

# 基隆市 111 學年度 成功國民小學課程計畫



|  |             |
|--|-------------|
| 壹、現況與背景分析.....                               | 0           |
| 貳、課程願景與課程目標.....                             | 3           |
| 參、總體課程架構.....                                | 6           |
| 一、各年級各領域/科目及彈性學習課程名稱與節數.....                 | 6           |
| (一)一、二、三、四年級領域/科目及彈性學習課程名稱與節數一覽表(表 3-1)..... | 6           |
| (二)五、六年級各領域/科目及彈性學習課程名稱與節數一覽表(表 3-2).....    | 6           |
| 二、法律規定教育議題實施規劃.....                          | 8           |
| (一)一年級(表 3-3).....                           | 9           |
| (二)二年級(表 3-4).....                           | 9           |
| (三)三年級(表 3-5).....                           | 11          |
| (四)四年級(表 3-6).....                           | 12          |
| (五)五年級(表 3-7).....                           | 13          |
| (六)六年級(表 3-8).....                           | 15          |
| 三、國小畢業考後至畢業前課程活動規劃(表 3-9).....               | 16          |
| 肆、領域/科目課程計畫(部定課程).....                       | 18          |
| 一、一年級領域/科目課程計畫(依據十二年國教課綱).....               | 18          |
| (一)一年級第一學期(表 4-1).....                       | 18          |
| (二)一年級第二學期(表 4-2).....                       | 27          |
| 二、二年級領域/科目課程計畫(依據十二年國教).....                 | 36          |
| (一)二年級第一學期(表 4-3).....                       | 36          |
| (二)二年級第二學期(表 4-4).....                       | 49          |
| 三、三年級領域/科目課程計畫(依據十二年國教).....                 | 59          |
| (一)三年級第一學期(表 4-5).....                       | 59          |
| (二)三年級第二學期(表 4-6).....                       | 74          |
| 四、四年級領域/科目課程計畫(依據十二年國教).....                 | 錯誤! 尚未定義書籤。 |
| (一)四年級第一學期(表 4-7).....                       | 錯誤! 尚未定義書籤。 |
| (二)四年級第二學期(表 4-8).....                       | 92          |
| 五、五年級領域/科目課程計畫(依據九年一貫課綱).....                | 128         |
| (一)五年級第一學期(表 4-9).....                       | 128         |
| (二)五年級第二學期(表 4-10).....                      | 145         |
| 六、六年級領域/科目課程計畫(依據九年一貫課綱).....                | 163         |
| (一)六年級第一學期(表 4-11).....                      | 163         |
| (二)六年級第二學期(表 4-12).....                      | 181         |
| 伍、彈性學習課程計畫(校訂課程).....                        | 199         |
| 一、彈性學習課程總表(表 5).....                         | 200         |
| 二、彈性學習課程進度—主題、專題及議題探究、社團活動與技藝課程.....         | 201         |
| (一)一年級第一學期教學進度總表(表 5-1).....                 | 201         |
| (二)一年級第二學期教學進度總表(表 5-2).....                 | 205         |
| (二)二年級第一學期教學進度總表(表 5-3).....                 | 208         |

|   |                    |
|---|--------------------|
| (二) 二年級第二學期教學進度總表(表 5-4).....             | 212                |
| 三、彈性學習節數進度規劃.....                         | 215                |
| (一) 三年級第一學期教學進度總表(表 5-5).....             | 215                |
| (二) 三年級第二學期教學進度總表(表 5-6).....             | 220                |
| (三) 四年級第一學期教學進度總表(表 5-7).....             | 225                |
| (四) 四年級第二學期教學進度總表(表 5-8).....             | 230                |
| (五) 五年級第一學期教學進度總表(表 5-9).....             | 235                |
| (六) 五年級第二學期教學進度總表(表 5-10).....            | 242                |
| (七) 六年級第一學期教學進度總表(表 5-11).....            | 248                |
| (八) 六年級第二學期教學進度總表(表 5-12).....            | 252                |
| 四、彈性學習課程方案設計—統整性主題議題專題課程方案(表 5-13).....   | 256                |
| 五、彈性學習課程—其他類課程.....                       | 607                |
| (一) 一年級第一學期教學計劃表 (表 5-14).....            | 607                |
| (二) 一年級第二學期教學計劃表 (表 5-15).....            | 612                |
| (三) 二年級第一學期教學計劃表 (表 5-16).....            | 615                |
| (四) 二年級第二學期教學計劃表 (表 5-17).....            | 619                |
| (五) 三年級第一學期教學計劃表 (表 5-18).....            | 623                |
| (六) 三年級第二學期教學計劃表 (表 5-19).....            | 630                |
| (七) 四年級第一學期教學計劃表 (表 5-20).....            | 636                |
| (八) 四年級第二學期教學計劃表 (表 5-21).....            | 641                |
| (九) 五年級第一學期教學計劃表 (表 5-22).....            | 648                |
| (十) 五年級第二學期教學計劃表 (表 5-23).....            | 654                |
| (十一) 六年級第一學期教學計劃表 (表 5-24).....           | 659                |
| (十二) 六年級第二學期教學計劃表 (表 5-25).....           | 663                |
| 六、彈性學習課程— <b>社團活動</b> 教學重點、評量方式及進度總表..... | 667                |
| 陸、跨領域/科目協同教學課程規劃.....                     | <b>錯誤! 尚未定義書籤。</b> |
| 一、跨領域/科目協同教學提報表(表 6-1).....               | <b>錯誤! 尚未定義書籤。</b> |
| 二、跨領域協同教學課程架構(表 6-2).....                 | <b>錯誤! 尚未定義書籤。</b> |
| 三、協同教學課程方案設計(表 6-3).....                  | <b>錯誤! 尚未定義書籤。</b> |
| 四、跨領域協同教學歷程記錄(表 6-4).....                 | <b>錯誤! 尚未定義書籤。</b> |
| 柒、課程實施與評鑑.....                            | 676                |
| 參考資料 1 學校課程評鑑計畫示例.....                    | <b>錯誤! 尚未定義書籤。</b> |

## 基隆市 111 學年度成功國民小學課程計畫

### 壹、現況與背景分析

一、前言：本校 110 學年度設有普通班 15 班、藝才音樂班 4 班、資源班 1 班及幼兒園 4 班，合計教師 38 人、職員 4 人、工友 2 人、警衛 2 人、廚工 3 人及學生 317 人。為了因應十二年國教施行，依據新課綱全人教育精神，以「自發」、「互動」及「共好」為理念，整合學校目標及願景，發展校訂課程，達成學校教育目標。

### 二、學校分析：

#### (一) 學校基本資料表

|                 |   |     |             |
|-----------------|---|-----|-------------|
| 縣市別             | 基隆市   | 校名  | 成功國小        |
| 校址              | 200 基隆市仁愛區獅球路 6 號   |     |             |
| 電話              | 02-24313939   | 傳真  | 02-24326620 |
| 學校網址            | <a href="https://www.ckps.kl.edu.tw">https://www.ckps.kl.edu.tw</a> |     |             |
| 校長              | 陳怡君   |     |             |
| 班級數<br>及<br>學生數 | 年級  | 班級數 | 學生數         |
|                 | 一年級   | 3   | 68          |
|                 | 二年級   | 2   | 56          |
|                 | 三年級   | 4   | 58          |
|                 | 四年級   | 4   | 60          |
|                 | 五年級   | 4   | 61          |
|                 | 六年級   | 3   | 48          |
|                 | 合計  | 20  | 351         |
| 備註：不含資源班        |   |     |             |

## (二) SWOT 分析

| 因素   | S (優勢)                                | W (劣勢)                            | O (機會點)                | T (威脅點)                    | S (行動策略)                             |
|------|---------------------------------------|-----------------------------------|------------------------|----------------------------|--------------------------------------|
| 地理環境 | 鄰近國民運動中心、市場、火車站，交通便捷，商業住宅區近市中心。       | 高架橋噪音大，住商混合區，鄰近市場，環境較複雜。          | 公車便捷，上高速公路近，主要道路交通功能佳。 | 噪音、垃圾及空氣污染，大環境髒亂，出入校園份子複雜。 | 改善校園環境品質，注重交通安全，加強導護及警衛防護措施。         |
| 學校規模 | 大小適中集合方便含幼兒園及國小部。                     | 校園周圍為開放空間，難以管理，學生數逐年降低。           | 玉山圖書館完成建置活動中心新建中。      | 校外人士常進入校內，影響校內運作。          | 區別校外人士進入校園時間，加強管理與管制。                |
| 硬體設備 | 音樂教學資源設備齊全；學生數位學習設備比例高。               | 大樓常漏水；教室老舊需粉刷；部分教室內教學資訊設備老舊，效果不佳。 | 市府編列預算逐年修繕。            | 漏水影響教室使用。教室老舊教學資訊設備影響教學成效。 | 申請計畫經費，改善漏水。                         |
| 教學資源 | 教師教學經驗豐富，尤以音樂師資最優，近文化中心與市區，學生縣市外參訪方便。 | 半開放校園，教室有時會遭到破壞。                  | 鼓勵教師參與專業進修，教學資源運用更有彈性。 | 缺乏自然科專科教室。                 | 使空間活化，增加使用靈活度；推廣音樂教學活動，讓普通班學生共享音樂資源。 |
| 行政人員 | 具服務熱忱支援教學。                            | 行政人員縮編，業務繁重，有些事力不從心。              | 鼓勵教師加入行政行列，培養新進人員。     | 行政工作吃重，影響意願，有些工作推展不力。      | 慰留優秀人才，多提拔新進。                        |

|      |                             |  |   |                        |   |
|------|-----------------------------|--|---|------------------------|---|
| 學生   | 活潑好動，會分擔家務。                 | 單親家庭、低收入、外籍配偶子女比例偏多，素質參差不齊。                    | 可塑性高。   | 家庭問題多，管教困難，學生易受同儕影響。   | 多給予關心與愛心，多加以輔導與陪伴。                        |
| 家長   | 家長與老師互動良好家長關心學校事務，有義工組織。    | 大部分家長忙於工作，無法關心學生學習。家長常有經濟問題，缺乏現代教育知識，未能及時關心孩子。 | 成立家長會，增加親師溝通橋樑，使義工組織更壯大。經常舉辦親職講座與親子活動，提升家庭教育效能。 | 單親家庭比例漸增，少數家長意見較分歧。    | 對義工多給予精神和物質上的鼓勵。邀請家長參與學校親職教育，提升家長對教育正確觀念。 |
| 社區參與 | 愛心媽媽熱心參與導護與圖書館工，社區與學校關係良好。  | 部份家長社經地位與收入不高，對於學校經社區總體營造推動不易，參與校務意願低。         | 開放校園，幫助招募義工群。                                   | 校區民眾常進入校園，校園安全及整潔難以維護。 | 組成家長會及義工團體，招募社區熱心人士共同協助校務。                |
| 地方資源 | 鄉土教材資源豐富，獅球嶺平安宮崁仔頂等古蹟在學校附近。 | 缺乏能介紹地方資源之人力。                                  | 透過各種團隊，建立良好的社區互動。                               | 投入學校之人力資源較缺乏。          | 多舉辦戶外教學，分享社區資源、地方資源。                      |

## 貳、課程願景與課程目標

### 一、本校願景及課程目標

成功國小以教育新時代公民為理念，融合學區特有鄉土文化，藉以培育適性發展、快樂學習的成功好兒童，我們努力辦學的願景如後：快樂、健康、卓越、成功

#### (一) 我們的快樂來自充實的學習

1. 建構多元智慧的學習環境—發展本土化課程，提供學童適性化學習的機會。
2. 教師依專長教學，提升教學品質。
3. 拓展學童國際視野—透過多元文化及課程的學習，培育視野宏觀、胸襟廣闊的優質公民。
4. 課程以學生為學習主體，由學生主動探索，並透過同儕討論、樂於分享

#### (二) 我們的健康來自和諧的生活

1. 推展與施行九年一貫、十二年國教課程，學校教育活動更均衡、多元與活潑。
2. 除延續本校舞蹈社團，因應學生多元發展，廣設舞獅、跆拳道、田徑等體育才藝團隊，成效優異，屢獲佳績。
3. 認識本土文化，培養鄉土情操
4. 激發學生愛鄉愛校的鄉土情懷—以關懷鄉土為起點，建立學校與社區的良好互動模式。
5. 培養珍惜資源、愛物惜福的良好習性—以活潑生動的教學活動，建立學生崇尚自然、愛護資源的優良習性。
6. 規劃學生生涯發展、啟發尊重生命的契機—透過輔導機制，妥善規劃生命教育及生涯發展教育。

#### (三) 我們的卓越來自充實的基礎

1. 不斷不斷的充實視聽設備與電腦網路，對學生學習的需求滿足有莫大的助益。
2. 藝術才能音樂班的資源，使本校有更充裕的藝文師資與設備，讓孩子在藝文領域有良好的表現。
3. 本校教師進修重視教師學習需求，除規劃多元教師進修內容外，亦有多位同仁於研究所進修，並學以致用，讓課程設計與研發更臻完整。
4. 增進教師課程研究發展能力—開啟教師行動研究能力，以研究指引教學，藉教學引發研究。

5. 實施學校本位教師進修—依學校特色發展趨向，規劃學校校訂課程進修，促進教師專業成長，並著墨於課程研發與設計上。
6. 活化教學方式與教學技巧—落實教學研究會功能，藉協同教學的運用，增進教師專長學習與交流。
7. 發展學校本位專業特色—運用學校專業資源，積極拓展培養藝術人文專長，並邀請學校週邊文史工作者，共同研討結合在地特色設計課程，發展學校特色。

#### (四) 我們的**成功**來自大家的努力

1. 傳統市場的遷移、通學步道的整建、玉山圖書館的設立，源自市政府、民意代表、家長、師生的共同努力，確實改善學校教學環境，提供孩童更整潔、舒適、豐富的學習環境。
2. 啟迪學生資訊運用能力，開拓國際宏觀視野。
3. 營造無障礙的學習空間—學生學習零拒絕、無阻礙、暢通性的學習管道。
4. 建構學生資訊運用能力—養成學生蒐集資料、分析資訊及解決問題能力。
5. 增進學生英語能力延伸國際視野—發展活潑英語課程，自三年級起即排定英語課程，掌握學習外語黃金時期。
6. 培養學生終身學習習慣—建立學校成為人人都學習、處處可學習、時時能學習、事事要學習的終身學習情境。



## 二、 學校願景圖



## 參、總體課程架構

### 一、各年級各領域/科目及彈性學習課程名稱與節數

#### (一)一、二、三、四年級領域/科目及彈性學習課程名稱與節數一覽表(表3-1)

108課綱領域課程實施年級為一、二、三、四年級

單位:每週教學時數

| 學習領域          |            | 年級              |       |       |       |       |       |       |   |
|---------------|------------|-----------------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|---|
|               |            | 一               | 二     | 三     | 四     | 五     | 六     |       |   |
| 領域課程          | 綱要規定領域學習節數 |                 | 20    | 20    | 25    | 25    | 26    | 26    |   |
|               | 語文         | 本國語文            | 6     | 6     | 5     | 5     | 5     | 5     |   |
|               |            | 本土語言/新住民語文      | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     |   |
|               |            | 英語              |       |       | 1     | 1     | 2     | 2     |   |
|               | 數學(4)      |                 | 4     | 4     | 4     | 4     | 4     | 4     |   |
|               | 生活課程(6)    | 社會(2+1)         |       | 6     | 6     | 3     | 3     | 3     | 3 |
|               |            | 自然科學(3)         |       |       |       | 3     | 3     | 3     | 3 |
|               |            | 藝術(3)           |       |       |       | 3     | 3     | 3     | 3 |
|               |            | 綜合活動(2)         |       |       |       | 2     | 2     | 2     | 2 |
|               | 健康與體育(3)   |                 | 3     | 3     | 3     | 3     | 3     | 3     |   |
| 學校實際領域學習節數(A) |            | 20              | 20    | 25    | 25    | 26    | 26    |       |   |
| 彈性學習課程        | 綱要規定校訂課程節數 |                 | 3     | 3     | 3-6   | 3-6   | 4-7   | 4-7   |   |
|               | 類別         | 統整性探究課程         | 2     | 2     | 3     | 3     |       |       |   |
|               |            | 社團活動與技藝課程       |       |       |       |       |       |       |   |
|               |            | 特殊需求領域課程        |       |       |       |       |       |       |   |
|               |            | 其他(議題課程、學校行事活動) | 1     | 1     | 1     | 1     |       |       |   |
| 學校實際校訂課程節數(B) |            | 3               | 3     | 4     | 4     | 6     | 6     |       |   |
| 每週學習總節數       |            | 綱要規定節數          | 22-24 | 22-24 | 28-31 | 28-31 | 30-33 | 30-33 |   |
|               |            | 學校實際節數          | 23    | 23    | 29    | 29    | 32    | 32    |   |

今年度實施年段用黑體字，不實施用灰體字。

#### (二)五、六年級各領域/科目及彈性學習課程名稱與節數一覽表(表3-2)

依據九年一貫課綱

| 學習領域                 |         | 年級   |       |       |
|----------------------|---------|------|-------|-------|
|                      |         | 五    | 六     |       |
| 綱要規定領域學習節數           |         | 27   | 27    |       |
| 語文                   | 本國語文    | 國語文  | 5     | 5     |
|                      |         | 本土語言 | 1     | 1     |
|                      | 英語      | 1    | 1     |       |
| 數學                   |         | 4    | 4     |       |
| 生活課程<br>(6)          | 社會      |      | 3     | 3     |
|                      | 自然與生活科技 |      | 3     | 3     |
|                      | 藝術與人文   |      | 4     | 4     |
| 綜合活動                 |         | 3    | 3     |       |
| 健康與體育                |         | 3    | 3     |       |
| 學校實際領域學習節數(A)        |         | 27   | 27    |       |
| 綱要規定領域學習節數           |         | 27   | 27    |       |
| 學校實際校訂課程節數(B)        |         | 5    | 5     |       |
| 綱要規定彈性學習節數           |         | 3-6  | 3-6   |       |
| 每週學習<br>總節數<br>(A+B) | 綱要規定節數  |      | 30-33 | 30-33 |
|                      | 學校實際節數  |      | 32    | 32    |

## 二、法律規定教育議題實施規劃

### (一) 法定課程議題

1. 性別平等教育：每學期實施相關課程或活動至少 4 小時上下學期合計 8 小時（102.12.11 修正公布「性別平等教育法」第 17 條）。
2. 性侵害防治教育課程：每學年至少 4 小時以上（100.11.09 修正公布「性侵害犯罪防治法」）。
3. 家庭暴力防治課程：每學年至少 4 小時（98.04.29 修正公布「家庭暴力防治法」）。
4. 家庭教育相關課程或活動：正式課程外每學年至少 4 小時（家庭教育法第 12 條）。
5. 環境教育：學校應針對所屬員工、教師及學生每年辦理 4 小時以上環境教育研習，並將環境教育、生態教育、減低二氧化碳排放量等議題，融入自然與生活科技學習領域（環境教育法第 24 條第二項）。

### (二) 其他課程議題

1. 海洋教育：一、二年級每學期 6 節以上，三、四年級每學期 8 節以上，五至九年級每學期 10 節以上（95.5.15 基府教學參字第 0950050915 號函）。
2. 防災教育：各校每學期至少辦理一場次校園疏散避難演練及至少辦理一場次災害防救教育主題活動（災害防救法第 22 條第一項二款、99.7.22 教育部台軍(二)字第 0990125948 號函及 99.11.18 基府教國參字第 0990183554 號函）。
3. 防制藥物濫用：國中小「健康與體育」至少 1 節「反毒認知教學」（教育部國民及學前教育署 107.01.11 日臺教國署學字第 1070001239 號函頒「防治學生藥物濫用執行計畫」，各校應運用教育部開發之藥物濫用分齡補充教材融入健康與體育課程中，實施藥物濫用相關教學）。
4. 資訊倫理教育：國中小應將資訊倫理與安全健康上網教育納入課程計畫審查要項（教育部 104 年 04 月 08 日臺教資(三)字第 1040034864 號函頒修正各級學校學生安全健康上網實施計畫）。

(三) 戶外教育：每學期以至少辦理一次為原則（國民中小學辦理戶外教育實施原則，107 年 8 月 3 日臺教授國部字第 1070086116 號公布）。

(一)一年級(表 3-3)

| 法定/其他議題     | 納入課程規劃實施情形 |                |                     |    | 備註                                 |
|-------------|------------|----------------|---------------------|----|------------------------------------|
|             | 學期         | 週次             | 領域/彈性課程/彈性學習時數/其他時間 | 節數 |                                    |
| 性別平等教育      | 上          | 17             | 朝會時間                | 1  | 每學期實施相關課程或活動至少 4 小時(6 節)           |
|             |            | 14~18          | 彈性學習課程              | 5  |                                    |
|             | 下          | 4/5            | 朝會時間                | 2  |                                    |
|             |            | 6~9            | 晨間時間                | 4  |                                    |
| 性侵害防治教育課程   | 上          | 1              | 朝會時間                | 1  | 每學年至少 4 小時(6 節)以上                  |
|             | 下          | 19             | 彈性學習課程              | 1  |                                    |
| 家庭暴力防治課程    | 上          | 1/4            | 朝會時間/晨間時間           | 4  | 每學年至少 4 小時(6 節)                    |
|             | 下          | 6              | 朝會時間                | 1  |                                    |
| 家庭教育相關課程或活動 | 上          | 11/12/13       | 彈性學習課程              | 3  | 正式課程外每學年至少 4 小時(6 節)               |
|             | 下          | 4              | 朝會時間/晨間時間           | 2  |                                    |
| 環境教育        | 上          | 18             | 朝會時間/晨間時間           | 3  | 每年辦理 4 小時(6 節)以上                   |
|             | 下          | 13             | 朝會時間/晨間時間           | 3  |                                    |
| 海洋教育        | 上          | 12             | 朝會時間/晨間時間           | 3  | 每學期 6 節以上                          |
|             | 下          | 17             | 朝會時間/晨間時間           | 3  |                                    |
| 防災教育        | 上          | 5~10           | 彈性學習課程              | 6  | 每學期至少一場次校園疏散避難演練及至少辦理一場次災害防救教育主題活動 |
|             | 下          | 5/6/7/13/15/16 | 彈性學習課程              | 6  |                                    |
| 防制藥物濫用      | 上          | 3/4            | 朝會時間                | 2  | 健康與體育至少 1 節                        |
|             | 下          | 2/3            | 朝會時間                | 2  |                                    |
| 資訊倫理教育      | 上          | 1              | 朝會時間                | 1  | 至少 1 節                             |
|             | 下          | 1              | 朝會時間                | 1  |                                    |

(二)二年級(表 3-4)

| 法定/其他議題     |    |     | 納入課程規劃實施情形          |    | 備註                                 |
|-------------|----|-----|---------------------|----|------------------------------------|
|             | 學期 | 週次  | 領域/彈性課程/彈性學習時數/其他時間 | 節數 |                                    |
| 性別平等教育      | 上  | 17  | 朝會時間/生活領域           | 6  | 每學期實施相關課程或活動至少4小時(6節)              |
|             | 下  | 4/5 | 朝會時間/生活領域           | 6  |                                    |
| 性侵害防治教育課程   | 上  | 1   | 朝會時間/生活領域           | 6  | 每學年至少4小時(6節)以上                     |
|             | 下  | 1/4 | 朝會時間/生活領域           | 6  |                                    |
| 家庭暴力防治課程    | 上  | 6   | 朝會時間/生活領域           | 6  | 每學年至少4小時(6節)                       |
|             | 下  | 4   | 朝會時間/生活領域           | 6  |                                    |
| 家庭教育相關課程或活動 | 上  | 18  | 朝會時間/彈性課程           | 6  | 正式課程外每學年至少4小時(6節)                  |
|             | 下  | 13  | 朝會時間/彈性課程           | 6  |                                    |
| 環境教育        | 上  | 12  | 朝會時間/生活領域           | 6  | 每年辦理4小時(6節)以上                      |
|             | 下  | 17  | 朝會時間/生活領域           | 6  |                                    |
| 海洋教育        | 上  |     | 融入生活領域              | 6  | 每學期6節以上                            |
|             | 下  |     | 融入生活領域              | 6  |                                    |
| 防災教育        | 上  | 3/4 | 朝會時間                | 2  | 每學期至少一場次校園疏散避難演練及至少辦理一場次災害防救教育主題活動 |
|             | 下  | 2/3 | 朝會時間                | 2  |                                    |
| 防制藥物濫用      | 上  | 1   | 朝會時間/健體領域           | 1  | 健康與體育至少1節                          |
|             | 下  | 1   | 朝會時間/健體領域           | 1  |                                    |
| 資訊倫理教育      | 上  |     | 融入生活領域              | 1  | 至少1節                               |
|             | 下  |     | 融入生活領域              | 1  |                                    |

(三)三年級(表 3-5)

| 法定/其他議題     | 納入課程規劃實施情形 |             |                     |    | 備註                                 |
|-------------|------------|-------------|---------------------|----|------------------------------------|
|             | 學期         | 週次          | 領域/彈性課程/彈性學習時數/其他時間 | 節數 |                                    |
| 性別平等教育      | 上          | 17/20       | 朝會時間                | 2  | 每學期實施相關課程或活動至少 4 小時(6 節)           |
|             |            | 2/3/6/14    | 彈性課程                | 6  |                                    |
|             | 下          | 4/5         | 朝會時間                | 2  |                                    |
|             |            | 1/3/4/5     | 彈性課程                | 6  |                                    |
| 性侵害防治教育課程   | 上          | 1           | 朝會時間                | 1  | 每學年至少 4 小時(6 節)以上                  |
|             |            | 5/6         | 彈性課程                | 3  |                                    |
|             | 下          | 1/4         | 朝會時間                | 2  |                                    |
|             |            | 12/13       | 彈性課程                | 3  |                                    |
| 家庭暴力防治課程    | 上          | 6           | 朝會時間                | 1  | 每學年至少 4 小時(6 節)                    |
|             |            | 11/13       | 彈性課程                | 3  |                                    |
|             | 下          | 4           | 朝會時間                | 1  |                                    |
|             |            | 18/19       | 彈性課程                | 3  |                                    |
| 家庭教育相關課程或活動 | 上          | 18          | 朝會時間                | 1  | 正式課程外每學年至少 4 小時(6 節)               |
|             | 下          | 13          | 朝會時間                | 1  |                                    |
| 環境教育        | 上          | 3           | 朝會時間                | 1  | 每年辦理 4 小時(6 節)以上                   |
|             | 下          | 15          | 朝會時間                | 1  |                                    |
| 海洋教育        | 上          | 7/8/9/10    | 彈性課程                | 8  | 每學期 8 節以上                          |
|             | 下          | 10/11/16/17 | 彈性課程                | 8  |                                    |
| 防災教育        | 上          | 3/4         | 朝會時間                | 2  | 每學期至少一場次校園疏散避難演練及至少辦理一場次災害防救教育主題活動 |
|             |            |             | 彈性課程                | 2  |                                    |
|             | 下          | 2/3         | 朝會時間                | 2  |                                    |
|             |            |             | 彈性課程                | 2  |                                    |
| 防制藥物濫用      | 上          | 1           | 朝會時間                | 1  | 健康與體育至少 1 節                        |
|             | 下          | 1           | 朝會時間                | 1  |                                    |
| 資訊倫理教育      | 上          | 17          | 融入綜合活動領域            | 1  | 至少 1 節                             |
|             | 下          | 7           | 融入綜合活動領域            | 1  |                                    |

(四)四年級(表 3-6)

| 法定/其他議題     | 納入課程規劃實施情形 |             |                     |    | 備註                                 |
|-------------|------------|-------------|---------------------|----|------------------------------------|
|             | 學期         | 週次          | 領域/彈性課程/彈性學習時數/其他時間 | 節數 |                                    |
| 性別平等教育      | 上          | 6/7/8       | 彈性學習節數              | 5  | 每學期實施相關課程或活動至少 4 小時                |
|             |            | 17/20       | 朝會宣導                | 2  |                                    |
|             | 下          | 3/4/5       | 彈性學習節數              | 5  |                                    |
|             |            | 4/5         | 朝會宣導                | 2  |                                    |
| 性侵害防治教育課程   | 上          | 1/15        | 彈性學習節數/朝會宣導         | 3  | 每學年至少 4 小時以上                       |
|             | 下          | 1/3/4       | 彈性學習節數/朝會宣導         | 3  |                                    |
| 家庭暴力防治課程    | 上          | 6/10/11     | 彈性學習節數/朝會宣導         | 3  | 每學年至少 4 小時                         |
|             | 下          | 2/7/8/9     | 彈性學習節數/朝會宣導         | 4  |                                    |
| 家庭教育相關課程或活動 | 上          | 13/14/15    | 朝會時間、晨間時間           | 4  | 正式課程外每學年至少 4 小時                    |
|             | 下          | 10/11       | 朝會時間、晨間時間           | 2  |                                    |
| 環境教育        | 上          | 3/18        | 朝會宣導、晨間時間           | 4  | 每年辦理 4 小時以上                        |
|             | 下          | 15          | 朝會宣導、晨間時間           | 2  |                                    |
| 海洋教育        | 上          | 2/3/4/5/6/7 | 彈性學習節數、晨間時間         | 8  | 每學期 8 節以上                          |
|             | 下          | 16~20       | 彈性學習節數、晨間時間         | 8  |                                    |
| 防災教育        | 上          | 3/4         | 朝會宣導                | 2  | 每學期至少一場次校園疏散避難演練及至少辦理一場次災害防救教育主題活動 |
|             | 下          | 3/4         | 朝會宣導                | 2  |                                    |
| 防制藥物濫用      | 上          | 1/15        | 朝會宣導                | 2  | 健康與體育至少 1 節                        |
|             | 下          | 1/2/4/6     | 朝會宣導                | 4  |                                    |
| 資訊倫理教育      | 上          | 8/12        | 晨間時間                | 1  | 至少 1 節                             |
|             | 下          | 9           | 晨間時間                | 1  |                                    |



(五)五年級(表 3-7)

| 法定/其他議題     | 納入課程規劃實施情形 |          |                     | 備註 |                          |
|-------------|------------|----------|---------------------|----|--------------------------|
|             | 學期         | 週次       | 領域/彈性課程/彈性學習時數/其他時間 | 節數 |                          |
| 性別平等教育      | 上          | 17/20    | 朝會時間                | 2  | 每學期實施相關課程或活動至少 4 小時(6 節) |
|             |            | 2/3/6/14 | 彈性課程                | 6  |                          |
|             | 下          | 4/5      | 朝會時間                | 2  |                          |
|             |            | 1/3/4/5  | 彈性課程                | 6  |                          |
| 性侵害防治教育課程   | 上          | 1        | 朝會時間                | 1  | 每學年至少 4 小時(6 節)以上        |
|             |            | 5/6/18   | 彈性課程                | 4  |                          |
|             | 下          | 1/4      | 朝會時間                | 2  |                          |
|             |            | 12       | 彈性課程                | 2  |                          |
| 家庭暴力防治課程    | 上          | 6        | 朝會時間                | 1  | 每學年至少 4 小時(6 節)          |
|             |            | 11/13    | 彈性課程                | 3  |                          |
|             | 下          | 4        | 朝會時間                | 1  |                          |
|             |            | 18/19    | 彈性課程                | 3  |                          |
| 家庭教育相關課程或活動 | 上          | 18       | 朝會時間                | 1  | 正式課程外每學年至少 4 小時(6 節)     |
|             |            | 18/19    | 彈性課程                | 3  |                          |
|             | 下          | 13       | 朝會時間                | 1  |                          |

|        |   |                    |      |    |  |
|--------|---|--------------------|------|----|--|
| 環境教育   | 上 | 3                  | 朝會時間 | 1  | 每年辦理 4 小時(6 節)以上                           |
|        | 下 | 15                 | 朝會時間 | 1  |  |
|        |   | 13/21              | 彈性課程 | 3  |  |
| 海洋教育   | 上 | 7/8/9/10/15        | 彈性課程 | 10 | 每學期 10 節以上                                 |
|        | 下 | 10/11/16/17/<br>20 | 彈性課程 | 10 |  |
| 防災教育   | 上 | 3/4                | 朝會時間 | 2  | 每學期至少一場次校園疏散<br>避難演練及至少辦理一場次<br>災害防救教育主題活動 |
|        |   |                    | 彈性課程 | 2  |  |
|        | 下 | 2/3                | 朝會時間 | 2  |  |
|        |   |                    | 彈性課程 | 2  |  |
| 防制藥物濫用 | 上 | 1                  | 朝會時間 | 1  | 健康與體育至少 1 節                                |
|        | 下 | 1                  | 朝會時間 | 1  |  |
| 資訊倫理教育 | 上 | 5                  | 彈性課程 | 1  | 至少 1 節                                     |
|        | 下 | 5                  | 彈性課程 | 1  |  |

(六)六年級(表3-8)

| 法定/其他議題     | 納入課程規劃實施情形 |                |                     | 節數     | 備註                                 |
|-------------|------------|----------------|---------------------|--------|------------------------------------|
|             | 學期         | 週次             | 領域/彈性課程/彈性學習時數/其他時間 |        |                                    |
| 性別平等教育      | 上          | 17/20<br>8-10  | 朝會時間<br>彈性學習時數      | 2<br>6 | 每學期實施相關課程或活動至少4小時(6節)              |
|             | 下          | 45<br>1-4      | 朝會時間<br>彈性學習時數      | 2<br>6 |                                    |
| 性侵害防治教育課程   | 上          | 1/15<br>11-13  | 朝會時間<br>彈性學習時數      | 2<br>6 | 每學年至少4小時(6節)以上                     |
|             | 下          | 1              | 朝會時間                | 1      |                                    |
| 家庭暴力防治課程    | 上          | 6<br>4-7       | 朝會時間<br>彈性學習時數      | 1<br>6 | 每學年至少4小時(6節)                       |
|             | 下          | 2              | 朝會時間                | 1      |                                    |
| 家庭教育相關課程或活動 | 上          | 18<br>1-4      | 朝會時間<br>彈性學習時數      | 1<br>6 | 正式課程外每學年至少4小時(6節)                  |
|             | 下          | 13             | 朝會時間                | 1      |                                    |
| 環境教育        | 上          | 9/18<br>14     | 朝會時間<br>彈性學習時數      | 2<br>3 | 每年辦理4小時(6節)以上                      |
|             | 下          | 8/15<br>7-8    | 朝會時間<br>彈性學習時數      | 2<br>3 |                                    |
| 海洋教育        | 上          | 14-19          | 彈性學習時數              | 10     | 每學期6節以上                            |
|             | 下          | 9/10.<br>13-17 | 彈性學習時數              | 10     |                                    |
| 防災教育        | 上          | 3/4            | 朝會時間                | 2      | 每學期至少一場次校園疏散避難演練及至少辦理一場次災害防救教育主題活動 |
|             | 下          | 2/3            | 朝會時間                | 2      |                                    |
| 防制藥物濫用      | 上          | 1/15           | 朝會時間                | 2      | 健康與體育至少1節                          |
|             | 下          | 1/2/4/6        | 朝會時間                | 4      |                                    |
| 資訊倫理教育      | 上          | 8              | 晨間時間                | 1      | 至少1節                               |
|             | 下          | 9              | 晨間時間                | 1      |                                    |

三、國小畢業考後至畢業前課程活動規劃(表 3-9)

| 基隆市 111 學年度成功國民小學六年級畢業考後至畢業前之課程規劃   |                   |          |   |                                    |   |   |   |   |  |   |  |
|---|-------------------|----------|---|------------------------------------|---|---|---|---|--|---|--|
| 週次  | 日/期               | 學校<br>行事 | 各領域教學進度   |                                    |   |   |   |   |  |   |  |
|   |                   |          | 語文  |                                    |   | 數學  | 社會  | 自然生活科技  | 藝術與人文  | 健康與體育   | 綜合活動   |
| 國文  | 本土語               | 英語       |   |                                    |   |   |   |   |  |   |  |
| <p>壹、依據：<br/>一、教育部「國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則」。<br/>二、基隆市 108 學年度國民中學及國民小學課程計畫備查作業實施計畫。</p> <p>貳、目的：<br/>一、為持續學生延續學習，將進行加深、加廣、多元性課程。<br/>二、進行補救教學、學期評量結果補考措施及國中銜接課程。<br/>三、多元性課程的規劃以凝聚班級向心力，勾畫全體師生一段難忘又深刻的回憶。</p> <p>參、活動對象：本學年度即將畢業之六年級學生。</p> <p>肆、活動時程：112 年 5 月 00 日至 112 年 6 月 00 日(畢業典禮)</p> <p>伍、課程活動內容：配合教學與學校重大行事活動安排集體性課程實施。</p> <p>陸、預期效益與成效評量：</p> |                   |          |   |                                    |   |   |   |   |  |   |  |
| 15  | 5/15<br> <br>5/21 |          | 第參單元給年輕的你<br>第九課未走之路<br>(5)<br>【人權教育】<br>【生涯發展教育】 | 三、感恩祝福<br>4.我已經大漢<br>五、勵志个老<br>古人言 | 服裝<br>Unit4 How<br>Much Is the<br>Coat?<br>【家政教育】 | 第 7 單元統計<br>圖表<br>(4)<br>【性別平等教育】<br>【人權教育】<br>【生涯發展教育】 | 四、公民責任<br>與全球永續<br>第 1 課邁向世界<br>公民之路<br>(3)<br>【人權教育】 | 三、生物、環境<br>與自然資源<br>2.生物與環境<br>【性別平等教育】<br>【海洋教育】<br>【資訊教育】<br>【環境教育】 | 參、音樂美樂<br>地<br>二·民歌唱遊<br>趣<br>【性別平等教育】<br>【人權教育】 | 五、世界一家<br>親<br>1.世界大不同<br>(3)<br>【性別平等教育】<br>【家政教育】<br>【人權教育】 | 單元七、就醫<br>基本功<br>活動 1 認識中<br>醫、活動 2 健<br>—健康有保<br>【人權教育】<br>【家政教育】 |

|    |                   |   |                                       |  |   |   |   |  |   |   |
|----|-------------------|---|---------------------------------------|--|---|---|---|--|---|---|
| 16 | 5/22<br> <br>5/28 | 第參單元給年輕的你<br>第十課打開心窗<br>(5)<br>【生涯發展教育】<br>【家政教育】   | 三、感恩祝福<br>4.我已經大漢<br>單元活動三<br>【資訊教育】  | 服裝<br>Unit 4 How<br>Much Is the<br>Coat?<br>【家政教育】                 | 第 7 單元統計<br>圖表<br>(4)<br>【性別平等教育】<br>【人權教育】<br>【生涯發展教育】           | 四、公民責任<br>與全球永續<br>第 1 課邁向世界公民之路<br>(3)<br>【人權教育】                     | 三、生物、環境<br>與自然資源<br>3. 人類活動對生態的影響<br>【性別平等教育】<br>【海洋教育】<br>【資訊教育】<br>【環境教育】 | 參、音樂美樂地<br>三·音樂新「視」界<br>【性別平等教育】<br>【人權教育】 | 五、世界一家親<br>1. 世界大不同<br>(3)<br>【性別平等教育】<br>【家政教育】<br>【人權教育】            | 單元七、就醫基本功<br>活動 2 健保—健康有保、活動 3 珍惜健保資源<br>【人權教育】 |
| 17 | 5/29<br> <br>6/4  | 第參單元給年輕的你<br>第十一課努力愛春華<br>(5)<br>【人權教育】<br>【生涯發展教育】 | 俗語、俗語故事<br>童謠、伯公伯婆                    | 複習二<br>Review 2<br>【人權教育】  | 加油小站二<br>(4)<br>【環境教育】<br>【生涯發展教育】                                | 四、公民責任<br>與全球永續<br>第 2 課致力全球永續發展<br>(3)<br>【環境教育】<br>【人權教育】<br>【海洋教育】 | 三、生物、環境<br>與自然資源<br>3. 人類活動對生態的影響<br>【性別平等教育】<br>【海洋教育】<br>【資訊教育】<br>【環境教育】 | 參、音樂美樂地<br>三·音樂新「視」界<br>【性別平等教育】<br>【人權教育】 | 五、世界一家親<br>2. 豐富新文化<br>(3)<br>【性別平等教育】<br>【家政教育】<br>【人權教育】            | 單元八、防治疾病一起來<br>活動 1 認識傳染病<br>【家政教育】             |
| 18 | 6/5<br> <br>6/11  | 評量週<br><br>語文天地三<br>(5)<br>【生涯發展教育】                 | 古詩吟唱～黃鶴樓送孟浩然之廣陵、閩南語歌欣賞～思念有你閣較嬌<br>評量週 | 文化教學<br>Sports Around the World<br>期末評量 Exam 2<br>【人權教育】<br>【家政教育】 | 評量週<br><br>數學博覽會<br>(4)<br>【資訊教育】<br>【環境教育】<br>【海洋教育】<br>【生涯發展教育】 | 評量週<br><br>四、公民責任<br>與全球永續<br>〈社會放大鏡〉疫病中的臺灣奇蹟<br>(3)<br>【人權教育】        | 三、生物、環境<br>與自然資源<br>4. 資源開發與永續經營<br>【性別平等教育】<br>【海洋教育】<br>【資訊教育】<br>【環境教育】  | 參、音樂美樂地<br>四·愛的樂章<br>【性別平等教育】              | 評量週<br><br>五、世界一家親<br>2. 豐富新文化<br>(3)<br>【性別平等教育】<br>【家政教育】<br>【人權教育】 | 單元八、防治疾病一起來<br>活動 2 認識心血管疾病<br>【家政教育】           |
| 19 |                   | 畢業週   | 畢業週                                   | 畢業週  | 畢業週   | 畢業週   | 畢業週   | 畢業週  | 畢業週   | 畢業週   |

肆、領域/科目課程計畫(部定課程)

一、一年級領域/科目課程計畫(依據十二年國教課綱)

(一)一年級第一學期(表 4-1)

| 全學期教學重點及評量方式說明 |      |   |   |
|----------------|------|---|---|
| 領域/科目          | 教學重點 | 評量方式  |   |
| 語文             | 國語文  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能應用注音符號，分享經驗，欣賞語文的優美，擴充閱讀能力。</li> <li>2. 能培養良好的聆聽態度，把握聆聽的方法。</li> <li>3. 能正確發音並說標準國語，且有禮貌的表達意見。</li> <li>4. 能養成良好的書寫習慣，激發寫字的興趣。</li> <li>5. 能經由觀摩、分享與欣賞，培養良好的寫作態度與興趣。</li> <li>6. 能擴充詞彙，正確的遣詞造句，並練習常用的注音符號，說出正確的句子。</li> <li>7. 呼應孩子愛玩的天性，讓孩子在遊戲中學習。</li> <li>8. 啟發孩子認識遊戲的類別和性質，從事有益的遊戲活動，並在遊戲中學習語文、數學、遊戲規則，建立人與人之間的和諧關係。</li> <li>9. 能培養細心觀察的態度，從每一次的新發現，感受充滿在生活環境中的樂趣。</li> <li>10. 能讀懂課文內容，了解文章的大意。</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 實作評量</li> <li>2. 發表評量</li> <li>3. 習作評量</li> <li>4. 口頭評量</li> </ol>  |
|                | 閩南語  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能夠說出簡單的招呼語。</li> <li>2. 能學習更多的問候語說法。</li> <li>3. 能養成主動與人打招呼的習慣。</li> <li>4. 能夠簡單的說出親近家人的稱謂。</li> <li>5. 能懂得親情的可貴，並期許自己快樂成長。</li> <li>6. 能說出數字 1~10 的說法。</li> <li>7. 能用數字 1~10 配合物品數數。</li> <li>8. 能說出各種常見的學用品。</li> <li>9. 能懂得善用和愛惜學用品，努力學習老師教導的各種知識。</li> <li>10. 能聽懂常見的校園場所名稱。</li> <li>11. 能知道校園場所的功能並適切運用。</li> </ol>   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口頭評量</li> <li>2. 討論活動</li> <li>3. 紙筆評量</li> <li>4. 遊戲評量</li> <li>5. 觀察評量</li> <li>6. 實作評量</li> <li>7. 表演評量</li> </ol> |

|      |  |  |
|------|--|--|
| 客家語  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 聽懂各種問候語說法。</li> <li>2. 養成主動與人打招呼的生活禮儀。</li> <li>3. 聽懂並說出各種常見的學用品。</li> <li>4. 發現自己的行為對環境的影響，養愛物惜物的習慣。</li> <li>5. 聽懂常見的動物名稱。</li> <li>6. 覺察動物生命的美與價值，關懷動物的生命。</li> <li>7. 聽懂並說出數字一到十。</li> <li>8. 察覺人與動物的關係，體會保護動物棲息的重要。</li> <li>9. 聽懂並說出家庭的親屬稱謂。</li> <li>10. 發現家庭對自己的影響，懂得親情的可貴。</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 課堂問答</li> <li>2. 討論發表</li> <li>3. 聽力練習</li> <li>4. 紙筆測驗</li> </ol>                   |
| 原住民語 |  |  |
| 新住民語 |  |  |
| 英語   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能聽辨大小寫字母 Aa~Mm。</li> <li>2. 能說出大小寫字母 Aa~Mm。</li> <li>3. 能認讀大小寫字母 Aa~Mm。</li> <li>4. 能認識大小寫字母 Aa~Mm 正確的書寫位置，並以正確的筆順描寫。</li> <li>5. 能認識大小寫字母 Aa~Mm 的代表單字及其念法。</li> <li>6. 能聽懂並說出生活用語。</li> <li>7. 能聽懂並吟唱歌謠的內容。</li> <li>8. 能認識各國的文化。</li> </ol>  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 活動式評量</li> <li>2. 紙筆評量</li> <li>3. 課堂觀察</li> <li>4. 口語評量</li> <li>5. 作業評量</li> </ol> |

|                                       |   |   |
|---------------------------------------|---|---|
| <p style="text-align: center;">數學</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能依序唱出 1~10 的數詞，且透過數數活動確定 10 以內的數量，能做 10 以內各數的形、音、量的連結和寫數字，能用具體物（含圖像）表徵 10 以內的數量，並能透過一一對應確認兩個相等的量。</li> <li>2. 能透過比較長短、高矮、厚薄的過程，體驗直接比較或間接比較的方法，能認識直線和曲線。</li> <li>3. 能以序數詞描述 10 以內序列事物的位置和先後關係，比較 10 以內兩個量的多少。</li> <li>4. 能解決 10 以內各數量的合成、分解問題（和數、差數為 10 以內），能用語言描述 10 以內各數量的合成、分解問題的解題過程和結果，認識並使用 0。</li> <li>5. 認識立體形體的平面與曲面，並做簡單分類活動，能認識長方形、正方形、三角形和圓形，描繪或仿製簡單平面圖形，將簡單平面圖形依形狀屬性做分類，並用基本圖形進行拼圖。</li> <li>6. 在具體的情境和活動中，體會加法的含義，解決有關的簡單問題，能正確計算和為 10 以內的加法。</li> <li>7. 在具體的情境和活動中，體會減法的含義，解決有關的簡單問題，能正確計算被減數為 10 以內的減法。</li> <li>8. 認識 11~30 各數和順序，並會比較 30 以內數的大小。</li> <li>9. 能區分日常生活事件發生的先後順序，並比較事件發生時間的長短，能使用常用時間用語（例如：上午、中午、下午和晚上）和認讀整點、半點的時刻。</li> </ol> | <p>觀察評量<br/>口頭評量<br/>實作評量<br/>課堂問答<br/>紙筆評量</p> |
|---------------------------------------|---|---|



|             |  |   |
|-------------|--|---|
| <p>生活課程</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 以五官探索周遭，學習自己找到教室和座位的方法。</li> <li>2. 透過實作整理自己的課本和學用品，以方便取用。</li> <li>3. 透過自製自我介紹卡和合宜的介紹方法，和新朋友互相認識。</li> <li>4. 了解學校一天的生活作息和規範，展現合宜的行為。</li> <li>5. 察覺學校生活中開心與不開心的地方，學習他人的方法，以解決不開心的問題。</li> <li>6. 以感官探索校園環境，覺察校園與自己的關係。</li> <li>7. 願意主動去接觸校園人、事、物。</li> <li>8. 了解校園內不同場所的功能，並能表現合宜的態度與行為。</li> <li>9. 知道校園潛藏的危險，並能歸納校園內避免發生危險的方法。</li> <li>10. 運用所學實際行動提醒自己與別人要注意安全，避免發生危險。</li> <li>11. 透過討論、表演，探究玩的時候遇到問題的解決方法。</li> <li>12. 發揮創意，製作尋寶圖，並組合再創造新的玩法。</li> <li>13. 改變平時既有的玩法，發揮創意，創作新的玩法。</li> <li>14. 以五感觀察體驗風的存在，探索風和環境事物間的關聯。</li> <li>15. 分享描述風帶來的各種經驗，體察風與生活的關係與影響。</li> <li>16. 覺察風對生活的不便及困擾，提出可行的解決問題方法。</li> <li>17. 連結與風有關的生活器物發明與應用，探究風在生活中的用處。</li> <li>18. 動手製作會飛、會轉動的風力玩具，在遊戲中感受學習的樂趣。</li> <li>19. 以五官知覺探索生活，專注聆聽，察覺聲音及環境的特性與變化。</li> <li>20. 透過各種媒材進行探索活動，喚起豐富的想像力，並體驗學習的樂趣。</li> <li>21. 利用身體或生活中的器具製造出不同的音效。</li> <li>22. 練習替歌曲或歌曲中的角色加入適合的配音。</li> <li>23. 以五官探索生活周遭，並說出覺察的年節前景象。</li> <li>24. 透過自製創意春聯，布置環境以營造年節的氣氛。</li> <li>25. 描述除夕夜的活動，體察年夜飯家人團圓的意義。</li> <li>26. 規畫壓歲錢的運用，並自製創意紅包給長輩家人。</li> <li>27. 覺察不同祈福活動的意義，尊重多元文化的特色。</li> <li>28. 新年許心願，應用所學，持續過年的祝福與團聚。</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口頭評量</li> <li>2. 實作評量</li> <li>3. 紙筆評量</li> </ol> |
|-------------|--|---|

|       |  |   |
|-------|--|---|
| 健康與體育 | 1. 具備正確的健康認知、正向的健康態度。<br>2. 於不同生活情境中，運用基礎的健康技能和生活技能。<br>3. 於日常生活之中落實健康行為，建立健康生活型態。<br>4. 提供多樣化的身體學習經驗，發展多元化的身體運動能力。<br>5. 規畫動態生活的行動策略，養成規律運動的習慣。<br>6. 具備應用體育運動相關科技、資訊的基本能力。<br>7. 藉由體育活動的參與，培養運動道德規範與公民意識。<br>8. 發展樂於與人互動、溝通，培養良好人際關係與團隊合作精神。 | 1. 發表<br>2. 觀察<br>3. 紙筆測驗<br>4. 自評<br>5. 互評<br>6. 演練<br>7. 操作<br>8. 問答<br>9. 運動撲滿 |
|-------|--|---|

### 各週教學進度及議題融入規劃

| 週次 | 日期        | 語文                             |                         |                                 |      |      | 英語  | 數學  | 生活課程  | 健康與體育  |
|----|-----------|--------------------------------|-------------------------|---------------------------------|------|------|---|---|---|--|
|    |           | 本國語                            |                         |                                 |      |      |   |   |   |  |
|    |           | 國語文                            | 閩南語                     | 客家語                             | 原住民語 | 新住民語 |   |   |   |  |
| 1  | 8/30-9/02 | 第一課貓<br>咪<br>6<br>【生涯規<br>畫教育】 | 一、禮貌的<br>囡仔 1. 心<br>肝仔囡 | 第一課大家<br>來上課<br>1<br>【品德教<br>育】 |      |      | Unit 1 Aa Bb<br>Cc<br>1<br>【安全教育】             | 一、10 以內的數<br>1-1 1~5 的數<br>【環境教育】<br>【安全教育】               | 第一主題我上一年級<br>第一單元開學了<br>6<br>【品德教育】               | 第一單元健康又安全<br>3<br>第一課校園好健康、第二<br>課危險！不能那樣玩<br>【性別平等教育】<br>【安全教育】<br>【人權教育】 |
| 2  | 9/05-9/09 | 第一課貓<br>咪<br>6<br>【生涯規<br>畫教育】 | 一、禮貌的<br>囡仔 1. 心<br>肝仔囡 | 第一課大家<br>來上課<br>1<br>【品德教<br>育】 |      |      | Unit 1 Aa Bb<br>Cc<br>1<br>【安全教育】<br>【閱讀素養教育】 | 一、10 以內的數<br>1-2 6~10 的數、1-<br>3 點數與對應、練習<br>園地<br>【環境教育】 | 第一主題我上一年級<br>第二單元認識新同學<br>6<br>【品德教育】<br>【生涯規劃教育】 | 第一單元健康又安全<br>3<br>第三課就要這樣玩<br>【安全教育】<br>【人權教育】                             |

|   |             |                                   |                         |                             |  |  |   |   |   |   |
|---|-------------|-----------------------------------|-------------------------|-----------------------------|--|--|---|---|---|---|
| 3 | 9/12-9/16   | 第二課鵝<br>寶寶<br>6<br>【家庭教育】         | 一、禮貌的<br>囡仔 1. 心<br>肝仔囡 | 第一課大家<br>來上課<br>1<br>【品德教育】 |  |  | Unit 1 Aa Bb<br>Cc<br>1<br>【安全教育】<br>【多元文化教育】 | 二、比長短<br>2-1 比長短、2-2<br>高矮與厚薄<br>【科技教育】                               | 第一主題我上一年級<br>第三單元學校的一天<br>6<br>【品德教育】<br>【生涯規劃教育】           | 第二單元小心！危險<br>3<br>第一課上下學安全行<br>【安全教育】                     |
| 4 | 9/19-9/23   | 第三課河<br>馬和河狸<br>6<br>【生涯規<br>畫教育】 | 一、禮貌的<br>囡仔 2. 來<br>去讀冊 | 第二課寫字<br>膠畫圖<br>1<br>【環境教育】 |  |  | Unit 2 Dd Ee<br>Ff<br>1<br>【品德教育】             | 二、比長短<br>2-3 比一比、練習園<br>地<br>【科技教育】                                   | 第一主題我上一年級<br>第三單元學校的一天<br>6<br>【品德教育】<br>【生涯規劃教育】           | 第二單元小心！危險<br>3<br>第二課保護自己<br>【性別平等教育】<br>【人權教育】<br>【安全教育】 |
| 5 | 9/26-9/30   | 第四課笑<br>嘻嘻<br>6<br>【戶外教<br>育】     | 一、禮貌的<br>囡仔 2. 來<br>去讀冊 | 第二課寫字<br>膠畫圖<br>1<br>【環境教育】 |  |  | Unit 2 Dd Ee<br>Ff<br>1<br>【品德教育】<br>【閱讀素養教育】 | 三、順序與多少<br>3-1 數的順序、3-2<br>第幾個<br>【安全教育】                              | 第二主題走，校園探索去<br>第一單元校園大探索<br>6<br>【環境教育】<br>【戶外教育】           | 第三單元健康超能力<br>3<br>第一課乾淨的我                                 |
| 6 | 10/03-10/07 | 第五課翹<br>翹板<br>6<br>【人權教<br>育】     | 一、禮貌的<br>囡仔 2. 來<br>去讀冊 | 第二課寫字<br>膠畫圖<br>1<br>【環境教育】 |  |  | Unit 2 Dd Ee<br>Ff<br>1<br>【品德教育】             | 三、順序與多少、遊<br>戲中學數學（一）<br>3-3 比多少、練習園<br>地、遊戲中學數學<br>（一）—比多少<br>【戶外教育】 | 第二主題走，校園探索去<br>第一單元校園大探索<br>6<br>【環境教育】<br>【安全教育】<br>【戶外教育】 | 第三單元健康超能力<br>3<br>第二課飲食好習慣<br>【家庭教育】                      |
| 7 | 10/10-10/14 | 第六課謝<br>謝老師<br>6<br>【生涯規<br>畫教育】  | 一、禮貌的<br>囡仔 2. 來<br>去讀冊 | 單元活動一<br>1<br>【環境教育】        |  |  | Unit 2 Dd Ee<br>Ff<br>1<br>【品德教育】<br>【多元文化教育】 | 四、分與合<br>4-1 分分看、4-2 合起<br>來<br>【家庭教育】                                | 第二主題走，校園探索去<br>第二單元校園安全小達人<br>6<br>【安全教育】<br>【戶外教育】         | 第三單元健康超能力<br>3<br>第三課好好愛身體<br>【性別平等教育】                    |

|    |             |                       |               |                    |  |  |   |   |   |                         |
|----|-------------|-----------------------|---------------|--------------------|--|--|---|---|---|-------------------------|
| 8  | 10/17-10/21 | 第七課龜兔賽跑 6<br>【生涯規畫教育】 | 二、我的鉛筆盒仔 3.鉛筆 | 第三課白兔仔 1<br>【環境教育】 |  |  | Review 1<br>1<br>【品德教育】                       | 四、分與合 4-3 0 的認識、4-4 分與合、練習園地<br>【戶外教育】    | 第三主題一起來玩吧<br>第一單元快來玩吧 6<br>【人權教育】<br>【品德教育】<br>【法治教育】<br>【安全教育】 | 第四單元玩球趣味多 3<br>第一課傳接跑跑跑 |
| 9  | 10/24-10/28 | 第八課拔蘿蔔 6<br>【生涯規畫教育】  | 二、我的鉛筆盒仔 3.鉛筆 | 第三課白兔仔 1<br>【環境教育】 |  |  | Review 1<br>1<br>【品德教育】                       | 五、認識形狀 5-1 堆疊與分類、5-2 認識形狀<br>【科技教育】       | 第三主題一起來玩吧<br>第二單元有趣的新玩法 6<br>【人權教育】                             | 第四單元玩球趣味多 3<br>第一課傳接跑跑跑 |
| 10 | 10/31-11/04 | 第九課動物狂歡會 6<br>【人權教育】  | 二、我的鉛筆盒仔 3.鉛筆 | 第三課白兔仔 1<br>【環境教育】 |  |  | Review 1<br>1<br>【品德教育】<br>【閱讀素養教育】           | 五、認識形狀 5-3 形狀的分類、練習園地<br>【科技教育】           | 第三主題一起來玩吧<br>有趣的新玩法 6<br>【人權教育】<br>【品德教育】<br>【法治教育】             | 第四單元玩球趣味多 3<br>第一課傳接跑跑跑 |
| 11 | 11/07-11/11 | 國字真簡單 6               | 二、我的鉛筆盒仔 3.鉛筆 | 第四課數字歌 1<br>【環境教育】 |  |  | Unit 3 Gg Hh<br>Ii<br>1<br>【品德教育】             | 學習加油讚（一）<br>綜合與應用、生活中找數學、看繪本學數學<br>【閱讀素養】 | 第四主題風兒吹過來<br>第一單元風在哪裡 6<br>【環境教育】<br>【戶外教育】                     | 第四單元玩球趣味多 3<br>第二課一線之隔  |
| 12 | 11/14-11/18 | 第一課拍拍手 6<br>【人權教育】    | 三、古錐的動物 4.鳥仔  | 第四課數字歌 1<br>【環境教育】 |  |  | Unit 3 Gg Hh<br>Ii<br>1<br>【品德教育】<br>【閱讀素養教育】 | 六、10 以內的加法 6-1 加法算式<br>【安全教育】             | 第四主題風兒吹過來<br>第二單元風會做什麼 6<br>【環境教育】<br>【能源教育】                    | 第四單元玩球趣味多 3<br>第二課一線之隔  |

|    |             |                                |                |                       |  |  |   |   |  |   |
|----|-------------|--------------------------------|----------------|-----------------------|--|--|---|---|--|---|
| 13 | 11/21-11/25 | 第二課這是誰的<br>6<br>【人權教育】         | 三、古錐的動物 4. 鳥仔  | 第四課數字歌<br>1<br>【環境教育】 |  |  | Unit 3 Gg Hh<br>li<br>1<br>【品德教育】<br>【多元文化教育】 | 六、10 以內的加法<br>6-2 0 的加法、6-3 加法練習、練習園地、遊戲中學數學（二）<br>一湊 10 配對<br>【安全教育】 | 第四主題風兒吹過來<br>第三單元和風一起玩<br>6<br>【戶外教育】              | 第四單元玩球趣味多<br>3<br>第二課一線之隔                       |
| 14 | 11/28-12/02 | 第三課秋千<br>6<br>【環境教育】<br>【人權教育】 | 三、古錐的動物 4. 鳥仔  | 單元活動二<br>1<br>【生命教育】  |  |  | Unit 4 Jj Kk<br>1<br>【品德教育】                   | 七、10 以內的減法<br>7-1 減法算式<br>【戶外教育】                                      | 第四主題風兒吹過<br>第三單元和風一起玩<br>6<br>【戶外教育】               | 第五單元跑跳動起來<br>3<br>第一課安全運動王、第二課伸展好舒適<br>【性別平等教育】 |
| 15 | 12/05-12/09 | 第三課秋千<br>6<br>【環境教育】<br>【人權教育】 | 三、古錐的動物 5. 數字歌 | 第五課遠遠大<br>1<br>【家庭教育】 |  |  | Unit 4 Jj Kk<br>1<br>【品德教育】<br>【閱讀素養教育】       | 七、10 以內的減法<br>7-2 0 的減法、7-3 減法練習<br>【安全教育】                            | 第五主題聽！那是什麼聲音<br>第一單元聲音的訊息<br>6<br>【戶外教育】           | 第五單元跑跳動起來<br>3<br>第三課健康起步走<br>【性別平等教育】          |
| 16 | 12/12-12/16 | 第四課大個子、小個子<br>6<br>【人權教育】      | 三、古錐的動物 5. 數字歌 | 第五課遠遠大<br>1<br>【家庭教育】 |  |  | Unit 4 Jj Kk<br>1<br>【品德教育】<br>【多元文化教育】       | 七、10 以內的減法<br>7-4 加一加、減一減、練習園地<br>【安全教育】                              | 第五主題聽！那是什麼聲音<br>第二單元好聽的聲音<br>6<br>【人權教育】<br>【資訊教育】 | 第五單元跑跳動起來<br>3<br>第三課健康起步走<br>【性別平等教育】          |
| 17 | 12/19-12/23 | 第五課比一比<br>6<br>【人權教育】          | 三、古錐的動物 5. 數字歌 | 第五課遠遠大<br>1<br>【家庭教育】 |  |  | Unit 5 Ll Mm<br>1<br>【品德教育】                   | 八、30 以內的數<br>8-1 數到 20、8-2 數到 30<br>【環境教育】                            | 第五主題聽！那是什麼聲音<br>第三單元聲音大合奏<br>6<br>【人權教育】           | 第五單元跑跳動起來<br>3<br>第四課和繩做朋友                      |

|    |             |                  |                |                                  |  |  |   |   |   |                                  |
|----|-------------|------------------|----------------|----------------------------------|--|--|---|---|---|----------------------------------|
| 18 | 12/26-12/30 | 第六課小路6<br>【環境教育】 | 三、古錐的動物 5. 數字歌 | 單元活動三1<br>【環境教育】                 |  |  | Unit 5 L1 Mm<br>1<br>【品德教育】<br>【閱讀素養教育】 | 八、30以內的數<br>8-3 數的順序、8-4 數的比較、練習園地<br>【安全教育】        | 第六主題過年囉<br>第一單元熱鬧迎新年6<br>【家庭教育】<br>【多元文化教育】 | 第六單元全身動一動3<br>第一課拳掌好朋友<br>【人權教育】 |
| 19 | 1/02-1/06   | 第六課小路6<br>【環境教育】 | 傳統念謠～一放雞       | 老阿伯鬚赤赤頭放雞1<br>【品德教育】<br>【閱讀素養教育】 |  |  | Unit 5 L1 Mm<br>1<br>【品德教育】<br>【多元文化教育】 | 九、時間<br>9-1 事件的先後、9-2 幾點鐘、9-3 幾點半<br>【戶外教育】         | 第六主題過年囉<br>第一單元熱鬧迎新年6<br>【家庭教育】<br>【多元文化教育】 | 第六單元全身動一動3<br>第二課大樹愛遊戲<br>【人權教育】 |
| 20 | 1/09-1/13   | 寫字 1236          | 歡喜來過節～農曆過年     | 搞麼个？1                            |  |  | Review 2<br>1<br>【品德教育】                 | 九、時間<br>9-4 我的一天、9-5 時間的前後、練習園地<br>【家庭教育】<br>【性別平等】 | 第六主題過年囉<br>第二單元團圓除夕夜6<br>【家庭教育】             | 第六單元全身動一動3<br>第三課和風一起玩<br>【人權教育】 |
| 21 | 1/16-1/19   | 擁抱6<br>【閱讀素養教育】  | 歡喜來過節～農曆過年     | 出任務囉！1                           |  |  | Review 2<br>1<br>【品德教育】                 | 學習加油讚（二）<br>綜合與應用、生活中找數學、看繪本學數學、數學園地<br>【閱讀素養】      | 第六主題過年囉<br>第三單元快樂新年到6<br>【家庭教育】<br>【多元文化教育】 | 第六單元全身動一動3<br>第三課和風一起玩<br>【人權教育】 |

(二)一年級第二學期 (表 4-2)

| 全學期教學重點及評量方式說明 |      |   |  |
|----------------|------|---|--|
| 領域/科目          | 教學重點 | 評量方式  |  |
| 語文             | 國語文  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能應用注音符號，分享經驗，欣賞語文的優美，擴充閱讀能力。</li> <li>2. 能培養良好的聆聽態度，把握聆聽的方法。</li> <li>3. 能正確發音並說標準國語，且有禮貌的表達意見。</li> <li>4. 能養成良好的書寫習慣，激發寫字的興趣。</li> <li>5. 能經由觀摩、分享與欣賞，培養良好的寫作態度與興趣。</li> <li>6. 能擴充詞彙，正確的遣詞造句，並練習常用的注音符號，說出正確的句子。</li> <li>7. 呼應孩子愛玩的天性，讓孩子在遊戲中學習。</li> <li>8. 啟發孩子認識遊戲的類別和性質，從事有益的遊戲活動，並在遊戲中學習語文、數學、遊戲規則，建立人與人之間的和諧關係。</li> <li>9. 能培養細心觀察的態度，從每一次的新發現，感受充滿在生活環境中的樂趣。</li> <li>10. 能讀懂課文內容，了解文章的大意。</li> </ol>   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 實作評量</li> <li>2. 發表評量</li> <li>3. 習作評量</li> <li>4. 口頭評量</li> </ol>                                   |
|                | 閩南語  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能熟念課文並認讀課文中的重要語詞。</li> <li>2. 藉課文情境培養觀察自己與他人的異同，並能欣賞別人、喜愛自己。</li> <li>3. 學習五官的閩南語名稱，並培養隨時保持笑容有禮貌的好習慣。</li> <li>4. 熟悉課文並理解文意。</li> <li>5. 認識身體部位，並注重個人衛生重要性。</li> <li>6. 熟念課文，並理解文意。</li> <li>7. 學會水果的閩南語說法，能將所學運用於日常生活之中，並樂於用閩南語與他人互動。</li> <li>8. 了解並熟悉本課課文與語詞。</li> <li>9. 藉「我會曉講」讓學生學習各類食物的閩南語說法。</li> <li>10. 藉課文情境讓學生懂得尊親孝順，感恩惜福的道理，並養成不挑食、不偏食的飲食習慣。</li> <li>11. 能正確的朗讀課文與歌唱。</li> <li>12. 以課文內容做角色扮演，模擬情境會話。</li> <li>13. 觀察到黑夜的暗和白天的明亮，並認知其相反的對應性。</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 討論活動</li> <li>2. 口語評量</li> <li>3. 表演評量</li> <li>4. 實作評量</li> <li>5. 紙筆測驗</li> <li>6. 口頭評量</li> </ol> |

|      |   |   |
|------|---|---|
| 客家語  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 聽懂各種花卉的客語名稱，並說出正確的客家用語。</li> <li>2. 培養學生對日常生活的敏銳觀察力。</li> <li>3. 聽懂並說出各種昆蟲的客語說法。</li> <li>4. 了解昆蟲的習性與特性。</li> <li>5. 認識客家傳統的掃墓習俗，培養慎終追遠的觀念。</li> <li>6. 聽懂各種清潔用品的客語說法，了解這些用品各有不同的功能。</li> <li>7. 了解個人的良好衛生習慣，有助於身體健康。</li> <li>8. 透過故事情境認識客家油桐花。</li> <li>9. 學習觀察自然環境並愛護大自然。</li> <li>10. 聽懂各種顏色的客語說法，並說出正確的客家用語。</li> <li>11. 能用客語正確的說出常見的水果名稱。</li> <li>12. 透過故事情境來認識客家仙草。</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 課堂發表</li> <li>2. 聽力練習</li> <li>3. 對話練習</li> <li>4. 口語表達</li> <li>5. 遊戲評量</li> <li>6. 紙筆評量</li> <li>7. 課堂問答</li> <li>8. 討論活動</li> <li>9. 分組報告</li> <li>10. 口語評量</li> <li>11. 實作評量</li> <li>12. 紙筆測驗</li> <li>13. 參與討論</li> <li>14. 態度檢核</li> <li>15. 口頭表達</li> </ol> |
| 原住民語 |   |   |
| 新住民語 |   |   |
| 英語   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能聽、說、認讀大小寫字母 Nn~Zz。</li> <li>2. 能聽、說字母 Nn~Zz 的發音與其代表單字。</li> <li>3. 認識世界上最小的字母書。</li> <li>4. 認識臺灣日月潭。</li> <li>5. 認識墨西哥慶生會的活動。</li> <li>6. 美國盛行的運動，並認識美國的鼓勵文化。</li> <li>7. 認識阿根廷的道別文化。</li> </ol>   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 活動式評量</li> <li>2. 紙筆評量</li> <li>3. 課堂觀察</li> <li>4. 口語評量</li> <li>5. 作業評量</li> </ol>  |



|           |  |   |
|-----------|--|---|
| <p>數學</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 熟練和為20以內數的基本加法，並理解加法交換律。</li> <li>2. 透過具體操作進行長度的間接比較、個別單位比較，及長度的分解、合成活動。</li> <li>3. 熟練被減數為20以內，減數為一位數的基本減法。</li> <li>4. 進行100以內數的說、讀、聽、寫、做，認識個位、十位，做位值換算，並比較大小。</li> <li>5. 認識形狀、大小一樣的圖形，複製基本圖形，進行簡單圖形平面鋪設及簡單形體的立體堆疊。</li> <li>6. 認識1元、5元、10元、50元和100元錢幣，並做幣值的換算。</li> <li>7. 查看並報讀日曆和月曆，認識昨天、今天和明天的用語及其相互關係，知道日期的先後排序。</li> <li>8. 正確計算100以內兩位數加減一位數，及兩位數加減兩位數(不進退位)。</li> <li>9. 認識畫記符號與簡單統計圖表，並能根據圖表回答問題。</li> </ol> | <p>觀察評量<br/>口頭評量<br/>實作評量<br/>課堂問答<br/>紙筆評量</p> |
|-----------|--|---|

|             |  |   |
|-------------|--|---|
| <p>生活課程</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 探索並分享自己本身的特質，感受自己的獨特性。</li> <li>2. 透過活動，更加認識自己，進而欣賞自己的特點。</li> <li>3. 設定目標，透過對自己的觀察、比較與省思，體會生命的成長。</li> <li>4. 以感官探索校園的大樹、小花和小動物，覺察並記錄其特徵。</li> <li>5. 製作掀頁畫表達自己的想法，啟發想像力和感受創作的樂趣。</li> <li>6. 透過體驗活動了解大樹的重要性，提出解決方法並採取行動。</li> <li>7. 覺察人類與大樹小花間相互依存的关系，願意參與護樹護花。</li> <li>8. 透過學童好書分享，覺察書的多樣性並選擇閱讀不同的圖書。</li> <li>9. 聆聽學童分享進而擴展對書籍來源的認識，並依照自己需求借書。</li> <li>10. 透過學童的經驗分享，知道圖書館能提供哪些服務。</li> <li>11. 發現及解決使用圖書館問題的歷程中，學習探索與分析。</li> <li>12. 製作書籤解決忘記書看到哪裡的問題，體察解決問題的方法和樂趣。</li> <li>13. 透過問題的解決，更知道如何善用圖書館，進而培養出愛看書和借書的閱讀習慣。</li> <li>14. 能聆聽並與他人分享自己最喜歡的玩具。</li> <li>15. 能自己動手運用簡單素材製作創意玩具。</li> <li>16. 能發現製作玩具的問題，提出解決方法。</li> <li>17. 能分享自己創作的作品並增加生活趣味。</li> <li>18. 能從溝通與討論過程找到玩玩具的規則。</li> <li>19. 以五官知覺探索生活周遭，並說出自己覺察到的端午節前景象。</li> <li>20. 透過實際調查與分享，發現購買粽子的管道及粽子的種類相當多元。</li> <li>21. 察覺端午節過後生活情境上的變化，並動手體驗摺衣服與褲子的技巧。</li> <li>22. 知道了防蚊蟲的方法，進而討論出如何可以健康過一「夏」。</li> <li>23. 分享玩水經驗，探究身邊能在水中浮起來的物品和特點。</li> <li>24. 創作可以浮在水上的玩具，並分享作法和欣賞別人的作品。</li> <li>25. 觀察家人和學校的人的用水習慣，察覺珍惜水的做法。</li> <li>26. 探究珍惜水的具體行動，並實踐和反思。</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口頭評量</li> <li>2. 實作評量</li> <li>3. 紙筆評量</li> <li>4. 動態評量</li> <li>5. 學生互評</li> <li>6. 教師評量</li> <li>7. 操作</li> </ol> |
|-------------|--|---|

|       |  |  |
|-------|--|--|
| 健康與體育 | 1. 具備正確的健康認知、正向的健康態度。<br>2. 於不同生活情境中，運用基礎的健康技能和生活技能。<br>3. 於日常生活之中落實健康行為，建立健康生活型態。<br>4. 提供多樣化的身體學習經驗，發展多元化的身體運動能力。<br>5. 規畫動態生活的行動策略，養成規律運動的習慣。<br>6. 具備應用體育運動相關科技、資訊的基本能力。<br>7. 藉由體育活動的參與，培養運動道德規範與公民意識。<br>8. 發展樂於與人互動、溝通，培養良好人際關係與團隊合作精神。 | 1. 問答<br>2. 發表<br>3. 自評<br>4. 總結性評量<br>5. 觀察<br>6. 實踐<br>7. 實作<br>8. 演練<br>9. 檢核<br>10. 操作<br>11. 運動撲滿<br>12. 認知<br>13. 養成 |
|-------|--|--|

### 各週教學進度及議題融入規劃

| 週次 | 日期            | 語文                      |                           |   |          |          | 英語                                       | 數學                               | 生活課程   | 健康與體育   |
|----|---------------|-------------------------|---------------------------|---|----------|----------|--|----------------------------------|--|---|
|    |               | 本國語                     |                           |   | 原住<br>民語 | 新住<br>民語 |  |                                  |  |   |
|    |               | 國語文                     | 閩南語                       | 客家語   |          |          |  |                                  |  |   |
| 1  | 2/13-<br>2/17 | 第一課看<br>6<br>【環境教<br>育】 | 一、歡喜去<br>學校 1. 學<br>校的圖書館 | 第一課油菜<br>花<br>1<br>【環境教<br>育】<br>【品德教<br>育】<br>【戶外教<br>育】 |          |          | Unit 1 Nn Oo Pp<br>1<br>【品德教育】<br>【閱讀素養】 | 一、20 以內的加法<br>1-1 基本加法<br>【閱讀素養】 | 第一主題更好的自己<br>第一單元肯定自己<br>6<br>【品德教育】<br>【生涯規劃教育】<br>【人權教育】 | 第一單元保護身體好健康<br>3<br>第一課身體好貼心、第二<br>課五個好幫手<br>【安全教育】 |

|   |           |                           |                   |   |  |  |  |   |   |   |
|---|-----------|---------------------------|-------------------|---|--|--|--|---|---|---|
| 2 | 2/20-2/24 | 第二課花園裡有什麼？<br>6<br>【環境教育】 | 一、歡喜去學校 1. 學校的圖書館 | 第一課油菜花<br>1<br>【環境教育】<br>【品德教育】<br>【戶外教育】 |  |  | Unit 1 Nn Oo Pp<br>1<br>【品德教育】<br>【閱讀素養】 | 一、20 以內的加法<br>1-1 基本加法<br>【閱讀素養】                          | 第一主題更好的自己<br>第二單元讓自己更好<br>6<br>【品德教育】<br>【生涯規劃教育】<br>【人權教育】 | 第二單元健康飲食聰明吃<br>3<br>第一課飲食紅綠燈、第二課健康飲食我決定             |
| 3 | 2/27-3/03 | 第三課媽媽的音樂會<br>6<br>【家庭教育】  | 一、歡喜去學校 1. 學校的圖書館 | 第一課油菜花<br>1<br>【環境教育】<br>【品德教育】<br>【戶外教育】 |  |  | Unit 2 Qq Rr Ss<br>1<br>【品德教育】<br>【閱讀素養】 | 一、20 以內的加法<br>1-2 5+6 和 6+5、1-3<br>加法算式的規律、練習園地<br>【品德教育】 | 第二主題大樹小花我愛你<br>第一單元大樹小花點點名<br>6<br>【環境教育】                   | 第二單元健康飲食聰明吃<br>3<br>第二課健康飲食我決定、第三課健康食物感恩吃<br>【品德教育】 |
| 4 | 3/06-3/10 | 第三課媽媽的音樂會<br>6<br>【家庭教育】  | 一、歡喜去學校 1. 學校的圖書館 | 第二課麼個蟲仔<br>1<br>【環境教育】<br>【戶外教育】          |  |  | Unit 2 Qq Rr Ss<br>1<br>【品德教育】<br>【閱讀素養】 | 二、長度<br>2-1 量長度，比一比<br>【環境教育】<br>【戶外教育】                   | 第二主題大樹小花我愛你<br>第一單元大樹小花點點名<br>6<br>【環境教育】                   | 第三單元健康防護罩<br>3<br>第一課身體不舒服                          |
| 5 | 3/13-3/17 | 第四課鞋<br>6<br>【家庭教育】       | 二、彩色的世界 2. 鳥鼠食菽仔  | 第二課麼個蟲仔<br>1<br>【環境教育】<br>【戶外教育】          |  |  | Unit 2 Qq Rr Ss<br>1<br>【品德教育】<br>【閱讀素養】 | 二、長度<br>2-2 長度的合成和分解、練習園地<br>【環境教育】<br>【戶外教育】             | 第二主題大樹小花我愛你<br>第二單元大樹小花的訪客<br>6<br>【環境教育】                   | 第三單元健康防護罩<br>3<br>第二課遠離疾病有法寶                        |

|    |           |                          |                 |                                   |  |  |  |  |   |                                      |
|----|-----------|--------------------------|-----------------|-----------------------------------|--|--|--|--|---|--------------------------------------|
| 6  | 3/20-3/24 | 第五課小種子快長大<br>6<br>【家庭教育】 | 二、彩色的世界 2.鳥鼠食菽仔 | 第二課麼个蟲仔<br>1<br>【環境教育】<br>【戶外教育】  |  |  | Review 1<br>1<br>【品德教育】<br>【閱讀素養】                  | 三、20以內的減法<br>3-1 基本減法、3-2 比比看<br>【環境教育】                    | 第二主題大樹小花我愛你<br>第三單元護樹護花小尖兵<br>6<br>【環境教育】         | 第三單元健康防護罩<br>3<br>第三課健康好心情<br>【生命教育】 |
| 7  | 3/27-3/31 | 第六課奶奶的小跟班<br>6<br>【家庭教育】 | 二、彩色的世界 2.鳥鼠食菽仔 | 單元活動一<br>1<br>【環境教育】<br>【安全教育】    |  |  | Review 1<br>1<br>【品德教育】<br>【閱讀素養】                  | 三、20以內的減法<br>3-3 減法算式的規律、練習園地、遊戲<br>中學數學(一)一搶地遊戲<br>【品德教育】 | 第三主題和書做朋友<br>第一單元我的書朋友<br>6<br>【閱讀素養教育】<br>【品德教育】 | 第四單元玩球樂<br>3<br>第一課拍球動一動<br>【人權教育】   |
| 8  | 4/03-4/07 | 第六課奶奶的小跟班<br>6<br>【家庭教育】 | 二、彩色的世界 2.鳥鼠食菽仔 | 第三課貓仔好洗面<br>1<br>【品德教育】<br>【安全教育】 |  |  | Review 1<br>1<br>【品德教育】<br>【閱讀素養】                  | 四、100以內的數<br>4-1 數到100、4-2 認識十位和個位<br>【戶外教育】               | 第三主題和書做朋友<br>第一單元我的書朋友<br>6<br>【閱讀素養教育】<br>【品德教育】 | 第四單元玩球樂<br>3<br>第二課拋擲我最行<br>【人權教育】   |
| 9  | 4/10-4/14 | 第七課作夢的雲<br>6<br>【戶外教育】   | 二、彩色的世界 3.美麗的學校 | 第三課貓仔好洗面<br>1<br>【品德教育】<br>【安全教育】 |  |  | Unit 3 Tt Uu Vv<br>1<br>【品德教育】<br>【閱讀素養】<br>【國際教育】 | 四、100以內的數<br>4-3 數的大小比較、<br>4-4 百數表、練習園地<br>【科技教育】         | 第三主題和書做朋友<br>第二單元愛上圖書館<br>6<br>【閱讀素養教育】<br>【品德教育】 | 第四單元玩球樂<br>3<br>第二課拋擲我最行<br>【人權教育】   |
| 10 | 4/17-4/21 | 第八課妹妹的紅雨鞋<br>6<br>【戶外教育】 | 二、彩色的世界 3.美麗的學校 | 第三課貓仔好洗面<br>1<br>【品德教育】<br>【安全教育】 |  |  | Unit 3 Tt Uu Vv<br>1<br>【品德教育】<br>【閱讀素養】<br>【國際教育】 | 五、形狀與形體<br>5-1 做圖形、5-2 拼圖形<br>【品德教育】                       | 第三主題和書做朋友<br>第二單元愛上圖書館<br>6<br>【閱讀素養教育】<br>【品德教育】 | 第四單元玩球樂<br>3<br>第三課滾動新樂園<br>【人權教育】   |

|    |           |                           |                 |                                    |  |  |  |  |  |  |
|----|-----------|---------------------------|-----------------|------------------------------------|--|--|--|--|--|--|
| 11 | 4/24-4/28 | 第九課七彩的虹<br>6<br>【環境教育】    | 二、彩色的世界 3.美麗的學校 | 單元活動二<br>1<br>【戶外教育】               |  |  | Unit 3 Tt Uu Vv<br>1<br>【品德教育】<br>【閱讀素養】<br>【國際教育】 | 五、形狀與形體<br>5-3 堆形體、練習園地<br>【品德教育】                      | 第四主題玩具同樂會<br>第一單元我們的玩具<br>6<br>【品德教育】                | 第五單元伸展跑跳樂<br>3<br>第一課運動安全又健康<br>【安全教育】 |
| 12 | 5/01-5/05 | 第九課七彩的虹<br>6<br>【環境教育】    | 二、彩色的世界 3.美麗的學校 | 第四課彩色個衫<br>1<br>【安全教育】<br>【性別平等教育】 |  |  | Unit 4 Ww Xx<br>1<br>【品德教育】<br>【閱讀素養】<br>【國際教育】    | 學習加油讚(一)<br>綜合與應用、生活中找數學、看繪本學數學<br>【多元文化】<br>【閱讀素養】    | 第四主題玩具同樂會<br>第二單元動手做玩具<br>6<br>【品德教育】                | 第五單元伸展跑跳樂<br>3<br>第二課毛巾伸展操             |
| 13 | 5/08-5/12 | 第十課和你在一起<br>6<br>【戶外教育】   | 三、我的身軀 4.保護目矚   | 第四課彩色個衫<br>1<br>【安全教育】<br>【性別平等教育】 |  |  | Unit 4 Ww Xx<br>1<br>【品德教育】<br>【閱讀素養】<br>【國際教育】    | 六、數數看有多少元<br>6-1 1、5、10元、6-2 50、100元<br>【戶外教育】         | 第四主題玩具同樂會<br>第三單元超級大玩家<br>6<br>【品德教育】                | 第五單元伸展跑跳樂<br>3<br>第三課一起來跳繩             |
| 14 | 5/15-5/19 | 第十一課生日快樂<br>6<br>【生涯規畫教育】 | 三、我的身軀 4.保護目矚   | 第四課彩色個衫<br>1<br>【安全教育】<br>【性別平等教育】 |  |  | Unit 4 Ww Xx<br>1<br>【品德教育】<br>【閱讀素養】<br>【國際教育】    | 六、數數看有多少元<br>6-3 怎麼付錢、練習園地、遊戲中學數學<br>(二)一翻翻樂<br>【家庭教育】 | 第五主題五月五慶端午<br>第一單元粽子飄香慶端午<br>6<br>【生命教育】<br>【多元文化教育】 | 第五單元伸展跑跳樂<br>3<br>第三課一起來跳繩             |
| 15 | 5/22-5/26 | 第十二課小黑<br>6<br>【戶外教育】     | 三、我的身軀 4.保護目矚   | 第五課熱天果子多<br>1<br>【戶外教育】            |  |  | Unit 5 Yy Zz<br>1<br>【品德教育】<br>【閱讀素養】<br>【國際教育】    | 七、幾月幾日星期幾<br>7-1 認識日曆、7-2 認識月曆<br>【家庭教育】               | 第五主題五月五慶端午<br>第一單元粽子飄香慶端午<br>6<br>【多元文化教育】           | 第五單元伸展跑跳樂<br>3<br>第四課用報紙玩遊戲            |

|    |           |                           |                                       |   |  |  |   |   |   |                                       |
|----|-----------|---------------------------|---------------------------------------|---|--|--|---|---|---|---------------------------------------|
| 16 | 5/29-6/02 | 第十二課<br>小黑<br>6<br>【戶外教育】 | 三、我的身軀<br>4. 保護目矚                     | 第五課熱天果子多<br>1<br>【戶外教育】                       |  |  | Unit 5 Yy Zz<br>1<br>【品德教育】<br>【閱讀素養】<br>【國際教育】 | 七、幾月幾日星期幾<br>7-3 月曆的應用、練習園地<br>【家庭教育】       | 第五主題五月五慶端午<br>第二單元健康過一「夏」<br>6<br>【多元文化教育】    | 第五單元伸展跑跳樂<br>3<br>第四課用報紙玩遊戲           |
| 17 | 6/05-6/09 | 寫字 123<br>6               | 三、我的身軀<br>5. 我的身軀                     | 第五課熱天果子多<br>1<br>【戶外教育】                       |  |  | Unit 5 Yy Zz<br>1<br>【品德教育】<br>【閱讀素養】<br>【國際教育】 | 八、兩位數的加減法<br>8-1 兩位數的加法<br>【多元文化】           | 第五主題五月五慶端午<br>第二單元健康過一「夏」<br>6                | 第六單元模仿趣味多<br>3<br>第一課小巨人和紙鏢<br>【人權教育】 |
| 18 | 6/12-6/16 | 寫字 123<br>6               | 三、我的身軀<br>5. 我的身軀                     | 單元活動 3<br>1<br>【戶外教育】                         |  |  | Review 2<br>1<br>【品德教育】<br>【閱讀素養】               | 八、兩位數的加減法<br>8-2 兩位數的減法<br>【家庭教育】           | 第六主題生活中的水<br>第一單元親水趣<br>6<br>【海洋教育】<br>【環境教育】 | 第六單元模仿趣味多<br>3<br>第二課模仿滾翻秀            |
| 19 | 6/19-6/23 | 小小鼠的快樂<br>6<br>【閱讀素養教育】   | 三、我的身軀<br>5. 我的身軀                     | 火焰蟲 (揚) 蝶仔<br>1<br>【戶外教育】                     |  |  | Review 2<br>1<br>【品德教育】<br>【閱讀素養】               | 八、兩位數的加減法<br>8-3 加一加, 減一減、練習園地<br>【閱讀素養】    | 第六主題生活中的水<br>第二單元珍惜水<br>6<br>【環境教育】           | 第六單元模仿趣味多<br>3<br>第三課走向綠地<br>【人權教育】   |
| 20 | 6/26-6/30 | 小小鼠的快樂<br>6<br>【閱讀素養教育】   | 三、我的身軀<br>5. 我的身軀<br>傳統念謠~<br>阿財天頂跋落來 | 搞麼个? 出任務囉!<br>1<br>【品德教育】<br>【環境教育】<br>【戶外教育】 |  |  | Review 2<br>1<br>【品德教育】<br>【閱讀素養】               | 九、分類整理<br>9-1 分類、9-2 記錄<br>【環境教育】<br>【能源教育】 | 第六主題生活中的水<br>第二單元珍惜水<br>6<br>【環境教育】           | 第六單元模仿趣味多<br>3<br>第三課走向綠地<br>【人權教育】   |

一、二年級領域/科目課程計畫(依據十二年國教)

(一) 二年級第一學期 (表 4-3)

| 全學期教學重點及評量方式說明 |   |  |
|----------------|---|--|
| 領域/科目          | 教學重點  | 評量方式   |
| 語文             | <p>1. 能認讀及習寫本課的語句、語詞及單字符號。</p> <p>2. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。</p> <p>3. 能知道文字可以用來溝通、表達自己的想法及記錄事物。</p> <p>4. 能讀懂課文內容，知道文章的自然段、課文大意，並理解課文所表達的意涵</p> <p>5. 能仿作課文短語、句型。</p> <p>6. 能知道聆聽的方法。</p> <p>7. 能分辨本課的同音字與多音字與讀音相近的字，並正確運用。</p> <p>8. 能分辨疊字單位量詞與疊字形容詞的差異，及疊字形容詞描述的意涵。</p> <p>9. 能配合不同名詞使用不同的疊字形容詞、連接詞。</p> <p>認識生活中常用的方向詞；知道同類詞語的上位概念，能從語詞的運用，比較數量的差異。</p> <p>具備用注音符號查字典的能力，擴展識字量。</p> <p>能運用「原因、經過、結果」重述本課的內容及說故事。</p> <p>能認識記敘文、故事、詩歌的寫作形式，並學會對話、記敘文的書寫與如何選擇題材寫日記。</p> <p>認識便條的格式、用法與特點，並能在生活中實際運用。</p> <p>15. 認識標點符號「頓號、冒號、引號」的功能並能應用。</p> | <p>1. 字形檢核</p> <p>2. 聲調檢核</p> <p>3. 寫字檢核</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 仿作評量</p> <p>6. 觀察評量</p> <p>7. 態度評量</p>                                       |
|                | 閩南語   | <p>1. 能了解生活清潔用品，並應用於生活。</p> <p>2. 能學會對話句型，實踐在生活應對中。</p> <p>3. 能學會一星期的名稱並正確發音。</p> <p>4. 能在生活中分辨一星期的名稱並進行語詞的運用。</p> <p>5. 能聽懂並說出常見動物的閩南語說法。</p> |



|      |  |  |
|------|--|--|
|      | <p>6. 藉課文情境，培養學生觀察自然、愛護萬物的態度。</p> <p>7. 能認識與說出各類打掃用具及其功能。</p> <p>8. 學會本課的句型應用於生活中。</p> <p>9. 認識農曆過年的風俗習慣。</p> <p>10. 學會以閩南語說祝福新年的吉祥話。</p>  | <p>6. 紙筆評量</p> <p>7. 討論評量</p> <p>8. 資料蒐集</p> <p>9. 討論發表</p>  |
| 客家語  | <p>1. 藉由描述四季變化的課文情境，學習四季的客語語詞。</p> <p>2. 讓學生了解四季與氣候的變化，並培養對季節變化的感受。</p> <p>3. 讓學生熟悉各種日常各種服裝的名稱。</p> <p>4. 能養成平日配合天氣變化而換穿適合衣著的習慣，並懂得不同身分，在不同場合，應穿著合宜的服裝的禮節。</p> <p>5. 透過故事情境認識客家藍衫的特色與價值。</p> <p>6. 認識客家藍衫的象徵意義。</p> <p>7. 透過描述面容五官的課文情境，學習描述自己的臉部器官。</p> <p>8. 培養學生懂得觀察自己與別人的異同，養成欣賞別人、愛自己的態度。</p> <p>9. 讓學生熟悉身體各部位的語詞，並能愛護自己的身體，也尊重別人的身體。</p> <p>10. 藉課文情境，培養衛生觀念，並能在日常生活中踐行每日洗澡的好習慣。</p> <p>11. 透過故事情境認識新竹內灣及客家野薑花粽。</p> <p>12. 聽懂各種過年活動的客語說法。</p> <p>13. 能了解過年文化，進而體會年節的民俗風情。</p> <p>14. 透過故事情境認識客家年節準備的相關習俗。</p> <p>15. 透過趣味的客家童謠，培養學生欣賞客家傳統念謠的能力。</p> | <p>1. 口語表達</p> <p>2. 參與討論</p> <p>3. 課堂問答</p> <p>4. 對話練習</p> <p>5. 紙筆測驗</p> <p>6. 遊戲評量</p> <p>7. 實作評量</p> <p>8. 語詞練習</p> <p>9. 課堂發表</p> <p>10. 討論發表</p> <p>11. 聽力練習</p> |
| 原住民語 |  |  |
| 新住民語 |  |  |

|  |   |   |
|--|---|---|
|  | <p>英語</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能聽辨及認讀大小寫字母 Aa~Mm。</li> <li>2. 能認識大小寫字母 Aa~Mm 正確的書寫位置，並以正確的筆順描寫。</li> <li>3. 能認識本課大小寫字母 Aa~Mm 的代表單字及其念法。</li> <li>4. 能聽懂與說出生活用語。</li> <li>5. 能吟唱歌謠的內容。</li> <li>6. 能認識各國的文化。</li> </ol>   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 活動式評量</li> <li>2. 紙筆評量</li> <li>3. 課堂觀察</li> <li>4. 口語評量</li> <li>5. 作業評量</li> </ol>                                  |
|  | <p>數學</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。</li> <li>2. 培養好奇心及觀察規律、演算、抽象、推論、溝通和數學表述等各項能力。</li> <li>3. 培養使用工具，運用於數學程序及解決問題的正確態度。</li> <li>4. 培養運用數學思考問題、分析問題和解決問題的能力。</li> <li>5. 培養日常生活應用與學習其他領域/科目所需的數學知能。</li> <li>6. 培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 紙筆測驗</li> <li>2. 口頭回答</li> <li>3. 互相討論</li> <li>4. 家庭作業</li> <li>5. 實作評量</li> <li>6. 課堂問答</li> <li>7. 分組報告</li> </ol> |

|              |   |   |
|--------------|---|---|
| <p>生活課程</p>  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過讓兒童親近動物、增進對動物的了解之後，希望能更加設身處地為動物著想，了解動物的需求。藉由分享活動，讓兒童澄清正確的愛護動物的方法，也思考自己如何幫助動物生活得更好！</li> <li>2. 透過「觀察」、「動手製作」、「實際操作」的實作風車經驗，加深對風的探索和認識，讓兒童從製作風力玩具的過程中經驗「發現問題」、「解決問題」的歷程，及從中探索風力的大小和人造風產生的方式，經由做中學深化學習的歷程。</li> <li>3. 繽紛多采又能隨風飛舞的泡泡，很容易引起兒童的探索慾望。兒童從想玩、觀察、發現、競賽的吹泡泡相關活動中，學習到科學探究的方法。</li> <li>4. 透過實地的走訪學校好鄰居，因而產生學校好鄰居的連結，並且感受自身生活環境的美好。</li> <li>5. 藉著發表與分享，讓兒童對學校好鄰居有更進一步的了解，並且更能發自內心的關懷周遭的人事物。</li> <li>6. 透過色彩的變化和實作練習，兒童能從中認識多樣創作媒材，並且熟悉繪畫的技巧。</li> <li>7. 透過分組規劃、繪畫和作品製作、心得發表，培養兒童的組織能力、鑑賞能力和說話能力。</li> <li>8. 能透過冬天人、事、物的體驗活動，察覺冬天氣候的變化，並且為了適應天氣的變化，認識冬天的食物及各種保暖的方式。另外也透過實際的操作，學會自己做好冬天的保暖工作。隨著年紀的增長，二年級的小朋友，應該有更好的生活自理能力，藉由冬季保暖的活動，培養小朋友自我生活起居的能力。</li> <li>9. 冬季代表著一年將盡，雖是寒冷的季節，但也是人與人之間最需要相互關懷的時節，所以我們藉由著討論與實作，帶領兒童學習推己及人，在自己享受溫暖與幸福的同時，也能從身邊親友出發，試著關懷他人，並將心意化為實際的行動，為冷冽的寒冬注入暖意。</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 表演評量</li> <li>2. 小組互動表現</li> <li>3. 發表</li> <li>4. 參與度評量</li> </ol>   |
| <p>健康與體育</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 具備正確的健康認知、正向的健康態度。</li> <li>2. 於不同生活情境中，運用基礎的健康技能和生活技能。</li> <li>3. 於日常生活之中落實健康行為，建立健康生活型態。</li> <li>4. 提供多樣化的身體學習經驗，發展多元化的身體運動能力。</li> <li>5. 規畫動態生活的行動策略，養成規律運動的習慣。</li> <li>6. 具備應用體育運動相關科技、資訊的基本能力。</li> <li>7. 藉由體育活動的參與，培養運動道德規範與公民意識。</li> <li>8. 發展樂於與人互動、溝通，培養良好人際關係與團隊合作精神。</li> </ol>  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 發表</li> <li>2. 觀察</li> <li>3. 實作</li> <li>4. 互評</li> <li>5. 問答</li> <li>6. 自評</li> <li>7. 演練</li> <li>8. 總結性評量</li> </ol> |

9. 紙筆測驗  
10. 操作

各週教學進度及議題融入規劃

| 週次 | 日期        | 語文         |                                       |                          |      |      | 數學   | 生活課程                                   | 健康與體育                                  |   |
|----|-----------|------------|---------------------------------------|--------------------------|------|------|--|--|--|---|
|    |           | 本國語        |                                       |                          |      |      |  |  |  | 英語  |
|    |           | 國語文        | 閩南語                                   | 客家語                      | 原住民語 | 新住民語 |  |  |  |   |
| 1  | 8/29-9/02 | 第一課<br>打招呼 | 第一課<br>貓咪愛洗面                          | 第一課<br>仰會<br>1<br>【環境教育】 |      |      | Unit 1 Aa Bb Cc<br>1<br>【品德教育】<br>【閱讀素養】<br>【國際教育】 | 第一單元 200 以內的數<br>4<br>【環境教育】<br>【海洋教育】 | 一、動物好朋友<br>1. 親近動物<br>【環境教育】<br>【戶外教育】 | 第一單元<br>喜歡自己<br>珍愛家人<br>3<br>第一課<br>成長的<br>變化、<br>第二課<br>欣賞自<br>己<br>【生涯<br>規劃教<br>育】 |
| 2  | 9/05-9/09 | 第一課<br>打招呼 | 第一課<br>貓咪愛洗面<br>1<br>【家庭教育】<br>【環境教育】 | 第一課<br>仰會<br>1<br>【環境教育】 |      |      | Unit 1 Aa Bb Cc<br>1<br>【品德教育】<br>【閱讀素養】           | 第一單元 200 以內的數<br>4<br>【環境教育】<br>【海洋教育】 | 一、動物好朋友<br>1. 親近動物<br>【環境教育】<br>【戶外教育】 | 第一單元<br>喜歡自己<br>珍愛家人<br>3<br>第三課<br>關愛家<br>人<br>【生涯<br>規劃教<br>育】                      |

|   |           |            |                          |  |  |  |                                    |   |  |
|---|-----------|------------|--------------------------|--|--|--|------------------------------------|---|--|
| 3 | 9/12-9/16 | 第二課<br>爬梯子 | 第一課 貓咪愛洗面<br>1<br>【品德教育】 | 第一課 仰會<br>1<br>【環境教育】                  |  | Unit 1 Aa Bb Cc<br>1<br>【品德教育】<br>【閱讀素養】<br>【國際教育】 | 第二單元 二位數的直<br>式加減<br>4<br>【閱讀素養教育】 | 一、動物好<br>朋友<br>2. 我愛動<br>物<br>【環境教<br>育】<br>【戶外教<br>育】          | 第一單元 喜<br>歡自己珍愛<br>家人<br>3<br>第三課 關愛<br>家人<br>【生涯規劃<br>教育】 |
| 4 | 9/19-9/23 | 第三課<br>勇氣樹 | 第二課 種豆仔<br>1<br>【戶外教育】   | 第二課 愛著麼个<br>衫<br>1<br>【品德教育】<br>【環境教育】 |  | Unit 1 Aa Bb Cc<br>1<br>【品德教育】<br>【閱讀素養】<br>【國際教育】 | 第二單元 二位數的直<br>式加減<br>4<br>【閱讀素養教育】 | 一、動物好<br>朋友<br>2. 我愛動<br>物<br>【環境教<br>育】<br>【戶外教<br>育】          | 第二單元 生<br>活保健有一<br>套<br>3<br>第一課 眼耳<br>鼻急救站<br>【安全教<br>育】  |
| 5 | 9/26-9/30 | 語文天地一      | 第二課 種豆仔<br>1<br>【生命教育】   | 第二課 愛著麼个<br>衫<br>1<br>【品德教育】<br>【環境教育】 |  | Unit 2 Dd Ee Ff<br>1<br>【品德教育】<br>【閱讀素養】<br>【國際教育】 | 第二單元 二位數的直<br>式加減<br>4<br>【閱讀素養教育】 | 二、和風做<br>朋友<br>1. 風來了<br>【人權教<br>育】<br>【環境教<br>育】<br>【品德教<br>育】 | 第二單元 生<br>活保健有一<br>套<br>3<br>第二課 照顧<br>我的身體                |

|   |             |               |                        |                                    |  |  |                          |   |  |
|---|-------------|---------------|------------------------|------------------------------------|--|--|--------------------------|---|--|
|   |             |               |                        |                                    |  |  |                          |   | 【防災教育】<br>【戶外教育】                         |
| 6 | 10/03-10/07 | 第四課一天的時間<br>1 | 第二課 種豆仔<br>1<br>【閱讀素養】 | 第二課 愛著麼个衫<br>1<br>【品德教育】<br>【環境教育】 |  | Unit 2 Dd Ee Ff<br>1<br>【品德教育】<br>【閱讀素養】           | 第三單元量長度<br>4<br>【多元文化教育】 | 二、和風做朋友<br>1. 風來了<br>【人權教育】<br>【環境教育】<br>【品德教育】<br>【防災教育】<br>【戶外教育】 | 第三單元健康的生活環境<br>3<br>第一課學校環境與健康<br>【環境教育】 |
| 7 | 10/10-10/14 | 第四課一天的時間<br>1 | 單元活動一<br>1<br>【閱讀素養】   | 單元活動一<br>1                         |  | Unit 2 Dd Ee Ff<br>1<br>【品德教育】<br>【閱讀素養】<br>【國際教育】 | 第三單元量長度<br>4<br>【多元文化教育】 | 二、和風做朋友<br>2. 風的同學會<br>【人權教育】<br>【環境教育】                             | 第三單元健康的生活環境<br>3<br>第二課社區環境與健康           |

|   |             |            |   |                                  |  |  |  |                                |   |  |
|---|-------------|------------|---|----------------------------------|--|--|--|--------------------------------|---|--|
|   |             |            |   |                                  |  |  |  |                                | 【品德教育】<br>【法治教育】<br>【科技教育】<br>【戶外教育】  |  |
| 8 | 10/17-10/21 | 第五課<br>小書蟲 | 第三課 兔仔佻龜比賽<br>1<br>【環境教育】<br>【生命教育】<br>【閱讀素養】<br>【生涯規劃教育】 | 第三課 恁相像<br>1<br>【人權教育】<br>【品德教育】 |  |  | Unit 2 Dd Ee Ff<br>1<br>【品德教育】<br>【閱讀素養】<br>【安全教育】 | 第四單元加減關係與<br>應用<br>4<br>【品德教育】 | 二、和風做朋友<br>2. 風的同學會<br>【人權教育】<br>【環境教育】<br>【品德教育】<br>【法治教育】<br>【科技教育】<br>【戶外教育】 | 第四單元球類遊戲不思議<br>3<br>第一課控球小奇兵<br>【人權教育】 |

|    |             |           |                                     |                                  |  |  |                                      |   |  |
|----|-------------|-----------|-------------------------------------|----------------------------------|--|--|--------------------------------------|---|--|
| 9  | 10/24-10/28 | 第六課從自己開始  | 第三課 兔仔佢龜比賽<br>1<br>【環境教育】<br>【生命教育】 | 第三課 恁相像<br>1<br>【人權教育】<br>【品德教育】 |  | Review 1<br>1<br>【品德教育】<br>【閱讀素養】        | 第四單元加減關係與應用<br>4<br>【品德教育】           | 三、泡泡真有趣<br>1. 神奇的泡泡<br>【品德教育】<br>【生命教育】<br>【法治教育】 | 第四單元球類遊戲不思議<br>3<br>第一課控球小奇兵<br>【人權教育】 |
| 10 | 10/31-11/04 | 語文天地二     | 第三課 兔仔佢龜比賽<br>1<br>【環境教育】           | 第三課 恁相像<br>1<br>【人權教育】<br>【品德教育】 |  | Review 1<br>1<br>【品德教育】<br>【閱讀素養】        | 第五單元面積的大小比較<br>4<br>【家庭教育】<br>【安全教育】 | 三、泡泡真有趣<br>1. 神奇的泡泡<br>【品德教育】<br>【生命教育】<br>【法治教育】 | 第四單元球類遊戲不思議<br>3<br>第一課控球小奇兵<br>【人權教育】 |
| 11 | 11/07-11/11 | 第七課等兔子來撞樹 | 單元活動二<br>1<br>【環境教育】<br>【閱讀素養】      | 第四課 洗身<br>1<br>【性別平等教育】          |  | Unit 3 Gg Hh Ii<br>1<br>【品德教育】<br>【閱讀素養】 | 第六單元兩步驟的加減<br>4<br>【品德教育】            | 三、泡泡真有趣<br>2. 泡泡派對                                | 第四單元球類遊戲不思議<br>3                       |



|    |                 |                   |                                      |                        |  |  |  |                                   |   |  |
|----|-----------------|-------------------|--------------------------------------|------------------------|--|--|--|-----------------------------------|---|--|
|    |                 |                   |                                      |                        |  |  |  |                                   | 【品德教育】<br>【生命教育】<br>【法治教育】  | 第二課玩球<br>大作戰<br>【品德教育】                                 |
| 12 | 11/14-<br>11/18 | 第七課<br>等兔子<br>來撞樹 | 第四課 掃帚恰奮斗<br>1<br>【品德教育】             | 第四課洗身<br>1<br>【性別平等教育】 |  |  | Unit 3 Gg Hh Ii<br>1<br>【品德教育】<br>【閱讀素養】 | 第六單元兩步驟的加<br>減<br>4<br>【品德教育】     | 四、學校附<br>近<br>1. 認識學<br>校附近<br>【品德教<br>育】<br>【安全教<br>育】<br>【多元文<br>化】<br>【戶外教<br>育】 | 第四單元球<br>類遊戲不思<br>議<br>3<br>第二課玩球<br>大作戰<br>【品德教<br>育】 |
| 13 | 11/21-<br>11/25 | 第八課<br>角和腳        | 第四課 掃帚恰奮斗<br>1<br>【家庭教育】<br>【生涯規劃教育】 | 第四課洗身<br>1<br>【性別平等教育】 |  |  | Unit 3 Gg Hh Ii<br>1<br>【品德教育】<br>【閱讀素養】 | 第七單元2、5、4、8的<br>乘法<br>4<br>【品德教育】 | 四、學校附<br>近<br>1. 認識學<br>校附近<br>【戶外教<br>育】   | 第五單元跑<br>跳親水樂<br>3<br>第一課休閒<br>好自在                     |

|    |             |             |   |                         |  |   |                                      |                                |                               |
|----|-------------|-------------|---|-------------------------|--|---|--------------------------------------|--------------------------------|-------------------------------|
| 14 | 11/28-12/02 | 第九課<br>赤腳國王 | 第四課 掃帚伶奮斗<br>1                              | 單元活動二<br>1              |  | Unit 3 Gg Hh Ii 1<br>【品德教育】<br>【安全教育】<br>【閱讀素養】       | 第七單元 2、5、4、8 的乘法<br>4<br>【品德教育】      | 四、學校附近<br>1. 認識學校附近<br>【戶外教育】  | 第五單元 跑跳親水樂<br>3<br>第二課 歡樂跑跳碰  |
| 15 | 12/05-12/09 | 語文天地三       | 第五課 過年<br>1<br>【多元文化教育】<br>【國際教育】           | 第五課 過年<br>1<br>【性別平等教育】 |  | Unit 4 Jj Kk Ll Mm<br>1<br>【品德教育】<br>【閱讀素養】<br>【國際教育】 | 第七單元 2、5、4、8 的乘法<br>4<br>【品德教育】      | 四、學校附近<br>2. 我的發現與分享<br>【戶外教育】 | 第五單元 跑跳親水樂<br>3<br>第三課 快樂水世界  |
| 16 | 12/12-12/16 | 第十課<br>去農場玩 | 第五課 過年<br>1<br>【家庭教育】<br>【品德教育】<br>【生涯規劃教育】 | 第五課 過年<br>1<br>【性別平等教育】 |  | Unit 4 Jj Kk Ll Mm 1<br>【品德教育】<br>【閱讀素養】              | 第八單元 幾時幾分<br>4<br>【人權教育】<br>【生涯規劃教育】 | 五、美麗的色彩<br>1. 一起找色彩<br>【品德教育】  | 第五單元 跑跳親水樂<br>3<br>第三課 快樂水世界  |
| 17 | 12/19-12/23 | 第十課<br>去農場玩 | 第五課 過年<br>1                                 | 第五課 過年<br>1<br>【性別平等教育】 |  | Unit 4 Jj Kk Ll Mm<br>1<br>【品德教育】<br>【閱讀素養】<br>【國際教育】 | 第八單元 幾時幾分<br>4<br>【人權教育】<br>【生涯規劃教育】 | 五、美麗的色彩<br>2. 開心玩色彩<br>【品德教育】  | 第六單元 全方位動動樂<br>3<br>第一課 繩索小玩家 |

|    |                 |               |                           |  |  |   |   |   |                                     |
|----|-----------------|---------------|---------------------------|--|--|---|---|---|-------------------------------------|
| 18 | 12/26-<br>12/30 | 第十一課<br>幸福湯圓  | 單元活動三<br>1                | 單元活動三<br>1                             |  | Unit 4 Jj Kk Ll Mm<br>1<br>【品德教育】<br>【家庭教育】<br>【閱讀素養】 | 第九單元3、6、9、7的<br>乘法<br>4<br>【家庭教育】<br>【品德教育】 | 五、美麗的<br>色彩<br>2. 開心玩<br>色彩<br>【品德教育】                             | 第六單元全<br>方位動動樂<br>3<br>第二課樹樁<br>木頭人 |
| 19 | 1/02-<br>1/06   | 第十二課<br>到野外上課 | 發糶<br>1                   | 嘴嘟嘟／水打一<br>雙鞋<br>1<br>【人權教育】<br>【環境教育】 |  | Review 2<br>1<br>【品德教育】<br>【閱讀素養】                     | 第九單元3、6、9、7的<br>乘法<br>4<br>【家庭教育】<br>【品德教育】 | 六、溫暖過<br>冬天<br>1. 冬天來<br>了<br>【生命教育】<br>【安全教育】                    | 第六單元全<br>方位動動樂<br>3<br>第三課跳出<br>活力  |
| 20 | 1/09-<br>1/13   | 語文天地<br>四     | 比手畫刀、心臟病、學我講、<br>連看覓<br>1 | 搞麼个？<br>1                              |  | Review 2<br>1<br>【品德教育】<br>【閱讀素養】                     | 第十單元容量與重量<br>4<br>【環境教育】<br>【品德教育】          | 六、溫暖過<br>冬天<br>1. 冬天來<br>了 2. 散播<br>溫暖散播<br>愛<br>【生命教育】<br>【安全教育】 | 第六單元全<br>方位動動樂<br>3<br>第四課圓來<br>真有趣 |

|    |               |               |                 |                      |  |                                       |                                    |   |                                     |
|----|---------------|---------------|-----------------|----------------------|--|---------------------------------------|------------------------------------|---|-------------------------------------|
| 21 | 1/16-<br>1/20 | 語文<br>天地<br>四 | DoReMi 耍啥物<br>1 | 出任務囉！<br>1<br>【人權教育】 |  | Final Review<br>1<br>【品德教育】<br>【閱讀素養】 | 第十單元容量與重量<br>4<br>【環境教育】<br>【品德教育】 | 六、溫暖過<br>冬天<br>2. 散播溫<br>暖散播愛<br>【生命教<br>育】<br>【安全教<br>育】 | 第六單元全<br>方位動動樂<br>3<br>第四課圓來<br>真有趣 |
|----|---------------|---------------|-----------------|----------------------|--|---------------------------------------|------------------------------------|---|-------------------------------------|

(二) 二年級第二學期 (表 4-4)

| 全學期教學重點及評量方式說明 |  |  |
|----------------|--|--|
| 領域/科目          | 教學重點   | 評量方式   |
| 語文             | <p>1. 能認讀及習寫本課的語句、語詞及單字符號。</p> <p>2. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。</p> <p>3. 能仿作課文短語、句型，使用因果句說明因果關係。</p> <p>4. 能讀懂課文內容，知道文章的自然段、課文大意，並理解課文所表達的意涵，厚實文學根基，充實生活內涵。</p> <p>5. 能分辨本課的同音字、多音字、讀音相近與形似的字，並正確運用。</p> <p>6. 能知道文字可以用來溝通、表達自己的想法及記錄事物。</p> <p>7. 能知道聆聽的方法。</p> <p>8. 能透過部首和部件的組合分析字體結構和組成方式。</p> <p>9. 認識標點符號的功能並能應用。</p> <p>10. 認識書信的格式、用法與特點，並能在生活中實際運用。</p> <p>11. 認識相反詞、相似詞、形容詞並能運用。</p> <p>能學習擬人法的寫作手法、學會描寫情境對話、感官摹寫與書寫記敘文、韻文、童詩。</p> <p>能聆聽故事結局、讀懂故事的發展順序，並學會用適當的聲音表情來朗讀與說故事要有適當的動作表演。</p> <p>能了解「字謎」和「謎語」隱含的意義，並體會「猜字謎」的趣味，樂於研究字謎。</p> <p>15. 認識告示牌與「告示」的功用。</p> | <p>1. 字形檢核</p> <p>2. 聲調檢核</p> <p>3. 寫字檢核</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 仿作評量</p> <p>6. 觀察評量</p> <p>7. 態度評量</p>                                     |
|                | 閩南語  | <p>1. 熟讀課文，理解文意，能替換語詞或句型應用於生活中。</p> <p>2. 說出基本顏色的閩南語說法。</p> <p>3. 指認昆蟲圖案，說出各種昆蟲的閩南語說法。</p> <p>4. 說出一天的時段、時間的閩南語說法。</p> <p>5. 說出月分的閩南語說法。</p> |

|      |  |   |
|------|--|---|
|      | 6. 認識衣物的穿戴時機及閩南語說法。  | 6. 表演評量<br>7. 口頭評量  |
| 客家語  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能用客語正確的說出自然現象的語詞並運用在日常生活中。</li> <li>2. 透過講述上古時代「女媧補天」的故事，讓學生了解「天穿日」的由來，並引導學生了解相關習俗、活動，以及與客家精神相關事物的連結。</li> <li>3. 利用接待姑婆的課文情境，學習房屋隔間的客家話說法。</li> <li>4. 藉由課文情境，能養成維護居家整潔的習慣。</li> <li>5. 將本課習得的各類家具語詞運用在日常生活中。</li> <li>6. 藉由鄰居新居落成宴客的故事情境，介紹客家相關禮俗及具特色的飲食文化。</li> <li>7. 透過故事情境認識客家特色美食—客家粿粿，並培養學生愛物惜福、知足感恩的情操。</li> <li>8. 將本課習得的常見餐具名稱運用在日常生活中。</li> <li>9. 藉由課文對各類點心的描述，學習各種常見點心的客家話說法。</li> <li>10. 讓學生體會食物對生理及心理的重要，並培養良好的飲食習慣。</li> <li>11. 透過故事情境認識客家莊風貌，並培養學生愛鄉愛土及愛惜文化的觀念。</li> <li>12. 透過故事情境認識美濃黃蝶與鐵刀木，讓學生了解環境的變遷，並學習尊重生命與愛護環境。</li> <li>13. 透過生動趣味的情境描述，搭配輕快成韻的念謠內容，引起學生學習興趣。</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口語表達</li> <li>2. 參與討論</li> <li>3. 課堂問答</li> <li>4. 口頭評量</li> <li>5. 遊戲評量</li> <li>6. 討論活動</li> <li>7. 實作評量</li> <li>8. 對話練習</li> <li>9. 紙筆測驗</li> <li>10. 語詞練習</li> <li>11. 課堂發表</li> <li>12. 聽力練習</li> </ol> |
| 原住民語 |  |   |
| 新住民語 |  |   |
| 英語   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能聽、說、認讀大小寫字母 Nn~Zz。</li> <li>2. 能聽、說字母 Nn~Zz 與其代表單字。</li> <li>3. 能認識認識荷蘭與風車，並能藉由故事引導，培養同心協力的品德。</li> <li>4. 能認識紐西蘭與奇異果，並能藉由故事引導，培養慷慨大方的品德。</li> </ol>  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 活動式評量</li> <li>2. 紙筆評量</li> <li>3. 課堂觀察</li> <li>4. 口語評量</li> <li>5. 作業評量</li> </ol>  |

|       |   |  |
|-------|---|--|
|       | <p>5. 能認識俄羅斯與聖瓦西里大教堂，並能藉由故事引導，培養好客、殷勤招待的品德。</p> <p>6. 能認識臺灣與木柵動物園，並能藉由故事引導，培養珍惜友情的品德。</p>   |  |
| 數學    |   |  |
| 生活課程  | <p>1. 透過找出教室內的塑膠製品的遊戲，讓兒童覺察自己使用了許多塑膠製的東西。再利用各種不同的資料蒐集的方式了解塑膠垃圾對生活以及海洋生物造成的影響。</p> <p>2. 透過分組討論和同學規劃減塑宣傳活動的進行方式，利用自己設計的海報進行減塑宣導，並鼓勵兒童進行減塑活動，並實踐在日常生活中。</p> <p>3. 由對種子已知之知識出發，引發想多認識種子的好奇心，進一步對種子進行探究。</p> <p>4. 探究種植種子的準備工作，並實際運用在種植種子活動中。透過觀察植物生長的過程，感受生命生長的喜悅，進而能懂得關懷自然與生命。</p> <p>5. 透過實地的走訪學校好鄰居，因而產生學校好鄰居的連結，並且感受自身生活環境的美好。</p> <p>6. 藉著發表與分享，讓兒童對學校好鄰居有更進一步的了解，並且更能發自內心的關懷周遭的人事物。</p> <p>7. 知道雨天上學時應該要注意的各種事項。</p> <p>8. 讓兒童在校園中體驗探索雨天的情景，發現雨天特別的地方，探討雨天對兒童帶來的感覺，以及雨天對生活可能造成的其他影響。</p> <p>9. 透過對各種米製品的探索與探究，認識米食文化的多元性。</p> <p>10. 規畫並進行對為米飯努力者的感謝行動，能心存感謝，愛惜食物，好好品嚐食物的美味。</p> <p>11. 能發現自己除了外型的成長，能力上和內在也更成熟了。並利用優點大轟炸的活動，學習發現並欣賞他人的優點。</p> <p>12. 和同學分享即將升上三年級的心情，試著面對自己的負面情緒。並能感恩同學和老師的陪伴，對自己立下三年級的目標，將感恩與期待製作成成長紀念冊。</p> | <p>1. 口頭報告</p> <p>2. 參與度評量</p> <p>3. 發表</p> <p>4. 資料蒐集</p> <p>5. 念唱練習</p> <p>6. 肢體律動</p> |
| 健康與體育 | <p>1. 具備正確的健康認知、正向的健康態度。</p>  | <p>1. 發表</p>   |

|  |   |   |
|--|---|---|
|  | 2. 於不同生活情境中，運用基礎的健康技能和生活技能。<br>3. 於日常生活之中落實健康行為，建立健康生活型態。<br>4. 提供多樣化的身體學習經驗，發展多元化的身體運動能力。<br>5. 規畫動態生活的行動策略，養成規律運動的習慣。<br>6. 具備應用體育運動相關科技、資訊的基本能力。<br>7. 藉由體育活動的參與，培養運動道德規範與公民意識。<br>8. 發展樂於與人互動、溝通，培養良好人際關係與團隊合作精神。 | 2. 實作<br>3. 演練<br>4. 觀察<br>5. 總結性評量<br>6. 問答<br>7. 紙筆測驗<br>8. 自評<br>9. 操作<br>10. 運動撲滿 |
|--|---|---|

**各週教學進度及議題融入規劃**

| 週次 | 日期            | 語文      |                                  |                      |          |          | 英語   | 數學                                      | 生活課程                                       | 健康與體育                           |
|----|---------------|---------|----------------------------------|----------------------|----------|----------|--|---|--|---------------------------------|
|    |               | 本國語     |                                  |                      | 原住<br>民語 | 新住<br>民語 |  |   |  |                                 |
|    |               | 國語文     | 閩南語                              | 客家語                  |          |          |  |   |  |                                 |
| 1  | 2/13-<br>2/17 | 第一課彩色心情 | 第一課 彩色筆<br>1<br>【戶外教育】<br>【閱讀素養】 | 第一課月光<br>1<br>【戶外教育】 |          |          | Unit 1 Nn Oo Pp<br>1<br>【品德教育】<br>【閱讀素養教育】 | 第一單元 1000 以內的數<br>4<br>【人權教育】<br>【品德教育】 | 一、減塑大<br>作戰<br>1. 塑膠垃圾<br>【環境教育】<br>【海洋教育】 | 第一單元當我們<br>同在一起<br>3<br>第一課將心比心 |
| 2  | 2/20-<br>2/24 | 第一課彩色心情 | 第一課 彩色筆<br>1<br>【戶外教育】           | 第一課月光<br>1<br>【戶外教育】 |          |          | Unit 1 Nn Oo Pp<br>1<br>【品德教育】             | 第一單元 1000 以內的數<br>4                     | 一、減塑大<br>作戰                                | 第一單元當我們<br>同在一起<br>3            |



|   |           |            |                        |                                  |  |  |  |                           |   |                             |
|---|-----------|------------|------------------------|----------------------------------|--|--|--|---------------------------|---|-----------------------------|
|   |           |            |                        |                                  |  |  | 【閱讀素養教育】                                   | 【人權教育】<br>【品德教育】          | 2. 減塑小達人<br>【環境教育】<br>【品德教育】            | 第二課真心交朋友                    |
| 3 | 2/27-3/03 | 第二課勇敢超人    | 第一課 彩色筆<br>1<br>【戶外教育】 | 第一課月光<br>1<br>【戶外教育】             |  |  | Unit 1 Nn Oo Pp<br>1<br>【品德教育】<br>【閱讀素養教育】 | 第二單元三位數的加減<br>4<br>【人權教育】 | 一、減塑大作戰<br>2. 減塑小達人<br>【環境教育】<br>【品德教育】 | 第二單元飲食行動家<br>3<br>第一課飲食密碼   |
| 4 | 3/06-3/10 | 第三課小波氣球飛上天 | 第二課 春天的早起<br>時<br>1    | 單元活動一<br>1<br>【多元文化教育】<br>【環境教育】 |  |  | Unit 2 Qq Rr Ss<br>1<br>【品德教育】<br>【閱讀素養教育】 | 第二單元三位數的加減<br>4<br>【人權教育】 | 二、奇妙的種子<br>1. 種子的祕密<br>【環境教育】<br>【戶外教育】 | 第二單元飲食行動家<br>3<br>第二課健康飲食習慣 |
| 5 | 3/13-3/17 | 語文天地一      | 第二課 春天的早起<br>時<br>1    | 第二課姑婆來祭<br>1<br>【家庭教育】           |  |  | Unit 2 Qq Rr Ss<br>1<br>【品德教育】             | 第三單元平面圖形<br>4<br>【家庭教育】   | 二、奇妙的種子                                 | 第三單元齙齒遠離我<br>3              |

|   |           |            |  |                        |  |  |  |                                   |   |                            |
|---|-----------|------------|--|------------------------|--|--|--|-----------------------------------|---|----------------------------|
|   |           |            | 【品德教育】<br>【戶外教育】<br>【閱讀素養】               |                        |  |  | 【閱讀素養教育】   | 【環境教育】                            | 2. 發芽長大了<br>【環境教育】<br>【戶外教育】                        | 第一課為什麼會齲齒                  |
| 6 | 3/20-3/24 | 第四課小水珠，去哪裡 | 第二課春天的早起<br>1<br>【閱讀素養】<br>【戶外教育】        | 第二課姑婆來祭<br>1<br>【家庭教育】 |  |  | Unit 2 Qq Rr Ss<br>1<br>【品德教育】<br>【閱讀素養教育】<br>【國際教育】 | 第三單元平面圖形<br>4<br>【家庭教育】<br>【人權教育】 | 二、奇妙的種子<br>2. 發芽長大了<br>【環境教育】<br>【戶外教育】             | 第三單元齲齒遠離我<br>3<br>第二課護齒好習慣 |
| 7 | 3/27-3/31 | 第四課小水珠，去哪裡 | 單元活動一<br>1<br>【閱讀素養】<br>【戶外教育】<br>【品德教育】 | 第二課姑婆來祭<br>1<br>【家庭教育】 |  |  | Unit 2 Qq Rr Ss<br>1<br>【品德教育】<br>【安全教育】<br>【閱讀素養教育】 | 第四單元年、月、日<br>4<br>【人權教育】          | 三、學校好鄰居<br>1. 拜訪學校好鄰居<br>【品德教育】<br>【安全教育】<br>【多元文化】 | 第四單元保健小學堂<br>3<br>第一課疾病不要來 |

|    |           |            |  |                                   |  |  |  |                          |   |  |
|----|-----------|------------|--|-----------------------------------|--|--|--|--------------------------|---|--|
|    |           |            |  |                                   |  |  |  |                          | 【戶外教育】  |  |
| 8  | 4/03-4/07 | 第五課生日快樂    | 第三課 規工笑微微<br>1<br>【家庭教育】<br>【品德教育】                     | 第三課拼圖走去哪<br>1<br>【環境教育】<br>【家庭教育】 |  |  | Review 1<br>1<br>【品德教育】<br>【閱讀素養教育】        | 第四單元年、月、日<br>4<br>【人權教育】 | 三、學校好鄰居<br>1. 拜訪學校好鄰居<br>【戶外教育】                 | 第四單元保健小學堂<br>3<br>第二課去去過敏走             |
| 9  | 4/10-4/14 | 第六課給地球的一封信 | 第三課 規工笑微微<br>1<br>【閱讀教育】                               | 第三課拼圖走去哪<br>1<br>【環境教育】<br>【家庭教育】 |  |  | Review 1<br>1<br>【品德教育】<br>【閱讀素養教育】        | 第五單元乘法<br>4<br>【人權教育】    | 三、學校好鄰居<br>2. 好鄰居分享會<br>【戶外教育】                  | 第五單元球球大作戰<br>3<br>第一課班級體育活動樂           |
| 10 | 4/17-4/21 | 語文天地二      | 第三課 規工笑微微<br>1<br>【科技教育】<br>【品德教育】<br>【生命教育】<br>【閱讀素養】 | 第三課拼圖走去哪<br>1<br>【環境教育】<br>【家庭教育】 |  |  | Unit 3 Tt Uu Vv<br>1<br>【品德教育】<br>【閱讀素養教育】 | 第五單元乘法<br>4<br>【人權教育】    | 四、下雨了<br>1. 雨天的情景<br>【環境教育】<br>【安全教育】<br>【戶外教育】 | 第五單元球球大作戰<br>3<br>第二課你丟我接一起跑<br>【人權教育】 |
| 11 | 4/24-4/28 | 第七課傘       | 第四課 春天欲轉去<br>1   | 單元活動二<br>1                        |  |  | Unit 3 Tt Uu Vv<br>1                       | 第六單元兩步驟應用問題              | 四、下雨了   | 第五單元球球大作戰                              |

|    |               |              |                          |                      |  |  |  |                                |   |                                    |
|----|---------------|--------------|--------------------------|----------------------|--|--|--|--------------------------------|---|------------------------------------|
|    |               |              | 【戶外教育】<br>【生命教育】         | 【多元文化教育】             |  |  | 【品德教育】<br>【閱讀素養教育】                                   | 4<br>【生命教育】                    | 2. 兩天同<br>樂會<br>【環境教<br>育】<br>【戶外教<br>育】                | 3<br>第三課隔繩樂悠<br>遊                  |
| 12 | 5/01-<br>5/05 | 第七課傘         | 第四課 春天欲轉去<br>1<br>【生命教育】 | 第四課食夜<br>1<br>【家庭教育】 |  |  | Unit 3 Tt Uu Vv<br>1<br>【品德教育】<br>【閱讀素養教育】           | 第六單元兩步驟應用<br>問題<br>4<br>【生命教育】 | 四、下雨了<br>2. 兩天同<br>樂會<br>【環境教<br>育】<br>【戶外教<br>育】       | 第五單元球球大<br>作戰<br>3<br>第三課隔繩樂悠<br>遊 |
| 13 | 5/08-<br>5/12 | 第八課老園丁<br>的話 | 第四課 春天欲轉去<br>1<br>【戶外教育】 | 第四課食夜<br>1<br>【家庭教育】 |  |  | Unit 3 Tt Uu Vv<br>1<br>【品德教育】<br>【安全教育】<br>【閱讀素養教育】 | 第七單元公尺和公分<br>4<br>【人權教育】       | 五、米食好<br>好吃<br>1. 米食大<br>集合<br>【品德教<br>育】<br>【科技教<br>育】 | 第六單元跑跳戲<br>水趣<br>3<br>第一課動手又動<br>腳 |
| 14 | 5/15-<br>5/19 | 第九課小小說<br>書人 | 單元活動二<br>1               | 第四課食夜<br>1<br>【家庭教育】 |  |  | Unit 4 Ww Xx Yy Zz<br>1<br>【品德教育】<br>【閱讀素養教育】        | 第七單元公尺和公分<br>4<br>【人權教育】       | 五、米食好<br>好吃<br>1. 米食大<br>集合                             | 第六單元跑跳戲<br>水趣<br>3                 |

|    |           |        |                                   |                                |  |  |   |                                      |                                       |   |
|----|-----------|--------|-----------------------------------|--------------------------------|--|--|---|--------------------------------------|---------------------------------------|---|
|    |           |        |                                   |                                |  |  | 【國際教育】  |                                      | 【品德教育】<br>【科技教育】                      | 第二課跑跳好樂活                                  |
| 15 | 5/22-5/26 | 語文天地三  | 第五課 去海邊仔<br>1<br>【環境教育】<br>【海洋教育】 | 第五課食冰<br>1<br>【家庭教育】<br>【品德教育】 |  |  | Unit 4 Ww Xx Yy Zz<br>1<br>【品德教育】<br>【閱讀素養教育】           | 第八單元分類與立體形體<br>4<br>【環境教育】<br>【人權教育】 | 五、米食好吃<br>2. 食在感謝<br>【資訊教育】<br>【家庭教育】 | 第六單元跑跳戲水趣<br>3<br>第三課我的水朋友                |
| 16 | 5/29-6/02 | 第十課點金術 | 第五課 去海邊仔<br>1<br>【家庭教育】           | 第五課食冰<br>1<br>【家庭教育】<br>【品德教育】 |  |  | Unit 4 Ww Xx Yy Zz<br>1<br>【品德教育】<br>【閱讀素養教育】           | 第八單元分類與立體形體<br>4<br>【家庭教育】<br>【環境教育】 | 五、米食好吃<br>2. 食在感謝<br>【資訊教育】<br>【家庭教育】 | 第七單元跳吧！武吧！跳舞吧！<br>3<br>第一課劈開英雄路<br>【安全教育】 |
| 17 | 6/05-6/09 | 第十課點金術 | 第五課 去海邊仔<br>1                     | 第五課食冰<br>1<br>【家庭教育】<br>【品德教育】 |  |  | Unit 4 Ww Xx Yy Zz<br>1<br>【品德教育】<br>【人權教育】<br>【閱讀素養教育】 | 第九單元分分看<br>4<br>【家庭教育】               | 六、升上三年級<br>1. 成長的喜悅                   | 第七單元跳吧！武吧！跳舞吧！<br>3<br>第二課平衡好身手           |

|    |               |                       |            |   |  |                                     |                         |   |  |        |
|----|---------------|-----------------------|------------|---|--|-------------------------------------|-------------------------|---|--|--------|
|    |               |                       |            |   |  |                                     |                         |   | 【生涯規<br>劃】   | 【安全教育】 |
| 18 | 6/12-<br>6/16 | 第十一課我喜<br>歡你          | 單元活動三<br>1 | 單元活動三<br>1<br>【環境教育】                          |  | Review 2<br>1<br>【品德教育】<br>【閱讀素養教育】 | 第九單元分分看<br>4<br>【家庭教育】  | 六、升上三<br>年級<br>1. 成長的<br>喜悅<br>【生涯規<br>劃】 | 3<br>第七單元跳吧！<br>武吧！跳舞吧！<br>第三課跳繩同樂<br>【生涯規劃教<br>育】 |        |
| 19 | 6/19-<br>6/23 | 第十二課如<br>果，我的房間<br>…… | 來換衫<br>1   | 一張臺／碗公膠碗<br>1<br>【家庭教育】<br>【品德教育】<br>【生涯規劃教育】 |  | Review 2<br>1<br>【品德教育】<br>【閱讀素養教育】 | 第十單元分數<br>4<br>【多元文化教育】 | 六、升上三<br>年級<br>2. 迎接三<br>年級<br>【生涯規<br>劃】 | 3<br>第七單元跳吧！<br>武吧！跳舞吧！<br>第四課水滴的旅<br>行            |        |
| 20 | 6/26-<br>6/30 | 語文天地四                 | 生日的祝福<br>1 | 搞麼个？／出任<br>務囉！<br>1<br>【家庭教育】                 |  | Final Review<br>1<br>【閱讀素養教育】       | 第十單元分數<br>4<br>【多元文化教育】 | 六、升上三<br>年級<br>2. 迎接三<br>年級<br>【生涯規<br>劃】 | 3<br>第七單元跳吧！<br>武吧！跳舞吧！<br>第四課水滴的旅<br>行            |        |

