

特殊需求學生課程計畫

一、學生能力與課程需求彙整(表 7-1)

基隆市東光國小第 112 學年度學生能力與課程需求彙整表									
學生基本資訊						特教服務方式			
班級	特教班級型態	學生姓名	鑑輔會核定之特殊教育資格(正式、疑似)、程度(輕中重)與類別	<u>學生能力與課程需求說明</u>		直接教學	入班合作	間接服務 輔導 諮詢	
1	一年忠班	資源班	陳○哲	正式/情緒行為障礙	【學生能力】 1. 個案的托尼非語文智力測驗第四版 TONI-4(幼兒版甲式)標準分數為 99。 2. 個案概念理解困難，需要老師多次解說，推理與類化能力差。 3. 遵守遊戲規則有困難，較無法輪流等待，會插隊。想要碰、拿的東西會直接動手，不會詢問。 【教育需求評估】 1. 國語(外加) 學前老師表示，個案的理解困難，需要反覆解說，故安排外加式國語課，加強其學習及理解。 2. 社會技巧(外加) 個案為 ADHD 學生，有明顯之過動、衝動性特質，缺乏正確與人互動的能力，故安排社會技巧課程。 【課程調整】 學習功能輕微缺損	√			√
2	一年忠班	資源班	蕭○昀	正式/其他障礙	【學生能力】 1. 個案的托尼非語文智力測驗第四版 TONI-4(幼兒版甲式)標準分數為 93。 2. 個案在語言理解學習新的詞彙或概念時，較難理解該詞彙或概念的意思。可理解簡單語句、無法理解複雜語句。 3. 個案身體協調性差，手眼協調差，動作計畫能力差。	√			√

					4. 個案難理解團體活動的規則，且愛告狀，影響人際關係。 【教育需求評估】 1. 國語(外加) 學前老師表示，個案在學習新的概念或詞彙時，較難理解，需要較多的引導與圖示，故安排外加式國語課程。 2. 功能性動作訓練(外加) 個案的手眼協調與動作計畫能力不佳，故安排外加式的功能性動作訓練課程。 3. 社會技巧(外加) 個案缺乏正確合宜的人際互動技巧，故安排社會技巧課程。 【課程調整】 學習功能輕微缺損				
3	二年忠班	資源班	楊○豪	正式/其他障礙	【學生能力】 1. 個案的簡易個別智力量表:智力商數 97、標準分數合計 75。 2. 個案在語言表達、注意力、動作協調(速度及流暢性)方面的能力發展顯著落後於同年齡兒童，且已影響學校學習適應生活。 【教育需求評估】 1. 國語(抽離): 從個案的智力測驗結果和有注意力和理解問題，記憶力差，無法記住學習過的內容，可以唸讀八成的課文但是無法書寫出生字、語詞，文意理解也有困難。經 IEP 會議決議其國語科抽離至資源班上課。 因同年級其他學生暫無此需求，故需進行一對一排課(經特推會通過)。 【課程調整】 學習功能輕微缺損	√			√
4	三年忠班	資源班	曾○熏	正式/情緒行為障礙	【學生能力】 1. 個案的 FSIQ=112。 2. 個案在過動/衝動控制的能力顯著落後於同年齡兒童，並於課堂中表現出明顯的不專注行為(如：參與課堂活動，僅能維持 10-15 分鐘左右的專注力)。 【教育需求評估】 1. 社會技巧(外加):	√			√

					個案無法用適切的方式表達自己的情緒，導致其人際關係欠佳，且難以遵守課室規則，需為其安排社會技巧課程，教導他與同儕互動的技巧、遵守上課規範等。 【課程調整】 學習功能輕微缺損				
5	三年忠班	資源班	余○心	正式/自閉症	【學生能力】 1. 個案的 FSIQ=84、VCI=79，VSI=89，FRI=88，WMI=82，PSI=88。 2. 個案在過動/衝動控制的能力顯著落後於同年齡兒童，並於課堂中表現出明顯的不專注行為(如：參與課堂活動，僅能維持 5-10 分鐘左右的專注力)。 3. 個案在常規遵守方面需要再加強。 4. 個案因其自閉特質，有明顯固著、缺乏彈性的行為。 【教育需求評估】 1. 社會技巧(外加)： 個案無法用適切的方式表達自己的情緒，導致其人際關係欠佳，且難以遵守課室規則，需為其安排社會技巧課程，教導他與同儕互動的技巧、遵守上課規範等。 【課程調整】 學習功能輕微缺損	√			√
6	四年忠班	資源班	謝○修	正式/自閉症	【學生能力】 1. 個案的 FSIQ=83、VCI=76、PRI=118、WMI=81、PSI=75。 2. 個案在注音的拼讀上有明顯困難，不但拼讀速度較同儕緩慢、錯誤率也偏高。 此外，他對於文義的理解也不佳，需要成人給予其引導方能了解文章的意思。 3. 個案的社會技巧欠佳，遇到不合己意時就會生氣或是拒絕和他人溝通。 【教育需求評估】 1. 國語(外加)： 個案在國語科的學習表現明顯落後於同儕，無論是在注音拼讀或是文意理解的部分。因此，為其安排學習策略課程，希望提升他的注音拼讀能力、閱讀相關技巧。 2. 社會技巧(外加)： 個案為自閉症學生，社會技巧不佳，常會誤解同儕的意思，進而導致衝突的發生。因	√			√

					此，為其安排社會技巧課程，教導其如何和他人正確互動，透過步驟的教導、情境模擬練習，並搭配團體遊戲，讓個案進行反覆演練，期望個案最終能夠將在資源班所習得的技能帶回原班。 3. 功能性動作訓練(外加)： 個案的肌耐力較弱，拿筆寫字較吃力。因此，為其安排功能性動作訓練課程，藉由拼圖、積木抽抽樂、著色畫等一系列活動，訓練他的手部精細動作技能。並安排具備四肢與軀幹的關節活動能力、維持身體姿勢技能等課程。 【課程調整】 學習功能輕微缺損				
7	四年忠班	資源班	陳○謙	疑似/情緒行為障礙	【學生能力】 1. 個案的FSIQ=103、VCI=99、PRI=100、WMI=94、PSI=114。 2. 個案總智商分數中等處理速度中上，知覺推理語文理解及工作記憶中等，其中簿記速度非常優秀，為其優勢能力，聽覺立即記憶及工作記憶廣度表現中下，個案在班上排名中後，表現與智能不相符，推估受學習動機注意力不足讀寫困難等等因素影響。 【教育需求評估】 1. 國語(外加)： 個案注音拼讀很慢且容易出錯，國字識字量較同年齡少，因此，為其安排學習策略課程，希望提升他的注音拼讀能力、閱讀相關技巧。 2. 社會技巧(外加)： 個案活動量大衝動控制不足，上課會起身走動，注意力具選擇性，容易分心持續力低，忘東忘西，社會認知及技巧不足容易與同學發生衝突，有特定的興趣及個性固執，不合己意就生氣，尤其不喜歡被糾正，挫折容忍度低，遇到困難就不想做。為其安排情緒管理、情緒表達等課程。透過步驟的教導、情境模擬練習，並搭配團體遊戲，讓個案能夠在相對自然的情境中將課堂所學進行反覆演練，期望個案最終能夠將在資源班所習得的技能帶回原班。 【課程調整】 學習功能輕微缺損	√			√

8	四年忠班	資源班	張○竺	正式/自閉症	【學生能力】 1. 個案的 FSIQ=80、VCI=86、VSI=79、FRI=75、WMI=115、PSI=74。 2. 個案平時有服用利他能，但過動、衝動的情形仍然明顯，缺乏正確合宜的人際互動能力，需要成人在旁給予其口頭提醒。 3. 個案對於應用題型的題意理解有困難，不容易了解題目在問什麼，導致其難以作答，且隨著課程難度的加深，他對於每個數學單元的「基本概念」時常一知半解。 4. 個案的語文理解能力欠佳，僅能理解文字表面的意思，難以體會文字背後深層的含意，且其在閱讀完故事後說出心得方面有明顯困難。 5. 個案的肌耐力欠佳，且無論是粗大動作或是精細動作的表現，均明顯落後於同齡兒童。 【教育需求評估】 1. 數學(抽離)： 隨著課程難度的加深，個案對於數學單元「基本概念」的理解逐漸遇到困難，與個案家長討論後，決議其數學科抽離至資源班上課。 因同年級其他學生暫無此需求，故需進行一對一排課(經特推會通過)。 2. 國語(外加)： 個案的語文理解僅限於文字表面的意思，難以體會文字深層的含意，故回答統整性問題時有困難，此外，個案對於成語意思的理解較為困難，造句的句子也較短。因此，為其安排外加式國語課程，希望提升他的造句、成語理解、閱讀理解等能力。 3. 社會技巧(外加)： 個案為自閉症學生，社會技巧能力不佳，與同儕互動能力弱，口語表達能力弱，情緒辨識與情緒處理能力有困難。因此，為其安排社會技巧課程，教導與人溝通互動的技巧、情緒辨識與表達、處理情緒、處理衝突等。 4. 功能性動作訓練(外加)： 個案的精細動作不佳，以著色能力為例，常將色塊塗出線外，且色塊的密集度差，線條間會出現明顯的空隙，圓點貼也無法完全貼在框內。粗大動作不佳，平衡與協調能力弱因此，為其安排功能性動作訓練課程，藉由拼圖、積木堆高、著色畫等一系列課	√			√
---	------	-----	-----	--------	---	---	--	--	---

					程，訓練他的手部精細動作技能。並安排具備四肢與軀幹的關節活動能力、維持身體姿勢技能等課程。 【課程調整】 學習功能輕微缺損				
9	四年孝班	資源班	陳○晴	正式/學習障礙(數學)	【學生能力】 1. 個案的 FSIQ=82、VCI=101、PRI=83、WMI=84、PSI=70。 2. 個案在數學科的表現不佳，段考成績幾乎都是全班倒數幾位。 3. 根據 BOT-2 測驗結果，在精細動作測驗的部分，個案整體發展程度落於【中等至中下範圍】。 【教育需求評估】 1. 數學(外加)： 個案為數學學習障礙學生，在數學科的表現明顯落後於同儕，考量到個案目前尚能夠跟上普通班的學習進度，因此，未進行抽離上課，而是改為安排外加課程，希望她能運用學習輔助策略，釐清數學單元基本概念，增進計算能力、解題技巧。 2. 功能性動作訓練(外加)： 個案的手部肌耐力較弱，雙側協調和手眼協調技能欠佳，需為其安排功能性動作訓練課程，藉由拼圖、積木堆高、著色畫等一系列課程，訓練她在這方面的動作表現。並安排具備四肢與軀幹的關節活動能力、維持身體姿勢技能等課程。 【課程調整】 學習功能輕微缺損	√			√

