

# 特殊需求學生課程計畫

## 一、學生能力與課程需求彙整(表 7-1)

| 基隆市立中正國民中學 第 112 學年度學生能力與課程需求彙整表 |        |        |                                |                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |        |      |      |    |
|----------------------------------|--------|--------|--------------------------------|--------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------|------|------|----|
| 學生基本資訊                           |        |        |                                |                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  | 特教服務方式 |      |      |    |
| 班級                               | 特教班級型態 | 學生姓名   | 鑑輔會核定之特殊教育資格(正式、疑似)、程度(輕中重)與類別 | <u>學生能力與課程需求說明</u> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  | 直接教學   | 入班合作 | 間接服務 |    |
|                                  |        |        |                                |                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |        |      | 輔導   | 諮詢 |
| 1                                | 901    | 分散式資源班 | 郭 0 慶                          | 正式/學習障礙/閱讀         | <b>一、學生能力</b><br>1. 學習與日常表現<br>閱讀理解能力差，有讀沒有懂，無法看懂句子，更無法讀懂文章段落，前文後意無法連貫，閱讀常常跳字或跳行，常弄不清楚抽象或較複雜的符號或詞彙，上課容易分心，專注時間很短暫，常常呆坐或打瞌睡，考試成績常是班上倒數。<br>2. 優勢能力<br>美感能力佳，對於藝術有獨特的鑑賞力；個性溫和人緣頗佳，與同儕關係良好，喜歡球類運動，常和同學相約打球；生活自理能力佳，在家能主動幫忙做家事並與家人互動良好，願意服務同學，也能完成老師交辦的事項。<br>3. 弱勢能力<br>閱讀理解能力需要加強，不論句子或語文篇章的閱讀理解都有待加強，課堂上的專注力無法持續，學習動機低落，學習成效不彰，作答時常沒有耐心看完題目。<br><b>二、教育需求評估</b><br>抽離：國文、英文、數學（學習策略融入抽離課程進行教學）<br><b>三、課程調整</b><br>學習功能輕微缺損 |  |        | V    |      |    |
| 2                                | 901    | 分散式資源班 | 林 0 翰                          | 正式/學習障礙/閱讀         | <b>一、學生能力</b><br>1. 學習與日常表現<br>課堂上配合度佳，能認真完成老師交代的作業，但閱讀以及思考皆慢半拍，無法跟上班級任課老師的上課節奏，學習速度緩慢，無法了解文章主旨，無法掌握段落大意，                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |        | V    |      |    |

|   |     |        |       |            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |   |  |  |  |
|---|-----|--------|-------|------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|
|   |     |        |       |            | <p>對於抽象符號的學習較弱，無法做邏輯推理與類化思考，各科學習成就明顯低落，成績為班級倒數。</p> <p>2. 優勢能力<br/>個性溫和有同理心，且富有同學愛，遇到同學有困難，會主動伸出援手;從小學習鋼琴，對於音樂有濃厚興趣，音樂成績佳。</p> <p>3. 弱勢能力<br/>動作緩慢，思考以及理解緩慢，缺乏專注力，容易分心。</p> <p><b>二、教育需求評估</b><br/>抽離:國文、英文、數學（學習策略融入抽離課程進行教學）</p> <p><b>三、課程調整</b><br/>學習功能輕微缺損</p>                                                                                                                                                                         |   |  |  |  |
| 3 | 901 | 分散式資源班 | 阮 0 潔 | 正式/學習障礙/書寫 | <p><b>一、學生能力</b></p> <p>1. 學習與日常表現<br/>國語文方面能閱讀理解，雖理解速度稍慢，因上課專心，作業認真完成，國文成績屬於中等;數理方面能死背但無法做空間推理與邏輯思考，對於抽象符號的學習較吃力，能被少數英文單字但無法理解英文文法，英數成績皆為不理想。</p> <p>2. 優勢能力<br/>學習配合度很高，對於老師的教導都能仔細聆聽，願意親近老師，天性樂觀，雖課業成績低落，但個案仍樂觀努力，不懈怠，選擇題題型分數題型分數較高;能主動協助弱勢同學，給予同學溫暖與關懷。</p> <p>3. 弱勢能力<br/>組織力差，說話內容和寫出的文章都顯得凌亂，缺乏重點與結構性，但因理解力佳能跟上班上學習，且原班任課老師願意評量調整以選擇題替代填充題。</p> <p><b>二、教育需求評估</b><br/>抽離:英文、數學（學習策略融入抽離課程進行教學）</p> <p><b>三、課程調整</b><br/>學習功能輕微缺損</p> | V |  |  |  |
| 4 | 902 | 分散式資源班 | 施 0 廷 | 正式/自閉症 /中度 | <p><b>一、學習能力</b></p> <p>1. 學習與日常表現<br/>學習時難維持注意力，只投入在自己感興趣的主題與話題中，國文閱讀理解能力佳，</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | V |  |  |  |

|   |     |        |       |            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |   |  |  |  |
|---|-----|--------|-------|------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|
|   |     |        |       |            | <p>國文成績中等，對於抽象符號如英文字母和數學符號則無法理解與學習，故對於英數的學習缺乏耐心，英數成績低落；社交技巧缺乏，以自我為中心，對於他人的情緒無法理解與同理，會滔滔不絕講述自己感興趣的話題，且不喜歡被中斷，自顧自地一定要說完，常堅持己見，無法妥協，即使團體中仍無法屈就大多數人的意見。</p> <p>2. 優勢能力<br/>喜歡社會科學，努力鑽研相關知識，對於國際間地理議題、歷史脈絡與發展，能分析與研究，也能論述。</p> <p>3. 弱勢能力<br/>堅持己見，無法遷就，轉換活動困難，需要事前溝通才能接受變化，有時遇到不合己意的事會生氣耍賴，抽象符號學習困難。</p> <p><b>二、教育需求評估</b><br/>抽離:英文、數學<br/>外加:社會技巧</p> <p><b>三、課程調整</b><br/>學習功能輕微缺損</p> |   |  |  |  |
| 5 | 902 | 分散式資源班 | 劉 0 維 | 正式/自閉症 /中度 | <p><b>一、學生能力</b></p> <p>1. 學習與日常表現<br/>在原班的學習動機低落，對於原班課業呈現放棄狀態，作業也不願繳交，但願意配合資源班的坐息與活動，尚能服從指令，整體成績表現不佳，是班級倒數；不擅與人主動對話，多是被動回應，或者不理睬，下課常是一個人呆坐在座位上，行為固著，無法接受改變，常堅持己見。</p> <p>2. 優勢能力<br/>喜歡動植物，對於動物表現極大愛心，悉心照料植物，在家有固定照顧一些植物盆栽，能按時澆水與修剪花木。</p> <p>3. 弱勢能力<br/>不擅與人溝通，人際互動少，眼神接觸不佳，對於團體活動顯得不自在。</p> <p><b>二、教育需求評估</b><br/>抽離:英文、數學<br/>外加:社會技巧</p> <p><b>三、課程調整</b><br/>學習功能輕微缺損</p>      | V |  |  |  |

|   |     |        |       |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |   |  |   |   |
|---|-----|--------|-------|----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|---|---|
| 6 | 904 | 分散式資源班 | 余 0 宇 | 正式/情緒行為障礙/ADHD | <p><b>一、學生能力</b></p> <p>1. 學習與日常表現<br/>個性衝動好動，上課時常無法穩定平靜下來聽課，有時上課太過興奮，或任課教師未給予高度關注和制止時，會一直大聲說話，影響課堂進行。上課時會急於表達意見或搶答，常常衝動發言，自我控制力較差，團體活動時容易因過於興奮而脫序；下課時喜歡與同學嬉鬧和追逐；學習能力尚佳，但學習動機較為低落，作業和考試多是應付，智商高，但學習表現低成就。</p> <p>2. 優勢能力<br/>學習能力佳，精力旺盛，挫折忍受度佳，對老師有禮貌，個性不拘小節、不記仇，常常前一刻被老師痛罵後，下一刻又若無其事地和老師親切地打招呼。能分辨是非善惡，雖調皮，但不至於做壞事。</p> <p>3. 弱勢能力<br/>學習動機太差影響學習表現，對於學習不在乎。</p> <p><b>二、教育需求評估</b><br/>抽離：無<br/>外加：社會技巧</p> <p><b>三、課程調整</b><br/>學習功能無缺損</p> |   |  | V | V |
| 7 | 801 | 在家教育   | 黃 0 凱 | 正式/身體病弱/中度     | <p><b>一、學生能力</b></p> <p>1. 優勢能力<br/>生病開刀後，個性較為溫和，對於指令配合度尚佳，目前訓練使用左手寫字。</p> <p>2. 弱勢能力<br/>於 111 年 09 月 26 日進行開顱腦瘤切除手術，取出 5x5x5 公分，後續在長庚醫師評估下，需做第 2 次手術手術，於 112 年 1 月 7 日取出 3x3x3 公分增生物，後接受電療，同時於腫瘤科、腦神外科持續回診，共接受兩次手術治療。診治醫師評估下，個案仍因中樞神經系統受損而有暈眩及平衡障礙，評估有造成永久性神經機能缺損，且四肢運動及感覺障礙無法自理，仍有高度機能障礙，因此評估終身不能從事任何工作，亦因體弱無力及免疫力/抵抗力低落常生病之狀況，故尚無法出遠門。</p> <p><b>二、教育需求評估</b></p>                                                                          | V |  |   |   |

|   |     |        |       |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |   |  |   |   |
|---|-----|--------|-------|----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|---|---|
|   |     |        |       |                | 在家教育巡迴輔導<br>三、課程調整<br>學習功能嚴重缺損                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   |  |   |   |
| 8 | 803 | 分散式資源班 | 游 0 錡 | 正式/情緒行為障礙/ADHD | <p><b>一、學生能力</b></p> <p>1. 學習與日常表現<br/>國文閱讀理解尚佳，喜歡閱讀，有時會將所閱讀的短文內容以繪圖方式呈現，因為注意力較不集中而影響學習，以致學業成績低落，數學四則運算不熟練，數學可以理解，但解題常需要提示後才能作答，作答時又常常遺漏步驟，或因為粗心大意而計算錯誤，記憶力不佳，因此無法熟背英文單字，或者背熟後很快又忘了，對於英文文法無法理解，英數的學習成效不彰。</p> <p>2. 優勢能力<br/>個性天真善良，能配合資源班老師的指令，若給予結構化作息與具體明確的語言指令，則能遵守。</p> <p>3. 弱勢能力<br/>做事缺乏耐心，無法等待，想要的事一定要得到滿足，喜歡電玩，為了電玩而不寫功課，屢次缺交作業。</p> <p><b>二、教育需求評估</b><br/>抽離:英文、數學（學習策略融入抽離課程進行教學）<br/>外加:社會技巧</p> <p><b>三、課程調整</b><br/>學習功能輕微缺損</p> | V |  |   |   |
| 9 | 803 | 分散式資源班 | 張 0 語 | 正式/學習障礙/書寫     | <p><b>一、學生能力</b></p> <p>1. 學習與日常表現<br/>不喜歡寫作業，回家功課常常敷衍亂寫，字跡潦草且很多錯字，也沒有耐心查字典，但能配合老師指令，如果老師嚴格要求，則能修正，作業也能按時繳交。</p> <p>2. 優勢能力<br/>喜歡繪畫，繪畫時展現自信與創意，喜歡視覺藝術課程;衣著整齊，生活自理能力佳，能認真做整潔工作。</p> <p>3. 弱勢能力<br/>對於學習缺乏耐心，尤其國文作業，寫字像塗鴉一樣。</p> <p><b>二、教育需求評估</b></p>                                                                                                                                                                                           |   |  | V | V |

|    |     |        |       |            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |   |  |  |  |
|----|-----|--------|-------|------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|
|    |     |        |       |            | <p>抽離:無(學生本學期剛取得特教資格,對於特教身分尚未接受還不願意入班,雖經評估有抽離需求但目前先尊重學生意願,採間接服務)</p> <p><b>三、課程調整</b></p> <p>學習功能輕微缺損</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |   |  |  |  |
| 10 | 804 | 分散式資源班 | 方 0 翔 | 正式/學習障礙/數學 | <p><b>一、學生能力</b></p> <p>1. 學習與日常表現<br/>對於課文理解能力較差,無法理解文意,能背誦解釋,考解釋偶而能及格,但答案中常會出現錯字,有些字容易寫錯。數學方面,數字概念較弱,簡單計算能力(不退位減法、不進位加法、基礎乘法)尚可,但有時仍會算錯,涉及進退位或是小數計算時常有出錯的狀況。無法正確算出負數的加減,進行分數、小數運算時,無法掌握基本運算原則,對於符號代表數等抽象符號,更是無法計算;應用題解題關鍵字句擷取上有困難,無法列出正確算是進行應用題的計算,成績低落,尤其數學,相較於國文與數學,英文學習能力尚佳,能背熟單字,也能寫出基本簡單的句子。</p> <p>2. 優勢能力<br/>聲音宏亮:中氣十足、活力充沛,肢體動作靈活,喜好戶外活動。</p> <p>3. 弱勢能力<br/>理解力不佳,尤其數學,專注力不足,上課或寫作業時容易分心,需時刻提醒才能專注眼前事務,容易寫錯字,數學部分常忘記所學。</p> <p><b>二、教育需求評估</b><br/>抽離:國文、數學(學習策略融入抽離課程進行教學)</p> <p><b>三、課程調整</b><br/>學習功能輕微缺損</p> | V |  |  |  |
| 11 | 804 | 分散式資源班 | 鄭 0 恩 | 正式/學習障礙/書寫 | <p><b>一、學生能力</b></p> <p>1. 學習與日常表現<br/>學習能力尚佳,學習態度認真,各項作業都能按時繳交;國語文理解能力尚佳,但文字的書寫較弱,常重覆錯字,或有些字不會寫,書寫選擇題能力優於填充題;數學科部分,能背九九乘法表,會停頓1~2秒,偶而會搞混背錯,但數學理解力尚佳,對於老師課間的練習都能勝任,計算能力尚可,整體數學成績表現在全班中上;對於英文學習不感興趣,抗拒背單字,也無法熟背單字,字母有時會書寫錯誤,英文成績低落。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                        | V |  |  |  |

|    |     |        |       |            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |   |  |  |  |
|----|-----|--------|-------|------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|
|    |     |        |       |            | <p>2. 優勢能力<br/>動作敏捷，協調性佳，運動細胞良好，喜好球類運動，善於安排作息，能專心寫作業，做事效率高，服從性高。</p> <p>3. 弱勢能力<br/>對於英文學習絲毫不感興趣，缺乏學習動機，英文學習成效不佳。</p> <p><b>二、教育需求評估</b><br/>抽離:英文</p> <p><b>三、課程調整</b><br/>學習功能輕微缺損</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |   |  |  |  |
| 12 | 804 | 分散式資源班 | 游 0 熙 | 正式/學習障礙/數學 | <p><b>一、學生能力</b></p> <p>1. 學習與日常表現<br/>字體書寫工整，對於老師交代的作業都會認真寫，不會敷衍和投機取巧，但動作緩慢，時常無法如期繳交作業;語文閱讀與理解能力尚可，對於簡單的文意能理解，但理解速度慢，無法跟上老師上課進度;但對於數學符號的辨識及數學概念的理解有顯著困難，對於四則運算不熟練，尤其乘除法，計算緩慢且常抄錯或算錯，在原班不論平時考或段考數學成績都是呈現個位數，數學學習毫無進展。英文學習尚可，從小學開始皆在安親班加強英文，對於英文的學習較有成就感。</p> <p>2. 優勢能力<br/>個性隨遇而安，能自得其樂，記憶力尚佳，能背誦國文解釋與課文，也能默寫解釋與課文;寫字時一筆一劃慢慢完成，字體工整漂亮、正確，鮮少出現錯字，閱讀動作慢但理解能力尚可，性情溫和，與同學相處和睦，對於老師的建議與規範也都能虛心接受。</p> <p>3. 弱勢能力<br/>動作過於緩慢，無法跟上節奏，理解與思考緩慢，考試答題時雖能理解題意，但常無法在時間內作答完畢。組織力差，空間概念薄弱，數學學習特別吃力。</p> <p><b>二、教育需求評估</b><br/>抽離:國文、數學（學習策略融入抽離課程進行教學）</p> <p><b>三、課程調整</b><br/>學習功能輕微缺損</p> | V |  |  |  |
| 13 | 新生  | 分散式    | 郭 0 凡 | 正式/自閉症     | <p><b>一、學生能力</b></p> <p>1. 學習與日常表現</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |   |  |  |  |

|    |    |        |       |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   |  |   |   |
|----|----|--------|-------|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|---|---|
|    |    | 資源班    |       |        | <p>能配合老師課堂上的要求，認真執行，但常需同學協助才能完成老師交代的事項，平時不與他人互動，不會融入同儕，介意同學的嘲笑，會以肢體行為反擊，對於同學的玩笑話會當真，而因此發怒，對於同學不相干的談話或嘻笑，會對號入座認為別人在說他、嘲笑他，因此而生氣甚至動手打人，社交技巧差。</p> <p>2. 優勢能力<br/>對於感興趣的事物（如電玩遊戲），會主動搜尋研究，積極鑽研，並嘗試突破精進。</p> <p>3. 弱勢能力<br/>不會察言觀色，缺乏幽默感，情緒變化大，會有衝動的暴力行為。</p> <p><b>二、教育需求評估</b><br/>抽離:無<br/>外加:社會技巧</p> <p><b>三、課程調整</b><br/>學習功能輕微缺損</p>                                                                                           |   |  | V | V |
| 14 | 新生 | 分散式資源班 | 鄭 0 程 | 正式/自閉症 | <p><b>一、學生能力</b></p> <p>1. 學習與日常表現<br/>介意他人的碰觸或擁抱，但走路會不經意地碰撞到家人物品，造成紛爭;面對挫折時會以發脾氣或鬧情緒方式發洩，人際關係短暫不深入，在團體活動中，顯得缺乏自信，會以放空狀態面對;國語文部分，容易錯字，能明瞭簡單的語句文意，但閱讀較長且較深奧的文章則顯得吃力，無法讀懂，上課時容易分心，記憶力不佳，不容易記住所學，偶而能短暫記憶，但無法持持續記住，無法熟背英文單字。</p> <p>2. 優勢能力<br/>願意聽從老師指令，課堂上配合度高。</p> <p>3. 弱勢能力<br/>挫折耐受力低;閱讀與書寫表達能力弱，對於環境察覺能力薄弱，容易忽略危險的情境。</p> <p><b>二、教育需求評估</b><br/>抽離:國文、英文、數學（學習策略融入抽離課程進行教學）<br/>外加:社會技巧</p> <p><b>三、課程調整</b><br/>學習功能輕微缺損</p> | V |  |   |   |
|    |    |        |       |        | <b>一、學生能力</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |   |  |   |   |

|    |    |        |       |               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   |  |   |   |
|----|----|--------|-------|---------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|---|---|
| 15 | 新生 | 分散式資源班 | 鄭 0 醇 | 正式/學習障礙/書寫、數學 | <p>1. 學習與日常表現<br/>國語文部分，識字與閱讀能力正常，但是書寫文字時容易缺漏或增添筆畫，或者部件錯誤，有時出現同音異字；數學部分，基本計算能力不佳，容易遺忘所學，常忘記加減乘除的運算方式，且運算速度緩慢，也常常算錯，無法正確背誦九九乘法表。</p> <p>2. 優勢能力<br/>做事勤奮、能力佳，能認真完成老師交代的事情，是老師的好幫手。</p> <p>3. 弱勢能力<br/>邏輯推理能力與空間觀念較弱，方向感不佳。</p> <p><b>二、教育需求評估</b><br/>抽離:國文、英文、數學（學習策略融入抽離課程進行教學）</p> <p><b>三、課程調整</b><br/>學習功能輕微缺損</p>                                                             | V |  |   |   |
| 16 | 新生 | 分散式資源班 | 陳 0 廷 | 正式/自閉症        | <p><b>一、學生能力</b></p> <p>1. 學習與日常表現<br/>無法接受活動轉換或臨時更換場地上課，需要預先告知，才能減少焦慮，分組活動時，無法順力分組，需要老師協助才能完成;只對自己感興趣的話題有回應，與人互動直接，言語缺乏修飾，無法同理他人。</p> <p>2. 優勢能力<br/>願意加入同儕活動，有創意與想像力，會自己設計遊戲，邀請個性溫和願意配合的同學一起玩。</p> <p>3. 弱勢能力<br/>應變能力低弱，遇到困難不會主動尋求協助，只是發呆，老師發現後予以協助才能解決;遇到不熟悉的人、事、物或地點，容易焦慮;在互動模式中溝通及技巧皆比同儕弱。</p> <p><b>二、教育需求評估</b><br/>抽離:無<br/>外加:社會技巧</p> <p><b>三、課程調整</b><br/>學習功能輕微缺損</p> |   |  | V | V |
| 17 | 新生 | 分散式    | 吳 0 有 | 正式/自閉症        | <p><b>一、學生能力</b></p> <p>1. 學習與日常表現<br/>與同學互動冷淡，沒有同理心，容易與同學有誤會，或者互動中力道拿捏過當，使同</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   |  |   |   |

|  |  |         |  |  |                                                                                                                                                                                                                                            |  |  |   |   |
|--|--|---------|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|---|---|
|  |  | 資源<br>班 |  |  | <p>學受傷，容易只專注於眼前的事情，忽略環境或同學，因而造成干擾;喜歡一個人獨處。</p> <p>2. 優勢能力<br/>智力中等，記憶力與學習能力尚佳，能參與課堂中的團體討論。</p> <p>3. 弱勢能力<br/>人際互動不佳，對話與眼神接觸少，除了自己喜歡的主題（例如電玩遊戲）以外，甚少與人聊天。</p> <p><b>二、教育需求評估</b><br/>抽離:無<br/>外加:社會技巧</p> <p><b>三、課程調整</b><br/>學習功能無缺損</p> |  |  | V | V |
|--|--|---------|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|---|---|

二、學生領域課程規劃(表 7-2)(請在下列方格中填註學生上課節數)

| 7-2-1 |       | 部定課程(領域學習課程) |   |   |             |   |   |    |   |   |    |   |   |    |   |   |      |   |   |    |   |   |      |   |   |    |   |   |       |   |   |    |
|-------|-------|--------------|---|---|-------------|---|---|----|---|---|----|---|---|----|---|---|------|---|---|----|---|---|------|---|---|----|---|---|-------|---|---|----|
|       |       | 語文<br>(國語文)  |   |   | 語文<br>(英語文) |   |   | 數學 |   |   | 生活 |   |   | 社會 |   |   | 自然科學 |   |   | 藝術 |   |   | 綜合活動 |   |   | 科技 |   |   | 健康與體育 |   |   | 小計 |
|       | 姓名    | 原            | 抽 | 外 | 原           | 抽 | 外 | 原  | 抽 | 外 | 原  | 抽 | 外 | 原  | 抽 | 外 | 原    | 抽 | 外 | 原  | 抽 | 外 | 原    | 抽 | 外 | 原  | 抽 | 外 | 原     | 抽 | 外 |    |
| 1     | 郭 0 慶 |              | 5 |   |             | 4 |   |    | 4 |   |    |   |   |    |   |   |      |   |   |    |   |   |      |   |   |    |   |   |       |   |   | 13 |
| 2     | 林 0 翰 |              | 5 |   |             | 4 |   |    | 4 |   |    |   |   |    |   |   |      |   |   |    |   |   |      |   |   |    |   |   |       |   |   | 13 |
| 3     | 阮 0 潔 |              |   |   |             | 4 |   |    | 4 |   |    |   |   |    |   |   |      |   |   |    |   |   |      |   |   |    |   |   |       |   |   | 8  |
| 4     | 施 0 廷 |              |   |   |             | 4 |   |    | 4 |   |    |   |   |    |   |   |      |   |   |    |   |   |      |   |   |    |   |   |       |   |   | 8  |
| 5     | 劉 0 維 |              |   |   |             | 4 |   |    | 4 |   |    |   |   |    |   |   |      |   |   |    |   |   |      |   |   |    |   |   |       |   |   | 8  |
| 6     | 余 0 宇 |              |   |   |             |   |   |    |   |   |    |   |   |    |   |   |      |   |   |    |   |   |      |   |   |    |   |   |       |   |   | 0  |
| 7     | 黃 0 凱 |              |   |   |             |   |   |    |   |   |    |   |   |    |   |   |      |   |   |    |   |   |      |   |   |    |   |   |       |   |   | 0  |
| 8     | 游 0 錡 |              |   |   |             | 4 |   |    | 4 |   |    |   |   |    |   |   |      |   |   |    |   |   |      |   |   |    |   |   |       |   |   | 8  |
| 9     | 張 0 語 |              |   |   |             |   |   |    |   |   |    |   |   |    |   |   |      |   |   |    |   |   |      |   |   |    |   |   |       |   |   | 0  |
| 10    | 方 0 翔 |              | 5 |   |             |   |   |    | 4 |   |    |   |   |    |   |   |      |   |   |    |   |   |      |   |   |    |   |   |       |   |   | 9  |
| 11    | 鄭 0 恩 |              |   |   |             | 4 |   |    |   |   |    |   |   |    |   |   |      |   |   |    |   |   |      |   |   |    |   |   |       |   |   | 4  |
| 12    | 游 0 熙 |              | 5 |   |             |   |   |    | 4 |   |    |   |   |    |   |   |      |   |   |    |   |   |      |   |   |    |   |   |       |   |   | 9  |
| 13    | 郭 0 凡 |              |   |   |             |   |   |    |   |   |    |   |   |    |   |   |      |   |   |    |   |   |      |   |   |    |   |   |       |   |   | 0  |
| 14    | 鄭 0 程 |              | 5 |   |             | 4 |   |    | 4 |   |    |   |   |    |   |   |      |   |   |    |   |   |      |   |   |    |   |   |       |   |   | 13 |
| 15    | 鄭 0 醇 |              | 5 |   |             | 4 |   |    | 4 |   |    |   |   |    |   |   |      |   |   |    |   |   |      |   |   |    |   |   |       |   |   | 13 |
| 16    | 陳 0 廷 |              |   |   |             |   |   |    |   |   |    |   |   |    |   |   |      |   |   |    |   |   |      |   |   |    |   |   |       |   |   | 0  |
| 17    | 吳 0 有 |              |   |   |             |   |   |    |   |   |    |   |   |    |   |   |      |   |   |    |   |   |      |   |   |    |   |   |       |   |   | 0  |

| 7-2-2 |       | 校訂課程(彈性學習課程) |   |   |      |   |   |        |   |   |    |   |   | 總計 |    |
|-------|-------|--------------|---|---|------|---|---|--------|---|---|----|---|---|----|----|
|       |       | 統整課程         |   |   | 社團活動 |   |   | 特殊需求領域 |   |   | 其他 |   |   |    | 小計 |
|       | 姓名    | 原            | 抽 | 外 | 原    | 抽 | 外 | 原      | 抽 | 外 | 原  | 抽 | 外 |    |    |
| 1     | 郭 0 慶 |              |   |   |      |   |   |        |   | 0 |    |   |   | 0  | 13 |
| 2     | 林 0 翰 |              |   |   |      |   |   |        |   | 0 |    |   |   | 0  | 13 |
| 3     | 阮 0 潔 |              |   |   |      |   |   |        |   | 0 |    |   |   | 0  | 8  |
| 4     | 施 0 廷 |              |   |   |      |   |   |        |   | 1 |    |   |   | 1  | 9  |
| 5     | 劉 0 維 |              |   |   |      |   |   |        |   | 1 |    |   |   | 1  | 9  |
| 6     | 余 0 宇 |              |   |   |      |   |   |        |   | 1 |    |   |   | 1  | 1  |
| 7     | 黃 0 凱 |              |   |   |      |   |   |        |   | 0 |    |   |   | 0  | 0  |
| 8     | 游 0 錡 |              |   |   |      |   |   |        |   | 1 |    |   |   | 1  | 9  |
| 9     | 張 0 語 |              |   |   |      |   |   |        |   | 0 |    |   |   | 0  | 0  |
| 10    | 方 0 翔 |              |   |   |      |   |   |        |   | 0 |    |   |   | 0  | 9  |
| 11    | 鄭 0 恩 |              |   |   |      |   |   |        |   | 0 |    |   |   | 0  | 4  |
| 12    | 游 0 熙 |              |   |   |      |   |   |        |   | 0 |    |   |   | 0  | 9  |
| 13    | 郭 0 凡 |              |   |   |      |   |   |        |   | 1 |    |   |   | 1  | 1  |
| 14    | 鄭 0 程 |              |   |   |      |   |   |        |   | 1 |    |   |   | 1  | 14 |
| 15    | 鄭 0 醇 |              |   |   |      |   |   |        |   | 0 |    |   |   | 0  | 13 |
| 16    | 陳 0 廷 |              |   |   |      |   |   |        |   | 1 |    |   |   | 1  | 14 |
| 17    | 吳 0 有 |              |   |   |      |   |   |        |   | 1 |    |   |   | 1  | 1  |

