

六、特殊教育班級彈性學習課程之課程計畫 (表 7-6)

特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)之課程計畫

集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市 武崙國中 學校 112 學年度第 1 學期 資源 班課程計畫			
領域	每週節數		班級
國文	5 節		七 A
教學對象	—		
核心素養	A 自主行動	☒ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☒ A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☒ B2.科技資訊與媒體素養 ☒ B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	☒ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☒ C3.多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	國 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 國 4-IV-2 認識造字的原則，輔助識字，了解文字的形、音、義。 國 6-II-7 找出作品的錯誤，並加以修改。 國 5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。 國 5-III-2 理解句子、段落的内容，並整合成主要概念。 國 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 國 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 國 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。	
	學習內容	國 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 國 Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。 國 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。	

		國 Bc-III-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。
融入之議題	(融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題)	
本學期學習目標	- 會利用不同的各種方法(相似、相法詞、多義詞、析詞釋義、用聲旁猜、用部首猜、用上下文猜)來學習新詞。 - 能將課文中字頻 2200 字以內的字進行造詞。 - 透過選擇題/配合/填充題/造句，能將學到的生詞運用在句子裡。 - 會透由關鍵字的提取與對照，理解段落句意的內涵。 - 會透由提問單、選擇、填空、圖文連結，總結課文主旨及作者意趣。 - 會透過遊戲或競賽，統整並加深課文大意的理解。 - 會抓出故事的重要元素。 - 會抓出寫人文章的重要元素。 - 會說出說明文的文章結構(主題、說明、結語) - 會抓出文章的重要概念，並說出概念之間的關係。 - 會利用連接詞讓句子變長，以及分辨前後句子的關係。 - 能欣賞同儕之創作，針對句意不同順之處給予修正，並給予評論。 - 能透過 6W 結構表，了解文章或事件概要。	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	- 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：☒簡化 ☒減量 ☒分解 ☐替代 ☒重整 ☐加深 ☐加廣 ☐濃縮 ☐其他：_____ - 教材資源：☒學習單 ☒教學影片 ☐圖卡 ☐區分性教學 ☐其他：_____ - 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：☐工作分析 ☒多元感官 ☒直接教學 ☐多層次教學 ☒合作學習 ☐合作教學 ☐其他：_____ - 環境調整：☒教室位置 ☐動線規劃 ☐學習區安排 ☒座位安排 ☐助理員 ☐輔具 ☐其他：_____ - 教學評量(學習評量調整)	

☒ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☒ 實作評量 ☒ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☐ 課程本位評量 ☐ 其他：_____		
週次	單元名稱	課程內容
1	第一課 夏夜	【識字教學】： - 基本字應用：以學生之識字量為基礎，分析課文之字頻，設定個案應學的字頻標準，請個案將生字造詞。教學活動可包括造詞、賓果遊戲、聯想單.....等等。 - 造句練習：選取數個課文中的解釋，請學生練習造句，或請學生上網分析其他人造的句子，替換語詞進行造樣造句。 - 國字銀行：選取數個聲旁字，讓學生練習做部件擴充並造詞，增進學生的字彙量。 【閱讀理解教學】： - 課文結構教學：根據不同文體，利用提問協助學生在課文上做重點筆記，及分析課文結構。 - 利用課文結構，協助學生將課文進行摘要大意，並說出課文主旨。 【考試技巧】： - 教導學生透過畫出題目/答案的關鍵字，抓出考試的重點。 - 教導學生背誦解釋的策略，得到基本分。 - 協助學生評估自己在考試的優弱勢能力，擬定自己可努力的方向。
2	第一課 夏夜	
3	第二課 論語選	
4	第二課 論語選	
5	第三課 雅量	
6	第三課 雅量	
7	語文常識（一）標點符號使用法	
8	第四課 母親的教誨	
9	第四課 母親的教誨	
10	第五課 兒時記趣	
11	第五課 兒時記趣	
12	第六課 背影	
13	第六課 背影	
14	語文常識（二）閱讀導航與資訊檢索	
15	第七課 心囚	
16	第七課 心囚	
17	第八課 無心的錯誤	
18	第八課 無心的錯誤	
19	第九課 音樂家與職籃巨星	
20	第九課 音樂家與職籃巨星	
21	第十課 藍色串珠項鍊	

特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)之課程計畫

集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市 武崙國中 學校 112 學年度第 2 學期 資源 班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
國文	5 節	七 A	黃冠捷
教學對象			
核心素養	A 自主行動	☒ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☒ A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☒ B2.科技資訊與媒體素養 ☒ B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	☒ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☒ C3.多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學習表現	國 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 國 4-IV-2 認識造字的原則，輔助識字，了解文字的形、音、義。 國 6-II-7 找出作品的錯誤，並加以修改。 國 5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。 國 5-III-2 理解句子、段落的内容，並整合成主要概念。 國 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 國 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 國 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。	
	學習內容	國 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 國 Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。 國 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 國 Bc-III-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。	

融入之議題	(融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題)	
本學期學習目標	- 會利用不同的各種方法(相似、相法詞、多義詞、析詞釋義、用聲旁猜、用部首猜、用上下文猜)來學習新詞。 - 能將課文中字頻 2200 字以內的字進行造詞。 - 透過選擇題/配合/填充題/造句，能將學到的生詞運用在句子裡。 - 會透由關鍵字的提取與對照，理解段落句意的內涵。 - 會透由提問單、選擇、填空、圖文連結，總結課文主旨及作者意趣。 - 會透過遊戲或競賽，統整並加深課文大意的理解。 - 會抓出故事的重要元素。 - 會抓出寫人文章的重要元素。 - 會說出說明文的文章結構(主題、說明、結語) - 會抓出文章的重要概念，並說出概念之間的關係。 - 會利用連接詞讓句子變長，以及分辨前後句子的關係。 - 能欣賞同儕之創作，針對句意不同順之處給予修正，並給予評論。 - 能透過 6W 結構表，了解文章或事件概要。	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：☒簡化 ☒減量 ☒分解 ☐替代 ☒重整 ☐加深 ☐加廣 ☐濃縮 ☐其他：_____ 教材資源：☒學習單 ☒教學影片 ☐圖卡 ☐區分性教學 ☐其他：_____ 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：☐工作分析 ☒多元感官 ☒直接教學 ☐多層次教學 ☒合作學習 ☐合作教學 ☐其他：_____ 環境調整：☒教室位置 ☐動線規劃 ☐學習區安排 ☒座位安排 ☐助理員 ☐輔具 ☐其他：_____ 3.教學評量(學習評量調整) ☒口語評量 ☒觀察評量 ☒實作評量 ☒紙筆測驗	

☐ 檔案評量 ☐ 課程本位評量 ☐ 其他：_____		
週次	單元名稱	課程內容
1	第一課小詩選	【識字教學】： - 基本字應用：以學生之識字量為基礎，分析課文之字頻，設定個案應學的字頻標準，請個案將生字造詞。教學活動可包括造詞、實果遊戲、聯想單.....等等。 - 造句練習：選取數個課文中的解釋，請學生練習造句，或請學生上網分析其他人造的句子，替換語詞進行造樣造句。 - 國字銀行：選取數個聲旁字，讓學生練習做部件擴充並造詞，增進學生的字彙量。 【閱讀理解教學】： - 課文結構教學：根據不同文體，利用提問協助學生在課文上做重點筆記，及分析課文結構。 - 利用課文結構，協助學生將課文進行摘要大意，並說出課文主旨。 【考試技巧】： - 教導學生透過畫出題目/答案的關鍵字，抓出考試的重點。 - 教導學生背誦解釋的策略，得到基本分。 - 協助學生評估自己在考試的優弱勢能力，擬定自己可努力的方向。
2	第一課小詩選	
3	第二課石虎是我們的龍貓	
4	第二課石虎是我們的龍貓	
5	第三課聲音鐘	
6	第三課聲音鐘	
7	語文常識(一)漢字的結構	
8	第四課森林最優美的一天	
9	第四課森林最優美的一天	
10	第五課近體詩選	
11	第五課近體詩選	
12	第六課紙船印象	
13	第六課紙船印象	
14	語文常識(二)漢字的流變與書法欣賞	
15	第七課孩子的鐘塔	
16	第七課孩子的鐘塔	
17	第八課五柳先生傳	
18	第八課五柳先生傳	
19	第九課謝天	
20	第九課謝天	
21	第十課貓的天堂	

六、特殊教育班級彈性學習課程之課程計畫 (表 7-6)

特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)之課程計畫

集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市 武崙國中 學校 112 學年度第 1 學期 資源 班課程計畫			
領域	每週節數		班級
國文	5 節		八 A
教學對象			
核心素養	A 自主行動	☒ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☒ A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☒ B2.科技資訊與媒體素養 ☒ B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	☒ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☒ C3.多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	國 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 國 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字	

	音與字義。 國 4-IV-2 認識造字的原則，輔助識字，了解文字的形、音、義。國 4-IV-3 運用字典或辭典了解一字多音及一字多義的現象。 國 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 國 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 國 5-III-2 理解句子、段落的内容，並整合成主要概念。 國 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 國 6-IV-3 靈活運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。
學 習 內 容	國 Ab-I-2700 個常用字的使用。 國 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 國 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 國 Ba-II-1 記敘文本的結構。
融入之議題	(融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題)
本學期 學習目標	1. 會利用組字規則(聲旁、部首)分辨容易混淆的字。 2. 會利用不同的各種方法(相似、相法詞、多義詞、析詞釋義、用聲旁猜、用部首猜、用上下文猜)來學習新詞。 3. 能將課文中字頻 2200 字以內的字進行造詞。 4. 透過選擇題/配合/填充題/造句，能將學到的生詞運用在句子裡。 5. 會區分多義詞在不同句子中的意思，以及分辨前後句子的關係。 6. 會透由關鍵字的提取與對照，理解段落句意的內涵。 7. 會歸納句子的語義並命名。

	8. 會透過提問單、選擇、填空、圖文連結，總結課文主旨及作者意趣。 9. 會透過遊戲或競賽，統整並加深課文大意的理解。 10. 會分辨記敘文的文章類型(故事體、寫人、寫景)。 11. 會分辨故事情節的文章。 12. 會抓出故事的重要元素。 13. 能透過 6W 結構表，了解文章或事件概要。 14. 會抓出寫人文章的重要元素。 15. 會抓出文章的重要概念，並說出概念之間的關係。 16. 會利用連接詞讓句子變長，以及分辨前後句子的關係。 17. 能欣賞同儕之創作，針對句意不同順之處給予修正，並給予評論。	
教學與 評量說明 (須說明 調整原 則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：☒簡化 ☒減量 ☒分解 ☐替代 ☒重整 ☐加深 ☐加廣 ☐濃縮 ☐其他：_____ 教材資源：☒學習單 ☒教學影片 ☐圖卡 ☐區分性教學 ☐其他：_____ 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：☐工作分析 ☒多元感官 ☒直接教學 ☐多層次教學 ☒合作學習 ☐合作教學 ☐其他：_____ 環境調整：☒教室位置 ☐動線規劃 ☐學習區安排 ☒座位安排 ☐助理員 ☐輔具 ☐其他：_____ 3.教學評量(學習評量調整) ☒口語評量 ☒觀察評量 ☒實作評量 ☒紙筆測驗 ☐檔案評量 ☐課程本位評量 ☐其他：_____	
週次	單元名稱	課程內容
1	第一課田園之秋選	【識字教學】： 1. 基本字應用：以學生之識字量為基礎，分析課文之字頻，設定個案應學的字頻標準，請個案將生字造詞。教學活動可包括造詞、賓果遊戲、聯想單.....等等。
2	第一課田園之秋選	
3	第二課古詩選	
4	第二課古詩選	
5	第三課故鄉的桂花雨	

6	第三課故鄉的桂花雨	2. 造句練習：選取數個課文中的解釋，請學生練習造句，或請學生上網分析其他人造的句子，替換語詞進行造樣造句。 3. 國字銀行：選取數個聲旁字，讓學生練習做部件擴充並造詞，增進學生的字彙量。 【閱讀理解教學】： 1. 課文結構教學：根據不同文體，利用提問協助學生在課文上做重點筆記，及分析課文結構。 2. 利用課文結構，協助學生將課文進行摘要大意，並說出課文主旨。 【考試技巧】： 1. 教導學生透過畫出題目/答案的關鍵字，抓出考試的重點。 2. 教導學生背誦解釋的策略，得到基本分。 3. 協助學生評估自己在考試的優弱勢能力，擬定自己可努力的方向。
7	語文常識（一） 語法（上）詞類	
8	第四課愛蓮說	
9	第四課愛蓮說	
10	第五課山豬學校	
11	第五課山豬學校	
12	第六課烏	
13	第六課烏	
14	語文常識（二） 語法（下）句子	
15	第七課張釋之執法	
16	第七課張釋之執法	
17	第八課生命中的碎珠	
18	第八課生命中的碎珠	
19	第九課一棵開花的樹	
20	第十課畫的哀傷	
21	第十課畫的哀傷	

六、特殊教育班級彈性學習課程之課程計畫 (表 7-6)

特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)之課程計畫

集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市 武崙國中 學校 112 學年度第 2 學期 資源 班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
國文	5 節	八 A	吳靜亭
教學對象			

核心素養	A 自主行動		☑A1.身心素質與自我精進 變 ☑A2.系統思考與問題解決 ☑A3.規劃執行與創新應
	B 溝通互動		☑B1.符號運用與溝通表達 ☑B2.科技資訊與媒體素養 ☑B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與		☑C1.道德實踐與公民意識 ☑C2.人際關係與團隊合作 ☑C3.多元文化與國際理 解
本學年 學習重點	學習 表現	國 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 國 4-Ⅲ-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 國 4-IV-2 認識造字的原則，輔助識字，了解文字的形、音、義。國 4-IV-3 運用字典或辭典了解一字多音及一字多義的現象。 國 5-Ⅱ-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 國 5-Ⅱ-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 國 5-Ⅲ-2 理解句子、段落的内容，並整合成主要概念。 國 6-Ⅲ-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 國 6-IV-3 靈活運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。	
	學習 內容	國 Ab-I-2700 個常用字的使用。 國 Ab-Ⅱ-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 國 Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 國 Ba-Ⅱ-1 記敘文本的結構。	
融入之議 題	(融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題)		
本學期 學習目標	1. 會利用組字規則(聲旁、部首)分辨容易混淆的字。 2. 會利用不同的各種方法(相似、相法詞、多義詞、析詞釋義、用聲旁猜、用部首猜、用上下文猜)來學習新詞。		

	3. 能將課文中字頻 2200 字以內的字進行造詞。 4. 透過選擇題/配合/填充題/造句，能將學到的生詞運用在句子裡。 5. 會區分多義詞在不同句子中的意思，以及分辨前後句子的關係。 6. 會透由關鍵字的提取與對照，理解段落句意的內涵。 7. 會歸納句子的語義並命名。 8. 會透由提問單、選擇、填空、圖文連結，總結課文主旨及作者意趣。 9. 會透過遊戲或競賽，統整並加深課文大意的理解。 10. 會分辨記敘文的文章類型(故事體、寫人、寫景)。 11. 會分辨故事情節的文章。 12. 會抓出故事的重要元素。 13. 能透過 6W 結構表，了解文章或事件概要。 14. 會抓出寫人文章的重要元素。 15. 會抓出文章的重要概念，並說出概念之間的關係。 16. 會利用連接詞讓句子變長，以及分辨前後句子的關係。 17. 能欣賞同儕之創作，針對句意不同順之處給予修正，並給予評論。
教學與 評量說明 (須說明 調整原 則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：☒簡化 ☒減量 ☒分解 ☐替代 ☒重整 ☐加深 ☐加廣 ☐濃縮 ☐其他：_____ 教材資源：☒學習單 ☒教學影片 ☐圖卡 ☐區分性教學 ☐其他：_____ 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：☐工作分析 ☒多元感官 ☒直接教學 ☐多層次教學 ☒合作學習 ☐合作教學 ☐其他：_____ 環境調整：☒教室位置 ☐動線規劃 ☐學習區安排 ☒座位安排 ☐助理員 ☐輔具 ☐其他：_____ 3.教學評量(學習評量調整) ☒口語評量 ☒觀察評量 ☒實作評量 ☒紙筆測驗 ☐檔案評量 ☐課程本位評量 ☐其他：_____

週次	單元名稱	課程內容
1	第一課陋室銘	【識字教學】： - 基本字應用：以學生之識字量為基礎，分析課文之字頻，設定個案應學的字頻標準，請個案將生字造詞。教學活動可包括造詞、賓果遊戲、聯想單.....等等。 - 造句練習：選取數個課文中的解釋，請學生練習造句，或請學生上網分析其他人造的句子，替換語詞進行造樣造句。 - 國字銀行：選取數個聲旁字，讓學生練習做部件擴充並造詞，增進學生的字彙量。 【閱讀理解教學】： - 課文結構教學：根據不同文體，利用提問協助學生在課文上做重點筆記，及分析課文結構。 - 利用課文結構，協助學生將課文進行摘要大意，並說出課文主旨。 【考試技巧】： - 教導學生透過畫出題目/答案的關鍵字，抓出考試的重點。 - 教導學生背誦解釋的策略，得到基本分。 - 協助學生評估自己在考試的優弱勢能力，擬定自己可努力的方向。
2	第一課陋室銘	
3	第二課余光中詩選	
4	第二課余光中詩選	
5	第三課我所知道的康橋	
6	第三課我所知道的康橋	
7	語文常識（一）應用文——書信、便條	
8	第四課陪陌生人走一段路	
9	第四課陪陌生人走一段路	
10	第五課木蘭詩	
11	第五課木蘭詩	
12	第六課飛魚	
13	第六課飛魚	
14	語文常識（二）應用文——題辭、柬帖	
15	第七課你生下來，只為了在這個地球上成為你自己	
16	第七課你生下來，只為了在這個地球上成為你自己	
17	第八課空城計	
18	第八課空城計	
19	第九課管好舌頭	
20	第九課管好舌頭	
21	第十課科幻極短篇選	

六、特殊教育班級彈性學習課程之課程計畫 (表 7-6)

特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)之課程計畫

集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市 武崙國中 學校 112 學年度第 1 學期 資源 班課程計畫			
領域	每週節數		班級
國文	5 節		八 B
教學對象			
核心素養	A 自主行動	☒ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☒ A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☒ B2.科技資訊與媒體素養 ☒ B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	☒ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☒ C3.多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	國 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 國 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 國 4-IV-2 認識造字的原則，輔助識字，了解文字的形、音、義。國 4-IV-3 運用字典或辭典了解一字多音及一字多義的現象。 國 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 國 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 國 5-III-2 理解句子、段落的内容，並整合成主要概念。 國 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 國 6-IV-3 靈活運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。	
	學	國 Ab-I-2700 個常用字的使用。	

	習 內 容	國 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 國 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 國 Ba-II-1 記敘文本的結構。
融入之議題		(融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題)
本學期學習目標		1. 會利用組字規則(聲旁、部首)分辨容易混淆的字。 2. 會利用不同的各種方法(相似、相法詞、多義詞、析詞釋義、用聲旁猜、用部首猜、用上下文猜)來學習新詞。 3. 能將課文中字頻 2200 字以內的字進行造詞。 4. 透過選擇題/配合/填充題/造句，能將學到的生詞運用在句子裡。 5. 會區分多義詞在不同句子中的意思，以及分辨前後句子的關係。 6. 會透由關鍵字的提取與對照，理解段落句意的內涵。 7. 會歸納句子的語義並命名。 8. 會透由提問單、選擇、填空、圖文連結，總結課文主旨及作者意趣。 9. 會透過遊戲或競賽，統整並加深課文大意的理解。 10. 會分辨記敘文的文章類型(故事體、寫人、寫景)。 11. 會分辨故事情節的文章。 12. 會抓出故事的重要元素。 13. 能透過 6W 結構表，了解文章或事件概要。 14. 會抓出寫人文章的重要元素。 15. 會抓出文章的重要概念，並說出概念之間的關係。 16. 會利用連接詞讓句子變長，以及分辨前後句子的關係。 17. 能欣賞同儕之創作，針對句意不同順之處給予修正，並給予評論。
教學與評量說明 (須說明調整原		1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：☒簡化 ☒減量 ☒分解 ☐替代 ☒重整 ☐加深 ☐加廣 ☐濃縮 ☐其他：_____

則)	教材資源： ☒ 學習單 ☒ 教學影片 ☐ 圖卡 ☐ 區分性教學 ☐ 其他：____ 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： ☐ 工作分析 ☒ 多元感官 ☒ 直接教學 ☐ 多層次教學 ☒ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他：_____ 環境調整： ☒ 教室位置 ☐ 動線規劃 ☐ 學習區安排 ☒ 座位安排 ☐ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他：_____ 3.教學評量(學習評量調整) ☒ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☒ 實作評量 ☒ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☐ 課程本位評量 ☐ 其他：_____ 	
週次	單元名稱	課程內容
1	第一課田園之秋選	【識字教學】： 4. 基本字應用：以學生之識字量為基礎，分析課文之字頻，設定個案應學的字頻標準，請個案將生字造詞。教學活動可包括造詞、賓果遊戲、聯想單.....等等。 5. 造句練習：選取數個課文中的解釋，請學生練習造句，或請學生上網分析其他人造的句子，替換語詞進行造樣造句。 6. 國字銀行：選取數個聲旁字，讓學生練習做部件擴充並造詞，增進學生的字彙量。 【閱讀理解教學】： 3. 課文結構教學：根據不同文體，利用提問協助學生在課文上做重點筆記，及分析課文結構。 4. 利用課文結構，協助學生將課文進行摘要大意，並說出課文主旨。
2	第一課田園之秋選	
3	第二課古詩選	
4	第二課古詩選	
5	第三課故鄉的桂花雨	
6	第三課故鄉的桂花雨	
7	語文常識（一） 語法（上）詞類	
8	第四課愛蓮說	
9	第四課愛蓮說	
10	第五課山豬學校	
11	第五課山豬學校	
12	第六課鳥	
13	第六課鳥	
14	語文常識（二） 語法（下）句子	
15	第七課張釋之執法	
16	第七課張釋之執法	

17	第八課生命中的碎珠	【考試技巧】： 4. 教導學生透過畫出題目/答案的關鍵字，抓出考試的重點。 5. 教導學生背誦解釋的策略，得到基本分。 6. 協助學生評估自己在考試的優弱勢能力，擬定自己可努力的方向。
18	第八課生命中的碎珠	
19	第九課一棵開花的樹	
20	第十課畫的哀傷	
21	第十課畫的哀傷	

六、特殊教育班級彈性學習課程之課程計畫 (表 7-6)

特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)之課程計畫

集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市 武崙國中 學校 112 學年度第 2 學期 資源 班課程計畫			
領域	每週節數		班級
國文	5 節		八 B
教學對象			
核心素養	A 自主行動	☒ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☒ A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☒ B2.科技資訊與媒體素養 ☒ B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	☒ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☒ C3.多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	國 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 國 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 國 4-IV-2 認識造字的原則，輔助識字，了解文字的形、音、義。國 4-IV-3 運用字典或辭典了解一字多音及一字多義的現	

	象。 國 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 國 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 國 5-III-2 理解句子、段落的内容，並整合成主要概念。 國 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 國 6-IV-3 靈活運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。
學 習 內 容	國 Ab-I-2700 個常用字的使用。 國 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 國 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 國 Ba-II-1 記敘文本的結構。
融入之議 題	(融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題)
本學期 學習目標	1. 會利用組字規則(聲旁、部首)分辨容易混淆的字。 2. 會利用不同的各種方法(相似、相法詞、多義詞、析詞釋義、用聲旁猜、用部首猜、用上下文猜)來學習新詞。 3. 能將課文中字頻 2200 字以內的字進行造詞。 4. 透過選擇題/配合/填充題/造句，能將學到的生詞運用在句子裡。 5. 會區分多義詞在不同句子中的意思，以及分辨前後句子的關係。 6. 會透由關鍵字的提取與對照，理解段落句意的內涵。 7. 會歸納句子的語義並命名。 8. 會透由提問單、選擇、填空、圖文連結，總結課文主旨及作者意趣。 9. 會透過遊戲或競賽，統整並加深課文大意的理解。 10. 會分辨記敘文的文章類型(故事體、寫人、寫景)。 11. 會分辨故事情節的文章。 12. 會抓出故事的重要元素。

	13. 能透過 6W 結構表，了解文章或事件概要。 14. 會抓出寫人文章的重要元素。 15. 會抓出文章的重要概念，並說出概念之間的關係。 16. 會利用連接詞讓句子變長，以及分辨前後句子的關係。 17. 能欣賞同儕之創作，針對句意不同順之處給予修正，並給予評論。	
教學與 評量說明 (須說明 調整原 則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： ☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☒ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 其他：_____ 教材資源： ☒ 學習單 ☒ 教學影片 ☐ 圖卡 ☐ 區分性教學 ☐ 其他：_____ 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： ☐ 工作分析 ☒ 多元感官 ☒ 直接教學 ☐ 多層次教學 ☒ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他：_____ 環境調整： ☒ 教室位置 ☐ 動線規劃 ☐ 學習區安排 ☒ 座位安排 ☐ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他：_____ 3.教學評量(學習評量調整) ☒ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☒ 實作評量 ☒ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☐ 課程本位評量 ☐ 其他：_____	
週次	單元名稱	課程內容
1	第一課陋室銘	【識字教學】： 4. 基本字應用：以學生之識字量為基礎，分析課文之字頻，設定個案應學的字頻標準，請個案將生字造詞。教學活動可包括造詞、賓果遊戲、聯想單.....等等。 5. 造句練習：選取數個課文中的解釋，請學生練習造句，或請學生上網分析其他人造的句子，替換語詞進行造樣造句。 6. 國字銀行：選取數個聲旁字，
2	第一課陋室銘	
3	第二課余光中詩選	
4	第二課余光中詩選	
5	第三課我所知道的康橋	
6	第三課我所知道的康橋	
7	語文常識（一）應用文——書信、便條	
8	第四課陪陌生人走一段路	
9	第四課陪陌生人走一段路	

10	第五課木蘭詩	讓學生練習做部件擴充並造詞，增進學生的字彙量。 【閱讀理解教學】： 3. 課文結構教學：根據不同文體，利用提問協助學生在課文上做重點筆記，及分析課文結構。 4. 利用課文結構，協助學生將課文進行摘要大意，並說出課文主旨。 【考試技巧】： 4. 教導學生透過畫出題目/答案的關鍵字，抓出考試的重點。 5. 教導學生背誦解釋的策略，得到基本分。 6. 協助學生評估自己在考試的優弱勢能力，擬定自己可努力的方向。
11	第五課木蘭詩	
12	第六課飛魚	
13	第六課飛魚	
14	語文常識（二）應用文——題辭、柬帖	
15	第七課你生下來，只為了在這個星球上成為你自己	
16	第七課你生下來，只為了在這個星球上成為你自己	
17	第八課空城計	
18	第八課空城計	
19	第九課管好舌頭	
20	第九課管好舌頭	
21	第十課科幻極短篇選	

六、特殊教育班級彈性學習課程之課程計畫 (表 7-6)

特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)之課程計畫

集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市 武崙國中 學校 112 學年度第 1 學期 資源 班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
國文	5 節	八 C	吳靜亭
教學對象			
	A 自主行動	☒ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☒ A3.規劃執行與創新應	

核心素養	變	
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☒ B2.科技資訊與媒體素養 ☒ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☒ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☒ C3.多元文化與國際理解
本學年 學習重點	學習表現	國 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 國 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 國 4-IV-2 認識造字的原則，輔助識字，了解文字的形、音、義。國 4-IV-3 運用字典或辭典了解一字多音及一字多義的現象。 國 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 國 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 國 5-III-2 理解句子、段落的内容，並整合成主要概念。 國 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 國 6-IV-3 靈活運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。
	學習內容	國 Ab-I-2700 個常用字的使用。 國 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 國 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 國 Ba-II-1 記敘文本的結構。
融入之議題	(融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題)	
本學期 學習目標	- 會利用組字規則(聲旁、部首)分辨容易混淆的字。 - 會利用不同的各種方法(相似、相法詞、多義詞、析詞釋義、用聲旁猜、用部首猜、用上下文猜)來學習新詞。	

	3. 能將課文中字頻 2200 字以內的字進行造詞。 4. 透過選擇題/配合/填充題/造句，能將學到的生詞運用在句子裡。 5. 會區分多義詞在不同句子中的意思，以及分辨前後句子的關係。 6. 會透由關鍵字的提取與對照，理解段落句意的內涵。 7. 會歸納句子的語義並命名。 8. 會透由提問單、選擇、填空、圖文連結，總結課文主旨及作者意趣。 9. 會透過遊戲或競賽，統整並加深課文大意的理解。 10. 會分辨記敘文的文章類型(故事體、寫人、寫景)。 11. 會分辨故事情節的文章。 12. 會抓出故事的重要元素。 13. 能透過 6W 結構表，了解文章或事件概要。 14. 會抓出寫人文章的重要元素。 15. 會抓出文章的重要概念，並說出概念之間的關係。 16. 會利用連接詞讓句子變長，以及分辨前後句子的關係。 17. 能欣賞同儕之創作，針對句意不同順之處給予修正，並給予評論。
教學與 評量說明 (須說明 調整原 則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：☒簡化 ☒減量 ☒分解 ☐替代 ☒重整 ☐加深 ☐加廣 ☐濃縮 ☐其他：_____ 教材資源：☒學習單 ☒教學影片 ☐圖卡 ☐區分性教學 ☐其他：_____ 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：☐工作分析 ☒多元感官 ☒直接教學 ☐多層次教學 ☒合作學習 ☐合作教學 ☐其他：_____ 環境調整：☒教室位置 ☐動線規劃 ☐學習區安排 ☒座位安排 ☐助理員 ☐輔具 ☐其他：_____ 3.教學評量(學習評量調整) ☒口語評量 ☒觀察評量 ☒實作評量 ☒紙筆測驗 ☐檔案評量 ☐課程本位評量 ☐其他：_____

週次	單元名稱	課程內容
1	第一課田園之秋選	【識字教學】： - 基本字應用：以學生之識字量為基礎，分析課文之字頻，設定個案應學的字頻標準，請個案將生字造詞。教學活動可包括造詞、賓果遊戲、聯想單.....等等。 - 造句練習：選取數個課文中的解釋，請學生練習造句，或請學生上網分析其他人造的句子，替換語詞進行造樣造句。 - 國字銀行：選取數個聲旁字，讓學生練習做部件擴充並造詞，增進學生的字彙量。 【閱讀理解教學】： - 課文結構教學：根據不同文體，利用提問協助學生在課文上做重點筆記，及分析課文結構。 - 利用課文結構，協助學生將課文進行摘要大意，並說出課文主旨。 【考試技巧】： - 教導學生透過畫出題目/答案的關鍵字，抓出考試的重點。 - 教導學生背誦解釋的策略，得到基本分。 - 協助學生評估自己在考試的優弱勢能力，擬定自己可努力的方向。
2	第一課田園之秋選	
3	第二課古詩選	
4	第二課古詩選	
5	第三課故鄉的桂花雨	
6	第三課故鄉的桂花雨	
7	語文常識（一） 語法（上）詞類	
8	第四課愛蓮說	
9	第四課愛蓮說	
10	第五課山豬學校	
11	第五課山豬學校	
12	第六課烏	
13	第六課烏	
14	語文常識（二） 語法（下）句子	
15	第七課張釋之執法	
16	第七課張釋之執法	
17	第八課生命中的碎珠	
18	第八課生命中的碎珠	
19	第九課一棵開花的樹	
20	第十課畫的哀傷	
21	第十課畫的哀傷	

六、特殊教育班級彈性學習課程之課程計畫 (表 7-6)

特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)之課程計畫

集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市 武崙國中 學校 112 學年度第 2 學期 資源 班課程計畫			
領域	每週節數		班級
國文	5 節		八 C
教學對象			
核心素養	A 自主行動	☒ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☒ A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☒ B2.科技資訊與媒體素養 ☒ B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	☒ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☒ C3.多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	國 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 國 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 國 4-IV-2 認識造字的原則，輔助識字，了解文字的形、音、義。國 4-IV-3 運用字典或辭典了解一字多音及一字多義的現象。 國 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 國 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 國 5-III-2 理解句子、段落的内容，並整合成主要概念。 國 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 國 6-IV-3 靈活運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。	
	學習內容	國 Ab-I-2700 個常用字的使用。 國 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。	

	容	國 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 國 Ba-II-1 記敘文本的結構。
融入之議題		(融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題)
本學期學習目標		- 會利用組字規則(聲旁、部首)分辨容易混淆的字。 - 會利用不同的各種方法(相似、相法詞、多義詞、析詞釋義、用聲旁猜、用部首猜、用上下文猜)來學習新詞。 - 能將課文中字頻 2200 字以內的字進行造詞。 - 透過選擇題/配合/填充題/造句，能將學到的生詞運用在句子裡。 - 會區分多義詞在不同句子中的意思，以及分辨前後句子的關係。 - 會透由關鍵字的提取與對照，理解段落句意的內涵。 - 會歸納句子的語義並命名。 - 會透由提問單、選擇、填空、圖文連結，總結課文主旨及作者意趣。 - 會透過遊戲或競賽，統整並加深課文大意的理解。 - 會分辨記敘文的文章類型(故事體、寫人、寫景)。 - 會分辨故事情節的文章。 - 會抓出故事的重要元素。 - 能透過 6W 結構表，了解文章或事件概要。 - 會抓出寫人文章的重要元素。 - 會抓出文章的重要概念，並說出概念之間的關係。 - 會利用連接詞讓句子變長，以及分辨前後句子的關係。 - 能欣賞同儕之創作，針對句意不同順之處給予修正，並給予評論。
教學與評量說明 (須說明調整原則)		1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：☒簡化 ☒減量 ☒分解 ☐替代 ☒重整 ☐加深 ☐加廣 ☐濃縮 ☐其他：_____ 教材資源：☒學習單 ☒教學影片 ☐圖卡 ☐區分性教學 ☐其他：_____ 2.教學方法(學習歷程與環境調整)

學習歷程： ☐ 工作分析 ☒ 多元感官 ☒ 直接教學 ☐ 多層次教學 ☒ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他：_____		
環境調整： ☒ 教室位置 ☐ 動線規劃 ☐ 學習區安排 ☒ 座位安排 ☐ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他：_____		
3.教學評量(學習評量調整) ☒ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☒ 實作評量 ☒ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☐ 課程本位評量 ☐ 其他：_____		
週次	單元名稱	課程內容
1	第一課陋室銘	【識字教學】： 1. 基本字應用：以學生之識字量為基礎，分析課文之字頻，設定個案應學的字頻標準，請個案將生字造詞。教學活動可包括造詞、賓果遊戲、聯想單.....等等。 2. 造句練習：選取數個課文中的解釋，請學生練習造句，或請學生上網分析其他人造的句子，替換語詞進行造樣造句。 3. 國字銀行：選取數個聲旁字，讓學生練習做部件擴充並造詞，增進學生的字彙量。 【閱讀理解教學】： 1. 課文結構教學：根據不同文體，利用提問協助學生在課文上做重點筆記，及分析課文結構。 2. 利用課文結構，協助學生將課文進行摘要大意，並說出課文主旨。 【考試技巧】： 1. 教導學生透過畫出題目/答案的關鍵
2	第一課陋室銘	
3	第二課余光中詩選	
4	第二課余光中詩選	
5	第三課我所知道的康橋	
6	第三課我所知道的康橋	
7	語文常識（一）應用文——書信、便條	
8	第四課陪陌生人走一段路	
9	第四課陪陌生人走一段路	
10	第五課木蘭詩	
11	第五課木蘭詩	
12	第六課飛魚	
13	第六課飛魚	
14	語文常識（二）應用文——題辭、柬帖	
15	第七課你生下來，只為了在這個地球上成為你自己	

16	第七課你生下來，只為了在這個地球上成為你自己	字，抓出考試的重點。 2. 教導學生背誦解釋的策略，得到基本分。 3. 協助學生評估自己在考試的優弱勢能力，擬定自己可努力的方向。
17	第八課空城計	
18	第八課空城計	
19	第九課管好舌頭	
20	第九課管好舌頭	
21	第十課科幻極短篇選	

六、特殊教育班級彈性學習課程之課程計畫 (表 7-6)

特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)之課程計畫

集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市 武崙國中 學校 112 學年度第 1 學期 資源 班課程計畫			
領域	每週節數		班級
國文	5 節		九 A
教學對象			
核心素養	A 自主行動	☒ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☒ A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☒ B2.科技資訊與媒體素養 ☒ B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	☒ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☒ C3.多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	國 4-Ⅲ-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。 國 4-Ⅳ-2 認識造字的原則，輔助識字，了解文字的形、音、義。 國 5-Ⅲ-2 理解句子、段落的内容，並整合成主要概念。 國 5-Ⅱ-7 就文本的觀點，找出支持的理由。	

		國 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 國 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 國 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 國 6-II-7 找出作品的錯誤，並加以修改。
	學習內容	國 Ab-II-4 多音字及多義字。 國 Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。 國 Bc-III-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。 國 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。
融入之議題	(融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題)	
本學期學習目標	1. 會利用不同的各種方法(相似、相法詞、多義詞、析詞釋義、用聲旁猜、用部首猜、用上下文猜)來學習新詞。 2. 能將課文中字頻 3000 字以內的字進行造詞。 3. 會區分多義詞在不同句子中的意思，以及分辨前後句子的關係。 4. 會透由關鍵字的提取與對照，理解段落句意的內涵。 5. 會歸納句子的語義並命名。 6. 會透由提問單、選擇、填空、圖文連結，總結課文主旨及作者意趣。 7. 會透過遊戲或競賽，統整並加深課文大意的理解。。 8. 能透過 6W 結構表，了解文章或事件概要。 9. 會抓出文章的重要概念，並說出概念之間的關係。 10. 會利用連接詞讓句子變長，以及分辨前後句子的關係。 11. 能欣賞同儕之創作，針對句意不同順之處給予修正，並給予評論。 12. 會找出同一概念的不同訊息，並利用比較對照表整理出同一概念的不同觀點。	
教學與評量說明	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：☒簡化 ☒減量 ☒分解 ☐替代	

(須說明調整原則)	☒ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 其他：_____	
教材資源： ☒ 學習單 ☒ 教學影片 ☐ 圖卡 ☐ 區分性教學 ☐ 其他：_____		
2.教學方法(學習歷程與環境調整)		
學習歷程： ☐ 工作分析 ☒ 多元感官 ☒ 直接教學 ☐ 多層次教學 ☒ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他：_____		
環境調整： ☒ 教室位置 ☐ 動線規劃 ☐ 學習區安排 ☒ 座位安排 ☐ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他：_____		
3.教學評量(學習評量調整)		
☒ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☒ 實作評量 ☒ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☐ 課程本位評量 ☐ 其他：_____		
週次	單元名稱	課程內容
1	翠玉白菜	【識字教學】： 1. 基本字應用：以學生之識字量為基礎，分析課文之字頻，設定個案應學的字頻標準，請個案將生字造詞。教學活動可包括造詞、賓果遊戲、聯想單.....等等。 2. 造句練習：選取數個課文中的解釋，請學生練習造句，或請學生上網分析其他人造的句子，替換語詞進行造樣造句。 3. 國字銀行：選取數個聲旁字，讓學生練習做部件擴充並造詞，增進學生的字彙量。 【閱讀理解教學】： 1. 課文結構教學：根據不同文體，利用提問協助學生在課文上做重點筆記，及分析課文結構。 2. 利用課文結構，協助學生將課文進行摘要大意，並說出課文主旨。
2	翠玉白菜	
3	詞選	
4	詞選	
5	尋找薄荷的小孩	
6	尋找薄荷的小孩	
7	與宋元思書	
8	與宋元思書	
9	語文常識(一)題辭	
10	楚人養狙	
11	楚人養狙	
12	生於憂患死於安樂	
13	生於憂患死於安樂	
14	語文常識(二)對聯	
15	寄弟墨書	
16	寄弟墨書	

17	水神的指引	【考試技巧】： 1. 教導學生透過畫出題目/答案的關鍵字，抓出考試的重點。 2. 教導學生背誦解釋的策略，得到基本分。 3. 協助學生評估自己在考試的優弱勢能力，擬定自己可努力的方向。
18	水神的指引	
19	湖心亭看雪	
20	湖心亭看雪	
21	麥琪的禮物	

六、特殊教育班級彈性學習課程之課程計畫 (表 7-6)

特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)之課程計畫

集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市 武崙國中 學校 112 學年度第 2 學期 資源 班課程計畫			
領域	每週節數		班級
國文	5 節		九 A
教學對象			
核心素養	A 自主行動	☒ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☒ A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☒ B2.科技資訊與媒體素養 ☒ B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	☒ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☒ C3.多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	國 4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。 國 4-IV-2 認識造字的原則，輔助識字，了解文字的形、音、義。 國 5-III-2 理解句子、段落的内容，並整合成主要概念。 國 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 國 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。	

		國 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 國 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 國 6-II-7 找出作品的錯誤，並加以修改。
	學習內容	國 Ab-II-4 多音字及多義字。 國 Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。 國 Bc-III-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。 國 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。
融入之議題	(融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題)	
本學期學習目標	- 會利用不同的各種方法(相似、相法詞、多義詞、析詞釋義、用聲旁猜、用部首猜、用上下文猜)來學習新詞。 - 能將課文中字頻 3000 字以內的字進行造詞。 - 會區分多義詞在不同句子中的意思，以及分辨前後句子的關係。 - 會透由關鍵字的提取與對照，理解段落句意的內涵。 - 會歸納句子的語義並命名。 - 會透由提問單、選擇、填空、圖文連結，總結課文主旨及作者意趣。 - 會透過遊戲或競賽，統整並加深課文大意的理解。。 - 能透過 6W 結構表，了解文章或事件概要。 - 會抓出文章的重要概念，並說出概念之間的關係。 - 會利用連接詞讓句子變長，以及分辨前後句子的關係。 - 能欣賞同儕之創作，針對句意不同順之處給予修正，並給予評論。 - 會找出同一概念的不同訊息，並利用比較對照表整理出同一概念的不同觀點。	
教學與評量說明 (須說明調整原	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：☒簡化 ☒減量 ☒分解 ☐替代 ☒重整 ☐加深 ☐加廣 ☐濃縮 ☐其他：_____	

則)	教材資源： ☒ 學習單 ☒ 教學影片 ☐ 圖卡 ☒ 區分性教學 ☐ 其他：____ 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： ☐ 工作分析 ☒ 多元感官 ☒ 直接教學 ☐ 多層次教學 ☒ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他：_____ 環境調整： ☒ 教室位置 ☐ 動線規劃 ☐ 學習區安排 ☒ 座位安排 ☐ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他：_____ 3.教學評量(學習評量調整) ☒ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☒ 實作評量 ☒ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☐ 課程本位評量 ☐ 其他：_____ 	
週次	單元名稱	課程內容
1	我邂逅了一條毛毛蟲	【識字教學】： 1. 基本字應用：以學生之識字量為基礎，分析課文之字頻，設定個案應學的字頻標準，請個案將生字造詞。教學活動可包括造詞、賓果遊戲、聯想單.....等等。 2. 造句練習：選取數個課文中的解釋，請學生練習造句，或請學生上網分析其他人造的句子，替換語詞進行造樣造句。 3. 國字銀行：選取數個聲旁字，讓學生練習做部件擴充並造詞，增進學生的字彙量。 【閱讀理解教學】： 1. 課文結構教學：根據不同文體，利用提問協助學生在課文上做重點筆記，及分析課文結構。 2. 利用課文結構，協助學生將課文進行摘要大意，並說出課文主旨。
2	座右銘	
3	座右銘	
4	渡口	
5	曲選	
6	人間情分	
7	呂氏春秋選	
8	呂氏春秋選	
9	鳳凰木	
10	雨錢	
11	溫馨旅程	
12	得到太早	
13	總復習	
14	總復習	
15	總復習	

		【考試技巧】： 1. 教導學生透過畫出題目/答案的關鍵字，抓出考試的重點。 2. 教導學生背誦解釋的策略，得到基本分。 3. 協助學生評估自己在考試的優弱勢能力，擬定自己可努力的方向。

六、特殊教育班級彈性學習課程之課程計畫 (表 7-6)

特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)之課程計畫

集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市 武崙國中 學校 112 學年度第 1 學期 資源 班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
國文	5 節	九 B	周宜伸
教學對象			
核心素養	A 自主行動	☒ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☒ A3.規劃執行與創新應變	

		B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☒ B2.科技資訊與媒體素養 ☒ B3.藝術涵養與美感素養
		C 社會參與	☒ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☒ C3.多元文化與國際理解
本學年 學習重點	學習表現	國 4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。 國 4-IV-2 認識造字的原則，輔助識字，了解文字的形、音、義。 國 5-III-2 理解句子、段落的内容，並整合成主要概念。 國 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 國 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 國 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 國 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 國 6-II-7 找出作品的錯誤，並加以修改。	
	學習內容	國 Ab-II-4 多音字及多義字。 國 Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。 國 Bc-III-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。 國 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。	
融入之議題		(融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題)	
本學期 學習目標		- 會利用不同的各種方法(相似、相法詞、多義詞、析詞釋義、用聲旁猜、用部首猜、用上下文猜)來學習新詞。 - 能將課文中字頻 3000 字以內的字進行造詞。 - 會區分多義詞在不同句子中的意思，以及分辨前後句子的關係。 - 會透由關鍵字的提取與對照，理解段落句意的內涵。 - 會歸納句子的語義並命名。 - 會透由提問單、選擇、填空、圖文連結，總結課文主旨及作者意趣。	

	7. 會透過遊戲或競賽，統整並加深課文大意的理解。。 8. 能透過 6W 結構表，了解文章或事件概要。 9. 會抓出文章的重要概念，並說出概念之間的關係。 10. 會利用連接詞讓句子變長，以及分辨前後句子的關係。 11. 能欣賞同儕之創作，針對句意不同順之處給予修正，並給予評論。 12. 會找出同一概念的不同訊息，並利用比較對照表整理出同一概念的不同觀點。	
教學與 評量說明 (須說明 調整原 則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：☒簡化 ☒減量 ☒分解 ☐替代 ☒重整 ☐加深 ☐加廣 ☐濃縮 ☐其他：_____ 教材資源：☒學習單 ☒教學影片 ☐圖卡 ☐區分性教學 ☐其他：_____ 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：☐工作分析 ☒多元感官 ☒直接教學 ☐多層次教學 ☒合作學習 ☐合作教學 ☐其他：_____ 環境調整：☒教室位置 ☐動線規劃 ☐學習區安排 ☒座位安排 ☐助理員 ☐輔具 ☐其他：_____ 3.教學評量(學習評量調整) ☒口語評量 ☒觀察評量 ☒實作評量 ☒紙筆測驗 ☐檔案評量 ☐課程本位評量 ☐其他：_____	
週次	單元名稱	課程內容
1	翠玉白菜	【識字教學】： 1. 基本字應用：以學生之識字量為基礎，分析課文之字頻，設定個案應學的字頻標準，請個案將生字造詞。教學活動可包括造詞、賓果遊戲、聯想單.....等等。 2. 造句練習：選取數個課文中的解釋，請學生練習造句，或請學生上網分析其他人造的句子，替換語詞進行造樣
2	翠玉白菜	
3	詞選	
4	詞選	
5	尋找薄荷的小孩	
6	尋找薄荷的小孩	
7	與宋元思書	
8	與宋元思書	

9	語文常識(一)題辭	造句。 3. 國字銀行：選取數個聲旁字，讓學生練習做部件擴充並造詞，增進學生的字彙量。 【閱讀理解教學】： 1. 課文結構教學：根據不同文體，利用提問協助學生在課文上做重點筆記，及分析課文結構。 2. 利用課文結構，協助學生將課文進行摘要大意，並說出課文主旨。 【考試技巧】： 1. 教導學生透過畫出題目/答案的關鍵字，抓出考試的重點。 2. 教導學生背誦解釋的策略，得到基本分。 3. 協助學生評估自己在考試的優弱勢能力，擬定自己可努力的方向。
10	楚人養狙	
11	楚人養狙	
12	生於憂患死於安樂	
13	生於憂患死於安樂	
14	語文常識(二)對聯	
15	寄弟墨書	
16	寄弟墨書	
17	水神的指引	
18	水神的指引	
19	湖心亭看雪	
20	湖心亭看雪	
21	麥琪的禮物	

六、特殊教育班級彈性學習課程之課程計畫 (表 7-6)

特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)之課程計畫

集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市 武崙國中 學校 112 學年度第 2 學期 資源 班課程計畫			
領域	每週節數		班級
國文	5 節		九 B
教學對象			
核心素養	A 自主行動	☒ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☒ A3.規劃執行與創新應變	

		B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☒ B2.科技資訊與媒體素養 ☒ B3.藝術涵養與美感素養
		C 社會參與	☒ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☒ C3.多元文化與國際理解
本學年 學習重點	學習表現	國 4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。 國 4-IV-2 認識造字的原則，輔助識字，了解文字的形、音、義。 國 5-III-2 理解句子、段落的内容，並整合成主要概念。 國 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 國 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 國 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 國 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 國 6-II-7 找出作品的錯誤，並加以修改。	
	學習內容	國 Ab-II-4 多音字及多義字。 國 Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。 國 Bc-III-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。 國 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。	
融入之議題		(融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題)	
本學期 學習目標		- 會利用不同的各種方法(相似、相法詞、多義詞、析詞釋義、用聲旁猜、用部首猜、用上下文猜)來學習新詞。 - 能將課文中字頻 3000 字以內的字進行造詞。 - 會區分多義詞在不同句子中的意思，以及分辨前後句子的關係。 - 會透由關鍵字的提取與對照，理解段落句意的內涵。 - 會歸納句子的語義並命名。 - 會透由提問單、選擇、填空、圖文連結，總結課文主旨及作者意趣。	

	7. 會透過遊戲或競賽，統整並加深課文大意的理解。。 8. 能透過 6W 結構表，了解文章或事件概要。 9. 會抓出文章的重要概念，並說出概念之間的關係。 10. 會利用連接詞讓句子變長，以及分辨前後句子的關係。 11. 能欣賞同儕之創作，針對句意不同順之處給予修正，並給予評論。 12. 會找出同一概念的不同訊息，並利用比較對照表整理出同一概念的不同觀點。	
教學與 評量說明 (須說明 調整原 則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：☒簡化 ☒減量 ☒分解 ☐替代 ☒重整 ☐加深 ☐加廣 ☐濃縮 ☐其他：_____ 教材資源：☒學習單 ☒教學影片 ☐圖卡 ☐區分性教學 ☐其他：_____ 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：☐工作分析 ☒多元感官 ☒直接教學 ☐多層次教學 ☒合作學習 ☐合作教學 ☐其他：_____ 環境調整：☒教室位置 ☐動線規劃 ☐學習區安排 ☒座位安排 ☐助理員 ☐輔具 ☐其他：_____ 3.教學評量(學習評量調整) ☒口語評量 ☒觀察評量 ☒實作評量 ☒紙筆測驗 ☐檔案評量 ☐課程本位評量 ☐其他：_____	
週次	單元名稱	課程內容
1	我邂逅了一條毛毛蟲	【識字教學】： 1. 基本字應用：以學生之識字量為基礎，分析課文之字頻，設定個案應學的字頻標準，請個案將生字造詞。教學活動可包括造詞、賓果遊戲、聯想單.....等等。 2. 造句練習：選取數個課文中的解釋，請學生練習造句，或請學生上網分析其他人造的句子，替換語詞進行造樣
2	座右銘	
3	座右銘	
4	渡口	
5	曲選	
6	人間情分	
7	呂氏春秋選	
8	呂氏春秋選	

9	鳳凰木	造句。 3. 國字銀行：選取數個聲旁字，讓學生練習做部件擴充並造詞，增進學生的字彙量。 【閱讀理解教學】： 1. 課文結構教學：根據不同文體，利用提問協助學生在課文上做重點筆記，及分析課文結構。 2. 利用課文結構，協助學生將課文進行摘要大意，並說出課文主旨。 【考試技巧】： 1. 教導學生透過畫出題目/答案的關鍵字，抓出考試的重點。 2. 教導學生背誦解釋的策略，得到基本分。 3. 協助學生評估自己在考試的優弱勢能力，擬定自己可努力的方向。
10	雨錢	
11	溫馨旅程	
12	得到太早	
13	總復習	
14	總復習	
15	總復習	

六、特殊教育班級彈性學習課程之課程計畫 (表 7-6)

特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)之課程計畫

集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市 武崙國中 學校 112 學年度第 1 學期 資源 班課程計畫			
領域	每週節數		教學者
國文	5 節		黃冠捷
教學對象			
核心素養	A 自主行動	☒ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☒ A3.規劃執行與創新應變	

	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☒ B2.科技資訊與媒體素養 ☒ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☒ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☒ C3.多元文化與國際理解
本學年學習重點	學習表現	國 4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。 國 4-IV-2 認識造字的原則，輔助識字，了解文字的形、音、義。 國 5-III-2 理解句子、段落的内容，並整合成主要概念。 國 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 國 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 國 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 國 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 國 6-II-7 找出作品的錯誤，並加以修改。
	學習內容	國 Ab-II-4 多音字及多義字。 國 Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。 國 Bc-III-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。 國 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。
融入之議題	(融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題)	
本學期學習目標	13. 會利用不同的各種方法(相似、相法詞、多義詞、析詞釋義、用聲旁猜、用部首猜、用上下文猜)來學習新詞。 14. 能將課文中字頻 3000 字以內的字進行造詞。 15. 會區分多義詞在不同句子中的意思，以及分辨前後句子的關係。 16. 會透由關鍵字的提取與對照，理解段落句意的內涵。 17. 會歸納句子的語義並命名。 18. 會透由提問單、選擇、填空、圖文連結，總結課文主旨及作者意趣。	

	19. 會透過遊戲或競賽，統整並加深課文大意的理解。。 20. 能透過 6W 結構表，了解文章或事件概要。 21. 會抓出文章的重要概念，並說出概念之間的關係。 22. 會利用連接詞讓句子變長，以及分辨前後句子的關係。 23. 能欣賞同儕之創作，針對句意不同順之處給予修正，並給予評論。 24. 會找出同一概念的不同訊息，並利用比較對照表整理出同一概念的不同觀點。	
教學與 評量說明 (須說明 調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：☒簡化 ☒減量 ☒分解 ☐替代 ☒重整 ☐加深 ☐加廣 ☐濃縮 ☐其他：_____ 教材資源：☒學習單 ☒教學影片 ☐圖卡 ☐區分性教學 ☐其他：_____ 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：☐工作分析 ☒多元感官 ☒直接教學 ☐多層次教學 ☒合作學習 ☐合作教學 ☐其他：_____ 環境調整：☒教室位置 ☐動線規劃 ☐學習區安排 ☒座位安排 ☐助理員 ☐輔具 ☐其他：_____ 3.教學評量(學習評量調整) ☒口語評量 ☒觀察評量 ☒實作評量 ☒紙筆測驗 ☐檔案評量 ☐課程本位評量 ☐其他：_____	
週次	單元名稱	課程內容
1	翠玉白菜	【識字教學】： 4. 基本字應用：以學生之識字量為基礎，分析課文之字頻，設定個案應學的字頻標準，請個案將生字造詞。教學活動可包括造詞、實果遊戲、聯想單.....等等。 5. 造句練習：選取數個課文中的解釋，請學生練習造句，或請學生上網分析其他人造的句子，替換語詞進行造樣
2	翠玉白菜	
3	詞選	
4	詞選	
5	尋找薄荷的小孩	
6	尋找薄荷的小孩	
7	與宋元思書	
8	與宋元思書	

9	語文常識(一)題辭	造句。 6. 國字銀行：選取數個聲旁字，讓學生練習做部件擴充並造詞，增進學生的字彙量。 【閱讀理解教學】： 3. 課文結構教學：根據不同文體，利用提問協助學生在課文上做重點筆記，及分析課文結構。 4. 利用課文結構，協助學生將課文進行摘要大意，並說出課文主旨。 【考試技巧】： 4. 教導學生透過畫出題目/答案的關鍵字，抓出考試的重點。 5. 教導學生背誦解釋的策略，得到基本分。 6. 協助學生評估自己在考試的優弱勢能力，擬定自己可努力的方向。
10	楚人養狙	
11	楚人養狙	
12	生於憂患死於安樂	
13	生於憂患死於安樂	
14	語文常識(二)對聯	
15	寄弟墨書	
16	寄弟墨書	
17	水神的指引	
18	水神的指引	
19	湖心亭看雪	
20	湖心亭看雪	
21	麥琪的禮物	

六、特殊教育班級彈性學習課程之課程計畫 (表 7-6)

特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)之課程計畫

集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市 武崙國中 學校 112 學年度第 2 學期 資源 班課程計畫			
領域	每週節數		教學者
國文	5 節		黃冠捷
教學對象			
核心素養	A 自主行動	☒ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☒ A3.規劃執行與創新應變	

	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☒ B2.科技資訊與媒體素養 ☒ B3.藝術涵養與美感素養 ☒ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☒ C3.多元文化與國際理解
本學年學習重點	學習表現	國 4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。 國 4-IV-2 認識造字的原則，輔助識字，了解文字的形、音、義。 國 5-III-2 理解句子、段落的内容，並整合成主要概念。 國 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 國 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 國 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 國 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 國 6-II-7 找出作品的錯誤，並加以修改。
	學習內容	國 Ab-II-4 多音字及多義字。 國 Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。 國 Bc-III-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。 國 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。
融入之議題	(融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題)	
本學期學習目標	13. 會利用不同的各種方法(相似、相法詞、多義詞、析詞釋義、用聲旁猜、用部首猜、用上下文猜)來學習新詞。 14. 能將課文中字頻 3000 字以內的字進行造詞。 15. 會區分多義詞在不同句子中的意思，以及分辨前後句子的關係。 16. 會透由關鍵字的提取與對照，理解段落句意的內涵。 17. 會歸納句子的語義並命名。 18. 會透由提問單、選擇、填空、圖文連結，總結課文主旨及作者意趣。	

	19. 會透過遊戲或競賽，統整並加深課文大意的理解。。 20. 能透過 6W 結構表，了解文章或事件概要。 21. 會抓出文章的重要概念，並說出概念之間的關係。 22. 會利用連接詞讓句子變長，以及分辨前後句子的關係。 23. 能欣賞同儕之創作，針對句意不同順之處給予修正，並給予評論。 24. 會找出同一概念的不同訊息，並利用比較對照表整理出同一概念的不同觀點。	
教學與 評量說明 (須說明 調整原 則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： ☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☒ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 其他：_____ 教材資源： ☒ 學習單 ☒ 教學影片 ☐ 圖卡 ☐ 區分性教學 ☐ 其他：_____ 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： ☐ 工作分析 ☒ 多元感官 ☒ 直接教學 ☐ 多層次教學 ☒ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他：_____ 環境調整： ☒ 教室位置 ☐ 動線規劃 ☐ 學習區安排 ☒ 座位安排 ☐ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他：_____ 3. 教學評量(學習評量調整) ☒ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☒ 實作評量 ☒ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☐ 課程本位評量 ☐ 其他：_____	
週次	單元名稱	課程內容
1	我邂逅了一條毛毛蟲	【識字教學】： 4. 基本字應用：以學生之識字量為基礎，分析課文之字頻，設定個案應學的字頻標準，請個案將生字造詞。教學活動可包括造詞、賓果遊戲、聯想單.....等等。 5. 造句練習：選取數個課文中的解釋，請學生練習造句，或請學生上網分析其他人造的句子，替換語詞進行造樣
2	座右銘	
3	座右銘	
4	渡口	
5	曲選	
6	人間情分	
7	呂氏春秋選	
8	呂氏春秋選	

9	鳳凰木	造句。 6. 國字銀行：選取數個聲旁字，讓學生練習做部件擴充並造詞，增進學生的字彙量。
10	雨錢	
11	溫馨旅程	
12	得到太早	
13	總復習	
14	總復習	【閱讀理解教學】： 3. 課文結構教學：根據不同文體，利用提問協助學生在課文上做重點筆記，及分析課文結構。 4. 利用課文結構，協助學生將課文進行摘要大意，並說出課文主旨。
15	總復習	
		【考試技巧】： 4. 教導學生透過畫出題目/答案的關鍵字，抓出考試的重點。 5. 教導學生背誦解釋的策略，得到基本分。 6. 協助學生評估自己在考試的優弱勢能力，擬定自己可努力的方向。

六、特殊教育班級彈性學習課程之課程計畫 (表 7-6)

特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)之課程計畫

集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市 武崙國中 學校 112 學年度第 1 學期 資源 班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
英文	1 節	七 A	吳靜亭
教學對象			
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達■B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	聽-1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 聽-1-IV-2 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 聽-1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 聽-1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 聽-1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 聽-1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。 聽-1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 說-2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 說-2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。 說-2-IV-3 能依情境使用教室用語。 說-2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。 說-2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 說-2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 說-2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 說-2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 說-2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 說-2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。 說-2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 說-2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。 讀-3-IV-1 能辨識連續書寫體大小寫字母。 讀-3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。 讀-3-IV-4 能看懂簡易的圖表。	

		讀-3-IV-5 能看懂簡易的生活用語。 讀-3-IV-6 能看懂基本的句型。 讀-3-IV-7 能了解對話的主要內容。 讀-3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 寫-4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 寫-4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。 寫-4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。 寫-4-IV-4 能依提示填寫簡單的表格。 寫-4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 寫-4-IV-6 能將簡易的中文句子譯成英文。 寫-4-IV-7 能寫簡單的賀卡、簡訊、書信、電子郵件等。
	學習內容	語音-Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調。 語音-Ab-IV-2 歌謠、韻文的節奏與音韻。 語音-Ab-IV-3 字母拼讀規則（含字母拼讀的精熟能力、字彙拼寫的輔助）。 字詞-Ac-IV-1 簡易的英文標示。 字詞-Ac-IV-2 常見的教室用語。 字詞-Ac-IV-3 常見的生活用語。 字詞-Ac-IV-4 國中階段所學字詞 篇章-Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 篇章-Ae-IV-2 常見的圖表。 篇章-Ae-IV-3 公共場所廣播（如捷運、車站、機場廣播）。 篇章-Ae-IV-4 簡易賀卡、書信、電子郵件。 溝通功能-B-IV-1 自己、家人及朋友的簡易描述。 溝通功能-B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 溝通功能-B-IV-3 語言與非語言的溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）。 溝通功能-B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。 溝通功能-B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 溝通功能-B-IV-6 圖片描述。 溝通功能-B-IV-7 角色扮演。 文化習俗-C-IV-1 國內外節慶習俗。 文化習俗-C-IV-2 國內外風土民情。 文化習俗-C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 文化習俗-C-IV-4 基本的世界觀。 文化習俗-C-IV-5 國際生活禮儀。 思考能力-D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。 思考能力-D-IV-2 二至三項訊息的比序的方法。 思考能力-D-IV-3 訊息因果關係的釐清。
融入	【性別平等教育】	

之議 題	性 J3:檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 【家庭教育】 家 J1:分析家庭的發展歷程。 家 J4:探討約會、婚姻與家庭建立的歷程。 【戶外教育議題】 戶 J3:理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 【多元文化教育】 多 J4:了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J6:分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 【品德教育】 品 J2:重視群體規範與榮譽。 【國際教育議題】 國 J4:尊重與欣賞世界不同文化的價值。
本學 期 學習 目標	1. 能書寫印刷體字母大小寫。 2. 能拼讀字母。 3. 能在部分提示下聽、說、讀、寫、拼國小教過的字彙。 4. 能熟記教室常見物品。 5. 能在部分提示下使用不定冠詞 a/an。 6. 能在部分提示下使用教室用語。 7. 能在部分提示下使用適當的問候語打招呼。 8. 能使用單數主格代名詞。 9. 能熟悉 be 動詞與人稱代名詞的搭配：I am, you are, he is, she is, we are, they are。 10. 能在部分提示下使用人稱代名詞所有格。 11. 能介紹自己名字及年齡。 12. 能在部分提示下說出自己的電話號碼及詢問他人電話，並能使用數字 0~9。 13. 能使用網路字典。 14. 能使用正確的書寫格式。 15. 能在部分提示下熟記常見的職業名稱。 16. 能在部分提示下熟記親屬稱謂的說法。 17. 能在部分提示下使用 Who 來詢問他人的身分。 18. 能在部分提示下使用以 be 動詞為首的 Yes/No 問句來詢問他人的職業。 19. 能在部分提示下用形容詞描述或修飾句子中的人、事、物。 20. 能在部分提示下學會使用形容詞當主詞補語。 21. 能在部分提示下用 How old...?詢問他人年紀，並做適當回應。 22. 能在部分提示下熟悉並運用名詞單複數的用法。 23. 能在部分提示下以 Where 詢問他人或物品的位置，並能回應他人的提問。 24. 能在部分提示下以祈使句對他人表達命令、禁止和請求。 25. 能在部分提示下正確使用人稱代名詞受格的形式。 26. 能在部分提示下使用現在進行式的提問與回答。 27. 能在部分提示下使用 What time...?詢問時間。 28. 能在部分提示下使用 What day...?詢問星期。

	29. 能在部分提示下使用 What date...?詢問日期。 30. 能在部分提示下以 There is/are 描述物品的數量和其所在地。 31. 能在部分提示下看懂簡易圖表，並從中提取資訊。 32. 能在部分提示下聽、說、讀、寫、拼本冊指定的單字。 33. 能在部分提示下清楚正確地唸出並區分子音、母音，也能瞭解本冊發音的規則，進而能看字讀音、聽音拼字。 34. 能在鼓勵下參與課堂上的口語練習及討論。 35. 能在部分提示下聽懂對話中語調所表達的情緒和態度。 36. 能在部分提示下依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。 37. 能在部分提示下以簡易英語描述生活中相關的人、事、物。 38. 能在部分提示下主動從網路或其他課外材料，搜尋相關學習資源，並與老師及同學分享。	
教學 與 評量 說明 (須說明 調整 原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：■簡化 ■減量 □分解 ■替代 □重整 □加深 □加廣 □濃縮 □其他：_____ 教材資源：■學習單 ■教學影片■圖卡 ■區分性教學 □其他：_____ 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：■工作分析 ■多元感官 ■直接教學 ■多層次教學 □合作學習 □合作教學 □其他：_____ 環境調整：□教室位置 □動線規劃 ■學習區安排 ■座位安排 □助理員 □輔具 □其他：_____ 3.教學評量(學習評量調整) ■口語評量 ■觀察評量 ■實作評量 ■紙筆測驗 □檔案評量 ■課程本位評量 □其他：_____	
週次	單元名稱	課程內容
1	Starter Unit	1.能在部分提示下聽說讀寫 26 個英文字母大小寫。 2.能在部分提示下使用人稱代名詞主格和所有格。 3.能在部分提示下用簡單的英文招呼用語(hello,hi,good morning,good afternoon 等)。 4.能在部分提示下介紹自己的姓名和年齡(My name is.../I am...)。 5. 熟悉 0~15 的英文數字，並應用於詢問年齡 (How old...?) 的應答中。 6. 熟悉書寫英文句子應有的觀念(每句第一個字大寫，每個單字空一格·句尾加上實心句點或疑問句加上問號)。
2	Lesson 1	1.能在部分提示下使用「I/You/He/She/It + be 動詞 + 名詞。」的直述句說明人物關係。 2.能在部分提示下使用 be 動詞的 Yes/No 疑問句與其回答。 3.能在部分提示下使用 Who...?的問句與其回答。 4.能在部分提示下聽說讀及克漏字拼寫家族稱謂(祖父母、父母、兄弟姊妹)的英文。
3	Unit 1	1.複習聽說讀及拼寫家族稱謂的英文。 2.能在部分提示下使用英文形容詞的問答句。 3.能在部分提示下分辨並正確念出含/Q/或 /e/的單字。

