟體畫出一份中文和英文的社團海報。
		(R1p37)
第 9~12 週	L3What's the date	1. (閱讀教育)經由學習單練習閱讀推論能力。(L3p51-52)
かり~14 週	Today?	2. (生活教育)經由學習單認識英文食譜。(L4p65-66)

L4How much		1. (綜合教育)經由學習單練習設計中英文收據。(R2p69)
第 13~16 週	cake do you	2. (資訊教育) 上網搜尋一份鬆餅食譜用中英文設計自己喜歡
	want?	的口味。(R2p70)
	L5How often do	1. (閱讀教育) 經由學習單練習閱讀繪本故事。
第 17~20 週	you clean your	(L5p83-84)(L6p97-98)
	room?	2. (生活教育)上網搜尋用中英文設計旅遊行程。(R3102)
	● 環境:具有大屏幕教室、電腦教室或創客教室。	
環境與教學	● 教學設備:資訊載具 (Chromebook、個人電腦(電腦教室))、大尺寸電視。	
設備需求	● 學生先備基礎:熟悉小學所學過的600個英語字彙與簡單的問候語、	
	資訊能力(會開	引、關機,以鍵盤輸入中、英文,瀏覽網站)。

特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)課程計畫集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市中正國民中學 112 學年度第1 學期 資源班課程計畫				班課程計畫
領域		每週節數	班級	教學者
社會技巧		1 節	A	待定
教學對象	施 0 廷(九年級)、劉 0 維(九年級)、余 0 宇(九年級)、游 0 錡(八年級)、 鄭 0 程(七年級)、郭 0 凡(七年級)、陳 0 廷(七年級)、吳 0 有(七年級)			
	A自主行動		2.系統思考與問題解決 □A3.規劃ョ	
核心素養	B溝通互動	□B1.符號運用與溝通表達 □B	32.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術	涵養與美感素養
	C社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解		
	特社	1-J-1 處理情緒		
	1.分辨自己的矛盾情緒。			
		崔自己的矛盾情緒。		
	習 特社	1-J-2 處理壓力		
上銀左	表 1.在面	向對壓力時自我控制負	面的情緒	
本學年 學習重點		E他人的建議嘗試解決	被拒絕的困境。	
子百里和		的使用抒解壓力的策略		
	學	<u> </u>		
	· ·	I-J-2 壓力的控制與調	整。	
		I-J-3 問題解決的技巧		
	容			
	□家庭教育、	、□生命教育、■品德教育	、□人權教育、■性別平等、	□法治教育
融入之議題	□環境教育、□海洋教育、□資訊教育、□科技教育、□能源教育、□安全教育			
	□生涯規劃、	、□多元文化、□閱讀素養	、□防災教育、□戶外教育、	□國際或原住民教育
十銀地	1. 能分辨	及表達自己的矛盾情緣	首	
本學期 學習目標	2. 能在面對壓力時自我控制負面的情緒			
子自口标	3. 能使用	抒解壓力的策略		
	1.教材編輯	 耳 與資源(根據學習內容	文調整結果)	
		調整:□簡化 □減量		
		■重整 □其他		
	加川安坂	。 胡司四 山胡曰/		₩ 1- BB E ₩
	教材資源	・□学習甲 □教学影	片 □圖卡 ■其他:特	教相關呆遊
教學與	2.教學方法	去(學習歷程與環境調整	Ě)	
評量說明			感官 □直接教學 □多	層次教學
(須説明		■合作學習 □合作表	教學 □其他:	
調整原則)				
	環境調整	:□教室位置 □動線表		
	7 机朗 4元目		員 □輔具 □其他:	
		量(學習評量調整) - ■期密証具 □第	2.优亚里 二从签则以	
			f作評量 □紙筆測驗 □ □ 財 仙 ·	
	□備余計重	□ □ □ 砵 任 平 位 計 重	□其他:	