本表件所提供之各欄位學校可依據不同教育階段自行增刪彈性使用。

※原：係指在原班上課，包含在普通班由特殊教育教師入班進行合作教學；或在集中式特殊教育班與原班同學一起上課。

※抽：係指抽離式課程，學生在原班該領域/科目節數（學分數）教學時到資源班/教室/方案上課。

※外：係指外加式課程，可適用於資源班或集中式特殊教育班，包括學習節數(學分數)需超過十二年國民基本教育課綱原領域/科目或原班排定的節數(學分數)及經專業評估後需提供的特殊需求領域課程節數(學分數)。

### 三、特殊需求領域彙整(表 7-3)（請在下列方格中填註學生上課節數）

|    | 姓名    | 類別     | 特殊需求領域 |      |      |      |         |      |        |      |    |     |      |      |      |        | 總計 |
|----|-------|--------|--------|------|------|------|---------|------|--------|------|----|-----|------|------|------|--------|----|
|    |       |        | 生活管理   | 社會技巧 | 學習策略 | 溝通訓練 | 功能性動作訓練 | 職業教育 | 輔助科技應用 | 定向行動 | 點字 | 創造力 | 領導才能 | 情意發展 | 獨立研究 | 藝術才能專長 |    |
| 1  | 郭 0 慶 | 學習障礙   |        |      |      |      |         |      |        |      |    |     |      |      |      |        | 0  |
| 2  | 林 0 翰 | 學習障礙   |        |      |      |      |         |      |        |      |    |     |      |      |      |        | 0  |
| 3  | 阮 0 潔 | 學習障礙   |        |      |      |      |         |      |        |      |    |     |      |      |      |        | 0  |
| 4  | 施 0 廷 | 自閉症    |        | 1    |      |      |         |      |        |      |    |     |      |      |      |        | 1  |
| 5  | 劉 0 維 | 自閉症    |        | 1    |      |      |         |      |        |      |    |     |      |      |      |        | 1  |
| 6  | 余 0 宇 | 情緒行為障礙 |        | 1    |      |      |         |      |        |      |    |     |      |      |      |        | 1  |
| 7  | 黃 0 凱 | 身體病弱   |        |      |      |      |         |      |        |      |    |     |      |      |      |        | 0  |
| 8  | 游 0 錡 | 情緒行為障礙 |        | 1    |      |      |         |      |        |      |    |     |      |      |      |        | 1  |
| 9  | 張 0 語 | 學習障礙   |        |      |      |      |         |      |        |      |    |     |      |      |      |        | 0  |
| 10 | 方 0 翔 | 學習障礙   |        |      |      |      |         |      |        |      |    |     |      |      |      |        | 0  |
| 11 | 鄭 0 恩 | 學習障礙   |        |      |      |      |         |      |        |      |    |     |      |      |      |        | 0  |
| 12 | 游 0 熙 | 學習     |        |      |      |      |         |      |        |      |    |     |      |      |      |        | 0  |

|    |       |      |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |
|----|-------|------|--|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|---|
|    |       | 障礙   |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |
| 13 | 郭 0 凡 | 自閉症  |  | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 |
| 14 | 鄭 0 程 | 自閉症  |  | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 |
| 15 | 鄭 0 醇 | 學習障礙 |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 0 |
| 16 | 陳 0 廷 | 自閉症  |  | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 |
| 17 | 吳 0 有 | 自閉症  |  | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 |

四、特教學生相關服務與支持策略彙整(表 7-4) (請在下列方格中以“√”填註學生的相關服務)

| 相關服務與支持策略 |       |      |     |          |    |    |    |    |    |    |        |      |      |      |       |      |      |       |    |      |     |    |    |      |    |    |        |      |           |                |        |         |       |      |    |
|-----------|-------|------|-----|----------|----|----|----|----|----|----|--------|------|------|------|-------|------|------|-------|----|------|-----|----|----|------|----|----|--------|------|-----------|----------------|--------|---------|-------|------|----|
|           |       | 交通服務 |     | 相關專業團隊服務 |    |    |    |    |    |    | 考試評量調整 |      |      |      |       |      |      | 巡迴服務  |    |      |     |    |    | 其他服務 |    |    |        |      |           |                |        |         |       |      |    |
| 姓名        |       | 交通車  | 交通費 | 醫師       | 物理 | 職能 | 語言 | 心理 | 聽能 | 社工 | 其他     | 獨立考場 | 延長時間 | 報讀服務 | 答案卡謄錄 | 口頭回答 | 電腦作答 | 放大或點字 | 其他 | 在家教育 | 不分類 | 聽障 | 視障 | 自閉症  | 情障 | 其他 | 教育輔助器材 | 適性教材 | 學生生活力協助人員 | 學習及人助-力協助-課後照顧 | 家庭支持服務 | 校園無障礙環境 | 獎/補助金 | 午餐補助 | 其他 |
| 1         | 郭 0 慶 |      |     |          |    |    |    |    |    |    |        |      |      |      |       |      |      |       |    |      |     |    |    |      |    |    |        |      |           |                |        |         |       |      |    |
| 2         | 林 0 翰 |      |     |          |    |    |    |    |    |    |        |      |      |      |       |      |      |       |    |      |     |    |    |      |    |    |        |      |           |                |        |         |       |      |    |
| 3         | 阮 0 潔 |      |     |          |    |    |    |    |    |    |        |      |      |      |       |      |      |       |    |      |     |    |    |      |    |    |        |      |           |                |        |         |       |      |    |
| 4         | 施 0 廷 |      |     |          |    | ✓  |    |    |    |    |        |      |      |      |       |      |      |       |    |      |     |    |    |      |    |    |        |      |           |                |        |         |       |      |    |
| 5         | 劉 0 維 |      |     |          |    |    |    | ✓  |    |    |        |      |      |      |       |      |      |       |    |      |     |    |    |      |    |    |        |      |           |                |        |         |       |      |    |
| 6         | 余 0 宇 |      |     |          |    |    |    |    |    |    |        |      |      |      |       |      |      |       |    |      |     |    |    |      |    |    |        |      |           |                |        |         |       |      |    |
| 7         | 黃 0 凱 |      |     |          | ✓  | ✓  |    |    |    |    |        |      |      |      |       |      |      |       |    | ✓    |     | ✓  |    |      |    |    |        |      |           |                |        |         |       |      |    |
| 8         | 游 0 錡 |      |     |          |    |    |    |    |    |    |        |      |      |      |       |      |      |       |    |      |     |    |    |      |    |    |        |      |           |                |        |         |       |      |    |
| 9         | 張 0 語 |      |     |          |    | ✓  |    |    |    |    |        |      |      |      |       |      |      |       |    |      |     |    |    |      |    |    |        |      |           |                |        |         |       |      |    |
| 10        | 方 0 翔 |      |     |          |    |    |    |    |    |    |        |      |      |      |       |      |      |       |    |      |     |    |    |      |    |    |        |      |           |                |        |         |       |      |    |



五、特教學生課程一覽表(表 7-5)

基隆市立中正國民中學 112 學年度資源班學生課程一覽表

| 領域名稱                 |          | 年級<br>組別                     | 節數   | 學生名單                                                                                         | 人數 | 抽離/外加/<br>入班協同教學/訓練 | 授課教師 |
|----------------------|----------|------------------------------|------|----------------------------------------------------------------------------------------------|----|---------------------|------|
| 國文                   |          | 9A                           | 5    | 901 郭 0 慶、901 林 0 翰                                                                          | 2  | 抽離                  | 待定   |
|                      |          | 8A                           | 5    | 804 方 0 翔、804 游 0 熙                                                                          | 2  | 抽離                  | 待定   |
|                      |          | 7A                           | 5    | 700 鄭 0 程、700 鄭 0 醇                                                                          | 2  | 抽離                  | 待定   |
| 英語                   |          | 9A                           | 3+1  | 901 郭 0 慶、901 林 0 翰、<br>901 阮 0 潔                                                            | 3  | 抽離                  | 待定   |
|                      |          | 9B                           | 3+1  | 902 施 0 廷、902 劉 0 維                                                                          | 2  | 抽離                  | 待定   |
|                      |          | 8A                           | 3+1  | 803 游 0 錡、804 鄭 0 恩                                                                          | 2  | 抽離                  | 待定   |
|                      |          | 7A                           | 3+1  | 700 鄭 0 程、700 鄭 0 醇                                                                          | 2  | 抽離                  | 待定   |
|                      |          | 3 節配合原班英語課程同步抽離，1 節配合學校彈性課程。 |      |                                                                                              |    |                     |      |
| 數學                   |          | 9A                           | 4    | 901 郭 0 慶、901 林 0 翰、<br>901 阮 0 潔                                                            | 3  | 抽離                  | 許秀菊  |
|                      |          | 9B                           | 4    | 902 施 0 廷、902 劉 0 維                                                                          | 2  | 抽離                  | 許秀菊  |
|                      |          | 8A                           | 4    | 803 游 0 錡、804 方 0 翔、<br>804 游 0 熙                                                            | 3  | 抽離                  | 許秀菊  |
|                      |          | 7A                           | 4    | 700 鄭 0 程、700 鄭 0 醇                                                                          | 2  | 抽離                  | 許秀菊  |
| 小計                   |          |                              | 47 節 |                                                                                              |    |                     |      |
| 特殊<br>需求<br>領域<br>課程 | 社會<br>技巧 | A                            | 1    | 902 施 0 廷、902 劉 0 維、<br>904 余 0 宇、803 游 0 錡、<br>700 鄭 0 程、700 郭 0 凡、<br>700 陳 0 廷、700 吳 0 有。 | 8  | 抽離                  | 待定   |
| 小 計                  |          |                              | 1 節  |                                                                                              |    |                     |      |
| 每週總授課時數              |          |                              | 48 節 |                                                                                              |    |                     |      |

六、特殊教育班級彈性學習課程之課程計畫（表 7-6）

特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)課程計畫

集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

|                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                 |    |
|----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 基隆市立中正國民中學 112 學年度第 1 學期 資源班課程計畫 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                 |    |
| 領域                               | 每週節數                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                 | 班級 |
| 國文                               | 5 節                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                 | 9A |
| 教學對象                             | 郭 0 慶(九年級)、林 0 翰(九年級) 共 2 人                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                 |    |
| 核心素養                             | A 自主行動                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變 |    |
|                                  | B 溝通互動                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養 |    |
|                                  | C 社會參與                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解 |    |
| 本學年學習重點                          | 學習表現                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應<br>2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。<br>4-IV-1 認識國字常用字 1000 字。<br>4-IV-2 認識造字的原則，輔助識字，了解文字的形、音、義       |    |
|                                  | 學習內容                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | AAb-IV-4 200 個常用語詞的認念。<br>Ab-IV-5 100 個常用語詞的使用。<br>Ac-IV-2 敘事、有無、判斷、表態等句型。<br>Ad-IV-3 韻文：如古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等。                     |    |
| 融入議題                             | <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育、 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育、 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育、 <input type="checkbox"/> 人權教育、 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等、<br><input checked="" type="checkbox"/> 法治教育、 <input type="checkbox"/> 環境教育、 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育、 <input type="checkbox"/> 資訊教育、 <input type="checkbox"/> 科技教育、<br><input type="checkbox"/> 能源教育、 <input type="checkbox"/> 安全教育、 <input type="checkbox"/> 生涯規劃、 <input type="checkbox"/> 多元文化、 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養、<br><input type="checkbox"/> 防災教育、 <input type="checkbox"/> 戶外教育、 <input type="checkbox"/> 國際或原住民教育                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                 |    |
| 本學期學習目標                          | (一)使學生具備良好的聽、說、讀、寫、作等基本能力。<br>(二)使學生能使用語文，表情達意，陶冶性情，啟發心智，解決問題。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                 |    |
| 教學與評量說明<br>(須說明調整原則)             | 1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)<br>學習內容調整： <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代<br><input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 其他：____<br>教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 區分性教學 <input type="checkbox"/> 其他：____<br>2.教學方法(學習歷程與環境調整)<br>學習歷程： <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學<br><input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：____<br>環境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input type="checkbox"/> 學習區安排<br><input checked="" type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：____<br>3.教學評量(學習評量調整)<br><input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗<br><input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：____ |                                                                                                                                 |    |

| 週次 | 單元名稱                              | 課程內容                                                                          |
|----|-----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
| 1  | 土                                 | 1.瞭解認識鄉土詩的特色。<br>2.認識作者吳晟及其作品風格。<br>3.能靈活運用一個詞語的不同詞性來表情達意。                    |
| 2  | 詞選-<br>虞美人 南鄉子                    | 1. 認識詞學體例及其特色。                                                                |
| 3  |                                   | 2. 能夠認識兩闕詞作者及其生平。                                                             |
| 4  |                                   | 3. 能夠了解婉約派與豪放派之不同。                                                            |
| 5  | 與 921 說再見：20<br>年的生命練習題           | 1. 了解報導文學的寫作特色。                                                               |
| 6  |                                   | 2. 透過九二一倖存者的經驗，學習如何面對內心的傷痛。<br>3. 培養對各種災害的警覺心，並建立正確的防災觀念。                     |
| 7  | 1.語文常識（一）<br>應用文—對聯<br>2.第一次段考    | 段考複習                                                                          |
| 8  | 與宋元思書                             | 1.認識駢體文的特色。                                                                   |
| 9  |                                   | 2.能擇取景點特色加以描寫並抒發感悟。<br>3.了解先概述，接著寫景、抒懷，後補述的寫作手法。                              |
| 10 | 永不滿足，長保傻<br>勁——賈伯斯的人生<br>三堂課      | 1.了解賈伯斯的人生哲學。                                                                 |
| 11 |                                   | 2.能從親身經驗中汲取感悟以闡述事理。<br>3.培養堅持理念、熱愛生命的人生態度。                                    |
| 12 | 孟子選<br>生於憂患，死於安<br>樂              | 1.認識孟子其人其文。                                                                   |
| 13 |                                   | 2.了解列舉實例與凸顯主題的關係。<br>3.能依據授課內容，自行閱讀文言文本文，並拆解字詞意義。                             |
| 14 | 1.孟子選<br>生於憂患，死於安<br>樂<br>2.第二次段考 | 1.培養閱讀古典文學的興趣。<br>2.培養面對困境之勇氣。<br>3.段考複習                                      |
| 15 | 蘇東坡突圍                             | 1.透過文本認識生命典範，建立正向價值觀。                                                         |
| 16 |                                   | 2.透過選擇與運用新知，有效規劃生涯發展及自我精進。                                                    |
| 17 |                                   | 3.能理解並且說明蘇軾面對生命的挫折、困境時之精神。                                                    |
| 18 | 我們的饕餮時代                           | 1. 認識飲食文學的定義及其代表作家。<br>2. 建立正確的飲食觀念，了解零食對健康的影響。<br>3. 反思自身的飲食狀況，能找出問題並尋思解決之道。 |
| 19 | 射鵰英雄傳——<br>智鬥書生                   | 1.認識作者金庸生平及其作品簡略；了解武俠小說的特色。<br>2.知曉本課《射鵰英雄傳》的背景及其主要人物。                        |

|    |                  |                                                                           |
|----|------------------|---------------------------------------------------------------------------|
|    |                  | 3.透過小說中人物對話及舉止，觀察其性格塑造。                                                   |
| 20 | 語文常識 應用文一<br>一對聯 | 1.認識對聯的作法與種類，並能分辨對聯的使用方式。<br>2.能判讀對聯的主題內涵與不同場合下的使用方法。<br>3.能欣賞對聯的情韻、文字之美。 |
| 21 | 第三次段考            | 段考複習                                                                      |

# 特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)課程計畫

集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

| 基隆市立中正國民中學 112 學年度第 2 學期 資源班 課程計畫 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                |    |
|-----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 領域                                | 每週節數                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                | 班級 |
| 國文                                | 5 節                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                | 9A |
| 教學對象                              | 郭 0 慶(九年級)、林 0 翰(九年級) 共 2 人                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                |    |
| 核心素養                              | A 自主行動                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | ■A1. 身心素質與自我精進 A2. 系統思考與問題解決 A3. 規劃執行與創新應變                                                     |    |
|                                   | B 溝通互動                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | ■B1. 符號運用與溝通表達 B2. 科技資訊與媒體素養 B3. 藝術涵養與美感素養                                                     |    |
|                                   | C 社會參與                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 C3. 多元文化與國際理解                                                     |    |
| 本學年學習重點                           | 學習表現                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。<br>2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。<br>4-IV-2 認識造字的原則，輔助識字，了解文字的形、音、義 |    |
|                                   | 學習內容                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Ab-IV-3 基本的造字原則：象形、指事、會意、形聲。<br>Ac-IV-1 標點符號在文本中的不同效果。<br>Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。              |    |
| 融入之議題                             | <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育、 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育、 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育、 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育、 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等、 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育<br><input type="checkbox"/> 環境教育、 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育、 <input type="checkbox"/> 資訊教育、 <input type="checkbox"/> 科技教育、 <input type="checkbox"/> 能源教育、 <input type="checkbox"/> 安全教育<br><input type="checkbox"/> 生涯規劃、 <input type="checkbox"/> 多元文化、 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養、 <input type="checkbox"/> 防災教育、 <input type="checkbox"/> 戶外教育、 <input type="checkbox"/> 國際或原住民教育                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                |    |
| 本學期學習目標                           | (一)使學生具備良好的聽、說、讀、寫、作等基本能力。<br>(二)使學生能使用語文，表情達意，陶冶性情，啟發心智，解決問題。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                |    |
| 教學與評量說明(須說明調整原則)                  | 1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)<br>學習內容調整： <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代<br><input checked="" type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 其他：_____<br>教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input type="checkbox"/> 圖卡 <input checked="" type="checkbox"/> 其他： <u>課本與習作</u><br>2. 教學方法(學習歷程與環境調整)<br>學習歷程： <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 多層次教學<br><input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____<br>環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input type="checkbox"/> 學習區安排<br><input type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：_____<br>3. 教學評量(學習評量調整)<br><input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗<br><input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：_____ |                                                                                                |    |
| 週次                                | 單元名稱                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 課程內容                                                                                           |    |
| 1                                 | 元曲選                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 1. 認識元曲的由來，及其形式特色。                                                                             |    |
| 2                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2. 能字音正確、語調適宜地朗讀本課兩首小令。                                                                        |    |
| 3                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 3. 體會元曲的音韻之美。                                                                                  |    |

|    |              |                                            |
|----|--------------|--------------------------------------------|
| 4  | 石滬           | 1. 認識作者 <u>渡也</u> 及其作品。                    |
| 5  |              | 2. 認識藉地景抒懷的詩作，開拓學生視野。                      |
|    |              | 3. 學習對同一件事物以不同的觀點切入思考。                     |
| 6  | 1. 一家手語餐廳的誕生 | 1. 認識作者 <u>王壽來</u> 及其作品。                   |
|    |              | 2. 了解手語餐廳與黑暗餐廳創設的用意。                       |
| 7  | 2. 第一次段考     | 3. 經由情境模擬，體會身障者的不便。                        |
|    |              | 4. 月考複習。                                   |
| 8  | 鄒忌諷齊王納諫      | 1. 認識《戰國策》的內容與特色。                          |
| 9  |              | 2. 能運用生活經驗來敘事說理。                           |
| 10 | 人不可以無癖       | 1. 善用事例與名言強化論點。                            |
| 11 |              | 2. 培養癖好以使生活多采多姿。                           |
| 12 | 羅密歐與茱麗葉樓臺會   | 1. 認識莎士比亞及其文學成就。                           |
| 13 |              | 2. 培養並提升閱讀劇本的興趣及素養。                        |
| 14 | 第二次段考        | 月考複習。                                      |
| 15 | 繪本世界         | 1. 引導學生思考激發學習動機。                           |
|    |              | 2. 培養學生從閱讀繪本進而喜歡廣泛閱讀的興趣。                   |
| 16 | 說個好故事        | 1. 認識好故事的文章結構。                             |
|    |              | 2. 培養學生說故事的能力。                             |
| 17 | 一起來說相聲       | 1. 認識相聲的結構及其文字之美。                          |
|    |              | 2. 培養學生喜歡聽或說相聲的能力。                         |
| 18 | 瘋雜誌          | 1. 認識雜誌的文體結構。                              |
|    |              | 2. 培養學生閱讀多元多樣性雜誌的能力。                       |
| 19 | 翻譯大不同        | 1. 引導學生思考激發學習動機。                           |
|    |              | 2. 對於時空背景的詳細說明、影片教學、朗讀、共讀、講授、分享、並練習作業單及習作。 |
| 20 | 童話裡的秘密       | 1. 設計與課文相關問題，引導學生思考激發學習動機。                 |
|    |              | 2. 時空背景說明、影片教學、朗讀、共讀、講授、分享、並習作。            |