二、學生領域課程規劃(表 7-2)(請在下列方格中填註學生上課節數)

7-2-1		部定課程(領域學習課程)																														
		語文 (國語文)			語文 (英語文)			數學			生活			社會			自然科學			藝術			綜合活動			閩語			健康與體育			小計
	姓名	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	
1	陳○哲	6	0	1	0	0	0	4	0	0	6	0	0													1	0	0	3	0	0	21
2	蕭○昀	6	0	1	0	0	0	4	0	0	6	0	0													1	0	0	3	0	0	21
3	楊○豪	0	6	0	0	0	0	4	0	0	6	0	0													1	0	0	3	0	0	20
4	曾○熏	5	0	0	1	0	0	4	0	0				3	0	0	3	0	0	3	0	0	2	0	0	1	0	0	3	0	0	25
5	余○心	5	0	0	1	0	0	4	0	0				3	0	0	3	0	0	3	0	0	2	0	0	1	0	0	3	0	0	25
6	謝○修	5	0	2	1	0	0	4	0	0				3	0	0	3	0	0	3	0	0	2	0	0	1	0	0	3	0	0	27
7	陳○謙	5	0	2	1	0	0	4	0	0				3	0	0	3	0	0	3	0	0	2	0	0	1	0	0	3	0	0	27
8	張○竺	5	0	1	2	0	0	0	4	0				3	0	0	3	0	0	3	0	0	3	0	0	1	0	0	3	0	0	29
9	陳○晴	5	0	0	2	0	0	4	0	2				3	0	0	3	0	0	3	0	0	3	0	0	1	0	0	3	0	0	30

7-2-2		校訂課程(彈性學習課程)												總計	
		統整課程			社團活動			特殊需求領域			其他				小計
姓名		原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外		
1	陳○哲	2.5	0	0	0	0	0	0	0	1	0.5	0	0	4	25
2	蕭○昀	2.5	0	0	0	0	0	0	0	2	0.5	0	0	5	26
3	楊○豪	2.5	0	0	0	0	0	0	0	0	0.5	0	0	3	23
4	曾○熏	3.5	0	0	0	0	0	0	0	1	0.5	0	0	5	30
5	余○心	3.5	0	0	0	0	0	0	0	1	0.5	0	0	5	30
6	謝○修	3.5	0	0	0	0	0	0	0	2	0.5	0	0	6	33
7	陳○謙	3.5	0	0	0	0	0	0	0	1	0.5	0	0	5	32

8	張○竺	3.5	0	0	0	0	0	0	0	2	0.5	0	0	6	35
9	陳○晴	3.5	0	0	0	0	0	0	0	1	0.5	0	0	5	35

本表件所提供之各欄位學校可依據不同教育階段自行增刪彈性使用。

※原：係指在原班上課，包含在普通班由特殊教育教師入班進行合作教學；或在集中式特殊教育班與原班同學一起上課。

※抽：係指抽離式課程，學生在原班該領域/科目節數（學分數）教學時到資源班/教室/方案上課。

※外：係指外加式課程，可適用於資源班或集中式特殊教育班，包括學習節數(學分數)需超過十二年國民基本教育課綱原領域/科目或原班排定的節數(學分數)及經專業評估後需提供的特殊需求領域課程節數(學分數)。

三、特殊需求領域彙整(表 7-3)（請在下列方格中填註學生上課節數）

	姓名	類別	特殊需求領域														總計
			生活管理	社會技巧	學習策略	溝通訓練	功能性動作訓練	職業教育	輔助科技應用	定向行動	點字	創造力	領導才能	情意發展	獨立研究	藝術才能專長	
1	陳○哲	正式/情緒行為障礙	0	1	0	0	0	0	0	0	0						1
2	蕭○昀	正式/其他障礙	0	1	0	0	1	0	0	0	0						2
3	楊○豪	正式/其他障礙	0	0	0	0	0	0	0	0	0						0
4	曾○熏	正式/情緒行為障礙	0	1	0	0	0	0	0	0	0						1
5	余○心	正式/自閉症	0	1	0	0	0	0	0	0	0						1
6	謝○修	正式/自閉症	0	1	0	0	1	0	0	0	0						2
7	陳○謙	疑似/情緒行為障礙	0	1	0	0	0	0	0	0	0						1
8	張○竺	正式/自閉症	0	1	0	0	1	0	0	0	0						2
9	陳○晴	正式/學習障礙(數學)	0	0	0	0	1	0	0	0	0						1

四、特教學生相關服務與支持策略彙整(表 7-4) (請在下列方格中以“”填註學生的相關服務)

相關服務與支持策略																																					
		交通服務		相關專業團隊服務								考試評量調整								巡迴服務						其他服務											
姓名		交通車	交通費	醫師	物理	職能	語言	心理	聽能	社工	其他	獨立考場	延長時間	報讀服務	答案卡謄錄	口頭回答	電腦作答	放大或點字	其他	在家教育	不分類	聽障	視障	自閉症	情障	其他	教育輔助器材	適性教材	學生生活力協助	及人助-人員	學生生活力協助-課後顧	家庭支持服務	校園無障礙環境	獎／補助金	午餐補助	其他	
1	陳○哲					✓																															
2	蕭○昀				✓	✓	✓																														
3	楊○豪				✓	✓	✓																														
4	曾○熏					✓	✓					✓																									
5	余○心						✓					✓																									
6	謝○修					✓	✓																														
7	陳○謙					✓																															
8	張○竺				✓	✓	✓																													✓	
9	陳○晴				✓	✓																															

特推會審查結果	
通過	再修正
✓	

五、特教學生課程一覽表(表 7-5)

基隆市東光國民小學 112 學年度資源班學生課程一覽表(資源班)

領域名稱		年級組 別	節 數	學生名單	人 數	<u>抽離/外加/ 入班協同教學/ 訓練</u>	授課教師
數學		五年級	4	張○竺	1	抽離	王惠俐
		五年級	2	陳○晴	1	外加	王惠俐
國語		二年級	6	楊○豪	1	抽離	王惠俐
		四年級 五年級	2	陳○謙、謝○修、張○竺	3	外加	王惠俐
		一年級	1	陳○哲、蕭○昀	2	外加	王惠俐
特殊 需求 領域 課程	社會 技巧 A 組	一年級 三年級	1	陳○哲、蕭○昀、 余○心、曾○熏	4	外加	王惠俐
	社會 技巧 B 組	四年級 五年級	1	陳○謙、謝○修、張○竺	3	外加	王惠俐
	功能 性動 作	一年級 四年級 五年級	1	蕭○昀、謝○修、張○竺、 陳○晴	4	外加	王惠俐

六、特殊教育班級彈性學習課程之課程計畫（表 7-6）

特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)課程計畫

基隆市東光國民小學 112 學年度第一學期資源班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
數學 (抽離)	4 節	資源班	王惠俐
教學對象	張○竺 (五年級)共 1 人		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學習表現	n-III-1 理解數的十進位的位值結構，並能據以延伸認識更大與更小的數。 n-III-8 理解以四捨五入取概數，並進行合理估算。 n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。 n-III-4 理解約分、擴分、通分的意義，並應用於異分母分數的加減。 n-III-5 理解整數相除的分數表示的意義。 s-III-5 以簡單推理，理解幾何形體的性質。 s-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。 s-III-5 以簡單推理，理解幾何形體的性質。 n-III-4 理解約分、擴分、通分的意義，並應用於異分母分數的加減。 s-III-6 認識線對稱的意義與其推論。 n-III-2 在具體情境中，解決三步驟以上之常見應用問題。 r-III-1 理解各種計算規則(含分配律)，並協助四則混合計算與應用解題。 s-III-1 理解三角形、平行四邊形與梯形的面積計算。 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。 s-III-3 從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。	
	學習內容	N-5-1 十進位的位值系統：「兆位」至「千分位」。整合整數與小數。理解基於位值系統可延伸表示更大的數和更小的數。 N-5-11 解題：對小數取概數。具體生活情境。四捨五入法。知道商除不盡的處理。理解近似的意義。 N-5-3 公因數和公倍數：因數、倍數、公因數、公倍數、最大公因數、最小公倍數的意義。 N-5-4 異分母分數：用約分、擴分處理等值分數並做比較。用通分做異分母分數的加減。養成利用約分化簡分數計算習慣。 N-5-6 整數相除之分數表示：從分裝（測量）和平分的觀點，分別說明整數相除為分數之意義與合理性。 S-5-1 三角形與四邊形的性質：操作活動與簡單推理。含三角形三內角和為 180 度。三角形任意兩邊和大於第三邊。平行四邊形的對邊相等、對角相等。 S-5-1 三角形與四邊形的性質：操作活動與簡單推理。含三角形三內角和為 180 度。三角形任意兩邊和大於第三邊。平行四邊形的對邊相等、對角相等。 N-5-4 異分母分數：用約分、擴分處理等值分數並做比較。用通分做異分母分數的加減。養成利用約分化簡分數計算習慣。	

		S-5-3 扇形：扇形的定義。「圓心角」。扇形可視為圓的一部分。將扇形與分數結合（幾分之幾圓）。能畫出指定扇形。 S-5-4 線對稱：線對稱的意義。「對稱軸」、「對稱點」、「對稱邊」、「對稱角」。由操作活動知道特殊平面圖形的線對稱性質。利用線對稱做簡單幾何推理。製作或繪製線對稱圖形。 N-5-2 解題：多步驟應用問題。除「平均」之外，原則上為三步驟解題應用。 R-5-1 三步驟問題併式：建立將計算步驟併式的習慣，以三步驟為主。介紹「平均」。與分配律連結。 S-5-2 三角形與四邊形的面積：操作活動與推理。利用切割重組，建立面積公式，並能應用。 R-5-3 以符號表示數學公式：國中代數的前置經驗。初步體驗符號之使用，隱含「符號代表數」、「符號與運算符號的結合」的經驗。應併入其他教學活動。 S-5-6 空間中面與面的關係：以操作活動為主。生活中面與面平行或垂直的現象。正方體（長方體）中面與面的平行或垂直關係。用正方體（長方體）檢查面與面的平行與垂直。 S-5-7 球、柱體與錐體：以操作活動為主。認識球、（直）圓柱、（直）角柱、（直）角錐、（直）圓錐。認識柱體和錐體之構成要素與展開圖。檢查柱體兩底面平行；檢查柱體側面和底面垂直，錐體側面和底面不垂直。
	融入議題	人權、環境、品德、安全、家庭教育、生涯規劃、戶外教育
	本學期學習目標	1. 能理解不同數學單元中的重要概念。 2. 能熟練計算規則，進行正確計算。 2. 能使用學習策略，提升自己對於應用題型的理解。 3. 能依據單元所學內容進行解題活動。
	教學與評量說明（須說明調整原則）	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：☒簡化 ☒減量 ☐分解 ☐替代 ☐重整 ☐加深 ☐加廣 ☐濃縮 ☐其他：____ 教材資源：☒學習單 ☒教學影片 ☒圖卡☒其他：康軒版五年級數學第九冊課本、教具 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：☐工作分析 ☒多元感官 ☒直接教學 ☐多層次教學 ☐合作學習 ☐合作教學 ☐其他：_____ 環境調整：☐教室位置 ☒動線規劃 ☒學習區安排 ☒座位安排 ☐助理員 ☐輔具 ☐其他：_____ 3.教學評量(學習評量調整) ☒口語評量 ☒觀察評量 ☒實作評量 ☒紙筆測驗 ☐檔案評量 ☐課程本位評量 ☐其他：_____
週次	單元名稱	課程內容
1	多位小數與加減	活動一：認識多位小數 活動二：小數的大小比較
2		活動三：多位小數的加減

