

六、特殊教育班級彈性學習課程之課程計畫（表 7-6）

基隆市正濱國小 112 學年度第一學期資源班課程計畫(1 國抽離)				
領域	每週節數		班級	教學者
國語	6 節		資源班	陳筱筑
教學對象	李○○(1 年級)、蘇○○(1 年級)共 2 人			
核心素養	A 自主行動	□A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解		
本學年 學習重點	學習表現	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-2-2 能說出聆聽的內容。 1-I-3-2 用適切的表情跟肢體語言傳達對訊息的理解。 2-I-1 以正確發音說出語意完整的話。 2-I-3-1 與他人交談時，能適當的提問。 2-I-3-2 與他人交談時，能合宜的回答。 2-I-3-3 與他人交談時，能分享想法。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 4-I-1 認識常用國字700~1,000字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用400~700字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-2 認識常用標點符號。 6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。		
	學習內容	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。Ab-I-1 700~1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 400~700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-1 自然段。 Ad-I-2 篇章的大意。		
融入議題	性別平等、品德、家庭教育			
本學期 學習目標	1. 自 112 年 8 月 30 日起至 113 年 1 月 20 日止，能正確認念注音符號，每二週評量一次，連續評量正確率達 80%。			

	2. 自 112 年 8 月 30 日起至 113 年 1 月 20 日止，能正確拼讀注音符號，每二週評量一次，連續評量正確率達 80%。 3. 自 112 年 8 月 30 日起至 113 年 1 月 20 日止，能正確書寫注音符號，每二週評量一次，連續評量正確率達 80%。 4. 自 112 年 8 月 30 日起至 113 年 1 月 20 日止，能運用學過的字造出正確語詞，每二週評量一次，連續評量正確率達 80%。 5. 自 112 年 8 月 30 日起至 113 年 1 月 20 日止，能閱讀課文並了解課文的內容和大意，每二週評量一次，連續評量正確率達 80%。	
教學與 評量說明 (須說明 調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： ☒ 簡化 ☒ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 其他：_____ 教材資源： ☒ 學習單 ☒ 教學影片 ☒ 圖卡 ☐ 區分性教學 ☐ 其他：_____ 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： ☐ 工作分析 ☒ 多元感官 ☒ 直接教學 ☐ 多層次教學 ☐ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他：_____ 環境調整： ☐ 教室位置 ☐ 動線規劃 ☒ 學習區安排 ☒ 座位安排 ☐ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他：_____ 3.教學評量(學習評量調整) ☒ 口語評量 ☐ 觀察評量 ☒ 實作評量 ☒ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☐ 課程本位評量 ☐ 其他：_____	
週次	單元名稱	課程內容
1	幸福甜蜜蜜(首) 第一課踢踏踢	1. 維持正確握筆及書寫的姿勢。 2. 學習「ㄅ」、「ㄆ」、「ㄇ」、「一」、「ㄩ」、「一ㄩ」等符號的發音及口形。 3. 學習「ㄅ」、「ㄆ」、「ㄇ」與「一」、「一ノ」、「ㄩ」、「ㄩ、」的拼音練習。 4. 練習「ㄩ」的第一、二、四聲聲調變化。
2	幸福甜蜜蜜(首) 第二課木馬	1. 維持正確握筆及書寫的姿勢。 2. 學習「ㄨ」、「ㄨ、」、「ㄣ」、「ㄣ、」、「ㄣ、」、「ㄣ、」等符號的發音及口形。 3. 學習「ㄅ」、「ㄨ」、「ㄣ」與「ㄨノ」、「ㄨ、」、「ㄣ」、「ㄣ、」的拼音練習。 4. 練習「ㄣ、」、「ㄣ、」的一、二、三、四聲聲調變化。 5. 準確發出「ㄣ」的讀音。 6. 知道第二聲與第三聲的不同。
3	幸福甜蜜蜜(首) 第三課晚安 統整活動一	1. 維持正確握筆及書寫的姿勢。 2. 學習「ㄨ」、「ㄨ、」、「ㄣ」、「ㄣ、」、「ㄣ、」、「ㄣ、」等符號的發音及口形。 3. 學習「ㄨ」、「ㄨ、」、「ㄣ」與「ㄣノ」、「ㄣ、」、「ㄣノ」、「ㄣ、」的拼音練習。 4. 練習「ㄣ、」、「ㄣ、」的一、二、三、四聲聲調變化。 5. 分辨「ㄣ與ㄣ、」、「ㄣ與ㄣ、」的不同。

		6. 認識介符「ㄣ」。
4	快樂手牽手(首) 第四課紙飛機	1. 維持正確握筆及書寫的姿勢。 2. 學習「ㄣ」、「ㄣˇ」、「ㄣˊ」、「ㄣˋ」、「ㄣˊ」、「ㄣˋ」、「ㄣˊ」等符號的發音及口形。 3. 學習「ㄣ」、「ㄣˊ」、「ㄣˋ」與「ㄣˊ」、「ㄣˋ」、「ㄣˊ」、「ㄣˋ」的拼音練習。 4. 練習「ㄣˊ」、「ㄣˋ」的一、二、三、四聲聲調變化。 5. 分辨「ㄣ、ㄣˊ」、「ㄣ、ㄣˋ」、「ㄣ、ㄣˊ」的不同。
5	快樂手牽手(首) 第五課好漂亮	1. 維持正確握筆及書寫的姿勢。 2. 學習「ㄣ」、「ㄣˊ」、「ㄣˋ」、「ㄣˊ」、「ㄣˋ」、「ㄣˊ」、「ㄣˋ」等符號的發音及口形。 3. 學習「ㄣˊ」、「ㄣˋ」、「ㄣˊ」與「ㄣˊ」、「ㄣˋ」、「ㄣˊ」、「ㄣˋ」的拼音練習。 4. 練習「ㄣˊ」、「ㄣˋ」的一、二、三、四聲聲調變化。 5. 分辨「ㄣ、ㄣˊ」、「ㄣ、ㄣˋ」、「ㄣ、ㄣˊ」的不同。 6. 知道並認識上聲變調。
6	快樂手牽手(首) 第六課 剪刀石頭布 統整活動二	1. 維持正確握筆及書寫的姿勢。 2. 學習「ㄣ」、「ㄣˊ」、「ㄣˋ」、「ㄣˊ」、「ㄣˋ」、「ㄣˊ」、「ㄣˋ」等符號的發音及口形。 3. 學習「ㄣ」、「ㄣˊ」、「ㄣˋ」與「ㄣˊ」、「ㄣˋ」、「ㄣˊ」、「ㄣˋ」的拼音練習。 4. 練習「ㄣˊ」、「ㄣˋ」的一、二、三、四聲聲調變化。 5. 分辨「ㄣ與ㄣˊ」、「ㄣ與ㄣˋ」、「ㄣ與ㄣˊ」的不同。 6. 知道可以與ㄣ、ㄣˊ拼讀的聲符分別有哪些。
7	夢想故事屋(首) 第七課不來梅樂隊	1. 維持正確握筆及書寫的姿勢。 2. 學習「ㄣ」、「ㄣˊ」、「ㄣˋ」、「ㄣˊ」、「ㄣˋ」、「ㄣˊ」、「ㄣˋ」等符號的發音及口形。 3. 學習「ㄣ」與「ㄣˊ」、「ㄣ與ㄣˋ」的拼音練習。 4. 練習「ㄣˊ」、「ㄣˋ」的一、二、三、四聲聲調變化。 5. 分辨「ㄣ與ㄣˊ」、「ㄣ與ㄣˋ」的不同。
8	夢想故事屋(首) 第八課 小蝌蚪找媽媽	1. 維持正確握筆及書寫的姿勢。 2. 學習「ㄣ」、「ㄣˊ」、「ㄣˋ」、「ㄣˊ」、「ㄣˋ」、「ㄣˊ」、「ㄣˋ」等符號的發音及口形。 3. 學習「ㄣ」、「ㄣˊ」與「ㄣˊ」、「ㄣˋ」、「ㄣˊ」、「ㄣˋ」拼音練習。 4. 練習「ㄣˊ」的一、二、三、四聲聲調變化。 5. 分辨「ㄣ、ㄣˊ」、「ㄣ、ㄣˋ」、「ㄣ、ㄣˊ」的不同。
9	夢想故事屋(首) 第九課動物狂歡節 統整活動三	1. 維持正確握筆及書寫的姿勢。 2. 學習「ㄣ」、「ㄣˊ」、「ㄣˋ」、「ㄣˊ」、「ㄣˋ」、「ㄣˊ」、「ㄣˋ」等符號的發音及口形。 3. 練習聲符ㄣ和韻符ㄣˊ、ㄣˋ的拼音、聲符ㄣ和韻符ㄣˊ、ㄣˋ、ㄣˊ、ㄣˋ的拼音。 4. 練習「ㄣˊ」、「ㄣˋ」的一、二、三、四聲聲調變化。 5. 分辨「ㄣ與ㄣˊ」、「ㄣ與ㄣˋ」的不同。 6. 知道ㄣ與ㄣ字、字音的差別。
10	注音符號總複習	1. 正確認讀 37 個注音符號。 2. 正確書寫 37 個注音符號。

		3. 拼讀注音。
11	一起玩遊戲 第一課魔法文字	1. 學習國字一～十。 2. 從課文情境圖中，能說出所觀察到的訊息。 3. 觀察生活中的事物，說一說還能找出哪些字。 4. 應用注音符號，輔助學習本課生字。 5. 認識生字的字音、部首。 6. 透過觀察圖像，了解生字、語詞的意思。
12	一起玩遊戲 第二課小船	1. 專心聆聽課文內容及老師的提問，並回答問題。 2. 從課文情境圖中說出「小船」、「水上」、「小魚」語詞。 3. 應用注音符號，學習讀寫本課的新詞、生字。 4. 分辨「左、右、上」的方位及「一」的不同讀法。 5. 認識本課新詞、語句。 6. 讀懂課文內容，理解本課大意。 7. 短語仿作：「水上走」、「一左一右」 8. 造句練習：……也……
13	一起玩遊戲 第三課印手印	1. 從聆聽課文中，知道印手印的遊戲。 2. 討論手印畫如何進行會比較順利。創作後，引導學生應用完整的語句，介紹自己的作品。 3. 應用注音符號，學習讀寫本課的新詞、生字。 4. 能利用注音符號，寫出句子。 5. 認識生字的字音、部首。 6. 分辨形近字「在、左、右」。 7. 短語仿作：「印一印」、「張開小手」 8. 擴寫練習：招手←招招手←小魚招招手。
14	一起玩遊戲 第四課吹泡泡	1. 專心聆聽課文內容及老師的提問，並回答問題分享吹泡泡的經驗及樂趣。 2. 以有節奏的語調朗讀課文。 3. 應用注音符號，學習讀寫本課的新詞、生字。 4. 能利用注音符號，寫出句子。 5. 注意寫字的姿勢、筆順、字的架構，工整的寫出生字。 6. 分辨形近字「泡、抱」、「走、起」、「子、好」。 7. 短語仿作：「吹泡泡」、「好多小泡泡」 8. 造句練習：一起
15	一起玩遊戲 語文天地一	1. 認識「人部、手部」的字。 2. 認識量詞及疊字量詞。 3. 句子仿作：誰＋在＋狀態。 4. 句子練習：……也……
16	快樂的生活 第五課你好	1. 從課文內容中，引導學生說出山上的景象，及在山上大叫聽見回音的趣味。 2. 從課文情境圖中，能說出「山上」、「大叫」、「你好」、「一下子」、「那頭」、「朋友」等語詞。 3. 應用注音符號，學習讀寫本課的新詞、生字。 4. 能利用注音符號，寫出句子。 5. 注意寫字的姿勢、筆順、字的架構，工整的寫出生字。 6. 能分辨形近字「月、朋」、「也、他」。

		7. 短語仿作：「到山上玩」 8. 仿作課文句型。 9. 造句練習：一下子
17	快樂的生活 第六課外星人	1. 從課文情境圖中，能說出「外星人」、「星球」、「地球」、等語詞。 2. 應用注音符號，學習讀寫本課的新詞、生字。 3. 利用注音符號，寫出句子。 4. 注意寫字的姿勢、筆順、字的架構，工整的寫出生字。 5. 認識「水」部的字。 6. 短語仿作：「有沒有青山」 7. 仿作課文句型。
18	快樂的生活 第七課小金魚	1. 從課文內容中，引導學生說出和小動物互動的經驗。 2. 應用注音符號，學習讀寫本課的新詞、生字。 3. 利用注音符號，寫出句子。 4. 注意寫字的姿勢、筆順、字的架構，工整的寫出生字。 5. 能分辨多音字「都」的讀音。 6. 理解課文中將「吐泡泡、搖尾巴」想像成「說悄悄話、開紅花」的意思。 7. 統整本課大意。 8. 短語仿作：「小金魚」 9. 擴寫練習：由語詞加長為短語，再到句子。
19	快樂的生活 第八課紅紅的春	1. 共同討論說出及傾聽別人發表過年時家裡貼春聯的情景。 2. 從情境圖中，說出「大門」、「家裡」、「滿滿的」等語詞。 3. 應用注音符號，學習讀寫本課的新詞、生字。 4. 利用注音符號，寫出句子。 5. 注意寫字的姿勢、筆順、字的架構，工整的寫出生字。 6. 分辨「不」的變調。 7. 知道春聯「春」、「滿」所代表的意思。 8. 短語仿作：「紅紅的春」、「貼在大門上」 9. 造句練習：……把……、……要……。
20	快樂的生活 語文天地二	1. 看圖說話。 2. 分辨相反詞。 3. 短語仿作：疊字形容詞+的+名詞。 4. 問句練習。
21	總複習	1. 童詩欣賞。 2. 將本冊所學的生字依部首分類。
基隆市正濱國小 112 學年度第二學期資源班課程計畫		
本學期 學習目標	1. 自 113 年 2 月 15 日起至 113 年 6 月 30 日止，能正確認念注音符號，每二週評量一次，連續評量正確率達 80%。 2. 自 113 年 2 月 15 日起至 113 年 6 月 30 日止，能正確拼讀注音符號，每二週評量一次，連續評量正確率達 80%。 3. 自 113 年 2 月 15 日起至 113 年 6 月 30 日止，能正確書寫注音符號，每二週評量一次，連續評量正確率達 80%。 4. 自 113 年 2 月 15 日起至 113 年 6 月 30 日止，能運用學過的字造出正確語詞，每二週評量一次，連續評量正確率達 80%。	

5. 自 113 年 2 月 15 日起至 113 年 6 月 30 日止，能閱讀課文並了解課文的內容和大意，每二週評量一次，連續評量正確率達 80%。		
週次	單元名稱	課程內容
1	大自然教室 第一課 太陽是充電機	1. 發表晒太陽的感覺，並傾聽別人的發言。 2. 分辨「彳」和「ㄣ」的讀音。 3. 分辨多音字「為」的讀音。 4. 掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。 5. 知道部首「雨」和「電、雷、雲」的關係。 6. 能分辨形近字「太、天」。 7. 仿作「太陽為小花充充電」結構的句子。 8. 運用「○○過後」造句。
2	大自然教室 第二課 春雨是什麼顏色	1. 觀察並發表春天來時，大自然景物的變化。 2. 加強「乂厶」的讀音。 3. 分辨多音字「著」、「看」、「空」、「中」的讀音。 4. 掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。 5. 知道部首「目」和「看、睡、眼」的關係。 6. 知道下雨過後，有機會在天空看見彩虹。 7. 仿作「空中的彩虹」結構的句子。
3	大自然教室 第三課山中音樂會	1. 聆聽生活中的聲音，並和大家分享。 2. 加強「一乚」的讀音。 3. 分辨多音字「樂」、「會」、「間」的讀音。 4. 掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。 5. 知道部首「土」和「坡、地、城」的關係。 6. 分辨形近字「入、人」。 7. 將狀聲詞連結到所指稱的聲音。 8. 用狀聲詞模擬不同景物的聲音。 9. 運用「要……也要……」造句。
4	大自然教室 語文天地一	1. 說話的要點。 2. 寫字的順序。 3. 認識標點符號：句號、逗號。
5	大自然教室 閱讀列車 〈雷公公愛拍照〉	1. 運用「指示代名詞」連結線索，讀懂文章。 2. 了解「雷公公愛拍照」所代表的天氣現象。
6	我們一起玩 第四課 書是我的好朋友	1. 和大家分享自己喜愛書籍的內容和感想。 2. 加強「乚」的讀音。 3. 加強「ㄣ」的讀音。 4. 掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。 5. 知道部首「手」和「打、找、招」的關係。 6. 分辨形近字「我、找」、「次、歡」。 7. 運用適當的動詞描述動作狀態。 8. 仿作「恐龍陪我去冒險」結構的句子。 9. 仿作「海豚跳出來」結構的句子。
7	我們一起玩 第五課	1. 分辨「尸」和「出」的讀音。 2. 「突」讀作「ㄊㄨ ㄨ ㄣ」，不是「ㄊㄨ ㄨ」。 3. 掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。

	風喜歡和我玩	4. 知道部首「木」和「樹、林、朵」的關係。 6. 知道本文將「風」擬人化，比擬為主角的玩伴。 7. 分辨「可是」、「只是」的用法。 8. 運用「突然」造句。
8	我們一起玩 第六課鄰居的小孩	1. 發表建立友誼的方法。 2. 加強「一弓」的讀音。 3. 分辨「彳」和「止」的讀音。 4. 掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。 5. 知道部首「心」和「想、思、怕」的關係。 6. 分辨同音字「道、到」、形近字「和、知」的用法。 7. 運用「先、後」來描述一件事。 8. 運用「但是」造句。 9. 運用「常常」造句。
9	我們一起玩 語文天地二	1. 認識代表動作的字。 2. 認識詞語。 3. 利用圖書館的方法。
10	我們一起玩 閱讀列車 〈長頸鹿的新衣〉	1. 運用「指示代名詞」連結線索，讀懂文章。 2. 透過文字內容和插圖，了解故事的脈絡。 3. 了解珍貴的友誼能帶給人力量。
11	有你真好 第七課畫畫	1. 分辨翹舌音：師。 2. 加強「一廿」的讀音：寫、謝。 3. 分辨多音字「還」、「漂」的讀音。 4. 掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。 5. 知道部首「水」和「漂、河、海」的關係。 6. 找出文字中相同的部件。 7. 正確運用單位量詞。 8. 運用「……還要……」造句。
12	有你真好 第八課 給松鼠的卡片	1. 分享自己對他人表達感恩的經驗。 2. 分辨「一乚」、「一乚」的讀音。 3. 分辨多音字「長」的讀音。 4. 掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。 5. 知道部首「口」和「吃、吹、問」的關係。 6. 分辨形近字「很、跟」。 7. 知道卡片的用途及格式。 8. 讀懂小果子寫卡片給松鼠的原因。 9. 將課文轉化為圖片，並依事件順序排列。 10. 能仿作課文句型「松鼠在樹上跳來跳去」。 11. 運用「……然後……」造句。
13	有你真好 第九課 張奶奶的寶貝	1. 對志工及幫助自己的人表達感謝。 2. 加強「ㄋ」的讀音。 3. 分辨多音字「當」的讀音。 4. 掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。 5. 知道部首「女」和「奶、媽、娃」的關係。 6. 分辨形近字「早、草」。 7. 依對象正確使用第二人稱「你、您」。

		8. 運用「一邊……一邊……」造句。
14	有你真好 語文天地三	1. 我會寫卡片。 2. 認識標點符號：問號、驚嘆號。
15	有你真好 閱讀列車 〈樂樂怎麼還沒來〉	1. 運用「指示代名詞」連結線索，讀懂文章。 2. 認識腸病毒。 3. 知道洗手的方法並養成好習慣。
16	動物同樂會 第十課 井裡的小青蛙	1. 加強「𠂔」的讀音：拍、唉。 2. 分辨多音字「覺、幾」的讀音。 3. 掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。 4. 知道部首「肉」和「肚、臉、背」的關係。 5. 仿作課文句型「水井裡，住著一隻小青蛙」。 6. 運用「除了……」造句。 7. 依情境使用正確的嘆詞。
17	動物同樂會 第十一課 吃星星的小鴨子	1. 透過討論，表達文末星星還在池子裡的原因。 2. 分辨「一厶」和「一乚」的讀音：進、敬。 3. 分辨多音字「長」的讀音。 4. 掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。 5. 知道部首「日」和「星、早、晚」的關係。 6. 分辨形近字「池、地」、「坡、波」。 7. 仿作課文短語「一圈圈波紋」。
18	動物同樂會 第十二課 快樂不止一半	1. 知道部首「艸」和「苗、草、花」的關係。 2. 加強「一尢」的讀音：羊、享。 3. 分辨多音字「當」的讀音。 4. 掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。 5. 分辨「在、再」的用法。 6. 分辨形近字「半、羊」、「田、油、苗」。 7. 依事件的順序，運用「先……再……」完成句子。
19	動物同樂會 語文天地四	1. 國字的結構。 2. 我會認字。 3. 念一念。 4. 加長句子。
20	動物同樂會 閱讀列車 〈火雞與孔雀〉	1. 運用「指示代名詞」連結線索，讀懂文章。 2. 了解「人各有長處」的道理。 3. 懂得欣賞自己和他人的優點。
21	總複習	1. 寫字的順序。 2. 複習標點符號。

基隆市正濱國小 112 學年度第一學期資源班課程計畫(1 國外加 A)				
領域	每週節數		班級	教學者
國語	1 節		資源班	蔡惠芳
教學對象	陳○○(1 年級)、郭○○(1 年級)共 2 人			
核心素養	A 自主行動	□A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解		
本學年 學習重點	學習表現	1- I -1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1- I -2-2 能說出聆聽的內容。 1- I -3-2 用適切的表情跟肢體語言傳達對訊息的理解。 2- I -1 以正確發音說出語意完整的話。 2- I -3-1 與他人交談時，能適當的提問。 2- I -3-2 與他人交談時，能合宜的回答。 2- I -3-3 與他人交談時，能分享想法。 3- I -1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 4- I -1 認識常用國字700~1, 000字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用400~700字。 4- I -2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5- I -1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5- I -2 認識常用標點符號。 6- I -1 根據表達需要，使用常用標點符號。		
	學習內容	Aa- I -1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa- I -2 聲調及其正確的標注方式。 Aa- I -3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa- I -4 結合韻的拼讀和書寫。Ab- I -1 700~1, 000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab- I -2 400~700 個常用字的使用。 Ab- I -3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab- I -4 常用字部首的表義（分類）功能。 Ac- I -1 常用標點符號。 Ac- I -2 簡單的基本句型。 Ac- I -3 基本文句的語氣與意義。 Ad- I -1 自然段。 Ad- I -2 篇章的大意。		
融入議題	性別平等、品德、家庭教育			
本學期 學習目標	1. 自 112 年 8 月 30 日起至 113 年 1 月 20 日止，能正確認念注音符號，每二週評量一次，連續評量正確率達 80%。 2. 自 112 年 8 月 30 日起至 113 年 1 月 20 日止，能正確拼讀注音符號，每二週評量一次，連續評量正確率達 80%。			

	3. 自 112 年 8 月 30 日起至 113 年 1 月 20 日止，能正確書寫注音符號，每二週評量一次，連續評量正確率達 80%。 4. 自 112 年 8 月 30 日起至 113 年 1 月 20 日止，能運用學過的字造出正確語詞，每二週評量一次，連續評量正確率達 80%。 5. 自 112 年 8 月 30 日起至 113 年 1 月 20 日止，能閱讀課文並了解課文的內容和大意，每二週評量一次，連續評量正確率達 80%。	
教學與 評量說明 (須說明 調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： ☒ 簡化 ☒ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 其他：_____ 教材資源： ☒ 學習單 ☒ 教學影片 ☒ 圖卡 ☐ 區分性教學 ☐ 其他：_____ 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： ☐ 工作分析 ☒ 多元感官 ☒ 直接教學 ☐ 多層次教學 ☐ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他：_____ 環境調整： ☐ 教室位置 ☐ 動線規劃 ☒ 學習區安排 ☒ 座位安排 ☐ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他：_____ 3.教學評量(學習評量調整) ☒ 口語評量 ☐ 觀察評量 ☒ 實作評量 ☒ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☐ 課程本位評量 ☐ 其他：_____	
週次	單元名稱	課程內容
1	幸福甜蜜蜜(首) 第一課踢踏踢	1.精熟「ㄅ」、「ㄆ」、「ㄇ」、「ㄣ」、「ㄣˊ」、「ㄣˊˊ」等符號的發音及口形。 2.學習「ㄅ」、「ㄆ」、「ㄇ」與「ㄣ」、「ㄣˊ」、「ㄣˊˊ」、「ㄣˊˊˊ」的拼音練習。
2	幸福甜蜜蜜(首) 第二課木馬	1.精熟「ㄈ」、「ㄇ」、「ㄇˊ」、「ㄇˊˊ」、「ㄇˊˊˊ」、「ㄇˊˊˊˊ」等符號的發音及口形。 3.學習「ㄅ」、「ㄆ」、「ㄇ」與「ㄇˊ」、「ㄇˊˊ」、「ㄇˊˊˊ」、「ㄇˊˊˊˊ」的拼音練習。
3	幸福甜蜜蜜(首) 第三課晚安 統整活動一	1.精熟「ㄈ」、「ㄇ」、「ㄇˊ」、「ㄇˊˊ」、「ㄇˊˊˊ」、「ㄇˊˊˊˊ」等符號的發音及口形。 2.學習「ㄅ」、「ㄆ」、「ㄇ」與「ㄇˊ」、「ㄇˊˊ」、「ㄇˊˊˊ」、「ㄇˊˊˊˊ」的拼音練習。
4	快樂手牽手(首) 第四課紙飛機	1.精熟「ㄈ」、「ㄇ」、「ㄇˊ」、「ㄇˊˊ」、「ㄇˊˊˊ」、「ㄇˊˊˊˊ」等符號的發音及口形。 2.學習「ㄈ」、「ㄇ」、「ㄇˊ」與「ㄇˊˊ」、「ㄇˊˊˊ」、「ㄇˊˊˊˊ」、「ㄇˊˊˊˊˊ」的拼音練習。
5	快樂手牽手(首) 第五課好漂亮	1.精熟「ㄈ」、「ㄇ」、「ㄇˊ」、「ㄇˊˊ」、「ㄇˊˊˊ」、「ㄇˊˊˊˊ」等符號的發音及口形。 2.學習「ㄈ」、「ㄇ」、「ㄇˊ」與「ㄇˊˊ」、「ㄇˊˊˊ」、「ㄇˊˊˊˊ」、「ㄇˊˊˊˊˊ」的拼音練習。
6	快樂手牽手(首) 第六課 剪刀石頭布	1.精熟「ㄈ」、「ㄇ」、「ㄇˊ」、「ㄇˊˊ」、「ㄇˊˊˊ」、「ㄇˊˊˊˊ」等符號的發音及口形。 2.學習「ㄈ」、「ㄇ」、「ㄇˊ」與「ㄇˊˊ」、「ㄇˊˊˊ」、「ㄇˊˊˊˊ」、「ㄇˊˊˊˊˊ」的拼音練習。

	統整活動二	練習。
7	夢想故事屋(首) 第七課不來梅樂隊	1. 精熟「く」、「㇏」、「㇏」、「㇏」、「㇏」、「㇏」等符號的發音及口形。 2. 學習「㇏」與「㇏」、「㇏」與「㇏」的拼音練習。
8	夢想故事屋(首) 第八課 小蝌蚪找媽媽	1. 精熟「㇏」、「㇏」、「㇏」、「㇏」、「㇏」、「㇏」等符號的發音及口形。 2. 學習「く」、「㇏」與「㇏」、「㇏」、「㇏」、「㇏」拼音練習。
9	夢想故事屋(首) 第九課動物狂歡節 統整活動三	1. 精熟「㇏」、「㇏」、「㇏」、「㇏」、「㇏」、「㇏」等符號的發音及口形。 2. 練習聲符㇏和韻符㇏、㇏的拼音、聲符㇏和韻符㇏、㇏、㇏、㇏的拼音。
10	注音符號總複習	1. 正確認讀 37 個注音符號。 2. 正確書寫 37 個注音符號。 3. 拼讀注音。
11	一起玩遊戲 第一課魔法文字	1. 學習國字一～十。 2. 認識生字的字音、部首，了解生字、語詞的意思。
12	一起玩遊戲 第二課小船	1. 從課文情境圖中說出「小船」、「水上」、「小魚」語詞。 2. 分辨「左、右、上」的方位及「一」的不同讀法。 3. 造句練習：……也……
13	一起玩遊戲 第三課印手印	1. 分辨形近字「在、左、右」。 2. 短語仿作：「印一印」、「張開小手」 3. 擴寫練習：招手←招招手←小魚招招手。
14	一起玩遊戲 第四課吹泡泡	1. 分辨形近字「泡、抱」、「走、起」、「子、好」。 2. 短語仿作：「吹泡泡」、「好多小泡泡」 3. 造句練習：一起
15	一起玩遊戲 語文天地一	1. 認識「人部、手部」的字。 2. 認識量詞及疊字量詞。
16	快樂的生活 第五課你好	1. 能分辨形近字「月、朋」、「也、他」。 2. 短語仿作：「到山上玩」 3. 造句練習：一下子
17	快樂的生活 第六課外星人	1. 認識「水」部的字。 2. 短語仿作：「有沒有青山」 3. 仿作課文句型。
18	快樂的生活 第七課小金魚	1. 能分辨多音字「都」的讀音。 2. 短語仿作：「小金魚」 3. 擴寫練習：由語詞加長為短語，再到句子。
19	快樂的生活 第八課紅紅的春	1. 能分辨「不」的變調。 2. 短語仿作：「紅紅的春」、「貼在大門上」 3. 造句練習：……把……、……要……。
20	快樂的生活 語文天地二	1. 看圖說話。 2. 分辨相反詞。 3. 短語仿作：疊字形容詞+的+名詞。 4. 問句練習。
21	總複習	1. 童詩欣賞。 2. 將本冊所學的生字依部首分類。

基隆市正濱國小 112 學年度第二學期資源班課程計畫

本學期 學習目標	1. 自 113 年 2 月 15 日起至 113 年 6 月 30 日止，能正確認念注音符號，每二週評量一次，連續評量正確率達 80%。 2. 自 113 年 2 月 15 日起至 113 年 6 月 30 日止，能正確拼讀注音符號，每二週評量一次，連續評量正確率達 80%。 3. 自 113 年 2 月 15 日起至 113 年 6 月 30 日止，能正確書寫注音符號，每二週評量一次，連續評量正確率達 80%。 4. 自 113 年 2 月 15 日起至 113 年 6 月 30 日止，能運用學過的字造出正確語詞，每二週評量一次，連續評量正確率達 80%。 5. 自 113 年 2 月 15 日起至 113 年 6 月 30 日止，能閱讀課文並了解課文的內容和大意，每二週評量一次，連續評量正確率達 80%。	
週次	單元名稱	課程內容
1	大自然教室 第一課 太陽是充電機	1. 能分辨「彳」和「ㄣ」的讀音。 2. 分辨多音字「為」的讀音。 3. 能分辨形近字「太、天」。 4. 仿作「太陽為小花充充電」結構的句子。
2	大自然教室 第二課 春雨是什麼顏色	1. 能分辨多音字「著」、「看」、「空」、「中」的讀音。 2. 知道部首「目」和「看、睡、眼」的關係。 3. 仿作「空中的彩虹」結構的句子。
3	大自然教室 第三課山中音樂會	1. 能分辨多音字「樂」、「會」、「間」的讀音。 2. 能分辨形近字「入、人」。 3. 將狀聲詞連結到所指稱的聲音。 4. 運用「要……也要……」造句。
4	大自然教室 語文天地一	1. 熟悉標點符號：句號、逗號。
5	大自然教室 閱讀列車 〈雷公公愛拍照〉	1. 運用「指示代名詞」連結線索，讀懂文章。 2. 了解「雷公公愛拍照」所代表的天氣現象。
6	我們一起玩 第四課 書是我的好朋友	1. 知道部首「手」和「打、找、招」的關係。 2. 分辨形近字「我、找」、「次、歡」。 3. 仿作「恐龍陪我去冒險」結構的句子。 4. 仿作「海豚跳出來」結構的句子。
7	我們一起玩 第五課 風喜歡和我玩	1. 知道部首「木」和「樹、林、朵」的關係。 2. 分辨「可是」、「只是」的用法。 3. 運用「突然」造句。
8	我們一起玩 第六課鄰居的小孩	1. 知道部首「心」和「想、思、怕」的關係。 2. 分辨同音字「道、到」、形近字「和、知」的用法。 3. 運用「先、後」來描述一件事。 4. 運用「但是」造句。 5. 運用「常常」造句。
9	我們一起玩 語文天地二	1. 認識代表動作的字。 2. 認識詞語。 3. 利用圖書館的方法。

10	我們一起玩 閱讀列車 〈長頸鹿的新衣〉	1. 運用「指示代名詞」連結線索，讀懂文章。 2. 透過文字內容和插圖，了解故事的脈絡。 3. 了解珍貴的友誼能帶給人力量。
11	有你真好 第七課畫畫	1. 分辨多音字「還」、「漂」的讀音。 2. 知道部首「水」和「漂、河、海」的關係。 3. 正確運用單位量詞。 4. 運用「……還要……」造句。
12	有你真好 第八課 給松鼠的卡片	1. 分辨「一乚」、「一乚」的讀音。 2. 分辨多音字「長」的讀音。 3. 分辨形近字「很、跟」。 4. 運用「……然後……」造句。
13	有你真好 第九課 張奶奶的寶貝	1. 分辨多音字「當」的讀音。 2. 分辨形近字「早、草」。 3. 依對象正確使用第二人稱「你、您」。 4. 運用「一邊……一邊……」造句。
14	有你真好 語文天地三	1. 我會寫卡片。 2. 認識標點符號：問號、驚嘆號。
15	有你真好 閱讀列車 〈樂樂怎麼還沒來〉	1. 運用「指示代名詞」連結線索，讀懂文章。 2. 認識腸病毒。 3. 知道洗手的方法並養成好習慣。
16	動物同樂會 第十課 井裡的小青蛙	1. 分辨多音字「覺、幾」的讀音。 2. 仿作課文句型「水井裡，住著一隻小青蛙」。 3. 運用「除了……」造句。
17	動物同樂會 第十一課 吃星星的小鴨子	1. 分辨多音字「長」的讀音。 2. 分辨形近字「池、地」、「坡、波」。 3. 仿作課文短語「一圈圈波紋」。
18	動物同樂會 第十二課 快樂不止一半	1. 分辨多音字「當」的讀音。 2. 分辨「在、再」的用法。 3. 分辨形近字「半、羊」、「田、油、苗」。 4. 依事件的順序，運用「先……再……」完成句子。
19	動物同樂會 語文天地四	1. 國字的結構。 2. 我會認字。 3. 念一念。 4. 加長句子。
20	動物同樂會 閱讀列車 〈火雞與孔雀〉	1. 運用「指示代名詞」連結線索，讀懂文章。 2. 了解「人各有長處」的道理。 3. 懂得欣賞自己和他人的優點。
21	總複習	1. 寫字的順序。 2. 複習標點符號。

基隆市正濱國小 112 學年度第一學期資源班課程計畫 (1 國外加 B)				
領域	每週節數		班級	教學者
國語	2 節		資源班	陳建汝
教學對象	陳○○(1 年級)、劉○○(1 年級)，共 2 人			
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解		
本學年 學習重點	學習表現	1- I -1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1- I -2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2- I -1 以正確發音流利的說出語意完整的話。+ 2- I -2 說出所聽聞的內容。 2- I -3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3- I -1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 4- I -1 認識常用國字至少 500 字，使用 300 字。 4- I -2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4- I -5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5- I -1 以適切的速率正確地朗讀文本。		
	學習內容	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。		
融入議題	性別平等、人權、品德、家庭教育、生命教育、多元文化、閱讀素養			
本學期 學習目標	1. 自 112 年 9 月 1 日起至 113 年 1 月 30 日止，能專心聆聽他人說話，尊重對方的發言，每二週評量一次，連續評量正確率達 80%。 2. 自 112 年 9 月 1 日起至 113 年 1 月 30 日止，能專心聆聽各種媒材並說出內容，每二週評量一次，連續評量正確率達 70%。 3. 自 112 年 9 月 1 日起至 113 年 1 月 30 日止，能以正確的發音說出語意完整的話，每二週評量一次，連續評量正確率達 70%。 4. 自 112 年 9 月 1 日起至 113 年 1 月 30 日止，能以正確說出所聽到的話，每二週評量一次，連續評量正確率達 80%。 5. 自 112 年 9 月 1 日起至 113 年 1 月 30 日止，能以正確提問與回答和分享想法，每二週評量一次，連續評量正確率達 80%。 6. 自 112 年 9 月 1 日起至 113 年 1 月 30 日止，能以正確認讀拼讀和書寫注音符號，每二週評量一次，連續評量正確率達 80%。 7. 自 112 年 9 月 1 日起至 113 年 1 月 30 日止，能認識常用國字至少 500 字，使用 300 字，每二週評量一次，連續評量正確率達 80%。 8. 自 112 年 9 月 1 日起至 113 年 1 月 30 日止，能利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字，每二週評量一次，連續評量正確率達 80%。			

	9. 自 112 年 9 月 1 日起至 113 年 1 月 30 日止，能認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字，每二週評量一次，連續評量正確率達 80%。 10. 自 112 年 9 月 1 日起至 113 年 1 月 30 日止，能以適切的速率正確地朗讀文本，每二週評量一次，連續評量正確率達 80%。	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：☒簡化 ☒減量 ☐分解 ☒替代 ☐重整 ☐加深 ☐加廣 ☐濃縮 ☐其他：_____ 教材資源：☒學習單 ☒教學影片 ☒圖卡 ☐區分性教學 ☐其他：_____ 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：☒工作分析 ☒多元感官 ☒直接教學 ☐多層次教學 ☐合作學習 ☐合作教學 ☐其他：_____ 環境調整：☐教室位置 ☐動線規劃 ☒學習區安排 ☒座位安排 ☐助理員 ☐輔具 ☐其他：_____ 3.教學評量(學習評量調整) ☒口語評量 ☐觀察評量 ☒實作評量 ☒紙筆測驗 ☐檔案評量 ☐課程本位評量 ☐其他：_____	
週次	單元名稱	課程內容
1-2	第壹單元幸福甜蜜蜜 第一課踢踏踢	1. 學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2. 正確發音流利的說出語意完整的話 3. 適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 4. 以適切的速率正確地朗讀文本
3	第二課木馬	1. 正確發音流利的說出語意完整的話 2. 適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3. 以適切的速率正確地朗讀文本
4	第三課晚安	1. 專心聆聽他人說話，尊重對方的發言。 2. 正確發音流利的說出語意完整的話 3. 適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 4. 以適切的速率正確地朗讀文本
5	第貳單元 快樂手牽手 第四課紙飛機	1. 學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2. 正確發音流利的說出語意完整的話 3. 適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 4. 以適切的速率正確地朗讀文本
6	第五課好漂亮	1. 專心聆聽他人說話，尊重對方的發言。 2. 正確發音流利的說出語意完整的話 3. 適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 4. 以適切的速率正確地朗讀文本
7	第貳單元生活小點滴 第六課剪刀石頭布	1. 專心聆聽他人說話，尊重對方的發言。 2. 學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 3. 正確發音流利的說出語意完整的話 4. 適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 5. 以適切的速率正確地朗讀文本

8	第七課不來梅樂隊	1. 專心聆聽他人說話，尊重對方的發言。 2. 正確發音流利的說出語意完整的話 3. 適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 4. 以適切的速率正確地朗讀文本
9	第參單元 夢想故事屋 第八課小蝌蚪找媽媽	1. 專心聆聽他人說話，尊重對方的發言。 2. 學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 3. 正確發音流利的說出語意完整的話 4. 適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 5. 以適切的速率正確地朗讀文本
10	第九課動物狂歡節	1. 學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2. 正確發音流利的說出語意完整的話 3. 適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 4. 以適切的速率正確地朗讀文本
11	第壹單元 一起玩遊戲 第一課魔法文字	1. 專心聆聽他人說話，尊重對方的發言。 2. 正確發音流利的說出語意完整的話 3. 能認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則寫出正確及工整的國字。 4. 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字
12	第二課小船	5. 適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 6. 以適切的速率正確地朗讀文本
13	第三課印手印	1. 正確發音流利的說出語意完整的話 2. 能認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則寫出正確及工整的國字。 3. 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字 4. 適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 5. 以適切的速率正確地朗讀文本
14	第四課吹泡泡	1. 專心聆聽他人說話，尊重對方的發言。 2. 正確發音流利的說出語意完整的話 3. 能認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則寫出正確及工整的國字 4. 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字 5. 適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 6. 以適切的速率正確地朗讀文本
15	語文天地 一	1. 正確發音流利的說出語意完整的話 2. 適當的提問、合宜的回答，並分享想法。
16	第貳單元 快樂的生活 第五課你好	1. 專心聆聽他人說話，尊重對方的發言。 2. 正確發音流利的說出語意完整的話 3. 能認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則寫出正確及工整的國字。 4. 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字 5. 適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 6. 以適切的速率正確地朗讀文本
17	第六課外星人	1. 正確發音流利的說出語意完整的話 2. 能認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則寫出正確及工整的國字。 3. 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字 4. 適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 5. 以適切的速率正確地朗讀文本

