

六、特殊教育班級彈性學習課程之課程計畫（表 7-6）

特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)課程計畫

基隆市華興國小 112 學年度第一學期資源班課程計畫			
領域	每週節數		班級
國語	3 節		一忠教室、 學習教室
教學對象	000(一忠) 共 <u>1</u> 人		
核心素養	A 自主行動	☒ A1. 身心素質與自我精進 ☐ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☒ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	☒ C1. 道德實踐與公民意識 ☐ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學習表現	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-1-1 正確認念注音符號。 3-I-1-2 正確拼讀注音符號。 3-I-1-3 正確書寫注音符號。 4-I-2-1 利用部件、部首，輔助識字。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-4 依提示找出文本中的重要訊息與觀點。	
	學習內容	Aa-I-1-1 聲符、韻符、介符的正確發音。 Aa-I-1-2 聲符、韻符、介符的正確寫法。 Aa-I-3-1 二拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-3-2 三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4-1 結合韻的拼讀。 Aa-I-4-2 結合韻的書寫。 Ab-I-2 400~700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ad-I-2 篇章的大意。	
融入議題	生涯規畫教育、家庭教育、戶外教育、人權教育、環境教育、閱讀素養教育		
本學期 學習目標	1. 能在提示下認讀、拼讀、書寫注音符號。 2. 能在提示下認讀、書寫教導過的國字。 3. 能在提示下閱讀課文，回答課文內容問題。		
教學與 評量說明 (須說明 調整原 則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： ☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 其他：____ 教材資源： ☒ 學習單 ☒ 教學影片 ☒ 圖卡、字卡、詞卡 ☐ 區分性教學 ☒ 其他：書籍、桌遊、電子書、電腦輔助教學軟體 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： ☒ 工作分析 ☒ 多元感官 ☒ 直接教學 ☐ 多層次教學 ☐ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他：_____ 環境調整： ☐ 教室位置 ☐ 動線規劃 ☐ 學習區安排 ☐ 座位安排 ☐ 助理員 ☒ 輔具 ☐ 其他：_____ 3. 教學評量(學習評量調整)		

		☒ 口語評量	☒ 觀察評量	☒ 實作評量	☒ 紙筆測驗
		☐ 檔案評量	☒ 課程本位評量	☐ 其他：_____	
週次	單元名稱	課程內容			
1	貓咪	1. 注音符號認讀、拼讀： 觀看、聆聽電子書朗讀課文，注音符號發音， 操作注音符號教學軟體，進行拼讀練習、聲調練習。 2. 運筆練習：觀看書寫演示、操作平板電腦書寫注音符號，紙筆書寫。 3. 習作書寫：書寫習作題目。 4. 自編注音符號學習單書寫練習、指導。 5. 複習。			
2	鵝寶寶				
3	河馬和河狸				
4	笑嘻嘻				
5	翹翹板				
6	謝謝老師				
7	龜兔賽跑				
8	拔蘿蔔				
9	動物狂歡會				
10	注音符號總複習				
11	來一起玩遊戲： 拍拍手 這是誰的 秋千	1. 聆聽電子書朗讀課文、自行朗讀課文、回答課文內容。 2. 注音、國字教學： (1) 拼讀練習、部首教學、語詞教學。 (2) 運筆練習：觀看書寫演示、操作平板電腦書寫注音符號，紙筆書寫。 3. 習作書寫：書寫習作題目。 4. 自編學習單書寫練習、指導。 5. 複習。			
12					
13					
14					
15	看，我的新發現： 大個子，小個子 比一比 小路				
16					
17					
18					
19	閱讀階梯：擁抱	聆聽電子書朗讀課文、自行朗讀課文、回答內容。			
20	期末評量複習	期末評量複習			
21	期末評量	期末評量			

基隆市華興國小 112 學年度第二學期資源班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
國語	3 節	一忠教室、 學習教室	吳俊帆
教學對象	000(一忠) 共 <u>1</u> 人		
核心素養	A 自主行動	☒ A1. 身心素質與自我精進 ☐ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☒ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	☒ C1. 道德實踐與公民意識 ☐ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解	

本學年 學習重點	學習 表現	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-1-1 正確認念注音符號。 3-I-1-2 正確拼讀注音符號。 3-I-1-3 正確書寫注音符號。 4-I-2-1 利用部件、部首，輔助識字。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-4 依提示找出文本中的重要訊息與觀點。 6-I-3-1 寫出語意完整的句子。
	學習 內容	Aa-I-1-1 聲符、韻符、介符的正確發音。 Aa-I-1-2 聲符、韻符、介符的正確寫法。 Aa-I-3-1 二拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-3-2 三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4-1 結合韻的拼讀。 Aa-I-4-2 結合韻的書寫。 Ab-I-2 400~700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-2 篇章的大意。
融入議題		環境教育、家庭教育、戶外教育、生涯規畫教育、閱讀素養教育
本學期 學習目標		1. 能在提示下認讀、拼讀、書寫注音符號。 2. 能在提示下認讀、書寫教導過的國字。 3. 能在提示下閱讀課文並回答問題。 4. 能在提示下說出、寫出完整的短句。
教學與 評量說明 (須說明 調整原 則)		1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： ☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 其他：____ 教材資源： ☒ 學習單 ☒ 教學影片 ☒ 圖卡、字卡、詞卡 ☐ 區分性教學 ☒ 其他： <u>書籍、桌遊、電子書、電腦輔助教學軟體</u> 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： ☒ 工作分析 ☒ 多元感官 ☒ 直接教學 ☐ 多層次教學 ☐ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他：_____ 環境調整： ☐ 教室位置 ☐ 動線規劃 ☐ 學習區安排 ☐ 座位安排 ☐ 助理員 ☒ 輔具 ☐ 其他：_____ 3. 教學評量(學習評量調整) ☒ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☒ 實作評量 ☒ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☒ 課程本位評量 ☐ 其他：_____
週次	單元名稱	課程內容
1	生活放大鏡： 看 花園裡有什麼 媽媽的音樂會	1. 注音符號認讀、拼讀。
2		2. 聆聽電子書朗讀課文、朗讀課文、回答課文內容。
3		3. 注音、國字教學：
4		(1) 拼讀練習、部首教學、語詞教學。
5	甜蜜的家：	(2) 運筆練習：觀看書寫演示、操作平板電腦書

6	鞋	寫注音符號，紙筆書寫。
7	小種子快長大	4. 短句練習：仿造短句，說出/寫出常見短句。
8	奶奶的小跟班	5. 習作書寫：書寫習作題目。
		6. 自編學習單書寫練習、指導。
9	期中評量複習	期中評量複習
10	期中評量	期中評量
11	小水滴的旅行： 作夢的雲 妹妹的紅雨鞋 七彩的虹	1. 注音符號認讀、拼讀。
12		2. 聆聽電子書朗讀課文、朗讀課文、回答課文內容。
13		3. 注音、國字教學：
14		(1) 拼讀練習、部首教學、語詞教學。
15	好朋友： 和你在一起 生日快樂 小黑	(2) 運筆練習：觀看書寫演示、操作平板電腦書寫注音符號，紙筆書寫。
16		4. 短句練習：仿造短句，說出/寫出常見短句。
17		5. 習作書寫：書寫習作題目。
18		6. 自編學習單書寫練習、指導。
19	閱讀階梯： 小小鼠的快樂	聆聽電子書朗讀課文、朗讀課文、回答內容。
20	期末評量複習	期末評量複習
21	期末評量	期末評量

基隆市華興國小 112 學年度第一學期資源班課程計畫			
領域	每週節數		教學者
國語	3 節		吳俊帆
教學對象	000 (三年級)、000 (二年級、轉介前介入) 共 <u>2</u> 人		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 2-I-3-1 與他人交談時，能適當的提問。 2-I-3-2 與他人交談時，能合宜的回答。 2-I-3-3 與他人交談時，能分享想法。 3-I-1-1 正確認念注音符號。 3-I-1-2 正確拼讀注音符號。 3-I-1-3 正確書寫注音符號。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-2-1 利用部件、部首，輔助識字。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。	

		4-III-1 認識常用國字 1,800~2,700字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 1,200~2,200 字。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-4 依提示找出文本中的重要訊息與觀點。 6-I-3-1 寫出語意完整的句子。
	學習內容	Aa-I-3-1 二拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-3-2 三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4-1 結合韻的拼讀。 Aa-I-4-2 結合韻的書寫。 Ab-I-6 700~1,000 個常用語詞的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。 Ab-I-5 1,000~1,500 個常用語詞的認念。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。
融入議題		生涯規畫教育、性別平等教育、家庭教育、環境教育、人權教育、戶外教育、生命教育、閱讀素養教育
本學期學習目標		1. 能拼讀、書寫注音符號。 2. 能認讀、書寫教導過的國字。 3. 能閱讀課文並回答問題。 4. 能寫出完整的短句、句型。
教學與評量說明 (須說明調整原則)		1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： ☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 其他：____ 教材資源： ☒ 學習單 ☒ 教學影片 ☒ 圖卡、字卡、詞卡 ☐ 區分性教學 ☒ 其他：書籍、桌遊、電子書、電腦輔助教學軟體 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： ☒ 工作分析 ☒ 多元感官 ☒ 直接教學 ☐ 多層次教學 ☐ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他：____ 環境調整： ☐ 教室位置 ☐ 動線規劃 ☐ 學習區安排 ☐ 座位安排 ☐ 助理員 ☒ 輔具 ☐ 其他：____ 3. 教學評量(學習評量調整) ☒ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☒ 實作評量 ☒ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☒ 課程本位評量 ☐ 其他：____
週次	單元名稱	課程內容
1	語文萬花筒： 心的悄悄話 妙故事點點名 繞口令村	1. 聆聽電子書朗讀課文、朗讀課文、回答課文內容。 2. 注音、國字教學： (1) 拼讀練習、部首教學、語詞教學。 (2) 運筆練習：觀看書寫演示、操作平板電腦書寫國字，紙筆書寫。 (3) 聽考：聽考教導過的注音、國字。
2		
3		
4		
5	處處有真情：	

6	有你陪伴	3. 自編學習單書寫練習、指導。 4. 複習。
7	小丑魚和海葵	
8	小女生 閱讀階梯一： 丸子與我	
9	期中評量複習	期中評量複習
10	期中評量	期中評量
11	臺灣風情：	1. 聆聽電子書朗讀課文、朗讀課文、回答課文內容。 2. 注音、國字教學： (1) 拼讀練習、部首教學、語詞教學。 (2) 運筆練習：觀看書寫演示、操作平板電腦書寫國字，紙筆書寫。 (3) 聽考：聽考教導過的注音、國字。 3. 自編學習單書寫練習、指導。 4. 複習。
12	淡水小鎮	
13	安平古堡參觀記	
14	馬太鞍的巴拉告	
15	閱讀瞭望臺：	
16	狐狸的故事	
17	巨人的花園	
18	奇特的朋友	
19	閱讀階梯二： 拜訪火燒島	聆聽電子書朗讀課文、朗讀課文、回答內容。
20	期末評量複習	期末評量複習
21	期末評量	期末評量

基隆市華興國小 112 學年度第二學期資源班課程計畫			
領域	每週節數		教學者
國語	2 節		吳俊帆
教學對象	000 (三年級) 000 (二年級、轉介前介入) 共 <u>2</u> 人		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學習 表現	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 2-I-3-1 與他人交談時，能適當的提問。 2-I-3-2 與他人交談時，能合宜的回答。 2-I-3-3 與他人交談時，能分享想法。 3-I-1-1 正確認念注音符號。 3-I-1-2 正確拼讀注音符號。 3-I-1-3 正確書寫注音符號。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-2-1 利用部件、部首，輔助識字。	

		4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 4-III-1 認識常用國字 1,800~2,700字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 1,200~2,200 字。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-4 依提示找出文本中的重要訊息與觀點。 6-I-3-1 寫出語意完整的句子。
	學習內容	Aa-I-3-1 二拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-3-2 三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4-1 結合韻的拼讀。 Aa-I-4-2 結合韻的書寫。 Ab-I-6 700~1,000 個常用語詞的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。 Ab-I-5 1,000~1,500 個常用語詞的認念。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。
	融入議題	環境教育、家庭教育、人權教育、生涯規畫教育、生命教育、閱讀素養教育
	本學期學習目標	1. 能拼讀、書寫注音符號。 2. 能認讀、書寫教導過的國字。 3. 能閱讀課文並回答問題。 4. 能寫出完整的短句、句型。
	教學與評量說明 (須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： ☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 其他：____ 教材資源： ☒ 學習單 ☒ 教學影片 ☒ 圖卡、字卡、詞卡 ☐ 區分性教學 ☒ 其他：書籍、桌遊、電子書、電腦輔助教學軟體 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： ☒ 工作分析 ☒ 多元感官 ☒ 直接教學 ☐ 多層次教學 ☐ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他：_____ 環境調整： ☐ 教室位置 ☐ 動線規劃 ☐ 學習區安排 ☐ 座位安排 ☐ 助理員 ☒ 輔具 ☐ 其他：_____ 3. 教學評量(學習評量調整) ☒ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☒ 實作評量 ☒ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☒ 課程本位評量 ☐ 其他：_____
週次	單元名稱	課程內容
1	用心生活： 許願 下雨的時候 遇見美如奶奶	1. 聆聽電子書朗讀課文、朗讀課文、回答課文內容。
2		2. 注音、國字教學：
3		(1) 拼讀練習、部首教學、語詞教學。
4		(2) 運筆練習：觀看書寫演示、操作平板電腦書寫國字，紙筆書寫。

5	創意無限：	(3) 聽考：聽考教導過的注音、國字。 3. 自編學習單書寫練習、指導。 4. 複習。
6	工匠之祖	
7	學田鼠開路	
8	神奇密碼	
8	閱讀階梯一： 蘋果甜蜜蜜	
9	期中評量複習	期中評量複習
10	期中評量	期中評量
11	探索大自然：	1. 聆聽電子書朗讀課文、朗讀課文、回答課文內容。 2. 注音、國字教學： (1) 拼讀練習、部首教學、語詞教學。 (2) 運筆練習：觀看書寫演示、操作平板電腦書寫國字，紙筆書寫。 (3) 聽考：聽考教導過的國字、注音。 3. 自編學習單書寫練習、指導。 4. 複習。
12	油桐花·五月雪	
13	大自然的美術館	
14	臺灣的山椒魚	
15	閱讀探照燈：	
16	漁夫和金魚	
17	聰明的鼠鹿	
18	還要跌幾次	
19	閱讀階梯二： 故宮珍玩	聆聽電子書朗讀課文、輪流接力朗讀課文、回答內容。
20	期末評量複習	期末評量複習
21	期末評量	期末評量

基隆市華興國小 112 學年度第一學期資源班課程計畫			
領域	每週節數		教學者
國語	3 節		謝函穎
教學對象	000(四年級)、000(四年級)、000(四年級) 共 3 人		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學習 表現	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 2-II-2 運用適當詞語、語法表達想法。 2-II-3 把握說話內容的重點與順序，對談時能做適當的回應。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。	

		6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。
	學習內容	Ab-II-5 2100~3,000 個常用語詞的認念。 Ab-II-6 1,400~2,000 個常用語詞的使用。 Ac-II-1 各種標點符號的用法。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 Bb-II-6 抒情文本的結構。
融入議題		閱讀素養教育、環境教育、生命教育、海洋教育、人權教育、戶外教育、多元文化教育、國際教育、生涯規劃教育
本學期學習目標		1. 能理解抽象語詞或四字詞的意思。 2. 能在策略引導下口述課文各段大意。 3. 能在引導下完成書寫任務。
教學與評量說明 (須說明調整原則)		1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： ☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 其他：____ 教材資源： ☒ 學習單 ☒ 教學影片 ☐ 圖卡 ☐ 區分性教學 ☒ 其他： <u>書籍、桌遊、簡報、線上平台、電子書</u> 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： ☒ 工作分析 ☒ 多元感官 ☒ 直接教學 ☐ 多層次教學 ☐ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他：____ 環境調整： ☐ 教室位置 ☐ 動線規劃 ☐ 學習區安排 ☐ 座位安排 ☐ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他：____ 3. 教學評量(學習評量調整) ☒ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☐ 實作評量 ☐ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☒ 課程本位評量 ☐ 其他：____
週次	單元名稱	課程內容
1	第一單元 《歡樂好時光》 第一課-水陸小高手	1. 閱讀理解：課文唸讀、生字語詞理解、回應提問，練習書寫、摘要重點，運用文章結構引導學生說出文章重點及摘要。 2. 短語與句型練習。 3. 將學過的標點符號於書寫表達時練習運用。
2	第一單元 《歡樂好時光》 第二課-下課以後	1. 閱讀理解：課文唸讀、生字語詞理解、回應提問，練習書寫、摘要重點，運用文章結構引導學生說出文章重點及摘要。 2. 短語與句型練習。 3. 將學過的標點符號於書寫表達時練習運用。
3	第一單元 《歡樂好時光》	1. 閱讀理解：課文唸讀、生字語詞理解、回應

	第三課-我的籃球夢	提問，練習書寫、摘要重點，運用文章結構引導學生說出文章重點及摘要。 2. 短語與句型練習。 3. 將學過的標點符號於書寫表達時練習運用。
4	第一單元複習/課外文章補充	1. 綜合複習：運用學習單、課外教材、網路資源或桌上遊戲…等方式引導學生複習第一單元教學內容或練習課外教材。 2. 認識與練習修辭技巧(分辨文章中修辭技巧與應用)
5	第二單元 《人物寫真》 第四課-永遠的馬偕	1. 閱讀理解：課文唸讀、生字語詞理解、回應提問，練習書寫、摘要重點，運用文章結構引導學生說出文章重點及摘要。 2. 短語與句型練習。 3. 將學過的標點符號於書寫表達時練習運用。
6	第二單元 《人物寫真》 第五課-假如給我三天光明	1. 閱讀理解：課文唸讀、生字語詞理解、回應提問，練習書寫、摘要重點，運用文章結構引導學生說出文章重點及摘要。 2. 短語與句型練習。 3. 將學過的標點符號於書寫表達時練習運用。
7	第二單元 《人物寫真》 第六課-攀登生命的高峰	1. 閱讀理解：課文唸讀、生字語詞理解、回應提問，練習書寫、摘要重點，運用文章結構引導學生說出文章重點及摘要。 2. 短語與句型練習。 3. 將學過的標點符號於書寫表達時練習運用。
8	第二單元複習/課外文章補充	1. 綜合複習：運用學習單、課外教材、網路資源或桌上遊戲…等方式引導學生複習第二單元教學內容或練習課外教材。 2. 認識與練習修辭技巧(分辨文章中修辭技巧與應用)
9	閱讀階梯一種樹的人	閱讀理解：課文唸讀、生字語詞理解、回應提問，練習書寫、摘要重點，運用文章結構引導學生說出文章重點及摘要。
10	期中評量複習	綜合複習：運用學習單、課外教材、網路資源或桌上遊戲…等方式引導學生複習期中評量學習內容。
11	第三單元 《人物寫真》 第七課-美味的一堂課	1. 閱讀理解：課文唸讀、生字語詞理解、回應提問，練習書寫、摘要重點，運用文章結構引導學生說出文章重點及摘要。 2. 短語與句型練習。 3. 將學過的標點符號於書寫表達時練習運用。

12	第三單元 《人物寫真》 第八課-建築界的長頸鹿	1. 閱讀理解：課文唸讀、生字語詞理解、回應提問，練習書寫、摘要重點，運用文章結構引導學生說出文章重點及摘要。 2. 短語與句型練習。 3. 將學過的標點符號於書寫表達時練習運用。
13	第三單元 《人物寫真》 第九課-請到我的家鄉來	1. 閱讀理解：課文唸讀、生字語詞理解、回應提問，練習書寫、摘要重點，運用文章結構引導學生說出文章重點及摘要。 2. 短語與句型練習。 3. 將學過的標點符號於書寫表達時練習運用。
14	第三單元複習/課外文章補充	1. 綜合複習：運用學習單、課外教材、網路資源或桌上遊戲…等方式引導學生複習第三單元教學內容或練習課外教材。 2. 認識與練習修辭技巧(分辨文章中修辭技巧與應用)
15	第四單元 《魔法變變變》 第十課-奇幻旋律	1. 閱讀理解：課文唸讀、生字語詞理解、回應提問，練習書寫、摘要重點，運用文章結構引導學生說出文章重點及摘要。 2. 短語與句型練習。 3. 將學過的標點符號於書寫表達時練習運用。
16	第四單元 《魔法變變變》 第十一課-兔子先生等等我	1. 閱讀理解：課文唸讀、生字語詞理解、回應提問，練習書寫、摘要重點，運用文章結構引導學生說出文章重點及摘要。 2. 短語與句型練習。 3. 將學過的標點符號於書寫表達時練習運用。
17	第四單元 《魔法變變變》 第十二課-許願椅	1. 閱讀理解：課文唸讀、生字語詞理解、回應提問，練習書寫、摘要重點，運用文章結構引導學生說出文章重點及摘要。 2. 短語與句型練習。 3. 將學過的標點符號於書寫表達時練習運用。
18	閱讀階梯二 國王的噴泉	閱讀理解：課文唸讀、生字語詞理解、回應提問，練習書寫、摘要重點，運用文章結構引導學生說出文章重點及摘要。
19	第四單元複習/課外文章補充	1. 綜合複習：運用學習單、課外教材、網路資源或桌上遊戲…等方式引導學生複習第四單元教學內容或練習課外教材。 2. 認識與練習修辭技巧(分辨文章中修辭技巧與應用)
20	期末評量內容複習	綜合複習：運用學習單、課外教材、網路資源

21	期末評量	或桌上遊戲…等方式引導學生複習期末評量學習內容。
----	------	--------------------------

基隆市華興國小 112 學年度第二學期資源班課程計畫				
領域	每週節數		班級	教學者
國語	3 節		資源班	謝函穎
教學對象	000(四年級)、000(四年級)、000(四年級) 共 3 人			
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解		
本學年學習重點	學習表現	1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 1-Ⅱ-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 2-Ⅱ-2 運用適當詞語、語法表達想法。 2-Ⅱ-3 把握說話內容的重點與順序，對談時能做適當的回應。 5-Ⅱ-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-Ⅱ-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-Ⅱ-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 6-Ⅱ-1 根據表達需要，使用各種標點符號。 6-Ⅱ-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。		
	學習內容	Ab-Ⅱ-5 2100~3,000 個常用語詞的認念。 Ab-Ⅱ-6 1,400~2,000 個常用語詞的使用。 Ac-Ⅱ-1 各種標點符號的用法。 Ac-Ⅱ-2 各種基本句型。 Ac-Ⅱ-3 基礎複句的意義。 Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-Ⅱ-3 故事、童詩、現代散文等。 Ba-Ⅱ-1 記敘文本的結構。 Bb-Ⅱ-6 抒情文本的結構。		
融入議題	閱讀素養教育、環境教育、生命教育、科技教育、資訊教育、戶外教育、多元文化教育、國際教育、生涯規劃教育、家庭教育			
本學期學習目標	1. 能理解抽象語詞或四字詞的意思。 2. 能在策略引導下口述課文各段大意。 3. 能在引導下完成書寫任務。			
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：■簡化 ■減量 ■分解 □替代 □重整 □加深 □加廣 □濃縮 □其他：____ 教材資源：■學習單■教學影片□圖卡 □區分性教學 ■其他：書籍、桌遊、簡報、線上平台、電子書 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：■工作分析 ■多元感官 ■直接教學 □多層次教學 □合作學習 □合作教學 □其他：_____			