		活動四：小數取概數
3	因數與公因數	活動一：整除 活動二：因數
4		活動三：公因數和最大公因數
5	倍數與公倍數	活動一：倍數 活動二：判別 2、5、10 的倍數
6		活動三：公倍數和最小公倍數
7	擴分、約分與通分	活動一：擴分 活動二：約分
8		活動三：通分和分數的大小比較 活動四：用分數表示整數相除的結果
9	多邊形與扇形	活動一：多邊形 活動二：三角形的邊長關係
10		活動三：三角形和四邊形的內角和 活動四：扇形與圓心角
11	異分母分數的加減	活動一：異分母分數的加法 活動二：異分母分數的減法
12		活動三：分數的應用
13	線對稱圖形	活動一：認識線對稱圖形 活動二：對稱點、對稱邊和對稱角
14		活動三：繪製線對稱圖形 活動四：線對稱圖形的應用
15	整數四則運算	活動一：兩步驟連除問題 活動二：多步驟問題
16		活動三：分配律 活動四：平均問題
17	面積	活動一：平行四邊形的面積 活動二：三角形的面積
18		活動三：梯形的面積 活動四：複合圖形的面積
19	柱體、錐體和球	活動一：柱體和錐體的分類與命名 活動二：角柱和角錐的構成要素及關係
20		活動三：面與面的關係 活動四：柱體和錐體的展開圖
21		活動五：球

基隆市東光國民小學 112 學年度第二學期資源班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
數學 (抽離)	4 節	資源班	王惠俐
教學對象	張○竺 (五年級)共 1 人		
核心素養	A 自主行動	☒ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☒ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	☒ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☒ C3. 多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學習表現	n-III-11 認識量的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題。 s-III-4 理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積與表面積的計算方式。 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。 n-III-6 理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。 n-III-12 理解容量、容積和體積之間的關係，並做應用。 n-III-7 理解小數乘法和除法的意義，能做直式計算與應用。 n-III-1 理解數的十進位的位值結構，並能據以延伸認識更大與更小的數。 n-III-7 理解小數乘法和除法的意義，能做直式計算與應用。 s-III-4 理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積與表面積的計算方式。 n-III-5 理解整數相除的分數表示的意義。 n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。 n-III-11 認識量的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題。 d-III-1 報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以做簡單推論。	
	學習內容	N-5-14 體積：「立方公尺」。簡單實測、量感、估測與計算。 S-5-5 正方體和長方體：計算正方體和長方體的體積與表面積。正方體與長方體的體積公式。 R-5-3 以符號表示數學公式：國中代數的前置經驗。初步體驗符號之使用，隱含「符號代表數」、「符號與運算符號的結合」的經驗。應併入其他教學活動。 N-5-5 分數的乘法：整數乘以分數、分數乘以分數的意義。知道用約分簡化乘法計算。處理乘積一定比被乘數大的錯誤類型。透過分數計算的公式，知道乘法交換律在分數也成立。 N-5-7 分數除以整數：分數除以整數的意義。最後將問題轉化為乘以單位分數。 N-5-15 解題：容積。容量、容積和體積間的關係。知道液體體積的意義。 N-5-8 小數的乘法：整數乘以小數、小數乘以小數的意義。乘數為小數的直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。處理乘積一定比被乘數大的錯誤類型。 N-5-1 十進位的位值系統：「兆位」至「千分位」。整合整數與小數。理解基於位值系統可延伸表示更大的數和更小的數。 N-5-9 整數、小數除以整數（商為小數）：整數除以整數（商為小數）、小數除以整數的意義。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。能用概數協助處理除不盡的情況。熟悉分母為 2、4、5、8 之真分數所對應的小數。 S-5-5 正方體和長方體：計算正方體和長方體的體積與表面積。正方體與	

		長方體的體積公式。 N-5-10 解題：比率與應用。整數相除的應用。含「百分率」、「折」、「成」。 N-5-16 解題：時間的乘除問題。在分數和小數學習的範圍內，解決與時間相關的乘除問題。 N-5-13 重量：「公噸」。生活實例之應用。含與「公斤」的換算與計算。使用概數。 N-5-12 面積：「公畝」、「公頃」、「平方公里」。生活實例之應用。含與「平方公尺」的換算與計算。使用概數。 D-5-1 製作折線圖：製作生活中的折線圖。
融入議題		性別平等、環境、品德、生涯規劃、多元文化
本學期學習目標		1. 能理解不同數學單元中的重要概念。 2. 能熟練計算規則，進行正確計算。 3. 能使用學習策略，提升自己對於應用題型的理解。 4. 能依據單元所學內容進行解題活動。
教學與評量說明 (須說明調整原則)		1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：☒簡化 ☒減量 ☐分解 ☐替代 ☐重整 ☐加深 ☐加廣 ☐濃縮 ☐其他：____ 教材資源：☒學習單 ☒教學影片 ☒圖卡☒其他：康軒版五年級數學第十冊課本、教具 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：☐工作分析 ☒多元感官 ☒直接教學 ☐多層次教學 ☐合作學習 ☐合作教學 ☐其他：____ 環境調整：☐教室位置 ☒動線規劃 ☒學習區安排 ☒座位安排 ☐助理員 ☐輔具 ☐其他：____ 3.教學評量(學習評量調整) ☒口語評量 ☒觀察評量 ☒實作評量 ☒紙筆測驗 ☐檔案評量 ☐課程本位評量 ☐其他：____
週次	單元名稱	課程內容
1	體積	活動一：長方體與正方體的體積
2		活動二：認識1立方公尺 活動三：簡單複合形體的體積
3	分數的計算	活動一：整數×分數 活動二：分數×分數
4		活動三：被乘數、乘數與積的關係 活動四：分數÷整數
5	容積	活動一：認識容積 活動二：容量和容積的關係及單位換算
6		活動三：不規則物體的體積 活動四：生活中的容量單位
7	小數的乘法	活動一：三位小數的整數倍 活動二：整數的小數倍
8		活動三：小數的小數倍

		活動四：被乘數、乘數與積的關係
9	億以上的數	活動一：億以上的數 活動二：數的十進位結構
10	整數、小數除以整數	活動一：整數÷整數(商是小數) 活動二：小數÷整數
11		活動三：分數化為小數 活動四：小數化為分數
12	表面積	活動一：正方體的表面積 活動二：長方體的表面積
13		活動三：簡單複合形體的表面積
14	比率與百分率	活動一：認識比率 活動二：認識百分率
15		活動三：小數、分數與百分率的互換 活動四：百分率的應用
16	時間的乘除	活動一：時間的乘法 活動二：時間的除法
17		活動三：時間的應用 活動四：時間的單位換算
18	生活中的大單位與折線圖	活動一：公里和公尺 活動二：公噸和公斤
19		活動三：公畝、公頃、平方公里
20		活動四：繪製折線圖

基隆市東光國民小學 112 學年度第一學期資源班課程計畫				
領域	每週節數		班級	教學者
國語 (抽離)	6 節		資源班	王惠俐
教學對象	楊○豪 (二年級)共 1 人			
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解		
本學年 學習重點	學習表現	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息。 2-I-1 以正確發音說出語意完整的話。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 4-I-1 認識常用國字至少 1000 字，使用 700 字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-3 寫出語意完整的句子。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。		
	學習內容	Ab-I-1 1000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-6 1000 個常用語詞的使用。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。 Ba-I-2 人際交流的情感。 Ba-I-4 直接抒情。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。		
融入議題	【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】、【人權教育】、【海洋教育】、 【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、 【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】			
本學期 學習目標	1. 能認讀並寫出生字。 2. 能說出並寫出造詞。 3. 能專心聽出故事的重點，培養聆聽的態度。 4. 能以適切的速率正確地朗讀文本。			

	5. 能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 6. 能說出具體的想法和感受。 7. 能重述完整故事。 8. 能學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 9. 能運用部件輔助識字。 10. 能利用基本句型完成句子。 11. 能自行運用工具進行語文學習。例如：查字典。		
教學與 評量說明 (須說明 調整原 則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： ☒ 簡化 ☒ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 其他：____ 教材資源： ☒ 學習單 ☒ 教學影片 ☒ 圖卡 ☒ 其他：翰林版二年級國語第三冊課本 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： ☒ 工作分析 ☒ 多元感官 ☒ 直接教學 ☐ 多層次教學 ☐ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他：____ 環境調整： ☐ 教室位置 ☒ 動線規劃 ☒ 學習區安排 ☒ 座位安排 ☐ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他：____ 3.教學評量(學習評量調整) ☒ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☒ 實作評量 ☒ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☐ 課程本位評量 ☐ 其他：____		
週次	單元名稱	課程內容	
1	第一課好心情	正確朗讀課文 寫出生字並造詞 回答課文相關問題 說出課文大意 利用基本句型完成句子	
2	第二課踩影子		
3	第三課謝謝好朋友		
4	統整活動一	聽一聽，說一說 認識標點符號：驚嘆號 用完整句表達自己想法	
5	第四課水草下的呱呱	正確朗讀課文 寫出生字並造詞 回答課文相關問題 說出課文大意 利用基本句型完成句子	
6	第五課沙灘上的畫		
7	第六課草叢裡的星星		
8	統整活動二	查字典：用注音查字 寫 50 個字以內的小日記	
9	來閱讀一：小蜻蜓低低飛	朗讀文本 回答文本中相關問題	
10	複習週一	複習第一課到第六課學習內容	

11	第七課不一樣的故事	正確朗讀課文 寫出生字並造詞 回答課文相關問題 說出課文大意 利用基本句型完成句子
12	第八課美味的一堂課	
13	第九課好味道	
14	統整活動三	聽一聽，說一說 讀課文，說故事 認識標點符號：冒號、引號
15	第十課加加減減	正確朗讀課文 寫出生字並造詞 回答課文相關問題 說出課文大意 利用基本句型完成句子
16	第十一課奇怪的門	
17	第十二課詠鵝	
18	統整活動四	聽一聽，說一說 查字典：用部首查字 發現語文真有趣
19	來閱讀二：不簡單的字	朗讀文本 回答文本中相關問題
20	複習週二	複習第七課到第十二課學習內容
21	總複習	複習本學期學習內容