		4.能透過小組活動培養與他人合作互動並積極參與課堂活動。
4	Lesson 2	1.能在部分提示下使用 What...?的問答句。 2.能在部分提示下聽說讀及拼寫英文動物名稱及跟讀課文的單字。 3.能透過小組活動培養與他人合作互動並積極參與課堂活動。
5	Lesson 2	1.能在部分提示下聽說讀及拼寫英文名詞單複數形及複數人稱代名詞。 2.能在部分提示下分辨並正確念出含/p/、/b/、/t/、/d/的單字。
6	Lesson 2	1.進行聽答練習與學生確認答案時，可引導學生分析如何從圖片與音檔找出問題的關鍵字。 2. 進行聽答練習與學生確認答案時，可引導學生分析如何從圖片與音檔找出答案的關鍵字。
7	Review1	1.透過手機 App、影片及字圖卡複習 Get Ready、第一課和第二課的單字與句型。 2.能在部分提示下使用 Who...?詢問姓名、稱謂及關係。 3.能在部分提示下使用 How old...?詢問年齡並且能正確使用數字回答問題。 4.能在部分提示下使用 be 動詞進行 Yes/No 問句的提問與回答。 5.能在部分提示下使用 What is/are...?句型進行問答。
8	Lesson 3	1.能在部分提示下使用 Where is/are...?的問答句。 2.能跟讀課本單字。
9	Lesson 3	1.能在部分提示下根據圖片情境正確使用 in/on/next to/behind/between/under/in front of/near。 2.能透過小組活動進行 Where is/are...?的問答句。培養與他人合作互動並積極參與課堂活動。
10	Lesson 3	1.能在部分提示下分辨並正確念出含/E/和/i/的單字。 2.能透過網路及手機練習英文打字、查找網路字典及單字發音。
11	Lesson 4	1.能在部分提示下使用 There is/are...的肯定句、否定句及問答句。 2.能在部分提示下根據圖片情境進行分組活動練習。 3.能跟讀課本單字。
12	Lesson 4	1.能在部分提示下使用學校場所的單字，如：gate、library、basketball court、sports field、restroom、gym、playground。 2.能在部分提示下根據圖片情境進行分組活動練習。
13	Lesson 4	1.能在部分提示下分辨並正確念出含/k/、/g/、/f/、/v/音的單字。 2.能透過網路及手機練習英文打字、查找網路字典及單字發音。
14	Review 2	1.複習第三和第四課的單字與句型。 2.能在部分提示下使用 Where is/are...?詢問地點並且能正確使用地方介系詞回答。 3.能在部分提示下使用 Is/Are there...?的句型造句及用 There is/are...回答。
15	Lesson	1.能以祈使句對他人表達請求、命令、禁止、勸告。 2.能透過影片分辨祈使句請求、命令、禁止、勸告的情境。
16	Lesson	1.能在部分提示下聽說讀及拼寫本單元字彙並運用於祈使句型中。 2.能透過手機 APP、字圖卡翻翻樂進行單字記憶訓練。
17	Lesson	1.能在部分提示下分辨並正確念出含/l/和/3/的單字。 2.能透過網路及手機練習英文打字、查找網路字典及單字發音。
18	Lesson 6	1.能在部分提示下使用現在進行式描述正在持續進行的動作。 2.能在部分提示下根據圖片情境練習現在進行式句型改寫。
19	Lesson 6	1.能在部分提示下聽說讀及拼寫本單元字彙及一週七天的英文名稱。並運用於現在進行式句型中。 2.能透過手機 APP、字圖卡翻翻樂進行單字記憶訓練。
20	Lesson 6	1.能在部分提示下使用 What day...?的問句與其回答。 2.能透過網路及手機練習英文打字、查找網路字典及單字發音。
21	Review 3	1.複習第五課和第六課的單字與句型。 2.能在部分提示下使用祈使句對他人表達請求、命令、禁止、勸告。 3.能在部分提示下使用現在進行式的提問與回答。 4.能在部分提示下使用 What time/day...?來詢問時間及星期並且能正確回答問題。

六、特殊教育班級彈性學習課程之課程計畫 (表 7-6)

特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)之課程計畫

集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市 武崙國中 學校 112 學年度第 2 學期 資源 班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
英文	1 節	七 A	吳靜亭
教學對象			
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達■B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	聽-1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 聽-1-IV-2 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 聽-1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 聽-1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 聽-1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 聽-1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。 聽-1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 說-2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 說-2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。 說-2-IV-3 能依情境使用教室用語。 說-2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。 說-2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 說-2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 說-2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 說-2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 說-2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 說-2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。 說-2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 說-2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。 讀-3-IV-1 能辨識連續書寫體大小寫字母。 讀-3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。3-IV-3 能看懂簡易的英文標示。 讀-3-IV-4 能看懂簡易的圖表。 讀-3-IV-5 能看懂簡易的生活用語。	

		讀-3-IV-6 能看懂基本的句型。 讀-3-IV-7 能了解對話的主要內容。 讀-3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 寫-4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 寫-4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。 寫-4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。 寫-4-IV-4 能依提示填寫簡單的表格。 寫-4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 寫-4-IV-6 能將簡易的中文句子譯成英文。 寫-4-IV-7 能寫簡單的賀卡、簡訊、書信、電子郵件等。
	學習內容	語音-Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調。 語音-Ab-IV-2 歌謠、韻文的節奏與音韻。 語音-Ab-IV-3 字母拼讀規則（含字母拼讀的精熟能力、字彙拼寫的輔助）。 字詞-Ac-IV-1 簡易的英文標示。 字詞-Ac-IV-2 常見的教室用語。 字詞-Ac-IV-3 常見的生活用語。 字詞-Ac-IV-4 國中階段所學字詞 篇章-Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 篇章-Ae-IV-2 常見的圖表。 篇章-Ae-IV-3 公共場所廣播（如捷運、車站、機場廣播）。 篇章-Ae-IV-4 簡易賀卡、書信、電子郵件。 溝通功能-B-IV-1 自己、家人及朋友的簡易描述。 溝通功能-B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 溝通功能-B-IV-3 語言與非語言的溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）。 溝通功能-B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。 溝通功能-B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 溝通功能-◎B-IV-6 圖片描述。 溝通功能-B-IV-7 角色扮演。 文化習俗-C-IV-1 國內外節慶習俗。 文化習俗-C-IV-2 國內外風土民情。 文化習俗-C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 文化習俗-C-IV-4 基本的世界觀。 文化習俗-C-IV-5 國際生活禮儀。 思考能力-D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。 思考能力-D-IV-2 二至三項訊息的比序的方法。 思考能力-D-IV-3 訊息因果關係的釐清。
融入之議	【家庭教育】 家 J12:分析家庭生活與社區的關係，並善用社區資源。	

題	【性別平等教育】 性 J3:檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 【環境教育】 環 J1:了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 【國際教育】 國 J4:尊重與欣賞世界不同文化的價值。
本學 期 學習 目標	- 能在部分提示下辨識書寫體字母大、小寫。 - 能在部分提示下熟悉語氣助動詞 can 的用法，並能詢問或說明自己或他人能做的事。 - 能在部分提示下使用現在式句型。 - 能在部分提示下以現在簡單式表達日常生活作息。 - 能在部分提示下詢問日期並使用日期介系詞 on。 - 能在部分提示下使用 when 問句詢問特別事件日期並回答問題。 - 能在部分提示下使用代名詞主格、所有格與受格。 - 能在部分提示下運用 how many / how much 詢問並回答與數量相關的問題。 - 能在部分提示下使用疑問副詞 how often 的句型詢問並能回答。 - 能熟悉頻率副詞的用法。 - 能詢問天氣狀況。 - 會在部分提示下使用 be 動詞的過去簡單式來表達自己及過去發生的事件或狀態。 - 能在部分提示下參與課堂上的口語練習及討論。 - 能在部分提示下依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。 - 能在部分提示下以簡易英語描述生活中相關的人、事、物。 - 能在部分提示下聽、說、讀、寫、拼本冊指定的單字。 - 能在部分提示下清楚正確地唸出並區分子音、母音，也能瞭解本冊發音的規則，進而能看字讀音、聽音拼字。 - 能在部分提示下主動從網路或其他課外材料，搜尋相關學習資源，並與老師及同學分享。
教學 與 評量 說明 (須說明 調整 原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：■簡化 ■減量 □分解 ■替代 □重整 □加深 □加廣 □濃縮 □其他：_____ 教材資源：■學習單 ■教學影片 ■圖卡 ■區分性教學 □其他：_____ 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：■工作分析 ■多元感官 ■直接教學 ■多層次教學 □合作學習 □合作教學 □其他：_____ 環境調整：□教室位置 □動線規劃 ■學習區安排 ■座位安排 □助理員 □輔具 □其他：_____ 3.教學評量(學習評量調整) ■口語評量 ■觀察評量 ■實作評量 ■紙筆測驗

☐ 檔案評量 ☒ 課程本位評量 ☐ 其他：_____		
週次	單元名稱	課程內容
1	[Get Ready]	1.引起動機，討論寒假生活，複習簡單生活打招呼用語。 2.能在部分提示下運用本課中所學關於水果的相關字彙，並能正確提問與回答。 3.能跟讀本課指定單字。 4.能利用手機 APP 辨識及仿寫英文字母連續書寫體
2	Lesson 1	1.能在部分提示下使用現在簡單式的肯定及否定句型來描述日常活動。 2.能透過小組活動培養與他人合作互動並積極參與課堂活動。 3.能在部分提示進行現在簡單式的句型改寫。
3	Lesson 1	1.能在部分提示下使用 Do you/they...?的問句與其回答。 2.能在部分提示下使用 What do you/they do...?的問句與其回答。 3.能透過小組活動培養與他人合作互動並積極參與課堂活動。 4.能在部分提示進行現在簡單式的句型改寫。
4	Lesson 1	1.能在部分提示下使用情態助動詞 can 的句型表達能力或請求允許。 2.能透過小組活動練習圖卡情況題。 3.能在部分提示下進行情態助動詞 can 的肯定及否定句型改寫。
5	Lesson 2	1.能在部分提示下辨識並使用第三人稱單數。 2. 能在部分提示下使用第三人稱單數的動詞變化。 3. 在部分提示下能使用第三人稱單數進行生活圖卡情境描述。 4.能跟讀本課單字。
6	Lesson 2	1.能在部分提示下使用 Does he/she/it...?及 What does he/she/it...?的問句與答句。 2.進行聽答練習與學生確認答案時，可引導學生分析如何從圖片與音檔找出問題的關鍵字。 3.進行聽答練習與學生確認答案時，可引導學生分析如何從圖片與音檔找出答案的關鍵字。
7	Review 1	1.透過手機 App、影片及字圖卡複習 Get Ready、第一課和第二課的單字與句型。 2.能在部分提示下使用現在簡單式的肯定及否定句型。 3.能在部分提示下使用 Do you/they...? What do you/they do...?的問句與其回答。 4.能在部分提示下使用 Does he/she/it...?及 What does he/she/it...?的問句與答句。 5.能在部分提示下使用情態助動詞 can 的肯定及否定句型。
8	Lesson3	1.能在部分提示下使用使用 When...?及 What' s the date...?的問答句。 2.能跟讀課本單字。
9	Lesson 3	1.能在部分提示下以表格呈現並正確填寫出所有格代名詞的運用。 2.能透過小組活動進行 Whose...?問答句。培養與他人合作互動並積極參與課堂活動。
10	Lesson 3	1.能在部分提示下找出信件的組成要素。 2.能在部分提示下透過英文電子郵件的範本練習修改寄件人、收件人、抬頭及結尾的英文電子郵件。
11	Lesson 4	1.能在部分提示下根據字卡及圖片辨識可數及不可數名詞。 2.能跟讀課本單字。(食物及容器等相關主題的單字。)
12	Lesson 4	1.能在部分提示下使用 How many...?和 How much...? 的問答句。 2.能在部分提示下根據圖片情境進行分組活動練習。
13	Lesson 4	1.能透過網路及手機練習查英文打字及單字發音。 2.能在部分提示下練習 How many...?和 How much...? 的問答句改寫。
14	Review 2	1.透過手機 App、影片及字圖卡複習 Get Ready、第一課和第二課的單字與句型。 第三和第四課的單字與句型。 2.能在部分提示下使用 When...?及 What' s the date...?的問答句。 3.能在部分提示下使用 How many...?和 How much...? 的問答句。
15	Lesson 5	1.能透過圖表辨識並使用頻率副詞(always, usually, often, sometimes, seldom, never)及頻率副詞片語。 2.能跟讀本課指定單字。

		3.能透過手機 APP、字圖卡翻翻樂進行單字記憶訓練。
16	Lesson 5	1.能在部分提示下使用 How often do you/we/they/複數?的句型。 2.能在部分提示下使用主+頻率+動詞的句型，並做動詞時態變化。 3.能跟著情境影片訪說 How often do you/we/they/複數?的問答句練習。
17	Lesson 5	1.能在部分提示下使用 How often does she/ he /it/單數?的句型。 2.能在部分提示下使用主+頻率+動詞的句型，並做第三人稱單數動詞變化。 3.能跟著情境影片訪說 How often do you/we/they/複數?的問答句練習。
18	Lesson 6	1.能在部分提示下透過圖卡辨識及過去式的時間副詞(then, before, at that time, ten years ago, last night, yesterday...)。 2.能跟讀本課指定單字。 3.能透過手機 APP、字圖卡翻翻樂進行單字記憶訓練。
19	Lesson 6	1.能在部分提示下根據過去時間使用 was/were 過去式 be 動詞的問句及其答句。 2. 能跟著情境影片仿說過去式 be 動詞的問句及其答句。
20	Lesson 6	1.能在部分提示下使用 What' s the weather like...?及 How' s the weather...? 的問答句 2.能在圖卡及拼音策略提示下念讀出常用天氣形容詞。 3.能透過網路及手機練習查英文打字及單字發音。
21	Review 3	1.複習第五課和第六課的單字與句型。 2.能在部分提示下使用 How often 的問答句。 3.能在部分提示下使用 was/were 過去式 be 動詞的提問與回答。 4.能在部分提示下使用 What' s the weather like...?及 How' s the weather...? 的問答句。

六、特殊教育班級彈性學習課程之課程計畫 (表 7-6)

特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)之課程計畫

集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市 武崙國中 學校 112 學年度第 1 學期 資源 班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
英文	1 節	八 A	周宜伸
教學對象			
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達■B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解	
本學年	學習表現	聽-1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 聽-1-IV-2 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 聽-1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。	

學習重點	聽-1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 聽-1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 聽-1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。 聽-1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 說-2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 說-2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。 說-2-IV-3 能依情境使用教室用語。 說-2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。 說-2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 說-2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 說-2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 說-2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 說-2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 說-2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。 說-2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 說-2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。 讀-3-IV-1 能辨識連續書寫體大小寫字母。 讀-3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。 讀-3-IV-4 能看懂簡易的圖表。 讀-3-IV-5 能看懂簡易的生活用語。 讀-3-IV-6 能看懂基本的句型。 讀-3-IV-7 能了解對話的主要內容。 讀-3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 寫-4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 寫-4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。 寫-4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。 寫-4-IV-4 能依提示填寫簡單的表格。 寫-4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 寫-4-IV-6 能將簡易的中文句子譯成英文。 寫-4-IV-7 能寫簡單的賀卡、簡訊、書信、電子郵件等。
學習內容	語音-Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調。 語音-Ab-IV-2 歌謠、韻文的節奏與音韻。 語音-Ab-IV-3 字母拼讀規則（含字母拼讀的精熟能力、字彙拼寫的輔助）。 字詞-Ac-IV-1 簡易的英文標示。 字詞-Ac-IV-2 常見的教室用語。 字詞-Ac-IV-3 常見的生活用語。 字詞-Ac-IV-4 國中階段所學字詞 篇章-Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。

		篇章-Ae-IV-2 常見的圖表。 篇章-Ae-IV-3 公共場所廣播（如捷運、車站、機場廣播）。 篇章-Ae-IV-4 簡易賀卡、書信、電子郵件。 溝通功能-B-IV-1 自己、家人及朋友的簡易描述。 溝通功能-B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 溝通功能-B-IV-3 語言與非語言的溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）。 溝通功能-B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。 溝通功能-B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 溝通功能-B-IV-6 圖片描述。 溝通功能-B-IV-7 角色扮演。 文化習俗-C-IV-1 國內外節慶習俗。 文化習俗-C-IV-2 國內外風土民情。 文化習俗-C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 文化習俗-C-IV-4 基本的世界觀。 文化習俗-C-IV-5 國際生活禮儀。 思考能力-D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。 思考能力-D-IV-2 二至三項訊息的比序的方法。 思考能力-D-IV-3 訊息因果關係的釐清。
融入之議題		【多元文化教育】 多 J5:了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 【品德教育】 品 J1:溝通合作與和諧人際關係。 【資訊教育】 資 J13:了解資訊科技相關 行業之進路與生涯 發展。 【生涯規劃教育】 涯 J8:工作/教育環境的類型與現況。 【戶外教育】 戶 J2:擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。
本學期學習目標		1. 能拼讀字母。 2. 能透過字母拼音、諧音聯想、畫線等策略在部分提示下聽、說、讀、寫、拼本冊指定的字彙。 3. 能透過教學影片、字圖卡遊戲活動在部分提示下使用規則及不規則動詞過去式。 4. 能透過教學影片、字圖卡遊戲活動在部分提示下使用疑問詞 why。 5. 能透過教學影片、字圖卡遊戲活動在部分提示下使用連接詞 because 和 so。 6. 能透過教學影片、字圖卡遊戲活動在部分提示下使用過去進行式。 7. 能透過教學影片、字圖卡遊戲活動在部分提示下仿用動名詞及虛主詞 It 的生活用法。 8. 能透過教學影片、字圖卡遊戲活動在部分提示下使用未來式。 9. 能透過教學影片、字圖卡遊戲、實際購物經驗活動在部分提示下使用 spend、pay、cost 的花費金錢動詞。 10. 能透過教學影片、字圖卡遊戲活動在部分提示下使用 take、spend 的花費時間動詞。 11. 能透過教學影片、字圖卡遊戲、情境模擬遊戲仿用問路句型與指示方向用語。 12. 能透過教學影片、字圖卡遊戲、情境模擬遊戲使用搭乘交通工具 by+交通工具。

		13. 能使用網路字典。 14. 能使用正確的書寫格式。 15. 能在部分提示下看懂簡易圖表，並從中提取資訊。 16. 能在鼓勵下參與課堂上的口語練習及討論。 17. 能在部分提示下聽懂對話中語調所表達的情緒和態度。 18. 能在部分提示下依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。 19. 能在部分提示下以簡易英語描述生活中相關的人、事、物。 20. 能在部分提示下主動從網路或其他課外材料，搜尋相關學習資源，並與老師及同學分享。
教學 與 評量 說明 (須說明 調整 原則)		1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：■簡化 ■減量 □分解 ■替代 □重整 □加深 □加廣 □濃縮 □其他：_____ 教材資源：■學習單 ■教學影片■圖卡 ■區分性教學 □其他：_____ 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：■工作分析 ■多元感官 ■直接教學 ■多層次教學 □合作學習 □合作教學 □其他：_____ 環境調整：□教室位置 □動線規劃 ■學習區安排 ■座位安排 □助理員 □輔具 □其他：_____ 3.教學評量(學習評量調整) ■口語評量 ■觀察評量 ■實作評量 ■紙筆測驗 □檔案評量 ■課程本位評量 □其他：_____
週 次	單元名稱	課程內容
1	Starter Unit	1. 引起動機，分享暑假生活並複習關鍵形容詞及動詞單字。 2. 複習能在部分提示下用簡單的英文招呼用語(hello,hi,good morning,good afternoon 等)。 3. 複習書寫英文句子應有的觀念(每句第一個字大寫，每個單字空一格，句尾加上實心句點或疑問句加上問號)。
2	Lesson 1	1. 能在部分提示下熟悉過去式動詞規則及不規則變化。 2. 能跟讀本課指定動詞單字。 3. 透過網路及手機練習查英文打字及單字發音。 4. 能根據引導進行拼音聯想、畫線策略學習拼音。
3	Lesson 1	1. 複習指定動詞單字。 2. 詢問並引導回想過去式動詞規則及不規則變化。 3. 能在部分提示下使用過去式肯定句及否定句的問答句。 4. 能透過小組活動培養與他人合作互動並積極參與課堂活動。
4	Lesson 1	1. 能在部分提示下根據影片情境進行以 What 開頭的問句詢問對方過去時間所從事的動作，並能正確回答的仿說分組活動練習。 2. 能在部分提示下根據影片情境進行以使用助動詞 Did 開頭 Yes/No 的問句及其回答的仿說分組活動練習。

		3. 能透過小組活動培養與他人合作互動並積極參與課堂活動。
5	Lesson 2	1. 能在部分提示下根據影片情境進行以 Why 開頭的疑問句，詢問對方過去時間做某事的原因，並能正確回答的仿說分組活動練習。 2. 能跟讀本課指定形容身體健康狀況的單字。 3. 透過網路及手機練習查英文打字及單字發音。 4. 能根據引導進行拼音聯想、畫線策略學習拼音。
6	Lesson 2	1. 能在部分提示下根據影片情境進行連接詞 because 及 so 的用法，連接表示因果關係的子句子的仿說分組活動練習。 2. 能跟讀本課指定授與動詞的單字(gave/sent/showed/wrote/bought/made) 3. 能根據圖片在部分提示下進行授與動詞的造句仿說練習。
7	Review1	1. 透過手機 App、影片及字圖卡複習 Get Ready、第一課和第二課的單字與句型。 2. 能在部分提示下使用過去式動詞規則及不規則變化。 3. 能在部分提示下使用過去式肯定句及否定句的問答句。 4. 能在部分提示下使用助動詞 Did 開頭 Yes/No 的問答句。 5. 能在部分提示下使用 because 及 so 的句型進行問答。
8	Lesson 3	1. 能在部分提示下根據影片情境進行以 What 開頭的過去進行式問答句的仿說分組活動練習。 2. 能跟讀課本單字。(和家人或寵物一起進行的日常生活活動) 3. 透過網路及手機練習查英文打字及單字發音。 4. 能根據引導進行拼音聯想、畫線策略學習拼音。
9	Lesson 3	1. 能在部分提示下根據影片情境進行使用連接詞 before 跟 after 描述在過去時間先後發生的兩個動作的仿說分組活動練習。 2. 能透過角色扮演模擬情境示範影片對話，培養與他人合作互動並積極參與課堂活動。
10	Lesson 3	1. 能在部分提示下根據影片情境進行用過去進行式搭配連接詞 when 的用法的仿說分組活動練習。 2. 能透過角色扮演模擬情境示範影片對話，培養與他人合作互動並積極參與課堂活動。
11	Lesson 4	1. 能分享自己喜歡或經常觀看的網路紅人、電競選手影片的內容及其優缺點。 2. 能跟讀課本單字。(職業、興趣、專長、網路紅人、電玩、網路交友通訊軟體常用英文流行單字) 3. 透過網路及手機練習查英文打字及單字發音。 4. 能根據引導進行拼音聯想、畫線策略學習拼音。
12	Lesson 4	1. 能在部分提示下根據影片情境進行動名詞或不定詞當動詞的受詞的仿說分組活動練習。 2. 能在部分提示下根據影片情境進行動名詞當主詞的句型的仿說分組活動練習。 3. 能在部分提示下根據影片情境進行虛主詞 it 當主詞的句型的仿說分組活動練習。
13	Lesson 4	1. 能透過角色扮演模擬情境示範影片對話，練習表達個人意願、興趣與專長。
14	Review 2	1.複習第三和第四課的單字與句型。 2.能在部分提示下使用動名詞或不定詞當動詞的受詞的句型改寫。 3.能在部分提示下使用虛主詞 it 及動名詞當主詞的句型改寫。
15	Lesson 5	1. 能在部分提示下根據影片情境進行以未來式句型問答句的仿說分組活動練習。 2. 能跟讀課本單字。(未來的時間、計畫、花費時間的動詞、花費金錢的動詞、使役動詞) 3. 透過網路及手機練習查英文打字及單字發音。 4. 能根據引導進行拼音聯想、畫線策略學習拼音。
16	Lesson 5	1. 複習課本單字(未來的時間、計畫、花費時間的動詞、花費金錢的動詞、使役動詞) 2. 能在部分提示下根據影片情境進行使役動詞的對話練習。 3. 能透過角色扮演模擬情境示範影片對話，培養與他人合作互動並積極參與課堂活動。
17	Lesson 5	1. 能在部分提示下根據圖片情境練習使役動詞句型改寫。 2. 能在部分提示下根據圖片情境練習未來是句型改寫。
18	Lesson 6	1. 能在部分提示下根據影片情境進行以未來式句型問答句的仿說分組活動練習。 2. 能跟讀課本單字。(未來的時間、計畫、花費時間的動詞、花費金錢的動詞、使役動詞) 3. 透過網路及手機練習查英文打字及單字發音。

		4. 能根據引導進行拼音聯想、畫線策略學習拼音。
19	Lesson 6	1. 複習課本單字(未來的時間、計畫、花費時間的動詞、花費金錢的動詞、使役動詞) 2. 能在部分提示下根據影片情境進行使役動詞的對話練習。 3. 能透過角色扮演模擬情境示範影片對話，培養與他人合作互動並積極參與課堂活動。
20	Lesson 6	1. 能在部分提示下根據圖片情境練習使役動詞句型改寫。 2. 能在部分提示下根據圖片情境練習未來式句型改寫。
21	Review 3	1. 複習第五課和第六課的單字與句型。 2. 能在部分提示下使用使役動詞句型。 3. 能在部分提示下使用未來式句型的提問與回答。 4. 能在部分提示下使用花費時間及花費金錢動詞的問答句。

六、特殊教育班級彈性學習課程之課程計畫 (表 7-6)

特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)之課程計畫

集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市 武崙國中 學校 112 學年度第 2 學期 資源 班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
英文	1 節	八 A	周宜伸
教學對象			
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達■B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	聽-1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 聽-1-IV-2 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 聽-1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 聽-1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 聽-1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 聽-1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。 聽-1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 說-2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 說-2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。 說-2-IV-3 能依情境使用教室用語。 說-2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。 說-2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 說-2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 說-2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 說-2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 說-2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 說-2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。 說-2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 說-2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。 讀-3-IV-1 能辨識連續書寫體大小寫字母。 讀-3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。 讀-3-IV-4 能看懂簡易的圖表。 讀-3-IV-5 能看懂簡易的生活用語。	

	讀-3-IV-6 能看懂基本的句型。 讀-3-IV-7 能了解對話的主要內容。 讀-3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 寫-4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 寫-4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。 寫-4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。 寫-4-IV-4 能依提示填寫簡單的表格。 寫-4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 寫-4-IV-6 能將簡易的中文句子譯成英文。 寫-4-IV-7 能寫簡單的賀卡、簡訊、書信、電子郵件等。
融入 之議	學習內容 語音-Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調。 語音-Ab-IV-2 歌謠、韻文的節奏與音韻。 語音-Ab-IV-3 字母拼讀規則（含字母拼讀的精熟能力、字彙拼寫的輔助）。 字詞-Ac-IV-1 簡易的英文標示。 字詞-Ac-IV-2 常見的教室用語。 字詞-Ac-IV-3 常見的生活用語。 字詞-Ac-IV-4 國中階段所學字詞 篇章-Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 篇章-Ae-IV-2 常見的圖表。 篇章-Ae-IV-3 公共場所廣播（如捷運、車站、機場廣播）。 篇章-Ae-IV-4 簡易賀卡、書信、電子郵件。 溝通功能-B-IV-1 自己、家人及朋友的簡易描述。 溝通功能-B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 溝通功能-B-IV-3 語言與非語言的溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）。 溝通功能-B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。 溝通功能-B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 溝通功能-B-IV-6 圖片描述。 溝通功能-B-IV-7 角色扮演。 文化習俗-C-IV-1 國內外節慶習俗。 文化習俗-C-IV-2 國內外風土民情。 文化習俗-C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 文化習俗-C-IV-4 基本的世界觀。 文化習俗-C-IV-5 國際生活禮儀。 思考能力-D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。 思考能力-D-IV-2 二至三項訊息的比序的方法。 思考能力-D-IV-3 訊息因果關係的釐清。

題	多 J5:了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多 J8:探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 【品德教育】 品 EJU8:關懷行善。 【生涯規劃教育】 涯 J3:覺察自己的能力與興趣。 涯 J6:建立對於未來生涯的願景。
本學 期 學習 目標	1. 能拼讀字母。 2. 能透過字母拼音、諧音聯想、畫線等策略在部分提示下聽、說、讀、寫、拼本冊指定的字彙。 3. 能透過教學影片、字圖卡遊戲活動在部分提示下使用規則及不規則動詞過去式。 4. 能透過教學影片、字圖卡遊戲活動在部分提示下使用疑問詞 why。 5. 能透過教學影片、字圖卡遊戲活動在部分提示下使用連接詞 because 和 so。 6. 能透過教學影片、字圖卡遊戲活動在部分提示下使用過去進行式。 7. 能透過教學影片、字圖卡遊戲活動在部分提示下仿用動名詞及虛主詞 It 的生活用法。 8. 能透過教學影片、字圖卡遊戲活動在部分提示下使用未來式。 9. 能透過教學影片、字圖卡遊戲、實際購物經驗活動在部分提示下使用 spend、pay、cost 的花費金錢動詞。 10. 能透過教學影片、字圖卡遊戲活動在部分提示下使用 take、spend 的花費時間動詞。 11. 能透過教學影片、字圖卡遊戲、情境模擬遊戲仿用問路句型與指示方向用語。 12. 能透過教學影片、字圖卡遊戲、情境模擬遊戲使用搭乘交通工具 by+ 交通工具。 13. 能使用網路字典。 14. 能使用正確的書寫格式。 15. 能在部分提示下看懂簡易圖表，並從中提取資訊。 16. 能在鼓勵下參與課堂上的口語練習及討論。 17. 能在部分提示下聽懂對話中語調所表達的情緒和態度。 18. 能在部分提示下依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。 19. 能在部分提示下以簡易英語描述生活中相關的人、事、物。 20. 能在部分提示下主動從網路或其他課外材料，搜尋相關學習資源，並與老師及同學分享。

教學與評量說明(須說明調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：☒簡化 ☒減量 ☐分解 ☒替代 ☐重整 ☐加深 ☐加廣 ☐濃縮 ☐其他：_____ 教材資源：☒學習單 ☒教學影片 ☒圖卡 ☒區分性教學 ☐其他：_____ 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：☒工作分析 ☒多元感官 ☒直接教學 ☒多層次教學 ☐合作學習 ☐合作教學 ☐其他：_____ 環境調整：☐教室位置 ☐動線規劃 ☒學習區安排 ☒座位安排 ☐助理員 ☐輔具 ☐其他：_____ 3.教學評量(學習評量調整) ☒口語評量 ☒觀察評量 ☒實作評量 ☒紙筆測驗 ☐檔案評量 ☒課程本位評量 ☐其他：_____	
週次	單元名稱	課程內容
1	Starter Unit	1. 引起動機，分享寒假生活並引導至逛街購物及過年買新衣的關鍵形容詞、動詞單字及相關句子。 2. 複習能在部分提示下用簡單的英文招呼用語(hello,hi,good morning,good afternoon 等)。 3. 複習書寫英文句子應有的觀念(每句第一個字大寫，每個單字空一格，句尾加上實心句點或疑問句加上問號)。
2	Lesson 1	1. 能跟讀本課指定購買衣物相關單字。 2. 透過網路及手機練習查英文打字及單字發音。 3. 能根據引導進行拼音聯想、畫線策略學習拼音。
3	Lesson 1	1. 根據圖卡及表格進行形容詞比較級聽說讀寫規則練習。 2. 能根據引導進行拼音聯想、畫線策略學習拼音。 3. 能透過小組活動培養與他人合作互動並積極參與課堂活動。
4	Lesson 1	1. 能在部分提示下根據影片情境進行以連接詞 than 比較兩個有差異的名詞句型的仿說分組活動練習。 2. 能在部分提示下根據影片情境進行以 as...as...描述具有相同特質的名詞句型的仿說分組活動練習。 3. 能透過小組活動培養與他人合作互動並積極參與課堂活動。
5	Lesson 2	1. 能跟讀本課指定家電、3C 產品的單字。 2. 透過網路及手機練習查英文打字及單字發音。 3. 能根據引導進行拼音聯想、畫線策略學習拼音。
6	Lesson 2	1. 能在部分提示下根據影片情境進行 use to V 句子的仿說分組活動練習。 2. 能跟讀本課指定形容詞及名詞單字。 3. 能在部分提示下進行 use to +V 原句型的改寫及填空。
7	Review1	1. 透過手機 App、影片及字圖卡複習 Get Ready、第一課和第二課的單字與句型。 2. 能在部分提示下進行形容詞比較級聽說讀寫規則複習。 3. 能在部分提示下使用連接詞 than 比較兩個有差異的名詞問答句。 4. 能在部分提示下使用 as...as...描述具有相同特質的名詞的問答句。 5. 能在部分提示下使用 use to V 句子問答。
8	Lesson 3	1. 能跟讀課本連綴動詞單字。 2. 透過網路及手機練習查英文打字及單字發音。

		3. 能根據引導進行拼音聯想、畫線策略學習拼音。
9	Lesson 3	1. 能在部分提示下根據影片情境進行連綴動詞後接形容詞的句型仿說分組活動練習。 2. 能透過角色扮演模擬情境示範影片對話，培養與他人合作互動並積極參與課堂活動。
10	Lesson 3	1. 能在部分提示下根據影片情境進行連綴動詞後接 like 再接名詞的句型仿說分組活動練習。 2. 能透過角色扮演模擬情境示範影片對話，培養與他人合作互動並積極參與課堂活動。
11	Lesson 4	1. 引起動機，觀看學長姐參加歷年校外隔宿露營的照片或影片，並討論分享相關活動、感受、景象、物品等經驗。 2. 能跟讀課本指定形容詞及校外隔宿露營相關單字。 3. 透過網路及手機練習查英文打字及單字發音。 4. 能根據引導進行拼音聯想、畫線策略學習拼音。
12	Lesson 4	1. 能在部分提示下根據影片情境進行形容詞變為情態副詞的仿說分組活動練習。 2. 能在部分提示下根據影片情境進行情態副詞修飾一般動詞的仿說分組活動練習。
13	Lesson 4	1. 能透過角色扮演模擬童軍露營情境示範影片對話，練習表達個人意願、感受、想法、團隊分工合作。
14	Review 2	1.複習第三和第四課的單字與句型。 2.能在部分提示下使用連綴動詞句型改寫。 3.能在部分提示下使用形容詞變為情態副詞及情態副詞修飾一般動詞的句型改寫。
15	Lesson 5	1. 能在部分提示下根據影片情境進行以感官動詞的肯定及否定句型的仿說分組活動練習。 2. 能跟讀課本感官動詞單字。 3. 透過網路及手機練習查英文打字及單字發音。 4. 能根據引導進行拼音聯想、畫線策略學習拼音。
16	Lesson 5	1. 能跟讀課本地震等災害相關單字。 2. 能在部分提示下根據影片情境使用指定單字進行地震災害及安全防災的對話練習。 3. 能透過角色扮演模擬情境示範影片對話，培養與他人合作互動並積極參與課堂活動。
17	Lesson 5	1. 能在部分提示下根據圖片情境練習 not only...but also...句型改寫。 2. 能在部分提示下根據影片情境練習反身代名詞句型仿說分組活動練習。
18	Lesson 6	1. 能透過句子及圖表辨識並使用、填寫不定代名詞。 2. 能跟讀課本單字。 3. 透過網路及手機練習查英文打字及單字發音。 4. 能根據引導進行拼音聯想、畫線策略學習拼音。
19	Lesson 6	1. 能在部分提示下根據影片情境進行 if 為連接詞的句型的對話仿說練習。 2. 能在部分提示下根據影片情境進行 although/though 為連接詞的句型的對話仿說練習。 3. 能透過角色扮演模擬示範影片對話，培養與他人合作互動並積極參與課堂活動。
20	Lesson 6	1. 能在部分提示下根據圖片情境練習 if 為連接詞句型改寫。 2. 能在部分提示下根據圖片情境練習 although/though 為連接詞句型改寫。
21	Review 3	1. 能以手機 APP、英文單字心臟病等遊戲複習第五課和第六課的單字與句型。 2. 能在部分提示下以比手畫腳遊戲以 if/although/though/ not only...but also...描述圖卡情境。

六、特殊教育班級彈性學習課程之課程計畫 (表 7-6)

特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)之課程計畫

集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市 武崙國中 學校 112 學年度第 1 學期 資源 班課程計畫			
領域	每週 節數	班級	教學者
英文	1 節	八 B	周宜伸
教學 對象			

核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達■B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解
本學年學習重點	學習表現	聽-1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 聽-1-IV-2 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 聽-1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 聽-1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 聽-1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 聽-1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。 聽-1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 說-2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 說-2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。 說-2-IV-3 能依情境使用教室用語。 說-2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。 說-2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 說-2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 說-2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 說-2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 說-2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 說-2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。 說-2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 說-2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。 讀-3-IV-1 能辨識連續書寫體大小寫字母。 讀-3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。 讀-3-IV-4 能看懂簡易的圖表。 讀-3-IV-5 能看懂簡易的生活用語。 讀-3-IV-6 能看懂基本的句型。 讀-3-IV-7 能了解對話的主要內容。 讀-3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 寫-4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 寫-4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。 寫-4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。 寫-4-IV-4 能依提示填寫簡單的表格。 寫-4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 寫-4-IV-6 能將簡易的中文句子譯成英文。 寫-4-IV-7 能寫簡單的賀卡、簡訊、書信、電子郵件等。
	學習內容	語音-Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調。 語音-Ab-IV-2 歌謠、韻文的節奏與音韻。

	語音-Ab-IV-3 字母拼讀規則（含字母拼讀的精熟能力、字彙拼寫的輔助）。 字詞-Ac-IV-1 簡易的英文標示。 字詞-Ac-IV-2 常見的教室用語。 字詞-Ac-IV-3 常見的生活用語。 字詞-Ac-IV-4 國中階段所學字詞 篇章-Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 篇章-Ae-IV-2 常見的圖表。 篇章-Ae-IV-3 公共場所廣播（如捷運、車站、機場廣播）。 篇章-Ae-IV-4 簡易賀卡、書信、電子郵件。 溝通功能-B-IV-1 自己、家人及朋友的簡易描述。 溝通功能-B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 溝通功能-B-IV-3 語言與非語言的溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）。 溝通功能-B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。 溝通功能-B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 溝通功能-B-IV-6 圖片描述。 溝通功能-B-IV-7 角色扮演。 文化習俗-C-IV-1 國內外節慶習俗。 文化習俗-C-IV-2 國內外風土民情。 文化習俗-C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 文化習俗-C-IV-4 基本的世界觀。 文化習俗-C-IV-5 國際生活禮儀。 思考能力-D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。 思考能力-D-IV-2 二至三項訊息的比序的方法。 思考能力-D-IV-3 訊息因果關係的釐清。
融入之議題	【多元文化教育】 多 J5:了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 【品德教育】 品 J1:溝通合作與和諧人際關係。 【資訊教育】 資 J13:了解資訊科技相關 行業之進路與生涯 發展。 【生涯規劃教育】 涯 J8:工作/教育環境的類型與現況。 【戶外教育】 戶 J2:擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。
本學期學習目標	21. 能拼讀字母。 22. 能透過字母拼音、諧音聯想、畫線等策略在部分提示下聽、說、讀、寫、拼本冊指定的字彙。 23. 能透過教學影片、字圖卡遊戲活動在部分提示下使用規則及不規則動詞過去式。 24. 能透過教學影片、字圖卡遊戲活動在部分提示下使用疑問詞 why。 25. 能透過教學影片、字圖卡遊戲活動在部分提示下使用連接詞 because 和 so。 26. 能透過教學影片、字圖卡遊戲活動在部分提示下使用過去進行式。

			27. 能透過教學影片、字圖卡遊戲活動在部分提示下仿用動名詞及虛主詞 It 的生活用法。 28. 能透過教學影片、字圖卡遊戲活動在部分提示下使用未來式。 29. 能透過教學影片、字圖卡遊戲、實際購物經驗活動在部分提示下使用 spend、pay、cost 的花費金錢動詞。 30. 能透過教學影片、字圖卡遊戲活動在部分提示下使用 take、spend 的花費時間動詞。 31. 能透過教學影片、字圖卡遊戲、情境模擬遊戲仿用問路句型與指示方向用語。 32. 能透過教學影片、字圖卡遊戲、情境模擬遊戲使用搭乘交通工具 by+交通工具。 33. 能使用網路字典。 34. 能使用正確的書寫格式。 35. 能在部分提示下看懂簡易圖表，並從中提取資訊。 36. 能在鼓勵下參與課堂上的口語練習及討論。 37. 能在部分提示下聽懂對話中語調所表達的情緒和態度。 38. 能在部分提示下依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。 39. 能在部分提示下以簡易英語描述生活中相關的人、事、物。 40. 能在部分提示下主動從網路或其他課外材料，搜尋相關學習資源，並與老師及同學分享。
教學與評量說明(須說明調整原則)			1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：■簡化 ■減量 ☐ 分解 ■替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 其他：_____ 教材資源：■學習單 ■教學影片■圖卡 ■區分性教學 ☐ 其他：_____ 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：■工作分析 ■多元感官 ■直接教學 ■多層次教學 ☐ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他：_____ 環境調整： ☐ 教室位置 ☐ 動線規劃 ■學習區安排 ■座位安排 ☐ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他：_____ 3.教學評量(學習評量調整) ■口語評量 ■觀察評量 ■實作評量 ■紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ■課程本位評量 ☐ 其他：_____
週次	單元名稱	課程內容	
1	Starter Unit	4. 引起動機，分享暑假生活並複習關鍵形容詞及動詞單字。 5. 複習能在部分提示下用簡單的英文招呼用語(hello,hi,good morning,good afternoon 等)。 6. 複習書寫英文句子應有的觀念(每句第一個字大寫，每個單字空一格，句尾加上實心句點或疑問句加上問號)。	
2	Lesson 1	5. 能在部分提示下熟悉過去式動詞規則及不規則變化。 6. 能跟讀本課指定動詞單字。 7. 透過網路及手機練習查英文打字及單字發音。	

		8. 能根據引導進行拼音聯想、畫線策略學習拼音。
3	Lesson 1	5. 複習指定動詞單字。 6. 詢問並引導回想過去式動詞規則及不規則變化。 7. 能在部分提示下使用過去式肯定句及否定句的問答句。 8. 能透過小組活動培養與他人合作互動並積極參與課堂活動。
4	Lesson 1	4. 能在部分提示下根據影片情境進行以 What 開頭的問句詢問對方過去時間所從事的動作，並能正確回答的仿說分組活動練習。 5. 能在部分提示下根據影片情境進行以使用助動詞 Did 開頭 Yes/No 的問句及其回答的仿說分組活動練習。 6. 能透過小組活動培養與他人合作互動並積極參與課堂活動。
5	Lesson 2	5. 能在部分提示下根據影片情境進行以 Why 開頭的疑問句，詢問對方過去時間做某事的原因，並能正確回答的仿說分組活動練習。 6. 能跟讀本課指定形容身體健康狀況的單字。 7. 透過網路及手機練習查英文打字及單字發音。 8. 能根據引導進行拼音聯想、畫線策略學習拼音。
6	Lesson 2	4. 能在部分提示下根據影片情境進行連接詞 because 及 so 的用法，連接表示因果關係的子句子的仿說分組活動練習。 5. 能跟讀本課指定授與動詞的單字(gave/sent/showed/wrote/bought/made) 6. 能根據圖片在部分提示下進行授與動詞的造句仿說練習。
7	Review1	6. 透過手機 App、影片及字圖卡複習 Get Ready、第一課和第二課的單字與句型。 7. 能在部分提示下使用過去式動詞規則及不規則變化。 8. 能在部分提示下使用過去式肯定句及否定句的問答句。 9. 能在部分提示下使用助動詞 Did 開頭 Yes/No 的問答句。 10. 能在部分提示下使用 because 及 so 的句型進行問答。
8	Lesson 3	5. 能在部分提示下根據影片情境進行以 What 開頭的過去進行式問答句的仿說分組活動練習。 6. 能跟讀課本單字。(和家人或寵物一起進行的日常生活活動) 7. 透過網路及手機練習查英文打字及單字發音。 8. 能根據引導進行拼音聯想、畫線策略學習拼音。
9	Lesson 3	3. 能在部分提示下根據影片情境進行使用連接詞 before 跟 after 描述在過去時間先後發生的兩個動作的仿說分組活動練習。 4. 能透過角色扮演模擬情境示範影片對話，培養與他人合作互動並積極參與課堂活動。
10	Lesson 3	3. 能在部分提示下根據影片情境進行用過去進行式搭配連接詞 when 的用法的仿說分組活動練習。 4. 能透過角色扮演模擬情境示範影片對話，培養與他人合作互動並積極參與課堂活動。
11	Lesson 4	5. 能分享自己喜歡或經常觀看的網路紅人、電競選手影片的內容及其優缺點。 6. 能跟讀課本單字。(職業、興趣、專長、網路紅人、電玩、網路交友通訊軟體常用英文流行單字) 7. 透過網路及手機練習查英文打字及單字發音。 8. 能根據引導進行拼音聯想、畫線策略學習拼音。
12	Lesson 4	4. 能在部分提示下根據影片情境進行動名詞或不定詞當動詞的受詞的仿說分組活動練習。 5. 能在部分提示下根據影片情境進行動名詞當主詞的句型的仿說分組活動練習。 6. 能在部分提示下根據影片情境進行虛主詞 it 當主詞的句型的仿說分組活動練習。
13	Lesson 4	1. 能透過角色扮演模擬情境示範影片對話，練習表達個人意願、興趣與專長。
14	Review 2	1.複習第三和第四課的單字與句型。 2.能在部分提示下使用動名詞或不定詞當動詞的受詞的句型改寫。 3.能在部分提示下使用虛主詞 it 及動名詞當主詞的句型改寫。
15	Lesson 5	5. 能在部分提示下根據影片情境進行以未來式句型問答句的仿說分組活動練習。 6. 能跟讀課本單字。(未來的時間、計畫、花費時間的動詞、花費金錢的動詞、使役動詞) 7. 透過網路及手機練習查英文打字及單字發音。 8. 能根據引導進行拼音聯想、畫線策略學習拼音。

16	Lesson 5	4. 複習課本單字(未來的時間、計畫、花費時間的動詞、花費金錢的動詞、使役動詞) 5. 能在部分提示下根據影片情境進行使役動詞的對話練習。 6. 能透過角色扮演模擬情境示範影片對話，培養與他人合作互動並積極參與課堂活動。
17	Lesson 5	3. 能在部分提示下根據圖片情境練習使役動詞句型改寫。 4. 能在部分提示下根據圖片情境練習未來是句型改寫。
18	Lesson 6	5. 能在部分提示下根據影片情境進行以未來式句型問答句的仿說分組活動練習。 6. 能跟讀課本單字。(未來的時間、計畫、花費時間的動詞、花費金錢的動詞、使役動詞) 7. 透過網路及手機練習查英文打字及單字發音。 8. 能根據引導進行拼音聯想、畫線策略學習拼音。
19	Lesson 6	4. 複習課本單字(未來的時間、計畫、花費時間的動詞、花費金錢的動詞、使役動詞) 5. 能在部分提示下根據影片情境進行使役動詞的對話練習。 6. 能透過角色扮演模擬情境示範影片對話，培養與他人合作互動並積極參與課堂活動。
20	Lesson 6	3. 能在部分提示下根據圖片情境練習使役動詞句型改寫。 4. 能在部分提示下根據圖片情境練習未來式句型改寫。
21	Review 3	5. 複習第五課和第六課的單字與句型。 6. 能在部分提示下使用使役動詞句型。 7. 能在部分提示下使用未來式句型的提問與回答。 8. 能在部分提示下使用花費時間及花費金錢動詞的問答句。

六、特殊教育班級彈性學習課程之課程計畫 (表 7-6)

特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)之課程計畫

集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市 武崙國中 學校 112 學年度第 2 學期 資源 班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
英文	1 節	八 B	周宜伸
教學對象			
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達■B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	聽-1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 聽-1-IV-2 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 聽-1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 聽-1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 聽-1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 聽-1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。 聽-1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 說-2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 說-2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。 說-2-IV-3 能依情境使用教室用語。 說-2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。 說-2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 說-2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 說-2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 說-2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 說-2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 說-2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。 說-2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 說-2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。 讀-3-IV-1 能辨識連續書寫體大小寫字母。 讀-3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。 讀-3-IV-4 能看懂簡易的圖表。 讀-3-IV-5 能看懂簡易的生活用語。	

		讀-3-IV-6 能看懂基本的句型。 讀-3-IV-7 能了解對話的主要內容。 讀-3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 寫-4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 寫-4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。 寫-4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。 寫-4-IV-4 能依提示填寫簡單的表格。 寫-4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 寫-4-IV-6 能將簡易的中文句子譯成英文。 寫-4-IV-7 能寫簡單的賀卡、簡訊、書信、電子郵件等。
	學習內容	語音-Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調。 語音-Ab-IV-2 歌謠、韻文的節奏與音韻。 語音-Ab-IV-3 字母拼讀規則（含字母拼讀的精熟能力、字彙拼寫的輔助）。 字詞-Ac-IV-1 簡易的英文標示。 字詞-Ac-IV-2 常見的教室用語。 字詞-Ac-IV-3 常見的生活用語。 字詞-Ac-IV-4 國中階段所學字詞 篇章-Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 篇章-Ae-IV-2 常見的圖表。 篇章-Ae-IV-3 公共場所廣播（如捷運、車站、機場廣播）。 篇章-Ae-IV-4 簡易賀卡、書信、電子郵件。 溝通功能-B-IV-1 自己、家人及朋友的簡易描述。 溝通功能-B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 溝通功能-B-IV-3 語言與非語言的溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）。 溝通功能-B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。 溝通功能-B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 溝通功能-B-IV-6 圖片描述。 溝通功能-B-IV-7 角色扮演。 文化習俗-C-IV-1 國內外節慶習俗。 文化習俗-C-IV-2 國內外風土民情。 文化習俗-C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 文化習俗-C-IV-4 基本的世界觀。 文化習俗-C-IV-5 國際生活禮儀。 思考能力-D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。 思考能力-D-IV-2 二至三項訊息的比序的方法。 思考能力-D-IV-3 訊息因果關係的釐清。
融入之議	【多元文化教育】 多 J4:了解不同群體間如何看待彼此的文化。	

題	多 J5:了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多 J8:探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 【品德教育】 品 EJU8:關懷行善。 【生涯規劃教育】 涯 J3:覺察自己的能力與興趣。 涯 J6:建立對於未來生涯的願景。
本學 期 學習 目標	21. 能拼讀字母。 22. 能透過字母拼音、諧音聯想、畫線等策略在部分提示下聽、說、讀、寫、拼本冊指定的字彙。 23. 能透過教學影片、字圖卡遊戲活動在部分提示下使用規則及不規則動詞過去式。 24. 能透過教學影片、字圖卡遊戲活動在部分提示下使用疑問詞 why。 25. 能透過教學影片、字圖卡遊戲活動在部分提示下使用連接詞 because 和 so。 26. 能透過教學影片、字圖卡遊戲活動在部分提示下使用過去進行式。 27. 能透過教學影片、字圖卡遊戲活動在部分提示下仿用動名詞及虛主詞 It 的生活用法。 28. 能透過教學影片、字圖卡遊戲活動在部分提示下使用未來式。 29. 能透過教學影片、字圖卡遊戲、實際購物經驗活動在部分提示下使用 spend、pay、cost 的花費金錢動詞。 30. 能透過教學影片、字圖卡遊戲活動在部分提示下使用 take、spend 的花費時間動詞。 31. 能透過教學影片、字圖卡遊戲、情境模擬遊戲仿用問路句型與指示方向用語。 32. 能透過教學影片、字圖卡遊戲、情境模擬遊戲使用搭乘交通工具 by+交通工具。 33. 能使用網路字典。 34. 能使用正確的書寫格式。 35. 能在部分提示下看懂簡易圖表，並從中提取資訊。 36. 能在鼓勵下參與課堂上的口語練習及討論。 37. 能在部分提示下聽懂對話中語調所表達的情緒和態度。 38. 能在部分提示下依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。 39. 能在部分提示下以簡易英語描述生活中相關的人、事、物。 40. 能在部分提示下主動從網路或其他課外材料，搜尋相關學習資源，並與老師及同學分享。

教學 與 評量 說明 (須說明 調整 原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：■簡化 ■減量 ☐分解 ■替代 ☐重整 ☐加深 ☐加廣 ☐濃縮 ☐其他：_____ 教材資源：■學習單 ■教學影片■圖卡 ■區分性教學 ☐其他：_____ 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：■工作分析 ■多元感官 ■直接教學 ■多層次教學 ☐合作學習 ☐合作教學 ☐其他：_____ 環境調整：☐教室位置 ☐動線規劃 ■學習區安排 ■座位安排 ☐助理員 ☐輔具 ☐其他：_____ 3.教學評量(學習評量調整) ■口語評量 ■觀察評量 ■實作評量 ■紙筆測驗 ☐檔案評量 ■課程本位評量 ☐其他：_____	
週次	單元名稱	課程內容
1	Starter Unit	4. 引起動機，分享寒假生活並引導至逛街購物及過年買新衣的關鍵形容詞、動詞單字及相關句子。 5. 複習能在部分提示下用簡單的英文招呼用語(hello,hi,good morning,good afternoon 等)。 6. 複習書寫英文句子應有的觀念(每句第一個字大寫，每個單字空一格，句尾加上實心句點或疑問句加上問號)。
2	Lesson 1	4. 能跟讀本課指定購買衣物相關單字。 5. 透過網路及手機練習查英文打字及單字發音。 6. 能根據引導進行拼音聯想、畫線策略學習拼音。
3	Lesson 1	4. 根據圖卡及表格進行形容詞比較級聽說讀寫規則練習。 5. 能根據引導進行拼音聯想、畫線策略學習拼音。 6. 能透過小組活動培養與他人合作互動並積極參與課堂活動。
4	Lesson 1	4. 能在部分提示下根據影片情境進行以連接詞 than 比較兩個有差異的名詞句型的仿說分組活動練習。 5. 能在部分提示下根據影片情境進行以 as...as...描述具有相同特質的名詞句型的仿說分組活動練習。 6. 能透過小組活動培養與他人合作互動並積極參與課堂活動。
5	Lesson 2	4. 能跟讀本課指定家電、3C 產品的單字。 5. 透過網路及手機練習查英文打字及單字發音。 6. 能根據引導進行拼音聯想、畫線策略學習拼音。
6	Lesson 2	4. 能在部分提示下根據影片情境進行 use to V 句子的仿說分組活動練習。 5. 能跟讀本課指定形容詞及名詞單字。 6. 能在部分提示下進行 use to +V 原句型的改寫及填空。
7	Review1	6. 透過手機 App、影片及字圖卡複習 Get Ready、第一課和第二課的單字與句型。 7. 能在部分提示下進行形容詞比較級聽說讀寫規則複習。 8. 能在部分提示下使用連接詞 than 比較兩個有差異的名詞問答句。 9. 能在部分提示下使用 as...as...描述具有相同特質的名詞的問答句。 10. 能在部分提示下使用 use to V 句子問答。
8	Lesson 3	4. 能跟讀課本連綴動詞單字。 5. 透過網路及手機練習查英文打字及單字發音。

		6. 能根據引導進行拼音聯想、畫線策略學習拼音。
9	Lesson 3	3. 能在部分提示下根據影片情境進行連綴動詞後接形容詞的句型仿說分組活動練習。 4. 能透過角色扮演模擬情境示範影片對話，培養與他人合作互動並積極參與課堂活動。
10	Lesson 3	3. 能在部分提示下根據影片情境進行連綴動詞後接 like 再接名詞的句型仿說分組活動練習。 4. 能透過角色扮演模擬情境示範影片對話，培養與他人合作互動並積極參與課堂活動。
11	Lesson 4	5. 引起動機，觀看學長姐參加歷年校外隔宿露營的照片或影片，並討論分享相關活動、感受、景象、物品等經驗。 6. 能跟讀課本指定形容詞及校外隔宿露營相關單字。 7. 透過網路及手機練習查英文打字及單字發音。 8. 能根據引導進行拼音聯想、畫線策略學習拼音。
12	Lesson 4	3. 能在部分提示下根據影片情境進行形容詞變為情態副詞的仿說分組活動練習。 4. 能在部分提示下根據影片情境進行情態副詞修飾一般動詞的仿說分組活動練習。
13	Lesson 4	1. 能透過角色扮演模擬童軍露營情境示範影片對話，練習表達個人意願、感受、想法、團隊分工合作。
14	Review 2	1.複習第三和第四課的單字與句型。 2.能在部分提示下使用連綴動詞句型改寫。 3.能在部分提示下使用形容詞變為情態副詞及情態副詞修飾一般動詞的句型改寫。
15	Lesson 5	5. 能在部分提示下根據影片情境進行以感官動詞的肯定及否定句型的仿說分組活動練習。 6. 能跟讀課本感官動詞單字。 7. 透過網路及手機練習查英文打字及單字發音。 8. 能根據引導進行拼音聯想、畫線策略學習拼音。
16	Lesson 5	4. 能跟讀課本地震等災害相關單字。 5. 能在部分提示下根據影片情境使用指定單字進行地震災害及安全防災的對話練習。 6. 能透過角色扮演模擬情境示範影片對話，培養與他人合作互動並積極參與課堂活動。
17	Lesson 5	3. 能在部分提示下根據圖片情境練習 not only...but also...句型改寫。 4. 能在部分提示下根據影片情境練習反身代名詞句型仿說分組活動練習。
18	Lesson 6	5. 能透過句子及圖表辨識並使用、填寫不定代名詞。 6. 能跟讀課本單字。 7. 透過網路及手機練習查英文打字及單字發音。 8. 能根據引導進行拼音聯想、畫線策略學習拼音。
19	Lesson 6	4. 能在部分提示下根據影片情境進行 if 為連接詞的句型的對話仿說練習。 5. 能在部分提示下根據影片情境進行 although/though 為連接詞的句型的對話仿說練習。 6. 能透過角色扮演模擬示範影片對話，培養與他人合作互動並積極參與課堂活動。
20	Lesson 6	3. 能在部分提示下根據圖片情境練習 if 為連接詞句型改寫。 4. 能在部分提示下根據圖片情境練習 although/though 為連接詞句型改寫。
21	Review 3	3. 能以手機 APP、英文單字心臟病等遊戲複習第五課和第六課的單字與句型。 4. 能在部分提示下以比手畫腳遊戲以 if/although/though/ not only...but also...描述圖卡情境。

六、特殊教育班級彈性學習課程之課程計畫 (表 7-6)

特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)之課程計畫

集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市 武崙國中 學校 112 學年度第 1 學期 資源 班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
英文	1 節	八 C	支援教師
教學對象			
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達■B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	聽-1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 聽-1-IV-2 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 聽-1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 聽-1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 聽-1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 聽-1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。 聽-1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 說-2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 說-2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。 說-2-IV-3 能依情境使用教室用語。 說-2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。 說-2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 說-2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 說-2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 說-2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 說-2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 說-2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。 說-2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 說-2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。 讀-3-IV-1 能辨識連續書寫體大小寫字母。 讀-3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。 讀-3-IV-4 能看懂簡易的圖表。 讀-3-IV-5 能看懂簡易的生活用語。	

		讀-3-IV-6 能看懂基本的句型。 讀-3-IV-7 能了解對話的主要內容。 讀-3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 寫-4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 寫-4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。 寫-4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。 寫-4-IV-4 能依提示填寫簡單的表格。 寫-4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 寫-4-IV-6 能將簡易的中文句子譯成英文。 寫-4-IV-7 能寫簡單的賀卡、簡訊、書信、電子郵件等。
	學習內容	語音-Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調。 語音-Ab-IV-2 歌謠、韻文的節奏與音韻。 語音-Ab-IV-3 字母拼讀規則（含字母拼讀的精熟能力、字彙拼寫的輔助）。 字詞-Ac-IV-1 簡易的英文標示。 字詞-Ac-IV-2 常見的教室用語。 字詞-Ac-IV-3 常見的生活用語。 字詞-Ac-IV-4 國中階段所學字詞 篇章-Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 篇章-Ae-IV-2 常見的圖表。 篇章-Ae-IV-3 公共場所廣播（如捷運、車站、機場廣播）。 篇章-Ae-IV-4 簡易賀卡、書信、電子郵件。 溝通功能-B-IV-1 自己、家人及朋友的簡易描述。 溝通功能-B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 溝通功能-B-IV-3 語言與非語言的溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）。 溝通功能-B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。 溝通功能-B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 溝通功能-B-IV-6 圖片描述。 溝通功能-B-IV-7 角色扮演。 文化習俗-C-IV-1 國內外節慶習俗。 文化習俗-C-IV-2 國內外風土民情。 文化習俗-C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 文化習俗-C-IV-4 基本的世界觀。 文化習俗-C-IV-5 國際生活禮儀。 思考能力-D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。 思考能力-D-IV-2 二至三項訊息的比序的方法。 思考能力-D-IV-3 訊息因果關係的釐清。
融入之議		【多元文化教育】 多 J5: 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。

題	【品德教育】 品 J1:溝通合作與和諧人際關係。 【資訊教育】 資 J13:了解資訊科技相關 行業之進路與生涯 發展。 【生涯規劃教育】 涯 J8:工作/教育環境的類型與現況。 【戶外教育】 戶 J2:擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。
本學 期 學習 目標	41. 能拼讀字母。 42. 能透過字母拼音、諧音聯想、畫線等策略在部分提示下聽、說、讀、寫、拼本冊指定的字彙。 43. 能透過教學影片、字圖卡遊戲活動在部分提示下使用規則及不規則動詞過去式。 44. 能透過教學影片、字圖卡遊戲活動在部分提示下使用疑問詞 why。 45. 能透過教學影片、字圖卡遊戲活動在部分提示下使用連接詞 because 和 so。 46. 能透過教學影片、字圖卡遊戲活動在部分提示下使用過去進行式。 47. 能透過教學影片、字圖卡遊戲活動在部分提示下仿用動名詞及虛主詞 It 的生活用法。 48. 能透過教學影片、字圖卡遊戲活動在部分提示下使用未來式。 49. 能透過教學影片、字圖卡遊戲、實際購物經驗活動在部分提示下使用 spend、pay、cost 的花費金錢動詞。 50. 能透過教學影片、字圖卡遊戲活動在部分提示下使用 take、spend 的花費時間動詞。 51. 能透過教學影片、字圖卡遊戲、情境模擬遊戲仿用問路句型與指示方向用語。 52. 能透過教學影片、字圖卡遊戲、情境模擬遊戲使用搭乘交通工具 by+交通工具。 53. 能使用網路字典。 54. 能使用正確的書寫格式。 55. 能在部分提示下看懂簡易圖表，並從中提取資訊。 56. 能在鼓勵下參與課堂上的口語練習及討論。 57. 能在部分提示下聽懂對話中語調所表達的情緒和態度。 58. 能在部分提示下依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。 59. 能在部分提示下以簡易英語描述生活中相關的人、事、物。 60. 能在部分提示下主動從網路或其他課外材料，搜尋相關學習資源，並與老師及同學分享。

教學 與 評量 說明 (須說明 調整 原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：■簡化 ■減量 □分解 ■替代 □重整 □加深 □加廣 □濃縮 □其他：_____	
	教材資源：■學習單 ■教學影片 ■圖卡 ■區分性教學 □其他：_____	
	2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：■工作分析 ■多元感官 ■直接教學 ■多層次教學 □合作學習 □合作教學 □其他：_____	
	環境調整：□教室位置 □動線規劃 ■學習區安排 ■座位安排 □助理員 □輔具 □其他：_____	
	3.教學評量(學習評量調整) ■口語評量 ■觀察評量 ■實作評量 ■紙筆測驗 □檔案評量 ■課程本位評量 □其他：_____	
週次	單元名稱	課程內容
1	Starter Unit	7. 引起動機，分享暑假生活並複習關鍵形容詞及動詞單字。 8. 複習能在部分提示下用簡單的英文招呼用語(hello,hi,good morning,good afternoon 等)。 9. 複習書寫英文句子應有的觀念(每句第一個字大寫，每個單字空一格，句尾加上實心句點或疑問句加上問號)。
2	Lesson 1	9. 能在部分提示下熟悉過去式動詞規則及不規則變化。 10. 能跟讀本課指定動詞單字。 11. 透過網路及手機練習查英文打字及單字發音。 12. 能根據引導進行拼音聯想、畫線策略學習拼音。
3	Lesson 1	9. 複習指定動詞單字。 10. 詢問並引導回想過去式動詞規則及不規則變化。 11. 能在部分提示下使用過去式肯定句及否定句的問答句。 12. 能透過小組活動培養與他人合作互動並積極參與課堂活動。
4	Lesson 1	7. 能在部分提示下根據影片情境進行以 What 開頭的問句詢問對方過去時間所從事的動作，並能正確回答的仿說分組活動練習。 8. 能在部分提示下根據影片情境進行以使用助動詞 Did 開頭 Yes/No 的問句及其回答的仿說分組活動練習。 9. 能透過小組活動培養與他人合作互動並積極參與課堂活動。
5	Lesson 2	9. 能在部分提示下根據影片情境進行以 Why 開頭的疑問句，詢問對方過去時間做某事的原因，並能正確回答的仿說分組活動練習。 10. 能跟讀本課指定形容身體健康狀況的單字。 11. 透過網路及手機練習查英文打字及單字發音。 12. 能根據引導進行拼音聯想、畫線策略學習拼音。
6	Lesson 2	7. 能在部分提示下根據影片情境進行連接詞 because 及 so 的用法，連接表示因果關係的子句子的仿說分組活動練習。 8. 能跟讀本課指定授與動詞的單字(gave/sent/showed/wrote/bought/made) 9. 能根據圖片在部分提示下進行授與動詞的造句仿說練習。

7	Review1	11. 透過手機 App、影片及字圖卡複習 Get Ready、第一課和第二課的單字與句型。 12. 能在部分提示下使用過去式動詞規則及不規則變化。 13. 能在部分提示下使用過去式肯定句及否定句的問答句。 14. 能在部分提示下使用助動詞 Did 開頭 Yes/No 的問答句。 15. 能在部分提示下使用 because 及 so 的句型進行問答。
8	Lesson 3	9. 能在部分提示下根據影片情境進行以 What 開頭的過去進行式問答句的仿說分組活動練習。 10. 能跟讀課本單字。(和家人或寵物一起進行的日常生活活動) 11. 透過網路及手機練習查英文打字及單字發音。 12. 能根據引導進行拼音聯想、畫線策略學習拼音。
9	Lesson 3	5. 能在部分提示下根據影片情境進行使用連接詞 before 跟 after 描述在過去時間先後發生的兩個動作的仿說分組活動練習。 6. 能透過角色扮演模擬情境示範影片對話，培養與他人合作互動並積極參與課堂活動。
10	Lesson 3	5. 能在部分提示下根據影片情境進行用過去進行式搭配連接詞 when 的用法的仿說分組活動練習。 6. 能透過角色扮演模擬情境示範影片對話，培養與他人合作互動並積極參與課堂活動。
11	Lesson 4	9. 能分享自己喜歡或經常觀看的網路紅人、電競選手影片的內容及其優缺點。 10. 能跟讀課本單字。(職業、興趣、專長、網路紅人、電玩、網路交友通訊軟體常用英文流行單字) 11. 透過網路及手機練習查英文打字及單字發音。 12. 能根據引導進行拼音聯想、畫線策略學習拼音。
12	Lesson 4	7. 能在部分提示下根據影片情境進行動名詞或不定詞當動詞的受詞的仿說分組活動練習。 8. 能在部分提示下根據影片情境進行動名詞當主詞的句型的仿說分組活動練習。 9. 能在部分提示下根據影片情境進行虛主詞 it 當主詞的句型的仿說分組活動練習。
13	Lesson 4	1. 能透過角色扮演模擬情境示範影片對話，練習表達個人意願、興趣與專長。
14	Review 2	1.複習第三和第四課的單字與句型。 2.能在部分提示下使用動名詞或不定詞當動詞的受詞的句型改寫。 3.能在部分提示下使用虛主詞 it 及動名詞當主詞的句型改寫。
15	Lesson 5	9. 能在部分提示下根據影片情境進行以未來式句型問答句的仿說分組活動練習。 10. 能跟讀課本單字。(未來的時間、計畫、花費時間的動詞、花費金錢的動詞、使役動詞) 11. 透過網路及手機練習查英文打字及單字發音。 12. 能根據引導進行拼音聯想、畫線策略學習拼音。
16	Lesson 5	7. 複習課本單字(未來的時間、計畫、花費時間的動詞、花費金錢的動詞、使役動詞) 8. 能在部分提示下根據影片情境進行使役動詞的對話練習。 9. 能透過角色扮演模擬情境示範影片對話，培養與他人合作互動並積極參與課堂活動。
17	Lesson 5	5. 能在部分提示下根據圖片情境練習使役動詞句型改寫。 6. 能在部分提示下根據圖片情境練習未來是句型改寫。
18	Lesson 6	9. 能在部分提示下根據影片情境進行以未來式句型問答句的仿說分組活動練習。 10. 能跟讀課本單字。(未來的時間、計畫、花費時間的動詞、花費金錢的動詞、使役動詞) 11. 透過網路及手機練習查英文打字及單字發音。 12. 能根據引導進行拼音聯想、畫線策略學習拼音。
19	Lesson 6	7. 複習課本單字(未來的時間、計畫、花費時間的動詞、花費金錢的動詞、使役動詞) 8. 能在部分提示下根據影片情境進行使役動詞的對話練習。 9. 能透過角色扮演模擬情境示範影片對話，培養與他人合作互動並積極參與課堂活動。
20	Lesson 6	5. 能在部分提示下根據圖片情境練習使役動詞句型改寫。 6. 能在部分提示下根據圖片情境練習未來式句型改寫。
21	Review 3	9. 複習第五課和第六課的單字與句型。 10. 能在部分提示下使用使役動詞句型。 11. 能在部分提示下使用未來式句型的提問與回答。 12. 能在部分提示下使用花費時間及花費金錢動詞的問答句。

六、特殊教育班級彈性學習課程之課程計畫 (表 7-6)