週次	單元名稱	課程內容			
1		(一)情緒面面觀			
2	分辨自己的矛盾情緒	情緒小主人-覺察自己一天情緒變化			
3		(一)情緒面面觀			
4		桌遊:情緒寶盒(一)			
5		(二)情緒面面觀			
6		察言觀色-觀察他人情緒與行為			
7	考試注意事項				
8	表達自己的矛盾情緒	(二)情緒面面觀			
9	水连日 〇的才泪阴鸠	桌遊:情緒森林探險(一)			
10	面對壓力時自我控制 負面的情緒				
11		(三)面對壓力 面對壓力時自我控制負面的情緒			
12					
13	考試注意事項				
14	面對壓力時自我控制	(三)面對壓力			
15	負面的情緒	小組挑戰 桌遊:古墓大脫逃、步步為營			
16	聽從他人的建議嘗試	(四)排除困境			
17	解決被拒絕的困境	聽從他人的建議嘗試解決被拒絕的困境並主動使用抒解 壓力的策略。			
18					
19	主動使用抒解壓力的 策略	(四)排除困境 小組挑戰 桌遊:卡卡城			
20	1 21 2	A AMAGINA NAME IN IN SIM			
21	考試注意事項				

特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)課程計畫集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市中正國民中學 112 學年度第 2 學期 資源班課程計畫									
領域		每週節數			班級		教學者		
社會技	巧	1 節			A		待定		
教學對	象	施 0 廷(九年級)、劉 0 維(九年級)、余 0 宇(九年級)、游 0 錡(八年級)、 鄭 0 程(七年級)、郭 0 凡(七年級)、陳 0 廷(七年級)、吳 0 有(七年級)							
核心素養		A自主行動		質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變					
	養	B溝通互動	□B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養						
		C社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解						
本學年學習重	•	特社 2-J-3 人際互動 1. 適當介紹自己獨特的地方。 3. 主動尋求志同道合的朋友。 4. 根據自己的喜好主動爭取加入團體 5. 積極主動參與小組或團體活動以爭取團隊榮譽。 學習					o		
		特社 II-J-3 優勢的呈現與表達 容							
融入之議	人 題	□家庭教育、□生命教育、□品德教育、□人權教育、□性別平等、□法治教育 □環境教育、□海洋教育、□資訊教育、□科技教育、□能源教育、□安全教育 □生涯規劃、□多元文化、□閱讀素養、□防災教育、□戶外教育、□國際或原住民教育							
本學期 學習目:		1.能了解自己獨特的地方 2.能主動加入團體 3.能參與團體活動							
教學說 (須整原)	明明	3.能參與團體活動 1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整:□簡化 □減量 □分解 □替代 ■重整 □其他: 教材資源:□學習單 □教學影片 □圖卡 ■其他: 特教相關桌遊 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程:□工作分析 □多元感官 □直接教學 ■多層次教學 ■合作學習 □合作教學 □其他: □座位安排 □助理員 □輔具 □其他: 3.教學評量(學習評量調整) □口語評量 ■觀察評量 □實作評量 □紙筆測驗 □檔案評量 □課程本位評量 □其他:							
週次	單元名稱				課	程內容			

1	適當介紹自己獨特的地方	小組遊戲				
2	地力	桌遊:情緒森林探險(一)				
3	主動尋求志同道合的朋友	小組遊戲 桌遊:情緒森林探險(一)				
4						
5		小組挑戰				
6		桌遊:蟲蟲危機				
7	考試注意事項					
8	根據自己的喜好主動爭取加入團體	個別挑戰				
9		桌遊:拍案叫答				
10						
11	• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •	小組挑戰 桌遊:挑三揀四之動動腦、玩組合				
12		不心 700一个日人到到個 700世日				
13	考試注意事項					
14		邀約方式與禮貌及被拒絕的處理				
15		選定桌遊並充分了解遊戲規則,小組演練遊戲示範				
16	積極主動參與小組或 團體活動以爭取團隊 榮譽					
17		邀請班上同儕一起加入遊戲,並自己示範遊戲規則(一)				
18		上週邀約心得及小組遊戲分享				
19		邀請班上同儕一起加入遊戲,並自己示範遊戲規則(二)				
20		上週邀約心得及小組遊戲分享				
21	考試注意事項					