基隆市東光國民小學 112 學年度第二學期資源班課程計畫				
領域	每週節數		班級	教學者
國語 (抽離)	6 節		資源班	王惠俐
教學對象	楊○豪 (二年級)共 1 人			
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解		
本學年 學習重點	學習表現	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息。 2-I-1 以正確發音說出語意完整的話。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 4-I-1 認識常用國字至少 1000 字，使用 700 字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-3 寫出語意完整的句子。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。		
	學習內容	Ab-I-1 1000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-6 1000 個常用語詞的使用。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。 Ba-I-2 人際交流的情感。 Ba-I-4 直接抒情。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。		
融入議題	【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】、【人權教育】、【海洋教育】、 【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、 【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】			

本學期 學習目標	1. 能認讀並寫出生字。 2. 能說出並寫出造詞。 3. 能專心聽出故事的重點，培養聆聽的態度。 4. 能以適切的速率正確地朗讀文本。 5. 能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 6. 能說出具體的想法和感受。 7. 能重述完整故事。 8. 能學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 9. 能運用部件輔助識字。 10. 能利用基本句型完成句子。 11. 能自行運用工具進行語文學習。例如：查字典。	
教學與 評量說明 (須說明 調整原 則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： ☒ 簡化 ☒ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 其他：____ 教材資源： ☒ 學習單 ☒ 教學影片 ☒ 圖卡 ☒ 其他：翰林版二年級國語第四冊課本 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： ☒ 工作分析 ☒ 多元感官 ☒ 直接教學 ☐ 多層次教學 ☐ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他：____ 環境調整： ☐ 教室位置 ☒ 動線規劃 ☒ 學習區安排 ☒ 座位安排 ☐ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他：____ 3.教學評量(學習評量調整) ☒ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☒ 實作評量 ☒ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☐ 課程本位評量 ☐ 其他：____	
週次	單元名稱	課程內容
1	第一課種子旅行真奇妙	正確朗讀課文 寫出生字並造詞
2	第二課第一次旅行	回答課文相關問題 說出課文大意
3	第三課不怕去探險	利用基本句型完成句子
4	統整活動一	聽一聽，說一說 讀課文，說故事 利用注音找字 認識基本句型
5	第四課一場雨	正確朗讀課文 寫出生字並造詞
6	第五課笑容回來了	回答課文相關問題 說出課文大意
7	第六課好好的說話	利用基本句型完成句子
8	統整活動二	聽一聽，說一說

		想一想，說一說 認識標點符號：頓號 認識書信
9	來閱讀一：大家來抱抱	朗讀文本 回答文本中相關問題
10	複習週一	複習第一課到第六課學習內容
11	第七課孵蛋的男孩	正確朗讀課文 寫出生字並造詞 回答課文相關問題 說出課文大意 利用基本句型完成句子
12	第八課點亮世界的人	
13	第九課色彩變變變	
14	統整活動三	聽一聽，說一說 讀課文，說大意 利用部首來查字
15	第十課醜小鴨	正確朗讀課文 寫出生字並造詞 回答課文相關問題 說出課文大意 利用基本句型完成句子
16	第十一課蜘蛛救蛋	
17	第十二課玉兔搗藥	
18	統整活動四	聽一聽，說一說 故事變一變 認識標點符號——專名號和書名號
19	來閱讀二：三隻小豬	朗讀文本 回答文本中相關問題
20	複習週二	複習第七課到第十二課學習內容

基隆市東光國民小學 112 學年度第一學期資源班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
數學 (外加)	2 節	資源班	王惠俐
教學對象	陳○晴 (五年級)共 1 人		
核心素養	A 自主行動	☒ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☒ A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☒ B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	☒ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學習表現	n-III-1 理解數的十進位的位值結構，並能據以延伸認識更大與更小的數。 n-III-8 理解以四捨五入取概數，並進行合理估算。 n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。 n-III-4 理解約分、擴分、通分的意義，並應用於異分母分數的加減。 n-III-5 理解整數相除的分數表示的意義。 s-III-5 以簡單推理，理解幾何形體的性質。 s-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。 s-III-5 以簡單推理，理解幾何形體的性質。 n-III-4 理解約分、擴分、通分的意義，並應用於異分母分數的加減。 s-III-6 認識線對稱的意義與其推論。 n-III-2 在具體情境中，解決三步驟以上之常見應用問題。 r-III-1 理解各種計算規則(含分配律)，並協助四則混合計算與應用解題。 s-III-1 理解三角形、平行四邊形與梯形的面積計算。 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。 s-III-3 從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。	
	學習內容	N-5-1 十進位的位值系統：「兆位」至「千分位」。整合整數與小數。理解基於位值系統可延伸表示更大的數和更小的數。 N-5-11 解題：對小數取概數。具體生活情境。四捨五入法。知道商除不盡的處理。理解近似的意義。 N-5-3 公因數和公倍數：因數、倍數、公因數、公倍數、最大公因數、最小公倍數的意義。 N-5-4 異分母分數：用約分、擴分處理等值分數並做比較。用通分做異分母分數的加減。養成利用約分化簡分數計算習慣。 N-5-6 整數相除之分數表示：從分裝(測量)和平分的觀點，分別說明整數相除為分數之意義與合理性。 S-5-1 三角形與四邊形的性質：操作活動與簡單推理。含三角形三內角和為 180 度。三角形任意兩邊和大於第三邊。平行四邊形的對邊相等、對角相等。 S-5-1 三角形與四邊形的性質：操作活動與簡單推理。含三角形三內角和為 180 度。三角形任意兩邊和大於第三邊。平行四邊形的對邊相等、對角相等。 N-5-4 異分母分數：用約分、擴分處理等值分數並做比較。用通分做異分母分數的加減。養成利用約分化簡分數計算習慣。 S-5-3 扇形：扇形的定義。「圓心角」。扇形可視為圓的一部分。將扇形與	

	分數結合（幾分之幾圓）。能畫出指定扇形。 S-5-4 線對稱：線對稱的意義。「對稱軸」、「對稱點」、「對稱邊」、「對稱角」。由操作活動知道特殊平面圖形的線對稱性質。利用線對稱做簡單幾何推理。製作或繪製線對稱圖形。 N-5-2 解題：多步驟應用問題。除「平均」之外，原則上為三步驟解題應用。 R-5-1 三步驟問題併式：建立將計算步驟併式的習慣，以三步驟為主。介紹「平均」。與分配律連結。 S-5-2 三角形與四邊形的面積：操作活動與推理。利用切割重組，建立面積公式，並能應用。 R-5-3 以符號表示數學公式：國中代數的前置經驗。初步體驗符號之使用，隱含「符號代表數」、「符號與運算符號的結合」的經驗。應併入其他教學活動。 S-5-6 空間中面與面的關係：以操作活動為主。生活中面與面平行或垂直的現象。正方體（長方體）中面與面的平行或垂直關係。用正方體（長方體）檢查面與面的平行與垂直。 S-5-7 球、柱體與錐體：以操作活動為主。認識球、（直）圓柱、（直）角柱、（直）角錐、（直）圓錐。認識柱體和錐體之構成要素與展開圖。檢查柱體兩底面平行；檢查柱體側面和底面垂直，錐體側面和底面不垂直。						
融入議題	人權、環境、品德、安全、家庭教育、生涯規劃、戶外教育						
本學期學習目標	1. 能理解不同數學單元中的重要概念。 2. 能熟練計算規則，進行正確計算。 3. 能使用學習策略，提升自己對於應用題型的理解。 4. 能依據單元所學內容進行解題活動。						
教學與評量說明（須說明調整原則）	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：☐簡化 ☐減量 ☒分解 ☐替代 ☒重整 ☐加深 ☐加廣 ☐濃縮 ☐其他：_____ 教材資源：☒學習單 ☒教學影片 ☒圖卡☒其他：康軒版五年級數學第九冊課本、教具 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：☐工作分析 ☒多元感官 ☒直接教學 ☐多層次教學 ☐合作學習 ☐合作教學 ☐其他：_____ 環境調整：☐教室位置 ☒動線規劃 ☒學習區安排 ☒座位安排 ☐助理員 ☐輔具 ☐其他：_____ 3.教學評量(學習評量調整) ☒口語評量 ☒觀察評量 ☒實作評量 ☒紙筆測驗 ☐檔案評量 ☐課程本位評量 ☐其他：_____						
週次	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="363 1798 657 1839">單元名稱</th><th data-bbox="657 1798 1353 1839">課程內容</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="363 1839 657 1926">1</td><td data-bbox="657 1839 1353 1926"> 活動一：認識多位小數 活動二：小數的大小比較 </td></tr> <tr> <td data-bbox="363 1926 657 2007">2</td><td data-bbox="657 1926 1353 2007"> 活動三：多位小數的加減 活動四：小數取概數 </td></tr> </tbody> </table>	單元名稱	課程內容	1	活動一：認識多位小數 活動二：小數的大小比較	2	活動三：多位小數的加減 活動四：小數取概數
單元名稱	課程內容						
1	活動一：認識多位小數 活動二：小數的大小比較						
2	活動三：多位小數的加減 活動四：小數取概數						

3	因數與公因數	活動一：整除 活動二：因數
4		活動三：公因數和最大公因數
5	倍數與公倍數	活動一：倍數 活動二：判別 2、5、10 的倍數
6		活動三：公倍數和最小公倍數
7	擴分、約分與通分	活動一：擴分 活動二：約分
8		活動三：通分和分數的大小比較 活動四：用分數表示整數相除的結果
9	多邊形與扇形	活動一：多邊形 活動二：三角形的邊長關係
10		活動三：三角形和四邊形的內角和 活動四：扇形與圓心角
11	異分母分數的加減	活動一：異分母分數的加法 活動二：異分母分數的減法
12		活動三：分數的應用
13	線對稱圖形	活動一：認識線對稱圖形 活動二：對稱點、對稱邊和對稱角
14		活動三：繪製線對稱圖形 活動四：線對稱圖形的應用
15	整數四則運算	活動一：兩步驟連除問題 活動二：多步驟問題
16		活動三：分配律 活動四：平均問題
17	面積	活動一：平行四邊形的面積 活動二：三角形的面積
18		活動三：梯形的面積 活動四：複合圖形的面積
19	柱體、錐體和球	活動一：柱體和錐體的分類與命名 活動二：角柱和角錐的構成要素及關係
20		活動三：面與面的關係 活動四：柱體和錐體的展開圖
21		活動五：球