# 特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)課程計畫

集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

|                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                |    |
|----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 基隆市立中正國民中學 112 學年度第 1 學期 資源班課程計畫 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                |    |
| 領域                               | 每週節數                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                | 班級 |
| 國文                               | 5 節                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                | 8A |
| 教學對象                             | 游 0 熙(八年級)、方 0 翔(八年級) 共 2 人                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                |    |
| 核心素養                             | A 自主行動                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | ■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變                                                      |    |
|                                  | B 溝通互動                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | ■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養                                                      |    |
|                                  | C 社會參與                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | □C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解                                                      |    |
| 本學年<br>學習重點                      | 學習<br>表現                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。<br>2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。<br>4-IV-2 認識造字的原則，輔助識字，了解文字的形、音、義 |    |
|                                  | 學習<br>內容                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Ab-IV-3 基本的造字原則：象形、指事、會意、形聲。<br>Ac-IV-1 標點符號在文本中的不同效果。<br>Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。              |    |
| 融入之議題                            | ■家庭教育、■生命教育、■品德教育、□人權教育、■性別平等、■法治教育<br>□環境教育、■海洋教育、□資訊教育、□科技教育、□能源教育、□安全教育<br>□生涯規劃、□多元文化、■閱讀素養、□防災教育、□戶外教育、□國際或原住民教育                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                |    |
| 本學期<br>學習目標                      | 深化學生的知識，並培養理解、欣賞、模仿、創作、及分享的能力。                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                |    |
| 教學與<br>評量說明<br>(須說明<br>調整原則)     | 1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)<br>學習內容調整：■簡化 ■減量 ■分解 □替代<br>■重整 □加深 □加廣 □濃縮 □其他：_____<br>教材資源：■學習單 ■教學影片 □圖卡 ■其他：課本與習作<br>2.教學方法(學習歷程與環境調整)<br>學習歷程：□工作分析 □多元感官 ■直接教學 □多層次教學<br>■合作學習 □合作教學 □其他：_____<br>環境調整：□教室位置 □動線規劃 □學習區安排<br>□座位安排 □助理員 □輔具 □其他：_____<br>3.教學評量(學習評量調整)<br>■口語評量 ■觀察評量 ■實作評量 ■紙筆測驗<br>□檔案評量 □課程本位評量 □其他：_____ |                                                                                                |    |
| 週次                               | 單元名稱                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 課程內容                                                                                           |    |
| 1                                | 田園之秋選                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 1. 認識作者陳冠學及其散文特色。                                                                              |    |
| 2                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2. 能運用觀察及運用各種描寫手法，生動呈現大自然的景象。<br>3. 能有一顆善體的心，欣賞並體會大自然的美。                                       |    |

|    |                                   |                                                                                                                             |
|----|-----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3  | 古詩選                               | 1. 認識古詩的性質與特色，了解〈古詩十九首〉的意義。<br>2. 認識白居易的生平大略、創作風格與文學成就。<br>3. 培養學生欣賞古詩的能力。                                                  |
| 4  |                                   |                                                                                                                             |
| 5  | 下雨天，真好                            | 1. 認識懷舊散文的風格。<br>2. 體會文本中蘊含的家庭倫理及人情相處的細節。<br>3. 能整理出文中出現的人事物之間的慣系，並與主題「雨」相結合。                                               |
| 6  |                                   |                                                                                                                             |
| 7  | 1. 語文常識（一）<br>語法（上）詞類<br>2. 第一次段考 | 1. 時空背景說明、影片教學、朗讀、共讀、講授、分享、並習作。<br>2. 月考複習                                                                                  |
| 8  | 愛蓮說                               | 1. 對於周敦頤有基本的認識，並認知周敦頤理想中的君子特質。<br>2. 學習藉物言志、托物抒情的文章作法。<br>3. 體認儒家「君子」的道德情操，激發敦品勵學的志氣。                                       |
| 9  |                                   |                                                                                                                             |
| 10 | 森林最優美的一天                          | 1. 了解本文運用記敘表述與抒情表述的敘寫特色。<br>2. 能運用各種感官描寫，呈現事物的特點。<br>3. 領會自然的豐美，從中體悟生命和諧共存的奧妙。                                              |
| 11 |                                   |                                                                                                                             |
| 12 | 鳥                                 | 1. 能了解作者梁實秋先生的生平及文學成就<br>2. 能了解本文中的文意、修辭技巧以及作者取材的角度<br>3. 能觀察生活中的人事物，並練習寫作                                                  |
| 13 |                                   |                                                                                                                             |
| 14 | 語文常識（二）<br>語法（下）句子<br>第二次段考       | 1. 學生能了解句子組成的基本知識與構句原則。<br>2. 學生能在各種文本中思考並分判各類句型。<br>3. 透過各類句型的變化與運用，學生能進行短文創作。<br>4. 透過創作的發表，學生能培養良好的聆聽習慣與文學審美。<br>5. 月考複習 |
| 15 | 張釋之執法                             | 1. 對於司馬遷、《史記》有基本的認識，並了解「法律之前，人人平等」的主旨。<br>2. 能於文本中辨識敬詞、謙詞的用法，並運用於日常生活中。<br>3. 培養守法守紀的精神，懂得尊重法律。                             |
| 16 |                                   |                                                                                                                             |
| 17 | 生命中的碎珠                            | 1. 能夠理解碎珠在生命中代表之意義。<br>2. 能運用各種古今中外的例子於文章創作之中。<br>3. 能建構善用零碎時間之觀念。                                                          |
| 18 |                                   |                                                                                                                             |
| 19 | 一棵開花的樹                            | 1. 認識作者席慕蓉女士的生平及其詩作。<br>2. 能觀察生活周遭事物並藉此抒寫情懷。<br>3. 培養性別平等教育及正向的互動態度。                                                        |
| 20 | 畫的哀傷                              | 1. 認識少年小說的特色，並了解文本「畫的哀傷」的含義。<br>2. 學習使用第一人稱獨白敘述事件，並以對比手法凸顯人物特質。<br>3. 能以開放的心胸欣賞他人並發展友誼，並懂得把握當下。                             |
| 21 | 第三次段考                             | 月考複習                                                                                                                        |

# 特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)課程計畫

集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

|                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                |    |
|-----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 基隆市立中正國民中學 112 學年度第 2 學期 資源班 課程計畫 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                |    |
| 領域                                | 每週節數                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                | 班級 |
| 國文                                | 5 節                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                | 8A |
| 教學對象                              | 游 0 熙(八年級)、方 0 翔(八年級) 共 2 人                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                |    |
| 核心素養                              | A 自主行動                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | ■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變                                                      |    |
|                                   | B 溝通互動                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | ■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養                                                      |    |
|                                   | C 社會參與                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | □C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解                                                      |    |
| 本學年<br>學習重點                       | 學習表現                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。<br>2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。<br>4-IV-2 認識造字的原則，輔助識字，了解文字的形、音、義 |    |
|                                   | 學習內容                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Ab-IV-3 基本的造字原則：象形、指事、會意、形聲。<br>Ac-IV-1 標點符號在文本中的不同效果。<br>Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。              |    |
| 融入之議題                             | <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育、 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育、 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育、 <input type="checkbox"/> 人權教育、 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等、 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育<br><input type="checkbox"/> 環境教育、 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育、 <input type="checkbox"/> 資訊教育、 <input type="checkbox"/> 科技教育、 <input type="checkbox"/> 能源教育、 <input type="checkbox"/> 安全教育<br><input type="checkbox"/> 生涯規劃、 <input type="checkbox"/> 多元文化、 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養、 <input type="checkbox"/> 防災教育、 <input type="checkbox"/> 戶外教育、 <input type="checkbox"/> 國際或原住民教育 |                                                                                                |    |
| 本學期<br>學習目標                       | 深化學生的知識，並培養理解、欣賞、模仿、創作、及分享的能力。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                |    |
| 教學與<br>評量說明<br>(須說明<br>調整原則)      | 1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)<br>學習內容調整：■簡化 ■減量 ■分解 □替代<br>■重整 □加深 □加廣 □濃縮 □其他：_____           教材資源：■學習單 ■教學影片 □圖卡 ■其他：課本與習作           2.教學方法(學習歷程與環境調整)<br>學習歷程：□工作分析 □多元感官 ■直接教學 □多層次教學<br>■合作學習 □合作教學 □其他：_____           環境調整：□教室位置 □動線規劃 □學習區安排<br>□座位安排 □助理員 □輔具 □其他：_____           3.教學評量(學習評量調整)<br>■口語評量 ■觀察評量 ■實作評量 ■紙筆測驗<br>□檔案評量 □課程本位評量 □其他：_____                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                |    |
| 週次                                | 單元名稱                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 課程內容                                                                                           |    |
| 1                                 | 陋室銘                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 1. 認識 <u>劉禹錫</u> 與其面對困境之態度。                                                                    |    |
| 2                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2. 分享自己的生活經驗與感受。<br>3. 體會文本中的面對困境的心境跳脫。                                                        |    |
| 3                                 | 余光中詩選                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 1. 了解作者對所居城市的關懷。                                                                               |    |

|    |                                          |                                                                                                      |
|----|------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4  |                                          | 2. 能觀察、介紹所居地區不同面向的特點。<br>3. 能關切並反思環境保護的重要。                                                           |
| 5  | 我所知道的康橋                                  | 1. 認識徐志摩及其散文特色。<br>2. 能善用回文修辭表情達意。<br>3. 能細心聆賞周遭景物以陶冶性靈。                                             |
| 6  |                                          |                                                                                                      |
| 7  | 1. 語文常識（一）<br>應用文——書信、<br>便條<br>2. 第一次段考 | 1. 能認識書信、便條的意義與格式。<br>2. 能了解書信、便條形式的演變。<br>3. 能運用書信、便條於日常生活之中。<br>4. 月考複習                            |
| 8  | 運動家的風度                                   | 1. 了解什麼是「運動家的風度」。<br>2. 能善用事例與名言強化論點，增加文章說服力。<br>3. 從日常生活中培養「運動家的風度」。                                |
| 9  |                                          |                                                                                                      |
| 10 | 木蘭詩                                      | 1. 認識樂府詩的特色。<br>2. 能善用疊字狀聲詞增添文章的情韻之美。<br>3. 肯定女性能力，重視性別平等                                            |
| 11 |                                          |                                                                                                      |
| 12 | 虎克——愛上跳蚤的<br>男人                          | 1. 認識虎克對科學研究的執著與貢獻。<br>2. 能擇取具代表性的事例及言談，來凸顯人物的形象。<br>3. 培養好奇心及戰勝逆境的精神。                               |
| 13 |                                          |                                                                                                      |
| 14 | 1. 語文常識（二）<br>應用文——題辭、<br>柬帖<br>2. 第二次段考 | 1. 能適切地在生活中應用題辭。<br>2. 能了解題辭背後的典故及文化意義。<br>3. 能辨認各種柬帖的用途。<br>4. 月考複習                                 |
| 15 | 飛魚                                       | 1. 認識 <u>廖鴻基</u> 與海洋文學之概論、多元文化(原住民)之特色。<br>2. 能欣賞文字之美，並能運用譬喻及摹寫等修辭技巧，描寫動物的舉動與習性。<br>3. 分享自己的生活經驗與感受。 |
| 16 | 空城計                                      | 1. 對於 <u>羅貫中</u> 、《三國演義》有基本的認識。<br>2. 能掌握小說中情節安排的脈絡及修辭技巧。<br>3. 認識小說對比、懸疑的寫作手法。                      |
| 17 |                                          |                                                                                                      |
| 18 | 管好舌頭                                     | 1. 了解慎言與說話技巧的重要性。<br>2. 能運用正反論述的方式，使說理更加周延。<br>3. 時時提醒自己「存好心，說好話」。                                   |
| 19 |                                          |                                                                                                      |
| 20 | 1. 科幻極短篇選<br>2. 第三次段考                    | 1. 認識 <u>黃海</u> 與科幻文學之概論、極短篇小說之特色<br>2. 能透過故事表達對社會議題的見解。<br>3. 分享自己的生活經驗與感受。<br>月考複習                 |

# 特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)課程計畫

集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

|                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                |    |
|-----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 基隆市立中正國民中學 112 學年度第 1 學期 資源班 課程計畫 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                |    |
| 領域                                | 每週節數                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                | 班級 |
| 國文                                | 5 節                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                | 7A |
| 教學對象                              | 鄭 0 程(七年級)、鄭 0 醇(七年級) 共 2 人                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                |    |
| 核心素養                              | A 自主行動                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | ■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變                                                      |    |
|                                   | B 溝通互動                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | ■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養                                                      |    |
|                                   | C 社會參與                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | □C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解                                                      |    |
| 本學年學習重點                           | 學習表現                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。<br>2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。<br>4-IV-2 認識造字的原則，輔助識字，了解文字的形、音、義 |    |
|                                   | 學習內容                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Ab-IV-3 基本的造字原則：象形、指事、會意、形聲。<br>Ac-IV-1 標點符號在文本中的不同效果。<br>Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。              |    |
| 融入之議題                             | ■家庭教育、■生命教育、■品德教育、□人權教育、■性別平等、■法治教育<br>□環境教育、■海洋教育、□資訊教育、□科技教育、□能源教育、□安全教育<br>□生涯規劃、□多元文化、■閱讀素養、□防災教育、□戶外教育、□國際或原住民教育                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                |    |
| 本學期學習目標                           | 深化學生的知識，並培養理解、欣賞、模仿、創作、及分享的能力。                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                |    |
| 教學與評量說明(須說明調整原則)                  | 1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)<br>學習內容調整：■簡化 ■減量 ■分解 □替代<br>■重整 □加深 □加廣 □濃縮 □其他：_____<br>教材資源：■學習單 ■教學影片 □圖卡 ■其他： <u>課本與習作</u><br>2.教學方法(學習歷程與環境調整)<br>學習歷程：□工作分析 □多元感官 ■直接教學 □多層次教學<br>■合作學習 □合作教學 □其他：_____<br>環境調整：□教室位置 □動線規劃 □學習區安排<br>□座位安排 □助理員 □輔具 □其他：_____<br>3.教學評量(學習評量調整)<br>■口語評量 ■觀察評量 ■實作評量 ■紙筆測驗<br>□檔案評量 □課程本位評量 □其他：_____ |                                                                                                |    |
| 週次                                | 單元名稱                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 課程內容                                                                                           |    |
| 1                                 | 夏 夜                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 1. 認識楊喚與「兒童文學」。<br>2. 分享自己的生活經驗與感受。<br>3. 體會文本中的畫面感。                                           |    |
| 2                                 | 無心的錯誤                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 1. 體悟「無心之失」可能產生的後果及影響，從而學習                                                                     |    |

|    |                     |                                                                        |
|----|---------------------|------------------------------------------------------------------------|
| 3  | .                   | <p>謹言慎行的重要性。</p> <p>2. 學習採訪與撰稿的書寫形式。</p> <p>3. 認知不同的文化內涵並學習尊重。</p>     |
| 4  | 母親的教誨               | 1. 認識胡適與白話文運動。                                                         |
| 5  |                     | <p>2. 學習換位思考，培養同理心。</p> <p>3. 體會老師和家長管教的方式與用心。</p>                     |
| 6  | 語文天地一<br>標點符號使用法    | <p>1. 了解標點符號在文章中的不同效果。</p> <p>2. 學習運用標點符號增進情感表達及說服力。</p>               |
| 7  | 第一次段考               | 段考複習。                                                                  |
| 8  | 論語選                 | <p>1. 認識文言文。</p> <p>2. 認識人物典範及相關事蹟。</p> <p>3. 體會文本中蘊含的儒家思想及相關處世態度。</p> |
| 9  | 背影                  | 1. 能體會深摯的親情，並懂得回應親人的關懷。                                                |
| 10 |                     | <p>2. 學習詳寫與略寫的手法。</p> <p>3. 學習藉事抒情的手法。</p>                             |
| 11 | 心囚                  | 1. 認識自己，挑戰自我與超越限制。                                                     |
| 12 |                     | <p>2. 以樂觀精神，超越逆境的劉俠與社會福利機構。</p> <p>3. 培養正向思考的處世態度。</p>                 |
| 13 | 語文天地二、<br>閱讀策略與資料檢索 | 1. 培養運用網路檢索資料及解決問題的能力。                                                 |
| 14 | 第二次段考               | 1. 段考複習。                                                               |
| 15 | 兒時記趣                | 1. 學習文言文閱讀技巧。                                                          |
| 16 |                     | <p>2. 培養學生的觀察力與想像力</p> <p>3. 能用心觀察生活周遭事物，體會物外之趣。</p>                   |
| 17 | 朋友相交                | 1. 認識作者 <u>綦涵</u> 生平及其作品簡略。                                            |
| 18 |                     | <p>2. 領略唐詩之美。</p> <p>3. 體會文本中的情感。</p>                                  |
| 19 | 音樂家與職籃巨星            | 1 學習自我分析的方法及應用。                                                        |
| 20 |                     | <p>2. 體悟除了天賦外，「苦練」更是成功的不二法門。</p> <p>3. 學習用例證以說理的文章作法。</p>              |
| 21 | 藍色串珠項鍊<br>第三次段考     | <p>1. 認識小說與情節結構。</p> <p>2. 段考複習。</p>                                   |

# 特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)課程計畫

集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

|                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                |
|----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 基隆市立中正國民中學 112 學年度第 2 學期 資源班課程計畫 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                |
| 領域                               | 每週節數                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 班級                                                                                             |
| 國文                               | 5 節                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 7A                                                                                             |
| 教學對象                             | 鄭 0 程(七年級)、鄭 0 醇(七年級)共 2 人                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                |
| 核心素養                             | A 自主行動                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | ■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變                                                      |
|                                  | B 溝通互動                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | ■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養                                                      |
|                                  | C 社會參與                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | □C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解                                                      |
| 本學年<br>學習重點                      | 學習表現                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。<br>2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。<br>4-IV-2 認識造字的原則，輔助識字，了解文字的形、音、義 |
|                                  | 學習內容                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Ab-IV-3 基本的造字原則：象形、指事、會意、形聲。<br>Ac-IV-1 標點符號在文本中的不同效果。<br>Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。              |
| 融入之議題                            | <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育、 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育、 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育、 <input type="checkbox"/> 人權教育、 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等、 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育<br><input type="checkbox"/> 環境教育、 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育、 <input type="checkbox"/> 資訊教育、 <input type="checkbox"/> 科技教育、 <input type="checkbox"/> 能源教育、 <input type="checkbox"/> 安全教育<br><input type="checkbox"/> 生涯規劃、 <input type="checkbox"/> 多元文化、 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養、 <input type="checkbox"/> 防災教育、 <input type="checkbox"/> 戶外教育、 <input type="checkbox"/> 國際或原住民教育 |                                                                                                |
| 本學期<br>學習目標                      | 深化學生的知識，並培養理解、欣賞、模仿、創作、及分享的能力。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                |
| 教學與<br>評量說明<br>(須說明<br>調整原則)     | 1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)<br>學習內容調整：■簡化 ■減量 ■分解 □替代<br>■重整 □加深 □加廣 □濃縮 □其他：_____<br><br>教材資源：■學習單 ■教學影片 □圖卡 ■其他：課本與習作<br><br>2.教學方法(學習歷程與環境調整)<br>學習歷程：□工作分析 □多元感官 ■直接教學 □多層次教學<br>■合作學習 □合作教學 □其他：_____<br><br>環境調整：□教室位置 □動線規劃 □學習區安排<br>□座位安排 □助理員 □輔具 □其他：_____<br><br>3.教學評量(學習評量調整)<br>■口語評量 ■觀察評量 ■實作評量 ■紙筆測驗<br>□檔案評量 □課程本位評量 □其他：_____                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                |
| 週次                               | 單元名稱                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 課程內容                                                                                           |
| 1                                | 聲音鐘                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 1. 能整理出課文脈絡。                                                                                   |
| 2                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2. 知道本篇文章的寫作手法。<br>3. 了解叫賣聲與「有情世界」的連結。                                                         |

|    |                            |                                        |
|----|----------------------------|----------------------------------------|
| 3  | 孩子的鐘塔                      | 1. 明瞭「尼可拉斯效應」之涵義。                      |
| 4  |                            | 2. 對器官捐贈有初步的概念。                        |
| 5  | 紙船印象                       | 3. 體會化小愛為大愛的可貴。                        |
| 6  |                            | 1. 理解父母親對子女的疼愛。                        |
| 7  | 語文常識〈一〉漢字的結構<br>第一次段考      | 2. 摘要與組織文本重點、分段重點。                     |
| 8  |                            | 3. 認識與應用借物抒情的寫作技巧。                     |
| 9  | 小詩選                        | 1. 認識「象形、指事、會意、形聲」的定義及其造字法則。           |
| 10 |                            | 2. 段考複習                                |
| 11 | 近體詩選                       | 1. 認識小詩的特色：篇幅短小、涵義豐富。                  |
| 12 |                            | 2. 認識〈跳水〉呈現出的色彩藝術與動態感。                 |
| 13 | 石虎是我們的龍貓                   | 3. 認識〈風箏〉一詩如何與現實人生連結。                  |
| 14 |                            | 1. 能指出本課絕句與律詩押韻的字與對仗的句子。               |
| 15 | 語文常識〈二〉漢字的流變與書法欣賞<br>第二次段考 | 2. 以朗誦或吟唱，感受詩歌的音韻節奏之美。                 |
| 16 |                            | 3. 認識本課三首詩的作者——王之渙、杜甫、賴和的生平大略與詩作風格。    |
| 17 | 五柳先生傳                      | 1. 能夠認識環境對生物的重要，了解生態保育重要和可行做法。         |
| 18 |                            | 2. 學習如何透過蒐集資料與整理，提出如何維護環境的方案。          |
| 19 | 牡蠣有容，珍珠乃大                  | 3. 養成友善生態環境的生活態度與做法。                   |
| 20 |                            | 1. 認識各種字體之間演變與傳承的關係。                   |
| 21 | 謝天                         | 2. 段考複習                                |
| 22 |                            | 1. 透過文本認識人與人之間相處時，應如何調整自己的情緒，建立正確觀念。   |
| 23 | 第三次段考                      | 2. 透過選擇與運用新知，有效與他人溝通、判斷情勢、適當調整作法。      |
| 24 |                            | 3. 能理解、說明洪蘭提出的各種情況，人們選擇的結果與背後的原因，並同理之。 |
| 25 | 第三次段考                      | 1. 了解作者所領悟的「謝天」之涵義。                    |
| 26 |                            | 2. 了解「一日之所需，百工斯為備」的道理。                 |
| 27 | 第三次段考                      | 3. 尊重各行各業，並感謝生活周遭的每個人。                 |
| 28 |                            | 1. 段考複習。                               |

# 特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)課程計畫

集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

|                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                         |    |
|---------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 基隆立中正國民中學 112 學年度第 1 學期 資源班課程計畫 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                         |    |
| 領域                              | 每週節數                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                         | 班級 |
| 英語                              | 3 節                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                         | 9A |
| 教學對象                            | 郭 0 慶(九年級)、林 0 翰(九年級)、阮 0 潔(九年級) 共 3 人                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                         |    |
| 核心素養                            | A 自主行動                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | ■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變                                                               |    |
|                                 | B 溝通互動                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | ■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養                                                               |    |
|                                 | C 社會參與                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | □C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解                                                               |    |
| 本學年學習重點                         | 學習表現                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 1- IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。<br>2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。<br>3-IV-7 能了解對話的主要內容。<br>4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。 |    |
|                                 | 學習內容                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Ac-IV-2 常見的教室用語<br>Ae-IV-2 常見的圖表<br>B-IV-1 自己、家人及朋友的簡易描述。                                               |    |
| 融入之議題                           | ■家庭教育、■生命教育、■品德教育、□人權教育、■性別平等、■法治教育<br>□環境教育、■海洋教育、□資訊教育、□科技教育、□能源教育、□安全教育<br>□生涯規劃、□多元文化、■閱讀素養、□防災教育、□戶外教育、□國際或原住民教育                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                         |    |
| 本學期學習目標                         | (一)使學生具備良好的聽、說、讀、寫、作等基本能力。<br>(二)使學生能使用語文，表情達意，陶冶性情，啟發心智，解決問題。                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                         |    |
| 教學與評量說明(須說明調整原則)                | 1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)<br>學習內容調整：■簡化 ■減量 ■分解 □替代<br>■重整 □加深 □加廣 □濃縮 □其他：_____<br>教材資源：■學習單 ■教學影片 □圖卡 ■其他：課本與習作<br>2.教學方法(學習歷程與環境調整)<br>學習歷程：□工作分析 □多元感官 ■直接教學 □多層次教學<br>■合作學習 □合作教學 □其他：_____<br>環境調整：□教室位置 □動線規劃 □學習區安排<br>□座位安排 □助理員 □輔具 □其他：_____<br>3.教學評量(學習評量調整)<br>■口語評量 ■觀察評量 ■實作評量 ■紙筆測驗<br>□檔案評量 □課程本位評量 □其他：_____ |                                                                                                         |    |
| 週次                              | 單元名稱                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 課程內容                                                                                                    |    |
| 1                               | Lesson 1<br>Have You Ever Tried These Dishes?                                                                                                                                                                                                                                                                               | 1. 能理解現在完成式的意義與使用時機。                                                                                    |    |
| 2                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2. 認識常用英文單字。                                                                                            |    |
| 3                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                         |    |

|    |                                                                      |                                                  |
|----|----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|
| 4  | Lesson 2<br>Are You Interested in<br>Trying Food Delivery<br>Apps?   | 1. 認識常用情緒形容詞。<br>2. 能了解名詞子句的使用時機。                |
| 5  |                                                                      |                                                  |
| 6  |                                                                      |                                                  |
| 7  | Review 1                                                             | 月考複習                                             |
| 8  | Lesson 3<br>Movies Are Made to<br>Help People Dream                  | 1. 認識常用英文單字。<br>2. 能理解被動語態的句型。<br>3. 能理解附加問句的句型。 |
| 9  |                                                                      |                                                  |
| 10 |                                                                      |                                                  |
| 11 | Lesson 4<br>Do You Know What<br>These Words Mean?                    | 1. 認識常用英文單字。<br>2. 能理解環境及生活型態對語言的影響。             |
| 12 |                                                                      |                                                  |
| 13 |                                                                      |                                                  |
| 14 | 1.Review 2<br>2.第二次段考                                                | 月考複習                                             |
| 15 | Lesson 5<br>The Amazing Candy<br>That Cleans Your Teeth              | 1. 認識常用英文單字。<br>2. 能理解介系詞片語與關係子句的意義。             |
| 16 |                                                                      |                                                  |
| 17 | Lesson 6<br>Are You One of the<br>Customers Who<br>Businesses Trick? | 1. 認識常用英文單字。<br>2. 能理解關係代名詞受格的句型。                |
| 18 |                                                                      |                                                  |
| 19 |                                                                      |                                                  |
| 20 | Review 3                                                             | 月考複習                                             |
| 21 | 第三次段考                                                                | 月考複習                                             |