特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)之課程計畫

集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市 武崙國中 學校 112 學年度第 2 學期 資源 班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
英文	1 節	八 C	支援教師
教學對象			
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達■B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	聽-1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 聽-1-IV-2 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 聽-1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 聽-1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 聽-1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 聽-1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。 聽-1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 說-2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 說-2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。 說-2-IV-3 能依情境使用教室用語。 說-2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。 說-2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 說-2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 說-2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 說-2-IV-8 能以正確的發音、適切的口音及語調說出基本或重要句型的句子。 說-2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 說-2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。 說-2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 說-2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。 讀-3-IV-1 能辨識連續書寫體大小寫字母。 讀-3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。 讀-3-IV-4 能看懂簡易的圖表。 讀-3-IV-5 能看懂簡易的生活用語。	

	讀-3-IV-6 能看懂基本的句型。 讀-3-IV-7 能了解對話的主要內容。 讀-3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 寫-4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 寫-4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。 寫-4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。 寫-4-IV-4 能依提示填寫簡單的表格。 寫-4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 寫-4-IV-6 能將簡易的中文句子譯成英文。 寫-4-IV-7 能寫簡單的賀卡、簡訊、書信、電子郵件等。
融入 之議	學習內容 語音-Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調。 語音-Ab-IV-2 歌謠、韻文的節奏與音韻。 語音-Ab-IV-3 字母拼讀規則（含字母拼讀的精熟能力、字彙拼寫的輔助）。 字詞-Ac-IV-1 簡易的英文標示。 字詞-Ac-IV-2 常見的教室用語。 字詞-Ac-IV-3 常見的生活用語。 字詞-Ac-IV-4 國中階段所學字詞 篇章-Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 篇章-Ae-IV-2 常見的圖表。 篇章-Ae-IV-3 公共場所廣播（如捷運、車站、機場廣播）。 篇章-Ae-IV-4 簡易賀卡、書信、電子郵件。 溝通功能-B-IV-1 自己、家人及朋友的簡易描述。 溝通功能-B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 溝通功能-B-IV-3 語言與非語言的溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）。 溝通功能-B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。 溝通功能-B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 溝通功能-B-IV-6 圖片描述。 溝通功能-B-IV-7 角色扮演。 文化習俗-C-IV-1 國內外節慶習俗。 文化習俗-C-IV-2 國內外風土民情。 文化習俗-C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 文化習俗-C-IV-4 基本的世界觀。 文化習俗-C-IV-5 國際生活禮儀。 思考能力-D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。 思考能力-D-IV-2 二至三項訊息的比序的方法。 思考能力-D-IV-3 訊息因果關係的釐清。
	【多元文化教育】 多 J4:了解不同群體間如何看待彼此的文化。

題	多 J5:了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多 J8:探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 【品德教育】 品 EJU8:關懷行善。 【生涯規劃教育】 涯 J3:覺察自己的能力與興趣。 涯 J6:建立對於未來生涯的願景。
本學 期 學習 目標	41. 能拼讀字母。 42. 能透過字母拼音、諧音聯想、畫線等策略在部分提示下聽、說、讀、寫、拼本冊指定的字彙。 43. 能透過教學影片、字圖卡遊戲活動在部分提示下使用規則及不規則動詞過去式。 44. 能透過教學影片、字圖卡遊戲活動在部分提示下使用疑問詞 why。 45. 能透過教學影片、字圖卡遊戲活動在部分提示下使用連接詞 because 和 so。 46. 能透過教學影片、字圖卡遊戲活動在部分提示下使用過去進行式。 47. 能透過教學影片、字圖卡遊戲活動在部分提示下仿用動名詞及虛主詞 It 的生活用法。 48. 能透過教學影片、字圖卡遊戲活動在部分提示下使用未來式。 49. 能透過教學影片、字圖卡遊戲、實際購物經驗活動在部分提示下使用 spend、pay、cost 的花費金錢動詞。 50. 能透過教學影片、字圖卡遊戲活動在部分提示下使用 take、spend 的花費時間動詞。 51. 能透過教學影片、字圖卡遊戲、情境模擬遊戲仿用問路句型與指示方向用語。 52. 能透過教學影片、字圖卡遊戲、情境模擬遊戲使用搭乘交通工具 by+ 交通工具。 53. 能使用網路字典。 54. 能使用正確的書寫格式。 55. 能在部分提示下看懂簡易圖表，並從中提取資訊。 56. 能在鼓勵下參與課堂上的口語練習及討論。 57. 能在部分提示下聽懂對話中語調所表達的情緒和態度。 58. 能在部分提示下依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。 59. 能在部分提示下以簡易英語描述生活中相關的人、事、物。 60. 能在部分提示下主動從網路或其他課外材料，搜尋相關學習資源，並與老師及同學分享。

教學 與 評量 說明 (須說明 調整 原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：☒簡化 ☒減量 ☐分解 ☒替代 ☐重整 ☐加深 ☐加廣 ☐濃縮 ☐其他：_____ 教材資源：☒學習單 ☒教學影片 ☒圖卡 ☒區分性教學 ☐其他：_____ 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：☒工作分析 ☒多元感官 ☒直接教學 ☒多層次教學 ☐合作學習 ☐合作教學 ☐其他：_____ 環境調整：☐教室位置 ☐動線規劃 ☒學習區安排 ☒座位安排 ☐助理員 ☐輔具 ☐其他：_____ 3.教學評量(學習評量調整) ☒口語評量 ☒觀察評量 ☒實作評量 ☒紙筆測驗 ☐檔案評量 ☒課程本位評量 ☐其他：_____	
週次	單元名稱	課程內容
1	Starter Unit	7. 引起動機，分享寒假生活並引導至逛街購物及過年買新衣的關鍵形容詞、動詞單字及相關句子。 8. 複習能在部分提示下用簡單的英文招呼用語(hello,hi,good morning,good afternoon 等)。 9. 複習書寫英文句子應有的觀念(每句第一個字大寫，每個單字空一格，句尾加上實心句點或疑問句加上問號)。
2	Lesson 1	7. 能跟讀本課指定購買衣物相關單字。 8. 透過網路及手機練習查英文打字及單字發音。 9. 能根據引導進行拼音聯想、畫線策略學習拼音。
3	Lesson 1	7. 根據圖卡及表格進行形容詞比較級聽說讀寫規則練習。 8. 能根據引導進行拼音聯想、畫線策略學習拼音。 9. 能透過小組活動培養與他人合作互動並積極參與課堂活動。
4	Lesson 1	7. 能在部分提示下根據影片情境進行以連接詞 than 比較兩個有差異的名詞句型的仿說分組活動練習。 8. 能在部分提示下根據影片情境進行以 as...as...描述具有相同特質的名詞句型的仿說分組活動練習。 9. 能透過小組活動培養與他人合作互動並積極參與課堂活動。
5	Lesson 2	7. 能跟讀本課指定家電、3C 產品的單字。 8. 透過網路及手機練習查英文打字及單字發音。 9. 能根據引導進行拼音聯想、畫線策略學習拼音。
6	Lesson 2	7. 能在部分提示下根據影片情境進行 use to V 句子的仿說分組活動練習。 8. 能跟讀本課指定形容詞及名詞單字。 9. 能在部分提示下進行 use to +V 原句型的改寫及填空。
7	Review1	11. 透過手機 App、影片及字圖卡複習 Get Ready、第一課和第二課的單字與句型。 12. 能在部分提示下進行形容詞比較級聽說讀寫規則複習。 13. 能在部分提示下使用連接詞 than 比較兩個有差異的名詞問答句。 14. 能在部分提示下使用 as...as...描述具有相同特質的名詞的問答句。 15. 能在部分提示下使用 use to V 句子問答。
8	Lesson 3	7. 能跟讀課本連綴動詞單字。 8. 透過網路及手機練習查英文打字及單字發音。

		9. 能根據引導進行拼音聯想、畫線策略學習拼音。
9	Lesson 3	5. 能在部分提示下根據影片情境進行連綴動詞後接形容詞的句型仿說分組活動練習。 6. 能透過角色扮演模擬情境示範影片對話，培養與他人合作互動並積極參與課堂活動。
10	Lesson 3	5. 能在部分提示下根據影片情境進行連綴動詞後接 like 再接名詞的句型仿說分組活動練習。 6. 能透過角色扮演模擬情境示範影片對話，培養與他人合作互動並積極參與課堂活動。
11	Lesson 4	9. 引起動機，觀看學長姐參加歷年校外隔宿露營的照片或影片，並討論分享相關活動、感受、景象、物品等經驗。 10. 能跟讀課本指定形容詞及校外隔宿露營相關單字。 11. 透過網路及手機練習查英文打字及單字發音。 12. 能根據引導進行拼音聯想、畫線策略學習拼音。
12	Lesson 4	5. 能在部分提示下根據影片情境進行形容詞變為情態副詞的仿說分組活動練習。 6. 能在部分提示下根據影片情境進行情態副詞修飾一般動詞的仿說分組活動練習。
13	Lesson 4	1. 能透過角色扮演模擬童軍露營情境示範影片對話，練習表達個人意願、感受、想法、團隊分工合作。
14	Review 2	1.複習第三和第四課的單字與句型。 2.能在部分提示下使用連綴動詞句型改寫。 3.能在部分提示下使用形容詞變為情態副詞及情態副詞修飾一般動詞的句型改寫。
15	Lesson 5	9. 能在部分提示下根據影片情境進行以感官動詞的肯定及否定句型的仿說分組活動練習。 10. 能跟讀課本感官動詞單字。 11. 透過網路及手機練習查英文打字及單字發音。 12. 能根據引導進行拼音聯想、畫線策略學習拼音。
16	Lesson 5	7. 能跟讀課本地震等災害相關單字。 8. 能在部分提示下根據影片情境使用指定單字進行地震災害及安全防災的對話練習。 9. 能透過角色扮演模擬情境示範影片對話，培養與他人合作互動並積極參與課堂活動。
17	Lesson 5	5. 能在部分提示下根據圖片情境練習 not only...but also...句型改寫。 6. 能在部分提示下根據影片情境練習反身代名詞句型仿說分組活動練習。
18	Lesson 6	9. 能透過句子及圖表辨識並使用、填寫不定代名詞。 10. 能跟讀課本單字。 11. 透過網路及手機練習查英文打字及單字發音。 12. 能根據引導進行拼音聯想、畫線策略學習拼音。
19	Lesson 6	7. 能在部分提示下根據影片情境進行 if 為連接詞的句型的對話仿說練習。 8. 能在部分提示下根據影片情境進行 although/though 為連接詞的句型的對話仿說練習。 9. 能透過角色扮演模擬示範影片對話，培養與他人合作互動並積極參與課堂活動。
20	Lesson 6	5. 能在部分提示下根據圖片情境練習 if 為連接詞句型改寫。 6. 能在部分提示下根據圖片情境練習 although/though 為連接詞句型改寫。
21	Review 3	5. 能以手機 APP、英文單字心臟病等遊戲複習第五課和第六課的單字與句型。 6. 能在部分提示下以比手畫腳遊戲以 if/although/though/ not only...but also...描述圖卡情境。

六、特殊教育班級彈性學習課程之課程計畫 (表 7-6)

特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)之課程計畫

集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市 武崙國中 學校 112 學年度第 1 學期 資源 班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
英文	1 節	九 A	支援教師
教學對象			
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達■B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解	
本學年學習重點	能力指標	1-2-2 能辨識不同句子語調所表達的情緒和態度。 1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。 1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。 2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。 2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。 2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。 3-2-5 能了解課文的主旨大意。 3-2-6 能了解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。 3-2-7 能從圖畫、圖示或上下文，猜測字義或推論文意。 4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。 4-2-4 能將簡易的中文句子譯成英文。 5-2-3 能聽懂日常生活對話、簡易故事或廣播，並能以簡單的字詞、句子記下要點。 6-2-3 對於世界各地民情文化有興趣，並樂於接觸與學習。 6-2-7 利用各種查詢工具，主動了解所接觸英語的內容。 6-2-8 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關學習資源，並與老師及同學分享。 7-2-3 能從多元文化觀點，了解並尊重不同的文化及習俗。	
融入之議題	【資訊教育】 4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。 4-3-6 能利用網路工具分享學習資源與心得。 【人權教育】 1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【家政教育】		

	1-1-3 願意與他人分享自己所喜歡的食物。 1-2-2 察覺自己的飲食習慣與喜好。 1-4-4 了解並接納異國的飲食文化。 3-2-1 認識我們社會的生活習俗。 3-4-6 欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。 【生涯發展教育】 1-1-1 養成良好的個人習慣與態度。 2-2-2 激發對工作世界的好奇心。 2-3-2 了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。
本學 期 學 習 目 標	1. 能拼讀字母。 2. 能透過字母拼音、諧音聯想、畫線等策略在部分提示下聽、說、讀、寫、拼本冊指定的字彙。 3. 能透過教學影片、故事文章情節、圖片進行事件順序排序。 4. 能透過教學影片、故事文章情節、圖片了解現在分詞、過去分詞。 5. 能透過教學影片、字圖卡遊戲活動在部分提示下使用現在完成式。 6. 能透過教學影片、字圖卡遊戲活動在部分提示下利用名詞子句進行描述對某件事的看法或轉述他人的意見的仿說。 7. 能透過教學影片、字圖卡遊戲活動在部分提示下利用現在分詞當形容詞，描述外在人或事物帶給他人感受的仿說。。 8. 能透過教學影片、字圖卡遊戲活動在部分提示下利用字尾為 -ed 的過去分詞當形容詞，描述對人或事物產生的內在感覺。 9. 能透過教學影片、字圖卡遊戲活動在部分提示下使用附加問句。 10. 能透過教學影片、字圖卡遊戲活動在部分提示下仿用 not only...but also 的句型。 11. 能透過教學影片、字圖卡遊戲活動在部分提示下使用被動語態。 12. 能透過教學影片、字圖卡遊戲、新聞、實際經驗活動分享在部分提示下了解社群網站的功能及今昔科技對比。 13. 能透過教學影片、字圖卡遊戲活動在部分提示下使用 5W(who/when /where/what/which) 引導名詞子句的句子仿說。 14. 能透過教學影片、字圖卡遊戲、情境模擬遊戲仿用 wh- + to + V... 的句型。 15. 能透過教學影片、字圖卡遊戲、情境模擬遊戲仿用 whether 或 if 來表達疑問的句型。 16. 能透過教學影片、字圖卡遊戲、情境模擬遊戲仿用 too... to 及 so... that... 的句型。 17. 能透過教學影片、字圖卡遊戲、情境模擬遊戲仿用 something 加上形容詞的句型。 18. 能透過教學影片、字圖卡遊戲、情境模擬遊戲仿用關係代名詞 who、which、that 的主、受格句型。 19. 能使用網路字典。 20. 能使用正確的書寫格式。 21. 能在部分提示下看懂簡易圖表，並從中提取資訊。 22. 能在鼓勵下參與課堂上的口語練習及討論。 23. 能在部分提示下聽懂對話中語調所表達的情緒和態度。 24. 能在部分提示下依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。 25. 能在部分提示下以簡易英語描述生活中相關的人、事、物。

	26. 能在部分提示下主動從網路或其他課外材料，搜尋相關學習資源，並與老師及同學分享。	
教學與評量說明(須說明調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：■簡化 ■減量 □分解 ■替代 □重整 □加深 □加廣 □濃縮 □其他：_____ 教材資源：■學習單 ■教學影片 ■圖卡 ■區分性教學 □其他：_____ 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：■工作分析 ■多元感官 ■直接教學 ■多層次教學 □合作學習 □合作教學 □其他：_____ 環境調整：□教室位置 □動線規劃 ■學習區安排 ■座位安排 □助理員 □輔具 □其他：_____ 3.教學評量(學習評量調整) ■口語評量 ■觀察評量 ■實作評量 ■紙筆測驗 □檔案評量 ■課程本位評量 □其他：_____	
週次	單元名稱	課程內容
1	Starter Unit	1. 引起動機，分享暑假生活並複習關鍵形容詞及動詞單字。 2. 複習能在部分提示下用簡單的英文招呼用語(hello,hi,good morning,good afternoon 等)。 3. 複習書寫英文句子應有的觀念(每句第一個字大寫，每個單字空一格，句尾加上實心句點或疑問句加上問號)。
2	Lesson 1	1. 能跟讀本課指定單字。 2. 透過網路及手機練習查英文打字及單字發音。 3. 能根據引導進行拼音聯想、畫線策略學習拼音。
3	Lesson 1	1. 詢問並引導回想過去式動詞規則及不規則變化。 2. 能在部分提示下根據影片情境進行以現在完成式的句型套用仿說分組活動練習。 3. 能透過小組活動培養與他人合作互動並積極參與課堂活動。
4	Lesson2	1. 能跟讀本課指定單字(中西方常見飲食)。 2. 透過網路及手機練習查英文打字及單字發音。 3. 能根據引導進行拼音聯想、畫線策略學習拼音。 4. 能在部分提示下根據影片情境進行以名詞子句描述看法的句型套用仿說分組活動練習。
5	Lesson2	1. 透過故事、影片情節討論來了解現在及過去分詞的用法。 2. 在部分提示下根據影片情境進行以現在及過去分詞句型套用仿說分組活動練習。
6	Lesson 3	1. 能跟讀本課指定單字。 2. 透過網路及手機練習查英文打字及單字發音。 3. 能根據引導進行拼音聯想、畫線策略學習拼音。 4. 在部分提示下根據影片情境進行以附加子句句型套用仿說分組活動練習。
7	Review1	1. 透過手機 App、影片及字圖卡複習 Get Ready、第一課、第二課和第三課的單字與句型。 2. 能在部分提示下使用現在完成式的句子填空改寫。 3. 能在部分提示下使用現在及過去分詞句型填空套用書寫或抄寫。 4. 能在部分提示下使用附加子句句型套用填空書寫或抄寫。

8	Lesson 4	1. 引起動機，透過科技資訊線上雜誌及新聞討論並分享社群網站及科技的變化與優缺點。 2. 能跟讀課本單字。(社群網站、科技及動詞單字) 3. 透過網路及手機練習查英文打字及單字發音。 4. 能根據引導進行拼音聯想、畫線策略學習拼音。
9	Lesson 4	1. 能在部分提示下根據影片情境進行使用被動語句的仿說分組活動練習。 2. 能透過角色扮演模擬情境示範影片對話，培養與他人合作互動並積極參與課堂活動。
10	Lesson 5	1. 能跟讀課本單字。 2. 透過網路及手機練習查英文打字及單字發音。 3. 能根據引導進行拼音聯想、畫線策略學習拼音。
11	Lesson 5	1. 能在部分提示下根據影片情境進行使用 5W 引導名詞子句及 to +V 的句型仿說分組活動練習。 2. 能透過角色扮演模擬情境示範影片對話，培養與他人合作互動並積極參與課堂活動。
12	Lesson 6	1. 能跟讀課本單字。 2. 透過網路及手機練習查英文打字及單字發音。 3. 能根據引導進行拼音聯想、畫線策略學習拼音。
13	Lesson 6	1. 能在部分提示下根據影片情境進行使用 whether 或 if 的句型仿說分組活動練習。 2. 能在部分提示下根據影片情境進行使用 too... to 及 so... that...的句型仿說分組活動練習。 3. 能透過角色扮演模擬情境示範影片對話，練習表達個人未來志向的態度及想法。
14	Review2	1.複習第四、五和第六課的單字與句型。 2.能在部分提示下使用被動語句的句型改寫。 3.能在部分提示下使用 whether 或 if 的句型改寫。 4. 能在部分提示下使用 too... to 及 so... that...的句型改寫。
15	Lesson 7	1. 欣賞身障名人影片。 2. 能從影片中聽取曾學過的招呼語、形容詞、動詞及名詞單字。 3. 提供 6W 學習單在部分提示引導下進行名人故事提問及回答。
16	Lesson 7	1. 能跟讀指定單字。 2. 透過網路及手機練習查英文打字及單字發音。 3. 能根據引導進行拼音聯想、畫線策略學習拼音。
17	Lesson 7	1. 能在部分提示下根據圖片情境練習 something 加上形容詞句型改寫。 2. 能在部分提示下根據名人故事摘要文章進行單字填空。
18	Lesson 8	1. 欣賞環境保護、節能減碳的影片。 2. 能從影片中聽取曾學過科技相關、形容詞、動詞及名詞單字。 3. 提供 6W 學習單在部分提示引導下進行影片內容提問及回答。
19	Lesson 8	1. 能跟讀指定單字。 2. 透過網路及手機練習查英文打字及單字發音。 3. 能根據引導進行拼音聯想、畫線策略學習拼音。
20	Lesson 8	1. 能在部分提示下根據圖片情境練習關係代名詞句型改寫。 2. 能在部分提示下根據影片摘要文章進行單字填空。
21	Review 3	1. 複習第七課和第八課的單字與句型。 2. 能在部分提示下練習反覆聆聽影片英語會話進行單字搶答遊戲。

六、特殊教育班級彈性學習課程之課程計畫 (表 7-6)

特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)之課程計畫

集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市 武崙國中 學校 112 學年度第 2 學期 資源 班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
英文	1 節	九 A	支援教師
教學對象			
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達■B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解	
本學年學習重點	能力指標	1-2-2 能辨識不同句子語調所表達的情緒和態度。 1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。 1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。 2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。 2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。 2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。 3-2-5 能了解課文的主旨大意。 3-2-6 能了解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。 3-2-7 能從圖畫、圖示或上下文，猜測字義或推論文意。 4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。 4-2-4 能將簡易的中文句子譯成英文。 5-2-3 能聽懂日常生活對話、簡易故事或廣播，並能以簡單的字詞、句子記下要點。 6-2-3 對於世界各地民情文化有興趣，並樂於接觸與學習。 6-2-7 利用各種查詢工具，主動了解所接觸英語的內容。 6-2-8 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關學習資源，並與老師及同學分享。 7-2-3 能從多元文化觀點，了解並尊重不同的文化及習俗。	
融入之議題	【資訊教育】 1-2-1 能了解資訊科技在日常生活之應用。 4-3-4 能針對問題提出可行的解決方法。 4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。 4-3-6 能利用網路工具分享學習資源與心得。 5-4-2 能善盡使用科技應負之責任。 【人權教育】 1-1-2 了解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神。 1-2-3 說出權利與個人責任的關係，並在日常生活中實踐。 1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【家政教育】 1-1-3 願意與他人分享自己所喜歡的食物。		

	1-2-2 察覺自己的飲食習慣與喜好。 1-4-4 了解並接納異國的飲食文化。 3-1-1 了解自己所擁有的物品並願意與他人分享。 3-1-1 了解自己所擁有的物品並願意與他人分享。 3-4-6 欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。 【生涯發展教育】 1-1-1 養成良好的個人習慣與態度。 2-2-2 激發對工作世界的好奇心。 2-3-2 了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。 【環境教育】 2-3-1 認識全球環境議題及其背後的文化差異。
本學 期 學 習 目 標	1. 能拼讀字母。 2. 能透過字母拼音、諧音聯想、畫線等策略在部分提示下聽、說、讀、寫、拼本冊指定的字彙。 3. 能透過教學影片、故事文章情節、圖片進行事件順序排序。 4. 能透過教學影片、故事文章情節、圖片了解現在分詞、過去分詞。 5. 能透過教學影片、字圖卡遊戲活動在部分提示下使用過去完成式。 6. 能透過教學影片、字圖卡遊戲活動在部分提示下利用 as soon as 陳述兩件幾乎同時發生的過去事件句型的仿說。 7. 能透過教學影片、字圖卡遊戲活動在部分提示下利用 as long as 陳述某件事的條件與其可能的結果句型的仿說。 8. 能透過教學影片、字圖卡遊戲活動在部分提示下利用 so 及 neither 開頭的附和句的仿說。 9. 能透過教學影片、字圖卡遊戲活動在部分提示下學會「Here + V + S (noun) .」和「Here + S (pron.) + V.」的倒裝句仿說。 10. 能透過教學影片、字圖卡遊戲活動在部分提示下仿用學會「S + used to + V....」的句型。 11. 能透過教學影片、字圖卡遊戲活動在部分提示下學會使用可分開與不可分開的雙字動詞。 能透過教學影片、字圖卡遊戲、新聞、實際經驗活動分享在部分提示下介紹科技新知，進而刺激孩子對未來生活的想像力。 12. 能透過教學影片、字圖卡遊戲活動在部分提示下使用 while+進行式的句子仿說。 13. 能透過教學影片、字圖卡遊戲、情境模擬遊戲仿用 when +簡單式、進行式、過去完成式的句型。 14. 能透過教學影片、字圖卡遊戲、情境模擬遊戲複習仿用 before 和 after 的句型。 能透過教學影片、字圖卡遊戲、情境模擬遊戲複習仿用 because、although、if 的句型。 15. 能透過教學影片、字圖卡遊戲、情境模擬遊戲仿用 something 加上形容詞的句型。 16. 能透過教學影片、字圖卡遊戲、情境模擬遊戲複習仿用名詞子句的句型。 17. 能透過教學影片、字圖卡遊戲、情境模擬遊戲複習仿用 if、whether 及疑問詞所引導的名詞子句。 18. 能使用網路字典。 19. 能使用正確的書寫格式。 20. 能在部分提示下看懂簡易圖表，並從中提取資訊。 21. 能在鼓勵下參與課堂上的口語練習及討論。 22. 能在部分提示下聽懂對話中語調所表達的情緒和態度。 23. 能在部分提示下依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。 24. 能在部分提示下以簡易英語描述生活中相關的人、事、物。

25. 能在部分提示下主動從網路或其他課外材料，搜尋相關學習資源，並與老師及同學分享。		
教學 與 評量 說明 (須說明 調整 原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：■簡化 ■減量 ☐ 分解 ■替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 其他：_____	
	教材資源：■學習單 ■教學影片■圖卡 ■區分性教學 ☐ 其他：_____	
	2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：■工作分析 ■多元感官 ■直接教學 ■多層次教學 ☐ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他：_____	
	環境調整： ☐ 教室位置 ☐ 動線規劃 ■學習區安排 ■座位安排 ☐ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他：_____	
	3.教學評量(學習評量調整) ■ ☐ 口語評量 ■觀察評量 ■實作評量 ■紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ■課程本位評量 ☐ 其他：_____	
週次	單元名稱	課程內容
1	Starter Unit	1. 引起動機，分享寒假生活並複習關鍵形容詞及動詞單字。 2. 複習能在部分提示下用簡單的英文招呼用語(hello,hi,good morning,good afternoon 等)。 3. 複習書寫英文句子應有的觀念(每句第一個字大寫，每個單字空一格，句尾加上實心句點或疑問句加上問號)。
2	Lesson 1	1. 引起動機，討論常用的社群媒體：Line、臉書等的使用經驗及其優缺點。 2. 能跟讀本課指定單字。 3. 透過網路及手機練習查英文打字及單字發音。 4. 能根據引導進行拼音聯想、畫線策略學習拼音。
3	Lesson 1	1. 能在部分提示下根據影片情境進行以過去完成式的句型套用仿說分組活動練習。 2. 能透過小組活動培養與他人合作互動並積極參與課堂活動。
4	Lesson1	1. 能在部分提示下根據影片情境進行以 as soon as 的句型套用仿說分組活動練習。 2. 能在部分提示下根據影片情境進行以 as long as 的句型套用仿說分組活動練習。 3. 能透過小組活動培養與他人合作互動並積極參與課堂活動。
5	Lesson2	1. 能跟讀本課指定單字。 2. 透過網路及手機練習查英文打字及單字發音。 3. 能根據引導進行拼音聯想、畫線策略學習拼音。 4. 在部分提示下根據影片情境進行以 so 及 neither 開頭的附加子句句型套用仿說分組活動練習。
6	Lesson 2	1. 在部分提示下根據影片情境進行以「Here + V + S (noun).」和「Here + S (pron.) + V.」的倒裝句套用仿說分組活動練習。 2. 在部分提示下根據影片情境進行以「S + used to + V....」套用仿說分組活動練習。
7	Lesson 3	1. 能跟讀課本單字。 2. 透過網路及手機練習查英文打字及單字發音。 3. 能根據引導進行拼音聯想、畫線策略學習拼音。

8	Lesson 3	1. 引起動機，透過照片回顧討論及分享自己在資源班和原班所做的貢獻。 2. 找出課文文章可分開及不可分開的雙字動詞。 3. 透過網路及手機練習查英文打字及單字發音。 4. 能根據引導進行拼音聯想、畫線策略學習拼音。
9	Review1	1. 透過手機 App、影片及字圖卡複習 Get Ready、第一課、第二課和第三課的單字與句型。 2. 能在部分提示下使用過去完成式的句子填空改寫。 3. 能在部分提示下使用 Here...倒裝句句型填空套用書寫或抄寫。 4. 能在部分提示下使用 used to 句型套用填空書寫或抄寫。
10	Lesson 4	1. 引起動機，透過科技新知到報導文章討論科技使用經驗感受及其優缺點。 2. 能跟讀本課指定單字。 3. 透過網路及手機練習查英文打字及單字發音。 4. 能根據引導進行拼音聯想、畫線策略學習拼音。
11	Lesson 4	1. 能在部分提示下根據影片情境進行使用 while 連接進行式的句型仿說分組活動練習。 2. 能透過角色扮演模擬情境示範影片對話，培養與他人合作互動並積極參與課堂活動。
12	Lesson 4	1. 能在部分提示下根據影片情境進行使用 when 連接簡單式、進行式、過去完成式的句型仿說分組活動練習。 2. 能透過角色扮演模擬情境示範影片對話，培養與他人合作互動並積極參與課堂活動。
13	Lesson 5	1. 引起動機，透過台灣特有生物文章討論生態保育的觀念及常用字詞。 2. 能跟讀本課指定單字。 3. 透過網路及手機練習查英文打字及單字發音。 4. 能根據引導進行拼音聯想、畫線策略學習拼音。
14	Lesson 5	1. 欣賞生態保育相關影片。 2. 在部分提示下分享從影片中聽到曾經學過的單字、語句等。 3. 提供 6W 學習單在部分提示引導下進行影片內容提問及回答(結合子句句型)。
15	Lesson 6	1. 引起動機，透過照片回顧討論及分享自己在資源班和原班所參加的活動、要感謝的人及國中生活感受。 2. 能跟讀指定單字。 3. 透過網路及手機練習查英文打字及單字發音。 4. 能根據引導進行拼音聯想、畫線策略學習拼音。
16	Lesson 6	1. 引起動機，查找有興趣或未來升學志向的學校網頁，查找相關學校環境、活動及課程等資訊。 2. 分享個人對未來下一教育階段的生活期待及態度。
17	Lesson 6	1. 提供國中生活回顧及展望高中生活學習單結合複習感官動詞、使役動詞及連綴動詞的填空書寫或抄寫。
18	Review2	1.複習第四、五和第六課的單字與句型。 2.能在部分提示下使用 while 連接進行式句型改寫。 3.能在部分提示下使用 when 連接簡單式、進行式、過去完成式的句型改寫。

六、特殊教育班級彈性學習課程之課程計畫 (表 7-6)

特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)之課程計畫

集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市 武崙國中 學校 112 學年度第 1 學期 資源 班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
英文	1 節	九 B	支援教師
教學對象			
核心素養	A 自主行動	☒ A1.身心素質與自我精進 ☐ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☒ B2.科技資訊與媒體素養 ☒ B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☒ C3.多元文化與國際理解	
本學年學習重點	能力指標	1-2-2 能辨識不同句子語調所表達的情緒和態度。 1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。 1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。 2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。 2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。 2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。 3-2-5 能了解課文的主旨大意。 3-2-6 能了解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。 3-2-7 能從圖畫、圖示或上下文，猜測字義或推論文意。 4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。 4-2-4 能將簡易的中文句子譯成英文。 5-2-3 能聽懂日常生活對話、簡易故事或廣播，並能以簡單的字詞、句子記下要點。 6-2-3 對於世界各地民情文化有興趣，並樂於接觸與學習。 6-2-7 利用各種查詢工具，主動了解所接觸英語的內容。 6-2-8 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關學習資源，並與老師及同學分享。 7-2-3 能從多元文化觀點，了解並尊重不同的文化及習俗。	
融入之議題	【資訊教育】 4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。 4-3-6 能利用網路工具分享學習資源與心得。 【人權教育】 1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【家政教育】		

	1-1-3 願意與他人分享自己所喜歡的食物。 1-2-2 察覺自己的飲食習慣與喜好。 1-4-4 了解並接納異國的飲食文化。 3-2-1 認識我們社會的生活習俗。 3-4-6 欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。 【生涯發展教育】 1-1-1 養成良好的個人習慣與態度。 2-2-2 激發對工作世界的好奇心。 2-3-2 了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。
本學 期 學 習 目 標	1. 能拼讀字母。 2. 能透過字母拼音、諧音聯想、畫線等策略在部分提示下聽、說、讀、寫、拼本冊指定的字彙。 3. 能透過教學影片、故事文章情節、圖片進行事件順序排序。 4. 能透過教學影片、故事文章情節、圖片了解現在分詞、過去分詞。 5. 能透過教學影片、字圖卡遊戲活動在部分提示下使用現在完成式。 6. 能透過教學影片、字圖卡遊戲活動在部分提示下利用名詞子句進行描述對某件事的看法或轉述他人的意見的仿說。 7. 能透過教學影片、字圖卡遊戲活動在部分提示下利用現在分詞當形容詞，描述外在人或事物帶給他人感受的仿說。。 8. 能透過教學影片、字圖卡遊戲活動在部分提示下利用字尾為 -ed 的過去分詞當形容詞，描述對人或事物產生的內在感覺。 9. 能透過教學影片、字圖卡遊戲活動在部分提示下使用附加問句。 10. 能透過教學影片、字圖卡遊戲活動在部分提示下仿用 not only...but also 的句型。 11. 能透過教學影片、字圖卡遊戲活動在部分提示下使用被動語態。 12. 能透過教學影片、字圖卡遊戲、新聞、實際經驗活動分享在部分提示下了解社群網站的功能及今昔科技對比。 13. 能透過教學影片、字圖卡遊戲活動在部分提示下使用 5W(who/when /where/what/which) 引導名詞子句的句子仿說。 14. 能透過教學影片、字圖卡遊戲、情境模擬遊戲仿用 wh- + to + V... 的句型。 15. 能透過教學影片、字圖卡遊戲、情境模擬遊戲仿用 whether 或 if 來表達疑問的句型。 16. 能透過教學影片、字圖卡遊戲、情境模擬遊戲仿用 too... to 及 so... that... 的句型。 17. 能透過教學影片、字圖卡遊戲、情境模擬遊戲仿用 something 加上形容詞的句型。 18. 能透過教學影片、字圖卡遊戲、情境模擬遊戲仿用關係代名詞 who、which、that 的主、受格句型。 19. 能使用網路字典。 20. 能使用正確的書寫格式。 21. 能在部分提示下看懂簡易圖表，並從中提取資訊。 22. 能在鼓勵下參與課堂上的口語練習及討論。 23. 能在部分提示下聽懂對話中語調所表達的情緒和態度。 24. 能在部分提示下依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。 25. 能在部分提示下以簡易英語描述生活中相關的人、事、物。

	26. 能在部分提示下主動從網路或其他課外材料，搜尋相關學習資源，並與老師及同學分享。	
教學與評量說明(須說明調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：■簡化 ■減量 □分解 ■替代 □重整 □加深 □加廣 □濃縮 □其他：_____ 教材資源：■學習單 ■教學影片 ■圖卡 ■區分性教學 □其他：_____ 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：■工作分析 ■多元感官 ■直接教學 ■多層次教學 □合作學習 □合作教學 □其他：_____ 環境調整：□教室位置 □動線規劃 ■學習區安排 ■座位安排 □助理員 □輔具 □其他：_____ 3.教學評量(學習評量調整) ■口語評量 ■觀察評量 ■實作評量 ■紙筆測驗 □檔案評量 ■課程本位評量 □其他：_____	
週次	單元名稱	課程內容
1	Starter Unit	4. 引起動機，分享暑假生活並複習關鍵形容詞及動詞單字。 5. 複習能在部分提示下用簡單的英文招呼用語(hello,hi,good morning,good afternoon 等)。 6. 複習書寫英文句子應有的觀念(每句第一個字大寫，每個單字空一格，句尾加上實心句點或疑問句加上問號)。
2	Lesson 1	4. 能跟讀本課指定單字。 5. 透過網路及手機練習查英文打字及單字發音。 6. 能根據引導進行拼音聯想、畫線策略學習拼音。
3	Lesson 1	4. 詢問並引導回想過去式動詞規則及不規則變化。 5. 能在部分提示下根據影片情境進行以現在完成式的句型套用仿說分組活動練習。 6. 能透過小組活動培養與他人合作互動並積極參與課堂活動。
4	Lesson2	5. 能跟讀本課指定單字(中西方常見飲食)。 6. 透過網路及手機練習查英文打字及單字發音。 7. 能根據引導進行拼音聯想、畫線策略學習拼音。 8. 能在部分提示下根據影片情境進行以名詞子句描述看法的句型套用仿說分組活動練習。
5	Lesson2	3. 透過故事、影片情節討論來了解現在及過去分詞的用法。 4. 在部分提示下根據影片情境進行以現在及過去分詞句型套用仿說分組活動練習。
6	Lesson 3	5. 能跟讀本課指定單字。 6. 透過網路及手機練習查英文打字及單字發音。 7. 能根據引導進行拼音聯想、畫線策略學習拼音。 8. 在部分提示下根據影片情境進行以附加子句句型套用仿說分組活動練習。
7	Review1	5. 透過手機 App、影片及字圖卡複習 Get Ready、第一課、第二課和第三課的單字與句型。 6. 能在部分提示下使用現在完成式的句子填空改寫。 7. 能在部分提示下使用現在及過去分詞句型填空套用書寫或抄寫。 8. 能在部分提示下使用附加子句句型套用填空書寫或抄寫。

8	Lesson 4	5. 引起動機，透過科技資訊線上雜誌及新聞討論並分享社群網站及科技的變化與優缺點。 6. 能跟讀課本單字。(社群網站、科技及動詞單字) 7. 透過網路及手機練習查英文打字及單字發音。 8. 能根據引導進行拼音聯想、畫線策略學習拼音。
9	Lesson 4	3. 能在部分提示下根據影片情境進行使用被動語句的仿說分組活動練習。 4. 能透過角色扮演模擬情境示範影片對話，培養與他人合作互動並積極參與課堂活動。
10	Lesson 5	4. 能跟讀課本單字。 5. 透過網路及手機練習查英文打字及單字發音。 6. 能根據引導進行拼音聯想、畫線策略學習拼音。
11	Lesson 5	3. 能在部分提示下根據影片情境進行使用 5W 引導名詞子句及 to +V 的句型仿說分組活動練習。 4. 能透過角色扮演模擬情境示範影片對話，培養與他人合作互動並積極參與課堂活動。
12	Lesson 6	4. 能跟讀課本單字。 5. 透過網路及手機練習查英文打字及單字發音。 6. 能根據引導進行拼音聯想、畫線策略學習拼音。
13	Lesson 6	4. 能在部分提示下根據影片情境進行使用 whether 或 if 的句型仿說分組活動練習。 5. 能在部分提示下根據影片情境進行使用 too... to 及 so... that...的句型仿說分組活動練習。 6. 能透過角色扮演模擬情境示範影片對話，練習表達個人未來志向的態度及想法。
14	Review2	1.複習第四、五和第六課的單字與句型。 2.能在部分提示下使用被動語句的句型改寫。 3.能在部分提示下使用 whether 或 if 的句型改寫。 4. 能在部分提示下使用 too... to 及 so... that...的句型改寫。
15	Lesson 7	4. 欣賞身障名人影片。 5. 能從影片中聽取曾學過的招呼語、形容詞、動詞及名詞單字。 6. 提供 6W 學習單在部分提示引導下進行名人故事提問及回答。
16	Lesson 7	4. 能跟讀指定單字。 5. 透過網路及手機練習查英文打字及單字發音。 6. 能根據引導進行拼音聯想、畫線策略學習拼音。
17	Lesson 7	3. 能在部分提示下根據圖片情境練習 something 加上形容詞句型改寫。 4. 能在部分提示下根據名人故事摘要文章進行單字填空。
18	Lesson 8	4. 欣賞環境保護、節能減碳的影片。 5. 能從影片中聽取曾學過科技相關、形容詞、動詞及名詞單字。 6. 提供 6W 學習單在部分提示引導下進行影片內容提問及回答。
19	Lesson 8	4. 能跟讀指定單字。 5. 透過網路及手機練習查英文打字及單字發音。 6. 能根據引導進行拼音聯想、畫線策略學習拼音。
20	Lesson 8	3. 能在部分提示下根據圖片情境練習關係代名詞句型改寫。 4. 能在部分提示下根據影片摘要文章進行單字填空。
21	Review 3	3. 複習第七課和第八課的單字與句型。 4. 能在部分提示下練習反覆聆聽影片英語會話進行單字搶答遊戲。

六、特殊教育班級彈性學習課程之課程計畫 (表 7-6)

特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)之課程計畫

集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市 武崙國中 學校 112 學年度第 2 學期 資源 班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
英文	1 節	九 B	支援教師
教學對象			
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達■B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解	
本學年學習重點	能力指標	1-2-2 能辨識不同句子語調所表達的情緒和態度。 1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。 1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。 2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。 2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。 2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。 3-2-5 能了解課文的主旨大意。 3-2-6 能了解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。 3-2-7 能從圖畫、圖示或上下文，猜測字義或推論文意。 4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。 4-2-4 能將簡易的中文句子譯成英文。 5-2-3 能聽懂日常生活對話、簡易故事或廣播，並能以簡單的字詞、句子記下要點。 6-2-3 對於世界各地民情文化有興趣，並樂於接觸與學習。 6-2-7 利用各種查詢工具，主動了解所接觸英語的內容。 6-2-8 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關學習資源，並與老師及同學分享。 7-2-3 能從多元文化觀點，了解並尊重不同的文化及習俗。	
融入之議題	【資訊教育】 1-2-1 能了解資訊科技在日常生活之應用。 4-3-4 能針對問題提出可行的解決方法。 4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。 4-3-6 能利用網路工具分享學習資源與心得。 5-4-2 能善盡使用科技應負之責任。 【人權教育】 1-1-2 了解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神。		

	1-2-3 說出權利與個人責任的關係，並在日常生活中實踐。 1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【家政教育】 1-1-3 願意與他人分享自己所喜歡的食物。 1-2-2 察覺自己的飲食習慣與喜好。 1-4-4 了解並接納異國的飲食文化。 3-1-1 了解自己所擁有的物品並願意與他人分享。 3-1-1 了解自己所擁有的物品並願意與他人分享。 3-4-6 欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。 【生涯發展教育】 1-1-1 養成良好的個人習慣與態度。 2-2-2 激發對工作世界的好奇心。 2-3-2 了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。 【環境教育】 2-3-1 認識全球環境議題及其背後的文化差異。
本學 期 學習 目標	1. 能拼讀字母。 2. 能透過字母拼音、諧音聯想、畫線等策略在部分提示下聽、說、讀、寫、拼本冊指定的字彙。 3. 能透過教學影片、故事文章情節、圖片進行事件順序排序。 4. 能透過教學影片、故事文章情節、圖片了解現在分詞、過去分詞。 5. 能透過教學影片、字圖卡遊戲活動在部分提示下使用過去完成式。 6. 能透過教學影片、字圖卡遊戲活動在部分提示下利用 as soon as 陳述兩件幾乎同時發生的過去事件句型的仿說。 7. 能透過教學影片、字圖卡遊戲活動在部分提示下利用 as long as 陳述某件事的條件與其可能的結果句型的仿說。。 8. 能透過教學影片、字圖卡遊戲活動在部分提示下利用 so 及 neither 開頭的附和句的仿說。 9. 能透過教學影片、字圖卡遊戲活動在部分提示下學會「Here + V + S (noun) .」和「Here + S (pron.) + V.」的倒裝句仿說。 10. 能透過教學影片、字圖卡遊戲活動在部分提示下仿用學會「S + used to + V....」的句型。 11. 能透過教學影片、字圖卡遊戲活動在部分提示下學會使用可分開與不可分開的雙字動詞。 能透過教學影片、字圖卡遊戲、新聞、實際經驗活動分享在部分提示下介紹科技新知，進而刺激孩子對未來生活的想像力。 12. 能透過教學影片、字圖卡遊戲活動在部分提示下使用 while+進行式的句子仿說。 13. 能透過教學影片、字圖卡遊戲、情境模擬遊戲仿用 when +簡單式、進行式、過去完成式的句型。 14. 能透過教學影片、字圖卡遊戲、情境模擬遊戲複習仿用 before 和 after 的句型。 能透過教學影片、字圖卡遊戲、情境模擬遊戲複習仿用 because、although、if 的句型。 15. 能透過教學影片、字圖卡遊戲、情境模擬遊戲仿用 something 加上形容詞的句型。 16. 能透過教學影片、字圖卡遊戲、情境模擬遊戲複習仿用名詞子句的句型。 17. 能透過教學影片、字圖卡遊戲、情境模擬遊戲複習仿用 if、whether 及疑問詞所引導的名詞子句。 18. 能使用網路字典。 19. 能使用正確的書寫格式。

		20. 能在部分提示下看懂簡易圖表，並從中提取資訊。 21. 能在鼓勵下參與課堂上的口語練習及討論。 22. 能在部分提示下聽懂對話中語調所表達的情緒和態度。 23. 能在部分提示下依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。 24. 能在部分提示下以簡易英語描述生活中相關的人、事、物。 25. 能在部分提示下主動從網路或其他課外材料，搜尋相關學習資源，並與老師及同學分享。
教學 與 評量 說明 (須說明 調整 原則)		1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： ☒ 簡化 ☒ 減量 ☐ 分解 ☒ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 其他：_____ 教材資源： ☒ 學習單 ☒ 教學影片 ☒ 圖卡 ☒ 區分性教學 ☐ 其他：_____ 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： ☒ 工作分析 ☒ 多元感官 ☒ 直接教學 ☒ 多層次教學 ☐ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他：_____ 環境調整： ☐ 教室位置 ☐ 動線規劃 ☒ 學習區安排 ☒ 座位安排 ☐ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他：_____ 3.教學評量(學習評量調整) ☒ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☒ 實作評量 ☒ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☒ 課程本位評量 ☐ 其他：_____
週 次	單元名稱	課程內容
1	Starter Unit	4. 引起動機，分享寒假生活並複習關鍵形容詞及動詞單字。 5. 複習能在部分提示下用簡單的英文招呼用語(hello,hi,good morning,good afternoon 等)。 6. 複習書寫英文句子應有的觀念(每句第一個字大寫，每個單字空一格，句尾加上實心句點或疑問句加上問號)。
2	Lesson 1	5. 引起動機，討論常用的社群媒體：Line、臉書等的使用經驗及其優缺點。 6. 能跟讀本課指定單字。 7. 透過網路及手機練習查英文打字及單字發音。 8. 能根據引導進行拼音聯想、畫線策略學習拼音。
3	Lesson 1	3. 能在部分提示下根據影片情境進行以過去完成式的句型套用仿說分組活動練習。 4. 能透過小組活動培養與他人合作互動並積極參與課堂活動。
4	Lesson1	4. 能在部分提示下根據影片情境進行以 as soon as 的句型套用仿說分組活動練習。 5. 能在部分提示下根據影片情境進行以 as long as 的句型套用仿說分組活動練習。 6. 能透過小組活動培養與他人合作互動並積極參與課堂活動。
5	Lesson2	5. 能跟讀本課指定單字。 6. 透過網路及手機練習查英文打字及單字發音。 7. 能根據引導進行拼音聯想、畫線策略學習拼音。 8. 在部分提示下根據影片情境進行以 so 及 neither 開頭的附加子句句型套用仿說分組活動練習。

6	Lesson 2	3. 在部分提示下根據影片情境進行以「Here + V + S (noun).」和「Here + S (pron.) + V.」的倒裝句套用仿說分組活動練習。 4. 在部分提示下根據影片情境進行以「S + used to + V....」套用仿說分組活動練習。
7	Lesson 3	4. 能跟讀課本單字。 5. 透過網路及手機練習查英文打字及單字發音。 6. 能根據引導進行拼音聯想、畫線策略學習拼音。
8	Lesson 3	5. 引起動機，透過照片回顧討論及分享自己在資源班和原班所做的貢獻。 6. 找出課文文章可分開及不可分開的雙字動詞。 7. 透過網路及手機練習查英文打字及單字發音。 8. 能根據引導進行拼音聯想、畫線策略學習拼音。
9	Review1	5. 透過手機 App、影片及字圖卡複習 Get Ready、第一課、第二課和第三課的單字與句型。 6. 能在部分提示下使用過去完成式的句子填空改寫。 7. 能在部分提示下使用 Here...倒裝句句型填空套用書寫或抄寫。 8. 能在部分提示下使用 used to 句型套用填空書寫或抄寫。
10	Lesson 4	5. 引起動機，透過科技新知到報導文章討論科技使用經驗感受及其優缺點。 6. 能跟讀本課指定單字。 7. 透過網路及手機練習查英文打字及單字發音。 8. 能根據引導進行拼音聯想、畫線策略學習拼音。
11	Lesson 4	3. 能在部分提示下根據影片情境進行使用 while 連接進行式的句型仿說分組活動練習。 4. 能透過角色扮演模擬情境示範影片對話，培養與他人合作互動並積極參與課堂活動。
12	Lesson 4	3. 能在部分提示下根據影片情境進行使用 when 連接簡單式、進行式、過去完成式的句型仿說分組活動練習。 4. 能透過角色扮演模擬情境示範影片對話，培養與他人合作互動並積極參與課堂活動。
13	Lesson 5	5. 引起動機，透過台灣特有生物文章討論生態保育的觀念及常用字詞。 6. 能跟讀本課指定單字。 7. 透過網路及手機練習查英文打字及單字發音。 8. 能根據引導進行拼音聯想、畫線策略學習拼音。
14	Lesson 5	4. 欣賞生態保育相關影片。 5. 在部分提示下分享從影片中聽到曾經學過的單字、語句等。 6. 提供 6W 學習單在部分提示引導下進行影片內容提問及回答(結合子句句型)。
15	Lesson 6	5. 引起動機，透過照片回顧討論及分享自己在資源班和原班所參加的活動、要感謝的人及國中生活感受。 6. 能跟讀指定單字。 7. 透過網路及手機練習查英文打字及單字發音。 8. 能根據引導進行拼音聯想、畫線策略學習拼音。
16	Lesson 6	3. 引起動機，查找有興趣或未來升學志向的學校網頁，查找相關學校環境、活動及課程等資訊。 4. 分享個人對未來下一教育階段的生活期待及態度。
17	Lesson 6	2. 提供國中生活回顧及展望高中生活學習單結合複習感官動詞、使役動詞及連綴動詞的填空書寫或抄寫。
18	Review2	1.複習第四、五和第六課的單字與句型。 2.能在部分提示下使用 while 連接進行式句型改寫。 3.能在部分提示下使用 when 連接簡單式、進行式、過去完成式的句型改寫。

六、特殊教育班級彈性學習課程之課程計畫 (表 7-6)

特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)之課程計畫

集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市 武崙國中 學校 112 學年度第 1 學期 資源 班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
英文	1 節	九 C	支援教師
教學對象			
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達■B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解	
本學年學習重點	能力指標	1-2-2 能辨識不同句子語調所表達的情緒和態度。 1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。 1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。 2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。 2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。 2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。 3-2-5 能了解課文的主旨大意。 3-2-6 能了解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。 3-2-7 能從圖畫、圖示或上下文，猜測字義或推論文意。 4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。 4-2-4 能將簡易的中文句子譯成英文。 5-2-3 能聽懂日常生活對話、簡易故事或廣播，並能以簡單的字詞、句子記下要點。 6-2-3 對於世界各地民情文化有興趣，並樂於接觸與學習。 6-2-7 利用各種查詢工具，主動了解所接觸英語的內容。 6-2-8 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關學習資源，並與老師及同學分享。 7-2-3 能從多元文化觀點，了解並尊重不同的文化及習俗。	
		【資訊教育】 4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。 4-3-6 能利用網路工具分享學習資源與心得。 【人權教育】 1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【家政教育】 1-1-3 願意與他人分享自己所喜歡的食物。 1-2-2 察覺自己的飲食習慣與喜好。 1-4-4 了解並接納異國的飲食文化。 3-2-1 認識我們社會的生活習俗。 3-4-6 欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。	
融入之議題			

	【生涯發展教育】 1-1-1 養成良好的個人習慣與態度。 2-2-2 激發對工作世界的好奇心。 2-3-2 了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。
本學 期 學習 目標	27. 能拼讀字母。 28. 能透過字母拼音、諧音聯想、畫線等策略在部分提示下聽、說、讀、寫、拼本冊指定的字彙。 29. 能透過教學影片、故事文章情節、圖片進行事件順序排序。 30. 能透過教學影片、故事文章情節、圖片了解現在分詞、過去分詞。 31. 能透過教學影片、字圖卡遊戲活動在部分提示下使用現在完成式。 32. 能透過教學影片、字圖卡遊戲活動在部分提示下利用名詞子句進行描述對某件事的看法或轉述他人的意見的仿說。 33. 能透過教學影片、字圖卡遊戲活動在部分提示下利用現在分詞當形容詞，描述外在人或事物帶給他人感受的仿說。。 34. 能透過教學影片、字圖卡遊戲活動在部分提示下利用字尾為 -ed 的過去分詞當形容詞，描述對人或事物產生的內在感覺。 35. 能透過教學影片、字圖卡遊戲活動在部分提示下使用附加問句。 36. 能透過教學影片、字圖卡遊戲活動在部分提示下仿用 not only...but also 的句型。 37. 能透過教學影片、字圖卡遊戲活動在部分提示下使用被動語態。 38. 能透過教學影片、字圖卡遊戲、新聞、實際經驗活動分享在部分提示下了解社群網站的功能及今昔科技對比。 39. 能透過教學影片、字圖卡遊戲活動在部分提示下使用 5W(who/when /where/what/which) 引導名詞子句的句子仿說。 40. 能透過教學影片、字圖卡遊戲、情境模擬遊戲仿用 wh- + to + V... 的句型。 41. 能透過教學影片、字圖卡遊戲、情境模擬遊戲仿用 whether 或 if 來表達疑問的句型。 42. 能透過教學影片、字圖卡遊戲、情境模擬遊戲仿用 too... to 及 so... that... 的句型。 43. 能透過教學影片、字圖卡遊戲、情境模擬遊戲仿用 something 加上形容詞的句型。 44. 能透過教學影片、字圖卡遊戲、情境模擬遊戲仿用關係代名詞 who、which、that 的主、受格句型。 45. 能使用網路字典。 46. 能使用正確的書寫格式。 47. 能在部分提示下看懂簡易圖表，並從中提取資訊。 48. 能在鼓勵下參與課堂上的口語練習及討論。 49. 能在部分提示下聽懂對話中語調所表達的情緒和態度。 50. 能在部分提示下依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。 51. 能在部分提示下以簡易英語描述生活中相關的人、事、物。 52. 能在部分提示下主動從網路或其他課外材料，搜尋相關學習資源，並與老師及同學分享。

教學 與 評量 說明 (須說明 調整 原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：■簡化 ■減量 ☐ 分解 ■替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 其他：_____	
	教材資源：■學習單 ■教學影片■圖卡 ■區分性教學 ☐ 其他：_____	
	2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：■工作分析 ■多元感官 ■直接教學 ■多層次教學 ☐ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他：_____	
	環境調整： ☐ 教室位置 ☐ 動線規劃 ■學習區安排 ■座位安排 ☐ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他：_____	
	3.教學評量(學習評量調整) ■口語評量 ■觀察評量 ■實作評量 ■紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ■課程本位評量 ☐ 其他：_____	
週次	單元名稱	課程內容
1	Starter Unit	7. 引起動機，分享暑假生活並複習關鍵形容詞及動詞單字。 8. 複習能在部分提示下用簡單的英文招呼用語(hello,hi,good morning,good afternoon 等)。 9. 複習書寫英文句子應有的觀念(每句第一個字大寫，每個單字空一格，句尾加上實心句點或疑問句加上問號)。
2	Lesson 1	7. 能跟讀本課指定單字。 8. 透過網路及手機練習查英文打字及單字發音。 9. 能根據引導進行拼音聯想、畫線策略學習拼音。
3	Lesson 1	7. 詢問並引導回想過去式動詞規則及不規則變化。 8. 能在部分提示下根據影片情境進行以現在完成式的句型套用仿說分組活動練習。 9. 能透過小組活動培養與他人合作互動並積極參與課堂活動。
4	Lesson2	9. 能跟讀本課指定單字(中西方常見飲食)。 10. 透過網路及手機練習查英文打字及單字發音。 11. 能根據引導進行拼音聯想、畫線策略學習拼音。 12. 能在部分提示下根據影片情境進行以名詞子句描述看法的句型套用仿說分組活動練習。
5	Lesson2	5. 透過故事、影片情節討論來了解現在及過去分詞的用法。 6. 在部分提示下根據影片情境進行以現在及過去分詞句型套用仿說分組活動練習。
6	Lesson 3	9. 能跟讀本課指定單字。 10. 透過網路及手機練習查英文打字及單字發音。 11. 能根據引導進行拼音聯想、畫線策略學習拼音。 12. 在部分提示下根據影片情境進行以附加子句句型套用仿說分組活動練習。
7	Review1	9. 透過手機 App、影片及字圖卡複習 Get Ready、第一課、第二課和第三課的單字與句型。 10. 能在部分提示下使用現在完成式的句子填空改寫。 11. 能在部分提示下使用現在及過去分詞句型填空套用書寫或抄寫。 12. 能在部分提示下使用附加子句句型套用填空書寫或抄寫。
8	Lesson 4	9. 引起動機，透過科技資訊線上雜誌及新聞討論並分享社群網站及科技的變化與優缺點。 10. 能跟讀課本單字。(社群網站、科技及動詞單字)

		11. 透過網路及手機練習查英文打字及單字發音。 12. 能根據引導進行拼音聯想、畫線策略學習拼音。
9	Lesson 4	5. 能在部分提示下根據影片情境進行使用被動語句的仿說分組活動練習。 6. 能透過角色扮演模擬情境示範影片對話，培養與他人合作互動並積極參與課堂活動。
10	Lesson 5	7. 能跟讀課本單字。 8. 透過網路及手機練習查英文打字及單字發音。 9. 能根據引導進行拼音聯想、畫線策略學習拼音。
11	Lesson 5	5. 能在部分提示下根據影片情境進行使用 5W 引導名詞子句及 to +V 的句型仿說分組活動練習。 6. 能透過角色扮演模擬情境示範影片對話，培養與他人合作互動並積極參與課堂活動。
12	Lesson 6	7. 能跟讀課本單字。 8. 透過網路及手機練習查英文打字及單字發音。 9. 能根據引導進行拼音聯想、畫線策略學習拼音。
13	Lesson 6	7. 能在部分提示下根據影片情境進行使用 whether 或 if 的句型仿說分組活動練習。 8. 能在部分提示下根據影片情境進行使用 too... to 及 so... that... 的句型仿說分組活動練習。 9. 能透過角色扮演模擬情境示範影片對話，練習表達個人未來志向的態度及想法。
14	Review2	1.複習第四、五和第六課的單字與句型。 2.能在部分提示下使用被動語句的句型改寫。 3.能在部分提示下使用 whether 或 if 的句型改寫。 4. 能在部分提示下使用 too... to 及 so... that... 的句型改寫。
15	Lesson 7	7. 欣賞身障名人影片。 8. 能從影片中聽取曾學過的招呼語、形容詞、動詞及名詞單字。 9. 提供 6W 學習單在部分提示引導下進行名人故事提問及回答。
16	Lesson 7	7. 能跟讀指定單字。 8. 透過網路及手機練習查英文打字及單字發音。 9. 能根據引導進行拼音聯想、畫線策略學習拼音。
17	Lesson 7	5. 能在部分提示下根據圖片情境練習 something 加上形容詞句型改寫。 6. 能在部分提示下根據名人故事摘要文章進行單字填空。
18	Lesson 8	7. 欣賞環境保護、節能減碳的影片。 8. 能從影片中聽取曾學過科技相關、形容詞、動詞及名詞單字。 9. 提供 6W 學習單在部分提示引導下進行影片內容提問及回答。
19	Lesson 8	7. 能跟讀指定單字。 8. 透過網路及手機練習查英文打字及單字發音。 9. 能根據引導進行拼音聯想、畫線策略學習拼音。
20	Lesson 8	5. 能在部分提示下根據圖片情境練習關係代名詞句型改寫。 6. 能在部分提示下根據影片摘要文章進行單字填空。
21	Review 3	5. 複習第七課和第八課的單字與句型。 6. 能在部分提示下練習反覆聆聽影片英語會話進行單字搶答遊戲。

六、特殊教育班級彈性學習課程之課程計畫 (表 7-6)

特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)之課程計畫

集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市 武崙國中 學校 112 學年度第 2 學期 資源 班課程計畫			
領域	每週	班級	教學者

	節數		
英文	1 節	九 C	支援教師
教學對象			
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達■B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解	
本學年學習重點	能力指標	1-2-2 能辨識不同句子語調所表達的情緒和態度。 1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。 1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。 2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。 2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。 2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。 3-2-5 能了解課文的主旨大意。 3-2-6 能了解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。 3-2-7 能從圖畫、圖示或上下文，猜測字義或推論文意。 4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。 4-2-4 能將簡易的中文句子譯成英文。 5-2-3 能聽懂日常生活對話、簡易故事或廣播，並能以簡單的字詞、句子記下要點。 6-2-3 對於世界各地民情文化有興趣，並樂於接觸與學習。 6-2-7 利用各種查詢工具，主動了解所接觸英語的內容。 6-2-8 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關學習資源，並與老師及同學分享。 7-2-3 能從多元文化觀點，了解並尊重不同的文化及習俗。	
融入之議題	【資訊教育】 1-2-1 能了解資訊科技在日常生活之應用。 4-3-4 能針對問題提出可行的解決方法。 4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。 4-3-6 能利用網路工具分享學習資源與心得。 5-4-2 能善盡使用科技應負之責任。 【人權教育】 1-1-2 了解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神。 1-2-3 說出權利與個人責任的關係，並在日常生活中實踐。 1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【家政教育】 1-1-3 願意與他人分享自己所喜歡的食物。 1-2-2 察覺自己的飲食習慣與喜好。 1-4-4 了解並接納異國的飲食文化。 3-1-1 了解自己所擁有的物品並願意與他人分享。		

	3-1-1 了解自己所擁有的物品並願意與他人分享。 3-4-6 欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。 【生涯發展教育】 1-1-1 養成良好的個人習慣與態度。 2-2-2 激發對工作世界的好奇心。 2-3-2 了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。 【環境教育】 2-3-1 認識全球環境議題及其背後的文化差異。
本學 期 學習 目標	26. 能拼讀字母。 27. 能透過字母拼音、諧音聯想、畫線等策略在部分提示下聽、說、讀、寫、拼本冊指定的字彙。 28. 能透過教學影片、故事文章情節、圖片進行事件順序排序。 29. 能透過教學影片、故事文章情節、圖片了解現在分詞、過去分詞。 30. 能透過教學影片、字圖卡遊戲活動在部分提示下使用過去完成式。 31. 能透過教學影片、字圖卡遊戲活動在部分提示下利用 as soon as 陳述兩件幾乎同時發生的過去事件句型的仿說。 32. 能透過教學影片、字圖卡遊戲活動在部分提示下利用 as long as 陳述某件事的條件與其可能的結果句型的仿說。。 33. 能透過教學影片、字圖卡遊戲活動在部分提示下利用 so 及 neither 開頭的附和句的仿說。 34. 能透過教學影片、字圖卡遊戲活動在部分提示下學會「Here + V + S (noun) .」和「Here + S (pron.) + V.」的倒裝句仿說。 35. 能透過教學影片、字圖卡遊戲活動在部分提示下仿用學會「S + used to + V....」的句型。 36. 能透過教學影片、字圖卡遊戲活動在部分提示下學會使用可分開與不可分開的雙字動詞。 能透過教學影片、字圖卡遊戲、新聞、實際經驗活動分享在部分提示下介紹科技新知，進而刺激孩子對未來生活的想像力。 37. 能透過教學影片、字圖卡遊戲活動在部分提示下使用 while+進行式的句子仿說。 38. 能透過教學影片、字圖卡遊戲、情境模擬遊戲仿用 when +簡單式、進行式、過去完成式的句型。 39. 能透過教學影片、字圖卡遊戲、情境模擬遊戲複習仿用 before 和 after 的句型。 能透過教學影片、字圖卡遊戲、情境模擬遊戲複習仿用 because、although、if 的句型。 40. 能透過教學影片、字圖卡遊戲、情境模擬遊戲仿用 something 加上形容詞的句型。 41. 能透過教學影片、字圖卡遊戲、情境模擬遊戲複習仿用名詞子句的句型。 42. 能透過教學影片、字圖卡遊戲、情境模擬遊戲複習仿用 if、whether 及疑問詞所引導的名詞子句。 43. 能使用網路字典。 44. 能使用正確的書寫格式。 45. 能在部分提示下看懂簡易圖表，並從中提取資訊。 46. 能在鼓勵下參與課堂上的口語練習及討論。 47. 能在部分提示下聽懂對話中語調所表達的情緒和態度。 48. 能在部分提示下依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。 49. 能在部分提示下以簡易英語描述生活中相關的人、事、物。 50. 能在部分提示下主動從網路或其他課外材料，搜尋相關學習資源，並與老師及同學分享。

教學 與 評量 說明 (須說明 調整 原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：■簡化 ■減量 ☐ 分解 ■替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 其他：_____	
	教材資源：■學習單 ■教學影片■圖卡 ■區分性教學 ☐ 其他：_____	
	2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：■工作分析 ■多元感官 ■直接教學 ■多層次教學 ☐ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他：_____	
	環境調整： ☐ 教室位置 ☐ 動線規劃 ■學習區安排 ■座位安排 ☐ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他：_____	
	3.教學評量(學習評量調整) ■ ☐ 語評量 ■觀察評量 ■實作評量 ■紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ■課程本位評量 ☐ 其他：_____	
週次	單元名稱	課程內容
1	Starter Unit	7. 引起動機，分享寒假生活並複習關鍵形容詞及動詞單字。 8. 複習能在部分提示下用簡單的英文招呼用語(hello,hi,good morning,good afternoon 等)。 9. 複習書寫英文句子應有的觀念(每句第一個字大寫，每個單字空一格，句尾加上實心句點或疑問句加上問號)。
2	Lesson 1	9. 引起動機，討論常用的社群媒體：Line、臉書等的使用經驗及其優缺點。 10. 能跟讀本課指定單字。 11. 透過網路及手機練習查英文打字及單字發音。 12. 能根據引導進行拼音聯想、畫線策略學習拼音。
3	Lesson 1	5. 能在部分提示下根據影片情境進行以過去完成式的句型套用仿說分組活動練習。 6. 能透過小組活動培養與他人合作互動並積極參與課堂活動。
4	Lesson1	7. 能在部分提示下根據影片情境進行以 as soon as 的句型套用仿說分組活動練習。 8. 能在部分提示下根據影片情境進行以 as long as 的句型套用仿說分組活動練習。 9. 能透過小組活動培養與他人合作互動並積極參與課堂活動。
5	Lesson2	9. 能跟讀本課指定單字。 10. 透過網路及手機練習查英文打字及單字發音。 11. 能根據引導進行拼音聯想、畫線策略學習拼音。 12. 在部分提示下根據影片情境進行以 so 及 neither 開頭的附加子句句型套用仿說分組活動練習。
6	Lesson 2	5. 在部分提示下根據影片情境進行以「Here + V + S (noun).」和「Here + S (pron.) + V.」的倒裝句套用仿說分組活動練習。 6. 在部分提示下根據影片情境進行以「S + used to + V....」套用仿說分組活動練習。
7	Lesson 3	7. 能跟讀課本單字。 8. 透過網路及手機練習查英文打字及單字發音。 9. 能根據引導進行拼音聯想、畫線策略學習拼音。
8	Lesson 3	9. 引起動機，透過照片回顧討論及分享自己在資源班和原班所做的貢獻。 10. 找出課文文章可分開及不可分開的雙字動詞。 11. 透過網路及手機練習查英文打字及單字發音。