## 二、三年級領域/科目課程計畫(依據十二年國教)

### (一) 三年級第一學期 (表 4-5)

| 全學期教學重點及評量方式說明 |   |  |
|----------------|---|--|
| 領域/科目          | 教學重點  | 評量方式   |
| 國語文            | <ol style="list-style-type: none"> <li>1.能透過細心觀察、創意思考、問答與討論等方式，練習運用時間、解決問題、與自然融合、社會關懷等能力。</li> <li>2.能感受時間流逝，省思自己的生活節奏，練習規畫安排自己的時間。</li> <li>3.能在閱讀古今中外各樣故事時，發現閱讀的樂趣，思考故事對自我與社會聯結、解決問題等能力的啟發。</li> <li>4.能發現生活中的問題，從他人經驗延伸創意，思考問題的解決方法，並能動手解決問題。</li> <li>5.能發揮想像力，感受自然之美，並透過觀察，發現人與其他生物、自然環境共存共榮之道。</li> <li>6.能發現自己和他人需求不同，互相尊重與接納，關懷並祝福他人。</li> <li>7.能閱讀多元文本，提取文章重點，培養思考和解決問題的能力，懂得自處與融入團體的方法。</li> </ol> | 口頭評量<br>實作評量<br>觀察評量<br>作業評量<br>小組互動表現<br>學習態度 |
| 語文<br>閩南語      | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。</li> <li>2. 能聆聽並理解對方所說的閩南語。</li> <li>3. 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。</li> <li>4. 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。</li> <li>5. 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。</li> <li>6. 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。</li> </ol>   | 口頭評量<br>小組互動表現<br>學習態度                         |
| 客家語            | <ol style="list-style-type: none"> <li>1.能辨識日常生活對話的語句。</li> <li>2.能養成聆聽客家語文的習慣。</li> <li>3.能說明客家文化的組成元素。</li> <li>4.能養成使用客家語的習慣。</li> <li>5.能以客家語回應日常生活對話。</li> <li>6.能認唸與拼讀客家語的聲韻調。</li> </ol>   | 口頭評量<br>小組互動表現<br>學習態度                         |
| 原住民語           |   |  |

|  |    |  |  |
|--|----|--|--|
|  | 英語 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能聽、說、讀、寫字母 Aa - Zz，並熟悉其發音與基本的字母拼讀規則。</li> <li>2. 能聽辨、唸讀生活用語及教室用語，連結生活情境，培養基本對話能力。</li> <li>3. 能聽辨、唸讀各單元的單字與句型，了解使用情境及語意，並應用於日常生活溝通。</li> <li>4. 能夠使用適當的英語學習策略，強化自主學習能力。</li> <li>5. 能夠與團隊合作，從雙向互動與討論的過程中，提升思辨與解決問題的能力。</li> <li>6. 能認識臺灣及其他國家的風俗文化，實現自我認同與尊重他人。</li> </ol>   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 活動式評量</li> <li>2. 紙筆評量</li> <li>3. 課堂觀察</li> <li>4. 口語評量</li> <li>5. 作業評量</li> </ol> |
|  | 數學 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過具體操作認識10000以內的數詞序列；10000以內兩數的大小比較和應用。</li> <li>2. 從具體操作過程中，認識10000以內各數的位值，並進行位值單位的換算。</li> <li>3. 透過公分刻度尺的方式來認識數線，並標記整數值。</li> <li>4. 能解決加法問題，並熟練加法直式計算；解決減法問題，並熟練減法直式計算。</li> <li>5. 能理解加法、減法的意義，解決生活中加、減法的問題；能做四位數的加、減法估算。</li> <li>6. 能用乘法算出答案後，再用直式記錄下來，解決生活中的問題。</li> <li>7. 能在具體情境中，解決二位數乘以一位數有關的乘法問題與三位數乘以一位數有關的乘法問題。</li> <li>8. 能做三位數乘以一位數的乘法估算。</li> <li>9. 認識毫米（mm）的意義，以毫米為單位，進行實測和估測。</li> <li>10. 進行公分和毫米單位間的換算；進行公分和毫米一、二階單位的計算。</li> <li>11. 透過操作，能用尺畫出指定長度的線段；進行公尺、公分和毫米單位間的換算與計算。</li> <li>12. 認識角；透過操作，比較角的大小。</li> <li>13. 認識直角、銳角和鈍角；認識正方形和長方形；畫出直角、正方形和長方形。</li> <li>14. 能透過分裝和平分活動，理解除法的意義，解決生活中有關的除法問題。</li> <li>15. 能用具體分的活動，理解除法意義並解決二位數除以一位數，商為一位數的問題。</li> <li>16. 透過分具體物活動，認識偶數和奇數。</li> <li>17. 能透過觀察與操作察覺圖形的規律，透過觀察察覺數字、數量關係的規律。</li> <li>18. 在具體情境中，能以分母在12以內的分數表示其中的部分量。</li> <li>19. 在具體情境中，能以整數點數方式進行分數的累加，認識和不大於2的分數。</li> <li>20. 辨認圓形、怎樣畫圓、了解圓的性質、學會使用圓規</li> </ol> | <p>觀察評量、操作評量、實作評量、口頭評量、發表評量</p>  |



|                |  |   |
|----------------|--|---|
| <p>社會</p>      | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 家庭生活奠定適應各種團體的基礎。</li> <li>2. 遵守家庭倫理規範，維持家庭成員的良好關係。</li> <li>3. 認識校園環境及校園安全規範。</li> <li>4. 培養正確的學習態度和善用學習資源的方法。</li> <li>5. 藉由認識學校生活，進而建立和諧的人際關係。</li> <li>6. 在校園中學習合作與競爭，並懂得感謝為我們服務的人。</li> <li>7. 透過主題探究與實作，發現校園中的美好事物。</li> </ol>  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口語評量</li> <li>2. 紙筆評量</li> <li>3. 實作評量</li> <li>4. 檔案評量</li> <li>5. 口頭評量</li> </ol> |
| <p>自然與生活科技</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 觀察植物，並認識植物各部位構造和名稱。</li> <li>2. 能分辨草本莖、木本莖、藤本莖；了解植物的葉片於莖上的生長方式。</li> <li>3. 認識植物葉的構造，葉的葉形、葉緣與葉脈有不同特徵；認識軸根和鬚根。</li> <li>4. 認識植物的花，花可以發育成果實，果實裡面有種子。</li> <li>5. 學習測量與記錄植物的方法。</li> <li>6. 察覺植物的妙用，以及珍惜植物資源的重要。</li> <li>7. 觀察風力與風向。</li> <li>8. 自製風力風向計，並實際觀測。</li> <li>9. 透過觀察與操作了解空氣的性質。</li> <li>10. 認識生活中與空氣與風有關的現象或應用。</li> <li>11. 能運用五官觀察與認識物質的特徵及特性。</li> <li>12. 能知道溶解的定義。</li> <li>13. 能分辨可溶物和不可溶物。</li> <li>14. 能知道不同物質在等量的水中有不同的溶解量。</li> <li>15. 能知道溫度會影響物質在水中的溶解量。</li> <li>16. 能知道生活中應用溶解的例子。</li> <li>17. 了解研究或製作一樣東西的過程與方法。</li> <li>18. 認識磁鐵的磁力，知道磁力是超距力。</li> <li>19. 知道磁極的位置，了解磁極的磁力最強。</li> <li>20. 知道同極相斥、異極相吸的特性。</li> <li>21. 了解磁極可以指出方向。</li> <li>22. 知道日常生活中磁鐵的應用。</li> </ol> | <p>小組互動表現<br/>實驗操作<br/>觀察記錄<br/>習作評量</p>  |

|              |  |                                 |
|--------------|--|---------------------------------|
| <p>藝術與人文</p> | <p>1設計出不同的形狀。<br/> 2利用形狀，拼貼出美麗的作品。<br/> 3欣賞畢卡索、馬諦斯、阿爾欽博多與網路的作品，探索形狀的各種創作方式。<br/> 4用身邊的物品，與人合作，完成具有創意的作品並和同學分享。<br/> 5設計出不同的形狀。<br/> 6利用形狀，拼貼出美麗的作品。<br/> 7欣賞畢卡索、馬諦斯、阿爾欽博多與網路的作品，探索形狀的各種創作方式。<br/> 8用身邊的物品，與人合作，完成具有創意的作品並和同學分享。<br/> 9觀察校園樹的光線變化。<br/> 10畫樹與校園。<br/> 11欣賞藝術家作品，感受光線與色彩的美感。<br/> 12創作五彩繽紛的煙火，留住美麗的回憶。<br/> 13. 能有敏銳的觀察力。<br/> 14能以玩具的身分做自我介紹。<br/> 15能配合節奏在空間中走動，和他人交流。<br/> 16能發揮創造力，以肢體呈現各種玩具的姿態。<br/> 17能培養專注的聆聽能力。<br/> 18能開發肢體的伸展性和靈活度。<br/> 19能透過團隊合作完成任務。<br/> 20能運用聲音、肢體，合作發展創意性的活動關卡。<br/> 21能理解自己與他人的互動關係，並培養解決問題能力。<br/> 22能回憶生活中的情緒經驗，做情緒表演練習。<br/> 23能培養上台說話及表演的台風與自信。<br/> 24能學會建構基本的情事情節。<br/> 25能運用肢體動作傳達訊息。<br/> 25能發揮創造力編寫故事情節。<br/> 27能群體合作，運用口語及情緒扮演角色。<br/> 28能說出音樂在生活中的功能和重要性。<br/> 29能認識五線譜的記譜法。<br/> 30能認識高音譜號。<br/> 31能認識小節線、終止線、換氣記號。<br/> 32能認識四分音符、四分休止符、二分音符，並打出正確節奏。<br/> 33能認識4/4拍的拍號<br/> 34能打出〈瑪莉的綿羊〉節奏、唱唱名。<br/> 35能即興演唱。</p> | <p>口語評量<br/> 態度評量<br/> 作品評量</p> |
|--------------|--|---------------------------------|

36能聆聽出不同的物品能產生不同的音色。

37能欣賞〈玩具交響曲〉。

38能演唱〈玩具的歌〉，並排列出樂句確的節奏組合。

39能認識八分音符，並打出正確節奏。

40能以學過的四分音符、四分休止符、二分音符創作一小節的節奏，並打出來。

41能認識直笛。以正確的運氣、演奏姿勢、運舌、按法吹奏直笛。

42能吹奏直笛B, A音。

43能認識全音符並打出正確節奏。

44能嘗試簡易的即興節奏。

45能聆聽物品的音色判斷可能的樂曲名稱。

46能欣賞〈皮爾金組曲〉中的〈清晨〉，並認識長笛和雙簧管的音色。

47能觀察〈清晨〉樂句起伏的特性、並做出相對應動作，藉由肢體動作感受音符長短的差異。

48能認識拍號4/4拍、4/2拍，並做出律動。

49能聆聽樂曲，和同學合作以木魚、響板打出正確的拍子。

50能吹奏直笛G音，及樂曲〈月光〉、〈雨滴〉。

51能欣賞〈海上暴風雨〉，觀察樂曲的曲調線條，並唱出自己心中〈海〉的曲調。

52能觀察節奏特性，填入適當的字詞，並按照正確節奏念出來。

53能創作簡易的歡呼與節奏，並表達自我感受。

54能演唱〈伊比呀呀〉並用直笛和同學合奏。

55能利用肢體樂器創作節奏，並和同學們合作。。

56能聆聽樂曲或觀察五線譜，判斷樂句走向是：上行、下行或同音反覆。

57能演唱〈BINGO〉，並打出正確節奏。

58能完成曲調模仿、接力、接龍。

59. 能聆聽並判斷節奏與曲調。

60能根據樂句音型中的上行、下行，做出向上、向下相對應的動作。

61能設計肢體單純向上、向下的動作。

62能簡單表演出生活中含有向上、向下的動作。

63能和同學合作完成表演。

64能欣賞藝術畫作，感受其中的力量方向。

65能製作一幅趣味畫，表達向上、向下的意境。

|             |  |                                    |
|-------------|--|------------------------------------|
| <p>綜合活動</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 共同參與團隊活動，覺察團隊合作的意義和重要性。並能用實際行動感謝團隊成員。</li> <li>2. 透過執行團隊任務的過程，覺察遵守紀律、尊重他人與重視榮譽的重要性，並省思自己參與團隊活動的態度。</li> <li>3. 透過經驗分享與案例討論，覺察情緒會受到想法的影響，並找出與他人合宜的互動方式。</li> <li>4. 透過分享自己的壓力經驗，省思自身情緒反應與調適方式，並用合宜的正向策略來面對問題。</li> <li>5. 透過經驗分享，覺察生活中與參與活動時自己能做的事與長處，並表達自己的想法與感受。</li> <li>6. 透過參與分享會的活動，省思自己展現的興趣與長處，表達自己的想法和感受，並從觀摩他人的表現，願意發展多樣化興趣。</li> <li>7. 藉由經驗分享與小組合作，調查教室、校園內外易發生危險的地方，以演練來探討造成傷害的可能原因，思考如何減低或避免發生意外傷害，並進行改造行動，讓校園更安全。</li> <li>8. 透過檢查與分享，了解居家與社區生活中容易發生的意外傷害的情境，討論如何減低或避免危險的發生，以及在面對危險時的做法與注意事項。</li> <li>9. 透過實作與經驗分享，覺察生活中的問題，並能適當運用不同資源解決問題。</li> <li>10. 透過舉辦同樂會的活動，表現善用資源解決問題的能力，並與同學分享自己的經驗。</li> <li>11. 具備藝術感知、創作與鑑能力，體會藝術文化之美，透過生活美學的省思，豐富美感體驗，培養對美善的人事物，進行賞析、建構與分享的態度與能力。</li> <li>12. 具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係並發展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養。</li> <li>13. 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。</li> <li>14. 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。</li> </ol> | <p>口語評量、實作評量、檔案評量、高層次<br/>紙筆評量</p> |
|-------------|--|------------------------------------|

|       |  |   |
|-------|--|---|
| 健康與體育 | 1. 具備正確的健康認知、正向的健康態度。<br>2. 於不同生活情境中，運用基礎的健康技能和生活技能。<br>3. 於日常生活之中落實健康行為，建立健康生活型態。<br>4. 提供多樣化的身體學習經驗，發展多元化的身體運動能力。<br>5. 規畫動態生活的行動策略，養成規律運動的習慣。<br>6. 具備應用體育運動相關科技、資訊的基本能力。<br>7. 藉由體育活動的參與，培養運動道德規範與公民意識。<br>8. 發展樂於與人互動、溝通，培養良好人際關係與團隊合作精神。 | 1. 發表<br>2. 自評<br>3. 紙筆測驗<br>4. 互評<br>5. 實作評量<br>6. 操作<br>7. 問答<br>8. 觀察<br>9. 實踐 |
|-------|--|---|

### 各週教學進度及議題融入規劃

| 週次 | 日期                | 語文   |                                     |                                   |      | 英語                  | 數學  | 社會   | 自然科學                                  | 藝術                           | 綜合活動   | 健康與體育  |
|----|-------------------|--|-------------------------------------|-----------------------------------|------|---------------------|---|--|---------------------------------------|------------------------------|--|--|
|    |                   | 本國語  |                                     |                                   |      |                     |   |  |                                       |                              |  |  |
|    |                   | 國語文  | 閩南語                                 | 客家語                               | 原住民語 |                     |   |  |                                       |                              |  |  |
| 1  | 0830<br> <br>0902 | 第壹單元：運用時間<br>第一課 時間是什麼<br>【生命教育】<br>【生涯規劃】<br>【閱讀素養】 | 單元主題：好食閣好耍<br>單元名稱：八月十五<br>【多元文化教育】 | 第一單元：麼人來拚掃<br>第一課：掃把摺畚斗<br>【環境教育】 |      | Alphabet ①<br>Aa-Ff | 第 1 單元數到 10000<br>(4)<br>【人權教育】<br>【品德教育】<br>【科技教育】<br>【生涯規劃教育】<br>【閱讀素養教育】<br>【戶外教育】 | 第一單元我的家庭<br>第 1 課家庭的組成<br>【人權教育】<br>【家庭教育】<br>【多元文化教育】 | 一、植物大發現<br>1、觀察植物<br>【環境教育】<br>【戶外教育】 | 壹、視覺萬花筒<br>一·色彩大發現<br>【性別平等】 | 一、當我們同在<br>一起<br>1. 認識你我他<br>(2)<br>【人權教育】<br>【性別平等教育】 | 第壹單元：運用時間<br>第一課 時間是什麼<br>【生命教育】<br>【生涯規劃】<br>【閱讀素養】 |

|   |                   |  |                                     |   |  |   |   |  |                               |                                       |  |  |
|---|-------------------|--|-------------------------------------|---|--|---|---|--|-------------------------------|---------------------------------------|--|--|
| 2 | 0905<br> <br>0909 | 第壹單元：運用時間<br>第二課 明天再寫<br>【品德教育】<br>【家庭教育】<br>【生涯規劃】  | 單元主題：好食閣好耍<br>單元名稱：八月十五<br>【多元文化教育】 | 第一單元：麼人來拚掃<br>第一課：掃把摺奮斗<br>【環境教育】               |  | Alphabet ②<br>Gg-Mm                                 | 第 1 單元數到 10000<br>(4)<br>【人權教育】<br>【品德教育】<br>【科技教育】<br>【生涯規劃教育】<br>【閱讀素養教育】<br>【戶外教育】 | 第一單元我的家庭<br>第 2 課親人的往來<br>【人權教育】<br>【家庭教育】<br>【品德教育】 | 一、植物大發現<br>2、植物的莖<br>【戶外教育】   | 壹、視覺萬花筒<br>一·色彩大發現<br>【性別平等】          | 一、當我們同在<br>一起<br>1. 認識你我他<br>(2)<br>【人權教育】<br>【性別平等教育】 | 第壹單元：運用時間<br>第二課 明天再寫<br>【品德教育】<br>【家庭教育】<br>【生涯規劃】  |
| 3 | 0912<br> <br>0916 | 第壹單元：運用時間<br>第三課 提早五分鐘<br>【家庭教育】<br>【生涯規劃】<br>【閱讀素養】 | 單元主題：好食閣好耍<br>單元名稱：八月十五<br>【多元文化教育】 | 第一單元：麼人來拚掃<br>第一課：掃把摺奮斗<br>【環境教育】               |  | Topic1-<br>New Friends<br>Theme Page/<br>Story Time | 第 1 單元數到 10000<br>(4)<br>【人權教育】<br>【品德教育】<br>【科技教育】<br>【生涯規劃教育】<br>【閱讀素養教育】<br>【戶外教育】 | 第一單元我的家庭<br>第 2 課親人的往來<br>【人權教育】<br>【家庭教育】<br>【品德教育】 | 一、植物大發現<br>2、植物的莖<br>【戶外教育】   | 壹、視覺萬花筒<br>二、形狀大師<br>【戶外教育】<br>【環境教育】 | 一、當我們同在<br>一起<br>2. 共同的任務<br>(2)<br>【人權教育】<br>【性別平等教育】 | 第壹單元：運用時間<br>第三課 提早五分鐘<br>【家庭教育】<br>【生涯規劃】<br>【閱讀素養】 |
| 4 | 0919<br> <br>0923 | 第壹單元：運用時間<br>統整活動一<br>【家庭教育】<br>【生涯規劃】               | 單元主題：好食閣好耍<br>單元名稱：風來陪阮耍<br>【戶外教育】  | 第一單元：麼人來拚掃<br>單元活動一：靚靚个客家花布<br>【戶外教育】<br>【安全教育】 |  | Topic1-<br>New Friends<br>Story Time                | 第 2 單元四位數的加減<br>(4)<br>【人權教育】<br>【品德教育】<br>【科技教育】<br>【生涯規劃教育】<br>【閱讀素養教育】<br>【戶外教育】   | 第二單元家庭與倫理<br>第 1 課家庭的功能<br>【人權教育】<br>【家庭教育】          | 一、植物大發現<br>3、植物的葉與根<br>【戶外教育】 | 壹、視覺萬花筒<br>二、形狀大師<br>【生命教育】           | 一、當我們同在<br>一起<br>2. 共同的任務<br>(2)<br>【人權教育】<br>【性別平等教育】 | 第壹單元：運用時間<br>統整活動一<br>【家庭教育】<br>【生涯規劃】               |

|   |                   |  |                                    |                                |  |  |   |   |                                   |                                       |   |  |
|---|-------------------|--|------------------------------------|--------------------------------|--|--|---|---|-----------------------------------|---------------------------------------|---|--|
| 5 | 0926<br> <br>0930 | 第貳單元：解決問題<br>第四課 猴子的數學<br>【生命教育】<br>【閱讀素養】 | 單元主題：好食閣好耍<br>單元名稱：風來陪阮耍<br>【戶外教育】 | 第二單元：時間仰般講<br>第二課：許願<br>【人權教育】 |  | Topic1-<br>New Friends<br>Lesson 1 -<br>Theme<br>Words,<br>Pattern | 第2單元四位數的加減<br>(4)<br>【人權教育】<br>【品德教育】<br>【科技教育】<br>【生涯規劃教育】<br>【閱讀素養教育】<br>【戶外教育】                 | 第二單元家庭與倫理<br>第1課家庭的功能<br>【人權教育】<br>【家庭教育】 | 一、植物大發現<br>3、植物的葉與根<br>【戶外教育】     | 壹、視覺萬花筒<br>二、形狀大師<br>【環境教育】           | 二、情緒觀測站<br>1.情緒大不同<br>(2)<br>【生命教育】<br>【性別平等教育】<br>【家庭教育】 | 第貳單元：解決問題<br>第四課 猴子的數學<br>【生命教育】<br>【閱讀素養】 |
| 6 | 1003<br> <br>1007 | 第貳單元：解決問題<br>第五課 神奇的盒子<br>【生命教育】<br>【閱讀素養】 | 單元主題：好食閣好耍<br>單元名稱：風來陪阮耍<br>【戶外教育】 | 第二單元：時間仰般講<br>第二課：許願<br>【人權教育】 |  | Topic1-<br>New Friends<br>Lesson 1 -<br>Practice, My<br>Notes      | 第3單元乘法<br>(4)<br>【人權教育】<br>【科技教育】<br>【家庭教育】<br>【品德教育】<br>【生命教育】<br>【資訊教育】<br>【生涯規劃教育】<br>【閱讀素養教育】 | 第二單元家庭與倫理<br>第2課家庭的倫理<br>【人權教育】<br>【家庭教育】 | 一、植物大發現<br>4、植物的繁衍與資源永續<br>【環境教育】 | 壹、視覺萬花筒<br>三、光的魔法<br>【環境教育】<br>【性別平等】 | 二、情緒觀測站<br>1.情緒大不同<br>(2)<br>【生命教育】<br>【性別平等教育】<br>【家庭教育】 | 第貳單元：解決問題<br>第五課 神奇的盒子<br>【生命教育】<br>【閱讀素養】 |
| 7 | 1010<br> <br>1014 | 第貳單元：解決問題<br>第六課 小鉛筆大學問<br>【閱讀素養】          | 單元主題：好食閣好耍<br>單元名稱：單元活動一           | 第二單元：時間仰般講<br>第二課：許願<br>【人權教育】 |  | Topic1-<br>New Friends<br>Lesson 2 -<br>Theme<br>Words,<br>Pattern | 第3單元乘法<br>(4)<br>【人權教育】<br>【科技教育】<br>【家庭教育】<br>【品德教育】<br>【生命教育】<br>【資訊教育】<br>【生涯規劃教育】<br>【閱讀素養教育】 | 第二單元家庭與倫理<br>第2課家庭的倫理<br>【人權教育】<br>【家庭教育】 | 二、空氣和風<br>1、風力與風向<br>【科技教育】       | 壹、視覺萬花筒<br>三、光的魔法<br>【多元文化】           | 二、情緒觀測站<br>2.情緒轉個彎<br>【生命教育】<br>(2)<br>性別平等教育】<br>【家庭教育】  | 第貳單元：解決問題<br>第六課 小鉛筆大學問<br>【閱讀素養】          |

|    |                   |  |                                   |  |  |  |  |  |                             |  |  |  |
|----|-------------------|--|-----------------------------------|--|--|--|--|--|-----------------------------|--|--|--|
| 8  | 1017<br> <br>1021 | 第貳單元：解決問題<br>統整活動二<br>【閱讀素養】                 | 單元主題：鬧熱的街仔路<br>單元名稱：青紅燈<br>【安全教育】 | 第二單元：時間仰般講<br>第三課：你愛去哪寮？<br>【性別平等教育】<br>【人權教育】 |  | Topic1-<br>New Friends<br>Lesson 2 –<br>Practice, Fun<br>Facts | 第4單元幾毫米(4)<br>【人權教育】<br>【科技教育】<br>【生涯規劃教育】<br>【閱讀素養教育】<br>【戶外教育】 | 第三單元自治與安全<br>第1課班級的自治活動<br>【人權教育】<br>【品德教育】<br>【法治教育】        | 二、空氣和風<br>1、風力與風向<br>【科技教育】 | 貳、表演任我行<br>一·玩具總動員<br>【人權教育】<br>【戶外教育】           | 二、情緒觀測站<br>2. 情緒轉個彎(2)<br>【生命教育】<br>【性別平等教育】<br>【家庭教育】 | 第貳單元：解決問題<br>統整活動二<br>【閱讀素養】                 |
| 9  | 1024<br> <br>1028 | 愛閱讀一：靈光一現<br>【生命教育】<br>【生涯規劃】<br>【閱讀素養】      | 單元主題：鬧熱的街仔路<br>單元名稱：青紅燈<br>【安全教育】 | 第二單元：時間仰般講<br>第三課：你愛去哪寮？<br>【性別平等教育】<br>【人權教育】 |  | Topic1-<br>New Friends<br>Practice,<br>Song                    | 第4單元幾毫米<br>【人權教育】<br>【科技教育】<br>【生涯規劃教育】<br>【閱讀素養教育】<br>【戶外教育】    | 第三單元自治與安全<br>第2課校園安全<br>【安全教育】<br>【人權教育】<br>【品德教育】<br>【法治教育】 | 二、空氣和風<br>2、空氣的性質<br>【科技教育】 | 貳、表演任我行<br>一·玩具總動員<br>【人權教育】<br>【科技教育】<br>【品德教育】 | 三、自我的探索<br>1. 興趣面面觀(2)<br>【生涯規劃教育】                     | 愛閱讀一：靈光一現<br>【生命教育】<br>【生涯規劃】<br>【閱讀素養】      |
| 10 | 1031<br> <br>1104 | 第壹、貳單元<br>複習週一<br>【家庭教育】<br>【生涯規劃】<br>【閱讀素養】 | 單元主題：鬧熱的街仔路<br>單元名稱：青紅燈<br>【安全教育】 | 第二單元：時間仰般講<br>第三課：你愛去哪寮？<br>【性別平等教育】<br>【人權教育】 |  | Alphabet<br>●-② / Topic<br>1 / Review 1<br>期中考                 | 評量週<br>加油小站一(4)<br>【人權教育】<br>【科技教育】                              | 第三單元自治與安全<br>第2課校園安全<br>【安全教育】<br>【人權教育】<br>【品德教育】<br>【法治教育】 | 二、空氣和風<br>2、空氣的性質<br>【科技教育】 | 貳、表演任我行<br>二·玩具歷險記<br>【戶外教育】<br>【品德教育】<br>【生涯規劃】 | 評量週<br>三、自我的探索<br>1. 興趣面面觀(2)<br>【生涯規劃教育】              | 第壹、貳單元<br>複習週一<br>【家庭教育】<br>【生涯規劃】<br>【閱讀素養】 |



|    |                   |  |                              |   |   |   |   |                                 |  |  |  |
|----|-------------------|--|------------------------------|---|---|---|---|---------------------------------|--|--|--|
| 11 | 1107<br> <br>1111 | 第參單元：走進大自然<br>第七課 風的味道<br>【環境教育】<br>【生涯規劃】<br>【戶外教育】   | 單元主題：鬧熱的街仔路<br>單元名稱：店頭【家庭教育】 | 第二單元：時間仰般講<br>單元活動二：敬字亭<br>【能源教育】<br>【家庭教育】   | Alphabet ③                                  | 第5單元角、正方形和長方形(4)<br>【人權教育】<br>【科技教育】<br>【品德教育】<br>【生涯規劃教育】<br>【閱讀素養教育】                        | 第四單元學習與成長<br>第1課學習的方法<br>【人權教育】<br>【品德教育】<br>【生涯規劃教育】 | 二、空氣和風<br>3、空氣、風與生活<br>【科技教育】   | 貳、表演任我行<br>二·玩具歷險記<br>【科技教育】<br>【品德教育】<br>【生涯規劃】<br>【家庭教育】 | 三、自我的探索<br>2.興趣分享會(2)<br>【生涯規劃教育】        | 第參單元：走進大自然<br>第七課 風的味道<br>【環境教育】<br>【生涯規劃】<br>【戶外教育】   |
| 12 | 1114<br> <br>1118 | 第參單元：走進大自然<br>第八課 寄居蟹找新家<br>【海洋教育】<br>【戶外教育】<br>【閱讀素養】 | 單元主題：鬧熱的街仔路<br>單元名稱：店頭【家庭教育】 | 第三單元：你好食麼个<br>第四課：去市場買菜<br>【性別平等教育】<br>【家庭教育】 | Alphabet ④ / Numbers                        | 第5單元角、正方形和長方形(4)<br>【人權教育】<br>【科技教育】<br>【品德教育】<br>【生涯規劃教育】<br>【閱讀素養教育】                        | 第四單元學習與成長<br>第1課學習的方法<br>【人權教育】<br>【品德教育】<br>【生涯規劃教育】 | 三、奇妙的溶解<br>1、分辨物質的方法<br>【安全教育】  | 貳、表演任我行<br>三·玩劇大方秀<br>【生涯規劃】<br>【品德教育】                     | 三、自我的探索<br>2.興趣分享會(2)<br>【生涯規劃教育】        | 第參單元：走進大自然<br>第八課 寄居蟹找新家<br>【海洋教育】<br>【戶外教育】<br>【閱讀素養】 |
| 13 | 1121<br> <br>1125 | 第參單元：走進大自然<br>第九課 阿塋壹古道<br>【環境教育】<br>【品德教育】<br>【閱讀素養】  | 單元主題：鬧熱的街仔路<br>單元名稱：店頭【家庭教育】 | 第三單元：你好食麼个<br>第四課：去市場買菜<br>【性別平等教育】<br>【家庭教育】 | Topic2- We Can Help Theme Page / Story Time | 第6單元除法(4)<br>【人權教育】<br>【科技教育】<br>【家庭教育】<br>【品德教育】<br>【生命教育】<br>【資訊教育】<br>【生涯規劃教育】<br>【閱讀素養教育】 | 第四單元學習與成長<br>第2課多元的學習<br>【生涯規劃教育】<br>【戶外教育】           | 三、奇妙的溶解<br>2、物質在水中溶解了<br>【安全教育】 | 貳、表演任我行<br>三·玩劇大方秀<br>【閱讀素養】                               | 四、安全的生活<br>1.危險搜查隊(2)<br>人權教育】<br>【環境教育】 | 第參單元：走進大自然<br>第九課 阿塋壹古道<br>【環境教育】<br>【品德教育】<br>【閱讀素養】  |

|    |                   |   |                                    |   |  |   |   |  |  |  |  |   |
|----|-------------------|---|------------------------------------|---|--|---|---|--|--|--|--|---|
| 14 | 1128<br> <br>1202 | 第參單元：走進大自然<br>統整活動三<br>【閱讀素養】<br>【生涯規劃】<br>【戶外教育】     | 單元主題：鬧熱的街仔路<br>單元名稱：單元活動二          | 第三單元：你好食麼个<br>第四課：去市場買菜<br>【性別平等教育】<br>【家庭教育】 |  | Topic2-We Can Help<br>Lesson 3 - Theme Words, Pattern | 第6單元除法(4)<br>【人權教育】<br>【科技教育】<br>【家庭教育】<br>【品德教育】<br>【生命教育】<br>【資訊教育】<br>【生涯規劃教育】<br>【閱讀素養教育】 | 第四單元學習與成長<br>第2課多元的學習<br>【生涯規劃教育】<br>【戶外教育】            | 三、奇妙的溶解<br>2、物質在水中溶解了<br>【安全教育】        | 參、音樂美樂地<br>一、線譜上的音樂<br>【人權教育】                      | 四、安全的生活<br>1. 危險搜查隊(2)<br>【人權教育】<br>【環境教育】 | 第參單元：走進大自然<br>統整活動三<br>【閱讀素養】<br>【生涯規劃】<br>【戶外教育】     |
| 15 | 1205<br> <br>1209 | 第肆單元：美好的祝福<br>第十課 秋千上的婚禮<br>【民族教育】<br>【多元文化】          | 單元主題：你的位佇佢<br>單元名稱：我的椅仔位<br>【安全教育】 | 第三單元：你好食麼个<br>第五課：過冬節<br>【家庭教育】<br>【多元文化教育】   |  | Topic2-We Can Help<br>Lesson 3 - Practice, My Notes   | 第7單元找規律(4)<br>【人權教育】<br>【品德教育】<br>【資訊教育】  | 第五單元和諧的相處<br>第1課班級裡的人際關係<br>【人權教育】<br>【品德教育】<br>【法治教育】 | 三、奇妙的溶解<br>2、物質在水中溶解了<br>【安全教育】        | 參、音樂美樂地<br>一、線譜上的音樂<br>【人權教育】                      | 四、安全的生活<br>2. 居住好安心(2)<br>【人權教育】<br>【環境教育】 | 第肆單元：美好的祝福<br>第十課 秋千上的婚禮<br>【民族教育】<br>【多元文化】          |
| 16 | 1212<br> <br>1216 | 第肆單元：美好的祝福<br>第十一課 一路平安<br>【生命教育】<br>【家庭教育】<br>【生涯規劃】 | 單元主題：你的位佇佢<br>單元名稱：我的椅仔位<br>【安全教育】 | 第三單元：你好食麼个<br>第五課：過冬節<br>【家庭教育】<br>【多元文化教育】   |  | Topic2-We Can Help<br>Lesson 4 - Theme Words, Pattern | 第7單元找規律(4)<br>【人權教育】<br>【品德教育】<br>【資訊教育】  | 第五單元和諧的相處<br>第1課班級裡的人際關係<br>【人權教育】<br>【品德教育】<br>【法治教育】 | 三、奇妙的溶解<br>3、溶解的應用<br>【閱讀素養】<br>【資訊教育】 | 參、音樂美樂地<br>二、豐富多樣的聲音<br>【性別平等】<br>【生涯規劃】<br>【生命教育】 | 四、安全的生活<br>2. 居住好安心(2)<br>【人權教育】<br>【環境教育】 | 第肆單元：美好的祝福<br>第十一課 一路平安<br>【生命教育】<br>【家庭教育】<br>【生涯規劃】 |

|    |                   |  |   |  |  |  |  |                                       |   |  |  |
|----|-------------------|--|---|--|--|--|--|---------------------------------------|---|--|--|
| 17 | 1219<br> <br>1223 | <p>第肆單元：美好的祝福<br/>第十二課大團圓<br/>【品德教育】<br/>【家庭教育】<br/>【生命教育】</p>                     | <p>單元主題：你的位仔佢<br/>單元名稱：我的椅仔位<br/>【安全教育】</p> | <p>第三單元：你好食麼个<br/>第五課：過冬節<br/>【家庭教育】<br/>【多元文化教育】</p>        | Christmas  | <p>第8單元分數(4)<br/>【品德教育】<br/>【科技教育】<br/>【生涯規劃教育】<br/>【閱讀素養教育】</p>                                   | <p>第五單元和諧的相處<br/>第2課平等與尊重<br/>【性別平等教育】<br/>【人權教育】<br/>【品德教育】</p> | <p>四、磁鐵好好玩<br/>1、磁鐵的磁力<br/>【科技教育】</p> | <p>參、音樂美樂地<br/>二、豐富多樣的聲音<br/>【性別平等】</p> | <p>五、生活智慧王<br/>1. 家事好幫手(2)<br/>【科技教育】<br/>【安全教育】</p> | <p>第肆單元：美好的祝福<br/>第十二課大團圓<br/>【品德教育】<br/>【家庭教育】<br/>【生命教育】</p>                     |
| 18 | 1226<br> <br>1230 | <p>第肆單元：美好的祝福<br/>統整活動四<br/>【品德教育】<br/>【家庭教育】<br/>【生命教育】<br/>【閱讀素養】<br/>【多元文化】</p> | <p>單元主題：你的位仔佢<br/>單元名稱：單元活動三</p>            | <p>第三單元：你好食麼个<br/>單元活動三：冬節團圓，慶團圓<br/>【家庭教育】<br/>【多元文化教育】</p> | Topic2-<br>We Can Help<br>Lesson 4 -<br>Practice, Fun<br>Facts | <p>第9單元圓(4)<br/>【性別平等教育】<br/>【人權教育】<br/>【環境教育】<br/>【品德教育】<br/>【生涯規劃教育】<br/>【閱讀素養教育】<br/>【戶外教育】</p> | <p>第六單元學校與我<br/>第1課合作與競爭<br/>【品德教育】</p>                          | <p>四、磁鐵好好玩<br/>1、磁鐵的磁力<br/>【科技教育】</p> | <p>參、音樂美樂地<br/>三、傾聽大自然<br/>【環境教育】</p>   | <p>五、生活智慧王<br/>1. 家事好幫手(2)<br/>【科技教育】<br/>【安全教育】</p> | <p>第肆單元：美好的祝福<br/>統整活動四<br/>【品德教育】<br/>【家庭教育】<br/>【生命教育】<br/>【閱讀素養】<br/>【多元文化】</p> |

|    |                   |  |                                    |                                |  |   |  |  |                              |  |   |  |
|----|-------------------|--|------------------------------------|--------------------------------|--|---|--|--|------------------------------|--|---|--|
| 19 | 0102<br> <br>0106 | 愛閱讀二：老鼠嫁女兒<br>【閱讀素養】<br>【生涯規劃】                               | 單元主題：來唱節日的歌<br>單元名稱：中秋<br>【多元文化教育】 | 單元主題：總複習<br>【家庭教育】<br>【多元文化教育】 |  | Topic2-We Can Help Practice, Song                 | 第9單元圓(4)<br>【性別平等教育】<br>【人權教育】<br>【環境教育】<br>【品德教育】<br>【生涯規劃教育】<br>【閱讀素養教育】<br>【戶外教育】 | 第六單元學校與我<br>第1課合作與競爭<br>【品德教育】                       | 四、磁鐵好好玩<br>2、磁鐵的祕密<br>【科技教育】 | 參、音樂美樂地<br>三、傾聽大自然<br>【海洋教育】<br>【環境教育】             | 五、生活智慧王<br>2. 巧手妙趣多(2)<br>【科技教育】<br>【安全教育】        | 愛閱讀二：老鼠嫁女兒<br>【閱讀素養】<br>【生涯規劃】                               |
| 20 | 0109<br> <br>0113 | 第參、肆單元複習週二<br>【品德教育】<br>【家庭教育】<br>【生命教育】<br>【閱讀素養】<br>【多元文化】 | 單元主題：總複習<br>單元名稱：看地圖來揣路、拼音         | 單元主題：總複習<br>【家庭教育】<br>【多元文化教育】 |  | Alphabet 1-4 / Numbers / Topic 2 / Review 2 / 期末考 | 評量週<br>加油小站二(4)<br>【人權教育】<br>【科技教育】  | 第六單元學校與我<br>第2課學校是個小社會<br>【品德教育】<br>【法治教育】<br>【戶外教育】 | 四、磁鐵好好玩<br>2、磁鐵的祕密<br>【科技教育】 | 參、音樂美樂地<br>四、歡欣鼓舞的音樂<br>【性別平等】<br>【人權教育】<br>【生涯規劃】 | 評量週<br>五、生活智慧王<br>2. 巧手妙趣多(2)<br>【科技教育】<br>【安全教育】 | 第參、肆單元複習週二<br>【品德教育】<br>【家庭教育】<br>【生命教育】<br>【閱讀素養】<br>【多元文化】 |

|    |                   |   |                        |   |  |                |  |                                       |                                  |                               |             |   |
|----|-------------------|---|------------------------|---|--|----------------|--|---------------------------------------|----------------------------------|-------------------------------|-------------|---|
| 21 | 0116<br> <br>0119 | 第壹到肆單元<br>總複習<br>【品德教育】<br>【家庭教育】<br>【生命教育】<br>【閱讀素養】<br>【多元文化】 | 單元主題：語詞運用<br>單元名稱：語詞運用 | 單元主題：總複習<br>出任務囉！<br><br>【家庭教育】<br>【多元文化教育】 |  | 期末複習/<br>成果發表會 |  | 主題探究與實<br>作單元<br>讓班級更美好<br><br>【品德教育】 | 四、磁鐵好好玩<br>3、磁鐵在生活中的應用<br>【科技教育】 | 肆、統整課程<br>上上下下真有趣<br>【生命教育】21 | 期末複習<br>休業式 | 第壹到肆單元<br>總複習<br>【品德教育】<br>【家庭教育】<br>【生命教育】<br>【閱讀素養】<br>【多元文化】 |
|----|-------------------|---|------------------------|---|--|----------------|--|---------------------------------------|----------------------------------|-------------------------------|-------------|---|

(二) 三年級第二學期 (表 4-6)

| 全學期教學重點及評量方式說明 |   |  |
|----------------|---|--|
| 領域/科目          | 教學重點  | 評量方式   |
| 語文             | <p>1. 能透過細心觀察、創意思考、問答與討論等方式，認識成功人物故事、臺灣在地風情、生活小智慧及經典中西文學故事。</p> <p>2. 能透過成功人物的故事，認識人物背後付出的努力，培養克服困難，勇往直前的毅力與勇氣。</p> <p>3. 能透過臺灣北、中、南部三地知名景點的風景、人文、地景描寫，認識家鄉迷人的風情，培養愛鄉情懷。</p> <p>4. 能發現生活中的小智慧，從生活中的點滴延伸創意，思考解決問題的方法，培養動手解決問題的應用能力。</p> <p>5. 能在閱讀古今中外各樣故事時，發現閱讀的樂趣，思考故事對自我與大自然聯結、解決問題等能力的啟發。</p> <p>6. 能發揮想像力，感受自然之美，並透過觀察，發現人與其他生物、自然環境共存共榮。</p> <p>7. 能閱讀多元文本，提取文章重點，培養思考和解決問題的能力，懂得自處與融入團體的方法。</p> | <p>口頭評量<br/>實作評量<br/>觀察評量<br/>作業評量<br/>小組互動表現<br/>學習態度</p> |
|                | <p>1. 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。</p> <p>2. 能聆聽並理解對方所說的閩南語。</p> <p>3. 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。</p> <p>4. 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。</p> <p>5. 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。</p> <p>6. 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。</p>  | <p>口頭評量<br/>小組互動表現<br/>學習態度</p>                            |

|      |   |  |
|------|---|--|
| 客家語  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能辨識日常生活對話的語句。</li> <li>2. 能養成聆聽客家語文的習慣。</li> <li>3. 能說明客家文化的組成元素。</li> <li>4. 能養成使用客家語的習慣。</li> <li>5. 能以客家語回應日常生活對話。</li> <li>6. 能認唸與拼讀客家語的聲韻調。</li> <li>7. 能建立使用客家語文書寫的習慣。</li> <li>8. 能組織客家語文常用的語句。</li> </ol>   | <p>口頭評量<br/>小組互動表現<br/>學習態度</p>  |
| 原住民語 |   |  |
| 英語   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能聽辨短母音音組，並運用拼讀規則唸讀與書寫單字。</li> <li>2. 能聽辨、唸讀生活用語及教室用語，連結生活情境，培養基本對話能力。</li> <li>3. 能聽辨、唸讀與書寫各單元的單字與句型，了解使用情境及語意，並應用於日常生活溝通。</li> <li>4. 能夠使用適當的英語學習策略，強化自主學習能力。</li> <li>5. 能夠與團隊合作，從雙向互動與討論的過程中，提升思辨與解決問題的能力。</li> <li>6. 能認識臺灣及其他國家的風俗文化，實現自我認同與尊重他人。</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 活動式評量</li> <li>2. 紙筆評量</li> <li>3. 課堂觀察</li> <li>4. 口語評量</li> <li>5. 作業評量</li> </ol> |

|           |   |   |
|-----------|---|---|
| <p>數學</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過分具體物活動，能熟練二位數除以一位數的意義，解決除法直式計算問題。</li> <li>2. 透過分具體物活動，能熟練三位數除以一位數的意義，解決除法直式計算問題。</li> <li>3. 透過分具體物活動，解決商是否加1的問題。</li> <li>4. 能透過具體情境，解決生活中商為整百或整十的除法估算問題。</li> <li>5. 認識1公升，以公升為單位進行實測和估測。</li> <li>6. 認識1毫升（也稱為毫公升），以毫升為單位進行實測和估測。</li> <li>7. 了解公升和毫升的關係，並做容量的大小比較。</li> <li>8. 進行公升和毫升的計算。</li> <li>9. 認識時間單位「日」、「時」、「分」、「秒」及其間的關係，並能應用在生活中。</li> <li>10. 透過生活情境，做同單位時間量的加減計算。</li> <li>11. 能在具體情境中，用兩步驟計算，解決生活中的乘法問題。</li> <li>12. 能在具體情境中，用兩步驟計算，解決生活中倍數的乘法問題。</li> <li>13. 能在具體情境中熟練加除、除加的事實，解決生活中的乘法問題。</li> <li>14. 能在具體情境中熟練減除、除減的事實，解決生活中的乘法問題。</li> <li>15. 認識面積。</li> <li>16. 能用平方公分板實測和計算圖形面積。</li> <li>17. 透過切割和拼湊點算面積。</li> <li>18. 認識重量的單位公斤、公克及其相互關係。</li> <li>19. 認識秤面刻度間的結構。</li> <li>20. 能進行重量的實測與估測。</li> <li>21. 能解決重量的計算問題。</li> <li>22. 能在具體情境中，進行同分母分數的大小比較。</li> <li>23. 能在具體情境中，進行同分母分數的加法活動。</li> <li>24. 能在具體情境中，進行同分母分數的減法活動。</li> <li>25. 能在具體情境中，進行同分母分數的加減應用問題。</li> </ol> | <p>觀察評量、<br/>操作評量、<br/>實作評量、<br/>口頭評量、<br/>發表評量</p> |
|-----------|---|---|



|      |   |  |
|------|---|--|
|      | <p>26. 乘法和除法的關係。乘法和除法的驗算。乘法和除法的應用。</p> <p>27. 能在測量具體物的情境中，認識一位小數。</p> <p>28. 能進行一位小數的大小比較。能進行一位小數的加減計算。</p> <p>29. 能報讀生活中常見的直接對應（一維）表格。</p> <p>30. 能報讀生活中常見的交叉對應（二維）表格。</p> <p>31. 製作直接對應（一維）表格和交叉對應（二維）表格。</p>   |  |
| 社會   | <p>1. 藉由鄰、村里、鄉鎮市區，了解家鄉居民的生活。</p> <p>2. 認識家鄉的各種場所和設施的功能，介紹家鄉的活動內容與功能，並學習接納、包容不同的文化。</p> <p>3. 知道交易工具的演變，並養成良好的消費態度。</p> <p>4. 了解購物需注意的事項與規範，並透過選擇性的消費，達到環保及公益的友善消費。</p> <p>5. 探索地名與家鄉的關係。</p> <p>6. 藉由家鄉的歷史故事及改變，引導學生關注自己家鄉的自然與人文風貌。</p> <p>7. 透過主題探究與實作，以具體行動愛護家鄉。</p>  | <p>1. 口語評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 紙筆評量</p> |
| 自然科學 | <p>1. 為了加深兒童對植物成長過程的了解，而安排兒童親自種菜，希望兒童透過蒐集蔬菜的種植資料，知道種菜前需要做哪些準備工作。</p> <p>2. 希望透過實際播種、澆水、發芽、生葉、收成等歷程，明瞭植物體的生長階段。</p> <p>3. 透過兒童在種植期間發現的許多難題，例如：蟲害、枯萎等，進而培養兒童解決問題的能力。</p> <p>4. 透過觀察、記錄、討論與實驗等方式，讓兒童能從中發現水的三態。</p> <p>5. 引導兒童運用五官觀察冰與水的特徵，並學會用科技產品，例如：冰箱、吹風機，來使冰與水的狀態改變；接著，從日常生活中的常見現象，推理和實驗證明水蒸氣的變化。</p> <p>6. 察覺水在生活中的重要性，找出節約用水的方法，進而懂得珍惜水資源。</p> <p>7. 透過猜謎、觀察、記錄等方式進行，希望在活動的進行中，兒童能辨識動物的身體特徵及認識動物的身體部位名稱。</p> <p>8. 希望透過活動的進行，讓兒童察覺動物有不同的運動方式及其活動時所運用的身體部位，並了解動物的身體外形和運動的關係，進而知道人類有許多發明與動物有關，並能將動物進行簡單的分類。</p> <p>9. 透過觀測、測量、記錄與實作等方式進行，在觀測天氣活動的進行中，兒童能學會觀測天氣的變化，及氣溫計的使用方法，並進行天氣觀測。</p> <p>10. 在解讀天氣預報的內容，能了解各個項目的敘述方式，並了解天氣四季不同的變化。</p> <p>11. 能察覺天氣對生活的交互影響關係，並能對特殊的天氣變化做好因應措施。</p> | <p>小組互動表現</p> <p>觀察紀錄習作評量</p>                |

|              |   |  |
|--------------|---|--|
| <p>藝術與人文</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1能探索生活中美麗景物的視覺美感元素並分享觀察發現與表達自我感受。</li> <li>2能認識對稱造形要素的特徵、構成與美感。</li> <li>3能探索生活中具有對稱元素的景物並發表個人觀點。</li> <li>4能探索與欣賞各種對稱之美的藝術表現與作品。</li> <li>5能探索與應用各種媒材特性與技法，進行具有對稱美感的創作。</li> <li>6能設計並製作出具對稱特性的平衡玩具並運用於生活中。</li> <li>7能觀察發現生活中反覆圖案的運用，再透過小組合作進行實地勘察與發現校園中的反覆圖案，記錄並分享結果並表達自己的觀點。</li> <li>8能有計畫性的利用剪紙方式表現出反覆圖紋的美感，並將剪紙窗花作品運用於生活中。</li> <li>9能探索並察覺藝術家作品中的反覆圖案，以及不同的表現技法。</li> <li>10能探索並嘗試利用基本反覆圖案排列出更多的組合，並分析與練習包裝紙上反覆的圖案與組合方式。</li> <li>11能探索生活中應用反覆原則的實例，並分享個人觀點。</li> <li>12能探索與應用各種媒材特性與技法，進行具有反覆美感的創作。</li> <li>13能利用容易取得的現成物蓋印圖案，運用反覆原則並使用蓋印方式組合出一幅畫。</li> <li>14能思考如何將蓋印畫作品再利用於生活中，分享個人創意並加以實踐。</li> <li>15能觀察與發現生活景物中漸層原則的視覺元素。</li> <li>16能利用彩色筆練習歸類色系並排列出漸層色的變化。</li> <li>17能探索校園或生活中花朵的漸層顏色變化。</li> <li>18能利用水墨表現花卉的漸層色之美，並利用濃淡墨色與色彩表現出漸層色的變化。</li> <li>19能構思具美的原則綜合表現的創作，表達自我感受與想像。</li> <li>20能描述自己和他人作品中漸層美感的特徵，並展現欣賞禮儀。</li> <li>21能探索將漸層原則加以立體表現的媒材與技法，製作出具有漸層之美的作品，並運用於生活中。</li> <li>22能簡單進行物品的聯想。</li> <li>23能認真參與學習活動及遊戲，展現積極投入的行為。</li> <li>24能嘗試發表自己的感受與想法。</li> <li>25能發揮想像力和物品做互動。</li> <li>26能覺察生活中有許多表現與創作的機會。</li> <li>27能運用創意與發想，創造出屬於自己獨一無二的物品角色。</li> <li>28能運用合宜的方式與人友善互動。</li> <li>29能展現合作的技巧，設計出一段簡單的表演。</li> <li>30能與他人或多人合作完成表演任務。</li> <li>31能瞭解如何創作一個故事的方式。</li> <li>32能發揮想像力，創造出有情節的故事。</li> <li>33能認真參與學習活動，展現積極投入的行為。</li> <li>34能嘗試遊戲與活動，表現自己的感受與想法。</li> </ol> | <p>口語評量<br/>操作評量<br/>態度評量<br/>作品評量</p> |
|--------------|---|--|

- 35能找出適合物品角色表演的舞台。
- 36能創造出劇本中需要的角色。
- 37能寫出物品特性分析表。
- 38能發現角色個性和物品特徵之間的連結性。
- 39能發現聲音的特色，做簡單聲音的聯想並運用聲音效果進行表演。
- 40能嘗試討論及發表，表現自己的感受與想法。
- 41能製作做簡單的表演道具。
- 42能保持觀賞戲劇的禮節。
- 43歌曲〈動動歌〉邊演唱邊律動暖身。
- 44認識與學習生日祝福語並演唱歌曲〈生日〉。
- 45用說白節奏創作。
- 46能認識C大調音階與在鍵盤上的位置。
- 47複習並吹奏直笛丁一、ㄉㄚ、ㄌㄛ指法。
- 48用直笛吹奏第三間高音D0曲調。
- 49認識銅管樂器小喇叭及其音色。
- 50欣賞〈小喇叭手的假日〉管樂合奏曲。
- 51學會選擇適合慶生會的背景音樂。
- 52能演唱歌曲〈黑人舞曲〉並認識十六分音符。
- 53能利用丁一、ㄉㄚ、ㄌㄛ作節奏。
- 54認識3/4拍
- 55能利用肢體感應拍子。
- 56能演唱歌曲：〈春姑娘〉。
- 57透過歌曲學習「附點四分音符節奏」與音符間相關時值。
- 58認識簡易節奏樂器：三角鐵與鈴鼓。
- 59音樂欣賞：〈春之歌〉VS認識鋼琴。
- 60和諧的直笛接力吹奏。
- 61欣賞葛利格《皮爾金組曲》中的〈山魔王宮殿〉。
- 62藉由音樂欣賞導入節奏、力度、速度、音色、節奏、簡易節奏樂器練習、肢體律動、填詞創作等活動。
- 63運用正確呼吸演唱歌曲。
- 64直笛高音Re練習
- 65能認識對稱造形要素的特徵、構成與美感。
- 66能發現音樂中也有對稱造形要素的特徵、構成與美感的要素。
- 67能運用對稱造形要素的特徵、構成與美感設計簡單的肢體動作。
- 68能和同學一起合作完成表演。
- 69能結合對稱造形要素的特徵、構成與美感製作一幅禪繞畫。

|             |  |  |
|-------------|--|--|
| <p>綜合活動</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能透過經驗分享與活動體驗，覺察表達與傾聽方式會影響溝通成效的良窳，進而找出合宜的表達方式來解決生活中的問題。</li> <li>2. 藉由經驗分享與活動體驗，找出合宜的溝通方式、專心聆聽、尊重他人想法，達成團體共識，並總結本單元的學習，將所學的溝通技巧落實生活實踐。</li> <li>3. 透過了解自己擅長或不擅長及學習有困難的課程，聆聽他人分享學習方法，並覺察學習效果與喜歡或不喜歡之間的關係。</li> <li>4. 透過實際運用學習方法解決學習問題，了解如何選擇合宜學習方法進行有效學習，並真正落實學習行動。</li> <li>5. 透過校園發現美活動，能利用多元的方式，表達生活中美的人、事、物，並感知生活中美感的普遍性與多樣性，進而體察生活中美感的殊異性與獨特性。</li> <li>6. 透過校園美化活動，能體察生活中美感的殊異性與獨特性，並能在生活中展現美感，尊重並欣賞他人對美感的不同看法。</li> <li>7. 透過垃圾問題的實例觀察覺察環境面臨的危機，提出垃圾減量的可行方法，並分享行動經驗與感想。</li> <li>8. 觀察記錄社區的環境狀況規劃環境改善行動，分享在環境改善行動中的體驗與心得。</li> <li>9. 透過經驗分享、資料蒐集訪問等方法，調查與了解社區文化活動的種類與其內容，主動參與社區、學校舉辦的文化活動，體會文化活動的意義。</li> <li>10. 透過分享參與文化活動的經過，討論與發現社區裡的文化活動和自己的關係進而體會、省思文化與生活間的關係。</li> <li>11. 具備藝術感知、創作與鑑能力，體會藝術文化之美，透過生活美學的省思，豐富美感體驗，培養對美善的人事物，進行賞析、建構與分享的態度與能力。</li> <li>12. 具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係並發展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養。</li> <li>13. 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。</li> <li>14. 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。</li> </ol> | <p>口語評量、<br/>實作評量、<br/>檔案評量、<br/>高層次紙筆評量</p> |
|-------------|--|--|

|       |  |  |
|-------|--|--|
| 健康與體育 | 1. 具備正確的健康認知、正向的健康態度。<br>2. 於不同生活情境中，運用基礎的健康技能和生活技能。<br>3. 於日常生活之中落實健康行為，建立健康生活型態。<br>4. 提供多樣化的身體學習經驗，發展多元化的身體運動能力。<br>5. 規畫動態生活的行動策略，養成規律運動的習慣。<br>6. 具備應用體育運動相關科技、資訊的基本能力。<br>7. 藉由體育活動的參與，培養運動道德規範與公民意識。<br>8. 發展樂於與人互動、溝通，培養良好人際關係與團隊合作精神。 | 1. 問答<br>2. 發表<br>3. 實作<br>4. 演練<br>5. 操作<br>6. 總結性評量<br>7. 運動撲滿 |
|-------|--|--|

### 各週教學進度及議題融入規劃

| 週次 | 日期                | 語文  |                              |                                 |                           | 英語  | 數學                                  | 社會                            | 自然科學                                     | 藝術   | 綜合活動  | 健康與體育 |
|----|-------------------|---|------------------------------|---------------------------------|---------------------------|---|-------------------------------------|-------------------------------|--|--|---|-------|
|    |                   | 本國語   |                              |                                 |                           |   |                                     |                               |  |  |   |       |
|    |                   | 國語文   | 閩南語                          | 客家語                             | 原住民語                      |   |                                     |                               |  |  |   |       |
| 1  | 0213<br> <br>0217 | 第壹單元：人物組曲<br>第一課 拔不起來的筆<br>【生命教育】<br>【閱讀素養】 | 單元主題：愈要好愈要單元名稱：騎鐵馬<br>【家庭教育】 | 第一單元：大自然個變化<br>第一課：月光<br>【戶外教育】 | Phonics ①<br>, e, i, o, u | 第1單元除法(4)<br>【人權教育】<br>【家庭教育】<br>【品德教育】<br>【生命教育】<br>【資訊教育】<br>【生涯規劃教育】<br>【閱讀素養教育】<br>【環境教育】<br>【海洋教育】 | 第一單元我們居住的地方<br>第1課認識居住的地方<br>【家庭教育】 | 一、快樂小農夫<br>1. 菜園大發現<br>【戶外教育】 | 壹、視覺萬花筒<br>一·左左右右長一樣<br>【性別平等】<br>【戶外教育】 | 壹、健康齊步走<br>一. 成長加油站<br>貳、運動樂無窮<br>五、愛運動也愛環保<br>(3)<br>【生命教育】 | 第壹單元：人物組曲<br>第一課 拔不起來的筆<br>【生命教育】<br>【閱讀素養】 |       |

|   |                   |   |                         |                                 |   |   |   |  |  |   |   |
|---|-------------------|---|-------------------------|---------------------------------|---|---|---|--|--|---|---|
| 2 | 0220<br> <br>0224 | 第壹單元：人物組曲<br>第二課 還差一點<br>【生命教育】<br>【閱讀素養】 | 單元主題：愈好愈要單元名稱：騎鐵馬【家庭教育】 | 第一單元：大自然個變化<br>第一課：月光<br>【戶外教育】 | Phonics ②<br>ag, ug                                 | 第1單元除法(4)<br>【人權教育】<br>【家庭教育】<br>【品德教育】<br>【生命教育】<br>【資訊教育】<br>【生涯規劃教育】<br>【閱讀素養教育】<br>【環境教育】<br>【海洋教育】 | 第一單元我們居住的地方<br>第2課居住地方的生活<br>【人權教育】<br>【家庭教育】<br>【生命教育】<br>【生涯規劃教育】 | 一、快樂小農夫<br>2. 種植前的準備<br>【資訊教育】<br>【閱讀素養】 | 壹、視覺萬花筒<br>一·左左右右長一樣<br>【人權教育】<br>【科技教育】<br>【生涯規劃】<br>【科技教育】 | 壹、健康齊步走<br>一、成長加油站<br>貳、運動樂無窮<br>五、愛運動也愛環保<br>(3)<br>【生命教育】           | 第壹單元：人物組曲<br>第二課 還差一點<br>【生命教育】<br>【閱讀素養】 |
| 3 | 0227<br> <br>0303 | 第六冊第壹單元：人物組曲<br>第三課 用膝蓋跳舞的女孩<br>【生涯規劃】    | 單元主題：愈好愈要單元名稱：騎鐵馬【家庭教育】 | 第一單元：大自然個變化<br>第一課：月光<br>【戶外教育】 | Topic 1-<br>Fun Things<br>Theme Page/<br>Story Time | 第2單元公升和毫升(4)<br>【人權教育】<br>【科技教育】<br>【家庭教育】<br>【品德教育】<br>【生命教育】<br>【生涯規劃教育】<br>【閱讀素養教育】                  | 第二單元居住地方的風貌<br>第1課地方的場所、設施<br>3<br>【環境教育】<br>【科技教育】<br>【資訊教育】       | 一、快樂小農夫<br>2. 種植前的準備<br>【資訊教育】<br>【閱讀素養】 | 壹、視覺萬花筒<br>二、反反覆覆排著隊<br>【性別平等】<br>【科技教育】<br>【國際教育】           | 壹、健康齊步走<br>一、成長加油站<br>貳、運動樂無窮<br>五、愛運動也愛環保<br>六、舞動精靈<br>(3)<br>【生命教育】 | 第六冊第壹單元：人物組曲<br>第三課 用膝蓋跳舞的女孩<br>【生涯規劃】    |

|   |                   |  |   |  |  |   |   |  |                               |  |  |  |
|---|-------------------|--|---|--|--|---|---|--|-------------------------------|--|--|--|
| 4 | 0306<br> <br>0310 | 第壹單元：人物組曲<br>統整活動一<br>【生命教育】<br>【閱讀素養】       | 單元主題：愈好愈要<br>單元名稱：運動當時行<br>【安全教育】<br>【海洋教育】 | 第一單元：大自然個變化<br>單元活動一：天穿日<br>【多元文化教育】<br>【環境教育】 |  | Topic 1- Fun Things Story Time                      | 第3單元時間(4)<br>【人權教育】<br>【科技教育】<br>【家庭教育】<br>【品德教育】<br>【生命教育】<br>【資訊教育】<br>【生涯規劃教育】<br>【閱讀素養教育】 | 第二單元居住地方的風貌<br>第1課地方的場所、設施<br>3<br>【環境教育】<br>【科技教育】<br>【資訊教育】    | 一、快樂小農夫<br>3. 小農夫日記<br>【資訊教育】 | 壹、視覺萬花筒<br>二、反反覆覆排著隊<br>【科技教育】<br>【環境教育】<br>【生涯規劃】 | 壹、健康齊步走<br>一、成長加油站<br>貳、運動樂無窮<br>六、舞動精靈<br>(3)<br>【生命教育】 | 第壹單元：人物組曲<br>統整活動一<br>【生命教育】<br>【閱讀素養】       |
| 5 | 0313<br> <br>0317 | 第貳單元：臺灣風景畫<br>第四課 靜靜的淡水河<br>【生命教育】<br>【閱讀素養】 | 單元主題：愈好愈要<br>單元名稱：運動當時行<br>【安全教育】<br>【海洋教育】 | 第二單元：吾(厝)屋下<br>第二課：姑婆來寮<br>【家庭教育】              |  | Topic 1- Fun Things Lesson 1 - Theme Words, Pattern | 第3單元時間(4)<br>【人權教育】<br>【科技教育】<br>【家庭教育】<br>【品德教育】<br>【生命教育】<br>【資訊教育】<br>【生涯規劃教育】<br>【閱讀素養教育】 | 第二單元居住地方的風貌<br>第2課地方的居民活動<br>3<br>【人權教育】<br>【原住民族教育】<br>【多元文化教育】 | 一、快樂小農夫<br>3. 小農夫日記<br>【資訊教育】 | 壹、視覺萬花筒<br>三、由小到大變變<br>【生命教育】<br>【戶外教育】<br>【生涯規劃】  | 壹、健康齊步走<br>一、成長加油站<br>貳、運動樂無窮<br>六、舞動精靈<br>(3)<br>【生命教育】 | 第貳單元：臺灣風景畫<br>第四課 靜靜的淡水河<br>【生命教育】<br>【閱讀素養】 |

|   |                   |  |   |                                   |  |  |   |  |   |  |   |  |
|---|-------------------|--|---|-----------------------------------|--|--|---|--|---|--|---|--|
| 6 | 0320<br> <br>0324 | 第貳單元：臺灣風景畫<br>第五課 茶鄉鹿谷<br>【生命教育】<br>【生涯規劃】<br>【閱讀素養】 | 單元主題：愈好愈要<br>單元名稱：運動當時行<br>【安全教育】<br>【海洋教育】 | 第二單元：吾(厝)屋下<br>第二課：姑婆來寮<br>【家庭教育】 |  | Topic 1- Fun Things<br>Lesson 1 – Practice, My Notes   | 第4單元兩步驟的計算<br>(4)<br>【人權教育】<br>【家庭教育】<br>【品德教育】<br>【生命教育】<br>【資訊教育】<br>【生涯規劃教育】<br>【閱讀素養教育】 | 第二單元居住地方的風貌<br>第2課地方的居民活動<br>3<br>【人權教育】<br>【原住民族教育】<br>【多元文化教育】 | 二、千變萬化的水<br>1. 毛細現象<br>【資訊教育】<br>【閱讀素養】 | 壹、視覺萬花筒<br>三、由小到大變變變<br>【生涯規劃】<br>【人權教育】<br>【生命教育】<br>【科技教育】<br>【安全教育】 | 壹、健康齊步走<br>二、防災應變站<br>貳、運動樂無窮<br>七、跳躍真好玩<br>(3)<br>【安全教育】<br>【防災教育】 | 第貳單元：臺灣風景畫<br>第五課 茶鄉鹿谷<br>【生命教育】<br>【生涯規劃】<br>【閱讀素養】 |
| 7 | 0327<br> <br>0331 | 第貳單元：臺灣風景畫<br>第六課 月世界<br>【生命教育】<br>【閱讀素養】            | 單元主題：愈好愈要<br>單元名稱：單元活動一<br>【家庭教育】           | 第二單元：吾(厝)屋下<br>第二課：姑婆來寮<br>【家庭教育】 |  | Topic 1- Fun Things<br>Lesson 2 – Theme Words, Pattern | 第4單元兩步驟的計算<br>(4)<br>【人權教育】<br>【家庭教育】<br>【品德教育】<br>【生命教育】<br>【資訊教育】<br>【生涯規劃教育】<br>【閱讀素養教育】 | 第三單元消費與生活<br>第1課人人有消費<br>3<br>【科技教育】                             | 二、千變萬化的水<br>2. 水的三態變化<br>【海洋教育】         | 貳、表演任我行<br>一、猜猜我是誰<br>【品德教育】<br>【閱讀素養】                                 | 壹、健康齊步走<br>二、防災應變站<br>貳、運動樂無窮<br>七、跳躍真好玩<br>(3)<br>【安全教育】<br>【防災教育】 | 第貳單元：臺灣風景畫<br>第六課 月世界<br>【生命教育】<br>【閱讀素養】            |



|   |                   |   |  |  |  |  |   |  |   |  |   |   |
|---|-------------------|---|--|--|--|--|---|--|---|--|---|---|
| 8 | 0403<br> <br>0407 | 第貳單元：<br>臺灣風景<br>畫統整活動<br>二<br>【閱讀素<br>養】                       | 單元主<br>題：天氣<br>多變化<br>單元名<br>稱：天<br>【閱讀素<br>養】<br>【安全教<br>育】 | 第二單元：<br>吾(厝)屋<br>下<br>第三課：拼<br>圖走去哪<br>【環境教<br>育】<br>【家庭教<br>育】 |  | Topic 1-<br>Fun Things<br>Lesson 2 –<br>Practice, Fun<br>Facts | 第5單元面積<br>(4)<br>【人權教育】<br>【科技教育】<br>【品德教育】<br>【生命教育】<br>【資訊教育】<br>【生涯規劃教<br>育】<br>【閱讀素養教<br>育】 | 第三單元消費與<br>生活<br>第2課聰明的消<br>費<br>【生命教育】      | 二、千變萬化的<br>水<br>2. 水的三態變<br>化<br>【海洋教育】 | 貳、表演任我行<br>一、猜猜我是誰<br>【海洋教育】<br>【環境教育】 | 壹、健康齊步走<br>二、防災應變站<br>貳、運動樂無窮<br>七、跳躍真好玩<br>八、我是單槓高<br>手<br>(3)<br>【安全教育】<br>【防災教育】 | 第貳單元：臺灣<br>風景畫<br>統整活動二<br>【閱讀素養】               |
| 9 | 0410<br> <br>0414 | 愛閱讀一：<br>熱愛昆蟲<br>的法布爾<br>【生命教<br>育】<br>【生涯規<br>劃】<br>【閱讀素<br>養】 | 單元主<br>題：天氣<br>多變化<br>單元名<br>稱：天<br>【閱讀素<br>養】<br>【安全教<br>育】 | 第二單元：<br>吾(厝)屋<br>下<br>第三課：拼<br>圖走去哪<br>【環境教<br>育】<br>【家庭教<br>育】 |  | Topic 1-<br>Fun Things<br>Practice /<br>Song /<br>Phonics Fun  | 第5單元面積<br>(4)<br>【人權教育】<br>【科技教育】<br>【品德教育】<br>【生命教育】<br>【資訊教育】<br>【生涯規劃教<br>育】<br>【閱讀素養教<br>育】 | 第三單元消費與<br>生活<br>第2課聰明的消<br>費<br>3<br>【生命教育】 | 二、千變萬化的<br>水<br>2. 水的三態變<br>化<br>【海洋教育】 | 貳、表演任我行<br>二、我來秀一下<br>【閱讀素養】           | 壹、健康齊步走<br>二、防災應變站<br>貳、運動樂無窮<br>八、我是單槓高<br>手<br>(3)<br>【安全教育】<br>【防災教育】            | 愛閱讀一：熱愛<br>昆蟲的法布爾<br>【生命教育】<br>【生涯規劃】<br>【閱讀素養】 |

|    |                   |   |   |  |   |  |                            |   |  |  |   |
|----|-------------------|---|---|--|---|--|----------------------------|---|--|--|---|
| 10 | 0417<br> <br>0421 | 第壹、貳單元<br>複習週一<br>【生命教育】<br>【生涯規劃】<br>【閱讀素養】        | 單元主題：天氣多變化<br>單元名稱：天氣<br>【閱讀素養】<br>【安全教育】 | 第二單元：吾(偌)屋下<br>第三課：拼圖走去哪<br>【環境教育】<br>【家庭教育】 | Phonics ①-② / Topic 1 / Review 1<br>期中考 | 評量週<br>加油小站一(4)<br>【人權教育】<br>【閱讀素養教育】<br>【戶外教育】  | 第四單元消費與選擇<br>第1課消費停看聽      | 二、千變萬化的水<br>3. 水在生活中的應用<br>【環境教育】<br>【海洋教育】<br>【閱讀素養】<br>【資訊教育】 | 貳、表演任我行<br>二、我來秀一下<br>【閱讀素養】<br>【戶外教育】<br>【品德教育】 | 評量週<br>壹、健康齊步走<br>二、防災應變站<br>貳、運動樂無窮<br>八、我是單槓高手<br>九、兵兵樂無窮(3)<br>【安全教育】<br>【防災教育】 | 第壹、貳單元<br>複習週一<br>【生命教育】<br>【生涯規劃】<br>【閱讀素養】        |
| 11 | 0424<br> <br>0428 | 第參單元：生活小智慧<br>第七課 做泡菜<br>【家庭教育】<br>【多元文化】<br>【品德教育】 | 單元主題：天氣多變化<br>單元名稱：單元活動二<br>【閱讀素養】        | 第二單元：吾(偌)屋下<br>單元活動二：入新屋請人客<br>【多元文化教育】      | Phonics ③<br>et, it                     | 第6單元公斤和公克<br>(4)<br>【人權教育】<br>【科技教育】<br>【家庭教育】<br>【品德教育】<br>【生命教育】<br>【資訊教育】<br>【生涯規劃教育】<br>【閱讀素養教育】<br>【環境教育】<br>【戶外教育】 | 第四單元消費與選擇<br>第1課消費停看聽<br>3 | 三、天氣停看聽<br>1. 觀測天氣<br>【環境教育】                                    | 貳、表演任我行<br>三、我們來演戲<br>【閱讀素養】                     | 壹、健康齊步走<br>三、為健康把關<br>貳、運動樂無窮<br>九、兵兵樂無窮(3)<br>【家庭教育】                              | 第參單元：生活小智慧<br>第七課 做泡菜<br>【家庭教育】<br>【多元文化】<br>【品德教育】 |

|    |                   |  |                                   |                                 |  |  |                                       |  |  |  |  |
|----|-------------------|--|-----------------------------------|---------------------------------|--|--|---------------------------------------|--|--|--|--|
| 12 | 0501<br> <br>0505 | 第參單元：生活小智慧<br>第八課 便利貼的妙用<br>【人權教育】<br>【家庭教育】<br>【生涯規劃】 | 單元主題：熱愛注意<br>單元名稱：阿宏頭楞楞<br>【品德教育】 | 第三單元：好味緒(道)<br>第四課：食夜<br>【家庭教育】 | Phonics ④<br>ap, op                                | 第6單元公斤和公克<br>(4)<br>【人權教育】<br>【科技教育】<br>【家庭教育】<br>【品德教育】<br>【生命教育】<br>【資訊教育】<br>【生涯規劃教育】<br>【閱讀素養教育】<br>【環境教育】<br>【戶外教育】 | 第四單元消費與選擇<br>第2課消費改變生活<br>3<br>【環境教育】 | 三、天氣停看聽<br>1. 觀測天氣<br>【環境教育】                     | 貳、表演任我行<br>三、我們來演戲<br>【閱讀素養】<br>【品德教育】           | 壹、健康齊步走<br>三、為健康把關<br>貳、運動樂無窮<br>九、兵兵樂無窮(3)<br>【家庭教育】                  | 第參單元：生活小智慧<br>第八課 便利貼的妙用<br>【人權教育】<br>【家庭教育】<br>【生涯規劃】 |
| 13 | 0508<br> <br>0512 | 第參單元：生活小智慧<br>第九課 就愛兩兩在一起<br>【環境教育】<br>【閱讀素養】          | 單元主題：熱愛注意<br>單元名稱：阿宏頭楞楞<br>【品德教育】 | 第三單元：好味緒(道)<br>第四課：食夜<br>【家庭教育】 | Topic 2-<br>Show Time<br>Theme Page/<br>Story Time | 第7單元分數的加減<br>(4)<br>【人權教育】<br>【科技教育】<br>【家庭教育】<br>【品德教育】<br>【生命教育】<br>【資訊教育】<br>【生涯規劃教育】<br>【閱讀素養教育】                     | 第四單元消費與選擇<br>第2課消費改變生活<br>【環境教育】      | 三、天氣停看聽<br>2. 氣象預報<br>【環境教育】<br>【資訊教育】<br>【閱讀素養】 | 參、音樂美樂地<br>一、歡愉的音樂<br>【性別平等】<br>【人權教育】<br>【生涯規劃】 | 壹、健康齊步走<br>三、為健康把關<br>貳、運動樂無窮<br>九、兵兵樂無窮<br>十、我是小小防衛兵<br>(3)<br>【家庭教育】 | 第參單元：生活小智慧<br>第九課 就愛兩兩在一起<br>【環境教育】<br>【閱讀素養】          |

|    |                   |  |   |  |  |   |  |  |   |  |   |  |
|----|-------------------|--|---|--|--|---|--|--|---|--|---|--|
| 14 | 0515<br> <br>0519 | <p>第參單元：生活小智慧<br/>統整活動三<br/>【家庭教育】<br/>【多元文化】<br/>【品德教育】<br/>【環境教育】<br/>【閱讀素養】</p> | <p>單元主題：熱愛注意<br/>單元名稱：阿宏頭楞楞<br/>【品德教育】</p>            | <p>第三單元：好味緒<br/>(道)<br/>第四課：食夜<br/>【家庭教育】</p>            |  | <p>Mother's Day</p>   | <p>第7單元分數的加減<br/>(4)<br/>【人權教育】<br/>【科技教育】<br/>【家庭教育】<br/>【品德教育】<br/>【生命教育】<br/>【資訊教育】<br/>【生涯規劃教育】<br/>【閱讀素養教育】</p>                       | <p>第五單元家鄉的地名<br/>第1課地名的由來<br/>【海洋教育】<br/>【原住民族教育】<br/>【閱讀素養教育】</p> | <p>三、天氣停看聽<br/>2. 氣象預報<br/>【環境教育】<br/>【資訊教育】<br/>【閱讀素養】</p> | <p>參、音樂美樂地<br/>一、歡愉的音樂<br/>【人權教育】<br/>【品德教育】</p> | <p>壹、健康齊步走<br/>三、為健康把關<br/>貳、運動樂無窮<br/>十、我是小小防衛兵<br/>(3)<br/>【家庭教育】</p> | <p>第參單元：生活小智慧<br/>統整活動三<br/>【家庭教育】<br/>【多元文化】<br/>【品德教育】<br/>【環境教育】<br/>【閱讀素養】</p> |
| 15 | 0522<br> <br>0526 | <p>第肆單元：奇幻故事屋<br/>第十課 飛行員和小王子<br/>【人權教育】<br/>【品德教育】<br/>【閱讀素養】</p>                 | <p>單元主題：熱愛注意<br/>單元名稱：來去食礮冰<br/>【家庭教育】<br/>【環境教育】</p> | <p>第三單元：好味緒<br/>(道)<br/>第五課：食冰<br/>【家庭教育】<br/>【品德教育】</p> |  | <p>Topic 2- Show Time<br/>Lesson 3 - Theme Words, Pattern</p> | <p>第8單元乘除的應用<br/>(4)<br/>【人權教育】<br/>【科技教育】<br/>【家庭教育】<br/>【品德教育】<br/>【法治教育】<br/>【生命教育】<br/>【資訊教育】<br/>【生涯規劃教育】<br/>【閱讀素養教育】<br/>【戶外教育】</p> | <p>第五單元家鄉的地名<br/>第1課地名的由來<br/>【海洋教育】<br/>【原住民族教育】<br/>【閱讀素養教育】</p> | <p>三、天氣停看聽<br/>3. 季節與生活<br/>【環境教育】</p>                      | <p>參、音樂美樂地<br/>二、歌詠春天<br/>【人權教育】<br/>【環境教育】</p>  | <p>壹、健康齊步走<br/>三、為健康把關<br/>貳、運動樂無窮<br/>十、我是小小防衛兵<br/>(3)<br/>【家庭教育】</p> | <p>第肆單元：奇幻故事屋<br/>第十課 飛行員和小王子<br/>【人權教育】<br/>【品德教育】<br/>【閱讀素養】</p>                 |

|    |                   |   |  |  |  |   |  |   |   |   |   |
|----|-------------------|---|--|--|--|---|--|---|---|---|---|
| 16 | 0529<br> <br>0602 | <p>第肆單元：奇幻故事屋 第十一課 畫龍點睛</p> <p>【品德教育】<br/>【生命教育】<br/>【閱讀素養】</p> | <p>單元主題：熱愛注意</p> <p>單元名稱：阿宏頭楞楞</p> <p>【品德教育】</p> | <p>第三單元：好味緒 (道)</p> <p>第五課：食冰</p> <p>【家庭教育】<br/>【品德教育】</p> | <p>Topic 2-Show Time Lesson 3 – Practice, My Notes</p>   | <p>第8單元乘除的應用 (4)</p> <p>【人權教育】<br/>【科技教育】<br/>【家庭教育】<br/>【品德教育】<br/>【法治教育】<br/>【生命教育】<br/>【資訊教育】<br/>【生涯規劃教育】<br/>【閱讀素養教育】<br/>【戶外教育】</p> | <p>第五單元家鄉的地名</p> <p>第2課探索家鄉地名</p> <p>3</p> <p>【科技教育】<br/>【原住民族教育】<br/>【閱讀素養教育】</p> | <p>四、動物王國</p> <p>1. 動物的身體構造與功能</p> <p>【環境教育】<br/>【閱讀素養】</p> | <p>參、音樂美樂地二、歌詠春天</p> <p>【人權教育】<br/>【環境教育】</p> | <p>壹、健康齊步走 四、社區健康 GO</p> <p>貳、運動樂無窮 十一、齊心協力 (3)</p> <p>【家庭教育】</p> | <p>第肆單元：奇幻故事屋 第十一課 畫龍點睛</p> <p>【品德教育】<br/>【生命教育】<br/>【閱讀素養】</p> |
| 17 | 0605<br> <br>0609 | <p>第肆單元：奇幻故事屋 第十二課 掉進一個兔子洞</p> <p>【閱讀素養】</p>                    | <p>單元主題：熱愛注意</p> <p>單元名稱：阿宏頭楞楞</p> <p>【品德教育】</p> | <p>第三單元：好味緒 (道)</p> <p>第五課：食冰</p> <p>【家庭教育】<br/>【品德教育】</p> | <p>Topic 2-Show Time Lesson 4 – Theme Words, Pattern</p> | <p>第9單元小數 (4)</p> <p>【人權教育】<br/>【科技教育】<br/>【品德教育】<br/>【生命教育】<br/>【資訊教育】<br/>【生涯規劃教育】<br/>【閱讀素養教育】<br/>【安全教育】</p>                          | <p>第六單元家鄉的故事</p> <p>第1課家鄉的老故事</p> <p>3</p> <p>【原住民族教育】<br/>【品德教育】<br/>【閱讀素養教育】</p> | <p>四、動物王國</p> <p>1. 動物的身體構造與功能</p> <p>【環境教育】<br/>【閱讀素養】</p> | <p>參、音樂美樂地二、歌詠春天</p> <p>【人權教育】<br/>【品德教育】</p> | <p>壹、健康齊步走 四、社區健康 GO</p> <p>貳、運動樂無窮 十一、齊心協力 (3)</p> <p>【家庭教育】</p> | <p>第肆單元：奇幻故事屋 第十二課 掉進一個兔子洞</p> <p>【閱讀素養】</p>                    |

|    |                   |   |                                 |   |   |  |   |                                      |   |  |   |
|----|-------------------|---|---------------------------------|---|---|--|---|--------------------------------------|---|--|---|
| 18 | 0612<br> <br>0616 | <p>第肆單元：奇幻故事屋<br/>統整活動四<br/>【閱讀素養】</p>            | <p>單元主題：熱愛注意<br/>單元名稱：單元活動三</p> | <p>第三單元：好味緒(道)<br/>單元活動三：美濃黃蝶仔<br/>【環境教育】</p> | <p>Topic 2-Show Time<br/>Lesson 4 – Practice, Fun Facts</p> | <p>第9單元小數(4)<br/>【人權教育】<br/>【科技教育】<br/>【品德教育】<br/>【生命教育】<br/>【資訊教育】<br/>【生涯規劃教育】<br/>【閱讀素養教育】<br/>【安全教育】</p>               | <p>第六單元家鄉的故事<br/>第1課家鄉的老故事<br/>3<br/>【原住民族教育】<br/>【品德教育】<br/>【閱讀素養教育】</p> | <p>四、動物王國<br/>2.動物的生存<br/>【環境教育】</p> | <p>參、音樂美樂地<br/>三、山魔王的宮殿<br/>【性別平等】<br/>【品德教育】</p> | <p>壹、健康齊步走<br/>四、社區健康GO<br/>貳、運動樂無窮<br/>十一、齊心協力<br/>十二、閃躲高手(3)<br/>【家庭教育】<br/>【品德教育】</p> | <p>第肆單元：奇幻故事屋<br/>統整活動四<br/>【閱讀素養】</p>            |
| 19 | 0619<br> <br>0623 | <p>愛閱讀二：巨人傳說<br/>【生命教育】<br/>【生涯規劃】<br/>【閱讀素養】</p> | <p>單元主題：唸謠<br/>單元名稱：西北雨</p>     | <p>童謠一張檯<br/>【家庭教育】<br/>【品德教育】</p>            | <p>Topic 2-Show Time<br/>Practice / Song / Phonics Fun</p>  | <p>第10單元報讀表格(4)<br/>【人權教育】<br/>【科技教育】<br/>【家庭教育】<br/>【品德教育】<br/>【生命教育】<br/>【資訊教育】<br/>【生涯規劃教育】<br/>【閱讀素養教育】<br/>【戶外教育】</p> | <p>第六單元家鄉的故事<br/>第2課家鄉故事新發現<br/>3<br/>【多元文化教育】</p>                        | <p>四、動物王國<br/>2.動物的生存<br/>【環境教育】</p> | <p>參、音樂美樂地<br/>三、山魔王的宮殿<br/>【品德教育】<br/>【生涯規劃】</p> | <p>壹、健康齊步走<br/>四、社區健康GO<br/>貳、運動樂無窮<br/>十二、閃躲高手(3)<br/>【家庭教育】<br/>【品德教育】</p>             | <p>愛閱讀二：巨人傳說<br/>【生命教育】<br/>【生涯規劃】<br/>【閱讀素養】</p> |

|    |                   |  |                                   |                           |  |   |   |                                  |                             |                             |   |  |
|----|-------------------|--|-----------------------------------|---------------------------|--|---|---|----------------------------------|-----------------------------|-----------------------------|---|--|
| 20 | 0626<br> <br>0629 | 第參、肆單元<br>複習週二<br>【家庭教育】<br>【多元文化】<br>【品德教育】<br>【環境教育】<br>【生命教育】<br>【生涯規劃】<br>【閱讀素養】 | 單元主題：總複習<br>單元名稱：出去逛逛、拼音寫字、課外字大考驗 | 搞麼个？<br>/ 出任務囉！<br>【家庭教育】 |  | <b>Phonics ①-④ / Topic 2 / Review 2</b><br><b>期末考</b> | 評量週<br>加油小站二(4)<br>【科技教育】<br>【品德教育】<br>【生涯規劃教育】<br>【閱讀素養教育】 | 主題探究與實作<br>家鄉特派員<br>【環境教育】【品德教育】 | 四、動物王國<br>3. 愛護動物<br>【閱讀素養】 | 肆、統整課程<br>無所不在的美感<br>【生命教育】 | 評量週<br>壹、健康齊步走<br>四、社區健康GO<br>貳、運動樂無窮<br>十二、閃躲高手(3)<br>【家庭教育】<br>【品德教育】 | 第參、肆單元<br>複習週二<br>【家庭教育】<br>【多元文化】<br>【品德教育】<br>【環境教育】<br>【生命教育】<br>【生涯規劃】<br>【閱讀素養】 |
|----|-------------------|--|-----------------------------------|---------------------------|--|---|---|----------------------------------|-----------------------------|-----------------------------|---|--|

三、四年級領域/科目課程計畫(依據十二年國教)

(一) 四年級第一學期 (表 4-7)

| 全學期教學重點及評量方式說明 |          |  |  |
|----------------|----------|--|--|
| 領域/<br>科目      | 教學重點     | 評量方式   |  |
| 語文             | 國語<br>文  | <p>能透過細心觀察、感受體會、創意思考、問答與討論等方式，認識我們生活的家鄉、實踐科技夢想、培養良好品格、愛護海洋與大自然。</p> <p>能認識家鄉的自然環境與人文生活之美，進而認同與關愛自己的家鄉，願意為家鄉貢獻一己之力。</p> <p>能學習發明家創新、改進、實踐夢想的堅毅精神，建立合宜的價值觀、充實生活經驗，培養思辨分析與解決問題的能力。</p> <p>能回顧自身經驗，從失敗中汲取力量，在誘惑中堅定信心，從他人身上看見自己的責任，建立日常生活應對進退的好品格。</p> <p>能認識人類過度發展對海洋造成汙染，影響海洋生物生存的影響，重新思考人與自然的關係，用平等、尊重的眼光看待自然，愛護大自然。</p> <p>能認識審題、立意、選材與組織材料的方法練習寫作。</p> <p>能閱讀多元文本，提取文章重點，培養關愛家鄉的情懷、思考解決問題的能力、合作助人的互動，與自然和諧共存的智慧。</p> | <p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>作業評量</p> <p>小組互動表現</p> <p>學習態度</p>  |
|                | 閩南<br>語  |  |  |
|                | 客家<br>語  |  |  |
|                | 原住<br>民語 |  |  |
|                | 英語       | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</li> <li>2. 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</li> <li>3. 能聽懂課堂中所學的字詞及句子。</li> <li>4. 能聽懂簡易的日常生活用語。</li> <li>5. 能說出課堂中所學的字詞。</li> <li>6. 能看懂課堂中所學的字詞句子。</li> </ol>   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 活動式評量</li> <li>2. 紙筆評量</li> <li>3. 課堂觀察</li> <li>4. 口語評量</li> <li>5. 作業評量</li> </ol> |



|    |   |                          |
|----|---|--------------------------|
|    | 7. 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。   |                          |
| 數學 | <p>透過具體的操作活動，進行一億以內各數的說、讀、聽、寫；從具體情境中，認識一億以內各數的位名與位值，並做數的換算；進行一億以內各數的大小比較、加減。</p> <p>在生活情境中，理解並熟練四位數乘以一位數有關的乘法問題；理解並熟練三位數以內乘以二、三位數有關的乘法問題。</p> <p>熟練末位是 0 的整數乘法問題；能熟練除數末位是 0 的整數除法問題。</p> <p>使用量角器；能認識鈍角、銳角、平角、周角、旋轉角，以及角度的計算。</p> <p>透過分具體物活動，能熟練四位數除以一位數的意義，解決除法直式計算問題；能理解並熟練二、三位數除以二位數有關的除法問題；熟練位數的除法問題。</p> <p>識並繪製基本三角形；認識平面圖形全等的意義。</p> <p>認識真分數、假分數與帶分數，熟練假分數與帶分數的互換；能將簡單分數標記在數線上。</p> <p>觀察二維的數字表格，並找出數字橫向、縱向和斜向的關係。</p> <p>察覺圖卡排列的規律，找出方磚排列的規律；察覺、說明和溝通奇數和偶數的加、乘模式。</p> <p>能將生活情境中兩步驟的整數四則問題用併式記錄，並知道併式的約定。</p> <p>11. 能知道整數四則的括號問題；知道整數四則的計算約定。</p> <p>12. 能在測量的情境中，認識二位小數；能在操作具體物的情境中，進行二位小數的換算。</p> <p>13. 能進行二位小數的大小比較；能解決二位小數的加、減法問題，並理解直式計算。</p> <p>14. 能透過公分刻度尺的方式來認識小數數線，並標記出小數。</p> <p>15. 認識 1 公里 (km) 的長度；認識公里和公尺、公里和公分間的關係與換算；公里和公尺的相關計算。</p> | 觀察評量、操作評量、實作評量、口頭評量、發表評量 |
| 社會 | <p>1. 能認識陸海空的交通工具種類及其功能與扮演的角色。</p> <p>2. 能藉由多元的交通工具搭配旅行，從介紹交通工具開始，最後轉化生活的應用。</p> <p>3. 能透過地圖圖名、四方位的複習，進而認識八方位、圖例等地圖要素。</p> <p>4. 能運用各式各樣的地圖與適當工具，認識、體驗自己家鄉的人文與自然環境。</p> <p>5. 能透過名勝古蹟了解以前的生活樣貌與家鄉先民辛苦開墾的事蹟。</p> <p>6. 能藉由探究與實作認識家鄉名勝與古蹟。</p> <p>7. 能聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p>   | 口語評量、觀察評量、態度檢核、實作評量      |

|             |  |   |
|-------------|--|---|
|             | <p>8. 能透過探索家鄉的傳統節慶及現代節慶活動，進一步了解家鄉文化。</p> <p>9. 能透過情境問題的設計認識與家鄉服務機構的功能及其提供的服務，</p> <p>10. 能參與服務機構的活動，培養關懷家鄉發展、愛護家鄉的情感。</p> <p>11. 能運用「探究方法 123」，自主探索家鄉事物從過去到現在的演變。</p> <p>12. 能藉由實例觀察家鄉的日常生活及環境，透過畫概念圖發展探究範圍與蒐集適切資料，用以了解居住地方事物與環境的改變。</p>   |   |
| <p>自然科學</p> | <p>1. 觀察天空中天體有東升西落的現象。</p> <p>2. 觀察星星有些亮有些暗。</p> <p>3. 能利用高度角觀測器與拳頭數測量月亮的高度角。</p> <p>4. 能利用方位與高度角描述月亮在天空中的位置。</p> <p>5. 觀察月亮在天空中的位置，發現一天中月亮在天空的位置會由東向西移動。</p> <p>6. 觀察不同日期月亮的位置，發現不同日期月亮的位置與月相會改變。</p> <p>7. 知道月亮有盈虧的變化。</p> <p>8. 認識並知道有各種不同的水域環境，實地觀察並且記錄水域環境。</p> <p>9. 探討不同水域環境與出現的生物，能理解不同的環境有不同的生物生存。</p> <p>10. 發現水生植物的內部與外部構造，能適應特殊的水域環境。</p> <p>11. 認識水中動物的呼吸構造與運動方式。</p> <p>12. 認識常見的水域環境影響人類生活方式，包含水域娛樂活動、漁獲與鹽業等。</p> <p>13. 理解人類的經濟活動亦會破壞水域環境，並且人類可以透過積極恢復、永續經營來永續利用水域環境與其資源。</p> <p>14. 能察覺自然環境中有許多的物質變化，以及變化的速度來自於不同因素的影響並形成問題。</p> <p>15. 能觀察物質的形態隨著溫度改變的規律性。</p> <p>16. 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理透過五感觀察到的酸鹼資訊。</p> <p>17. 觀察生活中會發出聲音的物體，知道物體振動會產生聲音。</p> <p>18. 透過操作知道聲音可以在空氣、水和固體中傳播。</p> <p>19. 知道不同的動物會發出不同的聲音，並作為溝通的方式。</p> <p>20. 知道本身能發光的物品稱為光源，以及生活中常見的光源種類。</p> | <p>口頭發表</p> <p>觀察紀錄</p> <p>小組互動表現</p> <p>習作評量</p> |

|                   |   |                               |
|-------------------|---|-------------------------------|
|                   | <p>21. 透過實驗知道光是直線行進的。6 利用鏡子觀察光的反射現象，並了解光的反射現象在生活中的應用。</p> <p>22. 透過生活中的例子，知道聲音和光的功能，以及它們在生活中的應用。</p>  |                               |
| <p>藝術與<br/>人文</p> | <p><b>視覺藝術</b></p> <p>1 能透過課本圖照，喚起曾經的水珠視覺記憶。</p> <p>2 能想要探索與發現視覺元素「點」。</p> <p>3 能說出周遭的點有哪些。</p> <p>4 能知道當距離越遠，形狀就越難辨認，最後只能看成是一個個的點。</p> <p>5 能認識點的特性。</p> <p>6 能從藝術家的創作中，發現使用不同工具材料及技法，可以表現出不同變化的點與空間。</p> <p>7 能提升價值思辨的能力與情意。</p> <p>8 能利用指印完成具有創意的作品並和同學分享。</p> <p>9 能了解藝術家作品中點的意涵。</p> <p>10 能分享自己的想法。</p> <p>11 能在紙上自由分配圓點進行創作。</p> <p>12 能走進投影的點當中，感受點在身上的變化。</p> <p>13 能用心欣賞課本提供的拼貼創作。</p> <p>14 能認識顏水龍，了解他為人生而藝術，為全民而服務的襟懷。</p> <p>15 能發現使用不同工具材料及技法，可以拼貼出不同變化點的視覺效果。</p> <p>16 能和同學一起利用拼貼完成具有創意的作品並和同學分享。</p> <p>17 能透過課本圖照，喚起曾經看蜘蛛網的視覺記憶。</p> <p>18 能經由課本的提問，想要探索線這個視覺元素。</p> <p>19 能知道線是點移動的軌跡。</p> <p>20 能認識線的視覺效果。</p> <p>21 能認真欣賞藝術家作品中不同線條的表現。</p> <p>22 能欣賞線條變化之美。</p> | <p>口語評量<br/>態度評量<br/>作品評量</p> |

- 23 能仔細觀察葉片，並利用簽字筆在紙上畫出葉脈速寫。
- 24 能從大師的創作中，發現使用不同工具材料及技法，可以表現出不同變化的線。
- 25 能利用彈珠與水彩完成作品並和同學分享。
- 26 能用心欣賞藝術家的版畫作品。
- 27 能利用簡單的線條印製版畫，完成具有創意的賀年卡送人。
- 28 能透過課本圖照，喚起曾經看過的瀑布視覺記憶。
- 29 能經由課本的提問，想要探索與發現面這個視覺元素。
- 30 能認識視覺藝術的基本元素—「面」。
- 31 能透過藝術家作品探討「面」的運用和創作。
- 32 能用心欣賞藝術家如何利用面來創作。
- 33 能體會藝術家創作的想法，不同於真實的自然景物。
34. 能利用面的組合，完成具有創意的作品。
- 35 能用心欣賞藝術家利用面創作的變化之美。
- 36 能有計劃性的依次拆開、重組作品。
- 37 能知道納斯卡線的由來。
- 38 能透過課本納斯卡線的圖例，找到點、線、面的視覺元素。
- 39 能藉由觀察與探索，找出生活中的點、線、面。
- 40 能透過欣賞藝術家的作品，探索藝術家如何運用點、線、面來創作。
- 41 能創作一幅有點、線、面三種元素都包含在裡面的作品。
- 42 能和同學分享自己的創作。
- 43 能欣賞舞蹈的藝術作品，說出其中舞者的狀態。
- 44 能說出作品的點線面在何處。
- 45 能分享自己喜愛的舞蹈作品是哪一個，並說明為什麼。

#### **表演**

1. 開發聲音的潛能。

2. 培養專注的聆聽能力
3. 能說出自然與日常生活情境中的聲音。
4. 能依據情境，製造聲音。
5. 能善用口技、操作樂器，或生活中的物品來製造音效。
6. 能開發製造音效的不同方法。
7. 能分享個人的生活經驗，參與討論編撰聲音故事。
8. 能替故事情境設計適當的音效。
9. 運用聲音的輕重、語調、情緒來朗讀故事。
10. 能與小組成員共同合作完成演出。
11. 能培養專注的聆聽能力。
12. 能開發肢體的伸展性和靈活度。
13. 能透過團隊合作完成任務。
14. 能運用聲音、肢體，合作發展創意性的活動關卡。
15. 能理解自己與他人的互動關係，並培養學生解決問題能力。
16. 能回憶生活中的情緒經驗，做情緒表演練習。
17. 能分享自己的夢想。
18. 能發現職業的特徵，說出對各行各業的瞭解。
19. 能透過訪問家中成員的工作內容或參訪職場環境，理解職業內容。
20. 能以默劇方式表現某種職業的人物。
21. 發揮想像力，將物品轉換成道具。
22. 善用道具，塑造擬真的角色形象。
23. 能做初步生涯發展規劃。
24. 能學習建構戲劇畫面。
25. 能做默劇表演。

**音樂**

1. 能舉例不同或較有特色的聲音。
2. 能認識課本所舉例的不同聲音特質。
3. 能說出並唱出自己與他人聲音的特質。
4. 能演唱歌曲〈美妙歌聲〉。
5. 能認識升記號、本位記號。
6. 能欣賞人聲與大提琴合奏的〈彌塞特舞曲〉。
7. 能認識音樂家巴赫。
8. 能隨〈彌塞特舞曲〉做律動遊戲。
9. 能認識銅管樂器及其發聲原理。
10. 能欣賞〈輕騎兵序曲〉。
11. 能聽辨小號與法國號的
12. 能認識銅管樂器的音色與表現力。
13. 能藉由生活經驗融入認識拍子與節奏。
14. 能為歌曲創作頑固伴奏與律動。
15. 能正確認識節奏，並明白節奏與拍子間的相關性。
16. 能正確拍念出節奏練習，延伸利用遊戲方式強化節奏練習。
17. 能依歌曲風格演唱〈小溪輕輕流〉。
18. 能認識附點八分音符+十六分音符節奏
19. 能藉由音樂遊戲，以不同速度，感知歌曲中拍子與節奏。
20. 能欣賞歌劇《天堂與地獄》中的〈序曲〉與對音樂賞析能力。
21. 能配合《天堂與地獄》中的〈序曲〉音樂感應不同的節奏律動。
22. 認識齊唱與輪唱。
23. 演唱並感受不同音樂的情緒以豐富生活。
24. 認識音樂級進與跳進音型。
25. 能以級進跳進音型創作簡單曲調。

26. 能複習高音直笛到高音。
27. 能以高音直笛配合指定節奏創作曲調。
28. 能用高音直笛正確速度與情感吹奏巴赫〈Jesu, Joy of Man's Desiring〉。
29. 能用高音直笛吹奏第一線及下一間。
30. 能用正確運舌、運指、運氣吹奏〈優美笛聲〉。
31. 能演唱歌曲〈We Wish You A Merry Christmas〉。
32. 能用快樂有精神的方式詮釋歌曲。
33. 欣賞〈拉德茨基進行曲〉。
34. 認識進行曲。
35. 認識音樂家——老約翰·史特勞斯
36. 能說出中、西方迎新年的方式
37. 能演唱歌曲「新年好」。
38. 能說出過年期間不同的慶典儀式，並體現與欣賞生活中跟節慶相關的音樂或歌曲。
39. 能欣賞傳統音樂〈羅漢戲獅〉。
40. 能認識〈羅漢戲獅〉傳統鑼鼓樂器。
41. 能發揮想像力利用生活周遭物品替代鑼鼓樂器作節奏創作與演奏。
42. 能認識高音直笛第一間「FA」與下一線「DO」音指法。
43. 能用高音直笛吹奏韋瓦第第一樂章〈春〉的主題旋律。
44. 能以肢體展現樂句的「點」或「線」。
45. 能和同學分組合作完成表演。
46. 能認識芭蕾舞劇《胡桃鉗》的故事。
47. 能欣賞芭蕾舞表演，聆聽音樂的點線面，與觀察舞者的點線面。
48. 能認識芭蕾舞劇的重要素，其中也包含音樂。
49. 能認識創作芭蕾舞音樂的基本要求。
50. 能認識芭蕾舞劇音樂作曲家：柴科夫斯基。

|       |  |  |
|-------|--|--|
|       | <p>51. 能說出芭蕾舞者的手部、腳部、頭部等動作，帶出的方位和肢體線條。</p> <p>52. 能嘗試組合出芭蕾舞的靜態動作。</p> <p>53. 能說出自己最欣賞的舞蹈動作是哪一個動作，並說明原因。</p> <p>54. 能欣賞舞蹈的藝術作品，說出其中舞者的狀態。</p> <p>55. 能說出作品的點線面在何處。</p> <p>56. 能分享自己喜愛的舞蹈作品，並說明為什麼。</p>  |  |
| 綜合活動  | <p>1. 培養正確的學習態度及習慣。</p> <p>2. 運用不同層次的學習策略在學習上。</p> <p>3. 找到適合自己的方法落實於學習中，並不斷修正。</p> <p>4. 辨識自己心情及變化，並覺察合宜表達方式及調節情緒的重要。</p> <p>5. 覺察同樣一件事情，可以有許多不同的思考面向；並蒐集好的行動策略製成行動卡。</p> <p>6. 找出合宜的行動策略，解決生活中困難。</p> <p>7. 了解正向思考的重要性，並經由典範故事，學習不同的正向思考策略並加以實踐。</p> <p>8. 藉由職業達人的邀請，知道工作的樂趣與辛苦，進而感謝家人的工作付出。</p> <p>9. 藉由實作演練工作時的情形，再透過參訪的機構或工廠來了解工作的樂趣與辛苦。</p> <p>10. 了解社區資源與機構的使用時機與方法。</p> <p>11. 學習規畫社區資源與機構的踏查活動。</p> <p>12. 樂於使用社區機構與資源，以增進生活知能。</p> <p>13. 透過觀察與討論，說出生活中可能潛藏危機的情境。</p> <p>14. 提出辨識危機的方法並能演練避免危險的方法。</p> <p>15. 實際演練找出有效的因應策略，並省思執行結果。</p> | 評量、口頭評量、為檢核、態度評  |
| 健康與體育 | <p>1. 具備正確的健康認知、正向的健康態度。</p> <p>2. 於不同生活情境中，運用基礎的健康技能和生活技能。</p> <p>3. 於日常生活之中落實健康行為，建立健康生活型態。</p> <p>4. 提供多樣化的身體學習經驗，發展多元化的身體運動能力。</p>   | <p>1. 發表</p> <p>2. 實作</p> <p>3. 總結性評量</p> <p>4. 演練</p> |



|                                 |         |
|---------------------------------|---------|
| 5. 規畫動態生活的行動策略，養成規律運動的習慣。       | 5. 自評   |
| 6. 具備應用體育運動相關科技、資訊的基本能力。        | 6. 操作   |
| 7. 藉由體育活動的參與，培養運動道德規範與公民意識。     | 7. 觀察   |
| 8. 發展樂於與人互動、溝通，培養良好人際關係與團隊合作精神。 | 8. 運動撲滿 |

### 各週教學進度及議題融入規劃

| 週次  | 日期       | 語文  |     |       |                        | 英語   | 數學                        | 社會                            | 自然科學                                  | 藝術                                      | 綜合活動                       | 健康與體育 |
|-----|----------|---|-----|-------|------------------------|--|---------------------------|-------------------------------|---------------------------------------|---|----------------------------|-------|
|     |          | 本國語   |     |       | 國語文                    |  |                           |                               |                                       |   |                            |       |
|     |          | 閩南語   | 客家語 | 原住民族語 |                        |  |                           |                               |                                       |   |                            |       |
| 第一週 | 8/29~9/2 | 第七冊第壹單元：我愛家鄉<br>第一課 美麗島<br>【環境教育】<br>【戶外教育】 |     |       | Get Ready              | 第 1 單元一億以內的數<br>◎人權教育<br>◎品德教育<br>◎科技教育<br>◎生涯規劃教育<br>◎閱讀素養教育<br>◎戶外教育 | 一、家鄉的交通<br>1. 陸運<br>◎生命教育 | 一、閃亮的天空<br>1. 一天的天空<br>【科技教育】 | 壹、視覺萬花筒<br>一、點點滴滴<br>【環境教育】<br>【生命教育】 | 一、學習快易通<br>1. 學習有妙方<br>◎生涯規劃教育<br>◎家庭教育 | 第一單元食在有營養<br>第一課營養要均衡<br>3 |       |
| 第二週 | 9/5~9/9  | 第七冊第壹單元：我愛家鄉                                |     |       | Unit 1<br>The Big Wind | 第 1 單元一億以內的數<br>◎人權教育<br>◎品德教育   | 一、家鄉的交通<br>1. 陸運<br>◎生命教育 | 一、閃亮的天空<br>2. 月亮的位置<br>【科技教育】 | 壹、視覺萬花筒<br>一、點點滴滴<br>【生命教育】<br>【性別平等】 | 一、學習快易通<br>1. 學習有妙方                     | 第一單元食在有營養<br>第二課認識營養素      |       |

|     |           |  |  |  |                        |  |                              |                               |                                       |   |   |
|-----|-----------|--|--|--|------------------------|--|------------------------------|-------------------------------|---------------------------------------|---|---|
|     |           | 第二課 請到我的家鄉來<br>【家庭教育】<br>【戶外教育】                          |  |  |                        | ◎科技教育<br>◎生涯規劃教育<br>◎閱讀素養教育<br>◎戶外教育   |                              |                               | 【品德教育】                                | ◎生涯規劃教育<br>◎家庭教育                        | 3                                       |
| 第三週 | 9/12-9/16 | 第七冊第壹單元：我愛家鄉<br>第三課 鏡頭下的家鄉<br>【環境教育】<br>【生命教育】<br>【戶外教育】 |  |  | Unit 1<br>The Big Wind | 第2單元乘法<br>◎性別平等教育<br>◎人權教育<br>◎環境教育<br>◎家庭教育<br>◎品德教育<br>◎生涯規劃教育<br>◎閱讀素養教育<br>◎戶外教育 | 一、家鄉的交通<br>2. 船運與空運<br>◎生命教育 | 一、閃亮的天空<br>2. 月亮的位置<br>【科技教育】 | 壹、視覺萬花筒<br>二、與你連線<br>【戶外教育】<br>【多元文化】 | 一、學習快易通<br>2. 學習行動力<br>◎生涯規劃教育<br>◎家庭教育 | 第一單元食在有營養<br>第三課聰明選食物<br>3              |
| 第四週 | 9/19-9/23 | 第七冊第壹單元：我愛家鄉<br>統整活動一<br>【家庭教育】<br>【閱讀素養】                |  |  | Unit 1<br>The Big Wind | 第2單元乘法<br>◎性別平等教育<br>◎人權教育<br>◎環境教育<br>◎家庭教育<br>◎品德教育<br>◎生涯規劃教育<br>◎閱讀素養教育<br>◎戶外教育 | 一、家鄉的交通<br>〈玩探究1〉<br>◎生命教育   | 一、閃亮的天空<br>2. 月亮的位置<br>【科技教育】 | 壹、視覺萬花筒<br>二、與你連線<br>【國際教育】<br>【生命教育】 | 一、學習快易通<br>2. 學習行動力<br>◎生涯規劃教育<br>◎家庭教育 | 第二單元拒菸拒酒拒檳榔<br>第一課菸與煙的真相<br>3<br>【資訊教育】 |
| 第五週 | 9/26-9/30 | 第七冊第貳單元：航向天際   |  |  | Unit 1<br>The Big Wind | 第3單元角度<br>◎人權教育<br>◎科技教育   | 二、地圖上的家鄉<br>1. 閱讀地圖認識家鄉      | 一、閃亮的天空<br>3. 月相的變化<br>【科技教育】 | 壹、視覺萬花筒<br>三、面面俱到<br>【戶外教育】           | 二、啟動心能量<br>1. 生活事件簿                     | 第二單元拒菸拒酒拒檳榔<br>第二課酒與檳榔                  |

|     |             |   |  |  |                           |  |   |   |   |  |  |
|-----|-------------|---|--|--|---------------------------|--|---|---|---|--|--|
|     |             | 第四課 飛行夢<br>【科技教育】<br>【生涯規劃】<br>【國際教育】       |  |  |                           | ◎生涯規劃教育<br>◎閱讀素養教育<br>◎戶外教育  | ◎品德教育<br>◎閱讀素養教育                                  |   | 【生命教育】<br>【性別平等】                          | ◎生涯規劃教育<br>◎性別平等教育<br>◎家庭教育                                    | 3<br>【資訊教育】                                |
| 第六週 | 10/3-10/7   | 第七冊第貳單元：航向天際<br>第五課 月光下<br>【家庭教育】<br>【生命教育】 |  |  | Unit 2<br>Going Back Home | 第3單元角度<br>◎人權教育<br>◎科技教育<br>◎生涯規劃教育<br>◎閱讀素養教育<br>◎戶外教育                              | 二、地圖上的家鄉<br>2. 家鄉的地圖<br>◎資訊教育<br>◎生涯規劃教育<br>◎戶外教育 | 二、水域環境<br>1. 認識水域環境<br>【環境教育】<br>【海洋教育】 | 壹、視覺萬花筒<br>三、面面俱到<br>【安全教育】<br>【性別平等】     | 二、啟動心能量<br>1. 生活事件簿<br>◎生涯規劃教育<br>◎性別平等教育<br>◎家庭教育             | 第二單元拒菸拒酒拒檳榔<br>第三課向菸、酒、檳榔說不<br>3<br>【法治教育】 |
| 第七週 | 10/10-10/14 | 第七冊第貳單元：航向天際<br>第六課 一起去月球<br>【閱讀素養】         |  |  | Unit 2<br>Going Back Home | 第4單元除法<br>◎性別平等教育<br>◎人權教育<br>◎環境教育<br>◎家庭教育<br>◎品德教育<br>◎生涯規劃教育<br>◎閱讀素養教育<br>◎戶外教育 | 二、地圖上的家鄉<br>〈玩探究2〉<br>◎資訊教育                       | 二、水域環境<br>2. 水生植物<br>【科技教育】             | 壹、視覺萬花筒<br>四、點、線、面的組合<br>【戶外教育】<br>【安全教育】 | 二、啟動心能量<br>1. 生活事件簿<br>2. 生命的舵手<br>◎生涯規劃教育<br>◎性別平等教育<br>◎家庭教育 | 第三單元熱與火的危機<br>第一課小心灼燙傷<br>3<br>【安全教育】      |
| 第八週 | 10/17-10/21 | 第七冊第貳單元：航向天際                                |  |  | Unit 2<br>Going Back Home | 第4單元除法<br>◎性別平等教育<br>◎人權教育   | 三、名勝古蹟<br>1. 家鄉的名勝古蹟                              | 二、水域環境<br>2. 水生植物<br>【科技教育】             | 貳、表演任我行<br>一、聲音百變秀<br>【人權教育】              | 二、啟動心能量<br>2. 生命的舵手  | 第三單元熱與火的危機                                 |

|      |             |   |  |  |                              |  |   |   |  |   |  |
|------|-------------|---|--|--|------------------------------|--|---|---|--|---|--|
|      |             | 統整活動二<br>【閱讀素養】   |  |  |                              | ◎環境教育<br>◎家庭教育<br>◎品德教育<br>◎生涯規劃教育<br>◎閱讀素養教育<br>◎戶外教育   | ◎原住民族教育<br>◎資訊教育<br>◎多元文化教育<br>◎閱讀素養教育                  |   | 【科技教育】<br>【戶外教育】<br>【環境教育】                                       | ◎生涯規劃教育<br>◎性別平等教育<br>◎家庭教育                   | 第二課防火安全<br>檢查<br>3<br>【安全教育】                   |
| 第九週  | 10/24~10/28 | 愛閱讀<br>愛閱讀一：通<br>信方式大不<br>同<br>【科技教育】<br>【閱讀素養】                         |  |  | Unit 2<br>Going Back<br>Home | 第5單元三角形<br>◎人權教育<br>◎科技教育<br>◎品德教育<br>◎生涯規劃教育<br>◎閱讀素養教育 | 三、名勝古蹟<br>2. 名勝古蹟與生<br>活<br>◎原住民族教育<br>◎資訊教育<br>◎多元文化教育 | 二、水域環境<br>3. 水生動物<br>【環境教育】                       | 貳、表演任我行<br>一、聲音百變秀<br>【安全教育】<br>【人權教育】<br>【科技教育】<br>【品德教育】       | 三、行行出狀<br>元<br>1. 行業知多少<br>◎生涯規劃教<br>育        | 第三單元熱與火<br>的危機<br>第二課防火安全<br>檢查<br>3<br>【安全教育】 |
| 第十週  | 10/31~11/4  | 第七冊第壹、<br>貳單元<br>複習週一<br>【環境教育】<br>【戶外教育】<br>【家庭教育】<br>【閱讀素養】<br>【科技教育】 |  |  | Review<br>期中考                | 評量週<br>加油小站 1  | 評量週<br>三、名勝古蹟<br>〈玩探究3〉<br>◎原住民族教育<br>◎資訊教育<br>◎多元文化教育  | 二、水域環境<br>3. 水生動物<br>【環境教育】                       | 貳、表演任我行<br>二、舞動身體樂<br>韻律<br>【多元文化】<br>【閱讀素養】<br>【安全教育】<br>【科技教育】 | 評量週<br>三、行行出狀<br>元<br>1. 行業知多少<br>◎生涯規劃教<br>育 | 第三單元熱與火<br>的危機<br>第三課火場應變<br>3                 |
| 第十一週 | 11/7~11/11  | 第七冊第參<br>單元：品德小<br>故事<br>第七課 松鼠<br>先生的麵包                                |  |  | Unit 3<br>Be Honest          | 第6單元分數<br>◎人權教育<br>◎科技教育<br>◎資訊教育<br>◎生涯規劃教育             | 四、家鄉的節慶<br>1. 家鄉的傳統節<br>慶<br>◎原住民族教育<br>◎多元文化教育         | 二、水域環境<br>4. 珍惜水域環境<br>【環境教育】<br>【海洋教育】<br>【原民教育】 | 貳、表演任我行<br>二、舞動身體樂<br>韻律<br>【安全教育】<br>【品德教育】                     | 三、行行出狀<br>元<br>2. 工作甘苦談<br>◎生涯規劃教<br>育        | 第四單元球類遊<br>戲王<br>第一課足球玩家<br>3                  |

|      |             |  |  |  |                     |  |  |                                   |   |   |                                      |
|------|-------------|--|--|--|---------------------|--|--|-----------------------------------|---|---|--------------------------------------|
|      |             | 【性別平等】<br>【生命教育】<br>【品德教育】                               |  |  |                     | ◎閱讀素養教育  | ◎閱讀素養教育  | 【多元文化】                            | 【人權教育】  |   |                                      |
| 第十二週 | 11/14~11/18 | 第七冊第參單元：品德小故事<br>第八課 平凡的大俠<br>【性別平等】<br>【品德教育】<br>【閱讀素養】 |  |  | Unit 3<br>Be Honest | 第 7 單元數量關係<br>◎人權教育<br>◎品德教育<br>◎資訊教育            | 四、家鄉的節慶<br>1. 家鄉的傳統節慶<br>◎原住民族教育<br>◎多元文化教育<br>◎閱讀素養教育 | 三、物質變變變<br>1. 影響物質變化的因素<br>【科技教育】 | 貳、表演任我行<br>三、我的夢想<br>【性別平等】<br>【生涯規劃】<br>【科技教育】<br>【人權教育】 | 三、行行出狀元<br>2. 工作甘苦談<br>◎生涯規劃教育                  | 第四單元球類遊戲王<br>第一課足球玩家<br>3            |
| 第十三週 | 11/21~11/25 | 第七冊第參單元：品德小故事<br>第九課 王子折箭<br>【品德教育】<br>【生涯規劃】<br>【生命教育】  |  |  | Unit 3<br>Be Honest | 第 7 單元數量關係<br>◎人權教育<br>◎品德教育<br>◎資訊教育            | 四、家鄉的節慶<br>2. 家鄉的現代節慶活動<br>◎多元文化教育<br>◎閱讀素養教育          | 三、物質變變變<br>2. 溫度對物質的影響<br>【科技教育】  | 貳、表演任我行<br>三、我的夢想<br>【科技教育】<br>【品德教育】<br>【生涯規劃】<br>【人權教育】 | 四、社區好資源<br>1. 社區資源探索<br>◎環境教育<br>◎家庭教育<br>◎戶外教育 | 第四單元球類遊戲王<br>第二課壘上攻防<br>3<br>【品德教育】  |
| 第十四週 | 11/28~12/2  | 第七冊第參單元：品德小故事<br>統整活動三<br>【閱讀素養】                         |  |  | Unit 3<br>Be Honest | 第 8 單元整數四則<br>◎性別平等教育<br>◎人權教育<br>◎環境教育<br>◎家庭教育 | 四、家鄉的節慶<br>〈玩探究 4〉<br>◎多元文化教育<br>◎閱讀素養教育               | 三、物質變變變<br>2. 溫度對物質的影響<br>【科技教育】  | 參、音樂美樂地<br>一、繪聲繪色萬話筒<br>【生命教育】<br>【性別平等】<br>【生涯規劃】        | 四、社區好資源<br>1. 社區資源探索<br>2. 社區便利行<br>◎環境教育       | 第四單元球類遊戲王來<br>第二課壘上攻防<br>3<br>【品德教育】 |

|      |             |  |  |  |                               |  |                                 |                                   |   |  |                              |  |
|------|-------------|--|--|--|-------------------------------|--|---------------------------------|-----------------------------------|---|--|------------------------------|--|
|      |             |  |  |  |                               | ◎品德教育<br>◎生涯規劃教育<br>◎閱讀素養教育<br>◎戶外教育   |                                 |                                   |   | 【人權教育】<br>【多元文化】                               | ◎家庭教育<br>◎戶外教育               |  |
| 第十五週 | 12/5-12/9   | 第七冊第肆單元：海洋事件簿<br>第十課 海中的熱帶雨林<br>【環境教育】<br>【海洋教育】<br>【閱讀素養】 |  |  | Unit 4<br>Earthquake<br>Drill | 第 8 單元整數四則<br>◎性別平等教育<br>◎人權教育<br>◎環境教育<br>◎家庭教育<br>◎品德教育<br>◎生涯規劃教育<br>◎閱讀素養教育<br>◎戶外教育 | 五、家鄉的服務機構<br>1. 認識服務機構<br>◎品德教育 | 三、物質變變變<br>3. 酸與鹼對物質的影響<br>【科技教育】 | 參、音樂美樂地<br>一、繪聲繪色萬話筒<br>【生涯規劃】<br>【人權教育】<br>【性別平等】                                      | 四、社區好資源<br>2. 社區便利行<br>◎環境教育<br>◎家庭教育<br>◎戶外教育 | 第五單元跑跳過招大進擊<br>第一課跑動活力躍<br>3 |  |
| 第十六週 | 12/12-12/16 | 第七冊第肆單元：海洋事件簿<br>第十一課 美食島<br>【環境教育】<br>【海洋教育】              |  |  | Unit 4<br>Earthquake<br>Drill | 第 9 單元小數<br>◎人權教育<br>◎品德教育<br>◎科技教育<br>◎生涯規劃教育<br>◎閱讀素養教育                                | 五、家鄉的服務機構<br>1. 認識服務機構<br>◎品德教育 | 三、物質變變變<br>3. 酸與鹼對物質的影響<br>【科技教育】 | 參、音樂美樂地<br>二、一拍擊和<br>【生命教育】<br>【法治教育】<br>【戶外教育】<br>【海洋教育】<br>【人權教育】<br>【多元文化】<br>【品德教育】 | 四、社區好資源<br>2. 社區便利行<br>◎環境教育<br>◎家庭教育<br>◎戶外教育 | 第五單元跑跳過招大進擊<br>第一課跑動活力躍<br>3 |  |

|      |             |  |  |  |                               |   |   |                                    |  |  |  |
|------|-------------|--|--|--|-------------------------------|---|---|------------------------------------|--|--|--|
| 第十七週 | 12/19~12/23 | 第七冊第肆單元：海洋事件簿<br>第十二課 寧靜的音樂會<br>【環境教育】<br>【海洋教育】 |  |  | Unit 4<br>Earthquake<br>Drill | 第9單元小數<br>◎人權教育<br>◎品德教育<br>◎科技教育<br>◎生涯規劃教育<br>◎閱讀素養教育             | 五、家鄉的服務機構<br>2. 善用家鄉的服務機構<br>◎品德教育                | 四、聲光世界真有趣<br>1. 聲音的產生與傳播<br>【性別平等】 | 參、音樂美樂地<br>三、美妙的樂音<br>【人權教育】<br>【品德教育】<br>【生命教育】 | 五、危機急轉彎<br>1. 護我行動GO<br>◎性別平等教育<br>◎人權教育             | 第五單元跑跳過招大進擊<br>第二課健康體適能<br>3<br>【戶外教育】 |
| 第十八週 | 12/26~12/30 | 第七冊第肆單元：海洋事件簿<br>統整活動四<br>【閱讀素養】                 |  |  | Unit 4<br>Earthquake<br>Drill | 第10單元長度<br>◎性別平等教育<br>◎人權教育<br>◎品德教育<br>◎生涯規劃教育<br>◎閱讀素養教育<br>◎戶外教育 | 五、家鄉的服務機構<br>〈玩探究5〉<br>◎品德教育                      | 四、聲光世界真有趣<br>1. 聲音的產生與傳播<br>【性別平等】 | 參、音樂美樂地<br>三、美妙的樂音<br>【品德教育】<br>【生命教育】<br>【人權教育】 | 五、危機急轉彎<br>1. 護我行動GO<br>2. 勇敢說出來<br>◎性別平等教育<br>◎人權教育 | 第五單元跑跳過招大進擊<br>第三課友善對練<br>3            |
| 第十九週 | 1/2~1/6     | 愛閱讀<br>愛閱讀二：一起去看海<br>【生命教育】<br>【家庭教育】<br>【閱讀素養】  |  |  | Review 2                      | 第10單元長度<br>◎性別平等教育<br>◎人權教育<br>◎品德教育<br>◎生涯規劃教育<br>◎閱讀素養教育<br>◎戶外教育 | 〔探究〕家鄉的生活<br>◎生命教育<br>◎資訊教育<br>◎多元文化教育<br>◎閱讀素養教育 | 四、聲光世界真有趣<br>2. 光的直進與反射<br>【科技教育】  | 參、音樂美樂地<br>四、歡樂感恩的樂章<br>【國際教育】<br>【人權教育】         | 五、危機急轉彎<br>2. 勇敢說出來<br>◎性別平等教育<br>◎人權教育              | 第六單元嬉游樂舞鈴<br>第一課舞動一身<br>3              |
| 第二十週 | 1/9~1/13    | 第七冊第參、肆單元<br>複習週二                                |  |  | 期末考                           | 評量週<br>加油小站 2   | 評量週   | 四、聲光世界真有趣                          | 參、音樂美樂地<br>四、歡樂感恩的樂章                             | 評量週  | 第六單元嬉游樂舞鈴<br>第二課打水遊戲                   |

|           |           |  |  |  |             |     |  |  |   |   |                    |
|-----------|-----------|--|--|--|-------------|-----|--|--|---|---|--------------------|
|           |           | <b>【品德教育】</b><br><b>【家庭教育】</b><br><b>【生命教育】</b><br><b>【海洋教育】</b><br><b>【閱讀素養】</b>                                      |  |  |             |     | [探究]家鄉的生活<br>◎生命教育<br>◎資訊教育<br>◎多元文化教育<br>◎閱讀素養教育                          | 2. 光的直進與反射<br><b>【科技教育】</b>  | <b>【國際教育】</b><br><b>【人權教育】</b><br><b>【戶外教育】</b> | 五、危機急轉彎<br>2. 勇敢說出來<br>◎性別平等教育<br>◎人權教育 | 3<br><b>【海洋教育】</b> |
| 第二十<br>一週 | 1/16~1/19 | 第七冊第壹到肆單元<br>總複習<br><b>【品德教育】</b><br><b>【家庭教育】</b><br><b>【環境教育】</b><br><b>【戶外教育】</b><br><b>【海洋教育】</b><br><b>【閱讀素養】</b> |  |  | 期末複習<br>休業式 | 休業式 | 四、聲光世界真有趣<br>3. 聲音和光的應用<br><b>【科技教育】</b><br><b>【資訊教育】</b><br><b>【閱讀素養】</b> | 統整課程<br>藝術點線面<br><b>【性別平等】</b><br><b>【生涯規劃】</b><br><b>【品德教育】</b><br><b>【國際教育】</b><br><b>【多元文化】</b> | 休業式   | 第六單元嬉游樂舞鈴<br>第三課轉動扯鈴<br>3               |                    |



(二) 四年級第二學期 (表 4-8)

| 全學期教學重點及評量方式說明 |  |  |  |
|----------------|--|--|--|
| 領域/科目          | 教學重點   | 評量方式   |  |
| 語文             | <p>能透過細心觀察、創意思考、問答與討論等方式，學習與自然共處、認識節慶的意義與慶祝方式、運動的樂趣及趣味、幻想與感人的故事。</p> <p>能透過生物防治自然農法、節省能源綠建築和保護保育類動物的內容，培養親近與愛惜自然，與自然共處的胸懷。</p> <p>能透過臺灣蘭嶼飛魚祭、世界各國的兒童節及苗栗桐花祭等節慶活動描寫，認識不同族群節慶的美好時光，培養多元包容的情懷。</p> <p>能透過閱讀熱愛棒球的作者實現棒球英雄夢及日月潭單車活動的介紹，體會運動的樂趣，點燃喜愛運動的動力。</p> <p>能在閱讀趣味、想像及感人故事時，發現閱讀的樂趣，養成閱讀的習慣。</p> <p>能熱愛鄉土，感受自然之美，並透過觀察、發揮想像力，發現人與團體、自然環境共存共榮之道。</p> <p>能閱讀多元文本，提取文章重點，培養思考和解決問題的能力，懂得自處與融入團體的方法。</p> | <p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>作業評量</p> <p>小組互動表現</p> <p>學習態度</p>  |  |
|                | 閩南語  |  |  |
|                | 客家語  |  |  |
|                | 原住民語   |  |  |
|                | 英語   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</li> <li>2. 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</li> <li>3. 能聽懂課堂中所學的字詞及句子。</li> <li>4. 能聽懂簡易的日常生活用語。</li> <li>5. 能說出課堂中所學的字詞。</li> <li>6. 能看懂課堂中所學的字詞句子。</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 活動式評量</li> <li>2. 紙筆評量</li> <li>3. 課堂觀察</li> <li>4. 口語評量</li> <li>5. 作業評量</li> </ol> |

|    |  |                          |
|----|--|--------------------------|
|    | 7. 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。  |                          |
| 數學 | <p>報讀統計圖，並整理生活中的資料，繪製成長條圖。</p> <p>在具體情境中，進行同分母分數的大小比較，解決同分母分數的加減法問題</p> <p>在具體情境中，能解決分數的整數倍、應用問題。</p> <p>理解概數的意義，理解並應用無條件進入法、無條件捨去法及四捨五入法在指定位數取概數及解決概數的問題。</p> <p>過情境及取概數活動，進行整數的加、減估算活動。</p> <p>用直式處理小數乘以一位整數、乘以二位整數的計算，並解決生活中的問題。</p> <p>應用乘除關係，解決小數的乘法應用問題；能在具體情境中，解決小數乘以整數兩步驟（不併）的應用。</p> <p>理解垂直與平行的意義；能運用「角」與「邊」等構成要素，辨認簡單平面圖形；由平行的概念，認識簡單平面圖形。</p> <p>透過操作，認識四邊形的簡單性質；能畫出直角與平行線段，並用來描繪平面圖形。</p> <p>理解正方形和長方形的周長公式；能理解長方形和正方形的面積公式，應用長方形或正方形面積公式，解決生活中長方形或正方形的面積問題。</p> <p>平方公分；了解平方公尺與平方公分的關係，進行平方公尺與平方公分的換算。</p> <p>在具體平分的情境中，理解等值分數；能在具體情境中，進行分數的大小比較；能將簡單分數換成百分數、小數換成分數，解決生活上的問題。</p> <p>理解時間量中二階單位之間的關係，並進行時間的換算；解決時間量中二階單位之間的計算問題。</p> <p>計算從某一時刻到另一時刻，中間經過的時間；能解決時刻與時間量的加減問題。</p> <p>直接比較或間接比較，認識物體的大小；透過堆疊活動，複製指定的正方體、長方體；透過點數立方體，計算複合形體的體積。</p> | 觀察評量、操作評量、實作評量、口頭評量、發表評量 |
| 社會 | <p>過地形與生活之間的關聯，了解居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然環境相互影響。</p> <p>由探究及實作進而學習居住家地形與生活之間的關聯。</p>   | 口語評量、觀察評量、態度檢核、實作評量      |

|             |   |                                 |
|-------------|---|---------------------------------|
|             | <p>生活情境中，引導學生感知氣候與生活的密切關係，並以農作物、建築與旅遊為例，發現家鄉居<br/> 因應氣候所累積的生活智慧，進而防範氣候驟變對生活的傷害。</p> <p>導學生從氣溫、雨量和風力等面向，讀懂氣象的月均統計圖，認識自己家鄉的氣候特徵，進行合<br/> 的生活選擇。</p> <p>過認識家鄉的環境特色，引導學生了解居民運用家鄉資源開發產業，並探究現今各種產業的發展<br/> 形</p> <p>由發掘家鄉產業特色，永續利用家鄉資源，思考家鄉產業的未來發展契機。</p> <p>過家鄉人口資料的介紹，引導學生從統計圖中認識人口組成、人口分布及其變化，進而學習蒐集<br/> 家鄉人口資料的方法，探究家鄉人口資料及其特色。</p> <p>由認識家鄉的飲食、服飾、住居、娛樂等來探究文化，進而理解、尊重與欣賞不同族群的文化。<br/> 體會「生活處處有文化」的意義，能在生活中主動認識文化、探究文化的成因。</p> <p>導學生運用「探究方法 123」，以家鄉現況為基礎，自主探索並想像家鄉未來可能的樣貌。</p> |                                 |
| <p>自然科學</p> | <p>透過物體的狀態改變了解力的作用。</p> <p>知道力的表示法。</p> <p>了解力有不同形式。</p> <p>知道力可以透過物質傳送。</p> <p>知道可以利用連通管原理來測水平。</p> <p>知道可以利用虹吸現象幫魚缸換水。</p> <p>地表上具有岩石、沙和土壤等不同環境。</p> <p>知道大地的樣貌會受到水流、風等因素影響而改變。</p> <p>知道地震會帶來災害，平時要做好防震準備。</p> <p>認識能源及其應用。</p> <p>認識電池和燈泡的串聯與並聯。</p> <p>知道能源有很多形式。</p> <p>知道節約能源的方法，並落實在生活中。</p>  | <p>口頭評量<br/> 紙筆評量<br/> 實作評量</p> |

|  |   |                               |
|--|---|-------------------------------|
| <p style="text-align: center;">藝術與人文</p> | <p>視覺藝術</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能分享個人成長的變化和記憶，及未來想像中的自己。</li> <li>2. 能觀察並適當描述自己和同學的形貌特徵。</li> <li>3. 能觀察並分享藝術家樣貌和其在自畫像中描繪的特徵。</li> <li>4. 能探索藝術家作品的表現方式和技法，以及發表個人看法。</li> <li>5. 能探索及分享表情和情緒間的自然反應關係，理解並互相尊重。</li> <li>6. 能自行規劃並創作出具有表情變化，呈現出情緒的自畫像。</li> <li>7. 能觀察並發現生活有具有人臉形像的景物，並發揮想像力看圖說故事。</li> <li>8. 能收集與利用生活中各種現成物，透過小組集思廣益，合作拼湊出一副立體臉孔。</li> <li>9. 能透過回憶、照片或訪問，回顧個人的成長點滴。</li> <li>10. 能分享成長過程中，至今仍印象深刻的一件事。</li> <li>11. 能觀察、探索與練習將複雜形象轉畫為簡化圖案的方法。</li> <li>12. 能觀察、認知漫畫的特色，並透過練習表現出來。</li> <li>13. 能欣賞與探索漫畫家作品的表現方式和內涵意義。</li> <li>14. 能表達個人對漫畫家作品的看法。</li> <li>15. 能認知四格漫畫的故事分鏡與每格的內容結構。</li> <li>16. 能欣賞和探索漫畫分鏡如何由文字轉畫為圖案呈現。</li> <li>17. 能探索並規畫個人創作四格漫畫的準備工作。</li> <li>18. 能練習將個人生活經驗用四格漫畫的方式表現出來。</li> <li>19. 能欣賞並探索生活環境中的公仔。</li> <li>20. 能自行規畫運用媒材與技法，創作出個人形像的公仔。</li> <li>21. 能分享個人成長中想要感謝或祝福的人事物。</li> <li>22. 能探索並分享傳達感恩和祝福心意的方式。</li> <li>23. 能發現生活中節慶或紀念日有關的圖文或空間佈置。</li> <li>24. 能探索並分享個人對各種卡片的圖案運用。</li> </ol> | <p>口語評量<br/>態度評量<br/>作品評量</p> |
|--|---|-------------------------------|