# 特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)課程計畫

集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

|                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                          |              |
|----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| 基隆市立中正國民中學 112 學年度第 2 學期 資源班課程計畫 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                          |              |
| 領域                               | 每週節數                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                          | 班級           |
| 英語                               | 3 節                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                          | 9A           |
| 教學對象                             | 郭 0 慶(九年級)、林 0 翰(九年級)、阮 0 潔(九年級) 共 3 人                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                          |              |
| 核心素養                             | A 自主行動                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | ■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變                                                                                                |              |
|                                  | B 溝通互動                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | ■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養                                                                                                |              |
|                                  | C 社會參與                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | □C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解                                                                                                |              |
| 本學年<br>學習重點                      | 學習表現                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。<br>2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子<br>3-3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。<br>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。                    |              |
|                                  | 學習內容                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Ab-IV-2 歌謠、韻文的節奏與音韻<br>Ac-IV-3 常見的生活用語。<br>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。<br>B-IV-2 國中階段 所學字詞及 句型的生活 溝通。<br>C-IV-1 國內外節慶習俗。<br>D-IV-1 依綜合資 訊作合理猜測。 |              |
| 融入之議題                            | ■家庭教育、■生命教育、■品德教育、■人權教育、■性別平等、■法治教育<br>□環境教育、■海洋教育、□資訊教育、□科技教育、□能源教育、□安全教育<br>□生涯規劃、□多元文化、■閱讀素養、□防災教育、□戶外教育、□國際或原住民族教育                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                          |              |
| 本學期<br>學習目標                      | (一)使學生具備良好的聽、說、讀、寫、作等基本能力。<br>(二)使學生能使用語文，表情達意，陶冶性情，啟發心智，解決問題。                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                          |              |
| 教學與<br>評量說明<br>(須說明<br>調整原則)     | 1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)<br>學習內容調整：■簡化 ■減量 ■分解 □替代<br>■重整 □加深 □加廣 □濃縮 □其他：_____           教材資源：■學習單 ■教學影片 □圖卡 ■其他：課本與習作           2.教學方法(學習歷程與環境調整)<br>學習歷程：□工作分析 □多元感官 ■直接教學 □多層次教學<br>■合作學習 □合作教學 □其他：_____           環境調整：□教室位置 □動線規劃 □學習區安排<br>□座位安排 □助理員 □輔具 □其他：_____           3.教學評量(學習評量調整)<br>■口語評量 ■觀察評量 ■實作評量 ■紙筆測驗<br>□檔案評量 □課程本位評量 □其他：_____ |                                                                                                                                          |              |
| 週次                               | 單元名稱                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                          | 課程內容         |
| 1                                | Lesson 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                          | 1. 認識常用英文單字。 |

|    |                                                                      |                                                     |
|----|----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
| 2  | Sharing News Is OK as Long as You Check It First                     | 2. 能理解附屬連接詞 as soon as、as long as、when 及 while 的句型。 |
| 3  |                                                                      |                                                     |
| 4  | Lesson 2                                                             | 1. 認識常用英文單字。<br>2. 能理解附和句與關係子句的句型。                  |
| 5  | Jokes Don't Have to Be Mean, and Neither Do the People Who Tell Them |                                                     |
| 6  |                                                                      |                                                     |
| 7  | Review 1<br>第一次段考                                                    | 月考複習                                                |
| 8  | Lesson 3                                                             | 1. 認識常用英文單字。<br>2. 能學會善用金錢的方法及步驟。                   |
| 9  | Managing Your Money Isn't as Hard as It Sounds                       |                                                     |
| 10 |                                                                      |                                                     |
| 11 | Lesson 4                                                             | 1. 認識常用英文單字。<br>2. 能理解使役動詞、感官動詞及連綴動詞。               |
| 12 | Looking Back on the Good Old Days                                    |                                                     |
| 13 |                                                                      |                                                     |
| 14 | Review 2 第二次段考                                                       | 月考複習                                                |
| 15 | 看影片學英語 —                                                             | 1. 英美紐澳加 印，從影片中了解不同國家、民族的生活習慣與思考模式。                 |
| 16 | 看影片學英語 —                                                             |                                                     |
| 17 |                                                                      |                                                     |
| 18 | 畢業週                                                                  |                                                     |

# 特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)課程計畫

集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

|                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                              |    |
|---------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 基隆立中正國民中學 112 學年度第 1 學期 資源班課程計畫 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                              |    |
| 領域                              | 每週節數                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                              | 班級 |
| 英語                              | 3 節                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                              | 9B |
| 教學對象                            | 施 0 廷(九年級)、劉 0 維(九年級) 共 2 人                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                              |    |
| 核心素養                            | A 自主行動                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變 |    |
|                                 | B 溝通互動                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養 |    |
|                                 | C 社會參與                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解 |    |
| 本學年學習重點                         | 學習表現                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2- IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。<br>2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。<br>3-IV-7 能了解對話的主要內容。<br>4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。                      |    |
|                                 | 學習內容                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Ac-IV-2 常見的教室用語<br>Ae-IV-2 常見的圖表<br>B-IV-1 自己、家人及朋友的簡易描述。                                                                    |    |
| 融入之議題                           | <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育、 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育、 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育、 <input type="checkbox"/> 人權教育、 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等、 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育<br><input type="checkbox"/> 環境教育、 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育、 <input type="checkbox"/> 資訊教育、 <input type="checkbox"/> 科技教育、 <input type="checkbox"/> 能源教育、 <input type="checkbox"/> 安全教育<br><input type="checkbox"/> 生涯規劃、 <input type="checkbox"/> 多元文化、 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養、 <input type="checkbox"/> 防災教育、 <input type="checkbox"/> 戶外教育、 <input type="checkbox"/> 國際或原住民教育 |                                                                                                                              |    |
| 本學期學習目標                         | (一)使學生具備良好的聽、說、讀、寫、作等基本能力。<br>(二)使學生能使用語文，表情達意，陶冶性情，啟發心智，解決問題。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                              |    |
| 教學與評量說明(須說明調整原則)                | 1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)<br>學習內容調整： <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代<br><input checked="" type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 其他：_____           教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input type="checkbox"/> 圖卡 <input checked="" type="checkbox"/> 其他： <u>課本與習作</u>                                                                                                                               |                                                                                                                              |    |
|                                 | 2.教學方法(學習歷程與環境調整)<br>學習歷程： <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 多層次教學<br><input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____           環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input type="checkbox"/> 學習區安排<br><input type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：_____                                                                                                                                                 |                                                                                                                              |    |
|                                 | 3.教學評量(學習評量調整)<br><input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗<br><input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：_____                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                              |    |
| 週次                              | 單元名稱                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 課程內容                                                                                                                         |    |
| 1                               | Lesson 1<br>Have You Ever Tried These Dishes?                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 1. 能理解現在完成式的意義與使用時機。                                                                                                         |    |
| 2                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2. 認識常用英文單字。                                                                                                                 |    |
| 3                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                              |    |

|    |                                                                      |                                                  |
|----|----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|
| 4  | Lesson 2<br>Are You Interested in<br>Trying Food Delivery<br>Apps?   | 1. 認識常用情緒形容詞。<br>2. 能了解名詞子句的使用時機。                |
| 5  |                                                                      |                                                  |
| 6  |                                                                      |                                                  |
| 7  | Review 1                                                             | 月考複習                                             |
| 8  | Lesson 3<br>Movies Are Made to<br>Help People Dream                  | 1. 認識常用英文單字。<br>2. 能理解被動語態的句型。<br>3. 能理解附加問句的句型。 |
| 9  |                                                                      |                                                  |
| 10 |                                                                      |                                                  |
| 11 | Lesson 4<br>Do You Know What<br>These Words Mean?                    | 1. 認識常用英文單字。<br>2. 能理解環境及生活型態對語言的影響。             |
| 12 |                                                                      |                                                  |
| 13 |                                                                      |                                                  |
| 14 | 1.Review 2<br>2.第二次段考                                                | 月考複習                                             |
| 15 | Lesson 5<br>The Amazing Candy<br>That Cleans Your Teeth              | 1. 認識常用英文單字。<br>2. 能理解介系詞片語與關係子句的意義。             |
| 16 |                                                                      |                                                  |
| 17 | Lesson 6<br>Are You One of the<br>Customers Who<br>Businesses Trick? | 1. 認識常用英文單字。<br>2. 能理解關係代名詞受格的句型。                |
| 18 |                                                                      |                                                  |
| 19 |                                                                      |                                                  |
| 20 | Review 3                                                             | 月考複習                                             |
| 21 | 第三次段考                                                                | 月考複習                                             |

# 特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)課程計畫

集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

|                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                          |              |
|----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| 基隆市立中正國民中學 112 學年度第 2 學期 資源班課程計畫 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                          |              |
| 領域                               | 每週節數                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                          | 班級           |
| 英語                               | 3 節                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                          | 9B           |
| 教學對象                             | 施 0 廷(九年級)、劉 0 維(九年級) 共 2 人                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                          |              |
| 核心素養                             | A 自主行動                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | ■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變                                                                                                |              |
|                                  | B 溝通互動                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | ■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養                                                                                                |              |
|                                  | C 社會參與                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | □C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解                                                                                                |              |
| 本學年<br>學習重點                      | 學習表現                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。<br>2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子<br>3-3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。<br>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。                    |              |
|                                  | 學習內容                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Ab-IV-2 歌謠、韻文的節奏與音韻<br>Ac-IV-3 常見的生活用語。<br>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。<br>B-IV-2 國中階段 所學字詞及 句型的生活 溝通。<br>C-IV-1 國內外節慶習俗。<br>D-IV-1 依綜合資 訊作合理猜測。 |              |
| 融入之議題                            | ■家庭教育、■生命教育、■品德教育、■人權教育、■性別平等、■法治教育<br>□環境教育、■海洋教育、□資訊教育、□科技教育、□能源教育、□安全教育<br>□生涯規劃、□多元文化、■閱讀素養、□防災教育、□戶外教育、□國際或原住民教育                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                          |              |
| 本學期<br>學習目標                      | (一)使學生具備良好的聽、說、讀、寫、作等基本能力。<br>(二)使學生能使用語文，表情達意，陶冶性情，啟發心智，解決問題。                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                          |              |
| 教學與<br>評量說明<br>(須說明<br>調整原則)     | 1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)<br>學習內容調整：■簡化 ■減量 ■分解 □替代<br>■重整 □加深 □加廣 □濃縮 □其他：_____<br>教材資源：■學習單 ■教學影片 □圖卡 ■其他：課本與習作<br>2.教學方法(學習歷程與環境調整)<br>學習歷程：□工作分析 □多元感官 ■直接教學 □多層次教學<br>■合作學習 □合作教學 □其他：_____<br>環境調整：□教室位置 □動線規劃 □學習區安排<br>□座位安排 □助理員 □輔具 □其他：_____<br>3.教學評量(學習評量調整)<br>■口語評量 ■觀察評量 ■實作評量 ■紙筆測驗<br>□檔案評量 □課程本位評量 □其他：_____ |                                                                                                                                          |              |
| 週次                               | 單元名稱                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                          | 課程內容         |
| 1                                | Lesson 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                          | 1. 認識常用英文單字。 |

|    |                                                                      |                                                     |
|----|----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
| 2  | Sharing News Is OK as Long as You Check It First                     | 2. 能理解附屬連接詞 as soon as、as long as、when 及 while 的句型。 |
| 3  |                                                                      |                                                     |
| 4  | Lesson 2                                                             | 1. 認識常用英文單字。<br>2. 能理解附和句與關係子句的句型。                  |
| 5  | Jokes Don't Have to Be Mean, and Neither Do the People Who Tell Them |                                                     |
| 6  |                                                                      |                                                     |
| 7  | Review 1<br>第一次段考                                                    | 月考複習                                                |
| 8  | Lesson 3                                                             | 1. 認識常用英文單字。<br>2. 能學會善用金錢的方法及步驟。                   |
| 9  | Managing Your Money Isn't as Hard as It Sounds                       |                                                     |
| 10 |                                                                      |                                                     |
| 11 | Lesson 4                                                             | 1. 認識常用英文單字。<br>2. 能理解使役動詞、感官動詞及連綴動詞。               |
| 12 | Looking Back on the Good Old Days                                    |                                                     |
| 13 |                                                                      |                                                     |
| 14 | Review 2 第二次段考                                                       | 月考複習                                                |
| 15 | 看影片學英語 —                                                             | 1. 英美紐澳加 印，從影片中了解不同國家、民族的生活習慣與思考模式。                 |
| 16 | 看影片學英語 —                                                             |                                                     |
| 17 |                                                                      |                                                     |
| 18 | 畢業週                                                                  |                                                     |

# 特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)課程計畫

集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

|                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                       |    |
|----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 基隆市立中正國民中學 112 學年度第 1 學期 資源班課程計畫 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                       |    |
| 領域                               | 每週節數                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                       | 班級 |
| 英語                               | 3 節                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                       | 8A |
| 教學對象                             | 游 0 錡(八年級)、鄭 0 恩(八年級) 共 2 人                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                       |    |
| 核心素養                             | A 自主行動                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | ■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變                                                             |    |
|                                  | B 溝通互動                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | ■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養                                                             |    |
|                                  | C 社會參與                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | □C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解                                                             |    |
| 本學年學習重點                          | 學習表現                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。<br>2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。<br>3-IV-6 能看懂基本的句型。<br>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 |    |
|                                  | 學習內容                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Ac-IV-2 常見的教室用語<br>Ae-IV-2 常見的圖表。<br>B-IV-1 自己、家人及朋友的簡易描述。<br>C-IV-1 國內外節慶習俗。                         |    |
| 融入之議題                            | ■家庭教育、■生命教育、■品德教育、□人權教育、■性別平等、■法治教育<br>□環境教育、■海洋教育、□資訊教育、□科技教育、□能源教育、□安全教育<br>□生涯規劃、□多元文化、■閱讀素養、□防災教育、□戶外教育、□國際或原住民教育                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                       |    |
| 本學期學習目標                          | (一)使學生具備良好的聽、說、讀、寫、作等基本能力。<br>(二)使學生能使用語文，表情達意，陶冶性情，啟發心智，解決問題。                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                       |    |
| 教學與評量說明(須說明調整原則)                 | 1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)<br>學習內容調整：■簡化 ■減量 ■分解 □替代<br>■重整 □加深 □加廣 □濃縮 □其他：_____<br>教材資源：■學習單 ■教學影片 □圖卡 ■其他：課本與習作<br>2.教學方法(學習歷程與環境調整)<br>學習歷程：□工作分析 □多元感官 ■直接教學 □多層次教學<br>■合作學習 □合作教學 □其他：_____<br>環境調整：□教室位置 □動線規劃 □學習區安排<br>□座位安排 □助理員 □輔具 □其他：_____<br>3.教學評量(學習評量調整)<br>■口語評量 ■觀察評量 ■實作評量 ■紙筆測驗<br>□檔案評量 □課程本位評量 □其他：_____ |                                                                                                       |    |
| 週次                               | 單元名稱                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 課程內容                                                                                                  |    |
| 1                                | Lesson 1<br>I Had a Great Summer Vacation                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 1. 認識常用英文單字。<br>2. 學會使用動詞過去式(規則或不規則形態)用法。                                                             |    |
| 2                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                       |    |
| 3                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                       |    |

|    |                                             |                                                    |
|----|---------------------------------------------|----------------------------------------------------|
| 4  | Lesson 2<br>Why Didn't You<br>See a Doctor? | 1. 認識常用英文單字。                                       |
| 5  | Lesson 2<br>Why Didn't You<br>See a Doctor? | 1.學會使用連接詞 why、過去進行式用法。                             |
| 6  |                                             |                                                    |
| 7  | Review 1<br>第一次段考                           | 月考複習                                               |
| 8  | Lesson 3                                    | 1. 認識常用英文單字。<br>2.學會連接詞 after/before/when、過去進行式用法。 |
| 9  | He Was Having                               |                                                    |
| 10 | Lunch When I Saw<br>Him                     |                                                    |
| 11 | Lesson 4                                    | 1. 認識常用英文單字。<br>2. 學會不定詞的用法。                       |
| 12 | I Want to Be a                              |                                                    |
| 13 | YouTuber                                    |                                                    |
| 14 | Review 2<br>第二段考                            | 月考複習                                               |
| 15 | Lesson 5                                    | 1. 認識常用英文單字。<br>2. 學會未來式的用法。                       |
| 16 | My Family Will                              |                                                    |
| 17 | Take a Trip to Japan                        |                                                    |
| 18 | Lesson 6                                    | 1. 認識常用英文單字。<br>2. 學會詢問和回答搭乘交通工具的用法。               |
| 19 | How Do We Get                               |                                                    |
| 20 | There from the<br>Station?                  |                                                    |
| 21 | Review 3<br>第三段考                            | 月考複習                                               |

# 特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)課程計畫

集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

|                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                          |    |
|----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 基隆市立中正國民中學 112 學年度第 2 學期 資源班課程計畫 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                          |    |
| 領域                               | 每週節數                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                          | 班級 |
| 英語                               | 3 節                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                          | 8A |
| 教學對象                             | 游 0 錡(八年級)、鄭 0 恩(八年級) 共 2 人                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                          |    |
| 核心素養                             | A 自主行動                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | ■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變                                                                |    |
|                                  | B 溝通互動                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | ■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養                                                                |    |
|                                  | C 社會參與                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | □C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解                                                                |    |
| 本學年學習重點                          | 學習表現                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 1- IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。<br>2- IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。<br>3- IV-6 能看懂基本的句型。<br>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 |    |
|                                  | 學習內容                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Ac-IV-2 常見的教室用語<br>Ae-IV-2 常見的圖表。<br>B-IV-1 自己、家人及朋友的簡易描述。<br>C-IV-1 國內外節慶習俗。                            |    |
| 融入之議題                            | ■家庭教育、■生命教育、■品德教育、□人權教育、■性別平等、■法治教育<br>□環境教育、■海洋教育、□資訊教育、□科技教育、□能源教育、□安全教育<br>□生涯規劃、□多元文化、■閱讀素養、□防災教育、□戶外教育、□國際或原住民教育                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                          |    |
| 本學期學習目標                          | (一)使學生具備良好的聽、說、讀、寫、作等基本能力。<br>(二)使學生能使用語文，表情達意，陶冶性情，啟發心智，解決問題。                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                          |    |
| 教學與評量說明(須說明調整原則)                 | 1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)<br>學習內容調整：■簡化 ■減量 ■分解 □替代<br>■重整 □加深 □加廣 □濃縮 □其他：_____<br>教材資源：■學習單 ■教學影片 □圖卡 ■其他：課本與習作<br>2.教學方法(學習歷程與環境調整)<br>學習歷程：□工作分析 □多元感官 ■直接教學 □多層次教學<br>■合作學習 □合作教學 □其他：_____<br>環境調整：□教室位置 □動線規劃 □學習區安排<br>□座位安排 □助理員 □輔具 □其他：_____<br>3.教學評量(學習評量調整)<br>■口語評量 ■觀察評量 ■實作評量 ■紙筆測驗<br>□檔案評量 □課程本位評量 □其他：_____ |                                                                                                          |    |
| 週次                               | 單元名稱                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 課程內容                                                                                                     |    |
| 1                                | L1 The Coat Is Lighter Than the Jacket                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 1. 認識常用英文單字。                                                                                             |    |
| 2                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2. 能理解形容詞比較級句型。                                                                                          |    |
| 3                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                          |    |
| 4                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                          |    |

|    |                                                                  |                                     |
|----|------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|
| 5  | L2 This Must Be the Oldest Machine in Your Store                 | 1. 認識常用英文單字。<br>2. 能理解形容詞最高級句型。     |
| 6  |                                                                  |                                     |
| 7  | Review 1<br>第一次段考                                                | 月考複習。                               |
| 8  | L3 Our Food Smells Good                                          | 1. 認識常用英文單字。<br>2. 能理解連綴動詞句型。       |
| 9  |                                                                  |                                     |
| 10 |                                                                  |                                     |
| 11 | L4 Let' s Set Up Camp Quickly                                    | 1. 認識常用英文單字。<br>2. 能理解情狀副詞句型。       |
| 12 |                                                                  |                                     |
| 13 |                                                                  |                                     |
| 14 | Review 2<br>第二次段考                                                | 月考複習。                               |
| 15 | L5 I Felt the Ground Shaking When the Earthquake Hit             | 1. 認識常用英文單字。<br>2. 能理解感官動詞和反身代名詞句型。 |
| 16 |                                                                  |                                     |
| 17 |                                                                  |                                     |
| 18 | L6 If We Don' t Act Now, There Will Be More Plastic in the Ocean | 1. 認識常用英文單字。<br>2. 能理解 If 句型。       |
| 19 |                                                                  |                                     |
| 20 |                                                                  |                                     |
| 21 | Review 3<br>第三次段考                                                | 月考複習。                               |

# 特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)課程計畫

集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

|                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                              |    |
|----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 基隆市立中正國民中學 112 學年度第 1 學期 資源班課程計畫 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                              |    |
| 領域                               | 每週節數                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                              | 班級 |
| 英語                               | 3 節                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                              | 7A |
| 教學對象                             | 鄭 0 程(七年級)、鄭 0 醇(七年級) 共 2 人                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                              |    |
| 核心素養                             | A 自主行動                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | ■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變                                                                                    |    |
|                                  | B 溝通互動                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | ■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養                                                                                    |    |
|                                  | C 社會參與                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | □C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解                                                                                    |    |
| 本學年<br>學習重點                      | 學習表現                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 1- IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。<br>1- IV-2 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。<br>2- IV-2 能依情境使用日常生活用語。<br>3- IV-3 能看懂簡易的英文標示。<br>4- IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 |    |
|                                  | 學習內容                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調。<br>Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文<br>B-IV-1 自己、家人及朋友的簡易描述                                                           |    |
| 融入之議題                            | ■家庭教育、■生命教育、■品德教育、□人權教育、■性別平等、■法治教育<br>□環境教育、■海洋教育、□資訊教育、□科技教育、□能源教育、□安全教育<br>□生涯規劃、■多元文化、□閱讀素養、□防災教育、□戶外教育、□國際或原住民教育                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                              |    |
| 本學期<br>學習目標                      | (一)使學生具備良好的聽、說、讀、寫、作等基本能力。<br>(二)使學生能使用語文，表情達意，陶冶性情，啟發心智，解決問題。                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                              |    |
| 教學與<br>評量說明<br>(須說明<br>調整原則)     | 1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)<br>學習內容調整：■簡化 ■減量 ■分解 □替代<br>■重整 □加深 □加廣 □濃縮 □其他：_____<br>教材資源：■學習單 ■教學影片 □圖卡 ■其他： <u>課本與習作</u><br>2.教學方法(學習歷程與環境調整)<br>學習歷程：□工作分析 □多元感官 ■直接教學 □多層次教學<br>■合作學習 □合作教學 □其他：_____<br>環境調整：□教室位置 □動線規劃 □學習區安排<br>□座位安排 □助理員 □輔具 □其他：_____<br>3.教學評量(學習評量調整)<br>■口語評量 ■觀察評量 ■實作評量 ■紙筆測驗<br>□檔案評量 □課程本位評量 □其他：_____ |                                                                                                                              |    |
| 週次                               | 單元名稱                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 課程內容                                                                                                                         |    |
| 1                                | Get Ready                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 1. 認識常用英文單字。                                                                                                                 |    |
| 2                                | Lesson 1 Who's This<br>Young Man                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2. 能用簡單的英文招呼用語和 Who 句型。                                                                                                      |    |

|    |                                                    |                                                                    |
|----|----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
| 3  |                                                    |                                                                    |
| 4  | Lesson 2 What Are These?                           | 1. 認識常用英文單字。<br>2. 理解 What' s this/that? What are these/those? 句型。 |
| 5  |                                                    |                                                                    |
| 6  |                                                    |                                                                    |
| 7  | Review 1<br>第一次段考                                  | 月考複習                                                               |
| 8  | Lesson 3 Where Is Harry' s Bedroom?                | 1. 認識常用英文單字。<br>2. 理解 Where? 句型。                                   |
| 9  |                                                    |                                                                    |
| 10 |                                                    |                                                                    |
| 11 | Lesson 4 There Is a Playground at Robert' s School | 1. 認識常用英文單字。<br>2. 理解 There is/There are 句型。                       |
| 12 |                                                    |                                                                    |
| 13 |                                                    |                                                                    |
| 14 | 第二次段考                                              | 月考複習                                                               |
| 15 | Lesson 5 Please Take My Seat                       | 1. 認識常用英文單字。<br>2. 理解祈使句句型。                                        |
| 16 |                                                    |                                                                    |
| 17 |                                                    |                                                                    |
| 18 | 6 What Are You Doing?                              | 1. 認識常用英文單字。<br>2. 理解現在進行式句型。                                      |
| 19 |                                                    |                                                                    |
| 20 |                                                    |                                                                    |
| 21 | Review 3<br>第三次段考                                  | 月考複習。                                                              |

