基隆市 112 學年度正濱國民小學課程計畫

目錄

壹、現況與背景分析……6

貳、課程願景與課程目標 ……13

一、各年級各領域/科目及彈性學習課程名稱與節數……17

(一)一、二、三、四、五年級領域/科目及彈性學習課程名稱與節數一覽表（表 3-1）……17

(二)六年級各領域/科目及彈性學習課程名稱與節數一覽表（表 3-2）……18

二、法律規定教育議題實施規劃……19

(一)一年級（表 3-3）……20

(二)二年級（表 3-4）……21

(三)三年級（表 3-5）……22

(四)四年級（表 3-6）……24

(五)五年級（表 3-7）……26

(六)六年級（表 3-8）……27

三、國小畢業考後至畢業前課程活動規劃(表 3-9)……28

肆、領域/科目課程計畫(部定課程) 29

一、一年級領域/科目課程計畫（依據十二年國教課綱）……29

(一)一年級第一學期（表 4-1）..... 29

(二)一年級第二學期（表 4-2）..... 46

二、二年級領域/科目課程計畫(依據十二年國教).....57

(一) 二年級第一學期（表 4-3）..... 57

(二) 二年級第二學期（表 4-4）..... 69

三、三年級領域/科目課程計畫(依據十二年國教).....84

(一) 三年級第一學期（表 4-5）..... 84

(二) 三年級第二學期（表 4-6）..... 104

四、四年級領域/科目課程計畫(依據十二年國教).....122

(一) 四年級第一學期（表 4-7）..... 122

(二) 四年級第二學期（表 4-8）..... 146

五、五年級領域/科目課程計畫(依據十二年國教).....171

(一) 五年級第一學期（表 4-9）..... 171

(二) 五年級第二學期（表 4-10）..... 189

六、六年級領域/科目課程計畫.....211

(一) 六年級第一學期（表 4-11）..... 211

(二) 六年級第二學期（表 4-12）..... 227

伍、彈性學習課程計畫(校訂課程) 242

一、彈性學習課程總表(表 5)....242
二、彈性學習課程進度—主題、專題及議題探究....243
（一）一年級第一學期教學進度總表(表 5-1)....243
（二）一年級第二學期教學進度總表(表 5-2)....251
（三）二年級第一學期教學進度總表(表 5-3)....259
（四）二年級第二學期教學進度總表(表 5-4)....263
（五）三年級第一學期教學進度總表(表 5-5)....266
（六）三年級第二學期教學進度總表(表 5-6)....275
（七）四年級第一學期教學進度總表(表 5-7)....282
（八）四年級第二學期教學進度總表(表 5-8)....287
（九）五年級第一學期教學進度總表(表 5-9)....293
（十）五年級第二學期教學進度總表(表 5-10)....297
三、彈性學習節數進度規劃....301
（一）六年級第一學期教學進度總表(表 5-11)....301
（二）六年級第二學期教學進度總表(表 5-12)....305
四、彈性學習課程方案設計—統整性主題議題專題課程方案(表 5-13)....306
五、彈性學習課程—其他類課程....402
（一）一年級第一學期教學計劃表 (表 5-14)....402
（二）一年級第二學期教學計劃表 (表 5-15)....406

（三）二年級第一學期教學計劃表 (表 5-16)..... 409

（四）二年級第二學期教學計劃表 (表 5-17)..... 415

（五）三年級第一學期教學計劃表 (表 5-18)..... 419

（六）三年級第二學期教學計劃表 (表 5-19)..... 429

（七）四年級第一學期教學計劃表 (表 5-20)..... 439

（八）四年級第二學期教學計劃表 (表 5-21)..... 451

（九）五年級第一學期教學計劃表 (表 5-22)..... 463

（十）五年級第二學期教學計劃表 (表 5-23)..... 476

（十一）六年級第一學期教學計劃表 (表 5-24)..... 490

（十二）六年級第二學期教學計劃表 (表 5-25)..... 506

陸、課程實施與評鑑 ……520

壹、 現況及背景分析

一、 學校及環境背景介紹

(一) 正濱國小位於基隆市中正區祥豐街上，三面環山，視野遼闊。南有私立二信中學，北有國立海洋大學與海事職業學校，可謂文教重地。往來北部濱海公路的車輛都需經過學校旁邊的祥豐街，每到上、下學時間，人潮、車潮絡繹不絕蔚為奇觀。

(二) 學校所在社區大部分屬老舊社區、軍隊營房、學校林立，雖然具有文化氣息，但是卻使社區發展遲滯不前，幾十年來社區沒有什麼改變，沒有什麼發展，沒有工業，沒有蓬勃的商業行為，居民大多勤儉持家，通常都是夫妻必須共同外出就業，所能提供學校的資源，除人力外相對有限。

(三) 創校以來，在歷任同仁的努力下，對於學生的教育，本著適性發展原則，積極建立學校與家長的夥伴關係，建設優美環境、親師互動良好，校園一片溫馨和諧、欣欣向榮，本校預計於 111 學年度轉型為雙語學校，結合教育處資源及鄰近海洋大學優勢，朝著「**創新**」、「**主動**」、「**健康**」、「**快樂**」的正濱願景發展，期能日益茁壯、清新，蔚成一股教育氣象、新指標。

二、社區背景

(一)正濱國小學區沿祥豐街一帶有中正區正砂里(除 15.20.22 鄰)、中砂里、砂灣里、建國里、海濱里(第 8.9.17.18 鄰)、真砂里等里，學區蜿蜒遼闊，這一帶原是遠洋漁業基地、造船廠和相關行業雲集，人口曾盛極一時，但因漁業的發展趨勢和社區老化的影響，正濱國小需從傳統跨越現代，掌握現有資源，推展 12 年國教，建構學校特色，協助教師專業成長和研究進修，力求教學正常化，五育並重，著重學生個別差異，以期達到適性教育，並全面改善英語教學及電腦教學，提昇學生資訊使用與語文能力，並期提昇教學設施，全校電化設備、網路架設，班班有電腦，以活潑教學；教師會、家長會、行政體系亦能互動良好，建造合作無間的金三角，正濱國小校區寬廣、擁有得天獨厚的地理環境，四周環繞青翠樹林，校園綠草如茵，並與藍天為伍，打造一個溫馨安全的環境。

(二)家長大多社經地位及學歷均屬中下，單親家庭、隔代教養比例漸高。社區住民多屬小康，家庭經濟能力尚可，社區資源豐富，欠缺正確觀念和方法，缺乏參與意願，尚無有組織整合系統。

(三)雙語學校發展學校有增班的趨勢，110 學年度基隆市政府宣布學校成為基隆市中正區的雙語領航學校，吸引附近學校學生轉學至本校就讀，

i. 110 學年度已增 1 班，有增班的趨勢。

三、 教育看法與辦學理念

（一）全人教育的發展

全人發展的舞台

教學改變的關鍵在於「老師」的改變

行政效能的核心在於「每一個人都看重自己的責任」

環境優化的可能在於「能引進資源並支持教學」

基於此

盡全力建造一座讓**每一個人都能發光的舞台**

讓親師生充滿自信與愛

以獨特的自我及完整的全人經驗

面對未來的挑戰

全人是指完整的個人，而全人教育是指充分發展個人潛能以培養完整個體的教育理念與模式。在此前提下，正濱國小的教育使命是以學生為主體，並將學生視為完整的個體，充分發展學生潛能及培養完整個體為目標。在學校教學與行政經營上，認為全人發展的範疇有德性、智能、體力、社群、美育及情緒等，對於學生的學習內容必須加以統整，同時顧及思維與操作、觀念與實踐、分工與合作、欣賞與創作的學習過程，促進每一位學生於體、製、體、群、美、心靈兼具的全人發展。

（二）、雙語領航學校的規劃與執行:

111 學年度成為基隆市中正區雙語領航學校，規劃學校雙語推動課程，111 學年度低年級 8 節英語融入領域課程規劃，112 學年度低、中年級 10 節英語融入領域規劃，113 學年度擬全校進行英語融入領域規劃。

雙語沉浸的國際視野

語言是理解及認識世界的工具

童年的雙語沉浸經驗

潛移默化地

打開孩子獨特的國際視野

提高跨文化意識

擴展認知與接觸國際議題之動機

讓全球走入孩子的記憶、讓世界成為孩子的舞台

（三）面對新世紀能力的教育發展目標

「透過多元學習、涵養關鍵力」是正濱國小教育學子的重要目標。為建構孩子們面對未來的卓越能力，培養 5C 關鍵能力: 團結合作能力(Collaboration)、溝通能力(communication)、創造力(Creation)、解決複雜問題能力(Complex problem solving)、批判反思能力(Critical Thinking)，讓正濱的孩子能透過學校的多元教學與學習活動，逐漸邁向自我實現並快樂成長。

為所有的孩子服務，引導其找到自己的舞台是學校存在的價值

四、學校現況

校　名	正濱國小	現任校長	王佩蘭
學生概況			
班別	班級數	班別	班級數
普通班	17	一般智能資優班	0
體育班	0	語文資優班	0
藝術才能班(美術)	0	數理資優班	0
藝術才能班(音樂)	0	巡迴輔導班	0
藝術才能班(舞蹈)	0	幼兒園	3
集中式特教班	0	學前集中式特教班	0
分散式資源班	1	學前巡迴輔導班	0

全校學生合計 423 人（含幼生）			
教師概況		其他	
教師員額編制	45 人	創 校 時 間	26 年
正式教師	28 人	校 地 面 積	2.792 公頃
代理代課教師	11 人	校長到職日期	111 年 8 月
幼教老師	5 人	家長會會長	鍾心怡
教保人員	1 人	教師會分會聯絡人	李曉萍
教師平均年齡	41 歲	職 工	6 人(2 位工友、3 位職員、1 位護理師)
全校教職員合計 51 人			

五、學校發展特色

(一)海洋藝術教育發展

學區鄰近海洋資源如正濱漁港、和平島、漁會大樓、潮境公園、海科館等基隆重要的海洋人文景觀及歷史古蹟。因此長期將海洋教育與藝術教育密切結合，發展許多有創意的課程。

(二)多元團隊與課後社團的推動

校內教師帶領學生成立諸多社團，藝術小尖兵、直笛隊、仙女舞蹈團、籃球隊、桌球隊、羽球隊、田徑隊、繩鈴隊等，利用中午休時間及課後時間練習，代表學校參加大小比賽，成績斐然。除此之外還有桌球社、羽球社、直排輪社、扯鈴社、舞蹈社、資訊創客社、跆拳道社、書法社、武術社等。學務處辦理課後社團，接續於課後照顧之後，家長和學生能安心於學校的安排照顧之下，免除家長無法接送的疑慮。

(三)推動閱讀計畫

學校有閱讀推動教師設置，並扎實地指導圖書館利用教育及閱讀理解策略的指導。本校閱讀推動網站如下;

閱光序曲 https://cbps.kl.edu.tw/241

(四)雙語暨英語課程

111 學年度成為基隆市雙語學校，目前低年級生活、體育、彈性課程融入英語授課，全校彈性課程由外師授課，發展 SDGs 系列課程，同時發生全校班級經營情境用語，將英語日常生活用語融入學生學校生活情境中。

五、資訊 AI 課程

111 學年度申請基隆市政府愛迪生計劃，執行地球公民說書人計畫，將 AI 凱比機器人與英語口說結合，發展跨領域課程。

六、學校發展分析 SWOTS

因素	S(優勢)	W(劣勢)	O(機會點)	T(威脅點)	S（行動策略）
地理環境	● 學區各級學校林立。 ● 文教住宅區。 ● 校外設有公車站交通方便。 ● 附近海洋地理資源豐富，鄰近漁港及海港。	● 校門單一出入口，上下學期間易造成壅塞。	● 學校為中正區少數校區建置在平地的學校，發展較不受地理環境限制。 ● 校內修築晴雨走廊安全便道，學習環境更安全	● 祥豐街道路狹窄車多，上下學時間交通擁擠。 ● 鄰近二信中學，遇共同上下課時間，易造成交通阻塞。	● 結合社區爭取校門公車站牌重新進行迴轉設計，以利紓解上下學家長接送車流。 ● 結合學區周遭海洋教育資源，充實教學內容並促進學校社區交流。
學校規模	111 學年度 ● 小學部:17 班學生:372 人。 ● 幼兒園:3 班，學生:89 人 屬中型學校。	● 專科教室雖因新大樓完成已補足。但若轉型雙語學校，教室數明顯不足。	● 中型學校，校園場地廣闊，學生活動空間充裕。 ● 學校教學型態改變，成為中正區唯一雙語學校。	● 因少子化、社區缺乏大型建案，以及私校招生影響，學校易有減班之疑慮。	● 利用現有資源，如豐富的社團活動、課後照顧學習扶助。加上雙語學校轉型，努力發展學校特色，吸引學生跨區就讀意願。

因素	S(優勢)	W(劣勢)	O(機會點)	T(威脅點)	S（行動策略）
硬體設備	● 教室 55 間 ● 電腦教室及圖書館、活動中心 ● 擁有各類專科教室:自然教室、藝術教室、英語教室等。 ● 行政人員均有專用電腦 ● 班班有電腦及大螢幕等上課設備。	● 部分校園鋪設柏油或透水磚，表面粗造，容易造成運動傷害。 ● 缺少平面雨天運動場所 ● 學校標示、環境營造尚未完全雙語化。	● 新建運動場已完成 PU 跑道減少運動傷害。 ● 博愛樓至晨曦樓及晨曦樓至活動中心的風雨走廊設置完成。 ● 班班有電腦及大營幕等上課設備。 ● 雙語學校有相關建置雙語環境經費。	● 轉型雙語學校，可能因增班導致現有教室不足。 ● 部分教室及專科教室仍缺少上課用大營幕，造成上課不便。 ● 雨天時，學生缺乏遊戲場所。	● 妥善規劃現有資源善用之措施，朝多功能教室規劃，提高教室使用效能。 ● 充分利用校園空間，佈置學習步道。 ● 申請相關專案經費補助，加強教室及專科教室之資訊設備。 ● 妥善規劃活動中心、地下室等雨天可用場所。
教師資源	● 教師服務年資在 20 年上下者居多，多為有經驗且充滿熱忱教師 ● 教學設備經費由市政府補助或爭取教育部補助，逐漸增加。 ● 專長教師資源豐富如藝術及英語教師。	● 因應轉型為雙語學校，目前長遠來看英語及雙語師資較不足。 ● 教師對雙語學校的發展方向，尚未了解掌握。	● 在職訓練教師進修意願強。 ● 透過雙語教師培訓及市級雙語社群陪伴計畫可提升雙語教師能量。 ● 英資中心及雙語學校外師資資源可提升學校雙語教師知能及語言能力	● 教師較少時間進行專業互動。 ● 長期來看英語教師及雙語教師不足，目前以代課老師補足較不穩定。 ● 學校經費仰賴市政府補助，近年來市府經費短缺壓縮學校經費，教學設備補充不易。	● 有計畫的推動教師增能，激發專家感，提升有效教學知能。 ● 培養雙語教學團隊，共備課程，建置雙語環境營造網站，便於推動雙語教學，並做雙語課程發展之知識管理。

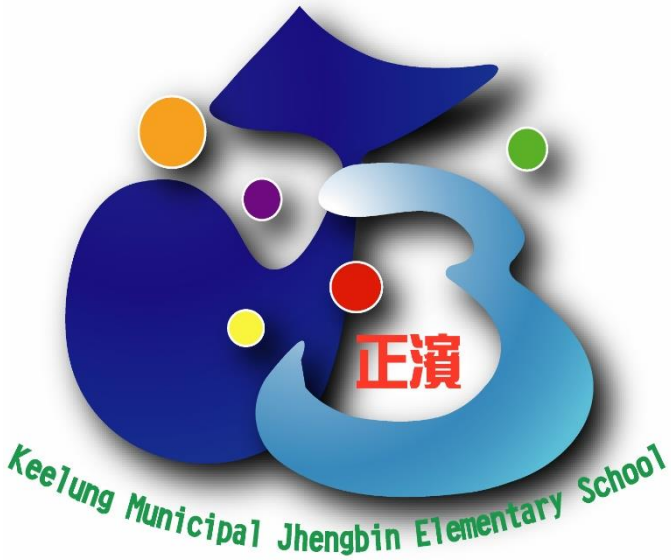
因素	S(優勢)	W(劣勢)	O(機會點)	T(威脅點)	S（行動策略）
行政人員	● 有熱忱，相處融洽。 ● 行政團隊穩定且負責任。	● 行政工作有增無減，易造成行政人員工作疲乏度增加。	● 校務行政電腦化減輕教師部分負擔。 ● 擔任行政工作教師年資約 20 年，且經驗且穩定。	● 學習成長動力因人而異。 ● 行政工作增加，政策轉化需要支持。	● 善用網路平台建立完善的行政支持系統，進行知識管理，簡化行政流程，降低行政負擔。 ● 積極整合工作，提升工作效能。
學生狀況	● 學生素質尚佳，學習認真。 ● 家庭關心度尚佳。 ● 弱勢學生約佔三分之一強。	● 因應家庭型態的多元，學生問題也日漸複雜。 ● 多元家庭型態如單親、外配、隔代教養子女等需要關注的學生佔全校三分之一。	● 學生可塑性高。 ● 強化生活教育、道德教育及情緒教育，希望加強學生挫折的忍受度度。	● 因應雙薪家長忙碌，部分學生易沉迷網路社群。 ● 部分家長因忙碌，無法配合老師管教學生，造成教學困擾。	● 鼓勵加入學校團隊或社團，多元發展。 ● 加強班級常規訓練，辦理多元運動競賽，讓學生有充分發展機會。 ● 加強課後輔導、學習扶助的扶弱拔尖。 ● 引入海大永齡小學資源，加強補救教學
家長配合	● 學生家長普遍信任學校、信任老師，對學校有高度認同。 ● 成立志工團隊，負責圖書業務和導護業務。	● 對班務校務關心呈現兩極。 ● 高年級家長參加班親會意願不高。 ● 社經地位及學歷高低呈現雙峰現象。	● 提供親職教育及志工增能機會。 ● 開放參與管道，陪同學生一起成長。	● 單親家庭、隔代教養及外籍配偶比例漸高，需要學校支持。 ● 家長參與親職教育意願低落。	● 分析學生家庭背景，給於適當的支持與協助。 ● 善用學校網站讓家長了解學校政策、教學與活動。 ● 辦理多元教學成果展。

因素	S(優勢)	W(劣勢)	O(機會點)	T(威脅點)	S（行動策略）
社區資源	● 近海科館，可與國立海洋科技博物館合作，進行海洋教育。 ● 近海洋大學，可合作推動各年級海洋教育。 ● 與海洋大學應外系合作雙語專案及雙語或英語教師實習。 ● 與海洋大學國際事務處合作國際生國際交流活動。	● 學校志工招募及維持較為不易。 ● 近來因疫情關係，社區活動不易和學校單位配合。	● 成立網路社群，善用社區網絡人脈做好公關建立交情 ● 雙語學校型態利於引進國際交流與英語相關機構之資源。 ● 校友挹注獎助學金與教學資源。	● 付出動機漸漸多元。 ● 受景氣影響部分家長經濟情況較差，需申請補助人數逐年增多。	● 運用家長會凝聚共識，發揮教育功能。 ● 多舉辦社區與學校互動之活動。 ● 建立社區資源庫包含:學術資源、雙語推動資源、社福資源等。 ● 加強學校與各機關單位的聯繫，促進各機關單位相關活動與教育結合。

貳、課程願景與課程目標

一、學校 Logo 的意涵

教育活泉，友善校園、國際視野（鯨魚具有包容、友善、活力、智慧、方向）



二、學校願景:

涵養國際視野、激發多元潛能- 打造一所激發自信發展的雙語學習樂園

三、課程願景與課程目標: 國際視野、自信表達、創新挑戰、正向思考

課程願景	課程目標
國際視野 International Vision	涵養全球議題關懷意識，培養環境永續知能態度。 擴展國際視野文化交流，增強表達溝通互動能力。
自信表達 Confident & Communicative	重視多元智能體驗歷程，激發多元表徵潛能開發。 安排美感體驗實作發表，提升藝術知能美感素養。 沉浸多語學習實作思考，落實多語自信表達溝通。
創新挑戰 Innovation & Challenge	運用系統思考學習策略，發揮手腦並用解決問題。 培養創新應變科技思維，勇於挑戰善於規劃執行。
正向思考 Positive Thinking	提供自主探索監控機會，培養自動自發學習習慣。 營造服務反思回饋機會，落實道德教育生活實踐。

四、學生圖像:

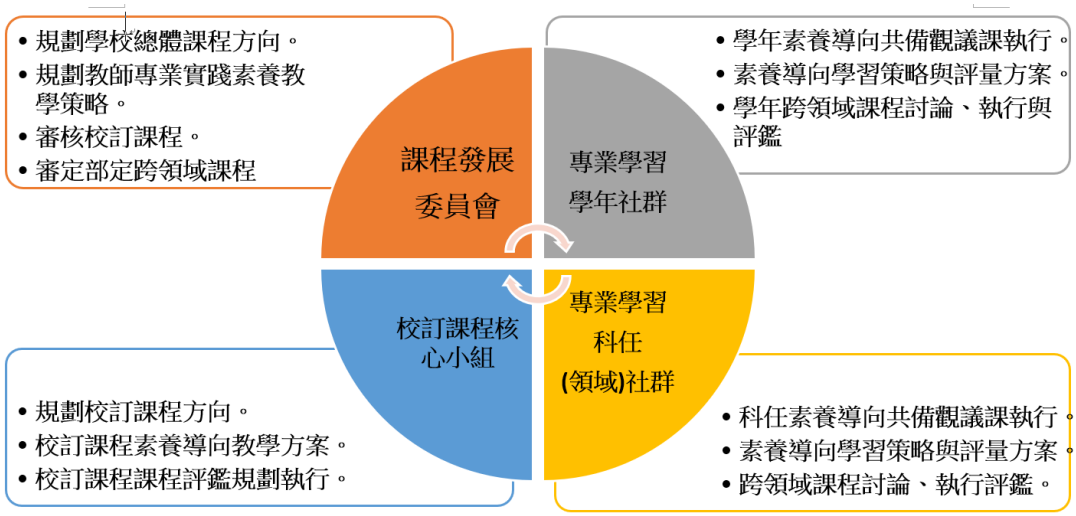
基於上述課程願景，希望透過校訂課程、部定課程及潛在課程的規劃，讓學生能成為「能創新」-能接受不同的挑戰，善於解決問題、「能主動」-能自信與他人溝通，主動進行多元學習。「能思考」-能積極正向思考，於日常生活中懂得尊重與包容他人與環境。「能永續」-能具有國際視野、海洋素養，培養全球關懷意識，成為永續環境下的助手。希望能透過總體課程規劃，讓正濱的孩子成為全人發展下的優質現代公民。

五、教師圖像

為了達到課程願景及涵養學生成為「能創新」、「能主動」、「能思考」、「能永續」的優質現代公民，正濱國小的教師圖像自許為「能共學」-每位老師擁有自學與共學的精神，永遠與世界脈動同步，跟孩子一起成長。「能支持」-每位老師都能成為支持孩子學習與成長的重要他人。「能創新」-每位老師均能接受創新挑戰，進行多元的學習。「能宏觀」-身為雙語學校的教師，要更有國際視野，要擁有多角觀點，用多元的視角看世界。「能協助」-每位老師都是協助學校發展改善的重要支柱，認同學校，支持學校創新發展。

六、課程發展機制

學校攸關課程發展的重要機制為「課程發展委員會」、「校訂課程發展核心小組」、「專業發展社群」的建置。各機制的任務如下圖 1，並以下列說明各機制針對推動學校課程發展所需要完成的項目：



(一)、課程發展委員會:落實課發會審查課程機制

1. 針對校訂彈性課程進行審查。
2. 針對跨領域主題統整課程進行審查。
3. 針對領域內單元統整教學設計進行審查。

4.建置符合新課綱素養導向課程與教學設計之審查規準。

(二)、落實學年社群、領域社群發展呼應學習領域或跨領域特性之素養教學課程與教學策略

1.引導領域小組成員針對校本「各領域縱架構課程」與部定課程之間的關係進行研討及修正。

2.引導領域小組發展呼應領域特性之素養教學策略。

(三)、融合學校既定行事，循序漸進之「教師社群精進共備」歷程

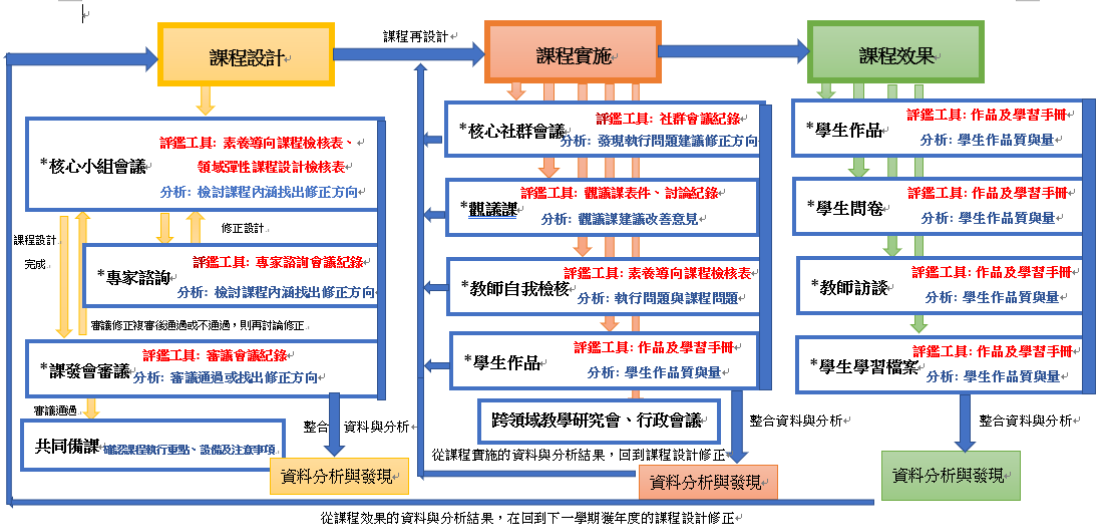
1.融入學校教師進修時間，安排每月一次以「學年及科任領域為單位」成立「教師社群」進行「領域內主題」或「跨領域主題」統整課 程的「教學共備時間」。 2. 將攸關素養導向課程與教學的相關重要關鍵議題，融入每次共備的歷程中，如核心素養與學習內容及學習表現之間的關係、學習內 容，表現與成就評量設計之間的關係，每次均以「實作導向」的共備設計引導學年及學科共備產出教學方案。

3. 建立不同學年、學科社群「同時、同地」共備機制，以利學年設計跨領域課程時進行跨領域教師的討論。

4. 以呼應素養導向教學作為共備的基礎「以學生為主體的學習歷程」、「能力跨情境的應用」、「與生活情境連結」等。

七、課程評鑑機制

基隆市正濱國民小學課程發展暨評鑑系統圖



圖例說明: 1、標註*部分為介入課程評鑑機制項目、箭頭部分為標註機制間的關係、箭頭部分的文字為機制間關係的說明

基隆市 112 學年度正濱國民小學課程計畫

一、各年級各領域/科目及彈性學習課程名稱與節數

(一)　(一)一、二、三、四、五年級領域/科目及彈性學習課程名稱與節數一覽表（表 3-1）

108 課綱領域課程實施年級為一、二、三、四、五年級

單位:每週教學時數

學習領域				一	二	三	四	五
領域課程	綱要規定領域學習節數			20	20	25	25	26
	語文	本國語文	國語文	6	6	5	5	5
			本土語言/新住民語文/台灣手語	1	1	1	1	1
		英語				1	1	2
	數學(4)			4	4	4	4	4
	生活課程(6)	社會(2+1)		6	6	3	3	3
		自然科學(3)				3	3	3
		藝術(3)				3	3	3
		綜合活動(2)				2	2	2
	健康與體育(3)			3	3	3	3	3
	學校實際領域學習節數(A)			20	20	25	25	26
彈性學習課程	綱要規定校訂課程節數			2-4	2-4	3-6	3-6	4-7
	類別	統整性探究課程		3	3	3	3	3
		社團活動與技藝課程		0	0	0	0	0
		特殊需求領域課程		0	0	0	0	0
		其他(議題課程、學校行事活動)		1	1	2	2	3
	學校實際校訂課程節數(B)			4	4	5	5	6
每週學習總節數(A+B)			綱要規定節數	22-24	22-24	28-31	28-31	30-33
			學校實際節數	24	24	30	30	32

(二) (二)六年級各領域/科目及彈性學習課程名稱與節數一覽表（表 3-2）

依據九年一貫課綱

<table>
<tr><td colspan="3">年級
學習領域</td><td>六年級
（九年一貫課綱）</td></tr>
<tr><td colspan="3">綱要規定領域學習節數</td><td></td></tr>
<tr><td rowspan="3">語文</td><td rowspan="2">本國語文</td><td>國語文</td><td>5</td></tr>
<tr><td>本土語言</td><td>1</td></tr>
<tr><td colspan="2">英語</td><td>2</td></tr>
<tr><td colspan="3">數學</td><td>4</td></tr>
<tr><td rowspan="3">生活課程
(6)</td><td colspan="2">社會</td><td>3</td></tr>
<tr><td colspan="2">自然與生活科技</td><td>3</td></tr>
<tr><td colspan="2">藝術與人文</td><td>3</td></tr>
<tr><td colspan="3">綜合活動</td><td>3</td></tr>
<tr><td colspan="3">健康與體育</td><td>3</td></tr>
<tr><td colspan="3">學校實際領域學習節數(A)</td><td>27</td></tr>
<tr><td colspan="3">綱要規定領域學習節數</td><td>27</td></tr>
<tr><td colspan="3">學校實際校訂課程節數(B)</td><td>5</td></tr>
<tr><td colspan="3">綱要規定彈性學習節數</td><td>3-6</td></tr>
<tr><td colspan="2" rowspan="2">每週學習
總節數
(A+B)</td><td>綱要規定節數</td><td>30-33</td></tr>
<tr><td>學校實際節數</td><td>32</td></tr>
</table>

二、法律規定教育議題實施規劃

（一）法定課程議題

1. 性別平等教育：每學期實施相關課程或活動至少 4 小時上下學期合計 8 小時（102.12.11 修正公布「性別平等教育法」第 17 條）。
2. 性侵害防治教育課程：每學年至少 4 小時以上(100.11.09 修正公布「性侵害犯罪防治法」)。
3. 家庭暴力防治課程：每學年至少 4 小時(98.04.29 修正公布「家庭暴力防治法」)。
4. 家庭教育相關課程或活動：正式課程外每學年至少 4 小時（家庭教育法第 12 條)。
5. 環境教育：學校應針對所屬員工、教師及學生每年辦理 4 小時以上環境教育研習，並將環境教育、生態教育、減低二氧化碳排放量等議題，融入自然與生活科技學習領域（環境教育法第 24 條第二項)。

（二）其他課程議題

1. 海洋教育：一、二年級每學期 6 節以上，三、四年級每學期 8 節以上，五至九年級每學期 10 節以上（95.5.15 基府教學參字第 0950050915 號函)。
2. 防災教育：各校每學期至少辦理一場次校園疏散避難演練及至少辦理一場次災害防救教育主題活動(災害防救法第 22 條第一項二款、99.7.22 教育部台軍(二)字第 0990125948 號函及 99.11.18 基府教國參字第 0990183554 號函)。
3. 防制藥物濫用：國中小「健康與體育」至少 1 節「反毒認知教學」（教育部國民及學前教育署 107.01.11 日臺教國署學字第 1070001239 號函頒「防治學生藥物濫用執行計畫」，各校應運用教育部開發之藥物濫用分齡補充教材融入健康與體育課程中，實施藥物濫用相關教學）。
4. 資訊倫理教育：國中小應將資訊倫理與安全健康上網教育納入課程計畫審查要項（教育部 104 年 04 月 08 日臺教資(三)字第 1040034864 號函頒修正各級學校學生安全健康上網實施計畫）。

(一)一年級（表 3-3）

法定/其他議題	納入課程規劃實施情形				備　註
	學期	週次	領域/彈性課程/彈性學習時數/其他時間	節數	
性別平等教育	上	1	友善校園週(朝會時間)	1	每學期實施相關課程或活動至少 4 小時(6 節)
		4-8	彈性課程—看書真有趣Ⅰ	5	
	下	1	友善校園週(朝會時間)	1	
		3-7	彈性課程—看書真有趣Ⅱ	5	
性侵害防治教育課程	上	1	友善校園週(朝會時間)	1	每學年至少 4 小時以上(6 節上 3 下 3)
		8-9	彈性課程—看書真有趣Ⅰ	2	
	下	1	友善校園週(朝會時間)	1	
		7-8	彈性課程—看書真有趣Ⅱ	2	
家庭暴力防治課程	上	10-12	彈性課程—看書真有趣Ⅰ	3	每學年至少 4 小時(6 節上 3 下 3)
	下	9-11	彈性課程—看書真有趣Ⅱ	3	
家庭教育相關課程或活動	上	10-12	彈性課程—看書真有趣Ⅰ	3	正式課程外每學年至少 4 小時(6 節上 3 下 3)
	下	9-11	彈性課程—看書真有趣Ⅱ	3	
環境教育	上	8	生活課程—主題三 大樹高小花香	3	每年辦理 4 小時以上(6 節上 3 下 3)
	下	4	生活課程—主題五 愛惜水資源	3	
海洋教育	上	13-18	彈性課程—看書真有趣Ⅰ	6	每學期 6 節以上
	下	12-17	彈性課程—看書真有趣Ⅱ	6	
防災教育	上	3、4	朝會時間(預演)、彈性課程(正式 9:21 第 2 節課)各一	2	每學期至少一場次校園疏散避難演練及至少辦理一場次災害防救教育主題活動
	下	3	朝會時間	1	
防制藥物濫用	上	7	健康與體育(健康)課程	1	健康與體育至少 1 節
	下	16	健康與體育(健康)課程	1	
資訊倫理教育	上	1	友善校園週(朝會時間)	1	至少 1 節
	下	1	友善校園週(朝會時間)	1	

(二)二年級（表 3-4）

法定/其他議題	納入課程規劃實施情形				備　註
	學期	週次	領域/彈性課程/彈性學習時數/其他時間	節數	
性別平等教育	上	1-3	朝會時間	2	每學期實施相關課程或活動至少 4 小時(6 節)
		8-10	晨間導師時間	2	
		6、7	生活領域	2	
	下	1-3	朝會時間	2	
		4-6	晨間導師時間	2	
		5、6	生活領域	2	
性侵害防治教育課程	上	2	朝會時間	1	每學年至少 4 小時以上(6 節)
		5、6	生活領域	2	
	下	2	朝會時間	1	
		10、11	生活領域	2	
家庭暴力防治課程	上	12、19	晨間導師時間	2	每學年至少 4 小時(6 節)
		9	生活領域	1	
	下	7、8	生活領域	2	
		9	生活領域	1	
家庭教育相關課程或活動	上	1、2、3	晨間導師時間	3	正式課程外每學年至少 4 小時(6 節)
	下	1、2、3	晨間導師時間	3	
環境教育	上	9、10	朝會時間	2	每年辦理 4 小時以上(6 節)
		11	生活領域	1	

	下	9、10	朝會時間	2	
		11	生活領域	1	
海洋教育	上	13、14、17、18、19、20	生活領域	6	每學期 6 節以上
	下	14、15、16、17、18、19	語文領域	6	
防災教育	上	3	彈性課程(9:21 第 2 節課)	1	每學期至少一場次校園疏散避難演練及至少辦理一場次災害防救教育主題活動
	下	3	朝會時間	1	
防制藥物濫用	上	21	休業式彈性課程	1	健康與體育至少 1 節
	下	20	休業式彈性課程	1	
資訊倫理教育	上	4	朝會時間	1	至少 1 節
	下	4	朝會時間	1	

(三)三年級（表 3-5）

法定/其他議題	納入課程規劃實施情形				備註
	學期	週次	領域/彈性課程/彈性學習時數/其他時間	節數	
性別平等教育	上	1	友善校園週(朝會時間)	1	每學期實施相關課程或活動至少 4 小時(6 節)
		8	晨間導師時間	2	
		2、3	綜合領域	4	
	下	1	友善校園週(朝會時間)	1	
		5	晨間導師時間	2	
		7、8	綜合領域	4	
性侵害防治教育課程	上	1	友善校園週(朝會時間)	1	每學年至少 4 小時以上(6 節)
		9	彈性課程	2	
	下	1	友善校園週(朝會時間)	1	
		4	彈性課程	2	
家庭暴力防治課程	上	11	晨間導師時間	1	每學年至少 4 小時(6 節)
		19	社會領域	2	
	下	11	晨間導師時間	1	
		18	社會領域	2	
家庭教育相關課程或活動	上	2、3、4	晨間導師時間	3	正式課程外每學年至少 4 小時(6 節)
	下	2、3、4	晨間導師時間	3	
環境教育	上	9、10	朝會時間	2	每年辦理 4 小時以上(6 節)
		15	社會領域	1	
	下	9、10	朝會時間	2	
		15	社會領域	1	
海洋教育	上	18、19、20、21	彈性課程	8	每學期 8 節以上
	下	14、15、16、17、18	彈性課程	9	
防災教育	上	5	朝會時間	1	每學期至少一場次校園疏散避

	下	4	朝會時間	1	難演練及至少辦理一場次災害防救教育主題活動
防制藥物濫用	上	2	友善校園週（朝會時間）	1	健康與體育至少 1 節
	下	3	友善校園週（朝會時間）	1	
資訊倫理教育	上	7	彈性學習:資訊安全與素養:單元 3~電郵大放送-網路禮儀(預防網路謠言與霸凌)	1	至少 1 節
	下	1	彈性學習:資訊安全與素養:單元 4~網路陷阱多-數位詐騙與色情	1	

(四)四年級（表 3-6）

法定/其他議題	納入課程規劃實施情形				備　註
	學期	週次	領域/彈性課程/彈性學習時數/其他時間	節數	
性別平等教育	上	3	朝會時間	3	每學期實施相關課程或活動至少 4 小時
		8	彈性課程	3	
	下	4	晨間導師時間	4	
		1	彈性課程	2	
性侵害防治教育課程	上	13、14	健體領域	3	每學年至少 4 小時以上
	下	15、16	健體領域	3	
家庭暴力防治課程	上	7	健體領域	3	每學年至少 4 小時
	下	8	健體領域	3	
家庭教育相關課程或活動	上	12	晨間導師時間	2	正式課程外每學年至少 4 小時
	下	15	晨間導師時間	2	
環境教育	上	9	自然領域	2	每年辦理 4 小時以上
	下	11	自然領域	2	
海洋教育	上	3、4、5、6	彈性課程	8	每學期 8 節以上
	下	14、15、16、17	彈性課程	8	
防災教育	上	5	朝會時間	1	每學期至少一場次校園疏散避難演練及至少辦理一場次災害防救教育主題活動
	下	4	朝會時間	1	
防制藥物濫用	上	2	友善校園週（朝會時間）	1	健康與體育至少 1 節
	下	3	友善校園週（朝會時間）	1	
資訊倫理教育	上	7	彈性學習:資訊安全與素養:單元 3~電郵大放送-網路禮儀(預防網路謠言與霸凌)	1	至少 1 節
	下	1	彈性學習:資訊安全與素養:單元 4~網路陷阱多-數位詐騙與色情	1	

(五)五年級（表 3-7）

法定/其他議題	納入課程規劃實施情形				備　註
	學期	週次	領域/彈性課程/彈性學習時數/其他時間	節數	
性別平等教育	上	1	友善校園週(朝會時間)、晨光時間	2	每學期實施相關課程或活動至少 4 小時(6 節)
		5~6	晨光時間	4	
	下	1	友善校園週(朝會時間)	1	
		7~11	晨光時間	5	
性侵害防治教育課程	上	1	友善校園週(朝會時間)	1	每學年至少 4 小時以上(6 節)
		7	健康與體育課程	1	
		19	彈性課程	2	
	下	1	友善校園週(朝會時間)	1	
		6	綜合課程	1	
家庭暴力防治課程	上	10-11	彈性課程	2	每學年至少 4 小時(6 節)
	下	8~12	綜合課程	4	
家庭教育相關課程或活動	上	10-11	彈性課程	3	正式課程外每學年至少 4 小時(6 節)
	下	14、15	彈性課程	3	
環境教育	上	1~2	國語文課程、自然與生活科技課程	4	每年辦理 4 小時以上(6 節)
	下	15	自然與生活科技	3	
海洋教育	上	1-7	彈性課程	10	每學期 10 節以上
	下	3-7	彈性課程	10	
防災教育	上	3、4	彈性課程(9:21 第 2 節課)	2	每學期至少一場次校園疏散避難演練及至少辦理一場次災害防救教育主題活動
	下	2	彈性時間	1	

(六)六年級（表 3-8）

法定/其他議題	納入課程規劃實施情形				備　註
	學期	週次	領域/彈性課程/彈性學習時數/其他時間	節數	
性別平等教育	上	2	友善校園週(朝會時間)	1	每學期實施相關課程或活動至少 4 小時(6 節)
		8、9	彈性課程(家庭教育融入)	4	
	下	2	友善校園週(朝會時間)	1	
		4、5	彈性課程(家庭教育融入)	4	
性侵害防治教育課程	上	2、10、14	友善校園週(朝會時間)、彈性課程	3	每學年至少 4 小時以上(6 節)
	下	2、4、6	友善校園週(朝會時間)、彈性課程	3	
家庭暴力防治課程	上	9、11	彈性課程	3	每學年至少 4 小時(6 節)
	下	4、5	彈性課程(家庭教育融入)	3	
家庭教育相關課程或活動	上	8、9、11	彈性課程	3	正式課程外每學年至少 4 小時(6 節)
	下	4、5	彈性課程	3	
環境教育	上	3－7	彈性課程(海洋教育融入)	10	每年辦理 4 小時以上(6 節)
	下	14、16	彈性課程(海洋教育融入)	10	
海洋教育	上	3－7	彈性課程	10	每學期 6 節以上
	下	14、16	彈性課程	10	
防災教育	上	3、4	彈性課程(9:21 第 2 節課)	2	每學期至少一場次校園疏散避難演練及至少辦理一場次災害防救教育主題活動
	下	2	朝會時間	1	
防制藥物濫用	上	21	休業式彈性課程	1	健康與體育至少 1 節
	下	3	休業式彈性課程	1	
資訊倫理教育	上	12	彈性學習:資訊安全與素養:單元 7~身分寶藏-個資保護、網路隱私	1	至少 1 節
	下	1	彈性學習:資訊安全與素養:單元 8~愛迷網-網路沉迷	1	

三、國小畢業考後至畢業前課程活動規劃(表 3-9)

<table>
<tr><th colspan="12">基隆市 112 學年度正濱國民小學六年級畢業考後至畢業前之課程規劃</th></tr>
<tr><td>課程概述</td><td colspan="11">1、 依據：
一、教育部「國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則」。
二、基隆市 112 學年度國民中學及國民小學課程計畫備查作業實施計畫。
貳、目的：
一、為持續學生延續學習，將進行加深、加廣、多元性課程。
二、進行補救教學、學期評量結果補考措施及國中銜接課程。
三、多元性課程的規劃以凝聚班級向心力，勾畫全體師生一段難忘又深刻的回憶。
參、活動對象:本學年度即將畢業之六年級學生。
肆、活動時程：113 年 6 月 1 至 113 年 6 月 16 日(畢業典禮)
伍、課程活動內容：配合教學與學校重大行事活動安排集體性課程實施。
課程一：感恩活動　　課程二：補救教學　　課程三：銜接課程
陸、預期效益與成效評量:1. 透過班際球類及趣味競賽凝聚班級向心力，同時留給孩子們一段難忘的回憶。
2. 透過走出戶外實地踏查與體驗，讓學生更加了解書本上所提及的內容。</td></tr>
<tr><td rowspan="2">週次</td><td rowspan="2">日/期</td><td rowspan="2">學校行事</td><td colspan="9">各領域教學進度</td></tr>
<tr><td colspan="3">語文</td><td>數學</td><td>社會</td><td>自然生活科技</td><td>藝術與人文</td><td>健康與體育</td><td>綜合活動</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td>國文</td><td>本土語</td><td>英語</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>16</td><td></td><td>網路安全暨兒少性剝削防治</td><td>短篇小說推薦與欣賞</td><td>本土流行歌曲教唱</td><td>補救教學</td><td>補救教學</td><td>走出戶外關懷居地</td><td>走出戶外關懷居地</td><td>製作畢業胸花</td><td>班際球類競賽</td><td>畢業餐會籌備</td></tr>
<tr><td>17</td><td></td><td>畢典預演</td><td>長篇小說推薦與欣賞</td><td>本土流行歌謠比賽</td><td>補救教學</td><td>銜接課程</td><td>走出戶外體驗消費</td><td>走出戶外體驗消費</td><td>製作畢業胸花</td><td>班際趣味競賽</td><td>畢業餐會</td></tr>
<tr><td>18</td><td></td><td>畢業典禮</td><td>畢業週</td><td>畢業週</td><td>畢業週</td><td>畢業週</td><td>畢業週</td><td>畢業週</td><td>畢業週</td><td>畢業週</td><td>畢業週</td></tr>
</table>

肆、領域/科目課程計畫(部定課程)

一、一年級領域/科目課程計畫（依據十二年國教課綱）

(一)一年級第一學期（表 4-1）

全學期教學重點及評量方式說明			
領域/科目		教學重點	評量方式
語文	國語文	1. 能正確認念、拼讀及書寫注音符號。 2. 能正確閱讀課文，並了解課文的內容和大意。 3. 能熟習課文中的生字、語詞的形、音、義。 4. 能運用學過的字造出語詞和通順的短語。 5. 能具備專心聆聽的態度和習慣並能正確回答問題。 6. 能認識基本筆畫、筆順，並掌握運原則寫出正確及工整的國字。	紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、作業
	閩南語	1. 能聽懂日常生活用語並能回答提問。 2. 能流利讀出閩南語語詞，並運用語詞造句。 3. 能專心上課並樂意學習閩南語。	紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、作業
	客家語	1. 能培養聆聽客家語文的興趣。 2. 能識讀客家語文日常生活常用語詞。 3. 能簡單對話。	紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、作業
	台灣手語	1. 能正確辨識簡單手勢 2. 能正確比劃出日常用單詞 3. 能正確比劃出學校用單詞	態度檢核、參與討論、課堂問答

	原住民語	1. 能辨別母音及子音。 2. 專注聆聽說話者。 3. 能聽懂童謠。 4. 能聽懂所學的數字 5. 能分辨動物族語名稱。 6. 學會說問候語。 7. 學會問對方的姓名。 8. 能分辨「性別」用字的能力。	紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、作業
數學		1. 能認識立體形體的平面與曲面，依形狀之差異將圓形、長方形和正方形加以分類。 2.認識 30 以內的序列，並能做一位數之連加。 3.能進行 30 以內的聽、說、讀、寫與比較，並熟練 10 以內的加減法。 4.能進行長短、高矮、厚薄的比較，並認識直線與曲線。 5.能區分事件的先後順序，比較事件發生時間的長短，並認讀整點、半點的時刻。	紙筆測驗、態度檢核、課堂問答、作業
生活課程		1.了解學校一天的生活作息和規範，並透過實作學習合宜的行為。 2.透過活動和新朋友互相認識，並學習他人的方法，找到遇到問題的解決方法。 3.以感官及創意方式探索校園環境及風的存在，並主動注意彼此安全及提出可行的解決方法。 4.以五官探索生活周遭景象，並體察年夜飯家人團圓與不同祈福活動的意義，尊重多元文化的特色。 5.透過各種媒材進行探索活動，喚起豐富的想像力，並體驗學習的樂趣。 6.利用身體或生活中的器具製造出不同的音效，並加入適合的配音。 7.能發表自己的想法，並聆聽同學的分享。 8.能應用學習到的知識完成習作。	紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、實作、習作

健康與體育	1.於上下學情境中，了解注意交通安全是健康生活的一環，並認識交通安全的常識。 2.於生活中，嘗試自我覺察並修正個人不當的交通與遊戲行為。 3.能知道保持身體乾淨的重要性認識正確洗手、洗臉及洗澡的方法。 4.從自己能完成來得到自我悅納感，並能表達自己的感受，在情緒發洩後也能緩和感受或改善狀況。 5.能認識選擇健康食物的原則，並能覺察珍惜食物的重要性。 6.知道學校健康中心的設備及器材的使用方法，並能於日常生活中，做到守護身體健康的行為。 7.能體會並做出腳的走、跑、跳動作，正確的操作各項遊戲設施，並選擇適合自己的運動。	觀察紀錄、態度檢核、參與討論、課堂問答、體能測試

各週教學進度及議題融入規劃

週次		語文					數學	生活課程	健康與體育
		本國語							
		國語文	閩南語	客家語	原住民語	台灣手語			

1		首冊 第壹單元 幸福甜蜜蜜 第一課踢踏踢 【生命教育】 【安全教育】 【家庭教育】	第一課 來去讀冊	一、大家恁早 【環境教育】	Saka cecay liyad Nga’ ayˆ ho? 【自主行動】	第一單元起床囉！ 【家庭教育】	一、10 以內的數 1-1　1~5 的數 【環境教育】 【安全教育】	第一主題我上一年級 第一單元開學了 【品德教育】	壹、快樂上學去 一.新生進行曲 貳、運動樂趣多六.小小探險家 【人權教育】 【安全教育】
2		首冊 第壹單元 幸福甜蜜蜜 第一課踢踏踢 【生命教育】 【安全教育】 【家庭教育】	第一課 來去讀冊	一、大家恁早 【環境教育】 【性別平等教育】	Saka cecay liyad Nga’ ayˆ ho? 【自主行動】	第一單元起床囉！ 【家庭教育】	一、10 以內的數 1-2　6~10 的數、1-3 點數與對應、練習園地 【環境教育】	第一主題我上一年級 第二單元認識新同學 【品德教育】 【生涯規劃教育】	壹、快樂上學去一.新生進行曲 貳、運動樂趣多六.小小探險家 【人權教育】 【安全教育】

3		首冊 第壹單元 幸福甜蜜蜜 第二課木馬 【環境教育】 【科技教育】 【安全教育】 【家庭教育】	第一課 來去讀冊	一、大家恁早 【環境教育】	Saka cecay liyad Nga’ayˆ ho? 【溝通互動】	第一單元起床囉！ 【家庭教育】	二、比長短 2-1　比長短、2-2　高矮與厚薄 【科技教育】	第一主題我上一年級 第三單元學校的一天 【品德教育】 【生涯規劃教育】	壹、快樂上學去一.新生進行曲 貳、運動樂趣多六.小小探險家 【人權教育】 【安全教育】
4		首冊 第壹單元 幸福甜蜜蜜 第三課晚安 統整活動一 【家庭教育】	第二課 鉛筆盒仔	一、大家恁早 【環境教育】 【性別平等教育】	Saka cecay liyad Nga’ayˆ ho? 【溝通互動】	第一單元起床囉！ 【家庭教育】	二、比長短 2-3　比一比、練習園地 【科技教育】	第一主題我上一年級 第三單元學校的一天 【品德教育】 【生涯規劃教育】	壹、快樂上學去 一.新生進行曲 貳、運動樂趣多七.來玩呼拉圈 【性別平等教育】 【人權教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】

5		首冊 第貳單元 快樂手牽手 第四課紙飛機 【人權教育】 【環境教育】 【安全教育】 【能源教育】 【科技教育】 【品德教育】	第二課 鉛筆盒仔	二、書包 【生涯發展教育】	Saka tosa liyad Cimaˆ kiso? 【自主行動】	第二單元 老師好 【品德教育】	三、順序與多少 3-1　數的順序、3-2　第幾個 【安全教育】	第二主題走，校園探索去 第一單元校園大探索 【環境教育】 【戶外教育】	壹、快樂上學去二.健康小達人 貳、運動樂趣多七.來玩呼拉圈 【性別平等教育】 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】

6		首冊 第貳單元 快樂手牽手 第五課好漂亮 【人權教育】 【生命教育】	第二課 鉛筆盒仔	二、書包 【生涯發展教育】 【家政教育】	Saka tosa liyad Cimaˆ kiso? 【自主行動】	第二單元 老師好 【品德教育】	三、順序與多少、遊戲中學數學（一） 3-3　比多少、練習園地、遊戲中學數學(一)－比多少 【戶外教育】	第二主題走，校園探索去 第一單元校園大探索 【環境教育】 【安全教育】 【戶外教育】	壹、快樂上學去二.健康小達人 貳、運動樂趣多七.來玩呼拉圈 【性別平等教育】 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】

7		首冊 第貳單元 快樂手牽手 第六課剪刀石頭布統整活動二 【人權教育】 【性別平等教育】 【生涯規劃教育】 【多元文化教育】 【戶外教育】	第二課 鉛筆盒仔	二、書包 【生涯發展教育】	Saka tosa liyad Cimaˆ kiso? 【溝通互動】	第二單元 老師好 【品德教育】	四、分與合 4-1 分分看、4-2 合起來 【家庭教育】	第二主題走，校園探索去 第二單元校園安全小達人 【安全教育】 【戶外教育】	壹、快樂上學去二.健康小達人 貳、運動樂趣多七.來玩呼拉圈 【性別平等教育】 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】

8		首冊 第參單元 夢想故事屋 第七課不來梅樂隊 【人權教育】	第三課 心肝仔囝	二、書包 【生涯發展教育】	Saka tosa liyad Cima kiso? 【溝通互動】	第二單元 老師好 【品德教育】	四、分與合 4-3 0 的認識、4-4 分與合、練習園地 【戶外教育】	第三主題一起來玩吧 第一單元快來玩吧 【人權教育】 【品德教育】 【法治教育】 【安全教育】	壹、快樂上學去二.健康小達人 貳、運動樂趣多八.快樂動起來 【性別平等教育】 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】
9		首冊 第參單元 夢想故事屋 第八課小蝌蚪找媽媽 【資訊教育】 【家庭教育】 【生涯規劃教育】	第三課 心肝仔囝	三、屋下人 【性別平等教育】 【人權教育】	Saka tosa liyad Cimaˆ kiso? 【社會參與】	第三單元 我的朋友 【品德教育】	五、認識形狀 5-1 堆疊與分類、5-2 認識形狀 【科技教育】	第三主題一起來玩吧 第二單元有趣的新玩法 【人權教育】	壹、快樂上學去三.我長大了 貳、運動樂趣多八.快樂動起來 【性別平等教育】 【人權教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】

10		首冊 第參單元 夢想故事屋 第九課動物狂歡節 統整活動三 總複習 【品德教育】 【科技教育】	第三課 心肝仔囝	三、屋下人 【性別平等教育】 【人權教育】	綜合活動 (一)	第三單元我的朋友 【品德教育】	五、認識形狀 5-3 形狀的分類、練習園地 【科技教育】	第三主題一起來玩吧 有趣的新玩法 【人權教育】 【品德教育】 【法治教育】	評量週 壹、快樂上學去三.我長大了 貳、運動樂趣多八.快樂動起來 【性別平等教育】 【人權教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】

11		〈數字列車〉 第壹單元一起玩遊戲 單元頁-聆聽故事① 第一課魔法文字 【人權教育】 【安全教育】 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】	第三課 心肝仔囝	三、屋下人 【人權教育】	Saka tolo liyad 0 fafahiyan kami 【自主行動】	第三單元我的朋友 【品德教育】	學習加油讚（一） 綜合與應用、生活中找數學、看繪本學數學 【閱讀素養】	第四主題風兒吹過來 第一單元風在哪裡 【環境教育】 【戶外教育】	壹、快樂上學去三.我長大了 貳、運動樂趣多八.快樂動起來 【性別平等教育】 【人權教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】

12		第壹單元一起玩遊戲 第二課小船 【人權教育】 【海洋教育】	第四課 鳥仔	三、屋下人 【人權教育】 【家政教育】	Saka tololiyad0 fafahiyankami 【自主行動】	第三單元我的朋友 【品德教育】	六、10以內的加法 6-1加法算式 【安全教育】	第四主題風兒吹過來 第二單元風會做什麼 【環境教育】 【能源教育】	壹、快樂上學去三.我長大了 貳、運動樂趣多八.快樂動起來 【性別平等教育】 【人權教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】
13		第壹單元一起玩遊戲 第三課印手印 【人權教育】 【海洋教育】	第四課 鳥仔	四、食晝 【家政教育】	Saka tololiyad0 fafahiyankami 【溝通互動】	第四單元我的書包 【家庭教育】	六、10以內的加法 6-2 0的加法、6-3加法練習、練習園地、遊戲中學數學（二）－湊10配對 【安全教育】	第四主題風兒吹過來 第三單元和風一起玩 【戶外教育】	壹、快樂上學去四.活力加油站 貳、運動樂趣多九.快樂走跑跳 【人權教育】 【品德教育】

14		第壹單元一起玩遊戲 第四課吹泡泡 【人權教育】 【安全教育】	第四課 鳥仔	四、食晝 【家政教育】 【資訊教育】	Saka tololiyad0 fafahiyankami 【溝通互動】	第四單元我的書包【家庭教育】	七、10以內的減法 7-1減法算式 【戶外教育】	第四主題風兒吹過 第三單元和風一起玩 【戶外教育】	壹、快樂上學去四.活力加油站 貳、運動樂趣多九.快樂走跑跳 【人權教育】 【品德教育】
15		語文天地一 【人權教育】 【安全教育】	第五課 數字歌	四、食晝 【家政教育】	Saka sepatliyad0 Wacoˆno mako 【自主行動】	第四單元我的書包【家庭教育】	七、10以內的減法 7-2 0的減法、7-3減法練習 【安全教育】	第五主題聽！那是什麼聲音 第一單元聲音的訊息 【戶外教育】	壹、快樂上學去四.活力加油站 貳、運動樂趣多九.快樂走跑跳 【人權教育】 【品德教育】

16		第貳單元 快樂的生活 單元頁-聆聽故事② 第五課你好 【家庭教育】 【國際教育】 【環境教育】 【戶外教育】	第五課 數字歌	五、過年 【資訊教育】 【海洋教育】	Saka sepat liyad 0 Wacoˆ no mako 【自主行動】	第四單元我的書包 【家庭教育】	七、10 以內的減法 7-4 加一加、減一減、練習園地 【安全教育】	第五主題聽！那是什麼聲音 第二單元好聽的聲音 【人權教育】 【資訊教育】	壹、快樂上學去四.活力加油站 貳、運動樂趣多九.快樂走跑跳 【人權教育】 【品德教育】

17		第貳單元快樂的生活 第六課外星人 【人權教育】 【多元文化教育】	第五課 數字歌	五、過年 【資訊教育】 【海洋教育】	Saka sepat liyad 0 Wacoˆ no mako 【溝通互動】	第五單元上課了	八、30 以內的數 8-1 數到 20、8-2 數到 30 【環境教育】	第五主題聽！那是什麼聲音 第三單元聲音大合奏 【人權教育】	壹、快樂上學去五.校園生活健康多 貳、運動樂趣多十.和球做朋友 【品德教育】 【安全教育】 【家庭教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】
18		第貳單元快樂的生活 第七課小金魚 【環境教育】 【品德教育】	第五課 數字歌	五、過年 【資訊教育】 【海洋教育】	Saka lima liyad 0 inaˆ no mako 【自主行動】	第五單元上課了	八、30 以內的數 8-3 數的順序、8-4 數的比較、練習園地 【安全教育】	第六主題過年囉 第一單元熱鬧迎新年 【家庭教育】 【多元文化教育】	壹、快樂上學去五.校園生活健康多 貳、運動樂趣多十.和球做朋友 【品德教育】 【安全教育】 【家庭教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】

19		第貳單元快樂的生活 第八課紅紅的春 【家庭教育】 【科技教育】 【多元文化教育】	傳統唸謠 一放雞	五、過年 【資訊教育】 【海洋教育】	Saka lima liyad 0 inaˆ no mako 【自主行動】	第五單元上課了	九、時間 9-1 事件的先後、9-2 幾點鐘、9-3 幾點半 【戶外教育】	第六主題過年囉 第二單元團圓除夕夜 【家庭教育】 【多元文化教育】	壹、快樂上學去五.校園生活健康多 貳、運動樂趣多十.和球做朋友 【品德教育】 【安全教育】 【家庭教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】
20		語文天地二 【性別平等教育】 【家庭教育】 總複習	歡喜來過節~舊曆過年	總複習(1)	Saka lima liyad 0 inaˆ no mako 【自主行動】	第五單元上課了	九、時間 9-4 我的一天、9-5 時間的前後、練習園地 【家庭教育】 【性別平等】	第六主題過年囉 第三單元快樂新年到 【家庭教育】 【多元文化教育】	壹、快樂上學去五.校園生活健康多 貳、運動樂趣多十.和球做朋友 【品德教育】 【安全教育】 【家庭教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】

21		總複習 休業式	總複習	總複習	總複習	總複習	學習加油讚（二） 【閱讀素養】 休業式	總複習 休業式	總複習

(三)

填表說明：

1. **議題融入部分，請填註於進度表中**

- 法定課程議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】
- 其他：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】

2. **部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府審查。**
3. **語文領域表格可依各校需求，自行增刪(本土語文/台灣手語/新住民語文，各校依開課狀況敘寫及表格增刪)。**
4. **請各校自行增列週次。**

(二)一年級第二學期（表 4-2）

全學期教學重點及評量方式說明			
領域/科目		教學重點	評量方式
語文	國語文	1. 能正確認念、拼讀及書寫注音符號。 2. 確閱讀課文，並了解課文的內容和大意。 3. 習課文中的生字、語詞的形、音、義。 4. 用學過的字造出語詞和通順的短語與句子。 5. 備專心聆聽的態度和習慣並能正確回答問題。	紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、作業
	閩南語	1. 能聽懂日常生活用語並能回答提問。 2. 能流利讀出閩南語語詞，並運用語詞造句。 3. 能專心上課並樂意學習閩南語。	紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、作業
	客家語	1. 練習聽懂教師說出的客家語，並藉著語文遊戲訓練詞語、詞句的聽力。 2. 利用語文遊戲，做對話或說話練習，習得簡單的生活用語。 3. 藉由童謠念唱，提升學習興趣，並了解客家文化的內涵。	紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、作業
	台灣手語	1. 能正確辨識簡單手勢 2. 能正確比劃出日常用單詞 3. 能正確比劃出學校用單詞	態度檢核、參與討論、課堂問答

	原住民語	1. 能辨別母音及子音。 2. 能分別單、雙音節及重音。 3. 專注聆聽說話者。 4. 學習用族語對話。 5. 學會上下課的禮節用語。 6. 聽讀出簡易生活用語。 7. 能朗讀所學的課文。	紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、作業
數學		1. 能認識 100 以內數的說、讀、聽、寫、做，能進行計數練習與運算。 2. 能了解月份及日期關聯性，能查看並報讀日曆和月曆，知道日期的先後排序。 3. 能熟練二位數的加減、連加、連減與加減混合，並理解加法交換律。 4. 能進行長度的比較及了解長度的合成、分解問題。 5. 認識畫記符號與簡單統計圖表，並能根據圖表回答問題。 6. 認識一樣的圖形，並進行簡單圖形平面鋪設及簡單形體的立體堆疊。 7. 認識 1 元、5 元、10 元、50 元和 100 元錢幣，並做幣值的換算。	紙筆測驗、態度檢核、課堂問答、作業、實測
生活課程		1. 透過活動探索並分享自己本身的特質，進而欣賞並感受自己的獨特性。 2. 以感官探索校園的大樹、小花和小動物，覺察及記錄其特徵，並產生愛護的意願。 3.透過體驗活動，學習裝扮表演與體驗接打電話的禮儀與知能，增進兒童間的情誼。 4. 透過學童好書分享，覺察書的多樣性，進而培養出愛看書和借書的閱讀習慣。。 5.能聆聽並與他人分享自己最喜歡的玩具，並製作創意玩具，並能討論出玩的規則。 6.以五官知覺探索生活周遭景象，說出自己覺察端午節過後生活情境上的變化。 7.分享玩水經驗，並創作玩具，同時察覺珍惜水的具體行動，並進行實踐和反思。 8. 能發表自己的想法，並聆聽同學的分享。 9. 能應用學習到的知識完成習作。	紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、實作、習作

健康與體育	1.能認識六大類食物及其功能，並認識排便對健康的影響。 2.可以從觀察他人互動的狀況說出和好朋友一起分享的感覺和喜好。 3.能於活動中和他人合作，並展現技巧完成任務，從中得到成就感。 4.能知道眼、耳、鼻在生活中的重要性與保健方式，及生病期間的在家照護要點。 5.能知道身體隱私處的部位並分辨具威脅性的行為，並說出自我保護的方法。 6.能利用休閒時間，在學校或家裡和他人進行童玩遊戲。 7.能體會與掌握單、雙腳跳躍、連續跳躍動作及跳繩一跳一迴旋的基本動作技巧。 8.能總結學習經驗並和他人分享學習心得。	觀察紀錄、態度檢核、參與討論、課堂問答、體能測試

各週教學進度及議題融入規劃

週次		語文					數學	生活課程	健康與體育
		本國語							
		國語文	閩南語	客家語	原住民語	台灣手語			
1		第壹單元大自然教室 第一課太陽是充電機 【戶外教育】 【能源教育】	第一課學校的運動埕	一、是按怎 【家政教育】	Sakacecay liyad0 mitiliday kako 【自主行動】	第一單元我的家人 【家庭教育】	一、20以內的加法 1-1 基本加法 【閱讀素養】	第一主題更好的自己 第一單元肯定自己 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【人權教育】	壹、守護健康有一套 一.飲食面面觀 貳、運動歡暢樂趣多 六.童玩真有趣 【環境教育】 【品德教育】 【人權教育】

2		第壹單元大自然教室 第二課春雨是什麼顏色 【戶外教育】 【環境教育】	第一課 學校的運動埕	一、是按怎 【家政教育】	Sakacecay liyad 0 mitiliday kako 【自主行動】	第一單元我的家人 【家庭教育】	一、20 以內的加法 1-2 5+6 和 6+5、1-3 加法算式的規律、練習園地 【品德教育】	第一主題更好的自己 第二單元讓自己更好 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【人權教育】	壹、守護健康有一套 一.飲食面面觀 貳、運動歡暢樂趣多 六.童玩真有趣 【環境教育】 【品德教育】 【人權教育】
3		第壹單元大自然教室 第三課山中音樂會 【戶外教育】 【環境教育】	第一課 學校的運動埕	音標大放送一	Sakacecay liyad 0 mitiliday kako 【溝通互動】	第一單元我的家人 【家庭教育】	二、長度 2-1 量長度，比一比 【環境教育】 【戶外教育】	第二主題大樹小花我愛你 第一單元大樹小花點點名 【環境教育】	壹、守護健康有一套 一.飲食面面觀 貳、運動歡暢樂趣多 六.童玩真有趣 【環境教育】 【品德教育】 【人權教育】
4		語文天地一 【閱讀素養教育】	第一課 學校的運動埕	二、花園 【生涯發展教育】	Sakacecay liyad 0 mitiliday kako 【溝通	第一單元我的家人 【家庭教育】	二、長度 2-2 長度的合成和分解、練習園地 【環境教育】 【戶外教育】	第二主題大樹小花我愛你 第一單元大樹小花點點名 【環境教育】	壹、守護健康有一套 一.飲食面面觀 貳、運動歡暢樂趣多 七.反應高手 【環境教育】 【品德教育】 【人權教育】

					互動】				
5		閱讀列車〈雷公公愛拍照〉【環境教育】【閱讀素養教育】	第二課 鳥鼠食菝仔	二、花園【生涯發展教育】	Saka cecay liyad 0 mitilid ay kako【社會參與】	第二單元 吃晚餐【家庭教育】	三、20 以內的減法 3-1 基本減法、3-2 比比看 【環境教育】	第二主題大樹小花我愛你 第二單元大樹小花的訪客 【環境教育】	壹、守護健康有一套 二.歡喜做朋友 貳、運動歡暢樂趣多 七.反應高手 【性別平等教育】 【人權教育】
		第貳單元我們一起玩 第四課書是我的好朋友 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	第二課 鳥鼠食菝仔	音標大放送二	Saka tosa liyad kalomow ad【自主行動】	第二單元 吃晚餐【家庭教育】	三、20 以內的減法 3-3 減法算式的規律、練習園地、遊戲中學數學(一)－搶地遊戲 【品德教育】	第二主題大樹小花我愛你 第三單元護樹護花小尖兵 【環境教育】	壹、守護健康有一套 二.歡喜做朋友 貳、運動歡暢樂趣多 七.反應高手 【性別平等教育】 【人權教育】
7		第貳單元我們一起玩 第五課風喜歡和我玩	第二課 鳥鼠食菝仔	單元活動一 【生涯發展教育】 【家政教	Saka tosa liyad kalomow ad	第二單元 吃晚餐【家庭教育】	四、100 以內的數 4-1 數到 100、4-2 認識十位和個位 【戶外教育】	第三主題和書做朋友 第一單元我的書朋友 【閱讀素養教育】 【品德教育】	壹、守護健康有一套 二.歡喜做朋友 貳、運動歡暢樂趣多 八.我有好身手 【性別平等教育】

		【環境教育】 【能源教育】 【安全教育】		育】	【自主行動】				
8		第貳單元我們一起玩 第六課鄰居的小孩 【品德教育】 【生涯規劃教育】	第三課 美麗的學校	三、箸 【生涯發展教育】 【家政教育】	Sakatosa liyad kalomowad 【溝通互動】	第二單元吃晚餐 【家庭教育】	四、100 以內的數 4-3 數的大小比較、4-4 百數表、練習園地 【科技教育】	第三主題和書做朋友 第一單元我的書朋友 【閱讀素養教育】 【品德教育】	壹、守護健康有一套 二.歡喜做朋友 貳、運動歡暢樂趣多 八.我有好身手 【性別平等教育】
9		語文天地二 【閱讀素養教育】	第三課 美麗的學校	三、箸 【生涯發展教育】 【家政教育】	Sakatosa liyad kalomowad 【溝通互動】	第三單元家庭活動 【家庭教育】	五、形狀與形體 5-1 做圖形、5-2 拼圖形 【品德教育】	第三主題和書做朋友 第二單元愛上圖書館 【閱讀素養教育】 【品德教育】	壹、守護健康有一套 三.帶著眼耳鼻去旅行 貳、運動歡暢樂趣多 八.我有好身手 【生命教育】 【戶外教育】 【安全教育】

10		閱讀列車〈長頸鹿的新衣〉 【人權教育】 【閱讀素養教育】 【海洋教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	第三課 美麗的學校	音標大放送三	綜合活動(一)	第三單元家庭活動 【家庭教育】	五、形狀與形體 5-3 堆形體、練習園地 【品德教育】	第三主題和書做朋友 第二單元愛上圖書館 【閱讀素養教育】 【品德教育】	壹、守護健康有一套 三.帶著眼耳鼻去旅行 貳、運動歡暢樂趣多 九.跳躍大進擊 【生命教育】 【戶外教育】 【安全教育】 【人權教育】
11		第參單元有你真好 第七課畫畫 【科技教育】 【家庭教育】 【生涯規劃教育】 【品德教育】	第三課 美麗的學校	四、青菜 【家政教育】 【環境教育】	Sakatolo liyad Ini ko singsiˆ no mako 【自主行動】	第三單元家庭活動 【家庭教育】	學習加油讚(一) 綜合與應用、生活中找數學、看繪本學數學 【多元文化】 【閱讀素養】	第四主題玩具同樂會 第一單元我們的玩具 【品德教育】	壹、守護健康有一套 三.帶著眼耳鼻去旅行 貳、運動歡暢樂趣多 九.跳躍大進擊 【生命教育】 【戶外教育】 【安全教育】 【人權教育】

12		第參單元有你真好 第八課給松鼠的卡片 【環境教育】 【品德教育】	第四課 我	四、青菜 【家政教育】 【環境教育】	Saka tolo liyad Ini ko singsiˆ no mako 【自主行動】	第三單元家庭活動 【家庭教育】	六、數數看有多少元 6-1 1、5、10 元、6-2 50、100 元 【戶外教育】	第四主題玩具同樂會 第二單元動手做玩具 【品德教育】	壹、守護健康有一套 三.帶著眼耳鼻去旅行 貳、運動歡暢樂趣多 九.跳躍大進擊 【生命教育】 【戶外教育】 【安全教育】 【人權教育】
13		第參單元有你真好 第九課張奶奶的寶貝 【品德教育】 【戶外教育】	第四課 我	音標大放送四	Saka tolo liyad Ini ko singsiˆ no mako 【溝通互動】	第四單元去洗澡 【家庭教育】	六、數數看有多少元 6-3 怎麼付錢、練習園地、遊戲中學數學(二)－翻翻樂 【家庭教育】	第四主題玩具同樂會 第三單元超級大玩家 【品德教育】	壹、守護健康有一套 三.帶著眼耳鼻去旅行 貳、運動歡暢樂趣多 九.跳躍大進擊 (3) 【生命教育】 【戶外教育】 【安全教育】 【人權教育】
14		語文天地三 【閱讀素養教育】	第四課 我	單元活動二 【家政教育】 【性別平等教育】	Saka tolo liyad Ini ko singsiˆ no mako	第四單元去洗澡 【家庭教育】	七、幾月幾日星期幾 7-1 認識日曆、7-2 認識月曆 【家庭教育】	第五主題五月五慶端午 第一單元粽子飄香慶端午 【生命教育】 【多元文化教育】	壹、守護健康有一套 四.自我保護小勇士 貳、運動歡暢樂趣多 十.手腳並用 【性別平等教育】 【人權教育】

					【溝通互動】				【法治教育】 【品德教育】 【安全教育】
15		閱讀列車〈樂樂怎麼還沒來〉 【閱讀素養教育】 【品德教育】	第五課我的身軀	五、五日節 【資訊教育】 【家政教育】	Saka tolo liyad Ini ko singsiˆ no mako 【社會參與】	第四單元去洗澡 【家庭教育】	七、幾月幾日星期幾 7-3 月曆的應用、練習園地 【家庭教育】	第五主題五月五慶端午 第一單元粽子飄香慶端午 【多元文化教育】	壹、守護健康有一套 四.自我保護小勇士 貳、運動歡暢樂趣多 十.手腳並用 【性別平等教育】 【人權教育】 【法治教育】 【品德教育】 【安全教育】
16		第肆單元動物同樂會 第十課井裡的小青蛙 【品德教育】 【生涯規劃教育】	第五課我的身軀	五、五日節 【資訊教育】 【家政教育】	Saka tolo liyad 0 maan konian? 【自主行動】	第四單元去洗澡 【家庭教育】	八、兩位數的加減法 8-1 兩位數的加法、8-2 兩位數的減法 【多元文化】 【家庭教育】	第五主題五月五慶端午 第二單元健康過一「夏」 【多元文化教育】	壹、守護健康有一套 四.自我保護小勇士 貳、運動歡暢樂趣多 十.手腳並用 【性別平等教育】 【人權教育】 【法治教育】 【品德教育】 【安全教育】
17		第肆單元動物同樂會	第五課我的身	音標大放送五	Saka tolo	第五單元	八、兩位數的加減法 8-3 加一加，減一減、練習園地	第五主題五月五慶端午 第二單元健康過一「夏」	壹、守護健康有一套 五.抗病小高手

		第十一課吃星星的小鴨子 【海洋教育】 【安全教育】 【家庭教育】	軀		liyad 0 maan konian? 【自主行動】	說晚安 【品德教育】	【閱讀素養】		貳、運動歡暢樂趣多 十.手腳並用 【品德教育】 【人權教育】 【安全教育】
18		第肆單元動物同樂會 第十二課快樂不止一半 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【法治教育】	第五課 我的身軀	單元活動三 【家政教育】 唸謠 【海洋教育】 【家政教育】	Saka tolo liyad 0 maan konian? 【溝通互動】	第五單元 說晚安 【品德教育】	九、分類整理 9-1 分類、9-2 記錄 【環境教育】 【能源教育】	第六主題生活中的水 第一單元親水趣 【海洋教育】 【環境教育】	壹、守護健康有一套 五.抗病小高手 貳、運動歡暢樂趣多 十一.大家來跳繩 【品德教育】 【人權教育】
19		語文天地四 閱讀列車 〈火雞與孔雀〉	歡喜來過節 清明節	單元活動三 【家政教育】	Saka tolo liyad 0 maan	第五單元 說晚安 【品德教育】	九、分類整理 9-3 報讀 學習加油讚（二） 【環境教育】	第六主題生活中的水 第二單元珍惜水 【環境教育】	壹、守護健康有一套 五.抗病小高手 貳、運動歡暢樂趣多 十一.大家來跳繩

		【人權教育】 【閱讀素養教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】		唸謠 【海洋教育】 【家政教育】	konian? 【溝通互動】		【閱讀素養】		【品德教育】 【人權教育】
20		總複習 休業式	總複習	總複習	總複習	第五單元 說晚安 【品德教育】	總複習 休業式	總複習 休業式	總複習 休業式

(四)

填表說明：

1. **議題融入部分，請填註於進度表中**

- 法定課程議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】
- 其他：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】

2. **部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府審查。**
3. **語文領域表格可依各校需求，自行增刪(本土語文/台灣手語/新住民語文，各校依開課狀況敘寫及表格增刪)。**

4.請各校自行增列週次。

二、二年級領域/科目課程計畫(依據十二年國教)

(一) 二年級第一學期（表 4-3）

領域/科目		教學重點	評量方式
語文	國語文	1.具備專心聆聽的態度和習慣,並能正確回答問題. 2.能正確閱讀課文,並了解課文的內容和大意. 3.能熟習課文中的生字.語詞的形.音.義. 4.能運用學過詞語或句型.寫出正確完整句子. 5.能用通順文句和標點符號.完成一篇短文或日記	1.紙筆測驗 2.態度檢核 3.課堂問答 4.作業
	閩南語	1.能流利說出本冊常用語詞、俗諺，並造句。 2.能念唱童謠，並以簡單語句複述聽到的故事。 3.能專心上課並樂意在生活中運用閩南語與人交談。	1.紙筆測驗 2.態度檢核 3.課堂問答 4.作業
	客家語	1.能聽懂日常生活對話用語之大意。 2.能說客家的基本生活用語。 3.培養隨時隨地聽、學說客家語的習慣	1.紙筆測驗 2.態度檢核 3.課堂問答 4.作業
	台灣手語	1. 能理解及打出本單元的詞彙及課文 2. 能了解聾人對手語導覽的需求 3. 能表達事物本身的動作方式，例如「企鵝＋走路(搖搖擺擺)」。 4. 能使用疑問詞「哪裡」詢問某物的地點。 5. 能了解詞彙「樹」打法的由來	1.態度檢核 2.課堂問答 3.作業
	原住民語	1.能正確發出單、雙音節、及重音。	1.態度檢核

		2.能說出所學的語詞。 3.能學會回答疑問句。 4.能學會用族語對話。 5.能說出簡易的日常生活用語。 6.培養學生表達家人稱謂能力。 7.培養學生自然表達與對話能力。	2.課堂問答 3.日常生活對話練習 4.原民舞蹈
數學		1. 透過累加及累減1、10的活動，認識300以內的數詞序列及兩數的大小比較，並能用＞、＜符號表示。 2.透過定位板認識「百位」的位名，並進行位值單位換算。 3.透過生活情境，用直式計算解決和在200以內的二位數加法問題，並能做二位數的加法估算。 4.在具體操作情境中，理解＞、＝、＜的意義與認識遞移律，並能用＞、＝、＜的符號來表示。 5.透過生活情境的操作，同一長度用不同個別單位測量，能理解並說明其數值不同的原因。 6.認識1公分，能以1公分為單位進行長度的測量與計算，並能透過具體操作，用公分刻度尺測量線段的長度，並畫出指定長度的線段。 7.透過生活情境，用直式計算解決被減數在200以內的減法問題，並能做二位數的減法估算。 8.能理解加減互逆，能運用加減互逆關係進行減法的驗算與加、減法的解題，並做二位數加法和減法的應用。 9.認識容器、容量，經驗容量、液量的概念，並進行容量、液量的直接比較、間接比較與個別單位比較。 10.能在同數累加的具體情境中，建立「倍」的概念和理解乘法的意義，解決2、5、4、8與3、6、7、9的整數倍問題、熟悉2、5、4、8與3、6、7、9的乘法算式和口訣，並利用乘法解決生活中的問題。 11.透過操作，認識鐘面上每1小格的時間是1分鐘，並認識鐘面有12大格，每大格的時間是5分鐘。 12.以每小格1分鐘與每大格5分鐘為單位，報讀鐘面上的時刻是幾時幾分，並撥轉出指定的時刻，並能透過觀察，點數兩個時刻之間經過的時間。 13.透過簡單形體的操作，認識邊、角、頂點與正三角形、正方形和長方形的邊長關係。 14.認識平面圖形的內部、外部與其周界，並認識其周長、實測周長。	1.紙筆評量 2.作業評量 3.口頭評量 4.發表 5.課堂問答 6.學習態度

	15.認識重量，進行兩物重量的直接比較、重量的間接比較以及個別單位比較。	
生活課程	1.透過讓兒童親近動物、增進對動物的了解之後，希望能更加設身處地為動物著想，了解動物的需求。藉由分享活動，讓兒童澄清正確的愛護動物的方法，也思考自己如何幫助動物生活得更好！ 2.透過「觀察」、「動手製作」、「實際操作」的實作風車經驗，加深對風的探索和認識，讓兒童從製作風力玩具的過程中經驗「發現問題」、「解決問題」的歷程，及從中探索風力的大小和人造風產生的方式，經由做中學深化學習的歷程。 3.繽紛多采又能隨風飛舞的泡泡，很容易引起兒童的探索慾望。兒童從想玩、觀察、發現、競賽的吹泡泡相關活動中，學習到科學探究的方法。 4.透過實地的走訪學校好鄰居，因而產生學校好鄰居的連結，並且感受自身生活環境的美好。 5.藉著發表與分享，讓兒童對學校好鄰居有更進一步的了解，並且更能發自內心的關懷周遭的人事物。 6.透過色彩的變化和實作練習，兒童能從中認識多樣創作媒材，並且熟悉繪畫的技巧。 7.透過分組規劃、繪畫和作品製作、心得發表，培養兒童的組織能力、鑑賞能力和說話能力。 8.能透過冬天人、事、物的體驗活動，察覺冬天氣候的變化，並且為了適應天氣的變化，認識冬天的食物及各種保暖的方式。另外也透過實際的操作，學會自己做好冬天的保暖工作。隨著年紀的增長，二年級的小朋友，應該有更好的生活自理能力，藉由冬季保暖的活動，培養小朋友自我生活起居的能力。 9.冬季代表著一年將盡，雖是寒冷的季節，但也是人與人之間最需要相互關懷的時節，所以我們藉由著討論與實作，帶領兒童學習推己及人，在自己享受溫暖與幸福的同時，也能從身邊親友出發，試著關懷他人，並將心意化為實際的行動，為冷冽的寒冬注入暖意。	1. 觀察評量 2.口頭評量 3.行為檢核 4.態度評量 5.習作評量
健康與體育	1.具備正確的健康認知、正向的健康態度。 2.於不同生活情境中，運用基礎的健康技能和生活技能。 3.於日常生活之中落實健康行為，建立健康生活型態。 4.提供多樣化的身體學習經驗，發展多元化的身體運動能力。 5.規畫動態生活的行動策略，養成規律運動的習慣。 6.具備應用體育運動相關科技、資訊的基本能力。	1.發表 2.自評 3.紙筆測驗 4.互評 5.實作評量

		7.藉由體育活動的參與，培養運動道德規範與公民意識。 8.發展樂於與人互動、溝通，培養良好人際關係與團隊合作精神。								6.操作 7.問答 8.觀察 9.實踐
週次		語文					數學	生活課程	健康與體育	
		本國語								
		國語文	閩南語	客家語	原住民語	台灣手語				
一		第壹單元我長大了 第一課打招呼 (6) 【海洋教育】 【生涯規劃教育】 【家庭教育】		一、水果 【環境教育】	Saka cecay liyad 0 paro no loma' no mako. 【自主行動】	第一單元逛動物園 【環境教育】	第1單元數到300 (4) 【人權教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	一、動物好朋友 1.親近動物 【環境教育】 【戶外教育】	第一單元 喜歡自己 珍愛家人(3) 第一課 成長的變化 第二課 欣賞自己 【生涯規劃】	
二		第壹單元我長大了 第一課打招呼	第一單元親族生活	一、水果 【環境教育】	Saka cecay liyad 0 paro no	第一單元逛動物園 【環境教育】	第1單元數到300 (4) 【人權教育】 【科技教育】	一、動物好朋友 1.親近動物 【環境教育】 【戶外教育】	第一單元 喜歡自己 珍愛家人(3) 第三課 關愛	

		(6) 【海洋教育】 【生涯規劃教育】 【家庭教育】	第一課 看新娘 【家庭教育】 【環境教育】		loma' no mako. 【自主行動】		【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】		家人
三		第壹單元我長大了 第二課爬梯子 (6) 【生命教育】 【家庭教育】	第一單元 親族生活 第一課 看新娘 【家庭教育】 【環境教育】	令仔欣賞：揣令仔 【家政教育】	Saka cecay liyad 0 paro no loma' no mako. 【溝通互動】	第一單元逛動物園 【環境教育】	第2單元二位數的加法 (4) 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	一、動物好朋友 2.我愛動物 【環境教育】 【戶外教育】	第一單元 喜歡自己 珍愛家人(3) 第三課 關愛家人
四		第壹單元我長大了 第三課勇氣樹 (6)	第一單元 親族生活 第一	音標 【家政教育】	Saka cecay liyad 0 paro no loma' no	第一單元逛動物園 【環境教育】	第3單元幾公分 (4) 【人權教育】 【品德教育】 【科技教育】	一、動物好朋友 2.我愛動物 【環境教育】 【戶外教育】	第二單元 生活保健有一套(3) 第一課 眼耳鼻急救站