25. 能探索如何運用科技資訊媒體輔助藝術學習和表現。
26. 能運用科技資訊媒體展現卡片的創作與分享。
27. 能探索和練習「鏤空型版」的複印技巧。
28. 能規畫並運用孔版複印方法製作卡片，傳達個人的感恩與祝福。
29. 能觀察與探索多元媒材和作法的創意卡片。
30. 能自行規畫和製作有創意的卡片，以傳達個人感恩與祝福的心意。

表演

1. 能認識肢體動作所代表的意義。
2. 能認識小丑臉部表情、肢體及服裝的特色。
3. 能透過觀察與解說認識小丑的由來與種類。
4. 能培養尊重生命、愛護動物的觀念。
5. 能欣賞默劇表演。
6. 能認識默劇的戲劇形式。
7. 能藉由默劇的表演培養默契。
8. 能從日常生活中尋找題材並運用肢體融入表演中。
9. 能運用旁述默劇技巧，即興合作表演一段故事。
10. 能運用合宜的方式與人友善互動。
11. 能認真參與學習活動，展現積極投入的行為。
12. 能展現合作的技巧，設計出一段簡單的表演。
13. 能與他人或多人合作完成表演任務。
14. 能模仿童話故事中人物的肢體動作。
15. 能完成簡單的故事角色扮演。
16. 能樂於與他人討論、合作完成動作設計。
17. 能以四個「定格畫面」呈現完整故事大意。
18. 能樂於與他人討論、合作完成表演。

19. 能以「流動的畫面」呈現完整故事大意。
20. 能瞭解照明工具和生活的關係。
21. 能欣賞照明工具在環境中的裝飾功能。
22. 能瞭解照明工具的演進。
23. 能瞭解光和影的關係。
24. 能看出肢體動作與影子呈現的相關性。
25. 能看出肢體動作與影子的關係。
26. 能創作出自己的影子。
27. 能夠模仿他人，觀察細微並與人良性互動。
28. 能運用肢體覺察自己和影子的互動關係，感受發現與探索的樂趣。
29. 能運用肢體表演創作出各種不同樣式的影子。
30. 能利用生活周遭的物品組合成各種光影造型。
31. 能瞭解戲劇活動的文化與傳承。
32. 能藉由戲劇表演的活動，體認不同文化的藝術價值。
33. 能珍視表演藝術作品，提高生活素養。
34. 能瞭解戲劇活動的文化脈絡及其風格，熱心的參與多元文化的藝術活動。
35. 能提倡鄉土藝術並培養民間影戲藝術的愛好。
36. 能瞭解光與影的變化。
37. 能運用光與影進行創意發想。
38. 能發揮創意進行影子作品創作。
39. 能結合影子作品進行表演活動。
40. 能運用行動裝置，感受發現與探索的樂趣。
41. 能積極利用生活周遭的物品組合成各種光影造型。

音樂

- 1 能聆賞〈西敏寺鐘聲〉並說出曲調的來源。

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | <p>2 能分享在校園中聽到的音樂。</p> <p>3 能以 Re、Sol、La、Si 四音來創作鐘聲，發想自己的鐘聲可以運用於哪些場合。</p> <p>5 能演唱〈鐘響時刻〉與認識重音記號。</p> <p>6 能以肢體展現拍的律動。</p> <p>7 能依照正確拍子和節奏，跟著老師念出說白節奏。</p> <p>8 能認識 C 大調音階的唱名與音名。</p> <p>9 能認識 C 大調的主音為 Do。</p> <p>10 能說出〈鐘響時刻〉為 C 大調。</p> <p>11 能認識全音與半音與能在鍵盤上的位置，並說出大調音階由全音和半音組成，依序為：全、全、半、全、全、全、半。</p> <p>12 能欣賞〈軍隊進行曲〉，並說出作曲家與曲調的來源。</p> <p>13 能認識斷音記號。</p> <p>14 能以正確的力度記號表現歌曲。</p> <p>15 能以直笛吹奏升 F 指法、以直笛吹奏〈讓我們歡樂〉曲調。</p> <p>16 能認識反覆記號。</p> <p>17 能認識鍵盤上任何一個音都可以當作是大調的主音。</p> <p>18 能認識以音名 G 為主音的大調音階，為 G 大調音階。</p> <p>19 能辨認 G 大調音階在五線譜和鍵盤上的位置。</p> <p>20 能欣賞〈大學慶典序曲〉中的片段〈我們建蓋了巍峨的學堂〉。</p> <p>21 能聆聽樂曲中銅管樂器的音色，並判斷出不止一個樂器演奏。</p> <p>22 能發揮想像力，藉由觀察校園建築物，聯想到如何用音樂描述。</p> <p>23 能依據三八拍的音樂或節拍，做出對應的律動、念出說白節奏。</p> <p>24 能以校園生活為主題，即興一段簡單的歌曲。</p> <p>25 能認識音樂中的樂句。</p> <p>26 能判斷出樂句的異同。</p> |  |
|--|--|--|

- |  |   |  |
|--|---|--|
|  | <p>27 能判段樂句的組成型式，並為樂句編上代號。</p> <p>28 能算出樂句的小節數為四個或八個小節。</p> <p>29 能一邊欣賞〈土耳其進行曲〉，一邊用手指出圖形譜上的位置。</p> <p>30 能欣賞〈土耳其進行曲〉，並辨認其樂句的特性。</p> <p>31 能說出〈土耳其進行曲〉的樂句結構為：a → a' → b → a'。</p> <p>32 能演唱〈快樂的歌聲〉。</p> <p>33 能複習力度符號 mp、mf。</p> <p>34 能認識樂段。</p> <p>35 能認識兩段體。</p> <p>36 能以直笛吹奏高音 E 指法。</p> <p>37 能以直笛吹奏 C 大調〈西敏寺鐘聲〉。</p> <p>38 能以直笛吹奏〈新世界〉。</p> <p>39 能分析〈新世界〉的樂句為 a → a' → b → b → a → a''，樂段為 A → B → A'，三段體。</p> <p>40 能一邊欣賞〈俄羅斯之舞〉，一邊用手指出圖形譜上的位置。</p> <p>41 能欣賞〈俄羅斯之舞〉，並辨認其段落為 ABA。</p> <p>42 能說出〈俄羅斯之舞〉A、B 兩段音樂各自的特色。</p> <p>43 能分析出〈小蜜蜂〉全曲的樂句，並編上樂句編號 a、a'、b、a''。</p> <p>44 能說出〈小蜜蜂〉為兩段式。</p> <p>45 能依據節奏和樂句的指示，完成樂曲的曲調。</p> <p>46 能說出管弦樂曲〈玩具兵進行曲〉的由來。</p> <p>47 能認識進行曲的拍號。</p> <p>48 能跟著進行曲的音樂打拍子。</p> <p>49 能欣賞音樂，並聆聽曲調高低、辨別音樂段落。</p> <p>50 能想像音樂情景。</p> <p>51 能使用高低音木魚隨著音樂敲擊強、弱拍。</p> |  |
|--|---|--|



|             |   |                            |
|-------------|---|----------------------------|
|             | <p>52 能以正確姿勢和技巧演奏高低音木魚、響棒、三角鐵。</p> <p>53 能以上述三種擊樂為樂曲〈玩具兵進行曲〉配上頑固節奏。</p> <p>54 能思考用什麼方式演奏或其他方法，可以增加熱鬧的氣氛。</p> <p>55 能認識不同類別的擊樂器。</p> <p>56 能分辨有音高及無固定音高的擊樂。</p> <p>57 能探索日常生活中各種物品，都可以成為樂器的可能性。</p> <p>58 能發現生活物品可敲打出不同音色與節奏。</p> <p>59 能嘗試擊筆節奏。</p> <p>60 能寫下生活中哪些物品可以成為打擊樂器，且是如何發出聲音。</p> <p>61 能為環保樂器創作兩個小節的頑固節奏。</p> <p>62 能搭配同學的頑固節奏，組合共同演奏。</p> <p>63 能使用環保樂器創作頑固節奏，並能搭配樂曲〈布穀與麻雀〉一起演唱、演奏。</p>  |                            |
| <p>綜合活動</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 覺察自己與他人互動時的溝通方式及對人際的影響。</li> <li>2. 探討溝通不良的因素，並找出合宜的溝通方式與態度。</li> <li>3. 探討道歉的經驗，歸納出合宜的道歉態度及處理方式。</li> <li>4. 透過觀察與蒐集，表達生活中解決問題的經驗。</li> <li>5. 透過實作活動，省思解決生活問題的創意策略。</li> <li>6. 能對他人的做法表達正向回饋。</li> <li>7. 透過受助與助人的經驗，覺察他人被服務的需求。</li> <li>8. 建立助人不求回報的觀念。</li> <li>9. 能做好校園志工事前準備工作。</li> <li>10. 落實助人為樂的服務精神。</li> <li>11. 透過環境問題的實例觀察，覺察環境遭受破壞的現象。</li> <li>12. 觀察生活周遭推動的環保行動，規畫自己的環境改善行動。</li> <li>13. 分享在環保行動中的體驗與心得。</li> </ol> | <p>觀察評量、口頭評量、行為檢核、態度評量</p> |

|       |  |  |
|-------|--|--|
|       | 14. 藉由討論與分享，知道文化活動與生活上的關係，反思參加文化活動的意義。<br>15. 實際參加文化活動、訪問參加者來了解文化與生活的關聯性。  |  |
| 健康與體育 | 1. 具備正確的健康認知、正向的健康態度。<br>2. 於不同生活情境中，運用基礎的健康技能和生活技能。<br>3. 於日常生活之中落實健康行為，建立健康生活型態。<br>4. 提供多樣化的身體學習經驗，發展多元化的身體運動能力。<br>5. 規畫動態生活的行動策略，養成規律運動的習慣。<br>6. 具備應用體育運動相關科技、資訊的基本能力。<br>7. 藉由體育活動的參與，培養運動道德規範與公民意識。<br>8. 發展樂於與人互動、溝通，培養良好人際關係與團隊合作精神。 | 1. 問答<br>2. 實作<br>3. 自評<br>4. 演練<br>5. 發表<br>6. 實踐<br>7. 總結性評量<br>8. 操作<br>9. 運動撲滿<br>10. 觀察 |

### 各週教學進度及議題融入規劃

| 週次  | 日期        | 語文                                 |     |     |  | 英語        | 數學                  | 社會                              | 自然科學                         | 藝術                | 綜合活動                | 健康與體育                |
|-----|-----------|------------------------------------|-----|-----|--|-----------|---------------------|---------------------------------|------------------------------|-------------------|---------------------|----------------------|
|     |           | 本國語                                |     |     |  |           |                     |                                 |                              |                   |                     |                      |
|     |           | 國語文                                | 閩南語 | 客家語 |  |           |                     |                                 |                              |                   |                     |                      |
| 第一週 | 2/13~2/17 | 第八冊第壹單元：與自然共處<br>第一課 稻間鴨<br>【環境教育】 |     |     |  | Get Ready | 第1單元統計圖表<br>◎生涯規劃教育 | 一、家鄉的地形與生活<br>1. 家鄉的地形<br>◎資訊教育 | 一、生活中的力<br>1. 力的作用<br>【科技教育】 | 壹、視覺萬花筒<br>一、這就是我 | 一、溝通學問大<br>1. 溝通有訣竅 | 第一單元迎向青春<br>第一課相處萬花筒 |

|     |           |   |  |  |                                 |                          |  |                              |   |   |                           |
|-----|-----------|---|--|--|---------------------------------|--------------------------|--|------------------------------|---|---|---------------------------|
|     |           | 【戶外教育】<br>【閱讀素養】  |  |  |                                 |                          | ◎閱讀素養教育                                    |                              | 【性別平等】<br>【品德教育】<br>【生涯規劃】<br>【生命教育】<br>【家庭教育】            | ◎性別平等教育<br>◎人權教育                        | 3                         |
| 第二週 | 2/20~2/24 | 第八冊第壹單元：與自然共處<br>第二課 會呼吸的房子<br>【環境教育】<br>【能源教育】<br>【戶外教育】 |  |  | Unit 1<br>A Dollhouse for Jello | 第1單元統計圖表<br>◎生涯規劃教育      | 一、家鄉的地形與生活<br>2. 地形與生活<br>◎資訊教育<br>◎閱讀素養教育 | 一、生活中的力<br>1. 力的作用<br>【科技教育】 | 壹、視覺萬花筒<br>一、這就是我<br>【家庭教育】<br>【生涯規劃】<br>【科技教育】<br>【戶外教育】 | 一、溝通學問大<br>1. 溝通有訣竅<br>◎性別平等教育<br>◎人權教育 | 第一單元迎向青春<br>第二課青春你我他<br>3 |
| 第三週 | 2/27~3/3  | 第八冊第壹單元：與自然共處   |  |  | Unit 1<br>A Dollhouse for Jello | 第2單元分數的加減和整數倍<br>◎原住民族教育 | 一、家鄉的地形與生活<br>2. 地形與生活                     | 一、生活中的力                      | 壹、視覺萬花筒   | 一、溝通學問大                                 | 第一單元迎向青春                  |

|     |           |  |  |  |                                 |                          |  |                                 |                                       |  |  |                              |
|-----|-----------|--|--|--|---------------------------------|--------------------------|--|---------------------------------|---------------------------------------|--|--|------------------------------|
|     |           | 第三課 石虎要回家<br>【環境教育】<br>【生命教育】<br>【閱讀素養】                |  |  |                                 |                          |  | 〈玩探索1〉<br>◎資訊教育<br>◎閱讀素養教育      | 2. 力的比較與表示<br>【科技教育】                  | 二、展現自我<br>【性別平等】<br>【生命教育】<br>【科技教育】<br>【閱讀素養】 | 2. 道歉有誠意<br>◎性別平等教育<br>◎人權教育             | 第三課 尊重與保護自我<br>3<br>【性別平等教育】 |
| 第四週 | 3/6~3/10  | 第八冊第壹單元：與自然共處<br>統整活動一<br>【閱讀素養】                       |  |  | Unit 1<br>A Dollhouse for Jello | 第2單元分數的加減和整數倍<br>◎原住民族教育 | 二、家鄉的氣候與生活<br>1. 氣候與生活<br>◎環境教育<br>◎生涯規劃養教育<br>◎戶外教育 | 一、生活中的力<br>2. 力的比較與表示<br>【科技教育】 | 壹、視覺萬花筒<br>二、展現自我<br>【生涯規劃】<br>【生命教育】 | 一、溝通學問大<br>2. 道歉有誠意<br>◎性別平等教育<br>◎人權教育        | 第二單元 天然災害知多少<br>第一課 天搖地動<br>3<br>【安全教育】  |                              |
| 第五週 | 3/13~3/17 | 第八冊第貳單元：歡樂好時節<br>第四課 阿里棒<br>【海洋教育】<br>【原民教育】<br>【生命教育】 |  |  | Unit 1<br>A Dollhouse for Jello | 第3單元概數                   | 二、家鄉的氣候與生活<br>2. 家鄉的氣候<br>◎環境教育<br>◎閱讀素養教育           | 一、生活中的力<br>3. 力的傳送<br>【科技教育】    | 壹、視覺萬花筒<br>三、有你真好<br>【生命教育】           | 二、創意生活家<br>1. 生活創意大集合<br>◎人權教育<br>◎性別平等教育      | 第二單元 天然災害知多少<br>第二課 小小救護員<br>3<br>【安全教育】 |                              |

|     |           |  |  |  |                                  |                              |  |                              |  |   |                                       |
|-----|-----------|--|--|--|----------------------------------|------------------------------|--|------------------------------|--|---|---------------------------------------|
|     |           |  |  |  |                                  |                              |  |                              |  | 【戶外教育】<br>【人權教育】<br>【生涯規劃】<br>【資訊教育】                    |                                       |
| 第六週 | 3/20~3/24 | 第八冊第貳單元：歡樂好時節<br>第五課 快樂兒童日<br>【閱讀素養】<br>【生涯規劃】<br>【多元文化】 |  |  | Unit 2<br>A Video Call from Boka | 第3單元概數                       | 二、家鄉的氣候與生活<br>2. 家鄉的氣候〈玩探索2〉<br>◎環境教育<br>◎閱讀素養教育 | 二、水的奇妙現象<br>1. 連通管<br>【科技教育】 | 壹、視覺萬花筒<br>三、有你真好<br>【科技教育】<br>【生涯規劃】    | 二、創意生活家<br>1. 生活創意大集合<br>2. 問題解決有妙招<br>◎人權教育<br>◎性別平等教育 | 第二單元天然災害知多少<br>第三課颱風來襲<br>3<br>【安全教育】 |
| 第七週 | 3/27~3/31 | 第八冊第貳單元：歡樂好時節<br>第六課 阿公的祕密<br>【環境教育】<br>【戶外教育】<br>【多元文化】 |  |  | Unit 2<br>A Video Call from Boka | 第4單元小數乘以整數<br>◎品德教育<br>◎安全教育 | 三、家鄉的產業與創新<br>1. 家鄉的產業<br>◎資訊教育                  | 二、水的奇妙現象<br>1. 連通管<br>【科技教育】 | 貳、表演任我行<br>一、我的身體會說話<br>【生命教育】<br>【品德教育】 | 二、創意生活家<br>2. 問題解決有妙招<br>◎人權教育<br>◎性別平等教育               | 第三單元健康方程式<br>第一課呼吸系統<br>3             |

|     |           |  |  |  |                                  |                              |   |                               |   |  |                            |
|-----|-----------|--|--|--|----------------------------------|------------------------------|---|-------------------------------|---|--|----------------------------|
| 第八週 | 4/3~4/7   | 第八冊第貳單元：歡樂好時節<br>統整活動二<br>【閱讀素養】                 |  |  | Unit 2<br>A Video Call from Boka | 第4單元小數乘以整數<br>◎品德教育<br>◎安全教育 | 三、家鄉的產業與創新<br>1. 家鄉的產業<br>◎資訊教育                         | 二、水的奇妙現象<br>2. 虹吸現象<br>【科技教育】 | 貳、表演任我行<br>一、我的身體會說話<br>【品德教育】<br>【閱讀素養】        | 二、創意生活家<br>2. 問題解決有妙招<br>◎人權教育<br>◎性別平等教育                  | 第三單元健康方程式<br>第二課肺炎防疫通<br>3 |
| 第九週 | 4/10~4/14 | 第八冊第貳單元：歡樂好時節<br>愛閱讀一：玫瑰書閱讀日<br>【資訊教育】<br>【閱讀素養】 |  |  | Unit 2<br>A Video Call from Boka | 第5單元四邊形<br>◎科技教育             | 三、家鄉的產業與創新<br>2. 翻轉產業新生命<br>◎環境教育                       | 二、水的奇妙現象<br>3. 引水裝置<br>【科技教育】 | 貳、表演任我行<br>二、童話世界<br>【閱讀素養】<br>【品德教育】<br>【性別平等】 | 三、快樂小志工<br>1. 散播助人種子<br>◎人權教育<br>◎環境教育<br>◎生涯規劃教育<br>◎戶外教育 | 第三單元健康方程式<br>第三課就醫好習慣<br>3 |
| 第十週 | 4/17~4/21 | 第八冊第壹、貳單元<br>複習週一<br>【環境教育】<br>【多元文化】<br>【閱讀素養】  |  |  | Review<br>期中考                    | 評量週<br><br>加油小站 1            | 評量週<br><br>三、家鄉的產業與創新<br>2. 翻轉產業新生命<br>〈玩探索 3〉<br>◎環境教育 | 三、變動的大地<br>1. 我們的大地<br>【戶外教育】 | 貳、表演任我行<br>三、奇幻光影 Show<br>【品德教育】                | 評量週<br><br>三、快樂小志工<br>1. 散播助人種子<br>◎人權教育<br>◎環境教育          | 第四單元球來球往<br>第一課桌球擊球趣<br>3  |

|          |           |  |  |  |                                  |                    |                                   |                               |                                     |  |   |  |
|----------|-----------|--|--|--|----------------------------------|--------------------|-----------------------------------|-------------------------------|-------------------------------------|--|---|--|
|          |           |  |  |  |                                  |                    |                                   | ◎資訊教育                         |                                     |  | ◎生涯規劃教育<br>◎戶外教育                        |  |
| 第十<br>一週 | 4/24-4/28 | 第八冊第參單元：運動樂趣多<br>第七課 棒球英雄夢<br>【生命教育】<br>【家庭教育】<br>【戶外教育】 |  |  | Unit 3<br>Let ' s Have<br>Lunch! | 第6單元周長和面積<br>◎安全教育 | 四、家鄉的人口<br>1. 家鄉的人口組成<br>◎資訊教育    | 三、變動的大地<br>1. 我們的大地<br>【戶外教育】 | 貳、表演<br>我行<br>三、奇幻光影 Show<br>【品德教育】 | 三、快樂<br>志工<br>2. 校園服務<br>開麥拉<br>◎人權教育<br>◎環境教育<br>◎生涯規劃教育<br>◎戶外教育 | 第四單元球來<br>球往<br>第二課籃球輕鬆玩<br>3<br>【人權教育】 |  |
| 第十<br>二週 | 5/1~5/5   | 第八冊第參單元：運動樂趣多<br>第八課 夢幻全壘打<br>【品德教育】<br>【家庭教育】<br>【生命教育】 |  |  | Unit 3<br>Let ' s Have<br>Lunch! | 第6單元周長和面積<br>◎安全教育 | 四、家鄉的人口<br>1. 家鄉的人口組成<br>◎資訊教育    | 三、變動的大地<br>2. 地表的變化<br>【戶外教育】 | 貳、表演<br>我行<br>四、影子狂想曲<br>【品德教育】     | 三、快樂<br>志工<br>2. 校園服務<br>開麥拉<br>◎人權教育<br>◎環境教育<br>◎生涯規劃教育<br>◎戶外教育 | 第四單元球來<br>球往<br>第三課球球來襲<br>3            |  |
| 第十<br>三週 | 5/8~5/12  | 第八冊第參單元：運動樂趣多<br>第九課 單車遊日月潭                              |  |  | Unit 3<br>Let ' s Have<br>Lunch! | 第6單元周長和面積<br>◎安全教育 | 四、家鄉的人口<br>2. 家鄉人口的分佈與變化<br>◎資訊教育 | 三、變動的大地<br>2. 地表的變化           | 參、音樂<br>美地<br>一、乘著樂音遊校園             | 四、地球<br>守衛隊<br>1. 環境問題<br>知多少                                      | 第四單元球來<br>球往<br>第四課攻閃交手                 |  |

|      |           |   |  |  |                                  |                   |   |  |  |   |                                    |
|------|-----------|---|--|--|----------------------------------|-------------------|---|--|--|---|------------------------------------|
|      |           | 【環境教育】<br>【戶外教育】<br>【閱讀素養】                            |  |  |                                  |                   |   |  | 【戶外教育】<br>【人權教育】<br>【性別平等】<br>【安全教育】<br>【國際教育】                         | ◎環境教育<br>◎能源教育  | 3                                  |
| 第十四週 | 5/15-5/19 | 第八冊第參單元：運動樂趣多<br>統整活動三<br>【閱讀素養】                      |  |  | Unit 3<br>Let ' s Have<br>Lunch! | 第7單元等值分數<br>◎國際教育 | 四、家鄉的人口<br>〈玩探索4〉<br>◎資訊教育                                  | 三、變動的大地<br>3. 大地的災害<br>【環境教育】<br>【防災教育】                    | 參、音樂美<br>樂地<br>一、乘著樂<br>音逛校園<br>【性別平<br>等】<br>【人權教<br>育】<br>【生涯規<br>劃】 | 四、地球守<br>衛隊<br>1. 環境問題<br>知多少<br>2. 環保小推<br>手<br>◎環境教育<br>◎能源教育 | 第五單元投擊<br>奔極限<br>第一課傳接投<br>擲趣<br>3 |
| 第十五週 | 5/22-5/26 | 第八冊第肆單元：好讀故事館<br>第十課 孫悟空<br>三借芭蕉扇<br>【生命教育】<br>【閱讀素養】 |  |  | Unit 4<br>At the Zoo             | 第7單元等值分數<br>◎國際教育 | 五、家鄉的多元<br>文化<br>1. 家鄉的古早味<br>◎原住民族教育<br>◎多元文化教育<br>◎閱讀素養教育 | 四、能源與電<br>路<br>1. 生活中的<br>能源<br>【環境教育】<br>【資訊教育】<br>【能源教育】 | 參、音樂美<br>樂地<br>一、乘著樂<br>音逛校園<br>【國際教<br>育】                             | 四、地球守<br>衛隊<br>2. 環保小推<br>手<br>◎環境教育<br>◎能源教育                   | 第五單元投擊<br>奔極限<br>第一課傳接投<br>擲趣<br>3 |



|      |           |  |  |  |                      |           |   |                              |   |   |                                      |
|------|-----------|--|--|--|----------------------|-----------|---|------------------------------|---|---|--------------------------------------|
|      |           |  |  |  |                      |           |   |                              | 【閱讀素養】  | 【人權教育】  |                                      |
| 第十六週 | 5/29~6/2  | 第八冊第肆單元：好讀故事館<br>第十一課 機器人與青鳥<br>【原民教育】<br>【多元文化】 |  |  | Unit 4<br>At the Zoo | 第8單元時間的加減 | 五、家鄉的多元文化<br>1. 家鄉的古早味<br>◎原住民族教育<br>◎多元文化教育<br>◎閱讀素養教育 | 四、能源與電路<br>2. 燈泡亮了<br>【科技教育】 | 參、音樂美樂地<br>二、傾聽音樂訴說<br>【人權教育】<br>【國際教育】<br>【環境教育】 | 四、地球守衛隊<br>2. 環保小推手<br>◎環境教育<br>◎能源教育                 | 第五單元投擊奔極限<br>第二課耐力小鐵人<br>3<br>【安全教育】 |
| 第十七週 | 6/5~6/9   | 第八冊第肆單元：好讀故事館<br>第十二課 閱讀讀<br>【原住民族】<br>【多元文化】    |  |  | Unit 4<br>At the Zoo | 第8單元時間的加減 | 五、家鄉的多元文化<br>2. 家鄉的現今風貌<br>◎多元文化教育<br>◎閱讀素養教育           | 四、能源與電路<br>2. 燈泡亮了<br>【科技教育】 | 參、音樂美樂地<br>二、傾聽音樂訴說<br>【人權教育】<br>【國際教育】           | 五、文化旅行趣<br>1. 生活文化快樂GO<br>◎人權教育<br>◎性別平等教育<br>◎多元文化教育 | 第五單元投擊奔極限<br>第三課友善攻防術<br>3           |
| 第十八週 | 6/12~6/16 | 第八冊第肆單元：好讀故事館<br>統整活動四<br>【閱讀素養】                 |  |  | Unit 4<br>At the Zoo | 第9單元立方公分  | 五、家鄉的多元文化<br>〈玩探索5〉<br>◎品德教育                            | 四、能源與電路<br>3. 串聯和並聯          | 參、音樂美樂地<br>二、傾聽音樂訴說                               | 五、文化旅行趣<br>1. 生活文化快樂GO                                | 第六單元箱木跳跳隨花舞<br>第一課跳箱平衡木              |

|          |           |                            |  |  |                      |               |  |                     |                             |                        |                                     |                                 |
|----------|-----------|----------------------------|--|--|----------------------|---------------|--|---------------------|-----------------------------|------------------------|-------------------------------------|---------------------------------|
|          |           |                            |  |  |                      |               |  |                     | 【科技教育】                      | 【人權教育】                 | ◎人權教育                               | 3                               |
|          |           |                            |  |  |                      |               |  |                     | 【人權教育】                      | ◎性別平等教育                | ◎多元文化教育                             |                                 |
|          |           |                            |  |  |                      |               |  |                     | 【品德教育】                      |                        |                                     |                                 |
|          |           |                            |  |  |                      |               |  |                     | 【品德教育】                      |                        |                                     |                                 |
|          |           |                            |  |  |                      |               |  |                     | 【生命教育】                      |                        |                                     |                                 |
|          |           |                            |  |  |                      |               |  |                     | 【閱讀素養】                      |                        |                                     |                                 |
| 第十<br>九週 | 6/19-6/23 | 第八冊第肆單元：好讀故事館<br>愛閱讀二：拔一條河 |  |  | Unit 4<br>At the Zoo | 第9單元立方公分      | [探究]想像家鄉的樣子<br>◎人權教育<br>◎環境教育<br>◎資訊教育<br>◎閱讀素養教育        | 四、能源與電路<br>3. 串聯和並聯 | 參、音樂美<br>樂地<br>三、熱鬧的<br>擊樂器 | 五、文化旅<br>行趣<br>2. 文化之美 | ◎人權教育<br>◎性別平等<br>教育<br>◎多元文化<br>教育 | 第六單元箱木<br>跳跳隨花舞<br>第二課線條愛<br>跳舞 |
|          |           |                            |  |  |                      |               |  |                     | 【生涯規<br>劃】                  | ◎性別平等<br>教育            | 3                                   |                                 |
|          |           |                            |  |  |                      |               |  |                     | 【環境教<br>育】                  | ◎多元文化<br>教育            |                                     |                                 |
|          |           |                            |  |  |                      |               |  |                     | 【人權教<br>育】                  |                        |                                     |                                 |
| 第二<br>十週 | 6/26-6/30 | 第八冊第參、肆<br>單元<br>複習週二      |  |  | Review 2<br>期末考      | 評量週<br>加油小站 2 | 評量週<br>[探究]想像家鄉的樣子<br>◎人權教育<br>◎環境教育<br>◎資訊教育<br>◎閱讀素養教育 | 四、能源與電路<br>4. 節約能源  | 肆、統整課<br>程<br>藝術的喜怒<br>哀樂   | 五、文化旅<br>行趣<br>2. 文化之美 | ◎人權教育<br>◎性別平等<br>教育<br>◎多元文化<br>教育 | 第六單元箱木<br>跳跳隨花舞<br>第三課花之舞       |
|          |           |                            |  |  |                      |               |  |                     | 【環境教育】                      | ◎人權教育                  |                                     |                                 |
|          |           |                            |  |  |                      |               |  |                     | 【能源教育】                      | ◎性別平等<br>教育            |                                     |                                 |
|          |           |                            |  |  |                      |               |  |                     | 【性別平<br>等】                  | ◎性別平等<br>教育            |                                     |                                 |
|          |           |                            |  |  |                      |               |  |                     | 【人權教<br>育】                  | ◎多元文化<br>教育            |                                     |                                 |
|          |           |                            |  |  |                      |               |  |                     | 【生命教<br>育】                  |                        |                                     |                                 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |               |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|---------------|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 【 品 德 教<br>育】 |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|---------------|--|--|

五、五年級領域/科目課程計畫(依據九年一貫課綱)

(一) 五年級第一學期 (表 4-9)

| 全學期教學重點及評量方式說明 |  |  |
|----------------|--|--|
| 領域/科目          | 教學重點   | 評量方式   |
| 語文<br>國語文      | 1.養成主動閱讀課外讀物的習慣。<br>2.學習愛人與關懷，培養感受感動的情意。<br>3.培養面對生命挫折的勇氣，發現生命，珍惜生命，尊重生命，發揮生命的光與熱。<br>4.透過植物的觀察，了解並欣賞大自然，體驗大自然的變化，欣賞自然景觀的情趣。<br>5.藉由家人親情、同儕的友情、民胞物與的大愛之情，體會人情之美，學習在愛的過程中，得到成長，懂得愛人與被愛。<br>6.透過名家名作的閱讀活動，培養閱讀習慣，並配合作家作品的資料搜尋，擴大閱讀的領域。 | 1.實作評量(聆聽)<br>2.實作評量(朗讀)<br>3.實作評量(閱讀)<br>4.實作評量(收集)<br>5.口頭評量(報告)<br>6.習作評量 |

|     |   |  |
|-----|---|--|
| 閩南語 | <p>(一)學會吟唱第一課課文。</p> <p>(二)學會多種專長的閩南語說法，及相關歇後語、謎猜。</p> <p>(三)培養學生聆聽及說話能力，複習第一課所學。</p> <p>(四)認識社會上不同職業的工作性質，並吟唱第二課課文。</p> <p>(五)學會不同職業的閩南語說法。</p> <p>(六)學會和職業相關的俗語。</p> <p>(七)複習第一單元所學。</p> <p>(八)能吟唱第三課課文。</p> <p>(九)能學會休閒場所的閩南語說法，並進行造句練習。</p> <p>(十)複習第三課，並學會本課音標。</p> <p>(十一)認識臺灣各縣市的風景名勝，並吟唱第四課課文。</p> <p>(十二)能說明臺灣各地風景名勝的特色，並學會臺灣各地風景名勝的閩南語說法。</p> <p>(十三)認識閩南語中的聲調，並複習第四課所學。</p> <p>(十四)複習第二單元。</p> <p>(十五)認識臺灣年節食物和吉祥話，並吟唱第五課課文。</p> <p>(十六)學會年節食物和吉祥話的閩南語說法，並藉由生活經驗，培養學生的想像力與創造力。</p> <p>(十七)複習第五課所學。</p> <p>(十八)複習第三單元課程。</p> <p>(十九)認識、了解臺灣俗語，並吟唱歡喜來過年童謠。</p> <p>(二十)學會用閩南語吟誦古詩，並欣賞現代閩南語歌。</p> <p>(二十一)能夠複習本學期所學的語詞與句型。</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1.口語評量</li> <li>2.朗誦評量</li> <li>3.聽力測驗</li> <li>4.紙筆測驗</li> <li>5.歌曲演唱</li> <li>6.影片欣賞</li> <li>7.團體遊戲</li> </ol> |
|-----|---|--|

|     |   |  |
|-----|---|--|
| 客家語 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1.學習、培養見賢思齊的胸懷與學習良好品格。</li> <li>2.能了解人的外型各有不同，並能彼此尊重、包容。</li> <li>3.了解做膽與新丁板的含義與特色，並認識客家生育禮俗的特色與文化。</li> <li>4.能體會職業不分貴賤，培養腳踏實地與積極向上的態度。</li> <li>5.認識客家先民移居花東地區的歷史，了解客家慶典「好米收冬祭」的特色與內容。</li> <li>6.能認識臺灣不同地區的風俗民情與景點。</li> <li>7.透過客家名產，增加對客家鄉鎮的印象，拓展學生對臺灣的認同與認識。</li> <li>8.透過故事情境，認識三義開採樟腦和木雕的歷史。</li> <li>9.培養學生欣賞客家傳統念謠的能力，引發學習興趣。</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1.口頭評量</li> <li>2.討論活動</li> <li>3.課堂發表</li> <li>4.態度評量</li> <li>5.語詞練習</li> <li>6.聽力練習</li> <li>7.口語表達</li> <li>8.對話練習</li> <li>9.遊戲評量</li> <li>10.紙筆評量</li> <li>11.討論發表</li> <li>12.課堂問答</li> <li>13.朗讀評量</li> <li>14.語詞評量</li> <li>15.歌唱評量</li> </ol> |
| 英語  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1.能聽辨及運用字母拼讀法，讀出子音 l, r, th(無聲), th(有聲), wh, ph, ch, sh, ng, nk 的發音及所組成的例字。</li> <li>2.能聽懂並跟讀故事對話。</li> <li>3.能聽辨並說出數字 10, 20, 30, 40, 50, 60, 70, 80, 90, 100。</li> <li>4.能聽懂、辨識並說出所學的單字及句子。</li> <li>5.能聽懂並說出日常生活用語。</li> <li>6.能朗讀及吟唱歌謠。</li> <li>7.能認識中外主要節慶習俗及由來。</li> <li>8.能認識外國風土民情，並能從多元文化觀點，瞭解及尊重不同的文化及習俗。</li> </ol>                    | <ol style="list-style-type: none"> <li>1.作業評量</li> <li>2.口頭評量</li> <li>3.念唱練習</li> <li>4.參與度評量</li> <li>5.態度評量</li> <li>6.課堂問答</li> <li>7.觀察評量</li> <li>8.習作評量</li> <li>9.觀察記錄</li> <li>10.紙筆評量</li> </ol>   |

|           |  |   |
|-----------|--|---|
| <p>數學</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1.介紹一般多位小數之意義與記法，並能做多位小數的比較和加減直式算則，且能做出分數和小數數線。</li> <li>2.能透過乘法和除法理解因數的概念，並理解公因數的意義。給定兩數，透過列出所有的公因數，找出最大公因數。</li> <li>3.能透過乘法和除法理解倍數的概念，並理解公倍數的意義，且能察覺2、3、5、10的倍數。給定兩數，透過列出一定範圍內的公倍數，找出其最小公倍數。</li> <li>4.能透過操作，理解三角形兩邊和大於第三邊，並理解「三角形三角和等於180度」的性質，並認識正多邊形，知道正多邊形等邊又等角，且能認識圓心角、扇形，理解180度、360度的意義。</li> <li>5.能熟練四位數<math>\times</math>三位數的直式計算，並能熟練四位數<math>\div</math>三位數的直式計算。</li> <li>6.由等分的步驟，理解由擴分找等值分數的方法，並做簡單的應用，並由擴分的經驗，理解如何用約分找等值分數，且學習通分的意義，並用來做異分母分數的比較。</li> <li>7.利用通分，學習異分母分數的加法，並做日常解題，並利用通分，學習異分母分數的減法，做日常解題。</li> <li>8.能運用「先乘再除與先除再乘的結果相同」、「連除兩數相當於除此兩數之積」的規則簡化計算，並能解決生活情境中的三步驟整數四則問題，且學習乘法對加減法的分配律。</li> <li>9.能運用切割重組，理解平行四邊形和梯形的面積公式，並理解三角形面積的求法，且能計算複合圖形的面積。</li> <li>10.認識線對稱圖形與對稱軸的基本意義，並能應用於基本平面圖形，且介紹製作線對稱圖形的方法，並引入對稱點、對稱邊、對稱角的概念。</li> </ol> | <p>作業評量<br/>口頭報告<br/>紙筆測驗<br/>習作評量<br/>課堂問答</p> |
|-----------|--|---|

|           |  |                            |
|-----------|--|----------------------------|
| <p>社會</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識臺灣地區的地理位置、範圍與周遭環境。</li> <li>2. 了解臺灣島形成的原因。</li> <li>3. 了解臺灣具備海洋國家的特色與優勢。</li> <li>4. 培養閱讀地圖、數據等資訊的能力，以了解臺灣自然環境的特色。</li> <li>5. 認識臺灣的自然環境與自然環境資源，發展愛護臺灣自然環境與自然環境資源的能力，培養愛護臺灣自然環境與自然環境資源的態度。</li> <li>6. 透過認識生活中的基本規範，了解權利與自我保護的法律，培養、珍視各種德行的信念。</li> <li>7. 了解如何保護權利並監督法律以及法律產生的過程；認識保護兒童的法律。</li> <li>8. 認識史前時期的生活樣貌；認識臺灣原住民由來與文化。</li> <li>9. 了解臺灣的不同名稱、臺灣歷史的方式。</li> <li>10. 學習探索歷史的方式。</li> <li>11. 了解十七世紀前期在臺灣活動的漢人紀錄，以及荷蘭人、西班牙人對臺灣的統治，與鄭氏時期對臺灣的治理。</li> <li>12. 透過十七世紀重要的人物或事件，認識臺灣的歷史發展與國際互動的過程。</li> <li>13. 了解清政府治理臺灣期間的重要事件與人物。</li> <li>14. 了解先民努力開發臺灣的過程，進而培養珍惜臺灣及認同臺灣的情懷。</li> <li>15. 了解清領前期各種組織與族群互動的情形與結果。</li> </ol> | <p>口語評量、觀察評量、態度檢核、實作評量</p> |
|-----------|--|----------------------------|



|                |  |  |
|----------------|--|--|
| <p>自然與生活科技</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 利用方位和高度角可以描述太陽在天空中的位置。藉由觀測一天（和一年）太陽在天空中位置移動路徑圖，知道太陽在天空中的位置變化有規律性。了解太陽對地球的重要性和古代利用太陽所製造出來的計算時間工具。</li> <li>2. 認識植物根、莖、葉、花、果實和種子的形態及功能。從各種植物的繁殖當中，認識不同的繁殖方式與生長情形的關係。進一步分組進行該組所討論出要繁殖的植物，持續一段時間，觀察並記錄植物繁殖情形，從而了解到同一種植物可能有多種的繁殖方法，且會以對自己有利的方式來繁殖。依據植物的外形特徵和生活環境等，自訂分類標準。</li> <li>3. 了解物質受熱後，在外觀及性質上都會受到影響，並能應用物體受熱的熱脹冷縮現象於生活當中。藉由認識熱的不同傳播方式，能了解日常生活中應用到熱的例子。</li> <li>4. 藉由生活中物質燃燒的現象，引入物質燃燒時需要空氣，再由空氣的組成成分去探討出氧氣。透過一連串的製造與檢驗實驗，讓學生認識氧和二氧化碳的性質，並探究氧和二氧化碳在生活中的用途。進而認識物質燃燒時，除了需要氧氣作為助燃物之外，同時還需要可燃物和達到燃點等條件。再進一步探討燃燒三要件如何運用於滅火，以減少火災的發生，並降低火災的災害。</li> </ol> | <p>小組互動表現<br/>發表<br/>實驗操作<br/>觀察記錄</p> |
|----------------|--|--|

|              |  |  |
|--------------|--|--|
| <p>藝術與人文</p> | <p>視覺藝術:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.探索本土藝術之美感與特質，認識藝術作品中美的原則運用。</li> <li>2.構思和本土藝術相關的主題與內涵，透過彩繪與捏塑技法完成作品。</li> <li>3.瞭解本土文化與藝術風格，比較本地與其他地方不同的特色，及美感表現的特徵。</li> <li>4.透過欣賞與創作，珍視本土藝術文物，愛護自然景觀，以豐富生活情趣。</li> </ol> <p>表演藝術:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.本土創作與偶的製作與操作練習。</li> <li>2.各類戲劇的元素，瞭解偶戲製作的流程。</li> <li>3.認識劇作家與劇本。</li> <li>4.瞭解偶戲的歷史及表現的類型。</li> <li>5.欣賞傳統與現代偶戲不同元素及創作，並實踐劇場禮儀。</li> </ol> <p>音樂:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.以齊唱、輪唱演唱歌曲。</li> <li>2.運用肢體即興創作節奏。</li> <li>3.運用習得的音樂要素進行曲調創作。</li> <li>4.認識文、武場樂器。</li> <li>5.演唱不同族群的歌曲，並感受本土音樂的在地性與多元性。</li> <li>6.認識「五聲音階」</li> <li>7.瞭解本土音樂文化風格，比較感受多元族群音樂特色及美感。</li> <li>8.透過演唱、欣賞與創作，珍視本土音樂藝術，愛護自然景觀，以豐富生活情趣。</li> </ol> | <p>視覺藝術:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.口頭討論</li> <li>2.資料蒐集</li> <li>3.作品評量</li> <li>4.同儕互評</li> </ol> <p>表演藝術:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.資料蒐集</li> <li>2.作品評量</li> <li>3.同儕互評</li> <li>4.口頭討論</li> <li>5.小組互動表現</li> <li>6.參與度評量</li> </ol> <p>音樂:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.念唱練習</li> <li>2.實際演練</li> <li>3.發表</li> <li>4.平時上課表現</li> </ol> |
|--------------|--|--|

|             |  |                            |
|-------------|--|----------------------------|
| <p>綜合活動</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 探討新環境帶來的生活改變。</li> <li>2. 分享自己面對新環境的感受與想法。</li> <li>3. 說出自己適應新環境的策略。</li> <li>4. 探討自身的策略對適應新環境的成效為何。</li> <li>5. 能順應環境的需求提出有效的解決策略。</li> <li>6. 能省思適應策略的合宜性，並願意改變調整。</li> <li>7. 利用問題解決法來分析問題成因，並提出多元的解決策略。</li> <li>8. 願意嘗試合宜的適應策略，解決生活中的困境。</li> <li>9. 利用策略解決問題，並應用在生活中不同的層面。</li> <li>10. 實踐執行計畫並自我檢核執行的成效。</li> <li>11. 體驗後，能歸納並統整面對新環境所需要具備的能力及態度。</li> <li>12. 覺察自己的壓力源。</li> <li>13. 從體驗活動中思考累積壓力對個體的影響。</li> <li>14. 分享自己面對壓力時的感受、想法及應對的方式。</li> <li>15. 從氣球打氣的體驗活動，了解過多壓力對個體的影響。</li> <li>16. 覺察生活美感的多樣性，增進生活的創意表現。</li> </ol> | <p>觀察評量、口頭評量、行為檢核、態度評量</p> |
|-------------|--|----------------------------|

|              |  |                               |
|--------------|--|-------------------------------|
| <p>健康與體育</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過籃球競賽的欣賞，讓學生了解籃球比賽的獲勝關鍵除了完美的動作技巧之外，更需要隊友間的團隊合作默契。</li> <li>2. 藉由樂趣化的移動傳接球、投籃等團體活動，幫助學生提升動作技巧，並與隊友建立絕佳的默契。</li> <li>3. 透過躲避球運動，讓學生學習擲、接、閃、躲等基本技能，進而能從事躲避球運動。</li> <li>4. 透過學習移動傳接、打擊技巧，了解樂樂棒球活動規則，進而能與同伴一同參與比賽。</li> <li>5. 學習排球運動基本的傳球及發球技能，並以團體遊戲與簡易比賽，讓學生體會合作與尊重的意義。</li> <li>6. 引導學生思考自己所喜愛的運動項目，分享喜愛的原因；此外，了解參與運動的阻礙因素，並透過討論找出解決阻礙因素的方法。</li> <li>7. 單元先引導學生了解肌肉適能相關概念，再導入拔河基本動作技能的介紹。活動中除了進行暖身運動之外，並鼓勵學生分組練習拔河，以及實際體驗檢測肌肉適能的方法和提升肌肉適能的活動。</li> <li>8. 單元藉由各種樂趣化的跳躍動作練習，增進學生的跳躍技能。</li> <li>9. 人際的適應能力與身心健康有著密不可分的關係，若能在團體中與其他成員維持良好的互動關係，將有助於快樂的生活與學習。本單元引導學生了解增進人際關係的原則與方法，並協助學生檢視自己的生活態度，期盼他們能學會用正面的態度思考問題，遵守團體規範並與他人維持和諧的關係。</li> <li>10. 單元中透過身心障礙者克服困境獲得成就的例子，鼓勵學生發揮自己的特長活出生命價值。此外，亦藉由體驗活動培養學生同理身心障礙者所遭遇的不便與限制，進而懂得以適當的方式協助有需要的人。</li> <li>11. 人不論男生或女生，在進入青春後，都可以感受到自己在生理、心理或社會關係方面，均有一些明顯的變化，本單元希冀引導學生了解這些改變都是正常的，需要</li> </ol> | <p>實作評量<br/>觀察評量<br/>自我評量</p> |
|--------------|--|-------------------------------|

- 以正確的態度來面對，讓自己的成長過程充滿喜悅。
12. 單元中亦透過角色扮演及經驗分享，培養學生尊重異性的態度及面臨性騷擾時的因應方法，並學習在與異性相處時表現合宜有禮的態度，避免做出不尊重的騷擾行為。
13. 事故傷害是國人十大死因之一，其中以交通事故發生率最高，很多交通事故都是因人們一時的疏忽所造成。本單元將行的安全及乘車安全理念與學習活動結合，藉由生活周遭交通情境的探討，培養學生正確的交通安全觀念。
14. 單元中亦透過事禍事故的處理，讓學生認識各項安全救援系統的功能，學會利用安全救援系統的原則和方法。

### 各週教學進度及議題融入規劃

| 週次  | 日期       | 語文            |              |                       |   | 英語  | 數學   | 社會  | 自然<br>與生活科技   | 藝術                                     | 綜合<br>活動  | 健康與體育 |
|-----|----------|---------------|--------------|-----------------------|---|---|--|---|---|--|---|-------|
|     |          | 本國語           |              |                       |   |   |  |   |   |  |   |       |
|     |          | 國語文           | 閩南語          | 客家語                   | 原住民語  |   |  |   |   |  |   |       |
| 第一週 | 8/30~9/2 | 一、拔一條河涯【生涯規劃】 | 1.阿和人褒【性別平等】 | 莊頭个阿婆【性別平等】<br>【家庭教育】 | 開學預備週<br>Get Ready—Phonics Review<br>【人權教育】 | 數與量<br>第 1 單元<br>多位小數<br>【性別平等教育】<br>【資訊教育】<br>【環境教育】 | 一、認識我們的臺灣<br>第1課臺灣小檔案<br>(3)<br>【資訊教育】<br>【海洋教育】 | 一、觀測太陽<br>1. 一天中太陽位置的變化<br>【生涯發展教育】<br>【性別平等教育】<br>【資訊教育】 | 壹、動手玩創意<br>一、天生好手<br>【人權教育】<br>【生涯發展教育】<br>【性別平等教育】<br>【家政教育】 | 一、迎向新生活<br>1. 適應新環境<br>(3)<br>【性別平等教育】 | 單元一、大顯身手<br>活動 1 籃球天地<br>活動 2 移動傳球變化多<br>【人權教育】<br>【性別平等教育】 |       |

|     |           |   |                    |                           |  |   |   |  |   |   |  |   |
|-----|-----------|---|--------------------|---------------------------|--|---|---|--|---|---|--|---|
| 第二週 | 9/5~9/9   | 一、拔一條河／<br>二、從空中看臺灣<br>【生涯規劃】<br>【環境教育】<br>【海洋教育】 | 1. 阿和人<br>人褒【性別平等】 | 莊頭个阿<br>婆【性別平等】<br>【家庭教育】 |  | 開學預備週<br>Starter Unit<br>【人權教育】                   | 數與量<br>第 1 單元<br>多位小數<br>【生涯發展教育】<br>【性別平等教育】             | 一、認識我們的臺灣<br>第1課臺灣小檔案<br>(3)<br>【資訊教育】<br>【海洋教育】                 | 一、觀測太陽<br>1. 一天中太陽位置的變化<br>【生涯發展教育】<br>【性別平等教育】<br>【資訊教育】           | 壹、動手玩創意<br>一、天生好手<br>【人權教育】<br>【生涯發展教育】<br>【性別平等教育】<br>【家政教育】 | 一、迎向新生活<br>1. 適應新環境<br>(3)<br>【性別平等教育】 | 單元一、大顯身手<br>活動 3 我是神射手<br>【性別平等教育】              |
| 第三週 | 9/12~9/16 | 三、蚊帳大使【生涯規劃】                                      | 1. 阿和人<br>人褒【性別平等】 | 莊頭个阿<br>婆【性別平等】<br>【家庭教育】 |  | 天氣與休閒活動<br>Unit 1<br>How's the Weather?<br>【環境教育】 | 數與量<br>第 2 單元<br>因數與公因數<br>【人權教育】<br>【生涯發展教育】<br>【性別平等教育】 | 一、認識我們的臺灣<br>第2課認識經緯度<br>〈社會放大鏡〉<br>認識臺灣本島的「四極」<br>(3)<br>【海洋教育】 | 一、觀測太陽<br>2. 一年中太陽位置的變化<br>【生涯發展教育】<br>【性別平等教育】<br>【資訊教育】<br>【環境教育】 | 壹、動手玩創意<br>二、我生長的地方<br>【生涯發展教育】<br>【性別平等教育】<br>【家政教育】         | 一、迎向新生活<br>2. 實踐好方法<br>(3)<br>【性別平等教育】 | 單元一、大顯身手<br>活動 3 我是神射手<br>活動 4 與球共舞<br>【性別平等教育】 |
| 第四週 | 9/19~9/23 | 統整活動一   | 2. 阿伯欲<br>賣餅【人權教育】 | 人有當多<br>種【性別平等】           |  | 天氣與休閒活動<br>Unit 1<br>How's the Weather?<br>【環境教育】 | 數與量<br>第 2 單元<br>因數與公因數<br>【環境教育】                         | 二、臺灣的自然環境<br>第1課臺灣本島的地形<br>(3)<br>【資訊教育】<br>【海洋教育】               | 一、觀測太陽<br>2. 一年中太陽位置的變化<br>【生涯發展教育】<br>【性別平等教育】<br>【資訊教育】<br>【環境教育】 | 壹、動手玩創意<br>二、我生長的地方<br>【生涯發展教育】<br>【家政教育】                     | 一、迎向新生活<br>2. 實踐好方法<br>(3)<br>【性別平等教育】 | 單元一、大顯身手<br>活動 4 與球共舞<br>【性別平等教育】               |

|     |             |                                  |                |                     |  |   |   |  |  |  |  |                                    |
|-----|-------------|----------------------------------|----------------|---------------------|--|---|---|--|--|--|--|------------------------------------|
| 第五週 | 9/26~9/30   | 統整活動一／四、不一樣的醫生【環境教育】             | 2. 阿伯欲賣餅【人權教育】 | 人有當多種【性別平等】         |  | 天氣與休閒活動<br>Unit 1<br>How's the Weather?<br>【環境教育】 | 數與量<br>第 3 單元<br>倍數與公倍數<br>【生涯發展教育】<br>【性別平等教育】         | 二、臺灣的自然環境<br>第2課臺灣的氣候<br>(3)<br>【資訊教育】<br>【海洋教育】         | 一、觀測太陽<br>3. 太陽與生活<br>【生涯發展教育】<br>【性別平等教育】<br>【家政教育】<br>【資訊教育】<br>【環境教育】     | 壹、動手玩創意<br>三、環保你我他<br>【生涯發展教育】<br>【家政教育】<br>【環境教育】   | 二、正向思考的力量<br>1. 我的抗壓力<br>(3)<br>【性別平等教育】 | 單元一、大顯身手<br>活動 4 與球共舞<br>【性別平等教育】  |
| 第六週 | 10/3~10/7   | 四、不一樣的醫生／五、分享的力量【環境教育】<br>【生涯規劃】 | 2. 阿伯欲賣餅【人權教育】 | 人有當多種【性別平等】         |  | 社區場所<br>Unit 2<br>Where Are You Going?<br>【環境教育】  | 數與量<br>第 3 單元<br>倍數與公倍數<br>數學樂園<br>【生涯發展教育】<br>【性別平等教育】 | 二、臺灣的自然環境<br>第3課臺灣本島的海岸、離島與河川<br>(3)<br>【環境教育】<br>【海洋教育】 | 二、植物的奧秘<br>1. 植物的構造和功能<br>【生涯發展教育】<br>【性別平等教育】<br>【家政教育】<br>【資訊教育】<br>【環境教育】 | 壹、動手玩創意<br>三、環保你我他<br>【生涯發展教育】<br>【家政教育】<br>【環境教育】   | 二、正向思考的力量<br>1. 我的抗壓力<br>(3)<br>【性別平等教育】 | 單元二、揪團來運動<br>活動 1 攻防之間<br>【生涯發展教育】 |
| 第七週 | 10/10~10/14 | 五、分享的力量／六、田裡的魔法師【生涯規劃】           | 2. 阿伯欲賣餅【人權教育】 | 單元活動一 膽膽大，做公太【家庭教育】 |  | 社區場所<br>Unit 2<br>Where Are You Going?<br>【環境教育】  | 幾何<br>第 4 單元<br>平面圖形<br>【人權教育】<br>【性別平等教育】              | 二、臺灣的自然環境<br>〈社會放大鏡〉一起「看見台灣」<br>(3)<br>【環境教育】            | 二、植物的奧秘<br>1. 植物的構造和功能<br>【生涯發展教育】<br>【性別平等教育】<br>【家政教育】<br>【資訊教育】<br>【環境教育】 | 貳、表演任我行<br>一、化身劇作家<br>【人權教育】<br>【生涯發展教育】<br>【性別平等教育】 | 二、正向思考的力量<br>2. 正向的力量<br>(3)<br>【性別平等教育】 | 單元二、揪團來運動<br>活動 2 球傳千里<br>【生涯發展教育】 |

|     |             |                         |            |                    |  |   |   |   |  |  |  |   |
|-----|-------------|-------------------------|------------|--------------------|--|---|---|---|--|--|--|---|
| 第八週 | 10/17~10/21 | 六、田裡的魔法師／七、從失敗中覺醒【生涯規劃】 | 3.公園【環境教育】 | 寒(冷)著了【生涯規劃】【性別平等】 |  | 社區場所<br>Unit 2<br>Where Are You Going?<br>【環境教育】    | 幾何<br>第 4 單元<br>平面圖形<br>【生涯發展教育】  | 三、規範面面觀<br>第1課生活中的規範<br>(3)<br>【人權教育】                 | 二、植物的奧秘<br>1. 植物的構造和功能<br>【生涯發展教育】<br>【性別平等教育】<br>【家政教育】<br>【資訊教育】<br>【環境教育】 | 貳、表演任我行<br>一、化身劇作家<br>【人權教育】<br>【生涯發展教育】<br>【性別平等教育】             | 三、欣賞你我他<br>1. 學習欣賞讚美<br>(3)<br>【性別平等教育】        | 單元二、揪團來運動<br>活動 2 球傳千里<br>活動 3 一觸即發<br>【生涯發展教育】 |
| 第九週 | 10/24~10/28 | 七、從失敗中覺醒／統整活動二【生涯規劃】    | 3.公園【環境教育】 | 寒(冷)著了【生涯規劃】【性別平等】 |  | 複習一<br>Review 1<br>【人權教育】<br>【環境教育】                 | 數與量<br>第 5 單元<br>多位數的乘除<br>【人權教育】<br>【生涯發展教育】<br>【家政教育】                 | 三、規範面面觀<br>第2課生活中的法律<br>(3)<br>【人權教育】                 | 二、植物的奧秘<br>2. 植物的繁殖<br>【生涯發展教育】<br>【性別平等教育】<br>【資訊教育】<br>【環境教育】              | 貳、表演任我行<br>二、創意偶戲DIY<br>【人權教育】<br>【生涯發展教育】<br>【家政教育】<br>【環境教育】   | 三、欣賞你我他<br>2. 接納合理意見<br>(3)<br>【性別平等教育】        | 單元二、揪團來運動<br>活動 3 一觸即發<br>活動 4 我愛運動<br>【生涯發展教育】 |
| 第十週 | 10/31~11/4  | 統整活動二                   | 3.公園【環境教育】 | 寒(冷)著了【生涯規劃】【性別平等】 |  | 複習一和期中評量<br>Review 1 & Exam 1<br>【人權教育】<br>【生涯發展教育】 | 數與量、幾何、內部連結<br>綜合與應用<br>(一)<br>【人權教育】<br>【生涯發展教育】<br>【性別平等教育】<br>【海洋教育】 | 評量週<br>三、規範面面觀<br>〈社會放大鏡〉<br>博愛座給誰坐?<br>(3)<br>【人權教育】 | 二、植物的奧秘<br>3. 植物的特徵和分類<br>【生涯發展教育】<br>【家政教育】<br>【資訊教育】<br>【環境教育】             | 貳、表演任我行<br>二、創意偶戲DIY<br>【生涯發展教育】<br>【性別平等教育】<br>【家政教育】<br>【資訊教育】 | 評量週<br>三、欣賞你我他<br>2. 接納合理意見<br>(3)<br>【性別平等教育】 | 單元三、大力水手<br>活動 1 力量的泉源<br>活動 2 挺立支撐<br>【生涯發展教育】 |



|      |             |                                       |                  |                     |  |  |   |   |  |   |                               |                                       |
|------|-------------|---------------------------------------|------------------|---------------------|--|--|---|---|--|---|-------------------------------|---------------------------------------|
| 第十一週 | 11/7~11/11  | 閱讀階梯一：永不掉落的葉子／八、火星人，你好嗎？【資訊教育】【生涯規劃】  | 4. 臺灣風景上蓋讚【環境教育】 | 單元活動二 好山好水花東米【家庭教育】 |  | 動物 Unit 3 How Many Lions Are There? 【環境教育】 | 數與量 第 6 單元擴分、約分和通分 【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 | 四、早期的居民第 1 課臺灣的史前文化 (3) 【人權教育】 【海洋教育】 【家政教育】                              | 三、熱對物質的影響 1. 物質受熱後的變化 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】 【資訊教育】 【環境教育】 | 貳、表演任我行 三、偶戲賞析大解密 【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】 | 四、團體中的我 1. 角色知多少 (3) 【性別平等教育】 | 單元三、大力水手 活動 3 力拔山河 【生涯發展教育】           |
| 第十二週 | 11/14~11/18 | 八、火星人，你好嗎？／九、溪谷間的野鳥【資訊教育】【生涯規劃】【環境教育】 | 4. 臺灣風景上蓋讚【環境教育】 | 阿爸个旅行計劃【家庭教育】       |  | 動物 Unit 3 How Many Lions Are There? 【環境教育】 | 數與量 第 6 單元擴分、約分和通分 【人權教育】 【生涯發展教育】          | 四、早期的居民第 2 課探尋臺灣原住民 (3) 【人權教育】 【海洋教育】                                     | 三、熱對物質的影響 1. 物質受熱後的變化 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】 【資訊教育】 【環境教育】 | 貳、表演任我行 三、偶戲賞析大解密 【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】 | 四、團體中的我 2. 合宜的表現 (3) 【性別平等教育】 | 單元四、躍動精靈 活動 1 彈跳遊戲 【生涯發展教育】           |
| 第十三週 | 11/21~11/25 | 九、溪谷間的野鳥／十、海豚【環境教育】【海洋教育】             | 4. 臺灣風景上蓋讚【環境教育】 | 阿爸个旅行計劃【家庭教育】       |  | 動物 Unit 3 How Many Lions Are There? 【環境教育】 | 數與量 第 7 單元異分母分數的加減 【人權教育】 【生涯發展教育】 【家政教育】   | 四、早期的居民第 3 課探索臺灣的歷史〈社會放大鏡〉 邵族人的神話傳說—日月潭逐鹿 (3) 【資訊教育】 【海洋教育】 【人權教育】 【家政教育】 | 三、熱對物質的影響 2. 熱的傳播 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】 【資訊教育】            | 參、音樂人生一、咚得隆咚鏘 【家政教育】 【資訊教育】                       | 四、團體中的我 2. 合宜的表現 (3) 【性別平等教育】 | 單元四、躍動精靈 活動 2 跳躍高手 活動 3 剪式跳高 【生涯發展教育】 |

|      |             |  |                  |               |  |   |   |  |   |   |   |   |
|------|-------------|--|------------------|---------------|--|---|---|--|---|---|---|---|
| 第十四週 | 11/28~12/2  | 十、海豚／統整活動三【海洋教育】                             | 4. 臺灣風景上蓋讚【環境教育】 | 阿爸个旅行計劃【家庭教育】 |  | 身體部位<br>Unit 4<br>What's Wrong?<br>【人權教育】 | 數與量<br>第 7 單元異分母分數的加減<br>數學樂園<br>【生涯發展教育】<br>【家政教育】<br>【環境教育】 | 五、看見福爾摩沙<br>第 1 課「大航海時代」的臺灣(3)<br>【資訊教育】<br>【人權教育】<br>【海洋教育】 | 三、熱對物質的影響<br>2. 熱的傳播<br>【生涯發展教育】<br>【性別平等教育】<br>【家政教育】<br>【資訊教育】  | 參、音樂人生<br>一、咚得隆咚鏘<br>【家政教育】<br>【資訊教育】             | 四、團體中的我<br>2. 合宜的表現(3)<br>【性別平等教育】            | 單元五、伸出友誼的手<br>活動 1 融入新團體<br>【人權教育】                            |
| 第十五週 | 12/5~12/9   | 統整活動三／十一、你想做人魚嗎？【環境教育】<br>【海洋教育】             | 5. 正月調【家庭教育】     | 客家名產【家庭教育】    |  | 身體部位<br>Unit 4<br>What's Wrong?<br>【人權教育】 | 數與量、代數<br>第 8 單元四則運算<br>【生涯發展教育】<br>【性別平等教育】<br>【資訊教育】        | 五、看見福爾摩沙<br>第 1 課「大航海時代」的臺灣(3)<br>【資訊教育】<br>【人權教育】<br>【海洋教育】 | 三、熱對物質的影響<br>3. 保溫與散熱<br>【生涯發展教育】<br>【性別平等教育】<br>【家政教育】<br>【資訊教育】 | 參、音樂人生<br>二、咱的家鄉咱的歌<br>【人權教育】<br>【家政教育】<br>【資訊教育】 | 五、戶外活動任我行<br>1. 行前筆記(3)<br>【性別平等教育】<br>【海洋教育】 | 單元五、伸出友誼的手<br>活動 2 無限精采<br>【生涯發展教育】                           |
| 第十六週 | 12/12~12/16 | 十一、你想做人魚嗎？／十二、衝破逆境【環境教育】<br>【海洋教育】<br>【生涯規劃】 | 5. 正月調【家庭教育】     | 客家名產【家庭教育】    |  | 身體部位<br>Unit 4<br>What's Wrong?<br>【人權教育】 | 數與量、代數<br>第 8 單元四則運算<br>【生涯發展教育】                              | 五、看見福爾摩沙<br>第 2 課鄭氏王朝的統治(3)<br>【資訊教育】<br>【人權教育】<br>【海洋教育】    | 四、空氣與燃燒<br>1. 氧<br>【生涯發展教育】<br>【資訊教育】<br>【環境教育】                   | 參、音樂人生<br>二、咱的家鄉咱的歌<br>【人權教育】<br>【家政教育】<br>【資訊教育】 | 五、戶外活動任我行<br>1. 行前筆記(3)<br>【性別平等教育】<br>【海洋教育】 | 單元五、伸出友誼的手<br>活動 3 天生我才必有用<br>活動 4 將心比心<br>【人權教育】<br>【生涯發展教育】 |

|      |             |                        |              |                        |  |                                   |                                      |  |  |                                   |   |   |
|------|-------------|------------------------|--------------|------------------------|--|-----------------------------------|--------------------------------------|--|--|-----------------------------------|---|---|
| 第十七週 | 12/19~12/23 | 十二、衝破逆境／十三、想念的季節【生涯規劃】 | 5. 正月調【家庭教育】 | 客家名產【家庭教育】             |  | 節慶教學 Festival s: Christmas 【人權教育】 | 數與量、幾何第 9 單元面積【生涯發展教育】               | 五、看見福爾摩沙〈社會放大鏡〉走進臺南孔廟(3)【資訊教育】【海洋教育】             | 四、空氣與燃燒 1. 氧【生涯發展教育】【資訊教育】【環境教育】             | 參、音樂人生三、樂思泉湧【性別平等教育】【家政教育】【資訊教育】  | 五、戶外活動任我行 2. 戶外探索之旅(3)【性別平等教育】【海洋教育】      | 單元六、成長的喜悅 活動 1 男女大不同 活動 2 我長大了【性別平等教育】        |
| 第十八週 | 12/26~12/30 | 十三、想念的季節【生涯規劃】         | 5. 正月調【家庭教育】 | 單元活動三 雕龍刻鳳三義木雕【綜合活動教育】 |  | 複習二 Review 2 【環境教育】【人權教育】         | 數與量、幾何第 9 單元面積【人權教育】【生涯發展教育】【性別平等教育】 | 六、唐山過臺灣第 1 課先民的拓荒開墾(3)【環境教育】【人權教育】               | 四、空氣與燃燒 2. 二氧化碳【生涯發展教育】【資訊教育】【環境教育】          | 參、音樂人生三、樂思泉湧【性別平等教育】【家政教育】【資訊教育】  | 五、戶外活動任我行 2. 戶外探索之旅(3)【性別平等教育】【海洋教育】      | 單元六、成長的喜悅 活動 3 青春補給站 活動 4 珍愛自己【性別平等教育】【家政教育】  |
| 第十九週 | 1/2~1/6     | 十四、小樹【環境教育】【家庭教育】      | 俗語、二九暝【家庭教育】 | 掌牛哥仔面黃黃【人權教育】          |  | 文化教學 Wonders of the World 【人權教育】  | 幾何第 10 單元線對稱圖形【性別平等教育】【家政教育】         | 六、唐山過臺灣第 2 課清代漢人的社會文化(3)【人權教育】                   | 四、空氣與燃燒 2. 二氧化碳【生涯發展教育】【資訊教育】【環境教育】          | 參、音樂人生四、音樂百寶箱【生涯發展教育】【家政教育】【環境教育】 | 五、戶外活動任我行 3. 戶外探索大發現(3)【性別平等教育】【海洋教育】     | 單元六、成長的喜悅 活動 5 男生女生做朋友【性別平等教育】                |
| 第二十週 | 1/9~1/13    | 統整活動四                  | 金縷衣、天燈【家庭教育】 | 擎遮仔【家庭教育】              |  | 期末評量 Exam 2 【環境教育】【人權教育】          | 幾何第 10 單元線對稱圖形【生涯發展教育】【資訊教育】【環境教育】   | 評量週 六、唐山過臺灣〈社會放大鏡〉讀諺語—認識清領前期的臺灣社會(3)【環境教育】【海洋教育】 | 四、空氣與燃燒 3. 燃燒與滅火【生涯發展教育】【性別平等教育】【資訊教育】【環境教育】 | 參、音樂人生四、音樂百寶箱【生涯發展教育】【家政教育】【環境教育】 | 評量週 五、戶外活動任我行 3. 戶外探索大發現(3)【性別平等教育】【海洋教育】 | 單元七、安全行、平安動 活動 1 行的安全 活動 2 乘車安全【人權教育】【生涯發展教育】 |

|       |           |                    |                 |    |  |   |                                 |     |   |   |   |                                  |
|-------|-----------|--------------------|-----------------|----|--|---|---------------------------------|-----|---|---|---|----------------------------------|
| 第二十一週 | 1/16~1/19 | 統整活動四／閱讀階梯二. 珍惜水資源 | 咱來熟似語詞俗句型【人權教育】 | 俗諺 |  | 期末總複習<br>Final Review<br>【人權教育】<br>【家政教育】<br>【環境教育】 | 數與量、幾何、代數<br>綜合與應用(二)<br>【環境教育】 | 休業式 | 四、空氣與燃燒<br>3. 燃燒與滅火<br>【生涯發展教育】<br>【性別平等教育】<br>【資訊教育】<br>【環境教育】 | 參、音樂人生<br>四、音樂百寶箱<br>【生涯發展教育】<br>【家政教育】<br>【環境教育】 | 休業式<br>五、戶外活動任我行<br>3. 戶外探索大發現(3)<br>【性別平等教育】<br>【海洋教育】 | 單元七、安全行、平安動活動 3 安全救援系統<br>【人權教育】 |
|-------|-----------|--------------------|-----------------|----|--|---|---------------------------------|-----|---|---|---|----------------------------------|

(二) 五年級第二學期 (表 4-10)

| 全學期教學重點及評量方式說明 |   |  |
|----------------|---|--|
| 領域/科目          | 教學重點  | 評量方式   |
| 語文<br>國語文      | <p>(一) 認識機智的智慧，培養創意的思考，並認識古今名人的機智，和其開闊偉大的胸懷。</p> <p>(二) 欣賞不同情境下，語文傳達的趣味，培養語文的興趣。</p> <p>(三) 懂得自我期許，以塑造更完美的人格。</p> <p>(四) 學習用心觀察事物，發現生活中處處都有樂趣。</p> <p>(五) 學習用樂觀開朗的心境，開拓視野。</p> <p>(六) 透過詩歌欣賞，學習用不同角度看事情。</p> <p>(七) 培養「觀察能力」的訓練，認識動物的特色。</p> <p>(八) 了解環境改變對生物的影響，認識生態與生活的關係。</p> <p>(九) 培養追根究柢的實證態度，解決生活中的問題。</p> <p>(十) 透過閱讀，學習用藝術豐富人生。</p> <p>(十一) 培養美化環境的能力，為生活增添美感。</p> <p>(十二) 培養欣賞音樂、戲劇的興趣和能力。</p> <p>(十三) 鑑往知來，從歷史事件中得到教訓與智慧，並發揮潛能。</p> <p>(十四) 學習面臨危機時，解決問題的正確態度。</p> | <p>1.實作評量 (聆聽)</p> <p>2.實作評量 (朗讀)</p> <p>3.實作評量 (閱讀)</p> <p>4.實作評量 (收集)</p> <p>5.口頭評量 (報告)</p> <p>6.習作評量</p> |

|     |   |  |
|-----|---|--|
| 閩南語 | <p>(一) 認識常見童玩並能朗誦第一課課文。</p> <p>(二) 學會常見童玩的閩南語說法、本課相關句型和相關謎猜。</p> <p>(三) 學會第一課音標課程和童玩相關的俗語、歇後語。</p> <p>(四) 認識常見的遊戲並能朗誦第二課課文。</p> <p>(五) 學會常見遊戲的閩南語說法和相關造句。</p> <p>(六) 學會第二課音標課程和遊戲相關的俗語、歇後語。</p> <p>(七) 複習第一單元課程。</p> <p>(八) 認識常見民俗活動並能朗誦第三課課文。</p> <p>(九) 學會常見民俗活動的閩南語說法和相關歇後語。</p> <p>(十) 學會第三課音標課程和相關的囡仔歌。</p> <p>(十一) 認識臺灣古地名並能朗誦第四課課文。</p> <p>(十二) 學會臺灣古地名的閩南語說法和相關句型。</p> <p>(十三) 學會第四課音標課程和相關謎猜、歇後語。</p> <p>(十四) 複習第二單元課程。</p> <p>(十五) 認識海洋保育並能朗誦第五課課文。</p> <p>(十六) 了解課文訴求的重點並知道怎樣做海洋保育。</p> <p>(十七) 學會第五課音標課程和相關的俗語。</p> <p>(十八) 複習第三單元。</p> <p>(十九) 學會常見俗語並能吟誦傳統念謠「耕農歌」。</p> <p>(二十) 學會吟誦並欣賞「夜雨寄北」和「月光掖佇東門城」。</p> <p>(二十一) 能夠複習本學期所學的語詞與句型。</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口語評量</li> <li>2. 朗誦評量</li> <li>3. 聽力測驗</li> <li>4. 歌曲演唱</li> <li>5. 團體遊戲</li> <li>6. 影片欣賞</li> </ol> |
|-----|---|--|

|      |   |   |
|------|---|---|
| 客家語  | <p>1.藉著校園中可能發生的意外傷害，提醒學生要懂得保護自己，避免受到傷害，並學習生活中常見傷害的客家語說法。</p> <p>2.藉由課文把小狗具靈敏嗅覺的天賦描寫得唯妙唯肖，進而延伸學習感官動詞的客家語說法。</p> <p>3.透過單元故事認識並了解客家人坊間流傳的的動物禁忌與傳說，引導學生進一步動物禁忌之原因，並藉此培養關懷動物的愛心，體會生命教育的意義。</p> <p>4.藉由主角全家前往苗栗參加炸龍活動的生動情境，認識苗栗元宵節當地特有的炸龍活動，亦延伸學習臺灣各縣市特有的地方活動，並學會其客家語說法。</p> <p>5.藉由課文情境，介紹捏麵人的傳統手藝，並認識更多臺灣的傳統手工藝術。</p> <p>6.透過單元故事認識美濃油紙傘的製作過程，期盼學生能藉此了解油紙傘對客家人的象徵意義，進而提升學生對傳統工藝的喜愛，並勇於傳承與創新。</p> <p>7.藉由課文介紹，認識手機的功能不僅僅只是打電話而已，亦能上網、拍照、玩遊戲等，並了解各式通訊媒體的功能，同時延伸學習其客家語說法，進而日常生活中能妥善運用。</p> <p>8.透過單元故事認識網路資源，並將網際網路與客家語結合，增加自主學習客家語的機會，並提升其學習趣味。更期盼學生能善用各式通訊媒體，促進親子與人際間的關係。</p> | <p>1.口頭評量</p> <p>2.討論活動</p> <p>3.表演評量</p> <p>4.態度評量</p> <p>5.紙筆測驗</p> <p>6.遊戲評量</p> |
| 原住民語 |   |   |

|           |   |  |
|-----------|---|--|
| <p>英語</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能聽辨及運用字母拼讀法，讀出長母音音組 a_e, ai, ay, e_e, ee, ea, i_e, ie, y, o_e, oa, ow, u_e, ew, ue 的發音及所組成的例字。</li> <li>2. 能聽懂並跟讀故事對話。</li> <li>3. 能聽辨並說出數字 100, 200, 300, 400, 500, 600, 700, 800, 900, 1000。</li> <li>4. 能聽懂、辨識並說出所學的單字及句子。</li> <li>5. 能聽懂並說出日常生活用語。</li> <li>6. 能朗讀及吟唱歌謠。</li> <li>7. 能認識中外主要節慶習俗及由來。</li> <li>8. 能認識外國風土民情，並能從多元文化觀點，瞭解及尊重不同的文化及習俗。</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 作業評量</li> <li>2. 口頭評量</li> <li>3. 念唱練習</li> <li>4. 參與度評量</li> <li>5. 態度評量</li> <li>6. 課堂問答</li> <li>7. 觀察評量</li> <li>8. 習作評量</li> <li>9. 觀察記錄</li> <li>10. 紙筆評量</li> </ol> |
|-----------|---|--|



|           |   |   |
|-----------|---|---|
| <p>數學</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能理解整數乘以分數、分數乘以分數的意義及計算方法，並理解「分數是整數相除」的意義。</li> <li>2. 學習計算長方體和正方體的體積，並知道體積公式的意義，學習體積的單位「立方公尺」及其與「立方公分」的換算，且能處理複合形體的體積。</li> <li>3. 能認識體積和容積的關係，並了解長方體（正方體）容積的求法，並由容積的概念和容量的概念連結，知道兩者其實是等價，可以互換使用的。體積是物體所占空間的大小因此液體也有體積，並藉由容積的經驗，求出不規則物體的體積。</li> <li>4. 能解決時間複名數的乘、除法問題。</li> <li>5. 能運用加減互逆解決含有未知數的單步驟（加或減）算式題，並能運用乘除互逆解決含有未知數的單步驟（乘或除）算式題。</li> <li>6. 認識長方體和正方體的展開圖，並能計算長方體和正方體的表面積，且能計算長方體和正方體組成的簡單複合形體的表面積。</li> <li>7. 能用直式處理整數乘以小數、小數乘以小數的計算，並能用直式處理整數除以整數，商是三位小數的計算，且能用直式處理除數為整數的計算，並解決生活中的問題（被除數小數點後的位數不超過3位）。</li> <li>8. 能認識重量單位「公噸」，並做公噸與公斤的換算與生活應用，並認識面積單位「公畝」、「公頃」、「平方公里」，並做面積單位的換算和計算。</li> <li>9. 能認識比率，知道比率是部分占全體的多寡與其表示法，並能理解百分率的意義及記法，能熟練百分率與分數或小數的換算、百分率的應用，如命中率、打擊率、漲率、跌率及錄取率等。能解決「全部量與百分率已知，推得部分量」的問題，且能認識「折」、「加成」的日常用法，並能做相關計算。</li> <li>10. 認識角柱、角錐、圓柱、圓錐，並認識球，並理解球半徑。</li> </ol> | <p>作業評量<br/>口頭討論<br/>口頭評量<br/>小組互動表現<br/>習作評量</p> |
|-----------|---|---|

|           |  |                            |
|-----------|--|----------------------------|
| <p>社會</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解臺灣地理位置對臺灣歷史發展的影響。</li> <li>2. 了解開港通商後來臺傳教士的貢獻與事蹟。</li> <li>3. 了解清朝政府改變統治臺灣態度的原因與臺灣建省的過程與意義。</li> <li>4. 認識日治時期的重大抗日事件與人物與中華民國治理臺灣的重要事件。</li> <li>5. 認識日本治理臺灣實施的政治措施與差別待遇，以及認識日本治理臺灣進行的經濟建設與實施的社會制度。</li> <li>6. 培養學生愛護與關懷家鄉的情操。</li> <li>7. 了解人民的權利與義務，以及政府的組織與運作。</li> <li>8. 認識人民參與和監督公共事務的做法。</li> <li>9. 認識臺灣社會的人口與家庭變遷過程，了解社會變遷的內涵與意義。</li> <li>10. 了解臺灣的文化傳承與創新與臺灣各個文化面向的內涵</li> <li>11. 認識臺灣的城鄉變化與分布，了解現代的城鄉景觀與生活空間。</li> <li>12. 了解城鄉資源分布不均。</li> <li>13. 探討生活空間的規畫事例與分析北中南東各區域的發展概況。</li> <li>14. 認識臺灣的自然資源，了解臺灣資源的開發情形。</li> <li>15. 了解開發要永續經營區域環境，探討環境保育的做法與重要性。</li> </ol> | <p>口語評量、觀察評量、態度檢核、實作評量</p> |
|-----------|--|----------------------------|

|                |   |   |
|----------------|---|---|
| <p>自然與生活科技</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過討論、觀察、操作與蒐集資料等方式進行，讓學生學會使用星座盤和利用星座盤進行觀星及尋找星座，並知道適合的觀星地點和時間。</li> <li>2. 藉由一連串的操作觀察中認識星象運行規則，並學會尋找北極星的方法，增加夜晚在野外辨識方位的能力。</li> <li>3. 了解人體運動時，骨骼、肌肉和關節是如何互相配合完成的。而各種動物的運動方式也和牠們的身體構造有關。</li> <li>4. 知道動物的求偶、繁殖、覓食和社會性的行為。</li> <li>5. 從觀察動物親代與子代的外形特徵中有無相同或相異之處，進而認識動物的遺傳現象。</li> <li>6. 藉由實驗探討造成鐵生鏽的原因及防鏽方法。</li> <li>7. 除了鐵製品生鏽外，食品腐敗的現象，也與接觸空氣有關，因而建立學生物質和氧產生反應的氧化作用概念。</li> <li>8. 透過食品長黴的實驗或經驗，進一步了解食品保存的方法，並將所學應用於生活中。</li> </ol> | <p>口頭報告<br/>         小組互動表現<br/>         習作評量<br/>         實驗操作<br/>         觀察記錄</p> |
|----------------|---|---|

|              |  |  |
|--------------|--|--|
| <p>藝術與人文</p> | <p>視覺藝術:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.深入構思具創意設計之主題與內涵之作品，並重視其機能性和設計性。</li> <li>2.欣賞與討論藝術作品中的創意構思。</li> <li>3.體認視覺設計之造形要素。</li> <li>4.探索創意設計之特質及其與文化產業的關係。</li> <li>5.重視生活環境之造形與設計，以創意設計知能來創作作品，並用來美化環境。</li> </ol> <p>表演藝術:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.探索戲劇的起源，找出表演藝術的基本元素。</li> <li>2.認識表演藝術的元素和祭典儀式之間的關係。</li> <li>3.感受及識別古傳統藝術與當代藝術風格的差異。</li> <li>4.體會不同時代、社會的藝術生活與價值觀。</li> <li>5.能欣賞生活周遭藝文事物，表達自己對萬事萬物的感受。</li> </ol> <p>音樂:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.習唱不同的搖籃曲風，並發表感受與音樂特質。</li> <li>2.節奏樂器、曲調樂器（直笛）的習奏</li> <li>3.運用習得的音樂要素進行曲調創作。</li> <li>4.辨認六八拍樂曲。</li> <li>5.認識提琴家族各樂器音色。</li> <li>6.比較中西藝術歌曲特質與詞意美感。</li> <li>7.感受音樂家留下藝術作品，記錄著不同時代的音樂美感。</li> <li>8.以正確的觀念和態度，欣賞各類型的音樂作品。</li> </ol> | <p>視覺藝術:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.口頭討論</li> <li>2.資料蒐集</li> <li>3.作品評量</li> <li>4.同儕互評</li> </ol> <p>表演藝術:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.資料蒐集</li> <li>2.作品評量</li> <li>3.同儕互評</li> <li>4.口頭討論</li> <li>5.小組互動表現</li> <li>6.參與度評量</li> </ol> <p>音樂:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.念唱練習</li> <li>2.實際演練</li> <li>3.發表</li> <li>4.平時上課表現</li> </ol> |
|--------------|--|--|

|             |   |                                 |
|-------------|---|---------------------------------|
| <p>綜合活動</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能發表天然災害的經驗並歸納各種天然災害情境。</li> <li>2. 能檢視教室、校園、社區及居家環境的安全。</li> <li>3. 能確實做好防災技巧實做演練。</li> <li>4. 能探討各種人為危機所帶來的影響。</li> <li>5. 能知道如何運用專業資源來為食品安全把關。</li> <li>6. 能探討詐騙的情境並知道如何求證。</li> <li>7. 練習觀察周邊他人行為，以欣賞的眼光去和對方互動。</li> <li>8. 透過圖例討論，發現人們容易對人、事有主觀的判斷。</li> <li>9. 討論被拒絕時會出現的情緒及想法並能自我檢討自己要求是否合理。</li> <li>10. 全班共同擬定友善的行為約定，執行並定期檢核是否做到。</li> <li>11. 能說出道歉（接受他人道歉）的經驗，及帶給自己的感受、想法。</li> <li>12. 檢視影響自己時間規畫的因素。</li> <li>13. 建立理性的消費態度。</li> <li>14. 認識各種不同的投資方式。</li> <li>15. 能執行訂出的儲蓄計畫並定期檢討。</li> <li>16. 能理解他人感受，樂於與他人互動。</li> <li>17. 能學習尊重他人，增進人際關係。</li> </ol> | <p>觀察評量、口頭評量、行為檢核、<br/>態度評量</p> |
|-------------|---|---------------------------------|

|              |  |                               |
|--------------|--|-------------------------------|
| <p>健康與體育</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 單元介紹社區運動中較普遍的桌球和羽球兩項運動，引導學生能善用社區運動資源從事身體活動，並透過桌球推擋控球，以及羽球握拍、擊球練習讓學生享受擊球樂趣，進行簡易比賽。最後，引導學生了解運動規則的重要性，建構認知與技能，以統整學習內容。</li> <li>2. 透過身體重心的轉移及手臂的推撐，學習「後滾翻」、「前、後滾翻分腿」等墊上運動，讓學生在活動中增強身體肌力，體會協調性和平衡感的重要。</li> <li>3. 在學習捷泳上肢划水動作及水中換氣技巧前，先引導學生了解防溺、救溺方法等游泳安全須知，再教導其如何選擇合格、安全又衛生的游泳池，避免感染結膜炎，讓學生能快樂的享受戲水樂趣。</li> <li>4. 本單元以實際操作、觀察等方式，使學生了解蹲踞式起跑的優點與特色。</li> <li>5. 一般在教學時，教師培養學生體能的方式都以不斷的跑、單調的跑來進行練習，使得學生學習意願較低。而本單元則藉由不同的速度遊戲，來提高學生參與田徑活動的意願，以達到增進體能的目的。</li> <li>6. 透過介紹足球運動的起源與世界盃足球賽，引導學生更了解足球運動的由來與發展。同時，透過國際性運動賽事的觀賞，體會不同文化背景的差異。</li> <li>7. 以團體遊戲方式，學習足球運動的運球、移動傳球技能，進而能從事足球運動。</li> <li>8. 飲食在生活中扮演重要的角色，除滿足「維持生存」、「促進健康」等生理需求外，飲食也反應各地不同的風土民情，更是人們聯絡感情的重要媒介。本單元除了引導學生認識我國的飲食文化，也藉由經驗分享與討論，讓學生接納並尊重不同族群、不同國家的飲食特色與文化。</li> <li>9. 本單元以觀察、討論及檢核等方式，幫助學生了解如何選擇新鮮、安全的食物，並評估家中保存食物的方法，思考在食品消費上相關的權利與義務。同時藉由情境引導，讓學生知道浪費食物所衍生的問題，了解綠色消費的重要性。</li> <li>10. 本單元協助學生認識檳榔對健康的危害，並了解如何透過自我檢查及定期口腔檢查，來預防檳榔所引起的口腔疾病。</li> </ol> | <p>實作評量<br/>課堂問答<br/>觀察評量</p> |
|--------------|--|-------------------------------|

11. 本單元藉由價值澄清技巧，讓學生辨別嚼檳榔的好壞，同時還透過拒絕技巧的演練，來提升學生拒絕同儕影響的能力。此外，單元中亦透過社區調查及社區行動，來防制社區的檳榔問題。
12. 家庭在每個人的成長過程中具有重要意義，單元中藉著對家庭的形成、功能與互動關係的了解，讓學生覺察家庭的重要性。
13. 本單元讓學生了解家庭聚會的重要性，並透過家庭休閒活動的安排增進情感交流，藉著出遊的準備，明白各種影響安全的因素，學會事先做好準備，以預防事故傷害的發生。

### 各週教學進度及議題融入規劃

| 週次  | 日期        | 語文   |                              |      |      | 英語   | 數學  | 社會   | 自然<br>與生活科技   | 藝術   | 綜合<br>活動   | 健康與體育                               |
|-----|-----------|------|------------------------------|------|------|--|---|--|---|--|--|-------------------------------------|
|     |           | 本國語  |                              |      |      |  |   |  |   |  |  |                                     |
|     |           | 國語文  | 閩南語                          | 客家語  | 原住民語 |  |   |  |   |  |  |                                     |
| 第一週 | 2/13~2/17 | 開學準備 | 1. 歇 暍 日<br>【性別平等】<br>【人權教育】 | 開學準備 |      | 開學預備週<br>Get Ready—<br>Phonics<br>Review<br>【人權教育】<br>【人權教育】 | 數與量<br>第 1 單元分數<br>【人權教育】<br>【生涯發展教育】<br>【性別平等教育】 | 一、外力衝擊與現代化<br>第1課重啟國際貿易<br>(3)<br>【家政教育】<br>【海洋教育】 | 一、璀璨的星空<br>1. 星星與星座<br>【性別平等教育】<br>【資訊教育】<br>【環境教育】 | 壹、藝術就在你身邊<br>一、圖紋與生活<br>【生涯發展教育】<br>【家政教育】<br>【環境教育】 | 一、防災小英雄<br>1. 天然災害知多少<br>(3)<br>【性別平等教育】<br>【海洋教育】 | 單元一、持拍大進擊<br>活動 1 桌球對對碰<br>【生涯發展教育】 |

|     |           |               |                        |          |  |   |  |   |   |  |  |  |
|-----|-----------|---------------|------------------------|----------|--|---|--|---|---|--|--|--|
| 第二週 | 2/20~2/24 | 一、名人記趣【生涯規劃】  | 1. 歇 暍 日【性別平等】【人權教育】   | 第一課 注意安全 |  | 開學預備週<br>Starter Unit<br>【人權教育】             | 數與量<br>第 1 單元分數<br>【環境教育】                                | 一、外力衝擊與現代化<br>第 2 課列強覬覦下的臺灣<br>(3)<br>【人權教育】<br>【海洋教育】      | 一、璀璨的星空<br>2. 利用星座盤觀測星星<br>【生涯發展教育】<br>【資訊教育】 | 壹、藝術就在你身邊<br>一、圖紋與生活<br>【生涯發展教育】<br>【家政教育】<br>【環境教育】             | 一、防災小英雄<br>2. 防災我也行<br>(3)<br>【性別平等教育】<br>【海洋教育】             | 單元一、持拍大進擊<br>活動 2 樂活桌球館<br>活動 3 飛天白梭<br>【生涯發展教育】             |
| 第三週 | 2/27~3/3  | 二、秋江獨釣【生涯規劃】  | 1. 歇 暍 日【性別平等】【人權教育】   | 第一課 注意安全 |  | 星期<br>Unit 1 What Day Is Today?<br>【生涯發展教育】 | 數與量、幾何<br>第 2 單元長方體和正方體的體積<br>【人權教育】<br>【家政教育】<br>【資訊教育】 | 一、外力衝擊與現代化<br>〈社會放大鏡〉<br>百年傳承好茶香<br>(3)<br>【家政教育】<br>【海洋教育】 | 一、璀璨的星空<br>2. 利用星座盤觀測星星<br>【生涯發展教育】<br>【資訊教育】 | 壹、藝術就在你身邊<br>二、繪畫與生活<br>【人權教育】<br>【生涯發展教育】<br>【性別平等教育】<br>【家政教育】 | 一、防災小英雄<br>2. 防災我也行<br>(3)<br>【性別平等教育】<br>【海洋教育】             | 單元一、持拍大進擊<br>活動 3 飛天白梭<br>活動 4 運動規則知多少<br>【人權教育】<br>【生涯發展教育】 |
| 第四週 | 3/6~3/10  | 三、智救養馬人【家庭教育】 | 2. 鬥 陣 來 翅【性別平等】【人權教育】 | 第一課 注意安全 |  | 星期<br>Unit 1 What Day Is Today?<br>【生涯發展教育】 | 數與量、幾何<br>第 2 單元長方體和正方體的體積<br>【生涯發展教育】                   | 二、太陽旗下的臺灣<br>第 1 課殖民統治<br>(3)<br>【人權教育】<br>【海洋教育】           | 一、璀璨的星空<br>2. 利用星座盤觀測星星<br>【生涯發展教育】<br>【資訊教育】 | 壹、藝術就在你身邊<br>二、繪畫與生活<br>【人權教育】<br>【生涯發展教育】<br>【性別平等教育】<br>【家政教育】 | 二、危機總動員<br>1. 小心人為的危機<br>(3)<br>【資訊教育】<br>【性別平等教育】<br>【人權教育】 | 單元二、矯健好身手<br>活動 1 後滾翻<br>【生涯發展教育】                            |



|     |           |                 |                     |        |  |  |  |  |  |  |  |   |
|-----|-----------|-----------------|---------------------|--------|--|--|--|--|--|--|--|---|
| 第五週 | 3/13~3/17 | 統整活動一           | 2. 鬥陣來週【性別平等】【人權教育】 | 第二課來福氣 |  | 星期<br>Unit 1 What Day Is Today?<br>【生涯發展教育】              | 數與量<br>第 3 單元容積<br>【家政教育】                          | 二、太陽旗下的臺灣<br>第 2 課經濟發展(3)<br>【人權教育】                                | 一、璀璨的星空<br>3. 尋找北極星<br>【生涯發展教育】  | 壹、藝術就在你身邊<br>三、漫畫與生活<br>【生涯發展教育】<br>【性別平等教育】<br>【家政教育】 | 二、危機總動員<br>2. 共同來化解危機(3)<br>【資訊教育】<br>【性別平等教育】<br>【人權教育】 | 單元二、矯健身手<br>活動 2 滾翻分腿<br>【生涯發展教育】                       |
| 第六週 | 3/20~3/24 | 四、故宮挖「寶」趣【資訊教育】 | 2. 鬥陣來週【性別平等】【人權教育】 | 第二課來福氣 |  | 三餐與點餐<br>Unit 2 What Do You Want for Dinner?<br>【生涯發展教育】 | 數與量<br>第 3 單元容積<br>【資訊教育】                          | 二、太陽旗下的臺灣<br>第 3 課社會變遷〈社會放大鏡〉<br>臺北府北門的時空跨越(3)<br>【人權教育】<br>【海洋教育】 | 二、水溶液<br>1. 溶解在水中的物質<br>【生涯發展教育】<br>【性別平等教育】<br>【海洋教育】<br>【資訊教育】<br>【環境教育】 | 壹、藝術就在你身邊<br>三、漫畫與生活<br>【生涯發展教育】<br>【性別平等教育】<br>【家政教育】 | 二、危機總動員<br>2. 共同來化解危機(3)<br>【資訊教育】<br>【性別平等教育】<br>【人權教育】 | 單元三、水中健將<br>活動 1 安全悠游<br>活動 2 游泳池須知<br>【家政教育】<br>【海洋教育】 |
| 第七週 | 3/27~3/31 | 五、恆久的美【家庭教育】    | 2. 鬥陣來週【性別平等】【人權教育】 | 第二課來福氣 |  | 三餐與點餐<br>Unit 2 What Do You Want for Dinner?<br>【生涯發展教育】 | 數與量<br>第 4 單元時間的計算<br>【人權教育】<br>【生涯發展教育】<br>【家政教育】 | 三、中華民國在臺灣<br>第 1 課從權威到民主化(3)<br>【人權教育】                             | 二、水溶液<br>2. 水溶液的酸鹼性<br>【生涯發展教育】<br>【性別平等教育】<br>【資訊教育】                      | 貳、表演任我行<br>一、「戲」說從頭<br>【人權教育】<br>【性別平等教育】<br>【環境教育】    | 三、人際圓舞曲<br>1. 欣賞的魔力(3)<br>【性別平等教育】<br>【家政教育】             | 單元三、水中健將<br>活動 3 池畔「泳」者<br>【海洋教育】                       |

|     |           |                |                    |                       |  |   |  |  |  |   |                                       |   |
|-----|-----------|----------------|--------------------|-----------------------|--|---|--|--|--|---|---------------------------------------|---|
| 第八週 | 4/3~4/7   | 六、戲迷【資訊教育】     | 3. 迎媽祖【家庭教育】【人權教育】 | 單元活動一 生趣 客家動物禁忌【家庭教育】 |  | 三餐與點餐 Unit 2 What Do You Want for Dinner?【生涯發展教育】 | 代數 第 5 單元符號代表數【生涯發展教育】【資訊教育】                   | 三、中華民國在臺灣 第2課民主政治的運作(3)【性別平等教育】【人權教育】                    | 二、水溶液 2. 水溶液的酸鹼性【生涯發展教育】【性別平等教育】【資訊教育】       | 貳、表演任我行 一、「戲」說從頭【人權教育】【性別平等教育】【環境教育】    | 三、人際圓舞曲 1. 欣賞的魔力(3)【性別平等教育】【家政教育】     | 單元三、水中健將 活動 4 划水換氣 活動 5 捷式聯合動作 活動 6 游泳保健【海洋教育】                        |
| 第九週 | 4/10~4/14 | 七、舞動美麗人生【資訊教育】 | 3. 迎媽祖【家庭教育】【人權教育】 | 第三課火旁還生趣【家庭教育】        |  | 複習一 Review 1【生涯發展教育】                              | 數與量、幾何、代數 綜合與應用(一)【人權教育】【生涯發展教育】【性別平等教育】【海洋教育】 | 三、中華民國在臺灣 〈社會放大鏡〉 理性參與民主政治(3)【人權教育】                      | 二、水溶液 2. 水溶液的酸鹼性【生涯發展教育】【性別平等教育】【資訊教育】       | 貳、表演任我行 二、戲劇造形百寶箱【性別平等教育】【家政教育】         | 三、人際圓舞曲 2. 接納的智慧(3)【性別平等教育】【家政教育】     | 單元四、超越自我 活動 1 跑在最前線 活動 2 障礙跑 活動 3 蹲踞式起跑【性別平等教育】                       |
| 第十週 | 4/17~4/21 | 統整活動二          | 3. 迎媽祖【家庭教育】【人權教育】 | 第三課火旁還生趣【家庭教育】        |  | 期中評量 Exam 1【人權教育】【生涯發展教育】                         | 數與量、幾何 第 6 單元面積【家政教育】                          | 評量週 四、臺灣的社會變遷與文化 第1課臺灣社會的變遷(3)【性別平等教育】【環境教育】【家政教育】【人權教育】 | 二、水溶液 3. 水溶液的導電性【生涯發展教育】【性別平等教育】【資訊教育】【環境教育】 | 貳、表演任我行 二、戲劇造形百寶箱【生涯發展教育】【性別平等教育】【家政教育】 | 評量週 三、人際圓舞曲 2. 接納的智慧(3)【性別平等教育】【家政教育】 | 單元四、超越自我 單元五、足下風雲 活動 4 全力衝刺 活動 1 足壇風雲 活動 2 前進自如【生涯發展教育】【性別平等教育】【資訊教育】 |

|      |                         |                               |   |                            |  |   |   |   |   |   |  |   |
|------|-------------------------|-------------------------------|---|----------------------------|--|---|---|---|---|---|--|---|
| 第十一週 | 4/24~4/28               | 閱讀階梯<br>一 要挑最<br>大的           | 4. 「鹿仔<br>港」的由來<br>【環境教<br>育】【人權<br>教育】 | 第三課火<br>旁還生趣<br>【家庭教<br>育】 |  | 學校課程<br>Unit 3 Do<br>You Have PE<br>Class on<br>Monday?<br>【環 境 教<br>育】 | 數與量、幾何<br>第 6 單元表<br>面積<br>第 7 單元小<br>數<br>【生涯發展<br>教育】<br>【性別平等<br>教育】 | 四、臺灣的社會<br>變遷與文化<br>第1課臺灣社會<br>的變遷<br>(3)<br>【性別平等教<br>育】<br>【環境教育】<br>【家政教育】<br>【人權教育】 | 三、動物大觀<br>園<br>1. 動物的運<br>動<br>【生涯發展<br>教育】<br>【性別平等<br>教育】<br>【海洋教育】<br>【環境教育】 | 貳、表演任我<br>行<br>三、話說傳<br>統「戲」往開<br>來<br>【生涯發展<br>教育】<br>【家政教育】 | 四、你我好關係<br>1. 友善的互動<br>(3)<br>【性別平等教<br>育】<br>【家政教育】       | 單元五、足下<br>風雲<br>活動 2 前進<br>自如<br>【生涯發展<br>教育】                           |
| 第十二週 | 5/1~5/5<br>戶外教<br>學 5/3 | 八、動物的<br>尾巴【生涯<br>規劃】         | 4. 「鹿仔<br>港」的由來<br>【環境教<br>育】【人權<br>教育】 | 第四課撚<br>麵人仔【家<br>庭教育】      |  | 學校課程<br>Unit 3 Do<br>You Have PE<br>Class on<br>Monday?<br>【環 境 教<br>育】 | 數與量<br>第 7 單元小<br>數<br>【性別平等<br>教育】<br>【家政教育】                           | 四、臺灣的社會<br>變遷與文化<br>第2課臺灣的文<br>化傳承與創新<br>(3)<br>【資訊教育】<br>【家政教育】<br>【人權教育】<br>【海洋教育】    | 三、動物大觀<br>園<br>2. 動物的求<br>生之道<br>【生涯發展<br>教育】<br>【性別平等<br>教育】<br>【海洋教育】         | 貳、表演任我<br>行<br>三、話說傳<br>統「戲」往開<br>來<br>【生涯發展<br>教育】<br>【家政教育】 | 四、你我好關係<br>2. 關係的修復<br>(3)<br>【性別平等教<br>育】<br>【家政教育】       | 單元五、足下<br>風雲<br>活動 3 傳球<br>遊戲<br>【生涯發展<br>教育】                           |
| 第十三週 | 5/8~5/12                | 九、生命中<br>的「大石<br>頭」【生涯<br>規劃】 | 4. 「鹿仔<br>港」的由來<br>【環境教<br>育】【人權<br>教育】 | 第四課撚<br>麵人仔【家<br>庭教育】      |  | 學校課程<br>Unit 3 Do<br>You Have PE<br>Class on<br>Monday?<br>【環 境 教<br>育】 | 數與量<br>第 7 單元小<br>數<br>【性別平等<br>教育】<br>【資訊教育】                           | 四、臺灣的社會<br>變遷與文化<br>〈社會放大鏡〉<br>求新求變的臺<br>灣布袋戲<br>(3)<br>【家政教育】<br>【生涯發展教<br>育】          | 三、動物大觀<br>園<br>2. 動物的求<br>生之道<br>【生涯發展<br>教育】<br>【性別平等<br>教育】<br>【海洋教育】         | 參、音樂的禮<br>讚<br>一、搖籃曲<br>【人權教育】<br>【性別平等<br>教育】                | 五、生活管理師<br>1. 時間規畫的<br>重要<br>(3)<br>【家政教育】<br>【生涯發展教<br>育】 | 單元六、飲食<br>面面觀<br>活動 1 飲食<br>學問大<br>活動 2 世界<br>飲食大不同<br>【人權教育】<br>【家政教育】 |

|      |           |                |                         |                       |  |  |                                      |   |   |                                      |                                     |  |
|------|-----------|----------------|-------------------------|-----------------------|--|--|--------------------------------------|---|---|--------------------------------------|-------------------------------------|--|
| 第十四週 | 5/15~5/19 | 十、果真如此嗎?【生涯規劃】 | 4. 「鹿仔港」的由來【環境教育】【人權教育】 | 第四課 撚麵人仔【家庭教育】        |  | 物品與主人 Unit 4 Whose Workbook Is This?【人權教育】     | 數與量 第 8 單元生活中的大單位【性別平等教育】【資訊教育】      | 五、城鄉發展與區域特色 第1課臺灣的城鄉(3)【海洋教育】               | 三、動物大觀園 3. 動物的繁殖和育幼【性別平等教育】【海洋教育】【資訊教育】【環境教育】 | 參、音樂的禮讚 一、搖籃曲【人權教育】【性別平等教育】【環境教育】    | 五、生活管理師 1. 時間規畫的重要(3)【家政教育】【生涯發展教育】 | 單元六、飲食面面觀 活動 3 買得用心吃得安心【家政教育】                  |
| 第十五週 | 5/22~5/26 | 統整活動三          | 5. 白海豬仔心驚驚【環境教育】【海洋教育】  | 單元活動二 撐起美濃个油紙遮仔【家庭教育】 |  | 物品與主人 Unit 4 Whose Workbook Is This?【人權教育】     | 數與量 第 8 單元生活中的大單位【性別平等教育】【資訊教育】      | 五、城鄉發展與區域特色 第1課臺灣的城鄉(3)【海洋教育】               | 三、動物大觀園 3. 動物的繁殖和育幼【性別平等教育】【海洋教育】【資訊教育】【環境教育】 | 參、音樂的禮讚 二、傳唱藝術瑰寶【人權教育】【性別平等教育】【環境教育】 | 五、生活管理師 2. 做個時間達人(3)【家政教育】【生涯發展教育】  | 單元六、飲食面面觀 活動 4 飲食安全自己把關 活動 5 消費小達人【家政教育】【環境教育】 |
| 第十六週 | 5/29~6/2  | 十一、湖光山色【環境教育】  | 5. 白海豬仔心驚驚【環境教育】【海洋教育】  | 第五課 神奇个手機(仔)          |  | 節慶教學 Festivals: The Dragon Boat Festival【人權教育】 | 數與量 第 9 單元比率與百分率【生涯發展教育】【家政教育】【資訊教育】 | 五、城鄉發展與區域特色 第2課臺灣的區域特色(3)【環境教育】【資訊教育】【人權教育】 | 四、防鏽與食品保存 1. 防鏽【生涯發展教育】【性別平等教育】【資訊教育】【環境教育】   | 參、音樂的禮讚 二、傳唱藝術瑰寶【人權教育】【性別平等教育】【環境教育】 | 五、生活管理師 2. 做個時間達人(3)【家政教育】【生涯發展教育】  | 單元七、檳榔物語 活動 1 紅脣故事 活動 2 拒絕檳榔入口【生涯發展教育】         |

|      |           |                    |                        |                           |  |   |                                       |   |  |  |                                      |                                    |
|------|-----------|--------------------|------------------------|---------------------------|--|---|---------------------------------------|---|--|--|--------------------------------------|------------------------------------|
| 第十七週 | 6/5~6/9   | 十二、田園交響曲【環境教育】     | 5. 白海豬仔心驚驚【環境教育】【海洋教育】 | 第五課神奇個手機(仔)               |  | 物品與主人 Unit 4 Whose Workbook Is This? 【人權教育】 | 數與量 第9單元比率與百分率 【人權教育】【家政教育】           | 五、城鄉發展與區域特色 〈社會放大鏡〉 昔日的國防第一線   金門與馬祖 (3) 【環境教育】 | 四、防鏽與食品保存 1. 防鏽 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【資訊教育】 【環境教育】          | 參、音樂的禮讚 三、自然的吟唱 【資訊教育】 【環境教育】                        | 五、生活管理師 3. 錢到哪裡去 (3) 【家政教育】 【生涯發展教育】 | 單元七、檳榔物語 活動 3 檳榔防制總動員 【環境教育】       |
| 第十八週 | 6/12~6/16 | 十三、山豬學校，飛鼠大學【環境教育】 | 5. 白海豬仔心驚驚【環境教育】【海洋教育】 | 第五課神奇個手機(仔)               |  | 複習二 Review 2 【人權教育】 【環境教育】                  | 幾何 第10單元立體形體 【生涯發展教育】 【性別平等教育】        | 六、臺灣的自然資源 第1課資源的開發 (3) 【資訊教育】 【環境教育】            | 四、防鏽與食品保存 2. 食品保存 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】 【資訊教育】 【環境教育】 | 參、音樂的禮讚 三、自然的吟唱 【資訊教育】 【環境教育】                        | 五、生活管理師 3. 錢到哪裡去 (3) 【家政教育】 【生涯發展教育】 | 單元八、樂在其中 活動 1 親親家人 【性別平等教育】 【家政教育】 |
| 第十九週 | 6/19~6/23 | 十四、湖濱散記【環境教育】      | 俗語、耕農歌【人權教育】           | 單元活動三 網路牽起客家情【資訊教育】【家庭教育】 |  | 文化教學 Words Around the World 【人權教育】          | 幾何 第10單元立體形體 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【資訊教育】 | 六、臺灣的自然資源 第2課永續經營 (3) 【資訊教育】 【環境教育】             | 四、防鏽與食品保存 2. 食品保存 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】 【資訊教育】 【環境教育】 | 參、音樂的禮讚 四、動物狂歡節 【人權教育】 【生涯發展教育】 【家政教育】 【資訊教育】 【環境教育】 | 五、生活管理師 4. 理財計畫 (3) 【家政教育】 【生涯發展教育】  | 單元八、樂在其中 活動 2 與家人相聚 【家政教育】         |

|      |           |                            |                              |               |                                    |  |   |  |  |  |   |
|------|-----------|----------------------------|------------------------------|---------------|------------------------------------|--|---|--|--|--|---|
| 第二十週 | 6/26~6/30 | 統整活動<br>四 閱讀階梯<br>二 蜘蛛的電報線 | 夜雨寄北、月光掖佇東門城【性別平等】<br>【人權教育】 | 拍拍手，唱歌<br>刷牙耙 | 期末評量<br>Exam 2<br>【人權教育】<br>【環境教育】 | 數與量、幾何綜合與應用<br>(二)<br>【生涯發展教育】<br>【資訊教育】<br>【環境教育】 | 評量週<br>六、臺灣的自然資源<br>〈社會放大鏡〉<br>蘭花王國在臺灣<br>(3)<br>【環境教育】 | 四、防鏽與食品保存<br>2. 食品保存<br>【生涯發展教育】<br>【性別平等教育】<br>【家政教育】<br>【資訊教育】<br>【環境教育】 | 參、音樂的禮讚<br>四、動物狂歡節<br>【人權教育】<br>【生涯發展教育】<br>【家政教育】<br>【資訊教育】<br>【環境教育】 | 評量週<br>五、生活管理師<br>4. 理財計畫<br>(3)<br>【家政教育】<br>【生涯發展教育】 | 單元八、樂在其中<br>活動 3 出遊準備<br>活動 4 快樂鐵馬族<br>【生涯發展教育】<br>【家政教育】 |
|------|-----------|----------------------------|------------------------------|---------------|------------------------------------|--|---|--|--|--|---|

六、六年級領域/科目課程計畫(依據九年一貫課綱)

(一) 六年級第一學期(表 4-11)

| 全學期教學重點及評量方式說明 |      |   |
|----------------|------|---|
| 領域/科目          | 教學重點 | 評量方式  |
| 語文             | 國語文  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1.能學習如何關愛、鼓勵、讚美別人，並懂得感謝別人。</li> <li>2.懂得在競賽中堅持到底，不驕傲，不氣餒。</li> <li>3.學習閱讀的文學作品，欣賞古今中外不同的文學之美。</li> <li>4.藉由旅遊了解各地不同的環境特色及人文風情。</li> <li>5.培養以邏輯思考解決問題的能力。</li> </ol> |
|                |      | <ol style="list-style-type: none"> <li>1.紙筆測驗</li> <li>2.分組報告</li> <li>3.互相討論</li> <li>4.口頭回答</li> <li>5.實作評量</li> <li>6.習作評量</li> <li>7.學生自評</li> <li>8.同儕互評</li> </ol>                                    |

|     |   |  |
|-----|---|--|
| 閩南語 | <p>(一)能朗誦第一課課文並熟悉相關句型。</p> <p>(二)學會多種臺灣特產的閩南語說法，並發音正確。</p> <p>(三)複習第一課所學。</p> <p>(四)能朗誦第二課課文並熟悉相關造句。</p> <p>(五)學會各國國名與其特產的閩南語說法並進行造句練習。</p> <p>(六)複習第二課所學。</p> <p>(七)能複習第一單元所學。</p> <p>(八)學會朗誦第三課課文並熟悉相關造句。</p> <p>(九)能學會科技產品的閩南語說法並發音正確。</p> <p>(十)複習第三課所學。</p> <p>(十一)複習第二單元所學。</p> <p>(十二)能朗誦第四課課文並熟悉相關句型。</p> <p>(十三)能學會使用閩南語讚美他人並進行造句練習。</p> <p>(十四)複習第四課所學。</p> <p>(十五)能朗誦第五課課文並熟悉相關造句。</p> <p>(十六)能學會相反詞的閩南語說法並進行造句練習。</p> <p>(十七)複習第五課所學。</p> <p>(十八)複習第三單元所學。</p> <p>(十九)學會臺灣俗語並朗讀、吟唱〈楓橋夜泊〉。</p> <p>(二十)能欣賞閩南語歌曲之美。</p> <p>(二十一)能夠複習本學期所學的語詞與句型。</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1.口語表達</li> <li>2.參與討論</li> <li>3.課堂問答</li> <li>4.紙筆測驗</li> <li>5.對話練習</li> <li>6.資料蒐集</li> <li>7.歌唱評量</li> </ol> |
|-----|---|--|



|      |  |  |
|------|--|--|
| 客家語  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1.透過趣味的寓言故事情境，嘗試描述讀後感想與其所隱含意義。</li> <li>2.教導學生學習天氣現象語詞的客家語說法。</li> <li>3.引導學生利用天氣現象語詞進行對話練習。</li> <li>4.藉課文中地震後討論過程描述，學習相關防災觀念。</li> <li>5.讓學生學習自然災害語詞的客家語說法。</li> <li>6.引導學生利用自然災害語詞進行對話練習。</li> <li>7.透過順口、易懂的歌詞，搭配傳統優美的古調，陶冶藝文氣息。</li> <li>8.讓學生學習藝文活動語詞的客家語說法。</li> <li>9.引導學生利用藝文活動語詞進行對話練習。</li> <li>10.藉由課文對臺灣風景名勝的歌誦，嘗試了解臺灣各地風光。</li> <li>11.讓學生認識臺灣名勝語詞的客家語說法。</li> <li>12.引導學生利用臺灣名勝語詞進行對話練習。</li> <li>13.透過課文描寫荷蘭風車及迷人的風景，體認其獨特的風土民情與景觀。</li> <li>14.讓學生認識各國名產語詞的客家語說法。</li> <li>15.引導學生利用各國名產語詞進行對話練習。</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1.口語表達</li> <li>2.參與討論</li> <li>3.課堂問答</li> <li>4.紙筆測驗</li> <li>5.對話練習</li> <li>6.資料蒐集</li> <li>7.歌唱評量</li> </ol> |
| 原住民語 |  |  |

|                          |  |   |
|--------------------------|--|---|
| 英語<br>Dino on the Go!(7) | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能聽辨及運用字母拼讀法，讀出母音 -er, -or, ar, or, ir, ur, oi, oy, ou, ow 的發音及所組成的字詞。</li> <li>2. 能聽懂並跟讀故事對話。</li> <li>3. 能聽辨並說出應用於生活中的數字用法，例如：西元年份、號碼牌序號、考試成績、比賽得分等。</li> <li>4. 能聽懂、辨識並說出所學的單字及句子。</li> <li>5. 能聽懂並說出常用的經典名句。</li> <li>6. 能朗讀及吟唱歌謠。</li> <li>7. 能認識中外主要節慶習俗及由來。</li> <li>8. 能認識外國風土民情，並能從多元文化觀點，瞭解及尊重不同的文化及習俗。</li> </ol>  | <p>作業評量<br/>口頭評量<br/>參與度評量<br/>習作評量<br/>態度評量<br/>觀察記錄</p> |
| 數學                       | <ol style="list-style-type: none"> <li>1.能經驗質數和合數。</li> <li>2.能察覺正整數的質因數，並能做質因數分解。</li> <li>3.能察覺正整數的最大公因數。</li> <li>4.能察覺正整數的最小公倍數。</li> <li>5.在具體情境中，理解最簡分數的意義。</li> <li>6.能在具體情境中，解決同分母分數的除法問題。</li> <li>7.能在具體情境中，解決整數除以分數的問題。</li> <li>8.能在具體情境中，解決異分母分數的除法問題。</li> <li>9.能在具體情境中，解決有餘數的分數除法。</li> <li>10.能在具體情境中，解決分數除法的應用問題。</li> <li>11.能察覺分數除法的運算格式。</li> <li>12.能用直式處理整數除以小數有關的除法問題。</li> <li>13.能用直式處理小數除以小數有關的除法問題。</li> <li>14.能解決生活中與小數除法有關的除法問題。</li> <li>15.能了解小數除法中，被除數、除數和商之間的除法問題。</li> </ol> | <p>觀察評量、操作評量、實作評量、口頭評量、發表評量</p>                           |

|           |   |                            |
|-----------|---|----------------------------|
| <p>社會</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解今昔文明的起源及特色與了解古文明的器物的發展。</li> <li>2. 認識古文明的宗教信仰與藝術文化，學會尊重與欣賞。</li> <li>3. 了解近代科技的發展狀況與探討現代科技的發展。</li> <li>4. 了解工業革命的起源與影響。</li> <li>5. 了解科技應用的危機與認識科技管理的做法。</li> <li>6. 了解未來科技發展的方向。</li> <li>7. 認識工作的意義。</li> <li>8. 認識消費型態與消費選擇；消費陷阱與消費權益。</li> <li>9. 認識生產的過程、商品供給與需求之間的關係。</li> <li>10. 認識生活中的理財方法與培養參與經濟活動的良好態度。</li> <li>11. 了解臺灣戰後初期的經濟政策。</li> <li>12. 認識臺灣各時期的經濟轉型與了解當前的經濟困境和未來經濟展望。</li> <li>13. 知道臺灣在國際上面臨的困難與挑戰。</li> <li>14. 認識臺灣在國際上政治、經濟與文化的發展。</li> <li>15. 探討臺灣政府與民間參與國際事務的方式和未來努力的方向。</li> </ol> | <p>口語評量、觀察評量、態度檢核、實作評量</p> |
|-----------|---|----------------------------|

|                |   |   |
|----------------|---|---|
| <p>自然與生活科技</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1.從水的形態與循環探討雲、霧、雨、露、霜、雪的形成。</li> <li>2.由天氣的變化與氣象報告引入，教導觀看地面天氣圖和衛星雲圖上所出現的符號和其代表的意義，並且能知道氣團、冷鋒和暖鋒。</li> <li>3.認識颱風從形成到消散的過程、行進路徑、強度變化與防颱、防災的注意事項。</li> <li>4.從生活周遭的現象中，察覺到聲音如何產生，以及聲音產生時的共同現象。</li> <li>5.認識聲音在不同介質中的傳播情形，以及聲音需要介質才能傳播。</li> <li>6.由各種樂器引入，認識常見樂器的發聲原理，以及樂器如何發出不同大小或高低的聲音。</li> <li>7.應用已知的樂器發聲原理來自製樂器，並且能讓自製樂器發出不同大小或高低的聲音。</li> <li>8.認識生活中的噪音，以及知道減少噪音的方法。</li> <li>9.藉由欣賞臺灣的地表景觀之美，察覺這些景觀的形成大多和流水有關。</li> <li>10.透過觀察活動，了解流水會對土地產生侵蝕、搬運與堆積作用，並認識河流上游、中游、下游和海岸的地形景觀。</li> <li>11.知道土壤是風化作用的產物，以及土壤的重要性。</li> <li>12.認識三大岩類，知道岩石可以依成因分為三大類。</li> <li>13.了解岩石是由不同的礦物所組成，進一步認識岩石與礦物在生活中的應用。</li> <li>14.認識地震報告中的專有名詞，同時能加強地震的防災概念，並落實於生活中。</li> <li>15.認識地磁的特性，並且知道指北針和磁鐵都會受地磁影響。</li> <li>16.知道通電的電線會產生磁性，進而能利用漆包線製作電磁鐵。</li> <li>17.認識電磁鐵的磁極、磁力，以及影響電磁鐵磁力大小的因素。</li> <li>18.知道生活中各種應用電磁鐵的裝置，並且能應用電磁鐵製作玩具。</li> </ol> | <p>口頭討論<br/>         小組互動表現<br/>         實驗操作<br/>         觀察記錄<br/>         習作評量</p> |
|----------------|---|---|

|              |   |                       |
|--------------|---|-----------------------|
| <p>藝術與人文</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 深入構思點線面相關的主題與內涵，嘗試不同媒材之應用。</li> <li>2. 瞭解點線面相關作品中的藝術元素運用、美感的效果與特質。</li> <li>3. 觀察與討論藝術家的風格、特色，探索其不同及美感表現。</li> <li>4. 鑑賞現代藝術作品，參與學習環境的布置，美化生活。</li> <li>5. 觀察與討論各種藝術風格、特色，探索其不同及美感表現。</li> <li>6. 討論藝術家作品中視點運用，並能比較藝術家不同的表現特色及美感特徵。</li> <li>7. 觀察與討論中、西藝術家創作出不同特色及美感表現的作品。</li> <li>8. 認識世界上不同文化的藝術特色，感受生活環境中的藝術品、自然物的美感。</li> <li>9. 瞭解版畫的版種分類。</li> <li>10. 認識版劃一版多色之製版與印製過程。</li> <li>11. 利用版畫與型版印染的技法，製作可增加年節氣氛的藝術作品。</li> <li>12. 從過年的習俗與活動中，利用版畫與型版印染，製作卡片。</li> <li>13. 探索劇場的空間組成與應用。</li> <li>14. 瞭解劇場的起源與特色，認識幕前、幕後的工作執掌。</li> <li>15. 探究不同時期的文化背景對劇場型態所造成的影響。</li> <li>16. 能於欣賞戲劇演出的同時，體察幕後工作人員的辛勞與創意。</li> <li>17. 透過製作創意小舞臺瞭解舞臺的形式與空間分布。</li> <li>18. 認識舞臺的形式與設計概念。</li> <li>19. 探究不同時期的文化背景對舞臺空間及設計所帶來的影響。</li> <li>20. 發揮創意與巧思，發現隱藏在校園中的舞臺空間。</li> <li>21. 探索東西方戲曲和歌劇的內涵、起源、及對表演藝術的影響與表演形式。</li> <li>22. 認識戲曲和歌劇的魅力及對東西方表演藝術所造成的影響並透過觀賞與討論，瞭解戲曲與歌劇的異同。</li> <li>23. 利用圖像紀錄、創作藉以呈現樂曲素材的特質。</li> <li>24. 瞭解點線面相關作品中的音樂元素運用。</li> </ol> | <p>作品評量<br/>參與度評量</p> |
|--------------|---|-----------------------|

- |   |  |
|---|--|
| <ol style="list-style-type: none"><li>25. 了解圖像運用於音樂中的素材效果與特質。</li><li>26. 認識「輪旋曲」曲式。</li><li>27. 觀察與討論〈鬥牛士進行曲〉的風格、特色，探索富有西班牙風味美感曲子。</li><li>28. 鑑賞應用科技媒材或與音樂點線面相關的作品，分享創作構思及美感感受。</li><li>29. 認識中西方音樂藝術——傳統戲曲與西方歌劇。</li><li>30. 感受中西方不同音樂風格與差異。</li><li>31. 熟練與他人共同唱奏，能融合樂器音色達到音樂的和諧感。</li><li>32. 聽辨不同調性的曲調。</li><li>33. 了解歌劇的演出方式與欣賞多元唱腔。</li><li>34. 欣賞不同時期、地區與文化的經典作品，如：傳統戲曲、西洋歌劇、世界音樂、習唱不同文化風格的歌曲。</li><li>35. 瞭解音樂作品與社會環境的關連，如：宗教音樂、環境音樂、流行音樂。</li><li>36. 以固定唱名或首調唱名演唱歌曲</li><li>37. 認識管弦樂團、認識國內外不同音樂展演團體的演出，透過討論文字表述等方式與他人分享。</li><li>38. 籌劃、演練及呈現音樂展演，以表現合作學習成果。</li><li>39. 體驗生活中，「音樂」，文字、圖畫、照片，都是說故事的表現方式。</li></ol> |  |
|---|--|

|             |  |   |
|-------------|--|---|
| <p>綜合活動</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 「生活大富翁」活動，透過生活情境探討、訪問家人等方式，帶領學生覺察時間與金錢運用、規畫的重要性。並擬定運用策略，實際執行。</li> <li>2. 「學習天地」旨在透過活動引導學生覺察自己善用的學習方法，並透過教與學引導學生互相學習合適的學習方法；而後透過學習計畫，藉由實作引導學生進行學習方法的調整，並延伸發展自己的興趣與專長。</li> <li>3. 「戶外探索趣」旨在透過計畫與體驗戶外活動，引導學生做中學，透過實際體驗培養學生對自然與人文環境的尊重。</li> <li>4. 「多元文化相處之道」旨在透過生活中事例的探索，引導學生發現不同族群在現今環境中的優勢；透過新聞報導、情境，分析了解不同族群可能面臨的問題與其困境，並引導學生探討面對不同的文化與族群所需要的尊重與關懷，完成自身能力能完成的關懷行動。</li> <li>5. 藉由資料的蒐集或接受服務的經驗，認識社會服務團體，引導兒童討論具體可行的班級社會服務活動，鼓勵兒童以班級或小組為單位，共同實踐體驗一項社會服務活動，並從活動中省思分享個人參與社會服務活動後的體會與感受。</li> <li>6. 覺察生活美感的多樣性，增進生活的創意表現。</li> </ol> | <p>口頭討論<br/>         小組互動表現<br/>         發表<br/>         資料蒐集</p> |
|-------------|--|---|

|              |   |  |
|--------------|---|--|
| <p>健康與體育</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解並能遵守籃球比賽基本規則，同時培養團隊活動的合作精神，及提升對基本裁判手勢的了解，藉由籃球規則讓學生更融入賽事，同時培養團隊合作默契。</li> <li>2. 主要目標在練習籃球運動中，上籃、防守及移位步伐、簡易的二對二籃球賽等，期透過活動設計加強學生操控籃球的能力及手眼協調性，提升籃球技能。</li> <li>3. 學習羽球的基本步法及正手擊高遠球。</li> <li>4. 延伸五年級之排球動作技能，增加高手傳球動作，以提升排球動作學習。</li> <li>5. 在學習低手和高手傳球後，將相關排球技能藉由簡易規則應用在比賽中。</li> <li>6. 透過教育部 SH150 方案，與身體活動金字塔概念的介紹，引導學生認同運動功能，並能增加每週身體活動量。</li> <li>7. 透過飛盤的學習，發展穩定性和操作性的運動技能，學習身體的控制，同時藉由遊戲或比賽的進行，體驗團體合作的感覺，欣賞自己和他人的表現，發揮運動精神。</li> <li>8. 體適能遊戲和撐箱跳躍是屬於綜合性的體能性活動，除了表現全身性的控制能力之外，也可以評估自己體適能程度。</li> <li>9. 從水污染問題的探討開始，引導學生關心社區水污染防治計畫，並且在日常生活中節約用水、愛惜水資源。</li> <li>10. 探討社區垃圾問題並鼓勵學生實地進行調查，為社區的環境品質盡一分心力。</li> <li>11. 關心地球生態環境就應採取綠色消費行為，不論是食、衣、住、行、娛樂，都應該減少資源的浪費並且讓資源可以循環再使用，避免全球環境問題持續的惡化。</li> <li>12. 以討論及演練等方式，幫助學生了解成癮物質的危害並學習拒絕的方法。</li> <li>13. 透過問題解決、腦力激盪、示範與演練等活動，幫助學生認識抒解壓力的方式，學習與壓力和諧共處。</li> <li>14. 透過案例說明一氧化碳中毒的處理步驟，訓練學生緊急應變的能力。</li> </ol> | <p>實際演練<br/>課堂問答<br/>自我評量<br/>觀察評量</p> |
|--------------|---|--|



15. 先透過青春期兩性常見的困擾，引導學生發表自己生長發育的變化，以及對這些變化的感覺，希望學生能用正確的態度面對，並接受成長的喜悅。除此之外還引導學生探討如何向異性表達好感，並學習在團體活動中增進彼此的了解。
16. 提醒學生要培養獨立思考的能力，避免被錯誤的性資訊所誤導。同時要謹記網路交友安全守則，當心網路性陷阱。
17. 讓學生對於愛滋病的防治有正確認知，並培養接納關懷愛滋病患的態度。