基隆市東光國民小學 112 學年度第二學期資源班課程計畫			
領域	每週節數		班級
數學 (外加)	2 節		資源班
教學對象	陳○晴 (五年級)共 1 人		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學習表現	n-III-11 認識量的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題。 s-III-4 理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積與表面積的計算方式。 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。 n-III-6 理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。 n-III-12 理解容量、容積和體積之間的關係，並做應用。 n-III-7 理解小數乘法和除法的意義，能做直式計算與應用。 n-III-1 理解數的十進位的位值結構，並能據以延伸認識更大與更小的數。 n-III-7 理解小數乘法和除法的意義，能做直式計算與應用。 s-III-4 理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積與表面積的計算方式。 n-III-5 理解整數相除的分數表示的意義。 n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。 n-III-11 認識量的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題。 d-III-1 報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以做簡單推論。	
	學習內容	N-5-14 體積：「立方公尺」。簡單實測、量感、估測與計算。 S-5-5 正方體和長方體：計算正方體和長方體的體積與表面積。正方體與長方體的體積公式。 R-5-3 以符號表示數學公式：國中代數的前置經驗。初步體驗符號之使用，隱含「符號代表數」、「符號與運算符號的結合」的經驗。應併入其他教學活動。 N-5-5 分數的乘法：整數乘以分數、分數乘以分數的意義。知道用約分簡化乘法計算。處理乘積一定比被乘數大的錯誤類型。透過分數計算的公式，知道乘法交換律在分數也成立。 N-5-7 分數除以整數：分數除以整數的意義。最後將問題轉化為乘以單位分數。 N-5-15 解題：容積。容量、容積和體積間的關係。知道液體體積的意義。 N-5-8 小數的乘法：整數乘以小數、小數乘以小數的意義。乘數為小數的直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。處理乘積一定比被乘數大的錯誤類型。 N-5-1 十進位的位值系統：「兆位」至「千分位」。整合整數與小數。理解基於位值系統可延伸表示更大的數和更小的數。 N-5-9 整數、小數除以整數（商為小數）：整數除以整數（商為小數）、小數除以整數的意義。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。能用概數協助處理除不盡的情況。熟悉分母為 2、4、5、8 之真分數所對應的小數。 S-5-5 正方體和長方體：計算正方體和長方體的體積與表面積。正方體與	

		長方體的體積公式。 N-5-10 解題：比率與應用。整數相除的應用。含「百分率」、「折」、「成」。 N-5-16 解題：時間的乘除問題。在分數和小數學習的範圍內，解決與時間相關的乘除問題。 N-5-13 重量：「公噸」。生活實例之應用。含與「公斤」的換算與計算。使用概數。 N-5-12 面積：「公畝」、「公頃」、「平方公里」。生活實例之應用。含與「平方公尺」的換算與計算。使用概數。 D-5-1 製作折線圖：製作生活中的折線圖。
融入議題		性別平等、環境、品德、生涯規劃、多元文化
本學期學習目標		1. 能理解不同數學單元中的重要概念。 2. 能熟練計算規則，進行正確計算。 3. 能使用學習策略，提升自己對於應用題型的理解。 4. 能依據單元所學內容進行解題活動。
教學與評量說明 (須說明調整原則)		1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：☐簡化 ☐減量 ☒分解 ☐替代 ☒重整 ☐加深 ☐加廣 ☐濃縮 ☐其他：____ 教材資源：☒學習單 ☒教學影片 ☒圖卡☒其他：康軒版五年級數學第十冊課本、教具 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：☐工作分析 ☒多元感官 ☒直接教學 ☐多層次教學 ☐合作學習 ☐合作教學 ☐其他：____ 環境調整：☐教室位置 ☒動線規劃 ☒學習區安排 ☒座位安排 ☐助理員 ☐輔具 ☐其他：____ 3.教學評量(學習評量調整) ☒口語評量 ☒觀察評量 ☒實作評量 ☒紙筆測驗 ☐檔案評量 ☐課程本位評量 ☐其他：____
週次	單元名稱	課程內容
1	體積	活動一：長方體與正方體的體積
2		活動二：認識1立方公尺 活動三：簡單複合形體的體積
3	分數的計算	活動一：整數×分數 活動二：分數×分數
4		活動三：被乘數、乘數與積的關係 活動四：分數÷整數
5	容積	活動一：認識容積 活動二：容量和容積的關係及單位換算
6		活動三：不規則物體的體積 活動四：生活中的容量單位
7	小數的乘法	活動一：三位小數的整數倍 活動二：整數的小數倍
8		活動三：小數的小數倍

		活動四：被乘數、乘數與積的關係
9	億以上的數	活動一：億以上的數 活動二：數的十進位結構
10	整數、小數除以整數	活動一：整數÷整數(商是小數) 活動二：小數÷整數
11		活動三：分數化為小數 活動四：小數化為分數
12	表面積	活動一：正方體的表面積 活動二：長方體的表面積
13		活動三：簡單複合形體的表面積
14	比率與百分率	活動一：認識比率 活動二：認識百分率
15		活動三：小數、分數與百分率的互換 活動四：百分率的應用
16	時間的乘除	活動一：時間的乘法 活動二：時間的除法
17		活動三：時間的應用 活動四：時間的單位換算
18	生活中的大單位與折線圖	活動一：公里和公尺 活動二：公噸和公斤
19		活動三：公畝、公頃、平方公里
20		活動四：繪製折線圖

基隆市東光國民小學 112 學年度第一學期資源班課程計畫				
領域	每週節數		班級	教學者
國語 (外加)	2 節		資源班	王惠俐
教學對象	謝○修、陳○謙、張○竺（四年級、五年級）共 3 人			
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解		
本學年 學習重點	學習表現	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。 5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。		
	學習內容	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-8詞類的分辨。 Ab-II-9量詞的運用。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ac-III-2基礎句型結構。 Ac-III-3 各種複句的意義。 Ad-II-1意義段。 Ad-II-2篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-III-1意義段與篇章結構。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。		
融入議題	性別平等、環境、品德、生命、安全、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育			
本學期 學習目標	1. 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 2. 運用不同的組織圖，歸納出文章的重點，說出文章的大意。			

	3. 掌握段落的意義和主要概念。 4. 寫出語意完整的句子。 5. 理解文本中成語的意涵與使用時機。 6. 理解文本中語詞的意義與使用時機。	
教學與 評量說明 (須說明 調整原 則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： ☐ 簡化 ☐ 減量 ☒ 分解 ☒ 替代 ☒ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 其他：____ 教材資源： ☒ 學習單 ☒ 教學影片 ☐ 圖卡 ☐ 其他：閱讀易上手 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： ☐ 工作分析 ☒ 多元感官 ☒ 直接教學 ☐ 多層次教學 ☒ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他：____ 環境調整： ☐ 教室位置 ☒ 動線規劃 ☒ 學習區安排 ☒ 座位安排 ☐ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他：____ 3.教學評量(學習評量調整) ☒ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☐ 實作評量 ☒ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☐ 課程本位評量 ☐ 其他：____	
週次	單元名稱	課程內容
1	事情的真相	1-1 能理解文本「事情的真相」的主要概念。
2		1-2 能理解成語「恍然大悟」的意涵。 1-3 能使用「可是」進行造句。
3	螞蟻和鴿子	2-1 能理解文本「螞蟻和鴿子」的主要概念。
4		2-2 能理解成語「十萬火急」的意涵。 2-3 能使用「突然」進行造句。
5	鹽和糖	3-1能理解文本「鹽和糖」的主要概念。
6		3-2能理解成語「不可或缺」的意涵。 3-3能使用「如果」進行造句。
7	狐狸請客	4-1 能理解文本「狐狸請客」的主要概念。
8		4-2 能理解成語「津津有味」的意涵。 4-3 能使用「一邊……一邊…」進行造句。
9	森林運動會	5-1 能理解文本「森林運動會」的主要概念。
10		5-2 能理解成語「落井下石」的意涵。 5-3 能使用「雖然…可是…」進行造句。
11	光明的高雄燈塔	6-1 能理解文本「光明的高雄燈塔」的主要概念。
12		6-2 能理解成語「不疾不徐」的意涵。 6-3 能使用「像」進行造句。
13	美麗的錯誤	7-1 能理解文本「美麗的錯誤」的主要概念。
14		7-2 能理解成語「岌岌可危」的意涵。 7-3 能使用「竟然」進行造句。

15	誰最幸福	8-1 能理解文本「誰最幸福」的主要概念。
16		8-2 能理解成語「不約而同」的意涵。 8-3 能使用「但是」進行造句。
17	薛西弗斯推巨石	9-1 能理解文本「薛西弗斯推巨石」的主要概念。
18		9-2 能理解成語「周而復始」的意涵。 9-3 能使用「不但…反而…」進行造句。
19	鶯歌的傳說	10-1 能理解文本「鶯歌的傳說」的主要概念。
20		10-2 能理解成語「接二連三」的意涵。 10-3 能使用「忽然」進行造句。
21	本學期課程回顧	回顧本學期所學習的課程內容。

基隆市東光國民小學 112 學年度第二學期資源班課程計畫				
領域	每週節數		班級	教學者
國語 (外加)	2 節		資源班	王惠俐
教學對象	謝○修、陳○謙、張○竺（四年級、五年級）共 3 人			
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作■C3. 多元文化與國際理解		
本學年 學習重點	學習表現	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。 5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。		
	學習內容	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-8詞類的分辨。 Ab-II-9量詞的運用。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ac-III-2基礎句型結構。 Ac-III-3 各種複句的意義。 Ad-II-1意義段。 Ad-II-2篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-III-1意義段與篇章結構。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。		
融入議題	性別平等、環境、品德、生命、安全、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育			
本學期 學習目標	1. 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 2. 運用不同的組織圖，歸納出文章的重點，說出文章的大意。			

	3. 掌握段落的意義和主要概念。 4. 寫出語意完整的句子。 5. 理解文本中成語的意涵與使用時機。 6. 理解文本中語詞的意義與使用時機。	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： ☐ 簡化 ☐ 減量 ☒ 分解 ☒ 替代 ☒ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 其他：____ 教材資源： ☒ 學習單 ☒ 教學影片 ☐ 圖卡 ☐ 其他：閱讀易上手 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： ☐ 工作分析 ☒ 多元感官 ☒ 直接教學 ☐ 多層次教學 ☒ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他：____ 環境調整： ☐ 教室位置 ☒ 動線規劃 ☒ 學習區安排 ☒ 座位安排 ☐ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他：____ 3.教學評量(學習評量調整) ☒ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☐ 實作評量 ☒ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☐ 課程本位評量 ☐ 其他：____	
週次	單元名稱	課程內容
1	金釵井	1-1 能理解文本「金釵井」的主要概念。
2		1-2 能理解成語「豐衣足食」的意涵。 1-3 能使用「如果…就能…」進行造句。
3	安德魯與獅子	2-1 能理解文本「安德魯與獅子」的主要概念。
4		2-2 能理解成語「大驚失色」的意涵。 2-3 能使用「只要…就…」進行造句。
5	要成功必先行動的林肯	3-1能理解文本「要成功必先行動的林肯」的主要概念。
6		3-2能理解成語「堅忍不拔」的意涵。 3-3能使用「因為…所以…」進行造句。
7	王冕畫荷	4-1 能理解文本「王冕畫荷」的主要概念。
8		4-2 能理解成語「聲名遠播」的意涵。 4-3 能使用「終於」進行造句。
9	愛動的植物	5-1 能理解文本「愛動的植物」的主要概念。
10		5-2 能理解成語「樂此不疲」的意涵。 5-3 能使用「只要…就會…」進行造句。
11	有裂縫的水桶	6-1 能理解文本「有裂縫的水桶」的主要概念。
12		6-2 能理解成語「悶悶不樂」的意涵。 6-3 能使用「即使…也…」進行造句。
13	母親節的由來	7-1 能理解文本「母親節的由來」的主要概