		【人權教育】 【生涯規劃教育】	課 看新娘 【 家庭 教育】 【環境教育】		mako. 【溝通互動】		【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】		【安全教育】
五		語文天地一(6) 【閱讀素養教育】		二、一二三 【資訊教育】	Saka cecay liyad 0 paro no loma' no mako. 【溝通互動】	第二單元 我愛企鵝 【環境教育】	第3單元幾公分(4) 【人權教育】 【品德教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	二、和風做朋友 1.風來了 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】 【防災教育】 【戶外教育】	第二單元 生活保健有一套(3) 第二課 照顧我的身體
六		第貳單元生活小點滴 第四課一天的時間(6) 【家庭教育】 【品德教育】	第 一單 元親 族生活 第 二課 中秋暝 【環境	二、一二三 【資訊教育】	Saka tosa liyad Icowa ko loma' no miso? 【自主行動】	第二單元 我愛企鵝 【環境教育】	第4單元二位數的減法(4) 【人權教育】 【品德教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教	二、和風做朋友 1.風來了 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】 【防災教育】 【戶外教育】	第三單元 健康的生活環境(3) 第一課 學校環境與健康

		【生涯規劃教育】	教育】【家庭教育】				育】 【戶外教育】		
七		第貳單元生活小點滴 第四課一天的時間 (6) 【家庭教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	第一單元親族生活 第二課中秋暝故事磅米芳1 【環境教育】 【家庭教育】	二、一二三 【資訊教育】 【人權教育】	Saka tosa liyad Icowa ko loma' no miso? 【自主行動】	第二單元我愛企鵝 【環境教育】	第4單元二位數的減法 (4) 【人權教育】 【品德教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	二、和風做朋友 2.風的同樂會 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】 【法治教育】 【科技教育】 【戶外教育】	第三單元 健康的生活環境 (3) 第二課 社區環境與健康
八		第貳單元生活小點滴 第五課小書蟲 (6) 【生涯規劃教育】 【閱讀素養	第二單元時間 第三課愛準時 【家庭教育】	三、份家啦 【性別平等教育】	Saka tosa liyad Icowa ko loma' no miso? 【溝通互通】	第二單元我愛企鵝 【環境教育】	第5單元容量 (4) 【人權教育】 【品德教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教	二、和風做朋友 2.風的同樂會 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】 【法治教育】 【科技教育】 【戶外教育】	第四單元 球類遊戲不思議 (3) 第一課 控球小奇兵 【人權教育】

		教育】					育】 【戶外教育】		
九		第貳單元生活小點滴 第六課從自己開始 (6) 【環境教育】 【海洋教育】 【戶外教育】	第二單元時間 第三課愛準時 【家庭教育】	三、份家啦 【性別平等教育】	Saka tosa liyad Icowa ko loma' no miso? 【溝通互通】	第三單元獅子在哪裡？【環境教育】	第5單元容量 (4) 【人權教育】 【品德教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	三、泡泡真有趣 1.神奇的泡泡 【品德教育】 【生命教育】 【法治教育】	第四單元 球類遊戲不思議 (3) 第一課 控球小奇兵 【人權教育】
十		評量週 語文天地二 (6) 【閱讀素養教育】	第二單元時間 第三課愛準時 【家庭教育】	三、份家啦 【性別平等教育】	Saka tosa liyad Icowa ko loma' no miso? 【社會參與】	第三單元獅子在哪裡？【環境教育】	評量週 加油小站一 (4) 【人權教育】	三、泡泡真有趣 1.神奇的泡泡 【品德教育】 【生命教育】 【法治教育】	第四單元 球類遊戲不思議 (3) 第一課 控球小奇兵 【人權教育】
十一		第參單元故事夢工廠 第七課等兔子來撞樹	第二單元時間 【家庭教育】	童謠欣賞 【家政教育】	綜合活動(一)	第三單元獅子在哪裡？【環境教育】	第6單元2、5、4、8的乘法 (4) 【性別平等教育】	三、泡泡真有趣 2.泡泡派對 【品德教育】 【生命教育】 【法治教育】	第四單元 球類遊戲不思議 (3) 第二課 玩球

		(6) 【閱讀素養教育】 【生涯規劃教育】					【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】		大作戰 【品德教育】
十二		第參單元故事夢工廠 第七課等兔子來撞樹 (6) 【閱讀素養教育】 【生涯規劃教育】	第二單元時間 第四課柑仔蜜 【家庭教育】	音標 【人權教育】	Saka tolo liyad NaniTafa long kako. 【自主行動】	第三單元獅子在哪裡？【環境教育】	第6單元2、5、4、8的乘法 (4) 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	四、學校附近 1.認識學校附近 【品德教育】 【安全教育】 【多元文化】 【戶外教育】	第四單元 球類遊戲不思議 (3) 第二課 玩球大作戰 【品德教育】
十三		第參單元故事夢工廠 第八課角和腳 (6) 【生涯規劃教育】	第二單元時間 第四課柑仔蜜 【家庭教育】	四、毛蟹 【海洋教育】	Saka tolo liyad NaniTafa long kako. 【自主行動】	第四單元猴子有幾隻？【環境教育】	第7單元幾時幾分 (4) 【人權教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	四、學校附近 1.認識學校附近 【戶外教育】	第五單元 跑跳親水樂(3) 第一課 休閒好自在

		【安全教育】							
十四		第參單元故事夢工廠 第九課赤腳國王 (6) 【生命教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】	第二單元時間 第四課柑仔蜜故事磅米芳2 【家庭教育】	四、毛蟹 【海洋教育】	Saka tolo liyad NaniTafa long kako. 【溝通互動】	第四單元猴子有幾隻?【環境教育】	第7單元幾時幾分 (4) 【人權教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	四、學校附近 1.認識學校附近 【戶外教育】	第五單元 跑跳親水樂(3) 第二課 歡樂跑跳碰
十五		語文天地三 (6) 【閱讀素養教育】	第三單元身體 第五課阿采 【環境教育】	四、毛蟹 【海洋教育】	Saka tolo liyad NaniTafa long kako. 【溝通互動】	第四單元猴子有幾隻?【環境教育】	第8單元3、6、7、9的乘法 (4) 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	四、學校附近 2.我的發現與分享 【戶外教育】	第五單元 跑跳親水樂(3) 第三課 快樂水世界

十六		第肆單元美好的時光 第十課去農場玩 (6) 【戶外教育】	第三單元身體 第五課阿采 【性別平等教育】 【環境教育】	五、承蒙你 【生涯發展教育】	Saka tolo liyad NaniTafa long kako. 【社會參與】	第五單元跟動物園說再見【環境教育】	第8單元3、6、7、9的乘法 (4) 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	五、美麗的色彩 1.一起找色彩 【品德教育】	第五單元 跑跳親水樂(3) 第三課 快樂水世界
十七		第肆單元美好的時光 第十課去農場玩 (6) 【戶外教育】	第三單元身體 第五課阿采 【性別平等教育】 【環境教育】	五、承蒙你 【生涯發展教育】	Saka sepat liyad maranam 【自主行動】	第五單元跟動物園說再見【環境教育】	第9單元平面圖形 (4) 【人權教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	五、美麗的色彩 2.開心玩色彩 【品德教育】	第六單元 全方位動動樂(3) 第一課 繩索小玩家
十八		第肆單元美好的時光 第十一課幸福湯圓	第三單元身體 第五課阿采	五、承蒙你【生涯發展教育】	Saka sepat liyad maranam	第五單元跟動物園說再見【環境教育】	第9單元平面圖形 (4) 【人權教育】 【品德教育】	五、美麗的色彩 2.開心玩色彩 【品德教育】	第六單元 全方位動動樂(3) 第二課 樹樁

		(6) 【閱讀素養教育】 【能源教育】	【性別平等教育】 【環境教育】		【自主行動】		【閱讀素養教育】 【戶外教育】		木頭人
十九		第肆單元美好的時光 第十二課到野外上課 (6) 【環境教育】 【戶外教育】		童謠欣賞 【家政教育】	Saka sepat liyad maranam 【溝通互動】	第五單元跟動物園說再見【環境教育】	第10單元重量 (4) 【人權教育】 【品德教育】 【科技教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	六、溫暖過冬天 1.冬天來了 【生命教育】 【安全教育】	第六單元 全方位動動樂(3) 第三課 跳出活力
二十		評量週 語文天地四 (6) 【閱讀素養教育】				第五單元跟動物園說再見【環境教育】	評量週 加油小站二 (4)【原住民族教育】	六、溫暖過冬天 1.冬天來了2.散播溫暖散播愛 【生命教育】 【安全教育】	第六單元 全方位動動樂(3) 第四課 圓來真有趣
二十一		總複習	第三單元身體 第五課阿采故事磅米芳3	音標 【家政教育】	Saka sepat liyad maranam 【溝通互動】	總複習	總複習	六、溫暖過冬天 2.散播溫暖散播愛 【生命教育】 【安全教育】	第六單元 全方位動動樂(3) 第四課 圓來真有趣

(二) 二年級第二學期（表 4-4）

全學期教學重點及評量方式說明			
領域/科目		教學重點	評量方式
語文	國語文	1.具備專心聆聽的態度和習慣,並能正確回答問題. 2.正確閱讀課文,並了解課文的內容和大意. 3.能熟習課文中的生字.語詞的形.音.義. 4.能運用學過詞語或句型.寫出正確完整句子. 5.能用通順文句和標點.完成一篇短文或日記	1.紙筆測驗 2.態度檢核 3.課堂問答 4.作業
	閩南語	1.能流利說出本冊常用語詞、俗諺，並造句。 2.能念唱童謠，並以簡單語句複述聽到的故事。 3.能專心上課並樂意在生活中運用閩南語與人交談。	1.紙筆測驗 2.態度檢核 3.課堂問答 4.作業
	客家語	1.能說客家的基本生活用語。 2.培養不斷學習客家語言文化的觀念。 3.培養隨時隨地聽、學說客家語的習慣。	1.紙筆測驗 2.態度檢核 3.課堂問答 4.作業
	台灣手語	1. 能了解詞彙「打棒球」、「跳繩」、「紅」和「兔子」打法的由來。 2. 能辨別詞彙「下雨」和「下大雨」的打法差異。 3. 能使用詞彙「害怕」和「擔心」來表達心裡的感受。 4. 能辨別詞彙「風」和「風景」打法的差異。 5. 能使用手語表達雨天的情景。 6. 能了解光線會影響視覺訊息的接收及聾人的溝通	

		7. 能使用手語表達物品的顏色	
	原住民語	1.能正確發出單、雙音節、及重音。 2.能說出所學的語詞。 3.能學會回答疑問句。 4.能學會用族語對話。 5.學會肯定句改變疑問句。 6.能正確朗讀所學的課文。 7.能說出簡易的日常生活用語。 8.學習傳統狩獵的名稱及意義。 9.學會自然景觀的名稱。	1.態度檢核 2.課堂問答 3.日常生活對話練習 4.原民舞蹈
數學		1. 透過具體操作活動，認識1000以內的數詞序列與進行1000以內數的位值單位換算及大小比較，並藉由生活情境，認識及使用500元和1000元的錢幣。 2.在生活情境中，解決三位數的加、減問題，進行三個數的連加解題，連減、加減混合計算問題，並用算式記錄過程。 3.能做三位數的加減估算。 4.認識1公尺，以1公尺為單位進行長度的估測、實測、加減計算，能在具體情境中了解公尺與公分。 5.能在具體情境中，理解乘法的意義，解決0和1的整數倍問題。 6.能在具體情境中，認識理解十十乘法表及應用。 7.能在具體情境中，認識乘法交換律。 8.能理解十十乘法，並用於解決十幾乘以一位數的問題。 9.透過年曆、月曆的查看和點算，認識年、月、星期、日的關係；運用年和月的關係，進行	1.紙筆評量 2.作業評量 3.口頭評量 4.發表 5.課堂問答 6.學習態度

	年和月的換算。 10查看月曆，進行以日為單位的點算，解決生活問題；查看年曆，認識大月、小月、平年和閏年。。 11.能在具體情境中，解決加、減與乘的計算問題。 12.能在具體情境中，進行分裝、平分的活動，理解分裝、平分的意義，並用算式記錄過程，透過解題過程，發現問題和乘法的關連。 13.在透過對分成2、4、8份的圓形物、方形物或線形物連續量的情境中，理解平分的意義。 14.在已平分成若干份的具體物情境中，對所得的單位分數加以命名，能在具體情境中，進行單位分數的大小比較，並透過合作小組學習，進行分數卡片操作課程，熟習單位分數。 15.找出平面、面的直觀、直接比較、間接比較、面的複製，認識正方體和長方體及其構成要素，分類再分類。	
生活課程	1.透過找出教室內的塑膠製品的遊戲，讓兒童覺察自己使用了許多塑膠製的東西。再利用各種不同的資料蒐集的方式了解塑膠垃圾對生活以及海洋生物造成的影響。 2.透過分組討論和同學規劃減塑宣傳活動的進行方式，利用自己設計的海報進行減塑宣導，並鼓勵兒童進行減塑活動，並實踐在日常生活中。 3.由對種子已知之知識出發，引發想多認識種子的好奇心，進一步對種子進行探究。 4.探究種植種子的準備工作，並實際運用在種植種子活動中。透過觀察植物生長的過程，感受生命生長的喜悅，進而能懂得關懷自然與生命。 5.透過對各種米製品的探索與探究，認識米食文化的多元性。 6.規畫並進行對為米飯努力者的感謝行動，能心存感謝，愛惜食物，好好品嘗食物的美味。 7.知道雨天上學時應該要注意的各種事項。 8.讓兒童在校園中體驗探索雨天的情景，發現雨天特別的地方，探討雨天對兒童帶來的感覺，以及雨天對生活可能造成的其他影響。 9.透過遊戲與探索，引導兒童對日常生活中習以為常的影子做更進一步探索。 10.藉由記錄、探究、遊戲與團隊合作，培養兒童建立自我學習的能力，並能將探索到的影子特質應用於影子戲上，學習用不同的表現方式展現自我。 11.能發現自己除了外型的成長，能力上和內在也更成熟了。並利用優點大轟炸的活動，學習發現並欣賞他人的優點。	1.紙筆評量 2.作業評量 3.口頭評量 4.發表 5.課堂問答 6.學習態度 7.操作實踐 8.肢體律動

	12.和同學分享即將升上三年級的心情，試著面對自己的負面情緒。並能感恩同學和老師的陪伴，對自己立下三年級的目標，將感恩與期待製作成成長紀念冊。	
健康與體育	1.具備正確的健康認知、正向的健康態度。 2.於不同生活情境中，運用基礎的健康技能和生活技能。 3.於日常生活之中落實健康行為，建立健康生活型態。 4.提供多樣化的身體學習經驗，發展多元化的身體運動能力。 5.規畫動態生活的行動策略，養成規律運動的習慣。 6.具備應用體育運動相關科技、資訊的基本能力。 7.藉由體育活動的參與，培養運動道德規範與公民意識。 8.發展樂於與人互動、溝通，培養良好人際關係與團隊合作精神。	1.發表 2.自評 3.紙筆測驗 4.互評 5.實作評量 6.操作 7.問答 8.觀察 9.實踐

各週教學進度及議題融入規劃

週次		語文					數學	生活課程	健康與體育
		本國語							
		國語文	閩南語	客家語	原住民語	台灣手語			
1		第壹單元心情溫度計 第一課彩色心情 (6)	來食好食物 【環境教育】 【家庭教育】	一、囡人尋 【生涯發展教育】	Saka cecay liyad Masadak to cidal 【自主行動】	第一單元我的手語名字【家庭教育】	第1單元數到1000 (4) 【人權教育】 【科技教育】	一、減塑大作戰 1.塑膠垃圾 【環境教育】 【海洋教育】	單元一、當我們同在一起 第1課 將心比心

		【生命教育】 【家庭教育】					【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】		
2		第壹單元心情溫度計 第一課彩色心情 (6) 【生命教育】 【家庭教育】	來食好食物 【環境教育】 【家庭教育】	一、園人尋 【生涯發展教育】	Saka cecay liyad Masadak to cidal 【自主行動】	第一單元我的手語名字【家庭教育】	第1單元數到1000 (4) 【人權教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	一、減塑大作戰 2.減塑小達人 【環境教育】 【品德教育】	單元一、當我們同在一起 第1課 將心比心
3		第壹單元心情溫度計 第二課勇敢超人 (6) 【品德教育】	來食好食物 【環境教育】 【家庭教育】	一、園人尋 【生涯發展教育】	Saka cecay liyad Masadak to cidal 【溝通互動】	第一單元我的手語名字【家庭教育】	第2單元加加減減 (4) 【人權教育】 【品德教育】 【科技教育】	一、減塑大作戰 2.減塑小達人 【環境教育】 【品德教育】	單元一、當我們同在一起 第2課 真心交朋友 【生涯規劃教育】

		【安全教育】					【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】		
4		第壹單元心情溫度計 第三課小波氣球飛上天 (6) 【生命教育】 【生涯規劃教育】	來食好食物 【環境教育】 【家庭教育】	二、麼个尖尖 【性別平等教育】	Saka cecay liyad Masadak to cidal 【溝通互動】	第一單元我的手語名字【家庭教育】	第2單元加加減減 (4) 【人權教育】 【品德教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	二、奇妙的種子 1.種子的祕密 【環境教育】 【戶外教育】	單元二、飲食行動家 第1課 飲食密碼 【生涯規劃教育】
5		語文天地一 (6)	奇妙的大自然 【環境教育】	二、麼个尖尖 【性別平等教	Saka cecay liyad Masadak	第二單元下雨天我不怕【環境教育】	第3單元幾公尺 (4)	二、奇妙的種子 2.發芽長大了	單元二、飲食行動家 第2課

		【閱讀素養教育】		育】	to cidal【社會參與】		【人權教育】 【科技教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	【環境教育】 【戶外教育】	健康飲食習慣 【生涯規劃教育】
6		第貳單元特別的禮物 第四課小水珠，去哪裡 (6) 【環境教育】	奇妙的大自然【環境教育】	二、麼个尖尖【性別平等教育】	Saka tosa liyad Ma’orad to【自主行動】	第二單元下雨天我不怕【環境教育】	第3單元幾公尺 (4) 【人權教育】 【科技教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	二、奇妙的種子 2.發芽長大了 【環境教育】 【戶外教育】	單元三、 齲齒遠離我 第1課 為什麼會齲齒 【生涯規劃教育】

7		第貳單元特別的禮物 第四課小水珠，去哪裡 (6) 【環境教育】	奇妙的大自然 【環境教育】	童謠欣賞 【家政教育】	Saka tosaliyad Ma’oradto 【自主行動】	第二單元下雨天我不怕【環境教育】	第4單元0、1、10的乘法 (4) 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	三、米食好好吃 1.米食大集合 【品德教育】 【科技教育】	單元三、 齲齒遠離我 第2課 護齒好習慣 【生涯規劃教育】
8		第貳單元特別的禮物 第五課生日快樂 (6)	奇妙的大自然 【環境教育】	音標 【人權教育】	Saka tosaliyad Ma’oradto 【溝通互動】	第二單元下雨天我不怕【環境教育】	第4單元0、1、10的乘法 (4) 【性別平等教育】 【人權教育】	三、米食好好吃 2.食在感謝 【資訊教育】 【家庭教育】	單元四、保健小學堂 第1課 疾病不要來 【生涯規劃教育】

		【戶外教育】【人權教育】【生命教育】					【環境教育】【品德教育】【生涯規劃教育】【閱讀素養教育】【戶外教育】		
9		第貳單元特別的禮物 第六課給地球的一封信 (6) 【環境教育】【海洋教育】【能源教育】	利便的交通 【環境教育】	三、火焰蟲 【環境教育】	Saka tosa liyad Ma’ orad to 【溝通互動】	第三單元雨天的風景【環境教育】	第5單元年月日 (4) 【人權教育】【品德教育】【生涯規劃教育】【閱讀素養教育】	三、米食好好吃 2.食在感謝 【資訊教育】【家庭教育】	單元四、保健小學堂 第2課 去去過敏走 【生涯規劃教育】
10		評量週	利便的交通	三、火焰蟲	Saka tosa liyad	第三單元雨天的風	評量週	四、下雨了	單元五、球球大作戰

		語文 天地二 (6) 【閱讀素養教育】	【環境教育】	【環境教育】	Ma’orad to 【社會參與】	景【環境教育】	加油小站一 (4) 【人權教育】	1.雨天的情景 【環境教育】 【安全教育】 【戶外教育】	第1課 班級體育活動樂 【安全教育】
11		第參單元語文百寶箱 第七課傘 (6) 【閱讀素養教育】 【家庭教育】	利便的交通 【環境教育】	三、火焰蟲 【環境教育】	綜合活動(一)	第三單元雨天的風景【環境教育】	第6單元兩步驟的乘法 (4) 【品德教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	四、下雨了 2.雨天同樂會 【環境教育】 【戶外教育】	單元五、球球大作戰 第2課 你丟我接一起跑 【安全教育】
12		第參單元語文百寶箱 第七課傘 (6)	利便的交通 【環境教育】	令仔欣賞：揣令仔 【資訊教育】	Saka tolo liyad 0 lotok ato sa’owac 【自主行	第三單元雨天的風景【環境教育】	第6單元兩步驟的乘法 (4) 【品德教育】	四、下雨了 2.雨天同樂會 【環境教育】	單元五、球球大作戰 第3課 隔繩樂悠遊 【安全教育】

		【閱讀素養教育】 【家庭教育】			動】		【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	【戶外教育】	
13		第參單元語文百寶箱 第八課老園丁的話 (6) 【環境教育】 【戶外教育】	傳統念謠 【性別平等教育】	四、跺阿姆去市場 【家政教育】	Saka tolo liyad 0 lotok ato sa’owac 【自主行動】	第四單元太陽出來了【環境教育】	第7單元分東西 (4) 【人權教育】 【科技教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	五、影子變變變 1.影子遊戲 【人權教育】 【品德教育】 【法治教育】 【安全教育】 【戶外教育】	單元五、球球大作戰 第3課 隔繩樂悠遊 【安全教育】
14		第參單元語文百寶箱	傳統念謠 【性別平等教育】	四、跺阿姆去市場 【人權	Saka tolo liyad 0 lotok ato	第四單元太陽出來了【環境教育】	第7單元分東西 (4)	五、影子變變變 1.影子遊戲	單元六、跑跳戲水趣 第1課 動手又動腳

		第九課小小說書人 (6) 【閱讀素養教育】		教育】	sa’owac 【溝通互動】		【人權教育】 【科技教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	【人權教育】 【品德教育】 【法治教育】 【安全教育】 【戶外教育】	【安全教育】
15		語文天地三 (6) 【閱讀素養教育】	傳統念謠 【性別平等教育】	音標 【人權教育】	Saka tolo liyad0 lotok ato sa’owac 【溝通互動】	第四單元太陽出來了【環境教育】	第7單元分東西 (4) 【人權教育】 【科技教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	五、影子變變變 2.影子真好玩 【人權教育】 【品德教育】 【法治教育】 【安全教育】	單元六、跑跳戲水趣 第2課 跑跳好樂活 【安全教育】

							【戶外教育】	【戶外教育】	
16		第肆單元我喜歡 第十課點金術(6) 【生命教育】	傳統念謠 【性別平等教育】	五、動物園 【海洋教育】	Saka sapat liyad Fohcalaya cahid 【自主行動】	第四單元太陽出來了【環境教育】	第8單元單位分數(4) 【品德教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	五、影子變變變 2.影子真好玩 【人權教育】 【品德教育】 【法治教育】	單元六、跑跳戲水趣 第3課 我的水朋友 【安全教育】
17		第肆單元我喜歡 第十課點金術(6) 【生命教育】	歡喜來過節 【人權教育】 【生涯教育】	五、動物園 【海洋教育】	Saka sapat liyad Fohcalaya cahid 【自主行動	第五單元漂亮的彩虹【環境教育】	第8單元單位分數(4) 【品德教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	六、升上三年級 1.成長的喜悅 【生涯規劃】	單元七、跳吧！武吧！跳舞吧！ 第1課 劈開英雄路 【安全教育】

18		第肆單元我喜歡 第十一課我喜歡你 (6)【生命教育】【家庭教育】	歡喜來過節 【人權教育】 【生涯教育】	五、動物園 【海洋教育】	Saka sapat liyad Fohcalaya cahid 【溝通互動】	第五單元漂亮的彩虹【環境教育】	第9單元面的大小與立體 (4)【人權教育】 【科技教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	六、升上三年級 1.成長的喜悅 【生涯規劃】	單元七、跳吧！武吧！跳舞吧！ 第2課 平衡好身手 【安全教育】
19		第肆單元我喜歡 第十二課如果，我的房間…… (6)【家庭教育】	歡喜來過節 【人權教育】 【生涯教育】	令仔欣賞：揣令仔 【資訊教育】 音標	Saka sapat liyad Fohcalaya cahid 【溝通互動】	第五單元漂亮的彩虹【環境教育】	第9單元面的大小與立體 加油小站二 (4)【人權教育】 【科技教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】	六、升上三年級 2.迎接三年級 【生涯規劃】	單元七、跳吧！武吧！跳舞吧！ 第3課 跳繩同樂 【安全教育】

		【閱讀素養教育】					【戶外教育】		
20		評量週 語文天地四(6) 【閱讀素養教育】	歡喜來過節 【人權教育】 【生涯教育】	總複習	綜合活動(二)	第五單元漂亮的彩虹【環境教育】	評量週 加油小站二(4) 【人權教育】 【海洋教育】	六、升上三年級 2.迎接三年級 【生涯規劃】	單元七、跳吧！武吧！跳舞吧！ 第4課 水滴的旅行 【安全教育】

三、三年級領域/科目課程計畫(依據十二年國教)

(一) 三年級第一學期（表 4-5）

全學期教學重點及評量方式說明			
領域/科目		教學重點	評量方式
語文	國語文	1.應用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。 2.利用課文的句型、詞語、結構練習口述的句子，並確實掌握聆聽的方法，合適的表現語言。 3.透過閱讀，認識課文結構特色，並發揮想像力，運用修辭技巧嘗試創作。 4.美讀詩歌，感受語文的優美。 5.聆聽課文，說出表達者的情緒，感受說話者的情緒，並帶有感情的與人交談。 6.會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。 7.概略了解筆畫、偏旁變化及結構原理，運用部件和偏旁的變化輔助識字。 8.掌握不同文體閱讀的方法，擴充閱讀範圍。 9.熟練的運用工具書，養成自我解決問題的能力，共同討論閱讀的內容分享心得。 10.培養細心觀察的態度，從每一次的新發現，感受充滿在生活環境中的樂趣。	1.實作評量 2.發表評量 3.習作評量 4.口頭評量
	閩南語	1.認識各種節日與節日食品，學習各種節日名稱的閩南語說法，並發音正確。 2.學習與節日相關的俗語，並能了解其意義。 3.了解各種節日的意義及活動。 4.能用閩南語正確的說出月份與星期。 5.學會時間的相關閩南語說法，並能應用於生活中。 6.認識常見電器，學會各種電器的閩南語說法。 7.認識不同的商店，能用閩南語說出各種商店名稱，並能發音正確。 8.能用閩南語介紹住家附近的商店。 9.能用閩南語吟唱傳統念謠，並懂得欣賞節日童謠。	口語評量、朗誦評量、歌曲演唱、律動表演、影片欣賞、聽力測驗、團體遊戲、紙筆評量、.….. 等。

	客家語	1.能聽懂日常生活對話用語之大意。 2.能喜歡上課、友愛同學並學習互助合作。 3.培養良好的聆聽態度凝神靜聽不隨便插嘴。 4.能樂意聽取對方的談話。 5.培養兒童打招呼的禮儀，進而養成尊師重道的美德。 6.能使用收音機、錄音機、電視等工具學習語文。 7.能說客家的基本生活用語。 8.培養不斷學習客家語言文化的觀念。 9.培養隨時隨地聽、學說客家語的習慣。 10.培養欣賞各族群語言的態度。 11.能用正確的客家語彙和語法。 12.能使用得體有禮貌的客家語。	口語評量、朗誦評量
	原住民語	學會聽、說、讀的字彙。 能運用符號，學習正確發音及拼讀。 學會聽、說讀單元的會話。 學會說問候語。 培養學生表達學校生活及環境的能力	紙筆測驗、態度檢核、觀察記錄、分享參與報告、課堂問答、作業、線上測驗、看圖說故事、口說對話、……等

	英語	1.能聽、說、讀、寫字母 A-Z。 2.能聽辨及說出字母的對應發音，並能朗誦字母韻文。 3.能聽說讀寫數字 1~10。 4.能聽懂日常生活用語，並能在平時生活中運用。 5.能聽辨及說出教室用語並做適當的回應。 6.能用英語主動與他人打招呼，並能介紹自己及詢問他人的名字。 7.能聽懂、辨識並說出所學的單字及句子。 8.能聽懂並跟讀課文的故事對話。 9.能聽懂並跟讀或跟唱課本裡的韻文及歌曲。 10.能認識中外節慶習俗及相關用語，瞭解異國文化。 11.能運用所學字彙及句型於日常生活中，建立與人溝通之基本能力。 12.樂於參與各種課堂練習活動。	習作評量、口語評量、聽力測驗、紙筆評量、課堂參與、作業評量、作品呈現。

數學	1.透過具體操作認識10000以內的數詞序列；10000以內兩數的大小比較和應用；從具體操作過程中，認識10000以內各數的位值，並進行位值單位的換算。 2.透過公分刻度尺的方式來認識數線，並標記整數值。 3.能解決加法問題，並熟練加法直式計算；解決減法問題，並熟練減法直式計算。 4.能理解加法、減法的意義，解決生活中加、減法的問題；能做四位數的加、減法估算。 5.能用乘法算出答案後，再用直式記錄下來，解決生活中的問題。 6.能在具體情境中，解決二位數乘以一位數有關的乘法問題與三位數乘以一位數有關的乘法問題；能做三位數乘以一位數的乘法估算。 7.認識毫米（㎜）的意義，以毫米為單位，進行實測和估測；進行公分和毫米單位間的換算；進行公分和毫米一、二階單位的計算。 8.透過操作，能用尺畫出指定長度的線段；進行公尺、公分和毫米單位間的換算與計算。 9.認識角；透過操作，比較角的大小；認識直角、銳角和鈍角；認識正方形和長方形；畫出直角、正方形和長方形。 10.能透過分裝和平分活動，理解除法的意義，解決生活中有關的除法問題。 11.能用具體分的活動，理解除法意義並解決二位數除以一位數，商為一位數的問題。 12.透過分具體物活動，認識偶數和奇數；能透過觀察與操作察覺圖形的規律，透過觀察察覺數字、數量關係的規律。 13.在具體情境中，能以分母在12以內的分數表示其中的部分量。 14.在具體情境中，能以整數點數方式進行分數的累加，認識和不大於2的分數。 15.辨認圓形、怎樣畫圓、了解圓的性質、學會使用圓規。	觀察評量、操作評量、實作評量、口頭評量、發表評量

社會	1.透過「自我介紹」活動，學習運用完整、有禮貌的問題，認識新同學；透過情境的問答練習，建立良好的人際關係。 2.養成良好的學習態度與方法，並懂得作時間規畫；學習做筆記、聆聽、表達與提問的學習策略，為主動學習墊下良好基礎；善用圖書館、網路與訪問專家等管道，擴充學習資源。 3.知道家庭組成方式及其價值不同，澄清自己在家中的角色，珍視自己的權利並具備責任感；透過參與家庭活動的規畫，學習自己在家庭中的角色，與家人進行良好互動。 4.知道住家室內與室外的公共空間哪裡較危險，及讓其風險增加的行為；面對家庭暴力，知道如何自我保護。 5.知道舉動較大的肢體遊戲或激烈跑動應在適當的環境執行；理解在活動過程中，危險的往往不是環境，而是自己較為不對的行為。 6.面對疾病的傳染，知道自己應有的行為是在保護自己也在保護他人。 7.體會每個人在家庭、學校有不同的角色，學習分辨社會事物的類別。 8.了解霸凌的意涵，並在生活中對他人有較為適當的言語和行為。 9.對日常有關權利與責任的議題，在班級透過觀察與省思，學習如何尋求適當的解決方法。 10.對於班級公共事務的安排，學習透過聆聽他人意見，並表達自己看法，藉由班會中的討論來做出適切的決定。 11.體認其他同學對生活事物的想法、喜好不同，學習尊重、理解他人；尊重、理解不同性別的個人表現。 12.理解自己的權利，學習做出合宜選擇；理解個人在群體中應盡的責任，培養責任感。 13.探究在衝突的情境中，如何透過道歉、原諒，以維護自己權利及尊重他人。 14.透過提問、找答案的生活實境練習，幫助自己建立良好的人際關係；實際操作	口語評量、觀察評量、態度檢核、實作評量

	找答案的三種管道：善用課本、尋找書本資源、請教長輩。 15.體會他人感受及情緒，培養同理心，進而與人達到更好的溝通與交流；學習在人際互動的過程中該怎麼做才能對彼此都好，與人走向共好。	
自然科學	1.藉由觀察與討論了解生物與非生物、動物與植物的差異，並認識植物身體各部位的構造，以及察覺各部位具有不同的外形特徵和功能，最後認識植物與我們人類及大自然其他物中的關係密切。 2.藉由生活情境中察覺物體受力所產生的各種變化，以及如何表示力的大小、方向和作用點，再實際操作了解磁力具有強弱，以及磁鐵具有相吸、相斥的特性，最後認識生活中不同形式的力，並知道水除了具有浮力，還能傳送動力。 3.藉由情境引導、觀察與實驗，知道空氣無所不在、占有空間、沒有固定形狀、流動形成風、可以被壓縮等特性與生活應用，並能利用空氣的特性設計玩具，最後知道乾淨對生物的重要性，能在生活中實踐維護空氣清新的做法。 4.藉由觀察知道物質各有特性，例如顏色、是否能溶於水中等，並透過實驗察覺物質溶解的量是有限的，提高溫度可以讓溶解量增加，以及某些花卉、菜葉會因接觸到不同酸鹼的溶液而改變顏色，最後能利用物質的不同特性，來區分出不同的物質。	1.口頭評量 2.習作評量 3.實作評量

藝術	1.透過演唱與肢體活動體驗不同的節奏。 2.欣賞直笛樂曲引發習奏直笛的動機。 3.聆聽大自然的聲音體驗各種不同的音色。 4.欣賞樂曲感受音色的變化。 5.觀察與欣賞生活中及藝術作品裡的點線面。 6.能運用點線面的元素創作藝術作品。 7.能觀察好朋友，了解他的長相及特徵並描繪出來。 8 認識畢卡索的背景與作品特色。 9.能利用簡單的線條表現人物，並運用素材進行創作。 10.了解陶土特性，並運用在創作上。 11.培養觀察與模仿能力。 12.強化手眼協調與大小肢體控制力。 13.增進同儕間信任感並建立良好的群我關係。 14.觀察與了解班級特色，表現班級的精神。 15.培養豐富的想像力與創作能力。 16.增進同輩之間對團體的認同感，凝聚班上同學的共同情感。	1.觀察 2.學生互評 3.互相討論 4.問答 5.教師觀察 6.應用觀察 7.教師評量 8.動態評量 9.口頭詢問 10.操作 11.自陳法

綜合活動	. 共同參與團隊活動，覺察團隊合作的意義和重要性。並能用實際行動感謝團隊成員。 . 透過執行團隊任務的過程，覺察遵守紀律、尊重他人與重視榮譽的重要性，並省思自己參與團隊活動的態度。 . 透過經驗分享與案例討論，覺察情緒會受到想法的影響，並找出與他人合宜的互動方式。 . 透過分享自己的壓力經驗，省思自身情緒反應與調適方式，並用合宜的正向策略來面對問題。 . 透過經驗分享，覺察生活中與參與活動時自己能做的事與長處，並表達自己的想法與感受。 . 透過參與分享會的活動，省思自己展現的興趣與長處，表達自己的想法和感受，並從觀摩他人的表現，願意發展多樣化興趣。 . 藉由經驗分享與小組合作，調查教室、校園內外易發生危險的地方，以演練來探討造成傷害的可能原因，思考如何減低或避免發生意外傷害，並進行改造行動，讓校園更安全。 . 透過檢查與分享，了解居家與社區生活中容易發生的意外傷害的情境，討論如何減低或避免危險的發生，以及在面對危險時的做法與注意事項。 . 透過實作與經驗分享，覺察生活中的問題，並能適當運用不同資源解決問題。 0. 透過舉辦同樂會的活動，表現善用資源解決問題的能力，並與同學分享自己的經驗。	口語評量、實作評量、檔案評量、高層次紙筆評量

健康與體育	1.攝取適當分量的各類食物，了解影響飲食選擇的因素。 2.學習健康成長的方法，認識人生各階段。 3.正確使用藥物，適當處理廢棄藥物。 4.健康社區與改善社區汙染環境。 5.擊球過繩、滾球與拋球。 6.玩飛盤擲接、雙腳跳繩與單腳跳繩。 7.運動前後伸展身體。 8.正確擺臂、站立式起跑與接力跑遊戲。 9.武術踢、蹬動作與手腳聯合出招。 10.在軟墊上練習前滾翻和後滾翻。 11.歡跳兔子舞與聖誕鈴聲舞曲。	體育 1.操作學習 2.學生發表 健康 1.操作學習 2.提問回答 3.學生發表

各週教學進度及議題融入規劃

週次		語文					數學	社會	自然科學	藝術	綜合活動	健康與體育
		本國語				英語						
		國語文	閩南語	客家語	原住民語							

1	8/28-9/01	主導一的元引第心悄單題／課悄5【命權生育人育教教】	八五境、十環育一月◎教	課莊一家第客	Sakacecayliyad0idangnomako.◎自主行動統思與解系考問決	Preparation Week Starter Unit◎人權育家庭◎教教	1單元數10000第到(4)【人權教育【品德教育【科技教育【生涯規育閱劃育戶素養教外教】】】】】】	的我期課學、學1新新的(3)【性教人等【別育權育平教】】	1-大活動園校、索活植體1-的物【1探【2身3【性教育境【德教品【閱讀教戶育外教平】】】】】】	1-1大家都好朋友(1)1點線面(1)我是(1)3-1哪裡信任友在5-1好的(1)人權教(◎育◎劃◎育◎等生涯規環境教性別平	我一當在、同認識你他1.我(2)【人育【性教等權教別育平】】】	食健飲出吃元與繩單選課元隔繩對一明一四同一行課第聰第康(1)第球第戰(2)
2	9/04-9/08	課事名二故點第妙點5【命讀教生育閱養教【素育】】	八五境大一、十環育標送一月◎教音放	課莊一家第客	Sakacecayliyad0idangnomako.◎自主行動統思與解系考問決	Starter Unit◎人權育家庭◎教◎教	1單元數10000第到(4)【人權教育【品德教育【科技教育【生涯規育閱劃育戶素養教外教】】】】】】	的我期課學、學1新新的(3)【性教人等【別育權育平教】】探究1〕	2-的活【】植動物植、2-2莖的【1葉動物3【性教育境【德教品【閱讀教戶育外教平】】】】】】	1-1大家都好朋友(1)1點線面(1)我是(1)3-1哪裡信任友在師5-1好的(1)人權教(◎育◎劃◎育◎等生涯規環境教性別平	我一當在、同認識你他1.我(2)【人育【性教等權教別育平】】】	食健飲出吃元與繩單選課元隔繩對一明一四同一行課第聰第康(1)第球第戰(2)

3	9/11-9/15	課事名 命 讀教 二故點 生育】 第妙點5【教【素育】 育閱養	竹嬰境 、 環育 二田◎教	課莊 一家 第客	Saka cecay liyad 0 idang no mako. ◎溝通 動運溝達 互號與表 符用通	Unit 1 What's Your Name? ◎國育際 ◎教育人權	第1單元數到10000(4) 人【育】權教 【育】品德教 【育】科技教 【育】生育閱育戶規劃 教【教】育】讀素養	我期課習的主 、學2學 一新第動(3) 【科技教 育】【生涯育 劃【教規】	2-的的(活 活動物【】植 【】、2-3根 2)莖動物的平 3【性別育境教 等【育】品德教 【育】閱讀育外素 【養教戶】育	1-1大家都 好朋友 是(1)面 3-2點線(1)我 大集合信任友 5-1好朋 的(1)人權教 ◎育◎劃生涯規 ◎等性別平 ◎育家政教	我一的 當在同 、同共務 一們起 2.任(2)人權教 【育】【】別育 【性教 等】	食健繩 飲出球完教 元與玩權 單元課人 一明選課 第聰第康(1)四同二 第球第勝(2)育
4	9/18-9/22	課令 三口 訊 第繞村5【教 資育】	竹嬰境 、 環育 二田◎教	課莊 一家 第客	Saka cecay liyad 0 idang no mako. ◎溝通 動運溝達 互號與表 符用通	Unit 1 What's Your Name? ◎國育際 ◎教育人權	第2單元四減加數的位(4) 人【育】權教 【育】品德教 【育】科技教 【育】生育閱育戶規劃 教【教】育】讀素養	我期課習的主 、學2學 一新第動(3) 【科技教 育】【生涯育 劃【教規】	2-的的(活 活動物【】植 【】、3-1花 3)根動物的平 3【性別育境教 等【育】品德教 【育】閱讀育外素 【養教戶】育	1-2唱吧!(1)面 跳吧!點線(1)我 3-2集合信任友 5-1好朋 的(1)人權教 ◎育◎劃生涯規 ◎等環境教 性別平	我一的 當在同 、同共務 一們起 2.任(2)人權教 【育】【】別育 【性教 等】	食學繩 飲食球完教 元與玩權 單元課人 一明選課(1) 第聰第二大四同二 第球第勝(2)育

5	9/25-9/29	地球一日學習圖5【全教育安全教育】	大二標音送放	第二課放學囉	綜合活動(一)	Unit 1 What's Your Name? ◎國際教育◎人權教育	四則運算單元加減的位值(4)【人權教育】【品德教育】【科技教育】【生涯規劃教育】【生命教育閱讀素養教育】【家庭教育戶外教育】	善用課本的學習方法(3)【資訊教育】【閱讀素養教育】	3-1和3-2與3-3實驗、動手做、動動腦3-4受精後的變化(1)【人權教育】【品德教育】【科技教育】【生涯規劃教育】【生命教育】【資訊教育】【閱讀素養教育】【家庭教育】【科技教育】【生涯規劃教育】【生命教育】【資訊教育】【閱讀素養教育】	1-2唱吧！跳吧！(1)3-2點線面(1)5-1好朋友的相處(1)◎人權教育◎生涯規劃教育◎性別平等教育◎家政教育	情緒大站站長(1)觀察不同情緒(2)【生命教育】【性別平等教育】【家庭教育】	食物與我單元一飲食與健康(1)飲食與營養(2)單元二跳繩與體適能(1)跳繩基本動作(2)單元三跳繩與團隊合作(1)跳繩比賽規則與技巧(2)單元四同心協力跳繩競賽(1)單元五跳繩與生活應用(2)第一次段考第一次段考第一次段考

7	10/09-10/13	課的五舞帶第飛絲5【生命教育】	鳥搬政、欲家三鼠厝◎教育	第二課放寮	Saka tosa liyad Posowa l ko singsi ı tamiya nan◎自主行動	Unit 2 How Old Are You?◎家政教◎教育國際	第3單元乘法(4)【人權教育】【科技教育】【家庭教育】【品德教育】【生命教育】【資訊教育】【生涯規劃教育】【閱讀素養教育】	我的家、庭課我二家第庭1與(3)【家庭教育】	【活動2-磁鐵好玩1】、【活動2-磁鐵的極好2】兩3【性別平等教育】【科技教育】【生涯規劃教育】【閱讀素養】	笛聲飛面(1)點線你(1)合察教1-3揚(1)集觀(1)他人權3-2大5-2我◎育◎劃◎等生涯規性別平	情緒轉站緒命教平等庭二、測情彎(2)觀2.個【生命教育】【別育家庭教育】	命圓接擲元生長跑盤元生飛教育單章課(1)樂一曲五悠一樂人(2)權第的第舞第樂第接◎
8	10/16-10/20	課六女生小5【環境教育】	鳥搬政、欲家三鼠厝◎教育	欣仔賞令仔令揣	Saka tosa liyad Posowa l ko singsi ı tamiya nan◎溝通互動	Unit 2 How Old Are You?◎家政教◎教育國際	第4單元幾米毫(4)【人權教育】【科技教育】【生涯規劃教育】【閱讀素養教育戶外】	我的家、庭課我二家第庭1與(3)【家庭教育】探究2〕	【活動2-磁鐵的3】用、【活動3-生活力中1】同的不3【性別平等教育】【科技教育】【生涯規劃教育】【閱讀素養】	笛聲飛手做(1)動面你(1)察教1-3線觀(1)他人權3-3點5-2我◎育◎劃◎等生涯規環境教性別平	情緒轉站緒命教平【別育庭二、測情彎(2)觀2.個【生命教育】【性教家等育】	命圓接擲元生長跑盤元生飛教育單章課(1)樂一曲五悠一樂人(2)權第的第舞第樂第接◎

9	10/23-10/27	地習二學圖5【閱讀素養】【素育】	大三標送音放	課落三公水第天	Sakatosaliyad Posowal ko singsi ı tamiyanan ◎溝通互動	Unit 2 How Old Are You? ◎家政◎教育國際教	幾單元權教技教規劃素養4米人【科】【生涯】【讀】外教第毫【育】【育】【教育閱育戶】【教】【育】	的我課全2安二家第家(3)【安全教育】	居3-中活動活生的【活】【傳同、3-2力別育技平】【性教科】【生教閱教不力動動3【等】【育】【劃】【養】	飛做聲手(1)你教規平笛動面觀(1)察權生涯別1-3揚3-3線點5-2我◎育◎劃◎等(1)人生性	我面自索趣三、探興觀的1.面(2)【生教劃】【涯育】【規】	命圓接跑元生長跑展伸育單章課(1)元課生(2)教教育二樂一曲五悠二趣人安第的第舞第樂第步◎◎
10	10/30-11/03	與子丸我5【素育【教】【閱讀養】【環育】境	人政、來家育四客◎教	課落三公水第天	綜合活動(二)	Review 1	評量週一站小油加(4)【人】【育】權教科技教	評量週校學課校我德教命教訊教規【素】【育外讀育】【生教閱教戶】【養】【育】三、活1與生第園(3)【品】【資】【育】【育】【劃】【育】	評量週1-上球地質境教技教源教全教素【活動物環】【科】【能】【安】【閱讀育外教戶】1的3【育】【育】【育】【養】【育】	家我林友介朋小雕(1)教好境教(1)性別平家政教2-1森族(1)4-1的(1)5-3家環人權塑◎育◎等◎育◎育	評量週我面自索趣三、探興觀的1.面(2)【生教劃】【涯育】【規】	命圓接跑元生長跑展伸育單章課(1)教育元課生(2)教全教育二樂一曲家五悠二趣安第的第舞◎第樂第步◎

11	11/06-11/10	課小七水第淡鎮5【外戶育】教	人政、來家育四客◎教	課落三公水第天	Sakatololiyad Pahahanamicodad◎自主行動	Unit 3 What's This?◎人育家政◎教◎教	元方形單正方形5、長(4)人權教科技教德教規劃生涯素養和角【育】【育】【育】【教】【教】【育】【育】【育】【讀】	校學校課我德教命教訊教涯育讀育外規【素】教、活1與三生第園(3)【育】【品】【生】【資】【生教閱教戶】【育】【育】【育】【劃】【養】【育】	1-占2-流動氣風【活空間、活動空氣成形【1】動3【環】【科】【能】【安】【閱】【讀】【育外】【教】有【育】【育】【育】【育】【養】【育】【戶】	森林家我(1)介紹友小小雕家(1)人權教性別平2-1族(1)4-1的好朋友(1)5-3的塑◎育◎等	我分自索趣、探興會三的2.享(2)【生教涯育規】劃	命進生接元生跑跑單人跑接課伸展教育二樂二曲家五悠二趣安教育第的第行◎第樂第步◎
12	11/13-11/17	課古觀八平參第安堡記5【外戶育】教	大四標送音放	課落三公水第天	Sakatololiyad Pahahanamicodad◎自主行動	Unit 3 What's This?◎人育家政◎教◎教	元方形單正方形5、長(4)人權教科技教德教規劃生涯素養和角【育】【育】【育】【教】【教】【育】【育】【育】【讀】	校學班課治德教命教訊教涯育讀育外規【素】教、活2自三生第級(3)【育】【品】【生】【資】【生教閱教戶】【育】【育】【育】【劃】【養】【育】探究〔3〕	2-流動氣空成【活】【空】形、2-2壓的、2-3空【活】【好】1動風氣縮動玩3【環】【科】【能】【安】【閱】【讀】【育外】【教】【育】【育】【育】【育】【養】【育】	森林家我(1)介紹友小小雕家(1)人權教生涯規2-1族(1)4-1的好朋友(1)5-3的塑◎育◎劃◎等性別平	我分自索趣、探興會三的2.享(2)【生教涯育規】劃	樂快新接三社區區接第的第體第樂第力單元社跑步課(1)單元跑課寶(2)一驗五悠三傳

13	11/20-11/24	課鞍拉 九太巴 第馬的告5【教【民育】境教【環育】住教【原族】	活元三 單動	欣農 謠賞家諺 童客	Saka tolo liyad Pahaha n a micoda d ◎溝通 互動	Unit 3 What's This? ◎人育權 ◎教育家政 教	除元單6 法(4) 【人權教 育【科技教 育【家庭教 育【品德教 育【生命教 育【資訊教 育【生涯規劃 教【閱育讀素養	人每不 與課都 、好1人樣 四共第個一(3) 【性教品等【育別育德平】教	活動3- 【空氣的 1】重要、 【活動3- 2】淨空氣好 健康 3【環境教 育【科技教 育【能源教 育【安全教 育【閱讀素養 育【教戶外育】	2-1森林家 族(1)介紹我 4-1好朋友 的(1)小雕 5-3小(1)教 塑◎家環境教 育◎家政教 育◎人權教 育	全搜 安活險 、生危隊 四的1. 查(2) 人權教育【環境教育】	樂環 三社二 第的第保(1) 第樂第力 快區課社區 單元跑接 區課社區 單元跑步接 五悠三游課寶(2) 傳
14	11/27-12/01	課鞍拉 九太巴 第馬的告5【教【民育】境教【環育】住教【原族】	五、車	課惜 四人 第得	Saka tolo liyad Pahaha n a micoda d ◎溝通 互動	Unit 3 What's This? ◎人育權 ◎教育家政 教	除元單6 法(4) 【人權教 育【科技教 育【家庭教 育【品德教 育【生命教 育【資訊教 育【生涯規劃 教【閱育讀素養	人每不 與課都 、好1人樣 四共第個一(3) 【性教品等【育別育德平】教	活動1- 【廚房材 1】用的 常料 3【環境教 育【科技教 育【能源教 育【安全教 育【閱讀素養 育【教戶外育】 育【性教法育】 育【資訊教 育【生涯規 育【劃教育】	百 音樣雕 (1)一小 2聲(1)教 箱不(1)平 2臉小(1)發 寶3家境涯 4的性別育 5-塑◎家環生教 ◎展	全搜 安活險 、生危隊 四的1. 查(2) 人權教育【環境教育】	樂環 三社二 第的第保(1) 第樂第浮◎ 快區課社區 單元跑接漂 五悠四游課安全 游海洋教育 (2)

15	12/04-12/08	地習三學圖5【環境教育】【戶外教育】	五、車	課惜人四得第	Sakatolo liyad Pahahan a micoda d社會與參◎	Unit 4 What Color Is It?環境政教育家◎教◎	找(單元律)規(4)【人權教育】【品德教育】【資訊教育】	人與處與課相好學同(3)【品德教育】四共第	1-品動味材解嗎平【教】活調末溶中別育技治訊教教規【素】粉會水性教科【法】【資】【安】【生】教閱教2和料在3【等】【育】【育】【育】【育】【劃】【養】	百樣身音)一(1)的話聲(1)不(1)我說教2箱2臉4會環境教平發5-4寶4的5-體(1)◎育◎等◎展性別涯生教	全好安活住、生居心四的2.安(2)【人權教育】【環境教育】	樂環快元區課社區跑接漂三單元安全第的第保(1)第樂第浮◎三社二五悠四游海區單元游課(2)洋教育
16	12/11-12/15	課的十狸事第狐故5【生命教育】	大五標送音放	課惜人四得第	活合(三)綜動	Unit 4 What Color Is It?環境政教育家◎教◎	找(單元律)規(4)【人權教育】【品德教育】【資訊教育】	人與處與課相好學同(3)【品德教育】四共第	1-對動度影的溫解【】【溶】3【等】【育】【育】【育】【育】【劃】【養】活【】3性別技治訊教教規【素】教科【法】【資】【安】【生】教閱教育	聲飛樣身笛一(1)不(1)我說教2-3(1)臉4會環境教平發5-4揚4的5-體(1)◎育◎等◎展性別涯生教	全好安活住、生居心四的2.安(2)【人權教育】【環境教育】	樂環快元區課社區滾翻見三單元歡樂腳第的第保(1)第躍第功三社二六動一夫(2)單舞課拳

17	12/18-12/22	一人十巨園命第課的5【生育】教	活元三單動	課惜四人第得	Saka sepat liyad Malali san kako ◎自主行動	Culture Unit Merry Christmas ◎國際教育	分元單8(4)【育】【育】【教】【教】養劃素【讀】【生育閱育】	人走與課好、好3共四共第向(3)【品德教育】	2-中動房滋【活的料1材味3【等【育【育【育【育【劃【養	飛樣身聲一的話笛平教(1)不(1)我說別權人2-3揚4-2臉4-4會的5-4體(1)性(◎等◎育	活好生主事、慧家手五智1幫(2)【科技教育】【安全教育】	樂藥翻快區(1)滾元社(1)友元樂腳單區課朋單舞課三社三好六動一第的第師第躍第功(2)
18	12/25-12/29	一人十巨園命第課的5【生育】教	歌◎教、日權資育五睏人育◎教	課五掃第拚	Saka sepat liyad Malali san kako ◎自主行動	Unit 4 What Color Is It? ◎環境教育◎教政	圓等元平別權境德規劃養單素教9(4)【教【育【育【育【教【育】性育人【環【品【生育閱育戶】外	人走與課好、好3共四共第向(3)【品德教育】	2-變動色平【活顏別育2變變技教3【性教科【等【育【育【育【育【劃【養治訊全安生教閱育讀】法資安涯】教教教規素】	會教規平動權涯別運(3)始人生性6-1閒◎育◎劃◎等	活好生主事、慧家手五智1幫(2)【科技教育】【安全教育】	樂藥翻快區(1)滾元社友元歡搖單區課朋單舞課(2)三社三好六動二樂第的第師第躍第轉

19	1/01-1/05	二特友 十奇朋 第課的5【生畫 涯教 規育】	大五 標送 音放	課五掃拚第	Saka sepat liyad Malali san kako ◎溝通表達	Review 2	9元圓等 (4)單平教 【別教境教 教育人德教 【環境涯規劃 【品德涯素養 【生命讀外教 【閱讀育戶 【育	單學 究以 〈探〉可多 元我更	3-來 【動我平 活讓教 1認別育 辨性教技 3【教科治教 等【法訊教 【育資全教 【育安規 【育生涯素 【劃教讀育 養【閱育	會教規平 動(3)權涯別 6-1始人生性 開◎育◎劃◎等	活妙 生王手 、慧巧多 五智2.趣(2)【科技教 【育】安全 育】	樂藥翻翻 快區(1)滾滾 元社友元樂 單區課朋單舞課(2) 三社三好六動二樂 第的第師第躍第轉
20	1/08-1/12	地習四外 學圖5【教戶育】	活權 元三人育 單動◎教	課五掃拚第	Saka sepat liyad Malali san kako ◎溝通表達	Final Review & Exam	評量週二 加油小站 (4)【人權教 育】科技教	評量週單學 〈探〉可多 元我更	3-來 【動我平 活讓教 1認別育 辨性教技 3【教科治教 等【法訊教 【育資全教 【育安規 【育生涯素 【劃教讀育 養【閱育	6-2精(3)的採權人生性 比◎賽◎育◎劃◎等	評量週 五智2.趣(2)【科技教 【育】安全 育】	活妙 生王手 、慧巧多	樂藥翻土 快區(1)滾欣 元社友元歡歡 單區課朋單舞課 三社三好六動三 第的第師第躍第風 (2)
21	1/15-1/19	火 訪島 拜燒5【閱養 讀教洋 【素育【教育】海育】	總複習	總複習	總複習	總複習	總複習	總複習	閱 【科學 素 讀3【閱讀育】 養	總複習	總複習	總複習

(二) 三年級第二學期（表 4-6）

全學期教學重點及評量方式說明			
領域/科目		教學重點	評量方式
語文	國語文	1.能應用注音符號，理解字詞，檢索資訊，吸收新知，提昇閱讀效能。 2.具備聆聽不同媒材的能力，並根據內容、語境與對方互動、雙方充分表述意見。 3.用清晰語音、適當語速把握說話重點，與他人溝通時注意禮貌，並樂於參加討論。 4.能正確使用字詞，養成良好的書寫習慣，掌握楷書筆畫書寫方法。 5.培養寫作基本能力，透過寫作步驟、技巧書寫不同型式的作品，養成寫作習慣。 6.能利用字辭典分辨字詞義，正確的遣詞造句，說出語意完整的句子。 7.呼應孩子天性，運用課室場域讓孩子在遊戲中學習，透過國語文學習充實生活經驗。 8.鼓勵孩子從事有益的遊戲活動，啟發孩子在遊戲中跨域學習，體會團隊合作的重要。 9.能培養用心觀察的態度，透過不斷的新發現，感受充滿在生活中學習的樂趣。 10.運用推論、提問與摘要等策略閱讀多元文本，增進對文本的理解，體會閱讀樂趣。	1.實作評量 2.習作評量 3.口頭評量 4.紙筆評量 5.自我評量 6.同儕互評 7.活動評量
	閩南語	1.認識常見衛浴用品，學會多種衛浴用品的閩南語說法。 2.學會多種衛生習慣的閩南語說法。 3.認識常見的運動項目，學會常見運動項目的閩南語說法。 4.認識常見的休閒活動，學會常見休閒活動的閩南語說法。 5.認識並喜愛臺灣的夜市小吃，學會多種夜市小吃的閩南語說法。 6.能用閩南語正確吟唱傳統念謠「火金蛄」。 7.能學會吟唱歡喜來過節「七月七」。 8.學會各課音標和相關的俗語、歇後語。	口語評量、朗誦評量、歌曲演唱、律動表演、影片欣賞、聽力測驗、團體遊戲、紙筆評量、.…..等。
	客家語	1.能聽懂日常生活對話用語之大意。 2.能喜歡上課、友愛同學並學習互助合作。 3.培養良好的聆聽態度凝神靜聽不隨便插嘴。 4.能樂意聽取對方的談話。 5.培養兒童打招呼的禮儀，進而養成尊師重道的美德。 6.能使用收音機、錄音機、電視等工具學習語文。 7.能說客家的基本生活用語。 8.培養不斷學習客家語言文化的觀念。 9.培養隨時隨地聽、學說客家語的習慣。 10.培養欣賞各族群語言的態度。 11.能用正確的客家語彙和語法。 12.能使用得體有禮貌的客家語。	

	原住民語	學會說問候語。 能聽、說所運用的句型。 認識簡單詞彙。 學會發問與用語 培養學生表達家人稱謂及職稱的能力。 培養學生表達、溝通與分享的能力	紙筆測驗、態度檢核、觀察記錄、分享參與報告、課堂問答、作業、線上測驗、看圖說故事、口說對話、……等
	英語	1.能聽、說、讀、寫字母 A-Z。 2.能聽辨、唸讀短母音 a, e, i, o, u，並能運用字母拼讀法讀出由這些音組所組合成的例字。 3.能聽說讀寫數字 1~15。 4.能聽懂日常生活用語，並能在平時生活中運用。 5.能聽辨及說出教室用語並做適當的回應。 6.能聽懂、辨識並說出所學的單字及句子。 7.能聽懂並跟讀課文的故事對話。 8.能聽懂並跟讀或跟唱課本裡的韻文及歌曲。 9.學習單字和句子書寫的格式，並能正確書寫及使用標點符號。 10.能認識中外節慶習俗及相關用語，瞭解異國文化。 11.能運用所學字彙及句型於日常生活中，建立與人溝通之基本能力。 12.樂於參與各種課堂練習活動。	習作評量、口語評量、聽力測驗、紙筆評量、課堂參與、作業評量、作品呈現。

數學	1.透過分具體物活動，能熟練二位數除以一位數與減除、除減的事實的意義，解決除法直式計算問題。 2.透過分具體物活動，解決商是否加 1 的問題。 3.能透過具體情境，解決生活中商為整百或整十的除法估算問題。 4.認識 1 公升，以公升為單位進行實測和估測；認識 1 毫升（也稱為毫公升），以毫升為單位進行實測和估測。 5.了解公升和毫升的關係，並做容量的大小比較；進行容量的計算問題。 6.認識時間單位「日」、「時」、「分」、「秒」及其間的關係，並能應用在生活中；透過生活情境，做同單位時間量的加減計算。 7.能在具體情境中，用兩步驟計算，解決生活中的乘法問題與倍數的乘法。 8.能在具體情境中熟練加除、除加的事實與減除、除減的事實，解決生活中的乘法問題。 9.能認識面積，用平方公分板實測和計算圖形面積，透過切割和拼湊點算面積，估算面積。 10.認識重量的單位公斤、公克及其相互關係，進行重量的實測與估測，解決重量的計算問題。 11.認識秤面刻度間的結構。 12.能在具體情境中，進行同分母分數的大小比較、加法活動、減法活動、加減應用問題。 13.乘法和除法的關係。乘法和除法的驗算。乘法和除法的應用。 14.能在具體物的情境中，認識一位小數；進行一位小數的大小比較。能進行一位小數的加減計算。 15.能報讀生活中常見的一維（直接對應）表格、二維（交叉對應）表格。	觀察評量、操作評量、實作評量、口頭評量、發表評量

社會	1.知道需要與想要的意思，並能學會作判斷；學會理性消費與貨比三家不吃虧的道理。 2.了解地圖是將俯瞰的景象用簡單明瞭的圖示平面化；看懂地圖的圖名、方位、道路所呈現的意義。 3.透過同儕討論與分享，說明生活中為我們服務的團體與個人，進而培養依能力參與服務活動的態度。 4.知道與自然環境有關的地名由來，能知道與動物相關的地名由來，能知道與植物相關的地名由來；知道與說出與人文歷史有4.關的地名由來；了解地名與生活的關聯性。 5.整理課文中各標題概念的層次與順序，製成概念圖，了解地名的由來與當地自然環境和人文歷史有關。 6.透過同儕討論與分享，表達對居住地方社會事物與環境的好奇與關心，理解人類生活的豐富面貌。 7.從居住地方的文物及人物故事發現與環境互動後產生的變遷現象。 8.能理解居住地方的居民如何因應環境的而產生改變。 9.能舉例說明自己居住的地方有哪些因為當地自然環境、人文環境的差異而形成的特色。 10.能夠解釋居住地方的特色消失如何受到自然環境及人文環境的影響。 11.透過討論居住地方特色的保存或消失，體認並尊重每個人對於事物及環境有不同的感受。 12.操作上學期學過的六何法，體驗六何法也可以應用在：畫概念圖掌握文章重點。 13.透過「原因、經過、結果、影響」畫概念圖的實作，學習史傳類文章的重點脈絡。 14.透過「流浪狗問題」的探究實例，了解探究方法中，三個步驟的重點和探究的歷程。 15.能和同儕合作，在老師的協助下，嘗試「製造髒亂」的探究實作。	口語評量、觀察評量、態度檢核、實作評量
自然科學	1.藉由觀察與查資料等方式，選擇適合種植的蔬菜，並指導學生蔬菜種植的相關規畫與準備工作。同時，引導學生設計蔬菜成長紀錄表，持續記錄蔬菜成長的變化。 2.藉由實驗察覺水有融化、蒸發、凝固、凝結、三態等性質，並了解熱對物質的影響有些可復原、有些不可復原。 3.簡單的將動物的身體分成頭、軀幹和附肢，再藉由觀察了解動物身體構造與功能互相配合的關係，並察覺動物的生存和保護自己的方式，最後培養愛護動物的觀念並落實行動。 4.藉由觀察、測量、記錄、討論和搜集資料等不同的學習方式，善用氣象預報來調整生活作息，培養解讀天氣變化的能力及關懷生活環境的習慣。	1.課堂問答 2.口頭報告 3.觀察紀錄 4.資料蒐集 5.小組討論 6.習作評量 7.實驗操作

藝術	1.感受三拍子的律動之美。 2.透過欣賞樂曲感受不同的的音樂風格。 3.認識C大調音階。 4.透過演唱與欣賞樂曲的活動 5.透過觀察和討論，發現色彩的特性。 6.了解作品與色彩的關聯。 7.了解水彩用具的使用方法，運用混色發揮創意、練習創作。 8.欣賞同學的作品，並分享創作心得。 9..欣賞生活周遭樹木的特質與造形美感。 10 培養敏銳的觀察力與豐富的想像力，進而增進美感知能。 11.觀察人的喜怒哀樂情緒，以不同方式表現各種情緒。 12.放鬆內心情感世界及自由表達的欲望，提升抽象表現與自由創作的能力。 13.以不同藝術技巧表現動物特徵。 14.培養觀察造形的能力及創作能力。 15.培養同輩之間溝通協調能力。	1.觀察 2.學生互評 3.互相討論 4.問答 5.教師觀察 6.應用觀察 7.動態評量 8.教師考評 9.口頭詢問 10.操作 11.動態評量 12.自陳法
綜合活動	1.能透過經驗分享與活動體驗，覺察表達與傾聽方式會影響溝通成效的良窳，進而找出合宜的表達方式來解決生活中的問題。 2.藉由經驗分享與活動體驗，找出合宜的溝通方式、專心聆聽、尊重他人想法，達成團體共識，並總結本單元的學習，將所學的溝通技巧落實生活實踐。 3.透過了解自己擅長或不擅長及學習有困難的課程，聆聽他人分享學習方法，並覺察學習效果與喜歡或不喜歡之間的關係。 4.透過實際運用學習方法解決學習問題，了解如何選擇合宜學習方法進行有效學習，並真正落實學習行動。 5.透過校園發現美活動，能利用多元的方式，表達生活中美的人、事、物，並感知生活中美感的普遍性與多樣性，進而體察生活中美感的殊異性與獨特性。 6.透過校園美化活動，能體察生活中美感的殊異性與獨特性，並能在生活中展現美感，尊重並欣賞他人對美感的不同看法。 7.透過垃圾問題的實例觀察覺察環境面臨的危機，提出垃圾減量的可行方法，並分享行動經驗與感想。 8.觀察記錄社區的環境狀況規劃環境改善行動，分享在環境改善行動中的體驗與心得。 9.透過經驗分享、資料蒐集訪問等方法，調查與了解社區文化活動的種類與其內容，主動參與社區、學校舉辦的文化活動，體會文化活動的意義。 10.透過分享參與文化活動的經過，討論與發現社區裡的文化活動和自己的關係進而體會、省思文化與生活間的關係。	口語評量、實作評量、檔案評量、高層次紙筆評量

健康與體育	1. 認識流行性感冒的傳染方式和預防方法。 2. 學習預防近視、中耳炎。 3. 認識牙齒，練習用牙線潔牙。 4. 認識霸凌，學習面對霸凌的做法與情緒調適。 5. 學習安全過馬路、安全搭乘機車和公車。 6. 注意戶外與居家安全，做好防護措施，避免發生危險。 7. 學習桌球、躲避球、棒球的攻防概念。 8. 探索起跳方式，玩跳躍遊戲。 9. 運用平衡木和單槓，練習支撐、平衡和擺盪。 10. 認識拔河安全，參與學校運動會。 11. 轉換武術步伐，秀出連環招式。 12. 用手和腳玩毽子。 13. 學跳鴨子舞和水舞。	體育 1. 操作學習 2. 學生發表 健康 1. 操作學習 2. 提問回答 3. 學生發表

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文					數學	社會	自然科學	藝術	綜合活動	健康與體育
		本國語				英語						
		國語文	閩南語	客家語	原住民語							

1	2/12 － 2/16	單元主題引導一／第一課許願 5 【生命教育】	一、是按怎◎家政教育	第一課牯个阿弟肖麼	Sakalimaliyadmiondo◎自主行動	Preparation Week Starter Unit ◎人權教育 ◎家庭教育	第1單元除法(4) 【人權教育】 【科技教育】 【家庭教育】 【品德教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	一、居住的地方 1.認識居住的地方(3) 【環境教育】	【活動1-1】觀察蔬菜、【活動1-2】種菜前的準備3 【品德教育】 【環境教育】 【科技教育】 【資訊教育】 【閱讀素養】	1-1 下課了(1) 3-2 色彩變變變(1) 5.我是大明星(1) ◎人權教育 ◎性別平等 ◎生涯規劃	一、你我好關係 1.溝通小偵探(2) 【性別平等教育】 【人權教育】	第一單元流感我不怕 第一課認識流感(1) 第四單元球力全開 第一課地板桌球(2)
2	2/19 － 2/23	第二課的下雨時候 5 【戶外教育】 【環境教育】	一、是按怎◎家政教育	第一課牯个阿弟肖麼	Sakalimaliyadmiondo◎自主行動	Starter Unit ◎人權教育 ◎家庭教育	第1單元除法(4) 【人權教育】 【科技教育】 【家庭教育】 【品德教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	一、居住的地方 1.認識居住的地方(3) 【環境教育】	【活動1-2】種菜前的準備、【活動1-3】動手種菜GO3 【品德教育】 【環境教育】 【科技教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】	1-2 來跳舞(1) 3-2 色彩變變變(1) 5.我是大明星(1) ◎人權教育 ◎環境教育	一、你我好關係 1.溝通小偵探(2) 【性別平等教育】 【人權教育】	第一單元流感我不怕 第一課認識流感(1) 第四單元球力全開 第一課地板桌球(2)

3	2/26 － 3/01	第三課 遇見美如奶奶 5 【生命教育】 【生涯規畫教育】	大一音標放送	第一課 牯阿弟个肖麼	Saka lima liyad miondo ◎溝通互動	Unit 1 Is That a Dog? ◎生命教育 ◎品德教育	第2單元公升和毫升 (4) 【人權教育】 【品德教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	一、居住的地方 2.認識居住地方的方法 (3) 【環境教育】 【資訊教育】 【戶外教育】	【活動2-1】種子發芽了、【活動2-2】解決蔬菜成長的問題 3 【品德教育】 【環境教育】 【科技教育】 【戶外教育】	1-2 來跳舞(1) 3-2 色彩變變變(1) 5-1 超級變變變(1) ◎人權教育 ◎性別平等	一、你我好關係 2.大家來溝通 (2) 【性別平等教育】 【人權教育】	第一單元流感我不怕 第二課遠離流感(1) 第四單元球力全開 第一課地板桌球(2)
4	3/04 － 3/08	學習地圖一 5 【戶外教育】	二、花園 ◎生涯發展教育	第二課 阿弟牯上學堂	Saka lima liyad miondo ◎溝通互動	Unit 1 Is That a Dog? ◎生命教育 ◎品德教育	第3單元時間 (4) 【人權教育】 【品德教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	一、居住的地方 2.認識居住地方的方法 (3) 【環境教育】 【資訊教育】 【戶外教育】	【活動2-2】解決蔬菜成長的問題 3 【品德教育】 【環境教育】 【科技教育】 【生命教育】 【戶外教育】	1-2 來跳舞(1) 3-3 色彩家族(1) 5-1 超級變變變(1) ◎人權教育 ◎環境教育 ◎性別平等	一、你我好關係 2.大家來溝通 (2) 【性別平等教育】 【人權教育】	第一單元流感我不怕 第二課遠離流感(1) 第四單元球力全開 第二課躲避球攻防(2) ◎品德教育

5	3/11 － 3/15	主導四匠 元引第工 單題／課之祖 5 【環境教育】 【生涯規畫教育】	二、花園 ◎生涯發展教育	第二課牯阿弟上學堂	Saka lima liyad miondo ◎社會參與	Unit 1 Is That a Dog? ◎生命教育 ◎品德教育	第3單元時間(4) 【人權教育】 【科技教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	一、居住的地方 〈玩探究①〉用圖表比較居住的環境 (3) 【環境教育】 【資訊教育】 【戶外教育】 【生命教育】	【活動3-1】採收蔬菜、【活動3-2】蔬菜的一生、【活動1-1】物質的變化 3 【品德教育】 【環境教育】 【科技教育】 【生命教育】 【閱讀素養】	1-2 來跳舞(1) 3-3 色彩家族(1) 5-1 超級變變變(1) ◎人權教育 ◎環境教育	二、學習桃花源 1.分享學習經驗 (2) 【生涯規畫教育】 【家庭教育】	第一單元流感我不怕 第二課遠離流感(1) 第四單元球力全開 第二課躲避球攻防(2) ◎品德教育
6	3/18 － 3/22	課之四匠 第工祖 5 【環境教育】 【生涯規畫教育】	音標大放送二	第二課牯阿弟上學堂	綜合活動(一)	Unit 2 Can You Swim? ◎家政教育 ◎人權教育	第4單元兩步驟的計算(4) 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【家庭教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	一、居住的地方 3.居住地方的特色 (3) 【多元文化教育】	【活動1-1】物質的變化、【活動2-1】溫度上升了 3 【海洋教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養】	1-3 笛聲飛揚(1) 3-3 色彩家族(1) 5-1 超級變變變(1) ◎人權教育	二、學習桃花源 1.分享學習經驗 (2) 【生涯規畫教育】 【家庭教育】	第一單元流感我不怕 第三課預防傳染病大作戰(1) 第四單元球力全開 第二課躲避球攻防(2) ◎品德教育

7	3/25 － 3/29	第五課鼠田路 學開5 【環境教育】	單元活動一 ◎生涯發展教育 ◎家政教育	童謠欣賞 初一到初十	Saka enem liyad 0 radiw ato kero^ ◎自主行動	Unit 2 Can You Swim? ◎家政教育 ◎人權教育	第4單元兩步驟的計算(4) 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【家庭教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	一、居住的地方 3.居住地方的特色(3) 【多元文化教育】	【活動2-1】溫度上升了3 【海洋教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養】	1-3 笛聲飛揚(1) 3-3 色彩家族(1) 5-1 超級變變變(1) ◎人權教育	二、學習桃花源 2.善用學習方法(2) 【生涯規畫教育】 【家庭教育】	第二單元愛護眼耳口 第一課近視不要來(1) 第四單元球力全開 第三課跑擲大作戰(2) ◎人權教育
8	4/01 － 4/05	第六課密碼神奇5 【資訊教育】 【科技教育】	三、箸 ◎生涯發展教育 ◎家政教育	第三課阿爸種瓜織籮	Saka enem liyad 0 radiw ato kero^ ◎自主行動	Unit 2 Can You Swim? ◎家政教育 ◎人權教育	第5單元面積(4) 【人權教育】 【品德教育】 【科技教育】 【戶外教育】	二、地方生活 1.敦親睦鄰(3) 【品德教育】	【活動2-2】溫度下降了3 【海洋教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養】	2-1 音階遊戲(1) 4-1 大樹下(1) 5-2 我的情緒會轉彎(1) ◎人權教育 ◎環境教育	二、學習桃花源 2.善用學習方法(2) 【生涯規畫教育】 【家庭教育】	第二單元愛護眼耳口 第一課近視不要來(1) 第四單元球力全開 第三課跑擲大作戰(2) ◎人權教育

9	4/08 - 4/12	學習地圖二 5 【環境教育】	三、箸生涯發展教育 ◎家政教育	第三課阿爸種瓜 織籮	Sakaenemliyad0radiwatokero^ ◎溝通互動	Review 1	第5單元面積(4) 【人權教育】 【品德教育】 【科技教育】 【戶外教育】	二、地方生活 2.為民服務(3) 【品德教育】	【活動2-2】溫度下降了、【活動3-1】水的三態變化和應用3 【環境教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養】	2-1 來跳舞(1) 4-1 大樹下(1) 5-2 我的情緒會轉彎(1) ◎人權教育 ◎環境教育	三、一起尋美趣 1.校園發現美(2) 【人權教育】 【環境教育】	第二單元愛護眼耳口 第二課健康好聽力(1) 第四單元球力全開 第三課跑擲大作戰(2) ◎人權教育
10	4/15 - 4/19	蘋果甜蜜蜜 5 【閱讀素養教育】 【人權教育】 【多元文化教育】	音標大放送三	第三課阿爸種瓜 織籮	Sakaenemliyad0radiwatokero^ ◎溝通互動	Unit 3 Who’s She? ◎家政教育 ◎性別平等教育	評量週 加油小站一(4) 【人權教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	評量週 二、地方生活 2.為民服務(3) 【品德教育】 〈玩探究②〉聚焦討論社區問題(3) 【人權教育】	【活動3-2】溫度改變對物質的影響3 【環境教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養】	2-1 來跳舞(1) 4-1 大樹下(1) 5-2 我的情緒會轉彎(1) ◎人權教育	評量週 三、一起尋美趣 1.校園發現美(2) 【人權教育】 【環境教育】	第二單元愛護眼耳口 第二課健康好聽力(1) 第五單元蹦跳好體能 第一課活力體適能(2)

11	4/22－4/26	主導七桐五元引第油・雪單題／課花月5【環境教育】	四、青菜◎家政教育◎環境教育	第四課地動	Sakaenemliyado radiwatokeroˆ◎社會參與	Unit 3 Who’s She?◎家政教育◎性別平等教育	第6單元公斤和公克(4)【人權教育】【海洋教育】【品德教育】【科技教育】【生涯規劃教育】【閱讀素養教育】【戶外教育】	三、生活理財1.理性消費你我他(3)【家庭教育】	【活動1-1】你看過哪些動物、【活動1-2】動物的身體構造3【環境教育】【品德教育】【安全教育】【閱讀素養】【戶外教育】	2-2 我來唱你來和(1)4-2 來樹下玩(1)5-2 我的情緒會轉彎(1)◎人權教育◎環境教育	三、一起尋美趣2.校園的美化(2)【人權教育】【環境教育】	第二單元愛護眼耳口第三課牙齒要保護(1)第五單元蹦跳好體能第二課金銀島探險(2)
12	4/29－5/03	課然術八自美洋第大的館5【海育】教	四、青菜◎家政教育◎環境教育	第四課地動	綜合活動(二)	Culture Unit Happy Mother’s Day◎家政教育	第6單元公斤和公克(4)【人權教育】【海洋教育】【品德教育】【科技教育】【生涯規劃教育】【閱讀素養教育】【戶外教育】	三、生活理財2.儲蓄為理財之本(3)【家庭教育】	【活動1-3】動物的身體構造與功能、【活動2-1】動物在哪裡生活3【環境教育】【科技教育】【品德教育】【安全教育】【戶外教育】	2-2 我來唱你來和(1)4-2 來樹下玩(1)5-2 我的情緒會轉彎(1)◎人權教育◎環境教育	三、一起尋美趣2.校園的美化(2)【人權教育】【環境教育】	第二單元愛護眼耳口第三課牙齒要保護(1)第五單元蹦跳好體能第二課金銀島探險(2)

13	5/06 - 5/10	第九課 臺灣的山椒魚 5 【環境教育】	音標大放送四	第四課 地動	Sakapito liyad Pinaayto ko widiˆimatini ◎自主行動	Unit 3 Who’s She? ◎家政教育 ◎性別平等教育	第7單元分數的加減(4) 【品德教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	三、生活理財 2.儲蓄為理財之本(3) 【家庭教育】 〈玩探究③〉把想法變成圖(3) 【生命教育】	【活動2-2】動物生長需要食物、【活動2-3】動物如何察覺生活環境的改變3 【科技教育】 【安全教育】 【戶外教育】	2-2 我來唱你來和(1) 4-2 來樹下玩(1) 5-2 我的情緒會轉彎(1) ◎人權教育 ◎環境教育	四、環保綠生活 1.綠生活的行動(2) 【環境教育】 【能源教育】	第二單元愛護眼耳口 第三課牙齒要保護(1) 第五單元蹦跳好體能 第二課金銀島探險(2)

14	5/13 - 5/17	學習地圖三 5	單元活動二 ◎家政教育 ◎性別平等教育	欣賞童謠 光光月光 (一)	Sakapitoliyad Pinaayto kowidi^imatini ◎自主行動	Unit 4 Is He a Teacher? ◎家政教育 ◎生涯發展教育	第7單元分數的加減 (4) 【品德教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	四、居住地方的地名 1.居住地方地名的由來 (3) 【原住民族教育】 【資訊教育】 【多元文化教育】	【活動2-3】動物如何察覺生活環境的改變、【活動3-1】動物如何保護自己、【活動3-2】愛護動物小尖兵3 【環境教育】 【科技教育】 【品德教育】 【生命教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】	2-3 笛聲飛揚(1) 4-2 來樹下玩(1) 5-3 保持好心情(1) ◎人權教育 ◎環境教育	四、環保綠生活 1.綠生活的行動 (2) 【環境教育】 【能源教育】	第三單元安心又安全 第一課安心校園 (1) ◎人權教育 第五單元蹦跳好體能 第三課看我好身手(2)

15	5/20－5/24	第十課和漁夫金魚 5【生命教育】	五、五日節 ◎資訊教育 ◎家政教育	第五課懶尸妹	Sakapito liyad Pinaayto ko widiˆimatini ◎溝通互動	Unit 4 Is He a Teacher? ◎家政教育◎生涯發展教育	第8單元乘除的應用(4) 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【家庭教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	四、居住地方的地名 1.居住地方地名的由來(3) 【原住民族教育】 【資訊教育】 【多元文化教育】	【活動1-1】今天天氣如何、【活動1-2】天氣和生活連結、【活動2-1】氣溫的測量 3【環境教育】	2-3 笛聲飛揚(1) 4-2 來樹下玩(1) 5-3 保持好心情(1)	四、環保綠生活 2.社區環境搜查(2) 【環境教育】 【能源教育】	第三單元安心又安全 第一課安心校園(1) ◎人權教育 第六單元武現韻律風 第一課學校運動會(2)
16	5/27－5/31	第十一課明聰的鼠鹿 5【安全教育】	五、五日節 ◎資訊教育 ◎家政教育	第五課懶尸妹	Sakapito liyad Pinaayto ko widiˆimatini ◎溝通互動	Unit 4 Is He a Teacher? ◎家政教育◎生涯發展教育	第8單元乘除的應用(4) 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【家庭教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	四、居住地方的地名 2.探索居住地方的地名	【活動2-1】氣溫的測量、【活動2-2】雲量和雨量的觀測 3【環境教育】 【科技教育】 【閱讀素養】	6-1 動物狂歡節(3)	四、環保綠生活 2.社區環境搜查(2) 【環境教育】 【能源教育】	第三單元安心又安全 第二課安全向前行(1) ◎安全教育 第六單元武現韻律風 第一課學校運動會(2)

17	6/03 _ 6/07	第十一課 聰明的鼠鹿 5 【安全教育】	音標大放送五	第五課 懶尸妹	Sakafaloliyad Pinaayto kowidi^imatini ◎自主行動	Unit 4 Is He a Teacher? ◎家政教育◎生涯發展教育	第9單元小數(4) 【品德教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	四、居住地方的地名 3.居住地方的故事(3) 【多元文化教育】	【活動2-2】雲量和雨量的觀測、【活動2-3】風向和風力的觀測 3 【環境教育】 【科技教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】	6-1 動物狂歡節(3) ◎人權教育 ◎環境教育	五、社區文化行 1.社區文化活動(2) 【人權教育】 【家庭教育】	第三單元安心又安全行 第二課安全向前行(1) ◎安全教育 第六單元武現韻律風 第二課大展武威(2)
18	6/10 _ 6/14	第十二課 還要幾次跌 5 【生命教育】 【人權教育】	單元活動三 ◎家政教育 唸謠 ◎海洋教育 ◎家政教育	第五課 懶尸妹	Sakafaloliyad Pinaayto kowidi^imatini ◎自主行動	Review 2	第9單元小數(4) 【品德教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	四、居住地方的地名 3.居住地方的故事(3) 【多元文化教育】〈玩探究④〉用概念圖探究居住地方的故事(3) 【多元文化教育】	【活動2-3】風向和風力的觀測、【活動2-4】我是天氣小主播、【活動3-1】天氣預報 3 【環境教育】 【品德教育】 【資訊教育】 【性別平等教育】 【科技教育】	6-1 動物狂歡節(3) ◎人權教育 ◎環境教育	五、社區文化行 1.社區文化活動(2) 【人權教育】 【家庭教育】	第三單元安心又安全 第二課安全向前行(1) ◎安全教育 第六單元武現韻律風 第三課與毽子同樂(2)

19	6/17 － 6/21	學習地圖四 5	單元活動三 ◎家政教育 唸謠 ◎海洋教育 ◎家政教育	第五課 懶尸妹	Sakafaloliyad Pinaayto kowidi^imatini ◎溝通互通	Final Review & Exam	第10單元報讀表格 (4) 【人權教育】 【環境教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】	〔探究〕打造幸福的家園■探究方法123 (3)	【活動1-1】觀察蔬菜、【活動1-2】種菜前的準備 3 【品德教育】 【環境教育】 【科技教育】 【資訊教育】 【閱讀素養】	6-2 紙偶劇場(3) ◎人權教育 ◎環境教育	五、社區文化行 1.社區文化活動 (2) 【人權教育】 【家庭教育】	第三單元安心又安全 第三課戶外安全 (1) ◎安全教育 第六單元武現韻律風 第四課水舞 (2)
20	6/24 － 6/28	故宮珍玩 5【閱讀素養教育】	總複習	總複習	總複習	總複習	評量週 加油小站二 (4) 【科技教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	評量週 〔探究〕打造幸福的家園■探究方法123 (3)	【活動1-2】種菜前的準備、【活動1-3】動手種菜GO 3 【品德教育】 【環境教育】 【科技教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】	總複習	評量週 五、社區文化行 2.文化生活饗宴 (2) 【人權教育】 【家庭教育】	總複習

四、四年級領域/科目課程計畫(依據十二年國教)