# 特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)課程計畫

集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

|                                  |                                                                                                                       |                                                                                                                              |    |
|----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 基隆市立中正國民中學 112 學年度第 2 學期 資源班課程計畫 |                                                                                                                       |                                                                                                                              |    |
| 領域                               | 每週節數                                                                                                                  |                                                                                                                              | 班級 |
| 英語                               | 3 節                                                                                                                   |                                                                                                                              | 7A |
| 教學對象                             | 鄭 0 程(七年級)、鄭 0 醇(七年級) 共 2 人                                                                                           |                                                                                                                              |    |
| 核心素養                             | A 自主行動                                                                                                                | ■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變                                                                                    |    |
|                                  | B 溝通互動                                                                                                                | ■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養                                                                                    |    |
|                                  | C 社會參與                                                                                                                | □C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解                                                                                    |    |
| 本學年<br>學習重點                      | 學習<br>表現                                                                                                              | 2- IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。<br>5- IV-2 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。<br>6- IV-2 能依情境使用日常生活用語。<br>7- IV-3 能看懂簡易的英文標示。<br>8- IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 |    |
|                                  | 學習<br>內容                                                                                                              | Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調。<br>Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文<br>B-IV-1 自己、家人及朋友的簡易描述                                                           |    |
| 融入之議題                            | ■家庭教育、■生命教育、■品德教育、□人權教育、■性別平等、■法治教育<br>□環境教育、■海洋教育、□資訊教育、□科技教育、□能源教育、□安全教育<br>□生涯規劃、■多元文化、□閱讀素養、□防災教育、□戶外教育、□國際或原住民教育 |                                                                                                                              |    |
| 本學期<br>學習目標                      | (一)使學生具備良好的聽、說、讀、寫、作等基本能力。<br>(二)使學生能使用語文，表情達意，陶冶性情，啟發心智，解決問題。                                                        |                                                                                                                              |    |
| 教學與<br>評量說明<br>(須說明<br>調整原則)     | 1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)<br>學習內容調整：■簡化 ■減量 ■分解 □替代<br>■重整 □加深 □加廣 □濃縮 □其他：_____                                          |                                                                                                                              |    |
|                                  | 教材資源：■學習單 ■教學影片 □圖卡 ■其他：課本與習作                                                                                         |                                                                                                                              |    |
|                                  | 2.教學方法(學習歷程與環境調整)<br>學習歷程：□工作分析 □多元感官 ■直接教學 □多層次教學<br>■合作學習 □合作教學 □其他：_____                                           |                                                                                                                              |    |
|                                  | 環境調整：□教室位置 □動線規劃 □學習區安排<br>□座位安排 □助理員 □輔具 □其他：_____                                                                   |                                                                                                                              |    |
|                                  | 3.教學評量(學習評量調整)<br>■口語評量 ■觀察評量 ■實作評量 ■紙筆測驗<br>□檔案評量 □課程本位評量 □其他：_____                                                  |                                                                                                                              |    |
| 週次                               | 單元名稱                                                                                                                  | 課程內容                                                                                                                         |    |
| 1                                | Get Ready                                                                                                             | 1. 認識常用英文單字。                                                                                                                 |    |
|                                  | Lesson 1 I Play                                                                                                       | 2. 理解現在式句型。                                                                                                                  |    |
| 2                                | Basketball Every                                                                                                      |                                                                                                                              |    |

|    |                                                    |                                       |
|----|----------------------------------------------------|---------------------------------------|
| 3  | Day                                                |                                       |
| 4  | Lesson 2 My Brother Gets Up at Five in the Morning | 1. 認識常用英文單字。<br>2. 理解現在式句型。           |
| 5  |                                                    |                                       |
| 6  |                                                    |                                       |
| 7  | Review 1<br>第一次段考                                  | 月考複習                                  |
| 8  | Lesson 3 What's the Date Today?                    | 1. 認識常用英文單字。<br>2. 理解日期句型。            |
| 9  |                                                    |                                       |
| 10 |                                                    |                                       |
| 11 | Lesson 4 How Much Cake Do You Want?                | 1. 認識常用英文單字。<br>2. 理解 How much 句型。    |
| 12 |                                                    |                                       |
| 13 |                                                    |                                       |
| 14 | Review 2<br>第二次段考                                  | 月考複習                                  |
| 15 | Lesson 5 How Often Do You Clean Your Room?         | 1. 認識常用英文單字。<br>2. 理解 How often 句型。   |
| 16 |                                                    |                                       |
| 17 |                                                    |                                       |
| 18 | Lesson 6 Where Were You Yesterday?                 | 1. 認識常用英文單字。<br>2. 理解過去式 was were 句型。 |
| 19 |                                                    |                                       |
| 20 |                                                    |                                       |
| 21 | Review3<br>第二次段考                                   | 月考複習                                  |

# 特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)課程計畫

集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

|                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                  |    |
|----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 基隆市立中正國民中學 112 學年度第 1 學期 資源班課程計畫 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                  |    |
| 領域                               | 每週節數                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                  | 班級 |
| 數學                               | 4 節                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                  | 9A |
| 教學對象                             | 郭 0 慶(九年級)、林 0 翰(九年級)、阮 0 潔(九年級) 共 3 人                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                  |    |
| 核心素養                             | A 自主行動                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | ■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變                                                                                                                        |    |
|                                  | B 溝通互動                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | ■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養                                                                                                                        |    |
|                                  | C 社會參與                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | □C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解                                                                                                                        |    |
| 本學年學習重點                          | 學習表現                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | n-IV-7 辨識數列的規律性，以數學符號表徵生活中的數量關係與規律，認識等差數列與等比數列，並能依首項與公差或公比計算其他各項。<br>s-IV-7 理解畢氏定理與其逆敘述，並能應用於數學解題與日常生活的問題。<br>g-V-3 認識極坐標，理解方位角、方向與斜率的關聯，能熟練地轉換表徵，並能用於溝通。        |    |
|                                  | 學習內容                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | N-8-6 等比數列：等比數列；給定首項、公比計算等比數列的一般項。<br>S-8-6 畢氏定理：畢氏定理（勾股弦定理、商高定理）的意義及其數學史；畢氏定理在生活中的應用；三邊長滿足畢氏定理的三角形必定是直角三角形。<br>G-10-5 廣義角和極坐標：廣義角的終邊，極坐標的定義，透過方格紙操作極坐標與直角坐標的轉換。 |    |
| 融入之議題                            | ■家庭教育、■生命教育、■品德教育、□人權教育、■性別平等、■法治教育<br>□環境教育、■海洋教育、□資訊教育、□科技教育、□能源教育、□安全教育<br>□生涯規劃、□多元文化、■閱讀素養、□防災教育、□戶外教育、□國際或原住民教育                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                  |    |
| 本學期學習目標                          | 培養日常生活應用與學習其他領域/科目所需的數學知能。                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                  |    |
| 教學與評量說明<br>(須說明調整原則)             | 1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)<br>學習內容調整：■簡化 ■減量 ■分解 □替代<br>■重整 □加深 □加廣 □濃縮 □其他：_____<br>教材資源：■學習單 ■教學影片 □圖卡 ■其他： <u>課本與習作</u><br>2.教學方法(學習歷程與環境調整)<br>學習歷程：□工作分析 □多元感官 ■直接教學 □多層次教學<br>■合作學習 □合作教學 □其他：_____<br>環境調整：□教室位置 □動線規劃 □學習區安排<br>□座位安排 □助理員 □輔具 □其他：_____<br>3.教學評量(學習評量調整)<br>■口語評量 ■觀察評量 ■實作評量 ■紙筆測驗<br>□檔案評量 □課程本位評量 □其他：_____ |                                                                                                                                                                  |    |
| 週次                               | 單元名稱                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 課程內容                                                                                                                                                             |    |

|    |                                        |                                                                                                                               |
|----|----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1  | 第 1 章 相似形與三角比<br>1-1 連比                | 1. 能理解連比的意義。<br>2. 由兩數關係求連比。<br>3. 能理解連比例式的意義。                                                                                |
| 2  | 第 1 章 相似形與三角比<br>1-2 比例線段              | 1. 能理解連比和連比例式的意義。<br>2. 能熟練連比例式的應用。                                                                                           |
| 3  | 第 1 章 相似形與三角比<br>1-2 比例線段              | 1. 理解平行線截比例線段性質。<br>2. 能利用截比例線段判斷平行。                                                                                          |
| 4  | 第 1 章 相似形與三角比<br>1-2 比例線段<br>1-3 相似多邊形 | 1. 知道三角形兩邊中點連線性質。<br>2. 利用尺規作圖，做出比例線段。<br><br>1. 能理解縮放圖形的意義。<br>2. 能將圖形縮放。<br>3. 知道相似形的意義。                                    |
| 5  | 第 1 章 相似形與三角比                          | 1. 知道相似形的意義。<br>2. 探索三角形 SSS、SAS、AAA(或 AA)相似性質。                                                                               |
| 6  | 1-3 相似多邊形                              |                                                                                                                               |
| 7  | 第一次段考                                  | 月考複習                                                                                                                          |
| 8  | 第 1 章 相似形與三角比<br>1-4 相似三角形的應用與三角比      | 1. 能利用相似性質進行簡易的測量。<br>2. 兩個相似三角形，其內部對應的線段比，例如高、角平分線、中線，都與原來三角形的邊長比相同，而兩個相似三角形的面積比為邊長平方的比。<br>3. 了解連接三角形各邊中點後，新圖形與原圖形周長與面積的關係。 |
| 9  |                                        |                                                                                                                               |
| 10 |                                        |                                                                                                                               |
| 11 | 第 2 章 圓形                               | 1. 能理解切線與弦心距的意義及其性質。<br>2. 知道過圓外一點的兩條切線段等長。                                                                                   |
| 12 | 2-1 點、線、圓                              |                                                                                                                               |
| 13 | 第 2 章 圓形<br>2-1 點、線、圓<br>2-2 圓心角與圓周角   | 1. 能理解圓心角、圓周角的意義及其度數的求法。<br><br>1. 能理解圓心角、圓周角的意義及其度數的求法。<br>2. 能理解半圓的圓周角是直角。<br>3. 能理解平行弦的截弧度數相等。                             |
| 14 | 第二次段考                                  | 月考複習                                                                                                                          |
| 15 | 第 3 章 推理證明與三角形的心<br>3-1 推理證明           | 1. 能理解數學的推理與證明的意義。<br>2. 能做簡單的「幾何」推理與證明。<br>3. 能做簡單的「數與量」及「代數」推理與證明。                                                          |
| 16 |                                        |                                                                                                                               |
| 17 |                                        |                                                                                                                               |
| 18 | 第 3 章 推理證明與三角形的心<br>3-2 三角形的心          | 1. 能理解外心到三角形的三頂點等距離。<br>2. 能理解三角形的內心為三條角平分線的交點，且為此三角形內切圓的圓心。<br>3. 能理解內心到三角形的三邊等距離。                                           |
| 19 |                                        |                                                                                                                               |
| 20 |                                        |                                                                                                                               |
| 21 | 第三次段考                                  | 月考複習                                                                                                                          |

# 特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)課程計畫

集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

|                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                  |               |         |
|----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|---------|
| 基隆市立中正國民中學           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                  | 112 學年度第 2 學期 | 資源班課程計畫 |
| 領域                   | 每週節數                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                  | 班級            | 教學者     |
| 數學                   | 4 節                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                  | 9A            | 待定      |
| 教學對象                 | 郭 0 慶(九年級)、林 0 翰(九年級)、阮 0 潔(九年級) 共 3 人                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                  |               |         |
| 核心素養                 | A 自主行動                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變                                                                                                                                     |               |         |
|                      | B 溝通互動                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養                                                                                                                                     |               |         |
|                      | C 社會參與                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解                                                                                                                                     |               |         |
| 本學年學習重點              | 學習表現                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | n-IV-8 理解等差級數的求和公式，並能運用到日常生活的情境解決問題。<br>g-IV-2 在直角坐標上能描繪與理解二元一次方程式的直線圖形，以及二元一次聯立方程式唯一解的幾何意義。<br>f-IV-2 理解二次函數的意義，並能描繪二次函數的圖形。                                                                                                                                    |               |         |
|                      | 學習內容                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | N-8-5 等差級數求和：等差級數求和公式；生活中相關的問題。<br>A-7-6 二元一次聯立方程式的幾何意義： $ax+by=c$ 的圖形； $y=c$ 的圖形（水平線）； $x=c$ 的圖形（鉛垂線）；二元一次聯立方程式的解只處理相交且只有一個交點的情況。<br>F-9-2 二次函數的圖形與極值：二次函數的相關名詞（對稱軸、頂點、最低點、最高點、開口向上、開口向下、最大值、最小值）；描繪 $y=ax^2$ 、 $y=ax^2+k$ 、 $y=a(x-h)^2$ 、 $y=a(x-h)^2+k$ 的圖形； |               |         |
| 融入之議題                | <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育、 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育、 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育、 <input type="checkbox"/> 人權教育、 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等、 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育<br><input type="checkbox"/> 環境教育、 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育、 <input type="checkbox"/> 資訊教育、 <input type="checkbox"/> 科技教育、 <input type="checkbox"/> 能源教育、 <input type="checkbox"/> 安全教育<br><input type="checkbox"/> 生涯規劃、 <input type="checkbox"/> 多元文化、 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養、 <input type="checkbox"/> 防災教育、 <input type="checkbox"/> 戶外教育、 <input type="checkbox"/> 國際或原住民教育                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                  |               |         |
| 本學期學習目標              | 培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                  |               |         |
| 教學與評量說明<br>(須說明調整原則) | 1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)<br>學習內容調整： <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代<br><input checked="" type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 其他：_____           教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input type="checkbox"/> 圖卡 <input checked="" type="checkbox"/> 其他： <u>課本與習作</u><br>2.教學方法(學習歷程與環境調整)<br>學習歷程： <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 多層次教學<br><input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____           環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input type="checkbox"/> 學習區安排<br><input type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：_____           3.教學評量(學習評量調整)<br><input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗<br><input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：_____ |                                                                                                                                                                                                                                                                  |               |         |
| 週次                   | 單元名稱                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                  | 課程內容          |         |
| 1                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                  |               |         |

|    |                             |                                                                                                 |
|----|-----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2  | 第 1 章 二次函數<br>1-1 簡易二次函數的圖形 | 1. 能理解二次函數的意義。<br>2. 能描繪二次函數的圖形。<br>3. 能計算二次函數的最大值或最小值。                                         |
| 3  | 第 1 章 二次函數<br>1-2 二次函數圖形與極值 | 1. 能由二次函數的圖形，求此二次函數圖形與 x 軸的交點個數、最大值或最小值、所對應的方程式。<br>2. 能認識平面與平面、線與平面、線與線的垂直關係。                  |
| 4  |                             |                                                                                                 |
| 5  |                             |                                                                                                 |
| 6  | 第 2 章 統計與機率<br>2-1 四分位數與盒狀圖 | 1. 能認識平面與平面、線與平面、線與線的垂直關係、平行關係與歪斜關係。<br>2. 能以最少性質辨認立體圖形。<br>3. 能理解柱體的基本展開圖。<br>4. 能計算柱體的體積與表面積。 |
| 7  | 第一次段考                       | 月考複習                                                                                            |
| 8  | 第 2 章 統計與機率<br>2-2 機率       | 1. 能從具體情境中認識機率的概念。<br>2. 能理解由一個實驗所有可能出現結果的部分產生的每一種組合，就稱為一個事件。                                   |
| 9  |                             |                                                                                                 |
| 10 |                             |                                                                                                 |
| 11 | 第 3 章 立體圖形<br>3-1 角柱與圓柱     | 1. 能理解錐體的基本展開圖。<br>2. 能計算角柱與圓柱的表面積。                                                             |
| 12 |                             |                                                                                                 |
| 13 | 第 3 章 立體圖形<br>3-2 角錐與圓錐     | 1. 能理解錐體的基本展開圖。<br>2. 能計算角錐與圓錐的表面積。                                                             |
| 14 |                             |                                                                                                 |
| 15 | 二段+會考試題 檢討                  | 1. 複習之前學過有關數與量、代數、幾何與統計四大主題的相關觀念及解題方法。                                                          |
| 16 | 益智遊戲與數學——<br>數獨、桌遊、機率       | 1. 能在具體情境中認識機率的概念。                                                                              |
| 17 |                             |                                                                                                 |
| 18 | 畢業週                         |                                                                                                 |

# 特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)課程計畫

集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

|                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                  |    |
|----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 基隆市立中正國民中學 112 學年度第 1 學期 資源班課程計畫 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                  |    |
| 領域                               | 每週節數                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                  | 班級 |
| 數學                               | 4 節                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                  | 9B |
| 教學對象                             | 施 0 廷(九年級)、劉 0 維(九年級) 共 2 人                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                  |    |
| 核心素養                             | A 自主行動                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | ■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變                                                                                                                        |    |
|                                  | B 溝通互動                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | ■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養                                                                                                                        |    |
|                                  | C 社會參與                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | □C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解                                                                                                                        |    |
| 本學年學習重點                          | 學習表現                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | n-IV-7 辨識數列的規律性，以數學符號表徵生活中的數量關係與規律，認識等差數列與等比數列，並能依首項與公差或公比計算其他各項。<br>s-IV-7 理解畢氏定理與其逆敘述，並能應用於數學解題與日常生活的問題。<br>g-V-3 認識極坐標，理解方位角、方向與斜率的關聯，能熟練地轉換表徵，並能用於溝通。        |    |
|                                  | 學習內容                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | N-8-6 等比數列：等比數列；給定首項、公比計算等比數列的一般項。<br>S-8-6 畢氏定理：畢氏定理（勾股弦定理、商高定理）的意義及其數學史；畢氏定理在生活中的應用；三邊長滿足畢氏定理的三角形必定是直角三角形。<br>G-10-5 廣義角和極坐標：廣義角的終邊，極坐標的定義，透過方格紙操作極坐標與直角坐標的轉換。 |    |
| 融入之議題                            | ■家庭教育、■生命教育、■品德教育、□人權教育、■性別平等、■法治教育<br>□環境教育、■海洋教育、□資訊教育、□科技教育、□能源教育、□安全教育<br>□生涯規劃、□多元文化、■閱讀素養、□防災教育、□戶外教育、□國際或原住民教育                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                  |    |
| 本學期學習目標                          | 培養日常生活應用與學習其他領域/科目所需的數學知能。                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                  |    |
| 教學與評量說明<br>(須說明調整原則)             | 1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)<br>學習內容調整：■簡化 ■減量 ■分解 □替代<br>■重整 □加深 □加廣 □濃縮 □其他：_____<br>教材資源：■學習單 ■教學影片 □圖卡 ■其他： <u>課本與習作</u><br>2.教學方法(學習歷程與環境調整)<br>學習歷程：□工作分析 □多元感官 ■直接教學 □多層次教學<br>■合作學習 □合作教學 □其他：_____<br>環境調整：□教室位置 □動線規劃 □學習區安排<br>□座位安排 □助理員 □輔具 □其他：_____<br>3.教學評量(學習評量調整)<br>■口語評量 ■觀察評量 ■實作評量 ■紙筆測驗<br>□檔案評量 □課程本位評量 □其他：_____ |                                                                                                                                                                  |    |
| 週次                               | 單元名稱                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 課程內容                                                                                                                                                             |    |

|    |                                          |                                                                                                                               |
|----|------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1  | 第 1 章 相似形與三角比<br>1-1 連比                  | 1. 能理解連比的意義。<br>2. 由兩數關係求連比。<br>3. 能理解連比例式的意義。                                                                                |
| 2  | 第 1 章 相似形與三角比<br>1-2 比例線段                | 1. 能理解連比和連比例式的意義。<br>2. 能熟練連比例式的應用。                                                                                           |
| 3  | 第 1 章 相似形與三角比<br>1-2 比例線段                | 1. 理解平行線截比例線段性質。<br>2. 能利用截比例線段判斷平行。                                                                                          |
| 4  | 第 1 章 相似形與三角比<br>1-2 比例線段<br>1-3 相似多邊形   | 1. 知道三角形兩邊中點連線性質。<br>2. 利用尺規作圖，做出比例線段。<br><br>1. 能理解縮放圖形的意義。<br>2. 能將圖形縮放。<br>3. 知道相似形的意義。                                    |
| 5  | 第 1 章 相似形與三角比<br>1-3 相似多邊形               | 1. 知道相似形的意義。<br>2. 探索三角形 SSS、SAS、AAA(或 AA)相似性質。                                                                               |
| 6  |                                          |                                                                                                                               |
| 7  | 第一次段考                                    | 月考複習                                                                                                                          |
| 8  | 第 1 章 相似形與三角比<br>1-4 相似三角形的應用與三角比        | 1. 能利用相似性質進行簡易的測量。<br>2. 兩個相似三角形，其內部對應的線段比，例如高、角平分線、中線，都與原來三角形的邊長比相同，而兩個相似三角形的面積比為邊長平方的比。<br>3. 了解連接三角形各邊中點後，新圖形與原圖形周長與面積的關係。 |
| 9  |                                          |                                                                                                                               |
| 10 |                                          |                                                                                                                               |
| 11 | 第 2 章 圓形<br>2-1 點、線、圓                    | 1. 能理解切線與弦心距的意義及其性質。<br>2. 知道過圓外一點的兩條切線段等長。                                                                                   |
| 12 |                                          |                                                                                                                               |
| 13 | 第 2 章 圓形<br>2-1 點、線、圓<br><br>2-2 圓心角與圓周角 | 1. 能理解圓心角、圓周角的意義及其度數的求法。<br><br>1. 能理解圓心角、圓周角的意義及其度數的求法。<br>2. 能理解半圓的圓周角是直角。<br>3. 能理解平行弦的截弧度數相等。                             |
| 14 | 第二次段考                                    | 月考複習                                                                                                                          |
| 15 | 第 3 章 推理證明與三角形的心<br>3-1 推理證明             | 1. 能理解數學的推理與證明的意義。<br>2. 能做簡單的「幾何」推理與證明。<br>3. 能做簡單的「數與量」及「代數」推理與證明。                                                          |
| 16 |                                          |                                                                                                                               |
| 17 |                                          |                                                                                                                               |
| 18 | 第 3 章 推理證明與三角形的心<br>3-2 三角形的心            | 1. 能理解外心到三角形的三頂點等距離。<br>2. 能理解三角形的內心為三條角平分線的交點，且為此三角形內切圓的圓心。<br>3. 能理解內心到三角形的三邊等距離。                                           |
| 19 |                                          |                                                                                                                               |
| 20 |                                          |                                                                                                                               |
| 21 | 第三次段考                                    | 月考複習                                                                                                                          |

# 特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)課程計畫

集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

|                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                  |               |         |
|----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|---------|
| 基隆市立中正國民中學           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                  | 112 學年度第 2 學期 | 資源班課程計畫 |
| 領域                   | 每週節數                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                  | 班級            | 教學者     |
| 數學                   | 4 節                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                  | 9B            | 待定      |
| 教學對象                 | 施 0 廷(九年級)、劉 0 維(九年級) 共 2 人                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                  |               |         |
| 核心素養                 | A 自主行動                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | ■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變                                                                                                                                                                                                                        |               |         |
|                      | B 溝通互動                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | ■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養                                                                                                                                                                                                                        |               |         |
|                      | C 社會參與                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | □C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解                                                                                                                                                                                                                        |               |         |
| 本學年學習重點              | 學習表現                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | n-IV-8 理解等差級數的求和公式，並能運用到日常生活的情境解決問題。<br>g-IV-2 在直角坐標上能描繪與理解二元一次方程式的直線圖形，以及二元一次聯立方程式唯一解的幾何意義。<br>f-IV-2 理解二次函數的意義，並能描繪二次函數的圖形。                                                                                                                                    |               |         |
|                      | 學習內容                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | N-8-5 等差級數求和：等差級數求和公式；生活中相關的問題。<br>A-7-6 二元一次聯立方程式的幾何意義： $ax+by=c$ 的圖形； $y=c$ 的圖形（水平線）； $x=c$ 的圖形（鉛垂線）；二元一次聯立方程式的解只處理相交且只有一個交點的情況。<br>F-9-2 二次函數的圖形與極值：二次函數的相關名詞（對稱軸、頂點、最低點、最高點、開口向上、開口向下、最大值、最小值）；描繪 $y=ax^2$ 、 $y=ax^2+k$ 、 $y=a(x-h)^2$ 、 $y=a(x-h)^2+k$ 的圖形； |               |         |
| 融入之議題                | ■家庭教育、■生命教育、■品德教育、□人權教育、■性別平等、■法治教育<br>□環境教育、■海洋教育、□資訊教育、□科技教育、□能源教育、□安全教育<br>□生涯規劃、□多元文化、■閱讀素養、□防災教育、□戶外教育、□國際或原住民教育                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                  |               |         |
| 本學期學習目標              | 培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                  |               |         |
| 教學與評量說明<br>(須說明調整原則) | 1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)<br>學習內容調整：■簡化 ■減量 ■分解 □替代<br>■重整 □加深 □加廣 □濃縮 □其他：_____<br>教材資源：■學習單 ■教學影片 □圖卡 ■其他：課本與習作<br>2.教學方法(學習歷程與環境調整)<br>學習歷程：□工作分析 □多元感官 ■直接教學 □多層次教學<br>■合作學習 □合作教學 □其他：_____<br>環境調整：□教室位置 □動線規劃 □學習區安排<br>□座位安排 □助理員 □輔具 □其他：_____<br>3.教學評量(學習評量調整)<br>■口語評量 ■觀察評量 ■實作評量 ■紙筆測驗<br>□檔案評量 □課程本位評量 □其他：_____ |                                                                                                                                                                                                                                                                  |               |         |
| 週次                   | 單元名稱                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                  | 課程內容          |         |
| 1                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                  |               |         |

|    |                             |                                                                                                 |
|----|-----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2  | 第 1 章 二次函數<br>1-1 簡易二次函數的圖形 | 1. 能理解二次函數的意義。<br>2. 能描繪二次函數的圖形。<br>3. 能計算二次函數的最大值或最小值。                                         |
| 3  | 第 1 章 二次函數<br>1-2 二次函數圖形與極值 | 1. 能由二次函數的圖形，求此二次函數圖形與 x 軸的交點個數、最大值或最小值、所對應的方程式。<br>2. 能認識平面與平面、線與平面、線與線的垂直關係。                  |
| 4  |                             |                                                                                                 |
| 5  |                             |                                                                                                 |
| 6  | 第 2 章 統計與機率<br>2-1 四分位數與盒狀圖 | 1. 能認識平面與平面、線與平面、線與線的垂直關係、平行關係與歪斜關係。<br>2. 能以最少性質辨認立體圖形。<br>3. 能理解柱體的基本展開圖。<br>4. 能計算柱體的體積與表面積。 |
| 7  | 第一次段考                       | 月考複習                                                                                            |
| 8  | 第 2 章 統計與機率<br>2-2 機率       | 1. 能從具體情境中認識機率的概念。<br>2. 能理解由一個實驗所有可能出現結果的部分產生的每一種組合，就稱為一個事件。                                   |
| 9  |                             |                                                                                                 |
| 10 |                             |                                                                                                 |
| 11 | 第 3 章 立體圖形<br>3-1 角柱與圓柱     | 1. 能理解錐體的基本展開圖。<br>2. 能計算角柱與圓柱的表面積。                                                             |
| 12 |                             |                                                                                                 |
| 13 | 第 3 章 立體圖形<br>3-2 角錐與圓錐     | 1. 能理解錐體的基本展開圖。<br>2. 能計算角錐與圓錐的表面積。                                                             |
| 14 |                             |                                                                                                 |
| 15 | 二段+會考試題 檢討                  | 1. 複習之前學過有關數與量、代數、幾何與統計四大主題的相關觀念及解題方法。                                                          |
| 16 | 益智遊戲與數學——<br>數獨、桌遊、機率       | 1. 能在具體情境中認識機率的概念。                                                                              |
| 17 |                             |                                                                                                 |
| 18 | 畢業週                         |                                                                                                 |