14		念。 7-2 能理解成語「沒齒難忘」的意涵。 7-3 能使用「為了…」進行造句。
15	小狗不能吃的食物	8-1 能理解文本「小狗不能吃的食物」的主要概念。
16		8-2 能理解成語「掉以輕心」的意涵。 8-3 能使用「不但…也是…」進行造句。
17	認識乾眼症	9-1 能理解文本「認識乾眼症」的主要概念。
18		9-2 能理解成語「防微杜漸」的意涵。 9-3 能使用「不只…還…」進行造句。
19	灰馬與白馬	10-1 能理解文本「灰馬與白馬」的主要概念。
20		10-2 能理解成語「順其自然」的意涵。 10-3 能使用「卻」進行造句。

基隆市東光國民小學 112 學年度第一學期資源班課程計畫				
領域	每週節數		班級	教學者
社會技巧 B 組 (外加)	1 節		資源班	王惠俐
教學對象	謝○修、陳○謙、張○竺 (四年級、五年級)共 3 人			
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解		
本學年 學習重點	學習表現	特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。 特社 1-III-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。 特社 1-III-2 嘗試使用抒解壓力的方法。 特社 1-III-3 接納自己與接受不可能每個人都喜歡自己的事實。 特社 2-II-1 解讀他人口語與非口語溝通的情緒及目的，並反思自己是否有應留意或改善之處。 特社 2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。 特社 2-II-4 分辨與採用適當的方式解決衝突，並能理性評估和接受衝突的後果。 特社 2-III-1 以善意正向的觀點，看待與人相處的各種互動行為。 特社 2-III-2 區辨別人非善意行為是提醒，還是威脅到了自己的適應與生存。 特社 2-III-4 依據情境，用適當的方式與他人分享自己的生活經驗。 特社 3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。 特社 3-III-1 遵守不同課堂的規則。		
	學習內容	特社 A-II-1 基本情緒的表達。 特社 A-II-2 壓力源的評估與處理。 特社 A-II-3 自我接納與激勵。 特社 A-III-1 複雜情緒的處理。 特社 A-III-2 壓力的替代與紓解方法。 特社 B-II-1 訊息解讀的技巧。 特社 B-II-3 團體的基本規範。 特社 B-II-4 衝突情境的因應。 特社 B-III-1 正負向訊息的判斷。 特社 B-III-3 自我經驗的分享。		
融入議題	融入性別平等、人權、品德、生命、法治、安全、家庭教育等議題			
本學期 學習目標	1. 遵守團體基本規範。 2. 分辨基本情緒。 3. 處理情緒。 4. 處理衝突。			
教學與 評量說明 (須說明 調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：□簡化 □減量 ■分解 ■替代 ■重整 □加深 □加廣 □濃縮 □其他：____ 教材資源：□學習單 ■教學影片 ■圖卡■其他：桌遊			

2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：☐工作分析 ☒多元感官 ☒直接教學 ☐多層次教學 ☒合作學習 ☐合作教學 ☐其他：_____ 環境調整：☒教室位置 ☒動線規劃 ☒學習區安排 ☒座位安排 ☐助理員 ☐輔具 ☐其他：_____ 3.教學評量(學習評量調整) ☒口語評量 ☒觀察評量 ☒實作評量 ☐紙筆測驗 ☐檔案評量 ☐課程本位評量 ☐其他：_____		
週次	單元名稱	課程內容
1	團體的基本規範	1 透過討論，理解團體中能做的事。 2 透過討論，理解團體中不能做的事。 3 透過影片，理解團體的基本規範。 4 透過遊戲，理解團體的基本規範。
2		
3		
4		
5	分辨基本情緒	1 透過影片、圖卡，分辨基本正向情緒。 2 透過影片、圖卡，分辨基本負向情緒。 3 透過影片，觀察並分辨他人基本正向/負向情緒。 4 透過桌遊，觀察並分辨自我/他人的基本正向/負向情緒。
6		
7		
8		
9	處理壓力	1 透過影片，能理解何謂壓力。 2 透過討論，能評估壓力的來源。 3 透過影片，說出紓解壓力的正確方法。 4 透過影片，說出紓解壓力的錯誤方法。 5 透過影片與實例探討，能找到正確紓解壓力的方法。 6 成員們能分享自身的壓力與紓解方法。
10		
11		
12		
13		
14		
15	處理衝突	1 透過影片，能找出衝突事件的原因。 2 透過影片，能說出發生衝突後的處理方法。 3 透過討論，能找出不同的處理衝突方法。 4 透過老師引導，能認識表達感受三步驟： 描述事件—表達感受—表達期望 5 透過情境演練，能嘗試處理衝突。 6 成員們能分享生活中的衝突與解決方法。
16		
17		
18		
19		
20		
21	本學期課程回顧	回顧本學期所學習的課程內容。

基隆市東光國民小學 112 學年度第二學期資源班課程計畫				
領域	每週節數		班級	教學者
社會技巧 B 組 (外加)	1 節		資源班	王惠俐
教學對象	謝○修、陳○謙、張○竺（四年級、五年級）共 3 人			
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解		
本學年 學習重點	學習表現	特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。 特社 1-III-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。 特社 1-III-2 嘗試使用抒解壓力的方法。 特社 1-III-3 接納自己與接受不可能每個人都喜歡自己的事實。 特社 2-II-1 解讀他人口語與非口語溝通的情緒及目的，並反思自己是否有應留意或改善之處。 特社 2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。 特社 2-II-4 分辨與採用適當的方式解決衝突，並能理性評估和接受衝突的後果。 特社 2-III-1 以善意正向的觀點，看待與人相處的各種互動行為。 特社 2-III-2 區辨別人非善意行為是提醒，還是威脅到了自己的適應與生存。 特社 2-III-4 依據情境，用適當的方式與他人分享自己的生活經驗。 特社 3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。 特社 3-III-1 遵守不同課堂的規則。		
	學習內容	特社 A-II-1 基本情緒的表達。 特社 A-II-2 壓力源的評估與處理。 特社 A-II-3 自我接納與激勵。 特社 A-III-1 複雜情緒的處理。 特社 A-III-2 壓力的替代與紓解方法。 特社 B-II-1 訊息解讀的技巧。 特社 B-II-3 團體的基本規範。 特社 B-II-4 衝突情境的因應。 特社 B-III-1 正負向訊息的判斷。 特社 B-III-3 自我經驗的分享。		
融入議題	融入性別平等、人權、品德、生命、法治、安全、家庭教育等議題			
本學期 學習目標	1. 訊息的解讀。 2. 分辨複雜情緒。 3. 處理情緒。 4. 接納自我。			
教學與 評量說明 (須說明 調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：□簡化 □減量 ■分解 ■替代 ■重整 □加深 □加廣 □濃縮 □其他：____ 教材資源：□學習單 ■教學影片 □圖卡■其他：桌遊 2.教學方法(學習歷程與環境調整)			

學習歷程： ☐ 工作分析 ☒ 多元感官 ☒ 直接教學 ☐ 多層次教學 ☒ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他：_____		
環境調整： ☒ 教室位置 ☒ 動線規劃 ☒ 學習區安排 ☒ 座位安排 ☐ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他：_____		
3.教學評量(學習評量調整) ☒ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☒ 實作評量 ☐ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☐ 課程本位評量 ☐ 其他：_____		
週次	單元名稱	課程內容
1	訊息的解讀	1 透過影片，理解正確解讀訊息的重要性。 2 透過討論，理解何謂正向訊息。 3 透過討論，理解何謂負向訊息。 4 透過討論，學習如何因應他人的負向訊息。
2		
3		
4		
5	分辨複雜情緒	1 透過影片、圖卡，分辨複雜本正向情緒。 2 透過影片、圖卡，分辨複雜負向情緒。 3 透過影片，觀察並分辨他人複雜正向/負向情緒。 4 透過桌遊，觀察並分辨自我/他人的複雜正向/負向情緒。
6		
7		
8		
9	處理挫折	1 透過影片，能理解何謂挫折。 2 透過討論，能評估挫折的來源。 3 透過影片，能找到面對挫折的方法。 4 透過實例探討，能找到解決挫折的方法。 5 成員們能分享自身的挫折與解決方法。
10		
11		
12		
13		
14	自我接納	1 透過影片，能了解什麼是優勢(長處)。 2 透過討論與分享，能說出自己的優勢能力。 3 透過影片，能了解什麼是弱勢(缺點)。 4 透過討論與分享，能說出自己的弱勢表現。 5 透過影片，討論主角如何接納自己的弱勢。 6 成員們能練習用不同的觀點看待自己的弱勢。
15		
16		
17		
18		
19		
20	本學期課程回顧	回顧本學期所學習的課程內容。

基隆市東光國民小學 112 學年度第一學期資源班課程計畫				
領域	每週節數		班級	教學者
社會技巧 A 組 (外加)	1 節		資源班	王惠俐
教學對象	蕭○昀、陳○哲、余○心、曾○熏（一年級、三年級）共 4 人			
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解		
本學年 學習重點	學習表現	特社 1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。 特社 1-II-2 以實質的增強物自我激勵。 特社 2-I-1 了解別人發出的訊息，是要我注意或是有事情要溝通。 特 特社 2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通。 特社 2-I-4 以身體動作適度表現出傾聽的態度。 特社 2-I-5 依情境適當回答問題。 特社 2-I-6 主動打招呼和自我介紹。 特社 2-II-1 解讀他人口語與非口語溝通的情緒及目的，並反思自己是否 有應留意或改善之處。 特社 2-II-2 主動引起話題，並禮貌地表達和傾聽他人的意見。 特社 2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。 特社 3-I-5 遵守教室規則。		
	學習內容	特社 A-I-1 基本情緒的認識與分辨。 特社 B-I-1 溝通訊息的意義。 特社 B-I-3 人際關係的建立。 特社 B-II-1 訊息解讀的技巧。 特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。 特社 B-II-3 團體的基本規範。 特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守。		
融入議題	融入性別平等、人權、品德、生命、法治、安全、家庭教育等議題			
本學期 學習目標	1. 自我介紹和主動打招呼。 2. 遵守學校規則。 3. 注意聽。 4. 溝通技巧。 5. 分辨基本情緒			
教學與 評量說明 (須說明 調整原 則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：□簡化 □減量 ■分解 ■替代 ■重整 □加深 □加廣 □濃縮 □其他：____ 教材資源：□學習單 ■教學影片 ■圖卡■其他：桌遊 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：□工作分析 ■多元感官 ■直接教學 □多層次教 學 ■合作學習 □合作教學 □其他：_____ 環境調整：■教室位置 ■動線規劃 ■學習區安排			

