

六、特殊教育班級彈性學習課程之課程計畫（表 7-6）

基隆市 碇內國中 112 學年度 第 1 學期 資源班 課程計畫				
領域	每週節數		班級	教學者
職業教育	2 節		資特 9	連瓊
教學對象	共 3 人			
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	□B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養□B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作□C3. 多元文化與國際理解		
本學年 學習重點	學習表現	特職 1-J-1 列舉查詢工作資訊的管道。 特職 1-J-2 列舉常見職業應具備的工作條件。 特職 1-J-3 列舉特定職業潛在的職業疾病。 特職 1-J-4 描述自己有意願從事工作的入行基本條件。 特職 1-J-5 查詢適合自己培養工作能力的進修管道。 特職 1-J-6 認識所欲就讀科系內容資訊。 特職 2-J-1 查詢不同類型工作的基本條件，擬定適合的自我介紹內容。 特職 3-J-1 閱讀手冊進行操作工作。 特職 3-J-2 依據步驟說明組合拼裝物品，依據工作流程與步驟完成成品。 特職 3-J-3 依據工作要求完成作業速度，在時限內完成工作。 特職 4-J-1 依據指令事先防範特定職場環境潛在危險狀況 特職 6-J-1 因應工作場域的變動保持工作效率 特職 7-J-1 修正影響人際關係的習慣		
	學習內容	特職 I-J-1 工作資訊與條件、進修管道的查詢方式 特職 I-J-2 潛在職業疾病的認識 特職 I-J-3 自我介紹的擬定與相關表件填寫方式 特職 II-J-1 工作手冊的閱讀 特職 II-J-2 物品的組合與拼裝方式 特職 II-J-3 工作效率維持的方式 特職 II-J-4 工作參照標準的認識與檢視 特職 III-J-1 工作場域中工作器具的使用方式 特職 III-J-2 工作效能的增進與維持方式		
融入 之議題	安J2判斷常見的事故傷害 涯J3覺察自己的能力與興趣。 涯J4了解自己的人格特質與價值觀。 涯J7學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。 涯J9社會變遷與工作/教育環境的關係。 涯J12發展及評估生涯決定的策略。			
本學期 學習目標	1. 能依自己的性向、興趣測驗、特質等找出未來升學可能會就讀的職群、科別，達成率 80%。 2. 能從高職各類職群介紹中，找出與自己的特質及未來期待相符合的科別，達成率 80%。 3. 能透過教師介紹了解傳統與新興行業的差異，達成率 80%。 4. 能察覺未來職業的變化，了解高職科別畢業後的工作方向，達成率 80%。 5. 能透過各職群、職業的相關影片資訊中，歸納重要訊息，達成率 80%。 6. 透過訪問，了解相關職業的工作資訊(薪資、學歷需求、上班時間、工作內容、甘苦處等)，並進行討論分析，達成率 80%。 7. 能了解未來的升學管道有哪些，達成率 80%。 8. 能依自身條件選擇對自己有利的升學管道，達成率 80%。 9. 能綜合課程中分析結果和自己的想法進行升學選擇，達成率 80%。			

	10. 能了解自己的優弱勢能力，作為選擇科系的依據，達成率 80%。 11. 能依據自己的喜好和能力選擇適合的科系，達成率 80%。 12. 能依據某科系的「環境限制」評估自己適不適合該科系，達成率 80%。 13. 能依據某科系所需的「能力」評估自己適不適合該科系，達成率 80%。 14. 能利用相關查詢系統了解資訊內容，如：國中畢業生適性入學宣導網站、高中職及五專資訊定位查詢系統，達成率 80%。 15. 能在時間內完成指定物品的分類組合(配合團隊合作、獨立作業)，達成率 80% 16. 能在協助下閱讀說明書或手冊，了解操作流程依說明組拼裝物品，達成率 80% 17. 能維持 30 分鐘的工作體能及專注力表現，達成率 80%。	
教學與 評量說明 (須說明 調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： ☐ 簡化 ☐ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 其他：_____ 教材資源： ☒ 學習單 ☒ 教學影片 ☐ 圖卡 ☐ 其他：_____ 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： ☒ 工作分析 ☐ 多元感官 ☐ 直接教學 ☐ 多層次教學 ☐ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他：_____ 環境調整： ☒ 教室位置 ☐ 動線規劃 ☐ 學習區安排 ☒ 座位安排 ☐ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他：_____ 3.教學評量(學習評量調整) ☐ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☒ 實作評量 ☐ 紙筆測驗 ☒ 檔案評量 ☐ 課程本位評量 ☐ 其他：_____	
週次	單元名稱	課程內容
1	職業探索	能對生涯規劃之職群、就業之職業有基礎的認知能力
2		職業情報站:能尋找相關行業的相關資訊
3		職業縱貫線:能清楚相關職業的進修管道或職訓方向
4		察覺未來職業的變化，了解高職科別畢業後的工作方向
5	升學管道	能對適合自己的升學管道及相關內容有基礎的認識
6		依性向、興趣測驗、特質等找出未來升學可能會就讀的職群
7		高職各職群介紹，找出與自己特質及未來期待相符合的科別
8		依自身條件選擇對自己有利的升學管道
9		評估了解自己的優弱勢能力，作為選擇科系的依據
10		依據某科系的「環境限制」評估自己適不適合該科系
11		依據某科系所需的「能力」評估自己適不適合該科系
12		配合身障生適性輔導安置,輔助升學報名作業的了解
13	工作能力/ 團隊合作	營造團隊合作模式:分組、分配,能力佳者帶能力較弱的同學，一同完成工作
14		手工藝品:能視需求分配時間，做好時間分割完成工作
15		手工藝品:參照說明，完成階段工作並自我檢視作品完成度與完整性
16		手工藝品:遇臨時的變化(材料替換、課程調整…)的處遇，能迅速調整心情，盡可能完成工作，
17		規劃時間，依計畫表完成工作內容，留意安全注意事項
18		手工藝品:活動時能一次遵循 3-5 個指令
19		良善溝通：工作過程中,學習不要責怪他人，改用讚美，協助的方式完成任務，彼此都獲得成就感
20		成品的心得分享，練習表達與欣賞他人作品

基隆市 碇內國中 112 學年度 第 2 學期 資源班 課程計畫				
領域	每週節數		班級	教學者
職業教育	2 節		資特 9	連瓊
教學對象	共 3 人			
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	□B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養□B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作□C3. 多元文化與國際理解		
本學年 學習重點	學習表現	特職 1-J-1 列舉查詢工作資訊的管道。 特職 1-J-2 列舉常見職業應具備的工作條件。 特職 1-J-3 列舉特定職業潛在的職業疾病。 特職 1-J-4 描述自己有意願從事工作的入行基本條件。 特職 1-J-5 查詢適合自己培養工作能力的進修管道。 特職 1-J-6 認識所欲就讀科系內容資訊。 特職 2-J-1 查詢不同類型工作的基本條件，擬定適合的自我介紹內容。 特職 3-J-1 閱讀手冊進行操作工作。 特職 3-J-2 依據步驟說明組合拼裝物品，依據工作流程與步驟完成成品。 特職 3-J-3 依據工作要求完成作業速度，在時限內完成工作。 特職 4-J-1 依據指令事先防範特定職場環境潛在危險狀況 特職 6-J-1 因應工作場域的變動保持工作效率 特職 7-J-1 修正影響人際關係的習慣		
	學習內容	特職 I-J-1 工作資訊與條件、進修管道的查詢方式 特職 I-J-2 潛在職業疾病的認識 特職 I-J-3 自我介紹的擬定與相關表件填寫方式 特職 II-J-1 工作手冊的閱讀 特職 II-J-2 物品的組合與拼裝方式 特職 II-J-3 工作效率維持的方式 特職 II-J-4 工作參照標準的認識與檢視 特職 III-J-1 工作場域中工作器具的使用方式 特職 III-J-2 工作效能的增進與維持方式		
融入 之議題	安J2判斷常見的事故傷害 涯J3覺察自己的能力與興趣。 涯J4了解自己的人格特質與價值觀。 涯J7學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。 涯J9社會變遷與工作/教育環境的關係。 涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。			
本學期 學習目標	1. 能描述自己有意願從事工作的入行基本條件，達成率80%。 2. 能查詢適合自己培訓工作能力的進修管道，達成率80%。 3. 能接受臨時工作指令在輔助下完成工作，達成率80%。 4. 能接受工作難度的增加，從單一指令到多重指令、單一步驟到序列工作，在輔助下完成工作，達成率80%。 5. 能遵守工作場域安全規範(安全須知、器具使用…等)經由提醒來避免工作場域中的危險狀況，達成率80%。 6. 能在輔助下，依據工作要求在時限內完成工作，達成率80%。 7. 能表現移動與負重能力完成指定工作，達成率80%。 8. 能依據工作要求獨立完成工作，達成率80%。			

	9.能接受工作難度的增加，從單一指令到多重指令、單一步驟到序列工作，獨立完成工作，達成率80%。 10.能接受臨時工作指令獨立完成工作，達成率80%。	
教學與 評量說明 (須說明 調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： ☐ 簡化 ☐ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 其他：_____ 教材資源： ☒ 學習單 ☒ 教學影片 ☐ 圖卡 ☐ 其他：_____ 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： ☒ 工作分析 ☐ 多元感官 ☒ 直接教學 ☐ 多層次教學 ☐ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他：_____ 環境調整： ☒ 教室位置 ☐ 動線規劃 ☒ 學習區安排 ☒ 座位安排 ☐ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他：_____ 3.教學評量(學習評量調整) ☐ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☒ 實作評量 ☐ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☐ 課程本位評量 ☐ 其他：_____	
週次	單元名稱	課程內容
1	求職準備	求職便利通:能從職業相關資訊中整理出重要的工作條件並描述自己有意願從事的工作的基本條件
2		求職大分析:經訪問後，說出對有意願從事之工作其職業疾病或傷害等看法
3		求職大分析:藉由新聞時事，討論現今社會中職業變遷的趨勢
4		求職大分析:「公司超級比一比」，瞭解除了應徵資格與自身條件外，其薪水、工作時間、工作內容員工福利、升遷管道、員工福利，哪間公司較具優勢，哪間公司較有限制
5		學習與創新求變: 分享自己對於創業的創意點子
6		善用科技、資訊與媒體:分享自己對未來職業樣貌的想法
7		善用科技、資訊與媒體:未來可以如何提升自我以因應未來科技的人力取代
8		查詢不同類型工作的基本條件，擬定適合的自我介紹內容(自傳三部曲:工作相關的「求學經驗」、「興趣專長」…)
9		防範特定職場環境潛在危險狀況: 求職防騙的安全守則
10		求職陷阱面面觀:如何查詢合法公司
11		求職陷阱面面觀:165 反詐騙 APP 操作說明
12		職業態度的重要: 企業主重視的職業態度與能力,「Cheers 雜誌」、「遠見雜誌」刊登企業最愛大學畢業生之指標
13	工作安全	於操作過程中，聽從指令，留意安全事項，遇到危險操作會先做好防護措施
14		遵守工作場域安全規範(安全須知、器具使用…等)經由提醒來避免工作場域中的危險狀況
15	工作能力/ 團隊合作	操作活動:活動時能一次遵循 5-7 個指令
16		表現移動與負重能力完成指定工作
17		能視需求分配時間，做好時間分割完成工作，心得回饋
18	畢業	

基隆市 碇內國中 112 學年度 第 1 學期 資源班 課程計畫				
領域	每週節數		班級	教學者
社會技巧	2 節		資特 8	連瓊
教學對象	共 4 人			
核心素養	A 自主行動	☐ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解		
本學年 學習重點	學習表現	特社1-J-2-1 在面對壓力時自我控制負面的情緒 特社1-J-2-2 分析失敗的原因 特社1-J-2-4從可行策略中自行選擇適當的方式 特社1-J-2-5 主動使用抒解壓力的策略 特社2-J-3-4 根據自己的喜好主動爭取加入團體 特社2-J-3-5 積極主動參與小組或團體活動以爭取團隊榮譽 特社2-J-3-6 與他人共同從事活動分享彼此的感受或想法 特社2-J-4-1在面對衝突情境時，自我控制負面的情緒 特社2-J-4-3在面對他人的抱怨時，安撫對方情緒以緩和衝突狀況 特社2-J-4-4在不願遵從的要求時，禮貌地說明原因 特社3-J-4-5 在無法執行他人的要求或期待時，能有效分析自己的困難。		
	學習內容	特社 1-J-2 壓力的控制與調整 特社 II-J-3 優勢的呈現與表達 特社 II-J-4 拒絕的技巧		
融入 之議題	家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 品J7同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。			
本學期 學習目標	1. 能在老師引導下在面對壓力時自我控制負面的情緒，在每次評量達成率80％。 2. 能在老師引導下分析失敗的原因，在每次評量達成率80％。 3. 能在老師引導下從可行的策略中選擇紓解壓力的方式，在每次評量達成率80％。 4. 能在老師引導下根據自己的喜好主動爭取加入團體，在每次評量達成率80％。 5. 能在老師引導下與他人共同從事活動分享彼此的感受或想法，在每次評量達成率80％。 6. 能在老師引導下積極參與團體活動以爭取團體榮譽，在每次評量達成率80％。 7. 能在老師引導下，面對衝突情境時，自我控制負面情緒，在每次評量達成率80％ 8. 能在老師引導下，面對同儕的衝突時，自我控制負面情緒，在每次評量達成率80％ 1. 能在老師引導下，在不願意遵從別人的要求時，禮貌的說明原因，每次評量達成率80％。			
教學與 評量說明 (須說明 調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： ☐ 簡化 ☒ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 其他：_____ 教材資源： ☒ 學習單 ☒ 教學影片 ☐ 圖卡 ☐ 其他：_____ 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： ☐ 工作分析 ☒ 多元感官 ☒ 直接教學 ☐ 多層次教學 ☐ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他：_____ 環境調整： ☒ 教室位置 ☐ 動線規劃 ☐ 學習區安排 ☐ 座位安排 ☐ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他：_____ 3.教學評量(學習評量調整) ☒ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☒ 實作評量 ☐ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☐ 課程本位評量 ☐ 其他：_____			
週次	單元名稱	課程內容		

1	抒解壓力想一想	透過「心情觀察箱」學習單引導寫作活動認識壓力情緒
2	抒解壓力想一想	我們這一家（課業壓力）。教師透過電腦及投影機播放「我們這一家—課業壓力」短片。教師引導學生思考，老師口述問題，請學生回答。對學生來說，最大的壓力莫過於考試。
3	抒解壓力想一想	老師引導學生思考當處於壓力下時，身體的有 哪些感覺？情緒有 哪些變化？ 身體的感覺：笑不出來／面無表情／臉部或全身肌肉緊繃／胸腔悶悶的／沒有胃口，吃不下東西／一直想吃東西，即使吃飽了還是繼續吃／坐立不安／不想動／不想起床／睡不著／呼吸困難。 情緒：緊張／擔心／著急／煩躁／懊惱／後悔／很 down／很 low
4	調適壓力	教師引導策略如運動：用運動讓身體放鬆，例如：散步、打球、游泳等。有規律的練習一種或以上的放鬆技巧，例如：靜坐、肌肉放鬆、呼吸紓壓、瑜珈、打坐等。當覺得有壓力時，停下來做幾個深呼吸。
5	調適壓力	分享自己在面對壓力時有效處理自己的負面情緒的方法。 你會用什麼方法不傷害自己和別人，又可以解除壓力，
6	調適壓力	能分享自己的失敗經驗，並從檢討失敗經驗中重新調整解決問題的方式或策略。或透過網路資料查詢及分組討論認識抒壓的方法，並不斷嘗試各種抒解壓力的方法，找出適合自己的有效方法。
7	調適壓力	冥想：教師口頭引導，想像自己躺在美麗舒服的海邊，心情相當的輕鬆。微風輕拂，海浪拍岸，身體微微陷入鬆軟的白沙，而和煦的陽光透過椰子樹梢灑在身上。
8	人際關係面面觀	引導學生瀏覽幾則繪本故事 1. 生氣蛙 2. 壞心情 3. 我的肚子變白的原因 4. 不會寫字獅子 5. Yo! Yes? 6. 朱家故事 7. 威廉的洋娃娃 8. 好事成雙 9. 大熊米多力 10. 菲菲生氣了 學生討論分享這些故事裡的主角各自遭遇什麼問題？
9	人際關係面面觀	主要活動～一隻有教養的狼 透過角色扮演及討論思考，引導學生共同討論，怎麼樣才能有好的 人際關係，能以合宜的態度待人並處理人際問題。
10	搭起友誼的橋樑	1. 讓成員知道單向溝通與雙向溝通的差別。 2. 讓成員藉由參與活動體會雙向溝通的良好功能，以增進人際間的互動。 3. 讓成員知道妨礙溝通的因素，及如何達成良好的溝通。
11	搭起友誼的橋樑	能透過互動遊戲，在團體中怡然自處適當分享自己的感受或想法（如：在開心的場合可以適時的表達愉快的感受；在悲傷的場合能夠適當的表示 慰問或關心之意等）
12	搭起友誼的橋樑	1. 幫助成員明瞭良好人際溝通的原則 2. 幫助成員能在日常生活中落實所學到的人際溝通技巧。
13	人際大富翁	透過影片欣賞 1. 瞭解人際互動的狀況。2. 省思人際關係的意義。 3. 團體成員彼此分享，凝聚對人際關係的共識
14	人際大富翁	進行人際大富翁及分組討論 體會尊重自己與別人的感受且增進彼此的互動與接觸。
15	人際 ok 繃	1. 協助成員分享自己曾發生的人際衝突經驗。 2. 協助成員能夠學會如何面對及處理人際衝突。 3. 協助成員能夠建立良好的關係。
16	人際 ok 繃	利用學習單紀錄自己在學習生活中的衝突情境，並能記錄在面對同儕的抱怨或衝突（如：責罵、批評、嘲弄、欺負等）時自我反省
17	人際 ok 繃	透過互動遊戲中學習能在不願遵從他人的要求時禮貌地協商，並討論分享提出其他可能的替代方案
18	衝突狀況劇	教師簡述自己以往曾與他人發生過的衝突。教師說明舉辦「衝突狀況劇」的方式。學生可發揮創意自由編寫故事及製作道具，但故事內容須包含衝突和溝通的內容。
19	衝突狀況劇	1. 彩排及表演 2. 教師鼓勵學生說出演出後的感想。
20	我是 EQ 高手	能說出自己在生活中發生或別人的衝突經驗，並分享在面對衝突情境時，能有效處理自己的負面情緒的方法，透過分享學習，將所學內容再應用在生活中。

基隆市 碇內國中 112 學年度 第 2 學期 資源班 課程計畫				
領域	每週節數		班級	教學者
社會技巧	2 節		資特 8	連瓊
教學對象	共 4 人			
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解		
本學年 學習重點	學習表現	特社1-J-2-1 在面對壓力時自我控制負面的情緒 特社1-J-2-2 分析失敗的原因 特社1-J-2-4從可行策略中自行選擇適當的方式 特社1-J-2-5 主動使用抒解壓力的策略 特社2-J-3-4 根據自己的喜好主動爭取加入團體 特社2-J-3-5 積極主動參與小組或團體活動以爭取團隊榮譽 特社2-J-3-6 與他人共同從事活動分享彼此的感受或想法 特社2-J-4-1在面對衝突情境時，自我控制負面的情緒 特社2-J-4-3在面對他人的抱怨時，安撫對方情緒以緩和衝突狀況 特社2-J-4-4在不願遵從的要求時，禮貌地說明原因 特社3-J-4-5 在無法執行他人的要求或期待時，能有效分析自己的困難。		
	學習內容	特社 1-J-2 壓力的控制與調整 特社 II-J-3 優勢的呈現與表達 特社 II-J-4 拒絕的技巧		
融入 之議題	家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 品J7同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。			
本學期 學習目標	1. 能在面對壓力時自我控制負面的情緒，在每次評量達成率80%。 2. 能自行從可行的策略中選擇紓解壓力的方式，在每次評量達成率 80%。 3. 能自行分析失敗的原因，在每次評量達成率80%。 4. 能根據自己的喜好主動爭取加入團體，在每次評量達成率80%。 5. 能與他人共同從事活動分享彼此的感受或想法，在每次評量達成率80%。 6. 能積極參與團體活動以爭取團體榮譽，在每次評量達成率 90%。 7. 能面對衝突情境時，自我控制負面情緒，在每次評量達成率80%。 8. 能面對同儕的衝突(如批評、嘲弄、責罵…)時，自我控制負面情緒，在每次評量達成率80%。 9. 能在不願意遵從別人的要求時，禮貌的說明原因，在每次評量達成率80%。			
教學與 評量說明 (須說明 調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：■簡化 ■減量 □分解 □替代 □重整 □其他：_____ 教材資源：■學習單 ■教學影片 ■圖卡 □其他：_____ 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：□工作分析 ■多元感官 ■直接教學 □多層次教學 □合作學習 □合作教學 □其他：_____ 環境調整：■教室位置 □動線規劃 □學習區安排 □座位安排 □助理員 □輔具 □其他：_____ 3.教學評量(學習評量調整) ■口語評量 ■觀察評量 ■實作評量 □紙筆測驗 □檔案評量 □課程本位評量 □其他：_____			
週次	單元名稱		課程內容	
1	壓力我不怕		首先採用影片的方式來引起學生的動機，利用與壓力相關的影片，可使學生心理上能產生與壓力的連結，並有所準備來參與此次課程	

2	壓力我不怕	壓力指數表的使用，則可以使學生明瞭此成長階段所面臨的壓力有哪些？可協助學生清楚列出並加以比較。
3	壓力我不怕	透過活動的實施，讓學生能了解壓力的來源，並引導其覺察自己有哪些壓力，並與學生共同討論出紓解壓力的資源。
4	打開壓力鍋	學習單寫作「我的紓壓站」當我面對這個壓力時，我會用什麼方法去減輕焦慮或緊張。
5	打開壓力鍋	透過蠟筆塗鴉、撕紙和丟棄壓力儀式得到壓力紓解，藉著塗鴉和進行丟棄壓力儀式的方式來紓解壓力，讓同學學習到有別於自己的舒壓方式，以後在面對壓力情境時，可以多一種管道來紓解壓力。
6	打開壓力鍋	透過認識植物及園藝種植體驗，舒緩個人情緒、壓力，藉此調整學習生活品質。
7	打開壓力鍋	老師帶領同學回顧活動並總結活動之目的，引導學生去分享不同看待問題的角度，及解決問題的方式。在未來面對壓力時，也能以更開闊的視野去因應。讓同學了解個人壓力對個人的影響，認識到壓力對個人的正向以及負向影響，進而教導學生面對壓力的正確態度以及有效的因應壓力方式。
8	人際你我他	先讓成員進行臉部肌肉的暖身動作，將成員分成兩排，以排為單位，利用臉部表情向後傳遞訊息，並彼此在接收完訊息後，利用臉部表情再確認。
9	人際你我他	利用『拼圖大考驗』，簡單的讓學生透過團體間的互助合作與互動中，引導能積極參與團體學習展現領導的特質與能力
10	人際你我他	呈現五十張不同類型圖片，請成員選取出一張最喜歡或最吸引自己的圖片，老師再利用問題作為分享討論的題材。成員間進行回饋。
11	人際你我他	透過「機會與命運-人際溝通」活動，讓學生依題目回答，進行大富翁闖關遊戲。最先完成一圈的人獲勝。尊重不同的意見。別人發言後，自己才能舉手發言。透過答題過程中，引導學生思考與人溝通的方式
12	無言的聲音	分享人際中的語言溝通與非語言 訊息。從分享中，說明人際中大多數時間都是透過語言溝通，然而非語言訊息卻是無所 不在的。請表演者抽題目情境，可有一分鐘準備，表演者根據題目，只能以手腳、表情等肢體語言表演，不能使用語言表達。
13	無言的聲音	從暖身到主題活動，語言與非語言訊息在自己生活中的影響。我常有的表現是？我怎麼看自己的非語言溝通方式？一句話分享此刻心情做為討論的結束。
14	我們有約	以顏料彩筆在不同的面具 上畫出各種情緒表情。與夥伴分享戴上不同表情面具的時候，有什麼的感受及體會，在肢體動作及行為表現尚有何不同。互相分享看到別人戴上何種面具時，會如何解讀這樣的表情，以及會出現什麼樣的行為反應。
15	我們有約	統整本次活動內容-我們在面具上畫出期待別人看到的自己與接近內在真實的自己，感覺不同的外在表現在與人交往互動上是有差異。不一樣的情緒所傳達出來的訊息，在肢體行為表現上似乎也隱約可見。透過彼此的分享更清楚看到情緒表達與人際互動之間的微妙關係。最後填寫回饋單表達今天在團體過程的心情與感受。
16	地雷爆炸了	1. 運用「我好生氣」繪本閱讀，讓學生瞭解可以如何處理自己生氣的情緒。教師和學生討論哪些情況容易引起生氣的情緒？ 生氣時，可以怎麼處理自己的脾氣，之後教師歸納出處理生氣的步驟。處理生氣的步驟 1.感覺自己在生氣 2.冷靜下來 3.想出處理生氣的方式 4.選擇適當的處理方式 5.付諸行動
17	地雷爆炸了	情境演練：教師拿出各種會惹人生氣情境的紙籤請學生輪流上台演練，並要求學生依照上述歸納之處理生氣的步驟，想出適當處理情緒的方式。
18	地雷爆炸了	透過「踩地雷」活動了解每個人的「地雷」 對人際關係的影響，學習表達自己並尊重他人。
19	衝突靠邊閃	提供學生一個情境題，讓大家來思考與選擇自己在衝突情境中會是什麼樣的溝通反應。藉以檢視個人在人際互動中的溝通模式。
20	衝突靠邊閃	帶領同學們討論自己在生活中發生衝突時，常用解決方式為何種。邀請兩位同學分享過去的經驗，一位是衝突解決的成功經驗，另外一位是未成功經驗。

基隆市 碇內國中 112 年度 第 1 學期 資源班 課程計畫				
領域	每週節數		班級	教學者
社會技巧	2 節		資 7	連瓊
教學對象	共 4 人			
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解		
本學年 學習重點	學習表現	特社1-J-1-1 能分辨自己的矛盾情緒 特社1-J-1-2 能表達自己的矛盾情緒 特社1-J-1-3 能分析不同處理方式引發的行為後果 特社2-J-1-1 能接受他人不同的意見或感受 特社2-J-1-2 能以他人可接受的方式提出自己的意見 特社2-J-1-3 能禮貌的中斷別人的談話 特社3-J-1-3 能服從指令規劃步驟完成複雜的工作 特社3-J-1-4 能遵守不同專科教室的規定配合老師的指令，注意各種器材的使用安全 特社3-J-1-5 能在遇到困難時，依問題性質尋求特定對象或資源的協助		
	學習內容	特社 1-J-1 兩難情緒的處理 特社 II-J-2 同理心的培養 特社 III-J-1 尊重與服從班級的多元意見		
融入 之議題	環J1了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 安J3了解日常生活容易發生事故的原因。			
本學期 學習目標	2. 能在老師引導下分辨自己的矛盾情緒，達成率80%。 3. 能在老師引導下表達自己的矛盾情緒，達成率80%。 4. 能在老師引導下能分析不同處理方式引發的行為後果，達成率80%。 5. 能接受他人不同的意見或感受，達成率80%。 6. 能以他人可接受的方式提出自己的意見，達成率80%。 7. 能禮貌的中斷別人的談話達成率80%。 8. 能傾聽他人說話，簡短摘要對方的談話內容, 達成率80%。 9. 能服從指令規劃步驟完成複雜的工作, 達成率80%。 10. 能在遇到困難時依問題性質尋求特定對象或資源的協助, 達成率80%。			
教學與 評量說明 (須說明 調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：□簡化 ■減量 □分解 □替代 □重整 □其他：_____ 教材資源：■學習單 ■教學影片 □圖卡 □其他：_____ 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：□工作分析 ■多元感官 ■直接教學 □多層次教學 □合作學習 □合作教學 □其他：_____ 環境調整：■教室位置 □動線規劃 □學習區安排 □座位安排 □助理員 □輔具 □其他：_____ 3.教學評量(學習評量調整) ■口語評量 ■觀察評量 ■實作評量 □紙筆測驗			

☐ 檔案評量 ☐ 課程本位評量 ☐ 其他：_____		
週次	單元名稱	課程內容
1	為什麼會生氣	能在老師引導下透過學習單引導寫作活動認識情緒。
2	情緒管理	分享自己在面對壓力時有效處理自己的負面情緒的方法。
3	情緒管理	能在老師引導下分享自己的負面情緒經驗，並從檢討負面情緒經驗中重新調整解決問題的方式或策略。
4	心情不好怎麼辦	能在老師引導下，透過網路資料查詢及分組討論認識情緒的處理方法
5	心情不好怎麼辦	能不斷嘗試各種抒解情緒的方法，找出適合自己的有效方式
6	我該怎麼做	能依照劇本，利用角色扮演的的方式，學習認識情緒的發生過程。
7	我該怎麼做	利用角色扮演的的方式，學習並練習適當處理情緒的方法。
8	讚美包容分享	能根據自己的喜好表現出適當行為，懂得欣賞別人的優點，包容別人的缺點。
9	讚美包容分享	並在老師引導下，接受他人不同的意見或感受，以爭取團體的接納
10	美好的訊息	在桌遊遊戲中，透過引導能以他人可接受的方式提出自己的意見，並能積極參與團體學習。
11	美好的訊息	透過互動遊戲，在團體中能禮貌的中斷別人的談話，適當分享自己的感受或想法
12	園藝好療癒	能透過園藝實作活動課程，服從指令規劃步驟完成複雜的工作
13	園藝好療癒	在園藝實作活動課程中，服從指令規劃步驟完成複雜的工作，將所學內容再應用在生活中。
14	園藝好療癒	在園藝實作活動課程結束時，利用學習單紀錄自己在學習生活中的困難情境
15	園藝好療癒	能記錄在在遇到困難時依問題性質尋求特定對象或資源的協助。
16	創意手作好有趣	在老師的引導下，能認識不同實作課程相關安全規定
17	創意手作好有趣	透過創意手作實作活動課程，能服從老師的指令，完成工作。
18	創意手作好有趣	在實作課程中能配合老師的指令，注意各種器材的使用安全。
19	創意手作好有趣	透過實作活動課程，能遵守其他專科教室的規定，配合老師的指令，注意各種器材的使用安全。
20	創意手作好有趣	透過實作活動課程，能在遇到困難時依問題性質尋求特定對象或資源的協助

基隆市 碇內國中 112 學年度 第 2 學期 資源班 課程計畫				
領域	每週節數		班級	教學者
社會技巧	2 節		資 7	連瓊
教學對象	共 4 人			
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解		
本學年 學習重點	學習表現	特社1-J-1-1 能分辨自己的矛盾情緒 特社1-J-1-2 能表達自己的矛盾情緒 特社1-J-1-3 能分析不同處理方式引發的行為後果 特社2-J-1-1 能接受他人不同的意見或感受 特社2-J-1-2 能以他人可接受的方式提出自己的意見 特社2-J-1-3 能禮貌的中斷別人的談話 特社3-J-1-3 能服從指令規劃步驟完成複雜的工作 特社3-J-1-4 能遵守不同專科教室的規定配合老師的指令，注意各種器材的使用安全 特社3-J-1-5 能在遇到困難時，依問題性質尋求特定對象或資源的協助		
	學習內容	特社 1-J-1 兩難情緒的處理 特社 II-J-2 同理心的培養 特社 III-J-1 尊重與服從班級的多元意見		
融入 之議題	環J1了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 安J3了解日常生活容易發生事故的原因。			
本學期 學習目標	1. 能分辨自己的矛盾情緒，達成率80%。 2. 能在面對壓力時有效處理自己的負面情緒，達成率 80%。 3. 能不斷嘗試各種抒解壓力的方法，找出適合自己的有效方法，達成率80%。 4. 能用適當的方式表達對別人意見的評論，達成率80%。 5. 能表達對他人情緒的理解，達成率80% 6. 能在面對衝突情境時，有效處理自己的負面情緒，達成率 90%。 7. 能遵守不同專科教室的規定配合老師的指令，注意各種器材的使用安，達成率80%。 8. 能在老師引導下於課堂或小組討論尊重他人不同的意見，達成率80%。 9. 能在課堂或小組討論尊重他人不同的意見，達成率80%。			
教學與 評量說明 (須說明 調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：■簡化 ■減量 □分解 □替代 □重整 □其他：_____ 教材資源：■學習單 ■教學影片 ■圖卡 □其他：_____ 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：□工作分析 ■多元感官 ■直接教學 □多層次教學 □合作學習 □合作教學 □其他：_____ 環境調整：■教室位置 □動線規劃 □學習區安排 □座位安排 □助理員 □輔具 □其他：_____ 3.教學評量(學習評量調整) ■口語評量 ■觀察評量 ■實作評量 □紙筆測驗			

☐ 檔案評量 ☐ 課程本位評量 ☐ 其他：_____		
週次	單元名稱	課程內容
1	我的情緒小書	透過藝術創作(蠟筆塗鴉)，描述畫出生活中的體驗及心情，提供自己的想法感受。
2	我的情緒小書	分享並聆聽彼此藝術創作中表達的想法及心情，給予溫暖支持，不多做評論及避免負面回應。
3	我的情緒小書	透過『心情觀察箱』活動，觀察自己今天的心情變化，生氣了嗎？如何改變自己的負面情緒。
4	情緒驚爆點	透過拆牆人桌遊，藉由活動的進行及情緒的流動，引導學生感受遊戲中的壓力及緊張。
5	情緒驚爆點	透過拆牆人桌遊的進行結束後，引導學生觀察並分享在遊戲中的感受
6	我心深處	由圖卡的選擇，讓學生說出自己的觀察及感受，並能嘗試說一個小故事，分享自己不愉快的經驗，也讓別人能正向予以回饋。
7	我心深處	當你被朋友誤會時，旁有在背後說你的壞話，被你聽到了，你會怎麼做？透過同組討論，將討論結果書寫於海報紙上，並進行分享。
8	我心深處	當你考試考的不如意時，你會難過嗎？還是只擔心被媽媽罵呢？(從報紙上找一則有關考試考不好的新聞)透過同組討論，並進行分享
9	我心深處	小組分享與回饋：能在活動後製作簡單的學習成果，在班級中分享，並給予同學正向的回饋。
10	我該怎麼做	「該怎麼做?-1」學習單寫作、分享。現在是上課時間，老師正在講一個有趣的故事，阿威好想認真聽故事喔！可是一旁的小明卻一直用鉛筆敲阿威的頭……如果你是阿威，你會有什麼感覺？會採取哪些行動呢？
11	我該怎麼做	「該怎麼做?-2」學習單寫作、分享。在班上裡，大家一起讀書、一起工作、一起遊戲，難免會因為需要的不同而發生爭執，因為意見不同而發生爭執。請你想想看，人和人相處要如何待人接物？
12	我該怎麼做	「該怎麼做?-3」學習單寫作、分享。就自己曾發生過的爭執，如果時光倒轉，現在想想，你會用什麼方法去化解，而不彼此傷害？
13	實作好好玩	在老師的引導下，能認識不同專科教室的規定
14	實作好好玩	透過烘焙實作活動課程，能遵守家政教室的規定。
15	實作好好玩	在實作課程中能配合老師的指令，注意各種器材的使用安全。
16	實作好好玩	透過實作活動課程，能遵守其他專科教室的規定，配合老師的指令，注意各種器材的使用安全。
17	其實我懂你的心	學習懂別人的心是很重要的，這樣就可以避免很多的誤會。懂別人的心也就是建立同理心，同理心有四個階段，你能達到哪一個階段呢？能在老師引導下於課堂或小組討論同理心四階段，了解同理心並進而尊重他人不同的意見。
18	其實我懂你的心	小小溝通專家：觀賞四段影片讓學生試著分析一下，他們用的是哪個階層的溝通方法，有懂得別人的心嗎？
19	其實我懂你的心	注意聽喔！有人在跟你分享他的意見，想想看，你會怎麼回應，該說什麼呢？運用四格漫畫學習單，以漫畫呈現相關情境的問題，請學生依自己的感覺描述分享，練習怎樣的回應最理想。
20	其實我懂你的心	總結性討論，經過學習及老師的引導，請同學發表自己的心得感想，學生能在課堂或小組討論尊重他人不同的意見。