# 特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)課程計畫

集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

|                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                     |    |
|----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 基隆市立中正國民中學 112 學年度第 1 學期 資源班課程計畫 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                     |    |
| 領域                               | 每週節數                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                     | 班級 |
| 數學                               | 4 節                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                     | 8A |
| 教學對象                             | 游 0 錡(八年級)、方 0 翔(八年級)、游 0 熙(八年級) 共 3 人                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                     |    |
| 核心素養                             | A 自主行動                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | ■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變                                                                                                                           |    |
|                                  | B 溝通互動                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | ■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養                                                                                                                           |    |
|                                  | C 社會參與                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | □C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解                                                                                                                           |    |
| 本學年學習重點                          | 學習表現                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | n-IV-5 理解二次方根的意義、符號與根式的四則運算，並能運用到日常生活的情境解決問題。<br>s-IV-5 理解線對稱的意義和線對稱圖形的幾何性質，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。<br>a-IV-5 認識多項式及相關名詞，並熟練多項式的四則運算及運用乘法公式。                             |    |
|                                  | 學習內容                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | N-8-1 二次方根：二次方根的意義；根式的化簡及四則運算。<br>A-8-2 多項式的意義：一元多項式的定義與相關名詞（多項式、項數、係數、常數項、一次項、二次項、最高次項、升冪、降冪）。<br>A-8-3 多項式的四則運算：直式、橫式的多項式加法與減法；直式的多項式乘法（乘積最高至三次）；被除式為二次之多項式的除法運算。 |    |
| 融入之議題                            | ■家庭教育、■生命教育、■品德教育、□人權教育、■性別平等、■法治教育<br>□環境教育、■海洋教育、□資訊教育、□科技教育、□能源教育、□安全教育<br>□生涯規劃、□多元文化、■閱讀素養、□防災教育、□戶外教育、□國際或原住民教育                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                     |    |
| 本學期學習目標                          | 培養使用工具，運用於數學程序及解決問題的正確態度。                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                     |    |
| 教學與評量說明<br>(須說明調整原則)             | 1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)<br>學習內容調整：■簡化 ■減量 ■分解 □替代<br>■重整 □加深 □加廣 □濃縮 □其他：_____<br>教材資源：■學習單 ■教學影片 □圖卡 ■其他：課本與習作<br>2.教學方法(學習歷程與環境調整)<br>學習歷程：□工作分析 □多元感官 ■直接教學 □多層次教學<br>■合作學習 □合作教學 □其他：_____<br>環境調整：□教室位置 □動線規劃 □學習區安排<br>□座位安排 □助理員 □輔具 □其他：_____<br>3.教學評量(學習評量調整)<br>■口語評量 ■觀察評量 ■實作評量 ■紙筆測驗<br>□檔案評量 □課程本位評量 □其他：_____ |                                                                                                                                                                     |    |
| 週次                               | 單元名稱                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 課程內容                                                                                                                                                                |    |
| 1                                | 第 1 章 乘法公式與                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 1.能透過面積計算導出乘法公式。                                                                                                                                                    |    |

|    |                                  |                                                                                    |
|----|----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|
| 2  | 多項式<br>1-1 乘法公式                  | 2.能透過代數交叉相乘的方法導出乘法公式。<br>3.能利用乘法公式進行簡單速算。                                          |
| 3  | 第 1 章 乘法公式與多項式<br>1-2 多項式的加減     | 1.能認識多項式的定義及相關名詞。如：項數、係數、常數項、一次項、二次項、最高次項、升冪與降冪。<br>2.能以直式、橫式做一個文字符號的多項式加法與減法運算。   |
| 4  | 第 1 章 乘法公式與多項式                   | 1.能利用分配律及直式算法來計算多項式的乘法。<br>2.能利用長除法來計算多項式的除法。                                      |
| 5  | 1-3 多項式的乘除                       |                                                                                    |
| 6  | 第 2 章 二次方根與畢氏定理<br>2-1 二次方根的意義   | 1.能理解僅在 $a$ 不為負數時才有意義。<br>2.能以十分逼近法求 ( $a$ 為正整數) 的近似值。<br>3.用標準分解式求的值。             |
| 7  | 第一次段考                            | 月考複習                                                                               |
| 8  | 第 2 章 二次方根與畢氏定理                  | 1.能理解簡單的化簡根式及有理化。<br>2.能將二次方根化成最簡根式。<br>3.能理解二次根式的加、減、乘、除運算規則。                     |
| 9  | 2-2 根式運算                         |                                                                                    |
| 10 | 第 2 章 二次方根與畢氏定理                  | 1.能由簡單面積計算導出畢氏定理。<br>2.能理解畢氏定理，並能介紹其在生活中的應用。                                       |
| 11 | 2-3 畢氏定理                         |                                                                                    |
| 12 | 第 3 章 因式分解<br>3-1 提公因式與乘法公式作因式分解 | 1.能利用乘法公式和多項式的除法，理解因式、倍式、公因式與因式分解的意義。<br>2.能利用提公因式因式分解二次多項式。                       |
| 13 | 第 3 章 因式分解<br>3-2 利用十字交乘法因式分解    | 1.能利用十字交乘法因式分解二次多項式。                                                               |
| 14 | 第二次段考                            | 月考複習                                                                               |
| 15 | 第 4 章 一元二次方程式                    | 1.能在具體情境中認識一元二次方程式，並理解其解的意義。<br>2.能以因式分解解一元二次方程式。                                  |
| 16 | 4-1 因式分解法解一元二次方程式                |                                                                                    |
| 17 | 第 4 章 一元二次方程式                    | 1.能以配方法導出一元二次方程式的公式解。<br>2.能由判別式知道一元二次方程式解的性質為兩相異根、兩根相同或無解。<br>3.能利用公式解求一元二次方程式的解。 |
| 18 | 4-2 配方法與公式解                      |                                                                                    |
| 19 | 第 4 章 一元二次方程式<br>4-3 應用問題        | 1.根據實際問題，依題意列出方程式，整理成一元二次方程式並求解。<br>2.由求出的解中選擇合於原問題的答案。                            |
| 20 | 第 5 章 統計資料處理<br>5-1 統計資料處理       | 1.能將原始資料視需要加以排序或分組，整理成「次數分配表」、「累積次數分配表」、「相對次數分配表」、「累積相對次數分配表」，來顯示資料蘊含的意義。          |

|    |       |                                        |
|----|-------|----------------------------------------|
|    |       | 2.能繪製累積次數、相對次數與累積相對次數分配折線圖，來顯示資料蘊含的意義。 |
| 21 | 第三次段考 | 月考複習                                   |

# 特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)課程計畫

集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

|                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                               |    |
|----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 基隆市立中正國民中學 112 學年度第 2 學期 資源班課程計畫 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                               |    |
| 領域                               | 每週節數                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                               | 班級 |
| 數學                               | 4 節                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                               | 8A |
| 教學對象                             | 游 0 錡(八年級)、方 0 翔(八年級)、游 0 熙(八年級) 共 3 人                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                               |    |
| 核心素養                             | A 自主行動                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | ■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變                                                                                                                                                                                     |    |
|                                  | B 溝通互動                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | ■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養                                                                                                                                                                                     |    |
|                                  | C 社會參與                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | □C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解                                                                                                                                                                                     |    |
| 本學年<br>學習重點                      | 學習表現                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | n-IV-7 辨識數列的規律性，以數學符號表徵生活中的數量關係與規律，認識等差數列與等比數列，並能依首項與公差或公比計算其他各項。<br>s-IV-3 理解兩條直線的垂直和平行的意義，以及各種性質，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。<br>s-IV-9 理解三角形的邊角關係，利用邊角對應相等，判斷兩個三角形的全等，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。<br>s-IV-13 理解直尺、圓規操作過程的敘述，並應用於尺規作圖。         |    |
|                                  | 學習內容                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | N-8-4 等差數列：等差數列；給定首項、公差計算等差數列的一般項。<br>S-8-3 平行：平行的意義與符號；平行線截角性質；兩平行線間的距離處處相等。<br>S-8-5 三角形的全等性質：三角形的全等判定(SAS、SSS、ASA、AAS、RHS)；全等符號( $\cong$ )。<br>S-8-12 尺規作圖與幾何推理：複製已知的線段、圓、角、三角形；能以尺規作出指定的中垂線、角平分線、平行線、垂直線；能寫出幾何推理所依據的幾何性質。 |    |
| 融入之議題                            | ■家庭教育、■生命教育、■品德教育、□人權教育、■性別平等、■法治教育<br>□環境教育、■海洋教育、□資訊教育、□科技教育、□能源教育、□安全教育<br>□生涯規劃、□多元文化、■閱讀素養、□防災教育、□戶外教育、□國際或原住民教育                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                               |    |
| 本學期<br>學習目標                      | 培養運用數學思考問題、分析問題和解決問題的能力。                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                               |    |
| 教學與<br>評量說明<br>(須說明<br>調整原則)     | 1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)<br>學習內容調整：■簡化 ■減量 ■分解 □替代<br>■重整 □加深 □加廣 □濃縮 □其他：_____<br>教材資源：■學習單 ■教學影片 □圖卡 ■其他：課本與習作<br>2.教學方法(學習歷程與環境調整)<br>學習歷程：□工作分析 □多元感官 ■直接教學 □多層次教學<br>■合作學習 □合作教學 □其他：_____<br>環境調整：■教室位置 □動線規劃 □學習區安排<br>■座位安排 □助理員 □輔具 □其他：_____<br>3.教學評量(學習評量調整)<br>■口語評量 ■觀察評量 ■實作評量 ■紙筆測驗<br>□檔案評量 □課程本位評量 □其他：_____ |                                                                                                                                                                                                                               |    |
| 週次                               | 單元名稱                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 課程內容                                                                                                                                                                                                                          |    |

|    |                                   |                                                                                                      |
|----|-----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1  | 第 1 章 數列與級數<br>1-1 等差數列           | 1. 能觀察有次序的數列，並理解其規則性。<br>2. 能舉出數列的實例，並能判斷哪些數列是等差數列。                                                  |
| 2  |                                   |                                                                                                      |
| 3  | 第 1 章 數列與級數<br>1-2 等差級數           | 1. 能舉出級數的實例，並能判斷哪些級數是等差級數。<br>2. 能利用等差級數公式解決日常生活中的問題。                                                |
| 4  |                                   |                                                                                                      |
| 5  | 第 2 章 線型函數<br>2-1 變數與函數           | 1. 能認識常數函數及一次函數。<br>2. 能說出函數圖形的意義。<br>3. 能在直角坐標平面上描繪常數函數及一次函數的圖形。                                    |
| 6  | 第 2 章 線型函數<br>2-2 線型函數與圖形         | 能了解垂直與平分的意義，並引入常見的名詞：垂足、平分線、垂直平分線。                                                                   |
| 7  | 第一次段考                             | 月考複習                                                                                                 |
| 8  | 第 3 章 三角形的基本性質<br>3-1 內角與外角       | 1. 能利用尺規作圖作：過線上一點的垂直線、過線外一點的垂直線。<br>2. 能理解三角形內角、外角的定義。<br>3. 能知道三角形的內角和、外角和定理。                       |
| 9  |                                   |                                                                                                      |
| 10 | 第 3 章 三角形的基本性質<br>3-2 尺規作圖與三角形的全等 | 1. 能理解全等的意義與表示法。<br>2. 若兩個三角形的三組邊對應相等，則此兩三角形全等，即 SSS 全等。<br>3. 若兩個三角形的兩組邊及其夾角對應相等，則此兩三角形全等，即 SAS 全等。 |
| 11 |                                   |                                                                                                      |
| 12 |                                   |                                                                                                      |
| 13 | 第 3 章 三角形的基本性質<br>3-3 全等三角形的應用    | 能利用全等三角形的性質解題                                                                                        |
| 14 | 月考複習                              | 月考複習                                                                                                 |
| 15 | 第 3 章 三角形的基本性質<br>3-4 三角形的邊角關係    | 1. 能以三角形的全等性質做簡單幾何推理，例如：等腰三角形兩底角相等。<br>2. 知道三角形任意兩邊的和大於第三邊。<br>3. 知道三角形任意兩邊的差小於第三邊。                  |
| 16 | 第 4 章 平行與四邊形<br>4-1 平行線與截角性質      | 1. 能理解平行線的判別性質。<br>2. 能利用尺規作圖畫出過線外一點與該直線平行的直線。                                                       |
| 17 | 第 4 章 平行與四邊形<br>4-2 平行四邊形         | 1. 能理解平行四邊形的判別性質。<br>2. 利用尺規作圖畫出平行四邊形。<br>3. 能理解長方形、正方形、菱形、箏形的定義。                                    |
| 18 |                                   |                                                                                                      |
| 19 | 第 4 章 平行與四邊形<br>4-3 特殊四邊形與梯形      | 能了解等腰梯形，並理解其內角及對角線的關係。<br>能了解梯形兩腰中點的連線段。                                                             |
| 20 | 月考複習                              | 月考複習                                                                                                 |

# 特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)課程計畫

集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

|                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                               |    |
|----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 基隆市立中正國民中學 112 學年度第 1 學期 資源班課程計畫 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                               |    |
| 領域                               | 每週節數                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                               | 班級 |
| 數學                               | 4 節                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                               | 7A |
| 教學對象                             | 鄭 0 程(七年級)、鄭 0 醇(七年級)共 2 人                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                               |    |
| 核心素養                             | A 自主行動                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變                                                                                                                                  |    |
|                                  | B 溝通互動                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養                                                                                                                                  |    |
|                                  | C 社會參與                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解                                                                                                                                  |    |
| 本學年學習重點                          | 學習表現                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | n-IV-1 理解因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義及熟練其計算，並能運用到日常生活的情境解決問題<br>n-IV-2 理解負數之意義、符號與在數線上的表示，並熟練其四則運算，且能運用到日常生活的情境解決問題。<br>a-IV-1 理解並應用符號及文字敘述表達概念、運算、推理及證明。<br>a-IV-2 理解一元一次方程式及其解的意義，能以等量公理與移項法則求解和驗算，並能運用到日常生活的情境解決問題。                                             |    |
|                                  | 學習內容                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | N-7-2 質因數分解的標準分解式：質因數分解的標準分解式，並能用於求因數及倍數的問題。<br>N-7-3 負數與數的四則混合運算(含分數、小數)：使用「正、負」表徵生活中的量；相反數；數的四則混合運算。<br>A-7-1 代數符號：以代數符號表徵交換律、分配律、結合律；一次式的化簡及同類項；以符號記錄生活中的情境問題。<br>A-7-2 一元一次方程式的意義：一元一次方程式及其解的意義；具體情境中列出一元一次方程式。<br>A-7-3 一元一次方程式的解法與應用：等量公理；移項法則；驗算；應用問題。 |    |
| 融入之議題                            | <input type="checkbox"/> 家庭教育、 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育、 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育、 <input type="checkbox"/> 人權教育、 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等、 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育<br><input type="checkbox"/> 環境教育、 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育、 <input type="checkbox"/> 資訊教育、 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育、 <input type="checkbox"/> 能源教育、 <input type="checkbox"/> 安全教育<br><input type="checkbox"/> 生涯規劃、 <input type="checkbox"/> 多元文化、 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養、 <input type="checkbox"/> 防災教育、 <input type="checkbox"/> 戶外教育、 <input type="checkbox"/> 國際或原住民教育                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                               |    |
| 本學期學習目標                          | 培養運用數學思考問題、分析問題和解決問題的能力。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                               |    |
| 教學與評量說明(須說明調整原則)                 | 1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)<br>學習內容調整： <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代<br><input checked="" type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 其他：_____           教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input type="checkbox"/> 圖卡 <input checked="" type="checkbox"/> 其他： <u>課本與習作</u><br>2.教學方法(學習歷程與環境調整)<br>學習歷程： <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 多層次教學<br><input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____           環境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input type="checkbox"/> 學習區安排<br><input checked="" type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：_____ |                                                                                                                                                                                                                                                               |    |

|                                                                   |                                |                                                                                |
|-------------------------------------------------------------------|--------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|
| 3.教學評量(學習評量調整)                                                    |                                |                                                                                |
| ■口語評量    ■觀察評量    ■實作評量    ■紙筆測驗<br>□檔案評量    □課程本位評量    □其他：_____ |                                |                                                                                |
| 週次                                                                | 單元名稱                           | 課程內容                                                                           |
| 1                                                                 | 1-1 正數與負數                      | 結合生活情境，介紹負數等小於 0 的數，引進數線及其相關知識，並給予學生足夠的運算練習，同時利用教育部因材網線上測驗系統，掌握部分學生學習盲點，並加以補救。 |
| 2                                                                 |                                |                                                                                |
| 3                                                                 |                                |                                                                                |
| 4                                                                 | 1-2 正負數的加減                     |                                                                                |
| 5                                                                 |                                |                                                                                |
| 6                                                                 |                                |                                                                                |
| 7                                                                 | 1-3 正負數的乘除                     |                                                                                |
| 8                                                                 | 1-4 指數記法與科學記號                  | 介紹各項科學記號，並讓學生透過作業單及影片或搶答的方式反覆練習。                                               |
| 9                                                                 | 2-1 質因數分解                      | 結合生活情境，介紹何謂質數，透過反覆的運算練習讓學生熟悉因數與倍數的運算技巧，同時利用教育部因材網線上測驗系統，掌握部分學生學習盲點，並加以補救。      |
| 10                                                                |                                |                                                                                |
| 11                                                                |                                |                                                                                |
| 12                                                                | 2-2 最大公因數與最小公倍數                |                                                                                |
| 13                                                                | 2-3 分數與指數律                     | 使用教學短片及實物等媒材，加深學生學習印象，讓學生熟悉何謂分數及指數律。                                           |
| 14                                                                |                                |                                                                                |
| 15                                                                |                                |                                                                                |
| 16                                                                | 3-1 式子的運算                      | 透過由淺入深的引導方式，讓學生了解一元一次方程式，結合生活經驗，加深學生的學習印象。                                     |
| 17                                                                | 3-2 解一元一次方程式                   |                                                                                |
| 18                                                                |                                |                                                                                |
| 19                                                                | 3-3 應用問題                       |                                                                                |
| 20                                                                | 線對稱與三視圖<br>簡單圖形及其符號、垂直與 平分、線對稱 | 舉例說明簡單圖形及其符號、垂直與平分、線對稱等意義，引起學生學習興趣。                                            |

# 特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)課程計畫

集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

|                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |    |
|----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 基隆市立中正國民中學 112 學年度第 2 學期 資源班課程計畫 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |    |
| 領域                               | 每週節數                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 班級 |
| 數學                               | 4 節                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 7A |
| 教學對象                             | 鄭 0 程(七年級)、鄭 0 醇(七年級) 共 2 人                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |    |
| 核心素養                             | A 自主行動                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | ■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |    |
|                                  | B 溝通互動                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | ■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |    |
|                                  | C 社會參與                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | □C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |    |
| 本學年學習重點                          | 學習表現                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p>g-IV-2 在直角坐標上能描繪與理解二元一次方程式的直線圖形，以及二元一次聯立方程式唯一解的幾何意義。</p> <p>a-IV-2 理解一元一次方程式及其解的意義，能以等量公理與移項法則求解和驗算，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>a-IV-4 理解二元一次聯立方程式及其解的意義，並能以代入消去法與加減消去法求解和驗算，以及能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>g-IV-1 認識直角坐標的意義與構成要素，並能報讀與標示坐標點，以及計算兩個坐標點的距離。</p> <p>g-IV-2 在直角坐標上能描繪與理解二元一次方程式的直線圖形，以及二元一次聯立方程式唯一解的幾何意義。</p>                                                                                      |    |
|                                  | 學習內容                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p>A-7-6 二元一次聯立方程式的幾何意義：<math>ax+by=c</math>的圖形；<math>y=c</math>的圖形（水平線）；<math>x=c</math>的圖形（鉛垂線）；二元一次聯立方程式的解只處理相交且只有一個交點的情況。</p> <p>A-7-3 一元一次方程式的解法與應用：等量公理；移項法則；驗算；應用問題。</p> <p>A-7-4 二元一次聯立方程式的意義：二元一次方程式及其解的意義；具體情境中列出二元一次方程式；二元一次聯立方程式及其解的意義；具體情境中列出二元一次聯立方程式。</p> <p>A-7-6 二元一次聯立方程式的幾何意義：<math>ax+by=c</math>的圖形；<math>y=c</math>的圖形（水平線）；<math>x=c</math>的圖形（鉛垂線）；二元一次聯立方程式的解只處理相交且只有一個交點的情況。</p> |    |
| 融入之議題                            | <input type="checkbox"/> 家庭教育、 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育、 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育、 <input type="checkbox"/> 人權教育、 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等、 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育<br><input type="checkbox"/> 環境教育、 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育、 <input type="checkbox"/> 資訊教育、 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育、 <input type="checkbox"/> 能源教育、 <input type="checkbox"/> 安全教育<br><input type="checkbox"/> 生涯規劃、 <input type="checkbox"/> 多元文化、 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養、 <input type="checkbox"/> 防災教育、 <input type="checkbox"/> 戶外教育、 <input type="checkbox"/> 國際或原住民教育                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |    |
| 本學期學習目標                          | 培養運用數學思考問題、分析問題和解決問題的能力。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |    |
| 教學與評量說明(須說明調整原則)                 | <p>1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)</p> <p>學習內容調整：<input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代<br/> <input checked="" type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>教材資源：<input checked="" type="checkbox"/>學習單 <input checked="" type="checkbox"/>教學影片 <input type="checkbox"/>圖卡 <input checked="" type="checkbox"/>其他：課本與習作</p> <p>2.教學方法(學習歷程與環境調整)</p> <p>學習歷程：<input type="checkbox"/>工作分析 <input type="checkbox"/>多元感官 <input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input type="checkbox"/>多層次教學</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |    |