環境調整： ☐ 教室位置 ☐ 動線規劃 ☐ 學習區安排 ☐ 座位安排 ☐ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他：_____		
3.教學評量(學習評量調整) ☒ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☐ 實作評量 ☐ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☒ 課程本位評量 ☐ 其他：_____		
週次	單元名稱	課程內容
1	第一單元 《擁抱正能量》 第一課-選拔動物之星	1. 閱讀理解：課文唸讀、生字語詞理解、回應提問，練習書寫、摘要重點，運用文章結構引導學生說出文章重點及摘要。 2. 短語與句型練習。 3. 將學過的標點符號於書寫表達時練習運用。
2	第一單元 《擁抱正能量》 第二課-心動不如行動	1. 閱讀理解：課文唸讀、生字語詞理解、回應提問，練習書寫、摘要重點，運用文章結構引導學生說出文章重點及摘要。 2. 短語與句型練習。 3. 將學過的標點符號於書寫表達時練習運用。
3	第一單元 《擁抱正能量》 第三課-一束鮮花	1. 閱讀理解：課文唸讀、生字語詞理解、回應提問，練習書寫、摘要重點，運用文章結構引導學生說出文章重點及摘要。 2. 短語與句型練習。 3. 將學過的標點符號於書寫表達時練習運用。
4	第一單元複習/課外文章補充	1. 綜合複習：運用學習單、課外教材、網路資源或桌上遊戲…等方式引導學生複習第一單元教學內容或練習課外教材。 2. 認識與練習修辭技巧(分辨文章中修辭技巧與應用)
5	第二單元 《文化廣角鏡》 第四課-米食飄香	1. 閱讀理解：課文唸讀、生字語詞理解、回應提問，練習書寫、摘要重點，運用文章結構引導學生說出文章重點及摘要。 2. 短語與句型練習。 3. 將學過的標點符號於書寫表達時練習運用。
6	第二單元 《文化廣角鏡》 第五課-讀書報告——藍色小洋裝	1. 閱讀理解：課文唸讀、生字語詞理解、回應提問，練習書寫、摘要重點，運用文章結構引導學生說出文章重點及摘要。 2. 短語與句型練習。 3. 將學過的標點符號於書寫表達時練習運用。
7	第二單元 《文化廣角鏡》 第六課-我愛鹿港	1. 閱讀理解：課文唸讀、生字語詞理解、回應提問，練習書寫、摘要重點，運用文章結構引導學生說出文章重點及摘要。

		2. 短語與句型練習。 3. 將學過的標點符號於書寫表達時練習運用。
8	第二單元複習/課外文章補充	1. 綜合複習：運用學習單、課外教材、網路資源或桌上遊戲…等方式引導學生複習第二單元教學內容或練習課外教材。 2. 認識與練習修辭技巧(分辨文章中修辭技巧與應用)
9	閱讀階梯一 她是我姐姐	閱讀理解：課文唸讀、生字語詞理解、回應提問，練習書寫、摘要重點，運用文章結構引導學生說出文章重點及摘要。
10	期中評量複習	綜合複習：運用學習單、課外教材、網路資源或桌上遊戲…等方式引導學生複習期中評量學習內容。
11	第三單元 《人物寫真》 第七課-未來的模樣	1. 閱讀理解：課文唸讀、生字語詞理解、回應提問，練習書寫、摘要重點，運用文章結構引導學生說出文章重點及摘要。 2. 短語與句型練習。 3. 將學過的標點符號於書寫表達時練習運用。
12	第三單元 《人物寫真》 第八課-小黑的新發現	1. 閱讀理解：課文唸讀、生字語詞理解、回應提問，練習書寫、摘要重點，運用文章結構引導學生說出文章重點及摘要。 2. 短語與句型練習。 3. 將學過的標點符號於書寫表達時練習運用。
13	第三單元 《人物寫真》 第九課-向太空出發	1. 閱讀理解：課文唸讀、生字語詞理解、回應提問，練習書寫、摘要重點，運用文章結構引導學生說出文章重點及摘要。 2. 短語與句型練習。 3. 將學過的標點符號於書寫表達時練習運用。
14	第三單元複習/課外文章補充	1. 綜合複習：運用學習單、課外教材、網路資源或桌上遊戲…等方式引導學生複習第三單元教學內容或練習課外教材。 2. 認識與練習修辭技巧(分辨文章中修辭技巧與應用)
15	第四單元 《閱讀變裝秀》 第十課-小青蛙想看海	1. 閱讀理解：課文唸讀、生字語詞理解、回應提問，練習書寫、摘要重點，運用文章結構引導學生說出文章重點及摘要。 2. 短語與句型練習。 3. 將學過的標點符號於書寫表達時練習運用。
16	第四單元 《閱讀變裝秀》	1. 閱讀理解：課文唸讀、生字語詞理解、回應提問，練習書寫、摘要重點，運用文章結構

	第十一課-窗前的月光	引導學生說出文章重點及摘要。 2. 短語與句型練習。 3. 將學過的標點符號於書寫表達時練習運用。
17	第四單元 《閱讀變裝秀》 第十二課-如來佛的 手掌心	1. 閱讀理解：課文唸讀、生字語詞理解、回應提問，練習書寫、摘要重點，運用文章結構引導學生說出文章重點及摘要。 2. 短語與句型練習。 3. 將學過的標點符號於書寫表達時練習運用。
18	閱讀階梯二 南安小熊回家	閱讀理解：課文唸讀、生字語詞理解、回應提問，練習書寫、摘要重點，運用文章結構引導學生說出文章重點及摘要。
19	第四單元複習/課外 文章補充	1. 綜合複習：運用學習單、課外教材、網路資源或桌上遊戲…等方式引導學生複習第四一單元教學內容或練習課外教材。 2. 認識與練習修辭技巧(分辨文章中修辭技巧與應用)
20	期末評量內容複習	綜合複習：運用學習單、課外教材、網路資源或桌上遊戲…等方式引導學生複習期末評量學習內容。

基隆市華興國小 112 學年度第一學期資源班課程計畫			
領域	每週節數		教學者
國語文	3 節		學習教室 吳俊帆
教學對象	000(六年級) 共 1 人		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 □C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學習 表現	1-III-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。 2-III-2-2 針對聽聞內容提問。 2-III-2-3 對聽聞內容做合理的應對。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 5-III-4 區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。 6-III-6 練習各種寫作技巧。	
	學習 內容	Ab-III-1 1,800~2,700 常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 1,200~2,200 個常用字的使用。 Ab-III-4-1 常用多音字。 Ab-III-4-2 常用多義字。 Ac-III-2 基礎句型結構。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-III-4 常見的古典詩詞。	

	Ba-III-1 順敘與倒敘法。	
融入議題	生涯規畫教育、生命教育、環境教育、海洋教育、性別平等教育、國際教育、戶外教育、品德教育、資訊教育、閱讀素養教育	
本學期學習目標	1. 能在不會唸讀的國字上標記注音閱讀課文，並回答課文內容。 2. 能在提示下以正確的筆順筆畫書寫國字。 3. 能在提示國字部首、部件後寫出國字。 4. 能配合語詞詞性提示卡，以口述方式說出課文常用句型。	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： ☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 其他：____ 教材資源： ☒ 學習單 ☐ 教學影片 ☒ 圖卡 ☐ 區分性教學 ☐ 其他：____ 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： ☒ 工作分析 ☒ 多元感官 ☒ 直接教學 ☐ 多層次教學 ☐ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他：____ 環境調整： ☐ 教室位置 ☐ 動線規劃 ☐ 學習區安排 ☐ 座位安排 ☐ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他：____ 3. 教學評量(學習評量調整) ☒ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☐ 實作評量 ☒ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☐ 課程本位評量 ☐ 其他：____	
週次	單元名稱	課程內容
1	品格修養： 神奇的藍絲帶 跑道 說話也要停看聽 朱子治家格言選	1. 聆聽電子書朗讀課文、標記注音朗讀課文，回答課文閱讀測驗。
2		2. 國字教學： (1) 拼讀練習、部首教學、語詞教學。
3		(2) 運筆練習：觀看書寫演示、平板電腦書寫國字部首、部件，紙筆書寫。
4		3. 認識詞性、分類語詞、語詞組合練習。 4. 照樣造句/句型練習：配合語詞詞性提示卡說出/寫出課文常見句型。
5	臺灣印象 山的巡禮 東海岸鐵路 蚵鄉風情	1. 聆聽電子書朗讀課文、標記注音朗讀課文，回答課文閱讀測驗。
6		2. 國字教學： (1) 拼讀練習、部首教學、語詞教學。
7		(2) 運筆練習：觀看書寫演示、平板電腦書寫國字部首、部件，紙筆書寫。
8		3. 認識詞性、分類語詞、語詞組合練習。 4. 照樣造句/句型練習：配合語詞詞性提示卡說出/寫出課文常見句型。

9	閱讀階梯一： 進入雨林	聆聽電子書朗讀課文、標記注音分段朗讀課文、 回答內容。
10	期中評量	期中評量複習
11	思考的藝術： 大小剛好的鞋子 沉思三帖 狐假虎威	1. 聆聽電子書朗讀課文、標記注音朗讀課文， 回答課文閱讀測驗。 2. 國字教學： (1) 拼讀練習、部首教學、語詞教學。 (2) 運筆練習：觀看書寫演示、平板電腦書寫 國字部首、部件，紙筆書寫。 3. 認識詞性、分類語詞、語詞組合練習。 4. 照樣造句/句型練習：配合語詞詞性提示卡說 出/寫出課文常見句型。
12		
13		
14		
15	文學長廊： 我願 最好的味覺禮物 空城計 桂花雨	1. 聆聽電子書朗讀課文、標記注音朗讀課文， 回答課文閱讀測驗。 2. 國字教學： (1) 拼讀練習、部首教學、語詞教學。 (2) 運筆練習：觀看書寫演示、平板電腦書寫 國字部首、部件，紙筆書寫。 3. 認識詞性、分類語詞、語詞組合練習。 4. 照樣造句/句型練習：配合語詞詞性提示卡說 出/寫出課文常見句型。
16		
17		
18		
19	閱讀階梯二： 故事的真相	聆聽電子書朗讀課文、標記注音分段朗讀課文、 回答內容。
20	期末評量	期末評量複習
21	修辭練習	認識引用、排比

基隆市華興國小 112 學年度第二學期資源班課程計畫			
領域	每週節數		教學者
國語文	3 節		吳俊帆
教學對象	000(六年級) 共 <u>1</u> 人		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 □C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學習 表現	1-III-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。 2-III-2-2 針對聽聞內容提問。 2-III-2-3 對聽聞內容做合理的應對。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。	

		5-III-4 區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。 6-III-6 練習各種寫作技巧。
	學習內容	Ab-III-1 1,800~2,700 常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 1,200~2,200 個常用字的使用。 Ab-III-4-1 常用多音字。 Ab-III-4-2 常用多義字。 Ac-III-2 基礎句型結構。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-III-4 常見的古典詩詞。 Ba-III-1 順敘與倒敘法。
融入議題		生涯規畫教育、國際教育、人權教育、資訊教育、品德教育、多元文化教育、閱讀素養教育、生命教育、環境教育、戶外教育
本學期學習目標		1. 能在不會唸讀的國字上標記注音閱讀課文，並回答課文內容。 2. 能在提示下以正確的筆順筆畫書寫國字。 3. 能在提示國字部首、部件後寫出國字。 4. 能配合語詞詞性提示卡，以口述方式說出課文常用句型。
教學與評量說明 (須說明調整原則)		1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： ☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 其他：____ 教材資源： ☒ 學習單 ☐ 教學影片 ☒ 圖卡 ☐ 區分性教學 ☐ 其他：____ 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： ☒ 工作分析 ☒ 多元感官 ☒ 直接教學 ☐ 多層次教學 ☐ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他：____ 環境調整： ☐ 教室位置 ☐ 動線規劃 ☐ 學習區安排 ☐ 座位安排 ☐ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他：____ 3. 教學評量(學習評量調整) ☒ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☐ 實作評量 ☒ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☐ 課程本位評量 ☐ 其他：____
週次	單元名稱	課程內容
1	人間有情： 過故人莊 把愛傳下去 山村車軌寮	1. 聆聽電子書朗讀課文、標記注音朗讀課文，回答課文閱讀測驗。
2		2. 國字教學：
3		(1) 拼讀練習、部首教學、語詞教學。
4		(2) 運筆練習：觀看書寫演示、平板電腦書寫國字部首、部件，紙筆書寫。
		3. 照樣造句/句型練習：配合語詞詞性提示卡說出/寫出課文常見句型。
5	海天遊蹤： 巨人的階梯	1. 聆聽電子書朗讀課文、標記注音朗讀課文，回答課文閱讀測驗。

6	馬達加斯加，出發 沉睡的天空之城	2. 國字教學： (1) 拼讀練習、部首教學、語詞教學。 (2) 運筆練習：觀看書寫演示、平板電腦書寫國字部首、部件，紙筆書寫。 3. 照樣造句/句型練習：配合語詞詞性提示卡說出/寫出課文常見句型。
7		
8		
9	閱讀階梯一： 驚蟄驅蟻記	聆聽電子書朗讀課文、標記注音分段朗讀課文、回答內容。
10	期中評量	期中評量複習
11	童年故事： 油條報紙·文字夢 雕刻一座小島 童年·夏日·棉花糖	1. 聆聽電子書朗讀課文、標記注音朗讀課文，回答課文閱讀測驗。 2. 國字教學： (1) 拼讀練習、部首教學、語詞教學。 (2) 運筆練習：觀看書寫演示、平板電腦書寫國字部首、部件，紙筆書寫。 3. 照樣造句/句型練習：配合語詞詞性提示卡說出/寫出課文常見句型。
12		
13		
14		
15	成長與祝福： 追夢的翅膀 祝賀你，孩子	1. 聆聽電子書朗讀課文、標記注音朗讀課文，回答課文閱讀測驗。 2. 國字教學： (1) 拼讀練習、部首教學、語詞教學。 (2) 運筆練習：觀看書寫演示、平板電腦書寫國字部首、部件，紙筆書寫。 3. 照樣造句/句型練習：配合語詞詞性提示卡說出/寫出課文常見句型。
16		
17	閱讀階梯二： 桃花源	聆聽電子書朗讀課文、標記注音分段朗讀課文、回答內容。
18	期末評量	期末評量複習

基隆市華興國小 112 學年度第一學期資源班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
數學	2 節	學習教室	吳俊帆
教學對象	塗0 安(一忠) 共 1 人		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 □C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解	

	學習表現 n- I -1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 n- I -2-1 理解加法和減法的意義。 n- I -3-2 應用加法的計算或估算於日常應用解題。 n- I -3-3 應用減法的計算或估算於日常應用解題。 s- I -1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。 r- I -1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。 r- I -2 認識加法和乘法的運算規律。
本學年 學習重點	學習內容 N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。 N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。 N-1-4 解題：1 元、5 元、10 元、50 元、100 元。以操作活動為主。數錢、換錢、找錢。 N-1-5 長度（同 S-1-1）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位） N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。 S-1-1 長度（同 N-1-5）：以操作活動為主，初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。 S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。
融入之 議題	人權教育、品德教育、生命教育、安全教育、國際教育、法治教育、家庭教育
本學期 學習目標	1. 能在提示下進行 30 以內數量的配對。 2. 能以實物進行 10 以內數量的加減。 3. 能以實物進行物體間的分類（方、圓、球）與比較（長短、厚薄、多少）。 4. 能報讀時鐘（幾點鐘、幾點半）。
教學與 評量說明 （須說明 調整原則）	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：☒簡化 ☒減量 ☒分解 ☐替代 ☐重整 ☐加深 ☐加廣 ☐濃縮 ☐其他：____ 教材資源：☒學習單 ☐教學影片 ☐圖卡 ☐區分性教學 ☒其他： <u>積木、花片、平板電腦</u> 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：☒工作分析 ☒多元感官 ☒直接教學 ☐多層次教學 ☐合作學習 ☐合作教學 ☐其他：_____ 環境調整：☐教室位置 ☐動線規劃 ☐學習區安排 ☐座位安排 ☐助理員 ☐輔具 ☐其他：_____ 3. 教學評量(學習評量調整)

☒ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☒ 實作評量 ☒ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☐ 課程本位評量 ☐ 其他：_____		
週次	單元名稱	課程內容
1	10 以內的數	1. 數字 1-5 數量的配對 2. 數字 6-10 數量的配對 3. 認識數字 0 4. 利用具體物、圖案表示數量
2	10 以內的數	1. 數字 1-5 數量的配對 2. 數字 6-10 數量的配對 3. 認識數字 0 4. 利用具體物、圖案表示數量
3	比長短	1. 進行實物的長短比較 2. 進行實物的高矮、厚薄比較 3. 區辨直線和曲線 4. 使用直尺畫直線
4	比長短	1. 進行實物的長短比較 2. 進行實物的高矮、厚薄比較 3. 區辨直線和曲線 4. 使用直尺畫直線
5	排順序、比多少	1. 排出數字 1-10 2. 數出排在第幾個 3. 分辨第幾個和幾個的差別 4. 數量 10 以內的多少比較
6	排順序、比多少	1. 排出數字 1-10 2. 數出排在第幾個 3. 分辨第幾個和幾個的差別 4. 數量 10 以內的多少比較
7	分與合	1. 數量 10 以內的分解 2. 數量 10 以內的合成 3. 數量 10 的分解與合成 4. 撿紅點遊戲
8	分與合	1. 數量 10 以內的分解 2. 數量 10 以內的合成 3. 數量 10 的分解與合成 4. 撿紅點遊戲
9	方盒、圓罐、球	1. 方盒、圓罐、球的堆疊與分類 2. 認識平面圖形「正方形、長方形」、「三角形」、「圓形」 3. 數出「正方形、長方形」、「三角形」、「圓形」
10	方盒、圓罐、球 期中評量	複習期中評量
11	30 以內的數	1. 20 以內數量的配對 2. 30 以內數量的配對

		3. 以圖示表示 30 以內的數量 4. 30 以內排在第幾個 5. 30 以內數量大小的比較
12	30 以內的數	1. 20 以內數量的配對 2. 30 以內數量的配對 3. 以圖示表示 30 以內的數量 4. 30 以內排在第幾個 5. 30 以內數量大小的比較
13	30 以內的數	一、以具體可操作的教具進行： 1. 數到 20 2. 數到 30 3. 表示數量 4. 排在第幾個 5. 比大小 二、進行習作題目書寫練習
14	10 以內的加法	1. 10 以內的加法計算 2. 0 的加法計算 3. 合十的加法計算
15	10 以內的加法	1. 10 以內的加法計算 2. 0 的加法計算 3. 合十的加法計算
16	10 以內的加法	1. 10 以內的加法計算 2. 0 的加法計算 3. 合十的加法計算
17	10 以內的減法	1. 10 以內的減法計算（剩下多少） 2. 10 以內的減法計算（多多少、少多少） 3. 10 以內的減法計算（減 0、等於 0）
18	10 以內的減法	1. 10 以內的減法計算（剩下多少） 2. 10 以內的減法計算（多多少、少多少） 3. 10 以內的減法計算（減 0、等於 0）
19	幾點鐘	1. 時間的先後順序和時間經過的長短比較 2. 認識時鐘 3. 指出幾點鐘 4. 指出幾點半
20	幾點鐘 期末評量	1. 時間的先後順序和時間經過的長短比較 2. 認識時鐘 3. 指出幾點鐘 4. 指出幾點半 5. 期末評量複習
21	總複習	總複習

基隆市華興國小 112 學年度第二學期資源班課程計畫				
領域	每週節數		班級	教學者
數學	2 節		學習教室	吳俊帆
教學對象	000(一忠) 共 1 人			
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 □C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解		
本學年學習重點	學習表現	n- I -1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 n- I -2-1 理解加法和減法的意義。 n- I -3-2 應用加法的計算或估算於日常應用解題。 n- I -3-3 應用減法的計算或估算於日常應用解題。 s- I -1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。 r- I -1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。 r- I -2 認識加法和乘法的運算規律。		
	學習內容	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。 N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。 N-1-4 解題：1 元、5 元、10 元、50 元、100 元。以操作活動為主。數錢、換錢、找錢。 N-1-5 長度(同 S-1-1)：以操作活動 為主。初步認識、直接比較、間接比 較(含個別單位) N-1-6 日常時間用語：以操作活動為 主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中 午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。 S-1-1 長度(同 N-1-5)：以操作活動 為主，初步認識、直接比較、間接比 較(含個別單位)。 S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。		
融入之議題	生命教育、法治教育、安全教育、環境教育、家庭教育、多元文化教育、生涯規畫教育			
本學期學習目標	1. 能以實物進行 100 以內數量(錢幣)的配對。 2. 能以實物進行 18 以內數量的加減。 3. 能以實物或圖片進行物體間的分類、比較並報讀統計圖表。 4. 能報讀時間(日曆、月曆)。			
教學與評量說明(須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：■簡化 ■減量 ■分解 □替代 □重整 □加深 □加廣 □濃縮 □其他：____ 教材資源：■學習單 □教學影片 □圖卡 □區分性教學 ■其他：____			

積木、花片、平板電腦 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： ☒ 工作分析 ☒ 多元感官 ☒ 直接教學 ☐ 多層次教學 ☐ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他：_____		
環境調整： ☐ 教室位置 ☐ 動線規劃 ☐ 學習區安排 ☐ 座位安排 ☐ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他：_____		
3. 教學評量(學習評量調整) ☒ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☒ 實作評量 ☒ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☐ 課程本位評量 ☐ 其他：_____		
週次	單元名稱	課程內容
1	50 以內的數	1. 從 1 數到 50 2. 2 個、5 個、10 個一數，數到 50 3. 利用具體物表示 50 以內的數量 4. 50 以內排在第幾個 5. 50 以內數量的大小比較
2	50 以內的數	1. 從 1 數到 50 2. 2 個、5 個、10 個一數，數到 50 3. 利用具體物表示 50 以內的數量 4. 50 以內排在第幾個 5. 50 以內數量的大小比較
3	18 以內的加法	1. 18 以內的加法計算 2. 加法交換律， $7+8$ 等於 $8+7$ 3. 加法算式的規律，同數相加、被加數固定
4	18 以內的加法	1. 18 以內的加法計算 2. 加法交換律， $7+8$ 等於 $8+7$ 3. 加法算式的規律，同數相加、被加數固定
5	圖形與分類	1. 透過疊合，找出形狀大小一樣的圖形 2. 排圖形，利用相同圖卡排出不同圖形 3. 分類活動，以顏色、形狀來分類圖形 4. 分類活動，做記錄和統計表來分類
6	圖形與分類	1. 透過疊合，找出形狀大小一樣的圖形 2. 排圖形，利用相同圖卡排出不同圖形 3. 分類活動，以顏色、形狀來分類圖形 4. 分類活動，做記錄和統計表來分類
7	18 以內的減法	1. 以圖示進行 18 以內的減法計算 2. 18 以內減數固定的計算規律
8	18 以內的減法	1. 以圖示進行 18 以內的減法計算 2. 18 以內減數固定的計算規律
9	有多長	1. 複製長度，進行長度的間接比較 2. 以同物累積，進行長度的個別單位比較