18	第七課小金魚	1. 專心聆聽他人說話，尊重對方的發言。 2. 正確發音流利的說出語意完整的話 3. 能認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則寫出正確及工整的國字。 4. 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字 5. 適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 6. 以適切的速率正確地朗讀文本
19	第八課紅紅的春	1. 正確發音流利的說出語意完整的話 2. 能認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則寫出正確及工整的國字。 3. 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字 4. 適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 5. 以適切的速率正確地朗讀文本
20	語文天地 二	1. 正確發音流利的說出語意完整的話 2. 適當的提問、合宜的回答，並分享想法。
21	總複習 休業式	1. 專心聆聽他人說話，尊重對方的發言。 2. 正確發音流利的說出語意完整的話 3. 適當的提問、合宜的回答，並分享想法。

基隆市正濱國小 112 學年度 第二學期 資源班課程計畫

本學期 學習目標	1. 自 113 年 2 月 1 日起至 113 年 6 月 30 日止，能專心聆聽他人說話，尊重對方的發言，每二週評量一次，連續評量正確率達 80%。 2. 自 113 年 2 月 1 日起至 113 年 6 月 30 日止，能專心聆聽各種媒材並說出內容，每二週評量一次，連續評量正確率達 70%。 3. 自 113 年 2 月 1 日起至 113 年 6 月 30 日止，能以正確的發音說出語意完整的話，每二週評量一次，連續評量正確率達 70%。 4. 自 113 年 2 月 1 日起至 113 年 6 月 30 日止，能以正確說出所聽到的話，每二週評量一次，連續評量正確率達 80%。 5. 自 113 年 2 月 1 日起至 113 年 6 月 30 日止，能以正確提問與回答和分享想法，每二週評量一次，連續評量正確率達 80%。 6. 自 113 年 2 月 1 日起至 113 年 6 月 30 日止，能以正確認讀拼讀和書寫注音符號，每二週評量一次，連續評量正確率達 80%。 7. 自 113 年 2 月 1 日起至 113 年 6 月 30 日止，能認識常用國字至少 500 字，使用 300 字，每二週評量一次，連續評量正確率達 80%。 8. 自 113 年 2 月 1 日起至 113 年 6 月 30 日止，能利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字，每二週評量一次，連續評量正確率達 80%。 9. 自 113 年 2 月 1 日起至 113 年 6 月 30 日止，能認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字，每二週評量一次，連續評量正確率達 80%。 10. 自 113 年 2 月 1 日起至 113 年 6 月 30 日止，能以適切的速率正確地朗讀文本，每二週評量一次，連續評量正確率達 80%。
教學與 評量說明 (須說明 調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： ☒ 簡化 ☒ 減量 ☐ 分解 ☒ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 其他：_____ 教材資源： ☒ 學習單 ☒ 教學影片 ☒ 圖卡 ☐ 區分性教學 ☐ 其他：_____ 2.教學方法(學習歷程與環境調整)

學習歷程： ☒ 工作分析 ☒ 多元感官 ☒ 直接教學 ☐ 多層次教學 ☐ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他：_____		
環境調整： ☐ 教室位置 ☐ 動線規劃 ☒ 學習區安排 ☒ 座位安排 ☐ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他：_____		
3.教學評量(學習評量調整) ☒ 口語評量 ☐ 觀察評量 ☒ 實作評量 ☒ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☐ 課程本位評量 ☐ 其他：_____		
週次	單元名稱	課程內容
1	第壹單元大自然教室 第一課太陽是充電機	1. 學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2. 正確發音流利的說出語意完整的話 3. 能認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則寫出正確及工整的國字。 4. 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字 5. 適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 6. 以適切的速率正確地朗讀文本
2	第一課太陽是充電機	1. 學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2. 正確發音流利的說出語意完整的話 3. 能認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則寫出正確及工整的國字。 4. 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字 5. 適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 6. 以適切的速率正確地朗讀文本
3	第二課春雨是顏色	1. 正確發音流利的說出語意完整的話 2. 能認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則寫出正確及工整的國字。 3. 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字 4. 適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 5. 以適切的速率正確地朗讀文本
4	第三課山中音樂會	1. 專心聆聽他人說話，尊重對方的發言。 2. 學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 3. 正確發音流利的說出語意完整的話 4. 能認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則寫出正確及工整的國字。 5. 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字 6. 適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 7. 以適切的速率正確地朗讀文本
5	語文天地一	1. 專心聆聽他人說話，尊重對方的發言。 2. 學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 3. 正確發音流利的說出語意完整的話 4. 適當的提問、合宜的回答，並分享想法。
6	第貳單元 我們一起玩 第四課 書是我的好朋友	1. 專心聆聽他人說話，尊重對方的發言。 2. 學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 3. 正確發音流利的說出語意完整的話 4. 能認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則寫出正確及工整的國字。 5. 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字 6. 適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 7. 以適切的速率正確地朗讀文本

7	第五課風喜歡和我玩	1. 正確發音流利的說出語意完整的話 2. 能認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則寫出正確及工整的國字。 3. 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字 4. 適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 5. 以適切的速率正確地朗讀文本
8	第六課鄰居的小孩	1. 專心聆聽他人說話，尊重對方的發言。 2. 學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 3. 正確發音流利的說出語意完整的話 4. 能認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則寫出正確及工整的國字。 5. 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字 6. 適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 7. 以適切的速率正確地朗讀文本
9	語文天地二	1. 專心聆聽他人說話，尊重對方的發言。 2. 學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 3. 正確發音流利的說出語意完整的話 4. 適當的提問、合宜的回答，並分享想法。
10	第七課畫畫	1. 專心聆聽他人說話，尊重對方的發言。 2. 學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 3. 正確發音流利的說出語意完整的話 4. 能認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則寫出正確及工整的國字。 5. 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字 6. 適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 7. 以適切的速率正確地朗讀文本。
11	第參單元有你真好 第八課 給松鼠的卡片	1. 正確發音流利的說出語意完整的話 2. 能認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則寫出正確及工整的國字。 3. 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字 4. 適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 5. 以適切的速率正確地朗讀文本。
12	第九課 張奶奶的寶貝	1. 專心聆聽他人說話，尊重對方的發言。 2. 學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 3. 正確發音流利的說出語意完整的話 4. 能認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則寫出正確及工整的國字。 5. 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字 6. 適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 7. 以適切的速率正確地朗讀文本。
13	語文天地三	1. 專心聆聽他人說話，尊重對方的發言。 2. 學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 3. 正確發音流利的說出語意完整的話 4. 適當的提問、合宜的回答，並分享想法。
14	第肆單元我喜歡 第十課 井裡的小青蛙	1. 正確發音流利的說出語意完整的話 2. 能認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則寫出正確及工整的國字。 3. 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字 4. 適當的提問、合宜的回答，並分享想法。

		5. 以適切的速率正確地朗讀文本。
15	第十一課 吃星星的小鴨子	1. 專心聆聽他人說話，尊重對方的發言。 2. 學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 3. 正確發音流利的說出語意完整的話 4. 能認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則寫出正確及工整的國字。 5. 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字 6. 適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 7. 以適切的速率正確地朗讀文本。
16	第十二課 快樂不只一半	1. 正確發音流利的說出語意完整的話 2. 能認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則寫出正確及工整的國字。 3. 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字 4. 適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 5. 以適切的速率正確地朗讀文本。
17	第十三課我喜歡你	1. 專心聆聽他人說話，尊重對方的發言。 2. 正確發音流利的說出語意完整的話 3. 能認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則寫出正確及工整的國字。 4. 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字 5. 適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 6. 以適切的速率正確地朗讀文本。
18	語文天地四	1. 專心聆聽他人說話，尊重對方的發言。 2. 學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 3. 適當的提問、合宜的回答，並分享想法。
19	火雞與孔雀	1. 專心聆聽他人說話，尊重對方的發言。 2. 學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 3. 正確發音流利的說出語意完整的話 4. 能認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則寫出正確及工整的國字。 5. 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字 6. 適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 7. 以適切的速率正確地朗讀文本。
20	總複習	1. 專心聆聽他人說話，尊重對方的發言。 2. 學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 3. 適當的提問、合宜的回答，並分享想法。

基隆市正濱國小 112 學年度第一學期資源班課程計畫（2 國外加）				
領域	每週節數		班級	教學者
國語	2 節		資源班	代課教師
教學對象	劉○○、洪○○（2 年級），共 2 人			
核心素養	A 自主行動		■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動		■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與		□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學習表現	1- I -1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1- I -2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2- I -1 以正確發音流利的說出語意完整的話。+ 2- I -2 說出所聽聞的內容。 2- I -3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3- I -1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 4- I -1 認識常用國字至少 500 字，使用 300 字。 4- I -2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4- I -5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5- I -1 以適切的速率正確地朗讀文本。		
	學習內容	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。 Ab-I-11,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。		
融入議題	性別平等、人權、品德、家庭教育、生命教育、多元文化、閱讀素養			
本學期 學習目標	1. 自 112 年 9 月 1 日起至 113 年 1 月 30 日止，能專心聆聽他人說話，尊重對方的發言，每二週評量一次，連續評量正確率達 80%。 2. 自 112 年 9 月 1 日起至 113 年 1 月 30 日止，能專心聆聽各種媒材並說出內容，每二週評量一次，連續評量正確率達 70%。 3. 自 112 年 9 月 1 日起至 113 年 1 月 30 日止，能以正確的發音說出語意完整的話，每二週評量一次，連續評量正確率達 70%。 4. 自 112 年 9 月 1 日起至 113 年 1 月 30 日止，能以正確說出所聽到的話，每二週評量一次，連續評量正確率達 80%。 5. 自 112 年 9 月 1 日起至 113 年 1 月 30 日止，能以正確提問與回答和分享想法，每二週評量一次，連續評量正確率達 80%。 6. 自 112 年 9 月 1 日起至 113 年 1 月 30 日止，能以正確認讀拼讀和書寫注音符號，每二週評量一次，連續評量正確率達 80%。 7. 自 112 年 9 月 1 日起至 113 年 1 月 30 日止，能認識常用國字至少 500 字，使用 300 字，每二週評量一次，連續評量正確率達 80%。			

	8. 自 112 年 9 月 1 日起至 113 年 1 月 30 日止，能利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字，每二週評量一次，連續評量正確率達 80%。 9. 自 112 年 9 月 1 日起至 113 年 1 月 30 日止，能認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字，每二週評量一次，連續評量正確率達 80%。 10. 自 112 年 9 月 1 日起至 113 年 1 月 30 日止，能以適切的速率正確地朗讀文本，每二週評量一次，連續評量正確率達 80%。	
教學與 評量說明 (須說明 調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：☒簡化 ☒減量 ☐分解 ☒替代 ☐重整 ☐加深 ☐加廣 ☐濃縮 ☐其他：_____ 教材資源：☒學習單 ☒教學影片 ☒圖卡 ☐區分性教學 ☐其他：_____ 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：☒工作分析 ☒多元感官 ☒直接教學 ☐多層次教學 ☐合作學習 ☐合作教學 ☐其他：_____ 環境調整：☐教室位置 ☐動線規劃 ☒學習區安排 ☒座位安排 ☐助理員 ☐輔具 ☐其他：_____ 3.教學評量(學習評量調整) ☒口語評量 ☐觀察評量 ☒實作評量 ☒紙筆測驗 ☐檔案評量 ☐課程本位評量 ☐其他：_____	
週次	單元名稱	課程內容
1-2	第壹單元我長大了 第一課打招呼	1. 正確發音流利的說出語意完整的話 2. 能認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 3. 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字 4. 適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 5. 以適切的速率正確地朗讀文本
3	第二課爬梯子	1. 正確發音流利的說出語意完整的話 2. 能認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 3. 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字 4. 適當的提問、合宜的回答，並分享想法。
4	第三課勇氣樹	1. 正確發音流利的說出語意完整的話 2. 能認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 3. 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字 4. 適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 5. 以適切的速率正確地朗讀文本
5	第四課牙仙子	1. 正確發音流利的說出語意完整的話 2. 能認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 3. 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字 4. 適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 5. 以適切的速率正確地朗讀文本
6	語文天地一	1. 專心聆聽他人說話，尊重對方的發言。 2. 學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 3. 適當的提問、合宜的回答，並分享想法。

7	第貳單元 生活小點滴 第五課一天的時間	1. 正確發音流利的說出語意完整的話 2. 能認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 3. 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字 4. 適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 5. 以適切的速率正確地朗讀文本
8	第六課小書蟲	1. 正確發音流利的說出語意完整的話 2. 能認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 3. 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字 4. 適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 5. 以適切的速率正確地朗讀文本
9	第貳單元 生活小點滴 第七課從自己開始	1. 正確發音流利的說出語意完整的話 2. 能認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 3. 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字 4. 適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 5. 以適切的速率正確地朗讀文本
10	語文天地二	1. 專心聆聽他人說話，尊重對方的發言。 2. 學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 3. 適當的提問、合宜的回答，並分享想法。
11	第參單元 故事夢工廠 第八課等兔子來撞樹	1. 專心聆聽他人說話，尊重對方的發言。 2. 學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 3. 正確發音流利的說出語意完整的話 4. 能認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。
12	第九課角和腳	1. 正確發音流利的說出語意完整的話 2. 能認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 3. 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字 4. 適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 5. 以適切的速率正確地朗讀文本
13	第十課 出租時間的熊爺爺	1. 專心聆聽他人說話，尊重對方的發言。 2. 學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 3. 正確發音流利的說出語意完整的話
14	評量週 第十一課赤腳國王	1. 正確發音流利的說出語意完整的話 2. 能認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 3. 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字 4. 適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 5. 以適切的速率正確地朗讀文本
15	語文天地三	1. 專心聆聽他人說話，尊重對方的發言。 2. 學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 3. 適當的提問、合宜的回答，並分享想法。
16	第肆單元 美好的時光 第十二課去農場玩	1. 正確發音流利的說出語意完整的話 2. 能認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 3. 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字 4. 適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 5. 以適切的速率正確地朗讀文本

17	第十三課幸福湯圓	1. 正確發音流利的說出語意完整的話 2. 能認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 3. 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字 4. 適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 5. 以適切的速率正確地朗讀文本
18	第十四課 到野外上課	1. 正確發音流利的說出語意完整的話 2. 能認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 3. 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字 4. 適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 5. 以適切的速率正確地朗讀文本
19	語文天地四	1. 專心聆聽他人說話，尊重對方的發言。 2. 學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 3. 適當的提問、合宜的回答，並分享想法。
20	評量週 語文天地四	1. 專心聆聽他人說話，尊重對方的發言。 2. 適當的提問、合宜的回答，並分享想法。
21	總複習	1. 適當的提問、合宜的回答，並分享想法。

基隆市正濱國小 112 學年度 **第二學期** 資源班課程計畫

本學期 學習目標	1. 自 113 年 2 月 1 日起至 113 年 6 月 30 日止，能專心聆聽他人說話，尊重對方的發言，每二週評量一次，連續評量正確率達 80%。 2. 自 113 年 2 月 1 日起至 113 年 6 月 30 日止，能專心聆聽各種媒材並說出內容，每二週評量一次，連續評量正確率達 70%。 3. 自 113 年 2 月 1 日起至 113 年 6 月 30 日止，能以正確的發音說出語意完整的話，每二週評量一次，連續評量正確率達 70%。 4. 自 113 年 2 月 1 日起至 113 年 6 月 30 日止，能以正確說出所聽到的話，每二週評量一次，連續評量正確率達 80%。 5. 自 113 年 2 月 1 日起至 113 年 6 月 30 日止，能以正確提問與回答和分享想法，每二週評量一次，連續評量正確率達 80%。 6. 自 113 年 2 月 1 日起至 113 年 6 月 30 日止，能以正確認讀拼讀和書寫注音符號，每二週評量一次，連續評量正確率達 80%。 7. 自 113 年 2 月 1 日起至 113 年 6 月 30 日止，能認識常用國字至少 500 字，使用 300 字，每二週評量一次，連續評量正確率達 80%。 8. 自 113 年 2 月 1 日起至 113 年 6 月 30 日止，能利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字，每二週評量一次，連續評量正確率達 80%。 9. 自 113 年 2 月 1 日起至 113 年 6 月 30 日止，能認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字，每二週評量一次，連續評量正確率達 80%。 10. 自 113 年 2 月 1 日起至 113 年 6 月 30 日止，能以適切的速率正確地朗讀文本，每二週評量一次，連續評量正確率達 80%。	
	週次	課程內容
1	第壹單元心情溫度計 第一課彩色心情	1. 學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2. 正確發音流利的說出語意完整的話
2		3. 能認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 4. 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字

		5. 適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 6. 以適切的速率正確地朗讀文本
3	第二課笑	1. 正確發音流利的說出語意完整的話 2. 能認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 3. 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字 4. 適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 5. 以適切的速率正確地朗讀文本
4	第三課勇敢超人	1. 正確發音流利的說出語意完整的話 2. 能認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 3. 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字 4. 適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 5. 以適切的速率正確地朗讀文本
5	第四課 小波氣球飛上天	1. 正確發音流利的說出語意完整的話 2. 能認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 3. 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字 4. 適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 5. 以適切的速率正確地朗讀文本
6	語文天地一	1. 專心聆聽他人說話，尊重對方的發言。 2. 學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 3. 適當的提問、合宜的回答，並分享想法。
7	評量週 第貳單元特別的禮物 第五課 小水珠，去哪裡	1. 正確發音流利的說出語意完整的話 2. 能認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 3. 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字 4. 適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 5. 以適切的速率正確地朗讀文本
8	第六課生日快樂	1. 正確發音流利的說出語意完整的話 2. 能認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 3. 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字 4. 適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 5. 以適切的速率正確地朗讀文本
9	第七課 給地球的一封信	1. 正確發音流利的說出語意完整的話 2. 能認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 3. 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字 4. 適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 5. 以適切的速率正確地朗讀文本
10	語文天地二	1. 專心聆聽他人說話，尊重對方的發言。 2. 學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 3. 適當的提問、合宜的回答，並分享想法。
11	第參單元語文百寶箱 第八課傘	1. 專心聆聽他人說話，尊重對方的發言。 2. 學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 3. 正確發音流利的說出語意完整的話 4. 能認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。
12	第九課老園丁的話	1. 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字

		2. 適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3. 以適切的速率正確地朗讀文本。
13	第十課小小說書人	1. 專心聆聽他人說話，尊重對方的發言。 2. 學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 3. 正確發音流利的說出語意完整的話 4. 能認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5. 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字 6. 適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 7. 以適切的速率正確地朗讀文本。
14	評量週 第十一課森林迷宮	1. 學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2. 正確發音流利的說出語意完整的話 3. 能認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 4. 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字 5. 適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 6. 以適切的速率正確地朗讀文本。
15	語文天地三	1. 專心聆聽他人說話，尊重對方的發言。 2. 學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 3. 適當的提問、合宜的回答，並分享想法。
16	第肆單元我喜歡 第十二課點金術	1. 學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2. 正確發音流利的說出語意完整的話 3. 能認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 4. 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字 5. 適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 6. 以適切的速率正確地朗讀文本。
17	第十三課我喜歡你	1. 學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2. 正確發音流利的說出語意完整的話 3. 能認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 4. 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字 5. 適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 6. 以適切的速率正確地朗讀文本。
18	第十四課 如果，我的房間……	1. 專心聆聽他人說話，尊重對方的發言。 2. 學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 3. 正確發音流利的說出語意完整的話 4. 能認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5. 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字 6. 適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 7. 以適切的速率正確地朗讀文本。
19	語文天地四	1. 專心聆聽他人說話，尊重對方的發言。 2. 適當的提問、合宜的回答，並分享想法。
20	評量週 語文天地四	適當的提問、合宜的回答，並分享想法。

基隆市正濱國小 112 學年度 第一學期 資源班 課程計畫（3 國抽離）				
領域	每週節數		班級	教學者
國語	5 節		資源班	陳建汝
教學對象	莊〇〇(3 年級)、曾〇〇(3 年級)，共 <u>2</u> 人			
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解		
本學年 學習重點	學習表現	1-Ⅱ-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 1-Ⅱ-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 2-Ⅱ-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-Ⅱ-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-Ⅱ-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 3-Ⅱ-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-Ⅱ-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 500 字。 4-Ⅱ-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-Ⅱ-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 5-Ⅱ-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。		
	學習內容	Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。 Ab-I-1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。 Ab-Ⅱ-9 量詞的運用。 Ac-Ⅱ-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。		
融入議題	人權、環境、海洋、品德、家庭教育、生涯發展、			
本學期 學習目標	1. 自 112 年 9 月 1 日起至 113 年 1 月 30 日止，能聆聽不同媒材，每二週評量一次，連續評量正確率達 80%。 2. 自 112 年 9 月 1 日起至 113 年 1 月 30 日止，能聆聽詩歌、戲劇並說出內容，每二週評量一次，連續評量正確率達 80%。 3. 自 112 年 9 月 1 日起至 113 年 1 月 30 日止，能用清晰語音、適當語速和音量說話，每二週評量一次，連續評量正確率達 80%。 4. 自 112 年 9 月 1 日起至 113 年 1 月 30 日止，能運用適當詞語、正確語法表達想法，每二週評量一次，連續評量正確率達 80%。 5. 自 112 年 9 月 1 日起至 113 年 1 月 30 日止，能參加討論，提供個人的觀點和意見，每二週評量一次，連續評量正確率達 80%。 6. 自 112 年 9 月 1 日起至 113 年 1 月 30 日止，能運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能，每二週評量一次，連續評量正確率達 80%。 7. 自 112 年 9 月 1 日起至 113 年 1 月 30 日止，能認識常用國字至少 1,000 字，使用			

	500 字，每二週評量一次，連續評量正確率達 80%。 8. 自 112 年 9 月 1 日起至 113 年 1 月 30 日止，能利用共同部件，擴充識字量，每二週評量一次，連續評量正確率達 80%。 9. 自 112 年 9 月 1 日起至 113 年 1 月 30 日止，能分辨形近、音近字詞，並正確使用，每二週評量一次，連續評量正確率達 80%。 10. 自 112 年 9 月 1 日起至 113 年 1 月 30 日止，能掌握句子和段落的意義與主要概念，每二週評量一次，連續評量正確率達 80%。	
教學與 評量說明 (須說明 調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：☒簡化 ☒減量 ☐分解 ☒替代 ☐重整 ☐加深 ☐加廣 ☐濃縮 ☐其他：_____ 教材資源：☒學習單 ☒教學影片 ☒圖卡 ☐區分性教學 ☐其他：_____ 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：☒工作分析 ☒多元感官 ☒直接教學 ☐多層次教學 ☐合作學習 ☐合作教學 ☐其他：_____ 環境調整：☐教室位置 ☐動線規劃 ☒學習區安排 ☒座位安排 ☐助理員 ☐輔具 ☐其他：_____ 3.教學評量(學習評量調整) ☒口語評量 ☐觀察評量 ☒實作評量 ☒紙筆測驗 ☐檔案評量 ☐課程本位評量 ☐其他：_____	
週次	單元名稱	課程內容
1	第壹單元 第一課 心的悄悄話	1. 專心聆聽他人說話，尊重對方的發言。 2. 學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 3. 正確發音流利的說出語意完整的話 4. 能認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則寫出正確及工整的國字。
2		5. 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字 6. 適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 7. 以適切的速率正確地朗讀文本。
3	第二課 妙故事點點名	1. 專心聆聽他人說話，尊重對方的發言。 2. 正確發音流利的說出語意完整的話 3. 能認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則寫出正確及工整的國字。 4. 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字 5. 適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 6. 以適切的速率正確地朗讀文本。
4	第三課 繞口令村	1. 專心聆聽他人說話，尊重對方的發言。 2. 正確發音流利的說出語意完整的話 3. 能認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則寫出正確及工整的國字。 4. 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字 5. 適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 6. 以適切的速率正確地朗讀文本。
5	學習地圖一	1. 專心聆聽他人說話，尊重對方的發言。 2. 學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。

		3. 適當的提問、合宜的回答，並分享想法。
6	第四課 小丑魚和海葵	1. 專心聆聽他人說話，尊重對方的發言。 2. 學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 3. 正確發音流利的說出語意完整的話 4. 能認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則寫出正確及工整的國字。 5. 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字 6. 適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 7. 以適切的速率正確地朗讀文本。
7	第貳單元 第五課 飛舞的絲帶	1. 專心聆聽他人說話，尊重對方的發言。 2. 學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 3. 正確發音流利的說出語意完整的話 4. 能認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則寫出正確及工整的國字。 5. 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字 6. 適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 7. 以適切的速率正確地朗讀文本。
8	第六課 小女生	1. 專心聆聽他人說話，尊重對方的發言。 2. 正確發音流利的說出語意完整的話 3. 能認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則寫出正確及工整的國字。 4. 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字 5. 適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 6. 以適切的速率正確地朗讀文本。
9	學習地圖二	1. 專心聆聽他人說話，尊重對方的發言。 2. 學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 3. 適當的提問、合宜的回答，並分享想法。
10	閱讀素養教育 丸子與我	1. 專心聆聽他人說話，尊重對方的發言。 2. 正確發音流利的說出語意完整的話 3. 適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 4. 以適切的速率正確地朗讀文本。
11	第七課 淡水小鎮	1. 學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2. 正確發音流利的說出語意完整的話 3. 能認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則寫出正確及工整的國字。 4. 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字 5. 適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 6. 以適切的速率正確地朗讀文本。
12	第八課 安平古堡參觀記	1. 學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2. 正確發音流利的說出語意完整的話 3. 能認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則寫出正確及工整的國字。 4. 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字 5. 適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 6. 以適切的速率正確地朗讀文本。
13	第九課 馬太鞍的巴拉告	1. 專心聆聽他人說話，尊重對方的發言。 2. 學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 3. 正確發音流利的說出語意完整的話

14		4. 能認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則寫出正確及工整的國字。 5. 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字 6. 適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 7. 以適切的速率正確地朗讀文本。
15	學習地圖三	1. 專心聆聽他人說話，尊重對方的發言。 2. 學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 3. 適當的提問、合宜的回答，並分享想法。
16	第十課 狐狸的故事	1. 專心聆聽他人說話，尊重對方的發言。 2. 學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 3. 正確發音流利的說出語意完整的話 4. 能認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則寫出正確及工整的國字。 5. 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字 6. 適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 7. 以適切的速率正確地朗讀文本。
17		
18	第十一課 巨人的花園	1. 專心聆聽他人說話，尊重對方的發言。 2. 學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 3. 正確發音流利的說出語意完整的話 4. 能認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則寫出正確及工整的國字。 5. 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字 6. 適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 7. 以適切的速率正確地朗讀文本。
19	第十二課 奇特的朋友	1. 專心聆聽他人說話，尊重對方的發言。 2. 學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 3. 能認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則寫出正確及工整的國字。 4. 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字 5. 適當的提問、合宜的回答，並分享想法。
20	學習地圖四	1. 專心聆聽他人說話，尊重對方的發言。 2. 正確發音流利的說出語意完整的話 3. 適當的提問、合宜的回答，並分享想法。
21	閱讀素養教育 拜訪火燒島	1. 正確發音流利的說出語意完整的話 2. 適當的提問、合宜的回答，並分享想法。

基隆市正濱國小 112 學年度 **第二學期** 資源班 課程計畫

本學期 學習目標	1. 自 113 年 2 月 1 日起至 113 年 6 月 30 日止，能聆聽不同媒材，每二週評量一次，連續評量正確率達 80%。
	2. 自 113 年 2 月 1 日起至 113 年 6 月 30 日止，能聆聽詩歌、戲劇並說出內容，每二週評量一次，連續評量正確率達 80%。
	3. 自 113 年 2 月 1 日起至 113 年 6 月 30 日止，能用清晰語音、適當語速和音量說話，每二週評量一次，連續評量正確率達 80%。
	4. 自 113 年 2 月 1 日起至 113 年 6 月 30 日止，能運用適當詞語、正確語法表達想法，每二週評量一次，連續評量正確率達 80%。
	5. 自 113 年 2 月 1 日起至 113 年 6 月 30 日止，能參加討論，提供個人的觀點和意見，每二週評量一次，連續評量正確率達 80%。
	6. 自 113 年 2 月 1 日起至 113 年 6 月 30 日止，能運用注音符號，理解生字新詞，

	提升閱讀效能，每二週評量一次，連續評量正確率達 80%。 7. 自 113 年 2 月 1 日起至 113 年 6 月 30 日止，能認識常用國字至少 1,000 字，使用 500 字，每二週評量一次，連續評量正確率達 80%。 8. 自 113 年 2 月 1 日起至 113 年 6 月 30 日止，能利用共同部件，擴充識字量，每二週評量一次，連續評量正確率達 80%。 9. 自 113 年 2 月 1 日起至 113 年 6 月 30 日止，能分辨形近、音近字詞，並正確使用，每二週評量一次，連續評量正確率達 80%。 10. 自 113 年 2 月 1 日起至 113 年 6 月 30 日止，能掌握句子和段落的意義與主要概念，每二週評量一次，連續評量正確率達 80%。	
教學與 評量說明 (須說明 調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：☒簡化 ☒減量 ☐分解 ☒替代 ☐重整 ☐加深 ☐加廣 ☐濃縮 ☐其他：_____ 教材資源：☒學習單 ☒教學影片 ☒圖卡 ☐區分性教學 ☐其他：_____ 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：☒工作分析 ☒多元感官 ☒直接教學 ☐多層次教學 ☐合作學習 ☐合作教學 ☐其他：_____ 環境調整：☐教室位置 ☐動線規劃 ☒學習區安排 ☒座位安排 ☐助理員 ☐輔具 ☐其他：_____ 3.教學評量(學習評量調整) ☒口語評量 ☐觀察評量 ☒實作評量 ☒紙筆測驗 ☐檔案評量 ☐課程本位評量 ☐其他：_____	
週次	單元名稱	課程內容
1	第壹單元人物故事 第一課 許願	1. 專心聆聽他人說話，尊重對方的發言。 2. 學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 3. 正確發音流利的說出語意完整的話 4. 能認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則寫出正確及工整的國字。 5. 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字 6. 適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 7. 以適切的速率正確地朗讀文本。
2	第二課 下雨的時候	1. 專心聆聽他人說話，尊重對方的發言。 2. 學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 3. 正確發音流利的說出語意完整的話 4. 能認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則寫出正確及工整的國字。 5. 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字 6. 適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 7. 以適切的速率正確地朗讀文本。
3	第三課 遇見美如奶奶	1. 專心聆聽他人說話，尊重對方的發言。 2. 學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 3. 正確發音流利的說出語意完整的話 4. 能認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則寫出正確及工整的國字。 5. 用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字

		6. 適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 7. 以適切的速率正確地朗讀文本。
4	學習地圖一	1. 學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2. 適當的提問、合宜的回答，並分享想法
5	第四課 工匠之祖	1. 正確發音流利的說出語意完整的話 2. 能認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則寫出正確及工整的國字。 3. 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字 4. 專心聆聽他人說話，尊重對方的發言。 5. 學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 6. 適當的提問、合宜的回答，並分享想法。
6	第五課 學田鼠開路	1. 專心聆聽他人說話，尊重對方的發言。 2. 學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 3. 正確發音流利的說出語意完整的話 4. 能認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則寫出正確及工整的國字。 5. 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字 6. 適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 7. 以適切的速率正確地朗讀文本。
7	第六課 神奇密碼	1. 專心聆聽他人說話，尊重對方的發言。 2. 正確發音流利的說出語意完整的話 3. 能認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則寫出正確及工整的國字。 4. 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字 5. 適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 6. 以適切的速率正確地朗讀文本。
8	學習地圖二	1. 專心聆聽他人說話，尊重對方的發言。 2. 學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 3. 適當的提問、合宜的回答，並分享想法。
9	蘋果 甜蜜蜜	1. 專心聆聽他人說話，尊重對方的發言。 2. 學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 3. 正確發音流利的說出語意完整的話 4. 適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 5. 以適切的速率正確地朗讀文本。
10	第七課 油桐花・五月雪	1. 專心聆聽他人說話，尊重對方的發言。 2. 學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 3. 正確發音流利的說出語意完整的話 4. 能認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則寫出正確及工整的國字。 5. 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字 6. 適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 7. 以適切的速率正確地朗讀文本。
11	第八課 大自然的美術館	1. 專心聆聽他人說話，尊重對方的發言。 2. 學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 3. 正確發音流利的說出語意完整的話
12		4. 能認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則寫出正確及工整的國字。 5. 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字 6. 適當的提問、合宜的回答，並分享想法。

		7. 以適切的速率正確地朗讀文本。
13	第九課 臺灣的山椒魚	1. 專心聆聽他人說話，尊重對方的發言。 2. 學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 3. 正確發音流利的說出語意完整的話 4. 能認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則寫出正確及工整的國字。 5. 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字 6. 適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 7. 以適切的速率正確地朗讀文本。
14	學習地圖三	1. 學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2. 適當的提問、合宜的回答，並分享想法
15	第十課 漁夫和金魚	1. 專心聆聽他人說話，尊重對方的發言。 2. 學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 3. 正確發音流利的說出語意完整的話 4. 能認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則寫出正確及工整的國字。 5. 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字 6. 適當的提問、合宜的回答，並分享想法。
16	第十一課聰明的鼠鹿	1. 專心聆聽他人說話，尊重對方的發言。 2. 學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 3. 正確發音流利的說出語意完整的話 4. 能認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則寫出正確及工整的國字。 5. 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字 6. 適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 7. 以適切的速率正確地朗讀文本。
17		
18	第十二課還要跌幾次	1. 專心聆聽他人說話，尊重對方的發言。 2. 學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 3. 正確發音流利的說出語意完整的話 4. 能認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則寫出正確及工整的國字。 5. 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字 6. 適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 7. 以適切的速率正確地朗讀文本。
19	學習地圖四	1. 專心聆聽他人說話，尊重對方的發言。 2. 學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 3. 適當的提問、合宜的回答，並分享想法。
20	閱讀素養教育 故宮珍玩	1. 專心聆聽他人說話，尊重對方的發言。 2. 學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 3. 以適切的速率正確地朗讀文本。

基隆市正濱國小 112 學年度第一學期資源班 課程計畫（4 國抽離）				
領域	每週節數		班級	教學者
國語	5 節		資源班	陳建汝
教學對象	劉○○(4 年級)、王○○(4 年級)，共 2 人			
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解		
本學年 學習重點	學習表現	1-Ⅱ-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 1-Ⅱ-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 2-Ⅱ-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-Ⅱ-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-Ⅱ-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 3-Ⅱ-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-Ⅱ-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 500 字。 4-Ⅱ-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-Ⅱ-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 5-Ⅱ-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。		
	學習內容	Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。 Ab-I-1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。 Ab-Ⅱ-9 量詞的運用。 Ac-Ⅱ-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。		
融入議題	人權、環境、海洋、品德、家庭教育、生涯發展、			
本學期 學習目標	1. 自 112 年 9 月 1 日起至 113 年 1 月 30 日止，能聆聽不同媒材，每二週評量一次，連續評量正確率達 80%。 2. 自 112 年 9 月 1 日起至 113 年 1 月 30 日止，能聆聽詩歌、戲劇並說出內容，每二週評量一次，連續評量正確率達 80%。 3. 自 112 年 9 月 1 日起至 113 年 1 月 30 日止，能用清晰語音、適當語速和音量說話，每二週評量一次，連續評量正確率達 80%。 4. 自 112 年 9 月 1 日起至 113 年 1 月 30 日止，能運用適當詞語、正確語法表達想法，每二週評量一次，連續評量正確率達 80%。 5. 自 112 年 9 月 1 日起至 113 年 1 月 30 日止，能參加討論，提供個人的觀點和意見，每二週評量一次，連續評量正確率達 80%。 6. 自 112 年 9 月 1 日起至 113 年 1 月 30 日止，能運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能，每二週評量一次，連續評量正確率達 80%。 7. 自 112 年 9 月 1 日起至 113 年 1 月 30 日止，能認識常用國字至少 1,000 字，使用			

	500 字，每二週評量一次，連續評量正確率達 80%。 8. 自 112 年 9 月 1 日起至 113 年 1 月 30 日止，能利用共同部件，擴充識字量，每二週評量一次，連續評量正確率達 80%。 9. 自 112 年 9 月 1 日起至 113 年 1 月 30 日止，能分辨形近、音近字詞，並正確使用，每二週評量一次，連續評量正確率達 80%。 10. 自 112 年 9 月 1 日起至 113 年 1 月 30 日止，能掌握句子和段落的意義與主要概念，每二週評量一次，連續評量正確率達 80%。	
教學與 評量說明 (須說明 調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：☒簡化 ☒減量 ☐分解 ☒替代 ☐重整 ☐加深 ☐加廣 ☐濃縮 ☐其他：_____ 教材資源：☒學習單 ☒教學影片 ☒圖卡 ☐區分性教學 ☐其他：_____ 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：☒工作分析 ☒多元感官 ☒直接教學 ☐多層次教學 ☐合作學習 ☐合作教學 ☐其他：_____ 環境調整：☐教室位置 ☐動線規劃 ☒學習區安排 ☒座位安排 ☐助理員 ☐輔具 ☐其他：_____ 3.教學評量(學習評量調整) ☒口語評量 ☐觀察評量 ☒實作評量 ☒紙筆測驗 ☐檔案評量 ☐課程本位評量 ☐其他：_____	
週次	單元名稱	課程內容
1	第壹單元 生活好滋味 第一課 窗口邊的臺灣樂樹	1. 專心聆聽他人說話，尊重對方的發言。 2. 學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 3. 正確發音流利的說出語意完整的話 4. 能認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則寫出正確及工整的國字。
2		5. 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字 6. 適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 7. 以適切的速率正確地朗讀文本。
3	第二課 奶奶的排骨粥	1. 正確發音流利的說出語意完整的話 2. 能認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則寫出正確及工整的國字。 3. 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字 4. 適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 5. 以適切的速率正確地朗讀文本。
4	第三課 充滿希望的五味屋	1. 正確發音流利的說出語意完整的話 2. 能認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則寫出正確及工整的國字。 3. 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字 4. 適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 5. 以適切的速率正確地朗讀文本。
5	讀寫練功房	1. 專心聆聽他人說話，尊重對方的發言。 2. 學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 3. 適當的提問、合宜的回答，並分享想法。
6	語文天地一	1. 專心聆聽他人說話，尊重對方的發言。

		2. 適當的提問、合宜的回答，並分享想法。
7	第貳單元 超級臺灣隊 第四課 玉山之歌	1. 正確發音流利的說出語意完整的話 2. 能認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則寫出正確及工整的國字。 3. 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字 4. 適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 5. 以適切的速率正確地朗讀文本。
8	第五課 高舉臺灣之光	1. 學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2. 正確發音流利的說出語意完整的話 3. 能認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則寫出正確及工整的國字。 4. 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字 5. 適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 6. 以適切的速率正確地朗讀文本。
9	第六課 臺灣的驕傲	1. 正確發音流利的說出語意完整的話 2. 能認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則寫出正確及工整的國字。 3. 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字 4. 適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 5. 以適切的速率正確地朗讀文本。
10	語文天地 二	1. 專心聆聽他人說話，尊重對方的發言。 2. 適當的提問、合宜的回答，並分享想法。
11	第參單元 小小觀察家 第七課 到此「藝」遊	1. 專心聆聽他人說話，尊重對方的發言。 2. 學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 3. 正確發音流利的說出語意完整的話 4. 能認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則寫出正確及工整的國字。 5. 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字 6. 適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 7. 以適切的速率正確地朗讀文本。
12		
13	第八課 四季的頭髮	1. 專心聆聽他人說話，尊重對方的發言。 2. 學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 3. 正確發音流利的說出語意完整的話 4. 能認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則寫出正確及工整的國字。 5. 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字 6. 適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 7. 以適切的速率正確地朗讀文本。
14	第九課 阿白觀察記	1. 專心聆聽他人說話，尊重對方的發言。 2. 學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 3. 正確發音流利的說出語意完整的話 4. 能認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則寫出正確及工整的國字。 5. 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字 6. 適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 7. 以適切的速率正確地朗讀文本。
15	讀寫練功房	1. 專心聆聽他人說話，尊重對方的發言。 2. 學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 3. 適當的提問、合宜的回答，並分享想法。
16	語文天地 三	適當的提問、合宜的回答，並分享想法。