### 各週教學進度及議題融入規劃

| 週次 | 日期        | 語文                 |          |                   |  | 英語   | 數學                                   | 社會   | 自然<br>與生活科技  | 藝術                                       | 綜合<br>活動                      | 健康與體育 |
|----|-----------|--------------------|----------|-------------------|--|--|--------------------------------------|--|--|--|-------------------------------|-------|
|    |           | 本國語                |          |                   |  |  |                                      |  |  |  |                               |       |
|    |           | 國語文                | 閩南語      | 客家語               | 原住民語   |  |                                      |  |  |  |                               |       |
| 1  | 8/29-9/02 | 一、神奇的藍絲帶<br>【人權教育】 | 一、對臺灣看世界 | 一、狂風同(摺)日頭<br>(1) | 開學預備週<br>Get Ready—<br>Phonics<br>Review<br>【人權教育】 | 第1單元質因數<br>分解和短除法<br>(4)<br>【性別平等】<br>【人權教育】<br>【生涯規劃】 | 一、文明的搖籃<br>第1課四大古文明<br>(3)<br>【人權教育】 | 一、多變的天氣<br>1.大氣中的水<br>【生涯規劃】<br>【性別平等】<br>【資訊教育】<br>【環境教育】 | 壹、藝想新世界<br>一、視覺藝術點<br>線面<br>【人權教育】<br>【生涯規劃】<br>【家庭教育】 | 第一單元 生活<br>大富翁<br>活動一時間管<br>理師<br>【生涯規劃】 | 單元一、馳騁球場<br>活動1上籃練習<br>【人權教育】 |       |

|   |           |                                   |              |                       |  |  |  |   |  |  |  |  |
|---|-----------|-----------------------------------|--------------|-----------------------|--|--|--|---|--|--|--|--|
| 2 | 9/05-9/09 | 二、跑道<br>【人權教育】<br>【生涯規劃】          | 一、對臺灣<br>看世界 | 一、狂風同<br>(摺)日頭<br>(1) |  | 開學預備週<br>Starter Unit<br>【人權教育】                  | 第1單元質因數<br>分解和短除法<br>(4)<br>【性別平等】<br>【人權教育】<br>【生涯規劃】 | 一、文明的搖籃<br>第1課四大古文明<br>(3)<br>【人權教育】                  | 一、多變的天氣<br>1.大氣中的水<br>【生涯規劃】<br>【性別平等】<br>【資訊教育】<br>【環境教育】<br>【海洋教育】 | 壹、藝想新世界<br>一、視覺藝術點<br>線面<br>【人權教育】<br>【生涯規劃】<br>【性別平等】<br>【家庭教育】 | 第一單元 生活<br>大富翁<br>活動一時間管<br>理師<br>【生涯規劃】 | 單元一、馳騁球<br>場<br>活動1上籃練<br>習、活動2防守<br>動作與移位步<br>伐<br>【生涯規劃】<br>【人權教育】 |
| 3 | 9/12-9/16 | 三、說話也要<br>停看聽<br>【生涯規劃】<br>【人權教育】 | 一、對臺灣<br>看世界 | 一、狂風同<br>(摺)日頭<br>(1) |  | 國家<br>Unit 1 Where<br>Are You<br>From?<br>【環境教育】 | 第2單元分數的<br>除法<br>(4)<br>【性別平等】<br>【人權教育】<br>【生涯規劃】     | 一、文明的搖籃<br>第2課地中海文<br>明<br>(3)<br>【人權教育】              | 一、多變的天氣<br>2.認識天氣圖<br>【生涯規劃】<br>【性別平等】<br>【資訊教育】<br>【海洋教育】           | 壹、藝想新世界<br>一、視覺藝術點<br>線面<br>【人權教育】<br>【生涯規劃】<br>【性別平等】<br>【家庭教育】 | 第一單元 生活<br>大富翁<br>活動二小小理<br>財員<br>【生涯規劃】 | 單元一、馳騁球<br>場<br>活動2防守動<br>作與移位步伐、<br>活動3對戰遊戲<br>【生涯規劃】               |
| 4 | 9/19-9/23 | 四、朱子治<br>家格言選<br>【生涯規劃】<br>【家庭教育】 | 一、對臺灣<br>看世界 | 二、地動<br>(1)<br>【環境教育】 |  | 國家<br>Unit 1 Where<br>Are You<br>From?<br>【環境教育】 | 第2單元分數的<br>除法<br>(4)<br>【性別平等】<br>【人權教育】<br>【生涯規劃】     | 一、文明的搖籃<br>〈社會放大鏡〉<br>農業發展與國<br>家的擴張<br>(3)<br>【人權教育】 | 一、多變的天氣<br>2.認識天氣圖<br>【生涯規劃】<br>【性別平等】<br>【資訊教育】<br>【海洋教育】           | 壹、藝想新世界<br>二、視覺藝術大<br>進擊<br>【人權教育】<br>【生涯規劃】<br>【性別平等】<br>【家庭教育】 | 第一單元 生活<br>大富翁<br>活動二小小理<br>財員<br>【生涯規劃】 | 單元一、馳騁球<br>場<br>活動4趣味鬥牛<br>賽<br>【人權教育】                               |

|   |             |                   |          |                    |   |   |  |  |  |   |   |
|---|-------------|-------------------|----------|--------------------|---|---|--|--|--|---|---|
| 5 | 9/26-9/30   | 統整活動一             | 一、對臺灣看世界 | 二、地動(1)<br>【環境教育】  | 國家<br>Unit 1 Where Are You From?<br>【環境教育】        | 第3單元小數的除法(4)<br>【性別平等】<br>【人權教育】          | 二、科技的發展<br>第1課科技的發展與突破(3)<br>【環境教育】            | 一、多變的天氣<br>3.颱風與防災<br>【性別平等】<br>【資訊教育】<br>【環境教育】<br>【海洋教育】 | 壹、藝想新世界<br>二、視覺藝術大進擊<br>【人權教育】<br>【生涯規劃】<br>【性別平等】<br>【家庭教育】 | 第二單元 學習天地<br>活動一學習分享會<br>【生涯規劃】         | 單元二、輕如鴻毛<br>活動1「羽」翼飛翔<br>【生涯規劃】<br>【性別平等】 |
| 6 | 10/03-10/07 | 五、山的巡禮<br>【環境教育】  | 一、對臺灣看世界 | 二、地動(1)<br>【環境教育】  | 交通工具<br>Unit 2 How Do You Go to School?<br>【生涯規劃】 | 第3單元小數的除法(4)<br>【性別平等】<br>【人權教育】          | 二、科技的發展<br>第2課現代科技的發展(3)<br>【環境教育】             | 二、聲音與樂器<br>1.聲音的產生與傳播<br>【生涯規劃】<br>【性別平等】                  | 壹、藝想新世界<br>三、版畫藝術<br>【生涯規劃】<br>【家庭教育】<br>【環境教育】              | 第二單元 學習天地<br>活動一學習分享會、活動二有效學習<br>【生涯規劃】 | 單元二、輕如鴻毛<br>活動1「羽」翼飛翔<br>【生涯規劃】<br>【性別平等】 |
| 7 | 10/10-10/14 | 六、東海岸鐵路<br>【環境教育】 | 一、對臺灣看世界 | 單元活動一(1)<br>【環境教育】 | 交通工具<br>Unit 2 How Do You Go to School?<br>【生涯規劃】 | 第4單元比和比值(4)<br>【性別平等】<br>【人權教育】<br>【生涯規劃】 | 二、科技的發展<br>〈社會放大鏡〉<br>從電話到智慧型行動電話(3)<br>【資訊教育】 | 二、聲音與樂器<br>2.多樣的聲音<br>【生涯規劃】<br>【性別平等】                     | 壹、藝想新世界<br>三、版畫藝術<br>【生涯規劃】<br>【家庭教育】<br>【環境教育】              | 第二單元 學習天地<br>活動二有效學習<br>【生涯規劃】          | 單元三、排球樂無窮<br>活動1高手傳球<br>【生涯規劃】            |

|   |             |                  |         |              |  |   |  |   |   |  |                                 |                                |
|---|-------------|------------------|---------|--------------|--|---|--|---|---|--|---------------------------------|--------------------------------|
| 8 | 10/17-10/21 | 七、蚵鄉風情<br>【環境教育】 | 二、進步的科技 | 三、桃花開<br>(1) |  | 交通工具<br>Unit 2 How Do You Go to School?<br>【生涯規劃】 | 第4單元比和比值<br>(4)<br>【性別平等】<br>【人權教育】<br>【生涯規劃】    | 三、科技的危機與因應<br>第1課科技發展的危機<br>(3)<br>【資訊教育】<br>【環境教育】<br>【人權教育】 | 二、聲音與樂器<br>3.製作簡易樂器<br>【生涯規劃】<br>【性別平等】 | 貳、表演任我行<br>一、千變萬化的劇場<br>【人權教育】<br>【生涯規劃】<br>【性別平等】<br>【環境教育】 | 第二單元 學習天地<br>活動三樂在學習<br>【生涯規劃】  | 單元三、排球樂無窮<br>活動1高手傳球<br>【生涯規劃】 |
| 9 | 10/24-10/28 | 統整活動二            | 二、進步的科技 | 三、桃花開<br>(1) |  | 複習一<br>Review 1<br>【人權教育】<br>【生涯規劃】<br>【環境教育】     | 第5單元圓周率和圓面積<br>(4)<br>【性別平等】<br>【人權教育】<br>【生涯規劃】 | 三、科技的危機與因應<br>第2課科技的管<br>理與展望<br>(3)<br>【環境教育】                | 二、聲音與樂器<br>3.製作簡易樂器<br>【生涯規劃】<br>【性別平等】 | 貳、表演任我行<br>一、千變萬化的劇場<br>【人權教育】<br>【生涯規劃】<br>【性別平等】<br>【環境教育】 | 第三單元 戶外探索趣<br>活動一整裝待發<br>【海洋教育】 | 單元三、排球樂無窮<br>活動1高手傳球<br>【生涯規劃】 |

|    |             |                             |             |                |  |  |   |  |  |  |   |   |
|----|-------------|-----------------------------|-------------|----------------|--|--|---|--|--|--|---|---|
| 10 | 10/31-11/04 | 閱讀階梯<br>一 進入雨林<br>【資訊教育】    | 二、進步的科技     | 三、桃花開<br>(1)   |  | 期中評量<br>Exam 1<br>【人權教育】<br>【生涯規劃】<br>【環境教育】                       | 評量週<br>第5單元圓周率<br>和圓面積<br>加油站一<br>(4)<br>【性別平等】<br>【人權教育】<br>【生涯規劃】<br>【環境教育】 | 評量週<br>三、科技的危機<br>與因應<br>〈社會放大鏡〉<br>數位生活安全<br>有保障<br>(3)<br>【人權教育】 | 二、聲音與樂器<br>4.噪音與防治<br>【生涯規劃】<br>【性別平等】<br>【環境教育】           | 貳、表演任我行<br>二、我的創意小<br>舞臺<br>【生涯規劃】<br>【性別平等】<br>【資訊教育】           | 第三單元戶外<br>探索趣<br>活動一整裝待<br>發、活動二戶外<br>探索新發現<br>【海洋教育】 | 單元三、排球樂<br>無窮<br>活動2運動安全<br>你我他<br>【人權教育】<br>【生涯規劃】                   |
| 11 | 11/07-11/11 | 八、大小剛<br>好的鞋子<br>【生涯規<br>劃】 | 二、進步的科技     | 單元活動<br>二(1)   |  | 日常活動<br>Unit 3 What<br>Do You Do<br>After<br>School?<br>【生涯規<br>劃】 | 第6單元扇形面<br>積<br>(4)<br>【人權教育】<br>【生涯規劃】                                       | 四、經濟生活面<br>面觀<br>第1課消費與生<br>產<br>(3)<br>【生涯規劃】<br>【家庭教育】<br>【資訊教育】 | 三、地表的變化<br>1.流水的作用<br>【生涯規劃】<br>【性別平等】<br>【環境教育】<br>【海洋教育】 | 貳、表演任我行<br>二、我的創意小<br>舞臺<br>【生涯規劃】<br>【性別平等】<br>【資訊教育】<br>【環境教育】 | 第三單元戶外<br>探索趣<br>活動二戶外探<br>索新發現<br>【海洋教育】             | 單元四、體能<br>UP! UP! UP!<br>活動1運動一級<br>棒、活動2一指<br>神功<br>【生涯規劃】<br>【家庭教育】 |
| 12 | 11/14-11/18 | 九、沉思三<br>帖<br>【生涯規<br>劃】    | 三、溫暖的<br>世界 | 四、臺灣風<br>景好(1) |  | 日常活動<br>Unit 3 What<br>Do You Do<br>After<br>School?<br>【生涯規<br>劃】 | 第6單元扇形面<br>積<br>(4)<br>【人權教育】<br>【生涯規劃】                                       | 四、經濟生活面<br>面觀<br>第2課投資理財<br>(3)<br>【資訊教育】                          | 三、地表的變化<br>1.流水的作用<br>【生涯規劃】<br>【性別平等】<br>【環境教育】<br>【海洋教育】 | 貳、表演任我行<br>三、當戲曲遇見<br>歌劇<br>【人權教育】<br>【生涯規劃】<br>【家庭教育】           | 第三單元戶外<br>探索趣<br>活動二戶外探<br>索新發現<br>【海洋教育】<br>【環境教育】   | 單元四、體能<br>UP! UP! UP!<br>活動3飛鴿傳書<br>【人權教育】<br>【生涯規劃】                  |

|    |             |                  |         |                      |   |   |  |   |  |  |   |
|----|-------------|------------------|---------|----------------------|---|---|--|---|--|--|---|
| 13 | 11/21-11/25 | 十、狐假虎威<br>【人權教育】 | 三、溫暖的世界 | 四、臺灣風景好(1)           | 日常活動<br>Unit 3 What Do You Do After School?<br>【生涯規劃】 | 第7單元正比(4)<br>【性別平等】<br>【人權教育】<br>【生涯規劃】 | 四、經濟生活面面觀<br>〈社會放大鏡〉<br>聰明消費有一套<br>(3)<br>【資訊教育】     | 三、地表的變化<br>2.岩石、礦物與土壤<br>【生涯規劃】<br>【性別平等】<br>【資訊教育】<br>【環境教育】 | 貳、表演任我行<br>三、當戲曲遇見歌劇<br>【人權教育】<br>【生涯規劃】<br>【家庭教育】 | 第四單元多元文化相處之道<br>活動一多元文化在身邊<br>【資訊教育】<br>【環境教育】 | 單元四、體能UP! UP! UP!<br>活動4盤中乾坤<br>【人權教育】<br>【生涯規劃】    |
| 14 | 11/28-12/02 | 統整活動三            | 三、溫暖的世界 | 四、臺灣風景好(1)           | 生活作息<br>Unit 4 What Time Do You Get Up?<br>【人權教育】     | 第7單元正比(4)<br>【性別平等】<br>【人權教育】<br>【生涯規劃】 | 五、戰後臺灣的經濟發展<br>第1課戰後經濟的重建<br>(3)<br>【資訊教育】<br>【海洋教育】 | 三、地表的變化<br>2.岩石、礦物與土壤<br>【生涯規劃】<br>【性別平等】<br>【資訊教育】<br>【環境教育】 | 貳、表演任我行<br>三、當戲曲遇見歌劇<br>【人權教育】<br>【生涯規劃】<br>【家庭教育】 | 第四單元多元文化相處之道<br>活動一多元文化在身邊<br>【資訊教育】<br>【環境教育】 | 單元四、體能UP! UP! UP!<br>活動5撐箱跳躍<br>【生涯規劃】              |
| 15 | 12/05-12/09 | 十一、我願【生涯規劃】      | 三、溫暖的世界 | 五、風車個故鄉(1)<br>【人權教育】 | 生活作息<br>Unit 4 What Time Do You Get Up?<br>【人權教育】     | 第8單元速率(4)<br>【性別平等】<br>【人權教育】           | 五、戰後臺灣的經濟發展<br>第2課挑戰與轉型<br>(3)<br>【資訊教育】             | 三、地表的變化<br>3.地震與防災<br>【生涯規劃】<br>【性別平等】<br>【資訊教育】<br>【環境教育】    | 參、音樂美樂地<br>一、音樂藝術點線面<br>【性別平等】<br>【家庭教育】<br>【環境教育】 | 第四單元多元文化相處之道<br>活動二尊重與關懷<br>【資訊教育】<br>【環境教育】   | 單元四、體能UP! UP! UP!<br>活動6有趣的體能遊戲<br>【人權教育】<br>【生涯規劃】 |

|    |             |                            |         |                      |  |   |                                       |   |  |  |  |   |
|----|-------------|----------------------------|---------|----------------------|--|---|---------------------------------------|---|--|--|--|---|
| 16 | 12/12-12/16 | 十二、最好的味覺禮物<br>【家庭教育】       | 三、溫暖的世界 | 五、風車個故鄉(1)<br>【人權教育】 |  | 生活作息<br>Unit 4 What Time Do You Get Up?<br>【人權教育】 | 第8單元速率(4)<br>【性別平等】<br>【人權教育】         | 五、戰後臺灣的經濟發展<br>第2課挑戰與轉型<br>(3)<br>【資訊教育】              | 三、地表的變化<br>3.地震與防災<br>【生涯規劃】<br>【性別平等】<br>【資訊教育】<br>【環境教育】 | 參、音樂美樂地<br>一、音樂藝術點線面<br>【性別平等】<br>【家庭教育】<br>【環境教育】 | 第四單元多元文化相處之道<br>活動二尊重與關懷<br>【資訊教育】<br>【環境教育】 | 單元五、環保行動家<br>活動1護河小達人、活動2垃圾偵查員<br>【環境教育】          |
| 17 | 12/19-12/23 | 十三、空城計<br>【生涯規劃】<br>【安全教育】 | 三、溫暖的世界 | 五、風車個故鄉(1)<br>【人權教育】 |  | 節慶教學<br>Festivals: Chinese New Year<br>【人權教育】     | 第9單元形體關係和柱體表面積(4)<br>【性別平等】<br>【人權教育】 | 五、戰後臺灣的經濟發展<br>〈社會放大鏡〉<br>臺灣森林的珍寶：檜木<br>(3)<br>【環境教育】 | 四、電磁作用<br>1.指北針與地磁<br>【性別平等】<br>【資訊教育】                     | 參、音樂美樂地<br>二、中西的音樂藝術<br>【性別平等】<br>【生涯規劃】           | 第四單元多元文化相處之道<br>活動二尊重與關懷<br>【資訊教育】<br>【環境教育】 | 單元五、環保行動家<br>活動2垃圾偵查員、活動3綠色消費愛地球<br>【環境教育】        |
| 18 | 12/26-12/30 | 十四、桂花雨<br>【家庭教育】           | 三、溫暖的世界 | 單元活動三(1)<br>【人權教育】   |  | 複習二<br>Review 2<br>【人權教育】<br>【生涯規劃】               | 第9單元形體關係和柱體表面積(4)<br>【性別平等】<br>【人權教育】 | 六、臺灣向前行<br>第1課臺灣的國際關係<br>(3)<br>【人權教育】                | 四、電磁作用<br>2.電磁鐵<br>【性別平等】                                  | 參、音樂美樂地<br>二、中西的音樂藝術<br>【性別平等】<br>【生涯規劃】           | 第五單元讓愛發光<br>活動一從「愛」出發<br>【人權教育】              | 單元六、健康焦點新聞<br>活動1遠離酒害、活動2防毒沾身<br>【生涯規劃】<br>【家庭教育】 |

|    |           |                                    |          |                      |  |   |  |  |  |   |                                  |   |
|----|-----------|------------------------------------|----------|----------------------|--|---|--|--|--|---|----------------------------------|---|
| 19 | 1/02-1/06 | 十四、桂花雨<br>【家庭教育】                   | 俗語、古詩吟唱  | 童謠一天公落水(1)<br>【環境教育】 |  | 文化教學<br>New Years Around the World<br>【人權教育】        | 第 10 單元等量公理(4)<br>【性別平等】<br>【人權教育】                                     | 六、臺灣向前行<br>第 2 課讓世界看見臺灣<br>(3)<br>【人權教育】<br>【家庭教育】       | 四、電磁作用<br>2.電磁鐵<br>【性別平等】              | 參、音樂美樂地<br>二·中西的音樂藝術<br>【性別平等】<br>【生涯規劃】                    | 第五單元讓愛發光<br>活動一從「愛」出發<br>【人權教育】  | 單元六、健康焦點新聞<br>活動 3 壓力調適、活動 4 急救須知<br>【性別平等】<br>【家庭教育】 |
| 20 | 1/09-1/13 | 統整活動四                              | 閩南語歌欣賞   | 俗諺(1)                |  | 期末評量<br>Exam 2<br>【人權教育】<br>【生涯規劃】                  | 評量週<br>第 10 單元等量公理<br>加油小站二(4)<br>【性別平等】<br>【人權教育】<br>【環境教育】<br>【資訊教育】 | 評量週<br>六、臺灣向前行<br>〈社會放大鏡〉<br>從金龍少棒到中華職棒<br>(3)<br>【家庭教育】 | 四、電磁作用<br>3.電磁鐵的應用<br>【性別平等】<br>【資訊教育】 | 參、音樂美樂地<br>三、聽音樂說故事<br>【生涯規劃】<br>【性別平等】<br>【家庭教育】<br>【資訊教育】 | 第五單元讓愛發光<br>活動二把「愛」傳出去<br>【人權教育】 | 單元七知性時間<br>活動 1「性」是什麼、活動 2 與異性相處<br>【性別平等】            |
| 21 | 1/16-1/20 | 閱讀階梯二<br>故事的真相<br>【資訊教育】<br>【國際教育】 | 咱來熟語詞俗句型 | 總複習(1)               |  | 期末總複習<br>Final Review<br>【人權教育】<br>【家庭教育】<br>【環境教育】 | 休業式  | 休業式  | 四、電磁作用<br>3.電磁鐵的應用<br>【性別平等】<br>【資訊教育】 | 參、音樂美樂地<br>三、聽音樂說故事<br>【生涯規劃】<br>【性別平等】<br>【家庭教育】<br>【資訊教育】 | 第五單元讓愛發光<br>活動二把「愛」傳出去<br>【人權教育】 | 單元七知性時間<br>活動 3 性的自我保護<br>【性別平等】<br>【資訊教育】            |



(二) 六年級第二學期 (表 4-12)

| 全學期教學重點及評量方式說明 |  |   |
|----------------|--|---|
| 領域/科目          | 教學重點   | 評量方式  |
| 語文<br>國語文      | <ol style="list-style-type: none"><li>1.能閱讀相關文章，掌握不同文體閱讀的方法，從中思考並體會其中的內涵。</li><li>2.能把握修辭的特性，發揮想像力，加以模仿及改寫。</li><li>3.能仔細聆聽相關的生活故事，用良好的言談，說出自己的看法。</li><li>4.能正確使用工具書，增進字詞的辨識與應用的能力。</li><li>5.能把握方法，確實聆聽，並收集相關資料，充分的表達意見，與人溝通。</li><li>6.會查字詞典，並能利用字詞典，分辨字義。</li><li>7.能不同文體的寫作特色，練習以不同的方式寫作文章。</li></ol> | <ol style="list-style-type: none"><li>1.紙筆測驗</li><li>2.分組報告</li><li>3.互相討論</li><li>4.口頭回答</li><li>5.實作評量</li><li>6.習作評量</li><li>7.學生自評</li><li>8.同儕互評</li></ol> |

|     |  |  |
|-----|--|--|
| 閩南語 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1.認識常見公益活動並能朗誦第一課課文。</li> <li>2.學會公益活動的閩南語說法和歇後語。</li> <li>3.學會第一課音標課程並複習第一課。</li> <li>4.複習第一單元課程。</li> <li>5.認識疊詞並能朗誦第二課課文。</li> <li>6.學會常見疊詞的閩南語說法，並進行造句練習。</li> <li>7.學會與疊詞相關的歇後語及第二課音標課程。</li> <li>8.能朗誦第三課課文、欣賞故事並認識鼓勵的俗語。</li> <li>9.能朗誦第三課課文、欣賞故事並認識鼓勵的俗語。</li> <li>10.學會第三課音標課程並複習第三課。</li> <li>11.複習第二單元課程。</li> <li>12.了解看圖聽故事大意，並能表演〈獅伶鳥鼠〉話劇。</li> <li>13.能朗誦第四課課文。</li> <li>14.能懂得感恩祝福，並進行造句練習。</li> <li>15.學會第四課音標課程並複習第四課所學。</li> <li>16.複習第三單元所學。</li> <li>17.學會俗語並能欣賞、了解俗語故事。</li> <li>18.學會用閩南語吟誦古詩，並欣賞現代閩南語歌曲。</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1.口語表達</li> <li>2.參與討論</li> <li>3.課堂問答</li> <li>4.紙筆測驗</li> <li>5.對話練習</li> <li>6.資料蒐集</li> <li>7.歌唱評量</li> </ol> |
|-----|--|--|

|      |   |   |
|------|---|---|
| 客家語  | <p>1.能聽懂並說出各式宗教場所的客家語說法。</p> <p>2.藉由生動活潑的課文，介紹客家信仰的宗教場所—義民廟，並讓學生透過對各宗教場所的認識，學會了解多元宗教文化的內涵與價值。</p> <p>3.能聽懂並說出各地民俗活動的客家語說法。</p> <p>4.藉由課文熱鬧非凡的氛圍，讓學生認識「迎媽祖」這項臺灣的重要民俗活動，進而對臺灣風俗民情能更加了解與喜愛。</p> <p>5.能聽懂並說出客家語的增廣昔時賢文。</p> <p>6.藉由寓言故事傳達勤勞的含義，希望學生能將先民的語言智慧結晶，反映在日常生活中，與生活經驗相結合，並達到警惕醒世的效果。</p> <p>7.能聽懂並說出各級學校的客家語說法。</p> <p>8.透過客語重新詮釋的畢業歌曲，讓學生延伸學習我國各級學校，為面對下個階段的抉擇做準備。</p> <p>9.能聽懂並說出勵志俗諺的客家語說法。</p> <p>10.精選數則傳統客家語俗諺，希望以祖先留下的智慧格言、俗諺語，激發學生面對挑戰時的前進動力。</p> | <p>1.口語表達</p> <p>2.參與討論</p> <p>3.課堂問答</p> <p>4.紙筆測驗</p> <p>5.對話練習</p> <p>6.資料蒐集</p> <p>7.歌唱評量</p> |
| 原住民語 |   |   |

|                                  |  |  |
|----------------------------------|--|--|
| <p>英語<br/>Dino on the Go!(8)</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能聽辨及運用字母拼讀法，讀出子音串音組 pl, bl, cl, gl, cr, gr, tr, dr, sw, sp, st, sk；短母音音組 a, e, i, o, u；長母音音組 a, e, i, o, u 的發音及所組成的字詞。</li> <li>2. 能聽懂並跟讀故事對話。</li> <li>3. 能聽辨並說出應用於生活中的數字用法，例如：西元年份、號碼牌序號、考試成績、比賽得分等。</li> <li>4. 能聽懂、辨識並說出所學的單字及句子。</li> <li>5. 能聽懂並說出常用的諺語。</li> <li>6. 能朗讀及吟唱歌謠。</li> <li>7. 能認識中外主要節慶習俗及由來。</li> <li>8. 能認識外國風土民情，並能從多元文化觀點，瞭解及尊重不同的文化及習俗。</li> </ol> | <p>作業評量<br/>口頭評量<br/>念唱練習<br/>參與度評量<br/>態度評量<br/>課堂問答<br/>觀察評量</p> |
| <p>數學</p>                        | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解柱體體積的公式及其應用。</li> <li>2. 能依問題情境或數形規律先簡化問題，再回到原問題或列表找規律進行解題。</li> <li>3. 能在具體情境中理解基準量、比較量和比值，並配合線段圖列出算式解題。</li> <li>4. 認識理解縮圖、放大圖、比例尺的意義和應用，並學習繪製縮圖、放大圖，了解平面圖形放大、縮小對長度、角度和面積的影響。</li> <li>5. 能在具體情境中，解決分數、小數的四則運算和多步驟四則問題。</li> <li>6. 能理解給定的題目，並透過數量關係或列表找規律的方法解題。</li> <li>7. 能整理生活中的資料，繪製成長條圖、折線圖及圓形圖，並解決生活中的相關問題。</li> </ol>  | <p>觀察評量、操作評量、實作評量、<br/>口頭評量、發表評量</p>                               |

|           |   |                            |
|-----------|---|----------------------------|
| <p>社會</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1.認識地球生態環境，了解全球環境問題的相互關聯。</li> <li>2.覺察全球面臨的環境問題，探討其形成的原因及造成的影響。</li> <li>3.認識國際環境保護組織的宗旨與功能。</li> <li>4.建立資源運用應有的環保觀念，培養「保護地球，永續發展」的態度與行為。</li> <li>5.認識全球的社會、經貿議題，了解國際組織對全球議題的因應作為。</li> <li>6.認識基本人權與兒童、婦女、勞工的基本人權問題及保障。</li> <li>7.了解國際組織成立的宗旨與功能，以及國際合作的途徑。</li> <li>8.列舉政府、民間組織對人類社會和諧發展的具體做法。</li> <li>9.培養關懷弱勢的態度與情操。</li> <li>10.探討臺灣政府與民間參與國際事務的方式和未來努力的方向。</li> <li>11.了解世界公民應有的態度、能力與行為。</li> <li>12.認識 SDGs（聯合國永續發展目標）與了解 SDGs 在臺灣的實踐。</li> </ol> | <p>口語評量、觀察評量、態度檢核、實作評量</p> |
|-----------|---|----------------------------|

|                |   |   |
|----------------|---|---|
| <p>自然與生活科技</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1.認識生活中有各種不同的力，以及力對物體作用會產生形狀和運動狀態的改變。</li> <li>2.探討力的大小對物體的形狀和運動快慢的影響，並且能透過實驗操作，了解影響物體運動快慢的變因。</li> <li>3.知道物體重量就是物體所受到的重力，並且能運用物體受力後形狀改變的情形，使用彈簧做為測量力大小的工具。</li> <li>4.藉由簡單的拔河遊戲，驗證物體同時受兩力影響時的運動方向。</li> <li>5.從實驗操作中察覺摩擦力會影響運動，且摩擦力的大小與接觸面的材質有關，進而發現生活中摩擦力的應用。</li> <li>6.認識槓桿原理，並且能了槓桿省力或費力的應用。</li> <li>7.認識輪軸與滑輪的作用方式，以及其原理，並且能應用於生活中。</li> <li>8.察覺齒輪在生活中的應用，並了解其作用方式。</li> <li>9.認識簡單機械可以組合運用。</li> <li>10.察覺動力可以藉由流體傳送。</li> <li>11.知道地球上許多不同的棲息環境，並有各式各樣的生物生活在其中。</li> <li>12.認識環境變動如何影響生物的生活，以及生物會如何改變以適應棲息環境。</li> <li>13.認識資源的種類，知道有些資源可能會耗盡，所以要節約資源。</li> <li>14.知道人類活動可能造成環境汙染，而影響資源的永續經營。</li> <li>15.知道人與自然必須平衡發展，並能在生活中實踐。</li> </ol> | <p>習作評量<br/>         小組互動表現<br/>         實驗操作<br/>         觀察記錄</p> |
|----------------|---|---|

|              |  |                           |
|--------------|--|---------------------------|
| <p>藝術與人文</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1 運用素描技法與速寫技法適切傳達所欲表達的主題與內涵。</li> <li>2 欣賞藝術家的作品。</li> <li>3 觀察並比較不同藝術風格的人物素描作品，與人物速寫作品。</li> <li>4 透過欣賞素描作品，與人物速寫作品分享創作構思。</li> <li>5 運用多媒材深入構思與我的故事書相關的主題與內涵，嘗試使用電腦製作動畫。</li> <li>6 討論各種與繪本和動畫有關的運用，並套用於作品。</li> <li>7 認識不同的繪本與動畫特色。</li> <li>8 將繪本布置於學習環境，美化生活；運用電腦做不同的動畫。</li> <li>9 利用網路欣賞藝術瑰寶。</li> <li>10 欣賞藝術瑰寶之美感，認識藝術瑰寶與科技的跨越和融合。</li> <li>11 瞭解藝術瑰寶與科技藝術的特徵及其應用。</li> <li>12 從科技媒材融入藝術瑰寶的應用中，體會科技對人類生活的影響。</li> <li>13 認識劇場工作團隊的組成與工作職掌。</li> <li>14 認識劇場導演的工作內涵，並透過與他人的合作與互動瞭解戲劇排演的歷程。</li> <li>15 欣賞中西方的戲劇作品，從中探討導演的藝術風格。</li> <li>16 結合生活中的經驗及議題，將之以藝術形態表現出來。</li> <li>17 瞭解藝術行政工作團隊的工作內容。</li> <li>18 認識一齣戲劇作品的製作流程及工作團隊。</li> <li>19 瞭解在不同時代中，藝文作品推廣方式的變革。</li> <li>20 蒐集生活中的各類素材，並融入在戲劇創作中。</li> <li>21 回顧校園生活，並綜合運用表演方法進行演繹。</li> <li>22 認識現代劇場藝術的演進。</li> <li>23 認識中西方不同風格的表演藝術團體，並能從作品中分辨出其文化特色。</li> <li>24 蒐集各項表演藝術資訊，尋找靈感，融合所學進行創作。</li> <li>25 欣賞、體驗不同地區的當地音樂風格。</li> </ol> | <p>報告<br/>發表<br/>態度評量</p> |
|--------------|--|---------------------------|

- |   |  |
|---|--|
| <ol style="list-style-type: none"><li>26 區分每種不同的音樂演奏方式與類型。</li><li>27 認識中國傳統樂器。</li><li>28 演唱不同時期、地區與文化的經典作品（各國民歌）</li><li>29 不同地區民謠歌曲欣賞與演唱。</li><li>30 認識傳統樂器編制與種類。</li><li>31 認識地域、文化與音樂之交互關係，並瞭解文化、歷史對音樂作品的影響。</li><li>32 利用網路搜尋音樂作品與社會環境的關連。</li><li>33 比較不同文化的音樂特質。</li><li>34 運用習得的音樂要素進行曲調、節奏創作。</li><li>35 熟練與他人共同唱、奏時能融合音色達到音樂的和諧感。</li><li>36 認識樂曲的大調與小調、記號、變奏曲。</li><li>37 藉由不同的舞曲形式，感受音樂的豐富性。</li><li>38 選擇個人感興趣的音樂主題，蒐集相關資訊，以口述或文字與他人分享。</li><li>39 分享欣賞音樂的正確態度，培養正當的休閒活動。</li><li>40 運用所習得的音樂要素（變奏）進行曲調創作。</li><li>41 運用歌唱技巧，如：呼吸、共鳴、表情演唱歌曲。</li><li>42 嘗試與探索各種不同的音源（含電子樂器），激發創作的想像力。</li><li>43 運用各種音樂相關的資訊，輔助音樂的學習與</li><li>44 創作，並培養參與音樂活動的興趣。</li><li>45 選擇個人感興趣的音樂主題，蒐集相關資訊，以口述或文字與他人分享。</li></ol> |  |
|---|--|



|             |  |                             |
|-------------|--|-----------------------------|
| <p>綜合活動</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1.透過昔日照片、學習檔案，回顧過去自己學習的經驗，並發現與欣賞他人的優點，接納他人不同的想法。</li> <li>2.兒童能覺察自己在生活中常見的壓力來源，以及面對壓力時的心理和生理反應，並能學習作適當的改善。</li> <li>3.兒童能認識各種社會資源及支援系統，以及知道使用的時機。</li> <li>4.「珍惜大自然」旨在使學生從生活中或戶外活動體驗中，覺察環境的改變與破壞可能帶來的危害。並能身體力行，珍惜、保護生態環境與資源。</li> <li>5.能學習尊重他人，並增進人際關係。</li> </ol> | <p>口頭討論<br/>發表<br/>觀察記錄</p> |
|-------------|--|-----------------------------|

|              |   |                                      |
|--------------|---|--------------------------------------|
| <p>健康與體育</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1.透過發球規則的了解，與反手發球、正反手挑球技巧的練習，讓學生對於羽球動作技能的學習更全面，並能進一步進行羽球對抗賽。</li> <li>2.介紹各式球類運動鞋之特殊設計功能，並引導學生了解在選購前，可蒐羅各方資源，因為唯有正確的運動消費行為，才能滿足自己的需求，又不浪費金錢。</li> <li>3.單元主要是結合之前學過的桌球基本技巧，進一步引導學生學習更完整的擊球技術，以應用於桌球比賽中，讓學生更能體會其有趣之處。</li> <li>4.元藉由在國際體壇發光發熱的運動員之精采照片，引導學生賞析選手的優異表現，使其能感受運動賽事的樂趣與感動。</li> <li>5.單元主要目的為練習足球運動中的射門技巧，並結合運球及控球動作，進行小組進攻練習，增進組織進攻能力。</li> <li>6.透過簡易五人制足球賽的介紹，讓學生運用所學技能進行比賽，體驗足球運動的樂趣。</li> <li>7.人的肢體可以呈現無限的力與美，運動本身就是美感的體驗和展現。繞著身體軸心，展現不同的翻轉動作。</li> <li>8.運動場上每個人、事、物，都有值得欣賞的美。希望大家能從體驗、觀賞中，享受運動之美。</li> <li>9.透過漸進式的練習，讓學生熟練捷泳的連貫動作。</li> <li>10.藉由水中遊戲提高學生水中運動的興趣和能力，並介紹水中自救、救人的知識和技能，減少水中意外之發生。</li> <li>11.為了追求健康的生活，每個人都要養成均衡飲食和規律運動的習慣，透過健康檢查早期發現疾病、早期治療。平時要注意食物的處理與保存，避免食物中毒的事件發生。</li> <li>12.透過宴席可以了解我國的飲食文化並學習以健康的觀念來設計飲食內容。</li> <li>13.指導食物梗塞的急救法，培養學生自救、救人的能力。</li> </ol> | <p>課堂問答<br/>實際演練<br/>自我評量<br/>發表</p> |
|--------------|---|--------------------------------------|

- 14.就醫時，無論是看西醫或中醫，就醫前都要謹選擇合格的診所，不要輕信密醫和偏方，以免危害健康。
- 15.單元中從認識全民健保的好處開始，透過經驗分享、討論、演練等活動，加深學生對全民健保的認知，培養珍惜醫療資源的態度，並協助他們將所學落實在生活中。
- 16.單元透過分享與討論，讓學生了解疾病發生的原因及病菌的傳染途徑，學習生病時的處理方法及自我照顧之道，體會自己在維持與增進健康上應負的責任，進而採取適當的預防措施，遠離疾病的威脅。
- 17.預防心血管疾病要從年輕做起，即早養成良好的生活型態，可以大幅降低罹患心血管疾病的機率。

### 各週教學進度及議題融入規劃

| 週次 | 日期            | 語文               |         |                           |      | 英語   | 數學                                     | 社會  | 自然<br>與生活科技                          | 藝術   | 綜合<br>活動                         | 健康與體育                                 |
|----|---------------|------------------|---------|---------------------------|------|--|--|---|--------------------------------------|--|----------------------------------|---------------------------------------|
|    |               | 本國語              |         |                           |      |  |  |   |                                      |  |                                  |                                       |
|    |               | 國語文              | 閩南語     | 客家語                       | 原住民語 |  |  |   |                                      |  |                                  |                                       |
| 1  | 2/13-<br>2/17 | 一、過故人莊<br>【家政教育】 | 一、鬥陣來參與 | 一、去義民廟遊祭<br>(1)<br>【家政教育】 |      | 開學預備週<br>Get Ready—<br>Phonics<br>Review<br>【人權教育】 | 第1單元柱體的體積<br>(4)<br>【性別平等教育】<br>【人權教育】 | 一、攜手愛地球<br>第1課全球環境議題<br>(3)<br>【環境教育】<br>【海洋教育】 | 一、力與運動<br>1.力的種類<br>【生涯規劃】<br>【性別平等】 | 壹·視覺驚艷<br>一·為你留影<br>【生涯規劃】<br>【性別平等】<br>【家庭教育】 | 單元一、壓力的出口<br>活動1 壓力紅綠燈<br>【生涯規劃】 | 單元一、聰明選購，開心運動<br>活動1 誰「羽」爭鋒<br>【生涯規劃】 |

|   |           |                   |         |                       |  |   |  |  |                                      |   |                                 |   |
|---|-----------|-------------------|---------|-----------------------|--|---|--|--|--------------------------------------|---|---------------------------------|---|
| 2 | 2/20-2/24 | 二、把愛傳下去<br>【人權教育】 | 一、鬥陣來參與 | 一、去義民廟遊祭(1)<br>【家政教育】 |  | 開學預備週<br>Starter Unit<br>【人權教育】                 | 第1單元柱體的體積(4)<br>【性別平等教育】<br>【人權教育】               | 一、攜手愛地球<br>第1課全球環境議題(3)<br>【環境教育】<br>【海洋教育】                            | 一、力與運動<br>2.力的測量<br>【生涯規劃】<br>【性別平等】 | 壹·視覺驚艷<br>一·為你留影<br>【生涯規劃】<br>【性別平等】<br>【家庭教育】  | 單元一、壓力的出口<br>活動1壓力紅綠燈<br>【生涯規劃】 | 單元一、聰明選購，開心運動<br>活動2龍爭虎鬥、活動3認真挑、聰明購<br>【人權教育】<br>【性別平等】<br>【家庭教育】 |
| 3 | 2/27-3/03 | 三、山村車軌察<br>【環境教育】 | 一、鬥陣來參與 | 一、去義民廟遊祭(1)<br>【家政教育】 |  | 地點<br>Unit 1 Where Were You Yesterday<br>【家庭教育】 | 第2單元怎樣解題(一)(4)<br>【性別平等教育】<br>【人權教育】<br>【生涯發展教育】 | 一、攜手愛地球<br>第2課守護地球家園(3)<br>【環境教育】<br>【生涯發展教育】<br>【海洋教育】                | 一、力與運動<br>2.力的測量<br>【生涯規劃】<br>【性別平等】 | 壹·視覺驚艷<br>二·我的故事書<br>【生涯規劃】<br>【性別平等】<br>【家庭教育】 | 單元一、壓力的出口<br>活動2壓力停看聽<br>【生涯規劃】 | 單元二、桌球運動我最愛<br>活動1正面迎擊<br>【生涯規劃】<br>【家庭教育】                        |
| 4 | 3/06-3/10 | 統整活動一             | 一、鬥陣來參與 | 二、迎媽祖(1)<br>【家政教育】    |  | 地點<br>Unit 1 Where Were You Yesterday<br>【家庭教育】 | 第2單元怎樣解題(一)(4)<br>【性別平等教育】<br>【人權教育】<br>【生涯發展教育】 | 一、攜手愛地球<br>〈社會放大鏡〉<br>海洋垃圾終結者 海洋吸塵器(3)<br>【環境教育】<br>【生涯發展教育】<br>【海洋教育】 | 一、力與運動<br>2.力的測量<br>【生涯規劃】<br>【性別平等】 | 壹·視覺驚艷<br>二·我的故事書<br>【生涯規劃】<br>【性別平等】<br>【家庭教育】 | 單元一、壓力的出口<br>活動2壓力停看聽<br>【生涯規劃】 | 單元二、桌球運動我最愛<br>活動1正面迎擊、活動2一決勝負<br>【生涯規劃】<br>【性別平等】                |

|   |           |                       |          |                              |  |   |  |  |                                     |  |   |  |
|---|-----------|-----------------------|----------|------------------------------|--|---|--|--|-------------------------------------|--|---|--|
| 5 | 3/13-3/17 | 四、巨人的階梯<br>【環境教育】     | 二、臺語文真趣味 | 二、迎媽祖(1)<br>【家政教育】           |  | 地點<br>Unit 1 Where Were You Yesterday<br>【家庭教育】     | 第3單元基準量<br>和比較量<br>(4)<br>【性別平等教育】<br>【人權教育】<br>【生涯發展教育】 | 二、全球議題面面觀<br>第1課全球的社會議題<br>(3)<br>【人權教育】 | 一、力與運動<br>3.摩擦力<br>【生涯規劃】<br>【性別平等】 | 壹·視覺驚艷<br>三·藝術瑰寶<br>【人權教育】<br>【家庭教育】<br>【資訊教育】<br>【環境教育】             | 單元二、求助有一套<br>活動1資源支援大集合<br>【人權教育】<br>【生涯規劃】<br>【性別平等】 | 單元三、FUTSAL 樂無窮<br>活動1最佳門將、活動2射門得分<br>【生涯規劃】<br>【性別平等】      |
| 6 | 3/20-3/24 | 五、馬達加斯加，出發！<br>【環境教育】 | 二、臺語文真趣味 | 二、迎媽祖(1)<br>【家政教育】           |  | 休閒活動<br>Unit 2 What Did You Do Yesterday?<br>【人權教育】 | 第3單元基準量<br>和比較量<br>(4)<br>【性別平等教育】<br>【人權教育】<br>【生涯發展教育】 | 二、全球議題面面觀<br>第1課全球的社會議題<br>(3)<br>【人權教育】 | 一、力與運動<br>3.摩擦力<br>【生涯規劃】<br>【性別平等】 | 壹·視覺驚艷<br>三·藝術瑰寶<br>【人權教育】<br>【家庭教育】<br>【資訊教育】<br>【環境教育】             | 單元二、求助有一套<br>活動1資源支援大集合<br>【人權教育】<br>【生涯規劃】<br>【性別平等】 | 單元三、FUTSAL 樂無窮<br>活動2射門得分、活動3合作無間<br>【性別平等】                |
| 7 | 3/27-3/31 | 六、沉睡的天空之城<br>【環境教育】   | 二、臺語文真趣味 | 單元活動一(1)<br>【家政教育】<br>【資訊教育】 |  | 休閒活動<br>Unit 2 What Did You Do Yesterday?<br>【人權教育】 | 第4單元縮圖和比例尺<br>(4)<br>【性別平等教育】<br>【人權教育】<br>【生涯發展教育】      | 二、全球議題面面觀<br>第2課全球的經貿議題<br>(3)<br>【人權教育】 | 二、簡單機械<br>1.槓桿<br>【生涯規劃】<br>【性別平等】  | 貳·表演任我行<br>一·導演開麥拉<br>【人權教育】<br>【生涯規劃】<br>【性別平等】<br>【家庭教育】<br>【資訊教育】 | 單元二、求助有一套<br>活動2資源支援達陣<br>【人權教育】<br>【生涯規劃】<br>【性別平等】  | 單元三、FUTSAL 樂無窮<br>活動4五人制足球賽、活動5運動飲料知多少<br>【人權教育】<br>【家庭教育】 |

|    |           |                      |          |               |  |   |   |   |                                    |   |  |  |
|----|-----------|----------------------|----------|---------------|--|---|---|---|------------------------------------|---|--|--|
| 8  | 4/03-4/07 | 統整活動二                | 二、臺語文真趣味 | 三、懶尸个草蜢(仔)(1) |  | 休閒活動<br>Unit 2 What Did You Do Yesterday?<br>【人權教育】 | 第4單元縮圖和比例尺(4)<br>【性別平等教育】<br>【人權教育】<br>【生涯發展教育】 | 二、全球議題面面觀<br>第2課全球的經貿議題(3)<br>【人權教育】        | 二、簡單機械<br>1.槓桿<br>【生涯規劃】<br>【性別平等】 | 貳·表演任我行<br>一·導演開麥拉<br>【人權教育】<br>【生涯規劃】<br>【性別平等】<br>【家庭教育】<br>【資訊教育】  | 單元二、求助有一套<br>活動2資源支援達陣<br>【人權教育】<br>【生涯規劃】<br>【性別平等】 | 單元四、舞動精采<br>活動1翻轉自如、活動2肢體力與美<br>【生涯規劃】 |
| 9  | 4/10-4/14 | 閱讀階梯一、驚蟄驅蟻記          | 二、臺語文真趣味 | 三、懶尸个草蜢(仔)(1) |  | 複習一<br>Review 1<br>【生涯規劃】<br>【家庭教育】                 | 第4單元縮圖和比例尺(4)<br>【性別平等教育】<br>【人權教育】<br>【生涯發展教育】 | 二、全球議題面面觀<br>〈社會放大鏡〉淺談「公平貿易」(3)<br>【人權教育】   | 二、簡單機械<br>2.輪軸<br>【生涯規劃】<br>【性別平等】 | 貳·表演任我行<br>二·好戲就要開鑼<br>【人權教育】<br>【生涯規劃】<br>【性別平等】<br>【資訊教育】<br>【環境教育】 | 單元二、求助有一套<br>活動2資源支援達陣<br>【人權教育】<br>【生涯規劃】<br>【性別平等】 | 單元四、舞動精采<br>活動2肢體力與美、活動3運動欣賞<br>【生涯規劃】 |
| 10 | 4/17-4/21 | 七、油條報紙·文字夢<br>【生涯規劃】 | 二、臺語文真趣味 | 三、懶尸个草蜢(仔)(1) |  | 期中評量<br>Exam 1<br>【人權教育】<br>【生涯規劃】<br>【家庭教育】        | 評量週<br>加油小站一(4)<br>【資訊教育】<br>【環境教育】             | 評量週<br>三、愛與關懷的世界<br>第1課人權問題與保障(3)<br>【人權教育】 | 二、簡單機械<br>3.滑輪<br>【生涯規劃】<br>【性別平等】 | 貳·表演任我行<br>二·好戲就要開鑼<br>【人權教育】<br>【生涯規劃】<br>【性別平等】<br>【資訊教育】<br>【環境教育】 | 單元三、共同的回憶<br>活動1時光機<br>【性別平等】                        | 單元五、水中樂悠「游」<br>活動1捷泳<br>【海洋教育】         |

|    |           |                       |          |                                |   |   |                                      |  |  |                                   |   |
|----|-----------|-----------------------|----------|--------------------------------|---|---|--------------------------------------|--|--|-----------------------------------|---|
| 11 | 4/24-4/28 | 八、雕刻一座小島<br>【生涯規劃】    | 二、臺語文真趣味 | 單元活動二(1)<br>【資訊教育】<br>【生涯規劃教育】 | 季節與氣候<br>Unit 3<br>What's Your Favorite Season?<br>【生涯規劃】 | 第5單元四則混合運算(4)<br>【性別平等教育】<br>【人權教育】<br>【生涯發展教育】 | 三、愛與關懷的世界<br>第1課人權問題與保障(3)<br>【人權教育】 | 二、簡單機械<br>3.滑輪<br>【生涯規劃】<br>【性別平等】         | 貳·表演任我行<br>三·現代表演藝術面面觀<br>【人權教育】<br>【生涯規劃】<br>【性別平等】<br>【家庭教育】<br>【資訊教育】<br>【環境教育】 | 單元三、共同的回憶<br>活動1 時光機<br>【性別平等】    | 單元五、水中樂悠「游」<br>活動2 水中求生知多少<br>【海洋教育】                      |
| 12 | 5/01-5/05 | 九、童年·夏日·棉花糖<br>【環境教育】 | 二、臺語文真趣味 | 四、鳳凰花開(1)                      | 季節與氣候<br>Unit 3<br>What's Your Favorite Season?<br>【生涯規劃】 | 第5單元四則混合運算(4)<br>【性別平等教育】<br>【人權教育】<br>【生涯發展教育】 | 三、愛與關懷的世界<br>第2課守護人權一起來(3)<br>【人權教育】 | 二、簡單機械<br>4.齒輪、鏈條與動力傳送<br>【生涯規劃】<br>【性別平等】 | 貳·表演任我行<br>三·現代表演藝術面面觀<br>【人權教育】<br>【生涯規劃】<br>【性別平等】<br>【家庭教育】<br>【資訊教育】<br>【環境教育】 | 單元三、共同的回憶<br>活動2 當我們在一起<br>【性別平等】 | 單元六、健康飲食生活<br>活動1 守護家人的健康、活動2 飲食安全與衛生<br>【生涯規劃】<br>【家庭教育】 |

|    |           |                   |        |           |   |  |  |  |   |                                    |  |
|----|-----------|-------------------|--------|-----------|---|--|--|--|---|------------------------------------|--|
| 13 | 5/08-5/12 | 統整活動<br>三         | 三、感恩祝福 | 四、鳳凰花開(1) | 季節與氣候<br>Unit 3<br>What's Your Favorite Season?<br>【生涯規劃】 | 第6單元怎樣解題(二)<br>(4)<br>【性別平等教育】<br>【人權教育】<br>【生涯規劃】 | 三、愛與關懷的世界<br>第2課守護人權一起來<br>(3)<br>【人權教育】             | 三、生物、環境與自然資源<br>1. 臺灣的生態<br>【性別平等】<br>【海洋教育】<br>【資訊教育】<br>【環境教育】 | 參、音樂美樂地<br>一·跨「樂」世界<br>【資訊教育】<br>【人權教育】<br>【性別平等】 | 單元三、共同的回憶<br>活動2 當我們同在一起<br>【性別平等】 | 單元六、健康飲食生活<br>活動2 飲食安全與衛生、活動3 營養標示看仔細<br>【家庭教育】        |
| 14 | 5/15-5/19 | 十、追夢的翅膀<br>【生涯規劃】 | 三、感恩祝福 | 四、鳳凰花開(1) | 服裝<br>Unit 4 How Much Is the Coat?<br>【家庭教育】              | 第6單元怎樣解題(二)<br>(4)<br>【性別平等】<br>【人權教育】<br>【生涯規劃】   | 三、愛與關懷的世界<br>〈社會放大鏡〉<br>家扶基金會用愛溫暖世界<br>(3)<br>【人權教育】 | 三、生物、環境與自然資源<br>1. 臺灣的生態<br>【性別平等】<br>【海洋教育】<br>【資訊教育】<br>【環境教育】 | 參、音樂美樂地<br>二·民歌唱遊趣<br>【性別平等】<br>【人權教育】            | 單元三、共同的回憶<br>活動2 當我們同在一起<br>【性別平等】 | 單元六、健康飲食生活<br>活動4 爺爺過生日、活動5 食物梗塞急救<br>【生涯規劃】<br>【家庭教育】 |



|    |           |                 |        |              |  |  |                                      |                                  |  |                                 |                           |  |
|----|-----------|-----------------|--------|--------------|--|--|--------------------------------------|----------------------------------|--|---------------------------------|---------------------------|--|
| 15 | 5/22-5/26 | 十一、祝賀你，孩子【生涯規劃】 | 三、感恩祝福 | 五、勵志个老古人言(1) |  | 服裝 Unit4 How Much Is the Coat? 【家庭教育】  | 第7單元統計圖表(4) 【性別平等】 【人權教育】 【生涯發展教育】   | 四、公民責任與全球永續第1課邁向世界公民之路(3) 【人權教育】 | 三、生物、環境與自然資源 2. 生物與環境 【性別平等】 【海洋教育】 【資訊教育】 【環境教育】      | 參、音樂美樂地 二·民歌唱遊趣 【性別平等】 【人權教育】   | 單元四、珍惜大自然活動一大自然的傷痛 【環境教育】 | 單元七、就醫基本功 活動1 認識中醫、活動2 健保—健康有保 【人權教育】 【家庭教育】 |
| 16 | 5/29-6/02 | 統整活動四           | 三、感恩祝福 | 五、勵志个老古人言(1) |  | 服裝 Unit 4 How Much Is the Coat? 【家庭教育】 | 第7單元統計圖表(4) 【性別平等教育】 【人權教育】 【生涯發展教育】 | 四、公民責任與全球永續第1課邁向世界公民之路(3) 【人權教育】 | 三、生物、環境與自然資源 3. 人類活動對生態的影響 【性別平等】 【海洋教育】 【資訊教育】 【環境教育】 | 參、音樂美樂地 三·音樂新「視」界 【性別平等】 【人權教育】 | 單元四、珍惜大自然活動一大自然的傷痛 【環境教育】 | 單元七、就醫基本功 活動2 健保—健康有保、活動3 珍惜健保資源 【人權教育】      |

|    |           |               |                     |                        |  |   |                     |   |  |  |  |   |
|----|-----------|---------------|---------------------|------------------------|--|---|---------------------|---|--|--|--|---|
| 17 | 6/05-6/09 | 閱讀階梯<br>二、桃花源 | 俗語、俗語<br>故事         | 單元活動<br>三(1)<br>【資訊教育】 |  | 複習二<br>Review 2<br>【人權教育】   | 加油小站二<br>(4)        | 四、公民責任與<br>全球永續<br>第2課致力全球<br>永續發展<br>(3)<br>【環境教育】<br>【人權教育】<br>【海洋教育】 | 三、生物、環<br>境與自然資<br>源<br>3.人類活動<br>對生態的影<br>響<br>【性別平等】<br>【海洋教育】<br>【資訊教育】<br>【環境教育】 | 參、音樂美樂地<br>三·音樂新「視」<br>界<br>【性別平等】<br>【人權教育】 | 單元四、珍惜大<br>自然<br>活動二愛自然<br>做環保<br>【環境教育】 | 單元八、防治疾<br>病一起來<br>活動1認識傳染<br>病<br>【家庭教育】   |
| 18 | 6/12-6/16 | 評量週           | 古詩吟唱、<br>閩南語歌<br>欣賞 | 評量週                    |  | 文化教學<br>Sports<br>Around the<br>World<br>期末評量<br>Exam 2<br>【人權教育】<br>【家庭教育】 | 評量週<br>數學博覽會<br>(4) | 評量週<br>四、公民責任與<br>全球永續<br>〈社會放大鏡〉<br>疫病中的臺灣<br>奇蹟<br>(3)<br>【人權教育】      | 三、生物、環<br>境與自然資<br>源<br>4.資源開發<br>與永續經營<br>【性別平等】<br>【海洋教育】<br>【資訊教育】<br>【環境教育】      | 參、音樂美樂地<br>四·愛的樂章<br>【性別平等】                  | 第四單元珍惜<br>大自然<br>活動二愛自然<br>做環保<br>【環境教育】 | 單元八、防治疾<br>病一起來<br>活動2認識心血<br>管疾病<br>【家庭教育】 |

## 伍、彈性學習課程計畫(校訂課程)

說明：

1. 用圖示、表格或文字說明彈性學習課程整體規劃，參閱國教署【匯聚共識轉動學習我們的學校課程計畫】第 103 頁、124 頁、148 頁、149 頁。
2. 111 學年度彈性學習課程至少包含一年級第一、二學期、二年級第一、二學期及三年級第一學期、第二學期課程規劃：
  - (1) 統整性主題/議題/專題探究課程，須完成「表 5-25」校訂課程設計方案表。
  - (2) 社團/技藝課程之規劃，併於學習課程教學重點、評量方式及進度總表(「表 5-1」至「表 5-12」)。
3. 表格為參考格式，預設為一、二年級實施十二年國教課綱、三至六年級依據九年一貫，請依需求自行調整。
4. 「表 5-13」至「表 5-24」為彈性學習課程其他類進度規畫，三至六年級(「表 2-15」至「表 5-24」)之全校性活動、班週會等課程，可併於彈性學習節數進度規畫表撰寫(「表 5-3」至「表 5-12」)。

一、彈性學習課程總表(表 5)

彈性學習課程規劃總表 (111 學年度一、二、三、四年級依 108 課綱實施)

| 年級         |                          | 一年級                           | 二年級 | 三年級 | 四年級 | 五年級 | 六年級 |   |
|------------|--------------------------|-------------------------------|-----|-----|-----|-----|-----|---|
| 綱要規定校訂課程節數 |                          | 2-4                           | 2-4 | 3-6 | 3-6 | 4-7 | 4-7 |   |
| 3 彈性學習課程   | 統整性探究課程                  | Sea & city smart 海洋探險隊        | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   |   |
|            |                          | Sea & city maker (另跨藝術領域 8 節) | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   |   |
|            |                          | 國際生活通                         | 2   | 2   | 1   | 1   | 2   | 2 |
|            | 社團活動與技藝課程 (雙週排課)         |                               | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0 |
|            | 特殊需求領域課程(舞蹈藝才班)          |                               | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0 |
|            | 其他 (公民實踐、議題課程、特色活動、補救教學) |                               | 1   | 1   | 3   | 3   | 3   | 3 |
|            | 學校實際校訂課程節數               |                               | 3   | 3   | 4   | 4   | 5   | 5 |

\*實施年段請用黑體字，不實施年段請用灰體字。

## 二、彈性學習課程進度—主題、專題及議題探究、社團活動與技藝課程

### (一) 一年級第一學期教學進度總表(表 5-1)

| 全學期教學重點及評量方式說明        |  |                       |     |
|-----------------------|--|-----------------------|-----|
| 課程方案                  | 教學重點   | 評量方式                  | 總節數 |
| 全校性活動<br>迎新/開學        | 1. 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。<br>2. 自我與他人關係的認識。<br>3. 情緒調整的學習。             | 態度檢核                  | 2   |
| 全校性活動<br>防災           | 1. 認識天然災害成因。<br>2. 養成災害風險管理與災害防救能力。<br>3. 強化防救行動之責任、態度與實踐力。                      | 實際操作                  | 2   |
| 全校性活動<br>教師節          | 1. 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。<br>2. 了解品德核心價值與道德議題。                                   | 學習單、行為觀察              | 1   |
| 全校性活動<br>環境教育<br>跳蚤市場 | 1. 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。<br>2. 了解品德核心價值與道德議題。                                   | 態度檢核                  | 1   |
| 聖誕節                   | 1. 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。<br>2. 了解品德核心價值與道德議題。                                   | 學習單、行為觀察              | 1   |
| 體育趣味競賽                | 1. 養成健康的生活習慣。  | 行為觀察                  | 1   |
| 期末大掃除                 | 1. 生活習慣的養成。<br>2. 生活規範的實踐。<br>3. 自我行為的檢視與調整。<br>4. 他人的感謝與服務。                     | 行為觀察                  | 1   |
| 性別平等教育<br>一樣不一樣       | 1.能討論對於身體的感覺與態度<br>2.能尊重身體的自主權與隱私權<br>3.能保護自己的身體，避免受到性侵害<br>4.能觀察到兩性身體的異同並尊重彼此差異 | 參與態度<br>口語表達<br>學習單實作 | 1   |

|                         |  |                       |   |
|-------------------------|--|-----------------------|---|
| 性別平等教育<br>自己的身體         | 1.能瞭解自己對身體的感受。<br>2.能知道尊重自己和他人身體的重要。<br>3.能是當表達自己的意見。                | 參與態度<br>口語表達<br>學習單實作 | 2 |
| 性別平等教育<br>我是健康寶寶        | 1.能瞭解自己隨著成長會有不同的外貌。<br>2.能建立均衡飲食和適量運動的觀念和習慣。                         | 參與態度<br>口語表達<br>學習單實作 | 2 |
| 性侵害防治<br>勇敢的說<br>「不！」   | 1.能尊重身體的自主權與隱私權<br>2.能保護自己的身體，避免受到性侵害<br>3.遇到陌生人時，能做出正確判斷，杜絕不必要的肢體接觸 | 參與態度<br>口語表達<br>學習單實作 | 1 |
| 家庭暴力防治<br>認識「目睹暴力<br>兒」 | 1.認識家庭暴力的種類。<br>2.培養解決危機的能力。<br>3.如何關懷「目睹暴力兒」。<br>4.學習保護自己的方法。       | 參與態度<br>口語表達<br>學習單實作 | 3 |
| 議題探究<br>海洋教育            | 1. 能說出影片中的海洋生物與其特徵。<br>2. 能口語順暢的分享自己收集的資訊。<br>3. 能與組員合作，共同完成作品。      | 參與態度<br>口語表達<br>學習單實作 | 3 |

### 各週教學進度

| 週次 | 日期            | 國際生活通 | 國際生活通 | 全校性活動 | 議題探究 |  |  |  |  |
|----|---------------|-------|-------|-------|------|--|--|--|--|
| 1  | 8/29-<br>9/02 | 英語    | 英語    | 迎新/開學 |      |  |  |  |  |

|    |             |    |    |       |                              |  |  |  |  |
|----|-------------|----|----|-------|------------------------------|--|--|--|--|
| 2  | 9/05-9/09   | 英語 | 英語 | 大掃除   |                              |  |  |  |  |
| 3  | 9/12-9/16   | 英語 | 英語 | 防災預演  |                              |  |  |  |  |
| 4  | 9/19-9/23   | 英語 | 英語 | 防災演練  |                              |  |  |  |  |
| 5  | 9/26-9/30   | 英語 | 英語 | 教師節活動 |                              |  |  |  |  |
| 6  | 10/03-10/07 | 英語 | 英語 | 跳蚤市場  |                              |  |  |  |  |
| 7  | 10/10-10/14 | 英語 | 英語 |       | 議題探究<br>性別平等教育<br>「一樣不一樣」    |  |  |  |  |
| 8  | 10/17-10/21 | 英語 | 英語 |       | 議題探究<br>性別平等教育<br>「自己的身體」    |  |  |  |  |
| 9  | 10/24-10/28 | 英語 | 英語 |       | 議題探究<br>性別平等教育<br>「自己的身體」    |  |  |  |  |
| 10 | 10/31-11/04 | 英語 | 英語 |       | 議題探究<br>性別平等教育<br>「我是健康寶寶」   |  |  |  |  |
| 11 | 11/07-11/11 | 英語 | 英語 |       | 議題探究<br>性別平等教育<br>「我是健康寶寶」   |  |  |  |  |
| 12 | 11/14-11/18 | 英語 | 英語 |       | 議題探究<br>性侵害防治教育<br>「勇敢說不『不』」 |  |  |  |  |

|     |                 |    |    |            |                               |  |  |  |  |
|-----|-----------------|----|----|------------|-------------------------------|--|--|--|--|
| 13  | 11/21-<br>11/25 | 英語 | 英語 |            | 議題探究<br>家庭暴力防治<br>「認識『目睹暴力兒』」 |  |  |  |  |
| 14  | 11/28-<br>12/02 | 英語 | 英語 |            | 議題探究<br>家庭暴力防治<br>「認識『目睹暴力兒』」 |  |  |  |  |
| 15  | 12/05-<br>12/09 | 英語 | 英語 |            | 議題探究<br>家庭暴力防治<br>「認識『目睹暴力兒』」 |  |  |  |  |
| 16  | 12/12-<br>12/16 | 英語 | 英語 |            | 議題探究<br>海洋教育<br>「海底探索」        |  |  |  |  |
| 17  | 12/19-<br>12/23 | 英語 | 英語 | 聖誕節活動      |                               |  |  |  |  |
| 18  | 12/26-<br>12/30 | 英語 | 英語 |            | 議題探究<br>海洋教育<br>「海底探索」        |  |  |  |  |
| 19  | 1/02-<br>1/06   | 英語 | 英語 |            | 議題探究<br>海洋教育<br>「海底探索」        |  |  |  |  |
| 20  | 1/09-<br>1/13   | 英語 | 英語 | 體育趣味競<br>賽 |                               |  |  |  |  |
| 21  | 1/16-<br>1/20   | 英語 | 英語 | 期末大掃除      |                               |  |  |  |  |
| 總節數 |                 | 21 | 21 | 21         |                               |  |  |  |  |



(二) 一年級第二學期教學進度總表(表 5-2)

| 全學期教學重點及評量方式說明 |  |                     |     |
|----------------|--|---------------------|-----|
| 課程方案           | 教學重點   | 評量方式                | 總節數 |
| 開學典禮/大掃除       | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。</li> <li>2. 自我與他人關係的認識。</li> <li>3. 情緒調整的學習。</li> </ol>                 | 態度檢核<br>行為觀察        | 2   |
| 防災             | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識天然災害成因。</li> <li>2. 養成災害風險管理與災害防救能力。</li> <li>3. 強化防救行動之責任、態度與實踐力。</li> </ol>                          | 實際操作                | 2   |
| 校慶             | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</li> <li>2. 事理的應用與實踐。</li> <li>3. 知識與方法的運用、組合與創新。</li> </ol>         | 行為觀察                | 7   |
| 兒童節            | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 增強對人權的感受與評價。</li> </ol>  | 學習單、行為觀察            | 1   |
| 戶外教學           | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</li> <li>2. 在生活環境中，覺察美的存在。</li> <li>3. 透過探索之旅，了解在地文化、歷史演變、建築特色以及傳說故事。</li> </ol> | 口頭問答、小組發表、<br>學習單紀錄 | 4   |
| 自治市長選舉         | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解人權存在的事實、基本概念與價值</li> </ol>   | 態度檢核                | 2   |
| 母親節            | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。</li> <li>2. 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。</li> </ol>                        | 學習單、行為觀察            | 1   |
| 期末大掃除          | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 生活習慣的養成。</li> <li>2. 生活規範的實踐。</li> <li>3. 自我行為的檢視與調整。</li> <li>4. 他人的感謝與服務。</li> </ol>                   | 行為觀察                | 1   |
| 各週教學進度         |  |                     |     |

| 週次 | 日期        | 國際生活通 | 國際生活通 | 全校性活動  |  |  |  |  |  |  |
|----|-----------|-------|-------|--------|--|--|--|--|--|--|
| 1  | 2/13-2/17 | 英語    | 英語    | 開學典禮   |  |  |  |  |  |  |
| 2  | 2/20-2/24 | 英語    | 英語    | 大掃除    |  |  |  |  |  |  |
| 3  | 2/27-3/03 | 英語    | 英語    | 防災(預演) |  |  |  |  |  |  |
| 4  | 3/06-3/10 | 英語    | 英語    | 防災演練   |  |  |  |  |  |  |
| 5  | 3/13-3/17 | 英語    | 英語    | 校慶(準備) |  |  |  |  |  |  |
| 6  | 3/20-3/24 | 英語    | 英語    | 校慶(準備) |  |  |  |  |  |  |
| 7  | 3/27-3/31 | 英語    | 英語    | 兒童節活動  |  |  |  |  |  |  |
| 8  | 4/03-4/07 | 英語    | 英語    | 校慶(準備) |  |  |  |  |  |  |
| 9  | 4/10-4/14 | 英語    | 英語    | 校慶     |  |  |  |  |  |  |
| 10 | 4/17-4/21 | 英語    | 英語    | 校慶     |  |  |  |  |  |  |

|     |           |    |    |        |  |  |  |  |  |  |
|-----|-----------|----|----|--------|--|--|--|--|--|--|
| 11  | 4/24-4/28 | 英語 | 英語 | 校慶     |  |  |  |  |  |  |
| 12  | 5/01-5/05 | 英語 | 英語 | 戶外教育   |  |  |  |  |  |  |
| 13  | 5/08-5/12 | 英語 | 英語 | 母親節    |  |  |  |  |  |  |
| 14  | 5/15-5/19 | 英語 | 英語 | 自治市長選舉 |  |  |  |  |  |  |
| 15  | 5/22-5/26 | 英語 | 英語 | 自治市長選舉 |  |  |  |  |  |  |
| 16  | 5/29-6/02 | 英語 | 英語 | 校慶     |  |  |  |  |  |  |
| 17  | 6/05-6/09 | 英語 | 英語 | 戶外教育   |  |  |  |  |  |  |
| 18  | 6/12-6/16 | 英語 | 英語 | 戶外教育   |  |  |  |  |  |  |
| 19  | 6/19-6/23 | 英語 | 英語 | 戶外教育   |  |  |  |  |  |  |
| 20  | 6/26-6/30 | 英語 | 英語 | 大掃除    |  |  |  |  |  |  |
| 總節數 |           | 20 | 20 | 20     |  |  |  |  |  |  |

(二) 二年級第一學期教學進度總表(表 5-3)

| 全學期教學重點及評量方式說明        |  |          |     |
|-----------------------|--|----------|-----|
| 課程方案                  | 教學重點   | 評量方式     | 總節數 |
| 全校性活動<br>迎新/開學        | 1. 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。<br>2. 自我與他人關係的認識。<br>3. 情緒調整的學習。 | 態度檢核     | 2   |
| 全校性活動<br>防災           | 1. 認識天然災害成因。<br>2. 養成災害風險管理與災害防救能力。<br>3. 強化防救行動之責任、態度與實踐力。          | 實際操作     | 2   |
| 全校性活動<br>教師節          | 1. 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。<br>2. 了解品德核心價值與道德議題。                       | 學習單、行為觀察 | 1   |
| 全校性活動<br>環境教育<br>跳蚤市場 | 1. 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。<br>2. 了解品德核心價值與道德議題。                       | 態度檢核     | 1   |
| 全校性活動<br>聖誕節          | 1. 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。<br>2. 了解品德核心價值與道德議題。                       | 學習單、行為觀察 | 1   |
| 全校性活動<br>體育趣味競賽       | 1. 養成健康的生活習慣。  | 行為觀察     | 1   |
| 全校性活動<br>期末大掃除        | 1. 生活習慣的養成。<br>2. 生活規範的實踐。<br>3. 自我行為的檢視與調整。<br>4. 他人的感謝與服務。         | 行為觀察     | 1   |

|           |  |                   |   |
|-----------|--|-------------------|---|
| 海洋教育      | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過影片欣賞，認識海洋環境並了解海洋生物間的關係。</li> <li>2. 能認識常見的海洋生物。</li> <li>3. 能關懷海洋生態的保育。</li> <li>4. 能發揮創意形塑出美麗的海底世界，並能欣賞他人的作品。</li> </ol>                      | 口頭評量、作品評量、實作評量學習單 | 6 |
| 家庭暴力防治課程  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1.瞭解家庭的特質與每個人的義務與責任，並學習如何與家人和睦相處。</li> <li>2.熟悉各種社會資源及支援系統，並幫助自己及他人。</li> <li>3.評估危險情境的可能處理方法及其結果。</li> <li>4.知道什麼是「家暴」，並能收集關於家庭暴力的相關資料。</li> </ol> | 口頭問答、小組發表、學習單紀錄   | 3 |
| 性侵害防治教育課程 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1.認識性別角色發展與性別角色刻板印象。</li> <li>2.保護自己的身體，避免受到性侵害。</li> <li>3.尊重自己與別人的隱私。</li> <li>4.了解如何預防危險的發生並知道如何求助。</li> </ol>                                   | 口頭問答、小組發表、角色扮演    | 3 |

### 各週教學進度

| 週次 | 日期        | 國際生活通 | 國際生活通 | 全校性活動 | 議題探究 |  |  |  |  |  |
|----|-----------|-------|-------|-------|------|--|--|--|--|--|
| 1  | 8/29-9/02 | 英語    | 英語    | 迎新/開學 |      |  |  |  |  |  |
| 2  | 9/05-9/09 | 英語    | 英語    | 大掃除   |      |  |  |  |  |  |
| 3  | 9/12-9/16 | 英語    | 英語    | 防災預演  |      |  |  |  |  |  |

|    |             |    |    |          |  |  |  |  |  |  |
|----|-------------|----|----|----------|--|--|--|--|--|--|
| 4  | 9/19-9/23   | 英語 | 英語 | 防災演練     |  |  |  |  |  |  |
| 5  | 9/26-9/30   | 英語 | 英語 | 教師節活動    |  |  |  |  |  |  |
| 6  | 10/03-10/07 | 英語 | 英語 | 跳蚤市場     |  |  |  |  |  |  |
| 7  | 10/10-10/14 | 英語 | 英語 | 海洋教育     |  |  |  |  |  |  |
| 8  | 10/17-10/21 | 英語 | 英語 | 海洋教育     |  |  |  |  |  |  |
| 9  | 10/24-10/28 | 英語 | 英語 | 海洋教育     |  |  |  |  |  |  |
| 10 | 10/31-11/04 | 英語 | 英語 | 海洋教育     |  |  |  |  |  |  |
| 11 | 11/07-11/11 | 英語 | 英語 | 海洋教育     |  |  |  |  |  |  |
| 12 | 11/14-11/18 | 英語 | 英語 | 海洋教育     |  |  |  |  |  |  |
| 13 | 11/21-11/25 | 英語 | 英語 | 家庭暴力防治課程 |  |  |  |  |  |  |
| 14 | 11/28-12/02 | 英語 | 英語 | 家庭暴力防治課程 |  |  |  |  |  |  |

|     |                 |    |    |               |  |  |  |  |  |  |
|-----|-----------------|----|----|---------------|--|--|--|--|--|--|
| 15  | 12/05-<br>12/09 | 英語 | 英語 | 家庭暴力防治<br>課程  |  |  |  |  |  |  |
| 16  | 12/12-<br>12/16 | 英語 | 英語 | 性侵害防治教<br>育課程 |  |  |  |  |  |  |
| 17  | 12/19-<br>12/23 | 英語 | 英語 | 聖誕節活動         |  |  |  |  |  |  |
| 18  | 12/26-<br>12/30 | 英語 | 英語 | 性侵害防治教<br>育課程 |  |  |  |  |  |  |
| 19  | 1/02-<br>1/06   | 英語 | 英語 | 性侵害防治教<br>育課程 |  |  |  |  |  |  |
| 20  | 1/09-<br>1/13   | 英語 | 英語 | 體育趣味競賽        |  |  |  |  |  |  |
| 21  | 1/16-<br>1/20   | 英語 | 英語 | 期末大掃除         |  |  |  |  |  |  |
| 總節數 |                 | 21 | 21 | 21            |  |  |  |  |  |  |

(二) 二年級第二學期教學進度總表(表 5-4)

| 全學期教學重點及評量方式說明    |   |                |     |
|-------------------|---|----------------|-----|
| 課程方案              | 教學重點  | 評量方式           | 總節數 |
| 全校性活動<br>開學典禮/大掃除 | 4. 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。<br>5. 自我與他人關係的認識。<br>6. 情緒調整的學習。  | 態度檢核<br>行為觀察   | 2   |
| 全校性活動<br>防災       | 4. 認識天然災害成因。<br>5. 養成災害風險管理與災害防救能力。<br>6. 強化防救行動之責任、態度與實踐力。   | 實際操作           | 2   |
| 全校性活動<br>校慶       | 4. 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。<br>5. 事理的應用與實踐。<br>6. 知識與方法的運用、組合與創新。  | 行為觀察           | 7   |
| 全校性活動<br>兒童節      | 1. 增強對人權的感受與評價。   | 學習單、行為觀察       | 1   |
| 全校性活動<br>自治市長選舉   | 1. 了解人權存在的事實、基本概念與價值  | 態度檢核           | 2   |
| 全校性活動<br>母親節      | 3. 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。<br>4. 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。   | 學習單、行為觀察       | 1   |
| 全校性活動<br>期末大掃除    | 5. 生活習慣的養成。<br>6. 生活規範的實踐。<br>7. 自我行為的檢視與調整。<br>8. 他人的感謝與服務。  | 行為觀察           | 1   |
| 全校性活動<br>戶外教育     | 1. 藉由同儕間舊經驗分享，引發學習興趣。<br>2. 透過小組討論，擬定探索目標，並在實際探索後，完成記錄，並與全班分享。<br>3. 藉由走讀高速公路下方的舊果菜市場、修竹居的探索之旅，了解高速公路（原來的麥帥公路）興建以後對附近地區的改變。 | 口頭問答、小組發表、作品評量 | 4   |
| 各週教學進度            |   |                |     |



| 週次 | 日期        | 國際生活通 | 國際生活通 | 全校性活動 | 議題探究 |  |  |  |  |  |
|----|-----------|-------|-------|-------|------|--|--|--|--|--|
| 1  | 2/13-2/17 | 英語    | 英語    | 開學典禮  |      |  |  |  |  |  |
| 2  | 2/20-2/24 | 英語    | 英語    | 大掃除   |      |  |  |  |  |  |
| 3  | 2/27-3/03 | 英語    | 英語    | 防災    |      |  |  |  |  |  |
| 4  | 3/06-3/10 | 英語    | 英語    | 防災    |      |  |  |  |  |  |
| 5  | 3/13-3/17 | 英語    | 英語    | 校慶活動  |      |  |  |  |  |  |
| 6  | 3/20-3/24 | 英語    | 英語    | 校慶活動  |      |  |  |  |  |  |
| 7  | 3/27-3/31 | 英語    | 英語    | 兒童節活動 |      |  |  |  |  |  |
| 8  | 4/03-4/07 | 英語    | 英語    | 校慶活動  |      |  |  |  |  |  |
| 9  | 4/10-4/14 | 英語    | 英語    | 校慶活動  |      |  |  |  |  |  |
| 10 | 4/17-4/21 | 英語    | 英語    | 校慶活動  |      |  |  |  |  |  |

|     |           |    |    |        |  |  |  |  |  |  |
|-----|-----------|----|----|--------|--|--|--|--|--|--|
| 11  | 4/24-4/28 | 英語 | 英語 | 校慶活動   |  |  |  |  |  |  |
| 12  | 5/01-5/05 | 英語 | 英語 | 戶外教育   |  |  |  |  |  |  |
| 13  | 5/08-5/12 | 英語 | 英語 | 母親節活動  |  |  |  |  |  |  |
| 14  | 5/15-5/19 | 英語 | 英語 | 自治市長選舉 |  |  |  |  |  |  |
| 15  | 5/22-5/26 | 英語 | 英語 | 自治市長選舉 |  |  |  |  |  |  |
| 16  | 5/29-6/02 | 英語 | 英語 | 校慶活動   |  |  |  |  |  |  |
| 17  | 6/05-6/09 | 英語 | 英語 | 戶外教育   |  |  |  |  |  |  |
| 18  | 6/12-6/16 | 英語 | 英語 | 戶外教育   |  |  |  |  |  |  |
| 19  | 6/19-6/23 | 英語 | 英語 | 戶外教育   |  |  |  |  |  |  |
| 20  | 6/26-6/30 | 英語 | 英語 | 期末大掃除  |  |  |  |  |  |  |
| 總節數 |           | 20 | 20 | 20     |  |  |  |  |  |  |

### 三、彈性學習節數進度規劃

(一) 三年級第一學期教學進度總表(表 5-5)

| 全學期教學重點及評量方式說明                |   |              |     |
|-------------------------------|---|--------------|-----|
| 課程方案                          | 教學重點  | 評量方式         | 總節數 |
| 性別平等教育<br>-歡喜嘉年華              | 1. 能培養規畫設計活動的基本能力。<br>2. 能了解設計規畫活動的過程。<br>3. 能培養與異性相互尊重的態度。   | 口頭發表         | 6   |
| 性侵害防治教育-<br>我不喜歡你碰我/什<br>麼是危險 | 1. 辨識各種人為的危險情境。<br>2. 並演練自我保護的方法。<br>3. 了解並遠離性侵害的危險。  | 口頭發表         | 4   |
| 家庭暴力防治<br>-家庭暴力大蒐秘            | 1. 能察覺「家庭危險訊號」。<br>2. 學會適時避開危險，減低暴力傷害。  | 口頭發表         | 6   |
| 海洋教育<br>-小水滴的旅行               | 1. 指導學生認識地球的海陸面積<br>2. 學生認識基隆沿岸的地形：岩岸<br>3. 學生能認識水的三態變化<br>4. 學生瞭解海上的氣候：颱風的成因及暴風雨等<br>5. 認識漁業與人類的關係<br>6. 如何選購新鮮的魚<br>7. 講述有關船的傳說<br>8. 介紹漁港的功能、郵輪、貨輪等運輸工具及港口 | 口頭評鑑<br>專題報告 | 8   |
| 校本課程                          | 1. 知道學校與住家附近的主要道路。<br>2. 能注意上下學的交通號誌與安全。<br>3. 能說出上下學途中，自我保護的方法。  | 口頭評鑑<br>學習單  | 4   |

|      |   |                               |    |
|------|---|-------------------------------|----|
| 閱讀教學 | 1. 以本校圖書館中的藏書帶領全班共同閱讀，體會閱讀之美。<br>2. 引導孩子利用圖書館叢書找尋學習主題書籍，培養善用圖書館的能力與習慣。<br>3. 透過精讀此書，讓孩子了解生命的可貴、友誼的重要，進而珍惜生命，友愛同學。   | 口頭發表、參與態度學習單                  | 5  |
| 英語   | 1. 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。<br>2. 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。<br>3. 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。   | 活動式評量<br>紙筆評量<br>課堂觀察<br>作業評量 | 21 |
| 資訊   | 資訊教育-成功報報<br>1. 電腦基本功-電腦軟硬體介紹、正確使用電腦、開關機<br>2. 電腦藏寶圖-認識視窗軟體、電腦桌面、檔案與資料夾、檔案總管操作<br>3. 校園好 game-練習鍵盤滑鼠操作熟練度<br>4. 打字初體驗-認識鍵盤、英文輸入、中文輸入、鍵盤遊戲操作<br>5. 搜尋超簡單-搜尋引擎、進階搜尋技巧、創用 cc、翻譯、書籤管理<br>6. 電腦使用安全-瞭解電腦病毒的危害、智慧財產權的觀念。<br>7. 文書好幫手-Writer (功課表、校園報) | 參與態度<br>操作評量<br>作品評量          | 21 |

### 各週教學進度

| 週次 | 日期                | 議題探究 | 閱讀教學 | 校本課程<br>排除萬難到成功 | 海洋教育<br>小水滴的旅行 | 資訊<br>(每週 1 節) | 英語<br>(每週 1 節) | 其它                |  |  |
|----|-------------------|------|------|-----------------|----------------|----------------|----------------|-------------------|--|--|
| 1  | 0830<br> <br>0902 |      |      |                 |                | 一、我們的好朋友-電腦    | What is it?    | 開學典禮(1)<br>大掃除(1) |  |  |

|   |                   |                     |  |  |                          |                     |                      |                |  |  |
|---|-------------------|---------------------|--|--|--------------------------|---------------------|----------------------|----------------|--|--|
| 2 | 0905<br> <br>0909 | 性別平等教育-<br>歡喜嘉年華(2) |  |  |                          | 一、我們的好<br>朋友-電腦     | What is it?          |                |  |  |
| 3 | 0912<br> <br>0916 | 性別平等教育-<br>歡喜嘉年華(1) |  |  |                          | 一、我們的好<br>朋友-電<br>腦 | What is it?          | 防災(1)          |  |  |
| 4 | 0919<br> <br>0923 | 性別平等教育-<br>歡喜嘉年華(1) |  |  |                          | 二、電腦操<br>作好簡單       | What is it?          | 防災(1)          |  |  |
| 5 | 0926<br> <br>0930 | 性別平等教育-<br>歡喜嘉年華(1) |  |  |                          | 二、電腦操<br>作好簡單       | What is it?          | 教師節(1)         |  |  |
| 6 | 1003<br> <br>1007 | 性別平等教育-<br>歡喜嘉年華(1) |  |  |                          | 二、電腦操<br>作好簡單       | What do you<br>want? | 環教-跳蚤市<br>場(1) |  |  |
| 7 | 1010<br> <br>1014 |                     |  |  | 水從哪裡來<br>—認識我們的<br>環境(2) | 三、電腦好<br>好玩         | What do you<br>want? |                |  |  |
| 8 | 1017<br> <br>1021 |                     |  |  | 水從哪裡來<br>—水的循環(2)        | 三、電腦好<br>好玩         | What do you<br>want? |                |  |  |
| 9 | 1024<br> <br>1028 |                     |  |  | 你喜歡魚嗎<br>—餐桌上的魚<br>(2)   | 三、電腦好<br>好玩         | What do you<br>want? |                |  |  |

|    |                   |                                  |                   |  |                       |               |                        |  |  |  |
|----|-------------------|----------------------------------|-------------------|--|-----------------------|---------------|------------------------|--|--|--|
| 10 | 1031<br> <br>1104 |                                  |                   |  | 你喜歡魚嗎<br>—海上交通<br>(2) | 四、英文快<br>打高手  | What do you<br>want?   |  |  |  |
| 11 | 1107<br> <br>1111 | 性侵害防治教<br>育-我不喜歡你碰<br>我/什麼是危險(2) |                   |  |                       | 四、英文快<br>打高手  | Do you have<br>onions? |  |  |  |
| 12 | 1114<br> <br>1118 | 性侵害防治教<br>育-我不喜歡你碰<br>我/什麼是危險(2) |                   |  |                       | 五、中文自<br>我介紹  | Do you have<br>onions? |  |  |  |
| 13 | 1121<br> <br>1125 | 家庭暴力防治-<br>家庭暴力大蒐秘(2)            |                   |  |                       | 五、中文自<br>我介紹  | Do you have<br>onions? |  |  |  |
| 14 | 1128<br> <br>1202 | 家庭暴力防治/<br>家庭暴力大蒐秘(2)            |                   |  |                       | 六、檔案收<br>納妙管家 | Do you have<br>onions? |  |  |  |
| 15 | 1205<br> <br>1209 |                                  | 閱讀教學：一千<br>隻紙鶴(2) |  |                       | 六、檔案收<br>納妙管家 | Do you have<br>onions? |  |  |  |
| 16 | 1212<br> <br>1216 |                                  | 閱讀教學：一千<br>隻紙鶴(2) |  |                       | 七、你我都是<br>小畫家 | How much is<br>it?     |  |  |  |

|     |                   |                       |                   |                        |   |                |                 |                           |  |  |
|-----|-------------------|-----------------------|-------------------|------------------------|---|----------------|-----------------|---------------------------|--|--|
| 17  | 1219<br> <br>1223 |                       | 閱讀教學：一千<br>隻紙鶴(1) |                        |   | 七、你我都是小畫家      | How much is it? | 聖誕節(1)                    |  |  |
| 18  | 1226<br> <br>1230 |                       |                   | 校本課程<br>排除萬難到<br>成功(2) |   | 八、彩繪、<br>組合一級棒 | How much is it? |                           |  |  |
| 19  | 0102<br> <br>0106 |                       |                   | 校本課程<br>排除萬難到<br>成功(2) |   | 八、彩繪、<br>組合一級棒 | How much is it? |                           |  |  |
| 20  | 0109<br> <br>0113 | 家庭暴力防治/<br>家庭暴力大蒐秘(2) |                   |                        |   | 八、彩繪、<br>組合一級棒 | How much is it? |                           |  |  |
| 21  | 0116<br> <br>0119 |                       |                   |                        |   | 總複習            | 總複習             | 體育趣味競賽(1)<br>期末大掃除<br>(1) |  |  |
| 總節數 |                   | 16                    | 5                 | 4                      | 8 | 21             | 21              | 9                         |  |  |

(二) 三年級第二學期教學進度總表(表 5-6)

| 全學期教學重點及評量方式說明                 |  |              |     |
|--------------------------------|--|--------------|-----|
| 課程方案                           | 教學重點   | 評量方式         | 總節數 |
| 性別平等教育<br>- 奇人怪句妙廣告            | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能擷取廣告內容重點加以紀錄。</li> <li>2. 能分析商品與廣告者性別的關係。</li> <li>3. 能理解「性別角色偏見」的意義。</li> </ol>  | 口頭發表         | 6   |
| 性侵害防治教育<br>- 我不喜歡你碰我/<br>不是你的錯 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 體認如果不幸遭遇性侵害並不是我們的錯，應該尋求協助，找出正確處理方式讓心理壓力、害怕減到最低。</li> </ol>   | 口頭發表         | 3   |
| 家庭暴力防治-<br>防暴應變通               | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解暴力的本質為不尊重他人的表現。</li> <li>2. 辨識不當的身體碰觸。</li> <li>3. 能向親近的人說出自己受侵害或恐懼的事情。</li> <li>4. 隨時提高警覺，懂得保護自己。</li> </ol>  | 口頭發表<br>學習單  | 3   |
| 海洋教育<br>1. 海洋的生物<br>2. 海洋之美    | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 指導學生認識潮間帶常見的生物</li> <li>2. 學生認識珊瑚與世界有名的大堡礁</li> <li>3. 學生能認識水族館中或影片中的海洋生物之特色</li> <li>4. 指導學生欣賞認識不同地形景觀</li> <li>5. 指導學生認識已瀕臨絕種之海洋生物</li> <li>6. 教師指導學生思考台灣現在的各種 X 魚季：是吃魚還是在護魚？</li> <li>7. 學生能欣賞海洋之美</li> <li>8. 學生能說出海洋與生活之關係</li> </ol> | 口頭評鑑<br>專題報告 | 8   |
| 校本課程                           | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識劉銘傳隧道的緣起及歷史背景，並學會珍惜學校附近的文化資產。</li> <li>2. 了解劉銘傳隧道跟基隆站南北號誌樓轉轍站的地理環境、歷史人文及特色。</li> <li>3. 藉由戶外走讀活動，培養學生團隊合作的能力。</li> <li>4. 能使用合適的文句，描述探索鐵路時光隧道的感覺。</li> </ol>   | 學習單          | 4   |



|    |   |                               |    |
|----|---|-------------------------------|----|
| 英語 | 1. 課堂中所習得的生活用語或教室用語。<br>2. 辨別相似子音的發音，並能運用字母拼讀法看字讀音、聽音辨字和聽音拼字。<br>3. 吟唱各課的歌謠或韻文。<br>4. 認識臺灣及其他國家的風俗文化。   | 活動式評量<br>紙筆評量<br>課堂觀察<br>作業評量 | 20 |
| 資訊 | 資訊教育-創意繪圖<br>1. 我是小畫家-了解電腦繪圖與填色練習<br>2. 我也會畫卡通-幾何圖案與曲線運用<br>3. 校園風景畫-各種筆刷綜合練習<br>4. 創意組合畫-彩繪背景與圖案組合<br>5. 網路素養-智慧財產權、肖像權<br>6. 我的專屬公仔-照片去背與合成<br>7. 讓作品動起來-動畫、縮圖與趣味加工 | 參與態度<br>操作評量<br>作品評量          | 20 |

### 各週教學進度

| 週次 | 日期                | 議題探究                      | 校本課程<br>(探索鐵路時光<br>隧道) | 海洋教育 | 資訊<br>(每週 1 節) | 英語<br>(每週 1 節)    | 其它                 |  |  |  |
|----|-------------------|---------------------------|------------------------|------|----------------|-------------------|--------------------|--|--|--|
| 1  | 0213<br> <br>0217 |                           |                        |      | 一<br>認識非常好色    | Land<br>Transport | 開學典禮(1)<br>大掃除 (1) |  |  |  |
| 2  | 0220<br> <br>0224 | 性別平等教育-<br>奇人怪句妙廣告<br>(2) |                        |      | 二<br>旅遊明信片     | Land<br>Transport |                    |  |  |  |

|   |                   |                           |  |  |            |                    |                   |  |  |  |
|---|-------------------|---------------------------|--|--|------------|--------------------|-------------------|--|--|--|
| 3 | 0227<br> <br>0303 | 性別平等教育-<br>奇人怪句妙廣告<br>(1) |  |  | 二<br>旅遊明信片 | Land<br>Transport  | 防災(1)             |  |  |  |
| 4 | 0306<br> <br>0310 | 性別平等教育-<br>奇人怪句妙廣告<br>(1) |  |  | 三<br>桌面月曆  | Land<br>Transport  | 防災(1)             |  |  |  |
| 5 | 0313<br> <br>0317 | 性別平等教育-<br>奇人怪句妙廣告<br>(2) |  |  | 三<br>桌面月曆  | Land<br>Transport  |                   |  |  |  |
| 6 | 0320<br> <br>0324 |                           |  |  | 四<br>我的功課表 | Water<br>Transport | . 校慶(2)           |  |  |  |
| 7 | 0327<br> <br>0331 |                           |  |  | 四<br>我的功課表 | Water<br>Transport | . 校慶(2)           |  |  |  |
| 8 | 0403<br> <br>0407 |                           |  |  | 五<br>邀請卡   | Water<br>Transport | . 校慶(1)<br>兒童節(1) |  |  |  |
| 9 | 0410<br> <br>0414 |                           |  |  | 五<br>邀請卡   | Water<br>Transport | . 校慶(2)           |  |  |  |

|    |                   |                                      |                          |  |                   |                     |               |  |  |  |
|----|-------------------|--------------------------------------|--------------------------|--|-------------------|---------------------|---------------|--|--|--|
| 10 | 0417<br> <br>0421 |                                      |                          | <b>海洋的生物</b><br>1. 沿岸常見的<br>生物<br>2. 海底花園<br>(2) | 期中考週              | Water<br>Transport  |               |  |  |  |
| 11 | 0424<br> <br>0428 |                                      |                          | <b>海洋的生物</b><br>3. 跟魚一起游<br>泳<br>(2)             | 六<br>班級電子相冊       | Air<br>Transport    |               |  |  |  |
| 12 | 0501<br> <br>0505 |                                      | 校本課程-<br>探索鐵路時光隧<br>道(2) |  | 六<br>班級電子相冊       | Air<br>Transport    |               |  |  |  |
| 13 | 0508<br> <br>0512 | 性侵害防治教育<br>-我不喜歡你碰<br>我/不是你的錯<br>(1) |                          |  | 六<br>班級電子相冊       | Air<br>Transport    | 母親節(1)        |  |  |  |
| 14 | 0515<br> <br>0519 |                                      |                          |  | 七<br>戶外教學宣傳<br>海報 | Air<br>Transport    | 自治市長選舉<br>(2) |  |  |  |
| 15 | 0522<br> <br>0526 | 性侵害防治教<br>育-我不喜歡你碰<br>我/不是你的錯(2)     |                          |  | 七<br>戶外教學宣傳<br>海報 | Air<br>Transport    |               |  |  |  |
| 16 | 0529<br> <br>0602 |                                      | 校本課程-<br>探索鐵路時光隧<br>道(2) |  | 七<br>戶外教學宣傳<br>海報 | Travel<br>Etiquette |               |  |  |  |

|     |                   |                      |   |                                    |                   |                     |              |  |  |  |
|-----|-------------------|----------------------|---|------------------------------------|-------------------|---------------------|--------------|--|--|--|
| 17  | 0605<br> <br>0609 |                      |   | 海洋之美<br>1. 海洋的生物<br>(2)            | 八<br>環境保護動態<br>橫幅 | Travel<br>Etiquette |              |  |  |  |
| 18  | 0612<br> <br>0616 |                      |   | 海洋之美<br>2. 大家的海<br>3. 下次還要來<br>(2) | 八<br>環境保護動態<br>橫幅 | Travel<br>Etiquette |              |  |  |  |
| 19  | 0619<br> <br>0623 | 家庭暴力防治-<br>防暴應變通 (2) |   |                                    | 八<br>環境保護動態<br>橫幅 | Travel<br>Etiquette |              |  |  |  |
| 20  | 0626<br> <br>0629 | 家庭暴力防治-<br>防暴應變通(1)  |   |                                    | 總複習               | Travel<br>Etiquette | 期末大掃除<br>(1) |  |  |  |
| 總節數 |                   | 12                   | 4 | 8                                  | 20                | 20                  | 16           |  |  |  |

(三) 四年級第一學期教學進度總表(表 5-7)

| 全學期教學重點及評量方式說明       |   |                              |     |
|----------------------|---|------------------------------|-----|
| 課程方案                 | 教學重點  | 評量方式                         | 總節數 |
| 海洋教育                 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 讓學生認識魚的身體構造及其他的海洋生物。</li> <li>2. 透過影片讓學生知道海洋正遭受到無情的汙染。</li> <li>3. 透過歌曲及肢體動作表達對海洋的熱愛。</li> <li>4. 透過影片的觀賞認識海底景觀及生物，讓學生團隊合作創作出自己對海洋的認識。</li> </ol> | 參與態度<br>口語表達<br>海報設計<br>創作表演 | 8   |
| 性別平等教育---<br>聽！是誰在說話 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能表達自己意見並尊重他人想法。</li> <li>2. 學習自我表達的適切性。</li> <li>3. 學習與家人、同儕及師長的互動。</li> <li>4. 學習人際溝通的態度與技巧。</li> </ol>  | 參與態度<br>口語表達<br>學習單實作        | 6   |
| 性侵害防治教育-<br>--遠離性侵   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識身心健康基本概念與意義。</li> <li>2. 能於引導下，表現基本的人際溝通互動技能。</li> <li>3. 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法</li> </ol>   | 參與態度<br>口語表達<br>學習單實作        | 3   |
| 家庭暴力防治課程---認識表情      | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識情緒的表達及正確的宣洩方式。</li> <li>2. 引導兒童認識情緒的表達及正確的宣洩方式，減低暴力傷害。</li> </ol>   | 參與態度<br>口語表達                 | 3   |
| 家庭教育相關課程---感恩的心      | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生要能體會十月懷胎的身體感受，認知天下媽媽都一樣辛苦。</li> <li>2. 透過觀察活動，讓學生能了解媽媽常做的工作或活動。</li> <li>3. 體認到媽媽的辛勞，願意分擔家事，並學會如何幫忙做家事。</li> </ol>                              | 參與態度<br>口語表達<br>學習單實作        | 3   |
| 生命教育---我們<br>都是好朋友   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能尊重不同族群的生命。</li> <li>2. 能學會與其他族群和平相處。</li> </ol>  | 口頭問答、學習單                     | 1   |
| 環境教育---認識<br>校園植物    | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</li> <li>2. 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。</li> </ol>   | 參與態度<br>口語表達<br>學習單實作        | 3   |

|                    |   |   |    |
|--------------------|---|---|----|
| 學校特色課程---<br>認識炭仔頂 | 1. 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。<br>2. 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。<br>3. 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。<br>4. 文化與生活的關係及省思。<br>5. 對自己文化的認同與肯定。 | 口頭問答<br>學習單   | 2  |
| 閱讀教學-和世界<br>一塊兒長大  | 1. 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。<br>2. 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。<br>3. 篇章的大意、主旨與簡單結構。  | 分組討論<br>上台報告  | 4  |
| 資訊                 |   |   | 21 |
| 英語                 | 1. 能詢問他人及說出自己會做的事。<br>2. 能詢問及正確使用數字表達時間。<br>3. 能詢問及說出物品的位罝。<br>4. 能詢問及回答家人或物品所在的房間。<br>5. 能說出萬聖節相關用語。   | 1. 活動評量<br>2. 紙筆評量<br>3. 課堂觀察<br>4. 口語評量<br>5. 作業評量 | 21 |

### 各週教學進度

| 週次 | 日期        | 海洋教育            | 議題探究 | 學校特色課程(校群) | 閱讀教學 | 資訊教育<br>(每週一節) | 英語課程<br>(每週一節)                        | 其它              |  |  |
|----|-----------|-----------------|------|------------|------|----------------|---------------------------------------|-----------------|--|--|
| 1  | 8/29~9/2  |                 |      |            |      | 資訊教育           | Lesson 1<br>What' s Ten<br>Plus Five? | 開學典禮 1<br>大掃除 1 |  |  |
| 2  | 9/5~9/9   | 海洋教育---認識海底生物-2 |      |            |      | 資訊教育           | Lesson 1<br>What' s Ten<br>Plus Five? |                 |  |  |
| 3  | 9/12~9/16 | 海洋教育---認識海底生物-1 |      |            |      | 資訊教育           | Lesson 1<br>What' s Ten<br>Plus Five? | 防災教育 1          |  |  |

|    |             |                 |                                       |  |  |      |                                |        |  |  |
|----|-------------|-----------------|---------------------------------------|--|--|------|--------------------------------|--------|--|--|
| 4  | 9/19~9/23   | 海洋教育---認識海底生物-1 |                                       |  |  | 資訊教育 | Lesson 2<br>I Want a Hamburger | 防災教育 1 |  |  |
| 5  | 9/26~9/30   | 海洋教育---認識海底生物-1 |                                       |  |  | 資訊教育 | Lesson 2<br>I Want a Hamburger | 教師節 1  |  |  |
| 6  | 10/3~10/7   | 海洋教育---認識海底生物-1 |                                       |  |  | 資訊教育 | Lesson 2<br>I Want a Hamburger | 跳蚤市場 1 |  |  |
| 7  | 10/10~10/14 | 海洋教育---認識海底生物-2 |                                       |  |  | 資訊教育 | Lesson 3<br>May I Help You?    |        |  |  |
| 8  | 10/17~10/21 |                 | 性別平等教育--<br>-聽！是誰在說話-2                |  |  | 資訊教育 | Lesson 3<br>May I Help You?    |        |  |  |
| 9  | 10/24~10/28 |                 | 性侵害防治教育---遠離性侵-2                      |  |  | 資訊教育 | Lesson 3<br>May I Help You?    |        |  |  |
| 10 | 10/31~11/4  |                 | 性侵害防治教育---遠離性侵-1<br>家庭暴力防治課程---認識表情-1 |  |  | 資訊教育 | Review 1                       |        |  |  |
| 11 | 11/7~11/11  |                 | 家庭暴力防治課程---認識表情-2                     |  |  | 資訊教育 | Review 1                       |        |  |  |

|    |                 |  |   |  |  |      |   |         |  |  |
|----|-----------------|--|---|--|--|------|---|---------|--|--|
| 12 | 11/14~<br>11/18 |  | 家庭教育相關<br>課程---感恩的心<br>-2                             |  |  | 資訊教育 | Review 1  |         |  |  |
| 13 | 11/21~<br>11/25 |  | 生命教育---我<br>們都是好朋友-<br>1<br>家庭教育相關<br>課程---感恩的心<br>-1 |  |  | 資訊教育 | Lesson 4<br>Where Is She?   |         |  |  |
| 14 | 11/28~<br>12/2  |  | 性別平等教育--<br>-聽！是誰在說<br>話-2                            |  |  | 資訊教育 | Lesson 4<br>Where Is She?   |         |  |  |
| 15 | 12/5~1<br>2/9   |  | 性別平等教育--<br>-聽！是誰在說<br>話-2                            |  |  | 資訊教育 | Lesson 4<br>Where Is She?   |         |  |  |
| 16 | 12/12~<br>12/16 |  | 環境教育---認<br>識校園植物-2                                   |  |  | 資訊教育 | Lesson 5<br>What Are You<br>Doing?<br>Culture &<br>Festivals<br>Merry<br>Christmas! |         |  |  |
| 17 | 12/19~<br>12/23 |  | 環境教育---認<br>識校園植物-1                                   |  |  | 資訊教育 | Lesson 5<br>What Are You<br>Doing?  | 聖誕節活動 1 |  |  |



|     |                 |   |    |                          |                         |      |                                    |                         |  |  |
|-----|-----------------|---|----|--------------------------|-------------------------|------|------------------------------------|-------------------------|--|--|
| 18  | 12/26~<br>12/30 |   |    |                          | 閱讀教學-和<br>世界一塊兒<br>長大-2 | 資訊教育 | Lesson 5<br>What Are You<br>Doing? |                         |  |  |
| 18  | 1/2~1/<br>6     |   |    |                          | 閱讀教學-和<br>世界一塊兒<br>長大-2 | 資訊教育 | Lesson 5<br>What Are You<br>Doing? |                         |  |  |
| 20  | 1/9~1/<br>13    |   |    | 學校特色課<br>程---認識埃<br>仔頂-2 |                         | 資訊教育 | Lesson 5<br>What Are You<br>Doing? |                         |  |  |
| 21  | 1/16~1<br>/20   |   |    |                          |                         | 資訊教育 | Lesson 5<br>What Are You<br>Doing? | 期末大掃除 1<br>體育趣味競<br>賽 1 |  |  |
| 總節數 |                 | 8 | 19 | 2                        | 4                       | 21   | 21                                 | 9                       |  |  |

(四) 四年級第二學期教學進度總表(表 5-8)

| 全學期教學重點及評量方式說明                 |   |                       |     |
|--------------------------------|---|-----------------------|-----|
| 課程方案                           | 教學重點  | 評量方式                  | 總節數 |
| 戶外教育 (學校特色課程) --- 走訪炭仔頂        | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。</li> <li>2. 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</li> <li>3. 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。</li> <li>4. 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。</li> <li>5. 人類活動對環境造成影響。</li> <li>6. 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。</li> </ol> | 參與態度<br>學習單實作         | 4   |
| 性別平等教育---<br>保護自己我最行-<br>伙伴來合作 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 願意選擇並學習良好的人際互動方式。</li> <li>2. 能發現生活周遭潛藏危機的情境。</li> <li>3. 學會生活周遭危機情境的辨識方法。</li> <li>4. 生活周遭潛藏危機的處理與演練。</li> </ol>   | 參與態度<br>口語表達<br>學習單實作 | 6   |
| 性侵害防治教育-<br>--遠離性侵             | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識並界定何謂性騷擾、性侵害。</li> <li>2. 讓學生瞭解預防性騷擾及性侵害的方法。</li> <li>3. 協助學生在不同情境下，面臨性騷擾及性侵害的自我保護和因應方法</li> </ol>  | 參與態度<br>口語表達<br>學習單實作 | 3   |
| 家庭暴力防治課程---<br>遠離暴力！<br>別忘 113 | 學習到如何處理負向情緒與良好的溝通方法，培養學生愛惜自己、尊重別人，達到自我保護的目的，減低傷害的發生。  | 參與態度<br>口語表達<br>學習單實作 | 3   |

| 海洋教育          | 1. 認識港區地理環境，了解港區歷史，並明白港區在各時代的建設。<br>2. 了解基隆港的發展，進而做到知港、愛港、惜港。<br>3. 基隆港的由來及蛻變<br>4. 基隆港的商業模式<br>5. 商船和郵輪的所帶來的景觀<br>6. 引導學生發揮創意<br>7. 教師介紹基隆頭～和平島的地理環境、由來及其組成<br>8. 介紹和平島特殊的地形景觀<br>9. 透過觀賞相關影片與問題討論，認識媽祖的故事與信仰緣由<br>10. 透過觀賞相關影片與問題討論，認識王爺的故事與燒王船的活動 | 參與態度<br>口語表達<br>學習單實作                               | 8    |                |                                 |                 |  |  |  |  |
|---------------|--|---|------|----------------|---------------------------------|-----------------|--|--|--|--|
| 資訊            |  |   | 20   |                |                                 |                 |  |  |  |  |
| 英語            | 1. 能詢問他人時間並回答。<br>2. 能詢問他人所在地點並回答。<br>3. 能詢問他人正在做的事並回答。<br>4. 能詢問他人喜歡的水果並回答。<br>5. 能詢問他人是否喜歡某種動物並回答。<br>6. 能了解端午節的由來及相關用語。   | 1. 活動評量<br>2. 紙筆評量<br>3. 課堂觀察<br>4. 口語評量<br>5. 作業評量 | 20   |                |                                 |                 |  |  |  |  |
| <b>各週教學進度</b> |  |   |      |                |                                 |                 |  |  |  |  |
| 週次            | 日期   | 海洋教育  | 議題探究 | 資訊教育<br>(每週一節) | 英語課程<br>(每週一節)                  | 其他              |  |  |  |  |
| 1             | 2/13~2/17  |   |      | 資訊教育           | Lesson 1<br>What Time<br>Is It? | 開學典禮 1<br>大掃除 1 |  |  |  |  |

|   |           |  |                                      |      |   |                   |  |  |  |  |
|---|-----------|--|--------------------------------------|------|---|-------------------|--|--|--|--|
| 2 | 2/20~2/24 |  | 性別平等教育--<br>-保護自己我最<br>行-伙伴來合作-<br>2 | 資訊教育 | Lesson 1<br>What Time<br>Is It?             |                   |  |  |  |  |
| 3 | 2/27~3/3  |  | 性別平等教育--<br>-保護自己我最<br>行-伙伴來合作-<br>1 | 資訊教育 | Lesson 2<br>Where Are<br>Nicky and<br>Nini? | 防災教育 1            |  |  |  |  |
| 4 | 3/6~3/10  |  | 性別平等教育--<br>-保護自己我最<br>行-伙伴來合作-<br>1 | 資訊教育 | Lesson 2<br>Where Are<br>Nicky and<br>Nini? | 防災教育 1            |  |  |  |  |
| 5 | 3/13~3/17 |  | 性別平等教育--<br>-保護自己我最<br>行-伙伴來合作-<br>2 | 資訊教育 | Lesson 2<br>Where Are<br>Nicky and<br>Nini? |                   |  |  |  |  |
| 6 | 3/20~3/24 |  |                                      | 資訊教育 | Lesson 3<br>What' s He<br>Doing?            | 校慶活動 2            |  |  |  |  |
| 7 | 3/27~3/31 |  |                                      | 資訊教育 | Lesson 3<br>What' s He<br>Doing?            | 兒童節活動 1<br>校慶活動 1 |  |  |  |  |
| 8 | 4/3~4/7   |  |                                      | 資訊教育 | Lesson 3<br>What' s He<br>Doing?            | 校慶活動 2            |  |  |  |  |

|    |           |                   |                          |      |                                |          |  |  |  |  |
|----|-----------|-------------------|--------------------------|------|--------------------------------|----------|--|--|--|--|
| 9  | 4/10~4/14 |                   |                          | 資訊教育 | Review 1                       | 校慶活動 2   |  |  |  |  |
| 10 | 4/17~4/21 |                   | 性侵害防治教育---遠離性侵 2         | 資訊教育 | Review 1                       |          |  |  |  |  |
| 11 | 4/24~4/28 |                   |                          | 資訊教育 | Lesson 4<br>What Do You Like?  | 戶外教育 2   |  |  |  |  |
| 12 | 5/1~5/5   |                   |                          | 資訊教育 | Lesson 4<br>What Do You Like?  | 戶外教育 2   |  |  |  |  |
| 13 | 5/8~5/12  |                   | 性侵害防治教育---遠離性侵 1         | 資訊教育 | Lesson 4<br>What Do You Like?  | 母親節活動 1  |  |  |  |  |
| 14 | 5/15~5/19 |                   |                          | 資訊教育 | Lesson 5<br>Do You Like Birds? | 自治市長選舉 2 |  |  |  |  |
| 15 | 5/22~5/26 |                   | 家庭暴力防治課程---遠離暴力！別忘 113-2 | 資訊教育 | Lesson 5<br>Do You Like Birds? |          |  |  |  |  |
| 16 | 5/29~6/2  | 海洋教育---基隆港的前世今生 1 | 家庭暴力防治課程---遠離暴力！別忘 113-1 | 資訊教育 | Lesson 5<br>Do You Like Birds? |          |  |  |  |  |

|     |           |                           |    |      |  |         |  |  |  |  |
|-----|-----------|---------------------------|----|------|--|---------|--|--|--|--|
| 17  | 6/5~6/9   | 海洋教育---<br>基隆港的前世<br>今生-2 |    | 資訊教育 | Culture &<br>Festivals<br>It' s the<br>Dragon Boat<br>Festival |         |  |  |  |  |
| 17  | 6/12~6/16 | 海洋教育---<br>基隆港的前世<br>今生-2 |    | 資訊教育 | Lesson 5<br>Do You Like<br>Birds?                              |         |  |  |  |  |
| 19  | 6/19~6/23 | 海洋教育---<br>基隆港的前世<br>今生-2 |    | 資訊教育 | Review 2   |         |  |  |  |  |
| 20  | 6/26~6/30 | 海洋教育---<br>基隆港的前世<br>今生 1 |    | 資訊教育 | Review 2   | 期末大掃除 1 |  |  |  |  |
| 總節數 |           | 8                         | 12 | 20   | 20   | 20      |  |  |  |  |

(五) 五年級第一學期教學進度總表(表 5-9)

| 全學期教學重點及評量方式說明   |  |  |     |
|------------------|--|--|-----|
| 課程方案             | 教學重點   | 評量方式   | 總節數 |
| 資訊倫理教育           | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 媒體電腦相關設備，以及圖形、影像、文字、動畫、語音的整合應用。</li> <li>2. 使用相關的議題和倫理規範（如電腦防護、智慧財產權等）。</li> <li>3. 能利用資訊科技媒體等搜尋需要的資料。</li> <li>4. 能進行網路基本功能的操作。</li> </ol>  | 參與態度、操作評量、作品評量   | 2   |
| 英語課程             | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能聽辨及運用字母拼讀法，讀出子音 l, r, th(無聲), th(有聲), wh, ph, ch, sh, ng, nk 的發音及所組成的例字。</li> <li>2. 能聽懂並跟讀故事對話。</li> <li>3. 能聽辨並說出數字 10, 20, 30, 40, 50, 60, 70, 80, 90, 100。</li> <li>4. 能聽懂、辨識並說出所學的單字及句子。</li> <li>5. 能聽懂並說出日常生活用語。</li> <li>6. 能朗讀及吟唱歌謠。</li> <li>7. 能認識中外主要節慶習俗及由來。</li> <li>8. 能認識外國風土民情，並能從多元文化觀點，瞭解及尊重不同的文化及習俗。</li> </ol> | 作業評量<br>口頭評量<br>念唱練習<br>參與度評量<br>態度評量<br>課堂問答<br>觀察評量                                      | 21  |
| 閱讀教學—認識成語---成語故事 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 準備活動</li> <li>2. 教師介紹成語的解釋、用法、例句與故事。</li> <li>3. 全班共同閱讀</li> <li>4. 回答問題</li> <li>5. 習寫一則成語例句</li> <li>6. 完成學習單</li> <li>7. 張貼學習單，彼此欣賞、分享。</li> </ol>  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 參與態度</li> <li>2. 口語表達</li> <li>3. 學習單</li> </ol> | 3   |

|                  |  |                            |   |
|------------------|--|----------------------------|---|
| 海洋教育—鯨鯊的悲歌--過漁現象 | 1. 老師將學生帶至電腦教室，運用學校網路進行教學。<br>2. 請學生利用電腦查出常吃的魚類，並完成學習單一、二。<br>3. 分組討論過漁現象。<br>4. 完成學習單三<br>5. 發表   | 1.參與態度<br>2.作品呈現<br>3.口語表達 | 3 |
| 海洋教育—鯨鯊的悲歌--保護海洋 | 1. 老師說故事：神祕的深藍色與消失的口哨聲。<br>2. 學生發表對鯨豚的認識與了解。<br>3 介紹台灣海域可能見到的鯨種與常出現的地點。<br>4. 學生畫下心目中鯨魚的樣子。<br>5. 賞鯨活動的注意事項討論及分享。<br>6. 討論鯨鯊現在所面臨的生存問題及如何保育。 | 1.參與態度<br>2.作品呈現<br>3.口語表達 | 4 |
| 海洋教育—碧砂漁港之旅      | 1. 參觀碧砂漁港。<br>2. 教師指導學生認識各種漁產品。<br>3. 學生能說出海洋與生活之關係。   | 1.參與態度<br>2.口語表達           | 4 |
| 性別平等教育—睡美人的春天    | 1. 引起動機<br>2. 古典童話的性別刻板印象<br>3. 顛覆性別刻板印象的故事<br>4. 睡美人的春天<br>5. 表演開始<br>6. 演出後的分享   | 1. 口頭發表<br>2. 完成學習單        | 4 |
| 性侵害防治—我是身體的小主人   | 1. 能了解性侵害的定義，並認識生活中存在哪些危險，學會保護自己的方法和知道性侵害的相關法律常識。  | 1. 意見發表<br>2. 學習單          | 4 |
| 家庭教育—理財高手        | 1. 透過模擬消費活動檢視學生運用金錢的態度和方法  | 1.分組實作<br>2.參與態度<br>3.口語表達 | 4 |
| 家暴防治—拒絕暴力        | 1. 透過本活動設計讓孩子認識家庭暴力及 113 專線，免於遇到危機。  | 1.參與態度<br>2.口語表達           | 4 |



| 環境教育          |           | 1. 透過活動設計讓孩子學會保護環境，關懷生命 |                        |                       |      |      |        | 1. 參與態度<br>2. 口語表達 |   | 4            |
|---------------|-----------|-------------------------|------------------------|-----------------------|------|------|--------|--------------------|---|--------------|
| <b>各週教學進度</b> |           |                         |                        |                       |      |      |        |                    |   |              |
| 週次            | 日期        | 學校活動                    | 環境教育                   | 家庭教育                  | 海洋教育 | 議題探究 | 資訊倫理教育 |                    | 英語<br>(每週1節)                                    | 資訊<br>(每週1節) |
| 第一週           | 8/30~9/2  | 開學典禮(1)<br>大掃除(1)       |                        |                       |      |      |        |                    | 開學預備週<br>Get Ready—<br>honics<br>Review         | 資訊科技<br>應用   |
| 第二週           | 9/5~9/9   |                         | 臭臭的味道哪<br>裡來的？1<br>(2) |                       |      |      |        |                    | 開學預備週<br>Starter<br>Unit                        | 資訊科技<br>應用   |
| 第三週           | 9/12~9/16 | 防災(1)                   |                        | 家庭教育—<br>理財高手<br>1(1) |      |      |        |                    | 天氣與休閒<br>活動<br>Unit 1<br>How' s the<br>Weather? | 資訊科技應用       |
| 第四週           | 9/19~9/23 | 防災(1)                   |                        | 家庭教育—<br>理財高手<br>2(1) |      |      |        |                    | 天氣與休閒<br>活動<br>Unit 1<br>How' s the<br>Weather? | 網路與實體<br>生活  |

|     |                 |                |  |  |   |  |  |   |             |
|-----|-----------------|----------------|--|--|---|--|--|---|-------------|
| 第五週 | 9/26~9/30       | 教師節(1)         |  |  | 海洋教育—<br>鯨鯨的悲歌--<br>過漁現象<br>1(1)                                  |  |  | 天氣與休閒<br>活動<br>Unit 1<br>How' s the<br>Weather? | 網路與實體<br>生活 |
| 第六週 | 10/3~10/7       | 環教-跳蚤市場<br>(1) |  |  | 海洋教育—<br>鯨鯨的悲歌--<br>過漁現象<br>2(1)                                  |  |  | 社區場所<br>Unit 2<br>Where Are<br>You Going?       | 網路與實體<br>生活 |
| 第七週 | 10/10~<br>10/14 |                |  |  | #性別平等<br>教育—睡美<br>人的春天<br>1(1)<br>#性侵害防<br>治—我是身<br>體的小主人<br>1(1) |  |  | 社區場所<br>Unit 2<br>Where Are<br>You Going?       | 網路資訊識<br>讀  |
| 第八週 | 10/17~<br>10/21 |                |  |  | #性別平等<br>教育—睡美<br>人的春天<br>2(1)<br>#性侵害防<br>治—我是身<br>體的小主人<br>2(1) |  |  | 社區場所<br>Unit 2<br>Where Are<br>You Going?       | 網路資訊識<br>讀  |

|      |                 |  |                         |  |                                  |  |  |  |  |            |
|------|-----------------|--|-------------------------|--|----------------------------------|--|--|--|--|------------|
| 第九週  | 10/24~<br>10/28 |  |                         |  |                                  | #性別平等<br>教育—睡美<br>人的春天<br>3(1)<br>#家暴防治<br>—拒絕暴力<br>1(1) |  |  | 複習一<br>Review 1                              | 網路資訊識<br>讀 |
| 第十週  | 10/31~<br>11/4  |  |                         |  |                                  | #性別平等<br>教育—睡美<br>人的春天<br>4(1)<br>#家暴防治<br>—拒絕暴力<br>2(1) |  |  | 複習一和期<br>中評量<br>Review 1 &<br>Exam 1         | 個資保護       |
| 第十一週 | 11/7~1<br>1/11  |  | 臭臭的味道哪<br>裡來的? 2<br>(1) |  | 海洋教育—<br>鯨鯊的悲歌--<br>過漁現象<br>3(1) |  |  |  | 動物<br>Unit 3 How<br>Many Lions<br>Are There? | 個資保護       |
| 第十二週 | 11/14~<br>11/18 |  |                         |  | 海洋教育—<br>鯨鯊的悲歌--<br>保護海洋<br>1(1) | #性侵害防<br>治—我是身<br>體的小主人<br>3(1)                          |  |  | 動物<br>Unit 3 How<br>Many Lions<br>Are There? | 個資保護       |

|      |                 |        |  |                       |                                  |                                 |                                 |  |  |      |
|------|-----------------|--------|--|-----------------------|----------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|--|--|------|
| 第十三週 | 11/21~<br>11/25 |        |  |                       | 海洋教育—<br>鯨鯊的悲歌--<br>保護海洋<br>2(1) | #性侵害防<br>治—我是身<br>體的小主人<br>4(1) |                                 |  | 動物<br>Unit 3 How<br>Many Lions<br>Are There? | 網路隱私 |
| 第十四週 | 11/28~<br>12/2  |        |  | 家庭教育—<br>理財高手<br>3(1) | 海洋教育—<br>鯨鯊的悲歌--<br>保護海洋<br>3(1) |                                 |                                 |  | 身體部位<br>Unit 4<br>What' s<br>Wrong?          | 網路隱私 |
| 第十五週 | 12/5~1<br>2/9   |        |  | 家庭教育—<br>理財高手<br>4(1) | 海洋教育—<br>鯨鯊的悲歌--<br>保護海洋<br>4(1) |                                 |                                 |  | 身體部位<br>Unit 4<br>What' s<br>Wrong?          | 網路隱私 |
| 第十六週 | 12/12~<br>12/16 |        |  |                       | 海洋教育—<br>鯨鯊的悲歌-<br>生態旅遊<br>1(1)  |                                 | 資訊倫理教<br>育--網路隱<br>私的重要性<br>(1) |  | 身體部位<br>Unit 4<br>What' s<br>Wrong?          | 網路交友 |
| 第十七週 | 12/19~<br>12/23 | 聖誕節(1) |  |                       | 海洋教育—<br>鯨鯊的悲歌-<br>生態旅遊<br>2(1)  |                                 |                                 |  | 節慶教學<br>Festivals:<br>Christmas              | 網路交友 |
| 第十八週 | 12/26~<br>12/30 |        |  |                       | 海洋教育—<br>鯨鯊的悲歌-<br>生態旅遊<br>3(1)  | #家暴防治<br>—拒絕暴力<br>3(1)          |                                 |  | 複習二<br>Review 2                              | 網路交友 |

|       |           |                                       |                        |   |                                 |                         |                                |    |                                 |      |
|-------|-----------|---------------------------------------|------------------------|---|---------------------------------|-------------------------|--------------------------------|----|---------------------------------|------|
| 第十九週  | 1/2~1/6   | 1/7 補上班<br>(1/20)                     |                        |   | 海洋教育—<br>鯨鯊的悲歌-<br>生態旅遊<br>4(1) | # 家暴防治<br>—拒絕暴力<br>4(1) |                                |    | 文化教學<br>Wonders of<br>the World | 病毒防護 |
| 第二十週  | 1/9~1/13  |                                       | 臭臭的味道哪<br>裡來的？3<br>(1) |   |                                 |                         | 資訊倫理教<br>育—病毒防<br>護的重要性<br>(1) |    | 期末評量<br>Exam 2                  | 病毒防護 |
| 第二十一週 | 1/16~1/19 | 體育趣味競賽<br>(1)<br>期末大掃除(1)<br>1/19 休業式 |                        |   |                                 |                         |                                |    | 期末總複習<br>Final<br>Review        | 病毒防護 |
| 總節數   |           | 9                                     | 4                      | 4 | 11                              | 12                      | 2                              | 42 |                                 |      |

(六) 五年級第二學期教學進度總表(表 5-10)

| 全學期教學重點及評量方式說明      |   |  |     |
|---------------------|---|--|-----|
| 課程方案                | 教學重點  | 評量方式   | 總節數 |
| 資訊教育                | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 媒體電腦相關設備，以及圖形、影像、文字、動畫、語音的整合應用。</li> <li>2. 使用相關的議題和倫理規範（如電腦防護、智慧財產權等）。</li> <li>3. 能利用資訊科技媒體等搜尋需要的資料。</li> <li>4. 能進行網路基本功能的操作。</li> </ol>   | 參與態度、操作評量、作品評量   | 20  |
| 英語課程                | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能聽辨及運用字母拼讀法，讀出長母音音組 a_e, ai, ay, e_e, ee, ea, i_e, ie, y, o_e, oa, ow, u_e, ew, ue 的發音及所組成的例字。</li> <li>2. 能聽懂並跟讀故事對話。</li> <li>3. 能聽辨並說出數字 100, 200, 300, 400, 500, 600, 700, 800, 900, 1000。</li> <li>4. 能聽懂、辨識並說出所學的單字及句子。</li> <li>5. 能聽懂並說出日常生活用語。</li> <li>6. 能朗讀及吟唱歌謠。</li> <li>7. 能認識中外主要節慶習俗及由來。</li> <li>8. 能認識外國風土民情，並能從多元文化觀點，瞭解及尊重不同的文化及習俗。</li> </ol> | 作業評量<br>口頭評量<br>念唱練習<br>參與度評量<br>態度評量<br>課堂問答<br>觀察評量                    | 20  |
| 海洋教育—親親海洋台灣嶼與北方三島   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能上網搜尋基隆嶼與北方三島的資料。</li> <li>2. 能將蒐集到的資料製作成約 250 字的報告。</li> <li>3. 將資料與組員分享。</li> </ol>   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 分組討論</li> <li>2. 發表</li> </ol> | 3   |
| 海洋教育—親親海洋-地理位置與地質構造 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師介紹在基隆嶼、北方三島的位置所在——基隆港的北方</li> <li>2. 老師介紹基隆嶼、北方三島的地質構造——火山島（石英安山岩）</li> <li>3. 小組組內分享再推選一位上台分享。</li> </ol>  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 分組討論</li> <li>2. 發表</li> </ol> | 3   |

|                |   |   |   |
|----------------|---|---|---|
| 海洋教育—親親海洋-島嶼之美 | 1. 網搜尋有關基隆嶼及北方三島的生態( <a href="http://www.kl.edu.tw">http://www.kl.edu.tw</a> ) 資料，並製作成一張A4 規格大小，字數約 250 字。<br>2. 小組組內討論再推選一位上台分享。   | 1. 分組討論<br>2. 發表                        | 3 |
| 海洋教育—親親海洋-分組報告 | 分組海報製作。<br>2. 上台發表 8 分鐘，教師就上台發表、內容、團隊合作、整體感分別評分。  | 1. 發表<br>2. 學習單                         | 2 |
| 性別平等教育—男女大不同   | 1. 引起動機<br>2. 當今兩性的角色扮演<br>3. 男女大不同？<br>4. 繪本《朱家故事》導讀<br>5. 角色扮演—朱家一家人  | 1. 口頭評量<br>2. 態度評量<br>3. 學習單<br>4. 實作評量 | 6 |
| 性侵害防治—我們都是小紅帽  | 1. 本活動從讓兒童了解不管男生或女生都有可能遇到性騷擾的機會。<br>2. 然後藉由繪本的故事，讓兒童學習注意自身安全以及保護自己的方式。<br>3. 並能勇敢將自己所遇到的困擾告訴朋友或是師長親友，期望兒童能珍惜自己、愛護自己，及早預防性騷擾或性侵害的發生。 | 1. 意見發表<br>2. 學習單                       | 2 |
| 家暴防治—sos 安全計劃  | 透過活動學習說好話做好事。   | 1. 意見發表<br>2. 學習單                       | 2 |
| 家庭教育相關課程       | 透過活動學習表達自己的意見。  | 1. 意見發表<br>2. 學習單                       | 2 |
| 環境教育—綠色行動      | 讓學生在遊戲中認識資源回收並學會資源再利用製作班級啦啦隊的道具。  | 1. 學習單<br>2. 口頭發表                       | 2 |
| <b>各週教學進度</b>  |   |   |   |

| 週次  | 日期        | 學校活動               | 環境教育 | 家庭教育                           | 海洋教育                                 | 議題探究                       | 資訊倫理教育 |  | 英語<br>(每週1節)                          |  |
|-----|-----------|--------------------|------|--------------------------------|--------------------------------------|----------------------------|--------|--|---------------------------------------|--|
| 第一週 | 2/13~2/17 | 開學典禮(1)<br>大掃除 (1) |      |                                | 海洋教育—<br>親親海洋台灣<br>嶼與北方三島<br>1(1)    |                            |        |  | 開學預備週<br>Get Ready—<br>Phonics Review |  |
| 第二週 | 2/20~2/24 |                    |      |                                | 海洋教育—<br>親親海洋台灣<br>嶼與北方三島<br>2(1)    | 家暴防治—<br>sos 安全計劃<br>1(1)  |        |  | Starter Unit                          |  |
| 第三週 | 2/27~3/3  | 防災(1)              |      |                                | 海洋教育—<br>親親海洋台灣<br>嶼與北方三島<br>3(1)    | 家暴防治—<br>sos 安全計劃<br>2(1)  |        |  | 星期<br>Unit 1 What<br>Day Is Today?    |  |
| 第四週 | 3/6~3/10  | 防災(1)              |      |                                | 海洋教育—<br>親親海洋-地<br>理位置與地<br>質構造 1(1) | 性侵害防治<br>—我們都是<br>小紅帽 1(1) |        |  | 星期<br>Unit 1 What<br>Day Is Today?    |  |
| 第五週 | 3/13~3/17 |                    |      | 家庭教育相<br>關課程—家<br>庭辯論會<br>1(1) |                                      | 性侵害防治<br>—我們都是<br>小紅帽 2(1) |        |  | 星期<br>Unit 1 What<br>Day Is Today?    |  |



|      |           |                    |                |                        |                          |                   |  |  |  |  |
|------|-----------|--------------------|----------------|------------------------|--------------------------|-------------------|--|--|--|--|
| 第六週  | 3/20~3/24 | 校慶(7)<br>(6-9週)    |                | 家庭教育相關課程—家庭辯論會<br>2(1) | 海洋教育—親親海洋-地理位置與地質構造 2(1) |                   |  |  | 三餐與點餐<br>Unit 2 What Do You Want for Dinner?   |  |
| 第七週  | 3/27~3/31 | 兒童節(1)<br>校慶(6-9週) |                |                        |                          |                   |  |  | 三餐與點餐<br>Unit 2 What Do You Want for Dinner?   |  |
| 第八週  | 4/3~4/7   | 校慶(6-9週)           |                |                        |                          |                   |  |  | 三餐與點餐<br>Unit 2 What Do You Want for Dinner?   |  |
| 第九週  | 4/10~4/14 | 校慶(6-9週)           |                |                        |                          | 性別平等教育-男女大不同 1(1) |  |  | 複習一<br>Review 1                                |  |
| 第十週  | 4/17~4/21 |                    | 環境教育—綠色行動 1(1) |                        |                          | 性別平等教育-男女大不同 2(1) |  |  | 期中評量<br>Exam 1                                 |  |
| 第十一週 | 4/24~4/28 |                    | 環境教育—綠色行動 2(1) |                        |                          |                   |  |  | 學校課程<br>Unit 3 Do You Have PE Class on Monday? |  |
| 第十二週 | 5/1~5/5   | 5/3 校定課程戶外教學(4)    |                |                        |                          |                   |  |  | 學校課程<br>Unit 3 Do You Have PE Class on Monday? |  |

|      |           |           |  |  |                          |                   |                   |  |  |  |
|------|-----------|-----------|--|--|--------------------------|-------------------|-------------------|--|--|--|
| 第十三週 | 5/8~5/12  | 母親節(1)    |  |  |                          |                   | 資訊倫理教育—認識智慧財產權(1) |  | 學校課程<br>Unit 3 Do You Have PE Class on Monday? |  |
| 第十四週 | 5/15~5/19 | 自治市長選舉(2) |  |  | 海洋教育—親親海洋-地理位置與地質構造 3(1) |                   |                   |  | 物品與主人<br>Unit 4 Whose Workbook Is This?        |  |
| 第十五週 | 5/22~5/26 |           |  |  | 海洋教育—親親海洋-島嶼之美 1(1)      |                   |                   |  | 物品與主人<br>Unit 4 Whose Workbook Is This?        |  |
| 第十六週 | 5/29~6/2  |           |  |  | 海洋教育—親親海洋-島嶼之美 2(1)      | 性別平等教育-男女大不同 3(1) |                   |  | 節慶教學<br>Festivals: The Dragon Boat Festival    |  |
| 第十七週 | 6/5~6/9   |           |  |  | 海洋教育—親親海洋-島嶼之美 3(1)      | 性別平等教育-男女大不同 4(1) |                   |  | 物品與主人<br>Unit 4 Whose Workbook Is This?        |  |
| 第十八週 | 6/12~6/16 |           |  |  | 海洋教育—親親海洋-分組報告 1(1)      | 性別平等教育-男女大不同 5(1) |                   |  | 複習二<br>Review 2                                |  |
| 第十九週 | 6/19~6/23 |           |  |  | 海洋教育—親親海洋-分組報告 2(1)      | 性別平等教育-男女大不同 6(1) |                   |  | 文化教學<br>Words Around the World                 |  |

|      |           |          |   |        |    |   |    |  |                        |  |
|------|-----------|----------|---|--------|----|---|----|--|------------------------|--|
| 第二十週 | 6/26~6/30 | 期末大掃除(1) |   |        |    |   |    |  | 期末評量<br>Exam 2<br>總複習二 |  |
| 總節數  | 20        | 2        | 2 | 5 (11) | 10 | 1 | 40 |  |                        |  |

(七) 六年級第一學期教學進度總表(表 5-11)

| 全學期教學重點及評量方式說明 |  |   |     |
|----------------|--|---|-----|
| 課程方案           | 教學重點   | 評量方式  | 總節數 |
| 英語             | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能聽辨及運用字母拼讀法，讀出子音串音組 pl, bl, cl, gl, cr, gr, tr, dr, sw, sp, st, sk；短母音音組 a, e, i, o, u；長母音音組 a, e, i, o, u 的發音及所組成的字詞。</li> <li>2. 能聽懂並跟讀故事對話。</li> <li>3. 能聽辨並說出應用於生活中的數字用法，例如：西元年份、號碼牌序號、考試成績、比賽得分等。</li> <li>4. 能聽懂、辨識並說出所學的單字及句子。</li> <li>5. 能聽懂並說出常用的諺語。</li> <li>6. 能朗讀及吟唱歌謠。</li> <li>7. 能認識中外主要節慶習俗及由來。</li> <li>8. 能認識外國風土民情，並能從多元文化觀點，瞭解及尊重不同的文化及習俗。</li> </ol> | 作業評量<br>口頭評量<br>念唱練習<br>參與度評量<br>態度評量<br>課堂問答<br>觀察評量     | 42  |
| 資訊             |  |   | 21  |
| 議題研究           | <ol style="list-style-type: none"> <li>1.能從所聽聞的內容，做出提問或回饋。</li> <li>2.能理解各類議題所要呈現的重點，並具體落實在生活中。</li> </ol>   | 資料蒐集整理、觀察記錄、<br>分組報告、參與討論、課堂<br>問答、作業、實測、實務操<br>作、作品展覽……等 | 23  |

|       |  |           |    |
|-------|--|-----------|----|
| 海底嘉年華 | 1.能認識漁業資源和其特性。<br>2.體會唯有保育漁業資源才能永遠品嚐美味的海鮮特產。<br>3.能認識海洋保護的重要<br>4.常見珊瑚礁介紹<br>5.珊瑚礁生態保護<br>6.了解和平島的地形<br>7.分享旅遊經驗<br>8.懂得保護自然環境 | 口頭發表、作業表現 | 10 |
|-------|--|-----------|----|

### 各週教學進度

| 週次 | 日期        | 議題探究               | 海底嘉年華 | 資訊<br>(每週 1 節) | 英語<br>(每週 2 節) | 其他          |  |  |  |  |
|----|-----------|--------------------|-------|----------------|----------------|-------------|--|--|--|--|
| 1  | 8/29-9/02 |                    |       |                |                | 開學典禮/大掃除(2) |  |  |  |  |
| 2  | 9/05-9/09 | 家庭教育/愛的進行式、結婚進行曲 2 |       |                |                |             |  |  |  |  |
| 3  | 9/12-9/16 | 家庭教育/愛的進行式、結婚進行曲 1 |       |                |                | 防災(1)       |  |  |  |  |
| 4  | 9/19-9/23 | 家庭教育/愛的進行式、結婚進行曲 1 |       |                |                | 防災(1)       |  |  |  |  |

|    |             |                    |  |  |  |             |  |  |  |  |
|----|-------------|--------------------|--|--|--|-------------|--|--|--|--|
| 5  | 9/26-9/30   | 家庭教育/愛的進行式、結婚進行曲 1 |  |  |  | 教師節(1)      |  |  |  |  |
| 6  | 10/03-10/07 | 家庭教育/愛的進行式、結婚進行曲 1 |  |  |  | 環教-跳蚤市場 (1) |  |  |  |  |
| 7  | 10/10-10/14 | 家庭暴力防治/我的守護天使 2    |  |  |  |             |  |  |  |  |
| 8  | 10/17-10/21 | 家庭暴力防治/我的守護天使 2    |  |  |  |             |  |  |  |  |
| 9  | 10/24-10/28 | 家庭暴力防治/猜一猜，我會怎麼做？2 |  |  |  |             |  |  |  |  |
| 10 | 10/31-11/04 | 性別平等/青春跑跳碰 2       |  |  |  |             |  |  |  |  |
| 11 | 11/07-11/11 | 性別平等/青春跑跳碰 2       |  |  |  |             |  |  |  |  |
| 12 | 11/14-11/18 | 性侵害防治/我是自己身體的好主人 2 |  |  |  |             |  |  |  |  |
| 13 | 11/21-11/25 | 性侵害防治/我是自己身體的好主人 2 |  |  |  |             |  |  |  |  |

|     |                 |                            |          |    |    |                               |  |  |  |  |
|-----|-----------------|----------------------------|----------|----|----|-------------------------------|--|--|--|--|
| 14  | 11/28-<br>12/02 | 性侵害防治/我<br>是自己身體的<br>好主人 2 |          |    |    |                               |  |  |  |  |
| 15  | 12/05-<br>12/09 | 環境教育/小水<br>滴遊家鄉母河 1        | 海洋教育課程 1 |    |    |                               |  |  |  |  |
| 16  | 12/12-<br>12/16 |                            | 海洋教育課程 2 |    |    |                               |  |  |  |  |
| 17  | 12/19-<br>12/23 |                            | 海洋教育課程 1 |    |    | 聖誕節(1)                        |  |  |  |  |
| 18  | 12/26-<br>12/30 |                            | 海洋教育課程 2 |    |    |                               |  |  |  |  |
| 19  | 1/02-<br>1/06   |                            | 海洋教育課程 2 |    |    |                               |  |  |  |  |
| 20  | 1/09-<br>1/13   |                            | 海洋教育課程 2 |    |    |                               |  |  |  |  |
| 21  | 1/16-<br>1/20   |                            |          |    |    | 體育趣味競<br>賽(1)<br>期末大掃除<br>(1) |  |  |  |  |
| 總節數 |                 | 23                         | 10       | 21 | 42 | 9                             |  |  |  |  |