		3. 以同物累積，進行長度的加減計算
10	有多長 期中評量	1. 複製長度，進行長度的間接比較 2. 以同物累積，進行長度的個別單位比較 3. 以同物累積，進行長度的加減計算 複習期中評量
11	100 以內的數	1. 從整十為起點，整十往上數累加到 100 2. 從某數為起點，累加 1 到 100 3. 從某數為起點，整十往上數累加 4. 以 100 為起點，累減 10 和累減 1 5. 以累數為起點，累減 10 和小減 1 6. 定位板，認識個位和十位 7. 100 以內數量的大小比較 8. 認識百數表
12	100 以內的數	1. 從整十為起點，整十往上數累加到 100 2. 從某數為起點，累加 1 到 100 3. 從某數為起點，整十往上數累加 4. 以 100 為起點，累減 10 和累減 1 5. 以累數為起點，累減 10 和小減 1 6. 定位板，認識個位和十位 7. 100 以內數量的大小比較 8. 認識百數表
13	認識錢幣	1. 付錢，認識 1 元、5 元和 10 元錢幣 2. 付錢，認識 50 元和 100 元錢幣 3. 有多少元，100 以內錢幣的點數 4. 比比看，100 以內錢幣的多少 5. 以圖示表示指定的錢幣
14	認識錢幣	1. 付錢，認識 1 元、5 元和 10 元錢幣 2. 付錢，認識 50 元和 100 元錢幣 3. 有多少元，100 以內錢幣的點數 4. 比比看，100 以內錢幣的多少 5. 以圖示表示指定的錢幣
15	二位數的加減	1. 不進位的二位數加法計算 2. 二位數和一位數有進位的加法計算 3. 不退位的二位數減法計算 4. 二位數減一位數有退位的減法計算
16	二位數的加減	1. 不進位的二位數加法計算 2. 二位數和一位數有進位的加法計算 3. 不退位的二位數減法計算 4. 二位數減一位數有退位的減法計算
17	二位數的加減	1. 不進位的二位數加法計算 2. 二位數和一位數有進位的加法計算 3. 不退位的二位數減法計算 4. 二位數減一位數有退位的減法計算

18	幾月幾日星期幾	1. 認識日曆和月曆，「月」、「日」、「星期」 2. 認識月曆，「今天」、「昨天」、「明天」 3. 認識月曆，星期的順序、日期間的關係 4. 查月曆，幾月幾日星期幾 5. 日期的先後順序
19	幾月幾日星期幾	1. 認識日曆和月曆，「月」、「日」、「星期」 2. 認識月曆，「今天」、「昨天」、「明天」 3. 認識月曆，星期的順序、日期間的關係 4. 查月曆，幾月幾日星期幾 5. 日期的先後順序
20	期末評量	期末評量複習
21	總複習	總複習

基隆市華興國小 112 學年度第一學期資源班課程計畫			
領域	每週節數		教學者
數學	2 節		吳俊帆
教學對象	000、000、000（轉介前介入）（三年級） 共 3 人		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學習表現	n-II-1 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。 n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。 n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。 n-II-4 解決四則估算之日常應用問題。 n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。 n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。 n-II-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。 n-II-8-1 能在數線標示整數並做比較與加減。 n-II-8-2 能在數線標示分數並做比較與加減。 n-II-9-1 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算。 n-II-9-2 具備長度、角度、面積、容量、重量之量感與估測能力。 n-II-9-3 能做長度、角度、面積、容量、重量的計算和應用解題。 n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。 s-II-1 理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。 s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。 s-II-4 在活動中，認識幾何概念的應用，如旋轉角、展開圖與空間形體。 r-II-1 理解乘除互逆，並能應用與解題。 r-II-2 認識一維及二維之數量模式，並能說明與簡單推理。 d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖；報讀折線圖，並據以做簡單推論。	
	學習內	N-3-1 一萬以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「千」。位值單位換算。 N-3-2 加減直式計算：含加、減法多次進、退位。 N-3-3 乘以一位數：乘法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合	

	容 理性。被乘數為二、三位數。 N-3-4 除法：除法的意義與應用。基於 N-2-9 之學習，透過幾個一數的解題方法，理解如何用乘法解決除法問題。熟練十乘法的範圍的除法，做為估商的基礎。 N-3-5 除一位數：除法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被除數為二、三位數。 N-3-6 解題：乘除應用問題。乘數、被乘數、除數、被除數未知之應用解題。連結乘與除的關係（R-3-1）。 N-3-7 解題：兩步驟應用問題（加減與除、連乘）。連乘、加與除、減與除之應用解題。不含併式。 N-3-8 解題：四則估算。具體生活情境。較大位數之估算策略。能用估算檢驗計算結果的合理性。 N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過 2。以單位分數之點數為基礎，連結整數之比較、加、減。知道「和等於 1」的意義。 N-3-10 一位小數：認識小數與小數點。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「十分位」。位值單位換算。比較、加減（含直式計算）與解題。 N-3-11 整數數線：認識數線，含報讀與標示。連結數序、長度、尺的經驗，理解在數線上做比較、加、減的意義。 N-3-12 長度：「毫米」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 N-3-13 角與角度（同 S-3-1）：以具體操作為主。初步認識角和角度。角度的直接比較與間接比較。認識直角。 N-3-14 面積：「平方公分」。實測、量感、估測與計算。 N-3-15 容量：「公升」、「毫升」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 N-3-16 重量：「公斤」、「公克」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 N-3-17 時間：「日」、「時」、「分」、「秒」。實測、量感、估測與計算。時間單位的換算。認識時間加減問題的類型。 S-3-1 角與角度（同 N-3-13）：以具體操作為主。初步認識角和角度。角度的直接比較與間接比較。認識直角。 S-3-2 正方形和長方形：以邊與角的特徵來定義正方形和長方形。 S-3-3 圓：「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。能使用圓規畫指定半徑的圓。 S-3-4 幾何形體之操作：以操作活動為主。平面圖形的分割與重組。初步體驗展開圖如何黏合成立體形體。知道不同之展開圖可能黏合成同一形狀之立體形體。 R-3-1 乘法與除法的關係：乘除互逆。應用於驗算與解題。 R-3-2 數量模式與推理（I）：以操作活動為主。一維變化模式之觀察與推理，例如數列、一維圖表等。 D-3-1 一維表格與二維表格：以操作活動為主。報讀、說明與製作生活中的表格。二維表格含列聯表。
融入議題	閱讀素養教育、環境教育、海洋教育、人權教育、國際教育、品德教育、資訊教育、科技教育、生涯規劃教育、家庭教育
本學期學習目標	1. 能進行 10000 以內數量的配對。 2. 能進行四位數的直式加減計算。 3. 能進行公升、毫升的直式加減計算。 4. 能進行乘數為一位數的直式乘法計算。 5. 能以三角板區辨銳角、直角、鈍角。 6. 能以乘法算式計算長方形的面積。 7. 能進行除數為一位數的直式除法計算。。 8. 能進行公斤、公克的直式加減計算。 9. 能依圖示進行分數的數量配對。

教學與 評量說明 (須說明 調整原 則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： ☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 其他：____ 教材資源： ☒ 學習單 ☒ 教學影片 ☒ 數學教具 ☐ 區分性教學 ☒ 其他： <u>線上平台、簡報、電子書</u> 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： ☒ 工作分析 ☒ 多元感官 ☒ 直接教學 ☐ 多層次教學 ☐ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他：_____ 環境調整： ☐ 教室位置 ☐ 動線規劃 ☐ 學習區安排 ☐ 座位安排 ☐ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他：_____ 3. 教學評量(學習評量調整) ☒ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☐ 實作評量 ☐ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☒ 課程本位評量 ☐ 其他：_____	
	週次	單元名稱
1	10000 以內的數	1. 數到 10000 2. 10000 以內錢幣的配對 3. 10000 以內數的大小比較 4. 10000 以內的整數數線
2	10000 以內的數	1. 數到 10000 2. 10000 以內錢幣的配對 3. 10000 以內數的大小比較 4. 10000 以內的整數數線
3	四位數的加減	1. 三、四位數的加法計算問題 2. 三位數的減法計算問題 3. 四位數的減法計算問題 4. 四位數的加減估算計算問題
4	四位數的加減	1. 三、四位數的加法計算問題 2. 三位數的減法計算問題 3. 四位數的減法計算問題 4. 四位數的加減估算計算問題
5	公升和毫升	1. 認識「毫升」，畫出指定的水量 2. 認識「公升」，公升與毫升的換算 3. 公升、毫升的加減計算
6	公升和毫升	1. 認識「毫升」，畫出指定的水量 2. 認識「公升」，公升與毫升的換算 3. 公升、毫升的加減計算
7	乘法	1. 二位數乘以一位數的直式乘法計算 2. 三位數乘以一位數的直式乘法計算 3. 連乘的兩步驟問題 4. 乘法估算問題
8	乘法	1. 二位數乘以一位數的直式乘法計算 2. 三位數乘以一位數的直式乘法計算 3. 連乘的兩步驟問題

		4. 乘法估算問題
9	角	1. 認識圖形角、張開角及其構成要素(頂點、邊、角) 2. 角的大小(直接比較、間接比較) 3. 運用三角板辨別直角、銳角和鈍角 4. 運用邊長和角的特性認識正方形和長方形
10	角	1. 認識圖形角、張開角及其構成要素(頂點、邊、角) 2. 角的大小(直接比較、間接比較) 3. 運用三角板辨別直角、銳角和鈍角 4. 運用邊長和角的特性認識正方形和長方形
11	期中評量範圍複習	10000 以內的數、四位數的加減、乘法、公升和毫升、角各單元概念複習。
12	面積	1. 認識「1 平方公分」的面積單位，點數平面圖形的面積 2. 切割、重組圖形，形成另一個圖形，了解面積保留概念 3. 使用平方公分板與方格點進行圖形的面積測量
13	面積	1. 認識「1 平方公分」的面積單位，點數平面圖形的面積 2. 切割、重組圖形，形成另一個圖形，了解面積保留概念 3. 使用平方公分板與方格點進行圖形的面積測量
14	除法	1. 進行二位數除一位數，商為一位數，整除的除法計算，並記錄除法算式 2. 進行二位數除一位數，商為一位數，有餘數的除法計算，並記錄除法算式 3. 進行直式除法計算 4. 除法算式的應用 5. 整數除以 2，認識奇數(餘 1)與偶數(整除)
15	除法	1. 進行二位數除一位數，商為一位數，整除的除法計算，並記錄除法算式 2. 進行二位數除一位數，商為一位數，有餘數的除法計算，並記錄除法算式 3. 進行直式除法計算 4. 除法算式的應用 5. 整數除以 2，認識奇數(餘 1)與偶數(整除)
16	公斤和公克	1. 認識 1 公斤和 3 公斤的秤面結構及報讀 2. 認識重量單位「公克」、「公斤」及其關係 3. 建立 1 公斤以內重量的量感與估測

		4. 公斤和公克的重量單位的換算 5. 重量單位斤、公克的加減計算
17	公斤和公克	1. 認識 1 公斤和 3 公斤的秤面結構及報讀 2. 認識重量單位「公克」、「公斤」及其關係 3. 建立 1 公斤以內重量的量感與估測 4. 公斤和公克的重量單位的換算 5. 重量單位斤、公克的加減計算
18	分數	1. 以分數來表示數量 2. 建立分數數詞序列 3. 同分母分數大小的比較
19	分數	1. 以分數來表示數量 2. 建立分數數詞序列 3. 同分母分數大小的比較
20	分數/期末評量範圍複習	1. 以分數來表示數量 2. 建立分數數詞序列 3. 同分母分數大小的比較 4. 進行期末評量範圍各單元概念複習。
21	期末評量範圍複習	進行期末評量範圍(面積、除法、公斤和公克、分數)各單元概念複習

基隆市華興國小 112 年度第二學期資源班課程計畫			
領域	每週節數		教學者
數學	2 節		吳俊帆
教學對象	000、000、000 (轉介前介入) (三年級) 共 3 人		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	n-II-1 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。 n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。 n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。 n-II-4 解決四則估算之日常應用問題。 n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。 n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。 n-II-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。 n-II-8-1 能在數線標示整數並做比較與加減。 n-II-8-2 能在數線標示分數並做比較與加減。 n-II-9-1 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算。 n-II-9-2 具備長度、角度、面積、容量、重量的量感與估測能力。 n-II-9-3 能做長度、角度、面積、容量、重量的計算和應用解題。 n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。 s-II-1 理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。 s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。 s-II-4 在活動中，認識幾何概念的應用，如旋轉角、展開圖與空間形體。	

		r-II-1 理解乘除互逆，並能應用與解題。 r-II-2 認識一維及二維之數量模式，並能說明與簡單推理。 d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖；報讀折線圖，並據以做簡單推論。
	學習內容	N-3-1 一萬以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「千」。位值單位換算。 N-3-2 加減直式計算：含加、減法多次進、退位。 N-3-3 乘以一位數：乘法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被乘數為二、三位數。 N-3-4 除法：除法的意義與應用。基於 N-2-9 之學習，透過幾個一數的解題方法，理解如何用乘法解決除法問題。熟練十乘法的範圍的除法，做為估商的基礎。 N-3-5 除以一一位數：除法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被除數為二、三位數。 N-3-6 解題：乘除應用問題。乘數、被乘數、除數、被除數未知之應用解題。連結乘與除的關係 (R-3-1)。 N-3-7 解題：兩步驟應用問題 (加減與除、連乘)。連乘、加與除、減與除之應用解題。不含併式。 N-3-8 解題：四則估算。具體生活情境。較大位數之估算策略。能用估算檢驗計算結果的合理性。 N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過 2。以單位分數之點數為基礎，連結整數之比較、加、減。知道「和等於 1」的意義。 N-3-10 一位小數：認識小數與小數點。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「十分位」。位值單位換算。比較、加減 (含直式計算) 與解題。 N-3-11 整數數線：認識數線，含報讀與標示。連結數序、長度、尺的經驗，理解在數線上做比較、加、減的意義。 N-3-12 長度：「毫米」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 N-3-13 角與角度 (同 S-3-1)：以具體操作為主。初步認識角和角度。角度的直接比較與間接比較。認識直角。 N-3-14 面積：「平方公分」。實測、量感、估測與計算。 N-3-15 容量：「公升」、「毫升」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 N-3-16 重量：「公斤」、「公克」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 N-3-17 時間：「日」、「時」、「分」、「秒」。實測、量感、估測與計算。時間單位的換算。認識時間加減問題的類型。 S-3-1 角與角度 (同 N-3-13)：以具體操作為主。初步認識角和角度。角度的直接比較與間接比較。認識直角。 S-3-2 正方形和長方形：以邊與角的特徵來定義正方形和長方形。 S-3-3 圓：「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。能使用圓規畫指定半徑的圓。 S-3-4 幾何形體之操作：以操作活動為主。平面圖形的分割與重組。初步體驗展開圖如何黏合成立體形體。知道不同之展開圖可能黏合成同一形狀之立體形體。 R-3-1 乘法與除法的關係：乘除互逆。應用於驗算與解題。 R-3-2 數量模式與推理 (I)：以操作活動為主。一維變化模式之觀察與推理，例如數列、一維圖表等。 D-3-1 一維表格與二維表格：以操作活動為主。報讀、說明與製作生活中的表格。二維表格含列聯表。
融入議題	閱讀素養教育、海洋教育、人權教育、性別平等教育、品德教育、資訊教育、科技教育、生涯規劃教育、家庭教育、戶外教育	
本學期學習目標	1. 能進行同分母分數的加減計算。 2. 能進行三位數除以一一位數的直式除法計算。	

	3. 能在提示下找出數字、形狀的規律關係 4. 能進行時間單位「時」、「分」的直式加減計算。 5. 能進行一位小數的直式加減法計算。 6. 能使用圓規畫圓並認識圓。 7. 能進行長度單位「公分」、「毫米」的直式加減計算。 8. 能進行乘除互逆的計算。 9. 能報讀生活中常見的（一維、二維）表格。	
教學與 評量說明 (須說明 調整原 則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： ☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 其他：____ 教材資源： ☒ 學習單 ☒ 教學影片 ☒ 數學教具 ☐ 區分性教學 ☒ 其他： <u>線上平台、簡報、電子書</u> 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： ☒ 工作分析 ☒ 多元感官 ☒ 直接教學 ☐ 多層次教學 ☐ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他：____ 環境調整： ☐ 教室位置 ☐ 動線規劃 ☐ 學習區安排 ☐ 座位安排 ☐ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他：____ 3. 教學評量(學習評量調整) ☒ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☐ 實作評量 ☐ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☒ 課程本位評量 ☐ 其他：____	
週次	單元名稱	課程內容
1	分數的加減	1. 透過操作，認識1的等值分數 2. 進行同分母分數的加法計算問題 3. 進行同分母分數的減法計算問題
2	分數的加減	1. 透過操作，認識1的等值分數 2. 進行同分母分數的加法計算問題 3. 進行同分母分數的減法計算問題
3	除法	1. 進行二位數除以一位數，商為二位數的直式計算問題 2. 進行三位數除以一位數，商為三位數的直式計算問題 3. 進行三位數除以一位數，商為二位數的直式計算問題 4. 進行加與除的兩步驟問題 5. 進行減與除的兩步驟問題
4	除法	1. 進行二位數除以一位數，商為二位數的直式計算問題 2. 進行三位數除以一位數，商為三位數的直式計算問題 3. 進行三位數除以一位數，商為二位數的直式計算問題 4. 進行加與除的兩步驟問題

		5. 進行減與除的兩步驟問題
5	尋找規律	1. 找出圖形排列的規律 2. 找出數字排列的規律 3. 找出數形排列的規律
6	尋找規律	1. 找出圖形排列的規律 2. 找出數字排列的規律 3. 找出數形排列的規律
7	時間	1. 12 時制與 24 時制的時間換算 2. 進行時分、分秒的單位換算 3. 進行時分的加減計算
8	時間	1. 12 時制與 24 時制的時間換算 2. 進行時分、分秒的單位換算 3. 進行時分的加減計算
9	小數	1. 認識一位小數。 2. 認識定位板，十分位 3. 一位小數的大小比較 4. 一位小數的直式加減計算
10	小數	1. 認識一位小數。 2. 認識定位板，十分位 3. 一位小數的大小比較 4. 一位小數的直式加減計算
11	期中評量	複習期中評量
12	圓	1. 認識圓心、直徑、半徑和圓周 2. 使用圓規畫圓 3. 使用圓規複製線段長度
13	圓	1. 認識圓心、直徑、半徑和圓周 2. 使用圓規畫圓 3. 使用圓規複製線段長度
14	毫米	1. 認識毫米，使用直尺以毫米為單位進行測量 2. 進行長度單位公分、毫米的加減計算 3. 認識 1 毫米=0.1 公分，進行公分、毫米二階單位的小數化聚
15	毫米	1. 認識毫米，使用直尺以毫米為單位進行測量 2. 進行長度單位公分、毫米的加減計算 3. 認識 1 毫米=0.1 公分，進行公分、毫米二階單位的小數化聚
16	乘法與除法	1. 認識乘與除的互逆關係 2. 計算被乘數或乘數未知的問題 3. 計算被乘數或除數未知的問題
17	乘法與除法	1. 認識乘與除的互逆關係 2. 計算被乘數或乘數未知的問題 3. 計算被乘數或除數未知的問題

18	統計表	1. 報讀生活中常見的一維表格 2. 報讀生活中常見的二維表格 3. 完成、報讀統計圖表並回答問題
19	統計表	1. 報讀生活中常見的一維表格 2. 報讀生活中常見的二維表格 3. 完成、報讀統計圖表並回答問題
20	期末評量複習	複習期末評量

基隆市華興國小 112 學年度第一學期資源班課程計畫			
領域	每週節數		教學者
數學	4 節		謝函穎
教學對象	000(四年級) 共 1 人		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 □C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學習表現	n-Ⅱ-1 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。 n-Ⅱ-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。 n-Ⅱ-3-2 應用除法計算與估算解決日常生活問題。 n-Ⅱ-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。 n-Ⅱ-6-2 認識等值分數的意義並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。 n-Ⅱ-7-2 理解小數的意義與位值結構，並能做整數倍的直式計算與應用。 n-Ⅱ-9-1 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算。 n-Ⅱ-9-3 能做長度、角度、面積、容量、重量的計算和應用解題。 n-Ⅱ-9-4 認識體積。 s-Ⅱ-2 認識平面圖形全等的意義。 s-Ⅱ-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。 s-Ⅱ-4 在活動中，認識幾何概念的應用，如旋轉角、展開圖與空間形體。 r-Ⅱ-3 理解兩步驟問題的併式計算與四則混合之約定。 d-Ⅱ-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。	
	學習內容	N-4-1 一億以內的數：位值單位「萬」、「十萬」、「百萬」、「千萬」。建立應用大數時之計算習慣，如「30 萬 1200」與「21 萬 300」的加減法。 N-4-2 較大位數之乘除計算：處理乘數與除數為多位數之乘除直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。 N-4-3 解題：兩步驟應用問題（乘除，連除）。乘與除、連除之應用解題。 N-4-5 同分母分數：一般同分母分數教學（包括「真分數」、「假分數」、「帶分數」名詞引入）。假分數和帶分數之變換。同分母分數的比較、加、減與整數倍。 N-4-7 二位小數：位值單位「百分位」。位值單位換算。比較、計算與解題。用直式計算二位小數的加、減與整數倍。 N-4-9 長度：「公里」。生活實例之應用。含其他長度單位的換算與計算。 N-4-10 角度：「度」（同 S-4-1）。量角器的操作。實測、估測與計算。以角的合成認識 180 度到 360 度之間的角度。「平角」、「周角」。指定角度	