17	第肆單元 跟著故事跑 第十課 老鼠嫁女兒	1. 正確發音流利的說出語意完整的話 2. 能認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則寫出正確及工整的國字。 3. 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字 4. 適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 5. 以適切的速率正確地朗讀文本。
18	第十一課 豆粥婆婆	1. 專心聆聽他人說話，尊重對方的發言。 2. 學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 3. 正確發音流利的說出語意完整的話 4. 能認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則寫出正確及工整的國字。 5. 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字 6. 適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 7. 以適切的速率正確地朗讀文本。
19	第十二課 戴斗笠的地藏	1. 正確發音流利的說出語意完整的話 2. 能認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則寫出正確及工整的國字。 3. 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字 4. 適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 5. 以適切的速率正確地朗讀文本。
20	語文天地四	1. 專心聆聽他人說話，尊重對方的發言。 2. 學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 3. 適當的提問、合宜的回答，並分享想法。
21	總複習	1. 正確發音流利的說出語意完整的話 2. 適當的提問、合宜的回答，並分享想法。

基隆市正濱國小 112 學年度 **第二學期** 資源班 課程計畫

本學期 學習目標	1. 自 113 年 2 月 1 日起至 113 年 6 月 30 日止，能聆聽不同媒材，每二週評量一次，連續評量正確率達 80%。 2. 自 113 年 2 月 1 日起至 113 年 6 月 30 日止，能聆聽詩歌、戲劇並說出內容，每二週評量一次，連續評量正確率達 80%。 3. 自 113 年 2 月 1 日起至 113 年 6 月 30 日止，能用清晰語音、適當語速和音量說話，每二週評量一次，連續評量正確率達 80%。 4. 自 113 年 2 月 1 日起至 113 年 6 月 30 日止，能運用適當詞語、正確語法表達想法，每二週評量一次，連續評量正確率達 80%。 5. 自 113 年 2 月 1 日起至 113 年 6 月 30 日止，能參加討論，提供個人的觀點和意見，每二週評量一次，連續評量正確率達 80%。 6. 自 113 年 2 月 1 日起至 113 年 6 月 30 日止，能運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能，每二週評量一次，連續評量正確率達 80%。 7. 自 113 年 2 月 1 日起至 113 年 6 月 30 日止，能認識常用國字至少 1,000 字，使用 500 字，每二週評量一次，連續評量正確率達 80%。 8. 自 113 年 2 月 1 日起至 113 年 6 月 30 日止，能利用共同部件，擴充識字量，每二週評量一次，連續評量正確率達 80%。 9. 自 113 年 2 月 1 日起至 113 年 6 月 30 日止，能分辨形近、音近字詞，並正確使用，每二週評量一次，連續評量正確率達 80%。 10. 自 113 年 2 月 1 日起至 113 年 6 月 30 日止，能掌握句子和段落的意義與主要概念，每二週評量一次，連續評量正確率達 80%。
---------------------	---

週次	單元名稱	課程內容
1	第壹單元 文化寶盒 第一課 火旁龍慶元宵	1. 學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。
2		2. 正確發音流利的說出語意完整的話 3. 能認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 4. 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字 5. 適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 6. 以適切的速率正確地朗讀文本。
3	第二課看戲	1. 正確發音流利的說出語意完整的話 2. 能認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 3. 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字 4. 適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 5. 以適切的速率正確地朗讀文本。
4	第三課 舞吧！小飛魚	1. 正確發音流利的說出語意完整的話 2. 能認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 3. 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字 4. 適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 5. 以適切的速率正確地朗讀文本。
5	讀寫練功房	1. 專心聆聽他人說話，尊重對方的發言。 2. 學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 3. 適當的提問、合宜的回答，並分享想法。
6	語文天地 一	1. 專心聆聽他人說話，尊重對方的發言。 2. 學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 3. 正確發音流利的說出語意完整的話
7	第貳單元 迎向挑戰 第四課 蝶之生	1. 正確發音流利的說出語意完整的話 2. 能認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 3. 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字 4. 適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 5. 以適切的速率正確地朗讀文本。
8	第五課 活出生命奇蹟	1. 專心聆聽他人說話，尊重對方的發言。 2. 學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 3. 正確發音流利的說出語意完整的話 4. 能認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5. 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字 6. 適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 7. 以適切的速率正確地朗讀文本。
9	第六課 走過就知道	1. 正確發音流利的說出語意完整的話 2. 能認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 3. 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字 4. 適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 5. 以適切的速率正確地朗讀文本。
10	語文天地 二	1. 正確發音流利的說出語意完整的話 2. 適當的提問、合宜的回答，並分享想法。

11	第參單元 愛在哪裡 第七課 不一樣的母親花	1. 專心聆聽他人說話，尊重對方的發言。
12		2. 學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。
13	第八課 屋頂上的野貓	3. 正確發音流利的說出語意完整的話
14	第九課 用一公斤愛嘉明湖	4. 能認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。
15	讀寫練功房	5. 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字
16	語文天地 三	6. 適當的提問、合宜的回答，並分享想法。
17	第肆單元 想像起飛 第十課 想像與發明	7. 以適切的速率正確地朗讀文本。
18	第十一課 小事物大驚奇	1. 專心聆聽他人說話，尊重對方的發言。
19	第十二課 九蛙傳奇	2. 學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。
20	語文天地四	3. 正確發音流利的說出語意完整的話

基隆市正濱國小 112 學年度 第一學期 資源班 課程計畫 (5 國抽離)				
領域	每週節數		班級	教學者
國語	5 節		資源班	陳建汝
教學對象	張○○(5 年級)、吳○○(5 年級)、曾○○(5 年級)，共 3 人			
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解		
本學年 學習重點	學習表現	1-Ⅱ-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 1-Ⅱ-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 2-Ⅱ-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-Ⅱ-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-Ⅱ-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 3-Ⅱ-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-Ⅱ-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 4-Ⅱ-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-Ⅱ-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 5-Ⅱ-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。		
	學習內容	Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。 Ab-I-11,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。 Ab-Ⅱ-9 量詞的運用。 Ac-Ⅱ-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。		
融入議題	人權、環境、海洋、品德、家庭教育、生涯發展、			
本學期 學習目標	1. 自 112 年 9 月 1 日起至 113 年 1 月 30 日止，能聆聽不同媒材，每二週評量一次，連續評量正確率達 80%。 2. 自 112 年 9 月 1 日起至 113 年 1 月 30 日止，能聆聽詩歌、戲劇並說出內容，每二週評量一次，連續評量正確率達 80%。 3. 自 112 年 9 月 1 日起至 113 年 1 月 30 日止，能用清晰語音、適當語速和音量說話，每二週評量一次，連續評量正確率達 80%。 4. 自 112 年 9 月 1 日起至 113 年 1 月 30 日止，能運用適當詞語、正確語法表達想法，每二週評量一次，連續評量正確率達 80%。 5. 自 112 年 9 月 1 日起至 113 年 1 月 30 日止，能參加討論，提供個人的觀點和意見，每二週評量一次，連續評量正確率達 80%。 6. 自 112 年 9 月 1 日起至 113 年 1 月 30 止，能運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能，每二週評量一次，連續評量正確率達 80%。 7. 自 112 年 9 月 1 日起至 113 年 1 月 30 日止，能認識常用國字至少 1,000 字，使用			

	500 字，每二週評量一次，連續評量正確率達 80%。 8. 自 112 年 9 月 1 日起至 113 年 1 月 30 日止，能利用共同部件，擴充識字量，每二週評量一次，連續評量正確率達 80%。 9. 自 112 年 9 月 1 日起至 113 年 1 月 30 日止，能分辨形近、音近字詞，並正確使用，每二週評量一次，連續評量正確率達 80%。 10. 自 112 年 9 月 1 日起至 113 年 1 月 30 日止，能掌握句子和段落的意義與主要概念，每二週評量一次，連續評量正確率達 80%。	
教學與 評量說明 (須說明 調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：☒簡化 ☒減量 ☐分解 ☒替代 ☐重整 ☐加深 ☐加廣 ☐濃縮 ☐其他：_____ 教材資源：☒學習單 ☒教學影片 ☒圖卡 ☐區分性教學 ☐其他：_____ 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：☒工作分析 ☒多元感官 ☒直接教學 ☐多層次教學 ☐合作學習 ☐合作教學 ☐其他：_____ 環境調整：☐教室位置 ☐動線規劃 ☒學習區安排 ☒座位安排 ☐助理員 ☐輔具 ☐其他：_____ 3.教學評量(學習評量調整) ☒口語評量 ☐觀察評量 ☒實作評量 ☒紙筆測驗 ☐檔案評量 ☐課程本位評量 ☐其他：_____	
週次	單元名稱	課程內容
1	第壹單元 第一課 蚊帳大使	1. 專心聆聽他人說話，尊重對方的發言。 2. 學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 3. 正確發音流利的說出語意完整的話 4. 能認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則寫出正確及工整的國字。
2		5. 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字 6. 適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 7. 以適切的速率正確地朗讀文本。
3	第二課 從空中看臺灣	1. 正確發音流利的說出語意完整的話 2. 能認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則寫出正確及工整的國字。 3. 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字 4. 適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 5. 以適切的速率正確地朗讀文本。
4	第三課 憧憬	1. 專心聆聽他人說話，尊重對方的發言。 2. 正確發音流利的說出語意完整的話 3. 能認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則寫出正確及工整的國字。 4. 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字 5. 適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 6. 以適切的速率正確地朗讀文本。
5	學習地圖一	1. 專心聆聽他人說話，尊重對方的發言。 2. 學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 3. 適當的提問、合宜的回答，並分享想法。

6	第貳單元 第四課 恆久的美	1. 專心聆聽他人說話，尊重對方的發言。 2. 學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 3. 正確發音流利的說出語意完整的話 4. 能認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則寫出正確及工整的國字。 5. 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字
7	第五課 它抓得住你 —商標的故事	1. 專心聆聽他人說話，尊重對方的發言。 2. 正確發音流利的說出語意完整的話 3. 能認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則寫出正確及工整的國字。 4. 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字 5. 適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 6. 以適切的速率正確地朗讀文本。
8	第六課 故事「動」起來	1. 專心聆聽他人說話，尊重對方的發言。 2. 學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 3. 正確發音流利的說出語意完整的話 4. 能認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則寫出正確及工整的國字。 5. 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字 6. 適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 7. 以適切的速率正確地朗讀文本。
9	學習地圖二	1. 專心聆聽他人說話，尊重對方的發言。 2. 學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 3. 適當的提問、合宜的回答，並分享想法。
10	閱讀階梯一 畫家的天空	1. 正確發音流利的說出語意完整的話 2. 適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3. 以適切的速率正確地朗讀文本。
11	第參單元 第七課 為生命找出口	1. 專心聆聽他人說話，尊重對方的發言。 2. 學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 3. 正確發音流利的說出語意完整的話 4. 能認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則寫出正確及工整的國字。
12	第八課 最勇敢的女孩	1. 專心聆聽他人說話，尊重對方的發言。 2. 學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 3. 正確發音流利的說出語意完整的話 4. 能認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則寫出正確及工整的國字。 5. 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字 6. 適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 7. 以適切的速率正確地朗讀文本。
13		
14	第九課 在挫折中成長	1. 專心聆聽他人說話，尊重對方的發言。 2. 正確發音流利的說出語意完整的話 3. 能認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則寫出正確及工整的國字。 4. 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字 5. 適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 6. 以適切的速率正確地朗讀文本。
15	學習地圖三	4. 專心聆聽他人說話，尊重對方的發言。 5. 學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 6. 適當的提問、合宜的回答，並分享想法。

16	第肆單元 第十課 山中寄情	1. 專心聆聽他人說話，尊重對方的發言。 2. 學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 3. 正確發音流利的說出語意完整的話 4. 能認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則寫出正確及工整的國字。 5. 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字 6. 適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 7. 以適切的速率正確地朗讀文本。
17	第十一課 與達駭黑熊 走入山林	1. 正確發音流利的說出語意完整的話 2. 能認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則寫出正確及工整的國字。 3. 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字 4. 適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 5. 以適切的速率正確地朗讀文本。
18	第十二課 荒島上的國王	1. 學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2. 正確發音流利的說出語意完整的話 3. 能認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則寫出正確及工整的國字。 4. 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字 5. 適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 6. 以適切的速率正確地朗讀文本。
19		
20	學習地圖四	1. 專心聆聽他人說話，尊重對方的發言。 2. 適當的提問、合宜的回答，並分享想法。
21	閱讀階梯二 分享的金牌	1. 正確發音流利的說出語意完整的話 2. 適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3. 以適切的速率正確地朗讀文本。

基隆市正濱國小 112 學年度 **第二學期** 資源班 課程計畫

本學期 學習目標	1. 自 113 年 2 月 1 日起至 113 年 6 月 30 日止止，能聆聽不同媒材，每二週評量一次，連續評量正確率達 80%。
	2. 自 113 年 2 月 1 日起至 113 年 6 月 30 日止止，能聆聽詩歌、戲劇並說出內容，每二週評量一次，連續評量正確率達 80%。
	3. 自 113 年 2 月 1 日起至 113 年 6 月 30 日止止，能用清晰語音、適當語速和音量說話，每二週評量一次，連續評量正確率達 80%。
	4. 自 113 年 2 月 1 日起至 113 年 6 月 30 日止止，能運用適當詞語、正確語法表達想法，每二週評量一次，連續評量正確率達 80%。
	5. 自 113 年 2 月 1 日起至 113 年 6 月 30 日止止，能參加討論，提供個人的觀點和意見，每二週評量一次，連續評量正確率達 80%。
	6. 自 113 年 2 月 1 日起至 113 年 6 月 30 日止止，能運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能，每二週評量一次，連續評量正確率達 80%。
	7. 自 113 年 2 月 1 日起至 113 年 6 月 30 日止止，能認識常用國字至少 1,000 字，使用 500 字，每二週評量一次，連續評量正確率達 80%。
	8. 自 113 年 2 月 1 日起至 113 年 6 月 30 日止止，能利用共同部件，擴充識字量，每二週評量一次，連續評量正確率達 80%。
	9. 自 113 年 2 月 1 日起至 113 年 6 月 30 日止止，能分辨形近、音近字詞，並正確使用，每二週評量一次，連續評量正確率達 80%。
	10. 自 113 年 2 月 1 日起至 113 年 6 月 30 日止止，能掌握句子和段落的意義與主要概念，每二週評量一次，連續評量正確率達 80%。

週次	單元名稱	課程內容
1	第壹單元 第一課 你會怎麼回答？	1. 專心聆聽他人說話，尊重對方的發言。
2		2. 學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 3. 正確發音流利的說出語意完整的話 4. 能認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5. 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字 6. 適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 7. 以適切的速率正確地朗讀文本。
3	第二課 智救養馬人	1. 正確發音流利的說出語意完整的話 2. 能認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 3. 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字 4. 適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 5. 以適切的速率正確地朗讀文本。
4	第三課 真正的「聰明」	1. 專心聆聽他人說話，尊重對方的發言。 2. 正確發音流利的說出語意完整的話 3. 能認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 4. 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字 5. 適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 6. 以適切的速率正確地朗讀文本。
5	學習地圖一	1. 專心聆聽他人說話，尊重對方的發言。 2. 學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 3. 適當的提問、合宜的回答，並分享想法。
6	第貳單元 第四課 小記者，出動！	1. 專心聆聽他人說話，尊重對方的發言。 2. 學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 3. 正確發音流利的說出語意完整的話 4. 能認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5. 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字 6. 適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 7. 以適切的速率正確地朗讀文本。
7	第五課 奇幻光芒的祕密	1. 專心聆聽他人說話，尊重對方的發言。 2. 正確發音流利的說出語意完整的話 3. 能認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 4. 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字 5. 適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 6. 以適切的速率正確地朗讀文本。
8	第六課 人「聲」就是戲	1. 專心聆聽他人說話，尊重對方的發言。 2. 學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 3. 正確發音流利的說出語意完整的話 4. 能認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5. 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字 6. 適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 7. 以適切的速率正確地朗讀文本。
9		
10	學習地圖二	1. 專心聆聽他人說話，尊重對方的發言。 2. 學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。

		3. 適當的提問、合宜的回答，並分享想法。
11	第參單元 「溜」出不一樣的人生——楊元慶	1. 專心聆聽他人說話，尊重對方的發言。 2. 學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 3. 正確發音流利的說出語意完整的話 4. 能認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5. 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字
12	第七課 真相？真相	1. 專心聆聽他人說話，尊重對方的發言。 2. 學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 3. 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字 4. 正確發音流利的說出語意完整的話 5. 適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 6. 以適切的速率正確地朗讀文本。
13	第八課 你想做人魚嗎？	1. 專心聆聽他人說話，尊重對方的發言。 2. 學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 3. 正確發音流利的說出語意完整的話 4. 能認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。
14	第九課 海洋的殺手	1. 正確發音流利的說出語意完整的話 2. 能認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 3. 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字 4. 適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 5. 以適切的速率正確地朗讀文本。
15	學習地圖三	1. 專心聆聽他人說話，尊重對方的發言。 2. 學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 3. 適當的提問、合宜的回答，並分享想法。
16	第肆單元 第十課 玉米人的奇蹟	1. 專心聆聽他人說話，尊重對方的發言。 2. 學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 3. 正確發音流利的說出語意完整的話 4. 能認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5. 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字 6. 適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 7. 以適切的速率正確地朗讀文本。
17	第十一課 幸福的火苗	1. 正確發音流利的說出語意完整的話 2. 能認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 3. 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字 4. 適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 5. 以適切的速率正確地朗讀文本。
18	第十二課 神農嘗百草	1. 專心聆聽他人說話，尊重對方的發言。 2. 學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 3. 正確發音流利的說出語意完整的話 4. 能認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5. 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字 6. 適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 7. 以適切的速率正確地朗讀文本。

19	學習地圖四	1. 專心聆聽他人說話，尊重對方的發言。 2. 學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 3. 適當的提問、合宜的回答，並分享想法。
20	總複習 旗魚王	1. 專心聆聽他人說話，尊重對方的發言。 2. 適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3. 以適切的速率正確地朗讀文本。

基隆市正濱國小 112 學年度第一學期資源班課程計畫(6 國抽離 A)				
領域	每週節數		班級	教學者
國語	5 節		資源班	陳筱筑
教學對象	許○○(6 年級)、陳○○(6 年級)共 2 人			
核心素養	A 自主行動	□A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解		
本學年 學習重點	學習表現	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-3-1 運用適切的詞句，豐富表達內容。 2-III-5-1 把握說話內容的主題。 4-III-1 認識常用國字 1,800~2,700 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 1,200~2,200 字。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 5-III-2 理解各種標點符號的用法與表達效果。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。		
	學習內容	Ab-III-1 1,800~2,700 常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 1,200~2,200 個常用字的使用。 Ab-III-4-1 常用多音字。 Ab-III-4-2 常用多義字。 Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Be-III-1 在生活應用方面，以說明書、廣告、標語、告示、公約等格式與寫作方法為主。		
融入議題	性別平等、人權、環境、品德、生命、家庭教育			
本學期 學習目標	1. 自112年8月30日起至113年1月20日止，能正確認念、拼讀及書寫注音符號，每二週評量一次，連續評量正確率達80%。 2. 自 112 年 8 月 30 日起至 113 年 1 月 20 日止，能正確閱讀課文，並了解課文的內容和大意，每二週評量一次，連續評量正確率達 80%。 3. 自 112 年 8 月 30 日起至 113 年 1 月 20 日止，能正確熟習課文中的生字、語詞的形、音、義，每二週評量一次，連續評量正確率達 80%。 4. 自 112 年 8 月 30 日起至 113 年 1 月 20 日止，能運用學過的字造出語詞和通順的短語，每二週評量一次，連續評量正確率達 80%。 5. 自112年8月30日起至113年1月20日止，能閱讀課文並了解課文的內容和大意，每二週評量一次，連續評量正確率達80%。 6. 自112年8月30日起至113年1月20日止，能具備專心聆聽的態度和習慣並能正確回答問題，每二週評量一次，連續評量正確率達80%。 7. 自112年8月30日起至113年1月20日止，能認識基本筆畫、筆順，並掌握原則寫出正確及工整的國字，每二週評量一次，連續評量正確率達80%。			

教學與 評量說明 (須說明 調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：☒簡化 ☒減量 ☐分解 ☐替代 ☐重整 ☐加深 ☐加廣 ☐濃縮 ☐其他：_____ 教材資源：☒學習單 ☒教學影片 ☐圖卡 ☐區分性教學 ☐其他：_____ 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：☐工作分析 ☒多元感官 ☒直接教學 ☐多層次教學 ☐合作學習 ☐合作教學 ☐其他：_____ 環境調整：☐教室位置 ☐動線規劃 ☒學習區安排 ☒座位安排 ☐助理員 ☐輔具 ☐其他：_____ 3.教學評量(學習評量調整) ☒口語評量 ☐觀察評量 ☒實作評量 ☒紙筆測驗 ☐檔案評量 ☐課程本位評量 ☐其他：_____																				
	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="135 801 240 846">週次</th> <th data-bbox="240 801 560 846">單元名稱</th> <th data-bbox="560 801 1455 846">課程內容</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="135 846 240 1093">1</td> <td data-bbox="240 846 560 1093">第一課 印象花蓮</td> <td data-bbox="560 846 1455 1093"> 1. 正確朗讀課文 2. 教師以問答的方式，引導學生說出課文的大意與詞語解釋 3. 完成習作與生字本中的注音填空以及改錯練習 4. 進行看圖填空短句書寫、與聽寫 5. 句型練習 6. 以打字拼讀方式練習一段課文 </td> </tr> <tr> <td data-bbox="135 1093 240 1339">2</td> <td data-bbox="240 1093 560 1339">第二課 到不來梅當個樂師吧</td> <td data-bbox="560 1093 1455 1339"> 1. 正確朗讀課文 2. 教師以問答的方式，引導學生說出課文的大意與詞語解釋 3. 完成習作與生字本中的注音填空以及改錯練習 4. 進行看圖填空短句書寫、與聽寫 5. 句型練習 6. 以打字拼讀方式練習一段課文 </td> </tr> <tr> <td data-bbox="135 1339 240 1585">3</td> <td data-bbox="240 1339 560 1585">第三課 旅客留言簿</td> <td data-bbox="560 1339 1455 1585"> 1. 正確朗讀課文 2. 教師以問答的方式，引導學生說出課文的大意與詞語解釋 3. 完成習作與生字本中的注音填空以及改錯練習 4. 進行看圖填空短句書寫、與聽寫 5. 句型練習 6. 以打字拼讀方式練習一段課文 </td> </tr> <tr> <td data-bbox="135 1585 240 1843">4</td> <td data-bbox="240 1585 560 1843">第四課 遊走在世界的市場裡</td> <td data-bbox="560 1585 1455 1843"> 1. 正確朗讀文章 2. 教師以問答的方式，引導學生說出文章大意與詞語解釋 3. 完成習作與生字本中的注音填空以及改錯練習 4. 進行看圖填空短句書寫、與聽寫 5. 句型練習 6. 以打字拼讀方式練習一段課文 </td> </tr> <tr> <td data-bbox="135 1843 240 1933">5</td> <td data-bbox="240 1843 560 1933">統整活動一</td> <td data-bbox="560 1843 1455 1933"> 1. 師生共同研讀「如何修改文章」，了解文中的內容，共同討論如何發現文章的毛病。 </td> </tr> <tr> <td data-bbox="135 1933 240 2009">6</td> <td data-bbox="240 1933 560 2009">第五課 滿修女採訪記</td> <td data-bbox="560 1933 1455 2009"> 1. 正確朗讀課文 2. 教師以問答的方式，引導學生說出課文的大意與詞語解釋 </td> </tr> </tbody> </table>	週次	單元名稱	課程內容	1	第一課 印象花蓮	1. 正確朗讀課文 2. 教師以問答的方式，引導學生說出課文的大意與詞語解釋 3. 完成習作與生字本中的注音填空以及改錯練習 4. 進行看圖填空短句書寫、與聽寫 5. 句型練習 6. 以打字拼讀方式練習一段課文	2	第二課 到不來梅當個樂師吧	1. 正確朗讀課文 2. 教師以問答的方式，引導學生說出課文的大意與詞語解釋 3. 完成習作與生字本中的注音填空以及改錯練習 4. 進行看圖填空短句書寫、與聽寫 5. 句型練習 6. 以打字拼讀方式練習一段課文	3	第三課 旅客留言簿	1. 正確朗讀課文 2. 教師以問答的方式，引導學生說出課文的大意與詞語解釋 3. 完成習作與生字本中的注音填空以及改錯練習 4. 進行看圖填空短句書寫、與聽寫 5. 句型練習 6. 以打字拼讀方式練習一段課文	4	第四課 遊走在世界的市場裡	1. 正確朗讀文章 2. 教師以問答的方式，引導學生說出文章大意與詞語解釋 3. 完成習作與生字本中的注音填空以及改錯練習 4. 進行看圖填空短句書寫、與聽寫 5. 句型練習 6. 以打字拼讀方式練習一段課文	5	統整活動一	1. 師生共同研讀「如何修改文章」，了解文中的內容，共同討論如何發現文章的毛病。	6	第五課 滿修女採訪記
週次	單元名稱	課程內容																			
1	第一課 印象花蓮	1. 正確朗讀課文 2. 教師以問答的方式，引導學生說出課文的大意與詞語解釋 3. 完成習作與生字本中的注音填空以及改錯練習 4. 進行看圖填空短句書寫、與聽寫 5. 句型練習 6. 以打字拼讀方式練習一段課文																			
2	第二課 到不來梅當個樂師吧	1. 正確朗讀課文 2. 教師以問答的方式，引導學生說出課文的大意與詞語解釋 3. 完成習作與生字本中的注音填空以及改錯練習 4. 進行看圖填空短句書寫、與聽寫 5. 句型練習 6. 以打字拼讀方式練習一段課文																			
3	第三課 旅客留言簿	1. 正確朗讀課文 2. 教師以問答的方式，引導學生說出課文的大意與詞語解釋 3. 完成習作與生字本中的注音填空以及改錯練習 4. 進行看圖填空短句書寫、與聽寫 5. 句型練習 6. 以打字拼讀方式練習一段課文																			
4	第四課 遊走在世界的市場裡	1. 正確朗讀文章 2. 教師以問答的方式，引導學生說出文章大意與詞語解釋 3. 完成習作與生字本中的注音填空以及改錯練習 4. 進行看圖填空短句書寫、與聽寫 5. 句型練習 6. 以打字拼讀方式練習一段課文																			
5	統整活動一	1. 師生共同研讀「如何修改文章」，了解文中的內容，共同討論如何發現文章的毛病。																			
6	第五課 滿修女採訪記	1. 正確朗讀課文 2. 教師以問答的方式，引導學生說出課文的大意與詞語解釋																			

		3. 完成習作與生字本中的注音填空以及改錯練習 4. 進行看圖填空短句書寫、與聽寫 5. 句型練習 6. 以打字拼讀方式練習一段課文
7	第六課 動物世界的溫情	1. 正確朗讀課文 2. 教師以問答的方式，引導學生說出課文的大意與詞語解釋 3. 完成習作與生字本中的注音填空以及改錯練習 4. 進行看圖填空短句書寫、與聽寫 5. 句型練習 6. 以打字拼讀方式練習一段課文
8	第七課 助人就是在助己	1. 正確朗讀課文 2. 教師以問答的方式，引導學生說出課文的大意與詞語解釋 3. 完成習作與生字本中的注音填空以及改錯練習 4. 進行看圖填空短句書寫、與聽寫 5. 句型練習 6. 以打字拼讀方式練習一段課文
9	統整活動二	1. 介紹名家作品，引導學生認識楷書、草書與行書。
10	閱讀樂園一 用心動腦話科學	1. 正確朗讀課文 2. 教師以問答的方式，引導學生說出課文的大意與詞語解釋 3. 完成習作與生字本中的注音填空以及改錯練習 4. 進行看圖填空短句書寫、與聽寫 5. 句型練習 6. 以打字拼讀方式練習一段課文
11	第八課 春天的雨	1. 正確朗讀課文 2. 教師以問答的方式，引導學生說出課文的大意與詞語解釋 3. 完成習作與生字本中的注音填空以及改錯練習 4. 進行看圖填空短句書寫、與聽寫 5. 句型練習 6. 以打字拼讀方式練習一段課文
12	第九課 記得螢火蟲	1. 正確朗讀課文 2. 教師以問答的方式，引導學生說出課文的大意與詞語解釋 3. 完成習作與生字本中的注音填空以及改錯練習 4. 進行看圖填空短句書寫、與聽寫 5. 句型練習 6. 以打字拼讀方式練習一段課文
13	第十課 秋去秋來	1. 正確朗讀課文 2. 教師以問答的方式，引導學生說出課文的大意與詞語解釋 3. 完成習作與生字本中的注音填空以及改錯練習 4. 進行看圖填空短句書寫、與聽寫 5. 句型練習 6. 以打字拼讀方式練習一段課文
14	統整活動三	1. 研讀「閱讀指導—寓言故事」，了解文中的內容。 2. 指導學生閱讀本文，並由例子了解文言文與白話文的差異。

15	第十一課 雪的銘印	1. 正確朗讀文章 2. 教師以問答的方式，引導學生說出文章大意與詞語解釋 3. 完成習作與生字本中的注音填空以及改錯練習 4. 進行看圖填空短句書寫、與聽寫 5. 句型練習 6. 以打字拼讀方式練習一段課文
16	第十二課 跳躍的音符	1. 正確朗讀課文 2. 教師以問答的方式，引導學生說出課文的大意與詞語解釋 3. 完成習作與生字本中的注音填空以及改錯練習 4. 進行看圖填空短句書寫、與聽寫 5. 句型練習 6. 以打字拼讀方式練習一段課文
17	第十三課 孫翠鳳和歌仔戲	1. 正確朗讀課文 2. 教師以問答的方式，引導學生說出課文的大意與詞語解釋 3. 完成習作與生字本中的注音填空以及改錯練習 4. 進行看圖填空短句書寫、與聽寫 5. 句型練習 6. 以打字拼讀方式練習一段課文
18	第十四課 蒙娜麗莎的微笑	1. 正確朗讀課文 2. 教師以問答的方式，引導學生說出課文的大意與詞語解釋 3. 完成習作與生字本中的注音填空以及改錯練習 4. 進行看圖填空短句書寫、與聽寫 5. 句型練習 6. 以打字拼讀方式練習一段課文
19	統整活動四	1. 分析材料中的例句，明白文章裡使用排比修辭，可加強文章氣勢，使文句富有節奏感。
20	閱讀樂園二 煮酒論英雄	1. 正確朗讀文章 2. 教師以問答的方式，引導學生說出文章大意與詞語解釋 3. 複習課文 8~14
21	總複習	複習課文 1~14

基隆市正濱國小 112 學年度第二學期資源班課程計畫

本學期 學習目標	1. 自113年2月15日起至113年6月20日止，能正確認念、拼讀及書寫注音符號，每二週評量一次，連續評量正確率達80%。 2. 自113年2月15日起至113年6月20日止，能正確閱讀課文，並了解課文的內容和大意，每二週評量一次，連續評量正確率達80%。 3. 自113年2月15日起至113年6月20日止，能正確熟習課文中的生字、語詞的形、音、義，每二週評量一次，連續評量正確率達80%。 4. 自113年2月15日起至113年6月20日止，能運用學過的字造出語詞和通順的短語，每二週評量一次，連續評量正確率達80%。 5. 自113年2月15日起至113年6月20日止，能閱讀課文並了解課文的內容和大意，每二週評量一次，連續評量正確率達80%。 6. 自113年2月15日起至113年6月20日止，能具備專心聆聽的態度和習慣並能正
-------------	--

		確回答問題，每二週評量一次，連續評量正確率達80%。 7. 自113年2月15日起至113年6月20日止，能認識基本筆畫、筆順，並掌握原則寫出正確及工整的國字，每二週評量一次，連續評量正確率達80%。
1	第一課 不可以翻魚	1. 正確朗讀課文 2. 教師以問答的方式，引導學生說出課文的大意與詞語解釋 3. 完成習作與生字本中的注音填空以及改錯練習 4. 進行看圖填空短句書寫、與聽寫 5. 句型練習 6. 以打字拼讀方式練習一段課文
2	第二課 橘化為枳	1. 正確朗讀課文 2. 教師以問答的方式，引導學生說出課文的大意與詞語解釋 3. 完成習作與生字本中的注音填空以及改錯練習 4. 進行看圖填空短句書寫、與聽寫 5. 句型練習 6. 以打字拼讀方式練習一段課文
3	第三課 自嘲是最高明的幽默	1. 正確朗讀課文 2. 教師以問答的方式，引導學生說出課文的大意與詞語解釋 3. 完成習作與生字本中的注音填空以及改錯練習 4. 進行看圖填空短句書寫、與聽寫 5. 句型練習 6. 以打字拼讀方式練習一段課文
4	統整活動一	1. 介紹名家碑帖作品，認識書法家的故事。
5	第四課 我不和你談論	1. 正確朗讀文章 2. 教師以問答的方式，引導學生說出文章大意與詞語解釋 3. 完成習作與生字本中的注音填空以及改錯練習 4. 進行看圖填空短句書寫、與聽寫 5. 句型練習 6. 以打字拼讀方式練習一段課文
6	第五課 留得枇杷聽鳥鳴	1. 正確朗讀課文 2. 教師以問答的方式，引導學生說出課文的大意與詞語解釋 3. 完成習作與生字本中的注音填空以及改錯練習 4. 進行看圖填空短句書寫、與聽寫 5. 句型練習 6. 以打字拼讀方式練習一段課文
7	第六課 樹的語言	1. 正確朗讀課文 2. 教師以問答的方式，引導學生說出課文的大意與詞語解釋 3. 完成習作與生字本中的注音填空以及改錯練習 4. 進行看圖填空短句書寫、與聽寫 5. 句型練習 6. 以打字拼讀方式練習一段課文
8	統整活動二	1. 介紹外來語在生活中運用的情形，以及產生的變化。
9	閱讀樂園一	1. 正確朗讀課文 2. 教師以問答的方式，引導學生說出課文的大意與詞語解釋

	唐吉訶德—大戰風車	3. 完成習作與生字本中的注音填空以及改錯練習 4. 進行看圖填空短句書寫、與聽寫 5. 句型練習 6. 以打字拼讀方式練習一段課文
10	第七課 享受過程	1. 正確朗讀課文 2. 教師以問答的方式，引導學生說出課文的大意與詞語解釋 3. 完成習作與生字本中的注音填空以及改錯練習 4. 進行看圖填空短句書寫、與聽寫 5. 句型練習 6. 以打字拼讀方式練習一段課文
11	第八課 為什麼大家不理我	1. 正確朗讀課文 2. 教師以問答的方式，引導學生說出課文的大意與詞語解釋 3. 完成習作與生字本中的注音填空以及改錯練習 4. 進行看圖填空短句書寫、與聽寫 5. 句型練習
12	第九課 用愛心說實話	1. 正確朗讀課文 2. 教師以問答的方式，引導學生說出課文的大意與詞語解釋 3. 完成習作與生字本中的注音填空以及改錯練習 4. 進行看圖填空短句書寫、與聽寫 5. 句型練習 6. 以打字拼讀方式練習一段課文
13	統整活動三	1. 學習以比較策略進行閱讀。 2. 欣賞欣賞顏真卿、柳公權的書帖特色。
14	第十課 撐開你的傘	1. 正確朗讀課文 2. 教師以問答的方式，引導學生說出課文的大意與詞語解釋 3. 完成習作與生字本中的注音填空以及改錯練習 4. 進行看圖填空短句書寫、與聽寫 5. 句型練習 6. 以打字拼讀方式練習一段課文
15	第十一課 迎風	1. 正確朗讀文章 2. 教師以問答的方式，引導學生說出文章大意與詞語解釋 3. 完成習作與生字本中的注音填空以及改錯練習 4. 進行看圖填空短句書寫、與聽寫 5. 句型練習 6. 以打字拼讀方式練習一段課文
16	統整活動四	1. 學習抒情的表述方式。
17	閱讀樂園二 冬末午後兩點半的高鐵	1. 正確朗讀文章 2. 教師以問答的方式，引導學生說出文章大意與詞語解釋
18	總複習	複習課文 1~11

基隆市正濱國小 112 學年度第一學期資源班課程計畫(6 國抽離 B)				
領域	每週節數		班級	教學者
國語	5 節		資源班	蔡惠芳
教學對象	葉○○(6 年級)、陳○○(6 年級)共 2 人			
核心素養	A 自主行動	□A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解		
本學年 學習重點	學習表現	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-3-1 運用適切的詞句，豐富表達內容。 2-III-5-1 把握說話內容的主題。 4-III-1 認識常用國字 1,800~2,700 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 1,200~2,200 字。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 5-III-2 理解各種標點符號的用法與表達效果。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。		
	學習內容	Ab-III-1 1,800~2,700 常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 1,200~2,200 個常用字的使用。 Ab-III-4-1 常用多音字。 Ab-III-4-2 常用多義字。 Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Be-III-1 在生活應用方面，以說明書、廣告、標語、告示、公約等格式與寫作方法為主。		
融入議題	性別平等、人權、環境、品德、生命、家庭教育			
本學期 學習目標	1. 自112年8月30日起至113年1月20日止，能正確認念、拼讀及書寫注音符號，每二週評量一次，連續評量正確率達80%。 2. 自 112 年 8 月 30 日起至 113 年 1 月 20 日止，能正確閱讀課文，並了解課文的內容和大意，每二週評量一次，連續評量正確率達 80%。 3. 自 112 年 8 月 30 日起至 113 年 1 月 20 日止，能正確熟習課文中的生字、語詞的形、音、義，每二週評量一次，連續評量正確率達 80%。 4. 自 112 年 8 月 30 日起至 113 年 1 月 20 日止，能運用學過的字造出語詞和通順的短語，每二週評量一次，連續評量正確率達 80%。 5. 自112年8月30日起至113年1月20日止，能閱讀課文並了解課文的內容和大意，每二週評量一次，連續評量正確率達80%。 6. 自112年8月30日起至113年1月20日止，能具備專心聆聽的態度和習慣並能正確回答問題，每二週評量一次，連續評量正確率達80%。 7. 自112年8月30日起至113年1月20日止，能認識基本筆畫、筆順，並掌握原則寫出正確及工整的國字，每二週評量一次，連續評量正確率達80%。			

教學與 評量說明 (須說明 調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： ☒ 簡化 ☒ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 其他：_____	
	教材資源： ☒ 學習單 ☒ 教學影片 ☐ 圖卡 ☐ 區分性教學 ☐ 其他：_____	
	2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： ☐ 工作分析 ☒ 多元感官 ☒ 直接教學 ☐ 多層次教學 ☐ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他：_____	
	環境調整： ☐ 教室位置 ☐ 動線規劃 ☒ 學習區安排 ☒ 座位安排 ☐ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他：_____	
	3.教學評量(學習評量調整) ☒ 口語評量 ☐ 觀察評量 ☒ 實作評量 ☒ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☐ 課程本位評量 ☐ 其他：_____	
週次	單元名稱	課程內容
1	第一課 印象花蓮	1. 正確朗讀課文 2. 教師以問答的方式，引導學生說出課文的大意與詞語解釋 3. 完成習作與生字本中的注音填空以及改錯練習
2	第二課 到不來梅當個樂師吧	1. 正確朗讀課文 2. 教師以問答的方式，引導學生說出課文的大意與詞語解釋 3. 完成習作與生字本中的注音填空以及改錯練習
3	第三課 旅客留言簿	1. 正確朗讀課文 2. 教師以問答的方式，引導學生說出課文的大意與詞語解釋 3. 完成習作與生字本中的注音填空以及改錯練習
4	第四課 遊走在世界的市場裡	1. 正確朗讀文章 2. 教師以問答的方式，引導學生說出文章大意與詞語解釋 3. 完成習作與生字本中的注音填空以及改錯練習
5	統整活動一	1. 師生共同研讀「如何修改文章」，了解文中的內容，共同討論如何發現文章的毛病。
6	第五課 滿修女採訪記	1. 正確朗讀課文 2. 教師以問答的方式，引導學生說出課文的大意與詞語解釋 3. 完成習作與生字本中的注音填空以及改錯練習
7	第六課 動物世界的溫情	1. 正確朗讀課文 2. 教師以問答的方式，引導學生說出課文的大意與詞語解釋 3. 完成習作與生字本中的注音填空以及改錯練習
8	第七課	1. 正確朗讀課文