基隆市 碇內國中 112 學年度 第 1 學期 資源班 課程計畫				
領域	每週節數		班級	教學者
社會技巧	2 節		資 8	連瓊
教學對象	共 3 人			
核心素養	A 自主行動	☐ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解		
本學年 學習重點	學習表現	特社1-J-2-1 在面對壓力時自我控制負面的情緒 特社1-J-2-2 分析失敗的原因 特社1-J-2-4從可行策略中自行選擇適當的方式 特社1-J-2-5 主動使用抒解壓力的策略 特社2-J-3-4 根據自己的喜好主動爭取加入團體 特社2-J-3-5 積極主動參與小組或團體活動以爭取團隊榮譽 特社2-J-3-6 與他人共同從事活動分享彼此的感受或想法 特社2-J-4-1在面對衝突情境時，自我控制負面的情緒 特社2-J-4-3在面對他人的抱怨時，安撫對方情緒以緩和衝突狀況 特社2-J-4-4在不願遵從的要求時，禮貌地說明原因 特社3-J-4-5 在無法執行他人的要求或期待時，能有效分析自己的困難。		
	學習內容	特社 1-J-2 壓力的控制與調整 特社 II-J-3 優勢的呈現與表達 特社 II-J-4 拒絕的技巧		
融入 之議題	家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。			
本學期 學習目標	1. 能在老師引導下在面對壓力時自我控制負面的情緒，在每次評量達成率80%。 2. 能在老師引導下分析失敗的原因，在每次評量達成率80%。 3. 能在老師引導下從可行的策略中選擇抒解壓力的方式，在每次評量達成率80%。 4. 能在老師引導下根據自己的喜好主動爭取加入團體，在每次評量達成率80%。 5. 能在老師引導下與他人共同從事活動分享彼此的感受或想法，在每次評量達成率80%。 6. 能在老師引導下積極參與團體活動以爭取團體榮譽，在每次評量達成率80%。 7. 能在老師引導下，面對衝突情境時，自我控制負面情緒，在每次評量達成率80% 8. 能在老師引導下，面對同儕的衝突時，自我控制負面情緒，在每次評量達成率80% 11. 能在老師引導下，在不願意遵從別人的要求時，禮貌的說明原因，每次評量達成率80%。			
教學與 評量說明 (須說明 調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： ☐ 簡化 ☒ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 其他： 教材資源： ☒ 學習單 ☒ 教學影片 ☐ 圖卡 ☐ 其他： 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： ☐ 工作分析 ☒ 多元感官 ☒ 直接教學 ☐ 多層次教學 ☐ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他： 環境調整： ☒ 教室位置 ☐ 動線規劃 ☐ 學習區安排 ☐ 座位安排 ☐ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他： 3.教學評量(學習評量調整) ☒ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☒ 實作評量 ☐ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☐ 課程本位評量 ☐ 其他：			
週次	單元名稱		課程內容	
1	抒解壓力想一想		透過「心情觀察箱」學習單引導寫作活動認識壓力情緒	
2	抒解壓力想一想		我們這一家（課業壓力）。教師透過電腦及投影機播放「我們這一家—課業壓力」短片，教師引導學生思考，老師口述問題，請學生回答。對學生來說，最大的壓力莫過於考試。	

3	抒解壓力想一想	老師引導學生思考當處於壓力下時，身體的有 些感覺？情緒有 些變化？ 身體的感覺：笑不出來／面無表情／臉部或全身肌肉緊繃／胸腔悶悶的／沒有胃口，吃不下東西／一直想吃東西，即使吃飽了還是繼續吃／坐立不安／不想動／不想起床／睡不著／呼吸困難。 情緒：緊張／擔心／著急／煩躁／懊惱／後悔／很 down／很 low
4	調適壓力	教師引導策略如運動：用運動讓身體放鬆，例如：散步、打球、游泳等。有規律的練習一種或以上的放鬆技巧，例如：靜坐、肌肉放鬆、呼吸紓壓、瑜珈、打坐等。當覺得有壓力時，停下來做幾個深呼吸。
5	調適壓力	分享自己在面對壓力時有效處理自己的負面情緒的方法。 你會用什麼方法不傷害自己和別人，又可以解除壓力，
6	調適壓力	能分享自己的失敗經驗，並從檢討失敗經驗中重新調整解決問題的方式或策略。或透過網路資料查詢及分組討論認識抒壓的方法，並不斷嘗試各種抒解壓力的方法，找出適合自己的有效方法。
7	調適壓力	冥想：教師口頭引導，想像自己躺在美麗舒服的海邊，心情相當的輕鬆。微風輕拂，海浪拍岸，身體微微陷入鬆軟的白沙，而和煦的陽光透過椰子樹梢灑在身上。
8	人際關係面面觀	引導學生瀏覽幾則繪本故事 1. 生氣蛙 2. 壞心情 3. 我的肚子變白的原因 4. 不會寫字獅子 5. Yo! Yes? 6. 朱家故事 7. 威廉的洋娃娃 8. 好事成雙 9. 大熊米多力 10. 菲菲生氣了 學生討論分享這些故事裡的主角各自遭遇什麼問題？
9	人際關係面面觀	主要活動～一隻有教養的狼 透過角色扮演及討論思考，引導學生共同討論，怎麼樣才能有好的 人際關係，能以合宜的態度待人並處理人際問題。
10	搭起友誼的橋樑	1. 讓成員知道單向溝通與雙向溝通的差別。 2. 讓成員藉由參與活動體會雙向溝通的良好功能，以增進人際間的互動。 3. 讓成員知道妨礙溝通的因素，及如何達成良好的溝通。
11	搭起友誼的橋樑	能透過互動遊戲，在團體中怡然自處適當分享自己的感受或想法 (如：在開心的場合可以適時的表達愉快的感受；在悲傷的場合能夠適當的表示 慰問或關心之意等)
12	搭起友誼的橋樑	1. 幫助成員明瞭良好人際溝通的原則 2. 幫助成員能在日常生活中落實所學到的人際溝通技巧。
13	人際大富翁	透過影片欣賞 1. 瞭解人際互動的狀況。2. 省思人際關係的意義。 3. 團體成員彼此分享，凝聚對人際關係的共識
14	人際大富翁	進行人際大富翁及分組討論 體會尊重自己與別人的感受且增進彼此的互動與接觸。
15	人際 ok 繃	1. 協助成員分享自己曾發生的人際衝突經驗。 2. 協助成員能夠學會如何面對及處理人際衝突。 3. 協助成員能夠建立良好的關係。
16	人際 ok 繃	利用學習單紀錄自己在學習生活中的衝突情境，並能記錄在面對同儕的抱怨或衝突(如：責罵、批評、嘲弄、欺負等)時自我反省。
17	人際 ok 繃	透過互動遊戲中學習能在不願遵從他人的要求時禮貌地協商，並討論分享提出其他可能的替代方案
18	衝突狀況劇	教師簡述自己以往曾與他人發生過的衝突。教師說明舉辦「衝突狀況劇」的方式。學生可發揮創意自由編寫故事及製作道具，但故事內容須包含衝突和溝通的內容。
19	衝突狀況劇	1. 彩排及表演 2. 教師鼓勵學生說出演出後的感想。
20	我是 EQ 高手	能說出自己在生活中發生或別人的衝突經驗，並分享在面對衝突情境時，能有效處理自己的負面情緒的方法，透過分享學習，將所學內容再應用在生活中。

基隆市 碇內國中 112 學年度 第 2 學期 資源班 課程計畫				
領域	每週節數		班級	教學者
社會技巧	2 節		資 8	連瓊
教學對象	共 3 人			
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解		
本學年 學習重點	學習表現	特社1-J-2-1 在面對壓力時自我控制負面的情緒 特社1-J-2-2 分析失敗的原因 特社1-J-2-4從可行策略中自行選擇適當的方式 特社1-J-2-5 主動使用抒解壓力的策略 特社2-J-3-4 根據自己的喜好主動爭取加入團體 特社2-J-3-5 積極主動參與小組或團體活動以爭取團隊榮譽 特社2-J-3-6 與他人共同從事活動分享彼此的感受或想法 特社2-J-4-1在面對衝突情境時，自我控制負面的情緒 特社2-J-4-3在面對他人的抱怨時，安撫對方情緒以緩和衝突狀況 特社2-J-4-4在不願遵從的要求時，禮貌地說明原因 特社3-J-4-5 在無法執行他人的要求或期待時，能有效分析自己的困難。		
	學習內容	特社 1-J-2 壓力的控制與調整 特社 II-J-3 優勢的呈現與表達 特社 II-J-4 拒絕的技巧		
融入之議題	家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 品J7同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。			
本學期 學習目標	1. 能在面對壓力時自我控制負面的情緒，在每次評量達成率80%。 2. 能自行從可行的策略中選擇抒解壓力的方式，在每次評量達成率 80%。 3. 能自行分析失敗的原因，在每次評量達成率80%。 4. 能根據自己的喜好主動爭取加入團體，在每次評量達成率80%。 5. 能與他人共同從事活動分享彼此的感受或想法，在每次評量達成率80%。 6. 能積極參與團體活動以爭取團體榮譽，在每次評量達成率 90%。 7. 能面對衝突情境時，自我控制負面情緒，在每次評量達成率80%。 8. 能面對同儕的衝突(如批評、嘲弄、責罵…)時，自我控制負面情緒，在每次評量達成率80%。 9. 能在不願意遵從別人的要求時，禮貌的說明原因，在每次評量達成率80%。			
教學與 評量說明 (須說明 調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：■簡化 ■減量 □分解 □替代 □重整 □其他：_____			
	教材資源：■學習單 ■教學影片 ■圖卡 □其他：_____			
	2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：□工作分析 ■多元感官 ■直接教學 □多層次教學 □合作學習 □合作教學 □其他：_____			
	環境調整：■教室位置 □動線規劃 □學習區安排 □座位安排 □助理員 □輔具 □其他：_____			
	3.教學評量(學習評量調整) ■口語評量 ■觀察評量 ■實作評量 □紙筆測驗 □檔案評量 □課程本位評量 □其他：_____			
週次	單元名稱	課程內容		
1	壓力我不怕	首先採用影片的方式來引起學生的動機，利用與壓力相關的影片，可使學生心理上能產生與壓力的連結，並有所準備來參與此次課程		
2	壓力我不怕	壓力指數表的使用，則可以使學生明瞭此成長階段所面臨的壓力有哪些？可協助學生清楚列出並加以比較。		

3	壓力我不怕	透過活動的實施，讓學生能了解壓力的來源，並引導其覺察自己有哪些壓力，並與學生共同討論出紓解壓力的資源。
4	打開壓力鍋	學習單寫作「我的紓壓站」當我面對這個壓力時，我會用什麼方法去減輕焦慮或緊張。
5	打開壓力鍋	透過蠟筆塗鴉、撕紙和丟棄壓力儀式得到壓力紓解，藉著塗鴉和進行丟棄壓力儀式的方式來紓解壓力，讓同學學習到有別於自己的舒壓方式，以後在面對壓力情境時，可以多一種管道來紓解壓力。
6	打開壓力鍋	透過認識植物及園藝種植體驗，舒緩個人情緒、壓力，藉此調整學習生活品質。
7	打開壓力鍋	老師帶領同學回顧活動並總結活動之目的，引導學生去分享不同看待問題的角度，及解決問題的方式。在未來面對壓力時，也能以更開闊的視野去因應。讓同學了解個人壓力對個人的影響，認識到壓力對個人的正向以及負向影響，進而教導學生面對壓力的正確態度以及有效的因應壓力方式。
8	人際你我他	先讓成員進行臉部肌肉的暖身動作，將成員分成兩排，以排為單位，利用臉部表情向後傳遞訊息，並彼此在接收完訊息後，利用臉部表情再確認。
9	人際你我他	利用『拼圖大考驗』，簡單的讓學生透過團體間的互助合作與互動中，引導能積極參與團體學習展現領導的特質與能力
10	人際你我他	呈現五十張不同類型圖片，請成員選取出一張最喜歡或最吸引自己的圖片，老師再利用問題作為分享討論的題材。成員間進行回饋。
11	人際你我他	透過「機會與命運-人際溝通」活動，讓學生依題目回答，進行大富翁闖關遊戲。最先完成一圈的人獲勝。尊重不同的意見。別人發言後，自己才能舉手發言。透過答題過程中，引導學生思考與人溝通的方式
12	無言的聲音	分享人際中的語言溝通與非語言 訊息。從分享中，說明人際中大多數時間都是透過語言溝通，然而非語言訊息卻是無所 不在的。請表演者抽題目情境，可有一分鐘準備，表演者根據題目，只能以手腳、表情等肢體語言表演，不能使用語言表達。
13	無言的聲音	從暖身到主題活動，語言與非語言訊息在自己生活中的影響。我常有的表現是？我怎麼看自己的非語言溝通方式？一句話分享此刻心情做為討論的結束。
14	我們有約	以顏料彩筆在不同的面具 上畫出各種情緒表情。與夥伴分享戴上不同表情面具的時候，有什麼的感受及體會，在肢體動作及行為表現尚有何不同。互相分享看到別人戴上何種面具時，會如何解讀這樣的表情，以及會出現什麼樣的行為反應。
15	我們有約	統整本次活動內容-我們在面具上畫出期待別人看到的自己與接近內在真實的自己，感覺不同的外在表現在與人交往互動上是有差異。不一樣的情緒所傳達出來的訊息，在肢體行為表現上似乎也隱約可見。透過彼此的分享更清楚看到情緒表達與人際互動之間的微妙關係。最後填寫回饋單表達今天在團體過程的心情與感受。
16	地雷爆炸了	2. 運用「我好生氣」繪本閱讀，讓學生瞭解可以如何處理自己生氣的情緒。教師和學生討論哪些情況容易引起生氣的情緒？ 生氣時，可以怎麼處理自己的脾氣，之後教師歸納出處理生氣的步驟。處理生氣的步驟 1.感覺自己在生氣 2.冷靜下來 3.想出處理生氣的方式 4.選擇適當的處理方式 5.付諸行動
17	地雷爆炸了	情境演練：教師拿出各種會惹人生氣情境的紙籤請學生輪流上台演練，並要求學生依照上述歸納之處理生氣的步驟，想出適當處理情緒的方式。
18	地雷爆炸了	透過「踩地雷」活動了解每個人的「地雷」對人際關係的影響，學習表達自己並尊重他人。
19	衝突靠邊閃	提供學生一個情境題，讓大家來思考與選擇自己在衝突情境中會是什麼樣的溝通反應。藉以檢視個人在人際互動中的溝通模式。
20	衝突靠邊閃	帶領同學們討論自己在生活中發生衝突時，常用解決方式為何種。邀請兩位同學分享過去的經驗，一位是衝突解決的成功經驗，另外一位是未成功經驗。

基隆市 碇內國中 112 學年度 第 1 學期 資源班 課程計畫				
領域	每週節數		班級	教學者
學習策略	2 節		資特 7	連瓊
教學對象	共 2 人			
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識□C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解		
本學年 學習重點	學習表現	特學2-J-2具備正向的學習信念 特學3-J-1調整學習環境的適切性 特學3-J-2透過學習輔助方法或工具調整學習		
	學習內容	特學 V-J-2 正向的學習行為 特學 VI-J-2 學習失敗歸因 特學 VI-J-3 學習經驗自我肯定 特學 VII-J-1 學習環境安排的適切性 特學 VII-J-1 學習環境安排的適切性 特學 VIII-J-1 科技學習工具，電腦輔助學習軟體。		
融入之議題	品 J9 知行合一與自我反省。 品 J7 同理分享與多元接納。 閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。 閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。			
本學期 學習目標	1.能透過成功的學習經驗自我肯定，在每次評量達成率 80%。 2.能調整不當的學習失敗歸因，在每次評量達成率 80%。 3.能評估自己的能力以及所能 達到的學習水準， 在每次評量達成率 80%。 4.能評估自己所具備的能力， 設定學習目標，在每次評量達成率 80%。。 5.能訂定學習目標後能立即開始執行計畫，在每次評量達成率 80%。 6.能覺察自己的錯誤的信念，在每次評量達成率 80%。 7.能調整錯誤的信念，在每次評量達成率 80%。 8.能整理編輯自己的學習成果，在每次評量達成率 80%。 9.能將學習成果與他人分享，每次評量達成率 80%。			
教學與 評量說明 (須說明 調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： ☐ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 其他：_____			
	教材資源： ☒ 學習單 ☒ 教學影片 ☐ 圖卡 ☐ 其他：_____			
	2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： ☐ 工作分析 ☒ 多元感官 ☒ 直接教學 ☐ 多層次教學 ☐ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他：_____			
	環境調整： ☒ 教室位置 ☐ 動線規劃 ☐ 學習區安排 ☐ 座位安排 ☐ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他：_____			
	3.教學評量(學習評量調整) ☒ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☒ 實作評量 ☐ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☐ 課程本位評量 ☐ 其他：_____			
	週次	單元名稱	課程內容	
1	為自己加油	1. 觀賞短片「54分的重量」 2. 透過學習單的討論：※「轉念!換個角度看」 ※如果你是主角你會怎麼想? ※如果你是主角你會怎麼做?		
2	為自己加油	1. 讓孩子分享和討論在學習過程中自己有過的成功經驗或挫折經驗 2. 能學習他人成功面對挑戰的方法 3. 能藉由自己的成功學習經驗肯定自己		
3	為自己加油	「情境引導」-失敗的歸因 1. 你覺得自己學習方面比較大的困擾是什麼? 2. 當困擾產生時，你通常有甚麼樣的情緒? 3. 你曾經用哪些方法解決這些困擾?		

		4. 想想看如何突破困境?
4	自我評估	「新編國中生學習與讀書策略量表」施測 可幫助學生診斷其在學習與讀書策略上的強弱點
5	自我評估	學習單「學習需求檢核單」經由學校學習課程內容的經驗分享，以及《新編國中生學習與讀書策略量表》的分析結果回顧目前學校的學習科目有哪些學習需求？
6	自我評估	1.教師依據學生的評估結果進行回饋。2從個人量表側面圖評估自己學習與讀書策略的優弱勢。3引導學生思考目前需要的學習策略有哪些？為何需要這些策略？想要運用到哪些學習科目或學習活動？期望達成的學習目標為何？
7	學習狂想曲	1透過小組腦力激盪「為什麼要學習」的理由，澄清學習的價值，激發學習的動力。 2.能透過組員之間的分享，整理出學習對個人的意義。
8	前進目標	1.覺察個人面對挑戰時的態度，瞭解訂定目標的原則 2.能擬定適當、有挑戰性的目標 學習評量單*「自我承諾書」
9	執行計畫 分秒之間	1. 學生聆聽「鵝卵石故事」。 2.教師說明：每個人都一樣擁有二十四小時，在這有限的時間內，有許多的事情要做，但有些容易有些難，你會怎麼處理這些事情？ 3.教師歸納：每個人對事情安排的優先順序都有自己的理由，接下來要利用「N字法則」讓同學練習，怎麼適當的安排事情的優先順序。
10	執行計畫 分秒之間	1.能掌握事件輕重緩急的原則，排定處理事務的優先順序，提升學習效率。 2.協助學生依目標擬訂具體可行的學習計畫。 歸納整理：每個人可運用的時間有限，為了增加學習效率，掌握事件輕重緩急的原則，是擬訂學習計畫的第一步。在執行過程裡，必須隨時依據實際情況進行調整與修正，才能有效達到自己的目標。
11	覺察自己的錯誤的信念	在探索學生個人生活型態的過程中，會顯現出「基本錯誤」的模式，包括過度類化、對安全感錯誤或不可能的目標、對生活與其要求的錯誤知覺、最小化或否定個人的基本價值，錯誤的價值觀等。
12	覺察自己的錯誤的信念	阿德勒認為洞察力是覺察的一種特殊形式，可以在互動關係中促進一有意義的了解，也是改變的基礎。團體內的互動提供個人學習認識自己的理想情境，可以透過其他學生的回饋與支持而增加，也能從他人身上看見自己。
13	覺察自己的錯誤的信念	重新適應階段包含團體工作者及學生一起合作來挑戰對自我、生活及其他人的錯誤信念。協助學生修正錯誤的目標與想法，包括教導學生在處理生活任務時如何更有效率，另一目標為挑戰並鼓勵當事人冒險。
14	調整錯誤的信念	鼓勵學生做出新決定、修訂新目標。促使學生朝他們想成為的人去行動。期待透過此歷程，協助學生達成洞察自身人際互動模式、修正錯誤行為目標，並建立與落實適切的行為目標，以及發展社會關懷等目標。
15	借鏡人生	透過繪本故事，促進學生了解故事主角的不適切行為目標。
16	借鏡人生	1.協助學生回顧過去曾經發生的生活衝突，並檢視當時自己有哪些不適切的行為目標。2.協助學生建立適切的行為目標。
17	剪輯自己的學習成果	教學單元為「基礎後製剪輯—影片製作」。其教學目標在由教學中融入創造力教育之精神，鼓勵學生投入富有創意之創作，並將課程融入生命教育議題，也透過影片製作整理編輯自己的學習成果，鼓勵學生蒐集自己的學習記錄作為影片的素材。
18	剪輯自己的學習成果	本單元的創意為教師鼓勵學生透過影片剪輯課程，引導學生將創造力元素導入教學，運用影片、照片、文字及音樂素材，經由「威力導演」剪輯軟體，以創意設計為創作主軸，精熟軟體技能及增進組織能力為目標。
19	學習成果分享	教師將創意的元素以實際操作、影片播放來傳達，引導學生認知創意是需經千錘百鍊，一再修正才能成為一個完美的成品。創意靈感固然重要，但經過實作與分享，才能展示其創作。
20	學習成果分享	課後將彙集學生課堂製作之影片作品，並透過網路傳播分享，呈現學習成果。

基隆市 碇內國中 112 學年度 第 2 學期 資源班 課程計畫				
領域	每週節數		班級	教學者
學習策略	2 節		資特 7	連瓊
教學對象	共 2 人			
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	□B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解		
本學年 學習重點	學習表現	特學2-J-2具備正向的學習信念 特學3-J-1調整學習環境的適切性 特學3-J-2透過學習輔助方法或工具調整學習		
	學習內容	特學 V-J-2 正向的學習行為 特學 VI-J-2 學習失敗歸因 特學 VI-J-3 學習經驗自我肯定 特學 VII-J-1 學習環境安排的適切性 特學 VII-J-1 學習環境安排的適切性 特學 VIII-J-1 科技學習工具，電腦輔助學習軟體。		
融入之議題	品 J9 知行合一與自我反省。 品 J7 同理分享與多元接納。 閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。 閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。 資 J6 選用適當的資訊科技 與他人合作完成作品。			
本學期 學習目標	1.能分辨目前學習環境安排的適切性，在每次評量達成率 80%。 2.能分辨不同學習環境安排對學習行為的影響，在每次評量達成率 80%。 3.能運用科技學習工具協助學習，在每次評量達成率 80%。 4.能使用電腦輔助學習軟體，整理學習內容，在每次評量達成率 80%。 5.能運用網路資料庫搜尋特定學習領域的相關資訊，在每次評量達成率 80%。 6.能運用網路資料庫整理收集到的特定學習資料。在每次評量達成率 90%。 7.能在老師引導下尋求適當的學習協助管道，在每次評量達成率 80%。 8.能主動尋求適當的學習協助管道，在每次評量達成率 80%。 9.透過程序性、階層性的操作，學習特定的知識與技能，在每次評量達成率 80%。			
教學與 評量說明 (須說明 調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：■簡化 ■減量 □分解 □替代 □重整 □其他：_____ 教材資源：■學習單 ■教學影片 ■圖卡 □其他：_____ 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：□工作分析 ■多元感官 ■直接教學 □多層次教學 □合作學習 □合作教學 □其他：_____ 環境調整：■教室位置 □動線規劃 □學習區安排 □座位安排 □助理員 □輔具 □其他：_____ 3.教學評量(學習評量調整) ■口語評量 ■觀察評量 ■實作評量 □紙筆測驗 □檔案評量 □課程本位評量 □其他：_____			
週次	單元名稱		課程內容	
1	學習環境 DIY		能自我評估學習環境調整的適切性：透過「學習環境調整檢核表-學校版」，擬定學習環境中需要調整的內容，綜合所有項目適切性的評估，寫下自己的想法與建議，做為學習環境調整後預期成效的依據，進而客觀的調整學習環境中呈現的干擾因素，以了解自己目前學習環境的優弱勢之處，並不斷評估調整的成效。	
2	學習環境 DIY		請學生上台發表自己的評定結果與意見(從環境檢核表列出的項目或者自己另外的發現都可以說)，共同討論還有哪些需要改善的地方呢？請學生表達讓自己不能好好讀書、不專心…的種種干擾因素之後，引導學生表達出為了讓環境適合自己讀書，除了找到問題外，更重要的是如何去付諸行動調整環境的不利因素，如此學習才能得到事半功倍的效果。	
3	學習環境 DIY		請學生將學校「學習環境調整檢核表」類化到家庭情境中，練習擬出	

		在家裡的環境調整檢核表。
4	學習環境 DIY	請學生發表在家裡的環境改造計畫。例如：房間裡擺滿了很多跟唸書沒有關係的東西，當精神分散的時候就會不自覺的去注意不相關的物品或摸一摸它們。所以如何改造房間，打造一個可以專心讀書的環境呢？首先第一步就是打掃，例如把不需要的東西處理掉；把眼睛經常瞄到的書桌、書架、抽屜中多餘的東西全部整理乾淨；把漫畫、玩具放到書架最下層或最上層，放在雙手不易取得的地方…等，都是不錯的方法。
5	科技學習工具	能運用科技學習工具（如：電腦打字等）協助學習。
6	電腦輔助學習	利用文書處理軟體或改編現有課程資源、或自行製作的課程資源(投影片、網站內容等)在面對面課堂教學中播放。並指導學生至指定的教學網站中進行學習。
7	電腦輔助學習	能利用簡報軟體編輯並播放簡報內容。也能利用軟體工具進行圖表製作，整理學習內容。
8	網路搜尋與學習	告知學生網路學習課程的「學習責任」在於他們自己身上。以網路學習課程的「他律性」，以培養學生網路學習的「自律性」。指導學生有效搜尋、判斷資訊的方法與技術。培養學生正確、合理使用網路的態度與技能。
9	網路搜尋與學習	利用網路查詢教學相關資料，規劃學習內容、設計學習活動、製作教學投影片等
10	網路搜尋與學習	能運用網路資料庫搜尋特定學習領域的相關資訊(如：古詩選的時代背景、作者的生平事蹟、文章的補充資料、成語故事、課文延伸教材)
11	學習不困難	教師指導尋求協助的方法(1) 在學習的時候，一定會遇到不會的部份，同學們要面對自己的困難，千萬不能放著不理它喔！(2) 同學們可以練習畫記符號(例如：圓形、三角形、星星)，或是使用工具(螢光筆、迴紋針、標籤紙)標記自己不會的部份，這樣可以很清楚就看到這些學習困難的項目了。
12	學習不困難	教師指導尋求協助的方法(3) 把有作記號的項目，拿去詢問老師、同學，或是用其他方法解決困難(例如：查字典、上網查詢、觀察別人的作法)。(4) 學會了之後，對於做記號的項目可以多加練習幾次喔！這樣才不會再忘記。(5) 上課及完成作業、考試時都可以使用自我檢核表，檢核自己是否有遇到不懂的內容，是否有運用符號來標記它們。
13	學習不困難	練習做做看！(1)老師提供評量考卷一張，內容穿插難易題目，讓學生獨立完成。(2)勾選自我檢核表，並依照任務單的程序執行。(3)檢視學生是否有針對不會的題目用符號畫記。
14	學習不困難	自我紀錄：請學生使用檢核表檢視自己是否有圈出作業及考試中困難的項目。
15	學習不困難	總結複習重點：1..在引導的過程中，教導同學們使用標記的方式，例如畫幾何圖形；用色筆、螢光筆畫記；將不會的頁次折起來；或是使用便利貼提醒自己。依照情境的需求以及教師和學生的習慣調整。2..可以教導學生不同的標記有不同的意義，例如畫 X 是表示刪除該項答案，畫星號表示很重要。3.引導同學們，正向面對自己的學習困難，找到適當的人協助解決問題。
16	閱讀好簡單	透過程序性、階層性的策略，學習「閱讀」相關知識和技能 「預測」，利用文本預期接下來將要發生的情節，是否與作者的陳述一致。在九年一貫指標中預測與下結論並列放在七至九年級，學生可以學習邊讀邊預測，檢視自己的理解。
17	閱讀好簡單	「連結」，將所讀文本與自己的經驗、背景知識連結或是與其他類似文本串聯，就是做文-我、文-文、文-世界的連結，目的在擴大文本理解層面。
18	閱讀好簡單	「摘大意」又稱「摘要」，學生精簡的重述所讀到的訊息。
19	閱讀好簡單	「找主旨」，摘出文章大意後進一步找出自己認為文章主要的論點
20	閱讀好簡單	「作筆記」，主要在幫助學生有效組織文章內容以及監督自己的思考歷程與理解程度。

基隆市 碇內國中 學校 112 學年度第 1 學期 資源班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
數學	4 節	資特 7	李宇珍
教學對象	共 2 人		
核心素養	A 自主行動	☒ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☒ B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學習表現	$\textcircled{\text{調}}$a-IV-1-1 理解並應用符號及文字敘述表達概念、運算。 $\textcircled{\text{調}}$a-IV-2-1 理解一元一次方程式及其解的意義，能以等量公理與移項法則求解和驗算。 $\textcircled{\text{調}}$n-IV-1-1 理解因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義及熟練其計算。 $\textcircled{\text{調}}$n-IV-2-1 理解負數之意義、符號與在數線上的表示，並熟練其三則運算，且能運用到日常生活的情境解決問題。 $\textcircled{\text{調}}$n-IV-3-1 理解指數和指數律，應用於質因數分解與科學記號，並能運用到日常生活的情境解決問題。 $\textcircled{\text{調}}$n-IV-9-1 使用計算機計算小數或根式等四則運算與三角比的近似值問題，並能理解計算機可能產生誤差 s-IV-1 理解常用幾何形體的定義、符號、性質，並應用於幾何問題的解題。 $\textcircled{\text{調}}$s-IV-16-1 理解簡單的立體圖形及其三視圖與平面展開圖，並能計算立體圖形的表面積及體積。 s-IV-3 理解兩條直線的垂直和平行的意義，以及各種性質，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。 s-IV-5 理解線對稱的意義和線對稱圖形的幾何性質，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。	
	學習內容	A-7-1 以代數符號表徵交換律、分配律、結合律；一次式的化簡及同類項；以符號記錄生活中的情境問題。 A-7-2 一元一次方程式及其解的意義；具體情境中列出一元一次方程式。 A-7-3 一元一次方程式的解法與應用：等量公理；移項法則；驗算；應用問題。 $\textcircled{\text{調}}$N-7-1-1 50 以內的質數：質數和合數的定義；質數的篩法。 N-7-2 質因數分解的標準分解式，並能用於求因數及倍數的問題。 $\textcircled{\text{調}}$N-7-3-1 負數與數的四則混合運算：使用「正、負」表徵生活中的量；相反數；數的四則混合運算。 N-7-4 數的運算規律：交換律；結合律；分配律；$-(a+b)=-a-b$；$-(a-b)=-a+b$。 N-7-5 數線：擴充至含負數的數線；比較數的大小；絕對值的意義；以 $a-b$ 表示數線上兩點 a, b 的距離。 N-7-5 數線：擴充至含負數的數線；比較數的大小；絕對值的意義；以 $a-b$ 表示數線上兩點 a, b 的距離。 N-7-7 指數律：以數字例表示「同底數的乘法指數律」(a 的 m 次方 $\times a$ 的 n 次方 = a 的 $m+n$ 次方)、(a 的 m 次方) 的 n 次方 = a 的 $m \times n$ 次方、$(a \times b)$ 的 n 次方 = (a 的 n 次方) $\times$ (b 的 n 次方)，其中 m, n 為非負整數)；以數字例表示「同底數的除法指數律」(a 的 m 次方 $\div a$ 的 n 次方 = a 的 $m-n$ 次方)	

	n 次方)，其中 $m \geq n$ 且 m, n 為非負整數)。 N-7-8 科學記號：以科學記號表達正數，此數可以是很大的數（次方為正整數），也可以是很小的數（次方為負整數）。 S-7-1 簡單圖形與幾何符號：點、線、線段、射線、角、三角形與其符號的介紹。 S-7-2 三視圖：立體圖形的前視圖、上視圖、左（右）視圖。立體圖形限制內嵌於 $3 \times 3 \times 3$ 的正方體且不得中空。 S-7-3 垂直：垂直的符號；線段的中垂線；點到直線距離的意義。 S-7-4 線對稱的性質：對稱線段等長；對稱角相等；對稱點的連線段會被對稱軸垂直平分。 S-7-5 線對稱的基本圖形：等腰三角形；正方形；菱形；箏形；正多邊形。
融入之議題	【生命教育】 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。
本學期 學習目標	1. 能以「正、負」表徵生活中相對的量，並認識負數是性質(方向、盈虧)的相反，正確率達80%。 2. 能辨識負數代表數值小於0的數，及區辨負數在數線上的位置，並在數線上操作簡單的描點，正確率達80%。 3. 能在數線上判別數的大小，越右邊的數值越大，正確率達80%。 4. 能在脫離數線的情況下，判斷正、負數的大小，正確率達80%。 5. 能辨識相反數，正確率達 80%。 6. 能寫出絕對值的符號，並區辨絕對值之值均為正數(此不含0)，正確率達 80%。 7. 能辨識指數與底數及其位置、書寫大小，正確率達90%。 8. 能做出正、負數的加、減法(簡單的數值)，正確率達 80%。 9. 能做出正、負數的乘法(簡單的數值)，正確率達80%。 10. 能做出正、負數的除法(簡單的數值)，正確率達80%。 11. 能計算同底數相乘的指數律 $a^m \times a^n = a^{m+n}$，正確率達80%。 12. 能計算同底數相除的指數律 $a^m \div a^n = a^{m-n}$，正確率達80%。 13. 能區辨出科學記號的記法，正確率達80%。 14. 能辨識出倍數與因數，正確率達80%。 15. 能辨識1到10的數，哪些是質數，哪些是合數，正確率達80%。 16. 能區辨出公因數為兩數的共同因數，正確率達80%。 17. 能區辨出公倍數為兩數的共同倍數，正確率達80%。 18. 能辨識兩數互質時，兩數的最大公因數為1，正確率達80%。 19. 能辨識出分數的分子與分母沒有共同的質因數時為最簡分數，正確率達 80%。 20. 能辨識出相同分母的分數可以相加減，正確率達80%。 21. 能熟練將極大數與極小數改為科學記號，正確率達80%。 22. 能使用短除法計算出數字的質因數，正確率達 80%。 23. 能使用公倍數擴分分數的分子與分母，正確率達80%。 24. 能使用公倍數擴分將兩分數的分母通分為最小公倍數，正確率達80%。

教學與 評量說明 (須說明 調整原則)		25. 能熟練同分母分數的加、減法，正確率達80%。 26. 能利用短除法或質因數分解求出幾個數的最大公因數，正確率達 80%。 27. 能利用短除法或質因數分解求出幾個數的最小公倍數，正確率達 80%。 28. 能使用九九乘法表輔助分數的除法算則(除變乘要倒數)，正確率達 80%。 29. 能簡記一元一次式，正確率達 80%。 30. 能熟練一元一次式x的加法運算(簡單的數值)，正確率達 80%。 31. 能熟練一元一次式x的減法運算(簡單的數值)，正確率達 80%。 32. 能熟練一元一次式x的乘法運算(簡單的數值)，正確率達 80%。 33. 能熟練一元一次式x的除法運算(簡單的數值)，正確率達 80%。 34. 能做出一元一次式與常數項的乘積 $5(6x)=30x$，正確率達 80%。 35. 能說、寫出符號x是代表未知數值，並依題意列出一元一次式，正確率達 80%。 36. 能區辨「一元」為x一個未知數、「一次」代表x的次方數，正確率達 80%。 37. 能熟練利用「等量公理」解一元一次方程式，正確率達 80%。 38. 能熟練利用「移項法則」解一元一次方程式，正確率達 80%。 1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：☒簡化☒減量☒分解☐替代 ☐重整☐加深☐加廣☐濃縮☐其他：_____ 教材資源：☒學習單☒教學影片 ☐圖卡☐區分性教學☐其他：_____ 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：☒工作分析 ☐多元感官 ☐直接教學 ☐多層次教學 ☒合作學習 ☐合作教學 ☐其他：數學奠基與探索活動 環境調整：☒教室位置 ☐動線規劃 ☐學習區安排 ☐座位安排 ☐助理員 ☐輔具 ☐其他：_____ 3.教學評量(學習評量調整) ☒口語評量 ☐觀察評量 ☒實作評量 ☒紙筆測驗 ☐檔案評量 ☐課程本位評量 ☐其他：_____
週次	單元名稱	課程內容
1	1-1 負數與數線	1. 理解負數的意義，並認識正數與負數是性質的相反。 2. 以「正、負」表徵生活中相對的量。 3. 在數線上操作負數的描點，並能由數線上與原點距離相等、方向相反的兩個點，了解相反數的意義。
2	1-1 負數與數線	1. 在數線上操作負數的描點，並能由數線上與原點距離相等、方向相反的兩個點，了解相反數的意義。 2. 經由數線理解絕對值的意義。
3	1-2 整數的加減	1. 判別兩同號數相加的正負結果，並算出其值。 2. 判別兩異號數相加的正負結果，並算出其值。
4	1-2 整數的加減	1. 算出兩數相減的結果。 2. 熟練計算機基本功能的使用。
5	1-3 整數的乘除與四則運算	1. 判別兩數相乘的正負結果，並算出其值。 2. 熟練正負數的乘法、除法與四則運算。
6	1-3 整數的乘除與四則	1. 熟練正負數的乘法、除法與四則運算。

