

六、特殊教育班級彈性學習課程之課程計畫（表 7-6）

特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)之

課程計畫(一)

資源班

基隆市南榮國小 111 學年度第一學期資源班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
社會技巧	1 節	資源班	陳慧菁
教學對象	(一年級)共 2 人		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	處己(特社1) 特社1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。 特社1-I-2 藉由生理反應察覺及辨識壓力與情緒的反應。 處人(特社2) 特社2-I-1 了解別人發出的訊息,是要我注意或是有事情要溝通。 特社2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通。 處環境(特社3) 特社3-I-1 在課堂中持續傾聽他人說話。 特社3-I-2 依指示完成簡單的工作。	
	學習內容	特社A-I-1 基本情緒的認識與分辨。 特社B-I-1 溝通訊息的意義。 特社B-I-3 人際關係的建立。 特社C-I-1 學校規則的認識與遵守。	
融入之議題	融入生命教育、閱讀素養議題		
本學期學習目標	1-1自111年8月29日起至111年1月19日前,能學習主動參與小組討論,並表達自己的想法,亦能尊重他人的意見,於每月評量時,正確率達80%。 2-1自111年8月29日起至111年1月19日前,能學習與他人分享、輪流、等待、接受輸贏結果,於每月評量時,正確率達80%。		

	2-2自111年8月29日起至111年1月19日前，能依情境表達合宜的行為，如專心上課、舉手發言、不隨便插嘴說話等，於每月評量時，正確率達80%。	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input checked="" type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input checked="" type="checkbox"/> 圖卡 <input checked="" type="checkbox"/> 其他： <u>繪本</u> 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 3. 教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input checked="" type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：_____	
週次	單元名稱	課程內容
1	開學趣	1. 期初課程介紹 2. 暑假心得分享
2	交朋友	如何交朋友 繪本：超人氣微笑
3	交朋友	朋友有什麼用? 繪本：你是我的朋友嗎?
4	教師節	教師卡製作
5	交朋友	爭吵與和好 繪本：我最討厭你了
6	我會守規矩	1. 教室常規 2. 自我介紹 認識新師長和同學
7	主動打招呼	1. 教室常規 2. 打招呼與回應 3. 上廁所常規
8	有禮貌的小朋友	1. 課堂常規 2. 遊戲場常規
9	一起玩玩具	1. 加入別人的遊戲 2. 邀請別人遊戲 3. 角色扮演
10	一起玩玩具	1. 加入別人的遊戲 2. 邀請別人遊戲 3. 等待、輪流與分享

11	認識自我	-繪本： 你很特別
12	認識自我	-繪本： 短耳兔
13	認識情緒	高興的情緒 -社會性故事：分享
14	認識情緒	難過的情緒 -社會性故事：難過時該怎麼辦
15	認識情緒	生氣的情緒 情緒控制—停、想、選、做： 我變成一隻噴火龍了
16	遵守遊戲規則	1. 一二三木頭人 2. 學習單製作
17	歡樂聖誕節	感恩聖誕卡製作
18	遵守遊戲規則	1. 鬼抓人 2. 學習單製作
19	遵守遊戲規則	桌遊：麻吉碰碰
20	同樂會	1. 邀請朋友一起玩 2. 主動分享
21	期末回顧	本學期重點整理

六、特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程) 之課程計畫(二)

資源班

基隆市南榮國小 111 學年度第二學期資源班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
社會技巧	1 節	資源班	陳慧菁
教學對象	(一年級)共 2 人		
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	處己(特社1) 特社1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。 特社1-I-2 藉由生理反應察覺及辨識壓力與情緒的反應。 處人(特社2)	

	<p>特社2-I-1 了解別人發出的訊息，是要我注意或是有事情要溝通。</p> <p>特社2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通。 處環境（特社3）</p> <p>特社3-I-1 在課堂中持續傾聽他人說話。</p> <p>特社3-I-2 依指示完成簡單的工作。</p>	
學習內容	<p>特社A-I-1 基本情緒的認識與分辨。</p> <p>特社B-I-1 溝通訊息的意義。</p> <p>特社B-I-3 人際關係的建立。</p> <p>特社C-I-1 學校規則的認識與遵守。</p>	
融入之議題	融入生命教育、閱讀素養議題	
本學期學習目標	<p>1-1自112年2月13日起至112年6月30日前，能學習主動參與小組討論，並表達自己的想法，亦能尊重他人的意見，於每月評量時，正確率達80%。</p> <p>2-1自112年2月13日起至112年6月30日前，能學習與他人分享、輪流、等待、接受輸贏結果，於每月評量時，正確率達80%。</p> <p>2-2自112年2月13日起至112年6月30日前，能依情境表達合宜的行為，如專心上課、舉手發言、不隨便插嘴說話等，於每月評量時，正確率達80%。</p>	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	<p>1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)</p> <p>學習內容調整：<input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input type="checkbox"/>減量 <input type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input checked="" type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>教材資源：<input checked="" type="checkbox"/>學習單 <input checked="" type="checkbox"/>教學影片 <input checked="" type="checkbox"/>圖卡 <input checked="" type="checkbox"/>其他：<u>繪本</u></p> <p>2. 教學方法(學習歷程與環境調整)</p> <p>學習歷程：<input type="checkbox"/>工作分析 <input type="checkbox"/>多元感官 <input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input checked="" type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>合作教學 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>環境調整：<input type="checkbox"/>教室位置 <input type="checkbox"/>動線規劃 <input checked="" type="checkbox"/>學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/>座位安排 <input type="checkbox"/>助理員 <input type="checkbox"/>輔具 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>3. 教學評量(學習評量調整)</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>口語評量 <input checked="" type="checkbox"/>觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/>實作評量 <input type="checkbox"/>紙筆測驗 <input checked="" type="checkbox"/>檔案評量 <input type="checkbox"/>課程本位評量 <input type="checkbox"/>其他：_____</p>	
週次	單元名稱	課程內容
1	寒假活動分享	<p>1. 分享寒假趣事</p> <p>2. 新學期的課程介紹</p>