	助人就是在助己	2. 教師以問答的方式，引導學生說出課文的大意與詞語解釋 3. 完成習作與生字本中的注音填空以及改錯練習
9	統整活動二	1. 介紹名家作品，引導學生認識楷書、草書與行書。
10	閱讀樂園一 用心動腦話科學	1. 正確朗讀課文 2. 教師以問答的方式，引導學生說出課文的大意與詞語解釋 3. 完成習作與生字本中的注音填空以及改錯練習
11	第八課 春天的雨	1. 正確朗讀課文 2. 教師以問答的方式，引導學生說出課文的大意與詞語解釋 3. 完成習作與生字本中的注音填空以及改錯練習
12	第九課 記得螢火蟲	1. 正確朗讀課文 2. 教師以問答的方式，引導學生說出課文的大意與詞語解釋 3. 完成習作與生字本中的注音填空以及改錯練習
13	第十課 秋去秋來	1. 正確朗讀課文 2. 教師以問答的方式，引導學生說出課文的大意與詞語解釋 3. 完成習作與生字本中的注音填空以及改錯練習
14	統整活動三	1. 研讀「閱讀指導—寓言故事」，了解文中的內容。 2. 指導學生閱讀本文，並由例子了解文言文與白話文的差異。
15	第十一課 雪的銘印	1. 正確朗讀文章 2. 教師以問答的方式，引導學生說出文章大意與詞語解釋 3. 完成習作與生字本中的注音填空以及改錯練習
16	第十二課 跳躍的音符	1. 正確朗讀課文 2. 教師以問答的方式，引導學生說出課文的大意與詞語解釋 3. 完成習作與生字本中的注音填空以及改錯練習
17	第十三課 孫翠鳳和歌仔戲	1. 正確朗讀課文 2. 教師以問答的方式，引導學生說出課文的大意與詞語解釋 3. 完成習作與生字本中的注音填空以及改錯練習
18	第十四課 蒙娜麗莎的微笑	1. 正確朗讀課文 2. 教師以問答的方式，引導學生說出課文的大意與詞語解釋 3. 完成習作與生字本中的注音填空以及改錯練習
19	統整活動四	1. 分析材料中的例句，明白文章裡使用排比修辭，可加強文章氣勢，使文句富有節奏感。
20	閱讀樂園二 煮酒論英雄	1. 正確朗讀文章 2. 教師以問答的方式，引導學生說出文章大意與詞語解釋

		3. 複習課文 8~14
21	總複習	複習課文 1~14
基隆市正濱國小 112 學年度第二學期資源班課程計畫		
本學期 學習目標		1. 自113年2月15日起至113年6月20日止，能正確認念、拼讀及書寫注音符號，每二週評量一次，連續評量正確率達80%。 2. 自113年2月15日起至113年6月20日止，能正確閱讀課文，並了解課文的內容和大意，每二週評量一次，連續評量正確率達80%。 3. 自113年2月15日起至113年6月20日止，能正確熟習課文中的生字、語詞的形、音、義，每二週評量一次，連續評量正確率達80%。 4. 自113年2月15日起至113年6月20日止，能運用學過的字造出語詞和通順的短語，每二週評量一次，連續評量正確率達80%。 5. 自113年2月15日起至113年6月20日止，能閱讀課文並了解課文的內容和大意，每二週評量一次，連續評量正確率達80%。 6. 自113年2月15日起至113年6月20日止，能具備專心聆聽的態度和習慣並能正確回答問題，每二週評量一次，連續評量正確率達80%。 7. 自113年2月15日起至113年6月20日止，能認識基本筆畫、筆順，並掌握原則寫出正確及工整的國字，每二週評量一次，連續評量正確率達80%。
1	第一課 不可以翻魚	1. 正確朗讀課文 2. 教師以問答的方式，引導學生說出課文的大意與詞語解釋 3. 完成習作與生字本中的注音填空以及改錯練習
2	第二課 橘化為枳	1. 正確朗讀課文 2. 教師以問答的方式，引導學生說出課文的大意與詞語解釋 3. 完成習作與生字本中的注音填空以及改錯練習
3	第三課 自嘲是最高明的幽默	1. 正確朗讀課文 2. 教師以問答的方式，引導學生說出課文的大意與詞語解釋 3. 完成習作與生字本中的注音填空以及改錯練習
4	統整活動一	1. 介紹名家碑帖作品，認識書法家的故事。
5	第四課 我不和你談論	1. 正確朗讀文章 2. 教師以問答的方式，引導學生說出文章大意與詞語解釋 3. 完成習作與生字本中的注音填空以及改錯練習
6	第五課 留得枇杷聽鳥鳴	1. 正確朗讀課文 2. 教師以問答的方式，引導學生說出課文的大意與詞語解釋 3. 完成習作與生字本中的注音填空以及改錯練習
7	第六課 樹的語言	1. 正確朗讀課文 2. 教師以問答的方式，引導學生說出課文的大意與詞語解釋

		3. 完成習作與生字本中的注音填空以及改錯練習
8	統整活動二	1. 介紹外來語在生活中運用的情形，以及產生的變化。
9	閱讀樂園一 唐吉訶德——大戰風車	1. 正確朗讀課文 2. 教師以問答的方式，引導學生說出課文的大意與詞語解釋 3. 完成習作與生字本中的注音填空以及改錯練習
10	第七課 享受過程	1. 正確朗讀課文 2. 教師以問答的方式，引導學生說出課文的大意與詞語解釋 3. 完成習作與生字本中的注音填空以及改錯練習
11	第八課 為什麼大家不理我	1. 正確朗讀課文 2. 教師以問答的方式，引導學生說出課文的大意與詞語解釋 3. 完成習作與生字本中的注音填空以及改錯練習
12	第九課 用愛心說實話	1. 正確朗讀課文 2. 教師以問答的方式，引導學生說出課文的大意與詞語解釋 3. 完成習作與生字本中的注音填空以及改錯練習
13	統整活動三	1. 學習以比較策略進行閱讀。 2. 欣賞欣賞顏真卿、柳公權的書帖特色。
14	第十課 撐開你的傘	1. 正確朗讀課文 2. 教師以問答的方式，引導學生說出課文的大意與詞語解釋 3. 完成習作與生字本中的注音填空以及改錯練習
15	第十一課 迎風	1. 正確朗讀文章 2. 教師以問答的方式，引導學生說出文章大意與詞語解釋 3. 完成習作與生字本中的注音填空以及改錯練習
16	統整活動四	1. 學習抒情的表述方式。
17	閱讀樂園二冬末午後 兩點半的高鐵	1. 正確朗讀文章 2. 教師以問答的方式，引導學生說出文章大意與詞語解釋
18	總複習	複習課文 1~11

基隆市正濱國小 112 學年度第一學期資源班課程計畫(6 國抽離 C)				
領域	每週節數		班級	教學者
國語	5 節		資源班	代課教師
教學對象	王○○(6 年級)共 1 人 (多重障礙，經特推會決議通過 1 對 1 課程)			
核心素養	A 自主行動	□A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解		
本學年 學習重點	學習表現	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-3-1 運用適切的詞句，豐富表達內容。 2-III-5-1 把握說話內容的主題。 4-III-1 認識常用國字 1,800~2,700 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 1,200~2,200 字。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 5-III-2 理解各種標點符號的用法與表達效果。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。		
	學習內容	Ab-III-1 1,800~2,700 常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 1,200~2,200 個常用字的使用。 Ab-III-4-1 常用多音字。 Ab-III-4-2 常用多義字。 Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Be-III-1 在生活應用方面，以說明書、廣告、標語、告示、公約等格式與寫作方法為主。		
融入議題	性別平等、人權、環境、品德、生命、家庭教育			
本學期 學習目標	1. 自112年8月30日起至113年1月20日止，能正確認念、拼讀及書寫注音符號，每二週評量一次，連續評量正確率達80%。 2. 自 112 年 8 月 30 日起至 113 年 1 月 20 日止，能正確閱讀課文，並了解課文的內容和大意，每二週評量一次，連續評量正確率達 80%。 3. 自 112 年 8 月 30 日起至 113 年 1 月 20 日止，能正確熟習課文中的生字、語詞的形、音、義，每二週評量一次，連續評量正確率達 80%。 4. 自 112 年 8 月 30 日起至 113 年 1 月 20 日止，能運用學過的字造出語詞和通順的短語，每二週評量一次，連續評量正確率達 80%。 5. 自112年8月30日起至113年1月20日止，能閱讀課文並了解課文的內容和大意，每二週評量一次，連續評量正確率達80%。 6. 自112年8月30日起至113年1月20日止，能具備專心聆聽的態度和習慣並能正確回答問題，每二週評量一次，連續評量正確率達80%。 7. 自112年8月30日起至113年1月20日止，能認識基本筆畫、筆順，並掌握原則寫出正確及工整的國字，每二週評量一次，連續評量正確率達80%。			

教學與 評量說明 (須說明 調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：☒簡化 ☒減量 ☐分解 ☐替代 ☐重整 ☐加深 ☐加廣 ☐濃縮 ☐其他：_____ 教材資源：☒學習單 ☒教學影片 ☐圖卡 ☐區分性教學 ☐其他：_____ 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：☐工作分析 ☒多元感官 ☒直接教學 ☐多層次教學 ☐合作學習 ☐合作教學 ☐其他：_____ 環境調整：☐教室位置 ☐動線規劃 ☒學習區安排 ☒座位安排 ☐助理員 ☐輔具 ☐其他：_____ 3.教學評量(學習評量調整) ☒口語評量 ☐觀察評量 ☒實作評量 ☒紙筆測驗 ☐檔案評量 ☐課程本位評量 ☐其他：_____																											
	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="132 801 240 846">週次</th> <th data-bbox="240 801 563 846">單元名稱</th> <th data-bbox="563 801 1453 846">課程內容</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="132 846 240 1014">1</td> <td data-bbox="240 846 563 1014">第一課 印象花蓮</td> <td data-bbox="563 846 1453 1014"> 1. 正確朗讀課文 2. 教師以問答搭配圖片的方式，讓學生了解語詞的意思。 3. 教師引導學生了解課文大意。 4. 能以課文中的語詞進行簡單造句。 </td> </tr> <tr> <td data-bbox="132 1014 240 1182">2</td> <td data-bbox="240 1014 563 1182">第二課 到不來梅當個樂師吧</td> <td data-bbox="563 1014 1453 1182"> 1. 正確朗讀課文 2. 教師以問答搭配圖片的方式，讓學生了解語詞的意思。 3. 教師引導學生了解課文大意。 4. 能以課文中的語詞進行簡單造句。 </td> </tr> <tr> <td data-bbox="132 1182 240 1350">3</td> <td data-bbox="240 1182 563 1350">第三課 旅客留言簿</td> <td data-bbox="563 1182 1453 1350"> 1. 正確朗讀課文 2. 教師以問答搭配圖片的方式，讓學生了解語詞的意思。 3. 教師引導學生了解課文大意。 4. 能以課文中的語詞進行簡單造句。 </td> </tr> <tr> <td data-bbox="132 1350 240 1518">4</td> <td data-bbox="240 1350 563 1518">第四課 遊走在世界的市場裡</td> <td data-bbox="563 1350 1453 1518"> 1. 正確朗讀課文 2. 教師以問答搭配圖片的方式，讓學生了解語詞的意思。 3. 教師引導學生了解課文大意。 4. 能以課文中的語詞進行簡單造句。 </td> </tr> <tr> <td data-bbox="132 1518 240 1597">5</td> <td data-bbox="240 1518 563 1597">統整活動一</td> <td data-bbox="563 1518 1453 1597"> 1. 師生共同研讀「如何修改文章」，了解文中的內容，共同討論如何發現文章的毛病。 </td> </tr> <tr> <td data-bbox="132 1597 240 1765">6</td> <td data-bbox="240 1597 563 1765">第五課 滿修女採訪記</td> <td data-bbox="563 1597 1453 1765"> 1. 正確朗讀課文 2. 教師以問答搭配圖片的方式，讓學生了解語詞的意思。 3. 教師引導學生了解課文大意。 4. 能以課文中的語詞進行簡單造句。 </td> </tr> <tr> <td data-bbox="132 1765 240 1933">7</td> <td data-bbox="240 1765 563 1933">第六課 動物世界的溫情</td> <td data-bbox="563 1765 1453 1933"> 1. 正確朗讀課文 2. 教師以問答搭配圖片的方式，讓學生了解語詞的意思。 3. 教師引導學生了解課文大意。 4. 能以課文中的語詞進行簡單造句。 </td> </tr> <tr> <td data-bbox="132 1933 240 2031">8</td> <td data-bbox="240 1933 563 2031">第七課 助人就是在助己</td> <td data-bbox="563 1933 1453 2031"> 1. 正確朗讀課文 2. 教師以問答搭配圖片的方式，讓學生了解語詞的意思。 </td> </tr> </tbody> </table>	週次	單元名稱	課程內容	1	第一課 印象花蓮	1. 正確朗讀課文 2. 教師以問答搭配圖片的方式，讓學生了解語詞的意思。 3. 教師引導學生了解課文大意。 4. 能以課文中的語詞進行簡單造句。	2	第二課 到不來梅當個樂師吧	1. 正確朗讀課文 2. 教師以問答搭配圖片的方式，讓學生了解語詞的意思。 3. 教師引導學生了解課文大意。 4. 能以課文中的語詞進行簡單造句。	3	第三課 旅客留言簿	1. 正確朗讀課文 2. 教師以問答搭配圖片的方式，讓學生了解語詞的意思。 3. 教師引導學生了解課文大意。 4. 能以課文中的語詞進行簡單造句。	4	第四課 遊走在世界的市場裡	1. 正確朗讀課文 2. 教師以問答搭配圖片的方式，讓學生了解語詞的意思。 3. 教師引導學生了解課文大意。 4. 能以課文中的語詞進行簡單造句。	5	統整活動一	1. 師生共同研讀「如何修改文章」，了解文中的內容，共同討論如何發現文章的毛病。	6	第五課 滿修女採訪記	1. 正確朗讀課文 2. 教師以問答搭配圖片的方式，讓學生了解語詞的意思。 3. 教師引導學生了解課文大意。 4. 能以課文中的語詞進行簡單造句。	7	第六課 動物世界的溫情	1. 正確朗讀課文 2. 教師以問答搭配圖片的方式，讓學生了解語詞的意思。 3. 教師引導學生了解課文大意。 4. 能以課文中的語詞進行簡單造句。	8	第七課 助人就是在助己	1. 正確朗讀課文 2. 教師以問答搭配圖片的方式，讓學生了解語詞的意思。
週次	單元名稱	課程內容																										
1	第一課 印象花蓮	1. 正確朗讀課文 2. 教師以問答搭配圖片的方式，讓學生了解語詞的意思。 3. 教師引導學生了解課文大意。 4. 能以課文中的語詞進行簡單造句。																										
2	第二課 到不來梅當個樂師吧	1. 正確朗讀課文 2. 教師以問答搭配圖片的方式，讓學生了解語詞的意思。 3. 教師引導學生了解課文大意。 4. 能以課文中的語詞進行簡單造句。																										
3	第三課 旅客留言簿	1. 正確朗讀課文 2. 教師以問答搭配圖片的方式，讓學生了解語詞的意思。 3. 教師引導學生了解課文大意。 4. 能以課文中的語詞進行簡單造句。																										
4	第四課 遊走在世界的市場裡	1. 正確朗讀課文 2. 教師以問答搭配圖片的方式，讓學生了解語詞的意思。 3. 教師引導學生了解課文大意。 4. 能以課文中的語詞進行簡單造句。																										
5	統整活動一	1. 師生共同研讀「如何修改文章」，了解文中的內容，共同討論如何發現文章的毛病。																										
6	第五課 滿修女採訪記	1. 正確朗讀課文 2. 教師以問答搭配圖片的方式，讓學生了解語詞的意思。 3. 教師引導學生了解課文大意。 4. 能以課文中的語詞進行簡單造句。																										
7	第六課 動物世界的溫情	1. 正確朗讀課文 2. 教師以問答搭配圖片的方式，讓學生了解語詞的意思。 3. 教師引導學生了解課文大意。 4. 能以課文中的語詞進行簡單造句。																										
8	第七課 助人就是在助己	1. 正確朗讀課文 2. 教師以問答搭配圖片的方式，讓學生了解語詞的意思。																										

		3. 教師引導學生了解課文大意。 4. 能以課文中的語詞進行簡單造句。
9	統整活動二	1. 介紹名家作品，引導學生認識楷書、草書與行書。
10	閱讀樂園一 用心動腦話科學	1. 正確朗讀課文 2. 教師以問答搭配圖片的方式，讓學生了解語詞的意思。 3. 教師引導學生了解課文大意。 4. 能以課文中的語詞進行簡單造句。
11	第八課 春天的雨	1. 正確朗讀課文 2. 教師以問答搭配圖片的方式，讓學生了解語詞的意思。 3. 教師引導學生了解課文大意。 4. 能以課文中的語詞進行簡單造句。
12	第九課 記得螢火蟲	1. 正確朗讀課文 2. 教師以問答搭配圖片的方式，讓學生了解語詞的意思。 3. 教師引導學生了解課文大意。 4. 能以課文中的語詞進行簡單造句。
13	第十課 秋去秋來	1. 正確朗讀課文 2. 教師以問答搭配圖片的方式，讓學生了解語詞的意思。 3. 教師引導學生了解課文大意。 4. 能以課文中的語詞進行簡單造句。
14	統整活動三	1. 研讀「閱讀指導—寓言故事」，了解文中的內容。 2. 指導學生閱讀本文，並由例子了解文言文與白話文的差異。
15	第十一課 雪的銘印	1. 正確朗讀課文 2. 教師以問答搭配圖片的方式，讓學生了解語詞的意思。 3. 教師引導學生了解課文大意。 4. 能以課文中的語詞進行簡單造句。
16	第十二課 跳躍的音符	1. 正確朗讀課文 2. 教師以問答搭配圖片的方式，讓學生了解語詞的意思。 3. 教師引導學生了解課文大意。 4. 能以課文中的語詞進行簡單造句。
17	第十三課 孫翠鳳和歌仔戲	1. 正確朗讀課文 2. 教師以問答搭配圖片的方式，讓學生了解語詞的意思。 3. 教師引導學生了解課文大意。 4. 能以課文中的語詞進行簡單造句。
18	第十四課 蒙娜麗莎的微笑	1. 正確朗讀課文 2. 教師以問答搭配圖片的方式，讓學生了解語詞的意思。 3. 教師引導學生了解課文大意。 4. 能以課文中的語詞進行簡單造句。
19	統整活動四	1. 分析材料中的例句，明白文章裡使用排比修辭，可加強文章氣勢，使文句富有節奏感。
20	閱讀樂園二 煮酒論英雄	1. 正確朗讀文章 2. 教師以問答的方式，引導學生說出文章大意與詞語解釋 3. 複習課文 8~14
21	總複習	複習課文 1~14

基隆市正濱國小 112 學年度第二學期資源班課程計畫

本學期 學習目標		1. 自113年2月15日起至113年6月20日止，能正確認念、拼讀及書寫注音符號，每二週評量一次，連續評量正確率達80%。 2. 自 113 年 2 月 15 日起至 113 年 6 月 20 日止，能正確閱讀課文，並了解課文的內容和大意，每二週評量一次，連續評量正確率達 80%。 3. 自 113 年 2 月 15 日起至 113 年 6 月 20 日止，能正確熟習課文中的生字、語詞的形、音、義，每二週評量一次，連續評量正確率達 80%。 4. 自 113 年 2 月 15 日起至 113 年 6 月 20 日止，能運用學過的字造出語詞和通順的短語，每二週評量一次，連續評量正確率達 80%。 5. 自113年2月15日起至113年6月20日止，能閱讀課文並了解課文的內容和大意，每二週評量一次，連續評量正確率達80%。 6. 自113年2月15日起至113年6月20日止，能具備專心聆聽的態度和習慣並能正確回答問題，每二週評量一次，連續評量正確率達80%。 7. 自113年2月15日起至113年6月20日止，能認識基本筆畫、筆順，並掌握原則寫出正確及工整的國字，每二週評量一次，連續評量正確率達80%。
1	第一課 不可以翻魚	1. 正確朗讀課文 2. 教師以問答搭配圖片的方式，讓學生了解語詞的意思。 3. 教師引導學生了解課文大意。 4. 能以課文中的語詞進行簡單造句。
2	第二課 橘化為枳	1. 正確朗讀課文 2. 教師以問答搭配圖片的方式，讓學生了解語詞的意思。 3. 教師引導學生了解課文大意。 4. 能以課文中的語詞進行簡單造句。
3	第三課 自嘲是最高明的幽默	1. 正確朗讀課文 2. 教師以問答搭配圖片的方式，讓學生了解語詞的意思。 3. 教師引導學生了解課文大意。 4. 能以課文中的語詞進行簡單造句。
4	統整活動一	1. 介紹名家碑帖作品，認識書法家的故事。
5	第四課 我不和你談論	1. 正確朗讀課文 2. 教師以問答搭配圖片的方式，讓學生了解語詞的意思。 3. 教師引導學生了解課文大意。 4. 能以課文中的語詞進行簡單造句。
6	第五課 留得枇杷聽鳥鳴	1. 正確朗讀課文 2. 教師以問答搭配圖片的方式，讓學生了解語詞的意思。 3. 教師引導學生了解課文大意。 4. 能以課文中的語詞進行簡單造句。
7	第六課 樹的語言	1. 正確朗讀課文 2. 教師以問答搭配圖片的方式，讓學生了解語詞的意思。 3. 教師引導學生了解課文大意。 4. 能以課文中的語詞進行簡單造句。
8	統整活動二	1. 介紹外來語在生活中運用的情形，以及產生的變化。

9	閱讀樂園一 唐吉訶德——大戰風車	1. 正確朗讀課文 2. 教師以問答搭配圖片的方式，讓學生了解語詞的意思。 3. 教師引導學生了解課文大意。 4. 能以課文中的語詞進行簡單造句。
10	第七課 享受過程	1. 正確朗讀課文 2. 教師以問答搭配圖片的方式，讓學生了解語詞的意思。 3. 教師引導學生了解課文大意。 4. 能以課文中的語詞進行簡單造句。
11	第八課 為什麼大家不理我	1. 正確朗讀課文 2. 教師以問答搭配圖片的方式，讓學生了解語詞的意思。 3. 教師引導學生了解課文大意。 4. 能以課文中的語詞進行簡單造句。
12	第九課 用愛心說實話	1. 正確朗讀課文 2. 教師以問答搭配圖片的方式，讓學生了解語詞的意思。 3. 教師引導學生了解課文大意。 4. 能以課文中的語詞進行簡單造句。
13	統整活動三	1. 學習以比較策略進行閱讀。 2. 欣賞欣賞顏真卿、柳公權的書帖特色。
14	第十課 撐開你的傘	1. 正確朗讀課文 2. 教師以問答搭配圖片的方式，讓學生了解語詞的意思。 3. 教師引導學生了解課文大意。 4. 能以課文中的語詞進行簡單造句。
15	第十一課 迎風	1. 正確朗讀課文 2. 教師以問答搭配圖片的方式，讓學生了解語詞的意思。 3. 教師引導學生了解課文大意。 4. 能以課文中的語詞進行簡單造句。
16	統整活動四	1. 學習抒情的表述方式。
17	閱讀樂園二冬末 午後兩點半的高鐵	1. 正確朗讀文章 2. 教師以問答的方式，引導學生說出文章大意與詞語解釋
18	總複習	複習課文 1~11

基隆市正濱國小 112 學年度第一學期資源班課程計畫(2 數抽離)			
領域	每週節數		班級
數學	4 節		資源班
教學對象	劉○○(2 年級)共 1 人 (經特推會決議通過 1 對 1 課程)		
核心素養	A 自主行動	□A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學習 表現	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-2-1 理解加法和減法的意義。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。 n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。 n-I-8 認識容量、重量、面積。 n-I-9 認識時刻與時間常用單位。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。 r-I-3 認識加減互逆，並能應用與解題。 d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。 s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。	
	學習 內容	N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。 N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減計算的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算之基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。 N-2-3 解題：加減應用問題。加數、被加數、減數、被減數未知之應用解題。連結加與減的關係 N-2-4 應用估算解決 20 元以內的日常生活中的問題，如：16 元商品可以用 20 元付錢。 N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。 N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。 N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。不同的量應分不同的單元學習。 N-2-13 鐘面的時刻：以操作活動為主。以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。含兩整時時刻之間的整時點數（時間加減的前置經驗）。 R-2-1 大小關係與遞移律：「 $>$ 」與「 $<$ 」符號在算式中的意義，大小的遞移關係。	

		R-2-4 加法與減法的關係：加減互逆。應用於驗算與解題。 D-2-1 分類呈現：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現資料、生活物件或幾何形體。討論分類之中還可以再分類的情形。 S-2-1 物體之幾何特徵：以操作活動為主。進行辨認與描述之活動。藉由實際物體認識簡單幾何形體（包含平面圖形與立體形體），並連結幾何概念（如長、短、大、小等）。 S-2-2 簡單幾何形體：以操作活動為主。包含平面圖形與立體形體。辨認與描述平面圖形與立體形體的幾何特徵並做分類 S-2-3 直尺操作：測量長度。報讀公分數。指定長度之線段作圖。 S-2-4 平面圖形的邊長：以操作活動與直尺實測為主。認識特殊圖形的邊長關係。含周長的計算活動。
融入議題	性別平等、品德、科技、安全、防災	
本學期學習目標	1. 自 112 年 8 月 30 日起至 113 年 1 月 20 日止，能認識 300 以內的數字，並認識百位數，每二週評量一次，連續評量正確率達 80%。 2. 自 112 年 8 月 30 日起至 113 年 1 月 20 日止，能處理二位數的加減法問題，每二週評量一次，連續評量正確率達 80%。 3. 自 112 年 8 月 30 日起至 113 年 1 月 20 日止，能了解簡單的長度、重量、容量問題，每二週評量一次，連續評量正確率達 80%。 4. 自 112 年 8 月 30 日起至 113 年 1 月 20 日止，能背誦 2~9 的九九乘法，每二週評量一次，連續評量正確率達 80%。 5. 自 112 年 8 月 30 日起至 113 年 1 月 20 日止，能處理簡單的乘法問題，每二週評量一次，連續評量正確率達 80%。 6. 自 112 年 8 月 30 日起至 113 年 1 月 20 日止，能理解簡單的時間問題，每二週評量一次，連續評量正確率達 80%。 7. 自 112 年 8 月 30 日起至 113 年 1 月 20 日止，能認識基本的簡單圖形，每二週評量一次，連續評量正確率達 80%。	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：☒簡化 ☒減量 ☐分解 ☐替代 ☐重整 ☐加深 ☐加廣 ☐濃縮 ☐其他：_____ 教材資源：☒學習單 ☒教學影片 ☐圖卡 ☐區分性教學 ☐其他：_____ 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：☒工作分析 ☐多元感官 ☒直接教學 ☒多層次教學 ☐合作學習 ☐合作教學 ☐其他：_____ 環境調整：☐教室位置 ☐動線規劃 ☐學習區安排 ☒座位安排 ☐助理員 ☐輔具 ☐其他：_____ 3.教學評量(學習評量調整) ☒口語評量 ☒觀察評量 ☐實作評量 ☒紙筆測驗 ☐檔案評量 ☐課程本位評量 ☐其他：_____	
週次	單元名稱	課程內容

1	第 1 單元 數到 300	第 1 單元數到 300 1-1 認識 300 以內的數 【活動 1】200 以內的數 ◎累加 1 的活動 1. 布題：數數看，共有幾顆星星？ • 教師依課本圖示內容，並提問。引導學生點數星星的數量並發表。 2. 布題：有 99 顆星星，再多 1 顆，共有幾顆星星？ • 引導學生在定位板上操作古氏積木，發現累加 1 時，察覺個位數量從 9 變 10 無法紀錄，必須進位讓十位數字多 1 的變化。 【活動 2】300 以內的數 ◎累減 1 的活動 1. 布題：有 300 枝棒棒糖，送出 1 枝，剩下幾枝？再送出 1 枝呢？ • 提示學生點數並發表。300 枝棒棒糖，送出 1 枝，剩下 299 枝棒棒糖。 299 枝棒棒糖，再送出 1 枝，剩下 298 枝棒棒糖。 2. 布題：說說看，你發現了什麼？ • 引導學生在定位板上操作古氏積木，發現累減 1 時，察覺個位數量從 9 變 0 無法再減 1 時，必須從十位借 10 個 1，才能繼續減 1。 • 引導學生觀察：發現累減 1 時，察覺個位和十位數字的變化。
2		1-2 認識百位 【活動 3】認識百位及 300 以內的做數活動 ◎百位的位名 1. 布題：幾個白色積木合起來和 1 片百格板一樣多？ • 引導學生觀察白色積木和百格板。 • 教師歸納：100 個 1 合起來和 1 個 100 一樣多，也可以說 1 個百等於 100 個一。 2. 布題：說說看，下面的積木合起來和幾個白色積木一樣多？  • 提示學生點數並發表。 ◎個位、十位與百位的位值關係 1. 布題：使用古氏積木排排看。排出 247，並在定位板上記記看。 • 提示學生操作並發表。 2. 布題：說說看，247 是幾個百、幾個十和幾個一合起來的？ • 引導學生觀察、發表。247 是 2 個百、4 個十和 7 個一合起來的。 【活動 4】進行「100 和 10」、「10 和 1」位值單位的化聚 1. 提問：13 個橘色積木是多少？ 帶學生 10 個一數，10、20…90，十 10，引起學生疑惑，再引導將 10 個橘色積木換成 1 個百格板，歸納出：10 個十可以換成 1 個百，13 個十可以換成 1 個百和 3 個十，合起來是 130。

		1-3 兩數的大小比較 【活動 5】300 以內兩數的大小比較及認識 $>$、$<$ 的符號 ◎認識 $>$、$<$ 的符號及兩數的大小比較 以「肚子餓的鯨魚」故事介紹 $>$、$<$ 的符號，如：鯨魚會張嘴朝向蝦子多的一方，透過故事幫助學生理解、記憶符號的意義，從個位數開始，使用操作板熟練 $>$、$<$ 的符號用法，再進一步結合定位板比較十位數、百位數大小。
3	第 2 單元 二位數的加法	第 2 單元二位數的加法 2-1 加法的直式計算 【活動 1】加法的直式計算（二位數不進位的加法問題） ◎透過併加型情境，用直式計算解決二位數不進位的加法問題 1. 布題：弟弟回收 21 個塑膠袋，妹妹回收 7 個，兩人共回收幾個塑膠袋？ - 帶學生依照題意將數字填入操作板上，練習列出橫式，再對應定位板寫成直式計算。 ◎透過添加型情境，用直式計算解決二位數不進位的加法問題 1. 布題：先拿走 23 個寶特瓶，再拿走 34 個，共拿走幾個寶特瓶？ - 提示學生依照題意將數字填入操作板上，練習列出橫式，再對應定位板寫成直式計算。 【活動 2】加法的直式計算（二位數一次進位的加法問題） ◎用直式計算解決二位數一次進位的加法問題 1. 布題：昨天撿到 24 根吸管，今天撿到 8 根，兩天共撿到幾根吸管？ - 帶學生依照題意將數字填入操作板上，練習列出橫式，再對應定位板寫成直式計算。 【活動 3】加法的直式計算（二位數連續進位的加法問題） ◎用直式計算解決和在 200 以內的二位數連續進位的加法問題 1. 布題：<u>小雅</u>有 38 元，哥哥比<u>小雅</u>多 85 元，哥哥有幾元？ - 提示學生依照題意將數字填入操作板上，練習列出橫式，再對應定位板寫成直式計算。 2-2 大於、小於和等於 【活動 4】大於、小於和等於 ◎用 $>$、$<$ 和 $=$ 表示算式的大小關係 1. 布題：比一比，誰的點心多？<u>謝狐狸</u>和<u>白熊</u>，誰的點心比較多？ - 提示學生觀察、發表。<u>狐狸</u>的點心比較多。 2. 帶學生依照題意列出<u>狐狸</u>的點心數量：$15+3=18$，搭配比大小操作板 $18>17$，得知<u>狐狸</u>的點心比較多。 3. 學生練習例題。 2-3 估算應用 【活動 5】夠不夠付錢？ 設計購物情境，讓學生比較自己的錢有沒有比商品價格高，夠不夠付錢，能
4		

		不能買商品。
5	第3單元 幾公分	第3單元幾公分 3-1 有多長 【活動1】有多長 ◎個別單位的測量 1. 布題：用附件的貼紙貼貼看，卡片和幾個  一樣長？和幾根  一樣長？ - 提示學生觀察、討論並發表。卡片和3個橡皮擦一樣長。卡片和5根迴紋針一樣長。 2. 布題：為什麼橡皮擦用的個數比迴紋針用的少？ - 因為一個橡皮擦比一根迴紋針長，所以橡皮擦用的個數比較少。 - 教師歸納：測量相同個物時，測量物越長，測量次數越少。 3-2 認識1公分 【活動2】認識1公分 ◎認識1公分 1. 布題：拿出  放在尺上比比看，你發現了什麼？ - 引導學生操作、討論並發表。1個白色積木和1大格一樣長。 - 教師說明：刻度尺上的1大格是1公分。1公分可以記成1cm，cm表示公分。 ◎以個別單位描述物件的長度 1. 布題：方格每一邊的長度都是1公分，數數看，繩子各長幾公分？ - 教師引導學生仔細觀察圖示、發表。 3-3 長度的測量 【活動3】長度的實測 ◎正確使用公分刻度尺測量物的長度 1. 布題：用尺量量看，書籤長幾公分？ - 老師示範將書籤的一端對齊刻度0，另一端剛好與刻度4對齊，有4個1公分，是4公分。 2. 給予不同物品，讓學生練習對齊刻度0測量。 ◎畫出兩點間的線段，並使用公分刻度尺測量長度 1. 布題六：用尺把 ● 和 ● 連成一直線。量量看，這條直線大約長幾公分？ - 教師引導學生操作、觀察、發表。 【活動4】長度的估測 ◎長度的估測 1. 布題七：用尺量一量。我的食指寬大約是 公分。我的一掬大約是 公分。 - 兒童各別操作、討論並發表。我的食指寬大約是1公分，我的一掬大約

		是 12 公分。 - 教師說明：進行布題八活動，當沒有尺時，透過其他媒介，也能夠估測物品的長度，如一掬或手指寬。 3-4 長度的加減 【活動 5】長度的加減 ◎長度的加法問題和減法問題 1. 布題：橘彩帶長 4 公分，綠彩帶長 9 公分。兩條彩帶接起來的長度是幾公分？ - 老師搭配直尺刻度圖示示範，4 個 1 公分和 9 個 1 公分，接起來是 13 個 1 公分，是 13 公分。 2. 布題：橘彩帶和綠彩帶相差幾公分？ 9 個 1 公分比 4 個 1 公分多出了 5 個 1 公分，是 5 公分。 3-5 畫長度 【活動 6】畫長度 ◎用公分刻度尺畫出線段 1. 布題：用尺畫出一條 10 公分的直線。 - 教師提示學生操作。 ◎補充教學 1. 名稱：大家來排一排 2. 目標： (1)描述物件長時，培養對個別單位的需求。 (2)認識 1 公分（厘米）。 3. 玩法： (1)教師準備一組古氏積木，每組學生有數組古氏積木。 (2)教師抽出一種積木，學生用相同顏色積木排出教師抽到的積木。如：教師抽出咖啡色積木（8），學生可用相同的紅色積木（2）、白色積木（1）或粉紅色積木（4）排出和咖啡色積木一樣的長。 (3)教師依序抽出各色積木，請各組進行「排一排」的活動。 (4)活動最後，請學生說說看，他們發現了什麼？
6	第 4 單元 二位數的減 法	第 4 單元二位數的減法 4-1 減法的直式計算 【活動 1】減法的直式紀錄及計算（二位數不退位的減法問題） ◎透過拿走型情境，用直式做減法的紀錄，並用直式計算解決二位數不退位的減法問題 1. 布題：小藍買了 39 個柳丁，吃掉了 7 個，還剩下幾個柳丁？ 帶學生依照題意（適時搭配畫圈理解），將數字填入操作板上，練習列出橫式，再對應定位板寫成直式計算。 【活動 2】減法直式計算（二位數退位的減法問題）
7		

◎透過拿走型情境，用直式計算解決二位數退位的減法問題

1. 布題：小威有 45 元，文文的錢比小威少 7 元，文文有幾元？

- 提示學生依照題意(適時搭配畫圈理解)，將數字填入操作板上，練習列出橫式，再對應定位板寫成直式計算。

4-2 加法和減法的關係及驗算

【活動 3】加法和減法的關係及驗算

◎能理解加減互逆的關係

1. 布題：木架上掛著 20 枝牙刷。拿走 8 枝後，還剩下幾枝牙刷？

- 原有 20 枝，拿走 8 枝後，還剩下 12 枝。

2. 布題：把拿走的 8 枝牙刷掛回木架上，木架上現在掛了幾枝牙刷？

- 剩下的 12 枝和掛回木架上的 8 枝，共有 20 枝。
- 教師說明：由情境做語意的轉換時，可透過圖示中全部量與部分量的呈現，來理解加、減法的互逆關係。

◎能運用加減互逆關係，進行加、減法的驗算與解題活動

1. 布題：商店裡有牛奶和果汁共 31 罐，其中牛奶有 13 罐，果汁有幾罐？

- 教師在黑板上呈現做法

2. 布題：檢查看看，答對了嗎？

- 兒童發表自己的想法。牛奶和果汁合起來是 31 罐，所以答對了
- 教師說明：檢查答案對不對的方法，叫作驗算。驗算不是用原來的方法再算一次，而是用不同的方法檢查計算的正確性。

第 4 單元二位數的減法

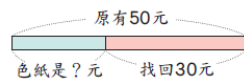
4-3 加法和減法的應用

【活動 4】加法和減法的應用

◎能運用語意結構的轉換或線段圖的說明，進行加、減法的解題活動

1. 布題：子晴用 50 元買一包色紙後，找回 30 元，一包色紙是幾元？

- 子晴原有的錢減掉花掉的就是找回的錢，用 $50 - 30 = 20$ ，就是色紙的價格。



2. 布題：在跳繩比賽中，小威跳了 44 下。小威比小義少跳了 17 下，小義跳了幾下？

- 44 下加多跳的 17 下，就是小義跳了幾下。

3. 布題：小威比小美多跳了 17 下，小美跳了幾下？

- 44 下減多跳的 17 下，就是小美跳了幾下。

4-4 二位數的減法估算

【活動 5】二位數的減法估算

◎二位數減法估算應用

【活動 5】會剩多少錢？

		設計購物情境，讓學生比較自己的錢有沒有比商品價格高，夠不夠付錢，並在數線標示價錢的位置，觀察最接近幾 10 元，估算購買商品會花多少錢，會剩下多少錢。
8	第 5 單元 容量	第 5 單元容量 5-1 認識容量 【活動 1】認識容器 ◎辨認各種裝水的容器 1. 布題：小羊布卡用了哪些東西來裝水？ - 教師引導學生觀察及討論、發表。如：罐子、鍋子、木桶……。 - 教師說明：這些裝水、茶、果汁、牛奶……的東西，都叫作容器。 【活動 2】倒水活動 ◎認識液量和容量的初步概念 1. 布題：教師將透明杯子裝入一半的水後發問：杯子裡能再裝水進去嗎？ - 教師引導學生觀察後，討論、發表。 2. 教師將透明杯子中的水裝滿後發問：杯子裡能再裝水進去嗎？說說看，你是怎麼知道的？ - 教師引導學生觀察後，討論、發表。 - 教師說明：一個杯子裝滿的水量，就是這個杯子的容量。 5-2 哪個裝得多 【活動 3】哪個裝得多 ◎容量的直接比較 1. 布題：比一比，和，哪一個容器的容量比較多？哪一個較少？ - 教師引導學生觀察後，討論、發表。如：方形容器胖胖的又比較高，所以容量比較多。（只要兒童的方法合理即可） 2. 教師實際操作，提示學生觀察。如：教師將一個小玻璃杯整個放入透明的方形容器中。 → 3. 布題：教師操作完後發問：說說看，你看到了什麼？ - 小玻璃杯可以整個放入方形容器中，所以方形容器的容量會比小玻璃杯的容量多。 4. 布題：哪一個杯子裝的水比較多？  - 教師布題後引導學生觀察。 - 教師說明：相同杯子，水面越高，裝的水越多。
9		