		作圖。 S-4-1 角度：「度」(同 N-4-10)。量角器的操作。實測、估測與計算。以角的合成認識 180 度到 360 度之間的角度。「平角」、「周角」。指定角度作圖。 S-4-6 平面圖形的全等：以具體操作為主。形狀大小一樣的兩圖形全等。能用平移、旋轉、翻轉做全等疊合。全等圖形之對應角相等、對應邊相等。 S-4-7 三角形：以邊與角的特徵認識特殊三角形並能作圖。如正三角形、等腰三角形、直角三角形、銳角三角形、鈍角三角形。 R-4-1 兩步驟問題併式：併式是代數學習的重要基礎。含四則混合計算的約定(由左往右算、先乘除後加減、括號先算)。學習逐次減項計算。 D-4-1 報讀長條圖與折線圖以及製作長條圖：報讀與說明生活中的長條圖與折線圖。配合其他領域課程，學習製作長條圖。
融入議題	人權教育、生涯規劃教育、品德教育、國際教育、家庭教育、環境教育	
本學期學習目標	1. 能進行一億以內數的應用。 2. 能進行整數的計算(乘法、除法、四則運算)與解題。 3. 能使用與報讀量角器。 4. 能理解三角形的性質與類型。 5. 能進行公里單元的解題。 6. 能進行分數單元的解題。 7. 能進行小數單元的解題。 8. 能報讀與繪製統計圖。	
教學與評量說明(須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：☒簡化 ☒減量 ☒分解 ☐替代 ☐重整 ☐加深 ☐加廣 ☐濃縮 ☐其他：____ 教材資源：☒學習單 ☒教學影片 ☒數學教具 ☐區分性教學 ☒其他：<u>線上平台、簡報、電子書</u> 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：☒工作分析 ☒多元感官 ☒直接教學 ☐多層次教學 ☐合作學習 ☐合作教學 ☐其他：<u>教具操作</u> 環境調整：☐教室位置 ☐動線規劃 ☐學習區安排 ☐座位安排 ☐助理員 ☐輔具 ☐其他：____ 3. 教學評量(學習評量調整) ☒口語評量 ☒觀察評量 ☐實作評量 ☐紙筆測驗 ☐檔案評量 ☒課程本位評量 ☐其他：____	
週次	單元名稱	課程內容
1	第一單元 一億以內的數	1. 透過定位板表徵十萬以內的數，進行十萬以內數的化聚，練習聽、說、讀、寫十萬以內數的化聚。 2. 透過定位板記錄和四位數畫線記錄，進行一億以內數的聽、說、讀、寫的化聚及討論不同位值的數字所代表的是多少。
2	第一單元 一億以內的數	1. 應用定位板，進行億以內數的大小比較。 2. 進行億以內數的加法、減法應用問題，並能

		用直式計算。
3	第二單元 整數的乘法	1. 練習四位數 $\times$ 一位數的直式乘法。 2. 練習一、二位數 $\times$ 二位數的直式乘法。
4	第二單元 整數的乘法	1. 練習三、四位數 $\times$ 二位數的直式乘法。 2. 練習整數乘法的應用解題。
5	第三單元角度	1. 量角器的認識與報讀。 2. 測量角的大小和畫角。 3. 認識銳角、直角、鈍角和平角。
6	第三單元角度	1. 認識旋轉角。 2. 練習角的合成與分解。
7	第四單元 整數的除法	1. 練習四位數 $\div$ 一位數的直式除法。 2. 練習二位數 $\div$ 二位數的直式除法。
8	第四單元 整數的除法	1. 練習三位數 $\div$ 二位數的直式除法。 2. 練習四位數 $\div$ 二位數的直式除法。
9	第五單元三角形	1. 認識三角形的組成要素。 2. 依照邊和角的性質認識三角形的種類(例如：正三角形、直角三角形、等腰直角三角形…等)。
10	第五單元三角形	1. 使用直尺或三角板練習繪製三角形。 2. 認識全等圖形與全等三角形。
11	第六單元 整數四則計算	1. 練習加減兩步驟的併式。 2. 練習乘除兩步驟的併式。
12	第六單元 整數四則計算	1. 練習加減與乘的併式。 2. 練習加減與除的併式。 3. 四則混合計算解題。
13	第七單元公里	1. 認識公里單位。 2. 練習公里、公尺和公分的換算。
14	第七單元公里	1. 練習公里和公尺的加減計算。 2. 練習公里單元應用解題。
15	第八單元分數	1. 認識真分數、假分數和帶分數 2. 練習假分數和帶分數的互換與比大小。
16	第八單元分數	1. 練習同分母分數的加減。 2. 練習分數的整數倍計算。
17	第九單元小數	1. 認識二位小數。 2. 練習小數與長度的關係與換算。
18	第九單元小數	1. 進行小數的大小比較。 2. 練習小數的加減計算。
19	第十單元統計圖	1. 練習報讀長條圖。 2. 練習繪製長條圖。
20	第十單元統計圖	1. 練習報讀折線圖。 2. 練習繪製折線圖。 3. 認識有省略符號的折線圖。

21	期末複習與評量	期末單元複習
----	---------	--------

基隆市華興國小 112 學年度第二學期資源班課程計畫			
領域	每週節數		班級
數學	4 節		資源班
教學對象	000(四年級) 共 1 人		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 □C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學習表現	n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。 n-II-3-2 應用除法計算與估算解決日常生活問題。 n-II-4 解決四則估算之日常應用問題。 n-II-6-2 認識等值分數的意義並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。 n-II-7-2 理解小數的意義與位值結構，並能做整數倍的直式計算與應用。 n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。 n-II-10-2 將時間的加減運算應用於日常的時間加減問題。 s-II-1 理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。 s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。 r-II-2 認識一維及二維之數量模式，並能說明與簡單推理。r-II-3 理解兩步驟問題的併式計算與四則混合計算之約定。 r-II-4 認識兩步驟計算中加減與部分乘除計算的規則並能應用。 r-II-5 理解以文字表示之數學公式。	
	學習內容	N-4-2 較大位數之乘除計算：處理乘數與除數為多位數之乘除直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。 N-4-4 解題：對大數取概數。具體生活情境。四捨五入法、無條件進入、無條件捨去。含運用概數做估算。近似符號「 $\approx$ 」的使用。 N-4-6 等值分數：由操作活動中理解等值分數的意義。簡單異分母分數的比較、加、減的意義。簡單分數與小數的互換。 N-4-7 二位小數：位值單位「百分位」。位值單位換算。比較、計算與解題。用直式計算二位小數的加、減與整數倍。 N-4-8 數線與分數、小數：連結分小數長度量的經驗。以標記和簡單的比較與計算，建立整數、分數、小數一體的認識。 N-4-11 面積：「平方公尺」。實測、量感、估測與計算。 N-4-12 體積與「立方公分」：以具體操作為主。體積認識基於 1 立方公分之正方體。 N-4-13 解題：日常生活的時間加減問題。跨時、跨午、跨日、24 小時制。含時間單位換算。 S-4-3-1 理解長方形、正方形邊長與周長或面積的關係。 S-4-3-2 理解長方形、正方形周長或面積的公式與應用。 S-4-4 體積：以具體操作為主。在活動中認識體積的意義與比較。認識 1 立方公分之正方體，能理解並計數正方體堆疊的體積。 S-4-5 垂直與平行：以具體操作為主。直角是 90 度。直角常用記號。垂直於一線的兩線相互平行。平行線間距離處處相等。作垂直線；作平行線。	

		S-4-8 四邊形：以邊與角的特徵（含平行）認識特殊四邊形並能作圖。如正方形、長方形、平行四邊形、菱形、梯形。 R-4-1-1 四則混合計算的約定(由左往右)。 R-4-1-2 四則混合計算的約定(先乘除後加減)。 R-4-1-3 四則混合計算的約定(括號先算)。 R-4-2-1 加減混合計算。 R-4-2-2 乘除混合計算。 R-4-3 以文字表示數學公式：理解以文字和運算符號聯合表示的數學公式，並能應用公式。可併入其他教學活動（如 S-4-3）。 R-4-4 數量模式與推理（II）：以操作活動為主。二維變化模式之觀察與推理，如二維數字圖之推理。奇數與偶數，及其加、減、乘模式。
融入議題	人權教育、環境教育、品德教育、科技教育、家庭教育、閱讀素養教育、生涯規劃教育	
本學期學習目標	1. 能計算多位數的乘與除。 2. 能理解四邊形的性質與類型。 3. 能理解簡化計算的用法與解題。 4. 能理解周長與面積並進行解題。 5. 能計算小數的乘法。 6. 能理解等值分數。 7. 能進行數量規律單元的解題。 8. 能理解取概數的方法。 9. 能進行時間的計算。 10. 能進行體積單元的解題。	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：☒簡化 ☒減量 ☒分解 ☐替代 ☐重整 ☐加深 ☐加廣 ☐濃縮 ☐其他：____ 教材資源：☒學習單 ☒教學影片 ☒數學教具 ☐區分性教學 ☒其他：<u>線上平台、簡報、電子書</u> 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：☒工作分析 ☒多元感官 ☒直接教學 ☐多層次教學 ☐合作學習 ☐合作教學 ☐其他：<u>教具操作</u> 環境調整：☐教室位置 ☐動線規劃 ☐學習區安排 ☐座位安排 ☐助理員 ☐輔具 ☐其他：____ 3. 教學評量(學習評量調整) ☒口語評量 ☒觀察評量 ☐實作評量 ☐紙筆測驗 ☐檔案評量 ☒課程本位評量 ☐其他：____	
週次	單元名稱	課程內容
1	第一單元 多位數的乘與除	1. 練習三、四位數$\times$三位數的直式乘法計算。 2. 末幾位為0的乘法計算與解題。
2	第一單元 多位數的乘與除	1. 練習三、四位數$\div$三位數的直式除法計算。 2. 末幾位為0的除法計算與解題。
3	第二單元四邊形	1. 認識垂直和平行的意義與練習繪製垂直線和平行線。 2. 認識各類四邊形。

4	第二單元四邊形	1. 認識各類四邊形。 2. 練習繪製四邊形。
5	第三單元簡化計算	1. 練習加與減的簡化計算。 2. 練習應用解題。
6	第三單元簡化計算	1. 練習乘與除的簡化計算。 2. 練習應用解題。
7	第四單元 周長與面積	1. 認識與應用長方形、正方形的周長公式。 2. 認識與應用長方形、正方形的面積公式 2. 認識周長和面積的關係。
8	第四單元 周長與面積	1. 認識 1 平方公尺。 2. 運用面積公式計算簡單複合圖形的面積。
9	第五單元小數乘法	1. 練習一位小數 $\times$ 整數的直式計算。 2. 練習二位小數 $\times$ 整數的直式計算。
10	第五單元小數乘法	1. 小數計算的應用。 2. 認識小數數線，並在數線上做大小比較、加減計算，並用算式記錄。
11	第六單元等值分數	1. 認識等值分數。 2. 練習簡單異分母分數的比較與加減。
12	第六單元等值分數	1. 練習分數和小數的互換。 2. 認識分數數線，將簡單的分數標示在分數數線上，在分數數線上做加減計算，並用算式記錄。
13	第七單元數量規律	1. 觀察圖形的規律。 2. 觀察數字的規律。
14	第七單元數量規律	1. 觀察奇偶數的規律。 2. 練習應用解題。
15	第八單元概數	1. 認識概數的意義。 2. 練習無條件進入法。 3. 練習無條件捨去法。
16	第八單元概數	1. 練習四捨五入法。 2. 應用概數做估算。
17	第九單元 時間的計算	1. 練習時間單位的換算。 2. 練習時間量的加減。
18	第九單元 時間的計算	1. 使用 12 時制或 24 時制來解決問題。 2. 練習時刻與時間量的計算 3. 練習跨日的時間計算。
19	第十單元立方公分	1. 認識體積的意義。 2. 透過點數積木數量比較形體的體積大小，進行體積的個別單位比較。
20	第十單元立方公分	1. 認識體積單位立方公分。 2. 練習看視圖點數積木，說出物體的體積。

基隆市華興國小 112 學年度第一學期資源班課程計畫			
領域	每週節數		班級
數學	3 節		資源班
教學對象	林 0 陞、余 0 芃（轉介前介入）（六年級） 共 2 人		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學習表現	n-III-2 在具體情境中，解決三步驟以上之常見應用問題。 n-III-3-1 認識因數、倍數、公因數、公倍數、最大公因數、最小公倍數及質數的意義。 n-III-3-2 能進行因數、倍數、公因數、公倍數、最大公因數、最小公倍數及質數的計算。 n-III-6-1 理解分數乘法和除法的意義。 n-III-6-2 能進行分數乘法和除法的計算。 n-III-7-1 理解小數乘法和除法的意義。 n-III-7-2 能進行小數乘法和除法的做直式計算。 n-III-8 理解以四捨五入取概數，並進行合理估算。 n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。 n-III-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以正確算式表述，並據以推理或解題。 s-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。 s-III-3 從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。 s-III-4 理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積與表面積的計算方式。 s-III-7 認識平面圖形縮放的意義與應用。 a-IV-2 理解一元一次方程式及其解的意義，能以等量公理與移項法則求解和驗算，並能運用到日常生活的情境解決問題。 d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以作簡單推論。 d-III-1 報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以簡單推論。 r-III-2 熟練數（含分數、小數）的四則混合計算。 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。	
	學習內容	N-6-1 20 以內的質數和質因數分解：小於 20 的質數與合數。2、3、5 的質因數判別法。以短除法做質因數的分解。 N-6-2-1 最大公因數與最小公倍數。 N-6-3 分數的除法：整數除以分數、分數除以分數的意義。最後理解除以一數等於乘以其倒數之公式。 N-6-4-1 整數除以小數、小數除以小數意義。 N-6-4-2 直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。 N-6-5 解題：整數、分數、小數的四則應用問題。二到三步驟的應用解題。含使用概數協助解題。 N-6-6 比與比值：異類量的比與同類量的比之比值的意義。理解相等的比中牽涉到的兩種倍數關係（比例思考的基礎）。解決比的應用問題。 N-6-7-1 速度：比和比值的應用。速度的意義。 N-6-7-2 能做單位換算（大單位到小單位）。含不同時間區段的平均速度。 N-6-7-3 能做單位換算（大單位到小單位）。含「距離＝速度×時間」公式。 N-6-8 解題：基準量與比較量。比和比值的應用。含交換基準時之關係。 N-6-9-1 由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題（同由問題中的數量關係，R-6-4）。包含較複雜的模式（如座位排列模式） N-6-9-2 由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題（同由問題中的數量	

	關係，R-6-4) 包含較複雜的計數：乘法原理、加法原理或其混合； N-6-9-3 由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題(同由問題中的數量關係，R-6-4)。含較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。連結 R-6-2、R-6-3。 N-7-9 比與比例式：比；比例式；正比；反比；相關之基本運算與應用問題，教學情境應以有意義之比值為例。 S-5-6 空間中面與面的關係：以操作活動為主。生活中面與面平行或垂直的現象。正方體(長方體)中面與面的平行或垂直關係。用正方體(長方體)檢查面與面的平行與垂直。 S-6-1 放大與縮小：比例思考的應用。「幾倍放大圖」、「幾倍縮小圖」。知道縮放時，對應角相等，對應邊成比例。 S-6-2 解題：地圖比例尺。地圖比例尺之意義、記號與應用。地圖上兩邊長的比和實際兩邊長的比相等。 S-6-3 圓周率、圓周長、圓面積、扇形面積：用分割說明圓面積公式。求扇形弧長與面積。知道以下三個比相等：(1) 圓心角：360；(2) 扇形弧長：圓周長；(3) 扇形面積：圓面積，但應用問題只處理用(1)求弧長或面積。 S-6-4 柱體體積與表面積：含角柱和圓柱。利用簡單柱體，理解「柱體體積＝底面積×高」的公式。簡單複合形體體積。 D-4-1 報讀長條圖與折線圖以及製作長條圖：報讀與說明生活中的長條圖與折線圖。配合其他領域課程，學習製作長條圖。 D-5-1 製作折線圖：製作生活中的折線圖。 D-6-1 圓形圖：報讀、說明與製作生活中的圓形圖。包含以百分率分配之圓形圖(製作時應提供學生已分成百格的圓形圖。) A-7-3 一元一次方程式的解法與應用：等量公理；移項法則；驗算；應用問題。
融入議題	性別平等教育、人權教育、環境教育、資訊教育、家庭教育、生涯規劃教育
本學期學習目標	1. 能找出兩數的最大公因數和最小公倍數。 2. 能進行分數的除法計算。 3. 能觀察數形規律、數量關係，以文字或符號表達其關係。 4. 能進行小數除以小數的直式除法計算。 5. 能報讀生活中常用統計圖表(長條圖、折線圖)。 6. 能計算圓形的圓周長、直徑、半徑及扇形的周長。 7. 能計算圓面積、扇形面積。 8. 能運用等量公理概念，計算未知數。 9. 能算出「比」、「比值」、「相等的比」、「最簡單整數比」、「成正比」。 10. 能依縮圖比例尺計算實際長度。
教學與評量說明(須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：■簡化 ■減量 ■分解 □替代 ■重整 □加深 □加廣 □濃縮 □其他：____ 教材資源：■學習單 ■教學影片 ■數學教具 □區分性教學 ■其他：線上平台、簡報、電子書 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：■工作分析 ■多元感官 ■直接教學 □多層次教學 □合作學習 □合作教學 □其他：_____ 環境調整：□教室位置 □動線規劃 □學習區安排

☐ 座位安排 ☐ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他：_____		
3. 教學評量(學習評量調整) ☒ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☐ 實作評量 ☐ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☒ 課程本位評量 ☐ 其他：_____		
週次	單元名稱	課程內容
1	最大公因數與最小公倍數	1. 認識質數、合數、質因數，進行質因數分解。 2. 找出兩數的最大公因數。 3. 找出兩數的最小公倍數。
2	最大公因數與最小公倍數	1. 認識質數、合數、質因數，進行質因數分解。 2. 找出兩數的最大公因數。 3. 找出兩數的最小公倍數。
3	分數除法	1. 認識最簡分數，將分數約成最簡分數。 2. 進行同分母分數除法的計算問題。 3. 進行異分母分數除法的計算問題。 4. 進行有餘數的分數除法計算問題。 5. 進行分數除法的應用問題解題。
4	分數除法	1. 認識最簡分數，將分數約成最簡分數。 2. 進行同分母分數除法的計算問題。 3. 進行異分母分數除法的計算問題。 4. 進行有餘數的分數除法計算問題。 5. 進行分數除法的應用問題解題。
5	數量關係	1. 觀察圖形排列的規律，進而預測及解決問題。 2. 觀察數形的規律，進而預測及解決問題。 3. 觀察生活情境中數量的關係(和不變、差不變、積不變)，並以文字或符號表示關係，及解題。
6	數量關係	1. 觀察圖形排列的規律，進而預測及解決問題。 2. 觀察數形的規律，進而預測及解決問題。 3. 觀察生活情境中數量的關係(和不變、差不變、積不變)，並以文字或符號表示關係，及解題。
7	小數除法	1. 進行整數除以小數沒有餘數的除法計算。 2. 進行小數除以小數沒有餘數的除法計算。 3. 進行整數/小數除以小數，有餘數的除法計算。 4. 觀察除數與1的關係，判斷商和被除數的大小關係。 5. 以四捨五入法取概數的方法，對小數在指定位數取概數。
8	小數除法	1. 進行整數除以小數沒有餘數的除法計算。 2. 進行小數除以小數沒有餘數的除法計算。

		3. 進行整數/小數除以小數，有餘數的除法計算。 4. 觀察除數與 1 的關係，判斷商和被除數的大小關係。 5. 以四捨五入法取概數的方法，對小數在指定位數取概數。
9	長條圖與折線圖	1. 整理生活中的資料，報讀長條圖並回答問題。 2. 整理生活中的有序資料，報讀折線圖並回答問題。
10	長條圖與折線圖	1. 整理生活中的資料，報讀長條圖並回答問題。 2. 整理生活中的有序資料，報讀折線圖並回答問題。
11	圓周率與圓周長	1. 認識圓周率及其意義。 2. 理解並應用圓周長公式，求算圓周長、直徑或半徑。 3. 計算扇形的周長。
12	圓周率與圓周長	1. 認識圓周率及其意義。 2. 理解並應用圓周長公式，求算圓周長、直徑或半徑。 3. 計算扇形的周長。
13	圓面積	1. 理解圓面積公式，計算圓面積。 2. 理解圓面積公式，計算扇形面積。 3. 計算圓形、扇形複合圖形的面積。
14	圓面積	1. 應用圓面積公式，計算簡單扇形面積。 2. 求算複合圖形的面積。 3. 計算圓形、扇形複合圖形的面積。
15	等量公理與應用	1. 理解等量公理的概念。 2. 使用未知數來代表分數單步驟問題的未知量，列成等式並解題。 3. 運用等量公理或加減(乘除)互逆關係，求等式的解並驗算。
16	等量公理與應用	1. 理解等量公理的概念。 2. 使用未知數來代表分數單步驟問題的未知量，列成等式並解題。 3. 運用等量公理或加減(乘除)互逆關係，求等式的解並驗算。
17	比、比值與比例尺	1. 認識「比」、「比值」的意義和表示法。 2. 認識「相等的比」，找出「最簡單整數比」。 3. 應用「相等的比」，計算比例問題。

		4. 理解「成正比」的意義，解決生活中的問題。 5. 繪製「成正比」關係圖。
18	比、比值與比例尺	1. 認識「比」、「比值」的意義和表示法。 2. 認識「相等的比」，找出「最簡單整數比」。 3. 應用「相等的比」，計算比例問題。 4. 理解「成正比」的意義，解決生活中的問題。 5. 繪製「成正比」關係圖。
19	縮圖、放大圖與比例尺	1. 了解放大圖和縮圖的意義。 2. 認識原圖和放大圖、縮圖的對應角、對應邊及面積的關係。 3. 畫出簡單圖形的放大圖和縮圖。 4. 了解比例尺的意義、表示方法及解題。
20	縮圖、放大圖與比例尺	1. 了解放大圖和縮圖的意義。 2. 認識原圖和放大圖、縮圖的對應角、對應邊及面積的關係。 3. 畫出簡單圖形的放大圖和縮圖。 4. 了解比例尺的意義、表示方法及解題。
21	期末評量複習	期末評量複習