		12. 能根據引導進行拼音聯想、畫線策略學習拼音。
9	Review1	9. 透過手機 App、影片及字圖卡複習 Get Ready、第一課、第二課和第三課的單字與句型。 10. 能在部分提示下使用過去完成式的句子填空改寫。 11. 能在部分提示下使用 Here...倒裝句句型填空套用書寫或抄寫。 12. 能在部分提示下使用 used to 句型套用填空書寫或抄寫。
10	Lesson 4	9. 引起動機，透過科技新知到報導文章討論科技使用經驗感受及其優缺點。 10. 能跟讀本課指定單字。 11. 透過網路及手機練習查英文打字及單字發音。 12. 能根據引導進行拼音聯想、畫線策略學習拼音。
11	Lesson 4	5. 能在部分提示下根據影片情境進行使用 while 連接進行式的句型仿說分組活動練習。 6. 能透過角色扮演模擬情境示範影片對話，培養與他人合作互動並積極參與課堂活動。
12	Lesson 4	5. 能在部分提示下根據影片情境進行使用 when 連接簡單式、進行式、過去完成式的句型仿說分組活動練習。 6. 能透過角色扮演模擬情境示範影片對話，培養與他人合作互動並積極參與課堂活動。
13	Lesson 5	9. 引起動機，透過台灣特有生物文章討論生態保育的觀念及常用字詞。 10. 能跟讀本課指定單字。 11. 透過網路及手機練習查英文打字及單字發音。 12. 能根據引導進行拼音聯想、畫線策略學習拼音。
14	Lesson 5	7. 欣賞生態保育相關影片。 8. 在部分提示下分享從影片中聽到曾經學過的單字、語句等。 9. 提供 6W 學習單在部分提示引導下進行影片內容提問及回答(結合子句句型)。
15	Lesson 6	9. 引起動機，透過照片回顧討論及分享自己在資源班和原班所參加的活動、要感謝的人及國中生活感受。 10. 能跟讀指定單字。 11. 透過網路及手機練習查英文打字及單字發音。 12. 能根據引導進行拼音聯想、畫線策略學習拼音。
16	Lesson 6	5. 引起動機，查找有興趣或未來升學志向的學校網頁，查找相關學校環境、活動及課程等資訊。 6. 分享個人對未來下一教育階段的生活期待及態度。
17	Lesson 6	3. 提供國中生活回顧及展望高中生活學習單結合複習感官動詞、使役動詞及連綴動詞的填空書寫或抄寫。
18	Review2	1.複習第四、五和第六課的單字與句型。 2.能在部分提示下使用 while 連接進行式句型改寫。 3.能在部分提示下使用 when 連接簡單式、進行式、過去完成式的句型改寫。

六、特殊教育班級彈性學習課程之課程計畫 (表 7-6)

特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)之課程計畫

集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市 武崙國中 學校 112 學年度第 1 學期 資源 班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
數學	4 節	七 A	支援教師
教學對象			
核心素養	A 自主行動	☒ A1.身心素質與自我精進 ☐ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☒ B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	n-IV-1 理解因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義及熟練其計算，並能運用到日常生活的情境解決問題。 n-IV-2 理解負數之意義、符號與在數線上的表示，並熟練其四則運算，且能運用到日常生活的情境解決問題。 n-IV-3 理解非負整數次方的指數和指數律，應用於質因數分解與科學記號，並能運用到日常生活的情境解決問題。 n-IV-9 使用計算機計算比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算與三角比的近似值問題，並能理解計算機可能產生誤差。 a-IV-1 理解並應用符號及文字敘述表達概念、運算、推理及證明。 a-IV-2 理解一元一次方程式及其解的意義，能以等量公理與移項法則求解和驗算，並能運用到日常生活的情境解決問題。 s-IV-1 理解常用幾何形體的定義、符號、性質，並應用於幾何問題的解題。 s-IV-3 理解兩條直線的垂直和平行的意義，以及各種性質，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。 s-IV-5 理解線對稱的意義和線對稱圖形的幾何性質，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。 s-IV-16 理解簡單的立體圖形及其三視圖與平面展開圖，並能計算立體圖形的表面積、側面積及體積	
	學習內容	N-7-1 100 以內的質數：質數和合數的定義；質數的篩法。 N-7-2 質因數分解的標準分解式：質因數分解的標準分解式，並能用於求因數及倍數的問題。 N-7-3 負數與數的四則混合運算(含分數、小數)：使用「正、負」表徵生活中的量；相反數；數的四則混合運算。 N-7-4 數的運算規律：交換律；結合律；分配律； $-(a+b) = -a-b$ ； $-(a-$	

	$b) = -a + b$。 N-7-5 數線：擴充至含負數的數線；比較數的大小；絕對值的意義；以$a-b$表示數線上兩點 a, b 的距離。 N-7-6 指數的意義：指數為非負整數的次方；$a \neq 0$ 時 a 的 0 次方=1；同底數的大小比較；指數的運算。 N-7-7 指數律：以數字例表示「同底數的乘法指數律」（a 的 m 次方$\times a$ 的 n 次方=a 的 $m+n$ 次方）、（a 的 m 次方）的 n 次方=a 的 $m \times n$ 次方、（$a \times b$）的 n 次方=（a 的 n 次方）$\times$（b 的 n 次方），其中 m, n 為非負整數） N-7-8 科學記號：以科學記號表達正數，此數可以是很大的數（次方為正整數），也可以是很小的數（次方為負整數）。 A-7-1 代數符號：以代數符號表徵交換律、分配律、結合律；一次式的化簡及同類項；以符號記錄生活中的情境問題。 A-7-2 一元一次方程式的意義：一元一次方程式及其解的意義；具體情境中列出一元一次方程式。 A-7-3 一元一次方程式的解法與應用：等量公理；移項法則；驗算；應用問題。 S-7-1 簡單圖形與幾何符號：點、線、線段、射線、角、三角形與其符號的介紹。 S-7-2 三視圖：立體圖形的前視圖、上視圖、左（右）視圖。立體圖形限制內嵌於 $3 \times 3 \times 3$ 的正方體且不得中空。 S-7-3 垂直：垂直的符號；線段的中垂線；點到直線距離的意義。 S-7-4 線對稱的性質：對稱線段等長；對稱角相等；對稱點的連線段會被對稱軸垂直平分。 S-7-5 線對稱的基本圖形：等腰三角形；正方形；菱形；箏形；正多邊形。
融入之議題	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 品 J8 理性溝通與問題解決。 【環境教育】 環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。 環 J15 認識產品的生命週期，探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。 【生命教育】 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 【能源教育】 能 J2 了解減少使用傳統能源對環境的影響。 能 J7 實際參與並鼓勵他人一同實踐節能減碳的行動。 【法治教育】 法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。 【多元文化教育】 多 J1 珍惜並維護我族文化。 多 J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。 【原住民族教育】 原 J8 學習原住民族音樂、舞蹈、服飾、建築與各種工藝技藝並區分各族之差異。

本學期
學習目標

1. 理解負數的意義，並認識正數與負數是性質的相反。
2. 以「正、負」表徵生活中相對的量。
3. 在數線上操作負數的描點，並能由數線上與原點距離相等、方向相反的兩個點，了解相反數的意義。
4. 在數線上操作負數的描點，並能由數線上與原點距離相等、方向相反的兩個點，了解相反數的意義。
5. 經由數線理解絕對值的意義。
6. 判別兩同號數相加的正負結果，並算出其值。
7. 判別兩異號數相加的正負結果，並算出其值。
8. 算出兩數相減的結果。
9. 算出兩數相減的結果。
10. 熟練計算機基本功能的使用。
11. 利用絕對值符號表徵數線兩點的距離。
12. 判別兩數相乘的正負結果，並算出其值。
13. 熟練正負數的乘法、除法與四則運算。
14. 熟練計算機基本功能的使用。
15. 熟練正負數的乘法、除法與四則運算。
16. 熟練計算機基本功能的使用。
17. 理解指數的記法。
18. 熟練計算機基本功能的使用。
19. 理解科學記號並使用科學記號記錄，並能比較科學記號的大小。
20. 理解因數與倍數的定義，及因數 11 的判別法。
21. 理解質數的定義，並判別 100 以內的質數。
22. 理解質數的定義，並判別 100 以內的質數。
23. 將一個數做質因數分解，並以標準分解式表示。
24. 理解公因數、互質的意義。
25. 求出兩數與三數的最大公因數。
26. 計算最大公因數的應用問題。
27. 理解公倍數的意義且求出兩數與三數的最小公倍數。
28. 計算最小公倍數的應用問題。
29. 理解負分數的各種表示法。
30. 將約分、擴分、最簡分數的運算規則擴充至負分數。
31. 熟練計算機基本功能的使用。
32. 計算負分數的加法與減法。
33. 理解負帶分數的意義，並能完成含有負帶分數的加減運算。
34. 理解負帶分數的意義，並能完成含有負帶分數的加減運算。
35. 理解負分數相乘的運算規則，理解乘法交換律與乘法結合律並應用於計算中。
36. 理解負數的倒數定義。
37. 計算負分數的除法運算與乘除混合運算。
38. 熟練指數律的運算。
39. 理解底數相同的兩數相乘或相除，其指數之和差關係。
40. 理解任一非零的整數的零次方等於 1。
41. 理解 $(a \text{ 的 } m \text{ 次方}) \text{ 的 } n \text{ 次方} = a \text{ 的 } m \times n \text{ 次方}$ 。
42. 理解 $(a \times b) \text{ 的 } m \text{ 次方} = (a \text{ 的 } m \text{ 次方}) \times (b \text{ 的 } m \text{ 次方})$ 。

	43. 明白分數四則運算的優先順序，完成分數的四則混合計算，並利用計算機處理較為繁雜的計算。 44. 以 x、y 等符號表達生活中的變量。 45. 用 x 代表一個未知數量，列出相關的式子，並能做式子的簡記。 46. 依照符號所代表的數求出算式的值。 47. 能理解一元一次式、項與係數的意義。 48. 能將算式中相同的文字符號、常數進行合併或化簡。 49. 理解一元一次方程式的意義。 50. 理解一元一次方程式解的意義。 51. 理解等量公理的概念，並解一元一次方程式。 52. 理解等量公理的概念，並解一元一次方程式。 53. 理解移項法則的概念，並解一元一次方程式。 54. 根據應用問題的情境，適當的假設未知數，並依據題意列出一元一次方程式。 55. 利用一元一次方程式解決生活情境中的問題，並能描述其解的意義及判別合理性。 56. 根據應用問題的情境，適當的假設未知數，並依據題意列出一元一次方程式。 57. 利用一元一次方程式解決生活情境中的問題，並能描述其解的意義及判別合理性。 58. 認識點、線、角與三角形等簡單圖形與其符號。 59. 理解垂直與平分。 60. 認識線對稱圖形並畫出線對稱圖形之對稱軸。 61. 觀察立體圖形的視圖。 62. 畫出立體圖形（$3\times3\times3$ 範圍內的正方體堆疊）的三視圖。	
教學與 評量說明 (須說明 調整原 則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：☒簡化 ☒減量 ☒分解 ☐替代 ☐重整 ☐加深 ☐加廣 ☐濃縮 ☐其他：_____ 教材資源：☒學習單 ☐教學影片 ☐圖卡 ☒區分性教學 ☐其他：_____ 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：☒工作分析 ☐多元感官 ☒直接教學 ☒多層次教學 ☐合作學習 ☐合作教學 ☐其他：_____ 環境調整：☐教室位置 ☐動線規劃 ☐學習區安排 ☒座位安排 ☐助理員 ☐輔具 ☐其他：_____ 3.教學評量(學習評量調整) ☒口語評量 ☐觀察評量 ☐實作評量 ☒紙筆測驗 ☐檔案評量 ☒課程本位評量 ☐其他：_____	
週次	單元名稱	課程內容
1	1-1 正數與負數	1.藉由氣溫的生活情境，介紹負數是小於 0 的數。 2.說明數線，並在數線上操作正、負數的描點。 3.藉由數線的輔助，判別數的大小關係。

		4.藉由數線上與原點距離相等、方向相反的兩個點，了解相反數的意義。
2	1-1 正數與負數	1.藉由數線的輔助，判別數的大小關係。 2.藉由數線上與原點距離相等、方向相反的兩個點，了解相反數的意義。 3.熟悉絕對值符號，並經由數線說明絕對值的意義。
3	1-2 正負數的加減	1.藉由向量模式表徵兩同號數的加法。 2.判別兩同號數相加的正負結果，並算出其值。 3.藉由向量模式表徵兩異號數的加法。 4.判別兩異號數相加的正負結果，並算出其值。 5.理解在數線上圖示兩整數加法的結果。 6.利用「最後溫度 - 原來溫度 = 溫度的變化」表徵兩整數的減法。 7.熟練「減去一個數就是加上這個數的相反數」的運算規則，並算出兩整數相減的結果。
4	1-2 正負數的加減	1.利用「最後溫度 - 原來溫度 = 溫度的變化」表徵兩整數的減法。 2.熟練「減去一個數就是加上這個數的相反數」的運算規則，並算出兩整數相減的結果。 3.熟練計算機的正負號、加法、減法的功能。 4.能利用計算機驗算加減法的運算。 5.熟練負數的去括號運算。 6.利用絕對值符號表徵數線上 A (a)、B (b) 兩點的距離等於 $ a - b $ 。 7.利用數線上兩點的距離求中點坐標。
5	1-3 正負數的乘除	1.熟練兩整數相乘的規則，並計算其值。 2.運用整數的乘法交換律與乘法結合律簡化計算。 3.熟練整數的乘法運算。 4.熟練整數的除法運算。 5.熟練計算機的正負號、乘法、除法的功能。 6.能利用計算機驗算乘除法的運算。
6	1-3 正負數的乘除	1.熟練整數的四則運算及分配律的應用。 2.熟練計算機的括號運算功能。 3.能利用四則運算解決生活中的問題。
7	1-4 指數記法與科學記號	1.理解指數記法所代表的意義。 2.熟練含有指數的運算。 3.能利用計算機的指數功能來協助完成運算。 4.能利用指數運算解決生活中的水質問題。 5.透過生活中的實例，認識科學記號，並能使用科學記號記錄數字。 6.能比較兩個科學記號所記錄的數值大小。 7.熟練計算機進行科學記號的操作，並理解機算機的代表法可能存在誤差。
8	2-1 質因數分解	1.由生活情境引入因數與倍數的教學。 2.熟練 11 的倍數判別法並解決問題。 3.理解質數是除了 1 和本身之外，沒有其他正因數的正整數。 4.判別 100 以內質數的方法。

9	2-1 質因數分解	1.判別 100 以內質數的方法。 2.以短除法將一個數做質因數分解，並以標準分解式表示。 3.能以標準分解式判別因數與倍數。
10	2-2 最大公因數與最小公倍數	1.介紹公因數與互質的意義，並能以短除法求出三個數的最大公因數。 2.熟練利用標準分解式求出最大公因數。 3.能利用最大公因數解決生活中的問題。
11	2-2 最大公因數與最小公倍數	1.介紹公倍數的意義，並能以短除法求出兩個與三個數的最小公倍數。 2.熟練利用標準分解式求出最小公倍數。 3.能利用最小公倍數解決生活中的問題。
12	2-3 分數與指數律	1.介紹負分數的各種表示法： $-\frac{b}{a} = \frac{-b}{a} = \frac{b}{-a}$ 。 2.熟練約分、擴分、最簡分數的運算規則並擴充至負分數。 3.熟練以計算機表示分數的值，是利用分子除以分母表示其值，且多數為近似值。 4.熟練同分母與異分母的負分數加減法運算。 5.熟練負帶分數的加減混合運算。
13	2-3 分數與指數律	1.熟練負帶分數的加減混合運算。 2.熟練正負分數的乘法運算與連乘運算。 3.熟練倒數的轉換。 4.運用「除以一個數，等於乘以它的倒數」，計算正負分數的除法運算。 5.熟練正負分數的連乘除運算。
14	2-3 分數與指數律	1.熟練分數的指數記法。 2.熟練使用計算機將分數的指數轉換成小數。 3.理解負數的指數性質且熟練指數律的運算。 4.熟練底數相同的兩數相乘或相除，其指數之和差關係。 5.熟練任一非零的整數的零次方等於 1。 6.熟練 (a 的 m 次方) 的 n 次方 = a 的 m×n 次方。 7.熟練 (a×b) 的 m 次方 = (a 的 m 次方) × (b 的 m 次方)。 8.熟練分數四則運算的優先順序，並完成分數的四則混合計算。 9.利用分數的運算解決生活中的問題 (碳足跡)。
15	3-1 式子的運算	1.以 x、y 等符號記錄生活情境中的簡易數學式。 2.以 x 代表一個未知數量，並用 x 的一次式來表達和此未知數量相關的一些數量。 3.熟練式子的簡記。 4.利用一個符號表徵列式，並依照符號所代表的數求出算式的值。 5.熟練算式中相同的文字符號、常數進行合併或化簡。 6.以符號表徵交換律的運算並能化簡含括號或分數的式子。
16	3-2 解一元一次方程式	1.理解一元一次方程式的意義，並將生活情境的問題紀錄成一元一次方程式。 2.理解一元一次方程式解的意義，並以代入法或枚舉法求出一元一次方程式的解。

		3.理解等量公理「等式左右同加、減、乘、除一數(除數不為0)時,等式仍然成立」的概念。 4.利用等量公理解一元一次方程式,並做驗算。
17	3-2 解一元一次方程式	1.利用等量公理解一元一次方程式,並做驗算。 2.利用等量公理的概念理解移項法則,並察覺兩者的對應關係。 3.利用移項法則解一元一次方程式,並做驗算。
18	3-3 應用問題	1.由變魔術的生活情境理解解決應用問題的相關步驟。 2.根據應用問題的情境並配合給定的未知數x,由題目中逐句抽離已知條件及數量關係,進而列出一元一次方程式並求得答案。 3.根據應用問題的情境,由題目中逐句抽離已知條件及數量關係,自行假設適當的未知數x,進而列出一元一次方程式並求得答案。 4.熟練倍數問題。 5.熟練點餐問題。 6.熟知節約能源之重要性並解決相關問題。 7.能利用計算機協助較為繁瑣的運算。
19	3-3 應用問題	1.根據應用問題的情境,由題目中逐句抽離已知條件及數量關係,自行假設適當的未知數x,進而列出一元一次方程式並求得答案。 2.熟練速率問題。 3.熟練分配問題。 4.熟知買賣的相關常識並解決買賣問題。 5.藉由應用問題求出的解與實際生活問題的差異,突顯檢驗答案的正確性與合理性的重要。 6.能利用計算機協助較為繁瑣的運算。
20	簡單圖形及其符號、垂直與平分、線對稱	1.由空照圖的情境理解生活中存在很多幾何圖形。 2.熟悉點、線、角與三角形等簡單圖形與其符號,並能適時使用這些符號。 3.理解直線、線段、射線的意義,並能以符號表達線段的長度。 4.理解垂線與垂足的意義。 5.理解點到直線的距離的意義。 6.理解垂直平分線的意義。 7.理解線對稱圖形的意義。 8.熟悉各原住民圖騰的美。 9.熟悉多邊形的線對稱圖形。例如等腰三角形、箏形、菱形、長方形、正多邊形等。
21	三視圖	1.由生活情境理解視圖的意義。 2.藉由學生分組,觀察立體圖形的視圖。 3.藉由學生分組,觀察立體圖形的視圖後,畫出其視圖。 4.藉由分組觀察,理解一個立體圖形的前後視圖、左右視圖形狀相同。 5.理解三視圖的意義,即一個立體圖形的前視圖、右視圖、上視圖合稱三視圖。 6.能畫出立體圖形(3×3×3範圍內的正方體堆疊)的三視圖。

六、特殊教育班級彈性學習課程之課程計畫 (表 7-6)

特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)之課程計畫

集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市 武崙國中 學校 112 學年度第 2 學期 資源 班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
數學	4 節	七 A	支援教師
教學對象			
核心素養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☐ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	☐ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☐ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	a-IV-3 理解一元一次不等式的意義，並應用於標示數的範圍和其在數線上的圖形，以及使用不等式的數學符號描述情境，與人溝通。 a-IV-4 理解二元一次聯立方程式及其解的意義，並能以代入消去法與加減消去法求解和驗算，以及能運用到日常生活的情境解決問題。 g-IV-1 認識直角坐標的意義與構成要素，並能報讀與標示坐標點，以及計算兩個坐標點的距離。 g-IV-2 在直角坐標上能描繪與理解二元一次方程式的直線圖形，以及二元一次聯立方程式唯一解的幾何意義。 n-IV-4 理解比、比例式、正比、反比和連比的意義和推理，並能運用到日常生活的情境解決問題。 n-IV-9 使用計算機計算比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算與三角比的近似值問題，並能理解計算機可能產生誤差。 d-IV-1 理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。	
	學習內容	A-7-4 二元一次聯立方程式的意義：二元一次方程式及其解的意義；具體情境中列出二元一次方程式；二元一次聯立方程式及其解的意義；具體情境中列出二元一次聯立方程式。 A-7-5 二元一次聯立方程式的解法與應用：代入消去法；加減消去法；應用問題。 G-7-1 平面直角坐標系：以平面直角坐標系、方位距離標定位置；平面直角坐標系及其相關術語（縱軸、橫軸、象限）。 A-7-6 二元一次聯立方程式的幾何意義： $ax+by=c$ 的圖形； $y=c$ 的圖形（水平線）； $x=c$ 的圖形（鉛垂線）；二元一次聯立方程式的解只處理相交且只有一個交點的情況。 A-7-7 一元一次不等式的意義：不等式的意義；具體情境中列出一元一次不等式。	

	A-7-8 一元一次不等式的解與應用：單一的一元一次不等式的解；在數線上標示解的範圍；應用問題。 N-7-9 比與比例式：比；比例式；正比；反比；相關之基本運算與應用問題，教學情境應以有意義之比值為例。 D-7-1 統計圖表：蒐集生活中常見的數據資料，整理並繪製成含有原始資料或百分率的統計圖表：直方圖、長條圖、圓形圖、折線圖、列聯表。遇到複雜數據時可使用計算機輔助，教師可使用電腦應用軟體演示教授。 D-7-2 統計數據：用平均數、中位數與眾數描述一組資料的特性；使用計算機的「M+」或「Σ」鍵計算平均數。
融入之議題	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 品 J8 理性溝通與問題解決。 【環境教育】 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。 【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。 【國際教育】 國 J1 理解國家發展和全球之關連性。 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 【海洋教育】 海 J18 探討人類活動對海洋生態的影響。 海 J19 了解海洋資源之有限性，保護海洋環境。 海 J20 了解我國的海洋環境問題，並積極參與海洋保護行動。 【性別平等教育】 性 J9 認識性別權益相關法律與性別平等運動的楷模，具備關懷性別少數的態度。 【法治教育】 法 J2 避免歧視。
本學期學習目標	1.利用兩個符號表徵列式，並依照符號代表的數求出算式的值。 2.能處理含兩個未知數的式子化簡，並運用運算規律做式子的運算。 3.能將生活情境的問題記錄成二元一次方程式。 4.了解二元一次方程式解的意義，並能用代入法檢驗是否為解。 5.理解二元一次方程式的解有無限多組，並能在情境中檢驗解的合理性或是利用整數解的特性解題。 6.了解二元一次聯立方程式解的意義，並能用代入法檢驗是否為解。 7.能利用代入消去法解二元一次聯立方程式。 8.能利用加減消去法解二元一次聯立方程式。

	9.能將生活情境的問題記錄成二元一次聯立方程式，並求解。 10.能了解坐標平面的意義。 11.能了解直角坐標的意義及在直角坐標上描點。 12.能了解點到兩軸的距離。 13.能了解點在移動前或移動後的坐標。 14.能知道四個象限上的坐標規則，並判別點在象限上的位置。 15.能將二元一次方程式的解轉換成圖形。 16.能建立二元一次方程式的圖形為直線的觀念。 17.能在坐標平面上繪製二元一次方程式的圖形。 18.能求出二元一次方程式的圖形與兩軸的交點坐標。 19.能理解 $y = k$ 與 $x = h$ 這類型方程式在坐標平面上的圖形及其特性。 20.能由通過已知的坐標點求得二元一次方程式。 21.能了解二元一次聯立方程式在坐標平面上的圖形為兩條直線，並知道這兩條直線的交點即為聯立方程式的解，能求得交點坐標。 22.能理解比與比值的意義，熟練比值的求法。 23.能理解相等的比的概念，並將一個比化為最簡整數比。 24.了解比例式的意義，並知道「如果 $a : b = c : d$，則 $a \times d = b \times c$」。 25.能完成比例式的運算問題。 26.能解決生活中的比例問題。 27.了解正比與正比的應用。 28.了解反比與反比的應用。 29.了解 $a > b$、$a < b$、$a = b$ 這三種情況恰好只有一種情況成立，並認識常見的不等號。 30.能了解一元一次不等式解的意義。 31.能由具體情境中列出一元一次不等式。 32.能在數線上畫出一元一次不等式的解。 33.觀察一元一次方程式的解法，了解也可利用等量公理解一元一次不等式。 34.能應用移項法則解一元一次不等式。 35.能利用一元一次不等式解決生活中的應用問題。 36.能根據資料繪製成圓形圖，或繪製成多條折線圖。 37.能製作列聯表。 38.能製作次數分配表，並繪製次數分配直方圖與次數分配折線圖。 39.能判讀次數分配圖，並能從生活中的統計圖表解決相關問題。 40.能求出一筆資料的平均數或是由統計圖求平均數。 41.能使用計算機的「M+」或「Σ」鍵計算平均數，並利用平均數解決生活中的問題。 42.能理解中位數的意義，並能求一筆資料或是分組資料的中位數。 43.能理解眾數的意義，並求出一筆資料的眾數。 44.能理解平均數、中位數與眾數的使用時機。
教學與	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)

評量說明 (須說明調整原則)	學習內容調整：■簡化 ■減量 ■分解 □替代 □重整 □加深 □加廣 □濃縮 □其他：_____ 教材資源：■學習單 □教學影片 □圖卡 ■區分性教學 □其他：____ 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：■工作分析 □多元感官 ■直接教學 ■多層次教學 □合作學習 □合作教學 □其他：_____ 環境調整：□教室位置 □動線規劃 □學習區安排 ■座位安排 □助理員 □輔具 □其他：_____ 3.教學評量(學習評量調整) ■口語評量 □觀察評量 □實作評量 ■紙筆測驗 □檔案評量 ■課程本位評量 □其他：_____	
週次	單元名稱	課程內容
1	1-1 二元一次方程式	1.藉由上學期一元一次方程式的列式，熟練列出含有兩個未知符號的式子。 2.已知未知符號代表的數，代入式子，求出式子的值。 3.二元一次式的化簡及運算：處理含兩個未知數的式子化簡，並運用運算規律做式子的運算。
2	1-1 二元一次方程式	1.認識二元一次方程式，並將生活情境的問題記錄成二元一次方程式。 2.利用代入法或枚舉法得二元一次方程式的解，並能在情境中檢驗解的合理性或是利用整數解的特性解題。
3	1-2 解二元一次聯立方程式	1.了解二元一次聯立方程式解的意義，並檢驗二元一次聯立方程式的解。 2.認識代入消去法。 3.利用不同的方法調整方程式，再用代入消去法解二元一次聯立方程式。
4	1-2 解二元一次聯立方程式	1.認識加減消去法。 2.利用不同的方法調整方程式，再用加減消去法解二元一次聯立方程式。
5	1-3 應用問題	1.認識求解二元一次聯立方程式應用問題的步驟。 2.根據問題的情境，做適當的假設、列式與求解。 3.利用不同的假設解二元一次聯立方程式的應用問題。 4.檢驗解的合理性。
6	2-1 直角坐標平面	1.利用座位與隊伍等生活情境了解坐標平面的意義，並學習利用數對記錄位置。 2.認識直角坐標平面，並了解其組成元素與相關名詞，例如：x 軸(橫軸)、y 軸(縱軸)、直角坐標平面、直角坐標、原點 O、坐標等。

		3.利用從原點出發移動描點與畫鉛垂線、水平線得到交點坐標這兩種方式，熟練在坐標平面上描出已知數對的對應點。 4.了解坐標軸上數對的特性，例如點到兩軸的距離。
7	2-1 直角坐標平面	1.描述點在移動前或移動後的坐標。 2.熟練象限上坐標的性質符號。 3.判別數對在象限上的位置。
8	2-2 二元一次方程式的圖形	1.熟練將二元一次方程式的解轉換成坐標平面上的點。 2.透過描點將二元一次方程式轉換為坐標平面的圖形，並建立二元一次方程式的圖形為直線的觀念。 3.熟練在坐標平面上繪製二元一次方程式的圖形。
9	2-2 二元一次方程式的圖形	1.熟練在坐標平面上繪製二元一次方程式的圖形。 2.可求出二元一次方程式的圖形與兩軸的交點坐標。 3.了解並畫出 $y=k$ 與 $x=h$ 這類型方程式在坐標平面上的圖形。
10	2-2 二元一次方程式的圖形	1.利用通過已知的坐標點求得二元一次方程式。 2.了解坐標平面上兩條直線的交點即為兩直線聯立方程式的解。 3.利用解聯立方程式求得兩二元一次方程式圖形的交點坐標。
11	3-1 比例式	1.了解比的前項、後項與比值。 2.熟練比值的求法，並利用比值解決生活中的應用問題。 3.知道比值相等的兩個比，即為相等的比。 4.能利用 $a:b=(a\div m):(b\div m)$，$m\neq 0$ 或 $a:b=(a\times m):(b\times m)$ 來求最簡整數比。
12	3-1 比例式	1.了解比例式的意義，並熟練「若 $a:b=c:d$，則 $a\times d=b\times c$」的應用。 2.理解「當 $a:b=c:d$ 時，可假設 $a=cr$，$b=dr$ ($r\neq 0$)」，並熟練其應用。 3.熟練比例，進而解決生活中的應用問題與比例尺問題。
13	3-2 正比與反比	1.了解正比的意義與 x、y 若為正比關係，則 x、y 的關係式為 $y=kx$ (k 為定數且 $k\neq 0$)。 2.判斷兩數量是否成正比。 3.熟練正比關係進而解決生活中的應用問題。
14	3-2 正比與反比	1.了解反比的意義與 x、y 若為反比關係，則 x、y 的關係式為 $xy=k$ (k 為定數且 $k\neq 0$)。 2.判斷兩數量是否成反比。 3.熟練反比關係進而解決生活中的應用問題
15	一元一次不等式	1.由生活經驗熟練 $a>b$、$a<b$、$a=b$ 這三種情況恰好只有一種情況成立，並認識數學中常用的不等號。 2.學習由文字敘述中列出不等式。 3.將已知數代入一元一次不等式，並檢驗不等式的解。 4.在數線上畫出一元一次不等式解的範圍。 5.利用之前學過的一元一次方程式解法，熟練不等式的加減運算性質與不等式的移項規則。
16	一元一次不等式	1.利用之前學過的一元一次方程式解法，熟練不等式的加減運算性質與不等式的移項規則。 2.利用不等式的移項法則解一元一次不等式。

		3.利用不等式解生活中的應用問題，並使用計算機輔助計算較繁雜的數據
17	5-1 統計圖表	1.認識一些常見的統計圖表，並熟練圓形圖與多條折線圖的畫法。 2.透過生活實際例子認識列聯表，並能製作列聯表。 3.判讀資料得到有用的資訊，進而解決問題。
18	5-1 統計圖表	1.介紹組距，並能製作次數分配表。 2.將次數分配表繪製成次數分配直方圖與次數分配折線圖。 3.判讀次數分配圖，了解統計圖表所提供的資訊，進而解決問題。 4.使用電腦應用軟體演示長條圖、圓形圖、折線圖的繪製。
19	5-2 平均數、中位數與眾數	1.藉由生活情境，例如球類運動員的平均身高理解平均數的意義。 2.計算一筆資料的平均數與由統計圖求得平均數。 3.認識計算機上的特殊功能鍵，例如「M+」或「Σ」鍵，並計算分組資料的平均數。 4.利用已知的平均數解決生活中的相關問題。
20	5-2 平均數、中位數與眾數	1.藉由生活情境，理解中位數的意義。 2.介紹奇數筆資料與偶數筆資料中位數的不同求法。 3.計算未整理資料的中位數、已整理資料的中位數與由次數分配表中求出中位數。
21	5-2 平均數、中位數與眾數	1.理解眾數的意義，並由已整理資料中求出眾數。 2.認識平均數、中位數與眾數的特性，並由生活中的例子說明使用時機與影響。 3.使用電腦應用軟體演示平均數、中位數與眾數的運算。

六、特殊教育班級彈性學習課程之課程計畫 (表 7-6)

特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)之課程計畫

集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市 武崙國中 學校 112 學年度第 1 學期 資源 班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
數學	4 節	八 A	支援教師
教學對象			
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	a-IV-5 認識多項式及相關名詞，並熟練多項式的四則運算及運用乘法公式。 a-IV-6 理解一元二次方程式及其解的意義，能以因式分解和配方法求解和驗算，並能運用到日常生活的情境解決問題。 n-IV-5 理解二次方根的意義、符號與根式的四則運算，並能運用到日常生活的情境解決問題。 n-IV-6 應用十分逼近法估算二次方根的近似值，並能應用計算機計算、驗證與估算，建立對二次方根的數感。 n-IV-9 使用計算機計算比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算與三角比的近似值問題，並能理解計算機可能產生誤差。 s-IV-7 理解畢氏定理與其逆敘述，並能應用於數學解題與日常生活的問題。 d-IV-1 理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。	
	學習內容	A-8-1 二次式的乘法公式： $(a+b)^2 = a^2 + 2ab + b^2$ ； $(a-b)^2 = a^2 - 2ab + b^2$ ； $(a+b)(a-b) = a^2 - b^2$ ； $(a+b)(c+d) = ac + ad + bc + bd$ 。 A-8-2 多項式的意義：一元多項式的定義與相關名詞（多項式、項數、係數、常數項、一次項、二次項、最高次項、升冪、降冪）。 A-8-3 多項式的四則運算：直式、橫式的多項式加法與減法；直式的多項式乘法（乘積最高至三次）；被除式為二次之多項式的除法運算。 A-8-4 因式分解：因式的意義（限制在二次多項式的一次因式）；二次多項式的因式分解意義。 A-8-5 因式分解的方法：提公因式法；利用乘法公式與十字交乘法因式分解。 A-8-6 一元二次方程式的意義：一元二次方程式及其解，具體情境中列出一元二次方程式。 A-8-7 一元二次方程式的解法與應用：利用因式分解、配方法、公式解一元二次方程式；應用問題；使用計算機計算一元二次方程式根的近似值。	

	N-8-1 二次方根：二次方根的意義；根式的化簡及四則運算。 N-8-2 二次方根的近似值：二次方根的近似值；二次方根的整數部分；十分逼近法。使用計算機$\sqrt{\quad}$鍵。 S-8-6 畢氏定理：畢氏定理(勾股弦定理、商高定理)的意義及其數學史；畢氏定理在生活上的應用；三邊長滿足畢氏定理的三角形必定是直角三角形。 G-8-1 直角坐標系上兩點距離公式：直角坐標系上兩點 $A(a,b)$ 和 $B(c,d)$ 的距離為 $\overline{AB} = \sqrt{(a-c)^2 + (b-d)^2}$ 及生活上相關問題。 D-8-1 統計資料處理：累積次數、相對次數、累積相對次數折線圖。
融入之議題	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。 【家庭教育】 家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。 【生命教育】 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 【人權教育】 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。 【法治教育】 法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。 【生涯規劃教育】 涯 J3 觀察自己的能力與興趣。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 【性別平等教育】 性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。 【環境教育】 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。
本學期學習目標	1. 能透過面積與拼圖的方式，學習分配律。 2. 能透過圖式與分配律，學習和的平方公式。 3. 能透過圖式與分配律，學習差的平方公式。 4. 能透過圖式與分配律，學習平方差公式與應用。 5. 能認識多項式的意義與相關名詞。 6. 能以橫式或直式做多項式的加法。 7. 能以橫式或直式做多項式的減法。 8. 能以橫式或直式做多項式的乘法。 9. 能以長除法進行多項式的除法。 10. 能利用多項式的除法規則，求出被除式或除式。 11. 能透過正方形面積與邊長的關係，了解二次方根的意義。

	12. 能利用平方數的反運算，求出根式的值。 13. 能以十分逼近法與計算機求出二次方根的近似值。 14. 能了解平方根的意義。 15. 能認識根式的表示。 16. 能進行根式的乘法且理解最簡根式的意義並能運用標準分解式將根式化簡。 17. 能進行根式的除法與形如「$\frac{\sqrt{b}}{\sqrt{a}}$」的化簡。 18. 能理解同類方根與進行根式的加減。 19. 能進行根式的四則運算與利用乘法公式進行分母的有理化。 20. 能透過拼圖與面積的計算，認識畢氏定理。 21. 能利用畢氏定理求出直角三角形的邊長並解決生活中的應用問題。 22. 能計算直角坐標平面上兩點間的距離。 23. 能理解因式與倍式的意義，並藉由多項式的除法判別因式與倍式。 24. 能理解因式分解的意義是將一個二次多項式分解為兩個以一次多項式的乘積。 25. 能由分配律的逆運算理解提公因式法因式分解。 26. 能利用已學過的乘法公式，進行二次多項式的因式分解。 27. 能利用十字交乘法，因式分解形如 $x^2 + bx + c$ 的多項式。(二次項係數為 1) 28. 能利用十字交乘法，因式分解形如 $ax^2 + bx + c$ 的多項式。(二次項係數 a 不等於 1) 29. 能由實例知道一元二次方程式及其解(根)的意義。 30. 能以提公因式與乘法公式因式分解法解一元二次方程式。 31. 能以十字交乘因式分解法解一元二次方程式。 32. 能以「平方根的概念」解形如 $(ax + b)^2 = c$ 的方程式。 33. 能透過圖式理解 $x^2 + mx$ 的配方並熟練配成完全平方式。 34. 能利用配方法將一元二次方程式變成 $(x \pm a)^2 = b$，再求其解。 35. 能利用配方法導出一元二次方程式解的公式，並由判別式知道一元二次方程式的解可為相異兩根、重根或無解。 36. 能利用公式解一元二次方程式。 37. 能利用一元二次方程式解決生活中的應用問題，並檢驗答案的合理性。 38. 能完成相對次數分配表並畫出其折線圖。 39. 能完成累積次數分配表並畫出其折線圖。 40. 能完成累積相對次數分配表並畫出其折線圖。 41. 能由累積相對次數分配折線圖作出資料的判讀。
教學與 評量說明 (須說明 調整原	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：☒簡化 ☒減量 ☒分解 ☐替代 ☐重整 ☐加深 ☐加廣 ☐濃縮 ☐其他：_____

則)	教材資源： ☒ 學習單 ☐ 教學影片 ☐ 圖卡 ☒ 區分性教學 ☐ 其他：____ 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： ☒ 工作分析 ☐ 多元感官 ☒ 直接教學 ☒ 多層次教學 ☐ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他：_____ 環境調整： ☐ 教室位置 ☐ 動線規劃 ☐ 學習區安排 ☒ 座位安排 ☐ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他：_____ 3.教學評量(學習評量調整) ☒ 口語評量 ☐ 觀察評量 ☐ 實作評量 ☒ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☒ 課程本位評量 ☐ 其他：_____ 	
週次	單元名稱	課程內容
1	1-1 乘法公式	1.利用拼圖方式理解分配律。 2.熟練和的平方公式。 3.利用和的平方公式簡化數的計算。 4.熟練差的平方公式。 5.利用差的平方公式簡化數的計算。
2	1-1 乘法公式 1-2 多項式的加減	1.熟練平方差公式。 2.利用平方差公式簡化數的計算。 3.以生活實例列出含有文字符號的式子，藉此介紹多項式的定義。 4.介紹多項式的相關名詞，包含：項、常數項、係數、次數。 5.說明多項式次數的判定方式，並介紹零次多項式與零多項式。 6.舉例說明升冪排列與降冪排列的意義。 7.說明同類項的定義。
3	1-2 多項式的加減	1.介紹多項式的橫式與直式加法運算。 2.介紹多項式的橫式與直式減法運算。
4	1-3 多項式的乘除	1.複習第1冊所學的指數律。 2.以分配律說明單項式乘以多項式的運算規則。 3.以分配律說明多項式乘以多項式的運算規則。 4.介紹多項式的直式乘法與乘法公式的應用。 5.由乘除互逆引入單項式除以單項式的直式除法。 6.介紹多項式除法的相關名詞，包含：被除式、除式、商式、餘式、整除。
5	1-3 多項式的乘除	1.說明多項式除法運算的停止時機。 2.練習多項式除以單項式的除法運算。 3.練習多項式除以多項式的除法運算。 4.利用「被除式 = 除式·商式 + 餘式」的關係式求被除式與除式。
6	2-1 二次方根的意義	1.利用求面積為2的正方形之邊長，引入根號。 2.利用正方形邊長與面積的關係理解 $\sqrt{a}$ 的平方為a。 3.理解a、b為正整數時，a>b時，則 $\sqrt{a} > \sqrt{b}$ 。 4.演練根號的比較大小。

		5.熟練計算出$\sqrt{a^2}$的值。 6.認識 400 以內的完全平方數，且利用質因數分解求$\sqrt{a^2}$的值。
7	2-1 二次方根的意義	1.利用推算面積為 3 的正方形之邊長，介紹十分逼近法。 2.演練十分逼近法，且利用計算計求出近似值或相關問題。 3.理解平方根的意義及其記法。 4.練習求平方根與其應用。
8	2-2 根式的運算	1.由多項式的簡記說明根式的簡記。 2.利用運算規律說明根式的乘法$\sqrt{a} \times \sqrt{b} = \sqrt{a \times b}$。 3.演練根式的乘法運算並能比較根式的大小。 4.利用正方形的面積說明最簡根式的定義。 5.判別一個根式是否為最簡根式。 6.將已寫成標準分解式的根式化為最簡根式。 7.將任意根式寫為標準分解式，再化為最簡根式。 8.利用運算規律說明根式的除法 $\sqrt{a} \div \sqrt{b} = \frac{\sqrt{a}}{\sqrt{b}} = \sqrt{\frac{a}{b}} = \sqrt{a \div b}。$
9	2-2 根式的運算	1.說明有理化分母的原因。 2.藉由有理化分母將一個根式化為最簡根式。 3.計算根式的除法，並將結果化為最簡根式。 4.熟練根式的運算規則與應用，求出近似值。 5.說明同類方根的意義與合併方式。 6.演練根式的加減運算。 7.應用根式的運算規則進行根式的四則運算。 8.應用完全平方公式進行根式的運算。 9.應用平方差公式進行根式的運算。 10.應用平方差公式有理化分母。
10	2-3 畢氏定理	1.由數學史與直角三角形三邊的正方形面積圖示，推導出畢氏定理。 2.認識其他的畢氏定理證明方式。 3.應用畢氏定理，由直角三角形的兩股長求出其斜邊長。 4.應用畢氏定理，由直角三角形的斜邊與一股長求出另一股長。 5.應用畢氏定理，求長方形的對角線長。 6.利用畢氏定理理解手機尺寸與其面積的關係。
11	2-3 畢氏定理	1.應用畢氏定理，求直角三角形中斜邊上的高。 2.利用畢氏定理解決生活中的應用問題。 3.利用數線上兩點間的距離公式，計算坐標平面上，在同一水平線（鉛垂線）上兩點間的距離。 4.利用畢氏定理，推導出坐標平面上兩點間的距離公式。 5.利用距離公式計算坐標平面上兩點間的距離。
12	3-1 提公因式與乘法公式作因式分解	1.說明因式與倍式的定義。 2.說明因式分解的定義，並利用除法檢驗兩多項式是否有因式之關係，若有並進行因式分解。 3.說明何謂公因式，進而了解提公因式法因式分解的方法。 4.練習先提單項與先提公因式之因式分解。 5.練習先變號再提公因式之因式分解。 6.利用圖形完成因式分解的應用。
13	3-1 提公因式與乘法公式作因式分解	1.利用平方差公式，因式分解形如$a^2 - b^2$的多項式。 2.利用完全平方公式，因式分解形如$a^2 + 2ab + b^2$或

	3-2 利用十字交乘法因式分解	$a^2 - 2ab + b^2$ 的多項式。 3.帶領學生發現 $(x+2)(x+3)$ 與其展開式各項係數間的關係。 4.帶領學生發現 $x^2 + 5x + 6$ 與 $(x+p)(x+q)$ 之關係引出形如 $x^2 + bx + c$ 的多項式十字交乘法。 5.熟練形如 $x^2 + bx + c$ 的多項式之十字交乘法。 (二次項係數為 1)
14	3-2 利用十字交乘法因式分解	1.熟練形如 $x^2 + bx + c$ 的多項式之十字交乘法。 (二次項係數為 1) 2.帶領學生發現 $(x+5)(3x+1)$ 與其展開式各項係數間的關係。 3.帶領學生發現 $3x^2 + 16x + 5$ 與 $(px+q)(rx+s)$ 之關係引出形如 $ax^2 + bx + c$ 的多項式之十字交乘法。 4.熟練形如 $ax^2 + bx + c$ 的多項式之十字交乘法。 (二次項係數不為 1) 5.比較十字交乘法與乘法公式進行因式分解。
15	4-1 因式分解法解一元二次方程式	1.說明一元二次方程式的定義。 2.說明一元二次方程式解的意義與判別一元二次方程式的解。 3.說明一元二次方程式因式分解後可求出其解。 4.練習提出公因式因式分解法求一元二次方程式的解。 5.練習以乘法公式因式因式分解法求一元二次方程式的解。 6.理解重根的意義與出現時機。
16	4-1 因式分解法解一元二次方程式、4-2 配方法與公式解	1.練習十字交乘因式分解法求一元二次方程式的解。 2.利用平方根的概念解形如 $(ax+b)^2 = c$ 的一元二次方程式。 3.利用正方形面積圖式與貼紙附件，理解 $x^2 + mx$ 的式子須加上多少常數即可形成完全平方式。
17	4-2 配方法與公式解	1.以實例說明何謂配方法，並熟練實際演練填入一個常數將式子配成完全平方式。 2.歸納出完全平方式一次項係數與常數項之關係。 3.說明二次項係數為 1 的一元二次方程式 $x^2 + bx + c$ 的配方法。 4.實際演練利用配方法解二次項係數為 1 的一元二次方程式。 5.實際演練利用配方法解二次項係數不為 1 的一元二次方程式。 6.演練配方法的延伸應用。 7.利用配方法推導一元二次方程式根的公式。
18	4-2 配方法與公式解、4-3 應用問題	1.利用配方法推導一元二次方程式根的公式。 2.由平方根的概念知道一元二次方程式的解可為相異兩根、重根或無解。 3.判別式的介紹。 4.利用公式解，分別依判別式大於 0、等於或小於 0，求一元二次方程式的解。 5.使用計算機，求出一元二次方程式解的近似值。 6.理解利用一元二次方程式解應用問題的步驟。 7.利用一元二次方程式解決數的平方問題。
19	4-3 應用問題	1.利用一元二次方程式解決分裝問題。 2.利用一元二次方程式解決路寬問題。 3.利用一元二次方程式解決收費問題。 4.使用計算機，求出一元二次方程式解的近似值。

20	5-1 統計資料處理	1.藉由兩班的英文成績，說明何謂相對次數與使用時機。 2.演練完成相對次數分配表並畫出其折線圖。 3.演練由已知的次數分配表製作成累積次數分配表。 4.理解分組資料的累積次數分配表，並能利用各組的上限值當作橫坐標畫出累積次數分配折線圖。
21	5-1 統計資料處理	1.說明由已知的相對次數分配表製作成累積相對次數分配表。 2.理解分組資料的累積項對次數分配表，並能利用各組的上限值當作橫坐標畫出累積相對次數分配折線圖。 3.利用計算機，完成大筆資料的累積相對次數分配表。 4.判讀生活中的累積相對次數分配折線圖，並解決相關問題。

六、特殊教育班級彈性學習課程之課程計畫 (表 7-6)

特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)之課程計畫

集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市 武崙國中 學校 112 學年度第 2 學期 資源 班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
數學	4 節	八 A	支援教師
教學對象			
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	n-IV-7 辨識數列的規律性，以數學符號表徵生活中的數量關係與規律，認識等差數列與等比數列，並能依首項與公差或公比計算其他各項。 n-IV-8 理解等差級數的求和公式，並能運用到日常生活的情境解決問題。 f-IV-1 理解常數函數和一次函數的意義，能描繪常數函數和一次函數的圖形，並能運用到日常生活的情境解決問題。 s-IV-1 理解常用幾何形體的定義、符號、性質，並應用於幾何問題的解題。 s-IV-2 理解角的各種性質、三角形與凸多邊形的內角和外角的意義、三角形的外角和、與凸多邊形的內角和，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。 s-IV-3 理解兩條直線的垂直和平行的意義，以及各種性質，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。 s-IV-4 理解平面圖形全等的意義，知道圖形經平移、旋轉、鏡射後仍保持全等，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。 s-IV-8 理解特殊三角形（如正三角形、等腰三角形、直角三角形）、特殊四邊形（如正方形、矩形、平行四邊形、菱形、箏形、梯形）和正多邊形的幾何性質及相關問題。 s-IV-9 理解三角形的邊角關係，利用邊角對應相等，判斷兩個三角形的全等，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。 s-IV-13 理解直尺、圓規操作過程的敘述，並應用於尺規作圖。	
	學習內容	N-8-3 認識數列：生活中常見的數列及其規律性（包括圖形的規律性）。 N-8-4 等差數列：等差數列；給定首項、公差計算等差數列的一般項。 N-8-5 等差級數求和：等差級數求和公式；生活中相關的問題。 N-8-6 等比數列：等比數列；給定首項、公比計算等比數列的一般項。 F-8-1 一次函數：透過對應關係認識函數（不要出現 $f(x)$ 的抽象型式）、常數函數（ $y=c$ ）、一次函數（ $y=ax+b$ ）。 F-8-2 一次函數的圖形：常數函數的圖形；一次函數的圖形。 S-8-1 角：角的種類；兩個角的關係（互餘、互補、對頂角、同位角、內錯角、同側內角）；角平分線的意義。	

	S-8-2 凸多邊形的內角和：凸多邊形的意義；內角與外角的意義；凸多邊形的內角和公式；正 n 邊形的每個內角度數。 S-8-3 平行：平行的意義與符號；平行線截角性質；兩平行線間的距離處處相等。 S-8-4 全等圖形：全等圖形的意義（兩個圖形經過平移、旋轉或翻轉可以完全疊合）；兩個多邊形全等則其對應邊和對應角相等（反之亦然）。 S-8-5 三角形的全等性質：三角形的全等判定（SAS、SSS、ASA、AAS、RHS）；全等符號（$\cong$）。 S-8-7 平面圖形的面積：正三角形的高與面積公式，及其相關之複合圖形的面積。 S-8-8 三角形的基本性質：等腰三角形兩底角相等；非等腰三角形大角對大邊，大邊對大角；三角形兩邊和大於第三邊；外角等於其內對角和。 S-8-9 平行四邊形的基本性質：關於平行四邊形的內角、邊、對角線等的幾何性質。 S-8-10 正方形、長方形、箏形的基本性質：長方形的對角線等長且互相平分；菱形對角線互相垂直平分；箏形的其中一條對角線垂直平分另一條對角線。 S-8-11 梯形的基本性質：等腰梯形的兩底角相等；等腰梯形為線對稱圖形；梯形兩腰中點的連線段長等於兩底長和的一半，且平行於上下底。 S-8-12 尺規作圖與幾何推理：複製已知的線段、圓、角、三角形；能以尺規作出指定的中垂線、角平分線、平行線、垂直線；能寫出幾何推理所依據的幾何性質。
融入之議題	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。 【家庭教育】 家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。 【生命教育】 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 【人權教育】 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。 【法治教育】 法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。 【生涯規劃教育】 涯 J3 觀察自己的能力與興趣。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 【環境教育】 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 【性別平等教育】 性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。

本學期 學習目標	1. 能觀察生活中的有序數列，理解其規則性，並認識「數列、首項、第 n 項、末項」等名詞。 2. 能察覺不同的數列樣式彼此間的關係。 3. 能由規律數列的觀察了解其一般項的表示法。 4. 能觀察圖形的規律，找出其一般項，並利用一般項來解題。 5. 能觀察出各種不同的等差數列的規則性，求出其第 n 項，並認識「公差、等差數列」等名詞。 6. 能觀察出等差數列 a_1、$a_1 + d$、$a_1 + 2d$.....的規則性，進而推導出其第 n 項公式 $a_n = a_1 + (n - 1)d$。 7. 能運用等差數列公式 $a_n = a_1 + (n - 1)d$ 解題並解決生活中的問題。 8. 能知道 a、b、c 三數成等差數列，則 b 稱為 a、b、c 的等差中項；並能應用公式 $b = (a + c) \div 2$ 解題。 9. 能認識解等比數與公比，並判別一個數列是否為等比數列。 10. 能觀察找出等比數列的一般項，並利用一般項來解題與解決生活中的應用問題。 11. 能認識等差級數，並推導出等差級數 n 項和的公式 $S_n = n(a_1 + a_n) \div 2$，並應用公式解題。 12. 能推導出等差級數 n 項和的公式 $S_n = n[2a_1 + (n - 1)d]$

	$\div 2$，並應用公式解題。 13. 能應用等差級數解決生活中的問題。 14. 能認識函數與函數關係。 15. 能求出函數值。 16. 能以定義了解線型函數包含一次函數與常數函數，並解決相關問題。 17. 能畫出線型函數之圖形。 18. 能由已知的兩點求出線型函數。 19. 能了已知的函數圖形解決相關問題。 20. 能從三角形內角和為 180 度及一個內角與其外角和等於 180 度，推得外角等於兩個內對角的和。 21. 能理角的種類並求出角度。 22. 能理解三角形的內角和定理：三角形內角和為 180 度。 23. 能理解三角形的外角和等於 360 度。 24. 能利用三角形的外角定理解決相關問題。 25. 能熟悉多邊形的內角及相關應用。 26. 能了解尺規作圖的定義，即是利用直尺（沒有刻度）、圓規製作圖形。 27. 能用尺規作圖作一已知線段。

	28. 能用尺規作圖作一已知線段的垂直平分線。 29. 能用尺規作圖作一已知角。 30. 能用尺規作圖作一已知角的角平分線。 31. 能用尺規作圖過線上或線外一點作垂線。 32. 能理解全等三角形的意義與符號的記法。 33. 已知三角形的三邊，能用尺規畫出此三角形，並驗證「若有兩個三角形的三邊對應相等，則此兩個三角形必全等」，即 SSS 全等性質。 34. 已知三角形的兩邊及其夾角，能用尺規畫出此三角形，並驗證「若有兩個三角形的兩邊及其夾角對應相等，則此兩個三角形必全等」，即 SAS 全等性質。 35. 已知三角形的兩角及其夾邊，能用尺規畫出此三角形，並驗證「若有兩個三角形的兩角及其夾邊對應相等，則此兩個三角形必全等」，即 ASA 全等性質。 36. 能從三角形的內角和定理推得「若有兩個三角形的兩角及其其中一角的對邊對應相等，則此兩個三角形必全等」，即 AAS 全等性質。 37. 能推得「若兩個直角三角形的斜邊和一股對應相等，則此兩個三角形必全等」，即 RHS 全等性質。

	38. 能利用全等三角形的性質解題。 39. 能理解中垂線性質。 40. 能理解角平分線性質。 41. 能理解特殊三角形的邊長與面積求法。 42. 能理解兩點間以直線的距離最短。 43. 能理解三角形任意兩邊之和大於第三邊，與任意兩邊之差小於第三邊。 44. 能理解三角形中外角大於任一內對角。 45. 能理解三角形若有兩邊不相等，則大邊對大角，並以全等性質與外角定理推得。 46. 能理解三角形若有兩角不相等，則大角對大邊，並以全等性質與外角定理推得。 47. 能理解平行線的定義及符號的使用，並能利用矩形來說明平行線的特性。 48. 能了解截線與截角（同位角、內錯角、同側內角）。 49. 能理解兩平行線被一線所截時，它們的同位角會相等，內錯角也會相等，而同側內角會互補。 50. 能理解兩直線被一線所截出的同位角相等時，兩直線會平行。 51. 能理解兩直線被一線所截出的內錯角相等或同側內角互補

	時，兩直線會平行。 52. 利用截角性質計算有關平行線角度的問題。 53. 能根據截角性質，利用尺規作圖畫出過線外一點的平行線。 54. 利用「兩平行線之間距離處處相等」的性質，認識「同底等高」的三角形面積相等，並利用此關係求出相關圖形的面積。 55. 能理解平行四邊形具有下列性質：(1)任一對角線分原四邊形為兩個全等三角形。(2)兩組對邊等長。(3)兩組對角相等。(4)兩對角線互相平分。 56. 能理解平行四邊形的判別方法：(1)兩組對邊等長的四邊形會是平行四邊形。(2)一組對邊平行且等長的四邊形會是平行四邊形。(3)兩組對角相等的四邊形會是平行四邊形。(4)兩對角線互相平分的四邊形會是平行四邊形。 57. 能利用尺規作出正方形及平行四邊形。 58. 能理解特殊四邊形對角線的性質。 59. 能理解特殊四邊形對角線的判別性質。 60. 能了解等腰梯形，並理解其內角及對角線的關係。 61. 能了解梯形兩腰中點的連線段。
教學與 評量說明 (須說明	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：☒簡化 ☒減量 ☒分解 ☐替代 ☐重整 ☐加深 ☐加廣 ☐濃縮 ☐其他：_____

調整原則)	教材資源： ☒ 學習單 ☐ 教學影片 ☐ 圖卡 ☒ 區分性教學 ☐ 其他：____ 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： ☒ 工作分析 ☐ 多元感官 ☒ 直接教學 ☒ 多層次教學 ☐ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他：_____ 環境調整： ☐ 教室位置 ☐ 動線規劃 ☐ 學習區安排 ☒ 座位安排 ☐ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他：_____ 3.教學評量(學習評量調整) ☒ 口語評量 ☐ 觀察評量 ☐ 實作評量 ☒ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☒ 課程本位評量 ☐ 其他：_____		
週次	單元名稱	課程內容	
1	1-1 數列	1.認識「數列、首項、第 n 項、末項」等名詞的定義。 2.讓學生由生活中的各種實例觀察出數列可能具備的規律性。 3.由數列觀察出其規律並藉此推測未知的項。 4.察覺兩數列間可能隱含的關係。 5.認識等差數列的定義及其相關名詞。 6.判別一個數列是否為等差數列，並求出一等差數列之公差。 7.由已知項推算出等差數列的其他項。 8.由一等差數列的首項與公差，利用後項為前項加公差的觀念，逐步推算出各項。	
2	1-1 數列	1.由等差數列各項與首項、公差的關係，發現其規則性，並推導出等差數列第 n 項公式 $a_n = a_1 + (n - 1)d$ 。 2.應用等差數列第 n 項公式，由首項與公差求出指定的項。 3.應用等差數列第 n 項公式，由某項與公差求出首項。 4.應用等差數列第 n 項公式，由首項、公差與第 n 項求出項數。 5.應用等差數列第 n 項公式，由一等差數列任意兩項求出首項與公差。 6.應用等差數列第 n 項公式，解決日常生活應用問題。 7.知道等差中項的定義。 8.由等比數列各項與首項、公比的關係，發現其規則性，並推導出一般項公視式。 9.應用等比數列第 n 項公式，解決日常生活應用問題。	
3	1-2 等差級數	1.由生活中的實例引入數學小故事，並藉此理解高斯求等差級數和的方法。 2.認識級數與等差級數的定義。 3.模仿高斯的方法求出少數項的等差級數和。 4.由高斯的方法推導出等差級數求和公式 $S_n = n(a_1 + a_n) \div 2$ 。 5.利用等差級數求和公式 $S_n = n(a_1 + a_n) \div 2$ ，依據給定的不同條件分別求出 n 項和、項數、公差。	
4	1-2 等差級數	1.由公式 $S_n = n(a_1 + a_n) \div 2$ 推導出等差級數 n 項和的另一公式 $S_n = n[2a_1 + (n - 1)d] \div 2$ 。 2.利用等差級數求和公式 $S_n = n[2a_1 + (n - 1)d] \div 2$ ，依據	

		給定的不同條件分別求出 n 項和、項數。 3.應用等差級數解決日常生活應用問題。
5	2-1 變數與函數	1.認識函數關係並能判別函數。 2.演練函數值的求法，並解決函數值相同的問題。
6	2-2 線型函數與圖形	1.認識一次函數與常數函數。 2.熟練一次函數與常數函數圖形的畫法。
7	2-2 線型函數與圖形	1.熟練由已知兩點求出線型函數。 2.認識正比與線型函數圖形的關係。 3.解決生活中函數圖形的相關問題。
8	3-1 內角與外角	1.熟練角的種類、互補與互餘關係與對頂角的運算。 2.瞭解三角形的內角與外角的定義，並知道兩者互補。 3.由動態幾何的觀點理解三角形內角和為 180° 度，並應用於解題。 4.瞭解三角形的外角和為 360° 度。
9	3-1 內角與外角	1.認識內對角的定義，並能由「三角形內角和為 180° 度」推導出三角形的外角定理。 2.應用三角形外角定理理解題。 3.利用將多邊形分割為數個三角形，推導出 n 邊形的內角和為 $(n - 2) \times 180^\circ$ 。 4.求出任意多邊形的內角和，並應用於解題。 5.瞭解正多邊形的定義，並求出任意正多邊形的每一內角度數。
10	3-2 尺規作圖與三角形的全等	1.瞭解尺規作圖的定義。 2.用尺規作圖複製一線段，並應用此作圖方法。 3.用尺規作圖作一已知線段的垂直平分線。 4.利用菱形的定義推導出「垂直平分線上任一點到線段兩端點等距離」的性質。 5.用尺規作圖複製一已知角。 6.認識角平分線的定義，並利用尺規作圖作一已知角的角平分線。 7.用尺規作圖過直線上一點作垂線。 8.用尺規作圖過直線外一點作垂線。 9.應用「過直線外一點作垂線」作圖方法作三角形的高。
11	3-2 尺規作圖與三角形的全等	1.瞭解三角形全等的意義與記法，並認識其相關名詞，如對應頂點、對應邊、對應角。 2.應用全等三角形對應邊、對應角相等的性質解題。 3.用尺規作圖依據給定的三邊長作出三角形，即 SSS 作圖。 4.驗證「若有兩個三角形的三邊對應相等，則此兩個三角形必全等」，即 SSS 全等性質。 5.用尺規作圖依據給定的兩邊長及夾角作出三角形，即 SAS 作圖。 6.驗證「若有兩個三角形的兩邊及其夾角對應相等，則此兩個三角形必全等」，即 SAS 全等性質。 7.用尺規作圖依據給定的兩角及夾邊長作出三角形，即 ASA 作圖。 8.驗證「若有兩個三角形的兩角及其夾邊對應相等，則此兩個三角形必全等」，即 ASA 全等性質。 9.利用三角形的內角和為 180° 度推得「若有兩個三角形的兩角及其中一角的對邊對應相等，則此兩個三角形必全等」，

		即 AAS 全等性質。
12	3-3 全等三角形的應用	1.利用畢氏定理推得「若兩個直角三角形的斜邊和一股對應相等，則此兩個三角形必全等」，即 RHS 全等性質。 2.運用三角形的全等性質作簡單推理，得出中垂線性質。 3.熟練中垂線的判別。 4.運用三角形的全等性質作簡單推理，得出角平分線性質。 5.熟練角平分線的判別。
13	3-3 全等三角形的應用	1.運用三角形的全等性質作簡單推理，得出等腰三角形的相關性質。 2.熟練等腰三角形的判別。 3.熟練正三角形的高與面積計算。 4.由兩點間距離以直線最短，推導出「三角形任意兩邊長之和大於第三邊長」的性質。 5.由「三角形任意兩邊長之和大於第三邊長」推導出「三角形任意兩邊長之差小於第三邊長」的性質。
14	3-4 三角形的邊角關係	1.理解三角形中，外角大於任一內對角。 2.以全等性質與外角定理推得：三角形若有兩邊不相等，則大邊對大角。 3.利用「大邊對大角」的性質作簡易證明。 4.以全等性質與外角定理推得：三角形若有兩角不相等，則大角對大邊。 5.利用「大角對大邊」的性質作簡易證明。
15	4-1 平行線與截角性質	1.瞭解平行線的定義與特性，並利用符號記錄平行線。 2.利用矩形來說明平行線的特性。 3.了解截線與截角（同位角、內錯角、同側內角）的定義。 4.驗證兩平行線被一線所截時，它們的同位角相等、內錯角相等、同側內角互補，並應用此性質解題。 5.驗證兩直線被一線所截出的同位角相等時，兩直線會平行。 6.驗證兩直線被一線所截出的內錯角相等或同側內角互補時，兩直線會平行。
16	4-1 平行線與截角性質	1.綜合平行線截角的特性得出平行線的截角性質，並應用於解題。 2.利用平行線截角性質計算有關平行線角度的應用問題。 3.用尺規作圖作出過直線外一點的平行線。 4.利用「兩平行線之間距離處處相等」的性質，認識「同底等高」的三角形面積相等，並利用此關係求出相關圖形的面積。
17	4-2 平行四邊形	1.利用三角形全等性質推得平行四邊形的對邊等長、對角相等。 2.利用三角形全等性質推得平行四邊形兩對角線互相平分。 3.歸納出平行四邊形具有下列性質： (1)任一對角線將平行四邊形分為兩個全等三角形。 (2)兩組對邊等長。 (3)兩組對角相等。 (4)兩對角線互相平分。
18	4-2 平行四邊形	1.歸納出平行四邊形具有下列性質： (1)任一對角線將平行四邊形分為兩個全等三角形。 (2)兩組對邊等長。 (3)兩組對角相等。 (4)兩對角線互相平分。 2.利用三角形面積公式說明平行四邊形面積公式。

		3.利用平行四邊形的性質解題。 4.利用三角形全等性質推得：兩組對邊等長的四邊形為平行四邊形。 5.利用三角形全等性質推得：一組對邊平行且等長的四邊形是平行四邊形。 6.利用三角形全等性質推得：兩組對角相等的四邊形是平行四邊形。 7.利用三角形全等性質推得：兩對角線互相平分的四邊形是平行四邊形。
19	4-2 平行四邊形、 4-3 特殊四邊形與 梯形	1.歸納出平行四邊形的判別性質： (1)兩組對邊等長的四邊形會是平行四邊形。 (2)兩組對角相等的四邊形會是平行四邊形。 (3)兩對角線互相平分的四邊形會是平行四邊形。利用尺規作圖由已知線段與已知角作出平行四邊形，並加以驗證。 (4)一組對邊平行且等長的四邊形會是平行四邊形。 2.知道特殊四邊形（箏形、長方形、菱形、正方形）的對角線性質，並應用於解題。 3.利用三角形面積公式說明梯形面積公式。 4.求出梯形面積。
20	4-3 特殊四邊形與 梯形	1.瞭解等腰梯形的定義。 2.利用三角形全等性質推得：等腰梯形兩底角相等、兩頂角相等、兩對角線相等，並應用於解題。 3.瞭解梯形兩腰中點連線段的定義，並利用尺規作圖作出梯形兩腰中點連線段。 4.利用三角形全等性質推得：梯形兩腰中點的連線段平行上、下底及梯形兩腰中點連線段長公式。
21	4-3 特殊四邊形與 梯形	1.利用三角形全等性質推得：梯形兩腰中點的連線段平行上、下底及梯形兩腰中點連線段長公式。

六、特殊教育班級彈性學習課程之課程計畫 (表 7-6)

特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)之課程計畫

集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市 武崙國中 學校 112 學年度第 1 學期 資源 班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
數學	4 節	八 B	支援教師
教學對象			
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	a-IV-5 認識多項式及相關名詞，並熟練多項式的四則運算及運用乘法公式。 a-IV-6 理解一元二次方程式及其解的意義，能以因式分解和配方法求解和驗算，並能運用到日常生活的情境解決問題。 n-IV-5 理解二次方根的意義、符號與根式的四則運算，並能運用到日常生活的情境解決問題。 n-IV-6 應用十分逼近法估算二次方根的近似值，並能應用計算機計算、驗證與估算，建立對二次方根的數感。 n-IV-9 使用計算機計算比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算與三角比的近似值問題，並能理解計算機可能產生誤差。 s-IV-7 理解畢氏定理與其逆敘述，並能應用於數學解題與日常生活的問題。 d-IV-1 理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。	
	學習內容	A-8-1 二次式的乘法公式： $(a+b)^2 = a^2 + 2ab + b^2$ ； $(a-b)^2 = a^2 - 2ab + b^2$ ； $(a+b)(a-b) = a^2 - b^2$ ； $(a+b)(c+d) = ac + ad + bc + bd$ 。 A-8-2 多項式的意義：一元多項式的定義與相關名詞（多項式、項數、係數、常數項、一次項、二次項、最高次項、升冪、降冪）。 A-8-3 多項式的四則運算：直式、橫式的多項式加法與減法；直式的多項式乘法（乘積最高至三次）；被除式為二次之多項式的除法運算。 A-8-4 因式分解：因式的意義（限制在二次多項式的一次因式）；二次多項式的因式分解意義。 A-8-5 因式分解的方法：提公因式法；利用乘法公式與十字交乘法因式分解。 A-8-6 一元二次方程式的意義：一元二次方程式及其解，具體情境中列出一元二次方程式。 A-8-7 一元二次方程式的解法與應用：利用因式分解、配方法、公式解一元二次方程式；應用問題；使用計算機計算一元二次方程式根的近似值。	