(八) 六年級第二學期教學進度總表(表 5-12)

| 全學期教學重點及評量方式說明           |  |  |     |
|--------------------------|--|--|-----|
| 課程方案                     | 教學重點   | 評量方式   | 總節數 |
| 英語<br>Dino on the Go!(8) | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能聽辨及運用字母拼讀法，讀出子音串音組 pl, bl, cl, gl, cr, gr, tr, dr, sw, sp, st, sk；短母音音組 a, e, i, o, u；長母音音組 a, e, i, o, u 的發音及所組成的字詞。</li> <li>2. 能聽懂並跟讀故事對話。</li> <li>3. 能聽辨並說出應用於生活中的數字用法，例如：西元年份、號碼牌序號、考試成績、比賽得分等。</li> <li>4. 能聽懂、辨識並說出所學的單字及句子。</li> <li>5. 能聽懂並說出常用的諺語。</li> <li>6. 能朗讀及吟唱歌謠。</li> <li>7. 能認識中外主要節慶習俗及由來。</li> <li>8. 能認識外國風土民情，並能從多元文化觀點，瞭解及尊重不同的文化及習俗。</li> </ol> | 作業評量<br>口頭評量<br>念唱練習<br>參與度評量<br>態度評量<br>課堂問答<br>觀察評量        | 38  |
| 資訊                       |  |  | 19  |
| 議題探究                     | <ol style="list-style-type: none"> <li>1.能從所聽聞的內容，做出提問或回饋。</li> <li>2.能理解各類議題所要呈現的重點，並具體 v 落實在生活中。</li> </ol>  | 資料蒐集整理、觀察記錄、<br>分組報告、參與討論、課堂<br>問答、作業、實測、實務操<br>作、作品展覽.....等 | 8   |



|                    |   |           |    |
|--------------------|---|-----------|----|
| 海洋教育課程---<br>海底嘉年華 | 1. 了解海洋污染問題<br>2. 了解過漁現象<br>3. 捍衛海洋資源<br>4. 了解種苗放流的重要性<br>5. 了解人工魚礁的重要性及對海洋生態的關係<br>6. 認識休閒漁業<br>7. 認識基隆的休閒漁業<br>8. 如何推廣基隆的休閒漁業 | 口頭發表、作業表現 | 10 |
|--------------------|---|-----------|----|

### 各週教學進度

| 週次 | 日期            | 議題探究            | 海底嘉年華 | 資訊<br>(每週 1 節) | 英語<br>(每週 2 節) | 其他              |  |  |  |  |
|----|---------------|-----------------|-------|----------------|----------------|-----------------|--|--|--|--|
| 1  | 2/13-<br>2/17 |                 |       |                |                | 開學典禮/大<br>掃除(2) |  |  |  |  |
| 2  | 2/20-<br>2/24 | 性別平等/男男<br>女女 2 |       |                |                |                 |  |  |  |  |
| 3  | 2/27-<br>3/03 | 性別平等/男男<br>女女 1 |       |                |                | 防災(1)           |  |  |  |  |
| 4  | 3/06-<br>3/10 | 性別平等/男男<br>女女 1 |       |                |                | 防災(1)           |  |  |  |  |
| 5  | 3/13-<br>3/17 | 性別平等/男男<br>女女 2 |       |                |                |                 |  |  |  |  |

|    |               |                  |          |  |  |                 |  |  |  |  |
|----|---------------|------------------|----------|--|--|-----------------|--|--|--|--|
| 6  | 3/20-<br>3/24 |                  |          |  |  | 校慶(2)           |  |  |  |  |
| 7  | 3/27-<br>3/31 |                  |          |  |  | 兒童節(1)<br>校慶(1) |  |  |  |  |
| 8  | 4/03-<br>4/07 |                  |          |  |  | 校慶(2)           |  |  |  |  |
| 9  | 4/10-<br>4/14 |                  |          |  |  | 校慶(2)           |  |  |  |  |
| 10 | 4/17-<br>4/21 | 環境教育/哭泣<br>的母河 2 |          |  |  |                 |  |  |  |  |
| 11 | 4/24-<br>4/28 |                  |          |  |  | 戶外教育<br>(2)     |  |  |  |  |
| 12 | 5/01-<br>5/05 |                  |          |  |  | 戶外教育<br>(2)     |  |  |  |  |
| 13 | 5/08-<br>5/12 |                  | 海洋教育課程 1 |  |  | 母親節(1)          |  |  |  |  |
| 14 | 5/15-<br>5/19 |                  |          |  |  | 自治市長選<br>舉(2)   |  |  |  |  |
| 15 | 5/22-<br>5/26 |                  | 海洋教育課程 2 |  |  |                 |  |  |  |  |
| 16 | 5/29-<br>6/02 |                  | 海洋教育課程 2 |  |  |                 |  |  |  |  |

|     |               |    |          |    |    |              |  |  |  |  |
|-----|---------------|----|----------|----|----|--------------|--|--|--|--|
| 17  | 6/05-<br>6/09 |    | 海洋教育課程 2 |    |    |              |  |  |  |  |
| 18  | 6/12-<br>6/16 |    | 海洋教育課程 2 |    |    |              |  |  |  |  |
| 19  | 6/19-<br>6/23 |    | 海洋教育課程 1 |    |    | 期末大掃除<br>(1) |  |  |  |  |
| 總節數 | 8             | 10 | 19       | 38 | 20 |              |  |  |  |  |

#### 四、彈性學習課程方案設計—統整性主題議題專題課程方案(表 5-13)

1. 須完成一年級、二年級、三年級之彈性學習課程設計。
2. 為充分了解課程設計脈絡，請以單一課程方案完整呈現為原則，例如：
  - (1) 如一、二年級課程設計有其設計理念之連貫性，則一、二年級連續呈現。
  - (2) 若課程方案一、二年級無連貫性則分開呈現。

例如：

|              |                 | 年級                               | 一年級 | 二年級 |
|--------------|-----------------|----------------------------------|-----|-----|
|              |                 | 綱要規定校訂課程節數                       | 2-4 | 2-4 |
| 彈性<br>學<br>類 | 統整性<br>探究課<br>程 | Sea & city smart 海洋<br>探險隊       | 0.5 | 0.5 |
|              |                 | Sea & city maker<br>(另跨藝術領域 8 節) | 2   | 0   |
|              |                 | 國際生活通                            | 0   | 2   |

**Sea & City smart 海洋探險隊:一、二年級連貫(須呈現 4 學期連貫)**

**Sea & city maker 只有一年級 (呈現 2 學期連貫)**

**國際生活通只有二年級 (呈現 2 學期連貫)**

3. 在教案或教學重點中，須能呈現素養導向教學的設計與實施，四項基本原則：
  - (1) 關照知識、能力與態度的整合；
  - (2) 情境脈絡化的學習；
  - (3) 強調學習歷程、學習方法及策略（學會學習）；
  - (4) 在生活及情境中整合活用、實踐力行。

(表 5-13)

## 一年級校訂課程設計方案

## 111 學年度校訂課程設計方案

| 校訂課程設計              |  |                  |   |  |
|---------------------|--|------------------|---|--|
| 課程方案<br>名稱          | 一樣不一樣  |                  | 課程類別  | <input type="checkbox"/> 部定課程<br><input type="checkbox"/> 部定跨領域課程<br><input checked="" type="checkbox"/> 校訂課程                    |
| 課程說明                | 小朋友隨著年齡的成長，男女生之間的差異會越來越大，本課程透過小故事「男孩女孩一樣好之一樣不一樣」與學童探討男女之間的差異，並教導學童尊重彼此的差異。 |                  |   |  |
| 開課年級                | 一年級上學期   |                  | 修課時數  | 每週 1 節，共 1 週   |
| 任課教師                |  |                  | 每班修課人數  |  |
| 與十二年國<br>教課綱之對<br>應 | 學<br>習<br>重<br>點   | 學<br>習<br>表<br>現 | 從相關領域領綱中挑選，註<br>明領域名稱<br><br>健體 3b-I-2 能於引導下，<br>表現簡易的人際溝通互動技<br>能。<br><br>健體 1a-I-1 認識基本的健<br>康常識。 | 核<br>心<br>素<br>養<br><br>1. 查詢總綱核心素養<br>2. 查詢相關領域領綱核心素<br>養<br>健體-E-B1 具備運用體育與 健<br>康之相關符號 知能，能以同理<br>心 應用在生活中的 運動、保<br>健與人際 溝通上。 |

|                |  |            |   |  |
|----------------|--|------------|---|--|
|                |  |            |   |  |
|                |  | 學習內容       | 從相關領域領綱中挑選<br>健體 Db-I-1 日常生活中的<br>性別角色。<br>健體 Db-I-2 身體隱私與身<br>體界線及其危害求助方法。   |  |
|                | 議<br>題<br>融<br>入   | 議題名稱       | 實質內涵  |  |
|                |  | 性別平等<br>教育 | <u>請參閱議題融入說明手冊。議題融入不是必要項目，可視需要再<br/>列出，但若本身就是議題，請列出來。</u><br>性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。<br>性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 |  |
| 學習目標<br>(預期成果) | 1. 能討論對於身體的感覺與態度<br>2. 能尊重身體的自主權與隱私權<br>3. 能保護自己的身體，避免受到性侵害<br>4. 能觀察到兩性身體的異同並尊重彼此差異 |            |   |  |

|               |            |   |
|---------------|------------|---|
| 與其他課程<br>內涵連結 | 縱向         | 生活、健體   |
|               | 橫向         | 生活、健體   |
| 學習評量          | 口頭問答、學習單實作 |   |
| 教學週次          | 單元主題       | 單元學習內容  |
| 第 7 週         |            | <p>一. 一樣不一樣</p> <p>一. 準備活動</p> <p>1. 請小朋友蒐集小時候的照片，並陳列於教室中</p> <p>二. 發展活動</p> <p>1. 請小朋友說出小時候和現在，在能力上有什麼不同？</p> <p>2. 請小朋友說出小時候和現在，在身體上有什麼不同？（如身高、體重、外型等）</p> <p>3. 唱「嚕拉嚕拉」洗澡歌</p> <p>4. 調查家人洗澡的情形</p> <p>* 自己洗？</p> <p>* 跟爸爸一起洗？</p> <p>* 跟媽媽一起洗？</p> <p>* 跟兄弟姊妹一起洗？</p> <p>* 全家一起洗？</p> <p>5. 說故事（男孩女孩一樣好之「一樣不一樣」）</p> <p>6. 討論以下問題：</p> |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>* 先由小朋友發表</li> <li>* 揭示男女身體外觀圖</li> <li>* 老師重點口頭歸納             <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 你知道冬冬的身體和媽媽有什麼不一樣？</li> <li>2. 男生和女生的身體有什麼不一樣？</li> <li>3. 男生長大後身體會有什麼變化？</li> <li>4. 女生長大後身體會有什麼變化？</li> </ol> </li> <li>三. 綜合活動             <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 準備寫有男女不同特徵的牌子                 <ul style="list-style-type: none"> <li>* 長大後會長鬍子</li> <li>* 長大後會有喉結</li> <li>* 長大後性器官會變大，附近會長毛</li> <li>* 長大後胸部會變大</li> <li>* 長大後腿毛手毛會變長</li> <li>* 長大後陰部會長毛</li> <li>* 結婚後可以懷孕生小孩</li> </ul> </li> <li>2. 同時將四張男女身體圖揭示於黑板上</li> <li>3. 請小朋友輪流將男女特徵牌放置於適當的男女身體圖</li> <li>4. 教師統整（、欣賞別人）</li> </ol> </li> <li>* 接納自己</li> <li>* 以健康的心態面對男女的身體</li> </ul> |
|--|--|---|



|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | <p>* 欣賞男女的身體</p> <p>(四) 評量活動－填寫學習單(請發回與家長共同討論後填寫並簽名)</p> <p>環境與教學設備需求</p> <ul style="list-style-type: none"><li>◎ 環境：</li><li>◎ 教學設備： 學習單</li><li>◎ 學生先備基礎：</li></ul> |
|--|--|---|

## 111 學年度校訂課程設計方案

| 校訂課程設計              |   |      |  |   |
|---------------------|---|------|--|---|
| 課程方案<br>名稱          | 自己的身體   |      | 課程類別   | <input type="checkbox"/> 部定課程<br><input type="checkbox"/> 部定跨領域課程<br><input checked="" type="checkbox"/> 校訂課程 |
| 課程說明                | <p>小朋友在玩鬧之間，難免會有身體的觸碰，甚至有些小男生，以觸碰他人的性器官為樂，此時就會引來對方的不悅。一旦養成這種習慣，不但惹人反感，長此以往，也可能形成人格問題。故應指導孩子「尊重自己也尊重別人」的好觀念。</p> |      |  |   |
| 開課年級                | 一年級上學期  |      | 修課時數   | 每週 1 節，共 2 週  |
| 任課教師                |   |      | 每班修課人數   |   |
| 與十二年國<br>教課綱之對<br>應 | 學<br>習<br>重<br>點  | 學習表現 | <p>從相關領域領綱中挑選，註明領域名稱</p> <p>健體 3b-I-2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。</p> | <p>1. 查詢總綱核心素養</p> <p>2. 查詢相關領域領綱核心素養</p> <p>健體-E-B1 具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。</p>            |
|                     |   | 學習內容 | <p>從相關領域領綱中挑選</p> <p>健體 Db-I-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。</p>          | <p>核<br/>心<br/>素<br/>養</p>  |

|                | 議題名稱  | 實質內涵  |
|----------------|---|---|
|                | 議題融入<br>性別平等教育  | 請參閱議題融入說明手冊。議題融入不是必要項目，可視需要再列出，但若本身就是議題，請列出來。<br>如<br>性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 |
| 學習目標<br>(預期成果) | 1.能瞭解自己對身體的感受。<br>2.能知道尊重自己和他人身體的重要。<br>3.能是當表達自己的意見。 |   |
| 與其他課程<br>內涵連結  | 縱向  | 生活、健體   |
|                | 橫向  | 生活、健體   |
| 學習評量           | 口頭問答、紙筆評量   |   |
| 教學週次           | 單元主題  | 單元學習內容  |

第 8、9 週

### 一、引起動機

老師教唱以「倫敦鐵橋垮下來」為曲的兒歌：「頭兒肩膀膝腳指、膝腳指、膝腳指、頭兒肩膀膝腳指，眼、耳、鼻和口。」並加上動作（用雙手摸一摸唱到的身體部位）。

### 二、主要活動

#### 1. 老師提問：

\* 剛剛的歌詞中，提到了身體的哪些部位？（頭、肩膀、膝蓋、腳、腳指頭、眼睛、耳朵、鼻子、嘴巴。）

\* 你自己摸這些部位有什麼感覺？（很好玩、很舒服...）

\* 現在，我們再來唱兩遍，但是要兩個人一組（男女各一人），唱第一遍的時候先由男生摸女生歌詞中唱到的部位，第二遍再交換。

#### 2. 等學生唱完，繼續提問：

\* 這次別人摸你的時候，有什麼感覺？（怪怪的、不舒服、會害羞等）

\* 你喜歡自己碰自己感覺，還是別人碰你的感覺？

\* 說說看，平常什麼時候你被觸碰時會有舒服的感覺？什麼

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | <p>時候被觸碰會有不舒服的感覺？（被爸媽或好友擁抱時很舒服、被不喜歡的人或陌生人觸碰時很不舒服...。）</p> <p>*當你覺得不舒服時有沒有說出來？你要怎麼說比較好？</p> <p>3.請小朋友試著說說看，並完成學習單。</p> <p>三、歸納統整</p> <p>引導小朋友瞭解自己的身體自主權，並且尊重別人的感受。經過幾次練習之後，能夠知道不管遇到誰，只要你不喜歡他觸碰你的身體時，就應該做適當的表達。</p> <p>～ 本活動結束 ～</p> <p>環境與教學設備需求</p> <ul style="list-style-type: none"><li>◎環境：播音設備</li><li>◎教學設備：學習單</li><li>◎學生先備基礎：</li></ul> |
|--|--|---|

## 111 學年度校訂課程設計方案

| 校訂課程設計              |   |                  |   |   |  |
|---------------------|---|------------------|---|---|--|
| 課程方案<br>名稱          | 我是健康寶寶  |                  | 課程類別  | <input type="checkbox"/> 部定課程<br><input type="checkbox"/> 部定跨領域課程<br><input checked="" type="checkbox"/> 校訂課程 |  |
| 課程說明                | 小朋友隨著年齡的成長，會越來越重視自己的外貌，在班級中也常會出現「瘦皮猴」、「小胖子」等綽號，引來同儕的不悅。本單元希望澄清身體外觀產生變化的原因，讓孩子注重飲食與運動，每天都是健康好寶寶。 |                  |   |   |  |
| 開課年級                | 一年級上學期  | 修課時數             | 每週 1 節，共 2 週  |   |  |
| 任課教師                |   |                  | 每班修課人數  |   |  |
| 與十二年國<br>教課綱之對<br>應 | 學<br>習<br>重<br>點  | 學<br>習<br>表<br>現 | <p>從相關領域領綱中挑選，註明領域名稱</p> <p>健體 4a-I-2 養成健康的生活習慣。</p> <p>健體 2b-I-1 接受健康的生活規範。</p> <p>健體 2a-I-2 感受健康問題對自己造成的威脅性。</p> <p>健體 2b-I-2 願意養成個人健康習慣。</p> | 核<br>心<br>素<br>養  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 查詢總綱核心素養</li> <li>2. 查詢相關領域領綱核心素養</li> </ol> <p>健體-E-B1 具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。</p> <p>健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，</p> |

|                |  |        |   |  |   |
|----------------|--|--------|---|--|---|
|                |  | 學習內容   | 從相關領域領綱中挑選<br>健體 Ea-I-2 基本的飲食習慣。<br>健體 Fb-I-1 個人對健康的自我覺察與行為表現。                  |  | 並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。<br><br>健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 |
|                | 議題融入   | 議題名稱   | 實質內涵  |  |   |
|                |  | 性別平等教育 | <u>請參閱議題融入說明手冊。議題融入不是必要項目，可視需要再列出，但若本身就是議題，請列出來。</u><br>如<br>性 E2 覺知身體意象對身心的影響。 |  |   |
| 學習目標<br>(預期成果) | 1. 能瞭解自己隨著成長會有不同的外貌。<br>2. 能建立均衡飲食和適量運動的觀念和習慣。 |        |   |  |   |
| 與其他課程<br>內涵連結  | 縱向   | 生活、健體  |   |  |   |
|                | 橫向   | 生活、健體  |   |  |   |
| 學習評量           | 口頭問答、操作評量                                      |        |   |  |   |
| 教學週次           | 單元主題   | 單元學習內容 |   |  |   |

|                  |   |
|------------------|---|
| <p>第 10、11 週</p> | <p><b>一、引起動機</b></p> <p>請小朋友帶自己小時候（嬰兒時期）的相片，展示在黑板，大家猜一猜，那是誰小時候的樣子。</p> <p><b>二、主要活動</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.請小朋友觀察比較一下，自己現在和小時候身體上有什麼不同，先由小組討論，交換意見。</li> <li>2.老師提問： <ul style="list-style-type: none"> <li>*你發現現在的你和以前有什麼不一樣了？（如現在已經長高、變胖、變瘦、長牙、變黑…）。</li> <li>*是什麼原因讓你的外表改變了呢？（如長大了、偏食所以變瘦了、缺乏運動就變胖了…）</li> <li>*你覺得自己比現在胖一點還是瘦一點比較好？為什麼？</li> </ul> </li> <li>3.請小組討論對自己外表上比較不滿意的地方，想出幾種可行的改善的方式。</li> <li>4.請小朋友發表，要怎麼改變自己太胖或太瘦的身材。（如多運動、均衡的飲食、充足的睡眠、少吃含糖飲料與食物…）</li> <li>5.指導小朋友認識五大類食物，協助完成學習單。</li> </ol> <p><b>三、歸納統整</b></p> <p>小朋友不管胖瘦都是很可愛的，但是過胖或過瘦容易引起疾病，所以要注重均衡飲食與適度運動。</p> <p style="text-align: center;">～ 本活動結束 ～</p> |
|------------------|---|



|               |   |
|---------------|---|
| 環境與教學<br>設備需求 | <ul style="list-style-type: none"><li>◎ 環境：電腦</li><li>◎ 教學設備： 學生小時候照片、學習單、五大類食物介紹資料</li><li>◎ 學生先備基礎：</li></ul> |
|---------------|---|

## 111 學年度校訂課程設計方案

| 校訂課程設計      |  |        |   |   |  |
|-------------|--|--------|---|---|--|
| 課程方案名稱      | 勇敢的說「不！」   |        | 課程類別  | <input type="checkbox"/> 部定課程<br><input type="checkbox"/> 部定跨領域課程<br><input checked="" type="checkbox"/> 校訂課程 |  |
| 課程說明        | 「世風日下，人心不古」，低年級的小朋友，對於人性善惡仍難分辨，因此常常吃虧上當。有鑑於兒童性侵害事件頻傳，我們要指導兒童做機警的判斷，並且演練熟悉，以作為不備之需。 |        |   |   |  |
| 開課年級        | 一年級上學期   |        | 修課時數  | 每週 1 節，共 1 週  |  |
| 任課教師        |  |        | 每班修課人數  |   |  |
| 與十二年國教課綱之對應 | 學習重點   | 學習表現   | 從相關領域領綱中挑選，註明領域名稱<br>健體 3b-I-2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。                                 | 核心素養  | 1. 查詢總綱核心素養<br>2. 查詢相關領域領綱核心素養<br>體-E-B1 具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。 |
|             |  | 學習內容   | 從相關領域領綱中挑選<br>健體 Db-I-2 身體隱私與身體界限及其危害求助方法。  |   |  |
|             | 議題融入   | 議題名稱   | 實質內涵  |   |  |
|             |  | 性別平等教育 | <u>請參閱議題融入說明手冊。議題融入不是必要項目，可視需要再列出，但若本身就是議題，請列出來。</u><br><br>性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 |   |  |

|                |  |  |
|----------------|--|--|
| 學習目標<br>(預期成果) | 1.能尊重身體的自主權與隱私權<br>2.能保護自己的身體，避免受到性侵害<br>3.遇到陌生人時，能做出正確判斷，杜絕不必要的肢體接觸 |  |
| 與其他課程<br>內涵連結  | 縱向   | 生活、健體  |
|                | 橫向   | 生活、健體  |
| 學習評量           | 口頭問答、紙筆評量  |  |
| 教學週次           | 單元主題   | 單元學習內容   |
| 第 12 週         |  | <p><b>一、引起動機</b><br/>老師課前蒐集有關性侵害的案件，以及防範兒童性侵害的書籍。</p> <p><b>二、主要活動</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.老師問小朋友有沒有看過新聞報導中兒童被性侵害的事件？請他說給大家聽。</li> <li>2.老師補充一些蒐集到的資料，逐一說給小朋友聽。</li> <li>3.提問並實際演練： <ul style="list-style-type: none"> <li>*當陌生人跟你說：「小朋友，這些玩具送給你。」時，你要怎麼做？</li> <li>*當陌生人說：「小朋友，你媽媽車禍住院了，我帶你去看她」時，你要怎麼做？</li> <li>*當陌生人說：「小朋友，你給叔叔抱一下，我就給你一百塊。」時，你要怎麼做？</li> <li>*當陌生人說：「小朋友，○○路怎麼走？你帶我去好嗎？」時，你要怎麼做？</li> </ul> </li> </ol> |

|                       |  |
|-----------------------|--|
|                       | <p>* 當你所熟識的人觸摸你的身體，讓你覺得很不舒服時，你要怎麼做？</p> <p>4.引導：平常要有危機意識，不要接受他人的威脅或利誘，只要有人觸碰你，讓你覺得很不舒服時，都要大聲告訴他「不要這樣」，儘快逃離現場。</p> <p><b>三、歸納統整</b></p> <p>1.我們要培養對周遭環境的警覺心，不能拿陌生人的東西或跟隨陌生人，只要發現不對勁，要勇敢的說不。</p> <p>2.請學生回家和家人一起完成學習單</p> <p style="text-align: center;">~ 本活動結束 ~</p> |
| <p>環境與教學<br/>設備需求</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>◎ 環境：如電腦設備、電視等</li> <li>◎ 教學設備：字卡、筆電</li> <li>◎ 學生先備基礎：</li> </ul>  |

## 111 學年度校訂課程設計方案

| 校訂課程設計              |  |  |                  |   |
|---------------------|--|--|------------------|---|
| 課程方案<br>名稱          | 認識「目睹暴力兒」  |  | 課程類別             | <input type="checkbox"/> 部定課程<br><input type="checkbox"/> 部定跨領域課程<br><input checked="" type="checkbox"/> 校訂課程                             |
| 課程說明                | <p>本教案設計以「圍裙劇場」的戲劇方式來作為引起動機，並觀看繪本 PPT。藉由「象爸爸著火了」的故事，讓兒童了解何謂「家庭暴力」？「家庭暴力」對小朋友有何影響？並了解性侵與家暴行為它並不是秘密，這樣的傷痛應立即被修正及尋求信任的大人來協助，藉由課程活動的進行，我們希望傳達給學生，暴力不是正確的情緒發洩管道，被打不應被合理化，讓兒童從小建立正確的自保觀念。此外，在學校方面，藉由老師的引導讓班級同儕間建立起支持的力量，接納有暴力傾向的幼兒，多用一份心去關愛內心傷痛的兒童，及早發現走出悲傷。</p> |  |                  |   |
| 開課年級                | 一年級上學期   |  | 修課時數             | 每週 1 節，共 3 週  |
| 任課教師                |  |  | 每班修課人數           |   |
| 與十二年<br>國教課綱<br>之對應 | 學習<br>重點   | 學習表現   | 核<br>心<br>素<br>養 | 3. 生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。<br>4. 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進 |
|                     |  | 1. 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。<br>2. 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。<br>3. 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、 |                  |   |

|      |               |      |   |  |                |
|------|---------------|------|---|--|----------------|
|      |               |      | <p>事、物產生影響，學習調整情緒與行為。</p> <p>4. 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。</p>                                   |  | 系統思考 與解決問題的能力。 |
|      |               | 學習內容 | <p>1. A-I-1 生命成長現象的認識。</p> <p>2. D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>3. D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>4. F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善</p> |  |                |
|      | 議題融入          | 議題名稱 | 實質內涵  |  |                |
|      |               | 家庭教育 | <p>家 E1 家庭的意義與功能</p> <p>家 E6 關心及愛護家庭成員。</p> <p>家 E13 良好家庭生活習慣。</p> <p>家 E16 家庭生活與社區的關係</p>                        |  |                |
|      |               | 生涯發展 | <p>涯 E2 認識不同的生活角色。</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p>  |  |                |
| 學習目標 | 1. 認識家庭暴力的種類。 |      |   |  |                |

|           |   |  |
|-----------|---|--|
| (預期成果)    | 2. 培養解決危機的能力。<br>3. 如何關懷「目睹暴力兒」。<br>4. 學習保護自己的方法。 |  |
| 與其他課程內涵連結 | 縱向  | 生活、語文。   |
|           | 橫向  | 生活、語文。   |
| 學習評量      | 課堂發表、學習單。   |  |
| 教學週次      | 單元主題  | 單元學習內容   |
| 第 13 週    | 象爸爸著火了  | <p>~第一節~</p> <p><b>教學準備</b>教師準備：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>圍裙劇場所需物品。</li> <li>「象爸爸著火了」繪本 ppt。</li> </ol> <p><b>引起動機</b></p> <p>※圍裙劇場—「象爸爸著火了」，教師藉由上述故事讓孩子認識何謂家庭暴力？</p> <p>家庭暴力的定義：</p> <p>所謂家庭暴力，是指家庭成員間實施身體上或精神上不法侵害之行為。換言之，暴力行為不僅限於生理上的加害行為，亦包括心理或精神上的虐待，舉凡辱罵、威脅、不予睡眠等皆屬之。</p> <p><b>發展活動</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>老師播放「象爸爸著火了」繪本 ppt，讓小朋友更清楚整個繪本故事。</li> <li>老師隨著故事的介紹，提問相關的家暴問題。</li> </ol> |

|        |       |   |
|--------|-------|---|
|        |       | <p>(1)說說看自己被處罰的經驗與感覺。</p> <p>(2)如果你是劇中的象寶寶你會怎麼辦？</p> <p>(3)如果你看到爸爸或媽媽對家人有暴力的情形，你會怎麼做？</p> <p>(4)如果你是爸爸或媽媽，你該如何解決問題，並如何把壞心情轉變成好心情？</p> <p>(5)小朋友:你覺得父母之間的吵架，他們的吵架原因是什麼？那你覺得是你的錯嗎？</p> <p>(老師引導孩子正確的觀念，不要將父母的爭吵的原因歸咎於自己)</p> <p><b>綜合活動</b></p> <p>教導兒童自我保護具體方法：【婦幼保護專線 113】、【警察局報案台 110】、【告訴其他家人、親戚】、【緊急通報電話】、【告訴學校老師或同學】、…。</p> |
| 第 14 週 | 管教或家暴 | <p>~第二節~</p> <p><b>教學準備</b></p> <p>1. 家庭暴力種類介紹 ppt。</p> <p><b>引起動機</b></p> <p>戲劇體驗：教室漫步</p> <p>小朋友在教室先自由走動，等老師吹一聲哨子後，小朋友要依老師的指令停止走動，並做出動作。例如：做出快樂的表情；做出被打後難過的表情等。</p> <p><b>發展活動</b></p> <p>1. 教師播放並介紹家庭暴力種類之 ppt。</p> <p>家庭暴力之分類：</p> <p>身體暴力、性暴力、精神暴力、言語暴力。</p>   |



|        |         |   |
|--------|---------|---|
|        |         | <p>2. 教師提問：當遇到家庭暴力案件時，該注意哪些事項？<br/>如：向警察報案、儘速離開現場、通知親友、保護自己的身體重要部位（如臉、頭…）</p> <p><b>綜合活動</b></p> <p>1、教師向學生說明如何判斷父母是正當管教還是體罰？<br/>老師應注意指導小朋友正確分辨家庭暴力與父母管教之差別。<br/>如：犯錯叫我罰站思過五分鐘，提醒下次要改進。（管教）犯錯叫我罰站兩小時，也不給我吃飯讓我餓肚子<br/>（家暴）不小心打破碗筷，責備我不專心，訓練我負責收拾整理損毀物品。（管教）不小心打破碗筷，大聲嚴厲責備我真笨，並很生氣用力地毆打我。（家暴）</p> <p>2、教師評論學生家暴發生時是否能做正當的處置。</p> |
| 第 15 週 | 發生了怎麼辦？ | <p>~第三節~</p> <p><b>教學準備</b></p> <p>1. 有關家庭暴力之相關新聞的簡報資料。<br/>2. 家庭暴力防治學習單。</p> <p><b>引起動機</b></p> <p>1. 教師講述一則有關家暴之新聞內容<br/>2. 請小朋友發表對類似新聞事件的看法。</p> <p><b>發展活動</b></p> <p>1. 教師講述<br/>（1）家庭暴力如果處理方式不當，有可能對個人將來的人格發展有不良的影響。因此我們應該正視家庭暴力，並做出適當處置以減低不良影響。</p>  |

|                  |  |   |
|------------------|--|---|
|                  |  | <p>(2)在家庭暴力中，受害者或間接受害者不管是生理或心理都受到極大的傷害，我們應該儘量提供協助與關懷。</p> <p>(3)我們可以從家庭暴力的事例中，了解家暴發生的條件，並學習如何在平時預防家暴的發生。</p> <p>(4)家庭暴力發生後，不管施暴者是誰，我們都要挺身而出，勇敢地向親人或有關機構求助。</p> <p>2. 教師提問：如何關懷目睹暴力兒？</p> <p><b>綜合活動</b></p> <p>習寫家庭暴力防治--「自我保護知多少」學習單</p>   |
| <p>環境與教學設備需求</p> |  | <p>◎ 環境：電腦設備、電視等</p> <p>◎ 教學設備：延伸閱讀繪本或繪本 PPT、學習單</p> <p>書名：象爸爸著火了</p> <p>作者：羅吉希、陳麗如</p> <p>繪者：黃純玲</p> <p>出版社：勵馨社會福利事業基金會</p> <p>書籍介紹：2006 年臺灣有近八萬名的目睹暴力兒，他們雖然沒有受虐兒身上的傷痕，但內心的傷痛卻一樣如刀刻般深刻。書中的象哥因小小的不聽話，而惹得象爸像火山爆發般毆打媽媽。他雖答應媽媽要守秘密，但心中的憤怒與恐懼，卻讓他欺負同學並且整天悶悶不樂。幸好牛老師技巧性的引導，才讓他知道如何尋求協助。這是勵馨基金會為國內目睹暴力兒製作的繪本，也是一本兒保工具書。</p> |

## 111 學年度校訂課程設計方案

| 校訂課程設計              |   |                  |  |   |  |
|---------------------|---|------------------|--|---|--|
| 課程方案<br>名稱          | 海底探索  |                  | 課程類別   | <input type="checkbox"/> 部定課程<br><input type="checkbox"/> 部定跨領域課程<br><input checked="" type="checkbox"/> 校訂課程 |  |
| 課程說明                | <p>1. 海底總動員<br/>透過海底總動員中活潑生動的故事，引起孩子對海洋的興趣與想像，使學生了解海洋生態，藉由影片中的角色讓學生初步了解海洋生物。</p> <p>2. 魚兒水中游<br/>學生能分享自己喜愛的海洋生物，讓其他同學認識更多海洋生物。利用對海洋生物的新認知，與同儕合作，共同創作對海洋的想像。</p> |                  |  |   |  |
| 開課年級                | 一年級上學期  |                  | 修課時數   | 每週 1 節，共 3 週  |  |
| 任課教師                |   |                  | 每班修課人數   |   |  |
| 與十二年<br>國教課綱<br>之對應 | 學<br>習<br>重<br>點  | 學<br>習<br>表<br>現 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</li> <li>2. 生 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用</li> <li>3. 生 4-I-1 利用各種生活的媒介與使用不同的表徵符號表達自己素材進行表現與創作，喚起豐</li> </ol> | 核<br>心<br>素<br>養  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧</li> </ol> |

|                |  |  |  |  |  |
|----------------|--|--|--|--|--|
|                |  |  | 富的想像力<br>4. 生 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務   |  |  |
|                |  | 學習內容   | 1. A-I-3 自我省思。<br>2. B-I-1 自然環境之美的感受。<br>3. C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。<br>4. D-I-4 共同工作並相互協助。<br>5. E-I-1 生活習慣的養成。<br>6. F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 |  |  |
|                | 議題融入                                     | 議題名稱   | 實質內涵   |  |  |
| 海洋教育           |  | 海 E11 認識海洋生物與生態。<br>海 B1 能善用語文、數理、肢體與藝術等形式表達與溝通，增進與海洋的互動 |  |  |  |
| 生涯發展           |  | 涯 E2 認識不同的生活角色。  |  |  |  |
| 學習目標<br>(預期成果) | 1. 能說出影片中的海洋生物與其特徵<br>2. 能口語順暢的分享自己收集的資訊 |  |  |  |  |

|           |   |   |
|-----------|---|---|
|           | 3. 能與組員合作，共同完成作品  |   |
| 與其他課程內涵連結 | 縱向  | 生活、語文。  |
|           | 橫向  | 生活、語文。  |
| 學習評量      | 能認真完成作品、課堂發表。   |   |
| 教學週次      | 單元主題  | 單元學習內容  |
| 第 16、18 週 | 海底總動員   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師請學生說說印象中的海底世界。</li> <li>2. 教師播放影片片段。</li> <li>3. 教師發問引導學生思考： <ul style="list-style-type: none"> <li>◎影片中的小丑魚住哪裡？</li> <li>◎還有哪些鄰居？</li> <li>◎經過一連串的冒險後，尼莫如何逃回家？</li> <li>◎怎麼做才是愛護海洋生物的表現？</li> </ul> </li> <li>4. 教師講述海洋生物間的各种關係：捕食、競爭、共生…等。</li> <li>5. 教師歸納本節重點。</li> </ol> |
| 第 19 週    | 魚兒水中游   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師補充說明並介紹常見的海洋生物。</li> <li>2. 學生以紙黏土捏製海底生物，並將作品組合於小水族箱內。</li> <li>3. 學生輪流發表作品，供同學互相欣賞後置於教室角落，以美化教室。</li> </ol>  |
| 環境與教學設備需求 | <ul style="list-style-type: none"> <li>◎ 環境：電腦設備、電視等</li> <li>◎ 教學設備：海底總動、VCD 相關書籍、海洋生物圖片、紙黏土。</li> <li>◎ 學生先備基礎：對於海底世界有想像印象與認知。</li> </ul> |   |

## 111 學年度校訂課程-學校特色課程設計方案

| 校訂課程設計              |                                      |      |  |   |   |
|---------------------|--------------------------------------|------|--|---|---|
| 課程方案<br>名稱          | 百年防空洞_防什麼呢?                          |      | 課程類別   | <input type="checkbox"/> 部定課程<br><input type="checkbox"/> 部定跨領域課程<br><input checked="" type="checkbox"/> 校訂課程 |   |
| 課程說明                | 設計理念(理論基礎)、課程背景分析、學生學習圖像及課程實施之應注意事項等 |      |  |   |   |
| 開課年級                | 二年級下學期                               |      | 修課時數   | 共 4 節   |   |
| 任課教師                |                                      |      | 每班修課人數   |   |   |
| 與十二年國<br>教課綱之對<br>應 | 學<br>習<br>重<br>點                     | 學習表現 | 生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。<br>生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。<br>生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。<br>生 5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。<br>生 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。 | 核<br>心<br>素<br>養  | 生 EA2<br>學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。<br>生 EB1<br>使用<br>適切且多元的表徵符號表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 |
|                     |                                      | 學習內容 | 生 A-I-2 事物變化現象的觀察。<br>生  |   |   |

|                |   |   |                                    |
|----------------|---|---|------------------------------------|
|                |   | B-I-2社會環境之美的體認。   |                                    |
|                | 議題融入  | 議題名稱  | 實質內涵                               |
|                |   | 環境教育  | 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 |
|                |   | 資訊教育  | 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。             |
|                |   | 多元文化教育  | 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。      |
|                |   | 戶外教育  | 戶 E1 善用教室外、戶外及校教學，認識生活環境（自然或人為）。   |
| 學習目標<br>(預期成果) | <ol style="list-style-type: none"> <li>藉由同儕間舊經驗分享，引發學習興趣。</li> <li>透過小組討論，擬定探索目標，並在實際探索後，完成記錄，並與全班分享。</li> <li>藉由百年防空洞探索之旅，了解在地文化建築百年防空洞的歷史演變、建築特色與傳說故事。</li> </ol> |   |                                    |
| 與其他課程<br>內涵連結  | 縱向  | 生活、語文   |                                    |
|                | 橫向  | 生活、語文   |                                    |
| 學習評量           | 口頭問答、小組發表、學習單紀錄   |   |                                    |
| 教學週次           | 單元主題  | 單元學習內容  |                                    |
| 第 12 週         | 想知道什麼呢？   | <p>第一節</p> <p>一、引起動機</p> <p>(一)教師提問，學童自由回答。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學校附近有一條長長的山洞，你知道叫做什麼名字嗎？</li> <li>2. 你曾經一起去過嗎？和誰去的？</li> <li>3. 你知道這一條長長的山洞有什麼功能呢？</li> </ol> |                                    |

|  |  |
|--|--|
|  | <p>(二)教師可先播放此段報導「基隆百年防空洞與義賊廖添丁」<br/><a href="https://www.walkerland.com.tw/article/view/289249">https://www.walkerland.com.tw/article/view/289249</a>，引起學習動機。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一)教師提問：「百年防空洞對於廖添丁擊敗日本密探有什麼幫助？」防空洞的高度很高嗎？長度很長嗎？</p> <p>(二)請小組討論，每組有 10 分鐘的討論時間。將你們小組的結論，寫在小白板或影印紙上，向同學分享。(請教師準備小白板或 A3 影印紙，讓小組可記錄問題。)</p> <p>(三)教師鼓勵學童，討論的結果，可以用寫的，也可以用畫的。</p> <p>(四)各小組輪流上臺發表，每組發表 3 分鐘。</p> <p>(五)教師可將小組發表的結果記錄在黑板上，若有重複的記憶點也沒關係，多鼓勵學童發表。</p> <p>(六)各小組輪流發表結束後，教師可協助歸納全班的重點。</p> <p>(七)教師提問：「你們發現到了嗎？大家印象最深的地方都不太一樣，有沒有哪一組同學提到的地方，是你沒注意過的呢？你們覺得，有什麼方法可以讓你獲得解答呢？」請學童舉手發表。(例如：上網查、請家人帶我去看、詢問住在附近的人.....等)</p> <p>三、總結活動</p> <p>• 教師提示：下一次上課，我們要一起去百年防空洞找找這些問題的答案，現在，請各小組討論出你們這一組想要了解</p> |
|--|--|



|           |            |  |
|-----------|------------|--|
|           |            | 的事物，將問題記錄下來，老師也會給妳們一張學習單，和大家一起去找答案。  |
| 第 17、18 週 | 出發認識百年防空洞  | <p>第二、三節</p> <p>一、引起動機</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>教師請各組小組長協助，確認大家外出探索物品都帶齊了嗎？(例如：問題單、學習單、記錄用的用具(筆或相機)、帽子、水壺、手帕等)若都準備好了，背包背著，就可以出發找答案了。</li> </ul> <p>二、發展活動</p> <p>(一) 百年防空洞距離學校約 250M 路程，教師可帶領學童散步前往，路上提示學童，可以沿路尋找學習單的答案。</p> <p>(二) 若沿途發現小動物，教師可停下腳步，讓學童親身觀察，也可提示學童，將看到了什麼小動物記錄下來，回到家後，可再上網查找相關的資訊。</p> <p>(二) 抵達百年防空洞後，可請小小解說員(參訪前讓學生蒐集資料)協助介紹百年防空洞的歷史、特色。</p> <p>(三) 讓學童輪流詢問自己小組的疑問，並完成紀錄單。</p> <p>(四) 稍微休息後，便可準備折返回學校。</p> <p>三、總結活動</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>回到教室後，教師請各組完成學習單，並預告下次上課要請大家分享各小組的紀錄單。</li> </ul> |
| 第 19 週    | 我們認識的百年防空洞 | <p>第四節</p> <p>一、引起動機</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>教師說明：「上次我們去百年防空洞還記得嗎？老師給每小組 10 分鐘，整理自己小組想報告的內容，等等就要和全</li> </ul>   |

|                       |   |
|-----------------------|---|
|                       | <p>班分享囉！」</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一)教師請各小組上臺分享，不限用什麼形式，每小組各3~5分鐘。</p> <p>(二)教師提示學童，如上臺報告的小組，跟你們組上要報告的內容相同，不需要慌張，也不可以出言阻止他們發表。</p> <p>三、總結活動</p> <p>(一)教師總結：藉由這次的散步行程，我們認識了百年防空洞的故事、歷史，下個週末，你也可以請家人再帶你去一次百年防空洞，由你當小小導覽員，向他們介紹百年防空洞特別的地方。</p> <p>(二)各組發表結束後，教師可將全班的紀錄表做成資料夾，當做班級的學習歷程紀錄，也可做為教室布置。</p> |
| <p>環境與教學<br/>設備需求</p> | <p>◎ 環境：教室、百年防空洞</p> <p>◎ 教學設備：電腦(有網路連線)、單槍、喇叭、學習單。</p> <p>◎ 學生先備基礎：1. 知道或去過百年防空洞 2. 知道小組討論的方法 3. 上臺報告的經驗</p>   |

## 二年級校訂課程設計

### 111 學年度校訂課程

| 校訂課程設計              |                                      |      |  |   |  |
|---------------------|--------------------------------------|------|--|---|--|
| 課程方案<br>名稱          | 體貼小達人                                |      | 課程類別   | <input type="checkbox"/> 部定課程<br><input type="checkbox"/> 部定跨領域課程<br><input checked="" type="checkbox"/> 校訂課程 |  |
| 課程說明                | 設計理念（理論基礎）、課程背景分析、學生學習圖像及課程實施之應注意事項等 |      |  |   |  |
| 開課年級                | 二年級第 1 學期                            |      | 修課時數   | 共 4 節   |  |
| 任課教師                | 二年級                                  |      | 每班修課人數   |   |  |
| 與十二年國<br>教課綱之對<br>應 | 學<br>習<br>重<br>點                     | 學習表現 | 生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。<br>生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。<br>生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。<br>生 5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。<br>生 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。 | 核<br>心<br>素<br>養  | 綜-E-B1<br>覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。 |
|                     |                                      | 學習內容 | Ba-II-1 自我表達的適切性。  |   |  |

|                |  |   |  |  |
|----------------|--|---|--|--|
|                |  | Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。<br>Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。  |  |  |
| 議題融入           | 議題名稱   | 家庭教育  |  |  |
|                | 品德教育   | 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。<br>品 EJU2 孝悌仁愛。   |  |  |
|                | 家庭教育   | 家 E4 兒童的家庭責任。<br>家 E5 主動與家人分享。<br>家 E6 關心及愛護家庭成員。   |  |  |
|                | 所融入之學習重點   | 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。<br>Ba-II-1 自我表達的適切性。<br>Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。<br>Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。 |  |  |
| 學習目標<br>(預期成果) | 1. 分辨出在班級與家庭中的體貼行為。<br>2. 分享自己體貼家人的例子。<br>3. 對家人表現具體的關愛行動。 |   |  |  |
| 與其他課程<br>內涵連結  | 縱向   | 生活、國語   |  |  |
|                | 橫向   | 生活、國語   |  |  |
| 學習評量           | 口頭問答、小組發表、學習單紀錄  |   |  |  |
| 教學週次           | 單元主題   | 單元學習內容  |  |  |
| 第~~週           | ○×大考驗  | 第一節<br>【活動一】  |  |  |

|      |        |   |
|------|--------|---|
|      |        | <p>(一) 教師說明與人相處時，如果能多替別人著想，表現體貼的行為，相處起來一定更加愉快和諧。不論在班級或是在家裡，都應該學習關心自己身旁的人，成為一位體貼達人。</p> <p>(二) 請學生分享曾經為班上同學或家人做過的體貼事情，同時說出自己當時的感受，以及同學或家人的反應。</p> <p>(三) 教師問下列問題，請學生想想看，如果下列敘述是體貼的行為，用雙手在頭上比○；如果不是體貼行為，則在胸前比x：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 同學受傷了，我會扶他到健康中心。(○)</li> <li>2. 同學的課本不見了，不用理他，因為和我無關。(x)</li> <li>3. 今天要畫畫，同學忘了帶彩色筆，我會把自己的借給他。(○)</li> <li>4. 看到同學的簿子掉在地上，我會故意踩過去。(x)</li> <li>5. 同學把我的鉛筆弄斷了，我會大聲責罵他。(x)</li> <li>6. 同學有不會寫的作業，我會利用下課時間教他。(○)</li> <li>7. 爸爸媽媽正在忙，我會幫忙照顧弟弟、妹妹。(○)</li> <li>8. 趁著爸爸媽媽沒空管我，可以欺負弟弟、妹妹。(x)</li> <li>9. 我會主動把自己的房間整理乾淨。(○)</li> <li>10. 放學時，爺爺來接我，我會把重重的書包拿給爺爺背。(x)</li> <li>11. 弟弟妹妹不認識字，我會說故事給他們聽。(○)</li> <li>12. 我會抱抱媽媽，並且跟她說：「我愛您！」。(○)</li> </ol> <p>(四) 鼓勵學生在日常生活中，實際做到體貼他人的行為。</p> |
| 第~~週 | 我愛我的家人 | 第二節   |

|      |         |  |
|------|---------|--|
|      |         | <p><b>【活動二】</b></p> <p>(一) 請學生在小組內輪流分享以下內容：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 我有哪些家人？(可配合全家福照片向組員介紹家人)</li> <li>2. 我從哪些地方感受到家人對我的關心和疼愛？</li> <li>3. 家人這麼關心我，我要怎樣對待他們？</li> </ol> <p>(二) 教師說明在日常生活中，可以用具體行動來表達對家人的愛與關懷，例如：家人叫喚要立刻答應、早晚向父母請安、主動做家事、把愛掛在口中、說話有禮貌等。</p> <p>(三) 請學生填寫學習單，並且根據填寫結果自由發表。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 自己有哪些項做得比較好？</li> <li>2. 有哪些項做得不夠好？要怎麼改進？</li> <li>3. 我還能為家人做些什麼？</li> </ol> <p>(四) 重點歸納：親近家人、關愛家人，要表現在實際行動上。關愛行動並不難，每天都要努力做到。</p> |
| 第~~週 | 我是小小懂事長 | <p>第三節</p> <p><b>【活動三】</b></p> <p>(一) 教師請數位學生輪流上臺抽取紙條，根據紙條上的情境，表演出體貼行為。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 爸爸下班回到家，看起來很累的樣子……。</li> <li>2. 媽媽生病了，躺在床上休息……。</li> <li>3. 弟弟把我的巧克力吃光了……。</li> <li>4. 哥哥為了準備考試，讀書讀到很晚……。</li> <li>5. 妹妹被雨淋溼了……。</li> <li>6. 哥哥把我新買的自動鉛筆弄壞了……。</li> </ol>  |

|      |       |  |
|------|-------|--|
|      |       | <p>(二)教師提醒學生家人之間要相互關愛，體貼家人的心情感受，並且主動傳達溫暖的訊息。和家人互動的時候應該注意下列要點：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 專心聽家人說話。</li> <li>2. 眼睛注視對方。</li> <li>3. 等家人說完再開口。</li> <li>4. 說話有禮貌。</li> </ol> <p>(三)重點歸納：家人是我們最親密的人，家人愛護我們，我們也要隨時關懷他們，彼此珍惜。</p>   |
| 第~~週 | 讚美的重要 | <p>第四節</p> <p><b>【活動四】</b></p> <p>(一)教師舉例稱讚班上表現良好的學生，再請學生分享被讚美的時候有什麼感覺。</p> <p>(二)教師說明適當的”讚美”應該是具體的肯定對方的努力成果，並且讓對方產生愉快的感覺。接著舉出下列敘述讓兒童分辨哪個才是讚美？</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 你的衣服上有藍色和白色。(×)<br/>我喜歡你衣服上的顏色，看起來真漂亮。(○)</li> <li>2. 你炒了一道菜。(×)<br/>這道菜嘗起來味道真好，你做菜的功夫真是一流的。(○)</li> <li>3. 你教我寫功課。(×)<br/>你真好，願意教我寫功課。(○)</li> </ol> <p>(三)參考下列情境，練習對家人表達讚美。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 哥哥被推選為班上的模範生。</li> <li>2. 媽媽換了新髮型。</li> </ol> |

|               |   |   |
|---------------|---|---|
|               |   | <p>3. 妹妹的圖畫得獎了。</p> <p>4. 弟弟幫你做家事。</p> <p>(四)請學生兩人一組，輪流練習讚美對方，三分鐘後再更換同伴。</p> <p>(五)鼓勵兒童回家後對家人說讚美的話。</p> |
| 環境與教學<br>設備需求 | <p>◎ 環境：教室</p> <p>◎ 教學設備：電腦(有網路連線)、單槍、喇叭、學習單。</p> |   |



## 111 學年度校訂課程-學校特色課程設計方案

| 校訂課程設計      |                                      |      |  |   |   |
|-------------|--------------------------------------|------|--|---|---|
| 課程方案名稱      | 保我們平安的平安宮                            |      | 課程類別   | <input type="checkbox"/> 部定課程<br><input type="checkbox"/> 部定跨領域課程<br><input checked="" type="checkbox"/> 校訂課程 |   |
| 課程說明        | 設計理念（理論基礎）、課程背景分析、學生學習圖像及課程實施之應注意事項等 |      |  |   |   |
| 開課年級        | 二年級上學期                               |      | 修課時數   | 共 4 節   |   |
| 任課教師        |                                      |      | 每班修課人數   |   |   |
| 與十二年國教課綱之對應 | 學習重點                                 | 學習表現 | 生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。<br>生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。<br>生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。<br>生 5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。<br>生 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。 | 核心素養  | 生 EA2<br>學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。<br>生 EB1<br>使用適切且多元的表徵符號表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 |
|             |                                      | 學習內容 | 生 A-I-2 事物變化現象的觀察。<br>生  |   |   |

|                |  |   |  |
|----------------|--|---|--|
|                |  | B-I-2社會環境之美的體認。   |  |
| 議題融入           | 議題名稱   | 實質內涵  |  |
|                | 環境教育   | 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。  |  |
|                | 資訊教育   | 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。  |  |
|                | 多元文化教育   | 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。   |  |
|                | 戶外教育   | 戶 E1 善用教室外、戶外及校教學，認識生活環境（自然或人為）。  |  |
| 學習目標<br>(預期成果) | 1. 藉由同儕間舊經驗分享，引發學習興趣。<br>2. 透過小組討論，擬定探索目標，並在實際探索後，完成記錄，並與全班分享。<br>3. 藉由平安宮探索之旅，了解在地文化建築平安宮的歷史演變、建築特色與傳說故事。 |   |  |
| 與其他課程<br>內涵連結  | 縱向   | 生活、國語   |  |
|                | 橫向   | 生活、國語   |  |
| 學習評量           | 口頭問答、小組發表、學習單紀錄  |   |  |
| 教學週次           | 單元主題   | 單元學習內容  |  |
| 第 11 週         | 想知道什麼呢？  | 第一節<br>一、引起動機<br>(一)教師提問，學童自由回答。<br>1. 你知道學校附近有一座很大的廟，叫做什麼名字嗎？<br>2. 你曾經一起去過嗎？和誰去的？<br>3. 你知道這座廟宇，供奉的是誰嗎？ |  |

|  |  |
|--|--|
|  | <p>(二)教師可先播放此段報導「基隆獅球嶺—250 年歷史平安宮 土地公、土地婆福佑地方」<br/> <a href="https://n.yam.com/Article/20170718696189">https://n.yam.com/Article/20170718696189</a>，引起學童共鳴。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一)教師提問：「你們對我們基隆最古老、最大的土地公廟——平安宮，最有印象的是什麼？」(例如：石獅子；裡面有很多尊土地公、土地婆；步道上有石頭刻的、很像燈座的東西……。)</p> <p>(二)請小組討論，每組有 10 分鐘的討論時間。將你們小組的結論，寫在小白板或影印紙上，向同學分享。(請教師準備小白板或 A3 影印紙，讓小組可記錄問題。)</p> <p>(三)教師鼓勵學童，討論的結果，可以用寫的，也可以用畫的。</p> <p>(四)各小組輪流上臺發表，每組發表 3 分鐘。</p> <p>(五)教師可將小組發表的結果記錄在黑板上，若有重複的記憶點也沒關係，多鼓勵學童發表。</p> <p>(六)各小組輪流發表結束後，教師可協助歸納全班的重點。</p> <p>(七)教師提問：「你們發現到了嗎？大家印象最深的地方都不太一樣，有沒有哪一組同學提到的地方，是你沒注意過的呢？<br/>     你們覺得，有什麼方法可以讓你獲得解答呢？」請學童舉手發表。(例如：上網查、請家人帶我去看、詢問住在廟裡或附近的人等)</p> <p>三、總結活動</p> |
|--|--|

|           |          |  |
|-----------|----------|--|
|           |          | <p>• 教師提示：下一次上課，我們要一起去平安宮找找這些問題的答案，現在，請各小組討論出你們這一組想要了解的事物，將問題記錄下來，老師也會給妳們一張學習單，和大家一起上山找答案。</p>   |
| 第 15、16 週 | 出發認識平安宮  | <p>第二、三節</p> <p>一、引起動機</p> <p>• 教師請各組小組長協助，確認大家外出探索物品都帶齊了嗎？(例如：問題單、學習單、記錄用的用具(筆或相機)、帽子、水壺、手帕等)若都準備好了，背包背著，就可以出發找答案了。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一)平安宮距離學校約 700M 路程，教師可帶領學童散步前往，路上提示學童，可以沿路尋找學習單的答案。</p> <p>(二)若沿途發現小動物，教師可停下腳步，讓學童親身觀察，也可提示學童，將看到了什麼小動物記錄下來，回到家後，可再上網查找相關的資訊。</p> <p>(二)抵達平安宮後，可請平安宮廟方工作人員(請於參訪前聯繫)協助介紹平安宮的歷史、特色。</p> <p>(三)讓學童輪流詢問自己小組的疑問，並完成紀錄單。</p> <p>(四)稍微休息後，便可準備折返回學校。</p> <p>三、總結活動</p> <p>• 回到教室後，教師請各組完成學習單，並預告下次上課要請大家分享各小組的紀錄單。</p> |
| 第 20 週    | 我們認識的平安宮 | <p>第四節</p> <p>二、引起動機</p>   |

|                       |  |
|-----------------------|--|
|                       | <p>• 教師說明：「上次我們去平安宮，知道了好多故事、認識了平安宮好多特別的地方，大家都還記得嗎？老師給每小組 10 分鐘，整理自己小組想報告的內容，等等就要和全班分享囉！」</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一) 教師請各小組上臺分享，不限用什麼形式，每小組各 3~5 分鐘。</p> <p>(二) 教師提示學童，如上臺報告的小組，跟你們組上要報告的內容相同，不需要慌張，也不可以出言阻止他們發表。</p> <p>三、總結活動</p> <p>(一) 教師總結：藉由這次的散步行程，我們認識了基隆最大的土地公廟，也認識了平安宮的故事、歷史，下個週末，你也可以請家人再帶你去一次平安宮，由你當小小導覽員，向他們介紹平安宮特別的地方。</p> <p>(二) 各組發表結束後，教師可將全班的紀錄表做成資料夾，當做班級的學習歷程紀錄，也可做為教室布置。</p> |
| <p>環境與教學<br/>設備需求</p> | <p>◎ 環境：教室、平安宮</p> <p>◎ 教學設備：電腦(有網路連線)、單槍、喇叭、學習單。</p> <p>◎ 學生先備基礎：1. 曾知道或去過平安宮 2. 知道小組討論的方法 3. 上臺報告的經驗</p>   |

## 二年級校訂課程設計方案

### 成功國小 111 學年度二年級上學期校訂課程設計

| 校訂課程設計      |   |  |               |   |
|-------------|---|--|---------------|---|
| 課程名稱        | Mountain world<br>(1) Good manners<br>(2) ABC animals<br>(3) What can animals do?(1)<br>(4) What can animals do?(2) |  | 課程類別          | <input type="checkbox"/> 部定課程<br><input type="checkbox"/> 部定跨領域課程<br><input checked="" type="checkbox"/> 校訂課程   |
| 課程說明        | 1. 了解自身居住環境、學校特色<br>2. 認識與人互動與世界交流的方式   |  |               |   |
| 授課對象        | 二年級   |  |               |   |
| 任課教師        | 林幼君   | 修課時數   | 每週 2 節，共 40 週 |   |
| 開課年級        | 二年級   | 每班修課人數   | 約 20 人        |   |
| 與十二年國教課綱之對應 | 學習重   | 學習表現   | 核心素養          | <p><b>生活-E-B1</b><br/>使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p> <p><b>生活-E-C2</b><br/>覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p> |
|             |   | 生活領域<br>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。<br>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 |               |   |

|                |            |  |   |
|----------------|------------|--|---|
|                | 點          | <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見</p> <p>健體領域<br/>2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現<br/>3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。</p> | <p><b>健體-E-B3</b></p> <p>具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中培養運動與健康有關的美感體驗。</p> |
|                | 學習內容       | <p>生活領域<br/>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>健體領域<br/>Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲</p>                                   |   |
|                | 學習目標       | <p>1. 能判斷生活情境，說出問答回應。</p> <p>2. 能唱出英文字母歌，並隨著音樂律動用肢體動作設計比出英文字母</p>                                    |   |
| 學習目標<br>(預期成果) | 口頭評量、實作評量、 |  |   |

|   |   |                           |
|---|---|---------------------------|
| 學習評量  | 單元主題  |                           |
| 教學週次  | 單元學習內容  |                           |
| 第一學期<br>第 1~5<br>週  | Thank you、sorry、please                          |                           |
| 第一學期<br>第 6~10<br>週   | horse、insect、koala、lion                         |                           |
| 第一學期<br>第 11~15<br>週  | bird、bee、butterfly、dragonfly、fly                |                           |
| 第一學期<br>第 16~20<br>週  | stand、sit、hear、see、eat                          |                           |
| 環境與教學設備需求   | 教學環境：英語視聽教室，體育館<br>教學設備：電腦設備、視聽設備<br>學生先備基礎：零起點 |                           |
| 教學活動設計  |   |                           |
| 活動一 Good Manners<br><br>第1週：Say Thank You, Sorry, Please<br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=I4uhCnc5Wrs">https://www.youtube.com/watch?v=I4uhCnc5Wrs</a> |   | 投影機<br><br>螢幕<br><br>喇叭音響 |



1. 播放影片 Students, please watch the video and tell us what happened.

2. 討論影片中的情境

3. 介紹 thank you , sorry, please 以及可以使用的時機

When do we say “thank you” ?

第 2 週：

Role play

1. 將學生分成 AB 兩組，一問一答 Let' s do pair work.

2. 當 A 組學生說 Thank you 時，B 組回應 You' re welcome

當 A 組學生說 I' m sorry 時，B 組回應 It' s OK.

A group say “thank you” ,B group say “You' re welcome”

Now, exchange the roles.

3. 拿課本和文具用品當成餐盤和餐具，給予情境讓同學飾演服務生和顧客

The pencil case is the food, and the book is the plate.

A is the guest, B is the customer.

4. 邀請兩個同學上台飾演不小心相撞的橋段(要特別提醒是演戲，不可以太用力)

撞人的說 I' m sorry, 另一人回應 It' s OK.

第 3 週：

1. 播放影片(1)和(2)，討論情境

[https://www.youtube.com/watch?v=i195y\\_4X-A4](https://www.youtube.com/watch?v=i195y_4X-A4)

歌詞如下

Sorry, I' m sorry. Sorry, I' m sorry. Sorry, sorry, sorry. That' s okay.

That' s okay. That' s okay. Sorry, I' m sorry. Sorry, I' m sorry. Sorry,

電腦

圖畫紙

sorry, sorry. That's okay. That's okay. That's okay.

<https://www.youtube.com/watch?v=qJVEpLK4gXo>

Watch out! Watch out! Watch out, Bomi! Sorry, sorry, I'm sorry. Okay, okay. It's okay. Watch out! Watch out! Watch out, Jiho. Sorry, sorry, I'm sorry. Okay, okay. It's okay.

2. 跟著影片唸 chant
3. 請小朋友發想動作，邊唸邊做動作
4. 邀請同學上台表演

第 4 週：

1. 發下圖畫紙  
請同學在三個格子中，畫下 thank you, please 和 I'm sorry 的情境圖
2. 畫完後，上台發表分享解釋自己的圖畫情境

第 5 週：複習

### 活動二： Mountain world: ABC Animals(2)

第 6 週：引起動機

1. 用圖卡向學生介紹動詞的單字，先向學生介紹 "goat" 這個單字，再向學生揭示  
卡片的圖卡，帶學生念 三遍單字：
2. 依照步驟 1，依次介紹其餘的動詞單字：horse、insect、koala、lion 等
3. 接著，老師連續點選兩張單字圖卡，請學生依序唸出。然後，再連續點選

三

張單字圖卡，請學生依序唸出。(可請自願者上台念對加分)

4. 等確定學生都認識並能唸出各單字，即進行以下活動

\*打地鼠遊戲：

1. 以小組競賽方式，分成三組
2. 老師先將黑板上的單字圖卡(六張)順序打亂，講解規則
3. 讓各組各派一人上台，老師唸到哪個單字，就用槌子敲打目標圖卡，看誰最快，連續五次，較多次數的組得分。

#### 第 7 週：TPR + pair work

\*請同學發想課程內容單字動作，並將其表演出來

\*老師說出單字，同學做動作

\*兩人一組，A 說 B 動作，完成後互換

\*全班分兩組，老師準備單字字卡，隨機給 A 組同學一個一個上台做出單字動作，由 A 組其它同學說出單字，計時 30 秒，計算完成次數。A 組結束後換 B 組，比較完成次數較高者獲勝

#### 第 8 週：影片欣賞+繪畫

<https://www.youtube.com/watch?v=clcTxWp9MHc>

1. 先把影片從頭到尾一次
2. 複習影片中的前五個單字
3. 給同學們看圖片，請同學們說出圖片中的英文字母 horse、insect、koala、lion

例如：老師拿著 lion 圖片，問同學 What's this?

同學說 L 或者是 lion

4. 請同學選擇一個單字，將字母大小寫動物的圖畫出來

第 9 週：唱遊+設計動作

1. 播放歌曲，全班跟唱一次
2. 全班分成數個小組，分組上台表演

第 10 週：REVIEW

**活動三：** Mountain world: What can animals do?

第 11 週

教學活動內容：bird、bee、butterfly、dragonfly、fly

1. 引起動機

T: 前幾週我們提到了 What can animals do? 動物可以做些什麼事?

S: jump、run、swim、fly

T: Good. 能 fly 的動物有哪些呢?

S: 老鷹，鴿子，蝴蝶….

T: Good，今天我們要來學可以 fly 的動物有哪些。

2. 發展活動

1. 用圖卡向學生介紹動詞的單字，先向學生介紹 "bird" 這個單字，再向學生揭示卡片的圖卡，帶學生念三遍單字："bird, bird, bird"

2. 依照步驟 1，依次介紹其餘的動詞單字："bee、butterfly、dragonfly、fly"。

3. 接著，老師連續點選兩張單字圖卡，請學生依序唸出。然後，再連續點選三張單字圖卡，請學生依序唸出。(可請自願者上台念對加分)

4. 等確定學生都認識並能唸出各單字，即進行以下活動

\*打地鼠遊戲：

1. 以小組競賽方式，分成三組
2. 老師先將黑板上的單字圖卡(五張)順序打亂，講解規則
3. 讓各組各派一人上台，老師唸到哪個單字，就用槌子敲打目標圖卡，看誰最快，連續五次，較多次數的組得分。

第 12 週

1. 播放歌曲 Yes, I Can [https://www.youtube.com/watch?v=\\_Ir0Mc6Qilo](https://www.youtube.com/watch?v=_Ir0Mc6Qilo)

Lyrics:

Little bird, little bird, can you clap? No, I can't. No, I can't. I can't clap.

Little bird, little bird, can you fly? Yes, I can. Yes, I can. I can fly.

Elephant, elephant, can you fly? No, I can't. No, I can't. I can't fly.

Elephant, elephant, can you stomp? Yes, I can. Yes, I can. I can stomp.

Little fish, little fish, can you stomp? No, I can't. No, I can't. I can't stomp.

Little fish, little fish, can you swim? Yes, I can. Yes, I can. I can swim.

Gorilla, gorilla, can you swim? No, I can't. No, I can't. I can't swim.

Gorilla, gorilla, can you climb? Yes, I can. Yes, I can. I can climb.

Buffalo, buffalo, can you climb? No, I can't. No, I can't. I can't climb.

Buffalo, buffalo, can you run? Yes, I can. Yes, I can. I can run.

Boy and girls, boys and girls, can you sing? Yes, we can. Yes, we can. We can sing.

Boys and girls, boys and girls, can you dance? Yes, we can. Yes, we can.

We can dance. We can sing. We can dance. Yes, we can. We can sing.

We can dance. Yes, we can. Yes, we can. Yes, we can. Yes, we can. Yes, we can. Yes, we can. Yes, we can. Yes, we can. Yes, we can. Yes, we can. Yes, we can. Yes, we can.

\*\*\*\*\* Song: Yes, I Can! CD: Super Simple Songs - Animals

\* 先聽歌曲兩次

\*老師帶著唸歌詞，解釋單字發音

\*同學跟 youtube 唱一次

\*同學發想動作配合演唱

\*各組表演

### 第 13 週(TPR)

#### 1. TPR + pair work

\*請同學發想課程內容單字動作，並將其表演出來

(例如表演 bee 採蜂蜜動作)

\*老師提醒同學，此次活動內容單字都是可以飛的動物，如果使用”拍動翅膀”將無法區別各個動物

\*老師說出單字，同學做動作

\*兩人一組，A 說 B 動作，完成後互換

\*全班分兩組，老師準備單字字卡，隨機給 A 組同學一個一個上台做出單字動作，由 A 組其它同學說出單字，計時 30 秒，計算完成次數。A 組結束後換 B 組，比較完成次數較高者獲勝。

### 第 14 週

分組接力看、說、畫、寫計時賽

(一組四個人，依照專長和興趣分配看、說、畫、寫四個工作，  
老師提供的五種可飛行動物單字字卡，

說明：第一人看到 bird 的單字後，說給同組第二人聽，  
第二人將所聽到的單字用圖畫下來，給第三人看  
第三人看到後，說給第四人聽，  
第四人將所聽到的單字寫在學習單(1)上。

### 第 15 週

#### 圖片分類問答遊戲

\*全班分成 5 組，每組發下 20 張動物圖片，每個人負責提問 3 至 5 題

\*利用動物運動方式分類

例如：A 問其他組員，Can it fly? (不認識的動物)或是 Can (a bird) fly?

其他同學(回答 Yes 的圖片放在一堆，回答 No 的放在另外一堆

問完 3 至 5 題後，換 B 提問，如此輪流，至 20 張動物圖卡都被分類。

\*每一組到黑板前，把可以飛的動物圖片固定在黑板上

一張一張說

A (dragon) fly can fly. ( )中的動物可換成其他可飛行的動物。

**活動四： Mountain world：** What can animals do?(2)

### 第 16 週

教學活動內容：stand、sit、hear、 see、eat

#### 1. 引起動機

T：前幾週我們提到了 What can animals do?動物可以做些什麼事?

S：jump、run、swim、fly

T: Good. 動物只能做這些動作嗎?

S: 還可以走路. 翻滾. 爬樹…….

T: 今天我們要來學動物還可以做什麼。

## 2. 發展活動

1. 用圖卡向學生介紹動詞的單字，先向學生介紹” stand” 這個單字，再向學生揭示卡片的圖卡，帶學生念 三遍單字：” stand, stand, stand.”

2. 依照步驟 1，依次介紹其餘的動詞單字：” sit、hear、 see、eat” 。

3. 接著，老師連續點選兩張單字圖卡，請學生依序唸出。 然後，再連續點選三張單字圖卡，請學生依序唸出。(可 請自願者上台念對加分)

4. 等確定學生都認識並能唸出各單字，即進行以下活動

\*打地鼠遊戲：

1. 以小組競賽方式，分成三組

2. 老師先將黑板上的單字圖卡(五張)順序打亂，講解規則

3. 讓各組各派一人上台，老師唸到哪個單字，就用槌 子敲打目標圖卡，看誰最快，連續五次，較多次數的組得分。

## 第 17 週

1. 播放歌曲 Animals and Action song <https://www.youtube.com/watch?v=-IOE3YG1DxM>

## 2. TPR 動作發想

T: 上一次我們學了 Birds can \_\_\_\_\_.(老師作飛翔動作)

S: Fly.



T:還有 Fish can \_\_\_\_\_.(老師作游泳動作)

S: Swim

T: 各位同學想一想動物還可以做哪些動作?

S:爬樹，跳躍，挖土，... 吃東西

T: 吃東西，跟著老師說3次，eat, eat. eat

S: eat, eat. eat

T: Eat 的動作是怎麼呈現的?(學生自由發揮)

T:好。我們跟著\*\*同學一起做，嘴巴一起說。 Eat, eat, eat.

(stand、sit、hear、 see 以此類推)

第18週

### 3. TPR 練習活動

3-1 (老師 VS 全班學生)

\*老師說 stand、sit、hear、 see、eat，學生做動作

\*老師做動作，學生說出 stand、sit、hear、 see、eat

3-2(學生代表 VS 其他學生)

\*每個學生上台說出兩個單字，全班做動作

\*每個學生上台做動作，全班說出單字

3-3 Pair work

\*學生兩人一組，一個說，另一個做動作，之後再交換角色。

第19週

### 4. TPR 小組競賽

全班分成三大組，一組派一個人上台做動作，該組其他同學說出單字，不可連續說出相同單字，一分鐘之內計次，看哪一組次數最多，便為獲勝隊伍。

第20週

REVIEW

|  |  |
|--|--|
|  |  |
|--|--|

### 111 學年度校訂課程\_專題探究閱讀設計方案

| 校訂課程設計              |                                 |  |                  |  |
|---------------------|---------------------------------|--|------------------|--|
| 課程方案<br>名稱          | 小巧的志願                           |  | 課程類別             | <input type="checkbox"/> 部定課程<br><input type="checkbox"/> 部定跨領域課程<br><input checked="" type="checkbox"/> 校訂課程  |
| 課程說明                | 藉由小巧的志願這本書使小朋友提升語文口語能力、享受閱讀的樂趣。 |  |                  |  |
| 開課年級                | 二年級第 2 學期                       | 修課時數   | 每週 1 節，共 3 節     |  |
| 任課教師                |                                 |  | 每班修課人數           |  |
| 與十二年國<br>教課綱之對<br>應 | 學<br>習<br>重<br>點                | 學<br>習<br>表<br>現   | 核<br>心<br>素<br>養 | <p>國-E-C1<br/>閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>國-E-C2<br/>與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>國-E-C3</p> |
|                     |                                 | 2- I -1 以正確發音流利地說出語意完整的話。<br>3- I -1 正確認念拼讀、及書寫注音符號。<br>3- I -3 運用注音符號表達想法，紀錄訊息。<br>3- I -4 利用注音讀物，學習閱讀，享受 |                  |  |

|  |  |   |   |
|--|--|---|---|
|  |  | <p>閱讀樂趣。</p> <p>5- I -4 瞭解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5- I -9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p>  | <p>閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p> |
|  |  | <p>學習內容</p> <p>國Aa-I-1聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。</p> <p>國Aa-I-2聲調及其正確的標注方式。</p> <p>國Aa-I-3二拼音和三拼音的拼讀和書寫。</p> <p>國Ac-I-2簡單的基本句型。</p> <p>國Ac-I-3基本文句的語氣與意義。</p> <p>國 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>國Ac-I-2簡單的基本句型。</p> <p>國 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>國Ad-I-2篇章的大意。</p> <p>國 Ad-I-3 故事、童詩</p> |   |

|                |   |   |  |  |  |
|----------------|---|---|--|--|--|
|                |   | 等。<br>國Bb-I-1自我情感的表達。<br>◎國Bb-I-2人際交流的情感。<br>國Bb-I-3對物或自然的感受。 |  |  |  |
|                | 議題融入  | 議題名稱  | 實質內涵   |  |  |
|                |   | 環境教育  | 認識與理解人類生存與發展所面對的環境危機與挑戰；探究氣候變遷、資源耗竭與生物多樣性消失，以及社會不正義和環境不正義；思考個人發展、國家發展與人類發展的意義；執行綠色、簡樸與永續的生活行動。 |  |  |
|                |   | 生涯規劃教育  | 了解個人特質、興趣與工作環境；養成生涯規劃知能；發展洞察趨勢的敏感度與應變的行動力。   |  |  |
|                |   | 人權教育  | 了解人權存在的事實、基本概念與價值；發展對人權的價值信念；增強對人權的感受與評價；養成尊重人權的行為及參與實踐人權的行動。                                  |  |  |
| 學習目標<br>(預期成果) | 能利用注音符號，提升說話及閱讀能力。<br>能欣賞並朗讀標注注音的優美文學作品。<br>能就所讀的注音讀物，說出自己發現的問題和想法。<br>能就所讀的注音讀物，提出自己的看法，並做整理歸納。<br>能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。<br>能和別人分享閱讀的心得。 |   |  |  |  |
| 與其他課程          | 縱向  | 1上~2下學期語文領域、1下~2下學期生活領域                                       |  |  |  |

|               |  |                     |
|---------------|--|---------------------|
| 內涵連結          | 橫向   | 語文領域、生活領域           |
| 學習評量          | 口頭評量、實作評量學習單   |                     |
| 教學週次          | 單元主題   | 單元學習內容              |
| 第 13 週        | 小巧的志願  | 培養良好的讀書習慣及提升語文口語能力。 |
| 第 18 週        | 小巧的志願  | 培養良好的讀書習慣及提升語文口語能力。 |
| 第 19 週        | 小巧的志願  | 培養良好的讀書習慣及提升語文口語能力。 |
| 環境與教學<br>設備需求 | ◎ 環境：圖書館。<br>◎ 教學設備：故事書、學習單、彩虹筆。<br>◎ 學生先備基礎：正確拼讀二拼音和三拼音 |                     |

## 111 學年度校訂課程設計

| 校訂課程設計      |   |        |               |   |
|-------------|---|--------|---------------|---|
| 課程名稱        | Music world<br>(1)Music family<br>(2)I know the instruments<br>(3)tempo and the pitch<br>(4)I can sing Do Re Mi |        | 課程類別          | <input type="checkbox"/> 部定課程<br><input type="checkbox"/> 部定跨領域課程<br><input checked="" type="checkbox"/> 校訂課程   |
| 課程說明        | 1. 了解自身居住環境、學校特色<br>2. 認識與人互動與世界交流的方式   |        |               |   |
| 授課對象        | 二年級   |        |               |   |
| 任課教師        | 林幼君   | 修課時數   | 每週 2 節，共 40 週 |   |
| 開課年級        | 二年級   | 每班修課人數 | 約 20 人        |   |
| 與十二年國教課綱之對應 | 學習重點  | 學習表現   | 核心素養          | <p><b>生活-E-B1</b><br/>使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p> <p><b>生活-E-C2</b><br/>覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p> |

|                |  |  |   |
|----------------|--|--|---|
|                |  | <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見</p> <p>健體領域</p> <p>2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現</p> <p>3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。</p> | <p><b>健體-E-B3</b></p> <p>具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中培養運動與健康有關的美感體驗。</p> |
|                | <p>學習內容</p> <p>生活領域</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>健體領域</p> <p>Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲</p>   |  |   |
| 學習目標           | <p>1. 能將明白在海洋及山林中的動物運動方式，並用肢體表現、用英文說出來。</p> <p>2. 能了解家庭成員組成，畫出關係圖，並用英文說出來稱謂</p> <p>3. 能學會唱名的字母表達方式，了解字母與發音的連結，並利用手勢及演唱表現出來</p> |  |   |
| 學習目標<br>(預期成果) | <p>口頭評量、實作評量、</p>  |  |   |

|                             |  |
|-----------------------------|--|
| 學習<br>評量                    | 單元主題   |
| 教學<br>週次                    | 單元學習內容                                       |
| 第一<br>學期<br>第<br>1~5<br>週   | dad, mom, brother, sister                    |
| 第一<br>學期<br>第<br>6~10<br>週  | Strings、wind instruments、keyboard、percussion |
| 第一<br>學期<br>第<br>11~15<br>週 | fast、slow、high、low                           |
| 第一<br>學期<br>第<br>16~20<br>週 | I can sing Do Re Mi                          |



|                           |   |   |
|---------------------------|---|---|
| 環境<br>與教<br>學設<br>備需<br>求 | 教學環境：英語視聽教室，體育館<br>教學設備：電腦設備、視聽設備<br>學生先備基礎：零起點   |   |
| 教學活動設計                    |   |   |
|                           | <p style="text-align: center;"><b>活動一 This is my family</b></p> <p style="text-align: center;">第1週：</p> <p style="text-align: center;">1. 播放影片</p> <p style="text-align: center;"><a href="https://www.youtube.com/watch?v=G6k7dChBaJ8">https://www.youtube.com/watch?v=G6k7dChBaJ8</a></p> <p>Daddy finger, daddy's finger, where are you?<br/>         Here I am, here I am How do you do?</p> <p>Mommy finger, mommy's finger, where are you?<br/>         Here I am, here I am How do you do?</p> <p>Brother finger, brother's finger, where are you?<br/>         Here I am, here I am How do you do?</p> <p>Sister finger, sister's finger, where are you?<br/>         Here I am, here I am How do you do?</p> <p>Baby finger, baby finger, where are you?<br/>         Here I am, here I am How do you do?</p> <p>2. 介紹主要單字 daddy, mommy, brother, sister, baby</p> | <p style="color: red;">投影機</p> <p style="color: red;">螢幕</p> <p style="color: red;">喇叭音響</p> <p style="color: red;">電腦</p> <p style="color: red;">圖畫紙</p> |

3. 跟著影片做動作

第 2、3 週：

Family tree 圖畫製作

<https://www.youtube.com/watch?v=u9kpdmCtO34>

<https://www.youtube.com/watch?v=FHaObkHEkHQ>

1. 播放影片，複習單字
2. 發下圖畫紙，製作 family tree(鼓勵不勉強同學寫上英文單字)
3. 同學拿著圖紙與同學分享自己的家庭成員
4. 每一組派一個同學上台分享給全班看

第 4 週：

練習描寫單字，連連看

學習單來源 <https://www.pinterest.com/pin/466896686341535670/>

Trace the letters in each row to write the names of family members.  
Then draw a line to match each family member name to its picture.



• grandma

• father

• brother

• grandpa

• sister

• mother

第 5 週：  
REVIEW

活動二： I know the instrument

## 第 6 週

### 1. 樂器種類

介紹樂器種類有拉弦樂器 strings, 吹管樂器 wind instruments, 鍵盤樂器 keyboard 和打擊樂器 percussion

<https://www.youtube.com/watch?v=Tde91GvEHV8>

### 2. 播放影片，讓同學聽不同樂器所發出來的聲音

介紹樂器(1)<https://www.youtube.com/watch?v=axvynazQsp4>

## 第 7 週

1. 使用下方學習單，用電子琴彈奏出不同樂器種類，  
是 percussion 打擊樂的寫 P, 是鍵盤樂 keyboard 的寫 K,  
是絃樂 string 的寫 S, 是管樂 wind instrument 的寫 W

# MUSICAL INSTRUMENTS VOCABULARY MATCHING WORKSHEET



Copyright © 30/11/2019 englishworksheets.com. All rights reserved.

## 第 8 週 TPR

1. 當老師說 strings 時，小朋友做出拉小提琴的動作

當老師說 percussion 時，小朋友做出打鼓的動作

當老師說 wind instrument 時，小朋友做出吹長笛或豎笛的動作

當老師說 keyboard 時，小朋友做出彈琴的動作

2. 老師做動作，請小朋友說出 strings, wind instruments, keyboard 和 percussion

3. pair work

一人說，一人做動作

4. 老師播放音樂，同學說出英文單字，並做出動作

## 第 9 週 Find company

小卡片下載網站

<http://www.kids-n-fun.com/coloringpages/musical-instruments>

1. 老師發下一人一張樂器的小卡片，(全班有 strings, wind instruments, keyboard 和 percussion 四種不同樂器)

2. 同學們要唸出自己的樂器種類名稱，

例如：

拿到鋼琴和手風琴的要說 keyboard..keyboard..

拿到小提琴或大提琴的要說 string...string

同一個樂器家族的人要找到彼此，等全班都找到和自己同一類的樂器時，

要一起大聲喊三聲:percussion、percussion、percussion

第一個完成的組別獲勝

3. 等四個組別都完成後，可以收回卡片，發下再玩 2 次

第 10 週

REVIEW

**活動三： tempo and pitch**

第 11 週：

1. 用圖卡向學生介紹動詞的單字，先向學生介紹” fast” 這個單字，再向學生揭示卡片的圖卡，帶學生念 三遍單字：” fast, fast, fast”
2. 依照步驟 1，依次介紹其餘的動詞單字：” slow、high、low、
3. 接著，老師連續點選兩張單字圖卡，請學生依序唸出。 然後，再連續點選三張單字圖卡，請學生依序唸出。(可 請自願者上台念對加分)
4. 等確定學生都認識並能唸出各單字，即進行以下活動

\*打地鼠遊戲：

1. 以小組競賽方式，分成三組
2. 老師先將黑板上的單字圖卡(六張)順序打亂，講解規則
3. 讓各組各派一人上台，老師唸到哪個單字，就用槌 子敲打目標圖卡，看誰最快，連續五次，較多次數的組得分。

第 12 週

1. 用 youtube 播放 ABC 字母歌，全班一起跟唱，先用 0.5 倍率播放，讓同學感受 slow

2. 再用正常速度播放，然後用 2 倍速度，讓同學感受 fast
3. 老師彈奏或準備不同音高的伴唱影片，讓同學們用 high 和 low 不同的音高演唱英文字母歌

<https://www.youtube.com/watch?v=atqvOsaSjcY>

第 13 週：

1. 改用字母自然發音歌曲  
用不同方式演唱

<https://www.youtube.com/watch?v=BEL1ZKpi1Zs>

下載專區 <http://www.kidstv123.com/>

第 14 週：

1. 同學用正常速度唸出所有英文字母一次
2. 當老師下達 fast 的指令時，同學要改用快速唸法
3. 當老師下達 slow、high、low 時，同學要跟著老師的指令改變唸的速度及音高
4. 等全班熟練此遊戲後，改由同學上台輪流下指令

第 15 週

REVIEW

**活動四： I can sing Do Re Mi**

第 16 週：

1. 介紹音樂唱名，Do, Re, Mi, Fa, Sol, La, Ti



2. 用 Do, Re, Mi, Fa, Sol 的唱名，唱出小蜜蜂

<https://www.youtube.com/watch?v=tlvoywto2ZM>

(重點強調字母與自然發音的連結)

3 用 Do, Re, Mi, Fa, Sol 的唱名，唱出小星星

[https://www.youtube.com/watch?v=LMwkJ7YoKYs&list=RDLmwk7YoKYs&start\\_radio=1](https://www.youtube.com/watch?v=LMwkJ7YoKYs&list=RDLmwk7YoKYs&start_radio=1)

第 17 週： 唱母猜兒歌歌名

1. 老師唱出一個樂句，請同學寫下唱名的第一個字母

例如：老師唱 556517...Sol Sol La Sol Do Ti...(生日快樂歌)

同學在學習單上寫下 S S L S D S

等完成整首歌時，同學分享討論猜歌名

然後把整首歌唱一次

歌詞如下

第 18 週：

延續上週活動，改唱 We wish you a merry Christmas

<https://www.youtube.com/watch?v=KwfbXezjXhA>

51121766...Sol Do Do Re Do Si La La.....

第 19 週：

1. 搭配高大宜手勢音階，把小蜜蜂，小星星，生日快樂歌，聖誕歌

唱出譜來

<https://www.youtube.com/watch?v=y7Q3wFmYmnU>

2. 欣賞音樂劇真善美 Do Re Mi 影片

1. [https://www.youtube.com/watch?v=drnBMAEA3AM&list=RDdrnBMAEA3AM&start\\_radio=1](https://www.youtube.com/watch?v=drnBMAEA3AM&list=RDdrnBMAEA3AM&start_radio=1)

2.[https://www.youtube.com/watch?v=VYy\\_bVgobhg](https://www.youtube.com/watch?v=VYy_bVgobhg)

第 20 週：  
REVIEW

## 三年級校訂課程設計方案

### 111 學年度校訂課程

#### (三) 年級彈性學習節數活動設計：營造友善校園教學活動 1

| 營造友善校園教學活動：1. 性侵害防治教育 |               |          |    |                               |  |      |
|-----------------------|---------------|----------|----|-------------------------------|--|------|
| 學期                    | 單元名稱          | 實施週別     | 節數 | 能力指標                          | 教學內容重點   | 評鑑方式 |
| 上學期                   | 我不喜歡你碰我—什麼是危險 | 5<br>6   | 3  | 4-2-1 辨識各種人為的危險情境，並演練自我保護的方法。 | 了解並遠離性侵害的危險。                                       | 口頭發表 |
| 下學期                   | 我不喜歡你碰我—不是你的錯 | 12<br>13 | 3  | 4-2-2 妥善運用空，減低危險的發生。          | 1. 體認如果不幸遭遇性侵害並不是我們的錯，應該尋求協助，找出正確處理方式讓心理壓力、害怕減到最低。 | 口頭發表 |

## 2.教學活動設計

| 週次                     | 主題          | 單元    | 十大基本能力  | 教學目標  | 教學活動重點  | 節數 | 教學資源  |
|------------------------|-------------|-------|---|---|---|----|---|
| 第一學期<br>5週<br> <br>6週  | 我不喜歡你<br>碰我 | 什麼是危險 | 九、主動探索與研究<br>十、獨立思考與解決問題                              | 1.了解並遠離性侵害的危險。                                    | 一、欣賞影片<br>二、透過影片探討以下問題：<br>1. 哪些地方比較容易發生危險？如何減少危險的發生機會？<br>【帶哨子、大叫、快跑、、、】<br>2. 只有陌生人會傷害我們嗎？認識的朋友、親人有沒有可能傷害我們？可以從外觀判斷出壞人嗎？<br>3. 遇到危險有哪些方法可以保護自己？ | 3  | 影片：<br>來源<br>【 <a href="http://www.gender.edu.tw/society">http://www.gender.edu.tw/society</a> 】<br>圖片  |
| 第二學期<br>12<br> <br>13週 | 我不喜歡你<br>碰我 | 不是你的錯 | 一、瞭解自我與發展潛能<br>四、表達、溝通與分享<br>九、主動探索與研究<br>十、獨立思考與解決問題 | 1.體認如果不幸遭遇性侵害並不是我們的錯，應該尋求協助，找出正確處理方式讓心理壓力、害怕減到最低。 | 一、欣賞影片<br>二、透過影片探討以下問題：<br>1、性騷擾是什麼？何謂性侵害？<br>2、如果自己不幸遭遇性侵害，要怎麼辦？可以尋求誰來幫助我們？<br>3、如果有朋友遭到性侵害，我們可以怎麼幫助他？   | 3  | 圖片<br>影片<br>【 <a href="http://www.gender.edu.tw/society">http://www.gender.edu.tw/society</a> 】<br>相關報導 |

(三) 年級彈性學習節數活動設計：營造友善校園教學活動 2

| 性別平等教育 |         |                   |    |  |   |      |
|--------|---------|-------------------|----|--|---|------|
| 學期     | 單元名稱    | 實施週別              | 節數 | 能力指標   | 教學內容重點  | 評鑑方式 |
| 上學期    | 歡喜嘉年華   | 2<br>3<br>6<br>14 | 6  | 1-2-5 尊重兩性皆具有做決定的自主權。<br>1-2-6 學習規畫組織能力、不受性別的限制。<br>2-2-5 學習溝通協調的能力，促進兩性和諧的互動。 | 1 能培養規畫設計活動的基本能力。<br>2. 能了解設計規畫活動的過程。<br>3. 能培養與異性相互尊重的態度。    | 口頭發表 |
| 下學期    | 奇人怪句妙廣告 | 1<br>3<br>4<br>5  | 6  | 3-2-3 主動探索媒體中的性別角色偏見。  | 1. 能擷取廣告內容重點加以紀錄。<br>2. 能分析商品與廣告者性別的關係。<br>3. 能理解「性別角色偏見」的意義。 | 口頭發表 |

## 2.教學活動設計 歡喜嘉年華

|      |  |      |   |      |       |
|------|--|------|---|------|-------|
| 適用年級 | 三年級  | 教學時間 | 6 節   | 連結領域 | 語文、社會 |
| 設計理念 | <p>培養小朋友設計規畫的能力是老師教學重要的目的之一，但在傳統價值觀念裡，男性做決定的機會與次數總比女性為多，造成決定權掌握在男性單一性別身上的錯誤迷失。本活動透過讓小朋友親自討論設計規畫班級同樂會的機會，引導小朋友建立平等正確、相互尊重的決定權概念，發掘個人領導潛力。</p> |      |   |      |       |
| 教學研究 |  |      |   |      |       |
| 單元目標 | <p>1.能培養規畫設計活動的基本能力。<br/>2.能了解設計規畫活動的過程。<br/>3.能培養與異性相互尊重的態度。</p>  | 分段能力 | 兩性教育  |      |       |
|      |  |      | <p>1-2-5 尊重兩性皆具有做決定的自主權。<br/>1-2-6 學習規畫組織能力、不受性別的限制。<br/>2-2-5 學習溝通協調的能力，促進兩性和諧的互動。</p> |      |       |
|      | <input type="checkbox"/> 瞭解自我與發展潛能。  |      | 連結領域  |      |       |

|         |   |                  |   |
|---------|---|------------------|---|
| 十大基本能力  | <input type="checkbox"/> 欣賞、表現與創新。<br><input type="checkbox"/> 生涯規畫與終身學習。<br><input type="checkbox"/> 表達、溝通與分享。<br><input type="checkbox"/> 尊重、關懷與團隊合作。<br><input type="checkbox"/> 文化學習與國際瞭解。<br><input type="checkbox"/> 規畫、組織與實踐。<br><input type="checkbox"/> 運用科技與資訊。<br><input type="checkbox"/> 主動探索與研究。<br><input type="checkbox"/> 獨立思考與解決問題。 | 指<br>標           | <b>【語文】</b><br>1-4-1 能聽出別人所表達意思，達成溝通的目的<br>2-2-2 能在聆聽過程中，將他人發表之內容，加以系統歸納。<br><b>【社會】</b><br>5-3-5 與人相處時表現出理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本的民主素養。 |
| 教 學 準 備 |   |                  |   |
| 教師準備    | 1.學習單。  | 學<br>生<br>準<br>備 | 1.學習單。  |

| 教學活動   | 教具  | 教學時間 | 評量重點   | 注意事項 |
|--|-----|------|--|------|
| <p><b>一、引起動機</b></p> <p>1.老師詢問小朋友「最喜歡學校辦理什麼活動？為什麼？」並請小朋友發表意見。</p> <p>2.老師將小朋友發表的內容件要記錄在黑板上。</p>  |     | 0.5  |  |      |
| <p><b>二、主要活動</b></p> <p>1.老師請小朋友思考：「如果我們要辦理班級同樂會需要準備哪些東西？」「妳希望同樂會時做些什麼活動？」小朋友將自己的想法記錄在學習單上並發表。</p> <p>2.老師詢問「有哪些活動可以由自己舉辦？」小朋友將自己的想法記錄在學習單並發表。</p> <p>3.老師詢問「這些活動中有什麼活動是男生喜歡的？哪些是女生喜歡的？」請小朋友發表。</p> <p>4.老師詢問「為什麼男(女)生會決定舉辦這些的活動？」討論並記錄下來。</p> <p>5.老師將小朋友發表的意見簡要記錄在黑板上。</p> | 學習單 | 1    | <ul style="list-style-type: none"> <li>●能正確填寫學習單。</li> <li>●能清楚發表自己的想法。</li> </ul> |      |
|  |     | 1    |  |      |
|  |     | 1    |  |      |



|  |  |     |  |  |
|--|--|-----|--|--|
| <p>三、歸納統整</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.老師統整小朋友的意見，說明決定的權力跟性別並無絕對的關係，應該相互尊重對方的意見，不可有批評輕視之意。</li> <li>2.做決定是每個人應有的權力，不會因為性別不同而有程度上的差別。</li> </ol> <p>～ 本活動結束 ～</p> |  | 0.5 |  |  |
|--|--|-----|--|--|

|         |  |                  |  |      |      |
|---------|--|------------------|--|------|------|
| 適用年級    | 三年級  | 教學時間             | 6 節  | 連結領域 | 人權教育 |
| 設計理念    | <p>電視、報紙、網路...這些傳播媒體已經是現代人生活中不可或缺的一部份，除了傳達主要的資訊外，還有些潛在的價值觀也在不知不覺間影響了人們。廣告可說是一部小電影，讓學生從短短幾秒中內，認識及分析媒體對性別角色的運用及看法。</p>   |                  |  |      |      |
| 教 學 研 究 |  |                  |  |      |      |
| 單元目標    | 1.能擷取廣告內容重點加以紀錄。<br>2.能分析商品與廣告者性別的關係。<br>3.能理解「性別角色偏見」的意義。   | 分                | 兩性教育   |      |      |
|         |  |                  | 3-2-3 主動探索媒體中的性別角色偏見。                          |      |      |
| 十大基本能力  | <input type="checkbox"/> 瞭解自我與發展潛能。<br><input type="checkbox"/> 欣賞、表現與創新。<br><input type="checkbox"/> 生涯規畫與終身學習。<br><input type="checkbox"/> 表達、溝通與分享。<br><input type="checkbox"/> 尊重、關懷與團隊合作。<br><input type="checkbox"/> 文化學習與國際瞭解。<br><input type="checkbox"/> 規畫、組織與實踐。<br><input type="checkbox"/> 運用科技與資訊。<br><input type="checkbox"/> 主動探索與研究。<br><input type="checkbox"/> 獨立思考與解決問題。 | 能<br>力<br>指<br>標 | 連結領域   |      |      |
|         |  |                  | <b>【人權教育】</b><br>1-2-5 察覺個人偏見與歧視態度，並避免偏見與歧視產生。 |      |      |
| 教 學 準 備 |  |                  |  |      |      |

|  |     |      |   |
|--|-----|------|---|
| 教師準備   |     | 學生準備 | 1.學習單。  |
| <p><b>一、準備活動</b></p> <p>1.課前準備：課前三天先請學生收集報章雜誌、電視廣播、網路等媒體上的廣告，完成學習單表格一。</p> <p>2.引起動機：每天放學後，大多數的學生就會守在電視機前，除了看節目，同時也看了很多廣告。你還記得哪些廣告？</p> <p><b>二、主要活動</b></p> <p>1.請學生報告學習單表格一。</p> <p>2.小組討論：哪些商品會找女（男）性廣告，討論後將結論寫在學習單上。</p> <p>3.教師將黑板標上「男」「女」，將學生發表的商品種類寫在該區內。</p> <p>4.教師就分類的商品提出討論，如：男生可不可以賣口紅？女性可不可以賣領帶？洗衣機一定要請女性廣告嗎？</p> <p>5.教師針對某部廣告內容，請學生發表對廣告人物的看法。如某部提神飲料的廣告：身材瘦小的丈夫，在喝了提</p> | 學習單 | 1    | <p>●有些廣告具有性暗示，若學生提出或模仿，教師宜教導學生以正確的、尊重的方式看待兩性關係。</p> |
|  | 學習單 | 2    | <p>●能擷取廣告內容重點加以紀錄。</p> <p>●能分析商品與廣告者性別的關係。</p>      |

|   |  |   |  |  |
|---|--|---|--|--|
| <p>神飲料後，可以力大如牛的幫胖妻子按摩…教師說明此種表現方式具有性別角色偏見。</p> <p>6.請學生提出類似具有性別角色偏見的廣告或節目。</p> <p><b>三、歸納綜合</b></p> <p>1.對兩性關係應存有正確的認識，才能避免產生性別角色偏見。</p> <p>2.勇於糾正他人對性別角色的偏見。</p> <p>～ 本活動結束 ～</p> |  | 1 | <ul style="list-style-type: none"> <li>●能理解「性別角色偏見」的意義。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>●配合完成學習單問題三。</li> </ul> |
|---|--|---|--|--|

(三年級) 年級彈性學習節數活動設計：營造友善校園教學活動 3

| 營造友善校園教學活動：3. 家庭暴力防治 |         |          |    |  |  |      |
|----------------------|---------|----------|----|--|--|------|
| 學期                   | 單元名稱    | 實施週別     | 節數 | 能力指標   | 教學內容重點                                 | 評鑑方式 |
| 上學期                  | 家庭暴力大蒐秘 | 11<br>13 | 3  | 綜合活動<br>4-2-1<br>4-2-2<br>性別平等教育<br>1-2-4<br>1-2-7 | 1. 能察覺「家庭危險訊號」。<br>2. 學會適時避開危險，減低暴力傷害。 | 口頭發表 |

|     |       |          |  |   |             |
|-----|-------|----------|--|---|-------------|
| 下學期 | 防暴應變通 | 18<br>19 | 3<br><br>健康與體育<br>1-1-5<br>5-1-1<br>5-1-2<br>5-1-3<br><br>綜合活動<br>4-2-1<br><br>性別平等教育<br>1-2-5<br>2-2-2<br>3-2-1<br><br>人權教育<br>1-2-1<br>1-2-3 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解暴力的本質為不尊重他人的表現。</li> <li>2. 辨識不當的身體碰觸。</li> <li>3. 能向親近的人說出自己受侵害或恐懼的事情。</li> <li>4. 隨時提高警覺，懂得保護自己。</li> <li>5. 了解家庭暴力基本的求助觀念。</li> <li>6. 了解家庭暴力的意涵，並尋求方法終止。</li> <li>7. 學習面對家庭暴力時的處理方式。</li> <li>8. 釐清家庭暴力迷思，對於家暴能有正確的判斷。</li> </ol> | 口頭發表<br>學習單 |
|-----|-------|----------|--|---|-------------|

基隆市成功國民小學三年級上學期家庭暴力防治教學計畫

|  |   |      |   |
|--|---|------|---|
| 教學節數   | 3 節   | 適用年級 | 三年級   |
| 能力指標   | <p>【綜合活動】</p> <p>4-2-1 辨識各種人為的危險情境，並演練自我保護的方法。</p> <p>4-2-2 妥善運用空間，減低危險的發生。</p> | 重大議題 | <p>【性別平等教育】</p> <p>1-2-4 了解並尊重不同族群文化中兩性互動的模式。</p> <p>1-2-7 了解家庭成員的角色分工，不受性別的限制。</p> |
| 教學重點   |   |      |   |
| <p>1. 能察覺「家庭危險訊號」。</p> <p>2. 學會適時避開危險，減低暴力傷害。</p>        |   |      |   |
| 學習目標   |   |      |   |
| <p>1. 引導兒童察覺「家庭危險訊號」。</p> <p>2. 引導兒童發展社會資源網絡，減低暴力傷害。</p> |   |      |   |

| 教學指導要點   | 教學時間                            | 教學資源 | 評量重點   |
|--|---------------------------------|------|--|
| <p><b>【活動一】認識家庭暴力</b></p> <p>(一)教師提問：「你們曾經在電視新聞或報紙上看過小朋友被家人傷害的事情嗎？」請一、兩位兒童上臺發表。<br/>(教師統整兒童的回答，舉出一個「家庭暴力」的實際案例)<br/>案例：臺北縣五股鄉一對夫婦經常要女兒拿重的東西，然後跪在地上爬行，或是在女兒爬行擦地板的時候，用腳去踩女兒的手掌，這位女童的父母還經常將女兒綑綁關在廁所裡，甚至禁止女兒去學校上課。</p> <p>(二)教師提問：「各位同學，從上面的案例當中，你覺得哪些動作、行為是『家庭暴力』？」請二、三位兒童發表。(用腳踩、綑綁、關在廁所裡)</p> <p>(三)教師整理兒童回答的內容，並進一步提問：「『家庭暴力』只是大人打小孩嗎？兒童再想想看還有哪些動作、行為也叫『家庭暴力』？」請二、三位兒童發表。<br/>◎用言語辱罵、破壞財物、使兒童的身體和心理受到傷害的都是屬於『家庭暴力』的範圍</p> <p>(四)教師補充說明：「『家庭暴力』有很多種，不一定只是毆打，有時候威脅、恐嚇、排斥、孤立小朋友，或者是沒有提供適當的食物、衣物、沒有給小朋友安全的住所與照顧，這些都可以稱為是『家庭暴力』。」</p> <p>(五)教師請全班兒童再想一想，誰有可能遭受到『家庭暴力』的傷害呢？」整理兒童的回答。</p> <p>(六)教師強調：「被打的人不一定是小孩子或是女生，也有可能是年長的父母或是先生都有可能被打。」</p> <p>(七)教師歸納：『家庭暴力』有很多種，例如，精神上的虐待例如言語辱罵、疏於照顧、身體的毆打、性虐待、經濟控制與財物破壞等。</p> | <p>10'</p> <p>25'</p> <p>5'</p> |      | <p>1. 發表</p> <p>1. 發表<br/>2. 觀察</p> <p>1. 觀察</p> |



| 教學指導要點  | 教學時間   | 教學資源 | 評量重點                                   |
|---|--|------|--|
| <p><b>【活動二】家庭暴力大蒐秘</b></p> <p>(一)教師提問下列問題：</p> <p>1. 教師：小朋友，你們知不知道，在哪種情形下容易發生『家庭暴力』？<br/>(例如：在爸爸媽媽開始爭吵之後，或是在施暴者喝酒之後等。)</p> <p>2. 教師：在『家庭暴力』發生之前，施暴者有沒有什麼特別的特徵線索？(例如：在父母大聲吵架、摔東西、或喝酒之後)</p> <p>3. 教師：當你看到父母大聲吵架、摔東西或喝酒之後，可能發生『家庭暴力』時，你可以怎麼做？<br/>(可以先離開現場、找地方躲起來)</p> <p>4. 教師：當你身處在『家庭暴力』情境當中時，你可以怎麼做？<br/>(先保護自己是最重要的、找安全的地方躲起來，例如：房間、不要用言語或是行為刺激施暴者)</p> <p>◎打架並不能解決問題，父母的爭吵並不是小朋友的錯。當『家庭暴力』發生時，小朋友要記得保護自己是最重要的。不要用言語或行為刺激施暴者，避免引發更多暴力行為，避免使自己的身體受到更多的傷害。</p> <p>(二)教師發給兒童每人一張「找一找—危險訊號在哪裡」學習單，請兒童一起討論看看。」</p> <p>1. 在什麼樣的情況下，家人會生氣打人？<br/>(施暴的時間、地點、原因，以及施暴者的行為習慣。)</p> <p>2. 當『家庭暴力』發生的時候，你要怎麼保護自己？</p> <p>各組發表討論內容。<br/>(教師發下學習單，請同學分組討論並填寫)</p> <p>(三)教師歸納：</p> | <p>10'</p> <p>10'</p> <p>20'</p> <p>30'</p> <p>10'</p> |      | <p>1. 發表</p> <p>1. 討論</p> <p>1. 觀察</p> |

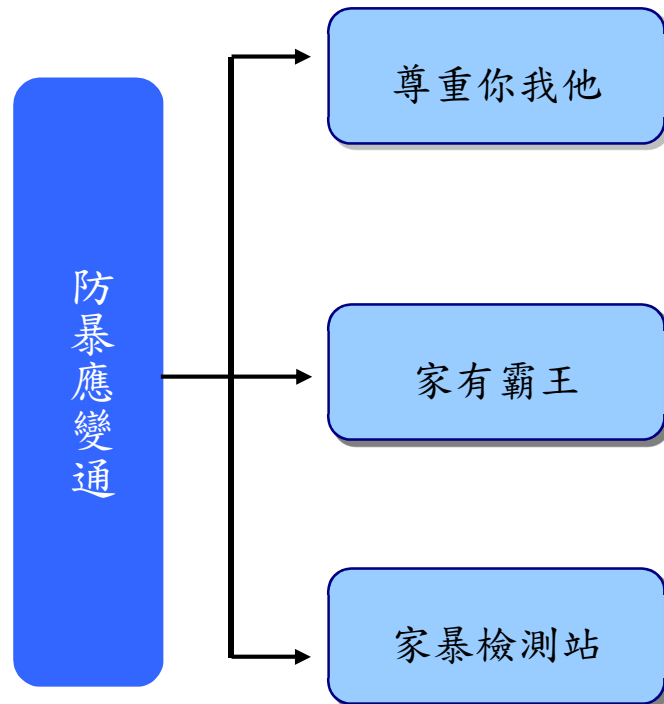
| 教學指導要點  | 教學時間 | 教學資源 | 評量重點 |
|---|------|------|------|
| <p>1. 發生『家庭暴力』的線索：<br/>           父母大聲吵架、摔東西、喝酒之後。</p> <p>2. 保護自己不受傷害的正確方法：無論家中發生什麼事情，保護自己是最重要的，可以先找地方躲起來，例如：房間或桌子底下。另外，不要說刺激施暴者的話，或做出讓施暴者更生氣的事情，避免引發更多的虐待傷害。</p> |      |      |      |

暴力防治·防暴應變通

壹、設計理念

有鑑於現今社會暴力事件層出不窮，例如：校園暴力、家庭暴力等。其中，學生對於合適的處理管道與解決方式多半缺乏認知，為免不幸事件一再重演，本課程擬從校園暴力切入，再延伸到家庭暴力的探討與解決方法，建立學生正確的觀念與做法。因此，本教案共規劃了三節課，除了帶領學生了解何謂家暴外，更希望加強學生對家庭暴力的防範與因應。

貳、主題架構圖



參、教學活動設計

|   |       |      |     |      |     |
|---|-------|------|-----|------|-----|
| 主題名稱  | 防暴應變通 | 適用年級 | 三年級 | 教學節數 | 3 節 |
| 分段能力指標  |       |      |     |      |     |
| <p>健康與體育</p> <p>1-1-5 討論對於身體的感覺與態度，學習尊重身體的自主權與隱私權。</p> <p>5-1-1 分辨日常生活情境的安全與不安全。</p> <p>5-1-2 說明並演練促進個人及他人生活安全的方法。</p> <p>5-1-3 思考並演練處理危險和緊急情況的方法。</p> <p>綜合活動</p> <p>4-2-1 辨識各種人為的危險情境，並演練自我保護的方法。</p> <p>性別平等教育</p> <p>1-2-5 尊重兩性皆具有做決定的自主權。</p> <p>2-2-2 尊重兩性在溝通的過程中平等的表達機會。</p> <p>3-2-1 學習尊重兩性的行為。</p> <p>人權教育</p> <p>1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>1-2-3 說出權利與個人責任的關係，並在日常生活中實踐。</p> |       |      |     |      |     |
| 教學目標  |       |      |     |      |     |

1. 了解暴力的本質為不尊重他人的表現。
2. 辨識不當的身體碰觸。
3. 能向親近的人說出自己受侵害或恐懼的事情。
4. 隨時提高警覺，懂得保護自己。
5. 了解家庭暴力基本的求助觀念。
6. 了解家庭暴力的意涵，並尋求方法終止。
7. 學習面對家庭暴力時的處理方式。
8. 釐清家庭暴力迷思，對於家暴能有正確的判斷。

統整相關領域

健康與體育  
綜合活動  
性別平等教育  
人權教育

| 教學活動  | 教學時間 | 指導要點 | 教學資源 | 評量方式              | 重大議題  |
|---|------|------|------|-------------------|---|
| <p><b>【活動一】尊重你我他</b></p> <p>(一) 故事講述：教師講述「校園小霸王」的故事：<br/>阿強很外向，很喜歡表達自己的看法，更喜歡大家事事都順他的意。不過，有些時候如果大家都不採納他提出的意見，阿強便會跟對方吵架，甚至動手打人。久而久之，在學校，只要看同學不順眼，便會藉機找同學的麻煩，動手打人……，同學們見到他，寧可躲得遠遠的，不想再跟他一起玩……</p> <p>不過，阿強總是說只是和同學開開玩笑，</p> <p>為什麼看得那麼嚴重，所以，好幾次他還掀女同學的裙子，覺得這樣很好玩……</p> <p>(二) 問題探討：<br/>1. 阿強這樣的行為適當嗎？為什麼？<br/>※傷害別人身體的行為，像是打人、踢人等，這樣的暴力行為是不對的，不論你有任何理由，都不可動手打人。<br/>2. 同學之間該如何相處呢？<br/>※從上述的故事，教師可以提及：我們每個人都會希望得到別人的尊重，比如說，當別人接受了自己的意見，會覺得自己真是想了一個好點子，但是當別人不接受自己的意見時，雖然會覺得難過失望，但是也不代表我們可以因為這樣而去傷</p> | 15'  | 故事講述 |      | 觀察學生              | 性別平等教育<br>1-2-5<br>2-2-2<br>3-2-1                               |
|   | 10'  | 問題探討 |      | 思考與討論<br><br>觀察學生 | 性別平等教育<br>1-2-5<br>2-2-2<br>3-2-1<br><br>人權教育<br>1-2-1<br>1-2-3 |

| 教學活動  | 教學時間                            | 指導要點                              | 教學資源 | 評量方式                      | 重大議題  |
|---|---------------------------------|-----------------------------------|------|---------------------------|---|
| <p>害別人或強迫別人。因此，故事中的阿強希望被別人尊重，可是自己卻沒有尊重別人，反而用暴力的方式逼別人可以尊重他。</p> <p>3. 阿強覺得跟同學開開玩笑，掀女同學的裙子很好玩。阿強這樣的想法跟行為正確嗎？如果阿強真的想和同學開開玩笑，應該要怎麼做比較好？</p> <p>※老師提醒兒童要當自己身體的主人，除了保護自己的身體，拒絕任何不適當、不舒服的碰觸(即使是大人的要求，小孩也有權利說不)，也要學習尊重別人的身體。</p> <p>(三)延伸討論：教師說明，同學之間要互相尊重，家人之間更是如此。因此，不管是爸爸媽媽，或是家裡的其他大人，都不可以使用暴力的方式來傷害家人，也不可傷害小孩。</p> <p>(四)歸納說明：教師提及在人際互動的情境當中，每個人都是獨立的個體，所以每個人的想法當然也會不一樣，阿強必須學習傾聽別人的意見，並尊重別人的想法與感覺。教師亦再次強調所有的暴力都是不被允許的行為，鼓勵兒童要發揮解決問題的能力，讓兒童了解，當他可以尊重別人時，自然而然就會得到別人的尊重了，換言之，「尊重別人，就是尊重自己」。</p> <p>※正確觀念的強調：只要會傷害別人的身體和心情都是暴力」、所有的暴力都是不對的、家庭暴力也是不對的。</p> <p>(五)重點歸納：先了解暴力的基本概念，並了解「尊重別人，就是尊重自己。」</p> | <p>10'</p> <p>5'</p> <p>10'</p> | <p>延伸討論</p> <p>歸納說明</p> <p>延伸</p> |      | <p>觀察學生態度評定</p> <p>觀察</p> | <p>性別平等教育<br/>1-2-5<br/>2-2-2<br/>3-2-1<br/><br/>人權教育<br/>1-2-1<br/>1-2-3</p> <p>性別</p> |

| 教學活動   | 教學時間  | 指導要點  | 教學資源 | 評量方式   | 重大議題  |
|--|---|---|------|--|---|
| <p style="text-align: center;">～第一節結束～</p> <p><b>【活動二】家有霸王</b></p> <p>(一)延續活動一：教師說明，除了在校園裡可能發生像小霸王阿強的情況，我們也可能會在家裡發現有人像小霸王阿強一樣使用暴力，為了要其他家人都順他的意、聽他的話，然後就使用暴力的方式來傷害家人，所以，像這樣在家裡發生的暴力就叫做『家庭暴力』。</p> <p>(二)家暴面面觀：教師說明目前家庭暴力普遍存在於社會上，成為大家都很關心的現象，因此政府成立專門的工作部門並設立專線(婦幼保護專線：113)，並且頒佈法令規定家庭暴力是犯法的行為，種種的措施都是希望讓大家了解，暴力是不被接受的行為，除了教導大家能夠不使用暴力，並且也要教導大家如何保護自己、保護別人，而既然這是一個受重視的社會現象，每一個人都應該多了解一些，對社會多付出一份關心。</p> <p>※家庭暴力的主題探討是以「教育」為主，而非「輔導」取向。為避免兒童產生對號入座的不舒服感受，上課時應以關懷社會現象的角度切入，鼓勵兒童身為社會的一份子，所以也該多吸收相關的知識。</p> <p>(三)延伸探討：教師提問下列問題，帶領兒童思考與討論：</p> <p>1. 如果家中有一個霸王(施暴者)，和霸王一起生活的家人會有什麼心情呢？</p> | <p style="text-align: center;">10'</p> <p style="text-align: center;">15'</p> | <p style="text-align: center;">討論</p> <p style="text-align: center;">家暴討論</p> <p style="text-align: center;">延伸探討</p> |      | <p style="text-align: center;">學生</p> <p style="text-align: center;">態度評定</p> <p style="text-align: center;">思考與討論</p> | <p style="text-align: center;">平等教育<br/>1-2-5<br/>2-2-2<br/>3-2-1</p> <p style="text-align: center;">人權教育<br/>1-2-1</p> <p style="text-align: center;">性別平等教育<br/>1-2-5<br/>2-2-2<br/>3-2-1</p> <p style="text-align: center;">人權</p> |



| 教學活動  | 教學時間 | 指導要點    | 教學資源 | 評量方式             | 重大議題  |
|---|------|---------|------|------------------|---|
| <p>2. 霸王把家人當作自己心情不好的出氣筒，大家同意霸王這樣的做法嗎？為什麼？</p> <p>3. 霸王施暴時，委屈、聽從霸王才是尊重他的表現？</p> <p>※害怕、聽從施暴者並不是尊重施暴者</p> <p>(四)歸納小結：如果暴力發生在家裡就是家庭暴力，家庭暴力和所有的暴力一樣都是不對的，爸爸不可以傷害媽媽，媽媽不可以傷害爸爸，大人也不可以傷害小孩。當一個家庭發生了家庭暴力，為了要保護家人的安全，因為小孩還小，會需要其他大人的幫忙是很正常的，所以，我們可以告訴老師、警察、113 的社工，請他們一起幫忙想辦法，保護自己也保護家人。</p> <p>(五)重點歸納：了解家暴的概念，及基本的求助觀念。</p> <p style="text-align: center;">～第二節結束～</p> | 5'   | 歸納說明    |      | 觀察學生<br><br>態度評定 | 教育<br>1-2-1<br>1-2-3                          |
| <p><b>【活動三】 家暴檢測站</b></p> <p>(一) 家暴止步：</p> <p>1. 教師複習說明，有些家人使用暴力的方式來威脅恐嚇或傷害其他家人的舉動，叫做是『家庭暴力』。並提問大家對這種行為的看法是什麼呢？會認同嗎？</p> <p>※家庭暴力當然也是不對的，暴力就是暴力，不會因為在哪裡使用暴力，或是因為不同的人使用暴力，就會有不同的標準。</p> <p>2. 教師指導說明，不管發生在任何場合、或是有任何理由，都沒有人有權利使用暴力的方式去傷害</p>   | 10'  | 延伸說明與補充 |      | 觀察學生<br><br>態度評定 | 性別平等教育<br>1-2-5<br>2-2-2<br>3-2-1<br><br>人權教育 |

| 教學活動   | 教學時間 | 指導要點   | 教學資源 | 評量方式                     | 重大議題   |
|--|------|--------|------|--------------------------|--|
| <p>別人，同學之間不可以，夫妻之間不可以，家人之間不可以，父母與小孩之間也不可以。因為，只要是暴力就是不對的。雖然父母有管教孩子的權利，但是那並不代表父母可以使用傷害孩子的方式來管教孩子！如果此時有兒童表達可以認同家庭暴力，教師須進一步澄清他覺得認同的原因為何，並試圖挑戰該兒童錯誤的價值觀。</p> <p>(二)快問快答：教師說明，家庭暴力是社會大眾都很重視的問題，雖然你們還只是小學生，但是可以從小建立起正確的觀念，所以不要忽略自己的力量喔！教師開始發問，贊成的人雙手舉出圈圈的姿勢，不贊成的人雙手比出叉叉的姿勢，每一題結束後，看看大家的回答並且討論一下正確答案。</p> <p>(1)家庭暴力只會發生在很貧窮的家庭裡。(X)<br/> ※家庭暴力會發生在任何種類的家庭裡，不論其收入、職業、地區、文化、教育程度或種族。</p> <p>(2)家庭暴力只不過是別人家的家務事罷了，沒什麼好大驚小怪的。(X)<br/> ※家庭暴力是犯法的行為，需要公權力介入處理。</p> <p>(3)會發生家庭暴力是因為家裡有人做錯事，所以本來就應該被打。(X)<br/> ※不論施暴者如何合理化其行為，打人就是不對，和對方有沒有做錯事一點關係都沒有。</p> <p>(4)被打的人會一直被打，應該是他自己沒用。<br/> ※受暴者並不是有被虐狂，而是因為施暴者會以威脅恐嚇的方式控制受暴者，例如：更嚴重的暴力對待、經濟上的孤立、造成孩子的危險性等等，</p> | 20'  | 家暴問題釐清 |      | <p>思考與操作</p> <p>觀察學生</p> | <p>1-2-1<br/>1-2-3</p> <p>性別平等教育<br/>1-2-5<br/>2-2-2<br/>3-2-1</p> <p>人權教育<br/>1-2-1<br/>1-2-3</p> |

| 教學活動  | 教學時間 | 指導要點   | 教學資源 | 評量方式   | 重大議題 |
|---|------|--|------|--|------|
| <p>而造成受暴者不敢輕易離開。</p> <p>(三)補充說明：使用暴力的人是自己選擇了暴力，他們應該要勇敢地為自己的錯誤行為負責。教師提醒，不管有任何的理由，暴力就是不對！此外，教師鼓勵兒童除了從自己做起，讓自己成為不使用暴力解決問題的人以外，也願意為宣導拒絕暴力的觀念一起努力，強調拒絕暴力代表著自己不想受到暴力的控制，是一種有智慧的表現。</p> <p>(四)重點歸納：釐清家庭暴力的迷思，並懂得拒絕暴力。<br/>           ～第三節結束～</p> | 10'  | 補充說明<br><br><br><br><br><br><br><br><br><br>重點歸納 |      | 觀察學生<br><br><br><br><br><br><br><br><br><br>態度評定 |      |

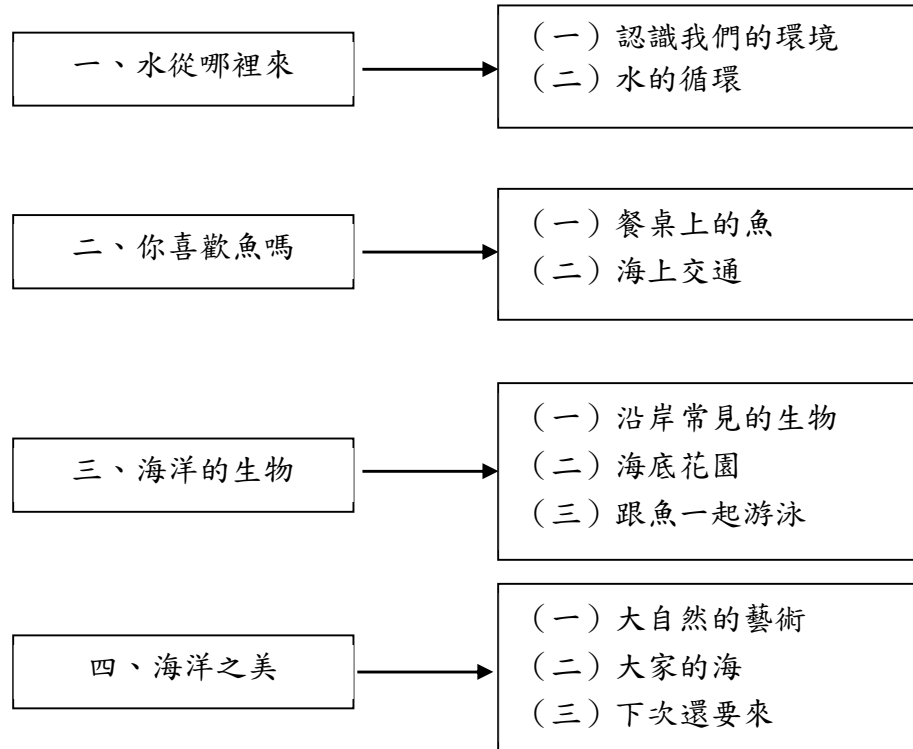
(三) 年級彈性學習節數活動設計：海洋教育課程

| 海洋教育 |               |      |    |  |  |             |
|------|---------------|------|----|--|--|-------------|
| 學期   | 單元名稱          | 實施週別 | 節數 | 能力指標   | 教學內容重點   | 評鑑方式        |
| 上學期  | 水從哪裡來—認識我們的環境 | 7    | 2  | 1-1 勇於嘗試、不斷學習與自我挑戰<br>2-1 呈現豐富的自然與人文特色<br>4-1 關懷自然、珍愛環境、落實環保 | 1- 指導學生認識地球的海陸面積<br>1-2 學生能明白三大洋的環境<br>2-1 學生了解鄰近的太平洋<br>2-2 教師講述台灣海峽與我們的東北角：唐山過台灣的故事<br>1 學生認識基隆沿岸的地形：岩岸  | 口頭評鑑        |
|      | 水從哪裡來—水的循環    | 8    | 2  | 1-1 勇於嘗試、不斷學習與自我挑戰<br>2-1 呈現豐富的自然與人文特色<br>4-1 關懷自然、珍愛環境、落實環保 | 小水滴的旅行-陸地篇<br>1-1 教師介紹空氣中的水蒸氣：雲霧等<br>1-2 學生能認識水的三態變化<br>小水滴的旅行-海上篇<br>2-1 學生瞭解海上的氣候：颱風的成因及暴風雨等<br>2-2 教師說明海邊的消波塊及堤防之功能   | 口頭評鑑        |
|      | 你喜歡魚嗎—餐桌上的魚   | 9    | 2  | 1-3 海洋生活理解與體驗<br>3-2 與人合群共學、接納不同想法<br>4-3 海洋文化理解、傳承與再造       | 漁業與生活<br>1-1 認識漁業與人類的關係<br>1-2 漁民的信仰：媽祖<br>坎仔頂魚市場<br>2-1 六大營養素：優良蛋白質<br>2-2 海產有許多種：如貝、蝦、蟹、海菜等<br>2-3 如何選購新鮮的魚  | 口頭評鑑<br>學習單 |
|      | 你喜歡魚嗎—海上交通    | 10   | 2  | 2-3 擴展生活與學習視野<br>3-3 尊重多樣的文化內涵、具國際觀                          | 文化中的船<br>1-1 教師指導學生在文字中寻找船的蹤影：舟、舫、舨等<br>1-2 教師講述有關船的傳說：諾亞方舟、葫蘆等<br>船隻的功能<br>2-1 教師介紹漁港的功能：例如正濱漁港<br>2-2 教師說明郵輪、貨輪等運輸工具及港口：如基隆港<br>2-3 對於軍艦及潛水艇等軍事用途之船隻教師簡單講述即可 | 口頭評鑑<br>學習單 |
| 下學期  | 海洋生物          | 10   | 1  | 2-1 呈現豐富的自然與人文特色<br>2-3 擴展生活與學習視野                            | 1- 教師介紹潮間帶<br>1-2 教師介紹潮間帶常見的動物：棘皮動物、藤壺、海葵、水母等<br>1-3 教師介紹常見的紫菜、石花菜等也是海洋植物<br>1-4 教師指導學生分辨有毒的生物，以免學生誤觸  | 口頭評鑑        |
|      | 海洋生物          | 10   | 1  | 2-1 呈現豐富的自然與人文特色<br>3-2 與人合群共學、接納不同想法<br>4-1 關懷自然、珍愛環境、落實環保  | 1- 學生認識珊瑚的生活習慣<br>1-2 教師介紹世界有名的大堡礁<br>1-4 愛護珊瑚保護珊瑚   | 口頭評鑑        |

|                 |    |   |   |   |      |
|-----------------|----|---|---|---|------|
| 海洋之美—<br>大家的海   | 11 | 2 | 1. 了解愛護海洋環境應從自己開始<br>2. 願意保護瀕臨絕種的海洋生物<br>3. 知道不濫捕濫用海洋資源的重要性 | 1- 教師以 DDT 或日本水俣症為例，說明污染最終將流向海洋，而後回歸人類。<br>2- 1 教師介紹已瀕臨絕種之海洋生物：如綠蠵龜、鯨鯊等<br>3-1 教師指導學生思考台灣現在的各種 X 魚季：是吃魚還是在護魚？ | 口頭評鑑 |
| 海洋之美—大自然的<br>藝術 | 16 | 2 | 1-2 激發創意、展現創造力並樂於實踐<br>2-1 呈現豐富的自然與人文特色<br>2-3 擴展生活與學習視野    | 1- 教師說明砂岩與頁岩的差別<br>1-2 教師指導學生欣賞野柳的地形景觀<br>1-3 教師介紹基隆和平島的燭狀石及八斗子的海蝕平台等地形                                       | 口頭評鑑 |
| 海洋之美—下次還要來      | 17 | 2 | 1. 能感受海洋的美<br>2. 能說出對海的感覺                                   | 1- 學生能欣賞海濤等浪聲及鯨魚之歌等<br>1-2 教師指導學生欣賞海洋日出及澎湃浩瀚之美<br>2- 1 學生能說出海洋與生活之關係<br>2-2 學生能感受海洋是我們休閒去處的好場所                | 口頭評鑑 |

# 基隆市成功國民小學三年級海洋教育教學計畫表

課程架構圖



第一學期海洋教育教學計畫表

| 週次 | 主題名稱    | 單元名稱       | 能力指標   | 教學目標                           | 教學活動重點   | 教學節數 | 教學資源                    | 十大基本能力    |
|----|---------|------------|--|--------------------------------|--|------|-------------------------|-----------|
| 7  | 一、水從哪裡來 | 1. 認識我們的環境 | 1-1 勇於嘗試、不斷學習與自我挑戰<br>2-1 呈現豐富的自然與人文特色<br>4-1 關懷自然、珍愛環境、落實環保 | 1. 了解地球只有一個<br>2. 認識台灣周邊的海域    | 2-1 指導學生認識地球的海陸面積<br>3-2 學生能明白三大洋的環境<br>4-1 學生了解鄰近的太平洋<br>2-2 教師講述台灣海峽與我們的東北角：唐山過台灣的故事<br>5-1 學生認識基隆沿岸的地形：岩岸           | 2    | 掛圖<br>地球儀<br>影片<br>相關書籍 | 八、運用科技與資訊 |
| 8  | 一、水從哪裡來 | 2. 水的循環    | 2-3 擴展生活與學習視野  | 1. 學生能認識水的三態變化<br>2. 學生瞭解颱風的成因 | 小水滴的旅行-陸地篇<br>1-1 教師介紹空氣中的水蒸氣：雲霧等<br>3-2 學生能認識水的三態變化<br>小水滴的旅行-海上篇<br>4-1 學生瞭解海上的氣候：颱風的成因及暴風雨等<br>2-2 教師說明海邊的消波塊及堤防之功能 | 2    | 掛圖<br>影片<br>相關書籍        | 八、運用科技與資訊 |

| 週次 | 主題名稱    | 單元名稱     | 能力指標   | 教學目標                         | 教學活動重點   | 教學節數 | 教學資源                       | 十大基本能力                                 |
|----|---------|----------|--|------------------------------|--|------|----------------------------|--|
| 9  | 二、你喜歡魚嗎 | 1. 餐桌上的魚 | 1-3 海洋生活理解與體驗<br>3-2 與人合群共學、接納不同想法<br>4-3 海洋文化理解、傳承與再造 | 1. 認識漁業與人類的關係<br>2. 認識常見的海產  | 漁業與生活<br>2-1 認識漁業與人類的關係<br>3-2 漁民的信仰：媽祖<br>炭仔頂魚市場<br>4-1 六大營養素：優良蛋白質<br>2-2 海產有許多種：如貝、蝦、蟹、海菜等<br>2-3 如何選購新鮮的魚  | 2    | 相關書籍<br>影片<br>報章相關報導<br>掛圖 | 二、欣賞、表現與創新<br>三、生涯規劃與終身學習<br>八、運用科技與資訊 |
| 10 | 二、你喜歡魚嗎 | 2. 海上交通  | 2-3 擴展生活與學習視野<br>3-3 尊重多樣的文化內涵、具國際觀                    | 1. 認識各種文化中的船<br>2. 了解各種船隻的功能 | 文化中的船<br>2-1 教師指導學生在文字中尋找船的蹤影：舟、朕、辦等<br>2-2 教師講述有關船的傳說：諾亞方舟、葫蘆等<br>船隻的功能<br>2-1 教師介紹漁港的功能：例如正濱漁港<br>2-2 教師說明郵輪、貨輪等運輸工具及港口：如基隆港<br>2-3 對於軍艦及潛水艇等軍事用途之船隻教師簡單講述即可 | 2    | 字典<br>掛圖<br>影片<br>書籍       | 四、表達、溝通與分享<br>八、運用科技與資訊                |



第二學期海洋教育教學計畫表

| 週次 | 主題名稱   | 單元名稱       | 能力指標  | 教學目標                      | 教學活動重點   | 教學節數 | 教學資源           | 十大基本能力   |
|----|--------|------------|---|---------------------------|--|------|----------------|--|
| 10 | 三、海洋生物 | 1. 沿岸常見的生物 | 2-1 呈現豐富的自然與人文特色<br>2-3 擴展生活與學習視野                           | 1. 認識基隆沿岸的潮間帶生物           | 2-1 教師介紹潮間帶<br>1-2 教師介紹潮間帶常見的動物：棘皮動物、藤壺、海葵、水母等<br>2-3 教師介紹常見的紫菜、石花菜等也是海洋植物<br>1-4 教師指導學生分辨有毒的生物，以免學生誤觸 | 1    | 圖片<br>影片<br>標本 | 二、欣賞、表現與創新<br>五、尊重、關懷與團隊合作<br>八、運用科技與資訊<br>九、主動探索與研究 |
|    |        | 2. 海底花園    | 2-1 呈現豐富的自然與人文特色<br>3-2 與人合群共學、接納不同想法<br>4-1 關懷自然、珍愛環境、落實環保 | 1. 瞭解珊瑚的生態                | 2-1 學生認識珊瑚的生活習慣<br>1-2 教師介紹世界有名的大堡礁<br>1-4 愛護珊瑚保護珊瑚  | 1    | 影片<br>圖片       | 二、欣賞、表現與創新<br>三、生涯規劃與終身學習<br>五、尊重、關懷與團隊合作            |
| 11 | 三、海洋生物 | 3. 跟魚一起游泳  | 1-1 勇於嘗試、不斷學習與自我挑戰<br>1-3 海洋生活理解與體驗<br>2-3 擴展生活與學習視野        | 1. 認識水生動植物<br>2. 能欣賞水生動植物 | 1-1 教師說明學生親近海洋需要注意游泳安全<br>2-1 教師指導學生欣賞水族館中或影片中的海洋生物之游姿、偽裝、躲藏等特色  | 1    | 影片             | 二、欣賞、表現與創新<br>八、運用科技與資訊                              |

| 週次 | 主題名稱   | 單元名稱      | 能力指標  | 教學目標  | 教學活動重點  | 教學節數 | 教學資源             | 十大基本能力  |
|----|--------|-----------|---|---|---|------|------------------|---|
| 11 | 四、海洋之美 | 1. 大自然的藝術 | 1-2 激發創意、展現創造力並樂於實踐<br>2-1 呈現豐富的自然與人文特色<br>2-3 擴展生活與學習視野                                      | 1. 能分辨砂岩與頁岩之不同<br>2. 認識水與風的侵蝕力                              | 2- 1 教師說明砂岩與頁岩的差別<br>1-2 教師指導學生欣賞野柳的地形景觀<br>1-3 教師介紹基隆和平島的燭狀石及八斗子的海蝕平台等地形                                       | 1    | 影片<br>圖片         | 二、欣賞、表現與創新  |
| 16 | 四、海洋之美 | 2. 大家的海   | 1-3 海洋生活理解與體驗<br>2-2 激發智慧潛能、鼓勵多元發展<br>3-1 人與社會共同成長<br>4-1 關懷自然、珍愛環境、落實環保<br>4-2 創新海洋產業、資源永續經營 | 1. 了解愛護海洋環境應從自己開始<br>2. 願意保護瀕臨絕種的海洋生物<br>3. 知道不濫捕濫用海洋資源的重要性 | 2- 1 教師以 DDT 或日本水俣症為例，說明污染最終將流向海洋，而後回歸人類。<br>2- 1 教師介紹已瀕臨絕種之海洋生物：如綠蠵龜、鯨鯊等<br>3-1 教師指導學生思考台灣現在的各種 X 魚季：是吃魚還是在護魚？ | 2    | 圖片<br>影片<br>相關報導 | 一、瞭解自我與發展潛能<br>四、表達、溝通與分享<br>九、主動探索與研究<br>十、獨立思考與解決問題 |

| 週次 | 主題名稱   | 單元名稱     | 能力指標  | 教學目標                      | 教學活動重點  | 教學節數 | 教學資源      | 十大基本能力                                     |
|----|--------|----------|---|---------------------------|---|------|-----------|--|
| 17 | 四、海洋之美 | 3. 下次還要來 | 1-2 激發創意、展現創造力並樂於實踐<br>1-3 海洋生活理解與體驗<br>4-2 創新海洋產業、資源永續經營 | 1. 能感受海洋的美<br>2. 能說出對海的感覺 | 2- 1 學生能欣賞海濤等浪聲及鯨魚之歌等<br>3- 2 教師指導學生欣賞海洋日出及澎湃浩瀚之美<br>4- 1 學生能說出海洋與生活之關係<br>2-2 學生能感受海洋是我們休閒去處的好場所 | 2    | 影片<br>音樂帶 | 一、瞭解自我與發展潛能<br>二、欣賞、表現與創新<br><br>九、主動探索與研究 |