# 特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)課程計畫

集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

|                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                |     |
|----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| 基隆市立中正國民中學 112 學年度第 1 學期 資源班課程計畫 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                |     |
| 領域                               | 每週節數                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 班級                                                                                                                                                                             | 教學者 |
| 統整課程<br>(國際理解)                   | 1 節                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 9A                                                                                                                                                                             | 待定  |
| 教學對象                             | 郭 0 慶(九年級)、林 0 翰(九年級)、阮 0 潔(九年級) 共 3 人                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                |     |
| 核心素養                             | <p><b>A 自主行動 A2 系統思考與解決問題</b><br/>J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。</p> <p><b>B 溝通互動 B2 科技資訊與媒體素養</b><br/>J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。</p> <p><b>C 社會參與 C3 多元文化與國際理解</b><br/>J-C3 具備敏察和 接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                |     |
| 本學年<br>學習重點                      | 學習表現                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>1.發展跨文本的比對、分析、深究 的能力，以判讀文本知識的正確性。</p> <p>2.理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>3.能尊重與欣賞多元文化，關心全球議題及國際情勢，發展國際理解、多元文化價值觀與世界和平的胸懷。</p>                                   |     |
|                                  | 學習內容                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>1.具備系統性理解與推演的能力，能釐清訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。</p> <p>2.具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。</p> <p>3.具備基本的世界觀，能介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。</p> |     |
| 融入之議題                            | <input type="checkbox"/> 家庭教育、 <input type="checkbox"/> 生命教育、 <input type="checkbox"/> 品德教育、 <input type="checkbox"/> 人權教育、 <input type="checkbox"/> 性別平等、 <input type="checkbox"/> 法治教育<br><input checked="" type="checkbox"/> 環境教育、 <input type="checkbox"/> 海洋教育、 <input type="checkbox"/> 資訊教育、 <input type="checkbox"/> 科技教育、 <input type="checkbox"/> 能源教育、 <input type="checkbox"/> 安全教育<br><input type="checkbox"/> 生涯規劃、 <input type="checkbox"/> 多元文化、 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養、 <input type="checkbox"/> 防災教育、 <input type="checkbox"/> 戶外教育、 <input checked="" type="checkbox"/> 國際或原住民教育 |                                                                                                                                                                                |     |
| 本學期<br>學習目標                      | <p>能正確理解不同文本的訊息，使用資訊能力，能彼此溝通互動、合作協調，理解人與社會、我與環境的關係，進而主動學習國際間不同領域的知識。</p> <p>能透過多種議題，與個人經驗進行比較、深究，以發展多元的觀點與自我詮釋，進而關懷周遭環境並提出改善方案並達成知識情意態度技能結合-自發互動共好。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                |     |
| 教學與<br>評量說明<br>(須說明<br>調整原則)     | <p>1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)</p> <p>學習內容調整：<input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代<br/> <input checked="" type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>教材資源：<input checked="" type="checkbox"/>學習單 <input checked="" type="checkbox"/>教學影片 <input type="checkbox"/>圖卡 <input checked="" type="checkbox"/>其他：課本與習作</p>                                                                                                |                                                                                                                                                                                |     |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                          |       |                                            |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|--------------------------------------------|
| 2.教學方法(學習歷程與環境調整)<br>學習歷程： <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 多層次教學<br><input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____               |       |                                            |
| 環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input type="checkbox"/> 學習區安排<br><input type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：_____                                                             |       |                                            |
| 3.教學評量(學習評量調整)<br><input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗<br><input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：_____ |       |                                            |
| 週次                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 單元名稱  | 課程內容                                       |
| 1                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 書信傳情意 | 1. 建構對溝通文章的理解，例如書信往來、筆記、日記、便條、留言各類型。       |
| 2                                                                                                                                                                                                                                                                                        |       | 2. 在閱讀中逐步歸納重點。                             |
| 3                                                                                                                                                                                                                                                                                        |       | 3. 學習使用掃描和對照等方式，進行全文理解。                    |
| 4                                                                                                                                                                                                                                                                                        |       | 4. 了解生活學習與閱讀細節並能寫作:書信的收件、寄件人、日期、主旨、推論等重點。  |
| 5                                                                                                                                                                                                                                                                                        |       |                                            |
| 檢核點(形成性評量)                                                                                                                                                                                                                                                                               |       | 寫一封信或畫一張邀請卡邀請朋友來觀看戲劇。                      |
| 6                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 圖表會說話 | 1. 判斷類型，如餐廳、音樂、旅遊、教育文化等。                   |
| 7                                                                                                                                                                                                                                                                                        |       | 2. 從瑣碎內容中快速建立概念：先掃描問題、判斷需要資訊、圈出關鍵字、回文本核對。  |
| 8                                                                                                                                                                                                                                                                                        |       | 3. 了解生活學習與閱讀細節並能口語發表：擷取、畫線或用代號來標註關鍵字句以便核對。 |
| 9                                                                                                                                                                                                                                                                                        |       |                                            |
| 10                                                                                                                                                                                                                                                                                       |       |                                            |
| 11                                                                                                                                                                                                                                                                                       |       |                                            |
| 12                                                                                                                                                                                                                                                                                       |       |                                            |
| 13                                                                                                                                                                                                                                                                                       |       |                                            |
| 檢核點(形成性評量)                                                                                                                                                                                                                                                                               |       | 用圖表來跟其餘同儕說明圖表的內容。                          |
| 14                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 寓言與故事 | 1. 從前幾句掌握文意，略讀後掌握寓意。                       |
| 15                                                                                                                                                                                                                                                                                       |       | 2. 理解重要情節轉折、主角心情或觀念轉變。                     |
| 16                                                                                                                                                                                                                                                                                       |       | 3. 了解生活學習與閱讀細節並能合作演出:同理主人翁心情，勿過度推測。        |
| 17                                                                                                                                                                                                                                                                                       |       |                                            |
| 18                                                                                                                                                                                                                                                                                       |       |                                            |
| 19                                                                                                                                                                                                                                                                                       |       |                                            |
| 20                                                                                                                                                                                                                                                                                       |       |                                            |
| 檢核點(形成性評量)                                                                                                                                                                                                                                                                               |       | 上台演示介紹一則小小寓言或真實故事。                         |

# 特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)課程計畫

集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

| 基隆市立中正國民中學 112 學年度第 2 學期 資源班課程計畫 |                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                               |       |
|----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| 領域                               | 每週節數                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                 | 班級                                                                                                                            | 教學者   |
| 統整課程<br>(國際理解)                   | 1 節                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                 | 9A                                                                                                                            | 待定    |
| 教學對象                             | 郭 0 慶(九年級)、林 0 翰(九年級)、阮 0 潔(九年級)                                                                                                             |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                               | 共 3 人 |
| 核心素養                             | A 自主行動 A2 系統思考與解決問題<br>J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。                                                                        |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                               |       |
|                                  | B 溝通互動 B2 科技資訊與媒體素養<br>J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。                                                                      |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                               |       |
|                                  | C 社會參與 C3 多元文化與國際理解<br>J-C3 具備敏察和 接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。                                                                              |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                               |       |
|                                  | 本學年<br>學習重點                                                                                                                                  | 學習表現                                                                                                                                                            | 1.發展跨文本的比對、分析、深究 的能力，以判讀文本知識的正確性。<br>2.理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。<br>3.能尊重與欣賞多元文化，關心全球議題及國際情勢，發展國際理解、多元文化價值觀與世界和平的胸懷。 |       |
| 學習內容                             |                                                                                                                                              | 1.具備系統性理解與推演的能力，能釐清訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。<br>2.具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。<br>3.具備基本的世界觀，能介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。 |                                                                                                                               |       |
| 融入之議題                            | □家庭教育、□生命教育、□品德教育、□人權教育、□性別平等、□法治教育<br>■環境教育、□海洋教育、□資訊教育、□科技教育、□能源教育、□安全教育<br>□生涯規劃、□多元文化、■閱讀素養、□防災教育、□戶外教育、■國際或原住民教育                        |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                               |       |
| 本學期<br>學習目標                      | 能正確理解不同文本的訊息，使用資訊能力，能彼此溝通互動、合作協調，理解人與社會、我與環境的關係，進而主動學習國際間不同領域的知識。<br>能透過多種議題，與個人經驗進行比較、深究，以發展多元的觀點與自我詮釋，進而關懷周遭環境並提出改善方案並達成知識情意態度技能結合-自發互動共好。 |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                               |       |
| 教學與<br>評量說明<br>(須說明<br>調整原則)     | 1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)<br>學習內容調整：■簡化 ■減量 ■分解 □替代<br>■重整 □其他：_____                                                                             |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                               |       |

|                                                        |           |                                                       |
|--------------------------------------------------------|-----------|-------------------------------------------------------|
| 教材資源：■學習單 ■教學影片 □圖卡 ■其他： <u>課本與習作</u>                  |           |                                                       |
| 2.教學方法(學習歷程與環境調整)                                      |           |                                                       |
| 學習歷程：□工作分析 □多元感官 ■直接教學 □多層次教學<br>■合作學習 □合作教學 □其他：_____ |           |                                                       |
| 環境調整：□教室位置 □動線規劃 □學習區安排<br>□座位安排 □助理員 □輔具 □其他：_____    |           |                                                       |
| 3.教學評量(學習評量調整)                                         |           |                                                       |
| ■口語評量 ■觀察評量 ■實作評量 ■紙筆測驗<br>□檔案評量 □課程本位評量 □其他：_____     |           |                                                       |
| 週次                                                     | 單元名稱      | 課程內容                                                  |
| 1                                                      | 大話漫畫      | 1. 了解複合性文本:圖文並陳；文為主，圖為輔；圖為主，文為輔。                      |
| 2                                                      |           | 2. 判斷以上取向或類別，找到開始閱讀重心。                                |
| 3                                                      |           | 3. 理解圖片透露訊息，歸納資料。                                     |
| 4                                                      |           | 4. 瀏覽文章並比對主要文意。                                       |
| 5                                                      |           | 5. 了解生活學習與閱讀細節並能分享演示：圖表畫漫畫常有文意之轉折、圖片補充說明等等。           |
| 檢核點(形成性評量)                                             |           | 上台演示某一則漫畫內容。                                          |
| 6                                                      | 評論年度排行榜   | 1. 觀察圖表架構，分類掌握資料。                                     |
| 7                                                      |           | 2. 先判讀主項、再看子項目，進而掌握事件的人、事、時、地、物。                      |
| 8                                                      |           | 3. 了解生活學習與閱讀細節:圖表旁或下方的特殊陷阱；略讀文章、仔細看題目、直接對照表格資訊，可擷取重點。 |
| 9                                                      |           |                                                       |
| 10                                                     |           |                                                       |
| 11                                                     |           |                                                       |
| 12                                                     |           |                                                       |
| 檢核點(形成性評量)                                             |           | 與其他組同學分享最新年度音樂或書籍年度排行榜                                |
| 13                                                     | 國際議題與時事理解 | 1. 了解報告類的前一兩句是整段概念的摘要，接下來是舉例。掌握每一段的觀念後，就能抓出作者最主要的論點。  |
| 14                                                     |           | 2. 知道議題類及時事類的文章通常可分四段:概述、正例、反例(例外)、結論。                |
| 15                                                     |           |                                                       |
| 16                                                     |           |                                                       |
| 17                                                     |           |                                                       |
| 18                                                     |           |                                                       |
| 檢核點(形成性評量)                                             |           | 跟同學介紹最新英文報章雜誌，了解目前國際動態及熱門議題。                          |

# 特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)課程計畫

集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

|                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                |     |
|----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| 基隆市立中正國民中學 112 學年度第 1 學期 資源班課程計畫 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                |     |
| 領域                               | 每週節數                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 班級                                                                                                                                                                             | 教學者 |
| 統整課程<br>(國際理解)                   | 1 節                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 9B                                                                                                                                                                             | 待定  |
| 教學對象                             | 施 0 廷(九年級)、劉 0 維(九年級) 共 2 人                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                |     |
| 核心素養                             | <p><b>A 自主行動 A2 系統思考與解決問題</b><br/>J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。</p> <p><b>B 溝通互動 B2 科技資訊與媒體素養</b><br/>J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。</p> <p><b>C 社會參與 C3 多元文化與國際理解</b><br/>J-C3 具備敏察和 接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                |     |
| 本學年<br>學習重點                      | 學習表現                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>1.發展跨文本的比對、分析、深究 的能力，以判讀文本知識的正確性。</p> <p>2.理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>3.能尊重與欣賞多元文化，關心全球議題及國際情勢，發展國際理解、多元文化價值觀與世界和平的胸懷。</p>                                   |     |
|                                  | 學習內容                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>1.具備系統性理解與推演的能力，能釐清訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。</p> <p>2.具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。</p> <p>3.具備基本的世界觀，能介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。</p> |     |
| 融入之議題                            | <input type="checkbox"/> 家庭教育、 <input type="checkbox"/> 生命教育、 <input type="checkbox"/> 品德教育、 <input type="checkbox"/> 人權教育、 <input type="checkbox"/> 性別平等、 <input type="checkbox"/> 法治教育<br><input checked="" type="checkbox"/> 環境教育、 <input type="checkbox"/> 海洋教育、 <input type="checkbox"/> 資訊教育、 <input type="checkbox"/> 科技教育、 <input type="checkbox"/> 能源教育、 <input type="checkbox"/> 安全教育<br><input type="checkbox"/> 生涯規劃、 <input type="checkbox"/> 多元文化、 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養、 <input type="checkbox"/> 防災教育、 <input type="checkbox"/> 戶外教育、 <input checked="" type="checkbox"/> 國際或原住民教育 |                                                                                                                                                                                |     |
| 本學期<br>學習目標                      | <p>能正確理解不同文本的訊息，使用資訊能力，能彼此溝通互動、合作協調，理解人與社會、我與環境的關係，進而主動學習國際間不同領域的知識。</p> <p>能透過多種議題，與個人經驗進行比較、深究，以發展多元的觀點與自我詮釋，進而關懷周遭環境並提出改善方案並達成知識情意態度技能結合-自發互動共好。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                |     |
| 教學與<br>評量說明<br>(須說明<br>調整原則)     | <p>1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)</p> <p>學習內容調整：<input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代<br/> <input checked="" type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>教材資源：<input checked="" type="checkbox"/>學習單 <input checked="" type="checkbox"/>教學影片 <input type="checkbox"/>圖卡 <input checked="" type="checkbox"/>其他：課本與習作</p>                                                                                                |                                                                                                                                                                                |     |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                          |       |                                            |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|--------------------------------------------|
| 2.教學方法(學習歷程與環境調整)<br>學習歷程： <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 多層次教學<br><input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____               |       |                                            |
| 環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input type="checkbox"/> 學習區安排<br><input type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：_____                                                             |       |                                            |
| 3.教學評量(學習評量調整)<br><input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗<br><input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：_____ |       |                                            |
| 週次                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 單元名稱  | 課程內容                                       |
| 1                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 書信傳情意 | 5. 建構對溝通文章的理解，例如書信往來、筆記、日記、便條、留言各類型。       |
| 2                                                                                                                                                                                                                                                                                        |       | 6. 在閱讀中逐步歸納重點。                             |
| 3                                                                                                                                                                                                                                                                                        |       | 7. 學習使用掃描和對照等方式，進行全文理解。                    |
| 4                                                                                                                                                                                                                                                                                        |       | 8. 了解生活學習與閱讀細節並能寫作:書信的收件、寄件人、日期、主旨、推論等重點。  |
| 5                                                                                                                                                                                                                                                                                        |       |                                            |
| 檢核點(形成性評量)                                                                                                                                                                                                                                                                               |       | 寫一封信或畫一張邀請卡邀請朋友來觀看戲劇。                      |
| 6                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 圖表會說話 | 4. 判斷類型，如餐廳、音樂、旅遊、教育文化等。                   |
| 7                                                                                                                                                                                                                                                                                        |       | 5. 從瑣碎內容中快速建立概念：先掃描問題、判斷需要資訊、圈出關鍵字、回文本核對。  |
| 8                                                                                                                                                                                                                                                                                        |       | 6. 了解生活學習與閱讀細節並能口語發表：擷取、畫線或用代號來標註關鍵字句以便核對。 |
| 9                                                                                                                                                                                                                                                                                        |       |                                            |
| 10                                                                                                                                                                                                                                                                                       |       |                                            |
| 11                                                                                                                                                                                                                                                                                       |       |                                            |
| 12                                                                                                                                                                                                                                                                                       |       |                                            |
| 13                                                                                                                                                                                                                                                                                       |       |                                            |
| 檢核點(形成性評量)                                                                                                                                                                                                                                                                               |       | 用圖表來跟其餘同儕說明圖表的內容。                          |
| 14                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 寓言與故事 | 4. 從前幾句掌握文意，略讀後掌握寓意。                       |
| 15                                                                                                                                                                                                                                                                                       |       | 5. 理解重要情節轉折、主角心情或觀念轉變。                     |
| 16                                                                                                                                                                                                                                                                                       |       | 6. 了解生活學習與閱讀細節並能合作演出:同理主人翁心情，勿過度推測。        |
| 17                                                                                                                                                                                                                                                                                       |       |                                            |
| 18                                                                                                                                                                                                                                                                                       |       |                                            |
| 19                                                                                                                                                                                                                                                                                       |       |                                            |
| 20                                                                                                                                                                                                                                                                                       |       |                                            |
| 檢核點(形成性評量)                                                                                                                                                                                                                                                                               |       | 上台演示介紹一則小小寓言或真實故事。                         |

# 特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)課程計畫

集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

| 基隆市立中正國民中學 112 學年度第 2 學期 資源班課程計畫 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                               |       |
|----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| 領域                               | 每週節數                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                    | 班級                                                                                                                            | 教學者   |
| 統整課程<br>(國際理解)                   | 1 節                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                    | 9B                                                                                                                            | 待定    |
| 教學對象                             | 施 0 廷(九年級)、劉 0 維(九年級)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                               | 共 2 人 |
| 核心素養                             | A 自主行動 A2 系統思考與解決問題<br>J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                               |       |
|                                  | B 溝通互動 B2 科技資訊與媒體素養<br>J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                               |       |
|                                  | C 社會參與 C3 多元文化與國際理解<br>J-C3 具備敏察和 接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                               |       |
|                                  | 本學年<br>學習重點                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 學習表現                                                                                                                                                               | 1.發展跨文本的比對、分析、深究 的能力，以判讀文本知識的正確性。<br>2.理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。<br>3.能尊重與欣賞多元文化，關心全球議題及國際情勢，發展國際理解、多元文化價值觀與世界和平的胸懷。 |       |
| 學習內容                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 1. 具備系統性理解與推演的能力，能釐清訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。<br>2. 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。<br>3. 具備基本的世界觀，能介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。 |                                                                                                                               |       |
| 融入之議題                            | <input type="checkbox"/> 家庭教育、 <input type="checkbox"/> 生命教育、 <input type="checkbox"/> 品德教育、 <input type="checkbox"/> 人權教育、 <input type="checkbox"/> 性別平等、 <input type="checkbox"/> 法治教育<br><input checked="" type="checkbox"/> 環境教育、 <input type="checkbox"/> 海洋教育、 <input type="checkbox"/> 資訊教育、 <input type="checkbox"/> 科技教育、 <input type="checkbox"/> 能源教育、 <input type="checkbox"/> 安全教育<br><input type="checkbox"/> 生涯規劃、 <input type="checkbox"/> 多元文化、 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養、 <input type="checkbox"/> 防災教育、 <input type="checkbox"/> 戶外教育、 <input checked="" type="checkbox"/> 國際或原住民教育 |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                               |       |
| 本學期<br>學習目標                      | 能正確理解不同文本的訊息，使用資訊能力，能彼此溝通互動、合作協調，理解人與社會、我與環境的關係，進而主動學習國際間不同領域的知識。<br>能透過多種議題，與個人經驗進行比較、深究，以發展多元的觀點與自我詮釋，進而關懷周遭環境並提出改善方案並達成知識情意態度技能結合-自發互動共好。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                               |       |
| 教學與<br>評量說明<br>(須說明<br>調整原則)     | 1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)<br>學習內容調整： <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代<br><input checked="" type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 其他：_____                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                               |       |

| 教材資源：■學習單 ■教學影片 □圖卡 ■其他： <u>課本與習作</u>                                               |           |                                                                |
|-------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------------------------------------------------------------|
| 2.教學方法(學習歷程與環境調整)<br>學習歷程：□工作分析 □多元感官 ■直接教學 □多層次教學<br>■合作學習 □合作教學 □其他：_____         |           |                                                                |
| 環境調整：□教室位置 □動線規劃 □學習區安排<br>□座位安排 □助理員 □輔具 □其他：_____                                 |           |                                                                |
| 3.教學評量(學習評量調整)<br>■口語評量    ■觀察評量    ■實作評量    ■紙筆測驗<br>□檔案評量    □課程本位評量    □其他：_____ |           |                                                                |
| 週次                                                                                  | 單元名稱      | 課程內容                                                           |
| 1                                                                                   | 大話漫畫      | 6. 了解複合性文本:圖文並陳；文為主，圖為輔；圖為主，文為輔。                               |
| 2                                                                                   |           |                                                                |
| 3                                                                                   |           | 7. 判斷以上取向或類別，找到開始閱讀重心。                                         |
| 4                                                                                   |           | 8. 理解圖片透露訊息，歸納資料。                                              |
| 5                                                                                   |           | 9. 瀏覽文章並比對主要文意。<br>10. 了解生活學習與閱讀細節並能分享演示：圖表漫畫常有文意之轉折、圖片補充說明等等。 |
| 檢核點(形成性評量)                                                                          |           | 上台演示某一則漫畫內容。                                                   |
| 6                                                                                   | 評論年度排行榜   | 4. 觀察圖表架構，分類掌握資料。                                              |
| 7                                                                                   |           |                                                                |
| 8                                                                                   |           | 5. 先判讀主項、再看子項目，進而掌握事件的人、事、時、地、物。                               |
| 9                                                                                   |           |                                                                |
| 10                                                                                  |           | 6. 了解生活學習與閱讀細節:圖表旁或下方的特殊陷阱；略讀文章、仔細看題目、直接對照表格資訊，可擷取重點。          |
| 11                                                                                  |           |                                                                |
| 12                                                                                  |           |                                                                |
| 檢核點(形成性評量)                                                                          |           | 與其他組同學分享最新年度音樂或書籍年度排行榜                                         |
| 13                                                                                  | 國際議題與時事理解 | 3. 了解報告類的前一兩句是整段概念的摘要，接下來是舉例。掌握每一段的觀念後，就能抓出作者最主要的論點。           |
| 14                                                                                  |           |                                                                |
| 15                                                                                  |           |                                                                |
| 16                                                                                  |           |                                                                |
| 17                                                                                  |           | 4. 知道議題類及時事類的文章通常可分四段:概述、正例、反例(例外)、結論。                         |
| 18                                                                                  |           |                                                                |
| 檢核點(形成性評量)                                                                          |           | 跟同學介紹最新英文報章雜誌，了解目前國際動態及熱門議題。                                   |

# 特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)課程計畫

集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

| 基隆市立中正國民中學 112 學年度第 1 學期 資源班課程計畫 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                        |    |       |
|----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-------|
| 領域                               | 每週節數                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                        | 班級 | 教學者   |
| 統整課程<br>(基隆港都情)                  | 1 節                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                        | 8A | 待定    |
| 教學對象                             | 游 0 錡(八年級)、鄭 0 恩(八年級)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                        |    | 共 2 人 |
| 核心素養                             | A 自主行動 A2 系統思考與解決問題<br>J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                        |    |       |
|                                  | B 溝通互動 B2 科技資訊與媒體素養<br>J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                        |    |       |
|                                  | C 社會參與 C3 多元文化與國際理解<br>J-C3 具備敏察和 接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                        |    |       |
|                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                        |    |       |
| 本學年<br>學習重點                      | 學習表現                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 1.主動接觸與學習課外的英語文多元素材，如報章雜誌、電視、歌曲、網路資訊等。(改寫自英 6-V-3)<br>2.能使用英語文介紹國內外主要的節慶習俗及風土民情。<br>(改寫自英 8- V-1)<br>3.積極參與團體互動，並具備溝通協調及同理他人的能力。<br>(校訂指標：1.協調合作)<br>4.具備寬闊的世界觀，建立自己的學習體系與目標，並具備解決問題的執行力。(校訂指標：3.前瞻夢想) |    |       |
|                                  | 學習內容                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 1.多元素材的學習與運用。<br>2.英語文表達技巧。<br>3.溝通協調策略與方法。<br>4.個人學習體系與目標的建立<br>5.問題解決與執行方法                                                                                                                           |    |       |
| 融入之議題                            | <input type="checkbox"/> 家庭教育、 <input type="checkbox"/> 生命教育、 <input type="checkbox"/> 品德教育、 <input type="checkbox"/> 人權教育、 <input type="checkbox"/> 性別平等、 <input type="checkbox"/> 法治教育<br><input type="checkbox"/> 環境教育、 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育、 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育、 <input type="checkbox"/> 科技教育、 <input type="checkbox"/> 能源教育、 <input type="checkbox"/> 安全教育<br><input type="checkbox"/> 生涯規劃、 <input type="checkbox"/> 多元文化、 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養、 <input type="checkbox"/> 防災教育、 <input type="checkbox"/> 戶外教育、 <input type="checkbox"/> 國際或原住民教育                                                                          |                                                                                                                                                                                                        |    |       |
| 本學期<br>學習目標                      | 學生能以團隊合作方式，善用科技、資訊與媒體等資源去理解基隆的環境與文化特色全貌，敏察與接納基隆的多元文化，獨立思考與分析後，擬定並執行導覽資源設計的計畫。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                        |    |       |
| 教學與<br>評量說明<br>(須說明<br>調整原則)     | 1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)<br>學習內容調整： <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代<br><input checked="" type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 其他：_____<br>教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input type="checkbox"/> 圖卡 <input checked="" type="checkbox"/> 其他： <u>課本與習作</u><br>2.教學方法(學習歷程與環境調整)<br>學習歷程： <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 多層次教學 |                                                                                                                                                                                                        |    |       |

| <p> <input checked="" type="checkbox"/>合作學習   <input type="checkbox"/>合作教學   <input type="checkbox"/>其他：_____         </p> <p>           環境調整：<input type="checkbox"/>教室位置   <input type="checkbox"/>動線規劃   <input type="checkbox"/>學習區安排<br/> <input type="checkbox"/>座位安排   <input type="checkbox"/>助理員   <input type="checkbox"/>輔具   <input type="checkbox"/>其他：_____         </p> <p>3.教學評量(學習評量調整)</p> <p> <input checked="" type="checkbox"/>口語評量   <input checked="" type="checkbox"/>觀察評量   <input checked="" type="checkbox"/>實作評量   <input checked="" type="checkbox"/>紙筆測驗<br/> <input type="checkbox"/>檔案評量   <input type="checkbox"/>課程本位評量   <input type="checkbox"/>其他：_____         </p> |          |                                                      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|------------------------------------------------------|
| 週次                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 單元名稱     | 課程內容                                                 |
| 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 中正與主普壇   | 1. 以中正國中為中心，認識附近的景點與政府機關。                            |
| 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |          | 2. 學習使用資訊載具學習中正國中與主普壇之相對位置。                          |
| 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |          | 3. 繪製英文版地理位置圖。                                       |
| 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |          |                                                      |
| 5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 基隆港都之中元祭 | 1. 親自參與或影片欣賞，說明中元祭遊街活動內容                             |
| 6                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |          | 2. 探討中元祭活動在基隆港都的文化風貌意義                               |
| 7                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |          |                                                      |
| 8                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |          |                                                      |
| 9                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 中元祭之主普壇  | 1. 依主題分組，收集與整理基隆中元祭「主普壇」的歷史沿革資料（可分中元祭典儀式及歷史淵源、祭典與活動） |
| 10                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |          | 2. 使用平板或電腦蒐集資料                                       |
| 11                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |          | 3. 資料整理後上台報告                                         |
| 12                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |          |                                                      |
| 13                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 主普壇巡禮    | 1. 主普壇參訪活動。                                          |
| 14                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |          |                                                      |
| 15                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |          |                                                      |
| 16                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 小小導覽員 1  | 1. 整理與歸納資料與參訪經驗，                                     |
| 17                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |          | 2. 製作英語導覽小摺頁                                         |
| 18                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |          | 3. 上台演示導覽內容                                          |
| 19                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |          |                                                      |
| 20                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |          |                                                      |