	運算	2. 熟練計算機基本功能的使用。
7	1-4 指數記法與科學記號	1. 理解指數的記法。 2. 理解科學記號並使用科學記號記錄，並能比較科學記號的大小。
8	2-1 因數與倍數	1. 理解因數與倍數的定義，及因數 2、5、3、4、9、11 的判別法。
9	2-1 因數與倍數	1. 理解質數的定義，並判別 100 以內的質數。 2. 將一個數做質因數分解，並以標準分解式表示。
10	2-2 最大公因數與最小公倍數	1. 理解公因數、互質的意義。 2. 求出兩數與三數的最大公因數。
11	2-2 最大公因數與最小公倍數	1. 理解公倍數的意義且求出兩數與三數的最小公倍數。 2. 計算最大公因數、最小公倍數的應用問題。
12	2-3 分數的四則運算	1. 理解負分數的各種表示法。 2. 將約分、擴分、最簡分數的運算規則擴充至負分數。 4. 計算負分數的加法與減法。
13	2-4 指數律	1. 理解負分數相乘的運算規則，理解乘法交換律與乘法結合律並應用於計算中。 2. 理解負數的倒數定義。 3. 計算負分數的除法運算與乘除混合運算。
14	2-4 指數律	1. 熟練指數律的運算。 2. 理解底數相同的兩數相乘或相除，其指數之和差關係。 3. 理解任一非零的整數的零次方等於 1。
15	2-4 指數律	1. 理解 (a 的 m 次方) 的 n 次方 = a 的 $m \times n$ 次方。 2. 理解 $(a \times b)$ 的 m 次方 = (a 的 m 次方) $\times$ (b 的 m 次方)。 3. 明白分數四則運算的優先順序，完成分數的四則混合計算，並利用計算機處理較為繁雜的計算。
16	3-1 代數式的化簡	1. 以 x、y 等符號表達生活中的變量。 2. 用 x 代表一個未知數量，列出相關的式子，並能做式子的簡記。
17	3-1 代數式的化簡	1. 依照符號所代表的數求出算式的值。
18	3-2 一元一次方程式	1. 理解一元一次方程式解的意義。 2. 理解等量公理的概念，並解一元一次方程式。
19	3-2 一元一次方程式	1. 理解移項法則的概念，並解一元一次方程式。 2. 能將算式中相同的文字符號、常數進行合併或化簡。
20	3-3 應用問題	1. 根據應用問題的情境，適當的假設未知數，並依據題意列出一元一次方程式。
21	3-3 應用問題	1. 根據應用問題的情境，適當的假設未知數，並依據題意列出一元一次方程式，並能描述其解的意義及判別合理性。

基隆市 碇內國中 學校 112 學年度第 2 學期 資源班課程計畫				
領域	每週節數		班級	教學者
數學	4 節		資特 7	李宇珍
教學對象	共 2 人			
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養■B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作□C3. 多元文化與國際理解		
本學年 學習重點	學習表現	調a-IV-3-1 理解一元一次不等式的意義，並應用於標示數的範圍和其在數線上的圖形。 調a-IV-4-1 理解二元一次聯立方程式及其解的意義，並能以代入消去法求解和驗算。 調a-IV-4-2 理解二元一次聯立方程式及其解的意義，並能以加減消去法求解和驗算。 d-IV-1 理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。 調g-IV-1-1 認識直角坐標的意義與構成要素，並能報讀與標示坐標點。 調g-IV-2-1 在直角坐標上能描繪與理解二元一次方程式的直線圖形。 調n-IV-4-1 理解比、比例式、正比、反比和連比的意義，並能運用到日常生活的情境解決問題。 調n-IV-9-1 使用計算機計算小數或根式等四則運算。		
	學習內容	調A-7-4-1 二元一次聯立方程式的意義：具體情境中列出二元一次聯立方程式。 調A-7-5-1 二元一次聯立方程式的解法：代入消去法；加減消去法。 A-7-6 二元一次聯立方程式的幾何意義： $ax+by=c$ 的圖形； $y=c$ 的圖形（水平線）； $x=c$ 的圖形（鉛垂線）；二元一次聯立方程式的解只處理相交且只有一個交點的情況。 調A-7-7-1 具體情境中列出一元一次不等式。 調A-7-8-1 單一的一元一次不等式的解；在數線上標示解的範圍。 調D-7-1-1 統計圖表：蒐集生活中常見的數據資料，整理並繪製成含有原始資料的統計圖表：長條圖、圓形圖、折線圖、列聯表。遇到複雜數據時可使用計算機輔助，教師可使用電腦應用軟體演示教授。 調D-7-2-1 統計數據：用平均數與眾數描述一組資料的特性。 調G-7-1-1 平面直角坐標系：平面直角坐標系及其相關術語（縱軸、橫軸、象限）。 調N-7-9-1 比與比例式：比；比例式；正比；反比；相關之基本運算與應用問題。		
融入之議題	【海洋教育】 海 J18 探討人類活動對海洋生態的影響。 海 J19 了解海洋資源之有限性，保護海洋環境。 海 J20 了解我國的海洋環境問題，並積極參與海洋保護行動。 【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【環境教育】 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。			

本學期 學習目標	1.能將資料排序或分組整理成次數分配表、累積次數分配表，正確率達 80%。 2.能繪製直方圖、長條圖、折線圖，正確率達 80%。 3.能解讀生活中常見的統計圖表，正確率達 80%。 4.能算出一筆資料的算術平均數，正確率達 80%。 5.能觀察說出立體圖形左右視圖、前後視圖的關係，正確率達 80%。 6.能練習繪製三視圖，正確率達 80%。 7.能由生活經驗中的比較、排序、排名等建立百分位數概念，正確率達 80%。 8.能熟練運用移項法則解出未知數，正確率達 80%。 9.能依題意列出二元一次方程式，正確率達 80%。 10.能說出、區別二元一次方程式的 X 項、Y 項、及其係數，正確率達 80%。 11.能用代入消去法找出二元一次聯立方程式的解，正確率達 80%。 12.能用加減消去法找出二元一次聯立方程式的解，正確率達 80%。 13.能寫出直角座標平面上點的座標表示法，正確率達 80%。 14.能說出判別直角座標平面上的象限、X 軸、Y 軸及正負區，正確率達 80%。 15.能判斷 X 或 Y 軸上的座標有哪些，正確率達 80%。 16.能判斷圖形經過的象限及是否有無通過原點，正確率達 80%。 17.能隨意代入一個數找出二元一次方程式的另一個未知數，正確率達 80%。 18.能繪出二元一次方程式的圖形（含平行軸的圖形），正確率達 80%。 19.能認識說出比例式的前項、後項、外項乘積、內項乘積，正確率達 80%。 20.能認識寫出比例式的比值是前項除以後項，正確率達 80%。 21.能運用比例式的特質外項乘積＝內項乘積找出未知數，正確率達 80%。 22.能認識生活中連比的概念並運算相關題型，正確率達 80%。 23.能對應用題的理解提升，並試著列出式子，正確率達 80%。 24.能判別正比與反比，正確率達 80%。 25.能認識、判別、配對不等式的文字與符號，正確率達 80%。 26.能利用移項法則解不等式並在數線上圖示其解，正確率達 80%。 27.能由題意列出不等式的式子，正確率達 80%。 28.能知道同加減乘除一個正的數字，其不等式符號不改變，正確率達 80%。 29.能知道同乘除一個負的數字，其不等式符號會改變，正確率達 80%。 30.能圖解含有二個不等號的不等式，正確率達 80%。		
	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： ☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 其他：_____ 教材資源： ☒ 學習單 ☒ 教學影片 ☐ 圖卡 ☐ 區分性教學 ☐ 其他：_____ 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： ☒ 工作分析 ☐ 多元感官 ☐ 直接教學 ☐ 多層次教學 ☒ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他： <u>數學奠基與探索活動</u> 環境調整： ☒ 教室位置 ☐ 動線規劃 ☐ 學習區安排 ☐ 座位安排 ☐ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他：_____ 3.教學評量(學習評量調整) ☒ 口語評量 ☐ 觀察評量 ☒ 實作評量 ☒ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☐ 課程本位評量 ☐ 其他：_____		
週次	單元名稱	課程內容	
1	1-1 二元一次方程式	1. 利用兩個符號表徵列式。 2. 能處理含兩個未知數的式子化簡，並運用運算規律做	

		式子的運算。
2	1-1 二元一次方程式	1. 能用代入法檢驗是否為二元一次方程式的解。 2. 理解二元一次方程式的解有無限多組。
3	1-2 解二元一次聯立方程式	1. 能利用代入消去法解二元一次聯立方程式。
4	1-2 解二元一次聯立方程式	1. 能利用加減消去法解二元一次聯立方程式。
5	1-3 應用問題	1. 能將生活情境的問題記錄成二元一次聯立方程式，並練習求解。
6	2-1 直角坐標平面	1. 能了解坐標平面的意義。 2. 能了解直角坐標的意義及在直角坐標上描點。 3. 能了解點到兩軸的距離。
7	2-1 直角坐標平面	1. 能了解點在移動前或移動後的坐標。 2. 能知道四個象限上的坐標規則，並判別點在象限上的位置。
8	2-2 二元一次方程式的圖形	1. 能將二元一次方程式的解轉換成圖形。 2. 能建立二元一次方程式的圖形為直線的觀念。
9	2-2 二元一次方程式的圖形	1. 能在坐標平面上繪製二元一次方程式的圖形。 2. 能理解 $y=k$ 與 $x=h$ 這類型方程式在坐標平面上的圖形及其特性。
10	2-2 二元一次方程式的圖形	1. 能求出二元一次方程式的圖形與兩軸的交點坐標。 2. 能了解二元一次聯立方程式在坐標平面上的圖形為兩條直線，並知道這兩條直線的交點即為聯立方程式的解，能求得交點坐標。
11	3-1 比例式	1. 能理解比與比值的意義，熟練比值的求法。 2. 能理解相等的比的概念，並將一個比化為最簡整數比。
12	3-1 比例式	1. 了解比例式的意義，並知道「如果 $a:b=c:d$ ，則 $axd=bx c$ 」。 2. 能完成比例式的運算問題。
13	3-2 正比與反比	1. 了解正比與正比的應用。
14	3-2 正比與反比	1. 了解反比與反比的應用。
15	4-1 認識一元一次不等式	1. 了解 $a>b$ 、 $a<b$ 、 $a=b$ 這三種情況恰好只有一種情況成立，並認識常見的不等號。 2. 能了解一元一次不等式解的意義。 3. 能由具體情境中列出一元一次不等式。
16	4-2 解一元一次不等式	1. 能應用等量公理、移項法則解一元一次不等式。 2. 能在數線上畫出一元一次不等式的解。
17	5-1 統計圖表與資料分析	1. 能根據資料繪製成圓形圖，或繪製成多條折線圖。 2. 能製作列聯表。
18	5-1 統計圖表與資料分析	1. 能製作次數分配表，並繪製次數分配直方圖與次數分配折線圖。 2. 能判讀次數分配圖，並能從生活中的統計圖表解決相關問題。
19	6-1 垂直、線對稱與三視圖	1. 認識點、線、角與三角形等簡單圖形與其符號。 2. 理解垂直與平分。 3. 認識線對稱圖形並畫出線對稱圖形之對稱軸。
20	6-1 垂直、線對稱與三視圖	1. 觀察立體圖形的視圖。 2. 畫出立體圖形（ $3\times 3\times 3$ 範圍內的正方體堆疊）的三視圖。

基隆市 碇內國中 學校 112 學年度第 1 學期 資源班課程計畫				
領域	每週節數		班級	教學者
數學	4 節		資特 8	李宇珍
教學對象	共 5 人			
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決□A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養□B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 □C2. 人際關係與團隊合作□C3. 多元文化與國際理解		
本學年 學習重點	學習表現	①a-IV-5-1 認識多項式及相關名詞，並熟練多項式的三則運算。 ①a-IV-5-2 熟練及運用乘法公式。 ①a-IV-6-1 理解一元二次方程式及其解的意義，能以因式分解。 ①d-IV-1-1 理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性，與人溝通。 ①n-IV-5-1 理解二次方根的意義、符號與根式的三則運算，並能運用到日常生活的情境解決問題。 n-IV-6 應用十分逼近法估算二次方根的近似值，並能應用計算機計算、驗證與估算，建立對二次方根的數感。 ①n-IV-9-1 使用計算機計算小數或根式等四則運算與三角比的近似值問題，並能理解計算機可能產生誤差。 ①s-IV-7-1 理解畢氏定理，並能應用於數學解題與日常生活的問題。		
	學習內容	A-8-1 二次式的乘法公式： $(a+b)^2=a^2+2ab+b^2$ ； $(a-b)^2=a^2-2ab+b^2$ ； $(a+b)(a-b)=a^2-b^2$ ； $(a+b)(c+d)=ac+ad+bc+bd$ 。 A-8-2 一元多項式的定義與相關名詞（多項式、項數、係數、常數項、一次項、二次項、最高次項、升冪、降冪）。 ①A-8-3-1 直式、橫式的多項式加法與減法。 ①A-8-3-2 直式的多項式乘法（乘積最高至三次）。 A-8-4 因式分解：因式的意義（限制在二次多項式的一次因式）；二次多項式的因式分解意義。 A-8-5 提公因式法；利用乘法公式與十字交乘法因式分解。 ①A-8-6-1 一元二次方程式的意義：一元二次方程式及其解。 ①A-8-6-2 一元二次方程式的意義：具體情境中列出一元二次方程式。 ①A-8-7-1 利用因式分解、配方法、公式解一元二次方程式。 D-8-1 統計資料處理：累積次數、相對次數、累積相對次數折線圖。 G-8-1 直角坐標系上兩點距離公式：直角坐標系上兩點 A (a, b) 和 B (c, d) 的距離為 $\sqrt{(a-c)^2+(b-d)^2}$ 及生活上相關問題。 N-8-1 二次方根的意義；根式的化簡及四則運算。 N-8-2 二次方根的近似值；二次方根的整數部分；十分逼近法。使用計算機鍵。 ①S-8-6-1 畢氏定理在生活上的應用；三邊長滿足畢氏定理的三角形必定是直角三角形。		
融入之議題	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。			
本學期 學習目標	1. 能瞭解並運算乘法的分配律 $a(b+c)=ab+ac$ ，正確率達 80%。 2. 能瞭解並運算乘法的結合律 $(a+b)(c+d)=ac+ad+bc+bd$ ，正確率達 80%。 3. 能瞭解並運算和的平公式 $(a+b)^2=a^2+2ab+b^2$ ，正確率達 80%。 4. 能瞭解並運算差的平公式 $(a-b)^2=a^2-2ab+b^2$ ，正確率達 80%。			

5. 能瞭解並運算平方差公式 $(a+b)(a-b)=a^2-b^2$ ，正確率達 80%。
6. 能分辨多項式的次數、項、係數，正確率達 80%。
7. 能辨識指數與底數及其位置、書寫大小，正確率達 90%。
8. 能將多項式做升、降冪排列，正確率達 80%。
9. 能運算橫式及直式的多項式加法，正確率達 80%。
10. 能運算橫式及直式的多項式減法，正確率達 80%。
11. 能運算橫式及直式的多項式乘法，正確率達 80%。
12. 能運算橫式及直式的多項式除法ⁿ，正確率達 70%。
13. 能瞭解平方根， $b^2=a$ 時 b 是 a 的平方根，正確率達 80%。
14. 能記憶找出 1-25 的平方數，正確率達 80%。
15. 能演算平方根及開根號題型，正確率達 80%。
16. 能做出平方根的化簡，正確率達 80%。
17. 能做出方根的加法運算，正確率達 80%。
18. 能做出方根的減法運算，正確率達 80%。
19. 能做出方根的乘法運算，正確率達 80%。
20. 能做出方根的除法運算，正確率達 70%。
21. 能將分母做有理化的化簡，正確率達 70%。
22. 能分類出同類方根，正確率達 80%。
23. 能區分因式與倍式，正確率達 80%。
24. 能提出公因式，正確率達 80%。
25. 能說出直角三角形兩股平方和等於斜邊平方 $a^2+b^2=c^2$ ，正確率達 80%。
26. 能利用勾股定理 $a^2+b^2=c^2$ 求出直角三角形的邊長，正確率達 80%。
27. 能利用平方差公式做因式分解，正確率達 80%。
28. 能利用和的平方公式做因式分解，正確率達 80%。
29. 能利用差的平方公式做因式分解，正確率達 80%。
30. 能利用十字交乘做多項式二次項係數為 1 的因式分解，正確率達 80%。
31. 能利用十字交乘做多項式二次項係數不為 1 的因式分解，正確率達 80%。
32. 能利用提公因式解一元二次方程式，正確率達 80%。
33. 能利用十字交乘法解一元二次方程式，正確率達 80%。
34. 能利用乘法公式解一元二次方程式，正確率達 80%。
35. 能根據題意列出一元二次方程式，正確率達 80%。
36. 能將資料排序或分組整理成次數分配表、累積次數分配表，正確率達 80%。
37. 能資料排序或分組整理成相對次數分配表、累積相對次數分配表，正確率達 80%。
38. 能繪製直方圖、長條圖、折線圖，正確率達 80%。
39. 能解讀生活中常見的統計圖表，正確率達 80%。
40. 能由生活經驗中的比較、排序、排名等建立百分位數概念，正確率達 80%。

**教學與
評量說明
(須說明
調整原則)**

1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)
學習內容調整：☒簡化☒減量☒分解☐替代
☐重整☐加深☐加廣☐濃縮☐其他：_____
- 教材資源：☒學習單☒教學影片☐圖卡☐區分性教學☒其他：使用學習平台因材
網
2. 教學方法(學習歷程與環境調整)
學習歷程：☒工作分析☐多元感官☐直接教學☐多層次教學
☒合作學習☐合作教學☐其他：數學奠基與探索活動
- 環境調整：☒教室位置☐動線規劃☐學習區安排
☐座位安排☐助理員☐輔具☐其他：_____
3. 教學評量(學習評量調整)
☒口語評量☐觀察評量☒實作評量☒紙筆測驗
☐檔案評量☐課程本位評量☐其他：_____

週次

單元名稱

課程內容

1	1-1 乘法公式	1. 能透過面積與拼圖的方式，學習分配律。 2. 能透過圖式與分配律，學習和的平方公式。 3. 能透過圖式與分配律，學習差的平方公式。
2	1-1 乘法公式 1-2 多項式與其加減運算	1. 能透過圖式與分配律，學習平方差公式與應用。 2. 能認識多項式的意義與相關名詞。
3	1-2 多項式與其加減運算	1. 能以橫式或直式做多項式的加法。 2. 能以橫式或直式做多項式的減法。
4	1-3 多項式的乘除運算	1. 能以橫式或直式做多項式的乘法。 2. 能以長除法進行多項式的除法。
5	1-3 多項式的乘除運算	1. 能以長除法進行多項式的除法。 2. 能利用多項式的除法規則，求出被除式或除式。
6	2-1 平方根與近似值	1. 能透過正方形面積與邊長的關係，了解二次方根的意義。 2. 能熟記平方數。
7	2-1 平方根與近似值	1. 能以計算機求出二次方根的近似值。 2. 能認識根式的表示。
8	2-2 根式的運算	1. 能進行根式的乘法且理解最簡根式的意義並能運用標準分解式將根式化簡。 2. 能進行根式的除法與形如「 $\frac{\sqrt{b}}{\sqrt{a}}$ 」的化簡。
9	2-2 根式的運算	1. 能複習根式的除法與形如「 $\frac{\sqrt{b}}{\sqrt{a}}$ 」的化簡。 2. 能理解同類方根與進行根式的加減。
10	2-3 畢氏定理	1. 能透過拼圖與面積的計算，認識畢氏定理。 2. 能利用畢氏定理求出直角三角形的邊長。
11	2-3 畢氏定理	1. 能利用平方數、畢氏定理求出直角三角形的邊長。 2. 能計算直角坐標平面上兩點間的距離。
12	3-1 利用提公因式或乘法公式做因式分解	1. 能理解因式與倍式的意義，並藉由多項式的除法判別因式與倍式。 2. 能理解因式分解的意義是將一個二次多項式分解為兩個以一次多項式的乘積。
13	3-1 利用提公因式或乘法公式做因式分解	1. 能由分配律的逆運算理解提公因式法因式分解。 2. 能利用已學過的乘法公式，進行二次多項式的因式分解。
14	3-2 利用十字交乘法做因式分解	1. 能利用十字交乘法，因式分解形如 x^2+bx+c 的多項式。(二次項係數為1)
15	4-1 因式分解解一元二次方程式	1. 能知道一元二次方程式及其解(根)的意義。 2. 能以提公因式與乘法公式因式分解法解一元二次方程式。
16	4-1 因式分解解一元二次方程式	1. 能以十字交乘因式分解法解一元二次方程式。 2. 能以「平方根的概念」解形如 $(ax+b)^2=c$ 的方程式。
17	4-2 配方法與公式解	1. 能利用配方法將一元二次方程式變成 $(x\pm a)^2=b$ ，再求其解。
18	4-2 配方法與公式解	1. 能利用公式解一元二次方程式。
19	4-3 應用問題	1. 能利用一元二次方程式解決生活中的應用問題，並檢驗答案的合理性。
20	5-1 資料整理與統計圖表	1. 能完成相對次數分配表並畫出其折線圖。 2. 能完成累積次數分配表並畫出其折線圖。
21	5-1 資料整理與統計圖表	1. 能完成累積相對次數分配表並畫出其折線圖。 2. 能由累積相對次數分配折線圖作出資料的判讀。

基隆市 碇內國中 學校 112 學年度第 2 學期 資源班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
數學	4 節	資特 8	李宇珍
教學對象	共 5 人		
核心素養	A 自主行動	☒ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☒ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	☒ C1. 道德實踐與公民意識 ☐ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學習表現	⑨f-IV-1-1 理解常數函數和一次函數的意義，能描繪常數函數和一次函數的圖形。 n-IV-7 辨識數列的規律性，以數學符號表徵生活中的數量關係與規律，認識等差數列與等比數列，並能依首項與公差或公比計算其他各項。 n-IV-8 理解等差級數的求和公式，並能運用到日常生活的情境解決問題。 s-IV-1 理解常用幾何形體的定義、符號、性質，並應用於幾何問題的解題。 s-IV-13 理解直尺、圓規操作過程的敘述，並應用於尺規作圖。 s-IV-2 理解角的各種性質、三角形與凸多邊形的內角和外角的意義、三角形的外角和、與凸多邊形的內角和，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。 ⑨s-IV-3-1 理解兩條直線的垂直和平行的意義，以及各種性質。 ⑨s-IV-4-1 理解平面圖形全等的意義，知道圖形經平移、旋轉、鏡射後仍保持全等。 s-IV-8 理解特殊三角形（如正三角形、等腰三角形、直角三角形）、特殊四邊形（如正方形、矩形、平行四邊形、菱形、箏形、梯形）和正多邊形的幾何性質及相關問題。 s-IV-9 理解三角形的邊角關係，利用邊角對應相等，判斷兩個三角形的全等，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。	
	學習內容	F-8-1 透過對應關係認識函數、常數函數、一次函數。 F-8-2 一次函數的圖形：常數函數的圖形；一次函數的圖形。 N-8-3 認識數列：生活中常見的數列及其規律性（包括圖形的規律性）。 N-8-4 等差數列；給定首項、公差計算等差數列的一般項。 N-8-5 等差級數求和：等差級數求和公式；生活中相關的問題。 N-8-6 等比數列；給定首項、公比計算等比數列的一般項。 S-8-1 角的種類；兩個角的關係（互餘、互補、對頂角、同位角、內錯角、同側內角）；角平分線的意義。 S-8-10 正方形、長方形、箏形的基本性質：長方形的對角線等長且互相平分；菱形對角線互相垂直平分；箏形的其中一條對角線垂直平分另一條對角線。 S-8-11 梯形的基本性質：等腰梯形的兩底角相等；等腰梯形為線對稱圖形；梯形兩腰中點的連線段長等於兩底長和的一半，且平行於上下底。 ⑨S-8-12-1 能以尺規作出指定的中垂線、角平分線、平行線、垂直線。 ⑨S-8-2-1 凸多邊形的內角和：凸多邊形的內角和公式；正 n 邊形的每個內角度數。 S-8-3 平行的意義與符號；平行線截角性質；兩平行線間的距離處處相等。 S-8-4 全等圖形：全等圖形的意義（兩個圖形經過平移、旋轉或翻轉	

	可以完全疊合)；兩個多邊形全等則其對應邊和對應角相等(反之亦然)。 S-8-5 三角形的全等性質：三角形的全等判定(SAS、SSS、ASA、AAS、RHS)；全等符號。 S-8-7 平面圖形的面積：正三角形的高與面積公式，及其相關之複合圖形的面積。 S-8-8 三角形的基本性質：等腰三角形兩底角相等；非等腰三角形大角對大邊，大邊對大角；三角形兩邊和大於第三邊；外角等於其內對角和。 S-8-9 平行四邊形的基本性質：關於平行四邊形的內角、邊、對角線等的幾何性質。
融入之議題	【品德教育】 品 J7 同理分享與多元接納。 【閱讀素養教育】 閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。
本學期學習目標	1.能瞭解、說出等差數列中的各項名詞(首項、公差、末項)，正確率達80%。 2.能理解數列的規則性，填出規律性的數列，正確率達80%。 3.能利用首項和公差計算等差數列的每一項，正確率達80%。 4.能知道等差中項的意義及求法，正確率達80%。 5.能熟練背出等差數列、等差級數公式，正確率達80%。 6.能求出等差級數的和，正確率達80%。 7.能判別常數函數、一次函數，正確率達80%。 8.能在直角座標平面上畫出常數函數、一次函數的圖形，正確率達80%。 9.能算出三角形、n邊形的內角和、外角和為多少，正確率達80%。 10.能運用三角形外角定理算出角度問題，正確率達80%。 11.能算出n邊形固定一個頂點的對角線有幾條，正確率達80%。 12.能算出n邊形可以分割成幾個三角形，正確率達80%。 13.能配對、辨別三角形的五種全等性質，正確率達80%。 14.能運用三角形的邊長關係找出第三邊的範圍，正確率達80%。 15.能運用三角形大邊對大角的概念判斷邊角關係，正確率達80%。 16.認識平行線與截角的關係，正確率達80%。 17.能區別各類截角(同位角、內錯角、同側內角)，正確率達80%。 18.能判斷兩條線是否為平行線，正確率達80%。 19.能計算出平行四邊形的鄰角、對角及面積是多少，正確率達80%。 20.能說出、指認梯形的性質有哪些，正確率達80%。 21.能區辨四邊形的種類，正確率達80%。 22.能說出、指認四邊形角的關係，正確率達80%。 23.能說出、指認四邊形邊的關係，正確率達80%。 24.能說出、指認四邊形對角線的關係，正確率達80%。
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：☒簡化☒減量☒分解☐替代 ☐重整☐加深☐加廣☐濃縮☐其他：_____ 教材資源：☒學習單☒教學影片☐圖卡☐區分性教學☒其他：使用學習平台 <u>因材網</u> 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：☒工作分析☐多元感官☐直接教學☐多層次教學 ☒合作學習☐合作教學☐其他：<u>數學奠基與探索活動</u> 環境調整：☒教室位置☐動線規劃☐學習區安排 ☐座位安排☐助理員☐輔具☐其他：_____ 3.教學評量(學習評量調整)

☒ 口語評量 ☐ 觀察評量 ☒ 實作評量 ☒ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☐ 課程本位評量 ☐ 其他：		
週次	單元名稱	課程內容
1	1-1 等差數列	1. 能觀察生活中的有序數列，理解其規則性，並認識「數列、首項、第 n 項、末項、公差、等差數列」等名詞。 2. 能觀察數列、圖形的規律，找出其中的規律。 3. 能判別一個數列是否為等差數列，並利用公差完成等差數列。
2	1-1 等差數列	1. 能運用等差數列公式 $a_n = a_1 + (n-1)d$ 解題並解決生活中的問題。 2. 能知道 a 、 b 、 c 三數成等差數列，則 b 稱為 a 、 c 的等差中項；並能應用公式 $b = (a+c) \div 2$ 解題。
3	1-2 等差級數	1. 能認識級數與等差級數，並利用高斯的方式求等差級數的和。 2. 能運用等差級數 n 項和的公式 $S_n = n(a_1 + a_n) \div 2$ ，解題。
4	1-3 等比數列	1. 了解等比數列的意義。 2. 能求出等比數列的首項、公比。 3. 能了解等比數列第 n 項的通式。 4. 能求出等比數列中的任意項。
5	2-1 函數與函數圖形	1. 能認識函數並能判別兩變數是否為函數關係。 2. 能求出函數值。
6	2-1 函數與函數圖形	1. 能了解一次函數、常數函數的意義。 2. 能畫出線型函數之圖形，並了解線型函數包含一次函數與常數函數。
7	3-1 內角與外角	1. 認識角的種類：銳角、直角、鈍角、平角、周角。 2. 認識兩角的關係：互餘、互補、對頂角。 3. 了解角平分線的意義。
8	3-1 內角與外角	1. 理解三角形內角、外角的定義。 2. 知道三角形的內角和、外角和定理。 3. 知道三角形的外角定理。 4. 計算 n 邊形的內角和。 5. 計算正 n 邊形每一個內角與外角度數。
9	3-2 尺規作圖與三角形的全等	1. 了解尺規作圖的意義。 2. 能利用尺規作圖作：垂直平分線、角平分線、過線上一點的垂直線、過線外一點的垂直線。 3. 以三角形的全等性質做簡單幾何推理，例如：一線段之垂直平分線上任一點到兩端點等距。反之，若一點到線段的兩端點等距，則此點在此線段的垂直平分線上。
10	3-2 尺規作圖與三角形的全等	4. 以三角形的全等性質做簡單幾何推理，例如：角平分線上的任一點到角的兩邊距離相等。反之，同一平面上，若一點到角的兩邊之距離相等，則此點位在角平分線上。 5. 能利用尺規作線段、角的複製。
11	3-3 全等三角形的應用	1. 理解全等的意義與表示法。 2. 若兩個三角形的三組邊對應相等，則此兩三角形全等，即 SSS 全等。

		3. 若兩個三角形的兩組邊及其夾角對應相等，則此兩三角形全等，即 <i>SAS</i> 全等。 4. 若兩個直角三角形的斜邊和一股對應相等，則此兩三角形全等，即 <i>RHS</i> 全等。
12	3-3 全等三角形的應用、3-4 三角形的邊角關係	5. 若兩個三角形的兩組角及其夾邊對應相等，則此兩三角形全等，即 <i>ASA</i> 全等。 6. 若兩個三角形的兩組角及其中一組角的對邊對應相等，則此兩三角形全等，即 <i>AAS</i> 全等。 7. 以三角形的全等性質做簡單幾何推理，例如：等腰三角形兩底角相等。
13	3-4 三角形的邊角關係	1. 知道三角形任意兩邊的和大於第三邊。 2. 知道三角形任意兩邊的差小於第三邊。 3. 利用尺規作圖理解三角形兩邊之和大於第三邊的基本性質。 4. 知道三角形中若有兩邊不相等，則大邊對大角。 5. 知道三角形中若有兩角不相等，則大角對大邊。
14	4-1 平行線與截角性質	1. 了解平行線的定義及符號的使用。 2. 了解兩平行線的距離處處相等。 3. 認識平行線的基本性質。
15	4-1 平行線與截角性質	4. 理解平行線截角性質：兩平行線同位角相等；內錯角相等；同側內角互補。 5. 理解平行線的判別性質。
16	4-1 平行線與截角性質 4-2 平行四邊形	1. 能利用截角性質計算平行線截角的角度問題，並利用平行線的特性推得「同底等高」的三角形面積會相等。 2. 能理解平行四邊形除了兩組對邊平行之性質外，還具有下列性質：(1)任一條對角線均可將原平行四邊形分成兩個全等的三角形。(2)兩組對角分別相等。(3)兩組對邊分別等長。
17	4-2 平行四邊形	1. 能理解平行四邊形的判別方法： (1)兩組對邊分別平行的四邊形會是平行四邊形。 (2)兩組對邊分別等長的四邊形會是平行四邊形。 (3)兩組對角分別相等的四邊形會是平行四邊形。 (4)兩對角線互相平分的四邊形會是平行四邊形。 (5)一組對邊平行且等長的四邊形會是平行四邊形。
18	4-2 平行四邊形	1. 能利用尺規作圖完成平行四邊形的作圖。 2. 平行四邊形的題型演練。
19	4-3 特殊四邊形與梯形	1. 理解長方形、正方形、菱形、箏形的定義。 2. 能判別長方形、正方形、菱形、箏形、平行四邊形、等腰梯形其角、邊、對角線的特性。
20	4-3 特殊四邊形與梯形	1. 能認識等腰梯形，並理解其兩組底角分別相等與兩條對角線等長的性質。 2. 能理解梯形兩腰中點連線段的性質並解決相關問題。 3. 知道梯形的面積公式。

基隆市 碇內國中 學校 112 學年度第 1 學期 資源班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
數學	2 節	資 7	連瓊
教學對象	共 2 人		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養■B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作□C3. 多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學習表現	調a-IV-1-1 理解並應用符號及文字敘述表達概念、運算。 調a-IV-2-1 理解一元一次方程式及其解的意義，能以等量公理與移項法則求解和驗算。 調n-IV-1-1 理解因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義及熟練其計算。 調n-IV-2-1 理解負數之意義、符號與在數線上的表示，並熟練其三則運算，且能運用到日常生活的情境解決問題。 調n-IV-3-1 理解指數和指數律，應用於質因數分解與科學記號，並能運用到日常生活的情境解決問題。 調n-IV-9-1 使用計算機計算小數或根式等四則運算與三角比的近似值問題，並能理解計算機可能產生誤差 s-IV-1 理解常用幾何形體的定義、符號、性質，並應用於幾何問題的解題。 調s-IV-16-1 理解簡單的立體圖形及其三視圖與平面展開圖，並能計算立體圖形的表面積及體積。 s-IV-3 理解兩條直線的垂直和平行的意義，以及各種性質，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。 s-IV-5 理解線對稱的意義和線對稱圖形的幾何性質，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。	
	學習內容	A-7-1 以代數符號表徵交換律、分配律、結合律；一次式的化簡及同類項；以符號記錄生活中的情境問題。 A-7-2 一元一次方程式及其解的意義；具體情境中列出一元一次方程式。 A-7-3 一元一次方程式的解法與應用：等量公理；移項法則；驗算；應用問題。 調N-7-1-1 50 以內的質數：質數和合數的定義；質數的篩法。 N-7-2 質因數分解的標準分解式，並能用於求因數及倍數的問題。 調N-7-3-1 負數與數的四則混合運算：使用「正、負」表徵生活中的量；相反數；數的四則混合運算。 N-7-4 數的運算規律：交換律；結合律；分配律；$-(a+b)=-a-b$；$-(a-b)=-a+b$。 N-7-5 數線：擴充至含負數的數線；比較數的大小；絕對值的意義；以$a-b$表示數線上兩點 a, b 的距離。 N-7-5 數線：擴充至含負數的數線；比較數的大小；絕對值的意義；以$a-b$表示數線上兩點 a, b 的距離。 N-7-7 指數律：以數字例表示「同底數的乘法指數律」(a 的 m 次方$\times a$ 的 n 次方$= a$ 的 $m+n$ 次方)、(a 的 m 次方)的 n 次方$= a$ 的 $m \times n$ 次方、($a \times b$) 的 n 次方$= (a$ 的 n 次方)$\times (b$ 的 n 次方)，其中 m, n 為非負整數)；以數字例表示「同底數的除法指數律」(a 的 m 次方$\div a$ 的 n 次方$= a$ 的 $m-n$ 次方)。	

	n 次方)，其中 $m \geq n$ 且 m, n 為非負整數)。 N-7-8 科學記號：以科學記號表達正數，此數可以是很大的數（次方為正整數），也可以是很小的數（次方為負整數）。 S-7-1 簡單圖形與幾何符號：點、線、線段、射線、角、三角形與其符號的介紹。 S-7-2 三視圖：立體圖形的前視圖、上視圖、左（右）視圖。立體圖形限制內嵌於 $3 \times 3 \times 3$ 的正方體且不得中空。 S-7-3 垂直：垂直的符號；線段的中垂線；點到直線距離的意義。 S-7-4 線對稱的性質：對稱線段等長；對稱角相等；對稱點的連線段會被對稱軸垂直平分。 S-7-5 線對稱的基本圖形：等腰三角形；正方形；菱形；箏形；正多邊形。
融入之議題	【生命教育】 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。
本學期 學習目標	1. 能以「正、負」表徵生活中相對的量，並認識負數是性質(方向、盈虧)的相反，正確率達80%。 2. 能辨識負數代表數值小於0的數，及區辨負數在數線上的位置，並在數線上操作簡單的描點，正確率達80%。 3. 能在數線上判別數的大小，越右邊的數值越大，正確率達80%。 4. 能在脫離數線的情況下，判斷正、負數的大小，正確率達80%。 5. 能辨識相反數，正確率達 80%。 6. 能寫出絕對值的符號，並區辨絕對值之值均為正數(此不含0)，正確率達 80%。 7. 能辨識指數與底數及其位置、書寫大小，正確率達90%。 8. 能做出正、負數的加、減法(簡單的數值)，正確率達 80%。 9. 能做出正、負數的乘法(簡單的數值)，正確率達80%。 10. 能做出正、負數的除法(簡單的數值)，正確率達80%。 11. 能計算同底數相乘的指數律 $a^m \times a^n = a^{m+n}$，正確率達80%。 12. 能計算同底數相除的指數律 $a^m \div a^n = a^{m-n}$，正確率達80%。 13. 能區辨出科學記號的記法，正確率達80%。 14. 能辨識出倍數與因數，正確率達80%。 15. 能辨識1到10的數，哪些是質數，哪些是合數，正確率達80%。 16. 能區辨出公因數為兩數的共同因數，正確率達80%。 17. 能區辨出公倍數為兩數的共同倍數，正確率達80%。 18. 能辨識兩數互質時，兩數的最大公因數為1，正確率達80%。 19. 能辨識出分數的分子與分母沒有共同的質因數時為最簡分數，正確率達 80%。 20. 能辨識出相同分母的分數可以相加減，正確率達80%。 21. 能熟練將極大數與極小數改為科學記號，正確率達80%。 22. 能使用短除法計算出數字的質因數，正確率達 80%。 23. 能使用公倍數擴分分數的分子與分母，正確率達80%。 24. 能使用公倍數擴分將兩分數的分母通分為最小公倍數，正確率達80%。