(一) 四年級第一學期（表 4-7）

全學期教學重點及評量方式說明			
領域/科目		教學重點	評量方式
語文	國語文	1. 能認讀及習寫本課的語句、語詞及單字符號。 2. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。 3. 能仿作課文短語、句型。 4. 能讀懂課文內容，知道文章的自然段、課文大意，並理解課文所表達的意涵，充實生活內涵。 5. 能分辨本課的同音字、多音字、讀音相近與形似的字，並正確運用。 6. 能知道文字可以用來介紹事物、說明事理，表達自己的想法及記錄事物。 7. 能知道朗讀基本技巧，並充分掌握文章的思想感情，進而提升語文能力。 8. 能透過部首和部件的組合分析字體結構和組成方式。 9. 能分辨形近字、音近字，明瞭常用語詞的字的組合，使用正確的字。 10. 能利用圖像整理文章內容，整合資料，從多樣元素中適當取材，運用聯想，以擬人法將事物生動化。 11. 能透過直接、間接經驗，蒐集描寫人物的寫作材料；從觀察中描述事物靜態與動態的樣貌。 12. 能認識遊記中的空間式敘事結構，了解題目和文章內容間的關係，以「空間式」組織段落，學會寫遊記。 13. 能認識應用文書信寫作格式；以因果結構的安排來書寫文章：體會童詩之樂趣，仿作童詩，並欣賞自己的作品。 14. 能認識故事體的特色，了解「故事梯」策略的架構內涵，學會說故事的方法。 15. 能知道童詩、記敘文（故事、遊記等）、說明文、應用文（劇本）的特色。	課文朗讀、課堂問答、書寫作業、習作評量、紙筆測驗、聆聽評量、分組討論、態度檢核、……等。

	閩南語	1.能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出日常生活計畫，並能寫出關鍵語詞。 2.能以閩南語說出家族生活的重大活動、運用對話練習說出己身的生日，及詢問同學的生日。 3.能透過文本閱讀，理解辦桌的場景配置及其基本流程。 4.能透過文本閱讀，理解在交通安全中紅綠燈的功能及貢獻。 5.能透過文本閱讀，理解文章的三段意義段之段落大意。 6.能透過標音符號及漢字的學習，說出洗澡時所用的清潔用品。 7.能以閩南語說出洗澡時的情景、運用對話練習說洗澡前經常發生的情境。 8.能正確讀出本課課文，並了解課文文意。 9.能說出課本所列打掃工具及打掃工作的語詞，並了解環境整潔的重要性。 10.能習得課本所列對話，並適時於生活中運用。	口語評量、朗誦評量、歌曲演唱、、影片欣賞、聽力測驗、紙筆評量、.…..等。
	客家語	1.能認讀課文中的客語漢字並能正確朗讀課文。 2.能聽懂本課中服飾用品與其計量用詞的客語說法。 3.能以客語說出服飾用品名稱與其計量用詞。 4.能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。 5.能用客語進行發表與討論，傳達自己的想法 6.能聽懂本課中喜宴辦桌場景與形狀的客語說法及其基礎漢字，並運用語詞造句。 7.能聽懂並正確使用本課的祝福語，並運用在語詞造句。	口語評量、朗誦評量
	原住民語	學會聽、說、讀的字彙。 能運用符號，學習正確發音及拼讀。 學會聽、說讀單元的會話。 學會說問候語。 培養學生表達學校生活及環境的能力	紙筆測驗、態度檢核、觀察記錄、分享參與報告、課堂問答、作業、線上測驗、看圖說故事、口說對話、……等

	英語	1.能理解各課故事內容，如：天氣、時間、文具、位置等。 2.能認讀並使用相關各課主題之字彙。 3.能學會詢問及回答各課相關的英文對話。 4.能聽辨、認讀各課之字音及其字母拼讀單字。 5.能寫出各課相關之字彙和句子。 6.能聽懂各課英文字彙及句型，並做出相關的回應。 7.能朗讀和吟唱各課歌謠。	習作評量、口語評量、聽力測驗、紙筆評量、分組互動評量、角色扮演、作品呈現。
數學		1.能做一億以內數的說、讀、聽、寫、做及加、減。 2.熟練四位數乘以一位數、三位數乘以三位數的直式計算。 3.認識「度」和量角器，能用量角器畫角並做角度的加減，認識銳角、鈍角、旋轉角、平角與周角。 4.熟練四位數除以一位數、三位數除以二位數的直式計算，並用乘除互逆驗算答案。 5.認識「公里」，做公里和公尺的換算及大小比較，解決「公里」的加減與乘問題。 6.認識真分數、假分數和帶分數並做互換，能做同分母分數的大小比較並認識分數數線。 7.認識直角、銳角、鈍角，認識等腰、直角和正三角形性質，能畫三角形，知道全等的意義。 8.能用有括號的算式記錄兩步驟問題，解決生活中加減與乘、加減與除及乘除的兩步驟問題。 9.認識二位小數及百分位的位名，能做二位小數化聚、比較、加減計算，並將小數標記在數線上。 10.能報讀及繪製長條圖，並能報讀折線圖。	觀察評量、操作評量、實作評量、口頭評量、發表評量
社會		1.能認識陸海空的交通工具種類及其功能與扮演的角色。 2.能藉由多元的交通工具搭配旅行，從介紹交通工具開始，最後轉化生活的應用。 3.能透過地圖圖名、四方位的複習，進而認識八方位、圖例等地圖要素。 4.能運用各式各樣的地圖與適當工具，認識、體驗自己家鄉的人文與自然環境。 5.能透過名勝古蹟了解以前的生活樣貌與家鄉先民辛苦開墾的事蹟。 6.能藉由探究與實作認識家鄉名勝與古蹟。 7.能聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 8.能透過探索家鄉的傳統節慶及現代節慶活動，進一步了解家鄉文化。 9.能透過情境問題的設計認識與家鄉服務機構的功能及其提供的服務， 10.能參與服務機構的活動，培養關懷家鄉發展、愛護家鄉的情感。 11.能運用「探究方法 123」，自主探索家鄉事物從過去到現在的演變。 12.能藉由實例觀察家鄉的日常生活及環境，透過畫概念圖發展探究範圍與蒐集適切資料，用以了解居住地方事物與環境的改變。	口語評量、觀察評量、態度檢核、實作評量

自然科學	1.察覺光線才能看見物體和環境，光被阻擋會形成影子，影子的方向和光源方向相反。 2.察覺光是直線行進的，光照射到無法穿透的物體會產生反射。 3.知道太陽的光和熱是地球能量的主要來源，太陽能可以運用在科技產品上。 4.知道地球上有許多可供人類使用的能源，使用能源可能會造成汙染，落實節能減碳才能讓有限的地球資源永續。 5.認識地球上常見的天體：太陽、月亮和星星；能利用方位與高度角描述天體在天空中的位置。 6.透過觀測發現太陽與月亮有東升西落的現象，及月相變化有規律性。 7.認識臺灣常見的水域環境並將其分類；探索水域環境並察覺有水中生物生活在水域環境中。 8.認識水生植物和水中動物，並知道其有特殊的外型和構造，可以適應水中的生活環境。 9.觀察水中動物的外形和呼吸構造，可適應水中生活。 10.察覺水域環境所面臨的環境問題，並學習愛護水域環境。 11.了解通路的連接方式，並知道電路中的燈泡在通路時會發光，斷路時不發光。 12.了解物質可分為電的良導體和不良導體。能透過將不同物體連接在電路中，覺察燈泡發光，表示物體易導電，如果燈泡不發光表示物體不易導電。 13.學習燈泡或電燈串聯與並聯的連接方式，了解燈泡串聯、並聯對燈泡亮度的影響。 14.認識發光二整體（LED），並探究連接方式；能了解利用鉛筆心畫線也可以導電並自行創作。 15.認識日常生活中電池的種類與用途以及廢電池的正確回收方式；認識日常生活中的用電安全守則。	觀察評量、實作評量、發表評量、口語評量、態度評量

藝術	1.能認識點的特性。 2.能從藝術家的創作中，發現使用不同工具材料及技法，可以表現出不同變化的點與空間。 3.能利用指印完成具有創意的作品並和同學分享。 4.能用心欣賞課本提供的拼貼創作。 5.能認識線的視覺效果。 6.能從大師的創作中，發現使用不同工具材料及技法，可以表現出不同變化的線。 7.能用心欣賞藝術家的版畫作品。 8.能透過藝術家作品探討「面」的運用和創作。 9.能利用面的組合，完成具有創意的作品。 10.能透過課本納斯卡線的圖例，找到點、線、面的視覺元素。 11.能創作一幅有點、線、面三種元素都包含在裡面的作品。 12.能演唱歌曲〈美妙歌聲〉。 13.能認識升記號、本位記號。 14.能認識音樂家巴赫。 15.能欣賞〈輕騎兵序曲〉。 16.能正確拍念出節奏練習，延伸利用遊戲方式強化節奏練習。 17.能用高音直笛吹奏第一線及下一間。 18.能演唱歌曲〈W e Wi s h Yo u A Me r r y Christmas〉。	1.觀察 2.學生互評 3.互相討論 4.問答 5.教師觀察 6.應用觀察 7.教師評量 8.動態評量 9.口頭詢問 10.操作
綜合活動	1.單元一「團隊勳章」:學習在團體活動中尊重他人並遵守規範，培養自律與負責的態度。 2.單元二「攜手向前行」:在團隊中與同伴合作、溝通、互相關懷，體會團隊合作的意義。 3.單元三「服務心體驗」:嘗試參與學校或社區的服務活動，體會服務對他人與對自己的幫助。	蒐集資料、分享、聆聽、個人參與活動、分組活動……等。

健康與體育	1.良好的飲食是維持健康的基礎，以飲食均衡為核心主軸，藉由飲食不均衡的情境引導學生了解飲食均衡對健康的重要性。 2.介紹各類食物的營養素與功能，教導學生掌握飲食均衡的概念，檢視自己不良的飲食習慣與改進方法，培養學生了解健康飲食的要素。 3.情緒是人對內、外在事物所產生的情感反應。介紹情緒的類型及調適技巧，引導學生學習提升自我價值與自我實現的方法，練習與家人進行良好溝通與和諧相處的方式。希望學生能運用正向思考與行動解決生活中的困難，積極追求自我實現的價值，並與他人建立良好的互動關係。 4.酒和檳榔也是兒童生活中容易接觸到的成癮物質，更是藥物成癮的敲門磚。引導學生了解酒、檳榔對健康、環境與社會的影響，培養學生建立健康社區的社會責任。 5.體適能檢測、評估與提升是國小四年級學生必須具備的基本運動知識與能力，引導學生有系統地參與，建構基本的體適能關鍵知能。 6.透過跑步、跳躍及投擲等田徑活動，讓學生體驗並熟練所有運動的基礎動作，奠基良好的運動能力與習慣。 7.單手傳接球是籃球運動中可以讓球更快速移動的方法，透過基本傳接球的練習，讓學生能夠傳的準、接的穩。 8.藉由遊戲和比賽，讓學生快速熟練傳接球的動作，且能討論比賽策略，培養學生團體合作之概念。讓學生熟悉樂樂棒球的的規則，熟練防守的動作，	體育 1.操作學習 2.學生發表 健康 1.操作學習 2.提問回答

各週教學進度及議題融入規劃

週次		語文					數學	社會	自然科學	藝術	綜合活動	健康與體育
		本國語				英語						
		國語文	閩南語	客家語	原住民語							

1		第壹單元生活好滋味 第一課窗口邊的臺灣欒樹 【環境教育】 【閱讀素養教育】	一、鬥鬧熱1.好日◎環境教育	一、著靚靚1.照鏡仔	Sakacecay liyad0 idangno mako. ◎自主行動 系統思考與解決問題	Get Ready 【閱讀素養教育】	一、一億以內的數 1-1 十萬以內的數、1-2一億以內的數 【國際教育】 【家庭教育】	一、家鄉的交通 1.陸運 【生命教育】	一、光和能源 1.光的行進方向 【環境教育】	壹、視覺萬花筒 一、點點滴滴 【環境教育】 貳、表演任我行 一、聲音百變秀 【人權教育】 【科技教育】 參、音樂美樂地 一、繪聲繪色萬話筒 【生命教育】 【性別平等教育】	單元一團隊勳章 活動1任務新安排 【人權教育】	單元一飲食智慧王 活動1飲食新概念【家庭教育】 單元四體能我最棒 活動1體適能知多少 【生命教育】

2		第壹單元生活好滋味 第一課窗口邊的臺灣欒樹 【環境教育】 【閱讀素養教育】	一、鬥鬧熱1.好日◎環境教育	一、著靚靚1.照鏡仔	Sakacecayliyad0 idangnomako. ◎自主行動 系統思考與解決問題	Unit 1 The Big Wind 【環境教育】	一、一億以內的數 1-3大數的大小比較與加減、練習園地(一) 【國際教育】 【家庭教育】	一、家鄉的交通 1.陸運 【生命教育】	一、光和能源 1.光的行進方向 【環境教育】	壹、視覺萬花筒 一、點點滴滴 【環境教育】 貳、表演任我行 一、聲音百變秀 【人權教育】 【科技教育】 參、音樂美樂地 一、繪聲繪色萬話筒 【生命教育】 【性別平等教育】	單元一團隊勳章 活動1任務新安排 【人權教育】	單元一飲食智慧王 活動1飲食新概念【家庭教育】 單元四體能我最棒 活動1體適能知多少 【生命教育】

3		第壹單元生活好滋味 第二課奶奶的排骨粥 【家庭教育】 【閱讀素養教育】	一、鬥鬧熱1.好日◎環境教育	一、著靚靚1.照鏡仔	Sakacecayliyad0 idangnomako. ◎溝通互動符號運用與溝通表達	Unit 1 The Big Wind 【品德教育】 【閱讀素養教育】	二、乘法 2-1 乘以一、二位數、2-2 乘以三位數 【戶外教育】 【家庭教育】	一、家鄉的交通 2.船運與空運 【生命教育】	一、光和能源 2.太陽與能源 【環境教育】	壹、視覺萬花筒 一、點點滴滴 【環境教育】 貳、表演任我行 一、聲音百變秀 【人權教育】 【科技教育】 參、音樂美樂地 一、繪聲繪色萬話筒 【生命教育】 【性別平等教育】	單元一團隊勳章 活動2團隊的規範 【法治教育】	單元一飲食智慧王 活動1飲食新概念【家庭教育】 單元四體能我最棒 活動2體適能大挑戰 【生命教育】
4		第壹單元生活好滋味 第三課充滿希望的五味屋 【生命教育】 【生涯規劃教育】	一、鬥鬧熱1.好日◎環境教育	一、著靚靚1.照鏡仔	Sakacecayliyad0 idangnomako. ◎溝通互動符號運用與溝通表達	Unit 1 The Big Wind 【閱讀素養教育】	二、乘法 2-3 乘法算式的規律、練習園地(二) 【戶外教育】 【家庭教育】	一、家鄉的交通 〈玩探究1〉 【生命教育】	一、光和能源 2.太陽與能源 【環境教育】	壹、視覺萬花筒 一、點點滴滴 【環境教育】 貳、表演任我行 一、聲音百變秀 【人權教育】 【科技教育】 參、音樂美樂地 一、繪聲繪色萬話筒 【生命教育】 【性別平等教育】	單元一團隊勳章 活動2團隊的規範 【法治教育】	單元一飲食智慧王 活動2飲食生活面面觀【家庭教育】 單元四體能我最棒 活動3支撐擺盪 【生命教育】

5		第壹單元生活好滋味 讀寫練功房 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】	一、鬥鬧熱 2.辦桌	二、學校生活 2.(吾)偌个校園生活	綜合活動(一)	Unit 2 Going Back Home 【生涯規劃教育】	三、角度 3-1 認識量角器、3-2 測量與畫角 【環境教育】 【科技教育】	二、地圖上的家鄉 1.閱讀地圖認識家鄉 【品德教育】 【閱讀素養教育】	一、光和能源 3.節能減碳 【環境教育】	壹、視覺萬花筒 一、點點滴滴 【環境教育】 貳、表演任我行 一、聲音百變秀 【人權教育】 【科技教育】 參、音樂美樂地 一、繪聲繪色萬話筒 【生命教育】 【性別平等教育】	單元一團隊勳章 活動 2 團隊的規範 【法治教育】	單元一飲食智慧王 活動 2 飲食生活面面觀 【家庭教育】 單元四體能我最棒 活動 3 支撐擺盪 【生命教育】

6		第壹單元生活好滋味 語文天地一 【閱讀素養教育】	一、鬥鬧熱 2.辦桌	二、學校生活 2.(吾)倨个校園生活	Sakatosaliyad Posowalko singsi i tamiyanan ◎自主行動	Unit 2 Going Back Home 【生涯規劃教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】	三、角度 3-3 旋轉角、3-4 角度的計算、練習園地 (三)、遊戲中學數學(一) 【環境教育】 【科技教育】	二、地圖上的家鄉 2.家鄉的地圖 【資訊教育】 【生涯規劃教育】 【戶外教育】	二、地球的夥伴—日月星辰 1.太陽、月亮與星星 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】	壹、視覺萬花筒 一.點點滴滴 【環境教育】 貳、表演任我行 一、聲音百變秀 【人權教育】 【科技教育】 參、音樂美樂地 二、一拍擊和 【生命教育】 【法治教育】	單元一團隊勳章 活動3愛班與合作 【品德教育】 【生涯規畫教育】	單元一飲食智慧王 活動 3 體重控制有一套 【家庭教育】 單元五運動力與美 活動1「鈴」聲響起 【生涯規劃教育】

7		評量週 第貳單元超級臺灣隊 第四課玉山之歌 【閱讀素養教育】 【國際教育】	一、鬥鬧熱2.辦桌	二、學校生活2.(吾)偌个校園生活	Sakatosaliyad Posowalko singsii tamiyanan ◎自主行動	評量週 Unit 2 Going Back Home 【閱讀素養教育】	評量週 四、除法 4-1除以一位數、4-2除以二位數 【戶外教育】 【家庭教育】	評量週 二、地圖上的家鄉〈玩探究2〉 【資訊教育】	評量週 二、地球的夥伴—日月星辰 2.多變的月亮 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】	壹、視覺萬花筒 一、點點滴滴 【環境教育】 貳、表演任我行 一、聲音百變秀 【人權教育】 【科技教育】 參、音樂美樂地 二、一拍擊和 【生命教育】 【法治教育】	單元一團隊勳章 活動3愛班與合作 【品德教育】 【生涯規畫教育】	單元一飲食智慧王 活動3體重控制有一套 【家庭教育】 單元五運動力與美 活動1「鈴」聲響起 【生涯規劃教育】

8		第貳單元超級臺灣隊 第五課高舉臺灣之光 【性別平等教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	一、鬥鬧熱 2.辦桌	二、學校生活 2.(吾)倨个校園生活	Sakatosaliyad Posowalko singsi i tamiyanan ◎溝通互動	Unit 2 Going Back Home 【閱讀素養教育】	四、除法 4-3 除以三位數、4-4 除法算式的規律、練習園地(四) 【戶外教育】 【家庭教育】	三、名勝古蹟 1.家鄉的名勝古蹟 【原住民族教育】 【資訊教育】 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】	二、地球的夥伴—日月星辰 2.多變的月亮 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】	壹、視覺萬花筒 一.點點滴滴 【環境教育】 貳、表演任我行 二、舞動身體樂韻律 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】 參、音樂美樂地 二、一拍擊和 【生命教育】 【法治教育】	單元二攜手向前行 活動1同心協力	單元-二快樂每一天 活動 1 校慶運動會 【家庭教育】 單元五運動力與美 活動 2 飛天旋轉 【生涯規劃教育】

9		第貳單元超級臺灣隊 第六課臺灣的驕傲 【閱讀素養教育】 【國際教育】	二、顧安全3.青紅燈	二、學校生活3.打球仔	Sakatosaliyad Posowalko singsi i tamiyanan ◎溝通互動	Culture & Festivals｜Halloween, Review 1 【國際教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】	五、公里5-1認識公里、5-2長度的換算與比較、5-3長度的計算、練習園地(五) 【戶外教育】 【科技教育】	三、名勝古蹟 2.名勝古蹟與生活 【原住民族教育】 【資訊教育】 【多元文化教育】	二、地球的夥伴—日月星辰 3.月相變化與生活 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】	壹、視覺萬花筒 二.與你連線 【戶外教育】 貳、表演任我行 二、舞動身體樂韻律 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】 參、音樂美樂地 二、一拍擊和 【生命教育】 【法治教育】	單元二攜手向前行 活動1同心協力	單元-二快樂每一天 活動 1 校慶運動會 【家庭教育】 單元五運動力與美 活動 2 飛天旋轉 【生涯規劃教育】

10		第貳單元 超級臺灣 隊 語文天地 二 【閱讀素養教育】	二、顧安全 3.青紅燈	二、學校生活 3.打球仔	綜合活動(二)	Review 1 【閱讀素養教育】	1學習加油讚（一） 綜合與應用、探索中學數學、看繪本學數學 【科技教育】 【閱讀素養】 【環境教育】	三、名勝古蹟〈玩探究3〉 【原住民族教育】 【資訊教育】 【多元文化教育】	二、地球的夥伴—日月星辰 3.月相變化與生活 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】	壹、視覺萬花筒 二·與你連線 【戶外教育】 貳、表演任我行 二、舞動身體樂韻律 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】 參、音樂美樂地 三、美妙的樂音 【人權教育】	單元二攜手向前行 活動1同心協力	單元-二快樂每一天 活動 1 校慶運動會 【家庭教育】 單元六跑跳擲我最行 活動1更快、更高、更強 【多元文化教育】

11		第參單元小小觀察家 第七課到此「藝」遊 【環境教育】 【多元文化教育】 【戶外教育】	二、顧安全 3.青紅燈	二、學校生活 3.打球仔	Saka tolo liyad Pahahana micodad ◎自主行動	Unit 3 Be Honest 【品德教育】	六、假分數與帶分數 6-1 認識真分數、假分數與帶分數、6-2 假分數與帶分數互換 【多元文化】 【家庭教育】	四、家鄉的節慶 1.家鄉的傳統節慶 【原住民族教育】 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】	三、水中世界 1.水中生物的生長環境 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【海洋教育】 【戶外教育】	壹、視覺萬花筒 二·與你連線 【戶外教育】 貳、表演任我行 二、舞動身體樂韻律 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】 參、音樂美樂地 三、美妙的樂音 【人權教育】	單元二攜手向前行 活動2友愛同伴 【生命教育】	單元-二快樂每一天 活動 2 明日之星 【生涯規劃教育】 單元六跑跳擲我最行 活動 2 田徑跑跳擲 【安全教育】

12		第參單元小小觀察家 第七課到此「藝」遊 【環境教育】 【多元文化教育】 【戶外教育】	二、顧安全3.青紅燈	二、學校生活3.打球仔	Saka tolo liyad Pahahana micodad ◎自主行動	Unit 3 Be Honest 【品德教育】 【閱讀素養教育】	六、假分數與帶分數 6-3分數的大小比較、6-4認識分數數線、練習園地(六) 【多元文化】 【家庭教育】	四、家鄉的節慶 1.家鄉的傳統節慶 【原住民族教育】 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】	三、水中世界 2.水中生物的外型與構造 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【海洋教育】 【戶外教育】	壹、視覺萬花筒 二、與你連線 【戶外教育】 貳、表演任我行 二、舞動身體樂韻律 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】 參、音樂美樂地 三、美妙的樂音 【人權教育】	單元二攜手向前行 活動3合作無間 【品德教育】 【生涯規畫教育】	單元-二快樂每一天 活動2明日之星 【生涯規劃教育】 單元六跑跳擲我最行 活動2田徑跑跳擲 【安全教育】

13		評量週 第參單元小小觀察家 第八課四季的頭髮 【環境教育】 【戶外教育	三、清氣相4.洗身軀	三、鬥鬧熱4.辦桌	Saka tolo liyad Pahahana micodad ◎溝通互動	評量週 Unit 3 Be Honest 【閱讀素養教育】	七、三角形與全等 7-1三角形的分類、7-2畫三角形 【國際教育】 【科技教育】	評量週 四、家鄉的節慶 2.家鄉的現代節慶活動 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】	評量週 三、水中世界 2.水中生物的外型與構造 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【海洋教育】 【戶外教育】	壹、視覺萬花筒 二·與你連線 【戶外教育】 貳、表演任我行 二、舞動身體樂韻律 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】 參、音樂美樂地 三、美妙的樂音 【人權教育】	單元二攜手向前行 活動3合作無間 【品德教育】 【生涯規畫教育】	單元-二快樂每一天 活動3我愛我的家 【家庭教育】 【品德教育】 單元六跑跳擲我最行 活動2田徑跑跳擲 【安全教育】

14		第參單元小小觀察家 第九課阿白觀察記【環境教育】【品德教育】【戶外教育】	三、清氣相4.洗身軀	三、鬥鬧熱4.辦桌	Saka tolo liyad Pahahana micodad ◎溝通互動	Unit 3 Be Honest 【閱讀素養教育】	七、三角形與全等 7-3認識全等、練習園地(七)、遊戲中學數學(二) 【國際教育】【科技教育】	四、家鄉的節慶 〈玩探究4〉 【多元文化教育】【閱讀素養教育】	三、水中世界 2.水中生物的外型與構造 【性別平等教育】【人權教育】【環境教育】【海洋教育】【戶外教育】	壹、視覺萬花筒 三、面面俱到 【戶外教育】【生命教育】 貳、表演任我行 二、舞動身體樂韻律 【多元文化教育】【閱讀素養教育】 參、音樂美樂地 四、歡樂感恩的樂章 【國際教育】【人權教育】	單元三服務心體驗 活動1生活中的志工	單元-二快樂每一天 活動3我愛我的家 【家庭教育】【品德教育】 單元六跑跳擲我最行 活動3誰能擲得遠 【安全教育】

15		第參單元小小觀察家 讀寫練功房 【品德教育】 【生命教育】 【安全教育】 【閱讀素養教育】	三、清氣相4.洗身軀	三、鬥鬧熱4.辦桌	Saka tolo liyad Pahahana micodad ◎社會參與	Unit 4 Earthquake Drill 【防災教育】	八、兩步驟問題與併式 8-1加與減、8-2乘除與加減 【多元文化】 【家庭教育】	五、家鄉的服務機構 1.認識服務機構 【品德教育】	三、水中世界 3.愛護水域環境 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【海洋教育】 【戶外教育】	壹、視覺萬花筒 三、面面俱到 【戶外教育】 【生命教育】 貳、表演任我行 三、我的夢想 【性別平等教育】 【生涯規劃教育】 參、音樂美樂地 四、歡樂感恩的樂章 【國際教育】 【人權教育】	單元三服務心體驗 活動1生活中的志工	單元-三克癮防衛隊 活動1消滅菸蟲行動 【人權教育】 【家庭教育】 【環境教育】 單元六跑跳擲我最行 活動3誰能擲得遠 【安全教育】

16		第參單元小小觀察家 語文天地三 【閱讀素養教育】	三、清氣相4.洗身軀	三、鬥鬧熱4.辦桌	綜合活動(三)	Unit 4 Earthquake Drill 【防災教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】	八、兩步驟問題與併式 8-3 乘與除、練習園地(八) 【多元文化】 【家庭教育】	五、家鄉的服務機構 1.認識服務機構 【品德教育】	四、電路好好玩 1.亮不亮，有關係 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】	壹、視覺萬花筒 三、面面俱到 【戶外教育】 【生命教育】 貳、表演任我行 三、我的夢想 【性別平等教育】 【生涯規劃教育】 參、音樂美樂地 四、歡樂感恩的樂章 【國際教育】 【人權教育】	單元三服務心體驗 活動1生活中的志工	單元-三克癮防衛隊 活動1消滅菸蟲行動 【人權教育】 【家庭教育】 【環境教育】 單元七運動衝衝衝 活動1快接快傳 【安全教育】

17		第肆單元跟著故事跑 第十課老鼠嫁女兒 【人權教育】 【家庭教育】 【生涯規劃教育】 【多元文化教育】	三、清氣相掃	三、鬥鬧熱5.做生日	Saka sepat liyad Malalisan kako ◎自主行動	Unit 4 Earthquake Drill 1 【閱讀素養教育】	九、二位小數 9-1認識二位小數、9-2認識百分位與小數化聚 【生涯規劃】 【家庭教育】	五、家鄉的服務機構 2.善用家鄉的服務機構 【品德教育】	四、電路好好玩 1.亮不亮，有關係 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】	壹、視覺萬花筒 三、面面俱到 【戶外教育】 【生命教育】 貳、表演任我行 三、我的夢想 【性別平等教育】 【生涯規劃教育】 參、音樂美樂地 四、歡樂感恩的樂章 【國際教育】 【人權教育】	單元三服務心體驗 活動2齊心服務去 【生涯規畫教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	單元-三克癮防衛隊 活動1消滅菸蟲行動 【人權教育】 【家庭教育】 【環境教育】 單元七運動衝衝衝 活動2運球好好玩 【安全教育】
18		第肆單元跟著故事跑 第十一課婆婆豆粥 【人權教育】 【品德教育】 【國際教育】	三、清氣相掃	三、鬥鬧熱5.做生日	Saka sepat liyad Malalisan kako ◎自主行動	Unit 4 Earthquake Drill 【閱讀素養教育】	九、二位小數 9-3長度與小數、9-4小數的加法與減法、練習園地(九) 【生涯規劃】 【家庭教育】	五、家鄉的服務機構〈玩探究5〉 【品德教育】	四、電路好好玩 2.電路的串聯與並聯 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】	壹、視覺萬花筒 三、面面俱到 【戶外教育】 【生命教育】 貳、表演任我行 三、我的夢想 【性別平等教育】 【生涯規劃教育】 參、音樂美樂地 四、歡樂感恩的樂章 【國際教育】 【人權教育】	單元三服務心體驗 活動2齊心服務去 【生涯規畫教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	單元-三克癮防衛隊 活動2癮力效應 【人權教育】 【家庭教育】 【環境教育】 單元七運動衝衝衝 活動3運球追追追 【安全教育】

19		第肆單元事跟著故事跑 第十二課的戴斗笠的地藏 【品德教育】 【生命教育】 【多元文化教育】 【國際教育】	三、清氣相掃5.掃	三、鬥鬧熱5.做生日	Saka sepat liyad Malalisan kako ◎溝通表達	Review 21 【閱讀素養教育】	十、統計圖表 10-1 報讀長條圖、10-2 製作長條圖 【能源教育】 【科技教育】	〔探究〕家鄉的生活 【生命教育】 【資訊教育】 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】	四、電路好好玩 2.電路的串聯與並聯 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】	壹、視覺萬花筒 四、點、線、面的組合 【戶外教育】 貳、表演任我行 三、我的夢想 【性別平等教育】 【生涯規劃教育】 參、音樂美樂地 四、歡樂感恩的樂章 【國際教育】 【人權教育】	單元三服務心體驗 活動2齊心服務去 【生涯規畫教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	單元-三克癮防衛隊 活動 2 癮力效應 【人權教育】 【家庭教育】 【環境教育】 單元七運動衝衝衝 活動 4 防守不漏接 【安全教育】

20		評量週 第肆單元跟著故事跑 語文天地四 【閱讀素養教育】	三、清氣相5.摒掃	三、鬥鬧熱5.做生日	Saka sepat liyad Malalisan kako ◎溝通表達	評量週 Review 21 【閱讀素養教育】	評量週 十、統計圖表、學習加油讚(二) 10-3報讀折線圖、綜合與應用、探索中學數學、看繪本學數學 【能源教育】 【科技教育】 【閱讀素養】 【環境教育】	評量週 〔探究〕家鄉的生活 【生命教育】 【資訊教育】 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】	評量週 四、電路好好玩 3.生活中的電 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】	壹、視覺萬花筒 四、點、線、面的組合 【戶外教育】 貳、表演任我行 三、我的夢想 【性別平等教育】 【生涯規劃教育】 參、音樂美樂地 四、歡樂感恩的樂章 【國際教育】 【人權教育】	單元三服務心體驗 活動3社區服務樂 【生命教育】	單元-三克癮防衛隊 活動2癮力效應 【人權教育】 【家庭教育】 【環境教育】單元七運動衝衝衝 活動5防守九人組 【安全教育】
21		休業式	休業式	休業式	休業式	休業式	休業式	休業式	休業式	休業式	休業式	休業式

(二) 四年級第二學期（表 4-8）

全學期教學重點及評量方式說明			
領域/科目		教學重點	評量方式
語文	國語文	1. 能認讀及習寫本課的語句、語詞及單字符號。 2. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。 3. 能仿作課文短語、句型，學會運用順敘與倒敘。 4. 能讀懂課文內容，知道文章的自然段、課文大意，並理解課文所表達的意涵，厚實文學根基，充實生活內涵。 5. 能分辨本課的同音字、多音字、讀音相近與形似的字，並正確運用。 6. 能知道文字可以用來溝通、表達自己的想法及記錄事物。 7. 能知道朗讀基本技巧，並充分掌握文章的思想感情，進而提升語文能力。 8. 能透過部首和部件的組合分析字體結構和組成方式。 9. 能分辨形近字、音近字，明瞭常用語詞的字的組合，使用正確的字。 10. 能從段落大意、重要段落、題目中，找出文章主旨；運用情緒描寫的技巧練習寫作藉事物抒情的句子；根據擴寫策略完成詩改寫短文；利用故事創作的五個要素，來進行短篇故事的創作。 11. 能運用歸納、找主題句的方式形成段落大意，並組織成全文大意。 12. 能讀懂人物傳記並從中得到啟發、認識文房四寶、知道如何閱讀報紙、學會運用網路查資料。 13. 能運用引用法，作為文章開頭；運用破題法，有條理的敘述事情；辨析事件的發展過程與順序；運用自我提問策略，幫助理解。 14. 認識明信片的內容特色和格式，了解心得報告包含內容。 15. 能知道童詩、記敘文、說明文、應用文的特色。	課文朗讀、課堂問答、書寫作業、習作評量、紙筆測驗、分組討論、態度檢核、……等。

	閩南語	1.能透過閩南語文的閱讀，學習對社區生活的描述。 2.能應用閩南語文對守護社區的人們表達感謝之意。 3.能透過課文內容，了解便利商店的功能。 4.能透過閩南語文的閱讀，學習戲劇角色特徵之描述。 5.能以閩南語說出造成環境破壞的原因。 6.能透過閩南語文的閱讀，學習環境保護對生態的重要性。 7.能說出課本所列月分及日期的語詞，並於生活中運用。 8.能進行「……有…有…」的句型練習。 9.能習得課本所列對話，並適時於生活中運用。 10.能聽辨第四聲及第八聲的差異，並正確念讀第四聲及第八聲。	口語評量、朗誦評量、歌曲演唱、影片欣賞、聽力測驗、團體遊戲、紙筆評量、.….. 等。
	客家語	1.能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。 2.能閱讀課文中的客語文，並進行大意分析。 3.能聽懂本課中與居住環境有關的語詞，並運用語詞造句。 4.能理解課文中公眾建築語詞及其功能，並運用其造句。 5.能聽懂本課中相反詞的客語說法及其基礎漢字，並運用語詞造句。 6.能聽懂本課中比較句的語義。 7.能認讀課文中的客語漢字並能正確朗讀課文。 8.能辨認何者為客語固有的「逆序詞」。 9.能以比較句「雖然……毋當……」簡單說出兩樣事物的不同。 10.能用客語書寫客語固有的「逆序詞」及比較句「……無……恁……」，並運用其造句。	

	原住民語	學會說問候語。 能聽、說所運用的句型。 認識簡單詞彙。 學會發問與用語 培養學生表達家人稱謂及職稱的能力。 培養學生表達、溝通與分享的能力	紙筆測驗、態度檢核、觀察記錄、 分享參與報告、課堂問答、作業、 看圖說故事、口說對話、……等
	英語	1.能理解各課故事內容，如：房間名稱、動作、食物、動物等。 2.能認讀並使用相關各課主題之字彙。 3.能學會詢問及回答各課相關的英文對話。 4.能聽辨、認讀各課之字音及其字母拼讀單字。 5.能寫出各課相關之字彙和句子。 6.能聽懂各課英文字彙及句型，並做出相關的回應。 7.能朗讀和吟唱各課歌謠。	活動評量、.紙筆評量、課堂觀察、 口語評量 作業評量
數學		1.能用無條件進入法、無條件捨去法和四捨五入法取概數到指定位數，並做計算。 2.能理解有括號的先算、先乘除後加減、由左而右計算的運算規則，並用併式解決兩步驟問題。 3.認識垂直、平行，並做出垂直線、平行線，認識菱形、平行四邊形與梯形的特性。 4.能做真分數、假分數、帶分數的同分母分數加減，及分數的整數倍與其應用。 5.能用公式求正方形和長方形的面積，認識平方公尺並與平方公分做換算，能算出複合圖形的面積。 6.能解決一、二位小數的整數倍問題。 7.認識立方公分，並知道堆疊形體的體積。 8.認識等值分數，能做簡單的異分母分數比較及加減，並在數線上標示出分數和小數。 9.認識12 時制和24 時制並做換算，能做日與時、時與分、分與秒的換算及時間複名數加減直式計算。 10.能觀察日常生活與數字相關的規律，觀察奇偶數的規律，觀察圖形排列的規律。	觀察評量、操作評量、實作評量、 口頭評量、發表評量

社會	1.透過地形與生活之間的關聯，了解居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然環境相互影響。 2.藉由探究及實作進而學習家鄉地形與生活之間的關聯。 3.從生活情境中，感知氣候與生活的密切關係，並以農作物、建築與旅遊為例，發現家鄉居民因應氣候所累積的生活智慧，學習防範氣候驟變對生活的傷害，並覺察氣候變遷漢人們生活的互相影響。 4.引導學生從氣溫、雨量和風力等面向，讀懂氣象的月均統計圖，認識自己家鄉的氣候特徵，進行合宜的生活選擇。 5.透過認識家鄉的環境特色，引導學生了解居民運用家鄉資源開發產業，並探究現今各種產業的發展情形。 6.藉由發掘家鄉產業特色，永續利用家鄉資源，思考家鄉產業的未來發展契機。 7.透過家鄉人口資料的介紹，引導學生從統計圖中認識人口組成、人口分布及其變化，進而學習蒐集家鄉人口資料的方法，探究家鄉人口資料及其特色。 8.藉由認識家鄉的飲食、服飾、住居、娛樂等來探究文化，進而理解、尊重與欣賞不同族群的文化。 9.透過體會「生活處處有文化」的意義，能在生活中主動認識文化、探究文化的成因。 10.引導學生運用「探究方法 123」，以家鄉現況為基礎，自主探索並根據資料推估家鄉未來可能的樣貌。	口語評量、觀察評量、態度檢核、實作評量

自然科學	1.察覺物體受力的變化，指出物體受力時形狀的變化、運動的變化情形。 2.能判斷力的大小和方向，利用圖像表示力的三要素。 3.能判斷浮體和沉體，了解浮體和沉體都會受到浮力，將浮力應用在日常生活中。 4.能知道大自然中有生物與非生物，並知道區別的方法。 5.認識昆蟲的外形構造及其功能，了解昆蟲為適應環境，各自演化出有不同的身體構造與行為，能利用昆蟲的特徵，來辨別哪些動物是昆蟲。 6.能發現藉由振動會產生聲音，了解聲音可以藉由固體、液體、氣體來傳播。 7.藉由不同昆蟲的棲息地，了解校園昆蟲的出沒地點，藉此發現不同的昆蟲有不同的偏好環境。 8.認識觀察昆蟲的工具與方法，藉由觀察了解昆蟲的成長變化；認識昆蟲的生長過程可以分為成全變態與不完全變態。 9.認識生活中的許多發明與昆蟲相關，了解保育昆蟲重要性與方法。 10.知道生活中有許多現象均有利用毛細現象的作用，察覺水的毛細現象，並能說出毛細現象的操作定義。 11.觀察底部相通容器的水位高度，了解連通管原理；理解連通管原理在日常生活中的應用。 12.觀察水族箱換水的情形，並發現虹吸現象的原理。 13.能了解臺灣有各式各樣的地表環境，各種環境有不同的生物生存其中；能了解人類活動對環境所造成的影響與自然資源是有限的要珍惜使用。 14.能辨別岩石、砂和土壤；能了解雨水會改變地表的環境。 15.能辨別地震的震度分級，了解地震可能帶來的災害，知道如何做好防震準備。	觀察評量、實作評量、發表評量、口語評量、態度評量

藝術	1.能觀察並適當描述自己和同學的形貌特徵。 2.能自行規劃並創作出具有表情變化，呈現出情緒的自畫像。 3.能觀察、探索與練習將複雜形象轉畫為簡化圖案的方法。 4.能欣賞與探索漫畫家作品的表現方式和內涵意義。 5.能認知四格漫畫的故事分鏡與每格的內容結構。 6.能欣賞和探索漫畫分鏡如何由文字轉畫為圖案呈現。 7.能練習將個人生活經驗用四格漫畫的方式表現出來。 8.能規畫並運用孔版複印方法製作卡片，傳達個人的感恩與祝福。 9.能觀察與探索多元媒材和作法的創意卡片。 10.能自行規畫和製作有創意的卡片，以傳達個人感恩與祝福的心意。 11.能認識肢體動作所代表的意義。 12.能運用肢體覺察自己和影子的互動關係，感受發現與探索的樂趣。 13.能聆賞〈西敏寺鐘聲〉並說出曲調的來源。 14.能以 Re、Sol、La、Si 四音來創作鐘聲，並以直笛吹奏。 15.能認識 C 大調音階的唱名與音名。 16.能欣賞〈軍隊進行曲〉，並說出作曲家與曲調的來源。 17.能認識斷音記號並根據樂譜上的重音和斷音記號，搭配音樂做出拍手、拍膝的動作。 18.能以直笛吹奏升 F 指法。 19.能以直笛吹奏〈讓我們歡樂〉曲調。 20.能辨認 G 大調音階在五線譜和鍵盤上的位置。 21.能演唱〈快樂的歌聲〉。 22.能以直笛吹奏高音 E 指法。 23.能聽辨不同擊樂器的聲音。	1.觀察 2.學生互評 3.互相討論 4.問答 5.教師觀察 6.應用觀察 7.動態評量 8.教師考評 9.口頭詢問 10.操作 11.動態評量
綜合活動	1.單元一「文化你我他」：參與文化活動，省思文化與生活的關係，認同並肯定多元的文化。 2.單元二「工作放大鏡」：了解工作的意義，探索自己對未來工作的期待，對各類工作者抱持感謝的心。 3.單元三「讓生活充滿美」：尊重與欣賞他人對美感的不同看法，將美與創新的思維結合，落實在生活中。	觀察評量、口頭評量、行為檢核、態度評量

健康與體育	1.牙齒負責咀嚼，是幫助食物消化的第一關卡，也是構成臉型的重要結構。介紹清除 牙縫異物及牙線的使用方法，引導學生體會口腔健康的重要性並於 生活中建立正確的潔牙習慣。單元中亦介紹牙齦護理及使用口腔保健服務，並教導如何選購適合的口腔保健產品，幫助提升口腔健康。 2.購物是滿足生活的需求，也是一種學習，不同的購物方式各有利弊，消費時要注意商品包裝是否完整、標示是否清楚？做個聰明的消費者，保障自己的權益。 3.人不論男生或女生，在進入青春期後，都可以感受到自己在生理方面的明顯變化，單元希冀引導學生了解這些改變都是正常的，需要以正確的態度來面對，讓自己的成長過程充滿喜悅。亦透過角色扮演及經驗分享，培養學生尊重異性的態度及面臨性騷擾時的因應方法，並學習在與異性相處時表現合宜有禮的態度，避免做出不尊重的騷擾行為。 4.地震、颱風是臺灣常見的天然災害，平時必須做好防災準備，遇災害時才不會驚慌失措，加強學生防災知識，了解遇到災害時如何應變，保護自己也保護家人，防災知識一把罩，安全有保障。 5.帶領學生了解建立規律運動的方法，並引導其實踐；透過登階、健走及武術運動的教學，讓學生體驗並參與休閒運動。 6.柔軟度是健康體適能指標之一，引導學生了解其重要性，並透過簡易的檢測方式和動、靜態伸展運動，參與有助於提升體適能的身體活動。 7.籃球運球突破是籃球運動中最基本進攻方式，速度及方向的變化關係著能否突破對手的防守。藉由遊戲和比賽，讓學生快速熟練足球及籃球的突破動作，並在遊戲及比賽中討論策略，培養學生團體合作之概念。	體育 1.操作學習 2.學生發表 健康 1.操作學習 2.提問回答

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文					數學	社會	自然科學	藝術	綜合活動	健康與體育
		本國語				英語						
		國語文	閩南語	客家語	原住民語							

1		第壹單元文化寶盒 第一課炷旁龍慶元宵 【家庭教育】 【多元文化教育】 【國際教育】	一、街頭巷尾 1. 好厝邊 ◎ 家政教育	一、上家下屋 1.好鄰舍个	Saka lima liyad miondo ◎自主行動	Get Ready 【閱讀素養教育】	一、概數 1-1 生活中的概數、 1-2 無條件捨去法、 1-3 無條件進入法 【國際教育】 【家庭教育】	一、家鄉的地形與生活 1. 家鄉的地形 【資訊教育】 【閱讀素養教育】	一、生活中有趣的力 1.物體受力的變化 【環境教育】 【性別平等教育】 【海洋教育】	壹、視覺萬花筒 一、這就是我 【性別平等教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育 參、音樂美樂地 一、乘著樂音逛校園 【人權教育】	單元一文化你我他 活動1文化大觀園	單元一健康從齒開始 活動1食物卡齒縫了 【家庭教育】 單元五運動休閒樂趣多 活動1活力家庭愛運動 【安全教育】

2		第壹單元文化寶盒 第一課炆旁龍慶元宵 【家庭教育】 【多元文化教育】 【國際教育】	一、街頭巷尾 1. 好厝邊 ◎ 家政教育	一、上家下屋 1.好鄰舍个	Saka lima liyad miondo ◎自主行動	Unit 1 A Dollhouse for Jello 【環境教育】 【能源教育】	】一、概數 1-4 四捨五入法、 1-5 概數的應用、 練習園地(一) 【國際教育】 【家庭教育】	一、家鄉的地形與生活 2. 地形與生活 【資訊教育】 【閱讀素養教育】	一、生活中有趣的力 1.物體受力的變化 【環境教育】 【性別平等教育】 【海洋教育】	壹、視覺萬花筒 一、這就是我 【性別平等教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育 參、音樂美樂地 一、乘著樂音逛校園 【人權教育】	單元一文化你我他 活動1文化大觀園	單元一健康從齒開始 活動2牙齒好正 【家庭教育】 單元五運動休閒樂趣多 活動1活力家庭愛運動 【安全教育】

3		第壹單元文化寶盒 第二課看戲 【多元文化教育】 【戶外教育】 【國際教育】	一、街頭巷尾 1. 好厝邊 ◎ 家政教育	一、上家下屋 1.好鄰舍个	Sakalima liyad miondo ◎溝通互動	Unit 1 A Dollhouse for Jello 【閱讀素養教育】	二、四則運算 2-1 列式與逐步求解、2-2 先乘除後加減 【海洋教育】 【家庭教育】	一、家鄉的地形與生活 2. 地形與生活〈玩探索 1〉 【資訊教育】 【閱讀素養教育】	一、生活中有趣的力 2.力的三要素 【環境教育】 【性別平等教育】 【海洋教育】	壹、視覺萬花筒 一、這就是我 【性別平等教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育 參、音樂美樂地 一、乘著樂音逛校園 【人權教育】	單元一文化你我他 活動 2 在地文化生活家 2 【人權教育】	單元一健康從齒開始 活動 2 牙齒好正 【家庭教育】 單元五運動休閒樂趣多 活動 2 健走好處多 【安全教育】

4		第壹單元文化寶盒 第三課舞吧！小飛魚 【人權教育】 【原住民族教育】 【多元文化教育】 【國際教育】	一、街頭巷尾 1. 好厝邊 ◎ 家政教育	一、上家下屋 1.好鄰舍个	Saka lima liyad miondo ◎溝通互動	Unit 1 A Dollhouse for Jello 【品德教育】	二、四則運算 2-3 由左而右算、 2-4 四則運算的性質、練習園地(二) 【海洋教育】 【家庭教育】	二、家鄉的氣候與生活 1.氣候與生活 【環境教育】 【生涯規劃養教育】 【戶外教育】	一、生活中有趣的力 2.力的三要素 【環境教育】 【性別平等教育】 【海洋教育】	壹、視覺萬花筒 一、這就是我 【性別平等教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育 參、音樂美樂地 一、乘著樂音逛校園 【人權教育】	單元一文化你我他 活動2在地文化生活家2 【人權教育】	單元一健康從齒開始 活動2牙齒好正 【家庭教育】 單元五運動休閒樂趣多 活動3臥虎藏龍 【安全教育】

5		第壹單元文化寶盒 讀寫練功房 【多元文化教育】 【戶外教育】 【閱讀素養教育】 【國際教育】	一、街頭巷尾 2. 便利商店	一、上家下屋 2.便利商店	Saka lima liyad miondo ◎社會參與	Unit 1 A Dollhouse for Jello 【閱讀素養教育】	三、垂直、平行與四邊形 3-1 認識垂直與做出垂直線、 3-2 認識平行與做出平行線 【環境教育】 【科技教育】	二、家鄉的氣候與生活 2. 家鄉的氣候 【環境教育】 【閱讀素養教育】	一、生活中有趣的力 3.浮力 【環境教育】 【性別平等教育】 【海洋教育】	壹、視覺萬花筒 一、這就是我 【性別平等教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育 參、音樂美樂地 一、乘著樂音逛校園 【人權教育】	單元一文化你我他 活動3文化推推推	單元一健康從齒開始 活動2牙齒好正 【家庭教育】 單元五運動休閒樂趣多 活動3臥虎藏龍 【安全教育】

6		第壹單元文化寶盒語文天地一	一、街頭巷尾 2. 便利商店	一、上家下屋 2.便利商店	綜合活動(一)	Unit 2 A Video Call from Boka 【安全教育】 【國際教育】 【多元文化】	三、垂直、平行與四邊形 3-3 認識四邊形家族、練習園地 (三)、遊戲中學數學(一) 【環境教育】 【科技教育】	二、家鄉的氣候與生活 2. 家鄉的氣候 〈玩探索 2〉 【環境教育】 【閱讀素養教育】	一、生活中有趣的力 3.浮力 【環境教育】 【性別平等教育】 【海洋教育】	壹、視覺萬花筒 一、這就是我 【性別平等教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育 參、音樂美樂地 一、乘著樂音逛校園 【人權教育】	單元一文化你我他 活動3文化推推推	單元二消費高手 活動1消費停看聽 【家庭教育】 單元六運動大集合 活動1伸展自如 【安全教育】
7		評量週 第貳單元迎向挑戰第四課蝶之生 【環境教育】 【品德教育】 【生命教育】 【閱讀素養教育】	一、街頭巷尾 2. 便利商店	一、上家下屋 2.便利商店	Sakaenemliyad0 radiwatokeroˆ ◎自主行動	評量週 Unit 2 A Video Call from Boka 【閱讀素養教育】	評量週 四、分數(一) 4-1 同分母分數的加減法、 4-2 分數的整數倍、練習園地 (四) 【環境教育】 【家庭教育】	評量週 三、家鄉的產業與創新 1. 家鄉的產業 【資訊教育】	評量週 二、昆蟲家族 1.認識昆蟲 【環境教育】 【品德教育】 【戶外教育】	壹、視覺萬花筒 二、展現自我 【性別平等教育】 【生命教育】 【科技教育】 參、音樂美樂地 一、乘著樂音逛校園 【國際教育】	單元二工作放大鏡 活動1工作與我們 【家庭教育】	單元二消費高手 活動1消費停看聽 【家庭教育】 單元六運動大集合 活動1伸展自如 【安全教育】

8		第貳單元迎向挑戰 第五課活出生命奇蹟 【人權教育】 【品德教育】 【生命教育】 【生涯規劃教育】	一、街頭巷尾 2. 便利商店	一、上家下屋 2.便利商店	Saka enem liyad O radiw ato kero^ ◎自主行動	Unit 2 A Video Call from Boka 2 【品德教育】	五、周長與面積 5-1 長方形與正方形的周長、5-2 長方形與正方形的面積、5-3 周長與面積 【生涯規劃教育】 【科技教育】	三、家鄉的產業與創新 1. 家鄉的產業 【資訊教育】	二、昆蟲家族 2.昆蟲的生存妙方 【環境教育】 【品德教育】 【戶外教育】	壹、視覺萬花筒 二、展現自我 【性別平等教育】 【生命教育】 【科技教育】 參、音樂美樂地 一、乘著樂音逛校園 【國際教育】	單元二工作放大鏡 活動1工作與我們 【家庭教育】	單元二消費高手 活動2聰明安心吃 【家庭教育】 單元六運動大集合 活動2柔軟支撐 【安全教育】

9		第貳單元迎向挑戰第六課走過就知道【生命教育】【閱讀素養教育】【戶外教育】	二、愛寶惜 3. 烏白唬	二、靚媸無比止 3.半靚媸	Saka enem liyad O radiw ato kero^ ◎溝通互動	Unit 2 A Video Call from Boka 【閱讀素養教育】	五、周長與面積 5-4 平方公尺與平方公分、 5-5 簡單複合圖形的面積、 練習園地(五) 【生涯規劃教育】 【科技教育】	三、家鄉的產業與創新 2.翻轉產業新生命 【環境教育】	二、昆蟲家族 2.昆蟲的生存妙方 【環境教育】 【品德教育】 【戶外教育】	壹、視覺萬花筒 二、展現自我 【生命教育】 【閱讀素養教育】 【性別平等教育】 貳、表演任我行 二、童話世界 【品德教育】 參、音樂美樂地 二、傾聽音樂訴說 【人權教育】	單元二工作放大鏡 活動2工作小學堂	單元二消費高手 活動2聰明安心吃 【家庭教育】 單元六運動大集合 活動2柔軟支撐 【安全教育】

10		第貳單元迎向挑戰語文天地二	二、愛寶惜 3. 烏白唬	二、靚媸無比止3.半靚媸	Saka enem liyad 0 radiw ato kero^ ◎溝通互動	Review 1 【閱讀素養教育】	學習加油讚(一) 綜合與應用、探索中學數學、看繪本學數學 【科技教育】 【閱讀素養教育】	三、家鄉的產業與創新 2.翻轉產業新生命 〈玩探索3〉 【環境教育】 【資訊教育】	二、昆蟲家族 3.昆蟲與生活 【環境教育】 【品德教育】 【戶外教育】	壹、視覺萬花筒 二、展現自我 【生命教育】 【閱讀素養教育】 【性別平等教育】 貳、表演任我行 二、童話世界 【品德教育】 參、音樂美樂地 二、傾聽音樂訴說 【人權教育】	單元二工作放大鏡 活動2工作小學堂	單元三成長的喜悅 活動1迎接青春期 【性別平等教育】 單元六運動大集合 活動3用身體作畫 【安全教育】 【品德教育】

11		第參單元 愛在哪裡 第七課不一樣的母親花 【家庭教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】 【國際教育】	二、愛寶惜 3. 烏白唬	二、靚媸無比止3.半靚媸	Saka enem liyad 0 radiw ato kero^ ◎社會參與	Unit 3 Let’s Have Lunch! 【科技教育】	六、小數乘法 6-1 乘數是一位數、 6-2 一位小數乘以整數、 6-3 二位小數乘以整數、練習園地(六) 【資訊教育】 【家庭教育】	四、家鄉的人口 1. 家鄉的人口組成 【資訊教育】	三、水的移動 1.水的移動情形 【性別平等教育】 【人權教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】	壹、視覺萬花筒 二、展現自我 【生命教育】 【閱讀素養教育】 【性別平等教育】 貳、表演任我行 二、童話世界 【品德教育】 參、音樂美樂地 二、傾聽音樂訴說 【人權教育】	單元二工作放大鏡 活動2工作小學堂	單元三成長的喜悅 活動1迎接青春期 【性別平等教育】 單元六運動大集合 活動4毽子樂 【安全教育】 【品德教育】
12		第參單元 愛在哪裡 第七課不一樣的母親花 【家庭教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】 【國際教育】	二、愛寶惜 3. 烏白唬	二、靚媸無比止3.半靚媸	綜合活動(二)	Unit 3 Let’s Have Lunch! 【閱讀素養教育】	七、體積 7-1 認識體積、7-2 認識立方公分、 7-3 體積有多大、練習園地(七)、遊戲中學數學(二) 【資訊教育】 【科技教育】	四、家鄉的人口 1. 家鄉的人口組成 【資訊教育】	三、水的移動 1.水的移動情形 【性別平等教育】 【人權教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】	壹、視覺萬花筒 二、展現自我 【生涯規劃教育】 【生命教育】貳、表演任我行 三、奇幻光影 Show 【品德教育】 參、音樂美樂地 二、傾聽音樂訴說 【人權教育】	單元二工作放大鏡 活動3有你真好 【生涯規劃教育】	單元三成長的喜悅 活動2男生女生做朋友 【性別平等教育】 【法治教育】 【品德教育】 單元七球兒好好玩 活動1傳停大挑戰 【安全教育】 【品德教育】

13		評量週 第參單元 愛在哪裡 第八課屋頂上的野貓 【環境教育】 【家庭教育】 【生命教育】	二、愛寶惜 4. 欲按怎	二、靚比嬸無比4.莊老止个下鼠	Sakapito liyad Pinaayto ko widiˆimatini ◎自主行動	評量週 Unit 3 Let’s Have Lunch! 【品德教育】	評量週 八、分數（二） 8-1等值分數、8-2簡單異分母分數的比較 【戶外教育】 【家庭教育】 【科技教育】	評量週 四、家鄉的人口 2.家鄉人口的分布與變化 【資訊教育】	評量週 三、水的移動 2.連通管原理 【性別平等教育】 【人權教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】	壹、視覺萬花筒 二、展現自我 【生涯規劃教育】 【生命教育】貳、表演任我行 三、奇幻光影Show 【品德教育】 參、音樂美樂地 二、傾聽音樂訴說 【人權教育】	單元二工作放大鏡 活動3有你真好 【生涯規劃教育】	單元三成長的喜悅 活動2男生女生做朋友 【性別平等教育】 【法治教育】 【品德教育】 單元七球兒好好玩 活動2盤球追追追 【安全教育】 【品德教育】
14		第參單元 愛在哪裡 第九課用一公斤愛嘉明湖 【環境教育】 【防災教育】 【戶外教育】	二、愛寶惜 4. 欲按怎	二、靚比嬸無比4.莊老止个下鼠	Sakapito liyad Pinaayto ko widiˆimatini ◎自主行動	Unit 3 Let’s Have Lunch! 【閱讀素養教育】	八、分數（二） 8-3簡單異分母分數的加減、 8-4分數與小數、 練習園地(八) 【戶外教育】 【家庭教育】 【科技教育】	四、家鄉的人口 〈玩探索4〉 【資訊教育】	三、水的移動 3.虹吸現象 【性別平等教育】 【人權教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】	壹、視覺萬花筒 二、展現自我 【生涯規劃教育】 【生命教育】貳、表演任我行 三、奇幻光影Show 【品德教育】 參、音樂美樂地 二、傾聽音樂訴說 【人權教育】	單元三讓生活充滿美 活動1美，無所不在	單元三成長的喜悅 活動3我的未來不是夢 【性別平等教育】 單元七球兒好好玩 活動3籃球大突破 【安全教育】 【品德教育】

15		第參單元愛在哪裡讀寫練功房 【生命教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】	二、愛寶惜 4. 欲按怎	二、靓媠無比止4.莊个老鼠	Sakapito liyad Pinaayto ko widiˆ imatini ◎溝通互動	Unit 4 At the Zoo 【環境教育】	九、時間的計算 9-112 時制與 24 時制、9-2 日、小時的換算與計算、 9-3 小時、分鐘、秒的換算與計算 【安全教育】 【環境教育】	五、家鄉的多元文化 1. 家鄉的古早味 【原住民族教育】 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】	三、水的移動 3.虹吸現象 【性別平等教育】 【人權教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】	壹、視覺萬花筒 三、有你真好 【生命教育】 貳、表演任我行 三、奇幻光影 Show 【品德教育】 參、音樂美樂地 三、熱鬧的擊樂器 【人權教育】	單元三讓生活充滿美 活動1美，無所不在	單元三成長的喜悅 活動 3 我的未來不是夢 【性別平等教育】 單元七球兒好好玩 活動 4 躲避球大戰 【安全教育】 【品德教育】

16		第參單元愛在哪裡語文天地三	二、愛寶惜 4. 欲按怎	二、靚媠無比止4.莊下个老鼠	Sakapito liyad Pinaayto ko widiˆ imatini ◎溝通互動	Unit 4 At the Zoo 【閱讀素養教育】	九、時間的計算 9-4跨午的時間計算、9-5跨日的時間計算、練習園地(九) 【安全教育】 【環境教育】	五、家鄉的多元文化 1.家鄉的古早味 【原住民族教育】 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】	四、了解臺灣的環境 1.臺灣的環境 【環境教育】 【海洋教育】 【性別平等教育】	壹、視覺萬花筒 三、有你真好 【生命教育】 貳、表演任我行 三、奇幻光影Show 【品德教育】 參、音樂美樂地 三、熱鬧的擊樂器 【人權教育】	單元三讓生活充滿美 活動2美，探索發現 【人權教育】	單元四防災小小兵 活動1天搖地動 【防災教育】 單元七球兒好好玩 活動5 「羽」你同樂 【安全教育】 【品德教育】

17		第肆單元 想像起飛 第十課想像與發明 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	三、日子5. 時間表 ◎ 家政教育	三、交通安全 5.紅青燈	Sakafaloliyad Pinaayto kowidi^imatini ◎自主行動	Culture & Festivals: Dragon Boat Festival 【閱讀素養教育】	十、規律 10-1 數的規律、 10-2 奇偶數的規律 【原住民族教育】 【科技教育】	五、家鄉的多元文化 2. 家鄉的現今風貌 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】	四、了解臺灣環境 1.臺灣的環境 【環境教育】 【海洋教育】 【性別平等教育】	壹、視覺萬花筒 三、有你真好 【生命教育】 貳、表演任我行 三、奇幻光影 Show 【品德教育】 參、音樂美樂地 三、熱鬧的擊樂器 【人權教育】	單元三讓生活充滿美 活動2美，探索發現 【人權教育】	單元四防災小小兵 活動 1 天搖地動 【防災教育】 單元八戲水安全停看聽 活動 1 防溺常識說一說 【海洋教育】

18		第肆單元想像起飛 第十一課小事物大驚奇 【環境教育】 【科技教育】 【資訊教育】	三、日子5. 時間表 ◎家政教育	三、交通安全 5.紅青燈	Saka falo liyad Pinaay to ko widiˆ imatini ◎自主行動	Unit 4 At the Zoo 【品德教育】	十、規律 10-3 圖案的規律、 練習園地(十) 【原住民族教育】 【科技教育】	五、家鄉的多元文化 〈玩探索5〉 【品德教育】	四、了解臺灣環境 2.臺灣的災害與防災 【環境教育】 【海洋教育】 【性別平等教育】	壹、視覺萬花筒 三、有你真好 【科技教育】 【生涯規劃教育】 貳、表演任我行 四、影子狂想曲 【品德教育】 參、音樂美樂地 三、熱鬧的擊樂器 【環境教育】	單元三讓生活充滿美 活動2美，探索發現 【人權教育】	單元四防災小小兵 活動1天搖地動 【防災教育】 單元八戲水安全停看聽 活動2救溺、自救一起來 【安全教育】 【海洋教育】

19		評量週 第肆單元飛想像起 第十二課傳奇九蛙 【環境教育】 【防災教育】 【閱讀素養教育】	三、日子間5. 時表 ◎ 家政教育	三、交全青通安紅5. 燈	Saka falo liyad Pinaay to ko widiˆ imatini ◎溝通互通	評量週 Unit 4 At the Zoo 【閱讀素養教育】	評量週 學習加油讚(二) 綜合與應用、 探索中學數學、看繪本學數學 【科技教育】 【閱讀素養教育】	〔評量週 探究〕想像家鄉的樣子 【人權教育】 【環境教育】 【資訊教育】 【閱讀素養教育】	評量週 四、了解臺灣環境 3.水土保持的重要性 【環境教育】 【海洋教育】 【性別平等教育】	壹、視覺萬花筒 三、有你真好 【科技教育】 【生涯規劃教育】 貳、表演任我行 四、影子狂想曲 【品德教育】參、音樂美樂地 三、熱鬧的擊樂器 【人權教育】 【環境教育】	單元三讓生活充滿美 活動3美，改變生活	評量週 單元四防災小小兵2 狂風暴雨 【防災教育】 單元八戲水停看聽安全3 水中活動3 士小勇【海洋教育】

20		第肆單元 想像起飛 語文天地四	總複習	總複習	總複習	Review 2 【閱讀素養教育】	數學園地 星球的運行、 規律圖案的美 【環境教育】 【國際教育】 【科技教育】	〔探究〕想像家鄉的樣子 【人權教育】 【環境教育】 【資訊教育】 【閱讀素養教育】	四、了解臺灣環境 3.水土保持的重要性 【環境教育】 【海洋教育】 【性別平等教育】	肆、統整課程 藝術的喜怒哀樂 【性別平等教育】 【人權教育】【生命教育】 肆、藝術的喜怒哀樂 藝術的喜怒哀樂 【性別平等教育】 【人權教育】 【生命教育】【品德教育】 肆、統整課程 藝術的喜怒哀樂 【性別平等教育】 【人權教育】 【生命教	單元三讓生活充滿美 活動3美，改變生活	單元四防災小小兵 活動2狂風暴雨 【防災教育】 單元八戲水安全停看聽 活動3水中小勇士 【海洋教育】

										育】【品德教育】		

五、五年級領域/科目課程計畫(依據十二年國教)

(一) 五年級第一學期（表 4-9）

1		第一課 蚊帳大使 5 【人權教育】 【生命教育】 【生涯規畫教育】	1. 阿和人人褒	一、人公仔 ◎環境教育	Sakacecayliyad0 alonah ◎自主行動	Beginning Week Review Classroom English, Book 4 and Phonics ◎家政教育 ◎人權教育	一、折線圖 1-1 生活中的統計圖 【環境教育】	一、認識我們的臺灣 第 1 課臺灣小檔案 ◎資訊教育 ◎海洋教育	【活動 1-1】動物的覓食、【活動 1-2】動物適應環境的策略 3 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【科技教育】 【品德教育】 【法治教育】 【資訊教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	1-1 舒伯特之歌 3-1 漫畫學習教室 5-1 千變萬化的手 ◎人權教育 ◎生涯發展 ◎資訊教育	一、生命共同體 1. 人與自然 ◎生命教育 ◎環境教育	壹、健康 一. 青春大小事 貳、體育 五. 飛過天際 ◎性別平等教育

2		第一課大蚊帳使 5 【人權教育】 【生命教育】 【生涯規畫教育】	1. 阿和人人褒	一、人公仔 ◎環境教育 ◎資訊教育	Saka cecay liyad 0 alonah ◎自主行動	Starter Unit ◎家政教育 ◎人權教育	一、折線圖 1-2 製作折線圖、練習園地(一) 【環境教育】	一、認識我們的臺灣 第 1 課臺灣小檔案 ◎資訊教育 ◎海洋教育	【活動 1-2】動物適應環境的策略、【活動 1-3】動物自我保護的方法 3 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【科技教育】 【品德教育】 【法治教育】 【資訊教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	1-1 舒伯特之歌 3-1 漫畫學習教室 5-1 千變萬化的手 ◎人權教育 ◎生涯發展 ◎資訊教育	一、生命共同體 1. 人與自然 ◎生命教育 ◎環境教育	壹、健康 一. 青春大小事 貳、體育 五. 飛過天際 ◎性別平等教育

3		第二課 從空中看臺灣 5 【環境教育】	1. 阿和人人褒	一、人公仔 ◎ 環境教育	Sakacecay liyad0 alonah ◎ 溝通互動	Unit 1 Where Are You Going? ◎家政教育 ◎環境教育	二、倍數與因數 2-1 認識倍數、2-2 認識因數 【家庭教育】	一、認識我們的臺灣 第 2 課認識經緯度 〈社會放大鏡〉認識臺灣本島的「四極」 ◎海洋教育	【活動 2-1】動物如何互相溝通、【活動 2-2】動物如何分工合作 3 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【科技教育】 【品德教育】 【法治教育】 【資訊教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	1-1 舒伯特之歌 3-1 漫畫學習教室 5-1 千變萬化的手 ◎人權教育 ◎生涯發展	一、生命共同體 2. 我的成長 ◎生命教育 ◎環境教育	壹、健康 一. 青春大小事 貳、體育 五. 飛過天際 六. 超越巔峰 ◎性別平等教育 ◎人權教育

4		第三課 憧憬 5 【生涯規畫教育】	2. 阿伯欲賣餅	二、十字歌 ◎人權教育 ◎資訊教育	Saka cecay liyad 0 alonah ◎溝通互動	Unit 1 Where Are You Going? ◎家政教育 ◎環境教育	二、倍數與因數 2-3 倍數與因數的關係和應用、練習園地(二) 【家庭教育】	二、臺灣的自然環境 第 1 課臺灣本島的地形 ◎資訊教育 ◎海洋教育	【活動 3-1】動物的繁殖 3 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【科技教育】 【品德教育】 【法治教育】 【資訊教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	1-1 舒伯特之歌 3-1 漫畫學習教室 5-2 雙手組合變化多 ◎人權教育 ◎生涯發展 ◎資訊教育	一、生命共同體 2. 我的成長 ◎生命教育 ◎環境教育	壹、健康 一. 青春大小事 貳、體育 六. 超越巔峰 ◎性別平等教育 ◎人權教育

5		學習地圖一 5 【人權教育】 【生涯規畫教育】	2. 阿伯欲賣餅	二、十字歌 ◎ 人權教育	Saka cecay liyad 0 alonah ◎ 社會參與	Unit 1 Where Are You Going? ◎家政教育 ◎環境教育	三、平面圖形 3-1 三角形的邊長關係、3-2 三角形的內角和 【科技教育】	二、臺灣的自然環境 第 2 課臺灣的氣候 ◎資訊教育 ◎海洋教育	【活動 3-2】代代相傳、【活動 1-1】樂音與噪音 3 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【科技教育】 【品德教育】 【法治教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	1-2 電影主題曲 3-1 漫畫學習教室 5-2 雙手組合變化多 ◎人權教育 ◎生涯發展 ◎資訊教育	二、伙伴大集合 1. 角色放大鏡 ◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎品德教育 ◎生涯規劃教育	壹、健康 一. 青春大小事 貳、體育 六. 超越巔峰 ◎性別平等教育 ◎人權教育

6		第四課 恆久的美 5 【生命教育】 【人權教育】	2. 阿伯欲賣餅	二、十字歌 ◎ 人權教育	Saka tolo liyad kadofah ◎ 自主行動	Unit 2 What Do You See? ◎環境教育	三、平面圖形 3-2 三角形的內角和、 3-3 四邊形的性質 【戶外教育】	二、臺灣的自然環境 第 3 課臺灣本島的海岸、離島與河川 ◎環境教育 ◎海洋教育	【活動 1-1】樂音與噪音、【活動 2-1】樂器的構造與發聲 3 【性別平等教育】 【人權教育】 【科技教育】 【生命教育】 【法治教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	1-2 電影主題曲 3-2 動手畫漫畫 5-2 雙手組合變化多 ◎人權教育 ◎生涯發展	二、伙伴大集合 1. 角色放大鏡 ◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎品德教育 ◎生涯規劃教育	壹、健康 二. 事故傷害知多少 貳、體育 六. 超越巔峰 七. 繩乎奇技 ◎安全教育 ◎人權教育

7		第五課 它抓得住你－商標的故事 5 【法治教育】	2. 阿伯欲賣餅	音標 ◎生涯發展教育	Sakatololiyadkadofah ◎自主行動	評量週 Review & Exam ◎家政教育 ◎環境教育 ◎人權教育	三、平面圖形 3-4 認識多邊形、練習園地(三)、工作中的數學(一) 【戶外教育】	評量週 二、臺灣的自然環境 〈社會放大鏡〉一起「看見台灣」 ◎環境教育	【活動 2-2】音箱的功用 3 【性別平等教育】 【人權教育】 【科技教育】 【生命教育】 【法治教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	1-2 電影主題曲 3-2 動手畫漫畫 5-2 雙手組合變化多 ◎人權教育 ◎生涯發展 ◎資訊教育	二、伙伴大集合 2. 伙伴 Give me five ◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎品德教育 ◎生涯規劃教育	壹、健康 二. 事故傷害知多少 貳、體育 七. 繩乎奇技 ◎安全教育

8		第六課 故事「動」起來 5 【閱讀素養教育】	3.公園	令仔欣令賞：揣令仔 ◎家政教育	Saka tolo liyad kadofah ◎溝通互動	Unit 2 What Do You See? ◎環境教育	四、公倍數與公因數 4-1 公倍數與最小公倍數、4-2 公因數與最大公因數 【多元文化】	三、規範面面觀 第 1 課生活中的規範 ◎人權教育	【活動 2-3】自製樂器、【活動 3-1】光的折射 3 【性別平等教育】 【人權教育】 【科技教育】 【生命教育】 【法治教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	1-3 笛聲飛揚 3-2 動手畫漫畫 5-3 掌中乾坤 ◎生涯發展 ◎資訊教育	二、伙伴大集合 2.伙伴 Give me five ◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎品德教育 ◎生涯規劃教育	壹、健康 二.事故傷害知多少 貳、體育 七.繩乎奇技 ◎安全教育

9		學習地圖二 5 【環境教育】 【閱讀素養教育】	3.公園	三、運動會 ◎海洋教育 ◎資訊教育	Saka tolo liyad kadofah ◎溝通互動	Unit 2 What Do You See? ◎環境教育	四、公倍數與公因數 4-3 解題與應用、練習園地(四) 【多元文化】	三、規範面面觀 第 2 課生活中的法律 ◎人權教育	【活動 3-1】光的折射、【活動 3-2】放大鏡 3 【性別平等教育】 【人權教育】 【科技教育】 【生命教育】 【法治教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	1-3 笛聲飛揚 4-1 美麗新世界 5-3 掌中乾坤 ◎資訊教育	三、我懂你的心 1.良好的互動 ◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎品德教育 ◎生涯規劃教育	壹、健康 二.事故傷害知多少 貳、體育 七.繩乎奇技 八.羽球高手 ◎安全教育

10		閱讀階梯一畫天家的天空 5 【閱讀素養教育】	3.公園	三、運動會 ◎海洋教育	Sakatolo liyad kadofah ◎社會參與	ReviewI ◎家政教育 ◎環境教育	五、立體形體 5-1面的垂直與平行、5-2角柱與圓柱 【科技教育】	三、規範面面觀 〈社會放大鏡〉博愛座給誰坐？ ◎人權教育	【活動3-3】美麗的色光 3 【性別平等教育】 【人權教育】 【科技教育】 【生命教育】 【法治教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	2-1廟會 4-2補光捉影 5-3掌中乾坤 ◎人權教育 ◎生涯發展 ◎資訊教育	評量週 三、我懂你的心 1.良好的互動 2.關鍵同理心 ◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎品德教育 ◎生涯規劃教育	評量週 壹、健康 二.事故傷害知多少 貳、體育 八.羽球高手 ◎安全教育
11		第七課為生命找出口 5 【生涯規畫教育】	4.臺灣風景上蓋讚	三、運動會 ◎海洋教育	綜合活動(一)	Unit 3 What Would You Like for Breakfast? ◎家政教育 ◎多元文化	五、立體形體 5-3角錐與圓錐、5-4認識球、練習園地(五) 【科技教育】	四、早期的居民 第1課臺灣的史前文化 ◎人權教育 ◎海洋教育 ◎家政教育	【活動1-1】燃燒需要空氣 3 【性別平等教育】 【科技教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	2-1廟會 4-2補光捉影 5-3掌中乾坤 ◎人權教育 ◎生涯發展 ◎資訊教育	三、我懂你的心 2.關鍵同理心 ◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎品德教育 ◎生涯規劃教育	壹、健康 三.關鍵時刻 貳、體育 八.羽球高手 ◎安全教育 ◎資訊教育

12		第八課 最勇敢的女孩 5 【人權教育】【性別平等教育】	4. 臺灣風景上蓋讚	音標 ◎生涯發展教育	Saka sepat liyad 0 lotok no Taywan ◎自主行動	Unit 3 What Would You Like for Breakfast? ◎家政教育 ◎多元文化	學習加油讚(一) 綜合與應用、探索中學數學、看繪本學數學 【閱讀素養】	四、早期的居民 第 2 課探尋臺灣原住民 ◎人權教育 ◎家政教育 ◎海洋教育	【活動 1-2】氧氣與燃燒的關係 3 【性別平等教育】 【科技教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	2-1 廟會 4-2 補光捉影 5-3 掌中乾坤 ◎人權教育 ◎生涯發展 ◎資訊教育	三、我懂你的心 2.關鍵同理心 ◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎品德教育 ◎生涯規劃教育	壹、健康 三.關鍵時刻 貳、體育 八.羽球高手 九.棒棒好球 ◎安全教育 ◎資訊教育 ◎人權教育
13		第八課 最勇敢的女孩 5 【人權教育】【性別平等教育】	4. 臺灣風景上蓋讚	四、遶夜市 ◎家政教育	Saka sepat liyad 0 lotok no Taywan ◎自主行動	評量週 Review & Exam ◎家政教育 ◎人權教育 ◎多元文化	六、整數四則運算 6-1 三步驟的列式與逐步求解、6-2 分配律 【戶外教育】	四、早期的居民 第 3 課探索臺灣的歷史 〈社會放大鏡〉邵族人的神話傳說—日月潭逐鹿 ◎資訊教育 ◎海洋教育 ◎人權教育 ◎家政教育	【活動 2-1】燃燒的條件、【活動 2-2】火災預防與滅火 3 【性別平等教育】 【科技教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	2-1 廟會 4-2 補光捉影 5-3 掌中乾坤 ◎人權教育 ◎生涯發展 ◎資訊教育	四、關懷你我他 1.族群溫馨情 ◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎品德教育 ◎生涯規劃教育	壹、健康 三.關鍵時刻 貳、體育 九.棒棒好球 ◎安全教育 ◎資訊教育 ◎人權教育

14		第九課 在挫折中成長 5 【生命教育】	4. 臺灣風景上蓋讚	四、遶夜市 ◎家政教育 ◎資訊教育	Sakasepatliyad0 lotokno Taywan ◎溝通互動	Unit 3 What Would You Like for Breakfast? ◎家政教育 ◎多元文化	六、整數四則運算 6-3 連除的計算、6-4 平均問題、練習園地 (六) 【品德教育】	評量週 五、看見福爾摩沙 第1課「大航海時代」的臺灣 ◎資訊教育 ◎人權教育 ◎海洋教育	【活動2-2】火災預防與滅火、 【活動3-1】生鏽的原因 3 【性別平等教育】 【科技教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	2-1 廟會 4-2 補光捉影 5-3 掌中乾坤 ◎人權教育 ◎生涯發展	四、關懷你我他 1.族群溫馨情 ◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎品德教育 ◎生涯規劃教育	壹、健康 三.關鍵時刻 貳、體育 九.棒棒好球 ◎安全教育 ◎資訊教育 ◎人權教育

15		學習地圖三 5 【人權教育】 【生涯規畫教育】 【閱讀素養教育】	5. 正月調	四、遶夜市 ◎ 人權教育	Saka sepat liyad 0 lotok no Taywan ◎ 社會參與	Unit 4 How Do You Feel? ◎性別平等教育 ◎人權教育	七、擴、約分與加減 7-1 擴分與約分、7-2 通分與分數大小比較 【多元文化】	五、看見福爾摩沙 第 1 課「大航海時代」的臺灣 ◎資訊教育 ◎人權教育 ◎海洋教育	【活動 3-1】生鏽的原因、【活動 3-2】防鏽的方法、【活動 1-1】不同季節太陽位置的變化 3 【性別平等教育】 【環境教育】 【科技教育】 【資訊教育】 【多元文化教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 【國際教育】	2-2 感恩與祝福 4-2 補光捉影 5-3 掌中乾坤 ◎人權教育 ◎生涯發展 ◎資訊教育	四、關懷你我他 2. 關懷無距離 ◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎品德教育 ◎生涯規劃教育	壹、健康 三. 關鍵時刻 貳、體育 九. 棒棒好球 十. 體操精靈 ◎安全教育 ◎資訊教育 ◎人權教育

16		第十課 寄情山中 5【生涯規畫教育】	5. 正月調	令仔欣賞：揣令仔◎生涯發展教育	綜合活動(二)	Unit 4 How Do You Feel? ◎性別平等教育 ◎人權教育	七、擴、約分與加減 7-3 異分母分數的加減、練習園地(七) 【環境教育】	五、看見福爾摩沙 第 2 課鄭氏王朝的統治 ◎資訊教育 ◎人權教育 ◎海洋教育	【活動 1-1】不同季節太陽位置的變化 3【環境教育】 【科技教育】 【資訊教育】 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 【國際教育】	2-2 感恩與祝福 4-2 補光捉影 5-3 掌中乾坤 ◎人權教育	四、關懷你我他 2. 關懷無距離 ◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎品德教育 ◎生涯規劃教育	壹、健康 四. 飲食放大鏡 貳、體育 十. 體操精靈 ◎家庭教育

17		第十一課與黑熊山達走入山林 5 【原住民族教育】	5. 正月調	五、角還 ◎性別平等教育	Sakalimaliyad0 kalalifet ◎自主行動	Unit 4 How Do You Feel? ◎性別平等教育 ◎人權教育	八、面積 8-1 平行四邊形的面積、8-2 三角形的面積 【多元文化】	五、看見福爾摩沙 〈社會放大鏡〉走進臺南孔廟 ◎資訊教育 ◎海洋教育	活動 1-1】不同季節太陽位置的變化、【活動 2-1】太陽是恆星 3 【環境教育】 【科技教育】 【資訊教育】 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 【國際教育】	2-3 笛聲飛揚 4-2 補光捉影 5-3 掌中乾坤 ◎人權教育 ◎生涯發展 ◎資訊教育	五、社會資源網 1. 資源搜查線 ◎家庭教育 ◎品德教育 ◎生涯規劃教育	壹、健康 四. 飲食放大鏡 貳、體育 十. 體操精靈 ◎家庭教育

18		第十二課 荒島的國王 5【環境教育】【生命教育】	5. 正月調	五、還角 ◎性別平等教育	Sakalimaliyad0 kalalifet ◎自主行動	Unit 4 How Do You Feel? ◎性別平等教育 ◎人權教育	八、面積 8-3 梯形的面積、8-4 面積的變化與應用、練習園地(八) 【海洋教育】	六、唐山過臺灣 第 1 課先民的拓荒開墾 ◎環境教育 ◎人權教育	【活動 2-2】太陽系的組成、【活動 3-1】星星與星座 3【環境教育】【科技教育】【資訊教育】【多元文化教育】【閱讀素養教育】【戶外教育】【國際教育】	6-1 音樂裡的故事 ◎人權教育 ◎生涯發展 ◎資訊教育	五、社會資源網 1.資源搜查線 ◎家庭教育 ◎品德教育 ◎生涯規劃教育	壹、健康 四.飲食放大鏡 貳、體育 十一.健康有氧 ◎家庭教育

19		第十二課 荒島的國王 5 【環境教育】 【生命教育】	俗語、二九暝	五、還角 ◎性別平等教育	Sakalimaliyad0 kalalifet ◎溝通互動	Review II ◎家政教育 ◎多元文化 ◎性別平等教育 ◎人權教育	九、乘以幾分之一 9-1 分數表示整數相除的結果、9-2 整數乘以幾分之一、9-3 乘以 EQ \F(1,2)與除以 2、練習園地(九) 【戶外教育】 【環境教育】	六、唐山過臺灣 第 2 課清代漢人的社會文化 ◎人權教育	【活動 3-1】星星與星座、【活動 3-2】四季的星空 3 【環境教育】 【科技教育】 【資訊教育】 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 【國際教育】	6-2 說個故事真有趣 ◎人權教育 ◎生涯發展 ◎資訊教育	五、社會資源網 2.資源小尖兵 ◎家庭教育 ◎品德教育 ◎生涯規劃教育	壹、健康四.飲食放大鏡 貳、體育十一.健康有氧 ◎家庭教育
20		學習地圖四 5 【環境教育】	金縷衣、天燈	音標歌唱 ◎資訊教育	Sakalimaliyad0 kalalifet ◎溝通互動	評量週 Final Exam ◎家政教育 ◎多元文化教育 ◎性別平等教育 ◎人權教育	十、扇形 10-1 認識扇形、10-2 認識圓心角、10-3 幾分之幾圓、練習園地(十) 【科技教育】	評量週 六、唐山過臺灣 〈社會放大鏡〉讀諺語—認識清領前期的臺灣社會 ◎環境教育 ◎海洋教育	【活動 3-3】認識北極星 3 【環境教育】 【科技教育】 【資訊教育】 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 【國際教育】	6-2 說個故事真有趣 ◎人權教育 ◎生涯發展 ◎資訊教育	評量週 五、社會資源網 2.資源小尖兵 ◎家庭教育 ◎品德教育 ◎生涯規劃教育	評量週 壹、健康四.飲食放大鏡 貳、體育十一.健康有氧 ◎家庭教育

21		閱讀階梯二分金享的牌5 【閱讀素養教育】	總複習	總複習	總複習	總複習 Final Review ◎性別平等教育 ◎多元文化教育 ◎人權教育	學習加油讚(二)、數學園地 綜合與應用、探索中學數學、看繪本學數學、神秘雪球、因倍數接龍 【閱讀素養】 【民族教育】 【環境教育】	總複習	【科學閱讀】 3 【閱讀素養教育】	6-3 圖畫故事書 ◎人權教育 ◎生涯發展 ◎資訊教育		