2	邀請好朋友 1	與班級同儕合作-完成美勞作品
3	邀請好朋友 2	與班級同儕合作-完成美勞作品
4	邀請好朋友 3	與班級同儕合作-小組合作學習
5	人際俱樂部	1. 同理心大考驗 2. 情境模擬 3. 小組遊戲
6	人際俱樂部	1. 換位思考 2. 情境模擬 3. 小組遊戲
7	人際放大鏡	1. 走出人際迷宮-判斷好意、故意 2. 情境模擬 3. 小組遊戲
8	人際放大鏡	1. 人際雷達 2. 情境模擬 3. 小組遊戲
9	做個人際小達人	1. 自信超人 2. 模擬情境 3. 小組遊戲
10	做個人際小達人	1. 人際達人行動宣言 2. 模擬情境 3. 小組遊戲
11	人際病毒特搜隊	1. 開玩笑還是惡作劇 2. 情境模擬 3. 小組遊戲
12	人際病毒特搜隊	1. 我是正義少年 2. 情境模擬 3. 小組遊戲
13	我有壓力怎麼辦	1. 壓力是什麼 2. 表達壓力
14	我有壓力怎麼辦	1. 為什麼有壓力 2. 處理壓力
15	解決問題的好方法	1. 面對問題 2. 擬定解決問題的步驟
16	解決問題的好方法	1. 面對問題 2. 擬定解決問題的步驟 3. 情境模擬

17	基本溝通技巧	1. 影片賞析 2. 影片討論
18	基本溝通技巧	1. 生活情境模擬 2. 演練處理突發事件的步驟
19	我的成長	單元回顧與整理
20	期末同樂會	1. 期末同樂會 2. 暑假生活指導

六、特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程) 課程計畫(三)

資源班

基隆市南榮國小 111 學年度第一學期資源班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
社會技巧 學習策略	1 節	資源班	李芷蘭
教學對象	(二年級) 共 3 人		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學習表現	處己(特社1) 特社 1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。 特社 1-I-2 藉由生理反應察覺及辨識壓力與情緒的反應。 特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。 處人(特社2) 特社 2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係 特社 2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。 特社 2-I-4 以身體動作適度表現出傾聽的態度。 特社 2-I-5 依情境適當回答問題。 提升認知學習(特學1) 特學 1-I-1 注意環境中的訊息。 特學 1-I-5 提示下維持專注。	
	學習內容	特社 A-I-1 基本情緒的認識與分辨。 特社 A-II-1 基本情緒的表達。 特社 B-I-3 人際關係的建立。 特社 B-II-1 訊息解讀的技巧。 特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。 特社 B-II-3 團體的基本規範。	

		特學 A-I-1 環境中的訊息。 特學 A-I-2 提示系統。
融入議題	融入生命教育、閱讀素養議題	
本學期 學習目標	<p>1. 自111年8月31日起至112年1月20日前, 在課堂學習和生活情境中, 能認識及表達常見的正向情緒, 每月評量一次, 連續評量三次, 達成率達80%, 就算通過</p> <p>2. 自111年8月31日起至112年1月20日前, 在課堂學習和生活情境中, 能認識及表達常見的負向情緒, 每月評量一次, 連續評量三次, 達成率達80%, 就算通過</p> <p>3. 自111年8月31日起至112年1月20日前, 在課堂學習和生活情境中, 能處理常見的負向情緒, 每月評量一次, 連續評量三次, 達成率達80%, 就算通過</p> <p>4. 自111年8月31日起至112年1月20日前, 在課堂學習和生活情境中, 能與人相處時, 了解簡單的規則並保持適當的人我分際, 每月評量一次, 連續評量三次, 達成率達80%, 就算通過</p> <p>5. 自111年8月31日起至112年1月20日前, 在課堂學習和生活情境中, 能依情境表達自己意見, 每月評量一次, 連續評量三次, 達成率達80%, 就算通過</p> <p>6. 自111年8月31日起至112年1月20日前, 在課堂學習和生活情境中, 能依據學習情境具體規範, 維持適當的專注時間, 每月評量1次, 連續評量三次, 達成率達80%, 就算通過</p>	
教學與 評量說明 (須說明 調整原 則)	<p>1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：<input type="checkbox"/>簡化 <input type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input checked="" type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input checked="" type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>教材資源：<input checked="" type="checkbox"/>學習單 <input checked="" type="checkbox"/>教學影片 <input checked="" type="checkbox"/>圖卡 <input type="checkbox"/>區分性教學 <input checked="" type="checkbox"/>其他：EQ 學園好人氣養成班、各類繪本 PPT、桌遊</p> <p>2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：<input checked="" type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>多元感官 <input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>合作教學 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>環境調整：<input type="checkbox"/>教室位置 <input type="checkbox"/>動線規劃 <input checked="" type="checkbox"/>學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/>座位安排 <input type="checkbox"/>助理員 <input type="checkbox"/>輔具 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>3.教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/>口語評量 <input checked="" type="checkbox"/>觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/>實作評量 <input type="checkbox"/>紙筆測驗 <input checked="" type="checkbox"/>檔案評量 <input type="checkbox"/>課程本位評量 <input type="checkbox"/>其他：_____</p>	
週次	單元名稱	課程內容
1	社會技巧 處理情緒技巧 情緒追追追	1. 龜兔比一比 2. 情緒是什麼? 3. 十大情緒秘密檔案 4. EQ 武功秘笈:數數呼吸法