	N-8-1 二次方根：二次方根的意義；根式的化簡及四則運算。 N-8-2 二次方根的近似值：二次方根的近似值；二次方根的整數部分；十分逼近法。使用計算機$\sqrt{\quad}$鍵。 S-8-6 畢氏定理：畢氏定理(勾股弦定理、商高定理)的意義及其數學史；畢氏定理在生活上的應用；三邊長滿足畢氏定理的三角形必定是直角三角形。 G-8-1 直角坐標系上兩點距離公式：直角坐標系上兩點 $A(a,b)$ 和 $B(c,d)$ 的距離為 $\overline{AB} = \sqrt{(a-c)^2 + (b-d)^2}$ 及生活上相關問題。 D-8-1 統計資料處理：累積次數、相對次數、累積相對次數折線圖。
融入之議題	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。 【家庭教育】 家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。 【生命教育】 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 【人權教育】 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。 【法治教育】 法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。 【生涯規劃教育】 涯 J3 觀察自己的能力與興趣。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 【性別平等教育】 性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。 【環境教育】 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。
本學期學習目標	1. 能透過面積與拼圖的方式，學習分配律。 2. 能透過圖式與分配律，學習和的平方公式。 3. 能透過圖式與分配律，學習差的平方公式。 4. 能透過圖式與分配律，學習平方差公式與應用。 5. 能認識多項式的意義與相關名詞。 6. 能以橫式或直式做多項式的加法。 7. 能以橫式或直式做多項式的減法。 8. 能以橫式或直式做多項式的乘法。 9. 能以長除法進行多項式的除法。 10. 能利用多項式的除法規則，求出被除式或除式。 11. 能透過正方形面積與邊長的關係，了解二次方根的意義。

	12. 能利用平方數的反運算，求出根式的值。 13. 能以十分逼近法與計算機求出二次方根的近似值。 14. 能了解平方根的意義。 15. 能認識根式的表示。 16. 能進行根式的乘法且理解最簡根式的意義並能運用標準分解式將根式化簡。 17. 能進行根式的除法與形如「$\frac{\sqrt{b}}{\sqrt{a}}$」的化簡。 18. 能理解同類方根與進行根式的加減。 19. 能進行根式的四則運算與利用乘法公式進行分母的有理化。 20. 能透過拼圖與面積的計算，認識畢氏定理。 21. 能利用畢氏定理求出直角三角形的邊長並解決生活中的應用問題。 22. 能計算直角坐標平面上兩點間的距離。 23. 能理解因式與倍式的意義，並藉由多項式的除法判別因式與倍式。 24. 能理解因式分解的意義是將一個二次多項式分解為兩個以一次多項式的乘積。 25. 能由分配律的逆運算理解提公因式法因式分解。 26. 能利用已學過的乘法公式，進行二次多項式的因式分解。 27. 能利用十字交乘法，因式分解形如 $x^2 + bx + c$ 的多項式。(二次項係數為 1) 28. 能利用十字交乘法，因式分解形如 $ax^2 + bx + c$ 的多項式。(二次項係數 a 不等於 1) 29. 能由實例知道一元二次方程式及其解(根)的意義。 30. 能以提公因式與乘法公式因式分解法解一元二次方程式。 31. 能以十字交乘因式分解法解一元二次方程式。 32. 能以「平方根的概念」解形如 $(ax + b)^2 = c$ 的方程式。 33. 能透過圖式理解 $x^2 + mx$ 的配方並熟練配成完全平方式。 34. 能利用配方法將一元二次方程式變成 $(x \pm a)^2 = b$，再求其解。 35. 能利用配方法導出一元二次方程式解的公式，並由判別式知道一元二次方程式的解可為相異兩根、重根或無解。 36. 能利用公式解一元二次方程式。 37. 能利用一元二次方程式解決生活中的應用問題，並檢驗答案的合理性。 38. 能完成相對次數分配表並畫出其折線圖。 39. 能完成累積次數分配表並畫出其折線圖。 40. 能完成累積相對次數分配表並畫出其折線圖。 41. 能由累積相對次數分配折線圖作出資料的判讀。
教學與 評量說明 (須說明 調整原	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：■簡化 ■減量 ■分解 □替代 □重整 □加深 □加廣 □濃縮 □其他：_____

則)	教材資源： ☒ 學習單 ☐ 教學影片 ☐ 圖卡 ☒ 區分性教學 ☐ 其他：____ 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： ☒ 工作分析 ☐ 多元感官 ☒ 直接教學 ☒ 多層次教學 ☐ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他：_____ 環境調整： ☐ 教室位置 ☐ 動線規劃 ☐ 學習區安排 ☒ 座位安排 ☐ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他：_____ 3.教學評量(學習評量調整) ☒ 口語評量 ☐ 觀察評量 ☐ 實作評量 ☒ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☒ 課程本位評量 ☐ 其他：_____ 	
週次	單元名稱	課程內容
1	1-1 乘法公式	1.利用拼圖方式理解分配律。 2.熟練和的平方公式。 3.利用和的平方公式簡化數的計算。 4.熟練差的平方公式。 5.利用差的平方公式簡化數的計算。
2	1-1 乘法公式 1-2 多項式的加減	1.熟練平方差公式。 2.利用平方差公式簡化數的計算。 3.以生活實例列出含有文字符號的式子，藉此介紹多項式的定義。 4.介紹多項式的相關名詞，包含：項、常數項、係數、次數。 5.說明多項式次數的判定方式，並介紹零次多項式與零多項式。 6.舉例說明升冪排列與降冪排列的意義。 7.說明同類項的定義。
3	1-2 多項式的加減	1.介紹多項式的橫式與直式加法運算。 2.介紹多項式的橫式與直式減法運算。
4	1-3 多項式的乘除	1.複習第1冊所學的指數律。 2.以分配律說明單項式乘以多項式的運算規則。 3.以分配律說明多項式乘以多項式的運算規則。 4.介紹多項式的直式乘法與乘法公式的應用。 5.由乘除互逆引入單項式除以單項式的直式除法。 6.介紹多項式除法的相關名詞，包含：被除式、除式、商式、餘式、整除。
5	1-3 多項式的乘除	1.說明多項式除法運算的停止時機。 2.練習多項式除以單項式的除法運算。 3.練習多項式除以多項式的除法運算。 4.利用「被除式 = 除式·商式 + 餘式」的關係式求被除式與除式。
6	2-1 二次方根的意義	1.利用求面積為2的正方形之邊長，引入根號。 2.利用正方形邊長與面積的關係理解 $\sqrt{a}$ 的平方為a。 3.理解a、b為正整數時，a>b時，則 $\sqrt{a} > \sqrt{b}$ 。 4.演練根號的比較大小。

		5.熟練計算出$\sqrt{a^2}$的值。 6.認識 400 以內的完全平方數，且利用質因數分解求$\sqrt{a^2}$的值。
7	2-1 二次方根的意義	1.利用推算面積為 3 的正方形之邊長，介紹十分逼近法。 2.演練十分逼近法，且利用計算計求出近似值或相關問題。 3.理解平方根的意義及其記法。 4.練習求平方根與其應用。
8	2-2 根式的運算	1.由多項式的簡記說明根式的簡記。 2.利用運算規律說明根式的乘法$\sqrt{a} \times \sqrt{b} = \sqrt{a \times b}$。 3.演練根式的乘法運算並能比較根式的大小。 4.利用正方形的面積說明最簡根式的定義。 5.判別一個根式是否為最簡根式。 6.將已寫成標準分解式的根式化為最簡根式。 7.將任意根式寫為標準分解式，再化為最簡根式。 8.利用運算規律說明根式的除法 $\sqrt{a} \div \sqrt{b} = \frac{\sqrt{a}}{\sqrt{b}} = \sqrt{\frac{a}{b}} = \sqrt{a \div b}。$
9	2-2 根式的運算	1.說明有理化分母的原因。 2.藉由有理化分母將一個根式化為最簡根式。 3.計算根式的除法，並將結果化為最簡根式。 4.熟練根式的運算規則與應用，求出近似值。 5.說明同類方根的意義與合併方式。 6.演練根式的加減運算。 7.應用根式的運算規則進行根式的四則運算。 8.應用完全平方公式進行根式的運算。 9.應用平方差公式進行根式的運算。 10.應用平方差公式有理化分母。
10	2-3 畢氏定理	1.由數學史與直角三角形三邊的正方形面積圖示，推導出畢氏定理。 2.認識其他的畢氏定理證明方式。 3.應用畢氏定理，由直角三角形的兩股長求出其斜邊長。 4.應用畢氏定理，由直角三角形的斜邊與一股長求出另一股長。 5.應用畢氏定理，求長方形的對角線長。 6.利用畢氏定理理解手機尺寸與其面積的關係。
11	2-3 畢氏定理	1.應用畢氏定理，求直角三角形中斜邊上的高。 2.利用畢氏定理解決生活中的應用問題。 3.利用數線上兩點間的距離公式，計算坐標平面上，在同一水平線（鉛垂線）上兩點間的距離。 4.利用畢氏定理，推導出坐標平面上兩點間的距離公式。 5.利用距離公式計算坐標平面上兩點間的距離。
12	3-1 提公因式與乘法公式作因式分解	1.說明因式與倍式的定義。 2.說明因式分解的定義，並利用除法檢驗兩多項式是否有因式之關係，若有並進行因式分解。 3.說明何謂公因式，進而了解提公因式法因式分解的方法。 4.練習先提單項與先提公因式之因式分解。 5.練習先變號再提公因式之因式分解。 6.利用圖形完成因式分解的應用。
13	3-1 提公因式與乘法公式作因式分解	1.利用平方差公式，因式分解形如$a^2 - b^2$的多項式。 2.利用完全平方公式，因式分解形如$a^2 + 2ab + b^2$或

	3-2 利用十字交乘法因式分解	$a^2 - 2ab + b^2$ 的多項式。 3.帶領學生發現 $(x+2)(x+3)$ 與其展開式各項係數間的關係。 4.帶領學生發現 $x^2 + 5x + 6$ 與 $(x+p)(x+q)$ 之關係引出形如 $x^2 + bx + c$ 的多項式十字交乘法。 5.熟練形如 $x^2 + bx + c$ 的多項式之十字交乘法。 (二次項係數為 1)
14	3-2 利用十字交乘法因式分解	1.熟練形如 $x^2 + bx + c$ 的多項式之十字交乘法。 (二次項係數為 1) 2.帶領學生發現 $(x+5)(3x+1)$ 與其展開式各項係數間的關係。 3.帶領學生發現 $3x^2 + 16x + 5$ 與 $(px+q)(rx+s)$ 之關係引出形如 $ax^2 + bx + c$ 的多項式之十字交乘法。 4.熟練形如 $ax^2 + bx + c$ 的多項式之十字交乘法。 (二次項係數不為 1) 5.比較十字交乘法與乘法公式進行因式分解。
15	4-1 因式分解法解一元二次方程式	1.說明一元二次方程式的定義。 2.說明一元二次方程式解的意義與判別一元二次方程式的解。 3.說明一元二次方程式因式分解後可求出其解。 4.練習提出公因式因式分解法求一元二次方程式的解。 5.練習以乘法公式因式因式分解法求一元二次方程式的解。 6.理解重根的意義與出現時機。
16	4-1 因式分解法解一元二次方程式、4-2 配方法與公式解	1.練習十字交乘因式分解法求一元二次方程式的解。 2.利用平方根的概念解形如 $(ax+b)^2 = c$ 的一元二次方程式。 3.利用正方形面積圖式與貼紙附件，理解 $x^2 + mx$ 的式子須加上多少常數即可形成完全平方式。
17	4-2 配方法與公式解	1.以實例說明何謂配方法，並熟練實際演練填入一個常數將式子配成完全平方式。 2.歸納出完全平方式一次項係數與常數項之關係。 3.說明二次項係數為 1 的一元二次方程式 $x^2 + bx + c$ 的配方法。 4.實際演練利用配方法解二次項係數為 1 的一元二次方程式。 5.實際演練利用配方法解二次項係數不為 1 的一元二次方程式。 6.演練配方法的延伸應用。 7.利用配方法推導一元二次方程式根的公式。
18	4-2 配方法與公式解、4-3 應用問題	1.利用配方法推導一元二次方程式根的公式。 2.由平方根的概念知道一元二次方程式的解可為相異兩根、重根或無解。 3.判別式的介紹。 4.利用公式解，分別依判別式大於 0、等於或小於 0，求一元二次方程式的解。 5.使用計算機，求出一元二次方程式解的近似值。 6.理解利用一元二次方程式解應用問題的步驟。 7.利用一元二次方程式解決數的平方問題。
19	4-3 應用問題	1.利用一元二次方程式解決分裝問題。 2.利用一元二次方程式解決路寬問題。 3.利用一元二次方程式解決收費問題。 4.使用計算機，求出一元二次方程式解的近似值。

20	5-1 統計資料處理	1.藉由兩班的英文成績，說明何謂相對次數與使用時機。 2.演練完成相對次數分配表並畫出其折線圖。 3.演練由已知的次數分配表製作成累積次數分配表。 4.理解分組資料的累積次數分配表，並能利用各組的上限值當作橫坐標畫出累積次數分配折線圖。
21	5-1 統計資料處理	1.說明由已知的相對次數分配表製作成累積相對次數分配表。 2.理解分組資料的累積項對次數分配表，並能利用各組的上限值當作橫坐標畫出累積相對次數分配折線圖。 3.利用計算機，完成大筆資料的累積相對次數分配表。 4.判讀生活中的累積相對次數分配折線圖，並解決相關問題。

六、特殊教育班級彈性學習課程之課程計畫 (表 7-6)

特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)之課程計畫

集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市 武崙國中 學校 112 學年度第 2 學期 資源 班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
數學	4 節	八 B	支援教師
教學對象			
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	n-IV-7 辨識數列的規律性，以數學符號表徵生活中的數量關係與規律，認識等差數列與等比數列，並能依首項與公差或公比計算其他各項。 n-IV-8 理解等差級數的求和公式，並能運用到日常生活的情境解決問題。 f-IV-1 理解常數函數和一次函數的意義，能描繪常數函數和一次函數的圖形，並能運用到日常生活的情境解決問題。 s-IV-1 理解常用幾何形體的定義、符號、性質，並應用於幾何問題的解題。 s-IV-2 理解角的各種性質、三角形與凸多邊形的內角和外角的意義、三角形的外角和、與凸多邊形的內角和，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。 s-IV-3 理解兩條直線的垂直和平行的意義，以及各種性質，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。 s-IV-4 理解平面圖形全等的意義，知道圖形經平移、旋轉、鏡射後仍保持全等，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。 s-IV-8 理解特殊三角形（如正三角形、等腰三角形、直角三角形）、特殊四邊形（如正方形、矩形、平行四邊形、菱形、箏形、梯形）和正多邊形的幾何性質及相關問題。 s-IV-9 理解三角形的邊角關係，利用邊角對應相等，判斷兩個三角形的全等，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。 s-IV-13 理解直尺、圓規操作過程的敘述，並應用於尺規作圖。	
	學習內容	N-8-3 認識數列：生活中常見的數列及其規律性（包括圖形的規律性）。 N-8-4 等差數列：等差數列；給定首項、公差計算等差數列的一般項。 N-8-5 等差級數求和：等差級數求和公式；生活中相關的問題。 N-8-6 等比數列：等比數列；給定首項、公比計算等比數列的一般項。 F-8-1 一次函數：透過對應關係認識函數（不要出現 $f(x)$ 的抽象型式）、常數函數（ $y=c$ ）、一次函數（ $y=ax+b$ ）。 F-8-2 一次函數的圖形：常數函數的圖形；一次函數的圖形。 S-8-1 角：角的種類；兩個角的關係（互餘、互補、對頂角、同位角、內錯角、同側內角）；角平分線的意義。	

	S-8-2 凸多邊形的內角和：凸多邊形的意義；內角與外角的意義；凸多邊形的內角和公式；正 n 邊形的每個內角度數。 S-8-3 平行：平行的意義與符號；平行線截角性質；兩平行線間的距離處處相等。 S-8-4 全等圖形：全等圖形的意義（兩個圖形經過平移、旋轉或翻轉可以完全疊合）；兩個多邊形全等則其對應邊和對應角相等（反之亦然）。 S-8-5 三角形的全等性質：三角形的全等判定（SAS、SSS、ASA、AAS、RHS）；全等符號（$\cong$）。 S-8-7 平面圖形的面積：正三角形的高與面積公式，及其相關之複合圖形的面積。 S-8-8 三角形的基本性質：等腰三角形兩底角相等；非等腰三角形大角對大邊，大邊對大角；三角形兩邊和大於第三邊；外角等於其內對角和。 S-8-9 平行四邊形的基本性質：關於平行四邊形的內角、邊、對角線等的幾何性質。 S-8-10 正方形、長方形、箏形的基本性質：長方形的對角線等長且互相平分；菱形對角線互相垂直平分；箏形的其中一條對角線垂直平分另一條對角線。 S-8-11 梯形的基本性質：等腰梯形的兩底角相等；等腰梯形為線對稱圖形；梯形兩腰中點的連線段長等於兩底長和的一半，且平行於上下底。 S-8-12 尺規作圖與幾何推理：複製已知的線段、圓、角、三角形；能以尺規作出指定的中垂線、角平分線、平行線、垂直線；能寫出幾何推理所依據的幾何性質。
融入之議題	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。 【家庭教育】 家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。 【生命教育】 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 【人權教育】 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。 【法治教育】 法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。 【生涯規劃教育】 涯 J3 觀察自己的能力與興趣。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 【環境教育】 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 【性別平等教育】 性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。
本學期	1. 能觀察生活中的有序數列，理解其規則性，並認識「數列、首項、第 n 項、末項」

學習目標	等名詞。 - 能察覺不同的數列樣式彼此間的關係。 - 能由規律數列的觀察了解其一般項的表示法。 - 能觀察圖形的規律，找出其一般項，並利用一般項來解題。 - 能觀察出各種不同的等差數列的規則性，求出其第 n 項，並認識「公差、等差數列」等名詞。 - 能觀察出等差數列 a_1、$a_1 + d$、$a_1 + 2d$.....的規則性，進而推導出其第 n 項公式 $a_n = a_1 + (n - 1)d$。 - 能運用等差數列公式 $a_n = a_1 + (n - 1)d$ 解題並解決生活中的問題。 - 能知道 a、b、c 三數成等差數列，則 b 稱為 a、b、c 的等差中項；並能應用公式 $b = (a + c) \div 2$ 解題。 - 能認識解等比數與公比，並判別一個數列是否為等比數列。 - 能觀察找出等比數列的一般項，並利用一般項來解題與解決生活中的應用問題。 - 能認識等差級數，並推導出等差級數 n 項和的公式 $S_n = n(a_1 + a_n) \div 2$，並應用公式解題。 - 能推導出等差級數 n 項和的公式 $S_n = n[2a_1 + (n - 1)d] \div 2$，並應用公式解題。 - 能應用等差級數解決生活中的問題。 - 能認識函數與函數關係。 - 能求出函數值。 - 能以定義了解線型函數包含一次函數與常數函數，並解決相關問題。 - 能畫出線型函數之圖形。 - 能由已知的兩點求出線型函數。 - 能了已知的函數圖形解決相關問題。 - 能從三角形內角和為 180 度及一個內角與其外角和等於 180 度，推得外角等於兩個內對角的和。 - 能理角的種類並求出角度。 - 能理解三角形的內角和定理：三角形內角和為 180 度。 - 能理解三角形的外角和等於 360 度。 - 能利用三角形的外角定理解決相關問題。 - 能熟悉多邊形的內角及相關應用。 - 能了解尺規作圖的定義，即是利用直尺（沒有刻度）、圓規製作圖形。 - 能用尺規作圖作一已知線段。 - 能用尺規作圖作一已知線段的垂直平分線。 - 能用尺規作圖作一已知角。 - 能用尺規作圖作一已知角的角平分線。 - 能用尺規作圖過線上或線外一點作垂線。 - 能理解全等三角形的意義與符號的記法。

33. 已知三角形的三邊，能用尺規畫出此三角形，並驗證「若有兩個三角形的三邊對應相等，則此兩個三角形必全等」，即 SSS 全等性質。
34. 已知三角形的兩邊及其夾角，能用尺規畫出此三角形，並驗證「若有兩個三角形的兩邊及其夾角對應相等，則此兩個三角形必全等」，即 SAS 全等性質。
35. 已知三角形的兩角及其夾邊，能用尺規畫出此三角形，並驗證「若有兩個三角形的兩角及其夾邊對應相等，則此兩個三角形必全等」，即 ASA 全等性質。
36. 能從三角形的內角和定理推得「若有兩個三角形的兩角及其中一角的對邊對應相等，則此兩個三角形必全等」，即 AAS 全等性質。
37. 能推得「若兩個直角三角形的斜邊和一股對應相等，則此兩個三角形必全等」，即 RHS 全等性質。
38. 能利用全等三角形的性質解題。
39. 能理解中垂線性質。
40. 能理解角平分線性質。
41. 能理解特殊三角形的邊長與面積求法。
42. 能理解兩點間以直線的距離最短。
43. 能理解三角形任意兩邊之和大於第三邊，與任意兩邊之差小於第三邊。
44. 能理解三角形中外角大於任一內對角。
45. 能理解三角形若有兩邊不相等，則大邊對大角，並以全等性質與外角定理推得。
46. 能理解三角形若有兩角不相等，則大角對大邊，並以全等性質與外角定理推得。
47. 能理解平行線的定義及符號的使用，並能利用矩形來說明平行線的特性。
48. 能了解截線與截角（同位角、內錯角、同側內角）。
49. 能理解兩平行線被一線所截時，它們的同位角會相等，內錯角也會相等，而同側內角會互補。
50. 能理解兩直線被一線所截出的同位角相等時，兩直線會平行。
51. 能理解兩直線被一線所截出的內錯角相等或同側內角互補時，兩直線會平行。
52. 利用截角性質計算有關平行線角度的問題。
53. 能根據截角性質，利用尺規作圖畫出過線外一點的平行線。
54. 利用「兩平行線之間距離處處相等」的性質，認識「同底等高」的三角形面積相等，並利用此關係求出相關圖形的面積。
55. 能理解平行四邊形具有下列性質：(1)任一對角線分原四邊形為兩個全等三角形。(2)兩組對邊等長。(3)兩組對角相等。(4)兩對角線互相平分。
56. 能理解平行四邊形的判別方法：(1)兩組對邊等長的四邊形會是平行四邊形。(2)一組對邊平行且等長的四邊形會是平行四邊形。(3)兩組對角相等的四邊形會是平行四邊形。(4)兩對角線互相平分的四邊形會是平行四邊形。
57. 能利用尺規作出正方形及平行四邊形。
58. 能理解特殊四邊形對角線的性質。
59. 能理解特殊四邊形對角線的判別性質。
60. 能了解等腰梯形，並理解其內角及對角線的關係。

61. 能了解梯形兩腰中點的連線段。		
教學與 評量說明 (須說明 調整原 則) 1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：■簡化 ■減量 ■分解 □替代 □重整 □加深 □加廣 □濃縮 □其他：_____ 教材資源：■學習單 □教學影片 □圖卡 ■區分性教學 □其他：__ 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：■工作分析 □多元感官 ■直接教學 ■多層次教學 □合作學習 □合作教學 □其他：_____ 環境調整：□教室位置 □動線規劃 □學習區安排 ■座位安排 □助理員 □輔具 □其他：_____ 3.教學評量(學習評量調整) ■口語評量 □觀察評量 □實作評量 ■紙筆測驗 □檔案評量 ■課程本位評量 □其他：_____		
週次	單元名稱	課程內容
1	1-1 數列	1.認識「數列、首項、第 n 項、末項」等名詞的定義。 2.讓學生由生活中的各種實例觀察出數列可能具備的規律性。 3.由數列觀察出其規律並藉此推測未知的項。 4.察覺兩數列間可能隱含的關係。 5.認識等差數列的定義及其相關名詞。 6.判別一個數列是否為等差數列，並求出一等差數列之公差。 7.由已知項推算出等差數列的其他項。 8.由一等差數列的首項與公差，利用後項為前項加公差的觀念，逐步推算出各項。
2	1-1 數列	1.由等差數列各項與首項、公差的關係，發現其規則性，並推導出等差數列第 n 項公式 $a_n = a_1 + (n - 1)d$ 。 2.應用等差數列第 n 項公式，由首項與公差求出指定的項。 3.應用等差數列第 n 項公式，由某項與公差求出首項。 4.應用等差數列第 n 項公式，由首項、公差與第 n 項求出項數。 5.應用等差數列第 n 項公式，由一等差數列任意兩項求出首項與公差。 6.應用等差數列第 n 項公式，解決日常生活應用問題。 7.知道等差中項的定義。 8.由等比數列各項與首項、公比的關係，發現其規則性，並推導出一般項公視式。 9.應用等比數列第 n 項公式，解決日常生活應用問題。
3	1-2 等差級數	1.由生活中的實例引入數學小故事，並藉此理解高斯求等差級數和的方法。

		2.認識級數與等差級數的定義。 3.模仿高斯的方法求出少數項的等差級數和。 4.由高斯的方法推導出等差級數求和公式 $S_n = n(a_1 + a_n) \div 2$。 5.利用等差級數求和公式 $S_n = n(a_1 + a_n) \div 2$，依據給定的不同條件分別求出 n 項和、項數、公差。
4	1-2 等差級數	1.由公式 $S_n = n(a_1 + a_n) \div 2$ 推導出等差級數 n 項和的另一公式 $S_n = n[2a_1 + (n-1)d] \div 2$。 2.利用等差級數求和公式 $S_n = n[2a_1 + (n-1)d] \div 2$，依據給定的不同條件分別求出 n 項和、項數。 3.應用等差級數解決日常生活應用問題。
5	2-1 變數與函數	1.認識函數關係並能判別函數。 2.演練函數值的求法，並解決函數值相同的問題。
6	2-2 線型函數與圖形	1.認識一次函數與常數函數。 2.熟練一次函數與常數函數圖形的畫法。
7	2-2 線型函數與圖形	1.熟練由已知兩點求出線型函數。 2.認識正比與線型函數圖形的關係。 3.解決生活中函數圖形的相關問題。
8	3-1 內角與外角	1.熟練角的種類、互補與互餘關係與對頂角的運算。 2.瞭解三角形的內角與外角的定義，並知道兩者互補。 3.由動態幾何的觀點理解三角形內角和為 180°，並應用於解題。 4.瞭解三角形的外角和為 360°。
9	3-1 內角與外角	1.認識內對角的定義，並能由「三角形內角和為 180°」推導出三角形的外角定理。 2.應用三角形外角定理解題。 3.利用將多邊形分割為數個三角形，推導出 n 邊形的內角和為 $(n-2) \times 180^\circ$。 4.求出任意多邊形的內角和，並應用於解題。 5.瞭解正多邊形的定義，並求出任意正多邊形的每一內角度數。
10	3-2 尺規作圖與三角形的全等	1.瞭解尺規作圖的定義。 2.用尺規作圖複製一線段，並應用此作圖方法。 3.用尺規作圖作一已知線段的垂直平分線。 4.利用菱形的定義推導出「垂直平分線上任一點到線段兩端點等距離」的性質。 5.用尺規作圖複製一已知角。 6.認識角平分線的定義，並利用尺規作圖作一已知角的角平分線。 7.用尺規作圖過直線上一點作垂線。 8.用尺規作圖過直線外一點作垂線。 9.應用「過直線外一點作垂線」作圖方法作三角形的高。
11	3-2 尺規作圖與三角形的全等	1.瞭解三角形全等的意義與記法，並認識其相關名詞，如對應頂點、對應邊、對應角。 2.應用全等三角形對應邊、對應角相等的性質解題。 3.用尺規作圖依據給定的三邊長作出三角形，即 SSS 作圖。 4.驗證「若有兩個三角形的三邊對應相等，則此兩個三角形必全等」，即 SSS 全等性質。 5.用尺規作圖依據給定的兩邊長及夾角作出三角形，即 SAS 作圖。

		6.驗證「若有兩個三角形的兩邊及其夾角對應相等，則此兩個三角形必全等」，即 SAS 全等性質。 7.用尺規作圖依據給定的兩角及夾邊長作出三角形，即 ASA 作圖。 8.驗證「若有兩個三角形的兩角及其夾邊對應相等，則此兩個三角形必全等」，即 ASA 全等性質。 9.利用三角形的內角和為 180 度推得「若有兩個三角形的兩角及其中一角的對邊對應相等，則此兩個三角形必全等」，即 AAS 全等性質。
12	3-3 全等三角形的應用	1.利用畢氏定理推得「若兩個直角三角形的斜邊和一股對應相等，則此兩個三角形必全等」，即 RHS 全等性質。 2.運用三角形的全等性質作簡單推理，得出中垂線性質。 3.熟練中垂線的判別。 4.運用三角形的全等性質作簡單推理，得出角平分線性質。 5.熟練角平分線的判別。
13	3-3 全等三角形的應用	1.運用三角形的全等性質作簡單推理，得出等腰三角形的相關性質。 2.熟練等腰三角形的判別。 3.熟練正三角形的高與面積計算。 4.由兩點間距離以直線最短，推導出「三角形任意兩邊長之和大於第三邊長」的性質。 5.由「三角形任意兩邊長之和大於第三邊長」推導出「三角形任意兩邊長之差小於第三邊長」的性質。
14	3-4 三角形的邊角關係	1.理解三角形中，外角大於任一內對角。 2.以全等性質與外角定理推得：三角形若有兩邊不相等，則大邊對大角。 3.利用「大邊對大角」的性質作簡易證明。 4.以全等性質與外角定理推得：三角形若有兩角不相等，則大角對大邊。 5.利用「大角對大邊」的性質作簡易證明。
15	4-1 平行線與截角性質	1.瞭解平行線的定義與特性，並利用符號記錄平行線。 2.利用矩形來說明平行線的特性。 3.了解截線與截角（同位角、內錯角、同側內角）的定義。 4.驗證兩平行線被一線所截時，它們的同位角相等、內錯角相等、同側內角互補，並應用此性質解題。 5.驗證兩直線被一線所截出的同位角相等時，兩直線會平行。 6.驗證兩直線被一線所截出的內錯角相等或同側內角互補時，兩直線會平行。
16	4-1 平行線與截角性質	1.綜合平行線截角的特性得出平行線的截角性質，並應用於解題。 2.利用平行線截角性質計算有關平行線角度的應用問題。 3.用尺規作圖作出過直線外一點的平行線。 4.利用「兩平行線之間距離處處相等」的性質，認識「同底等高」的三角形面積相等，並利用此關係求出相關圖形的面積。
17	4-2 平行四邊形	1.利用三角形全等性質推得平行四邊形的對邊等長、對角相等。 2.利用三角形全等性質推得平行四邊形兩對角線互相平分。 3.歸納出平行四邊形具有下列性質： (1)任一對角線將平行四邊形分為兩個全等三角形。 (2)兩組對邊等長。

		(3)兩組對角相等。 (4)兩對角線互相平分。
18	4-2 平行四邊形	1.歸納出平行四邊形具有下列性質： (1)任一對角線將平行四邊形分為兩個全等三角形。 (2)兩組對邊等長。 (3)兩組對角相等。 (4)兩對角線互相平分。 2..利用三角形面積公式說明平行四邊形面積公式。 3.利用平行四邊形的性質解題。 4.利用三角形全等性質推得：兩組對邊等長的四邊形為平行四邊形。 5.利用三角形全等性質推得：一組對邊平行且等長的四邊形是平行四邊形。 6.利用三角形全等性質推得：兩組對角相等的四邊形是平行四邊形。 7.利用三角形全等性質推得：兩對角線互相平分的四邊形是平行四邊形。
19	4-2 平行四邊形、 4-3 特殊四邊形與 梯形	1.歸納出平行四邊形的判別性質： (1)兩組對邊等長的四邊形會是平行四邊形。 (2)兩組對角相等的四邊形會是平行四邊形。 (3)兩對角線互相平分的四邊形會是平行四邊形。利用尺規作圖由已知線段與已知角作出平行四邊形，並加以驗證。 (4)一組對邊平行且等長的四邊形會是平行四邊形。 2.知道特殊四邊形（箏形、長方形、菱形、正方形）的對角線性質，並應用於解題。 3.利用三角形面積公式說明梯形面積公式。 4.求出梯形面積。
20	4-3 特殊四邊形與 梯形	1.瞭解等腰梯形的定義。 2.利用三角形全等性質推得：等腰梯形兩底角相等、兩頂角相等、兩對角線相等，並應用於解題。 3.瞭解梯形兩腰中點連線段的定義，並利用尺規作圖作出梯形兩腰中點連線段。 4.利用三角形全等性質推得：梯形兩腰中點的連線段平行上、下底及梯形兩腰中點連線段長公式。
21	4-3 特殊四邊形與 梯形	1.利用三角形全等性質推得：梯形兩腰中點的連線段平行上、下底及梯形兩腰中點連線段長公式。

六、特殊教育班級彈性學習課程之課程計畫 (表 7-6)

特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)之課程計畫

集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市 武崙國中 學校 112 學年度第 1 學期 資源 班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
數學	4 節	八 C	支援教師
教學對象			
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	a-IV-5 認識多項式及相關名詞，並熟練多項式的四則運算及運用乘法公式。 a-IV-6 理解一元二次方程式及其解的意義，能以因式分解和配方法求解和驗算，並能運用到日常生活的情境解決問題。 n-IV-5 理解二次方根的意義、符號與根式的四則運算，並能運用到日常生活的情境解決問題。 n-IV-6 應用十分逼近法估算二次方根的近似值，並能應用計算機計算、驗證與估算，建立對二次方根的數感。 n-IV-9 使用計算機計算比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算與三角比的近似值問題，並能理解計算機可能產生誤差。 s-IV-7 理解畢氏定理與其逆敘述，並能應用於數學解題與日常生活的問題。 d-IV-1 理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。	
	學習內容	A-8-1 二次式的乘法公式： $(a+b)^2 = a^2 + 2ab + b^2$ ； $(a-b)^2 = a^2 - 2ab + b^2$ ； $(a+b)(a-b) = a^2 - b^2$ ； $(a+b)(c+d) = ac + ad + bc + bd$ 。 A-8-2 多項式的意義：一元多項式的定義與相關名詞(多項式、項數、係數、常數項、一次項、二次項、最高次項、升冪、降冪)。 A-8-3 多項式的四則運算：直式、橫式的多項式加法與減法；直式的多項式乘法(乘積最高至三次)；被除式為二次之多項式的除法運算。 A-8-4 因式分解：因式的意義(限制在二次多項式的一次因式)；二次多項式的因式分解意義。 A-8-5 因式分解的方法：提公因式法；利用乘法公式與十字交乘法因式分解。 A-8-6 一元二次方程式的意義：一元二次方程式及其解，具體情境中列出一元二次方程式。 A-8-7 一元二次方程式的解法與應用：利用因式分解、配方法、公式解一元二次方程式；應用問題；使用計算機計算一元二次方程式根的近似值。	

	N-8-1 二次方根：二次方根的意義；根式的化簡及四則運算。 N-8-2 二次方根的近似值：二次方根的近似值；二次方根的整數部分；十分逼近法。使用計算機$\sqrt{\quad}$鍵。 S-8-6 畢氏定理：畢氏定理(勾股弦定理、商高定理)的意義及其數學史；畢氏定理在生活上的應用；三邊長滿足畢氏定理的三角形必定是直角三角形。 G-8-1 直角坐標系上兩點距離公式：直角坐標系上兩點 $A(a,b)$ 和 $B(c,d)$ 的距離為 $\overline{AB} = \sqrt{(a-c)^2 + (b-d)^2}$ 及生活上相關問題。 D-8-1 統計資料處理：累積次數、相對次數、累積相對次數折線圖。
融入之議題	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。 【家庭教育】 家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。 【生命教育】 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 【人權教育】 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。 【法治教育】 法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。 【生涯規劃教育】 涯 J3 觀察自己的能力與興趣。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 【性別平等教育】 性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。 【環境教育】 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。
本學期學習目標	1. 能透過面積與拼圖的方式，學習分配律。 2. 能透過圖式與分配律，學習和的平方公式。 3. 能透過圖式與分配律，學習差的平方公式。 4. 能透過圖式與分配律，學習平方差公式與應用。 5. 能認識多項式的意義與相關名詞。 6. 能以橫式或直式做多項式的加法。 7. 能以橫式或直式做多項式的減法。 8. 能以橫式或直式做多項式的乘法。 9. 能以長除法進行多項式的除法。 10. 能利用多項式的除法規則，求出被除式或除式。 11. 能透過正方形面積與邊長的關係，了解二次方根的意義。

	12. 能利用平方數的反運算，求出根式的值。 13. 能以十分逼近法與計算機求出二次方根的近似值。 14. 能了解平方根的意義。 15. 能認識根式的表示。 16. 能進行根式的乘法且理解最簡根式的意義並能運用標準分解式將根式化簡。 17. 能進行根式的除法與形如「$\frac{\sqrt{b}}{\sqrt{a}}$」的化簡。 18. 能理解同類方根與進行根式的加減。 19. 能進行根式的四則運算與利用乘法公式進行分母的有理化。 20. 能透過拼圖與面積的計算，認識畢氏定理。 21. 能利用畢氏定理求出直角三角形的邊長並解決生活中的應用問題。 22. 能計算直角坐標平面上兩點間的距離。 23. 能理解因式與倍式的意義，並藉由多項式的除法判別因式與倍式。 24. 能理解因式分解的意義是將一個二次多項式分解為兩個以一次多項式的乘積。 25. 能由分配律的逆運算理解提公因式法因式分解。 26. 能利用已學過的乘法公式，進行二次多項式的因式分解。 27. 能利用十字交乘法，因式分解形如 $x^2 + bx + c$ 的多項式。(二次項係數為 1) 28. 能利用十字交乘法，因式分解形如 $ax^2 + bx + c$ 的多項式。(二次項係數 a 不等於 1) 29. 能由實例知道一元二次方程式及其解(根)的意義。 30. 能以提公因式與乘法公式因式分解法解一元二次方程式。 31. 能以十字交乘因式分解法解一元二次方程式。 32. 能以「平方根的概念」解形如 $(ax + b)^2 = c$ 的方程式。 33. 能透過圖式理解 $x^2 + mx$ 的配方並熟練配成完全平方式。 34. 能利用配方法將一元二次方程式變成 $(x \pm a)^2 = b$，再求其解。 35. 能利用配方法導出一元二次方程式解的公式，並由判別式知道一元二次方程式的解可為相異兩根、重根或無解。 36. 能利用公式解一元二次方程式。 37. 能利用一元二次方程式解決生活中的應用問題，並檢驗答案的合理性。 38. 能完成相對次數分配表並畫出其折線圖。 39. 能完成累積次數分配表並畫出其折線圖。 40. 能完成累積相對次數分配表並畫出其折線圖。 41. 能由累積相對次數分配折線圖作出資料的判讀。
教學與 評量說明 (須說明 調整原	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：☒簡化 ☒減量 ☒分解 ☐替代 ☐重整 ☐加深 ☐加廣 ☐濃縮 ☐其他：_____

則)	教材資源： ☒ 學習單 ☐ 教學影片 ☐ 圖卡 ☒ 區分性教學 ☐ 其他：____ 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： ☒ 工作分析 ☐ 多元感官 ☒ 直接教學 ☒ 多層次教學 ☐ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他：_____ 環境調整： ☐ 教室位置 ☐ 動線規劃 ☐ 學習區安排 ☒ 座位安排 ☐ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他：_____ 3.教學評量(學習評量調整) ☒ 口語評量 ☐ 觀察評量 ☐ 實作評量 ☒ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☒ 課程本位評量 ☐ 其他：_____ 	
週次	單元名稱	課程內容
1	1-1 乘法公式	1.利用拼圖方式理解分配律。 2.熟練和的平方公式。 3.利用和的平方公式簡化數的計算。 4.熟練差的平方公式。 5.利用差的平方公式簡化數的計算。
2	1-1 乘法公式 1-2 多項式的加減	1.熟練平方差公式。 2.利用平方差公式簡化數的計算。 3.以生活實例列出含有文字符號的式子，藉此介紹多項式的定義。 4.介紹多項式的相關名詞，包含：項、常數項、係數、次數。 5.說明多項式次數的判定方式，並介紹零次多項式與零多項式。 6.舉例說明升冪排列與降冪排列的意義。 7.說明同類項的定義。
3	1-2 多項式的加減	1.介紹多項式的橫式與直式加法運算。 2.介紹多項式的橫式與直式減法運算。
4	1-3 多項式的乘除	1.複習第1冊所學的指數律。 2.以分配律說明單項式乘以多項式的運算規則。 3.以分配律說明多項式乘以多項式的運算規則。 4.介紹多項式的直式乘法與乘法公式的應用。 5.由乘除互逆引入單項式除以單項式的直式除法。 6.介紹多項式除法的相關名詞，包含：被除式、除式、商式、餘式、整除。
5	1-3 多項式的乘除	1.說明多項式除法運算的停止時機。 2.練習多項式除以單項式的除法運算。 3.練習多項式除以多項式的除法運算。 4.利用「被除式 = 除式·商式 + 餘式」的關係式求被除式與除式。
6	2-1 二次方根的意義	1.利用求面積為2的正方形之邊長，引入根號。 2.利用正方形邊長與面積的關係理解 $\sqrt{a}$ 的平方為a。 3.理解a、b為正整數時，a>b時，則 $\sqrt{a} > \sqrt{b}$ 。 4.演練根號的比較大小。

		5.熟練計算出$\sqrt{a^2}$的值。 6.認識 400 以內的完全平方數，且利用質因數分解求$\sqrt{a^2}$的值。
7	2-1 二次方根的意義	1.利用推算面積為 3 的正方形之邊長，介紹十分逼近法。 2.演練十分逼近法，且利用計算計求出近似值或相關問題。 3.理解平方根的意義及其記法。 4.練習求平方根與其應用。
8	2-2 根式的運算	1.由多項式的簡記說明根式的簡記。 2.利用運算規律說明根式的乘法$\sqrt{a} \times \sqrt{b} = \sqrt{a \times b}$。 3.演練根式的乘法運算並能比較根式的大小。 4.利用正方形的面積說明最簡根式的定義。 5.判別一個根式是否為最簡根式。 6.將已寫成標準分解式的根式化為最簡根式。 7.將任意根式寫為標準分解式，再化為最簡根式。 8.利用運算規律說明根式的除法 $\sqrt{a} \div \sqrt{b} = \frac{\sqrt{a}}{\sqrt{b}} = \sqrt{\frac{a}{b}} = \sqrt{a \div b}。$
9	2-2 根式的運算	1.說明有理化分母的原因。 2.藉由有理化分母將一個根式化為最簡根式。 3.計算根式的除法，並將結果化為最簡根式。 4.熟練根式的運算規則與應用，求出近似值。 5.說明同類方根的意義與合併方式。 6.演練根式的加減運算。 7.應用根式的運算規則進行根式的四則運算。 8.應用完全平方公式進行根式的運算。 9.應用平方差公式進行根式的運算。 10.應用平方差公式有理化分母。
10	2-3 畢氏定理	1.由數學史與直角三角形三邊的正方形面積圖示，推導出畢氏定理。 2.認識其他的畢氏定理證明方式。 3.應用畢氏定理，由直角三角形的兩股長求出其斜邊長。 4.應用畢氏定理，由直角三角形的斜邊與一股長求出另一股長。 5.應用畢氏定理，求長方形的對角線長。 6.利用畢氏定理理解手機尺寸與其面積的關係。
11	2-3 畢氏定理	1.應用畢氏定理，求直角三角形中斜邊上的高。 2.利用畢氏定理解決生活中的應用問題。 3.利用數線上兩點間的距離公式，計算坐標平面上，在同一水平線（鉛垂線）上兩點間的距離。 4.利用畢氏定理，推導出坐標平面上兩點間的距離公式。 5.利用距離公式計算坐標平面上兩點間的距離。
12	3-1 提公因式與乘法公式作因式分解	1.說明因式與倍式的定義。 2.說明因式分解的定義，並利用除法檢驗兩多項式是否有因式之關係，若有並進行因式分解。 3.說明何謂公因式，進而了解提公因式法因式分解的方法。 4.練習先提單項與先提公因式之因式分解。 5.練習先變號再提公因式之因式分解。 6.利用圖形完成因式分解的應用。
13	3-1 提公因式與乘法公式作因式分解	1.利用平方差公式，因式分解形如$a^2 - b^2$的多項式。 2.利用完全平方公式，因式分解形如$a^2 + 2ab + b^2$或

	3-2 利用十字交乘法因式分解	$a^2 - 2ab + b^2$ 的多項式。 3.帶領學生發現 $(x+2)(x+3)$ 與其展開式各項係數間的關係。 4.帶領學生發現 $x^2 + 5x + 6$ 與 $(x+p)(x+q)$ 之關係引出形如 $x^2 + bx + c$ 的多項式十字交乘法。 5.熟練形如 $x^2 + bx + c$ 的多項式之十字交乘法。 (二次項係數為 1)
14	3-2 利用十字交乘法因式分解	1.熟練形如 $x^2 + bx + c$ 的多項式之十字交乘法。 (二次項係數為 1) 2.帶領學生發現 $(x+5)(3x+1)$ 與其展開式各項係數間的關係。 3.帶領學生發現 $3x^2 + 16x + 5$ 與 $(px+q)(rx+s)$ 之關係引出形如 $ax^2 + bx + c$ 的多項式之十字交乘法。 4.熟練形如 $ax^2 + bx + c$ 的多項式之十字交乘法。 (二次項係數不為 1) 5.比較十字交乘法與乘法公式進行因式分解。
15	4-1 因式分解法解一元二次方程式	1.說明一元二次方程式的定義。 2.說明一元二次方程式解的意義與判別一元二次方程式的解。 3.說明一元二次方程式因式分解後可求出其解。 4.練習提出公因式因式分解法求一元二次方程式的解。 5.練習以乘法公式因式因式分解法求一元二次方程式的解。 6.理解重根的意義與出現時機。
16	4-1 因式分解法解一元二次方程式、4-2 配方法與公式解	1.練習十字交乘因式分解法求一元二次方程式的解。 2.利用平方根的概念解形如 $(ax+b)^2 = c$ 的一元二次方程式。 3.利用正方形面積圖式與貼紙附件，理解 $x^2 + mx$ 的式子須加上多少常數即可形成完全平方式。
17	4-2 配方法與公式解	1.以實例說明何謂配方法，並熟練實際演練填入一個常數將式子配成完全平方式。 2.歸納出完全平方式一次項係數與常數項之關係。 3.說明二次項係數為 1 的一元二次方程式 $x^2 + bx + c$ 的配方法。 4.實際演練利用配方法解二次項係數為 1 的一元二次方程式。 5.實際演練利用配方法解二次項係數不為 1 的一元二次方程式。 6.演練配方法的延伸應用。 7.利用配方法推導一元二次方程式根的公式。
18	4-2 配方法與公式解、4-3 應用問題	1.利用配方法推導一元二次方程式根的公式。 2.由平方根的概念知道一元二次方程式的解可為相異兩根、重根或無解。 3.判別式的介紹。 4.利用公式解，分別依判別式大於 0、等於或小於 0，求一元二次方程式的解。 5.使用計算機，求出一元二次方程式解的近似值。 6.理解利用一元二次方程式解應用問題的步驟。 7.利用一元二次方程式解決數的平方問題。
19	4-3 應用問題	1.利用一元二次方程式解決分裝問題。 2.利用一元二次方程式解決路寬問題。 3.利用一元二次方程式解決收費問題。 4.使用計算機，求出一元二次方程式解的近似值。

20	5-1 統計資料處理	1.藉由兩班的英文成績，說明何謂相對次數與使用時機。 2.演練完成相對次數分配表並畫出其折線圖。 3.演練由已知的次數分配表製作成累積次數分配表。 4.理解分組資料的累積次數分配表，並能利用各組的上限值當作橫坐標畫出累積次數分配折線圖。
21	5-1 統計資料處理	1.說明由已知的相對次數分配表製作成累積相對次數分配表。 2.理解分組資料的累積項對次數分配表，並能利用各組的上限值當作橫坐標畫出累積相對次數分配折線圖。 3.利用計算機，完成大筆資料的累積相對次數分配表。 4.判讀生活中的累積相對次數分配折線圖，並解決相關問題。

六、特殊教育班級彈性學習課程之課程計畫 (表 7-6)

特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)之課程計畫

集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市 武崙國中 學校 112 學年度第 2 學期 資源 班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
數學	4 節	八 C	支援教師
教學對象			
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	n-IV-7 辨識數列的規律性，以數學符號表徵生活中的數量關係與規律，認識等差數列與等比數列，並能依首項與公差或公比計算其他各項。 n-IV-8 理解等差級數的求和公式，並能運用到日常生活的情境解決問題。 f-IV-1 理解常數函數和一次函數的意義，能描繪常數函數和一次函數的圖形，並能運用到日常生活的情境解決問題。 s-IV-1 理解常用幾何形體的定義、符號、性質，並應用於幾何問題的解題。 s-IV-2 理解角的各種性質、三角形與凸多邊形的內角和外角的意義、三角形的外角和、與凸多邊形的內角和，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。 s-IV-3 理解兩條直線的垂直和平行的意義，以及各種性質，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。 s-IV-4 理解平面圖形全等的意義，知道圖形經平移、旋轉、鏡射後仍保持全等，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。 s-IV-8 理解特殊三角形（如正三角形、等腰三角形、直角三角形）、特殊四邊形（如正方形、矩形、平行四邊形、菱形、箏形、梯形）和正多邊形的幾何性質及相關問題。 s-IV-9 理解三角形的邊角關係，利用邊角對應相等，判斷兩個三角形的全等，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。 s-IV-13 理解直尺、圓規操作過程的敘述，並應用於尺規作圖。	
	學習內容	N-8-3 認識數列：生活中常見的數列及其規律性（包括圖形的規律性）。 N-8-4 等差數列：等差數列；給定首項、公差計算等差數列的一般項。 N-8-5 等差級數求和：等差級數求和公式；生活中相關的問題。 N-8-6 等比數列：等比數列；給定首項、公比計算等比數列的一般項。 F-8-1 一次函數：透過對應關係認識函數（不要出現 $f(x)$ 的抽象型式）、常數函數（ $y=c$ ）、一次函數（ $y=ax+b$ ）。 F-8-2 一次函數的圖形：常數函數的圖形；一次函數的圖形。 S-8-1 角：角的種類；兩個角的關係（互餘、互補、對頂角、同位角、內錯角、同側內角）；角平分線的意義。	

	S-8-2 凸多邊形的內角和：凸多邊形的意義；內角與外角的意義；凸多邊形的內角和公式；正 n 邊形的每個內角度數。 S-8-3 平行：平行的意義與符號；平行線截角性質；兩平行線間的距離處處相等。 S-8-4 全等圖形：全等圖形的意義（兩個圖形經過平移、旋轉或翻轉可以完全疊合）；兩個多邊形全等則其對應邊和對應角相等（反之亦然）。 S-8-5 三角形的全等性質：三角形的全等判定（SAS、SSS、ASA、AAS、RHS）；全等符號（$\cong$）。 S-8-7 平面圖形的面積：正三角形的高與面積公式，及其相關之複合圖形的面積。 S-8-8 三角形的基本性質：等腰三角形兩底角相等；非等腰三角形大角對大邊，大邊對大角；三角形兩邊和大於第三邊；外角等於其內對角和。 S-8-9 平行四邊形的基本性質：關於平行四邊形的內角、邊、對角線等的幾何性質。 S-8-10 正方形、長方形、箏形的基本性質：長方形的對角線等長且互相平分；菱形對角線互相垂直平分；箏形的其中一條對角線垂直平分另一條對角線。 S-8-11 梯形的基本性質：等腰梯形的兩底角相等；等腰梯形為線對稱圖形；梯形兩腰中點的連線段長等於兩底長和的一半，且平行於上下底。 S-8-12 尺規作圖與幾何推理：複製已知的線段、圓、角、三角形；能以尺規作出指定的中垂線、角平分線、平行線、垂直線；能寫出幾何推理所依據的幾何性質。
融入之議題	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。 【家庭教育】 家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。 【生命教育】 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 【人權教育】 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。 【法治教育】 法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。 【生涯規劃教育】 涯 J3 觀察自己的能力與興趣。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 【環境教育】 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 【性別平等教育】 性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。
本學期	1. 能觀察生活中的有序數列，理解其規則性，並認識「數列、首項、第 n 項、末項」

學習目標	等名詞。 - 能察覺不同的數列樣式彼此間的關係。 - 能由規律數列的觀察了解其一般項的表示法。 - 能觀察圖形的規律，找出其一般項，並利用一般項來解題。 - 能觀察出各種不同的等差數列的規則性，求出其第 n 項，並認識「公差、等差數列」等名詞。 - 能觀察出等差數列 a_1、$a_1 + d$、$a_1 + 2d$.....的規則性，進而推導出其第 n 項公式 $a_n = a_1 + (n - 1)d$。 - 能運用等差數列公式 $a_n = a_1 + (n - 1)d$ 解題並解決生活中的問題。 - 能知道 a、b、c 三數成等差數列，則 b 稱為 a、b、c 的等差中項；並能應用公式 $b = (a + c) \div 2$ 解題。 - 能認識解等比數與公比，並判別一個數列是否為等比數列。 - 能觀察找出等比數列的一般項，並利用一般項來解題與解決生活中的應用問題。 - 能認識等差級數，並推導出等差級數 n 項和的公式 $S_n = n(a_1 + a_n) \div 2$，並應用公式解題。 - 能推導出等差級數 n 項和的公式 $S_n = n[2a_1 + (n - 1)d] \div 2$，並應用公式解題。 - 能應用等差級數解決生活中的問題。 - 能認識函數與函數關係。 - 能求出函數值。 - 能以定義了解線型函數包含一次函數與常數函數，並解決相關問題。 - 能畫出線型函數之圖形。 - 能由已知的兩點求出線型函數。 - 能了已知的函數圖形解決相關問題。 - 能從三角形內角和為 180 度及一個內角與其外角和等於 180 度，推得外角等於兩個內對角的和。 - 能理角的種類並求出角度。 - 能理解三角形的內角和定理：三角形內角和為 180 度。 - 能理解三角形的外角和等於 360 度。 - 能利用三角形的外角定理解決相關問題。 - 能熟悉多邊形的內角及相關應用。 - 能了解尺規作圖的定義，即是利用直尺（沒有刻度）、圓規製作圖形。 - 能用尺規作圖作一已知線段。 - 能用尺規作圖作一已知線段的垂直平分線。 - 能用尺規作圖作一已知角。 - 能用尺規作圖作一已知角的角平分線。 - 能用尺規作圖過線上或線外一點作垂線。 - 能理解全等三角形的意義與符號的記法。

33. 已知三角形的三邊，能用尺規畫出此三角形，並驗證「若有兩個三角形的三邊對應相等，則此兩個三角形必全等」，即 SSS 全等性質。
34. 已知三角形的兩邊及其夾角，能用尺規畫出此三角形，並驗證「若有兩個三角形的兩邊及其夾角對應相等，則此兩個三角形必全等」，即 SAS 全等性質。
35. 已知三角形的兩角及其夾邊，能用尺規畫出此三角形，並驗證「若有兩個三角形的兩角及其夾邊對應相等，則此兩個三角形必全等」，即 ASA 全等性質。
36. 能從三角形的內角和定理推得「若有兩個三角形的兩角及其中一角的對邊對應相等，則此兩個三角形必全等」，即 AAS 全等性質。
37. 能推得「若兩個直角三角形的斜邊和一股對應相等，則此兩個三角形必全等」，即 RHS 全等性質。
38. 能利用全等三角形的性質解題。
39. 能理解中垂線性質。
40. 能理解角平分線性質。
41. 能理解特殊三角形的邊長與面積求法。
42. 能理解兩點間以直線的距離最短。
43. 能理解三角形任意兩邊之和大於第三邊，與任意兩邊之差小於第三邊。
44. 能理解三角形中外角大於任一內對角。
45. 能理解三角形若有兩邊不相等，則大邊對大角，並以全等性質與外角定理推得。
46. 能理解三角形若有兩角不相等，則大角對大邊，並以全等性質與外角定理推得。
47. 能理解平行線的定義及符號的使用，並能利用矩形來說明平行線的特性。
48. 能了解截線與截角（同位角、內錯角、同側內角）。
49. 能理解兩平行線被一線所截時，它們的同位角會相等，內錯角也會相等，而同側內角會互補。
50. 能理解兩直線被一線所截出的同位角相等時，兩直線會平行。
51. 能理解兩直線被一線所截出的內錯角相等或同側內角互補時，兩直線會平行。
52. 利用截角性質計算有關平行線角度的問題。
53. 能根據截角性質，利用尺規作圖畫出過線外一點的平行線。
54. 利用「兩平行線之間距離處處相等」的性質，認識「同底等高」的三角形面積相等，並利用此關係求出相關圖形的面積。
55. 能理解平行四邊形具有下列性質：(1)任一對角線分原四邊形為兩個全等三角形。(2)兩組對邊等長。(3)兩組對角相等。(4)兩對角線互相平分。
56. 能理解平行四邊形的判別方法：(1)兩組對邊等長的四邊形會是平行四邊形。(2)一組對邊平行且等長的四邊形會是平行四邊形。(3)兩組對角相等的四邊形會是平行四邊形。(4)兩對角線互相平分的四邊形會是平行四邊形。
57. 能利用尺規作出正方形及平行四邊形。
58. 能理解特殊四邊形對角線的性質。
59. 能理解特殊四邊形對角線的判別性質。
60. 能了解等腰梯形，並理解其內角及對角線的關係。

61. 能了解梯形兩腰中點的連線段。		
教學與 評量說明 (須說明 調整原 則) 1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：☒簡化 ☒減量 ☒分解 ☐替代 ☐重整 ☐加深 ☐加廣 ☐濃縮 ☐其他：_____ 教材資源：☒學習單 ☐教學影片 ☐圖卡 ☒區分性教學 ☐其他：__ 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：☒工作分析 ☐多元感官 ☒直接教學 ☒多層次教學 ☐合作學習 ☐合作教學 ☐其他：_____ 環境調整：☐教室位置 ☐動線規劃 ☐學習區安排 ☒座位安排 ☐助理員 ☐輔具 ☐其他：_____ 3.教學評量(學習評量調整) ☒口語評量 ☐觀察評量 ☐實作評量 ☒紙筆測驗 ☐檔案評量 ☒課程本位評量 ☐其他：_____		
週次	單元名稱	課程內容
1	1-1 數列	1.認識「數列、首項、第 n 項、末項」等名詞的定義。 2.讓學生由生活中的各種實例觀察出數列可能具備的規律性。 3.由數列觀察出其規律並藉此推測未知的項。 4.察覺兩數列間可能隱含的關係。 5.認識等差數列的定義及其相關名詞。 6.判別一個數列是否為等差數列，並求出一等差數列之公差。 7.由已知項推算出等差數列的其他項。 8.由一等差數列的首項與公差，利用後項為前項加公差的觀念，逐步推算出各項。
2	1-1 數列	1.由等差數列各項與首項、公差的關係，發現其規則性，並推導出等差數列第 n 項公式 $a_n = a_1 + (n - 1)d$ 。 2.應用等差數列第 n 項公式，由首項與公差求出指定的項。 3.應用等差數列第 n 項公式，由某項與公差求出首項。 4.應用等差數列第 n 項公式，由首項、公差與第 n 項求出項數。 5.應用等差數列第 n 項公式，由一等差數列任意兩項求出首項與公差。 6.應用等差數列第 n 項公式，解決日常生活應用問題。 7.知道等差中項的定義。 8.由等比數列各項與首項、公比的關係，發現其規則性，並推導出一般項公視式。 9.應用等比數列第 n 項公式，解決日常生活應用問題。
3	1-2 等差級數	1.由生活中的實例引入數學小故事，並藉此理解高斯求等差級數和的方法。

		2.認識級數與等差級數的定義。 3.模仿高斯的方法求出少數項的等差級數和。 4.由高斯的方法推導出等差級數求和公式 $S_n = n(a_1 + a_n) \div 2$。 5.利用等差級數求和公式 $S_n = n(a_1 + a_n) \div 2$，依據給定的不同條件分別求出 n 項和、項數、公差。
4	1-2 等差級數	1.由公式 $S_n = n(a_1 + a_n) \div 2$ 推導出等差級數 n 項和的另一公式 $S_n = n[2a_1 + (n-1)d] \div 2$。 2.利用等差級數求和公式 $S_n = n[2a_1 + (n-1)d] \div 2$，依據給定的不同條件分別求出 n 項和、項數。 3.應用等差級數解決日常生活應用問題。
5	2-1 變數與函數	1.認識函數關係並能判別函數。 2.演練函數值的求法，並解決函數值相同的問題。
6	2-2 線型函數與圖形	1.認識一次函數與常數函數。 2.熟練一次函數與常數函數圖形的畫法。
7	2-2 線型函數與圖形	1.熟練由已知兩點求出線型函數。 2.認識正比與線型函數圖形的關係。 3.解決生活中函數圖形的相關問題。
8	3-1 內角與外角	1.熟練角的種類、互補與互餘關係與對頂角的運算。 2.瞭解三角形的內角與外角的定義，並知道兩者互補。 3.由動態幾何的觀點理解三角形內角和為 180°，並應用於解題。 4.瞭解三角形的外角和為 360°。
9	3-1 內角與外角	1.認識內對角的定義，並能由「三角形內角和為 180°」推導出三角形的外角定理。 2.應用三角形外角定理解題。 3.利用將多邊形分割為數個三角形，推導出 n 邊形的內角和為 $(n-2) \times 180^\circ$。 4.求出任意多邊形的內角和，並應用於解題。 5.瞭解正多邊形的定義，並求出任意正多邊形的每一內角度數。
10	3-2 尺規作圖與三角形的全等	1.瞭解尺規作圖的定義。 2.用尺規作圖複製一線段，並應用此作圖方法。 3.用尺規作圖作一已知線段的垂直平分線。 4.利用菱形的定義推導出「垂直平分線上任一點到線段兩端點等距離」的性質。 5.用尺規作圖複製一已知角。 6.認識角平分線的定義，並利用尺規作圖作一已知角的角平分線。 7.用尺規作圖過直線上一點作垂線。 8.用尺規作圖過直線外一點作垂線。 9.應用「過直線外一點作垂線」作圖方法作三角形的高。
11	3-2 尺規作圖與三角形的全等	1.瞭解三角形全等的意義與記法，並認識其相關名詞，如對應頂點、對應邊、對應角。 2.應用全等三角形對應邊、對應角相等的性質解題。 3.用尺規作圖依據給定的三邊長作出三角形，即 SSS 作圖。 4.驗證「若有兩個三角形的三邊對應相等，則此兩個三角形必全等」，即 SSS 全等性質。 5.用尺規作圖依據給定的兩邊長及夾角作出三角形，即 SAS 作圖。

		6.驗證「若有兩個三角形的兩邊及其夾角對應相等，則此兩個三角形必全等」，即 SAS 全等性質。 7.用尺規作圖依據給定的兩角及夾邊長作出三角形，即 ASA 作圖。 8.驗證「若有兩個三角形的兩角及其夾邊對應相等，則此兩個三角形必全等」，即 ASA 全等性質。 9.利用三角形的內角和為 180 度推得「若有兩個三角形的兩角及其中一角的對邊對應相等，則此兩個三角形必全等」，即 AAS 全等性質。
12	3-3 全等三角形的應用	1.利用畢氏定理推得「若兩個直角三角形的斜邊和一股對應相等，則此兩個三角形必全等」，即 RHS 全等性質。 2.運用三角形的全等性質作簡單推理，得出中垂線性質。 3.熟練中垂線的判別。 4.運用三角形的全等性質作簡單推理，得出角平分線性質。 5.熟練角平分線的判別。
13	3-3 全等三角形的應用	1.運用三角形的全等性質作簡單推理，得出等腰三角形的相關性質。 2.熟練等腰三角形的判別。 3.熟練正三角形的高與面積計算。 4.由兩點間距離以直線最短，推導出「三角形任意兩邊長之和大於第三邊長」的性質。 5.由「三角形任意兩邊長之和大於第三邊長」推導出「三角形任意兩邊長之差小於第三邊長」的性質。
14	3-4 三角形的邊角關係	1.理解三角形中，外角大於任一內對角。 2.以全等性質與外角定理推得：三角形若有兩邊不相等，則大邊對大角。 3.利用「大邊對大角」的性質作簡易證明。 4.以全等性質與外角定理推得：三角形若有兩角不相等，則大角對大邊。 5.利用「大角對大邊」的性質作簡易證明。
15	4-1 平行線與截角性質	1.瞭解平行線的定義與特性，並利用符號記錄平行線。 2.利用矩形來說明平行線的特性。 3.了解截線與截角（同位角、內錯角、同側內角）的定義。 4.驗證兩平行線被一線所截時，它們的同位角相等、內錯角相等、同側內角互補，並應用此性質解題。 5.驗證兩直線被一線所截出的同位角相等時，兩直線會平行。 6.驗證兩直線被一線所截出的內錯角相等或同側內角互補時，兩直線會平行。
16	4-1 平行線與截角性質	1.綜合平行線截角的特性得出平行線的截角性質，並應用於解題。 2.利用平行線截角性質計算有關平行線角度的應用問題。 3.用尺規作圖作出過直線外一點的平行線。 4.利用「兩平行線之間距離處處相等」的性質，認識「同底等高」的三角形面積相等，並利用此關係求出相關圖形的面積。
17	4-2 平行四邊形	1.利用三角形全等性質推得平行四邊形的對邊等長、對角相等。 2.利用三角形全等性質推得平行四邊形兩對角線互相平分。 3.歸納出平行四邊形具有下列性質： (1)任一對角線將平行四邊形分為兩個全等三角形。 (2)兩組對邊等長。

		(3)兩組對角相等。 (4)兩對角線互相平分。
18	4-2 平行四邊形	1.歸納出平行四邊形具有下列性質： (1)任一對角線將平行四邊形分為兩個全等三角形。 (2)兩組對邊等長。 (3)兩組對角相等。 (4)兩對角線互相平分。 2..利用三角形面積公式說明平行四邊形面積公式。 3.利用平行四邊形的性質解題。 4.利用三角形全等性質推得：兩組對邊等長的四邊形為平行四邊形。 5.利用三角形全等性質推得：一組對邊平行且等長的四邊形是平行四邊形。 6.利用三角形全等性質推得：兩組對角相等的四邊形是平行四邊形。 7.利用三角形全等性質推得：兩對角線互相平分的四邊形是平行四邊形。
19	4-2 平行四邊形、 4-3 特殊四邊形與 梯形	1.歸納出平行四邊形的判別性質： (1)兩組對邊等長的四邊形會是平行四邊形。 (2)兩組對角相等的四邊形會是平行四邊形。 (3)兩對角線互相平分的四邊形會是平行四邊形。利用尺規作圖由已知線段與已知角作出平行四邊形，並加以驗證。 (4)一組對邊平行且等長的四邊形會是平行四邊形。 2.知道特殊四邊形（箏形、長方形、菱形、正方形）的對角線性質，並應用於解題。 3.利用三角形面積公式說明梯形面積公式。 4.求出梯形面積。
20	4-3 特殊四邊形與 梯形	1.瞭解等腰梯形的定義。 2.利用三角形全等性質推得：等腰梯形兩底角相等、兩頂角相等、兩對角線相等，並應用於解題。 3.瞭解梯形兩腰中點連線段的定義，並利用尺規作圖作出梯形兩腰中點連線段。 4.利用三角形全等性質推得：梯形兩腰中點的連線段平行上、下底及梯形兩腰中點連線段長公式。
21	4-3 特殊四邊形與 梯形	1.利用三角形全等性質推得：梯形兩腰中點的連線段平行上、下底及梯形兩腰中點連線段長公式。

六、特殊教育班級彈性學習課程之課程計畫 (表 7-6)

特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)之課程計畫

集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市 武崙國中 學校 112 學年度第 1 學期 資源 班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
數學	4 節	九 A	支援教師
教學對象			
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解	
本學年學習重點	分段能力指標	9-s-01 能理解平面圖形縮放的意義。 9-s-02 能理解多邊形相似的意義。 9-s-03 能理解三角形的相似性質。 9-s-04 能理解平行線截比例線段性質及其逆敘述。 9-s-05 能利用相似三角形對應邊成比例的觀念，解應用問題。 9-s-06 能理解圓的幾何性質。 9-s-07 能理解直線與圓及兩圓的關係。 9-s-08 能理解多邊形外心的意義和相關性質。 9-s-09 能理解多邊形內心的意義和相關性質。 9-s-10 能理解三角形重心的意義和相關性質。 9-s-11 能理解正多邊形的幾何性質(含線對稱、內切圓、外接圓)。 9-s-12 能認識證明的意義。 C-R-01 能察覺生活中與數學相關的情境。 C-R-02 能察覺數學與其他領域之間有所連結。 C-R-03 能知道數學可以應用到自然科學或社會科學中。 C-R-04 能知道數學在促進人類文化發展上的具體例子。 C-T-01 能把情境中與問題相關的數、量、形析出。 C-T-02 能把情境中數、量、形之關係以數學語言表出。 C-T-04 能把待解的問題轉化成數學的問題。 C-S-01 能分解複雜的問題為一系列的子題。 C-S-02 能選擇使用合適的數學表徵。 C-S-03 能了解如何利用觀察、分類、歸納、演繹、類比等方式來解決問題。 C-S-04 能多層面的理解，數學可以用來解決日常生活所遇到的問題。 C-S-05 能了解一數學問題可有不同的解法，並嘗試不同的解法。 C-C-01 能理解數學語言(符號、用語、圖表、非形式化演繹等)的內涵。 C-C-02 能理解數學語言與一般語言的異同 C-C-03 能用一般語言與數學語言說明情境與問題。 C-C-04 能用數學的觀點推測及說明解答的屬性。 C-C-05 能用數學語言呈現解題的過程。	