(二)五年級第二學期（表 4-10）

全學期教學重點及評量方式說明			
領域/科目		教學重點	評量方式
語文	國語文	1. 藉由閱讀名人故事及創意廣告，學習名人的機智及其處世的智慧，培養面對問題的能力與態度。 2. 認識不同的職業及相關工作內容，理解各行各業的辛苦，並從中探索學習，開創更寬廣的未來。 3. 透過閱讀海洋文學作品，開拓寬廣的視野，涵養包容的胸懷，並學習尊重及欣賞所有生命的存在。 4. 透過閱讀神話相關文學作品，欣賞神話與文學結合的藝術效果，提高賞析、評論文學作品的能力，並培養創作的興趣。	1. 實作評量 2. 發表評量 3. 習作評量 4. 口頭評量
	閩南語	1. 學會吟唱各課課文。 2. 學會與課文有關的各項主題之閩南語說法 3. 學會與課文相關之歇後語及謎猜。 4. 培養學生聆聽、造句及說話的能力。 5. 學會標註音標並認識聲調。 6. 學會用閩南語吟誦古詩，並欣賞現代閩南語歌。	紙筆測驗、口語測驗、聽力測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、作業
	客家語	1. 練習聽懂教師說出的客家語，並藉著語文遊戲訓練詞語、詞句的聽力。 2. 利用語文遊戲，做對話或說話練習，習得簡單的生活用語。 3. 藉由童謠念唱，提升學習興趣，並了解客家文化的內涵。	紙筆測驗、口語測驗、聽力測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、作業
	原住民語	學會表達方向和距離。 學會道路交通及交通工具用語。 能正確認念出、拼讀詞彙。 能正確念出課文內容。 能聽、說會話句型。 培養學生溝通分享的能力。	紙筆測驗、態度檢核、觀察記錄、分享參與報告、課堂問答、作業、線上測驗、看圖說故事、口說對話、……等
	英語	1. 能理解各課故事內容，如：社區場所、交通工具、衣物等。 2. 能認讀並使用相關各課主題之字彙。 3. 能學會詢問及回答各課相關的英文對話。 4. 能聽辨、認讀各課之字音及其字母拼讀單字。 5. 能寫出各課相關之字彙和句子。 6. 能聽懂各課英文字彙及句型，並做出相關的回應。 7. 能閱讀短文並能理解及運用閱讀策略。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量

數學	1.認識億以上的大數；認識多位小數；認識數的十進結構及位值間的關係；解決整數末位有多個 0 的乘除計算。 2.整數的分數倍；分數的分數倍；被乘數、乘數與積的關係；分數除以整數。 3.理解長方體、正方體體積的計算公式；認識體積單位「立方公尺」並做實測及估測；計算簡單長方體和正方體複合形體的體積。 4.理解多位小數的整數倍問題，並解決生活中的問題；解決整數乘以小數的問題；解決小數乘以小數的問題；解決小數、整數除以整數且商為小數的除法問題。 5.認識重量單位「公噸」之意義，並進行計算；認識面積單位「公畝」、「公頃」、「平方公里」之意義，並進行計算。 6.解決時間的乘法問題；解決時間的除法問題；解決生活中的時間應用問題。 7.計算正方體和長方體的表面積；計算簡單複合形體的表面積。 8.理解比率的意義；理解百分率的意義；解決生活中與百分率有關的問題。 9.容積與體積的關係；容積與容量的關係；不規則物體的體積。 10.認識線對稱圖形；知道線對稱圖形的對稱邊相等、對稱角及對稱點的性質；繪製線對稱圖形。	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量
社會	1.了解臺灣地理位置對臺灣歷史發展的影響。 2.了解開港通商後來臺傳教士的貢獻與事蹟。 3.了解清朝政府改變統治臺灣態度的原因與臺灣建省的過程與意義。 4.認識日治時期的重大抗日事件與人物與中華民國治理臺灣的重要事件。 5.認識日本治理臺灣實施的政治措施與差別待遇，以及認識日本治理臺灣進行的經濟建設與實施的社會制度。 6.培養學生愛護與關懷家鄉的情操。 7.了解人民的權利與義務，以及政府的組織與運作。 8.認識人民參與和監督公共事務的做法。 9.認識臺灣社會的人口與家庭變遷過程，了解社會變遷的內涵與意義。 10.了解臺灣的文化傳承與創新與臺灣各個文化面向的內涵 11.認識臺灣的城鄉變化與分布，了解現代的城鄉景觀與生活空間。 12.了解城鄉資源分布不均。 13.探討生活空間的規畫事例與分析北中南東各區域的發展概況。 14.認識臺灣的自然資源，了解臺灣資源的開發情形。 15.了解開發要永續經營區域環境，探討環境保育的做法與重要性。	紙筆測驗、態度檢核、資料蒐集整理、分組報告、參與討論、課堂問答、作業

自然科學	1.從生活中察覺接觸力與超距力作用的特性，並能設計圖表，分析並預測力的大小與物體形狀變化、運動快慢的關係。 2.了解地層的構成、礦物的不同特徵與應用，認識常見的地層變動現象與背後可能的自然作用，知道地表環境變動可能造成災害，懂得做好防災準備。 3.認識植物身體各部位的構造、功能及適應環境的方式，察覺植物有趣的特性以及對人類生活的影響。 4.知道物質受熱後體積可能會改變，並認識熱的傳播方式、日常生活中有些物品或方法可以達到保溫或散熱的效果。	1.課堂問答 2.口頭報告 3.觀察紀錄 4.資料蒐集 5.小組討論 6.習作評量
藝術	1.欣賞管弦樂曲中的故事及角色與樂器的配對。 2.認識管弦樂團及樂器的分類。 3.演唱東西方歌曲，感受不同的風格，探索詮釋與表現的方法。 4.演唱福佬、客家與原住民歌曲，感受本土歌謠之美。 5.欣賞與演唱各族群民歌，探索民歌與人們生活文化的關係。 6.認識自然民歌與創作民歌。 7.了解東西方文字的演變。 8.認識文字藝術造形的千變萬化。 9.創作具個人風格之文字設計。 10.能留心生活環境周遭的景物空間。 11.能欣賞藝術裡的空間，並能理解藝術家創作空間的方式。 12.探討東、西方不同風格的建築，欣賞建築中的空間及建築家的創意。 13.認識一點透視、兩點透視，運用基本透視圖法設計建築物外觀與室內空間。 14.透過建築物模型和設計圖，學習建築設計及延伸創作。 15.利用冰棒棍和現成物創作出理想的建築或夢想的樂園。 16.了解慶典的文化與藝術內涵。 17.欣賞與展現廟會的特殊人物、活動與現象。 18.表現對自然的感覺與印象。 19.培養豐富的想像與創作力。 20.愛護自然環境，感受自然之美。	學習態度與表現、參與討論、實作、報告、學生自評、同儕互評

綜合活動	分析完成自主學習目標需具備的能力。 分辨事情的輕重緩急，規畫學習時間。 找到適合的自我管理策略，養成自律負責的態度。 透過設計與分享活動，找出生活中美的畫面。 藉由計畫的擬定與行動，解決生活情境中與美感或創意有關的問題。 藉由探訪活動認識生活中具有美感與創意的事物。 覺察各種職業需有專長、能力條件等要求，工作環境、性質與待遇也不同，並澄清職業中的性別、年齡等刻板印象。 透過認識職業典範人物成就，以及對職業的體驗，以資料蒐集、參觀、觀察討論等方式激發對職業世界的好奇心。 觀察、探索興趣、性向、價值觀及人格特質等向度引導、發展自己的職業興趣，立下目標，在生活中實踐。 . 知道生態環境的變化對動植物、人類生存的影響。 . 能在生活中落實環保行動，並養成珍惜生態的態度和習慣。 . 說出自然環境中潛藏的危機。 . 針對在地常見的災害深入探討，找出合宜的應對方式，並主動承擔可協助減災的行動。 . 演練運用各項資源降低或避免危險的策略。 . 檢視周遭環境，找出潛在的人為危機並加以改善。	觀察評量、口頭評量、行為檢核、態度評量
健康與體育	能認識身體主要器官的構造與功能。 能覺察眼睛及口腔疾病對生活帶來的不便。 能了解正確用藥五大核心能力，達成健康自主管理。 能運用事證支持珍惜健保與醫療的行為。 能了解消費行為中，消費者可享的權利與應盡的義務。 能具備處理消費糾紛的因應策略。 能思考並體察家人有效溝通的好處及影響。 能主動展現促進家人感情的行動。 了解壘球擲遠、推鉛球、木棋的基本規則及動作要領。 . 能勇於挑戰，並認真練習跳箱分腿騰躍動作。 . 能利用基本武術動作創造出連續技。 . 了解排球運動的場地、用球及目前在臺灣的發展狀況。 . 能在手球比賽與小組成員討論，並執行從不同位置出發的攻擊與防守策略。 . 分析、解釋不同文化的土風舞身體活動的特色。 . 知道水域安全的重要性，熟記防溺、自救的方式。	口語評量、操作評量、觀察檢核、行為檢核、態度評量

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文	數學	社會	自然科學	藝術	綜合活動	健康與體育

		本國語				英語						
		國語文	閩南語	客家語	原住民語							
1		單元主題／課引導第一會：你怎麼回答？ 5 【生涯規畫教育】	1.歇睏日	一、一二三臺灣 ◎性別平等教育 ◎資訊教育	Sakacecay liyad I lalan ◎自主行動	Get Ready 2 【國際教育】	一、數的十進位結構 1-1 億以上的大數、1-2 多位小數 【環境教育】	一、從落地到生根 1.移民社會的形成 ◎人權教育 ◎海洋教育	【活動 1-1】力的分類、【活動 1-2】地球引力、【活動 1-3】認識摩擦力 3 【性別平等教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	1-1 彼得與狼 3-1 文字大觀園 5-1 慶典嘉年華 ◎環境教育 ◎人權教育 ◎生涯發展 ◎資訊教育	一、自主學習樂 1.學習有計畫 ◎生涯規劃教育	壹、健康一.健康加油站 貳、體育 五.投其所好 ◎品德教育 ◎安全教育
2		第一課：你會怎麼回答？ 5 【生涯規畫教育】	1.歇睏日	一、一二三臺灣 ◎性別平等教育	Sakacecay liyad I lalan ◎自主行動	Unit 1 A Surprise for Jello 2 【國際教育】	一、數的十進位結構 1-3 數的十進位結構、1-4 十進位結構的應用、練習園地(一) 【環境教育】	一、從落地到生根 1.移民社會的形成 ◎人權教育 ◎海洋教育	【活動 1-3】認識摩擦力、【活動 2-1】利用物體形狀變化測量力的大小 3 【性別平等教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	1-1 彼得與狼 3-1 文字大觀園 5-1 慶典嘉年華 ◎環境教育 ◎人權教育 ◎生涯發展 ◎資訊教育	一、自主學習樂 1.學習有計畫 2.自我管理策略 ◎生涯規劃教育	壹、健康一.健康加油站 貳、體育 五.投其所好 ◎品德教育 ◎安全教育

3		第二課 救馬人 5 【人權教育】【生涯規畫教育】	1.歇睏日	一、一過二三臺灣 ◎性別平等教育	Saka cecay liyad I lalan ◎溝通互動	Unit 1 A Surprise for Jello 2 【國際教育】	二、分數 2-1 整數的分數倍、2-2 分數的分數倍 【國際教育】	一、從落地到生根 2.移民社會的衝突 ◎環境教育	【活動 2-1】利用物體形狀變化測量力的大小、【活動 2-2】利用運動狀態變化測量力的大小 3 【性別平等教育】【科技教育】【生涯規劃教育】【閱讀素養教育】	1-1 彼得與狼 3-1 文字大觀園 5-2 搖頭擺尾舞獅陣 ◎人權教育	一、自主學習樂 2.自我管理策略 ◎生涯規劃教育	壹、健康一.健康加油站 貳、體育 五.投其所好 ◎品德教育 ◎安全教育
4		第三課 真正的「聰明」 5 【生涯規畫教育】【閱讀素養教育】	2.鬥陣來 迌	二、臺灣食透透 ◎生涯發展教育	Saka cecay liyad I lalan ◎溝通互動	Unit 1 A Surprise for Jello 2 【國際教育】	二、分數 2-3 被乘數、乘數與積的關係、2-4 分數除以整數、練習園地(二) 【國際教育】	一、從落地到生根 3.漢人文化的生根 ◎人權教育	【活動 2-2】利用運動狀態變化測量力的大小、【活動 2-3】比較摩擦力的大小 3 【性別平等教育】【科技教育】【生涯規劃教育】【閱讀素養教育】	1-1 彼得與狼 3-1 文字大觀園 5-2 搖頭擺尾舞獅陣 ◎人權教育	一、自主學習樂 2.自我管理策略 ◎生涯規劃教育	壹、健康一.健康加油站 貳、體育 六.飛騰青春 ◎品德教育

5		學習地圖一5	2.鬥陣來 迌	二、臺灣食透透 ◎生涯發展教育 ◎資訊教育	Sakatosaliyad0 fatikar ◎自主行動	Unit 1 A Surprise for Jello 2 【國際教育】	三、長方體與正方體的體積 3-1 長方體與正方體的體積公式、3-2 認識1立方公尺 【環境教育】	一、從落地到生根 3.漢人文化的生根 ◎人權教育	【活動 2-3】比較摩擦力的大小、【活動 3-1】力的平衡、【活動 3-2】力的生活應用3 【性別平等教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	1-2 熱鬧的市集 3-2 文字藝術師 5-2 搖頭擺尾舞獅陣 ◎人權教育	二、生活有「藝」思 1.美感過生活 ◎性別平等教育 ◎人權教育	壹、健康一.健康加油站 貳、體育六.飛騰青春 ◎品德教育

6		主導四記出 元引第小， 單題／課者動！ 5 【生涯教 規畫 育】	2.鬥陣 來 迢	二、臺 灣食透 透 ◎生涯 發展教 育 音標	Saka tosa liyad 0 fatikar ◎自主 行動	Unit 2 City Adventur e 2 【資訊教 育】	三、長方體與正方體的體積 3-3 簡單複合形體的體積、練習園地(三)、工作中的數學(一) 【環境教育】	一、從落地到生根 〈探究實作〉開蘭第一人 ◎環境教育	【活動 1-1】地表環境的組成、 【活動 1-2】岩石的構成 3 【性別平等教育】 【環境教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【安全教育】 【防災教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 【國際教育】	1-2 熱鬧的市集 3-2 文字藝術師 5-2 搖頭擺尾舞獅陣 ◎人權教育	二、生活有「藝」思 1.美感過生活 ◎性別平等教育 ◎人權教育	壹、健康 二.醫藥學問大 貳、體育 六.飛騰青春 ◎安全教育

7		課光祕 五幻的密5生畫 第奇芒 涯教 【規育】	2.陣 來 門 迢	欣客俗政 謠：年家育 童賣家◎教	Saka tosa liyad O fatikar ◎溝通 互動	Unit 2 City Adventur e 2 【資訊教 育】	四、小數 4-1 多位整 數以4-2 整數 數乘、小文 數乘多元 數 化】	評量週 二、大船入 港 1.開港通商 對臺灣的影 響 ◎環境教育	【活動1- 3】岩石與礦 物的特徵、 【活動1- 4】岩石與礦 物的應用 3【性別平等 教育】 【環境教 育】 【海洋教 育】 【科技教 育】 【安全教 育】 【防災教 育】 【閱讀素養 教育】 【戶外教 育】 【國際教 育】	1-3 笛聲飛 揚 3-2 文字藝 術師 5-2 搖頭擺 尾舞獅陣 ◎人權教育	評量週 二、生活有 「藝」思 2.來 藝」同 ◎教 賞性別平等 ◎人權教育	評量週 壹、健康 二.醫藥學問 大 貳、體育 七.摩拳擦掌 ◎安全教育

8		第六課「就是人生戲劇」【規範教育】5	3.迎媽祖	三、電視環境教育◎	Sakatosaliyad0fatikar◎溝通互動	Unit 2 City Adventure 2【資訊教育】	四、小數乘小數、4-4小數、整數以小數除以整數地圖練習(四)【多元文化】	二、大船入港2.入港後的影響展海教育◎	【活動1】2-1風土與活動【風化】、【活地形2-2】大地變了貌改變了3【性別平等教育】【環境教育】【海洋教育】【科技教育】【安全教育】【防災教育】【閱讀素養教育】【戶外教育】【國際教育】	2-1寶島風情4-1有趣的空間5-2搖頭擺尾舞獅陣◎人權教育◎家政教育◎資訊教育	有思「同等生活」藝術與美別平等、藝術賞性教育人權二「2.來◎教◎	壹、健康問題二.大貳、體育七.摩拳擦掌◎安全教育

9		第六課「就業生涯規畫」【人權教育】	3.迎媽祖	三、電視◎環境教育【環境資訊教育】	Sakatosaliyad0fatikar◎社會參與	Unit 2 City Adventure 2【資訊教育】	五、生活中的大單位認識公噸【環境教育】	二、大船入港〈鏡海世界〉放臺灣第一城社會探究臺北教育◎	【活動2-2】大地形貌變了、【活動3】河流地形2-4】【海岸地形3【性別平等教育】【環境教育】【海洋教育】【科技教育】【安全教育】【防災教育】【閱讀素養教育】【戶外教育】【國際教育】	2-1寶島風情4-1有趣的空間5-2搖頭擺尾◎舞獅陣人權教育	三、職業面觀職業萬花筒◎性別平等教育生涯規劃教育	壹、健康問題二.醫藥學大貳、體育七.摩拳擦掌八.球不落地◎安全教育

10		地點二 學習圖5 【生涯教育】 【生涯規畫教育】	3.迎媽祖	三、電視 ◎環境教育	綜合活動(一)	Review 1 Culture & Festivals Earth Day 2【國際教育】 【資訊教育】	中位公和、 生活識頃里地 五、大單認公公園 的5-2、方習 畝平練(五) 【環境教育】	三、留得青 山在電力與生 1.活 ◎環境教育	【活動3-1】的【活動3-2】的3【性別平等教育】【環境教育】【海洋教育】【科技教育】【安全教育】【防災教育】【閱讀素養教育】【戶外教育】【國際教育】	2-1寶島風情 4-2換個角度看空間 5-2搖頭擺尾舞獅陣權教育 ◎◎人家政教育 ◎◎資訊教育	三、職業面面觀 1.職業萬花筒 ◎性別平等教育 ◎教育生涯規劃	壹、健康二.醫藥學問大 貳、體育 八.球不落地 ◎安全教育

11		「溜」一人一出不的一慶楊生一元5【生涯教規畫教育】【閱讀教素養教育】	4.「鹿仔港」的由來	四、萬能个朋友 ◎人權教育	Saka tolo liyad Madakaw to cilamal ay ◎自主行動	Unit 3 Clothes Shopping for a Wedding 2 【環境教育】	學習加油讚(一) 綜合與應用、探索中學數學、看繪本學數學 【閱讀素養】	三、留得青山在 〈社會放大鏡〉「種」出一片電 ◎環境教育	【活動1-1】光合作用、【活動1-2】植物的營養器官3 【性別平等教育】 【環境教育】 【科技教育】 【品德教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	2-1寶島風情 4-3建築中的空間 5-2搖頭擺尾舞獅陣 ◎人權教育 ◎家政教育 ◎資訊教育 ◎環境教育	三、職業面面觀 2.職業試金石 ◎性別平等教育 ◎生涯規劃教育	壹、健康 三.聰明消費樂無窮 貳、體育 八.球不落地 ◎人權教育

12		主導七 元引第真 真 單題／課？！ 洋【讀教 相 相 5海育閱養】 教【素 育	4.「港由 來 仔的 鹿	萬朋 權 訊 四能友、个 人育資育 ◎教◎教	Saka tolo liyad Madakaw to cilamal ay ◎自主 行動	Unit 3 Clothes Shopping for a Wedding 2 【環境教 育】	六、時間的 乘除 6-1時間的 乘法、6-2法 時間的除法 【科技教 育】	青 得 留 、在 探〉究不家境權 三山〈作在◎◎	放院育育 實要後教教 我環人	【活動1- 3】不同形器動 的營養【活物官 態官、植殖器官 2-1】繁殖 別平等 的3【性育】境教 教【育環】科技教 育【育】品德教 育【育】資訊教 育【教】生育涯規劃 教【教育閱育】讀素養 育【育戶】外教	2-1 寶島風 情 4-4 小小建 築師 擺 5-2 搖頭陣 育 尾 舞獅教育育 ◎人權政教教育 ◎家資訊教 ◎環境教	三、職業面 面觀職業試金 2.石◎性別平等 ◎教育涯規劃 教 生育	壹、健康 三.聰明消費 樂無窮 貳、體育 八.球不落地 九.手球英雄 ◎人權教育

13		第八課 你想做人魚嗎？ 5 【環境教育】【海洋教育】	4.「鹿仔港」的由來	四、萬能个朋友 ◎人權教育	Sakatolo liyad Madakaw to cilamalay ◎溝通互動	Unit 3 Clothes Shopping for a Wedding 2 【環境教育】	六、時間的乘除 6-3 時間的應用與解題、練習園地(六) 【科技教育】	三、留得青山在 2.臺灣的環境問題與保育 ◎環境教育	【活動 2-1】植物的繁殖器官、【活動 2-2】植物的繁殖方式 3 【性別平等教育】【環境教育】【科技教育】【品德教育】【資訊教育】【生涯規劃教育】【閱讀素養教育】【戶外教育】	2-2 我的家鄉我的歌 4-4 小小建築師 5-3 我們的舞獅祭 ◎人權教育 ◎家政教育 ◎資訊教育 ◎環境教育	四、環境守護者 1.生態的悲歌 ◎環境教育 ◎能源教育	壹、健康 三.聰明消費樂無窮 貳、體育 九.手球英雄 ◎人權教育

14		課的 九洋手 第海殺5環育海育 【教【教【境【洋】	4.「港由來 仔的鹿」	大三王洋 家：國奇海育唱 客戲山傳◎教歌	Saka tolo liyad Madakaw to cilamal ay ◎溝通 互動	Unit 3 Clothes Shopping for a Wedding 2 【環境教 育】	積體的7-2 面方體、合面習、數 表長方積複表練)的 七、7-1正面單的、(七)中 與表簡體積地作(二)戶 【育】	評量週 四、財 「賦」科技活 1.對科生 變◎◎教	由展改 自發的 資生育 育劃 教規 訊涯	【活動2- 3】蕨類植 物的繁殖、 【活動3- 1】神奇的【活 植動物3-2】用 物的妙 3【性別平等 教【育【境】境教 育【育【科】技教 育【育【品】德教 育【教【資】訊教 教【育閱生涯規劃 育【育戶】讀素養 】外教	2-2我的家 鄉我的歌 4-4小小建 築師 5-3我們的 舞獅祭 ◎人權教育育育 ◎家政訊教教育 ◎資環境教育	評量週 四、環境守 護者生態的悲 1.歌 2.永續地球 村◎環境教育 ◎能源教育	評量週 壹、健康 三.聰明消費 樂無窮 貳、體育 九.手球英雄 ◎人權教育

15		學習地圖三 5 【環境教育】 【海洋教育】 【資訊教育】	5. 白海豬仔心驚驚	五、客家人 ◎家政教育 ◎資訊教育	Sakasepetliyad Milicayto lalan ◎自主行動	Unit 4 Whose Backpack Is It? 2 【品德教育】	八、比率與百分率 8-1 認識比率、8-2 認識百分率 【生命教育】	四、財「賦」自由 2.便利生活潛藏的危機 ◎家庭教育 ◎資訊教育	【活動 1-1】溫度改變時氣體體積的變化、【活動 1-2】溫度改變時液體體積的變化、【活動 1-3】溫度改變時固體體積的變化 3 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【科技教育】 【能源教育】 【法治教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	2-3 笛聲飛揚 4-4 小小建築師 5-3 我們的舞獅祭 ◎環境教育	四、環境守護者 2.永續地球村 ◎環境教育 ◎能源教育	壹、健康 三.聰明消費樂無窮 貳、體育 九.手球英雄 十.花舞翩翩 ◎人權教育 ◎多元文化教育

16		主導十米奇讀教 元引第玉的蹟5閱養【國育 單題／課人【素育【教【際】	海 白心 5.仔驚 豬驚	、客政 五家人家育 ◎教	Saka sepet liyad Milicay to lalan ◎自主 行動	Unit 4 Whose Backpack Is It? 2 【品德教 育】	率與 八、比率 百分 8-3百分率練 的習應園用地(八) 【育】生命教	由 自實告我教育 財 、賦探〈作何的◎ 四「究廣嚮擇庭 影選家	【活動1- 3】溫度改體體 時固體化、 變積的變動的2-傳 【1】活熱導 3【性別平等 教【育人權教 育【環境教 育【科技教 育【能源教 育【法治教 育【安全教 育】	6-1探索自 然之美 ◎環境教育	四、環境守 護者永續地球 2.村◎環境教育 ◎能源教育	壹、健康 四.家庭安和 樂 貳、體育 十.花舞翩翩 ◎性別平等 教育 ◎家庭教育 ◎文化 教 ◎多育

17		一福苗 命 十辛火5生育 第課的 【教	海 白心 5. 仔驚 豬驚	、客 政 、人家育 五家◎教	Saka sepet liyad Milicay to lalan ◎溝通 互動	Unit 4 Whose Backpack Is It? 2 【品德教 育】	積 容識容容的 九、認容量9-3體練 9-1、9-2容、則積地境教 積積關係規體園環 不的習【育】	由理 育 自與庭 教 育 財資 、賦投材家 四「3.「◎	2- 活動的對 【熱】【活動的 流、熱 2-3】 輻射 3 【性別平等 教育】權教 育【人】環境教 育【環】科技教 育【科】能源教 育【能】法治教 育【法】安全教 育【安】生涯規劃 教【生育】閱讀素養 育【教育戶】外教	6-2 大自然 的章 ◎樂境教育 環	總偵 機小 危害育育 、災境教教育育 五動1.探全災教教 ◎◎◎◎◎ 環安防訊	健康 壹、家庭安和 四.樂 貳、體育 十.花舞翩翩 ◎性別平等 教育家庭教育化 ◎◎多元 教

18		第十二課 神農嘗百草 5【生涯規畫教育】【科技教育】	5. 白海豬仔心驚驚	師傅話、客家俗諺◎人權教育	Sakasepetliyad Milicayto lalan◎溝通互動	Unit 4 Whose Backpack Is It? 2【品德教育】	十、線對稱圖形 10-1 認識線對稱圖形、10-2 對稱點、對稱角、對稱邊、10-3 畫線對稱圖形、練習園地(十)【多元文化】	四、財「賦」自由〈社會放大鏡〉股票的歷史◎資訊教育	【活動 2-3】熱的輻射、【活動 3-1】保溫大作戰 3【性別平等教育】【人權教育】【環境教育】【科技教育】【能源教育】【法治教育】【安全教育】	6-3 自然與神話◎環境教育	五、危機總動員 1. 災害小偵探◎環境教育◎安全教育◎防災教育◎資訊教育	單元八、樂在其中 活動 1 親親家人◎性別平等教育◎家政教育

19		學習地圖四 5 【多元文化教育】	俗語、耕農歌	師傅、客家話、俗諺 ◎人權教育 ◎資訊教育	Saka sepet liyad Milicay to lalan ◎社會參與	Review 2 2 【環境教育】 【品德教育】	學習加油讚(二) 綜合與應用、探索中學數學、看繪本學數學 【閱讀素養】	〔探究〕有話好說 ◎生命教育 ◎資訊教育 ◎閱讀素養教育	【活動3-2】散熱3 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【科技教育】 【能源教育】 【法治教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	6-3 自然與神話 ◎環境教育	五、危機總動員 2.防災小專家 ◎環境教育 ◎安全教育 ◎防災教育 ◎資訊教育	單元八、樂在其中 活動2與家人相聚 ◎家政教育

20		魚王 5 【海洋教育】 【閱讀素養教育】 旗	總複習	總複習	總複習	Review 22 【環境教育】 【品德教育】	數學園地 國外常用單位、桌遊 【國際教育】	評量週 〔探究〕有話好說 ◎生命教育 ◎資訊教育 ◎閱讀素養教育	【科學閱讀】 3 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【科技教育】 【能源教育】 【法治教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	6-3 自然與神話 ◎環境教育	評量週 五、危機總動員 2.防災小專家 ◎環境教育 ◎安全教育 ◎防災教育 ◎資訊教育	單元八、樂在其中 活動 3 出遊準備 活動 4 快樂鐵馬族 ◎生涯發展教育 ◎家政教育

六、六年級領域/科目課程計畫

（六年級依據**九年一貫課綱**，若以新課綱敘寫之學校請注意自然與生活科技領域名稱調整為**自然科學，藝術與人文改為藝術。**）

(一)六年級第一學期（表 4-11）

全學期教學重點及評量方式說明			
領域/科目		教學重點	評量方式
語文	國語文	1.引導學生如何找到夢想起飛的地方，找到人生努力的目標之後，再築夢踏實，讓自 己的夢想成真；幫助學生明白在築夢的過程中，必須發揮創意、努力不懈、不怕失 敗，才有美夢成真的一天。 2.引導學生了解人間處處有溫情，不論是彼此認識的或是不認識的人，不論是遠親或 近鄰，甚至是與動物之間，因為相互關懷，使我們得到照應；因為相互幫助，使我 們能克服困難。 3.讓學生明白，只要人人盡己之力服務人群，那麼社會一定到處充滿和諧，充滿朝氣 。 4.透過不同時空背景下所描繪的經典文學作品，來拓展學生的文學視野，以培養更豐 富的學養。 5.藉著課文的敘述，體會不同的文學藝術，引導學生欣賞文學之美，厚實學生的文學 素養。	1.作業評量 2.口頭討論 3.發表 4.紙筆測驗 5.蒐集資料

		6.利用生活中垂手可得的事物，聯結古今中外文人名士的生活故事和人文情懷，來培 養學生對藝術的興趣，以提升生活的品質。 7.鼓勵學生能以藝術充實生活，成為小小生活藝術家。	
	閩南語	1.認識各主題並能朗誦每課課課文。 2.學會各主題閩南語說法、本課相關句型。 3.學會各課音標課程和相關的俗語、歇後語。 4.能學會使用閩南語讚美他人並進行造句練習。 5.能學會相反詞的閩南語說法並進行造句練習。 6.學會用閩南語吟誦古詩，並欣賞現代閩南語歌曲。 7.能夠複習本學期所學。	口語評量、朗誦評量、聽力測驗、歌曲演唱、團體遊戲、影片欣賞
	客家語	1. 能聽出客家語中的新觀念。 2. 能運用客家語完整的回答問題。 3. 能主動蒐集資訊提升語言能力，充實說話內涵。	紙筆測驗、態度檢核、觀察記錄
	原住民語	1.學會表達自我的需求。 2.認識基本護理常識。 3.能聽、說所運用的句型。 4.認識詞彙。 5.會應用問候語。 6.培養學生表達、溝通分享的能力。 7.養成良好的飲食習慣和勤快的美德。 8.學會說傷痛與簡單的護理用語。	紙筆測驗、態度檢核、觀察記錄、分享參與報告、課堂問答、作業、線上測驗、看圖說故事、口說對話、……等
	英語	1. 能聽辨及運用字母拼讀法，讀出母音-y, oi/ oy, ou/ ow, ar/ or, ir/ ur 的發音及所組成的字詞。 2. 能聽懂並跟讀故事對話。	紙筆測驗、聽力測驗、口語測驗、作業評量、分組故事寫作發表及口頭報告、參與討論、課堂問答、學

		3. 能聽辨並說出應用於生活中的數字用法，例如：西元年份、號碼牌序號、考試成績、比賽得分等。 4. 能聽懂、辨識並說出所學的單字及句子。 5. 能聽懂並說出常用的經典名句。 6. 能朗讀韻文或吟唱歌謠。 7. 能認識中外主要節慶習俗及由來。 8. 能認識外國風土民情，並能從多元文化觀點，瞭解及尊重不同的文化及習俗。	習態度。
數學		1.能經驗質數和合數。 2.能察覺正整數的質因數，並能做質因數分解。 3.能察覺正整數的最大公因數。 4.能察覺正整數的最小公倍數。 5.在具體情境中，理解最簡分數的意義。 6.能在具體情境中，解決同分母分數的除法問題。 7.能在具體情境中，解決整數除以分數的問題。 8.能在具體情境中，解決異分母分數的除法問題。 9.能在具體情境中，解決有餘數的分數除法。 10.能在具體情境中，解決分數除法的應用問題。 11.能察覺分數除法的運算格式。 12.能用直式處理整數除以小數有關的除法問題。 13.能用直式處理小數除以小數有關的除法問題。 14.能解決生活中與小數除法有關的除法問題。 15.能了解小數除法中，被除數、除數和商之間的除法問題。	觀察評量、操作評量、實作評量、口頭評量、發表評量
社會		1.了解今昔文明的起源及特色與了解古文明的器物的發展。 2.認識古文明的宗教信仰與藝術文化，學會尊重與欣賞。 3.了解近代科技的發展狀況與探討現代科技的發展。	口語評量、觀察評量、態度檢核、實作評量

	4.了解工業革命的起源與影響。 5.了解科技應用的危機與認識科技管理的做法。 6.了解未來科技發展的方向。 7.認識工作的意義。 8.認識消費型態與消費選擇；消費陷阱與消費權益。 9.認識生產的過程、商品供給與需求之間的關係。 10.認識生活中的理財方法與培養參與經濟活動的良好態度。 11.了解臺灣戰後初期的經濟政策。 12.認識臺灣各時期的經濟轉型與了解當前的經濟困境和未來經濟展望。 13.知道臺灣在國際上面臨的困難與挑戰。 14.認識臺灣在國際上政治、經濟與文化的發展。 15.探討臺灣政府與民間參與國際事務的方式和未來努力的方向。	
自然與生活科技	1.討論雲、雨、露、霜、雪、冰等是因為溫度不同，造成水的各種不同形態。 2.認識大氣中水的循環。 3.觀察氣象資料中的地面天氣圖與衛星雲圖，認識高氣壓、低氣壓和各種鋒面的符號，再由相關的地面天氣圖與衛星雲圖解釋鋒面過境時對天氣的影響。 4.認識颱風所帶來的災害及如何做好防颱工作。 5.認識颱風的天氣符號及衛星雲圖，實際蒐集颱風資料。 6.由生活經驗探討物質受熱的變化，介紹熱與物質的關係，包括外形、體積的改變及熱脹冷縮的現象。 7.認識傳導、對流和輻射等熱的傳播方法，並分別以生活經驗、實驗探究之。 8.利用所學的科學概念討論炎熱地區的房屋設計。 9.認識常見的岩石、礦物及其在生活中的應用。 10.了解土壤是由岩石經過風化作用產生的碎屑及生物遺體腐化分解後的物質經過長時間作用而成。	觀察評量、實作評量、發表評量、口語評量、態度評量

	11.經由簡單的流水與小土堆實驗操作認識流水作用對地表形貌的影響。 12.了解流水作用對於河流的不同河段有不同影響，造成河段上游、中游與下游有不同的地貌。 13.認識流水作用對彎曲河流中的凸岸與凹岸有不同的影響。 14.認識地震可能帶來的災害與損失，並學習相關的地震防災演練與地震防護工作。 15.知道指北針固定指向南北方向的原因是磁針與地磁相互作用的結果。	
藝術與人文	1.認識歌劇，認識音樂家浦契尼並欣賞歌劇中的詠唱調。 2.認識並欣賞臺灣音樂劇《四月望雨》，並欣賞劇中的歌曲。 3.感受東西方不同風格的音樂劇，並詮釋表現歌曲。 4.認識國樂團及樂器的音色，欣賞國樂曲，感受樂曲中的情境。 5.欣賞宮崎駿電影配樂，感受不同情境的背景音樂。 6.欣賞各國傳統藝術作品，並認識其特色。 7.欣賞版畫之美並認識其製作方式。 8.運用速寫表現人體基本動態。 9.欣賞藝術作品中人物動態與美感。 10.發揮創意，運用多元媒材技法，完成表現人物肢體語言與之美的雕塑作品並紀錄自己的感受。 11.認識東方與西方之表演藝術的異同，對表演藝術有更深層的認識。 12.了解各種舞台的形式與劇場空間、欣賞藝文的注意事項等。 13.認識並欣賞傳統的說唱藝術—相聲。 14.表現海洋的各種風貌。 15.認識並表現海洋與人的關係及故事。	1.態度檢核 2.資料蒐集整理 3.分組報告 4.參與討論 5.課堂問答 6.作業 7.實務操作 8.作品展覽
綜合活動	1.探索並了解各領域的學習方法；覺察個人的興趣或專長，擬定發展方向；持續發展 個人的興趣或專長。	1.報告 2.實作 3.學生自評

	2.覺察規畫時間與運用金錢的意義；了解善用時間與金錢的方法；配合個人生活或能 力，規畫並實踐時間與金錢使用計畫。 3.了解自己的專長與能力，選擇適合的服務活動，參與社會服務；了解社會服務的意 義與價值；主動並持續參與社會服務。 4.了解家人的生活作息，體恤家人對家庭的付出；覺察家人之間的關係與互動情形， 學習不同的互動技巧；以實際行動改善與家人之間的相處情形。 5.了解人為危機的意涵、發生徵兆和可能造成的後果；掌握面臨人為危機時可運用的 資源；善用資源，解決或避免人為危機發生。	4.同儕互評 5.實踐
健康與體育	1.了解並能遵守籃球比賽基本規則，同時培養團隊活動的合作精神，及提升對基本裁判手勢的了解，藉由籃球規則讓學生更融入賽事，同時培養團 隊合作默契。 2.主要目標在練習籃球運動中，上籃、防守及移位步伐、簡易的二對二籃球賽等，期透過活動設計加強學生操控籃球的能力及手眼協調性，提升籃球技能。 3.學習羽球的基本步法及正手擊高遠球。 4.延伸五年級之排球動作技能，增加高手傳球動作，以提升排球動作學習。 5.在學習低手和高手傳球後，將相關排球技能藉由簡易規則應用在比賽中。 6.透過教育部 SH150 方案，與身體活動金字塔概念的介紹，引導學生認同運動功能，並能增加每週身體活動量。 7.透過飛盤的學習，發展穩定性和操作性的運動技能，學習身體的控制，同時藉由遊戲或比賽的進行，體驗團體合作的感覺，欣賞自己和他人的表現，發揮運動精神。	紙筆測驗、口頭報告、參與討論、課堂問答、學習態度。

	9.從水汙染問題的探討開始，引導學生關心社區水汙染防治計畫，並且在日常生活中節約用水、愛惜水資源。 10.以討論及演練等方式，幫助學生了解成癮物質的危害並學習拒絕的方法。 11.透過問題解決、腦力激盪、示範與演練等活動，幫助學生認識抒解壓力的方式，學習與壓力和諧共處。 12 透過案例討論一氧化碳中毒的處理步驟，訓練學生緊急應變的能力。 13.透過青春期兩性常見問題的困擾，引導學生發表自己生長發育的變化，以及對這些變化的感覺。 14.透過活動，學習用正確的態度面對，並接受成長的喜悅。再引導探討如何向異性表達好感，並學習在團體活動中增進彼此的了解。 14.透過討論協助學生培養獨立思考的能力，避免被錯誤的性資訊所誤導。同時要謹記網路交友安全守則，當心網路性陷阱。 15.透過討論幫助學生對於愛滋病的防治有正確認知，並培養接納關懷愛滋病患的態度。	

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文					數學	社會	自然與生活科技	藝術	綜合活動	健康與體育
		本國語				英語						
		國語文	閩南語	客家語	原住民語							
1		第壹單元 旅人之歌 第一課	1.伴手	一、仰會恁堵好 ◎人權教育	Sakacecayliday Tolomaʼ to	Starter Unit Review Book 6 ◎家庭教	第1單元 質因數分解和短	一、文明的搖籃 第1課四大古文明	單元1天氣的變化 1.大氣中的水	1-1 歌劇中的喜怒哀樂 3-1 傳統藝術之美 5-1 聚光燈	1-1 探索課程 【生涯規劃】	單元一、馳騁球場 活動1上籃練習 【人權教育】

		印象花蓮【資訊教育】【環境教育】		◎資訊教育	kako ◎自主行動	育	除法 ◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎生涯發展教育	(3) 【人權教育】	(3) 【環境教育】 【資訊教育】 【家政教育】 【生涯發展教育】 【海洋教育】	下的戲劇 ◎人權教育 ◎生涯規劃 ◎資訊教		
2		第壹單元 旅人之歌 第二課到不來梅當個樂師吧 【資訊教	1. 伴手	一、仰會恁堵好 ◎人權教育	Sakacecayliday Toloma，tokako ◎自主行動	Starter Unit Review Book 6 ◎家庭教育	第 1 單元 質因數分解和短除法 ◎性別平等教育 ◎人權教	一、文明的搖籃 第 1 課四大古文明 (3) 【人權教育】	單元 1 天氣的變化 1.大氣中的水 (3) 【環境教育】 【資訊教育】	1-1 歌劇中的喜怒哀樂 3-2 刻劃之美 5-1 聚光燈下的戲劇 ◎人權教育 ◎資訊教育	1-2 努力學習 【生涯規劃】 【資訊教育】	單元一、馳騁球場 活動 1 上籃練習、活動 2 防守動作與移位步伐 【生涯發展教育】 【人權教育】

		育】 【生涯發展教育】					育 ◎生涯發展教育		【家政教育】 【生涯發展教育】 【海洋教育】			
3		第壹單元 旅人之歌 第三課 旅客留言簿 【環境教育】	1. 伴手	一、仰會恁堵好 ◎人權教育	Sakacecayliday Toloma, tokako ◎溝通互動	國家 Unit 1 Where Are You From? ◎國際教育 ◎多元文化	第 2 單元 分數的除法 ◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎生涯發展教育	一、文明的搖籃 第 2 課地中海文明 (3) 【人權教育】	單元 1 天氣的變化 2. 天氣圖與天氣變化 (3) 【性別平等教育】 【資訊教育】 【海洋教育】	1-1 歌劇中的喜怒哀樂 3-3 版畫好好玩 5-2 認識演出的場地—劇場 ◎生涯規劃 ◎資訊教育	2-1 當時間的 主人 【生涯規劃】	單元一、馳騁球場 活動 2 防守動作與移位步伐、活動 3 對戰遊戲 【生涯發展教育】
4		第壹單元 旅人之歌	2. 出國去觀光	二、到底麼人贏 ◎海洋	Sakacecayliday Toloma	國家 Unit 1 Where Are You	第 2 單元分數的除法	一、文明的搖籃 〈社會放大	單元 1 天氣的變化 2. 天氣圖與	1-1 歌劇中的喜怒哀樂 3-3 版畫好好玩	2-2 時間管理高手	單元一、馳騁球場 活動 4 趣味鬥牛賽

		第四課 遊走在世界的市場裡 【人權教育】【生涯發展教育】【資訊教育】		教育 ◎資訊教育	’ to kako ◎溝通互動	From? ◎國際教育 ◎多元文化	◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎生涯發展教育	鏡〉農業發展與國家的擴張(3) 【人權教育】	天氣變化(3) 【性別平等教育】 【資訊教育】 【海洋教育】	5-2 認識演出的場地—劇場 ◎生涯規劃 ◎資訊教育	【生涯規劃】	【人權教育】
5		第壹單元 旅人之歌 統整活動一 【資訊教	2.出國去觀光	二、到底麼人贏 ◎海洋教育 ◎環境教育	Saka cecay liday Toloma’ to kako ◎社會參與	國家 Unit 1 Where Are You From? ◎國際教育 ◎多元文化	第3單元小數的除法 ◎性別平等教育 ◎人權教育	二、科技的發展 第1課科技的發展與突破(3) 【環境教育】	單元1天氣的變化 3.認識颱風(3) 【環境教育】 【資訊教	1-2 音樂劇在臺灣 3-3 版畫好好玩 5-3 表演欣賞停看聽 ◎人權教育 ◎生涯規劃 ◎資訊教育	2-3 理財小達人 【生涯規劃】 【環境教育】	單元二、輕如鴻毛 活動1「羽」翼飛翔 【生涯發展教育】 【性別平等教育】

		育】							育】 【家政教育】 【生涯發展教育】 【海洋教育】		【家庭教育】	
6		第貳單元 溫情處 課採訪 修【人權教育】	2. 出國觀光去	二、到底麼贏人 ◎教育	Saka tosa liday 0 nikahe mek ◎自主行動	交通工式 Unit 2 How Can I Go to Taipei 101? ◎多元文化 ◎環境教育	第 3 單元小數的除法 ◎性別平等教育 ◎人權教育	二、科技的發展 第 2 課現代科技的發展 (3) 【環境教育】	單元 2 熱和我們的生活 1. 物質受熱的變化 (3) 【性別平等教育】 【環境教育】 【家政教育】	1-2 音樂劇在臺灣 3-3 版畫好好玩 5-4 跨國界的表演藝術 ◎人權教育 ◎◎生涯規劃	2-3 理財達人【生涯規劃】【環境教育】【家庭教育】	單元二、輕如鴻毛 活動 1「羽」翼飛翔 【生涯發展教育】 【性別平等教育】
7		第貳單元 溫情處 課界 第六動世的物情 【人權教育】 【性別平等教育】 【資訊教育】	2. 出國觀光去	欣月華境 訊 謠：華環資育 童雲光◎教育 ◎教	Saka tosa liday 0 nikahe mek ◎自主行動	第一次學習評量 Exam I ◎國際教育 ◎環境教育 ◎多元文化	第 4 單元和比值 ◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎生涯發展教育	評量週 二、科技的發展 〈社會放大鏡〉從電話到智慧型行動電話 (3) 【資訊教育】	單元 2 熱和我們的生活 1. 物質受熱的變化 (3) 【性別平等教育】 【環境教育】 【家政教育】	1-2 音樂劇在臺灣 3-3 版畫好好玩 5-4 跨國界的表演藝術 ◎人權教育 ◎◎生涯規劃	1-3 持續發展【生涯規劃】【資訊教育】	單元三、排球樂無窮 活動 1 高手傳球 【生涯發展教育】

8		單元二 情境 第七課 助人就在 【環境教育】	3. 腦筋電腦 曉會 土豆	增時 涯教 、昔 文生展育 三廣賢◎發	Saka tosa liday 0 nikahe mek ◎溝通 互動	交通工式 Unit 2 How Can I Go to Taipei 101? ◎多元文化 ◎環境教育	第4單元 比和值 比◎等育◎人權教育 ◎展育 生涯發 性別平 教 生教	三、科技的危機與因應 第1課科技發展的危機 (3) 【資訊教育】 【環境教育】 【人權教育】	單元2熱和我們的生活 2.熱的傳播方式 (3) 【性別平等教育】 【環境教育】 【資訊教育】 【生涯發展教育】	1-3 笛聲飛揚 3-3 版畫好好玩 5-4 跨國界的表演藝術 ◎人權教育 ◎生涯規劃	3-1 服務的真諦 【性別平等】	單元三、排球樂無窮 活動1高手傳球 【生涯發展教育】
9		單元二 情境 統整活動二 【資訊教育】 【環境教育】	3. 腦筋電腦 曉會 土豆	增時 涯教 、昔 文生展育 三廣賢◎發	Saka tosa liday 0 nikahe mek ◎溝通 互動	交通工式 Unit 2 How Can I go to Taipei 101? ◎多元文化 ◎環境教育	第5單元 周和圓面 圓率積 ◎等育◎人權教育 ◎展育 性別平 教 生教	三、科技的危機與因應 第2課科技的管理與展望 (3) 【環境教育】	單元2熱和我們的生活 2.熱的傳播方式 (3) 【性別平等教育】 【環境教育】 【資訊教育】 【生涯發展教育】	2-1 與音樂對話 4-1 人生百態 5-4 跨國界的表演藝術 ◎人權教育 ◎生涯規劃	3-1 服務的真諦 【性別平等】	單元三、排球樂無窮 活動1高手傳球 【生涯發展教育】
10		閱讀樂園 用心動腦科學權話 【人教育】 【生涯發展教育】 【資訊教育】 【環境教育】	3. 腦筋電腦 曉會 土豆	增時 涯教 、昔 文生展 訊 三廣賢◎發育◎ 資育 教	Saka tosa liday 0 nikahe mek ◎社會參與	複習一 Review 1 ◎國際教育 ◎環境教育 ◎多元文化	評量週 第5單元圓周率和圓面積 加油小站一 (4) 【性別平等教育】 【人權教育】 【生涯發展教育】 【環境教育】	三、科技的危機與因應 〈社會放大鏡〉數位生活安全有保障 (3) 【人權教育】	評量週 單元2熱和我們的生活 3.炎熱地區的房屋建築 (3) 【性別平等教育】 【環境教育】 【資訊教育】 【生涯發展教育】	2-1 與音樂對話 4-1 人生百態 5-4 跨國界的表演藝術 ◎人權教育 ◎生涯規劃	3-2 服務中學習 【性別平等】	單元三、排球樂無窮 活動2運動安全你我他 【人權教育】 【生涯發展教育】

11		單元參與作品——四有時感課第八課春雨的資訊教育【家庭教育】	4.阿川禮真好	音標、唱環境教育◎	綜合活動(一)	日常作息 Unit 3 What Time Do You Get Up? ◎家政教育◎生涯發展教育	第6單元扇形面積(4)【人權教育】【生涯發展教育】	四、經濟生活面面觀 第1課消費與生產(3)【生涯發展教育】【家政教育】【資訊教育】	單元3變動的大地 1.岩石與礦物(3)【性別平等教育】【環境教育】【生涯發展教育】	2-1與音樂對話 4-1人生百態 5-5說學逗唱樣樣精◎人權教育◎◎生涯規劃	3-3服務中成長【性別平等】【資訊教育】	單元四、體能UP! UP! UP! 活動1運動一級棒、活動2一指神功【生涯發展教育】【家政教育】
12		單元參與作品——四有時感課第九課火訊得【環境教育】【資訊教育】	4.阿川禮真好	敬紙別教、惜性等育四字◎平	Saka tolo liday Matolo ◎自主行動	日常作息 Unit 3 What Time Do You Get Up? ◎家政教育◎生涯發展教育	第6單元扇形面積(4)【人權教育】【生涯發展教育】	四、經濟生活面面觀 第2課投資理財(3)【資訊教育】	單元3變動的大地 1.岩石與礦物(3)【性別平等教育】【環境教育】【生涯發展教育】	2-2清新的旋律 4-2塑造精彩人生 5-5說學逗唱樣樣精◎人權教育◎◎生涯規劃	3-3服務中成長【性別平等】【資訊教育】	單元四、體能UP! UP! UP! 活動3飛鴿傳書【人權教育】【生涯發展教育】
13		單元參與作品——四有時感課第十課來自秋天【人權教育】	4.阿川禮真好	敬紙別教、惜性等育四字◎平◎資訊教育	Saka tolo liday Matolo ◎自主行動	第二次多元評量 Exam II ◎國際教育◎生涯發展教育◎環境教育◎家政教育	第7單元正比(4)【性別平等教育】【人權教育】【生涯發展教育】	評量週 四、經濟生活面面觀〈社會放大鏡〉聰明消費有一套(3)【資訊教育】	單元3變動的大地 2.地表的變化(3)【性別平等教育】【環境教育】【生涯發展教育】【海洋教育】	2-2清新的旋律 4-2塑造精彩人生 5-5說學逗唱樣樣精◎人權教育◎◎生涯規劃	4-1我們這一家【生涯規劃】【家庭教育】	單元四、體能UP! UP! UP! 活動4盤中乾坤【人權教育】【生涯發展教育】

14		第參單元 與家作品——四有時感 第十課 銘的印 【資訊教育】	4. 阿川真好禮	四、敬字惜平紙別等教育◎	Saka tolo liday Matolo ◎溝通互動	日常作息 Unit 3 What Time Do You Get Up? ◎家政教育 ◎生涯發展教育	第 7 單元正比 (4) 【性別平等教育】 【人權教育】 【生涯發展教育】	五、戰後臺灣的經濟發展 第 1 課戰後經濟的重建 (3) 【資訊教育】 【海洋教育】	單元 3 變動的大地 2. 地表的變化 (3) 【性別平等教育】 【環境教育】 【生涯發展教育】 【海洋教育】	2-2 清新的旋律 4-2 塑造精彩人生 5-5 說學逗唱樣樣精 ◎人權教育 ◎生涯規劃	4-2 親情交流站 【資訊教育】 【家庭教育】	單元四、體能 UP! UP! UP! 活動 5 撐箱跳躍 【生涯發展教育】
15		第參單元 與家作品——四有時感 統整活動三 【人權教育】 【環境教育】	5. 風俗日頭	詩詞欣賞：賦新月◎政家教育	Saka tolo liday Matolo ◎溝通互動	病症 Unit 4 Do You Have a Stomachache? ◎家政教育 ◎人權教育	第 8 單元速率 (4) 【性別平等教育】 【人權教育】	五、戰後臺灣的經濟發展 第 2 課挑戰與轉型 (3) 【資訊教育】	單元 3 變動的大地 3. 地震來了 (3) 【性別平等教育】 【環境教育】 【資訊教育】 【家政教育】 【生涯發展教育】 【海洋教育】	2-3 笛聲飛揚 4-2 塑造精彩人生 5-5 說學逗唱樣樣精 ◎人權教育 ◎生涯規劃	4-2 親情交流站 【資訊教育】 【家庭教育】	單元四、體能 UP! UP! UP! 活動 6 有趣的體能遊戲 【人權教育】 【生涯發展教育】
16		第肆單元 藝術天地 第十課 跳躍的音符 【性別平等教育】 【環境教	5. 風俗日頭	五、八仙過海◎環境教育◎政教	Saka tolo liday Matolo ◎社會參與	病症 Unit 4 Do You Have a Stomachache? ◎家政教育 ◎人權教育	第 8 單元速率 (4) 【性別平等教育】 【人權教育】	五、戰後臺灣的經濟發展 第 2 課挑戰與轉型 (3) 【資訊教育】	單元 4 電與磁的奇妙世界 1. 指北針與地磁 (3) 【性別平等教育】 【環境教育】 【家政教育】 【生涯發展教育】	2-3 笛聲飛揚 4-2 塑造精彩人生 5-3 藝術新視野 ◎人權教育 ◎生涯規劃	4-3 互動一家親 【資訊教育】 【家庭教育】	單元五、環保行動家 活動 1 護河小達人、活動 2 垃圾偵查員 【環境教育】

		育】										
17		第肆單元 藝術天地 第十三課 孫翠鳳 歌仔戲【性別平等教育】【家政教育】【資訊教育】	5.風俗日頭	五、八仙過海◎環境教育◎家政教育	Saka sepat liday Ngohed ◎自主行動	病症 Unit 4 Do You Have a Stomachache? ◎家政教育◎人權教育	第9單元形體關係和柱體表面積 ◎性別平等教育 ◎人權教育	五、戰後臺灣的經濟發展〈社會放大鏡〉臺灣森林的珍寶：檜木(3) 【環境教育】	單元4電與磁的奇妙世界 2.神奇的電磁鐵(3) 【性別平等教育】【環境教育】【資訊教育】【生涯發展教育】	6-1 大海的歌唱 ◎性別平等 ◎生涯規劃	5-1 危機要提防 【性別平等】 【環境教育】	單元五、環保行動家 活動2垃圾偵查員、活動3綠色消費愛地球 【環境教育】
18		第肆單元 藝術天地 第十四課 蒙娜莎微笑的權【人權教育】【性別平等教育】【家政教育】	5.風俗日頭	五、八仙過海◎環境教育◎資訊教育	Saka sepat liday Ngohed ◎自主行動	複習二 Review 2 ◎人權教育◎家政教育◎生涯發展教育	第9單元形體關係和柱體表面積(4) 【性別平等教育】【人權教育】	六、臺灣向前行 第1課臺灣的國際關係(3) 【人權教育】	單元4電與磁的奇妙世界 2.神奇的電磁鐵(3) 【性別平等教育】【環境教育】【資訊教育】【生涯發展教育】	6-1 大海的歌唱 ◎性別平等 ◎生涯規劃	5-2 危機急轉彎 【人權教育】【資訊教育】	單元六、健康焦點新聞 活動1遠離酒害、活動2防毒沾身 【生涯發展教育】 【家政教育】
19		第肆單元 藝術天	俗語、你感謝的愛	師傅、客家俗諺	Saka sepat liday	文化教學 Happy Chinese	第10單元等量公理 ◎性別平等	六、臺灣向前行 第2課讓世界	單元4電與磁的奇妙世界	6-2 海洋之舞 ◎性別平等	5-3 化險為夷 【人權教	單元六、健康焦點新聞 活動3壓力調

		地統整活動四【生涯發展教育】【資訊教育】		◎家政教育	Ngohed ◎溝通互動	New Year ◎人權教育◎家政教育	教育◎人權教育	看見臺灣(3)【人權教育】【家政教育】	2.神奇的電磁鐵(3)【性別平等教育】【環境教育】【資訊教育】【生涯發展教育】	◎環境教育◎生涯規劃	育】【資訊教育】	適、活動4急救須知【性別平等教育】【家政教育】
20		閱讀樂園二【人權教育】【生涯發展教育】【資訊教育】	楓橋夜泊總複習	師傅、客諺政俗話家◎家教育	Saka sepat liday Ngohed ◎溝通互動	期末評量Exam III◎家政教育◎人權教育◎生涯發展教育	評量週第10單元等量公理◎性別平等教育◎人權教育加油小站二	評量週六、臺灣向前行〈社會放大鏡〉從金龍少棒到中華職棒(3)【家政教育】	評量週單元4電與磁的奇妙世界3.電磁鐵的應用(3)【性別平等教育】【環境教育】【資訊教育】【生涯發展教育】	6-3海洋風情畫◎性別平等◎環境教育	5-3化險為夷【人權教育】【資訊教育】	單元七知性時間活動1「性」是什麼、活動2與異性相處【性別平等教育】
21		總複習【生涯發展教育】【資訊教育】	總複習	總複習	總複習	總複習	休業式	休業式	休業式	6-3海洋風情畫◎性別平等◎環境教育	1-3持續發展【生涯規劃】【資訊教育】	單元七知性時間活動3性的自我保護【性別平等教育】【資訊教育】

(二) 六年級第二學期（表 4-12）

全學期教學重點及評量方式說明			
領域/科目		教學重點	評量方式
語文	國語文	1. 自己與生活周遭環境的關係，進而培養積極觀察的態度。 2. 養語文創作之興趣，並提升欣賞評價文學作品之能力。 3. 展閱讀視野，增進學生語文知識和賞析能力，養成主動閱讀的能力。 4. 立生涯規畫的理念與終身學習的態度。 5. 過語言互動，因應環境，適當應對進退。 6. 欣賞每一種文體的表現手法，增進學生的表達能力。 7. 習認識自我、參與社會，進而培養使用語文充分表情達意，陶冶性情，培養正確的 生活態度。 8. 發現自己的長處與優點，進而了解自我的興趣及其所適合發展的方向，察覺自我應 負的責任。	1. 紙筆評量 2. 口頭報告 3. 口頭討論 4. 態度評量
	閩南語	1. 認識各主題並能朗誦每課課課文。 2. 學會各主題閩南語說法、本課相關句型。	口語評量、朗誦評量、聽力測驗、歌曲演唱、團體遊戲、影片欣賞

		3.學會各課音標課程和相關的俗語、歇後語。 4.了解看圖聽故事大意，並能表演＜獅佮鳥鼠＞話劇。 5.能懂得感恩祝福，並進行造句練習。 6.學會俗語並能欣賞、了解俗語故事。 7.學會用閩南語吟誦古詩，並欣賞現代閩南語歌曲。 8.能夠複習本學期所學。	
	客家語	1. 能聽懂說話者所表達的情感與知識。 2. 能根據聽到的客家語作相關的聯想。 3. 能運用客家語完整的回答問題。	紙筆測驗、態度檢核、觀察記錄
	原住民語	學會表達自我的需求。 認識基本護理常識。 能聽、說所運用的句型。 認識詞彙。 會應用問候語。 培養學生表達、溝通分享的能力。 養成良好的飲食習慣和勤快的美德。 學會說傷痛與簡單的護理用語。	紙筆測驗、態度檢核、觀察記錄、分享參與報告、課堂問答、作業、線上測驗、看圖說故事、口說對話、閱讀繪本、……等
	英語	1. 能聽辨及運用字母拼讀法，讀出複合子音和混合子音的音組:kn/ wr/ mb, ng/ nk, bl/ pl/ gl/ cl,fr/ gr/ dr/ tr, sw/ sk/ sp/ st，並能讀出這些子音與母音所組成的字詞。 2. 能聽懂並跟讀故事對話。 3. 能聽辨並說出四位數以內的數字，並能應用於生活中。 4. 能聽懂、辨識並說出所學的單字及句子。 5. 能聽懂並說出常用的諺語。 6. 能朗讀韻文或吟唱歌謠。	紙筆測驗、聽力測驗、口語測驗、作業評量、分組故事寫作發表及口頭報告、參與討論、課堂問答、學習態度。

		7. 能認識中外主要節慶習俗及由來。 8. 能認識外國風土民情，並能從多元文化觀點，瞭解及尊重不同的文化及習俗。	
數學		1.了解柱體體積的公式及其應用。 2.能依問題情境或數形規律先簡化問題，再回到原問題或列表找規律進行解題。 3.能在具體情境中理解基準量、比較量和比值，並配合線段圖列出算式解題。 4.認識理解縮圖、放大圖、比例尺的意義和應用，並學習繪製縮圖、放大圖，了解平面圖形放大、縮小對長度、角度和面積的影響。 5.能在具體情境中，解決分數、小數的四則運算和多步驟四則問題。 6.能理解給定的題目，並透過數量關係或列表找規律的方法解題。 7.能整理生活中的資料，繪製成長條圖、折線圖及圓形圖，並解決生活中的相關問題。	觀察評量、操作評量、實作評量、口頭評量、發表評量
社會		1.認識地球生態環境，了解全球環境問題的相互關聯。 2.覺察全球面臨的環境問題，探討其形成的原因及造成的影響。 3.認識國際環境保護組織的宗旨與功能。 4.建立資源運用應有的環保觀念，培養「保護地球，永續發展」的態度與行為。 5.認識全球的社會、經貿議題，了解國際組織對全球議題的因應作為。 6.認識基本人權與兒童、婦女、勞工的基本人權問題及保障。 7.了解國際組織成立的宗旨與功能，以及國際合作的途徑。 8.列舉政府、民間組織對人類社會和諧發展的具體做法。 9.培養關懷弱勢的態度與情操。 10.探討臺灣政府與民間參與國際事務的方式和未來努力的方向。 11.了解世界公民應有的態度、能力與行為。 12.認識 SDGs（聯合國永續發展目標）與了解 SDGs 在臺灣的實踐。	口語評量、觀察評量、態度檢核、實作評量
自然與生活科技		1.透過實際操作學習槓桿原理，並能將其應用在生活中。 2.實際操作驗證定滑輪與動滑輪的槓桿功能，並了解其裝置是否省力。	觀察評量、實作評量、發表評量、口語評量、態度評量

	3.了解輪軸轉動時是同步進行，並了解其在日常生活中的應用。 4.了解齒輪的構造，當齒輪密合轉動齒輪轉動的方向是不相同的，且轉動的圈數與齒輪數有關。 5.透過觀察腳踏車的構造，了解其傳動是依靠鏈條帶動齒輪的轉動，並察覺大小齒輪的轉動方向是相同的。 6.了解皮帶與鏈條可以帶動齒輪轉動傳送動力，並了解其在日常生活中的應用。 7.經由各種物品生鏽的觀察，推論水會使鐵製品生鏽。 8.以鋼棉團浸溼後的變化發現，需要水與空氣兩個必要條件才能使鋼棉生鏽。 9.由嚴謹的觀察、推理、驗證過程，客觀的認識生鏽及其防止方法。 10.蒐集食物腐敗的資料，推論它並非僅由空氣和水兩個條件引起的變化，而是微生物引發的分解作用。 11.認識食品包裝的資訊，並了解添加物、防腐劑是為了增加保存期限的方式。 12.探討生物與環境的關係。 13.認識人類永續利用自然資源的方法。 14.察覺自然環境會隨著人類運用自然資源而改變。 15.透過檢視家園面臨的各種環境問題，探討這些問題產生的原因及可能解決之道。	
藝術與人文	1.認識歌劇，認識音樂家浦契尼並欣賞歌劇中的詠唱調。 2.認識並欣賞臺灣音樂劇《四月望雨》，並欣賞劇中的歌曲。 3.感受東西方不同風格的音樂劇，並詮釋表現歌曲。 4.認識國樂團及樂器的音色，欣賞國樂曲，感受樂曲中的情境。 5.欣賞宮崎駿電影配樂，感受不同情境的背景音樂。 6.欣賞各國傳統藝術作品，並認識其特色。 7.欣賞版畫之美並認識其製作方式。 8.運用速寫表現人體基本動態。 9.欣賞藝術作品中人物動態與美感。	1.態度檢核 2.資料蒐集整理 3.分組報告 4.參與討論 5.課堂問答 6.作業 7.實務操作 8.作品展覽

	10.發揮創意，運用多元媒材技法，完成表現人物肢體語言與之美的雕塑作品並紀錄自己的感受。 11.認識東方與西方之表演藝術的異同，對表演藝術有更深層的認識。 12.了解各種舞台的形式與劇場空間、欣賞藝文的注意事項等。 13.認識並欣賞傳統的說唱藝術—相聲。 14.表現海洋的各種風貌。 15.認識並表現海洋與人的關係及故事。	
綜合活動	1.覺察自我、他人和其他生物的生命歷程及變化；以感恩態度持續與生命中重要他人互動；探索青春期發生的變化及影響，以正向的態度面對；了解並尊重每個人成長的差異。 2.覺察地球環境的改變對自然生態的影響；探究物種滅絕的原因與人類行為的關係；分析經濟發展和生態保育的關聯；發現並改善生活中的環境問題。 3.了解不同文化族群的特色與優勢；分析不同文化族群的內涵；關懷生活中不同文化族群面臨的問題；接納不同文化族群間的差異，以尊重的態度相處。 4.認識各種全國性和國際性的社會資源及支援系統；善用各項社會資源與支援系統自助或助人。	1.報告 2.實作 3.學生自評 4.同儕互評 5.實踐
健康與體育	1.透過發球規則的了解，與反手發球、正反手挑球技巧的練習，讓學生對於羽球動作技能的學習更全面，並能進一步進行羽球對抗賽。 2.介紹各式球類運動鞋之特殊設計功能，並引導學生了解在選購前，可蒐羅各方資源，因為唯有正確的運動消費行為，才能滿足自己的需求，又不浪費金錢。 3.元藉由在國際體壇發光發熱的運動員之精采照片，引導學生賞析選手的優異表現，使其能感受運動賽事的樂趣與感動。 4.練習足球運動中的射門技巧，並結合運球及控球動作，進行小組進攻練習，增進組織進攻能力。	紙筆測驗、口頭報告、參與討論、課堂問答、學習態度。

	5.透過簡易五人制足球賽的介紹，運用所學技能進行比賽，體驗足球運動的樂趣。 6.透過漸進式的練習，讓學生熟練捷泳的連貫動作。 7.藉由水中遊戲提高學生水中運動的興趣和能力，並介紹水中自救、救人的知識和技能，減少水中意外之發生。 8.以案例討埨的方式，幫助學生理解，養成均衡飲食和規律運動的重要，並了解健康檢查可以早期發現疾病、早期治療。 11.透過宴席可以了解我國的飲食文化並學習以健康的觀念來設計飲食內容。 12.指導食物梗塞的急救法，培養學生自救、救人的能力。 13.認識全民健保的好處開始，透過經驗分享、討論、演練等活動，加深學生對全民健保的認知，培養珍惜醫療資源的態度，並協助他們將所學落實在生活中。 14.單元透過分享與討論，了解疾病發生的原因及病菌的傳染途徑，學習生病時的處理方法及自我照顧之道，採取適當的預防措施，遠離疾病的威脅。 16.理解預防心血管疾病的預防與生活型態的養成，並討論與綜合整理降低罹患心血管疾病的方式。	

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文					數學	社會	自然與生活科技	藝術	綜合活動	健康與體育
		本國語				英語						
		國語文	閩南語	客家語	原住民語							
1		第壹單元巧妙的語言第一課不可以	1.鬥陣做公益	一、出國遶寮 ◎環境教育 ◎資訊	Sakacecayliday Iterai	開學預備週 Get Ready Phonics	第1單元柱體的體積 (4) 【性別平等	一、攜手愛地球 第1課全球環境議題	單元1巧妙的施力工具 1.槓桿 (3)	1-1唱歌謠看世界 3-1藝術漫遊 5-1有故事	1-1我的成長 (3) 【性別平等】	單元一、聰明選購，開心運動 活動1誰「羽」爭鋒

		翻魚 【人權教育】 【資訊教育】		教育	kamaenan ◎自主行動	Review ◎人權教育	教育】 【人權教育】	(3) 【環境教育】 【海洋教育】	【資訊教育】 【環境教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】	的戲服 ◎人權教育 ◎家政教育 ◎資訊教育	【環境教育】	【生涯發展教育】
2		第壹單元巧妙的語言 第二課橘化為枳 【生涯發展教育】 【資訊教育】 【環境教育】	1.鬥陣做公益	一、出國遶寮 ◎環境教育	Sakacecayliday Iterai kamaenan ◎自主行動	開學預備週 Starter Unit ◎人權教育	第1單元柱體的體積 (4) 【性別平等教育】 【人權教育】	一、攜手愛地球 第1課全球環境議題 (3) 【環境教育】 【海洋教育】	單元1巧妙的施力工具 1.槓桿 (3) 【資訊教育】 【環境教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】	1-1唱歌謠看世界 3-1藝術漫遊 5-1有故事的戲服 ◎人權教育 ◎家政教育 ◎資訊教育	1-2生命中的變化(3) 【性別平等】 【環境教育】	單元一、聰明選購，開心運動 活動1誰「羽」爭鋒 【生涯發展教育】

3		第壹單元巧妙的語言 第三課自嘲是最高明的幽默 【人權教育】 【環境教育】	1.鬥陣做公益	一、出國遶寮 ◎環境教育	Sakacecaylida Iteraikamaenan ◎溝通互動	休閒活動 Unit 1 What Do You Do After School? ◎家政教育 ◎人權教育 ◎性別平等教育	第2單元怎樣解題(一) (4) 【性別平等教育】 【人權教育】 【生涯發展教育】	一、攜手愛地球 第2課守護地球家園 (3) 【環境教育】 【生涯發展教育】 【海洋教育】	單元1巧妙的施力工具 2.滑輪與輪軸 (3) 【資訊教育】 【環境教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】	1-2樂器嘉年華 3-1藝術漫遊 5-2衣起環遊世界 ◎人權教育 ◎家政教育 ◎資訊教育	1-2生命中的變化(3) 【性別平等】 【環境教育】	單元一、聰明選購，開心運動 活動2 龍爭虎鬥、活動3認真挑、聰明購 【人權教育】 【性別平等教育】 【家政教育】
4		第壹單元 巧妙 的語言 統整活動一 【生涯發展教育】	1.鬥陣做公益	二、天穿日 ◎資訊教育 ◎人權教育	Sakacecaylida Sakacecaylida Iteraikamaen	休閒活動 Unit 1 What Do You Do After School? ◎家政教育 ◎人權教	第2單元怎樣解題(一) (4) 【性別平等教育】 【人權教育】 【生涯發展	一、攜手愛地球 〈社會放大鏡〉海洋垃圾終結者｜海洋吸塵器 (3)	單元1巧妙的施力工具 2.滑輪與輪軸 (3) 【資訊教育】	1-2樂器嘉年華 3-2公共藝術在校園 5-2衣起環遊世界 ◎人權教育 ◎家政教	2-1生態環境改變(3) 【環境教育】 【家庭教育】 【海洋教育】	單元二、 桌球運動我最愛 活動1正面迎擊 【生涯發展教育】 【家政教育】

		【資訊教育】			an ◎溝通互動	育 ◎性別平等教育	教育】	【環境教育】 【生涯發展教育】 【海洋教育】	【環境教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】	育 ◎資訊教育		
5		第貳單元 萬物有情 第四課 我不和你談論 【生涯發展教育】 【資訊教育】 【環境教育】	2.春天的花蕊	二、天穿日 ◎人權教育	Sakacecaylidayliteraikamaenan ◎社會參與	休閒活動 Unit 1 What Do You Do After School? ◎家政教育 ◎人權教育 ◎性別平等教育	第 3 單元基準量和比較量 (4) 【性別平等教育】 【人權教育】 【生涯發展教育】	二、全球議題面面觀 第 1 課全球的社會議題 (3) 【人權教育】	單元 1 巧妙的施力工具 3.動力傳送 (3) 【資訊教育】 【環境教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】	1-2 樂器嘉年華 3-3 送給母校的禮物 5-3 造型設計變變變 ◎人權教育 ◎家政教育 ◎資訊教育	2-1 生態環境改變(3) 【環境教育】 【家庭教育】 【海洋教育】	單元二、 桌球運動我最愛 活動 1 正面迎擊、活動 2 一決勝負 【生涯發展教育】 【性別平等教育】
6		第貳單元萬物有情 第五課	2.春天的花蕊	二、天穿日 ◎人權教育	Sakatosaliday0	職業 Unit 2 What Do You Want	第 3 單元基準量和比較量	二、全球議題面面觀 第 1 課全球的	單元 1 巧妙的施力工具 3.動力傳送	1-2 樂器嘉年華 3-3 送給母校的禮物	2-2 珍惜生態環境(3) 【環境教	單元三、 FUTSAL 樂無窮 活動 1 最佳

		留得枇杷聽鳥鳴 【人權教育】 【環境教育】			hecìno losay ◎自主行動	to Be? ◎生涯發展教育 ◎人權教育 ◎性別平等教育	(4) 【性別平等教育】 【人權教育】 【生涯發展教育】	社會議題 (3) 【人權教育】	(3) 【資訊教育】 【環境教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】	5-3 造型設計變變變 ◎人權教育 ◎家政教育 ◎資訊教育	育】 【家庭教育】 【海洋教育】	門將、活動 2 射門得分 【生涯發展教育】 【性別平等教育】
7		第貳單元萬物有情 第六課樹的語言 【人權教育】 【生涯發展教育】 【環境教育】	2. 春天的花蕊	三、歌仙 －劉三妹 ◎生涯發展教育	Sakatosaliday 0 hecìno losay ◎自主行動	職業 Unit 2 What Do You Want to Be? ◎生涯發展教育 ◎人權教育 ◎性別平等教育	第 4 單元縮圖和比例尺 (4) 【性別平等教育】 【人權教育】 【生涯發展教育】	二、全球議題面面觀 第 2 課全球的經貿議題 (3) 【人權教育】	單元 2 防鏽與防腐 1. 鐵製品生鏽的探討 (3) 【資訊教育】 【環境教育】 【生涯發展教育】	1-3 笛聲飛揚 4-1 生活中的好設計 5-3 造型設計變變變 ◎人權教育 ◎家政教育 ◎資訊教育	2-2 珍惜生態環境(3) 【環境教育】 【家庭教育】 【海洋教育】	單元三、FUTSAL 樂無窮 活動 2 射門得分、活動 3 合作無間 【性別平等教育】

									【性別平等教育】 【家政教育】			
8		第貳單元萬物有情 統整活動二 【生涯發展教育】 【資訊教育】	3.獅佮鳥鼠	三、歌仙 －劉三妹 ◎生涯發展教育	Sakatosaliday0heciˆnolosay ◎溝通互動	職業 Unit 2 What Do You Want to Be? ◎生涯發展教育 ◎人權教育 ◎性別平等教育	第 4 單元縮圖和比例尺 (4) 【性別平等教育】 【人權教育】 【生涯發展教育】	二、全球議題面面觀 第 2 課全球的經貿議題 (3) 【人權教育】	單元 2 防鏽與防腐 1.鐵製品生鏽的探討 (3) 【資訊教育】 【環境教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】	2-1 夏日輕歌 4-1 生活中的好設計 5-3 造型設計變變變 ◎人權教育 ◎家政教育 ◎資訊教育	3-1 文化面面觀(3) 【性別平等】 【環境教育】 【家庭教育】 【人權教育】 【生涯規劃】	單元三、FUTSAL 樂無窮 活動 4 五人制足球賽、活動 5 運動飲料知多少 【人權教育】 【家政教育】
9		閱讀樂園一	3.獅佮鳥鼠	三、歌仙 －	Sakatosa	複習一 Review 1	第 4 單元縮圖和比例尺	評量週	單元 2 防鏽與防腐	2-1 夏日輕歌	3-1 文化面面	單元四、舞動精采

		唐吉訶德——大戰風車【生涯發展教育】【資訊教育】		劉三妹◎生涯發展教育◎資訊教育	liday0 heciˆno losay◎溝通互動	◎生涯發展教育◎家政教育◎人權教育◎性別平等教育	(4)【性別平等教育】【人權教育】【生涯發展教育】	二、全球議題面面觀〈社會放大鏡〉淺談「公平貿易」(3)【人權教育】	2.防止鐵製品生鏽(3)【資訊教育】【環境教育】【生涯發展教育】【性別平等教育】【家政教育】	4-2 秀出好設計5-4 決戰造型伸展臺◎人權教育◎家政教育◎資訊教育	觀(3)【性別平等】【環境教育】【家庭教育】【人權教育】【生涯規劃】	活動1翻轉自如、活動2肢體力與美【生涯發展教育】
10		單元參與第七課過程【生涯發展教育】	3.獅鼠倫鳥	欣賞世界山歌◎客家政親教育	綜合活動(一)	期中評量Exam 1◎人權教育◎生涯發展教育◎家政教育◎性別平等教育	評量週加油小站一(4)【資訊教育】【環境教育】	三、愛與關懷的世界第1課人權問題與保障(3)【人權教育】	評量週單元2防鏽與防腐2.防止鐵製品生鏽(3)【資訊教育】【環境教育】【生涯發展教育】【性別平等教育】【家政教育】	2-1 夏日輕歌4-2 秀出好設計5-4 決戰造型伸展臺◎人權教育◎家政教育◎資訊教育	3-2 在地文化族群探索(3)【性別平等】【環境教育】【家庭教育】【人權教育】【生涯規劃】	單元四、舞動精采活動2肢體力與美、活動3欣賞運動【生涯發展教育】

11		單元1參與第一課【生涯發展教育】 活動3學習與生活【生涯發展教育】 第二課我的興趣與專長【生涯發展教育】 第三課我的家庭【家政教育】	3.獅鼠與烏龜	四、畢業◎家政教育	Sakatololiday0losay◎自主行動	過去時間Unit 3 Where Were You Yesterday?◎家政教育◎資訊教育	第5單元四則混合運算(4)【性別平等教育】【人權教育】【生涯發展教育】	三、愛與關懷的世界 第1課人權問題與保障(3)【人權教育】	單元2防鏽與防腐 3.食物的腐敗與保存(3)【資訊教育】【環境教育】【生涯發展教育】【性別平等教育】【家政教育】	2-2歌詠家鄉 4-2秀出好設計 5-4決戰造型伸展臺◎人權教育◎家政教育◎資訊教育	3-2在地文化族群探索(3)【性別平等教育】【環境教育】【家庭教育】【人權教育】【生涯規劃】	單元五、水中樂悠「游」 活動1捷泳【海洋教育】
12		單元1參與第一課【生涯發展教育】 活動3學習與生活【生涯發展教育】 第九課心愛的話【家政教育】 第用實說【家政教育】	3.獅鼠與烏龜	四、畢業◎性別平等教育◎資訊教育	Sakatololiday0losay◎自主行動	過去時間Unit 3 Where Were You Yesterday?◎家政教育◎資訊教育	第5單元四則混合運算(4)【性別平等教育】【人權教育】【生涯發展教育】	三、愛與關懷的世界 第2課守護人權一起來(3)【人權教育】	單元2防鏽與防腐 3.食物的腐敗與保存(3)【資訊教育】【環境教育】【生涯發展教育】【性別平等教育】【家政教育】	2-2歌詠家鄉 4-2秀出好設計 5-4決戰造型伸展臺◎人權教育◎家政教育◎資訊教育	4-1資源搜查線(3)【性別平等教育】【資訊教育】【人權教育】	單元五、水中樂悠「游」 活動2水中求生知多少【海洋教育】
13		單元1參與第一課【生涯發展教育】 活動3學習與生活【生涯發展教育】 第三課整合與統整【家政教育】 第二課我的興趣與專長【資訊教育】	4.我已經漢大	四、畢業◎性別平等教育	Sakatololiday0losay◎溝通互動	過去時間Unit 3 Where Were You Yesterday?◎家政教育◎資訊教育	第6單元怎樣解題(二)(4)【性別平等教育】【人權教育】【生涯發展教育】	三、愛與關懷的世界 第2課守護人權一起來(3)【人權教育】	單元3珍愛家園 1.生物與環境(3)【資訊教育】【環境教育】	2-3笛聲飛揚 4-2秀出好設計 5-4決戰造型伸展臺◎人權教育◎家政教育◎資訊教育	4-1資源搜查線(3)【性別平等教育】【資訊教育】【人權教育】	單元六、健康飲食生活 活動1守護家人的健康、活動2飲食安全與衛生【生涯發展教育】【家政教育】

14		第肆單元擁抱未來第十課你撐的傘【生涯發展教育】【資訊教育】	4.我已經大漢	四、畢業◎別性平等教育	Saka tolo liday 0 losay ◎溝通互動	地點 Unit 4 Where Was He Yesterday? ◎家政教育◎資訊教育	第6單元怎樣解題(二)(4)【性別平等教育】【人權教育】【生涯發展教育】	三、愛與關懷的世界〈社會放大鏡〉家扶基金會用愛溫暖世界(3)【人權教育】	單元3珍愛家園1.生物與環境(3)【資訊教育】【環境教育】	6--1點點滴滴的回憶◎人權教育◎家政教育◎資訊教育	4-2善用資源(3)【性別平等】【資訊教育】【人權教育】元三、共同的回憶活動2當我們同在一起【性別平等教育】	單元六、健康飲食生活活動2飲食安全與衛生、活動3營養標示看仔細【家政教育】
15		第肆單元擁抱未來第十一課風迎你【生涯發展教育】【資訊教育】	4.我已經大漢	俗諺賞古今欣老人洋◎海教育	Saka tolo liday 0 losay ◎社會參與	地點 Unit 4 Where Was He Yesterday? ◎家政教育◎資訊教育	第7單元統計圖表(4)【性別平等教育】【人權教育】【生涯發展教育】	四、公民責任與全球永續第1課邁向世界公民之路(3)【人權教育】	單元3珍愛家園2.人類與環境(3)【資訊教育】【環境教育】	6--2美麗的印記◎人權教育◎家政教育◎資訊教育	4-2善用資源(3)【性別平等】【資訊教育】【人權教育】	單元六、健康飲食生活活動4爺爺過生日、活動5食物梗塞急救【生涯發展教育】【家政教育】
16		第肆單元擁抱未來統整活動四【生涯發展教育】【資訊教育】	4.我已經大漢	諺賞古今欣老人洋言◎海教育	Saka sepat liday Pin-syang ◎自主行動	地點 Unit 4 Where Was He Yesterday? ◎家政教育◎資訊教育複習二 Review 2	第7單元統計圖表(4)【性別平等教育】【人權教育】【生涯發展教育】	四、公民責任與全球永續第1課邁向世界公民之路(3)【人權教育】	單元3珍愛家園2.人類與環境(3)【資訊教育】【環境教育】	6--2美麗的印記◎人權教育◎家政教育◎資訊教育	1-1我的成長(3)【性別平等】【環境教育】	單元七、就醫基本功活動1認識中醫、活動2健保—健康有保【人權教育】【家政教育】
17		閱讀樂園二冬末後半午兩的鐵點高【生涯發展教	俗語、故事本流行歌曲教唱	歌師◎教唱傳海育家話洋政育◎教	Saka sepat liday Pin-syang ◎自主行動	複習二 Review 2 期末評量 Exam 2 ◎家政教育◎資訊教	加油小站二(4)	評量週四、公民責任與全球永續第2課致力全球永續發展(3)【環境教育】	單元3珍愛家園3.愛護環境(3)【資訊教育】【環境教育】	6--3祝福的樂聲◎人權教育◎家政教育◎資訊教育	1-1我的成長(3)【性別平等】【環境教育】	單元七、就醫基本功活動2健保—健康有保、活動3珍惜健保資源【人權教育】

		育】【資訊教育】【環境教育】				育		【人權教育】【海洋教育】				
18		習習涯教【複複生展發育】【資育教 訊】 總總【	樓浩廣思你婿流謠鶴孟之、有較土歌賽黃送然陵念閣本行比	習政 訊複家育資育總◎教◎教	Saka sepat liday Pin-syang ◎溝通互動	文化教學 Places Around the World ◎國際教育	評量週 數學博覽會(4)	四、公民責任與全球永續〈社會放大鏡〉疫病中的臺灣奇蹟(3)【人權教育】	評量週 單元3珍愛家園 3.愛護環境(3)【資訊教育】【環境教育】	總複習	畢業週	單元八、防治疾病一起來 活動1認識傳染病 【家政教育】

伍、彈性學習課程計畫(校訂課程)

一、彈性學習課程總表(表 5)

彈性學習課程規劃總表（112 學年度一、二、三、四、五年級依 108 課綱實施）

	年級		一年級		二年級		三年級		四年級		五年級		六年級
彈性學習課程	綱要規定校訂課程節數		2-4		2-4		3-6		3-6		4-7		4-7
	類別	統整性探究課程	I Love the Sea&animals	2	Recycling& Planting	2	**Let's go to Wonder World to find Sea and Natural resources**	1	Deep Sea&Habitat	1	Ocean Change And Extreme Weather	1	1
			看書真有趣(I)(II)	1	生活實踐家	1	社區與學校	1	我的家鄉基隆	1	美麗的海洋	1	1
			0		0		資訊愛玩客 MAKER	1	資訊愛玩客 MAKER	1	資訊愛玩客 MAKER	1	1
		社團活動	0		0		0		0		0		1
		其他類課程(服務學習、戶外教育、班際交流、自治活動、班級輔導、學生自主學習及領域補救教學)	1		1		2		2		3		1
	學校實際校訂課程節數		4		4		5		5		6		5

＊實施年段請用黑體字，不實施年段請用灰體字。

二、彈性學習課程進度—統整性主題/專題/議題探究課程

（一）一年級第一學期教學進度總表(表 5-1)

基隆市正濱國民小學 112 學年度一年級第一學期彈性學習課程教學重點、評量方式及進度總表

全學期教學重點及評量方式說明		
課程方案	教學重點	評量方式
I Love the Sea	1. 問候語 Greetings 2. 上課規則及教室用語 Classroom rules and classroom language 3. 自我介紹 Self-introduction: Hello, I’m _____. 4. 你看到了什麼? What can you see? I can see ____. 5. 你找到了什麼? What can you find? I can find ____. 6. 你喜歡什麼? What do you like? I like ____. 7. 你會做什麼嗎? 是/否 Can you v? Yes, I can. No, I can’t. 8. 你聽到什麼 What can you hear? 9. 形形色色 What shape is it? & What color is it? 10. 分工合作完成 Final Project: Ocean Flip Flap	實作評量、口語評量、紙筆評量、、檔案評量
看書真有趣 I	1. 認識圖書室，知道圖書室的位置與功能，並遵守規則並學習安靜的閱讀。 2. 導讀繪本：你很特別，並請學生想想自己特別之處並發表，進而思考每個人都有其重要之處，學習如何尊重他人。 3. 導讀繪本：我不會走丟，學習與家人走失時,如何冷靜應對，學會書中五個危機處理的規則。 4. 導讀繪本：朱家故事，讓孩子知道家人所扮演的角色以及責任，並使孩子學習自己在家中應扮演的角色以及所該負的責任。 5. 導讀繪本：小偵探找一找 2：海洋生物在哪裡？發揮小偵探的能力，在書中尋找海洋生物，認識書中海底生物的特色及其生態習性。 導讀繪本：我和我家附近的流浪狗們，並點出流浪狗造成孩子生活的不便及恐懼，進而說明流浪狗對社區所造成的問題,也讓孩子了解飼養寵物所需付出的勞力以及所需擔負的責任。	實作評量、態度檢核、課堂問答、學習單

各週教學進度					
Week 週次	Theme 主題	Subject content 學科內容	Objective 教學目標	Language 目標語言	Inquiry Student Language 學生探究過程語言
Week 1~4	Classroom English 課室英語	Classroom Behavior 課室行為	● 學生能認識教室中應注意的秩序與禮儀 Students can know the manners in a classroom. ● 學生能藉由手勢理解語言的使用 Students can understand language comprehension by gestures.	字彙與鷹架句型 Vocabulary: book, pencil, eraser Sentence: What’s your name/class? Stand up, sit down, sit nicely, it’s your turn	**觀察與開口說的能力** **Observation and speak.** 我會/我可以/我能 I can … 我看到 I see … 我聽到 I hear 是/否 Yes/No…

Week 5~8	Ocean intro 海洋介紹	Nature Science, English 自然科學、英語	● 學生能理解關於海洋的知識 Students can understand about the ocean.	字彙與鷹架句型 Vocabulary: The ocean, deep, shallow, fresh/salt water 搭配影片: 深海的樣貌 The Deep Sea	**查找資訊的能力** **Finding Information** 我從網路上得知… I surf data from the Internet. 我讀了一些書 I read some books. 你覺得呢? What do you think? 誰可以先發言 Who can talk first? 輪到你發言了 It’s your turn to talk. 這是我的想法 This is my idea. 這可以嗎 Is it Ok? 我們完成了 We have done.