		5-2 哪個裝得多 【活動 4】液量的保留概念 ◎能了解液量的可逆性，不隨容器大小而改變 1. 布題：把甲杯的水倒入乙杯，再把乙杯的水倒回甲杯。水量會減少或增加嗎？ - 教師實際操作，在甲杯水量處做記號，將甲杯水倒入乙杯，再倒回甲杯，提醒學生注意水量有沒有變少。 2. 布題：把一樣多的水，分別倒進兩個不同的容器中，你發現了什麼？ - 教師實際操作，將水倒進容器ㄅ，再將一樣的水倒進容器ㄆ，引導兒童觀察容器ㄅ和容器ㄆ中水量的差異處。 【活動 5】容量的大小比較 ◎間接比較或以容量個別單位實測 1. 布題：有一瓶綠茶和一瓶豆漿，哪一瓶的量比較多？ - 引導學生發表。 2. 教師引導：將綠茶和豆漿分別倒入兩個相同的容器裡，看看結果會怎樣？ - 引導學生觀察並發表。如：綠茶的高度比較高，所以綠茶比豆漿多。
10	統整複習一	加油小站一 【活動 1】容量、液量的比較 ◎能進行容量、液量的直接比較和個別單位比較 1. 教師透過課本布題，引導學生進行容量個別單位的比較。 2. 教師透過課本布題，引導學生辨認並直接比較兩個差異明顯容器的液量。 【活動 2】二位數的加法 ◎複習二位數的加法 1. 教師透過課本布題，引導學生做二位數的加法。 2. 教師再次複習二位數的加法。 【活動 3】300 以內的數 ◎能進行 300 以內數的大小比較 1. 教師透過課本布題，引導學生進行 300 以內數的大小比較。 2. 教師再次複習 300 以內的數，並進行數的大小比較。 【活動 4】二位數的減法 ◎複習二位數的減法 1. 教師透過課本布題，引導學生做二位數的減法，並在生活情境中，使用及點數錢幣。 2. 教師再次複習在生活情境中，使用及點數錢幣並做二位數的減法。 【活動 5】長度的測量 ◎複習長度的實測，並畫出指定長度的線段 1. 教師透過課本布題，引導學生以 1 公分為單位，進行長度的實測活動，並用公分刻度尺畫出指定長度的線段。

		2. 教師再次複習長度的實測，並畫出指定長度的線段。 【活動 6】畫長度 ◎複習畫出指定長度的線段 1. 教師透過課本布題，引導學生能用公分刻度尺畫出指定長度的線段 2. 教師再次複習畫出指定長度的線段。 【活動 7】二位數的加法和減法 ◎複習二位數的加法和減法 1. 教師透過課本布題，引導學生能做二位數的加法和減法。 2. 教師再次複習依照題目敘述做二位數的加法和減法。
11	第 6 單元 2、5、4、8 的 乘法	第 6 單元 2、5、4、8 的乘法 6-1 2 的乘法 【活動 1】倍的概念 ◎將 2 個一數的活動用連加表示 ◎以 2 的幾倍描述乘法問題 1. 布題：1 頭山羊有 2 隻角。3 頭山羊共有幾隻角？說說看，你是怎麼知道的？ - 教師引導學生討論並發表。1 頭山羊有 2 隻角。2 隻、2 隻一數，2、4、6，3 頭山羊，共有 6 隻角。 2. 布題：5 隻兔子共有幾個耳朵？把做法用加法算式記下來。 - 用算式記作 $2+2+2+2+2=10$，共有 10 個耳朵。 3. 布題：算式中的 2 有幾個相加？是 2 的幾倍？ 2 有 5 個相加，是 2 的 5 倍。 - 教師說明：2 有 5 個相加，也可以說是 2 的 5 倍。 【活動 2】2 的乘法算式 ◎2 的乘法算式，並用乘法算式記錄問題 1. 布題：琳琳把 2 罐果醬裝成 1 盒，6 盒共有幾罐果醬？把做法用算式記下來。 1 盒有 2 罐，6 盒是 2 的 6 倍，用算式記作 $2 \times 6 = 12$，共有 12 罐果醬。 - 教師說明：2 的 6 倍是 12，記作 $2 \times 6 = 12$，讀作二乘以六等於十二，$2 \times 6 = 12$ 是乘法算式，$\times$ 是乘號。 【活動 3】2 的乘法表 ◎進行單位量為 2，單位數 1 到 9 的乘法算式記錄和熟記口訣 1. 布題：1 雙襪子有 2 隻，2 雙、3 雙……9 雙，各有幾隻襪子？ - 教師引導學生討論並發表。 2. 布題：寫出 2 的乘法，並念念看。 - 教師提示學生在小白板上寫出乘法算式並念出口訣。 6-2 5 的乘法 【活動 4】5 的乘法算式和乘法表
12		

◎以 5 的幾倍描述乘法問題

1. 布題：1 隻手套有 5 根指頭，4 隻手套共有幾根指頭？

• $5+5+5+5=20$ ，4 個 5 相加可用 5 個一數來算，5、10、15、20，共有 20 根指頭。

2. 布題：把做法用乘法算式記下來。

• 教師引導學生用有乘號的算式記錄做法。

◎進行單位量為 5，單位數 1 到 9 的乘法算式記錄和熟記口訣

1. 布題：1 朵梅花有 5 片花瓣。2 朵、3 朵……9 朵，各有幾片花瓣？

• 用 5 的乘法： $5\times 1=5$ 、 $5\times 2=10$ ……

2. 布題：寫出 5 的乘法，並念念看。

• 教師提示學生在小白板上寫出乘法算式並念出口訣。

6-3 4 的乘法

【活動 5】4 的乘法算式和乘法表

1. 布題：1 台車有 4 個輪子。4 輛共有幾個輪子？把做法用加法算式記下來。

• 教師引導學生討論並發表。

一輛：4、二輛： $4+4$ 、三輛： $4+4+4$ ……

2. 布題：把做法用乘法算式記下來。

• 兒童相互討論並發表。如： $4\times 4=16$

3. 布題：寫出 4 的乘法，並念念看。

• 教師提示學生在小白板上寫出乘法算式並念出口訣。

6-4 8 的乘法

【活動 6】8 的乘法算式和乘法表

1. 布題：1 盒有 8 顆泡芙。4 盒共有幾顆泡芙？把做法用加法算式記下來。

• 教師引導學生討論並發表。

一盒：8、二盒： $8+8$ 、三盒： $8+8+8$ ……

2. 布題：把做法用乘法算式記下來。

• 兒童相互討論並發表。如： $8\times 4=32$

3. 布題：寫出 8 的乘法，並念念看。

• 教師提示學生在小白板上寫出乘法算式並念出口訣。

6-5 乘法的應用

【活動 7】2、5 乘法的應用

◎應用乘法解決生活中「單位量為 2、5」的問題

1. 布題：小煜參加海洋館體驗營，1 個人有 2 張生物圖卡，5 個人共有幾張生物圖卡？

• 兒童分組討論並發表。

2. 布題：有 4 個人，每個人有 2 根餅乾，共有幾根餅乾？

• 兒童分組討論並發表。

		• 教師宜再布同類型題目讓兒童反覆練習，直至純熟。
13	第 7 單元 幾時幾分	第 7 單元幾時幾分 7-1 幾時幾分 【活動 1】以 1 分鐘為單位的幾時幾分 ◎認識鐘面上 1 小格是 1 分鐘 1. 布題：他們什麼時候到達入口廣場？鐘面上的短針和長針各指在哪裡？怎麼知道是什麼時候？ • 兒童回答。如：短針指在 9，長針指在 12，所以是 9 點鐘。 • 教師說明：短針又叫作時針。長針又叫作分針。 2. 布題：撥撥看手上的時鐘，撥出 9 時 3 分。 • 兒童撥轉時鐘，並呈現結果。 • 為使學生容易理解生活中的鐘面現象，建議教師在進行此單元教學時，可準備有齒輪結構的時鐘，在課堂中操作示範。 【活動 2】以 5 分鐘為單位的幾時幾分 1. 布題：他們幾時幾分到達亞洲區？時針和分針各指在哪裡？怎麼知道是幾時幾分？ • 分針從 12 到 5 走了 5 大格，5 個、5 個一數，5、10、15、20、25，是 25 分鐘，所以是 10 點 25 分，也可以說是 10 時 25 分。 2. 布題：撥撥看手上的時鐘，撥出 7 時 15 分和 7 時 20 分。 • 兒童撥轉時鐘，並呈現結果。 【活動 3】以 1 分鐘和 5 分鐘為單位的幾時幾分 ◎報讀鐘面上是幾時幾分 1. 布題：他們幾時幾分吃午餐？時針和分針各指在哪裡？是怎麼知道的？ • 1 大格是 5 分鐘，分針走了 7 大格又 1 小格，7 個 5 相加是 35，35 再加 1 是 36，所以是 12 時 36 分。（或 5 個 1 數） 【活動 4】報讀並撥轉出鐘面上容易混淆的時刻 ◎報讀時刻 1. 布題：他們什麼時候到達美洲區？時針和分針各指在哪裡？怎麼知道是幾時幾分？ • 時針指在 1 和 2 之間，分針指在第 55 小格的地方，所以是 1 時 55 分。 2. 布題：他們什麼時候在出口拍照？時針和分針各指在哪裡？怎麼知道是 2 時 8 分？ • 時針接近 2，但是超過 2，所以是 2 點多。分針走 1 大格是 5 分鐘，從 12 開始，走了 1 大格又 3 小格，5、6、7、8，所以是 2 時 8 分。 7-2 點數經過的時間 【活動 5】點數經過的時間 ◎點數經過的時間

		1. 布題：媽媽從上午 9 時到上午 10 時運動，共花了幾小時拿時鐘撥撥看。 • 兒童拿出附件的時鐘操作。9 時到 10 時，分針走了 1 大圈，是 60 小格，就是 60 分鐘，也就是 1 小時。 2. 布題：媽媽下午 5 時 10 分開始煮晚餐，花了 2 小時煮完，媽媽什麼時候煮完晚餐？ • 兒童觀察鐘面圖，並點數經過的時間。5 時 10 分經過 2 小時，時針從 5 走到 7，媽媽在下午 7 時 10 分煮完晚餐。
14	第 8 單元 3、6、7、9 的 乘法	第 8 單元 3、6、7、9 的乘法 8-1 3 的乘法 【活動 1】3 的乘法算式和乘法表 ◎以 3 的幾倍描述乘法問題 1. 布題：1 輛  有 3 個輪子。4 輛共有幾個輪子？把做法用加法算式記下。 • 教師引導學生討論並發表。 一輛：3、二輛：3+3、三輛：3+3+3…… 2. 布題：把做法用乘法算式記下來。 • 兒童相互討論並發表。如：$3 \times 4 = 12$ 3. 布題：寫出 3 的乘法，並念念看。 • 教師提示學生在小白板上寫出乘法算式並念出口訣。 8-2 6 的乘法 【活動 2】6 的乘法算式和乘法表 ◎以 6 的幾倍描述乘法問題 1. 布題：1 組果汁有 6 瓶。4 組共有幾瓶果汁？把做法用加法算式記下來。 • 教師引導學生討論並發表。 一瓶：6、二輛：6+6、三輛：6+6+6…… 2. 布題：1 隻金龜子有 6 隻腳。2 隻、3 隻……9 隻，各有幾隻腳？ • 用 6 的乘法：$6 \times 1 = 6$，$6 \times 2 = 12$…… 3. 布題：寫出 6 的乘法，並念念看。 • 教師提示學生在小白板上寫出乘法算式並念出口訣。 8-3 7 的乘法 【活動 3】7 的乘法算式和乘法表 ◎以 7 的幾倍描述乘法問題 1. 布題：1 組七巧板有 7 片，3 組共有幾片七巧板？做法用加法算式記下。 • 教師引導學生討論並發表。 一組：7、二組：7+7、三組：7+7+7…… 2. 布題：1 隻瓢蟲身上有 7 個黑點。2 隻、3 隻……9 隻，各有幾個黑點？ • 用 7 的乘法：$7 \times 1 = 7$，$7 \times 2 = 14$…… 3. 布題：寫出 7 的乘法，並念念看。
15		

		- 教師提示學生在小白板上寫出乘法算式並念出口訣。 8-4 9 的乘法 【活動 4】9 的乘法算式和乘法表 ◎以 9 的幾倍描述乘法問題 ◎進行單位量為 9，單位數為 1 到 9 的乘法算式記錄和熟記口訣 1. 布題：1 組拼圖有 9 片。2 組、3 組……9 組，各有幾片拼圖？ - 用 9 的乘法：$9 \times 1 = 9$，$9 \times 2 = 18$…… 2. 布題：寫出 9 的乘法，並念念看。 - 教師提示學生在小白板上寫出乘法算式並念出口訣。 8-5 乘法的應用 【活動 5】乘法的應用 ◎應用乘法解決生活中「倍」的問題 1. 布題：姍姍的錢是 9 元的 7 倍，姍姍有幾元？ - 教師引導學生討論。如：9 的 7 倍是 7 個 9 相加，也就是 9×7，$9 \times 7 = 63$。（適時使用九九乘法表） 【活動 6】乘法的遊戲 ◎熟練九九乘法 1. 九九體力王 - 配合附件 P28~P33 的圖卡，透過桌遊「九九體力王」，提高學生自動練習的興趣
16	第 9 單元 平面圖形	第 9 單元平面圖形 9-1 平面圖形的邊、角和頂點 【活動 1】認識邊、角、頂點 ◎使用標準名稱描述三角形、正方形、長方形，並進行邊、角、頂點的命名活動 1. 布題：觀察桌子，說說看，你發現了什麼？ - 教師引導學生觀察討論、發表。 2. 布題：拿出附件的三角形圖卡，用手比一比並說說看。 - 兒童拿出附件的三角形圖卡討論、發表。 3. 教師可展示其他三角形圖卡並布題：請學生使用扣條拼出三角形，再指出三角形的邊在哪裡？角在哪裡？頂點在哪裡？ - 教師說明：兩個邊相接的地方是頂點，兩個邊所夾的地方是角。 4. 布題：數數看，下面的圖形各有幾個邊？幾個角？幾個頂點？  9-2 正三角形、正方形和長方形 【活動 2】認識正三角形 ◎察覺、了解正三角形的 3 個邊一樣長 1. 布題：量量看，右邊三角形的每個邊各是幾公分？
17		
18		

- 教師引導學生操作、觀察並發表。



- 教師說明：3 個邊都一樣長的三角形叫作正三角形。

【活動 3】正方形和長方形

◎分辨正方形和長方形

1. 布題：觀察下面的正方形和長方形。



2. 布題：每個正方形都有 4 個邊，4 個角，4 個頂點。長方形的邊、角、頂點各有幾個？

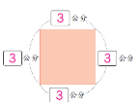
- 教師引導學生操作、觀察並發表。

如：長方形有 4 個邊，4 個角，4 個頂點。

◎認識正方形

1. 布題：量量看，右邊正方形的每個邊各是幾公分？

- 教師引導學生操作、觀察並發表。

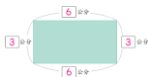


- 教師說明：正方形的 4 個邊都一樣長。

◎認識長方形

1. 布題：量量看，下面長方形的每個邊各是幾公分？

- 教師引導學生操作、觀察並發表。



- 教師說明：長方形的上下 2 個邊一樣長，左右 2 個邊一樣長。

9-3 認識周界、內部和外部

【活動 4】認識周界、內部和外部

◎認識周界、內部和外部

1. 教師在地上畫一個圓圈，玩丟沙包遊戲。有 個沙包完全丟進圓圈裡，有 個沙包丟在圓圈外，有 個沙包丟在圓圈上。

- 教師引導學生觀察並發表。

2. 布題：圓圈可以有缺口嗎？為什麼？

- 教師引導學生觀察並發表。圓圈不可以有缺口，有缺口就無法判斷沙包在圓圈裡或圓圈外。

3. 布題：下面哪些圖形有周界？用紅筆描出它們的周界，並在圖形的內部塗上其他顏色。

		4. 布題：什麼樣的圖形才有周界？ • 教師提示學生觀察並發表。沒有缺口的圖形才有「周界」。 • 教師說明：沒有缺口的圖形才有周界，也才能區分內部和外部。 9-4 認識周長 【活動 5】認識周長 ◎測量平面圖形的周長 1. 布題：三角形的每一邊有多長？把它記錄下來。三角形周界的長度是幾公分？ • 把三角形 3 個邊的長度加起來，就是周界的長度。 • 教師說明：周界的長度叫作周長。 2. 布題：這個正方形的周長是幾公分？你是怎麼算的？ • 知道正方形 4 個邊一樣長，且一邊是 3 公分，用 $3 \times 4 = 12$，就能算出周長，是 12 公分。 3. 布題：這個長方形的周長是幾公分？你是怎麼算的？ • 長方形上下或左右的邊一樣長，先將長邊 $\times 2$、短邊 $\times 2$，再相加，也能算出周長。
19	第 10 單元 重量	第 10 單元重量 10-1 認識重量 【活動 1】認識重量 ◎認識重量的初步概念 1. 布題：說說看，20 顆彈珠和 60 顆彈珠，哪一個比較輕？ • 教師提示學生觀察並發表。 2. 布題：掂掂看，哪一個比較重？哪一個比較輕？ • 教師示範：用手這樣拿東西，感覺到東西的重量。我們叫作「掂掂看」。 10-2 認識天平 【活動 2】認識天平 ◎用天平進行重量的直接比較 1. 布題：牛奶和優酪乳，哪一瓶比較重？可以怎麼做呢？ • 教師拿出天平，向兒童介紹天平的名稱、功用和用法。 2. 布題：奶奶拿了兩個瓶子，別放在天平兩邊，哪一個瓶子比較輕？
20		

		• 教師提示學生觀察並發表。如：天平比較高的那一邊比較輕。 10-3 重量的比較 【活動 3】重量的比較 ◎重量的保留概念 1. 布題：黏土和養樂多，哪一個比較重？ • 兒童發表。如：天平兩邊一樣高，所以黏土和養樂多一樣重。 2. 布題：捏一捏黏土，再比比看，哪一個比較重？說說看，你怎麼知道的？ • 兒童可能的說法。改變形狀的黏土和原來的養樂多一樣重，所以重量沒有改變。 • 教師說明：黏土的形狀雖然改變了，但是重量不會改變。 ◎用天平進行重量的遞移比較 1. 布題：比比看，養樂多和水瓶哪一個比較重？  • 教室引導學生操作，並討論的辦法來操作，兒童操作後各組分別發表操作結果。 【活動 4】用個別單位比較重量 ◎重量的個別單位比較 1. 布題：哪一種蛋糕比較重？ • 教師提示學生觀察並發表。如：草莓蛋糕有 4 個砝碼重，巧克力蛋糕有 3 個砝碼重，所以草莓蛋糕比較重。 2. 布題：1 個 🍞 和 3 枝 🍴 一樣重，3 個 🍞 和 □ 枝 🍴 一樣重。 • 教師提示學生觀察並發表。如：1 個可頌和 3 枝叉子一樣重，2 個可頌和 3+3 枝叉子一樣重，3 個可頌和 3+3+3 枝叉子一樣重，3 個可頌和 9 枝叉子一樣重。
21	加油小站	加油小站二 【活動 1】報讀幾時幾分 ◎能認識鐘面上的時刻是幾時幾分 1. 教師透過課本布題，引導學生能認識鐘面上的時刻是幾時幾分。 2. 教師再次複習複習點數兩個時刻之間的時間。 【活動 2】比較重量 ◎能用天平進行重量的直接比較 1. 教師透過課本布題，引導學生能用天平進行重量的直接比較。 2. 教師再次用天平進行重量的直接比較。 【活動 3】認識形狀 ◎能熟習三角形、正方形和長方形的性質 1. 教師透過課本布題，引導學生能熟習三角形、正方形和長方形的性質。 2. 教師再次複習三角形、正方形和長方形的性質。

		【活動 4】1~9 的乘法 ◎能熟習九九乘法，並解決生活情境問題。 1. 教師透過課本布題，引導學生能熟習九九乘法表，並解決生活情境問題。 2. 教師再次複習九九乘法表。 【活動 5】早餐黑白配 ◎能透過遊戲熟習乘法，並解決生活情境問題 1. 教師透過課本布題，引導學生能透過遊戲熟習乘法，解決生活情境問題。 2. 教師再次乘法，並解決生活情境問題。 【活動 6】八大行星航行賽 ◎能熟習九九乘法 1. 教師透過課本布題，引導學生熟習九九乘法，並能發揮團隊合作精神，共同完成生活情境問題。 2. 教師再次複習九九乘法。
--	--	---

基隆市正濱國小 112 學年度第二學期資源班課程計畫

本學期 學習目標	1. 自 113 年 2 月 15 日起至 113 年 6 月 30 日止，能認識 1000 以內的數，每二週評量一次，連續評量正確率達 80%。 2. 自 113 年 2 月 15 日起至 113 年 6 月 30 日止，能處理三位數的加減法問題，每二週評量一次，連續評量正確率達 80%。 3. 自 113 年 2 月 15 日起至 113 年 6 月 30 日止，能了解簡單的長度(公尺)問題，每二週評量一次，連續評量正確率達 80%。 4. 自 113 年 2 月 15 日起至 113 年 6 月 30 日止，能精熟 0、1、10 的乘法問題，每二週評量一次，連續評量正確率達 80%。 5. 自 113 年 2 月 15 日起至 113 年 6 月 30 日止，能處理兩步驟的乘法問題，每二週評量一次，連續評量正確率達 80%。 6. 自 113 年 2 月 15 日起至 113 年 6 月 30 日止，能理解簡單的時間問題(年月日)，每二週評量一次，連續評量正確率達 80%。 7. 自 113 年 2 月 15 日起至 113 年 6 月 30 日止，能認識面的大小與立體圖形，每二週評量一次，連續評量正確率達 80%。 8. 自 113 年 2 月 15 日起至 113 年 6 月 30 日止，能了解分東西、平分、單位分數的概念，每二週評量一次，連續評量正確率達 80%。數分解。
-------------	--

週次	單元名稱	課程內容
1	第 1 單元 數到 1000	第 1 單元數到 1000 1-1 認識 1000 以內的數 【活動 1】認識 1000 以內的數 ◎透過累加 100 的方式，認識 1000 以內的數 1. 布題：山洞裡有好多金幣，拿出附件的積木排排看。 數一數，下面有幾枚？ • 引導學生點數、操作並發表。如：100、200、300，共有 300 枚金幣。 • 提示學生觀察、討論並發表。如：記作「300」。讀作「三百」。
2		

2. 布題：有 900 枚 ，再多 1 箱共有幾枚 ？

- 引導學生點數並發表。如：900 枚金幣，再多 100 枚，共有 1000 枚金幣。

【活動 2】認識 1000 以內的數

◎透過累加 1 的方式，認識 1000 以內的數。

1. 布題：有 300 枚 ，再多 1 枚，共有幾枚 ？

- 引導學生點數、操作並發表。如：有 300 枚金幣，再多 1 枚，共有 301 枚金幣。
- 提示學生觀察、討論並說說看發現了什麼？如：發現重複進位和三次進位數字的變化。

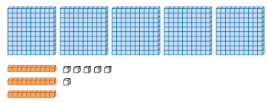
2. 布題：假日市集。有 1000 朵海芋，賣掉 100 朵，剩下幾朵？再賣掉 100 朵呢？……

- 提示學生觀察、討論並發表。

【活動 3】1000 以內數的位值單位換算

◎幾個百、幾個十、幾個一

1. 布題：數一數，下面的積木有幾個百、幾個十和幾個一？



- 引導學生點數並發表。在定位板上怎麼記？
- 引導學生操作積木，教師示範在定位板上記錄，並請學生試做及進行發表。

5 個百，在百位記 5；3 個十，在十位記 3；6 個一，在個位記 6。在定位板可以這樣記錄：

百 位	十 位	個 位
5	3	6

2. 布題：4 個百、12 個十和 6 個一合起來是多少？

- 提示學生觀察、討論並發表。

3

4

第 2 單元
加加減減

第 2 單元加加減減

2-1 三位數的加法

【活動 1】三位數的加法問題

◎能解決三位數不進位的加法問題，並用直式計算

1. 布題：阿諾用 213 塊紅色冰磚和 84 塊藍色冰磚蓋冰屋，共用幾塊冰磚？

- 引導學生用橫式紀錄問題。如： $213 + 84 = \square$
- 教師說明並示範直式計算，引導學生以直式在定位板上解題。如：先算個位， $3 + 4 = 7$ ，是 7 個一，在個位寫 7；再算十位， $1 + 8 = 9$ ，是 9 個十，在十位寫 9；百位的 2 是 2 個百，在百位寫 2，合起來是 297。

◎能解決三位數一次進位的加法問題，並用直式計算

2. 布題：回收廢電池，大哥回收 326 顆，二哥回收 148 顆，共回收幾顆廢

電池？

- 引導學生用橫式紀錄問題。如： $326 + 148 = \square$
- 提示學生用直式算算看並發表。

2-2 三位數的減法

【活動 2】三位數的減法問題

◎能解決三位數不退位的減法問題，並用直式計算

1. 布題：報名表有 375 張，發出去 75 張後，還有幾張報名表？

- 引導學生用橫式紀錄問題。如： $375 - 75 = \square$
- 教師說明並示範直式計算，引導學生以直式在定位板上解題。

如：先算個位， $5 - 5 = 0$ ，是 0 個一，在個位寫 0；再算十位， $7 - 7 = 0$ ，是 0 個十，在十位寫 0；百位的 3，是 3 個百，在百位寫 3，合起來是 300。

◎能解決三位數一次退位的減法問題，並用直式計算

2. 布題：有 351 個學生收到視力複檢單，其中有 143 個繳回，還剩下幾個沒繳回？

- 引導學生用橫式紀錄問題。如： $351 - 143 = \square$

用直式算算看。

- 教師說明並示範直式計算，引導學生以直式在定位板上解題。

	百位	十位	個位
3	5	1	
1	4	3	
2	0	8	

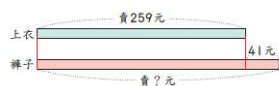
2-3 三位數的加減應用

【活動 3】加法和減法的應用

◎能運用語意結構的轉換或線段圖的說明，進行加、減法的解題活動

1. 布題：一件上衣賣 259 元，一件上衣比一件褲子便宜 41 元，一件褲子賣幾元？

- 引導學生討論、解題並發表。如：上衣賣 259 元，上衣比褲子便宜 41 元，把上衣的價錢加上 41 元，就是褲子的價錢。



2. 布題：烘焙坊烤了 145 個麵包，賣掉一些後，剩下 62 個，賣掉幾個麵包？

- 引導學生討論、解題並發表。如：全部烤了 145 個麵包，減掉剩下的 62 個，就是賣掉的個數。

5

第 3 單元幾公尺

6

第 3 單元
幾公尺

3-1 認識 1 公尺

【活動 1】認識 1 公尺

◎認識 1 公尺

1. 布題：美美在健康中心看到身高尺。

- 引導學生說說看，在身高尺上看到什麼？

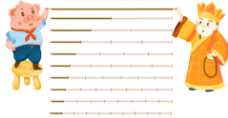
		• 引導學生進行實際觀察並討論、發表。如：我在身高尺上看到數字 10、20、30……100、110、120、130，100cm 旁邊有 1m。 • 教師說明：1m 就是 1 公尺，是測量長度的單位。 2. 布題：教室的門寬大約是幾公尺？ • 引導學生討論操作、發表。如：比 1 公尺少一點，可以說大約是 1 公尺。 3-2 長度的實測和估測 【活動 2】長度的實測和估測 ◎以公尺為單位，進行長度的實測和估測 1. 布題：剪一段 1 公尺長的繩子。 • 引導學生操作、發表。如：①繩子的一端對齊 1 公尺直尺刻度 0 的地方，再將繩子拉直，對齊另一端刻度 100 的地方，把繩子剪下來。②繩子必須拉直，不可彎曲。 • 引導學生操作、發表。如：兒童將兩條繩子一端對齊後拉直，比較兩條繩子的長度，發現兩條繩子一樣長。 1 條繩子長 1 公尺，2 條繩子合起來有多長？ • 引導學生操作、發表。如：2 條 1 公尺的繩子是有 2 個 1 公尺，合起來是 2 公尺。 2. 布題：量量看，牆壁到櫃子有多長？有幾個 1 公尺？是幾公尺？ • 引導學生操作發表。如：每 1 公尺做 1 個記號，有 9 個 1 公尺是 9 公尺。 3-3 公尺和公分的關係及換算 【活動 3】公尺和公分的關係 ◎1 公尺=100 公分 1. 布題：1 公尺是幾公分？ • 引導學生操作、發表。如：我用 10 公分的尺量了 10 次後，共 100 公分。 2. 布題：竹竿長 3 公尺，也就是幾公分？ • 引導學生操作、發表。如：3 公尺是 3 個 1 公尺，1 公尺是 100 公分，3 個 100 公分是 300 公分。 • 教師歸納重點：1 公尺和 100 公分一樣長，記作 1 公尺=100 公分。
7	第 4 單元 0、1、10 的乘法	第 4 單元 0、1、10 的乘法 4-1 0 和 1 的乘法 【活動 1】0 和 1 的乘法 ◎解決 0 和 1 的乘法問題 1. 布題：右圖是皇家隊擲 9 個飛盤的結果。 • 引導學生討論、解題並發表。如：①擲中 3 分的有 2 個，是 3 的 2 倍，$3 \times 2 = 6$，得 6 分。②擲中 2 分的有 0 個，是 2 的 0 倍，$2 \times 0 = 0$，得 0 分。 ◎察覺 0 乘以幾等於 0，1 乘以幾等於幾 2. 布題：擲中 0 分的有 1 個飛盤，是得到幾分？投中 2 個呢？……投中 9 個呢？（把做法用乘法算式記下來）
8		

		- 引導學生討論、解題並發表。如：0 乘以 1 是 0，0 乘以 2 是 0；1 乘以 1 是 1，1 乘以 2 是 2。 - 教師歸納重點：0 乘以任何數，積皆為 0；1 乘以任何數，積皆為乘數。 4-2 10 的乘法 【活動 2】10 的乘法 ◎完成十十乘法表 1. 布題：公主要去買蘋果。買 1 個蘋果要付幾元？(把做法用乘法算式記下來) - 引導學生討論、解題並發表。如：買 1 個蘋果要付 1 個 10 元，是 10 元的 1 倍，記作 $10 \times 1 = 10$，是 10 元。從 10 的乘法表中，你發現了什麼？ <table><tr><td>×</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td></tr><tr><td>10</td><td>10</td><td>20</td><td>30</td><td>40</td><td>50</td><td>60</td><td>70</td><td>80</td><td>90</td><td>100</td></tr></table> - 教師歸納重點：乘數增加 1，積會增加一個被乘數 10。 4-3 十十乘法表 【活動 3】十十乘法表 ◎認識十十乘法表 1. 布題：下面是一張十十乘法表。 找一找，被乘數是 3，乘數是 2，積是多少？ - 引導學生查十十乘法，進行討論、解題並發表。如先找出被乘數 3 的位置再找出乘數 2 的位置，此兩數在十十乘法表上相交的數是 6，積就是 6。 - 教師歸納重點：被乘數乘以乘數就是積。 ◎察覺被乘數、乘數和積的關係 2. 布題：3×8 比 3×7 的乘數多□，積多□。 - 引導學生討論、解題並發表。如：8 比 7 多 1，所以 3×8 的乘數比 3×7 的乘數多 1。	×	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	10	10	20	30	40	50	60	70	80	90	100
×	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10														
10	10	20	30	40	50	60	70	80	90	100														
9	第 5 單元 年月日	第 5 單元年月日 5-1 認識年、月、日 【活動 1】認識年、月、日 ◎認識年曆 1. 布題：拿出附件今年的年曆。說說看，你在年曆上看到什麼？ - 引導學生拿出附件的年曆，進行討論、解題並發表。如：年曆上有寫民國 110 年及 1~12 月每個月的日期。 ◎認識 1 年有 12 個月 2. 布題：查年曆，說說看。今年是<u>民國</u>幾年？明年呢？去年呢？ - 引導學生拿出附件的年曆，進行討論、解題並發表。如：今年是民國 110 年，明年是民國 111 年，去年是民國 109 年。 - 引導學生討論、發表。如：今年的第一個月是 1 月，最後一個月是 12 月，一年有 12 個月。																						
10																								

		- 教師歸納重點：連續 12 個月，就是 1 年；一個月有 31 天的月分是大月，比 31 天少的月分是小月。看拳頭記住一年中的大月和小月，帶領兒童邊對應拳頭關節邊念口訣。 5-2 認識 1 星期 【活動 2】認識 1 星期及查月曆數出總日數-1 ◎認識 1 星期 1. 布題：看月曆，說說看。弘弘從 8 月 1 日到 8 月 7 日騎腳踏車環島，是星期幾到星期幾？有幾天？ - 引導學生討論、解題並發表。如：從 8 月 1 日到 8 月 7 日，是 1 日、2 日、3 日、4 日、5 日、6 日、7 日，有 7 天，是 1 星期。 2. 布題：拿出附件今年的年曆查查看，每個月大約有幾星期？ - 引導學生拿出附件(年曆)，查看並進行討論、發表。如：每個月都大約有 4 星期。 - 教師歸納重點：連續 7 天，就是 1 星期。 5-3 共幾天 【活動 2】認識 1 星期及查月曆數出總日數-2 ◎點數總日數 1. 布題：和美參加畢業旅行，從 4 月 13 日開始到 4 月 16 日結束，共幾天？ - 引導學生討論、解題並發表。如：在月曆上圈出 4 月 13 日、14 日、15 日、16 日，共有 4 天，所以畢業旅行共有 4 天。 2. 布題：耶誕節慶祝活動，從 12 月 20 日開始，共 6 天，結束在幾月幾日？ - 引導學生討論、解題並發表。如：從 12 月 20 日開始 6 天的慶祝活動，20 日、21 日、22 日、23 日、24 日、25 日，所以結束在 12 月 25 日。
11	加油小站一	期中考週複習單元 1 到 5，並加強理解應用問題的計算。
12		第 6 單元兩步驟的乘法 6-1 乘、加問題 【活動 1】乘、加的問題 ◎解決並用算式記錄乘、加的問題 1. 布題：1 盤蝦子有 8 隻，茂伯吃了 3 盤又 2 隻，共吃了幾隻蝦子？ - 引導學生討論、解題並發表。如：1 盤蝦子有 8 隻，3 盤蝦子有 24 隻，24 隻再加上 2 隻，就是茂伯吃掉的蝦子數量。 2. 布題：水池裡原有 5 條魚，小易每天再放入 9 條魚，放了 4 天，水池裡共有幾條魚？ - 引導學生討論、解題並發表。如：每天放入 9 條魚，放了 4 天是 36 條魚，再加上原有 5 條魚，水池裡共有 41 條魚。 6-2 乘、減問題 【活動 2】乘、減問題 ◎解決並用算式記錄乘、減的問題
13	第 6 單元 兩步驟的乘法	

		1. 布題：1 盒雞蛋有 8 個，哥哥買了 6 盒，用掉 11 個後，還剩下幾個雞蛋？ • 引導學生討論、解題並發表。如：1 盒雞蛋有 8 個，6 盒雞蛋有 48 個，48 個再減去用掉的 11 個，就是剩下的雞蛋數量。 2. 布題：1 包餅乾賣 9 元，佳佳買 8 包，付了 80 元，可以找回幾元？ • 引導學生討論、解題並發表。如：1 包餅乾賣 9 元，8 包是 72 元，再用 80 元減掉買餅乾的錢，就是找回的錢。 【活動 3】加、乘的問題 ◎解決並用算式記錄加、乘的問題 1. 布題：媽媽帶果果和喬喬去買紅豆餅。1 個紅豆餅賣 9 元，果果買了 2 個，喬喬買了 3 個，共要付幾元？ • 引導學生討論、解題並發表。如：先算果果要付幾元，再算喬喬要付幾元，最後相加就是共要付的錢。 2. 布題：文文每天存 5 元，小芬每天比文文多存 3 元，1 星期後，小芬共存了幾元？ • 引導學生討論、解題並發表。如：先算出小芬每天存幾元，再算 1 星期後共存幾元。
14		第 7 單元分東西 7-1 分裝 【活動 1】認識分裝的意義 ◎用圖象表徵、算式記錄，進行分裝（包含除） 1. 布題：有 8 塊蛋糕，每 2 塊裝 1 盤，需要幾個盤子才能裝完？ • 引導學生分析題意，並進行討論、解題並發表。如：  2. 布題：有 15 顆巧克力，每 3 顆分 1 堆，可以分成幾堆？ • 引導學生說說看，你是怎麼分的？進行討論、發表。 如：畫出 15 個○，表示巧克力的數量，再每 3 個分一堆，共可以分成 5 堆。  【活動 2】能用乘法解決分裝問題 ◎用圖象表徵、乘法算式進行分裝（包含除） 1. 布題：有 24 朵玫瑰花，每 6 朵綁 1 束，可以綁成幾束？ • 引導學生分析題意，並進行討論、解題並發表。如：說說看，你是怎麼分的？6 朵綁 1 束，可以綁成 4 束。 ◎用算式記錄包含除的問題 2. 布題：有 32 顆珠子，每 8 顆串 1 條手鍊，可以串成幾條手鍊？ • 引導學生說說看，你是怎麼分的？進行討論、發表。 如：$8 \times 1 = 8$，$8 \times 2 = 16$，$8 \times 3 = 24$，$8 \times 4 = 32$，8 顆串 1 條，八一得八，八二
	第 7 單元 分東西	
15		

		十六……八四三十二，可串 4 條手鍊。 • 引導學生思考，「$8 \times 4 = 32$」的算式中，哪一個數字表示題目中的答案呢？ 【活動 3】認識平分的意義 ◎認識平分的意義 ◎能用圖象表徵進行平分（等分除） 1. 布題：把 12 個甜點分給 3 個學生。 • 引導學生觀察，並進行討論、解題及發表。如：說說看，每個分到的甜點一樣多嗎？ • 引導學生討論、解題並發表。如：左邊的小牛分到 5 個甜點，中間的長頸鹿分到 4 個，右邊的熊分到 3 個。 • 引導學生思考怎麼分才公平？如：①每個都要分到 4 個甜點。②每個都分到一樣多才公平。 • 教師歸納重點：全部分完且每個人分到的一樣多，叫作平分。
16	第 8 單元 單位分數	第 8 單元單位分數 8-1 一樣大 【活動 1】平分 ◎將圓形等分成 2 份，透過疊合比較，驗證被分割物是否等分 1. 布題：1 個披薩分給悟空和八戒，唐三藏要怎麼切？ • 引導學生觀察，並進行討論、解題及發表。如：切成 2 份，1 人分 1 份。 • 引導學生思考怎麼切才公平？如：2 份要一樣大，把它對半切開。 • 引導學生思考，你怎麼知道是一樣大？如：把 2 份披薩疊在一起比比看，發現 2 份一樣大。 2. 布題：把 1 條彩帶平分成 4 段，可以怎麼分？ • 引導學生觀察、討論及發表，並思考為何能平分的原因。如：把彩帶對摺再對摺。每段一樣長，所以有平分。 • 教師歸納重點：每個人分到的一樣大，叫作平分。 8-2 幾分之一 【活動 2】幾分之一 ◎認識幾分之一分數的意義以及記法和讀法 1. 布題：把 1 個披薩平分成 2 份，1 份是幾個披薩？ • 引導學生觀察，並進行討論、解題及發表。如：1 份是半個； 1 個披薩平分成 2 份，其中的 1 份是二分之一個披薩，記作$\frac{1}{2}$個，讀作二分之一個。 • 引導學生思考$\frac{1}{2}$的 2 表示什麼？1 表示什麼？如：$\frac{1}{2}$的 2 表示 1 個披薩平分

17		成 2 份。1 表示平分成 2 份後其中的 1 份。 ◎判別是否能以幾分之一的分數命名其中的部分量 • 布題：把 1 個蛋糕平分成 8 塊，1 塊是幾個蛋糕？記記看，讀讀看。 • 引導學生觀察，並進行討論、解題及發表。如：1 個蛋糕平分成 8 塊，其中的 1 塊是$\frac{1}{8}$個蛋糕。 • 教師在白板上舉例說明：何種數是分數，帶學生認識分母和分子，並讓學生知道分數的記錄方式。 8-3 幾分之一的大小比較 【活動 3】幾分之一的大小比較 ◎能在平分個物是連續量的具體情境中，進行幾分之一的分數的大小比較。 1. 布題：1 條繩子平分成 2 段、3 段……。  • 引導學生思考，你發現了什麼？ • 引導學生觀察，並進行討論、解題及發表。如：1 條繩子被平分成越多段，每段繩子的長度就會越短。 2. 布題：拿出附件的彩帶做做看。 • 引導學生思考，$\frac{1}{4}$條和$\frac{1}{8}$條彩帶，哪一條比較長？ • 引導學生觀察，並進行討論、解題及發表。如：$\frac{1}{4}$條比$\frac{1}{8}$條長，所以$\frac{1}{4}$條彩帶比較長。 • 教師歸納重點：$\frac{1}{4}$條彩帶比$\frac{1}{8}$條彩帶長，就是$\frac{1}{4}$比$\frac{1}{8}$大，記作$\frac{1}{4} > \frac{1}{8}$。
18	19	第 9 單元面的大小與立體 9-1 面的認識與直觀比較 【活動 1】找出平面 ◎能具體指出物體上的平面，知道平面的意義 • 布題：在教室裡找出平平的面。 • 引導學生觀察教室環境，並進行討論、發表。如：門板有平平的面。教師的桌子有平平的面。桌子也是平平的面。 • 引導學生思考布告欄是平面嗎？ • 教師歸納重點：像這些平平的面，叫作「平面」。 【活動 2】面的直觀比較 ◎透過直觀活動，比較三個平面的面積大小 • 布題：布告欄、掛圖和油畫，哪一個平面最大？哪一個平面最小？