2	社會技巧 處理情緒技巧 情緒觀測站	1. 喜怒哀樂大會串 2. 倒楣的一天 3. 我的心情我知道 4. EQ 武功秘笈: 忍者定心術
3	社會技巧 處理情緒技巧 情緒偵探特訓	1. 情緒大進擊 2. 情緒捉迷藏 3. 拼圖擂台賽 4. EQ 武功秘笈: 開心變臉術
4	社會技巧 處理情緒技巧 做情緒的主人	1. 情緒紅氣球 2. 情緒壓力調節器 3. 我有好方法 4. EQ 武功秘笈: 拋開生氣
5	社會技巧 人際互動技巧 人際俱樂部	1. EQ 故事屋: 爬樹高手林小英 2. 其實我懂你的心 3. 同理心大考驗 4. EQ 武功秘笈: 換位思考
6	社會技巧 人際互動技巧 人際放大鏡	1. 我戴有色眼鏡嗎? 2. 人際 EQ 大考驗 3. 走出人際迷宮 4. EQ 武功秘笈: 人際雷達 BBB
7	社會技巧 人際互動技巧 人際病毒特搜隊	1. 開玩笑還是惡作劇? 2. 人際病毒 X 光機 3. 人際病毒隔離室 4. EQ 武功秘笈: 正義少年防身術
8	社會技巧 人際互動技巧 做個人際小達人	1. 自信超人 2. EQ 故事屋: 佛與糞 3. 人際防護罩 4. EQ 武功秘笈: 人際小達人行動宣言
9	社會技巧 基本溝通技巧 看哪	1. 圖畫繪本 PPT: 看哪 2. 看圖說話: 說出圖畫內容 3. 共讀繪本後再重述故事內容 4. 問題與討論: 故事內容問答
10	社會技巧 基本溝通技巧 我們玩什麼	1. 圖畫繪本 PPT: 我們玩什麼 2. 看圖說話: 說出圖畫內容 3. 共讀繪本後再重述故事內容 4. 問題與討論: 故事內容問答
11	社會技巧 基本溝通技巧 亞伯特的午覺	1. 圖畫繪本 PPT: 亞伯特的午覺 2. 看圖說話: 說出圖畫內容 3. 共讀繪本後再重述故事內容

		4. 問題與討論:故事內容問答
12	社會技巧 基本溝通技巧 小紅帽	1. 圖畫繪本 PPT:小紅帽 2. 看圖說話:說出圖畫內容 3. 共讀繪本後再重述故事內容 4. 問題與討論:故事內容問答
13	社會技巧 基本溝通技巧 彩虹恐龍	1. 圖畫繪本 PPT:彩虹恐龍 2. 看圖說話:說出圖畫內容 3. 共讀繪本後再重述故事內容 4. 問題與討論:故事內容問答
14	社會技巧 基本溝通技巧 你來當國王	1. 圖畫繪本 PPT:你來當國王 2. 看圖說話:說出圖畫內容 3. 共讀繪本後再重述故事內容 4. 問題與討論:故事內容問答
15	社會技巧 基本溝通技巧 莎拉的玩具熊	1. 圖畫繪本 PPT:莎拉的玩具熊 2. 看圖說話:說出圖畫內容 3. 共讀繪本後再重述故事內容 4. 問題與討論:故事內容問答
16	學習策略 注意力策略 小熊疊疊樂 (視覺專注力)	1. 暖身活動:每人準備 4 種顏色小熊積木各 1 個 2. 主要活動:①依照遊戲卡圖示, 用小熊積木疊出一樣的造型 ②比對遊戲卡圖示和小熊積木造型, 兩者相同即完成 ③完成者可得 1 分 3. 分數高者獲勝
17	學習策略 注意力策略 SUPER 拼拼樂 (視覺專注力)	1. 暖身活動:每人準備 1 組七巧板 2. 主要活動:①依照遊戲卡圖示, 用七巧板拼出一樣的圖形 ②比對遊戲卡圖示和七巧板圖形, 兩者相同即完成 ③完成者可得 1 分 3. 分數高者獲勝
18	學習策略 注意力策略 矮人骰子樂 (視覺專注力)	1. 暖身活動:準備小矮人卡牌、3 顆顏色骰子 2. 主要活動:①丟擲 3 顆顏色骰子, 找出穿著正確顏色組合的小矮人卡牌 ②最先找到小矮人卡牌即獲得該張卡牌 ③蒐集 1 張卡牌可得 1 分 3. 分數高者獲勝
19	學習策略 注意力策略 企鵝找泳圈 (視覺專注力)	1. 暖身活動:準備泳圈卡牌、3 顆顏色骰子、企鵝 2. 主要活動:①丟擲 3 顆顏色骰子, 決定泳圈特徵 ②最先找到特徵符合的泳圈圖案即獲得該張泳

		圈卡牌 ③蒐集 1 張泳圈卡牌可得 1 分 3. 分數高者獲勝
20	學習策略 注意力策略 麻吉碰碰 (視覺專注力)	1. 暖身活動:準備圖卡 2. 主要活動:①每人 2 張圖卡, 找出圖卡中完全相同物品即得 1 分 ②換另外 2 張圖卡, 找出圖卡中完全相同物品 3. 分數高者獲勝
21	學習策略 注意力策略 拍案叫答 (聽覺專注力)	1. 暖身活動:將牌平均分給每位玩家 2. 主要活動:①學生將牌面朝下, 每次翻一張牌, 玩家依序喊圓形-三角形等 ②若牌面形狀和玩家所喊形狀相同, 就趕快拍牌, 最慢拍者須將牌收走 ③手中最早無牌者獲勝