Week 9-13	Shell, Fish 甲殼類、貝類	Nature Science, English 自然科學、英語	● 學生能認識甲殼類與貝類 Students can know what shellfish are. ● 學生能說出甲殼類與貝類的名稱 Students can say the name of the shellfish	字彙與鷹架句型 Vocabulary: Shell, crab, egg, clam, shrimp	**蒐集和分析資料的能力** **Collecting and Analyzing Data** 我從網路上得知… I surf data from the Internet. 我讀了一些書 I read some books. 你覺得呢? What do you think? 誰可以先發言 Who can talk first? 輪到你發言了 It’s your turn to talk. 這是我的想法 This is my idea. 這可以嗎 Is it Ok? 我們完成了 We have done. 我同意 I agree. 我不同意 I don’t agree.

Week 14-18	Ocean mammals 海洋哺乳類	Nature Science, English 自然科學、英語	● 學生能認識海洋中的哺乳類動物 Students can know the ocean mammals. ● 學生能說出海洋中的哺乳類動物的名稱 Students can say the name of ocean mammals. ● 學生能理解海洋中哺乳類與魚類的不同 Students can understand the differences between fish and mammals	字彙與鷹架句型 Vocabulary : Whale, dolphin, milk, breathe, air, family, nose, head, mammal 搭配影片: 鯨豚尺寸比較 Whale Size Comparison (고래 크기비교) (feat. Whale & Dolphin)	**做出結論與分享的能力** **Making Conclusion and Sharing** 你覺得呢? What do you think? 誰可以先發言 Who can talk first? 輪到你發言了 It’ s your turn to talk. 這是我的想法 This is my idea. 這可以嗎 Is it Ok? 我們完成了 We have done. 我同意 I agree. 我不同意 I don’ t agree.

Week 19-21	Project Day 報告日	Nature Science, English 自然科學、英語	● 學生能在學習單上，繪製出一個含有數個本學期所學到的海洋動物之場景 Students can create an ocean scene with animals on the worksheet	字彙與鷹架句型 Vocabulary: Draw, paint, glue, cut, color, paste	我很高興能分享我們的報告 I’m happy to share our report. 首先…其次…最後 First … next … the last… 請看這裡 Please look at here. 你可以看這個圖片/圖表 You can see the picture/chart. 以上是我的報告 That’s all my report. 謝謝你的聆聽 Thank for your listening. 謝謝你 Thank you.

各週教學進度

週次	看書真有趣 I
1	認識圖書室，知道如何使用圖書室，並學習安靜的閱讀。
2	認識圖書館，知道如何使用圖書館，並學習安靜的閱讀。
3	認識圖書館，知道如何使用圖書館，並學習安靜的閱讀。
4	導讀繪本：你很特別，請學生想想自己特別之處並發表。

5	導讀繪本：你很特別，請學生想想自己特別之處並發表。
6	請學生想想自己比較像書中哪個角色，並說明自己的優缺點。
7	導讀繪本：我不會走丟，學習遇事要冷靜。
8	與家人走失時，如何應對。
9	學會五個危機處理的規則。
10	導讀繪本：朱家故事，讓孩子討論家人所扮演的角色以及責任
11	讓孩子知道家人所扮演的角色以及責任，並使孩子學習自己在家中應扮演的角色以及所該負的責任。
12	學習簡單的家事，並在家裡實行後口說心得。
13	導讀繪本：小偵探找一找 2：海洋生物在哪裡？，
14	發揮小偵探的能力，在書中尋找海洋生物。
15	發揮小偵探的能力，在書中尋找海洋生物。

16	能將海洋生物與其影子配對。
17	認識書中海底生物的特色。
18	認識書中海底生物的生態習性。
19	導讀繪本：我和我家附近的流浪狗們。
20	流浪狗對社區所造成的問題與影響
21	總結：幫助學生領會觀點不同，所看到的事物可能就不同。

（二）一年級第二學期進度總表(表 5-2)

基隆市正濱國民小學 112 學年度一年級第二學期彈性學習課程教學重點、評量方式及進度總表

全學期教學重點及評量方式說明		
課程方案	教學重點	評量方式
I love animals	1. 棲地介紹 Forest, rainforest, savanna, polar, ocean, mountain, desert 2. 肉食性動物 Carnivore, wolf, bear, tiger, jaguar, eagle, owl, hunt 3. 草食性動物 Herbivore, rhino, giraffe, squirrel, moose, horse, sheep, cow 4. 農場動物 Farm, horse, cow, pig, pork, beef, chicken, duck, goose, pond coop, barn. 5. 生命循環 Sun, plant, herbivore, carnivore, die 6. (某種動物)吃什麼? 牠吃____嗎? What does a/an _____ eat? Does a/an _____ eat____? 7. (某種動物) 吃肉/植物嗎? Can a _____ eat meat/plants? 8. .肉食/草食性動物吃什麼? What does an herbivore/carnivore eat? 9. 食物鏈 Food chain string 10. 完成 Final project: 介紹最喜歡的動物	實作評量、口語評量、紙筆評量、、檔案評量
看書真有趣Ⅱ	1. 認識圖書室，知道如何使用樂學卡借書，愛惜書本並準時歸還。 2. 導讀繪本：威廉的洋娃娃，並教導孩子學會尊重他人，且能接納不同性格的人，破除對性別的刻板印象，以維護性別平等。。 3. 導讀繪本：薩琪到底有沒有小雞雞，學習尊重不同性別的他人，不揭發他人隱私。 4. 導讀繪本：我的妹妹聽不見，學習如何與聽障者溝通，並學習如何關懷及愛護家中的成員。 5. 導讀繪本：你為什麼住這裡、海底來的秘密，認識海洋汙染，並學習如何保護海洋環境，進而珍惜海洋。 導讀繪本：是蝸牛開始的，希望小朋友能先認識自己的外表特徵、內在個性，進而能懂得接納自己、欣賞別人。小朋友能懂得欣賞自己之後，進而也能欣賞他人、尊重他人，以促人與人之間的友誼。	實作評量、態度檢核、課堂問答、學習單、肢體表演
各週教學進度		

Week 週次	Theme 主題	Subject content 學科內容	Objective 教學目標	Language 目標語言	Inquiry Student Language 學生探究過程語言
Week 1~3	Land Animals - habitat 動物棲息地	Nature Science, English 自然科學、英語	● 學生能理解不同的動物棲息地 Students can understand different animal homes. ● 學生能說出動物棲息地的名稱 Students can say the name of animal homes.	字彙與鷹架句型 Vocabulary: Forest, rainforest, savanna, polar, ocean, mountain, desert 搭配影片: (70) Habitats for Kids | Learn all about deserts, forests, grasslands, mountains, and more - YouTube	**Making Hypotheses and Clarifying Questions** **假設和驗證問題的能力** 這是植物或動物 Is it a plant or an animal? 牠吃_____嗎? Does it eat _____? 它會生長嗎? Does it grow? 我想/我認為… I think…….

Week 4~7	Carnivores 肉食性動物	Nature Science, English 自然科學、英語	● 學生能認識肉食性動物吃什麼 Students can know what carnivores eat. ● 學生能說出肉食性動物的名稱 Students can say the name of the carnivores.	字彙與鷹架句型 Vocabulary: Carnivore, wolf, bear, tiger, eagle, meat 搭配影片: (70) Herbivores, Carnivores, and Omnivores for Kids | Learn which animals eat plants, meat, or both - YouTube	**查找資訊的能力** **Finding Information** 我從網路上得知… I surf data from the Internet. 我讀了一些書 I read some books. 你覺得呢? What do you think? 誰可以先發言 Who can talk first? 輪到你發言了 It’s your turn to talk. 這是我的想法 This is my idea. 這可以嗎 Is it Ok? 我們完成了 We have done.

Week 8-10	Herbivores 草食性動物	Nature Science, English 自然科學、英語	● 學生能認識草食性動物吃什麼 Students can know what herbivores eat. ● 學生能說出草食性動物的名稱 ● Students can say the name of the herbivores.	字彙與鷹架句型 Vocabulary: Herbivore, rhino, giraffe, squirrel, moose, plants 搭配影片： (70) Herbivores, Carnivores, and Omnivores for Kids | Learn which animals eat plants, meat, or both - YouTube	**蒐集和分析資料的能力** **Collecting and Analyzing Data** 我從網路上得知… I surf data from the Internet. 我讀了一些書 I read some books. 你覺得呢? What do you think? 誰可以先發言 Who can talk first? 輪到你發言了 It’s your turn to talk. 這是我的想法 This is my idea. 這可以嗎 Is it Ok? 我們完成了 We have done. 我同意 I agree. 我不同意 I don’t agree.

Week 11-13	Farm animals 農場動物	Nature Science, English 自然科學、英語	● 學生能認識農場動物吃什麼 Students can know what farm animals eat. ● 學生能說出農場動物的名稱 ● Students can say the name of the farm animals.	字彙與鷹架句型 Vocabulary : Farm, horse, cow, pig, pork, beef, chicken	**Making Conclusion and Sharing** 你覺得呢? What do you think? 誰可以先發言 Who can talk first? 輪到你發言了 It's your turn to talk. 這是我的想法 This is my idea. 這可以嗎 Is it Ok? 我們完成了 We have done. 我同意 I agree. 我不同意 I don't agree.

Week 14-16	Food chain 食物鏈	Nature Science, English 自然科學、英語	● 學生能認識食物鏈 Students can know what food chain is.	字彙與鷹架句型 Vocabulary : Sun, plant, water, eat, grow, herbivore, carnivore, die	**做出結論與分享的能力** **Making Conclusion and Sharing** 你覺得呢? What do you think? 誰可以先發言 Who can talk first? 輪到你發言了 It’s your turn to talk. 這是我的想法 This is my idea. 這可以嗎 Is it Ok? 我們完成了 We have done. 我同意 I agree. 我不同意 I don’t agree.
Week 17-20	Project Day 報告日	Nature Science, English 自然科學、英語	● 學生能選出本學期中最喜愛的動物，藉由學習單介紹並完成口頭發表 ● Students can choose their favorite animals, finishing the worksheet and giving a presentation	字彙與鷹架句型 Vocabulary: present, speak, animals, favorite, color, draw, eat, herbivore, carnivore, meat, plants	我很高興能分享我們的報告 I’m happy to share our report. 首先…其次…最後 First … next … the last… 請看這裡 Please look at here. 你可以看這個圖片/圖表 You can see the picture/chart. 以上是我的報告 That’s all my report. 謝謝你的聆聽 Thank for your listening. 謝謝你 Thank you.

各週教學進度	
週 次	看書真有趣Ⅱ
1	知道如何使用樂學卡借書，愛惜圖書。
2	能準時歸還圖書。
3	導讀繪本：威廉的洋娃娃。
4	進行書本內容的問答及討論，例：威廉為什麼喜歡洋娃娃？他的朋友為什麼覺得玩洋娃娃會丟臉？玩具該分男生女生玩嗎?說看看威廉的優點。
5	請學生寫下自己喜歡的玩具，並寫下議性可能喜歡的玩具，進行討論。
6	導讀繪本：薩琪到底有沒有小雞雞。
7	討論繪本中的主角對性別意識的說法是否合適？為什麼？
8	分組討論出這本書的結局。

9	導讀繪本：我的妹妹聽不見
10	進行書本內容的問答及討論，學會和聽障朋友溝通的方法。
11	學生分組比賽，學習運用肢體語言、表情來表達。
12	導讀繪本：你為什麼住這裡
13	進行書本內容的問答及討論，例：湯尼的行為對嗎?為什麼?那些動物住在哪裡呢?這樣是正常的嗎?為什麼?
14	觀賞海洋汙染的影片，培養愛護海洋、保護環境的情操。
15	導讀繪本：海底來的秘密
16	想像海底有些什麼東西？請學生發表，並播放深海底的影片，讓學生看看實際的情景。
17	發揮想像力，設計自己的海底秘密照片。
18	導讀繪本：是蝸牛開始的
19	進行繪本內容的問答及討論及討論故事中的主角們最後是怎麼解決事情的。
20	完成都是蝸牛開始的學習單

（三）二年級第一學期教學進度總表(表 5-3)

全學期教學重點及評量方式說明		
課程方案	教學重點	評量方式
Recycling	1. 能了解有限的地球資源及如何保護地球。 2. 能了解塑膠對環境、海洋生物的影響和衝擊 3. 能參與影片欣賞，並回答問題。 4. 能判斷垃圾如何分類以 It is ____ .句型和中文說明完成 PPT 觀察結果。 5. 能利用樹狀圖分類垃圾	1. 實作評量 2. 口語評量 3. 紙筆測驗 4. 遊戲評量
生活實踐家	1. 導讀繪本：我和我家附近的野狗們，觀察社區周遭的流浪動物們，以同理心角度，重新看待並思考解決之道。 2. 導讀繪本：海邊鳥醫生，透過繪本覺察人類對環境帶來的危機，以開放性結局引領學童思考反省。 3. 導讀繪本：巫婆與黑貓，站在不同家人的立場相互尊重體諒，學習不強加自我意識在他人身上。 4. 導讀繪本：花婆婆，理解無私的默默奉獻所結出的美好果實，並反思我們能為環境做些什麼。 5. 愛家補給站，透過圖書館參訪，加強與社區的連結，並培養學童樂於分享及閱讀的習慣。	1. 態度檢核 2. 課堂問答 3. 學習單

各週教學進度										
週次		Recycling	生活實踐家							

1		Classroom English 課室英語介紹與使用	1.導讀繪本：我和我家附近的野狗們 2.預測繪本可能的內容。							
2		Classroom English 課室英語介紹與使用	1.學生分享對於流浪狗的印象與曾有的經驗。 2.進行書本內容的問答及討論。							
3		Classroom English 課室英語介紹與使用	1.進行生活與繪本關聯問題的討論。 2.寫社區流浪狗的觀察日記。							
4		Classroom English 課室英語介紹與使用	1.學生發表觀察心得 2.理解生活中「責任感」的重要性。激發學生的同理心，並對週遭環境有更多的關懷。							
5		What are the 3 Rs? 什麼是資源回收、資源再利用、垃圾減少	1.導讀繪本：海邊鳥醫生 2.瞭解生活中塑膠製品對台灣海岸與海洋生物的影響							
6		What are the 3 Rs? 什麼是資源回收、資源再利用、垃圾減少	1.進行書本內容的問答及討論。 2.請學生表在海邊常看到什麼垃圾？							

7		What are the 3 Rs? 什麼是資源回收、資源再利用、垃圾減少	1.進行生活與繪本關聯問題的討論。 2.探討海洋現在面臨的問題							
8		What are the 3 Rs? 什麼是資源回收、資源再利用、垃圾減少	1.引導學生省思。 2.知道海洋廢棄物，汙染了美麗的海洋的嚴重性。 3.瞭解身為地球的孩子，該為社會付出的責任與義務。							
9		發現生活中的垃圾及如何分類	1.導讀繪本：巫婆與黑貓 2.認識色彩與在日常生活中的運用							
10		發現生活中的垃圾及如何分類	1.瞭解書本內容大意 2.進行繪本內容的問答及討論。							
11		發現生活中的垃圾及如何分類	1.進行生活與繪本關聯問題的討論。 2.知道遇到問題，要想辦法解決。							
12		塑膠 VS 金屬	看完繪本，幫巫婆畫出理想的家。							
13		塑膠 VS 金屬	1.導讀繪本：花婆婆 2.從花婆婆種植美麗 花卉的故事,讓孩子理解讓世界變美麗的意義							
14		塑膠 VS 金屬	1.進行書本內容的問 答及討論。 2.在花婆婆身上，我們可以學習什麼精							

			神							
15		玻璃、紙類、食物	1.進行生活與繪本關 聯問題。 2.如果我是花婆婆，我可以做什麼事讓世界更美好。							
16		玻璃、紙類、食物	引發學生省思並進行總結。							
17		玻璃、紙類、食物	愛家補給站—行前教育							
18		海洋垃圾	愛家補給站—圖書館參訪							
19		海洋垃圾	愛家補給站—圖書館參訪							
20		海洋垃圾	愛家補給站—圖書館參訪							
21		總複習	進行問題討論與總結							

（四）二年級第二學期教學進度總表(表 5-4)

全學期教學重點及評量方式說明		
課程方案	教學重點	評量方式
Planting	1、能了解有限的地球資源及如何保護地球。 2、能了解塑膠對環境、海洋生物的影響和衝擊 3、能參與影片欣賞，並回答問題。 4、能判斷垃圾如何分類以 It is ____ .句型和中文說明完成 PPT 觀察結果。	1. 實作評量 2. 口語評量 3. 紙筆測驗 4. 遊戲評量
生活實踐家	1. 導讀繪本：森林的大熊，透過繪本覺察人類對環境帶來的危機，以開放性結局引領學童思考反省。 2. 導讀繪本：妞妞的鹿角，覺察自我看待事物的觀點將影響結果，鼓勵學生多元創意思考。 3. 導讀繪本：市場街最後一站，覺察自我看待事物的觀點將影響結果，鼓勵學生正向思考找出解決方法。 4. 導讀繪本：海倫太太的客人，理解人我觀點的不同，帶領學生學習相互尊重、肯定自我的重要。 5. 神奇點子補充包，透過行動書車參訪，增加閱讀量，並培養學童樂於分享及閱讀的習慣。	1. 態度檢核 2. 課堂問答 3. 學習單

各週教學進度										
週次		Planting	生活實踐家							

1		植物及植物各部分	導讀繪本：森林的大熊。 認識大自然對生物環境的影響。							
2		植物及植物各部分	1.進行書本內容的問答及提問 2.學生發表內容大意。							
3		植物及植物各部分	1.進行日常生活中觀察到與繪本相關問題的討論。 2.分組角色扮演，發現繪本裡要表達的想法及概念。							
4		植物及植物各部分	1.引導學生省思人類對大自然的破壞。 2.將愛護大自然的觀念落實到日常生活中。							
5		植物生長循環	導讀繪本：妞妞的鹿角 理解故事情節。							
6		植物生長循環	1.感受故事中人物的心理變化。 2.進行書本內容的問答及提問。							
7		植物生長循環	1.進行生活與繪本關聯問題的討論。 2.知道在遇到困難時，要積極的面對。							
8		植物生長循環	1.引導學生省思 2.體驗故事的起伏，激發閱讀的樂趣。							
9		植物生長的需求	導讀繪本：市場街最後一站。 引領孩子看見生命中的美好							
10		植物生長的需求	1.從繪本內容出現的情況，引導孩子提問。 2.從問題探討中，慢慢體驗老奶奶的想法。							

11		植物生長的需求	1.進行日常生活中與繪本相關的問題的討論。 2.不要抱怨日常生中的任何麻煩事，要懂得換位及正向思考。						
12		自然界的授粉者	1.引導學生省思並進行總結。 2.體會書中所說的:所有平凡,都是幸運的真諦。						
13		自然界的授粉者	導讀繪本：海倫太太的客人感受期望與選擇間的落差						
14		自然界的授粉者	1.進行書本內容的問答及討論。 2.在日常生活中，能理解別人有不同的意見時，應尊重別人的選擇。						
15		自然界的授粉者	透過對繪本的理解，進行動物房間的設計畫圖。						
16		自然界的授粉者	1.學生發表設計的動物房間。 2.學生提問並給予正向的鼓勵及意見。						
17		植物的生長	智慧帶著走—行前教育						
18		植物的生長	智慧帶著走—行動書車參訪						
19		植物的生長	智慧帶著走—行動書車參訪						
20		總複習	進行問題討論與總結						

（五）三年級第一學期教學進度總表(表 5-5)

基隆市正濱國民小學 112 學年度三年級第一學期彈性學習課程教學重點、評量方式及進度總表

課程方案	教學重點
Let's go to Wonder World to find Sea and Natural resources	1. 問候語 Greetings 2. 上課規則及教室用語 Classroom rules and classroom language 3. 海洋食物鏈 Ocean food chain （某種動物)吃什麼? What does _____ eat? 4. Human impact 人類的影響 5. Solution 解決方法 6. 分工合作完成 Final Project: Understanding why we catch certain fish at a certain time.

社區與學校	1.【認識圖書館】:使用繪本，讓學生認識分類號、索書號、書的結構和上圖書館的規矩。 2.【心智圖的練習】:運用安徒生的童話故事練習畫心智圖，讓學生熟悉文章架構。 3.【重述故事】: 透過心智圖的建構，能有條理地把故事重述出來。 4.【聖誕節主題書導讀】:透過聖誕主題書導讀，讓學生了解施比受有福，了解禮物的意義，懂得感恩惜福， 把「禮物」送給更需要的人。
資訊愛玩客MAKER	主題一、資訊知識家:認識電腦及作業系統、能使用滑鼠操作視窗。 主題二、創客創意家:能運用小畫家，畫出創意自畫像。 主題三、資訊生活家:能使用鍵盤學會中英輸入，打字製作一個生活小語書籤。 資安素養與智財權:單元1~單元1~隱私權保護、著作權。

週次		社區與學校	資訊愛玩客MAKER	**Let's go to Wonder World to find Sea and Natural resources**

1		【認識圖書館】: 1.以《圖書館獅子》一書，引導學生了 解進圖書館的規矩和禮貌。	**主題一、資訊知識家** 1.電腦教室使用規範 2.生活中電腦的用途 3.安全的使用電腦	Preparation Week: Greetings Classroom Rules
2		【認識圖書館】: 1.認識圖書的十大分類方法	4.認識Windows系統 5.認識 Windows 桌面 6.正確的開關機	Age & Ocean food chain
3		【認識圖書館】: 1.認識索書號	7.滑鼠介紹及操作說明 8.滑鼠移動及點選介紹及實作	Age & Ocean food chain

4		【認識圖書館】: 1. 書的結構介紹	9. 滑鼠拖曳及雙擊介紹，實作桌面圖示移動、視窗開啟、最小化及關閉。 10. 滑鼠右鍵快顯功能表介紹，實作桌面圖示複製、剪下及貼上	Age & Ocean food chain
5		【心智圖的練習】: 1. 認識何謂橋梁書 2. 閱讀館內的橋梁書	11. 實作:滑鼠小遊戲	Age & Ocean food chain
6		【心智圖的練習】: 1. 老師導讀安徒生的《醜小鴨》，並帶著學生以它練習畫心智圖	12. 滑鼠小測驗~食神大賽	Age & Ocean food chain

7		【心智圖的練習】: 1. 老師導讀安徒生的《小美人魚》，並帶著學生以它練習畫心智圖	**主題二、創客創意家:** 1. 認識小畫家軟體 2. 環境與功能表介紹 3. 檔案的開啟儲存與關閉	Emotion amd Feeling & Human impact
8		【心智圖的練習】: 1. 老師導讀安徒生的《賣火柴的小女孩》，並帶著學生以它練習畫心智圖	**4. 工具列鉛筆、橡皮擦的介紹與實作** **5. 工具列筆刷運用、色彩切換的介紹與實作**	Emotion amd Feeling & Human impact
9		【心智圖的練習】: 1. 讓學生自己練習畫安徒生《國王的新衣》的心智圖	6. 工具列填入色彩及前後景色彩切換與實作 7. 工具列影像旋轉調整大小、形狀外框與填滿的介紹與實作	Emotion amd Feeling & Human impact

10		【心智圖的練習】: 1. 讓學生自己練習畫安徒生《豌豆公主》的故事階梯圖	8. 工具列文字輸入及格式設定，輸入班級座號。	Emotion amd Feeling & Human impact
11		【心智圖的練習】: 1. 讓學生自己練習畫安徒生《拇指姑娘》的故事階梯圖	9. 運用小畫家繪畫創意自畫像	Toy & Solution
12		【重述故事】: 1. 學生拿著心智圖上台，小組合作一起 完成故事的重述	10. 小畫家作品欣賞	Toy & Solution

13		【重述故事】: 1.學生拿著心智圖上台，小組合作一起 完成故事的重述	**資訊安全與素養:單元 1~隱私權保護、著作權** https://ppt.cc/fojMAx https://ppt.cc/fiM36x	Toy & Solution
14		【重述故事】: 1.每組派出代表，不靠心智圖提示， 能自信上台重述故事	**主題三、資訊生活家** 1.鍵盤分區功能介紹 2.開啟 WORD 程式，數字鍵區介紹與數字輸入實作 3.打字鍵區介紹與英文輸入實作	Toy & Solution
15		【聖誕節主題書導讀】: 1.導讀《真的有聖誕老公公嗎》、《好忙好忙的耶誕老公公》 2.提問與討論「過節」的感受	4.刪除鍵 Delete、倒退鍵 Back、換行輸入鍵 Enter 介紹與實作。	Color & Project Day

16		【聖誕節主題書導讀】: 1.《一個不能沒有禮物的日子》、《最好的禮物》 2.提問與討論「禮物」的意義	5.大小寫切換鍵 CapsLock、控制鍵 Ctrl、替換鍵 Alt、移位鍵 Shift 介紹與實作。 6.符號切換、中英輸入法切換介紹與實作	Color & Project Day
17		【聖誕節主題書導讀】: 1.導讀《親愛的聖誕老人，今年請不要來》 2.提問與討論「幸福」的定義	7.注音輸入法指法介紹與實作 8.線上打字指法練習	Color & Project Day
18		【聖誕節主題書導讀】: 1.以《親愛的聖誕老人，今年請不要來》為本，寫下希望請聖誕老公公把無形的禮物送給誰，為什麼？	9.中文標點符號輸入實作	Color & Project Day
19		【繪製心願卡】: 1.文稿修正與訂正	10.線上打字測驗。	Color & Project Day
20		【繪製心願卡】:	11.生活小語製作	Color & Project Day

2 1		【發表與分享】: 1.將製作完成的心願卡張貼於看板上	12.生活小語欣賞	Color & Project Day

（六）三年級第二學期進度總表(表 5-6)

基隆市正濱國民小學 112 學年度三年級第二學期彈性學習課程教學重點、評量方式及進度總表

全學期教學重點及評量方式說明		
課程方案	教學重點	評量方式
Let’s go to Wonder World to find Sea and Natural resources	1. 能源介紹 Natural, man-made, nature, make, source, earth 2. 可再生能源 Solar, wind, water, geothermal power, renewable, power, energy, source 3. 不可再生能源 Mine, coal, oil, gas, plastic, electricity, source, million, metal 4. 肉類食品 Farm, horse, cow, pig, pork, beef, chicken. 5. 製作海報 Color, make, design 6. 完成 Final project:製作一張展示對自然資源的理解的海報。	1.實作評量 2.口語評量 3.紙筆測驗 4.聽力評量、 5.課堂表現及活動參與
社區與學校	1.共讀傳記一: 《超越自我的時尚女王：可可・香奈兒》 2.共讀傳記二: 《追尋夢與希望的天才漫畫家－手塚治虫》 3.共讀傳記三: 《那個叫安徒生的男孩》 4.發表與分享	1.態度檢核 2.課堂問答 3.分組討論 4.學習單
資訊愛玩客 MAKER	主題一、資訊知識家:能熟悉作業系統、視窗、個人化等基本操作及檔案的使用管理。 主題二、創客創意家:能結合文字、圖畫編輯一篇自我介紹，並製作成 A4 海報。 主題三、資訊生活家:能使用網際網路蒐集日常生活所需訊息及線上學習。 資安素養與智財權:單元 2~網站識讀與拒絕違法 MP3	1.形成性評量:簡單口頭問答、課堂觀察、操作評量 2.總結性評量:作業評量、學習單、線上測驗

各週教學進度											
週次		社區與學校	資訊愛玩客 MAKER	Let’s go to Wonder World to find Sea and Natural resources							
1		【共讀傳記一】: 《超越自我的時尚女王：可可．香奈兒》 1. 以電影影片介紹可可．香奈兒	**主題一、資訊知識家:** 1. 電腦教室使用規範說明 2. 認識電腦儲存硬體:硬碟、軟碟、隨身碟、網路硬碟等	Preparation Week: Greetings, Classroom languages & Natural resources							
2		【共讀傳記一】: 《超越自我的時尚女王：可可．香奈兒》 1. 閱讀至文本 1/3 處，依其內容進行問題與討論	3. 複習滑鼠和視窗的基本使用技巧 4. 介紹桌面個人化	Animals & Renewable Resources							
3		【共讀傳記一】: 《超越自我的時尚女王：可可．香奈兒》 1. 閱讀至文本 2/3 處，依其內容進行問題與討論	5. 設定背景、主題、視覺效果、工具列外觀等實作。	Animals & Renewable Resources							

4		【共讀傳記一】: 《超越自我的時尚女王：可可．香奈兒》 1.閱讀完文本，依3/3處的內容進行問題與討論 2.完成九宮格學習單	6.介紹常用小工具程式-小算盤、剪取工具等	Animals & Renewable Resources							
5		【共讀傳記二】: 《追尋夢與希望的天才漫畫家－手塚治虫》 1.以影片介紹手塚治虫	7.認識多媒體播放，調整音量，使用耳機麥克風撥放聲音與錄音。	Animals & Renewable Resources							
6		【共讀傳記二】: 《追尋夢與希望的天才漫畫家－手塚治虫》 1.閱讀至文本1/3處，依其內容進行問題與討論	**主題二、創客創意家:** 1.word工作環境與功能表列介紹 2.word檔案的開啟儲存與關閉	Animals & Renewable Resources							

7		【共讀傳記二】: 《追尋夢與希望的天才漫畫家－手塚治虫》 1.閱讀至文本 2/3 處，依其內容進行問題與討論	3.Word 工具列介紹 4.複習鍵盤英文輸入、符號切換、中文輸入及特殊鍵。	Ability & Nonrenewable Resources							
8		【共讀傳記二】: 《追尋夢與希望的天才漫畫家－手塚治虫》 1.閱讀完文本，依 3/3 處的內容進行問題與討論 2.完成九宮格學習單	5 字型格式設定 6.段落格式的設定	Ability & Nonrenewable Resources							
9		【共讀傳記三】: 《那個叫安徒生的男孩》 1.以影片介紹安徒生及其故鄉 2.對應國課文〈童話大師安徒生的故鄉〉一文，加深其印象	7.插入圖片:小畫家自畫像作品	Ability & Nonrenewable Resources							

10		【共讀傳記三】: 《那個叫安徒生的男孩》 1.閱讀至文本 1/3 處，依其內容進行問題與討論	8.運用 word 編輯一篇自我介紹。	Ability & Nonrenewable Resources						
11		【共讀傳記三】: 《那個叫安徒生的男孩》 1.閱讀至文本 2/3 處，依其內容進行問題與討論	9.自我介紹 A4 海報製作	Family & Fallout						
12		【共讀傳記三】: 《那個叫安徒生的男孩》 1.閱讀完文本，依 3/3 處的內容進行問題與討論	資安素養:單元 2~資料安全 https://ppt.cc/fiM36x	Family & Fallout						
13		1.統整安徒生的生平事蹟，寫在學習單上	**◎資訊安全與素養測驗**	Family & Fallout						

14		1.統整安徒生的生平事蹟，完成學習單寫作	**主題三、資訊生活家:** 1.認識網路瀏覽器 Chrome。 2.認識網址列及網址。 3.運用關鍵字搜尋網路資料。 4.網路使用安全注意事項說明。	Family & Fallout							
15		1.閱讀安徒生的經典童話故事	5.利用網站尋找生活所需訊息:學校網站、Google map、中央氣象局等。 6.認識 Open ID 帳號。	Career & Project Day							
16		1.選擇其中一則故事進行改編	7.OpenID 帳號使用與說明 8.OpenID 帳號開通 gmail 服務	Career & Project Day							

17		1.選擇其中一則故事進行改編	9. google Classroom 及 meet 視訊。 10. 因材網使用教學	Career & Project Day						
18		1.改編故事的修正與訂正	11.Hour of code 一小時玩程式:認識程式設計及程式積木實際操作。	Career & Project Day						
19		1.依改編的故事內容，以四格漫畫方式呈現	12.表演實驗室程式積木闖關，說明迴圈、事件的基本概念	Career & Project Day						
20		1.發表與分享	13.Minecraft 創世神程式積木闖關，說明迴圈、若的基本概念	Career & Project Day						

（七）四年級第一學期教學進度總表(表 5-7)

課程方案	教學重點
Deep Sea	1. The names of the ocean 認識世界五大洋 2. Why do colors change under the water?在深海中我們還看得到顏色嗎? 3. What is special about deap sea animals?深海動物的特徵 4. Marianna's Trench and the challenger 馬里亞納海溝及挑戰者號 5. Create a deep sea creature from recycling materials 利用回收物品創造出深海生物作品
我的家鄉基隆	1. 有趣的圖書館:複習書的結構等，並由多本不同類型的圖書館繪本中體會上圖書館的樂趣 2. 認識家鄉-基隆: 導讀【誰來基隆系列】: ①《和爸爸的小旅行》 ②《佩德羅的項鍊-西班牙》 ③《歡呼撤離基隆-法國》 ④《來基隆築港-日本》 ⑤《從唐山吃到基隆》 3. 寫作與分享
資訊愛玩客 MAKER	主題一、資訊知識家: 熟悉瀏覽器設定，使用 google 網路服務、電子郵件等。 主題二、創客創意家:運用 CAVAN 製作母親節賀卡。 主題三、資訊生活家:認識邏輯思考與運算思維，藉由 E-game 打寇島闖關活動，運用運算思維解決日常生活問題。 資訊安全與素養:單元 1~網路成癮 https://ppt.cc/fdlVTx)

週次		我的家鄉基隆	資訊愛玩客 MAKER	Deep Sea
1		【有趣的圖書館】: 1.導讀關於圖書館的主題書展	**主題一、資訊知識家:** 1.Chrome 環境與功能表列介紹與設定 2.認識頁籤及書籤、首頁的使用	**World Ocean 世界大洋** 五大水域: Atlantic Ocean 大西洋 Pacific Ocean 大平洋 Indian Ocean 印度洋 Arctic Ocean 北冰洋 Southern Ocean 北冰洋
2		【有趣的圖書館】: 1.十大分類方法複習	3.清除上網紀錄及帳號密碼 4.認識電子信箱及個資保護說明	
3		【有趣的圖書館】: 1.索書號複習	5.Open ID 的 gmail 信箱登入及使用	
4		【有趣的圖書館】: 1.練習依索書號、書櫃號找書還書	6.使用電子信箱收發信件	
5		【認識家鄉-基隆】: 1.導讀【誰來基隆系列】: 《和爸爸的小旅行》 2.六何法學習單	7.預防垃圾郵件及不當資訊並預防電腦中毒	**Why do colors disappear under the water?** 因為可見光的波長長度不同，所以在不同的深度下，顏色的改變也不一樣。
6		【認識家鄉-基隆】: 1.導讀【誰來基隆系列】: 《佩德羅的項鍊-西班牙》 2.六何法學習單	10.使用 gmail 登入 chromebook，並學習基本操作。	**深海的分層** (1)深海是指透光層以下的海，一般指 200 公尺以下。 (2)深海的分層：中層帶、深層

7		【認識家鄉-基隆】: 1.導讀【誰來基隆系列】: 《歡呼撤離基隆-法國》 2.六何法學習單	**資訊安全與素養:單元1~**網路成癮 **https://ppt.cc/fd1VTx** 1.聰明上網不迷網 IS-02-05-s01 2.為什麼我的上網時間被限制？IS-02-05-s02	帶、深淵帶與超深淵帶。
8		【認識家鄉-基隆】: 1.歸納整理與討論	**◎資訊安全與素養測驗**	**What is special about deep sea animals?** 在深海的世界裡，生物為了要在黑暗、溫度低、壓力大的食物缺乏的環境中生存，而演化出許多特殊的形體與特徵。
9		【認識家鄉-基隆】: 1.導讀【誰來基隆系列】: 《來基隆築港-日本》 2.六何法學習單	**主題二、創客創意家:** 1.CAVAN 的工作環境與功能表列的介紹 2.卡片範例欣賞	
10		【認識家鄉-基隆】: 1.導讀【誰來基隆系列】: 《從唐山吃到基隆》 2.六何法學習單	3.檔案的開啟儲存與關閉 4.插入背景及花邊 5.圖像效果設定及物件選擇及轉動	
11		【認識家鄉-基隆】: 1.歸納整理與討論	6.插入標題 T 及格式設定	
12		【認識家鄉-基隆】: 1.畫一畫心目中的基隆港	7.插入文字 t 及格式設定	**Marianna's Trench** **馬里亞納海溝**

13		【認識家鄉-基隆】: 1.以 KWL 表格中的 K 寫下你所知道的基隆地理位置、風土民情、特殊景點及廟口小吃。	8.插入圖片，圖片的圖層設定及刪除複製	(1)位置：該海溝地處西北太平洋的海床，位於關島和北馬里亞納群島東部。 (2)深度：海溝最大深度為海平面下 11,034 公尺(35,798 英呎)。 **What was the Challenger?** (1)首度發現:1875 年英國皇家海軍航具挑戰者號首度發現海溝。 (2)首度測量:1951 年英國皇家海軍航具挑戰者二號首度測量海溝，其最深處便以挑戰者深淵為名。 (3)首度抵達：1960 年 1 月 23 日美國海軍中尉 Don Walsh 與 Jacques Piccard 駕駛深潛艇抵達海溝底部。
14		【認識家鄉-基隆】: 1.以 KWL 表格中的 W 寫下你所知道的基隆地理位置、風土民情、特殊景點及廟口小吃。	9.製作個人名片 10.個人名片作品列印與欣賞	
15		【認識家鄉-基隆】: 1.以 KWL 表格中的 L 寫下你所知道的基隆地理位置、風土民情、特殊景點及廟口小吃。	**主題三、資訊生活家:** 1.認識邏輯思考與運算思維。 2.使用 Open ID 登入 E-game 網站	
16		【認識家鄉-基隆】: 1.提問與討論	3.遊戲介紹:遊戲介面操作說明 4 島嶼樂園介紹:英文島、打寇島、賽斯島	
17		【寫作與分享】: 1.把 L 的資料組合成文。	5.E-game 打寇島冒險-拯救麗麗加(程式積木闖關活動)	
18		【寫作與分享】: 1.繼續完成「我的家鄉基隆」寫作	6.E-game 打寇島冒險-拯救麗麗加難關解說	Create a deep sea creature from recycling materials!

19		【寫作與分享】: 1.文稿修正與訂正	7.E-game 打寇島冒險-達克魔法村	利用回收物品創造出深海生物作品
20		【寫作與分享】: 1.將文稿繕打成 word 檔留存	8.E-game 打寇島冒險-達克魔法村難關解說	
21		【寫作與分享】: 1.分享完成後的文章內容。	9.運用運算思維解決日常生活問題挑戰賽。	

（八）四年級第二學期教學進度總表(表 5-8)

全學期教學重點及評量方式說明		
課程方案	教學重點	評量方式
Habitat	1. Polar and Ocean Habitat 極地和海洋棲息地 2. Mountain and Forest Habitat 高山和森林棲息地 3. Grassland and Savanna Habitat 草原和疏林莽原棲息地 4. Rainforest Habitat 雨林棲息地 5. Project 3D habitat model 實作立體棲息地模型	1. 實作評量 2. 口語評量 3. 課堂表現 4. 活動參與
我的家鄉基隆	1. 共讀傳記一: 《超越自我的時尚女王：可可．香奈兒》 2. 共讀傳記二: 《追尋夢與希望的天才漫畫家－手塚治虫》 3. 共讀傳記三: 《那個叫安徒生的男孩》 4. 發表與分享	1. 態度檢核 2. 課堂問答 3. 分組討論 4. 學習單
資訊愛玩客 MAKER	主題一、資訊知識家:使用自由軟體 google 製作環境布置海報或小語欣賞。 主題二、創客創意家:運用程式積木 Scratch 軟體，設計並製作與海洋有關的動畫。 主題三、資訊生活家:活用網路搜尋及 Google Map 服務，設計有基隆特色的基隆旅遊行程。 資訊安全與素養:單元 2~網路言論 **https://ppt.cc/fljjAx**、網路詐欺 **https://ppt.cc/fkaYGx**	1. 形成性評量:簡單口頭問答、課堂觀察、操作評量 2. 總結性評量:作業評量、學習單、線上測驗
各週教學進度		

週次		我的家鄉基隆	資訊愛玩客 MAKER	Habitat
1		【共讀傳記一】: 《超越自我的時尚女王：可可．香奈兒》 1. 以電影影片介紹可可．香奈兒	**資訊安全與素養:單元 2~** 網路言論 **https://ppt.cc/fljjAx** 1. 謹慎交談 IS-02-07-s01 網路詐欺 **https://ppt.cc/fkaYGx** 2. 為什麼我的家人會接到詐騙電話？IS-02-09-s01	**What's a habitat?** 棲息地是指包涵多個「物種種群」(包括動物、植物其它各類生物）生活和生長的自然環境。
2		【共讀傳記一】: 《超越自我的時尚女王：可可．香奈兒》 1. 閱讀至文本 1/3 處，依其內容進行問題與討論	**◎資訊安全與素養測驗**	**Polar and Ocean Habitat** 1. Polar Habitat 極地棲息地 (1)地理位置 (2)氣候條件 (3)生物(植物及動物) (4)生存威脅 2. Ocean Habitat 海洋棲息地 (1)五大洋 (2)深海分成四大層 (3)各層有哪些海洋動物
3		【共讀傳記一】: 《超越自我的時尚女王：可可．香奈兒》 1. 閱讀至文本 2/3 處，依其內容進行問題與討論	**主題一、資訊知識家:** 1. 介紹自由軟體的由來及意義，並推薦常見的自由軟體。	

4		【共讀傳記一】: 《超越自我的時尚女王：可可．香奈兒》 1. 閱讀完文本，依 3/3 處的內容進行問題與討論 2. 完成九宮格學習單	2. 文書「google 文件」工作環境與功能表列介紹並與「google 文件」軟體比較。	(4)生存威脅
5		【共讀傳記二】: 《追尋夢與希望的天才漫畫家－手塚治虫》 1. 以影片介紹手塚治虫	3. 尋找生活環境中常見的標語、小短文等，並設計可以使用在自己日常生活中的標語或文章	**Mountain and Forest Habitat** 1. Mountain Habitat 高山棲息地 (1)世界七大峰 (2)高山上的植物與動物 (3)生存威脅 2. Forest Habitat 森林棲息地 (1)高山與森林棲息地的比較 (2)森林裡的植物與動物 (3)生存威脅
6		【共讀傳記二】: 《追尋夢與希望的天才漫畫家－手塚治虫》 1. 閱讀至文本 1/3 處，依其內容進行問題與討論	4. 將設計好的標語或文章輸入軟體中。 5. 搜尋網路圖片，並遵守智財權相關法規。	
7		【共讀傳記二】: 《追尋夢與希望的天才漫畫家－手塚治虫》 1. 閱讀至文本 2/3 處，依其內容進行問題與討論	6. 圖片插入，圖片格式設定。 7. 文章段落格式設定。	

8		【共讀傳記二】: 《追尋夢與希望的天才漫畫家－手塚治虫》 1. 閱讀完文本，依 3/3 處的內容進行問題與討論 2. 完成九宮格學習單	8. PDF 便攜式文件格式介紹及說明。 9. 將文件檔案轉檔成 PDF 檔案。	
9		【共讀傳記三】: 《那個叫安徒生的男孩》 1. 以影片介紹安徒生及其故鄉	**主題二、創客創意家:** 1. 介紹 Scratch 官方網站及程式的下載安裝 2. Scratch 教學網站介紹:均一網、小忠忠老師教學網站等 3. scratch 優良作品欣賞	**Grassland and Savanna Habitat** 1. Grassland Habitat 草原棲息地 (1)地理分佈 (2)草原裡的植物及動物 (3)生存威脅 2. Savanna Habitat 疏林莽原棲息地 (1)草原與疏林莽原棲息地的比較 (2)疏林莽原裡的植物與動物 (3)生存威脅
10		【共讀傳記三】: 《那個叫安徒生的男孩》 1. 閱讀至文本 1/3 處，依其內容進行問題與討論	4. 認識 Scratch 操作介面，角色、舞台、程式積木、腳本區等。 5. 認識舞台區 XY 及工具等，實作角色的定位和移動。 6. 實作角色及背景的新增、刪除及屬性設定，使用造型工具簡單改變造型。	
11		【共讀傳記三】: 《那個叫安徒生的男孩》 1. 閱讀至文本 2/3 處，依其內容進行問題與討論	7. 介紹程式積木區的分類。 8. 實作事件、動作、外觀、音效、控制程式，讓角色能說話和動作。	

12		【共讀傳記三】: 《那個叫安徒生的男孩》 1. 閱讀完文本，依 3/3 處的內容進行問題與討論	9. 用廣播設定讓角色互動。 10. 運用心智圖設計以海洋為主題的小故事腳本。	
13		1. 統整安徒生的生平事蹟，寫在學習單上	11. 將設計好的腳本製作成動畫	**Rainforest Habitat** 1. Rainforest Habitat 雨林棲息地 (1)地理分佈 (2)雨林裡的植物及動物 (3)雨林的重要性 (4)生存威脅 **棲息地所面臨的問題要如何解決？** (1) Global warming (2) Pollution (3) Deforestation
14		1. 統整安徒生的生平事蹟，完成學習單寫作	11. 將設計好的腳本製作成動畫	
15		1. 閱讀安徒生的經典童話故事	**主題三、資訊生活家:** 1. 介紹網路搜尋引擎 2. 練習網路基本搜尋技巧 3. 遵守網路禮儀與智財權規定	
16		1. 選擇其中一則故事進行改編	4. 關鍵字的使用及判斷網頁內容的正確性 5. 搜尋家鄉景點介紹，規劃基隆特色的旅遊行程	

17		1.選擇其中一則故事進行改編	6.利用 Google map 規劃行程交通及用餐地點	Project 3D habitat model 實作立體棲息地模型
18		1.改編故事的修正與訂正	7.搜尋並儲存網頁中的文字與圖片 8.整理網路收集的資料	
19		1.依改編的故事內容，以四格漫畫方式呈現	9.完成基隆特色的旅遊行程	
20		1.發表與分享	9.完成基隆特色的旅遊行程	

（九）五年級第一學期教學進度總表(表 5-9)

基隆市正濱國民小學 112 學年度五年級第一學期彈性學習課程教學重點、評量方式及進度總表

全學期教學重點及評量方式說明		
課程方案	教學重點	評量方式
美麗的海洋	1. 【愛上圖書館】:認識各種類型的圖書館，及如何選擇優良圖書 2. 【海洋的美麗與哀愁】:導讀 SDG14-水下生命：認識美麗的海洋及探索垃圾和塑料對海洋和海洋生物的環境影響。 3. 【解決海洋垃圾妙方】:閱讀國語日報中介紹各國減塑的妙招。 4. 【認識小說】:認識小說的類型和要素等，並導讀及介紹館內小說 5. 【使用數位閱讀網】: 介紹數位閱讀網的使用及共做和討論	1.態度檢核 2.課堂問答 3.分組討論 4.學習單

資訊愛玩客 MAKER	主題一、資訊知識家: 使用 Google 簡報，將收集到的環境主題資料，製作成簡報，並報告。 主題二、創客創意家:運用程式積木 Scratch 軟體，製作海洋小遊戲。 主題三、資訊生活家: 能關心環境議題，選擇一個環境主題，上網收集相關資料並整理。 資訊安全與素養: 隱私權保護、行動社群，隱私保護、我的數位足跡、我想要在網路創造新身分、我想要搜尋正確網路資訊、我的資安密技	1. 形成性評量:簡單口頭問答、課堂觀察、操作評量 2. 總結性評量:作業評量、線上測驗
Ocean Change and Extreme Weather	4、能參與 Callery Walk 活動並以 I see ____ in ____.句型和中文說明完成自己的災難新聞觀察紀錄。 5、能參與影片欣賞與 Think-pair-share 活動，並確實完成 KWL 中 L 欄的紀錄。 3、能參與小組討論並融入 Typhoon can cause a lot of damage.Too much rain can cause a flood.等句型完成台灣災難全紀錄 PPT 製作的學習任務。 4、能以小組合作的方式以中英文分享小組的 PPT。 5、能完成如何在生活中應變極端氣候所產生的災難作業單。	1. 形成性評量:簡單口頭問答、課堂觀察、操作評量 2. 總結性評量:作業評量、線上測驗

各週教學進度

週次	美麗的海洋	Ocean Change and Extreme Weather	資訊愛玩客 MAKER

1	【愛上圖書館】: 介紹圖書館的種類及分類	教師準備全球各地因極端氣候影響而產生的圖片，並以 Extreme Weather causes _____的句型當成圖片或文章的標題。	**主題三、資訊生活家:** 1. 複習 Chrome 的使用及 Google 帳號登入。 2. Google classroom 加入班級及使用介紹。
2	【愛上圖書館】: 認識各類型圖書館	教師準備 KWL 表讓學生填寫。	2. 上網搜尋海洋相關議題，並選擇一個自己有興趣與關心的議題。 3. 分析整理海洋議題的重點。
3	【愛上圖書館】: 如何選擇優良讀物	Gallery Walk:極端氣候災難資料展	4. 複習網路禮儀與智財權規定 5. 上網收集海洋議題的相關資料到 Google 文件中。
4	【愛上圖書館】: 認識何謂多文本閱讀	Extreme weather causes heavy rain.區	**主題一、資訊知識家:** 1. 簡報在日常生活中的使用 2. Google 簡報工作環境介紹 3. 簡報的開啟與分享
5	【海洋的美麗與哀愁】: 導讀 SDG14-水下生命: ①《最美的海洋》	Great Researcher(一)：Extreme Weather Movie Talk	4. 封面標題輸入及字型格式設定 5. 文字方塊的插入及修改 6. 新增投影片，並複製、移動與刪除
6	【海洋的美麗與哀愁】: 導讀 SDG14-水下生命: ②《我們製造的垃圾》	教師在學生討論後說明下列單字，再請學生以 Gallery Walk 所展示圖片描述所看到的情境： 02: eat, sleep, hungry, cold, house, plant, food, clothes(test book) 03: destroy	7. 套用版面配置 8. 套用簡報設計範本
7	【海洋的美麗與哀愁】: 導讀 SDG14-水下生命: ③垃圾島	教師在學生討論後說明下列單字，再請學生以 Gallery Walk 所展示圖片描述所看到的情境： 02: eat, sleep, hungry, cold, house, plant, food, clothes(test book) 03: destroy	9. 插入圖片與檔案 10. 插入表格與其他多媒體檔案
8	【海洋的美麗與哀愁】: 提問與思考	第二次進行有描述的 Gallery Walk 活動，讓全班同學觀賞其他組針對圖片的描述說明。	11. 投影片切換設定 12. 投影片動畫設定與修改
9	【解決海洋垃圾妙方】: 認識報紙的結構	Great Researcher(二)：Extreme Weather in Taiwan and Me	13. 投影片的放映與設定
10	【解決海洋垃圾妙方】: 認識新聞媒體	學習任務: 蒐集台灣曾經因極端氣候而產生的災難，並將所蒐集的圖片或資料整理成 PPT，至少要 4 個 2 種以上的不同災難事件。	14. 完成海洋議題簡報及簡報列印設定

11	【解決海洋垃圾妙方】: 共同閱讀報紙〈減少海洋垃圾〉	學習任務: 蒐集台灣曾經因極端氣候而產生的災難，並將所蒐集的圖片或資料整理成 PPT，至少要 4 個 2 種以上的不同災難事件。	15. 作品上傳及檔案備份
12	【解決海洋垃圾妙方】: 完成減塑妙計學習單	教師指導學生關鍵字詞，及可使用的句型。不過強調可以中英文並用。	**資訊安全與素養:** 資訊安全與素養: 隱私權保護、行動社群，隱私保護、我的數位足跡
13	【認識小說】: 學習如何閱讀各類圖書（小說等）	Great Researcher(三)：Live with Disasters 教師引導學生針對自己所蒐集的 PPT 災難事件討論，未來人們可以如何因應，提出自己的建議。	**資訊安全與素養:**我想要在網路創造新身分、我想要搜尋正確網路資訊、我的資安密技
14	【認識小說】: 認識何謂「小說」	將討論的建議結論，加在 PPT 中。 T: We will meet these disasters. How can we adapted? Please discuss with your partners and write in your PPT.	**◎資訊安全與素養測驗**
15	【認識小說】: 介紹各類型的小說	教師再度提醒並指導學生討論用語。	**主題二、創客創意家:** 1. 複習 scratch 軟體的操作介面。
16	【認識小說】: 以《西遊記》為例，練習找證據支持論點	GreatReporter- Making a PPT and Share 教師請學生以 PPT 進行分享，並指導分享用語，鼓勵學生使用中、英文進行分享。	2. 認識變數的應用 3. 實作倒數計時及分數變數。
17	【使用數位閱讀網】: 簡介館內少年小說: 紐伯瑞兒童文學獎作品	以小組的方式分享，小組的每個人都必須上台分享。分享實有共同及個別的評量規準。	4. 認識偵測積木的使用設定。 5. 實作使用偵測進行條件判斷
18	【使用數位閱讀網】: 簡介館內奇幻小說: 哈利波特系列	個別小組進行分享，同時進行同儕互評及教師評量。	6. 認識運算積木，隨機及數學運算等 7. 實作使用運算進行條件判斷
19	【使用數位閱讀網】: 簡介館內兒童小說: *羅德・達爾*經典故事全集	總結性評量: 學生完成「Live with Disasters 與災難共存」作業單。	8. 運用心智圖設計遊戲的腳本及流程。
20	【使用數位閱讀網】: 介紹數位閱讀網的使用及共做和討論	總結性評量: 學生完成「Live with Disasters 與災難共存」作業單。	9. 用腳本製作小遊戲。

21	【使用數位閱讀網】: 介紹數位閱讀網的使用及共做和討論	總結性評量: 學生完成「Live with Disasters 與災難共存」作業單。	10. 用腳本製作小遊戲 11. 作品評鑑與欣賞

（十）五年級第二學期教學進度總表(表 5-10)

基隆市正濱國民小學 112 學年度五年級第二學期彈性學習課程教學重點、評量方式及進度總表

全學期教學重點及評量方式說明		
課程方案	教學重點	評量方式
美麗的海洋	1.【共讀小說一】: 《十三歲新娘》 2.【共讀小說二】: 《戰火下的小花》 3.【共讀小說三】: 《帕瓦娜的旅程》 4.【簡報製作】:以簡報方式介紹這三本小說中的其中一本書 5.發表與分享	1. 態度檢核 2. 課堂問答 3. 分組討論 4. 學習單
資訊愛玩客 MAKER	主題一、使用 Google 試算表，整理日常生活的資料，並製作成表單與圖表。 主題二、能運用 NUWA 程式實驗室，動手設計並製作凱比機器人程式專案。 主題三、以自己的興趣和喜歡的主題，收集相關資料，用 Google 協作平台製作網站。 資訊安全與素養: 網路成癮、資訊素養許願池—我想要買手機、網路交友、我想要買線上遊戲虛擬裝備	1. 形成性評量:簡單口頭問答、課堂觀察、操作評量 2. 總結性評量:作業評量、線上測驗

Earth and Tectonic Plates	6、能了解地球的結構。 7、能了解地球板塊及板塊運動。 8、能了解地震發生的原因及地震發生時要如何應變。 4、能了解海嘯形成的原因。 5、以實驗精神，創造設計出耐震的牙籤屋。	1. 形成性評量:簡單口頭問答、課堂觀察、操作評量 2. 總結性評量:作業評量、線上測驗

各週教學進度

週次	美麗的海洋	Earth and Tectonic Plates	資訊愛玩客 MAKER
1	【共讀小說一】: 《十三歲新娘》 介紹印度的地理位置及歷史背景	教師播放影片介紹地球。	資資訊安全與素養: 網路成癮、資訊素養許願池—我想要買手機、網路交友、我想要買線上遊戲虛擬裝備
2	【共讀小說一】: 《十三歲新娘》 請學生搜尋關於印度的習俗並記錄在筆記本上	發展活動 地球的結構是層狀的，它們可以藉由化學和流變學	**◎資訊安全與素養測驗**
3	【共讀小說一】: 《十三歲新娘》 學生統整發表所查的資料	地球內部構造	**主題一、資訊知識家:** 1. Google 試算表環境與功能表列的介紹 2. 檔案的開啟與分享
4	【共讀小說一】: 《十三歲新娘》 1. 問題與討論 2. 完成九宮格學習單	準備活動總結性課程	3. 日常生活中表格的使用及功用 4. 將日常生活常見資料，整理成表格

5	【共讀小說二】: 《戰火下的小花》 1. 介紹本書所改編的動畫電影《養家之人》 2. 問題與討論	準備活動 教師播放影片介紹地球板塊。(70) Plate Tectonics for Kids | Tectonic plates explained - YouTube	5. 儲存格自動填滿功能 6. 儲存格的複製與移動
6	【共讀小說二】: 《戰火下的小花》 請學生搜尋關於阿富汗的宗教與戰爭，並記錄在筆記本上	發展活動 全球岩石圈被割裂為幾個不連續的單元，稱為板塊。	7. 儲存格格式設定 8. 表格欄寬及列高設定 9. 格線的繪製與設定
7	【共讀小說二】: 《戰火下的小花》 學生統整發表所查的資料	所有板塊均浮於軟流圈 asthenosphere 之上，處於不斷運動中。	10. 資料編輯列的數學公式計算及實作(加總、平均值計算)
8	【共讀小說二】: 《戰火下的小花》 1. 問題與討論 2. 完成九宮格學習單	發展活動總結課程	11. 常用函數介紹，自動計算範圍
9	【共讀小說三】: 《帕瓦娜的旅程》 1. 介紹伊朗影片《茉莉人生》 2. 問題與討論	準備活動 1. 教師播放影片介紹日本大地震。(70) Japan earthquake magnitude 9.1 | Japan tsunami 2011 compilation - YouTube	12. 排序工具列的使用及實作
10	【共讀小說三】: 《帕瓦娜的旅程》 1. 介紹影片《花木蘭》 2. 問題與討論	發展活動 1. 承上一單元，所有板塊會不斷運動。 2. 板塊移動時會相互碰撞，造成山脈、海溝與火山島弧等不同的地貌改變，也是地震的來源。	13. 圖表(折線圖、長條圖)的製作與設定 14. 完成成績單製作
11	【共讀小說三】: 《帕瓦娜的旅程》 1. 分組討論與發表何謂人權	當地震來時要如何應變？ Drop → Cover → Hold on → Evacuate	主題二、創客創意家: 凱比機器人 1. 認識 NUWA 網站的「程式實驗室」操作介面。 2. 透過 NUWA 網站的「程式實驗室」，了解 AI 感測方塊、動作方塊及數學與邏輯方塊等指命方塊元件。

12	【共讀小說三】: 《帕瓦娜的旅程》 1. 問題與討論 2. 完成九宮格學習單	地震避難包：地震避難包裡面應該放什麼物品？平時要放在哪裡？	3. 了解各項「AI 感測方塊」、「動作方塊」及「數學與邏輯方塊」指令元件的邏輯與實際操作方式。 4. 運用 NUWA 網站的「程式實驗室」整合編輯各項指令元件的執行、控制、合成、演示與除錯。
13	【歸納與比較】: 比較這三本小說中的主角蔻莉與帕瓦娜的人格特質	準備活動 1. 教師播放影片介紹日本海嘯。(70) Japan earthquake magnitude 9.1	Japan tsunami 2011 compilation - YouTube	5. 了解各項「動作方塊」指令元件的邏輯與實際操作方式。 6. 運用 NUWA 網站的「程式實驗室」整合編輯各項指令元件的執行、控制、合成、演示與除錯。
14	【簡報製作】: 介紹這三本小說中的其中一本書	發展活動 海嘯的形成原因	7. 了解各項「動作方塊」指令元件的邏輯與實際操作方式。
15	【簡報製作】: 介紹這三本小說中的其中一本書	海嘯的破壞力	8. 設計指導學生完成作品，並匯出檔案展演程式。
16	【簡報製作】: 介紹這三本小說中的其中一本書	形成性多元評量	**主題三、資訊生活家:** 1. 認識網站、網頁及 html 語法。 2. Google 協作平台工作環境介紹
17	【上台報告】	Project 準備材料	3. 優良網站觀摩。 4. 建置網站:以自己的興趣嗜好為主建置個人網站。
18	【上台報告】	發展活動 學生利用牙籤和白膠來建造房屋	5. 上網搜尋網站建置所需資料及素材。 6. 複習上網及分享注意事項，保護個資，不違反智財權等相關法律規定。
19	介紹自己最喜歡的小說	發表成果	7. 協作平台功能介紹及分頁設定。
20	介紹自己最喜歡的小說	發表成果	8. 認識超連結，分享網站及影片等。

三、彈性學習節數進度規劃

（一）六年級第一學期教學進度總表(表 5-11)

全學期教學重點及評量方式說明		
課程方案	教學重點	評量方式
看見台灣	1.【美麗的圖書館】:除了介紹國內的圖書館及其功能之外，也見識國外美麗的圖書館，並設計自己心目中理想的圖書館。 2.【讀報教育】:認識新聞媒體，並以 SDGs 永續發展目標來看基隆降雨日的新聞並討論 3.【資訊應用】:運用資訊能力搜尋資料並摘要其資料內容 4.【自主研究】:分組討論、搜尋資料並決定研究主題及組員工作分配 5.【分組報告】:同學互評與老師講評	學習態度 能主動借閱書籍，閱讀書籍。 能積極完成，並準時繳交作業。 能聆聽同學發表，並適當回應。 發表評量 能於小組內發表讀書心得。 能上臺發表心得及介紹書籍。 實作評量 能完成閱讀策略學習單撰寫。 能完成閱讀護照登記撰寫。
資訊 愛玩客 MAKER	主題一、資訊知識家: 運用 google 表單收集和整理調查資料。 主題二、創客創意家:能運用 NUWA「內容編輯器」，動手設計並製作出 Kebbi 機器人的程式作品。 主題三、資訊生活家:認識日常生活中常見的多媒體檔案及應用。 資訊安全與素養: 單元 1~網路言論 https://ppt.cc/f64msx、單元 2 網路霸凌 https://ppt.cc/fB3uBx	1.形成性評量:簡單口頭問答、課堂觀察、操作評量 2.總結性評量:作業評量、學習單、線上測驗

各週教學進度

週次		看見台灣	資訊愛玩客 MAKER
1		【美麗的圖書館】: 大開眼界-世界各地的圖書館介紹	**主題一、資訊知識家:** 1.瞭解 Google 表單的基本功能，以及它的應用範圍。
2		【美麗的圖書館】: 介紹校內外圖書館系統功能_	2.建立表單：輸入標題、問題類型和回答選項，依需求應用編輯和分享 Google 表單。
3		【美麗的圖書館】: 能綜合運用校內外圖書館系統功能	3.編輯表單：修改外觀，更改顏色皮佈局、添加、刪除和重新排列問題、調整欄位和驗證規則。
4		【美麗的圖書館】: 設計心目中理想的圖書館	4.編輯表單：修改外觀，更改顏色皮佈局、添加、刪除和重新排列問題、調整欄位和驗證規則。
5		【讀報教育】: 認識新聞媒體	5.調整設定：回應限制、時間、通知。
6		【讀報教育】: 多文本之讀報閱讀	6.預覽和分享：透過連結、縮短網址、QR CODE、社交媒體、電子郵件或嵌入到網站中分享表單的方法。

7		【讀報教育】: 以 SDGs 永續發展目標來看基隆降雨日的新聞及討論	資訊安全與素養: 單元 1~網路言論 https://ppt.cc/f64msx 資訊素養許願池—我想要當網紅 IS-03-07-s01 單元 2~網路霸凌 https://ppt.cc/fB3uBx 資訊素養許願池—我想要有勇氣 IS-03-08-s01
8		【讀報教育】: 降雨量學習單	**◎資訊安全與素養測驗**
9		【資訊應用】: 網路資料的評估	**主題二、創客創意家:** 1.以影片方式帶領學生認識 Kebbi 機器人，並欣賞程式作品。
10		【資訊應用】: 能使用各類型參考工具，摘要其資料內容	2.認識 NUWA 網站「內容編輯器」的使用介面，並加入教師班級。
11		【資訊應用】: 搜尋小說作家及其作品或宮崎駿及其動畫電影	3.依照 NUWA 網站的「內容編輯器」，學習動作、影像及音訊元件的編輯與設定並將不同元件進行結合與分離等。
12		【資訊應用】: 老師介紹 J·K·羅琳及宮崎駿	4.依照 NUWA 網站的「內容編輯器」，學習動作、影像及音訊元件的編輯與設定並將不同元件進行結合與分離等。
13		【自主研究】: 分組討論、搜尋資料	5.依照 NUWA 網站的「內容編輯器」，了解素材預覽、臉部預覽及全體預覽的概念，實作練習將元件編輯為需要的程式。

14		【自主研究】: 決定研究主題及組員工作分配	6.依照 NUWA 網站的「內容編輯器」，了解素材預覽、臉部預覽及全體預覽的概念，實作練習將元件編輯為需要的程式。
15		【自主研究】: 決定呈現方式，如 ppt、海報或書面報告	7.運用 NUWA 網站的「內容編輯器」整合各項元件的控制與合成。
16		【自主研究】: 製作報告	8.設計並編輯 Kebbi 機器人程式作品。
17		【自主研究】: 製作報告	9.設計並編輯 Kebbi 機器人程式作品。
18		【分組報告】: 上台報告的注意事項及組員工作分配	10.設計指導學生完成作品，並匯出 Kebbi 機器人檔案展演程式。
19		【分組報告】: 上台報告	**主題三、資訊生活家:** 介紹日常生活中常用的多媒體檔案格式。 1.使用 Google 雲端硬碟收集與整理 1-5 年級的照片檔案.
20		【分組報告】: 上台報告	2.畢業照片收集與整理。
21		【分組報告】: 1.同學互評 2.老師講評	3.畢業照片收集與整理。

（二）六年級第二學期教學進度總表(表 5-12)

全學期教學重點及評量方式說明		
課程方案	教學重點	評量方式
看見台灣	1.【挖掘台灣】:以齊柏林看見台灣為本，搜尋關於台灣的資料，並進行討論 2.【探究學習】:學習新聞資訊的識讀並判斷訊息的可信度 3.【主題探究】:決定自己的探究主題進行研究 4.【簡報製作】:以小論文的架構進行簡報製作 5.討論與發表	1.態度檢核 2.課堂問答 3.分組討論 4.簡報
資訊愛玩客 MAKER	主題一、資訊知識家:使用 Canva 線上媒體編輯軟體，編輯製作畢業影片。 主題二、創客創意家:藉由 LinkIt 7697 開發版及模組應用，讓學生使用運算思維分析並運用程式邏輯完成創意作品。 資訊安全與素養: 單元 3~網路詐欺 https://ppt.cc/fhq3ix、單元 4~網路倫理 https://ppt.cc/f64msx	1.形成性評量:簡單口頭問答、課堂觀察、操作評量 2.總結性評量:作業評量、線上測驗

各週教學進度			
週次	日期	看見台灣	資訊愛玩客 MAKER

1		【挖掘台灣】: 1.修正宮崎駿介紹 ppt	**資訊安全與素養:** 單元 3~ 網路詐欺 https://ppt.cc/fhq3ix 行動社群，打擊詐騙 IS-03-09-s01 單元 4~ 網路倫理 https://ppt.cc/f64msx 行動社群，合宜分享 IS-03-10-s01
2		【挖掘台灣】: 2.舉辦發表會	**◎資訊安全與素養測驗**
3		【挖掘台灣】: 3.以齊柏林看見台灣為本，搜尋關於台灣的資料	**主題二、創客創意家:** 1.認識 LinkIt 7697 開發版、擴充板及物聯網。
4		【挖掘台灣】: 4.用小型讀書會的方式，共讀及討論網路資料	2.教學網站介紹。 3.認識 BLOCKLYDUINO 基礎操作。
5		【探究學習】: 1.討論及練習選擇探究的題目	4.積木操作介紹。 5.連接電腦與傳送程式。
6		【探究學習】: 2.討論及練習蒐集資料	6.數位輸出:外接 LED 模組閃爍。
7		【探究學習】: 3.討論及練習新聞資訊的識讀	7.類比輸出:改變 LED 亮度。 8.數位輸入:按鈕模組開與關。
8		【探究學習】: 4.討論及練習判斷訊息的可信度	9.類比輸入:偵測環境亮度。 10.特殊模組:使用函式庫積木。

9		【主題探究】: 1.規劃自己探究主題的架構	**主題一、資訊知識家:** 1.認識線上媒體編輯軟體~CANVA，及其工作環境與功能表的介紹。
10		【主題探究】: 2.歸納統整所搜尋的資料	2.整理畢業照片並上傳雲端硬碟。
11		【主題探究】: 3.提出自己探究的結論/發現	3.建立影片專案，搜尋及插入範本。
12		【主題探究】: 4.編輯成篇報導	4.認識素材庫及素材元件的使用。
13		【簡報製作】: 1.以小論文的架構進行簡報製作	5.插入文字及編輯特效動畫。
14		【簡報製作】: 2.以小論文的架構進行簡報製作	6.插入照片及編輯特效動畫
15		【簡報製作】: 3.以小論文的架構進行簡報製作	7.影片時間秒數設定及轉場效果
16		討論與發表	8.插入配樂及設定
17		討論與發表	9.完成畢業影片作品
18		畢業典禮	9.完成畢業影片作品

四、彈性學習課程方案設計—統整性主題議題專題課程方案(表 5-13)

一年級英語

<table>
<tr><td colspan="2">領域/科目</td><td>生活、數學</td><td>設計者</td><td colspan="2">Valery　戴郁文</td></tr>
<tr><td colspan="2">實施年級</td><td>一年級上學期</td><td>總節數</td><td colspan="2">40 節</td></tr>
<tr><td colspan="2">主題名稱</td><td colspan="4">I love under the Sea</td></tr>
<tr><td colspan="6">設計依據</td></tr>
<tr><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td>生活領域
1. 悅納自己
1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。
4. 表達想法與創新實踐
4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</td><td rowspan="2">核心素養</td><td colspan="2" rowspan="2">總綱
E-A1
具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。
E-B1
具備「聽、 說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術 等符號知能，以同理心應用在生活與人際溝通。
E-B3
具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中 的美感體驗。
E-C2
具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。
生活-E-A1
透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索 與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。
生活-E-B3
感受與體會生活中人、事、物的真、善 與美，欣賞生活中美的多元形式與表 現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展 美的敏覺。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td>生活領域
D-I-1 自我與他人關係的認識
C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用</td></tr>
<tr><td colspan="3">Classroom English</td><td colspan="3">Topic English</td></tr>
<tr><td colspan="3">Repeat after me.
Listen, Stand up,
Look at me,
Be quiet,</td><td colspan="3">觀察與開口說的能力
Observation and speak.
我會/我可以/我能 I can …我看到 I see …</td></tr>
</table>

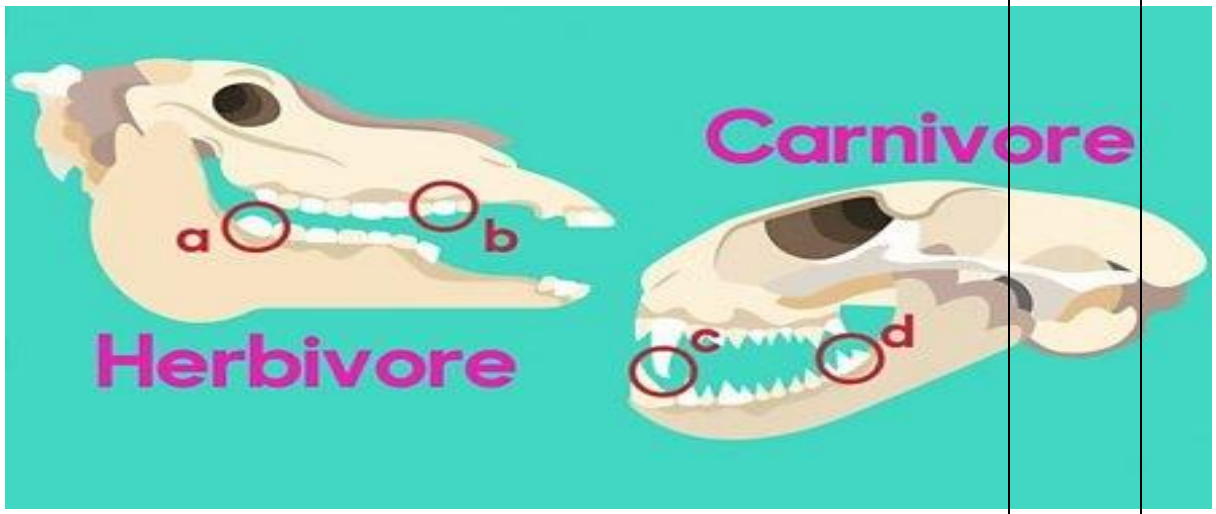
Sit down, Bow. Practice with your classmates	我聽到 I hear　是/否 Yes/No… 字彙與鷹架句型 Vocabulary: Shell, crab, egg, clam, shrimp 字彙與鷹架句型 Vocabulary : Whale, dolphin, milk, breathe, air, family, nose, head, mammal 搭配影片： 鯨豚尺寸比較 **Whale Size Comparison (고래 크기비교) (feat. Whale & Dolphin)** 字彙與鷹架句型 Vocabulary: Draw, paint, glue, cut, color, paste

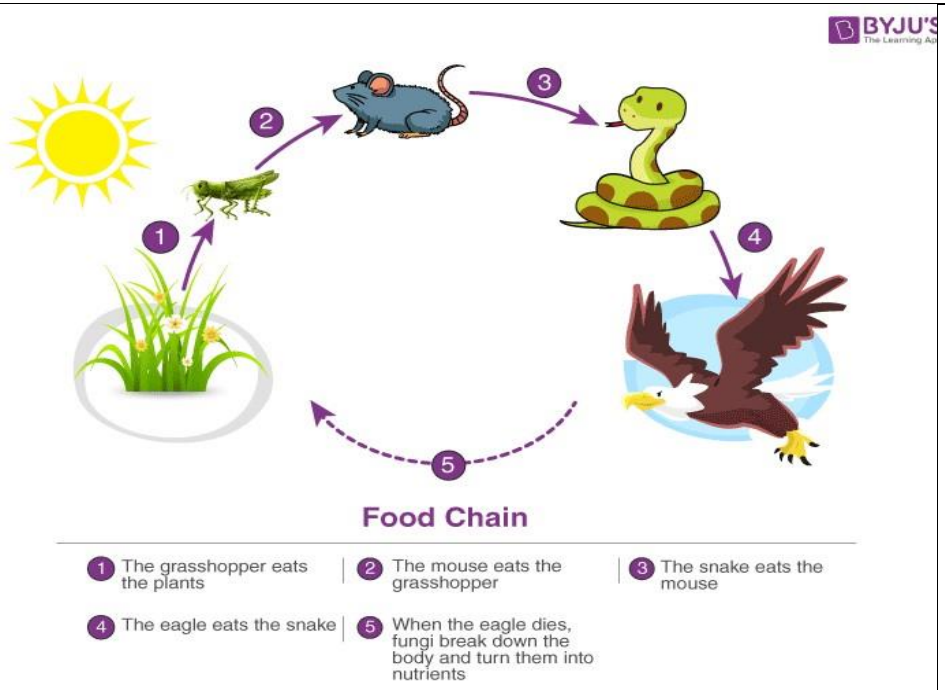
學習目標

1、 學生能學生能認識甲殼類與貝類 Students can know what shellfish are.
2、學生能說出甲殼類與貝類的名稱 Students can say the name of the shellfish
3、理解關於海洋的知識 Students can understand about the ocean.
4、學生能認識海洋中的哺乳類動物 Students can know the ocean mammals
5、 學生能說出海洋中的哺乳類動物的名稱 Students can say the name of ocean mammals.
6、 學生能理解海洋中哺乳類與魚類的不同 Students can understand the differences between fish and mammals
7、 學生能在學習單上，繪製出一個含有數個本學期所學到的海洋動物之場景 tudents can create an ocean scene with animals on the worksheet

教學活動設計

教學時間	教學設計	素養指標	學習表現與評量
	● 學生能理解不同的動物棲息地 Students can understand different animal homes.		

	● 學生能說出動物棲息地的名稱 Students can say the name of animal homes ● 學生能認識肉食性動物吃什麼 Students can know what carnivores eat. ● 學生能說出肉食性動物的名稱 Students can say the name of the carnivores. ．搭配影片： **(70) Herbivores, Carnivores, and Omnivores for Kids | Learn which animals eat plants, meat, or both - YouTube**  ● 學生能認識草食性動物吃什麼 Students can know what herbivores eat. ● 學生能說出草食性動物的名稱 Students can say the name of the herbivores.		

			
	● 學生能認識農場動物吃什麼 Students can know what farm animals eat. ● 學生能說出農場動物的名稱 Students can say the name of the farm animals		

	 ● 學生能認識食物鏈 Students can know what food chain is. ● 學生能選出本學期中最喜愛的動物，藉由學習單介紹並完成口頭發表 Students can choose their favorite animals, finishing the worksheet and giving a presentation		

<table>
<tr><td>領域/科目</td><td colspan="2">生活、數學</td><td>設計者</td><td colspan="2">Valery　戴郁文</td></tr>
<tr><td>實施年級</td><td colspan="2">一年級下學期</td><td>總節數</td><td colspan="2">40 節</td></tr>
<tr><td>主題名稱</td><td colspan="5">Animals' Life on Land</td></tr>
<tr><td colspan="6">設計依據</td></tr>
<tr><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td>生活領域
2. 悅納自己
1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。
4. 表達想法與創新實踐
4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</td><td rowspan="2">核心素養</td><td colspan="2" rowspan="2">總綱
E-A1
具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。
E-B1
具備「聽、 說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，以同理心應用在生活與人際溝通。
E-B3
具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中 的美感體驗。
E-C2
具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。
生活-E-A1
透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索 與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。
生活-E-B3
感受與體會生活中人、事、物的真、善 與美，欣賞生活中美的多元形式與表 現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展 美的敏覺。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td>生活領域
D-I-1 自我與他人關係的認識
C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用</td></tr>
<tr><td colspan="3">Classroom English</td><td colspan="3">Topic English</td></tr>
<tr><td colspan="3">Repeat after me.
Listen, Stand up,
Look at me,
Be quiet,
Sit down,
Bow.
Practice with your classmates</td><td colspan="3">觀察與開口說的能力
Observation and speak.
我會/我可以/我能 I can …我看到 I see …
我聽到 I hear　是/否 Yes/No…
字彙與鷹架句型 Vocabulary:</td></tr>
</table>

	Shell, crab, egg, clam, shrimp 字彙與鷹架句型 Vocabulary : Whale, dolphin, milk, breathe, air, family, nose, head, mammal 搭配影片： 鯨豚尺寸比較 Whale Size Comparison (고래 크기비교) (feat. Whale & Dolphin) 字彙與鷹架句型 Vocabulary: Draw, paint, glue, cut, color, paste

學習目標

8、 學生能學生能認識甲殼類與貝類 Students can know what shellfish are.
9、學生能說出甲殼類與貝類的名稱 Students can say the name of the shellfish
10、 理解關於海洋的知識 Students can understand about the ocean.
11、 學生能認識海洋中的哺乳類動物 Students can know the ocean mammals
12、 學生能說出海洋中的哺乳類動物的名稱 Students can say the name of ocean mammals.
13、 學生能理解海洋中哺乳類與魚類的不同 Students can understand the differences between fish and mammals
14、 學生能在學習單上，繪製出一個含有數個本學期所學到的海洋動物之場景 tudents can create an ocean scene with animals on the worksheet

教學活動設計

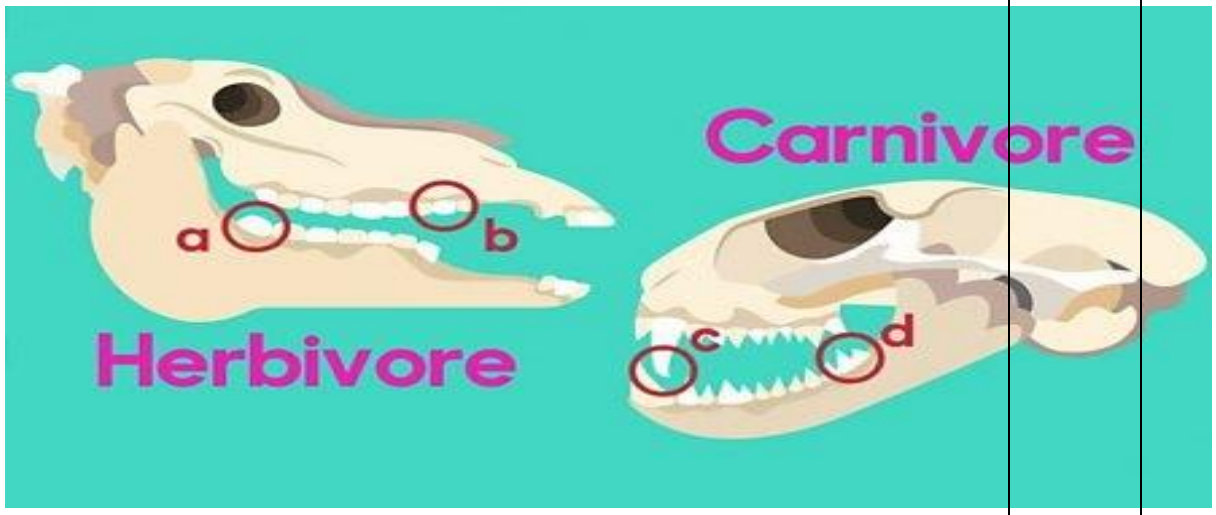
教學時間	教學設計	素養指標	學習表現與評量
	● 學生能理解不同的動物棲息地 Students can understand different animal homes. ● 學生能說出動物棲息地的名稱 Students can say the name of animal homes ● 學生能認識肉食性動物吃什麼 Students can know what		

carnivores eat.

- 學生能說出肉食性動物的名稱 Students can say the name of the carnivores.

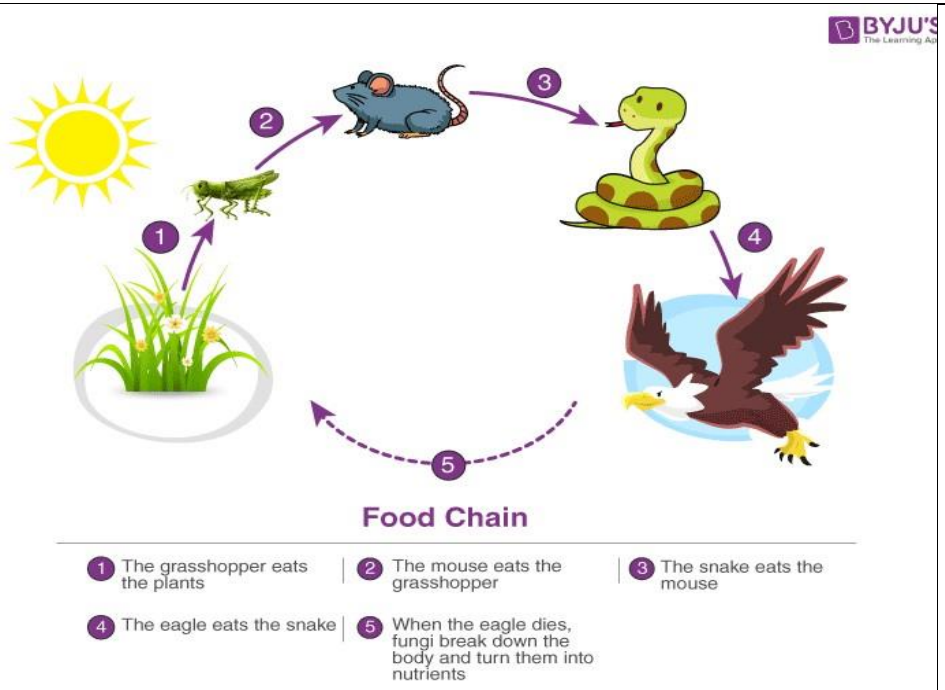
. 搭配影片:

(70) Herbivores, Carnivores, and Omnivores for Kids | Learn which animals eat plants, meat, or both - YouTube



- 學生能認識草食性動物吃什麼
  Students can know what herbivores eat.
- 學生能說出草食性動物的名稱

Students can say the name of the herbivores.