	25. 能熟練同分母分數的加、減法，正確率達80%。 26. 能利用短除法或質因數分解求出幾個數的最大公因數，正確率達 80%。 27. 能利用短除法或質因數分解求出幾個數的最小公倍數，正確率達 80%。 28. 能使用九九乘法表輔助分數的除法算則(除變乘要倒數)，正確率達 80%。 29. 能簡記一元一次式，正確率達 80%。 30. 能熟練一元一次式x的加法運算(簡單的數值)，正確率達 80%。 31. 能熟練一元一次式x的減法運算(簡單的數值)，正確率達 80%。 32. 能熟練一元一次式x的乘法運算(簡單的數值)，正確率達 80%。 33. 能熟練一元一次式x的除法運算(簡單的數值)，正確率達 80%。 34. 能做出一元一次式與常數項的乘積 $5(6x)=30x$，正確率達 80%。 35. 能說、寫出符號x是代表未知數值，並依題意列出一元一次式，正確率達 80%。 36. 能區辨「一元」為x一個未知數、「一次」代表x的次方數，正確率達 80%。 37. 能熟練利用「等量公理」解一元一次方程式，正確率達 80%。 38. 能熟練利用「移項法則」解一元一次方程式，正確率達 80%。	
教學與 評量說明 (須說明 調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：☒簡化☒減量☒分解☐替代 ☐重整☐加深☐加廣☐濃縮☐其他：_____ 教材資源：☒學習單☒教學影片 ☐圖卡☐區分性教學☐其他：_____ 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：☒工作分析 ☐多元感官 ☐直接教學 ☐多層次教學 ☒合作學習 ☐合作教學 ☐其他：數學奠基與探索活動 環境調整：☒教室位置 ☐動線規劃 ☐學習區安排 ☐座位安排 ☐助理員 ☐輔具 ☐其他：_____ 3.教學評量(學習評量調整) ☒口語評量 ☐觀察評量 ☒實作評量 ☒紙筆測驗 ☐檔案評量 ☐課程本位評量 ☐其他：_____	
週次	單元名稱	課程內容
1	1-1 負數與數線	1. 理解負數的意義，並認識正數與負數是性質的相反。 2. 以「正、負」表徵生活中相對的量。 3. 在數線上操作負數的描點，並能由數線上與原點距離相等、方向相反的兩個點，了解相反數的意義。
2	1-1 負數與數線	1. 在數線上操作負數的描點，並能由數線上與原點距離相等、方向相反的兩個點，了解相反數的意義。 2. 經由數線理解絕對值的意義。
3	1-2 整數的加減	1. 判別兩同號數相加的正負結果，並算出其值。 2. 判別兩異號數相加的正負結果，並算出其值。
4	1-2 整數的加減	1. 算出兩數相減的結果。 2. 熟練計算機基本功能的使用。
5	1-3 整數的乘除與四則運算	1. 判別兩數相乘的正負結果，並算出其值。 2. 熟練正負數的乘法、除法與四則運算。
6	1-3 整數的乘除與四則	1. 熟練正負數的乘法、除法與四則運算。

	運算	2. 熟練計算機基本功能的使用。
7	1-4 指數記法與科學記號	1. 理解指數的記法。 2. 理解科學記號並使用科學記號記錄，並能比較科學記號的大小。
8	2-1 因數與倍數	1. 理解因數與倍數的定義，及因數 2、5、3、4、9、11 的判別法。
9	2-1 因數與倍數	1. 理解質數的定義，並判別 100 以內的質數。 2. 將一個數做質因數分解，並以標準分解式表示。
10	2-2 最大公因數與最小公倍數	1. 理解公因數、互質的意義。 2. 求出兩數與三數的最大公因數。
11	2-2 最大公因數與最小公倍數	1. 理解公倍數的意義且求出兩數與三數的最小公倍數。 2. 計算最大公因數、最小公倍數的應用問題。
12	2-3 分數的四則運算	1. 理解負分數的各種表示法。 2. 將約分、擴分、最簡分數的運算規則擴充至負分數。 4. 計算負分數的加法與減法。
13	2-4 指數律	1. 理解負分數相乘的運算規則，理解乘法交換律與乘法結合律並應用於計算中。 2. 理解負數的倒數定義。 3. 計算負分數的除法運算與乘除混合運算。
14	2-4 指數律	1. 熟練指數律的運算。 2. 理解底數相同的兩數相乘或相除，其指數之和差關係。 3. 理解任一非零的整數的零次方等於 1。
15	2-4 指數律	1. 理解 (a 的 m 次方) 的 n 次方 = a 的 $m \times n$ 次方。 2. 理解 $(a \times b)$ 的 m 次方 = (a 的 m 次方) $\times$ (b 的 m 次方)。 3. 明白分數四則運算的優先順序，完成分數的四則混合計算，並利用計算機處理較為繁雜的計算。
16	3-1 代數式的化簡	1. 以 x、y 等符號表達生活中的變量。 2. 用 x 代表一個未知數量，列出相關的式子，並能做式子的簡記。
17	3-1 代數式的化簡	1. 依照符號所代表的數求出算式的值。
18	3-2 一元一次方程式	1. 理解一元一次方程式解的意義。 2. 理解等量公理的概念，並解一元一次方程式。
19	3-2 一元一次方程式	1. 理解移項法則的概念，並解一元一次方程式。 2. 能將算式中相同的文字符號、常數進行合併或化簡。
20	3-3 應用問題	1. 根據應用問題的情境，適當的假設未知數，並依據題意列出一元一次方程式。
21	3-3 應用問題	1. 根據應用問題的情境，適當的假設未知數，並依據題意列出一元一次方程式，並能描述其解的意義及判別合理性。

基隆市 碇內國中 學校 112 學年度第 2 學期 資源班課程計畫				
領域	每週節數		班級	教學者
數學	2 節		資 7	連璦
教學對象	共 2 人			
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養■B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作□C3. 多元文化與國際理解		
本學年 學習重點	學習表現	調a-IV-3-1 理解一元一次不等式的意義，並應用於標示數的範圍和其在數線上的圖形。 調a-IV-4-1 理解二元一次聯立方程式及其解的意義，並能以代入消去法求解和驗算。 調a-IV-4-2 理解二元一次聯立方程式及其解的意義，並能以加減消去法求解和驗算。 d-IV-1 理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。 調g-IV-1-1 認識直角坐標的意義與構成要素，並能報讀與標示坐標點。 調g-IV-2-1 在直角坐標上能描繪與理解二元一次方程式的直線圖形。 調n-IV-4-1 理解比、比例式、正比、反比和連比的意義，並能運用到日常生活的情境解決問題。 調n-IV-9-1 使用計算機計算小數或根式等四則運算。		
	學習內容	調A-7-4-1 二元一次聯立方程式的意義：具體情境中列出二元一次聯立方程式。 調A-7-5-1 二元一次聯立方程式的解法：代入消去法；加減消去法。 A-7-6 二元一次聯立方程式的幾何意義： $ax+by=c$ 的圖形； $y=c$ 的圖形（水平線）； $x=c$ 的圖形（鉛垂線）；二元一次聯立方程式的解只處理相交且只有一個交點的情況。 調A-7-7-1 具體情境中列出一元一次不等式。 調A-7-8-1 單一的一元一次不等式的解；在數線上標示解的範圍。 調D-7-1-1 統計圖表：蒐集生活中常見的數據資料，整理並繪製成含有原始資料的統計圖表：長條圖、圓形圖、折線圖、列聯表。遇到複雜數據時可使用計算機輔助，教師可使用電腦應用軟體演示教授。 調D-7-2-1 統計數據：用平均數與眾數描述一組資料的特性。 調G-7-1-1 平面直角坐標系：平面直角坐標系及其相關術語（縱軸、橫軸、象限）。 調N-7-9-1 比與比例式：比；比例式；正比；反比；相關之基本運算與應用問題。		
融入之議題	【海洋教育】 海 J18 探討人類活動對海洋生態的影響。 海 J19 了解海洋資源之有限性，保護海洋環境。 海 J20 了解我國的海洋環境問題，並積極參與海洋保護行動。 【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【環境教育】 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。			

**本學期
學習目標**

- 1.能將資料排序或分組整理成次數分配表、累積次數分配表，正確率達 80%。
- 2.能繪製直方圖、長條圖、折線圖，正確率達 80%。
- 3.能解讀生活中常見的統計圖表，正確率達 80%。
- 4.能算出一筆資料的算術平均數，正確率達 80%。
- 5.能觀察說出立體圖形左右視圖、前後視圖的關係，正確率達 80%。
- 6.能練習繪製三視圖，正確率達 80%。
- 7.能由生活經驗中的比較、排序、排名等建立百分位數概念，正確率達 80%。
- 8.能熟練運用移項法則解出未知數，正確率達 80%。
- 9.能依題意列出二元一次方程式，正確率達 80%。
- 10.能說出、區別二元一次方程式的 X 項、Y 項、及其係數，正確率達 80%。
- 11.能用代入消去法找出二元一次聯立方程式的解，正確率達 80%。
- 12.能用加減消去法找出二元一次聯立方程式的解，正確率達 80%。
- 13.能寫出直角座標平面上點的座標表示法，正確率達 80%。
- 14.能說出判別直角座標平面上的象限、X 軸、Y 軸及正負區，正確率達 80%。
- 15.能判斷 X 或 Y 軸上的座標有哪些，正確率達 80%。
- 16.能判斷圖形經過的象限及是否有無通過原點，正確率達 80%。
- 17.能隨意代入一個數找出二元一次方程式的另一個未知數，正確率達 80%。
- 18.能繪出二元一次方程式的圖形（含平行軸的圖形），正確率達 80%。
- 19.能認識說出比例式的前項、後項、外項乘積、內項乘積，正確率達 80%。
- 20.能認識寫出比例式的比值是前項除以後項，正確率達 80%。
- 21.能運用比例式的特質外項乘積＝內項乘積找出未知數，正確率達 80%。
- 22.能認識生活中連比的概念並運算相關題型，正確率達 80%。
- 23.能對應用題的理解提升，並試著列出式子，正確率達 80%。
- 24.能判別正比與反比，正確率達 80%。
- 25.能認識、判別、配對不等式的文字與符號，正確率達 80%。
- 26.能利用移項法則解不等式並在數線上圖示其解，正確率達 80%。
- 27.能由題意列出不等式的式子，正確率達 80%。
- 28.能知道同加減乘除一個正的數字，其不等式符號不改變，正確率達 80%。
- 29.能知道同乘除一個負的數字，其不等式符號會改變，正確率達 80%。
- 30.能圖解含有二個不等號的不等式，正確率達 80%。

**教學與
評量說明
(須說明
調整原則)**

- 1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)
學習內容調整：☒簡化☒減量☒分解☐替代
☐重整☐加深☐加廣☐濃縮☐其他：_____
- 教材資源：☒學習單☒教學影片 ☐圖卡☐區分性教學☐其他：_____
- 2.教學方法(學習歷程與環境調整)
學習歷程：☒工作分析 ☐多元感官 ☐直接教學 ☐多層次教學
☒合作學習 ☐合作教學 ☐其他：數學奠基與探索活動
- 環境調整：☒教室位置 ☐動線規劃 ☐學習區安排
☐座位安排 ☐助理員 ☐輔具 ☐其他：_____
- 3.教學評量(學習評量調整)
☒口語評量 ☐觀察評量 ☒實作評量 ☒紙筆測驗
☐檔案評量 ☐課程本位評量 ☐其他：_____

週次	單元名稱	課程內容
1	1-1 二元一次方程式	1. 利用兩個符號表徵列式。 2. 能處理含兩個未知數的式子化簡，並運用運算規律做

		式子的運算。
2	1-1 二元一次方程式	1. 能用代入法檢驗是否為二元一次方程式的解。 2. 理解二元一次方程式的解有無限多組。
3	1-2 解二元一次聯立方程式	1. 能利用代入消去法解二元一次聯立方程式。
4	1-2 解二元一次聯立方程式	1. 能利用加減消去法解二元一次聯立方程式。
5	1-4 應用問題	2. 能將生活情境的問題記錄成二元一次聯立方程式，並練習求解。
6	2-1 直角坐標平面	1. 能了解坐標平面的意義。 2. 能了解直角坐標的意義及在直角坐標上描點。 3. 能了解點到兩軸的距離。
7	2-1 直角坐標平面	1. 能了解點在移動前或移動後的坐標。 2. 能知道四個象限上的坐標規則，並判別點在象限上的位置。
8	2-2 二元一次方程式的圖形	1. 能將二元一次方程式的解轉換成圖形。 2. 能建立二元一次方程式的圖形為直線的觀念。
9	2-2 二元一次方程式的圖形	1. 能在坐標平面上繪製二元一次方程式的圖形。 2. 能理解 $y=k$ 與 $x=h$ 這類型方程式在坐標平面上的圖形及其特性。
10	2-2 二元一次方程式的圖形	1. 能求出二元一次方程式的圖形與兩軸的交點坐標。 2. 能了解二元一次聯立方程式在坐標平面上的圖形為兩條直線，並知道這兩條直線的交點即為聯立方程式的解，能求得交點坐標。
11	3-1 比例式	1. 能理解比與比值的意義，熟練比值的求法。 2. 能理解相等的比的概念，並將一個比化為最簡整數比
12	3-1 比例式	1. 了解比例式的意義，並知道「如果 $a:b=c:d$ ，則 $axd=bx$ 」。2. 能完成比例式的運算問題。
13	3-2 正比與反比	1. 了解正比與反比的應用。
14	3-2 正比與反比	1. 了解反比與反比的應用。
15	4-1 認識一元一次不等式	1. 了解 $a>b$ 、 $a<b$ 、 $a=b$ 這三種情況恰好只有一種情況成立，並認識常見的不等號。 2. 能了解一元一次不等式解的意義。 3. 能由具體情境中列出一元一次不等式。
16	4-2 解一元一次不等式	1. 能應用等量公理、移項法則解一元一次不等式。 2. 能在數線上畫出一元一次不等式的解。
17	5-1 統計圖表與資料分析	1. 能根據資料繪製成圓形圖，或繪製成多條折線圖。 2. 能製作列聯表。
18	5-1 統計圖表與資料分析	1. 能製作次數分配表，並繪製次數分配直方圖與次數分配折線圖。 2. 能判讀次數分配圖，並能從生活中的統計圖表解決相關問題。
19	6-1 垂直、線對稱與三視圖	1. 認識點、線、角與三角形等簡單圖形與其符號。 2. 理解垂直與平分。 3. 認識線對稱圖形並畫出線對稱圖形之對稱軸。
20	6-1 垂直、線對稱與三視圖	1. 觀察立體圖形的視圖。 2. 畫出立體圖形（ $3\times 3\times 3$ 範圍內的正方體堆疊）的三視圖。

基隆市 碇內國中 學校 112 學年度第 1 學期 資源班課程計畫				
領域	每週節數		班級	教學者
數學	2 節		資 8	李宇珍
教學對象	共 2 人			
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決□A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養□B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 □C2. 人際關係與團隊合作□C3. 多元文化與國際理解		
本學年 學習重點	學習表現	◎調a-IV-5-1 認識多項式及相關名詞，並熟練多項式的三則運算。 ◎調a-IV-5-2 熟練及運用乘法公式。 ◎調a-IV-6-1 理解一元二次方程式及其解的意義，能以因式分解。 ◎調d-IV-1-1 理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性，與人溝通。 ◎調n-IV-5-1 理解二次方根的意義、符號與根式的三則運算，並能運用到日常生活的情境解決問題。 n-IV-6 應用十分逼近法估算二次方根的近似值，並能應用計算機計算、驗證與估算，建立對二次方根的數感。 ◎調n-IV-9-1 使用計算機計算小數或根式等四則運算與三角比的近似值問題，並能理解計算機可能產生誤差。 ◎調s-IV-7-1 理解畢氏定理，並能應用於數學解題與日常生活的問題。		
	學習內容	A-8-1 二次式的乘法公式： $(a+b)^2=a^2+2ab+b^2$ ； $(a-b)^2=a^2-2ab+b^2$ ； $(a+b)(a-b)=a^2-b^2$ ； $(a+b)(c+d)=ac+ad+bc+bd$ 。 A-8-2 一元多項式的定義與相關名詞（多項式、項數、係數、常數項、一次項、二次項、最高次項、升冪、降冪）。 ◎調A-8-3-1 直式、橫式的多項式加法與減法。 ◎調A-8-3-2 直式的多項式乘法（乘積最高至三次）。 A-8-4 因式分解：因式的意義（限制在二次多項式的一次因式）；二次多項式的因式分解意義。 A-8-5 提公因式法；利用乘法公式與十字交乘法因式分解。 ◎調A-8-6-1 一元二次方程式的意義：一元二次方程式及其解。 ◎調A-8-6-2 一元二次方程式的意義：具體情境中列出一元二次方程式。 ◎調A-8-7-1 利用因式分解、配方法、公式解一元二次方程式。 D-8-1 統計資料處理：累積次數、相對次數、累積相對次數折線圖。 G-8-1 直角坐標系上兩點距離公式：直角坐標系上兩點 A (a, b) 和 B (c, d) 的距離為 $\sqrt{(a-c)^2+(b-d)^2}$ 及生活上相關問題。 N-8-1 二次方根的意義；根式的化簡及四則運算。 N-8-2 二次方根的近似值；二次方根的整數部分；十分逼近法。使用計算機鍵。 ◎調S-8-6-1 畢氏定理在生活上的應用；三邊長滿足畢氏定理的三角形必定是直角三角形。		
融入之議題	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。			
本學期 學習目標	1. 能瞭解並運算乘法的分配律 $a(b+c)=ab+ac$ ，正確率達 80%。 2. 能瞭解並運算乘法的結合律 $(a+b)(c+d)=ac+ad+bc+bd$ ，正確率達 80% 3. 能瞭解並運算和的平公式 $(a+b)^2=a^2+2ab+b^2$ ，正確率達 80%。 4. 能瞭解並運算差的平公式 $(a-b)^2=a^2-2ab+b^2$ ，正確率達 80%。 5. 能瞭解並運算平方差公式 $(a+b)(a-b)=a^2-b^2$ ，正確率達 80%。 6. 能分辨多項式的次數、項、係數，正確率達 80%。 7. 能辨識指數與底數及其位置、書寫大小，正確率達 90%。 8. 能將多項式做升、降冪排列，正確率達 80%。 9. 能運算橫式及直式的多項式加法，正確率達 80%。 10. 能運算橫式及直式的多項式減法，正確率達 80%。			

11. 能運算橫式及直式的多項式乘法，正確率達 80%。 12. 能運算橫式及直式的多項式除法 ⁿ ，正確率達 70%。 13. 能瞭解平方根， $b^2=a$ 時 b 是 a 的平方根，正確率達 80%。 14. 能記憶找出 1-25 的平方數，正確率達 80%。 15. 能演算平方根及開根號題型，正確率達 80%。 16. 能做出平方根的化簡，正確率達 80%。 17. 能做出方根的加法運算，正確率達 80%。 18. 能做出方根的減法運算，正確率達 80%。 19. 能做出方根的乘法運算，正確率達 80%。 20. 能做出方根的除法運算，正確率達 70%。 21. 能將分母做有理化的化簡，正確率達 70%。 22. 能分類出同類方根，正確率達 80%。 23. 能區分因式與倍式，正確率達 80%。 24. 能提出公因式，正確率達 80%。 25. 能說出直角三角形兩股平方和等於斜邊平方 $a^2+b^2=c^2$ ，正確率達 80% 26. 能利用勾股定理 $a^2+b^2=c^2$ 求出直角三角形的邊長，正確率達 80%。 27. 能利用平方差公式做因式分解，正確率達 80%。 28. 能利用和的平方公式做因式分解，正確率達 80%。 29. 能利用差的平方公式做因式分解，正確率達 80%。 30. 能利用十字交乘做多項式二次項係數為 1 的因式分解，正確率達 80%。 31. 能利用十字交乘做多項式二次項係數不為 1 的因式分解，正確率達 80% 32. 能利用提公因式解一元二次方程式，正確率達 80%。 33. 能利用十字交乘法解一元二次方程式，正確率達 80%。 34. 能利用乘法公式解一元二次方程式，正確率達 80%。 35. 能根據題意列出一元二次方程式，正確率達 80%。 36. 能將資料排序或分組整理成次數分配表、累積次數分配表，正確率達 80%。 37. 能資料排序或分組整理成相對次數分配表、累積相對次數分配表，正確率達 80%。 38. 能繪製直方圖、長條圖、折線圖，正確率達 80%。 39. 能解讀生活中常見的統計圖表，正確率達 80%。 40. 能由生活經驗中的比較、排序、排名等建立百分位數概念，正確率達 80%。		
教學與 評量說明 (須說明 調整原則) 1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： ☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 其他：_____ 教材資源： ☒ 學習單 ☒ 教學影片 ☐ 圖卡 ☐ 區分性教學 ☒ 其他：使用學習平台因材網 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： ☒ 工作分析 ☐ 多元感官 ☐ 直接教學 ☐ 多層次教學 ☒ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他：數學奠基與探索活動 環境調整： ☒ 教室位置 ☐ 動線規劃 ☐ 學習區安排 ☐ 座位安排 ☐ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他：_____ 3.教學評量(學習評量調整) ☒ 口語評量 ☐ 觀察評量 ☒ 實作評量 ☒ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☐ 課程本位評量 ☐ 其他：_____		
週次	單元名稱	課程內容
1	1-1 乘法公式	1. 能透過面積與拼圖的方式，學習分配律。 2. 能透過圖式與分配律，學習和的平方公式。 3. 能透過圖式與分配律，學習差的平方公式。
2	1-1 乘法公式	1. 能透過圖式與分配律，學習平方差公式與應用。 2. 能認識多項式的意義與相關名詞。

	1-2 多項式與其加減運算	
3	1-2 多項式與其加減運算	1. 能以橫式或直式做多項式的加法。 2. 能以橫式或直式做多項式的減法
4	1-3 多項式的乘除運算	1. 能以橫式或直式做多項式的乘法。 2. 能以長除法進行多項式的除法。
5	1-3 多項式的乘除運算	1. 能以長除法進行多項式的除法。 2. 能利用多項式的除法規則，求出被除式或除式。
6	2-1 平方根與近似值	1. 能透過正方形面積與邊長的關係，了解二次方根的意義。 2. 能熟記平方數。
7	2-1 平方根與近似值	1. 能以計算機求出二次方根的近似值。 2. 能認識根式的表示。
8	2-2 根式的運算	1. 能進行根式的乘法且理解最簡根式的意義並能運用標準分解式將根式化簡。 2. 能進行根式的除法與形如「 $\frac{\sqrt{b}}{\sqrt{a}}$ 」的化簡。
9	2-2 根式的運算	1. 能複習根式的除法與形如「 $\frac{\sqrt{b}}{\sqrt{a}}$ 」的化簡。 2. 能理解同類方根與進行根式的加減。
10	2-3 畢氏定理	1. 能透過拼圖與面積的計算，認識畢氏定理。 2. 能利用畢氏定理求出直角三角形的邊長。
11	2-3 畢氏定理	1. 能利用平方數、畢氏定理求出直角三角形的邊長。 2. 能計算直角坐標平面上兩點間的距離。
12	3-1 利用提公因式或乘法公式做因式分解	1. 能理解因式與倍式的意義，並藉由多項式的除法判別因式與倍式。 2. 能理解因式分解的意義是將一個二次多項式分解為兩個以一次多項式的乘積。
13	3-1 利用提公因式或乘法公式做因式分解	1. 能由分配律的逆運算理解提公因式法因式分解。 2. 能利用已學過的乘法公式，進行二次多項式的因式分解。
14	3-2 利用十字交乘法做因式分解	1. 能利用十字交乘法，因式分解形如 x^2+bx+c 的多項式。(二次項係數為1)
15	4-1 因式分解解一元二次方程式	1. 能知道一元二次方程式及其解(根)的意義。 2. 能以提公因式與乘法公式因式分解法解一元二次方程式。
16	4-1 因式分解解一元二次方程式	1. 能以十字交乘因式分解法解一元二次方程式。 2. 能以「平方根的概念」解形如 $(ax+b)^2=c$ 的方程式。
17	4-2 配方法與公式解	1. 能利用配方法將一元二次方程式變成 $(x\pm a)^2=b$ ，再求其解。
18	4-2 配方法與公式解	1. 能利用公式解一元二次方程式。
19	4-3 應用問題	1. 能利用一元二次方程式解決生活中的應用問題，並檢驗答案的合理性。
20	5-1 資料整理與統計圖表	1. 能完成相對次數分配表並畫出其折線圖。 2. 能完成累積次數分配表並畫出其折線圖。
21	5-1 資料整理與統計圖表	1. 能完成累積相對次數分配表並畫出其折線圖。 2. 能由累積相對次數分配折線圖作出資料的判讀。

基隆市 碇內國中 學校 112 學年度第 2 學期 資源班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
數學	2 節	資 8	李宇珍
教學對象	共 2 人		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 □C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學習表現	㊦f-IV-1-1 理解常數函數和一次函數的意義，能描繪常數函數和一次函數的圖形。 n-IV-7 辨識數列的規律性，以數學符號表徵生活中的數量關係與規律，認識等差數列與等比數列，並能依首項與公差或公比計算其他各項。 n-IV-8 理解等差級數的求和公式，並能運用到日常生活的情境解決問題。 s-IV-1 理解常用幾何形體的定義、符號、性質，並應用於幾何問題的解題。 s-IV-13 理解直尺、圓規操作過程的敘述，並應用於尺規作圖。 s-IV-2 理解角的各種性質、三角形與凸多邊形的內角和外角的意義、三角形的外角和、與凸多邊形的內角和，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。 ㊦s-IV-3-1 理解兩條直線的垂直和平行的意義，以及各種性質。 ㊦s-IV-4-1 理解平面圖形全等的意義，知道圖形經平移、旋轉、鏡射後仍保持全等。 s-IV-8 理解特殊三角形（如正三角形、等腰三角形、直角三角形）、特殊四邊形（如正方形、矩形、平行四邊形、菱形、箏形、梯形）和正多邊形的幾何性質及相關問題。 s-IV-9 理解三角形的邊角關係，利用邊角對應相等，判斷兩個三角形的全等，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。	
	學習內容	F-8-1 透過對應關係認識函數、常數函數、一次函數。 F-8-2 一次函數的圖形：常數函數的圖形；一次函數的圖形。 N-8-3 認識數列：生活中常見的數列及其規律性（包括圖形的規律性）。 N-8-4 等差數列；給定首項、公差計算等差數列的一般項。 N-8-5 等差級數求和：等差級數求和公式；生活中相關的問題。 N-8-6 等比數列；給定首項、公比計算等比數列的一般項。 S-8-1 角的種類；兩個角的關係（互餘、互補、對頂角、同位角、內錯角、同側內角）；角平分線的意義。 S-8-10 正方形、長方形、箏形的基本性質：長方形的對角線等長且互相平分；菱形對角線互相垂直平分；箏形的其中一條對角線垂直平分另一條對角線。 S-8-11 梯形的基本性質：等腰梯形的兩底角相等；等腰梯形為線對稱圖形；梯形兩腰中點的連線段長等於兩底長和的一半，且平行於上下底。 ㊦S-8-12-1 能以尺規作出指定的中垂線、角平分線、平行線、垂直線。 ㊦S-8-2-1 凸多邊形的內角和：凸多邊形的內角和公式；正 n 邊形的每個內角度數。 S-8-3 平行的意義與符號；平行線截角性質；兩平行線間的距離處處相等。 S-8-4 全等圖形：全等圖形的意義（兩個圖形經過平移、旋轉或翻轉	

	可以完全疊合)；兩個多邊形全等則其對應邊和對應角相等(反之亦然)。 S-8-5 三角形的全等性質：三角形的全等判定(SAS、SSS、ASA、AAS、RHS)；全等符號。 S-8-7 平面圖形的面積：正三角形的高與面積公式，及其相關之複合圖形的面積。 S-8-8 三角形的基本性質：等腰三角形兩底角相等；非等腰三角形大角對大邊，大邊對大角；三角形兩邊和大於第三邊；外角等於其內對角和。 S-8-9 平行四邊形的基本性質：關於平行四邊形的內角、邊、對角線等的幾何性質。
融入之議題	【品德教育】 品 J7 同理分享與多元接納。 【閱讀素養教育】 閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。
本學期學習目標	1.能瞭解、說出等差數列中的各項名詞(首項、公差、末項)，正確率達80%。 2.能理解數列的規則性，填出規律性的數列，正確率達80%。 3.能利用首項和公差計算等差數列的每一項，正確率達80%。 4.能知道等差中項的意義及求法，正確率達80%。 5.能熟練背出等差數列、等差級數公式，正確率達80%。 6.能求出等差級數的和，正確率達80%。 7.能判別常數函數、一次函數，正確率達80%。 8.能在直角座標平面上畫出常數函數、一次函數的圖形，正確率達80%。 9.能算出三角形、n邊形的內角和、外角和為多少，正確率達80%。 10.能運用三角形外角定理算出角度問題，正確率達80%。 11.能算出n邊形固定一個頂點的對角線有幾條，正確率達80%。 12.能算出n邊形可以分割成幾個三角形，正確率達80%。 13.能配對、辨別三角形的五種全等性質，正確率達80%。 14.能運用三角形的邊長關係找出第三邊的範圍，正確率達80%。 15.能運用三角形大邊對大角的概念判斷邊角關係，正確率達80%。 16.認識平行線與截角的關係，正確率達80%。 17.能區別各類截角(同位角、內錯角、同側內角)，正確率達80%。 18.能判斷兩條線是否為平行線，正確率達80%。 19.能計算出平行四邊形的鄰角、對角及面積是多少，正確率達80%。 20.能說出、指認梯形的性質有哪些，正確率達80%。 21.能區辨四邊形的種類，正確率達80%。 22.能說出、指認四邊形角的關係，正確率達80%。 23.能說出、指認四邊形邊的關係，正確率達80%。 24.能說出、指認四邊形對角線的關係，正確率達80%。
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：☒簡化☒減量☒分解☐替代 ☐重整☐加深☐加廣☐濃縮☐其他：_____ 教材資源：☒學習單☒教學影片☐圖卡☐區分性教學☒其他：<u>使用學習平台</u> <u>因材網</u> 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：☒工作分析☐多元感官☐直接教學☐多層次教學

☒ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他：數學奠基與探索活動 環境調整： ☒ 教室位置 ☐ 動線規劃 ☐ 學習區安排 ☐ 座位安排 ☐ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他：_____ 3.教學評量(學習評量調整) ☒ 口語評量 ☐ 觀察評量 ☒ 實作評量 ☒ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☐ 課程本位評量 ☐ 其他：_____		
週次	單元名稱	課程內容
1	1-1 等差數列	1. 能觀察生活中的有序數列，理解其規則性，並認識「數列、首項、第 n 項、末項、公差、等差數列」等名詞。 2. 能觀察數列、圖形的規律，找出其中的規律。 3. 能判別一個數列是否為等差數列，並利用公差完成等差數列。
2	1-1 等差數列	1. 能運用等差數列公式 $a_n = a_1 + (n-1)d$ 解題並解決生活中的問題。 2. 能知道 a 、 b 、 c 三數成等差數列，則 b 稱為 a 、 c 的等差中項；並能應用公式 $b = (a+c) \div 2$ 解題。
3	1-2 等差級數	1. 能認識級數與等差級數，並利用 <u>高斯</u> 的方式求等差級數的和。 2. 能運用等差級數 n 項和的公式 $S_n = n(a_1 + a_n) \div 2$ ，解題。
4	1-3 等比數列	1. 了解等比數列的意義。 2. 能求出等比數列的首項、公比。 3. 能了解等比數列第 n 項的通式。 4. 能求出等比數列中的任意項。
5	2-1 函數與函數圖形	1. 能認識函數並能判別兩變數是否為函數關係。 2. 能求出函數值。
6	2-1 函數與函數圖形	1. 能了解一次函數、常數函數的意義。 2. 能畫出線型函數之圖形，並了解線型函數包含一次函數與常數函數。
7	3-1 內角與外角	1. 認識角的種類：銳角、直角、鈍角、平角、周角。 2. 認識兩角的關係：互餘、互補、對頂角。 3. 了解角平分線的意義。
8	3-1 內角與外角	1. 理解三角形內角、外角的定義。 2. 知道三角形的內角和、外角和定理。 3. 知道三角形的外角定理。 4. 計算 n 邊形的內角和。 5. 計算正 n 邊形每一個內角與外角度數。
9	3-2 尺規作圖與三角形的全等	1. 了解尺規作圖的意義。 2. 能利用尺規作圖作：垂直平分線、角平分線、過線上一點的垂直線、過線外一點的垂直線。 3. 以三角形的全等性質做簡單幾何推理，例如：一線段之垂直平分線上任一點到兩端點等距。反之，若一點到線段的兩端點等距，則此點在此線段的垂直平分線上。
10	3-2 尺規作圖與三角形的全等	4. 以三角形的全等性質做簡單幾何推理，例如：角平分線上的任一點到角的兩邊距離相等。反之，同一平面上，若一點到角的兩邊之距離相等，則此點位在角平分線上。 5. 能利用尺規作線段、角的複製。

11	3-3 全等三角形的應用	1. 理解全等的意義與表示法。 2. 若兩個三角形的三組邊對應相等，則此兩三角形全等，即 SSS 全等。 3. 若兩個三角形的兩組邊及其夾角對應相等，則此兩三角形全等，即 SAS 全等。 4. 若兩個直角三角形的斜邊和一股對應相等，則此兩三角形全等，即 RHS 全等。
12	3-3 全等三角形的應用、3-4 三角形的邊角關係	5. 若兩個三角形的兩組角及其夾邊對應相等，則此兩三角形全等，即 ASA 全等。 6. 若兩個三角形的兩組角及其中一組角的對邊對應相等，則此兩三角形全等，即 AAS 全等。 7. 以三角形的全等性質做簡單幾何推理，例如：等腰三角形兩底角相等。
13	3-4 三角形的邊角關係	1. 知道三角形任意兩邊的和大於第三邊。 2. 知道三角形任意兩邊的差小於第三邊。 3. 利用尺規作圖理解三角形兩邊之和大於第三邊的基本性質。 4. 知道三角形中若有兩邊不相等，則大邊對大角。 5. 知道三角形中若有兩角不相等，則大角對大邊。
14	4-1 平行線與截角性質	1. 了解平行線的定義及符號的使用。 2. 了解兩平行線的距離處處相等。 3. 認識平行線的基本性質。
15	4-1 平行線與截角性質	4. 理解平行線截角性質：兩平行線同位角相等；內錯角相等；同側內角互補。 5. 理解平行線的判別性質。
16	4-1 平行線與截角性質 4-2 平行四邊形	1. 能利用截角性質計算平行線截角的角度問題，並利用平行線的特性推得「同底等高」的三角形面積會相等。 2. 能理解平行四邊形除了兩組對邊平行之性質外，還具有下列性質：(1)任一條對角線均可將原平行四邊形分成兩個全等的三角形。(2)兩組對角分別相等。(3)兩組對邊分別等長。
17	4-2 平行四邊形	1. 能理解平行四邊形的判別方法： (1)兩組對邊分別平行的四邊形會是平行四邊形。 (2)兩組對邊分別等長的四邊形會是平行四邊形。 (3)兩組對角分別相等的四邊形會是平行四邊形。 (4)兩對角線互相平分的四邊形會是平行四邊形。 (5)一組對邊平行且等長的四邊形會是平行四邊形。
18	4-2 平行四邊形	3. 能利用尺規作圖完成平行四邊形的作圖。 4. 平行四邊形的題型演練。
19	4-3 特殊四邊形與梯形	1. 理解長方形、正方形、菱形、箏形的定義。 2. 能判別長方形、正方形、菱形、箏形、平行四邊形、等腰梯形其角、邊、對角線的特性。
20	4-3 特殊四邊形與梯形	1. 能認識等腰梯形，並理解其兩組底角分別相等與兩條對角線等長的性質。 2. 能理解梯形兩腰中點連線段的性質並解決相關問題。 3. 知道梯形的面積公式。