六、特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)之

課程計畫(四)

資源班

基隆市南榮國小 111 學年度第二學期資源班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
社會技巧 學習策略	1 節	資源班	李芷蘭
教學對象	(二年級) 共 3 人		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學習 表現	<p>處己(特社1)</p> <p>特社1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。</p> <p>特社1-I-2 藉由生理反應察覺及辨識壓力與情緒的反應。</p> <p>特社1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。</p> <p>處人(特社2)</p> <p>特社2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則, 建立友善的關係</p> <p>特社2-II-3 遵守團體規範, 並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。</p>	

	<p>特社2-I-4 以身體動作適度表現出傾聽的態度。 特社2-I-5 依情境適當回答問題。 提升認知學習（特學1） 特學1-I-1 注意環境中的訊息。 特學1-I-5 提示下維持專注。</p>
學習內容	<p>特社 A-I-1 基本情緒的認識與分辨。 特社 A-II-1 基本情緒的表達。 特社 B-I-3 人際關係的建立。 特社 B-II-1 訊息解讀的技巧。 特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。 特社 B-II-3 團體的基本規範。 特學 A-I-1 環境中的訊息。 特學 A-II-2 適當的專注時間。</p>
融入之議題	融入生命教育、閱讀素養議題
本學期學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 自112年2月13日起至112年6月30日前, 在課堂學習和生活情境中, 能根據情境選擇可被接受的方式處理自己的負面情緒, 每月評量一次, 連續評量三次, 達成率達80%, 就算通過 2. 自112年2月13日起至112年6月30日前, 在課堂學習和生活情境中, 能在成人的引導下擬訂解決問題的計畫, 每月評量一次, 連續評量三次, 達成率達80%, 就算通過 3. 自112年2月13日起至112年6月30日前, 在課堂學習和生活情境中, 能練習友善行為技巧, 每月評量一次, 連續評量三次, 達成率達80%, 就算通過 4. 自112年2月13日起至112年6月30日前, 在課堂學習和生活情境中, 能尊重他人感受及意願, 每月評量一次, 連續評量三次, 達成率達80%, 就算通過 5. 自112年2月13日起至112年6月30日前, 在課堂學習和生活情境中, 能依情境表達自己意見, 每月評量一次, 連續評量三次, 達成率達80%, 就算通過 6. 自112年2月13日起至112年6月30日前, 在課堂學習和生活情境中, 能依據學習情境具體規範, 維持適當的專注時間, 每月評量1次, 連續評量三次, 達成率達80%, 就算通過
教學與評量說明 (須說明調整原則)	<p>1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：<input type="checkbox"/>簡化 <input type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input checked="" type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input checked="" type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>教材資源：<input checked="" type="checkbox"/>學習單 <input checked="" type="checkbox"/>教學影片 <input checked="" type="checkbox"/>圖卡 <input type="checkbox"/>區分性教學</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>其他：數位社會性課程教學攻略、各類繪本 PPT、桌遊</p>

2.教學方法(學習歷程與環境調整)

學習歷程：工作分析 多元感官 直接教學 多層次教學

合作學習 合作教學 其他：_____

環境調整：教室位置 動線規劃 學習區安排

座位安排 助理員 輔具 其他：_____

3.教學評量(學習評量調整)

口語評量 觀察評量 實作評量 紙筆測驗

檔案評量 課程本位評量 其他：_____

週次	單元名稱	課程內容
1	社會技巧 處理情緒技巧 大會操	1. 暖身活動:情境影片--大會操 2. 主要活動:①預測情緒:說出相關情緒 ②由情緒預測行為:說出為何選擇此行為 ③由行為預測結果:能選擇最適當的行為 3. 角色扮演:情境演練
2	社會技巧 處理情緒技巧 自然考卷	1. 暖身活動:情境影片--自然考卷 2. 主要活動:①預測情緒:說出相關情緒 ②由情緒預測行為:說出為何選擇此行為 ③由行為預測結果:能選擇最適當的行為 3. 角色扮演:情境演練
3	社會技巧 處理情緒技巧 分組打球	1. 暖身活動:情境影片--分組打球 2. 主要活動:①預測情緒:說出相關情緒 ②由情緒預測行為:說出為何選擇此行為 ③由行為預測結果:能選擇最適當的行為 3. 角色扮演:情境演練
4	社會技巧 處理情緒技巧 一起去騎腳踏車	1. 暖身活動:情境影片--一起去騎腳踏車 2. 主要活動:①預測情緒:說出相關情緒 ②由情緒預測行為:說出為何選擇此行為 ③由行為預測結果:能選擇最適當的行為 3. 角色扮演:情境演練
5	社會技巧 處理情緒技巧 滔滔不絕	1. 暖身活動:情境影片--滔滔不絕 2. 主要活動:①預測情緒:說出相關情緒 ②由情緒預測行為:說出為何選擇此行為 ③由行為預測結果:能選擇最適當的行為 3. 角色扮演:情境演練
6	社會技巧 處理情緒技巧 巧克力蛋糕	1. 暖身活動:情境影片--巧克力蛋糕 2. 主要活動:①預測情緒:說出相關情緒 ②由情緒預測行為:說出為何選擇此行為 ③由行為預測結果:能選擇最適當的行為