		• 引導學生思考你是怎麼知道的？ • 引導學生觀察布告欄、掛圖和油畫，並進行討論、發表。 如：布告欄的平面看起來最大，油畫的平面看起來最小。 9-2 面的直接比較 【活動 3】面的直接比較 ◎透過兩個圖形的疊合，直接比較兩個面的大小 • 布題：拿出附件的圖卡比一比，哪一張圖的面比較大？ • 引導學生拿出及觀察附件的圖卡，並進行討論、發表。 如：①把兩張圖疊起來，比的時候，兩張圖要對齊。勺圖會有多出來的部分，勺圖的面比勺圖大。②把兩張圖疊起來，勺圖在勺圖的平面裡，勺圖的面比勺圖大。 9-3 面的間接比較 【活動 4】面的複製 ◎透過描繪和複製實物的面，認識面的大小和面的概念 • 布題：在紙上描出數學習作的面。 • 教師先示範，再引導學生觀察，並進行操作、討論及發表。如：我用彩色筆在報紙上描出習作的面。我用彩色筆在廣告紙上描出習作的。我用鉛筆在影印紙上描出習作的面。 • 引導學生思考描下來的面和習作的面一樣大嗎？如：我是疊起來描的，所以描下來的面和習作的面一樣大。我把描下來的面放在習作上，兩個一樣大。
20	加油小站二	綜合挑戰(數學遊戲): 【活動 1】骰子遊戲 • 遊戲目標：複習乘法口訣及寫出乘法算式。 • 遊戲玩法： 1. 教師布題寫出單位量。如：3 的 $\square$ 倍是多少？ 2. 讓學生丟骰子，如：丟出的數是 5，則填進中，並口誦乘法口訣。如：3 的 5 倍是 15，三五十五，並記下 $3 \times 5 = 15$。 • 引導學生思考及討論：還可以怎麼更改比賽內容，讓活動能更有趣。

基隆市正濱國小 112 學年度第一學期資源班課程計畫(2 數外加)			
領域	每週節數	班級	教學者
數學	1 節	資源班	蔡惠芳
教學對象	曾○○(2 年級)、鄧○○(2 年級)共 2 人		
核心素養	A 自主行動	□A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學習表現	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-2-1 理解加法和減法的意義。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。 n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。 n-I-8 認識容量、重量、面積。 n-I-9 認識時刻與時間常用單位。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。 r-I-3 認識加減互逆，並能應用與解題。 d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。 s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。	
	學習內容	N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。 N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減計算的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算之基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。 N-2-3 解題：加減應用問題。加數、被加數、減數、被減數未知之應用解題。連結加與減的關係 N-2-4 應用估算解決 20 元以內的日常生活中的問題，如：16 元商品可以用 20 元付錢。 N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。 N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。 N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。不同的量應分不同的單元學習。 N-2-13 鐘面的時刻：以操作活動為主。以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。含兩整時時刻之間的整時點數（時間加減的前置經驗）。 R-2-1 大小關係與遞移律：「 $>$ 」與「 $<$ 」符號在算式中的意義，大小的遞移關係。 R-2-4 加法與減法的關係：加減互逆。應用於驗算與解題。	

		D-2-1 分類呈現：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現資料、生活物件或幾何形體。討論分類之中還可以再分類的情形。 S-2-1 物體之幾何特徵：以操作活動為主。進行辨認與描述之活動。藉由實際物體認識簡單幾何形體（包含平面圖形與立體形體），並連結幾何概念（如長、短、大、小等）。 S-2-2 簡單幾何形體：以操作活動為主。包含平面圖形與立體形體。辨認與描述平面圖形與立體形體的幾何特徵並做分類 S-2-3 直尺操作：測量長度。報讀公分數。指定長度之線段作圖。 S-2-4 平面圖形的邊長：以操作活動與直尺實測為主。認識特殊圖形的邊長關係。含周長的計算活動。
融入議題	性別平等、品德、科技、安全、防災	
本學期學習目標	1. 自 112 年 8 月 30 日起至 113 年 1 月 20 日止，能認識 300 以內的數字，並認識百位數，每二週評量一次，連續評量正確率達 80%。 2. 自 112 年 8 月 30 日起至 113 年 1 月 20 日止，能處理二位數的加減法問題，每二週評量一次，連續評量正確率達 80%。 3. 自 112 年 8 月 30 日起至 113 年 1 月 20 日止，能了解簡單的長度、重量、容量問題，每二週評量一次，連續評量正確率達 80%。 4. 自 112 年 8 月 30 日起至 113 年 1 月 20 日止，能背誦 2~9 的九九乘法，每二週評量一次，連續評量正確率達 80%。 5. 自 112 年 8 月 30 日起至 113 年 1 月 20 日止，能處理簡單的乘法問題，每二週評量一次，連續評量正確率達 80%。 6. 自 112 年 8 月 30 日起至 113 年 1 月 20 日止，能理解簡單的時間問題，每二週評量一次，連續評量正確率達 80%。 7. 自 112 年 8 月 30 日起至 113 年 1 月 20 日止，能認識基本的簡單圖形，每二週評量一次，連續評量正確率達 80%。	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：☒簡化 ☒減量 ☐分解 ☐替代 ☐重整 ☐加深 ☐加廣 ☐濃縮 ☐其他：_____ 教材資源：☒學習單 ☒教學影片 ☐圖卡 ☐區分性教學 ☐其他：_____ 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：☒工作分析 ☐多元感官 ☒直接教學 ☒多層次教學 ☐合作學習 ☐合作教學 ☐其他：_____ 環境調整：☐教室位置 ☐動線規劃 ☐學習區安排 ☒座位安排 ☐助理員 ☐輔具 ☐其他：_____ 3.教學評量(學習評量調整) ☒口語評量 ☒觀察評量 ☐實作評量 ☒紙筆測驗 ☐檔案評量 ☐課程本位評量 ☐其他：_____	
週次	單元名稱	課程內容

1	第 1 單元 數到 300	第 1 單元數到 300 1-1 認識 300 以內的數 【活動 1】200 以內的數 引導學生在定位板上操作古氏積木，發現累加 1 時，察覺個位數量從 9 變 10 無法紀錄，必須進位讓十位數字多 1 的變化。 【活動 2】300 以內的數 ◎累減 1 的活動 引導學生在定位板上操作古氏積木，發現累減 1 時，察覺個位數量從 9 變 0 無法再減 1 時，必須從十位借 10 個 1，才能繼續減 1。 • 引導學生觀察：發現累減 1 時，察覺個位和十位數字的變化。 1-2 認識百位 【活動 3】認識百位及 300 以內的做數活動 使用古氏積木排排看。排出 247，並在定位板上記記看。 • 提示學生操作並發表。 • 引導學生觀察、發表。247 是 2 個百、4 個十和 7 個一合起來的。 【活動 4】進行「100 和 10」、「10 和 1」位值單位的化聚 帶學生歸納：10 個十可以換成 1 個百，13 個十可以換成 1 個百和 3 個十，合起來是 130。 1-3 兩數的大小比較 【活動 5】300 以內兩數的大小比較及認識 $>$、$<$ 的符號 從個位數開始，使用操作板熟練 $>$、$<$ 的符號用法，再進一步結合定位板比較十位數、百位數大小。
3	第 2 單元 二位數的加法	第 2 單元二位數的加法 2-1 加法的直式計算 【活動 1】加法的直式計算（二位數不進位的加法問題） ◎透過併加型情境，用直式計算解決二位數不進位的加法問題 ◎透過添加型情境，用直式計算解決二位數不進位的加法問題 【活動 2】加法的直式計算（二位數一次進位的加法問題） ◎用直式計算解決二位數一次進位的加法問題 【活動 3】加法的直式計算（二位數連續進位的加法問題） ◎用直式計算解決和在 200 以內的二位數連續進位的加法問題 【活動 4】大於、小於和等於 ◎用 $>$、$<$ 和 $=$ 表示算式的大小關係 【活動 5】夠不夠付錢？ 設計購物情境，讓學生比較自己的錢有沒有比商品價格高，夠不夠付錢，能不能買商品。
5	第 3 單元 幾公分	第 3 單元幾公分 3-1 有多長

		【活動 1】有多長 ◎個別單位的測量 3-2 認識 1 公分 【活動 2】認識 1 公分 ◎認識 1 公分 ◎以個別單位描述物件的長度 3-3 長度的測量 【活動 3】長度的實測 ◎正確使用公分刻度尺測量物的長度 ◎畫出兩點間的線段，並使用公分刻度尺測量長度 【活動 4】長度的估測 ◎長度的估測 3-4 長度的加減 【活動 5】長度的加減 ◎長度的加法問題和減法問題 【活動 6】畫長度 ◎用公分刻度尺畫出線段
6	第 4 單元 二位數的減 法	第 4 單元二位數的減法 減法的直式計算 ◎透過拿走型情境，用直式做減法的紀錄，並用直式計算解決二位數不退位的減法問題 ◎透過拿走型情境，用直式計算解決二位數退位的減法問題 ◎能理解加減互逆的關係 ◎能運用加減互逆關係，進行加、減法的驗算與解題活動 ◎能運用語意結構的轉換或線段圖的說明，進行加、減法的解題活動 ◎二位數減法估算應用
7		
8	第 5 單元 容量	第 5 單元容量 5-1 認識容量 【活動 1】認識容器 ◎辨認各種裝水的容器 【活動 2】倒水活動 ◎認識液量和容量的初步概念 5-2 哪個裝得多 【活動 3】哪個裝得多 ◎容量的直接比較 5-2 哪個裝得多 【活動 4】液量的保留概念 ◎能了解液量的可逆性，不隨容器大小而改變
9		

		【活動 5】容量的大小比較 ◎間接比較或以容量個別單位實測
10	統整複習一	加油小站一 ◎能進行容量、液量的直接比較和個別單位比較 ◎複習二位數的加法 ◎能進行 300 以內數的大小比較 ◎複習二位數的減法 ◎複習長度的實測，並畫出指定長度的線段 ◎複習畫出指定長度的線段 ◎複習二位數的加法和減法
11	第 6 單元	第 6 單元 2、5、4、8 的乘法 6-1 2 的乘法 【活動 1】倍的概念 ◎將 2 個一數的活動用連加表示 ◎以 2 的幾倍描述乘法問題 【活動 2】2 的乘法算式 ◎2 的乘法算式，並用乘法算式記錄問題 【活動 3】2 的乘法表 ◎進行單位量為 2，單位數 1 到 9 的乘法算式記錄和熟記口訣 6-2 5 的乘法 【活動 4】5 的乘法算式和乘法表 ◎以 5 的幾倍描述乘法問題 ◎進行單位量為 5，單位數 1 到 9 的乘法算式記錄和熟記口訣 6-3 4 的乘法 【活動 5】4 的乘法算式和乘法表 6-4 8 的乘法 【活動 6】8 的乘法算式和乘法表 6-5 乘法的應用 【活動 7】2、5 乘法的應用 ◎應用乘法解決生活中「單位量為 2、5」的問題
12	2、5、4、8 的乘法	
13	第 7 單元 幾時幾分	第 7 單元幾時幾分 7-1 幾時幾分 【活動 1】以 1 分鐘為單位的幾時幾分 ◎認識鐘面上 1 小格是 1 分鐘 【活動 2】以 5 分鐘為單位的幾時幾分 【活動 3】以 1 分鐘和 5 分鐘為單位的幾時幾分 ◎報讀鐘面上是幾時幾分

		【活動 4】報讀並撥轉出鐘面上容易混淆的時刻 ◎報讀時刻 7-2 點數經過的時間 【活動 5】點數經過的時間 ◎點數經過的時間
14	第 8 單元 3、6、7、9 的乘法	第 8 單元 3、6、7、9 的乘法 8-1 3 的乘法 【活動 1】3 的乘法算式和乘法表 ◎以 3 的幾倍描述乘法問題 8-2 6 的乘法 【活動 2】6 的乘法算式和乘法表 ◎以 6 的幾倍描述乘法問題 8-3 7 的乘法 【活動 3】7 的乘法算式和乘法表 ◎以 7 的幾倍描述乘法問題 8-4 9 的乘法 【活動 4】9 的乘法算式和乘法表 ◎以 9 的幾倍描述乘法問題 ◎進行單位量為 9，單位數為 1 到 9 的乘法算式記錄和熟記口訣 8-5 乘法的應用 【活動 5】乘法的應用 ◎應用乘法解決生活中「倍」的問題 【活動 6】乘法的遊戲 ◎熟練九九乘法
15		
16	第 9 單元 平面圖形	第 9 單元平面圖形 9-1 平面圖形的邊、角和頂點 【活動 1】認識邊、角、頂點 ◎使用標準名稱描述三角形、正方形、長方形，並進行邊、角、頂點的命名活動 9-2 正三角形、正方形和長方形 【活動 2】認識正三角形 ◎察覺、了解正三角形的 3 個邊一樣長 【活動 3】正方形和長方形 ◎分辨正方形和長方形 ◎認識正方形 ◎認識長方形 9-3 認識周界、內部和外部 【活動 4】認識周界、內部和外部
17		
18		

		◎認識周界、內部和外部 9-4 認識周長 【活動 5】認識周長 ◎測量平面圖形的周長
19	第 10 單元 重量	第 10 單元重量 10-1 認識重量 【活動 1】認識重量 ◎認識重量的初步概念 10-2 認識天平 【活動 2】認識天平 ◎用天平進行重量的直接比較 【活動 3】重量的比較 ◎重量的保留概念 ◎用天平進行重量的遞移比較 【活動 4】用個別單位比較重量 ◎重量的個別單位比較
20		
21	加油小站	加油小站二 【活動 1】報讀幾時幾分 ◎能認識鐘面上的時刻是幾時幾分 【活動 2】比較重量 ◎能用天平進行重量的直接比較 【活動 3】認識形狀 ◎能熟習三角形、正方形和長方形的性質 【活動 4】1~9 的乘法 ◎能熟習九九乘法，並解決生活情境問題。 【活動 5】早餐黑白配 ◎能透過遊戲熟習乘法，並解決生活情境問題 ◎能熟習九九乘法
基隆市正濱國小 112 學年度第二學期資源班課程計畫		
本學期 學習目標	1. 自 113 年 2 月 15 日起至 113 年 6 月 30 日止，能認識 1000 以內的數，每二週評量一次，連續評量正確率達 80%。 2. 自 113 年 2 月 15 日起至 113 年 6 月 30 日止，能處理三位數的加減法問題，每二週評量一次，連續評量正確率達 80%。 3. 自 113 年 2 月 15 日起至 113 年 6 月 30 日止，能了解簡單的長度(公尺)問題，每二週評量一次，連續評量正確率達 80%。 4. 自 113 年 2 月 15 日起至 113 年 6 月 30 日止，能精熟 0、1、10 的乘法問題，每二週評量一次，連續評量正確率達 80%。 5. 自 113 年 2 月 15 日起至 113 年 6 月 30 日止，能處理兩步驟的乘法問題，每二週評量一次，連續評量正確率達 80%。	

		6. 自 113 年 2 月 15 日起至 113 年 6 月 30 日止，能理解簡單的時間問題(年月日)，每二週評量一次，連續評量正確率達 80%。 7. 自 113 年 2 月 15 日起至 113 年 6 月 30 日止，能認識面的大小與立體圖形，每二週評量一次，連續評量正確率達 80%。 8. 自 113 年 2 月 15 日起至 113 年 6 月 30 日止，能了解分東西、平分、單位分數的概念，每二週評量一次，連續評量正確率達 80%。數分解。
週次	單元名稱	課程內容
1	第 1 單元 數到 1000	第 1 單元數到 1000 1-1 認識 1000 以內的數 【活動 1】 認識 1000 以內的數 ◎透過累加 100 的方式，認識 1000 以內的數 【活動 2】 認識 1000 以內的數 ◎透過累加 1 的方式，認識 1000 以內的數。 【活動 3】 1000 以內數的位值單位換算 ◎幾個百、幾個十、幾個一
2		
3	第 2 單元 加加減減	第 2 單元加加減減 2-1 三位數的加法 【活動 1】 三位數的加法問題 ◎能解決三位數不進位的加法問題，並用直式計算 ◎能解決三位數一次進位的加法問題，並用直式計算 2-2 三位數的減法 【活動 2】 三位數的減法問題 ◎能解決三位數不退位的減法問題，並用直式計算 ◎能解決三位數一次退位的減法問題，並用直式計算 2-3 三位數的加減應用 【活動 3】 加法和減法的應用 ◎能運用語意結構的轉換或線段圖的說明，進行加、減法的解題活動
4		
5	第 3 單元 幾公尺	第 3 單元幾公尺 3-1 認識 1 公尺 【活動 1】 認識 1 公尺 ◎認識 1 公尺 3-2 長度的實測和估測 【活動 2】 長度的實測和估測 ◎以公尺為單位，進行長度的實測和估測 3-3 公尺和公分的關係及換算 【活動 3】 公尺和公分的關係 ◎1 公尺=100 公分
6		

7	第 4 單元 0、1、10 的乘法	第 4 單元 0、1、10 的乘法 4-1 0 和 1 的乘法 【活動 1】0 和 1 的乘法 ◎解決 0 和 1 的乘法問題 ◎察覺 0 乘以幾等於 0，1 乘以幾等於幾 4-2 10 的乘法 【活動 2】10 的乘法 ◎完成十十乘法表 4-3 十十乘法表 【活動 3】十十乘法表 ◎認識十十乘法表 ◎察覺被乘數、乘數和積的關係
8		
9	第 5 單元 年月日	第 5 單元年月日 5-1 認識年、月、日 【活動 1】認識年、月、日 ◎認識年曆 ◎認識 1 年有 12 個月 5-2 認識 1 星期 【活動 2】認識 1 星期及查月曆數出總日數-1 ◎認識 1 星期 5-3 共幾天 【活動 2】認識 1 星期及查月曆數出總日數-2 ◎點數總日數
10		
11	加油小站一	期中考週複習單元 1 到 5，並加強理解應用問題的計算。
12	第 6 單元 兩步驟的乘法	第 6 單元兩步驟的乘法 6-1 乘、加問題 【活動 1】乘、加的問題 ◎解決並用算式記錄乘、加的問題 6-2 乘、減問題 【活動 2】乘、減問題 ◎解決並用算式記錄乘、減的問題 【活動 3】加、乘的問題 ◎解決並用算式記錄加、乘的問題
13		
14	第 7 單元 分東西	第 7 單元分東西 7-1 分裝 【活動 1】認識分裝的意義 ◎用圖象表徵、算式記錄，進行分裝（包含除） 【活動 2】能用乘法解決分裝問題
15		

		◎用圖象表徵、乘法算式進行分裝（包含除） ◎用算式記錄包含除的問題 【活動3】認識平分的意義 ◎認識平分的意義 ◎能用圖象表徵進行平分（等分除）
16	第8單元 單位分數	第8單元單位分數 8-1 一樣大 【活動1】平分 ◎將圓形等分成2份，透過疊合比較，驗證被分割物是否等分 8-2 幾分之一 【活動2】幾分之一 ◎認識幾分之一分數的意義以及記法和讀法 ◎判別是否能以幾分之一的分數命名其中的部分量 8-3 幾分之一的大小比較 【活動3】幾分之一的大小比較 ◎能在平分個物是連續量的具體情境中，進行幾分之一分數的大小比較。
17		
18	第9單元 面的大小與立體	第9單元面的大小與立體 9-1 面的認識與直觀比較 【活動1】找出平面 ◎能具體指出物體上的平面，知道平面的意義 【活動2】面的直觀比較 ◎透過直觀活動，比較三個平面的面積大小 9-2 面的直接比較 【活動3】面的直接比較 ◎透過兩個圖形的疊合，直接比較兩個面的大小 ◎透過描繪和複製實物的面，認識面的大小和面的概念
19		
20	加油小站二	綜合挑戰(數學遊戲): 【活動1】大富翁遊戲 • 遊戲目標：以本學期學到的數學概念(分裝、平分、面的比較、分數……等等)進行設計，融入牌卡遊戲，讓學生再次練習學到的概念或計算，與小組同學合作解決遇到的問題。 • 引導學生以趣味化的大富翁遊戲，複習本學期學習到的數學概念。 【活動2】骰子遊戲複習乘法口訣及寫出乘法算式。 1. 教師布題寫出單位量。如：3的□倍是多少？ 2. 讓學生輪流丟骰子，如：丟出的數是5，則填進中，並口誦乘法口訣。如：3的5倍是15，三五十五，並記下$3 \times 5 = 15$。 • 引導學生思考及討論：還可以怎麼更改比賽內容，讓活動能更有趣。

基隆市正濱國小 112 學年度 <u>第一學期</u> 資源班 課程計畫(3 數抽離)					
領域	每週節數		班級	教學者	
數學	4 節		資源班	代課教師	
教學對象	莊○○(3 年級)、曾○○ (3 年級)，共 <u>2</u> 人				
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解			
本學年 學習重點	學習表現	n-II-1 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。 n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。 n-II-4 解決四則估算之日常應用問題。 n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。 n-II-8 能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減 n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算 n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。 r-II-2 認識一維及二維之數量模式，並能說明與簡單推理。			
	學習內容	N-3-1 一萬以內的數 N-3-2 加減直式計算 N-3-3 乘以一位數 N-3-4 除法 N-3-8 解題：四則估算。 N-3-9 簡單同分母分數 N-3-11 整數數線 N-3-12 長度：「毫米」。 N-3-13 角與角度 S-3-1 角與角度 S-3-2 正方形和長方形 R-3-2 數量模式與推理			
融入議題	人權、環境、海洋、品德、家庭教育、生涯發展、				
本學期 學習目標	1. 自 112 年 9 月 1 日起至 113 年 1 月 30 日止，能認識 10000 以內的數並比較大小，每二週評量一次，連續評量正確率達 80%。 2. 自 112 年 9 月 1 日起至 113 年 1 月 30 日止，能做四位數的加減法與估算，每二週評量一次，連續評量正確率達 80%。 3. 自 112 年 9 月 1 日起至 113 年 1 月 30 日止，能做三位乘一位乘法與估算，每二週評量一次，連續評量正確率達 80%。 4. 自 112 年 9 月 1 日起至 113 年 1 月 30 日止，能做認識毫米並做換算，每二週評量一次，連續評量正確率達 80%。 5. 自 112 年 9 月 1 日起至 113 年 1 月 30 日止，能認識角並畫出正方、長方形，每二週評量一次，連續評量正確率達 80%。 6. 自 112 年 9 月 1 日起至 113 年 1 月 30 日止，能理解除法並做二位除一位的問題，每二週評量一次，連續評量正確率達 80%。				

	7. 自 112 年 9 月 1 日起至 113 年 1 月 30 日止，能透過觀察找出圖形、數字和數量的規律，每二週評量一次，連續評量正確率達 80%。 8. 自 112 年 9 月 1 日起至 113 年 1 月 30 日止，能認識分母 12 以內的分數並進行累加，每二週評量一次，連續評量正確率達 80%。 9. 自 112 年 9 月 1 日起至 113 年 1 月 30 日止，能認識圓並學會畫圓，每二週評量一次，連續評量正確率達 80%。	
教學與 評量說明 (須說明 調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：☒簡化 ☒減量 ☐分解 ☒替代 ☐重整 ☐加深 ☐加廣 ☐濃縮 ☐其他：_____ 教材資源：☒學習單 ☒教學影片 ☒圖卡 ☐區分性教學 ☐其他：_____ 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：☒工作分析 ☒多元感官 ☒直接教學 ☐多層次教學 ☐合作學習 ☐合作教學 ☐其他：_____ 環境調整：☐教室位置 ☐動線規劃 ☒學習區安排 ☒座位安排 ☐助理員 ☐輔具 ☐其他：_____ 3.教學評量(學習評量調整) ☒口語評量 ☐觀察評量 ☒實作評量 ☒紙筆測驗 ☐檔案評量 ☐課程本位評量 ☐其他：_____	
週次	單元名稱	課程內容
1	單元 1	1. 練習唱數 1~1000。
2	數到 10000	2. 數數練習 10、100、1000 個一數。 3. 比較 10000 以內數的大小。 4. 練習 10000 已內簡單的加減法計算。
3	單元 2	1. 基本加法練習。
4	四位數的加減	2. 四位數的加法以及加法直式。 3. 四位數的減法以及減法直式。 4. 四位數的加法以及加法直式。
5	單元 3	熟練乘法直式計算。
6	乘法	解決四位數的加法以及加法直式。 解決三位數乘以一位數有關的乘法問題。 三位數乘以一位數的乘法估算。
7	評量週 第 4 單元 幾毫米	以毫米為單位，進行實測和估測。 公分和毫米單位間的換算。 能用尺畫出指定長度的線段。 公尺、公分和毫米單位間的換算與計算。
8		

9	第 5 單元 角、正方形和長方形	認識角。 透過操作，比較角的大小。 認識直角。 認識正方形和長方形 畫出直角、正方形和長方形。
10	加油小站一 單元 6 除法	了解分裝和平分。
11		理解除法的意義。 能用具體分的活動解決二位數除一位數，商為一位數的問題。 分具體物活動，認識偶數和奇數。
12	單元 7 找規律	能透過觀察與操作察覺圖形的規律。
13		透過觀察察覺數字的規律。
14	評量週	透過觀察察覺數量關係的規律。
15	單元 8 分數	在具體情境中，能以分母在 12 以內的分數表示其中的部分量
16		在具體情境中，能以整數點數方式進行分數的累加，認識和不大於 2 的分數。
17		
18	單元 9 圓	辨認圓形。
19		練習畫圓。 了解圓的性質。 學會使用圓規。
20	評量週 加油小站二	複習 8-9 單元
21	總複習	複習 1-9 單元

基隆市正濱國小 112 學年度 第二學期 資源班 課程計畫

本學期 學習目標	1. 自 113 年 2 月 1 日起至 113 年 6 月 30 日止，能做十百倍乘法與兩步驟計算，每二週評量一次，連續評量正確率達 80%。 2. 自 113 年 2 月 1 日起至 113 年 6 月 30 日止，能認識公升和毫公升並做換算與計算，每二週評量一次，連續評量正確率達 80%。 3. 自 113 年 2 月 1 日起至 113 年 6 月 30 日止，能認識時制和做時間的計算，每二週評量一次，連續評量正確率達 80%。 4. 自 113 年 2 月 1 日起至 113 年 6 月 30 日止，能認識面積的計算與切割拼湊方法，每二週評量一次，連續評量正確率達 80%。 5. 自 113 年 2 月 1 日起至 113 年 6 月 30 日止，能做三位數除法並解決有餘數的問題，每二週評量一次，連續評量正確率達 80%。 6. 自 113 年 2 月 1 日起至 113 年 6 月 30 日止，能認識公斤和公克並做計算比較，每二週評量一次，連續評量正確率達 80%。 7. 自 113 年 2 月 1 日起至 113 年 6 月 30 日止，能理解分數比較與做加減法計算，每
-------------	---

二週評量一次，連續評量正確率達 80%。 8. 自 113 年 2 月 1 日起至 113 年 6 月 30 日止，能理解乘除法的關係和加減除兩步驟計算，每二週評量一次，連續評量正確率達 80%。 9. 自 113 年 2 月 1 日起至 113 年 6 月 30 日止，能認識小數的比較與加減法計算，每二週評量一次，連續評量正確率達 80%。 10. 自 113 年 2 月 1 日起至 113 年 6 月 30 日止，能報讀直接與交叉對應的表格，每二週評量一次，連續評量正確率達 80%。		
教學與評量說明 (須說明調整原則) 1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：☒簡化 ☒減量 ☐分解 ☒替代 ☐重整 ☐加深 ☐加廣 ☐濃縮 ☐其他：_____ 教材資源：☒學習單 ☒教學影片 ☒圖卡 ☐區分性教學 ☐其他：_____ 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：☒工作分析 ☒多元感官 ☒直接教學 ☐多層次教學 ☐合作學習 ☐合作教學 ☐其他：_____ 環境調整：☐教室位置 ☐動線規劃 ☒學習區安排 ☒座位安排 ☐助理員 ☐輔具 ☐其他：_____ 3.教學評量(學習評量調整) ☒口語評量 ☐觀察評量 ☒實作評量 ☒紙筆測驗 ☐檔案評量 ☐課程本位評量 ☐其他：_____		
週次	單元名稱	課程內容
1	單元 1	1. 做整 10 倍的乘法。
2	乘法	2. 做整 100 倍的乘法。
3		3. 做兩步驟計算。
4	單元 2	1. 認識一公升
5	公升和毫公升	2. 認識一毫公升 3. 公升和毫公升的換算 4. 公升和毫公升的計算
6	單元 3 時間 評量週	1. 認識 24 時制。
7		2. 了解日時分秒的關係。 3. 計算幾小時幾分鐘之前或之後的時刻 4. 計算經過多久的時間 5. 認識平年和閏年
8	單元 4 面積	1. 認識面積的計算 2. 認識面積單位 3. 面積的切割和拼湊
9	單元 5 除法	1. 計算二位數除以一一位數
10		2. 計算三位數除以一一位數 3. 計算有餘數的除法問題

11	加油小站一	複習時間面積除法
12	單元 6 公斤和公克 評量週	1. 認識公斤和公克 2. 實測和估測物品的重量 3. 公斤和公克的換算和比較 4. 重量的計算
13		
14		
15	單元 8 乘法和除法	1. 了解乘法和除法的關係 2. 乘法和除法的驗算 3. 被乘數或乘數未知的計算 4. 被除數或除數未知的計算 5. 加、除兩步驟計算 6. 減、除兩步驟計算
16		
17	單元 9 小數	1. 認識一位小數 2. 小數的大小比較 3. 小數的加法 4. 小數的減法
18		
19	評量週 單元 10 報讀表格 加油小站二	1. 認讀直接對應表格 2. 認讀交叉對應表格
20	總複習	1-10 單元總複習

基隆市正濱國小 112 學年度 第一學期 資源班 課程計畫（4 數抽離）				
領域	每週節數		班級	教學者
數學	4 節		資源班	代課教師
教學對象	王○○(4 年級)、劉○○ (4 年級)，共 2 人			
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解		
本學年 學習重點	學習表現	n-II-1 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。 n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。 n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算 s-II-4 在活動中，認識幾何概念的應用，如旋轉角、展開圖與空間形體。 n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。 s-II-2 認識平面圖形全等的意義。 s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。 n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。 n-II-8 能在數線標示整數、分數、小數 r-II-3 理解兩步驟問題的併式計算與四則混合計算之約定。 r-II-4 認識兩步驟計算中加減與部分乘除計算的規則並能應用。 n-II-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。 n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算		
	學習內容	N-4-1 一億以內的數 N-4-2 較大位數之乘除計算 N-4-3 解題：兩步驟應用問題 N-4-10 角度 N-4-8 數線與分數、小數 N-4-5 同分母分數 N-4-9 長度：「公里」 S-4-1 角度：「度」 S-4-2 解題：旋轉角 S-4-6 平面圖形的全等 S-4-7 三角形 R-4-1 兩步驟問題併式 R-4-2 四則計算規律		
融入議題	人權、環境、海洋、品德、家庭教育、生涯發展、			
本學期 學習目標	1. 自 112 年 9 月 1 日起至 113 年 1 月 30 日止，能認識一億以內的數並比較大小，每二週評量一次，連續評量正確率達 80%。 2. 自 112 年 9 月 1 日起至 113 年 1 月 30 日止，能做二位乘三位乘法，每二週評量一次，連續評量正確率達 80%。			

	3. 自 112 年 9 月 1 日起至 113 年 1 月 30 日止，能認識並實作角、角度與計算角，每二週評量一次，連續評量正確率達 80%。 4. 自 112 年 9 月 1 日起至 113 年 1 月 30 日止，能做三位數除以二位數問題，每二週評量一次，連續評量正確率達 80%。 5. 自 112 年 9 月 1 日起至 113 年 1 月 30 日止，能認識和畫出各種三角形與全等圖形，每二週評量一次，連續評量正確率達 80%。 6. 自 112 年 9 月 1 日起至 113 年 1 月 30 日止，能認識分數的種類與互換，每二週評量一次，連續評量正確率達 80%。 7. 自 112 年 9 月 1 日起至 113 年 1 月 30 日止，能做容量和重量的計算，每二週評量一次，連續評量正確率達 80%。 8. 自 112 年 9 月 1 日起至 113 年 1 月 30 日止，能計算整數四則，每二週評量一次，連續評量正確率達 80%。 9. 自 112 年 9 月 1 日起至 113 年 1 月 30 日止，能認識兩位小數並計算加減法，每二週評量一次，連續評量正確率達 80%。 10. 自 112 年 9 月 1 日起至 113 年 1 月 30 日止，能做公里和公尺的換算與計算，每二週評量一次，連續評量正確率達 80%。	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：☒簡化 ☒減量 ☐分解 ☒替代 ☐重整 ☐加深 ☐加廣 ☐濃縮 ☐其他：_____ 教材資源：☒學習單 ☒教學影片 ☒圖卡 ☐區分性教學 ☐其他：_____ 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：☒工作分析 ☒多元感官 ☒直接教學 ☐多層次教學 ☐合作學習 ☐合作教學 ☐其他：_____ 環境調整：☐教室位置 ☐動線規劃 ☒學習區安排 ☒座位安排 ☐助理員 ☐輔具 ☐其他：_____ 3.教學評量(學習評量調整) ☒口語評量 ☐觀察評量 ☒實作評量 ☒紙筆測驗 ☐檔案評量 ☐課程本位評量 ☐其他：_____	
週次	單元名稱	課程內容
1	單元一 一億以內的數	1. 認識十萬以內的數
2		2. 認識一百萬以內的數 3. 認識一千萬以內的數 4. 認識一億以內的數 5. 一億以內的數的換算 6. 一億以內的數的大小比較
3	單元二 乘法	1. 計算四位數乘以一位數
4		2. 計算一位數、二位數乘以二位數 3. 計算 3 三位數乘以二位數 4. 計算一位數、二位數乘以三位數

5	單元三 角度	1. 操作量角器 2. 使用量角器量角和畫角 3. 認識鈍角、銳角、平角和周角 4. 認識旋轉角 5. 角度的計算 6. 練習園地
6		
7	單元四 除法	1. 計算四位數除以一位數 2. 計算二位數除以二位數 3. 計算三位數除以三位數 4. 除法算式的規律、 5. 練習園地
8		
9	單元五 公里	1. 認識公里、 2. 長度的換算與比較、 3. 長度的計算、 4. 練習園地
10	學習加油讚（一） 綜合與應用	1. 看繪本 學數學 2. 探索中學數學
11	單元六 假分數與帶分數	1. 認識真分數、假分數和帶分數 2. 假分數和帶分數的互換 3. 分數的大小比較 4. 認識分數數線、 5. 練習園地
12		
13-14	單元七 三角形與全等	1. 三角形的分類、 2. 畫三角形 3. 認識全等、 4. 練習園地
15	單元八 兩步驟問題與併式	1. 練習加與減法的應用 2. 乘除與加減的應用 3. 乘與除的應用 4. 練習園地
16		
17	單元九 二位小數	1. 認識二位小數 2. 認識百分位與小數化聚 3. 長度與小數的關係 4. 小數的加法減法計算
18		
19	單元十 統計圖表	1. 報讀長條圖、 2. 製作長條圖 3. 認識統計圖表 4. 學習加油讚(二)
20		

		5. 報讀折線圖 6. 綜合與應用
21	總複習	複習 1-10 單元

基隆市正濱國小 112 學年度 **第二學期** 資源班 課程計畫

本學期 學習目標	1. 自 113 年 2 月 1 日起至 113 年 6 月 30 日止，能使用各種概算法，每二週評量一次，連續評量正確率達 80%。
	2. 自 113 年 2 月 1 日起至 113 年 6 月 30 日止，能計算四則運算法，每二週評量一次，連續評量正確率達 80%。
	3. 自 113 年 2 月 1 日起至 113 年 6 月 30 日止，能理解垂直與平行，每二週評量一次，連續評量正確率達 80%。
	4. 自 113 年 2 月 1 日起至 113 年 6 月 30 日止，能了解同分母分數加減與應用，每二週評量一次，連續評量正確率達 80%。
	5. 自 113 年 2 月 1 日起至 113 年 6 月 30 日止，能計算方形的面積，每二週評量一次，連續評量正確率達 80%。
	6. 自 113 年 2 月 1 日起至 113 年 6 月 30 日止，能計算小數的整數倍，每二週評量一次，連續評量正確率達 80%。
	7. 自 113 年 2 月 1 日起至 113 年 6 月 30 日止，能認識體積與計算，每二週評量一次，連續評量正確率達 80%。
	8. 自 113 年 2 月 1 日起至 113 年 6 月 30 日止，能認識等值分數，每二週評量一次，連續評量正確率達 80%。
	9. 自 113 年 2 月 1 日起至 113 年 6 月 30 日止，能認識時制並做換算，，每二週評量一次，連續評量正確率達 80%。
	10. 自 113 年 2 月 1 日起至 113 年 6 月 30 日止，能找出數字與圖形的規律，每二週評量一次，連續評量正確率達 80%。

週次	單元名稱	課程內容
1	單元 1 概數	1. 認識生活中的概數
2		2. 認識無條件捨去法、 3. 認識無條件進入法 4. 認識四捨五入法、 5. 概數的應用
3	單元 2 四則運算	1. 學會列式與逐步求解
4		2. 計算先乘除後加減 3. 計算由左而右算、 4. 理解四則運算的性質
5	單元 3 垂直、平行與四邊形	1. 認識垂直與做出垂直線、
6		2. 認識平行與做出平行線 3. 認識四邊形家族
7	評量週 四、分數（一）	1. 同分母分數的加減法 2. 分數的整數倍
8	單元 5	1. 計算長方形與正方形的周長

9	周長和面積	2. 計算長方形與正方形的面積 3. 周長與面積的應用 4. 認識平方公尺與平方公分 5. 計算簡單複合圖形的面積
10	學習加油讚（一） 綜合與應用	1. 探索中學數學、 2. 看繪本學數學
11	單元 6 小數乘法	1. 乘數是一位數的計算 2. 一位小數乘以整數的計算 3. 二位小數乘以整數的計算 4. 練習園地
12	單元 7 體積	1. 認識體積 2. 認識立方公分 3. 體積有多大、 4. 練習園地
13		
14	單元 8 分數（二）	1. 認識等值分數 2. 簡單異分母分數的比較 3. 簡單異分母分數的加減、 4. 分數與小數的關係
15	單元 9 時間的計算	1. 認識 12/24 時制 2. 日小時的換算與計算 3. 小時、分 鐘、秒的換算與計算
16	單元 9 等值分數	4. 跨午的時間計算、 9 5. 跨日的時間計算
17		1. 數的規律、 2. 奇偶數的規律
18	單元 10	1. 圖案的規律、 2. 練習園地 3. 學習加油讚（二）
19	立方公分 評量週	
20	期末總複習	數學園地星球的運行、 規律圖案的美

基隆市正濱國小 112 學年度第一學期資源班課程計畫(5 數抽離)			
領域	每週節數		教學者
	4 節		蔡惠芳
教學對象	曾○○(五年級)、吳○○(五年級)、張○○(五年級) 共 3 人		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學習表現	d-III-1 報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以做簡單推論。 n-III-2 在具體情境中，解決三步驟以上之常見應用問題。 n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。 n-III-4 理解約分、擴分、通分的意義，並應用於異分母分數的加減。 n-III-5 理解整數相除的分數表示的意義。 n-III-6 理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。 s-III-1 理解三角形、平行四邊形與梯形的面積計算。 s-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。 s-III-3 從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。 s-III-5 以簡單推理，理解幾何形體的性質。 r-III-1 理解各種計算規則（含分配律），並協助四則混合計算與應用解題。 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。	
	學習內容	D-5-1 製作折線圖：製作生活中的折線圖。 N-5-2 解題：多步驟應用問題。除「平均」之外，原則上為三步驟解題應用。 N-5-3 公因數和公倍數：因數、倍數、公因數、公倍數、最大公因數、最小公倍數的意義。 N-5-4 異分母分數：用約分、擴分處理等值分數並做比較。用通分做異分母分數的加減。 N-5-5 分數的乘法：整數乘以分數、分數乘以分數的意義。知道用約分簡化乘法計算。處理乘積一定比被乘數大的錯誤類型。透過分數計算的公式，知道乘法交換律在分數也成立。 N-5-6 整數相除之分數表示：從分裝（測量）和平分的觀點，分別說明整數相除為分數之意義與合理性。 S-5-1 三角形與四邊形的性質：操作活動與簡單推理。含三角形三內角和為 180 度。三角形任意兩邊和大於第三邊。平行四邊形的對邊相等、對角相等。 S-5-2 三角形與四邊形的面積：操作活動與推理。利用切割重組，建立面積公式，並能應用。 S-5-3 扇形：扇形的定義。「圓心角」。扇形可視為圓的一部分。將扇形與分數結合（幾分之幾圓）。能畫出指定扇形。 S-5-6 空間中面與面的關係：以操作活動為主。生活中面與面平行或垂直的現象。正方體（長方體）中面與面的平行或垂直關係。用正方體（長方體）檢查面與面的平行與垂直。 S-5-7 球、柱體與錐體：以操作活動為主。認識球、（直）圓柱、（直）角柱、（直）	