	C-C-06 能用一般語言及數學語言說明解題的過程。 C-C-07 能用回應情境、設想特例、估計或不同角度等方式說明或反駁解答的合理性。C-C-08 能尊重他人解決數學問題的多元想法 C-E-01 能用解題的結果闡釋原來的情境問題。 C-E-02 能由解題的結果重新審視情境，提出新的觀點或問題。 C-E-03 能經闡釋及審視情境，重新評估原來的轉化是否得宜，並做必要的調整。 C-E-04 能評析解法的優缺點。
融入之議題	【生涯發展教育】2-3-3 瞭解社會發展階段與工作間的關係。 【生涯發展教育】1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 【生涯發展教育】3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。 【生涯發展教育】3-3-5 發展規劃生涯的能力。 【性別平等教育】1-4-1 尊重青春期中不同性別者的身心發展與差異。 【性別平等教育】1-4-2 分析媒體所建構的身體意象。 【性別平等教育】1-4-3 瞭解自己的性取向。 【性別平等教育】1-4-4 辨識性別特質的刻板化對個人的影響。 【性別平等教育】1-4-5 接納自己的性別特質。 【性別平等教育】1-4-7 瞭解生涯規劃可以突破性別的限制。 【性別平等教育】2-4-2 思考傳統性別角色對個人學習與發展的影響。 【性別平等教育】2-4-3 分析性別平等的分工方式對於個人發展的影響。 【性別平等教育】2-4-5 去除性別刻板的情緒表達，促進不同性別者的和諧相處。 【性別平等教育】2-4-6 習得性別間合宜的情感表達方式。 【性別平等教育】2-4-8 學習處理與不同性別者的情感關係。 【性別平等教育】2-4-9 善用各種資源與方法，維護自己的身體自主權。 【性別平等教育】2-4-14 尊重不同文化中的家庭型態。 【性別平等教育】3-4-2 檢視校園資源分配中對性別的不平等，並提出改善策略。 【性別平等教育】3-4-3 運用校園各種資源，突破性別限制。 【性別平等教育】3-4-4 參與公共事務，不受性別的限制 【性別平等教育】3-4-5 探究社會建構下，性別歧視與偏見所造成的困境。 【性別平等教育】3-4-7 探究多元文化社會中的性別歧視，並尋求改善策略。 【環境教育】2-4-1 瞭解環境與經濟發展間的關係。 【環境教育】3-4-1 關懷弱勢團體及其生活環境。 【環境教育】3-4-3 關懷未來世代的生存與永續發展。 【環境教育】4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、瞭解周遭的環境狀況與變遷。 【環境教育】4-4-2 能草擬自己居住社區之環境保護行動計畫。 【環境教育】5-4-2 參與舉辦學校或社區的環境保護與永續發展相關活動。 【人權教育】2-4-1 瞭解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【人權教育】2-4-2 認識各種人權與日常生活的關係。 【人權教育】2-4-4 瞭解世界人權宣言對人權的維護與保障。 【人權教育】2-4-6 運用資訊網絡瞭解人權相關組織與活動。 【人權教育】2-4-7 探討人權議題對個人、社會及全球的影響。 【家政教育】3-4-4 運用資源分析、研判與整合家庭消費資訊，以解決生活問題。 【家政教育】3-4-6 欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。 【家政教育】4-4-1 肯定自己，尊重他人。 【家政教育】4-4-7 尊重並接納多元的家庭生活方式與文化。

	【資訊教育】2-4-1 能認識程式語言基本概念及其功能。 【資訊教育】3-4-1 能利用軟體工具分析簡單的數據資料。 【資訊教育】3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。 【資訊教育】3-4-7 能評估問題解決方案的適切性。 【資訊教育】3-4-8 能瞭解電腦解決問題的範圍與限制。 【資訊教育】3-4-9 能判斷資訊的適用性及精確度。 【資訊教育】5-4-1 能區分自由軟體、共享軟體與商業軟體的異同。
本學期 學習目標	1.能知道等高的三角形，面積比等於其對應底邊長的比。 2.能了解三角形內平行一邊的直線，截另兩邊成比例線段。 3.能了解一直線截三角形的兩邊成比例線段時，此截線會平行於三角形的第三邊。 4.能了解三角形兩邊中點連線必平行於第三邊，且長度等於第三邊長的一半。 5.能透過比例線段的關係，了解坐標平面上的中點。 6.能了解點、線段及角縮放的意義。 7.能了解平面圖形縮放的意義。 8.能了解兩個多邊形相似的意義及符號的使用。 9.能判別兩個多邊形是否相似。 10.能了解 AA (AAA) 相似性質，並以此判別兩個三角形是否相似。 11.能了解 SAS 相似性質，並以此判別兩個三角形是否相似。 12.能了解 SSS 相似性質，並以此判別兩個三角形是否相似。 13.能了解相似三角形中，對應邊長的比 = 對應高的比 = 對應角平分線的比 = 對應中線的比。 14.能了解相似三角形中，面積的比 = 對應邊長的平方比。 15.能了解直角三角形的相似關係。 16.能利用三角形的相似性質解決相關的問題，並運用於生活中實物的測量。 17.能利用相似形對應邊成比例，說明坐標平面上一次方程式的圖形是一條直線。 18.能了解點與圓的位置關係，並能以點到圓心的距離與半徑的大小關係，判別圓與點的位置關係。 19.能了解直線與圓的位置關係，並能以圓心到直線的距離與半徑的大小關係，來判別圓與直線的位置關係。 20.能了解切線、切點、割線的意義。 21.能了解圓與切線間有兩個性質：(1)一圓的切線必垂直於圓心與切點的連線。(2)圓心到切線的距離等於圓的半徑。 22.能了解由圓外一點對此圓所作的兩切線段長相等。 23.能了解圓外切四邊形兩組對邊長的和相等。 24.能了解弦與弦心距的意義與其性質：(1)一弦的弦心距必垂直平分此弦；弦的中垂線會通過圓心。(2)在同一圓中，弦心距愈長則弦愈短，弦心距愈短則弦愈長，弦心距相等則弦相等。 25.能了解兩圓的位置關係。 26.能知道兩圓連心線的意義，並能以連心線段與兩圓半徑的大小關係，判別兩圓的位

	置關係。 27.能了解兩圓公切線的意義，並知道其在日常生活中的簡單應用。 28.能知道如何求得兩圓的公切線段長。 29.能了解弧的度數就是所對圓心角的度數。 30.能了解圓心角、弦與所對劣弧的關係。 31.能了解圓周角的定義。 32.能了解一弧所對的圓周角度數，是此弧所對圓心角度數的一半，也就是此弧度數的一半。 33.能了解半圓內的圓周角都是直角。 34.能了解圓內接四邊形的對角互補。 35.能了解弦切角的定義。 36.能了解弦切角的度數是它所夾弧度數的一半。 37.能了解圓內角與所夾兩弧的度數關係。 38.能了解圓外角與所夾兩弧的度數關係。 39.能了解圓幂性質可以分成內幂、外幂與切割線。 40.能了解什麼是「證明」。 41.能利用代數、數與量作簡單的代數證明，並了解數學的證明是由已知條件或已經確定是正確的性質來推導出某些結論。 42.能了解在幾何證明的寫作過程中，會依據分析的結果，由題目所給的條件逐步推理至結論。 43.能利用填充式證明開始學習推理，進而慢慢獨立完成推理幾何證明的寫作。 44.能了解輔助線，且運用輔助線進行推理。 45.能了解三角形外接圓的圓心稱為三角形的外心，且外心至三頂點等距離。 46.能了解直角三角形斜邊中點到三頂點等距離。 47.能了解多邊形外接圓的圓心稱為多邊形的外心。 48.能了解三角形內切圓的圓心稱為三角形的內心，且內心至三邊等距離。 49.能了解三角形的面積 = 內切圓半徑$\times$三角形的周長$\div 2$。 50.能了解直角三角形的兩股和 = 斜邊長 + 內切圓半徑$\times 2$。 51.能了解多邊形內切圓的圓心稱為多邊形的內心。 52.能了解三角形的重心為三條中線的交點。 53.能了解三角形的重心到一頂點距離等於它到對邊中點的兩倍。 54.能了解三角形的重心到三頂點的連線，將此三角形面積三等分。 55.能了解三角形的三中線將三角形分割成六個等面積的小三角形。 56.能了解直角三角形的重心與外心的關係。 57.能了解等腰三角形的三心共線。 58.能了解正三角形的外心、內心與重心是同一點。 59.能了解正多邊形的外心、內心與重心是同一點。
教學與	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)

評量說明 (須說明調整原則)	學習內容調整：■簡化 ■減量 ■分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 其他：_____ 教材資源：■學習單 ☐ 教學影片 ☐ 圖卡 ■區分性教學 ☐ 其他：_____ 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：■工作分析 ☐ 多元感官 ■直接教學 ■多層次教學 ☐ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他：_____ 環境調整： ☐ 教室位置 ☐ 動線規劃 ☐ 學習區安排 ■座位安排 ☐ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他：_____ 3.教學評量(學習評量調整) ■ ☐ 口語評量 ☐ 觀察評量 ☐ 實作評量 ■紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ■課程本位評量 ☐ 其他：_____	
週次	單元名稱	課程內容
1	1-1 比例線段	1.利用三角形的分割，了解等高的三角形面積比等於底邊比。 2.利用面積的概念說明三角形的內分比性質。 3.利用等高的三角形面積比等於底邊比，討論三角形內平行一邊的直線截另兩邊成比例線段。 4.藉由討論，形成三角形內平行一邊的直線截另兩邊成比例線段的共識。 5.利用平行線截比例線段性質及尺規作圖，將一直線 n 等分。 6.利用平行線截比例線段性質，作應用題型的練習。
2	1-1 比例線段	1.討論一直線截三角形的兩邊成比例線段時，此截線會平行於三角形的第三邊。 2.藉由討論，形成一直線截三角形的兩邊成比例線段時，此截線會平行於三角形的第三邊。 3.練習利用比例線段來判別兩線段是否平行。 4.介紹三角形的兩邊中點連線必平行於第三邊，且為第三邊長的一半。 5.介紹過三角形一邊的中點，作平行於另一邊的直線，必經過第三邊的中點。 6.利用平行線截比例線段性質，將數線上中點坐標的概念，延伸到直角坐標平面上線段的中點坐標。 7.藉由討論，了解坐標平面上線段的中點坐標。 8.利用中點坐標，作應用題型的練習。
3	1-2 相似多邊形	1.利用平面上點的縮放，來討論平面上線段的縮放。 2.藉由線段經過縮放，了解線段縮放後的性質。 3.藉由角的縮放，了解角經過縮放後，其角度不變。 4.藉由線段縮放的概念，了解平面圖形的縮放。

		5.由不同縮放中心，對同一圖形做縮放，所得的圖形會全等。 6.藉由縮放圖的概念，了解對應角相等與對應邊成比例。 7.由對應角相等與對應邊成比例導入相似多邊形的概念。 8.藉由各種特殊多邊形，討論兩個特殊多邊形是否相似。
4	1-2 相似多邊形	1.由兩個三角形縮放其對應角相等，推導出此兩個三角形相似。 2.介紹 AA 相似性質與 AAA 相似性質，並以此性質判別兩個三角形是否相似。 3.說明三角形內一直線與三角形的兩邊相交，且平行於三角形的第三邊，則截出的小三角形與原三角形相似。 4.由兩個三角形縮放其一組對應角相等，且夾此角的兩組對應邊成比例，推導出此兩個三角形相似。 5.介紹 SAS 相似性質，並以此性質判別兩個三角形是否相似。 6.由兩個三角形縮放其三組對應邊成比例，推導出此兩個三角形相似。 7.介紹 SSS 相似性質，並以此性質判別兩個三角形是否相似。
5	1-3 相似三角形的應用	1.介紹相似三角形中，對應邊的比 = 對應高的比。 2.介紹相似三角形中，對應邊的比 = 對應角平分線的比。 3.介紹相似三角形中，對應邊的比 = 對應中線的比。 4.介紹相似三角形中，對應面積的比 = 對應邊的平方比。 5.利用相似三角形，作面積比的應用題型練習。
6	1-3 相似三角形的應用	1.由三角形的相似，進一步推導兩股上的相關性質。 2.由三角形的相似，進一步推導斜邊上高的相關性質。 3.利用直角三角形的相似關係，作應用題型的練習。 4.利用三角形的相似性質，運用於生活中實物的測量。
7	1-3 相似三角形的應用	1.利用兩個三角形對應邊成比例，說明坐標平面上一次方程式的圖形是一條直線。 2.了解坐標平面上一次函數的圖形是一條直線。 3.利用自我挑戰，讓學生練習非選擇題的練習。
8	2-1 點、線、圓	1.說明一圓將所在的平面分成圓的內部、圓周與圓的外部。 2.說明平面上一點必在圓內、圓上或圓外。 3.由點到圓心的距離與圓半徑長的比較，判別點與圓的位置關係。 4.在坐標平面上，利用點到圓心的距離，判別點與圓的位置關係。 5.說明在平面上，一圓與一直線的位置關係有不相交、只交於一點或交於兩點三種情形。 6.介紹切線、切點、割線的定義。 7.由圓心到直線的距離與圓半徑長的比較，判別直線與圓的位置關係。
9	2-1 點、線、圓	1.介紹一圓的切線必垂直於圓心與切點的連線，且圓心到切線的距離等於圓的半徑。 2.介紹切線的性質及練習如何求切線段長。 3.介紹過圓外一點的兩切線性質，並利用此概念作應用練習。 4.介紹圓外切四邊形與四邊形的內切圓。 5.介紹圓外切四邊形的對邊和相等。 6.說明弦的意義及一弦的弦心距垂直平分此弦；弦的中垂線會通過

		圓心。 7.說明在同一圓中，弦心距相等，則所對應的弦相等；反之，弦等長，則所對應的弦心距相等。 8.說明在同一圓中，弦心距愈短，則所對應的弦愈長；反之，弦愈短，則所對應的弦心距愈長。
10	2-1 點、線、圓	1.說明同時通過兩圓圓心的直線稱為連心線，兩圓圓心間的距離稱為連心線段長。 2.介紹兩圓的位置關係有外離、外切、相交於兩點、內切與內離等五種關係。 3.利用兩圓連心線段長與兩圓半徑的關係判別兩圓的位置關係。 4.說明兩圓外切或內切時，連心線會通過兩圓的切點。 5.介紹兩圓外公切線與內公切線的意義。 6.介紹兩圓的五種位置關係中，其外公切線與內公切線的數量。 7.練習如何求出兩圓的外公切線段長與內公切線段長。
11	2-2 圓心角、圓周角與弦切角	1.說明圓上兩點將此圓的圓周分成兩個弧，小於半圓的弧稱為劣弧，大於半圓的弧稱為優弧。 2.說明圓上一弧的度數等於此弧所對圓心角的度數。 3.說明弧 AB 代表圖形本身、弧 AB 的度數或弧 AB 的長度。 4.說明在同圓或等圓中，度數相等的兩弧等長。 5.說明在同圓或等圓中，兩圓心角相等，則它們所對的弦等長；反之，如果兩弦等長，則它們所對的圓心角相等。 6.了解兩個半徑不同的圓中，若圓心角相等，其所對應弧的度數會相等，但所對應的弧長、弦長並不相等。
12	2-2 圓心角、圓周角與弦切角	1.說明當兩弦相交的交點在圓周上，其所形成的角稱為圓周角。 2.說明一弧所對的圓周角有無限多個。 3.說明一弧所對的圓周角度數等於該弧所對圓心角度數的一半。 4.說明一弧所對的圓周角度數等於此弧度數的一半。 5.說明同一圓中，一弧所對的所有圓周角的度數都相等。 6.說明半圓所對的圓周角是直角。 7.說明若兩直線平行，則此兩平行線在圓上所截出的兩弧度數相等。
13	2-2 圓心角、圓周角與弦切角	1.介紹圓內接四邊形與四邊形的外接圓。 2.說明圓內接四邊形的對角互補。 3.說明圓內接四邊形的任一外角等於其相鄰內角的對角。 4.說明對角互補的四邊形有外接圓。 5.利用尺規作圖，過圓外一點作圓的切線。 6.說明一弦與一切線在圓周上所形成的交角稱為弦切角。 7.說明弦切角的度數等於其所夾弧的度數的一半。 8.說明弦切角的度數等於此夾弧所對的圓周角度數。
14	2-2 圓心角、圓周角與弦切角	1.說明兩弦交於圓內一點，則這兩弦所形成的交角稱為圓內角。 2.說明圓內角的度數等於此角及其對頂角所對的兩弧度數和的一半。 3.說明兩割線交於圓外一點，則這兩割線所形成的交角稱為圓外角。 4.說明兩切線交於圓外一點，則這兩切線所形成的交角稱為圓外角。

		5.說明一切線與一割線交於圓外一點，則此切線與割線所形成的交角稱為圓外角。 6.說明圓外角的度數等於所對兩弧度數差的一半。 7.利用相似的概念說明內幕、外幕與切割線。 8.利用自我挑戰，讓學生練習非選擇題的練習。
15	3-1 推理證明	1.認識什麼是「證明」。 2.利用奇偶數來介紹代數證明，並介紹在代數證明的寫作過程時，將「題目所給的條件」、「要說明的結論」與「推導或說明的過程」寫成已知、求證、證明的形式。 3.介紹幾何證明，並了解在幾何證明的寫作過程時，將「題目所給的條件」、「要說明的結論」與「推導或說明的過程」寫成已知、求證、證明的形式。 4.介紹思路分析是從結論推導到題目所給的條件，而推理過程則依分析的結果由題目所給的條件逐步推理至結論。
16	3-1 推理證明	1.證明等腰三角形兩腰上的高相等。 2.利用填充式證明開始學習推理，進而慢慢獨立完成推理幾何證明的寫作。 3.介紹比較複雜的證明，可能需要利用全等性質證明兩次。 4.介紹在幾何證明的過程中，有時僅由已知條件不能直接推導出結論，常需要再添加一些線條或圖形，以便連繫已知條件到要說明的結論之間的關係，而添加的線條或圖形稱為輔助線。 5.利用輔助線證明相關的幾何證明。 6.說明不同的思路分析會產生不同的輔助線，可以有不同的證法。 7.證明四邊形各邊中點連線的性質。
17	3-2 三角形與多邊形的心	1.透過中垂線的性質，說明給定一個三角形，必存在一圓同時通過三角形三個頂點。 2.說明當三角形的三個頂點都落在圓周上時，圓心到此三角形的三個頂點的距離都會相等。 3.說明通過三角形三個頂點的圓稱為此三角形的外接圓，圓心稱為此三角形的外心，並可由尺規作圖作出此外接圓，而三角形稱為此圓的內接三角形。 4.說明任意三角形三邊的中垂線交於同一點，此點稱為外心，且此點到三頂點的距離相等。 5.說明銳角三角形的外心會落在三角形的內部。 6.說明直角三角形的外心剛好落在斜邊中點上。 7.說明鈍角三角形的外心會落在三角形的外部。 8.說明多邊形各邊中垂線交於同一點，則此多邊形有外接圓，其圓心為多邊形的外心，且外心到各頂點的距離相等。 9.了解多邊形不一定有外心。
18	3-2 三角形與多邊形的心	1.透過角平分線的性質，說明給定一個三角形，必存在一圓同時與三角形三邊相切。 2.說明三角形的三內角的角平分線交於一點，此點就是三角形的內心，且說明三角形的內心到此三邊等距離。 3.說明若以三角形的內心為圓心，到三邊的距離為半徑畫圓，可得

		到三角形的內切圓。 4.說明任意三角形一定可以在其內部找到一個與三邊均相切的圓，此圓稱為三角形的內切圓，圓心稱為三角形的內心，而三角形稱為此圓的外切三角形。 5.介紹若三角形的內心與三個頂點連接，可以將原三角形分成三個小三角形，且其面積比等於三邊長的比。 6.說明三角形的面積等於內切圓半徑與三角形周長之乘積的一半。 7.說明直角三角形的兩股和等於斜邊長加內切圓半徑的 2 倍。
19	3-2 三角形與多邊形的內心	1.說明多邊形各內角的角平分線交於同一點，則此多邊形有內切圓，其圓心為多邊形的內心，且內心到各邊的距離相等。 2.了解多邊形不一定有內心。 3.說明多邊形的面積等於內切圓半徑與多邊形周長之乘積的一半。 4.討論三角形的三中線交於一點，此交點稱為三角形的重心。 5.證明三角形的三中線交於一點，此交點稱為三角形的重心。 6.說明重心到一頂點的距離等於此中線長的三分之二倍；重心到一邊中點的距離等於此中線長的三分之一倍。 7.說明重心到一頂點的距離等於重心到其對邊中點距離的 2 倍。 8.利用重心的性質，作應用題型的練習。
20	3-2 三角形與多邊形的內心	1.說明三角形的重心到三頂點的連線，將此三角形面積三等分。 2.說明三角形的三中線將此三角形分割成六個等面積的小三角形。 3.利用重心的性質，作應用題型的練習。 4.說明直角三角形的重心與外心之間的關係。 5.說明等腰三角形的外心、內心與重心三點共線。
21	3-2 三角形與多邊形的內心	1.說明正三角形的三中線即是三邊垂直平分線，也是三內角平分線，最後得到正三角形的外心、內心與重心是同一點。 2.藉由討論正多邊形的對稱軸，了解正多邊形的外心、內心與重心是同一點。 3.說明正六邊形可以分成六個全等的小三角形。 4.利用自我挑戰，讓學生練習非選擇題的練習。

六、特殊教育班級彈性學習課程之課程計畫 (表 7-6)

特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)之課程計畫

集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市 武崙國中 學校 112 學年度第 2 學期 資源 班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
數學	4 節	九 A	支援教師
教學對象			
核心素養	A 自主行動	☒ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變	

	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
本學年學習重點	分段能力指標	9-a-01 能理解二次函數的意義。 9-a-02 能描繪二次函數的圖形。 9-a-03 能計算二次函數的最大值或最小值。 9-a-04 能解決二次函數的相關應用問題。 9-s-13 能認識線與平面、平面與平面的垂直關係與平行關係。 9-s-14 能理解簡單立體圖形。 9-s-15 能理解簡單立體圖形的展開圖，並能利用展開圖來計算立體圖形的表面積或側面積。 9-s-16 能計算直角柱、直圓柱的體積。 9-d-01 能將原始資料整理成次數分配表，並製作統計圖形，來顯示資料蘊含的意義。 9-d-02 認識平均數、中位數與眾數。 9-d-03 能認識全距及四分位距，並製作盒狀圖。 9-d-04 能認識百分位數的概念，並認識第 10、25、50、75、90 百分位數。 9-d-05 能在具體情境中認識機率的觀念。 C-R-01 能察覺生活中與數學相關的情境。 C-R-02 能察覺數學與其他領域之間有所連結。 C-R-03 能知道數學可以應用到自然科學或社會科學中。 C-R-04 能知道數學在促進人類文化發展上的具體例子。 C-T-01 能把情境中與問題相關的數、量、形析出。 C-T-02 能把情境中數、量、形之關係以數學語言表出。 C-T-03 能把情境中與數學相關的資料資訊化。 C-T-04 能把待解的問題轉化成數學的問題。 C-S-01 能分解複雜的問題為一系列的子題。 C-S-02 能選擇使用合適的數學表徵。 C-S-03 能了解如何利用觀察、分類、歸納、演繹、類比等方式來解決問題。 C-S-04 能多層面的理解，數學可以用來解決日常生活所遇到的問題。 C-S-05 能了解一數學問題可有不同的解法，並嘗試不同的解法。 C-C-01 能理解數學語言(符號、用語、圖表、非形式化演繹等)的內涵。 C-C-02 能理解數學語言與一般語言的異同。 C-C-03 能用一般語言與數學語言說明情境與問題。 C-C-04 能用數學的觀點推測及說明解答的屬性。 C-C-05 能用數學語言呈現解題的過程。 C-C-06 能用一般語言及數學語言說明解題的過程。 C-C-07 能用回應情境、設想特例、估計或不同角度等方式說明或反駁解答的合理性。 C-C-08 能尊重他人解決數學問題的多元想法。 C-E-01 能用解題的結果闡釋原來的情境問題。 C-E-02 能由解題的結果重新審視情境，提出新的觀點或問題。 C-E-03 能經闡釋及審視情境，重新評估原來的轉化是否得宜，並做必要的調整。 C-E-04 能評析解法的優缺點。
融入之議題		【生涯發展教育】1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 【生涯發展教育】3-3-1 培養正確工作態度及價值觀。 【生涯發展教育】3-3-5 發展規劃生涯的能力。 【性別平等教育】1-4-1 尊重青春期不同性別者的身心發展與差異。 【性別平等教育】1-4-2 分析媒體所建構的身體意象。

	【性別平等教育】1-4-3 瞭解自己的性取向。 【性別平等教育】1-4-4 辨識性別特質的刻板化對個人的影響。 【性別平等教育】2-4-2 思考傳統性別角色對個人學習與發展的影響。 【性別平等教育】2-4-3 分析性別平等的分工方式對於個人發展的影響。 【性別平等教育】2-4-4 解析人際互動中的性別偏見與歧視。 【性別平等教育】2-4-6 習得性別間合宜的情感表達方式。 【性別平等教育】2-4-9 善用各種資源與方法，維護自己的身體自主權。 【性別平等教育】2-4-14 尊重不同文化中的家庭型態。 【性別平等教育】3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。 【性別平等教育】3-4-3 運用校園各種資源，突破性別限制。 【性別平等教育】3-4-5 探究社會建構下，性別歧視與偏見所造成的困境。 【環境教育】1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 【環境教育】3-4-4 願意依循環保簡樸與健康的理念於日常生活與消費行為。 【環境教育】4-4-2 能草擬自己居住社區之環境保護行動計畫。 【環境教育】5-4-1 具有參與國際性環境議題調查研究的經驗。 【人權教育】2-4-1 瞭解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【人權教育】1-4-2 了解關懷弱勢者行動之規劃、組織與執行，表現關懷、寬容、和平與博愛的情懷，並尊重與關懷生命。 【人權教育】2-4-6 運用資訊網絡瞭解人權相關組織與活動。 【家政教育】1-4-1 瞭解個人的營養需求，設計並規劃合宜的飲食。 【家政教育】3-4-6 欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。 【家政教育】4-4-1 肯定自己，尊重他人。 【家政教育】4-4-7 尊重並接納多元的家庭生活方式與文化。 【資訊教育】3-4-1 能利用軟體工具分析簡單的數據資料。 【資訊教育】3-4-2 能利用軟體工具製作圖與表。 【資訊教育】3-4-4 能建立及管理簡易資料庫。 【資訊教育】3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。 【資訊教育】3-4-6 能規劃出問題解決的程序。 【資訊教育】3-4-7 能評估問題解決方案的適切性。
本學期 學習目標	1.能由具體情境理解二次函數的意義，並認識二次函數的數學樣式。 2.能以描點方式繪製 $y = ax^2$ 的圖形，並了解其圖形的開口方向、開口大小、最高（低）點與對稱軸。 3.能繪製形如 $y = ax^2 + k$ 的二次函數圖形，並了解其圖形可由 $y = ax^2$ 的圖形上下平移而得。 4.能繪製形如 $y = a(x - h)^2$ 的二次函數圖形，並了解其圖形可由 $y = ax^2$ 的圖形左右平移而得。 5.能繪製形如 $y = a(x - h)^2 + k$ 的二次函數圖形，並了解其圖形可由平移 $y = ax^2$ 的圖形，使得頂點由 $(0, 0)$ 移至 (h, k) 而得。 6.能熟練配方法，將形如 $y = ax^2 + bx + c, a \neq 0$ 的二次函數，轉變成 $y = a(x - h)^2 + k$ 的形式。 7.能利用配方法，將形如 $y = ax^2 + bx + c, a \neq 0$ 的二次函數，轉變成 $y = a(x - h)^2 + k$ 的形式，並求其最大值或最小值。

	8.能了解二次函數的圖形與兩軸的相交關係，並知道其圖形與 x 軸的交點坐標，即為其對應的一元二次方程式的解。 9.能應用二次函數的最大值或最小值的性質解題。 10.能了解開口向下的拋物線與 x 軸的交點，即為物體在拋射運動時的起點與落點。 11.能知道正方體、長方體的頂點、面與稜邊的組合，並知道它們的展開圖。 12.能了解線與平面、平面與平面的垂直與平行。 13.能了解正 n 角柱的頂點、面與稜邊的組合，並知道它們的展開圖，計算其體積與表面積。 14.能了解圓柱的展開圖，並知道它們的展開圖，計算其體積與表面積。 15.能了解長方體表面上兩點的最短距離。 16.能了解複合立體圖形是由基本立體圖形組合而成，並計算其體積與表面積。 17.能了解正 n 角錐的頂點、面、稜邊的組合，並知道它們的展開圖，計算其表面積。 18.能了解圓錐的展開圖，並計算其表面積。 19.能認識一些常見的統計圖表。 20.能將原始資料製作成次數分配表，並繪製次數分配直方圖與次數分配折線圖。 21.能將次數分配表製作成累積次數分配表，並繪製累積次數分配折線圖。 22.能將次數分配表製作成相對次數分配表，並繪製相對次數分配直方圖與相對次數分配折線圖。 23.能將次數分配表製作成累積相對次數分配表，並繪製累積相對次數分配折線圖。 24.能閱讀各類統計圖表中的統計資料。 25.能了解平均數、中位數與眾數均可以某個程度地表示整筆資料集中的位置。 26.能了解平均數、中位數與眾數的意義，並知道在不同狀況下，被使用的需求度有些微的差異。 27.能利用較理想化的資料說明常見的百分位數，來認識一筆或一組資料在所有資料中的位置。 28.能認識第 1、2、3 四分位數。 29.能認識全距與四分位距。 30.能理解當存在少數特別大或特別小的資料時，四分位距比全距更適合來描述整組資料的分散程度。 31.能利用數值資料中的最小數值、第 1 四分位數、中位數、第 3 四分位數與最大數值繪製成盒狀圖。 32.能進行簡單的試驗以了解抽樣的不確定性、隨機性質等初步概念。 33.能以具體情境介紹機率的觀念。
教學與 評量說明 (須說明 調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：■簡化 ■減量 ■分解 □替代 □重整 □加深 □加廣 □濃縮 □其他：_____ 教材資源：■學習單 □教學影片 □圖卡 ■區分性教學 □其他：_____

2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：☐工作分析 ☐多元感官 ☒直接教學 ☒多層次教學 ☐合作學習 ☐合作教學 ☐其他：_____ 環境調整：☐教室位置 ☐動線規劃 ☐學習區安排 ☒座位安排 ☐助理員 ☐輔具 ☐其他：_____ 3.教學評量(學習評量調整) ☒口語評量 ☐觀察評量 ☐實作評量 ☒紙筆測驗 ☐檔案評量 ☒課程本位評量 ☐其他：_____		
週次	單元名稱	課程內容
1	1-1 二次函數的圖形	1.認識二次函數，並理解 $f(x)$ 的意義，且求得函數值。 2.透過方格紙的描點方式，繪製 $y = ax^2$ 的圖形。 3.由二次函數 $y = ax^2$ 的圖形，觀察其圖形有最高（低）點、圖形開口方向與對稱軸。 4.由生活實際例子了解二次函數的圖形為拋物線。 5.繪製 $y = ax^2$ 的二次函數圖形，並藉由圖形的觀察，了解 $y = ax^2$ 的二次函數圖形均為拋物線，並能比較圖形的各種特性。 6.描繪 $y = ax^2 + k$ 的二次函數圖形，並藉由圖形的比較，了解其圖形可由 $y = ax^2$ 的圖形上下平移而得。
2	1-1 二次函數的圖形	1.描繪形如 $y = a(x - h)^2$ 的二次函數圖形，並藉由圖形的比較，了解其圖形可由 $y = ax^2$ 的圖形左右平移而得。 2.描繪形如 $y = a(x - h)^2 + k$ 的二次函數圖形，並藉由圖形的比較，了解其圖形可由平移 $y = ax^2$ 的圖形，使得頂點由 $(0, 0)$ 移至 (h, k) 而得。 3.瞭解二次函數圖形的平移，並不會改變 x^2 項的係數。
3	1-2 配方法與二次函數	1.透過配方法將 $y = ax^2 + bx + c$，$a \neq 0$ 的二次函數化成 $y = a(x - h)^2 + k$ 的形式。 2.透過配方法將 $y = ax^2 + bx + c$，$a \neq 0$ 的二次函數化成 $y = a(x - h)^2 + k$ 的形式。 3.介紹 $y = ax^2 + bx + c$ 的頂點坐標，可利用配方法推導出來。 4.觀察二次函數 $y = ax^2 + bx + c$ 的圖形，其頂點就是圖形的最高點或最低點。 5.利用二次函數圖形的最高點或最低點來觀察其最大值或最小值。
4	1-2 配方法與二次函數	1.利用不等式的方法，找出形如 $y = a(x - h)^2 + k$ 的二次函數的最大值或最小值。 2.透過配方法，將形如 $y = ax^2 + bx + c$，$a \neq 0$ 的二次函數，轉變成 $y = a(x - h)^2 + k$ 的形式，並求其最大值或最小值。 3.透過繪圖，了解二次函數的圖形與兩軸的相交關係。 4.透過判別式，了解形如 $y = ax^2 + bx + c$ 的二次函數圖形與 x 軸的交點坐標，即為其對應的一元二次方程式 $y = ax^2 + bx + c$ 的解。 5.知道如何利用 GGB 數學軟體，繪製二次函數的圖形。
5	1-3 二次函數的應用問題	1.應用二次函數的最大值或最小值的性質解題。 2.利用二次函數的最大值或最小值，解決和差定值的問題。 3.利用二次函數的最大值或最小值，解決平方和的問題。

		4.利用二次函數的最大值或最小值，解決定長圍方的問題。
6	1-3 二次函數的應用問題	1.利用二次函數的最大值或最小值，解決最高收入的問題。 2.利用二次函數的最大值或最小值，解決拋物運動的問題。 3.了解開口向下的拋物線與 x 軸的交點，即為物體在拋射運動時的起點與落點。 4.利用二次函數的最大值或最小值，解決拱橋的問題 5.利用自我挑戰，讓學生練習非選擇題的練習。
7	2-1 柱體與錐體	1.了解正方體與長方體，並辨認其展開圖。 2.利用長方體檢驗兩個平面的垂直與平行。 3.利用長方體判別直線與平面的垂直。 4.利用直線與平面垂直的性質，作應用題型的練習。 5.了解直角柱與斜角柱的定義。 6.觀察並歸納出正 n 角柱的頂點、面與稜邊的數量關係。 7.計算角柱的體積與表面積。 8.了解圓柱的定義及其展開圖。 9.計算圓柱的體積與表面積。 10.透過長方體的局部展開，了解表面上兩點的最短距離。 11.將複合立體圖形分解為基本立體圖形，並計算複合立體圖形的體積與表面積。
8	2-1 柱體與錐體	1.了解角錐的定義。 2.觀察並歸納出正 n 角錐的頂點、面與稜邊的數量關係。 3.利用正角錐的展開圖計算其表面積。 4.了解圓錐的定義及其展開圖。 5.由圓錐的展開圖計算其表面積。 6.利用自我挑戰，讓學生練習非選擇題的練習。
9	3-1 次數分配與資料展示	1.認識一些常見的統計圖表。 2.透過生活實際例子，將原始資料製作成次數分配表。 3.介紹組距。 4.將次數分配表繪製成次數分配直方圖與次數分配折線圖。 5.將次數分配表製作成累積次數分配表，並繪製累積次數分配折線圖。 6.將次數分配表製作成相對次數分配表，並繪製相對次數分配直方圖與相對次數分配折線圖。 7.將相對次數分配表製作成累積相對次數分配表，並繪製累積相對次數分配折線圖。 8.藉由各種統計圖表的判讀，了解各類統計圖表中的統計資料。
10	3-2 資料的分析	1.藉由生活情境，理解平均數的意義。 2.計算未整理資料的平均數與已整理資料的平均數。 3.理解中位數的意義。 4.介紹奇數筆資料與偶數筆資料，中位數不同的求法。 5.計算未整理資料的中位數與已整理資料的中位數。 6.藉由生活情境，理解眾數的意義。 7.將原來資料中的每個數值都加 m 或者都乘以 k 倍，則平均數、中

		位數與眾數的值也會跟著加 m 倍與乘以 k 倍。 8.介紹平均數、中位數與眾數的特性。
11	3-2 資料的分析	1.利用中位數的概念來引入百分位數。 2.介紹未分組資料的百分位數所代表的意義。 3.介紹第 m 百分位數的計算方法。 4.計算資料中的第 m 百分位數。 5.介紹已分組資料的百分位數所代表的意義。 6.利用累積相對次數分配折線圖引入百分位數的概念。 7.說明資料中第 25 百分位數、第 50 百分位數、第 75 百分位數分別稱為第 1 四分位數、第 2 四分位數、第 3 四分位數。 8.知道中位數也就是第 2 四分位數。
12	3-2 資料的分析	1.介紹全距的定義，並求出全距。 2.認識第 3 四分位數與第 1 四分位數的差稱為四分位距。 3.透過實際例子，說明當存在少數特別大或特別小的資料時，四分位距比全距更適合來描述整組資料的分散程度。 4.利用資料中的最小數值、第 1 四分位數、中位數、第 3 四分位數與最大數值繪製成盒狀圖。 5.知道盒狀圖不同的畫法，並了解如何判讀盒狀圖。 6.透過兩個盒狀圖的比較，了解盒狀圖中兩筆資料的差異。 7.利用長條圖的資料來繪製盒狀圖。
13	3-3 機率	1.透過具體情境介紹機率的觀念。 2.計算投擲一顆骰子的機率。 3.計算抽撲克牌的機率。 4.計算取球的機率。 5.說明樹狀圖的呈現方式。 6.練習畫出樹狀圖來求機率。 7.計算服裝搭配的機率。 8.說明同時投擲兩顆骰子會出現的情形。 9.計算投擲兩顆骰子的機率。 10.利用樹狀圖，作應用題型的練習。 11.利用自我挑戰，讓學生練習非選擇題的練習。
14	總複習	1.準備一至六冊的習作、學習單。 2.由學生針對不了解的課程進行提問。 3.教師講解學生容易犯錯或疑惑的內容。 4.教師列印命題光碟裡的題目，作為綜合練習的參考。
15		
16		
17		
18		

六、特殊教育班級彈性學習課程之課程計畫 (表 7-6)

特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)之課程計畫

集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市 武崙國中 學校 112 學年度第 1 學期 資源 班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
數學	4 節	九 B	支援教師
教學對象			
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解	
本學年學習重點	分段能力指標	9-s-01 能理解平面圖形縮放的意義。 9-s-02 能理解多邊形相似的意義。 9-s-03 能理解三角形的相似性質。 9-s-04 能理解平行線截比例線段性質及其逆敘述。 9-s-05 能利用相似三角形對應邊成比例的觀念，解應用問題。 9-s-06 能理解圓的幾何性質。 9-s-07 能理解直線與圓及兩圓的關係。 9-s-08 能理解多邊形外心的意義和相關性質。 9-s-09 能理解多邊形內心的意義和相關性質。 9-s-10 能理解三角形重心的意義和相關性質。 9-s-11 能理解正多邊形的幾何性質(含線對稱、內切圓、外接圓)。 9-s-12 能認識證明的意義。 C-R-01 能察覺生活中與數學相關的情境。 C-R-02 能察覺數學與其他領域之間有所連結。 C-R-03 能知道數學可以應用到自然科學或社會科學中。 C-R-04 能知道數學在促進人類文化發展上的具體例子。 C-T-01 能把情境中與問題相關的數、量、形析出。 C-T-02 能把情境中數、量、形之關係以數學語言表出。 C-T-04 能把待解的問題轉化成數學的問題。 C-S-01 能分解複雜的問題為一系列的子題。 C-S-02 能選擇使用合適的數學表徵。 C-S-03 能了解如何利用觀察、分類、歸納、演繹、類比等方式來解決問題。 C-S-04 能多層面的理解，數學可以用來解決日常生活所遇到的問題。 C-S-05 能了解一數學問題可有不同的解法，並嘗試不同的解法。 C-C-01 能理解數學語言(符號、用語、圖表、非形式化演繹等)的內涵。 C-C-02 能理解數學語言與一般語言的異同 C-C-03 能用一般語言與數學語言說明情境與問題。 C-C-04 能用數學的觀點推測及說明解答的屬性。 C-C-05 能用數學語言呈現解題的過程。	

		C-C-06 能用一般語言及數學語言說明解題的過程。 C-C-07 能用回應情境、設想特例、估計或不同角度等方式說明或反駁解答的合理性。C-C-08 能尊重他人解決數學問題的多元想法 C-E-01 能用解題的結果闡釋原來的情境問題。 C-E-02 能由解題的結果重新審視情境，提出新的觀點或問題。 C-E-03 能經闡釋及審視情境，重新評估原來的轉化是否得宜，並做必要的調整。 C-E-04 能評析解法的優缺點。
融入之議題		【生涯發展教育】2-3-3 瞭解社會發展階段與工作間的關係。 【生涯發展教育】1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 【生涯發展教育】3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。 【生涯發展教育】3-3-5 發展規劃生涯的能力。 【性別平等教育】1-4-1 尊重青春期中不同性別者的身心發展與差異。 【性別平等教育】1-4-2 分析媒體所建構的身體意象。 【性別平等教育】1-4-3 瞭解自己的性取向。 【性別平等教育】1-4-4 辨識性別特質的刻板化對個人的影響。 【性別平等教育】1-4-5 接納自己的性別特質。 【性別平等教育】1-4-7 瞭解生涯規劃可以突破性別的限制。 【性別平等教育】2-4-2 思考傳統性別角色對個人學習與發展的影響。 【性別平等教育】2-4-3 分析性別平等的分工方式對於個人發展的影響。 【性別平等教育】2-4-5 去除性別刻板的情緒表達，促進不同性別者的和諧相處。 【性別平等教育】2-4-6 習得性別間合宜的情感表達方式。 【性別平等教育】2-4-8 學習處理與不同性別者的情感關係。 【性別平等教育】2-4-9 善用各種資源與方法，維護自己的身體自主權。 【性別平等教育】2-4-14 尊重不同文化中的家庭型態。 【性別平等教育】3-4-2 檢視校園資源分配中對性別的不平等，並提出改善策略。 【性別平等教育】3-4-3 運用校園各種資源，突破性別限制。 【性別平等教育】3-4-4 參與公共事務，不受性別的限制 【性別平等教育】3-4-5 探究社會建構下，性別歧視與偏見所造成的困境。 【性別平等教育】3-4-7 探究多元文化社會中的性別歧視，並尋求改善策略。 【環境教育】2-4-1 瞭解環境與經濟發展間的關係。 【環境教育】3-4-1 關懷弱勢團體及其生活環境。 【環境教育】3-4-3 關懷未來世代的生存與永續發展。 【環境教育】4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、瞭解周遭的環境狀況與變遷。 【環境教育】4-4-2 能草擬自己居住社區之環境保護行動計畫。 【環境教育】5-4-2 參與舉辦學校或社區的環境保護與永續發展相關活動。 【人權教育】2-4-1 瞭解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【人權教育】2-4-2 認識各種人權與日常生活的關係。 【人權教育】2-4-4 瞭解世界人權宣言對人權的維護與保障。 【人權教育】2-4-6 運用資訊網絡瞭解人權相關組織與活動。 【人權教育】2-4-7 探討人權議題對個人、社會及全球的影響。 【家政教育】3-4-4 運用資源分析、研判與整合家庭消費資訊，以解決生活問題。 【家政教育】3-4-6 欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。 【家政教育】4-4-1 肯定自己，尊重他人。 【家政教育】4-4-7 尊重並接納多元的家庭生活方式與文化。

	【資訊教育】2-4-1 能認識程式語言基本概念及其功能。 【資訊教育】3-4-1 能利用軟體工具分析簡單的數據資料。 【資訊教育】3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。 【資訊教育】3-4-7 能評估問題解決方案的適切性。 【資訊教育】3-4-8 能瞭解電腦解決問題的範圍與限制。 【資訊教育】3-4-9 能判斷資訊的適用性及精確度。 【資訊教育】5-4-1 能區分自由軟體、共享軟體與商業軟體的異同。
本學期 學習目標	1.能知道等高的三角形，面積比等於其對應底邊長的比。 2.能了解三角形內平行一邊的直線，截另兩邊成比例線段。 3.能了解一直線截三角形的兩邊成比例線段時，此截線會平行於三角形的第三邊。 4.能了解三角形兩邊中點連線必平行於第三邊，且長度等於第三邊長的一半。 5.能透過比例線段的關係，了解坐標平面上的中點。 6.能了解點、線段及角縮放的意義。 7.能了解平面圖形縮放的意義。 8.能了解兩個多邊形相似的意義及符號的使用。 9.能判別兩個多邊形是否相似。 10.能了解 AA (AAA) 相似性質，並以此判別兩個三角形是否相似。 11.能了解 SAS 相似性質，並以此判別兩個三角形是否相似。 12.能了解 SSS 相似性質，並以此判別兩個三角形是否相似。 13.能了解相似三角形中，對應邊長的比 = 對應高的比 = 對應角平分線的比 = 對應中線的比。 14.能了解相似三角形中，面積的比 = 對應邊長的平方比。 15.能了解直角三角形的相似關係。 16.能利用三角形的相似性質解決相關的問題，並運用於生活中實物的測量。 17.能利用相似形對應邊成比例，說明坐標平面上一次方程式的圖形是一條直線。 18.能了解點與圓的位置關係，並能以點到圓心的距離與半徑的大小關係，判別圓與點的位置關係。 19.能了解直線與圓的位置關係，並能以圓心到直線的距離與半徑的大小關係，來判別圓與直線的位置關係。 20.能了解切線、切點、割線的意義。 21.能了解圓與切線間有兩個性質：(1)一圓的切線必垂直於圓心與切點的連線。(2)圓心到切線的距離等於圓的半徑。 22.能了解由圓外一點對此圓所作的兩切線段長相等。 23.能了解圓外切四邊形兩組對邊長的和相等。 24.能了解弦與弦心距的意義與其性質：(1)一弦的弦心距必垂直平分此弦；弦的中垂線會通過圓心。(2)在同一圓中，弦心距愈長則弦愈短，弦心距愈短則弦愈長，弦心距相等則弦相等。 25.能了解兩圓的位置關係。 26.能知道兩圓連心線的意義，並能以連心線段與兩圓半徑的大小關係，判別兩圓的位

	置關係。 27.能了解兩圓公切線的意義，並知道其在日常生活中的簡單應用。 28.能知道如何求得兩圓的公切線段長。 29.能了解弧的度數就是所對圓心角的度數。 30.能了解圓心角、弦與所對劣弧的關係。 31.能了解圓周角的定義。 32.能了解一弧所對的圓周角度數，是此弧所對圓心角度數的一半，也就是此弧度數的一半。 33.能了解半圓內的圓周角都是直角。 34.能了解圓內接四邊形的對角互補。 35.能了解弦切角的定義。 36.能了解弦切角的度數是它所夾弧度數的一半。 37.能了解圓內角與所夾兩弧的度數關係。 38.能了解圓外角與所夾兩弧的度數關係。 39.能了解圓幂性質可以分成內幂、外幂與切割線。 40.能了解什麼是「證明」。 41.能利用代數、數與量作簡單的代數證明，並了解數學的證明是由已知條件或已經確定是正確的性質來推導出某些結論。 42.能了解在幾何證明的寫作過程中，會依據分析的結果，由題目所給的條件逐步推理至結論。 43.能利用填充式證明開始學習推理，進而慢慢獨立完成推理幾何證明的寫作。 44.能了解輔助線，且運用輔助線進行推理。 45.能了解三角形外接圓的圓心稱為三角形的外心，且外心至三頂點等距離。 46.能了解直角三角形斜邊中點到三頂點等距離。 47.能了解多邊形外接圓的圓心稱為多邊形的外心。 48.能了解三角形內切圓的圓心稱為三角形的內心，且內心至三邊等距離。 49.能了解三角形的面積 = 內切圓半徑$\times$三角形的周長$\div 2$。 50.能了解直角三角形的兩股和 = 斜邊長 + 內切圓半徑$\times 2$。 51.能了解多邊形內切圓的圓心稱為多邊形的內心。 52.能了解三角形的重心為三條中線的交點。 53.能了解三角形的重心到一頂點距離等於它到對邊中點的兩倍。 54.能了解三角形的重心到三頂點的連線，將此三角形面積三等分。 55.能了解三角形的三中線將三角形分割成六個等面積的小三角形。 56.能了解直角三角形的重心與外心的關係。 57.能了解等腰三角形的三心共線。 58.能了解正三角形的外心、內心與重心是同一點。 59.能了解正多邊形的外心、內心與重心是同一點。
教學與	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)

評量說明 (須說明調整原則)	學習內容調整：■簡化 ■減量 ■分解 □替代 □重整 □加深 □加廣 □濃縮 □其他：_____ 教材資源：■學習單 □教學影片 □圖卡 ■區分性教學 □其他：_____ 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：■工作分析 □多元感官 ■直接教學 ■多層次教學 □合作學習 □合作教學 □其他：_____ 環境調整：□教室位置 □動線規劃 □學習區安排 ■座位安排 □助理員 □輔具 □其他：_____ 3.教學評量(學習評量調整) ■口語評量 □觀察評量 □實作評量 ■紙筆測驗 □檔案評量 ■課程本位評量 □其他：_____	
週次	單元名稱	課程內容
1	1-1 比例線段	1.利用三角形的分割，了解等高的三角形面積比等於底邊比。 2.利用面積的概念說明三角形的內分比性質。 3.利用等高的三角形面積比等於底邊比，討論三角形內平行一邊的直線截另兩邊成比例線段。 4.藉由討論，形成三角形內平行一邊的直線截另兩邊成比例線段的共識。 5.利用平行線截比例線段性質及尺規作圖，將一直線 n 等分。 6.利用平行線截比例線段性質，作應用題型的練習。
2	1-1 比例線段	1.討論一直線截三角形的兩邊成比例線段時，此截線會平行於三角形的第三邊。 2.藉由討論，形成一直線截三角形的兩邊成比例線段時，此截線會平行於三角形的第三邊。 3.練習利用比例線段來判別兩線段是否平行。 4.介紹三角形的兩邊中點連線必平行於第三邊，且為第三邊長的一半。 5.介紹過三角形一邊的中點，作平行於另一邊的直線，必經過第三邊的中點。 6.利用平行線截比例線段性質，將數線上中點坐標的概念，延伸到直角坐標平面上線段的中點坐標。 7.藉由討論，了解坐標平面上線段的中點坐標。 8.利用中點坐標，作應用題型的練習。
3	1-2 相似多邊形	1.利用平面上點的縮放，來討論平面上線段的縮放。 2.藉由線段經過縮放，了解線段縮放後的性質。 3.藉由角的縮放，了解角經過縮放後，其角度不變。 4.藉由線段縮放的概念，了解平面圖形的縮放。

		5.由不同縮放中心，對同一圖形做縮放，所得的圖形會全等。 6.藉由縮放圖的概念，了解對應角相等與對應邊成比例。 7.由對應角相等與對應邊成比例導入相似多邊形的概念。 8.藉由各種特殊多邊形，討論兩個特殊多邊形是否相似。
4	1-2 相似多邊形	1.由兩個三角形縮放其對應角相等，推導出此兩個三角形相似。 2.介紹 AA 相似性質與 AAA 相似性質，並以此性質判別兩個三角形是否相似。 3.說明三角形內一直線與三角形的兩邊相交，且平行於三角形的第三邊，則截出的小三角形與原三角形相似。 4.由兩個三角形縮放其一組對應角相等，且夾此角的兩組對應邊成比例，推導出此兩個三角形相似。 5.介紹 SAS 相似性質，並以此性質判別兩個三角形是否相似。 6.由兩個三角形縮放其三組對應邊成比例，推導出此兩個三角形相似。 7.介紹 SSS 相似性質，並以此性質判別兩個三角形是否相似。
5	1-3 相似三角形的應用	1.介紹相似三角形中，對應邊的比 = 對應高的比。 2.介紹相似三角形中，對應邊的比 = 對應角平分線的比。 3.介紹相似三角形中，對應邊的比 = 對應中線的比。 4.介紹相似三角形中，對應面積的比 = 對應邊的平方比。 5.利用相似三角形，作面積比的應用題型練習。
6	1-3 相似三角形的應用	1.由三角形的相似，進一步推導兩股上的相關性質。 2.由三角形的相似，進一步推導斜邊上高的相關性質。 3.利用直角三角形的相似關係，作應用題型的練習。 4.利用三角形的相似性質，運用於生活中實物的測量。
7	1-3 相似三角形的應用	1.利用兩個三角形對應邊成比例，說明坐標平面上一次方程式的圖形是一條直線。 2.了解坐標平面上一次函數的圖形是一條直線。 3.利用自我挑戰，讓學生練習非選擇題的練習。
8	2-1 點、線、圓	1.說明一圓將所在的平面分成圓的內部、圓周與圓的外部。 2.說明平面上一點必在圓內、圓上或圓外。 3.由點到圓心的距離與圓半徑長的比較，判別點與圓的位置關係。 4.在坐標平面上，利用點到圓心的距離，判別點與圓的位置關係。 5.說明在平面上，一圓與一直線的位置關係有不相交、只交於一點或交於兩點三種情形。 6.介紹切線、切點、割線的定義。 7.由圓心到直線的距離與圓半徑長的比較，判別直線與圓的位置關係。
9	2-1 點、線、圓	1.介紹一圓的切線必垂直於圓心與切點的連線，且圓心到切線的距離等於圓的半徑。 2.介紹切線的性質及練習如何求切線段長。 3.介紹過圓外一點的兩切線性質，並利用此概念作應用練習。 4.介紹圓外切四邊形與四邊形的內切圓。 5.介紹圓外切四邊形的對邊和相等。 6.說明弦的意義及一弦的弦心距垂直平分此弦；弦的中垂線會通過

		圓心。 7.說明在同一圓中，弦心距相等，則所對應的弦相等；反之，弦等長，則所對應的弦心距相等。 8.說明在同一圓中，弦心距愈短，則所對應的弦愈長；反之，弦愈短，則所對應的弦心距愈長。
10	2-1 點、線、圓	1.說明同時通過兩圓圓心的直線稱為連心線，兩圓圓心間的距離稱為連心線段長。 2.介紹兩圓的位置關係有外離、外切、相交於兩點、內切與內離等五種關係。 3.利用兩圓連心線段長與兩圓半徑的關係判別兩圓的位置關係。 4.說明兩圓外切或內切時，連心線會通過兩圓的切點。 5.介紹兩圓外公切線與內公切線的意義。 6.介紹兩圓的五種位置關係中，其外公切線與內公切線的數量。 7.練習如何求出兩圓的外公切線段長與內公切線段長。
11	2-2 圓心角、圓周角與弦切角	1.說明圓上兩點將此圓的圓周分成兩個弧，小於半圓的弧稱為劣弧，大於半圓的弧稱為優弧。 2.說明圓上一弧的度數等於此弧所對圓心角的度數。 3.說明弧 AB 代表圖形本身、弧 AB 的度數或弧 AB 的長度。 4.說明在同圓或等圓中，度數相等的兩弧等長。 5.說明在同圓或等圓中，兩圓心角相等，則它們所對的弦等長；反之，如果兩弦等長，則它們所對的圓心角相等。 6.了解兩個半徑不同的圓中，若圓心角相等，其所對應弧的度數會相等，但所對應的弧長、弦長並不相等。
12	2-2 圓心角、圓周角與弦切角	1.說明當兩弦相交的交點在圓周上，其所形成的角稱為圓周角。 2.說明一弧所對的圓周角有無限多個。 3.說明一弧所對的圓周角度數等於該弧所對圓心角度數的一半。 4.說明一弧所對的圓周角度數等於此弧度數的一半。 5.說明同一圓中，一弧所對的所有圓周角的度數都相等。 6.說明半圓所對的圓周角是直角。 7.說明若兩直線平行，則此兩平行線在圓上所截出的兩弧度數相等。
13	2-2 圓心角、圓周角與弦切角	1.介紹圓內接四邊形與四邊形的外接圓。 2.說明圓內接四邊形的對角互補。 3.說明圓內接四邊形的任一外角等於其相鄰內角的對角。 4.說明對角互補的四邊形有外接圓。 5.利用尺規作圖，過圓外一點作圓的切線。 6.說明一弦與一切線在圓周上所形成的交角稱為弦切角。 7.說明弦切角的度數等於其所夾弧的度數的一半。 8.說明弦切角的度數等於此夾弧所對的圓周角度數。
14	2-2 圓心角、圓周角與弦切角	1.說明兩弦交於圓內一點，則這兩弦所形成的交角稱為圓內角。 2.說明圓內角的度數等於此角及其對頂角所對的兩弧度數和的一半。 3.說明兩割線交於圓外一點，則這兩割線所形成的交角稱為圓外角。 4.說明兩切線交於圓外一點，則這兩切線所形成的交角稱為圓外

		角。 5.說明一切線與一割線交於圓外一點，則此切線與割線所形成的交角稱為圓外角。 6.說明圓外角的度數等於所對兩弧度數差的一半。 7.利用相似的概念說明內幕、外幕與切割線。 8.利用自我挑戰，讓學生練習非選擇題的練習。
15	3-1 推理證明	1.認識什麼是「證明」。 2.利用奇偶數來介紹代數證明，並介紹在代數證明的寫作過程時，將「題目所給的條件」、「要說明的結論」與「推導或說明的過程」寫成已知、求證、證明的形式。 3.介紹幾何證明，並了解在幾何證明的寫作過程時，將「題目所給的條件」、「要說明的結論」與「推導或說明的過程」寫成已知、求證、證明的形式。 4.介紹思路分析是從結論推導到題目所給的條件，而推理過程則依分析的結果由題目所給的條件逐步推理至結論。
16	3-1 推理證明	1.證明等腰三角形兩腰上的高相等。 2.利用填充式證明開始學習推理，進而慢慢獨立完成推理幾何證明的寫作。 3.介紹比較複雜的證明，可能需要利用全等性質證明兩次。 4.介紹在幾何證明的過程中，有時僅由已知條件不能直接推導出結論，常需要再添加一些線條或圖形，以便連繫已知條件到要說明的結論之間的關係，而添加的線條或圖形稱為輔助線。 5.利用輔助線證明相關的幾何證明。 6.說明不同的思路分析會產生不同的輔助線，可以有不同的證法。 7.證明四邊形各邊中點連線的性質。
17	3-2 三角形與多邊形的心	1.透過中垂線的性質，說明給定一個三角形，必存在一圓同時通過三角形三個頂點。 2.說明當三角形的三個頂點都落在圓周上時，圓心到此三角形的三個頂點的距離都會相等。 3.說明通過三角形三個頂點的圓稱為此三角形的外接圓，圓心稱為此三角形的外心，並可由尺規作圖作出此外接圓，而三角形稱為此圓的內接三角形。 4.說明任意三角形三邊的中垂線交於同一點，此點稱為外心，且此點到三頂點的距離相等。 5.說明銳角三角形的外心會落在三角形的內部。 6.說明直角三角形的外心剛好落在斜邊中點上。 7.說明鈍角三角形的外心會落在三角形的外部。 8.說明多邊形各邊中垂線交於同一點，則此多邊形有外接圓，其圓心為多邊形的外心，且外心到各頂點的距離相等。 9.了解多邊形不一定有外心。
18	3-2 三角形與多邊形的心	1.透過角平分線的性質，說明給定一個三角形，必存在一圓同時與三角形三邊相切。 2.說明三角形的三內角的角平分線交於一點，此點就是三角形的內心，且說明三角形的內心到此三邊等距離。

		3.說明若以三角形的內心為圓心，到三邊的距離為半徑畫圓，可得到三角形的內切圓。 4.說明任意三角形一定可以在其內部找到一個與三邊均相切的圓，此圓稱為三角形的內切圓，圓心稱為三角形的內心，而三角形稱為此圓的外切三角形。 5.介紹若三角形的內心與三個頂點連接，可以將原三角形分成三個小三角形，且其面積比等於三邊長的比。 6.說明三角形的面積等於內切圓半徑與三角形周長之乘積的一半。 7.說明直角三角形的兩股和等於斜邊長加內切圓半徑的 2 倍。
19	3-2 三角形與多邊形的心	1.說明多邊形各內角的角平分線交於同一點，則此多邊形有內切圓，其圓心為多邊形的內心，且內心到各邊的距離相等。 2.了解多邊形不一定有內心。 3.說明多邊形的面積等於內切圓半徑與多邊形周長之乘積的一半。 4.討論三角形的三中線交於一點，此交點稱為三角形的重心。 5.證明三角形的三中線交於一點，此交點稱為三角形的重心。 6.說明重心到一頂點的距離等於此中線長的三分之二倍；重心到一邊中點的距離等於此中線長的三分之一倍。 7.說明重心到一頂點的距離等於重心到其對邊中點距離的 2 倍。 8.利用重心的性質，作應用題型的練習。
20	3-2 三角形與多邊形的心	1.說明三角形的重心到三頂點的連線，將此三角形面積三等分。 2.說明三角形的三中線將此三角形分割成六個等面積的小三角形。 3.利用重心的性質，作應用題型的練習。 4.說明直角三角形的重心與外心之間的關係。 5.說明等腰三角形的外心、內心與重心三點共線。
21	3-2 三角形與多邊形的心	1.說明正三角形的三中線即是三邊垂直平分線，也是三內角平分線，最後得到正三角形的外心、內心與重心是同一點。 2.藉由討論正多邊形的對稱軸，了解正多邊形的外心、內心與重心是同一點。 3.說明正六邊形可以分成六個全等的小三角形。 4.利用自我挑戰，讓學生練習非選擇題的練習。

六、特殊教育班級彈性學習課程之課程計畫 (表 7-6)

特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)之課程計畫

集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市 武崙國中 學校 112 學年度第 2 學期 資源 班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
數學	4 節	九 B	支援教師
教學對象			
核心素養	A 自主行	☒ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新	

	動	應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
本學年學習重點	分段能力指標	9-a-01 能理解二次函數的意義。 9-a-02 能描繪二次函數的圖形。 9-a-03 能計算二次函數的最大值或最小值。 9-a-04 能解決二次函數的相關應用問題。 9-s-13 能認識線與平面、平面與平面的垂直關係與平行關係。 9-s-14 能理解簡單立體圖形。 9-s-15 能理解簡單立體圖形的展開圖，並能利用展開圖來計算立體圖形的表面積或側面積。 9-s-16 能計算直角柱、直圓柱的體積。 9-d-01 能將原始資料整理成次數分配表，並製作統計圖形，來顯示資料蘊含的意義。 9-d-02 認識平均數、中位數與眾數。 9-d-03 能認識全距及四分位距，並製作盒狀圖。 9-d-04 能認識百分位數的概念，並認識第 10、25、50、75、90 百分位數。 9-d-05 能在具體情境中認識機率的意義。 C-R-01 能察覺生活中與數學相關的情境。 C-R-02 能察覺數學與其他領域之間有所連結。 C-R-03 能知道數學可以應用到自然科學或社會科學中。 C-R-04 能知道數學在促進人類文化發展上的具體例子。 C-T-01 能把情境中與問題相關的數、量、形析出。 C-T-02 能把情境中數、量、形之關係以數學語言表出。 C-T-03 能把情境中與數學相關的資料資訊化。 C-T-04 能把待解的問題轉化成數學的問題。 C-S-01 能分解複雜的問題為一系列的子題。 C-S-02 能選擇使用合適的數學表徵。 C-S-03 能了解如何利用觀察、分類、歸納、演繹、類比等方式來解決問題。 C-S-04 能多層面的理解，數學可以用來解決日常生活所遇到的問題。 C-S-05 能了解一數學問題可有不同的解法，並嘗試不同的解法。 C-C-01 能理解數學語言(符號、用語、圖表、非形式化演繹等)的內涵。 C-C-02 能理解數學語言與一般語言的異同。 C-C-03 能用一般語言與數學語言說明情境與問題。 C-C-04 能用數學的觀點推測及說明解答的屬性。 C-C-05 能用數學語言呈現解題的過程。 C-C-06 能用一般語言及數學語言說明解題的過程。 C-C-07 能用回應情境、設想特例、估計或不同角度等方式說明或反駁解答的合理性。 C-C-08 能尊重他人解決數學問題的多元想法。 C-E-01 能用解題的結果闡釋原來的情境問題。 C-E-02 能由解題的結果重新審視情境，提出新的觀點或問題。 C-E-03 能經闡釋及審視情境，重新評估原來的轉化是否得宜，並做必要的調整。 C-E-04 能評析解法的優缺點。
融入之議題	【生涯發展教育】1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 【生涯發展教育】3-3-1 培養正確工作態度及價值觀。 【生涯發展教育】3-3-5 發展規劃生涯的能力。 【性別平等教育】1-4-1 尊重青春期不同性別者的身心發展與差異。	

	【性別平等教育】1-4-2 分析媒體所建構的身體意象。 【性別平等教育】1-4-3 瞭解自己的性取向。 【性別平等教育】1-4-4 辨識性別特質的刻板化對個人的影響。 【性別平等教育】2-4-2 思考傳統性別角色對個人學習與發展的影響。 【性別平等教育】2-4-3 分析性別平等的分工方式對於個人發展的影響。 【性別平等教育】2-4-4 解析人際互動中的性別偏見與歧視。 【性別平等教育】2-4-6 習得性別間合宜的情感表達方式。 【性別平等教育】2-4-9 善用各種資源與方法，維護自己的身體自主權。 【性別平等教育】2-4-14 尊重不同文化中的家庭型態。 【性別平等教育】3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。 【性別平等教育】3-4-3 運用校園各種資源，突破性別限制。 【性別平等教育】3-4-5 探究社會建構下，性別歧視與偏見所造成的困境。 【環境教育】1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 【環境教育】3-4-4 願意依循環保簡樸與健康的理念於日常生活與消費行為。 【環境教育】4-4-2 能草擬自己居住社區之環境保護行動計畫。 【環境教育】5-4-1 具有參與國際性環境議題調查研究的經驗。 【人權教育】2-4-1 瞭解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【人權教育】1-4-2 了解關懷弱勢者行動之規劃、組織與執行，表現關懷、寬容、和平與博愛的情懷，並尊重與關懷生命。 【人權教育】2-4-6 運用資訊網絡瞭解人權相關組織與活動。 【家政教育】1-4-1 瞭解個人的營養需求，設計並規劃合宜的飲食。 【家政教育】3-4-6 欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。 【家政教育】4-4-1 肯定自己，尊重他人。 【家政教育】4-4-7 尊重並接納多元的家庭生活方式與文化。 【資訊教育】3-4-1 能利用軟體工具分析簡單的數據資料。 【資訊教育】3-4-2 能利用軟體工具製作圖與表。 【資訊教育】3-4-4 能建立及管理簡易資料庫。 【資訊教育】3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。 【資訊教育】3-4-6 能規劃出問題解決的程序。 【資訊教育】3-4-7 能評估問題解決方案的適切性。
本學期 學習目標	1.能由具體情境理解二次函數的意義，並認識二次函數的數學樣式。 2.能以描點方式繪製 $y = ax^2$ 的圖形，並了解其圖形的開口方向、開口大小、最高（低）點與對稱軸。 3.能繪製形如 $y = ax^2 + k$ 的二次函數圖形，並了解其圖形可由 $y = ax^2$ 的圖形上下平移而得。 4.能繪製形如 $y = a(x - h)^2$ 的二次函數圖形，並了解其圖形可由 $y = ax^2$ 的圖形左右平移而得。 5.能繪製形如 $y = a(x - h)^2 + k$ 的二次函數圖形，並了解其圖形可由平移 $y = ax^2$ 的圖形，使得頂點由 $(0, 0)$ 移至 (h, k) 而得。 6.能熟練配方法，將形如 $y = ax^2 + bx + c$，$a \neq 0$ 的二次函數，轉變成 $y = a(x - h)^2 + k$ 的形式。 7.能利用配方法，將形如 $y = ax^2 + bx + c$，$a \neq 0$ 的二次函數，轉變成 $y = a(x - h)^2 + k$