☒ 座位安排 ☐ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他：_____		
3.教學評量(學習評量調整) ☒ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☒ 實作評量 ☐ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☐ 課程本位評量 ☐ 其他：_____		
週次	單元名稱	課程內容
1	自我介紹 打招呼	1. 透過實例探討，帶領學生了解「自我介紹」的重要性，並教導學生應該怎麼做，最後，透過模擬情境讓學生試試看。 2. 透過實例探討，帶領學生了解「打招呼」的重要性，並教導學生應該怎麼做，最後，透過模擬情境讓學生試試看。
2		
3		
4		
5	遵守學校規則	透過實例探討，帶領學生了解「遵守學校規則」的重要性，並教導學生應該怎麼做，最後，透過模擬情境讓學生試試看。 1. 遵守班級教室規則。 2. 遵守科任課規則。 3. 遵守資源班教室規則。 4. 遵守下課規則。
6		
7		
8		
9	注意聽	透過實例探討，帶領學生了解「注意聽」的重要性，並教導學生應該怎麼做，最後，透過模擬情境讓學生試試看。 1. 注意聽老師說話。 2. 注意聽同學說話。
10		
11		
12		
13	溝通技巧	透過實例探討，帶領學生了解「溝通技巧」的重要性，並教導學生應該怎麼做，最後，透過模擬情境讓學生試試看。
14		
15		
16		
17	分辨基本情緒	1 透過影片、圖卡，分辨基本正向情緒。 2 透過影片、圖卡，分辨基本負向情緒。 3 透過影片，觀察並分辨他人基本正向/負向情緒。 4 透過桌遊，觀察並分辨自我/他人的基本正向/負向情緒。
18		
19		
20		
21	本學期課程回顧	回顧本學期所學習的課程內容。

基隆市東光國民小學 112 學年度第二學期資源班課程計畫			
領域	每週節數		班級
社會技巧 A 組 (外加)	1 節		資源班
教學對象	蕭○昀、陳○哲、余○心、曾○熏 (一年級、三年級)共 4 人		
核心素養	A 自主行動	☒ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	☒ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學習表現	特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。 特社 1-II-2 以實質的增強物自我激勵。 特社 2-I-4 以身體動作適度表現出傾聽的態度。 特社 2-I-5 依情境適當回答問題。 特社 2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。 特社 2-I-12 與他人相處時，遵守基本的禮儀。 特社 2-I-13 分辨與因應不適當的觸摸或語言，必要時主動尋求協助。 特社 2-I-14 尊重他人的身體界限與自主權。 特社 2-II-2 主動引起話題，並禮貌地表達和傾聽他人的意見。 特社 2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。 特社 3-I-1 在課堂中持續傾聽他人說話。 特社 3-I-2 依指示完成簡單的工作。 特社 3-I-4 以適當的身體動作或口語表達需求。 特社 3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。	
	學習內容	特社 A-II-1 基本情緒的表達。 特社 A-II-2 壓力源的評估與處理。 特社 B-I-3 人際關係的建立。 特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。 特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。	
融入議題	融入性別平等、人權、品德、生命、法治、安全、家庭教育等議題		
本學期 學習目標	1. 建立友善關係。 2. 遵守指令。 3. 持續傾聽。 4. 表達需求。 5. 處理挫折。		
教學與 評量說明 (須說明 調整原 則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： ☐ 簡化 ☐ 減量 ☒ 分解 ☒ 替代 ☒ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 其他：____ 教材資源： ☐ 學習單 ☒ 教學影片 ☒ 圖卡 ☒ 其他：桌遊 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： ☐ 工作分析 ☒ 多元感官 ☒ 直接教學 ☐ 多層次教學 ☒ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他：_____ 環境調整： ☒ 教室位置 ☒ 動線規劃 ☒ 學習區安排 ☒ 座位安排 ☐ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他：_____ 		

3.教學評量(學習評量調整) ☒ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☒ 實作評量 ☐ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☐ 課程本位評量 ☐ 其他：_____		
週次	單元名稱	課程內容
1	建立友善關係	透過實例探討，帶領學生了解「建立友善關係」的重要性，並教導學生應該怎麼做，最後，透過桌遊讓學生試試看。 1. 遵守基本禮儀。 2. 相處的簡單規則。 3. 尊重身體的界線。 4. 因應不適當的觸摸和語言。
2		
3		
4		
5	遵守指令	透過實例探討，帶領學生了解「遵守指令」的重要性，並教導學生應該怎麼做，最後，透過模擬情境讓學生試試看。 1. 遵守簡單口語指令。 2. 遵守步驟化指令。 3. 依照指令完成簡單任務。 4. 依照指令完成三步驟任務。
6		
7		
8		
9	持續傾聽	透過實例探討，帶領學生了解「持續傾聽」的重要性，並教導學生應該怎麼做，最後，透過模擬情境讓學生試試看。 1. 在課堂中先舉手再發言。 2. 在課堂中輪流發言。 3. 在課堂中，不打斷老師或同學的發言。 4. 在課堂中，持續傾聽 15 分鐘。
10		
11		
12		
13	表達需求	透過實例探討，帶領學生了解「表達需求」的重要性，並教導學生應該怎麼做，最後，透過模擬情境讓學生試試看。 1. 以適當的口語向老師表達需求。 2. 以適當的口與向同學表達需求。
14		
15		
16	處理挫折	1 透過影片，能理解何謂挫折。 2 透過討論，能評估挫折的來源。 3 透過影片，能找到面對挫折的方法。 4 透過實例探討，能找到解決挫折的方法。
17		
18		
19		
20	本學期課程回顧	回顧本學期所學習的課程內容。

基隆市東光國民小學 112 學年度第一學期資源班課程計畫				
領域	每週節數		班級	教學者
國語 (外加)	1 節		資源班	王惠俐
教學對象	蕭○昀、陳 ○哲（一年級）共 2 人			
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解		
本學年 學習重點	學習表現	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-2 學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-2 認識常用標點符號。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。		
	學習內容	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。 Ad-I-2 篇章的大意。		
融入議題	【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】、【人權教育】、【海洋教育】、 【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、 【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】			
本學期	1. 能應用注音符號，分享經驗，欣賞語文的優美，擴充閱讀能力。			

學習目標	2. 能培養良好的聆聽態度，把握聆聽的方法。 3. 能正確發音並說標準國語，且有禮貌的表達意見。 4. 能養成良好的書寫習慣，激發寫字的興趣。 5. 能經由觀摩、分享與欣賞，培養良好的寫作態度與興趣。 6. 能擴充詞彙，並練習常用的注音符號，說出正確的句子。 7. 能讀懂課文內容，了解文章的大意。	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： ☒ 簡化 ☒ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 其他：____ 教材資源： ☒ 學習單 ☒ 教學影片 ☒ 圖卡 ☒ 其他：康軒版一年級國語首冊、第一冊課本 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： ☒ 工作分析 ☒ 多元感官 ☒ 直接教學 ☐ 多層次教學 ☐ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他：____ 環境調整： ☐ 教室位置 ☒ 動線規劃 ☒ 學習區安排 ☒ 座位安排 ☐ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他：____ 3. 教學評量(學習評量調整) ☒ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☒ 實作評量 ☒ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☐ 課程本位評量 ☐ 其他：____	
週次	單元名稱	課程內容
1	第一課貓咪	1. 朗讀課文：教師範讀，學生跟讀 2. 聆聽教學：配合課文情境圖與電子教科書，請學生一邊看圖，一邊聽故事 3. 說話教學： (1) 注音符號教學 (2) 聲調教學 (3) 拼音教學 4. 寫字教學：寫出正確注音
2	第二課鵝寶寶	
3	第三課河馬和河狸	
4	第四課笑嘻嘻	
5	第五課翹翹板	
6	第六課謝謝老師	
7	第七課龜兔賽跑	
8	第八課拔蘿蔔	
9	第九課動物狂歡會	
10	複習週	複習首冊第一課到第九課學習內容
11	國字真簡單	活動一：動物藏在哪裡呢？ 活動二：數字長得像什麼？ 活動三：數字鬥牛比賽 活動四：數字接龍
12	單元主題引導	第一單元：來！一起玩遊戲

		第二單元：看！我的新發現
13	第一課拍拍手	1. 以手指輔助唸讀課文 2. 認讀與書寫本課生字/生詞 3. 理解語詞的意思 4. 認識部首的家族字 5. 句型練習 6. 理解課文大意，回答問題
14	第二課這是誰的	
15	第三課秋千	
16	第四課大個子，小個子	
17	第五課比一比	
18	第六課小路	
19	寫字 123	【活動一】教師指導學生先跟著書寫「拍」左邊的部件，再寫右邊的部件。 【活動二】教師指導學生先跟著書寫「高」上方的部件，再寫下方的部件。 【活動三】教師指導學生先跟著書寫「開」外包的部件，再寫裡頭的部件。 【活動四】教師指導學生先跟著書寫「十」這個字的橫筆，再寫豎筆。 【活動五】教師指導學生先跟著書寫「人」這個字，先寫撇筆，再寫捺筆。 【活動六】師請學生念一念「筆順歌」，加深學習印象。
20	閱讀階梯 擁抱	1. 以手指輔助唸讀課文 2. 專心聆聽提問，理解文句內容，並針對主題簡單的回答問題。 3. 請學生以「擁抱」為主題作畫，並跟同學分享。
21	複習週二	複習第一冊第一課到第六課學習內容

基隆市東光國民小學 112 學年度第二學期資源班課程計畫					
領域		每週節數		班級	教學者
國語 (外加)		1 節		資源班	王惠俐
教學對象		蕭○昀、陳 ○哲 (一年級)共 2 人			
核心素養	A 自主行動		■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動		■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與		■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解		
本學年 學習重點	學習表現	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-2 學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-2 認識常用標點符號。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。			
	學習內容	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。 Ad-I-2 篇章的大意。			
融入議題		【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】、【人權教育】、【海洋教育】、 【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、 【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】			
本學期		1. 能應用注音符號，表達想法，記錄訊息，擴充閱讀能力。			