# 特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)課程計畫

集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

| 基隆市立中正國民中學 112 學年度第 2 學期 資源班課程計畫 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                               |     |
|----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| 領域                               | 每週節數                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 班級                                                                                                                                                                                            | 教學者 |
| 統整課程<br>(基隆港都情)                  | 1 節                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 8A                                                                                                                                                                                            | 待定  |
| 教學對象                             | 游 0 錡(八年級)、鄭 0 恩(八年級) 共 2 人                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                               |     |
| 核心素養                             | J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能。<br>J-A3 具備善用資源以擬定計畫，有效執行。<br>J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養。<br>J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。<br>J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                               |     |
| 本學年<br>學習重點                      | 學習表現                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 1.主動接觸與學習課外的英語文多元素材，如報章雜誌、電視、歌曲、網路資訊等。(改寫自英 6-V-3)<br>2.能使用英語文介紹國內外主要的節慶習俗及風土民情。(改寫自英 8-V-1)<br>3.積極參與團體互動，並具備溝通協調及同理他人的能力。(校訂指標：1.協調合作)<br>4.具備寬闊的世界觀，建立自己的學習體系與目標，並具備解決問題的執行力。(校訂指標：3.前瞻夢想) |     |
|                                  | 學習內容                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 1.多元素材的學習與運用。<br>2.英語文表達技巧。<br>3.溝通協調策略與方法。<br>4.個人學習體系與目標的建立<br>5.問題解決與執行方法                                                                                                                  |     |
| 融入之議題                            | <input type="checkbox"/> 家庭教育、 <input type="checkbox"/> 生命教育、 <input type="checkbox"/> 品德教育、 <input type="checkbox"/> 人權教育、 <input type="checkbox"/> 性別平等、 <input type="checkbox"/> 法治教育<br><input type="checkbox"/> 環境教育、 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育、 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育、 <input type="checkbox"/> 科技教育、 <input type="checkbox"/> 能源教育、 <input type="checkbox"/> 安全教育<br><input type="checkbox"/> 生涯規劃、 <input type="checkbox"/> 多元文化、 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養、 <input type="checkbox"/> 防災教育、 <input type="checkbox"/> 戶外教育、 <input type="checkbox"/> 國際或原住民教育                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                               |     |
| 本學期<br>學習目標                      | 學生能以團隊合作方式，善用科技、資訊與媒體等資源去理解基隆的環境與文化特色全貌，敏察與接納基隆的多元文化，獨立思考與分析後，擬定並執行導覽資源設計的計畫。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                               |     |
| 教學與<br>評量說明<br>(須說明<br>調整原則)     | 1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)<br>學習內容調整： <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代<br><input checked="" type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 其他：_____<br>教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input type="checkbox"/> 圖卡 <input checked="" type="checkbox"/> 其他： <u>課本與習作</u><br>2.教學方法(學習歷程與環境調整)<br>學習歷程： <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 多層次教學<br><input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____<br>環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input type="checkbox"/> 學習區安排<br><input type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：_____<br>3.教學評量(學習評量調整) |                                                                                                                                                                                               |     |

| ■口語評量    ■觀察評量    ■實作評量    ■紙筆測驗<br>□檔案評量    □課程本位評量    □其他：_____ |                 |                                                                                                  |
|-------------------------------------------------------------------|-----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 週次                                                                | 單元名稱            | 課程內容                                                                                             |
| 1                                                                 | 港都印象－<br>基隆港    | 1. 使用平板或電腦收集與整理基隆港從開港到今日發展的歷史沿革（可包括文獻資料、老照片等）<br>2. 照片與資料整理後上台報告                                 |
| 2                                                                 |                 |                                                                                                  |
| 3                                                                 |                 |                                                                                                  |
| 4                                                                 |                 |                                                                                                  |
| 5                                                                 | 港都印象－<br>市鳥（黑鳶） | 1. 分組收集或拍攝基隆黑鳶在基隆港內的生活模式與空間：<br>(1) 使用相機拍攝基隆港的黑鳶<br>(2) 使用平板或電腦蒐集基隆港的黑鳶的文獻資料<br>2. 相片與資料整理後上台報告  |
| 6                                                                 |                 |                                                                                                  |
| 7                                                                 |                 |                                                                                                  |
| 8                                                                 |                 |                                                                                                  |
| 9                                                                 | 港都印象－老歌傳唱       | 1. 分組使用平板或電腦收集與整理能代表基隆港有關的歌曲。<br>2. 認識創用 CC 系統後，查詢並合理下載線上歌曲於隨身碟。<br>3. 分組選擇一首歌曲並上台表演與演繹。         |
| 10                                                                |                 |                                                                                                  |
| 11                                                                |                 |                                                                                                  |
| 12                                                                |                 |                                                                                                  |
| 13                                                                | 港務局巡禮           | 1. 港務局參訪活動。                                                                                      |
| 14                                                                |                 |                                                                                                  |
| 15                                                                |                 |                                                                                                  |
| 16                                                                |                 |                                                                                                  |
| 17                                                                | 小小導覽員 2         | 1. 依主題分組，探討港都的印象與意義（過去的基隆港、市鳥（黑鳶）、老歌傳唱、基隆港務局）<br>2. 整理與歸納資料與參訪經驗，<br>3. 製作英語導覽小摺頁<br>4. 上台演示導覽內容 |
| 18                                                                |                 |                                                                                                  |
| 19                                                                |                 |                                                                                                  |
| 20                                                                |                 |                                                                                                  |

# 特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)課程計畫

集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

| 基隆市立中正國民中學 112 學年度第 1 學期 資源班課程計畫 |                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |     |
|----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| 領域                               | 每週節數                                                                                                                                                                                                                                                       | 班級                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 教學者 |
| 統整課程<br>(緣起中正)                   | 1 節                                                                                                                                                                                                                                                        | 7A                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 待定  |
| 教學對象                             | 鄭 0 程(七年級)、鄭 0 醇(七年級) 共 2 人                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |     |
| 核心素養                             | <p><b>A 自主行動 A2 系統思考與解決問題</b><br/>J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。</p> <p><b>B 溝通互動 B2 科技資訊與媒體素養</b><br/>J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。</p> <p><b>C 社會參與 C3 多元文化與國際理解</b><br/>J-C3 具備敏察和 接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |     |
| 本學年<br>學習重點                      | 學 習<br>表現                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-IV-2 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。</p> <p>2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。</p> <p>2-IV-3 能依情境使用教室用語。</p> <p>2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。</p> <p>2-IV-8 能以正確的發音、 適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。</p> <p>3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-IV-5 能看懂簡易的生活用語。</p> <p>3-IV-6 能看懂基本的句型。</p> <p>3-IV-7 能了解對話的主要內容。</p> <p>4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。</p> <p>4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>4-IV-6 能將簡易的中文句子譯成英文。</p> <p>5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。</p> <p>5-IV-7 能聽懂日常生活對話，並能以簡單的字詞、句子記下要點。</p> |     |
|                                  | 學 習<br>內容                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>Ac-IV-2 常見的教室用語。</p> <p>Ac-IV-3 常見的生活用語。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |     |

|                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。<br>B-IV-1 自己、家人及朋友的簡易描述。<br>B-IV-3 語言與非語言的溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）。 |
|----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|
| 融入之議題                | ■家庭教育、■生命教育、■品德教育、□人權教育、■性別平等、■法治教育<br>□環境教育、■海洋教育、□資訊教育、□科技教育、□能源教育、□安全教育<br>□生涯規劃、■多元文化、□閱讀素養、□防災教育、□戶外教育、□國際或原住民教育                                                                                                                                                                                                               |                                                                                    |
| 本學期學習目標              | 學生除了能透過簡單的英語，並能製作小書介紹自己、家人、同學與校園環境。                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                    |
| 教學與評量說明<br>(須說明調整原則) | 1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)<br>學習內容調整：■簡化 ■減量 ■分解 □替代<br>■重整 □加深 □加廣 □濃縮 □其他：_____<br>教材資源：■學習單 ■教學影片 □圖卡 ■其他： <u>課本與習作</u><br>2.教學方法(學習歷程與環境調整)<br>學習歷程：□工作分析 □多元感官 ■直接教學 □多層次教學<br>■合作學習 □合作教學 □其他：_____<br>環境調整：□教室位置 □動線規劃 □學習區安排<br>□座位安排 □助理員 □輔具 □其他：_____<br>3.教學評量(學習評量調整)<br>■口語評量 ■觀察評量 ■實作評量 ■紙筆測驗<br>□檔案評量 □課程本位評量 □其他：_____ |                                                                                    |
| 週次                   | 單元名稱                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 課程內容                                                                               |
| 1                    | Where is my school?                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 1. 老師以中、英文介紹中正國中的地理位置。                                                             |
| 2                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2. 透過 Google map，教導學生查詢中正國中的詳細中文地址，並嘗試著搜尋英文地址。                                     |
| 3                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                    |
| 4                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                    |
| 5                    | Who am I?                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 1. 老師指導學生用中文介紹自己。                                                                  |
| 6                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2. 老師指導學生試著用學過的英語介紹自己，可先寫在學習單上，再試著口說。                                              |
| 7                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                    |
| 8                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                    |
| 9                    | How many people are there in my family?                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 1. 老師指導學生用中文介紹自己的家人與家庭組成。                                                          |
| 10                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2. 老師指導學生試著用學過的英語介紹自己，可先寫在學習單上，再試著口說。                                              |
| 11                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                    |
| 12                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 3. 老師指導學生透過彼此問、答的方式，練習簡單的英語會話，增加彼此的了解。                                             |
| 13                   | Who is my best classmate?                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 1. 老師指導學生用中文介紹自己的最好的同學（或朋友）。                                                       |
| 14                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2. 老師指導學生試著用學過的英語介紹自己最好的同學，（或朋友），可先寫在學習單上，再試著口說。                                   |
|                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 3. 老師指導學生透過彼此問、答的方式，練習簡單的英語                                                        |

|    |                                                                          |                                                                                                                                                                  |
|----|--------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 15 |                                                                          | 會話，增加彼此的了解。                                                                                                                                                      |
| 16 | Make a little book to introduce yourself, your best classmate, and CCJH. | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師指導學生以所學的英語，以簡單的句子介紹自己、介紹自己最好的同學(或朋友)及介紹中正國中。</li> <li>2. 承上，老師指導學生彙整所寫的句子，並串連成短文，配上簡單的插畫或圖案。製作成小書，以為期末評量。</li> </ol> |
| 17 |                                                                          |                                                                                                                                                                  |
| 18 |                                                                          |                                                                                                                                                                  |
| 19 |                                                                          |                                                                                                                                                                  |
| 20 |                                                                          |                                                                                                                                                                  |

# 特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)課程計畫

集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

| 基隆市立中正國民中學 112 學年度第 2 學期 資源班課程計畫 |                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |     |
|----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| 領域                               | 每週節數                                                                                                                                                                                                                                                       | 班級                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 教學者 |
| 統整課程<br>(情牽中正)                   | 1 節                                                                                                                                                                                                                                                        | 7A                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 待定  |
| 教學對象                             | 鄭 0 程(七年級)、鄭 0 醇(七年級)共 2 人                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |     |
| 核心素養                             | <p><b>A 自主行動 A2 系統思考與解決問題</b><br/>J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。</p> <p><b>B 溝通互動 B2 科技資訊與媒體素養</b><br/>J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。</p> <p><b>C 社會參與 C3 多元文化與國際理解</b><br/>J-C3 具備敏察和 接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |     |
| 本學年<br>學習重點                      | 學習表現                                                                                                                                                                                                                                                       | <p>1-IV-2 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。</p> <p>2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。</p> <p>2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。</p> <p>2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-IV-3 能看懂簡易的英文標示。</p> <p>3-IV-5 能看懂簡易的生活用語。</p> <p>3-IV-6 能看懂基本的句型。</p> <p>3-IV-7 能了解對話的主要內容。</p> <p>4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>4-IV-6 能將簡易的中文句子譯成英文。</p> <p>5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。</p> <p>5-IV-6 能轉述所聽到的簡短談話。</p> <p>5-IV-7 能聽懂日常生活對話，並能以簡單的字詞、句子記下要點。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>7-IV-3 利用語言及非語言溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）提升溝通效能。</p> |     |
|                                  | 學                                                                                                                                                                                                                                                          | Ac-IV-1 簡易的英文標示。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |     |

|                              | 習<br>內<br>容                                   | Ac-IV-2 常見的教室用語。<br>Ac-IV-3 常見的生活用語。<br>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。<br>B-IV-1 自己、家人及朋友的簡易描述。<br>B-IV-3 語言與非語言的溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）。<br>B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。<br>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|------------------------------|-----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 融入之議題                        |                                               | <input type="checkbox"/> 家庭教育、 <input type="checkbox"/> 生命教育、 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育、 <input type="checkbox"/> 人權教育、 <input type="checkbox"/> 性別平等、 <input type="checkbox"/> 法治教育<br><input type="checkbox"/> 環境教育、 <input type="checkbox"/> 海洋教育、 <input type="checkbox"/> 資訊教育、 <input type="checkbox"/> 科技教育、 <input type="checkbox"/> 能源教育、 <input type="checkbox"/> 安全教育<br><input type="checkbox"/> 生涯規劃、 <input type="checkbox"/> 多元文化、 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養、 <input type="checkbox"/> 防災教育、 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育、 <input type="checkbox"/> 國際或原住民教育                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 本學期<br>學習目標                  |                                               | 學生除了能透過簡單的英語，並能透過 Book Creator 製作線上版電子小書介紹自己、家人、同學與校園環境。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 教學與<br>評量說明<br>(須說明<br>調整原則) |                                               | 1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)<br>學習內容調整： <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代<br><input checked="" type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 其他：_____<br>教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input type="checkbox"/> 圖卡 <input checked="" type="checkbox"/> 其他： <u>課本與習作</u><br>2.教學方法(學習歷程與環境調整)<br>學習歷程： <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 多層次教學<br><input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____<br>環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input type="checkbox"/> 學習區安排<br><input type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：_____<br>3.教學評量(學習評量調整)<br><input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗<br><input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：_____ |
| 週次                           | 單元名稱                                          | 課程內容                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 第 1~4 週                      | L1 I play basketball every day.               | 1. (生活教育)從學習單的問題認識球類運動。(L1p19-20)<br>2. (閱讀教育)從學習單練習做筆記和主題判斷的閱讀方式。(L2p33-34)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 第 5~8 週                      | L2 My brother gets up at five in the morning. | 1. (生活教育)用中英文表達學校的社團和學校一天的生活。(R1p37-38)<br>2. (資訊教育)用電腦軟體畫出一份中文和英文的社團海報。(R1p37)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 第 9~12 週                     | L3 What's the date Today?                     | 1. (閱讀教育)經由學習單練習閱讀推論能力。(L3p51-52)<br>2. (生活教育)經由學習單認識英文食譜。(L4p65-66)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|           |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                    |
|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|
| 第 13~16 週 | L4How much cake do you want?                                                                                                                                                                               | 1. (綜合教育)經由學習單練習設計中英文收據。(R2p69)<br>2. (資訊教育)上網搜尋一份鬆餅食譜用中英文設計自己喜歡的口味。(R2p70)        |
| 第 17~20 週 | L5How often do you clean your room?                                                                                                                                                                        | 1. (閱讀教育)經由學習單練習閱讀繪本故事。<br>(L5p83-84)(L6p97-98)<br>2. (生活教育)上網搜尋用中英文設計旅遊行程。(R3102) |
| 環境與教學設備需求 | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 環境：具有大屏幕教室、電腦教室或創客教室。</li> <li>● 教學設備：資訊載具 (Chromebook、個人電腦(電腦教室))、大尺寸電視。</li> <li>● 學生先備基礎：熟悉小學所學過的 600 個英語字彙與簡單的問候語、最基本的資訊能力 (會開、關機，以鍵盤輸入中、英文，瀏覽網站)。</li> </ul> |                                                                                    |

# 特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)課程計畫

集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

| 基隆市中正國民中學 112 學年度第 1 學期 資源班課程計畫 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                               |    |
|---------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 領域                              | 每週節數                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                               | 班級 |
| 社會技巧                            | 1 節                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                               | A  |
| 教學對象                            | 施 0 廷(九年級)、劉 0 維(九年級)、余 0 宇(九年級)、游 0 錡(八年級)、鄭 0 程(七年級)、郭 0 凡(七年級)、陳 0 廷(七年級)、吳 0 有(七年級)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                               |    |
| 核心素養                            | A 自主行動                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | ■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變                                                                                     |    |
|                                 | B 溝通互動                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | □B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養                                                                                     |    |
|                                 | C 社會參與                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | □C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解                                                                                     |    |
| 本學年學習重點                         | 學習表現                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 特社 1-J-1 處理情緒<br>1.分辨自己的矛盾情緒。<br>2.表達自己的矛盾情緒。<br>特社 1-J-2 處理壓力<br>1.在面對壓力時自我控制負面的情緒<br>3.聽從他人的建議嘗試解決被拒絕的困境。<br>5.主動使用抒解壓力的策略。 |    |
|                                 | 學習內容                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 特社 I-J-2 壓力的控制與調整。<br>特社 I-J-3 問題解決的技巧。                                                                                       |    |
| 融入之議題                           | <input type="checkbox"/> 家庭教育、 <input type="checkbox"/> 生命教育、 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育、 <input type="checkbox"/> 人權教育、 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等、 <input type="checkbox"/> 法治教育<br><input type="checkbox"/> 環境教育、 <input type="checkbox"/> 海洋教育、 <input type="checkbox"/> 資訊教育、 <input type="checkbox"/> 科技教育、 <input type="checkbox"/> 能源教育、 <input type="checkbox"/> 安全教育<br><input type="checkbox"/> 生涯規劃、 <input type="checkbox"/> 多元文化、 <input type="checkbox"/> 閱讀素養、 <input type="checkbox"/> 防災教育、 <input type="checkbox"/> 戶外教育、 <input type="checkbox"/> 國際或原住民教育                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                               |    |
| 本學期學習目標                         | 1.能分辨及表達自己的矛盾情緒<br>2.能在面對壓力時自我控制負面的情緒<br>3.能使用抒解壓力的策略                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                               |    |
| 教學與評量說明(須說明調整原則)                | 1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)<br>學習內容調整： <input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代<br><input checked="" type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 其他：_____           教材資源： <input type="checkbox"/> 學習單 <input type="checkbox"/> 教學影片 <input type="checkbox"/> 圖卡 <input checked="" type="checkbox"/> 其他：特教相關桌遊           2.教學方法(學習歷程與環境調整)<br>學習歷程： <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 多層次教學<br><input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____           環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input type="checkbox"/> 學習區安排<br><input type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：_____           3.教學評量(學習評量調整)<br><input type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 紙筆測驗<br><input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：_____ |                                                                                                                               |    |

| 週次 | 單元名稱                  | 課程內容                               |
|----|-----------------------|------------------------------------|
| 1  | 分辨自己的矛盾情緒             | (一)情緒面面觀<br>情緒小主人-覺察自己一天情緒變化       |
| 2  |                       |                                    |
| 3  |                       | (一)情緒面面觀                           |
| 4  |                       | 桌遊：情緒寶盒(一)                         |
| 5  |                       | (二)情緒面面觀                           |
| 6  |                       | 察言觀色-觀察他人情緒與行為                     |
| 7  | 考試注意事項                |                                    |
| 8  | 表達自己的矛盾情緒             | (二)情緒面面觀                           |
| 9  |                       | 桌遊：情緒森林探險(一)                       |
| 10 | 面對壓力時自我控制<br>負面的情緒    | (三)面對壓力<br>面對壓力時自我控制負面的情緒          |
| 11 |                       |                                    |
| 12 |                       |                                    |
| 13 | 考試注意事項                |                                    |
| 14 | 面對壓力時自我控制<br>負面的情緒    | (三)面對壓力                            |
| 15 |                       | 小組挑戰 桌遊：古墓大脫逃、步步為營                 |
| 16 | 聽從他人的建議嘗試<br>解決被拒絕的困境 | (四)排除困境                            |
| 17 |                       | 聽從他人的建議嘗試解決被拒絕的困境並主動使用抒解<br>壓力的策略。 |
| 18 | 主動使用抒解壓力的<br>策略       | (四)排除困境<br>小組挑戰 桌遊：卡卡城             |
| 19 |                       |                                    |
| 20 |                       |                                    |
| 21 | 考試注意事項                |                                    |

# 特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)課程計畫

集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

|                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                              |    |
|---------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 基隆市中正國民中學 112 學年度第 2 學期 資源班課程計畫 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                              |    |
| 領域                              | 每週節數                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                              | 班級 |
| 社會技巧                            | 1 節                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                              | A  |
| 教學對象                            | 施 0 廷(九年級)、劉 0 維(九年級)、余 0 宇(九年級)、游 0 錡(八年級)、鄭 0 程(七年級)、郭 0 凡(七年級)、陳 0 廷(七年級)、吳 0 有(七年級)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                              |    |
| 核心素養                            | A 自主行動                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變            |    |
|                                 | B 溝通互動                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <input type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養 |    |
|                                 | C 社會參與                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解            |    |
| 本學年學習重點                         | 學習表現                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 特社 2-J-3 人際互動<br>1. 適當介紹自己獨特的地方。<br>3. 主動尋求志同道合的朋友。<br>4. 根據自己的喜好主動爭取加入團體<br>5. 積極主動參與小組或團體活動以爭取團隊榮譽。                        |    |
|                                 | 學習內容                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 特社 II-J-3 優勢的呈現與表達                                                                                                           |    |
| 融入之議題                           | <input type="checkbox"/> 家庭教育、 <input type="checkbox"/> 生命教育、 <input type="checkbox"/> 品德教育、 <input type="checkbox"/> 人權教育、 <input type="checkbox"/> 性別平等、 <input type="checkbox"/> 法治教育<br><input type="checkbox"/> 環境教育、 <input type="checkbox"/> 海洋教育、 <input type="checkbox"/> 資訊教育、 <input type="checkbox"/> 科技教育、 <input type="checkbox"/> 能源教育、 <input type="checkbox"/> 安全教育<br><input type="checkbox"/> 生涯規劃、 <input type="checkbox"/> 多元文化、 <input type="checkbox"/> 閱讀素養、 <input type="checkbox"/> 防災教育、 <input type="checkbox"/> 戶外教育、 <input type="checkbox"/> 國際或原住民教育                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                              |    |
| 本學期學習目標                         | 1.能了解自己獨特的地方<br>2.能主動加入團體<br>3.能參與團體活動                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                              |    |
| 教學與評量說明(須說明調整原則)                | 1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)<br>學習內容調整： <input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代<br><input checked="" type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 其他：_____<br><br>教材資源： <input type="checkbox"/> 學習單 <input type="checkbox"/> 教學影片 <input type="checkbox"/> 圖卡 <input checked="" type="checkbox"/> 其他： <u>特教相關桌遊</u><br><br>2.教學方法(學習歷程與環境調整)<br>學習歷程： <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 多元感官 <input type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學<br><input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____<br><br>環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input type="checkbox"/> 學習區安排<br><input type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：_____<br><br>3.教學評量(學習評量調整)<br><input type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 紙筆測驗<br><input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：_____ |                                                                                                                              |    |
| 週次                              | 單元名稱                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 課程內容                                                                                                                         |    |

|    |                      |                           |
|----|----------------------|---------------------------|
| 1  | 適當介紹自己獨特的地方          | 小組遊戲<br>桌遊：情緒森林探險(一)      |
| 2  |                      |                           |
| 3  | 主動尋求志同道合的朋友          | 小組遊戲<br>桌遊：情緒森林探險(一)      |
| 4  |                      |                           |
| 5  |                      | 小組挑戰<br>桌遊：蟲蟲危機           |
| 6  |                      |                           |
| 7  | 考試注意事項               |                           |
| 8  | 根據自己的喜好主動爭取加入團體      | 個別挑戰<br>桌遊：拍案叫答           |
| 9  |                      |                           |
| 10 |                      | 小組挑戰<br>桌遊：挑三揀四之動動腦、玩組合   |
| 11 |                      |                           |
| 12 |                      |                           |
| 13 | 考試注意事項               |                           |
| 14 | 積極主動參與小組或團體活動以爭取團隊榮譽 | 邀約方式與禮貌及被拒絕的處理            |
| 15 |                      | 選定桌遊並充分了解遊戲規則，小組演練遊戲示範    |
| 16 |                      |                           |
| 17 |                      | 邀請班上同儕一起加入遊戲，並自己示範遊戲規則(一) |
| 18 |                      | 上週邀約心得及小組遊戲分享             |
| 19 |                      | 邀請班上同儕一起加入遊戲，並自己示範遊戲規則(二) |
| 20 |                      | 上週邀約心得及小組遊戲分享             |
| 21 | 考試注意事項               |                           |