基隆市華興國小 112 學年度第二學期資源班課程計畫			
領域	每週節數		班級
數學	3 節		資源班
教學對象	000、000（轉介前介入）（六年級） 共 2 人		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	n-III-2 在具體情境中，解決三步驟以上之常見應用問題。 n-III-3-1 認識因數、倍數、公因數、公倍數、最大公因數、最小公倍數及質數的意義。 n-III-3-2 能進行因數、倍數、公因數、公倍數、最大公因數、最小公倍數及質數的計算。 n-III-6-1 理解分數乘法和除法的意義。 n-III-6-2 能進行分數乘法和除法的計算。 n-III-7-1 理解小數乘法和除法的意義。 n-III-7-2 能進行小數乘法和除法的做直式計算。 n-III-8 理解以四捨五入取概數，並進行合理估算。 n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。 n-III-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以正確算式表述，並據以推理或解題。 s-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。	

	s-III-3 從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。 s-III-4 理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積與表面積的計算方式。 s-III-7 認識平面圖形縮放的意義與應用。 a-IV-2 理解一元一次方程式及其解的意義，能以等量公理與移項法則求解和驗算，並能運用到日常生活的情境解決問題。 d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以作簡單推論。 d-III-1 報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以簡單推論。 r-III-2 熟練數（含分數、小數）的四則混合計算。 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。
學習內容	N-6-1 20 以內的質數和質因數分解：小於 20 的質數與合數。2、3、5 的質因數判別法。以短除法做質因數的分解。 N-6-2-1 最大公因數與最小公倍數。 N-6-3 分數的除法：整數除以分數、分數除以分數的意義。最後理解除以一數等於乘以其倒數之公式。 N-6-4-1 整數除以小數、小數除以小數意義。 N-6-4-2 直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。 N-6-5 解題：整數、分數、小數的四則應用問題。二到三步驟的應用解題。含使用概數協助解題。 N-6-6 比與比值：異類量的比與同類量的比之比值的意義。理解相等的比中牽涉到的兩種倍數關係（比例思考的基礎）。解決比的應用問題。 N-6-7-1 速度：比和比值的應用。速度的意義。 N-6-7-2 能做單位換算（大單位到小單位）。含不同時間區段的平均速度。 N-6-7-3 能做單位換算（大單位到小單位）。含「距離＝速度×時間」公式。 N-6-8 解題：基準量與比較量。比和比值的應用。含交換基準時之關係。 N-6-9-1 由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題（同由問題中的數量關係，R-6-4）。包含較複雜的模式（如座位排列模式） N-6-9-2 由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題（同由問題中的數量關係，R-6-4）包含較複雜的計數：乘法原理、加法原理或其混合； N-6-9-3 由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題（同由問題中的數量關係，R-6-4）。含較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。連結 R-6-2、R-6-3。 N-7-9 比與比例式：比；比例式；正比；反比；相關之基本運算與應用問題，教學情境應以有意義之比值為例。 S-5-6 空間中面與面的關係：以操作活動為主。生活中面與面平行或垂直的現象。正方體（長方體）中面與面的平行或垂直關係。用正方體（長方體）檢查面與面的平行與垂直。 S-6-1 放大與縮小：比例思考的應用。「幾倍放大圖」、「幾倍縮小圖」。知道縮放時，對應角相等，對應邊成比例。 S-6-2 解題：地圖比例尺。地圖比例尺之意義、記號與應用。地圖上兩邊長的比和實際兩邊長的比相等。 S-6-3 圓周率、圓周長、圓面積、扇形面積：用分割說明圓面積公式。求扇形弧長與面積。知道以下三個比相等：(1) 圓心角：360；(2) 扇形弧長：圓周長；(3) 扇形面積：圓面積，但應用問題只處理用(1)求弧長或面積。 S-6-4 柱體體積與表面積：含角柱和圓柱。利用簡單柱體，理解「柱體體積＝底面積×高」的公式。簡單複合形體體積。 D-4-1 報讀長條圖與折線圖以及製作長條圖：報讀與說明生活中的長條圖與折線圖。配合其他領域課程，學習製作長條圖。 D-5-1 製作折線圖：製作生活中的折線圖。 D-6-1 圓形圖：報讀、說明與製作生活中的圓形圖。包含以百分率分配之圓形圖（製作時應提供學生已分成百格的圓形圖。） A-7-3 一元一次方程式的解法與應用：等量公理；移項法則；驗算；應用問題。

融入議題	性別平等、人權、多元文化教育、資訊教育	
本學期學習目標	1. 能進行分數與小數的四則混合計算。 2. 能進行速率問題的計算。 3. 能計算柱體的體積與表面積。 4. 能運用基準量與比較量概念解題。 5. 能在讀題（平均、年齡、雞兔同籠或間隔問題）後，圖示題意或簡化題意並列式解讀。 7. 能繪製並報讀生活中常用統計圖表（圓形百分圖、圓形圖）。	
教學與評量說明（須說明調整原則）	1. 教材編輯與資源（根據學習內容調整結果） 學習內容調整： ☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 其他：____ 教材資源： ☒ 學習單 ☒ 教學影片 ☒ 數學教具 ☐ 區分性教學 ☒ 其他：線上平台、簡報、電子書 2. 教學方法（學習歷程與環境調整） 學習歷程： ☒ 工作分析 ☒ 多元感官 ☒ 直接教學 ☐ 多層次教學 ☐ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他：____ 環境調整： ☐ 教室位置 ☐ 動線規劃 ☐ 學習區安排 ☐ 座位安排 ☐ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他：____ 3. 教學評量（學習評量調整） ☒ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☐ 實作評量 ☐ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☒ 課程本位評量 ☐ 其他：____	
週次	單元名稱	課程內容
1	分數與小數的計算	1. 進行小數四則計算問題。 2. 進行分數四則計算問題。 3. 進行小數與分數的混合計算。 4. 運用加、減、乘、除，將答案湊成整數，簡化計算。
2	分數與小數的計算	1. 進行小數四則計算問題。 2. 進行分數四則計算問題。 3. 進行小數與分數的混合計算。 4. 運用加、減、乘、除，將答案湊成整數，簡化計算。
3	分數與小數的計算	1. 進行小數四則計算問題。 2. 進行分數四則計算問題。 3. 進行小數與分數的混合計算。 4. 運用加、減、乘、除，將答案湊成整數，簡化計算。
4	速率	1. 進行時間單位（分和秒、時和分）的分數和小數換算。 2. 理解速率（時速、分速、秒速）的表示方式。 3. 理解距離、時間和速率的關係。 4. 進行速率單位的換算。

		5. 解決生活中有關速率的問題。
5	速率	1. 進行時間單位（分和秒、時和分）的分數和小數換算。 2. 理解速率（時速、分速、秒速）的表示方式。 3. 理解距離、時間和速率的關係。 4. 進行速率單位的換算。 5. 解決生活中有關速率的問題。
6	速率	1. 進行時間單位（分和秒、時和分）的分數和小數換算。 2. 理解速率（時速、分速、秒速）的表示方式。 3. 理解距離、時間和速率的關係。 4. 進行速率單位的換算。 5. 解決生活中有關速率的問題。
7	形體關係、體積與表面積	1. 認識正方體和長方體中，面與面的平行與垂直及邊與面的垂直關係。 2. 計算柱體的體積，底面積乘柱高。 3. 計算複合形體的體積。 4. 計算柱體的表面積。
8	形體關係、體積與表面積	1. 認識正方體和長方體中，面與面的平行與垂直及邊與面的垂直關係。 2. 計算柱體的體積，底面積乘柱高。 3. 計算複合形體的體積。 4. 計算柱體的表面積。
9	形體關係、體積與表面積	1. 認識正方體和長方體中，面與面的平行與垂直及邊與面的垂直關係。 2. 計算柱體的體積，底面積乘柱高。 3. 計算複合形體的體積。 4. 計算柱體的表面積。
10	基準量與比較量	1. 認識基準量與比較量的概念。 2. 利用基準量與比較量的關係解決倍數問題。 3. 解決由倍數關係求比較量或基準量的問題。 4. 進行兩量之和/兩量之差的計算問題。
11	基準量與比較量	1. 認識基準量與比較量的概念。 2. 利用基準量與比較量的關係解決倍數問題。 3. 解決由倍數關係求比較量或基準量的問題。 4. 進行兩量之和/兩量之差的計算問題。
12	基準量與比較量	1. 認識基準量與比較量的概念。 2. 利用基準量與比較量的關係解決倍數問題。 3. 解決由倍數關係求比較量或基準量的問題。 4. 進行兩量之和/兩量之差的計算問題。
13	怎樣解題	1. 計算平均問題。 2. 利用畫線段圖方法，計算年齡問題。 3. 利用圖示問題方法，計算雞兔問題。

		4. 利用簡化問題方法，計算間隔問題。
14	怎樣解題	1. 計算平均問題。 2. 利用畫線段圖方法，計算年齡問題。 3. 利用圖示問題方法，計算雞兔問題。 4. 利用簡化問題方法，計算間隔問題。
15	怎樣解題	1. 計算平均問題。 2. 利用畫線段圖方法，計算年齡問題。 3. 利用圖示問題方法，計算雞兔問題。 4. 利用簡化問題方法，計算間隔問題。
16	圓形圖	1. 整理生活中的資料，繪製及報讀圓形百分圖。 2. 整理生活中的資料，繪製及報讀圓形圖。 3. 利用圓形百分圖或圓形圖的資料，求出各部分的量。
17	圓形圖	1. 整理生活中的資料，繪製及報讀圓形百分圖。 2. 整理生活中的資料，繪製及報讀圓形圖。 3. 利用圓形百分圖或圓形圖的資料，求出各部分的量。
18	複習期末評量	進行期末評量複習。
19	畢業典禮	

基隆市華興國小 112 學年度第一學期資源班課程計畫			
領域	每週節數		教學者
社會技巧	1 節		學習教室 吳俊帆
教學對象	000 (一年級)、兩位普通發展同儕 共 3 人		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	特社1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。 特社1-I-3 學習面對可能遭遇的失敗。 特社2-I-12 與他人相處時，遵守基本的禮儀。 特社3-III-1 遵守不同課堂的規則。	
	學習	特社A-I-1 基本情緒的認識與分辨。 特社B-II-3 團體的基本規範。	

	內容	特社C-I-1 學校規則的認識與遵守。
融入之議題	人權、安全、品德	
本學期學習目標	1. 能認識多種情緒。 2. 在模擬情境下，能遵守遊戲規則。	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： ☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 其他：____ 教材資源： ☒ 學習單 ☐ 教學影片 ☐ 圖卡 ☐ 區分性教學 ☒ 其他： <u>繪本、桌遊</u> 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： ☒ 工作分析 ☐ 多元感官 ☒ 直接教學 ☐ 多層次教學 ☒ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他：_____ 環境調整： ☐ 教室位置 ☐ 動線規劃 ☐ 學習區安排 ☐ 座位安排 ☐ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他：_____ 3. 教學評量(學習評量調整) ☒ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☒ 實作評量 ☐ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☐ 課程本位評量 ☐ 其他：_____	
週次	單元名稱	課程內容
1	認識情緒 繪本-菲力的 17 種情緒	1. 繪本閱讀。 2. 問題討論。 3. 學習單。 4. 討論與回饋。
2	認識情緒 繪本-菲力的 17 種情緒	1. 繪本閱讀。 2. 問題討論。 3. 學習單。 4. 討論與回饋。
3	認識情緒 繪本-菲力的 17 種情緒	1. 繪本閱讀。 2. 問題討論。 3. 學習單。 4. 討論與回饋。
4	情緒狀況劇 桌遊-神奇小馬	1. 情緒情境假設、預告。 2. 情緒情境角色扮演。 3. 桌遊規則介紹，實際活動。 4. 討論與回饋。
5	情緒狀況劇 桌遊-神奇小馬	1. 情緒情境假設、預告。 2. 情緒情境角色扮演。 3. 桌遊規則介紹，實際活動。 4. 討論與回饋。
6	情緒狀況劇 桌遊-神奇小馬	1. 情緒情境假設、預告。 2. 情緒情境角色扮演。 3. 桌遊規則介紹，實際活動。 4. 討論與回饋。
7	情緒狀況劇 桌遊-豬朋狗友	1. 情緒情境假設、預告。 2. 情緒情境角色扮演。 3. 躲避球規則介紹，實際活動。 4. 討論與回饋。

8	情緒狀況劇 桌遊-豬朋狗友	1. 情緒情境假設、預告。 2. 情緒情境角色扮演。 3. 躲避球規則介紹，實際活動。 4. 討論與回饋。
9	情緒狀況劇 桌遊-豬朋狗友	1. 情緒情境假設、預告。 2. 情緒情境角色扮演。 3. 桌遊規則介紹，實際活動。 4. 討論與回饋。
10	情緒狀況劇 桌遊-嗒寶	1. 情緒情境假設、預告。 2. 情緒情境角色扮演。 3. 桌遊規則介紹，實際活動。 4. 討論與回饋。
11	情緒狀況劇 桌遊-嗒寶	1. 情緒情境假設、預告。 2. 情緒情境角色扮演。 3. 桌遊規則介紹，實際活動。 4. 討論與回饋。
12	認識情緒 繪本-彩色怪獸	1. 繪本閱讀。 2. 問題討論。 3. 學習單。 4. 討論與回饋。
13	認識情緒 繪本-彩色怪獸	1. 繪本閱讀。 2. 問題討論。 3. 學習單。 4. 討論與回饋。
14	認識情緒 繪本-彩色怪獸	1. 繪本閱讀。 2. 問題討論。 3. 學習單。 4. 討論與回饋。
15	情緒狀況劇 桌遊-小小貓頭鷹	1. 情緒情境假設、預告。 2. 情緒情境角色扮演。 3. 桌遊規則介紹，實際活動。 4. 討論與回饋。
16	情緒狀況劇 桌遊-小小貓頭鷹	1. 情緒情境假設、預告。 2. 情緒情境角色扮演。 3. 桌遊規則介紹，實際活動。 4. 討論與回饋。
17	情緒狀況劇 桌遊-小小貓頭鷹	1. 情緒情境假設、預告。 2. 情緒情境角色扮演。 3. 桌遊規則介紹，實際活動。 4. 討論與回饋。
18	情緒狀況劇 桌遊-髒小豬	1. 情緒情境假設、預告。 2. 情緒情境角色扮演。 3. 桌遊規則介紹，實際活動。 4. 討論與回饋。
19	情緒狀況劇 桌遊-髒小豬	1. 情緒情境假設、預告。 2. 情緒情境角色扮演。 3. 小組討論欲進行的桌遊。 4. 桌遊規則介紹，實際活動。 5. 討論與回饋。
20	情緒狀況劇 桌遊-髒小豬	1. 情緒情境假設、預告。 2. 情緒情境角色扮演。 3. 小組討論欲進行的桌遊。 4. 桌遊規則介紹，實際活動。 5. 討論與回饋。

21	情緒狀況劇 桌遊-髒小豬	1. 情緒情境假設、預告。 2. 情緒情境角色扮演。 3. 小組討論欲進行的桌遊。 4. 桌遊規則介紹，實際活動。 5. 討論與回饋。
----	-----------------	---

基隆市華興國小 112 學年度第二學期資源班課程計畫					
領域		每週節數		班級	教學者
社會技巧		1 節		學習教室	吳俊帆
教學對象		000（一年級）、兩位普通發展同儕 共 3 人			
核心素養	A 自主行動		■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動		■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與		■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解		
本學年 學習重點	學習表現	特社1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。 特社1-I-3 學習面對可能遭遇的失敗。 特社2-I-12 與他人相處時，遵守基本的禮儀。 特社3-III-1 遵守不同課堂的規則。			
	學習內容	特社A- I -1 基本情緒的認識與分辨。 特社B- II -3 團體的基本規範。 特社C- I -1 學校規則的認識與遵守。			
融入之議題		人權、安全、品德			
本學期 學習目標		1. 在模擬情境下，能表達自己的正向或負向情緒。 2. 在模擬情境下，能遵守遊戲的結果。			
教學與 評量說明 (須說明 調整原則)		1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：■簡化 ■減量 ■分解 □替代 □重整 □加深 □加廣 □濃縮 □其他：____ 教材資源：■學習單 □教學影片 □圖卡 □區分性教學 ■其他： <u>繪本、桌遊</u> 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：■工作分析 □多元感官 ■直接教學 □多層次教學 ■合作學習 □合作教學 □其他：_____ 環境調整：□教室位置 □動線規劃 □學習區安排 □座位安排 □助理員 □輔具 □其他：_____ 3. 教學評量(學習評量調整) ■口語評量 ■觀察評量 ■實作評量 □紙筆測驗 □檔案評量 □課程本位評量 □其他：_____			
週次	單元名稱		課程內容		

1	認識情緒 繪本-蝸牛開始的	1. 繪本閱讀。 2. 問題討論。 3. 學習單。 4. 討論與回饋。
2	認識情緒 繪本-蝸牛開始的	1. 繪本閱讀。 2. 問題討論。 3. 學習單。 4. 討論與回饋。
3	認識情緒 繪本-蝸牛開始的	1. 繪本閱讀。 2. 問題討論。 3. 學習單。 4. 討論與回饋。
4	情緒狀況劇 桌遊-諾亞方舟	1. 情緒情境假設、預告。 2. 情緒情境角色扮演。 3. 桌遊規則介紹，實際活動。 4. 討論與回饋。
5	情緒狀況劇 桌遊-諾亞方舟	1. 情緒情境假設、預告。 2. 情緒情境角色扮演。 3. 桌遊規則介紹，實際活動。 4. 討論與回饋。
6	情緒狀況劇 桌遊-諾亞方舟	1. 情緒情境假設、預告。 2. 情緒情境角色扮演。 3. 桌遊規則介紹，實際活動。 4. 討論與回饋。
7	情緒狀況劇 桌遊-伐木達人	1. 情緒情境假設、預告。 2. 情緒情境角色扮演。 3. 躲避球規則介紹，實際活動。 4. 討論與回饋。
8	情緒狀況劇 桌遊-伐木達人	1. 情緒情境假設、預告。 2. 情緒情境角色扮演。 3. 躲避球規則介紹，實際活動。 4. 討論與回饋。
9	情緒狀況劇 桌遊-伐木達人	1. 情緒情境假設、預告。 2. 情緒情境角色扮演。 3. 桌遊規則介紹，實際活動。 4. 討論與回饋。
10	情緒狀況劇 桌遊-伐木達人	1. 情緒情境假設、預告。 2. 情緒情境角色扮演。 3. 桌遊規則介紹，實際活動。 4. 討論與回饋。
11	情緒狀況劇 桌遊-伐木達人	1. 情緒情境假設、預告。 2. 情緒情境角色扮演。 3. 桌遊規則介紹，實際活動。 4. 討論與回饋。
12	認識情緒 繪本-我變成一隻噴 火龍了	1. 繪本閱讀。 2. 問題討論。 3. 學習單。 4. 討論與回饋。
13	認識情緒 繪本-我變成一隻噴 火龍了	1. 繪本閱讀。 2. 問題討論。 3. 學習單。 4. 討論與回饋。
14	認識情緒 繪本-我變成一隻噴 火龍了	1. 繪本閱讀。 2. 問題討論。 3. 學習單。 4. 討論與回饋。

15	情緒狀況劇 桌遊-沉睡皇后	1. 情緒情境假設、預告。 2. 情緒情境角色扮演。 3. 桌遊規則介紹，實際活動。 4. 討論與回饋。
16	情緒狀況劇 桌遊-沉睡皇后	1. 情緒情境假設、預告。 2. 情緒情境角色扮演。 3. 桌遊規則介紹，實際活動。 4. 討論與回饋。
17	情緒狀況劇 桌遊-沉睡皇后	1. 情緒情境假設、預告。 2. 情緒情境角色扮演。 3. 桌遊規則介紹，實際活動。 4. 討論與回饋。
18	認識情緒 繪本-菲菲生氣了	1. 繪本閱讀。 2. 問題討論。 3. 學習單。 4. 討論與回饋。
19	認識情緒 繪本-菲菲生氣了	1. 情緒情境假設、預告。 2. 情緒情境角色扮演。 3. 小組討論欲進行的桌遊。 4. 桌遊規則介紹，實際活動。 5. 討論與回饋。
20	認識情緒 繪本-菲菲生氣了	1. 情緒情境假設、預告。 2. 情緒情境角色扮演。 3. 小組討論欲進行的桌遊。 4. 桌遊規則介紹，實際活動。 5. 討論與回饋。
21	情緒狀況劇 團體討論後決定桌遊	1. 情緒情境假設、預告。 2. 情緒情境角色扮演。 3. 小組討論欲進行的桌遊。 4. 桌遊規則介紹，實際活動。 5. 討論與回饋。

基隆市華興國小 112 學年度第一學期資源班課程計畫			
領域	每週節數		教學者
社會技巧	1 節		吳俊帆
教學對象	000、000（轉介前介入）、000（轉介前介入）（二年級） 共 3 人		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學習 表現	特社1-I-4 察覺自己與他人對自己的看法或態度。 特社1-I-5 在遭逢不如意事件時，接受他人安慰並適當發洩情緒。 特社2-I-12 與他人相處時，遵守基本的禮儀。 特社3-I-1 在課堂中持續傾聽他人說話。	
	學習 內容	特社A-II-3 自我接納與激勵。 特社B-II-2 表達與傾聽的時機。 特社B-II-3 團體的基本規範。	

		特社B-IV-2 同理心的培養。
融入之議題	人權教育、品德教育	
本學期學習目標	1. 能在模擬的遊戲情境下，心平氣和接受失敗的結果。 2. 看完繪本故事後，能說出故事人物的情緒及想法。 3. 能以適當的方式處理自己的負向情緒（深呼吸、倒數）。	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： ☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 其他：____ 教材資源： ☒ 學習單 ☐ 教學影片 ☐ 圖卡 ☐ 區分性教學 ☒ 其他： <u>繪本、桌遊</u> 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： ☒ 工作分析 ☐ 多元感官 ☒ 直接教學 ☐ 多層次教學 ☒ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他：_____ 環境調整： ☐ 教室位置 ☐ 動線規劃 ☐ 學習區安排 ☐ 座位安排 ☐ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他：_____ 3. 教學評量(學習評量調整) ☒ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☒ 實作評量 ☐ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☐ 課程本位評量 ☐ 其他：_____	
週次	單元名稱	課程內容
1	换位思考 繪本-我贏了/我輸了	1. 輪流閱讀繪本。 2. 問題討論。 3. 學習單。 4. 討論與回饋。
2	换位思考 繪本-我贏了/我輸了	1. 輪流閱讀繪本。 2. 問題討論。 3. 學習單。 4. 討論與回饋。
3	换位思考 繪本-我贏了/我輸了	1. 輪流閱讀繪本。 2. 問題討論。 3. 學習單。 4. 討論與回饋。
4	情緒狀況劇 桌遊-閃靈快手	1. 情緒情境假設、預告。 2. 情緒情境角色扮演。 3. 桌遊規則介紹，實際活動。 4. 討論與回饋。
5	情緒狀況劇 桌遊-閃靈快手	1. 情緒情境假設、預告。 2. 情緒情境角色扮演。 3. 桌遊規則介紹，實際活動。 4. 討論與回饋。
6	情緒狀況劇 桌遊-閃靈快手	1. 情緒情境假設、預告。 2. 情緒情境角色扮演。 3. 桌遊規則介紹，實際活動。 4. 討論與回饋。
7	情緒狀況劇 桌遊-閃靈快手	1. 情緒情境假設、預告。 2. 情緒情境角色扮演。 3. 桌遊規則介紹，實際活動。 4. 討論與回饋。