		3. 角色扮演:情境演練
7	社會技巧 處理情緒技巧 打躲避球	1. 暖身活動:情境影片--打躲避球 2. 主要活動:①預測情緒:說出相關情緒 ②由情緒預測行為:說出為何選擇此行為 ③由行為預測結果:能選擇最適當的行為 3. 角色扮演:情境演練
8	社會技巧 處理情緒技巧 分組活動	1. 暖身活動:情境影片--分組活動 2. 主要活動:①預測情緒:說出相關情緒 ②由情緒預測行為:說出為何選擇此行為 ③由行為預測結果:能選擇最適當的行為 3. 角色扮演:情境演練
9	社會技巧 處理情緒技巧 新蠟筆	1. 暖身活動:情境影片--新蠟筆 2. 主要活動:①預測情緒:說出相關情緒 ②由情緒預測行為:說出為何選擇此行為 ③由行為預測結果:能選擇最適當的行為 3. 角色扮演:情境演練
10	社會技巧 處理情緒技巧 說故事	1. 暖身活動:情境影片--說故事 2. 主要活動:①預測情緒:說出相關情緒 ②由情緒預測行為:說出為何選擇此行為 ③由行為預測結果:能選擇最適當的行為 3. 角色扮演:情境演練
11	社會技巧 處理情緒技巧 討厭青椒	1. 暖身活動:情境影片--討厭青椒 2. 主要活動:①預測情緒:說出相關情緒 ②由情緒預測行為:說出為何選擇此行為 ③由行為預測結果:能選擇最適當的行為 3. 角色扮演:情境演練
12	社會技巧 處理情緒技巧 我想吃雞腿飯	1. 暖身活動:情境影片--我想吃雞腿飯 2. 主要活動:①預測情緒:說出相關情緒 ②由情緒預測行為:說出為何選擇此行為 ③由行為預測結果:能選擇最適當的行為 3. 角色扮演:情境演練
13	社會技巧 基本溝通技巧 挖土機年年作響	1. 圖畫繪本 PPT:挖土機年年作響 2. 看圖說話:說出圖畫內容 3. 共讀繪本後再重述故事內容 4. 問題與討論:故事內容問答
14	社會技巧 基本溝通技巧 爸爸的鞋子商店	1. 圖畫繪本 PPT:爸爸的鞋子商店 2. 看圖說話:說出圖畫內容 3. 共讀繪本後再重述故事內容 4. 問題與討論:故事內容問答

15	社會技巧 基本溝通技巧 阿平的菜單	1. 圖畫繪本 PPT:阿平的菜單 2. 看圖說話:說出圖畫內容 3. 共讀繪本後再重述故事內容 4. 問題與討論:故事內容問答
16	社會技巧 基本溝通技巧 凱琪的包裹	1. 圖畫繪本 PPT:凱琪的包裹 2. 看圖說話:說出圖畫內容 3. 共讀繪本後再重述故事內容 4. 問題與討論:故事內容問答
17	社會技巧 基本溝通技巧 大腳丫跳芭蕾舞	1. 圖畫繪本 PPT:大腳丫跳芭蕾舞 2. 看圖說話:說出圖畫內容 3. 共讀繪本後再重述故事內容 4. 問題與討論:故事內容問答
18	學習策略 注意力策略 眼明手快找一找 (視覺專注力)	1. 暖身活動:準備世界趴趴走遊戲盒 2. 主要活動:①翻開彩色遊戲盤面 ②老師負責翻牌,所有學生比賽在盤面中找出牌卡指定物件,最快找到者獲得該張牌 ③獲得最多牌的學生獲勝
19	學習策略 注意力策略 恐龍接龍 (視覺專注力)	1. 暖身活動:每人發若干張恐龍牌 2. 主要活動:①老師先放一張恐龍牌 ②每位學生輪流將手中恐龍牌依顏色接龍,若無法接則略過 ③最先用完手中牌的學生獲勝
20	學習策略 注意力策略 六角拚拚 (視覺專注力)	1. 暖身活動:每人分到若干張牌卡 2. 主要活動:①老師先放一張牌 ②每位學生輪流將手中牌依顏色接龍,若無法接則略過 ③最先用完手中牌的學生獲勝

六、特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)之

課程計畫(五)

資源班

基隆市南榮國小 111 學年度第一學期資源班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
社會技巧	1 節	資源班	陳慧菁
教學對象	(三年級)共 2 人		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	

	B 溝通 互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會 參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
本學年 學習重點	學習 表現	特社 1-E1-1 處理情緒(一)。 1. 分辨自己基本的正向或負向情緒。 2. 表達自己基本的正向或負向情緒。 3. 分辨他人基本的正向或負向情緒。 特社 2-E1-2 基本溝通(一)。 1. 藉由生理反應察覺自己面對壓力的情緒反應。 2. 了解自己在生活中面臨的壓力來源。 3. 學習新的或困難事物時能面對可能遭遇的失敗。 特社 2-E1-3 人際互動(一) 1. 在遇到認識的人時主動打招呼。 2. 適當回應他人的問候。 3. 對他人作簡單的自我介紹。 4. 與人相處時，了解簡單的規則並保持適當的人我分際。 5. 與他人和睦相處建立友善的關係。 6. 與人在虛擬的環境相處時，了解簡單的規則並保持適當的人我分際。
	學習 內容	特社 I-E1-1 基本情緒的認識與分辨。 特社 II-E1-2 溝通的媒介。 特社 II-E1-3 人際關係的建立。
融入之議 題	融入生命教育、閱讀素養議題	
本學期 學習目標	1-1自111年8月29日起至112年1月19日前，能主動引起話題與人進行談話，每堂課中的活動表現，每一個月檢核一次，達成度80%。 1-2自111年8月29日起至112年1月19日前，能延續話題繼續與人談話，每堂課中的活動表現，每一個月檢核一次，達成度80%。 1-3自111年8月29日起至112年1月19日前，能在傾聽他人說話時以主動以口語回應，每堂課中的活動表現，每一個月檢核一次，達成度80%。 2-1自111年8月29日起至112年1月19日前，能在課堂活動中，能透過遊戲，理解遊戲規則，並做適當的口語表達，提升手眼協調能力，每一個月檢核一次，達成度80%。	
教學與 評量說明	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代	