(三) 年級彈性學習節數活動設計：閱讀教學

| 閱讀教學活動 |       |                |    |  |  |   |
|--------|-------|----------------|----|--|--|---|
| 學期     | 單元名稱  | 實施週別           | 節數 | 能力指標   | 教學內容重點                                   | 評鑑方式  |
| 上學期    | 一千隻紙鶴 | 15<br>16<br>17 | 5  | 語 B-1-2-1<br>語 E-2-8<br>語 B-1-2<br>語 B-1-2-10<br>語 C-2-3-7<br>語 C-3-4-10-1<br>語 E-2-6-3-1<br>藝 1-2-1-1 | 透過精讀此書的內容，讓孩子們了解生命的可貴、友誼的重要，進而珍惜生命，友愛同學。 | 學生能正確摺出紙鶴<br>能欣賞同學作品<br>學生能專心聆聽<br>學生能安靜閱讀<br>學生能認真思考問題並回答<br>學生能認真習寫學習單<br>學生能帶自己的書籍或由圖書館中挑選一本相關書籍<br>能選擇一種分享讀書心得的方式呈現自己的讀書感想或收穫 |

## 【參、教學活動設計單】

| 教學活動  | 時間  | 情境佈置<br>(含教學資源)                             | 備註<br>(含教學評量)  |
|---|---|---|--|
| <p><b>第一~第四節</b></p> <p>準備活動<br/>每位學生準備一包色紙。<br/>教師教導紙鶴正確摺法。<br/>互相欣賞紙鶴作品並佈置於教室中<br/>請學生分享一千隻紙鶴的傳說。<br/>    分享其他流傳的傳說。</p> <p>二、發展活動<br/>教師發給每位孩子一本「一千隻紙鶴」</p> <p>引讀：教師介紹本書的歷史背景，並介紹原子彈、血癌的威力。<br/>全班共同閱讀</p> <p>三、綜合活動<br/>回答問題：<br/>主角禎子為何會得到血癌？<br/>禎子的好友千鶴子想到什麼好辦法讓禎子好起來？<br/>如果你是禎子的好朋友，你會如何鼓勵他？<br/>如果你有一千隻紙鶴，你想許下什麼願望？為什麼？</p> <p>2. 習寫「一千隻紙鶴」讀後學習單一張<br/>3. 張貼學習單，彼此欣賞、分享</p> <p><b>第五節</b><br/>全班到圖書館選擇一本有關生命勇士的相關書籍分別閱讀或幾人共讀。</p> | <p>1 節</p> <p>1 節</p> <p>1 節</p> <p>1 節</p> | <p>色紙</p> <p>書本「一千隻紙鶴」共 40 本</p> <p>學習單</p> | <p>學生能正確摺出紙鶴<br/>能欣賞同學作品<br/>學生能專心聆聽</p> <p>學生能專心聆聽</p> <p>學生能安靜閱讀</p> <p>學生能認真思考問題並回答</p> <p>學生能認真習寫學習單<br/>學生能帶自己的書籍或由圖書館中挑選一本相關書籍</p> |

|  |     |  |  |
|--|-----|--|--|
|  | 1 節 |  |  |
|--|-----|--|--|

(三) 年級彈性學習節數活動設計：校本課程

| 校本課程 |         |      |    |   |                     |                     |
|------|---------|------|----|---|---------------------|---------------------|
| 學期   | 單元名稱    | 實施週別 | 節數 | 能力指標  | 教學內容重點              | 評鑑方式                |
| 上學期  | 排除萬難到成功 | 18   | 2  | 語文 B-1-1-2-2<br>自<br>2-2-6-2<br>4-2-2-1<br>健 5-1-3                    | 1. 知道學校與住家附近的主要道路   | 口頭評鑑<br>小組討論        |
|      | 排除萬難到成功 | 19   | 1  | 語<br>B1-1-2-2 C1-1-3-<br>2<br>自 2-2-6-2<br>社 1-2-7                    | 2. 能注意上下學的交通號誌與安全   | 口頭評鑑<br>小組討論        |
|      | 排除萬難到成功 | 19   | 1  | 自<br>6-2-2-1<br>1-2-5-2<br>社<br>1-2-7<br>6-2-3-1<br>1-2-5-2<br>C1-4-9 | 3. 能說出上下學途中，自我保護的方法 | 口頭評鑑<br>小組討論<br>學習單 |
|      | 看美麗的家鄉  | 20   | 1  | 語<br>B-1-2-9<br>B-2-1-5<br>C-2-1-2<br>自<br>1-2-5-1                    | 1. 能指出本市公園的位置與特色    | 口頭評鑑<br>小組討論        |

|             |        |          |   |  |                               |                     |
|-------------|--------|----------|---|--|-------------------------------|---------------------|
| 下<br>學<br>期 |        |          |   | 1-2-5-1<br>藝 1-2-3   |                               |                     |
|             | 看美麗的家鄉 | 20<br>21 | 2 | 語<br>B-1-2-9<br>B-2-1-5<br>C-2-1-2<br>自<br>1-2-5-1<br>1-2-5-1<br>藝 1-2-3 | 2. 能說出中正公園有關植物的<br>名稱並認識市樹、市花 | 口頭評鑑<br>小組討論        |
|             | 看美麗的家鄉 | 21       | 1 | 語<br>B-1-2-9<br>B-2-1-5<br>C-2-1-2<br>自<br>1-2-5-1<br>1-2-5-1<br>藝 1-2-3 | 3. 培養學生維護自然環境的態<br>度與愛家鄉的情操   | 口頭評鑑<br>小組討論<br>學習單 |







# 基隆市成功國小學校本位課程活動設計

|  |  |                  |      |    |    |    |    |    |
|--|--|------------------|------|----|----|----|----|----|
| 名稱   | 排除萬難到成功  | 教學設計者            | 三年級  |    |    |    |    |    |
| 實施年級   | 三年級上學期   | 活動節數             | 4    |    |    |    |    |    |
| 教學目標   | 1. 知道學校與住家附近的主要道路。<br>2. 能注意上下學的交通號誌與安全。<br>3. 能說出上下學途中，自我保護的方法。 |                  |      |    |    |    |    |    |
| 教學過程   | 能力指標   | 教學資源             | 評量方式 |    |    |    |    |    |
|  |  |                  | 實作   | 觀察 | 紀錄 | 發表 | 創新 | 訪談 |
| 活動一：聽聽看那是什麼聲音（1節）<br>（一）<br>1. 請小朋友聽聽看救護車的聲音。<br>2. 配合圖片實際觀察救護車的形狀、顏色、大小。<br>3. 請小朋友說出救護車的功用<br>4. 當遇到救護車時須要注意哪些事項？<br>（二）<br>1. 請小朋友聽聽消防車的聲音。<br>2. 配合圖片實際觀察消防車的形狀、顏色、大小。 | 語 B-1-1<br>自 2-2-6-2<br>自 4-2-2-1<br>健 5-1-3                     | 錄音帶<br>圖片<br>學習單 | V    | V  | V  | V  |    |    |
|  | 語 B-1-1<br>自 2-2-6-2<br>自 4-2-2-1<br>健 5-1-3                     | 錄音帶<br>圖片        |      |    |    |    |    |    |

|  |  |                      |                |                |                |                |                |                |
|--|--|----------------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|
| <p>3. 請小朋友說出消防車的功用</p> <p>4. 當遇到消防車時須要注意哪些事項？</p> <p>(三)</p> <p>1. 請小朋友聽聽公車、計程車的聲音。</p> <p>2. 配合圖片實際觀察公車、計程車的形狀、顏色、大小。</p> <p>3. 請小朋友說出公車、計程車的功用</p> <p>4. 了解公車屬於大眾運輸工具。</p> <p>5. 了解計程車屬於私人服務的運輸交通工具。</p> <p>6. 說出經驗並了解公車、計程車隊交通與人民生活造成的便與不便。</p> | <p>自 2-2-6-2</p> <p>自 4-2-2-1</p> <p>社 1-2-7</p> <p>語 C1-1-3-2</p> | <p>錄音帶</p> <p>圖片</p> |                |                |                |                |                |                |
| <p>教學過程</p>  | <p>能力指標</p>  | <p>教學資源</p>          | <p>評量方式</p>    |                |                |                |                |                |
|  |  |                      | <p>實<br/>作</p> | <p>觀<br/>察</p> | <p>紀<br/>錄</p> | <p>發<br/>表</p> | <p>創<br/>新</p> | <p>訪<br/>談</p> |

|  |   |  |  |  |  |  |  |  |
|--|---|--|--|--|--|--|--|--|
| <p>(四)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請小朋友聽聽火車的聲音。</li> <li>2. 聯想和火車相關的聲音（例柵欄平交道鈴聲）</li> <li>3. 配合圖片實際觀察火車的形狀、顏色、大小。</li> <li>4. 配合圖片觀察柵欄平交道</li> <li>5. 請小朋友說出火車的功用</li> </ol> | <p>自 2-2-6-2</p> <p>自 4-2-2-1</p> <p>國 B1-1-2-2</p> |  |  |  |  |  |  |  |
|--|---|--|--|--|--|--|--|--|

|   |   |           |          |          |          |          |          |  |
|---|---|-----------|----------|----------|----------|----------|----------|--|
| <p>活動二：認識交通標誌（1 節）</p> <p>1. 介紹並舉例說明交通號誌的種類：</p> <p>a. 警告標誌</p> <p>b. 禁制標誌</p> <p>c. 指示標誌</p> <p>d. 輔助標誌</p> <p>2. 這是什麼意思？（認識這些交通標誌）</p> <p>a. 慢行</p> <p>b. 平交道</p> <p>c. 危險</p> <p>d. 禁止進入</p> <p>e. 天橋（地下道）：</p> <p>1. 你認識他們嗎？</p> <p>2. 為什麼要有這些交通標誌？</p> <p>3. 這些交通標誌分別代表什麼？</p> <p>4. 這些交通標誌會出現在哪裡？（在哪裡看過這些交通標誌？）</p> | <p>自 2-2-6-2</p> <p>自 4-2-2-1</p> <p>社 1-2-7</p> <p>6-2-3-1</p> | <p>圖片</p> | <p>V</p> | <p>V</p> | <p>V</p> | <p>V</p> | <p>V</p> |  |
|---|---|-----------|----------|----------|----------|----------|----------|--|

| 教學過程  | 能力指標                    | 教學資源                | 評量方式 |    |    |    |    |    |
|---|-------------------------|---------------------|------|----|----|----|----|----|
|   |                         |                     | 實作   | 觀察 | 紀錄 | 發表 | 創新 | 訪談 |
| <p>活動三：認識交通標誌，清楚交通標誌（2節）</p> <p>一、準備活動：學生事前分組，各組完成老師交代的學習單</p> <p>二、發展活動：</p> <p>1. 分組發表：各組上台發表他們所調查的內容</p> <p>學習單內容如下：</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  <p>學校</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>地名</p> </div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center; margin-top: 20px;"> <div style="text-align: center;">  <p>有柵門鐵路平交道</p> </div> <div style="text-align: center;">  </div> </div> <p>四個圖形，依序要學生回答以下問題：</p> | <p>C1-1-3<br/>1-2-7</p> | <p>交通號誌、標誌等相關圖片</p> |      | V  | V  | V  | V  |    |
|   | 社 S1-1                  |                     |      |    |    |    |    |    |

|   |   |  |  |  |  |  |  |
|---|---|--|--|--|--|--|--|
| <p>(1) 在哪裡可以看到這個標誌？<br/> (2) 它應該是什麼顏色？請幫它著色<br/> (3) 為什麼它的形狀是這樣？<br/> (4) 你知道它代表的意義嗎？<br/> (5) 如果把它們的形狀想像成動物，可以變成什麼動物呢？為什麼？</p> | <p>1-2-3<br/><br/><br/><br/><br/>C1-4-9</p> |  |  |  |  |  |  |
| <p>2. 教師回饋<br/> 歸納說明：以上標誌分別是「指示標誌」、「行車管制號誌」，它們所代表的意義及功能。</p>  | <p>B1-1-2<br/> 1-2-7<br/> 2-2-8</p>         |  |  |  |  |  |  |
| <p>三、綜合活動<br/> 1. 學生分組討論並自編加入交通號誌的戲劇。<br/> 2. 各組短劇表演</p>  |   |  |  |  |  |  |  |

## 基隆市成功國小學校本位課程活動設計

| 名稱   | 看美麗的家鄉  | 教學設計者          | 簡麗珠、簡夷芸、詹周霓、吳孟望、呂令美 |    |    |    |    |    |
|--|---|----------------|---------------------|----|----|----|----|----|
| 實施年級   | 三年級下學期  | 活動節數           | 4                   |    |    |    |    |    |
| 教學目標   | 1. 能說出本市公園的位置與特色。<br>2. 能說出中正公園上有關的植物名稱與市樹、市花。<br>3. 培養學生維護自然環境以及愛家愛鄉的情操。 |                |                     |    |    |    |    |    |
| 教學過程   | 能力指標  | 教學資源           | 評量方式                |    |    |    |    |    |
|  |   |                | 實作                  | 觀察 | 紀錄 | 發表 | 創新 | 訪談 |
| 活動一：(一節)<br>學生帶在中正公園的相片與同學分享<br>(一) 教師引導學生發表從高速公路及海邊可以看到中正公園嗎？是看到中正公園的什麼呢？哪些東西是中正公園最特別的地標？請學生分享去中正公園旅遊的經驗<br>(二)<br>1. 學生從地圖中找到中正公園，並標示之。<br>2. 找出從公園到學校沿途最特別的標的物，並劃出從學校到中正公園的路線圖。 | 國 B1-2<br>C-2-1-2<br>C-2-2-8  | 圖片<br><br>相關照片 | V                   | V  | V  | V  |    |    |

|  |   |                   |          |          |          |          |  |  |  |
|--|---|-------------------|----------|----------|----------|----------|--|--|--|
| <p>3.上台分享</p> <p>4.教師與學生歸納：中正公園的地標</p>   |   |                   |          |          |          |          |  |  |  |
| <p>活動二：(一節)</p> <p>教師以國旗、國花作為引導，國家有國家的代表花卉，縣市呢？</p> <p>(一)教師介紹基隆市市花紫薇及市樹楓香</p> <p>(二)教師介紹常見植物：以校園花木以及基隆常見植物為主要介紹對象。</p> <p>例如：榕樹、桂花、櫻花、杜鵑、樟樹等</p> <p>(三)學生學習辨認常見植物</p> | <p>藝 1-2-3<br/>自 6-2-3-<br/>2<br/>7-2-0-2</p>                     | <p>圖片</p>         | <p>V</p> | <p>V</p> | <p>V</p> | <p>V</p> |  |  |  |
| <p>活動三 (二節)</p> <p>1.學生將分組蒐集到的植物圖片、資料分享並歸類</p> <p>2.學生分組上台報告</p> <p>3.學生能說出同學分享圖片之植物名稱</p> <p>4.學生能說出維護環境生態的重要性。</p>   | <p>自 1-2-1-<br/>1<br/>2-1-2-1<br/>環<br/>2-1-1<br/>語<br/>1-2-4</p> | <p>圖片<br/>學習單</p> | <p>V</p> | <p>V</p> | <p>V</p> | <p>V</p> |  |  |  |



111 學年度校訂課程設計\_三年級國際生活通

| 校訂課程設計      |   |        |  |  |
|-------------|---|--------|--|--|
| 課程名稱        | Market World<br>(1)What's this?<br>(2)What do you want?<br>(3)Do you have onions?<br>(4)How much is it? |        | 課程類別   | <input type="checkbox"/> 部定課程<br><input type="checkbox"/> 部定跨領域課程<br><input checked="" type="checkbox"/> 校訂課程    |
| 課程說明        | 1.了解自身居住環境、 <b>市場</b> 特色<br>2.認識與人互動與世界交流的方式  |        |  |  |
| 授課對象        | 三年級   |        |  |  |
| 任課教師        | 林幼君   | 修課時數   | 每週 1 節，共 40 週  |  |
| 開課年級        | 三年級   | 每班修課人數 | 約 20 人   |  |
| 與十二年國教課綱之對應 | 學習重點  | 學習表現   | 數學領域<br>n-II-4 解決四則估算之日常應用問題<br><br>n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題<br><br>綜合領域<br>Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。 | 核心素養<br><br><b>社-E-B1</b><br>透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解<br><br><b>綜-E-A2</b> |

|                        |  |  |  |
|------------------------|--|--|--|
|                        |  | <p>藝術領域</p> <p><b>表 A-II-3</b></p> <p>生活事件與動作歷程</p>  | <p>探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。</p> <p><b>數-E-B2</b></p> <p>具備報讀、製作基本統計圖表之能力。</p> |
|                        | <p>學習內容</p> <p>社會領域</p> <p>Ad-II-1 個人透過參與各行各業的經濟活動，與他人形成分工合作的關係。</p> <p>綜合領域</p> <p>2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> |  |  |
|                        | <p>學習目標</p>  | <p>1.能明白<b>在市場及各商場的交易行為及對話</b>，並<b>用英語戲劇表演出來</b>。</p> <p>2.能了解<b>金錢使用的原則與計算</b>，並用<b>英文記錄呈現</b></p> <p>3.能學會<b>食物顏色種類</b>，並用<b>圖表及口頭報告小組合作結果</b></p> |  |
| <p>學習目標<br/>(預期成果)</p> | <p>口頭評量、實作評量、</p>  |  |  |
| <p>學</p>               | <p>單元主題</p>  |  |  |

|                             |  |
|-----------------------------|--|
| 習評量                         |  |
| 教<br>學週次                    | 單元學習內容   |
| 第<br>一學期<br>第<br>1~5 週      | What is it?<br>It's an apple.( Banana. Pineapple.orange. pears. )              |
| 第<br>一學期<br>第<br>6~10<br>週  | What do you want?<br>I want some (pork. Beef. Fish. Chicken)                   |
| 第<br>一學期<br>第<br>11~15<br>週 | Do you have onions?<br>No, I have two (garlics, potatoes, tomatoes, mushrooms) |
| 第<br>一學期<br>第<br>16~20<br>週 | How much is it?<br>It is ten dollars. (twenty, thirty, forty, fifty)           |

|   |   |
|---|---|
| 環境與教學設備需求   | 教學環境: 英語視聽教室, 體育館<br>教學設備: 電腦設備、視聽設備<br>學生先備基礎: 零起點   |
| 教學活動設計  |   |
| <p style="text-align: center;"> <b>活動一 What is it?</b><br/>           第1週:<br/> <b>認識單字</b><br/>           1) 播放影片<br/> <b>T: Students, let's watch the video together.</b><br/><br/>           What - What's this? What's that?   ESL Song &amp; Story - Learning English for Kids<br/> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=0QrcDQSxfCY">https://www.youtube.com/watch?v=0QrcDQSxfCY</a><br/>           Fruit Song for Kids   <a href="https://www.youtube.com/watch?v=mfReSbQ7jzE">https://www.youtube.com/watch?v=mfReSbQ7jzE</a><br/>           Learn Food for Kids   What Is It? <a href="https://www.youtube.com/watch?v=BilStuLzW6s">https://www.youtube.com/watch?v=BilStuLzW6s</a><br/>           What's This? What's That?   Kids Songs<br/>           Are You Hungry?   Kids Songs   Super Simple Songs<br/> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=ykTR0uFGwE0">https://www.youtube.com/watch?v=ykTR0uFGwE0</a><br/><br/>           2) 跟著老師唸歌詞<br/> <b>T: Class, let's listen to the music.</b> </p> | <p style="text-align: center;">           投影機<br/><br/>           螢幕<br/><br/>           喇叭音響<br/><br/>           電腦<br/><br/>           圖畫紙         </p> |

**T: Let's take a look at the lyrics. Everybody, follow me.**

3) 介紹主要單字

3-1) 老師帶著學生念單字

**T: Repeat after me, everyone.**

Banana. Pineapple. orange. pears, carrot, broccoli, vegetable

3-2) 練習聽力(分組搶答活動)

**T: Now, listen carefully.**

**One group, one student.**

**Come here, stand in front of the blackboard.**

**When you hear "apple", please touch the picture of "apple".**

把圖貼在黑板，各組搶答

第 2 週

**TPR 練習活動**

1) 老師請小朋友發揮想像力，做出吃不同水果的動作

(EX: apple: 五隻手指彎曲。banana: 剝香蕉皮的動作)

**T: Students, please show me how you eat oranges.**

學生提供幾個動作，老師選出適合的動作

2) 老師做動作，請小朋友唸出英文單字

**T: Children, what's this? (邊做動作提問)**

**Yes, it is./Are you sure?**

- 3) 老師唸出英文單字，請全班做動作  
一次一次速度愈來愈快。
- 4) 請 1~2 位學生站在黑板前，做動作，請全班說出英文
- 5) 請 1~2 位學生到黑板前面說出英文，全班做動作
- 6) 全班站在原位，一個一個大聲唸出自己選擇的水果單字，全班做動作
- 7) 全班在原位，一個一個做出動作，全班說出英文單字

第 3 週：

**圖畫製作**

T : Now I give you one paper. Please draw the 5 fruits on the paper.

Color them and draw some other things to make your drawing more

colorful and beautiful. Also, please write the words down beside the fruits.

If you want to draw it with your friend, it's OK. There can only be a group of 3 people at most. Don't forget to write your names and numbers on the back of the paper.



第 4 週：

Worksheet

1)Phonics

複習字母自然發音

複習水果英文單字，練習聽力和書寫字母

T: Please write down the words I say.

## Unit7: Fruits (part2)

## Practice A:

Direction: Write the missing letters to complete the words.



\_ p p l \_



p \_ n \_ \_ p p l \_



b \_ n \_ n \_



w \_ t \_ r m \_ l \_ n



str \_ w b \_ r r y

## 2) 分組對話練習

**T: What's this?****S: It's an apple.****T: What's that?****S: It's a banana.**

第 5 週 :

## REVIEW

1) **T: What fruits are red? S: Apples****What fruits are yellow? S: Bananas**2) **T: Let's wash and eat the fruits together.**



## 活動二：Here you are

### 第 6 週

1.用圖卡向學生介紹各種露類的單字，先向學生介紹”pork”這個單字，再向學生揭示卡片的圖卡，帶學生念三遍單字：”pork,pork, pork”

**T:Class,repeat after me. Each word three times.**

2.依照步驟 1，依次介紹其餘的動詞單字：”beef, chicken, fish,

3.接著，老師連續點選兩張單字圖卡，請學生依序唸出。然後，再連續點選三

張單字圖卡，請學生依序唸出。(可請自願者上台念對加分)

4.等確定學生都認識並能唸出各單字，即進行以下活動

\*打地鼠遊戲：

**T: Let's divide into 3 groups**

**I put the flash cards on the blackboard**

**Each group sends one student to the front .**

**Touch the word I said. The fastest one is the winner.**

1.以小組競賽方式，分成三組

2.老師先將黑板上的單字圖卡(六張)順序打亂，講解規則












3.讓各組各派一人上台，老師唸到哪個單字，就用槌子敲打目標圖卡，看誰最

快，連續五次，較多次數的組得分。

### 第 7 週.

播放影片，讓同學聽不同歌曲所介紹的肉類，  
聽音月之前先發下學習單，學習單上有各種肉類的圖片

A. Circle the correct item that is shown in the picture.

- |  |  |   |
|--|--|---|
| 1. <br>Ham<br>Pork        | 2. <br>Crab<br>Salmon     | 3. <br>Shrimp<br>Crab    |
| 4. <br>Salami<br>Crab     | 5. <br>Chicken<br>Pork    | 6. <br>Sausage<br>Salami |
| 7. <br>Sausage<br>Bacon   | 8. <br>Sausage<br>Lobster | 9. <br>Pork<br>Turkey    |
| 10. <br>Turkey<br>Lobster | 11. <br>Lobster<br>Turkey |   |

**T : Please pay attention to listen to the music I play.**

**Circle the meat you hear from the songs in the worksheet.**

1) Meat Song by Peter Weatherall

<https://www.youtube.com/watch?v=IXiJ9AVdyxQ>

2) Teuni Kids' Song&Dance] I like Meat I English song I Dance I Kids' Song

<https://www.youtube.com/watch?v=QWG3F25Ikls>

### 3) I Like Chicken (Sing-along)

<https://www.youtube.com/watch?v=qtLwSMivm2s>

#### 4) The Chicken Dance - Gummibär - The Gummy Bear Music Video

<https://www.youtube.com/watch?v=-8Y4NERqKrY>

#### 第 8 週 TPR

1 動作發想，請小朋友發揮創意想動作

當老師說 ( pork ) 時，小朋友做出( pig )的動作

.當老師說 ( chicken ) 時，小朋友做出( chicken )的動作

.當老師說 ( beef ) 時，小朋友做出( cow )的動作

.當老師說 ( fish ) 時，小朋友做出( fish )的動作

2.老師做動作，請小朋友說出英語單字

#### 3.pair work

一人說，一人做動作

4.老師播放音樂，同學說出英文單字，並做出動作

#### 第 9 週 Find company

小卡片下載網站

1.老師發下一人一張肉類的小卡片，(全班有.pork chicken. fish beef.四種不同食物)

2.同學們要唸出自己肉類種類名稱，

例如：

拿到 pork 的要說..pork..pork

拿到 fish 的要說 fish...fish

同一個食物家族的人要找到彼此，等全班都找到和自己同一類的食物時，

要一起大聲喊三聲:( fish )，(fish )，( fish )

第一個完成的組別獲勝

3.等四個組別都完成後，可以收回卡片，發下再玩 2 次

第 10 週

REVIEW

**活動三： Do you have onions?**

第 11 週：

1. 1.用圖卡向學生介紹動詞的單字，先向學生介紹”( garlic )”這個單字，再向學生揭示

卡片的圖卡，帶學生念 三遍單字：”( garlic )，(garlic )，(garlic )”

2.依照步驟 1，依次介紹其餘的動詞單字：”( tomato )、

( potato )、( onion )、

3.接著，老師連續點選兩張單字圖卡，請學生依序唸出。然後，再連續點

### 選三

張單字圖卡，請學生依序唸出。(可請自願者上台念對加分)

4.等確定學生都認識並能唸出各單字，即進行以下活動

\*打地鼠遊戲：

- 1.以小組競賽方式，分成三組
- 2.老師先將黑板上的單字圖卡(六張)順序打亂，講解規則
- 3.讓各組各派一人上台，老師唸到哪個單字，就用槌子敲打目標圖卡，看誰最快，連續五次，較多次數的組得分。

### 第 12 週

- 1.用 youtube 播放 Vegetable Song，全班一起跟唱，先用 0.5 倍率播放，讓同學跟唱部分歌詞(不勉強全部都會唱)

Vegetable Song <https://www.youtube.com/watch?v=RE5tvaveVak>

**(intro 1) Carrot! Cabbage! Broccoli! One, two, three!**

**(verse 1) Let's chop some carrots (carrots), na, na, na**

**Let's chop some cabbage (cabbage), na, na, na**

**Let's chop some broccoli (broccoli), na, na, na**

**Some vegetables for you and me Carrot!**

**Cabbage! Broc-co-li! Carrot! Cabbage! Broc-co-li!**

**Some vegetables for you and me (chorus)**

**And we sing na, na, na na na na And we sing na, na, na na na na**

**Vegetables for you - you! Vegetables for me - me!**

**Vegetables for you and me (one more time)**

- 2.再用正常速度播放，模仿影片中動作
- 3.然後用 2 倍速度，或變換不同速度演唱

第 13 週：

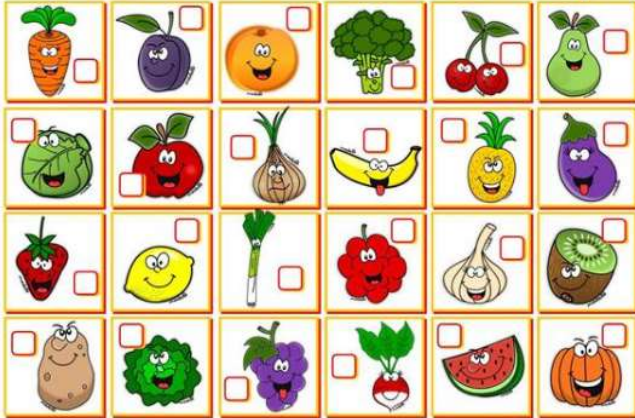
蔬菜與水果分類活動

T : **Can you tell what are fruits and what are vegetables ?**

**Please tell us why they are fruits or vegetables?**

# Fruit or Vegetables

Label the pictures. Then put the words in the correct column in the table below.



1. potato 2. banana 3. kiwi 4. plum 5. radish 6. carrot  
 7. onion 8. grape 9. apple 10. cabbage 11. broccoli  
 12. lemon 13. cherries 14. lettuce 15. eggplant 16. leek  
 17. watermelon 18. peach 19. garlic 20. pineapple  
 21. strawberry 22. raspberry 23. pumpkin 24. pear

| FRUIT |  |
|-------|--|
|       |  |
|       |  |
|       |  |
|       |  |
|       |  |

| VEGETABLES |  |
|------------|--|
|            |  |
|            |  |
|            |  |
|            |  |
|            |  |



Name \_\_\_\_\_

### Vegetable Matching

Draw a line from each vegetable name on the left side of the page to the matching vegetable picture.

Broccoli



Lettuce



Onion



Pepper



Carrot



Cucumber



Food Worksheets © Copyright AllEdNetwork.com | www.allEdNetwork.com

第 14 週：

蔬菜印畫

1)將各組帶來的蔬菜切斷或切塊，沾上水彩或彩色墨水，印在紙張上

**T: We can use many kinds of vegetables, add some ink and paint, print them on a piece of paper.**







2)印完蔬菜後，貼出來請同學推測，並用英文說出老師提供的句型

**EX: I think they are" corns"**

**I guess it is a carrot.**

第 15 週

REVIEW

**活動四：How much is it?**

第 16 週

數字單字教學 (twenty, thirty, forty, fifty)

|         |  |             |  |
|---------|--|-------------|--|
| ten     |  | twenty      |  |
| thirty  |  | forty       |  |
| fifty   |  | sixty       |  |
| seventy |  | eighty      |  |
| ninety  |  | one hundred |  |

|    |     |    |    |    |
|----|-----|----|----|----|
| 20 | 80  | 60 | 30 | 90 |
| 10 | 100 | 40 | 70 | 50 |

Match the numbers 10-100 with the correct word.

twistynoodle.com

以會唸、認得為首要目標，不必須要拼寫

聽英語歌曲，跟唸 10, 20, 30~100

1) Count 10-100 | Count by 10 Song |  
[https://www.youtube.com/watch?v=-gmEe0-\\_ex8](https://www.youtube.com/watch?v=-gmEe0-_ex8)

2) Count Together by 10's | Counting Workout for Kids |  
<https://www.youtube.com/watch?v=W8CEOIAOGas>

**3) Count By Tens Song**

[https://www.youtube.com/watch?v=BokH3\\_zalIA](https://www.youtube.com/watch?v=BokH3_zalIA)

第 17 週：

句型解說：

How much is / are the \_\_\_\_?

It' s ninety-five dollars.

They are(     ) dollars.

(五) 口語練習：老師帶唸對話

(六) 評量活動：全班試著自行朗讀全篇對話

三、總結活動：

(一) 老師針對學生不熟悉的句子再次示範，並請學生 重唸一次。

(二) 老師請學生回家自行朗讀對話。

第 18 週

How much does it cost?



\_\_\_\_\_

\$1.39 lb.

\$1.69



\_\_\_\_\_

\$. 79 ea.

\$.57 lb.



\_\_\_\_\_

\$2.38 ea.

\_\_\_\_\_

\$1.59 lb.

1 item: "How much is a \_\_\_\_\_?" 2 or more items: "How much are \_\_\_\_\_?"



## How much is it?

|   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|
|  |  |  |  |  |
| \$25  | \$13  | \$20  | \$7   | \$35  |
|  |  |  |  |  |
| \$12  | \$5.50  | \$24.50   | \$10  | \$18  |

1. How much is the T-shirt?
2. How much is that Umbrella?
3. How much is that cheap bracelet?
4. How much is that old-fashioned watch?
5. How much are those baggy pants?
6. How much is that expensive bracelet?
7. How is that handbag?

LIVEWORKSHEETS

第 19 週

遊戲一：Memory Challenge「全民估價王」遊戲！

## Memory Challenge



秀出「商品價目表」，倒數 10 秒，各組學生「憑記憶力」記住看到的商品價目，在看價目表時，全班必須 hands back，不能做任何紙筆紀錄。

**Q: How much is the red dress?**

**A: It is five hundred and sixty dollars.**

秀出問題（答案當然是最後再用動畫呈現，一開始只會有商品圖片和題目），各組學生將答案寫在小白板上，並舉牌、整組說出答案。



為了讓每個人都有練習的機會，每一組學生都必須輪流書寫答案，且不能只寫阿拉伯數字、要寫出英文字。公佈答案之前，學生必須要一起說出問句才行。

慢慢減少記憶時間，加快遊戲速度

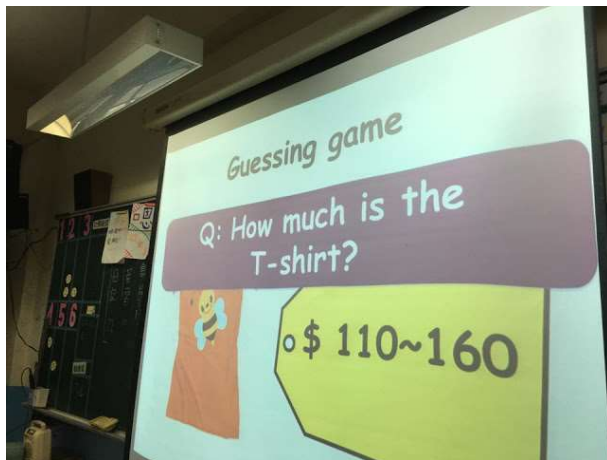
## 遊戲二：Guessing Game



### Guessing game

Q: How much is the coat?

A: It is three hundred and thirty dollars.



先在簡報上秀出商品圖片和價格區間，告訴學生價格的個位數一定是零，讓學生把估價答案寫在小白板上。這次一樣得輪流寫、一定要用英文寫。

第 20 週

## Review and presentation

練習對話，角色扮演 roll play

一人扮演老闆，一人扮演顧客

A : Do you have onions?

B: No , I have apples

A: How much are the apples?

B: They are 20dollars.

## 111 學年度三年級校訂課程設計

### 校訂課程設計

|             |   |        |               |  |
|-------------|---|--------|---------------|--|
| 課程名稱        | Transport World<br>(1)land transport<br>(2)water transport<br>(3)air transport<br>(4)travel etiquette |        | 課程類別          | <input type="checkbox"/> 部定課程<br><input type="checkbox"/> 部定跨領域課程<br><input checked="" type="checkbox"/> 校訂課程                      |
| 課程說明        | 1. 了解自身居住環境、交通特色<br>2. 認識與人互動與世界交流的方式   |        |               |  |
| 授課對象        | 三年級   |        |               |  |
| 任課教師        | 李慕宣   | 修課時數   | 每週 2 節，共 40 週 |  |
| 開課年級        | 三年級   | 每班修課人數 | 約 20 人        |  |
| 與十二年國教課綱之對應 | 學習表現  | 學習重    | 核心素養          | <p><b>綜-E-B1</b><br/>覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。</p> <p><b>社-E-A2</b><br/>敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。</p> |

|                     |                 |   |  |  |
|---------------------|-----------------|---|--|--|
|                     | 點               | <p>社會領域</p> <p>Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。</p> <p>綜合活動領域</p> <p>Ba-II-3</p> <p>人際溝通的態度與技巧。</p> |  |  |
|                     | 學習目標            | <p>1. 能明白在不同情況能選擇的交通方式，並用英文說出來。</p> <p>2. 能了解各類交通工具的乘坐禮儀</p>  |  |  |
| 學習目標<br>(預期<br>成果)  | 口頭評量、實作評量、      |   |  |  |
| 學習評量                | 單元主題            |   |  |  |
| 教學週次                | 單元學習內容          |   |  |  |
| 第一學期<br>第 1~5 週     | Land Transport  |   |  |  |
| 第一學期<br>第 6~10<br>週 | Water Transport |   |  |  |

|   |   |
|---|---|
| 第一學期<br>第 11~<br>15 週   | Air Transport   |
| 第一學期<br>第 16~<br>21 週   | Travel Etiquette                                      |
| 環境與教<br>學設備需<br>求   | 教學環境：英語視聽教室，體育館<br>教學設備：電腦設備、視聽設備<br>學生先備基礎：零起點       |
| 教學活動設計  |   |
| <b>活動一 Land Transport</b>   |   |
| <p style="text-align: center;">第1週：</p> <p>1. 討論陸地上的交通工具種類</p> <p>2. 播放影片<br/>Transportation Song   Transportation for kids   The Singing Walrus<br/><a href="https://www.youtube.com/watch?v=Ut-HbauKzDw">https://www.youtube.com/watch?v=Ut-HbauKzDw</a><br/>Land Transport vehicles for kids - Vocabulary<br/><a href="https://www.youtube.com/watch?v=B2S6g30igmQ">https://www.youtube.com/watch?v=B2S6g30igmQ</a></p> <p>3. 介紹主要單字 bike, motorcycle, car, van, bus, truck, train, 及句型” What land transport do you like? I like…”</p> | <p>投影機</p> <p>螢幕</p> <p>喇叭音響</p> <p>電腦</p> <p>圖畫紙</p> |

第 2 週：

1. 播放影片，複習單字

Land Transport vehicles for kids - Vocabulary

<https://www.youtube.com/watch?v=B2S6g30igmQ>

2. 發下圖畫紙製作字卡(一組製作一份)

第 3 週：

1. 完成字卡的製作

2. 玩字卡遊戲，每個同學一人 2 張字卡，找別組的人猜拳，輸的人問

What land transport do you like?，贏的人用 I like... 來猜，猜中可以拿走對方的字卡，時間到之後結算看哪組最多字卡獲勝

第 4 週：Worksheet

複習單字 bike, motorcycle, car, van, bus, truck, train

# Land Transportation

Directions: Match the vehicle to the correct name.



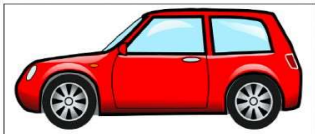
car



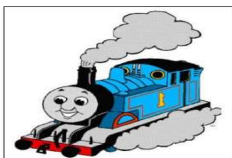
motorbike



truck



train



bus

 LIVEWORKSHEETS

第 5 週：  
REVIEW

## 活動二： Water Transport

### 第 6 週

#### 1. 討論水上交通工具

#### 2. 播放影片

Water transport vehicles for kids - Vocabulary

<https://www.youtube.com/watch?v=Hbfos0DubCg>

Sea Transport | Modes Of Water Transport For Children | Roving Genius

<https://www.youtube.com/watch?v=t5FuWuCkbJU&t=47s>

#### 3. 介紹單字:boat, motorboat, ship, canoe, sailboat, jet ski, submarine, cruiser, river, lake, ocean

4. 字卡遊戲，每組派一人來抽字卡，背對背站著，數到三之後轉身，最快正確唸出所有其他組別單字的組得分，每個人都進行過一次結算分數，最高分的組別獲勝

### 第 7 週

#### 1. 複習單字:boat, motorboat, ship, canoe, sailboat, jet ski, submarine, cruiser, river, lake, ocean

#### 2. 播放歌曲



<https://www.youtube.com/watch?v=UBax68QdHuY>

3. 根據歌曲完成學習單

|       |      |       |
|-------|------|-------|
| river | lake | ocean |
|-------|------|-------|




第 8 週 TPR

1. 當老師說 jet ski 時，小朋友做出騎水上機車的動作  
當老師說 canoe 時，小朋友做出划船的動作  
當老師說 submarine 時，小朋友做出潛水的動作  
當老師說 sailboat 時，小朋友做出拉風帆的動作
2. 老師做動作，請小朋友說出 jet ski, canoe, submarine, sailboat
3. pair work  
一人說，一人做動作
4. 老師播放音樂，同學說出英文單字，並做出動作

第 9 週 Find company

小卡片下載網站

1. 老師發下一人一張樂器的小卡片，(全班有 sjet ski, canoe, submarine, sailboat 四種不同交通工具)

| Land  | Air  | Water  |
|--|---|---|
|  |   |   |

2. 同學們要唸出自己的交通工具種類名稱，

例如：

拿到 jet ski 的要說 jet ski..jet ski...

拿到 canoe 要說 canoe...canoe

同一個交通工具的人要找到彼此，等全班都找到和自己同樣的交通工具時，

要一起大聲喊三聲:jet ski、jet ski、jet ski

第一個完成的組別獲勝

3. 等四個組別都完成後，可以收回卡片，發下再玩 2 次

第 10 週

REVIEW

### 活動三： Air Transport

第 11 週：

1. 1. 用圖卡向學生介紹動詞的單字，先向學生介紹” plane” 這個單字，再向學生揭示

卡片的圖卡，帶學生念 三遍單字：” plane, plane, plane”

2. 依照步驟 1，依次介紹其餘的動詞單字：” helicopter、glider、rocket

3. 接著，老師連續點選兩張單字圖卡，請學生依序唸出。然後，再連續點選三

張單字圖卡，請學生依序唸出。(可請自願者上台念對加分)

4. 等確定學生都認識並能唸出各單字，即進行以下活動

\*打地鼠遊戲：

1. 以小組競賽方式，分成三組

2. 老師先將黑板上的單字圖卡(六張)順序打亂，講解規則

3. 讓各組各派一人上台，老師唸到哪個單字，就用槌子敲打目標圖卡，看誰最

快，連續五次，較多次數的組得分。

第 12 週

1. 用 youtube 播放 Airplane Song，全班一起跟唱，先用 0.5 倍率播放，讓同學跟唱部分歌詞(不勉強全部都會唱)




2. 再用正常速度播放，然後用 2 倍速度，或變換不同速度演唱

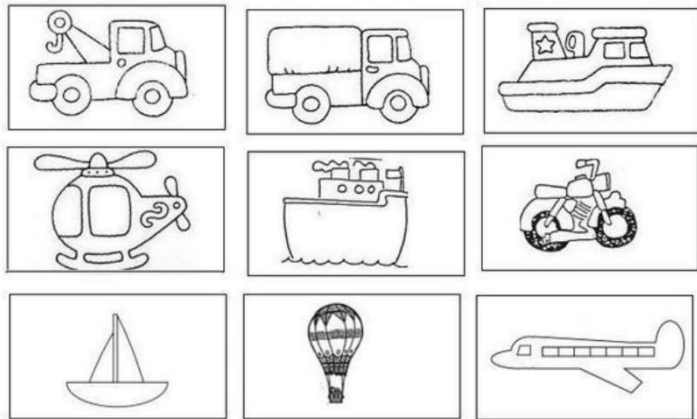
Airplane Song

[https://www.youtube.com/watch?v=C9Z\\_YgbOLnY](https://www.youtube.com/watch?v=C9Z_YgbOLnY)

第 13 週：

worksheet

| Water<br> | Air<br> | Land<br> |
|--|--|---|
|  |  |   |
|  |  |   |
|  |  |   |



Sort the pictures by transportation on land, water or in the air.

著色後，剪貼，並寫下交通工具單字，完成學習單

第 14 週：

1. 在教室內藏字卡
2. 每組派一人來擲骰子，根據擲到的數字找出對應的字卡，找到字卡後要念出該單字，找到正確的字卡才能拿走，找錯需放回原位繼續找
3. 先找到的人，就先回座位換下一個人擲骰子、找字卡
4. 最快全組每個人都找到字卡的組別獲勝

第 15 週

REVIEW

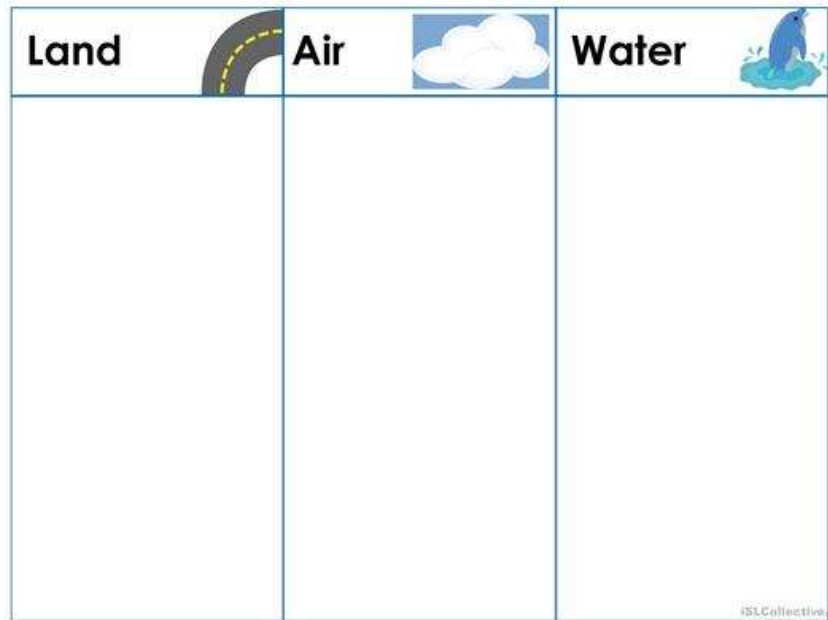
#### 活動四： Travel Etiquette

第 16 週：

1. Discuss travel etiquette
2. 播放影片  
20 Public Transport Etiquette Rules You Should Remember  
<https://www.youtube.com/watch?v=N4lva7OydYA>
3. Discuss the video

第 17 週：

根據上週影片內容討論這些交通旅遊禮儀要用在甚麼交通工具中，並把代號填入學習單



Don't hold up the line

Prepare the things you need for your trip in advance

Don't forget that other passengers want a place for their hand luggage too

Offer help to your travel companions

Take off your backpack or bulky purse when you enter public transport

Don't comb your hair or apply makeup in a public place

Ask people if they need assistance before you help them

Be attentive to people with kids

Teach your kids the rules of travel etiquette

Be ready to offer your seat

Don't take food with a strong smell on a trip

Don't make loud sounds that might irritate others

Be careful when reclining your seat

Keep your umbrella closed

Avoid displays of affection on public transport

Don't rush when you leave a vehicle

Remember the golden rule of the escalator

Don't try to occupy another person's space

Keep newspapers folded

Don't stare at people

第 18 週：

延續上週討論結果，參考交通標語，製作交通旅遊禮儀標語圖片(每組製作一份)

# Traffic Signs



Turn left ahead



No left turn



No motor vehicles



Bend to left



No overtaking



Two way traffic



Road work



Turn right ahead



Hump



Roundabout



No right turn



Crossroads ahead



Give way



Maximum speed



No cycling



One way traffic



Falling rocks



Wild animals



Merge



Parking lot



Stop & give way



No parking



Bend to right



Slippery road



Uneven road

[www.englishgrammarhere.com](http://www.englishgrammarhere.com)

第 19 週：

情境模擬劇，各組抽一道題目，討論 10 分鐘，演出 3 分鐘，演出他們所搭乘



的交通工具，及交通中發生的事情，給其他組別猜

E.g. In the train, there' s an old woman who isn' t feeling well,  
then a mother asks her kid to offer his seat to her.

第 20~21 週：

REVIEW

## 111 學年度校訂課程設計

【課程內涵】：參考臺北市科技領域國小資訊科技課程教學綱要

| 教學<br>期程      | 主題                       | 學習表現   | 教學目標   | 教學<br>重點  | 節數 | 教學資源   | 評量方<br>式                               | 重大議<br>題   |
|---------------|--------------------------|--|--|---|----|--|--|------------|
| 第<br>1~3<br>週 | 一、我<br>們的好<br>朋友 -<br>電腦 | 資 t-I-1 能認識<br>常見的資訊系<br>統。<br>資 t-I-2 能使用<br>資訊科技解決生<br>活中簡單的問題。<br>資 p-I-1 能認識<br>與使用資訊科技<br>以表達想法。<br>資 a-I-1 能了解<br>資訊科技於日常<br>生活之重要性。 | 認識電腦生活<br>應用<br>瞭解電腦教室<br>規範<br>認識電腦硬體<br>學會操控電腦<br>學會開關機<br>瞭解良好的使<br>用電腦習慣 | 讓學生從課本畫冊圖形中知道『電腦在生<br>活中的運用』也熟悉『教材多媒體』的位置<br>並產生圖形記憶。<br>讓學生填寫教室規範的宣言書。<br>瞭解為什麼要學習電腦。<br>認識常見的電腦類型。<br>認識電腦科技，舉例：3D 列印、智慧汽<br>車、機器人、擴充實境、AI 智慧音箱等。<br>認識行動裝置。<br>能正確辨識電腦的各種配備。<br>學會操控電腦的方式，能知道不同類型的<br>電腦，會有不同的操作方式，包含滑鼠、<br>鍵盤、觸控、手勢與語音等。<br>學會正確開關機。<br>說明使用電腦的良好習慣。<br>讓學生到【電腦大富翁】接受第一課【課後測驗】。 | 3  | 巨岩版—Windows10<br>電腦世界初體驗<br>老師教學網站互動<br>多媒體：<br>【課前引導動畫-電<br>腦是我的好朋友】<br>【電腦大觀園】<br>【硬體大百科】<br>【電腦硬體貼貼趣】<br>【硬體神射手】<br>【硬體猜一猜】<br>【坐姿糾察隊】<br>【電腦大富翁】<br>【課程遊戲測驗】 | 1)口頭問<br>答<br>2)操作評<br>量<br>3)學習評<br>量 | 【資訊<br>教育】 |

|                        |                  |  |  |  |          |  |                                     |                         |
|------------------------|------------------|--|--|--|----------|--|-------------------------------------|-------------------------|
| <p>第<br/>4~6<br/>週</p> | <p>二、電腦操作簡好單</p> | <p>資 t-I-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。<br/>資 c-I-1 能認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。<br/>資 c-I-2 能使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。<br/>資 p-I-1 能認識與使用資訊科技以表達想法。</p> | <p>瞭解電腦視窗軟體<br/>認識滑鼠與游標的關係<br/>學會使用滑鼠<br/>學會操作視窗<br/>認識開始功能表</p> | <p>認識常見的作業系統。<br/>說明什麼是電腦視窗軟體，瞭解個人電腦與行動載具的軟體，並舉例說明。<br/>認識 windows 作業環境與視窗。<br/>說明滑鼠與游標的關係，引導學生正確操控滑鼠。<br/>老師介紹開始功能表的用途以及系統桌面圖示。<br/>讓學生練習滑鼠左右鍵的操控，並能正確操作視窗。<br/>讓學生到【校園滑鼠小尖兵】從遊戲中練習滑鼠的操作。<br/>讓學生到【電腦大富翁】接受第二課【課後測驗】。</p> | <p>3</p> | <p>巨岩版—Windows10<br/>電腦世界初體驗<br/>老師教學網站互動多媒體：<br/>【Windows 環境介紹】<br/>【校園滑鼠小尖兵】<br/>【認識視窗介面】<br/>【電腦大富翁】<br/>【課程遊戲測驗】</p> | <p>1)口頭問答<br/>2)操作評量<br/>3)學習評量</p> | <p>【資<br/>訊教<br/>育】</p> |
|------------------------|------------------|--|--|--|----------|--|-------------------------------------|-------------------------|

|                        |                                 |  |   |   |          |  |                                     |                         |
|------------------------|---------------------------------|--|---|---|----------|--|-------------------------------------|-------------------------|
| <p>第<br/>7~9<br/>週</p> | <p>三、<br/>電 腦<br/>好 好<br/>玩</p> | <p>資 p-I-2 能使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。<br/>資 p-I-3 能認識基本的數位資源整理方法。<br/>資 p-I-4 能利用資訊科技分享學習資源與心得。<br/>資 a-I-1 能了解資訊科技於日常生活之重要性。<br/>資 a-I-2 能建立康健的數位使用習慣與態度。</p> | <p>學會使用小工具<br/>學會個人化電腦<br/>學會清潔電腦<br/>資訊安全與倫理觀念</p> | <p>認識 Windows 的小工具。<br/>學會使用【小算盤】應用程式。<br/>學會使用【天氣】應用程式。<br/>學會使用【Microsoft 新聞】應用程式。<br/>學會使用【地圖】應用程式。<br/>學會自訂佈景主題、桌布與螢幕保護裝置。<br/>瞭解網路安全觀念，能知道哪些是個人資料，不可隨意告知陌生人。<br/>指導學生從【資訊安全與倫理】系列動畫中，認識資訊倫理並進行評量。<br/>認識電腦如何清潔與保養。<br/>讓學生開啟【Windows 大考驗】接受測驗。<br/>讓學生到【電腦大富翁】接受第三課【課後測驗】。</p> | <p>3</p> | <p>巨岩版—Windows10<br/>電腦世界初體驗<br/>老師教學網站互動多媒體：<br/>【資訊安全與倫理-中年級】<br/>【Windows 大考驗】<br/>【電腦大富翁】<br/>【課程遊戲測驗】</p> | <p>1)口頭問答<br/>2)操作評量<br/>3)學習評量</p> | <p>【資<br/>訊教<br/>育】</p> |
|------------------------|---------------------------------|--|---|---|----------|--|-------------------------------------|-------------------------|

|                          |                                   |   |  |  |          |   |  |                         |
|--------------------------|-----------------------------------|---|--|--|----------|---|--|-------------------------|
| <p>第<br/>10~11<br/>週</p> | <p>四、<br/>英 文<br/>快 打<br/>高 手</p> | <p>資 a-I-1 能了解<br/>資訊科技於日常<br/>生活之重要性。<br/>資 a-I-4 能具備<br/>學習資訊科技的<br/>興趣</p> | <p>認識鍵盤<br/>學會打字指法<br/>學會英文打字<br/>技巧<br/>學會輸入特殊<br/>符號<br/>認識實體與虛<br/>擬鍵盤<br/>學會使用<br/>WordPad</p> | <p>老師對鍵盤做基本介紹，如：功能鍵區、打字<br/>鍵區、編輯鍵區、方向鍵區、數字鍵區等<br/>等。<br/>讓學生在課本上的畫冊圖形中認識『英打鍵<br/>盤』並產生圖形記憶。<br/>讓學生運用【校園鍵盤】認識英文鍵盤位<br/>置。<br/>學會正確的打字指法。<br/>學會使用WordPad 開啟、編輯與儲存檔案。<br/>學會切換中英輸入法。<br/>能輸入大小寫英文。<br/>學會輸入特殊符號。<br/>學會修改與刪除文字。<br/>認識實體鍵盤與虛擬鍵盤。<br/>讓學生實際操作【校園打字GAME】，從指法、<br/>單字、標點符號、片語、到文章，練習英文輸入。<br/>讓學生到【電腦大富翁】接受第四課【課後測驗】。</p> | <p>2</p> | <p>巨岩版—Windows10<br/>電腦世界初體驗<br/>老師教學網站互動<br/>多媒體：<br/>【校園鍵盤】<br/>【認識鍵盤】<br/>【鍵盤正確指法】<br/>【認識鍵盤特殊鍵】<br/>【認識組合鍵】<br/>【認識 WordPad 介<br/>面】<br/>【校園打字 GAME】<br/>【電腦大富翁】<br/>【課程遊戲測驗】</p> | <p>1) 口頭問答<br/>2) 操作評量<br/>3) 學習評量</p> | <p>【資<br/>訊教<br/>育】</p> |
|--------------------------|-----------------------------------|---|--|--|----------|---|--|-------------------------|

|                          |                                   |   |  |  |          |  |                                     |                         |
|--------------------------|-----------------------------------|---|--|--|----------|--|-------------------------------------|-------------------------|
| <p>第<br/>12~13<br/>週</p> | <p>五、<br/>中 文<br/>自 我<br/>介 紹</p> | <p>資 p-I-1<br/>能認識與使用資<br/>訊科技以表達想<br/>法(呈現解決程<br/>序)<br/>資 t-I-3<br/>能應用運算思維<br/>描述問題解決的<br/>方法<br/>生 s-I-1 能繪製<br/>簡單草圖以呈現<br/>設計構想</p> | <p>學會切換中文<br/>輸入法<br/>學會使用<br/>WordPad<br/>學會使用注音<br/>輸入<br/>學會複製與貼<br/>上文字<br/>學會儲存檔案</p> | <p>讓學生在課本的畫冊圖形中認識『中文鍵盤』<br/>並產生圖形記憶。<br/>讓學生運用【校園鍵盤】認識中文鍵盤位<br/>置。<br/>學會切換中文輸入法。<br/>學會輸入標點符號、選字。<br/>讓學生開啟【標點符號輸入教學】，複習並練習輸<br/>入常見的標點符號。<br/>學會開啟WordPad，新增、編輯與儲存文件。<br/>學會在WordPad 中修改字型、字級與文字色<br/>彩。<br/>認識文書編輯常用的按鍵，如剪下、複製、貼上、<br/>全選、復原…等。<br/>練習中英混打輸入。<br/>讓學生實際操作【校園打字GAME】，從指法、<br/>單字、標點符號、詞語、到文章，練習中文輸入。<br/>讓學生到【電腦大富翁】接受第五課【課後測驗】。</p> | <p>2</p> | <p>巨岩版—Windows10<br/>電腦世界初體驗<br/>老師教學網站互動<br/>多媒體：<br/>【校園鍵盤】<br/>【切換輸入法】<br/>【認識注音輸入】<br/>【認識 WordPad 介<br/>面】<br/>【標點符號輸入教<br/>學】<br/>【校園打字 GAME】<br/>【電腦大富翁】<br/>【課程遊戲測驗】</p> | <p>1)口頭問答<br/>2)操作評量<br/>3)學習評量</p> | <p>【資<br/>訊教<br/>育】</p> |
|--------------------------|-----------------------------------|---|--|--|----------|--|-------------------------------------|-------------------------|

|                          |  |   |  |  |          |  |                                     |                         |
|--------------------------|--|---|--|--|----------|--|-------------------------------------|-------------------------|
| <p>第<br/>14~15<br/>週</p> | <p>六、<br/>檔、<br/>收、<br/>納<br/>妙、<br/>管<br/>家</p> | <p>資 p-I-1<br/>能認識與使用資<br/>訊科技以表達想<br/>法(呈現解決程<br/>序)<br/>資 t-I-3<br/>能應用運算思維<br/>描述問題解決的<br/>方法<br/>生 s-I-1 能繪製<br/>簡單草圖以呈現<br/>設計構想</p> | <p>認識檔案與資<br/>料夾<br/>瞭解檔案管理<br/>的重要性<br/>學會使用檔案<br/>總管<br/>學會清理資源<br/>回收桶<br/>學會瀏覽圖片</p> | <p>讓學生在課本的畫冊圖形中認識『檔案管理很重要』並產生圖形記憶。<br/>老師與學生一同討論為什麼要管理檔案、管理檔案的好處與不管理檔案的壞處。<br/>認識常見的檔案類型。<br/>如何把檔案分門別類，放在不同的資料夾。<br/>學會使用檔案總管，並瞭解樹狀結構與檢視模式。<br/>學會尋找檔案。<br/>能新增資料夾、命名與搬移檔案。<br/>學習【複製】、【剪下】、【貼上】檔案的指令。<br/>學會刪除資料夾與清空【資源回收筒】。<br/>學會使用內建的相片程式瀏覽圖片。<br/>讓學生運用【超級檔案管家】來比賽看看誰才是最稱職的檔案管家。<br/>讓學生到【電腦大富翁】接受第六課【課後測驗】。</p> | <p>2</p> | <p>巨岩版—Windows10<br/>電腦世界初體驗<br/>老師教學網站互動<br/>多媒體：<br/>【什麼是檔案】<br/>【常見的電腦檔案】<br/>【管理檔案的重要<br/>性】<br/>【認識檔案總管介<br/>面】<br/>【超級檔案管家】<br/>【電腦大富翁】<br/>【課程遊戲測驗】</p> | <p>1)口頭問答<br/>2)操作評量<br/>3)學習評量</p> | <p>【資<br/>訊教<br/>育】</p> |
|--------------------------|--|---|--|--|----------|--|-------------------------------------|-------------------------|

|                          |   |  |  |   |          |   |                                     |                         |
|--------------------------|---|--|--|---|----------|---|-------------------------------------|-------------------------|
| <p>第<br/>16~17<br/>週</p> | <p>七、我<br/>你都<br/>是<br/>小<br/>家<br/>畫</p> | <p>資 t-I-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。<br/>資 c-I-1 能認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。<br/>資 c-I-2 能使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。<br/>資 p-I-1 能認識與使用資訊科技以表達想法。</p> | <p>認識電腦繪圖<br/>學會使用小畫家<br/>學會畫幾何圖形<br/>學會繪製線條<br/>學會填色<br/>學會儲存檔案<br/>延伸練習手繪<br/>創意</p> | <p>讓學生在課本的畫冊圖形中去認識『電腦繪圖』並產生電腦繪圖的圖形記憶。<br/>學會把滑鼠變為畫筆，在繪圖軟體中畫畫。能瞭解點、線、面的概念。組合不同的圖形，能成為各種圖案。<br/>認識小畫家軟體，熟悉基本操作。<br/>老師以範例示範小畫家的繪圖工具、編輯工具的使用方式，並讓學生實際操作。<br/>學會繪製圖案與填色。<br/>學會裁切畫布。<br/>學會使用筆刷。<br/>讓學生運用【彩繪線條稿】與【填色遊戲】來練習填色技巧。<br/>老師講解學生作品的存檔位置。<br/>學會儲存使用小畫家繪製的圖片。<br/>讓學生到【電腦大富翁】接受第七課【課後測驗】。</p> | <p>2</p> | <p>巨岩版—Windows10 電腦世界初體驗<br/>老師教學網站互動多媒體：<br/>【電腦畫圖好處多】<br/>【認識小畫家介面】<br/>【填色遊戲】<br/>【電腦大富翁】<br/>【課程遊戲測驗】</p> | <p>1)口頭問答<br/>2)操作評量<br/>3)學習評量</p> | <p>【資<br/>訊教<br/>育】</p> |
| <p>第<br/>18~21<br/>週</p> | <p>八、彩<br/>繪、組<br/>合一<br/>級棒</p>          | <p>資 t-I-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。<br/>資 c-I-1 能認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。<br/>資 c-I-2 能使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。<br/>資 p-I-1 能認識與使用資訊科技以表達想法。</p> | <p>學會使用小畫家<br/>繪製曲線<br/>學會繪製背景<br/>與合成影像<br/>發揮創意加工<br/>照片</p>                         | <p>學會更多小畫家的使用技巧，例如：繪製曲線、使用左鍵與右鍵填色、用快捷鍵拖曳複製圖案、快速刪除所有圖案。<br/>學會以小畫家軟體繪製背景圖。<br/>學會用小畫家合成影像，從插入外部圖形、設定透明背景到縮放等技巧。<br/>學生發揮創意，用小畫家加工照片。<br/>讓學生到【電腦大富翁】接受第八課【課後測驗】。</p>   | <p>3</p> | <p>巨岩版—Windows10 電腦世界初體驗<br/>老師教學網站互動多媒體：<br/>【影像合成的概念】<br/>【電腦大富翁】<br/>【課程遊戲測驗】</p>                          | <p>1)口頭問答<br/>2)操作評量<br/>3)學習評量</p> | <p>【資<br/>訊教<br/>育】</p> |



## 111 學年度校訂課程

| 教學期程(週或月) | 主題       | 學習表現  | 教學目標   | 教學重點   | 教學節數 | 教學資源                     | 評量方式                 | 議題融入   |
|-----------|----------|---|--|--|------|--------------------------|----------------------|--|
| 第一週       | 一、認識非常好色 | 資 t-I-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。<br>資 p-I-1 能認識與使用資訊科技以表達想法。<br>資 a-I-1 能了解資訊科技於日常生活之重要性。 | CH1 認識非常好色<br>認識非常好色軟體介面<br>熟悉基本的操作技巧<br>學習簡單製作流程及繪圖技巧<br>掌握畫面規劃知識   | 活動：非常好色換新裝<br>1. 簡單的製作流程<br>2. 操作環境介紹<br>選擇作品類別/範例主畫面<br>編輯畫面<br>我的第一個範例<br>課後練習               | 1    | 魔法教室<br>非常好色 9 創意<br>DIY | 口頭問答<br>課堂觀察<br>作業實作 | 【兩性教育】<br>1-3-5 運用科技與資訊,不受性別的限制<br>【藝術與人文】1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式,表現創作的想像力。<br>1-3-5 結合科技,開發新的創作經驗與方向。 |
| 第二週       | 二、旅遊明信片  | 資 t-I-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。  | 開啟範本<br>變換圖片及插畫<br>改變本頁背景<br>編修文字<br>調整圖片及插畫的大小和位置<br>透過【物件控制】視窗選取物件 | 活動：旅遊照片製作明信片<br>1. 開啟明信片範本<br>2. 更換明信片背景圖片<br>3. 變換插畫<br>4. 修改明信片正面文字<br>5. 編修明信片背面<br>6. 課後練習 | 2    | 魔法教室<br>非常好色 9 創意<br>DIY | 口頭問答<br>課堂觀察<br>作業實作 | 【兩性教育】<br>1-3-5 運用科技與資訊,不受性別的限制<br>【藝術與人文】1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式,表現創作的想像力。<br>1-3-5 結合科技,開發新的創作經驗與方向。 |
| 第三週       |          | 資 c-I-1 能認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。<br>資 c-I-2 能使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。                        |  |  |      |                          |                      |  |

| 教學期程(週或月) | 主題     | 能力指標                         | 教學目標   | 教學重點  | 教學節數 | 教學資源                     | 評量方式                 | 議題融入   |
|-----------|--------|------------------------------|--|---|------|--------------------------|----------------------|--|
| 第四週       | 三、桌面月曆 | 資 t-I-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。   | 編輯月曆的年份及月份<br>增加月曆頁數<br>加入備忘錄<br>改變月曆的背景<br>置入影像<br>設定為Windows桌面 | 活動：設計月曆當桌面<br>1. 設置月曆年份與月份<br>2. 增加月曆的頁數<br>3. 匯入影像<br>4. 加入備忘錄<br>5. 改變月曆背景<br>6. 月曆設定為桌面背景<br>7. 課後練習 | 2    | 魔法教室<br>非常好色 9 創意<br>DIY | 口頭問答<br>課堂觀察<br>作業實作 | 【兩性教育】<br>1-3-5 運用科技與資訊，不受性別的限制<br>【藝術與人文】<br>1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。<br>1-3-5 結合科技，開發新的創作經驗與方向。 |
| 第五週       |        | 資 c-I-1 能認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。 |  |   |      |                          |                      |  |
| 第六週       | 四、我的課表 | 資 t-I-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。   | 選取課表模板及版面設定<br>圖像效果<br>物件組合與取消組合                                 | 活動：個人風格功課表設計<br>1. 選取課表模板<br>2. 設定課表版面<br>3. 繪製心形圖形<br>4. 修改科目  | 2    | 魔法教室<br>非常好色 9 創意<br>DIY | 口頭問答<br>課堂觀察<br>作業實作 | 【兩性教育】<br>1-3-5 運用科技與資訊，不受性別的限制<br>【藝術與人文】<br>1-3-1 探索各種   |

|     |   |                        |         |  |   |
|-----|---|------------------------|---------|--|---|
| 第七週 | <p>共創工具的使用方法。</p> <p>資 C-I-2 能使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。</p> | <p>改變物件顏色<br/>繪製圖形</p> | 5. 課後練習 |  | <p>不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。</p> <p>1-3-5 結合科技，開發新的創作經驗與方向。</p> |
|-----|---|------------------------|---------|--|---|

|      |          |   |  |   |   |                          |                      |  |
|------|----------|---|--|---|---|--------------------------|----------------------|--|
| 第八週  | 五、邀請卡    | 資 p-I-2 能使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。<br>資 p-I-3 能認識基本的數位資源整理方法。 | 加入圖框物件<br>改變物件的色彩<br>添加圖片濾鏡<br>繪製線段<br>組合物件        | 活動：活動邀請卡製作<br>1. 加入圖框<br>2. 加入影像檔<br>3. 加入標題文字<br>4. 製作內頁及封底<br>5. 課後練習   | 2 | 魔法教室<br>非常好色 9 創意<br>DIY | 口頭問答<br>課堂觀察<br>作業實作 | 【兩性教育】<br>1-3-5 運用科技與資訊，不受性別的限制<br>【藝術與人文】<br>1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。<br>1-3-5 結合科技，開發新的創作經驗與方向。 |
| 第九週  |          | 資 p-I-4 能利用資訊科技分享學習資源與心得。<br>資 a-I-1 能了解資訊科技於日常生活之重要性。  |  |   |   |                          |                      |  |
| 第十週  | 期 中 評 量  |   |  |   |   |                          |                      |  |
| 第十一週 | 六、班級電子相冊 | 資 p-I-2 能使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。                            | 頁面控制選項<br>物件符合頁面<br>加入影像檔案<br>加入花邊<br>裁剪圖片<br>匯出作品 | 活動：電子相簿製作<br>1. 選取簡報範本<br>2. 編修第一頁<br>3. 設定圖像效果<br>4. 裁切相片<br>5. 添加標題文字<br>6. 加入花邊<br>7. 圖片去背<br>8. 匯出PDF 檔案<br>9. 課後練習 | 3 | 魔法教室<br>非常好色 9 創意<br>DIY | 口頭問答<br>課堂觀察<br>作業實作 | 【兩性教育】<br>1-3-5 運用科技與資訊，不受性別的限制<br>【藝術與人文】<br>1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。<br>1-3-5 結合科技，開發新的創作經驗與方向。 |
| 第十二週 |          | 資 p-I-3 能認識基本的數位資源整理方法。                                 |  |   |   |                          |                      |  |
| 第十三週 |          | 資 p-I-4 能利用資訊科技分享學習資源與心得。<br>資 a-I-1 能了解資訊科技於日常         |  |   |   |                          |                      |  |

|  |         |  |  |  |  |  |  |  |
|--|---------|--|--|--|--|--|--|--|
|  | 生活之重要性。 |  |  |  |  |  |  |  |
|--|---------|--|--|--|--|--|--|--|

|            |                      |  |   |   |   |                          |                                  |  |
|------------|----------------------|--|---|---|---|--------------------------|----------------------------------|--|
| 第十四週       | 七、                   | 資 p-I-2 能使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。                           | 繪製圖形<br>圖形的漸層填充<br>複製物件<br>對齊物件<br>為圖片添加濾鏡<br>印章工具的使用 | 活動：活動海報設計<br>1. 繪製海報背景<br>2. 繪製裝飾物件<br>3. 加入主體影像<br>4. 加入標題及宣傳文字  | 3 | 魔法教室<br>非常好色 9 創意<br>DIY | 口頭<br>問答<br>課堂<br>觀察<br>作業<br>實作 | 【兩性教育】<br>1-3-5 運用科技與資訊，不受性別的限制<br>【藝術與人文】1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。<br>1-3-5 結合科技，開發新的創作經驗與方向。 |
| 第十五週       | 教學<br>宣傳<br>海報       | 資 p-I-3 能認識基本的數位資源整理方法。                                |   |   |   |                          |                                  |  |
| 第十六週       |                      | 資 p-I-4 能利用資訊科技分享學習資源與心得。<br>資 a-I-1 能了解資訊科技於日常生活之重要性。 |   |   |   |                          |                                  |  |
| 第十七週       | 八、                   | 。  | 垂直鏡射物件<br>設定圖像效果<br>設定影格長度<br>複製影格<br>播放及停止播放動畫       | 活動：網頁動態橫幅設計<br>1. 繪製橫幅背景<br>2. 加入海草<br>3. 繪製海島<br>4. 加入海底動物<br>5. 加入標題文字<br>6. 設定影格的時間長度<br>7. 製作更多的影格<br>8. 匯出動畫GIF<br>9. 課後練習 | 2 | 魔法教室<br>非常好色 9 創意<br>DIY | 口頭<br>問答<br>課堂<br>觀察<br>作業<br>實作 | 【兩性教育】<br>1-3-5 運用科技與資訊，不受性別的限制<br>【藝術與人文】1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。<br>1-3-5 結合科技，開發新的創作經驗與方向。 |
| 第十八週       | 環境<br>保護<br>動態<br>橫幅 | 資 p-I-4 能利用資訊科技分享學習資源與心得。<br>資 a-I-1 能了解資訊科技於日常生活之重要性。 |   |   |   |                          |                                  |  |
| 第十九週       |                      | 生 s-I-1 能繪製簡單草圖以呈現設計構想                                 |   |   |   |                          |                                  |  |
| 第二十週-第二十一週 | 總複習                  |  |   |   |   |                          |                                  |  |

四年級校訂課程設計  
111 學年度校訂課程設計方案

| 校訂課程設計          |  |  |  |
|-----------------|--|--|--|
| 課程方案<br>名稱      | 海洋教育—認識海底生物  |  | 課程類別<br><input type="checkbox"/> 部定課程<br><input type="checkbox"/> 部定跨領域課程<br><input checked="" type="checkbox"/> 校訂課程  |
| 課程說明            | 本單元透過網路資訊與討論，讓學生認識海底生物的多樣性，及其生存環境的現況，學習如何愛護大海、保護大海 |  |  |
| 開課年級            | 四年級上學期   | 修課時數   | 共 4 節  |
| 任課教師            | 四年級導師  |  | 每班修課人數   |
| 與十二年國教課<br>綱之對應 | 學習重點   | 學習表現   | 核<br>心<br>素<br>養   |
|                 |  | 自ai-II-1保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。<br>綜2d-II-1體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。<br>綜2d-II-2分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。<br>藝2-II-1能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。<br>藝3-II-1能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝 | 自-E-B3透過五官知覺觀察周遭環境的動植物與自然現象，知道如何欣賞美的事物。<br>綜-E-A2探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。<br>綜-E-B3覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。<br>藝-E-A1參與藝術活動，探索生活美感。<br>藝-E-C2透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。 |

|  |      |      |   |  |  |
|--|------|------|---|--|--|
|  |      |      | 術興趣與能力,並展現欣賞禮儀。   |  |  |
|  |      | 學習內容 | <p>自 INf-II-3 自然的規律與變化對人類生活應用與美感的啟發。</p> <p>自 INb-II-5 常見動物的外部形態主要分為頭、軀幹和肢,但不同類別動物之各部位特徵和名稱有差異。</p> <p>綜 Bd-II-1 生活美感的普遍性與多樣性。</p> <p>綜 Bd-II-2 生活美感的體察與感知。</p> <p>音 A-II-1 器樂曲與聲樂曲,如:獨奏曲、臺灣歌謠、藝術歌曲,以及樂曲之創作背景或歌詞內涵。</p> <p>音 A-II-3 肢體動作、語文表述、繪畫、表演等回應方式。</p> |  |  |
|  |      | 議題名稱 | 實質內涵  |  |  |
|  | 議題融入 | 海洋教育 | <p>海 E11 認識海洋生物與生態。</p> <p>海 E13 認識生活中常見的水產品。</p>   |  |  |



|                |  |  |  |
|----------------|--|--|--|
|                |  | 環境教育   | 環 E2覺知生物生命的美與價值, 關懷動、植物的生命。<br>環 E3了解人與自然和諧共生, 進而保護重要棲地。 |
| 學習目標<br>(預期成果) | 1. 透過觀察與討論, 認識魚的身體構造和運動方式<br>2. 透過觀察與討論, 認識各種海洋動物。<br>3. 體認海底世界的美妙, 好好珍惜愛護海洋世界。<br>4. 能應用肢體動作, 表演出海底動物的活動狀態。 |  |  |
| 與其他課程內涵<br>連結  | 縱向   | 一~三年級海洋教育  |  |
|                | 橫向   | 結合自然、藝術與人文、綜合  |  |
| 學習評量           | 口頭評鑑、分組發表  |  |  |
| 教學週次           | 單元主題   | 單元學習內容   |  |
| 第一週            | 認識海底生物   | <b>活動一：魚兒水中游</b><br>一、準備活動：<br>(一) 老師提供有關海洋生物的書籍, 擺放在班上圖書櫃, 供學生翻閱。<br>(二) 請小朋友利用資源收集海洋生物相關資料或圖片, 布置教室。<br>二、發展活動：<br>(一) 引起動機：<br>1. 老師先帶帶領全班同學唱「魚兒水中游」。<br>2. 接著老師播放影片「海底世界」10分鐘, 請學童注意影片中出現了那些海底動物。<br>(二) 發現問題<br>1. 請同學舉手回答剛剛影片中看到哪些海底動物? 將所有答案寫在黑板上。(學生不認識的海底動物可請學生描述外型即可)<br>2. 教師展示出一些海底動物的圖片。並詢問同學那些海底動物是剛剛影片中有出現的。<br>3. 玩大風吹遊戲: 請小朋友將這些海底動物分為魚類、非魚類兩種。 |  |

|     |       |  |
|-----|-------|--|
|     |       | <p>4. 提問小朋友「什麼是魚」？魚的外型有甚麼特別的地方？由小朋友自由回答。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>(一) 教師透過圖片說明魚的外形特別的地方並介紹這些構造名稱。</p> <p>(二) 回家作業：請小朋友完成學習單一張</p> <p>~第一節結束~</p>   |
| 第二週 | 龍宮大追擊 | <p><b>活動二：龍宮大追擊</b></p> <p>一、準備活動</p> <p>(一) 事前準備：教師準備電腦、單槍投影機</p> <p>(二) 引起動機</p> <p>1. 教師講海底總動員的故事</p> <p>2. 教師提問：<br/>在這個故事中，你聽到了哪些海洋生物？它們有什麼特徵或特殊的行為？</p> <p>3. 學生自由回答。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一) 教師利用簡報海底生物蒐秘. ppt 介紹海底常見的動物，並根據牠們共同的特徵加以分類說明。</p> <p>1. 腔腸動物：海葵、珊瑚、水母</p> <p>2. 軟體動物：蛤、牡蠣、章魚及烏賊</p> <p>3. 棘皮動物：海星、海膽、海參</p> <p>4. 節肢動物：螃蟹、蝦子</p> <p>5. 脊椎動物：魚、龜</p> <p>(二) 討論海底動物特殊的生長環境及其形態。</p> |

|     |      |   |
|-----|------|---|
|     |      | <p>(三)教師於黑板貼上任四種海洋生物的圖片，再拿出一張動物圖片，請小朋友幫忙找出黑板上四種生物中，那個是和老師手上這張動物圖片同一家族的。例如：黑板上貼上鯊魚、螃蟹、海星、水母。請小朋友猜猜那個是和老師手上的海葵是同一家族的。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>(一) 連結至網站海底大蒐秘動腦時間<br/> <a href="http://www.jes.mlc.edu.tw/scien/fish/titlel.htm">http://www.jes.mlc.edu.tw/scien/fish/titlel.htm</a> 全班共同討論進行闖關評量。</p> <p>(二)發「小小海博士」學習單，請小朋友課後利用網路或書籍蒐集資料。</p> <p>(三)將完成好的學習單「小小海博士」展示於教室內。</p> <p>~第二節結束~</p>   |
| 第三週 | 悠游水晶 | <p><b>活動三：悠游水晶宮</b></p> <p>一、準備活動</p> <p>(一) 事前準備：教師準備電腦、單槍投影機、圖片</p> <p>(二) 引起動機</p> <p>教師展示二張圖片，一張乾淨的大海，一張受到汙染的大海，請小朋友說說二張圖片帶給你的感覺。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一)教師撥放「珊瑚悲歌」動畫 <a href="http://kids.nmmba.gov.tw/theatre/index.htm">http://kids.nmmba.gov.tw/theatre/index.htm</a> 的動畫給學生觀看。</p> <p>(二)請小朋友發表觀賞後的感想。</p> <p>(三)討論</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 珊瑚喜歡生活在怎樣的環境裡？</li> <li>2. 如何還給珊瑚一個乾淨的大海？</li> <li>3. 乾淨的大海對人類或萬物有什麼好處</li> </ol> |

|     |       |   |
|-----|-------|---|
|     |       | <p>(四)學生發表。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>(一)教師要學生體認海底世界是多麼美妙，應好好珍惜愛護這美麗的海洋世界，並要學童想想遭受破壞後的海洋會是如何？並學會如何愛護我們的大自然。</p> <p>(二)網路拼圖遊戲：<a href="http://kids.nmmba.gov.tw/game">海葵與小丑魚拼圖.swf</a><br/>(http://kids.nmmba.gov.tw/game)</p>  |
| 第三週 | 舞動海世界 | <p><b>活動四：舞動海世界</b></p> <p>一、準備活動</p> <p>(一)請學生回家畫一張心目中的海底世界，裡面包括小朋友喜歡的各種生物</p> <p>(二)將作品展示在教室。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一)即興的動作設計：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 每人即興設計自己最喜歡的海底世界生物，並將動作表演出來，請其他同學猜猜他表演的是什麼。</li> <li>2. 大家提供意見修改動作，例如生物的明顯的外形特徵是什麼？生物的運動方式是如何？(如章魚是多足、游水、攫食獵物；珊瑚：堅固、銳利、造形奇特、不規則排列等)</li> </ol> <p>(二)分組創作：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 每組選定一張海底世界的圖片，依據圖片共同討論一個故事。</li> <li>2. 分配角色。</li> <li>3. 依角色及內容設計動作。</li> <li>4. 配合音樂練習。</li> </ol> <p>三、綜合活動</p> <p>(一)分組表演：注意觀察並欣賞他人的作品。</p> |

|                       |  |   |
|-----------------------|--|---|
|                       |  | <p>(二)讓學生發表感想，提出各組(動作、內容、隊形、空間……)優劣點。</p> <p>(三)老師講評</p> <p>~第四節結束~</p> |
| <p>環境與教學設備<br/>需求</p> | <p>環境：投影設備</p> <p>教學設備：電腦、多媒體應用工具、掛圖、影片、相關書籍</p> <p>學生先備基礎：已具備國小一～三年級之基本能力</p> |   |

## 111 學年度校訂課程設計方案

| 校訂課程設計      |  |      |   |   |  |
|-------------|--|------|---|---|--|
| 課程方案名稱      | 海洋教育—海底總動員                                 |      | 課程類別  | <input type="checkbox"/> 部定課程<br><input type="checkbox"/> 部定跨領域課程<br><input checked="" type="checkbox"/> 校訂課程 |  |
| 課程說明        | 認識多元的海洋生物，並了解彼此之間相依相存的關係，進而了解人類對海洋環境保育的責任。 |      |   |   |  |
| 開課年級        | 四年級上學期                                     |      | 修課時數  | 4 節   |  |
| 任課教師        | 四年級導師                                      |      | 每班修課人數  |   |  |
| 與十二年國教課綱之對應 | 學習重點                                       | 學習表現 | 藝1-II-6能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。<br>藝1-II-7能創作簡短的表。<br>藝1-II-8能結合不同的媒材，以表演的形式表達想法。<br>綜2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 | 核心素養  | 藝-E-A3學習規劃藝術活動，豐富生活經驗。<br>綜-E-C2理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。 |
|             |  | 學習內容 | 音 A-II-3 肢體動作、語文表述、繪畫、表演等回應方式。<br>綜Ba-II-2與家人、同儕及師長的互動。<br>綜Ba-II-3人際溝通的態度與技巧。  |   |  |
|             | 議題融入                                       | 議題名稱 | 實質內涵  |   |  |

|                |   |   |   |
|----------------|---|---|---|
|                |   | 海洋教育  | 海 E11認識海洋生物與生態。<br>海 E7閱讀、分享及創作與海洋有關的故事。<br>海 E16認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。 |
|                |   | 環境教育  | 環 E2覺知生物生命的美與價值,關懷動、植物的生命。<br>環 E3了解人與自然和諧共生,進而保護重要棲地。                  |
| 學習目標<br>(預期成果) | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識常見的海中生物及其棲息的環境</li> <li>2. 激發愛學生珍惜海洋生物及尊重生命的態度</li> <li>3. 能創作別具特色海洋生物套件</li> </ol> |   |   |
| 與其他課程內涵<br>連結  | 縱向  | 一~三年級海洋教育   |   |
|                | 橫向  | 結合語文、綜合、藝術與人文及環境教育  |   |
| 學習評量           | 口頭評鑑、分組發表   |   |   |
| 教學週次           | 單元主題  | 單元學習內容  |   |
| 第 4-5 週        | 海底總動員   | <p>一、 引起動機</p> <p>觀看玩具總動員影片,尼莫去上學的部分片段</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 引導學生觀察出現的海底生物有哪些?</li> <li>2. 引導學生說出海中有各種景觀</li> </ol> <p>第一節結束</p> <p>二、 發展活動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 先讓各組學生編寫故事的腳本<br/>(以小丑魚上學作為故事背景,延伸編寫人類與海洋相關的故事內容)</li> <li>2. 再決定要扮演的腳色<br/>(劇本編寫完畢後,指導學生分配腳色)</li> <li>3. 接著開始製作戲服套件<br/>先繪製海洋生物的草圖</li> </ol> |   |

|                       |   |   |
|-----------------------|---|---|
|                       |   | <p>在依照草圖運用紙箱及壁報紙製作戲服</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. 各組各自排演</li> <li>5. 成果發表</li> </ol> <p>三、 綜合活動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 各組演出完畢後請台下的觀眾提問或是發表想法</li> <li>2. 說說看人類能為海洋做些甚麼?<br/>完整的海洋生態又能為人類帶來哪些好處?</li> <li>3. 善待海洋我們有哪些的具體作法?</li> </ol> <p>第二、三、四節結束</p> |
| <p>環境與教學設備<br/>需求</p> | <p>環境：投影設備<br/>         教學設備：電腦、多媒體應用工具、掛圖、影片、相關書籍及美勞教具<br/>         學生先備基礎：已具備國小一～三年級之基本能力</p> |   |



## 111 學年度校訂課程設計方案

| 校訂課程設計      |  |  |  |  |
|-------------|--|--|--|--|
| 課程方案名稱      | 性別平等教育~~聽！是誰在說話  |  | 課程類別   | <input type="checkbox"/> 部定課程<br><input type="checkbox"/> 部定跨領域課程<br><input checked="" type="checkbox"/> 校訂課程                |
| 課程說明        | 人們多半喜歡滔滔不絕的說著，較少有機會靜下來聽聽週遭的聲音，觀察環境的變化，故設計此活動，讓學生從聆聽對話中體驗人際間的互動方式，從而選擇、學習良好的溝通方法。 |  |  |  |
| 開課年級        | 四年級上學期   |  | 修課時數   | 6 節  |
| 任課教師        | 四年級老師  |  | 每班修課人數   |  |
| 與十二年國教課綱之對應 | 學習重點   | <p style="text-align: center;">學習表現</p> 國 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。<br>國 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。<br>國 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。<br>國 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。<br>國 2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。 | <p style="text-align: center;">核心素養</p> 國-E-A2<br>透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。<br><br>國-E-C2<br>與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 | <p style="text-align: center;">學習內容</p> 國Bb-II-1 自我情感的表達。<br>國Bb-II-2 人際交流的情感。<br>國Be-II-2 在人際溝通方面，以書信、卡片、便條、啟事等慣用語彙及書寫格式為主。 |

|                |   |  |   |
|----------------|---|--|---|
|                | 議題融入  | 議題名稱   | 實質內涵  |
|                |   | 性別平等教育   | 性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。<br>性 E11 培養性別間，合宜表達情感的能力。 |
| 學習目標<br>(預期成果) | 1. 能了解兩性的溝通方式。<br>2. 能與家人建立良好的互動關係。<br>3. 能以尊重的態度與異性互動。 |  |   |
| 與其他課程內<br>涵連結  | 縱向  | 一~三年級性別平等教育  |   |
|                | 橫向  | 連結國語、性別平等  |   |
| 學習評量           | 口頭問答、學習單  |  |   |
| 教學週次           | 單元主題  | 單元學習內容   |   |
| 第 6~8 週        | 聽！是誰在說話   | <b>一、準備活動</b><br>(一) 課前準備：<br>學生：填寫學習單，若有錄音機者可以錄音方式進行。<br>教師：錄幾段學生進行小組討論、下課時的對話內容。<br>(二) 引起動機：<br>教師播放學生對話錄音，請大家仔細聽對話內容。<br><br><b>二、主要活動</b><br>活動一：兩性之間如何對話？<br>1. 請學生發表聆聽錄音中雙方對話的感覺。<br>2. 請當事人發表聆聽對話後的感覺。<br>3. 討論：和別人說話時，要怎麼做才能達到溝通的效果？<br>活動二：家庭中，兩性的互動關係 |   |

|                  |  |   |
|------------------|--|---|
|                  |  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 小組分享：請學生就學習單內容和同一小組成員分享。</li> <li>2. 討論一：家中大小事是怎麼決定的？</li> <li>3. 討論二：當爸媽說：「弟弟年紀小，你要讓讓讓；姊姊讀書很累，你要體諒她」時，你有什麼感覺？想跟家人們說什麼？</li> </ol> <p style="color: cyan;">三、歸納統整</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 和別人說話時要保持心平氣和的理性態度，「仔細聆聽，適當發言」才能達到溝通的效果。</li> <li>2. 家庭成員間要相互體諒、支持，有良好的互動方式才能創造甜蜜的家庭生活。</li> </ol> <p>～ 本活動結束 ～</p> |
| <p>環境與教學設備需求</p> | <p>◎ 環境：電腦設備、電視等</p> <p>◎ 教學設備：電腦設備、學習單。</p> |   |

## 111 學年度校訂課程設計方案

| 校訂課程設計      |  |      |   |   |   |
|-------------|--|------|---|---|---|
| 課程方案名稱      | 性侵害防治課程~~遠離性侵！   |      | 課程類別  | <input type="checkbox"/> 部定課程<br><input type="checkbox"/> 部定跨領域課程<br><input checked="" type="checkbox"/> 校訂課程 |   |
| 課程說明        | 本單元透過討論讓學生從中學習到如何處理性騷擾、性侵害，協助兒童當事件發生時能運用社會資源網絡且適時避開危險，達到自我保護的目的，減低傷害的發生，以免淪為性騷擾、性侵害的受害者。 |      |   |   |   |
| 開課年級        | 四年級上學期   |      | 修課時數  | 3 節   |   |
| 任課教師        | 四年級老師  |      | 每班修課人數  |   |   |
| 與十二年國教課綱之對應 | 學習重點   | 學習表現 | 健 1a-II -1 認識身心健康基本概念與意義。<br>健 3b-II -2 能於引導下，表現基本的人際溝通互動技能。<br>綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 | 核心素養  | 性 A3 維護自我與尊重他人身體自主權，善用各項資源，保障性別 權益，增進性騷擾、性侵害與性霸凌的防治(制)能力。 |
|             |  | 學習內容 | 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。<br>健 Db-II -3 身體自主權及其危害之防範與求助策略。   |   |   |
|             | 議題融入   | 議題名稱 | 實質內涵  |   |   |

|                |   |  |   |
|----------------|---|--|---|
|                |   | 性別平等教育   | 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。<br>性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 |
| 學習目標<br>(預期成果) | 1. 認識並界定何謂性騷擾、性侵害。<br>2. 讓學生瞭解預防性騷擾及性侵害的方法。<br>3. 協助學生在不同情境下，面臨性騷擾及性侵害的自我保護和因應方法。 |  |   |
| 與其他課程內<br>涵連結  | 縱向  | 一~三年級性侵教育  |   |
|                | 橫向  | 連結健康、綜合、性別平等   |   |
| 學習評量           | 口頭問答、學習單  |  |   |
| 教學週次           | 單元主題  | 單元學習內容   |   |
| 第 9、10 週       | 遠離性侵！   | <p>一、準備活動</p> <p>(一) 蒐集近日報導雜誌有關性騷擾及性侵害之時事。</p> <p>(二) 事先閱讀有關性騷擾及性侵害相關的法律規定，並擇取為教材。</p> <p>(三) 教師事先將學生分組，指導學生閱讀有關教材。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一) 引起動機：</p> <p>1. 教師述說幾則較有代表性的性騷擾、性侵害的案例或時事。</p> <p>(二) 【幸不幸由你】：</p> <p>1. 教師說明在學習單中有假設性的問題，是檢視同學對性騷擾的認識和處理態度。</p> <p>2. 請同學將自己模擬為情境中的主角，根據自己的意思回答。</p> <p>3. 提醒同學：「學習單不回收，填答結果不公開，僅供自己參考，不用有所顧忌，務必照實回答」。</p> |   |

4. 學生都選答完畢之後，教師再就問問卷內容加以解釋說明。

※教師說明：

(1) 以上各種情境都叫做「性騷擾」，即一方刻意對當事者從事或提及與性別有關的言行舉止，而令當事者覺得不舒服、不自在、被傷害、被侵犯，導致對其日常生活言行造成極大的負面影響。特別提醒，被性騷擾的對象，並不僅限於女性，男性也可能是受害者。

(2) 性騷擾包含於性侵害中，但兩者有程度上的差異。

a. 性騷擾

◎輕微的口語猥褻。

◎騷擾者暴露隱私或生殖器，或者要求受害者暴露隱私或下體。

◎碰觸或撫摸身體。

◎強迫親吻。

◎被拍裸照。

◎現場色情表演。

◎和騷擾者表演猥褻行為。

b. 性侵害或性虐待。

(3) 性騷擾通常是從一些輕微的碰觸或言語挑逗開始，試試看是否有機會再繼續下去，如果沒有被明顯拒絕或嚴重警告，通常就會食髓知味，再進一步。所以對違反自己意願之突襲、脅迫或利誘的性騷擾，必須堅決地說「不」，如果對方強行施予不受歡迎的性騷擾，當事人應該立刻表達出來，以能適時制止性騷擾，因為隱忍並不能解決問題，甚而會姑息養奸，使得情況變本加厲地嚴重化，最後招致「性侵害」的遺憾。

(4) 尤其在校園當中，性騷擾的發生往往容易被模糊掉—因為它牽扯到權力關係，因此容易遭到忽視，或常以家醜不可外揚的心態而大事化小，小事化無的「解決了」。所以應該教育同學在遭遇到性騷擾時，學習保護自己，並採取適當的反應。

(5) 以上問題，皆為性騷擾的模式，若以選項的號碼作為得分，則分數（滿分 24 分）愈高者，處理性騷擾的態度和方法也愈成熟和理性。

(三) 有話老實講：

1. 如果遇上了性騷擾，我可以

(請同學自由發言)

※教師建議：

第一招：大叫及反擊

- (1) 非常理直氣壯的大喊：「你要幹什麼！」，明白清楚大聲地說：「不要」、「我不舒服」，請對方立即停止，即使他是你所尊敬的師長。
- (2) 不能大叫時，要製造聲音引起旁人注意(如踢車子)。
- (3) 拿手邊的物品，如雨傘、書包、鞋子等起來反擊。

第二招：快跑及求援

- (1) 保持冷靜，虛應對方，有機會就跑。
- (2) 跑到附近討救兵。如學校部份(訓導處、輔導室、導師室); 社區部份(便利商店、速食店、診所)。

\*前二招亦適用「遭遇歹徒欲強暴時」的處置。

第三招：找人幫忙

- (1) 告訴你相信的人。(如父母、老師、同學等)並要說出時間、地點、發生什麼事，一起想辦法，阻止性騷擾。
- (2) 如果我不幸被「性侵害」了，我該怎麼辦?  
(可由教師直接補充)

※教師補充

- (1) 趕快到一個安全的地方或請親友(父母、老師、親戚等)支援。
- (2) 牢記歹徒特徵(如體型、口音、服飾等)。
- (3) 保持現場，不要移動或再觸摸任何現場器物。
- (4) 找一件外套裹身，不要更換衣物，避免沐浴沖洗，以保留更多證物。
- (5) 不要怕，沒人會罵你，你並沒有錯，應該勇敢面對。
- (6) 接受醫療檢查(驗傷)及心理復建。
- (7) 最好報警，與警方充分合作，早日緝獲歹徒繩之以法，以免再有其他人

|                  |  |  |
|------------------|--|--|
|                  |  | <p>受害。</p> <p>三、綜合活動<br/>教師補充</p> <p>(一) 原則</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生多留意自身安危，對周遭人、事物應有警覺性。</li> <li>2. 平常應具有面對危機的應變能力</li> <li>3. 要能培養關心自己、尊重他人的態度襟懷。</li> </ol> <p>(二) 重點</p> <p>介紹對於「性騷擾」和「性侵害」受害者相關的法律保障。(本學習單元的內容，可視實際需求，擇取為各科融入教學教材，時間配當僅供參考，請自行調配。)</p> <p>～ 本活動結束 ～</p> |
| <p>環境與教學設備需求</p> | <p>◎ 環境：電腦設備、電視等</p> <p>◎ 教學設備：電腦設備、學習單。</p> |  |



## 111 學年度校訂課程設計方案

| 校訂課程設計         |   |      |   |   |   |
|----------------|---|------|---|---|---|
| 課程方案名稱         | 海洋教育—海洋守護神  |      | 課程類別  | <input type="checkbox"/> 部定課程<br><input type="checkbox"/> 部定跨領域課程<br><input checked="" type="checkbox"/> 校訂課程 |   |
| 課程說明           | 本單元期待學生透過教學活動，不但能瞭解臺灣海洋民俗活動與宗教信仰之間的故事，更可以明白過去祖先開墾的歷史與生活記錄，並將先民的精神與文化繼續傳承下去。 |      |   |   |   |
| 開課年級           | 四年級下學期  |      | 修課時數  | 2 節   |   |
| 任課教師           | 四年級導師   |      | 每班修課人數  |   |   |
| 與十二年國教課綱之對應    | 學習重點  | 學習表現 | 社3b-II-1透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。  | 核心素養  | 社-E-B2認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。 |
|                |   | 學習內容 | 社Ae-II-1人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。   |   |   |
|                | 議題融入  | 議題名稱 | 實質內涵  |   |   |
|                |   | 海洋教育 | 海 B3 能欣賞、創作有關海洋的藝術與文化，體會海洋藝術文化之美，豐富美感體驗，分享美善事物。<br>海 C3 能從海洋文化與信仰中，尊重與欣賞多元文化，關心全球議題及國際情勢，發展出世界和平的胸懷。<br>海 E8 了解海洋民俗活動、宗教信仰與生活的關係。 |   |   |
| 學習目標<br>(預期成果) | 1. 認識民俗信仰的故事與緣。<br>2. 閱讀、蒐集與整理相關海洋民俗活動的資料。                                  |      |   |   |   |

|               |                            |  |
|---------------|----------------------------|--|
|               | 3. 了解海洋民俗活動與信仰的關係，並分享相關經歷。 |  |
| 與其他課程內<br>涵連結 | 縱向                         | 一~三年級、四上海洋教育   |
|               | 橫向                         | 結合社會、藝術與人文   |
| 學習評量          | 口頭評鑑、作品呈現                  |  |
| 教學週次          | 單元主題                       | 單元學習內容   |
| 第 17-18 週     |                            | <p>單元一：守護航海的媽祖(20分鐘)</p> <p>課前準備：教師在教室擺放與媽祖相關的書籍或圖片資料，讓學生閱讀，並請學生回家蒐集與媽祖相關的書籍或資料，亦可詢問家人是否有信仰媽祖的經驗。</p> <p>活動一：海之傳說—媽祖(25分鐘)</p> <p>(一)教師介紹媽祖的生平來歷與傳說故事。</p> <p>(二)教師播放「海之傳說—媽祖」影片片段（船難、媽祖救人、獲救的人表達感激等），讓學生對媽祖的故事有更進一步的瞭解。</p> <p>(三)教師提問並與學生討論：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 當時從唐山渡海來臺的移民，在橫渡海峽過程當中，可能會遇到什麼事？</li> <li>2. 影片中媽祖用哪些方式來幫助航海的人？</li> <li>3. 媽祖為什麼要保佑航海的人？</li> <li>4. 台灣的媽祖廟多達 510 座，為什麼渡海來臺的移民對媽祖的信仰這麼虔誠？</li> </ol> <p>(四)教師與學生共同歸納問題與討論重點，並提示學生，民間流傳許多林默娘生前和昇天後的神話故事，這些傳說也成為人們心中戰勝大自然的一種精神力量。</p> <p>活動二：臺灣的守護神(15分鐘)</p> <p>(一)教師播放或展示和台灣媽祖信仰相關的祭祀活動（例如：媽祖繞境、進香、迎媽祖等）與媽祖廟的影片、報導、圖片等資料給學生觀賞。</p> <p>(二)教師提問並與學生討論：</p> |

|        |  |   |
|--------|--|---|
|        |  | <p>1. 你知道臺灣哪裡有媽祖廟？你或家人有去過媽祖廟嗎？</p> <p>2. 說說看臺灣有哪些媽祖廟非常古老，已被列為古蹟？</p> <p>3. 這些祭祀活動有什麼意義？</p> <p>4. 你或家人有參與哪些與媽祖信仰相關的活動？跟大家分享一下心得或感想。</p> <p>(三)教師與學生共同歸納問題與討論重點，並提示學生，台灣的媽祖已成為『過海媽祖』，是離開唐山的移民祈求平安到台灣的過海守護神，也是整個台灣島香火最盛的神祇之一。</p> <p>～第一節結束～</p>  |
| 第 18 週 |  | <p>單元二：王爺信仰與燒王船</p> <p>課前準備：教師在教室擺放相關書籍或資料，讓學生閱讀，並請學生回家蒐集與王爺信仰相關的書籍或資料，亦可詢問家人是否有參觀過燒王船等活動。</p> <p>活動一：主管瘟疫的王爺(20分鐘)</p> <p>(一)教師播放國立海洋生物博物館(兒童網站)「王爺信仰與王船祭」影片，讓學生對王爺信仰的故事有所瞭解。</p> <p>(二)教師播放或展示和王爺信仰相關的祭祀活動(例如燒王船等)影片、報導、圖片等資料給學生觀賞。</p> <p>(三)教師提問並與學生討論：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 來到一個陌生的環境，你會有什麼感覺？</li> <li>2. 渡海來臺的移民們，最怕發生什麼事？</li> <li>3. 王爺代表什麼象徵？</li> <li>4. 為什麼要燒王船？</li> <li>5. 你知道臺灣哪裡有燒王船的活動嗎？</li> <li>6. 還有哪些活動與王爺信仰有關？</li> <li>7. 你或家人有參與哪些和王爺信仰相關的活動？跟大家分享一下心得或感想。</li> </ol> <p>(四)教師與學生共同歸納問題討論重點，並提示學生，臺灣早期開墾時期環境惡劣，在</p> |

|                  |  |  |
|------------------|--|--|
|                  |  | <p>資源不良，生活無依的狀況下，這些民間信仰穩定、安慰了移民的生活，成為精神支柱。</p> <p>活動二：Call-in連線記者會(20分鐘)</p> <p>(一)教師將學生分組，請學生分組討論之前課餘時間所蒐集的相關資料與心得感想，或是分享家人與自己的親身經驗，並一一上台報告。</p> <p>(二)台下學生若對小組的報告內容有任何疑問，可以Call-in詢問，請小組回答。</p> <p>(三)由台下同學與教師共同評分，並給予報告小組建議回饋。</p> <p>(四)教師指導學生將蒐集的資料與心得感想，製作成小書或海報，張貼在教室一同分享。</p> <p>～第二節結束～</p> |
| <p>環境與教學設備需求</p> | <p>環境：投影設備</p> <p>教學設備：電腦、多媒體應用工具、掛圖、地球儀、影片、相關書籍</p> <p>學生先備基礎：已具備國小一～三年級之基本能力</p> |  |

## 111 學年度校訂課程設計方案

| 校訂課程設計          |   |  |  |   |
|-----------------|---|--|--|---|
| 課程方案<br>名稱      | 海洋教育—鬼斧神工   |  | 課程類別   | <input type="checkbox"/> 部定課程<br><input type="checkbox"/> 部定跨領域課程<br><input checked="" type="checkbox"/> 校訂課程 |
| 課程說明            | 介紹基隆頭～和平島的地理環境、特殊的地形景觀、由來 及其組成的島嶼，讓學生欣賞和平島海岸景觀的美，也能懂得珍惜大自然饋贈的寶物，能加以維護。。 |  |  |   |
| 開課年級            | 四年級下學期  |  | 修課時數   | 2 節   |
| 任課教師            | 四年級導師   |  | 每班修課人數   |   |
| 與十二年國教<br>課綱之對應 | 學習重點  | 學習表現   | 學習內容   | 核心<br>素<br>養  |
|                 |   | 自ai-II-1保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。<br>自ai-II-2透過探討自然與物質世界的規律性，感受發現的樂趣。<br>社2a-II-1關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 | 自INf-II-3自然的規律與變化對人類生活應用與美感的啟發。<br>自INg-II-1自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。<br>社Cb-II-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當 | 自-E-B3透過五官知覺觀察周遭環境的動植物與自然現象，知道如何欣賞美的事物。<br>社-E-A2敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。                      |

|                |   |  |  |
|----------------|---|--|--|
|                |   | 地的歷史變遷。  |  |
|                | 議題融入  | 議題名稱   | 實質內涵   |
|                |   | 海洋教育   | 海 E11認識海洋生物與生態。<br>海 E13認識生活中常見的水產品。<br>海 B2 能善用資訊、科技等各類媒體,進行海洋與地球資訊探索,進行分析、思辨與批判海洋議題。 |
| 學習目標<br>(預期成果) | 1. 能說出和平島的舊稱及由來。<br>2. 能說出和平島的地理位置。<br>3. 能說出和平島特殊的地形。<br>4. 能辨示不同的地形特色。<br>5. 能說出和平島常見的化石名稱。 |  |  |
| 與其他課程內<br>涵連結  | 縱向  | 一~三年級海洋教育  |  |
|                | 橫向  | 結合自然、社會  |  |
| 學習評量           | 口頭評鑑、分組發表   |  |  |
| 教學週次           | 單元主題  | 單元學習內容   |  |
| 第 16 週         | 基隆頭   | 單元一：基隆頭<br>活動一：和平三合一(20 分鐘)<br>教師介紹「和平三合一」:和平島的由來、和平島 公園是由社寮島、中山仔嶼及桶盤嶼所組成。與臺灣本 島相連的橋為和平橋(舊橋為日本人在台首建的跨海大 橋，已於民國 94 年重建)，也是最近的陸連島。<br>活動二：和平追追追(20 分鐘) 學生分組，操作 Google Earth 尋找和平島的位置 及相關資料。完成學習活動單。 ~第一節結束~  |  |
| 第 16 週         | 「石」分有趣  | 單元二：“石”分有趣 活動一：請問芳名(20 分鐘) 教師以簡報檔或網頁<br><a href="http://travel.network.com.tw/tourguide/point/sh_owpage/178.html">http://travel.network.com.tw/tourguide/point/sh_owpage/178.html</a><br><a href="http://www.pse100i.idv.tw/n/hopentoky/hopentoky_007.htm">http://www.pse100i.idv.tw/n/hopentoky/hopentoky_007.htm</a> (照片可另存) 介紹和平島特殊地形及名稱。(海蝕平台、海蝕崖、萬人堆、蕈狀石、豆腐岩、海蝕 溝、蜂窩岩等) 或以文化四重遊 <a href="http://www.vugeyes.com/web/placel-2-3.html">http://www.vugeyes.com/web/placel-2-3.html</a> 介紹亦可 活動二： |  |

|                  |  |  |
|------------------|--|--|
|                  |  | <p>有跡有循(20 分鐘) 教師以簡報檔或網頁介紹和平島常見的化石(生痕、本體)。(附件三) <a href="http://tw.info.search.yahoo.com/search/images?ei=UTF-8&amp;p=%E5%92%8C%E5%B9%B3%E5%B3%B6%E5%8C%96%E7%9F%B3&amp;rd=r1&amp;fr2=tab-web&amp;fr=yfp">http://tw.info.search.yahoo.com/search/images?ei=UTF-8&amp;p=%E5%92%8C%E5%B9%B3%E5%B3%B6%E5%8C%96%E7%9F%B3&amp;rd=r1&amp;fr2=tab-web&amp;fr=yfp</a></p> <p>～第二節結束～</p> |
| <p>環境與教學設備需求</p> | <p>環境：投影設備<br/>         教學設備：電腦、多媒體應用工具、掛圖、影片、相關書籍<br/>         學生先備基礎：已具備國小一～三年級之基本能力</p> |  |

## 111 學年度校訂課程-閱讀教學

### 校訂課程設計

| 校訂課程設計         |   |      |  |   |  |  |
|----------------|---|------|--|---|--|--|
| 課程方案名稱         | 和世界一塊兒長大  |      | 課程類別   | <input type="checkbox"/> 部定課程<br><input type="checkbox"/> 部定跨領域課程<br><input checked="" type="checkbox"/> 校訂課程 |  |  |
| 課程說明           | 從繪本閱讀中去反觀自己的成長過程，並嘗試對未來有所規劃。                          |      |  |   |  |  |
| 開課年級           | 四年級上學期  |      | 修課時數   | 共四節   |  |  |
| 任課教師           | 四年級導師   |      | 每班修課人數   | 四年級各班人數   |  |  |
| 與十二年國教課綱之對應    | 學習重點  | 學習表現 | 國 1-I-1<br>養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。<br>國 5-II-8<br>運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 | 核心素養  | 國-E-A2<br>透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 |  |
|                |   | 學習內容 | 國 Ad-II-2<br>篇章的大意、主旨與簡單結構。  |   |  |  |
|                | 議題融入  | 議題名稱 | 實質內涵   |   |  |  |
|                |   | 閱讀素養 | 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。<br>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。                        |   |  |  |
|                |   | 生命教育 | 生 E4 了解自我，探索自我。  |   |  |  |
| 學習目標<br>(預期成果) | 一、欣賞童話故事的趣味。<br>二、了解嬰孩的孕育、出生、成長。<br>三、記錄自己成長過程中的點點滴滴。 |      |  |   |  |  |



|               |  |   |
|---------------|--|---|
|               | 四、嘗試規劃未來的成長過程。                                     |   |
| 與其他課程內<br>涵連結 | 縱向   | 連結學生的舊經驗：閱讀文本並找出大意。   |
|               | 橫向   | 連結生命教育：了解自己的成長過程。   |
| 學習評量          | 口頭問答、學習單   |   |
| 教學週次          | 單元主題   | 單元學習內容  |
| 第一週           | 和世界一塊兒長大   | 一、欣賞童話故事的趣味。<br>二、了解嬰孩的孕育、出生、成長。<br>三、記錄自己成長過程中的點點滴滴。<br>四、嘗試規劃未來的成長過程。 |
| 第二週           | 和世界一塊兒長大   |   |
| 環境與教學設<br>備需求 | ◎環境：繪本、學習單<br>◎教學設備：電腦、投影機<br>◎學生先備基礎：可以閱讀文本並找出大意。 |   |

|               |   |      |        |
|---------------|---|------|--------|
| 單元名稱          | 和世界一塊兒長大  |      |        |
| 適用年級          | 四年級上學期  | 教學時間 | 160 分鐘 |
| 學習目標          | 一、欣賞童話故事的趣味。<br>二、了解嬰孩的孕育、出生、成長。<br>三、記錄自己成長過程中的點點滴滴。<br>四、嘗試規劃未來的成長過程。 |      |        |
| 教學資源與<br>教具準備 | 電腦、投影機、繪本、學習單   |      |        |
| 設計理念          | 希望透過這一本繪本，除了讓學生可以學會閱讀並從中培養興趣以外，也可以讓學生開始認識、了解自我並對未來的成長能有所冀望。             |      |        |

| 活動時間 | 教學策略  | 教學資源<br>(教具) | 評量重點                  |
|------|---|--------------|-----------------------|
| 第一節  | <p>壹、準備活動</p> <p>一、 課前準備</p> <p>1. 教師</p> <p>(1) 熟悉繪本及有關參考書籍，擬定並編寫本課教學活動設計。</p> <p>(2) 準備學習單。</p> <p>(3) 預告學生引發設計本課程單元之動念，告知來龍去脈，藉以引導學生一起進入情境，並做好心理準備。</p> <p>2. 學生</p> <p>(1) 分組並選出小組長。</p> <p>(2) 排妥桌椅。</p> <p>(3) 協助教師進行情境佈置。</p> <p>二、 引起動機</p> <p>教師詢問學生讀過哪些有趣的繪本。</p> |              | 學生可以藉由日常經驗回答。         |
|      | <p>貳、發展活動</p> <p>一、 進入繪本：和世界一塊兒長大。</p> <p>1. 內容簡介</p>   |              |                       |
|      | <p>一個剛出生的女娃娃，從零歲到四歲的成長歷程是什麼樣的呢？作者林世仁用一篇篇精彩的童話，來闡釋他的感動。故事中的「媽媽」，更巧妙的處理了欣欣「對大人生活秩序無心破壞」的問題。俏皮活潑的筆觸，總是那麼輕易的把讀者吸引住，快快樂樂的在童話世界裡漫遊。</p> <p>2. 欣賞繪本</p> <p>請學生互相進行導讀並整理出大意。</p>  | 繪本           | 全班學生認真觀看繪本，並可討論整理出大意。 |

|  |   |            |   |
|--|---|------------|---|
|  | <p>參、綜合活動</p> <p>一、 教師統整整篇繪本的內容和重點。</p> <p>二、 教師發放-繪本教學活動學習單(一)</p> | <p>學習單</p> | <p>95%學生可以正確回答出來。</p> <p>學生可以完成學習單。</p> |
|--|---|------------|---|

|            |   |  |   |
|------------|---|--|---|
| <p>第二節</p> | <p>壹、準備活動</p> <p>一、 課前準備</p> <p>1. 教師</p> <p>(1) 熟悉繪本及有關參考書籍，擬定並編寫本課教學活動設計。</p> <p>(2) 預告學生引發設計本課程單元之動念，告知來龍去脈，藉以引導學生一起進入情境，並做好心理準備。</p> <p>2. 學生</p> <p>(1) 排妥桌椅。</p> <p>(2) 協助教師進行情境佈置。</p> <p>二、 引起動機</p> <p>教師詢問學生家中是否有弟弟妹妹，並請其分享看他們長大的過程。</p> <p>貳、發展活動</p> <p>一、 認識嬰幼兒成長與發展。</p> <p>1. 成長發育過程：翻身、坐、爬、站、走…。</p> <p>2. 語言及社會行為表現。</p> <p>二、 分享嬰幼兒成長發展過程中適合的活動和玩具。</p> <p>1. 介紹各階段的活動。</p> <p>2. 介紹各階段的玩具。</p> |  | <p>學生可以藉由日常經驗回答。</p> <p>全班學生認真聆聽老師上課內容。</p> |
|------------|---|--|---|

|            |   |                             |  |
|------------|---|-----------------------------|--|
|            | <p>參、綜合活動</p> <p>一、 教師統整並複習上課內容。<br/>(嬰幼兒成長發展及其適合活動和玩具。)</p>  |                             | <p>95%學生可以正確回答出來。</p>                          |
| <p>第三節</p> | <p>壹、準備活動</p> <p>一、 課前準備</p> <p>1. 教師</p> <p>(1) 熟悉本課教材及有關參考書籍，擬定並編寫本課教學活動設計。</p> <p>(2) 準備學習單。</p> <p>(3) 預告學生引發設計本課程單元之動念，告知來龍去脈，藉以引導學生一起進入情境，並做好心理準備。</p> <p>2. 學生</p> <p>(1) 排妥桌椅。</p> <p>(2) 協助教師進行情境佈置。</p> <p>(3) 出生到現在的相片紀錄。</p> <p>二、 引起動機</p> <p>教師詢問學生平時出門玩是否有拍照的習慣。</p> |                             | <p>學生可以藉由日常經驗回答。</p>                           |
|            | <p>貳、發展活動</p> <p>一、 認識自己。</p> <p>1. 小組學生互相分享自己所帶來的成長照片。</p> <p>2. 學生互相討論和分享自己成長過程中有哪些共通點。</p> <p>二、 「我是誰、你是誰」活動</p> <p>1. 遊戲規則：教師發下一張白紙，學生在裡頭畫</p>  | <p>學生自己帶的成長照片</p> <p>白紙</p> | <p>學生互相討論和分享。</p> <p>全班學生認真聆聽老師上課內容，並進行活動。</p> |

|            |  |           |   |
|------------|--|-----------|---|
|            | <p>上九宮格，仔九宮格裡頭寫上老失所指定的要求(性別、星座、血型、興趣、專長、喜歡的顏色、喜歡的季節、喜歡的食物、喜歡的運動)，學生都寫好以後，去找有和自己相同格子內容的人，並互相在格子中簽上姓名，一人只能簽1格。</p> <p>2. 遊戲總結：請學生分享是否有全部都簽滿的，並讓學生更認識自己也可以認識更同學。</p>  |           |   |
|            | <p>參、綜合活動</p> <p>一、 教師統整並複習上課內容。<br/>(認識自己、找到和自己相同點的人)</p> <p>二、 教師發放-繪本教學活動學習單(二)</p>   |           | <p>95%學生可以正確回答出來。</p> <p>學生可以完成學習單。</p> |
| <p>第四節</p> | <p>壹、準備活動</p> <p>一、 課前準備</p> <p>1. 教師</p> <p>(1) 熟悉本課教材及有關參考書籍，擬定並編寫本課教學活動設計。</p> <p>(2) 準備學習單。</p> <p>(3) 預告學生引發設計本課程單元之動念，告知來龍去脈，藉以引導學生一起進入情境，並做好心理準備。</p> <p>2. 學生</p> <p>(1) 排妥桌椅。</p> <p>(2) 協助教師進行情境佈置。</p> <p>二、 引起動機</p> <p>教師播放「鷹的成長」，來引起學生的學生的注意力。</p> | <p>影片</p> | <p>全班學生認真觀看，並回答出影片重點。</p>               |
|            | <p>貳、發展活動</p> <p>一、 討論成長。</p>  |           |   |

|  |  |     |  |
|--|--|-----|--|
|  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生思考從低年級到現在的過程中，自己是否有所成長，為什麼？</li> <li>2. 學生小組互相分享從開學到現在，看到同學是否有所成長，為什麼？</li> <li>3. 請同學上台分享自己和別人觀察到的成長異同之處。</li> </ol> <p>二、 對未來的冀望。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生規劃自己的未來成長，並簡述為何如此規劃。</li> <li>2. 教師發現白紙讓學生繪製生涯發展圖。<br/>(從0歲到80歲中，家庭、學習、休閒、工作…在每個歲數所佔的比重。)</li> </ol> | 白紙  | <p>學生能適當思考並分享內容。</p> <p>全班學生認真繪製生涯發展圖。</p> |
|  | <p>參、綜合活動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>一、 教師統整並複習上課內容。</li> <li>二、 教師發放-繪本教學活動學習單(三)</li> </ol>  | 學習單 | <p>學生可以完成學習單。</p>                          |

## 111 學年度校訂課程設計方案-閱讀教學

### 校訂課程設計

| 校訂課程設計         |   |                      |   |   |  |
|----------------|---|----------------------|---|---|--|
| 課程方案名稱         | 我的妹妹聽不見   |                      | 課程類別  | <input type="checkbox"/> 部定課程<br><input type="checkbox"/> 部定跨領域課程<br><input checked="" type="checkbox"/> 校訂課程 |  |
| 課程說明           | 1. 採用共同學習，使兒童體會讀書的樂趣，以蘊育隨機閱讀的習慣。<br>2. 培養良好聆聽的態度與方法。<br>3. 透過討論、分享、創作進而培養兒童表達思考的能力。 |                      |   |   |  |
| 開課年級           | 四年級下學期  |                      | 修課時數  | 共四節   |  |
| 任課教師           | 四年級導師   |                      | 每班修課人數  | 四年級各班人數   |  |
| 與十二年國教課綱之對應    | 學習重點  | 學習表現                 | 國 2-II-2<br>運用適當詞語、正確語法表達想法。國 5-II-7<br>就文本的觀點，找出支持的理由。                               | 核心素養  | 國-E-A2<br>透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 |
|                |   | 學習內容                 | 國 Ad-II-2<br>篇章的大意、主旨與簡單結構。   |   |  |
|                | 議題融入  | 議題名稱                 | 實質內涵  |   |  |
|                |   | 閱讀素養<br>生命教育<br>品德教育 | 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。<br>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。<br>生 E15 愛自己與愛他人的能力。<br>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 |   |  |
| 學習目標<br>(預期成果) | 1. 體會聽障者的不便之處。<br>2. 能欣賞繪本的內容。<br>3. 能運用肢體動作來表演。<br>4. 了解與聽障者溝通的方式，並能持正常的態度關懷聽障者。   |                      |   |   |  |
| 與其他課程內涵連結      | 縱向  |                      | 連結學生的舊經驗：閱讀文本並找出大意。   |   |  |

|           |   |   |
|-----------|---|---|
|           | 橫向                                      | 連結生命教育：了解自己的成長過程。   |
| 學習評量      | 口頭問答、學習單                                |   |
| 教學週次      | 單元主題                                    | 單元學習內容  |
| 第一週       | 我的妹妹聽不見                                 | 1. 體會聽障者的不便之處。<br>2. 能欣賞繪本的內容。<br>3. 能運用肢體動作來表演。<br>4. 了解與聽障者溝通的方式，並能持正常的態度關懷聽障者。 |
| 第二週       | 我的妹妹聽不見                                 |   |
| 第三週       | 我的妹妹聽不見                                 |   |
| 第四週       | 我的妹妹聽不見                                 |   |
| 環境與教學設備需求 | ◎環境：<br>◎教學設備：繪本<br>◎學生先備基礎：可以閱讀文本並找出大意 |   |

|           |  |              |        |
|-----------|--|--------------|--------|
| 單元名稱      | 我的妹妹聽不見  |              |        |
| 適用年級      | 四年級下學期   | 教學時間         | 160 分鐘 |
| 學習目標      | 1. 體會聽障者的不便之處。<br>2. 能欣賞繪本的內容。<br>3. 能運用肢體動作來表演。<br>4. 了解與聽障者溝通的方式，並能持正常的態度關懷聽障者。  |              |        |
| 教學資源與教具準備 | 繪本 ppt、圖片、紙箱、耳機、題目卡  |              |        |
| 設計理念      | 希望透過這一本繪本，除了讓學生可以認識聽覺障礙者，並感受故事中作者如何拋開世俗的憐憫，敞開胸懷走入聽障妹妹的世界，同時也可以藉由體驗、討論的活動感受聽覺障礙者在日常生活或學習活動中的困難與不便之處，進而引導小朋友發揮關懷之心，以同理心去接納與幫助特殊需求兒童。 |              |        |
| 活動時間      | 教學策略   | 教學資源<br>(教具) | 評量重點   |
| 節 第一      | 壹、準備活動<br>一、課前準備   |              |        |



|  |   |           |                              |
|--|---|-----------|------------------------------|
|  | <p>1. 教師</p> <p>(1) 熟悉繪本及有關參考書籍，擬定並編寫本課教學活動設計。</p> <p>(2) 準備學習單</p> <p>(3) 預告學生引發設計本課程單元之動念，告知來龍去脈，藉以引導學生一起進入情境，並做好心理準備。</p> <p>2. 學生</p> <p>(1) 排妥桌椅。</p> <p>(2) 協助教師進行情境佈置。</p> <p>二、 引起動機</p> <p>教師詢問學生是否聽過海倫凱勒。</p>           |           | <p>學生可以藉由日常經驗回答。</p>         |
|  | <p>貳、發展活動</p> <p>一、 進入繪本</p> <p>1. 內容簡介：播放 ppt</p> <p>我有位非常特別的妹妹。就像一般的小女孩，她也喜歡跑跳、翻滾和攀爬。雖然妹妹聽不到曲調，也不會唱歌，但是她會彈鋼琴。雖然妹妹從來不知道電話在響，或是否有人敲門；但是貓咪坐在她懷裡喵喵叫時，她會知道。雖然妹妹無法用言語表達，卻是我所知道最會用臉或肩膀示意的人。</p> <p>2. 欣賞繪本</p> <p>請學生互相進行導讀並整理出大意。</p> | <p>繪本</p> | <p>全班學生認真觀看繪本，並可討論整理出大意。</p> |
|  | <p>參、綜合活動</p> <p>一、 教師統整整篇繪本的內容和重點。</p> <p>很多人都看過海倫凱勒的故事吧！除了讚嘆海倫凱勒的努力和成就外，在生活中，我們是否曾經想過如何和像海倫凱勒般很不一樣的人相處呢？</p> <p>不論是幸或不幸，每個人都或多或少帶著不一樣的天賦和氣質來到世間。有些人聰慧，有些人憨厚，有些人看不到，有些人聽不見，也有些孩子像海倫凱勒一樣，因一場大病，或一場意外後喪</p>                        |           | <p>95%學生可以正確回答出來。</p>        |

|     |  |     |                       |
|-----|--|-----|-----------------------|
|     | <p>失了某些能力，這使得他們在日常生活與學習中有特殊的需求：如裝戴輔助器，需要特殊的教育模式、溝通模式與相處模式。資源不一樣的人，在成長的路上，自然有不同的需求。這就好比不同的植物，需要不同的栽種方法，才會綻放出美麗的花朵。我們不說這些很不一樣的孩子殘廢，是因為我們為一般常人所設的世界，讓這些資源不足的孩子寸步難行罷了！</p> <p>二、 教師發放-繪本導讀教學活動學習單(一)。</p>  | 學習單 | 學生可以完成學習單。            |
| 第二節 | <p>壹、準備活動</p> <p>一、 課前準備</p> <p>1. 教師</p> <p>(1) 熟悉繪本及有關參考書籍，擬定並編寫本課教學活動設計。</p> <p>(2) 準備學習單。</p> <p>(3) 預告學生引發設計本課程單元之動念，告知來龍去脈，藉以引導學生一起進入情境，並做好心理準備。</p> <p>2. 學生</p> <p>(1) 排妥桌椅。</p> <p>(2) 協助教師進行情境佈置。</p> <p>二、 引起動機-聽覺遊戲。</p> <p>教師小聲的將一句話傳給每組第一位學生，第一位學生同樣小聲的傳給第二位，以此類推，看哪一組可以正確的將話傳到最後一位。</p> <p>貳、發展活動</p> <p>一、 教師引導學生回答回本內的問題</p> <p>1. 故事中有哪些重要的人物？</p> <p>2. 為什麼妹妹聽得到收音機、貓的聲音，卻聽不到門鈴的聲音？</p> |     | 全班學生認真聆聽老師上課內容，並進行活動。 |

|     |  |   |   |
|-----|--|---|---|
|     | <p>3. 聽障者會遺傳嗎？聽不見的人也不能說話嗎？</p> <p>4. 為什麼妹妹把「球」說成「一又」、「老師」說成「老鼠」、「睡覺」說成「水餃」？</p> <p>5. 妹妹聽不見，她用哪些方法和別人溝通？</p> <p>參、綜合活動</p> <p>一、 教師統整並請小組共同討論並上台分享：日常生活中若碰上聽障者要如何幫助它們。</p> <p>二、 教師發放-教學活動學習單(二)</p>   | 繪本<br><br><br><br><br><br><br><br><br>學習單 | <p>能適當回答與發表心得。</p> <p>能踴躍參與討論</p> <p>能至少說出一種幫助聽障者的方法。</p> <p>能完成學習單</p> |
| 第三節 | <p>壹、準備活動</p> <p>一、 課前準備</p> <p>1. 教師</p> <p>(1) 熟悉繪本及有關參考書籍，擬定並編寫本課教學活動設計。</p> <p>(2) 準備學習單。</p> <p>(3) 預告學生引發設計本課程單元之動念，告知來龍去脈，藉以引導學生一起進入情境，並做好心理準備。</p> <p>2. 學生</p> <p>(1) 排妥桌椅。</p> <p>(2) 協助教師進行情境佈置。</p> <p>二、 引起動機-猜猜我在說什麼？</p> <p>1. 全班小朋友分成四組，每一組指派一名學生上台接受老師的題目。</p> <p>2. 以唇語的方式向全班同學表達題目，讓同學猜出想講的內容，猜對者該組加分。</p> <p>3. 若是人數較多，會影響小朋友看的清析度時，建議老師先把說話的口型先做錄制，並在單槍上播放，這樣比較容易辨識，也能增加活動進行的順暢度。</p> <p>4. 題目由簡單到困難。</p> | 耳機  | <p>全班學生認真聆聽老師上課內容，並進行活動。</p>  |

|     |  |     |  |
|-----|--|-----|--|
|     | <p>貳、發展活動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>一、 教師設計狀況題（皆與聽障者溝通有關的情境），學生分組討論如何將狀況題中的情境以不發出聲音的方式表演出來。</li> <li>二、 學生分組表演並加以說明。</li> <li>三、 分享活動：請小朋友分享當不能說話，只能靠肢體語言、表情來表現時，感覺如何？</li> <li>四、 教師統整與聽障者溝通的方式及需注意的事項。</li> </ol> <p>參、綜合活動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>一、 教師統整上課內容。<br/>（如何與聽障者溝通及該注意的事項。）</li> <li>二、 教師發放-教學活動學習單(三)</li> </ol>   | 學習單 | <p>能用適當的方式將情境表演出來<br/>能說出表演後的感覺。</p> <p>全班學生認真聆聽。</p> <p>95%學生可以正確回答出來。<br/>學生可以完成學習單。</p> |
| 第四節 | <p>壹、準備活動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>一、 課前準備 <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師 <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 熟悉繪本及有關參考書籍，擬定並編寫本課教學活動設計。</li> <li>(2) 預告學生引發設計本課程單元之動念，告知來龍去脈，藉以引導學生一起進入情境，並做好心理準備。</li> </ol> </li> <li>2. 學生 <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 排妥桌椅。</li> <li>(2) 協助教室進行情境佈置。</li> </ol> </li> </ol> </li> <li>二、 引起動機：比手劃腳 <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請一位小朋友先看過題目，在依題目的內容比劃出動作，請其他同學猜猜看答案是什麼？</li> </ol> </li> </ol> | 題目卡 |  |

|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
|  | <p>2. 比劃動作提示的同學，可以比出字數，與題目關鍵字相關的動作藉此讓猜題者更容易了解。</p> <p>3. 活動進行中避免以聲音語言提示。</p>   |  | <p>全班學生認真聆聽老師上課內容，並進行活動。</p>  |
|  | <p>貳、發展活動</p> <p>一、 教師引導學生討論思考並上台發表：若生活中遇到像聽障者一樣行動不太方便的人，應該如何提供協助？<br/>(視覺障礙、肢體障礙…)</p> <p>二、 教師教導學生以尊重的角度去看待生活中所遇行動不太方便的人，用故事引導學生思考：今天在路上小明看到有位女孩和別人不一樣，於是大聲地問媽媽「為什麼那個姐姐沒有手？」</p> <p>1. 學生互相討論此作法的不當，並發表媽媽要如何做才是最合適的。</p> <p>2. 教師告訴學生故事結尾：媽媽告訴小孩「因為每個人都是獨特的阿！」</p> <p>參、綜合活動</p> <p>一. 教師複述本單元之重點。</p> |  | <p>學生互相討論和分享。</p> <p>能用適當的方式將情境順利化解。</p> <p>全班學生互相討論、分享和聆聽。</p> <p>95%學生可以正確回答出來。</p> |

## 111 學年度第 1 學期校訂課程設計方案

| 校訂課程設計          |                  |        |   |                  |
|-----------------|------------------|--------|---|------------------|
| 課程方案<br>名稱      | 認識表情             | 課程類別   | <input type="checkbox"/> 部定課程<br><input type="checkbox"/> 部定跨領域課程<br><input checked="" type="checkbox"/> 校訂課程                                 |                  |
| 課程說明            | 認識情緒的表達及正確的宣洩方式。 |        |   |                  |
| 開課年級            | 四年級上學期           | 修課時數   | 共三節   |                  |
| 任課教師            | 四年級導師            | 每班修課人數 | 四年級各班人數   |                  |
| 與十二年國教<br>課綱之對應 | 學習<br>重點         | 學習表現   | 3b-II-1 透過模仿學習，<br>表現基本的自我調適技<br>能。<br>3b-II-2 能於引導下，表<br>現基本的人際溝通互動技<br>能。<br>3b-II-3 運用基本的生活<br>技能，因應不同的生活情<br>境。<br>4a-II-2 展現促進健康的<br>行為。 | 核<br>心<br>素<br>養 |
|                 |                  | 學習內容   | Fa-II-2 與家人及朋友良<br>好溝通與相處的技巧。<br>Fa-II-3 情緒的類型與調<br>適方法。  |                  |
|                 |                  |        | 健體-E-A2 具備探索身體活<br>動與健康生活問題的思考能<br>力，並透過體驗與實踐，處<br>理日常生活中運動與健康的<br>問題。  |                  |

|                |   |   |   |  |
|----------------|---|---|---|--|
|                | 議題融入  | 議題名稱                                      | 實質內涵  |  |
|                |   | 家庭暴力防治課程                                  | <p>對於兒童或青少年的生長發育狀況，除了要觀察身體的成長外，也需要觀察情緒、智力、社會、心靈的發展。透過自我覺察，運用多元的健康資訊進行分析與評估，學生能體察自己的健康狀態，理解青春期的保健問題及影響生長發育的因素。在覺知健康問題所造成的威脅與嚴重性後，學生能運用問題解決與目標設定等技能，處理生活中的健康問題以達到促進健康生活型態的目標。(非19項議題內)</p> <p>性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</p> |  |
| 學習目標<br>(預期成果) | 認識情緒的表達及正確的宣洩方式。  |   |   |  |
| 與其他課程內<br>涵連結  | 縱向  | 連接一到三年級家庭暴力防治課程並銜接四下家庭暴力防治課程(遠離暴力！別忘 113) |   |  |
|                | 橫向  | 健體、綜合活動、性平教育                              |   |  |
| 教學週次           | 單元主題  | 單元學習內容                                    |   |  |
| 第 11-12 週      | 認識表情  | 認識情緒的表達及正確的宣洩方式。                          |   |  |
| 單元名稱           | 認識表情！   | 適用年級                                      | 四年級上學期  |  |
| 教學時間           | 120 分鐘  |   |   |  |
| 教學目標           | <p>一、認識情緒的表達及正確的宣洩方式。</p> <p>二、引導兒童認識情緒的表達及正確的宣洩方式，減低暴力傷害。</p>                  |   |   |  |
| 教學資源與教具準備      | 心情臉譜、圖片、電腦、網路、液晶投影機。  |   |   |  |
| 設計理念           | <p>1.老師可以運用戲劇或圖片，以激發小朋友的學習興致，提升學習效果。</p> <p>2. 教師指導學生會藉由觀察別人的表情及肢體動作或是言語，學習</p> |   |   |  |

|   |  |               |                               |
|---|--|---------------|-------------------------------|
|   | <p>「情緒辨識」</p> <p>3.教師指導學生學習對家暴目睹兒情緒的瞭解與接納。</p> <p>4.教師教學時可著重於指導學生學習以較細膩的描述，使用多樣的情緒用語以表達各種不同的情緒狀態。</p>                      |               |                               |
| 活動時間  | 教學策略   | 教學資源<br>(教具)  | 評量重點                          |
| 第一節<br>指導學生辨識臉部表情「喜」「怒」「哀」「樂」10分  | 1.1 讓學生由影片或是圖片辨識臉部表情，並發表情緒的詞彙  | 心情臉譜的圖片或是相關影片 | 1. 能分辨出喜怒哀樂<br>2. 能以豐富的語彙描述情緒 |
| <p>二、發展活動</p> <p>(一)：我會辨別心情 15分</p> <p>1.從臉部分辨好心情和不好的心情</p> <p>2.從言語辨別好心情和不好的心情</p> <p>3.由肢體動作辨別好心情和不好的心情</p> | <p>1.1 指導學生與自身的經驗結合</p> <p>1.2 指導小朋友瞭解情緒是由一些特定的刺激所引發的</p> <p>2.1 教師用器物擋住臉，用言語的高低起伏或是音量大小讓學生辨別情緒。</p> <p>2.2 教師可以舉喜怒哀樂等</p> |               | 學生能分辨正向情緒及負向的情緒               |



|  |   |  |                      |
|--|---|--|----------------------|
| <p>3.學生分組練習<br/>15分</p> <p>第二節<br/>一.是什麼躲在這些心情的後面？8分<br/>「開心」「生氣」「害怕」等</p> <p>二.學生舉例分享<br/>20分</p> <p>三.老師指導學生歸納：<br/>(1) 每個人每天都會有很多的心</p> | <p>正、負<br/>向情緒為例</p> <p>2.3 教師用肢體動作表達各項情緒讓學生了解</p> <p>3.1 學生分組上台玩&lt;猜猜看&gt;用去辨識情緒</p> <p>1.1 指導學生瞭解，每個人都有情緒，即使是大人會和小孩一樣有情緒。</p> <p>1.2 指導學生明白情緒是主觀的，會依每個人的背景或是經歷或是環境大不相同。</p> <p>2.1 學生分享遇到的情境及情緒反應。<br/>教師可舉例&lt;幫忙洗碗&gt;或是&lt;玩具沒有收拾&gt;等</p> <p>3.1 小朋友的發表可能有負向的情緒反應如孤單、傷心、難過，或者也有小朋友覺得</p> |  | <p>學生瞭解，每個人都有情緒。</p> |
|--|---|--|----------------------|

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
| <p>情。</p> <p>(2) 這些心情包括我們所喜歡的好心情，也包括會讓我們心情不好的我們所不喜歡的心情。</p> <p>(3) 我們每個人，包括爸爸、媽媽、老師、同學都一樣，都會有好心情的時候，也都會有心情不好的時候。</p> <p>(4) 每個心情後面都代表發生了一些事情。</p> <p>12 分</p> <p>第三節</p> <p>(一) 每個人在面對<br/>           每一天都有好<br/>           心情及不好的<br/>           心情</p> | <p>是正向的如享受、高興…等，只要言之成理都可以接受，老師可以說明，同樣的情境每個人的感受卻有可能大不相同呢！</p> <p>1.1 教師指導學生回想從早上起床到上學，所遇到的人</p> |  |  |
|--|--|--|--|

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
| <p>10 分</p> <p>(二) 每個人所反應的心情一定是有原因的。10 分</p> <p>(三) 教師舉一個家暴的故事，指導學生如何同理心去面對目睹家暴的同學的情緒。20 分</p> | <p>們的心情反應。</p> <p>2.1 指導學生發洩心情的管道，教師舉例正負向情緒時的方式：例如開心時笑呵呵，生氣時打枕頭……等</p> <p>3.1 教師利用媒體舉例</p> <p>3.2 學生分組討論</p> |  |  |
|--|--|--|--|

## 111 學年度校訂課程設計方案

| 校訂課程設計      |                      |   |   |      |  |
|-------------|----------------------|---|---|------|--|
| 課程方案名稱      | 遠離暴力！別忘 113          | 課程類別  | <input type="checkbox"/> 部定課程<br><input type="checkbox"/> 部定跨領域課程<br><input checked="" type="checkbox"/> 校訂課程 |      |  |
| 課程說明        | 引導兒童發展社會資源網絡，減低暴力傷害。 |   |   |      |  |
| 開課年級        | 四年級下學期               | 修課時數  | 共三節   |      |  |
| 任課教師        | 四年級導師                | 每班修課人數  | 四年級各班人數   |      |  |
| 與十二年國教課綱之對應 | 學習重點                 | 學習表現  | 3b-II-3 運用基本的生活技能, 因應不同的生活情境。<br>4a-II-2 展現促進健康的行為。   | 核心素養 | 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 |
|             |                      | 學習內容  | Db-II-3 身體自主權及其危害之防範與求助策略。<br>Fa-II-2 與家人及朋友良好溝通與相處的技巧。   |      |  |
|             | 議題融入                 | 議題名稱  | 實質內涵  |      |  |
| 家庭暴力防治課程    |                      | 對於兒童或青少年的生長發育狀況，除了要觀察身體的成長外，也需要觀察情緒、智力、社會、心靈的發展。透過自我覺察，運用多元的健康資訊進行分析與評估，學生能體察自己的健康狀態，理解青春期的保健問題及影響生長發育的因素。在覺知健康問題所造成的威脅與嚴重性後，學生能運用問題解決與目標設定等技能，處理生活中的健康問題以達到促進健康生活型態的目標。(非19項議題內) |   |      |  |

|                |   |                      |                         |  |
|----------------|---|----------------------|-------------------------|--|
|                |   |                      | 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 |  |
| 學習目標<br>(預期成果) | 引導兒童發展社會資源網絡，減低暴力傷害。  |                      |                         |  |
| 與其他課程<br>內涵連結  | 縱向  | 連接一到四上家庭暴力防治課程       |                         |  |
|                | 橫向  | 健體、綜合活動、性平教育         |                         |  |
| 教學週次           | 單元主題  | 單元學習內容               |                         |  |
| 第 7-8 週        | 遠離暴力！別忘 113   | 引導兒童發展社會資源網絡，減低暴力傷害。 |                         |  |
| 單元名稱           | 遠離暴力！別忘 113   | 適用年級                 | 四年級下學期                  |  |
| 教學時間           | 120 分鐘  |                      |                         |  |
| 教學目標           | 一、認識情緒的表達及正確的宣洩方式。<br>二、引導兒童發展社會資源網絡，減低暴力傷害。  |                      |                         |  |
| 教學資源與教具準備      | 「認識家庭暴力」學習單、「遠離暴力！別忘 113」學習單、「100 公分的世界」光碟片、電腦、液晶投影機。   |                      |                         |  |
| 設計理念           | 本單元透過討論讓學生從中學習到如何處理負向情緒與良好的溝通方法，探討如何因應家庭暴力，協助兒童當事件發生時能運用社會資源網絡且適時避開危險，達到自我保護的目的，減低傷害的發生，以免淪為家暴的受害者。 |                      |                         |  |
| 教 學 活 動        |   |                      |                         |  |
| 一、準備活動         |   |                      |                         |  |

(一) 課前準備

教師於課前參閱「貼心小語」及印製學習單，讓學生於綜合活動時填寫，教師並從旁協助引導。

(二) 引起動機

教師提示學生是否記得曾討論的家庭暴力案例，喚起學生舊經驗，明示家庭暴力不是只有身體上的毆打，也不是只可能發生在大人打小孩、男生打女生等情況。

〈教師統整學生的回答後，再舉出一個家庭暴力的實際案例〉

二、發展活動

教師舉出家庭暴力的實際案例。

案例：小玲爸爸和媽媽常常吵架，每次吵架的時候，媽媽都會大叫大鬧、摔盤子、摔椅子、亂丟衣服等等隨手可以拿到的物品，有時候還會把爸爸的重要文件撕毀，甚至故意把氣出在小狗和女兒身上，媽媽在氣憤之下，常常毒打小玲和她心愛的小狗。

教師提問。

教師：各位同學，從上面的案例當中，你覺得哪些動作、行為是『家庭暴力』呢？

(大叫大鬧，摔盤子、摔椅子、亂丟衣服、撕毀文件、毒打小玲和她心愛的小狗)

教師：如果你是小玲，你會有什麼感覺？

(害怕、討厭、恐懼、想哭、想躲開、不受尊重、不被疼愛.....)