8	换位思考 繪本-臭小羊/呆頭鵝	1. 輪流閱讀繪本。 2. 問題討論。 3. 學習單。 4. 討論與回饋。
9	换位思考 繪本-臭小羊/呆頭鵝	1. 輪流閱讀繪本。 2. 問題討論。 3. 學習單。 4. 討論與回饋。
10	换位思考 繪本-臭小羊/呆頭鵝	1. 輪流閱讀繪本。 2. 問題討論。 3. 學習單。 4. 討論與回饋。
11	情緒狀況劇 桌遊-卡卡頌兒童版	1. 情緒情境假設、預告。 2. 情緒情境角色扮演。 3. 桌遊規則介紹，實際活動。 4. 討論與回饋。
12	情緒狀況劇 桌遊-卡卡頌兒童版	1. 情緒情境假設、預告。 2. 情緒情境角色扮演。 3. 桌遊規則介紹，實際活動。 4. 討論與回饋。
13	情緒狀況劇 桌遊-卡卡頌兒童版	1. 情緒情境假設、預告。 2. 情緒情境角色扮演。 3. 桌遊規則介紹，實際活動。 4. 討論與回饋。
14	情緒狀況劇 桌遊-卡卡頌兒童版	1. 情緒情境假設、預告。 2. 情緒情境角色扮演。 3. 桌遊規則介紹，實際活動。 4. 討論與回饋。
15	换位思考 繪本-小恐龍不見了 /小恐龍是我的	1. 輪流閱讀繪本。 2. 問題討論。 3. 學習單。 4. 討論與回饋。
16	换位思考 繪本-小恐龍不見了 /小恐龍是我的	1. 輪流閱讀繪本。 2. 問題討論。 3. 學習單。 4. 討論與回饋。
17	换位思考 繪本-小恐龍不見了 /小恐龍是我的	1. 輪流閱讀繪本。 2. 問題討論。 3. 學習單。 4. 討論與回饋。
18	情緒狀況劇 桌遊-拔毛運動會	1. 情緒情境假設、預告。 2. 情緒情境角色扮演。 3. 桌遊規則介紹，實際活動。 4. 討論與回饋。
19	情緒狀況劇 桌遊-拔毛運動會	1. 情緒情境假設、預告。 2. 情緒情境角色扮演。 3. 桌遊規則介紹，實際活動。 4. 討論與回饋。
20	情緒狀況劇 桌遊-拔毛運動會	1. 情緒情境假設、預告。 2. 情緒情境角色扮演。 3. 桌遊規則介紹，實際活動。 4. 討論與回饋。
21	情緒狀況劇 桌遊-拔毛運動會	1. 情緒情境假設、預告。 2. 情緒情境角色扮演。 3. 桌遊規則介紹，實際活動。

	4. 討論與回饋。
--	-----------

基隆市華興國小 112 學年度第二學期資源班課程計畫			
領域	每週節數		班級
社會技巧	1 節		學習教室
教學對象	000、000（轉介前介入）、000（轉介前介入）（二年級） 共 <u>3</u> 人		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	特社1-I-4 察覺自己與他人對自己的看法或態度。 特社1-I-5 在遭逢不如意事件時，接受他人安慰並適當發洩情緒。 特社2-I-12 與他人相處時，遵守基本的禮儀。 特社3-I-1 在課堂中持續傾聽他人說話。	
	學習內容	特社A-II-3 自我接納與激勵。 特社B-II-2 表達與傾聽的時機。 特社B-II-3 團體的基本規範。 特社B-IV-2 同理心的培養。	
融入之議題	人權教育、品德教育		
本學期學習目標	1. 能心平氣和接受和同學競爭失敗的結果。 2. 能說出繪本故事中正向處理情緒的做法。 3. 能以適當的方式處理自己的負向情緒（深呼吸、倒數）。		
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：■簡化 ■減量 ■分解 □替代 □重整 □加深 □加廣 □濃縮 □其他：____ 教材資源：■學習單 □教學影片 □圖卡 □區分性教學 ■其他： <u>繪本、桌遊</u> 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：■工作分析 □多元感官 ■直接教學 □多層次教學 ■合作學習 □合作教學 □其他：_____ 環境調整：□教室位置 □動線規劃 □學習區安排 □座位安排 □助理員 □輔具 □其他：_____ 3. 教學評量(學習評量調整) ■口語評量 ■觀察評量 ■實作評量 □紙筆測驗 □檔案評量 □課程本位評量 □其他：_____		
週次	單元名稱	課程內容	
1	换位思考 繪本-不是我做的認	1. 輪流閱讀繪本。 2. 問題討論。	

	錯和道歉的故事	3. 學習單。 4. 討論與回饋。
2	换位思考 繪本-不是我做的認錯和道歉的故事	1. 輪流閱讀繪本。 2. 問題討論。 3. 學習單。 4. 討論與回饋。
3	换位思考 繪本-不是我做的認錯和道歉的故事	1. 輪流閱讀繪本。 2. 問題討論。 3. 學習單。 4. 討論與回饋。
4	换位思考 繪本-不是我做的認錯和道歉的故事	1. 輪流閱讀繪本。 2. 問題討論。 3. 學習單。 4. 討論與回饋。
5	情緒狀況劇 桌遊-石器時代兒童版	1. 情緒情境假設、預告。 2. 情緒情境角色扮演。 3. 桌遊規則介紹，實際活動。 4. 討論與回饋。
6	情緒狀況劇 桌遊-石器時代兒童版	1. 情緒情境假設、預告。 2. 情緒情境角色扮演。 3. 桌遊規則介紹，實際活動。 4. 討論與回饋。
7	情緒狀況劇 桌遊-石器時代兒童版	1. 情緒情境假設、預告。 2. 情緒情境角色扮演。 3. 桌遊規則介紹，實際活動。 4. 討論與回饋。
8	情緒狀況劇 桌遊-石器時代兒童版	1. 情緒情境假設、預告。 2. 情緒情境角色扮演。 3. 桌遊規則介紹，實際活動。 4. 討論與回饋。
9	换位思考 繪本-蠟筆大罷工	1. 輪流閱讀繪本。 2. 問題討論。 3. 學習單。 4. 討論與回饋。
10	换位思考 繪本-蠟筆大罷工	1. 輪流閱讀繪本。 2. 問題討論。 3. 學習單。 4. 討論與回饋。
11	换位思考 繪本-蠟筆大罷工	1. 輪流閱讀繪本。 2. 問題討論。 3. 學習單。 4. 討論與回饋。
12	换位思考 繪本-蠟筆大罷工	1. 輪流閱讀繪本。 2. 問題討論。 3. 學習單。 4. 討論與回饋。
13	情緒狀況劇 桌遊-骰子版-Bang	1. 情緒情境假設、預告。 2. 情緒情境角色扮演。 3. 桌遊規則介紹，實際活動。 4. 討論與回饋。
14	情緒狀況劇 桌遊-骰子版-Bang	1. 情緒情境假設、預告。 2. 情緒情境角色扮演。 3. 桌遊規則介紹，實際活動。 4. 討論與回饋。
15	情緒狀況劇 桌遊-骰子版-Bang	1. 情緒情境假設、預告。 2. 情緒情境角色扮演。

		3. 桌遊規則介紹，實際活動。 4. 討論與回饋。
16	情緒狀況劇 桌遊-骰子版-Bang	1. 情緒情境假設、預告。 2. 情緒情境角色扮演。 3. 桌遊規則介紹，實際活動。 4. 討論與回饋。
17	情緒狀況劇 桌遊-獅子剪髮大冒險	1. 情緒情境假設、預告。 2. 情緒情境角色扮演。 3. 桌遊規則介紹，實際活動。 4. 討論與回饋。
18	情緒狀況劇 桌遊-獅子剪髮大冒險	1. 情緒情境假設、預告。 2. 情緒情境角色扮演。 3. 桌遊規則介紹，實際活動。 4. 討論與回饋。
19	情緒狀況劇 桌遊-獅子剪髮大冒險	1. 情緒情境假設、預告。 2. 情緒情境角色扮演。 3. 桌遊規則介紹，實際活動。 4. 討論與回饋。
20	情緒狀況劇 桌遊-獅子剪髮大冒險	1. 情緒情境假設、預告。 2. 情緒情境角色扮演。 3. 桌遊規則介紹，實際活動。 4. 討論與回饋。
21	情緒狀況劇 桌遊-小組討論後決定	1. 情緒情境假設、預告。 2. 情緒情境角色扮演。 3. 桌遊規則介紹，實際活動。 4. 討論與回饋。

基隆市華興國小 112 學年度第一學期資源班課程計畫			
領域	每週節數		教學者
社會技巧	1 節		吳俊帆
教學對象	000、000、000(三年級) 共 <u>3</u> 人		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學習表現	特社 1-I-2 藉由生理反應察覺及辨識壓力與情緒的反應。 特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。 特社 1-II-3 在成人的引導下擬訂解決問題的計畫。 特社 2-I-8 分辨與表達衝突的原因、情境與後果。 特社 2-I-10 在面對抱怨或拒絕情境時，維持心情的平穩。 特社 2-II-1 解讀他人口語與非口語溝通的情緒及目的，並反思自己是否有應留意或改善之處。 特社 2-II-4 分辨與採用適當的方式解決衝突，並能理性評估和接受衝突的後果。 特社 3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。 特社 3-II-2 在小組中分工合作完成自己的工作。	
	學習內	特社 A-II-1 基本情緒的表達。 特社 A-II-2 壓力源的評估與處理。 特社 B-II-1 訊息解讀的技巧。 特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。	

	容	特社 B-II-3 團體的基本規範。 特社 B-II-4 衝突情境的因應。 特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。
融入議題	人權教育、品德教育、生命教育	
本學期學習目標	1. 能以適當的方式處理自己的負向情緒。 2. 能在角色扮演桌遊遊戲中透過觀察，察覺同儕所扮演的角色。 3. 能在引導下使用適當的策略，進行角色扮演桌遊遊戲。	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： ☐ 簡化 ☐ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 其他：____ 教材資源： ☒ 學習單 ☒ 教學影片 ☒ 圖卡 ☐ 區分性教學 ☒ 其他： <u>繪本、簡報、書籍、桌上遊戲</u> 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： ☒ 工作分析 ☒ 多元感官 ☒ 直接教學 ☐ 多層次教學 ☐ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他：____ 環境調整： ☐ 教室位置 ☐ 動線規劃 ☐ 學習區安排 ☒ 座位安排 ☐ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他：____ 3. 教學評量(學習評量調整) ☒ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☒ 實作評量 ☐ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☐ 課程本位評量 ☐ 其他：____	
週次	單元名稱	課程內容
1	換位思考 繪本-生氣王子	1. 輪流閱讀繪本。 2. 問題討論。 3. 學習單。 4. 討論與回饋。
2	換位思考 繪本-生氣王子	1. 輪流閱讀繪本。 2. 問題討論。 3. 學習單。 4. 討論與回饋。
3	情緒狀況劇 桌遊-矮人礦坑	1. 情緒情境假設、預告。 2. 情緒情境角色扮演。 3. 桌遊規則介紹，實際活動。 4. 討論與回饋。
4	情緒狀況劇 桌遊-矮人礦坑	1. 情緒情境假設、預告。 2. 情緒情境角色扮演。 3. 桌遊規則介紹，實際活動。 4. 討論與回饋。
5	情緒狀況劇 桌遊-矮人礦坑	1. 情緒情境假設、預告。 2. 情緒情境角色扮演。 3. 桌遊規則介紹，實際活動。 4. 討論與回饋。
6	換位思考 繪本-愛哭公主	1. 輪流閱讀繪本。 2. 問題討論。 3. 學習單。 4. 討論與回饋。
7	換位思考 繪本-愛哭公主	1. 輪流閱讀繪本。 2. 問題討論。 3. 學習單。 4. 討論與回饋。

8	情緒狀況劇 桌遊-合作桌遊花火	1. 情緒情境假設、預告。 2. 情緒情境角色扮演。 3. 桌遊規則介紹，實際活動。 4. 討論與回饋。
9	情緒狀況劇 桌遊-合作桌遊花火	1. 情緒情境假設、預告。 2. 情緒情境角色扮演。 3. 桌遊規則介紹，實際活動。 4. 討論與回饋。
10	情緒狀況劇 桌遊-合作桌遊花火	1. 情緒情境假設、預告。 2. 情緒情境角色扮演。 3. 桌遊規則介紹，實際活動。 4. 討論與回饋。
11	換位思考 繪本-十二生肖的故事	1. 輪流閱讀繪本。 2. 問題討論。 3. 學習單。 4. 討論與回饋。
12	換位思考 繪本-十二生肖的故事	1. 輪流閱讀繪本。 2. 問題討論。 3. 學習單。 4. 討論與回饋。
13	情緒狀況劇 桌遊-說書人	1. 情緒情境假設、預告。 2. 情緒情境角色扮演。 3. 桌遊規則介紹，實際活動。 4. 討論與回饋。
14	情緒狀況劇 桌遊-說書人	1. 情緒情境假設、預告。 2. 情緒情境角色扮演。 3. 桌遊規則介紹，實際活動。 4. 討論與回饋。
15	情緒狀況劇 桌遊-說書人	1. 情緒情境假設、預告。 2. 情緒情境角色扮演。 3. 桌遊規則介紹，實際活動。 4. 討論與回饋。
16	換位思考 繪本-蘋果是我的	1. 輪流閱讀繪本。 2. 問題討論。 3. 學習單。 4. 討論與回饋。
17	換位思考 繪本-蘋果是我的	1. 輪流閱讀繪本。 2. 問題討論。 3. 學習單。 4. 討論與回饋。
18	情緒狀況劇 桌遊-水瓶座	1. 情緒情境假設、預告。 2. 情緒情境角色扮演。 3. 桌遊規則介紹，實際活動。 4. 討論與回饋。
19	情緒狀況劇 桌遊-水瓶座	1. 情緒情境假設、預告。 2. 情緒情境角色扮演。 3. 桌遊規則介紹，實際活動。 4. 討論與回饋。
20	情緒狀況劇 桌遊-水瓶座	1. 情緒情境假設、預告。 2. 情緒情境角色扮演。 3. 桌遊規則介紹，實際活動。 4. 討論與回饋。

21	情緒狀況劇 桌遊-水瓶座	1. 情緒情境假設、預告。 2. 情緒情境角色扮演。 3. 桌遊規則介紹，實際活動。 4. 討論與回饋。
----	-----------------	---

基隆市華興國小 112 學年度第二學期資源班課程計畫				
領域	每週節數		班級	教學者
社會技巧	1 節		資源班	吳俊帆
教學對象	000、000、000(三年級) 共 3 人			
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解		
本學年 學習重點	學習表現	特社 1-I-2 藉由生理反應察覺及辨識壓力與情緒的反應。 特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。 特社 1-II-3 在成人的引導下擬訂解決問題的計畫。 特社 2-I-8 分辨與表達衝突的原因、情境與後果。 特社 2-I-10 在面對抱怨或拒絕情境時，維持心情的平穩。 特社 2-II-1 解讀他人口語與非口語溝通的情緒及目的，並反思自己是否有應留意或改善之處。 特社 2-II-4 分辨與採用適當的方式解決衝突，並能理性評估和接受衝突的後果。 特社 3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。 特社 3-II-2 在小組中分工合作完成自己的工作。		
	學習內容	特社 A-II-1 基本情緒的表達。 特社 A-II-2 壓力源的評估與處理。 特社 B-II-1 訊息解讀的技巧。 特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。 特社 B-II-3 團體的基本規範。 特社 B-II-4 衝突情境的因應。 特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。		
融入議題	人權教育、品德教育、生命教育			
本學期 學習目標	1. 能以適當的方式處理自己的負向情緒。 2. 能在角色扮演桌遊遊戲中透過觀察，察覺同儕所扮演的角色。 3. 能使用適當的策略，進行角色扮演桌遊遊戲。			
教學與 評量說明 (須說明 調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：□簡化 □減量 ■分解 □替代 □重整 □加深 □加廣 □濃縮 □其他：____ 教材資源：■學習單 ■教學影片 ■圖卡 □區分性教學 ■其他：繪本、簡報、書籍、桌上遊戲____ 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：■工作分析 ■多元感官 ■直接教學 □多層次教學 □合作學習 □合作教學 □其他：_____ 環境調整：□教室位置 □動線規劃 □學習區安排 ■座位安排 □助理員 □輔具 □其他：_____ 3. 教學評量(學習評量調整)			

☒ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☒ 實作評量 ☐ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☐ 課程本位評量 ☐ 其他：_____		
週次	單元名稱	課程內容
1	換位思考 繪本-你很特別	1. 輪流閱讀繪本。 2. 問題討論。 3. 學習單。 4. 討論與回饋。
2	換位思考 繪本-你很特別	1. 輪流閱讀繪本。 2. 問題討論。 3. 學習單。 4. 討論與回饋。
3	情緒狀況劇 桌遊-卡卡頌	1. 情緒情境假設、預告。 2. 情緒情境角色扮演。 3. 桌遊規則介紹，實際活動。 4. 討論與回饋。
4	情緒狀況劇 桌遊-卡卡頌	1. 情緒情境假設、預告。 2. 情緒情境角色扮演。 3. 桌遊規則介紹，實際活動。 4. 討論與回饋。
5	情緒狀況劇 桌遊-卡卡頌	1. 情緒情境假設、預告。 2. 情緒情境角色扮演。 3. 桌遊規則介紹，實際活動。 4. 討論與回饋。
6	情緒狀況劇 桌遊-卡卡頌	1. 情緒情境假設、預告。 2. 情緒情境角色扮演。 3. 桌遊規則介紹，實際活動。 4. 討論與回饋。
7	換位思考 繪本-小火車做到了	1. 輪流閱讀繪本。 2. 問題討論。 3. 學習單。 4. 討論與回饋。
8	換位思考 繪本-小火車做到了	1. 輪流閱讀繪本。 2. 問題討論。 3. 學習單。 4. 討論與回饋。
9	情緒狀況劇 桌遊-誰是牛頭王	1. 情緒情境假設、預告。 2. 情緒情境角色扮演。 3. 桌遊規則介紹，實際活動。 4. 討論與回饋。
10	情緒狀況劇 桌遊-誰是牛頭王	1. 情緒情境假設、預告。 2. 情緒情境角色扮演。 3. 桌遊規則介紹，實際活動。 4. 討論與回饋。
11	情緒狀況劇 桌遊-誰是牛頭王	1. 情緒情境假設、預告。 2. 情緒情境角色扮演。 3. 桌遊規則介紹，實際活動。 4. 討論與回饋。
12	換位思考 繪本-學說謊的人	1. 輪流閱讀繪本。 2. 問題討論。 3. 學習單。 4. 討論與回饋。

13	换位思考 繪本-學說謊的人	1. 輪流閱讀繪本。 2. 問題討論。 3. 學習單。 4. 討論與回饋。
14	情緒狀況劇 桌遊-禁忌之島	1. 情緒情境假設、預告。 2. 情緒情境角色扮演。 3. 桌遊規則介紹，實際活動。 4. 討論與回饋。
15	情緒狀況劇 桌遊-禁忌之島	1. 情緒情境假設、預告。 2. 情緒情境角色扮演。 3. 桌遊規則介紹，實際活動。 4. 討論與回饋。
16	情緒狀況劇 桌遊-禁忌之島	1. 情緒情境假設、預告。 2. 情緒情境角色扮演。 3. 桌遊規則介紹，實際活動。 4. 討論與回饋。
17	情緒狀況劇 桌遊-禁忌之島	1. 情緒情境假設、預告。 2. 情緒情境角色扮演。 3. 桌遊規則介紹，實際活動。 4. 討論與回饋。
18	情緒狀況劇 桌遊-禁忌之島	1. 情緒情境假設、預告。 2. 情緒情境角色扮演。 3. 桌遊規則介紹，實際活動。 4. 討論與回饋。
19	换位思考 繪本-花婆婆	1. 輪流閱讀繪本。 2. 問題討論。 3. 學習單。 4. 討論與回饋。
20	换位思考 繪本-花婆婆	1. 輪流閱讀繪本。 2. 問題討論。 3. 學習單。 4. 討論與回饋。
21	换位思考 繪本-花婆婆	1. 輪流閱讀繪本。 2. 問題討論。 3. 學習單。 4. 討論與回饋。

基隆市華興國小 112 學年度第一學期資源班課程計畫			
領域	每週節數		教學者
社會技巧	2 節		謝函穎
教學對象	000、000、000、000、000(四年級) 共 5 人		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。 特社 1-II-3 在成人的引導下擬訂解決問題的計畫。 特社 1-II-4 嘗試使用策略解決問題並接納後果。 特社 2-II-1 解讀他人口語與非口語溝通的情緒及目的，並反思自己是否有應留意或改善之處。	

		特社 2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。 特社 2-II-4 分辨與採用適當的方式解決衝突，並能理性評估和接受衝突的後果。 特社 3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。 特社 3-II-2 在小組中分工合作完成自己的工作。 特社 3-II-3 在監督或協助下完成複雜的工作。 特社 3-II-4 遇到困難時，具體說明需要的協助。
	學習內容	特社 A-II-1 基本情緒的表達。 特社 A-II-2 壓力源的評估與處理。 特社 B-II-1 訊息解讀的技巧。 特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。 特社 B-II-3 團體的基本規範。 特社 B-II-4 衝突情境的因應。 特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。
融入議題		人權教育、品德教育、生命教育
本學期學習目標		1. 能自我覺察自己的情緒狀態。 2. 能在引導下想出適當的解決方法面對問題。 3. 能接受事件處理後的結果。 4. 能遵守團體規範與同儕一起遊戲。
教學與評量說明 (須說明調整原則)		1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： ☐ 簡化 ☐ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 其他：____ 教材資源： ☒ 學習單 ☒ 教學影片 ☒ 圖卡 ☐ 區分性教學 ☒ 其他： <u>繪本、簡報、書籍、桌上遊戲</u> 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： ☒ 工作分析 ☒ 多元感官 ☒ 直接教學 ☐ 多層次教學 ☒ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他：____ 環境調整： ☐ 教室位置 ☐ 動線規劃 ☐ 學習區安排 ☒ 座位安排 ☐ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他：____ 3. 教學評量(學習評量調整) ☒ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☒ 實作評量 ☐ 紙筆測驗 ☒ 檔案評量 ☐ 課程本位評量 ☐ 其他：____
週次	單元名稱	課程內容
1	增進情緒辨識力	1. 練習遵守課堂規範、深呼吸練習。 2. 複習情緒調節方式。 3. 繪本導讀/影片欣賞、問題討論、想法分享。
2	增進情緒辨識力	1. 練習遵守課堂規範、深呼吸練習。 2. 自我經驗分享、練習自我覺察。 3. 練習自己選擇的情緒調節方式。
3	增進情緒辨識力	1. 練習遵守課堂規範、深呼吸練習。 2. 自我經驗分享、練習自我覺察。 3. 複習情緒調節方式。
4	增進情緒辨識力	1. 練習遵守課堂規範、深呼吸練習。 2. 自我經驗分享、練習自我覺察。 3. 複習情緒調節方式。