			
	● 學生能認識農場動物吃什麼 Students can know what farm animals eat. ● 學生能說出農場動物的名稱 Students can say the name of the farm animals		

	 ● 學生能認識食物鏈 Students can know what food chain is. ● 學生能選出本學期中最喜愛的動物，藉由學習單介紹並完成口頭發表 Students can choose their favorite animals, finishing the worksheet and giving a presentation		

一年級閱讀

課程方案名稱	看書真有趣	課程類別	■統整性主題/議題/專題探究 □社團活動或技藝教育部定課程 □其他
課程說明	希望透過繪本媒介，讓師生在閱讀文化場中，相互激盪，增加對人、事、物的關懷，學童除了增加色彩的敏感度、豐富顏色的形容詞的語文詞彙外，並體會出與人分享的樂趣，更能培養閱讀的興趣。		
實施年級	■一上□二上□三上 ■一下□二下□三下	節數	每週 1 節
設計理念	家庭是孩子啟蒙的開始，也是成長的重要環境，所以家庭成員對孩子的影響更是重大，經由繪本引導孩子讓他們了解家庭中的每一個成員都是不可缺少，同時也可以慢慢學習為家庭承擔責任。而孩子從幼兒園到小一，從對性別懵懂無知，到對異性的好奇，所以性平觀念格外重要，如何尊重他人的身體，透過繪本的文字與圖畫可以讓孩子感同身受，並促進性別的自我了解，發展不受性別限制之自我潛能。同時身為位居三面環山一面向海的基隆孩子，海洋教育是我們不可或缺的一環，透過對於海洋生物的介紹，讓孩子可以進行海洋的相關探索，能懂得尊重生命並關懷自然生態。 縱向連結：一上閱讀　小偵探找一找 2：海洋生物在哪裡？ 橫向連結：生活領域　單元一 我上一年級了　單元四 聲音的世界 生活領域　單元一 我愛看書　單元四 我愛我的家		
核心素養具體內涵	語文： 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 性別平等教育： 性 A1 尊重多元的生理性別、性別氣質、性傾向與性別認同，以促進性別的自我了解，發展不受性別限制之自我潛能。 海洋教育： 海 A1 能從海洋探索與休閒中，建立合宜的人生觀，探尋生命意義，並不斷精進，追求至善。 海 C1 能從海洋精神之宏觀、冒險、不畏艱難中，實踐道德的素養，主動關注海洋公共議題，參與海洋的社會活動，關懷自然生態與永續發展。		
學習重點	學習表現	語文領域 1-Ⅰ-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	

		5-Ⅰ-1 以適切的速率正確地朗讀文本。
	學習內容	語文領域 Bb-I-1 自我情感的表達。 Bb-I-2 人際交流的情感。 Bb-I-3 對物或自然的感受。
課程目標	1. 能學會使用借書證借還書，並遵守相關規範。 2. 能了解家庭成員的重要性，並知道自我的家庭責任。 3. 能運用國語文認識自我、表現自我，並養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 4. 能知道如何保護自我及危機處理規則，尊重不同別性的表現，學習關懷弱勢學童，與其保持良好的溝通。 5. 能從海洋生物的介紹中，認識海洋動物，並引發對海洋的探索與興趣，進而了解每個生命個體及環境保護的重要性。	
表現任務 （總結性評量）	1. 能使用借書證借還書並遵守圖書室規則。 2. 能完成相關的學習單。	

學習進度週次/節次		單元主題	單元學習內容	檢核點(形成性評量)
第一學期	第 1-3 週	我們學校的圖書室	1.認識圖書室位置及其功能 2.我會遵守圖書室的規則 3.利用書插取書與歸還，安靜閱讀。	實作評量 態度檢核
	第 4-6 週	你很特別	1.導讀繪本：你很特別 2.學生想想自己特別之處並發表 3.思考每個人都有其重要之處，都有自己的優點，並學習如何尊重他人。	態度檢核 課堂問答
	第 7-9 週	我不會走丟	1.導讀繪本：我不會走丟 2.學習與家人走失時,如何冷靜應對。 3.學會書中五個危機處理的規則。	態度檢核 課堂問答 學習單
	第 10-12 週	朱家故事	1.導讀繪本：朱家故事 2.讓孩子知道做家事是全家人的責任，明白家人所扮演的角色以及責任 3.孩子學習自己在家中應扮演的角色以及所該負的	態度檢核 課堂問答

			責任。	
	第 13-18 週	小偵探找一找2：海洋生物在哪裡？	1. 導讀繪本：小偵探找一找 2：海洋生物在哪裡？ 2. 發揮小偵探的能力，在書中尋找海洋生物。 3. 認識書中海底生物的特色及其生態習性。	態度檢核 課堂問答 學習單
	第 19-21 週	我和我家附近的流浪狗們	1. 導讀繪本：我和我家附近的野流浪狗們 2. 瞭解流浪狗會造成孩子生活的不便及恐懼，進而說明流浪狗對社區所造成的問題. 3. 讓孩子了解飼養寵物所需付出的勞力以及所需擔負的責任。	態度檢核 課堂問答
第二學期	第 1-2 週	借還書規則說明	1. 使用樂學卡借書，愛惜書本。 2. 知道借書的期限，準時歸還圖書。	實作評量 態度檢核
	第 3-5 週	威廉的洋娃娃	1. 導讀繪本：威廉的洋娃娃 2. 教導孩子學會尊重他人，且能接納不同性格的人 3. 破除對性別的刻板印象，以維護性別平等。	態度檢核 課堂問答 學習單
	第 6-8 週	薩琪到底有沒有小雞雞	1. 導讀繪本：薩琪到底有沒有小雞雞 2. 學習尊重不同性別的他人 3. 不揭發他人隱私。	態度檢核 課堂問答
	第 9-11 週	我的妹妹聽不見	1. 導讀繪本：我的妹妹聽不見 2. 學習如何與聽障者溝通， 3. 學習如何關懷及愛護家中的成員。	態度檢核 課堂問答 肢體表演
	第 12-17 週	你為什麼住這裡 海底來的秘密	1. 導讀繪本：你為什麼住這裡、海底來的秘密 2. 認識海洋汙染，並學習如何保護海洋環境，進而珍惜海洋。 3. 瞭解在不同時代的孩子都曾經在不同的海灘「遇	態度檢核 課堂問答 學習單

			到」這部相機，透過相機拍出的奇幻海底世界，激發學生的想像力。	
	第 18-20 週	是蝸牛開始的	1. 導讀繪本：是蝸牛開始的 2. 小朋友能認識自己的外表特徵、內在個性，進而能懂得接納自己、欣賞別人。 3. 小朋友能懂得欣賞自己之後，進而也能欣賞他人、尊重他人，以促人與人之間的友誼。	態度檢核 課堂問答 學習單

議題融入實施內涵	議題名稱	學習主題	實質內涵
	性別平等教育	性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。	性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。
	性侵害防治教育	性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。	性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。
	家庭教育	家人關係與互動	家 E3 家人的多元角色與責任。 家 E6 關心及愛護家庭成員。
	海洋教育	海洋科技與技術	海 E11 認識海洋生物與生態。 海 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。

評量規劃	實作評量、態度檢核、課堂問答、學習單、肢體表演		
教材來源	圖書室	師資來源	校內教師
備註			

二年級英語

<table>
<tr><td colspan="2">領域/科目</td><td>彈性課程 (英語、自然科學、生活領域)</td><td>設計者</td><td colspan="2">Valerie 游舒帆</td></tr>
<tr><td colspan="2">實施年級</td><td>二年級上學期</td><td>總節數</td><td colspan="2">10 節</td></tr>
<tr><td colspan="2">主題名稱</td><td colspan="4">Recycle help the earth</td></tr>
<tr><td colspan="6">設計依據</td></tr>
<tr><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td>生活領域
2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。
6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。
2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。

2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。
2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。

2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。

2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。
鎮</td><td rowspan="2">核心素養</td><td rowspan="2">總綱
E-A2
具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。
E-C2
具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。
英語文領域
英-E-B1
在引導下，能運用所學詞彙 及句型進行簡易日常溝通。
英-E-C2
積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。
自然科學
自-E-A1
能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。
生活-E-C3
欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。
生活-E-A2
學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td>生活領域
B-I-1 自然環境之美的感受。
Ae-Ⅲ-12 簡易日常生活對話、歌 謠、韻文、
Ng-II-3 可利用垃圾減量、資源回收、節約能源等方法來保護環境。
生活領域
2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。

2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</td></tr>
</table>

		A.事物變化及生命成長現象的觀察與省思 A-I-1　生命成長現象的認識。 A-I-2　事物變化現象的觀察。 B.環境之美的探索與愛護 B-I-1　自然環境之美的感受。 B-I-2　社會環境之美的體認。 C.生活事物特性的探究與創新應用 C-I-1　事物特性與現象的探究。 C-I-3　探究生活事物的方法與技能。		

學習目標

1、能了解有限的地球資源及如何保護地球。
2、能了解塑膠對環境、海洋生物的影響和衝擊
3、能參與影片欣賞，並回答問題。
4、能判斷垃圾如何分類以 It is ____ .句型和中文說明完成 PPT 觀察結果。
5.能利用樹狀圖分類垃圾

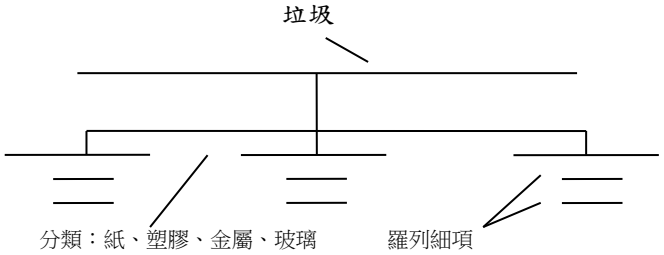
Classroom English	Topic English
Finding Question and Making Hypotheses I surf data from internet. I read some books. I read some papers. **Making Conclusion and Sharing** What do you think? Who can talk first? It's your turn to talk.	Vocabulary: 01: Reduce（减少）, reuse（重複使用）, recycle（資源回收）, new（新的）, again（再一次） 02: What can you do?（你可以做什麼？） I can ．（我可以…） What are the 3 Rs?（什麼是三個 R？） 03: Trash（垃圾）, garbage（垃圾）, recycling bin（垃圾桶）, year（年）, time（時間）, pick it up（撿起來）

This is my idea. Is it Ok? I agree. I don’t think so. I don’t agree. We have done.	04: Plastic（塑膠）, metal（金屬）, sort）（分類）, What is it?（它是什麼？） It is … Plastic（塑膠類） red（紅色） Metal （金屬類）grey（灰色） Glass （玻璃類）green（綠色） Paper （紙類）blue （藍色） Can you recycle…？ （你可以回收 嗎？Yes, I can.(是，我能) No, I can’t.（不，我不能） 05: Glass（玻璃類）, paper（紙類）, food（食物）, compost（堆肥）, how（如何） 06: ocean（海洋）, sink（沈下）, float（漂浮）, metal（金屬類）, bottom（底部）, top（頂部）

學習進度	單元／子題	單元學習內容	評量設計
第 1~4 週	Classroom English 教室用語	一、準備活動 1.教師播放 PPT 二、發展活動 1. 學生製作英文的名牌。 2. 教師協助沒有英文名字的學生取英文名字，或建議英文名字。 3. 教室用語教學，利用全身身體反應法(Total Physical Responds, TPR)，使學生對英文產生興趣。 字彙與鷹架句型 Show me（給我看看）, give it to me（給我）, pass it back（傳回來）, pass it forward（向前傳）, Write your name（寫你的名字）, draw a picture（畫圖）, What’s your number? （你的座號）What’s your name?（你叫什麼名字） 活動 1：Simon says 老師說 教具：無	口說評量、課堂表現及活動參與

		活動 2：Daji mogui 打擊魔鬼 教具：塑膠槌	
第 5~8 週	What are the 3 Rs? 什麼是資源回收、資源再利用、垃圾減少	一、準備活動 1.教師播放 PPT 二、發展活動 1 .讓學生觀察生活中看到的垃圾。 2.學生了解資源回收，減少垃圾及重複使用 3. 學生能夠觀察日常生我所需要必需品的材質 4. 學生討論並探究他們的發現。 鷹架句型及字彙 Vocabulary:	口說評量、課堂表現及活動參與

		Reduce（減少）, reuse（重複使用）, recycle（資源回收）, new（新的）, again（再一次） What can you do? 你能夠作什麼？ I can _____. 我可以… 提問與討論 我們能夠在生活上做到什麼	
第 9~11 週	發現生活中的垃圾及如何分類	一、準備活動 1.教師播放 PPT 二、發展活動 1.為何要做資源回收 2. 如何分類垃圾 鷹架句型及字彙 Vocabulary: Trash（垃圾）, garbage（垃圾）, recycling bin（垃圾桶）, year（年）, time（時間）, pick it up（撿起來） 連結 YouTube 播放影片 (70) Recycling | Why is Recycling Important? | Learn	口說評量、課堂表現及活動參與

		about Recycling | Recycle Process | Video for Kids – YouTube 提問與討論 師生共同討論資源回收的重要性及對人類和動物的衝擊。	
第 12~14 週	塑膠 VS 金屬	一、準備活動 1.教師播放 PPT 二、發展活動 1. 學生能分辨塑膠類和金屬類物品 2. 做到分類回收 3.介紹樹狀圖協助學生分類  	口說評量、課堂表現及活動參與

		  鷹架句型及字彙 Vocabulary : Trash（垃圾）, garbage（垃圾）, recycling bin（垃圾桶）, year（年）, time（時間）, pick it up（撿起來） 04: Plastic（塑膠）, metal（金屬）, sort）（分類）, What is it?（它是什麼？） It is … Plastic（塑膠類） red（紅色） Metal （金屬類）grey（灰色） Glass （玻璃類）green（綠色） Paper （紙類）blue （藍色） Can you recycle… ? （你可以回收___嗎？Yes, I can.(是，我能) No, I can't.（不，我不能） 活動：垃圾分類樹狀圖學習單	

第 15~17 週	玻璃、紙類、食物	一、準備活動 1.教師播放 PPT 一、發展活動 1. 學生學會如何做好垃圾分類 2. 為什麼廚餘要堆肥 3. 堆肥如何作 鷹架句型及字彙 Vocabulary: Glass（玻璃類）, paper（紙類）, food（食物）, compost（堆肥）, how（如何） 連結 YouTube 為什麼要堆肥 https://www.youtube.com/watch?v=oFlsjRXbnSk	口說評量、課堂表現及活動參與
第 18~20 週	海洋垃圾	一、準備活動 1.教師播放 PPT 二、發展活動 1. 垃圾去哪裡了？ 2. 發現海洋垃圾 3. 垃圾的去處 4. 塑膠變成什麼了 鷹架句型及字彙 Vocabulary: ocean（海洋）, sink（沈下）, float（漂	口說評量、課堂表現及活動參與

		浮）, metal（金屬類）, bottom（底部）, top（頂部） 連結 YouTube 清理海洋垃圾 https://www.youtube.com/watch?v=tLcnJEMnlTs&t=36s 提問與討論 海洋的塑膠垃圾為什麼很少有紅色的？	

<table>
<tr><td colspan="2">領域/科目</td><td>彈性課程 (英語、自然科學、生活領域)</td><td>設計者</td><td colspan="2">Valerie 游舒帆</td></tr>
<tr><td colspan="2">實施年級</td><td>二年級下學期</td><td>總節數</td><td colspan="2">10 節</td></tr>
<tr><td colspan="2">主題名稱</td><td colspan="4">Planting a Future</td></tr>
<tr><td colspan="6">設計依據</td></tr>
<tr><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td>生活領域
2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。
6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。
2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。

2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。
2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。

2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。

2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。

2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</td><td rowspan="2">核心素養</td><td rowspan="2">總綱
E-A2
具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。
E-C2
具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。
英語文領域
英-E-B1
在引導下，能運用所學詞彙 及句型進行簡易日常溝通。
英-E-C2
積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。
自然科學
自-E-A1
能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。
生活-E-C3
欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。
生活-E-A2
學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td>生活領域
C.生活事物特性的探究與創新應用
A.事物變化及生命成長現象的觀察與省思</td></tr>
</table>

		A-I-1　生命成長現象的認識。 A-I-2　事物變化現象的觀察。 B.環境之美的探索與愛護 B-I-1　自然環境之美的感受。 B.環境之美的探索與愛護 B-I-1　自然環境之美的感受。 B-I-2　社會環境之美的體認。		

學習目標

4、能了解有限的地球資源及如何保護地球。
5、能了解塑膠對環境、海洋生物的影響和衝擊
6、能參與影片欣賞，並回答問題。
4、能判斷垃圾如何分類以 It is ____ .句型和中文說明完成 PPT 觀察結果。

Classroom English	Topic English
Finding Question and Making Hypotheses I surf data from internet. I read some books. I read some papers. **Making Conclusion and Sharing** What do you think? Who can talk first? It's your turn to talk. This is my idea.	Vocabulary: 1：Roots（根部）, stem（莖）, leaf（葉子）, flower（花）, seed（種子）, fruit（果實） 2：Seed（種子）, sprout（發芽）, flower（花）, fruit（果實）, start again（再開始） 3: Sun（陽光）, rain（雨水）, soil（土壤）, time（時間） 4: Bees（蜜蜂）, butterflies（蝴蝶）,

Is it Ok? I agree. I don’t think so. I don’t agree. We have done.	hummingbirds（蜂鳥）, helpers（協助者）, pollen（花粉）, pollination（授粉） 5: Seed（種子）, planting（種植）, dirt（泥土）, grow（生長）, watch（觀察）, draw（畫圖） Describe Life Cycle of Plants What does the ____ do?（這個作什麼？） The ____ makes food（製造食物）, grows new plants（長出新植物）, etc. A seed grows into a sprout. （種子發芽。） A sprout grows and has flowers.（新芽成長並且長出花蕊。） Flowers make seeds and fruit.（開花後變成種子和果實。） The fruit is food for the seeds.（果實就是種子的食物。） The seed grows new plants.（種子成長為新的植物。）

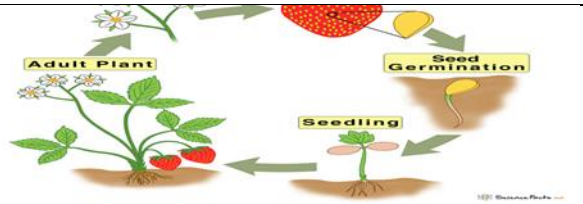
	Describe Seeds Requirements A seed needs _____ to grow.（種子成長需要_____。） A plant needs ____ to grow. （植物成長需要_____。） A seed needs _____ to grow.（種子成長需要_____。） A plant needs ____ to grow. （植物成長需要_____。） How do plants make seeds? （植物如何製造種子？） Plants make seeds with pollination.（植物經由花蕊授粉後變成種子。）

學習進度	單元／子題	單元學習內容	評量設計
第 1~4 週	植物及植物各部分	一、準備活動 1.教師播放 PPT 二、發展活動 1. 介紹植物及植物的各個部分 2. 學生能了解植物各部分的作用 3. 複習樹狀圖分類植物的各個部分	口說評量、課堂表現及活動參與

		字彙與鷹架句型 Vocabulary: Roots（根部）, stem（莖）, leaf（葉子）, flower（花）, seed（種子）, fruit（果實） What does the ____ do?（這個作什麼？） The ____ makes food（製造食物）, grows new plants（長出新植物）, etc. 教師指導學生討論用語 What is a plant?（這是什麼植物？） How do they grow? （他們如何成長？） 教學活動呈現 Presentation in Bilingual 活動：利用樹狀圖分類植物的各個部分，分三至五組進行 教具：圖卡、白板 各組學生利用樹狀圖完成分類並選出一人上台報告。 Hello, I'm _____ I'm in group one. I'm happy to be here to share with you. （Hold the tree map.） First, I want to talk about this tree map. (Point to the tree map.) Then, look at the roots/ stem/ leaf/ flower/ seed/ fruit. (Point to the picture.) What does the ____ do?	

		The ____ makes food Thanks for listening.	
第 5~8 週	植物生長循環	一、準備活動 1.教師播放 PPT 二、發展活動 1. 複習植物及植物的各個部分 2. 學生能了解植物生長循環 字彙與鷹架句型 Vocabulary: Seed（種子）, sprout（發芽）, flower（花）, fruit（果實）, start again（再開始） A seed grows into a sprout. （種子發芽。） A sprout grows and has flowers.（新芽成長並且長出花蕊。） Flowers make seeds and fruit.（開花後變成種子和果實。） The fruit is food for the seeds.（果實就是種子的食物。） The seed grows new plants.（種子成長為新的植物。） 連結 YouTube 種植寶石玉米	口說評量、課堂表現及活動參與

		https://www.youtube.com/watch?v=FZhLO_clPF8 Presentation in Bilingual 教師提問與學生討論 寶石玉米是植物的哪一個部分 T：Which part of plant is gem corn? S: Seed. 如何種植寶石玉米 T: How can we plant it? S: We plant seeds to grow.	
第 9~11 週	植物生長的需求	一、準備活動 1.教師播放 PPT 2. 觀察我們種的蔥 3.需要給蔥什麼養分 二、發展活動 1. 複習植物生長循環 2. 學生能了解植物生長循環 3. 學生能了解植物如何生長 4. 學生能了解植物生長的需求為何	口說評量、課堂表現及活動參與

		 字彙與鷹架句型 Vocabulary: Sun（陽光）, rain（雨水）, soil（土壤）, time（時間） A seed needs _____ to grow.（種子成長需要_____。） A plant needs ____ to grow. （植物成長需要_____。） 播放 YouTube 植物生長影片 (70) Potato Growing Underground Time Lapse - 92 Days – YouTube 活動：將班級分成五小組實作並觀察 讓我們一起種蔥吧！Let’s plant spring onion.	

		 Presentation in Bilingual Spring onion observation. 活動：學生分組觀察植物 教具：各組植物 Hello, I’m _____ I’m in group one. I’m happy to share with our plant. First, I want to talk about this soil. (Point to the plant.) Please look at the leaves. It needs more water. Thanks for listening.	

第 12~16 週	自然界的授粉者	一、準備活動 1.教師播放 PPT 二、發展活動 1. 複習植物如何生長及生長的需求 2. 學生學習自然界昆蟲和動物如何幫正植物的生長 3. 學生能了解什麼是授粉及透過什麼途徑可以授粉 字彙與鷹架句型 Vocabulary: Bees（蜜蜂）, butterflies（蝴蝶）, hummingbirds（蜂鳥）, helpers（協助者）, pollen（花粉）, pollination（授粉） How do plants make seeds? （植物如何製造種子？） Plants make seeds with pollination.（植物經由花蕊授粉後變成種子。）	口說評量、課堂表現及活動參與

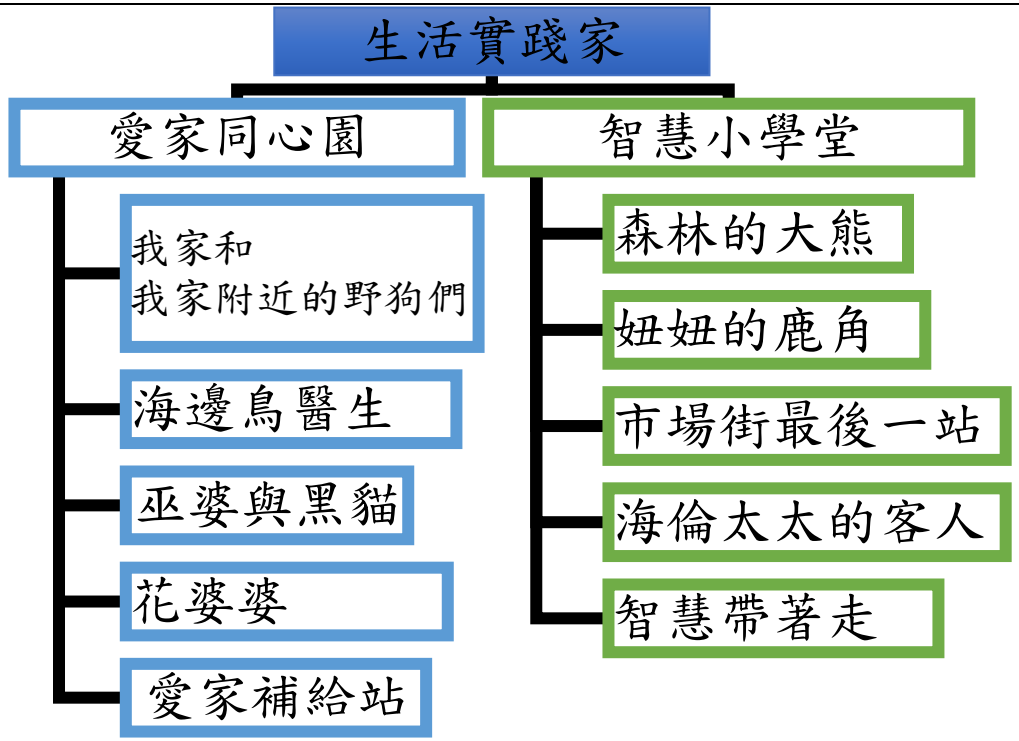
		連結 YouTube https://www.youtube.com/watch?v=remX_MugsOM Presentation in Bilingual 教師提問與學生討論 T: First, I want to talk about this. (Point to the picture of hummingbird.) Then, look at this. (Point to the beak of hummingbird.) Is hummingbird a helper? S: Yes. 你以前看過蜂鳥嗎？ 蜂鳥的嘴巴形狀是哪一種樣子？	
第 17~20 週	植物的生長	一、準備活動 1.教師播放 PPT 2. 觀察我們種的蔥 二、發展活動 1. 複習植物如何生長及生長的需求 2. 學生學習自然界昆蟲和動物如何幫正植物的生長 3. 學生能了解什麼是授粉及透過什麼途徑可以授粉 介紹學生植物的生長 字彙與鷹架句型	口說評量、課堂表現及活動參與

		Seed（種子）, planting（種植）, dirt（泥土）, grow（生長）, watch（觀察）, draw（畫圖） 活動：蔥的收成 我們吃我們種的蔥 Presentation in Bilingual	

		教師提問與學生討論收成後的感想 Hello, I’m _____ I’m in group one. I’m happy to share with you. First, I want to talk about this. (Point to the spring onion.) Then, look at this. (chopped spring onion and dumpling skin.) Please look at this cake. It is yummy. Thank you.	

二年級閱讀

課程方案名稱	生活實踐家	課程類別	■統整性主題/家庭環境議題/社區探索 □社團活動或技藝教育部定課程 □其他
課程說明	以「生活實踐家」作為本學年的課程方案主題，內含兩個子題:「愛家同心園」及「智慧小學堂」。上學期的「愛家同心園」課程，引導學生擴大「家」的概念：自己的家、學校的家、社區的家。下學期的「智慧小學堂」課程則著重在透過繪本，引導學生體察生活中的小細節，並能探索原因；也能得知因立場不同，看待事物的角度也會有所差異，並能提出合宜且有智慧的解決策略。 二年級延續一年級的認識自我及尊重他人，瞭解自己在家中的角色及所應肩負的責任等概念，從流浪動物引導學童發現社區和居住的環境還有哪些問題?了解人類對環境帶來的影響或危機。提出自我的觀點透過相互討論，培養學童多元與正向的思考能力，並能尊重包容不同的意見。 透過參訪圖書館或行動書車的活動，瞭解書是知識的寶庫，能利用社區資源培養處處有智慧培養學童閱讀習慣，進而推展親子共讀。 課程架構如圖：		

<table>
<tr><td></td><td colspan="3"> 

學生學習圖像：「愛家愛校愛社區」　「尊重共好多包容」
課程實施注意事項:
1. 本學年約有四分之一學生為跨區就讀；再加上三分之二的學生為坐車上學，對學校週邊環境不是那麼熟悉。所以，教師在教學時除了提供學校週邊照片外，並可運用 google map 的街景服務，建立學生的實境感。,
2. 請相關處室聯繫行動書車到校時間；教師並於事前指導學生行動書車借閱規則。</td></tr>
<tr><td>實施年級</td><td>□一上■二上□三上
□一下■二下□三下</td><td>節數</td><td>每週 1 節共 41 節</td></tr>
<tr><td>設計理念</td><td colspan="3">透過繪本的系列教學，讓學生理解繪本所傳達的理念，進而培養學生的同理心，能站在不同的立場，思考問題，能彼此相互尊重和體諒。學習尊重他人不同的想法，並能以同理心的角度，換位思考。瞭解在我們的周</td></tr>
</table>

	圍有許多無私的默默奉獻的人，讓我們享有這些美好的果實。能覺察人類對環境帶來的危機，並反思我們能為環境做些什麼。且透過開放性的結局的探討，引領學童思考與反省，進而能為環境付出一己之力。 安排參訪中正區圖書館活動，讓學生實際走入社區文教機構，加強與社區的連結，能利用假期與家人一起到社區圖書館，培養親子共讀的好習慣。	
核心素養 具體內涵	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與 人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。	
學習重點	學習表現	【語文】 1-Ⅰ-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-Ⅰ-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 5-Ⅰ-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 【生活】 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。
	學習內容	【語文】 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 【生活】 B-I-3 環境的探索與愛護。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。
課程目標	1.能理解繪本內容，並在日常生活經驗中，學習體察他人的感受。 2.能運用繪本內容所傳達的主旨，培養其同理心，以達成溝通及互動的目標。	

		3.透過自己與環境的連結，產生正向的思考，並能主動發現問題及解決生活中所遇到的各種問題。 4.能覺察自己的情緒與行為，學習用合宜的方式與人友善互動。 5.能與他人共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。 6.對於他人的分享能給予正向的回饋和建議。		
表現任務 （總結性評量）		分組繪製海報並上台報告。		
學習進度週次 /節次		單元/子題 單元子題可合併數週整合敘寫或依各週次進度敘寫。	單元學習內容	檢核點(形成性評量)
第一學期	第 1-4 週	我和我家附近的野狗們	觀察社區周遭的流浪動物們，以同理心角度，重新看待並思考解決之道	口頭發表、實作
	第 5-8 週	海邊鳥醫生	透過繪本覺察人類對環境帶來的危機，以開放性結局引領學童思考反省	分組討論、口頭發表
	第 9-12 週	巫婆與黑貓	站在不同家人的立場相互尊重體諒，學習不強加自我意識在他人身上	角色扮演、小組互評
	第 13-16 週	花婆婆	理解無私的默默奉獻所結出的美好果實，並反思我們能為環境做些什麼	學習單
	第 17-21 週	愛家補給站	透過圖書館參訪，加強與社區的連結，並培養學童樂於分享及閱讀的習慣	校外參訪(實作)、自評表
第二學	第 1-4 週	森林的大熊	透過繪本覺察人類對環境帶來的危機，以開放性結局引領學童思考反省	分組討論、口頭發表

期	第 5-8 週	妞妞的鹿角	覺察自我看待事物的觀點將影響結果，鼓勵學生多元創意思考	創意實作
	第 9-12 週	市場街最後一站	覺察自我看待事物的觀點將影響結果，鼓勵學生正向思考找出解決方法	學習單、分組討論
	第 13-16 週	海倫太太的客人	理解人我觀點的不同，帶領學生學習相互尊重、肯定自我的重要	角色扮演、分組討論
	第 17-20 週	智慧小學堂	透過行動書車參訪，增加閱讀量，並培養學童樂於分享及閱讀的習慣	實作、互評表
議題融入實施內涵		家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲 地。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 品 EJU6 欣賞感恩。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。		
評量規劃		1、學習單評量:學習單、創作作品 2、口頭評量:課堂問答、小組競賽、團隊合作 3、表達評量:表達能力、分享內容、組織能力、肢體展演 4、態度評量:參與積極度、課堂表現、回饋分享 5、創意思維:獨立思考性、創意程度		

環境與教學設備需求	環境：班級閱讀角、學校圖書室中正區圖書館 教學設備：繪本、影音設備 學生先備基礎：基本識字量、認識環境、觀察敏銳度、分享與口語表達訓練		
教材來源	自編	師資來源	學校教師
備註			

三年級英語

<table>
<tr><td colspan="2">領域/科目</td><td>英語文領域</td><td>設計者</td><td colspan="2">Valery　游舒帆</td></tr>
<tr><td colspan="2">實施年級</td><td>三年級上學期</td><td>總節數</td><td colspan="2">10 節</td></tr>
<tr><td colspan="2">主題名稱</td><td colspan="4">Love is No Ocean Waste</td></tr>
<tr><td colspan="6">設計依據</td></tr>
<tr><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td>生活領域
3. 悅納自己
1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。
4. 表達想法與創新實踐
4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</td><td rowspan="2">核心素養</td><td colspan="2" rowspan="2">總綱
E-A1
具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。
E-B1
具備「聽、 說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術 等符號知能，以同理心應用在生活與人際溝通。
E-B3
具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中 的美感體驗。
E-C2
具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。
生活-E-A1
透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索 與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。
生活-E-B3
感受與體會生活中人、事、物的真、善 與美，欣賞生活中美的多元形式與表 現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展 美的敏覺。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td>生活領域
D-I-1 自我與他人關係的認識
C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用</td></tr>
<tr><td colspan="3">Classroom English</td><td colspan="3">Topic English</td></tr>
<tr><td colspan="3">Repeat after me.
Listen, Stand up,
Look at me,
Be quiet,
Sit down,</td><td colspan="3">字彙與鷹架句型 Vocabulary:
Where are you going?
May I go to the bathroom?
What’s your number?</td></tr>
</table>

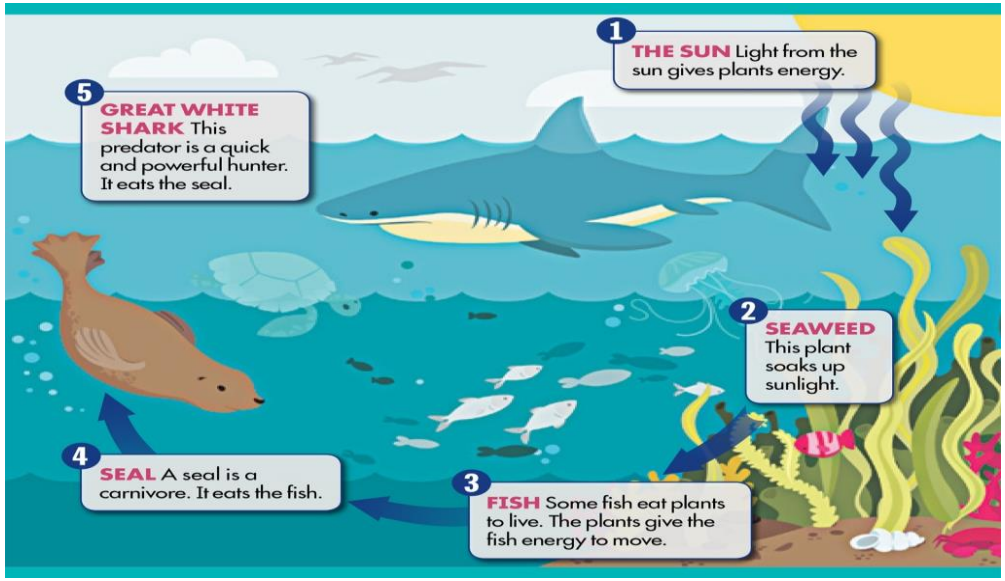
Bow. Practice with your classmates	Where is your ____? It is at home/in my homeroom. May I borrow a ____? 字彙與鷹架句型 Prey, predator, food, plants, animals, carnivore, herbivore Describe the relationships between prey and predators 字彙與鷹架句型 Vocabulary: Fishing, fishing refineries, drag nets, break, change 字彙與鷹架句型 Vocabulary: Fishing, fishing refineries, drag nets, break, change 字彙與鷹架句型 Vocabulary : Protect, local, fish market, support, respect, fishing seasons

學習目標

1. 上課規則及教室用語 Classroom rules and classroom language
2. 海洋食物鏈 Ocean food chain
3. (某種動物)吃什麼? What does _____ eat?
4. Human impact 人類的影響
5. Solution 解決方法
6. 分工合作完成 Final Project: Understanding why we catch certain fish at a certain time.

教學活動設計

教學	教學設計	素養指	學習表現

時間		標	與評量
	● 學生能理解動物和植物如何在海洋中協同工作。 Understanding how animals and plants work together in the ocean.  ●		
	● 學生能理解人類對於海洋的影響 Understanding Human Impact on the Ocean. 搭配影片： (70) The Return To Antarctica: Whales Under Siege - YouTube 		

	● 學生能了解如何改變人類對海洋的影響。Understanding how to change the impact of humans on the ocean 搭配影片： ● (70) How More Efficient Fishing Can Protect the Ocean | National Geographic - YouTube ● 學生能了解為什麼我們在特定時間捕獲特定魚。 ● Understanding why we catch certain fish at a certain time.		

領域/科目	英語文領域	**設計者**	Valery　游舒凡
實施年級	三年級下學期	**總節數**	10 節
主題名稱	Resources and Life		
設計依據			
學習重點	**學習表現** 生活領域 4. 悅納自己 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 4. 表達想法與創新實踐 4-I-2 使用不同的表徵符號進	**核心素養**	總綱 E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B1 具備「聽、 說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術 等符號知能，以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中 的美感體驗。

		行表現與分享，感受創作的樂趣。		E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索 與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善 與美，欣賞生活中美的多元形式與表 現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展 美的敏覺。
	學習內容	生活領域 D-I-1 自我與他人關係的認識 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用		

Classroom English	Topic English
Repeat after me. Listen, Stand up, Look at me, Be quiet, Sit down, Bow. Practice with your classmates	字彙與鷹架句型 Vocabulary: Natural, man-made, nature, make, source, earth 字彙與鷹架句型 Vocabulary: Solar, wind, water, geothermal power, renewable, power, energy, source 字彙與鷹架句型 Vocabulary: Mine, coal, oil, gas, plastic, electricity, source, million, metal 字彙與鷹架句型 Vocabulary : Farm, horse, cow, pig, pork, beef, chicken 字彙與鷹架句型 Vocabulary: Color, make, design

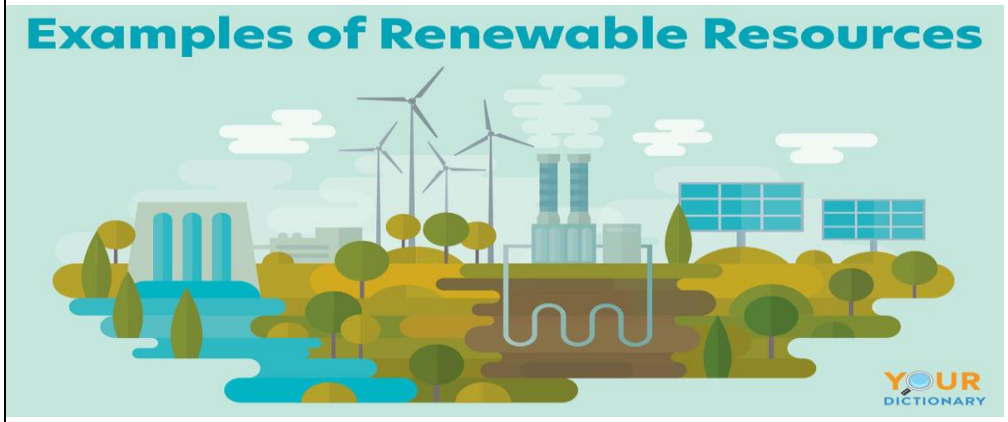
學習目標

1. 能源介紹 Natural, man-made, nature, make, source, earth
2. 可再生能源 Solar, wind, water, geothermal power, renewable, power, energy, source
3. 不可再生能源 Mine, coal, oil, gas, plastic, electricity, source, million, metal

4. 肉類食品 Farm, horse, cow, pig, pork, beef, chicken.

5. 製作海報 Color, make, design

15、 6. 完成 Final project: 製作一張展示對自然資源的理解的海報。

教學活動設計			
教學時間	**教學設計**	**素養指標**	**學習表現與評量**
	● 學生能理解了解人造資源和自然資源之間的區別 Understanding the difference between manmade and natural resources ● 學生能知道什麼是再生。Students can know what is renewable. ● ● 學生能知道什麼是不可再生。What is nonrenewable?  		

	 ● 學生能認識不可再生能源的副作用是什麼?What is a side effect of non renewable energy? 搭配影片： ● How Ex-Miners Turn Toxic Land into Lavender Farms | World Wide Waste - YouTube		
	● 學生能製作一張展示對自然資源的理解的海報。Students can create a poster showing an understanding of a natural resource.		

	 ● 學生能認識食物鏈 Students can know what food chain is. ● 學生能選出本學期中最喜愛的動物，藉由學習單介紹並完成口頭發表 Students can choose their favorite animals, finishing the worksheet and giving a presentation		

三年級閱讀

課程方案 名稱	社區與學校	課程類別	■統整性主題/議題/專題探究 □社團活動或技藝教育部定課程 □其他
課程說明	以「社區與學校」作為本學年的課程方案主題，上學期著重在認識圖書館及語文能力的基礎建構，下學期則跨領域教學，從學生生活周遭取材，從認識居家附近的環境開始，進而認識學校的昆蟲生態，透過親身體驗和探索的方式，引導學生重組並建構自己的生活經驗。除此之外，亦安排學生參觀中正區圖書館，透過圖書館志工介紹與導覽，讓學生清楚認識中正區圖書館的功能與服務，樂於主動親近圖書館並善用圖書館資源，進而能培養良好的自主閱讀習慣和態度。		
實施年級	□一上□二上■三上 □一下□二下■三下	節數	每週 1 節共 41 節
設計理念	三年級對學生而言是一個全新的階段，而圖書館的閱讀課就是打開視野的新場域，進入圖書館的開始就是認識圖書館功能和書的分類、索書號和書的結構等，並透過繪本指導學生遵守參觀圖書館的規矩與禮貌。在閱讀文本時則加入閱讀理解策略，使用心智圖讓學生了解故事的架構，再透過重述故事的練習，使其提升語文的學習能力。上學期的基礎能力完成之後，下學期則統整及融入其他領域的教學，如結合社會領域「認識居住的地方」單元，透過繪本閱讀、討論、地圖繪製等方式，讓學生認識居住的社區環境。結合自然領域的「昆蟲王國」單元，讓學生觀察及認識正濱校園內昆蟲。此外，安排學生參觀社區的文教機構—中正區圖書館，讓學生認識中正區圖書館的功能與服務，不僅能加強學生與社區的連結，讓學生樂意親近圖書館，更能善用圖書館資源，進而能培養良好主動的閱讀習慣，藉以提升學生的學習力。		
核心素養 具體內涵	◆國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。		

	◆國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 ◆自-E-B1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的自然科學資訊或數據，並利用較簡單形式的口 語、文字、影像、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。 ◆社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。	
學習重點	學習表現	【語文】 2-Ⅱ-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-Ⅱ-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 5-Ⅱ-3 讀懂與學習階段相符的文本。 【自然】 pc-Ⅱ-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。 【社會】 2a-Ⅱ-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。
	學習內容	【語文】 Ac-Ⅱ-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-Ⅱ-3 故事、童詩、現代散文等。 【自然】 INd-Ⅱ-3 生物從出生、成長到死亡有一定的壽命，透過生殖繁衍下一代。 Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。 【社會】

		Bb-Ⅱ-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。		
課程目標		1.能仔細聆聽或閱讀繪本，並理解書中的故事內容。 2.能了解繪本故事欲傳達的主題意涵，並清楚表達自己的想法或感受。 3.能利用心智圖，完整重述故事。 4.認識居住地環境，了解環境中各種資源對生活的幫助並能製作簡易社區生活地圖。 5.認識中正區圖書館功能和服務，並學習如何正確使用圖書館資源。		
表現任務 (總結性評量)		1.能依故事內容畫出心智圖，並能完整的重述故事。 2.繪製社區地圖、昆蟲海報，並上臺介紹自己探究的校園昆蟲。		
學習進度週次/節次		單元/子題 單元子題可合併數週整合敘寫或依各週次進度敘寫。	單元學習內容	檢核點(形成性評量)
第一學期	第 1-4 週	認識圖書館	1.圖書館規則。 2.認識圖書資源的分類方法。 3.認識索書號 4.書的結構介紹	聆聽態度
	第 5-8 週	心智圖的練習	1.認識及閱讀橋梁書 2.以安徒生經典童話故事帶入心智圖、故事階梯圖 3.練習重述故事	口頭發表 實作評量
	第 9-12 週	重述故事	1.閱讀書本及練習畫故事地圖	分組討論 口頭發表

			2.重述故事的再度練習	學習單
	第 13-16 週	主題書導讀	1.導讀與討論跟「聖誕節」有關的主題書： 《真的有聖誕老公公嗎》、《好忙好忙的耶誕老公公》 《一個不能沒有禮物的日子》、《最好的禮物》、《親愛的聖誕老人，今年請不要來》 2.討論「禮物」的意義	口頭發表 學習單
	第 17-21 週	繪製心願卡	1.以《親愛的聖誕老人，今年請不要來》為本 2.完成自己的心願卡	口頭發表 學習單
第二學期	第 1-4 週	認識社區	1.導讀與討論跟「家」有關的主題書： 《我家在這裡》、《我家附近的野花》、《我和我家附近的流浪狗》 2.認識自己家附近的地圖與景物	口頭發表 分組討論
	第 5-8 週	繪製社區地圖	1.以《我和我家附近的流浪狗》為本，除學習如何解決生活上遇到的難題之外，也探討流浪狗相關議題 2.完成社區地圖	分組討論 口頭發表 實作評量
	第 9-12 週	校園昆蟲探究	1.學習如何閱讀各類圖書（科普書等） 2.認識正濱校園的昆蟲 3.決定自己喜歡的昆蟲主題	口頭發表 學習單
	第 13-16 週	完成主題研究	1.KWL 表練習： 練習運用圖書館的科普書及雜誌查詢研究的昆蟲資料 2.完成昆蟲主題的圖文介紹	口頭發表 學習單
	第 17-20 週	參觀校外圖書館	1.發表 2.參觀中正區圖書館	口頭發表

議題融入實施內涵	品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 環 E3 由感官接觸環境中的動、植物和景觀， 欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。		
評量規劃	1、口頭評量:課堂問答、小組討論、團隊合作 2、表達評量:表達能力、回饋分享、肢體表演 3、態度評量:聆聽態度、課堂表現、參與積極度 4、實作評量:學習單內容和插圖美工		
環境與教學設備需求	環境：班級閱讀角、學校圖書室、中正區圖書館 教學設備：繪本、繪本 ppt、影音設備 學生先備基礎：基本閱讀理解能力、簡單口語表達能力		
教材來源	自編	師資來源	閱推教師
備註			

三年級資訊

課程方案名稱	資訊愛玩客 MAKER	課程類別	■統整性主題/議題/專題探究 □社團活動或技藝教育部定課程 □其他
課程說明	三年級是學生開始系統性學習資訊課程的第一步，每一個學生的先備經驗、家庭背景等不同，我們從電腦基本操作開始。每學期共有三大主題: 資訊知識家、創客創意家、資訊生活家，再加上資安素養課程，提供學生資訊與創客全方面的學習。		
實施年級	□一上□二上■三上□四上□五上□六上 □一下□二下■三下□四下□五下□六下	節數	每週一節，上學期 21 節、下學期 20 節
設計理念	每周一節的資訊課，我們希望學生能多元的學習，設計適合學生學習的課程。所以規劃出三大主題，每一學期的主題內容都有其目標，逐步加深加廣的學習內容，以提升學生的能力和動手做的資訊素養。設計規劃如下: 1. 資訊知識家：以作業系統及電腦操作為主，提升學生的資訊能力。 3 上~認識電腦及 WIN10 作業系統，並學習滑鼠操作。		

	3下~電腦的個人化、小工具及檔案的管理使用。 2. 創客創意家：運用資訊並結合動手做的創客精神，學生發揮創意製作出精彩的作品。 3上~運用滑鼠操作小畫家程式，發揮創意畫出自畫像。 3下~能結合文字、圖畫(小畫家的自畫像)編輯一篇自我介紹，並列印成A4海報。 3. 資訊生活家：讓資訊進入我們的日常生活中，生活更便利也更多姿多彩。 3上~能使用鍵盤學會中英輸入，打字製作一個生活小語書籤。 3下~能使用網際網路蒐集日常生活所需訊息及線上學習，運用OPENID進行線上學習。 4. 資安素養：包含資訊安全、資訊素養及智慧財產權等，學生在運用資訊及網路時，能正確地使用不違反相關法規。 3上~單元1~隱私權保護、著作權 3下~單元2~資料安全
核心素養 具體內涵	自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。
學習重點	學習表現： 資議t-Ⅱ-1 體驗常見的資訊系統 資議a-Ⅱ-1 感受資訊科技於日常生活之重要性 科議K-Ⅱ-1 認識常見的科技產品 科議s-Ⅱ-2 體會動手實作的樂趣 學習內容： 資議S-Ⅱ-1 常見網路設備、行動裝置及系統平台之功能體驗 資議T-Ⅱ-1 資料處理軟體的基本操作 資議H-Ⅱ-1 資訊科技合理使用原則介紹 科議p-Ⅱ-1 基本的造型概念
課程目標	1.了解電腦用途，養成正確使用電腦習慣。 2.熟悉視窗與滑鼠，能用小畫家繪製作品。 3.認識鍵盤及特殊鍵的使用，會英文與注音中文輸入。 4.能使用文書編輯器，完成圖文編輯與列印。 5.能運用網路搜尋資料，並利用網路線上學習。 6.能了解智慧財產權的意義，網路資訊的正確識讀。

表現任務 （總結性評量）		1. 線上測驗:滑鼠及鍵盤線上測驗、資訊素養線上測驗 2. 作業評量:動手做完成繪圖及文書作品。		
學習進度週次		單元/子題	單元學習內容	檢核點(形成性評量)
第一學期	第 1-6 週	主題一、資訊知識家:認識電腦及作業系統、能使用滑鼠操作視窗。	1.電腦教室使用規範 2.生活中電腦的用途 3.安全的使用電腦 4.認識 Windows 系統 5.認識 Windows 桌面 6.正確的開關機 7.滑鼠介紹及操作說明 8.滑鼠移動及點選介紹及實作 9.滑鼠拖曳及雙擊介紹，實作桌面圖示移動、視窗開啟、最小化及關閉。 10.滑鼠右鍵快顯功能表介紹，實作桌面圖示複製、剪下及貼上 11.實作:滑鼠小遊戲 12.滑鼠小測驗~食神大賽	1.課堂觀察 2.操作評量 3.滑鼠小測驗
	第 7-12 週	主題二、創客創意家:能運用小畫家，畫出創意自畫像。	1.認識小畫家軟體 2.環境與功能表介紹 3.檔案的開啟儲存與關閉 4.工具列鉛筆、橡皮擦的介紹與實作 5.工具列筆刷運用、色彩切換的介紹與實作 6.工具列填入色彩及前後景色彩切換與實作 7.工具列影像旋轉調整大小、形狀外框與填滿的介紹與實作 8.工具列文字輸入及格式設定，輸入班級	1.課堂觀察 2.操作評量 3.小畫家作品

			座號。 9.運用小畫家繪畫創意自畫像 10.小畫家作品欣賞	
	第 13 週	資安素養:單元 1~ 隱私權保護、著作權	隱私權保護 https://ppt.cc/fojMAx 1. 為什麼我不能申請社群平臺帳號？IS-02-01-s01 2. 為什麼我的照片被公開在網路上？IS-02-01-s02 3. 個人資料正確用 IS-02-01-s03 著作權 https://ppt.cc/fiM36x 4. 正確下載 IS-02-02-s01	1.課堂觀察 2.口頭問答
	第 14-21 週	主題三、資訊生活家:能使用鍵盤學會中英輸入，打字製作一個生活小語書籤。	1.鍵盤分區功能介紹 2.開啟 Writer 程式，數字鍵區介紹與數字輸入實作 3.打字鍵區介紹與英文輸入實作 4.刪除鍵 Delete、倒退鍵 Back、換行輸入鍵 Enter 介紹與實作。 5.大小寫切換鍵 CapsLock、控制鍵 Ctrl、替換鍵 Alt、移位鍵 Shift 介紹與實作。 6.符號切換、中英輸入法切換介紹與實作 7.注音輸入法指法介紹與實作 8.線上打字指法練習 9.中文標點符號輸入實作 10 線上打字測驗。 11.生活小語書籤製作 12.生活小語書籤欣賞	1.課堂觀察 2.操作評量 3.打字測驗 4.生活小語書籤製作
第	第 1-5 週	主題一、資訊知識	1.電腦教室使用規範說明	1.課堂觀察

二學期		家: 能熟悉作業系統、視窗、個人化等基本操作及檔案的使用管理。	2.認識電腦儲存硬體:硬碟、軟碟、隨身碟、網路硬碟等 3.複習滑鼠和視窗的基本使用技巧 4.介紹桌面個人化 5.設定背景、主題、視覺效果、工具列外觀等實作。 6.介紹常用小工具程式-小算盤、剪取工具等。 7.認識多媒體播放，調整音量，使用耳機麥克風撥放聲音與錄音。	2.操作評量
	第 6-11 週	主題二、創客創意家:能結合文字、圖畫編輯一篇自我介紹，並列印成 A4 海報。	1.word 工作環境與功能表列介紹 2.word 檔案的開啟儲存與關閉 3.Word 工具列介紹 4.複習鍵盤英文輸入、符號切換、中文輸入及特殊鍵。 5 字型格式設定 6.段落格式的設定 7.插入圖片:小畫家自畫像作品 8.運用 word 編輯一篇自我介紹並列印 9.作品列印 A4 海報	1.課堂觀察 2.操作評量 3.自我介紹作品 4. A4 海報製作
	第 12-13 週	資安素養:單元 2~資料安全	資料安全 https://ppt.cc/fiM36x 1.安全搜尋 IS-02-04-s01 2.為什麼我的電腦會中毒？IS-02-04-s02 3.我的帳密是祕密 IS-02-04-s03 4.為什麼我要學密碼設定？IS-02-04-s04	1.課堂觀察 2.口頭問答 3.線上測驗
	第 14-20 週	主題三、資訊生活家:能使用網際網路蒐集日常生活所需訊	1.認識網路瀏覽器 Chrome。 2.認識網址列及網址。 3.運用關鍵字搜尋網路資料。	1.課堂觀察 2.操作評量

		息及線上學習。	4.網路使用安全注意事項說明。 5.利用網站尋找生活所需訊息:學校網站、Google map、中央氣象局等。 6.認識 Open ID 帳號。 7 .OpenID 帳號使用與說明。 8. OpenID 帳號開通 gmail 服務 9. google Classroom 及 meet 視訊。 10. 因材網使用教學 11. Hour of code 一小時玩程式:認識程式設計及程式積木實際操作。 12.表演實驗室程式積木闖關，說明迴圈、事件的基本概念 13.Minecraft 創世神程式積木闖關，說明迴圈、若的基本概念	
議題融入實施內涵		性 B2 培養性別平等的媒體識讀與批判能力，思辨人與科技、資訊與媒體之關係。 環 B2 能善用資訊、科技等各類媒體，進行環境問題的資訊探索，進行分析、思辨與批判。		
評量規劃		態度檢核、課堂問答、線上測驗		
環境與教學設備需求		環境：具備穩定網路連線之電腦教室 教學設備：桌機及相關設備 學生先備基礎：能運用注音符號及基本拼音		
教材來源		自編、網路資源、台北市資訊素養教材	師資來源	資訊教師
備註				

四年級英語

領域/科目	彈性課程(英語、自然科學)	**設計者**	Valerie, 張雅惠
實施年級	四年級上學期	**總節數**	20 節
主題名稱	Deep Sea		
設計依據			
學習重點	**學習表現** **英語文領域** 1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-Ⅱ-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。 6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-Ⅱ-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 7-Ⅱ-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 **自然科學領域** tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。	**核心素養**	**總綱** E-A2 具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，以同理心應用在生活與人際溝通。 體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 **英語文領域** 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。

		po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 ai-II-2 透過探討自然與物質世界的規律性，感受發現的樂趣。 ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。 **藝術藝術領域** 1-Ⅱ-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。		英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 **自然科學領域** 自-E-A2 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索 **自-E-C2** 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。 **藝術領域** 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。
	學習內容	**英語文領域** Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎D-Ⅱ-1 所學字詞的簡易歸類。 **自然科學領域** INb-II-4 生物體的構造與功能是互相配合的。		

		INb-II-7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。 INc-II-8 不同的環境有不同的生物生存。 INe-II-1 自然界的物體、生物、環境間常會相互影響。 INe-II-6 光線以直線前進，反射時有一定的方向。 **藝術領域** 視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。		

學習目標

1. The names of the ocean 認識世界五大洋
2. Why do colors change under the water?在深海中我們還看得到顏色嗎?
3. What is special about deap sea animals?深海動物的特徵
4. Marianna’s Trench and the challenger 馬里亞納海溝及挑戰者號
5. Create a deep sea creature from recycling materials 利用回收物品創造出深海生物作品

Classroom English	**Topic English**

Finding Question and Making Hypotheses What is it's name? It is the _____ ocean. **Ask for Help or Opinions** I need help! I don't understand. Can you help me? Can you teach me? **Making Conclusion and Sharing** What do you think? Do you have any idea? →I think…… Do you agree? → Yes. Iagree with you. → No. I don't think so. Is it OK? Yes. I think so. No. I think …… May I borrow your ____? → Here you are.	**Vocabulary:** Atlantic（大西洋）, Pacific（太平洋）, Indian（印度洋）, Arctic（北冰洋）, Southern（南冰洋）, disappear（消失）, depth（深度）, deep（深的）, change（改變）, sun, sunlight, dark（暗的）, habitat（棲息地）, change, hunt（狩獵）, light（光線）, whales（鯨）, squid（烏賊）, sharks（鯊魚）, pressure（壓力）, deepest（最深的）, meters（公尺）, zones（區域）, twilight（暮光）, midnight（午夜）, abysmal（深海的）, submarine（潛水艇）reuse（回收）, make, change, Describe what happens to color when a person goes deeper underwater Describe how deep sea animals are different and have changed for their habitat A lot of deep sea fish are blind/red A lot of deep sea animals can glow. Instruction of Making a Deep Sea Creature Prepare some recycling materials. Create a deep sea creature from recycling materials. Where/ Which zone does your creature live?

→ Sorry. I need to use it now. Who can talk first? Whose turn now? →It's <u>your</u> turn. I'm done. We're done. **Making a Presentation** Today I'll talk about _____. First…Then…Finally… Please look at the picture/ chart. This is my/ our report. Thank for listening./ Thank you.	

學習進度	單元／子題	單元學習內容	評量設計
第 1~4 週	Ocean Names 世界五大洋	一、準備活動 1. 教師準備世界地圖，讓學生比較海洋與陸地的面積比例。 二、發展活動 介紹 World Ocean **世界大洋，其共有五大水域:** Atlantic Ocean 大西洋 Pacific Ocean 大平洋 Indian Ocean 印度洋	口說評量、 課堂表現及 活動參與

		Arctic Ocean 北冰洋 Southern Ocean 南冰洋	
第 5~7 週	Deep Sea Colors 深海的顏色	一、準備活動 1. 教師播放影片 Colors Underwater | PBS LearningMedia，透過影片來了解隨著海水深度的變化，顏色也跟著改變。 二、發展活動 1. Why do colors disappear under the water? 讓學生討論為何隨著海水深度的變化，顏色也跟著改變，並推派學生發表意見。 2. 因為可見光的波長長度不同，所以在不同的深度下，顏色的改變也不一樣。 3. 深海的分層 深海是指透光層以下的海，一般指 200 公尺以下。 深海的分層：中層帶、深層帶、深淵帶與超深淵帶。	口說評量、 課堂表現及 活動參與

第 8~11 週	Deep Sea Animals 深海動物	一、準備活動 1. 請學生講出他們所知道的深海動物。 二、發展活動 1. 教師播放圖片 https://neal.fun/deep-sea/，藉由該圖片認識在不同的深度住著什麼生物,而這些生物有什麼特殊之處? 2. What is special about deep sea animals? 在深海的世界裡，生物為了要在黑暗、溫度低、壓力大的食物缺乏的環境中生存，而演化出許多特殊的形體與特徵。	口說評量、 課堂表現、 活動參與及 學習單評量
第 12~17 週	Mariana Trench and the Challenger 馬里亞納海溝及挑戰者號	一、準備活動 1. 教師播放影片(70) Mariana Trench: Record-breaking journey to the bottom of the ocean - BBC News - YouTube，透過影片來探索世界最深的地方。 二、發展活動 1. Miranna's Trench **馬里亞納海溝** 位置：該海溝地處西北太平洋的海床，位於關島和北馬里亞納群島東部。 深度：海溝最大深度為海平面下 11,034 公尺（35,798 英呎）。 2. What was the Challenger? 首度發現：1875 年英國皇家海軍航具挑戰者號首度發現	口說評量、 課堂表現、 活動參與及 學習單評量

		海溝。 首度測量：1951 年英國皇家海軍航具挑戰者二號首度測量海溝，其最深處便以挑戰者深淵為名。 首度抵達：1960 年 1 月 23 日美國海軍中尉 Don Walsh 與 Jacques Piccard 駕駛深潛艇抵達海溝底部。	
第 18~21 週	Project 創造出深海生物作品	一、準備活動 1. 老師先請學生準備不同回收的材料。 二、發展活動 Create a deep sea creature from recycling materials! 1. 學生利用回收物品創造出深海生物作品。 2. 請學生報告這個生物的身體特徵，生活在那一個水域？深海哪一層？	口說評量、 課堂表現、 活動參與及 實作評量

[從文件中擷取絕佳的引文或利用此空間來強調重點，藉此吸引讀者的注意力。若要將此文字方塊放置在頁面的任一位置，請進行拖曳。]

四年級英語

<table>
<tr><td>領域/科目</td><td colspan="2">彈性課程(英語、自然科學)</td><td>設計者</td><td colspan="2">Valerie, 張雅惠</td></tr>
<tr><td>實施年級</td><td colspan="2">四年級下學期</td><td>總節數</td><td colspan="2">20 節</td></tr>
<tr><td>主題名稱</td><td colspan="5">Habitats</td></tr>
<tr><td colspan="6">設計依據</td></tr>
<tr><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="2">英語文領域
1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。
1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常生活用語。
1-Ⅱ-10 能聽懂簡易句型的句子。
2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。
6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。
6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。
6-Ⅱ-3 樂於回答教師或同學所提的問題。
7-Ⅱ-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。

自然科學領域
tm-II-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。</td><td>核心素養</td><td>總綱
E-A2
具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。
E-B1
具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，以同理心應用在生活與人際溝通。體驗。
E-C2
具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。

英語文領域
英-E-A2
具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。
英-E-B1
具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。
英-E-C2</td></tr>
</table>

		po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 po-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。 ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。 **藝術藝術領域** 1-Ⅱ-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。		積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 **自然科學領域** 自-E-A2 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索 **自-E-C2** 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。 **藝術領域** 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。
	學習內容	**英語文領域** Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎D-Ⅱ-1 所學字詞的簡易歸類。 **自然科學領域** INb-II-4 生物體的構造與功能是互相配合的。		

		INb-II-7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。 INc-II-8 不同的環境有不同的生物生存。 INe-II-1 自然界的物體、生物、環境間常會相互影響。 INf-II-5 人類活動對環境造成影響。 INf-II-7 水與空氣汙染會對生物產生影響。 INg-II-3 可利用垃圾減量、資源回收、節約能源等方法來保護環境。 **藝術領域** 視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。		

學習目標

1. Polar and Ocean Habitat 極地和海洋棲息地
2. Mountain and Forest Habitat 高山和森林棲息地
3. Grassland and Savanna Habitat 草原和疏林莽原棲息地
4. Rainforest Habitat 雨林棲息地
5. Project 3D habitat model 實作立體棲息地模型

Classroom English	Topic English
Finding Question and Making Hypotheses How's the weather in a polar habitat? What animals live in a polar habitat? Are they the same? What's the difference? **Ask for Help or Opinions** I need help! I don't understand. Can you help me? Can you teach me? **Making Conclusion and Sharing** What do you think? Do you have any idea? →I think…… Do you agree? → Yes. Iagree with you. → No. I don't think so. Is it OK? Yes. I think so.	**Vocabulary:** cold, freezing（結冰的）, difficult（困難的）, polar bear（北極熊）, penguins（企鵝）, climate（氣候）, seals（海豹）, global warming（全球暖化）, pollution（污染）, overfishing（過度捕撈）, mountain（山）, forest（森林）, cold, cool, goats, puma（美洲獅）, plants（植物）, trees, wolves（狼）, rock（岩石）, high（高的）, climb（爬山）, pollution, deforestation（砍伐森林）warm, hot, farms（農場）, lions, zebras, climate, dry（乾燥的）, plants, animals, insects（昆蟲）, pollution, farming（農業，畜牧）, wet（潮濕的）, endangered（瀕危的）, plants, a lot（很多的）, shrinking（正在縮小的）, box, color, draw, find（發現）, create（創造） Describe what habitats are Describe what is life like in mountain and forest habitats? Compare grassland and savanna habitats Why is the rainforest important to us? Why does climate change happen?

No. I think …… May I borrow your ____? → Here you are. → Sorry. I need to use it now. Who can talk first? Whose turn now? →It's <u>your</u> turn. I'm done. We're done. **Making a Presentation** Today I'll talk about _____. First…Then…Finally… Please look at the picture/ chart. This is my/ our report. Thank for listening./ Thank you.	

學習進度	單元／子題	單元學習內容	評量設計
第 1~4 週	Polar and Ocean Habitat 極地和海洋棲息地	一、準備活動 1. What's a habitat? 棲息地是指包涵多個「物種種群」(包括動物、植物其它各類生物）生活和生長的自然環境。 2. 教師播放影片<u>(70) ANIMAL HABITATS | Learn</u>	口說評量、 課堂表現及 活動參與

		about Grasslands, Forests, Tundra, Desert, Rainforest, Mountains, Oceans - YouTube，透過影片介紹不同的棲息地。 二、發展活動 1. 教師提問，請學生回答極地是指哪裡？那裡的氣候如何？有什麼動物住在極地？牠們面臨什麼樣的威脅？ Where is the polar habiat? How's the weather there? What animals live in polar habitats? What are the threats to them? Can we help? 2.教師提問，讓學生複習上學期教過的五大洋?並詢問海洋有什麼動物？不同深度的海洋居住什麼樣的生物？海洋生物面臨什麼樣的威脅？ What are the names of the five oceans? What animals live in ocean habitats? What are the threats to them? Can we help?	

第 5~8 週	Mountain and Forest Habitat 高山和森林棲息地	一、準備活動 1. 教師播放影片(70) Habitats for Kids | Kids learn about Tundra, Desert, Grasslands, Forests and More | Science for Kids - YouTube，透過影片來了解高山和森林棲息地。 二、發展活動 1. 教師準備世界地圖，並請學生回答哪裡有高山？並在地圖上指出來？高山的氣候如何？有什麼動物住在那裡？牠們面臨什麼樣的威脅？ Do you know any mountains in the world? Where is it? Can you show us on the map? How's the weather there? What animals live on a mountain? What are the threats to them? Can we help? 2. 教師提問"What's the difference between a mountain and a forest?"，讓學生討論並發表意見，它們的相似之處及不同之處？森林裡有哪些植物？又有哪些動物？這些生物面臨什麼樣的威脅？ What's the difference between a mountain and a forest? What plants grow in forest habitats? What animals live in forest habitats? What are the threats to them?	口說評量、 課堂表現及 活動參與

		Can we help?	
第 9~12 週	Grassland and Savanna Habitat 草原和疏林莽原棲息地	一、準備活動 1. 教師播放影片(70) ANIMAL HABITATS | Learn about Grasslands, Forests, Tundra, Desert, Rainforest, Mountains, Oceans - YouTube，透過影片介紹草原和疏林莽原棲息地。 二、發展活動 1.教師提問“What’s the difference between a grassland and a savanna?”，讓學生討論並發表兩者的相似之處及不同之處，什麼動物住在草原？而什麼動物住	口說評量、 課堂表現、 活動參與及 學習單評量

		在疏林莽原？牠們面臨的威脅是什麼？ What is a grassland? What is a savanna? Are they the same or different? What animals live in grassland habitats? What animals live in savanna habitats? What is the threat to them? Can we help?	
第 13~16 週	Rainforest Habitat 雨林棲息地	一、準備活動 1. 教師播放影片 Our Forests | Timelapse in Google Earth - YouTube，透過影片來了解雨林的面積正在日漸減少中。 二、發展活動 1. 教師準備世界地圖，並請學生在地圖上指出來哪些地方有雨林？雨林的氣候如何？雨林中常見的植物和動物是什麼？即使我們不住在雨林裡，但雨林對人類非常重要，為什麼？ Where can you see in a rainforest? What kind of plants can you see in a rainforest? What animals live in a rainforest? Why is the rainforest important to us? 2. 為什麼雨林的面積日漸減少？我們該怎麼做來防止？請學生討論並發表意見。	口說評量、 課堂表現、 活動參與及 學習單評量

		Why is the rainforest shrinking? How can we stop it from shrinking?	
第 17~20 週	Project 3D habitat model 實作立體棲息地模型	一、準備活動 1.老師先請學生準備紙箱及需要的材料。 二、發展活動 Create a model of a habitat! 1. 學生選擇任一棲息地。 2. 利用紙箱及材料完成一個立體的棲息地模型。	口說評量、 課堂表現、 活動參與及 實作評量

四年級閱讀

課程方案名稱	我的家鄉基隆	課程類別	■統整性主題/議題/專題探究 □社團活動或技藝教育部定課程 □其他
課程說明	以「我的家鄉基隆」作為本學年的課程方案主題，藉由【誰來基隆系列】的繪本教學，讓學生了解自己家鄉基隆的歷史，知道居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。再運用資訊能力搜尋基隆的地理位置、風土民情、特殊景點及廟口小吃，透過今昔的比較，除了更了解其背景之外，也能更熱愛自己的家鄉。而在培養閱讀素養的媒材上，使用的是名人傳記，除讓學生能辨識人物傳記體裁及其特點之外，學生能就人物行為分析人物的性格與才能特點，明白成功不是一蹴可幾的道理，也希望能激發學生興趣，		

<table>
<tr><td></td><td colspan="3">拓展閱讀其他名人偉人的傳記。</td></tr>
<tr><td>實施年級</td><td>□一上□二上□三上■四上
□一下□二下□三下■四下</td><td>節數</td><td>每週 1 節共 41 節</td></tr>
<tr><td>設計理念</td><td colspan="3">三年級的教學主題由自己的居住環境出發，四年級跨領域教學則融入社會領域「我的家鄉」單元，範圍由自己的居住社區擴展至自己的家鄉，閱讀的文本以基隆市文化局出版的【誰來基隆系列】繪本，讓學生從誰來基隆了解其歷史並認識自己的家鄉基隆，在對家鄉人文、歷史的探討和實際生活現況中，了解家鄉與自己的密切關聯，並希望學生能由此產生熱愛家鄉的情操。
下學期在跨過橋梁書階段之後，閱讀媒材選擇則為名人傳記，一開始為引發學生興趣，避免選擇年代久遠或學生感到陌生的人物，因此以國語課文<安徒生的故鄉>一文延伸閱讀《那個叫安徒生的男孩》；以學生熱愛的卡通來認識《追尋夢與希望的天才漫畫家－手塚治虫》；以現階段電視廣告的香奈兒 5 號香水來認識《超越自我的時尚女王：可可．香奈兒》，希望學生能從書中人物的行為舉止中，得到啟示，由閱讀中向名人學習，樹立正確的人生觀，及建立自信、堅持、專注的人格特質，為自己帶來正面能量。</td></tr>
<tr><td>核心素養
具體內涵</td><td colspan="3">◆國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回 應，以達成溝通及互動的目標。
◆國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進 公民意識。
◆社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。</td></tr>
<tr><td>學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="2">【語文】
1-Ⅲ-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。
1-Ⅲ-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。</td></tr>
</table>

		2-Ⅱ-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-Ⅱ-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 5-Ⅱ-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 【閱讀】 5-Ⅰ-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 5-Ⅰ-8 認識圖書館(室)的功能。 5-Ⅰ-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。
	學習內容	【語文】 Ad-Ⅱ-2篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-Ⅲ-3故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 【社會】 Ab-Ⅱ-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Cb-Ⅱ-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。
課程目標	1.能仔細聆聽或閱讀繪本，並理解書中的故事內容。 2.能了解繪本故事欲傳達的主題意涵，並清楚表達自己的想法或感受。 3.能發揮個人創意和想法，完成相關學習單。 4.能運用預測、推論、提問、摘要、連結等策略，增進對文本的理解。 5.能學習運用報紙、百科、搜尋引擎，進行資料查詢的功能。 6.能深入了解名人追求夢想且努力不懈的過程，進而成為學習的對象。	
表現任務 (總結性評量)	1.實作評量（聆聽/閱讀/收集） 2.口頭評量(觀察記錄/分組報告/參與討論/課堂問答) 3.習作評量(資料蒐集整理/實務操作/作品展覽)	

		4.學習參與度檢核		
學習進度週次/節次		單元/子題 單元子題可合併數週整合敘寫或依各週次進度敘寫。	單元學習內容	檢核點(形成性評量)
第一學期	第 1-4 週	有趣的圖書館	1.導讀關於圖書館的主題書展: 《安靜!這裡是圖書館》、《大鬼小 鬼圖書館》、《我討厭書》、《圖書館老鼠》、《圖書館 巴士嘟嘟》，讓學生體會上圖書館的樂趣 2.十大分類方法複習 3.索書號複習 4.練習依索書號、書櫃號找書還書	聆聽態度 討論與發表
	第 5-8 週	認識家鄉-基隆	1.認識家鄉-基隆，導讀【誰來基隆系列】: ①《和爸爸的小旅行》 ②《佩德羅的項鍊-西班牙》 ③《歡呼撤離基隆-法國》 2.六何法學習單	口頭發表 分組討論 學習單
	第 9-12 週	認識家鄉-基隆	1.導讀【誰來基隆系列】: ④《來基隆築港-日本》 ⑤《從唐山吃到基隆》 2.以六何法學習單探索基隆歷史	分組討論 口頭發表 學習單

	第 13-16 週	認識家鄉-基隆	1.以 KWL 表探究基隆的地理位置、風土民情、特殊景點及廟口小吃。 2.把 L 的資料組合成文。	口頭發表 學習單
	第 17-21 週	寫作與分享	1.完成文章寫作 2.編制館刊分享	口頭發表 寫作單
第二學期	第 1-4 週	共讀傳記一: 《超越自我的時尚女王:可可·香奈兒》	1.學習如何閱讀各類圖書（名人傳記等） 2.共讀與討論 SDGs1 消除貧窮-《超越自我的時尚女王：可可．香奈兒》: •可可在修道院裡除了跟大家一起上課，她還做了什麼事？ •可可和其他學生有什麼不同？ •可可設計的服裝(p.57)和當時的婦女穿著有什麼不同？ •山茶花這個圖案在香奈兒產品中佔著不可或缺的地位，為什麼可可獨鍾情於它呢？ •在全書中你印象最深刻的一句話或一件事是什麼？ •當時因為戰爭而百業凋零，為什麼可可的事業卻能蒸蒸日上？ •可可如何面對自己貧困的環境？ •你覺得可可是一個怎樣的人？ 3.完成九宮格學習單	口頭發表 分組討論 學習單
	第 5-8 週	共讀傳記二:	1.導讀與討論《追尋夢與希望的天才漫畫家－手塚治	分組討論

		《追尋夢與希望的天才漫畫家－手塚治虫》	虫》： • 中學時，手塚治虫想要成為醫生的原因是什麼？ • 喜歡昆蟲採集的手塚治虫，為什麼最後選擇放棄了？ • 手塚治虫曾經改編哪一本中國文學名著成為電視動畫？當時台灣播映權由中國電視公司率先買進並在電視上播放。 • 手塚治虫一輩子透過自己的動畫和漫畫想告訴兒童們的是什麼？ • 在全書中你印象最深刻的一句話或一件事是什麼？ • 手塚治虫認為「故事並不一定要用文字敘述，應該也可以用漫畫表現。」你認同嗎? 優缺點是什麼？ • 如果你是手塚治虫的媽媽，你會支持他成為漫畫家嗎？ • 你覺得手塚治虫是一個怎樣的人？ 2. 完成九宮格學習單	口頭發表 學習單
	第 9-12 週	共讀傳記三: 《那個叫安徒生的男孩》	1. 導讀與討論《那個叫安徒生的男孩》 2. 完成安徒生的生平事蹟學習單 3. 說說看，在安徒生的經典童話中，你最喜歡哪一本?為什麼？ 4. 改編安徒生一則童話故事，並完成四格漫畫	口頭發表 學習單
	第 13-16 週	文本的歸納與比較	1. 討論這三本名人傳記中主角的特質，並歸納其成功原	口頭發表 學習單

			因 2.一頁書	
	第 17-20 週	發表與分享	1.發表 2.展示與分享	口頭發表 實作評量
議題融入實施內涵		品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E6 發展向文本提問的能力。		
評量規劃		1、口頭評量:課堂問答、小組討論、團隊合作 2、表達評量:表達能力、回饋分享、上台報告的表現 3、態度評量:聆聽態度、課堂表現、參與積極度 4、實作評量:學習單內容和插圖美工		
環境與教學設備需求		環境：班級閱讀角、學校圖書室 教學設備：繪本、繪本 ppt、影音設備		
教材來源		自編	師資來源	閱推教師
備註				

四年級資訊

課程方案名稱	資訊愛玩客 MAKER	課程類別	■統整性主題/議題/專題探究 □社團活動或技藝教育部定課程 □其他
課程說明	經過一年的資訊課程，小朋友已經對電腦基本操作有一定的能力，因此四年級的課程著重在資訊與生活的連結與應用，讓學生更能樂在學習。每學期共有三大主題: 資訊知識家、創客創意家、資訊生活家，再加上資安素養課程，提供學生資訊與創客全方面的學習。		
實施年級	□一上□二上□三上■四上□五上□六上	節數	每週一節，上學期 21 節、下學期 20 節

	□一下□二下□三下■四下□五下□六下		
設計理念	每周一節的資訊課，我們希望學生能多元的學習，設計適合學生學習的課程。所以規劃出三大主題，每一學期的主題內容都有其目標，逐步加深加廣的學習內容，以提升學生的能力和動手做的資訊素養。設計規劃如下: 1. 資訊知識家：以作業系統及電腦操作為主，提升學生的資訊能力。 4上~熟悉瀏覽器設定，使用google網路服務、電子郵件等。 4下~使用自由軟體google文件製作環境布置海報或小語欣賞。 2. 創客創意家：運用資訊並結合動手做的創客精神，學生發揮創意製作出精彩的作品。 4上~運用程式積木Scratch軟體，設計並製作與海洋有關的動畫。 4下~運用CAVAN製作母親節賀卡。 3. 資訊生活家：讓資訊進入我們的日常生活中，生活更便利也更多姿多彩。 4上~認識邏輯思考與運算思維，藉由E-game打寇島闖關活動，運用運算思維解決日常生活問題。 4下~活用網路搜尋及Google Map服務，設計有基隆特色的旅遊行程。 4. 資安素養：包含資訊安全、資訊素養及智慧財產權等，學生在運用資訊及網路時，能正確地使用不違反相關法規。 4上~單元1~網路成癮 **https://ppt.cc/fd1VTx** 4下~單元2~網路言論 **https://ppt.cc/fljjAx**、網路詐欺 **https://ppt.cc/fkaYGx**		
核心素養 具體內涵	自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。		
學習重點	學習表現	資議t-Ⅱ-1 體驗常見的資訊系統 資議a-Ⅱ-1 感受資訊科技於日常生活之重要性 科議K-Ⅱ-1 認識常見的科技產品 科議s-Ⅱ-2 體會動手實作的樂趣	
	學習內容	資議S-Ⅱ-1 常見網路設備、行動裝置及系統平台之功能體驗 資議T-Ⅱ-1 資料處理軟體的基本操作 資議H-Ⅱ-1 資訊科技合理使用原則介紹 科議p-Ⅱ-1 基本的造型概念	
課程目標	1.了解電腦教室（或教室電腦）的使用規範。 2.能安全地使用網路，利用網際網路進行資料蒐集，瞭解網路使用及倫理規範。		

		3.認識網路智慧財產權相關法律，不侵犯智財權。 4.能結合文字、圖畫、藝術字等進行編輯、列印。 5.認識程式語言、瞭解其在解決問題上的應用。		
表現任務 （總結性評量）		1. 線上測驗:E-GAME 闖關活動、資訊素養線上測驗 2. 作業評量:動手做完成繪圖及文書作品。		
學習進度週次		單元/子題	單元學習內容	檢核點(形成性評量)
第一學期	第 1-5 週	主題一、資訊知識家: 熟悉瀏覽器設定，使用 google 網路服務、電子郵件等	1.Chrome 環境與功能表列介紹與設定 2.認識頁籤及書籤、首頁的使用 3.清除上網紀錄及帳號密碼 4.認識電子信箱及個資保護說明 5.Open ID 的 gmail 信箱登入及使用 6.使用電子信箱收發信件 7.預防垃圾郵件及不當資訊並預防電腦中毒 8.使用 gmail 登入 chromebook，並學習基本操作。	1.課堂觀察 2.操作評量
	第 7.8 週	資安素養: 單元 1~ 網路成癮	網路成癮 https://ppt.cc/fdlVTx 1.聰明上網不迷網 IS-02-05-s01 2.為什麼我的上網時間被限制？IS-02-05-s02	1.課堂觀察 2.口頭問答 3.線上測驗
	第 9-14 週	主題二、創客創意家: 運用 CAVAN 製作創意個人名片。	1.非常好色軟體的工作環境與功能表列的介紹 2.個人名片範例欣賞 3.檔案的開啟儲存與關閉 4.插入背景及花邊 5.圖像效果設定及物件選擇及轉動	1.課堂觀察 2.操作評量 3.個人名片作品

			6.插入標題T及格式設定 7.插入文字ｔ及格式設定 8.插入圖片，圖片的圖層設定及刪除複製 9.製作個人名片 10.個人名片作品列印與欣賞	
	第15-21週	主題三、資訊生活家: 認識邏輯思考與運算思維，藉由E-game打寇島闖關活動，運用運算思維解決日常生活問題。	1.認識邏輯思考與運算思維。 2.使用 Open ID 登入E-game網站 3.遊戲介紹:遊戲介面操作說明 4.島嶼樂園介紹:英文島、打寇島、賽斯島 5. E-game打寇島冒險-拯救麗麗加(程式積木闖關活動) 6.E-game打寇島冒險-拯救麗麗加難關解說 7.E-game打寇島冒險-達克魔法村 8.E-game打寇島冒險-達克魔法村難關解說 9.運用運算思維解決日常生活問題挑戰賽。	1.課堂觀察 2.操作評量 3. E-game任務
第二學期	第1-2週	資安素養: 單元2~網路言論、網路詐欺	網路言論 https://ppt.cc/fljjAx 1.謹慎交談IS-02-07-s01 網路詐欺 https://ppt.cc/fkaYGx 2.為什麼我的家人會接到詐騙電話？IS-02-09-s01	1.課堂觀察 2.口頭問答 3.線上測驗

	第 3-8 週	主題一、資訊知識家:使用自由軟體 google 製作環境布置海報或小語欣賞。	1.介紹自由軟體的由來及意義，並推薦常見的自由軟體。 2.文書「google 文件」工作環境與功能表列介紹並與「google 文件」軟體比較。 3.尋找生活環境中常見的標語、小短文等，並設計可以使用在自己日常生活中的標語或文章 4.將設計好的標語或文章輸入「google 文件」中。 5.搜尋網路圖片，並遵守智財權相關法規 6.圖片插入，圖片格式設定。 7.文章段落格式設定 8.PDF 便攜式文件格式介紹及說明。 9.將文件檔案轉檔成 PDF 檔案。	1.課堂觀察 2.操作評量 3.作品

	第 9-14 週	主題二、創客創意家: 運用程式積木 Scratch 軟體，設計並製作與海洋有關的動畫。	1.介紹 Scratch 官方網站及程式的下載安裝 2.Scratch 教學網站介紹:均一網、小忠忠老師教學網站等 3.scratch 優良作品欣賞 4.認識 Scratch 操作介面，角色、舞台、程式積木、腳本區等。 5.認識舞台區 XY 及工具等，實作角色的定位和移動。 6.實作角色及背景的新增、刪除及屬性設定，使用造型工具簡單改變造型。 7.介紹程式積木區的分類。 8.實作事件、動作、外觀、音效、控制程式，讓角色能說話和動作。 9.用廣播設定讓角色互動。 10.運用心智圖設計以海洋為主題的小故事腳本。 11.將設計好的腳本製作成動畫	1.課堂觀察 2.操作評量 3.作品
	第 15-20 週	主題三、資訊生活家:活用網路搜尋及 Google Map 服務，設計有基隆特色的旅遊行程。	1.介紹網路搜尋引擎 2.練習網路基本搜尋技巧 3.遵守網路禮儀與智財權規定 4.關鍵字的使用及判斷網頁內容的正確性 5.搜尋家鄉景點介紹，規劃基隆特色的旅遊行程 6.利用 Google map 規劃行程交通及用餐地點 7.搜尋並儲存網頁中的文字與圖片	1.課堂觀察 2.操作評量

			8.整理網路收集的資料 9.完成基隆特色的旅遊行程	
議題融入實施內涵	性 B2 培養性別平等的媒體識讀與批判能力，思辨人與科技、資訊與媒體之關係。 環 B2 能善用資訊、科技等各類媒體，進行環境問題的資訊探索，進行分析、思辨與批判。			
評量規劃	態度檢核、課堂問答、線上測驗			
環境與教學設備需求	環境：具備穩定網路連線之電腦教室 教學設備：桌機及相關設備 學生先備基礎：能運用注音符號及基本拼音，能熟悉電腦基本操作			
教材來源	自編、網路資源、台北市資訊素養教材		師資來源	資訊教師
備註				

領域/科目	彈性課程(英語、自然科學)	設計者	王佩蘭、Valerie
實施年級	五年級上學期	總節數	21 節
主題名稱	Ocean Change and Extreme Weather		
設計依據			
學習重點	學習表現	英語文 1-Ⅱ-8 能聽懂簡易的教室用語 1- Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常生活用語 *4-Ⅲ-6 能書寫課堂中所學的句子。 ◎ 5-Ⅲ-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 ◎ 6-Ⅲ-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 自然科學 tc-Ⅲ-1 能就所蒐集的 數據或資料，進行簡單的記 錄與分類,並 依據習得的知 識,思考資料 的正確性及辨 別他人資訊與 事實的差異。 po -Ⅲ-2 能初步辨別適 合科學探究的 問題，並能依 據觀察、蒐集 資料、閱讀、思 考、討論等，提 出適宜探究之 問題。 pc-Ⅲ-2 能利用簡單形 式的口語、文 字、影像(例 如：攝影、錄 影)、繪圖或實 物、科學名詞、 數學公式、模 型等，表達探 究之過程、發 現	核心素養	總綱 E-A2 具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。 E-B1 具備「聽、 說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術 等符號知能，以同理心應用在生活與人際溝通。 體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 英語文領域 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學詞彙 及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 自然科學 自-E-A2 能運用好奇心及 想像能力，從觀 察、閱讀、思考所 得的資訊或數據 中，提出適合科學 探究的問題或解 釋

		或成果。		資料，並能依據 已知的科學知識、 科學概念及探索 自-E-C3 透過環境相關議 題的學習，能了解 全球自然環境的 現況與特性及其 背後之文化差異。
	學習內容	英語文 Ae-Ⅲ-12 簡易日常生活對話、歌謠、韻文、 Ad-Ⅲ-11 簡易、常用的句型。 自然科學 INg-Ⅲ-3 生物多樣性對人類的 重要性，而氣候變遷將 對生物生存造成影響。		

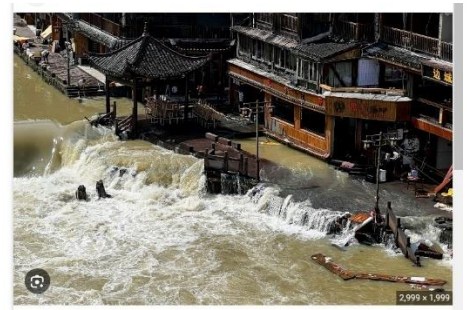
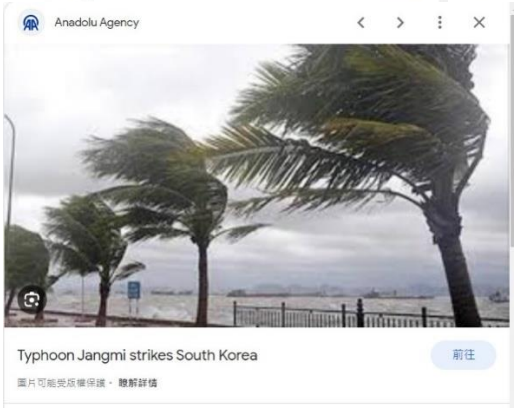
學習目標

7、能參與 Callery Walk 活動並以 I see ____ in ____.句型和中文說明完成自己的災難新聞觀察紀錄。
8、能參與影片欣賞與 Think-pair-share 活動，並確實完成 KWL 中 L 欄的紀錄。
3、能參與小組討論並融入 Typhoon can cause a lot of damage.Too much rain can cause a flood.等句型完成台灣災難全紀錄 PPT 製作的學習任務。
4、能以小組合作的方式以中英文分享小組的 PPT。
5、能完成如何在生活中應變極端氣候所產生的災難作業單。

ClassroomEnglish	Topic English
I surf data from internet. I read some books. I read some papers. What do you think? Who can talk first? It's your turn to talk. This is my idea. Is it Ok? I agree. I don't think so. I don't agree. We have done. I'm happy to share our report. First Next the last Please look at here. You can see the picture/ chart. That's all my report. Thank for your listening. Thank you..	Vocabulary: 01:Tornado (龍捲風), Blizzards(暴風雪), Hurricanes(颶風), Floods(洪水), Droughts(乾旱) ,storm,Severe. 02: eat, sleep, hungry, cold, house, plant, food, clothes(test book) 03: destroy Describe what you see from the Gallery Walk *I see heavy rain in Keelung.* *I see strong wind Hurricanesin Taiwan* *I see heavy snow/Blizzards in USA* Describe the impacts of Extreme Weather *There is a hurricanes in USA.* *Hurricanes destroy houses and plants.* *Many People can't sleep and eat.* *They are tired and hungry.* Describe the impacts of Extreme Weather Tornadoes can cause a lot of damage. Too much rain can cause a flood.