基隆市 碇內國中 學校 112 學年度第 1 學期 資源班課程計畫			
領域	每週節數		班級
數學	4 節		資特 9
教學對象	共 3 人		
核心素養	A 自主行動	☒ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☒ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學習表現	n-IV-4 理解比、比例式、正比、反比和連比的意義和推理，並能運用到日常生活的情境解決問題。 ☒n-IV-9-1 使用計算機計算複雜的數式、小數等四則運算問題。 s-IV-10 理解三角形相似的性質，利用對應角相等或對應邊成比例，判斷兩個三角形的相似，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。 s-IV-11 理解三角形重心、外心、內心的意義和其相關性質。 ☒s-IV-12-1 理解直角三角形中某一銳角的角度決定邊長的比值，並能運用到日常生活的情境解決問題。 ☒s-IV-14-1 認識圓的相關概念（如半徑、弦、弧、弓形等）和幾何性質（如圓心角、圓周角、圓內接四邊形的對角互補等）。 ☒s-IV-14-2 認識圓的弧長、圓面積、扇形面積的公式。 ☒s-IV-4-1 理解平面圖形全等的意義，知道圖形經平移、旋轉後仍保持全等，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。 s-IV-6 理解平面圖形相似的意義，知道圖形經縮放後其圖形相似，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。	
	學習內容	☒N-9-1-1 連比：連比的記錄；連比推理；連比例式；及其基本運算與相關應用問題。 S-9-1 相似形：平面圖形縮放的意義；多邊形相似的意義；對應角相等；對應邊長成比例。 ☒S-9-10-1 三角形的重心：重心的意義與中線；三角形的三條中線將三角形面積六等份；重心到頂點的距離等於它到對邊中點的兩倍。 ☒S-9-11-1 證明的意義：幾何推理（須說明所依據的幾何性質）。 ☒S-9-2-1 三角形的相似性質：三角形的相似判定（AA、SAS、SSS）；利用三角形相似的概念解應用問題；相似符號（$\sim$）。 ☒S-9-2-2 對應邊長之比＝對應高之比；對應面積之比＝對應邊長平方之比。 ☒S-9-3-1 平行線截比例線段：連接三角形兩邊中點的線段必平行於第三邊（其長度等於第三邊的一半）；平行線截比例線段性質。 ☒S-9-3-2 利用截線段成比例判定兩直線平行；平行線截比例線段性質的應用。 ☒S-9-4-1 相似直角三角形邊長比值的不變性：直角三角形中某一銳角的角度決定邊長比值，該比值為不變量，不因相似直角三角形的大小而改變。 ☒S-9-4-2 三內角為 $30^\circ, 60^\circ, 90^\circ$ 其邊長比記錄為「1：根號 3：2」；三內角為 $45^\circ, 45^\circ, 90^\circ$ 其邊長比記錄為「1：1：根號 2」。 S-9-5 圓弧長與扇形面積：以 π 表示圓周率；弦、圓弧、弓形的意義；圓弧長公式；扇形面積公式。 S-9-6 圓的幾何性質：圓心角、圓周角與所對應弧的度數三者之間的關係；圓內接四邊形對角互補；切線段等長。 ☒S-9-7-1 點、直線與圓的關係：點與圓的位置關係（內部、圓上、外部）；直線與圓的位置關係（不相交、相切、交於兩點）。 ☒S-9-7-2 圓心與切點的連線垂直此切線（切線性質）；圓心到弦的垂直線段（弦心距）垂直平分此弦。	

		S-9-8 三角形的外心：外心的意義與外接圓；三角形的外心到三角形的三個頂點等距；直角三角形的外心即斜邊的中點。 調S-9-9-1 三角形的內心：三角形的內心到三角形的三邊等距；三角形的面積＝周長×內切圓半徑÷2；直角三角形的內切圓半徑＝（兩股和一斜邊）÷2。
融入之議題	【生涯規劃教育】 涯 J3 觀察自己的能力與興趣。 涯 J9 社會變遷與工作/教育環境的關係。	
本學期學習目標	- 能以尺規作圖，描繪放大成 2 倍、3 倍…之相似圖形，正確率達 90%。 - 能以尺規作圖，描繪縮小成 1/2 倍、1/3 倍…之相似圖形，正確率達 90%。 - 能辨識出代表相似的符號，正確率達 90%。 - 能列舉出兩個相似形的對應頂點、對應邊與對應角，正確率達 90%。 - 能列舉出兩相似圖形中角度相等，各邊長比成等比例，正確率達 80%。 - 能依據應用問題的描述，描繪出兩相對應的相似三角形，正確率達 80%。 - 能判別相似三角形的性質：AA、SAS、SSS 相似，正確率達 80%。 - 能依據點與圓心的距離，與圓半徑相較後，辨識出點在圓內、圓上或圓外，正確率達 90%。 - 能依據直線與圓心的距離，與圓半徑相較後，辨識出此直線與圓不相交、相切或相割，正確率達 90%。 - 能在觀察圖形後，區辨出圓的圓心角、圓周角、弦切角，正確率達 80%。 - 能依據兩圓的距離區辨出兩圓的位置關係：外離、外切、交於兩點、內切或內離，正確率達 80%。 - 能依兩圓的位置關係繪製出內、外公切線，正確率達 80%。 - 能辨識出弦心距為圓心到弦的距離；連心線為兩圓圓心的連線，正確率達 90%。 - 能區辨出同一圓中，兩弦相較，弦心距越長，則弦越短；弦心距越短，則弦越長，正確率達 80%。 - 能運用量角器知道圓心到切點的連線，必定垂直於切線，正確率達 90%。 - 能區辨多邊形的外心，即為多邊形外接圓的圓心，正確率達 80%。 - 能辨識外心為多邊形邊長的中垂線交點，正確率達 80%。 - 能依據外心的位置，辨識三角形為銳角、直角或鈍角三角形，正確率達 80%。 - 能說出、區辨外心到多邊形各頂點的距離為外接圓半徑，其距離均等長，正確率達 80%。 - 能區辨多邊形的內心，即為多邊形內切圓的圓心，正確率達 80%。 - 能辨識內心為多邊形角平分線的交點，正確率達 80%。 - 能說出、區辨內心到三角形三邊長為內切圓半徑，其距離均等長，正確率達 80%。 - 能畫出、辨別三角形的中線，為過頂點且連接底邊中點之直線，正確率達 80%。 - 能說出、辨識三角形的中線，將三角形平分為兩個面積相等的三角形，正確率達 80%。 - 辨識重心為三角形的三中線交點，正確率達 80%。 - 能說出、辨識三角形的三中線，將三角形面積平分為六等份，正確率達 80%。 - 能依據相似形的邊長等比例性質，熟練計算出未知的邊長數值，正確率達 80%。	

28. 能說、運用相似三角形中面積比等於對應邊長平方比，正確率達 80%。 29. 能熟練計算出圓心角、圓周角、弦切角或所對弧的度數，正確率達 80%。 30. 能熟練計算出圓內角、圓外角或所對弧的度數，正確率達 80%。 31. 能運用勾股定理熟練計算出弦心距的長度，正確率達 80%。 32. 能運用內心為多邊形角平分線的交點性質，熟練計算角度問題，正確率達 80%。 33. 能運用三角形的三中線將三角形面積平分為六等份性質，熟練計算面積問題，正確率達 80%。		
教學與評量說明 (須說明調整原則) 1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：☒簡化☒減量☒分解☐替代 ☐重整☐加深☐加廣☐濃縮☐其他：_____ 教材資源：☒學習單☒教學影片☐圖卡☐區分性教學☒其他：使用學習平台因材網 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：☒工作分析☐多元感官☐直接教學☐多層次教學 ☒合作學習☐合作教學☐其他：數學奠基與探索活動 環境調整：☒教室位置☐動線規劃☐學習區安排 ☐座位安排☐助理員☐輔具☐其他：_____ 3. 教學評量(學習評量調整) ☒口語評量☐觀察評量☒實作評量☒紙筆測驗 ☐檔案評量☐課程本位評量☐其他：_____		
週次	單元名稱	課程內容
1	1-1 連比	1. 能了解連比與連比例式的意義，並能由不同的條件情況求出連比。 2. 能利用連比例式解決相關應用問題
2	1-2 比例線段	1. 能知道等高的三角形，面積比等於其對應底邊長的比。 2. 能了解三角形內平行一邊的直線，截另兩邊成比例線段與相關性質。
3	1-2 比例線段	1. 能了解三角形內平行一邊的直線，截另兩邊成比例線段與相關性質。 2. 能利用平行線截比例線段的性質解決相關應用問題。 3. 能了解一直線截三角形的兩邊成比例線段時，此截線會平行於三角形的第三邊。
4	1-2 比例線段、 1-3 相似多邊形	1. 能了解三角形兩邊中點連線必平行於第三邊，且長度等於第三邊長的一半。 2. 能了解線段縮放的意義。
5	1-3 相似多邊形	1. 能了解多邊形縮放的意義。 2. 能了解兩個多邊形相似的意義及符號的使用。 3. 能判別兩個多邊形是否相似。
6	1-3 相似多邊形	1. 能判別兩個多邊形是否相似。 2. 能了解 AA (AAA) 相似性質，並以此判別兩個三角形是否相似。
7	1-3 相似多邊形	1. 能了解 SAS 相似性質，並以此判別兩個三角形是否相似。 2. 能了解 SSS 相似性質，並以此判別兩個三角形是否相似。
8	1-4 相似三角形的應用與三角比	1. 能了解相似三角形中，對應邊長的比＝對應高的比與面積的比＝對應邊長的平方比。

		2. 能利用三角形的相似性質解決相關的問題，並運用於生活中實物的測量。
9	1-4 相似三角形的應用與三角比	1. 能了解特殊直角三角形 (30° - 60° - 90° 與 45° - 45° - 90°) 的邊長比。 2. 能了解直角三角形的三角比與 $\sin A$ 、 $\cos A$ 、 $\tan A$ 的意義，並解決生活中的問題。
10	1-4 相似三角形的應用與三角比	1. 能了解直角三角形的三角比與 $\sin A$ 、 $\cos A$ 、 $\tan A$ 的意義，並解決生活中的問題。
11	2-1 點、線、圓	1. 能了解圓、弦、弧、弓形、圓心角的意義。 2. 能了解扇形的意義並解決問題。 3. 能了解點與圓的位置關係，並能以點到圓心的距離與半徑的大小關係，判別圓與點的位置關係。
12	2-1 點、線、圓	1. 能了解直線與圓的位置關係與切線、切點、割線的意義。 2. 能了解由圓外一點對此圓所作的兩切線段長相等與圓外切四邊形兩組對邊長的和相等的特性。
13	2-1 點、線、圓 2-2 圓心角與圓周角	1. 能了解弦與弦心距的意義與相關性質。 2. 能了解弧的度數、等圓心角對等弧、等圓心角對等弦、等弦對等弧的意義。
14	2-2 圓心角與圓周角	1. 能了解圓周角的意義，並能求出圓周角的角度。 2. 能了解半圓內的圓周角都是直角與平行線截等弧的性質與相關圓周角的應用。 3. 能了解圓內接四邊形的對角互補。
15	3-1 推理證明	1. 能利用填充式證明開始學習推理，進而慢慢獨立完成推理幾何證明的寫作。
16	3-1 推理證明	1. 能了解輔助線，且運用輔助線進行推理。 2. 能了解什麼是「代數證明」，並能由判斷奇、偶數的例子，熟悉代數證明的過程。
17	3-1 推理證明	1. 能利用簡單的代數證明，由已知條件或已經確定是正確的性質來推導出某些結論。
18	3-2 三角形的心	1. 能了解三角形外接圓的圓心稱為三角形的外心，且外心至三頂點等距離。 2. 能了解直角三角形與等腰三角形的外接圓半徑長特性。
19	3-2 三角形的心	1. 能利用外心的性質求出相關的角度問題。 2. 能了解三角形內切圓的圓心稱為三角形的內心，且內心至三邊等距離。 3. 能了解三角形的面積 = 內切圓半徑 $\times$ 三角形的周長 $\div 2$ 。
20	3-2 三角形的心	1. 能了解三角形的重心為三條中線的交點。 2. 能了解三角形的重心到一頂點距離等於它到對邊中點的兩倍。 3. 能了解三角形的重心到三頂點的連線，將此三角形面積三等分。 4. 能了解三角形的三中線將三角形分割成六個等面積的小三角形。
21	3-2 三角形的心	1. 能了解三角形的重心到三頂點的連線，將此三角形面積三等分。 2. 能了解三角形的三中線將三角形分割成六個等面積的小三角形。

基隆市 碇內國中 學校 112 學年度第 2 學期 資源班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
數學	4 節	資特 9	李宇珍
教學對象	共 3 人		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學習表現	調a-IV-1-1 理解並應用符號及文字敘述表達概念、運算、推理。 d-IV-1 理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。 d-IV-2 理解機率的意義，能以機率表示不確定性和以樹狀圖分析所有的可能性，並能應用機率到簡單的日常生活情境解決問題。 調f-IV-2-1 能描繪二次函數的圖形。 調f-IV-3-1 熟知開口方向、大小、頂點、對稱軸與極值等問題。 n-IV-7 辨識數列的規律性，以數學符號表徵生活中的數量關係與規律，認識等差數列與等比數列，並能依首項與公差或公比計算其他各項。 n-IV-8 理解等差級數的求和公式，並能運用到日常生活的情境解決問題。 調n-IV-9-1 使用計算機計算複雜的數式、小數或根式等四則運算。 s-IV-1 理解常用幾何形體的定義、符號、性質，並應用於幾何問題的解題。 s-IV-15 認識線與線、線與平面在空間中的垂直關係和平行關係。 調s-IV-16-1 理解簡單的立體圖形及其三視圖與平面展開圖，並能計算立體圖形的表面積及體積。 s-IV-5 理解線對稱的意義和線對稱圖形的幾何性質，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。 s-IV-6 理解平面圖形相似的意義，知道圖形經縮放後其圖形相似，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。	
	學習內容	D-7-1 統計圖表：蒐集生活中常見的數據資料，整理並繪製成含有原始資料或百分率的統計圖表：直方圖、長條圖、圓形圖、折線圖、列聯表。遇到複雜數據時可使用計算機輔助。 D-9-1 統計數據的分布：全距；四分位距；盒狀圖。 D-9-2 認識機率：機率的意義；樹狀圖（以兩層為限）。 D-9-3 古典機率：具有對稱性的情境下（銅板、骰子、撲克牌、抽球等）之機率；不具對稱性的物體（圖釘、圓錐、爻杯）之機率探究。 調F-9-1 二次函數的意義：具體情境中找出兩量的二次函數關係。 調F-9-2-1 二次函數的相關名詞（對稱軸、頂點、最低點、最高點、開口向上、開口向下、最大值、最小值） 調F-9-2-2 描繪 $y=ax^2$、$y=ax^2+k$、$y=a(x-h)^2$、$y=a(x-h)^2$	

	+k 的圖形。 調F-9-2-3 對稱軸就是通過頂點（最高點、最低點）的鉛垂線；$y = ax^2$ 的圖形與 $y = a(x-h)^2 + k$ 的圖形的平移關係。 調F-9-2-4 已配方好之二次函數的最大值與最小值。 N-7-4 數的運算規律：交換律；結合律；分配律；$-(a+b) = -a-b$；$-(a-b) = -a+b$。 N-7-8 科學記號：以科學記號表達正數，此數可以是很大的數（次方為正整數），也可以是很小的數（次方為負整數）。 N-7-9 比與比例式：比；比例式；正比；反比；相關之基本運算與應用問題，教學情境應以有意義之比值為例。 S-7-1 簡單圖形與幾何符號：點、線、線段、射線、角、三角形與其符號的介紹。 S-9-12 空間中的線與平面：長方體與正四面體的示意圖，利用長方體與正四面體作為特例，介紹線與線的平行、垂直與歪斜關係，線與平面的垂直與平行關係。 S-9-13 表面積與體積：直角柱、直圓錐、正角錐的展開圖；直角柱、直圓錐、正角錐的表面積；直角柱的體積。 s-IV-5 理解線對稱的意義和線對稱圖形的幾何性質，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。 s-IV-6 理解平面圖形相似的意義，知道圖形經縮放後其圖形相似，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。
融入之議題	【環境教育】 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。
本學期學習目標	1. 能知道二次函數及圖形為拋物線，正確率達80%。 2. 能描繪 $y = ax^2$ 之圖形，正確率達 80%。 3. 能描繪 $y = x^2 + k$、$y = x^2 - k$ 之圖形，正確率達 80%。 4. 能描繪 $y = x^2 + k$、$y = x^2 - k$ 之圖形，正確率達 80%。 5. 能描繪 $y = x^2 + k$、$y = x^2 - k$ 之圖形，正確率達 80%。 6. 能描繪 $y = a(x-h)^2 + k$ 之圖形，正確率達 80%。 7. 能描繪 $y = a(x-h)^2 + k$ 之圖形，正確率達 80%。 8. 能描繪 $y = \pm(x-h)^2$ 之圖形，正確率達 80%。 9. 能找出二次函數圖形的頂點坐標、開口方向，正確率達 80%。 10. 能比較多組函數的開口大小，正確率達 80%。 11. 能判別圖形向上或向下移動幾單位，正確率達 80%。 12. 能找出二次函數的對稱軸及最大、最小值，正確率達 80%。 13. 能將資料排序或分組整理成次數分配表、累積次數分配表，正確率達 80%。 14. 能資料排序或分組整理成相對次數分配表、累積相對次數分配表，正確率達 80%。 15. 能繪製直方圖、長條圖、折線圖，正確率達 80%。

	16. 能解讀生活中常見的統計圖表，正確率達 80%。 17. 能算出一筆資料的算術平均數，正確率達 80%。 18. 能算出一筆資料的中位數，正確率達 80%。 19. 能找出一筆資料的眾數，正確率達 80%。 20. 能由生活經驗中的比較、排序、排名等建立百分位數概念，正確率達 80%。 21. 能找出一筆資料的四分位數，正確率達 80%。 22. 能求簡單事件的機率，正確率達 80%。 23. 能利用抽樣調查來做總量的估算，正確率達 80%。 24. 能看圖表找出全距、組距是多少，正確率達 80%。 25. 能利用樹狀圖推演事件可能發生之情形，正確率達 80%。	
教學與 評量說明 (須說明 調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：☒簡化☒減量☒分解☐替代 ☐重整☐加深☐加廣☐濃縮☐其他： 教材資源：☒學習單☒教學影片 ☐圖卡☐區分性教學☒其他：<u>使用學習平台 因材網</u> 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：☒工作分析 ☐多元感官 ☐直接教學 ☐多層次教學 ☒合作學習 ☐合作教學 ☐其他：<u>數學奠基與探索活動</u> 環境調整：☒教室位置 ☐動線規劃 ☐學習區安排 ☐座位安排 ☐助理員 ☐輔具 ☐其他： 3.教學評量(學習評量調整) ☒口語評量 ☐觀察評量 ☒實作評量 ☒紙筆測驗 ☐檔案評量 ☐課程本位評量 ☐其他：	
週次	單元名稱	課程內容
1	1-1 簡易二次函數的圖形	1. 能求出二次函數的函數值。 2. 能以描點方式繪製 $y=ax^2$ 的圖形。
2	1-1 簡易二次函數的圖形	1. 能以描點方式繪製 $y=ax^2$ 的圖形，並了解其圖形的開口方向、開口大小、最高（低）點與對稱軸。
3	1-2 二次函數圖形與極值	1. 能繪製形如 $y=ax^2+k$ 的二次函數圖形，並了解其圖形可由 $y=ax^2$ 的圖形上下平移而得。 1. 能了解 $y=ax^2+k$ 的二次函數圖形的開口方向、開口大小、最高（低）點與對稱軸。
4	1-2 二次函數圖形與最大值、最小值	1. 能繪製形如 $y=a(x-h)^2$ 的二次函數圖形，並了解其圖形可由平移 $y=ax^2$ 的圖形，使得頂點由 $(0,0)$ 移至 $(h,0)$ 而得。 2. 能了解如 $y=a(x-h)^2$ 的二次函數圖形的開口方向、開口大小、最高（低）點與對稱軸。
5	1-2 二次函數圖形與最大值、最小值	1. 能繪製形如 $y=a(x-h)^2+k$ 的二次函數圖形，並了解其圖形可由平移 $y=ax^2$ 的圖形，使得頂點由 $(0,0)$ 移至 (h,k) 而得。 2. 能由二次函數的圖形中，找出函數的最大值與最小值
6	2-1 四分位數與盒狀圖	1. 能利用較理想化的資料說明常見的百分位數，來認識一筆或一組資料在所有資料中的位置。 2. 能認識第 1、2、3 四分位數。

		3. 能認識全距與四分位距。
7	2-1 四分位數與盒狀圖	1. 能理解當存在少數特別大或特別小的資料時，四分位距比全距更適合來描述整組資料的分散程度。 2. 能利用數值資料中的最小數值、第 1 四分位數、中位數、第 3 四分位數與最大數值繪製成盒狀圖。
8	2-2 機率	1. 能進行簡單的試驗以了解抽樣的不確定性、隨機性質等初步概念。 2. 能以具體情境介紹機率的觀念。
9	2-2 機率	1. 能進行簡單的試驗以了解抽樣的不確定性、隨機性質等初步概念。 2. 能以具體情境介紹機率的觀念。
10	3-1 角柱與圓柱	1. 能知道正方體、長方體的頂點、面與稜邊的組合，並知道它們的展開圖。 2. 能了解線與平面、平面與平面的垂直與平行。 3. 能了解正 n 角柱的頂點、面與稜邊的組合，並知道它們的展開圖，計算其體積與表面積。
11	3-1 角柱與圓柱	1. 能了解圓柱的展開圖，並知道它們的展開圖，計算其體積與表面積。 2. 能了解長方體表面上兩點的最短距離。
12	3-2 角錐與圓錐	1. 能了解複合立體圖形是由基本立體圖形組合而成，並計算其體積與表面積。 2. 能了解正 n 角錐的頂點、面、稜邊的組合，並知道它們的展開圖，計算其表面積。
13	3-2 角錐與圓錐	1. 能了解圓錐的展開圖，並計算其表面積。
14	數學 摺紙遊戲	1. 從實作中找到解決問題的方法。 2. 從折紙中了解學習數學的樂趣。
15	數學 七巧板的世界 五方連塊	1. 透過實作建構圖形的概念 2. 從七巧板及五方連塊活動中，了解數學的鑲嵌及圖形美學。
16	數學 邏輯推理	1. 透過遊戲訓練學生找規律及邏輯推理能力。 2. 透過遊戲複習數列的特性。
17	數學 植物中的黃金比例	1. 了解黃金比例、五芒星及費波那契數列。 2. 能將所學與生活中出現的事物結合。 3. 學習觀察身邊的事物。
18	畢業	
19		
20		

基隆市 碇內國中 學校 112 學年度第 1 學期 資源班課程計畫				
領域	每週節數		班級	教學者
國文	5 節		資特 7	李珍鳳
教學對象	共 2 人			
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解		
本學年 學習重點	學習表現	①調1-IV-1-1 以同理心，聆聽各項發言。 ①調2-IV-1-1 結合生活情境，表達情意，分享自身經驗。 ①調4-IV-1-1 認識國字 2000-4500 字 ①調5-IV-1-1 朗讀各類文本，並表現情感的起伏變化。 ①調6-IV-5-1 自訂題目、以書寫或其他合宜方式表達經驗或意見。		
	學習內容	①調Ab-IV-2-1 2100-3500 個常用字的使用。 ①調Ac-IV-3-1 文句表達的邏輯。 ①調Ad-IV-1-1 篇章的主旨與分析。 ①調Ba-IV-1-1 順敘、倒敘。 ①調Bb-IV-1-1 自我的感受。		
融入之議題	品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則 生 J10 行為者善惡與行為對錯的判斷。 家 J3 家人的情感支持。			
本學期 學習目標	1. 能以注音符號做為輔助，辨認字詞的音義，達成率 80％。 2. 能以注音符號做為輔助，記憶字詞的音義，輔助閱讀理解，達成率 80％。 3. 能以注音符號做為輔助，理解字詞的音義，促進閱讀理解，達成率 80％。 4. 能在引導下聆聽各項發表活動，達成率 80％。 5. 能讓對方充分表達意見，再思考如何回應，達成率 90％。 6. 能口述自己的生活經驗，或對著群體簡要說明自己的想法，達成率 80％。 7. 能語調清楚、音量適當地對著群體說明自己的想法，達成率 80％。 8. 能在與他人言談時，注意言談間的禮貌，達成率 80％。 9. 能認識簡化課文中常用國字量 1500 字，達成率 80％。			
教學與 評量說明 (須說明 調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：■簡化 ■減量 ■分解 ■替代 □重整 □加深 □加廣 □濃縮 □其他： 教材資源：■學習單 ■教學影片 □圖卡 □區分性教學 □其他： 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：■工作分析 ■多元感官 ■直接教學 □多層次教學 □合作學習 □合作教學 □其他： 環境調整：■教室位置 □動線規劃 ■學習區安排 ■座位安排 □助理員 □輔具 □其他： 3. 教學評量(學習評量調整) ■口語評量 ■觀察評量 ■實作評量 ■紙筆測驗 □檔案評量 □課程本位評量 □其他：			
週次	單元名稱		課程內容	
1	單元/主題名稱： 第一課 夏夜		1. 引起動機：請學生想出夏天代表性的景象及動、植物，並寫在海報上。 2. 講解課文生難字詞。 3. 講解「篇章導讀」。 4. 介紹作者楊喚。	

		5. 認識童詩的特色及楊喚詩作。
2	單元/主題名稱： 第一課 夏夜	1. 領略擬人化動詞所呈現的活潑氣息。運用擬人技巧敘事或描摹景物。 2. 透過聆聽與朗誦體會詩歌的聲情之美。 3. 引導學生完成應用練習及習作 4. 講解課文生難字詞。 5. 教師帶領學生閱讀課文，補充說明注釋、生難字詞等。
3	單元/主題名稱： 第二課 絕句選	1. 教師引導學生談一談、與朋友別離、旅行在外的感受。 2. 教師展示和本課相關之圖片，如鸛雀樓、黃鶴樓、楓橋、寒山寺等之近貌。 3. 教師介紹作者王之渙，並說明〈登鸛雀樓〉寫作背景。 4. 教師帶領學生閱讀課文，補充說明注釋、生難字詞等。 總結活動 回家作業：預習〈楓橋夜泊〉，可請學生查找相關資料。
4	單元/主題名稱： 第二課 絕句選	1. 教師介紹作者李白，欣賞李白介紹影片。 2. 教師補充李白與孟浩然的故事，說明〈黃鶴樓送孟浩然之廣陵〉寫作背景與文章大意。 3. 教師帶領學生閱讀課文，簡化文意理解。 4. 補充說明注釋、生難字詞等。 5. 引導學生完成應用練習及習作
5	單元/主題名稱： 第三課 紙船印象	1. 教師介紹臺灣農村生活及早期社會狀況，使學生了解作者所處的時代與生活背景。 2. 介紹作者洪醒夫。 3. 教師帶領學生閱讀課文，簡化文意理解。
6	單元/主題名稱： 第三課 紙船印象	1. 請學生回憶自己的童年，選一件印象深刻的往事，與同學課堂上分享。 2. 補充說明注釋、生難字詞等。 3. 引導學生完成應用練習及習作
7	單元/主題名稱： 語文常識一 標點符號使用法 第一次段考	1. 舉出「下雨天留客天留我不留」等，讓學生作各種斷句練習，引發學生的興趣。 2. 教師介紹標點符號的重要性，以及標點符號的種類與使用方法。 3. 介紹趣味標點故事，說明正確使用標點符號的重要。 4. 教師帶領學生完成應用練習。 5. 作文演練：請學生創作一段短文，並注意使用正確的標點符號。
8	單元/主題名稱： 第四課 老師的十二樣見面禮	1. 教師事前預先準備文中所述之十二樣見面禮，不好準備之物品亦可用圖片代替，請學生先猜測此「見面禮」之用意為何。 2. 請帶領學生簡單瀏覽課文。 3. 教師介紹題解及簡嬪生平，搭配介紹簡嬪的影片 4. 教師帶領學生閱讀課文，簡化文意理解。
9	單元/主題名稱： 第四課 老師的十二樣見面禮	1. 補充說明注釋、生難字詞等。 2. 請學生再次閱讀課文，觀賞課文動畫。 3. 以課文賞析復習課文。 4. 請學生思考在這一年對自己有何期許？若要送一樣禮物鼓勵自己，會送什麼？可參考本課十二樣見面禮，或自己找一樣物品。 5. 引導學生完成應用練習及習作。
10	單元/主題名稱： 第五課 吃冰的滋味	1. 教師準備冰棒請學生吃。提問：「你們吃過哪些令你難以忘記的冰嗎？」或「你們吃過或者看過很特別的冰嗎？」或「你們覺得哪一種冰最好吃？」鼓勵學生自由發揮回答。 2. 請學生看課文名稱「吃冰的滋味」，「滋味」可能代表什麼含

		意？ 3. 請學生簡單瀏覽課文，完成課前預習。 4. 介紹題解及作者古蒙仁。 5. 教師帶領學生閱讀課文，簡化文意理解。 6. 補充說明注釋、生難字詞等。
11	單元/主題名稱： 第五課 吃冰的滋味	1. 請學生再次閱讀課文，並做出各段的摘要。 2. 請學生朗讀課文，或觀賞課文動畫。 3. 以課文賞析復習課文。 4. 帶領學生進行討論，並再帶回本課開始的問題：「吃冰的『滋味』代表什麼含意？」，鼓勵學生發表看法。 5. 引導學生完成應用練習及習作。
12	單元/主題名稱： 第六課 牛背上的呀喝	1. 教師事前預先準備文中所述之牛仔之形象（可用圖片），學生選擇一樣物品，並請他們聯想牛仔之意象。 2. 請學生簡單瀏覽課文，完成課前預習。 3. 教師介紹題解及李潼生平，搭配介紹李潼的影片 4. 教師帶領學生閱讀課文，簡化文意理解。 5. 補充說明注釋、生難字詞等。
13	單元/主題名稱： 第六課 牛背上的呀喝	1. 請學生再次閱讀課文，或觀賞課文動畫，並做出各段的摘要。 2. 以課文賞析復習課文。 3. 帶領學生進行應用與討論，以小組方式討論並進行分享。 4. 引導學生完成應用練習及習作。
14	單元/主題名稱： 語文常識二 工具書使用法與資料檢索 第二次段考	1. 介紹工具書內容與使用方法。 2. 介紹電子工具書與使用方法。 3. 活動一大家來找碴：教師準備一篇文章並標出要查的生難字詞，學生用自己的工具書找答案，在時限中查出最多答案的學生給予獎勵。 4. 活動一網開一面：利用學校電腦教室資源，學生使用課本中提供的網站資源，進行查詢資料大賽，規定找出相關文字、成語典故。時限內查到最多、最正確答案的學生給予獎勵
15	單元/主題名稱： 第七課 鮭魚產卵，力爭上游	1. 教師播放紀錄片「鮭魚返鄉記，回家」。 2. 請學生簡單瀏覽課文，完成課前預習。 3. 介紹題解及作者郭泰。 4. 教師帶領學生閱讀課文，簡化文意理解。 5. 補充說明注釋、生難字詞等。 6. 引導學生完成應用練習及習作。
16	單元/主題名稱： 第八課 論語選	1. 播放「孔子」影片引發學生對論語的興趣。並請學生回答影片中有關孔子的學術思想。 2. 蒐集有關孔子的資料、軼聞、趣事，透過提問、搶答與討論，來鮮活孔子的形象。 3. 教師帶領學生閱讀課文，補充說明注釋、生難字詞等。 4. 請學生再次閱讀課文，並說明本課三則的主旨分別為何。 5. 引導學生完成應用練習及習作。
17	單元/主題名稱： 第九課 飛翔的舞者	1. 教師帶領學生實地觀察臺灣樂樹，或準備臺灣樂樹的種子，讓學生觀察，並討論其外型特色。 2. 學生觀察並討論臺灣樂樹的特色後，請同學猜測課名為何取作「飛翔的舞者」？ 3. 教師介紹題解及作者張文亮。 4. 教師帶領學生閱讀課文，簡化文意理解。 5. 補充說明注釋、生難字詞等。 6. 引導學生完成應用練習及習作。
18	單元/主題名稱：	1. 引導學生閱讀課文，並請學生嘗試課文中的方法練習寫日記。 3. 教師介紹題解及作者。

	第十課 值得記憶的小事：日記	4. 教師帶領學生閱讀課文，簡化文意理解。 5. 補充說明注釋、生難字詞等。 6. 引導學生完成應用練習及習作。
19	單元/主題名稱： 自學一 故鄉的桂花雨	1. 引導學生閱讀課文，摘要各段重點。 2. 教師介紹題解及作者。 3. 教師帶領學生閱讀課文，簡化文意理解。 4. 補充說明注釋、生難字詞等。
20	單元/主題名稱： 自學二 暑假作業	1. 引導學生閱讀課文，摘要各段重點。 2. 教師介紹題解及作者。 3. 教師帶領學生閱讀課文，簡化文意理解。 4. 補充說明注釋、生難字詞等。
21	單元/主題名稱： 自學三 茶葉的分類 (第三次段考)	1. 引導學生閱讀課文，摘要各段重點。 2. 教師介紹題解及作者。 3. 教師帶領學生閱讀課文，簡化文意理解。 4. 補充說明注釋、生難字詞等。

基隆市 碇內國中 學校 112 學年度第 2 學期 資源班課程計畫				
領域	每週節數		班級	教學者
國文	5 節		資特 7	李珍鳳
教學對象	共 2 人			
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決□A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解		
本學年 學習重點	學習表現	①調1-IV-1-1 以同理心，聆聽各項發言。 ①調2-IV-1-1 結合生活情境，表達情意，分享自身經驗。 ①調4-IV-1-1 認識國字 2000-4500 字 ①調5-IV-1-1 朗讀各類文本，並表現情感的起伏變化。 ①調6-IV-5-1 自訂題目、以書寫或其他合宜方式表達經驗或意見。		
	學習內容	①調Ab-IV-2-1 1500-3500 個常用字的使用。 ①調 Ac-IV-3-1 文句表達的邏輯。 ①調 Ad-IV-1-1 篇章的主旨與分析。 ①調 Ba-IV-1-1 順敘、倒敘。 ①調Bb-IV-1-1 自我的感受。		
融入之議題	品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則 生 J10 行為者善惡與行為對錯的判斷。 家 J3 家人的情感支持。			
本學期 學習目標	1. 能熟練運用注音符號輸入法，達成率 80%。 2. 能運用注音符號，檢索字辭典或提出問題，達成率 80%。 3. 能運用注音符號輸入法，使用輔助軟體或運用網路檢索相關資料，達成率 80%。 4. 能將聆聽所得應用在日常生活中，達成率 80%。 5. 能理解對方說話的意思與看法，達成率 80%。 6. 能在聆聽過程中適當反應，並提出自己的看法，達成率 90%。 7. 能在不同的談話情境中，表達自己的看法，達成率 80%。 8. 能針對不同的交談對象和情境，選擇適切的語氣進行談話，達成率 80%。 9. 能將所聽到的內容，用通順的語句說出來，達成率 80%。 10. 能認識簡化課文中常用國字量 2000 字，達成率 80%。 11. 能在引導下，利用簡易的六書原則，輔助認字，如：象形、指示、會意、形聲、轉注、假借，達成率 80%。 12. 能利用音序及部首等方法查字辭典，達成率 80%。			
教學與 評量說明 (須說明 調整原	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：■簡化 ■減量 ■分解 ■替代 ■重整 □加深 □加廣 □濃縮 □其他：_____ 教材資源：■學習單 ■教學影片 ■圖卡 □區分性教學 □其他：_____ 2.教學方法(學習歷程與環境調整)			

則)	學習歷程： ☒ 工作分析 ☒ 多元感官 ☒ 直接教學 ☐ 多層次教學 ☐ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他：_____	
	環境調整： ☒ 教室位置 ☐ 動線規劃 ☒ 學習區安排 ☒ 座位安排 ☐ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他：_____	
	3.教學評量(學習評量調整) ☒ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☒ 實作評量 ☒ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☐ 課程本位評量 ☐ 其他：_____	
週次	單元名稱	課程內容
1	單元/主題名稱： 第一課 負荷	1. 請學生分享自己與家人相處的經驗故事。 2. 介紹陀螺的由來。 3. 說明新詩的性質、特色。 4. 講述題文大意。 5. 介紹作者吳晟。觀賞作者介紹影片。
2	單元/主題名稱： 第一課 負荷	1. 播放課文朗讀動畫或朗讀 C D。 2. 說明段落大意、注釋、生難字詞等。 3. 教師帶領學生閱讀課文，簡化文意理解。 4. 以課文賞析復習課文。 5. 補充關於親情的成語。 6. 引導學生完成應用練習及習作。
3	單元/主題名稱： 第二課 律詩選	1. 復習近體詩的格律、介紹律詩。 2. 引導學生列舉絕句和律詩的差別。 3. 指名學生說出五律與七律的區別。 4. 介紹作者孟浩然（說小故事）。 5. 播放課文朗讀動畫或朗讀 C D。 6. 介紹第一首詩的大意、注釋、修辭、格律、押韻等。 7. 介紹作者杜甫（可簡介「詩史」的緣由）。 8. 播放課文朗讀動畫或朗讀 C D。
4	單元/主題名稱： 第二課 律詩選	1. 介紹第二首詩的大意、注釋、修辭、格律、押韻等。 2. 以課文賞析復習兩首詩。 3. 比較本課兩首詩的異同。 4. 帶領學生進行讀後引導與討論。 5. 介紹近體詩流派及代表作家、作品。 6. 引導學生完成應用練習及習作。
5	單元/主題名稱： 第三課 背影	1. 講述本課文體，並說明其性質。 2. 講解學習重點。 3. 說明作者寫作此文的動機。 4. 介紹作者朱自清。 5. 播放課文朗讀動畫或朗讀 C D。 6. 說明段落大意、注釋、生難字詞等。
6	單元/主題名稱： 第三課 背影	1. 整理文中出現的職業名。 2. 說明段落大意、注釋、生難字詞等。 3. 特別說明文中的象徵手法，整理、分析文中父親的舉動等。 4. 以課文賞析復習課文。 5. 請學生分享完成的圖畫或漫畫。（回家作業） 6. 引導學生完成應用練習及習作。
7	單元/主題名稱： 語文常識一 認識漢字的造字法則	1. 引導學生討論文字是何人所創。 2. 說明古人造字的依據、相關傳說及文字整理的過程。 3. 利用圖卡說明書寫文字的演變，認識各類古文字。 4. 簡介許慎《說文解字》。 5. 介紹六書。 6. 引導學生完成應用練習及習作。