	的形式，並求其最大值或最小值。 8.能了解二次函數的圖形與兩軸的相交關係，並知道其圖形與 x 軸的交點坐標，即為其對應的一元二次方程式的解。 9.能應用二次函數的最大值或最小值的性質解題。 10.能了解開口向下的拋物線與 x 軸的交點，即為物體在拋射運動時的起點與落點。 11.能知道正方體、長方體的頂點、面與稜邊的組合，並知道它們的展開圖。 12.能了解線與平面、平面與平面的垂直與平行。 13.能了解正 n 角柱的頂點、面與稜邊的組合，並知道它們的展開圖，計算其體積與表面積。 14.能了解圓柱的展開圖，並知道它們的展開圖，計算其體積與表面積。 15.能了解長方體表面上兩點的最短距離。 16.能了解複合立體圖形是由基本立體圖形組合而成，並計算其體積與表面積。 17.能了解正 n 角錐的頂點、面、稜邊的組合，並知道它們的展開圖，計算其表面積。 18.能了解圓錐的展開圖，並計算其表面積。 19.能認識一些常見的統計圖表。 20.能將原始資料製作成次數分配表，並繪製次數分配直方圖與次數分配折線圖。 21.能將次數分配表製作成累積次數分配表，並繪製累積次數分配折線圖。 22.能將次數分配表製作成相對次數分配表，並繪製相對次數分配直方圖與相對次數分配折線圖。 23.能將次數分配表製作成累積相對次數分配表，並繪製累積相對次數分配折線圖。 24.能閱讀各類統計圖表中的統計資料。 25.能了解平均數、中位數與眾數均可以某個程度地表示整筆資料集中的位置。 26.能了解平均數、中位數與眾數的意義，並知道在不同狀況下，被使用的需求度有些微的差異。 27.能利用較理想化的資料說明常見的百分位數，來認識一筆或一組資料在所有資料中的位置。 28.能認識第 1、2、3 四分位數。 29.能認識全距與四分位距。 30.能理解當存在少數特別大或特別小的資料時，四分位距比全距更適合來描述整組資料的分散程度。 31.能利用數值資料中的最小數值、第 1 四分位數、中位數、第 3 四分位數與最大數值繪製成盒狀圖。 32.能進行簡單的試驗以了解抽樣的不確定性、隨機性質等初步概念。 33.能以具體情境介紹機率的觀念。
教學與 評量說明 (須說明 調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：☒簡化 ☒減量 ☒分解 ☐替代 ☐重整 ☐加深 ☐加廣 ☐濃縮 ☐其他：_____

教材資源：■學習單 □教學影片 □圖卡 ■區分性教學 □其他：_____		
2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：■工作分析 □多元感官 ■直接教學 ■多層次教學 □合作學習 □合作教學 □其他：_____		
環境調整：□教室位置 □動線規劃 □學習區安排 ■座位安排 □助理員 □輔具 □其他：_____		
3.教學評量(學習評量調整) ■□語評量 □觀察評量 □實作評量 ■紙筆測驗 □檔案評量 ■課程本位評量 □其他：_____		
週次	單元名稱	課程內容
1	1-1 二次函數的圖形	1.認識二次函數，並理解 $f(x)$ 的意義，且求得函數值。 2.透過方格紙的描點方式，繪製 $y = ax^2$ 的圖形。 3.由二次函數 $y = ax^2$ 的圖形，觀察其圖形有最高(低)點、圖形開口方向與對稱軸。 4.由生活實際例子了解二次函數的圖形為拋物線。 5.繪製 $y = ax^2$ 的二次函數圖形，並藉由圖形的觀察，了解 $y = ax^2$ 的二次函數圖形均為拋物線，並能比較圖形的各種特性。 6.描繪 $y = ax^2 + k$ 的二次函數圖形，並藉由圖形的比較，了解其圖形可由 $y = ax^2$ 的圖形上下平移而得。
2	1-1 二次函數的圖形	1.描繪形如 $y = a(x - h)^2$ 的二次函數圖形，並藉由圖形的比較，了解其圖形可由 $y = ax^2$ 的圖形左右平移而得。 2.描繪形如 $y = a(x - h)^2 + k$ 的二次函數圖形，並藉由圖形的比較，了解其圖形可由平移 $y = ax^2$ 的圖形，使得頂點由 $(0, 0)$ 移至 (h, k) 而得。 3.瞭解二次函數圖形的平移，並不會改變 x^2 項的係數。
3	1-2 配方法與二次函數	1.透過配方法將 $y = ax^2 + bx + c, a=1$ 的二次函數化成 $y = a(x - h)^2 + k$ 的形式。 2.透過配方法將 $y = ax^2 + bx + c, a$ 不為 1 的二次函數化成 $y = a(x - h)^2 + k$ 的形式。 3.介紹 $y = ax^2 + bx + c$ 的頂點坐標，可利用配方法推導出來。 4.觀察二次函數 $y = ax^2 + bx + c$ 的圖形，其頂點就是圖形的最高點或最低點。 5.利用二次函數圖形的最高點或最低點來觀察其最大值或最小值。
4	1-2 配方法與二次函數	1.利用不等式的方法，找出形如 $y = a(x - h)^2 + k$ 的二次函數的最大值或最小值。 2.透過配方法，將形如 $y = ax^2 + bx + c, a \neq 0$ 的二次函數，轉變成 $y = a(x - h)^2 + k$ 的形式，並求其最大值或最小值。 3.透過繪圖，了解二次函數的圖形與兩軸的相交關係。 4.透過判別式，了解形如 $y = ax^2 + bx + c$ 的二次函數圖形與 x 軸的交點坐標，即為其對應的一元二次方程式 $y = ax^2 + bx + c$ 的解。 5.知道如何利用 GGB 數學軟體，繪製二次函數的圖形。
5	1-3 二次函數的應用	1.應用二次函數的最大值或最小值的性質解題。

	問題	2.利用二次函數的最大值或最小值，解決和差定值的問題。 3.利用二次函數的最大值或最小值，解決平方和的問題。 4.利用二次函數的最大值或最小值，解決定長圍方的問題。
6	1-3 二次函數的應用問題	1.利用二次函數的最大值或最小值，解決最高收入的問題。 2.利用二次函數的最大值或最小值，解決拋物運動的問題。 3.了解開口向下的拋物線與 x 軸的交點，即為物體在拋射運動時的起點與落點。 4.利用二次函數的最大值或最小值，解決拱橋的問題。 5.利用自我挑戰，讓學生練習非選擇題的練習。
7	2-1 柱體與錐體	1.了解正方體與長方體，並辨認其展開圖。 2.利用長方體檢驗兩個平面的垂直與平行。 3.利用長方體判別直線與平面的垂直。 4.利用直線與平面垂直的性質，作應用題型的練習。 5.了解直角柱與斜角柱的定義。 6.觀察並歸納出正 n 角柱的頂點、面與稜邊的數量關係。 7.計算角柱的體積與表面積。 8.了解圓柱的定義及其展開圖。 9.計算圓柱的體積與表面積。 10.透過長方體的局部展開，了解表面上兩點的最短距離。 11.將複合立體圖形分解為基本立體圖形，並計算複合立體圖形的體積與表面積。
8	2-1 柱體與錐體	1.了解角錐的定義。 2.觀察並歸納出正 n 角錐的頂點、面與稜邊的數量關係。 3.利用正角錐的展開圖計算其表面積。 4.了解圓錐的定義及其展開圖。 5.由圓錐的展開圖計算其表面積。 6.利用自我挑戰，讓學生練習非選擇題的練習。
9	3-1 次數分配與資料展示	1.認識一些常見的統計圖表。 2.透過生活實際例子，將原始資料製作成次數分配表。 3.介紹組距。 4.將次數分配表繪製成次數分配直方圖與次數分配折線圖。 5.將次數分配表製作成累積次數分配表，並繪製累積次數分配折線圖。 6.將次數分配表製作成相對次數分配表，並繪製相對次數分配直方圖與相對次數分配折線圖。 7.將相對次數分配表製作成累積相對次數分配表，並繪製累積相對次數分配折線圖。 8.藉由各種統計圖表的判讀，了解各類統計圖表中的統計資料。
10	3-2 資料的分析	1.藉由生活情境，理解平均數的意義。 2.計算未整理資料的平均數與已整理資料的平均數。 3.理解中位數的意義。 4.介紹奇數筆資料與偶數筆資料，中位數不同的求法。 5.計算未整理資料的中位數與已整理資料的中位數。 6.藉由生活情境，理解眾數的意義。

		7.將原來資料中的每個數值都加 m 或者都乘以 k 倍，則平均數、中位數與眾數的值也會跟著加 m 倍與乘以 k 倍。 8.介紹平均數、中位數與眾數的特性。
11	3-2 資料的分析	1.利用中位數的概念來引入百分位數。 2.介紹未分組資料的百分位數所代表的意義。 3.介紹第 m 百分位數的計算方法。 4.計算資料中的第 m 百分位數。 5.介紹已分組資料的百分位數所代表的意義。 6.利用累積相對次數分配折線圖引入百分位數的概念。 7.說明資料中第 25 百分位數、第 50 百分位數、第 75 百分位數分別稱為第 1 四分位數、第 2 四分位數、第 3 四分位數。 8.知道中位數也就是第 2 四分位數。
12	3-2 資料的分析	1.介紹全距的定義，並求出全距。 2.認識第 3 四分位數與第 1 四分位數的差稱為四分位距。 3.透過實際例子，說明當存在少數特別大或特別小的資料時，四分位距比全距更適合來描述整組資料的分散程度。 4.利用資料中的最小數值、第 1 四分位數、中位數、第 3 四分位數與最大數值繪製成盒狀圖。 5.知道盒狀圖不同的畫法，並了解如何判讀盒狀圖。 6.透過兩個盒狀圖的比較，了解盒狀圖中兩筆資料的差異。 7.利用長條圖的資料來繪製盒狀圖。
13	3-3 機率	1.透過具體情境介紹機率的觀念。 2.計算投擲一顆骰子的機率。 3.計算抽撲克牌的機率。 4.計算取球的機率。 5.說明樹狀圖的呈現方式。 6.練習畫出樹狀圖來求機率。 7.計算服裝搭配的機率。 8.說明同時投擲兩顆骰子會出現的情形。 9.計算投擲兩顆骰子的機率。 10.利用樹狀圖，作應用題型的練習。 11.利用自我挑戰，讓學生練習非選擇題的練習。
14	總複習	1.準備一至六冊的習作、學習單。
15		2.由學生針對不了解的課程進行提問。
16		3.教師講解學生容易犯錯或疑惑的內容。
17		4.教師列印命題光碟裡的題目，作為綜合練習的參考。
18		

六、特殊教育班級彈性學習課程之課程計畫 (表 7-6)

特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)之課程計畫

集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市 武崙國中 學校 112 學年度第 1 學期 資源 班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
數學	4 節	九 C	支援教師
教學對象			
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解	

本學年 學習重點	分段能力指標 9-s-01 能理解平面圖形縮放的意義。 9-s-02 能理解多邊形相似的意義。 9-s-03 能理解三角形的相似性質。 9-s-04 能理解平行線截比例線段性質及其逆敘述。 9-s-05 能利用相似三角形對應邊成比例的觀念，解應用問題。 9-s-06 能理解圓的幾何性質。 9-s-07 能理解直線與圓及兩圓的關係。 9-s-08 能理解多邊形外心的意義和相關性質。 9-s-09 能理解多邊形內心的意義和相關性質。 9-s-10 能理解三角形重心的意義和相關性質。 9-s-11 能理解正多邊形的幾何性質(含線對稱、內切圓、外接圓)。 9-s-12 能認識證明的意義。 C-R-01 能察覺生活中與數學相關的情境。 C-R-02 能察覺數學與其他領域之間有所連結。 C-R-03 能知道數學可以應用到自然科學或社會科學中。 C-R-04 能知道數學在促進人類文化發展上的具體例子。 C-T-01 能把情境中與問題相關的數、量、形析出。 C-T-02 能把情境中數、量、形之關係以數學語言表出。 C-T-04 能把待解的問題轉化成數學的問題。 C-S-01 能分解複雜的問題為一系列的子題。 C-S-02 能選擇使用合適的數學表徵。 C-S-03 能了解如何利用觀察、分類、歸納、演繹、類比等方式來解決問題。 C-S-04 能多層面的理解，數學可以用來解決日常生活所遇到的問題。 C-S-05 能了解一數學問題可有不同的解法，並嘗試不同的解法。 C-C-01 能理解數學語言(符號、用語、圖表、非形式化演繹等)的內涵。 C-C-02 能理解數學語言與一般語言的異同 C-C-03 能用一般語言與數學語言說明情境與問題。 C-C-04 能用數學的觀點推測及說明解答的屬性。 C-C-05 能用數學語言呈現解題的過程。 C-C-06 能用一般語言及數學語言說明解題的過程。 C-C-07 能用回應情境、設想特例、估計或不同角度等方式說明或反駁解答的合理性。 C-C-08 能尊重他人解決數學問題的多元想法 C-E-01 能用解題的結果闡釋原來的情境問題。 C-E-02 能由解題的結果重新審視情境，提出新的觀點或問題。 C-E-03 能經闡釋及審視情境，重新評估原來的轉化是否得宜，並做必要的調整。 C-E-04 能評析解法的優缺點。
融入之議題	【生涯發展教育】2-3-3 瞭解社會發展階段與工作間的關係。 【生涯發展教育】1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 【生涯發展教育】3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。 【生涯發展教育】3-3-5 發展規劃生涯的能力。 【性別平等教育】1-4-1 尊重青春期不同性別者的身心發展與差異。 【性別平等教育】1-4-2 分析媒體所建構的身體意象。 【性別平等教育】1-4-3 瞭解自己的性取向。 【性別平等教育】1-4-4 辨識性別特質的刻板化對個人的影響。 【性別平等教育】1-4-5 接納自己的性別特質。 【性別平等教育】1-4-7 瞭解生涯規劃可以突破性別的限制。 【性別平等教育】2-4-2 思考傳統性別角色對個人學習與發展的影響。 【性別平等教育】2-4-3 分析性別平等的分工方式對於個人發展的影響。 【性別平等教育】2-4-5 去除性別刻板的情緒表達，促進不同性別者的和諧相處。

	【性別平等教育】2-4-6 習得性別間合宜的情感表達方式。 【性別平等教育】2-4-8 學習處理與不同性別者的情感關係。 【性別平等教育】2-4-9 善用各種資源與方法，維護自己的身體自主權。 【性別平等教育】2-4-14 尊重不同文化中的家庭型態。 【性別平等教育】3-4-2 檢視校園資源分配中對性別的不平等，並提出改善策略。 【性別平等教育】3-4-3 運用校園各種資源，突破性別限制。 【性別平等教育】3-4-4 參與公共事務，不受性別的限制 【性別平等教育】3-4-5 探究社會建構下，性別歧視與偏見所造成的困境。 【性別平等教育】3-4-7 探究多元文化社會中的性別歧視，並尋求改善策略。 【環境教育】2-4-1 瞭解環境與經濟發展間的關係。 【環境教育】3-4-1 關懷弱勢團體及其生活環境。 【環境教育】3-4-3 關懷未來世代的生存與永續發展。 【環境教育】4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、瞭解周遭的環境狀況與變遷。 【環境教育】4-4-2 能草擬自己居住社區之環境保護行動計畫。 【環境教育】5-4-2 參與舉辦學校或社區的環境保護與永續發展相關活動。 【人權教育】2-4-1 瞭解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【人權教育】2-4-2 認識各種人權與日常生活的關係。 【人權教育】2-4-4 瞭解世界人權宣言對人權的維護與保障。 【人權教育】2-4-6 運用資訊網絡瞭解人權相關組織與活動。 【人權教育】2-4-7 探討人權議題對個人、社會及全球的影響。 【家政教育】3-4-4 運用資源分析、研判與整合家庭消費資訊，以解決生活問題。 【家政教育】3-4-6 欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。 【家政教育】4-4-1 肯定自己，尊重他人。 【家政教育】4-4-7 尊重並接納多元的家庭生活方式與文化。 【資訊教育】2-4-1 能認識程式語言基本概念及其功能。 【資訊教育】3-4-1 能利用軟體工具分析簡單的數據資料。 【資訊教育】3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。 【資訊教育】3-4-7 能評估問題解決方案的適切性。 【資訊教育】3-4-8 能瞭解電腦解決問題的範圍與限制。 【資訊教育】3-4-9 能判斷資訊的適用性及精確度。 【資訊教育】5-4-1 能區分自由軟體、共享軟體與商業軟體的異同。
本學期 學習目標	1.能知道等高的三角形，面積比等於其對應底邊長的比。 2.能了解三角形內平行一邊的直線，截另兩邊成比例線段。 3.能了解一直線截三角形的兩邊成比例線段時，此截線會平行於三角形的第三邊。 4.能了解三角形兩邊中點連線必平行於第三邊，且長度等於第三邊長的一半。 5.能透過比例線段的關係，了解坐標平面上的中點。 6.能了解點、線段及角縮放的意義。 7.能了解平面圖形縮放的意義。 8.能了解兩個多邊形相似的意義及符號的使用。 9.能判別兩個多邊形是否相似。 10.能了解 AA (AAA) 相似性質，並以此判別兩個三角形是否相似。 11.能了解 SAS 相似性質，並以此判別兩個三角形是否相似。

	12.能了解 SSS 相似性質，並以此判別兩個三角形是否相似。 13.能了解相似三角形中，對應邊長的比 = 對應高的比 = 對應角平分線的比 = 對應中線的比。 14.能了解相似三角形中，面積的比 = 對應邊長的平方比。 15.能了解直角三角形的相似關係。 16.能利用三角形的相似性質解決相關的問題，並運用於生活中實物的測量。 17.能利用相似形對應邊成比例，說明坐標平面上一次方程式的圖形是一條直線。 18.能了解點與圓的位置關係，並能以點到圓心的距離與半徑的大小關係，判別圓與點的位置關係。 19.能了解直線與圓的位置關係，並能以圓心到直線的距離與半徑的大小關係，來判別圓與直線的位置關係。 20.能了解切線、切點、割線的意義。 21.能了解圓與切線間有兩個性質：(1)一圓的切線必垂直於圓心與切點的連線。(2)圓心到切線的距離等於圓的半徑。 22.能了解由圓外一點對此圓所作的兩切線段長相等。 23.能了解圓外切四邊形兩組對邊長的和相等。 24.能了解弦與弦心距的意義與其性質：(1)一弦的弦心距必垂直平分此弦；弦的中垂線會通過圓心。(2)在同一圓中，弦心距愈長則弦愈短，弦心距愈短則弦愈長，弦心距相等則弦相等。 25.能了解兩圓的位置關係。 26.能知道兩圓連心線的意義，並能以連心線段與兩圓半徑的大小關係，判別兩圓的位置關係。 27.能了解兩圓公切線的意義，並知道其在日常生活中的簡單應用。 28.能知道如何求得兩圓的公切線段長。 29.能了解弧的度數就是所對圓心角的度數。 30.能了解圓心角、弦與所對劣弧的關係。 31.能了解圓周角的定義。 32.能了解一弧所對的圓周角度數，是此弧所對圓心角度數的一半，也就是此弧度數的一半。 33.能了解半圓內的圓周角都是直角。 34.能了解圓內接四邊形的對角互補。 35.能了解弦切角的定義。 36.能了解弦切角的度數是它所夾弧度數的一半。 37.能了解圓內角與所夾兩弧的度數關係。 38.能了解圓外角與所夾兩弧的度數關係。 39.能了解圓幂性質可以分成內幂、外幂與切割線。 40.能了解什麼是「證明」。 41.能利用代數、數與量作簡單的代數證明，並了解數學的證明是由已知條件或已經確

	定是正確的性質來推導出某些結論。 42.能了解在幾何證明的寫作過程中，會依據分析的結果，由題目所給的條件逐步推理至結論。 43.能利用填充式證明開始學習推理，進而慢慢獨立完成推理幾何證明的寫作。 44.能了解輔助線，且運用輔助線進行推理。 45.能了解三角形外接圓的圓心稱為三角形的外心，且外心至三頂點等距離。 46.能了解直角三角形斜邊中點到三頂點等距離。 47.能了解多邊形外接圓的圓心稱為多邊形的外心。 48.能了解三角形內切圓的圓心稱為三角形的內心，且內心至三邊等距離。 49.能了解三角形的面積 = 內切圓半徑×三角形的周長÷2。 50.能了解直角三角形的兩股和 = 斜邊長 + 內切圓半徑×2。 51.能了解多邊形內切圓的圓心稱為多邊形的內心。 52.能了解三角形的重心為三條中線的交點。 53.能了解三角形的重心到一頂點距離等於它到對邊中點的兩倍。 54.能了解三角形的重心到三頂點的連線，將此三角形面積三等分。 55.能了解三角形的三中線將三角形分割成六個等面積的小三角形。 56.能了解直角三角形的重心與外心的關係。 57.能了解等腰三角形的三心共線。 58.能了解正三角形的外心、內心與重心是同一點。 59.能了解正多邊形的外心、內心與重心是同一點。	
教學與 評量說明 (須說明 調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：■簡化 ■減量 ■分解 □替代 □重整 □加深 □加廣 □濃縮 □其他：_____ 教材資源：■學習單 □教學影片 □圖卡 ■區分性教學 □其他：_____ 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：■工作分析 □多元感官 ■直接教學 ■多層次教學 □合作學習 □合作教學 □其他：_____ 環境調整：□教室位置 □動線規劃 □學習區安排 ■座位安排 □助理員 □輔具 □其他：_____ 3.教學評量(學習評量調整) ■口語評量 □觀察評量 □實作評量 ■紙筆測驗 □檔案評量 ■課程本位評量 □其他：_____	
週次	單元名稱	課程內容

1	1-1 比例線段	1.利用三角形的分割，了解等高的三角形面積比等於底邊比。 2.利用面積的概念說明三角形的內分比性質。 3.利用等高的三角形面積比等於底邊比，討論三角形內平行一邊的直線截另兩邊成比例線段。 4.藉由討論，形成三角形內平行一邊的直線截另兩邊成比例線段的共識。 5.利用平行線截比例線段性質及尺規作圖，將一直線 n 等分。 6.利用平行線截比例線段性質，作應用題型的練習。
2	1-1 比例線段	1.討論一直線截三角形的兩邊成比例線段時，此截線會平行於三角形的第三邊。 2.藉由討論，形成一直線截三角形的兩邊成比例線段時，此截線會平行於三角形的第三邊。 3.練習利用比例線段來判別兩線段是否平行。 4.介紹三角形的兩邊中點連線必平行於第三邊，且為第三邊長的一半。 5.介紹過三角形一邊的中點，作平行於另一邊的直線，必經過第三邊的中點。 6.利用平行線截比例線段性質，將數線上中點坐標的概念，延伸到直角坐標平面上線段的中點坐標。 7.藉由討論，了解坐標平面上線段的中點坐標。 8.利用中點坐標，作應用題型的練習。
3	1-2 相似多邊形	1.利用平面上點的縮放，來討論平面上線段的縮放。 2.藉由線段經過縮放，了解線段縮放後的性質。 3.藉由角的縮放，了解角經過縮放後，其角度不變。 4.藉由線段縮放的概念，了解平面圖形的縮放。 5.由不同縮放中心，對同一圖形做縮放，所得的圖形會全等。 6.藉由縮放圖的概念，了解對應角相等與對應邊成比例。 7.由對應角相等與對應邊成比例導入相似多邊形的概念。 8.藉由各種特殊多邊形，討論兩個特殊多邊形是否相似。
4	1-2 相似多邊形	1.由兩個三角形縮放其對應角相等，推導出此兩個三角形相似。 2.介紹 AA 相似性質與 AAA 相似性質，並以此性質判別兩個三角形是否相似。 3.說明三角形內一直線與三角形的兩邊相交，且平行於三角形的第三邊，則截出的小三角形與原三角形相似。 4.由兩個三角形縮放其一組對應角相等，且夾此角的兩組對應邊成比例，推導出此兩個三角形相似。 5.介紹 SAS 相似性質，並以此性質判別兩個三角形是否相似。 6.由兩個三角形縮放其三組對應邊成比例，推導出此兩個三角形相似。 7.介紹 SSS 相似性質，並以此性質判別兩個三角形是否相似。
5	1-3 相似三角形的應用	1.介紹相似三角形中，對應邊的比 = 對應高的比。 2.介紹相似三角形中，對應邊的比 = 對應角平分線的比。 3.介紹相似三角形中，對應邊的比 = 對應中線的比。 4.介紹相似三角形中，對應面積的比 = 對應邊的平方比。

		5.利用相似三角形，作面積比的應用題型練習。
6	1-3 相似三角形的應用	1.由三角形的相似，進一步推導兩股上的相關性質。 2.由三角形的相似，進一步推導斜邊上高的相關性質。 3.利用直角三角形的相似關係，作應用題型的練習。 4.利用三角形的相似性質，運用於生活中實物的測量。
7	1-3 相似三角形的應用	1.利用兩個三角形對應邊成比例，說明坐標平面上一次方程式的圖形是一條直線。 2.了解坐標平面上一次函數的圖形是一條直線。 3.利用自我挑戰，讓學生練習非選擇題的練習。
8	2-1 點、線、圓	1.說明一圓將所在的平面分成圓的內部、圓周與圓的外部。 2.說明平面上一點必在圓內、圓上或圓外。 3.由點到圓心的距離與圓半徑長的比較，判別點與圓的位置關係。 4.在坐標平面上，利用點到圓心的距離，判別點與圓的位置關係。 5.說明在平面上，一圓與一直線的位置關係有不相交、只交於一點或交於兩點三種情形。 6.介紹切線、切點、割線的定義。 7.由圓心到直線的距離與圓半徑長的比較，判別直線與圓的位置關係。
9	2-1 點、線、圓	1.介紹一圓的切線必垂直於圓心與切點的連線，且圓心到切線的距離等於圓的半徑。 2.介紹切線的性質及練習如何求切線段長。 3.介紹過圓外一點的兩切線性質，並利用此概念作應用練習。 4.介紹圓外切四邊形與四邊形的內切圓。 5.介紹圓外切四邊形的對邊和相等。 6.說明弦的意義及一弦的弦心距垂直平分此弦；弦的中垂線會通過圓心。 7.說明在同一圓中，弦心距相等，則所對應的弦相等；反之，弦等長，則所對應的弦心距相等。 8.說明在同一圓中，弦心距愈短，則所對應的弦愈長；反之，弦愈短，則所對應的弦心距愈長。
10	2-1 點、線、圓	1.說明同時通過兩圓圓心的直線稱為連心線，兩圓圓心間的距離稱為連心線段長。 2.介紹兩圓的位置關係有外離、外切、相交於兩點、內切與內離等五種關係。 3.利用兩圓連心線段長與兩圓半徑的關係判別兩圓的位置關係。 4.說明兩圓外切或內切時，連心線會通過兩圓的切點。 5.介紹兩圓外公切線與內公切線的意義。 6.介紹兩圓的五種位置關係中，其外公切線與內公切線的數量。 7.練習如何求出兩圓的外公切線段長與內公切線段長。
11	2-2 圓心角、圓周角與弦切角	1.說明圓上兩點將此圓的圓周分成兩個弧，小於半圓的弧稱為劣弧，大於半圓的弧稱為優弧。 2.說明圓上一弧的度數等於此弧所對圓心角的度數。 3.說明弧 AB 代表圖形本身、弧 AB 的度數或弧 AB 的長度。

		4.說明在同圓或等圓中，度數相等的兩弧等長。 5.說明在同圓或等圓中，兩圓心角相等，則它們所對的弦等長；反之，如果兩弦等長，則它們所對的圓心角相等。 6.了解兩個半徑不同的圓中，若圓心角相等，其所對應弧的度數會相等，但所對應的弧長、弦長並不相等。
12	2-2 圓心角、圓周角與弦切角	1.說明當兩弦相交的交點在圓周上，其所形成的角稱為圓周角。 2.說明一弧所對的圓周角有無限多個。 3.說明一弧所對的圓周角度數等於該弧所對圓心角度數的一半。 4.說明一弧所對的圓周角度數等於此弧度數的一半。 5.說明同一圓中，一弧所對的所有圓周角的度數都相等。 6.說明半圓所對的圓周角是直角。 7.說明若兩直線平行，則此兩平行線在圓上所截出的兩弧度數相等。
13	2-2 圓心角、圓周角與弦切角	1.介紹圓內接四邊形與四邊形的外接圓。 2.說明圓內接四邊形的對角互補。 3.說明圓內接四邊形的任一外角等於其相鄰內角的對角。 4.說明對角互補的四邊形有外接圓。 5.利用尺規作圖，過圓外一點作圓的切線。 6.說明一弦與一切線在圓周上所形成的交角稱為弦切角。 7.說明弦切角的度數等於其所夾弧的度數的一半。 8.說明弦切角的度數等於此夾弧所對的圓周角度數。
14	2-2 圓心角、圓周角與弦切角	1.說明兩弦交於圓內一點，則這兩弦所形成的交角稱為圓內角。 2.說明圓內角的度數等於此角及其對頂角所對的兩弧度數和的一半。 3.說明兩割線交於圓外一點，則這兩割線所形成的交角稱為圓外角。 4.說明兩切線交於圓外一點，則這兩切線所形成的交角稱為圓外角。 5.說明一切線與一割線交於圓外一點，則此切線與割線所形成的交角稱為圓外角。 6.說明圓外角的度數等於所對兩弧度數差的一半。 7.利用相似的概念說明內幕、外幕與切割線。 8.利用自我挑戰，讓學生練習非選擇題的練習。
15	3-1 推理證明	1.認識什麼是「證明」。 2.利用奇偶數來介紹代數證明，並介紹在代數證明的寫作過程時，將「題目所給的條件」、「要說明的結論」與「推導或說明的過程」寫成已知、求證、證明的形式。 3.介紹幾何證明，並了解在幾何證明的寫作過程時，將「題目所給的條件」、「要說明的結論」與「推導或說明的過程」寫成已知、求證、證明的形式。 4.介紹思路分析是從結論推導到題目所給的條件，而推理過程則依分析的結果由題目所給的條件逐步推理至結論。
16	3-1 推理證明	1.證明等腰三角形兩腰上的高相等。 2.利用填充式證明開始學習推理，進而慢慢獨立完成推理幾何證明的寫作。

		3.介紹比較複雜的證明，可能需要利用全等性質證明兩次。 4.介紹在幾何證明的過程中，有時僅由已知條件不能直接推導出結論，常需要再添加一些線條或圖形，以便連繫已知條件到要說明的結論之間的關係，而添加的線條或圖形稱為輔助線。 5.利用輔助線證明相關的幾何證明。 6.說明不同的思路分析會產生不同的輔助線，可以有不同的證法。 7.證明四邊形各邊中點連線的性質。
17	3-2 三角形與多邊形的心	1.透過中垂線的性質，說明給定一個三角形，必存在一圓同時通過三角形三個頂點。 2.說明當三角形的三個頂點都落在圓周上時，圓心到此三角形的三個頂點的距離都會相等。 3.說明通過三角形三個頂點的圓稱為此三角形的外接圓，圓心稱為此三角形的外心，並可由尺規作圖作出此外接圓，而三角形稱為此圓的內接三角形。 4.說明任意三角形三邊的中垂線交於同一點，此點稱為外心，且此點到三頂點的距離相等。 5.說明銳角三角形的外心會落在三角形的內部。 6.說明直角三角形的外心剛好落在斜邊中點上。 7.說明鈍角三角形的外心會落在三角形的外部。 8.說明多邊形各邊中垂線交於同一點，則此多邊形有外接圓，其圓心為多邊形的外心，且外心到各頂點的距離相等。 9.了解多邊形不一定有外心。
18	3-2 三角形與多邊形的心	1.透過角平分線的性質，說明給定一個三角形，必存在一圓同時與三角形三邊相切。 2.說明三角形的三內角的角平分線交於一點，此點就是三角形的內心，且說明三角形的內心到此三邊等距離。 3.說明若以三角形的內心為圓心，到三邊的距離為半徑畫圓，可得到三角形的內切圓。 4.說明任意三角形一定可以在其內部找到一個與三邊均相切的圓，此圓稱為三角形的內切圓，圓心稱為三角形的內心，而三角形稱為此圓的外切三角形。 5.介紹若三角形的內心與三個頂點連接，可以將原三角形分成三個小三角形，且其面積比等於三邊長的比。 6.說明三角形的面積等於內切圓半徑與三角形周長之乘積的一半。 7.說明直角三角形的兩股和等於斜邊長加內切圓半徑的 2 倍。
19	3-2 三角形與多邊形的心	1.說明多邊形各內角的角平分線交於同一點，則此多邊形有內切圓，其圓心為多邊形的內心，且內心到各邊的距離相等。 2.了解多邊形不一定有內心。 3.說明多邊形的面積等於內切圓半徑與多邊形周長之乘積的一半。 4.討論三角形的三中線交於一點，此交點稱為三角形的重心。 5.證明三角形的三中線交於一點，此交點稱為三角形的重心。 6.說明重心到一頂點的距離等於此中線長的三分之二倍；重心到一邊中點的距離等於此中線長的三分之一倍。 7.說明重心到一頂點的距離等於重心到其對邊中點距離的 2 倍。

		8.利用重心的性質，作應用題型的練習。
20	3-2 三角形與多邊形的重心	1.說明三角形的重心到三頂點的連線，將此三角形面積三等分。 2.說明三角形的三中線將此三角形分割成六個等面積的小三角形。 3.利用重心的性質，作應用題型的練習。 4.說明直角三角形的重心與外心之間的關係。 5.說明等腰三角形的外心、內心與重心三點共線。
21	3-2 三角形與多邊形的重心	1.說明正三角形的三中線即是三邊垂直平分線，也是三內角平分線，最後得到正三角形的外心、內心與重心是同一點。 2.藉由討論正多邊形的對稱軸，了解正多邊形的外心、內心與重心是同一點。 3.說明正六邊形可以分成六個全等的小三角形。 4.利用自我挑戰，讓學生練習非選擇題的練習。

六、特殊教育班級彈性學習課程之課程計畫 (表 7-6)

特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)之課程計畫

集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市 武崙國中 學校 112 學年度第 2 學期 資源 班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
數學	4 節	九 C	支援教師
教學對象			
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解	
本學年學習重點	分段能力指標	9-a-01 能理解二次函數的意義。 9-a-02 能描繪二次函數的圖形。 9-a-03 能計算二次函數的最大值或最小值。 9-a-04 能解決二次函數的相關應用問題。 9-s-13 能認識線與平面、平面與平面的垂直關係與平行關係。 9-s-14 能理解簡單立體圖形。 9-s-15 能理解簡單立體圖形的展開圖，並能利用展開圖來計算立體圖形的表面積或側面積。 9-s-16 能計算直角柱、直圓柱的體積。 9-d-01 能將原始資料整理成次數分配表，並製作統計圖形，來顯示資料蘊含的意義。 9-d-02 認識平均數、中位數與眾數。 9-d-03 能認識全距及四分位距，並製作盒狀圖。 9-d-04 能認識百分位數的概念，並認識第 10、25、50、75、90 百分位數。	

	9-d-05 能在具體情境中認識機率的概念。 C-R-01 能察覺生活中與數學相關的情境。 C-R-02 能察覺數學與其他領域之間有所連結。 C-R-03 能知道數學可以應用到自然科學或社會科學中。 C-R-04 能知道數學在促進人類文化發展上的具體例子。 C-T-01 能把情境中與問題相關的數、量、形析出。 C-T-02 能把情境中數、量、形之關係以數學語言表出。 C-T-03 能把情境中與數學相關的資料資訊化。 C-T-04 能把待解的問題轉化成數學的問題。 C-S-01 能分解複雜的問題為一系列的子題。 C-S-02 能選擇使用合適的數學表徵。 C-S-03 能了解如何利用觀察、分類、歸納、演繹、類比等方式來解決問題。 C-S-04 能多層面的理解，數學可以用來解決日常生活所遇到的問題。 C-S-05 能了解一數學問題可有不同的解法，並嘗試不同的解法。 C-C-01 能理解數學語言(符號、用語、圖表、非形式化演繹等)的內涵。 C-C-02 能理解數學語言與一般語言的異同。 C-C-03 能用一般語言與數學語言說明情境與問題。 C-C-04 能用數學的觀點推測及說明解答的屬性。 C-C-05 能用數學語言呈現解題的過程。 C-C-06 能用一般語言及數學語言說明解題的過程。 C-C-07 能用回應情境、設想特例、估計或不同角度等方式說明或反駁解答的合理性。 C-C-08 能尊重他人解決數學問題的多元想法。 C-E-01 能用解題的結果闡釋原來的情境問題。 C-E-02 能由解題的結果重新審視情境，提出新的觀點或問題。 C-E-03 能經闡釋及審視情境，重新評估原來的轉化是否得宜，並做必要的調整。 C-E-04 能評析解法的優缺點。
融入之議題	【生涯發展教育】1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 【生涯發展教育】3-3-1 培養正確工作態度及價值觀。 【生涯發展教育】3-3-5 發展規劃生涯的能力。 【性別平等教育】1-4-1 尊重青春期不同性別者的身心發展與差異。 【性別平等教育】1-4-2 分析媒體所建構的身體意象。 【性別平等教育】1-4-3 瞭解自己的性取向。 【性別平等教育】1-4-4 辨識性別特質的刻板化對個人的影響。 【性別平等教育】2-4-2 思考傳統性別角色對個人學習與發展的影響。 【性別平等教育】2-4-3 分析性別平等的分工方式對於個人發展的影響。 【性別平等教育】2-4-4 解析人際互動中的性別偏見與歧視。 【性別平等教育】2-4-6 習得性別間合宜的情感表達方式。 【性別平等教育】2-4-9 善用各種資源與方法，維護自己的身體自主權。 【性別平等教育】2-4-14 尊重不同文化中的家庭型態。 【性別平等教育】3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。 【性別平等教育】3-4-3 運用校園各種資源，突破性別限制。 【性別平等教育】3-4-5 探究社會建構下，性別歧視與偏見所造成的困境。 【環境教育】1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 【環境教育】3-4-4 願意依循環保簡樸與健康的理念於日常生活與消費行為。 【環境教育】4-4-2 能草擬自己居住社區之環境保護行動計畫。 【環境教育】5-4-1 具有參與國際性環境議題調查研究的經驗。 【人權教育】2-4-1 瞭解文化權並能欣賞、包容文化差異。

	【人權教育】1-4-2 了解關懷弱勢者行動之規劃、組織與執行，表現關懷、寬容、和平與博愛的情懷，並尊重與關懷生命。 【人權教育】2-4-6 運用資訊網絡瞭解人權相關組織與活動。 【家政教育】1-4-1 瞭解個人的營養需求，設計並規劃合宜的飲食。 【家政教育】3-4-6 欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。 【家政教育】4-4-1 肯定自己，尊重他人。 【家政教育】4-4-7 尊重並接納多元的家庭生活方式與文化。 【資訊教育】3-4-1 能利用軟體工具分析簡單的數據資料。 【資訊教育】3-4-2 能利用軟體工具製作圖與表。 【資訊教育】3-4-4 能建立及管理簡易資料庫。 【資訊教育】3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。 【資訊教育】3-4-6 能規劃出問題解決的程序。 【資訊教育】3-4-7 能評估問題解決方案的適切性。
本學期 學習目標	1.能由具體情境理解二次函數的意義，並認識二次函數的數學樣式。 2.能以描點方式繪製 $y = ax^2$ 的圖形，並了解其圖形的開口方向、開口大小、最高（低）點與對稱軸。 3.能繪製形如 $y = ax^2 + k$ 的二次函數圖形，並了解其圖形可由 $y = ax^2$ 的圖形上下平移而得。 4.能繪製形如 $y = a(x - h)^2$ 的二次函數圖形，並了解其圖形可由 $y = ax^2$ 的圖形左右平移而得。 5.能繪製形如 $y = a(x - h)^2 + k$ 的二次函數圖形，並了解其圖形可由平移 $y = ax^2$ 的圖形，使得頂點由 $(0, 0)$ 移至 (h, k) 而得。 6.能熟練配方法，將形如 $y = ax^2 + bx + c, a \neq 0$ 的二次函數，轉變成 $y = a(x - h)^2 + k$ 的形式。 7.能利用配方法，將形如 $y = ax^2 + bx + c, a \neq 0$ 的二次函數，轉變成 $y = a(x - h)^2 + k$ 的形式，並求其最大值或最小值。 8.能了解二次函數的圖形與兩軸的相交關係，並知道其圖形與 x 軸的交點坐標，即為其對應的一元二次方程式的解。 9.能應用二次函數的最大值或最小值的性質解題。 10.能了解開口向下的拋物線與 x 軸的交點，即為物體在拋射運動時的起點與落點。 11.能知道正方體、長方體的頂點、面與稜邊的組合，並知道它們的展開圖。 12.能了解線與平面、平面與平面的垂直與平行。 13.能了解正 n 角柱的頂點、面與稜邊的組合，並知道它們的展開圖，計算其體積與表面積。 14.能了解圓柱的展開圖，並知道它們的展開圖，計算其體積與表面積。 15.能了解長方體表面上兩點的最短距離。 16.能了解複合立體圖形是由基本立體圖形組合而成，並計算其體積與表面積。 17.能了解正 n 角錐的頂點、面、稜邊的組合，並知道它們的展開圖，計算其表面積。 18.能了解圓錐的展開圖，並計算其表面積。 19.能認識一些常見的統計圖表。

	20.能將原始資料製作成次數分配表，並繪製次數分配直方圖與次數分配折線圖。 21.能將次數分配表製作成累積次數分配表，並繪製累積次數分配折線圖。 22.能將次數分配表製作成相對次數分配表，並繪製相對次數分配直方圖與相對次數分配折線圖。 23.能將次數分配表製作成累積相對次數分配表，並繪製累積相對次數分配折線圖。 24.能閱讀各類統計圖表中的統計資料。 25.能了解平均數、中位數與眾數均可以某個程度地表示整筆資料集中的位置。 26.能了解平均數、中位數與眾數的意義，並知道在不同狀況下，被使用的需求度有些微的差異。 27.能利用較理想化的資料說明常見的百分位數，來認識一筆或一組資料在所有資料中的位置。 28.能認識第 1、2、3 四分位數。 29.能認識全距與四分位距。 30.能理解當存在少數特別大或特別小的資料時，四分位距比全距更適合來描述整組資料的分散程度。 31.能利用數值資料中的最小數值、第 1 四分位數、中位數、第 3 四分位數與最大數值繪製成盒狀圖。 32.能進行簡單的試驗以了解抽樣的不確定性、隨機性質等初步概念。 33.能以具體情境介紹機率的觀念。	
教學與 評量說明 (須說明 調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：☒簡化 ☒減量 ☒分解 ☐替代 ☐重整 ☐加深 ☐加廣 ☐濃縮 ☐其他：_____ 教材資源：☒學習單 ☐教學影片 ☐圖卡 ☒區分性教學 ☐其他：_____ 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：☒工作分析 ☐多元感官 ☒直接教學 ☒多層次教學 ☐合作學習 ☐合作教學 ☐其他：_____ 環境調整：☐教室位置 ☐動線規劃 ☐學習區安排 ☒座位安排 ☐助理員 ☐輔具 ☐其他：_____ 3.教學評量(學習評量調整) ☒口語評量 ☐觀察評量 ☐實作評量 ☒紙筆測驗 ☐檔案評量 ☒課程本位評量 ☐其他：_____	
週次	單元名稱	課程內容
1	1-1 二次函數的圖形	1.認識二次函數，並理解 $f(x)$ 的意義，且求得函數值。 2.透過方格紙的描點方式，繪製 $y = ax^2$ 的圖形。 3.由二次函數 $y = ax^2$ 的圖形，觀察其圖形有最高（低）點、圖形開口方向與對稱軸。 4.由生活實際例子了解二次函數的圖形為拋物線。 5.繪製 $y = ax^2$ 的二次函數圖形，並藉由圖形的觀察，了解 $y = ax^2$ 的二次函數圖形均為拋物線，並能比較圖形的各種特性。

		6.描繪 $y = ax^2 + k$ 的二次函數圖形，並藉由圖形的比較，了解其圖形可由 $y = ax^2$ 的圖形上下平移而得。
2	1-1 二次函數的圖形	1.描繪形如 $y = a(x - h)^2$ 的二次函數圖形，並藉由圖形的比較，了解其圖形可由 $y = ax^2$ 的圖形左右平移而得。 2.描繪形如 $y = a(x - h)^2 + k$ 的二次函數圖形，並藉由圖形的比較，了解其圖形可由平移 $y = ax^2$ 的圖形，使得頂點由 $(0, 0)$ 移至 (h, k) 而得。 3.瞭解二次函數圖形的平移，並不會改變 x^2 項的係數。
3	1-2 配方法與二次函數	1.透過配方法將 $y = ax^2 + bx + c$，$a=1$ 的二次函數化成 $y = a(x - h)^2 + k$ 的形式。 2.透過配方法將 $y = ax^2 + bx + c$，a 不為 1 的二次函數化成 $y = a(x - h)^2 + k$ 的形式。 3.介紹 $y = ax^2 + bx + c$ 的頂點坐標，可利用配方法推導出來。 4.觀察二次函數 $y = ax^2 + bx + c$ 的圖形，其頂點就是圖形的最高點或最低點。 5.利用二次函數圖形的最高點或最低點來觀察其最大值或最小值。
4	1-2 配方法與二次函數	1.利用不等式的方法，找出形如 $y = a(x - h)^2 + k$ 的二次函數的最大值或最小值。 2.透過配方法，將形如 $y = ax^2 + bx + c$，$a \neq 0$ 的二次函數，轉變成 $y = a(x - h)^2 + k$ 的形式，並求其最大值或最小值。 3.透過繪圖，了解二次函數的圖形與兩軸的相交關係。 4.透過判別式，了解形如 $y = ax^2 + bx + c$ 的二次函數圖形與 x 軸的交點坐標，即為其對應的一元二次方程式 $y = ax^2 + bx + c$ 的解。 5.知道如何利用 GGB 數學軟體，繪製二次函數的圖形。
5	1-3 二次函數的應用問題	1.應用二次函數的最大值或最小值的性質解題。 2.利用二次函數的最大值或最小值，解決和差定值的問題。 3.利用二次函數的最大值或最小值，解決平方和的問題。 4.利用二次函數的最大值或最小值，解決定長圍方的問題。
6	1-3 二次函數的應用問題	1.利用二次函數的最大值或最小值，解決最高收入的問題。 2.利用二次函數的最大值或最小值，解決拋物運動的問題。 3.了解開口向下的拋物線與 x 軸的交點，即為物體在拋射運動時的起點與落點。 4.利用二次函數的最大值或最小值，解決拱橋的問題。 5.利用自我挑戰，讓學生練習非選擇題的練習。
7	2-1 柱體與錐體	1.了解正方體與長方體，並辨認其展開圖。 2.利用長方體檢驗兩個平面的垂直與平行。 3.利用長方體判別直線與平面的垂直。 4.利用直線與平面垂直的性質，作應用題型的練習。 5.了解直角柱與斜角柱的定義。 6.觀察並歸納出正 n 角柱的頂點、面與稜邊的數量關係。 7.計算角柱的體積與表面積。 8.了解圓柱的定義及其展開圖。 9.計算圓柱的體積與表面積。 10.透過長方體的局部展開，了解表面上兩點的最短距離。

		11.將複合立體圖形分解為基本立體圖形，並計算複合立體圖形的體積與表面積。
8	2-1 柱體與錐體	1.了解角錐的定義。 2.觀察並歸納出正 n 角錐的頂點、面與稜邊的數量關係。 3.利用正角錐的展開圖計算其表面積。 4.了解圓錐的定義及其展開圖。 5.由圓錐的展開圖計算其表面積。 6.利用自我挑戰，讓學生練習非選擇題的練習。
9	3-1 次數分配與資料展示	1.認識一些常見的統計圖表。 2.透過生活實際例子，將原始資料製作成次數分配表。 3.介紹組距。 4.將次數分配表繪製成次數分配直方圖與次數分配折線圖。 5.將次數分配表製作成累積次數分配表，並繪製累積次數分配折線圖。 6.將次數分配表製作成相對次數分配表，並繪製相對次數分配直方圖與相對次數分配折線圖。 7.將相對次數分配表製作成累積相對次數分配表，並繪製累積相對次數分配折線圖。 8.藉由各種統計圖表的判讀，了解各類統計圖表中的統計資料。
10	3-2 資料的分析	1.藉由生活情境，理解平均數的意義。 2.計算未整理資料的平均數與已整理資料的平均數。 3.理解中位數的意義。 4.介紹奇數筆資料與偶數筆資料，中位數不同的求法。 5.計算未整理資料的中位數與已整理資料的中位數。 6.藉由生活情境，理解眾數的意義。 7.將原來資料中的每個數值都加 m 或者都乘以 k 倍，則平均數、中位數與眾數的值也會跟著加 m 倍與乘以 k 倍。 8.介紹平均數、中位數與眾數的特性。
11	3-2 資料的分析	1.利用中位數的概念來引入百分位數。 2.介紹未分組資料的百分位數所代表的意義。 3.介紹第 m 百分位數的計算方法。 4.計算資料中的第 m 百分位數。 5.介紹已分組資料的百分位數所代表的意義。 6.利用累積相對次數分配折線圖引入百分位數的概念。 7.說明資料中第 25 百分位數、第 50 百分位數、第 75 百分位數分別稱為第 1 四分位數、第 2 四分位數、第 3 四分位數。 8.知道中位數也就是第 2 四分位數。
12	3-2 資料的分析	1.介紹全距的定義，並求出全距。 2.認識第 3 四分位數與第 1 四分位數的差稱為四分位距。 3.透過實際例子，說明當存在少數特別大或特別小的資料時，四分位距比全距更適合來描述整組資料的分散程度。 4.利用資料中的最小數值、第 1 四分位數、中位數、第 3 四分位數與最大數值繪製成盒狀圖。 5.知道盒狀圖不同的畫法，並了解如何判讀盒狀圖。

		6.透過兩個盒狀圖的比較，了解盒狀圖中兩筆資料的差異。 7.利用長條圖的資料來繪製盒狀圖。
13	3-3 機率	1.透過具體情境介紹機率的觀念。 2.計算投擲一顆骰子的機率。 3.計算抽撲克牌的機率。 4.計算取球的機率。 5.說明樹狀圖的呈現方式。 6.練習畫出樹狀圖來求機率。 7.計算服裝搭配的機率。 8.說明同時投擲兩顆骰子會出現的情形。 9.計算投擲兩顆骰子的機率。 10.利用樹狀圖，作應用題型的練習。 11.利用自我挑戰，讓學生練習非選擇題的練習。
14	總複習	1.準備一至六冊的習作、學習單。 2.由學生針對不了解的課程進行提問。 3.教師講解學生容易犯錯或疑惑的內容。 4.教師列印命題光碟裡的題目，作為綜合練習的參考。
15		
16		
17		
18		

六、特殊教育班級彈性學習課程之課程計畫 (表 7-6)

特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)之課程計畫
集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市 武崙國中 學校 112 學年度第 1 學期 資源班課程計畫				
領域	每週節數		班級	教學者
特需 生活管理	1 節		七八九自情	吳靜亭
教學對象				
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解		
本學年 學習重點	學習表現	特生 2-sP-6 維持個人物品與環境的整齊清潔。 特生 3-sP-3 認識及避免常見的危險情境。 特生 2-sP-6 維持個人清潔。 特生 1-sP-3 食用前進行洗滌、剝皮或打開包裝等。		
	學習內容	特生 F-sP-1 環境衛生的觀念。 特生 F-sP-2 清潔用品的認識與使用。 特生 F-sP-3 清掃工作的技能。 特生 F-sP-2 維持個人清潔。 特生 A-sP-4 食物的認識。 特生 A-sP-5 食物的處理。		
融入之議題	(融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題)			
本學期 學習目標	1-2-1-2 能整理個人生活環境物品。 1-2-1-3 能以工具正確完成輕解打掃個人生活環境。 1-2-2-5 能確實清潔個人身體衛生。 2-2-1-2 能正確處理食物。			

教學與 評量說明 (須說明 調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：■簡化 ■減量 ■分解 ■替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 其他：_____	
	教材資源： ☐ 學習單 ■教學影片 ■圖卡 ☐ 區分性教學 ☐ 其他：_____	
	2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：■工作分析 ■多元感官 ■直接教學 ☐ 多層次教學 ☐ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他：_____	
	環境調整： ☐ 教室位置 ☐ 動線規劃 ☐ 學習區安排 ■座位安排 ☐ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他：_____	
	3.教學評量(學習評量調整) ■口語評量 ■觀察評量 ■實作評量 ☐ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☐ 課程本位評量 ☐ 其他：_____	
週次	單元名稱	課程內容
1	清潔工具的認識與使用	1.掃除工作的規劃、執行。 2.保持環境清潔之方式與技巧。
2		
3	個人空間與物品的整理、收納	1. 省視個人空間及物品收納之問題。 2. 擬定空間及物品之收拾計畫並確實執行。 3. 請學生實作。 4. 讓學生分享實作後的感想。 5. 教學者歸納。
4		
5		
6		
7		
8		
9		
10		
11	乾淨萬人迷	1. 【個人臉部清潔】●為什麼需要清潔臉部 ● 認識臉部清潔用品 ● 各種清潔用品的功用 ● 正確使用臉部清潔
12		
13		
14		

15		用品 的方式 ● 實作練習
16		2. 【個人臉部保養】 ● 挑選合適的防曬用品 ● 正確使用 防曬乳(用 量、使用時機、使用方 式) ● 青春痘照護 ● 實作練習
17		
18		
19		
20		
21		3. 【個人頭部清潔】 ● 確認自身頭皮及頭髮狀 況(頭皮 屑、髮質狀 況...) ● 依需求選擇適合的洗髮 精 4. 【個人身體清潔】 ● 選擇合適的清潔用品 (肥皂、沐浴 乳...) ● 泡澡 vs 沖澡行不行(時 機、注意事項)●確認清 洗狀況

六、特殊教育班級彈性學習課程之課程計畫 (表 7-6)

特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)之課程計畫
集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市 武崙國中 學校 112 學年度第 2 學期 資源班課程計畫

領域	每週節數		班級	教學者
特需 生活管理	1 節		七八九自情	吳靜亭
教學對象				
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解		
本學年 學習重點	學習表現	特生 2-sP-6 維持個人物品與環境的整齊清潔。 特生 3-sP-3 認識及避免常見的危險情境。 特生 2-sP-6 維持個人清潔。 特生 1-sP-3 食用前進行洗滌、剝皮或打開包裝等。		
	學習內容	特生 F-sP-1 環境衛生的觀念。 特生 F-sP-2 清潔用品的認識與使用。 特生 F-sP-3 清掃工作的技能。 特生 F-sP-2 維持個人清潔。 特生 A-sP-4 食物的認識。 特生 A-sP-5 食物的處理。		
融入之議題	(融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題)			
本學期 學習目標	1-2-1-2 能整理個人生活環境物品。 1-2-1-3 能以工具正確完成輕解打掃個人生活環境。 1-2-2-5 能確實清潔個人身體衛生。 2-2-1-2 能正確處理食物。			
教學與 評量說明 (須說明 調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：■簡化 ■減量 ■分解 ■替代 □重整 □加深 □加廣 □濃縮 □其他：_____ 教材資源：□學習單 ■教學影片 ■圖卡 □區分性教學 □其他：_____			

		2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：■工作分析 ■多元感官 ■直接教學 □多層次教學 □合作學習 □合作教學 □其他：_____ 環境調整：□教室位置 □動線規劃 □學習區安排 ■座位安排 □助理員 □輔具 □其他：_____ 3.教學評量(學習評量調整) ■口語評量 ■觀察評量 ■實作評量 □紙筆測驗 □檔案評量 □課程本位評量 □其他：_____
週次	單元名稱	課程內容
1	Food 博士博	【原型食物 vs 加工食品】
2		● 什麼是原型食物？ ● 什麼是加工食品？ ● 食物選擇與健康的關係 ● 辨識食物/食品
3	食品保存達人	【我會看保存期限】
4		● 何謂保存期限？ ● 各種保存期限的寫法 ● 實作練習—過期與未過期分類
5		
6		
7		【食品保存方式】
8		● 認識常溫、冷藏、冷凍、陰涼等保存方式及相關食品
9		● 運用環境中可取得或可尋求的資源進行保存練習
10		【食品淘汰處理】
		●認識可能變質食品●正確處理變質及過期食品
11	食材處理小廚神	【食材處理】
12		
13		● 清洗—是否乾淨
14		
15		● 剝皮

16		● 打開包裝 ● 剪、切、剝 ● 實作練習
17		
18		
19		
20		
21		

六、特殊教育班級彈性學習課程之課程計畫 (表 7-6)

特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)之課程計畫
集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市 武崙國中 學校 112 學年度第 1 學期 資源班課程計畫			
領域	每週節數		教學者
特需 生活管理	1 節		八九智學 吳靜亭
教學對象			
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美	

		動	感素養
		C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
本學年學習重點	學習表現	特生 2-sP-6 維持個人物品與環境的整齊清潔。 特生 3-sP-3 認識及避免常見的危險情境。 特生 2-sP-6 維持個人清潔。 特生 1-sP-3 食用前進行洗滌、剝皮或打開包裝等。	
	學習內容	特生 F-sP-1 環境衛生的觀念。 特生 F-sP-2 清潔用品的認識與使用。 特生 F-sP-3 清掃工作的技能。 特生 F-sP-2 維持個人清潔。 特生 A-sP-4 食物的認識。 特生 A-sP-5 食物的處理。	
融入之議題		(融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題)	
本學期學習目標		1-2-1-2 能整理個人生活環境物品。 1-2-1-3 能以工具正確完成輕解打掃個人生活環境。 1-2-2-5 能確實清潔個人身體衛生。 2-2-1-2 能正確處理食物。	
教學與評量說明 (須說明調整原則)		1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： ☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☒ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 其他：_____ 教材資源： ☐ 學習單 ☒ 教學影片 ☒ 圖卡 ☐ 區分性教學 ☐ 其他：_____ 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： ☒ 工作分析 ☒ 多元感官 ☒ 直接教學 ☐ 多層次教學 ☐ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他：_____ 環境調整： ☐ 教室位置 ☐ 動線規劃 ☐ 學習區安排 ☒ 座位安排 ☐ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他：_____ 3.教學評量(學習評量調整) ☒ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☒ 實作評量 ☐ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☐ 課程本位評量 ☐ 其他：_____	
週次	單元名稱		課程內容

1	環境博士博	【清潔須知】 ● 環境衛生觀念 ● 常見的清潔用品 ● 依性質選擇清潔用品 ● 適量使用清潔
2		
3	環境捍衛戰士	6. 給予一個空間，讓學生討論可以如何維持這個空間的清潔與整齊收納。 7. 請學生實作。 8. 讓學生分享實作後的感想。 9. 教學者歸納。
4		
5		
6		
7		
8		
9		
10		
11	乾淨萬人迷	5. 【個人臉部清潔】●為什麼需要清潔臉部 ● 認識臉部清潔用品 ● 各種清潔用品的功用 ● 正確使用臉部清潔用品 的方式 ● 實作練習 6. 【個人臉部保養】● 挑選合適的防曬用品 ● 正確使用防曬乳(用 量、使用時機、使用方 式) ● 青春痘照護 ● 實作練習 7. 【個人頭部清潔】 ● 確認自身頭皮及頭髮狀 況(頭皮屑、髮質狀 況...) ● 依需求選擇適合的洗髮 精 8. 【個人身體清潔】 ● 選擇合適的清潔用品 (肥皂、沐浴乳...) ● 泡澡 vs 沖澡行不行(時 機、注意事項)●確認清
12		
13		
14		
15		
16		
17		
18		
19		
20		
21		

		洗狀況

六、特殊教育班級彈性學習課程之課程計畫 (表 7-6)

特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)之課程計畫
集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市 武崙國中 學校 112 學年度第 2 學期 資源班課程計畫			
領域	每週節數		班級
特需 生活管理	1 節		八九智學
教學對象			
核心素養	A 自主行動	☒ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ 2.科技資訊與媒體素養 ☒ B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解	

本學年 學習重點	學習表現	特生 2-sP-6 維持個人物品與環境的整齊清潔。 特生 3-sP-3 認識及避免常見的危險情境。 特生 2-sP-6 維持個人清潔。 特生 1-sP-3 食用前進行洗滌、剝皮或打開包裝等。
	學習內容	特生 F-sP-1 環境衛生的觀念。 特生 F-sP-2 清潔用品的認識與使用。 特生 F-sP-3 清掃工作的技能。 特生 F-sP-2 維持個人清潔。 特生 A-sP-4 食物的認識。 特生 A-sP-5 食物的處理。 特生 L-sP-3 簡易生活問題的解決策略。
融入之議題	(融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題)	
本學期 學習目標	1-2-1-2 能整理個人生活環境物品。 1-2-1-3 能以工具正確完成輕解打掃個人生活環境。 1-2-2-5 能確實清潔個人身體衛生。 2-2-1-2 能正確處理食物。	
教學與 評量說明 (須說明 調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：■簡化 ■減量 ■分解 ■替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 其他：_____ 教材資源： ☐ 學習單 ■教學影片 ■圖卡 ☐ 區分性教學 ☐ 其他：_____ 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：■工作分析 ■多元感官 ■直接教學 ☐ 多層次教學 ☐ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他：_____ 環境調整： ☐ 教室位置 ☐ 動線規劃 ☐ 學習區安排 ■座位安排 ☐ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他：_____ 3.教學評量(學習評量調整) ■口語評量 ■觀察評量 ■實作評量 ☐ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☐ 課程本位評量 ☐ 其他：_____	
週次	單元名稱	課程內容
1	食安衛生	1.餐前、後餐具、餐點及桌面之整理及清潔。
2		2.安全用餐環境之選擇及防疫概念結合。

3	簡單餐點食品 製作保存達人	【簡易餐點製作】 ●認識常見料理食材、廚 房 用 具 之 認 識 及 選 用。 ●調理簡易湯品、點心、 主食 【我會看保存期限】 ● 何謂保存期限？ ● 各種保存期限的寫法 ● 實作練習—過期與未過期分類 【食品保存方式】 ● 認識常溫、冷藏、冷凍、陰涼等保存方式及相關食品 ● 運用環境中可取得或可尋求的資源進行保存練習 【食品淘汰處理】 ●認識可能變質食品●正確處理變質及過期食品
4		
5		
6		
7		
8		
9		
10		
11	食材處理小廚神	【食材處理】 ● 清洗—是否乾淨 ● 剝皮 ● 打開包裝 ● 剪、切、剁 ● 實作練習
12		
13		
14		
15		
16		
17		
18		
19		
20		
21		

六、特殊教育班級彈性學習課程之課程計畫 (表 7-6)

特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)之課程計畫
集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市 武崙國中 112 學年度第 1 學期 資源班課程計畫			
領域	每週節數		教學者
特需 社會技巧	1 節		黃冠捷
教學對象			
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學習表現	特社 1-J-2 分析不同處理方式引發的行為後果。 特社 1-J-3 根據情境或情緒強烈程度，選擇可被接受的方式表達自己的各種情緒。 特社 1-J-4 在面對壓力時自我控制負面的情緒。	

	學習內容	特社 I-J-1 兩難情緒的處理。 特社 I-J-2 壓力的控制與調整。 特社 I-J-3 問題解決的技巧。
融入之議題		(融入性別平等、人權、環境、海洋、 品德 、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題)
本學期學習目標		1-3-1-4 能根據情境或情緒強烈程度，選擇可被接受的方式表達自己的各種情緒 (如：不滿時，舉手向老師說「我不開心」) 1-3-2-1 能在面對壓力時自我控制負面的情緒。 1-3-2-3 能聽從他人的建議嘗試解決被拒絕的困境。 1-3-2-4 能從可行策略中自行選擇適當的方式。 1-3-2-5 能主動使用紓解壓力的策略。 1-3-3-3 遭遇不如意事件時能主動轉移注意力。 1-3-3-6 能面對各項問題情境，並評估自己解決問題的能力。 2-3-2-1 能適當介紹自己獨特的地方(如：優點、缺點或專長等) 3-3-1-3 能在遇到困難時依問題性質尋求特定對象或資源的協助(如：遇到不會的數學題能求助數學老師或數學成績較好的同學)
教學與評量說明 (須說明調整原則)		1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：☐簡化 ☐減量 ☐分解 ☐替代 ☒重整 ☐其他：_____ 教材資源：☒學習單 ☒教學影片 ☐圖卡 ☐其他：_____ 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：☐工作分析 ☒多元感官 ☐直接教學 ☐多層次教學 ☒合作學習 ☐合作教學 ☐其他：_____ 環境調整：☐教室位置 ☐動線規劃 ☒學習區安排 ☐座位安排 ☐助理員 ☐輔具 ☐其他：_____ 3.教學評量(學習評量調整) ☐口語評量 ☒觀察評量 ☒實作評量 ☐紙筆測驗 ☐檔案評量 ☐課程本位評量 ☐其他：_____
週次	單元名稱	課程內容

1	相見歡與分享生活經驗	1. 團體活動:新生自我介紹。 2. 介紹社會技巧課程大綱。 3. 分享生活經驗。
2		
3	國中國小大不同(上): 壓力我不怕	1. 說明國中生活與國小的差異。 2. 壓力情境模擬:模擬新生適應國中生活常見的壓力情境並演練處理方式。 3. 分享紓解學校適應壓力的策略。
4		
5	國中國小大不同(下): 主動求助別擔心	1. 以學校生活實例找出可能會遇到的困難情境(人際關係、教室情境)。 2. 小組共同討論在生活實例中適宜尋求協助的方式。 3. 小組分享與實作。
6		
7		
8		
9		
10		
11		
12		
13		
14		
15	小組分享與自我省思	1. 綜合這學期演練過的情境，進行個人情境大考驗，評量個人在面對壓力或處理問題時的解決能力。 2. 運用自評表檢視自我整學期在處理壓力與問題情境的解決能力之進步與表現。 3. 運用互評表檢視整學期同儕間進步的地方。
16		
17		
18		
19		
20		
21		

六、特殊教育班級彈性學習課程之課程計畫 (表 7-6)

特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)之課程計畫
集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市 武崙國中 112 學年度第 2 學期 資源班課程計畫(社交)				
領域	每週節數		班級	教學者
特需 社會技巧	1 節		七 A	黃冠捷
教學對象				
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解		
本學年 學習重點	學習表現	特社 1-J-2 分析不同處理方式引發的行為後果。 特社 1-J-3 根據情境或情緒強烈程度，選擇可被接受的方式表達自己的各種情緒。 特社 1-J-4 在面對壓力時自我控制負面的情緒。		
	學習內容	特社 I-J-1 兩難情緒的處理。 特社 I-J-2 壓力的控制與調整。 特社 I-J-3 問題解決的技巧。		
融入之議題	(融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題)			
本學期 學習目標	1-3-1-4 能根據情境或情緒強烈程度，選擇可被接受的方式表達自己的各種情緒			

(如：不滿時，舉手向老師說「我不開心」) 1-3-2-1 能在面對壓力時自我控制負面的情緒。 1-3-2-3 能聽從他人的建議嘗試解決被拒絕的困境。 1-3-2-4 能從可行策略中自行選擇適當的方式。 1-3-2-5 能主動使用紓解壓力的策略。 1-3-3-3 遭遇不如意事件時能主動轉移注意力。 1-3-3-6 能面對各項問題情境，並評估自己解決問題的能力。 2-3-2-1 能適當介紹自己獨特的地方（如：優點、缺點或專長等） 3-3-1-3 能在遇到困難時依問題性質尋求特定對象或資源的協助（如：遇到不會的數學題能求助數學老師或數學成績較好的同學）		
教學與評量說明 (須說明調整原則) 1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：☐簡化 ☐減量 ☐分解 ☐替代 ☒重整 ☐其他：_____ 教材資源：☒學習單 ☒教學影片 ☐圖卡 ☐其他：_____ 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：☐工作分析 ☒多元感官 ☐直接教學 ☐多層次教學 ☒合作學習 ☐合作教學 ☐其他：_____ 環境調整：☐教室位置 ☐動線規劃 ☒學習區安排 ☐座位安排 ☐助理員 ☐輔具 ☐其他：_____ 3.教學評量(學習評量調整) ☐口語評量 ☒觀察評量 ☒實作評量 ☐紙筆測驗 ☐檔案評量 ☐課程本位評量 ☐其他：_____		
週次	單元名稱	課程內容
1	相見歡與分享生活經驗	1. 團體活動:寒假生活經驗分享。
2		2. 介紹社會技巧課程大綱。 3. 分享生活經驗。
3	國中生活繽紛樂(上): 壓力我不怕	1. 預告七年級下學期學校將進行的大型活動。
4		2. 壓力情境模擬:模擬學生適應國中生活常見的壓力情境並

		演練處理方式。 3. 分享紓解學校適應壓力的策略。
5	國中生活繽紛樂(下): 主動求助別擔心	1. 以學校生活實例找出可能會遇到的困難情境(人際關係、教室情境)。 2. 小組共同討論在生活實例中適宜尋求協助的方式。 3. 小組分享與實作。
6		
7		
8		
9		
10		
11		
12		
13		
14		
15	小組分享與自我省思	1. 綜合這學期演練過的情境，進行個人情境大考驗，評量個人在面對壓力或處理問題時的解決能力。 2. 運用自評表檢視自我整學期在處理壓力與問題情境的解決能力之進步與表現。 3. 運用互評表檢視整學期同儕間進步的地方。
16		
17		
18		
19		
20		
21		

六、特殊教育班級彈性學習課程之課程計畫 (表 7-6)