學習目標	2. 養成專心聆聽的習慣，把握聆聽的方法，理解聆聽訊息。 3. 能正確發音說出語意完整的話，且有禮貌的表達意見。 4. 能養成良好的書寫姿勢，寫出工整的國字。 5. 能經由觀摩、分享與欣賞，培養良好的寫作態度與興趣。 6. 透過閱讀及觀察生活周遭，積累寫作材料。 7. 能讀懂課文內容，了解文章的大意		
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： ☒ 簡化 ☒ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 其他：____ 教材資源： ☒ 學習單 ☒ 教學影片 ☒ 圖卡 ☒ 其他：康軒版一年級國語第二冊課本 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： ☒ 工作分析 ☒ 多元感官 ☒ 直接教學 ☐ 多層次教學 ☐ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他：____ 環境調整： ☐ 教室位置 ☒ 動線規劃 ☒ 學習區安排 ☒ 座位安排 ☐ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他：____ 3. 教學評量(學習評量調整) ☒ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☒ 實作評量 ☒ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☐ 課程本位評量 ☐ 其他：____		
週次	單元名稱	課程內容	
1	單元主題引導 一、看	1. 以手指輔助唸讀課文 2. 認讀與書寫本課生字/生詞 3. 理解語詞的意思 4. 認識部首的家族字 5. 句型練習 6. 理解課文大意，回答問題	
2	一、看		
3	二、花園裡有什麼？		
4	二、花園裡有什麼？ 三、媽媽的音樂會		
5	三、媽媽的音樂會		
6	四、鞋		
7	四、鞋 五、小種子快長大		
8	五、小種子快長大		
9	六、奶奶的小跟班		
10	複習	複習第一課到第六課學習內容	
11	七、作夢的雲	1. 以手指輔助唸讀課文	

12	七、作夢的雲 八、妹妹的紅雨鞋	2. 認讀與書寫本課生字/生詞 3. 理解語詞的意思 4. 認識部首的家族字 5. 句型練習 6. 理解課文大意，回答問題
13	八、妹妹的紅雨鞋 九、七彩的虹	
14	九、七彩的虹	
15	十、和你在一起	
16	十、和你在一起 十一、生日快樂	
17	十一、生日快樂 十二、小黑	
18	十二、小黑	
19	寫字 123 閱讀階梯 小小鼠 的快樂	1. 學習用正確筆順、字形結構書寫，提高寫字的速度，幫助識字習字。 2. 以手指輔助唸讀課文 3. 專心聆聽提問，理解文句內容，並針對主題簡單的回答問題。 4. 將自己感到快樂的事情畫出來，並跟同學分享。
20	複習	複習第七課到第十二課學習內容

基隆市東光國民小學 112 學年度第一學期資源班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
功能性動作訓練 (外加)	一節	資源班	王惠俐
教學對象	蕭○昀、謝○修、張○竺、陳○晴(一年級、四年級、五年級)，共 4 人		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 □C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學習表現	特功 2-4 具備移動技能。 特功 2-5 具備舉起與移動物品技能。 特功 2-6 具備手與手臂使用技能。 特功 2-7 具備手部精細操作技能。 特功 2-8 具備雙側協調與眼手協調技能。 特功 2-8 具備動作計畫技能。	
	學習內容	特功 E-9 障礙物的跨越。 特功 E-12 雙腳或單腳的原地跳。 特功 E-13 雙腳或單腳的向前跳。 特功 E-14 雙腳或單腳的連續前跳。 特功 E-17 繞過障礙物。 特功 F-3 物品的踢或推。 特功 F-4 踢球。 特功 G-4 物品的轉動或扭轉。 特功 G-5 物品的拋丟或接住。 特功 H-3 拇指合併其他手指及手掌的抓握。 特功 H-4 前三指指腹的抓握。 特功 I-5 握筆塗鴉。 特功 I-6 疊高積木。 特功 I-7 食物外皮或包裝的剝除或拆開。 特功 I-8 串珠子。 特功 I-9 前三指正確握筆。 特功 I-10 紙張的對摺及摺痕的壓捏。 特功 I-11 剪直線或曲線。	

		特功 I-12 圓形、十字形、正方形或三角形的仿畫。 特功 I-13 直線或曲線的描畫。 特功 I-14 範圍內的著色。 特功 J-1 簡單或單一動作的模仿。 特功 J-2 複雜或連續二個以上動作的模仿。 特功 J-3 指令下簡單或單一動作的執行。 特功 J-4 指令下複雜或連續二個以上動作的執行。 特功 J-5 序列性動作的執行。 特功 J-6 個別需求之動作執行與整合。
融入之議題	【品德教育】、【生命教育】、【安全教育】	
本學期學習目標	1. 參考物理、職能治療師的建議，設計教學活動，訓練學生的移動技能。 2. 參考物理、職能治療師的建議，設計教學活動，訓練學生的舉起與移動物品技能。 3. 參考物理、職能治療師的建議，設計教學活動，訓練學生手與手臂使用技能。	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：☒簡化 ☒減量 ☐分解 ☐替代 ☐重整 ☐其他：_____ 教材資源：☐學習單 ☒教學影片 ☐圖卡 ☒其他：<u>球類、大角錐、小角錐、橫桿、瓶子</u> 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：☒工作分析 ☒多元感官 ☐直接教學 ☒多層次教學 ☒合作學習 ☐合作教學 ☐其他：_____ 環境調整：☐教室位置 ☒動線規劃 ☒學習區安排 ☒座位安排 ☐助理員 ☐輔具 ☐其他：_____ 3. 教學評量(學習評量調整) ☐口語評量 ☒觀察評量 ☒實作評量 ☐紙筆測驗 ☐檔案評量 ☐課程本位評量 ☐其他：_____	
週次	單元名稱	課程內容
1	相見歡	講解本學習的上課規則，認識老師和同學。

2		
3	設計闖關活動，訓練學生	
4	1. 跨越障礙物。	
5	2. 單腳原地跳。	
6	3. 雙腳原地跳。	
7	4. 單腳向前跳。	
8	5. 雙腳向前跳。	
9	6. 單腳的連續向前跳。	
	7. 雙腳的連續向前跳。	
	8. 繞過障礙物。	
		參考物理、職能治療師的建議，設計教學活動，訓練學生的移動技能。
10		
11	設計闖關活動，讓學生學習	
12	1. 獨立移動物品	
13	2. 合作移動物品	
14	3. 以正確的方式踢球。	
		參考物理、職能治療師的建議，設計教學活動，訓練學生的舉起與移動物品技能。
15		
16	設計活動，讓學生學習	
17	1. 轉開不同尺寸的瓶蓋。	
18	2. 自己拋接球。	
19	3. 兩人拋接球。	
	4. 三人拋接球。	
		參考物理、職能治療師的建議，設計教學活動，訓練學生手與手臂使用技能。
20	本學期課程回顧	回顧本學期所學習的功能性動作訓練課程內容。

基隆市東光國民小學 112 學年度第二學期資源班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
功能性動作訓練 (外加)	一節	資源班	王惠俐
教學對象	蕭○昀、謝○修、張○竺、陳○晴(一年級、四年級、五年級)，共 4 人		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 □C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學習表現	特功 2-4 具備移動技能。 特功 2-5 具備舉起與移動物品技能。 特功 2-6 具備手與手臂使用技能。 特功 2-7 具備手部精細操作技能。 特功 2-8 具備雙側協調與眼手協調技能。 特功 2-8 具備動作計畫技能。	
	學習內容	特功 E-9 障礙物的跨越。 特功 E-12 雙腳或單腳的原地跳。 特功 E-13 雙腳或單腳的向前跳。 特功 E-14 雙腳或單腳的連續前跳。 特功 E-17 繞過障礙物。 特功 F-3 物品的踢或推。 特功 F-4 踢球。 特功 G-4 物品的轉動或扭轉。 特功 G-5 物品的拋丟或接住。 特功 H-3 拇指合併其他手指及手掌的抓握。 特功 H-4 前三指指腹的抓握。 特功 I-5 握筆塗鴉。 特功 I-6 疊高積木。 特功 I-7 食物外皮或包裝的剝除或拆開。 特功 I-8 串珠子。 特功 I-9 前三指正確握筆。 特功 I-10 紙張的對摺及摺痕的壓捏。 特功 I-11 剪直線或曲線。	

		特功 I-12 圓形、十字形、正方形或三角形的仿畫。 特功 I-13 直線或曲線的描畫。 特功 I-14 範圍內的著色。 特功 J-1 簡單或單一動作的模仿。 特功 J-2 複雜或連續二個以上動作的模仿。 特功 J-3 指令下簡單或單一動作的執行。 特功 J-4 指令下複雜或連續二個以上動作的執行。 特功 J-5 序列性動作的執行。 特功 J-6 個別需求之動作執行與整合。
融入之議題	【品德教育】、【生命教育】、【安全教育】	
本學期學習目標	1. 參考物理、職能治療師的建議，設計教學活動，訓練學生的手部精細操作技能。 2. 參考物理、職能治療師的建議，設計教學活動，訓練學生的雙側協調與眼手協調技能。 3. 參考物理、職能治療師的建議，設計教學活動，訓練學生動作計畫技能。	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：☒簡化 ☒減量 ☐分解 ☐替代 ☐重整 ☐其他：_____ 教材資源：☒學習單 ☒教學影片 ☐圖卡 ☒其他：<u>樂高積木、花片、LASY 積木、剪刀、蠟筆</u> 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：☒工作分析 ☒多元感官 ☐直接教學 ☒多層次教學 ☒合作學習 ☐合作教學 ☐其他：_____ 環境調整：☐教室位置 ☒動線規劃 ☒學習區安排 ☒座位安排 ☐助理員 ☐輔具 ☐其他：_____ 3. 教學評量(學習評量調整) ☐口語評量 ☒觀察評量 ☒實作評量 ☐紙筆測驗 ☐檔案評量 ☐課程本位評量 ☐其他：_____	
週次	單元名稱	課程內容
1	上學期課程回顧	上學期課程內容與活動回顧
2	1. 樂高積木仿作	參考物理、職能治療師的建議，

3	2. LASY 積木仿作 3. 花片仿作 4. 加加積木仿作	設計教學活動，透過教具操作，訓練學生的手部精細動作技能。
4		
5		
6		
7	1. 積木堆高 2. 拆包裝 3. 剝橘子 4. 按照順序串珠 5. 摺紙活動 6. 剪紙活動 7. 仿畫圖案 8. 著色活動	參考物理、職能治療師的建議，設計教學活動，訓練學生的雙側協調與手眼協調技能。
8		
9		
10		
11		
12		
13		
14		
15	1. 模仿單一動作 2. 模仿連續兩個以上的動作 3. 在教師指令下，執行單一動作。 4. 在教師指令下，執行連續兩個以上的動作。 5. 執行序列性動作 6. 整合個別動作。	參考物理、職能治療師的建議，設計教學活動，訓練學生的動作計畫能力。
16		
17		
18		
19		
20	本學期課程回顧	回顧本學期所學習的功能性動作訓練課程內容。