	(第一次段考)	
8	單元/主題名稱： 第四課 土芭樂的生存之道	1. 教師引導學生認識有關作者劉克襄的相關資訊。 2. 教師播放課文朗讀動畫或朗讀 C D。 3. 說明段落大意、注釋、生難字詞等。 4. 除了土芭樂之外，還有哪些物種是臺灣原生物種呢？
9	單元/主題名稱： 第四課 土芭樂的生存之道	1. 以課文賞析復習課文。 2. 帶領學生進行應用與討論。 3. 請學生回想有哪些物體與自己的個人經驗有關，帶給自己什麼樣的影響或想法？ 4. 引導學生完成應用練習及習作。
10	單元/主題名稱： 兒時記趣	1. 教師引導學生認識有關作者沈復以及他的著作 2. 教師帶領學生閱讀課文，簡化文意理解。 3. 教師播放課文朗讀動畫或朗讀 C D。 4. 補充說明注釋、生難字詞等。 5. 教師提問：本文中作者有「豐富的想像力」，請問哪些部分屬之？ 6. 以課文賞析復習課文。
11	單元/主題名稱： 兒時記趣	1. 請學生分享自己童年時的有趣經驗。 2. 引導學生完成應用練習及習作。
12	單元/主題名稱： 溪頭的竹子	1. 教師課前準備幾張「竹子」的圖片，詢問學生這些竹子給你什麼樣的感受 2. 請學生簡單瀏覽課文，完成課前預習。 3. 教師介紹題解及張騰蛟的生平。 4. 教師帶領學生閱讀課文，簡化文意理解
13	單元/主題名稱： 溪頭的竹子	1. 補充說明注釋、生難字詞等。 2. 請學生再次閱讀課文，教師並說明各段的摘要。 3. 以課文賞析復習課文。 4. 引導學生完成應用練習及習作。
14	單元/主題名稱： 語文常識二 書法欣賞 (第二次段考)	1. 介紹書法應備工具和正確的擺放位置。 2. 說明書法練習的功用及其影響力。 3. 敘述漢字書體的流變及特點何在。 4. 介紹歷代具代表性的書法名家筆法特色。 5. 播放王羲之、張旭的動畫 C D。 6. 引導學生完成應用練習及習作。
15	單元/主題名稱： 第七課 謝天	1. 解釋題文，介紹謝天中西不同的看法與定義。 2. 講述本文大要。 3. 介紹作者陳之藩，簡介《在春風裡》一書。 4. 播放課文朗讀動畫或朗讀 C D。 5. 說明段落大意、注釋、生難字詞等。 6. 可補充關於周倉、關平、愛因斯坦的故事。 7. 補充關於感恩的成語、佳句。或是反義詞。 8. 引導學生完成應用練習及習作。 9. 製作學習單，要學生練習造設問、誇飾、排比的句子。
16	單元/主題名稱： 第八課 視力與偏見	1. 講述本課題文大意。 2. 教師補充關於「上帝造人」的各種神話。 3. 介紹作者李家同。 4. 介紹李家同的盲人指導教授。 5. 播放課文朗讀 C D。 6. 說明段落大意、注釋、生難字詞等。

		7. 以課文賞析復習課文。 8. 引導學生完成應用練習及習作。
17	單元/主題名稱： 第九課 劉墉寓言 作品選	1. 教師說明寓言特色。 2. 介紹作者。 3. 說明課文注釋、生難字詞等。 4. 講解段落大意，簡化文意理解。 5. 以課文賞析復習課文。 6. 引導學生完成應用練習及習作。
18	單元/主題名稱： 第十課 跨時空的 對望：淺談文言文 翻譯	1. 進行課前暖身，講解課本預習內容的答案。 2. 簡單介紹作者的學經歷，以及其教師生涯。 3. 講解文言文的特性 4. 講解文言文翻譯步驟 5. 講解記承天夜遊作者與文章內容 6. 引導學生完成應用練習及習作。
19	單元/主題名稱： 自學一 示愛 自學二 食蔥有時	1. 引導學生閱讀課文，摘要各段重點。 2. 教師介紹題解及作者。 3. 教師帶領學生閱讀課文，簡化文意理解。 4. 補充說明注釋、生難字詞等。
20	單元/主題名稱： 自學三 賣油翁 (第三次段考)	1. 引導學生閱讀課文，摘要各段重點。 2. 教師介紹題解及作者。 3. 教師帶領學生閱讀課文，簡化文意理解。 4. 補充說明注釋、生難字詞等。

基隆市 碇內國中 學校 112 學年度第 1 學期 資源班課程計畫				
領域	每週節數		班級	教學者
國文	5 節		資特 8	李珍鳳
教學對象	共 4 人			
核心素養	A 自主行動	☒ A1. 身心素質與自我精進 ☐ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☐ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解		
本學年 學習重點	學習表現	◎調1-IV-1-2 聆聽時，能加以記錄、歸納。 ◎調2-IV-3-1 依理解的內容，表達意見，並注重言談禮貌。 ◎調4-IV-1-2 使用國字 1800-4500 字 ◎調5-IV-2-1 理解各類文本的段落與主要概念。 ◎調6-IV-3-1 運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力		
	學習內容	◎調Ab-IV-1-1 1800-4000 個常用字的字形、字音、和字義。 ◎調Ac-IV-3 -2 文句表達的意義。 ◎調 Ad-IV-3-1 韻文：如古體詩、近體詩等。 ◎調 Ba-IV-1-2 插敘與補敘法。 ◎調Bb-IV-1-2 人際交流的感受。		
融入之議題	品 J7 同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。			
本學期 學習目標	1. 能養成主動聆聽進行探索學習的習慣。 2. 能聽出不同語氣所表達的意思。 3. 能概略瞭解對方表達的情意。 4. 能簡要說出自己對一篇作品的看法。 5. 能概略轉述他人說話的重點內容。 6. 能在不同的談話情境中，適切的表達個人想法及感受。 7. 能增加認識簡化課文中常用國字量 1800 字。 8. 能利用字辭典查出生字不同辭彙和詞義。 9. 能瞭解並應用偏旁變化原理寫字，如注和住等。 10. 能認識語體文及文言文作品中詞語的意義。 11. 能在提示下使用語體文作品中的詞語。 12. 能在引導或提問下陳述個人對文章的看法至少一次			
教學與 評量說明 (須說明 調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： ☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 其他：_____ 教材資源： ☒ 學習單 ☒ 教學影片 ☒ 圖卡 ☐ 區分性教學 ☐ 其他：_____ 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： ☒ 工作分析 ☒ 多元感官 ☒ 直接教學 ☐ 多層次教學 ☒ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他：_____ 環境調整： ☐ 教室位置 ☐ 動線規劃 ☒ 學習區安排 ☒ 座位安排 ☐ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他：_____ 3.教學評量(學習評量調整) ☒ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☒ 實作評量 ☒ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☐ 課程本位評量 ☐ 其他：_____			
週次	單元名稱		課程內容	

1	單元/主題名稱： 一、小詩選	1. 介紹作者艾青。 2. 介紹小詩的定義與特色。 3. 講解課文生難字詞。 4. 講解「篇章導讀」〈跳水〉。 5. 經驗分享。
2	單元/主題名稱： 一、小詩選	1. 介紹作者白靈。 2. 播放課文朗誦音檔，請學生跟著瀏覽課文。 3. 配合課文提問教學學習單，逐節講解課文並提問重點。 4. 請學生依序完成學習單以掌握學習重點。 5. 講述「鑑賞分析」〈跳水〉。 6. 講解「篇章導讀」〈風箏〉。 7. 引導學生完成應用練習及習作。
3	單元/主題名稱： 二、古體詩選	1. 講解課文生難字詞。 2. 講解「篇章導讀」〈庭中有奇樹〉。 3. 播放課文朗誦音檔，請學生跟著瀏覽課文。 4. 配合課文提問教學學習單，講解課文並提問重點。 5. 生依序完成學習單以掌握課文大意及重點。 6. 講述「鑑賞分析」。
4	單元/主題名稱： 二、古體詩選	1. 講解「篇章導讀」〈慈烏夜啼〉。 2. 介紹作者白居易。 3. 播放課文朗誦音檔，請學生跟著瀏覽課文。 4. 配合課文提問教學學習單，講解課文並提問重點。請學生依序完成學習單以掌握課文大意及重點。 5. 講述「鑑賞分析」。 6. 引導學生完成應用練習及習作。
5	單元/主題名稱： 二、古體詩選 三、土芭樂的生存之道	1. 準備測驗卷供學生課堂上練習，強化解題能力。 2. 講解課文生難字詞。 3. 講解「篇章導讀」。 4. 介紹作者劉克襄。 5. 配合課文提問教學學習單，逐段講解課文並提問段落重點。 6. 生依序完成學習單以掌握各段大意及重點。 7. 講述「鑑賞分析」。
6	單元/主題名稱： 三、土芭樂的生存之道 語文天地一、語法 (上) — 詞類介紹	1. 教師先準備一些不同品種的同類水果，如子彈蓮霧、黑金剛蓮霧、香水蓮霧等。 2. 觀察事先準備好的水果，說出其特性。 3. 分析個人喜好及水果優點所在。 4. 準備測驗卷供學生課堂上練習，強化解題能力。 5. 講解教材生難字詞。 6. 講解課文內容。 7. 教師先將字卡與學習單放入信封袋中，請學生將字卡排列成有意義的詞，並依據學習單的題目歸類詞性，正確者得一分，錯誤則倒扣一分，得分最高的同學給予獎勵。 8. 引導學生完成應用練習及習作。
7	單元/主題名稱： 語文天地一、語法 (上) — 詞類介紹 自學一、世說新語選 【第一次評量週】 複習第一課～語文天地一	1. 語文天地一、語法(上) — 詞類介紹 2. 自學一、世說新語選 3. 【第一次評量週】複習第一課～語文天地一 4. 引導學生完成應用練習及習作。

8	單元/主題名稱： 四、田園之秋選	1. 請學生回家先行預習本課教材。 2. 請學生標記生難字詞並檢索主要訊息。 3. 講解課文生難字詞。 4. 講解「篇章導讀」。 5. 介紹作者陳冠學。 6. 播放課文朗讀音檔，請學生跟著瀏覽課文。 7. 配合課文提問教學學習單，逐段講解課文並提問段落重點。 8. 生依序完成學習單以掌握各段大意及重點。 9. 講述「鑑賞分析」。 10. 引導學生完成應用練習及習作。
9	單元/主題名稱： 四、田園之秋選 五、五柳先生傳	1. 教師準備臺灣民謠〈西北雨〉、貝多芬《田園交響曲》在課堂上播放，並請學生分享聽後心得。 2. 請學生分享印象深刻的「遇雨」經驗。 3. 請學生回家先行預習「五柳先生傳」教材。 4. 請學生標記生難字詞並檢索主要訊息。 5. 請學生搜尋「柳樹」代表的含義及特性。 6. 介紹作者陶淵明。 7. 講解課文生難字詞。 8. 講解「篇章導讀」。
10	單元/主題名稱： 五、五柳先生傳	1. 播放課文朗讀音檔，請學生跟著瀏覽課文。 2. 配合課文提問教學學習單，逐段講解課文並提問段落重點。 3. 序完成學習單以掌握各段大意及重點。 4. 講述「鑑賞分析」。 5. 與學生進行「問題思考」之討論。
11	單元/主題名稱： 五、五柳先生傳 六、我在圖書館的一天	1. 請學生各抽一同學姓名籤並保密，掌握同學的特色、興趣及個性，運用五十個字練習人物描寫，彼此分享讓學生猜猜看描寫的是哪位同學，教師再酌予加分。 2. 準備測驗卷供學生課堂上練習，強化解題能力。 3. 引導學生完成應用練習及習作。 4. 講解「我在圖書館的一天」「篇章導讀」。
12	單元/主題名稱： 六、我在圖書館的一天	1. 介紹作者鍾文音。 2. 講解教材生難字詞。 3. 朗讀課文。 3. 配合課文提問教學學習單，逐段講解課文並提問段落重點。 4. 生依序完成學習單以掌握各段大意。 5. 講述「鑑賞分析」。
13	單元/主題名稱： 六、我在圖書館的一天	1. 與學生進行「問題思考」之討論。 2. 引領學生進行「延伸探索」，閱讀文章並回答提問。 3. 教師帶領學生至學校圖書館，或鄰近公立圖書館、地方特色圖書館，並指導學生查閱鍾文音或其他作家的相關圖書。 4. 完成應用練習與習作，教師綜合評點學生的表現。
14	單元/主題名稱： 語文天地二、語法 (下)一句型介紹 自學二、志怪小說輕 鬆讀—定伯賣鬼 【第二次評量週】複 習第四課～語文天地 二	1. 熟悉本課教材，擬定「歌詞句型判斷」學習單（或教學 PPT）並熟悉本課教學活動設計。 2. 講述課文重點。 3. 說明句子的類別。 4. 判別句型。 5. 完成「歌詞句型判斷」學習單後，可讓學生進行點歌、演唱，隨時切歌，猜出下一句歌詞後，書寫在黑板上，再抽問學生判斷句型。 6. 引導學生完成「歌詞句型判斷」學習單，完成口頭及書面評量。 7. 引導學生完成應用練習及習作。

15	單元/主題名稱： 七、愛蓮說	1. 介紹作者周敦頤。 2. 講解「篇章導讀」。 3. 講解課文生難字詞。 4. 配合課文提問教學學習單，逐段講解課文並提問段落重點。 5. 生依序完成學習單以掌握各段大意及重點。
16	單元/主題名稱： 七、愛蓮說	1. 講述「鑑賞分析」。 2. 請學生完成本文的結構圖，作為學習後的檢核。 3. 引導學生完成應用練習及習作。
17	單元/主題名稱： 八、鳥	1. 講解「篇章導讀」。 2. 介紹作者梁實秋。 3. 教材生難字詞。 4. 朗讀課文。 5. 配合課文提問教學學習單，逐段講解課文並提問段落重點。 6. 依序完成學習單以掌握各段大意。
18	單元/主題名稱： 八、鳥 九、冬陽	1. 講述「鑑賞分析」。 2. 與學生進行「問題思考」之討論。 3. 引領學生進行「延伸探索」，閱讀文章並回答提問。 4. 配合與賞鳥相關的學習網站或影片，指導學生欣賞鳥鳴、鳥形，並引導學生領會本課寫作動機。 5. 引導學生完成應用練習及習作。 6. 介紹作者吳敏顯。 7. 「冬陽」生難字詞。 8. 講解「篇章導讀」。
19	單元/主題名稱： 九、冬陽 十、拆牆	1. 播放課文朗讀音檔，請學生跟著瀏覽課文。 2. 配合課文提問教學學習單，逐段講解課文並提問段落重點。 3. 生依序完成學習單以掌握各段大意及重點。 4. 講述「鑑賞分析」。 5. 引導學生完成應用練習及習作。 6. 介紹作者袁勁梅。 7. 講解課文生難字詞。 8. 播放課文朗讀音檔，請學生跟著瀏覽課文。
20	單元/主題名稱： 十、拆牆 自學三、買春聯	1. 配合提問問題，逐段講解，協助學生理解段落內容。 2. 請學生完成課文提問教學學習單，並掌握各段大意及重點。 3. 講述「鑑賞分析」。 4. 與學生進行「問題思考」之討論。 5. 引導學生完成應用練習及習作。
21	單元/主題名稱： 依課程進度進行統整整理及複習 【第三次評量週】複習第七課～第十課	依課程進度進行統整整理及複習 【第三次評量週】複習第七課～第十課 1. 依課程進度進行統整整理及複習。

基隆市 碇內國中 學校 112 學年度第 2 學期 資源班課程計畫				
領域	每週節數		班級	教學者
國文	5 節		資特 8	李珍鳳
教學對象	共 4 人			
核心素養	A 自主行動	☑A1. 身心素質與自我精進 ☐A2. 系統思考與問題解決 ☐A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	☑B1. 符號運用與溝通表達 ☐B2. 科技資訊與媒體素養 ☐B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	☐C1. 道德實踐與公民意識 ☐C2. 人際關係與團隊合作 ☐C3. 多元文化與國際理解		
本學年 學習重點	學習表現	㊦1-IV-1-2 聆聽時，能加以記錄、歸納。 ㊦2-IV-3-1 依理解的內容，表達意見，並注重言談禮貌。 ㊦4-IV-1-2 使用國字 1800-4500 字 ㊦5-IV-2-1 理解各類文本的段落與主要概念。 ㊦6-IV-3-1 運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力		
	學習內容	㊦Ab-IV-1-1 1800-4000 個常用字的字形、字音、和字義。 ㊦Ac-IV-3 -2 文句表達的意義。 ㊦Ad-IV-3-1 韻文：如古體詩、近體詩等。 ㊦Ba-IV-1-2 插敘與補敘法。 ㊦Bb-IV-1-2 人際交流的感受。		
融入之議題	品 J7 同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。			
本學期 學習目標	1. 能透過各種媒體，如電視、電影、廣播等，認識本國文化，拓展文化視野 2. 能應用科技與資訊，如錄音機、VCD、MP3 等，增進聆聽的能力，加速互動學習效果 3. 能在老師引導下，將聆聽內容的重點記錄下來 4. 能在不同的談情境中表達自己的看法 5. 能語調清楚，音量適當的表達自己的想法 6. 面對不同意見時，能有系統的與對方進行討論 7. 能增加認識簡化課文中常用國字量至少認識常用字 2000 字字 8. 能利用音序及部首查成語詞典擴充成語詞彙量 9. 能在引導下應用寫字的方法與原裡寫字 10. 能體會出作品中對週遭人、事、物的尊重與關懷 11. 能瞭解並簡單說出作者欲傳達的訊息，與他人分享 12. 能在引導下閱讀重要議題、時事相關之文章			
教學與 評量說明 (須說明 調整原 則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：■簡化 ■減量 ■分解 ☐替代 ☐重整 ☐加深 ☐加廣 ☐濃縮 ☐其他：_____ 教材資源：■學習單 ■教學影片 ■圖卡 ☐區分性教學 ☐其他：_____ 2.教學方法(學習歷程與環境調整)			

學習歷程： ☒ 工作分析 ☒ 多元感官 ☒ 直接教學 ☐ 多層次教學 ☒ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他：_____		
環境調整： ☐ 教室位置 ☐ 動線規劃 ☒ 學習區安排 ☒ 座位安排 ☐ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他：_____		
3.教學評量(學習評量調整) ☒ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☒ 實作評量 ☒ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☐ 課程本位評量 ☐ 其他：_____		
週次	單元名稱	課程內容
1	單元/主題名稱： 一、一棵開花的樹	[準備活動] 1. 講解「篇章導讀」。 2. 介紹作者席慕蓉。 3. 講解課文生難字詞。 4. 播放課文朗讀音檔，請學生跟著瀏覽課文。 5. 配合課文提問教學學習單，逐段講解課文並提問段落重點。 6. 請學生依序完成學習單以掌握各段大意及重點。 7. 講述「鑑賞分析」。
2	單元/主題名稱： 一、一棵開花的樹 二、樂府詩選—木蘭詩	1. 請學生以三個植物、三個動物作為象徵，用以形容愛情的不同面貌。 2. 引導學生完成應用練習及習作。 3. 講解樂府詩的特色及格律形式。 4. 講解課文生難字詞。 5. 講解「篇章導讀」。 6. 朗誦課文。
3	單元/主題名稱： 二、樂府詩選—木蘭詩	1. 配合課文提問教學學習單，講解課文並提問重點。 2. 請學生依序完成學習單以掌握課文大意及重點。 3. 講述「鑑賞分析」。 4. 網路「捕捉」花木蘭，鼓勵學生上網蒐集資料，從不同角度探索與發現木蘭的形象。
4	單元/主題名稱： 二、樂府詩選—木蘭詩 三、迷途羔羊—弗氏海豚	1. 備測驗卷供學生課堂上練習，強化解題能力。 2. 引導學生完成應用練習及習作。 3. 學生從課文標題預想文章內容。 1. 介紹作者廖鴻基。 2. 講解「篇章導讀」。 3. 播放課文朗讀音檔，請學生跟著瀏覽課文。 4. 講解課文生難字詞。 5. 配合課文提問教學學習單，講解課文並提問段落重點。 6. 請學生依序完成學習單以掌握各段大意及重點。
5	單元/主題名稱： 三、迷途羔羊—弗氏海豚 語文天地一、書信、便條	1. 講述「鑑賞分析」。 2. 保育動物介紹：臺灣有許多生物被列為保育動物。教師可將學生分組，讓小組針對某一種保育動物進行介紹，並討論如何與自然和諧共處，藉此引導學生學習尊重自然、愛護生物。 3. 引導學生完成應用練習及習作。 4. 課程前，可先進行下列提問：你有收過信嗎？是什麼類型的信？你有寄過信嗎？其目的為何？你有寫過便條嗎？利用便條的好處為何？
6	單元/主題名稱： 語文天地一、書信、便條	1. 講解書信寫作要領、結構。 2. 搭配「書信的結構」中的示例，講述書信的撰寫格式。 3. 介紹書信的用語、稱謂。 4. 講述信封寫作方式。 5. 講述電子郵件的寫作方式及注意事項。

		6. 講述便條的寫作格式。 7. 請學生依照本課所學，寫一封完整的信並寄給國文老師。 8. 請學生練習撰寫一封電子郵件，寄到國文老師的信箱。
7	單元/主題名稱： 四、我所知道的康橋 自學一、空城計 【第一次評量週】 複習第一課～語文天地一	1. 請學生回家先行預習本課課文。 2. 標記生難字詞，並分辨出文中哪些段落分別描寫了康橋的「早晨」與「黃昏」之景。 1. 介紹作者徐志摩。 2. 講解「篇章導讀」。 3. 講解課文生難字詞。
8	單元/主題名稱： 四、我所知道的康橋	1. 播放課文朗讀音檔，請學生跟著瀏覽課文。 2. 配合課文提問教學學習單，逐段講解課文並提問段落重點。 3. 請學生依序完成學習單以掌握各段大意及重點。 4. 講述「鑑賞分析」。
9	單元/主題名稱： 四、我所知道的康橋 五、張釋之執法	1. 引導學生完成應用練習及習作。 2. 介紹作者司馬遷。 3. 設計提問帶領學生概覽全文。 4. 講解課文生難字詞。 5. 講解課文（深度閱讀——段落理解）。
10	單元/主題名稱： 五、張釋之執法 六、罐頭由來	1. 講解課文（統合閱讀——全文統整）。 2. 講解「鑑賞分析」。 3. 提供交通安全或新聞事件案件審理的判決書，讓學生討論判決的依據與合理性。 4. 提供故事體文本，讓學生揣摩故事人物心情，從角色身分思考人物的觀點與立場。 5. 引導學生完成應用練習及習作。 6. 介紹作者周惠民。 7. 講解課文生難字詞。
11	單元/主題名稱： 六、罐頭由來	1. 講解「篇章導讀」。 2. 播放課文朗讀音檔，請學生跟著瀏覽課文，從朗讀語氣中掌握關鍵詞句並畫線。 3. 配合課文提問教學學習單，逐段講解課文並提問段落重點。 4. 請學生依序完成學習單以掌握各段大意及重點。 5. 講述「鑑賞分析」。
12	單元/主題名稱： 六、罐頭由來 語文天地二、題辭、東帖	1. 引導學生完成應用練習及習作。 2. 講解「題辭」概說、種類及作法。 3. 講解「題辭」範例，引導學生藉由注釋一一熟悉題辭的字面意義及其類別。 4. 講解「東帖」概說及範例。 5. 請學生拿出課前準備好的東帖，並以課本提及的格式，檢視其是否正確。再假設要歡送某位同學出國讀書，請各組集思廣益，寫一封格式正確的歡送會東帖。
13	單元/主題名稱： 【第二次評量週】 複習第四課～語文天地二	語文天地二、題辭、東帖 自學二、拍痰 【第二次評量週】 複習第四課～語文天地二 [評量活動] 1. 要求學生利用課餘時間完成應用練習及習作。 2. 準備測驗卷供學生課堂上練習，強化解題能力。

14	單元/主題名稱： 七、陋室銘	1. 介紹作者劉禹錫。 2. 講解課文生難字詞。 3. 針對「銘文」的源流、演變、性質及特色補充說明。 4. 播放課文朗讀音檔，請學生跟著瀏覽課文。 5. 講解課文。 6. 配合課文提問教學學習單，逐段講解課文並提問段落重點。 7. 請學生依序完成學習單以掌握各段大意及重點。 8. 講述「鑑賞分析」。
15	單元/主題名稱： 七、陋室銘 八、成功是失敗之母	1. 請學生分享「成功後失敗」的真實例子，接著教師再以項羽為例，請學生思考成功後失敗的可能原因。 2. 引導學生完成應用練習及習作。 2. 介紹作者，講解課文生難字詞。 3. 講解篇章導讀。 4. 請學生朗讀課文。請學生個別輪流朗讀。
16	單元/主題名稱： 八、成功是失敗之母	1. 配合課文提問教學學習單，講解課文並提問段落重點。 2. 請學生依序完成學習單以掌握各段大意及重點。 3. 講述「鑑賞分析」。 4. 引導學生完成應用練習及習作。
17	單元/主題名稱： 九、看雲的日子	1. 介紹作者曉亞。 2. 講解「篇章導讀」。 3. 講解課文生難字詞。 4. 播放課文朗讀音檔，請學生跟著瀏覽課文。 5. 配合課文提問教學學習單，逐段講解課文並提問段落重點。 6. 請學生依序完成學習單以掌握各段大意及重點。 7. 講述「鑑賞分析」。 8. 引導學生完成應用練習及習作。
18	單元/主題名稱： 九、看雲的日子 十、項鍊	1 分享和「雲」有關的知識。 2. 介紹作者莫泊桑 3. 閱讀全文後，針對生難字詞與注釋主動提問。教師提問，引導學生記錄在課本上。 4. 課文朗讀音檔，請學生跟著瀏覽課文。
19	單元/主題名稱： 十、項鍊 自學三、運動家的風度	1. 配合課文提問教學學習單，引導閱讀課文並提問段落重點。請學生依序完成學習單以掌握全文脈絡及重點。 2. 請學生說明各段大意。 3. 講述「鑑賞分析」。 4. 引導學生完成應用練習及習作。
20	單元/主題名稱： 【第三次評量週】 複習第七課～第十課	依課程進度進行統整整理及複習 【第三次評量週】複習第七課～第十課 1. 依課程進度進行統整整理及複習。

基隆市 碇內國中 學校 112 學年度第 1 學期 資源班課程計畫				
領域	每週節數		班級	教學者
國文	2 節		資 8	李珍鳳
教學對象	共 3 人			
核心素養	A 自主行動	☒ A1. 身心素質與自我精進 ☐ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☐ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解		
本學年 學習重點	學習表現	◎調1-IV-1-2 聆聽時，能加以記錄、歸納。 ◎調2-IV-3-1 依理解的內容，表達意見，並注重言談禮貌。 ◎調4-IV-1-2 使用國字 1800-4500 字 ◎調5-IV-2-1 理解各類文本的段落與主要概念。 ◎調6-IV-3-1 運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力		
	學習內容	◎調Ab-IV-1-1 1800-4000 個常用字的字形、字音、和字義。 ◎調Ac-IV-3 -2 文句表達的意義。 ◎調 Ad-IV-3-1 韻文：如古體詩、近體詩等。 ◎調 Ba-IV-1-2 插敘與補敘法。 ◎調Bb-IV-1-2 人際交流的感受。		
融入之議題	品 J7 同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。			
本學期 學習目標	1. 能養成主動聆聽進行探索學習的習慣。 2. 能聽出不同語氣所表達的意思。 3. 能概略瞭解對方表達的情意。 4. 能簡要說出自己對一篇作品的看法。 5. 能概略轉述他人說話的重點內容。 6. 能在不同的談話情境中，適切的表達個人想法及感受。 7. 能增加認識簡化課文中常用國字量 1800 字。 8. 能利用字辭典查出生字不同辭彙和詞義。 9. 能瞭解並應用偏旁變化原理寫字，如注和住等。 10. 能認識語體文及文言文作品中詞語的意義。 11. 能在提示下使用語體文作品中的詞語。 12. 能在引導或提問下陳述個人對文章的看法至少一次			
教學與 評量說明 (須說明 調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： ☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 其他：_____ 教材資源： ☒ 學習單 ☒ 教學影片 ☒ 圖卡 ☐ 區分性教學 ☐ 其他：_____ 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： ☒ 工作分析 ☒ 多元感官 ☒ 直接教學 ☐ 多層次教學 ☒ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他：_____ 環境調整： ☐ 教室位置 ☐ 動線規劃 ☒ 學習區安排 ☒ 座位安排 ☐ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他：_____ 3.教學評量(學習評量調整) ☒ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☒ 實作評量 ☒ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☐ 課程本位評量 ☐ 其他：_____			
週次	單元名稱		課程內容	
1	單元/主題名稱：		1. 介紹作者艾青。 2. 介紹小詩的定義與特色。	

	一、小詩選	3. 講解課文生難字詞。 4. 講解「篇章導讀」〈跳水〉。 5. 經驗分享。
2	單元/主題名稱： 一、小詩選	1. 介紹作者白靈。 2. 播放課文朗誦音檔，請學生跟著瀏覽課文。 3. 配合課文提問教學學習單，逐節講解課文並提問重點。 4. 請學生依序完成學習單以掌握學習重點。 5. 講述「鑑賞分析」〈跳水〉。 6. 講解「篇章導讀」〈風箏〉。 7. 引導學生完成應用練習及習作。
3	單元/主題名稱： 二、古體詩選	1. 講解課文生難字詞。 2. 講解「篇章導讀」〈庭中有奇樹〉。 3. 播放課文朗誦音檔，請學生跟著瀏覽課文。 4. 配合課文提問教學學習單，講解課文並提問重點。 5. 生依序完成學習單以掌握課文大意及重點。 6. 講述「鑑賞分析」。
4	單元/主題名稱： 二、古體詩選	1. 講解「篇章導讀」〈慈烏夜啼〉。 2. 介紹作者白居易。 3. 播放課文朗誦音檔，請學生跟著瀏覽課文。 4. 配合課文提問教學學習單，講解課文並提問重點。請學生依序完成學習單以掌握課文大意及重點。 5. 講述「鑑賞分析」。 6. 引導學生完成應用練習及習作。
5	單元/主題名稱： 二、古體詩選 三、土芭樂的生存之道	1. 準備測驗卷供學生課堂上練習，強化解題能力。 2. 講解課文生難字詞。 3. 講解「篇章導讀」。 4. 介紹作者劉克襄。 5. 配合課文提問教學學習單，逐段講解課文並提問段落重點。 6. 生依序完成學習單以掌握各段大意及重點。 7. 講述「鑑賞分析」。
6	單元/主題名稱： 三、土芭樂的生存之道 語文天地一、語法（上）—詞類介紹	1. 教師先準備一些不同品種的同類水果，如子彈蓮霧、黑金剛蓮霧、香水蓮霧等。 2. 觀察事先準備好的水果，說出其特性。 3. 分析個人喜好及水果優點所在。 4. 準備測驗卷供學生課堂上練習，強化解題能力。 5. 講解教材生難字詞。 6. 講解課文內容。 7. 教師先將字卡與學習單放入信封袋中，請學生將字卡排列成有意義的詞，並依據學習單的題目歸類詞性，正確者得一分，錯誤則倒扣一分，得分最高的同學給予獎勵。 8. 引導學生完成應用練習及習作。
7	單元/主題名稱： 語文天地一、語法（上）—詞類介紹 自學一、世說新語選 【第一次評量週】 複習第一課～語文天地一	1. 語文天地一、語法（上）—詞類介紹 2. 自學一、世說新語選 3. 【第一次評量週】複習第一課～語文天地一 4. 引導學生完成應用練習及習作。
8	單元/主題名稱： 四、田園之秋選	1. 請學生回家先行預習本課教材。 2. 請學生標記生難字詞並檢索主要訊息。

		3. 講解課文生難字詞。 4. 講解「篇章導讀」。 5. 介紹作者陳冠學。 6. 播放課文朗讀音檔，請學生跟著瀏覽課文。 7. 配合課文提問教學學習單，逐段講解課文並提問段落重點。 8. 生依序完成學習單以掌握各段大意及重點。 9. 講述「鑑賞分析」。 10. 引導學生完成應用練習及習作。
9	單元/主題名稱： 四、田園之秋選 五、五柳先生傳	1. 教師準備臺灣民謠〈西北雨〉、貝多芬《田園交響曲》在課堂上播放，並請學生分享聽後心得。 2. 請學生分享印象深刻的「遇雨」經驗。 3. 請學生回家先行預習「五柳先生傳」教材。 4. 請學生標記生難字詞並檢索主要訊息。 5. 請學生搜尋「柳樹」代表的含義及特性。 6. 介紹作者陶淵明。 7. 講解課文生難字詞。 8. 講解「篇章導讀」。
10	單元/主題名稱： 五、五柳先生傳	1. 播放課文朗讀音檔，請學生跟著瀏覽課文。 2. 配合課文提問教學學習單，逐段講解課文並提問段落重點。 3. 序完成學習單以掌握各段大意及重點。 4. 講述「鑑賞分析」。 5. 與學生進行「問題思考」之討論。
11	單元/主題名稱： 五、五柳先生傳 六、我在圖書館的一天	1. 請學生各抽一同學姓名籤並保密，掌握同學的特色、興趣及個性，運用五十個字練習人物描寫，彼此分享讓學生猜猜看描寫的是哪位同學，教師再酌予加分。 2. 準備測驗卷供學生課堂上練習，強化解題能力。 3. 引導學生完成應用練習及習作。 4. 講解「我在圖書館的一天」「篇章導讀」。
12	單元/主題名稱： 六、我在圖書館的一天	3. 介紹作者鍾文音。 4. 講解教材生難字詞。 3. 朗讀課文。 3. 配合課文提問教學學習單，逐段講解課文並提問段落重點。 4. 生依序完成學習單以掌握各段大意。 5. 講述「鑑賞分析」。
13	單元/主題名稱： 六、我在圖書館的一天	1. 與學生進行「問題思考」之討論。 2. 引領學生進行「延伸探索」，閱讀文章並回答提問。 3. 教師帶領學生至學校圖書館，或鄰近公立圖書館、地方特色圖書館，並指導學生查閱鍾文音或其他作家的相關圖書。 4. 完成應用練習與習作，教師綜合評點學生的表現。
14	單元/主題名稱： 語文天地二、語法（下）—句型介紹 自學二、志怪小說輕鬆讀—定伯賣鬼 【第二次評量週】複習第四課～語文天地二	1. 熟悉本課教材，擬定「歌詞句型判斷」學習單（或教學PPT）並熟悉本課教學活動設計。 2. 講述課文重點。 3. 說明句子的類別。 4. 判別句型。 5. 完成「歌詞句型判斷」學習單後，可讓學生進行點歌、演唱，隨時切歌，猜出下一句歌詞後，書寫在黑板上，再抽問學生判斷句型。 6. 引導學生完成「歌詞句型判斷」學習單，完成口頭及書面評量。 7. 引導學生完成應用練習及習作。
15	單元/主題名稱：	1. 介紹作者周敦頤。 2. 講解「篇章導讀」。

	七、愛蓮說	3. 講解課文生難字詞。 4. 配合課文提問教學學習單，逐段講解課文並提問段落重點。 5. 生依序完成學習單以掌握各段大意及重點。
16	單元/主題名稱： 七、愛蓮說	1. 講述「鑑賞分析」。 2. 請學生完成本文的結構圖，作為學習後的檢核。 3. 引導學生完成應用練習及習作。
17	單元/主題名稱： 八、鳥	1. 講解「篇章導讀」。 2. 介紹作者梁實秋。 3. 教材生難字詞。 4. 朗讀課文。 5. 配合課文提問教學學習單，逐段講解課文並提問段落重點。 6. 依序完成學習單以掌握各段大意。
18	單元/主題名稱： 八、鳥 九、冬陽	1. 講述「鑑賞分析」。 2. 與學生進行「問題思考」之討論。 3. 引領學生進行「延伸探索」，閱讀文章並回答提問。 4. 配合與賞鳥相關的學習網站或影片，指導學生欣賞鳥鳴、鳥形，並引導學生領會本課寫作動機。 5. 引導學生完成應用練習及習作。 6. 介紹作者吳敏顯。 7. 「冬陽」生難字詞。 8. 講解「篇章導讀」。
19	單元/主題名稱： 九、冬陽 十、拆牆	1. 播放課文朗讀音檔，請學生跟著瀏覽課文。 2. 配合課文提問教學學習單，逐段講解課文並提問段落重點。 3. 生依序完成學習單以掌握各段大意及重點。 4. 講述「鑑賞分析」。 5. 引導學生完成應用練習及習作。 6. 介紹作者袁勁梅。 7. 講解課文生難字詞。 8. 播放課文朗讀音檔，請學生跟著瀏覽課文。
20	單元/主題名稱： 十、拆牆 自學三、買春聯	3. 配合提問問題，逐段講解，協助學生理解段落內容。 4. 請學生完成課文提問教學學習單，並掌握各段大意及重點。 3. 講述「鑑賞分析」。 4. 與學生進行「問題思考」之討論。 5. 引導學生完成應用練習及習作。
21	單元/主題名稱： 依課程進度進行統整 整理及複習 【第三次評量週】複 習第七課～第十課	依課程進度進行統整整理及複習 【第三次評量週】複習第七課～第十課 1. 依課程進度進行統整整理及複習。