5	增進情緒辨識力	1. 練習遵守課堂規範、深呼吸練習。 2. 自我經驗分享、練習自我覺察。 3. 複習情緒調節方式。
6	增進情緒辨識力	1. 練習遵守課堂規範、深呼吸練習。 2. 自我經驗分享、練習自我覺察。 3. 複習情緒調節方式。
7	增進情緒辨識力	1. 練習遵守課堂規範、深呼吸練習。 2. 自我經驗分享、練習自我覺察。 3. 複習情緒調節方式。
8	增進情緒辨識力	1. 練習遵守課堂規範、深呼吸練習。 2. 自我經驗分享、練習自我覺察。 3. 複習情緒調節方式。
9	增進情緒辨識力	1. 練習遵守課堂規範、深呼吸練習。 2. 自我經驗分享、練習自我覺察。 3. 複習情緒調節方式。
10	增進情緒辨識力	1. 練習遵守課堂規範、深呼吸練習。 2. 自我經驗分享、練習自我覺察。 3. 複習情緒調節方式。
11	社交情境想選做	1. 練習遵守課堂規範、深呼吸練習。 2. 繪本導讀/影片欣賞、情境問題討論、想法分享與彙整。 3. 問題解決方法分享。 4. 學習單、遊戲或模擬情境演練。
12	培養情緒控制力	1. 練習遵守課堂規範、深呼吸練習。 2. 自我經驗分享、練習自我覺察。 3. 找出自己的負向情緒壓力源。 4. 練習自己選擇的情緒調節方式。
13	社交情境想選做	1. 練習遵守課堂規範、深呼吸練習。 2. 繪本導讀/影片欣賞、情境問題討論、想法分享與彙整。 3. 問題解決方法分享。 4. 學習單、遊戲或模擬情境演練。
14	培養情緒控制力	1. 練習遵守課堂規範、深呼吸練習。 2. 自我經驗分享、練習自我覺察。 3. 找出自己的負向情緒壓力源。 4. 練習自己選擇的情緒調節方式。
15	社交情境想選做	1. 練習遵守課堂規範、深呼吸練習。 2. 繪本導讀/影片欣賞、情境問題討論、想法分享與彙整。 3. 問題解決方法分享。 4. 學習單、遊戲或模擬情境演練。
16	培養情緒控制力	1. 練習遵守課堂規範、深呼吸練習。 2. 自我經驗分享、練習自我覺察。 3. 找出自己的負向情緒壓力源。

		4. 練習自己選擇的情緒調節方式。
17	社交情境想選做	1. 練習遵守課堂規範、深呼吸練習。 2. 繪本導讀/影片欣賞、情境問題討論、想法分享與彙整。 3. 問題解決方法分享。 4. 學習單、遊戲或模擬情境演練。
18	培養情緒控制力	1. 練習遵守課堂規範、深呼吸練習。 2. 自我經驗分享、練習自我覺察。 3. 找出自己的負向情緒壓力源。 4. 練習自己選擇的情緒調節方式。
19	社交情境想選做	1. 練習遵守課堂規範、深呼吸練習。 2. 繪本導讀/影片欣賞、情境問題討論、想法分享與彙整。 3. 問題解決方法分享。 4. 學習單、遊戲或模擬情境演練。
20	培養情緒控制力	1. 練習遵守課堂規範、深呼吸練習。 2. 自我經驗分享、練習自我覺察。 3. 找出自己的負向情緒壓力源。 4. 練習自己選擇的情緒調節方式。
21	社交情境想選做	1. 練習遵守課堂規範、深呼吸練習。 2. 繪本導讀/影片欣賞、情境問題討論、想法分享與彙整。 3. 問題解決方法分享。 4. 學習單、遊戲或模擬情境演練。

基隆市華興國小 112 學年度第二學期資源班課程計畫			
領域	每週節數		教學者
社會技巧	2 節		謝函穎
教學對象	000、000、000、000、000(四年級) 共 5 人		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。 特社 1-II-3 在成人的引導下擬訂解決問題的計畫。 特社 1-II-4 嘗試使用策略解決問題並接納後果。 特社 2-II-1 解讀他人口語與非口語溝通的情緒及目的，並反思自己是否有應留意或改善之處。 特社 2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。 特社 2-II-4 分辨與採用適當的方式解決衝突，並能理性評估和接受衝突的後果。 特社 3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。 特社 3-II-2 在小組中分工合作完成自己的工作。	

		特社 3-II-3 在監督或協助下完成複雜的工作。 特社 3-II-4 遇到困難時，具體說明需要的協助。
	學習內容	特社 A-II-1 基本情緒的表達。 特社 A-II-2 壓力源的評估與處理。 特社 B-II-1 訊息解讀的技巧。 特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。 特社 B-II-3 團體的基本規範。 特社 B-II-4 衝突情境的因應。 特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。
融入議題		人權教育、品德教育、生命教育
本學期學習目標		1. 能自我覺察自己的情緒狀態。 2. 能在引導下想出適當的解決方法面對問題。 3. 能接受事件處理後的結果。 4. 能遵守團體規範與同儕一起遊戲。
教學與評量說明 (須說明調整原則)		1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： ☐ 簡化 ☐ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 其他：____ 教材資源： ☒ 學習單 ☒ 教學影片 ☒ 圖卡 ☐ 區分性教學 ☒ 其他： <u>繪本、簡報、書籍、桌上遊戲</u> 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： ☒ 工作分析 ☒ 多元感官 ☒ 直接教學 ☐ 多層次教學 ☒ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他：____ 環境調整： ☐ 教室位置 ☐ 動線規劃 ☐ 學習區安排 ☒ 座位安排 ☐ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他：____ 3. 教學評量(學習評量調整) ☒ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☒ 實作評量 ☐ 紙筆測驗 ☒ 檔案評量 ☐ 課程本位評量 ☐ 其他：____
週次	單元名稱	課程內容
1	培養情緒控制力	1. 練習遵守課堂規範、深呼吸練習。 2. 自我經驗分享、練習自我覺察。 3. 找出自己的負向情緒壓力源。 4. 練習自己選擇的情緒調節方式。
2	社交情境想選做	1. 練習遵守課堂規範、深呼吸練習。 2. 繪本導讀/影片欣賞、情境問題討論、想法分享與彙整。 3. 問題解決方法分享。 4. 學習單、遊戲或模擬情境演練。
3	培養情緒控制力	1. 練習遵守課堂規範、深呼吸練習。 2. 自我經驗分享、練習自我覺察。 3. 找出自己的負向情緒壓力源。 4. 練習自己選擇的情緒調節方式。
4	社交情境想選做	1. 練習遵守課堂規範、深呼吸練習。 2. 繪本導讀/影片欣賞、情境問題討論、想法分享與彙整。 3. 問題解決方法分享。

		4. 學習單、遊戲或模擬情境演練。
5	培養情緒控制力	1. 練習遵守課堂規範、深呼吸練習。 2. 自我經驗分享、練習自我覺察。 3. 找出自己的負向情緒壓力源。 4. 練習自己選擇的情緒調節方式。
6	社交情境想選做	1. 練習遵守課堂規範、深呼吸練習。 2. 繪本導讀/影片欣賞、情境問題討論、想法分享與彙整。 3. 問題解決方法分享。 4. 學習單、遊戲或模擬情境演練。
7	培養情緒控制力	1. 練習遵守課堂規範、深呼吸練習。 2. 自我經驗分享、練習自我覺察。 3. 找出自己的負向情緒壓力源。 4. 練習自己選擇的情緒調節方式。
8	社交情境想選做	1. 練習遵守課堂規範、深呼吸練習。 2. 繪本導讀/影片欣賞、情境問題討論、想法分享與彙整。 3. 問題解決方法分享。 4. 學習單、遊戲或模擬情境演練。
9	培養情緒控制力	1. 練習遵守課堂規範、深呼吸練習。 2. 自我經驗分享、練習自我覺察。 3. 找出自己的負向情緒壓力源。 4. 練習自己選擇的情緒調節方式。
10	社交情境想選做	1. 練習遵守課堂規範、深呼吸練習。 2. 繪本導讀/影片欣賞、情境問題討論、想法分享與彙整。 3. 問題解決方法分享。 4. 學習單、遊戲或模擬情境演練。
11	培養情緒控制力	1. 練習遵守課堂規範、深呼吸練習。 2. 自我經驗分享、練習自我覺察。 3. 找出自己的負向情緒壓力源。 4. 練習自己選擇的情緒調節方式。
12	社交情境想選做	1. 練習遵守課堂規範、深呼吸練習。 2. 繪本導讀/影片欣賞、情境問題討論、想法分享與彙整。 3. 問題解決方法分享。 4. 學習單、遊戲或模擬情境演練。
13	培養情緒控制力	1. 練習遵守課堂規範、深呼吸練習。 2. 自我經驗分享、練習自我覺察。 3. 找出自己的負向情緒壓力源。 4. 練習自己選擇的情緒調節方式。
14	社交情境想選做	1. 練習遵守課堂規範、深呼吸練習。 2. 繪本導讀/影片欣賞、情境問題討論、想法分

		享與彙整。 3. 問題解決方法分享。 4. 學習單、遊戲或模擬情境演練。
15	培養情緒控制力	1. 練習遵守課堂規範、深呼吸練習。 2. 自我經驗分享、練習自我覺察。 3. 找出自己的負向情緒壓力源。 4. 練習自己選擇的情緒調節方式。
16	社交情境想選做	1. 練習遵守課堂規範、深呼吸練習。 2. 繪本導讀/影片欣賞、情境問題討論、想法分享與彙整。 3. 問題解決方法分享。 4. 學習單、遊戲或模擬情境演練。
17	培養情緒控制力	1. 練習遵守課堂規範、深呼吸練習。 2. 自我經驗分享、練習自我覺察。 3. 找出自己的負向情緒壓力源。 4. 練習自己選擇的情緒調節方式。
18	社交情境想選做	1. 練習遵守課堂規範、深呼吸練習。 2. 繪本導讀/影片欣賞、情境問題討論、想法分享與彙整。 3. 問題解決方法分享。 4. 學習單、遊戲或模擬情境演練。
19	培養情緒控制力	1. 練習遵守課堂規範、深呼吸練習。 2. 自我經驗分享、練習自我覺察。 3. 找出自己的負向情緒壓力源。 4. 練習自己選擇的情緒調節方式。
20	社交情境想選做	1. 練習遵守課堂規範、深呼吸練習。 2. 繪本導讀/影片欣賞、情境問題討論、想法分享與彙整。 3. 問題解決方法分享。 4. 學習單、遊戲或模擬情境演練。

基隆市華興國小 112 學年度第一學期資源班課程計畫			
領域	每週節數		班級
學習策略	3 節		資源班
教學對象	000(四年級)、000(四年級) 共 2 人		
核心素養	A 自主行動	☒ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	☒ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表	特學 1-II-1 察覺訊息中的重要項目。 特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。 特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 特學 1-II-7 將學習材料化繁為簡，加深記憶。	

	現	特學 1-II-8 將學習內容和自己的經歷產生連結。 特學 1-II-9 指出文章內容相關處或前後關係。 特學 1-II-11 說出文章內容的重點與重要概念。
	學習內容	特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。 特學 A-II-3 學習內容的重點。 特學 A-II-5 反覆練習策略。 特學 A-II-6 個人或生活經驗。 特學 A-II-7 學習或文章內容脈絡。
融入議題		閱讀素養教育、品德教育、生涯規劃教育
本學期學習目標		1. 能書寫出各課至少 12 個生字。 2. 能提升閱讀流暢度。 3. 透過摘要提升閱讀理解能力。
教學與評量說明 (須說明調整原則)		1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： ☒ 簡化 ☐ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 其他：____ 教材資源： ☒ 學習單 ☒ 教學影片 ☐ 圖卡 ☐ 區分性教學 ☒ 其他： <u>線上平台、網路資源、簡報、書籍</u> 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： ☒ 工作分析 ☒ 多元感官 ☒ 直接教學 ☐ 多層次教學 ☐ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他：____ 環境調整： ☐ 教室位置 ☐ 動線規劃 ☐ 學習區安排 ☐ 座位安排 ☐ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他：____ 3. 教學評量(學習評量調整) ☒ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☐ 實作評量 ☐ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☒ 課程本位評量 ☐ 其他：____
週次	單元名稱	課程內容
1	課文水陸小高手/課外文章	1. 識字策略：運用國字結構分析、部首部件意義化識字、相似字辨析或自編口訣…等。 2. 閱讀及表達訓練：語詞快速唸名練習，閱讀流暢度訓練，練習摘要及口述文章內容。
2	課文下課以後/課外文章	1. 識字策略：運用國字結構分析、部首部件意義化識字、相似字辨析或自編口訣…等。 2. 閱讀及表達訓練：語詞快速唸名練習，閱讀流暢度訓練，練習摘要及口述文章內容。
3	課文下課以後/課外文章	1. 識字策略：運用國字結構分析、部首部件意義化識字、相似字辨析或自編口訣…等。 2. 閱讀及表達訓練：語詞快速唸名練習，閱讀流暢度訓練，練習摘要及口述文章內容。
4	課外文章	1. 識字策略：運用國字結構分析、部首部件意義化識字、相似字辨析或自編口訣…等。 2. 閱讀及表達訓練：語詞快速唸名練習，閱讀流暢度訓練，練習摘要及口述文章內容。

5	課文永遠的馬偕/課外文章	1. 識字策略：運用國字結構分析、部首部件意義化識字、相似字辨析或自編口訣…等。 2. 閱讀及表達訓練：語詞快速唸名練習，閱讀流暢度訓練，練習摘要及口述文章內容。
6	課文假如給我三天光明/課外文章	1. 識字策略：運用國字結構分析、部首部件意義化識字、相似字辨析或自編口訣…等。 2. 閱讀及表達訓練：語詞快速唸名練習，閱讀流暢度訓練，練習摘要及口述文章內容。
7	課文攀登生命的高峰/課外文章	1. 識字策略：運用國字結構分析、部首部件意義化識字、相似字辨析或自編口訣…等。 2. 閱讀及表達訓練：語詞快速唸名練習，閱讀流暢度訓練，練習摘要及口述文章內容。
8	課外文章	1. 識字策略：運用國字結構分析、部首部件意義化識字、相似字辨析或自編口訣…等。 2. 閱讀及表達訓練：語詞快速唸名練習，閱讀流暢度訓練，練習摘要及口述文章內容。
9	課文種樹的人/課外文章	1. 識字策略：運用國字結構分析、部首部件意義化識字、相似字辨析或自編口訣…等。 2. 閱讀及表達訓練：語詞快速唸名練習，閱讀流暢度訓練，練習摘要及口述文章內容。
10	期中複習/課外文章	1. 識字策略：運用國字結構分析、部首部件意義化識字、相似字辨析或自編口訣…等。 2. 閱讀及表達訓練：語詞快速唸名練習，閱讀流暢度訓練，練習摘要及口述文章內容。
11	課文美味的一堂課/課外文章	1. 識字策略：運用國字結構分析、部首部件意義化識字、相似字辨析或自編口訣…等。 2. 閱讀及表達訓練：語詞快速唸名練習，閱讀流暢度訓練，練習摘要及口述文章內容。
12	課文建築界的長頸鹿/課外文章	1. 識字策略：運用國字結構分析、部首部件意義化識字、相似字辨析或自編口訣…等。 2. 閱讀及表達訓練：語詞快速唸名練習，閱讀流暢度訓練，練習摘要及口述文章內容。
13	課文請到我的家鄉來/課外文章	1. 識字策略：運用國字結構分析、部首部件意義化識字、相似字辨析或自編口訣…等。 2. 閱讀及表達訓練：語詞快速唸名練習，閱讀流暢度訓練，練習摘要及口述文章內容。
14	國語課文/課外文章	1. 識字策略：運用國字結構分析、部首部件意義化識字、相似字辨析或自編口訣…等。

		2. 閱讀及表達訓練：語詞快速唸名練習，閱讀流暢度訓練，練習摘要及口述文章內容。
15	國語課文/課外文章	1. 識字策略：運用國字結構分析、部首部件意義化識字、相似字辨析或自編口訣…等。 2. 閱讀及表達訓練：語詞快速唸名練習，閱讀流暢度訓練，練習摘要及口述文章內容。
16	課外文章	1. 識字策略：運用國字結構分析、部首部件意義化識字、相似字辨析或自編口訣…等。 2. 閱讀及表達訓練：語詞快速唸名練習，閱讀流暢度訓練，練習摘要及口述文章內容。
17	課文奇幻旋律/課外文章	1. 識字策略：運用國字結構分析、部首部件意義化識字、相似字辨析或自編口訣…等。 2. 閱讀及表達訓練：語詞快速唸名練習，閱讀流暢度訓練，練習摘要及口述文章內容。
18	課文兔子先生等等我/課外文章	1. 識字策略：運用國字結構分析、部首部件意義化識字、相似字辨析或自編口訣…等。 2. 閱讀及表達訓練：語詞快速唸名練習，閱讀流暢度訓練，練習摘要及口述文章內容。
19	課文許願椅/課外文章	1. 識字策略：運用國字結構分析、部首部件意義化識字、相似字辨析或自編口訣…等。 2. 閱讀及表達訓練：語詞快速唸名練習，閱讀流暢度訓練，練習摘要及口述文章內容。
20	期末複習/課外文章	1. 識字策略：運用國字結構分析、部首部件意義化識字、相似字辨析或自編口訣…等。
21		2. 閱讀及表達訓練：語詞快速唸名練習，閱讀流暢度訓練，練習摘要及口述文章內容。

基隆市華興國小 112 學年度第二學期資源班課程計畫			
領域	每週節數		班級
學習策略	3 節		資源班
教學對象	000、000(四年級)		
	共 2 人		
核心素養	A 自主行動	☒ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	☒ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表	特學 1-II-1 察覺訊息中的重要項目。 特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。 特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 特學 1-II-7 將學習材料化繁為簡，加深記憶。	

	現	特學 1-II-8 將學習內容和自己的經歷產生連結。 特學 1-II-9 指出文章內容相關處或前後關係。 特學 1-II-11 說出文章內容的重點與重要概念。
	學習內容	特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。 特學 A-II-3 學習內容的重點。 特學 A-II-5 反覆練習策略。 特學 A-II-6 個人或生活經驗。 特學 A-II-7 學習或文章內容脈絡。
融入議題		閱讀素養教育、品德教育、生涯規劃教育
本學期學習目標		1. 能書寫出各課至少 15 個生字。 2. 能提升閱讀流暢度。 3. 透過摘要提升閱讀理解能力。
教學與評量說明 (須說明調整原則)		1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：☒簡化 ☒減量 ☒分解 ☐替代 ☐重整 ☐加深 ☐加廣 ☐濃縮 ☐其他：____ 教材資源：☒學習單☒教學影片☐圖卡 ☐區分性教學 ☒其他：書籍、桌遊、簡報、線上平台、電子書 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：☒工作分析 ☒多元感官 ☒直接教學 ☐多層次教學 ☐合作學習 ☐合作教學 ☐其他：____ 環境調整：☐教室位置 ☐動線規劃 ☐學習區安排 ☐座位安排 ☐助理員 ☐輔具 ☐其他：____ 3. 教學評量(學習評量調整) ☒口語評量 ☒觀察評量 ☐實作評量 ☐紙筆測驗 ☐檔案評量 ☒課程本位評量 ☐其他：____
週次	單元名稱	課程內容
1	課文選拔動物之星/ 課外文章	1. 識字策略：運用國字結構分析、部首部件意義化識字、相似字辨析或自編口訣…等。 2. 閱讀及表達訓練：語詞快速唸名練習，閱讀流暢度訓練，練習摘要及口述文章內容。
2	課文心動不如行動/ 課外文章	1. 識字策略：運用國字結構分析、部首部件意義化識字、相似字辨析或自編口訣…等。 2. 閱讀及表達訓練：語詞快速唸名練習，閱讀流暢度訓練，練習摘要及口述文章內容。
3	課文一束鮮花/課外文章	1. 識字策略：運用國字結構分析、部首部件意義化識字、相似字辨析或自編口訣…等。 2. 閱讀及表達訓練：語詞快速唸名練習，閱讀流暢度訓練，練習摘要及口述文章內容。
4	課外文章	1. 識字策略：運用國字結構分析、部首部件意

		義化識字、相似字辨析或自編口訣…等。 2. 閱讀及表達訓練：語詞快速唸名練習，閱讀流暢度訓練，練習摘要及口述文章內容。
5	課文米食飄香/課外文章	1. 識字策略：運用國字結構分析、部首部件意義化識字、相似字辨析或自編口訣…等。 2. 閱讀及表達訓練：語詞快速唸名練習，閱讀流暢度訓練，練習摘要及口述文章內容。
6	課文藍色小洋裝/課外文章	1. 識字策略：運用國字結構分析、部首部件意義化識字、相似字辨析或自編口訣…等。 2. 閱讀及表達訓練：語詞快速唸名練習，閱讀流暢度訓練，練習摘要及口述文章內容。
7	課文我愛鹿港/課外文章	1. 識字策略：運用國字結構分析、部首部件意義化識字、相似字辨析或自編口訣…等。 2. 閱讀及表達訓練：語詞快速唸名練習，閱讀流暢度訓練，練習摘要及口述文章內容。
8	課外文章	1. 識字策略：運用國字結構分析、部首部件意義化識字、相似字辨析或自編口訣…等。 2. 閱讀及表達訓練：語詞快速唸名練習，閱讀流暢度訓練，練習摘要及口述文章內容。
9	課文她是我姐姐/課外文章	1. 識字策略：運用國字結構分析、部首部件意義化識字、相似字辨析或自編口訣…等。 2. 閱讀及表達訓練：語詞快速唸名練習，閱讀流暢度訓練，練習摘要及口述文章內容。
10	期中複習/課外文章	1. 識字策略：運用國字結構分析、部首部件意義化識字、相似字辨析或自編口訣…等。 2. 閱讀及表達訓練：語詞快速唸名練習，閱讀流暢度訓練，練習摘要及口述文章內容。
11	課文未來的模樣/課外文章	1. 識字策略：運用國字結構分析、部首部件意義化識字、相似字辨析或自編口訣…等。 2. 閱讀及表達訓練：語詞快速唸名練習，閱讀流暢度訓練，練習摘要及口述文章內容。
12	課文小黑的新發現/課外文章	1. 識字策略：運用國字結構分析、部首部件意義化識字、相似字辨析或自編口訣…等。 2. 閱讀及表達訓練：語詞快速唸名練習，閱讀流暢度訓練，練習摘要及口述文章內容。
13	課文向太空出發/課外文章	1. 識字策略：運用國字結構分析、部首部件意義化識字、相似字辨析或自編口訣…等。 2. 閱讀及表達訓練：語詞快速唸名練習，閱讀