教學活動設計			
週次/素養指標/評量	教學設計	教學資源	評量設計

1-4 節	一、準備活動 (一)教師準備全球各地因極端氣候影響而產生的圖片，並以 Extreme Weather causes _____的句型當成圖片或文章的標題。 (二)教師準備 KWL 表讓學生填寫。 **Ocean Change and Extreme Weather Topic** **Gallery Walk == KWL Chart** Class: name: K What I know / W What I wonder / L What I learned 二、發展活動 (一)Gallery Walk:極端氣候災難資料展 1、教師準備下列因極端氣候而產生災難的圖片與新聞，貼在教室四周，布置為資料展示區。 **South Korea mobilizes to cope with flooding, landslides** More than 20 inches of rain have fallen on Seoul, South Korea, since Tuesday. Tens of thousands of workers are repairing housing and railroad tracks, as well as searching for missing people. **Flooding hits Mexico hospital, killing 17 patients** 8 September 2021 AFP VIA GETTY IMAGES Mexican soldiers were deployed to help evacuate patients from a hospital in Tula	天災圖片或新聞 KWL 表 天災圖片或新聞	

	 	天災圖片或新聞 天災圖片或新聞	

	  (1)Extreme weather causes heavy rain.區 (2)Extreme weather causes heavy snow. 區 (3)Extreme weather causes strong wind. 區 K欄中表達的基本句型 *I see heavy rain in Keelung.* *I see strong wind Hurricanesin Taiwan* *I see heavy snow/Blizzards in USA* 2、教師引導學生觀察相關布置，並藉此介紹上述的資料。並告知學生可以英文句型及中文紀錄所發現的內容。 T: Please look at the pictures and news. You can see the topic about it. Look! Extreme weather(極端氣候) causes(引發) heavy		KWL表 tc-Ⅲ-1 參與小組討論 6-Ⅲ-2

5-8 節	rain. Extreme weather causes heavy snow. Extreme weather causes strong wind. T:You and your partners can look together. Then write down your finding in ”K frame” with the following sentences: *I see heavy rain in* _____ *I see strong wind/ Hurricanes 颱風 in*_____ *I see heavy snow/Blizzards 暴雪 in* _____ Or you can write in Chinese. 3、教師發下 KWL 表每生一張，並以 4 人為一組。 4、請學生分組觀察並閱讀圖片及新聞資料，並將自己的發現寫在 KWL 表的 K 欄中。 5、小組進行討論，教師提供下列的討論用語。在討論的過程中將自己的 KWL 表的 K 攔完成。 (1)I see _____. (2)It's my turn. 6、完成後小組內進行分享活動。 7、分享活動後老師引導每位同學完成W攔：我想要學，內容書寫。 T：After sharing, please write down what you want to learn about “Weather change and extreme weather.” You can write in English or in Chinese. (二)Great Researcher(一)：Extreme Weather Movie Talk 1、教師引導學生觀看影片，並以 Think-Pair-Share 的方式進行同儕討論和紀錄。 Movie: https://www.youtube.com/watch?v=-lFasESe42A (1)第一段影片觀賞與討論： 1'07”～1'30” the forms of extreme weather		

9-12 節	T: Now, please watch the movie about the forms(形式)of extreme weather. After watching the movie, you can think and write down on the KWL worksheet, then share with your partner. (2)教師在學生討論後以圖片說明下列單字： Tornado (龍捲風), Blizzards(暴風雪), Hurricanes(颶風), Floods(洪水), Droughts(乾旱) (3)第二段影片觀賞與討論： 2'33' hurricane and Ocean T: Now, please watch the movie about the relationship about the hurricane and ocean. After watching the movie, you can think and write down on the KWL worksheet, then share with your partner. (4)教師在學生討論後，請 2 組進行分享。 (5)第三段影片觀賞與討論： 3.07 how can people adapted T: Now, please watch the movie about how can people adapted. After watching the movie, you can think and write down on the KWL worksheet, then share with your partner. (6)教師在學生討論後說明下列單字，再請學生以 Gallery Walk 所展示圖片描述所看到的情境： 02: eat, sleep, hungry, cold, house, plant, food, clothes(test book) 03: destroy		

	句型鷹架如下 *There is a hurricanes in USA.* *Hurricanes destroy houses and plants.* *Many People can't sleep and eat.* *They are tired and hungry.* ２、第二次進行有描述的 Gallery Walk 活動，讓全班同學觀賞其他組針對圖片的描述說明。 (三)Great Researcher(二)：Extreme Weather in Taiwan and Me 1、教師帶領學生到分組電腦教室進行課程。 2、教師引導學生進行分組，每一組針對我們生存的環境/台灣所遇到因極端氣候所產生的災難經驗進行資料蒐集。 3、教室說明學習任務: 學習任務: 蒐集台灣曾經因極端氣候而產生的災難，並將所蒐集的圖片或資料整理成 PPT，至少要 4 個 2 種以上的不同災難事件。		
13-16 節	T: We live in Taiwan. We also have some disasters here. Please surf on line. And finish one PPT to describe the impacts of extreme weather in Taiwan. T: Learning Task: Make a PPT with more than 4 with more than 2 different kinds of disasters in Taiwan 4、教師指導學生關鍵字詞，及可使用的句型。不過強調可以中英文並用。 T: You can use the vocabularies and sentence patterns as below. You can use both English and Chinese.		
17-22 節	Vocabulary: 01:Typhoon(颱風), Floods(洪水),		

	02: cause, damage Describe the impacts of Extreme Weather Typhoon can cause a lot of damage. Too much rain can cause a flood. 5、教師指導學生討論用語。 T: You can use the languages such as… during your discussion. ● What do you think? ● Who can talk first? ● It's your turn to talk. ● This is my idea. ● Is it Ok? ● I agree. ● I don't think so. ● I don't agree. ● We have done. (四) Great Researcher(三)：Live with Disasters 1、教師引導學生針對自己所蒐集的 PPT 災難事件討論，未來人們可以如何因應，提出自己的建議。 2、將討論的建議結論，加在 PPT 中。 T: We will meet these disasters. How can we adapted? Please discuss with your partners and write in your PPT. 3、教師再度提醒並指導學生討論用語。 (五) GreatReporter- Making a PPT and Share 1、教師請學生以 PPT 進行分享，並指導分享用語，鼓勵學生使用中、英文進行分享。 T: Please share your PPT with us in both English and Chinese. You can use the patterns such as..		

	(1)分享可用句型 I’m happy to share our report. First　Next　the last Please look at here. You can see the picture/ chart. That’s all my report. Thank for your listening. Thank you.. 2、以小組的方式分享，小組的每個人都必須上台分享。分享實有共同及個別的評量規準。 3、個別小組進行分享，同時進行同儕互評及教師評量。 **(五)** 總結性評量: 學生完成「Live with Disasters 與災難共存」作業單。		

<table>
<tr><td>領域/科目</td><td colspan="2">彈性課程(英語、自然科學)</td><td>設計者</td><td>張雅惠、Valerie</td></tr>
<tr><td>實施年級</td><td colspan="2">五年級下學期</td><td>總節數</td><td>20 節</td></tr>
<tr><td>主題名稱</td><td colspan="4">Earth and Tectonic Plates</td></tr>
<tr><td colspan="5">設計依據</td></tr>
<tr><td rowspan="2">學習重點</td><td rowspan="2">學習表現</td><td rowspan="2">英語文
1-II-8 能聽懂簡易的教室用語
II-9 能聽懂簡易的日常生活用語
*4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。
◎ 5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。
◎ 6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。
自然科學
tc-III-1 能就所蒐集的 數據或資料，進行簡單的記 錄與分類，並 依據習得的知 識，思考資料 的正確性及辨別他人資訊與 事實的差異。
po -III-2 能初步辨別適 合科學探究的問題，並能依 據觀察、蒐集 資料、閱讀、思 考、討論等，提 出適宜探究之問題。
pc-III-2 能利用簡單形 式的口語、文字、影像（例 如：攝影、錄 影）、繪圖或實 物、科學名詞、 數學公式、模型等，表達探 究之過程、發 現或成果。</td><td rowspan="2">核心素養</td><td>總綱
E-A2
具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。
E-B1
具備「聽、 說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術 等符號知能，以同理心應用在生活與人際溝通。
體驗。
E-C2
具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。
英語文領域
英-E-B1
具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學詞彙 及句型進行簡易日常溝通。
英-E-C2
積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。
自然科學領域
自-E-A2 能運用好奇心及 想像能力，從觀 察、閱讀、思考所 得的資訊或數據 中，提出適合科學 探究的問題或解</td></tr>
</table>

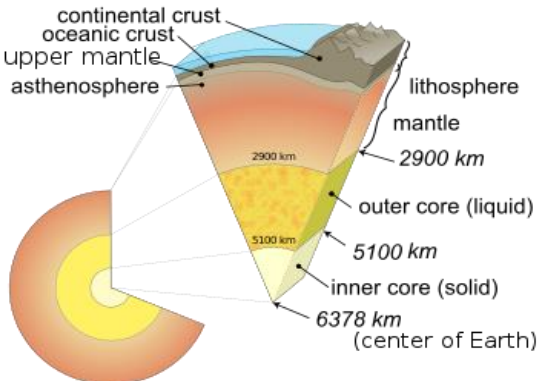
		藝術 1-III-6 能學習設計思考，進行創意 發想和實作。		釋資料，並能依據 已知的科學知識、 科學概念及探索 自-E-C3 透過環境相關議 題的學習，能了解 全球自然環境的 現況與特性及其 背後之文化差異。 **藝術領域** 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。
	學習內容	**英語文** Ae-III-12 簡易日常生活對話、歌 謠、韻文、 Ad-III-11 簡易、常用的句型。 **自然科學** INg-III-3 生物多樣性對人類的 重要性，而氣候變遷將 對生物生存造成影響。 **藝術** 視 E-III-3 設計思考與實作。		
學習目標				
9、能了解地球的結構。 10、 能了解地球板塊及板塊運動。 11、 能了解地震發生的原因及地震發生時要如何應變。 4、能了解海嘯形成的原因。				

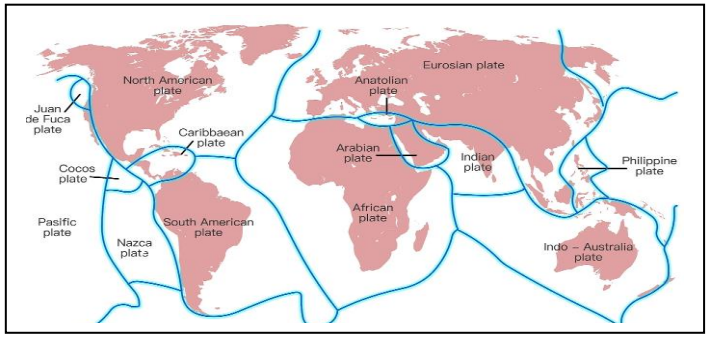
5、以實驗精神，創造設計出耐震的牙籤屋。

Classroom English	Topic English
Finding Question and Making Hypotheses What is at the center of our planet? Is it solid? Or is it liquid? Do tectonic plates move? What is an earthquake? Why do tsunamis happen? . **Ask for Help or Opinions** I need help! I don’t understand. Can you help me? Can you teach me? **Making Conclusion and Sharing** What do you think? Do you have any idea? →I think…… Do you agree? → Yes. I agree with you. → No. I don’t think so. Is it OK?	Vocabulary: 01: rock（岩石）, melted（熔化）, hot, core（地核）, layer（地層）, metal（金屬） 02: move（移動）, touch（接觸）, big, small, under, over, crash（粉碎） 03: Seismograph（地震儀）, magnitude（強度）, create, source, evacuate（撤離）, safety（安全）, siren（警報）, drill（演練）, cover（掩護）, under, desk, calm（鎮靜） 04: tsunami（海嘯）, ocean, wave（海浪）, pull（拉）, push（推）, flood（水災）, destroy（摧毀）, cause, damage（損壞）, coral（珊瑚）, coast（海岸）, ports（港口）, carry（承載）, break, fires（火災） 05: stable（穩定）, design（設計）, glue, toothpick（牙籤）, shake（搖動） Describe what tectonic plates are and what they do How to be safe during an earthquake

Yes. I think so. No. I think …… May I borrow your ____? → Here you are. → Sorry. I need to use it now. Who can talk first? Whose turn now? →It's <u>your</u> turn. I'm done. We're done. **Making a Presentation** Today I'll talk about _____. First…Then…Finally… Please look at the picture/ chart. This is my/ our report. Thank for listening./ Thank you.	

學習進度	單元／子題	單元學習內容	評量設計

第 1~4 週	The Earth 地球	一、準備活動 1. 教師播放影片介紹地球。 二、發展活動 1. 地球的結構是層狀的，它們可以藉由化學和流變學特性區分。 2. 地球被劃分為地殼、上部地函、下部地函、外核和內核。  	口說評量、課堂表現及活動參與

第 5~8 週	Tectonic Plates 地球板塊	一、準備活動 1. 教師播放影片介紹地球板塊。(70) Plate Tectonics for Kids | Tectonic plates explained - YouTube 二、發展活動 1. 全球岩石圈被割裂為幾個不連續的單元，稱為板塊。  2. 所有板塊均浮於軟流圈 asthenosphere 之上，處於不斷運動中。	口說評量、課堂表現及活動參與

第 9-12 週	Earthquakes 地震	一、準備活動 1. 教師播放影片介紹日本大地震。(70) Japan earthquake magnitude 9.1 | Japan tsunami 2011 compilation - YouTube 二、發展活動 1. 承上一單元，所有板塊會不斷運動。 2. 板塊移動時會相互碰撞，造成山脈、海溝與火山島弧等不同的地貌改變，也是地震的來源。 3. 當地震來時要如何應變？ Drop → Cover → Hold on → Evacuate 4. 地震避難包：地震避難包裡面應該放什麼物品？平時要放在哪裡？	口說評量、課堂表現及活動參與
第 13-16 週	Tsunami 海嘯	一、準備活動 1. 教師播放影片介紹日本海嘯。(70) Japan earthquake magnitude 9.1 | Japan tsunami 2011 compilation - YouTube 二、發展活動 1. 海嘯的形成原因：海嘯通常由震源在海底下 500 公里以內、規模 6.0 以上的海底地震引起。 2. 海嘯的破壞力：海嘯傳播速度大約是每小時五百到一千公里，到了岸邊，若地形條件允許，波高可達數公丈，並形成「水牆」向前推進，將沿海地帶一一淹	口說評量、課堂表現及活動參與

		沒。	
第 17~20 週	Project	一、準備材料 準備牙籤和白膠。 二、發展活動 1. 學生利用牙籤和白膠來建造房屋。 2. 待成品完成後，放置板子上並晃動板子，看誰的房屋最能耐震。	口說評量、課堂表現、活動參與及實作評量

五年級閱讀

課程方案名稱	美麗的海洋	課程類別	■統整性主題/議題/專題探究 □社團活動或技藝教育部定課程 □其他
課程說明	以「美麗的海洋」作為本學年的課程方案主題，由自己的社區出發→自己的家鄉→擴展到家鄉周遭的海洋、地球上的海洋，對臨海的基隆孩子而言，海洋不僅不陌生還處處充滿驚奇，因為海洋有著各式各樣新奇的海洋生物，海洋的世界無窮無盡，但是，海洋正遭遇威脅，尤其垃圾的汙染。因此，除介紹2015年聯合國提出了17項「2030永續發展目標」（Sustainable Development Goals, SDGs）的願景藍圖之外，為了讓永續觀念從小扎根，使用小天下永續閱讀書單中目標14：水下生命中的選書，也運用讀報教育中的國語日報閱讀各國減塑的妙方，讓學生知道環境保護也能從小小的行動改變開始。接著在小說閱讀部分，使用的是SDG 5性別平等中的選書，希望透過永續發展目標實現性別平等，增強所有婦女和女童的權能。		
實施年級	□一上□二上□三上□四上■五上 □一下□二下□三下□四下■五下	節數	每週 1 節共 41 節
設計理念	五年級的教學主題訂為【美麗的海洋】，藝術領域正在實施「海廢」議題的教學，但因進度關係，老師所使用的繪本只能出示其中的某些圖片，而未能導讀整本書，因此閱讀課正好可以補足文本的部分，所以跨領域教學則融入藝術領域的課程，以 SDG 14 水下生命中的《最美的海洋需要我們一起來保護》，以十個海洋生態系帶孩子認識大海，並學習保護海洋的方法。 《我們製造的垃圾》探索了垃圾和塑料對海洋和海洋生物的環境影響，並激發孩子為防止汙染做出自己的貢獻。《垃圾島》告訴學生 2050 年海洋塑膠垃圾量將比魚還多，我們要力行生活減塑，才能改變「塑命」，希望透過 SDGs 永續發展目標讓學生了解這獨一無二的地球需要大家一起守護。 下學期在進行小說閱讀時，仍延續 SDGs 永續發展目標的教學，以 SDG 5 的永續發展目標-性別平等為選書方向，《十三歲新娘》、《戰火下的小花》及其續集《帕瓦娜的旅程》則為選定的文本，希望透過文本的閱讀可以認識不同國家的習俗與文化，知道戰爭與宗教引發的人權和生命的喪失是如何的可怕，更希望學生能學習主角面		

	對困境時勇敢面對的正向態度。除外也介紹圖書館內其他經典或熱門的小說，希望學生知道讀小說不難，學到閱讀技巧也能體會到閱讀精彩小說的樂趣。	
核心素養 具體內涵	◆國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。 ◆國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 ◆社-E-C3了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。	
學習重點	學習表現	【語文】 5-Ⅰ-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 5-Ⅱ-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-Ⅲ-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。 【社會】 2c-Ⅱ-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。 3c-1-2 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。
	學習內容	【語文】 Ad-Ⅲ-3故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Cb-Ⅲ-2各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 【社會】 Ab-Ⅱ-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。
課程目標	1.結合國語文與科技資訊，進行跨領域探索，發展自學能力，奠定終身學習的基礎。 2.閱讀各類文本，提升理解和思辨的能力，激發創作潛能。 3.能運用預測、推論、提問、摘要、連結等策略，增進對文本的理解。	

		4.培養對於族群、社會、地方、國家和世界等多重公民身分的敏察覺知，並涵育具有肯認多元、重視人權和關懷全球永續的責任意識。		
表現任務 （總結性評量）		1.實作評量（聆聽/閱讀/收集） 2.口頭評量(觀察記錄/分組報告/參與討論/課堂問答) 3.習作評量(資料蒐集整理/實務操作/作品展覽) 4.學習參與度檢核		
學習進度週次/節次		單元/子題 單元子題可合併數週整合敘寫或依各週次進度敘寫。	單元學習內容	檢核點(形成性評量)
第一學期	第 1-4 週	愛上圖書館	1.介紹圖書館的種類及分類 2.認識各類型圖書館 3.如何選擇優良讀物 4.認識所謂多文本的閱讀	聆聽態度 討論與發表
	第 5-8 週	海洋的美麗與哀愁	1.多文本閱讀之繪本 :認識 SDGS 永續經營目標 2.導讀 SDG14-水下生命： ①《最美的海洋》 ②《我們製造的垃圾》 ③《垃圾島》 3.提問與思考	口頭發表 分組討論 學習單
	第 9-12 週	解決海洋垃圾妙方	1.多文本閱讀之讀報閱讀：認識報紙的結構 2.認識新聞媒體	分組討論 口頭發表 學習單

			3.閱讀國語日報：<減少海洋垃圾> 4.減塑妙計學習單	
	第 13-16 週	認識小說	1.學習如何閱讀各類圖書（小說等） 2.認識何謂「小說」 3.以中年及時共讀過且有趣的《西遊記》為例，練習找證據支持論點	口頭發表 學習單
	第 17-21 週	使用數位閱讀網	1.導讀與介紹館內少年小說 ： 如紐伯瑞兒童文學獎作品、哈利波特系列、羅德・達爾經典故事全集等 2.介紹數位閱讀網及使用 3.共做和討論	口頭發表 寫作單
第二學期	第 1-4 週	共讀小說一: 《十三歲新娘》	1.共讀多文本閱讀之小說介紹 2.介紹印度的地理位置及歷史背景 3.請學生搜尋關於印度的習俗並記錄在筆記本上 4.導讀與討論 SDG5 性別平等:《十三歲新娘》 5.問題與討論： •《十三歲新娘》英文原名是 Homeless Bird，譯作無家可歸的鳥，你覺得有什麼寓意嗎？ •哈力的爸媽為什麼要帶他去「瓦拉那西」？去了之後怎樣？(頁碼:　頁) •在印度的習俗中，寡婦為什麼不可以回娘家投靠父母？(頁碼:　頁) •書中提到的詩集，作者泰戈爾是誰？ •在不平等的種姓制度中，低種姓或賤民是不能 受教育	口頭發表 分組討論 學習單

			的，讀書識字幫蔻莉開啟了另一扇窗，書中提到因識字而改變了什麼？ • 和蔻莉年齡相近的你，你覺得你有什麼是比蔻莉還幸福的呢？ • 書中提到的印度風俗習慣中，你覺得哪一項印象最深刻？為什麼？ • 在蔻莉身上，你看到那些正面的特質是值得你學習的呢？ 6. 完成九宮格學習單	
	第 5-8 週	共讀小說二: 《戰火下的小花》	1. 介紹阿富汗的地理位置及歷史背景 2. 請學生搜尋關於阿富汗的宗教與戰爭，並記錄在筆記本上 3. 介紹入圍第 90 屆奧斯卡金像獎最佳動畫長片與金球獎最佳動畫長片—由《戰火下的小花》改編的影片「養家之人」 4. 導讀與討論 SDG5 性別平等:《戰火下的小花》 5. 討論題目: • 帕瓦娜身處的環境，和我們有什麼不同？ • 小說《The Breadwinner》獲獎無數，後來還改編成動畫，榮獲奧斯卡金像獎最佳動畫提名。譯名〈養家 之人〉，11 歲的帕瓦納如何成為養家之人？ • 塔利班政府禁止女孩上學，姊姊努莉亞為什麼哭個不	分組討論 口頭發表 學習單

			停？(頁碼: 頁) • 那兩名軍人為什麼要抓走帕瓦納的爸爸？（頁碼: 頁 ） • 帕瓦娜在為一名塔立班軍人讀完信之後，發現他顫抖的收下信並流下眼淚。帕瓦娜不能理解他們也跟一般人一樣會傷心難過，請你揣測這位塔立班的心情讓帕瓦娜了解。（頁碼: 頁 ） • 塔利班政權有許多歧視女性的行為與做法，如果你是阿富汗的女性，哪一樣是你最無法忍受的？為什麼？ • 蕭希亞的夢想是去法國，可是帕瓦娜卻只希望什麼？（頁碼: 頁 ） • 為什麼帕瓦娜要在她平常擺攤的那塊地上種上野花呢？（頁碼: 頁 ） 2. 完成九宮格學習單	
	第 9-12 週	共讀小說三: 《帕瓦娜的旅程》	1. 介紹以伊朗為背景，同樣嚴格控制和抵制西方文化的傳播，在學校強制灌輸伊斯蘭教義的動畫電影，並以黑白作為主色調，凸顯男尊女卑性別不平等的第 80 屆奧斯卡金像獎奧斯卡最佳動畫片獎提名影片《茉莉人生》 2. 介紹與討論迪士尼動畫電影《花木蘭》，除讓學生了解女扮男裝代父從軍的故事背景，也讓學生看動畫學會的事:	口頭發表 學習單

			①身為女孩的自我認同，「做自己」而不是活成別人喜歡的模樣。 ②《花木蘭》中的金句， *"The flower that blooms in adversity is the most rare and beautiful of all."* **「在逆境中盛開的花朵，是最珍貴也是最美的。」告訴我們有**了夢想，不畏困境才能成真。 ③迪士尼早在 90 年代就為女孩們寫下了人生箴言：**「想要成為公主，不一定要嫁給王子。」**只要夠勇敢、夠自信，你也可以成為自己的女王。 ④在影片中，學會了不再給性別貼標籤，並重新思考 「性別」這件事，應該是自由、是平等的。 3. 導讀與討論 SDG5 性別平等:《戰火下的小花》的續集《帕瓦娜的旅程》。 4. 討論題目: • 從帕瓦娜的處境，你覺得「人權」是什麼？ • 帕瓦娜遇到什麼樣的困難，她會採取了什麼樣的行動？（頁碼:　頁 ） • 如果你是帕瓦娜，在逃難的過程中你會帶上小寶寶和少一條腿的阿希夫嗎？為什麼？ • 在 p.100 中，帕瓦娜的「翡翠谷」代表著美好的地方，那你心中的翡翠谷是什麼樣子呢？	

			• 書中描述了戰爭的可怕與痛苦，你印象最深刻的情節是哪裡?為什麼？(頁碼:　頁) • 明知道蕭希亞無法收到，為什麼帕瓦娜仍要寫這寄不出的信呢？ • 有書評說帕瓦娜堪比中國的花木蘭，你認同嗎？ • 你從帕瓦娜身上學習到了什麼？ 5. 完成九宮格學習單	
	第 13-16 週	簡報製作	1. 比較這三本小說中的主角蔻莉與帕瓦娜的人格特質，並歸納其面對困境時如何克服及解決問題的態度。 2. 完成其中一本書的介紹簡報	口頭發表 簡報
	第 17-20 週	發表與分享	1. 發表 2. 展示與分享	口頭發表 實作評量
議題融入實施內涵		閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E6 發展向文本提問的能力。 海 E7 閱讀、分享及創 作與海洋有關 的故事。 海 E16 認識家鄉的水 域或海洋的汙 染、過漁等環 境問題。 人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。 性 E13 了解不同社會中的性別文化差異。		
評量規劃		1、口頭評量:課堂問答、小組討論、團隊合作 2、表達評量:表達能力、回饋分享、上台報告的表現 3、態度評量:聆聽態度、課堂表現、參與積極度		

	4、實作評量:學習單內容和插圖美工		
環境與教學設備需求	環境：班級閱讀角、學校圖書室 教學設備：繪本、繪本 ppt、影音設備		
教材來源	自編	師資來源	閱推教師
備註			

五年級資訊

課程方案名稱	資訊愛玩客 MAKER	課程類別	■統整性主題/議題/專題探究 □社團活動或技藝教育部定課程 □其他
課程說明	經過一年的資訊課程，小朋友已經對電腦基本操作有一定的能力，因此五年級的課程著重在資訊與生活的連結與應用，讓學生更能樂在學習。每學期共有三大主題: 資訊知識家、創客創意家、資訊生活家，再加上資安素養課程，提供學生資訊與創客全方面的學習。		
實施年級	□一上□二上□三上□四上■五上□六上 □一下□二下□三下□四下■五下□六下	節數	每週一節，上學期 21 節、下學期 20 節
設計理念	每週一節的資訊課，我們希望學生能多元的學習，設計適合學生學習的課程。所以規劃出三大主題，每一學期的主題內容都有其目標，逐步加深加廣的學習內容，以提升學生的能力和動手做的資訊素養。設計規劃如下: 5. 資訊知識家：以作業系統及電腦操作為主，提升學生的資訊能力。 5 上~使用 Google 簡報，將收集到的環境主題資料，製作成簡報，並報告。 5 下~使用 Google 試算表，整理日常生活的資料，並製作成表單與圖表。 6. 創客創意家：運用資訊並結合動手做的創客精神，學生發揮創意製作出精彩的作品。 5 上~運用程式積木 Scratch 軟體，製作海洋小遊戲。 5 下~能運用 NUWA 的程式實驗室，動手設計並製作凱比機器人程式專案。 7. 資訊生活家：讓資訊進入我們的日常生活中，生活更便利也更多姿多彩。 5 上~能關心環境議題，選擇一個環境主題，上網收集相關資料並整理。 5 下~以自己的興趣和喜歡的主題，收集相關資料，用 Google 協作平台製作網站。 8. 資安素養：包含資訊安全、資訊素養及智慧財產權等，學生在運用資訊及網路時，能正確地使用不違反相		

	關法規。 5 上~單元 1~隱私權保護 https://ppt.cc/flE2Ix、單元 2 資料安全 https://ppt.cc/fywbxx 5 下~單元 2~單元 3 網路成癮 https://ppt.cc/fqQaLx、單元 4 網路交友 https://ppt.cc/ffTv7x	
核心素養 具體內涵	自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。	
學習重點	學習表現	資議 t- III -1 體驗常見的資訊系統 資議 a- III -1 感受資訊科技於日常生活之重要性 科議 K- III -1 說明常見科技產品的用途與運作方式
	學習內容	資議 S- III -1 常見網路設備、行動裝置及系統平台之功能體驗 資議 T- III -1 資料處理軟體的應用 資議 H- III -1 健康數位習慣的實踐 科議 A-III-2 科技產品的基本設計及製作方法
課程目標	上學期： 主題一、資訊知識家: 使用 Google 簡報，將收集到的環境主題資料，製作成簡報，並報告。 主題二、創客創意家:運用程式積木 Scratch 軟體，製作海洋小遊戲。 主題三、資訊生活家: 能關心環境議題，選擇一個環境主題，上網收集相關資料並整理。 資訊安全與素養: 隱私權保護、行動社群，隱私保護、我的數位足跡、我想要在網路創造新身分、我想要搜尋正確網路資訊、我的資安密技 下學期： 主題一、使用 Google 試算表，整理日常生活的資料，並製作成表單與圖表。 主題二、能運用 NUWA 程式實驗室，動手設計並製作凱比機器人程式專案。 主題三、以自己的興趣和喜歡的主題，收集相關資料，用 Google 協作平台製作網站。 資訊安全與素養: 網路成癮、資訊素養許願池—我想要買手機、網路交友、我想要買線上遊戲虛擬裝備	
表現任務 （總結性評量）	3. 線上測驗: scratch 闖關活動、資訊素養線上測驗 4. 作業評量:動手做完成繪圖及文書作品。	

學習進度週次		單元/子題	單元學習內容	檢核點(形成性評量)
第一學期	第 1-2 週	主題三、資訊生活家:能關心環境議題，選擇一個環境主題，上網收集相關資料並整理。	1.複習 Chrome 的使用及 Google 帳號登入。 2.Google classroom 加入班級及使用介紹。 3.上網搜尋海洋相關議題，並選擇一個自己有興趣與關心的議題。 4.分析整理海洋議題的重點。 5.複習網路禮儀與智財權規定 6.上網收集海洋議題的相關資料到 Google 文件中。	1.課堂觀察 2.操作評量
	第 3-11 週	主題一、資訊知識家: 使用 Google 簡報，將收集到的環境主題資料，製作成簡報，並報告。	1.簡報在日常生活中的使用 2.Google 簡報工作環境介紹 3.簡報的開啟與分享 4.封面標題輸入及字型格式設定 5.文字方塊的插入及修改 6.新增投影片，並複製、移動與刪除 7.套用版面配置 8.套用簡報設計範本 9.插入圖片與檔案 10.插入表格與其他多媒體檔案 11.投影片切換設定 12.投影片動畫設定與修改 13.投影片的放映與設定 14.完成海洋議題簡報及簡報列印設定 15.作品上傳及檔案備份	1.課堂觀察 2.口頭問答 3.操作評量
	第 12-14 週	資訊安全與素養	單元 1~ 隱私權保護 https://ppt.cc/flE2Ix	1.課堂觀察 2.操作評量

			行動社群，隱私保護 IS-03-01-s01 我的數位足跡 IS-03-01-s02 我想要在網路創造新身分 IS-03-01-s03 單元 2~ 資料安全 https://ppt.cc/fywbxx 我想要搜尋正確網路資訊 IS-03-04-s01 我的資安密技 IS-03-04-s02	3.線上測驗
	第 15-21 週	主題二、創客創意家:運用程式積木 Scratch 軟體，結合動畫與遊戲，設計並完成一個闖關故事。	1.複習 scratch 軟體的操作介面 2.認識變數的應用 3.實作倒數計時及分數變數 4.認識偵測積木的使用設定 5.實作使用偵測進行條件判斷 6.認識運算積木，隨機及數學運算等 7.實作使用運算進行條件判斷 8.運用心智圖設計遊戲的腳本及流程 9. 用腳本製作小遊戲 作品評鑑與欣賞	1.課堂觀察 2.操作評量 3.scratch 任務
第二學期	第 1-2 週	資訊安全與素養	單元 3~ 網路成癮 https://ppt.cc/fqQaLx 資訊素養許願池—我想要買手機 IS-03-05-s01 單元 4~ 網路交友 https://ppt.cc/ffTv7x 我想要買線上遊戲虛擬裝備 IS-03-05-s02	1.課堂觀察 2.操作評量 3.線上測驗

	第 3-10 週	主題一、使用 Google 試算表，整理日常生活的資料，並製作成表單與圖表。	主題一、資訊知識家: 1.Google 試算表環境與功能表列的介紹 2.檔案的開啟與分享 3.日常生活中表格的使用及功用 4.將日常生活常見資料，整理成表格 5.儲存格自動填滿功能 6.儲存格的複製與移動 7.儲存格格式設定 8.表格欄寬及列高設定 9.格線的繪製與設定 10.資料編輯列的數學公式計算及實作(加總、平均值計算) 11.常用函數介紹，自動計算範圍 12.排序工具列的使用及實作 13.圖表(折線圖、長條圖)的製作與設定 14.完成成績單製作	1.課堂觀察 2.操作評量
	第 11-15 週	主題二、能運用 NUWA 程式實驗室，動手設計並製作凱比機器人程式專案。	主題二、創客創意家: 凱比機器人 1.認識 NUWA 網站的「程式實驗室」操作介面。 2.透過 NUWA 網站的「程式實驗室」，了解 AI 感測方塊、動作方塊及數學與邏輯方塊等指命方塊元件。 3.了解各項「AI 感測方塊」、「動作方塊」及「數學與邏輯方塊」指令元件的邏輯與實際操作方式。 4.運用 NUWA 網站的「程式實驗室」整合編輯各項指令元件的執行、控制、合成、演示與除錯。 5.了解各項「動作方塊」指令元件的邏輯	1.課堂觀察 2.操作評量

			與實際操作方式。 6.運用 NUWA 網站的「程式實驗室」整合編輯各項指令元件的執行、控制、合成、演示與除錯。 7.了解各項「動作方塊」指令元件的邏輯與實際操作方式。 8.設計指導學生完成作品，並匯出檔案展演程式。	
	第 16-20 週	主題三、以自己的興趣和喜歡的主題，收集相關資料，用 Google 協作平台製作網站。	主題三、資訊生活家: 1.認識網站、網頁及 html 語法。 2.Google 協作平台工作環境介紹 3.優良網站觀摩。 4.建置網站:以自己的興趣嗜好為主建置個人網站。 5.上網搜尋網站建置所需資料及素材。 6.複習上網及分享注意事項，保護個資，不違反智財權等相關法律規定。 7.協作平台功能介紹及分頁設定。 8.認識超連結，分享網站及影片等。	1.課堂觀察 2.操作評量
議題融入實施內涵		性 B2 培養性別平等的媒體識讀與批判能力，思辨人與科技、資訊與媒體之關係。 環 B2 能善用資訊、科技等各類媒體，進行環境問題的資訊探索，進行分析、思辨與批判。		
評量規劃		態度檢核、課堂問答、線上測驗		
環境與教學設備需求		環境：具備穩定網路連線之電腦教室 教學設備：筆電及相關設備 學生先備基礎：能能熟悉電腦基本操作		

教材來源	自編、網路資源、中小學網路素養與認知	師資來源	資訊教師
備註			

六年級閱讀

課程方案名稱	看見台灣	課程類別	■統整性主題/議題/專題探究 □社團活動或技藝教育部定課程 □其他
課程說明	以「看見台灣」作為本學年的課程方案主題，由三年級的自己出發逐漸擴展至整個台灣，繼而閱讀全世界。在這之前我們運用少年小說等素材，並融入永續發展目標（SDG），透過閱讀來理解各國文化及思辨小說的議題，這學期則以圖書資訊利用教育為主，希望學生學會網路資料的評估、新聞資訊的識讀，並能提出自己的觀點，也能利用資訊的搜尋能力來探討研究的主題。先以為學弟妹下學期的〈宮崎駿的想像世界〉而準備的報告小試身手，下學期則真正進入以台灣為主題的探究自主學習。		
實施年級	□一上□二上□三上□四上□五上■六上 □一下□二下□三下□四下□五下■六下	節數	每週 1 節共 41 節
設計理念	六年級的孩子已具備了基本的資訊能力，所以在圖書資訊利用教育的教學上，希望孩子更注意的是網路資料的評估與新聞資訊的識讀，辨別真假資訊才不會以訛傳訛，所以一整年的課程設計，都以希望學生能運用策略閱讀媒材，如摘要、筆記，並能活用資訊技能為主。因為五年級下學期的國語有一課是〈宮崎駿的想像世界〉，因此上學期以分組的方式進行宮崎駿的作品研究，並於下學期為全五年級的學生舉辦公開的發表會，延伸閱讀讓五年級的學生能對宮崎駿及其作品有更深刻的了解。 六年級的國語課文有一課是節錄齊柏林「從空中看台灣」的故事，齊柏林用眼睛和心看見臺灣這塊土地的美麗與哀愁。文中也說到「希望我們看見的台灣，多點美麗，少點哀愁」，強調天災不易躲過，人禍卻是可以避免的，正如吳念真先生在影片裡的旁白：「呵護我們的土地，土地才會呵護我們的子子孫孫。」希望		

	孩子能學會怎麼善待這塊土地，因此自主探究課程就請孩子以台灣為主，探究相關的主題。	
核心素養 具體內涵	◆國-E -A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 ◆國-E- B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 ◆國-E- C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 ◆社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 ◆社-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。 ◆社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。	
學習重點	學習表現	【語文】 5-Ⅲ-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 5-Ⅲ-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 5-Ⅲ-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。 6-Ⅲ-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 【社會】 3b-Ⅱ-1透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性 。 3b-Ⅱ-2摘取相關資料中的重點。
	學習內容	【語文】 Ad-Ⅲ-2篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Bc-Ⅲ-2描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。 【社會】

		Ab-Ⅱ-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Af-Ⅱ-1 不同文化的接觸和交流，可能產生衝突、合作和創新，並影響在地的生活與文化。 Ca-Ⅱ-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。		
課程目標		1.結合國語文與科技資訊，進行跨領域探索，發展自學能力，奠定終身學習的基礎。 2. 對於族群、社會、地方、國家和世界等多重公民身分的敏察覺知，並涵育具有肯認多元、重視人權和關懷全球永續的責任意識。 3.能辨識報紙專題報導，區別事實和意見。 4.能運用預測、推論、提問、摘要、連結等策略，增進對文本的理解。 5.能學習運用報紙、百科、搜尋引擎，進行資料查詢的功能。		
表現任務 (總結性評量)		1.實作評量（聆聽/閱讀/收集） 2.口頭評量(觀察記錄/分組報告/參與討論/課堂問答) 3.習作評量(資料蒐集整理/實務操作/作品展覽) 4.學習參與度檢核		
學習進度週次/節次		單元/子題 單元子題可合併數週整合敘寫或依各週次進度敘寫。	單元學習內容	檢核點(形成性評量)
第一學期	第 1-4 週	美麗的圖書館	1.大開眼界-世界各地的圖書館 2.介紹校內外圖書館系統功能 3.能綜合運用校內外圖書館系統功能 4.設計心目中理想的圖書館	聆聽態度 討論與發表 設計圖
	第 5-8 週	讀報教育	1.認識新聞媒體	口頭發表

			2.多文本之讀報閱讀 3.以 SDGs 永續發展目標來看基隆降雨日的新聞 4.降雨量學習單	分組討論 學習單
	第 9-12 週	資訊應用	1.網路資料的評估 2.能使用各類型參考工具，摘要其資料內容 3.搜尋小說作家及其作品或宮崎駿及其動畫電影 4.老師介紹 J·K·羅琳及宮崎駿	分組討論 口頭發表
	第 13-16 週	自主研究	1.分組討論、搜尋資料 2.決定研究主題及組員工作分配 3.決定呈現方式，如 ppt、海報或書面報告 4.開始製作	分組討論 學習單
	第 17-21 週	分組報告	1.上台報告的注意事項及組員工作分配 2.分組上台報告 3.同學互評 4.老師講評	口頭發表 互評
第二學期	第 1-4 週	挖掘台灣	1.修正宮崎駿介紹 ppt 2.舉辦發表會 3.以齊柏林看見台灣為本，搜尋關於台灣的資料 4.用小型讀書會的方式，共讀及討論網路資料	口頭發表 分組討論
	第 5-8 週	探究學習	1.選擇探究題目	分組討論 口頭發表

			2.蒐集資料 3.新聞資訊的識讀 4.判斷訊息的可信度	學習單
	第 9-12 週	主題探究	1.規劃探究架構 2.歸納統整資料 3.提出結論/發現 4.編輯成篇報導	口頭發表 學習單
	第 13-16 週	簡報製作	運用各種資源完成簡報任務	口頭發表 實作評量
	第 17-20 週	發表與分享	分組報告	口頭發表
議題融入實施內涵		閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E6 發展向文本提問的能力。 環 E5 覺知人類的生活 型態對其他生 物與生態系的 衝擊。 環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。 資 E5 使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。 防 E2 臺灣地理位置、地質狀況、與生態環境與災害緊密相關。		
評量規劃		1、口頭評量:課堂問答、小組討論、團隊合作 2、表達評量:表達能力、回饋分享、上台報告的表現 3、態度評量:聆聽態度、課堂表現、參與積極度		

	4、實作評量:學習單內容和插圖美工		
環境與教學設備需求	環境：班級閱讀角、學校圖書室 教學設備：文宣、書籍、影片、影音設備		
教材來源	自編	師資來源	閱推教師
備註			

填表說明：可依各校需求自行增刪

五、彈性學習課程—其他類課程

（一）一年級第一學期教學計劃表 (表 5-14)

112 學年度一年級第一學期其他類課程計畫

1.時數分配：每週學習節數（1）節，上學期(21)週共（21）節、下學期(20)週(20)節，合計(41)節。

2.本學期課程架構：(請依學校實際情形填列，表格請自行增刪)

項　　目	全校性活動	全年級活動	補救教學	自治活動		
主題 或內容	1.國家防災日-防震防災避難演練(1) 2.國家防災日-防震防災避難演練(1) 3.成果發表會預演(1) 4.成果發表會(4)	1.反毒宣導-校園反毒劇團表演(3) 2.交通安全教育(2) 3.兒童權利公約一般性原則(CRC)融入人權教育議題課程(4) 4.新生體檢（2）	國語 注音符號補救教學(2)	生活常規訓練(1)		
節　　數	7	11	2	1		
總節數：21 節						

3.本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

項目：全校性活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
112年9月第三週	國家防災日-防震防災避難演練預演	E-A2	透過體驗與實踐處理日常生活問題	常見災害的防災知識、防災態度及求生避難技能	1	動態展演 態度檢核	防災頭套	
112年9月第四週	國家防災日-防震防災避難演練	E-A2	透過體驗與實踐處理日常生活問題	常見災害的防災知識、防災態度及求生避難技能	1	動態展演 態度檢核	防災頭套	
112年12月第三週	成果發表會預演	E-C2	1.展現團隊合作精神 2.具備藝術展演能及表現能力	1.透過舞蹈表演，型塑共同情感。 2.參與表演藝術之活動，以感知來探索某種事件，並自信的表現角色。	1	動態展演 態度檢核	音樂	
112年12月第四週	成果發表會	E-C2	1.展現團隊合作精神 2.具備藝術展演能及表現能力	1.透過舞蹈表演，型塑共同情感。 2.參與表演藝術之活動，以感知來探索某種事件，並自信的表現角色。	4	動態展演 態度檢核	音樂	

項目：全年級活動								
教學期	主題/單元名稱	核心素	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註

程		養						
112年9月第一週	反毒宣導-校園反毒劇團表演	E-A1	瞭解關於毒害的基本常識，建立對毒害的危機意識。	1.從具體事件，瞭解毒品(藥物濫用)的危害。 2.透過舞台劇的表演，加深毒品的各層面毒害，引導學生做出拒毒的聰明決定。	3	有獎徵答 態度檢核		
	交通安全教育(1年級)	E-A2	瞭解上學到校、放學回家時須注意的地方，從小建立學生交通安全的危機意識。	1.能體會父母親對自己的關懷，在上下學的路上能用心實踐父母的叮嚀，珍惜自己的生命。 2.熟悉放學的行進路線，並會排隊、靠邊行走。 3.在路上行走要靠邊走、不嬉戲，以免發生危險。 4.等候公車需要注意的事項。	2	態度檢核 口語評量	1.https://168.motc.gov.tw/theme/teach_sch_2/post/1906121100635 交通安全入口網-國小教材-交通安全學習手冊一年級-平平安安上學去	
	兒童權利公約一般性原則(CRC)融入人權教育議題課程	E-C1	藉由師生或小組討論、小遊戲和學習單等方式，讓學生理解遊戲之價值與目的，藉以認識「遊戲權」之內涵與重要性，	1.能認識並了解「遊戲權」之重要性與內涵。 2.能理解「共融式遊戲場」之意義與內容。 3.藉由遊戲了解自身之權利，並以正確的方法表達意見。 4.知道公平的定義。 5.了解CRC兒童權利公約的平等權。 6.察覺生活周遭不公平的事件，並能提出改善的想法。	4	態度檢核 口語評量 小組創作	1.https://crc.sfaa.gov.tw/Education/TextbookDetail/11 兒童權利公約教案九-一起玩遊戲 2.CRC影片第八集兒童的遊戲權 https://www.youtube.com/watch?v=41CgvRWPC3k 3.https://crc.sfaa.gov.tw/Education/TextbookDetail/10 兒童權利公約教案八-公平對待每一位兒童 4.CRC影片第三集平等對待每一位兒童	

			並能在日常生活中覺察、維護與保障自身權利。	7.願意在日常生活中，以公平的方式對待每個人。			https://www.youtube.com/watch?v=NvVVWqJfkek&list=PLfZ29twLI5VT9zkWh27jr-T0sapvsZ019&index=3	
112年11月第三週	新生體檢（2）	E-A1	了解身體健康的重要性	透過健康檢查，發現身體狀況，及早治療與預防。	2	個人衛生檢核		

項目：補救教學								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
112年10月第二週、第四週	注音符號補救教學(2)	E-B1	精熟注音符號拼音、聲調、造詞與造句。	1. 能正確認念、拼讀與書寫注音符號。 2. 運用注音符號念出課文。 3. 運用注音符號造詞，或寫出簡單的句子。	2	學習評量 課堂問答 作業	電子書	

項目：自治活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
112年	生活常規訓	E-C1	遵守團體規	1. 言行舉止有禮貌	1	態度檢核		

9月第二週	練(1)		範	2. 遵守團體規範				

（二）一年級第二學期教學計劃表 (表 5-15)

112學年度一年級第二學期其他類課程計畫

1.時數分配：每週學習節數（1）節，上學期(21)週共（21）節、下學期(20)週(20)節，合計(41)節。

2.本學期課程架構：

項　　目	全校性活動	全年級活動	補救教學			
主題或內容	1.防震防災避難演練(1) 2.校慶活動預演(3) 3.校慶(7) 4.廣達遊於藝(2)	1.交通安全教育(2)	國語補救教學(3) 數學補救教學(2)			
節　　數	13	2	5			
總節數：20						

3.本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

項目：全校性活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
112年3月第一週	防震防災避難演練	E-A2	透過體驗與實踐處理日常生活問題	常見災害的防災知識、防災態度及求生避難技能	1	動態展演 態度檢核	防災頭套	

112 年 4 月第一週	校慶活動預演	E-C2	凝聚師生、家長對學校的向心力	1.瞭解各項運動規則，參與比賽，表現最佳運動技能。 2.藉由園遊會的準備與實踐，激發班級團隊合作的精神，並進行生涯教育。	3	實作任務 動態展演 態度檢核 作品展覽	音樂	
112 年 4 月第二週	校慶活動	E-C2	凝聚師生、家長對學校的向心力	1.瞭解各項運動規則，參與比賽，表現最佳運動技能。 2.藉由園遊會的準備與實踐，激發班級團隊合作的精神，並進行生涯教育。	7	實作任務 動態展演 態度檢核 作品展覽	音樂	
112 年 3 月第三週-第四週	廣達遊於藝	藝-E-B3	透過參觀展覽活動，以豐富美感的經驗	1.能安靜欣賞與聆聽導覽員解說. 2.了解早期藝術品精美與巧奪天工之處。	2	觀察紀錄	展場藝術作品	

項目：全年級活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
	交通安全教育	E-A2	瞭解上學到校、放學回家時須注意的地方，從	1.能與同學結伴行走，並會排隊、靠邊走。 2.能在學校指定的地方(家長接送區)排隊、耐心等待家人的接送。	2	態度檢核 口語評量	1.https://168.motc.gov.tw/theme/teach_sch_2/post/1906121100635 交通安全入口網-國小教材-交通安全學習手冊一年級-上下學小心走	

			小建立學生交通安全的危機意識。	3.穿越道路時，要遵從指揮快速通過、不玩耍。 4.分辨穿著哪些顏色的衣物，在夜間或天候不良、視線不好時，行人可以行得更安全。 5.天雨路滑，不奔跑、不到積水處玩，選擇顏色鮮明、大小適合的雨具，並學會收拾雨衣。				

項目：補救教學								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
112年2月第三週-2月第四週+3月第一週	國語補救教學	國E-A1	精熟國字的字形、部件、讀音、字義與架構	1. 精熟常用字書寫筆畫的先後順序。 2.理解文字的部件組成及其空間結構的相對位置。	3	學習評量 課堂問答 作業	電子書	
112年6月第三週-第四週	數學補救教學	數E-A2	具備基本的操作與運算能力	1.能熟練二位數的加減、連加、連減與加減混合，並理解加法交換律。	2	學習評量 課堂問答 作業	電子書	

（三）二年級第一學期教學計劃表 (表 5-16)

112 學年度二年級第一學期其他類課程計畫

1.時數分配：每週學習節數（1）節，上學期(21)週共（21）節、下學期(20)週(20)節，合計(41)節。

2.本學期課程架構：(請依學校實際情形填列，表格請自行增刪)

項　　目	例：全校性活動	例：全年級活動	例：本土語言	例：補救教學	例：自治活動	
主題或內容	1.國家防災日-防震防災避難演練(1) 2.國家防災日-防震防災避難演練(1) 3.成果發表會練習(4) 4.成果發表會預演(2) 5.成果發表會(4)	1.反毒宣導-校園反毒劇團表演(3) 2.交通安全教育(2) 3.兒童權利公約一般性原則(CRC)溶入人權教育議題課程(4)				
節　　數	12	9				
總節數：21 節						

3.本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

項目：全校性活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
	國家防災日-防震防災避難演練預演	E-A2	透過體驗與實踐處理日常生活問題	常見災害的防災知識、防災態度及求生避難技能	1	動態展演 態度檢核	防災頭套	
	國家防災日-防震防災避難演練	E-A2	透過體驗與實踐處理日常生活問題	常見災害的防災知識、防災態度及求生避難技能	1	動態展演 態度檢核	防災頭套	
	成果發表會練習	E-C2	1.展現團隊合作精神 2.具備藝術展演能及表現能力	1.透過舞蹈表演，型塑共同情感。 2.參與表演藝術之活動，以感知來探索某種事件，並自信的表現角色。	4	動態展演 態度檢核	音樂	
	成果發表會預演	E-C2	1.展現團隊合作精神 2.具備藝術展演能及表現能力	1.透過舞蹈表演，型塑共同情感。 2.參與表演藝術之活動，以感知來探索某種事件，並自信的表現角色。	2	動態展演 態度檢核	音樂	
	成果發表會	E-C2	1.展現團隊合作精神	1.透過舞蹈表演，型塑共同情感。	4	動態展演 態度檢核	音樂	

			2.具備藝術展演能及表現能力	2.參與表演藝術之活動，以感知來探索某種事件，並自信的表現角色。				

項目：全年級活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
	反毒宣導-校園反毒劇團表演	E-A1	瞭解關於毒害的基本常識，建立對毒害的危機意識。	1.從具體事件，瞭解毒品(藥物濫用)的危害。 2.透過舞台劇的表演，加深毒品的各層面毒害，引導學生做出拒毒的聰明決定。	3	有獎徵答 態度檢核		
	交通安	E-	瞭解	1.能知道車輛	2	態度檢	1.https://168.motc.gov.tw/theme/teach_sch_2/post/19061211006	

	全教育(2年級)	A2	車輛的危險性，能學會避免這些危險。	轉彎時，行人應站立或行走的安全位置。 2.不在車輛旁玩耍、逗留，並瞭解車上貨物掉落的危險。 3.能瞭解壓路機倒退、挖土機迴轉時，所發生的危險。		核 口語評量	36 交通安全入口網-國小教材-交通安全學習手冊二年級-車輛附近可能的危險	
	兒童權利公約一般性原則(CRC)溶入人權教育議題課程	E-C1	藉由師生或小組討論、小遊戲和學習單等方式，	1.能認識並了解「遊戲權」之重要性與內涵。 2.能理解「共融遊戲」之意義與內容。 3.藉由遊戲了解自身之權利，並以正	4	態度檢核 口語評量 小組創作	1.https://crc.sfaa.gov.tw/Education/TextbookDetail/11 兒童權利公約教案九-一起玩遊戲 2.CRC影片第八集 3.https://crc.sfaa.gov.tw/Education/TextbookDetail/10兒童權利公約教案八-公平對待每一位兒童 4.CRC影片第三集	

			讓學生理解遊戲之價值與目的，藉以認識「遊戲權」之內涵與重要性，並能在日常生活中覺察、維護與保障自	確的方法表達意見。 4.知道公平的定義。 5.了解CRC兒童權利公約的平等權。 6.察覺生活周遭不公平的事件，並能提出改善的想法。 7.願意在日常生活中，以公平的方式對待每個人。				

			身權利。					

（四）二年級第二學期教學計劃表 (表 5-17)

112 學年度二年級第二學期其他類課程計畫

1.時數分配：每週學習節數（1）節，上學期(21)週共（21）節、下學期(20)週(20)節，合計(41)節。

2.本學期課程架構：(請依學校實際情形填列，表格請自行增刪)

項　　目	例：全校性活動	例：全年級活動	例：本土語言	例：補救教學	例：自治活動	
主題或內容	1.防震防災避難演練(1) 2.校慶活動預演(3) 3.校慶(7)	1.交通安全教育(2) 2.元宵節燈籠製作(2) 3.母親節卡片製作(2) 4.端午節香包(3)				
節　　數	11	9				
總節數：20						

3.本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

項目：全校性活動

教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
	防震防災避難演練	E-A2	透過體驗與實踐處理日常生活問題	常見災害的防災知識、防災態度及求生避難技能	1	動態展演 態度檢核	防災頭套	
	校慶活動預演	E-C2	凝聚師生、家長對學校的向心力	1.瞭解各項運動規則，參與比賽，表現最佳運動技能。 2.藉由園遊會的準備與實踐，激發班級團隊合作的精神，並進行生涯教育。	3	實作任務 動態展演 態度檢核 作品展覽	音樂	
	校慶活動	E-C2	凝聚師生、家長對學校的向心力	1.瞭解各項運動規則，參與比賽，表現最佳運動技能。 2.藉由園遊會的準備與實踐，激發班級團隊合作的精神，並進行生涯教育。	7	實作任務 動態展演 態度檢核 作品展覽	音樂	

項目：全年級活動								
教學期	主題/單元名稱	核心素	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註

程		養						
	交通安全教育(2年級)	E-A2	瞭解騎乘汽機車該遵守的規範。	1.瞭解乘坐機車戴安全帽的重要性，及如何正確戴用安全帽。 2.瞭解乘坐汽車使用安全帶的重要性。 3.讓兒童乘坐汽車時，能坐到後排座位。 4.讓家人知道開車喝酒、打行動電話的危險性。	2	態度檢核 口語評量	1.https://168.motc.gov.tw/theme/teach_sch_2/post/1906121100636 交通安全入口網-國小教材-交通安全學習手冊二年級-做個守交通規則的小天使	

項目：全年級活動

教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
112年2月第三週	元宵節提燈樂	E-B3	認識元宵節的活如：猜燈謎，提燈籠。	1.了解元宵節的習俗 2.透過元宵小提燈的製作，認識今年的生肖，並體會親自拼裝燈籠的樂趣	2	態度檢核 作品展示	小燈籠	
112年5月第一週	母親節卡片製作(3)	E-A1	藉由活動增進親子的感情交流，也能體認媽媽的辛苦及偉大。	1.能運用簡單的文字表達對媽媽的愛。 2.親自畫下感恩卡片，表達對媽媽的感謝。	2	態度檢核 發表 作品欣賞	卡紙 美勞用具	
112年6月第三週	端午節香包	E-A2	藉由製作香包並悅於佩戴，瞭解香包有趨吉避凶	1.說明端午節的由來及習俗。 2.透過香包製作，體驗民俗活動。	3	態度檢核 發表 作品欣賞	香包半成品材料	

			的意義。					

四、彈性課程計畫進度規劃—其他類課程

（五）三年級第一學期教學計劃表（表 5-18）

112 學年度三年級第一學期其他類課程計畫

1.時數分配：每週學習節數（2）節，上學期(21)週共（42）節、下學期(19)週(38)節，合計(80)節。

2.本學期課程架構：(請依學校實際情形填列，表格請自行增刪)

項　　目	例：全校性活動	例：全年級活動	例：海洋教育	例：補救教學	例：自治活動
主題或內容	1.國家防災日-防震防災避難演練(1) 2.國家防災日-防震防災避難演練(1) 3.成果發表會預演(1) 4.成果發表會 (4)	1.反毒宣導-校園反毒劇團表演(3) 2.租稅宣導(1) 3.交通安全教育(2) 4.兒童權利公約一般性原則(CRC)溶入人權教育議題課程(2)	1.認識潮間帶(3) 2.潮間帶植物(3) 3.臺灣的寒天－石花菜(2)	數學補救(12)	成果發表會節目練習(7)
節　　數	7	8	8	12	7
總節數：42					

3.本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

項目：全校性活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 1 週	國家防災日-防震防災避難演練預演	E-A2	透過體驗與實踐處理日常生活問題	常見災害的防災知識、防災態度及求生避難技能	1	動態展演 態度檢核	防災頭套	
第 2 週	國家防災日-防震防災避難演練	E-A2	透過體驗與實踐處理日常生活問題	常見災害的防災知識、防災態度及求生避難技能	1	動態展演 態度檢核	防災頭套	
第 14-17 週	成果發表會預演	E-C2	1.展現團隊合作精神 2.具備藝術展演能及表現能力	1.透過舞蹈表演，型塑共同情感。 2.參與表演藝術之活動，以感知來探索某種事件，並自信的表現角色。	1	動態展演 態度檢核	音樂	
第 17 週	成果發表會	E-C2	1.展現團隊合作精神 2.具備藝術展演能及	1.透過舞蹈表演，型塑共同情感。 2.參與表演藝術之活動，以感知來探索某種事件，並	4	動態展演 態度檢核	音樂	

			表現能力	自信的表現角色。				

項目：全年級活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 3 週	反毒宣導-校園反毒劇團表演	E-A1	瞭解關於毒害的基本常識，建立對毒害的危機意識。	1.從具體事件，瞭解毒品(藥物濫用)的危害。 2.透過舞台劇的表演，加深毒品的各層面毒害，引導學生做出拒毒的聰明決定。	3	有獎徵答 態度檢核		
第 4 週	租稅宣導	E-C1	建立誠實納稅的觀念及培養購物消費主動索取電子發票的習慣	1.介紹稅收的目的與用途。 2.介紹各項稅收內容與繳納日期。 3.落實學生日常生活對稅收的觀念，使成為守法的小公民。	1.	口語評量 態度檢核	簡報	
第 5 週	交通安全教育	E-A2	認識各種交通標誌與號誌，並能遵守之。	1.瞭解交通標誌與號誌定義上的不同。 2.認識並說出交通標誌與號誌的名稱及其內容。 3.實地觀察學校周邊的各種	2	口語評量 態度檢核	1.https://168.motc.gov.tw/theme/teach_sch_2/post/190612	

				交通標誌與號誌，瞭解交通號誌的燈號轉換及因應措施。			1100637 交通安全入口網-國小教材-交通安全學習手冊三年級-道路設施知多少	
第 6 週	兒童權利公約一般性原則(CRC)溶入人權教育議題課程	E-C1	期望孩子能從自己的生活經驗作為表意權的實踐。並從覺察自己作決定時的思考，與可能影響自己決定的各種面向，充實自己的資訊並學會與其他人（包括權力較大	1.知道表達意見是兒童的權利。 2.明白要有足夠的資訊作為思考與表意的依據。 3.尊重其他人的表意權，當意見不同時能陳述自己的理由也能傾聽別人的意見。 4.認識 CRC 兒童權利公約的表意權。	2	態度檢核 口語評量 小組創作	1.https://crc.sfaa.gov.tw/Education/TextbookDetail/9 兒童權利公約教案七-聽聽兒童怎麼說 2.CRC 影片第四集	

			的父母家人或師長）溝通表達自己的意見，也在不同的意見中找到彼此共容的可能。					

項目：海洋教育								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 18 週	認識潮間帶	E-A2	認識潮間帶並了解潮間帶生物的特性。	認識潮間帶並了解潮間帶生物的特性。	3	專心聆聽 口頭發表 實作評量	投影片 國立海洋科技博物館網站 臺灣海藻資訊網站	

							東北角全球資訊網站	
109 年 12 月第五周 110 年 1 月第一週	潮間帶植物	E-A2	認識各式各樣的海藻，並了解其對海洋生態與漁業資源的影響。	認識各式各樣的海藻，並了解其對海洋生態與漁業資源的影響。	3	專心聆聽 口頭發表	投影片 國立海洋科技博物館網站 臺灣海藻資訊網站 東北角全球資訊網站	
110 年 1 月第二、三週	臺灣的寒天－石花菜	E-C1	認識基隆的特產-石花菜，並了解其製作過程，進而體認天然資源永續經營的理念。	認識基隆的特產－石花菜，並了解其製作過程，進而體認天然資源永續經營的理念。	2	專心聆聽 口頭發表	投影片 國立海洋科技博物館網站 臺灣海藻資訊網站 東北角全球資訊網站	

項目：補救教學								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
112 年 9 月 第 一 週 ｜ 112 年 10 月第二週	單元一 數到 10000 單元二 加和減(一) 單元三 乘法	E-A1 E-B1	1.透過公分刻度尺的方式來認識數線，並標記整數值。 2.能理解加法、減法的意義，解決生活中加、減法的問題。 3 能在具體情境中，解決三位數乘	1.單元一:在初步引入數線是從刻度尺導入，因此教師可用刻度尺的方式去解釋，但要讓兒童意識到數線和一般刻度尺稍有不同，可以把數線想像成一把很長很長的尺，左邊以「0」為起點，右邊不做限制。 2.單元二:學生不透過半具體的圖示轉換與點數，直接透過位值的觀念，以「個位加個位、十位加十位、百位加百位」的計算方式來解題，同時記錄成最精簡的直式計算。 3.單元三：本階段的學生在二	4	分組討論 實作評量 習作評量	南一教課書 南一電子書 輔助教具	

			以一位數有關的乘法問題。	年級時，已經理解並能運用先分解再合成的方法，解決乘法二位數乘以一位數的問題。				
112 年 10 月第三週 ｜ 112 年 11 月第三週	單元四 角、正方形和長方形 單元五 幾毫米 單元六 除法	E-A1 E-B1	1.透過操作，比較角的大小，認識直角。 2.進行公分和毫米單位間的換算。 3.能透過分裝和平分活動，理解除法的意義，解決生活中有關的除法問題。	1. 單元四：本單元以生活經驗為基礎，讓學生察覺生活周遭出現的角，接著藉由描角的活動，了解角的構成要素。在此，除了角的直觀認識外，更希望學生能對角的大小，有直接比對的能力。 2.單元五：長度的測量必然有誤差，對於兒童因為操作所引起的誤差，教師不宜過分苛求，可以透過討論或示範，引導兒童減少誤差的程度。 3.單元六：本單元是延伸二年級下學期平分和分裝的教材，期望兒童運用「等分除」及「包含除」兩種情境問題，認識除法並學習除法。	4	分組討論 實作評量 習作評量	南一教課書 南一電子書 輔助教具	

112 年 11 月第 4 週 ｜ 112 年 1 月第二週	單元七 加和減(二) 單元八 分數 單元九 周界和周長 單元十 圓	E-A1 E-B1	1.在具體情境中，解決三個數的加減混合問題，並用算式記錄解題過程。 2.在已平分成若干的具體情境中，對所得的單位分數加以命名。 3.能認識周長，並實測周長。 4.辨認圓	1.單元七：學生學習本單元之前，已熟練三個數的連加、連減和加減混合兩步驟問題，本單元是要學生以之前所學為基礎，進而會用一個算式（橫式）記錄三個數的連加、三個數的連減和三個數加減混合兩步驟問題，熟練用逐次減項的計算方式算出答案，以作為往後學習四則運算的基礎。 2.單元八：三年級應初步認識分數的意義，並能理解在日常生活中使用分數的溝通方式。兒童從具體情境或活動中掌握分數的概念，能學會分數的記號。這裡的分數並未限制在真分數，其目的在於避免以後分數教學的限制。 3.單元九：本單元先從一個團體遊戲引起動機，讓兒童從生活情境中了解周界的「封閉」性質並區分內部和	4	分組討論 實作評量 習作評量	南一教課書 南一電子書 輔助教具	

			形、怎樣畫圓、學會使用圓規。	外部。 4.單元十：在教導用圓規畫圓時，要注意學生操作時，往往圓規的針尖腳會移動；旋轉圓規時，圓規兩腳的距離也會改變；教師宜讓學生檢視自己畫的圓，或是學生彼此檢視畫的圓，從「圓的外觀、圓心、半徑是否都一樣長」來檢視，再歸納畫圓時應注意圓心不可移動（固定的點），半徑的長不可改變（固定的長）。				

項目：自治活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
112年10月第週五 ｜ 112年	成果發表會節目練習	E-C2	1.展現團隊合作精神 2.具備藝術展演能及表現能力	1.透過舞蹈表演，型塑共同情感。 2.參與表演藝術之活動，以感知來探索某種事件，並自信的表現角色。	7	動態展演 態度檢核	音樂	

12 月第一週								

（六）三年級第二學期教學計劃表（表 5-19）

112 學年度三年級第二學期其他類課程計畫

1.時數分配：每週學習節數（2）節，上學期(21)週共（42）節、下學期(19)週(38)節，合計(80)節。

2.本學期課程架構：(請依學校實際情形填列，表格請自行增刪)

項　　目	例：全校性活動	例：全年級活動	例：海洋教育	例：補救教學	例：自治活動
主題或內容	1.防震防災避難演練(1) 2.校慶活動預演(3) 3.校慶(7)	1.自治市長選舉(1) 2.交通安全教育(2) 3.兒童權利公約(CRC)暨兒少保護宣導(1)	1.海洋寶貝(2) 2.猜猜我是誰(3) 3.潮間帶大探索(4)	數學補救(10)	校慶活動練習(2) 園遊會活動準備(2)
節　　數	11	4	9	10	4
總節數：38					

3.本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

項目：全校性活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第1週	防震防災避難演練	E-A2	透過體驗與實踐處理日常生活問題	常見災害的防災知識、防災態度及求生避難技能	1	動態展演 態度檢核	防災頭套	
第2、3週	校慶活動預演	E-C2	凝聚師生、家長對學校的向心力	1.瞭解各項運動規則，參與比賽，表現最佳運動技能。 2.藉由園遊會的準備與實踐，激發班級團隊合作的精神，並進行生涯教育。	3	實作任務 動態展演 態度檢核 作品展覽	音樂	
第4週	校慶活動	E-C2	凝聚師生、家長對學校的向心力	1.瞭解各項運動規則，參與比賽，表現最佳運動技能。 2.藉由園遊會的準備與實踐，激發班級團隊合作的精神，並進行生涯教育。	7	實作任務 動態展演 態度檢核 作品展覽	音樂	

項目：全年級活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
	自治市長選舉	E-C1	培養兒童自治能力，落實公民生活教育，增進合作精神	1.推行民主法治教育，輔導學生積極參與校內自治活動。 2.透過模擬選舉方式，加強兒童愛校參與治校，以奠定將來行使民權之基礎。 3.培育學生辦事能力，引發	1	實作評量 態度檢核		

				潛在智能，養成互助合作的精神。				
	交通安全教育	E-A2	瞭解行人與車輛路權的不同，並學會彼此尊重。	1.瞭解路權的定義，討論行人和車輛路權定義的不同。 2.討論行人和車輛有哪些專用的路權設施。 3.實地觀察學校周邊的各種交通設施，討論哪些是行人和車輛專用的路權設施。 4.尊重路	2	口語評量 態度檢核	1.https://168.motc.gov.tw/theme/teach_sch_2/post/1906121100637 交通安全入口網-國小教材-交通安全學習手冊三年級-認識行人路權	

				權、人人安全，行人與車輛要互相尊重彼此的路權，不侵犯他人的路權，大家才能平平安安上學、快快樂樂回家。				
	兒童權利公約(CRC)暨兒少保護宣導	E-C1	認識兒童權利公約及其法律規範	體認兒童與成人同樣享有與生俱來的人權，包括：醫療、教育、受保護以及獲得平等發展機會的權利。	1	口語評量 態度檢核		

項目：海洋教育								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
112 年 5 月 第 二 週	寶貝海洋	E-C1	瞭解親近海洋應該注意的事項。	1. 播放慢游珊瑚礁「臺灣海岸旅遊手冊」多媒體影片。 2. 老師說明瞭解親近海洋時應該注意的事項。 3. 呈現注意事項。	2	口頭發表 學習態度	多媒體影片 國立海洋科技博物館網站 東北角全球資訊網站	
112 年 5 月第四、五週	猜猜我是誰	E-A3	認識潮間帶常見的海洋生物。	1. 播放慢游珊瑚礁「臺灣海岸旅遊手冊」多媒體影片。 2. 老師介紹潮間帶常見的海洋生物。 3. 呈現注意事項。	3	口頭發表 學習態度	多媒體影片 國立海洋科技博物館網站 東北角全球資訊網站	

112 年 6 月第一、二、三週	潮間帶大探索	E-A3	尋找潮間帶海洋生物的蹤跡。	1. 到八斗子潮間帶進行校外教學。 2. 安全注意事項之交待。 3. 尋找潮間帶海洋生物的蹤跡。	4	實作評量 踏察	多媒體影片 國立海洋科技博物館網站 東北角全球資訊網站	

項目：補救教學								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
112 年 2 月第三週 ｜ 112 年 4 月第一週	單元一 乘法 單元二 公升和毫公升	E-A1 E-B1	1.在具體情境中，能用兩步驟計算，解決生活中倍數的乘法問題。 2.了解公升和毫公升的關係，進行	1.單元一：透過具體物操作，以及數線圖示方式，讓兒童理解倍數的問題，並能透過兩步驟計算的記錄方式，解決生活中的乘法問題。 2.單元二：如果兒童尚未有 1 公升的概念，教師可以先引導兒童認識 1 公升的水有多少。	3	分組討論 實作評量 習作評量	南一教課書 南一電子書 輔助教具	

	單元三 時間		公升和毫公升的計算。 3.透過生活情境，做同單位時間量的加減計算。	3.單元三：所謂時刻是指時光流動中的1個點，時間則是兩時刻之間的一段距離（長度）。教學時，應配合生活情境的問題，在解題活動中釐清時刻和時間的概念。				
112年4月第二週 ｜ 112年5月第四週	單元四 面積 單元五 除　法	E-A1 E-B1	1.能將簡單圖形切割重組成另一已知簡單圖形。 2.透過分具體物活動，能熟練三位	1.單元四：面積的間接比較先決條件是兒童能具備「切割或移動後，面積不改變的保留概念」，延續第四冊第九單元，用相同的個別單位，也就是白色積木，透過點數積木數量，間接比較面的大小，本冊活動1，利用白色積木的一面，導入面積的判斷也需用相同的個別單位，也就是國際通用的單位——平方公分。 2.單元五：直式計算是有跡可循的紀錄，可從紀錄中窺視計算者的心路歷程，立商	3	分組討論 實作評量 習作評量	南一教課書 南一電子書 輔助教具	

	單元六 公斤和公克		數除以一位數的意義，解決除法直式計算問題。 3.能解決重量的計算問題。	→乘→減→比較→放下…等計算的步驟，並檢驗其正確與否。 3.單元六：由於此階段兒童尚無數線結構概念，只能就指針所指秤面刻度報讀，是以秤面上較明顯的刻度：50g、100g、150g…來報讀，而且不以數線結構加法性的想法進行教學。				
112年5月第五週 ｜ 112年6月第四週	單元七 分數的加減 單元八 乘法和除法 單元九	E-A1 E-B1	1能在具體情境中，進行同分母分數的加減應用問題。 2.乘法和除法的應用。	1.單元七：三上學生已初步認識分數的意義，本單元的分數並未限制在真分數，其目的在於避免以後分數教學的限制。 2.單元八：乘除法是解決單位量轉換的問題，乘法是將高階單位量轉換成低接單位量，而除法則反之。 3.單元九：進行解題活動	4	分組討論 實作評量 習作評量	南一教課書 南一電子書 輔助教具	

	小數 單元十 報讀表格		3.能進行一位小數的加減計算。 4.能報讀生活中常見的交叉對應（二維）表格。	時，先澄清單位分量數詞0.1的意義，接著再讓兒童嘗試解題。 4.單元十：統計的初期概念是建立在資料分類，再依其資料分類繪製出統計圖，概念的發展是循次漸進，由淺至深，且由非抽象到抽象。				

項目：自治活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
112年3月第二、三週	校慶活動練習	E-C2	培養團隊合作精神	瞭解各項運動規則，參與比賽，表現最佳運動技能和團隊合作的精神。	2	態度檢核	接力棒	
112年3月第四	園遊會活動討論準備	E-C2	凝聚師生對班級的向心	藉由園遊會的討論準備與實踐，激發班級團隊合作的精	2	分組討論 實作任務		

週 112 年 4 月第一週			力	神，並進行生涯教育。				

（七）四年級第一學期教學計劃表 (表 5-20)

112 學年度四年級第一學期其他類課程計畫

1.時數分配：每週學習節數（2）節，上學期(21)週共（42）節、下學期(20)週(40)節，合計(82)節。

2.本學期課程架構：(請依學校實際情形填列，表格請自行增刪)

項　　目	例：全校性活動	例：全年級活動	例：海洋教育	例：補救教學	例：自治活動
主題或內容	1.國家防災日-防震防災避難演練(1) 2.國家防災日-防震防災避難演練(1) 3.成果發表會預演(1) 4.成果發表會 (4)	1.反毒宣導-校園反毒劇團表演(3) 2.租稅宣導(1) 3.交通安全教育(2) 4.兒童權利公約一般性原則(CRC)溶入人權教育議題課程(2)	1.清法戰爭(2) 2 海門天險(3) 3 資料報告(3)	數學補救(12)	成果發表會節目練習(7)
節　　數	7	8	8	12	7
總節數：42					

3.本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

項目：全校性活動

教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 1 週	國家防災日-防震防災避難演練預演	E-A2	透過體驗與實踐處理日常生活問題	常見災害的防災知識、防災態度及求生避難技能	1	動態展演 態度檢核	防災頭套	
第 2 週	國家防災日-防震防災避難演練	E-A2	透過體驗與實踐處理日常生活問題	常見災害的防災知識、防災態度及求生避難技能	1	動態展演 態度檢核	防災頭套	
第 17 週	成果發表會預演	E-C2	1.展現團隊合作精神 2.具備藝術展演能及表現能力	1.透過舞蹈表演，型塑共同情感。 2.參與表演藝術之活動，以感知來探索某種事件，並自信的表現角色。	1	動態展演 態度檢核	音樂	
第 14-17 週	成果發表會	E-C2	1.展現團隊合作精神 2.具備藝術展演能及表現能力	1.透過舞蹈表演，型塑共同情感。 2.參與表演藝術之活動，以感知來探索某種事件，並自信的表現角色。	4	動態展演 態度檢核	音樂	

項目：全年級活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註

			標					
第20.21週	反毒宣導-校園反毒劇團表演	E-A1	瞭解關於毒害的基本常識，建立對毒害的危機意識。	1.從具體事件，瞭解毒品(藥物濫用)的危害。 2.透過舞台劇的表演，加深毒品的各層面毒害，引導學生做出拒毒的聰明決定。	3	有獎徵答 態度檢核		
第9週	租稅宣導	E-C1	建立誠實納稅的觀念及培養購物消費主動索取電子發票的習慣	1.介紹稅收的目的與用途。 2.介紹各項稅收內容與繳納日期。 3.落實學生日常生活對稅收的觀念，使成為守法的小公民。	1.	口語評量 態度檢核	簡報	
第10週.第	交通安全教育	E-A2	認識各種交通	1.瞭解交通標誌與號誌定	2	口語評量 態度檢核	1.https://168.motc.gov.tw/theme/teach_sch_2/post/1906121100637 交通安全入口網-國小教材-交通安全學習手冊三年級-道路設施知多少	

21 週			標誌與號誌，並能遵守之。	義上的不同。 2.認識並說出交通標誌與號誌的名稱及其內容。 3.實地觀察學校周邊的各種交通標誌與號誌，瞭解交通號誌的燈號轉換及因應措施。				
第 8 週	兒童權利公約一般性原則(CRC)溶入人權教育議題課程	E-C1	期望孩子能從自己的生活經驗作為表意權的實踐。並從覺察自己作決定時	1.知道表達意見是兒童的權利。 2.明白要有足夠的資訊作為思考與表意的依據。 3.尊重其他人的表意權，當意見不同時能陳述自己的理	2	態度檢核 口語評量 小組創作	1.https://crc.sfaa.gov.tw/Education/TextbookDetail/9 兒童權利公約教案七-聽聽兒童怎麼說 2.CRC 影片第四集	

			的思考，與可能影響自己決定的各種面向，充實自己的資訊並學會與其他人（包括權力較大的父母家人或師長）溝通表達自己的意見，也在不同的意見中找到彼此共容的	由也能傾聽別人的意見。 4.認識CRC兒童權利公約的表意權。				

			可能。					

項目：海洋教育

教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 3 週	清法戰爭	E-A2	1.認識基隆古蹟砲台、法國公墓、民族英雄墓等地理環境。 2.簡單了解清法戰爭的歷史事件。 3.認識基隆法國公墓的地理環境。 4.能了解古砲台的演變歷程。	從清法戰爭之歷史事件，介紹砲台、法國公墓、民族英雄墓等地理環境，並了解軍事防禦的演變。	2	1.教師觀察 2.口頭發表 3.態度評量	清法戰爭 ppt 教學簡報檔	
第 4.5 週	海門天險	E-A2	1.能了解海門天險的地理環境。 2.認識二砂灣砲台的軍事配置。 3.認識中國火炮的演化。	說明海門天險之地理環境、防禦工事與古砲介紹。	3	1.教師觀察 2.口頭發表 3.態度評量	海門天險【地理環境】ppt 教學簡報檔投影片	
第 5.6 週	資料報告	E-A3 E-B2	1.學習蒐集資料及製作簡單的簡報。 2.能夠上台完成報告。 3.能夠尊重並聆聽他組同學的報告。	引導學生蒐集砲台資料，並完成報告。	3	1.教師觀察 2.口頭發表 3.態度評量 4.小組自評、互評		

項目：補救教學								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 1.2. 週(各一堂) 第 7 週兩堂	單元一 一億以內的數

	單元三 角度		練三位數以內乘以二位數及二位數以內乘以三位數並熟練有關的乘法問題。 1.認識旋轉角。 2.使用量角器。 3.認識鈍角、銳角、平角和周角。 4.能做角度的計算。	**單元三**:在學習本單元之前,於三年級下學期已學過角的意義及其構成要素、角的直接比較。本單元進而認識旋轉角及區別直角、銳角、鈍角、平角。在量角度前，須先讓學生了解量角器的刻度結構,再透過討論,察覺量角器上的刻度線，形成不同的張開程度，最後能將角的張開程度與量角器的刻度數值產生連結。				
第 9.11.12.13 週	單元四 除法	E-A1 E-B1	1.透過分具體物活動，能熟練四位數除以一位數的意義，解決除法直	**單元四**：延伸除法情境的意義，使能適用來解決更多的生活情境問題，進而探討二、三位數除以二位數的問題。	4	分組討論 實作評量 習作評量	翰林教課書 翰林電子書 輔助教具與網站(自主學習)	

			式計算問題。。 2.能理解並熟練二位數除以二位數及三位數除以二位數有關的除法問題。					
	單元五 公里		1.認識1公里（km）的長度。 2.認識公里、 公尺間的關係和換算。 3.公里和公尺的相關計算。	單元五:長度的量感建立在實測活動上，本單元認識公里的長度，在實際生活中，要學生以公里為單位進行實測並不容易，教師可以配合學校操場跑道的長度，或校園內各場所相距的長度累加到1000公尺為1公里，協助學生建立1公里的量感。				
	單元六 假分數與帶分數		1.能認識真分數、假分數與帶分數，熟練假	**單元六**：本階段的兒童已經學				

			分數與帶分數的互換。 2.能將簡單分數標記在數線上。 3.能在具體平分的情境中，理解分數之「整數相除」的意涵。 4.能在測量的情境中，理解分數之「整數相除」的意涵。	過分母為20以內，單位分數的內容物為單一個物的真分數並能做同分母分數的大小比較和合成、分解。本主題的教學，除了區分真分數、假分數和帶分數，熟練其間的互換。並透過具體平分活動，使學生理解等值分數。				
第18.19週 (各兩堂)	單元七 時間	E-A1 E-B1	1.能了解時間量中二階單位之間的關係，並進行時間的換算。 2.能解決時間量中二階	**單元七**：利用「比對刻度」在配合事件的發生，說明時間與時刻的意義。透過生活情境布題，讓小朋友了解後面的時刻減前面的時刻就是中間經過的時間，開始的時刻加上經過的時間就是最後的時刻。	4	分組討論 實作評量 習作評量	翰林教課書 翰林電子書 輔助教具與網站(自主學習)	