基隆市 碇內國中 學校 112 學年度第 2 學期 資源班課程計畫				
領域	每週節數		班級	教學者
國文	2 節		資 8	李珍鳳
教學對象	共 3 人			
核心素養	A 自主行動		☒ A1. 身心素質與自我精進 ☐ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動		☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與		☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☐ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學 習 表 現	㊦1-IV-1-2 聆聽時，能加以記錄、歸納。 ㊦2-IV-3-1 依理解的內容，表達意見，並注重言談禮貌。 ㊦4-IV-1-2 使用國字 1800-4500 字 ㊦5-IV-2-1 理解各類文本的段落與主要概念。 ㊦6-IV-3-1 運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力		
	學 習 內 容	㊦Ab-IV-1-1 1800-4000 個常用字的字形、字音、和字義。 ㊦Ac-IV-3 -2 文句表達的意義。 ㊦Ad-IV-3-1 韻文：如古體詩、近體詩等。 ㊦Ba-IV-1-2 插敘與補敘法。 ㊦Bb-IV-1-2 人際交流的感受。		
融入之議題	品 J7 同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。			
本學期 學習目標	1. 能透過各種媒體，如電視、電影、廣播等，認識本國文化，拓展文化視野 2. 能應用科技與資訊，如錄音機、VCD、MP3 等，增進聆聽的能力，加速互動學習效果 3. 能在老師引導下，將聆聽內容的重點記錄下來 4. 能在不同的談情境中表達自己的看法 5. 能語調清楚，音量適當的表達自己的想法 6. 面對不同意見時，能有系統的與對方進行討論 7. 能增加認識簡化課文中常用國字量至少認識常用字 2000 字字 8. 能利用音序及部首查成語詞典擴充成語詞彙量 9. 能在引導下應用寫字的方法與原裡寫字 10. 能體會出作品中對週遭人、事、物的尊重與關懷 11. 能瞭解並簡單說出作者欲傳達的訊息，與他人分享 12. 能在引導下閱讀重要議題、時事相關之文章			
教學與 評量說明 (須說明 調整原 則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： ☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 其他：_____ 教材資源： ☒ 學習單 ☒ 教學影片 ☒ 圖卡 ☐ 區分性教學 ☐ 其他：_____ 2.教學方法(學習歷程與環境調整)			

學習歷程： ☒ 工作分析 ☒ 多元感官 ☒ 直接教學 ☐ 多層次教學 ☒ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他：_____		
環境調整： ☐ 教室位置 ☐ 動線規劃 ☒ 學習區安排 ☒ 座位安排 ☐ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他：_____		
3.教學評量(學習評量調整) ☒ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☒ 實作評量 ☒ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☐ 課程本位評量 ☐ 其他：_____		
週次	單元名稱	課程內容
1	單元/主題名稱： 一、一棵開花的樹	[準備活動] 1. 講解「篇章導讀」。 2. 介紹作者席慕蓉。 3. 講解課文生難字詞。 4. 播放課文朗讀音檔，請學生跟著瀏覽課文。 5. 配合課文提問教學學習單，逐段講解課文並提問段落重點。 6. 請學生依序完成學習單以掌握各段大意及重點。 7. 講述「鑑賞分析」。
2	單元/主題名稱： 一、一棵開花的樹 二、樂府詩選—木蘭詩	1. 請學生以三個植物、三個動物作為象徵，用以形容愛情的不同面貌。 2. 引導學生完成應用練習及習作。 3. 講解樂府詩的特色及格律形式。 4. 講解課文生難字詞。 5. 講解「篇章導讀」。 6. 朗誦課文。
3	單元/主題名稱： 二、樂府詩選—木蘭詩	1. 配合課文提問教學學習單，講解課文並提問重點。 2. 請學生依序完成學習單以掌握課文大意及重點。 3. 講述「鑑賞分析」。 4. 網路「捕捉」花木蘭，鼓勵學生上網蒐集資料，從不同角度探索與發現木蘭的形象。
4	單元/主題名稱： 二、樂府詩選—木蘭詩 三、迷途羔羊—弗氏海豚	1. 備測驗卷供學生課堂上練習，強化解題能力。 2. 引導學生完成應用練習及習作。 3. 學生從課文標題預想文章內容。 1. 介紹作者廖鴻基。 2. 講解「篇章導讀」。 3. 播放課文朗讀音檔，請學生跟著瀏覽課文。 4. 講解課文生難字詞。 5. 配合課文提問教學學習單，講解課文並提問段落重點。 6. 請學生依序完成學習單以掌握各段大意及重點。
5	單元/主題名稱： 三、迷途羔羊—弗氏海豚 語文天地一、書信、便條	1. 講述「鑑賞分析」。 2. 保育動物介紹：臺灣有許多生物被列為保育動物。教師可將學生分組，讓小組針對某一種保育動物進行介紹，並討論如何與自然和諧共處，藉此引導學生學習尊重自然、愛護生物。 3. 引導學生完成應用練習及習作。 4. 課程前，可先進行下列提問：你有收過信嗎？是什麼類型的信？你有寄過信嗎？其目的為何？你有寫過便條嗎？利用便條的好處為何？
6	單元/主題名稱： 語文天地一、書信、便條	1. 講解書信寫作要領、結構。 2. 搭配「書信的結構」中的示例，講述書信的撰寫格式。 3. 介紹書信的用語、稱謂。 4. 講述信封寫作方式。 5. 講述電子郵件的寫作方式及注意事項。

		6. 講述便條的寫作格式。 7. 請學生依照本課所學，寫一封完整的信並寄給國文老師。 8. 請學生練習撰寫一封電子郵件，寄到國文老師的信箱。
7	單元/主題名稱： 四、我所知道的康橋 自學一、空城計 【第一次評量週】 複習第一課～語文天地一	1. 請學生回家先行預習本課課文。 2. 標記生難字詞，並分辨出文中哪些段落分別描寫了康橋的「早晨」與「黃昏」之景。 1. 介紹作者徐志摩。 2. 講解「篇章導讀」。 3. 講解課文生難字詞。
8	單元/主題名稱： 四、我所知道的康橋	1. 播放課文朗讀音檔，請學生跟著瀏覽課文。 2. 配合課文提問教學學習單，逐段講解課文並提問段落重點。 3. 請學生依序完成學習單以掌握各段大意及重點。 4. 講述「鑑賞分析」。
9	單元/主題名稱： 四、我所知道的康橋 五、張釋之執法	1. 引導學生完成應用練習及習作。 2. 介紹作者司馬遷。 3. 設計提問帶領學生概覽全文。 4. 講解課文生難字詞。 5. 講解課文（深度閱讀——段落理解）。
10	單元/主題名稱： 五、張釋之執法 六、罐頭由來	1. 講解課文（統合閱讀——全文統整）。 2. 講解「鑑賞分析」。 3. 提供交通安全或新聞事件案件審理的判決書，讓學生討論判決的依據與合理性。 4. 提供故事體文本，讓學生揣摩故事人物心情，從角色身分思考人物的觀點與立場。 5. 引導學生完成應用練習及習作。 6. 介紹作者周惠民。 7. 講解課文生難字詞。
11	單元/主題名稱： 六、罐頭由來	1. 講解「篇章導讀」。 2. 播放課文朗讀音檔，請學生跟著瀏覽課文，從朗讀語氣中掌握關鍵詞句並畫線。 3. 配合課文提問教學學習單，逐段講解課文並提問段落重點。 4. 請學生依序完成學習單以掌握各段大意及重點。 5. 講述「鑑賞分析」。
12	單元/主題名稱： 六、罐頭由來 語文天地二、題辭、東帖	1. 引導學生完成應用練習及習作。 2. 講解「題辭」概說、種類及作法。 3. 講解「題辭」範例，引導學生藉由注釋一一熟悉題辭的字面意義及其類別。 4. 講解「東帖」概說及範例。 5. 請學生拿出課前準備好的東帖，並以課本提及的格式，檢視其是否正確。再假設要歡送某位同學出國讀書，請各組集思廣益，寫一封格式正確的歡送會東帖。
13	單元/主題名稱： 【第二次評量週】 複習第四課～語文天地二	語文天地二、題辭、東帖 自學二、拍痰 【第二次評量週】 複習第四課～語文天地二 [評量活動] 1. 要求學生利用課餘時間完成應用練習及習作。

		2. 準備測驗卷供學生課堂上練習，強化解題能力。
14	單元/主題名稱： 七、陋室銘	1. 介紹作者劉禹錫。 2. 講解課文生難字詞。 3. 針對「銘文」的源流、演變、性質及特色補充說明。 4. 播放課文朗讀音檔，請學生跟著瀏覽課文。 5. 講解課文。 6. 配合課文提問教學學習單，逐段講解課文並提問段落重點。 7. 請學生依序完成學習單以掌握各段大意及重點。 8. 講述「鑑賞分析」。
15	單元/主題名稱： 七、陋室銘 八、成功是失敗之母	3. 以「課前問答」引起動機。請學生分享「成功後失敗」的真實例子，接著教師再以項羽為例，請學生思考成功後失敗的可能原因。 4. 引導學生完成應用練習及習作。 2. 介紹作者，講解課文生難字詞。 3. 講解篇章導讀。 4. 請學生朗讀課文。請學生個別輪流朗讀。
16	單元/主題名稱： 八、成功是失敗之母	[發展活動] 1. 配合課文提問教學學習單，講解課文並提問段落重點。 2. 請學生依序完成學習單以掌握各段大意及重點。 3. 講述「鑑賞分析」。 4. 引導學生完成應用練習及習作。
17	單元/主題名稱： 九、看雲的日子	1. 介紹作者曉亞。 2. 講解「篇章導讀」。 3. 講解課文生難字詞。 4. 播放課文朗讀音檔，請學生跟著瀏覽課文。 5. 配合課文提問教學學習單，逐段講解課文並提問段落重點。 6. 請學生依序完成學習單以掌握各段大意及重點。 7. 講述「鑑賞分析」。 8. 引導學生完成應用練習及習作。
18	單元/主題名稱： 九、看雲的日子 十、項鍊	1. 分享和「雲」有關的知識。 2. 介紹作者莫泊桑 3. 閱讀全文後，針對生難字詞與注釋主動提問。教師提問，引導學生記錄在課本上。 4. 課文朗讀音檔，請學生跟著瀏覽課文。
19	單元/主題名稱： 十、項鍊 自學三、運動家的風度	1. 配合課文提問教學學習單，引導閱讀課文並提問段落重點。請學生依序完成學習單以掌握全文脈絡及重點。 2. 請學生說明各段大意。 3. 講述「鑑賞分析」。 4. 引導學生完成應用練習及習作。
20	單元/主題名稱： 【第三次評量週】 複習第七課～第十課	依課程進度進行統整整理及複習 【第三次評量週】複習第七課～第十課 1. 依課程進度進行統整整理及複習。

基隆市 碇內國中 學校 112 學年度第 1 學期 資源班課程計畫				
領域	每週節數		班級	教學者
國文	5 節		資特 9	李珍鳳
教學對象	共 3 人			
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解		
本學年學習重點	學習表現	調2-IV-2-1 有效把握聽聞內容的邏輯，做出適當的回饋。 調 4-IV-3-1 能運用字典或辭典了解一字多音的現象。 調4-IV-6-1 能夠書寫正確正確的硬筆字 調5-IV-5-1 閱讀多元文本，理解其與個人生活、社會結構的關聯性。 調6-IV-2-1 依據審題、立意、取材、組織的技巧，寫出完整的文章。		
	學習內容	調Ab-IV-4-1 3000-6500 個常用字的使用。 調 Ac-IV-2-1 敘事、有無、判斷、表態等句型。 調 Ad-IV-3-2 韻文：樂府詩、詞。 調 Ba-IV-2-1 各種描寫的認識。 調Bb-IV-3-1 對物或自然的感悟。		
融入之議題	【資訊教育】能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。 【環境教育】能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。 【人權教育】探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主方式及合法的程序，加以評估與取捨。 【生涯發展教育】了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。			
本學期學習目標	1. 能依理解的內容，選擇不同溝通方式, 適當表達，達成率 80%。 2. 能針對不同的交談對象，選擇適切的語氣進行談話，達成率 80%。 3. 能在團體活動中, 依據扮演的角色和他人進行溝通，達成率 80%。 4. 能增加認識簡化課文中常用國字量，達成率 80%。 5. 能利用查成語辭典擴充成語詞彙量，達成率 80%。 6. 能自行使用數位化字辭典, 如: 網路字典、電子字典等, 達成率 90%。 7. 能找出文章中的人事時地物，增進讀書的方法，達成率 80%。 8. 能在引導下依據文章的內容進行推測、歸納與總結, 達成率 80%。 9. 能經由朗讀及吟唱作品，體會文學的美感, 達成率 80%。 10. 能認識基本的修辭技巧, 並簡單的運用，讓作品更加豐富，達成率 80%。 11. 能練習利用電腦，編輯自己的短文作品, 達成率 80%。 12. 能在引導下願意進行創作書寫至少 80 字短文並分享自己的作品, 達成率 80%。			
教學與評量說明	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：■簡化 ■減量 ■分解 ■替代 ■重整 □加深 □加廣 □濃縮 □其他：			

(須說明 調整原則)	教材資源： ☒ 學習單 ☒ 教學影片 ☒ 圖卡 ☐ 區分性教學 ☐ 其他： 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： ☒ 工作分析 ☒ 多元感官 ☒ 直接教學 ☒ 多層次教學 ☐ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他： 環境調整： ☒ 教室位置 ☐ 動線規劃 ☐ 學習區安排 ☒ 座位安排 ☐ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他： 3. 教學評量(學習評量調整) ☒ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☐ 實作評量 ☒ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☐ 課程本位評量 ☐ 其他：	
週次	單元名稱	課程內容
1	單元/主題名稱： 第一課土	1. 講述作者吳晟的成長背景、創作歷程及作品風格。 2. 簡介鄉土詩特色。 3. 注釋及字詞教學，進行形音義比較。 4. 課後檢測站：理解本課內涵及寫作手法。 5. 體驗活動：結合食農教育，可運用學校既有田園教育場域或食農教育網站資源，讓學生有機會接觸土地或了解更多農業特色 6. 引導學生完成應用練習及習作。
2	單元/主題名稱： 第二課 詞選 虞美人 南鄉子	1. 引導學生複習過去學過的古詩、近體詩體例。 2. 介紹「詞」的發展背景及其內涵。 3. 介紹「李煜」生平背景、創作風格，及其在詞壇上的地位與對後世的影響。 4. 帶領學生認識生難字詞。 5. 說明李煜〈虞美人〉上片藉「春花秋月」對比「往事」、「故國」，抒發物是人非的感慨；下片以「朱顏改」與「雕闌玉砌」為對比，抒寫作者失去故國的深愁巨痛。
3	單元/主題名稱： 第二課詞選	1. 介紹「李煜、辛棄疾」作者背景及其價值特色。 2. 介紹「宋詞」及其內涵。 3. 帶領學生析解原文生難字詞與文言文閱讀技巧。 4. 講述、介紹李煜〈虞美人〉、辛棄疾〈南鄉子〉及婉約派、豪放派代表特色。
4	單元/主題名稱： 第二課詞選	1. 講解課文內容，針對課文中易混淆字進行形音義比較說明。 2. 播放吟唱 CD，引起學生對詞的興趣。 3. 透過讀後檢測站、應用練習協助學生歸納整理「詞」。 4. 引導學生完成應用練習及習作。
5	單元/主題名稱： 第三課 與 921 說再見： 20 年的生命練習題	1. 簡介報導文學。 2. 講述作者劉光瑩的經歷及寫作特色。 3. 文本探究：討論本文如實記錄受訪者言談之寫作手法，可以讓讀者感受深切，以及如何安排敘事結構使文章具有故事性。 4. 注釋及字詞教學，進行形音義比較。 5. 讀後檢測站：理解本課文意及寫作手法。
6	單元/主題名稱： 第三課與 921 說 再見：20 年的生 命練習題	1. 簡介報導文學。 2. 講述作者劉光瑩的經歷及寫作特色。 3. 文本探究：討論本文如實記錄受訪者的言談之寫作手法，可以讓讀者感受深切，以及如何安排敘事結構使文章具有故事性。 4. 注釋及字詞教學，進行形音義比較。 5. 課後檢測站：理解本課文意及寫作手法。 6. 引導學生完成應用練習及習作。
7	單元/主題名稱： 應用文——對聯	1. 對聯 2. 了解對聯的結構與款式。 2. 舉名人趣聯，引起學生學習興趣。

	第一次段考	
8	單元/主題名稱： 第四課與宋元思書	1. 認識駢體文的特色。 2. 能擇取景點特色加以描寫並抒發感悟。 3. 了解先概述，接著寫景、抒懷，後補述的寫作手法。 4. 能指出本文對偶的句子，並體會其聲律之美。 5. 培養欣賞大自然的情懷，以提升性靈。
9	單元/主題名稱： 第四課與宋元思書	1. 注釋及字詞教學，進行形音義比較。 2. 課後檢測站：理解本課文意及寫作手法。 3. 應用練習—引導學生理解文章意涵並進行分析、比較、運用。 4. 引導學生完成應用練習及習作。
10	單元/主題名稱： 一家手語餐廳的誕生	1. 播放一段報導〈加國手語餐廳 台灣聽障老闆好羨慕〉影片，讓學生練習換位思考。想一想自己點餐時會用到哪些感官？如果自己聽不到，可以用哪些方式與他人溝通？ 2. 情境模擬，讓學生戴上口罩禁止交談，透過比手畫腳來傳達意念，藉此體會身障者的不便，引發學習本課動機。 3. 請學生回想，生活中有哪些地方會看到「手語」？自己看懂哪些意思？或是會比哪些意思的手語？ 4. 以課本上的插圖為例，全班練習比「謝謝、對不起、再見」的手語，教師簡單介紹「手語」的相關知識。 5. 搭配學習單，引導學生歸納本課層次與段落大意。 6. 透過提問教學，對文本內容進行更深入的了解。 7. 解釋作者在文中引用海倫·凱勒事例及名言的目的。
11	單元/主題名稱： 一家手語餐廳的誕生	1. 播放聽障或視障的宣導影片，或聽障者、視障者的生活影片、現身說法，讓學生更進一步了解身障者的環境及困境。 2. 請學生課前搜集資料，找一找國內外有哪些機構、店家或設施對弱勢族群有特別的貼心服務，課堂與同學分享。 3. 請學生分享對弱勢族群提供特別服務的機構、店家或設施——寫下五十字的心得感想，認為當中的哪些方式值得推廣，進一步引導學生關懷及重視身障者。 4. 學習公共空間中出現的任何「無障礙設施」，讓學生懂得若遇上身障者可以如何幫忙、即時協助。 5. 認識作者王壽來及其作品風格，播放介紹作者的相關影片，加深印象。 6. 引導學生完成應用練習及習作。
12	單元/主題名稱： 第六課 生於憂患死於安樂	1. 播放「教學動畫——孟子」，讓學生看完後先回答作者動畫後的問題。 2. 介紹「孟子」的生平事蹟及其文章思想內涵。 3. 介紹《孟子》一書的特色。 4. 挑出數則出自《孟子》一書的成語、寓言，讓學生猜測涵義，並分組完成造句。 5. 應用練習：讓學生輔以漫畫完成「齊人一妻一妾」的圖文閱讀，並加以檢討。
13	單元/主題名稱： 第六課生於憂患死於安樂	1. 播放教學動畫，認識本課列舉的歷史人物事蹟。 2. 請學生思考這六位歷史人物在患難中發奮圖強的故事可用什麼俗諺或佳句來形容？ 3. 引導學生思考本課篇名「憂患」與「安樂」的意思。 4. 對照課前查找的例子，說明為什麼是「生於憂患」而不是「生於安樂」？並類推「死於安樂」的理由是什麼？ 5. 講解課文內容，帶領學生析解原文生難字詞。 6. 搭配學習單，運用文言文閱讀技巧，引導學生歸納、統整全文。

14	單元/主題名稱： 第六課生於憂患 死於安樂 (第二次段考)	1. 請同學分享自己有哪些「憂患意識」的表現？面對這樣的憂患，會有哪些具體行動？其他同學也可以提出回饋。 2. 引導學生完成應用練習及習作。
15	單元/主題名稱： 第七課蘇東坡突圍	1. 認識作者余秋雨及其作品簡略，播放作者介紹影片加深印象。 2. 播放蘇東坡教學動畫及其相關的影音作品，增加對蘇東坡的了解。 3. 解說烏臺詩案的背景及歷程，讓學生能對蘇東坡的心理狀態有更具體的認知。 4. 帶領學生閱讀課文，析解原文之生難字詞。
16	單元/主題名稱： 第七課蘇東坡突圍	1. 介紹蘇軾其人與文學地位與價值。 2. 透過課本應用練習——蘇軾大事紀，引導學生理解蘇軾值得學習的精神。 3. 透過文本認識生命典範，建立正向價值觀。 4. 理解並且說明蘇軾面對生命的挫折、困境時之精神。 5. 夠面對挫折、超越困境的勇氣。 6. 舉出在自己心中的典範人物，及其經驗、生命歷程、表現與人格特質。
17	單元/主題名稱： 第七課蘇東坡突圍	1、注釋及字詞教學，進行形音義比較。 2、課後檢測站：理解本課文意及寫作手法。 3、應用練習—引導學生理解文章意涵並進行分析、比較、運用。 4、引導學生完成應用練習及習作。
18	單元/主題名稱： 第八課我們的饕餮時代	1. 介紹作者蔡珠兒及其作品簡略。 2. 認識飲食文學的定義及其代表作家。 3. 建立正確的飲食觀念，了解零食對健康的影響。
19	單元/主題名稱： 第八課我們的饕餮時代	1. 注釋及字詞教學，進行形音義比較。 2. 課後檢測站：理解本課文意及寫作手法。 3. 應用練習—引導學生理解文章意涵並進行分析、比較、運用。 4. 引導學生完成應用練習及習作。
20	單元/主題名稱： 第十二課 射鵰英雄傳—— 智鬥書生	1. 認識金庸及其武俠小說作品。 2. 欣賞武俠小說的趣味性。 3. 講述《射鵰英雄傳》基本概念及主要人物。 4. 段落摘要分析及故事層次整理。
21	單元/主題名稱： 第十二課 射鵰英雄傳—— 智鬥書生 (第三次段考)	1. 講解課文，對於生難字詞與相似字，詳加分析比較。 2. 針對本課已經習得的知識加以評量，檢測其學習狀況，並針對同學該次評量不足的部分予以加強。 3. 引導學生完成應用練習及習作。

基隆市 碇內國中 學校 112 學年度第 2 學期 資源班課程計畫				
領域	每週節數		班級	教學者
國文	5 節		資特 9	李珍鳳
教學對象	共 3 人			
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 □C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解		
本學年 學習重點	學習表現	②2-IV-2-1 有效把握聽聞內容的邏輯，做出適當的回饋。 ②4-IV-3-1 能運用字典或辭典了解一字多音的現象。 ②4-IV-6-1 能夠書寫正確正確的硬筆字 ②5-IV-5-1 閱讀多元文本，理解其與個人生活、社會結構的關聯性。 ②6-IV-2-1 依據審題、立意、取材、組織的技巧，寫出完整的文章。		
	學習內容	②Ab-IV-4-1 3000-6500 個常用字的使用。 ②Ac-IV-2-1 敘事、有無、判斷、表態等句型。 ②Ad-IV-3-2 韻文：樂府詩、詞。 ②Ba-IV-2-1 各種描寫的認識。 ②Bb-IV-3-1 對物或自然的感悟。		
融入之議題	【資訊教育】能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。 【環境教育】能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。 【人權教育】探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主方式及合法的程序，加以評估與取捨。 【生涯發展教育】了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。			
本學期 學習目標	1. 能在引導下表達意見時，能接受並尊重別人的意見，達成率 80％。 2. 能在言談中，選擇正確的詞彙進行表達，達成率 80％。 3. 能養成主動表達意見看法的能力與習慣，達成率 80％。 4. 能增加認識簡化課文中常用國字量, 達成率 80％。 5. 能透過各種識字教學法，認識常用字，達成率 80％。 6. 能透過模仿，寫出正確、工整的硬筆字, 達成率 90％。 7. 能將閱讀的文章，說出簡單重點摘要，增進讀書的方法, 達成率 80％。 8. 能將文章中解決問題的方法應用在日常生活中, 達成率 80％。 9. 能持續閱讀課外讀物及報刊雜誌，達成率 80％。 10. 能養成觀察周圍事物的習慣。，達成率 80％。 11. 能說出所觀察的現象和想法, 達成率 80％。 12. 能在引導下願意進行創作書寫至少 100 字短文並分享自己的作品, 達成率 80％。。			
教學與 評量說明 (須說明	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：■簡化 ■減量 ■分解 ■替代			

調整原則)		
☒ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 其他：_____		
教材資源： ☒ 學習單 ☒ 教學影片 ☒ 圖卡 ☐ 區分性教學 ☐ 其他：_____		
2.教學方法(學習歷程與環境調整)		
學習歷程： ☒ 工作分析 ☒ 多元感官 ☒ 直接教學 ☒ 多層次教學 ☐ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他：_____		
環境調整： ☒ 教室位置 ☐ 動線規劃 ☐ 學習區安排 ☒ 座位安排 ☐ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他：_____		
3.教學評量(學習評量調整)		
☒ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☐ 實作評量 ☒ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☐ 課程本位評量 ☐ 其他：_____		
週次	單元名稱	課程內容
1	單元/主題名稱： 第一課元曲選	1. 概說元曲，分為散曲（又分小令、散套）與劇曲。 2. 題解說明—本課第一首小令「天淨沙」寫馬致遠藉秋日蕭條淒清的景物，抒發遊子漂泊異鄉的悲苦情感。 3. 培養對於漂泊無依者的悲憫情懷。 4. 透過學習單認識相似字形、生詞理解、文意理解。
2	單元/主題名稱： 第一課元曲選	1. 欣賞〈沉醉東風〉融情入景的手法。 2. 培養喜愛大自然的精神及恬適的生活態度。 3. 引導學生完成應用練習及習作。
3	單元/主題名稱： 第二課石滬	1. 作者講解—渡也生平、成長背景、寫作動機，以及寫作風格的轉變：從鄉愁與愛情到關注社會現實。 2. 課文賞析—講解本文賦予許多典故與詩文新的意象，化用「魚躍龍門」、「世外桃源」、「人為刀俎，我為魚肉」，以及《孟子·梁惠王》：「叟！不遠千里而來。」和仿樂府〈江南可採蓮〉等，使人物、地景、物事煥發出戲劇性效果，添增了富情味的詩趣。 4. 透過學習單認識相似字形、生詞理解、文意理解。
4	單元/主題名稱： 第二課石滬	1. 認識描寫「地景」詩文的特色。 2. 修辭特色—講解本文使用象徵、引用等。 3. 培養面對生活陷阱的警覺心。 4. 透過學習單認識相似字形、生詞理解、文意理解。 5. 引導學生完成應用練習及習作。
5	單元/主題名稱： 第三課永不滿足，長保傻勁——賈伯斯的人生三堂課	1. 講述賈伯斯的生平經歷及成就。 2. 以賈伯斯自身的三個故事為主軸，分享如何突破困境，以及從中所體悟的道理。 3. 注釋及字詞教學，進行形音義比較。 4. 課後檢測站：理解本課文意及寫作手法。 5. 應用練習：引導學生理解文章意涵並進行分析、比較及運用。 6. 引導學生完成應用練習及習作。

6	單元/主題名稱： 第三課永不滿足，長保俊勁——賈伯斯的人生三堂課	1. 講述賈伯斯的生平經歷及成就。 2. 以賈伯斯自身的三個故事為主軸，分享如何突破困境，以及從中所體悟的道理。 3. 注釋及字詞教學，進行形音義比較。 4. 課後檢測站：理解本課文意及寫作手法。 5. 應用練習：引導學生理解文章意涵並進行分析、比較及運用。 6. 習作練習：請學生完成習作，再進行討論及訂正。
7	單元/主題名稱： 第四課鄒忌諷齊王納諫（第一次段考）	1. 題解說明——講述本文選自《戰國策·齊策》，是記敘鄒忌以自身的事例，委婉諷勸齊王廣納臣民意見。 2. 作者講解——關於《戰國策》在文學史上的地位，介紹《戰國策》其書體例，並介紹編者——劉向。 3. 課文內容教學。
8	單元/主題名稱： 第四課鄒忌諷齊王納諫	1. 認識鄒忌善諫的技巧，和齊王善納的雅量。 2. 運用生活經驗來敘事說理。培養虛心接納別人意見的態度。 3. 透過學習單認識相似字形、生詞理解、文意理解。
9	單元/主題名稱： 第四課鄒忌諷齊王納諫	1. 注釋及字詞教學，進行形音義比較。 2. 課後檢測站：理解本課文意及寫作手法。 3. 應用練習：引導學生理解文章意涵並進行分析、比較及運用。 4. 習作練習：請學生完成習作，再進行討論及訂正。
10	單元/主題名稱： 第五課人不可以無癖	1. 課文前哨站——簡介《幽夢影》一書，引領學生吟哦其中段落。 2. 題解——提出「癖」的意義，表明癖好與人聲極為深切。 3. 作者介紹——楊俊毓的作品及寫作風格。 4. 課文賞析——講解本文特色，文章措詞淺白，旁徵博引，引用言例、事例，強化自己的論點。
11	單元/主題名稱： 第五課人不可以無癖	1. 講解課文，生難字詞詳加說明。 2. 請學生於掌握文章重點後，踴躍發表自身的癖好興趣，對生命有何影響。 3. 介紹課文中易混淆字進行形音義比較說明。 4. 針對課文對癖的描寫，也請學生想一想生活中有哪些常見的癖好。
12	單元/主題名稱： 第五課人不可以無癖	1. 注釋及字詞教學，進行形音義比較。 2. 課後檢測站：理解本課文意及寫作手法。 3. 應用練習：引導學生理解文章意涵並進行分析、比較及運用。 4. 習作練習：請學生完成習作，再進行討論及訂正。
13	單元/主題名稱： 第六課羅密歐與茱麗葉樓臺會（第二次段考）	1. 播放《羅密歐與茱麗葉》電影部分劇情或預告片給學生欣賞，以感受莎翁戲劇的魅力。 2. 請學生在課堂上分享聽過、讀過或搜尋到的動人愛情故事，並發表感想。 3. 學習運用對話方式表達人物的心理情緒。
14	單元/主題名稱： 總複習	1. 由學生針對不了解的課程進行提問。 2. 教師講解學生容易犯錯或疑惑的內容。

15	單元/主題名稱： 閱讀:EQ 短文	短文賞析-透過 EQ 短文的閱讀，引導學生學習情緒管理的方法及認識情緒帶來的影響。
16	單元/主題名稱： 桌遊：妙語說書人	1. 學生懂得「妙語說書人」這款桌遊的遊戲規則。 2. 能夠精準使用文字描述所抽到的圖卡。 3. 將描述圖卡的文字串聯成一篇短文。
17	單元/主題名稱： 彩繪人生:數字油畫	1. 延伸閱讀-瘋狂藝術大師與他的名畫故事-文森. 梵谷 2. 油畫實作體驗-藉由數字油畫進入繪畫的世界
18	單元/主題名稱： 彩繪人生:數字油畫	1. 延伸閱讀-瘋狂藝術大師與他的名畫故事-文森. 梵谷 2. 油畫實作體驗-藉由數字油畫進入繪畫的世界

基隆市 碇內國中 學校 112 學年度第 1 學期 資源班課程計畫				
領域	每週節數		班級	教學者
英文	3 節		資特 7	連瓊
教學對象	共 2 人			
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解		
本學年學習重點	學習表現	1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-2 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 3-IV-1 能辨識連續書寫體大小寫字母。 3-IV-3 能看懂簡易的英文標示。 4-IV-2 能依圖畫、圖示填寫英文句子。 5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用語句。		
	學習內容	Ab-IV-3 字母拼讀規則。 Ae-IV-2 常見的圖表。 B-IV-1 自己、家人、朋友的簡單描述。 B-IV-6 圖片描述。 C-IV-1 國內外節慶習俗。		
融入之議題	【性別平等】性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧見。 【閱讀素養教育】國 J2 具備國際視野的國家意識。			
本學期學習目標	1. 在老師的引導提示下，學生能辨認直述句通常為語尾下降的語調，瞭解表達明確的意思，正確率達 80%。 2. 在老師的引導提示下，學生能辨認 Yes/No 疑問句一般為上升的語調，表達詢問之意，正確率達 80%。 3. 在老師的引導提示下，學生能辨認 Wh-疑問句一般為下降的語調，通常目的在詢問 Wh-詞的資訊，正確率達 80%。 4. 在老師的引導提示下，能聽懂各種日常生活對話情境的關鍵字詞，正確率達 80%。 5. 在老師的引導提示下，能聽懂各種日常生活對話情境的關鍵片語，正確率達 80%。 6. 在老師的引導提示下，能聽懂簡易故事的關鍵字詞，正確率達 80%。 7. 在老師的引導提示下，能以簡易的英語作適當的回應，正確率達 80%。 8. 在老師的引導提示下，能以簡易的英語表達與討論主題相關的意見，正確率達 80%。 9. 在老師的引導提示下，能以簡易的英語參與課堂討論，正確率達 80%。			
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：■簡化 ■減量 ■分解 □替代 □重整 □加深 □加廣 □濃縮 □其他：_____ 教材資源：■學習單 ■教學影片 ■圖卡 □區分性教學 □其他：_____ 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：■工作分析 ■多元感官 ■直接教學 □多層次教學 ■合作學習 □合作教學 □其他：_____ 環境調整：□教室位置 □動線規劃 ■學習區安排 ■座位安排 □助理員 □輔具 □其他：_____			

3.教學評量(學習評量調整) ■口語評量 ■觀察評量 ■實作評量 ■紙筆測驗 □檔案評量 □課程本位評量 □其他：		
週次	單元名稱	課程內容
1	Get Ready Lesson 1 Who's This Young Man?	[字母教學] ⑩ 帶念 26 個字母，並在黑板上寫大寫與小寫字母。 ⑩ 利用字母歌進行教唱。 ⑩ 說明字母書寫原則，進行印刷體書寫練習。 ⑩ 進行字母遊戲活動。 [打招呼、自我介紹] ⑩ 介紹常用的打招呼用語。。 ⑩ 說明介紹自己及他人的句型。 ⑩ 解釋主格及所有格的用法。 [L1 Word Bank] ⑩ 以 Word Bank 頁面與學生進行問題討論，帶出本課主題：親屬；職業。 ⑩ 播放音檔讓學生跟讀單字 ⑩ 進行單字策略教學活動。 ⑩ 完成 Read and Fill In 練習。
2	Lesson 1 Who's This Young Man?	[L1 Pronunciation] ⑩ 介紹 a、a_e、ai 及 ay 四組發音。 ⑩ 播放音檔，讓學生聽發音並跟著念。。 [L1 Dialogue] ⑩ 針對對話圖片，以問題詢問學生，作為對話教學前的引導。 ⑩ 播放對話音檔，並解說課文。 ⑩ 介紹單字並播放音檔讓學生跟讀。
3	Lesson 1 Who's This Young Man?	[L1 Grammar 1] ⑩ 介紹 be 動詞句型，並帶學生進行口語造句。 ⑩ 請學生練習 Say and Write 題目。 [L1 Grammar 2] ⑩ 介紹形容詞句型，並帶學生進行口語造句。 ⑩ 請學生練習 Say and Write 題目。
4	Lesson 1 Who's This Young Man? Lesson 2 What Are These?	[More to Know] ⑩ 介紹 a/an 的用法。 ⑩ 完成 Practice 題目。 [L2 Word Bank] ⑩ 以 Word Bank 頁面與學生進行問題討論，帶出本課主題：動物。 ⑩ 播放音檔讓學生跟讀單字 ⑩ 進行單字策略教學活動。 ⑩ 完成 Read and Fill In 練習。
5	Lesson 2 What Are These?	[L2 Pronunciation] ⑩ 介紹 p、b、t 及 d 四組發音。 ⑩ 播放音檔，讓學生聽發音並跟著念。 [L2 Dialogue] ⑩ 針對對話圖片，以問題詢問學生，作為對話教學前的引導。 ⑩ 播放對話音檔，並解說課文。 ⑩ 介紹單字並播放音檔讓學生跟讀。
6	Lesson 2 What Are These?	[L2 Grammar 1] ⑩ 介紹 What is...? 句型，並帶學生進行口語造句。 ⑩ 請學生練習 Say and Write 題目。 [L2 Grammar 2] ⑩ 介紹 What are...? 句型，並帶學生進行口語造句。