		流暢度訓練，練習摘要及口述文章內容。
14	課外文章	1. 識字策略：運用國字結構分析、部首部件意義化識字、相似字辨析或自編口訣…等。 2. 閱讀及表達訓練：語詞快速唸名練習，閱讀流暢度訓練，練習摘要及口述文章內容。
15	課文小青蛙想看海/ 課外文章	1. 識字策略：運用國字結構分析、部首部件意義化識字、相似字辨析或自編口訣…等。 2. 閱讀及表達訓練：語詞快速唸名練習，閱讀流暢度訓練，練習摘要及口述文章內容。
16	課文窗前的月光/ 課外文章	1. 識字策略：運用國字結構分析、部首部件意義化識字、相似字辨析或自編口訣…等。 2. 閱讀及表達訓練：語詞快速唸名練習，閱讀流暢度訓練，練習摘要及口述文章內容。
17	課文如來佛的手掌心/ 課外文章	1. 識字策略：運用國字結構分析、部首部件意義化識字、相似字辨析或自編口訣…等。 2. 閱讀及表達訓練：語詞快速唸名練習，閱讀流暢度訓練，練習摘要及口述文章內容。
18	課文南安小熊回家/ 課外文章	1. 識字策略：運用國字結構分析、部首部件意義化識字、相似字辨析或自編口訣…等。 2. 閱讀及表達訓練：語詞快速唸名練習，閱讀流暢度訓練，練習摘要及口述文章內容。
19	期末複習/ 課外文章	1. 識字策略：運用國字結構分析、部首部件意義化識字、相似字辨析或自編口訣…等。 2. 閱讀及表達訓練：語詞快速唸名練習，閱讀流暢度訓練，練習摘要及口述文章內容。
20	期末複習/ 課外文章	1. 識字策略：運用國字結構分析、部首部件意義化識字、相似字辨析或自編口訣…等。 2. 閱讀及表達訓練：語詞快速唸名練習，閱讀流暢度訓練，練習摘要及口述文章內容。

基隆市華興國小 112 學年度第一學期資源班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
功能性動作訓練	3 節	資源班	謝函穎
教學對象	000(一年級)、000(三年級) 共 2 人		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	

		C 社會參與 ☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解
本學年 學習重點	學習表現	特功2-1 具備維持身體姿勢技能。 特功2-2 具備改變身體姿勢技能。 特功 2-6 具備手與手臂使用技能。 特功2-7 具備手部精細操作技能。 特功2-8 具備雙側協調與手眼協調技能。 特功 2-9 具備動作計畫技能。 特功 3-2 參與學習活動。
	學習內容	特功 B-10 單腳站姿勢的維持。 特功 C-5 蹲姿與站姿的轉換。 特功 E-14 雙腳或單腳的連續前跳。 特功 G-5 物品的拋丟或接住。 特功 I-14 範圍內的著色。 特功 I-17 文具及學習材料的使用。 特功 J-4 指令下複雜或連續二個以上動作的執行。 特功 J-5 序列性動作的執行。
融入議題	安全教育、人權教育、品德教育、戶外教育	
本學期 學習目標	1. 能持續運球 30 秒。 2. 能將球丟進指定範圍裡。 3. 能跟著步驟完成紙筆任務。	
教學與 評量說明 (須說明 調整原 則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： ☒ 簡化 ☐ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 其他：____ 教材資源： ☒ 學習單 ☒ 教學影片 ☒ 體育器材 ☒ 視覺提示表 ☒ 其他： <u>書籍或網路資源</u> 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： ☒ 工作分析 ☒ 多元感官 ☒ 直接教學 ☐ 多層次教學 ☒ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他：_____ 環境調整： ☐ 教室位置 ☐ 動線規劃 ☐ 學習區安排 ☐ 座位安排 ☐ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他：_____ 3. 教學評量(學習評量調整) ☐ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☒ 實作評量 ☐ 紙筆測驗 ☒ 檔案評量 ☐ 課程本位評量 ☐ 其他：_____	
週次	單元名稱	課程內容
1	粗大動作訓練/精細動作訓練	1. 暖身，動作協調訓練。 2. 動作計畫體育活動(球類運動)。 3. 紙筆手眼協調任務。
2	粗大動作訓練/精細動作訓練	1. 暖身，動作協調訓練。 2. 動作計畫體育活動(球類運動)。 3. 紙筆手眼協調任務。
3	粗大動作訓練/精細動作訓練	1. 暖身，動作協調訓練。 2. 動作計畫體育活動(球類運動)。 3. 紙筆手眼協調任務。
4	粗大動作訓練/精細動作訓練	1. 暖身，動作協調訓練。 2. 動作計畫體育活動(球類運動)。 3. 紙筆手眼協調任務。

5	粗大動作訓練/精細動作訓練	1. 暖身，動作協調訓練。 2. 動作計畫體育活動(球類運動)。 3. 紙筆手眼協調任務。
6	粗大動作訓練/精細動作訓練	1. 暖身，動作協調訓練。 2. 動作計畫體育活動(球類運動)。 3. 紙筆手眼協調任務。
7	粗大動作訓練/精細動作訓練	1. 暖身，動作協調訓練。 2. 動作計畫體育活動(球類運動)。 3. 紙筆手眼協調任務。
8	粗大動作訓練/精細動作訓練	1. 暖身，動作協調訓練。 2. 動作計畫體育活動(球類運動)。 3. 紙筆手眼協調任務。
9	粗大動作訓練/精細動作訓練	1. 暖身，動作協調訓練。 2. 動作計畫體育活動(球類運動)。 3. 紙筆手眼協調任務。
10	粗大動作訓練/精細動作訓練	1. 暖身，動作協調訓練。 2. 動作計畫體育活動(球類運動)。 3. 紙筆手眼協調任務。
11	粗大動作訓練/精細動作訓練	1. 暖身，動作協調訓練。 2. 動作計畫體育活動(球類運動)。 3. 紙筆手眼協調任務。
12	粗大動作訓練/精細動作訓練	1. 暖身，動作協調訓練。 2. 動作計畫體育活動(球類運動)。 3. 紙筆手眼協調任務。
13	粗大動作訓練/精細動作訓練	1. 暖身，動作協調訓練。 2. 動作計畫體育活動(球類運動)。 3. 紙筆手眼協調任務。
14	粗大動作訓練/精細動作訓練	1. 暖身，動作協調訓練。 2. 動作計畫體育活動(球類運動)。 3. 紙筆手眼協調任務。
15	粗大動作訓練/精細動作訓練	1. 暖身，動作協調訓練。 2. 動作計畫體育活動(球類運動)。 3. 紙筆手眼協調任務。
16	粗大動作訓練/精細動作訓練	1. 暖身，動作協調訓練。 2. 動作計畫體育活動(球類運動)。 3. 紙筆手眼協調任務。
17	粗大動作訓練/精細動作訓練	1. 暖身，動作協調訓練。 2. 動作計畫體育活動(球類運動)。 3. 紙筆手眼協調任務。
18	粗大動作訓練/精細動作訓練	1. 暖身，動作協調訓練。 2. 動作計畫體育活動(球類運動)。 3. 紙筆手眼協調任務。
19	粗大動作訓練/精細動作訓練	1. 暖身，動作協調訓練。 2. 動作計畫體育活動(球類運動)。

		3. 紙筆手眼協調任務。
20	粗大動作訓練/精細動作訓練	1. 暖身，動作協調訓練。 2. 動作計畫體育活動(球類運動)。 3. 紙筆手眼協調任務。
21	粗大動作訓練/精細動作訓練	1. 暖身，動作協調訓練。 2. 動作計畫體育活動(球類運動)。 3. 紙筆手眼協調任務。

基隆市華興國小 112 學年度第二學期資源班課程計畫				
領域	每週節數		班級	教學者
功能性動作訓練	3 節		資源班	謝函穎
教學對象	000(一年級)、000(三年級) 共 2 人			
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解		
本學年學習重點	學習表現	特功2-1 具備維持身體姿勢技能。 特功2-2 具備改變身體姿勢技能。 特功 2-6 具備手與手臂使用技能。 特功2-7 具備手部精細操作技能。 特功2-8 具備雙側協調與手眼協調技能。 特功 2-9 具備動作計畫技能。 特功 3-2 參與學習活動。		
	學習內容	特功 B-10 單腳站姿勢的維持。 特功 C-5 蹲姿與站姿的轉換。 特功 E-14 雙腳或單腳的連續前跳。 特功 G-5 物品的拋丟或接住。 特功 I-14 範圍內的著色。 特功 I-17 文具及學習材料的使用。 特功 J-4 指令下複雜或連續二個以上動作的執行。 特功 J-5 序列性動作的執行。		
融入議題	安全教育、人權教育、品德教育、戶外教育			
本學期學習目標	1. 能持續運球至少一分鐘。 2. 能連續不間斷來回丟接球至少 5 回。 3. 能跟著步驟完成紙筆任務。			
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：■簡化 □減量 ■分解 □替代 □重整 □加深 □加廣 □濃縮 □其他：____ 教材資源：■學習單 ■教學影片 ■體育器材 ■視覺提示表 ■其他：書籍或網路資源 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：■工作分析 ■多元感官 ■直接教學 □多層次教學 ■合作學習 □合作教學 □其他：_____ 環境調整：□教室位置 □動線規劃 □學習區安排			

☐ 座位安排 ☐ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他：_____		
3.教學評量(學習評量調整) ☐ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☒ 實作評量 ☐ 紙筆測驗 ☒ 檔案評量 ☐ 課程本位評量 ☐ 其他：_____		
週次	單元名稱	課程內容
1	粗大動作訓練/精細動作訓練	1. 暖身，動作協調訓練。 2. 動作計畫體育活動(球類運動)。 3. 紙筆手眼協調任務。
2	粗大動作訓練/精細動作訓練	1. 暖身，動作協調訓練。 2. 動作計畫體育活動(球類運動)。 3. 紙筆手眼協調任務。
3	粗大動作訓練/精細動作訓練	1. 暖身，動作協調訓練。 2. 動作計畫體育活動(球類運動)。 3. 紙筆手眼協調任務。
4	粗大動作訓練/精細動作訓練	1. 暖身，動作協調訓練。 2. 動作計畫體育活動(球類運動)。 3. 紙筆手眼協調任務。
5	粗大動作訓練/精細動作訓練	1. 暖身，動作協調訓練。 2. 動作計畫體育活動(球類運動)。 3. 紙筆手眼協調任務。
6	粗大動作訓練/精細動作訓練	1. 暖身，動作協調訓練。 2. 動作計畫體育活動(球類運動)。 3. 紙筆手眼協調任務。
7	粗大動作訓練/精細動作訓練	1. 暖身，動作協調訓練。 2. 動作計畫體育活動(球類運動)。 3. 紙筆手眼協調任務。
8	粗大動作訓練/精細動作訓練	1. 暖身，動作協調訓練。 2. 動作計畫體育活動(球類運動)。 3. 紙筆手眼協調任務。
9	粗大動作訓練/精細動作訓練	1. 暖身，動作協調訓練。 2. 動作計畫體育活動(球類運動)。 3. 紙筆手眼協調任務。
10	粗大動作訓練/精細動作訓練	1. 暖身，動作協調訓練。 2. 動作計畫體育活動(球類運動)。 3. 紙筆手眼協調任務。
11	粗大動作訓練/精細動作訓練	1. 暖身，動作協調訓練。 2. 動作計畫體育活動(球類運動)。 3. 紙筆手眼協調任務。
12	粗大動作訓練/精細動作訓練	1. 暖身，動作協調訓練。 2. 動作計畫體育活動(球類運動)。 3. 紙筆手眼協調任務。
13	粗大動作訓練/精細動作訓練	1. 暖身，動作協調訓練。 2. 動作計畫體育活動(球類運動)。 3. 紙筆手眼協調任務。

14	粗大動作訓練/精細動作訓練	1. 暖身，動作協調訓練。 2. 動作計畫體育活動(球類運動)。 3. 紙筆手眼協調任務。
15	粗大動作訓練/精細動作訓練	1. 暖身，動作協調訓練。 2. 動作計畫體育活動(球類運動)。 3. 紙筆手眼協調任務。
16	粗大動作訓練/精細動作訓練	1. 暖身，動作協調訓練。 2. 動作計畫體育活動(球類運動)。 3. 紙筆手眼協調任務。
17	粗大動作訓練/精細動作訓練	1. 暖身，動作協調訓練。 2. 動作計畫體育活動(球類運動)。 3. 紙筆手眼協調任務。
18	粗大動作訓練/精細動作訓練	1. 暖身，動作協調訓練。 2. 動作計畫體育活動(球類運動)。 3. 紙筆手眼協調任務。
19	粗大動作訓練/精細動作訓練	1. 暖身，動作協調訓練。 2. 動作計畫體育活動(球類運動)。 3. 紙筆手眼協調任務。
20	粗大動作訓練/精細動作訓練	1. 暖身，動作協調訓練。 2. 動作計畫體育活動(球類運動)。 3. 紙筆手眼協調任務。
21	粗大動作訓練/精細動作訓練	1. 暖身，動作協調訓練。 2. 動作計畫體育活動(球類運動)。 3. 紙筆手眼協調任務。

基隆市華興國小 112 學年度第一學期資源班課程計畫			
領域	每週節數		教學者
功能性動作訓練	3 節		謝函穎
教學對象	000、000、000(四年級)、000(五年級)、000(六年級) 共 5 人		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	特功2-1 具備維持身體姿勢技能。 特功2-2 具備改變身體姿勢技能。 特功 2-6 具備手與手臂使用技能。 特功2-7 具備手部精細操作技能。 特功2-8 具備雙側協調與手眼協調技能。 特功 2-9 具備動作計畫技能。 特功 3-2 參與學習活動。	
	學習	特功 B-10 單腳站姿勢的維持。 特功 E-14 雙腳或單腳的連續前跳。 特功 G-5 物品的拋丟或接住。	

	內 容	特功 I-10 紙張的對摺及摺痕的壓捏。 特功 I-11 剪直線或曲線。 特功 I-14 範圍內的著色。 特功 I-17 文具及學習材料的使用。 特功 J-4 指令下複雜或連續二個以上動作的執行。 特功 J-5 序列性動作的執行。
融入議題	安全教育、人權教育、品德教育、戶外教育	
本學期 學習目標	1. 能連續丟接球至少 7 趟。 2. 能連續不間斷來回對打至少 3 回(羽毛球或板羽球)。 3. 能跟著步驟做出勞作。	
教學與 評量說明 (須說明 調整原 則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： ☒ 簡化 ☐ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 其他：____ 教材資源： ☒ 學習單 ☒ 教學影片 ☒ 體育器材 ☒ 視覺提示表 ☒ 其他： <u>書籍或網路資源</u> 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： ☒ 工作分析 ☒ 多元感官 ☒ 直接教學 ☐ 多層次教學 ☒ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他：____ 環境調整： ☐ 教室位置 ☐ 動線規劃 ☐ 學習區安排 ☐ 座位安排 ☐ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他：____ 3.教學評量(學習評量調整) ☐ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☒ 實作評量 ☐ 紙筆測驗 ☒ 檔案評量 ☐ 課程本位評量 ☐ 其他：____	
週次	單元名稱	課程內容
1	粗大動作訓練/精細動作訓練	1. 暖身，動作協調訓練。 2. 動作計畫體育活動(球類運動)。 3. 摺紙活動。
2	粗大動作訓練/精細動作訓練	1. 暖身，動作協調訓練。 2. 動作計畫體育活動(球類運動)。 3. 摺紙活動。
3	粗大動作訓練/精細動作訓練	1. 暖身，動作協調訓練。 2. 動作計畫體育活動(球類運動)。 3. 摺紙活動。
4	粗大動作訓練/精細動作訓練	1. 暖身，動作協調訓練。 2. 動作計畫體育活動(球類運動)。 3. 摺紙活動。
5	粗大動作訓練/精細動作訓練	1. 暖身，動作協調訓練。 2. 動作計畫體育活動(球類運動)。 3. 摺紙活動。
6	粗大動作訓練/精細動作訓練	1. 暖身，動作協調訓練。 2. 動作計畫體育活動(球類運動)。 3. 摺紙活動。
7	粗大動作訓練/精細動作訓練	1. 暖身，動作協調訓練。 2. 動作計畫體育活動(球類運動)。 3. 摺紙活動。

8	粗大動作訓練/精細動作訓練	1. 暖身，動作協調訓練。 2. 動作計畫體育活動(球類運動)。 3. 摺紙活動。
9	粗大動作訓練/精細動作訓練	1. 暖身，動作協調訓練。 2. 動作計畫體育活動(球類運動)。 3. 摺紙活動。
10	粗大動作訓練/精細動作訓練	1. 暖身，動作協調訓練。 2. 動作計畫體育活動(球類運動)。 3. 摺紙活動。
11	粗大動作訓練/精細動作訓練	1. 暖身，動作協調訓練。 2. 動作計畫體育活動(球類運動)。 3. 摺紙活動。
12	粗大動作訓練/精細動作訓練	1. 暖身，動作協調訓練。 2. 動作計畫體育活動(球類運動)。 3. 摺紙活動。
13	粗大動作訓練/精細動作訓練	1. 暖身，動作協調訓練。 2. 動作計畫體育活動(球類運動)。 3. 摺紙活動。
14	粗大動作訓練/精細動作訓練	1. 暖身，動作協調訓練。 2. 動作計畫體育活動(球類運動)。 3. 摺紙活動。
15	粗大動作訓練/精細動作訓練	1. 暖身，動作協調訓練。 2. 動作計畫體育活動(球類運動)。 3. 摺紙活動。
16	粗大動作訓練/精細動作訓練	1. 暖身，動作協調訓練。 2. 動作計畫體育活動(球類運動)。 3. 摺紙活動。
17	粗大動作訓練/精細動作訓練	1. 暖身，動作協調訓練。 2. 動作計畫體育活動(球類運動)。 3. 摺紙活動。
18	粗大動作訓練/精細動作訓練	1. 暖身，動作協調訓練。 2. 動作計畫體育活動(球類運動)。 3. 摺紙活動。
19	粗大動作訓練/精細動作訓練	1. 暖身，動作協調訓練。 2. 動作計畫體育活動(球類運動)。 3. 摺紙活動。
20	粗大動作訓練/精細動作訓練	1. 暖身，動作協調訓練。 2. 動作計畫體育活動(球類運動)。 3. 摺紙活動。
21	粗大動作訓練/精細動作訓練	1. 暖身，動作協調訓練。 2. 動作計畫體育活動(球類運動)。 3. 摺紙活動。

基隆市華興國小 112 學年度第二學期資源班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
功能性動作訓練	3 節	資源班	謝函穎
教學對象	000、000、000(四年級)、000(五年級)、000(六年級) 共 5 人		
核心素養	A 自主行動	☒ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☒ A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	特功2-1 具備維持身體姿勢技能。 特功2-2 具備改變身體姿勢技能。 特功 2-6 具備手與手臂使用技能。 特功2-7 具備手部精細操作技能。 特功2-8 具備雙側協調與手眼協調技能。 特功 2-9 具備動作計畫技能。 特功 3-2 參與學習活動。	
	學習內容	特功 B-10 單腳站姿勢的維持。 特功 E-14 雙腳或單腳的連續前跳。 特功 G-5 物品的拋丟或接住。 特功 I-14 範圍內的著色。 特功 I-17 文具及學習材料的使用。 特功 J-4 指令下複雜或連續二個以上動作的執行。 特功 J-5 序列性動作的執行。	
融入議題	安全教育、人權教育、品德教育、戶外教育		
本學期學習目標	1. 能連續丟接球至少 10 趟。 2. 能連續不間斷來回對打至少 5 回(羽毛球或板羽球)。 3. 能跟著步驟做出勞作。		
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： ☒ 簡化 ☐ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 其他：____ 教材資源： ☒ 學習單 ☒ 教學影片 ☒ 體育器材 ☒ 視覺提示表 ☒ 其他：書籍或網路資源 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： ☒ 工作分析 ☒ 多元感官 ☒ 直接教學 ☐ 多層次教學 ☒ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他：____ 環境調整： ☐ 教室位置 ☐ 動線規劃 ☐ 學習區安排 ☐ 座位安排 ☐ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他：____ 3.教學評量(學習評量調整) ☐ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☒ 實作評量 ☐ 紙筆測驗 ☒ 檔案評量 ☐ 課程本位評量 ☐ 其他：____		
週次	單元名稱	課程內容	
1	粗大動作訓練/精細動作訓練	1. 暖身，動作協調訓練。 2. 動作計畫體育活動(球類運動)。 3. 剪紙活動。	
2	粗大動作訓練/精細動作訓練	1. 暖身，動作協調訓練。 2. 動作計畫體育活動(球類運動)。	

		3. 剪紙活動。
3	粗大動作訓練/精細動作訓練	1. 暖身，動作協調訓練。 2. 動作計畫體育活動(球類運動)。 3. 剪紙活動。
4	粗大動作訓練/精細動作訓練	1. 暖身，動作協調訓練。 2. 動作計畫體育活動(球類運動)。 3. 剪紙活動。
5	粗大動作訓練/精細動作訓練	1. 暖身，動作協調訓練。 2. 動作計畫體育活動(球類運動)。 3. 剪紙活動。
6	粗大動作訓練/精細動作訓練	1. 暖身，動作協調訓練。 2. 動作計畫體育活動(球類運動)。 3. 剪紙活動。
7	粗大動作訓練/精細動作訓練	1. 暖身，動作協調訓練。 2. 動作計畫體育活動(球類運動)。 3. 剪紙活動。
8	粗大動作訓練/精細動作訓練	1. 暖身，動作協調訓練。 2. 動作計畫體育活動(球類運動)。 3. 剪紙活動。
9	粗大動作訓練/精細動作訓練	1. 暖身，動作協調訓練。 2. 動作計畫體育活動(球類運動)。 3. 剪紙活動。
10	粗大動作訓練/精細動作訓練	1. 暖身，動作協調訓練。 2. 動作計畫體育活動(球類運動)。 3. 剪紙活動。
11	粗大動作訓練/精細動作訓練	1. 暖身，動作協調訓練。 2. 動作計畫體育活動(球類運動)。 3. 數字油畫。
12	粗大動作訓練/精細動作訓練	1. 暖身，動作協調訓練。 2. 動作計畫體育活動(球類運動)。 3. 數字油畫。
13	粗大動作訓練/精細動作訓練	1. 暖身，動作協調訓練。 2. 動作計畫體育活動(球類運動)。 3. 數字油畫。
14	粗大動作訓練/精細動作訓練	1. 暖身，動作協調訓練。 2. 動作計畫體育活動(球類運動)。 3. 數字油畫。
15	粗大動作訓練/精細動作訓練	1. 暖身，動作協調訓練。 2. 動作計畫體育活動(球類運動)。 3. 數字油畫。
16	粗大動作訓練/精細動作訓練	1. 暖身，動作協調訓練。 2. 動作計畫體育活動(球類運動)。 3. 數字油畫。

17	粗大動作訓練/精細動作訓練	1. 暖身，動作協調訓練。 2. 動作計畫體育活動(球類運動)。 3. 數字油畫。
18	粗大動作訓練/精細動作訓練	1. 暖身，動作協調訓練。 2. 動作計畫體育活動(球類運動)。 3. 數字油畫。
19	粗大動作訓練/精細動作訓練	1. 暖身，動作協調訓練。 2. 動作計畫體育活動(球類運動)。 3. 數字油畫。
20	粗大動作訓練/精細動作訓練	1. 暖身，動作協調訓練。 2. 動作計畫體育活動(球類運動)。 3. 數字油畫。