			單位之間的計算問題。 3.能計算從某一時刻到另一時刻，中間經過的時間。 4.能解決時刻與時間量的加減問題。					
	單元八 兩步驟問題與併式		1.能將生活情境中兩步驟的整數四則問題用併式記錄。 2.了解整數四則混合計算時，併式的約定。 3.理解連乘、 連除的計	**單元八**：當學生將問題情境列成算式時，可能會漏掉尚未計算的部分造成等式不成立，教師應引導說明每一個步驟的意義，並複習等號對稱的關係，再加以引導記錄成正確的格式。待熟練正確列出一個算式後，再進入四則混合計算的約定：括號先算、先乘除後加減、由左至右運算。				

			算。					
	單元九 二位小數		1.能在操作具體物的情境中，進行二位小數的換算。 2.能進行二位小數的大小比較。 3.能解決二位小數的加減法問題，並理解直式計算。	**單元九**：當兩個小數進行大小比較時，其比較方式與整數相似，整數的大小比較必須配合位值概念，小數的大小比較同樣要考慮位值。首先可以運用定位板的方式，將小數點的位置對齊。				
	單元十 統計圖表		1.能報讀生活中資料的統計圖。 2.能報讀較複雜的長條圖、折線圖及複雜的折	**單元十**：利用具體的外在表徵，如圖形、表格等，將事實存在的現象內涵做有系統、有規則的陳述，並能獲得其中所含的正確訊息，進而判斷資料內的相互關係。				

			線圖。					

項目：自治活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 11-17 週	成果發表會節目練習	E-C2	1.展現團隊合作精神 2.具備藝術展演能及表現能力	1.透過舞蹈表演，型塑共同情感。 2.參與表演藝術之活動，以感知來探索某種事件，並自信的表現角色。	7	動態展演 態度檢核	音樂	

（八）四年級第二學期教學計劃表（表 5-21）

112 學年度四年級第二學期其他類課程計畫

1.時數分配：每週學習節數（2）節，上學期(21)週共（42）節、下學期(20)週(40)節，合計(82)節。

2.本學期課程架構：(請依學校實際情形填列，表格請自行增刪)

項　　目	例：全校性活動	例：全年級活動	例：海洋教育	例：補救教學	例：自治活動
主題或內容	1.防震防災避難演練(1)	1.自治市長選舉(1) 2.交通安全教育(2)	1. 行前介紹(2) 2. 砲台巡禮(4)	數學補救(12)	校慶活動練習(2) 園遊會活動準備(2)

	2.校慶活動預演(3) 3.校慶(7)	3.兒童權利公約(CRC)暨兒少保護宣導(1)	3. 做砲台(3)		
節　　數	11	4	9	12	4
總節數：40					

3.本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

項目：全校性活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 1 週	防震防災避難演練	E-A2	透過體驗與實踐處理日常生活問題	常見災害的防災知識、防災態度及求生避難技能	1	動態展演 態度檢核	防災頭套	
第 8 週一節課 第 9 週	校慶活動預演	E-C2	凝聚師生、家長對學校的向心力	1.瞭解各項運動規則，參與比賽，表現最佳運動技能。 2.藉由園遊會的準備與實踐，激發班級團隊合作的精神，並進行生涯教育。	3	實作任務 動態展演 態度檢核 作品展覽	音樂	
第 5.6.8 週一節 第 7.10 週	校慶活動	E-C2	凝聚師生、家長對學校的向心力	1.瞭解各項運動規則，參與比賽，表現最佳運動技能。 2.藉由園遊會的準備與實踐，激發班級團隊合作的精神，	7	實作任務 動態展演 態度檢核 作品展覽	音樂	

				並進行生涯教育。				

項目：全年級活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 13 週	自治市長選舉	E-C1	培養兒童自治能力，落實公民生活教育，增進合作精神	1. 推行民主法治教育，輔導學生積極參與校內自治活動。 2. 透過模擬選舉方式，加強兒童愛校參與治校，以奠定將來行使民權之基礎。 3. 培育學生辦事能力，引	1	實作評量 態度檢核		

				發潛在智能，養成互助合作的精神。				
第13.20週各一堂	交通安全教育	E-A2	瞭解行人與車輛路權的不同，並學會彼此尊重。	1.瞭解路權的定義，討論行人和車輛路權定義的不同。 2.討論行人和車輛有哪些專用的路權設施。 3.實地觀察學校周邊的各種交通設施，討論哪些是行人和車輛專用的路權設施。 4.尊重路權、人人安全，行人與車輛要互相尊重彼此的路	2	口語評量 態度檢核	1.https://168.motc.gov.tw/theme/teach_sch_2/post/1906121100637交通安全入口網-國小教材-交通安全學習手冊三年級-認識行人路權	

				權，不侵犯他人的路權，大家才能平平安安上學、快快樂樂回家。				
第 1 週	兒童權利公約(CRC)暨兒少保護宣導	E-C1	認識兒童權利公約及其法律規範	體認兒童與成人同樣享有與生俱來的人權，包括：醫療、教育、受保護以及獲得平等發展機會的權利。	1	口語評量 態度檢核		

項目：海洋教育								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 14 週	行前介紹	E-C1	1.能說出清法戰爭的歷史事件。 2.能說出海門天險的地理環境特徵與軍事配置。	複習上學期所學經驗（清法戰爭、海門天）並對學生進行行程介紹。	2	口頭搶答	清法戰爭、海門天險ppt.教學檔案	
第 15、16	砲台巡禮	E-A3	1.能遵守秩序並安全有禮貌的進	透過實際走訪與觀察，讓學	4	踏察		

週			行參觀活動。 2.熱誠參與砲台巡禮的參觀行程。 3.能藉由校外教學之健行活動，親近並瞭解本土文化。	生接觸社區、體驗文化。				
第 17 週 第 20 週 (一節課)		E-A3	1.能夠設計出砲台，並運用材料完成構想。 2.能透過製作砲台的活動，表現出創作力與想像力。 3.能夠尊重並欣賞同學製作的作品。	透過實際操作讓學生製作大砲。	3	實作評量 學習態度		

項目：補救教學								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 2 週兩堂 第 3.4 週各一節	單元一 概數	E-A1 E-B1	1 理解概數的意義。 2 理解並應用無條件進入法、無條	**單元一：**透過具體的事例，瞭解日常生活中運用概數的場合及取概數的方法。	4	紙筆測驗 口頭回答 課堂問答 作業習寫 分組競賽 實測操作	南一教課書 南一電子書 輔助教具	

			件捨去法及四捨五入法在指定位數取概數並解決概數的問題。 3.透過情境及取概數活動，進行整數的加、減估算活動。					
	單元二 **四則運算**		1.在具體情境中，解決兩步驟應用問題。 2. 理解兩步驟問題的併式計算與四則混合計算之約定。 3.認識兩步驟計算中加減與部分乘除計算的規則並能應用。	**單元二：** 1.配合課本布題，從情境和算式中知道三個數相乘時，乘的順序改變不影響結果，並應用於簡化計算。 2.配合課本布題，知道連減時，減數的順序改變不影響結果，並應用於簡化計算。 3.配合課本布題，知道先加後減與先減後加的結果相同，並應用於簡化計算。 4.配合課本布題，知道先乘後除與先除後乘的結果相同，並應用於簡化計算。				

	單元三 垂直、平行與四邊形		1.理解垂直與平行的意義。 2.能運用「角」與「邊」等構成要素，辨認簡單平面圖形。 3.能透過操作，認識四邊形的簡單性質。 4.能畫出直角與平行線段，並用來描繪平面圖形。	**單元三：**透過認識鉛垂線與水平線、水平面，進而辨認互相垂直的線、找出平行線，並從互相平行的邊進行四邊形的分類和命名，最後引入對角線的教學。				
第 11-12 週各兩節	單元四 分數（一）	E-A1 E-B1	1.能進行同分母分數的大小比較。 2 能解決同分母分數的加減法問題。	**單元四：**透過日常生活中的事例之設計，引導學生作切身而有感覺的學習，預期學生能用單位分量為被計數的單位，進行「倍」的活動之後，再利用真分數的數詞來描述倍的結果。	4	分組討論 實作評量 習作評量	南一教課書 南一電子書 輔助教具	

			3.能解決分數的整數倍問題。					
	單元五 周長和面積		1.能理解正方形和長方形的周長和面積公式。 2.了解平方公尺與平方公分的關係，並進行換算。 3.應用長方形或正方形面積公式，解決生活中長方形或正方形的面積問題。	**單元五：**以1平方公分為測量單位的估測與實測活動中，教師可運用大量教具，例如色紙、A4的影印紙、教科書的封面等，先請兒童估測該面積的大小，再進行實測，以培養量感。				
	單元六		1.能用直式處理小數乘	**單元六：**透過乘數為整數的方法，採用同數累加的方法來探				

	小數乘法		以一位及二位整數的計算，並解決生活中的問題。 2.能在具體情境中，解決小數乘以整數兩步驟（不併式）的應用。	討、理解其意義。以小數的十進結構為演算基礎，再以整數乘法的方法來指導小數的乘法。				
第 18-19 週各兩節	單元七 體積	E-A1 E-B1	1.透過直接比較或間接比較，認識物體的大小。 2.透過堆疊活動，複製指定的正方體、長方體。 3.透過點數活動，計算複合形體的	**單元七：**利用一定個數相同大小的小正方體來排出各種不同形體，透過點數測量單位體積，培養體積不因方向、位置改變而改變，或切割成部分後部分體積之總和不變，進而進行間接比較。	4	分組競賽 實作評量 習作評量	南一教課書 南一電子書 輔助教具	

			體積。					
	單元八 分數(二)		1.能在具體平分的情境中，理解等值分數。 2.能在具體情境中，進行分數的大小比較。 3.能將簡單分數及小數互換，解決生活上的問題。	**單元八：**以線形模型和方形模型，說明分數等值的理由，並在離散量的情境中，透過比較內容物的個數，理解分數的等值關係，接著透過再細分，察覺分母、分子同乘以一整數，找出等值分數；最後在測量的情境中，認識分母是 10、100 的分數的等值關係。				
	單元九 時間的計算		1.能分辨 12 時制與 24 時制。 2.會日、小時、分鐘、秒的換算與計算。 3. 會使用跨午與跨日的時間計算。	**單元九：**配合課本布題及圖示，從一日的時間線段圖，觀察以 12 時制和 24 時制表示時刻的異同。利用生活情境布題，指導學生進行時間量複名數的加減直式計算（進退位），及指導學生學會時刻減時刻的計算問題。能解決日常生活的時間加減問題。跨時、跨午、跨日、24				

	單元十 規律		1.能透過數量模式與推理(II):以操作活動為主。 2.會二維變化模式之觀察與推理,如二維數字圖之推理。奇數與偶數,及其加、減、乘模式。	小時制。含時間單位換算。 **單元十：** 數的規律 1.教師引導數形關係的認識 2.請各組發表所收集到的資料，推論數的規律 3.火車/飛機座位號碼的規律探討 圖案的規律 1.教師舉實例操作，察覺二維圖形模式的變化。 2.以色紙進行規律圖案設計，完成後分組發表。				

項目：自治活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 3.4 週各一節	校慶活動練習	E-C2	培養團隊合作精神	瞭解各項運動規則，參與比賽，表現最佳運動技能和團隊合作的精神。	2	態度檢核	接力棒	

第 5.7 週各一節	園遊會活動討論準備	E-C2	凝聚師生對班級的向心力	藉由園遊會的討論準備與實踐，激發班級團隊合作的精神，並進行生涯教育。	2	分組討論 實作任務		

（九）五年級第一學期教學計劃表 (表 5-22)

112 學年度五年級第一學期其他類課程計畫

1.時數分配：每週學習節數（3）節，上學期(21)週共（63）節、下學期(20)週(60)節，合計(123)節。

2.本學期課程架構：

項　　目	全校性活動	全年級活動	補救教學
主題或內容	1.國家防災日-防震防災避難演練(1) 2.國家防災日-防震防災避難演練(1) 3.成果發表會預演(2) 4.成果發表會 (4)	1.婦幼隊專題-性騷擾、性侵害、家暴防治(1) 2.網路安全暨兒少性剝削防治(1) 3.成果發表會節目練習(6) 4.海洋教育(10) 5.校外教學-十三行博物館、淡水老街、淡水紅毛城(7) 6.家庭教育(3) 7. 兒童權利公約一般性原則(CRC)溶入人權教育議題課程(2) 8.交通安全教育(2)	1.國語補救教學(2) 2.英語補救教學(11), SDGs 課程(10)
節　　數	8	32	23

總節數：63

3.本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

項目：全校性活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
112年9月14日	國家防災日-防震防災避難演練預演	E-A2	透過體驗與實踐處理日常生活問題	常見災害的防災知識、防災態度及求生避難技能	1	動態展演 態度檢核	防災頭套	
112年9月21日	國家防災日-防震防災避難演練	E-A2	透過體驗與實踐處理日常生活問題	常見災害的防災知識、防災態度及求生避難技能	1	動態展演 態度檢核	防災頭套	
112年12月第二周	成果發表會預演	E-C2	1.展現團隊合作精神 2.具備藝術展演能及表現能力	1.透過舞蹈表演，型塑共同情感。 2.參與表演藝術之活動，以感知來探索某種事件，並自信的表現角色。	2	動態展演 態度檢核	音樂	
112年12月第三、四周	成果發表會	E-C2	1.展現團隊合作精神 2.具備藝術展演能及表現能力	1.透過舞蹈表演，型塑共同情感。 2.參與表演藝術之活動，以感知來探索某種事件，並自信的表現角色。	4	動態展演 態度檢核	音樂	

項目：全年級活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
112 年 9 月第一周-10 月第二周	海洋教育	E-A2 E-C2	1.具備探索問題的思考能力。 2.展現團隊合作精神	【走讀社寮(5)、石在奇妙(5)】 1.簡介社寮島的歷史背景。 2.學生分組製作有關社寮島文史資料的簡報並進行報告。 3.社寮島步道觀景、地形、地質、生痕化石、本體化石等介紹。 4.引導學生完成“石”在奇妙實果樂學習單，驗證所學。	10	態度檢核 口語評量 參與討論 分組報告 學習單	簡報 學習單	
112 年 10 月第三周-11 月第一	校外教學-十三行博物館、淡水老街、淡水紅	E-C3	結合社會、綜合領域，藉由專業導覽，讓小朋	1.藉由導覽及學習單的引導，讓學生自我建構原住民服飾及相關器物的觀念。	7	學習單 口語評量 態度檢核	學習單	

周	毛城		友更了解十三行博物館及紅毛城相關故事與發展	2.透過分組活動共同至淡水老街尋覓美食，增進學生對於團隊合作與時間掌控的經驗與觀念。 3.藉由導覽及學習單的引導，了解淡水紅毛城歷史定位及其重要性。進而聯想到家鄉的「海門天險」和「和平島-聖薩爾瓦多城」的歷史。				
112年11月第一、二周	家庭教育	E-C2	透過體驗與實踐處理日常生活問題	1.透過表演分享，了解如何與家人相處。 2.參與小組分享，學習如何對家人表達自己的情感。	3	動態展演 態度檢核 學習單	學習單	
112年11月第三周-12月第一周	成果發表會節目練習	E-C2	1.展現團隊合作精神 2.具備藝術展演能及表現能力	1.透過舞蹈表演，型塑共同情感。 2.參與表演藝術之活動，以感知來探索某種事件，並自信的表現角色。	6	動態展演 態度檢核	音樂	
112年12月第五周	交通安全教育	E-A2	瞭解騎乘各種交通工具需注意的禮節及安全事項，並能	1.能指出騎乘機車容易造成危險的行為，並瞭解正確的作法。 2.能指出小客車駕駛人及乘客的錯誤行為。 3.瞭解乘坐小客車時，應注	2	口語評量 態度檢核	1.交通安全入口網-國小教材-交通安全學習手冊五年級-大家來找碴-搭	

			懂得避免危險。	意的安全事項。 4.瞭解候車、上下車及車廂內應注意的安全事項及禮貌。 5.認識常見的大型交通運輸工具名稱。 6.瞭解大型交通運輸工具容易造成危險的原因，並懂得避免。			(騎)乘交通工具的潛在危險	
113年1月第一周	網路安全暨兒少性剝削防治	E-B2	能學會自我保護並學習尊重他人	1.了解電腦使用相關的議題和倫理規範。 2.熟悉與妥善運用兩性權益相關的資訊。	1	口語評量 態度檢核	簡報	
113年1月第一周	婦幼隊專題-性騷擾、性侵害、家暴防治	E-C1	能學會自我保護並學習尊重他人	1.主動探究兩性平等相關議題。 2.熟悉與妥善運用兩性權益相關的資訊。	1	口語評量 態度檢核	簡報	
113年1月第二周	兒童權利公約一般性原則(CRC)溶入人權教育議題課程	E-C1	透過「兒童幫助兒童」的行動學習概念和生活素養，透過兒童權利公約的學習和了解，引導	1.能欣賞兒童權利公約第20條的影片，了解自身的權利。 2.了解環境的改變造成兒童成長不利時，要如何尋求正確的協助管道。 3.分析兒童受傷害的社會案例，並尋求救濟方式。	2	態度檢核 口語評量 小組創作	1.兒童權利公約教案五-給兒童一個安全的家 2.CRC影片第五集	

			學生從能夠保護自己出發，進而願意並且有能力去幫助其他需要幫助的兒童，建構一個互助祥和且充滿幸福感的理想社會。	4. 能討論在危險情境中，如何學習自保的策略。				

項目：補救教學								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
113 年 1 月第三周	國語補救教學	E-B1	補充相關語文常識及課外文章	1. 強化學生修辭的使用技巧。 2. 運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。	2	口語評量 態度檢核	學習單	
Week 1 to Week 4	英語補救教學	E-B1 E-A2	1. 複習數字 1~99 2. 複習房間名稱	**Review: Numbers 1~99** **Review: Places (B4 U3)**	2	紙筆測驗、聽力測驗、口語測驗、作業評量、口頭報告、參與討論、課堂問答、	單字閃示卡 字母拼讀卡	

			3. 學習要去哪一個場所的問答句型 4. 辨識 ch/ -tch/ sh, wh/ ph 的發音	Where are you? I'm in the bedroom. Where's Adam/ Iris? He's/ She's in the kitchen. **Focus: Places (B5 U1)** Where are you going? I'm going to the bookstore. Are you going to the park? Yes, I am. No, I'm not. I'm going to the post office. **Phonics:** ch/ -tch/ sh, wh/ ph		學習態度		
Week 5 to Week 10	英語補救教學	E-A1 E-B1	1. 複習動物名稱 2. 複習名詞單數與複數的變化 3. 學習數量	**Review: Animals (B2 U1)** Is it a bird? Yes, it is.	3	紙筆測驗、聽力測驗、口語測驗、作業評量、口頭報告、參與討論、課堂問答、學習態度。	單字閃示卡 字母拼讀卡	

			有多少的問答句型 3. 辨識無聲 th 及有聲 th 的發音	No, it isn't. It's a cat. **Focus: Animals (B5 U2)** What do you see? I see an elephant. I see some monkeys. How many zebras are there? There's one zebra. There are six zebras. **Phonics:** voiceless th vs voiced th				
Week 11 to Week 16	英語補救教學	E-A1 E-B1	1. 複習食物名稱 2. 學習如何詢問及回答三餐想要吃什麼 3. 辨識 hard c 及 soft c 的發音	**Review: Food (B3 U3, U4)** What do you want? I want an apple. I want two apples. Do you like milk? Yes, I do.	3	紙筆測驗、聽力測驗、口語測驗、作業評量、口頭報告、參與討論、課堂問答、學習態度。	單字閃示卡 字母拼讀卡	

				No, I don't. **Focus: Food (B5 U3)** What would you like for breakfast? I would like some bread and milk. Would you like some rice for dinner? Yes, please. No, thank you. I would like noodles. **Phonics:** hard c/ soft c				
Week 17 To Week 21	英語補救教學	E-A1 E-B1	1. 複習感覺與心情 2. 學習如何詢問對方身體狀況	**Review: Family (B2 U3)** Who's he/ she? He's my father.	3	紙筆測驗、聽力測驗、口語測驗、作業評量、口頭報告、參與討論、課堂問答、學習態度。	單字閃示卡 字母拼讀卡	

			或心情如何 3. 能表達自己的身體狀況及心情 4. 辨識 hard g 及 soft g 的發音	She's my mother. **Focus: Feelings (B5 U4)** Are you angry? Yes, I am. No, I'm not. I'm tired. How do you feel? I feel nervous. **Phonics:** hard g/ soft g				

基隆市正濱國小--5 年段英語融入彈性學習課程「跨領域學習活動與英語鷹架一覽表」

主題： Ocean Change and Extreme Weather

Task	Subject content	Objective	Language	Inquiry Student Language
1. News Gallery Walk (2)	Nature Science	● Students can observe the phenomenon of Extreme weather from the News.	Vocabulary: 01: heavy rain, snow, strong wind (test book), 02: strong, heavy	Finding Question and Making Hypotheses I see…….

Task	Subject content	Objective	Language	Inquiry Student Language
		• Students can discuss and talk about their findings. • Student can finish the KWL chart	Describe what you see from the Gallery Walk *I see heavy rain in Keelung.* *I see strong wind Hurricanes in Taiwan* *I see heavy snow/Blizzards in USA*	I find……. I think……
2. Great Researcher(一)- Extreme Weather Movie (2)	Nature Science	• Student can understand the forms of Extreme weather from the movie. • Student can finish the worksheet.	Vocabulary: 01:Tornado (龍捲風), Blizzards(暴風雪), Hurricanes(颶風), Floods(洪水), Droughts(乾旱) ,storm,Severe. 02: eat, sleep, hungry, cold, house, plant, food, clothes(test book) 03: destroy Describe the impacts of Extreme Weather *There is a hurricanes in USA.* *Hurricanes destroy houses and plants.* *Many People can't sleep and eat.* *They are tired and hungry.*	Collecting and Analyzing Data I surf data from internet. I read some books. I read some papers. What do you think? Who can talk first? It's your turn to talk. This is my idea. Is it Ok? I agree. I don't think so. I don't agree. We have done.
Movie: https://www.youtube.com/watch?v=QVZExLO0MWA (Severe Weaher) Movie: https://www.youtube.com/watch?v=-lFasESe42A				

Task	Subject content	Objective	Language	Inquiry Student Language
1’07” the form or extreme weather 2’33’ hurricane and Ocean 3.07 how can people adapted 3.45 disaster from extreme weather in Texas https://www.getepic.com/app/read/9030 (Epic)				
3. Great Researcher(二)– Extreme Weather Reader (2)	Nature Science +English	● Student can understand the impacts of the Extreme weather from the e book ● Student can finish the worksheet.	Vocabulary: 01:Tornado (龍捲風), Blizzards(暴風雪), Hurricanes(颶風), Floods(洪水), Droughts(乾旱) ,storm, Severe. 02: cause, damage Describe the impacts of Extreme Weather Tornadoes can cause a lot of damage. Too much rain can cause a flood.	Collecting and Analyzing Data I surf data from internet. I read some books. I read some papers. What do you think? Who can talk first? It’s your turn to talk. This is my idea. Is it Ok? I agree. I don’t think so. I don’t agree. We have done.
https://www.getepic.com/app/read/9030 (Epic)				

Task	Subject content	Objective	Language	Inquiry Student Language
4. Great Reporter-Making a Report Poster and Share (4)	Nature Science +English + Art	● Students can finish a report poster about the Extreme Weather and Ocean. ● Students can share their report in group. Content: 1、 Extreme Weather and Ocean Change. 2、 How can people adapted and do?	Vocabulary : (Spiral) 01: heavy rain, snow, strong wind, eat, sleep, hungry, cold, house, plant, food, clothes (test book), 02: strong, heavy, destroy ,cause, damage 03:Tornado (龍捲風), Blizzards(暴風雪), Hurricanes(颶風), Floods(洪水), Droughts(乾旱) ,storm, severe.	Making Conclusion and Sharing What do you think? Who can talk first? It's your turn to talk. This is my idea. Is it Ok? I agree. I don't think so. I don't agree. We have done. I'm happy to share our report. First Next the last Please look at here. You can see the picture/ chart. That's all my report. Thank for your listening. Thank you..

備註：

1.請依據貴校模組課程設計內容填寫「跨領域學習活動與英語鷹架一覽表」。

2.重新設定學習任務(Task)後，請回過頭再一併調整課程教案內容。

3.設定學習目標(Objective)時，請參照「Bloom's Taxonomy」認知領域層次分類。

4.根據上述一覽表內容，請嘗試轉化為貴校課程教材(任務導向)，請參考「新加坡健體雙語課本」之內容。

（十）五年級第二學期教學計劃表 (表 5-23)

112 學年度五年級第二學期其他類課程計畫

1.時數分配：每週學習節數（3）節，上學期(23)週共（63）節、下學期(20)週(60)節，合計(123)節。

2.本學期課程架構：

項目	全校性活動	全年級活動	補救教學
主題或內容	1.防震防災避難演練(1) 2.校慶活動預演(3) 3.校慶(7)	1.反毒宣導-校園反毒劇團表演(3) 2.菸檳酒防治暨電子菸危害宣導(1) 3.自治市長選舉(1) 4.少年犯罪預防宣導(1) 5.海洋教育(10) 6.交通安全教育(2) 7.兒童權利公約(CRC)暨兒少保護宣導(1) 8.家庭教育(3) 9.畢業典禮預演(3) 10.畢業典禮(4)	英語補救教學(10), SDGs 課程(10)
節數	11	29	20

總節數：60

3.本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

項目：全校性活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
113年2月第四周	防震防災避難演練	E-A2	透過體驗與實踐處理日常生活問題	常見災害的防災知識、防災態度及求生避難技能	1	動態展演 態度檢核	防災頭套	
113年3 4月第一、二周	校慶活動預演	E-C2	凝聚師生、家長對學校的向心力	1.瞭解各項運動規則，參與比賽，表現最佳運動技能。 2.藉由園遊會的準備與實踐，激發班級團隊合作的精神，並進行生涯教育。	3	實作任務 動態展演 態度檢核 作品展覽	音樂	
113年4月第二周-5月第一周	校慶活動	E-C2	凝聚師生、家長對學校的向心力	1.瞭解各項運動規則，參與比賽，表現最佳運動技能。 2.藉由園遊會的準備與實踐，激發班級團隊合作的精神，並進行生涯教育。	7	實作任務 動態展演 態度檢核 作品展覽	音樂	

項目：全年級活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
113年2月第三、四周	反毒宣導-校園反毒劇團表演	E-A1	瞭解關於毒害的基本常識，建立對毒害的危機意識。	1.從具體事件，瞭解毒品(藥物濫用)的危害。 2.透過舞台劇的表演，加深毒品的各層面毒害，引導學生做出拒毒的聰明決定。	3	有獎徵答 態度檢核		
113年3月第一-五周	海洋教育	E-A2 E-C2	1.具備探索問題的思考能力。 2.展現團隊合作精神	探索社寮【悠遊社寮(7)、鍾愛社寮(3)】 1.回顧社寮島的文史及自然景觀。 2.實地踏察: 原住民文化會館、正濱漁港、天后宮、和平島公園。 3.學生分組製作有關參訪地點現況及提出問題的簡報並進行報告。	10	態度檢核 口語評量 參與討論 分組報告	簡報 學習單	
113年5月第二周	菸檳酒防治暨電子菸危害宣導	E-A1	強化學生菸、檳、酒害防制知能，建立正確的防制觀念和態度	認識香菸、檳榔及酗酒的危害，加強學生認知能力，並能主動擔負反菸、檳、酒的責任。	1	口語評量 態度檢核		

113年5月第二周	少年犯罪預防宣導	E-C1	體認反毒、反霸凌的重要性	藉講解毒品和校園霸凌的危害性，提升學生正確的法治觀念和自我保護意識，免於誤觸法網及被害。	1	口語評量 態度檢核		
113年5月第三、四周	家庭教育	E-C2	具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。	家庭溝通一把罩 1.藉由傳話練習中，讓學生能練習聽取重點。 2.進行情境體驗活動，讓學生能從體驗活動中，發覺各種聆聽及回應的方式帶給別人的感受，以及在各種狀況下，有何適當的溝通方法。 3.進行情境體驗活動，讓學生能學習到適當的溝通技巧。 4.利用已學習到的溝通方法與技巧，進行狀況劇的模擬。	3	實作任務 態度檢核	指令任務單	
113年5月第四周	自治市長選舉	E-C1	培養兒童自治能力，落實公民生活教育，增進合作精神	1.推行民主法治教育，輔導學生積極參與校內自治活動。 2.透過模擬選舉方式，加強兒童愛校參與治校，以奠定將來行使民權之基礎。 3.培育學生辦事能力，引發潛在智能，養成互助合作	1	實作任務 態度檢核		

				的精神。				
113年6月第一周	交通安全教育	E-A2	認識能使行人受到注意的正確方式及正確使用安全帽、安全帶的方法。	1.認識各種反光材料製品。 2.夜間及雨天時，懂得利用各種方法使自己容易被注意。 3.瞭解戴安全帽正確的作法。 4.比較各式安全帽的優缺點。 5.瞭解工地帽、運動用安全帽，不可當作機車用安全帽。 6.瞭解安全帶的功用。 7.瞭解如何正確繫好安全帶。	2	口語評量 態度檢核	1.交通安全入口網-國小教材-交通安全學習手冊五年級-安全法寶大搜尋	
113年6月第二周	兒童權利公約(CRC)暨兒少保護宣導	E-C1	認識兒童權利公約及其法律規範	體認兒童與成人同樣享有與生俱來的人權，包括：醫療、教育、受保護以及獲得平等發展機會的權利。	1	口語評量 態度檢核	1.兒童權利公約 2.CRC影片	
113年6月第二、三周	畢業典禮預演	E-C2	落實畢業典禮之教育儀式，增進學習的價值內涵	展現學習歷程，型塑學生感恩情懷。	3	實作任務 作品檢視 態度檢核	1.音樂 2.學生自製畢業光碟	
113年6	畢業典禮	E-C2	落實畢業典	展現學習歷程，型塑學生感	4	實作任務	1.音樂	

月第 四、五 周			禮之教育儀式，增進學習的價值內涵	恩情懷。		作品檢視 態度檢核	2.學生自製 畢業光碟	

項目：補救教學								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
Week 1 to Week 4	英語補救教學	E-A1 E-B1	1.複習時間 2.學習今天星期幾的問答句型 3.認識長母音 A 的拼寫規則	**Review: Time (B4 U1)** What time is it? It's nine o'clock. It's four thirty. **Focus: Days of the Week (B6 U1)** What day is today? It's Monday. Is today Friday?	2	紙筆測驗、聽力測驗、口語測驗、作業評量、口頭報告、參與討論、課堂問答、學習態度	單字閃示卡 字母拼讀卡	

				Yes, it is. No, it isn't. It's Thursday. **Phonics:** Long a a_e, ai, ay				
Week 5 to Week 8	英語補救教學	E-B1 E-C2	1. 學習如何詢問及回答喜歡什麼課程 2. 認識長母音 E 的拼寫規則 3. 閱讀與討論繪本(1)	**Focus: Subjects (B6 U2)** What subject do you like? I like English. Do you like PE? Yes, I do. No, I don't. I like music. **Phonics:** Long e e_e, ee, ea **Story: Click, Clack, Moo** **(Reading & Discussing)**	2	紙筆測驗、聽力測驗、口語測驗、作業評量、口頭報告、參與討論、課堂問答、學習態度。	單字閃示卡 字母拼讀卡 共讀本-會打字的牛	
Week 9 to	英語補救教學	E-A2 E-C2	1. 複習文具用品	**Review: Stationery (B1 U3)**	2	紙筆測驗、聽力測驗、口語測驗、作業	單字閃示卡 字母拼讀卡	

Week 12			2. 學習詢問對方需要什麼，並能表達自己的需求 3. 認識長母音Ｉ的拼寫規則 3. 閱讀與討論繪本（2）	What's this/ that? It's an eraser. **Focus: Things (B6 U3)** What does he/ she need? He/ She needs a watch. Does he/ she need gloves? Yes, he/ she does. No, he/ she doesn't. **Phonics:** Long i i_e, ie, y **Story: Click, Clack, Moo** **(Reading & Discussing)**		評量、口頭報告、參與討論、課堂問答、學習態度。	共讀本-會打字的牛	
Week 13 To Week 16	英語補救教學	E-A2 E-C2	1. 複習顏色 2. 學習如何詢問及回答物品的價格	**Review: Color (B1 U4)** What color is it? It's red.	2	紙筆測驗、聽力測驗、口語測驗、作業評量、口頭報告、參與討論、課堂問答、學習態度。	單字閃示卡 字母拼讀卡 學習單 共讀本-會打字的牛	

			3. 認識長母音 O 的拼寫規則 3. 繪本延伸： 寫信練習	**Focus: Clothes (B6 U4)** How much is the T-shirt? It's two hundred dollars. How much are the socks? They're one hundred dollars. **Phonics:** Long o o_e, oa, ow **Story: Click, Clack, Moo** **(How to write a letter)**				
Week 17 To Week 20	英語閱讀教學	E-C2	1. 認識長母音 U 的拼寫規則 2. 了解閱讀本的內容及英文書信的格式 3. 繪本延伸： 寫信練習	**Phonics:** Long u u_e, ew, ue **Story: Click, Clack, Moo** **Cows That Type** **(How to write a letter)**	2	聽力測驗、口語測驗、作業評量、口頭報告、參與討論、課堂問答、學習態度。	字母拼讀卡 共讀本-會打字的牛	

基隆市正濱國小--5 年段英語融入彈性學習課程「跨領域學習活動與英語鷹架一覽表」

主題： Ocean Change and Extreme Weather

Task	Subject content	Objective	Language	Inquiry Student Language
1. News Gallery Walk (2)	Nature Science	● Students can observe the phenomenon of Extreme weather from the News. ● Students can discuss and talk about their findings. ● Student can finish the KWL chart	Vocabulary: 01: heavy rain, snow, strong wind (test book), 02: strong, heavy Describe what you see from the Gallery Walk *I see heavy rain in Keelung.* *I see strong wind Hurricanes in Taiwan* *I see heavy snow/Blizzards in USA*	Finding Question and Making Hypotheses I see……. I find……. I think……
2. Great Researcher(一)- Extreme Weather Movie (2)	Nature Science	● Student can understand the forms of Extreme weather from the movie. ● Student can finish the worksheet.	Vocabulary: 01:Tornado (龍捲風), Blizzards(暴風雪), Hurricanes(颶風), Floods(洪水), Droughts(乾旱) ,storm,Severe. 02: eat, sleep, hungry, cold, house, plant, food, clothes(test book) 03: destroy Describe the impacts of Extreme	Collecting and Analyzing Data I surf data from internet. I read some books. I read some papers. What do you think? Who can talk first?

Task	Subject content	Objective	Language	Inquiry Student Language
			Weather *There is a hurricanes in USA.* *Hurricanes destroy houses and plants.* *Many People can't sleep and eat.* *They are tired and hungry.*	It's your turn to talk. This is my idea. Is it Ok? I agree. I don't think so. I don't agree. We have done.
Movie: https://www.youtube.com/watch?v=QVZExLO0MWA (Severe Weaher) Movie: https://www.youtube.com/watch?v=-lFasESe42A 1'07'' the form or extreme weather 2'33' hurricane and Ocean 3.07 how can people adapted 3.45 disaster from extreme weather in Texas https://www.getepic.com/app/read/9030 (Epic)				
3. Great Researcher(二)- Extreme Weather Reader (2)	Nature Science +English	● Student can understand the impacts of the Extreme weather from the e book ● Student can finish the worksheet.	Vocabulary: 01:Tornado (龍捲風), Blizzards(暴風雪), Hurricanes(颶風), Floods(洪水), Droughts(乾旱) ,storm, Severe. 02: cause, damage Describe the impacts of Extreme Weather Tornadoes can cause a lot of damage. Too much rain can cause a flood.	Collecting and Analyzing Data I surf data from internet. I read some books. I read some papers. What do you think? Who can talk first? It's your turn to talk. This is my idea.

Task	Subject content	Objective	Language	Inquiry Student Language
				Is it Ok? I agree. I don't think so. I don't agree. We have done.
https://www.getepic.com/app/read/9030 (Epic)				
4. Great Reporter-Making a Report Poster and Share (4)	Nature Science +English + Art	● Students can finish a report poster about the Extreme Weather and Ocean. ● Students can share their report in group. Content: 1、 Extreme Weather and Ocean Change. 2、 How can people adapted and do?	Vocabulary : (Spiral) 01: heavy rain, snow, strong wind, eat, sleep, hungry, cold, house, plant, food, clothes (test book), 02: strong, heavy, destroy ,cause, damage 03:Tornado (龍捲風), Blizzards(暴風雪), Hurricanes(颶風), Floods(洪水), Droughts(乾旱) ,storm, severe.	Making Conclusion and Sharing What do you think? Who can talk first? It's your turn to talk. This is my idea. Is it Ok? I agree. I don't think so. I don't agree. We have done. I'm happy to share our report. First Next the last Please look at here.

Task	Subject content	Objective	Language	Inquiry Student Language
				You can see the picture/ chart. That's all my report. Thank for your listening. Thank you..

備註：

1.請依據貴校模組課程設計內容填寫「跨領域學習活動與英語鷹架一覽表」。

2.重新設定學習任務(Task)後，請回過頭再一併調整課程教案內容。

3.設定學習目標(Objective)時，請參照「Bloom's Taxonomy」認知領域層次分類。

4.根據上述一覽表內容，請嘗試轉化為貴校課程教材(任務導向)，請參考「新加坡健體雙語課本」之內容。

（十一）六年級第一學期教學計劃表 (表 5-24)

112 學年度六年級第一學期其他類課程計畫

1.時數分配：每週學習節數（3）節，上學期(21)週共（63）節、下學期(18)週(54)節，合計(117)節。

2.本學期課程架構：(請依學校實際情形填列，表格請自行增刪)

項目	全校性活動	全年級活動	補救教學			
主題或內容	1.國家防災日-防震防災避難演練(1) 2.國家防災日-防震防災避難演練(1) 3.成果發表會預演(1) 4.成果發表會(4)	1.愛滋防治宣導(1) 2.菸檳酒防治暨電子菸危害宣導(1) 3.兒童權利公約(CRC)暨兒少保護宣導(1) 4.海洋教育-自游自在(10) 5.家庭教育-良好的身心發展(3) 6.家暴防治教育-認識家暴(1) 7.家暴防治教育-懂得保護自己(2) 8.性侵害防治教	1.國語補救教學(5) 2.數學補救教學(5) 3.英語補救教學(10) SDGs 課程(10)			

		育-認識青春期不同性別者身體(2) 9.性侵害防治教育-知曉春期不同性別者身體的發展與保健(1) 10.成果發表會練習(4)				
節　　數	7	26	30			
總節數：63						

3.本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

項目：全校性活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第3周	國家防災日-防震防災避難演練預演	E-A2	透過體驗與實踐處理日常生活問題	常見災害的防災知識、防災態度及求生避難技能	1	動態展演 態度檢核	防災頭套	
第4周	國家防災日-防震防災避難演練	E-A2	透過體驗與實踐處理日常生活問題	常見災害的防災知識、防災態度及求生避難技能	1	動態展演 態度檢核	防災頭套	

第 17 周	成果發表會預演	E-C2	1.展現團隊合作精神 2.具備藝術展演能及表現能力	1.透過舞蹈表演，型塑共同情感。 2.參與表演藝術之活動，以感知來探索某種事件，並自信的表現角色。	1	動態展演 態度檢核	音樂	
第 17 周	成果發表會	E-C2	1.展現團隊合作精神 2.具備藝術展演能及表現能力	1.透過舞蹈表演，型塑共同情感。 2.參與表演藝術之活動，以感知來探索某種事件，並自信的表現角色。	4	動態展演 態度檢核	音樂	

項目：全年級活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 2 周	愛滋防治宣導	E-A1	提供學校師生正確的愛滋病基本常識、愛滋防治常識	消弭愛滋標籤與汙名，透過感染者同理心教育，使學生透過知識的累積對尊重並關懷自身與他人生命的價值。	1	口語評量 態度檢核	簡報	
第 2 周	菸檳酒防治暨電子菸危害宣導	E-A1	強化學生菸、檳、酒害防制知能，建立正	認識香菸、檳榔及酗酒的危害，加強學生認知能力，並能主動擔負反菸、檳、酒的責任。	1	口語評量 態度檢核		

			確的防制觀念和態度					
第 3 周	自游自在	E-A1	喜歡親水活動，重視水域安全	1.學生能感受、覺知水的多樣化。 2.學生能主動親近水，並樂於在水中活動。	2	口語評量、行為檢核、觀察檢核、態度評量、小組報告	媒體	
第 4 周	自游自在	E-A1	學會游泳技巧，熟悉自救知能	1.學生能主動親近水，並樂於在水中活動。 2.學生能了解水域安全的重要並注重自己的安全。	2	口語評量、行為檢核、觀察檢核、態度評量、小組報告	泳池	
第 5 周	自游自在	E-A1	學會游泳技巧，熟悉自救知能	1.學生能了解水域安全的重要並注重自己的安全。 2.學生能學會游泳技巧。 3.學生能熟悉自救知能，並在需要時加以應用。	2	口語評量、行為檢核、觀察檢核、態度評量、小組報告	泳池	
第 6 周	自游自在	E-A1	學會游泳技巧，熟悉自救知能	1.學生能了解水域安全的重要並注重自己的安全。 2.學生能學會游泳技巧。 3.學生能熟悉自救知能，並在需要時加以應用。	2	口語評量、行為檢核、觀察檢核、態度評量、小組報告	泳池	
第 7 周	自游自在	E-A1	學會游泳技巧，熟悉自	1.學生能了解水域安全的重要並注重自己的安全。	2	口語評量、行為檢核、觀察檢核、態度	泳池	

			救知能	2.學生能學會游泳技巧。 3.學生能熟悉自救知能，並在需要時加以應用。		評量、小組報告		
第 8 周	良好的身心發展(家庭)	E-A1	以同理心來思考父母的想法	1.能站在父母的立場思考問題 2.正確了解溝通情境中的要素 3.確認自己已經是有能力溝通的個體。 4.能以正確的態度表達自我想法。	2	口語評量、戲劇表演 學習單	學習單、媒體	
第 9 周	良好的身心發展(家庭)	E-A1	能與家人採取適當的溝通方式。	1.能同理家人的感受、思考和情境。 2.能夠認識壓力的本質。 3.認知情緒與壓力的關係。	1	口語評量、戲劇表演 學習單	學習單、媒體	
第 9 周	認識家暴(家暴)	E-C2	認識家暴	1.學生了解何謂家庭暴力。 2.學生了解家庭暴力防治法及其重要性。	1	上課發表內容、上課態度表現、學生討論、學習單	教學指引、網路、光碟、書本資料	
第 10 周	青春期(性侵)	E-A2	認知青春期不同性別者身體	1.認識青春期的身體變化。 2.了解自己和別人的身體，接納差異，尊重不同	2	上課發表內容、上課態度表現、學生討論、學習單	教學指引、網路、光碟、書本資料	
第 11 周	保護自己(家暴)	E-C2	懂得保護自己，避免衝	1.學生懂得如何和家長溝通，以避免家暴事件。	2	上課發表內容、上課態度表現、學生討論、	教學指引、網路、光	

			突	2.學生知道家暴防治之道。		學習單	碟、書本資料	
第 14 周	尊重他人(性侵)	E-A2	不同性別者身體的發展與保健	1.懂得保護自己，尊重別人。 2.透過性騷擾防治課程，學會了解自己，尊重別人。 3.不因無知或好奇，而做出無法磨滅的傷害。	1	上課發表內容、上課態度表現、學生討論、學習單	教學指引、網路、光碟、書本資料	
第 14 周	兒童權利公約(CRC)暨兒少保護宣導	E-C1	認識兒童權利公約及其法律規範	體認兒童與成人同樣享有與生俱來的人權，包括：醫療、教育、受保護以及獲得平等發展機會的權利。	1	口語評量 態度檢核		
第 15 周	成果發表練習	E-C2	1.展現團隊合作精神 2.具備藝術展演能及表現能力	1.透過舞蹈表演，型塑共同情感。 2.參與表演藝術之活動，以感知來探索某種事件，並自信的表現角色。	2	動態展演 態度檢核	音樂	
第 16 周	成果發表練習	E-C2	1.展現團隊合作精神 2.具備藝術展演能及表現能力	1.透過舞蹈表演，型塑共同情感。 2.參與表演藝術之活動，以感知來探索某種事件，並自信的表現角色。	2	動態展演 態度檢核	音樂	

項目：補救教學-國語(5)								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 12 周	旅人之歌/第一~四單元	E-B1	具備基本語文素養，能應用於生活	具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，應用在生活與人際溝通。	1	口頭評量、紙筆測驗、課堂問答、學習態度、參與度評量	紙本、媒體	
第 13 周	溫情處處/第五~七單元	E-B1	具備基本語文素養，能應用於生活	具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，應用在生活與人際溝通。	1	口頭評量、紙筆測驗、課堂問答、學習態度、參與度評量	紙本、媒體	
第 18 周	四時有感/第八~十一單元	E-B1	具備基本語文素養，能應用於生活	具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，應用在生活與人際溝通。	1	口頭評量、紙筆測驗、課堂問答、學習態度、參與度評量	紙本、媒體	
第 19 周	藝術天地/第十二~十四單元	E-B1	具備基本語文素養，能應用於生活	具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，應用在生活與人際溝通。	2	口頭評量、紙筆測驗、課堂問答、學習態度、參與度評量	紙本、媒體	

項目：補救教學-數學(6)								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 12 周	第 1 單元質因數分解和短除法/第 2 單元分數的除法	E-B1	具備基礎數理等符號知能	具備生活所需的基礎數理等符號知能，應用在生活與人際溝通。。	1	口頭評量、紙筆測驗、學習態度、參與度評量	紙本、媒體	

第 13 周	第 3 單元小數的除法/第 4 單元比和比值	E-B1	具備基礎數理等符號知能	具備生活所需的基礎數理等符號知能，應用在生活與人際溝通。。	1	口頭評量、紙筆測驗、學習態度、參與度評量	紙本、媒體	
第 18 周	第 5 單元圓周率和圓面積/第 6 單元扇形面積	E-B1	具備基礎數理等符號知能	具備生活所需的基礎數理等符號知能，應用在生活與人際溝通。。	1	口頭評量、紙筆測驗、學習態度、參與度評量	紙本、媒體	
第 20 周	第 7 單元正比/第 8 單元速率/第 9 單元形體關係和柱體表面積/第 10 單元等量公理	E-B1	具備基礎數理等符號知能	具備生活所需的基礎數理等符號知能，應用在生活與人際溝通。。	2	口頭評量、紙筆測驗、學習態度、參與度評量	紙本、媒體	

項目：補救教學-英語(10)								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
Week 1 to Week 4	英語補救教學	E-C3	1.以世界地圖讓學生認識更多國家 2.學習詢問	**Review: World Map** The UK, the USA, Egypt, Russia, Japan, India, Australia,	2	紙筆測驗、聽力測驗、口語測驗、作業評量、參與討論、課堂問答、學習態度、分組對話寫作及角色	單字閃示卡 字母拼讀卡	

			和回答對方來自哪個國家 3.認識－y, oi/ oy 的發音	etc. **Focus: Countries** Is she from the USA? Yes, she is. No, she isn't. She's from UK. **Phonics: -y, oi/ oy**		扮演。		
Week 5 to Week 8	英語補救教學	E-A1 E-C2	1.複習 HOW 的問句 2.學習搭乘什麼交通工具去某處的問答句型 3.認識 ou/ ow 的發音 4.愛心樹－悅讀閱讀	**Review: HOW** How are you? How old are you? How's the weather? How many lions are there? How much is the T-shirt? **Focus: Transportation** How can I get to Taipei 101? You can get there by bike.	2	紙筆測驗、聽力測驗、口語測驗、作業評量、參與討論、課堂問答、學習態度、分組對話寫作及角色扮演。	閱讀本 電腦及投影機 單字閃示卡 字母拼讀卡	

				Phonics: ou/ ow **Story: The Giving Tree** **(Reading)**				
Week 9 to Week 12	英語補救教學	E-A1 E-C2	1.複習動詞及相關句型 2.學習如何詢問和回答日常作息在幾點鐘進行 3.認識 ar, or 的發音 4.愛心樹－悅讀討論	**Review: Activities/ Verbs** What can you do? Can you swim? What's he doing? We can/ can't go fishing. **Focus: Daily Schedule/ Verbs** What time do you get up? I get up at 7:00. What time does he do his homework? He does his homework at 7:30. **Phonics: ar, or**	2	紙筆測驗、聽力測驗、口語測驗、作業評量、參與討論、課堂問答、學習態度、分組對話寫作及角色扮演。	閱讀本 學習單 單字閃示卡 字母拼讀卡	

				Story: The Giving Tree **(Discussing)**				
Week 13 To Week 16	英語補救教學	E-A1 E-A3 E-C2	1.複習有關情緒的單字及句型 2.學習如何表達自己的身體狀況，並能詢問他人表達自己的關心 3.認識 ir/ ur 的發音 4.愛心樹－劇本寫作	**Review: Feelings** Are you hungry? No, I'm not. I'm thirsty. How do you feel? I feel nervous. **Focus: Symptoms** Do you have a stomachache? Yes, I do./ No, I don't. Does he have a fever? Yes, he does./ No, he doesn't. Phonics: ir/ ur **Story: The Giving Tree** **(Script Writing)**	2	紙筆測驗、聽力測驗、口語測驗、作業評量、參與討論、課堂問答、學習態度、分組對話寫作及角色扮演。	閱讀本 學習單 單字閃示卡 字母拼讀卡	

Week 17 To Week 20	英語補救教學	E-C2	1.總複習 2.能講述愛心樹的故事大概 3.愛心樹－角色扮演	Final Review **Story: The Giving Tree** **(Role Play)**	2	紙筆測驗、聽力測驗、口語測驗、作業評量、參與討論、課堂問答、學習態度、分組對話寫作及角色扮演。	閱讀本	

英語 SDGs 課程(10)

基隆市正濱國小—6 上英語融入彈性學習課程「跨領域學習活動與英語鷹架一覽表」

主題：Coral

Task	Subject content	Objective	Language	Inquiry Student Language
Week 1~3 What's Coral?	Nature Science	Discovering what coral is.	Vocabulary: coral（珊瑚）, animal（動物）, plant （植物）, rock（岩石）, eat Describe what you know about Coral	**Finding Question and Making Hypotheses** What is coral? Is it a plant or an animal? Does it eat? Does it grow? I think…….

Task	Subject content	Objective	Language	Inquiry Student Language
			Coral is an animal. Coral eats and grows.	**Ask for Help or Opinions** I need help! I don't understand. Can you help me? Can you teach me?
Video: (70) What Exactly Is Coral? - YouTube				**Discussing, Making Conclusion and Sharing** What do you think? Do you have any idea? →I think…… Do you agree? → Yes. I agree with you.

Task	Subject content	Objective	Language	Inquiry Student Language
Week 4~6 Coral Requirements	Nature Science, English	What does coral need to live and grow?	Vocabulary: plants, sun, shallow（淺的）, warm, water, clean Describe Coral Requirements Coral needs the sun. Coral needs clean and warm water.	→ No. I don't think so. Is it OK? Yes. I think so. No. I think …… May I borrow your ____? → Here you are. → Sorry. I need to use it now. Who can talk first? Whose turn now? →It's your turn. I'm done. We're done.
Week 7~9 Hard Coral VS Soft Coral	Nature Science, English	The two different kinds of coral, and how they are different and the same	Vocabulary: hard, soft, live, move, grow, break, die Anatomy of Corals What are stony corals? Where can you find stony corals? What are soft corals?. Where can you find soft corals?	
Video: (70) Exploring the Coral Reef: Learn about Oceans for Kids - FreeSchool - YouTube				**Making a Presentation**

Task	Subject content	Objective	Language	Inquiry Student Language
Week 10~12 Coral Babies	Nature Science, English	How do coral reproduce?	Vocabulary : reproduce（繁殖）, babies, larva（幼蟲）, light, travel（旅程）	Today I'll talk about _____. First…Then…Finally… Please look at the picture/ chart. This is my/ our report. Thank for listening./ Thank you. Making Conclusion and Sharing What do you think? Who can talk first? It's your turn to talk.
Video: (70) Witness a Massive Coral Spawning - YouTube				
Week 13~15 Threats	Nature Science, English	What are some problems that coral face?	Vocabulary: pollution（污染）, fishing, global warming（全球暖化）, bleaching（白化）, breaking dying Describe the Threats of Corals What is coral bleaching? What cause coral bleaching? How can we stop it?	

Task	Subject content	Objective	Language	Inquiry Student Language
Week 16~18 Importance	Nature Science, English	Why is coral so important to us?	Vocabulary: habitat（棲息地）, fishing, protect（保護）, coast（海岸）, waves（海浪）, medicine（醫藥）, money, jobs	

Task	Subject content	Objective	Language	Inquiry Student Language
Week 19-21 Project: Make a little coral piece. Put the whole class together to make a reef!	Nature Science, English, Art	Putting our new information to use to create a new coral reef!	Vocabulary: clay（黏土）, sculp（雕塑）, coral, polyp（珊瑚蟲） Instruction of Making a coral reef Get some clay. Sculpt a little coral out of clay. Put all works together and make a reef.	

（十二）六年級第二學期教學計劃表（表 5-25）

112 學年度六年級第二學期其他類課程計畫

1. 時數分配：每週學習節數（3）節，上學期(21)週共（63）節、下學期(18)週(54)節，合計(117)節。
2. 本學期課程架構：(請依學校實際情形填列，表格請自行增刪)

項目	全校性活動	全年級活動	補救教學			
主題或內容	1. 防震防災避難演練(1) 2. 校慶活動預演	1. 反毒宣導-校園反毒劇團表演(3)	英語補救教學(8) 英語 SDGs 課程			

	(3) 3.校慶(7)	2.婦幼隊專題-性騷擾、性侵害、家暴防治(1) 3.CPR 教學(1) 4.自治市長選舉(1) 5.網路安全暨兒少性剝削防治(1) 6.畢業典禮預演(3) 7.畢業典禮(4) 8.海洋教育-「遨遊世界」水上交通工具樂遨遊(4) 9.海洋教育-「遨遊世界」我們一起出發去(6) 10.家庭教育-人生的轉折(1) 11.家庭教育-我的家庭「變奏曲」(1) 12.家庭教育-許	(8)			

		多溫暖的手(1)				
節　　數	11	27	16			
總節數：54						

3.本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

項目：全校性活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 2 周	防震防災避難演練	E-A2	透過體驗與實踐處理日常生活問題	常見災害的防災知識、防災態度及求生避難技能	1	動態展演 態度檢核	防災頭套	
第 11 周	校慶活動預演	E-C2	凝聚師生、家長對學校的向心力	1.瞭解各項運動規則，參與比賽，表現最佳運動技能。 2.藉由園遊會的準備與實踐，激發班級團隊合作的精神，並進行生涯教育。	3	實作任務 動態展演 態度檢核 作品展覽	音樂	
第 11 周	校慶活動	E-C2	凝聚師生、家長對學校的向心力	1.瞭解各項運動規則，參與比賽，表現最佳運動技能。 2.藉由園遊會的準備與實踐，激發班級團隊合作的精神，並進行生涯教育。	7	實作任務 動態展演 態度檢核 作品展覽	音樂	

項目：全年級活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 3 周	反毒宣導-校園反毒劇團表演	E-A1	瞭解關於毒害的基本常識，建立對毒害的危機意識。	1. 從具體事件，瞭解毒品(藥物濫用)的危害。 2. 透過舞台劇的表演，加深毒品的各層面毒害，引導學生做出拒毒的聰明決定。	3	有獎徵答 態度檢核		
第 4 周	婦幼隊專題-性騷擾、性侵害、家暴防治	E-C1	能學會自我保護並學習尊重他人	1. 主動探究兩性平等相關議題。 2. 熟悉與妥善運用兩性權益相關的資訊。	1	口語評量 態度檢核	簡報	
第 4 周	家庭教育-人生的轉折	E-A1	培養學生覺察家庭變化的可能性及思考變化對家庭成員所帶來的影響	1. 思考未來方向與可能變化。 2. 培養學生覺察家庭變化的可能性與影響層面。	1	口語評量 態度檢核	網路資料	
第 5 周	家庭教育-我的家庭「變奏曲」	E-A2	培養學生針對現實狀況討論及解決之道	1. 了解家庭變化的因素及收集家庭各種可能變化的因素。 2. 面對問題能以多元角度切入，以不同面向進行思	1	實作任務 分組討論 態度檢核 學習單評量	1. 網路資料 2. 學習單	

				考。				
第 5 周	家庭教育-許多溫暖的手	E-C1	培養學生判斷是非對錯的能力。並能找出各機構服務項目重點。	1. 珍惜自己所擁有的幸福並懂得感恩。 2. 認識並善用社會資源與支援系統。	1	實作任務 作品檢視 態度檢核 學習單評量	1. 網路資料 2. 學習單	
第 6 周	CPR 教學	E-A2	透過實作建立正確的急救觀念	1. 心肺復甦術 CPR 的正確操作方式。 2. 簡易 AED 的使用方式。 3. 學會哈姆立克急救的操作。	1	實作評量 口語評量 態度檢核	1. 安妮 2. 簡易 AED	
第 6 周	網路安全暨兒少性剝削防治	E-B2	能學會自我保護並學習尊重他人	1. 了解電腦使用相關的議題和倫理規範。 2. 熟悉與妥善運用兩性權益相關的資訊。	1	口語評量 態度檢核	簡報	
第 14 周	海洋教育-「遨遊世界」水上交通工具樂遨遊	E-A2	讓學生具備認識海洋、善用海洋與愛護海洋的基本能力與情操	1. 學生能經由觀察生活週遭，找出常見的海上交通工具。 2. 學生能思考基隆港口的特性，並統整出基隆常見的海上交通工具。	4	實作任務 分組報告 作品檢視 態度檢核	1. 海科館-網路教材 2. 兒童園地認識各種船遊戲 3. 學生簡報檔	
第 15 周	自治市長選舉	E-C1	培養兒童自治能力，落	1. 推行民主法治教育，輔導學生積極參與校內自治活	1	實作評量 態度檢核		

			實公民生活教育，增進合作精神	動。 2.透過模擬選舉方式，加強兒童愛校參與治校，以奠定將來行使民權之基礎。 3.培育學生辦事能力，引發潛在智能，養成互助合作的精神。				
第 16 周	海洋教育-「遨遊世界」我們一起出發去	E-A2	讓學生認識海上交通工具和科技發展的關係相關知識，引發學生熱愛海洋的情操	1.學生能從實際觀察模型，發現海上交通工具的改變。 2. 學生能推論海上交通工具的改變與科技發展間的關係。	6	實作任務 態度檢核 學習單評量	1.活動學習單 2.海科館館藏資料	海科館參訪
第 18 周	畢業典禮預演	E-C2	落實畢業典禮之教育儀式，增進學習的價值內涵	展現學習歷程，型塑學生感恩情懷。	3	實作任務 作品檢視 態度檢核	1.音樂 2.學生自製畢業光碟	
第 18 周	畢業典禮	E-C2	落實畢業典禮之教育儀式，增進學習的價值內涵	展現學習歷程，型塑學生感恩情懷。	4	實作任務 作品檢視 態度檢核	1.音樂 2.學生自製畢業光碟	

項目：補救教學-英語(8)								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
Week 1 to Week 4	英語補救教學	E-A1 E-A3 E-C3	1. 複習 Who 和 What 的問句及其對應回答 2. 認識 kn-/ wr-/ -mb, -ng/ -nk 的發音	**Review: Who/ What** Who's he/ she? Who are you? What's your name? What is it/ this/ that? What color is it? What can you do? What are you doing? What do you like/ want/ need? ……etc **Phonics: kn-/ wr-/ -mb, -ng/ -nk**	2	紙筆測驗、聽力測驗、口語測驗、作業評量、參與討論、課堂問答、學習態度、分組對話寫作及角色扮演。	單字閃示卡 字母拼讀卡	

Week 5 to Week 8	英語補救教學		1. 複習 Where/ When 的問句及其對應回答 2. 認識 bl/ pl/ gl/ cl 的發音 4.Grumpy Bird – 悅讀閱讀	**Review: Where/ When** Where are you? Where is my book? Where are you going? Where are you from? When is your birthday? When do you have math class? What time do you get up?* **Phonics: bl/ pl/ gl/ cl** **Story: The Grumpy Bird** **(Reading)**	2	紙筆測驗、聽力測驗、口語測驗、作業評量、參與討論、課堂問答、學習態度、分組對話寫作及角色扮演。	閱讀本 電腦及投影機 單字閃示卡 字母拼讀卡	
Week 9 to Week 12	英語補救教學	E-A1 E-C2	1. 複習動作 2. 學習動詞的過去式 a. 規則變化的發音 b. 不規則變化常見	**Review: Verbs** **Focus: Past Tense** Regular Verbs: Irregular Verbs:	2	紙筆測驗、聽力測驗、口語測驗、作業評量、參與討論、課堂問答、學習態度、分組對話寫作及角色扮演。	閱讀本 學習單 單字閃示卡 字母拼讀卡	

			的動詞 3. 認識 fr/ gr/ dr/ tr 的發音 4.Grumpy Bird – 悅讀討論	**Phonics: fr/ gr/ dr/ tr** **Story: The Grumpy Bird** **(Discussing)**				
Week 13 To Week 16	英語補救教學	E-A1 E-A3 E-C2	1. 複習時間的說法 2. 能報告日常活動在何時進行，並能詢問他人 3. 認識 sw/ sk/ sp/ st 的發音 4.Grumpy Bird – 仿文創作	**Review: Time** What time is it? It's ten o'clock. It's eleven thirty. What time does he do his homework? He does his homework at 5:30. **Phonics: sw/ sk/ sp/ st** **Story: The Grumpy Bird**	2	紙筆測驗、聽力測驗、口語測驗、作業評量、參與討論、課堂問答、學習態度、分組對話寫作及角色扮演。	閱讀本 學習單 單字閃示卡 字母拼讀卡	

				(Rewrite the Story)				

英語 SDGs 課程(8)

基隆市正濱國小—6 下英語融入彈性學習課程「跨領域學習活動與英語鷹架一覽表」

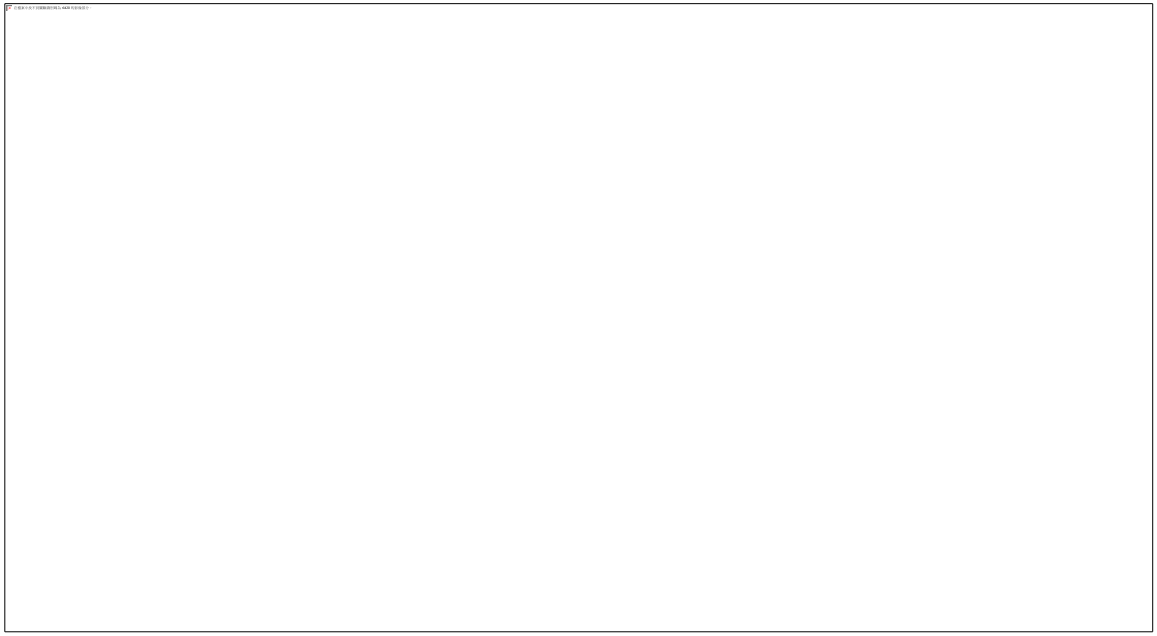
主題：Climate Change

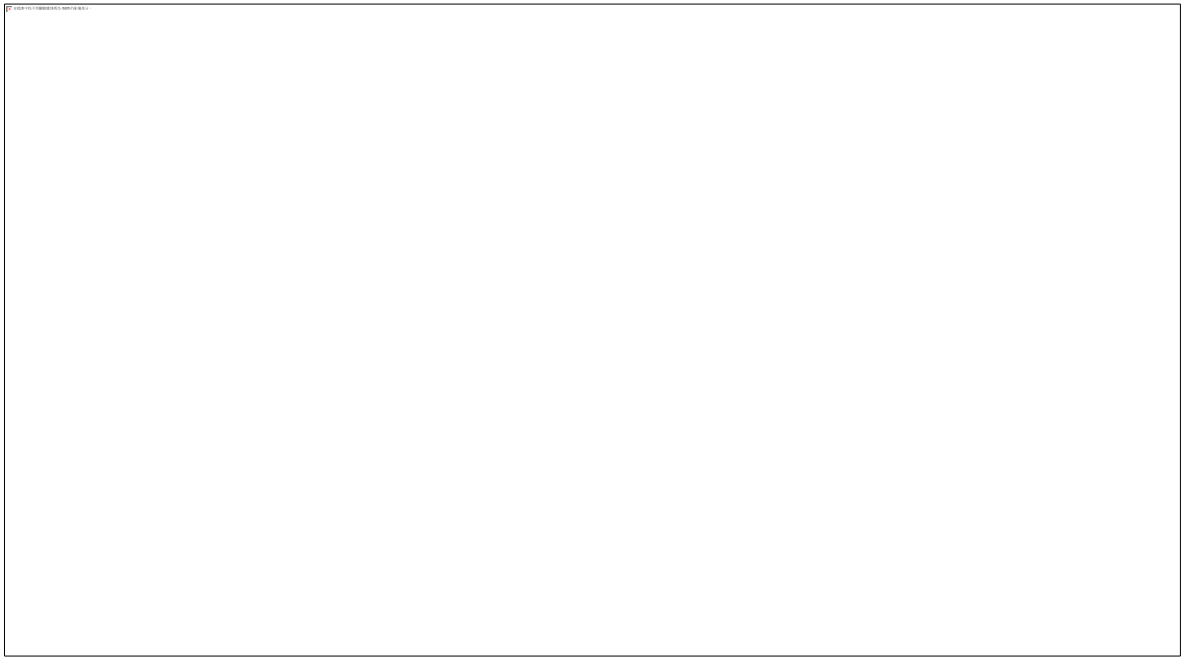
Task	**Subject content**	**Objective**	**Language**	**Inquiry Student Language**
Week 1~4 Climate Change	Nature Science	Discovering what climate change is	Vocabulary: climate（氣候）, change（改變）, global（全球的）, warming（暖化）, weather, hot, cold, greenhouse gases（溫室效應氣體）, bounce（反射）, sun, energy（能源）	**Finding Question and Making Hypotheses** I think climate change is….. Climate change changes the weather.
Video: (70) Climate change (according to a kid) - YouTube				

<table>
<tr><th>Task</th><th>Subject content</th><th>Objective</th><th>Language</th><th>Inquiry Student Language</th></tr>
<tr><td>Week 5~7
Impact on Humans</td><td>Nature Science, English</td><td>What happens to us with climate change?</td><td>Vocabulary:
storms, farms, food, struggle（努力）, crops（農作物）

Describe what happens when the climate changes</td><td rowspan="2">Finding Facts of Climate Change
I can surf the Internet.
I read the books.
I ask my dad/ mom.

Ask for Help or Opinions
I need help!
I don’t understand.
Can you help me?</td></tr>
<tr><td colspan="4">Video: (70) Causes and Effects of Climate Change | National Geographic - YouTube</td></tr>
</table>

Task	Subject content	Objective	Language	Inquiry Student Language
				Can you teach me? **Making Conclusion and Sharing** What do you think? Do you have any idea? →I think…… Do you agree? → Yes. I agree with you. → No. I don't think so. Is it OK? Yes. I think so. No. I think …… May I borrow your ____?
Week 8~11 Impact on Animals	Nature Science, English	What happens to animals and their habitats with climate change?	Vocabulary: endangered（瀕危的）, extinct（絕種的）, die, destroy（毀滅）, change, habitat, food, leave（離開） Describe the impacts of climate change on animals	

Task	Subject content	Objective	Language	Inquiry Student Language
				→ Here you are. → Sorry. I need to use it now. Who can talk first? Whose turn now? →It's <u>your</u> turn. I'm done. We're done.
Week 12~14 What are the sources of climate change?	Nature Science, English	Why does climate change happen?	Vocabulary: pollution, cars, AC（冷氣）, trains, electricity　plants（發電廠）, farms, cow, methan（甲烷）	

Task	Subject content	Objective	Language	Inquiry Student Language
Week 15~17 Solutions	Nature Science, English	What can do to stop climate change?	Vocabulary: solar power（太陽能）, wind power（風力）, water power（水力）, less（更少，較小）, AC, recycle（回收）, reduce（減少）, reuse（重複使用）, walk, bus	**Making a Presentation** Today I'll talk about _____. First…Then…Finally… Please look at the picture/ chart. This is my/ our report. Thank for listening./ Thank you.
Video: (70) Renewable Energy 101 | National Geographic - YouTube				
Week 18 -21 Project	Nature Science, English	What can you do in your home?	Choose one thing in your home to change to help protect the planet!	

陸、課程實施與評鑑

正濱國民小學課程評鑑實施計畫

壹、實施依據

一、 112 年 9 月教育部頒國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則。

二、 112 年 12 月基隆市國民中學及國民小學實施課程評鑑注意事項。

三、 本校課程發展委員會實施計畫。

貳、實施目的

一、落實相關課程評鑑的規定。

二、依據課程理論與本位需求，透過對話討論機制，建構本校課程評鑑指標。

三、學習課程評鑑知識，提昇教師專業知能。

四、建立內部課程評鑑制度，透視本校課程發展良窳，提昇學校課程品質。

參、評鑑組織與工作執掌

學校課程發展委員會下設課程評鑑推動小組，課程評鑑組織及人員：由課發會委員及學習領域課程小組成員評鑑；並由各學年教學群、個別教師做自我評鑑、協同評鑑。

「課程評鑑推動小組」執掌如下：

一、負責推動學校層級之課程評鑑，訂定課程評鑑實施計畫。

二、制定學校層級課程評鑑實施方式，擬定或修訂學校課程評鑑規準與指標。

三、召開課程評鑑檢討會議，聽取自我評鑑之評鑑報告，研商改善機制，並持續追蹤。

四、成員及工作任務如下表：

職稱	委員	姓名	主要任務
召集人	校長	王佩蘭	1.擔任課程發展委員會(以下簡稱課發會)召集人。 2.邀集課發會成員規劃及研討、審查本校課程計畫。 3.督導協助課程發展委員會工作運作等。
總幹事	教務主任	劉長春	1.負責課程發展委員會工作規劃與運作事宜。 2.提供教育政策及九年一貫課程理念與實施概況供全校教師了解。 3.安排各領域教學群與教師之專業對話及教師研習進修活動。
委員	學務主任	王裕仁	1.協助健康與體育領域、環境教育、各項相關議題之課程發展。 2.全校各項學務活動之規劃與執行事宜。 3.提供全校教師學務相關業務之行政支援。 4.協助特殊教育及各項相關議題之課程發展。 5.社區人力資源調查、建檔。 6.提供輔導相關業務之行政支援。
	總務主任	蘇月吟	1.提供各處室各項業務及教師教學之行政支援。 2.擔任提供全校教師設計課程所需之圖書、教材、設備等採購或經費預算之爭取編列等事宜。
	教學組長	戴郁文	1.成立各領域之課程與教學研究會。 2.規劃各項教師進修與研習活動。 3.彙整各學年各領域之課程計畫，並完成後送審。 4.提供教師課程銜接政策，進行中小學課程銜接專業對話。
	學年主任	各學年主任	1.負責各學年之課程研究、統整與發展。 2.鼓勵與推動各年級教師專業成長。 3.主持各學年課程研究會議。 4.帶領各學年級導師及科任教師充分討論與分析，研選教科用書。
	學習領域代表	語文領域謝雅吟 數學領域陳弘志 自然科學領域陳銘彬 社會領域楊正鴻 綜合領域楊宗諭 藝術領域吳愷翎	1.負責各學習領域之課程研究、統整與發展。 2.主持各學習領域課程研究會議。 3.參與學校本位課程發展之研討與規劃。 4.討論、研選各領域教科用書及直向統整。

		健康與體育領域 蘇月吟 特教教師代表 陳筱筑	
	家長代表	張雅能	1.參與課程發展委員會之運作。 2.協助各課程領域之研究與發展。 3.提供各課程領域相關資訊、資源之支援。

肆、 評鑑內容及範圍：

一、評鑑內容：本校之學校課程（含特色課程）即本校學校課程計畫中所包含之所有課程。二、評鑑範圍：(一）學校各項學習領域課程評鑑：

包括領域學習課程的規劃、教學方法、教學資源的運用、補救教學、教學評量的方式及教學成果的成效。

二、學習評鑑：

1、依成績評量要點對學生實施各學習領域定期評量。

2、對完成各學習領域階段的學生實施「各學習領域成就測驗」。

伍、 評鑑實施日程：

一、期中評鑑：每年十二月中旬。

二、期末評鑑：每年五月中旬。

陸、評鑑效益：

一、 改進學校課程的規劃與實施。

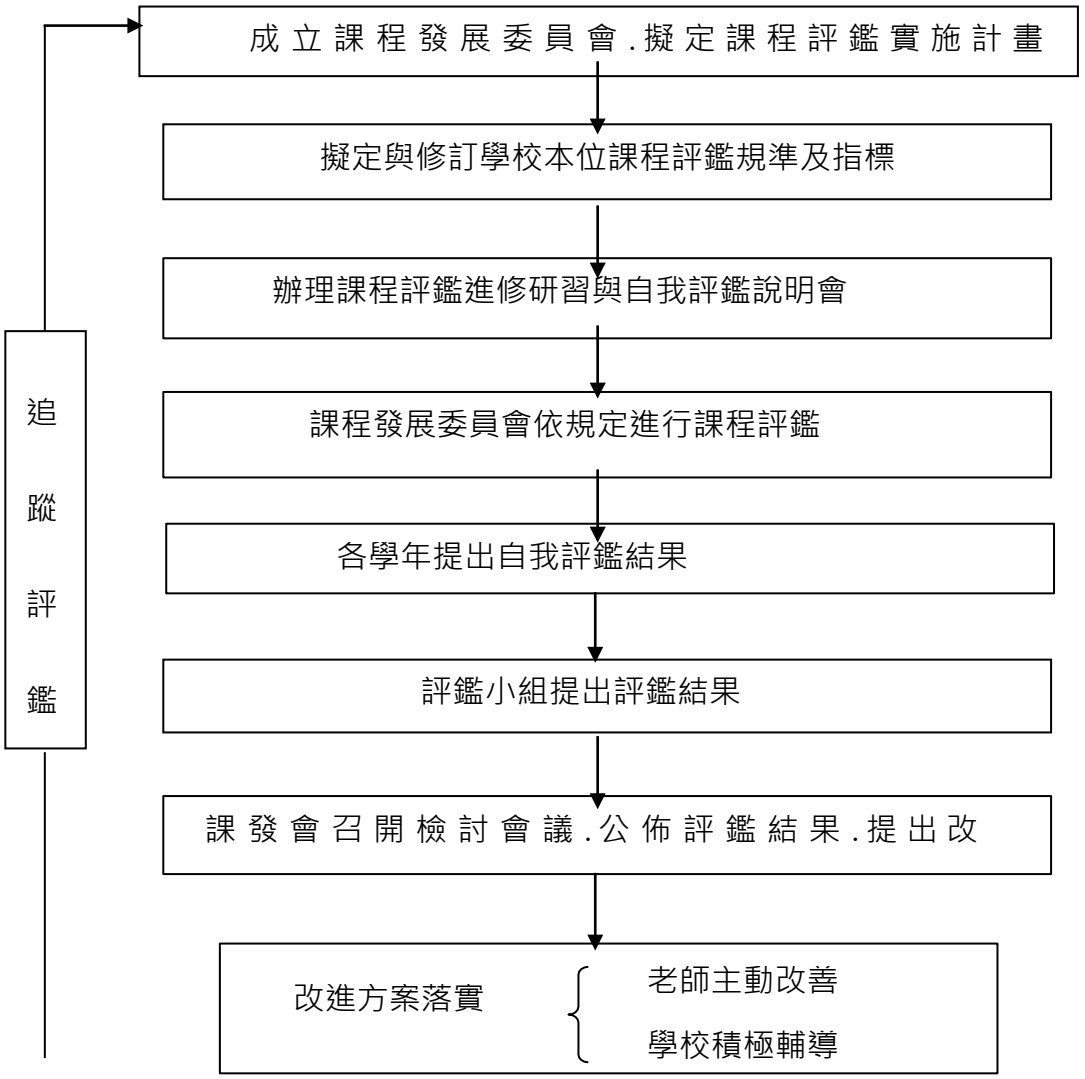
二、 改進領域教學活動設計與教學實施。

三、 改進全學年度的學校課程計畫。

四、　檢討並改進各年級的各學習領域與彈性學習節數之分配。

五、　改進班級的教學與評量工作，提升學生學習成效。

柒、學校課程評鑑流程



捌、評鑑檢討

本校課程發展委員會於每學期末之會議，安排各(跨)領域/科目教學研究會、彈性學習課程設計與推動小組、課程總體架構評鑑小組輪流報告其評鑑實施情形，同時檢討其實施課程評鑑之效用性、可行性、妥適性及正確性，發現需改善者，則研議其改善之道。必要時，得委請校外專業單位或人員協助進行評估與檢討。

玖、計畫施行

本計畫經本校課程發展委員會審議通過、校長核定後實施，修正時亦同。

拾、附件

教育部頒國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則附

附件一　　課程評鑑表 （學年評鑑用）

＊受評學年度(:　　）學年度　＊任教年級(:　　)

發展階段	評鑑規準	評鑑指標	量化結果（請打∨）					質性描述（請您依指標之達成程度或相關意見詳細敘述與此欄內）	備註欄
			5	4	3	2	1		
壹、課程規劃階段	一、情境本位	1.依據學生特質與需求、教師專長及學校與社區特色，訂定學校課程願景與課程目標							
		2.課程願景與目標訂定過程能透過公開討論方式，廣納成員意見。							
		3.能認同與支持課程願景與目標。							
	二、民主開放	4.成立學校課程發展委員會，委員包括不同背景的成員代表（行政人員、年級教師、家長及專家等）並視需要聘請課程專家到校指導。							
		5.課程規劃或教學設計能充分協商與討論，獲得成員多數認同而決定。							
		6.課程規劃或活動設計融入多元文化教育內容，考量弱勢族群學童需求（包括原住民、單親、外籍配偶、低收戶及失業戶子女）。							
		7.尊重教師專業自主，提供成員呈現能力之機會，鼓勵課程研發與教學創新。							
	三、整體規劃	8.課程發展委員會透過分工合作、溝通對話與課程計畫的審查，確實達成課程綱要規定之任務。							
		9.各層級課程領導者（含校長、主任、學年主任、領域召集人等）具備專業知能，充分瞭解九年一貫課程綱要或政策。							
		10.學校願景與發展目標能契合並落實於學習領域或彈性學習節數的課程計畫中。							
		11.課程規劃依據課程綱要實施要點之規定，適當分配學習節數。							
		12.依據課程綱要規定，編擬年級學習領域與彈性學習節數課程計畫。							
		13.能彙整學校相關活動，編擬學期行事曆							
		14、各項新興議題、教育宣導活動及學校行事能規劃入年級教學活動。							
貳、課程設計	四、團隊合作	15.課程與教學設計兼顧由上而下、由下而上與平行模式（老師與行政、老師與老師、老師與學生、學校與家長能雙向互動）							
		16.行政與行政、行政與教師、社區與學校之							

段		18.教學群合作發表教學或研究成果，透過彼此觀摩與經驗分享，提昇教師專業知能。							
		19.晨光教學、校外教學與各種活動課程，親師能充分合作。							
	五、縱向銜接	20.依據課程發展螺旋式模式設計課程，一至六年級能縱向連貫與銜接。							
		21.依據教科書評選辦法選用適切之教材，並能敘明選擇理由。							
		22.課程設計能確實緊扣課程綱要各階段能力指標。							
		23.能根據同一條能力指標之多重描述，再發展多個細項子標。							
		24.課程設計之內容能符合學生程度。							
		25.課程設計之份量與學習節數相符。							
	六、橫向統整	26.課程與教學設計具有單科統整的概念與作法。							
		27.課程與教學設計具備跨學科統整之概念與作法。							
		28.主題課程設計具有專業理念與組織架構，提供知識性、經驗性及社會化之統整學習。							
參、課程實施階段	七、意義建構	29.課程或教學實施以學生為中心，考量學生起點行為與先備知識。							
		30.能引導學生透過實作、討論、發表、分享歷程，將內隱知識轉化為外顯知識，建構有意義的學習。							
		31.運用探索教育或活動課程，教導學生從中體驗活動意義，與自我內在概念形成聯結，並能達成行為實踐。							
		32.能運用多樣化（有意義學習、合作學習、精熟學習及創意學習等）教學方法，進行有效教學。							
	八、能力培養	33.培養學生參與學習活動的良好態度（專注力與熱情等）							
		34.實施生命教育與道德教育，啟發學生良善本質，培養珍愛生命情操與良好品格。							
		35.進行適性教學，開展學生多元智能，發展優勢能力。							
		36.能閱讀或研討課程綱要的內容，深入理解與轉化以便提升專業能力。							
		37.教師進修能事先調查教師專業成長需求，進修內容有包含與課程教學有關之主題							

		38.參加專業成長活動之後（講座、實作、教學觀摩、專業對話、工作坊及讀書會等）能落實於教學中。							
		39.能進行行動研究，並將研究成果公開發表。							
	九、境情營造	40.規劃課程發展期程與對話時間，讓教師盡量於上班時間內進行課程研討與設計。							
		41.有計畫的充實資訊、教具、圖書及視聽等教學設備，能經常使用有效支援教學。							
		42.依學習領域、在地特色或學習主題妥善規劃班級學習情境與校園學習步道。							
		43.透過有效的班級經營技巧，營造溫馨活潑的班級氣氛，使學生能彼此互助團結合作，凝聚向心力。							
		44.課程或活動實施歷程，能考量行政、教師、學生及家長之工作量與身心負荷度。							
肆、課程成果階段	十、源合資整	45.簡化教師行政業務，鼓勵課程之研討與發展，給予成員適切的關懷與協助。							
		46.建置校園網際網路科技平台，實施資訊科技融入教學，延伸師生學習觸角。							
		47.能與他校進行策略聯盟，達成資源共享，增進相互觀摩與學習機會。							
		48.有效整合各項教育資源，引進家長及社區資源協助學校課程發展與教學。							
	十一、評量運用	49.設置學生學習評量實施要點，運用多種方式評量學生學習表現。							
		50.評量方式兼重形成性和總結性，反映真實的學習過程和結果。							
		51.能依據課程綱要各階段能力指標，檢核學生的學習效果。							
		52.能善加應用評量結果，做為教學改進或補救教學之依據。							
	十二、思饋省回	53.定期進行教學省思與討論，診斷教學成效，擬定改進之道。							
		54.能充分運用學校本位課程評鑑之結果，檢討與修正學校課程之規劃、設計、實施與成果。							
		55.學校進行課程評鑑之後，會針對辦理情形進行檢討與改進。							
		56.彙整學校課程發展與課程評鑑之結論與建議，提供校內或校外相關教育機構參考							

評鑑者簽名：　　評鑑日期：　　年　　月　　日

附件二 學習領域課程評鑑表（領域評鑑用）

領域名稱（科目		填表日期	年　　月　　日
年級	年級	版本	
填表教師群			

項目	評鑑指標	達成情形	文字說明
規劃	1.符合課程計畫	□適切□尚可□待修正	
	2.符合教學進度	□適切□尚可□待修正	
	3.運用教學資源	□適切□尚可□待修正	
	4.採用多元評量	□適切□尚可□待修正	
	5.實施補救教學	□適切□尚可□待修正	
	6.其他（　　）	□適切□尚可□待修正	
分析	1.教材難易程度	□稍易□適中□偏難	
	2.學生學習反應	□佳　□尚可□待加強	
	3.教學方法的運用	□佳　□尚可□待加強	
	4.學生的評量效果	□佳　□尚可□待加強	
	5.其他（　　）	□佳　□尚可□待加強	
改進的策略	1.教師方面	□專業對話　□研習進修　□專業成長　□行動研究 □其他＿＿＿＿	
	2.學生方面	□補教教學　□其他＿＿＿＿	
	3.教科書方面	□自編教材　□其他＿＿＿＿	
	4.教學需求方面	□教具＿＿＿＿□專家協助＿＿＿＿□經費＿＿＿ □教學設備＿＿＿□行政支援＿＿＿＿□其他＿＿＿	
	5.其他建議		

評鑑者簽名：　　評鑑日期：　　年　月　日

附件三　　課程評鑑評鑑改進策略表 （個人評鑑用）

說明 向度	學校本位課程評鑑後之具體改進策略
對自我本身之建議	
對學年團隊之建議	
對學校行政之建議	
對教育局之建議	
對教育部之建議 評鑑者簽名：	評鑑日期：　　年　　月
其他	