(須說明 調整原 則)	<input checked="" type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 其他：_____	
	教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input checked="" type="checkbox"/> 圖卡 <input checked="" type="checkbox"/> 其他：繪本 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____	
	環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：_____	
	3. 教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input checked="" type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：_____	
週次	單元名稱	課程內容
1	我是小學生	1. 認識老師、同學 2. 認識校園環境
2	我是小學生	1. 認識老師、同學 2. 認識校園環境
3	我是小學生	1. 能遵守教室規則 2. 能依指示完成簡單的清潔工作
4	我會一起玩	團體遊戲、情境演練 1. 能分辨自己基本的正向或負向情緒 2. 能表達自己基本的正向或負向情緒
5	我會一起玩	團體遊戲、情境演練 1. 能分辨自己基本的正向或負向情緒 2. 能表達自己基本的正向或負向情緒
6	我會一起玩	團體遊戲、情境演練 1. 延續上周學習內容 2. 能分辨他人基本的正向或負向情緒 3. 表情圖卡:猜猜他人做出的表情是哪種情緒?(開心、生氣…)
7	我會一起玩	團體遊戲、情境演練 1. 延續上周學習內容 2. 能分辨他人基本的正向或負向情緒 3. 學習單實作
8	我有禮貌	1. PPT 簡報:認識有禮貌的情境和場合 2. 能說出在學校看到老師或同學時，可以主動打招呼
9	我有禮貌	1. 情境模擬 2. 情境演練

		3. 學習單實作
10	我有禮貌	1. 影片欣賞 2. 影片討論 3. 能說出那些是說話的禮節, 例如: 等待、輪流及不隨便插話
11	來玩遊戲	進行小組遊戲 1. 能分辨自己與他人的情緒 2. 能適當的表達需求 3. 能遵守團體活動規則, 如等待或輪流
12	來玩遊戲	進行小組遊戲: 1. 能分辨自己與他人的情緒 2. 能適當的表達需求 3. 能遵守團體活動規則, 如等待或輪流
13	來玩遊戲	進行小組遊戲: 1. 能遵守團體活動規則 2. 能在知道比賽結果時, 不生氣或不驕傲
14	來玩遊戲	進行小組遊戲: 1. 能遵守團體活動規則 2. 討論與分享, 自己從他人身上學到了什麼? 3. 學習單實作
15	看見你的好 繪本: 敵人派	1. 繪本導讀 2. 能說出故事中人物的優點、表現良好的地方、或值得學習之處。
16	看見你的好	1. 延續上周學習內容 2. 繪本討論與分享 3. 學習單實作
17	看見你的好	1. 影片欣賞 2. 影片討論 3. 能說出同學的優點
18	看見你的好	1. 將前三週所學, 練習應用在生活中(填自我檢核表) 2. 說出並改進自己不足之處
19	心情萬花筒 繪本: 彩色怪獸	1. 繪本導讀 2. 故事討論 3. 心得與分享
20	心情萬花筒	1. 影片欣賞 2. 影片討論 3. 能說出當自己情緒難過或生氣時, 應如何處理比較好?
21	結業式	寒假生活指導

六、特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)
之課程計畫(六)

資源班

基隆市南榮國小 111 學年度第二學期資源班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
社會技巧	1 節	資源班	陳慧菁
教學對象	(三年級)共 2 人		
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	特社 1-E1-1 處理情緒(一)。 1. 分辨自己基本的正向或負向情緒。 2. 表達自己基本的正向或負向情緒。 3. 分辨他人基本的正向或負向情緒。 特社 2-E1-2 基本溝通(一)。 1. 藉由生理反應察覺自己面對壓力的情緒反應。 2. 了解自己在生活中面臨的壓力來源。 3. 學習新的或困難事物時能面對可能遭遇的失敗。 特社 2-E1-3 人際互動(一) 1. 在遇到認識的人時主動打招呼。 2. 適當回應他人的問候。 3. 對他人作簡單的自我介紹。 4. 與人相處時，了解簡單的規則並保持適當的人我分際。 5. 與他人和睦相處建立友善的關係。 6. 與人在虛擬的環境相處時，了解簡單的規則並保持適當的人我分際。	
	學習內容	特社 I-E1-1 基本情緒的認識與分辨。 特社 II-E1-2 溝通的媒介。 特社 II-E1-3 人際關係的建立。	
融入之議題	融入生命教育、閱讀素養議題		
本學期學習目標	1-1 自 112 年 2 月 13 日起至 112 年 6 月 30 日前，能主動引起話題與人進行談話，每堂課中的活動表現，每一個月檢核一次，達成度 80%。		
	1-1 自 112 年 2 月 13 日起至 112 年 6 月 30 日前，能延續話題繼續與人談話，每堂課中的活動表現，每一個月檢核一次，達成度 80%。		