		角錐、(直)圓錐。認識柱體和錐體之構成要素與展開圖。檢查柱體兩底面平行；檢查柱體側面和底面垂直，錐體側面和底面不垂直。 R-5-1 三步驟問題併式：建立將計算步驟併式的習慣，以三步驟為主。介紹「平均」。與分配律連結。 R-5-2 四則計算規律(II)：乘除混合計算。「乘法對加法或減法的分配律」。將計算規律應用於簡化混合計算。熟練整數四則混合計算。 R-5-3 以符號表示數學公式：國中代數的前置經驗。初步體驗符號之使用，隱含「符號代表數」、「符號與運算符號的結合」的經驗。應併入其他教學活動。
融入議題		☐ 生命教育 ☒ 人權教育 ☒ 閱讀素養 ☐ 安全教育 ☒ 環境教育 ☐ 戶外教育 ☐ 原住民族 ☐ 海洋教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 國際教育 ☐ 多元文化 ☒ 品德教育 ☐ 家庭教育 ☐ 性別平等 ☒ 資訊教育 ☒ 科技教育
本學期 學習目標		- 自 112 年 8 月 30 日起至 113 年 1 月 20 日止，能解讀長條圖與折線圖並整理生活中的有序資料，繪製成長條圖與折線圖。 - 自 112 年 8 月 30 日起至 113 年 1 月 20 日止，能理解因倍數的意義與找法，解決倍數與因數的應用問題。 - 自 112 年 8 月 30 日起至 113 年 1 月 20 日止，能理解平面圖形的各式關係，並且能做簡單與複合圖形的面積計算。 - 自 112 年 8 月 30 日起至 113 年 1 月 20 日止，理解空間中面與面的垂直或平行現象，及立體形體的分類與命名與構成的要素與性質。 - 自 112 年 8 月 30 日起至 113 年 1 月 20 日止，能用併式記錄三步驟問題，運用整數四則運算的方式計算答案，以簡化計算，簡化並解決生活中的計算問題。 - 能瞭解圓的各式意義，並且能畫出指定半徑與圓心角的扇形。
教學與 評量說明 (須說明 調整原則)		1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：☒簡化 ☒減量 ☒分解 ☐替代 ☐重整 ☐加深 ☐加廣 ☐濃縮 ☐其他：_____ 教材資源：☒學習單 ☒教學影片 ☐圖卡 ☒區分性教學 ☐其他：_____ 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：☒工作分析 ☒多元感官 ☒直接教學 ☒多層次教學 ☐合作學習 ☐合作教學 ☐其他：_____ 環境調整：☒教室位置 ☐動線規劃 ☐學習區安排 ☒座位安排 ☐助理員 ☐輔具 ☐其他：_____ 3.教學評量(學習評量調整) ☒口語評量 ☐觀察評量 ☒實作評量 ☒紙筆測驗 ☒檔案評量 ☒課程本位評量 ☐其他：_____
週次	單元名稱	課程內容
1	折線圖	生活中的統計圖
2		製作折線圖
3	倍數與因數	認識倍數、認識因數

4		倍數與因數的關係和應用
5	平面圖形	三角形的邊長關係、三角形的內角和
6		四邊形的性質
7		認識多邊形
8	公倍數與公因數	公倍數與最小公倍數、公因數與最大公因數
9		解題與應用
10	立體形體	面的垂直與平行、角柱與圓柱
11		角錐與圓錐、認識球
12	學習加油讚(一)	綜合與應用
13	整數四則運算	三步驟的列式與逐步求解、分配律
14		連除的計算、平均問題
15	擴、約分與加減	擴分與約分、通分與分數大小比較
16		異分母分數的加減
17	面積	平行四邊形的面積、三角形的面積
18		梯形的面積
19	乘以幾分之一	分數表示整數相除的結果、 整數乘以幾分之一、乘以 $\frac{1}{2}$ 與除以2
20	扇形	認識扇形、認識圓心角、幾分之幾圓
21	學習加油讚(二)	綜合與應用

基隆市正濱國小 112 學年度第二學期資源班課程計畫(五數抽離)

本學期 學習目標	1. 自 113 年 2 月 1 日起至 113 年 6 月 30 日止，能理解整數乘以分數、分數乘以分數的意義及計算方法。
	2. 自 113 年 2 月 1 日起至 113 年 6 月 30 日止，能認識長方體與正方體的意義，並且能計算其表面積、體積、且能處理複合形體。
	3. 自 113 年 2 月 1 日起至 113 年 6 月 30 日止，能認識體積和容積的關係，並藉由容積的經驗，求出不規則物體的體積。
	4. 自 113 年 2 月 1 日起至 113 年 6 月 30 日止，能認識生活中的各式單位，如：重量單位「公噸」、面積單位「公畝」、「公頃」、「平方公里」，並且能做換算。
	5. 自 113 年 2 月 1 日起至 113 年 6 月 30 日止，能解決時間複名數的乘、除法問題。
	6. 自 113 年 2 月 1 日起至 113 年 6 月 30 日止，能運用加減互逆解決含有未知數的單步驟算式題，並能運用乘除互逆解決含有未知數的單步驟算式題。
	7. 自 113 年 2 月 1 日起至 113 年 6 月 30 日止，能用直式處理整數乘以小數、小數乘以小數的計算，並解決生活中的問題。
	8. 自 113 年 2 月 1 日起至 113 年 6 月 30 日止，能熟練百分率與分數或小數的換算、百分率的應用，且能認識「折」、「加成」的日常用法，並能做相關計算。

9. 自 113 年 2 月 1 日起至 113 年 6 月 30 日止，認識角柱、角錐、圓柱、圓錐，並認識球，並理解球半徑。

週次	單元名稱	課程內容
1	分數	帶分數乘以整數、整數乘以分數
2		分數乘以分數 被乘數、乘數與積的關係 分數除以整數
3		長方體與正方體的體積、立方公尺
4	長方體和正方體的體積	複合形體的體積
5	容積	認識容積、容量
6		液體的體積、不規則形體的體積
7	時間的計算	時間的乘法、時間的除法
8		解題
9	符號代表數	含有符號代表數的加減算式、 含有符號代表數的乘除算式
10	表面積	長方體和正方體的展開圖、 長方體和正方體的表面積
11		簡單複合形體的表面積
12	小數	整數和小數的乘法、小數乘以小數
13		被乘數、乘數與積的關係
14		整數除以整數、小數除以整數
15	生活中的大單位	公噸的計算與應用、
16		認識公畝、公頃和平方公里
17	比率與百分率	認識比率、認識百分率、百分率的應用
18		加成問題、折扣問題
19	立體形體	立體形體的分類、柱體、錐體
20		立體形體的頂點、邊、面的數量、球體

基隆市正濱國小 112 學年度第一學期資源班課程計畫(6 數抽離 A)				
領域	每週節數		班級	教學者
數學	4 節		資源班	代課教師
教學對象	許○○(6 年級)、林○○(6 年級) 共 2 人			
核心素養	A 自主行動	□A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解		
本學年 學習重點	學習表現	n-III-2 在具體情境中，解決三步驟以上之常見應用問題。 n-III-3-2 能進行因數、公因數、最大公因數的計算與應用。 n-III-3-3 能進行倍數、公倍數、最小公倍數的計算與應用。 n-III-6-2 能進行分數乘法和除法的計算與應用。 n-III-7-2 能進行小數乘法和除法的做式計算與應用。 n-III-8 能理解以四捨五入取概數，並進行合理估算。 n-III-9 能理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。 s-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。 s-III-7 認識平面圖形縮放的意義與應用。 r-III-1-2 能運用各種計算規則（含分配律）解決四則應用問題。		
	學習內容	N-5-2 解題：多步驟應用問題。 N-5-3-1 因數、公因數、最大公因數的意義。 N-5-3-2 倍數、公倍數、最小公倍數的意義。 N-6-6 比與比值：異類量的比與同類量的比之比值的意義。 N-6-7 比和比值的應用及速度的意義並能做單位換算。 S-6-1 放大與縮小：比例思考的應用。		
融入議題	性別平等、品德、科技、安全、防災			
本學期 學習目標	1. 自 112 年 8 月 30 日起至 113 年 1 月 20 日止，能學習正整數的質因數，並能做質因數分解，每二週評量一次，連續評量正確率達 80%。 2. 自 112 年 8 月 30 日起至 113 年 1 月 20 日止，能用直式處理整數除以小數有關的除法問題，每二週評量一次，連續評量正確率達 80%。 3. 自 112 年 8 月 30 日起至 113 年 1 月 20 日止，能用直式處理小數除以小數有關的除法問題，每二週評量一次，連續評量正確率達 80%。 4. 自 112 年 8 月 30 日起至 113 年 1 月 20 日止，能學習四捨五入法對小數在指定位數取概數，每二週評量一次，連續評量正確率達 80%。 5. 自 112 年 8 月 30 日起至 113 年 1 月 20 日止，能認識比的意義與表示法，每二週評量一次，連續評量正確率達 80%。 6. 自 112 年 8 月 30 日起至 113 年 1 月 20 日止，能理解圓周率的意義、求法，每二週評量一次，連續評量正確率達 80%。			
教學與 評量說明 (須說明 調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：■簡化 ■減量 □分解 □替代 □重整 □加深 □加廣 □濃縮 □其他：_____			

教材資源： ☒ 學習單 ☒ 教學影片 ☐ 圖卡 ☐ 區分性教學 ☐ 其他：_____		
2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： ☒ 工作分析 ☐ 多元感官 ☒ 直接教學 ☒ 多層次教學 ☐ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他：_____		
環境調整： ☐ 教室位置 ☐ 動線規劃 ☐ 學習區安排 ☒ 座位安排 ☐ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他：_____		
3.教學評量(學習評量調整) ☒ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☐ 實作評量 ☒ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☐ 課程本位評量 ☐ 其他：_____		
週次	單元名稱	課程內容
1	第 1 單元 質因數分解 和短除法	◎質數和合數 1. 教師說明：一個大於 1 的整數，除了 1 和本身以外，沒有其他的因數，這個整數叫作質數。 2. 教師說明：一個大於 1 的整數，除了 1 和本身以外，還有其他的因數，這個整數叫作合數。 ◎質因數 老師說明：當某個數的因數又是質數時，叫作某個數的質因數。例如：2 是質數，2 也是 10 的因數，所以 2 是 10 的質因數，1 不是質數，所以 1 不會是任何整數的質因數。 ◎質因數分解 1. 教師說明：把一個數用「質因數相乘的形式」表示，這個過程叫作質因數分解。通常列式時，習慣將質因數由小寫到大，如： $45 = 3 \times 3 \times 5$ 。 1. 教師說明：用短除法做質因數分解時，要用質數當除數。 2. 老師布題：引導學生用短除法將例題做質因數分解 ◎互質 教師說明：當兩個數的最大公因數是 1 時，稱這兩個數互質。 ◎用短除法求出最大公因數 老師引導學生找出兩數中的共同質因數再相乘，所得的值就是兩數的最大公因數。並藉由質因數分解引導出短除法找出最大公因數。 ◎用短除法求出最小公倍數 老師說明：從公倍數中，找到最小的那一個數命名為最小公倍數。並藉由做質因數分解導出短除法，並用它找出最小公倍數。
2		
3	第 2 單元 分數的除法	◎最簡分數 1. 教師說明：最簡分數的意義是分母與分子互質。像 $\frac{3}{5}$ 這種分子和分母互質，不能再約分的分數，叫作最簡分數。 2. 老師布題並引導學生透過約分，將分數約成最簡分數。 ◎同分母分數的除法
4		

		教師說明：先以同分母分數相除，再將分子除以分子。 ◎異分母分數的除法 1. 教師說明：先將被除數與除數的分母通分後，再用同分母分數的除法來計算。 2. 教師說明：先將除數的分子、分母顛倒，再與被除數相乘。 ◎有餘數的分數除法 老師布題引導學生能解決整數除以分數或分數除以分數後，有剩下的問題。 ◎分數除法的應用 ◎被除數、除數和商的關係 教師說明：在分數除法中，除數小於 1 商大於被除數 除數等於 1，商等於被除數 除數大於 1，商小於被除數
5	第 3 單元 小數的除法	◎整數除以小數 1. 教師說明：整數除以小數的意義及計算方法 2. 教師布題並引導學生能解決整數除以一位小數及二位的除法問題，並用直式算式計算出答案。 ◎小數除以小數 教師說明：當除數是小數時，要看成整數來計算。 將 0.1 當作 1 個單位，被除數和除數要各看成幾個 0.1 來計算。如：$4.5 \div 0.5$，看成 45 個 0.1 除以 5 個 0.1。 ◎有餘數的小數除法 教師說明：商的小數點要和被除數新的小數點對齊，如有餘數，餘數的小數點要和被除數原來的小數點對齊。 ◎小數除法的應用 ◎被除數、除數和商的關係 ◎小數的概數和應用 教師說明：小數的概數用四捨五入法對小數取概數，要看指定位數的下一位數來決定進 1 或捨去。
6		◎比
7	第 4 單元 比和比值	1. 教師說明：比的意義為兩個數量間的關係。 2. 比的寫法和讀法：5 對 3 的比，寫作「5:3」，讀作「五比三」。 ◎比值 教師說明：比的前項除以後項所得的商稱為比值。例如 3:7 的比值是 $3 \div 7 = \frac{3}{7}$。 ◎相等的比 教師說明：比的前項與後項同時乘以或除以一個 0 以外的數，所得的比值不變，稱為相等的比。 例如：「10:6」和「15:9」的比值都是 $\frac{5}{3}$， 所以「10:6」和「15:9」是相等的比。 ◎最簡單整數比 1. 教師說明：比的前項、後項兩個數，除了 1 以外沒有其他的公因數，

		我們叫作「最簡單整數比」。 2. 教師布題引導學生比的化簡和把分數約成最簡分數的方法相同。 3. 教師說明:把整數比化成最簡單整數比:用前項和後項的最大公因數去除。 如: $9:12 = (9 \div 3):(12 \div 3) = 3:4$ 4. 教師說明:把小數比化成最簡單整數比:先把小數化成整數,再將整數比化成最簡單整數比。 如: $2.4:1.6 = (2.4 \times 10):(1.6 \times 10) = 24:16 = 3:2$ 5. 把分數比化成最簡單整數比:先把分數通分後,同乘以分母化為整數,再將整數比化成最簡單整數比。 如: $\frac{3}{4}:\frac{2}{3} = \frac{9}{12}:\frac{8}{12} = (\frac{9}{12} \times 12):(\frac{8}{12} \times 12) = 9:8$ ◎比的應用
8	第5單元 圓周率和圓面積	◎認識圓周率、 1. 複習舊經驗:辨認圓心、圓周、半徑和直徑。 2. 教師說明圓周率的意義、求法。 3. 教師布題引導學生從圓周率求出圓周長或直徑。 4. 教師說明求圓面積的方法和公式,並加以運用。 ◎圓面積 半徑$\times$半徑$\times$圓周率=圓面積。 ◎圓面積的應用
9		
10	統整複習一	◎1-5單元複習,並加強理解應用問題的計算。
11	第6單元 扇形面積	◎扇形的周長 1. 教師複習扇形是由圓的兩條半徑和弧所圍成的圖形。 2. 指導學生運用通分的概念換$\vee$成同分母分數再計算。 ◎扇形的面積 1. 教師布題後,引導學生運用圓周長的公式,求出扇形弧長和周長並理解題意,指導學生先以橫式紀錄問題。 2. 教師布題後,引導學生運用圓面積的公式,求出扇形面積。 ◎扇形面積的應用 ◎複合圖形
12		
13	第7單元 正比	◎正比 教師能透過生活實例,察覺兩數量變化關係,並說明:當甲、乙兩數量比值固定不變時,稱甲和乙成正比。 ◎正比的關係圖 教師布題引導學生能將生活實例中兩正比關係的數量對應表,繪製成圖。 ◎正比的應用
14	第8單元 速率	◎時間換算 1. 教師說明:速率的快慢 ※距離一定時,所花的時間越短,速率越快。 ※時間一定時,所移動的距離越長,速率越快。 ◎秒速、分速、時速
15		

		1. 教師說明:秒速、分速、時速 單位時間內所移動的距離。 ※秒速:物體平均每秒鐘移動的距離。 ※分速:物體平均每分鐘移動的距離。 ※時速:物體平均每小時移動的距離。 ◎秒速、分速、時速的換算 教師布題從中引導學生理解秒速、分速和時速的換算及單位。 ◎速率的應用
16	第 9 單元 形體關係和 柱體表面積	◎邊和邊的垂直關係 1. 教師說明:長方體中,相鄰的邊都互相垂直。 2. 教師布題:透過實際觀察與操作,引導學生了解長方體和正方體中,邊和邊的垂直關係。 ◎邊和邊的平行關係 1. 教師說明:長方體同一平面上,相對的邊都互相平行。 2. 教師布題:透過實際觀察與操作,引導學生找出長方體和正方體互相平行的邊。 ◎面和面及邊和面的垂直關係 1. 透過實際觀察與操作,引導學生了解長方體和正方體中,面和面的垂直關係。 2. 透過實際觀察與操作,引導學生了解長方體和正方體中,線和面的垂直關係。 ◎面和面的平行關係 透過實際觀察與操作,引導學生了解長方體和正方體中,面和面的平行關係。 ◎柱體及錐體面和面的關係 ※柱體中,上、下底面互相平行。 ※柱體中,底面和側面互相垂直。 ※錐體中,底面和側面沒有垂直。 ◎柱體的表面積:底面積$\times 2$ + 側面積 ※柱體的側面積 = 底面的周長$\times$柱體的高
17		
18		
19	第 10 單元 等量公理	◎等式 教師說明:用「=」來表示等號兩邊相等關係的算式,叫作等式。 ◎等量公理 教師說明: ※在等號兩邊同時加上相同的數,等式依然成立。 ※在等號兩邊同時減去相同的數,等式依然成立。 ◎列式與解題 教師布題後,引導學生搜尋關鍵字並理解題意,指導學生 先以橫式紀錄問題。 ◎6-10 單元複習
20		
21	加油小站	複習單元 6 到 10,並加強理解應用問題的計算。
基隆市正濱國小 112 學年度第二學期資源班課程計畫		

本學期 學習目標		1. 自 113 年 2 月 15 日起至 113 年 6 月 20 日止，能了解柱體體積的求法，每二週評量一次，連續評量正確率達 80%。 2. 自 113 年 2 月 15 日起至 113 年 6 月 20 日止，能在具體情境中理解基準量、比較量和比值，每二週評量一次，連續評量正確率達 80%。 3. 自 113 年 2 月 15 日起至 113 年 6 月 20 日止，能認識縮圖和放大圖，每二週評量一次，連續評量正確率達 80%。 4. 自 113 年 2 月 15 日起至 113 年 6 月 20 日止，能在具體情境中，解決分數和小數的多步驟四則運算問題，每二週評量一次，連續評量正確率達 80%。 5. 自 113 年 2 月 15 日起至 113 年 6 月 20 日止，能整理生活中的資料，繪製成長條圖，每二週評量一次，連續評量正確率達 80%。 6. 自 113 年 2 月 15 日起至 113 年 6 月 20 日止，能認識圓形圖，每二週評量一次，連續評量正確率達 80%。數分解。
週次	單元名稱	課程內容
1	第 1 單元 柱體的體積	◎柱體的體積 1.教師說明柱體體積公式以及體積的普遍單位。 2.教師布題:引導學生了解柱體體積的求法及公式的應用。 3.能應用柱體體積公式，算出柱體的體積。 ※柱體體積＝底面積×柱高。 (底面是平行四邊形或三角形或圓形) ※長方體體積＝長×寬×高＝底面積×柱高。 ◎複合形體的體積
2		
3	第 2 單元 怎樣解題 (一)	◎間隔問題 透過布題的討論和觀察，將問題簡化並思考解題的方法。 ◎方陣問題 透過布題的討論和觀察，列表找規律來解決生活中的應用問題。 ◎規律性問題 透過布題的討論和觀察，從圖示或算式找規律來解決生活中的應用問題。
4		
5	第 3 單元 基準量和比較量	◎基準量和比較量 ◎求兩量的和 ◎求兩量的差 ◎從兩量和或兩量差求基準量 1. 認識基準量和比較量 2.能在具體情境中理解基準量、比較量和比值，並運用畫線段圖的方法解題。
6		
7	第 4 單元 縮圖和比例尺	◎縮圖和放大圖 ◎對應點、對應角和對應邊 ◎繪製縮圖和放大圖 ◎比例尺
8		

		1. 認識縮圖和放大圖。 2. 認識比例尺。
9	第 5 單元 四則混合 運算	◎分數四則 ◎小數四則 ◎數的混合計算 ◎數的簡化計算 1. 能在具體情境中，解決有關分數的連加、連減問題。 2. 能在具體情境中，解決有關分數的連乘、連除問題。 3. 能在具體情境中，解決有關分數的加減或乘除問題。 4. 能解決分數的四則混合多步驟問題。
10		
11	加油小站一	期中考週複習單元 1 到 5，並加強理解應用問題的計算。
12	第 6 單元 怎樣解題(二)	◎平均問題 ◎年齡問題 ◎雞兔問題 ◎追趕問題、 ◎流水問題 教師透過布題的討論和觀察，引導學生解決生活中常用數量關係問題。
13		
14		
15	第 7 單元 統計圖表	◎繪製長條圖 ◎繪製折線圖 ◎報讀圓形圖 ◎繪製圓形圖 1. 能整理生活中的資料，繪製成長條圖。 2. 能整理生活中的有序資料，繪製成折線圖。 3. 能認識圓形圖。
16		
17		
18	加油小站二	期末考週，複習單元 6 到 10，並加強理解應用問題的計算。

基隆市正濱國小 112 學年度第一學期資源班課程計畫(6 數抽離 B)

領域	每週節數		班級	教學者
數學	4 節		六年級	蔡惠芳
教學對象	葉○○、陳○○、王○○（六年級）共 3 人			
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解		
本學年 學習重點	學習 表現	n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。 n-III-4 理解約分、擴分、通分的意義，並應用於異分母分數的加減。 n-III-5 理解整數相除的分數表示的意義。 n-III-6 理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。 n-III-7 理解小數乘法和除法的意義，能做直式計算與應用。 n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。 n-III-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。 s-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。 s-III-3 從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。 s-III-4 理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積與表面積的計算方式。 s-III-5 以簡單推理，理解幾何形體的性質。 s-III-7 認識平面圖形縮放的意義與應用。 r-III-2 熟練數(含分數、小數)的四則混合計算。 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。 d-III-2 能從資料或圖表的資料數據，解決關於「可能性」的簡單問題。		
	學習 內容	N-6-1 20 以內的質數和質因數分解：小於 20 的質數與合數。2、3、5 的質因數判別法。以短除法做質因數的分解。 N-6-2 最大公因數與最小公倍數：質因數分解法與短除法。兩數互質。運用到分數的約分與通分。 N-6-3 分數的除法：整數除以分數、分數除以分數的意義。 N-6-4 小數的除法：整數除以小數、小數除以小數的意義。 N-6-5 解題：整數、分數、小數的 四則應用問題。 N-6-6 比與比值：異類量的比與同類量的比之比值的意義，解決比的應用問題。 N-6-7 解題：速度。比和比值的應用。速度的意義。能做單位換算（大單位到小單位）含不同時間區段的平均速度，用比例思考協助解題。 N-6-8 解題：基準量與比較量。比和比值的應用。 S-6-1 放大與縮小：比例思考的 應用。「幾倍放大圖」、「幾倍縮小圖」。知道縮放時，對應角相等，對應邊成比例。 S-6-2 解題：地圖比例尺。地圖比例尺之意義、記號與應用。地圖上兩邊長的比和實際 兩邊長的比相等。		

		S-6-3 圓周率、圓周長、圓面積、扇形面積：用分割說明圓面積公式。求扇形弧長與面積。 S-6-4 柱體體積與表面積：含角柱和圓柱。利用簡單柱體，柱體體積的公式。 R-6-1 數的計算規律：小學最後應認識(1) 整數、小數、分數都是數，享有一樣的計算規律。(2) 整數乘除計算及規律，因分數運算更容易理解。(3) 逐漸體會乘法和除法的計算實為一體。 D-6-2 解題：可能性。從統計圖表資料，回答可能性問題。
融入議題		☐ 生命教育 ☒ 人權教育 ☒ 閱讀素養 ☐ 安全教育 ☒ 環境教育 ☐ 戶外教育 ☐ 原住民族 ☐ 海洋教育 ☒ 生涯規劃 ☐ 國際教育 ☐ 多元文化 ☒ 品德教育 ☐ 家庭教育 ☐ 性別平等 ☒ 資訊教育 ☒ 科技教育
本學期學習目標		1. 自 112 年 8 月 30 日起至 113 年 1 月 20 日止，能察覺正整數的質數、合數、最大公因數、最小公倍數、最簡分數的意義。 2. 自 112 年 8 月 30 日起至 113 年 1 月 20 日止，在具體情境中解決分數、小數的應用問題。 3. 自 112 年 8 月 30 日起至 113 年 1 月 20 日止，能認識比與比值的意義與表示法。 4. 自 112 年 8 月 30 日起至 113 年 1 月 20 日止，能理解圓周率求出圓周長或直徑，並且解決圓面積、扇形面積的運用。 5. 自 112 年 8 月 30 日起至 113 年 1 月 20 日止，認識兩個數量成正比的關係並繪製正比的關係圖。 6. 自 112 年 8 月 30 日起至 113 年 1 月 20 日止，能用小數、分數進行秒、分、時的換算。 7. 自 112 年 8 月 30 日起至 113 年 1 月 20 日止，能理解速率的意義及其直接、間接比較與關係，並解決生活中的問題。 8. 自 112 年 8 月 30 日起至 113 年 1 月 20 日止，能透過操作，理解長方體和正方體中的各式關係。 9. 自 112 年 8 月 30 日起至 113 年 1 月 20 日止，能認識等式、等量公理。
教學與評量說明 (須說明調整原則)		1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：☒簡化 ☒減量 ☒分解 ☐替代 ☐重整 ☐加深 ☐加廣 ☐濃縮 ☐其他：_____ 教材資源：☒學習單 ☒教學影片 ☐圖卡 ☒區分性教學 ☐其他：_____ 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：☒工作分析 ☒多元感官 ☒直接教學 ☒多層次教學 ☐合作學習 ☐合作教學 ☐其他：_____ 環境調整：☒教室位置 ☐動線規劃 ☐學習區安排 ☒座位安排 ☐助理員 ☐輔具 ☐其他：_____ 3.教學評量(學習評量調整) ☒口語評量 ☐觀察評量 ☒實作評量 ☒紙筆測驗 ☒檔案評量 ☒課程本位評量 ☐其他：_____
週次	單元名稱	課程內容

1	質因數分解和 短除法	質數和合數、質因數、質因數分解、互質
2		用短除法求出最大公因數、用短除法求出最小公倍數
3	分數的除法	最簡分數、同分母分數的除法、 異分母分數的除法
4		有餘數的分數除法、分數除法的應用 被除數、除數和商的關係
5	小數的除法	整數除以小數、小數除以小數、 有餘數的小數除法
6		小數除法的應用、被除數、除數和商的關係、小數的概數和應用
7	比和比值	比、比值、相等的比
8		最簡單整數比、比的應用
9	圓周率和圓面積	認識圓周率、圓面積
10		圓面積的應用
11	扇形面積	扇形的周長、扇形的面積
12		扇形面積的應用、複合圖形
13	正比	正比
14		正比的關係圖、正比的應用
15	速率	時間換算、 秒速、分速、時速
16		秒速、分速、時速的換算 速率的應用
17	形體關係和柱體 表面積	邊和邊的垂直、平行關係、 面和面及邊和面的垂直關係
18		面和面的平行關係、 柱體及錐體面和面的關係、柱體的表面積
19	等量公理	等式、等量公理
20		列式與解題
21	統整課程	綜合與應用

基隆市正濱國小 112 學年度第二學期資源班課程計畫

本學期 學習目標	1. 自 113 年 2 月 15 日起至 113 年 6 月 20 日止，能透過操作，瞭解立體圖形的應用。 2. 自 113 年 2 月 15 日起至 113 年 6 月 20 日止，能依問題情境先簡化問題，再回到原問題進行解題。 3. 自 113 年 2 月 15 日起至 113 年 6 月 20 日止，能發現數字和圖形的規律，並應用列表找規律解題。 4. 自 113 年 2 月 15 日起至 113 年 6 月 20 日止，能在具體情境中理解基準量、比較量和比值，並運用畫線段圖的方法解題。
---------------------	---

5. 自 113 年 2 月 15 日起至 113 年 6 月 20 日止，能了解平面圖形放大、縮小對長度、角度和面積的影響。
6. 自 113 年 2 月 15 日起至 113 年 6 月 20 日止，能在具體情境中，解決分數的應用問題，並用於生活情境中。
7. 自 113 年 2 月 15 日起至 113 年 6 月 20 日止，能理解給定的題目，並透過數量關係解題。
8. 自 113 年 2 月 15 日起至 113 年 6 月 20 日止，能理解給定的題目，並運用列表找規律的方法解題。
9. 自 113 年 2 月 15 日起至 113 年 6 月 20 日止，能整理生活中的資料，繪製成長條圖、折線圖、圓形圖。

週次	單元名稱	課程內容
1	柱體的體積	柱體的體積
2		複合形體的體積
3	怎樣解題(一)	間隔問題
4		方陣問題
5		規律性問題
6	基準量和比較量	基準量和比較量
7		求兩量的和、求兩量的差
8		從兩量和或兩量差求基準量
9	縮圖和比例尺	縮圖和放大圖 對應點、對應角和對應邊
10		繪製縮圖和放大圖、比例尺
11	四則混合運算	分數四則、小數四則
12		數的混合計算、數的簡化計算
13	怎樣解題(二)	平均問題、年齡問題
14		雞兔問題
15		追趕問題、流水問題
16	統計圖表	繪製長條圖、繪製折線圖
17		報讀圓形圖、繪製圓形圖
18	統整課程	綜合與應用

基隆市正濱國小 112 學年度第一學期資源班課程計畫(社會技巧 A)			
領域	每週節數	班級	教學者
社會技巧	2 節	資源班	蔡惠芳
教學對象	王○○(一年級)、徐○○(一年級)、黃○○(一年級)、曾○○(二年級) 共 4 人		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學習表現	特社 1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。 特社 1-I-3 學習面對可能遭遇的失敗。 特社 1-I-5 在遭逢不如意事件時，接受他人安慰並適當發洩情緒。 特社 2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通。 特社 2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。 特社 2-I-10 在面對抱怨或拒絕情境時，維持心情的平穩。 特社 3-I-5 遵守教室規則。	
	學習內容	特社 A-I-1 基本情緒的認識與分辨。 特社 A-I-2 壓力的察覺與面對。 特社 B-I-1 溝通訊息的意義。 特社 B-I-3 人際關係的建立。 特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守。	
融入議題	☒ 生命教育 ☒ 人權教育 ☐ 閱讀素養 ☒ 安全教育 ☒ 環境教育 ☐ 戶外教育 ☐ 原住民族 ☐ 海洋教育 ☒ 生涯規劃 ☐ 國際教育 ☐ 多元文化 ☒ 品德教育 ☐ 家庭教育 ☐ 性別平等 ☒ 資訊教育 ☐ 科技教育		
本學期 學習目標	1. 自 112 年 8 月 30 日起至 113 年 1 月 20 日止，能藉由教師引導，辨識自己與他人的基本情緒。 2. 自 112 年 8 月 30 日起至 113 年 1 月 20 日止，能嘗試處理自己的負向情緒，並適當地表達出。 3. 自 112 年 8 月 30 日起至 113 年 1 月 20 日止，能與同儕建立友善的關係。 4. 自 112 年 8 月 30 日起至 113 年 1 月 20 日止，能在面對衝突、挫折的情境時，適當的處理自己的情緒。 5. 自 112 年 8 月 30 日起至 113 年 1 月 20 日止，能遵守課堂的規範。 6. 自 112 年 8 月 30 日起至 113 年 1 月 20 日止，能與同儕友善合作、共同討論解決問題。		
教學與 評量說明 (須說明 調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： ☐ 簡化 ☐ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 其他：_____ 教材資源： ☐ 學習單 ☒ 教學影片 ☒ 圖卡 ☒ 區分性教學 ☐ 其他：_____ 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： ☐ 工作分析 ☒ 多元感官 ☒ 直接教學 ☐ 多層次教學 ☒ 合作學習 ☒ 合作教學 ☐ 其他：_____ 環境調整： ☐ 教室位置 ☒ 動線規劃 ☒ 學習區安排		

☒ 座位安排 ☐ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他：_____		
3.教學評量(學習評量調整) ☒ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☒ 實作評量 ☐ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☐ 課程本位評量 ☐ 其他：_____		
週次	單元名稱	課程內容
1	認識你和我	認識同儕
2	情緒辨識	認識各式不同的情緒
3		不同情境下情緒的展現
4		
5	溝通練習	能以有禮貌的態度與人溝通
6		能安靜聆聽他人說話
7		
8		能使用禮儀相關語彙與他人溝通
9		
10	情緒處理	藉由影片、圖卡等素材來討論，在面對衝突、挫折的情境時，如何適當的處理自己的情緒
11		
12		
13		
14	情境練習	透過遊戲，創造情境，讓學生能做中學 (1)團康遊戲 (2)桌遊
15		
16		
17		
18		
19		
20		
21	成果發表	統整課程
基隆市正濱國小 112 學年度第二學期資源班課程計畫		
本學期學習目標		1. 自 113 年 2 月 15 日起至 113 年 6 月 30 日止，能藉由教師引導，辨識自己與他人的基本情緒。 2. 自 113 年 2 月 15 日起至 113 年 6 月 30 日止，能嘗試處理自己的負向情緒，並適當地表達出。 3. 自 113 年 2 月 15 日起至 113 年 6 月 30 日止，能與同儕建立友善的關係。 4. 自 113 年 2 月 15 日起至 113 年 6 月 30 日止，能在面對衝突、挫折的情境時，適當的處理自己的情緒。 5. 自 113 年 2 月 15 日起至 113 年 6 月 30 日止，能遵守課堂的規範。 6. 自 113 年 2 月 15 日起至 113 年 6 月 30 日止，能與同儕友善合作、共同討論解決問題。
週次	單元名稱	課程內容
1	情緒的練習	藉由影片，辨識不同情緒下適當的表現方式。
2		
3		
4	遊戲發號施令者	

5		藉由桌遊讓同儕間能合作，順利進行遊戲 (1)讓桌遊成員依序玩遊戲 (2)依遊戲規則主導遊戲順利進行 (3)適時指導不懂遊戲規則的成員
6		
7		
8		
9	負面情緒拆彈專家	面對遊戲中所帶來的壓力與衝突，適切處理 (1)挫折時能不氣餒，繼續參與活動 (2)遊戲中，生氣時能不對他人說出負面話語
10		
11		
12		
13		
14	合作練習	遊戲能與同儕合作解決問題 (1)適當的與夥伴溝通 (2)意見不同時，透過教師引導能找出解決辦法
15		
16		
17		
18		
19	統整活動	學習成果展現
20		

基隆市正濱國小 112 學年度 第一學期 資源班課程計畫(社會技巧 B)				
領域	每週節數		班級	教學者
社會技巧	2 節		資源班	陳建汝
教學對象	黃○○(三年級)、曾陳○○(二年級)、鄧○○(二年級)、郭○○ (一年級) 共 4 人			
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作□C3. 多元文化與國際理解		
本學年 學習重點	學習表現	特社 2-I-14 尊重他人的身體界限與自主權。 特社 2-I-6 主動打招呼和自我介紹。 特社 2-III-1 以善意正向的觀點，看待與人相處的各種互動行為。 特社 1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。 特社 1-III-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。 特社 2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。 特社 1-III-2 嘗試使用抒解壓力的方法。 特社 3-I-3 遇到困難時，等待時機求助。 特社 3-II-4 遇到困難時，具體說明需要的協助。 特社 3-I-1 在課堂中持續傾聽他人說話。 特社 3-III-3 服從小組決議並完成指派的工作。 特社 3-III-2 主動參與課堂或小組討論，並在小組中主動對他人提供協助。 特社 2-III-4 依據情境，用適當的方式與他人分享自己喜歡的物品或生活經驗 特社 3-III-2 主動參與課堂或小組討論，並在小組中主動對他人提供協助		
	學習內容	特社 A-I-1 基本情緒的認識與分辨。 特社 A-III-1 複雜情緒的處理。 特社 B-II-2 表達與傾聽的時機 特社 B-III-4 自我需求與困難的表達。 特社 B-III-2 話題的開啟與延續 特社 B-III-3 自我經驗的分享。 特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達 特社 C-III-1 不同學習情境變化的適應與調整		
融入之議題	人權、品德、家庭教育			
本學期 學習目標	1. 自 112 年 9 月 1 日起至 113 年 1 月 30 日止，能了解社交距離的意義並在生活中實踐，每二週評量一次，連續評量正確率達 80%。 2. 自 112 年 9 月 1 日起至 113 年 1 月 30 日止，能學會各種自我介紹的方式，每二週評量一次，連續評量正確率達 80%。 3. 自 112 年 9 月 1 日起至 113 年 1 月 30 日止，能學會聆聽別人或各種媒材，每二週評量一次，連續評量正確率達 80%。 4. 自 112 年 9 月 1 日起至 113 年 1 月 30 日止，能學會辨識各種情緒，每二週評量一次，連續評量正確率達 80%。 5. 自 112 年 9 月 1 日起至 113 年 1 月 30 日止，能學會向他人主動尋求協助，每二週評量一次，連續評量正確率達 80%。			

教學與 評量說明 (須說明 調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：☒簡化 ☐減量 ☐分解 ☒替代 ☐重整 ☐其他：_____ 教材資源：☒學習單 ☒教學影片 ☐圖卡 ☐其他：_____ 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：☒工作分析 ☐多元感官 ☒直接教學 ☐多層次教學 ☒合作學習 ☐合作教學 ☐其他：_____ 環境調整：☒教室位置 ☒動線規劃 ☐學習區安排 ☒座位安排 ☐助理員 ☐輔具 ☐其他：_____ 3.教學評量(學習評量調整) ☒口語評量 ☒觀察評量 ☒實作評量 ☐紙筆測驗 ☐檔案評量 ☐課程本位評量 ☐其他：_____		
	週次	單元名稱	課程內容
	1~3	自我介紹	首先由老師示範、演示教學內容，再讓學生自己練習、互相演示，最後討論他人的想法或分享自己的心得。 教學重點如下： 1. 理解打招呼的重要性與必要性。 2. 學習在不同時機使用不同的大招呼方式。 3. 了解自我介紹的時機 4. 學習各種自我介紹的方式。
	4~7	社交距離	首先由老師示範、演示教學內容，再讓學生自己練習、互相演示，最後討論他人的想法或分享自己的心得。 教學重點如下： 1. 了解適當的說話距離 2. 學會遊戲活動時適當的社交距離 3. 學習尊重個別的特殊習慣 4. 學會依情境調整社交距離
	8~11	聽聽看	首先由老師示範、演示教學內容，再讓學生自己練習、互相演示，最後討論他人的想法或分享自己的心得。 教學重點如下： 1. 練習先聆聽別人說話在自己說 2. 學習能聽完別人的話不分心 3. 學會聽懂別人說話的內容 4. 學會聆聽各種不同媒材的內容
12~16	辨識情緒	首先由老師示範、演示教學內容，再讓學生自己練習、互相演示，最後討論他人的想法或分享自己的心得。 教學重點如下： 1. 了解自己的情緒 2. 學會辨識他人的正向情緒 3. 學會辨識他人的負向情緒 4. 情緒畫畫看	