特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)之課程計畫
集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市 武崙國中 112 學年度第 1 學期 資源班課程計畫				
領域	每週節數		班級	教學者
特需 社會技巧	1 節		八九女	周宜伸
教學對象				
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解		
本學年 學習重點	學習表現	特社 1-J-2 分析不同處理方式引發的行為後果。 特社 1-J-3 根據情境或情緒強烈程度，選擇可被接受的方式表達自己的各種情緒。 特社 1-J-4 在面對壓力時自我控制負面的情緒。 特社 2-IV-2 區辨各種溝通訊息的情緒和意圖，並能保留 正向內容激勵自己，察覺負向內容保護自己。 特社 2-IV-3 正確解讀性別間傳遞的訊息，是正向合理， 或是歧視，還是具有高度的性暗示。 特社 2-IV-4 具備正確使用網路的基本法律常識。		
	學習內容	特社 I-J-1 兩難情緒的處理。 特社 I-J-2 壓力的控制與調整。 特社 I-J-3 問題解決的技巧。 特社 B-IV-1 科技媒體的運用。 特社 B-IV-5 愛慕與追求的方式。		
融入之議題	(融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題)			
本學期 學習目標	1-3-1-4 能根據情境或情緒強烈程度，選擇可被接受的方式表達自己的各種情緒			

			(如：不滿時，舉手向老師說「我不開心」) 1-3-2-1 能在面對壓力時自我控制負面的情緒。 1-3-2-3 能聽從他人的建議嘗試解決被拒絕的困境。 1-3-2-4 能從可行策略中自行選擇適當的方式。 1-3-2-5 能主動使用紓解壓力的策略。 1-3-3-3 遭遇不如意事件時能主動轉移注意力。 1-3-3-6 能面對各項問題情境，並評估自己解決問題的能力。 2-3-2-1 能適當介紹自己獨特的地方（如：優點、缺點或專長等） 3-3-1-3 能在遇到困難時依問題性質尋求特定對象或資源的協助（如：遇到不會的數學題能求助數學老師或數學成績較好的同學）
教學與 評量說明 (須說明 調整原則)			1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：☐簡化 ☐減量 ☐分解 ☐替代 ☒重整 ☐其他：_____ 教材資源：☒學習單 ☒教學影片 ☐圖卡 ☐其他：_____ 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：☐工作分析 ☒多元感官 ☐直接教學 ☐多層次教學 ☒合作學習 ☐合作教學 ☐其他：_____ 環境調整：☐教室位置 ☐動線規劃 ☒學習區安排 ☐座位安排 ☐助理員 ☐輔具 ☐其他：_____ 3.教學評量(學習評量調整) ☐口語評量 ☒觀察評量 ☒實作評量 ☐紙筆測驗 ☐檔案評量 ☐課程本位評量 ☐其他：_____
週次	單元名稱	課程內容	
1	熱暑沸騰	1. 介紹課程。	
2		2. 繪製自己暑假期間印象最深刻的活動漫畫。 3. 藉由漫畫展示並解說分享暑假生活經驗。 4. 示範並說明，針對同學分享的內容如何給予正向及婉轉負面回饋。	

3	盔甲戰士	1. 介紹課程、由老師準備每人一個模型戰士，每次能配合並完成老師指令與學習活動者，可拼湊模型，拼湊完成者可接續上色，該階段教學活動結束完成度最高者得分最高。
4		2. 分享生活中與人互動時曾被拒絕、責罵、批評、嘲弄、欺負等負面情境及自己當時的感受因應方式，並繪製當時的人物、時間、地點(環境)、對話等。
		3. 分享實際生活或網路世界中與異性互動對話過程。
		4. 討論各種情境及對話內容的隱藏訊息、代表含意及警訊。
		5. 透過情境影片、漫畫及文章摘選及上述分享情境，討論恰當的因應之道與情緒管理抒發、正向思考方式。
		6. 計分時間。
5	危機處理小組	1. 介紹課程。
6		2. 透過帶學生做人際社交圖讓學生瞭解自己目前和其他同學、朋友的互動狀況。
7		
8		
9		3. 遇到自己或身邊家人朋友有困難、人際衝突事件、責罵、批評、嘲弄、欺負、或是意見不合、立場不同時的情境分享。
10		
11		
12		
13		4. 遇到網路交友或實際生活中與異性互動的危機情境處
14		

		理。 5. 透過情境影片、文章摘選及上述分享情境，討論並進行遇到時的社會互動危機策略情境演練。
15	小組分享與自我省思	4. 綜合這學期演練過的情境，進行個人情境大考驗，評量個人在面對壓力、人際互動、網路使用或處理問題時的解決能力。 5. 運用自評表檢視自我整學期在處理壓力與問題情境的解決能力之進步與表現。 6. 運用互評表檢視整學期同儕間進步的地方。
16		
17		
18		
19		
20		
21		

六、特殊教育班級彈性學習課程之課程計畫 (表 7-6)

特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)之課程計畫
集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市 武崙國中 112 學年度第 2 學期 資源班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
特需 社會技巧	1 節	八九女	周宜伸
教學對象			

核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
本學年 學習重點	學習表現	特社 1-J-2 分析不同處理方式引發的行為後果。 特社 1-J-3 根據情境或情緒強烈程度，選擇可被接受的方式表達自己的各種情緒。 特社 1-J-4 在面對壓力時自我控制負面的情緒。 特社 2-IV-2 區辨各種溝通訊息的情緒和意圖，並能保留 正向內容激勵自己，察覺負向內容保護自己。 特社 2-IV-3 正確解讀性別間傳遞的訊息，是正向合理，或是歧視，還是具有高度的性暗示。 特社 2-IV-4 具備正確使用網路的基本法律常識。
	學習內容	特社 1-J-1 兩難情緒的處理。 特社 1-J-2 壓力的控制與調整。 特社 1-J-3 問題解決的技巧。 特社 B-IV-1 科技媒體的運用。 特社 B-IV-5 愛慕與追求的方式。
融入之議題	(融入 性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題)	
本學期 學習目標	1-3-1-4 能根據情境或情緒強烈程度，選擇可被接受的方式表達自己的各種情緒 (如：不滿時，舉手向老師說「我不開心」) 1-3-2-1 能在面對壓力時自我控制負面的情緒。 1-3-2-3 能聽從他人的建議嘗試解決被拒絕的困境。	

	1-3-2-4 能從可行策略中自行選擇適當的方式。 1-3-2-5能主動使用紓解壓力的策略。 1-3-3-3遭遇不如意事件時能主動轉移注意力。 1-3-3-6能面對各項問題情境，並評估自己解決問題的能力。 2-3-2-1能適當介紹自己獨特的地方（如：優點、缺點或專長等） 3-3-1-3 能在遇到困難時依問題性質尋求特定對象或資源的協助（如：遇到不會的數學題能求助數學老師或數學成績較好的同學）	
教學與 評量說明 (須說明 調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：☐簡化 ☐減量 ☐分解 ☐替代 ☒重整 ☐其他：_____ 教材資源：☒學習單 ☒教學影片 ☐圖卡 ☐其他：_____ 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：☐工作分析 ☒多元感官 ☐直接教學 ☐多層次教學 ☒合作學習 ☐合作教學 ☐其他：_____ 環境調整：☐教室位置 ☐動線規劃 ☒學習區安排 ☐座位安排 ☐助理員 ☐輔具 ☐其他：_____ 3.教學評量(學習評量調整) ☐口語評量 ☒觀察評量 ☒實作評量 ☐紙筆測驗 ☐檔案評量 ☐課程本位評量 ☐其他：_____	
週次	單元名稱	課程內容
1	分享生活經驗	1. 團體活動:寒假生活經驗分享。
2		2. 介紹社會技巧課程大綱。
3		3. 分享生活經驗。
4		4. 預告八年級下學期學校將進行的大型活動。
		5. 壓力情境模擬:模擬學生適應國中生活常見的壓力情境並演練處理方式。
		6. 分享紓解學校適應壓力的策略。
5		

6	看誰在說話 (傾聽) 你來我往 (表達)	1. 老師示範情境演練，介紹傾聽的重要。 2. 討論傾聽的正確步驟。 3. 列出傾聽步驟提示卡。 4. 討論不同情境，由學生進行演練。 5. 其他學生運用檢核表進行觀察。 6. 分享被傾聽的感受。 7. 老師示範情境演練，介紹表達的重要。 8. 討論表達的正確步驟。 9. 列出表達步驟提示卡。 10. 討論不同情境，由學生進行演練。 11. 其他學生運用檢核表進行觀察。 12. 檢核後修正，再進行演練及回饋。
7		
8		
9		
10		
11		
12		
13		
14		
15		
16		
17		
18	最終回 (自我檢核)	1. 綜合這學期演練過的情境，進行個人情境大考驗，評量個人在面對壓力或處理問題時的解決能力。 2. 說出自己在演練後的收穫。 3. 運用自評表檢視自我整學期在處理壓力與問題情境的解決能力之進步與表現。 4. 運用互評表檢視整學期同儕間進步的地方。
19		
20		
21		

		5. 給自己及同學打氣鼓勵。老師給予學生獎勵。

六、特殊教育班級彈性學習課程之課程計畫 (表 7-6)

特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)之課程計畫
集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市 武崙國中 112 學年度第 1 學期 資源班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
特需	1 節	八 A 自	余亞珊

社會技巧			
教學對象			
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學 習 表 現	處己 特社 1-IV-8 遭遇不如意時，主動轉移注意力，並以內在語言自我鼓勵。 特社 1-IV-3 在面對壓力時，適當的調整情緒。 處人 特社 2-IV-6 適當介紹自己獨特的地方，主動尋求志同道合的朋友。 特社 2-IV-7 欣賞不同朋友的獨特性，建立不同層次的友誼。 特社 2-IV-22 尊重他人的性傾向或性別認同。 處環境 特社 3-IV-8 在節慶、傳統祭儀或喪事時，察覺不同文化背景，有不同的儀式或因應方式。	
	學 習 內 容	特社 A-IV-3 問題解決的技巧。 特社 A-IV-2 壓力的控制與調整。 特社 B-IV-3 優勢的呈現與表達。 特社 B-IV-5 愛慕與追求的方式。 特社 B-IV-2 同理心的培養。 特社 C-IV-3 尊重與接納社區的多元文化。	
融入之議題	(融入性別平等、人權、環境、海洋、 <u>品德</u> 、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題)		
本學期學習目標	1.能自我覺察情緒反應並進行情緒管理。 2.能有效處理衝突情境 3.能同理他人的意見或感受並加以回應。 4.能了解自己優勢並向同儕展示。		

5.能適應學校生活(人際互動、社交技巧、溝通能力等)。 6.能理解不同文化背景下的想法並展現尊重與接納。		
教學與評量說明 (須說明調整原則) 1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：☐簡化 ☐減量 ☐分解 ☐替代 ☒重整 ☐其他：_____ 教材資源：☒學習單 ☒教學影片 ☐圖卡 ☐其他：_____ 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：☐工作分析 ☒多元感官 ☐直接教學 ☐多層次教學 ☒合作學習 ☐合作教學 ☐其他：_____ 環境調整：☐教室位置 ☐動線規劃 ☒學習區安排 ☐座位安排 ☐助理員 ☐輔具 ☐其他：_____ 3.教學評量(學習評量調整) ☐口語評量 ☒觀察評量 ☒實作評量 ☐紙筆測驗 ☐檔案評量 ☐課程本位評量 ☐其他：_____		
週次	單元名稱	課程內容
1	對自己 say 哈囉	1.能了解造成情緒反應的原因。
2		2.能擬訂可行的問題解決策略。
3		3.能選擇適合解決策略執行。
4		4..問題情境探討。
		5.認識及在不同情境下選擇適合的問題解決策略。
		6.解決策略優缺點及後果評估
5	釋放壓力鍋	1.了解壓力的意義。
6		2.認識壓力的來源。
7		3.在不同情境下面對壓力的調適方法。綜合演練過的情境。
8		進行個人情境大考驗，評量個人在面對壓力或處理問題時
9		
10		

11		的解決能力。 4.運用自評表檢視自我整學期在處理壓力與問題情境的解決能力之進步與表現。
12		
13		
14		
15	建立朋友圈	1. 覺察自我狀態。 2. 建立正向自我概念(優弱勢 分析、優點對對碰)。 3. 在學校交朋友的技巧。 4. 如何發覺他人的優點。 5. 讚美的技巧。 6. 拒絕的技巧。 7. 運用互評表檢視整學期同儕間進步的地方。
16		
17		
18		
19		
20		
21		

六、特殊教育班級彈性學習課程之課程計畫 (表 7-6)

特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)之課程計畫
集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市 武崙國中 112 學年度第 2 學期 資源班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
特需 社會技巧	1 節	八 A 自	余亞珊
教學對象			

核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
本學年學習重點	學 習 表 現	處己 特社 1-IV-8 遭遇不如意時，主動轉移注意力，並以內在語言自我鼓勵。 特社 1-IV-3 在面對壓力時，適當的調整情緒。 處人 特社 2-IV-6 適當介紹自己獨特的地方，主動尋求志同道合的朋友。 特社 2-IV-7 欣賞不同朋友的獨特性，建立不同層次的友誼。 特社 2-IV-22 尊重他人的性傾向或性別認同。 處環境 特社 3-IV-8 在節慶、傳統祭儀或喪事時，察覺不同文化背景，有不同的儀式或因應方式。
	學 習 內 容	特社 A-IV-3 問題解決的技巧。 特社 A-IV-2 壓力的控制與調整。 特社 B-IV-3 優勢的呈現與表達。 特社 B-IV-5 愛慕與追求的方式。 特社 B-IV-2 同理心的培養。 特社 C-IV-3 尊重與接納社區的多元文化。
融入之議題	(融入性別平等、人權、環境、海洋、 <u>品德</u> 、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題)	
本學期學習目標	1.能自我覺察情緒反應並進行情緒管理。 2.能有效處理衝突情境 3.能同理他人的意見或感受並加以回應。 4.能了解自己優勢並向同儕展示。 5.能適應學校生活(人際互動、社交技巧、溝通能力等)。 6.能理解不同文化背景下的想法並展現尊重與接納。	
教學與	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)	

評量說明 (須說明 調整原則)	學習內容調整： ☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☒ 重整 ☐ 其他：_____ 教材資源： ☒ 學習單 ☒ 教學影片 ☐ 圖卡 ☐ 其他：_____ 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： ☐ 工作分析 ☒ 多元感官 ☐ 直接教學 ☐ 多層次教學 ☒ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他：_____ 環境調整： ☐ 教室位置 ☐ 動線規劃 ☒ 學習區安排 ☐ 座位安排 ☐ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他：_____ 3.教學評量(學習評量調整) ☐ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☒ 實作評量 ☐ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☐ 課程本位評量 ☐ 其他：_____	
週次	單元名稱	課程內容
1	分享生活經驗	1. 團體活動:寒假生活經驗分享。
2		2. 介紹社會技巧課程大綱。
3		3. 分享生活經驗。
4		7. 預告八年級下學期學校將進行的大型活動。 8. 壓力情境模擬:模擬學生適應國中生活常見的壓力情境並 演練處理方式。 9. 分享紓解學校適應壓力的策略。
5	展現自我	1. .認識情緒座標。
6		2. 能覺察他人情緒狀態及感受。
7		3. 能同理他人意見或感受。
8		4. . 我訊息的使用方式
9		
10		
11		

12		5. 能以中性語詞描述自身意見。 6. 在學校情境中意見陳述的。
13		
14		
15		
16		
17		
18	尊重你我他 (自我檢核)	1. 尊重的定義。 2. 能認識自家傳統文化。 3. 能了解不同文化背景、處境、習慣。 4. 能以尊重、接納、不評價的態度面對異文化。 5. 認識社區常見的多元文化。 6. 運用互評表檢視整學期同儕間進步的地方。 7. 給自己及同學打氣鼓勵。老師給予學生獎勵。
19		
20		
21		

六、特殊教育班級彈性學習課程之課程計畫 (表 7-6)

特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)之課程計畫
集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市 武崙國中 112 學年度第 1 學期 資源班課程計畫			
領域	每週節數		教學者
特需 社會技巧	1 節		八 B 情 余亞珊
教學對象			
核心素養	A 自主行動	☒ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變	

	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
本學年學習重點	學習表現	處己 特社 1-IV-8 遭遇不如意時，主動轉移注意力，並以內在語言自我鼓勵。 特社 1-IV-3 在面對壓力時，適當的調整情緒。 處人 特社 2-IV-6 適當介紹自己獨特的地方，主動尋求志同道合的朋友。 特社 2-IV-7 欣賞不同朋友的獨特性，建立不同層次的友誼。 特社 2-IV-22 尊重他人的性傾向或性別認同。 處環境 特社 3-IV-8 在節慶、傳統祭儀或喪事時，察覺不同文化背景，有不同的儀式或因應方式。
	學習內容	特社 A-IV-3 問題解決的技巧。 特社 A-IV-2 壓力的控制與調整。 特社 B-IV-3 優勢的呈現與表達。 特社 B-IV-5 愛慕與追求的方式。 特社 B-IV-2 同理心的培養。 特社 C-IV-3 尊重與接納社區的多元文化。
融入之議題	(融入性別平等、人權、環境、海洋、 <u>品德</u> 、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題)	
本學期學習目標	1.能自我覺察情緒反應並進行情緒管理。 2.能有效處理衝突情境 3.能同理他人的意見或感受並加以回應。 4.能了解自己優勢並向同儕展示。 5.能適應學校生活(人際互動、社交技巧、溝通能力等)。 6.能理解不同文化背景下的想法並展現尊重與接納。	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：☐簡化 ☐減量 ☐分解 ☐替代 ☒重整 ☐其他：_____	

教材資源： ☒ 學習單 ☒ 教學影片 ☐ 圖卡 ☐ 其他：_____		
2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： ☐ 工作分析 ☒ 多元感官 ☐ 直接教學 ☐ 多層次教學 ☒ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他：_____		
環境調整： ☐ 教室位置 ☐ 動線規劃 ☒ 學習區安排 ☐ 座位安排 ☐ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他：_____		
3.教學評量(學習評量調整) ☐ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☒ 實作評量 ☐ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☐ 課程本位評量 ☐ 其他：_____		
週次	單元名稱	課程內容
1	對自己 say 哈囉	1.能了解造成情緒反應的原因。
2		2.能擬訂可行的問題解決策略。
3		3.能選擇適合解決策略執行。
4		4..問題情境探討。 5.認識及在不同情境下選擇適合的問題解決策略。 6.解決策略優缺點及後果評估
5	釋放壓力鍋	1.了解壓力的意義。
6		2.認識壓力的來源。
7		3.在不同情境下面對壓力的調適方法。綜合演練過的情境。
8		進行個人情境大考驗，評量個人在面對壓力或處理問題時
9		的解決能力。
10		4.運用自評表檢視自我整學期在處理壓力與問題情境的解
11		決能力之進步與表現。
12		
13		
14		

15	建立朋友圈	8. 覺察自我狀態。
16		
17		9. 建立正向自我概念(優弱勢 分析、優點對對碰)。
18		10. 在學校交朋友的技巧。
19		11. 如何發覺他人的優點。
20		12. 讚美的技巧。
21		13. 拒絕的技巧。
		14. 運用互評表檢視整學期同儕間進步的地方。

六、特殊教育班級彈性學習課程之課程計畫 (表 7-6)

特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)之課程計畫
集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市 武崙國中 112 學年度第 2 學期 資源班課程計畫			
領域	每週節數		班級
特需 社會技巧	1 節		八 B 情
教學對象			
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養	

	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
本學年學習重點	學 習 表 現 學 習 內 容	處己 特社 1-IV-8 遭遇不如意時，主動轉移注意力，並以內在語言自我鼓勵。 特社 1-IV-3 在面對壓力時，適當的調整情緒。 處人 特社 2-IV-6 適當介紹自己獨特的地方，主動尋求志同道合的朋友。 特社 2-IV-7 欣賞不同朋友的獨特性，建立不同層次的友誼。 特社 2-IV-22 尊重他人的性傾向或性別認同。 處環境 特社 3-IV-8 在節慶、傳統祭儀或喪事時，察覺不同文化背景，有不同的儀式或因應方式。 特社 A-IV-3 問題解決的技巧。 特社 A-IV-2 壓力的控制與調整。 特社 B-IV-3 優勢的呈現與表達。 特社 B-IV-5 愛慕與追求的方式。 特社 B-IV-2 同理心的培養。 特社 C-IV-3 尊重與接納社區的多元文化。
融入之議題	(融入性別平等、人權、環境、海洋、 <u>品德</u> 、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題)	
本學期學習目標	1.能自我覺察情緒反應並進行情緒管理。 2.能有效處理衝突情境 3.能同理他人的意見或感受並加以回應。 4.能了解自己優勢並向同儕展示。 5.能適應學校生活(人際互動、社交技巧、溝通能力等)。 6.能理解不同文化背景下的想法並展現尊重與接納。	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： ☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☒ 重整 ☐ 其他：_____ 教材資源： ☒ 學習單 ☒ 教學影片 ☐ 圖卡 ☐ 其他：_____ 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： ☐ 工作分析 ☒ 多元感官 ☐ 直接教學 ☐ 多層次教學	

☒合作學習 ☐合作教學 ☐其他：_____ 環境調整：☐教室位置 ☐動線規劃 ☒學習區安排 ☐座位安排 ☐助理員 ☐輔具 ☐其他：_____ 3.教學評量(學習評量調整) ☐口語評量 ☒觀察評量 ☒實作評量 ☐紙筆測驗 ☐檔案評量 ☐課程本位評量 ☐其他：_____		
週次	單元名稱	課程內容
1	分享生活經驗	4. 團體活動:寒假生活經驗分享。
2		5. 介紹社會技巧課程大綱。
3		6. 分享生活經驗。
4		10. 預告八年級下學期學校將進行的大型活動。 11. 壓力情境模擬:模擬學生適應國中生活常見的壓力情境並演練處理方式。 12. 分享紓解學校適應壓力的策略。
5	展現自我	7. .認識情緒座標。 8. 能覺察他人情緒狀態及感受。 9. 能同理他人意見或感受。 10. . 我訊息的使用方式 11. 能以中性語詞描述自身意見。 12. 在學校情境中意見陳述的.。
6		
7		
8		
9		
10		
11		
12		
13		
14		
15		
16		

17		
18	尊重你我他 (自我檢核)	8. 尊重的定義。
19		9. 能認識自家傳統文化。
20		10. 能了解不同文化背景、處境、習慣。
21		11. 能以尊重、接納、不評價的態度面對異文化。 12. 認識社區常見的多元文化。 13. 運用互評表檢視整學期同儕間進步的地方。 14. 給自己及同學打氣鼓勵。老師給予學生獎勵。

六、特殊教育班級彈性學習課程之課程計畫 (表 7-6)

特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)之課程計畫
集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市 武崙國中 112 學年度第 1 學期 資源班課程計畫			
領域	每週節數		班級
特需 社會技巧	1 節		八 C
教學對象			
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解	

本學年 學習重點	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="280 147 341 353">學習表現</td><td data-bbox="341 147 1377 353"> 特社 1-J-2 分析不同處理方式引發的行為後果。 特社 1-J-3 根據情境或情緒強烈程度，選擇可被接受的方式表達自己的各種情緒。 特社 1-J-4 在面對壓力時自我控制負面的情緒。 </td></tr> <tr> <td data-bbox="280 353 341 562">學習內容</td><td data-bbox="341 353 1377 562"> 特社 I-J-1 兩難情緒的處理。 特社 I-J-2 壓力的控制與調整。 特社 I-J-3 問題解決的技巧。 </td></tr> </table>	學習表現	特社 1-J-2 分析不同處理方式引發的行為後果。 特社 1-J-3 根據情境或情緒強烈程度，選擇可被接受的方式表達自己的各種情緒。 特社 1-J-4 在面對壓力時自我控制負面的情緒。	學習內容	特社 I-J-1 兩難情緒的處理。 特社 I-J-2 壓力的控制與調整。 特社 I-J-3 問題解決的技巧。
學習表現	特社 1-J-2 分析不同處理方式引發的行為後果。 特社 1-J-3 根據情境或情緒強烈程度，選擇可被接受的方式表達自己的各種情緒。 特社 1-J-4 在面對壓力時自我控制負面的情緒。				
學習內容	特社 I-J-1 兩難情緒的處理。 特社 I-J-2 壓力的控制與調整。 特社 I-J-3 問題解決的技巧。				
融入之議題	(融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題)				
本學期 學習目標	1-3-1-4 能根據情境或情緒強烈程度，選擇可被接受的方式表達自己的各種情緒 (如：不滿時，舉手向老師說「我不開心」) 1-3-2-1 能在面對壓力時自我控制負面的情緒。 1-3-2-3 能聽從他人的建議嘗試解決被拒絕的困境。 1-3-2-4 能從可行策略中自行選擇適當的方式。 1-3-2-5 能主動使用紓解壓力的策略。 1-3-3-3 遭遇不如意事件時能主動轉移注意力。 1-3-3-6 能面對各項問題情境，並評估自己解決問題的能力。 2-3-2-1 能適當介紹自己獨特的地方 (如：優點、缺點或專長等) 3-3-1-3 能在遇到困難時依問題性質尋求特定對象或資源的協助 (如：遇到不會的數學題能求助數學老師或數學成績較好的同學)				
教學與 評量說明 (須說明 調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：☐簡化 ☐減量 ☐分解 ☐替代 ☒重整 ☐其他：_____ 教材資源：☒學習單 ☒教學影片 ☐圖卡 ☐其他：_____ 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：☐工作分析 ☒多元感官 ☐直接教學 ☐多層次教學 ☒合作學習 ☐合作教學 ☐其他：_____ 環境調整：☐教室位置 ☐動線規劃 ☒學習區安排 ☐座位安排 ☐助理員 ☐輔具 ☐其他：_____				

3.教學評量(學習評量調整) ☐ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☒ 實作評量 ☐ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☐ 課程本位評量 ☐ 其他：_____		
週次	單元名稱	課程內容
1	熱暑沸騰	5. 介紹課程。
2		6. 繪製自己暑假期間印象最深刻的活動漫畫。 7. 藉由漫畫展示並解說分享暑假生活經驗。 8. 示範並說明，針對同學分享的內容如何給予正向及婉轉負面回饋。
3	盔甲戰士	7. 介紹課程、由老師準備每人一個模型戰士，每次能配合並完成老師指令與學習活動者，可拼湊模型，拼湊完成者可接續上色，該階段教學活動結束完成度最高者得分最高。
4		8. 分享生活中與人互動時曾被拒絕、責罵、批評、嘲弄、欺負等負面情境及自己當時的感受因應方式，並繪製當時的人物、時間、地點(環境)、對話等。 9. 透過情境影片、漫畫及文章摘選及上述分享情境，討論恰當的因應之道與情緒管理抒發、正向思考方式。 10. 計分時間。
5	危機處理小組	6. 介紹課程。 7. 透過帶學生做人際社交圖讓學生瞭解自己目前和其他同
6		
7		
8		

9		學、朋友的互動狀況。
10		
11		
12		
13		
14		8. 遇到自己或身邊家人朋友有困難、人際衝突事件、責罵、批評、嘲弄、欺負、或是意見不合、立場不同時的情境分享。 9. 透過情境影片、文章摘選及上述分享情境，討論並進行遇到時的社會互動危機策略情境演練。
15	小組分享與自我省思	7. 綜合這學期演練過的情境，進行個人情境大考驗，評量個人在面對壓力或處理問題時的解決能力。 8. 運用自評表檢視自我整學期在處理壓力與問題情境的解決能力之進步與表現。 9. 運用互評表檢視整學期同儕間進步的地方。
16		
17		
18		
19		
20		
21		

六、特殊教育班級彈性學習課程之課程計畫 (表 7-6)

特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)之課程計畫
集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市 武崙國中 112 學年度第 2 學期 資源班課程計畫			
領域	每週節數		教學者
特需 社會技巧	1 節		余亞珊
教學對象			
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學習表現	特社 1-J-2 分析不同處理方式引發的行為後果。 特社 1-J-3 根據情境或情緒強烈程度，選擇可被接受的方式表達自己的各種情緒。 特社 1-J-4 在面對壓力時自我控制負面的情緒。	

	學習內容	特社 I-J-1 兩難情緒的處理。 特社 I-J-2 壓力的控制與調整。 特社 I-J-3 問題解決的技巧。
融入之議題		(融入性別平等、人權、環境、海洋、 品德 、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題)
本學期學習目標		1-3-1-4 能根據情境或情緒強烈程度，選擇可被接受的方式表達自己的各種情緒 (如：不滿時，舉手向老師說「我不開心」) 1-3-2-1 能在面對壓力時自我控制負面的情緒。 1-3-2-3 能聽從他人的建議嘗試解決被拒絕的困境。 1-3-2-4 能從可行策略中自行選擇適當的方式。 1-3-2-5 能主動使用紓解壓力的策略。 1-3-3-3 遭遇不如意事件時能主動轉移注意力。 1-3-3-6 能面對各項問題情境，並評估自己解決問題的能力。 2-3-2-1 能適當介紹自己獨特的地方(如：優點、缺點或專長等) 3-3-1-3 能在遇到困難時依問題性質尋求特定對象或資源的協助(如：遇到不會的數學題能求助數學老師或數學成績較好的同學)
教學與評量說明 (須說明調整原則)		1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：☐簡化 ☐減量 ☐分解 ☐替代 ☒重整 ☐其他：_____ 教材資源：☒學習單 ☒教學影片 ☐圖卡 ☐其他：_____ 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：☐工作分析 ☒多元感官 ☐直接教學 ☐多層次教學 ☒合作學習 ☐合作教學 ☐其他：_____ 環境調整：☐教室位置 ☐動線規劃 ☒學習區安排 ☐座位安排 ☐助理員 ☐輔具 ☐其他：_____ 3.教學評量(學習評量調整) ☐口語評量 ☒觀察評量 ☒實作評量 ☐紙筆測驗 ☐檔案評量 ☐課程本位評量 ☐其他：_____
週次	單元名稱	課程內容

1	分享生活經驗	4. 團體活動:寒假生活經驗分享。
2		
3		5. 介紹社會技巧課程大綱。
4		6. 分享生活經驗。 13. 預告八年級下學期學校將進行的大型活動。 14. 壓力情境模擬:模擬學生適應國中生活常見的壓力情境並演練處理方式。 15. 分享紓解學校適應壓力的策略。
5	看誰在說話 (傾聽) 你來我往 (表達)	13. 老師示範情境演練，介紹傾聽的重要。
6		
7		14. 討論傾聽的正確步驟。
8		
9		15. 列出傾聽步驟提示卡。
10		
11		16. 討論不同情境，由學生進行演練。
12		
13		17. 其他學生運用檢核表進行觀察。
14		
15		18. 分享被傾聽的感受。
16		19. 老師示範情境演練，介紹表達的重要。
17		20. 討論表達的正確步驟。 21. 列出表達步驟提示卡。 22. 討論不同情境，由學生進行演練。 23. 其他學生運用檢核表進行觀察。

		24. 檢核後修正，再進行演練及回饋。
18	最終回 (自我檢核)	6. 綜合這學期演練過的情境，進行個人情境大考驗，評量個人在面對壓力或處理問題時的解決能力。 7. 說出自己在演練後的收穫。 8. 運用自評表檢視自我整學期在處理壓力與問題情境的解決能力之進步與表現。 9. 運用互評表檢視整學期同儕間進步的地方。 10. 給自己及同學打氣鼓勵。老師給予學生獎勵。
19		
20		
21		

六、特殊教育班級彈性學習課程之課程計畫 (表 7-6)

特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)之課程計畫
集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市 武崙國中 112 學年度第 1 學期 資源班課程計畫			
領域	每週節數		教學者
特需 社會技巧	1 節		周宜伸
教學對象			
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養	

	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
本學年學習重點	學習表現 學習內容	特社 1-J-2 分析不同處理方式引發的行為後果。 特社 1-J-3 根據情境或情緒強烈程度，選擇可被接受的方式表達自己的各種情緒。 特社 1-J-4 在面對壓力時自我控制負面的情緒。 特社 1-J-1 兩難情緒的處理。 特社 1-J-2 壓力的控制與調整。 特社 1-J-3 問題解決的技巧。
融入之議題	(融入性別平等、人權、環境、海洋、 <u>品德</u> 、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題)	
本學期學習目標	1-3-1-4 能根據情境或情緒強烈程度，選擇可被接受的方式表達自己的各種情緒 (如：不滿時，舉手向老師說「我不開心」) 1-3-2-1 能在面對壓力時自我控制負面的情緒。 1-3-2-3 能聽從他人的建議嘗試解決被拒絕的困境。 1-3-2-4 能從可行策略中自行選擇適當的方式。 1-3-2-5 能主動使用紓解壓力的策略。 1-3-3-3 遭遇不如意事件時能主動轉移注意力。 1-3-3-6 能面對各項問題情境，並評估自己解決問題的能力。 2-3-2-1 能適當介紹自己獨特的地方 (如：優點、缺點或專長等) 3-3-1-3 能在遇到困難時依問題性質尋求特定對象或資源的協助 (如：遇到不會的數學題能求助數學老師或數學成績較好的同學)	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： ☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☒ 重整 ☐ 其他：_____ 教材資源： ☒ 學習單 ☒ 教學影片 ☐ 圖卡 ☐ 其他：_____ 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： ☐ 工作分析 ☒ 多元感官 ☐ 直接教學 ☐ 多層次教學	

☒合作學習 ☐合作教學 ☐其他：_____ 環境調整：☐教室位置 ☐動線規劃 ☒學習區安排 ☐座位安排 ☐助理員 ☐輔具 ☐其他：_____ 3.教學評量(學習評量調整) ☐口語評量 ☒觀察評量 ☒實作評量 ☐紙筆測驗 ☐檔案評量 ☐課程本位評量 ☐其他：_____		
週次	單元名稱	課程內容
1	熱暑沸騰	1. 介紹課程。
2		2. 繪製自己暑假期間印象最深刻的活動漫畫。 3. 藉由漫畫展示並解說分享暑假生活經驗。 4. 示範並說明，針對同學分享的內容如何給予正向及婉轉負面回饋。 5. 運用學習單與簡報說明國三生活重心的轉變。
3	認識的起點	1. 運用周哈里窗找出自己與他人眼中的自己。
4		2. 思考自己想成為怎麼樣的人。
5		3. 如何讓自己成為心目中的那個人(找出優點，改善缺點，接納自我)。
6		4. 尋找與自己志同道合的朋友，並說出原因。
7		
8	立場大對調	1. 透過角色扮演讓學生思考各角色的心理歷程與想法，與各角色希望他人給予的接納程度。
9		
10		2. 轉至生活情境，請學生分享生活中可能發生的事情與心理歷程。
11		
12	情緒壓力面對面	

13		1. 以實例說明，讓學生找出案例中的情緒與不適宜的地方。 2. 小組共同討論當面對此情況時可以有哪些做法。 3. 各組分享並實作。
14		
15		
16		
17	小組分享與自我省思	1. 綜合這學期演練過的情境，進行個人情境大考驗，評量個人在面對壓力或處理問題時的解決能力。 2. 運用自評表檢視自我整學期在處理壓力與問題情境的解決能力之進步與表現。 3. 運用互評表檢視整學期同儕間進步的地方。
18		
19		
20		
21		

六、特殊教育班級彈性學習課程之課程計畫 (表 7-6)

特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)之課程計畫
集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市 武崙國中 112 學年度第 2 學期 資源班課程計畫			
領域	每週節數		班級
特需 社會技巧	1 節		九 A
教學對象			
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與	

	與	國際理解
本學年 學習重點	學習表現	特社 1-J-2 分析不同處理方式引發的行為後果。 特社 1-J-3 根據情境或情緒強烈程度，選擇可被接受的方式表達自己的各種情緒。 特社 1-J-4 在面對壓力時自我控制負面的情緒。
	學習內容	特社 1-J-1 兩難情緒的處理。 特社 1-J-2 壓力的控制與調整。 特社 1-J-3 問題解決的技巧。
融入之議題	(融入性別平等、人權、環境、海洋、 <u>品德</u> 、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題)	
本學期 學習目標	1-3-1-4 能根據情境或情緒強烈程度，選擇可被接受的方式表達自己的各種情緒 (如：不滿時，舉手向老師說「我不開心」) 1-3-2-1 能在面對壓力時自我控制負面的情緒。 1-3-2-3 能聽從他人的建議嘗試解決被拒絕的困境。 1-3-2-4 能從可行策略中自行選擇適當的方式。 1-3-2-5 能主動使用紓解壓力的策略。 1-3-3-3 遭遇不如意事件時能主動轉移注意力。 1-3-3-6 能面對各項問題情境，並評估自己解決問題的能力。 2-3-2-1 能適當介紹自己獨特的地方 (如：優點、缺點或專長等) 3-3-1-3 能在遇到困難時依問題性質尋求特定對象或資源的協助 (如：遇到不會的數學題能求助數學老師或數學成績較好的同學)	
教學與 評量說明 (須說明 調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： ☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☒ 重整 ☐ 其他：_____ 教材資源： ☒ 學習單 ☒ 教學影片 ☐ 圖卡 ☐ 其他：_____ 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： ☐ 工作分析 ☒ 多元感官 ☐ 直接教學 ☐ 多層次教學 ☒ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他：_____ 環境調整： ☐ 教室位置 ☐ 動線規劃 ☒ 學習區安排	

		☐ 座位安排 ☐ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他：_____
		3.教學評量(學習評量調整) ☐ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☒ 實作評量 ☐ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☐ 課程本位評量 ☐ 其他：_____
週次	單元名稱	課程內容
1	酷寒星冰樂	1. 介紹課程。
2		2. 繪製自己寒假期間印象最深刻的活動漫畫。 3. 藉由漫畫展示並解說分享寒假生活經驗。 4. 示範並說明，針對同學分享的內容如何給予正向及婉轉負面回饋。 5. 運用學習單與簡報說明國三生活重心的轉變。
3	NO 衝突	1. 以班級中發生的衝突案例說明，與同學們討論哪些為適宜行為，哪些為不適宜行為。 2. 小組討論適合的解決方式，並演練之。 3. 各組分享。
4		
5		
6		
7		
8	立場大對調	1. 透過角色扮演讓學生思考各角色的心理歷程與想法，與各角色希望他人給予的接納程度。 2. 轉至生活情境，請學生分享生活中可能發生的事情與心理歷程。
9		
10		
11		
12	危機處理小組	1. 介紹課程。 2. 透過帶學生做人際社交圖讓學生瞭解自己目前和其他同
13		
14		
15		

16		學、朋友的互動狀況。 3. 遇到自己或身邊家人朋友有困難、人際衝突事件、責罵、批評、嘲弄、欺負、或是意見不合、立場不同時的情境分享。 4. 透過情境影片、文章摘選及上述分享情境，討論並進行遇到時的社會互動危機策略情境演練。
17	小組分享與自我省思	1. 綜合這學期演練過的情境，進行個人情境大考驗，評量個人在面對壓力或處理問題時的解決能力。 2. 運用自評表檢視自我整學期在處理壓力與問題情境的解決能力之進步與表現。 3. 運用互評表檢視整學期同儕間進步的地方。
18		
19		
20		
21		

六、特殊教育班級彈性學習課程之課程計畫 (表 7-6)

特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)之課程計畫
集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市 武崙國中 112 學年度第 1 學期 資源班課程計畫			
領域	每週節數		教學者
特需 社會技巧	1 節		周宜伸
教學對象			
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養	

	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
本學年學習重點	學習表現 學習內容	特社 1-J-2 分析不同處理方式引發的行為後果。 特社 1-J-3 根據情境或情緒強烈程度，選擇可被接受的方式表達自己的各種情緒。 特社 1-J-4 在面對壓力時自我控制負面的情緒。 特社 1-J-1 兩難情緒的處理。 特社 1-J-2 壓力的控制與調整。 特社 1-J-3 問題解決的技巧。
融入之議題	(融入性別平等、人權、環境、海洋、 <u>品德</u> 、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題)	
本學期學習目標	1-3-1-4 能根據情境或情緒強烈程度，選擇可被接受的方式表達自己的各種情緒 (如：不滿時，舉手向老師說「我不開心」) 1-3-2-1 能在面對壓力時自我控制負面的情緒。 1-3-2-3 能聽從他人的建議嘗試解決被拒絕的困境。 1-3-2-4 能從可行策略中自行選擇適當的方式。 1-3-2-5 能主動使用紓解壓力的策略。 1-3-3-3 遭遇不如意事件時能主動轉移注意力。 1-3-3-6 能面對各項問題情境，並評估自己解決問題的能力。 2-3-2-1 能適當介紹自己獨特的地方 (如：優點、缺點或專長等) 3-3-1-3 能在遇到困難時依問題性質尋求特定對象或資源的協助 (如：遇到不會的數學題能求助數學老師或數學成績較好的同學)	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： ☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☒ 重整 ☐ 其他：_____ 教材資源： ☒ 學習單 ☒ 教學影片 ☐ 圖卡 ☐ 其他：_____ 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： ☐ 工作分析 ☒ 多元感官 ☐ 直接教學 ☐ 多層次教學	

☒合作學習 ☐合作教學 ☐其他：_____ 環境調整：☐教室位置 ☐動線規劃 ☒學習區安排 ☐座位安排 ☐助理員 ☐輔具 ☐其他：_____ 3.教學評量(學習評量調整) ☐口語評量 ☒觀察評量 ☒實作評量 ☐紙筆測驗 ☐檔案評量 ☐課程本位評量 ☐其他：_____		
週次	單元名稱	課程內容
1	國三生活啟程囉!	1. 介紹課程。
2		2. 繪製自己暑假期間印象最深刻的活動漫畫。 3. 藉由漫畫展示並解說分享暑假生活經驗。 4. 示範並說明，針對同學分享的內容如何給予正向及婉轉負面回饋。 5. 運用學習單與簡報說明國三生活重心的轉變。
3	肯定自我 V.S 壓力大考驗	1. 順境與逆境情形模擬:運用故事簡報，讓學生練習國三生常見的狀況情境處理，並練習自我肯定。
4		2. 清楚自身優弱勢:運用團體遊戲讓學生分享自己的優弱勢，並說出如何運用設定學習目標。 3. 分享紓解學校適應壓力的策略。
5		
6		
7		
8	團體合作我最行	1. 以學校生活實例找出常見之團體合作情境(課堂中、社團活動、校外教學等)。
9		2. 小組共同討論在生活實例中適宜的交友、合作方式。 3. 小組分享與實作。
10		
11		
12	情緒壓力面對面	

13		4. 以實例說明，讓學生找出案例中的情緒與不適宜的地方。 5. 小組共同討論當面對此情況時可以有哪些做法。 6. 各組分享並實作。
14		
15		
16		
17	小組分享與自我省思	4. 綜合這學期演練過的情境，進行個人情境大考驗，評量個人在面對壓力或處理問題時的解決能力。 5. 運用自評表檢視自我整學期在處理壓力與問題情境的解決能力之進步與表現。 6. 運用互評表檢視整學期同儕間進步的地方。
18		
19		
20		
21		

六、特殊教育班級彈性學習課程之課程計畫 (表 7-6)

特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)之課程計畫
集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市 武崙國中 112 學年度第 2 學期 資源班課程計畫			
領域	每週節數		班級
特需 社會技巧	1 節		九 B
教學對象			
核心素養	A 自主行動	☒ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與	

	與	國際理解
本學年 學習重點	學習表現	特社 1-J-2 分析不同處理方式引發的行為後果。 特社 1-J-3 根據情境或情緒強烈程度，選擇可被接受的方式表達自己的各種情緒。 特社 1-J-4 在面對壓力時自我控制負面的情緒。
	學習內容	特社 1-J-1 兩難情緒的處理。 特社 1-J-2 壓力的控制與調整。 特社 1-J-3 問題解決的技巧。
融入之議題	(融入性別平等、人權、環境、海洋、 <u>品德</u> 、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題)	
本學期 學習目標	1-3-1-4 能根據情境或情緒強烈程度，選擇可被接受的方式表達自己的各種情緒 (如：不滿時，舉手向老師說「我不開心」) 1-3-2-1 能在面對壓力時自我控制負面的情緒。 1-3-2-3 能聽從他人的建議嘗試解決被拒絕的困境。 1-3-2-4 能從可行策略中自行選擇適當的方式。 1-3-2-5 能主動使用紓解壓力的策略。 1-3-3-3 遭遇不如意事件時能主動轉移注意力。 1-3-3-6 能面對各項問題情境，並評估自己解決問題的能力。 2-3-2-1 能適當介紹自己獨特的地方 (如：優點、缺點或專長等) 3-3-1-3 能在遇到困難時依問題性質尋求特定對象或資源的協助 (如：遇到不會的數學題能求助數學老師或數學成績較好的同學)	
教學與 評量說明 (須說明 調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： ☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☒ 重整 ☐ 其他：_____ 教材資源： ☒ 學習單 ☒ 教學影片 ☐ 圖卡 ☐ 其他：_____ 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： ☐ 工作分析 ☒ 多元感官 ☐ 直接教學 ☐ 多層次教學 ☒ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他：_____ 環境調整： ☐ 教室位置 ☐ 動線規劃 ☒ 學習區安排	

☐ 座位安排 ☐ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他：_____		
3.教學評量(學習評量調整) ☐ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☒ 實作評量 ☐ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☐ 課程本位評量 ☐ 其他：_____		
週次	單元名稱	課程內容
1	國中生活最後一哩路!	1. 介紹課程。
2		2. 繪製自己寒假期間印象最深刻的活動漫畫。 3. 藉由漫畫展示並解說分享寒假生活經驗。 4. 示範並說明，針對同學分享的內容如何給予正向及婉轉負面回饋。 5. 運用學習單與簡報說明九年級下學期與高中階段接軌生活重心的轉變與調適。
3	肯定自我 V.S 壓力大考驗	1. 順境與逆境情形模擬:運用故事簡報，讓學生練習國三生常見的狀況情境處理，並練習自我肯定。 2. 清楚自身優弱勢:運用團體遊戲讓學生分享自己的優弱勢，並說出如何運用設定學習目標。 3. 分享紓解學校適應壓力的策略。
4		
5		
6		
7		
8	NO 衝突	1. 以班級中發生的衝突案例說明，與同學們討論哪些為適宜行為，哪些為不適宜行為。 2. 小組討論適合的解決方式，並演練之。 3. 各組分享。
9		
10		
11		
12	立場大對調	

13		1. 透過角色扮演讓學生思考各角色的心理歷程與想法，與各角色希望他人給予的接納程度。 2. 轉至生活情境，請學生分享生活中可能發生的事情與心理歷程。
14		
15		
16		
17	小組分享與自我省思	1. 綜合這學期演練過的情境，進行個人情境大考驗，評量個人在面對壓力或處理問題時的解決能力。 2. 運用自評表檢視自我整學期在處理壓力與問題情境的解決能力之進步與表現。 3. 運用互評表檢視整學期同儕間進步的地方。
18		
19		
20		
21		

六、特殊教育班級彈性學習課程之課程計畫 (表 7-6)

特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)之課程計畫
集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市 武崙國中 112 學年度第 1 學期 資源班課程計畫			
領域	每週節數		班級
特需 學習策略	1 節		七九全
教學對象			
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■A B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解	
本學年	學	特學 1-J-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。	

學習重點	習 表 現	特學 1-J-3 重新組織及歸納學習內容。 特學 1-J-4 分析不同類型文章架構。
	學 習 內 容	特學 I-U-1 多元的學習環境或訊息。 特學 I-U-2 多元的記憶和組織方法。 特學 I-U-3 文章架構。
融入之議題	(融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、 閱讀素養 、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題)	
本學期 學習目標	1-3-1-2 能自主性的轉移並分配注意力 (如：邊聽指令邊進行工作流程) 1-3-2-1 能自己評估精熟程度，決定反覆練習方式與次數 1-3-2-2 能將要學習的知識與已經學會的知識經由組合進行推論 (如：推論法、類推法等) 1-3-3-1 能抽取學習內容重要的元素，做成大綱 (如：主題大綱) 1-3-3-2 能將學習內容做成組織圖 (如：表格、圖表、蜘蛛網或概念構圖等) 1-3-4-1 能分辨不同文章架構所欲傳達的訊息 1-3-4-3 能夠利用文本中的解釋說明 (如：註釋)，瞭解文意 (如：文言文) 3-3-1-1 能自我評估學習環境調整的適切性 3-3-1-2 能提出自己對學習環境調整方案的意見 3-3-1-3 能參與調整適合自己的教室學習環境安排 3-3-1-4 能參與調整適合自己的學習空間	
教學與 評量說明 (須說明 調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： ☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☒ 重整 ☐ 其他：_____ 教材資源： ☐ 學習單 ☒ 教學影片 ☐ 圖卡 ☐ 其他：_____ 2.教學方法(學習歷程與環境調整)	

學習歷程： ☐ 工作分析 ☒ 多元感官 ☐ 直接教學 ☐ 多層次教學 ☒ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他：_____		
環境調整： ☐ 教室位置 ☐ 動線規劃 ☐ 學習區安排 ☒ 座位安排 ☐ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他：_____		
3.教學評量(學習評量調整) ☐ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☒ 實作評量 ☐ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☐ 課程本位評量 ☐ 其他：_____		
週次	單元名稱	課程內容
1	內省高手	1. 建立課堂規範
2		2. 說明本學期課程內容 3. 檢核個人學習習慣與需求
3	閱讀的技巧	1. 以課本、網路新聞、報章雜誌.....等舉例說明閱讀的重要:檢視訊息、獲得主要概念、在故事中找到特定人名或事件、回答細節問題 記憶訊息、準備考試。
4		2. 說明閱讀的步驟:瀏覽、標題、圖表、精讀。 3. 請孩子提出閱讀文章中產生的困難。 4. 總結閱讀的技巧: 善用標題、前言、段落、圖表、最後一段
5	傾聽的藝術	1. 先播放一段影片，來學生做筆記並回答問題。根據成果討論傾聽的重要。
6		2. 說明甚麼時候需要傾聽: 課堂上記筆記、遵循指令、回家作業、遵循一連串事件或工作。 3. 討論時，引導學生在他人表達意見時，也要傾聽。
7		
8		

		4. 提供各種素材讓學生練習做筆記(摘要、重點、圖示):摘要講義、熟悉的影片。也讓學生在小白板上各自回答老師的問題。 5. 教導學生辨識重要訊息的提示: (1)老師提示的清單式的講義，那就是重要的(2)老師說最佳、最什麼的，那就是要記下來的(3)老師講到有驚嘆號的就是重要的要記下來(4)老師一再重複的，那就是重要的要記下來的(5)老師講到很興奮，任何讓老師感興趣的，那就是重要的，要記下來 6. 引導學生永遠提醒自己以下面三個指標檢視自己:我有需要的素材嗎？我有注意聽嗎？我了解所討論的事嗎？
9	我會做筆記	1. 以課本、網路新聞、報章雜誌.....等讓學生練習寫大意。 2. 說明做筆記的用途(1)記錄聽講內容(2)閱讀、閱讀、完成學校作業(3)準備考試。 3. 教導學生畫重點的技巧:瀏覽一遍，看到 ● 標題就用綠色螢光筆畫下來， ● 藍色螢光筆畫下概念、術語、術語、專有名詞、專有名詞、關鍵詞、關鍵詞、片段； ● 黃色螢光筆畫出重要內容； ● 橙色畫數據；
10		
11		
12		
13		
14		

		● 粉紅色標示日期 4. 引導學生將標示過重點的文章完成筆記。
15	圖表解讀	1. 讓學生討論哪裡會看到圖表。 2. 說明圖表的用途(1)將訊息摘要或濃縮(2)將書中訊息補充說明 (3)要求學生將所讀與所見產生關連—圖文關連(4)顯示測量單位或讀懂數據。 3. 引導學生看圖表的方法(1)先讀標題或說明(2)觀察視覺訊息以決定整體意義為何(3)從視覺訊息中獲致結論。 4. 請每個學生找出二個圖表，練習解讀給其他同學聽。並設定二個問題，讓其他同學回答。 5. 協助學生讓發展自己的製圖能力，加標題、加標示。
16		
17		
18		
19		
20		
21		

六、特殊教育班級彈性學習課程之課程計畫 (表 7-6)

特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)之課程計畫
集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市 武崙國中 112 學年度第 2 學期 資源班課程計畫				
領域	每週節數		班級	教學者
特需 學習策略	1 節		七九全	周宜伸
教學對象				
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■A B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解		
本學年 學習重點	學習表現	特學 1-J-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。 特學 1-J-3 重新組織及歸納學習內容。 特學 1-J-4 分析不同類型文章架構。		
	學習內容	特學 I-U-1 多元的學習環境或訊息。 特學 I-U-2 多元的記憶和組織方法。 特學 I-U-3 文章架構。		
融入之議題	(融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題)			
本學期 學習目標	1-3-1-2 能自主性的轉移並分配注意力 (如：邊聽指令邊進行工作流程) 1-3-2-1 能自己評估精熟程度，決定反覆練習方式與次數			

	1-3-2-2 能將要學習的知識與已經學會的知識經由組合進行推論（如：推論法、類推法等） 1-3-3-1 能抽取學習內容重要的元素，做成大綱（如：主題大綱） 1-3-3-2 能將學習內容做成組織圖（如：表格、圖表、蜘蛛網或概念構圖等） 1-3-4-1 能分辨不同文章架構所欲傳達的訊息 1-3-4-3 能夠利用文本中的解釋說明（如：註釋），瞭解文意（如：文言文） 3-3-1-1 能自我評估學習環境調整的適切性 3-3-1-2 能提出自己對學習環境調整方案的意見 3-3-1-3 能參與調整適合自己的教室學習環境安排 3-3-1-4 能參與調整適合自己的學習空間	
教學與 評量說明 (須說明 調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：☐簡化 ☐減量 ☐分解 ☐替代 ☒重整 ☐其他：_____ 教材資源：☐學習單 ☒教學影片 ☐圖卡 ☐其他：_____ 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：☐工作分析 ☒多元感官 ☐直接教學 ☐多層次教學 ☒合作學習 ☐合作教學 ☐其他：_____ 環境調整：☐教室位置 ☐動線規劃 ☐學習區安排 ☒座位安排 ☐助理員 ☐輔具 ☐其他：_____ 3.教學評量(學習評量調整) ☐口語評量 ☒觀察評量 ☒實作評量 ☐紙筆測驗 ☐檔案評量 ☐課程本位評量 ☐其他：_____	
週次	單元名稱	課程內容
1	內省高手	1. 建立課堂規範
2		2. 說明本學期課程內容

		3. 檢核個人學習習慣與需求
3	對號入座	1. 認識課程。 2. 經示範、說明遊戲規則，並依出題者(輪流出題)的指令做出正確的行為或動作以進行聽覺注意力訓練。 3. 計分時間。
4		
5	校閱高手	1. 認識課程。 2. 經示範、說明遊戲規則，利用不同圖卡樣板進行校對競賽，由簡單圖形色彩、表情張度，進化到複雜文字數字序列或語句的差異，以進行視覺注意力訓練。 3. 計分時間。
6		
7		
8		
9	空間達人	1. 認識課程。 2. 經示範、說明各種情境的空間環境安排，分辨舒適恰當與否，透過量表訂定並了解自己及他人能接受的空間環境，依照所抽籤到的情境題設計並安排妥善舒適的空間，進行自評與他評計分。 3. 計分時間。
10		
11		
12	開拓疆土	1. 認識課程。 2. 透過含有附圖的文章，請學生搶答所看到的物品、字詞(含名詞、動詞、形容詞等)，並說出、寫出或畫出該項與自己有關的經驗分享，最後由老師引導同學將所有圖文
13		
14		

		中的關鍵物做分類，只要有說到的就可以在拿一塊拼圖並標誌自己的疆土。 3. 熟悉該學習活動後，將由老師指定某類關鍵物及字詞，由同學們進行放射性及接龍性連結，並繪製成圖表，凡只要有寫到一個就可以在拿一塊拼圖並標誌自己的疆土 4. 可針對上一位同學所說的內容，成功進行相關主題延伸，即可占領該同學的疆土。 5. 計分時間，拼圖疆土最多者最高分。
15	閱者為王	1. 認識課程。 2. 透過聯絡本或晨讀的文章，示範審題及畫線策略：尋找相關句--請學生尋找與題目相關的句子、找出文章的主旨句或重點句。 3. 透過提問策略：提問文章重要內容、概念。 4. 線索推理：推論文句觀點（語氣態度看法）、文句關係（因果、條件）、人物特質（性格、動機）、對話（目的、效果）。 5. 計分時間。
16		

六、特殊教育班級彈性學習課程之課程計畫 (表 7-6)

特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)之課程計畫
集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市 武崙國中 學校 111 學年度第 1 學期 資源班課程計畫			
領域	每週節數		班級
特需 輔助應用 科技	1 節		八九全
教學對象			
核心素養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☒ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☐ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學 習 表 現	特輔 2-2 選擇適合需求的輔具。 特輔 3-1 在協助下操作所使用的輔具。	
	學 習 內 容	特輔 IV-4 電腦文書處理或寫作軟體功能與操作。 特輔 VI-1 替代性鍵盤或滑鼠功能與操作。	

融入之議題		(融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、 科技 、 資訊 、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題)
本學期學習目標		1-2-1-2 能操作文字轉語音軟體協助閱讀。 1-2-1-3 能操作替代性電腦點選設備。 1-2-2-5 能操作螢幕鍵盤。 2-2-1-2 能操作電子輔助產品(如：電腦鍵盤或平板)。
教學與評量說明 (須說明調整原則)		1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： ☐ 簡化 ☐ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 其他： <u>電腦鍵盤</u> 教材資源： ☐ 學習單 ☐ 教學影片 ☐ 圖卡 ☐ 區分性教學 ☐ 其他：_____
		2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： ☐ 工作分析 ☐ 多元感官 ☒ 直接教學 ☐ 多層次教學 ☐ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他：_____
		環境調整： ☐ 教室位置 ☐ 動線規劃 ☐ 學習區安排 ☒ 座位安排 ☐ 助理員 ☒ 輔具 ☐ 其他：_____
		3.教學評量(學習評量調整) ☐ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☒ 實作評量 ☐ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☐ 課程本位評量 ☐ 其他：_____
週次	單元名稱	課程內容
1	電子輔助產品百百種	1. 建立課堂規範。
2		2. 說明本學期課程內容。 3. 運用多媒體資源，介紹生活中常見之生活科技輔具。
3	電腦打字輸入之短篇書寫任務大考驗	10. 將學校生活常見之書寫任務以內文長度進行分類。
4		11. 運用科技輔具-電腦鍵盤:將學校生活常見之短篇書寫任務進行替代性書寫的練習
5		
6		
7		
8		
9		12. 實際操作並提醒在過程中遇到困難時，記得保持禮貌並向他人請求協助。

10		
11	電腦打字輸入之中長篇書寫任務大考驗	9. 將學校生活常見之書寫任務以內文長度進行分類。 10. 運用科技輔具-電腦鍵盤將學校生活常見之中長篇書寫任務進行替代性書寫的練習 11. 實際操作並提醒在過程中遇到困難時，記得保持禮貌並向他人請求協助。
12		
13		
14		
15		
16		
17		
18		
19		
20		
21		

六、特殊教育班級彈性學習課程之課程計畫 (表 7-6)

特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)之課程計畫
 集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市 武崙國中 112 學年度第 2 學期 資源班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
特需 輔助應用 科技	1 節	八九全	周宜伸

教學對象		
核心素養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☒ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☐ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
本學年學習重點	學習表現	特輔 2-2 選擇適合需求的輔具。 特輔 3-1 在協助下操作所使用的輔具。
	學習內容	特輔 IV-4 電腦文書處理或寫作軟體功能與操作。 特輔 VI-1 替代性鍵盤或滑鼠功能與操作。
融入之議題	(融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、 科技 、 資訊 、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題)	
本學期學習目標	1-2-1-2 能操作文字轉語音軟體協助閱讀。 1-2-1-3 能操作替代性電腦點選設備。 1-2-2-5 能操作螢幕鍵盤。 2-2-1-2 能操作電子輔助產品(如：平板)。	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： ☐ 簡化 ☐ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 其他：_____ 教材資源： ☐ 學習單 ☐ 教學影片 ☐ 圖卡 ☒ 其他： <u>電腦鍵盤</u> 2.教學方法(學習歷程與環境調整)	

學習歷程： ☐ 工作分析 ☐ 多元感官 ☒ 直接教學 ☐ 多層次教學 ☐ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他：_____		
環境調整： ☐ 教室位置 ☐ 動線規劃 ☐ 學習區安排 ☒ 座位安排 ☐ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他：_____		
3.教學評量(學習評量調整) ☐ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☒ 實作評量 ☐ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☐ 課程本位評量 ☐ 其他：_____		
週次	單元名稱	課程內容
1	電子輔助產品百百種	1. 建立課堂規範。
2		2. 說明本學期課程內容。 3. 運用多媒體資源，介紹生活中常見之生活科技輔具。
3	電腦打字輸入之短篇書寫任務大考驗	1. 將學校生活常見之書寫任務以內文長度進行分類。
4		2. 運用科技輔具-電腦鍵盤:將學校生活常見之短篇書寫任務進行替代性書寫的練習
5		
6		
7		3. 實際操作並提醒在過程中遇到困難時，記得保持禮貌並向他人請求協助。
8		
9	電腦打字輸入之中長篇書寫任務大考驗	1. 將學校生活常見之書寫任務以內文長度進行分類。
10		2. 運用科技輔具-電腦鍵盤將學校生活常見之中長篇書寫任務進行替代性書寫的練習
11		
12		
13		
14		3. 實際操作並提醒在過程中遇到困難時，記得保持禮貌並向他人請求協助。
15		
16		
17		
18		

19		
20		
21		

六、特殊教育班級彈性學習課程之課程計畫 (表 7-6)

特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)之課程計畫
集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市 武崙國中 112 學年度第 1 學期 資源班課程計畫			
領域	每週節數		教學者
特需 功能性動作 訓練	1 節		周宜伸
教學對象			
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與 創新應變	

	B 溝通互動	☐ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☐ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
本學年學習重點	學習表現	特功 1-1 具備四肢與軀幹的關節活動能力。 特功 2-8 具備雙側協調與眼手協調技能。 特功 3-2 參與學習活動。
	學習內容	特功 I-1 軀幹的關節活動。 特功 V-11 跑步。 特功 X-4 指令下複雜或連續兩個以上的動作的執行。
融入之議題	(融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、 安全 、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題)	
本學期學習目標	1-1-1-1能配合他人執行被動關節運動。 1-1-1-2能在他人協助下，主動做出手腳的肢體度做至其完全之角度。 1-1-2-1俯臥時，能用前臂支撐上半身維持兩分鐘或以上。 1-2-1-1能完全主動做出手腳肢體動作至其完全角度。 1-2-2-3能視需要維持蹲姿從事活動(如:蹲著撿東西或拼拼圖、使用蹲式廁所等) 1-2-4-2能雙手提報需兩手提報的大東西走十公尺遠不跌倒。 1-2-4-6能順暢地跑步，並轉彎與避開障礙物。 1-2-4-7藉由彎曲和伸直雙腳而離地移動。 1-2-5-4能兩手插腰或拿物沿著直線往前走約3公尺。 1-2-7-1站著時，能向前丟球至少2公尺遠 1-2-7-2 站著時，能用手臂接住 2 公尺遠處丟來的球	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： ☐ 簡化 ☐ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 其他：_____ 教材資源： ☐ 學習單 ☒ 教學影片 ☐ 圖卡 ☐ 其他：_____ 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： ☐ 工作分析 ☒ 多元感官 ☐ 直接教學 ☐ 多層次教學 ☒ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他：_____	

環境調整： ☐ 教室位置 ☒ 動線規劃 ☐ 學習區安排 ☐ 座位安排 ☒ 助理員 ☒ 輔具 ☐ 其他：_____		
3.教學評量(學習評量調整) ☐ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☒ 實作評量 ☐ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☐ 課程本位評量 ☐ 其他：_____		
週次	單元名稱	課程內容
1	自身體能知多少 (暖身及緩和操)	1. 介紹課程架構。
2		2. 說明上課流程：暖身操、個別化訓練活動、團體活動、收操。 3. 運用體能活動檢測學生之體適能情形。 4. 經示範練習暖身及緩和操動作，以伸展身體。
3	體能闖關 (肌力與耐力訓練)	1. 經示範進行暖身及緩和操動作，以伸展身體。
4		2. 肌力與耐力訓練：運用基礎 tabata 課程訓練學生之上肢與下肢肌力並增進其體能。 3. 透過動線設計闖關，練習行動及拋接球時移動位置而不跌倒。
5		
6		
7		
8		
9	羽球大挑戰 (球類運動)	1. 經示範、部分肢體動作協助或提醒練習羽球拋球、發球、接球等動作。
10		2. 引導拋接球時保持平衡的方式。
11		
12		3. 透過動線設計闖關，練習一邊拍球一邊走路或跑步，移動位置並繞過障礙而不跌倒。
13		
14		
15		4. 說明羽球比賽簡易規則，並進行二對二的比賽活動。
16		
17		

18		
19	體能闖關 (身體扭扭樂+體能大考驗)	1. 透過身體扭扭樂地墊，輪流用轉盤及抽籤選出指定動作及顏色，在指定顏色上做出指定動作。 2. 分隊競賽進行動作接龍，最快完成地墊圖形佔據的那一隊獲勝。 3. 最後一周運用體能活動進行體能檢測，檢測其體能與身體肌力與耐力。
20		
21		

六、特殊教育班級彈性學習課程之課程計畫 (表 7-6)

特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)之課程計畫
集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市 武崙國中 112 學年度第 2 學期 資源班課程計畫(功能性動作訓練)			
領域	每週節數		班級
特需 功能性動作 訓練	1 節		七八九全
教學對象			
核心素養	A 自主行動	☒ A1.身心素質與自我精進 ☐ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	☐ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☐ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學習	特功 1-1 具備四肢與軀幹的關節活動能力。 特功 2-8 具備雙側協調與眼手協調技能。	

	表現	特功 3-2 參與學習活動。
	學習內容	特功 I-1 軀幹的關節活動。 特功 IX-8 串珠子。 特功 X-3 指令下簡單或單一動作的執行。
融入之議題	(融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、 安全 、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題)	
本學期學習目標	1-1-1-1能配合他人執行被動關節運動。 1-1-1-2能在他人協助下，主動做出手腳的肢體度做至其完全之角度。 1-1-2-4協助坐著或站著時，能主動維持頭部直立30分鐘，包括坐在特製輪椅或站在站立架上。 1-2-6-9符合學校作息時間表，能用任何方式自行安全的在校園中由一個地方移動至一個地方。 1-1-8-2能在適當的休息下完成一天的學校靜態課程（大部分時間是坐在椅子上）。 2-1-1-2兩手能分別主動伸出去抓握東西。 2-2-1-1能用拇指及食指側抓起小東西（如：葡萄乾）。 2-1-4-1能把東西放入容器或孔洞裏（如：插入光碟片、插入鑰匙、投錢到撲滿等）。 1-2-1-1能完全主動做出手腳肢體動作至其完全角度。 1-2-4-2能雙手提報需兩手提報的大東西走十公尺遠不跌倒。 1-2-4-6能順暢地跑步，並轉彎與避開障礙物。 1-2-4-7藉由彎曲和伸直雙腳而離地移動。 1-2-5-4 能兩手插腰或拿物沿著直線往前走約 3 公尺。	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： ☐ 簡化 ☐ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 其他：_____ 教材資源： ☐ 學習單 ☒ 教學影片 ☐ 圖卡 ☐ 其他：_____ 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： ☐ 工作分析 ☐ 多元感官 ☐ 直接教學 ☐ 多層次教學 ☒ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他：_____ 環境調整： ☐ 教室位置 ☒ 動線規劃 ☐ 學習區安排 ☐ 座位安排 ☒ 助理員 ☒ 輔具 ☐ 其他：_____ 3.教學評量(學習評量調整) ☐ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☒ 實作評量 ☐ 紙筆測驗	

☐ 檔案評量 ☐ 課程本位評量 ☐ 其他：_____		
週次	單元名稱	課程內容
1	自身體能知多少 (暖身及緩和操)	1. 介紹課程架構。
2		2. 說明上課流程：暖身操、個別化訓練活動、團體活動、收操。 3. 運用體能活動檢測學生之體適能情形。
3	手眼協調闖關	1. 經示範練習暖身及緩和操動作，以伸展身體。
4		2. 手眼協調遊戲 1：把代幣拾起，並投入撲滿中。
5		3. 手眼協調遊戲 2：運用橡皮筋，學習綁塑膠袋，藉此訓練手部肌力。
6		4. 手眼協調遊戲 3：用手指撿起並分類出混和不同種類的豆子。
7		5. 透過動線設計綜合闖關。
8		
9	體能闖關之籃球大考驗 (球類運動)	1. 經示範進行暖身及緩和操動作，以伸展身體。
10		2. 經示範、部分肢體動作協助或提醒練習籃球運球、拋球、傳球等動作。根據學生能力進行內容調整，若無法接拋球，則運用抓握網球的方式，訓練手部肌力。
11		3. 引導拋接球時保持平衡的方式。
12		4. 透過動線設計闖關，練習一邊運球一邊走路或跑步，移
13		
14		
15		
16		
17		
18		

		動位置並繞過障礙而不跌倒，不方便移動運球的學生， 當關主，檢查同學是否完成任務。
19-21	體能闖關 (賓果我最行+體能大考驗)	1. 經示範、表演教室落地鏡檢視及引導練習闖關路線的動作。 2. 分組競賽進行闖關動作，最先完成動作者，可經闖關路線至所選的賓果號碼放置各組代表物，最先完成連線獲勝。 3. 獲勝者指定另一組做指定動作。