教師：等小玲的爸爸和媽媽氣消後，你想小玲會跟爸媽說些什麼？

(我希望您們不要吵架、有事好好說、不要把氣出在我和小狗身上)

教師：如果你是爸爸和媽媽，你會如何處理兩人間的意見不合？

(先深呼吸，有話慢慢說、不要使用人身攻擊的語言、不要使用暴力)

教師：各位同學，從上面的案例當中，怎麼樣的對待方式讓你覺得受到尊重？

(不要把氣出在別人身上、語氣溫和說清楚不要出手打人)

教師統整歸納：

一、教師針對上述學生的回答及互動中所得到的諸多答案，整理出符合本單元教學目標，學習到如何處理負向情緒與良好的溝通方法，培養學生愛惜自己、尊重別人，達到自我保護的目的，減低傷害的發生。

二、協助學生填寫「認識家庭暴力」、「遠離暴力！別忘 113」學習單。

～第一節結束～

案例：「100 公分的世界」

放映 100 公分的世界，請學生觀看後與上一節課之案例做比較。

教師：「各位同學，老師現在將全班分成五組，請各組代表將討論後的感受發表，並請大家學以同理心去想像，如果，你是影片中的小男孩或小女生，你會有什麼感覺？」

教師現在提問：

(一) 如果，被打的個案主角是自己或身邊的親朋好友時，你會有什麼感覺？

(害怕、討厭、恐懼、想哭、想躲開、不受尊重、不被疼愛、生氣.....)

(二) 你該如何處理這些讓你不舒服的感覺呢？

(告訴老師、找好朋友傾訴、聽音樂、打球運動、繪畫、從事任何正向可放鬆心情的活動)

(三) 影片中的小男孩與女同學玩耍，遇到不合自己意時，是用什麼方式表達？

(搶玩具、罵同學笨等不友善的方式)

(四) 你覺得影片中的小男孩對待女同學的方式，給你什麼樣的感覺？

(不友善、不尊重別人、不講理、野蠻.....)

(五) 你覺得影片中的小男孩可以用什麼方式拿到玩具？

(好好的和女同學說、先說好兩人用輪流的方式.....)

(六) 如果，發生影片中的家庭暴力事情時，誰是你可以求救的對象呢？

(老師、外婆、姑姑、鄰居、警察、社工阿姨或叔叔.....等)

～第二節結束～

三、綜合活動

(一) 各組心得分享後，教師綜合歸納問題：

我們生活周遭發生過疑似家庭暴力事件或家庭暴力事件，這是大家所不願意見到或遇到的。打架、吵架並不能解決事情，學習好好的處理自己的情緒，生氣時做做深呼吸，不要把自己的不高興發洩在別人身上，懂得尊重別人、幫助別人，才會贏取別人的信任及喜愛。

(二) 如果，不幸的遇到或看到家暴事件：

如何做好預防工作及安全守則？

注意對方施暴的警訊。

妥善放置家中危險物品、避免在廚房或浴室發生爭執。

找地方躲起來，像是房間、桌子底下……。

不要用言語或行為刺激施虐者，避免引發更多的虐待行為，你要做的是：保護自己，尤其是頭、臉、頸和腹部；大聲呼救，請家人、鄰居幫忙逃離現場。

準備好一個隨身包：放緊急聯絡表、零錢等重要物品。

把幾件換洗衣服放在可信任的親朋好友住處。

平時應留意並記住親友、警察局〈110〉、婦幼保護專線〈113〉或民間機構庇護中心的電話。

逃離現場，並向信任的大人求救，例如：老師、外婆、姑姑、鄰居、警察、社工阿姨或叔叔……等)。

如何協助遭受家庭暴力的親朋好友呢（在自己能力範圍內）？

打電話婦幼保護專線〈113〉。

告訴老師、警察、社工阿姨或叔叔……等。

給予精神支持鼓勵。

萬一發生了家庭暴力事件，你知道有哪些社會資源可以運用，協助你渡過傷痛？

警察局〈110〉、婦幼保護專線〈113〉或民間機構庇護中心的電話。

社會局 0800024995。



## 111 學年度校訂課程設計方案

| 校訂課程設計      |                               |                   |   |   |  |
|-------------|-------------------------------|-------------------|---|---|--|
| 課程方案名稱      | 感恩的心                          |                   | 課程類別  | <input type="checkbox"/> 部定課程<br><input type="checkbox"/> 部定跨領域課程<br><input checked="" type="checkbox"/> 校訂課程 |  |
| 課程說明        | 1.懂得感恩。<br>2.會表達對家人的愛，並有具體行動。 |                   |   |   |  |
| 開課年級        | 四年級上學期                        |                   | 修課時數  | 共三節   |  |
| 任課教師        | 四年級導師                         |                   | 每班修課人數  | 四年級各班人數   |  |
| 與十二年國教課綱之對應 | 學習重點                          | 學習表現              | 6-II-2<br>培養感受力、想像力等寫作基本能力。   | 核心素養  | 國-E-B3<br>運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 |
|             |                               | 學習內容              | Ad-II-3<br>故事、童詩、現代散文等。   |   |  |
|             | 議題融入                          | 議題名稱              | 實質內涵  |   |  |
|             |                               | 家庭教育              | 家 E3 家人的多元角色與責任。<br>家 E4 兒童的家庭責任。<br>家 E5 主動與家人分享。<br>家 E6 關心及愛護家庭成員。 |   |  |
| 生涯發展        |                               | 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 |   |   |  |

|   |   |                               |                        |      |
|---|---|-------------------------------|------------------------|------|
| 學習目標<br>(預期成果)  | 養成專心聆聽，尊重對方的人際情感交流，達成溝通及互動的目標，理解與運用本國語文、文字、肢體等各種訊息。   |                               |                        |      |
|   | 培養經營幸福與健康家庭的知能。   |                               |                        |      |
|   | 提升積極參與家庭活動的責任感與態度。  |                               |                        |      |
| 與其他課程<br>內涵連結   | 縱向  | 連接一到三年級家庭教育                   |                        |      |
|   | 橫向  | 語文領域、綜合活動、自然領域                |                        |      |
| 教學週次  | 單元主題  | 單元學習內容                        |                        |      |
| 第 13-14 週   | 感恩的心  | 1.懂得感恩。<br>2.會表達對家人的愛，並有具體行動。 |                        |      |
| 主題名稱  | 感恩的心  | 教學時間                          | 120 分鐘（每節 40 分鐘，共 3 節） |      |
| 設計理念  | 1. 學生要能體會十月懷胎的身體感受，認知天下媽媽都一樣辛苦<br>2. 透過觀察活動，讓學生能了解媽媽常做的工作或活動<br>3. 體認到媽媽的辛勞，願意分擔家事，並學會如何幫忙做家事   |                               |                        |      |
| 教學目標  | 1.懂得感恩<br>2.會表達對家人的愛，並有具體行動   | 相關領域                          | 語文領域、綜合活動、自然領域         |      |
| 概念<br>式主<br>題教<br>學網  | <pre> graph LR     A[家庭教育] --&gt; B[有感恩心]     B --&gt; C[了解]     B --&gt; D[表達]     C --&gt; E[能懂得父母恩情]     D --&gt; F[能表達出對父母的感謝] </pre> |                               |                        |      |
| 活動名稱  | 活動流程  | 教學時間                          | 教學資源                   | 評量方式 |
| 一、<br>愛的負擔  | 一、準備活動<br>1. 利用導師時間，介紹「負重活動」規則並實施一段時間。  | 60'                           | 重物                     | 實作   |
|   | 2. 藉本活動的實施體會母親懷胎的辛勞。  |                               |                        |      |
|   | 二、發展活動<br>1. 小組分享心得<br>2. 上台發表  | 20'                           |                        |      |
| 三、統整活動<br>1. 老師統整一母親懷胎的辛苦<br>2. 引導學生針對以下問題自由發表意見。<br>(1)今天的活動你有什麼感覺呢？ | 10'   |                               |                        |      |

|                    |   |                                |            |   |
|--------------------|---|--------------------------------|------------|---|
|                    | <p>(2) 身上負有重物與沒有有什麼不同？</p> <p>(3) 有什麼話想對爸爸媽媽還是其他人說嗎？</p>  |                                |            |   |
| <p>二、<br/>感恩行動</p> | <p>一、準備活動</p> <p>1. 課前學生完成學習單（如附件）。</p> <p>2. 觀察父母為我們所的一切，每日至少記錄一件最令我感動的事。</p> <p>3. 每日至少做一件令父母歡喜的事，並記錄之。</p> <p>二、發展活動</p> <p>1. 小組分享實踐後的心得。</p> <p>2. 上台發展討論的內容。</p> <p>三、統整活動</p> <p>1. 老師講評。</p> <p>2. 將學習單做環境布置。</p> | <p>5'</p> <p>20'</p> <p>5'</p> | <p>學習單</p> | <p>學習單</p> <p>能仔細觀察並記錄</p> <p>能主動幫助父母</p> |

## 111 學年度校訂課程設計方案

| 校訂課程設計              |  |      |   |   |  |
|---------------------|--|------|---|---|--|
| 課程方案<br>名稱          | 家庭教育   |      | 課程類別  | <input type="checkbox"/> 部定課程<br><input type="checkbox"/> 部定跨領域課程<br><input checked="" type="checkbox"/> 校訂課程 |  |
| 課程說明                | 1.藉由觀察與體驗母親的辛勞,並從中了解自己在家庭中的角色。<br>2.負責完成自己份內的工作,養成主動積極的態度。 |      |   |   |  |
| 開課年級                | 四年級下學期   |      | 修課時數  | 共三節   |  |
| 任課教師                | 四年級導師  |      | 每班修課人數  | 四年級各班人數   |  |
| 與十二年國<br>教課綱之對<br>應 | 學習<br>重點   | 學習表現 | 6-II-2<br>培養感受力、想像力等<br>寫作基本能力。                                       | 核<br>心<br>素<br>養  | 國-E-B3<br>運用多重感官感受文<br>藝之美,體驗生活中<br>的美感事物,並發展<br>藝文創作與欣賞的基<br>本素養。 |
|                     |  | 學習內容 | Ad-II-3<br>故事、童詩、現代散文<br>等。   |   |  |
|                     | 議題<br>融入   | 議題名稱 | 實質內涵  |   |  |
|                     |  | 家庭教育 | 家 E3 家人的多元角色與責任。<br>家 E4 兒童的家庭責任。<br>家 E5 主動與家人分享。<br>家 E6 關心及愛護家庭成員。 |   |  |
| 生涯發展                | 涯 E7 培養良好的人際互動能力。  |      |   |   |  |
| 學習目標<br>(預期成果)      | 養成專心聆聽,尊重對方的人際情感交流,達成溝通及互動的目標,理解與運用本國語文、文字、肢體等各種訊息。        |      |   |   |  |

|                         |  |   |            |                          |
|-------------------------|--|---|------------|--------------------------|
|                         | <p>培養經營幸福與健康家庭的知能。</p> <p>提升積極參與家庭活動的責任感與態度。</p>   |   |            |                          |
| 與其他課程<br>內涵連結           | 縱向   | 銜接一年級到四上家庭教育  |            |                          |
|                         | 橫向   | 語文領域、綜合活動   |            |                          |
| 教學週次                    | 單元主題   | 單元學習內容  |            |                          |
| 第 9-10 週                | 家庭教育   | <p>1.藉由觀察與體驗母親的辛勞,並從中了解自己在家庭中的角色。</p> <p>2.負責完成自己份內的工作,養成主動積極的態度。</p> |            |                          |
| 活動名稱                    | 活動流程   | 教學時間  | 教學資源       | 評量方式                     |
| 一、<br>家人<br>的<br>一天     | <p>一、準備活動</p> <p>1.事先準備工作</p> <p>(1)記錄一週內家人各做哪些家事。</p> <p>(2)公佈調查結果。</p>   | 10'   | 學習單        | 實際觀察<br>能完成記錄單           |
|                         | <p>二、發展活動</p> <p>1.老師設計一齣戲劇－『家人的一天』。</p> <p>2.劇情討論：</p> <p>(1)劇中的媽媽,一天下來做了哪些家事?哪些是你可以幫忙做的?</p> <p>(2)劇中的爸爸,一天下來做了哪些家事?哪些是你可以幫忙做的?</p> <p>(3)劇中的其他成員,一天下來做了哪些家事?哪些是你可以幫忙做的?</p> <p>3.分組發表討論的結果。</p> | 30'<br>20'<br>20'   | 劇本         | 表演技巧<br>小組討論<br><br>口頭表達 |
| 二、<br>家事<br>認<br>養<br>卡 | <p>三、綜合活動</p> <p>1.製作一張家事認養卡,裡面包含自己承諾自己可以幫忙的家事。</p> <p>2.作品欣賞</p> <p>(1)請小朋友展示自己完成的家事認養卡,並向全班表示自己所能主動負責的家事。</p> <p>(2)將家事認養卡帶回家送給媽媽,並持之以恆的做到自己對媽媽的承諾。</p>  | 30'<br>10'  | 製作卡片<br>用具 | 成品發表                     |

## 111 學年度校訂課程設計方案

| 校訂課程設計              |  |      |   |   |   |
|---------------------|--|------|---|---|---|
| 課程方案<br>名稱          | 認識校園植物   |      | 課程類別  | <input type="checkbox"/> 部定課程<br><input type="checkbox"/> 部定跨領域課程<br><input checked="" type="checkbox"/> 校訂課程 |   |
| 課程說明                | 1. 說出校園中的植物名稱。<br>2. 培養欣賞校園植物的動機。<br>3. 養成愛護校園植物的習慣。<br>4. 藉由分工合作，分享合作的快樂。 |      |   |   |   |
| 開課年級                | 四年級上學期   |      | 修課時數  | 共三節   |   |
| 任課教師                | 四年級導師  |      | 每班修課人數  | 四年級各班人數   |   |
| 與十二年國<br>教課綱之對<br>應 | 學<br>習<br>重<br>點   | 學習表現 | ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。          | 核<br>心<br>素<br>養  | 自-E-B3<br>透過五官知覺觀察周遭環境的動植物與自然現象，知道如何欣賞美的事物。 |
|                     |  | 學習內容 | INb-II-7<br>動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。 |   |   |
|                     | 議  | 議題名稱 | 實質內涵  |   |   |

|                                      |   |   |                            |       |  |
|--------------------------------------|---|---|----------------------------|-------|--|
|                                      | 題<br>融<br>入   | 環境教育  | 環 E3 了解人與自然和諧共生, 進而保護重要棲地。 |       |  |
|                                      |   | 生涯發展  | 涯 E2 認識不同的生活角色。            |       |  |
| 學習目標<br>(預期成果)                       | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 說出校園中的植物名稱。</li> <li>2. 培養欣賞校園植物的動機。</li> <li>3. 養成愛護校園植物的習慣。</li> <li>4. 藉由分工合作, 分享合作的快樂。</li> </ol> |   |                            |       |  |
| 與其他課程<br>內涵連結                        | 縱向  | 銜接一到三年級環境教育   |                            |       |  |
|                                      | 橫向  | 環境教育、自然與生活科技領域、綜合活動   |                            |       |  |
| 教學週次                                 | 單元主題  | 單元學習內容  |                            |       |  |
| 第 14-15 週                            | 認識校園植物  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 說出校園中的植物名稱。</li> <li>2. 培養欣賞校園植物的動機。</li> <li>3. 養成愛護校園植物的習慣。</li> <li>4. 藉由分工合作, 分享合作的快樂。</li> </ol> |                            |       |  |
| 教學活動                                 |   | 教學<br>時間  | 教學資源                       | 教學評量  |  |
| 一、引導活動<br>1.教師事先將學生分組, 並讓學生欣賞校園植物圖片。 |   | 20'   | 校園植物圖片                     | 能專心聆聽 |  |
| 二、發展活動<br>認識校園植物                     |   | 70'   |                            |       |  |

|   |     |     |                          |
|---|-----|-----|--------------------------|
| <p>教師帶領學生到校園的各區域認識校園植物，並請各組學生觀察紀錄各種植物的特徵。</p> <p>從觀察木棉 榕樹 台灣欒樹 等植物外形說出樹形葉形等特色</p> <p><b>三、綜合活動</b></p> <p>引導學生寫學習單</p> <p>討論及統整</p> | 30' | 學習單 | <p>能與小組合作</p> <p>學習單</p> |
|---|-----|-----|--------------------------|



## 111 學年度校訂課程設計方案

| 校訂課程設計      |  |                           |   |   |   |
|-------------|--|---------------------------|---|---|---|
| 課程方案名稱      | 認識校園植物   |                           | 課程類別  | <input type="checkbox"/> 部定課程<br><input type="checkbox"/> 部定跨領域課程<br><input checked="" type="checkbox"/> 校訂課程 |   |
| 課程說明        | 1. 說出校園中的植物名稱。<br>2. 培養欣賞校園植物的動機。<br>3. 養成愛護校園植物的習慣。<br>4. 藉由分工合作，分享合作的快樂。 |                           |   |   |   |
| 開課年級        | 四年級下學期   | 修課時數                      | 共三節   |   |   |
| 任課教師        | 四年級導師  | 每班修課人數                    | 四年級各班人數                                       |   |   |
| 與十二年國教課綱之對應 | 學習重點   | 學習表現                      | ai- II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。       | 核心素養  | 自-E-B3<br>透過五官知覺觀察周遭環境的動植物與自然現象，知道如何欣賞美的事物。 |
|             |  | 學習內容                      | INb- II-7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。 |   |   |
|             | 議題融入   | 議題名稱                      | 實質內涵  |   |   |
| 環境教育        |  | 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 |   |   |   |
| 生涯發展        |  | 涯 E2 認識不同的生活角色。           |   |   |   |

|  |  |  |        |        |
|--|--|--|--------|--------|
| 學習目標<br>(預期成果)   | 1. 說出校園中的植物名稱。<br>2. 培養欣賞校園植物的動機。<br>3. 養成愛護校園植物的習慣。<br>4. 藉由分工合作，分享合作的快樂。 |  |        |        |
| 與其他課程<br>內涵連結  | 縱向   | 銜接一年級到四上環境教育   |        |        |
|  | 橫向   | 環境教育、自然與生活科技領域、綜合活動  |        |        |
| 教學週次   | 單元主題   | 單元學習內容   |        |        |
| 第 10-11 週  | 認識校園植物   | 1. 說出校園中的植物名稱。<br>2. 培養欣賞校園植物的動機。<br>3. 養成愛護校園植物的習慣。<br>4. 藉由分工合作，分享合作的快樂。 |        |        |
| 教學活動   |  | 教學<br>時間   | 教學資源   | 教學評量   |
| <b>一、引導活動</b><br>1. 教師事先將學生分組，並讓學生欣賞校園植物圖片。(複習已知的加上新介紹的)                         |  | 20'  | 校園植物圖片 | 能專心聆聽  |
| <b>二、發展活動 (較四上範圍加深加廣)</b><br>認識校園植物<br>1. 教師帶領學生到校園的各區域認識校園植物，並請各組學生觀察紀錄各種植物的特徵。 |  | 70'  |        | 能與小組合作 |
| <b>2. 小心有毒植物</b><br>關於馬纓丹 黃金葛<br>變葉木 以及粗肋草有獨部分的介紹                                |  |  |        | 能專心聆聽  |
| <b>3. 好消息 也有可吃的</b>  |  |  |        |        |

|  |     |     |  |
|--|-----|-----|--|
| 仔細辨認外型和地點喔 如芭樂 朱槿等                       |     |     |  |
| <b>三、綜合活動</b><br>1. 引導學生寫學習單<br>2. 討論及統整 | 30' | 學習單 |  |

**111 學年度校訂課程**  
**認識崁仔頂 教學活動設計**

| 校訂課程設計      |                |   |  |
|-------------|----------------|---|--|
| 課程方案<br>名稱  | <u>認識崁仔頂</u>   |   | 課程類別<br><input type="checkbox"/> 部定課程<br><input type="checkbox"/> 部定跨領域課程<br><input checked="" type="checkbox"/> 校訂課程                                  |
| 課程說明        | 了解崁仔頂地名的由來、位置。 |   |  |
| 開課年級        | 四年級上學期         | 修課時數  | 共二節，80 分鐘  |
| 任課教師        | 四年級導師          | 每班修課人數  | 四年級各班人數  |
| 與十二年國教課綱之對應 | 學習重點           | 學習表現  | 核心素養   |
|             |                | 社 2a-II-1<br>關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。<br>綜 3c-II-1<br>參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。                  | 社-E-A2<br>敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。<br>綜-E-A2<br>探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。<br>綜-E-B2<br>蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。 |
|             |                | 社 Ab-II-1<br>居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。<br>綜 Cc-II-2<br>文化與生活的關係及省思。<br>綜 Cc-II-3<br>對自己文化的認同與肯定。 |  |

|                |                                |                                |                       |
|----------------|--------------------------------|--------------------------------|-----------------------|
|                | 議題融入                           | 議題名稱                           | 實質內涵                  |
|                |                                | 海洋教育                           | 海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。 |
| 學習目標<br>(預期成果) | 一、了解炭仔頂地名的由來。<br>二、了解炭仔頂的地理位置。 |                                |                       |
| 與其他課程內<br>涵連結  | 縱向                             | 連結學生的舊經驗：對於家鄉地的認識。             |                       |
|                | 橫向                             | 連結綜合課程對自己居住地的認識。               |                       |
| 教學週次           | 單元主題                           | 單元學習內容                         |                       |
| 第十六週           | 認識炭仔頂                          | 一、了解炭仔頂地名的由來。<br>二、了解炭仔頂的地理位置。 |                       |

|               |  |        |       |      |      |
|---------------|--|--------|-------|------|------|
| 單元名稱          | 認識炭仔頂  |        |       |      |      |
| 適用年級          | 四年級上學期   | 教學時間   | 80 分鐘 |      |      |
| 學習目標          | 一、了解炭仔頂地名的由來。<br>二、了解炭仔頂的地理位置。                                 |        |       |      |      |
| 教學資源與<br>教具準備 | 電腦、網路、液晶投影機、基隆市地圖、學習單。   |        |       |      |      |
| 設計理念          | 小學生晚上大多都在睡覺，幾乎沒甚麼機會接觸到炭仔頂，因此設計此課程主要是希望學生更為認識家鄉周遭從未深入了解的地方-炭仔頂。 |        |       |      |      |
| 課程統整          |  |        | 協同教學  |      |      |
| 領域            | 單元名稱   | 主要授課內容 | 參與班級  | 參與人員 | 使用場地 |

|   |  |            |   |      |    |
|---|--|------------|---|------|----|
| 社會  | 家鄉的發展  | 了解地名的由來、位置 | 四年級   | 各班導師 | 教室 |
| 綜合  | 社區與我   | 了解社區鄰近機構   |   |      |    |
| 活動背景資料  |  |            | 重要活動歷程  |      |    |
| <p>地名：</p> <p>炭仔頂漁市在清領時期就存在於基隆，由於海口的地緣關係，人們在此泊船登陸，慢慢旭川河便住滿了人，於是有了市集的形成。在尚未建造基隆港之時，現今慶安宮媽祖廟的廟埕是一片沙灘地，轉角的孝一路剛好是旭川河河畔上方。河與陸地自然形成高低落差的炭，故稱「炭仔頂」。</p>  |  |            | <p>一、對照地圖，了解炭仔頂的地理位置。</p> <p>二、由基隆的地史，了解炭仔頂的形成原因。</p> |      |    |
| <p>基隆社區大學-炭仔頂</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=5fiFQ20Dm7g">https://www.youtube.com/watch?v=5fiFQ20Dm7g</a></p> <p>基隆炭仔頂漁市場</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=Bm51oc71ubU">https://www.youtube.com/watch?v=Bm51oc71ubU</a></p> |  |            |   |      |    |
| 活動時間  | 教學策略   |            | 教學資源<br>(教具)  | 評量重點 |    |
| 第一節   | <p>壹、準備活動</p> <p>一、課前準備</p> <p>1. 教師</p> <p>(1) 熟悉本課教材及有關參考書籍，擬定並編寫本課教學活動設計。</p> <p>(2) 準備學習單。</p> <p>(3) 預告學生引發設計本課程單元之動念，告知來龍去脈，藉以引導學生一起進入情境，並做好心理準備。</p> <p>2. 學生</p> <p>(1) 分組並選出小組長。</p> <p>(2) 協助教師進行情境佈置。</p> |            |   |      |    |

|   |            |  |
|---|------------|--|
| <p>二、引起動機<br/>教師詢問學生基隆晚上有哪些熱鬧的地方，藉此來引起學生的注意力。</p>   |            | <p>學生可以思考並回答出夜市、炭仔頂…等地方。</p>   |
| <p>貳、發展活動</p> <p>一、認識炭仔頂<br/>教師用台語問：「咱炭仔頂有啥物好食的無？」</p> <p>二、了解炭仔頂地名的由來。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 炭仔頂地名由來：<br/>以前漁船可以直接駛入旭川河中，而「炭仔頂」位於旭川河岸上，漁民必須走上階梯將魚獲交由於魚行販售，故將販賣魚貨的階梯上方稱為「炭仔頂」。</li> <li>2. 聚落的形成。</li> <li>3. 播放影片介紹炭仔頂周圍演變。</li> </ol> | <p>影片</p>  | <p>80%學生可以藉日常所聽說或實際看過進行回答。</p> <p>全班學生認真聆聽老師上課內容。</p> <p>全班學生認真觀看，並可回答出影片重點。</p> |
| <p>參、綜合活動</p> <p>一、教師統整並複習上課內容。<br/>(炭仔頂的由來、聚落的形成、周圍如何演變。)</p> <p>二、教師發放-認識炭仔頂教學活動學習單。</p> <p>三、請學生於課餘時間收集相關資料為下一堂課做課前準備。</p>   | <p>學習單</p> | <p>95%學生可以正確回答出來。</p> <p>學生可以回家完成學習單。</p>  |

|     |   |                 |   |
|-----|---|-----------------|---|
| 第二節 | <p>壹、準備活動</p> <p>一、課前準備</p> <p>1. 教師</p> <p>(1) 熟悉本課教材及有關參考書籍，擬定並編寫本課教學活動設計。</p> <p>(2) 教具：基隆市地圖。</p> <p>二、引起動機</p> <p>教師播放基隆市地圖，請學生分組討論自己加所在區域，並上台指出和說出行政區域。</p> | 基隆市地圖           | 學生可以互相分享並回答問題。                                    |
|     | <p>貳、發展活動</p> <p>一、認識炭仔頂在地圖上的位置</p> <p>各組學生的分享完後，詢問是否有住在炭仔頂附近的學生，並請其上台指出位置。</p> <p>二、認識炭仔頂與其地理位置。</p> <p>三、播放影片介紹炭仔頂歷史。</p>                                       | 基隆市地圖<br><br>影片 | <p>全班學生認真聆聽老師上課內容。</p> <p>全班學生認真觀看，並可回答出影片重點。</p> |
|     | <p>參、綜合活動</p> <p>一、各組上台分享第一堂課學習單。</p> <p>二、教師統整並複習上課內容。<br/>(認識炭仔頂及其位置、炭仔頂的歷史)</p>  |                 | <p>學生能適當分享學習單內容。</p> <p>95%學生可以正確回答出來。</p>        |



**111 學年度校訂課程**  
**走訪崁仔頂 教學活動設計**

| 校訂課程設計      |                                   |        |   |
|-------------|-----------------------------------|--------|---|
| 課程方案名稱      | 走訪崁仔頂                             |        | 課程類別<br><input type="checkbox"/> 部定課程<br><input type="checkbox"/> 部定跨領域課程<br><input checked="" type="checkbox"/> 校訂課程   |
| 課程說明        | 魚市場的崛起與記錄魚行與並觀察崁仔頂建築特色，並做實地紀錄與素描。 |        |   |
| 開課年級        | 四年級上學期                            | 修課時數   | 共二節，共 80 分鐘   |
| 任課教師        | 四年級導師                             | 每班修課人數 | 四年級各班人數   |
| 與十二年國教課綱之對應 | 學習重點                              | 學習表現   | 社 2a-II-2<br>表達對居住地方社會事物與環境的關懷。<br>綜 2d-II-1<br>體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。<br>藝 2-III-2<br>能發現藝術作品中的構成要素與形式原理，並表達自己的想法。  |
|             |                                   | 學習內容   | 社 Ca-II-1<br>居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。<br>綜 Bd-II-1<br>生活美感的普遍性與多   |
|             |                                   | 核心素養   | 社-E-A2<br>敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。<br>社-E-B3<br>體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。<br>綜-E-A2<br>探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。<br>藝-E-B3<br>善用多元感官，察覺感知藝 |

|                |   |   |                                   |                  |
|----------------|---|---|-----------------------------------|------------------|
|                |   | 樣性。<br>綜 Bd-II-2<br>生活美感的體察與感知。<br>視 A-III-1<br>藝術語彙、形式原理與視覺美感。       |                                   | 術與生活的關聯，以豐富美感經驗。 |
|                | 議題融入  | 議題名稱  | 實質內涵                              |                  |
|                |   | 戶外教育  | 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。 |                  |
| 學習目標<br>(預期成果) | 1. 透過所蒐集的資料，了解魚市場的崛起。<br>2. 實地走訪並記錄炭仔頂的魚行。<br>3. 觀察炭仔頂建築特色，並做實地紀錄與素描。 |   |                                   |                  |
| 與其他課程<br>內涵連結  | 縱向  | 連結學生的舊經驗：對於炭仔頂的基本認識。  |                                   |                  |
|                | 橫向  | 連結藝術和綜合：詳細認識炭仔頂建築和周遭事物。   |                                   |                  |
| 教學週次           | 單元主題  | 單元學習內容  |                                   |                  |
| 第十七週           | 走訪炭仔頂   | 1. 透過所蒐集的資料，了解魚市場的崛起。<br>2. 實地走訪並記錄炭仔頂的魚行。<br>3. 觀察炭仔頂建築特色，並做實地紀錄與素描。 |                                   |                  |
| 單元名稱           | 走訪炭仔頂   | 適用年級  | 四年級上學期                            |                  |
| 教學時間           | 80 分鐘   |   |                                   |                  |
| 教學目標           | 一、透過所蒐集的資料，了解魚市場的崛起。<br>二、實地走訪並記錄炭仔頂的魚行。<br>三、觀察炭仔頂建築特色，並做實地紀錄與素描。    |   |                                   |                  |

|               |  |
|---------------|--|
| 教學資源與<br>教具準備 | 電腦、網路、液晶投影機、建築圖片、素描本及鉛筆、攜帶式麥克風、學習單   |
| 設計理念          | 認識炭仔頂除了要知道其如何由來之外，也要知道它到底在幹嘛以及周遭建築形成，因此設計此課程主要是希望學生可以更深層的認識關於炭仔頂裡頭魚市場的崛起形成以及周遭的建築環境。 |

| 課程統整   |             |          | 協同教學  |      |           |
|--|-------------|----------|---|------|-----------|
| 領域   | 單元名稱        | 主要授課內容   | 參與班級  | 參與人員 | 使用場地      |
| 社會   | 家鄉的發展       | 了解炭仔頂的崛起 | 四年級   | 各班導師 | 教室<br>炭仔頂 |
| 藝術   | 走！去體驗不一樣的生活 | 炭仔頂的建築   |   |      |           |
| 綜合   | 社區播報員       | 實地走訪炭仔頂  |   |      |           |
| 活動背景資料   |             |          | 重要活動歷程  |      |           |
| <p>地理區位：</p> <p>1. 交通易達性高：<br/>炭仔頂接近鐵路和公路運輸總站，地處基隆市最熱鬧的中心商業區，也是基隆市最早發展之地，旭川河岸的碼頭，自清領以來即為漁船靠岸卸貨的地點。</p> <p>2. 位於旭川河東岸：<br/>今仁三路和仁四路之間的仁愛市場，過去稱為福德市場，曾為基隆市最大的蔬果批發市場（俗名大市場），炭仔頂和蔬果的中小盤商販雲集於此。</p> |             |          | <p>一、透過所蒐集的資料，了解魚市場的崛起。</p> <p>二、實地走訪並記錄炭仔頂的魚行。</p> <p>三、觀察炭仔頂建築特色，並做實地紀錄與素描。</p> |      |           |

|  |  |
|--|--|
| 基隆社區大學-炭仔頂<br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=5fiFQ20Dm7g">https://www.youtube.com/watch?v=5fiFQ20Dm7g</a><br>基隆炭仔頂漁市場<br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=Bm51oc71ubU">https://www.youtube.com/watch?v=Bm51oc71ubU</a> |  |
|--|--|

| 活動時間 | 教學策略   | 教學資源<br>(教具) | 評量重點   |
|------|--|--------------|--|
| 第一節  | <p>壹、準備活動</p> <p>一、課前準備</p> <p>1. 教師</p> <p>(1) 熟悉本課教材及有關參考書籍，擬定並編寫本課教學活動設計。</p> <p>(2) 準備學習單。</p> <p>(3) 預告學生引發設計本課程單元之動念，告知來龍去脈，藉以引導學生一起進入情境，並做好心理準備。</p> <p>2. 學生</p> <p>(1) 分組並選出小組長。</p> <p>(2) 排妥桌椅。</p> <p>(3) 協助教師進行情境佈置。</p> <p>二、引起動機</p> <p>教師詢問學生「炭仔頂是從事什麼行業？」。</p> <p>貳、發展活動</p> <p>一、認識基隆的魚市場。</p> <p>二、了解「炭仔頂漁市場」的崛起。</p> <p>1. 佔地有利：交通方便…</p> <p>三、實地走訪並記錄魚行。</p> <p>1. 播放影片介紹炭仔頂的行業歷史。</p> <p>2. 交代學生戶外參訪的相關事宜。</p> | 影片           | <p>學生可以思考並回答出漁業。</p> <p>全班學生認真聆聽老師上課內容。</p> <p>全班學生認真觀看，並可</p> |

|     |   |     |  |
|-----|---|-----|--|
|     | <p>參、綜合活動</p> <p>一、教師統整並複習上課內容。<br/>(魚市場、炭仔頂漁市場崛起及行業歷史)</p> <p>二、教師發放-走訪炭仔頂教學活動學習單。</p> <p>三、請學生於課餘時間收集相關資料為下一堂課做課前準備。</p>  | 學習單 | <p>回答出影片重點。</p> <p>95%學生可以正確回答出來。<br/>學生可以完成學習單。</p> |
| 第二節 | <p>壹、準備活動</p> <p>一、課前準備</p> <p>1. 教師</p> <p>(1) 熟悉本課教材及有關參考書籍，擬定並編寫本課教學活動設計。</p> <p>(2) 教具：炭仔頂建築照片。</p> <p>(3) 預告學生引發設計本課程單元之動念，告知來龍去脈，藉以引導學生一起進入情境，並做好心理準備。</p> <p>2. 學生</p> <p>(1) 排妥桌椅。</p> <p>(2) 協助教師進行情境佈置。</p> <p>二、引起動機</p> <p>教師詢問學生是否還記得參訪過程中所見所聞，並起學生分享。</p> <p>貳、發展活動</p> <p>一、認識炭仔頂建築</p> <p>教師詢問學生：「炭仔頂的建築有何特色？」</p> <p>二、觀察建築物特色</p> <p>教師從學生回答中進行小結，並放出炭仔頂建</p> | 炭仔頂 | <p>學生可以依記憶去分享。</p> <p>全班學生認真聆聽老師上課內容。</p>            |

|  |  |                           |   |
|--|--|---------------------------|---|
|  | <p>築讓學生更詳細觀察。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師介紹崁仔頂建築特色。</li> <li>2. 學生用素描紀錄印象深刻的崁仔頂建築。</li> </ol> <p>參、綜合活動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>一、各組上台分享印象深刻建築素描。</li> <li>二、教師統整並複習上課內容。<br/>(崁仔頂建築及其特色)</li> </ol> | <p>建築圖片</p> <p>鉛筆及素描本</p> | <p>學生可以完成素描紀錄。</p> <p>學生能適當分享。<br/>95%學生可以正確回答出來。</p> |
|--|--|---------------------------|---|

## 111 學年度校訂課程

### 熱熱鬧鬧的魚市場 教學活動設計

| 校訂課程設計      |             |      |   |   |  |
|-------------|-------------|------|---|---|--|
| 課程方案名稱      | 熱熱鬧鬧的魚市場    |      | 課程類別  | <input type="checkbox"/> 部定課程<br><input type="checkbox"/> 部定跨領域課程<br><input checked="" type="checkbox"/> 校訂課程 |  |
| 課程說明        | 了解地名的由來、位置。 |      |   |   |  |
| 開課年級        | 四年級下學期      |      | 修課時數  | 共四節，160 分鐘  |  |
| 任課教師        | 四年級導師       |      | 每班修課人數  | 四年級各班人數   |  |
| 與十二年國教課綱之對應 | 學習重點        | 學習表現 | 社 2a-II-1<br>關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。<br>社 2a-II-2<br>表達對居住地方社會事物與環境的關懷。<br>自 po-II-2<br>能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。 | 核心素養  | 社-E-A3<br>探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。<br>社-E-C2<br>建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。<br>自-E-C3<br>透過環境相關議題的學習，能了解全球自然環境的現況與特性及其背後之文化差異。 |
|             |             | 學習內容 | 社 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。<br>自 INf-II-5<br>人類活動對環境造成影響。   |   |  |
|             | 議題          | 議題名稱 | 實質內涵  |   |  |

|                |   |   |
|----------------|---|---|
|                | 環境教育  | 環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。                                       |
| 學習目標<br>(預期成果) | 一、了解炭仔頂魚市場的崛起。<br>二、認識炭仔頂現有的魚行。<br>三、認識炭仔頂的建築。<br>四、了解漁貨對環境與生活的影響 |   |
| 與其他課程<br>內涵連結  | 縱向  | 連結學生的舊經驗：對於魚市的基本認識。   |
|                | 橫向  | 連結自然：認識漁貨後，去探討漁獲對環境和生活的影響。  |
| 教學週次           | 單元主題  | 單元學習內容  |
| 第十二週           | 熱熱鬧鬧的魚市場  | 一、了解炭仔頂魚市場的崛起。<br>二、認識炭仔頂現有的魚行。<br>三、認識炭仔頂的建築。<br>四、了解漁貨對環境與生活的影響 |
| 第十三週           | 熱熱鬧鬧的魚市場  |   |

|               |   |      |        |
|---------------|---|------|--------|
| 單元名稱          | 熱熱鬧鬧的魚市場  | 適用年級 | 四年級下學期 |
| 教學時間          | 160 分鐘  |      |        |
| 教學目標          | 一、了解炭仔頂魚市場的運作。<br>二、認識炭仔頂中拍賣的方式。<br>三、認識炭仔頂的漁貨。<br>四、了解漁獲對環境與生活的影響。 |      |        |
| 教學資源與<br>教具準備 | 電腦、網路、液晶投影機、漁貨圖片、學習單。   |      |        |



|   |       |  |   |      |       |
|---|-------|--|---|------|-------|
| 設計理念  |       | 設計此課程主要是希望學生對於魚市場可以有更深層的認識，不管事裡頭如何運作、拍賣，甚至是各項的漁貨都可以有基本的認識及辨別能力，而認識以後進而更深入去探討這些魚貨在日常生活生如何被捕獲，而捕獲過程中會對生活和環境造成哪些相對應的影響。 |   |      |       |
| 課程統整  |       |  | 協同教學  |      |       |
| 領域  | 單元名稱  | 主要授課內容   | 參與班級  | 參與人員 | 使用場地  |
| 社會  | 可愛的鄉親 | 了解魚市場的運作   | 四年級   | 各班導師 | 教室、市場 |
| 自然  | 水生生物  | 認識魚貨的種類  |   |      |       |
| 活動背景資料  |       |  | 重要活動歷程  |      |       |
| <p>靈魂人物－糶手</p> <p>糶手這行業多半是祖傳，但也有經過長期觀摩、學習、苦練而成的，糶手必須具有幾項能耐：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* 對魚鮮知識的廣博。</li> <li>* 對目前魚市行情及市場供需的深知。</li> <li>* 手勢明確、反應快、善察顏觀色，當機立斷。</li> <li>* 公平無欺，使賣主及買主均能雙贏，讓魚貨暢流。</li> <li>* 要有好的體力、口才及嗓門。</li> </ul>  |       |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>一、了解崁仔頂魚市場的運作。</li> <li>二、認識崁仔頂中拍賣的方式。</li> <li>三、認識崁仔頂的漁貨。</li> <li>四、了解漁獲對環境與生活的影響。</li> </ul> |      |       |
| <p>崁仔頂：漁市生活魚是生活</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=7p0iNGXVODE">https://www.youtube.com/watch?v=7p0iNGXVODE</a></p> <p>清晨基隆崁仔頂魚市場拍賣</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=fjxK4yUK81M">https://www.youtube.com/watch?v=fjxK4yUK81M</a></p> <p>糶手：<a href="https://www.youtube.com/watch?v=p0plck0WR1E">https://www.youtube.com/watch?v=p0plck0WR1E</a></p> |       |  |   |      |       |

| 活動時間 | 教學策略  | 教學資源<br>(教具) | 評量重點                          |
|------|---|--------------|-------------------------------|
| 第一節  | <p>肆、準備活動</p> <p>三、 課前準備</p> <p>3. 教師</p> <p>(4) 熟悉本課教材及有關參考書籍，擬定並編寫本課教學活動設計。</p> <p>(5) 預告學生引發設計本課程單元之動念，告知來龍去脈，藉以引導學生一起進入情境，並做好心理準備。</p> <p>4. 學生</p> <p>(4) 分組並選出小組長。</p> <p>(5) 排妥桌椅。</p> <p>(6) 協助教師進行情境佈置。</p> <p>四、 引起動機</p> <p>教師詢問學生有沒有和家人去過一般菜市場買菜，並分享經驗。</p> |              | 學生可以藉由日常經驗回答。                 |
|      | <p>伍、發展活動</p> <p>二、 認識魚市場的運作。</p> <p>3. 魚市場和一般菜市場對比</p> <p>藉由學生在引起動機發表過的經驗，請學生思考魚市場的運作和一般菜市場異同?為什麼?</p> <p>4. 教師介紹魚市場的運作。</p>   | 影片           | 80%學生可以回答老師問題。<br><br>全班學生認真觀 |

|            |   |           |  |
|------------|---|-----------|--|
|            | <p>三、 認識炭仔頂魚市場的運作</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 撥放影片介紹炭仔頂魚市場拍賣過程。</li> <li>2. 各組討論並上台發表影片中特殊之處。</li> </ol>  |           | <p>看，並可討論回答出影片重點。</p>                  |
|            | <p>陸、綜合活動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>三、 教師統整並複習上課內容。<br/>(一般魚市場及炭仔頂魚市場運作)</li> </ol>  |           | <p>95%學生可以正確回答出來。</p>                  |
| <p>第二節</p> | <p>肆、準備活動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>三、 課前準備</li> <li>3. 教師 <ol style="list-style-type: none"> <li>(3) 聯繫好魚市場從事糶手工作的人，並了解上課講解相關內容。</li> <li>(4) 預告學生引發設計本課程單元之動念，告知來龍去脈，藉以引導學生一起進入情境，並做好心理準備。</li> </ol> </li> <li>4. 學生 <ol style="list-style-type: none"> <li>(3) 排妥桌椅。</li> <li>(4) 協助教師進行情境佈置。</li> </ol> </li> </ol> <p>四、 引起動機</p> <p>教師詢問學生有沒有看過電視或市場中的拍賣大會，並分享所見。</p> |           | <p>學生可以藉由日常經驗回答。</p>                   |
|            | <p>伍、發展活動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>三、 認識魚市場拍賣技巧。 <ol style="list-style-type: none"> <li>3. 魚市場拍賣技巧<br/>詢問學生是否有和家人去過炭仔頂，並分享所見拍賣的經驗。</li> <li>4. 教師簡單介紹魚市場技巧。</li> </ol> </li> <li>四、 糶手工作分享 <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 從事糶手工作的人分享拍賣術語和手術。</li> </ol> </li> </ol>  | <p>糶手</p> | <p>80%學生可以回答老師問題。</p> <p>全班學生認真聆聽。</p> |

|            |   |             |   |
|------------|---|-------------|---|
|            | <p>陸、綜合活動</p> <p>一、 學生實際模擬現場。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 各組學生依照糶手分享進行實際模擬。</li> <li>2. 請糶手選出最棒的組別。</li> </ol>  |             | <p>小組學生可以進行角色扮演。</p>  |
| <p>第三節</p> | <p>肆、準備活動</p> <p>三、 課前準備</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. 教師       <ol style="list-style-type: none"> <li>(4) 熟悉本課教材及有關參考書籍，擬定並編寫本課教學活動設計。</li> <li>(5) 教具：漁貨圖片。</li> <li>(6) 預告學生引發設計本課程單元之動念，告知來龍去脈，藉以引導學生一起進入情境，並做好心理準備。</li> </ol> </li> <li>4. 學生       <ol style="list-style-type: none"> <li>(4) 分組並選出小組長</li> <li>(5) 排妥桌椅。</li> <li>(6) 協助教師進行情境佈置。</li> </ol> </li> </ol> <p>四、 引起動機</p> <p>教師詢問學生平時吃是否會吃魚，並分享有<br/>哪些魚？</p> |             | <p>學生可以藉由日常經驗回答。</p>  |
|            | <p>伍、發展活動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>二、 認識漁貨。</li> <li>3. 認識一般漁港漁貨</li> <li>4. 認識崁仔頂漁貨。</li> <li>5. 比較一般和崁仔頂漁貨異同。<br/>請學生小組討論並上台發表觀察到的異同，<br/>並嘗試推測為什麼？</li> </ol>  | <p>漁貨圖片</p> | <p>全班學生認真聆聽老師上課內容。</p> <p>學生能適當分享。</p> <p>全班學生認真觀看，並回答出影片</p> |

|     |   |    |  |
|-----|---|----|--|
|     | <p>三、 認識炭仔頂漁貨來源</p> <p>1. 撥放影片介紹炭仔頂漁貨來源。</p> <p>陸、綜合活動</p> <p>一、 教師統整並複習上課內容。<br/>(認識的漁貨、炭仔頂漁貨的來源)</p>  | 影片 | <p>重點。</p> <p>95%學生可以正確回答出來。</p>       |
| 第四節 | <p>肆、準備活動</p> <p>三、 課前準備</p> <p>3. 教師</p> <p>(4) 熟悉本課教材及有關參考書籍，擬定並編寫本課教學活動設計。</p> <p>(5) 準備學習單。</p> <p>(6) 預告學生引發設計本課程單元之動念，告知來龍去脈，藉以引導學生一起進入情境，並做好心理準備。</p> <p>4. 學生</p> <p>(3) 排妥桌椅。</p> <p>(4) 協助教師進行情境佈置。</p> <p>四、 引起動機</p> <p>教師播放「破壞性漁法影片」，來引起學生的學生的注意力。</p> | 影片 | <p>全班學生認真觀看，並回答出影片重點。</p>              |
|     | <p>伍、發展活動</p> <p>三、 認識漁獲。</p> <p>4. 介紹何謂漁獲：捕撈魚類得到的收穫。</p> <p>5. 教師介紹非法捕獲和過度捕撈。</p> <p>四、 討論漁獲對環境和生活的影響。</p> <p>3. 教師介紹漁獲對環境會造成的影響。</p> <p>4. 各組討論漁獲對生活會造成的影響，並上台</p>  |    | <p>全班學生認真聆聽老師上課內容。</p> <p>學生能適當分享。</p> |

|  |  |            |   |
|--|--|------------|---|
|  | <p>發表。</p> <p>陸、綜合活動</p> <p>三、 教師統整並複習上課內容。<br/>(漁獲等知識的認識、漁獲造成的影響)</p> <p>四、 教師發放-<u>熱熱鬧鬧漁市場</u>教學活動學習單。</p> | <p>學習單</p> | <p>95%學生可以正確回答出來。</p> <p>學生可以完成學習單。</p> |
|--|--|------------|---|

**五年級校定課程設計**  
**111 學年度校訂課程設計方案**

| 校訂課程設計      |                      |      |   |  |
|-------------|----------------------|------|---|--|
| 課程方案名稱      | 鯨鯨的悲歌                |      | 課程類別  | <input type="checkbox"/> 部定課程<br><input type="checkbox"/> 部定跨領域課程<br><input checked="" type="checkbox"/> 校訂課程  |
| 課程說明        | 本課程將統整藝術領域、自然領域、社會領域 |      |   |  |
| 開課年級        | 五年級上學期               |      | 修課時數  | 10 節   |
| 任課教師        | 五年級教師群               |      | 每班修課人數  |  |
| 與十二年國教課綱之對應 | 學習重點                 | 學習表現 | 自 ah-III-2 透過科學探究活動解決一部分生活周遭的問題。<br>自 po-II-能從日常經驗、學習活動、自然環境進行觀察，進而能察覺問題。<br>藝 1-III-3<br>能學習多元媒材與技法，表現創作主題。<br>社 2a-III-1<br>關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。<br>社 2a-III-2<br>表達對在地與全球議題的關懷。 | 核心素養<br>A2 具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。<br>C1 具備道德實踐的素養，從個人小我到社會公民，循序漸進，養成社會責任感及公民意識，主動關注公共議題並積極參與社會<br>自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。<br>藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。<br>社-E-A2 敏覺居住地方的社 |

|                |   |      |  |  |                                 |
|----------------|---|------|--|--|---------------------------------|
|                |   | 學習內容 | <p>自ING-III-4人類的活動會造成氣候變遷，加劇對生態與環境的影響。</p> <p>自ING-III-7人類行為的改變可以減緩氣候變遷所造成的衝擊與影響。</p> <p>視 E-II-2媒材、技法及工具知能。</p> <p>視 E-III-2多元的媒材技法與創作表現類型。</p> <p>社Af-III-1為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展,全球須共同關心許多議題。</p> |  | 會、自然與人文環境變遷,關注生活問題及其影響,並思考解決方法。 |
|                | 議題融入  | 議題名稱 | 實質內涵   |  |                                 |
|                |   | 海洋教育 | <p><u>海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。</u></p> <p><u>海 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。</u></p>   |  |                                 |
| 學習目標<br>(預期成果) | <ol style="list-style-type: none"> <li>藉由網路查詢活動，了解過漁現象與生態平衡。</li> <li>經由認識鯨豚與鯊魚的特性和人類的關係，培養學生的保育觀念，加深自我對生態的影響與重要性。</li> </ol> |      |  |  |                                 |



|   |                            |   |
|---|----------------------------|---|
|   | 3. 透過碧砂漁港的實地參觀，了解魚市場之運作情形。 |   |
| 與其他課程<br>內涵連結                               | 縱向                         | 五年級已對海洋生物及海洋環境有基本認識   |
|   | 橫向                         | 結合社會、自然領域、藝術領域  |
| 學習評量  | 參與態度、作品呈現、口語表達             |   |
| 教學週次  | 單元主題                       | 單元學習內容  |
| 第 7 週<br>第 8 週<br>第 9 週<br>第 10 週<br>第 15 週 | 鯨鯊的悲歌—<br>過漁現象(一)          | <p>活動一<br/>引起動機:老師將學生帶至電腦教室，運用學校網路進行教學。</p> <p>活動二<br/>發展活動<br/>(一) 老師問小朋友:「日常生活中，最常吃到哪些魚類?」學生舉手發表，但有些魚類只能說出牠的樣子，卻無法說出牠的名字，請學生上網查詢最常吃到的魚類名稱。<br/>(二) 學生將查到的資料填寫在學習單一「誰知盤中飧」上。<br/>(三) 全班大調查，有哪些魚類是我們最常吃排行榜 Top5。<br/>(四) 將排行榜 Top5 的食物記錄下來，記錄在學習單二「常吃魚類 Top5」上。<br/>～第一節結束～</p> |
|   | 鯨鯊的悲歌—<br>過漁現象(二)          | <p>活動一：<br/>分組討論，什麼是「過漁現象」?</p> <p>活動二<br/>利用網路資源，分組完成學習單三「過漁現象」。<br/>～第二節結束～</p>   |
|   | 鯨鯊的悲歌—<br>過漁現象(三)          | <p>活動一：<br/>分組報告研究過漁現象學習單。</p>  |

|  |         |   |
|--|---------|---|
|  | 保護海洋(一) | <p>活動二<br/>共同討論、個別發表:人類捕殺魚類，是否造成生態上的不平衡？討論解決的方法。<br/>～第三節結束～</p> <p>活動一：<br/>引起動機:老師說故事：神祕的深藍色與消失的口哨聲。</p> <p>活動二<br/>一、發展活動<br/>(一) 學生發表，自己曾經遇見鯨豚的經驗。<br/>(二) 請學生說說認識那些鯨魚，讓學生簡述印象中的鯨魚的模樣、長相。<br/>(三) 介紹台灣可能見到的鯨種，(虎鯨、大翅鯨、抹香鯨、藍鯨、小白鯨)與常出現的地點。(簡報)<br/>～第四節結束～</p> |
|  | 保護海洋(二) | <p>活動一：<br/>畫下你心目中鯨魚的樣子。</p> <p>活動二<br/>賞鯨活動的注意事項討論及分享。<br/>～第五節結束～</p>   |
|  | 保護海洋(三) | <p>活動一：<br/>討論鯨鯊現在所面臨的生存問題有哪些？(環境破壞、人類飲食的喜好)</p> <p>活動二</p>   |

|               |  |  |
|---------------|--|--|
|               | 碧砂之美   | <p>你認為人類應該如何保育鯨鯊？</p> <p style="text-align: center;">～第六節結束～</p> <p>活動一：<br/>參觀碧砂漁港</p> <p>活動二<br/>教師指導學生認識各種漁產品</p> <p>活動三<br/>學生能說出海洋與生活之關係</p> <p>活動四<br/>學生能感受海洋是我們休閒去處的好場所</p> <p style="text-align: center;">～第七、八、九、十節結束～</p> |
| 環境與教學<br>設備需求 | <ul style="list-style-type: none"> <li>◎ 環境：電腦、網路</li> <li>◎ 教學設備：圖畫紙、簡報投影片、學習單</li> <li>◎ 學生先備基礎：已了解</li> </ul> |  |

## 111 學年度校訂課程設計方案

| 校訂課程設計  |                      |      |  |   |
|---|----------------------|------|--|---|
| 課程方案名稱  | 親親海洋—基隆嶼與北方三島        |      | 課程類別   | <input type="checkbox"/> 部定課程<br><input type="checkbox"/> 部定跨領域課程<br><input checked="" type="checkbox"/> 校訂課程 |
| 課程說明  | 本課程將統整自然領域、社會領域、藝術領域 |      |  |   |
| 開課年級  | 五年級下學期               |      | 修課時數   | 3-7 週，共 10 節  |
| 任課教師  | 五年級教師群               |      | 每班修課人數   | 20  |
| 與十二年國教課綱之對應   | 學習重點                 | 學習表現 | 自 INd-III-10 流水及生物活動, 對地表的改變會產生不同的影響。<br>藝 1-III-3<br>能學習多元媒材與技法, 表現創作主題。<br>社 2a-III-1<br>關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 | 核心素養  |
|   |                      | 學習內容 | 自 10-1 利用自然景觀之介紹, 了解風和波浪也會搬運及堆積砂石和土壤。可舉例不同的自然景觀介紹各種風化、侵蝕、搬運、堆積、生物活動所造  |   |
| C1 具備道德實踐的素養, 從個人小我到社會公民, 循序漸進, 養成社會責任感及公民意識, 主動關注公共議題並積極參與社會活動, 關懷自然生態與人類永續發展, 而展現知善、樂善與行善的品德。<br>自-E-C2 透過探索科學的合作學習, 培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。<br>藝-E-B1 理解藝術符號, 以表達情意觀點。<br>社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷, 關注生活問題及其影響, 並思考解決方法。 |                      |      |  |   |

|                |                                     |   |  |
|----------------|-------------------------------------|---|--|
|                |                                     | 成的地表,並了解其不同。<br>視 E-III-2多元的媒材技法與創作表現類型。<br>社Af-III-1為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展,全球須共同關心許多議題。                                  |  |
| 議題融入           | 議題名稱                                | 實質內涵  |  |
|                | 海洋教育                                | <u>海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。</u>  |  |
|                |                                     |   |  |
| 學習目標<br>(預期成果) | 1. 能認識基隆嶼與北方三島的地質。<br>2. 能了解基隆嶼的生態。 |   |  |
| 與其他課程<br>內涵連結  | 縱向                                  | 五年級已對海洋生物及海洋環境有基本認識   |  |
|                | 橫向                                  | 結合社會、自然領域、藝術領域  |  |
| 學習評量           | 分組討論、發表、學習單                         |   |  |
| 教學週次           | 單元主題                                | 單元學習內容  |  |
| 第 3~6 週        | 活動一<br>認識基隆外海的島嶼—基隆嶼與北方三島           | 活動 1-1：<br>引起動機:老師將學生帶至電腦教室，運用學校網路進行教學。<br>活動 1-2：<br>上網搜尋有關資料，並製作成一張 A4 規格大小，字數約 250 字。<br>活動 1-3：<br>小組組內分享再推選一位上台分享。 |  |

|                       |   |   |
|-----------------------|---|---|
|                       | <p>活動二<br/>基隆嶼與北方三島的地理位置及地質構造</p> <p>活動三<br/>基隆嶼及北方三島的生態</p> <p>活動四<br/>統整資料分組海報製作並上台發表</p> | <p style="text-align: center;">～第一、二節結束～</p> <p>活動 2-1：<br/>介紹在基隆嶼、北方三島的位置所在---基隆港的北方<br/>基隆嶼、北方三島的地質構造---火山島（石英安山岩）</p> <p>活動 2-2：<br/>小組組內分享再推選一位上台分享。</p> <p style="text-align: center;">～第三、四節結束～</p> <p>活動 3-1：<br/>上網搜尋有關基隆嶼及北方三島的生態（<a href="http://www.kl.edu.tw">http://www.kl.edu.tw</a>）資料，<br/>並製作成一張 A4 規格大小，字數約 250 字。</p> <p>活動 3-2：<br/>小組組內討論再推選一位上台分享。</p> <p style="text-align: center;">～第五、六節結束～</p> <p>活動 4-1：<br/>分組海報製作。</p> <p>活動 4-2：<br/>上台發表 8 分鐘，教師就上台發表、內容、團隊合作、整體感分別評分。</p> <p style="text-align: center;">～第七、八、九、十節結束～</p> |
| <p>環境與教學<br/>設備需求</p> | <p>環境：電腦<br/>教學設備：基隆市地圖、白板筆、白板、海報、麥克筆<br/>學生先備基礎：已了解</p>                                    |   |

## 111 學年度校訂課程設計方案

| 校訂課程設計      |   |  |  |
|-------------|---|--|--|
| 課程方案名稱      | 性別平等教育<br>(睡美人的春天)  |  | 課程類別<br><input type="checkbox"/> 部定課程<br><input type="checkbox"/> 部定跨領域課程<br><input checked="" type="checkbox"/> 校訂課程                |
| 課程說明        | 本課程設計目的是讓兒童發揮觀察力和想像力，演出屬於他們自己的故事，顛覆傳統童話故事的性別迷思，藉由戲劇表演中合作及團體互動的模式，加入兩性平權意識，覺察兩性的名字、特質、家事、職業…等刻板印象。期望讓兩性都有多元的空間，對於性別不要兩極化，而是要「中性化」；不要有刻板化印象，這樣會侷限了「人」的學習機會。 |  |  |
| 開課年級        | 五年級上學期  | 修課時數   | 共 6 節  |
| 任課教師        | 五年級教師   | 每班修課人數   | 五年級各班人數  |
| 與十二年國教課綱之對應 | 學習重點  | 學習表現   | 核心素養   |
|             |   | 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。<br>3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。<br>3-III-5 能透過藝術創作或展演覺察議題，表現人文關懷。<br>性E10辨識性別刻板的情感表達與人際互動。<br>性E11培養性別間合宜表 | 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。<br>藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。<br>性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 |

|                |      |   |   |
|----------------|------|---|---|
|                |      | <p>達情感的能力。</p> <p>性J11去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。</p>   |   |
|                | 學習內容 | <p>Ba-III-1多元性別的人際互動與情感表達。</p> <p>Ba-III-2同理心的增進與實踐。</p> <p>表 P-III-4 議題融入表演、故事劇場、舞蹈劇場、社區劇場、兒童劇場。</p> <p>3-III-2 能了解藝術展演流程，並表現尊重、協調、溝通等能力。</p>                      |   |
|                | 議題融入 | <p>議題名稱</p> <p>性別平等教育</p>   | <p>實質內涵</p> <p>性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> |
| 學習目標<br>(預期成果) |      | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能覺察刻板化的人格特質及性別角色。</li> <li>2. 能破除讀物中性別刻板化印象，解構性別歧視的迷思。</li> <li>3. 能和小組伙伴共同完成表演活動。</li> <li>4. 能欣賞及接納他人的分享與建議。</li> </ol> |   |
| 與其他課程          | 縱向   | 一-四年級性別平等教育課程   |   |



|                                   |          |   |
|-----------------------------------|----------|---|
| 內涵連結                              | 橫向       | 連結性別平等教育、綜合活動、藝術與人文。  |
| 學習評量                              | 口頭發表、學習單 |   |
| 教學週次                              | 單元主題     | 單元學習內容  |
| 第 2 週<br>第 3 週<br>第 6 週<br>第 14 週 | 睡美人的春天   | <p>一、引起動機</p> <p>教師簡單介紹電影《史瑞克》，引導學生聯想古典童話；並介紹史瑞克與費歐那公主，導引出主題「對王子與公主的傳統印象和現代觀念」。(見附件一)</p> <p>二、古典童話的性別刻板印象</p> <p>教師簡單介紹古典童話：(見附件二)</p> <p>1. 白雪公主：白雪公主沉沉大睡，只有真愛的初吻才可將她喚醒。</p> <p>2. 仙履奇緣(灰姑娘)：神奇的魔法只能持續到午夜十二點，和王子一見鍾情的灰姑娘只好飛奔而去，僅留下一支玻璃鞋讓王子朝思暮想</p> <p>3. 睡美人：王子為愛劈荊斬棘，克服萬難打敗黑巫婆，才用真愛破除了魔咒。</p> <p>請兒童自由發表當中的王子與公主有什麼特質。例如：</p> <p>1. 公主都是柔弱無助的女性，等待王子來解救她們。</p> <p>2. 王子總是有勇氣、有智慧，英勇地解救公主。</p> <p>3. 唯有嫁給王子，才能過著幸福快樂的日子。</p> <p>三、顛覆性別刻板印象的故事</p> <p>(一)教師提問：</p> <p>1. 若主角不是公主，是位王子故事會如何發展？</p> <p>2. 除了公主與王子從此以後一起過著幸福快樂生活的結局，主角有沒有可能有其他遭遇？</p> <p>(二)教師介紹顛覆性別刻板印象的故事：(見附件三)</p> <p>1. 頑皮公主不出嫁：公主可以選擇和自己的寵物幸福、快樂的一起生活。</p> <p>2. 灰王子：又瘦又小，膽小害羞，然而善良的他，經歷一連串</p> |

|                       |  |
|-----------------------|--|
|                       | <p>烏龍、爆笑的事件，最後贏得美麗公主的求婚，從此過著幸福快樂的生活。</p> <p>(三)完成學習單「打造王子與公主」</p> <p>-----第一、二節結束-----</p> <p>四、睡美人的春天</p> <p>(一)教師說明進行「睡美人的春天」的方式。演戲規則：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 全班分為每組 10 人左右。</li> <li>2. 抽籤決定表演順序。</li> <li>3. 可發揮創意自由改編劇本。</li> <li>4. 角色沒有性別限制。</li> <li>5. 每組人員要分工合作。</li> </ol> <p>(二)進行分組，每組發放一份劇本。</p> <p>(三)教師簡述「睡美人的春天」的劇本。</p> <p>(四)小組進行表演分工。</p> <p>(五)各組準備與彩排。</p> <p>五、表演開始</p> <p>教師引導兒童將表演場地整理成「冂」字型。</p> <p>教師請小組依照抽籤順序進行表演，並請其他各組給予鼓勵與回饋。</p> <p>教師講評並給予各小組回饋。</p> <p>六、演出後的分享</p> <p>教師引導兒童將表演場地恢復成原來模樣。</p> <p>完成學習單。</p> <p>-----第三、四、五、六節結束-----</p> |
| <p>環境與教學<br/>設備需求</p> | <p>史瑞克故事大意與人物介紹、古典童話故事大意與人物介紹、故事大意與人物介紹、學習單、劇本</p>   |

## 111 學年度校訂課程設計方案

| 校訂課程設計              |   |  |   |
|---------------------|---|--|---|
| 課程方案名稱              | 性別平等教育<br>(男女大不同)   | 課程類別   | <input type="checkbox"/> 部定課程<br><input type="checkbox"/> 部定跨領域課程<br><input checked="" type="checkbox"/> 校訂課程 |
| 課程說明                | 本活動以性別平等教育為出發點，指導學生兩性的異同，使學生了解現今社會兩性分工的狀況，學習兩性平等相處，進而尊重與體恤彼此，促成良好關係的形成。 |  |   |
| 開課年級                | 五年級下學期  | 修課時數   | 共 6 節   |
| 任課教師                | 五年級教師   | 每班修課人數   | 五年級各班人數   |
| 與十二年國<br>教課綱之對<br>應 | 學習<br>重點  | 學習表現<br>2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。<br>3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。<br>3-III-5 能透過藝術創作或展演覺察議題，表現人文關懷。  | 核<br>心<br>素<br>養  |
|                     | 學習<br>內容  | Ba-III-1 多元性別的人際互動與情感表達。<br>Ba-III-2 同理心的增進與實踐。<br>表 P-III-4 議題融入表演、故事劇場、舞蹈劇   |   |
|                     |   | 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。<br>藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。<br>性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。<br>性 E7 解讀各種媒體所傳遞的性別刻板印象。<br>性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。<br>性 J11 去除性別刻板與性別 |   |


|                                  |                    |   |   |
|----------------------------------|--------------------|---|---|
|                                  |                    | 場、社區劇場、兒童劇場。<br>3-III-2 能了解藝術展演流程，並表現尊重、協調、溝通等能力。   | 偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。  |
|                                  | 議題融入               | 議題名稱  | 實質內涵  |
|                                  |                    | 性別平等教育  | 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。<br>性 E7 解讀各種媒體所傳遞的性別刻板印象。<br>性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。 |
| 學習目標<br>(預期成果)                   |                    | 1. 能說出兩性的異同。<br>2. 能根據觀察，說出兩性在現今社會角色扮演情形。<br>3. 能完成學習單。<br>4. 能說出朱家故事和家務分工的聯結，提出自己的看法。<br>5. 能認真參與「朱家一家人」角色扮演的活動。       |   |
| 與其他課程<br>內涵連結                    | 縱向                 | 一-四年級性別平等教育課程   |   |
|                                  | 橫向                 | 連結綜合活動、藝術與人文  |   |
| 學習評量                             | 口頭評量、態度評量、學習單、實作評量 |   |   |
| 教學週次                             | 單元主題               | 單元學習內容  |   |
| 第 1 週<br>第 3 週<br>第 4 週<br>第 5 週 | 男女大不同              | 一、引起動機<br>教師提問：男性和女性有什麼差別？<br>→學生就心理及生理各方面發表，教師再作一總結歸納。<br>二、當今兩性的角色扮演<br>請學生自由發表：<br>1. 在你的印象中，有哪些事是你覺得，一定要由男生或女生來擔任的？ |   |

|  |   |
|--|---|
|  | <p>2. 現實生活中有例外的情形嗎？請舉例說明。</p> <p>3. 你認為造成這種情形的原因是什麼？</p> <p>教師總結：</p> <p>→當今社會型態改變，價值觀也大不相同，許多女性擔任起養家的角色，男性則負責撫育孩子；人們對於不同性別擔任相同工作的接受度也變大，譬如有男護士、女飛官等。</p> <p>但無論是男性或女性，相同都要承受工作、家庭或社會的壓力，表達方式雖有不同，但同樣都在紓發自己的情緒，反言之，紓發情緒是必要的，不應該因為性別的不同，而有不同的標準。</p> <p>交代作業：請回家蒐集有性別限制的求材剪報，下次上課討論。</p> <p>三、男女大不同？</p> <p>請學生自由發表：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 你所蒐集到剪報，徵求的工作對象是男性或女性？</li> <li>2. 這份工作的內容是什麼？</li> <li>3. 你認為這份工作為什麼要做性別上的限制呢？</li> <li>4. 你覺得這樣合理嗎？</li> </ol> <p>教師總結：→部份的工作考量到男性與女特質的不同，而有徵材上的限制，但其實有些限制在於，人們懷抱了先入為主的，所以降低了對另一性的信任感與期望值。</p> <p>因此性別的不同，也會擁有不同的工作機會，甚至是不同的待遇，這樣的情形深受社會的價值觀影響。</p> <p>其實事實證明，不論是男性或女性，只要努力，都可以有很好的工作表現，無須受性別限制。</p> <p>交代作業：回家後請完成本單元學習單。</p> <p>四、繪本《朱家故事》導讀</p> <p>教師講述故事內容。</p> <p>教師提問問題，共同討論故事內容，由學生自由發表：</p> |
|--|---|

|                       |   |
|-----------------------|---|
|                       | <p>1. 朱家的工作分配平均嗎？</p> <p>2. 當朱媽媽離家後，家裡的狀況變成怎麼樣？</p> <p>3. 你家的工作分配情形也像朱家一樣嗎？</p> <p>4. 聽完這個故事，你有什麼感覺？</p> <p>五、角色扮演—朱家一家人</p> <p>(一) 學生分組扮演朱家一家：朱爸爸、朱媽媽及朱小弟，進行不同角色的體驗活動，思考當朱媽媽不斷做家事時，身為朱爸爸及朱小弟的你會怎麼做？學生自由安排劇情。</p> <p>(二) 發表表演後的感想。</p> <p>(三) 教師總結：</p> <p>→家事其實不是媽媽一個人的事，而是大家的事，家事分工並不難，只要大家有共識，相信媽媽就不需要承擔過多的家事壓力，兩性之間的不同不僅反應於社會上，其實在我們自己的家裡往往就可以看見，不合理的狀況應當解決，給兩性一個自由平等的相處空間。</p> |
| <p>環境與教學<br/>設備需求</p> | <p>求才剪報、學習單</p>   |

## 111 學年度校訂課程設計方案

| 校訂課程設計              |  |      |  |   |  |
|---------------------|--|------|--|---|--|
| 課程方案<br>名稱          | 防制性侵害教育<br>(我是身體的小主人)  |      | 課程類別   | <input type="checkbox"/> 部定課程<br><input type="checkbox"/> 部定跨領域課程<br><input checked="" type="checkbox"/> 校訂課程 |  |
| 課程說明                | 現今台灣的社會，兩性交往觀念開放，在色情資訊充斥下，性犯罪案件逐年增加。而我們的學生每天生活在這個大環境下，要教會學生如何自我保護免於傷害，是刻不容緩的事，因此藉由這個主題來教會學生認識危險和自我保護的方法。 |      |  |   |  |
| 開課年級                | 五年級上學期   |      | 修課時數   | 共 4 節   |  |
| 任課教師                | 五年級教師  |      | 每班修課人數   | 五年級各班人數   |  |
| 與十二年國<br>教課綱之對<br>應 | 學<br>習<br>重<br>點   | 學習表現 | 1a-III-1 認識生理、心理與社會各層面健康的概念。<br>1a-III-2 描述生活行為對個人與群體健康的影響。<br>1a-III-3 理解促進健康生活的方法、資源與規範。 | 核<br>心<br>素<br>養  | 性 A3 維護自我與尊重他人身體自主權，善用各項資源，保障性別權益，增進性騷擾、性侵害與性霸凌的防治(制)能力。<br>健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 |
|                     |  | 學習內容 | Da-III-2 身體主要器官的構造與功能。<br>Db-III-3 性騷擾與性侵害的自我防護。   |   |  |
|                     | 議  | 議題名稱 | 實質內涵   |   |  |

|                          |  |   |   |
|--------------------------|--|---|---|
|                          | 題<br>融<br>入  | 性別平等<br>教育  | 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。<br>性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。<br>性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。<br>性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 |
| 學習目標<br>(預期成果)           | 1. 能了解性侵害的定義。<br>2. 能認識生活中存在哪些危險。<br>3. 能學會保護自己的方法。<br>4. 能和小組伙伴共同完成表演活動。<br>5. 能欣賞及接納他人的分享與建議。<br>6. 能知道性侵害的相關法律常識。 |   |   |
| 與其他課程<br>內涵連結            | 縱向   | 一-四年級性侵害防治課程  |   |
|                          | 橫向   | 連結性別平等教育、健康與體育課程。   |   |
| 學習評量                     | 檔案評量、實作評量、書面報告、口頭報告  |   |   |
| 教學週次                     | 單元主題   | 單元學習內容  |   |
| 第 5 週<br>第 6 週<br>第 18 週 | 我是身體的小<br>主人   | 一、 引起動機<br><b>【看圖說故事】</b><br>教師先進行繪本的導讀，再解釋何謂性侵害。<br><br>內容:爸爸說我亂講話，他說他不要我，阿媽說我亂講話，他說他不再疼我，大姨說我亂講話，他說他再也不理我，他們全部都不理我了... |   |





內容:只有媽媽相信我，但是他住在很遠很遠的地方，但我沒有亂說話，我說的都是實話



內容:爸爸亂摸我和表姐，還要我們脫光衣服，這是事實



內容:阿媽看到過，阿姨也知道，但他們都不敢說出事實

<註:參考1的兒童繪本區>

二、 大家說說看：

老師藉由繪本<我沒有亂講>的內容讓學生思考，如果自己是圖中的小朋友，該如何逃離這種危險，再導引出『認識危險』的重要性。

三、 認識危險

|  |  |
|--|--|
|  | <p>(一) 【老師講述】</p> <p>我們的生活中存在一些危險，像繪本中的小朋友遭到父親的性侵害，其實這樣的範例在社會上層出不窮，因此每位小朋友要先學會認識危險，才能即時的保護自己。</p> <p>(二) 【問答】 老師就以下問題請學生討論完後發表。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 只有陌生人會性侵害小孩嗎？認識的人不會這麼做？</li> <li>2. 曾經被性傷害過的孩子，不會再次被傷害，因為他們知道這些壞人所用的方法，不會再受騙？</li> <li>3. 當有人亂摸我的身體時，我因為覺得丟臉所以不敢告訴他人？</li> <li>4. 曾經被性傷害過的孩子，不會再次被傷害，因為他們知道這些壞人所用的方法，不會再受騙？</li> <li>5. 教師歸納兒童意見，並補充說明 <ul style="list-style-type: none"> <li>• 保護、珍惜自己的身體，瞭解身體是應受到尊重的。</li> <li>• 不當的觸摸或言語上與身體上的性騷擾是不應該、不合理的，要當面拒絕、抗議，或告訴師長親友協助處理。</li> <li>• 當被對方恐嚇要保守秘密時，還是要勇敢說出來，這樣才不會再被對方性騷擾。</li> <li>• 並不是因為你做錯事才會被性騷擾，該負責的人是性騷擾你的人。</li> </ul> </li> </ol> <p>四、 保護自己</p> <p>(一) 【老師講述】 在了解生活中存在的危險後，最重要的是學會保護自己的方法，才能免於傷害。老師就以下幾個議題讓學生思考保護自己的方法並用戲劇的方式呈現。</p> |
|--|--|

|  |   |
|--|---|
|  | <p>1. 小文到同學家開慶生會，同學的哥哥摸她下體隱私處。</p> <p>2. 隔壁鄰居的叔叔亂摸小英的身體，小英很不舒服，但是叔叔對小英說:如果小英跟別人說，他就會打她。</p> <p>3. 小花不幸遭到隔壁大哥哥的性侵害，他要怎麼辦?</p> <p>(二)教師說明舉辦「我會保護自己」的表演活動。演戲規則：</p> <p>-----第一節結束-----</p> <p>五、 戲劇表演</p> <p>(一) 準備與彩排</p> <p>小組進行「我會保護自己」的表演彩排。</p> <p>1. 每組就老師所給的議題，想出保護自己的方法並可製作教具表演出來。</p> <p>2. 每組約 8-10 分鐘。</p> <p>3. 抽籤決定表演順序。</p> <p>4. 每組人員要分工合作。</p> <p>5. 小組進行表演分工。</p> <p>(二) 表演開始囉!</p> <p>1. 教師引導兒童將表演場地整理成「冂」字型。</p> <p>2. 教師請小組依照抽籤順序進行表演，並請其他各組給予鼓勵。</p> <p>3. 教師講評並給予各小組回饋。</p> <p>(三) 演出後的分享</p> <p>1. 教師引導兒童將表演場地恢復成原來模樣。</p> <p>2. 教師鼓勵兒童說出演出後的感想。</p> <p>-----第二節結束-----</p> |
|--|---|

|                       |   |
|-----------------------|---|
|                       | <p>六、 法律常識</p> <p>【老師講解】</p> <p>1. 妨害性自主</p> <p>凡對於男、女以強暴、脅迫、恐嚇、催眠術或其他違反其意願之方法而為性交或猥褻行為，都可構成。</p> <p>2. 被害處理方法</p> <p>遭遇性侵害後：應儘快向案發地點或住宅之管區派出所報案，並攜帶相關證物或驗傷單，清楚說明案件發生之人、事、時、地、物等事項。保持現場；不移動也不觸摸現場任何器物，以利警方採證或蒐集線索。避免沐浴沖洗及更換衣物，以大毛巾或外套裹身，以便搜集更多證物。如有需要，應儘快就醫，並向心理及諮商中心求援，被害人的家人也應一起進行心理復健。</p> <p>-----活動結束-----</p> |
| <p>環境與教學<br/>設備需求</p> | <p>兒童繪本、或投影機、美工用具、各組的道具或海報</p>  |

## 111 學年度校訂課程設計方案

| 校訂課程設計              |  |      |  |   |  |
|---------------------|--|------|--|---|--|
| 課程方案<br>名稱          | 防制性侵害教育<br>(我們都是小紅帽)   |      | 課程類別   | <input type="checkbox"/> 部定課程<br><input type="checkbox"/> 部定跨領域課程<br><input checked="" type="checkbox"/> 校訂課程 |  |
| 課程說明                | <p>本活動從讓兒童了解不管男生或女生都有可能會遇到性騷擾的機會，然後藉由繪本的故事，讓兒童學習注意自身安全以及保護自己的方式，並能勇敢將自己所遇到的困擾告訴朋友或是師長親友，期望兒童能珍惜自己、愛護自己，及早預防性騷擾或性侵害的發生。</p> |      |  |   |  |
| 開課年級                | 五年級下學期   |      | 修課時數   | 共 2 節   |  |
| 任課教師                | 五年級教師  |      | 每班修課人數   | 五年級各班人數   |  |
| 與十二年國<br>教課綱之對<br>應 | 學<br>習<br>重<br>點   | 學習表現 | 1a-III-1 認識生理、心理與社會各層面健康的概念。<br>1a-III-2 描述生活行為對個人與群體健康的影響。<br>1a-III-3 理解促進健康生活的方 法、資源與規範。<br>3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。 | 核<br>心<br>素<br>養  | 性 A3 維護自我與尊重他人身體自主權，善用各項資源，保障性別權益，增進性騷擾、性侵害與性霸凌的防治(制)能力。<br>綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 |
|                     |  | 學習內容 | Da-III-2 身體主要器官的構造與功能。<br>Db-III-3 性騷擾與性侵害的自我防護。<br>Ca-II-1 生活周遭潛藏危  |   |  |

|                |  |   |  |
|----------------|--|---|--|
|                |  | <p>機的情境。</p> <p>Ca-II-2生活周遭危機情境的辨識方法。</p> <p>Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。</p>  |  |
|                | 議題融入   | 議題名稱  | 實質內涵   |
|                |  | 性別平等教育  | <p>性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</p> <p>性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。</p> <p>性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。</p> <p>性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。</p> |
| 學習目標<br>(預期成果) | <p>1. 能瞭解什麼是性騷擾與性侵害。</p> <p>2. 能認識隱私權，並懂得自我保護。</p> <p>3. 能瞭解自己或別人的身體是應受到尊重的。</p> <p>4. 能知道不當的觸摸或言語上與身體上的性騷擾都是不應該、不合理的。</p> <p>5. 能思考發生性騷擾與性侵害時的處理方式。</p> |   |  |
| 與其他課程<br>內涵連結  | 縱向   | 一-四年級性侵害防治課程  |  |
|                | 橫向   | 連結性別平等教育、健康與體育課程。   |  |
| 學習評量           | 意見發表、學習單   |   |  |
| 教學週次           | 單元主題   | 單元學習內容  |  |
| 第 12 週         | 我們都是小紅帽  | <p>引起動機</p> <p>教師可以準備關於性騷擾或性侵害的繪本、影片或漫畫，製作成 ppt 的形式播放，引起學生回想自己是否看過或經歷過這樣的經驗，再導引出「我們都是小紅帽」的主題。</p> <p>六、性騷擾迷思大考驗</p> <p>(一) 教師提問，並請兒童依照該敘述為對或錯以○x來回答。如果正確，請學生將雙手繞到頭上畫○；如果錯誤，</p> |  |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | <p>該學生將雙手交叉於胸前畫x：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 在擠得像沙丁魚的公車上，遇到色狼伸出手掌摸我的屁股。(x)</li> <li>2. 同學惡作劇翻我的裙子。(x)</li> <li>3. 坐在後面的同學趁我不注意時，把我的內衣釦子解開。(x)</li> <li>4. 有同學喜歡挽手或抱人，讓我很不舒服。(○)</li> <li>5. 同學間互相比較胸部的大小，現在他們正在討論我的胸部，我感到不舒服。(○)</li> <li>6. 有一天在捷運上，坐在隔壁的男士睡著了，姿勢越來越向我靠近。(x)</li> <li>7. 坐在電影院裡看電影，突然有一隻手摸向我的大腿。(○)</li> <li>8. 父母親不在家，男性親戚突然來訪，對我表現親密，讓我感覺不舒服。(○)</li> <li>9. 在補習班裡，老師在課堂上講黃色笑話，讓我覺得不自在。(○)</li> <li>10. 我正在排隊買雞排，有一位男士目不轉睛地盯著我的胸部看，讓我覺得不自在。(○)</li> <li>11. 女生穿的太辣了，會讓男人控制不住，所以容易被騷擾。(x)</li> <li>12. 會侵犯男童的人通常是男同性戀。(x)</li> </ol> <p>(二) 老師針對上面各迷思的性別問題，請兒童發表覺得有意見的問題，老師補充說明。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 保護、珍惜自己的身體，瞭解身體是應受到尊重的，要護衛「身體自主權」。</li> <li>2. 並不是因為你做錯事才會被性騷擾，該負責的人是性騷擾你的人。</li> <li>3. 不當的觸摸或言語上與身體上的性騷擾是不應該、</li> </ol> |
|--|--|--|

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | <p>不合理的，要當面拒絕、抗議，或告訴師長親友協助處理。</p> <p>4. 當被對方恐嚇要保守秘密時，還是要勇敢說出來，這樣才不會再被對方性騷擾。</p> <p>5. 不接受陌生人給予的食物或飲料，中途離座盥洗如廁後，避免食用桌上的食物、飲料。</p> <p>6. 『性騷擾』，就是當別人講有關性的笑話，或做出猥褻的動作讓人覺得不舒服時都叫做性騷擾。</p> <p>七、身體紅綠燈</p> <p>(一) 老師說明：遊戲規則</p> <p>每組都有一個男娃娃和女娃娃的身體海報，請各小組討論，除自己之外，其他人都不能碰的地方貼上紅色貼紙；只開放給某些人（如家人或親人）的地方貼上綠色貼紙；開放給任何人的地方貼上綠色貼紙。</p> <p>【紅燈：不允許任何人碰觸的地方。<br/>黃燈：與自己較親近的人才可以碰觸的地方。<br/>綠燈：一般人可以碰觸的地方。】</p> <p>(二) 活動進行</p> <p>以團體遊戲的方式進行，將兒童分組後，即可進行遊戲。</p> <p>(三) 小組討論</p> <p>(四) 小組發表</p> <p>(五) 教師歸納說明：總結學生討論結果，例如四肢較為開放，越往身體的中心越保護；提醒有個別差異的存在。</p> <p>(六) 教師請兒童填寫「做自己身體的主人」的學習單。</p> <p>四、拒絕被收買</p> <p>(一) 教師以童話急轉彎-防狼絕招的故事方式，培養孩子自我保護的能力，讓孩子「勇於說不」、「勇於拒絕」，減少性侵害發生的機率。</p> <p>(二) 請學生在聽完故事後，教師引導學生分組討論，並填</p> |
|--|--|---|



|                       |   |   |
|-----------------------|---|---|
|                       |   | <p>寫「拒絕被收買」的學習單。</p> <p>(三) 小組以討論的方式<br/>分享自己的看法，並請該小組發表學習單的內容。</p> <p>(四) 教師歸納學生的意見，並補充「性侵害防制」的相關知識：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 若不幸遭受到性侵害，被害人請打一一〇馬上到醫院接受醫生診療、才能立即蒐證及申訴，性侵害犯罪目前是屬於一種公訴罪。</li> <li>2. 有人對你有些不適當的舉動時： <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 以行動保護自己：離開，或直接讓他知道你不好惹，如：用手肘頂他，或直接攻擊要害。</li> <li>(2) 讓大家知道他不適當的舉動，如：「先生，請把你的手拿開，好嗎？」、「色狼！」。</li> <li>(3) 報警、報告老師，他們會做出適當的處罰的。</li> </ol> </li> </ol> |
| <p>環境與教學<br/>設備需求</p> | <p>性騷擾或性侵害的繪本、影片或漫畫等相關用品。紀錄各題數量的表格、「同儕性騷擾及性暴力」學習單、人體海報、三色貼紙、磁鐵、童話急轉彎-防狼絕招的故事或影片等相關用品。</p> |   |

## 111 學年度校訂課程設計方案

| 校訂課程設計      |                         |      |  |   |   |
|-------------|-------------------------|------|--|---|---|
| 課程方案名稱      | 家庭暴力防治課程-認識 113         |      | 課程類別   | <input type="checkbox"/> 部定課程<br><input type="checkbox"/> 部定跨領域課程<br><input checked="" type="checkbox"/> 校訂課程 |   |
| 課程說明        | 本課程將統整社會領域、綜合領域、家庭教育議題， |      |  |   |   |
| 開課年級        | 五年級上學期                  |      | 修課時數   | 共 3 節   |   |
| 任課教師        |                         |      | 每班修課人數   |   |   |
| 與十二年國教課綱之對應 | 學習重點                    | 學習表現 | 國2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。                       | 核心素養  | 5. 查詢總綱核心素養   |
|             |                         | 學習內容 | 綜1b-II-1<br>選擇合宜的學習方法，落實學習行動。                        |   | 6. 查詢相關領域領綱核心素養<br>健體-E-C1<br>具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意 |
|             | 議題融入                    | 議題名稱 | 實質內涵   |   |   |
|             |                         | 家庭教育 | 家 E3 家人的多元角色與責任。<br>家 E6 關心及愛護家庭成員。<br>家 E15 個人與家庭生活 |   |   |

|                  |   |  |
|------------------|---|--|
| 學習目標<br>(預期成果)   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能了解什麼是家庭暴力。</li> <li>2. 能了解有那些家庭暴力的防制方式與管道。</li> <li>3. 了解家庭暴力防治的重要人員「社工」的工作內容與協助遭受家暴受害者的過程。</li> <li>4. 能了解若察覺到有家暴事件發生，可透過哪些管道尋求支援。</li> </ol> |  |
| 與其他課程<br>內涵連結    | 縱向  | 二年級已知道「家」對孩子的意義  |
|                  | 橫向  | 結合社會、健體領域  |
| 學習評量             | 參與態度、口語表達   |  |
| 教學週次             | 單元主題  | 單元學習內容   |
| 第 11 週<br>第 13 週 | 家庭暴力百百款   | <b>活動一</b><br><b>【準備活動】</b><br>校工忍傳影片、全國法規資料庫<br><b>【引起動機】</b><br>播放一段影片校工忍傳（家庭暴力兒童虐待），並向學生提出問題： <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 影片中的小琪是因什麼原因而受傷了？</li> <li>2. 影片中的忍者為何要叫警察來阻止小琪爸爸的行為？</li> <li>3. 小琪爸爸所做的行為可以說構成什麼暴力？</li> </ol><br><b>【發展活動】</b><br><b>1. 認識家庭暴力：</b><br>透過法律條文上對家庭暴力的定義，引導學生初步認識何謂家庭暴力。 |

|  |   |
|--|---|
|  | <p><b>2. 大眾普遍對於家庭暴力的誤解與迷思想法：</b></p> <p>老師舉出幾項多數人對於家庭暴力容易抱持的迷思想法與誤解的情境，並要學生在看完每一個情境之後，說說自己認為該情境是對是錯。教師再針對每個情境的迷思與實際真相做價值澄清。</p> <p>(1)一般迷思<br/> (2)對受暴婦女的誤解與迷思<br/> (3)對受暴兒、少的迷思<br/> (4)對施加暴力者的迷思<br/> (5)對家庭中性暴力的迷思</p> <p><b>3. 家庭暴力的類型：</b></p> <p>老師先引導學生想想家庭由哪些人或成員組成，並引導學生思考家庭成員間若有暴力行為發生，可能分為哪幾種型態的暴力。</p> <p><b>(1)以暴力角色關係分類：</b></p> <p>A. 婚姻暴力(夫妻之間)<br/> B. 兒童暴力(家裡長輩對晚輩)<br/> C. 老人虐待(對需特別照顧的老長輩疏忽或給予不適當的照顧環境)<br/> D. 非典型暴力(手足暴力、孩子對父母)</p> <p><b>(2)以暴力方式分類：</b></p> <p>A. 肢體暴力<br/> B. 言語暴力<br/> C. 精神暴力<br/> D. 經濟暴力</p> |
|--|---|

|  |   |
|--|---|
|  | <p>E. 性暴力</p> <p>(3)其他：<br/>         家庭暴力目睹兒(指沒有親身受到暴力行為，卻時常目睹家庭成員間的暴力行為)</p> <p><b>【省思與回饋】</b><br/>         教师結語並預告下堂課將會探討的內容(認識家庭暴力防治方式與管道)。</p> <p style="text-align: center;">~第一節結束~</p> <p>活動二、認識 113</p> <p><b>【準備活動】</b><br/>         新聞影片</p> <p><b>【引起動機】</b><br/>         ◎播放 113 新聞影片，並向學生提問：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 113 保護專線是在保護遇到何種困難的人？</li> <li>2. 從剛剛的影片中，你可以看到 113 保護專線可以提供遭遇家庭暴力者何種協助？</li> </ol> <p><b>【發展活動】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 家庭暴力防治：暴力發生時，該怎麼辦？：<br/>             教師先引導學生思考，影片中的主角在面對家庭暴力時，他可以先怎麼做才能保護自己，並介紹暴力情境發生時與暴力情境發生後，受害者的自我保護方式與求救管道。</li> <li>2. 家庭暴力求助資源：<br/>             教師引導學生認識協助處理家庭暴力的機構、單位，以</li> </ol> |
|--|---|

|  |  |
|--|--|
|  | <p>及這些機構可提供的協助及功能，還有防止家庭暴力的相關救助管道及法律措施。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>(1)家庭暴力中需要被協助的對象</li> <li>(2)可提供協助的聯絡單位、機構</li> <li>(3)保護令</li> </ol> <p><b>【省思與回饋】</b></p> <p>家庭暴力防治求助方式與協助機構影片、宣導廣告欣賞</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 家暴零容忍紫絲帶行動-紫豹任務</li> <li>2. 家暴法十二週年廣告 名人篇</li> </ol> <p style="text-align: center;">~第二節結束~</p> <p>活動三、【社工的一天】</p> <p><b>【準備活動】</b></p> <p>影片</p> <p><b>【引起動機】</b></p> <p>老師向學生提問：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 你們知不知道撥打 113 之後，會有什麼人出現，並幫助有需要協助的家庭？</li> <li>2. 「社工」是在做什麼的？</li> </ol> <p><b>【發展活動】</b></p> <p>播放影片「社工的一天」、「113 專線社工不打烊」，並向學生提出問題：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>(1)警察在有家庭暴力事件發生時會提供什麼協助？</li> <li>(2)如果有家庭暴力的事件發生時，要如何與社工聯絡？</li> <li>(3)社工專門協助遭到那些困難的人？</li> </ol> |
|--|--|

|                       |  |
|-----------------------|--|
|                       | <p>(4)從剛才的影片中你看到社工為受到家暴的人做什麼保護措施？</p> <p><b>【省思與回饋】</b></p> <p>老師引導學生口頭發表個人看法及感想心得。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 你認為社工辛苦的地方為何？</li> <li>2. 你覺得要擔任社工需要有什麼樣的特質？</li> <li>3. 有機會的話你會想成為社工嗎？為什麼？</li> </ol> <p>~第三節結束~</p>  |
| <p>環境與教學<br/>設備需求</p> | <p>◎ 環境：電腦、電視</p> <p>◎教學設備：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. (校工忍傳影片)<br/><a href="http://www.youtube.com/watch?v=EZoKjw-QE1Q">http://www.youtube.com/watch?v=EZoKjw-QE1Q</a></li> <li>2. 影片：松鼠家族宣導影片(肢體暴力：<br/><a href="http://www.youtube.com/watch?v=vTp1ZGRg9mU">http://www.youtube.com/watch?v=vTp1ZGRg9mU</a></li> <li>3. 精神暴力：<a href="http://www.youtube.com/watch?v=GrMYIwpmwqE">http://www.youtube.com/watch?v=GrMYIwpmwqE</a></li> <li>4. 性暴力：<a href="http://www.youtube.com/watch?v=NctTSDhj1Xo">http://www.youtube.com/watch?v=NctTSDhj1Xo</a> )</li> <li>5. 家庭暴力目睹少年(女)影片：<br/><a href="http://www.youtube.com/watch?v=k43hvV1L498">http://www.youtube.com/watch?v=k43hvV1L498</a></li> <li>6. 目睹兒納入家暴法保護 政院通過：<br/><a href="http://www.youtube.com/watch?v=1lsiY9axUVU">http://www.youtube.com/watch?v=1lsiY9axUVU</a></li> <li>7. 113 新聞影片：<a href="http://www.youtube.com/watch?v=0c2w9MTmRLc">http://www.youtube.com/watch?v=0c2w9MTmRLc</a></li> <li>8. (家暴零容忍紫絲帶行動-紫豹任務影片<br/><a href="http://www.youtube.com/watch?v=m0z-Selah6A">http://www.youtube.com/watch?v=m0z-Selah6A</a></li> <li>9. 家暴法十二週年廣告 名人篇影片<br/><a href="http://www.youtube.com/watch?v=WG0qjY5Lg8w&amp;NR=1&amp;feature=endscre">http://www.youtube.com/watch?v=WG0qjY5Lg8w&amp;NR=1&amp;feature=endscre</a></li> </ol> |

[en](#) )

10. 社工的一天影片 <http://www.youtube.com/watch?v=9Srhy3pfXGc>

11. 社工不打烊影片 <http://www.youtube.com/watch?v=zEnPKkxy8Lw>

© 學生先備基礎：已了解身體自主權



## 111 學年度校訂課程設計方案

| 校訂課程設計      |                         |      |  |   |  |
|-------------|-------------------------|------|--|---|--|
| 課程方案名稱      | 家庭暴力防治課程-拒絕暴力           |      | 課程類別   | <input type="checkbox"/> 部定課程<br><input type="checkbox"/> 部定跨領域課程<br><input checked="" type="checkbox"/> 校訂課程 |  |
| 課程說明        | 本課程將統整社會領域、綜合領域、家庭教育議題， |      |  |   |  |
| 開課年級        | 五年級上學期                  |      | 修課時數   | 共 3 節   |  |
| 任課教師        |                         |      | 每班修課人數   |   |  |
| 與十二年國教課綱之對應 | 學習重點                    | 學習表現 | 國2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。                       | 核心素養  | 7. 查詢總綱核心素養<br>8. 查詢相關領域領綱核心素養<br>健體-E-C1<br>具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意 |
|             |                         | 學習內容 | 綜1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。                           |   |  |
|             | 議題融入                    | 議題名稱 | 實質內涵   |   |  |
|             |                         | 家庭教育 | 家 E3 家人的多元角色與責任。<br>家 E6 關心及愛護家庭成員。<br>家 E15 個人與家庭生活 |   |  |

|                  |  |  |
|------------------|--|--|
| 學習目標<br>(預期成果)   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過主題探索活動，使學生能夠辨是什麼是家庭暴力併能澄清關於家庭暴力的錯誤想法，認識家庭暴力的現象。</li> <li>2. 藉由國與日報閱讀及繪本討論的活動，孩子學會拒絕言語霸凌。</li> <li>3. 了解並體認人人皆生而平等不能以言語傷害他人。</li> <li>4. 發展自己對人權的價值信念，學會尊重與關懷身邊的人。</li> <li>5. 學習團體在中與他人相處與朋友和諧愉快的相處。</li> <li>6. 藉由對「好話」的了解，以增進和他人的互動。</li> <li>7. 培養尊重人權的行為，學習為他人的成就喝采。</li> <li>8. 能有效的處理人際互動的問題。</li> <li>9. 學習用正向思考的態度面對人生中的各項挑戰。</li> </ol> |  |
| 與其他課程            | 縱向   | 二年級已知道「家」對孩子的意義  |
| 內涵連結             | 橫向   | 結合社會、健體領域  |
| 學習評量             | 參與態度、口語表達  |  |
| 教學週次             | 單元主題   | 單元學習內容   |
| 第 18 週<br>第 19 週 | 話不傷心—拒絕言語霸凌  | <b>活動一、「話」放大鏡</b><br><b>【準備活動】</b><br>國語日報-少年法律專刊、少年法律漫畫專刊 ppt<br><b>【引起動機】</b><br>教師先讓學生把眼睛閉起來，回想 <b>活動一、讚美力量大</b> 遊戲時，自己是否曾說出不好聽的話或者罵人的話或者用不適合的話開家人玩笑？或者曾經被家人這樣對待過？(請學生閉著眼睛舉手回答)<br><ol style="list-style-type: none"> <li>1. 問問學生說了那些話之後的結果？</li> <li>2. 請學生說出被那樣說的感覺？</li> </ol> |

**【發展活動】**

1. 利用簡報講述漫畫情節，並同時討論內容，老師鼓勵學生思考並發表他們的看法：
  - (1) 看完第一則漫畫後，請你想想看，被家人罵三字經，家人需要負法律責任嗎？
  - (2) 第二則漫畫，看到有工作賺錢的爸爸打沒工作賺錢的媽媽，合法嗎？的行為觸犯何罪？
  - (3) 第三則新聞，小安在網路上散布姐姐穿著內衣褲的照片，犯法嗎？

**【省思與回饋】**

⇨ 老師總結：

1. 言論自由有什麼法律依據？憲法第十一條規定：「人民有言論、講學、著作及出版之自由。」雖然憲法保障「言論自由」，但是在某些情況下，必須受到限制。
2. 當我們面對不同背景的同學，以及其他長相、家庭背景不同的同學時，應該以尊重同學，平常心來相處。
3. 拒絕「歧視」他人，不但在法律上是基於人權的理念，學會尊重與關懷身邊的人，同時也代表個人的修養，。

~ 第一節結束 ~

活動二、心世界

**【準備活動】**

繪本：《威廉的洋娃娃》 PPT 投影片

**【引起動機】**

1. 請想想自己曾經擁有哪些禮物，和同學分享。

2. 當同學分享時。同學們會有誇張的笑聲呢？

**【發展活動】**

繪本導讀：威廉的洋娃娃

1. 請跟隨 PTT 一起閱讀繪本「威廉的洋娃娃」。
2. 請和小組同學討論相關問題。
3. 請各組派代表分享該組的想法。
4. 透過角色扮演，分別扮演威廉及爸爸、鄰居的角色，來進行對談，已進一步了解繪本的內涵。

**【省思與回饋】**

⇨ 老師總結：

1. 同學相處應該學習互助和尊重!
2. 遇到被嘲笑的時候，要溫和且堅定的告訴對方：「**我不喜歡這樣請你停止。**」
3. 遇到其他同學被嘲笑的時候，應該想辦法阻止或請老師幫忙。
4. 學生沉澱思考，習寫學習單。

~第二節結束~

活動三、【生活中的好話】

**【準備活動】**

蒐集民間俚語、祝福詞。

**【引起動機】**

小組利用資訊課及課餘時間，透過網路搜尋、詢問長輩進行好話大蒐集活動，如：婚喜事時、過年時說的吉祥話…等實例紀錄於學習單，民間俚語、祝福詞、好話到校分享。

好話大集合

**【發展活動】**

|                  |   |
|------------------|---|
|                  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 推行口說好話，降低語言暴力。</li> <li>2. 好話擂台：每人想好一句常說的好話。寫在海報紙上。將好語集總整理於佈告欄上。</li> <li>3. 將聽到的好話寫在自己設計的九宮格內，老師提問，賓果遊戲連線選出好話賓果王。</li> <li>4. 小朋友分組競賽，將小組隊員常說的好話寫在小卡片，每週結算贈送獎勵卡。</li> </ol> <p><b>【省思與回饋】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 分享被別人了解與肯定的感受。</li> <li>2. 鼓勵同學們在日常生活中，要多說好話；學生嚐試不同的方法蒐集好話。</li> <li>3. 體認適當的時機說適當的話。</li> <li>4. 「存好心、說好話、做好事」不只是為了想得到讚賞。希望學生是基於自我尊重及自我要求的本質來做事，這是活得快樂的一大要素！」</li> </ol> <p style="text-align: center;">~第三節結束~</p> |
| <p>環境與教學設備需求</p> | <p>◎ 環境：電腦、電視</p> <p>◎ 教學設備： 1. 民主法治叢書、剪報、網際網路資料 2. 繪國語日報少年法律專刊. 3. 繪本：《威廉的洋娃娃》 PPT 投影片</p> <p>◎ 學生先備基礎：已了解家中成員及關係</p>  |

## 111 學年度校訂課程設計方案

| 校訂課程設計      |                         |      |  |   |                                    |
|-------------|-------------------------|------|--|---|------------------------------------|
| 課程方案名稱      | 家庭教育相關課程-理財高手           |      | 課程類別   | <input type="checkbox"/> 部定課程<br><input type="checkbox"/> 部定跨領域課程<br><input checked="" type="checkbox"/> 校訂課程 |                                    |
| 課程說明        | 本課程將統整社會領域、數學領域、家庭教育議題， |      |  |   |                                    |
| 開課年級        | 五年級上學期                  |      | 修課時數   | 共 3 節   |                                    |
| 任課教師        |                         |      | 每班修課人數   |   |                                    |
| 與十二年國教課綱之對應 | 學習重點                    | 學習表現 | 國2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。                                     | 核心素養  | 數-E-C2<br>樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。 |
|             |                         | 學習內容 | 綜1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。   |   |                                    |
|             | 議題融入                    | 議題名稱 | 實質內涵   |   |                                    |
|             |                         | 家庭教育 | 家 E7 家庭資源的意涵。<br>家 E8 物品的購買與整理。<br>家 E9 家庭日常消費。<br>家 E10 金錢與物品的價值。 |   |                                    |

|                  |  |  |
|------------------|--|--|
| 學習目標<br>(預期成果)   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能明白六大理財觀的重要性。</li> <li>2. 能說出「必要」和「想要」之差別。</li> <li>3. 能明白理性消費的控制點。</li> <li>4. 能理解信用的重要性。</li> <li>5. 能培養積極理財的態度。</li> <li>6. 能養成規劃收入支出的理財態度</li> <li>7. 對金錢的支用能養成三思而後行的態度。</li> <li>8. 能運用記帳管理個人的金錢。</li> <li>9. 能分析各種選擇的優缺點，列出消費的優先順序。</li> <li>10. 能為自己消費需求擬定適當可行的儲蓄計畫。</li> </ol> |  |
| 與其他課程            | 縱向   | 二年級已知道「家」對孩子的意義  |
| 內涵連結             | 橫向   | 結合社會、數學領域  |
| 學習評量             | 分組實作、參與態度、口語表達   |  |
| 教學週次             | 單元主題   | 單元學習內容   |
| 第 18 週<br>第 19 週 | 理財一級棒  | <b>活動一、我是消費高手</b><br><b>【準備活動】</b><br>賣場 DM*13 份<br><b>【引起動機】</b><br>教師先讓學生分為兩人一組，利用賣場 DM 詢問學生如果是家庭負責採買的人，請設計一個月四週，每週要採買的東西，剪下貼在圖畫紙上<br><b>【發展活動】</b><br>4. 提醒學生生活上的，只要有需要都要購買：<br>(1) 米、油、鹽等調味料每個月買一次 |

|  |   |
|--|---|
|  | <p>(2) 生鮮每週買</p> <p>(3) 衣物等可以三個月買一次</p> <p>2. 學生分組報告</p> <p><b>【省思與回饋】</b></p> <p>⇨ 老師總結：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 提醒學生賺錢不易，不是想買就買</li> <li>2. 尊重家庭裡為家付出血汗的人</li> </ol> <p style="text-align: center;">第一、二節結束</p> <p>活動二、聰明理財</p> <p>引起動機：</p> <p>講述卡債族因卡債而燒炭自殺的例子，帶進金錢使用及理財的正確態度。</p> <p>一、六大理財觀的講述並且抽問學生回答問題：</p> <p>1. 賺錢(收入來源)：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 父母的收入來源？</li> <li>(2) 小學生的收入來源？</li> <li>(3) 如何確保將來有穩定的收入？</li> </ol> <p>小結：學生階段收入的來源多是仰賴父母，但要確保未來的穩定收入與財務自主，最重要的是投資自己——在學生階段努力充實自己，累積知識與技能，增強未來在職場上的競爭力</p> |
|--|---|



|  |   |
|--|---|
|  | <p>2. 花錢(支出)：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>(1) 錢都花到哪裡去了？</li> <li>(2) 你有那些必需品(需要) VS 非必需品(想要)？</li> <li>(3) 你的「需要」中有「想要」的成分嗎？</li> <li>(4) 「需要」、「想要」的概念是人人相同或一成不變的嗎？</li> <li>(5) 怎麼樣「理性消費」？</li> </ul> <p>小結：讓同學分清楚想要跟需要的差別，進而到理性消費。</p> <p>3. 存錢(儲蓄)：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>(1) 儲蓄的目的是什麼？達成更有意義的夢想</li> <li>(2) 被動與消極的觀念：收入－支出＝儲蓄（沒有目標，可有可無）</li> <li>(3) 主動與積極的觀念：收入－儲蓄＝支出（設定目標，使命必達）</li> <li>(4) 如何運用「財務規劃」的方法達成儲蓄目標或實現更大夢想？</li> </ul> <p>小結：讓同學知道儲蓄是理財的基礎</p> <p>二、講解「我的記帳單」：</p> <p>1. 發記帳單：由前述的活動，同學已經可以感受到理性消費的重要性，才有經濟能力滿足購買慾望，聰明的消費者應該要注意金錢流向與儲蓄的重要性。</p> <p>5. 本次記帳活動的目標：</p> <p>「為了聯絡班上感情，我們規劃校外教學的活動，預算</p> |
|--|---|

|                       |   |   |
|-----------------------|---|---|
|                       |   | <p>估計約 2000 元，為了控制金錢流向，必須開始存錢，於是我們需要記帳，以免無形中把錢花掉，透過記帳我們可以知道自己手中的收支狀況，提供最佳的參考</p> <p>~第三節結束~</p> |
| <p>環境與教學<br/>設備需求</p> | <p>◎環境：電腦、電視</p> <p>◎教學設備：賣場 DM、剪刀、膠水</p> <p>◎學生先備基礎：合作完成活動</p> |   |

## 111 學年度校訂課程設計方案

| 校訂課程設計              |                  |      |   |   |  |
|---------------------|------------------|------|---|---|--|
| 課程方案<br>名稱          | 閱讀素養_認識成語        |      | 課程類別  | <input type="checkbox"/> 部定課程<br><input type="checkbox"/> 部定跨領域課程<br><input checked="" type="checkbox"/> 校訂課程 |  |
| 課程說明                | 本課程將從成語故事引導出閱讀素養 |      |   |   |  |
| 開課年級                | 五年級上學期           |      | 修課時數  | 每週 1 節，共 3 週  |  |
| 任課教師                |                  |      | 每班修課人數  |   |  |
| 與十二年國<br>教課綱之對<br>應 | 學習<br>重點         | 學習表現 | 國5-IV-3 3 理解各類文<br>本內容、形式和寫作特<br>色。<br>國5-IV-4 4 應用閱讀策<br>略增進學習效能，整合跨<br>領域知識轉化為解決問題<br>的能力。<br>國5-IV-6運用圖書(室)、<br>科技工具，蒐集資訊、組<br>織材料，擴充閱讀視野。 | 核<br>心<br>素<br>養  | 9. 查詢總綱核心素養<br>10. 查詢相關領域領綱核<br>心<br>素<br>養<br>E-B1具備「聽、說、讀、<br>寫、作」的基本語文素養，<br>並具有生活所需的基礎數<br>理、肢體及藝術等符號知<br>能，能以同理心應用在生活<br>與人際溝<br>通。 |
|                     |                  | 學習內容 | 國Ad-III-2篇章的大意、<br>主旨、結構與寓意。  |   |  |
|                     | 議                | 議題名稱 | 實質內涵  |   |  |

|                  |   |   |   |
|------------------|---|---|---|
|                  | 題<br>融<br>入   | 閱讀素養  | 請參閱議題融入說明手冊。議題融入不是必要項目，可視需要再列出，但若本身就是議題，請列出來。<br>閱E4中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。<br>閱E5發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 |
| 學習目標<br>(預期成果)   | 1. 發展多元閱讀知能。<br>2. 養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力。<br>3. 涵育樂於閱讀態度。 |   |   |
| 與其他課程<br>內涵連結    | 縱向  | 四年級已具備基本的閱讀能力   |   |
|                  | 橫向  | 結合各科相關領域  |   |
| 學習評量             | 參與態度、口語表達、學習單   |   |   |
| 教學週次             | 單元主題  | 單元學習內容  |   |
| 第 16 週<br>第 17 週 | 成語故事閱讀  | 一、準備活動<br>1. 教師印製成語閱讀學習手冊。<br>2. 學生準備一本成語相關工具書或辭典(可跟圖書館借閱)。<br>二、發展活動<br>1. 教師發給每位孩子一本「成語故事篇閱讀學習手冊」。<br>2. 引讀：教師可經由手冊、電視、電腦介面去介紹成語的大意(或寓意)、主旨內涵、用法、例句與故事。<br>3. 全班共同閱讀。<br>三、綜合活動<br>1. 回答問題：<br>a. 這句成語是什麼意思？<br>b. 這句成語要如何造句？<br>2. 閱讀「成語」一則、理解內容並練習習寫例句。 |   |

|                       |  |   |
|-----------------------|--|---|
|                       |  | <p>3. 自行透過成語的查詢(從辭典或電腦)並完成學習單。</p> <p>4. 張貼學習單，彼此欣賞、分享。</p> |
| <p>環境與教學<br/>設備需求</p> | <p>◎ 環境：電腦、電視。</p> <p>◎ 教學設備：成語閱讀學習手冊、成語相關工具書、學習單。</p> <p>◎ 學生先備基礎：具國語文基礎能力。</p> |   |

## 111 學年度校訂課程設計方案

| 校訂課程設計              |                         |      |  |   |  |
|---------------------|-------------------------|------|--|---|--|
| 課程方案<br>名稱          | 環境教育-綠色行動               |      | 課程類別   | <input type="checkbox"/> 部定課程<br><input type="checkbox"/> 部定跨領域課程<br><input checked="" type="checkbox"/> 校訂課程 |  |
| 課程說明                | 本課程將統整自然領域、藝術領域、環境教育議題， |      |  |   |  |
| 開課年級                | 五年級上學期                  |      | 修課時數   | 共 3 節   |  |
| 任課教師                |                         |      | 每班修課人數   |   |  |
| 與十二年國<br>教課綱之對<br>應 | 學習<br>重點                | 學習表現 | 藝-E-B3<br>善用多元感官, 察覺感知藝術與生活的關聯, 以豐富美感經驗。   | 核<br>心<br>素<br>養  | INg-II-3<br>可利用垃圾減量、資源回收、節約能源等方法來保護環境。 |
|                     |                         | 學習內容 | 綜1b-II- 1 選擇合宜的學習方法, 落實學習行動。   |   |  |
|                     | 議題<br>融入                | 議題名稱 | 實質內涵   |   |  |
|                     |                         | 環境教育 | 環 E2<br>覺知生物生命的美與價值, 關懷動、植物的生命。<br>環 E3<br>了解人與自然和諧共生, 進而保護重要棲地。<br>環 E5<br>覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 |   |  |

|                  |  |   |
|------------------|--|---|
| 學習目標<br>(預期成果)   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能明白資源回收分類依據</li> <li>2. 能說出一般垃圾和資源回收之差別。</li> <li>3. 能培養愛物惜物的態度。</li> <li>4. 能養成舉手之勞做環保的態度</li> <li>5. 能運用鐵鋁罐和寶特瓶製作啦啦隊道具。</li> <li>6. 能設計隊呼，創作隊旗。</li> <li>7. 能為自己的隊伍擬定閃亮出場的隊形。</li> </ol> |   |
| 與其他課程<br>內涵連結    | 縱向   | 四年級覺之自然環境的美   |
|                  | 橫向   | 結合自然、藝術領域   |
| 學習評量             | 分組實作、參與態度、口語表達   |   |
| 教學週次             | 單元主題   | 單元學習內容  |
| 第 13 週<br>第 21 週 | 綠色行動   | <b>活動一、閃閃惹人愛</b><br><b>【準備活動】</b><br>環保局回收車和民間回收廠照片<br>各類回收物品照片<br><b>【引起動機】</b><br><ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師先讓學生分為四人一組，進行支援前線遊戲，找出在教室中可回收物品</li> <li>2. 遊戲：資源回收物品大分辨</li> <li>3. 討論哪些物品可以回收？如果要再利用，可以使用的範圍</li> </ol> <b>【發展活動】</b><br><ol style="list-style-type: none"> <li>6. 如果學校運動會，啦啦隊只限環保道具，可以製作什麼：</li> </ol> |

|               |   |
|---------------|---|
|               | <p>(1) 道具要壽命夠長<br/> (2) 最好不要只用一次就丟棄<br/> (3) 怎樣製作</p> <p>2. 學生分組報告<br/> 3. 製作環保啦啦隊道具</p> <p><b>【省思與回饋】</b><br/> → 老師總結：<br/> 1. 請學生發表製作理念<br/> 2. 除了啦啦隊，還有哪裡可以使用這個環保器具？<br/> ~第一、二節結束~</p> <p><b>活動二、我的隊呼</b><br/> 引起動機：<br/> 成功的啦啦隊除了道具，隊名和隊呼也很重要。<br/> 藉由隊呼，和環保啦啦隊搭配</p> <p>一. 設計隊呼<br/> 強調精神、永續的對呼</p> <p>二. 設計隊名<br/> 隊名的設計象徵班級的精神</p> <p>三. ( )班啦啦隊出擊<br/> 隊名+隊呼+啦啦隊道具的協調</p> <p>第三節結束</p> |
| 環境與教學<br>設備需求 | ◎環境：電腦、電視<br>◎教學設備：資源回收圖片   |



◎學生先備基礎：合作完成活動

六年級校訂課程設計  
111 學年度校訂課程設計方案

| 校訂課程設計              |  |  |                         |   |
|---------------------|--|--|-------------------------|---|
| 課程方案<br>名稱          | 我是自己身體的好主人   |  | 課程類別                    | <input type="checkbox"/> 部定課程<br><input type="checkbox"/> 部定跨領域課程<br><input checked="" type="checkbox"/> 校訂課程 |
| 課程說明                | <p>1. 配合教育部頒訂「各級學校兩性平等教育實施要點」和「中小學性侵害防治教育實施原則及課程參考綱要」，將兒童尊重他人及保護自我的概念，融入於課程設計中。</p> <p>2. 正視社會變遷造成的影響，現今兩性問題愈加複雜，性騷擾事件層出不窮，故國小兩性教育的重要性的確不容忽視。</p> <p>3. 配合九年一貫課程，創新教學活動設計，把兩性教育融入七大學習領域中，以使學生之學習與其生活經驗緊密結合。</p> <p>4. 資訊教育融入教學活動中。</p> |  |                         |   |
| 開課年級                | 六年級上學期   |  | 修課時數                    | 6 節   |
| 任課教師                | 六年級全體老師  |  | 每班修課人數                  |   |
| 與十二年國<br>教課綱之對<br>應 | 學習<br>重點   | 學習表現                                     | 學習內容                    | 核<br>心<br>素<br>養  |
|                     |  | 3a-II-1<br>覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 | Ca-II-1<br>生活周遭潛藏危機的情境。 | E-A1<br>具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命。<br>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。                                |

|                |  |  |  |
|----------------|--|--|--|
|                |  | Ca-II-2<br>生活周遭危機情境的辨識方法。<br>Ca-II-3<br>生活周遭潛藏危機的處理與演練 | 綜-E-A1<br>認識個人特質, 初探生涯發展, 覺察生命變化歷程, 激發潛能, 促進身心健全發展。  |
|                | 議題融入   | 議題名稱   | 實質內涵   |
|                |  | 性別平等教育   | 性 A3 維護自我與尊重他人身體自主權, 善用各項資源, 保障性別權益, 增進性騷擾、性侵害與性霸凌的防治(制)能力。<br>性 E5<br>認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 |
|                |  | 生涯發展   | 人 E9 認識生存權、身分權的剝奪與個人尊嚴的關係。<br>人 E10 認識隱私權與日常生活的關係。   |
| 學習目標<br>(預期成果) | <p>(一) 兒童能透過兩性議題學習以下項目：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 瞭解自我身心狀況並學習表現自我特質。</li> <li>2. 瞭解兩性生涯發展歷程的異同</li> <li>3. 理解兩性均具有分析、判斷、整合與運用資源能力。</li> <li>4. 培養能去除性別刻板的情緒表達，謀求合宜的問題解決方式。</li> <li>5. 在兩性關係中產生良性的互動。</li> </ol> <p>(二) 兩性間的人我關係能做到：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 保護自己身體，避免受到性侵害。</li> <li>2. 尊重自己與別人的身體自主權。</li> <li>3. 尊重自己和別人的隱私。</li> <li>4. 提昇兩性共同分享與交換資訊的能力。</li> </ol> |  |  |

|               |  |               |
|---------------|--|---------------|
|               | 5. 學習兩性間的互動與合作。<br>6. 瞭解性別刻板印象對兩性生涯規劃的影響<br>7. 運用資訊釐清性別刻板印象的影響。<br>8. 設計兩性合作的組織與活動。<br>(三) 學生能在兩性關係中學習自我突破方法：<br>1. 學習欣賞兩性的創意表現。<br>2. 學習分享兩性的成長經驗。<br>3. 主動探索青少年文化與身體意象(如：身材與服飾等)的關係<br>4. 建立兩性平等與尊重的互動模式。<br>5. 積極投入科技資訊領域，不因性別而有差異。 |               |
| 與其他課程<br>內涵連結 | 縱向   | 延續前學期學習課程內容   |
|               | 橫向   | 藝術與人文、自然與生活科技 |
| 學習評量          | 檔案評量<br>表演性評量<br>口頭發表<br>作業評量  |               |
| 環境與教學<br>設備需求 | ◎ 環境：電腦設備、電視<br>◎ 教學設備：平板<br>◎ 學生先備基礎：兒童自製布偶、布偶戲舞台、課程討論綱要與圖表   |               |

|          |      |          |      |      |
|----------|------|----------|------|------|
| 目標<br>編號 | 活動流程 | 教學<br>時間 | 準備教具 | 教學評量 |
|----------|------|----------|------|------|

|  |   |  |   |
|--|---|--|---|
| <p>(一)5<br/>(二)5<br/>(一)1<br/>(一)2<br/>(一)5<br/>(二)6<br/>(二)7<br/>(三)5</p> | <p><b>壹、準備活動</b><br/>一、教師：<br/>1.兒童劇腳本撰寫<br/>2.挑選演出學生<br/>3.指導學生排練表演兩性平等教育劇【蘋果麵包傳奇】<br/>4.課前搜集有關兒童性騷擾、性侵害圖片並做成電腦檔案。<br/>5.製作分組討論題綱。<br/>二、兒童：<br/>1.兒童劇道具準備：與美勞課配合，用絲襪、保利龍或其它材料等做成所要演出內容的不同布偶。<br/>2.課前搜集有關兒童性騷擾、性侵害等社會新聞事件及相關資料。</p> | <p>兒童劇劇本<br/><br/>搜集資料<br/>電腦圖片資料<br/>設計<br/>長條圖<br/><br/>自製布偶<br/><br/>搜集資料</p> | <p><br/><br/><br/><br/><br/>配合美勞科實作評量<br/><br/>檔案評量</p>             |
|  | <p><b>貳、發展活動</b><br/>一、話劇演出：<br/>1. 學生演出兒童劇。<br/>2. 針對劇情內容共同討論<br/>● 同學表演的技巧<br/>● 兩性間生理上的不同<br/>● 兩性間個性上的不同<br/>● 兩性間工作上的不同<br/>● 兩性間如何達到良性的互動與合作<br/>● 性別刻板化印象對兩性生涯規劃的影響<br/>3. 觀賞預防性侵電腦動畫。</p>                                     | <p>兒童劇劇本<br/>衛生棉一塊<br/>領帶、襯衫<br/><br/><br/><br/><br/><br/><br/><br/>學習單</p>      | <p>表演性評量<br/><br/>口頭發表評量<br/><br/><br/><br/><br/><br/><br/>作業評量</p> |

|  |   |  |  |  |
|--|---|--|--|--|
|  | <p>4.學習單寫作<br/>(認識自己~瞭解兩性的特質)</p> <p><b>參、綜合活動</b><br/>老師歸納總結</p> |  |  |  |
|--|---|--|--|--|