17-21	請幫幫我	首先由老師示範、演示教學內容，再讓學生自己練習、互相演示，最後討論他人的想法或分享自己的心得。 教學重點如下： 1. 學習各種可以尋求幫助的狀況 2. 學會可以求助的對象 3. 學習要如何向別人求助 4. 學會能看狀況尋求協助
基隆市正濱國小 112 學年度第二學期資源班課程計畫		
本學期 學習目標	1. 自 113 年 2 月 1 日起至 113 年 6 月 30 日止，能對自己的有更深認識，每二週評量一次，連續評量正確率達 80%。 2. 自 113 年 2 月 1 日起至 113 年 6 月 30 日止，能學會適當地與他人一起互動，每二週評量一次，連續評量正確率達 80%。 3. 自 113 年 2 月 1 日起至 113 年 6 月 30 日止，能了解自己的壓力並找出合適的紓壓方式，每二週評量一次，連續評量正確率達 80%。 4. 自 113 年 2 月 1 日起至 113 年 6 月 30 日止，能學會欣賞與讚美自己和別人，每二週評量一次，連續評量正確率達 80%。 5. 自 113 年 2 月 1 日起至 113 年 6 月 30 日止，能找出並分享自己喜歡的事物，每二週評量一次，連續評量正確率達 80%。	
週次	單元名稱	課程內容
1~4	認識自己	首先由老師示範、演示教學內容，再讓學生自己練習、互相演示，最後討論他人的想法或分享自己的心得。 教學重點如下： 1. 學會找出自己喜歡做與可以做的事情 2. 能找出獎勵自己的方法 3. 學會不同情境下自我鼓勵的方法 4. 學會以正向態度面對各種壓力
5~8	獨樂樂不如眾樂樂	首先由老師示範、演示教學內容，再讓學生自己練習、互相演示，最後討論他人的想法或分享自己的心得。 教學重點如下： 1. 學會如何加入別人的聊天。 2. 學會如何和同學討論 3. 學會加入同學的活動 4. 能自己邀請同學一起做活動
9~12	紓壓方式	首先由老師示範、演示教學內容，再讓學生自己練習、互相演示，最後討論他人的想法或分享自己的心得。 教學重點如下： 1. 了解自己不喜歡的事物。 2. 能和同學討論出紓壓的方式 3. 學會找出適合自己的紓壓方式 4. 能與同學分享自己的紓壓方式
13~16	學會讚美	首先由老師示範、演示教學內容，再讓學生自己練習、互相演示，最後討論他人的想法或分享自己的心得。 教學重點如下： 1. 學會欣賞自己的優點

		2. 學會欣賞他人的優點 3. 能學會當面表達別人的優點 4. 能接受別人的讚美
17-20	分享我的最愛	首先由老師示範、演示教學內容，再讓學生自己練習、互相演示，最後討論他人的想法或分享自己的心得。教學重點如下： 1. 能說出自己喜歡的事物 2. 學會找出其他喜好的事物 3. 學會將自己喜好的事物歸納與整理 4. 能向大家分享自己喜愛的事物

基隆市正濱國小 112 學年度第一學期資源班課程計畫(社會技巧 C)				
領域	每週節數		班級	教學者
社會技巧	1 節		資源班	陳筱筑
教學對象	陳○○(3 年級)、王○○(4 年級)、林○○(6 年級)共 3 人			
核心素養	A 自主行動	□A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解		
本學年 學習重點	學習表現	特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒與壓力 特社 1-II-3 在成人的引導下擬定解決問題的計畫 特社 1-II-4 嘗試使用策略解決問題並接納結果 特社 2-II-1 解讀他人口語與非口語溝通的情緒及目的，並反思自己是否有留意或改善之處 特社 2-II-4 分辨與採取適當的方式解決衝突，並能理性評估和接受衝突的後果 特社 2-II-7 與他人相處時，分辨安全或危險的情境與人物 特社 3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見 特社 3-II-2 在小組中分工合作完成自己的工作 特社 3-II-3 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見		
	學習內容	特社 A- II -1 基本情緒的表達 特社 A- II-2 壓力源的評估與處理 特社 A- II-3 自我接納與激勵 特社 B-I-1 訊息解讀的技巧 特社 B-II-3 團體的基本規範 特社 B-II-4 衝突情境的因應 特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守 特社 C-II-2 家庭成員之間的關還與表達		
融入議題	性別平等、人權、品德、生命、安全、家庭教育			
本學期 學習目標	1. 自 112 年 8 月 30 日起至 113 年 1 月 20 日止，能依情境表達、回答問題，每二週評量一次，連續評量正確率達 80%。 2. 自 112 年 8 月 30 日起至 113 年 1 月 20 日止，能與他人分享自己的各種生活或學習經驗，每二週評量一次，連續評量正確率達 80%。 3. 自 112 年 8 月 30 日起至 113 年 1 月 20 日止，能在課堂中持續傾聽他人說話每二週評量一次，連續評量正確率達 80%。 4. 自 112 年 8 月 30 日起至 113 年 1 月 20 日止，能等待、輪流說話及不隨便插話，每二週評量一次，連續評量正確率達 80%。 5. 自 112 年 8 月 30 日起至 113 年 1 月 20 日止，能遵守教室規則（如：專心上課、舉手後發言、不隨便離開座位），每二週評量一次，連續評量正確率達 80%。 6. 自 112 年 8 月 30 日起至 113 年 1 月 20 日止，能在團體中遵守基本規範，每二週評量一次，連續評量正確率達 80%。			
教學與 評量說明	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：□簡化 □減量 ■分解 □替代			

(須說明調整原則)		☒ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 其他：_____	
		教材資源： ☒ 學習單 ☒ 教學影片 ☐ 圖卡 ☐ 區分性教學 ☒ 其他：_____	
		2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： ☐ 工作分析 ☐ 多元感官 ☒ 直接教學 ☐ 多層次教學 ☒ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他：_____	
		環境調整： ☐ 教室位置 ☐ 動線規劃 ☐ 學習區安排 ☒ 座位安排 ☐ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他：_____	
		3.教學評量(學習評量調整) ☒ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☒ 實作評量 ☐ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☐ 課程本位評量 ☐ 其他：_____	
週次	單元名稱	課程內容	
1	新年級-新希望	1. 可以自我介紹	
2		2. 認識新同學且可以將班規在課堂中執行	
3	我們的規定	1. 小組班規。	
4		2. 說出如何與他人合作。	
5	認識朋友	1. 看到他人好。	
6		2. 能給予他人的特點記住。	
7	處理情緒-1	1. 能處理各種情緒及其表情或聲音。	
8		2. 能控制自己的衝動。	
9	處理情緒-2	1. 能分享自己的開心經驗。	
10		2. 能檢視事情發生的經過和原因。	
11	控制情緒-3	1. 能說出令自己生氣的事物。	
12		2. 能檢視事情發生的經過和原因。 3. 能察覺他人的情緒。	
13	學習達人-1	1. 透過楷模學習，可以主動參與班級事物	
14		2. 透過生活工作，可以完成主動參與班級事物 3. 按照步驟可以學會老師交代的事物	
15	學習達人-2	1. 用表達說好樣如衛生、準時等	
16		2. 用執行力確實執行班級規定 3. 可以用自己的興趣如昆蟲、數位遊戲與人分享贏得人際	
17	我是好幫手	1. 透過影片學習到班級同儕有人需要協助，可以主動幫忙	
18		2. 透過影片可以落實生活中也可以學習熱心助人	
19	解決問題	1. 對於圖片情境或是影片能夠察覺問題	
20		2. 針對問題可以想出 1-2 正向解決能力	
21		3. 針對自己生活中的問題可以想出解決策略並執行	
基隆市正濱國小 112 學年度第二學期資源班課程計畫			
本學期	1. 自 113 年 2 月 15 日起至 113 年 6 月 30 日止，能提升學校轉換年級適應技巧，		

學習目標		每二週評量一次，連續評量正確率達 80%。 2. 自 113 年 2 月 15 日起至 113 年 6 月 30 日止，能改善情境辨識、環境觀察意識與人際互動適應技巧，每二週評量一次，連續評量正確率達 80%。 3. 自 113 年 2 月 15 日起至 113 年 6 月 30 日止，能加強情緒處理的技巧，以及問題行為情緒表達與控制能力，每二週評量一次，連續評量正確率達 80%。 4. 自 113 年 2 月 15 日起至 113 年 6 月 30 日止，能等待、輪流說話及不隨便插話，每二週評量一次，連續評量正確率達 80%。 5. 自 113 年 2 月 15 日起至 113 年 6 月 30 日止，能遵守教室規則（如：專心上課、舉手後發言、不隨便離開座位），每二週評量一次，連續評量正確率達 80%。 6. 自 113 年 2 月 15 日起至 113 年 6 月 30 日止，能在團體中遵守基本規範，每二週評量一次，連續評量正確率達 80%。
1	新計畫	1. 學會自己訂新計畫或是自己可以做到的目標
2		2. 學會將自己過去不好地方表達出來，且老師協助下行調整
3	衝突轉移-1	1. 能夠學習冷靜轉移，不讓情緒快速爆發。
4		2. 學習紓解壓力的方法。 3. 有壓力可以不用自己的頭去撞物品
5	衝突轉移-2	1. 生氣時可以透過紓壓小書，找到其中選項來進行減壓
6		2. 如果情緒很不舒服可以主動跟老師尋求協助 3. 若有情緒可以利用紓壓的方式去轉移，如捏捏球、撕紙、跟昆蟲對話等
7	行為的適當	1. 透過活動學習控制自己行為
8		2. 透過牌卡活動，學習為自己行為負責
9	你好我好	1. 透過學習單，可以學習你我的分界
10		2. 透過相關活動，可以學習如何尊重他人
11		
12	我是溫暖的	1. 可以在家中也很溫暖主動協助
13		2. 可以遵守社區的規範主動協助他人
14		3. 可以多看見家人母親的好
15	與他人互動	1. 能以肢體動作或配合情境進行進行簡單的招呼（如：早安、您好、請、對不起、謝謝、再見等）。
16		2. 能主動協助社區或是家中的成員
17	角色扮演	1. 透過老師設計活動或是角色扮演，可以和同儕下課時一起活動
18		2. 透過老師設計活動或是角色扮演，可以主動和同儕進行遊戲或是活動
19	保護達人	1. 對他人不友善的對待，學習正確的提醒對方或回應。
20		2. 對他人不友善的對待或自己的尋求，學習主動的尋求協助。

基隆市正濱國小 112 學年度 <u>第一學期</u> 資源班課程計畫(學習策略 A)			
領域	每週節數	班級	教學者
學習策略	1 節	資源班	陳建汝
教學對象	曾○○(三年級)、莊○○(三年級) 共 <u>2</u> 人		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學習表現	特學 1-I-3 忽略干擾訊息。 特學 1-I-7 透過練習增加學習印象。 特學 1-I-8 透過提示將新訊息和舊經驗連結。 特學 1-I-9 依據指示標記學習重點。 特學 1-I-10 指出對話內容的重點。 特學 2-I-1 遵守學習規範。 特學 3-I-2 運用多感官學習。	
	學習內容	特學 A-I-1 環境中的訊息。 特學 A-I-4 增加學習印象的方法。 特學 B-I-1 學習規範和行為 特學 C-I-3 多感官的學習訊息。	
融入之議題	人權、品德、家庭教育		
本學期 學習目標	1. 自 112 年 9 月 1 日起至 113 年 1 月 30 日止，能分辨並找出主要訊息和干擾訊息，每二週評量一次，連續評量正確率達 80%。 2. 自 112 年 9 月 1 日起至 113 年 1 月 30 日止，能學會各種增加學習印象的方式，每二週評量一次，連續評量正確率達 80%。 3. 自 112 年 9 月 1 日起至 113 年 1 月 30 日止，能了解日常生活中使用的指令和用語，每二週評量一次，連續評量正確率達 80%。 4. 自 112 年 9 月 1 日起至 113 年 1 月 30 日止，能遵守自己班上的學習規範，每二週評量一次，連續評量正確率達 80%。 5. 自 112 年 9 月 1 日起至 113 年 1 月 30 日止，能使用多重感官方式協助學習，每二週評量一次，連續評量正確率達 80%。		
教學與 評量說明 (須說明 調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：■簡化 □減量 □分解 ■替代 □重整 □其他：_____ 教材資源：■學習單 ■教學影片 □圖卡 □其他：_____ 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：■工作分析 □多元感官 ■直接教學 □多層次教學 ■合作學習 □合作教學 □其他：_____ 環境調整：■教室位置 ■動線規劃 □學習區安排 ■座位安排 □助理員 □輔具 □其他：_____ 3.教學評量(學習評量調整)		

☒ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☒ 實作評量 ☐ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☐ 課程本位評量 ☐ 其他：_____		
週次	單元名稱	課程內容
1~3	找重點	1. 學習分辨主要訊息與干擾訊息。 2. 學會找出主要的訊息。 3. 練習忽略不重要或干擾的訊息 4. 練習快速找到主要訊息
4~7	增加學習印象	1. 利用重複練習增加印象 2. 透過舊經驗與新學習內容連結 3. 學習標示出學習的重點 4. 以繪畫方式協助學習
8~11	指出對話內容	1. 練習聽懂教室內常用指令 2. 練習聽懂老師上課的常用語 3. 練習聽懂同學遊戲的常用語 4. 練習聽懂同學聊天的常用語
12~16	遵守學習規範	1. 能指出自己班上的學習規範 2. 能理解不同班級有不同的學習規範 3. 能練習自己班上的學習規範 4. 練習每天都遵守班上的學習規範
17~21	多重感官學習	1. 練習利用唱歌的方式學習。 2. 練習利用跳舞或動作的方式學習 3. 練習使用聯想的方式幫助學習 4. 練習用影片幫助學習。
基隆市正濱國小 112 學年度 第二學期 資源班課程計畫		
本學期 學習目標	1. 自 113 年 2 月 1 日起至 113 年 6 月 30 日止，學習時能維持專注力，每二週評量一次，連續評量正確率達 80%。 2. 自 113 年 2 月 1 日起至 113 年 6 月 30 日止，能學會依上下文了解學習內容的方式，每二週評量一次，連續評量正確率達 80%。 3. 自 113 年 2 月 1 日起至 113 年 6 月 30 日止，能說出常見字的意思，每二週評量一次，連續評量正確率達 80%。 4. 自 113 年 2 月 1 日起至 113 年 6 月 30 日止，能善用學習工具幫助學習，每二週評量一次，連續評量正確率達 80%。 5. 自 113 年 2 月 1 日起至 113 年 6 月 30 日止，能持續保持學習的興趣，每二週評量一次，連續評量正確率達 80%。	
週次	單元名稱	課程內容
1~4	維持專注力	1. 練習排除桌面和其他環境的干擾 2. 練習不受外在影響專心於一件事 3. 練習延長專心時間協助學習 4. 養成學習時要專心的習慣

5~8	了解學習內容	1. 學習看完完整訊息敘述的能力 2. 練習由關鍵字理解文章意思 3. 練習理解文具的意思 4. 練習由上下文理解文章意思
9-12	說出常見字詞的意思	1. 練習課文中常見字的意思 2. 練習課文中常見語詞的意思 3. 練習能說出常見字詞的意義 4. 練習能聽寫出常見字詞
13-16	運用學習工具	1. 學會從圖片中找出課文生字的注音 2. 學會從圖片注音中找出課文生字 3. 學會從相關訊息中配對文字與注音 4. 學會使用字典找出新語詞
17-20	保持學習的興趣	1. 了解班上的獎勵方法以增進學習興趣 2. 練習嘗試遵從班級獎勵方法 3. 了解並練習遵從資源班的獎勵方法 4. 練習持續遵從各種獎勵方法以保持學習興趣

基隆市正濱國小 112 學年度第一學期資源班課程計畫(學習策略 B)				
領域	每週節數		班級	教學者
學習策略	2 節		資源班	陳筱筑
教學對象	蔡○○(6 年級)共 1 人 (經特推會決議通過 1 對 1 教學)			
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 □C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解		
本學年 學習重點	學習表現	一、提升認知學習 特學 1-II-1 察覺出訊息中重要項目 特學 1-II-3 維持適當的專注時間 特學 1-II-11 找出文章內容學習重點與概念 二、提升態度動機 特學 2-II-1 在提醒下完成課前和課後的學習工作 特學 2-II-1 對學習具備正向思考 三、運用環境與學習工具 特學 3-II-2 用各種學習資源 四、發展後設認知策略 特學 4-II-1 主動依時限完成作業或考試 特學 4-II-2 發現並留意自己學習時常犯的錯誤		
	學習內容	一、認知策略 特學 A- II -1 訊息中的重要項目或重點 特學 A- II -4 心智圖 故事結構法的學習 特學 A- II -8 學習內容的疑問和討論 二、態度與動機策略 特學 B- II -2 正向的思考或想法 特學 B- II -3 是和鼓勵或增強學習的方式 三、環境調整和學習工具用策略 特學 C- II -2 可選擇的學習工具 四、後設認知策略 特學 D- II -1 以時限的作業或考試		
融入議題	性別平等、人權、環境、品德			
本學期 學習目標	1. 自 112 年 8 月 30 日起至 113 年 1 月 20 日止，能確實遵守規範，維持適當的專注時間，每二週評量一次，連續評量正確率達 80%。 2. 自 112 年 8 月 30 日起至 113 年 1 月 20 日止，能運用注意力策略，改善學習的專注表現，每二週評量一次，連續評量正確率達 80%。 3. 自 112 年 8 月 30 日起至 113 年 1 月 20 日止，能運用記憶策略，增加學習內容的熟練程度，每二週評量一次，連續評量正確率達 80%。 4. 自 112 年 8 月 30 日起至 113 年 1 月 20 日止，能運用學習輔助策略或是工具，改善學習的理解表現，每二週評量一次，連續評量正確率達 80%。			
教學與	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)			

評量說明 (須說明調整原則)	學習內容調整： ☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☒ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 其他：_____ 教材資源： ☒ 學習單 ☐ 教學影片 ☐ 圖卡 ☐ 區分性教學 ☐ 其他：_____ 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： ☒ 工作分析 ☒ 多元感官 ☒ 直接教學 ☐ 多層次教學 ☐ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他：_____ 環境調整： ☐ 教室位置 ☐ 動線規劃 ☒ 學習區安排 ☒ 座位安排 ☐ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他：_____ 3.教學評量(學習評量調整) ☒ 口語評量 ☐ 觀察評量 ☒ 實作評量 ☐ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☐ 課程本位評量 ☐ 其他：_____	
週次	單元名稱	課程內容
1	學習擷取重要資訊	透過老師設計活動或學習單，可以擷取重要資訊
2		
3	選出重點	透過故事結構法可以理解文章大意與重點
4		
5	我會專心	透過一些視覺提示與肢體動作，可以讓學生學習 20 分鐘的專心
6		
7	我可以自己專心	透過社會性故事與結構的作息讓學生學會專心
8		
9	具覆抄寫後增加學習印象的能力	1. 可以主動完成抄寫作業單的能力，增加學習印象的能力 2. 利用適當專注策略完成抄寫
10		
11	網路詞語法	1. 透過將文意分段進行網路詞語法增進理解 2. 透過訊息中理解重要項目
12		
13	快速圈出關鍵字	1. 透過問答口語表達方式可以找出關鍵字 2. 利用螢光比找出關鍵字
14		
15	我能回答問題	1. 透過多元或圖像學習單學習單，與老師問問題可以回答問題 2. 透過一問一答可以回答相關學習內容
16		
17	工具-數位化方式 1	透過多元數位化的工具增進語文能力的增進如查詢相關關鍵字意
18		
19	工具-數位化方式 2	透過多元數位化的工具，提高對語文能力的動機
20		
21		
基隆市正濱國小 112 學年度第二學期資源班課程計畫		
本學期學習目標	1. 自 113 年 2 月 15 日起至 113 年 6 月 30 日止，能確實遵守規範，維持適當的專注時間，每二週評量一次，連續評量正確率達 80%。 2. 自 113 年 2 月 15 日起至 113 年 6 月 30 日止，能運用注意力策略，改善學習的專注表現，每二週評量一次，連續評量正確率達 80%。	

		3. 自 113 年 2 月 15 日起至 113 年 6 月 30 日止，能運用記憶策略，增加學習內容的熟練程度，每二週評量一次，連續評量正確率達 80%。 4. 自 113 年 2 月 15 日起至 113 年 6 月 30 日止，能運用學習輔助策略或是工具，改善學習的理解表現，每二週評量一次，連續評量正確率達 80%。
1	我能理解	能利用多元視覺輔導活動，了解其內容大意
2		
3	是理解大王	表達出學習材料的語意意涵，或用畫圖來完成其理解能力
4		
5	跟時間賽跑	1. 利用計時器可以學習如何在規定時間內完成老師指定的作業 2. 利用計時器或是視覺提醒可以時間內完成考試
6		
7	表達自己的困難	1. 清楚表達自己不明白的問題或自己的困難 2. 對於課業上有壓力可以跟老師或家人討論
8		
9	正向想想	1. 針對不喜愛或是有壓力的作業可以分次完成 2. 針對國語書寫可以嘗試以正向想法去轉移
10		
11	使命必達	1. 在部分協助下完成回家作業與相關任務 2. 在部份協助下可以進行考試
12		
13	對自己負責	1. 對於自己的相關作業，或是被指派任務都能完成百分之八十 2. 對於課業壓力可以自己找到是和腳步來完成
14		
15	考試答題不卡卡(1)	能利用多元評量活動，了解其考試內容並可以將考卷不會寫的地方用(?)來註記，避免在那一題卡關太久，影響後面作答
16		
17	考試答題不卡卡(2)	養成會寫先寫的好習慣，且透過計時器或是老師肢體動作提醒來完成考卷
18		
19	評量結果與修正	學習評量結果與修正或是訂正
20		

基隆市正濱國小 112 學年度第一學期資源班課程計畫(動作機能 A)			
領域	每週節數	班級	教學者
動作機能	1 節	資源班	蔡惠芳
教學對象	徐○○(一年級)、陳○○(一年級)、黃○○(三年級) 共 3 人		
核心素養	A 自主行動	☒ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學習表現	特功 2-4 具備移動技能。 特功 2-6 具備手與手臂使用技能。 特功 2-7 具備手部精細操作技能。 特功 2-8 具備雙側協調與手眼協調技能。 特功 2-9 具備動作計畫技能。	
	學習內容	特功 V-3 肚子離地以手和膝蓋的爬行。 特功 V-8 單一台階的踏上或踏下。 特功 V-12 雙腳或單腳的原地跳躍。 特功 VII-5 物品的拋丟或接住。 特功 IX-3 雙掌互擊或拍手。 特功 IX-6 疊高積木。 特功 X-2 複雜或連續二個以上動作的模仿。	
融入議題	☐ 生命教育 ☐ 人權教育 ☐ 閱讀素養 ☒ 安全教育 ☒ 環境教育 ☐ 戶外教育 ☐ 原住民族 ☐ 海洋教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 國際教育 ☐ 多元文化 ☒ 品德教育 ☐ 家庭教育 ☒ 性別平等 ☐ 資訊教育 ☐ 科技教育		
本學期 學習目標	1. 自 112 年 8 月 30 日起至 113 年 1 月 20 日止，能獨立完成連續跳床 30 下。 2. 自 112 年 8 月 30 日起至 113 年 1 月 20 日止，能獨立搖呼拉圈 10 下。 3. 自 112 年 8 月 30 日起至 113 年 1 月 20 日止，能在適當的距離內，丟接飛盤 20 下，過程中不掉落。 4. 自 112 年 8 月 30 日起至 113 年 1 月 20 日止，能藉由活動練習身體的穩定度，中間過程身體不搖晃。 5. 自 112 年 8 月 30 日起至 113 年 1 月 20 日止，能在引導下組合、仿作雪花片 5-6 片。		
教學與 評量說明 (須說明 調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： ☐ 簡化 ☐ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 其他：_____ 教材資源： ☐ 學習單 ☒ 教學影片 ☐ 圖卡 ☒ 區分性教學 ☐ 其他：_____ 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： ☒ 工作分析 ☒ 多元感官 ☒ 直接教學 ☐ 多層次教學 ☒ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他：_____ 環境調整： ☐ 教室位置 ☒ 動線規劃 ☒ 學習區安排 ☐ 座位安排 ☐ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他：_____ 3.教學評量(學習評量調整)		

☐口語評量 ☒觀察評量 ☒實作評量 ☐紙筆測驗 ☐檔案評量 ☐課程本位評量 ☐其他：_____		
週次	單元名稱	課程內容
1	呼拉呼啦	呼拉圈傳遞+跳床
2		(1)獨立搖呼拉圈 10 下。
3		(2)呼拉圈合作傳遞。
4		(3)連續跳床 30 下。
5	天才小捕手	藉由大龍球、飛盤完成丟接練習
6		(1)抱、丟、接大龍球。
7		(2)丟接飛盤 20 下。
8		
9	熊出沒注意	提升核心穩定度
10		(1)雙手雙腳撐著，身體離開地板。
11		(2)單腳跳進指定的圈圈裡。
12		
13	猜猜我在哪裡	分類與手眼協調
14		(1)從簡單背景中找出指定圖案+分類形色牌。
15		(2)組合、仿作雪花片。
16		
17	螃蟹剪剪剪	精細動作練習
18		(1)用剪刀剪下基本形狀。
19		(2)拼貼練習。
20		
21		
基隆市正濱國小 112 學年度第二學期資源班課程計畫		
本學期學習目標	1. 自 113 年 2 月 15 日起至 113 年 6 月 30 日止，能獨立完成連續登階 20 下。 2. 自 113 年 2 月 15 日起至 113 年 6 月 30 日止，能連續開合跳 20 下。 3. 自 113 年 2 月 15 日起至 113 年 6 月 30 日止，能獨立拋接小球 20 顆。 4. 自 113 年 2 月 15 日起至 113 年 6 月 30 日止，能組合、仿作雪花片 10 片。 5. 自 113 年 2 月 15 日起至 113 年 6 月 30 日止，能獨立完成甩繩與跳躍。 6. 自 113 年 2 月 15 日起至 113 年 6 月 30 日止，能完成不連續的跳繩 10 下。	
週次	單元名稱	課程內容
1	歡樂啦啦隊	身體穩定性
2		(1)開合跳。
3		(2)登階 20 下。
4		
5	合作無間	動態手眼協調
6		(1)小球往上拋接、兩人互丟接。
7		(2)對牆丟接小球。

8		
9	彈跳高手	跳繩練習 (1)單腳、雙腳跳。 (2)甩繩練習。 (3)組織動作。
10		
11		
12		
13	小小建築師	靜態手眼協調 (1)仿畫格線。 (2)組合、仿作雪花片(10 片以上)。
14		
15		
16		
17	剪貼樂趣多	精細動作練習 (1)剪貼拼圖。
18		
19		
20		

基隆市正濱國小 112 學年度第一學期資源班課程計畫(動作機能 B)			
領域	每週節數	班級	教學者
動作機能	1 節	資源班	代課教師
教學對象	蔡○○(6 年級)、劉○○(2 年級)、劉○○ (1 年級)共 3 人		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	特功 2-1 具備維持身體姿勢技能。 特功 2-2 具備改變身體姿勢技能。 特功 2-7 具備手部精細操作技能。 特功 2-8 具備雙側協調與眼手協調技能。 特功 2-9 具備動作計畫技能。	
	學習內容	特功 B-10 單腳站姿勢的維持。 特功 B-10 單腳站姿勢的維持。 特功 C-5 蹲姿與站姿的轉換。 特功 C-6 彎腰拾物。 特功 D-4 不同高度設備間的移位。 特功 H-11 握筆位置的調整。 特功 I-5 握筆塗鴉。 特功 I-6 疊高積木。 特功 I-10 紙張的對摺及摺痕的壓捏。 特功 I-11 剪直線或曲線。 特功 I-13 直線或曲線的描畫。 特功 J-4 指令下複雜或連續二個以上動作的執行。 特功 J-5 序列性動作的執行。 特功 J-6 個別需求之動作執行與整合。	
融入之議題	◎人權教育◎生涯發展教育◎家政教育◎環境教育◎海洋教育◎資訊教育		
本學期學習目標	1. 自 112 年 8 月 30 日起至 113 年 1 月 20 日止，維持單腳站立的姿勢 2. 自 112 年 8 月 30 日起至 113 年 1 月 20 日止，平順的轉換姿勢 3. 自 112 年 8 月 30 日起至 113 年 1 月 20 日止，能正確的握筆與筷子 4. 自 112 年 8 月 30 日起至 113 年 1 月 20 日止，使用剪刀剪出完整的直線與曲線 5. 自 112 年 8 月 30 日起至 113 年 1 月 20 日止，能執行複雜指令的動作		
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：■簡化 ■減量 □分解 □替代 □重整 □加深 □加廣 □濃縮 □其他：_____ 教材資源：■學習單 ■教學影片 □圖卡 □區分性教學 □其他：_____ 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：□工作分析 □多元感官 ■直接教學 □多層次教學		

☐ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他：_____		
環境調整： ☐ 教室位置 ☐ 動線規劃 ☐ 學習區安排 ☒ 座位安排 ☐ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他：_____		
3.教學評量(學習評量調整) ☒ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☐ 實作評量 ☒ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☐ 課程本位評量 ☐ 其他：_____		
週次	單元名稱	課程內容
1-6	天才變變變	1. 蜻蜓點水:老師帶領學生練習單腳站立與單腳姿勢的維持，再讓學生自行練習數次。 2. 農夫學插秧:老師帶領學生練習蹲姿與站姿的轉換，再讓學生自行練習數次。 3. 獨腳雞找食物: 老師帶領學生練習不同高度的位置移動方式，再讓學生自行練習數次。
7-11	天才傳接手	1. 牛棚練習站:老師帶領學生練習小型球類傳接，再讓學生自行練習數次。 2. 把球傳出去: 老師帶領學生練習中大型球類的傳與接，再讓學生自行練習數次。 3. 我接我接我接接接: 老師帶領學生以遊戲方式練習綜合手眼協調能力，從遊戲中練習能力。
12-16	手作達人	1. 天才仿畫家:老師帶領學生熟練直線與曲線的描畫，再讓學生自行練習其他虛線的描畫，再讓學生自行練習數次。 2. 天才剪刀手:老師帶領學生練習直線與曲線的使用剪刀方式，再讓學生自行練習數次。 3. 摺紙達人:老師帶領學生摺出小型動物的摺紙，再讓學生自行練習，最後能自行摺出小動物。 4. 積木高手:老師帶領學生練習堆出 10 個以上的積木造型，再讓學生自行練習數次。
17-21	舞蹈高手	1. 老師帶領學生練習 2 個以上指令的舞蹈動作，再讓學生自行練習數次。 2. 老師帶領學生練習有先後順序的舞蹈動作，再讓學生熟練動作。 3. 老師帶領學生跟著節奏做出舞蹈動作，再讓學生熟練動作。
基隆市正濱國小 112 學年度第二學期資源班課程計畫		
本學期學習目標	1. 自 113 年 2 月 15 日起至 113 年 6 月 30 日止，維持單腳站立的姿勢 2. 自 113 年 2 月 15 日起至 113 年 6 月 30 日止，平順的轉換姿勢 3. 自 113 年 2 月 15 日起至 113 年 6 月 30 日止，能正確的握筆與筷子 4. 自 113 年 2 月 15 日起至 113 年 6 月 30 日止，使用剪刀剪出完整的直線與曲線 5. 自 113 年 2 月 15 日起至 113 年 6 月 30 日止，能執行複雜指令的動作	
週次	單元名稱	課程內容
1-6	動物模仿秀	1. 猩猩走路:老師帶領學生練習猩猩走路方式，再讓學生自行練習數次。 2. 噴水大象: 老師帶領學生練習噴水大象的動作，再讓學生

		自行練習數次。 3. 毛毛蟲:老師帶領學生學習毛毛蟲移動方式，再讓學生自行練習數次。 4. 動物狂歡節:請學生模仿其他動物的移動方式，各自練習，並一同表演出動物狂歡節活動。
7-11	手作達人二	1. 天才仿畫家: 老師帶領學生熟練直線與曲線的描畫，再讓學生自行練習其他虛線的描畫，再讓學生自行練習數次。 2. 天才剪刀手: 老師帶領學生練習直線與曲線的使用剪刀方式，再讓學生自行練習數次。 3. 摺紙達人: 老師帶領學生摺出小型動物的摺紙，再讓學生自行練習，最後能自行摺出小動物。 4. 積木高手: 老師帶領學生練習堆出 10 個以上的積木造型，再讓學生自行練習數次。
12-16	天才投手	1. 投球高手: 老師帶領學生練習將小球投入桶子中，練習準確度，再讓學生自行練習數次。 2. 套圈圈高手: 老師帶領學生練習將塑膠圈套投入目標中，練習準確度，再讓學生自行練習數次。 3. 彈珠高手: 老師帶領學生練習將彈珠投入三角形區域中，練習準確度，再讓學生自行練習數次。 4. 綜合練習: 老師帶領學生練習以上四項活動，直到熟練為止。
17-20	Just Dance!!	1. 老師帶領學生練習 5 個以上指令的舞蹈動作，再讓學生自行練習數次。 2. 老師帶領學生練習有先後順序的舞蹈動作，再讓學生熟練動作。 3. 老師帶領學生跟著節奏做出舞蹈動作，再讓學生熟練動作。 4. 老師帶領學生練習”BABY SHARK”的動作，排練出每個學生的動作，一同表演。

基隆市正濱國小 112 學年度第一學期聽障巡迴輔導班課程計畫			
特需領域	每週節數	班級	教學者
溝通訓練	1 節	聽障巡迴輔導班	許伯瑜
教學對象	王○○(六年級)，共 1 人。		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 □C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學習表現	特溝 1-sP-5 理解常用指令與基本句型。 特溝 1-sP-6 理解與他人對話的主題內容。 特溝 2-sP-5 表達日常的基本溝通訊息。 特溝 2-sP-6 以基本句型進行對話。 特溝 3-sA-1 依情境進行持續的對話輪替。 特溝 4-sP-2 運用溝通技巧參與遊戲或團體活動。	
	學習內容	特溝 B-sP-6 語意明確的說話內容。 特溝 B-sA-1 符合語法的複雜句型。 特溝 B-sA-2 敘事的技巧。	
融入議題	(融入性別平等、環境、品德、安全、防災、閱讀素養)		
本學期 學習目標	1. 能在視覺提示下，以正確的語法描述發生過的事情。 2. 能說出故事情境內每一位角色的情緒、感受。 3. 能在引導下，幫助故事情境內的角色找出更好的處理方法。		
教學與 評量說明 (須說明 調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：■簡化 ■減量 □分解 □替代 □重整 □加深 □加廣 □濃縮 □其他：_____ 教材資源：□學習單 ■教學影片■圖卡 □區分性教學 ■其他：教學投影片 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：□工作分析 ■多元感官 ■直接教學 □多層次教學 □合作學習 □合作教學 □其他：_____ 環境調整：□教室位置 □動線規劃 □學習區安排 □座位安排 □助理員 □輔具 □其他：_____ 3.教學評量(學習評量調整) ■口語評量 ■觀察評量 □實作評量 □紙筆測驗 □檔案評量 □課程本位評量 □其他：_____		
週次	單元名稱	課程內容	
1	看圖說故事-在視覺提示下、做簡單的事件描述	1. 學習前導活動：觀看課程相關投影片或影片。	
2		2. 共讀：依照繪本、文本內容進行分段唸讀。	
3		3. 聽能訓練：找出文章中的複雜句型做練習，並針對故事內容進行提問，提升其聽理解能力。	
4		4. 故事重述：可以同時訓練聽覺記憶、口語表達以及語句的語法應用。	
		5. 提問式教學總結內容。	

5	胖虎的困擾-設身處地地了解他人的感受，培養同理心	1. 學習前導活動：觀看課程相關投影片或影片。
6		2. 共讀：依照繪本、文本內容進行分段唸讀。
7		3. 聽能訓練：找出文章中的複雜句型做練習，並針對故事內容進行提問，提升其聽理解能力。
8		4. 故事重述：可以同時訓練聽覺記憶、口語表達以及語句的語法應用。
		5. 情境理解：找出每位角色的情緒及感受，培養同理心。
		6. 提問式教學總結內容。
9	胖虎改造計畫-引導學生察覺到不當的行為，並找出改變的方法	1. 學習前導活動：觀看課程相關投影片或影片。
10		2. 共讀：依照繪本、文本內容進行分段唸讀。
11		3. 聽能訓練：找出文章中的複雜句型做練習，並針對故事內容進行提問，提升其聽理解能力。
12		4. 故事重述：可以同時訓練聽覺記憶、口語表達以及語句的語法應用。
		5. 問題解決：討論適當的解決方法。
		6. 提問式教學總結內容。
13	胖虎改造計畫-引導學生察覺到不當的語言，並修正成適當的語句	1. 學習前導活動：觀看課程相關投影片或影片。
14		2. 共讀：依照繪本、文本內容進行分段唸讀。
15		3. 聽能訓練：找出文章中的複雜句型做練習，並針對故事內容進行提問，提升其聽理解能力。
16		4. 故事重述：可以同時訓練聽覺記憶、口語表達以及語句的語法應用。
		5. 問題解決：討論適當的解決方法。
		6. 提問式教學總結內容。
17	說話的藝術-引導學生學習適當的溝通語言	1. 學習前導活動：觀看課程相關投影片或影片。
18		2. 共讀：依照繪本、文本內容進行分段唸讀。
19		3. 聽能訓練：找出文章中的複雜句型做練習，並針對故事內容進行提問，提升其聽理解能力。
20		4. 故事重述：可以同時訓練聽覺記憶、口語表達以及語句的語法應用。
		5. 問題解決：討論適當的解決方法。
		6. 提問式教學總結內容。
21	期末 IEP	1. 與家長和老師討論學生本學期的學習進程。 2. 與家長和老師討論學生下學期的學習目標是否需做調整。
基隆市正濱國小 112 學年度第二學期聽障巡迴輔導班課程計畫		

本學期學習目標		1. 能在情境演練中，說出遇到困難時適當的解決方法。 2. 能在情境演練中，察覺他人的困難並主動提供協助。 3. 能在教師協助下，替自己的暑假時間做簡單的規劃。
週次	單元名稱	課程內容
1	我該怎麼辦(一)-校園、家庭情境下，引導尋求他人協助	1. 學習前導活動：觀看課程相關投影片或影片。
2		2. 共讀：依照繪本、文本內容進行分段唸讀。
3		3. 聽能訓練：找出文章中的複雜句型做練習，並針對故事內容進行提問，提升其聽理解能力。
4		4. 故事重述：可以同時訓練聽覺記憶、口語表達以及語句的語法應用。 5. 提問式教學總結內容。
5	我該怎麼辦(二)-街頭及特殊情境下，引導尋求他人協助	1. 學習前導活動：觀看課程相關投影片或影片。
6		2. 共讀：依照繪本、文本內容進行分段唸讀。
7		3. 聽能訓練：找出文章中的複雜句型做練習，並針對故事內容進行提問，提升其聽理解能力。
8		4. 故事重述：可以同時訓練聽覺記憶、口語表達以及語句的語法應用。 5. 提問式教學總結內容。
9	我是小天使-引導學生察覺到他人遇到困難，並主動幫助他人	1. 學習前導活動：觀看課程相關投影片或影片。
10		2. 共讀：依照繪本、文本內容進行分段唸讀。
11		3. 聽能訓練：找出文章中的複雜句型做練習，並針對故事內容進行提問，提升其聽理解能力。
12		4. 故事重述：可以同時訓練聽覺記憶、口語表達以及語句的語法應用。 5. 提問式教學總結內容。
13	時間守門員-引導學生了解時間管理的重要性	1. 學習前導活動：觀看課程相關投影片或影片。
14		2. 共讀：依照繪本、文本內容進行分段唸讀。
15		3. 聽能訓練：找出文章中的複雜句型做練習，並針對故事內容進行提問，提升其聽理解能力。
16		4. 故事重述：可以同時訓練聽覺記憶、口語表達以及語句的語法應用。 5. 問題解決：討論適當的解決方法。 6. 提問式教學總結內容。

17	時間魔術師-引導學生練習時間規劃	1. 學習前導活動：觀看課程相關投影片或影片。
18		2. 共讀：依照繪本、文本內容進行分段唸讀。
19		3. 聽能訓練：找出文章中的複雜句型做練習，並針對故事內容進行提問，提升其聽理解能力。
20		4. 故事重述：可以同時訓練聽覺記憶、口語表達以及語句的語法應用。
		5. 問題解決：討論適當的解決方法。
		6. 提問式教學總結內容。
21	期末 IEP	1. 與家長和老師討論學生本學期的學習進程。
		2. 與家長和老師討論學生下學年度的學習目標。