	<p>1-3自112年2月13日起至112年6月30日前，能在傾聽他人說話時以主動以口語回應，每堂課中的活動表現，每一個月檢核一次，達成度80%。</p> <p>1-1自112年2月13日起至112年6月30日前，能在課堂活動中，能透過遊戲，理解遊戲規則，並做適當的口語表達，提升手眼協調能力，每一個月檢核一次，達成度80%。</p>	
<p>教學與評量說明 (須說明調整原則)</p>	<p>1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：<input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input type="checkbox"/>減量 <input type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input checked="" type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>教材資源：<input checked="" type="checkbox"/>學習單 <input checked="" type="checkbox"/>教學影片 <input checked="" type="checkbox"/>圖卡 <input checked="" type="checkbox"/>其他：繪本_____</p> <p>2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：<input type="checkbox"/>工作分析 <input type="checkbox"/>多元感官 <input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input checked="" type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>合作教學 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>環境調整：<input type="checkbox"/>教室位置 <input type="checkbox"/>動線規劃 <input checked="" type="checkbox"/>學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/>座位安排 <input type="checkbox"/>助理員 <input type="checkbox"/>輔具 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>3. 教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/>口語評量 <input checked="" type="checkbox"/>觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/>實作評量 <input type="checkbox"/>紙筆測驗 <input checked="" type="checkbox"/>檔案評量 <input type="checkbox"/>課程本位評量 <input type="checkbox"/>其他：_____</p>	
<p>週次</p>	<p>單元名稱</p>	<p>課程內容</p>
<p>1</p>	<p>課程內容介紹 寒假活動分享</p>	<p>1. 分享寒假趣事 2. 分享寒假生活中一件印象深刻的事情 3. 新學期的課程介紹</p>
<p>2</p>	<p>我是小幫手</p>	<p>1. 能在看到同學或老師時，主動打招呼 2. 能遵守教室規則</p>
<p>3</p>	<p>我是小幫手</p>	<p>1. 延續上周教學內容 2. 能遵守教室規則 3. 能依指示完成簡單的工作(如：抄聯絡簿)</p>
<p>4</p>	<p>我會一起玩</p>	<p>進行小組遊戲： 1. 能分辨自己與他人的情緒 2. 能適當的表達需求</p>
<p>5</p>	<p>我會一起玩</p>	<p>進行小組遊戲： 1. 能適當的表達需求 2. 能遵守團體活動規則</p>
<p>6</p>	<p>我會一起玩</p>	<p>進行小組遊戲： 1. 能遵守遊戲規則 2. 能接受比賽結果 3. 學習讓自己冷靜的技巧</p>
<p>7</p>	<p>我是情緒高手</p>	<p>情緒圖卡選一選 1. 能分辨自己基本的正向或負向情緒</p>

		2. 能表達自己基本的正向或負向情緒
8	我是情緒高手	情緒圖卡選一選 1. 能分辨自己基本的正向或負向情緒 2. 能表達自己基本的正向或負向情緒 3. 分辨他人基本的正向或負向情緒
9	我是情緒高手	桌遊 1. 能分辨自己基本的正向或負向情緒 2. 能表達自己基本的正向或負向情緒 3. 能分辨他人基本的正向或負向情緒
10	我是情緒高手 繪本:生氣王子	1. 繪本導讀 2. 分享與討論
11	我是情緒高手	1. 延續上周學習內容 2. 繪本討論與分享 3. 學習單實作
12	我是情緒高手	1. 影片欣賞 2. 影片討論 3. 能說出自己生氣時應如何冷靜?
13	每一件善良的事情 繪本:太多胡蘿蔔了!	1. 繪本導讀 2. 分享與討論 3. 能看繪本後說出故事中那些人物的優點、表現良好的地方、或值得學習之處。
14	每一件善良的事情	1. 影片欣賞 2. 影片討論 3. 能看影片後說出故事中那些人物的優點、表現良好的地方、或值得學習之處。
15	每一件善良的事情	1. 延續上周教學內容 2. 能說出同學的優點、表現良好的地方、或值得學習之處。
16	每一件善良的事情	1. 將前三週所學，練習應用在生活中(填自我檢核表) 2. 說出並改進自己不足之處
17	人際小高手 繪本:我愛交朋友	1. 繪本導讀 2. 分享與討論 3. 能說出故事主角的優點與值得學習之處。
18	人際小高手	1. 延續上周教學內容 2. 情境模擬 3. 角色扮演 4. 分享與討論
19	人際小高手	1. 影片欣賞 2. 影片討論 3. 學習單實作
20	期末同樂會	1. 期末同樂會 2. 暑假生活指導

六、特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)之 課程計畫(七)

資源班

基隆市南榮國小 111 學年度第一學期資源班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
社會技巧 學習策略	1 節	資源班	李芷蘭
教學對象	(四年級) 共 4 人		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學習表現	處己(特社1) 特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。 特社 1-II-2 以實質的增強物自我激勵。 特社 1-II-4 嘗試使用策略解決問題並接納後果。 處人(特社2) 特社2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係 特社2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。 處環境(特社3) 特社3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。 特社3-II-2 在小組中分工合作完成自己的工作。 提升認知學習(特學1) 特學1-II-1 察覺訊息中的重要項目。 特學1-III-2 調整不同學習項目的專注時間。 運用環境與學習工具(特學3) 特學3-II-2運用各種學習資源。	
	學習內容	特社 A-II-2 壓力源的評估與處理。 特社 A-II-3 自我接納與激勵。 特社 B-I-3 人際關係的建立。 特社 B-II-3 團體的基本規範。 特社 B-III-1 正負向訊息的判斷。 特社 B-III-2 話題的開啟與延續。 特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。 特學 A-II-2 適當的專注時間。 特學 C-I-3 多感官的學習訊息。 特學 C-I-4 多元的學習資源。	
融入之議	融入科技、閱讀素養議題		