## 111 學年度校訂課程設計方案

| 校訂課程設計              |  |      |  |   |  |
|---------------------|--|------|--|---|--|
| 課程方案<br>名稱          | 家庭教育課程   |      | 課程類別   | <input type="checkbox"/> 部定課程<br><input type="checkbox"/> 部定跨領域課程<br><input checked="" type="checkbox"/> 校訂課程 |  |
| 課程說明                | <p>現代家庭當中，部分家長因忙於工作，而忽略與孩子的教育與互動。因此，藉由這一系列的課程，希望能讓孩子化被動為主動，發覺家長行為背後的意義，進而與家人建立適合的溝通管道。甚至讓孩子討論自己當家長時該如何照顧小孩，以及找出適合保護自己安全的辦法。</p> <p>我們相信，良好的溝通是幸福家庭的首要指標，透過子職教育課程的練習，將有效增進親子互動的品質，期待家長的回應，能一同分享家庭教育開花結果的喜悅。</p> |      |  |   |  |
| 開課年級                | 六年級上學期   |      | 修課時數   | 6 節   |  |
| 任課教師                | 六年級全體老師  |      | 每班修課人數   |   |  |
| 與十二年國<br>教課綱之對<br>應 | 學習<br>重點   | 學習表現 | 國 2-III-4<br>運用語調、表情和肢體等<br>變化輔助口語表達。<br>國 2-III-7<br>與他人溝通時能尊重不同<br>意見。<br>社 3c-III-1<br>聆聽他人意見，表達自我<br>觀點，並能與他人討論。 | 核<br>心<br>素<br>養  | 國-E-C2<br>與他人互動時，能適切運用<br>語文能力表達個人想法，理<br>解與包容不同意見，樂於參<br>與學校及社區活動，體會團<br>隊合作的重要性。<br>社-E-B1<br>透過語言、文字及圖像等表<br>徵符號，理解人類生活的豐<br>富面貌，並能運用多樣的表<br>徵符號解釋相關訊息，達成 |
|                     |  | 學習內容 | 健 Fa-III-2<br>家庭成員的角色與責任。  |   |  |

|                |      |   |   |
|----------------|------|---|---|
|                |      | 社 Bc-III-1<br>族群或地區的文化特色，<br>各有其產生的背景因素，<br>因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。  | 溝通的目的，促進相互間的理解。<br>社-E-C2<br>建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。         |
|                | 議題融入 | 議題名稱  | 實質內涵  |
|                |      | 家庭教育  | 家 E3 家人的多元角色與責任。<br>家 E4 兒童的家庭責任。<br>家 E5 主動與家人分享。<br>家 E6 關心及愛護家庭成員。 |
|                |      | 人權教育  | 人 E11 了解兒童權利宣言的內涵及兒童權利公約對兒童基本需求的維護與支持。                                |
| 學習目標<br>(預期成果) |      | 1、瞭解父母對子女正確管教的態度。<br>2、學習與家人建立共同的意見與共識。<br>3、瞭解父母對子女正確照顧的方式。<br>4、對不當的管教方式可以採取的自我保護方式。<br>5、了解婚姻是組織家庭的第一步，並了解有公開儀式、二人以上的證人及達法定年齡是結婚的重要因素。<br>6、學習設計一場模擬結婚典禮，並知道做好事前、事中及事後需要準備的事項。 |   |
| 與其他課程<br>內涵連結  | 縱向   | 過去：與家人、同儕及師長的互動。各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。<br>未來：同理心的增進與實踐。  |   |



|         |       |  |
|---------|-------|--|
|         | 橫向    | 在民主社會個人須遵守社會規範, 理性溝通、理解包容與相互尊重。  |
| 學習評量    | 檢核表   |  |
| 教學週次    | 單元主題  | 單元學習內容   |
| 第 1-4 週 | 愛的進行式 | <p>~~~單元活動：我該怎麼辦？~~~</p> <p>一、教學準備：</p> <p>(一) 劇本：「我該怎麼辦？」</p> <p>(二) 場地佈置：客廳擺設：椅子、桌子、茶杯等。</p> <p>二、主要活動：</p> <p>(一) 老師說明本節課進行流程，要求小朋友共同參與並遵守課堂規則。</p> <p>(二) 短劇演出「我該怎麼辦？」。</p> <p>1. 第一幕：聯絡簿惹的禍。</p> <p>2. 第二幕：成績到底重不重要？</p> <p>3. 第三幕：我可以看電視嗎？</p> <p>(三) 教師將劇情內容摘要說明、澄清與複習。</p> <p>三、問題討論：</p> <p>(一) 如果我是劇中的媽媽或爸爸對於老師要求的功課或事項該用什麼態度面對？(如：盡量配合要求、配合老師)</p> <p>(二) 我是劇中的爸爸，如何告訴孩子應該聽從老師的指導與叮嚀？(如：直接叫孩子聽老師的話、解釋老師的用意，讓孩子了解老師的想法與要求)</p> <p>(三) 我是劇中的媽媽，如何告訴孩子應該聽從老師的指導與叮嚀？(如：告訴孩子為什麼媽媽會擔心、可以跟老師交換意見，了解老師的想法後再跟孩子說)</p> <p>(四) 如果孩子的功課不好，我是爸爸、媽媽該如何是好？</p> |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | <p>(如：再嚴格督促、了解孩子在學校的學習情形、去補習、禁止玩電腦、少看電視)</p> <p>(五) 我怎樣跟孩子約定他們的電腦、電動或電視時間比較好？(如：做功課多少時間，就打或看多久的電腦、電視、做完功課才能看電視、設定自動定時系統、電腦設定密碼)</p> <p>四、綜合活動：</p> <p>教師歸納</p> <p>(一) 鼓勵爸媽參加學校日活動，多和老師保持聯絡。</p> <p>(二) 如果爸媽對老師的要求有不同意見或想法，可以打電話或和老師約時間，交換不同的想法、看法。</p> <p>(三) 建立完成自己的功課再玩的習慣及責任感，不要一直沉迷在網路或電腦遊戲裡。</p> <p>(四) 了解爸媽對孩子會有要求是關懷孩子，希望孩子愈來愈優秀。</p> <p>(五) 如果覺得爸媽的要求不合理，可以委婉向爸媽表示自己的想法，取得父母的支持。</p> <p>~~~單元活動：我好痛~~~</p> <p>一、教學準備：</p> <p>(一) 劇本：「我好痛」。</p> <p>(二) 場地佈置：客廳擺設：椅子、桌子、茶杯等。</p> <p>二、主要活動：</p> <p>(一) 老師說明本節課進行流程，要求小朋友共同參與並遵守課堂規則。</p> <p>(二) 短劇演出「我好痛」。</p> <p>1、第一幕：失意的爸爸</p> |
|--|--|---|

|  |       |  |
|--|-------|--|
|  |       | <p>2、第二幕：無辜的媽媽</p> <p>3、第三幕：池魚之殃的我</p> <p>(三) 教師將劇情內容摘要說明、澄清與複習。</p> <p>三、問題討論：</p> <p>(一) 如果換成我是失意的爸爸，我可以有什麼態度面對失業這件事？(如：不灰心、勇敢面對)</p> <p>(二) 我是劇中的爸爸，可以選擇做什麼？(如：再找工作、做義工、參加職業訓練、找報紙徵人啟事、擺小攤子)</p> <p>(三) 面對爸爸的粗魯及暴力，如果我是媽媽，可以怎麼做？(如：不去惹他、離他遠一點、報警、跟親戚們說、打113)</p> <p>(四) 我在面對爸媽衝突時該怎麼辦比較好？(如：躲遠一點、打113、跟爺爺奶奶說、叫他們離婚)</p> <p>四、綜合活動：</p> <p>教師歸納</p> <p>(一) 面對暴力行為時，有效的處理方式如下：110 警察單位、113 (手機 0800024995) 家暴中心、學校教師、輔導室。</p> <p>(二) 公權力對於施暴者的處遇方式說明。社工介入與家訪、約談、家報中心安排進行親職教育課程 (或抽離原生家庭，另外安置)。</p> <p>(三) 如果父母面臨失業的問題，小朋友要更能體諒父母的心情與辛勞，全家同心共渡難關。</p> <p>(四) 鼓勵小朋友認真努力學習，同時了解未來除了學得一技之長外，也要學習第二專長，以適應未來社會。</p> |
|  | 結婚進行曲 | 一、教學準備：  |

|  |   |
|--|---|
|  | <p>(一) 準備歌手張清芳演唱「出嫁」這首歌的光碟或動畫</p> <p>(二) 蒐集結婚需要準備的各項物品。</p> <p>(三) 蒐集不同的結婚儀式之資料</p> <p>(四) 準備家人的結婚照，並知道結婚時的年齡。</p> <p>(五) 器材準備：電腦、單槍投影機、實物投影機、網路搜尋。</p> <p>(六) 如果有老師結婚典禮的照片或錄影，請與學生一同欣賞，分享您的喜悅。</p> <p>(七) 設計模擬結婚典禮工作分配表</p> <p>二、主要活動：</p> <p>(一) 引起動機：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師敘述小筠的困擾，請小朋友也說說班上是否有這樣的情形發生。</li> <li>2. 播放「出嫁」光碟或這首歌動畫。</li> </ol> <p>(二) 問題討論</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 說說班上學生的父母或其他家人的結婚年齡</li> <li>2. 為什麼要辦結婚典禮？ <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 已經到了民法規定之結婚年齡，男十八歲，女十六歲。</li> </ol> <p>※參考資料：民法第九百八十條：男未滿十八歲，女未滿十六歲者，不得結婚。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>(2) 有喜歡的男女朋友，準備要組織家庭。</li> <li>(3) 一般人有成家立業的觀念。</li> <li>(4) 要有公開的結婚儀式，得再加上二個以上的證人才是合法有效的婚禮。</li> </ol> </li> <li>3. 你知道的結婚典禮有哪些方式？ <p>如：集團結婚、公證結婚、西洋教堂結婚、中國傳統結婚、原住民的結婚方式、跳傘結婚、騎馬結婚……等。</p> </li> </ol> <p>(三) 播放中西不同的結婚儀式或老師的結婚典禮的照片或</p> |
|--|---|

錄影。

參考網址：花嫁精靈網頁 <http://wed.kumico.com/wed/main.htm>

(四) 讚美結婚

1. 展示父母或爺爺奶奶和家中其他人的結婚照，大家欣賞並說一句祝福或讚美的話。
2. 體會不同年代、不同信仰或不同民族有不同的結婚方式，並嘗試說說自己理想中的結婚典禮是什麼方式？

(五) 設計一場模擬結婚典禮：

全班分二或三組，各學習設計一場模擬結婚典禮，可以是中國傳統的方式、西洋教堂結婚或創意的結婚方式，師生並共同蒐集模擬結婚典禮需要準備的各項資料。

※內容參考：

1. 設計喜帖。包括封面、時間、地點、邀請人、內文等。
2. 設計結婚流程，完成模擬結婚典禮工作分配表。
3. 人物分配：結婚男女方、主婚人、男女方家長、證婚人（媒人）、花童、典禮司儀等。
4. 場地佈置：囍字、來賓座椅、新婚賀詞。
5. 宴客及送客食物：糖果、點心。
6. 準備結婚典禮用品：禮服、捧花、結婚證書、印章、結婚戒指、簽名簿、鞭炮、音樂、紅包袋…等。
7. 蒐集常用的新婚賀詞：如天作之合、永浴愛河、美滿姻緣、永結同心、鸞鳳和鳴、才子佳人、琴瑟和鳴、白首偕老、珠聯璧合、郎才女貌、美滿姻緣……等。

參考網址：<http://myweb.hinet.net/home1/supervcd/interest.htm>

三、綜合活動

(一) 提問：結婚與家庭有什麼密切的關係？

1. 結婚是組織家庭的第一步。
2. 快樂的結婚也是幸福婚姻的開始。

|  |  |
|--|--|
|  | <p>(二) 提醒下一堂課的準備活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 提醒小朋友下一節課要準備表演一場模擬結婚典禮。</li> <li>2. 提醒小朋友模擬結婚典禮前，別忘了將結婚請帖邀請來賓參加，對象應是熟悉的人，如學校的老師同學或家人等。</li> </ol> <p>※備註：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 為了讓小朋友有較多的時間做結婚典禮的討論與準備各項物品，第一節課到第二節課之間最好間隔1-2週，或給予一節彈性時間做討論與準備或設計請帖。</li> <li>2. 模擬結婚典禮活動可以設計成親子活動，歡迎家人共同參與。</li> </ol> <p style="text-align: center;">~~~活動二~~~</p> <p>一、教學準備：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>(一) 教室佈置成結婚禮堂，貼囍字、掛彩球或氣球。</li> <li>(二) 邀請老師及家長（或邀請志工）參與此熱鬧的活動。</li> <li>(三) 準備相機攝影機，將小朋友的表演活動拍照並攝影。</li> <li>(四) 新郎新娘結婚的妝扮，換上結婚的服裝。</li> <li>(五) 參加婚禮或觀禮者的裝扮，如：主婚人、證婚人、介紹人（媒人）花童、來賓…等，並別上名牌。</li> </ol> <p>二、主要活動</p> <p>~分組展演結婚典禮活動~</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 邀請觀禮來賓：同學、老師及家長（或邀請志工）。</li> <li>2. 請攜帶請帖入場。</li> <li>3. 典禮司儀就位。</li> <li>4. 播放鞭炮樂、結婚進行曲。</li> <li>5. 請介紹人（媒人）、主婚人、證婚人就位。</li> <li>6. 男儂相引新郎入場。</li> </ol> |
|--|--|

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | <p>7. 女僮相引新娘入場，由女方舅舅陪同入場，花童在前灑花瓣引路。</p> <p>8. 證婚人宣讀結婚證書。</p> <p>9. 新郎，新娘，介紹人，主婚人用印。</p> <p>10. 交換信物（結婚戒指）。</p> <p>11. 新郎新娘相對三鞠躬。</p> <p>12. 證婚人致賀詞。</p> <p>13. 主婚人、介紹人致詞。</p> <p>14. 來賓致賀詞（展開紅包內的祝賀詞）。</p> <p>15 新郎新娘謝證婚人，證婚人退。</p> <p>16 新郎新娘謝介紹人，介紹人退。</p> <p>17. 新郎新娘謝主婚人，主婚人退。</p> <p>18 新郎新娘謝來賓，由男女僮相引退席..。</p> <p>19. 奏樂、禮成。</p> <p>20. 送入洞房。</p> <p>21. 新郎新娘退場時，每位觀禮者都要說一句恭喜的好話。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>（一）提問：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請小朋友分組發表對辦一場結婚典禮的看法。包括準備工作，大家合作的情形、要注意的事項等等。</li> <li>2. 你比較喜歡什麼樣的結婚典禮方式？為什麼？</li> <li>3. 雖然只是模擬的結婚典禮，你覺得你的心情如何呢？</li> </ol> <p>（二）歸納：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 結婚是一件神聖喜悅的事情。</li> <li>2. 結婚儀式可以簡單、複雜或有創意，但是都必須是公開的儀式，有二個以上的證人及達法定結婚年齡才具有法律效用。</li> </ol> |
|--|--|--|

|                       |  |  |
|-----------------------|--|--|
|                       |  | <p>3. 了解婚姻是組織家庭的第一步。</p> <p>4. 已經到了適婚年齡，而且有了喜歡的男女朋友，準備要組織家庭，是一件自然而且應該謹慎面對的事情。</p> <p>5. 結婚應該得到父母、長輩們及親人、友人的祝福。</p> <p>6. 要感謝所有協助完成模擬結婚典禮活動的老師家長及同學們。</p> <p>※備註：</p> <p>1. 尊重孩子創意的婚禮設計，中西合併或無厘頭的方式皆可，但是引導認識基本的結婚要素是很重要的。</p> <p>2. 將拍攝錄製之照片及影片存檔，再利用彈性課程與學生觀賞分享。</p> |
| <p>環境與教學<br/>設備需求</p> | <p>◎ 環境：場地佈置(客廳擺設、桌子、椅子、茶杯等)</p> <p>◎ 教學設備：電腦、電視、劇本</p> <p>◎ 學生先備基礎：已具有描述家人關係及家人互動情形的能力，可以開始思索自己在家庭中角色，分享改善與家人相處的經驗。</p> |  |



## 111 學年度校訂課程設計方案

| 校訂課程設計              |  |  |                                 |   |   |
|---------------------|--|--|---------------------------------|---|---|
| 課程方案<br>名稱          | 家庭暴力防治教育-我的守護<br>天使                                      |  | 課程類別                            | <input type="checkbox"/> 部定課程<br><input type="checkbox"/> 部定跨領域課程<br><input checked="" type="checkbox"/> 校訂課程 |   |
| 課程說明                | 本課程將統整健體領域、家庭教育等議題                                       |  |                                 |   |   |
| 開課年級                | 六年級上學期   | 修課時數   | 6 節                             |   |   |
| 任課教師                | 六年級全體老師  |  | 每班修課人數                          |   |   |
| 與十二年國<br>教課綱之對<br>應 | 學習<br>重<br>點   | 學習表現   | 健體 3b-III-4 能於不同的生活情境中，運用生活技能。  | 核<br>心<br>素<br>養  | 健體-E-B1 具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。 |
|                     |  | 學習內容   | 健體 Ba-III-4 緊急救護系統資訊與突發事故的處理方法。 |   |   |
|                     | 議題<br>融<br>入   | 議題名稱   | 實質內涵                            |   |   |
| 家庭教育                |  | 家 E3 家人的多元角色與責任。<br>家 E5 主動與家人分享。<br>家 E6 關心及愛護家庭成員。 |                                 |   |   |
| 學習目標<br>(預期成果)      | 1. 認識家庭暴力相關法律，保障自身權益。<br>2. 能從相關實例中學習體驗，如何保護自己或他人免於受到傷害。 |  |                                 |   |   |
| 與其他課程<br>內涵連結       | 縱向   | 聯結一~五年級有關家庭暴力防治教育的內容                                 |                                 |   |   |
|                     | 橫向   | 結合健體領域   |                                 |   |   |

| 學習評量    | 口語評量、觀察評量、態度評量 |  |
|---------|----------------|--|
| 教學週次    | 單元主題           | 單元學習內容   |
| 第 4-7 週 | 我的守護天使         | <p>一、準備活動</p> <p>(一) 課前準備<br/>觀賞教學影片。<br/>教師於課前印製「案例繪圖單」。</p> <p>(二) 引起動機</p> <p>1. 全班分成若干組進行搶答。</p> <p>2. 題目範例參考如下：</p> <p>(1) 請提出兒保專線電話：113</p> <p>(2) 家暴防治中心通報電話：0800024995</p> <p>(3) 兒童少年福利法的內容為何？</p> <p>(4.) 何謂家庭暴力？--現在我們知道，家庭暴力是指發生於家庭成員間的暴力虐待行為，包含配偶、同居人、男女朋友、同居伴侶、親子、手足、姻親之間身體語言、精神及性虐待、經濟控制與財物破壞。</p> <p>(5) 如何察覺家暴的訊號？--家人有傷害人的前科，家庭經濟突遭變化，父母失和常爭吵……</p> <p>(6) 如何求救？有哪些人可以求救？熟記那些人的電話？--請小朋友熟記一些常用電話：爺爺奶奶、外公外婆、叔叔伯伯、阿姨舅舅、老師、安親班、好朋友等等。【請小朋友把電話寫在學習單上】</p> <p>(7) 身邊如果有受到家暴傷害，需要協助的同學，如何幫助他求救？--報告老師或輔導室暨相關社工人員</p> <p>3. 優勝組別給予鼓勵。</p> |

## 二、發展活動

### 【活動一】老師準備家暴事件繪圖

(一) 圖畫一故事大意如下：

小英爸爸和媽媽常常吵架，每次吵架的時候媽媽都會大聲吵鬧，甚至摔盤子、摔椅子、亂丟衣服等隨手可以拿到的物品。有時候還把爸爸的重要文件撕毀，故意把氣出在小狗和女兒身上，毒打她們一番。

(二) 請各組看圖並紀錄討論的結果，書寫在書面紙上，向全班同學做報告。

(三) (張貼各組海報資料) 分組報告討論。

(四) 請學生踴躍提出個人不同的想法。

(五) 引導學生共同思考回答以下問題：

1. 看了圖畫後對此事件的衝擊與省思？
2. 如果你是事件的主角，你要如何面對？
3. 有誰可以求助或幫忙？
4. 遭受傷害時要如何躲閃？怎麼自保？如何免於受到傷害？
5. 如果你身邊有這樣的同學，你會如何幫助他？
6. 請學生分享求救的方法，並寫下可以求救親友的聯絡電話。

### 【活動二】

圖畫二故事如下：

有精神分裂症的母親，因受到和丈夫離婚的刺激。常在無預警的情況下抓傷小美，甚至在小美洗澡時用熱水潑她，以致小美背頸部都有明顯的抓傷痕跡、燒燙傷的紅腫。小美不知

|                       |  |
|-----------------------|--|
|                       | <p>如何是好？</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 看了圖畫後對此事件的衝擊與省思？</li> <li>2. 如果你是事件的主角，你要如何面對？</li> <li>3. 有誰可以求助或幫忙？</li> <li>4. 當下遭受傷害時要如何躲閃？怎麼自保如何免於受到傷害？</li> <li>5. 如果你身邊有這樣的同學，你會如何幫助他？</li> <li>6. 請學生分享求救的方法，並寫下可以求救親友的聯絡電話。</li> </ol> <p>三、綜合活動</p> <p>教師歸納整理：</p> <p>(一) 提高警覺覺察有關兒童傷害、性侵害、家暴等訊息，救助自己也關懷他人。</p> <p>再次復習引起動機、機智搶答的內容【如兒保專線電話 113* 家暴防治中心通報電話 0800024995】可求助的電話等。</p> <p>(二) 培養勇敢機智冷靜處力事件的能力。</p> <p>(三) 建立師生默契，以備不時之需。</p> <p>(四) 隨機觀察週遭同學、鄰居是否有類似需要幫助的人，適時伸出援手給予關懷。</p> <p>(五) 熟記各項支援電話管道，包括可幫助的人、機構、基金會等等，尤其是最直接相關的親人、師長。</p> <p>(六) 建立完整班級關懷網絡，每人都有「關懷小天使」，互相關心協助</p> |
| <p>環境與教學<br/>設備需求</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>◎ 有關兒童及少年保護、性侵害、家暴報章媒體剪報或影片資料、</li> <li>◎ 半開書面紙</li> <li>◎ 彩色筆</li> </ul>   |

## 111 學年度校訂課程設計方案

| 校訂課程設計         |  |      |  |   |   |
|----------------|--|------|--|---|---|
| 課程方案名稱         | 家庭暴力防治教育-<br>猜一猜，我會怎麼做？  |      | 課程類別   | <input type="checkbox"/> 部定課程<br><input type="checkbox"/> 部定跨領域課程<br><input checked="" type="checkbox"/> 校訂課程 |   |
| 課程說明           | 本課程將統整綜合領域、健康與體育和性別平等教育議題  |      |  |   |   |
| 開課年級           | 六年級上學期   |      | 修課時數   | 每週 1 節，共 3 週  |   |
| 任課教師           |  |      | 每班修課人數   |   |   |
| 與十二年國教課綱之對應    | 學習重點   | 學習表現 | 健體 3b-III-4 能於不同的生活情境中，運用生活技能。                               | 核心素養  | 健體-E-B1 具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。 |
|                |  | 學習內容 | 健體 Fa-III-3 維持良好人際關係的溝通技巧與策略。                                |   |   |
|                | 議題融入   | 議題名稱 | 實質內涵   |   |   |
|                |  | 家庭教育 | 家E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。<br>家E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 |   |   |
| 學習目標<br>(預期成果) | 1. 認識自我辯論的方法，能知道用冷靜分析的方法來控制衝動、非理性的想法。<br>2. 能學習如何判斷問題，考慮各種可能性並找出最佳的解決之道。 |      |  |   |   |

|               |                |   |
|---------------|----------------|---|
| 與其他課程<br>內涵連結 | 縱向             | 聯結一~五年級有關家庭暴力防治教育的內容  |
|               | 橫向             | 結合健體領域、綜合領域   |
| 學習評量          | 口語評量、觀察評量、態度評量 |   |
| 教學週次          | 單元主題           | 單元學習內容  |
| 第 1~3 週       | 猜一猜，我會<br>怎麼做？ | <p>一、引起動機</p> <p>活動一：現在，哪裡有問題？</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 漫畫導讀—爸爸打媽媽教師播放漫畫投影片，結束後提問。</li> <li>2. 教師提出下列問題，鼓勵學生參與討論。 <ul style="list-style-type: none"> <li>問題1: 先生為什麼動手打太太，他對太太的不滿到底是什麼？</li> <li>問題2: 先生那些衝動的想法與決定，有解決到問題嗎？</li> <li>問題3: 如果先生轉換想法，也許可以停止對太太的不滿與誤會，你覺得他還可以有什麼不同的想法?(除了冷靜頭提醒的想法之外，學生是否還可以想出其他的)(如：唉，太太下班回到家也晚了，衣服還沒洗也不能怪她，但我總不能老是沒有乾淨的襯衫穿吧，我應該來跟她好好討論一下我們要怎麼家事分工了)</li> </ul> </li> <li>3. 教師教導學生有效解決問題的正確步驟，讓學生明白該如何思考問題。 <ul style="list-style-type: none"> <li>步驟1: 定義問題。當你一直抱怨與不滿時，請先弄清楚自己不滿或傷腦筋的事情為何。</li> <li>步驟2: 鎖定問題，想出各種可能解決問題的方法，不要被自己煩躁的心情所干擾，一直去想你遇到了哪個問題，又該怎麼辦。</li> <li>步驟3: 判斷並且選擇出實際可行的解決方式，並付諸行動。解決不了問題的想法就必須捨棄，不用付諸行動。</li> </ul> </li> </ol> |

## 二、發展活動

### 活動二：爆炸頭vs. 冷靜頭

1. 說明爆炸頭是代表「非理性、衝動的想法」，冷靜頭是代表「理性、能解決問題的想法」，請學生定義漫畫中的誰是爆炸頭。
2. 打上投影片「爆炸頭與冷靜頭的對話」，徵求兩名學生，一人唸爆炸頭，一人唸出冷靜頭的對白。
3. 詢問台下學生對於兩人的對話有什麼想法。教師可提問引導「你們覺得哪個頭講得比較有道理？你喜歡做爆炸頭，還是喜歡做冷靜頭？為什麼」（可多詢問幾個學生的意見，教師需要挑戰那些說想做爆炸頭的，提醒要承擔的後果為何）「爆炸頭的想法聽起來很衝動，好像要逞兇鬥狠一般豁出去了，他講的也許是氣話，但如果真的去做，對他會有什麼好處呢？……可以發洩？難道沒有比較好的發洩方式嗎？這樣的發洩方式代價也太大了，最後爆炸頭恐怕要承擔意想不到的後果吧！萬一他失手過重將太太打成重傷呢，還要付太太的醫藥費，也許他太太還會告他，讓他去坐牢或罰錢…，好好的一個家庭，就因為爆炸頭發洩憤怒的衝動而毀了，真是不值得。」「冷靜頭聽起來很像一位頭腦清楚的長者在分析事情，冷靜頭根據事實來說話，不做非理性的猜想跟批評，最厲害的是，因為他夠冷靜，所以有辦法找出問題的重點來解決問題。冷靜頭的風格是要解決問題, 而不是逞兇鬥狠製造更多問題。」
4. 教師再徵選另兩名學生，分別扮演同一人的兩種想法：爆炸頭VS 冷靜頭(非理性VS 理性)。教師提供一衝突想法，打上「怎麼做才好呢」投影片(參照附件三)，並且請這兩

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | <p>名學生開始辯論(此次沒有預設的腳本，教師需要協助兩人的對話，或請台下同學一起參與)</p> <p>活動三：避免衝突再上升</p> <p>1. 延續「爸爸打媽媽」漫畫的討論。教師提問引導學生指出漫畫中的小孩想要保護媽媽，但因貿然介入，達不到目的反而激怒了爸爸。</p> <p>(1) 爸爸將媽媽踢倒時，小孩的反應是什麼？</p> <p>(2) 小孩為了要保護媽媽，但是反而讓爸爸更不是滋味，踩到了爸爸的地雷(覺得小孩與媽媽都站在同一國，更為憤怒)，連小孩自己差點都受傷了。假設那個孩子是高年級的學生。高年級的他已經很了解爸爸的個性，如果他真的想要幫媽媽，但是又要很確定不會讓情況變得更糟，或讓大家更危險，這個小孩該怎麼做？</p> <p>2. 是非題討論</p> <p>教師打出投影片「小孩的做法」(附件四)，陳列出各種行為的可能性，帶領全班討論。教師依序唸出是非題題目，請贊成的學生舉圈，不贊成的學生舉叉，並徵詢幾名學生詢問贊成與不贊成的原因。</p> <p>3. 教師最後並說明在衝突中必須要做正確的分析與判斷，才能做出安全、減低傷害的決定。</p> <p>「大家都很認真的假設出自認為的降低衝突的方法，不過，我們並不了解故事中這位爸爸真正的個性，不確定他是還能夠冷靜的，還是他其實是不管三七二十一。」</p> <p>「剛剛玩的是非題，不見得有標準答案，每個家庭的情況不同，夫妻關係不同，小孩和爸媽的關係也不同。也許有些小孩撒嬌，或對家人說重話可以暫停家庭衝突，但是有些小孩只要一介入反而會讓情況更糟糕。只有你自己是最清楚家人的互動模式的，因此你會根據家裡狀況找到最適合的做</p> |
|--|--|---|



|                       |  |
|-----------------------|--|
|                       | <p>法,萬一哪天家裡真正發生暴力衝突時,一定要記得做出最安全的決定。最後,要提醒大家,最安全最保險的做法,就是我們以前講過的,不要介入打架,保護自己,找機會幫忙求救。」</p> <p>三、統整與總結</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 強調隨時提醒自己有一個”冷靜頭”,當激烈的情緒與衝動冒出時,或自己知道這些想法是不符合規範或者有破壞性的時候,需立即想一想”冷靜頭”將會怎麼思考,以及怎麼行動。</li> <li>2. 強調當家庭出現暴力衝突時,小孩應避免被捲入危險,降低暴力所帶來的傷害。</li> </ol> |
| <p>環境與教學<br/>設備需求</p> | <p>◎ 附件一~四 (ppt 檔)</p>   |

## 111 學年度校訂課程設計方案

| 校訂課程設計      |                  |      |   |   |   |
|-------------|------------------|------|---|---|---|
| 課程方案名稱      | 閱讀素養---成語教學      |      | 課程類別  | <input type="checkbox"/> 部定課程<br><input type="checkbox"/> 部定跨領域課程<br><input checked="" type="checkbox"/> 校訂課程 |   |
| 課程說明        | 本課程將從成語故事引導出閱讀素養 |      |   |   |   |
| 開課年級        | 六年級下學期           | 修課時數 | 2 節   |   |   |
| 任課教師        | 六年級教師            |      | 每班修課人數  |   |   |
| 與十二年國教課綱之對應 | 學習重點             | 學習表現 | 國5-IV-3 3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。<br>國5-IV-4 4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。<br>國5-IV-6運用圖書(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。 | 核心素養  | 11. 查詢總綱核心素養<br>12. 查詢相關領域領綱核心素養<br>E-B1具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 |
|             |                  | 學習內容 | 國Ad-III-2篇章的大意、主旨、結構與寓意。  |   |   |
|             | 議題               | 議題名稱 | 實質內涵  |   |   |

|                |   |   |  |
|----------------|---|---|--|
|                | 題<br>融<br>入   | 閱讀素養  | 閱E4中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。<br>閱E5發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 |
| 學習目標<br>(預期成果) | 1. 發展多元閱讀知能。<br>2. 養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力。<br>3. 涵育樂於閱讀態度。 |   |  |
| 與其他課程<br>內涵連結  | 縱向  | 五年級已具備基本的閱讀能力   |  |
|                | 橫向  | 結合各科相關領域  |  |
| 學習評量           | 參與態度、口語表達、學習單   |   |  |
| 教學週次           | 單元主題  | 單元學習內容  |  |
| 第 6 週          | 成語故事閱讀  | 一、準備活動<br>1. 教師印製成語閱讀學習手冊。<br>2. 學生準備一本成語相關工具書或辭典(可跟圖書館借閱)。<br>二、發展活動<br>1. 教師發給每位孩子一本「成語故事篇閱讀學習手冊」。<br>2. 引讀：教師可經由手冊、電視、電腦介面去介紹成語的大意(或寓意)、主旨內涵、用法、例句與故事。<br>3. 全班共同閱讀。<br>三、綜合活動<br>1. 回答問題：<br>a. 這句成語是什麼意思？<br>b. 這句成語要如何造句？<br>2. 閱讀「成語」一則、理解內容並練習習寫例句。<br>3. 自行透過成語的查詢(從辭典或電腦)並完成學習單。<br>4. 張貼學習單，彼此欣賞、分享。 |  |

|               |   |  |
|---------------|---|--|
|               |   |  |
| 環境與教學<br>設備需求 | <ul style="list-style-type: none"> <li>◎ 環境：電腦、電視。</li> <li>◎ 教學設備：成語閱讀學習手冊、成語相關工具書、學習單。</li> <li>◎ 學生先備基礎：具國語文基礎能力。</li> </ul> |  |

## 111 學年度第 1 學期校訂課程設計方案

| 校訂課程設計              |   |   |   |
|---------------------|---|---|---|
| 課程方案<br>名稱          | 小水滴遊家鄉母河  |   | 課程類別<br><input type="checkbox"/> 部定課程<br><input type="checkbox"/> 部定跨領域課程<br><input checked="" type="checkbox"/> 校訂課程   |
| 課程說明                | <p>本課程教導讓學生想像自己化身為「小水滴」，從自來水的源頭開始旅行遊覽，經過家鄉的母河，看見沿岸的景觀，進而了解家鄉母河所面對的環境問題。</p> <p>在使學生對於相關環境議題能有更進一步的體會之餘，最後並能以擬人法創作一篇「小水滴遊家鄉母河」的文章，彙整自身對於家鄉母河所面對的環境問題，其個人的看法或是感受，進一步充分表現於文章之中，並檢驗學生學習之成效。</p> |   |   |
| 開課年級                | 六年級上學期  | 修課時數  | 1 節   |
| 任課教師                | 六年級全體老師   | 每班修課人數  |   |
| 與十二年國<br>教課綱之對<br>應 | 學習<br>重點  | 學習<br>表現  | 核心<br>素養  |
|                     |   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。</li> <li>2. pc-III-2 能利用簡單形式的口語、文字、影像(例如：攝影、錄影)、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。</li> <li>3. ai-III-3 參與合作學習並</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>13. 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</li> <li>14. 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</li> <li>15. 國-E-C3 閱讀各類文本，</li> </ol> |

|  |  |   |   |
|--|--|---|---|
|  |  | <p>與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。</p> <p>4. ah-III-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。</p> <p>5. an-III-1 透過科學探究活動，了解科學知識的基礎是來自於真實的經驗和證據。</p> | <p>培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p> <p>16. 自-E-A2 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的</p> |
|--|--|---|---|

|  |      |   |  |
|--|------|---|--|
|  | 學習內容 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. INc-III-12 地球上的水存在於大氣、海洋、湖泊與地下中。</li> <li>2. INd-III-11 海水的流動會影響天氣與氣候的變化。氣溫下降時水氣凝結為雲和霧或昇華為霜、雪。</li> <li>3. INd-III-12 自然界的水循環主要由海洋或湖泊表面水的蒸發，經凝結降水，再透過地表水與地下水等傳送回海洋或湖泊。</li> <li>4. INe-III-1 自然界的物體、生物與環境間的交互作用，常具有規則性。</li> <li>5. INg-III-1 自然景觀和環境一旦被改變或破壞，極難恢復。</li> <li>6. INg-III-6 碳足跡與水足跡所代表環境的意涵。</li> </ol> | <p>問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>17. 自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。</li> <li>18. 自-E-B3 透過五官知覺觀察周遭環境的動植物與自然現象，知道如何欣賞美的事物。</li> <li>19. 自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。</li> <li>20. 綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。</li> </ol> |
|--|------|---|--|

|                |      |        |  |
|----------------|------|--------|--|
|                |      | 議題名稱   | 實質內涵   |
|                | 議題融入 | 環境教育   | <p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p> <p>環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。</p> <p>環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。</p> <p>環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。</p> <p>環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。</p> <p>環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。</p> <p>環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。</p> <p>環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。</p> |
| 學習目標<br>(預期成果) |      |        | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 從水的循環過程察覺海洋、河川、地下水會影響自然界的水循環。</li> <li>2. 瞭解水以不同的形態存在於自然界，並說出水循環的歷程。</li> <li>3. 能流暢說出文章的大意。</li> <li>4. 介紹家鄉母河流域的景觀特色。</li> <li>5. 提出家鄉母河面臨的環境問題。</li> </ol>  |
| 與其他課程<br>內涵連結  | 縱向   | 環境教育領域 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能瞭解生活周遭的環境問題及其對個人、學校與社區的影響。</li> </ol>   |



|               |   |  |
|---------------|---|--|
|               |   | <ol style="list-style-type: none"> <li>瞭解人與環境互動互依關係，建立積極的環境態度與環境倫理。</li> <li>能運用科學方法研究解決環境問題的可行策略。</li> <li>能具有參與調查與解決生活周遭環境問題的經驗。</li> </ol>  |
|               | 橫向  | <ol style="list-style-type: none"> <li>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</li> <li>自-E-B3 透過五官知覺觀察周遭環境的動植物與自然現象，知道如何欣賞美的事物。</li> <li>自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。</li> <li>綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。</li> </ol> |
| 學習評量          | <ol style="list-style-type: none"> <li>操作評量：學生可以從水循環圖完整說出水的循環。依水循環概念：蒸發、蒸散、雨滴、雲、地下水、水庫、湖泊、河川、海洋等為評量依據。</li> <li>口頭問答：詢問小水滴之故事歷程，學生述說內容為評量依據。</li> </ol>                                     |  |
| 教學週次          | 單元主題  | 單元學習內容   |
| 第 14 週        | 引起動機<br>閱讀教材  | <ol style="list-style-type: none"> <li>設問「教室的水龍頭的水從哪兒來？」，探討自來水的的水來自河川、水庫。請學生看著水循環圖片說出水循環。</li> <li>請學生閱讀教材：小水滴遊家鄉母河一文。</li> </ol>  |
|               | 繪製圖像<br>文章大意  | <ol style="list-style-type: none"> <li>教師展示家鄉母河的流域圖（上游、中游、下游簡圖）</li> <li>學生發表小水滴遊家鄉母河文章的大意。</li> </ol>   |
| 環境與教學<br>設備需求 | <ol style="list-style-type: none"> <li>環境：因需創作文章並發表，並以小組為單位討論，可在教室內進行。</li> <li>教學設備：需準備水循環圖片，或以投影布幕、大螢幕顯示圖片。另學生發表時應準備擴音設備，可達成更好的討論效果。</li> <li>學生先備基礎：學生須對水的三態變化與水循環的過程有基本的認識，並</li> </ol> |  |

具備欣賞文章內涵並概略擷取文章大意的能力。

教學活動：

| 活動內容     | 活動流程設計                                 |  | 教學布置<br>(教學素材) | 指導要點<br>(注意事項)  |
|----------|--|--|----------------|---|
|          | 教學目標                                   | 說明(含教學策略)  |                |   |
| 小水滴遊家鄉母河 | 2-1<br>2-2<br>2-3<br>2-4<br>2-5<br>2-6 | <p>■引起動機</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 以教室前的水龍頭的水從哪兒來？</li> <li>2. 探討自來水的的水來自河川、水庫。</li> <li>3. 請學生看著水循環圖片說出水循環。</li> </ol> <p>■發展活動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生閱讀教材：小水滴遊家鄉母河一文。</li> <li>2. 說明擬人法的寫作技巧。</li> <li>3. 教師展示家鄉母河的流域圖（上游、中游、下游簡圖）</li> <li>4. 學生發表小水滴遊家鄉母河文章的大意。</li> </ol> | 40             | <p>■準備小水滴遊家鄉母河教材循環的圖片。</p> <p>■可以利用故事接龍的方式，引導學生說出人體內的水循環及自然界水的循環。</p> <p>■引導學生說出教室前水龍頭的水從哪裡來？，應逐步的引導學生說出水循環的概念。</p> <p>■自來水是經由自來水廠處理過再輸送出來的水。</p> |

|          |   |
|----------|---|
| 教學<br>評量 | 1. 學生可以從水循環圖完整說出水的循環。依水循環概念：蒸發、蒸散、雨滴、雲、地下水、水庫、湖泊、河川、海洋等為評量依據。   |
| 參考<br>資料 | 1. 小水滴遊家鄉母河。大河戀。【線上資料】。http://contest.ks.edu.tw/~river。<br>2. 南一書局（民 91）。自然科教學指引第 12 冊。飲水思源。台南市（作者）。<br>3. 南一書局（民 91）。自然第 12 冊。飲水思源。台南市（作者）。<br>4. 南一書局（民 91）。自然習作第 12 冊。飲水思源。台南市（作者）。<br>引用資料：大河戀之【綠色地球我的家—飲水思源】教學設計 |

## 111 學年度校訂課程設計方案

| 校訂課程設計      |  |      |        |   |
|-------------|--|------|--------|---|
| 課程方案名稱      | 哭泣的母河  |      | 課程類別   | <input type="checkbox"/> 部定課程<br><input type="checkbox"/> 部定跨領域課程<br><input checked="" type="checkbox"/> 校訂課程   |
| 課程說明        | <p>本課程藉由讓學生觀看「河死了」影片，藉以對於家鄉母河受到污染的情形，有更深刻的認識。</p> <p>讓學生得以瞭解水污染的定義之餘，更以水循環的角度切入，讓學生得以覺察到，生活中的水到哪兒旅行，水污染的範圍就有多大。</p> <p>如此學生得以瞭解生活中的許多活動都可能污染河川、地下水和海洋。最後分組討論，調查家鄉母河水污染事件之起因與可能解決污染之辦法，最後得以檢驗學生學習之成效。</p> |      |        |   |
| 開課年級        | 六年級下學期   |      | 修課時數   | 3 節   |
| 任課教師        | 六年級全體老師  |      | 每班修課人數 |   |
| 與十二年國教課綱之對應 | 學習重點   | 學習表現 | 核心素養   | <p>6. po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。</p> <p>7. pa-III-2 能從（所得的）資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和他人的結果（例如：來自同學）比較對照，檢查相</p> <p>21. 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p>22. 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>23. 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p> <p>24. 自-E-A2 能運用好奇心及想像能力，從觀</p> |

|  |      |   |   |
|--|------|---|---|
|  |      | <p>近探究是否有相近的結果。</p> <p>8. pc-III-2 能利用簡單形式的口語、文字、影像(例如：攝影、錄影)、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。</p> <p>9. ai-III-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。</p> <p>10. ah-III-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。</p> <p>11. an-III-1 透過科學探究活動，了解科學知識的基礎是來自於真實的經驗和證據。</p> | <p>察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。</p> <p>25. 自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。</p> <p>26. 自-E-B3 透過五官知覺觀察周遭環境的動植物與自然現象，知道如何欣賞美的事物。</p> <p>27. 自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。</p> <p>28. 綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。</p> |
|  | 學習內容 | <p>7. INc-III-12 地球上的水存在於大氣、海洋、湖泊與地下中。</p> <p>8. INd-III-11 海水的流動會影響天氣與氣候的變化。氣溫下降時水氣凝結為雲和霧或昇華為霜、雪。</p>  |   |

|  |      |  |   |  |
|--|------|--|---|--|
|  |      | <p>9. INd-III-12 自然界的水循環主要由海洋或湖泊表面水的蒸發，經凝結降水，再透過地表水與地下水等傳送回海洋或湖泊。</p> <p>10. INe-III-1 自然界的物體、生物與環境間的交互作用，常具有規則性。</p> <p>11. INg-III-1 自然景觀和環境一旦被改變或破壞，極難恢復。</p> <p>12. INg-III-6 碳足跡與水足跡所代表環境的意涵。</p> |   |  |
|  | 議題名稱 | 實質內涵   |   |  |
|  | 議題融入 | 環境教育生涯發展   | <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。</p> <p>環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p> <p>環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。</p> <p>環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。</p> <p>環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。</p> <p>環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。</p> |  |

|                |      |  |
|----------------|------|--|
|                |      | <p>環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。</p> <p>環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。</p>   |
| 學習目標<br>(預期成果) |      | <p>6. 瞭解水污染的定義。</p> <p>7. 瞭解生活中的許多活動都可能會污染河川、地下水和海洋。</p> <p>8. 以水循環的角度切入，覺察水到哪兒旅行，水污染的範圍就有多大。</p> <p>9. 知道生活環境中的大氣、大地與水，及它們彼此間的交互作用</p> <p>10. 能瞭解生活周遭的環境問題及其對個人、學校與社區的影響。</p> <p>11. 覺知自己的生活方式對環境的影響。</p>     |
| 與其他課程<br>內涵連結  | 縱向   | <p>環境教育領域</p> <p>5. 能瞭解生活周遭的環境問題及其對個人、學校與社區的影響。</p> <p>6. 瞭解人與環境互動互依關係，建立積極的環境態度與環境倫理。</p> <p>7. 能運用科學方法研究解決環境問題的可行策略。</p> <p>能具有參與調查與解決生活周遭環境問題的經驗。</p>   |
|                | 橫向   | <p>5. 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p>6. 自-E-B3 透過五官知覺觀察周遭環境的動植物與自然現象，知道如何欣賞美的事物。</p> <p>7. 自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。</p> <p>綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。</p> |
| 學習評量           |      | <p>1. 操作評量：以討論水污染問題作為生學習歷程記錄，供作評量依據。</p> <p>2. 口頭問答：詢問水汙染之相關問題，學生回答問題為評量依據。</p> <p>3. 作品評量：分組報告以小組成員自評量表，作自我的評量。</p>   |
| 教學週次           | 單元主題 | 單元學習內容   |
| 第 7-8 週        | 引起動機 | 播放公視製播的節目「河死了」影集。  |

|           |      |   |
|-----------|------|---|
|           |      | 數位典藏網站：河死了。台灣社會人文電子影音數位博物館。   |
|           | 發展活動 | <p>老師對學生提問下列問題</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 什麼是水污染？</li> <li>2. 影片中二仁溪及高屏溪受到哪些污染？</li> <li>3. 河川有很多河川生病了，而且病的不輕。<br/>從台灣河川污染圖找出哪一條河川污染最嚴重？</li> <li>4. 想一想河川的上游、中游還是下游，被污染最厲害？</li> <li>5. 河川生病了，是誰害河川生病？</li> <li>6. 生活中哪些活動，會污染河川、地下水和海洋？</li> <li>7. 這些污染的水，會到哪裡去？污染的範圍有多大？</li> <li>8. 曾經看過或聽過哪些水污染的事件？</li> </ol> |
|           | 綜合活動 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 調查家鄉母河水污染事件，以組為單位，分工合作來完成。</li> <li>2. 說明工作內容：資料蒐集、海報製作、和上臺報告，依照個人的興趣與專長來進行分工。</li> <li>3. 報告為回家作業，日後繳交。</li> </ol>   |
| 環境與教學設備需求 |      | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 環境：因需調查水汙染事件，可在電腦教室讓學生進行線上資料搜尋，或由老師預先準備相關資料或書籍，提供學生觀看或查詢。</li> <li>2. 教學設備：需準備撥放設備，以撥放公視製播之「河死了」影集。另學生發表時應準備擴音設備，可達成更好的討論效果。</li> <li>3. 學生先備基礎：學生須對水汙染之來源與種類有基本的認知，並能充分理解自身能力以達成團體分工合作之目標。</li> </ol>  |

教學活動：

| 活動內容 | 活動流程設計 |           | 教學布置<br>(教學素材) | 指導要點<br>(注意事項) |
|------|--------|-----------|----------------|----------------|
|      | 教學目標   | 說明(含教學策略) |                |                |
|      |        |           |                |                |



|       |  |  |  |  |
|-------|--|--|--|--|
| 變色的河川 |  | <p>■引起動機<br/>播放公視製播的節目「河死了」影帶。<br/>數位典藏網站：河死了。台灣社會人文電子影音數位博物館。<br/><a href="http://www.sinica.edu.tw/~video/e_movie/water_play_04.html">http://www.sinica.edu.tw/~video/e_movie/water_play_04.html</a></p> <p>【內容簡介】：<br/>臺灣地區的水源主要來自河川，所以河川受到污染，將直接威脅飲用水、灌溉用水及養殖用水的水質，造成飲用水匱乏及農作物、養殖漁業的嚴重損失。目前台灣地區的五十條主次要河川中，就有廿一條受到不同程度的污染，嚴重污染的河川已經喪失供水功能，而淪為排水溝。本集選擇了台灣污染最嚴重的河川二仁溪，針對污染的現況及污染後對沿岸居民所造成的影響，探討河川與人相互依存的關係。</p> <p>■發展活動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 什麼是水污染？</li> <li>2. 影片中二仁溪及高屏溪受到哪些污染？</li> <li>3. 河川有很多河川生病了，而且病的不輕。從台灣河川污染圖找出哪一條河川污染最嚴重？</li> <li>3-1 4. 想一想河川的上游、中游還是下游，被污染最厲害？</li> <li>5. 河川生病了，是誰害河川生病？</li> <li>3-2 6. 生活中哪些活動，會污染河川、地下水和海洋？</li> <li>7. 這些污染的水，會到哪裡去？污染的範圍有多大？</li> <li>3-3 8. 曾經看過或聽過哪些水污染的事件？</li> </ol> <p>■綜合活動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 調查家鄉母河水污染事件，以組為單位，分工合作來完成。</li> </ol> | <p>40</p> <p>■教師準備「河死了」教學vcd或影帶。<br/>■教師可到台灣社會人文電子影音數位博物館下載數位影音：「河死了」<br/>■準備單槍、vcd 或 dvd 影音光碟機。<br/>■準備小組互評量表及成員自評量表。</p> <p>40</p> | <p>■調查家鄉母河水污染事件分組以 5-6 組報告時間以 7 分鐘包含問答時間，交指導學生蒐集資料後以重點報告。<br/>■指導學生報告時可以做多元方式報告。</p> |
|-------|--|--|--|--|

|                  |   |    |  |  |
|------------------|---|----|--|--|
|                  | 2. 說明工作內容：資料蒐集、海報製作、和上臺報告，依照個人的興趣與專長來進行分工。  | 40 |  |  |
| 教學<br>評量         | 1. 以討論水污染問題作為生學習歷程記錄，供作評量依據。<br>2. 分組報告以小組成員自評量表，作自我的評量。  |    |  |  |
| 參<br>考<br>資<br>料 | 1. 河死了。台灣社會人文電子影音數位博物館。【線上資料】<br><a href="http://www.sinica.edu.tw/~video/e_movie/water_play_04.html">http://www.sinica.edu.tw/~video/e_movie/water_play_04.html</a><br>2. 南一書局（民91）。自然科教學指引第12冊。飲水思源。台南市（作者）。<br>3. 南一書局（民91）。自然第12冊。飲水思源。台南市（作者）。<br>4. 南一書局（民91）。自然習作第12冊。飲水思源。台南市（作者）。<br>5. 大河戀之【綠色地球我的家—飲水思源】教學設計 |    |  |  |

## 111 學年度校訂課程設計方案

| 校訂課程設計      |   |      |  |  |
|-------------|---|------|--|--|
| 課程方案名稱      | 性別平等教育  |      | 課程類別   | <input type="checkbox"/> 部定課程<br><input type="checkbox"/> 部定跨領域課程<br><input checked="" type="checkbox"/> 校訂課程                      |
| 課程說明        | 六年級的學童，正邁入青春期的階段，在兩性互動方面，有了更細膩的表現；對於同儕團體的需求及被認同也更渴求。而正確的認知與合宜的互動方式，能協助學童擴展人際關係，建立正向且積極的人生觀。 |      |  |  |
| 開課年級        | 六年級上學期  |      | 修課時數   | 6 節  |
| 任課教師        | 六年級全體老師   |      | 每班修課人數   |  |
| 與十二年國教課綱之對應 | 學習重點  | 學習表現 | 1b-III-1 理解健康 技能和生活技能 對健康維護的重要性。<br><br>2a-III-1 覺察多元性別的 互動方式與情感 表達，並運用同理 心增進人際關係。 | 核<br>心<br>素<br>養   |
|             |   | 學習內容 | Db-III-1 青春期的 探討與常見保健 問題之處理方法。<br><br>Ba-III-1<br>多元性別的人際 互動與                      |  |
|             |   |      |  | 健體-E-A2 具備探索身體活 動與健康生活問 題的思考能力，並 透過體驗與實踐， 處理日常生活中運動與健康的問 題。<br><br>綜-E-C2 理 解他人感受，樂於 與人互 動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員 合作達成團體目標。<br><br>2b |

|                |   |   |                            |
|----------------|---|---|----------------------------|
|                |   | 情感表達。   |                            |
|                | 議題融入  | 議題名稱  | 實質內涵                       |
|                |   | 人權教育議題  | 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 |
| 學習目標<br>(預期成果) | 1. 認識兩性關係與同儕團體的文化<br>2. 學習增進兩性和諧相處的方式<br>3. 知道古今男女觀念與性別刻板印象 |   |                            |
| 與其他課程<br>內涵連結  | 縱向  | 一~六年級的性別平等教育  |                            |
|                | 橫向  | 連結健康領域、綜合領域   |                            |
| 學習評量           | 如口頭發表、操作評量、學習單  |   |                            |
| 教學週次           | 單元主題  | 單元學習內容  |                            |
| 第 8-10 週       | 青春跑跳碰   | 1. 帶領學童進行「自由圍成圓圈」及「依一男一女交錯」等兩種方式圍成圓圈，並進行跳土風舞同樂活動。<br>2. 引導學童探討進行土風舞教學活動時，在圍圓圈的時間花費、活動進行時個人的感覺與觀察到的情形等三方面進行討論，藉此心得與心情分享活動，導引學童探討兩性互動情形，及形成因素，並省思個體與異性的互動關係。<br>3. 引導學童探討兩性相處方式，並歸納大家喜愛的兩性相處方式，製作成「欣賞樹」。<br>4. 進行「男生、女生在一起」學習單，請學童寫下欣賞樹上的實踐項目，並執行一週，加以檢核。 |                            |

|                       |  |  |
|-----------------------|--|--|
|                       |  | <p>5. 引導學童藉由比手畫腳、閱讀、經驗分享及討論，省思兩性相處的適宜模式，了解表達情感的動力與方式會因個人信念不同而不同，建立學童尊重兩性的態度，教導學童經營良善人際關係的方式，並鼓勵學童落實與運用。</p> <p>6. 進行「男生、女生在一起」學習單的分享活動，鼓勵學童分享實踐後的心得與感想，體會兩性和諧相處的益處。</p> <p>7. 引導學童了解人們常會因為誤解而對異性另眼看待，而這些行為與現象可能導致個人的人際關係發生變化，且影響到個體的行為表現。進而培養學童尊重兩性的情懷，鼓勵學童落實促進兩性關係正常發展的行動，幫助個人建立和善與多采多姿的人際關係。</p> |
| <p>環境與教學<br/>設備需求</p> | <p>◎環境: 社團教室、電腦設備</p> <p>◎教學設備: 電腦設備、學習單</p> |  |

## 111 學年度校訂課程設計方案

| 校訂課程設計      |   |      |  |   |  |
|-------------|---|------|--|---|--|
| 課程方案名稱      | 性別平等教育  |      | 課程類別   | <input type="checkbox"/> 部定課程<br><input type="checkbox"/> 部定跨領域課程<br><input checked="" type="checkbox"/> 校訂課程 |  |
| 課程說明        | 透過讓學童觀察兩性及同儕的互動情形，探討個人欣賞且適切的互動模式；分享青春期的喜悅與心情，同儕相處的喜樂與困擾；進而一起探討適當的情緒與情感表達及處理方式，提升個人在兩性互動及同儕相處中自我精進的行為與能力，幫助自己建立溫暖且正向、積極的人際互動圈，使自己的青春歲月更加閃亮與神采飛揚。 |      |  |   |  |
| 開課年級        | 六年級下學期  |      | 修課時數   | 6 節   |  |
| 任課教師        | 六年級全體老師   |      | 每班修課人數   |   |  |
| 與十二年國教課綱之對應 | 學習重點  | 學習表現 | 3b-III-4 能於不同的生活情境中，運用生活技能。<br><br>2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。 | 核心素養  | 健體-E-B1 具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。<br><br>綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。<br><br>2b |
|             |   | 學習內容 | Fa-III-3 維持良好人際關係的溝通技巧與策略。   |   |  |

|                |   |  |                              |  |  |
|----------------|---|--|------------------------------|--|--|
|                |   | Ba-III-1 多元性別的人際互動與情感表達。同理心的增進   |                              |  |  |
|                | 議題融入  | 議題名稱   | 實質內涵                         |  |  |
|                |   | 人權教育議題   | 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 |  |  |
| 學習目標<br>(預期成果) | 一、培養尊重異性與他人的情懷。<br>二、建立兩性和諧相處的策略與行動。<br>三、能與兩性共同合作解決生活事物。 |  |                              |  |  |
| 與其他課程<br>內涵連結  | 縱向  | 一~六年級的性別平等教育   |                              |  |  |
|                | 橫向  | 連結健康領域、綜合領域  |                              |  |  |
| 學習評量           | 如口頭發表、操作評量、學習單  |  |                              |  |  |
| 教學週次           | 單元主題  | 單元學習內容   |                              |  |  |
| 第 1-4 週        | 男男女女  | 1. 教師引導學童進行下列活動： <ul style="list-style-type: none"> <li>A. 共同討論男生與女生互相合作與扶持的方法。</li> <li>B. 將全班學童分組，男生和女生人數相同，自由分組。</li> <li>C. 引導學童共同討論與設計一個必須由兩性合作才能達成的闖關活動。</li> <li>D. 票選 1~2 個遊戲作為第 1 站和第 2 站的闖關遊戲。</li> <li>E. 教師發下「青春男女向前行」學習單，以便進行闖關活動評量。</li> <li>F. 教師指導學童依序進行兩性合作闖關體驗。</li> </ul> 2. 請學童完成「青春男女向前行」學習單，寫下個人參與闖關活動的心得與感想，再配合分享活動，引導學童學習了 |                              |  |  |

|                       |   |
|-----------------------|---|
|                       | <p>解兩性合作的益處、重要性與方法，培養學童尊重兩性差異，落實兩性合作的行為。</p> <p>3. 引導學童探討人們面對性別刻板印象的做法，澄清學童觀念，並破除性別刻板印象，建立正確概念，培養學童尊重兩性差異，學習與兩性和諧相處的情懷。</p> <p>4. 藉由討論與省思，探討兩性刻板印象形成原因及社會文化對兩性的期待所造成的影響；進而引導學童建立合宜的兩性觀念，培養尊重兩性的情懷，並落實相關活動。</p> <p>5. 引導學童寫下個人將來發展的志願，藉此活動再次引導學童省思個人的兩性觀念，導引學童建立適切的兩性觀念，培養尊重兩性的情懷。</p> <p>6. 引導學童了解由於社會文化的影響，構成人們的兩性刻板印象，而隨著時代演進，個人應適時調整兩性觀感，合於時代潮流。並學習促進兩性和諧相處的方式，幫助個人擴展人際關係，達到營造和諧社會景象的目的。</p> |
| <p>環境與教學<br/>設備需求</p> | <p>◎教學設備：闖關遊戲所需器材、「青春男女向前行」學習單</p>  |



## 111 學年度校訂課程設計方案

| 校訂課程設計      |  |   |  |   |  |
|-------------|--|---|--|---|--|
| 課程方案名稱      | 校本課程~認識獅球嶺   |   | 課程類別   | <input type="checkbox"/> 部定課程<br><input type="checkbox"/> 部定跨領域課程<br><input checked="" type="checkbox"/> 校訂課程 |  |
| 課程說明        | 鄰近學校的獅球嶺為市定古蹟，為清朝的一個重要防禦地點。藉由課程的介紹，讓學生了解獅球嶺所富涵的歷史義意及風光以增進學生對地方環境的認識。 |   |  |   |  |
| 開課年級        | 六年級  |   | 修課時數   | 3 節   |  |
| 任課教師        | 六年級全體老師  |   | 每班修課人數   |   |  |
| 與十二年國教課綱之對應 | 學習重點   | 學習表現  | 3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。<br>2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。 | 核心素養  | 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題 及其影響，並思考解決方法。<br>社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞 多元豐富的環境與 文化內涵 |
|             | 學習內容   | Ca-III-2 土地利用反映過去和現在的環境變遷，以及對未來的展望。<br>Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的 背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。 |  |   |  |
| 議           | 議題名稱   | 實質內涵  |  |   |  |

|                |                   |   |  |
|----------------|-------------------|---|--|
|                | 題<br>融<br>入       | 環境教育<br>戶外教育  | 環 B3 能欣賞、創作與環境相關的藝術與文化，體會自然環境與人造環境之美，豐富美感體驗。<br>環 C3 能尊重與欣賞多元文化，關心全球議題及國際情勢，發展國際理解、多元文化價值觀與世界和平的胸懷。<br>戶 E6 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗環境處處是美。 |
| 學習目標<br>(預期成果) | 培養學生對地方與文化的認識     |   |  |
| 與其他課程<br>內涵連結  | 縱向                | 一~六年級校本課程   |  |
|                | 橫向                | 連結社會領域  |  |
| 學習評量           | 如口頭發表、作業表現        |   |  |
| 教學週次           | 單元主題              | 單元學習內容  |  |
| 第 4-5 週        | 認識獅球嶺             | 活動一<br>教師介紹獅球嶺的古蹟，了解基隆獅球嶺砲台的歷史由來。<br>活動二<br>請學生分組蒐集獅球嶺的文史資料並製作專題報告。<br>活動三<br>分組發表蒐集到的獅球嶺景觀或歷史古蹟，描述或以圖片、影片呈現。<br>活動四<br>分組討論，找出獅球嶺具有代表性的景物或古蹟並記錄下來。<br>活動五<br>利用假日與家人登上獅球嶺實地走訪。 |  |
| 環境與教學<br>設備需求  | ◎教學設備:電腦設備、PPT、影片 |   |  |

## 五、彈性學習課程—其他類課程

### (一) 一年級第一學期教學計劃表 (表 5-14)

1. 時數分配：每週學習節數 (1) 節，上學期(21)週共 (21) 節、下學期(20)週(20)節，合計(41)節。

2. 本學期課程架構：

| 項 目   | 全校性活動   | 施行週次   | 議題探究   |
|-------|---|--|--|
| 主題或內容 | 1. 開學典禮/大掃除 (2)<br>2. 防災(2)<br>3. 教師節(1)<br>4. 環教-跳蚤市場(1)<br>5. 聖誕節(1)<br>6. 體育趣味競賽(1)<br>7. 期末大掃除(1) | 第 1 週<br>第 3-4 週<br>第 5 週<br>第 6 週<br>第 17 週<br>第 21 週<br>第 21 週 | 性別平等教育<br>第 7~11 週<br>性侵害防治教育<br>第 12 週<br>家庭暴力防治<br>第 13~15 週<br>海洋教育<br>第 16. 18. 19 週 |
| 節 數   | 9   |  | 12   |

3.本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

| 項目：全校性活動(實際日期依學務處規劃及學校行事曆為主) |         |         |   |  |    |          |            |    |
|------------------------------|---------|---------|---|--|----|----------|------------|----|
| 教學期程                         | 主題/單元名稱 | 核心素養    | 學習目標  | 教學重點   | 節數 | 評量方式     | 教學資源       | 備註 |
| 第 1-2 週                      | 迎新/開學   | 生活-E-A1 | 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。                           | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。</li> <li>2. 自我與他人關係的認識。</li> <li>3. 情緒調整的學習。</li> </ol> | 2  | 態度檢核     | Youtube 影音 |    |
| 第 3-4 週                      | 防災      | 環 E12   | 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識天然災害成因。</li> <li>2. 養成災害風險管理與災害防救能力。</li> <li>3. 強化防救行動之責任、態度與實踐力。</li> </ol>          | 2  | 實際操作     | Youtube 影音 |    |
| 第 5 週                        | 教師節     | 生活-E-C1 | 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。</li> <li>2. 了解品德核心價值與道德議題。</li> </ol>                             | 1  | 學習單、行為觀察 | Youtube 影音 |    |
| 第 6 週                        | 跳蚤市場    | 生活-E-C1 | 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。</li> </ol>  | 1  | 態度檢核     | Youtube 影音 |    |

|        |        |         |   |  |   |          |            |  |
|--------|--------|---------|---|--|---|----------|------------|--|
|        |        |         | 重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。                                 | 2. 了解品德核心價值與道德議題。  |   |          |            |  |
| 第 17 週 | 聖誕節    | 生活-E-C1 | 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。 | 1. 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。<br>2. 了解品德核心價值與道德議題。               | 1 | 學習單、行為觀察 | Youtube 影音 |  |
| 第 21 週 | 體育趣味競賽 | 健體-E-A1 | 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。  | 1. 養成健康的生活習慣。  | 1 | 行為觀察     | Youtube 影音 |  |
| 第 21 週 | 期末大掃除  | 生活-E-C1 | 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。 | 1. 生活習慣的養成。<br>2. 生活規範的實踐。<br>3. 自我行為的檢視與調整。<br>4. 他人的感謝與服務。 | 1 | 行為觀察     | Youtube 影音 |  |

| 項目：全學年活動  |                       |                               |  |  |    |                |                                       |    |
|-----------|-----------------------|-------------------------------|--|--|----|----------------|---------------------------------------|----|
| 教學期程      | 主題/單元名稱               | 核心素養                          | 學習目標   | 教學重點   | 節數 | 評量方式           | 教學資源                                  | 備註 |
| 第 7 週     | 性別平等教育<br>一樣不一樣       | 健體-E-B1                       | 1. 能討論對於身體的感覺與態度<br>2. 能尊重身體的自主權與隱私權<br>3. 能保護自己的身體，避免受到性侵害<br>4. 能觀察到兩性身體的異同並尊重彼此差異 | 1. 覺察日常生活中的性別角色。<br>2. 學習身體隱私與身體界線及其危害求助方法。                        | 1  | 口頭問答、<br>學習單實作 | 學習單                                   |    |
| 第 8.9 週   | 性別平等教育<br>自己的身體       | 健體-E-B1                       | 1. 能瞭解自己對身體的感受。<br>2. 能知道尊重自己和他人身體的重要。<br>3. 能是當表達自己的意見。                             | 1. 認識身體各部位。<br>2. 瞭解自己的身體自主權，並且尊重別人的感受。<br>3. 學習身體隱私與身體界線及其危害求助方法。 | 2  | 口頭問答、<br>紙筆評量  | 播音設備、<br>學習單                          |    |
| 第 10-11 週 | 性別平等教育<br>我是健康寶寶      | 健體-E-B1<br>健體-E-A2<br>健體-E-A1 | 1. 能瞭解自己隨著成長會有不同的外貌。<br>2. 能建立均衡飲食和適量運動的觀念和習慣。                                       | 1. 覺察身體外貌的改變。<br>2. 學習基本的飲食習慣。<br>3. 個人對健康的自我覺察與行為表現。              | 2  | 口頭問答、<br>操作評量  | 電腦、學生<br>小時候照片、學習<br>單、五大類<br>食物介紹資料。 |    |
| 第 12 週    | 性侵害防治<br>勇敢的說<br>「不！」 | 健體-E-B1                       | 1. 能尊重身體的自主權與隱私權<br>2. 能保護自己的身體，避免受到性侵害  | 1. 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。  | 1  | 口頭問答、<br>紙筆評量  | 電腦設備、<br>電視、字<br>卡、筆電                 |    |

|                |                     |                    |  |   |   |               |   |  |
|----------------|---------------------|--------------------|--|---|---|---------------|---|--|
|                |                     |                    | 3. 遇到陌生人時，能做出正確判斷，杜絕不必要的肢體接觸                                       |   |   |               |   |  |
| 第 13-15 週      | 家庭暴力防治<br>認識「目睹暴力兒」 | 生活-E-A1<br>生活-E-A2 | 1. 認識家庭暴力的種類。<br>2. 培養解決危機的能力。<br>3. 如何關懷「目睹暴力兒」。<br>4. 學習保護自己的方法。 | 5. 認識家庭暴力。<br>6. 自我與他人關係的認識。<br>7. 學習如何正確與家人相處，像是聆聽與回應的表現。<br>8. 指導小朋友正確分辨家庭暴力與父母管教之差別<br>9. 對自己做事方法或策略的省思與改善 | 3 | 課堂發表、<br>學習單  | 電腦設備、<br>電視、延伸閱讀繪本或繪本 PPT、<br>學習單         |  |
| 第 16. 18. 19 週 | 海洋教育-<br>海底探索       | 生活-E-C2            | 1. 能說出影片中的海洋生物與其特徵<br>2. 能口語順暢的分享自己收集的資訊<br>3. 能與組員合作，共同完成作品       | 1. 認識海洋環境與海洋生物。<br>2. 學習如何愛護環境。<br>3. 共同工作並相互協助。  | 3 | 實作評量、<br>課堂發表 | 電腦設備、<br>電視、海底總動、VCD 相關<br>書籍、海洋生物圖片、紙黏土。 |  |

(二) 一年級第二學期教學計劃表 (表 5-15)

1. 時數分配：每週學習節數 (1) 節，上學期(21)週共 (21) 節、下學期(20)週(20)節，合計(41)節。

2. 本學期課程架構：(請依學校實際情形填列，表格請自行增刪)

| 項 目    | 全校性活動  | 施行週次   |  |
|--------|--|--|--|
| 主題或內容  | 1. 開學典禮/大掃除 (2)<br>2. 防災(2)<br>3. 兒童節(1)<br>4. 校慶(7)<br>5. 戶外教學(4)<br>6. 母親節(1)<br>7. 自治市長選舉(2)<br>8. 期末大掃除(1) | 第 1 週<br>第 3-4 週<br>第 7 週<br>第 6-9 週<br>第 12 週<br>第 13 週<br>第 14 週<br>第 20 週 |  |
| 節 數    | 20   |  |  |
| 總節數：20 |  |  |  |



3. 本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

| 項目：全校性活動(實際日期依學務處規劃及學校行事曆為主) |          |         |   |  |    |              |               |    |
|------------------------------|----------|---------|---|--|----|--------------|---------------|----|
| 教學期程                         | 主題/單元名稱  | 核心素養    | 學習目標  | 教學重點   | 節數 | 評量方式         | 教學資源          | 備註 |
| 第 1-2 週                      | 開學典禮/大掃除 | 生活-E-A1 | 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 | 1. 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。<br>2. 自我與他人關係的認識。<br>3. 情緒調整的學習。         | 2  | 態度檢核<br>行為觀察 | Youtube<br>影音 |    |
| 第 3-4 週                      | 防災       | 環 E12   | 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。  | 1. 認識天然災害成因。<br>2. 養成災害風險管理與災害防救能力。<br>3. 強化防救行動之責任、態度與實踐力。                  | 2  | 實際操作         | Youtube<br>影音 |    |
| 第 5-6.8 週                    | 校慶(準備)   | 生活-E-B2 | 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。   | 1. 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。<br>2. 事理的應用與實踐。<br>3. 知識與方法的運用、組合與創新。 | 3  | 行為觀察         | Youtube<br>影音 |    |
| 第 7 週                        | 兒童節      | 人 E5    | 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。   | 1. 增強對人權的感受與評價。  | 1  | 學習單、<br>行為觀察 | Youtube<br>影音 |    |
| 第 9.10.11.16 週               | 校慶       | 生活-E-B2 | 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。   | 1. 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。<br>2. 事理的應用與實踐。<br>3. 知識與方法的運用、組合與創新。 | 4  | 行為觀察         | Youtube<br>影音 |    |
| 第 12 週                       | 戶外教學     | 生 EA2   | 1. 藉由同儕間舊經驗分享，引發學習興   | 1. 參與各種學習活動，表現好  | 4  | 口頭問          | 電腦(有          |    |

|           |        |         |  |  |   |              |                 |  |
|-----------|--------|---------|--|--|---|--------------|-----------------|--|
|           |        | 生 EB1   | <p>趣。</p> <p>2. 透過小組討論，擬定探索目標，並在實際探索後，完成記錄，並與全班分享。</p> <p>3. 藉由百年防空洞探索之旅，了解在地文化建築百年防空洞的歷史演變、建築特色與傳說故事。</p>         | <p>奇與求知探究之心。</p> <p>2. 在生活環境中，覺察美的存在。</p> <p>3. 透過探索之旅，了解在地文化、歷史演變、建築特色以及傳說故事。</p> |   | 答、小組發表、學習單紀錄 | 網路連線)、單槍、喇叭、學習單 |  |
| 第 13 週    | 母親節    | 生活-E-C1 | <p>覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p> | <p>覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。</p> <p>體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。</p>           | 1 | 學習單、行為觀察     | Youtube 影音      |  |
| 第 14.15 週 | 自治市長選舉 | 人 E1    | <p>認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。</p>   | <p>1. 了解人權存在的事實、基本概念與價值</p>  | 2 | 態度檢核         | Youtube 影音      |  |
| 第 20 週    | 期末大掃除  | 生活-E-C1 | <p>覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p> | <p>1. 生活習慣的養成。</p> <p>2. 生活規範的實踐。</p> <p>3. 自我行為的檢視與調整。</p> <p>4. 他人的感謝與服務。</p>    | 1 | 行為觀察         | Youtube 影音      |  |

(三) 二年級第一學期教學計劃表 (表 5-16)

1. 時數分配：每週學習節數 (1) 節，上學期(21)週共 (21) 節、下學期(20)週(20)節，合計(41)節。

2. 本學期課程架構：(請依學校實際情形填列，表格請自行增刪)

| 項 目    | 全校性活動   | 施行週次   | 校訂課程                          | 施行週次                                  |
|--------|---|--|-------------------------------|---------------------------------------|
| 主題或內容  | 1. 開學典禮/大掃除 (2)<br>2. 防災(2)<br>3. 教師節(1)<br>4. 環教-跳蚤市場 (1)<br>5. 聖誕節(1)<br>6. 體育趣味競賽 (1)<br>7. 期末大掃除(1) | 第 1 週<br>第 3-4 週<br>第 5 週<br>第 6 週<br>第 17 週<br>第 21 週<br>第 21 週 | 海洋教育<br>家庭暴力防治課程<br>性侵害防治教育課程 | 第 7~12 週<br>第 13~15 週<br>第 16、18、19 週 |
| 節 數    | 9   |  | 12                            |                                       |
| 總節數：21 |   |  |                               |                                       |

3.本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

| 項目：全校性活動 |         |         |   |   |    |          |            |    |
|----------|---------|---------|---|---|----|----------|------------|----|
| 教學期程     | 主題/單元名稱 | 核心素養    | 學習目標  | 教學重點  | 節數 | 評量方式     | 教學資源       | 備註 |
| 第 1 週    | 迎新/開學   | 生活-E-A1 | 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 | 1.省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。<br>2.自我與他人關係的認識。<br>3.情緒調整的學習。 | 2  | 態度檢核     | Youtube 影音 |    |
| 第 3-4 週  | 防災      | 環 E12   | 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。  | 1. 認識天然災害成因。<br>2. 養成災害風險管理與災害防救能力。<br>3. 強化防救行動之責任、態度與實踐力。       | 2  | 實際操作     | Youtube 影音 |    |
| 第 5 週    | 教師節     | 生活-E-C1 | 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、  | 1. 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。<br>2. 了解品德核心價值與道德議題。                    | 1  | 學習單、行為觀察 | Youtube 影音 |    |

|        |      |         |  |  |   |          |            |  |
|--------|------|---------|--|--|---|----------|------------|--|
|        |      |         | 愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。  |  |   |          |            |  |
| 第 6 週  | 跳蚤市場 | 生活-E-C1 | <p>覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。</li> <li>2. 了解品德核心價值與道德議題。</li> </ol> | 1 | 態度檢核     | Youtube 影音 |  |
| 第 17 週 | 聖誕節  | 生活-E-C1 | <p>覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省</p>  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。</li> <li>2. 了解品德核心價值與道德議題。</li> </ol> | 1 | 學習單、行為觀察 | Youtube 影音 |  |

|        |        |         |   |  |   |      |            |
|--------|--------|---------|---|--|---|------|------------|
|        |        |         | 思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。   |  |   |      |            |
| 第 21 週 | 體育趣味競賽 | 健體-E-A1 | 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。  | 養成健康的生活習慣。   | 1 | 行為觀察 | Youtube 影音 |
| 第 21 週 | 期末大掃除  | 生活-E-C1 | 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 生活習慣的養成。</li> <li>2. 生活規範的實踐。</li> <li>3. 自我行為的檢視與調整。</li> <li>4. 他人的感謝與服務。</li> </ol> | 1 | 行為觀察 | Youtube 影音 |

(四) 二年級第二學期教學計劃表 (表 5-17)

1. 時數分配：每週學習節數 (1) 節，上學期(21)週共 (21) 節、下學期(20)週(20)節，合計(41)節。

2. 本學期課程架構：(請依學校實際情形填列，表格請自行增刪)

| 項 目    | 全校性活動   | 施行週次   |
|--------|---|--|
| 主題或內容  | 4. 開學典禮/大掃除 (2)<br>5. 防災(2)<br>3. 兒童節(1)<br>4. 校慶(7)<br>5. 戶外教育 (4)<br>6. 母親節(1)<br>7. 自治市長選舉(2)<br>8. 期末大掃除(1) | 第 1 週<br>第 3-4 週<br>第 7 週<br>第 6-9 週<br>第 12 週<br>第 13 週<br>第 14 週<br>第 20 週 |
| 節 數    | 20  |  |
| 總節數：20 |   |  |

2. 本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

| 項目：全校性活動(實際日期依學務處規劃及學校行事曆為主) |          |          |  |  |    |              |            |    |
|------------------------------|----------|----------|--|--|----|--------------|------------|----|
| 教學期程                         | 主題/單元名稱  | 核心素養     | 學習目標   | 教學重點   | 節數 | 評量方式         | 教學資源       | 備註 |
| 第 1 週                        | 開學典禮/大掃除 | 生活 -E-A1 | 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 | 1. 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。<br>2. 自我與他人關係的認識。<br>3. 情緒調整的學習。 | 2  | 態度檢核<br>行為觀察 | Youtube 影音 |    |
| 第 3-4 週                      | 防災       | 環 E12    | 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。   | 1. 認識天然災害成因。<br>2. 養成災害風險管理與災害防救能力。<br>3. 強化防救行動之責任、態度與實踐力。          | 2  | 實際操作         | Youtube 影音 |    |
| 第 7 週                        | 兒童節      | 人 E5     | 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。  | 增強對人權的感受與評價。   | 1  | 學習單、行為觀察     | Youtube 影音 |    |
| 第 6-9 週                      | 校慶       | 生活-E-B2  | 運用生活中隨手可   | 1. 運用各種探究事物  | 7  | 行為觀察         | Youtube 影音 |    |



|        |        |         |   |   |   |          |            |  |
|--------|--------|---------|---|---|---|----------|------------|--|
|        |        |         | 得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。   | 2. 2. 3. 的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。事理的應用與實踐。知識與方法的運用、組合與創新。              |   |          |            |  |
| 第 13 週 | 母親節    | 生活-E-C1 | 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。 | 1. 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。<br>2. 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。 | 1 | 學習單、行為觀察 | Youtube 影音 |  |
| 第 14 週 | 自治市長選舉 | 人 E1    | 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。   | 了解人權存在的事實、基本概念與價值   | 2 | 態度檢核     | Youtube 影音 |  |
| 第 20 週 | 期末大掃除  | 生活-E-C1 | 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規  | 1. 生活習慣的養成。<br>2. 生活規範的實踐。<br>3. 自我行為的檢視與調整。<br>4. 他人的感謝與服務。              | 1 | 行為觀察     | Youtube 影音 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  | <p>範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p> |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

(五) 三年級第一學期教學計劃表 (表 5-18)

1. 時數分配：每週學習節數 (1) 節，上學期(21)週共 (21) 節、下學期(20)週(20)節，合計(41)節。

2. 本學期課程架構：(請依學校實際情形填列，表格請自行增刪)

| 項 目    | 全校性活動   | 全年級教學活動課程   | 例：本土語<br>言 | 例：補救教學 | 例：自治活<br>動 |  |
|--------|---|---|------------|--------|------------|--|
| 主題或內容  | 1. 開學典禮/大掃除 (2)<br>2. 防災(2)<br>3. 教師節(1)<br>4. 環教-跳蚤市場(1)<br>5. 聖誕節(1)<br>6. 體育趣味競賽(1)<br>7. 期末大掃除(1) | 1. 性別平等教育(6)<br>2. 性侵害防治教育課程(3)<br>3. 海洋教育(8)<br>4. 家庭暴力防治課程(3)<br>5 閱讀教學(5)<br>6 校本課程(4) |            |        |            |  |
| 節 數    | 9   | 29  |            |        |            |  |
| 總節數：42 |   |   |            |        |            |  |

3.本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

| 項目：全校性活動(實際日期依學務處規劃及學校行事曆為主)(紅字為範例，紫色字為學務處全校活動規劃) |         |         |   |   |    |          |            |    |
|---|---------|---------|---|---|----|----------|------------|----|
| 教學期程  | 主題/單元名稱 | 核心素養    | 學習目標  | 教學重點  | 節數 | 評量方式     | 教學資源       | 備註 |
| 第 1 週   | 迎新/開學   | 生活-E-A1 | 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 | 1.省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。<br>2.自我與他人關係的認識。<br>3.情緒調整的學習。 | 3  | 態度檢核     | Youtube 影音 |    |
| 第 3-4 週   | 防災      | 環 E12   | 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。  | 1.認識天然災害成因。<br>2.養成災害風險管理與災害防救能力。<br>3.強化防救行動之責任、態度與實踐力。          | 2  | 實際操作     | Youtube 影音 |    |
| 第 5 週   | 教師節     | 生活-E-C1 | 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、  | 1.關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。<br>2.了解品德核心價值與道德議題。                      | 1  | 學習單、行為觀察 | Youtube 影音 |    |

|        |      |         |  |  |   |          |            |
|--------|------|---------|--|--|---|----------|------------|
|        |      |         | 愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。  |  |   |          |            |
| 第 6 週  | 跳蚤市場 | 生活-E-C1 | <p>覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p> | <p>1.關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。<br/>2.了解品德核心價值與道德議題。</p> | 3 | 態度檢核     | Youtube 影音 |
| 第 17 週 | 聖誕節  | 生活-E-C1 | <p>覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷</p>   | <p>1.關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。<br/>2.了解品德核心價值與道德議題。</p> | 1 | 學習單、行為觀察 | Youtube 影音 |

|        |        |         |  |  |   |      |            |
|--------|--------|---------|--|--|---|------|------------|
|        |        |         | 生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。   |  |   |      |            |
| 第 21 週 | 體育趣味競賽 | 健體-E-A1 | 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。   | 養成健康的生活習慣。   | 3 | 行為觀察 | Youtube 影音 |
| 第 21 週 | 期末大掃除  | 生活-E-C1 | 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進 | 1.生活習慣的養成。<br>2.生活規範的實踐。<br>3.自我行為的檢視與調整。<br>4.他人的感謝與服務。 | 1 | 行為觀察 | Youtube 影音 |

|  |  |  |     |  |  |  |  |  |
|--|--|--|-----|--|--|--|--|--|
|  |  |  | 行動。 |  |  |  |  |  |
|--|--|--|-----|--|--|--|--|--|

項目：全年級活動課程

| 教學期程                            | 主題/單元名稱          | 核心素養             | 學習目標  | 教學重點   | 節數 | 評量方式                  | 教學資源 | 備註        |
|---------------------------------|------------------|------------------|---|--|----|-----------------------|------|-----------|
| 第2週<br>第3週<br>第4週<br>第5週<br>第6週 | 性別平等教育<br>/歡喜嘉年華 | 社-E-C2<br>社-E-A1 | 1. 能培養規畫設計活動的基本能力。<br>2. 能了解設計規畫活動的過程。<br>3. 能培養與異性相互尊重的態度。 | 本活動透過讓小朋友親自討論設計規畫班級同樂會的機會，引導小朋友建立平等正確、相互尊重的決定權概念，發掘個人領導潛力。 | 6  | 口頭發表<br>參與態度<br>學習單習寫 | 自編教材 | 結合語文、社會領域 |

|   |  |   |  |   |          |                         |  |                 |
|---|--|---|--|---|----------|-------------------------|--|-----------------|
| <p>第 11 週<br/>第 12 週</p>                    | <p>性侵害防治教育 / 我不喜歡你碰我 / 什麼是危險</p>   | <p>性 A3<br/>綜-E-A3</p>  | <p>1. 能懂得保護自己身體的主權，保護自己的身體不受侵犯。<br/>能勇於表達自己的情緒與想法、勇於說不。<br/>2. 辨識各種人為的危險情境，並演練自我保護的方法。</p>   | <p>1. 透過問題討論的方式，增進學生對自我身體及心理上的了解及自我接納。<br/>2. 教導孩子認識身體的隱私，並引導他們保護外人絕不可碰觸的部位，以及不侵犯他人隱私的部位。<br/>3. 讓學生瞭解如何察覺危險的環境與人、遇到危險狀況時如何做？用什麼方法保護自己？</p>                                 | <p>3</p> | <p>案例討論與分享<br/>口頭發表</p> | <p>自編教材<br/>兒童性侵害防制網<br/>性別暴力防制數位學習資源網</p> | <p>融入性別平等教育</p> |
| <p>第 7 週<br/>第 8 週<br/>第 9 週<br/>第 10 週</p> | <p>水從哪裡來—<br/>1. 認識我們的環境<br/>2. 水的循環<br/>你喜歡魚嗎—<br/>1. 餐桌上的魚<br/>2. 海上交通</p> | <p>社-E-A2<br/>社-E-A3<br/>社-E-B1<br/>社-E-B2<br/>自-E-A1<br/>自-E-B2<br/>自-E-C1<br/>自-E-C3<br/>健體-E-C1<br/>國-E-A3</p> | <p>1. 勇於嘗試、不斷學習與自我挑戰<br/>2. 呈現豐富的自然與人文特色<br/>3. 關懷自然、珍愛環境、落實環保<br/>4. 海洋生活理解與體驗<br/>5. 與人合群共學、接納不同想法<br/>6. 海洋文化理解、傳承與再造<br/>7. 擴展生活與學習視野<br/>8. 尊重多樣的文化</p> | <p>1. 指導學生認識地球的海陸面積<br/>2. 學生認識基隆沿岸的地形：岩岸<br/>3. 學生能認識水的三態變化<br/>4. 學生瞭解海上的氣候：颱風的成因及暴風雨等<br/>5. 認識漁業與人類的關係<br/>6. 如何選購新鮮的魚<br/>7. 講述有關船的傳說<br/>8. 介紹漁港的功能、郵輪、貨輪等運輸工具及港口</p> | <p>8</p> | <p>口頭評鑑<br/>專題報告</p>    | <p>電腦、多媒體應用工具、掛圖、影片、相關書籍</p>               |                 |



|                      |                        |                      |   |  |   |   |                   |                 |
|----------------------|------------------------|----------------------|---|--|---|---|-------------------|-----------------|
|                      |                        | 海A2<br>海B2           | 內涵、具國際觀   |  |   |   |                   |                 |
| 第13週<br>第14週<br>第20週 | 家庭暴力防治<br>/家庭暴力大<br>蒐秘 | 性A2<br>性A3<br>綜-E-A3 | 能察覺「家庭危險訊<br>號」，學會適時避開<br>危險，減低暴力傷害   | 1. 覺察生活中潛藏危機的情境。<br>2. 提出並演練減低或避免危險的方法   | 3 | 口頭問答<br>發表觀察                                      | 自編教材              | 融入家庭教育          |
| 第15週<br>第16週<br>第17週 | 閱讀教學/<br>一千隻紙鶴         | 閱E10<br>閱E12<br>閱E14 | 1. 帶領全班共同閱<br>讀，體會閱讀之<br>美。<br>2. 引導孩子利用圖<br>書館叢書找尋學習<br>主題書籍，培養善<br>用圖書館的能力與<br>習慣，幫助孩子輕<br>鬆學習。<br>3. 透過精讀此書的<br>內容，讓孩子了解<br>生命的可貴、友誼<br>的重要，進而珍惜<br>生命，友愛同學。 | 1. 學會紙鶴的摺法。<br>2. 了解原子彈的威力與可怕以及認<br>識血癌。<br>3. 熟讀一千隻紙鶴並能明白與回答<br>書籍內容問題。<br>4. 透過輕鬆的分享與介紹書籍方<br>式，讓孩童更懂得多種不同角度的<br>閱讀，增加孩子的閱讀樂趣。 | 5 | 摺出紙鶴<br>欣賞作品<br>專心聆聽<br>問題回答<br>學習單<br>分享讀書心<br>得 | 一千隻紙鶴書<br>籍<br>色紙 | 結合語文、藝<br>術人文領域 |
| 第18週<br>第19週         | 校本課程/<br>排除萬難到成功       | 安E1<br>安E2<br>安E4    | 能了解學校附的環<br>境，並注意上學下的<br>安全。  | 1. 知道學校與住家附近的主要道<br>路。<br>2. 能注意上下學的交通號誌與安<br>全。<br>3. 能說出上下學途中，自我保護的<br>方法。   | 4 | 口頭評鑑<br>小組討論<br>學習單                               | 自編教材              | 融入安全教育          |

(六) 三年級第二學期教學計劃表 (表 5-19)

1. 時數分配：每週學習節數 (1) 節，上學期(21)週共 (21) 節、下學期(20)週(20)節，合計(41)節。

2. 本學期課程架構：(請依學校實際情形填列，表格請自行增刪)

| 項 目    | 例：全校性活動  | 例：全年級活動   | 例：本土語言 | 例：補救教學 | 例：自治活動 |  |
|--------|--|---|--------|--------|--------|--|
| 主題或內容  | 1. 開學典禮/大掃除 (2)<br>2. 防災(2)<br>3. 校慶(7)<br>4. 兒童節(1)<br>5. 母親節(1)<br>6. 自治市長選舉(2)<br>7. 期末大掃除(1) | 1. 性別平等教育(6)<br>2. 海洋教育(8)<br>3. 性侵害防治教育課程(3)<br>4. 家庭暴力防治課程(3)<br>5. 校本課程(4) |        |        |        |  |
| 節 數    | 16   | 24  |        |        |        |  |
| 總節數：40 |  |   |        |        |        |  |

3.本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

| 項目：全校性活動(實際日期依學務處規劃及學校行事曆為主)(紅字為範例，紫色字為學務處全校活動規劃) |          |          |   |   |    |              |            |    |
|---|----------|----------|---|---|----|--------------|------------|----|
| 教學期程  | 主題/單元名稱  | 核心素養     | 學習目標  | 教學重點  | 節數 | 評量方式         | 教學資源       | 備註 |
| 第 1 週   | 開學典禮/大掃除 | 生活 -E-A1 | 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 | 1.省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。<br>2.自我與他人關係的認識。<br>3.情緒調整的學習。 | 2  | 態度檢核<br>行為觀察 | Youtube 影音 |    |
| 第 3-4 週   | 防災       | 環 E12    | 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。  | 1.認識天然災害成因。<br>2.養成災害風險管理與災害防救能力。<br>3.強化防救行動之責任、態度與實踐力。          | 2  | 實際操作         | Youtube 影音 |    |
| 第 8 週   | 兒童節      | 人 E5     | 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。   | 增強對人權的感受與評價。  | 1  | 學習單、行為觀察     | Youtube 影音 |    |
| 第 6~9 週   | 校慶       | 生活-E-B2  | 運用生活中隨手可  | 1.運用各種探究事物的   | 7  | 行為觀察         | Youtube 影音 |    |

|        |        |         |   |   |   |          |            |  |
|--------|--------|---------|---|---|---|----------|------------|--|
|        |        |         | 得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。   | 方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。<br>2.事理的應用與實踐。<br>3.知識與方法的運用、組合與創新。          |   |          |            |  |
| 第 13 週 | 母親節    | 生活-E-C1 | 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。 | 1.覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。<br>2.6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。 | 1 | 學習單、行為觀察 | Youtube 影音 |  |
| 第 14 週 | 自治市長選舉 | 人 E1    | 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。   | 1.了解人權存在的事實、基本概念與價值   | 4 | 態度檢核     | Youtube 影音 |  |
| 第 20 週 | 期末大掃除  | 生活-E-C1 | 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規  | 1.生活習慣的養成。生活規範的實踐。<br>2.自我行為的檢視與調整。<br>3.他人的感謝與服務。                      | 1 | 行為觀察     | Youtube 影音 |  |

|  |  |  |   |  |  |  |  |  |
|--|--|--|---|--|--|--|--|--|
|  |  |  | 範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。 |  |  |  |  |  |
|--|--|--|---|--|--|--|--|--|

| 項目：全年級活動課程                       |                                       |                  |   |  |    |                           |                     |           |
|----------------------------------|---------------------------------------|------------------|---|--|----|---------------------------|---------------------|-----------|
| 教學期程                             | 主題/單元名稱                               | 核心素養             | 學習目標  | 教學重點   | 節數 | 評量方式                      | 教學資源                | 備註        |
| 第 2 週<br>第 3 週<br>第 4 週<br>第 5 週 | 性別平等教育/<br>奇人怪句妙廣告                    | 社-E-C2<br>社-E-A1 | 1. 能培養規畫設計活動的基本能力。<br>2. 能了解設計規畫活動的過程。<br>3. 能培養與異性相互尊重的態度。 | 本活動透過讓小朋友親自討論設計規畫班級同樂會的機會，引導小朋友建立平等正確、相互尊重的決定權概念，發掘個人領導潛力。 | 6  | 口頭發表<br>參與態度<br>學習單習<br>寫 | 自編教材                | 結合語文、社會領域 |
| 第 10 週<br>第 11 週<br>第 17 週       | <b>海洋的生物</b><br>1. 沿岸常見的生物<br>2. 海底花園 | 自-E-A1<br>社-E-A2 | 1. 勇於嘗試、不斷學習與自我挑戰<br>2. 呈現豐富的自然與                            | 1. 指導學生認識潮間帶常見的生物。<br>2. 學生認識珊瑚與世界有名的大堡礁。                  | 8  | 口頭評鑑<br>專題報告              | 電腦、<br>多媒體應用工<br>具、 | 結合自然、社會領域 |

|                  |   |                        |   |   |   |                     |   |              |
|------------------|---|------------------------|---|---|---|---------------------|---|--------------|
| 第 18 週           | 3. 跟魚一起游泳<br><br><b>海洋之美</b><br>1. 海洋的生物<br>2. 大家的海<br>3. 下次還要來 |                        | 人文特色<br>3. 關懷自然、珍愛環境、落實環保<br>4. 海洋生活理解與體驗<br>5. 與人合群共學、接納不同想法<br>6. 海洋文化理解、傳承與再造<br>7. 擴展生活與學習視野<br>8. 尊重多樣的文化內涵、具國際觀 | 3. 學生能認識水族館中或影片中的海洋生物之特色。<br>4. 指導學生欣賞認識不同地形景觀。<br>5. 指導學生認識已瀕臨絕種之海洋生物。<br>6. 教師指導學生思考台灣現在各種 X 魚季：是吃魚還是在護魚？<br>7. 學生能欣賞海洋之美。<br>8. 學生能說出海洋與生活之關係。 |   |                     | 掛圖、影片、相關書籍                                |              |
| 第 12 週<br>第 13 週 | 性侵害防治教育<br>/我會保護自己-<br>什麼是危險                                    | 性 A3<br>綜-E-A3         | 能懂得保護自己身體的主權，保護自己的身體不受侵犯。<br>能勇於表達自己的情緒與想法、勇於說不。<br>辨識各種人為的危險情境，並演練自我保護的方法。   | 1. 透過問題討論的方式，增進學生對自我身體及心理上的了解及自我接納。<br>2. 教導孩子認識身體的隱私，並引導他們保護外人絕不可碰觸的部位，以及不侵犯他人隱私的部位。<br>3. 讓學生瞭解如何察覺危險的環境與人、遇到危險狀況時如何做？用什麼方法保護自己？                | 3 | 案例討論<br>與分享<br>口頭發表 | 自編教材<br>兒童性侵害防<br>制網性別暴力<br>防制數位學習<br>資源網 | 融入性別平<br>等教育 |
| 第 18 週<br>第 19 週 | 家庭暴力防治/<br>家庭暴力大蒐秘  | 性 A2<br>性 A3<br>綜-E-A3 | 能察覺「家庭危險訊號學會適時避開危險，減低暴力傷害   | 1. 覺察生活中潛藏危機的情境。<br>2. 提出並演練減低或避免危險的方法  | 3 | 口頭問答<br>發表觀察        | 自編教材                                      | 融入家庭教<br>育   |
| 第 12 週<br>第 16 週 | 校本課程/探索<br>鐵路時光隧道   | 綜-E-A2<br>綜-E-B1       | 1. 探索學習方法，培養思考能力與自律負  | 1. 認識劉銘傳隧道的緣起及歷史背景，並學會珍惜學校附近的文化資  | 4 | 口頭評鑑<br>小組討論        | 自編教材                                      | 融入環境教<br>育   |

|  |  |  |  |  |     |  |  |
|--|--|--|--|--|-----|--|--|
|  |  | 綜-E-C1<br>責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。<br>2. 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。<br>3. 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。 | 產。<br>2. 了解劉銘傳隧道跟基隆站南北號誌樓轉轍站的地理環境、歷史人文及特色。<br>3. 藉由戶外走讀活動，培養學生團隊合作的能力。<br>4. 能使用合適的文句，描述探索鐵路時光隧道的感覺。 |  | 學習單 |  |  |
|--|--|--|--|--|-----|--|--|

(七) 四年級第一學期教學計劃表 (表 5-20)

1. 時數分配：每週學習節數 (1) 節，上學期(21)週共 (21) 節、下學期(20)週(20)節，合計(41)節。

2. 本學期課程架構：(請依學校實際情形填列，表格請自行增刪)

| 項 目    | 全校性活動課程  | 全年級教學活動課程   | 例：本土語言 | 例：補救教學 | 例：自治活動 |  |
|--------|--|---|--------|--------|--------|--|
| 主題或內容  | 1. 開學典禮/大掃除(2)<br>2. 防災教育(2)<br>3. 教師節活動(1)<br>4. 環境教育-跳蚤市場(1)<br>5. 聖誕節活動(1)<br>6. 體育趣味競賽(1)<br>7. 期末大掃除(1) | 1. 海洋教育(8)<br>2. 性別平等教育(6)<br>3. 性侵害防治教育課程(3)<br>4. 家庭暴力防治課程(3)<br>5. 家庭教育課程(3)<br>6. 生命教育課程(1)<br>7. 環境教育課程(3)<br>8. 閱讀教學(4)<br>9. 學校特色課程(2) |        |        |        |  |
| 節 數    | 9  | 33  |        |        |        |  |
| 總節數：42 |  |   |        |        |        |  |



3.本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

| 項目：全校性活動 |         |         |   |  |    |          |            |    |
|----------|---------|---------|---|--|----|----------|------------|----|
| 教學期程     | 主題/單元名稱 | 核心素養    | 學習目標  | 教學重點   | 節數 | 評量方式     | 教學資源       | 備註 |
| 第 1 週    | 迎新/開學   | 生活-E-A1 | 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 | 4. 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。<br>5. 自我與他人關係的認識。<br>6. 情緒調整的學習。 | 2  | 態度檢核     | Youtube 影音 |    |
| 第 3-4 週  | 防災      | 環 E12   | 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。  | 4. 認識天然災害成因。<br>5. 養成災害風險管理與災害防救能力。<br>6. 強化防救行動之責任、態度與實踐力。          | 2  | 實際操作     | Youtube 影音 |    |
| 第 5 週    | 教師節     | 生活-E-C1 | 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、  | 3. 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。<br>4. 了解品德核心價值與道德議題。                       | 1  | 學習單、行為觀察 | Youtube 影音 |    |

|        |      |         |  |   |          |            |  |  |
|--------|------|---------|--|---|----------|------------|--|--|
|        |      |         | 愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。  |   |          |            |  |  |
| 第 6 週  | 跳蚤市場 | 生活-E-C1 | <p>覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p> <p>3. 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。</p> <p>4. 了解品德核心價值與道德議題。</p> | 1 | 態度檢核     | Youtube 影音 |  |  |
| 第 17 週 | 聖誕節  | 生活-E-C1 | <p>覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷</p> <p>3. 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。</p> <p>4. 了解品德核心價值與道德議題。</p>   | 1 | 學習單、行為觀察 | Youtube 影音 |  |  |

|        |        |         |  |  |   |      |            |
|--------|--------|---------|--|--|---|------|------------|
|        |        |         | 生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。   |  |   |      |            |
| 第 21 週 | 體育趣味競賽 | 健體-E-A1 | 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。   | 3. 養成健康的生活習慣。  | 1 | 行為觀察 | Youtube 影音 |
| 第 21 週 | 期末大掃除  | 生活-E-C1 | 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進 | 5. 生活習慣的養成。<br>6. 生活規範的實踐。<br>7. 自我行為的檢視與調整。<br>8. 他人的感謝與服務。 | 1 | 行為觀察 | Youtube 影音 |

|  |  |  |     |  |  |  |  |  |
|--|--|--|-----|--|--|--|--|--|
|  |  |  | 行動。 |  |  |  |  |  |
|--|--|--|-----|--|--|--|--|--|

(八) 四年級第二學期教學計劃表 (表 5-21)

1. 時數分配：每週學習節數 (1) 節，上學期(21)週共 (21) 節、下學期(20)週(20)節，合計(41)節。

2. 本學期課程架構：(請依學校實際情形填列，表格請自行增刪)

| 項 目    | 全校性活動課程  | 全年級教學活動課程   | 例：本土語言 | 例：補救教學 | 例：自治活動 |  |
|--------|--|---|--------|--------|--------|--|
| 主題或內容  | 1. 開學典禮/大掃除 (2)<br>2. 防災教育(2)<br>3. 兒童節(1)<br>4. 校慶活動(7)<br>5. 戶外教育(4)<br>6. 母親節活動(1)<br>7. 自治市長選舉(2)<br>8. 期末大掃除(1) | 1. 性別平等教育(6)<br>2. 海洋教育(8)<br>3. 性侵害防治教育課程(3)<br>4. 家庭暴力防治課程(3) |        |        |        |  |
| 節 數    | 20   | 20  |        |        |        |  |
| 總節數：40 |  |   |        |        |        |  |

3.本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

| 項目：全校性活動 |          |          |   |  |    |              |            |    |
|----------|----------|----------|---|--|----|--------------|------------|----|
| 教學期程     | 主題/單元名稱  | 核心素養     | 學習目標  | 教學重點   | 節數 | 評量方式         | 教學資源       | 備註 |
| 第 1 週    | 開學典禮/大掃除 | 生活 -E-A1 | 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 | 1. 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。<br>2. 自我與他人關係的認識。<br>3. 情緒調整的學習。 | 2  | 態度檢核<br>行為觀察 | Youtube 影音 |    |
| 第 3-4 週  | 防災       | 環 E12    | 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。  | 1. 認識天然災害成因。<br>2. 養成災害風險管理與災害防救能力。<br>3. 強化防救行動之責任、態度與實踐力。          | 2  | 實際操作         | Youtube 影音 |    |
| 第 7 週    | 兒童節      | 人 E5     | 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。   | 增強對人權的感受與評價。   | 1  | 學習單、行為觀察     | Youtube 影音 |    |
| 第 6-9 週  | 校慶       | 生活-E-B2  | 運用生活中隨手可  | 1. 運用各種探究事物  | 7  | 行為觀察         | Youtube 影音 |    |

|        |        |         |   |   |   |          |            |  |
|--------|--------|---------|---|---|---|----------|------------|--|
|        |        |         | 得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。   | 2. 2. 3. 的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。事理的應用與實踐。知識與方法的運用、組合與創新。              |   |          |            |  |
| 第 13 週 | 母親節    | 生活-E-C1 | 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。 | 5. 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。<br>6. 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。 | 1 | 學習單、行為觀察 | Youtube 影音 |  |
| 第 14 週 | 自治市長選舉 | 人 E1    | 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。   | 1. 了解人權存在的事實、基本概念與價值  | 2 | 態度檢核     | Youtube 影音 |  |
| 第 20 週 | 期末大掃除  | 生活-E-C1 | 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規  | 9. 生活習慣的養成。<br>10. 生活規範的實踐。<br>11. 自我行為的檢視與調整。<br>12. 他人的感謝與服務。           | 1 | 行為觀察     | Youtube 影音 |  |

|  |  |  |   |  |  |  |  |  |
|--|--|--|---|--|--|--|--|--|
|  |  |  | 範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。 |  |  |  |  |  |
|--|--|--|---|--|--|--|--|--|

項目：戶外教育

| 教學期程             | 主題/單元名稱                   | 核心素養                                 | 學習目標   | 教學重點  | 節數 | 評量方式          | 教學資源                                    | 備註 |
|------------------|---------------------------|--------------------------------------|--|---|----|---------------|---|----|
| 第 11 週<br>第 12 週 | 戶外教育 (學校特色課程)--<br>-走訪炭仔頂 | 社-E-A2<br>社-E-B3<br>綜-E-A2<br>藝-E-B3 | 1. 實地觀察西定河、南榮河、炭仔頂及海洋廣場的關係。<br>2. 走訪並記錄炭仔頂的魚行。<br>3. 觀察炭仔頂建築特色，並做紀 | 1. 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。<br>2. 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。<br>3. 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。<br>4. 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。<br>5. 人類活動對環境造成影響。<br>6. 覺知人類過度的物質需求會 | 4  | 參與態度<br>學習單實作 | 河川地圖<br>建築圖片<br>素描本及鉛筆<br>攜帶式麥克風<br>學習單 |    |



|  |  |  |  |            |  |  |  |  |
|--|--|--|--|------------|--|--|--|--|
|  |  |  | 錄與素描。<br>4. 了解海洋廣場的老鷹和炭仔頂的關係。<br>5. 反思城市景觀及河川保護的重要性。 | 對未來世代造成衝擊。 |  |  |  |  |
|--|--|--|--|------------|--|--|--|--|

| 項目：全年級教學活動 |                                    |                      |  |   |    |                       |                     |    |
|------------|------------------------------------|----------------------|--|---|----|-----------------------|---------------------|----|
| 教學期程       | 主題/單元名稱                            | 核心素養                 | 學習目標   | 教學重點  | 節數 | 評量方式                  | 教學資源                | 備註 |
| 第 2-5 週    | 性別平等教育<br>---保護自己我<br>最行-伙伴來<br>合作 | 性 A1<br>性 B1<br>性 C2 | 1. 能說出上學與放學途中所觀察到的人、事、物。<br>2. 能說出在上學與放學途中可能發生的危險。<br>3. 能說出在上學與放學途中可能隱藏危機的角落。 | 1. 願意選擇並學習良好的人際互動方式。<br>2. 能發現生活周遭潛藏危機的情境。<br>3. 學會生活周遭危機情境的辨識方法。<br>4. 生活周遭潛藏危機的處理與演練。 | 6  | 參與態度<br>口語表達<br>學習單實作 | 電腦設備<br>學習單<br>社區地圖 |    |

|                            |                            |                            |   |   |   |                       |   |  |
|----------------------------|----------------------------|----------------------------|---|---|---|-----------------------|---|--|
| 第 10 週<br>第 13 週           | 性侵害防治教育---遠離性侵             | 性 A3<br>綜-E-A3             | 1. 讓學生學習到如何處理性騷擾、性侵害。<br>2. 培養面對危機的應變能力。<br>3. 協助兒童運用社會資源網絡且適時避開危險，達到自我保護的目的。 | 1. 認識並界定何謂性騷擾、性侵害。<br>2. 讓學生瞭解預防性騷擾及性侵害的方法。<br>3. 協助學生在不同情境下，面臨性騷擾及性侵害的自我保護和因應方法。 | 3 | 參與態度<br>口語表達<br>學習單實作 | 電腦設備<br>學習單   |  |
| 第 15 週<br>第 16 週           | 家庭暴力防治課程---遠離暴力！別忘 113     | 健體-E-A2                    | 一、認識情緒的表達及正確的宣洩方式。<br>二、引導兒童發展社會資源網絡，減低暴力傷害。                                  | 1. 學習到如何處理負向情緒與良好的溝通方法，培養學生愛惜自己、尊重別人，達到自我保護的目的，減低傷害的發生。                           | 3 | 參與態度<br>口語表達<br>學習單實作 | 「認識家庭暴力」學習單<br>「遠離暴力！別忘 113」學習單<br>「100 公分的世界」光碟片<br>電腦<br>液晶投影機。 |  |
| 第 16 週<br>第 17 週<br>第 18 週 | 海洋教育 / 大船入港<br>海洋教育 / 造船高手 | 社-E-A2<br>藝-E-A3<br>綜-E-C2 | 1. 認識基隆港的前世今生<br>2. 認識商船和郵輪對基隆港呈現不同的風貌<br>3. 透過創作設計出獨一無二的船                    | 1. 認識港區地理環境，了解港區歷史，並明白港區在各時代的建設。<br>2. 了解基隆港的發展，進而做到知港、愛港、惜港。                     | 4 | 口頭評鑑<br>作品成果          | 電腦<br>掛圖<br>紙箱<br>影片<br>美勞材料<br>相關書籍                              |  |

|                            |                                 |                            |   |   |   |                       |  |
|----------------------------|---------------------------------|----------------------------|---|---|---|-----------------------|--|
|                            |                                 |                            | 隻。  |   |   |                       |  |
| 第 18 週<br>第 19 週<br>第 20 週 | 海洋教育/海<br>洋守護神<br>海洋教育/鬼<br>斧神工 | 社-E-B2<br>自-E-B3<br>社-E-A2 | 1. 認識民俗信仰<br>的故事與緣。<br>2. 閱讀、蒐集與<br>整理相關海洋民<br>俗活動的資料。<br>3. 了解海洋民俗<br>活動與信仰的關<br>係，並分享相關<br>經歷。<br>4. 認識和平島。 | 1. 基隆港的由來及蛻變<br>2. 基隆港的商業模式。<br>3. 商船和郵輪的所帶來的景觀。<br>4. 引導學生發揮創意。<br>5. 教師介紹基隆頭～和平島的地<br>理環境、由來及其組成。<br>6. 介紹和平島特殊的地形景觀。<br>7. 透過觀賞相關影片與問題討論，<br>認識媽祖的故事與信仰緣由。<br>8. 透過觀賞相關影片與問題討論，<br>認識王爺的故事與燒王船的活<br>動。 | 4 | 參與態度<br>口語表達<br>學習單實作 | 電腦<br>多媒體應用工<br>具<br>掛圖<br>影片、相關書<br>籍 |

(九) 五年級第一學期教學計劃表 (表 5-22)

1. 時數分配：每週學習節數 (1) 節，上學期(21)週共 (21) 節、下學期(20)週(20)節，合計(41)節。

2. 本學期課程架構：(請依學校實際情形填列，表格請自行增刪)

| 項 目    | 全校性活動             | 例：本土語言  | 例：補救教學 | 例：自治活動 |  |
|--------|-------------------|---------|--------|--------|--|
| 主題或內容  | 1. 開學典禮 / 大掃除 (2) | 第 1 週   |        |        |  |
|        | 2. 防災(2)          | 第 3-4 週 |        |        |  |
|        | 3. 教師節(1)         | 第 5 週   |        |        |  |
|        | 4. 環教-跳蚤市場(1)     | 第 6 週   |        |        |  |
|        | 5. 聖誕節(1)         | 第 17 週  |        |        |  |
|        | 6. 體育趣味競賽(1)      | 第 21 週  |        |        |  |
|        | 7. 期末大掃除(1)       | 第 21 週  |        |        |  |
| 節 數    | 9                 |         |        | 10     |  |
| 總節數：82 |                   |         |        |        |  |

3.本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

| 項目：全校性活動 |         |         |  |                                     |    |      |            |    |
|----------|---------|---------|--|-------------------------------------|----|------|------------|----|
| 教學期程     | 主題/單元名稱 | 核心素養    | 學習目標   | 教學重點                                | 節數 | 評量方式 | 教學資源       | 備註 |
| 第 1 週    | 迎新/開學   | 生活-E-A1 | 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 | 1.促進身心平衡發展，努力參與各項活動。<br>2.學習班際人際交流。 | 2  | 態度檢核 | Youtube 影音 |    |
| 第 3-4 週  | 防災      | 環 E12   | 養成對災害的警覺心及敏感度，對  |                                     | 2  | 實際操作 | Youtube 影音 |    |

|       |      |         |   |  |   |          |            |
|-------|------|---------|---|--|---|----------|------------|
|       |      |         | 災害有基本的了解，並能避免災害的發生。   |  |   |          |            |
| 第 5 週 | 教師節  | 生活-E-C1 | 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。 |  | 1 | 學習單、行為觀察 | Youtube 影音 |
| 第 6 週 | 跳蚤市場 | 生活-E-C1 | 覺察自己、他  |  | 1 | 態度檢核     | Youtube 影音 |

|        |     |         |   |   |          |            |  |
|--------|-----|---------|---|---|----------|------------|--|
|        |     |         | 人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。 |   |          |            |  |
| 第 17 週 | 聖誕節 | 生活-E-C1 | 覺察自己、他和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重  | 1 | 學習單、行為觀察 | Youtube 影音 |  |

|        |        |         |  |   |      |            |  |
|--------|--------|---------|--|---|------|------------|--|
|        |        |         | 他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。 |   |      |            |  |
| 第 21 週 | 體育趣味競賽 | 健體-E-A1 | 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。                             | 1 | 行為觀察 | Youtube 影音 |  |
| 第 21 週 | 期末大掃除  | 生活-E-C1 | 覺察自己、他人和環境的  | 1 | 行為觀察 | Youtube 影音 |  |



|  |  |   |  |  |  |  |
|--|--|---|--|--|--|--|
|  |  | <p>關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p> |  |  |  |  |
|--|--|---|--|--|--|--|

(十) 五年級第二學期教學計劃表 (表 5-23)

1. 時數分配：每週學習節數 (1) 節，上學期(21)週共 (21) 節、下學期(20)週(20)節，合計(41)節。

2. 本學期課程架構：(請依學校實際情形填列，表格請自行增刪)

| 項 目    | 全校性活動   | 例：本土語言   | 例：補救教學 | 例：自治活動 |  |
|--------|---|--|--------|--------|--|
| 主題或內容  | 1. 開學典禮 / 大掃除 (2)<br>2. 防災(2)<br>3. 兒童節(1)<br>4. 校慶(7)<br>5. 戶外教育 (4)<br>6. 母親節(1)<br>7. 自治市長選舉 (2)<br>8. 期末大掃除 (1) | 第 1 週<br><br>第 3-4 週<br>第 7 週<br>第 6-9 週<br>第 12 週<br>第 13 週<br>第 14 週<br><br>第 20 週 |        |        |  |
| 節 數    | 20  |  |        | 10     |  |
| 總節數：40 |   |  |        |        |  |

3.本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

| 項目：全校性活動 |            |         |  |  |    |              |            |    |
|----------|------------|---------|--|--|----|--------------|------------|----|
| 教學期程     | 主題/單元名稱    | 核心素養    | 學習目標   | 教學重點   | 節數 | 評量方式         | 教學資源       | 備註 |
| 第 1 週    | 開學典禮 / 大掃除 | 生活-E-A1 | 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。</li> <li>2. 自我與他人關係的認識。</li> <li>3. 情緒調整的學習。</li> </ol> | 2  | 態度檢核<br>行為觀察 | Youtube 影音 |    |
| 第 3-4 週  | 防災         | 環 E12   | 養成對災害的警覺心及   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識天然災害成因。</li> </ol>   | 2  | 實際操作         | Youtube 影音 |    |

|         |     |         |   |  |   |          |            |  |
|---------|-----|---------|---|--|---|----------|------------|--|
|         |     |         | 敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。                  | 2. 養成災害管理與災害防救能力。<br>3. 強化防救行動之責任、態度與實踐力。                                    |   |          |            |  |
| 第 7 週   | 兒童節 | 人 E5    | 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。                     | 1. 增強對人權的感受與評價。  | 1 | 學習單、行為觀察 | Youtube 影音 |  |
| 第 6-9 週 | 校慶  | 生活-E-B2 | 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。 | 1. 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。<br>2. 事理的應用與實踐。<br>3. 知識與方法的運用、組合與創新。 | 7 | 行為觀察     | Youtube 影音 |  |
| 第 12 週  |     |         |   |  | 4 |          |            |  |
| 第 13 週  | 母親節 | 生活-E-C1 | 覺察自己、他人和環境的關係，體                           | 1. 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。<br>2. 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身        | 1 | 學習單、行為觀察 | Youtube 影音 |  |

|        |        |         |  |                          |   |      |            |  |
|--------|--------|---------|--|--------------------------|---|------|------------|--|
|        |        |         | 會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。 | 體力行。                     |   |      |            |  |
| 第 14 週 | 自治市長選舉 | 人 E1    | 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。  | 1.了解人權存在的事實、基本概念與價值      | 2 | 態度檢核 | Youtube 影音 |  |
| 第 20 週 | 期末大掃除  | 生活-E-C1 | 覺察自己、  | 1.生活習慣的養成。<br>2.生活規範的實踐。 | 1 | 行為觀察 | Youtube 影音 |  |

|  |  |   |                                      |  |  |  |  |
|--|--|---|--------------------------------------|--|--|--|--|
|  |  | <p>他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p> | <p>3.自我行為的檢視與調整。<br/>4.他人的感謝與服務。</p> |  |  |  |  |
|--|--|---|--------------------------------------|--|--|--|--|

(十一) 六年級第一學期教學計劃表 (表 5-24)

1. 時數分配：每週學習節數 (1) 節，上學期(21)週共 (21) 節、下學期(19)週(19)節，合計(40)節。

2. 本學期課程架構：(請依學校實際情形填列，表格請自行增刪)

| 項 目   | 例：全校性活動   | 例：全年級活動  | 例：本土語言 | 例：補救教學 | 例：自治活動 |  |
|-------|---|--|--------|--------|--------|--|
| 主題或內容 | 2. 開學典禮/大掃除 (2)<br>2. 防災(2)<br>3. 教師節(1)<br>4. 環教-跳蚤市場 (1)<br>5. 聖誕節(1)<br>6. 體育趣味競賽 (1)<br>7. 期末大掃除(1) | 第 1 週<br>第 3-4 週<br>第 5 週<br>第 6 週<br>第 17 週<br>第 21 週<br>第 21 週 |        |        |        |  |
| 節 數   | 9   |  |        |        |        |  |
| 總節數：  |   |  |        |        |        |  |

3. 本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

| 項目：全校性活動 |         |         |                               |                                     |    |      |            |    |
|----------|---------|---------|-------------------------------|-------------------------------------|----|------|------------|----|
| 教學期程     | 主題/單元名稱 | 核心素養    | 學習目標                          | 教學重點                                | 節數 | 評量方式 | 教學資源       | 備註 |
| 第 1 週    | 迎新/開學   | 生活-E-A1 | 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法， | 1. 促進身心平衡發展，努力參與各項活動。<br>2. 學習班際人際交 | 2  | 態度檢核 | Youtube 影音 |    |

|         |      |         |   |    |   |          |            |  |
|---------|------|---------|---|----|---|----------|------------|--|
|         |      |         | 進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。   | 流。 |   |          |            |  |
| 第 3-4 週 | 防災   | 環 E12   | 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。  |    | 2 | 實際操作     | Youtube 影音 |  |
| 第 5 週   | 教師節  | 生活-E-C1 | 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。 |    | 1 | 學習單、行為觀察 | Youtube 影音 |  |
| 第 6 週   | 跳蚤市場 | 生活-E-C1 | 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學  |    | 1 | 態度檢核     | Youtube 影音 |  |



|        |        |         |   |  |   |          |            |  |
|--------|--------|---------|---|--|---|----------|------------|--|
|        |        |         | 習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。                               |  |   |          |            |  |
| 第 17 週 | 聖誕節    | 生活-E-C1 | 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。 |  | 1 | 學習單、行為觀察 | Youtube 影音 |  |
| 第 21 週 | 體育趣味競賽 | 健體-E-A1 | 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。  |  | 1 | 行為觀察     | Youtube 影音 |  |
| 第 21 週 | 期末大掃除  | 生活-E-C1 | 覺察自己、他人和環境  |  | 1 | 行為觀察     | Youtube 影音 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  | <p>的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p> |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

(十二) 六年級第二學期教學計劃表 (表 5-25)

1. 時數分配：每週學習節數 (1) 節，上學期(21)週共 (21) 節、下學期(19)週(19)節，合計(40)節。

2. 本學期課程架構：(請依學校實際情形填列，表格請自行增刪)

| 項 目   | 例：全校性活動  | 例：全年級活動  | 例：本土語言 | 例：補救教學 | 例：自治活動 |  |
|-------|--|--|--------|--------|--------|--|
| 主題或內容 | 6. 開學典禮/大掃除 (2)<br>7. 防災(2)<br>3. 兒童節(1)<br>4. 校慶(7)<br>5. 戶外教育 (4)<br>6. 母親節(1)<br>7. 自治市長選舉(2)<br>8. 期末大掃除(1) 第 20 週 | 第 1 週<br>第 3-4 週<br>第 7 週<br>第 8-9 週<br>第 12 週<br>第 13 週<br>第 14 週<br>第 20 週 |        |        |        |  |
| 節 數   | 20   |  |        |        |        |  |
| 總節數：  |  |  |        |        |        |  |

3.本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

| 項目：全校性活動 |          |         |   |   |    |              |            |    |
|----------|----------|---------|---|---|----|--------------|------------|----|
| 教學期程     | 主題/單元名稱  | 核心素養    | 學習目標  | 教學重點  | 節數 | 評量方式         | 教學資源       | 備註 |
| 第 2 週    | 開學典禮/大掃除 | 生活-E-A1 | 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 | 1.省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。<br>2.自我與他人關係的認識。<br>3.情緒調整的學習。 | 2  | 態度檢核<br>行為觀察 | Youtube 影音 |    |
| 第 3-4 週  | 防災       | 環 E12   | 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。  | 1.認識天然災害成因。<br>2.養成災害風險管理與災害防救能力。<br>3.強化防救行動之責任、態度與實踐力。          | 2  | 實際操作         | Youtube 影音 |    |
| 第 8 週    | 兒童節      | 人 E5    | 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。   | 1.增強對人權的感受與評價。  | 1  | 學習單、行為觀察     | Youtube 影音 |    |

|                   |        |         |   |   |   |          |            |  |
|-------------------|--------|---------|---|---|---|----------|------------|--|
| 第 9 週             | 校慶     | 生活-E-B2 | 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。   | 2.運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。<br>3.事理的應用與實踐。<br>4.知識與方法的運用、組合與創新。 | 7 | 行為觀察     | Youtube 影音 |  |
| 第 14 週            | 母親節    | 生活-E-C1 | 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。 | 1.覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。<br>2.6-I-2 體會自己內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。    | 1 | 學習單、行為觀察 | Youtube 影音 |  |
| 第 14 週<br>-第 15 週 | 自治市長選舉 | 人 E1    | 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。   | 1.了解人權存在的事實、基本概念與價值   | 2 | 態度檢核     | Youtube 影音 |  |
| 第 19 週            | 期末大掃除  | 生活-E-C1 | 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊  | 1.生活習慣的養成。<br>2.生活規範的實踐。<br>3.自我行為的檢視與調整。<br>4.他人的感謝與服                    | 1 | 行為觀察     | Youtube 影音 |  |

|  |  |   |    |  |  |  |  |
|--|--|---|----|--|--|--|--|
|  |  | 重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。 | 務。 |  |  |  |  |
|--|--|---|----|--|--|--|--|

六、彈性學習課程－社團活動教學重點、評量方式及進度總表

(一) 111 學年度第一學期(表 5-26)

實施社團班級總數：3

申請補助之社團數：3

合計開設社團數：3

| 全學期教學重點及評量方式說明 |                        |        |
|----------------|------------------------|--------|
| 社團名稱-年級        | 教學重點                   | 評量方式   |
| 籃球社-中高年級       | 養成籃球運動正確觀念、培養運動技能      | 活動技能評量 |
| 粉彩畫-中低年級       | 涵養藝術知能，培養動手做能力，體會作品美感。 | 成果展示   |
| 直笛-中年級         | 學習直笛吹奏方法，習得進階吹奏技巧。     | 成果展演   |
|                |                        |        |
|                |                        |        |
|                |                        |        |
|                |                        |        |
|                |                        |        |
|                |                        |        |
|                |                        |        |
| 各週教學進度         |                        |        |

| 週次 | 日期           | 籃球社                 | 粉彩畫社                       | 直笛社                |  |  | 藝文社 b |  |  |  |
|----|--------------|---------------------|----------------------------|--------------------|--|--|-------|--|--|--|
| 1  | 0830<br>0902 | 預備週                 | 預備週                        | 預備週                |  |  |       |  |  |  |
| 2  | 0905<br>0909 | 預備週                 | 預備週                        | 預備週                |  |  |       |  |  |  |
| 3  | 0912<br>0916 | 基礎核心肌力訓練、基礎心肺訓練     | 粉彩畫基本技法介紹與練習<br>基本技巧—基礎色彩學 | 複習呼吸法、運舌法、運指法，保養直笛 |  |  |       |  |  |  |
| 4  | 0919<br>0923 | 動態馬克操指導、原地交換運球      | 粉彩畫基本技法介紹與練習<br>基本技巧—光影表現  | 音階、節奏練習，吹奏「當我行過麥堆」 |  |  |       |  |  |  |
| 5  | 0926<br>0930 | 原地胯下運球、Z字行進胯下運球     | 粉彩畫基本技法介紹與練習<br>基本技巧—基礎構圖  | 吹奏#Do的變化因、練習指法、音階  |  |  |       |  |  |  |
| 6  | 1003<br>1007 | 原地背後交換運球、Z字行進轉身運球練習 | 粉彩畫基本技法介紹與練習—厚塗法           | D大調音階、和弦練習         |  |  |       |  |  |  |



|    |              |                                       |                          |                              |  |  |  |  |  |  |
|----|--------------|---------------------------------------|--------------------------|------------------------------|--|--|--|--|--|--|
| 7  | 1010<br>1014 | 轉身運球練習、<br>Z字行徑轉身運<br>球練習             | 粉彩畫基本技法<br>介紹與練習—混<br>合法 | D大調練習曲，<br>回憶                |  |  |  |  |  |  |
| 8  | 1017<br>1021 | 綜合運球練習、<br>Z字行進綜合運<br>球練習             | 粉彩畫基本技法<br>介紹與練習—細<br>線法 | 斷奏練習，吹奏<br>舞曲「木協舞」           |  |  |  |  |  |  |
| 9  | 1024<br>1028 | 綜合運球練習、<br>全身基礎肌力訓<br>練               | 粉彩畫基本技法<br>介紹與練習—交<br>叉線 | 吹奏F大調練習<br>曲，「客家本<br>色」      |  |  |  |  |  |  |
| 10 | 1031<br>1104 | 防守步伐指導、<br>防守步伐移動指<br>導               | 厚塗法練習—森<br>林動物繪          | F大調重奏曲，<br>「小雨中的回<br>憶」，二部合奏 |  |  |  |  |  |  |
| 11 | 1107<br>1111 | 一對一進攻防守<br>指導、一對一半<br>場進攻防守模擬         | 厚塗法練習—心<br>花開滿滿          | F大調重奏曲，<br>「小雨中的回<br>憶」，二部合奏 |  |  |  |  |  |  |
| 12 | 1114<br>1118 | 三對三進攻防守<br>規則講解、三對<br>三進攻防守指<br>導。    | 混合法練習—森<br>林動物繪          | 中音直笛指法、<br>發音法               |  |  |  |  |  |  |
| 13 | 1121<br>1125 | 三對三無運球進<br>攻防守指導、三<br>對三無運球進攻<br>防守模擬 | 混合法練習—心<br>花開滿滿          | 中音直笛指法，<br>發音法，吹奏練<br>習曲     |  |  |  |  |  |  |

|    |              |                              |              |                         |  |  |  |  |  |  |
|----|--------------|------------------------------|--------------|-------------------------|--|--|--|--|--|--|
| 14 | 1128<br>1202 | 二隊一防守概念、三對二防守概念              | 細線法練習—森林動物繪  | 中音直笛練習曲，「小朋友」、「掀起你的蓋頭來」 |  |  |  |  |  |  |
| 15 | 1205<br>1209 | 五對五進攻防守規則講解                  | 細線法練習—心花開滿滿  | 中音直笛練習曲，「小步舞曲」          |  |  |  |  |  |  |
| 16 | 1212<br>1216 | 五對五無運球進攻防守指導<br>五對五無運球進攻防守模擬 | 交叉線練習—森林動物繪  | 複習及練習曲目，中音笛曲目練習 1       |  |  |  |  |  |  |
| 17 | 1219<br>1223 | 五對四半場防守概念<br>五對四全場防守概念       | 交叉線練習—心花開滿滿  | 複習及練習曲目，中音笛曲目練習 2       |  |  |  |  |  |  |
| 18 | 1226<br>1230 | 五對四半場防守概念<br>五對四全場防守概念       | 粉彩畫技法練習—綜合創作 | 排練成果發表                  |  |  |  |  |  |  |
| 19 | 0102<br>0106 | 五對五半場實戰對抗<br>五對五全場實戰對抗       | 粉彩畫作品分享      | 成果發表                    |  |  |  |  |  |  |
| 20 | 0109<br>0113 |                              |              |                         |  |  |  |  |  |  |

|    |              |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|----|--------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| 21 | 0116<br>0120 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|----|--------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

(二) 111 學年度第二學期(表 5-27)

實施社團班級總數：3

申請補助之社團數：3

合計開設社團數：3

| 全學期教學重點及評量方式說明 |    |                        |      |     |  |  |        |  |  |  |
|----------------|----|------------------------|------|-----|--|--|--------|--|--|--|
| 社團名稱-年級        |    | 教學重點                   |      |     |  |  | 評量方式   |  |  |  |
| 籃球社-中高年級       |    | 養成籃球運動正確觀念、培養運動技能      |      |     |  |  | 活動技能評量 |  |  |  |
| 粉彩畫-中低年級       |    | 涵養藝術知能，培養動手做能力，體會作品美感。 |      |     |  |  | 成果展示   |  |  |  |
| 直笛-中年級         |    | 學習直笛吹奏方法，習得進階吹奏技巧。     |      |     |  |  | 成果展演   |  |  |  |
|                |    |                        |      |     |  |  |        |  |  |  |
|                |    |                        |      |     |  |  |        |  |  |  |
|                |    |                        |      |     |  |  |        |  |  |  |
|                |    |                        |      |     |  |  |        |  |  |  |
|                |    |                        |      |     |  |  |        |  |  |  |
|                |    |                        |      |     |  |  |        |  |  |  |
| 各週教學進度         |    |                        |      |     |  |  |        |  |  |  |
| 週次             | 日期 | 籃球社                    | 粉彩畫社 | 直笛社 |  |  |        |  |  |  |

|   |              |                      |                      |                             |  |  |  |  |  |  |
|---|--------------|----------------------|----------------------|-----------------------------|--|--|--|--|--|--|
| 1 | 0213<br>0217 | 預備週                  | 預備週                  | 預備週                         |  |  |  |  |  |  |
| 2 | 0220<br>0224 | 基本單手控球訓練<br>基礎單手運球訓練 | 粉彩畫基本技法<br>介紹與練習—乾掃法 | 氣、舌、指的運用、節奏練習遊戲             |  |  |  |  |  |  |
| 3 | 0227<br>0303 | Z字移動交換運球練習<br>上籃訓練指導 | 粉彩畫基本技法<br>介紹與練習—薄塗法 | B、A、G 因指法、配節奏運舌及歌曲          |  |  |  |  |  |  |
| 4 | 0306<br>0310 | 接球墊步指導<br>投籃動作指導     | 粉彩畫基本技法<br>介紹與練習—點畫法 | 吹奏基礎訓練、複習中音笛練習曲             |  |  |  |  |  |  |
| 5 | 0313<br>0317 | 上肢基礎肌力訓練<br>胸前傳球訓練   | 粉彩畫基本技法<br>介紹與練習—草繪法 | E、D、C 音的練習「精靈山」、「搖籃曲」       |  |  |  |  |  |  |
| 6 | 0320<br>0324 | 下肢肌力訓練<br>胸前地板傳球     | 粉彩畫基本技法<br>介紹與練習—乾洗法 | A、G 音的練習，「抓魚歌」、「一隻船仔」       |  |  |  |  |  |  |
| 7 | 0327<br>0331 | 胸前高吊傳球練習<br>行進傳球練習   | 粉彩畫基本技法<br>介紹與練習—擦除法 | 高音 F'、G' 音的練習，「送別歌」、「其多列」   |  |  |  |  |  |  |
| 8 | 0403<br>0407 | 三人行進傳球練習<br>傳接球墊步練習  | 粉彩畫基本技法<br>介紹與練習—遮罩法 | B 音、降 B 音的練習，「老鷹抓小雞」，「百鳥飛翔」 |  |  |  |  |  |  |

|    |              |                                      |                 |   |  |  |  |  |  |  |
|----|--------------|--------------------------------------|-----------------|---|--|--|--|--|--|--|
| 9  | 0410<br>0414 | 藍進攻防守規則<br>講解                        | 乾掃法練習—美<br>味下午茶 | 高音 F、A'、<br>C' 音的練習，<br>「山歌」，「彩虹<br>妹妹」 |  |  |  |  |  |  |
| 10 | 0417<br>0421 | 一對一全場進攻<br>防守模擬                      | 薄塗法練習—美<br>味餐點  | 高音 Fa (F' #)<br>與降 So (G' #)<br>音的練習    |  |  |  |  |  |  |
| 11 | 0424<br>0428 | 三對三半場進攻<br>防守模擬<br>三對三全場進攻<br>防守模擬   | 點畫法練習—美<br>味下午茶 | 升 Do (C#) 與<br>降 Re (Db) 音的<br>練習       |  |  |  |  |  |  |
| 12 | 0501<br>0505 | 三對三無運球進<br>攻防守指導<br>三對三無運球進<br>攻防守模擬 | 草繪法練習—美<br>味餐點  | 高音 B'、D' 音<br>的練習，「塞下<br>曲」，「採蓮船」       |  |  |  |  |  |  |
| 13 | 0508<br>0512 | 二對一進攻概念<br>三對二進攻概念                   | 乾洗法練習—美<br>味下午茶 | 超高音 E'、F'<br>的練習，「漁夫<br>之歌」、「阿拉木<br>汗」  |  |  |  |  |  |  |
| 14 | 0515<br>0519 | 五對五半場進攻<br>防守模擬<br>五對五全場進攻<br>防守模擬   | 擦除法練習—美<br>味餐點  | 應用樂曲練習，<br>「鄂爾多斯舞<br>曲」                 |  |  |  |  |  |  |

|    |              |                                |                  |                               |  |  |  |  |  |  |
|----|--------------|--------------------------------|------------------|-------------------------------|--|--|--|--|--|--|
| 15 | 0522<br>0526 | 五對四半場防守<br>概念<br>五對四全場防守<br>概念 | 遮罩法練習—美<br>食大集合  | 應用樂曲練習，<br>「小黃鸝鳥」、<br>「草螟弄雞公」 |  |  |  |  |  |  |
| 16 | 0529<br>0602 | 五對四半場防守<br>概念<br>五對四全場防守<br>概念 | 粉彩畫技法複習<br>—綜合練習 | 複習及練習曲目                       |  |  |  |  |  |  |
| 17 | 0605<br>0609 | 三對三半場實戰<br>對抗<br>三對三全場實戰<br>對抗 | 粉彩畫技法複習<br>—綜合練習 | 成果展演                          |  |  |  |  |  |  |
| 18 | 0612<br>0616 | 五對五半場實戰<br>對抗<br>五對五全場實戰<br>對抗 | 粉彩畫作品分享          |                               |  |  |  |  |  |  |
| 19 | 0619<br>0623 |                                |                  |                               |  |  |  |  |  |  |
| 20 | 0626<br>0630 |                                |                  |                               |  |  |  |  |  |  |

## 柒、課程實施與評鑑

### 基隆市成功國民小學111學年度課程實施與評鑑

一、課程實施說明：本校期望掌握新課綱的自發、互動、共好的核心理念，讓這一波教育改革可以真正改變課堂學習風景，落實確保每一個孩子的學習權，以下因應課程順利實施，有幾個重要的事項說明，分述如下：

#### (一)組織課程核心小組

組織課發會審查課程，成員包含校長、教務主任、學年主任以及領域教師，排定學年初審查學年課程，力求符合學校需求及教學現況。

#### (二)健全課發會功能並落實領域

定期召開課發會，擇定學期初召開課程審查會議，審查學年度課程計畫、教科書評選結果、以及藝才班、特教班課程計畫。並於上下學期初召開學習領域會議以及學年會議，討論、建議、決議學期教學活動事項。

#### (三)規劃共備、觀課與議課的實施方式

依據教育處規劃，制訂共備、觀議課期程。調整教師實施期程，追蹤實施狀況，以利全體教師完成。

## 二、課程評鑑規劃

課程評鑑主要有兩個目的，其一是我們規劃的課程是否產生期望的結果？另一是我們規劃的課程還可以如何改善，總的來說，無非希望透過課程評鑑，讓孩子有最好的學習。在課程的評鑑內涵部分則是涵蓋課程規劃、課程設計、教學實施、學習成果等四大項目透過落實評鑑機制，讓我們的課程與教學不斷精進。以下針對課程評鑑的這四個面項，說明學校具體課程評鑑的策略與做法：

#### (一)課程規劃、設計之評鑑

於學年課程計畫撰寫前召開課發會，確定課程計畫撰寫方向、重點以及校訂課程的方向。並由課發會進行課程審議。

#### (二)教學實施之評鑑

由學年會議於學期初進行會議，討論教學實施以及實踐。並於學期末進行教學評鑑，討論學期課程實施狀況，以利下學期或學年結束、下學年開始課程計畫撰寫之建議。

#### (三)學習成效之評鑑

由各班導師於學習評量後，進行學習成效分析，並且將分析結果於期末學年會議與同學年伙伴進行交流，互相評鑑學生學習成效。

檢附課程評鑑相關表件