		⑩ 請學生練習 Say and Write 題目。
7	Lesson 2 What Are These? Review 1 【第一次評量週】	[More to Know] ⑩ 介紹單複數人稱代名詞與複數名詞所有格。 ⑩ 完成 Practice 題目。 [Review 1] ⑩ 帶念 Read and Say 的句子。 ⑩ 複習第一、二課的句型與單字。 [Activities] ⑩ 介紹動物的食物及食物鏈。 ⑩ 引導學生完成 Read and Match 題目。
8	Lesson 3 Where Is Harry's Bedroom?	[L3 Word Bank] ⑩ 以 Word Bank 頁面與學生進行問題討論，帶出本課主題：位置；房間。 ⑩ 播放音檔讓學生跟讀單字。 ⑩ 進行單字策略教學活動。 ⑩ 完成 Read and Fill In 練習。 [L3 Pronunciation] ⑩ 介紹 e、e_e、ee 及 ea 四組發音。 ⑩ 播放音檔，讓學生聽發音並跟著念。
9	Lesson 3 Where Is Harry's Bedroom?	[L3 Dialogue] ⑩ 針對對話圖片，以問題詢問學生，作為對話教學前的引導。 ⑩ 播放對話音檔，並解說課文。 ⑩ 介紹單字並播放音檔讓學生跟讀。 [L3 Grammar 1] ⑩ 介紹介系詞句型，並帶學生進行口語造句。 ⑩ 請學生練習 Say and Write 題目。
10	Lesson 3 Where Is Harry's Bedroom?	[L3 Grammar 2] ⑩ 介紹 Where is/are...? 句型，並帶學生進行口語造句。 ⑩ 請學生練習 Say and Write 題目。 [More to Know] ⑩ 介紹 in front of 與 in the front of 的差別。 ⑩ 完成 Practice 題目。
11	Lesson 4 There Is a Playground at Robert's School	[L4 Word Bank] ⑩ 以 Word Bank 頁面與學生進行問題討論，帶出本課主題：學校設施。 ⑩ 播放音檔讓學生跟讀單字。 ⑩ 進行單字策略教學活動。 ⑩ 完成 Read and Fill In 練習。 [L4 Pronunciation] ⑩ 介紹 c, k, ck、g、f 及 v 四組發音。 播放音檔，讓學生聽發音並跟著念。
12	Lesson 4 There Is a Playground at Robert's School	[L4 Dialogue] ⑩ 針對對話圖片，以問題詢問學生，作為對話教學前的引導。 ⑩ 播放對話音檔，並解說課文。 ⑩ 介紹單字並播放音檔讓學生跟讀。 [L4 Grammar 1] ⑩ 介紹 There is/are... 句型，並帶學生進行口語造句。 ⑩ 請學生練習 Say and Write 題目。
13	Lesson 4 There Is a Playground at Robert's School	[L4 Grammar 2] ⑩ 介紹 Is/are there...? 句型，並帶學生進行口語造句。 ⑩ 請學生練習 Say and Write 題目。 [More to Know] ⑩ 介紹數字。 ⑩ 播放音檔讓學生跟讀數字。。

14	Review 2 【第二次評量週】	[Review 2] ⑩ 帶念 Read and Say 的句子。 ⑩ 複習第三、四課的句型與單字。 [Activities] ⑩ 介紹世界各地的聖誕節慶祝活動。 ⑩ 引導學生完成 Match 題目。
15	Lesson 5 Please Take My Seat	[L5 Word Bank] ⑩ 以 Word Bank 頁面與學生進行問題討論，帶出本課主題：公共場合禮儀。 ⑩ 播放音檔讓學生跟讀單字。 ⑩ 進行單字策略教學活動。 ⑩ 完成 Read and Fill In 練習。 [L5 Pronunciation] ⑩ 介紹 i、i_e、ie、igh 及 y 五組發音。 ⑩ 播放音檔，讓學生聽發音並跟著念。
16	Lesson 5 Please Take My Seat	[L5 Dialogue] ⑩ 針對對話圖片，以問題詢問學生，作為對話教學前的引導。 ⑩ 播放對話音檔，並解說課文。 ⑩ 介紹單字並播放音檔讓學生跟讀。 [L5 Grammar 1] ⑩ 介紹祈使句句型，並帶學生進行口語造句。 ⑩ 請學生練習 Say and Write 題目。
17	Lesson 5 Please Take My Seat	[L5 Grammar 2] ⑩ 介紹 Let's 句型，並帶學生進行口語造句。 ⑩ 請學生練習 Say and Write 題目。 [More to Know] ⑩ 介紹人稱代名詞的用法。 ⑩ 完成 Practice 題目。
18	Lesson 6 What Are You Doing?	[L6 Word Bank] ⑩ 以 Word Bank 頁面與學生進行問題討論，帶出本課主題：間；星期。 ⑩ 播放音檔讓學生跟讀單字。 ⑩ 進行單字策略教學活動。 ⑩ 完成 Read and Fill In 練習。 [L6 Pronunciation] ⑩ 介紹 l、r、m 及 n 四組發音。 ⑩ 播放音檔，讓學生聽發音並跟著念。
19	Lesson 6 What Are You Doing?	[L6 Dialogue] ⑩ 針對對話圖片，以問題詢問學生，作為對話教學前的引導。 ⑩ 播放對話音檔，並解說課文。 ⑩ 介紹單字並播放音檔讓學生跟讀。 [L6 Grammar 1] ⑩ 介紹現在進行式句型，並帶學生進行口語造句。 ⑩ 請學生練習 Say and Write 題目。
20	Lesson 6 What Are You Doing?	[L6 Grammar 2] ⑩ 介紹現在進行式的 wh-問句與答句，並帶學生進行口語造句。 ⑩ 請學生練習 Say and Write 題目。
21	Review 3 【第三次評量週】	[Review 3] ⑩ 帶念 Read and Say 的句子。 ⑩ 複習第五、六課的句型與單字。 [Activities] ⑩ 引導學生理解漫畫內容。 ⑩ 完成克漏字填充練習。 ⑩ 進行 Practice 活動。

基隆市 碇內國中 學校 112 學年度第 2 學期 資源班課程計畫				
領域	每週節數		班級	教學者
英文	3 節		資特 7	連瓊
教學對象	共 2 人			
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解		
本學年 學習重點	學習表現	1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-2 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 3-IV-1 能辨識連續書寫體大小寫字母。 3-IV-3 能看懂簡易的英文標示。 4-IV-2 能依圖畫、圖示填寫英文句子。 5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用語句。		
	學習內容	Ab-IV-3 字母拼讀規則。 Ae-IV-2 常見的圖表。 B-IV-1 自己、家人、朋友的簡單描述。 B-IV-6 圖片描述。 C-IV-1 國內外節慶習俗。		
融入之議題	【家庭教育】家 J10 參與家庭與社區的相關活動。 【多元文化教育】多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 【品德教育】品 J1 溝通合作與和諧人際關係。			
本學期 學習目標	1. 能辨認直述句通常為語尾下降的語調，瞭解表達明確的意思，正確率達 80%。 2. 能辨認 Yes/No 疑問句一般為上升的語調，表達詢問之意，正確率達 80%。 3. 在老師的引導提示下，學生能辨認 Wh-疑問句一般為下降的語調，通常目的在詢問 Wh-詞的資訊，正確率達 80%。 4. 能聽懂各種日常生活對話情境的關鍵字詞，正確率達 80%。 5. 能聽懂各種日常生活對話情境的關鍵片語，正確率達 80%。 6. 能聽懂簡易故事的關鍵字詞，正確率達 80%。 7. 能以簡易的英語作適當的回應，正確率達 80%。 8. 能以簡易的英語表達與討論主題相關的意見，正確率達 80%。 9. 能以簡易的英語參與課堂討論，正確率達 80%。			
教學與 評量說明 (須說明 調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：■簡化 ■減量 ■分解 □替代 □重整 □加深 □加廣 □濃縮 □其他：_____ 教材資源：■學習單 ■教學影片 ■圖卡 □區分性教學 □其他：_____ 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：■工作分析 ■多元感官 ■直接教學 □多層次教學 ■合作學習 □合作教學 □其他：_____ 環境調整：□教室位置 □動線規劃 ■學習區安排 ■座位安排 □助理員 □輔具 □其他：_____ 3.教學評量(學習評量調整) ■口語評量 ■觀察評量 ■實作評量 ■紙筆測驗 □檔案評量 □課程本位評量 □其他：_____			
週次	單元名稱		課程內容	
1	Get Ready Lesson 1 I Play Basketball Every Day		[書寫體] ⑩ 以電子教科書帶學生複習英文字母印刷體大小寫。 ⑩ 利用單字圖卡讓學生認識水果的單字。 ⑩ 老師引導學生以水果單字的書寫體練習書寫 [L1 Word Bank] ⑩ 以 Word Bank 頁面與學生進行問題討論，帶出本課主題：球類運動。 ⑩ 播放音檔讓學生跟讀單字 ⑩ 進行單字策略教學活動。	

		⑩ 完成 Read and Fill In 練習。 [L1 Pronunciation] ⑩ 介紹 o、o_e、oa 及 ow 四組發音。 ⑩ 播放音檔，讓學生聽發音並跟著念。
2	Lesson 1 I Play Basketball Every Day	[L1 Dialogue] ⑩ 針對對話圖片，以問題詢問學生，作為對話教學前的引導。 ⑩ 播放對話音檔，並解說課文。 ⑩ 介紹單字並播放音檔讓學生跟讀。 [L1 Grammar] ⑩ 介紹現在簡單式及情態助動詞 can 的句型，並帶學生進行口語造句。 ⑩ 請學生練習 Say and Write 題目。
3	Lesson 1 I Play Basketball Every Day	[L1 Comics] ⑩ 播放 Comics 動畫進行教學。 ⑩ 請學生兩人一組，進行口語練習。 [L1 Reading] ⑩ 播放 Reading 動畫或 CD 進行教學。 ⑩ 以電子教科書介紹單字。 ⑩ 解說課文。 ⑩ 請學生完成課本的 Reading Comprehension 題目，以檢測對課文內容的理解情形。
4	Lesson 2 My Brother Gets Up at Five in the Morning	[L2 Word Bank] ⑩ 以 Word Bank 頁面與學生進行問題討論，帶出本課主題：一天的動作。 ⑩ 播放音檔讓學生跟讀單字 ⑩ 進行單字策略教學活動。 ⑩ 完成 Read and Fill In 練習。 [L2 Pronunciation] ⑩ 介紹 h/h/、ng/N/、y/j/ 及 w/w/ 四組發音。 ⑩ 播放音檔，讓學生聽發音並跟著念。
5	Lesson 2 My Brother Gets Up at Five in the Morning	[L2 Dialogue] ⑩ 針對對話圖片，以問題詢問學生，作為對話教學前的引導。 ⑩ 播放對話音檔，並解說課文。 ⑩ 介紹單字並播放音檔讓學生跟讀。 [L2 Grammar] ⑩ 介紹第三人稱單數現在簡單式的動詞變化及句型，並帶學生進行口語造句。 ⑩ 請學生練習 Say and Write 題目。
6	Lesson 2 My Brother Gets Up at Five in the Morning	[L2 Comics] ⑩ 播放 Comics 動畫進行教學。 ⑩ 請學生兩人一組，進行口語練習。 [L2 Reading] ⑩ 播放 Reading 動畫或 CD 進行教學。 ⑩ 以電子教科書介紹單字。 ⑩ 解說課文。 ⑩ 請學生完成課本的 Reading Comprehension 題目，以檢測對課文內容的理解情形。
7	Review 1 Lesson 3 What's the Date Today? 【第一次評量週】	[Review 1] ⑩ 帶念 Read and Say 的句子。 ⑩ 複習第一、二課的句型與單字。 [Activities] ⑩ 請學生分組照著 Activity 的步驟設計卡路里的消耗量。 ⑩ 引導學生完成 Match 題目。
8	Lesson 3 What's the Date Today?	[L3 Word Bank] ⑩ 以 Word Bank 頁面與學生進行問題討論，帶出本課主題：月分。 ⑩ 播放音檔讓學生跟讀單字

		⑩ 進行單字策略教學活動。 ⑩ 完成 Read and Fill In 練習。 [L3 Pronunciation] ⑩ 介紹 u/ʌ/、u-e/ju/、ue/ju/ 及 ui/u/ 四組發音。 ⑩ 播放音檔，讓學生聽發音並跟著念。
9	Lesson 3 What's the Date Today?	[L3 Dialogue] ⑩ 針對對話圖片，以問題詢問學生，作為對話教學前的引導。 ⑩ 播放對話音檔，並解說課文。 ⑩ 介紹單字並播放音檔讓學生跟讀。 [L3 Grammar] ⑩ 介紹序數的變化、When...? 及 What's the date...? 句型與所有格代名詞的運用，並帶學生進行口語造句。 ⑩ 請學生練習 Say and Write 題目。
10	Lesson 3 What's the Date Today? Lesson 4 How Much Cake Do You Want?	[L3 Comics] ⑩ 播放 Comics 動畫進行教學。 ⑩ 請學生兩人一組，進行口語練習。 [L3 Reading] ⑩ 播放 Reading 動畫或 CD 進行教學。 ⑩ 以電子教科書介紹單字。 ⑩ 解說課文。 ⑩ 請學生完成課本的 Reading Comprehension 題目，以檢測對課文內容的理解情形。 [L4 Word Bank] ⑩ 以 Word Bank 頁面與學生進行問題討論，帶出本課主題：食物及量詞。 ⑩ 播放音檔讓學生跟讀單字 ⑩ 進行單字策略教學活動。 ⑩ 完成 Read and Fill In 練習。
11	Lesson 4 How Much Cake Do You Want?	[L4 Pronunciation] ⑩ 介紹 sh/S/、ch/1/、s/Z/ 及 j/2/ 四組發音。 ⑩ 播放音檔，讓學生聽發音並跟著念。 [L4 Dialogue] ⑩ 針對對話圖片，以問題詢問學生，作為對話教學前的引導。 ⑩ 播放對話音檔，並解說課文。 ⑩ 介紹單字並播放音檔讓學生跟讀。
12	Lesson 4 How Much Cake Do You Want?	[L4 Grammar] ⑩ 介紹 How many...?、Which...? 的問句及其答句，並帶學生進行口語造句。 ⑩ 請學生練習 Say and Write 題目。 [L4 Comics] ⑩ 播放 Comics 動畫進行教學。 ⑩ 請學生兩人一組，進行口語練習。
13	Lesson 4 How Much Cake Do You Want? Review 2 【第二次評量週】	[L4 Reading] ⑩ 播放 Reading 動畫或 CD 進行教學。 ⑩ 以電子教科書介紹單字。 ⑩ 解說課文。 ⑩ 請學生完成課本的 Reading Comprehension 題目，以檢測對課文內容的理解情形。 [Review 2] ⑩ 帶念 Read and Say 的句子。 ⑩ 複習第三、四課的句型與單字。 [Activities] ⑩ 請學生分組照著 Activities 的步驟設計沙拉的成品。 ⑩ 引導學生完成 Match 題目。
14	Lesson 5 How Often Do You	[L5 Word Bank] ⑩ 以 Word Bank 頁面與學生進行問題討論，帶出

	Clean Your Room?	本課主題：頻率副詞及做家事。 ⑩ 播放音檔讓學生跟讀單字 ⑩ 進行單字策略教學活動。 ⑩ 完成 Read and Fill In 練習。 [L5 Pronunciation] ⑩ 介紹 u/O/、aw/O/、all/Ol/及 alk/Ok/四組發音。 ⑩ 播放音檔，讓學生聽發音並跟著念。
15	Lesson 5 How Often Do You Clean Your Room?	[L5 Dialogue] ⑩ 針對對話圖片，以問題詢問學生，作為對話教學前的引導。 ⑩ 播放對話音檔，並解說課文。 ⑩ 介紹單字並播放音檔讓學生跟讀。 [L5 Grammar] ⑩ 介紹頻率副詞的用法與 How often...?的問句及其答句，並帶學生進行口語造句。 ⑩ 請學生練習 Say and Write 題目。
16	Lesson 5 How Often Do You Clean Your Room?	[L5 Comics] ⑩ 播放 Comics 動畫進行教學。 ⑩ 請學生兩人一組，進行口語練習。 [L5 Reading] ⑩ 播放 Reading 動畫或 CD 進行教學。 ⑩ 以電子教科書介紹單字。 ⑩ 解說課文。 ⑩ 請學生完成課本的 Reading Comprehension 題目，以檢測對課文內容的理解情形。
17	Lesson 6 Where Were You Yesterday?	[L6 Word Bank] ⑩ 以 Word Bank 頁面與學生進行問題討論，帶出本課主題：天氣與季節。 ⑩ 播放音檔讓學生跟讀單字 ⑩ 進行單字策略教學活動。 ⑩ 完成 Read and Fill In 練習。 [L6 Pronunciation] ⑩ 介紹 s,ss/s/、z,zz/z/、x/ks/、th/T/和 th/D/五組發音。 ⑩ 播放音檔，讓學生聽發音並跟著念。
18	Lesson 6 Where Were You Yesterday?	[L6 Dialogue] ⑩ 針對對話圖片，以問題詢問學生，作為對話教學前的引導。 ⑩ 播放對話音檔，並解說課文。 ⑩ 介紹單字並播放音檔讓學生跟讀。 [L6 Grammar] ⑩ 介紹 How' s the weather...?與 What' s the weather like...?的問句與其答句，並帶學生進行口語造句。 ⑩ 請學生練習 Say and Write 題目。
19	Lesson 6 Where Were You Yesterday?	[L6 Comics] ⑩ 播放 Comics 動畫進行教學。 ⑩ 請學生兩人一組，進行口語練習。 [L6 Reading] ⑩ 播放 Reading 動畫或 CD 進行教學。 ⑩ 以電子教科書介紹單字。 ⑩ 解說課文。 ⑩ 請學生完成課本的 Reading Comprehension 題目，以檢測對課文內容的理解情形。
20	Review 3 【第三次評量週】	[Review 3] ⑩ 帶念 Read and Say 的句子。 ⑩ 複習第五、六課的句型與單字。 [Activities] ⑩ 依照 Activities 的短文，回答 True or False 及 Choose 的提問。 ⑩ 引導學生完成 Match 題目。

基隆市 碇內國中 學校 112 學年度第 1 學期 資源班課程計畫				
領域	每週節數		班級	教學者
英文	2 節		資 8	連瓊
教學對象	共 3 人			
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解		
本學年 學習重點	學習表現	1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 調5-IV-1-1 能聽懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 調6-IV-1-1 願意參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。		
	學習內容	Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。 調Ac-IV-4-1 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,000 字詞）。 調Ad-IV-1-1 國中階段所學的基本文法句型。 調Ae-IV-4-1 簡易賀卡、電子郵件。 調B-IV-2-1 國中階段所學基本字詞及基本句型的生活溝通。		
融入之議題	【生涯規劃教育】涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念。 【閱讀素養教育】閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 國 J2 具備國際視野的國家意識。			
本學期 學習目標	1.在老師的引導、適當提示下，聽懂對話或訊息中的關鍵字詞和片語，正確率達 80%。 2.在老師的引導、適當提示下，從對話人物的年計、性別或彼此稱呼，聽懂對話或訊息並表達出主要人物間關係，如親子、手足、師生等，正確率達 80%。 3.在老師的引導、適當提示下，聽懂並表達出對話或訊息中的溝通目的，如問路、道歉、購物等，正確率達 80%。 4.在老師的引導、適當提示下，能以簡單的字詞語片語，表達個人需求，如 want、neet 等，正確率達 80%。 5.在老師的引導、適當提示下，能以簡單的字詞語片語表達個人感受，如 feet、happy、sad 等，正確率達 80%。 6.在老師的引導、適當提示下，在適當的提示下，能使用若干簡單句表達自己的情緒或感受，正確率達 80%。 7.在老師的引導、適當提示下，能讀懂生活常見的英文標示，並表達所傳達的訊息，如 No Smoking、caution 等，正確率達 80%。 8.在老師的引導、適當提示下，能讀懂生活常見的英文標示，並表達所傳達的訊息，如 toilet、classroom、office 等，正確率達 80%。 9.在老師的引導、適當提示下，能讀懂簡易圖表，並表達所呈現的訊息，如 table 等，正確率達 80%。			
教學與 評量說明 (須說明 調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：■簡化 ■減量 ■分解 □替代 □重整 □加深 □加廣 □濃縮 □其他：_____ 教材資源：■學習單 ■教學影片 ■圖卡 □區分性教學 □其他：_____ 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：■工作分析 ■多元感官 ■直接教學 □多層次教學 ■合作學習 □合作教學 □其他：_____ 環境調整：□教室位置 □動線規劃 ■學習區安排 ■座位安排 □助理員 □輔具 □其他：_____ 3.教學評量(學習評量調整) ■口語評量 ■觀察評量 ■實作評量 ■紙筆測驗 □檔案評量 □課程本位評量 □其他：_____			
週次	單元名稱		課程內容	

1	Lesson 1 We Visited Our Relatives Yesterday	【Get Ready】 ⑩ 鼓勵學生試著看圖片，分享與家人、親戚間的美好回憶。 【Dialogue】 ⑩ 運用 Warm-up Question 引起學生學習動機。 ⑩ 運用各種字彙活動帶學生認識並熟悉對話中需要的單字。 ⑩ 請學生閱讀 pp.12-13 對話，討論確認 p.14 答案。
2	Lesson 1 We Visited Our Relatives Yesterday	【Word Power】 ⑩ 運用圖表情境，認識相關字彙。 【Grammar】 ⑩ 運用教學策略使學生熟悉文法句型。
3	Lesson 1 We Visited Our Relatives Yesterday	【Reading】 ⑩ 運用 Pre-reading Question 及圖片猜測引導學生進入文本。 ⑩ 運用字彙活動引導學生認讀 p. 17 單字。 ⑩ 簡單說明心智圖閱讀策略，引導學生運用此方法分析文本。 ⑩ Comprehension Check (p. 18)：引導學生完成，確認學生理解程度。 【Listen Up】 ⑩ 練習會考聽力題型。
4	Lesson 2 I Read a Special Book Last Week	【Get Ready】 ⑩ 請學生試著挑出自己欣賞的人格特質或條件。 【Dialogue】 ⑩ 運用 Warm-up Question 引起學生學習動機。 ⑩ 運用各種字彙活動帶學生認識並熟悉對話中需要的單字。 ⑩ 請學生閱讀 pp. 26-27 對話，討論確認 p. 28 答案。
5	Lesson 2 I Read a Special Book Last Week	【Word Power】 ⑩ 運用圖表情境，認識相關字彙。 【Grammar】 ⑩ 運用教學策略使學生熟悉文法句型。
6	Lesson 2 I Read a Special Book Last Week	【Reading】 ⑩ 運用 Pre-reading Question 及圖片猜測引導學生進入文本。 ⑩ 運用字彙活動引導學生認讀 p. 31 單字。 ⑩ 簡單說明心智圖閱讀策略，引導學生運用此方法分析文本。 ⑩ Comprehension Check (p. 31)：引導學生完成，確認學生理解程度。 【Listen Up】 ⑩ 練習會考聽力題型。
7	Review 1	【Review】 ⑩ pp.40~43 複習第一次段考範圍
8	Lesson 3 All Animals Were Going to the Party	【Get Ready】 ⑩ 鼓勵學生針對繪本封面進行討論，引發學生閱讀興趣。 【Dialogue】 ⑩ 運用 Warm-up Question 引起學生學習動機。 ⑩ 運用各種字彙活動帶學生認識並熟悉對話中需要的單字。 ⑩ 請學生閱讀 pp.12-13 對話，討論確認 p.14 答案。

9	Lesson 3 All Animals Were Going to the Party	【Word Power】 ⑩ 運用圖表情境，認識相關字彙。 【Grammar】 ⑩ 運用教學策略使學生熟悉文法句型。
10	Lesson 3 All Animals Were Going to the Party	【Reading】 ⑩ 運用 Pre-reading Question 及圖片猜測引導學生進入文本。 ⑩ 運用字彙活動引導認識並熟悉繪本中需要的單字。 ⑩ 簡單說明心智圖閱讀策略，引導學生運用此方法分析文本。 ⑩ Comprehension Check (p. 57)：引導學生完成，確認學生理解程度。 【Listen Up】 ⑩ 練習會考聽力題型。
11	Lesson 4 I Want to Take a Working Holiday	【Get Ready】 ⑩ 鼓勵學生試著看字拼讀出七個單字。帶領學生一起猜測並作答。 【Dialogue】 ⑩ 運用 Warm-up Question 引起學生學習動機。 ⑩ 運用各種字彙活動帶學生認識並熟悉對話中需要的單字。 ⑩ 請學生閱讀 pp.66-67 對話，討論確認 p.68 答案。
12	Lesson 4 I Want to Take a Working Holiday	【Word Power】 ⑩ 運用圖片情境，認識相關字彙。 【Grammar】 ⑩ 運用教學策略使學生熟悉文法句型。
13	Lesson 4 I Want to Take a Working Holiday	【Reading】 ⑩ 運用 Pre-reading Question 及圖片猜測引導學生進入文本。 ⑩ 運用字彙活動引導學生認讀 p. 70 單字。 ⑩ 簡單說明心智圖閱讀策略，引導學生運用此方法分析文本。 ⑩ Comprehension Check (p. 71)：引導學生完成，確認學生理解程度。 【Listen Up】 ⑩ 練習會考聽力題型。
14	Review 2	【Review】 ⑩ pp.80~83 複習第二次段考範圍
15	Lesson 5 Travelling in Taiwan is Fun	【Get Ready】 ⑩ 鼓勵學生看照片，談論臺灣為外國遊客喜愛的原因。 【Dialogue】 ⑩ 運用 Warm-up Question 引起學生學習動機。 ⑩ 運用各種字彙活動帶學生認識並熟悉對話中需要的單字。 ⑩ 請學生閱讀 pp.88-89 對話，討論確認 p.90 答案。
16	Lesson 5 Travelling in Taiwan is Fun	【Word Power】 ⑩ 運用旅遊地圖情境，認識相關字彙。 【Grammar】 ⑩ 運用教學策略使學生熟悉文法句型。
17	Lesson 5 Travelling in	【Reading】 ⑩ 運用 Pre-reading Question 及圖片猜測引導學生進入文

	Taiwan is Fun	本。 ⑩ 運用字彙活動引導學生認讀 p. 93 單字。 ⑩ 簡單說明心智圖閱讀策略，引導學生運用此方法分析文本。 ⑩ Comprehension Check (p. 94)：引導學生完成，確認學生理解程度。 【Listen Up】 ⑩ 練習會考聽力題型。
18	Lesson 6 We Will Have Our First Maker Class Tomorrow	【Get Ready】 ⑩ 藉圖片引導學生討論 3D 印表機能印出的物品。 【Dialogue】 ⑩ 運用 Warm-up Question 引起學生學習動機。 ⑩ 運用各種字彙活動帶學生認識並熟悉對話中需要的單字。 ⑩ 請學生閱讀 pp.102-103 對話，討論確認 p.104 答案。
19	Lesson 6 We Will Have Our First Maker Class Tomorrow	【Word Power】 ⑩ 運用圖表情境，認識相關字彙。 【Grammar】 ⑩ 運用教學策略使學生熟悉文法句型。
20	Lesson 6 We Will Have Our First Maker Class Tomorrow	【Reading】 ⑩ 運用 Pre-reading Question 及圖片猜測引導學生進入文本。 ⑩ 運用字彙活動引導學生認讀 p. 107 單字。 ⑩ 簡單說明心智圖閱讀策略，引導學生運用此方法分析文本。 ⑩ Comprehension Check (p. 108)：引導學生完成，確認學生理解程度。 【Listen Up】 ⑩ 練習會考聽力題型。
21	Review 3 (第三次段考)	【Review】 ⑩ pp.116~119 複習第三次段考範圍

基隆市 碇內國中 學校 112 學年度第 2 學期 資源班課程計畫				
領域	每週節數		班級	教學者
英文	2 節		資 8	連瓊
教學對象	共 3 人			
核心素養	A 自主行動	☒ A1.身心素質與自我精進 ☐ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☐ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解		
本學年 學習重點	學習表現	1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 調5-IV-1-1 能聽懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 調6-IV-1-1 願意參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。		
	學習內容	Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。 調Ac-IV-4-1 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,000 字詞）。 調Ad-IV-1-1 國中階段所學的基本文法句型。 調Ae-IV-4-1 簡易賀卡、電子郵件。 調B-IV-2-1 國中階段所學基本字詞及基本句型的生活溝通。		
融入之議題	【生涯規劃教育】涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念。 【閱讀素養教育】閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 國 J2 具備國際視野的國家意識。			
本學期 學習目標	1.能聽懂對話或訊息中的關鍵字詞和片語，正確率達 80%。 2.能從對話人物的年計、性別或彼此稱呼，聽懂對話或訊息並表達出主要人物間關係，如親子、手足、師生等，正確率達 80%。 3.能聽懂並表達出對話或訊息中的溝通目的，如問路、道歉、購物等，正確率達 80%。 4.能以簡單的字詞語片語，表達個人需求，如 want、need 等，正確率達 80%。 5.能以簡單的字詞語片語表達個人感受，如 feel、happy、sad 等，正確率達 80%。 6.能使用若干簡單句表達自己的情緒或感受，正確率達 80%。 7.能讀懂生活常見的英文標示，並表達所傳達的訊息，如 No Smoking、caution 等，正確率達 80%。 8.能讀懂生活常見的英文標示，並表達所傳達的訊息，如 toilet、classroom、office 等，正確率達 80%。 9.能讀懂簡易圖表，並表達所呈現的訊息，如 table 等，正確率達 80%。			
教學與 評量說明 (須說明 調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：■簡化 ■減量 ■分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 其他：_____ 教材資源：■學習單 ■教學影片 ■圖卡 ☐ 區分性教學 ☐ 其他：_____ 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：■工作分析 ■多元感官 ■直接教學 ☐ 多層次教學 ☐ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他：_____ 環境調整： ☐ 教室位置 ☐ 動線規劃 ■學習區安排 ☐ 座位安排 ☐ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他：_____ 3.教學評量(學習評量調整) ■口語評量 ■觀察評量 ■實作評量 ■紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☐ 課程本位評量 ☐ 其他：_____			
週次	單元名稱		課程內容	

1	Lesson 1 Your House Is Bigger, But I Like Mine	【Get Ready】 ⑩ 鼓勵學生針對繪本封面與標題進行討論，引發學生閱讀興趣。 【Dialogue】 ⑩ 運用 Warm-up Question 引起學生學習動機。 ⑩ 運用各種字彙活動帶學生認識並熟悉對話中需要的單字。 ⑩ 請學生閱讀 pp.12-13 對話，討論確認 p.14 答案。
2	Lesson 1 Your House Is Bigger, But I Like Mine	【Word Power】 ⑩ 運用圖表情境，認識相關字彙。 【Grammar】 ⑩ 運用教學策略使學生熟悉文法句型。
3	Lesson 1 Your House Is Bigger, But I Like Mine	【Reading】 ⑩ 運用 Pre-reading Question 及圖片猜測引導學生進入文本。 ⑩ 運用字彙活動引導學生認識並熟悉繪本中需要的單字。 ⑩ 簡單說明心智圖閱讀策略，引導學生運用此方法分析文本。 ⑩ Comprehension Check (p. 21)：引導學生完成，確認學生理解程度。 【Listen Up】 ⑩ 練習會考聽力題型。
4	Lesson 2 The Dish Is the Most Delicious of All	【Get Ready】 ⑩ 請學生認識各國美食並配對。 【Dialogue】 ⑩ 運用 Warm-up Question 引起學生學習動機。 ⑩ 運用各種字彙活動帶學生認識並熟悉對話中需要的單字。 ⑩ 請學生閱讀 pp. 30-31 對話，討論確認 p. 32 答案。
5	Lesson 2 The Dish Is the Most Delicious of All	【Word Power】 ⑩ 運用情境，認識相關字彙。 【Grammar】 ⑩ 運用教學策略使學生熟悉文法句型。
6	Lesson 2 The Dish Is the Most Delicious of All	【Reading】 ⑩ 運用 Pre-reading Question 及圖片猜測引導學生進入文本。 ⑩ 運用字彙活動引導學生認讀 p. 35 單字。 ⑩ 簡單說明心智圖閱讀策略，引導學生運用此方法分析文本。 ⑩ Comprehension Check (p. 37)：引導學生完成，確認學生理解程度。 【Listen Up】 ⑩ 練習會考聽力題型。

7	Review I	【Review】 ⑩ pp.49~51 複習第一次段考範圍
8	Lesson 3 I Want to Live More Safely	【Get Ready】 ⑩ 藉由海洋狀態對比圖，帶出本課核心議題。 【Dialogue】 ⑩ 運用 Warm-up Question 引起學生學習動機。 ⑩ 運用各種字彙活動帶學生認識並熟悉對話中需要的單字。 ⑩ 請學生閱讀 pp.56 對話，討論確認 p.57 答案。
9	Lesson 3 I Want to Live More Safely	【Word Power】 ⑩ 運用海洋垃圾情境，認識相關字彙。 【Grammar】 ⑩ 運用教學策略使學生熟悉文法句型。
10	Lesson 3 I Want to Live More Safely	【Reading】 ⑩ 運用 Pre-reading Question 及圖片猜測引導學生進入文本。 ⑩ 運用字彙活動引導學生認讀 p.59 單字。 ⑩ 簡單說明心智圖閱讀策略，引導學生運用此方法分析文本。 ⑩ Comprehension Check (p. 60)：引導學生完成，確認學生理解程度。 【Listen Up】 ⑩ 練習會考聽力題型。
11	Lesson 4 A Friend Bought Some Fruit for Us	【Get Ready】 ⑩ 鼓勵學生試著看圖拼讀出兩個單字。帶領學生一起猜測並作答。 【Dialogue】 ⑩ 運用 Warm-up Question 引起學生學習動機。 ⑩ 運用各種字彙活動帶學生認識並熟悉對話中需要的單字。 ⑩ 請學生閱讀 pp.68-69 對話，討論確認 p.70 答案。 【Word Power】 ⑩ 運用菜單情境，認識相關字彙。
12	Lesson 4 A Friend Bought Some Fruit for Us	【Grammar】 ⑩ 運用教學策略使學生熟悉文法句型。 【Reading】 ⑩ 運用 Pre-reading Question 及圖片猜測引導學生進入文本。 ⑩ 運用字彙活動引導學生認讀 p. 73 單字。 ⑩ 簡單說明心智圖閱讀策略，引導學生運用此方法分析文本。 ⑩ Comprehension Check (p. 74)：引導學生完成，確認學生理解程度。 【Listen Up】 ⑩ 練習會考聽力題型。

13	Review 2	【Review】 ⑩ pp.85~87 複習第二次段考範圍
14	Lesson 5 Some of the Most Useful Ideas Come from Nature	【Get Ready】 ⑩ 鼓勵學生看照片，談論臺灣為外國遊客喜愛的原因。 【Dialogue】 ⑩ 運用 Warm-up Question 引起學生學習動機。 ⑩ 運用各種字彙活動帶學生認識並熟悉對話中需要的單字。 ⑩ 請學生閱讀 pp.90-91 對話，討論確認 p.92 答案。
15	Lesson 5 Some of the Most Useful Ideas Come from Nature	【Word Power】 ⑩ 運用旅遊地圖情境，認識相關字彙。 【Grammar】 ⑩ 運用教學策略使學生熟悉文法句型。
16	Lesson 5 Some of the Most Useful Ideas Come from Nature	【Reading】 ⑩ 運用 Pre-reading Question 及圖片猜測引導學生進入文本。 ⑩ 運用字彙活動引導學生認讀 p. 95 單字。 ⑩ 簡單說明心智圖閱讀策略，引導學生運用此方法分析文本。 ⑩ Comprehension Check (p. 96)：引導學生完成，確認學生理解程度。 【Listen Up】 ⑩ 練習會考聽力題型。
17	Lesson 6 If the Ravens Leave the Tower, the Kingdom Will Fall	【Get Ready】 ⑩ 藉圖片引導學生討論 3D 印表機能印出的物品。 【Dialogue】 ⑩ 運用 Warm-up Question 引起學生學習動機。 ⑩ 運用各種字彙活動帶學生認識並熟悉對話中需要的單字。 ⑩ 請學生閱讀 pp.102-103 對話，討論確認 p.104 答案。
18	Lesson 6 If the Ravens Leave the Tower, the Kingdom Will Fall	【Word Power】 ⑩ 運用圖表情境，認識相關字彙。 【Grammar】 ⑩ 運用教學策略使學生熟悉文法句型。
19	Lesson 6 If the Ravens Leave the Tower, the Kingdom Will Fall	【Reading】 ⑩ 運用 Pre-reading Question 及圖片猜測引導學生進入文本。 ⑩ 運用字彙活動引導學生認讀 p. 109 單字。 ⑩ 簡單說明心智圖閱讀策略，引導學生運用此方法分析文本。 ⑩ Comprehension Check (p. 110)：引導學生完成，確認學生理解程度。 【Listen Up】 ⑩ 練習會考聽力題型。
20	Review 3 (第三次段考)	【Review】 ⑩ pp.116~119 複習第三次段考範圍