題		
<p>本學期學習目標</p>	<p>1. 自 111 年 8 月 31 日起至 112 年 1 月 20 日前，在課堂學習和生活情境中，能察覺情緒強度的不同，嘗試因應與處理基本的情緒及壓力，每月評量一次，連續評量三次，達成率達 80%，就算通過</p> <p>2. 自 111 年 8 月 31 日起至 112 年 1 月 20 日前，在課堂學習和生活情境中，能在面對問題時選擇適當的行為，每月評量一次，連續評量三次，達成率達 80%，就算通過</p> <p>3. 自 111 年 8 月 31 日起至 112 年 1 月 20 日前，在課堂學習和生活情境中，能用適當方式與人互動，每月評量一次，連續評量三次，達成率達 80%，就算通過</p> <p>4. 自 111 年 8 月 31 日起至 112 年 1 月 20 日前，在課堂學習和生活情境中，能自我接納與激勵，每月評量一次，連續評量三次，達成率達 80%，就算通過</p> <p>5. 自 111 年 8 月 31 日起至 112 年 1 月 20 日前，在課堂學習和生活情境中，能依情境表達自己意見，每月評量一次，連續評量三次，達成率達 80%，就算通過</p> <p>6. 自 111 年 8 月 31 日起至 112 年 1 月 20 日前，在課堂學習和生活情境中，能維持適當的專注時間，每月評量一次，連續評量三次，達成率達 80%，就算通過</p> <p>7. 自 111 年 8 月 31 日起至 112 年 1 月 20 日前，在課堂學習和生活情境中，能運用多媒體學習資源學習，每月評量一次，連續評量三次，達成率達 80%，就算通過</p>	
<p>教學與評量說明(須說明調整原則)</p>	<p>1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：<input type="checkbox"/>簡化 <input type="checkbox"/>減量 <input type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input checked="" type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input checked="" type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>教材資源：<input checked="" type="checkbox"/>學習單 <input checked="" type="checkbox"/>教學影片 <input checked="" type="checkbox"/>圖卡 <input type="checkbox"/>區分性教學 <input checked="" type="checkbox"/>其他：我是幸福魔法師上冊、繪本電子書、桌遊</p> <p>2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：<input type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>多元感官 <input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input checked="" type="checkbox"/>多層次教學 <input type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>合作教學 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>環境調整：<input type="checkbox"/>教室位置 <input type="checkbox"/>動線規劃 <input checked="" type="checkbox"/>學習區安排 <input type="checkbox"/>座位安排 <input type="checkbox"/>助理員 <input type="checkbox"/>輔具 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>3. 教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/>口語評量 <input checked="" type="checkbox"/>觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/>實作評量 <input type="checkbox"/>紙筆測驗 <input checked="" type="checkbox"/>檔案評量 <input type="checkbox"/>課程本位評量 <input type="checkbox"/>其他：_____</p>	
<p>週次</p>	<p>單元名稱</p>	<p>課程內容</p>
<p>1</p>	<p>社會技巧 處理情緒技巧 心情有高低</p>	<p>1. 暖身活動：自我介紹、EQ 魔法學校影片 2. 主要活動：①心情好好玩—快問快答 ②心情分岔路—看圖說故事及討論 ③幸福魔法寶藏—心情溫度計</p>

		3. 統整與歸納
2	社會技巧 處理情緒技巧 心情有高低	1. 暖身活動:複習前節課重點 2. 主要活動:①想法轉一轉—轉換想法遊戲 ②幸福魔法小知識—搶答活動 ③完成學習單—心情有高低 3. 統整與歸納
3	社會技巧 處理情緒技巧 期待可滿足	1. 暖身活動:自我介紹、EQ 魔法學校影片 2. 主要活動:①心情好好玩—賓果遊戲 ②心情分岔路—看圖說故事及討論 ③幸福魔法寶藏—辦法想想帽 3. 統整與歸納
4	社會技巧 處理情緒技巧 期待可滿足	1. 暖身活動:複習前節課重點 2. 主要活動:①心情 Tempo 說出來—心情節奏遊戲 ②失望有辦法—想辦法遊戲 ③幸福魔法小知識—搶答活動 ④完成學習單—期待可滿足 3. 統整與歸納
5	社會技巧 處理情緒技巧 擔心少一點 婆說婆有理	1. 暖身活動:自我介紹、EQ 魔法學校影片 2. 主要活動:①心情好好玩—看圖猜成語遊戲 ②心情分岔路—看圖說故事及討論 ③幸福魔法寶藏—假消息捕捉網 3. 統整與歸納
6	社會技巧 處理情緒技巧 擔心少一點	1. 暖身活動:複習前節課重點 2. 主要活動:①捉住假消息—找出假消息遊戲 ②假消息變變變—變變變遊戲 ③幸福魔法小知識—搶答活動 ④完成學習單—擔心少一點 3. 統整與歸納
7	社會技巧 處理情緒技巧 忍耐好處多	1. 暖身活動:自我介紹、EQ 魔法學校影片 2. 主要活動:①心情好好玩—等一等就知道遊戲 ②心情分岔路—看圖說故事及討論 ③幸福魔法寶藏—好處望遠鏡 3. 統整與歸納
8	社會技巧 處理情緒技巧 忍耐好處多	1. 暖身活動:複習前節課重點 2. 主要活動:①好處猜猜猜—找出好處遊戲 ②幸福魔法小知識—搶答活動 ③完成學習單—忍耐好處多 3. 統整與歸納
9	社會技巧 自我效能技巧 努力有成果	1. 暖身活動:自我介紹、EQ 魔法學校影片 2. 主要活動:①心情好好玩—看字說顏色遊戲 ②心情分岔路—看圖說故事及討論 ③幸福魔法寶藏—加油大聲公

		3. 統整與歸納
10	社會技巧 自我效能技巧 努力有成果	1. 暖身活動:複習前節課重點 2. 主要活動:①加油向前進—加油遊戲 ②幸福魔法小知識—搶答活動 ③完成學習單—努力有成果 3. 統整與歸納
11	社會技巧 自我效能技巧 魔法大考驗	1. 暖身活動:自我介紹、EQ 魔法學校影片 2. 主要活動:①心情猜一猜—猜情緒遊戲 ②魔法寶藏大集合—複習魔法寶藏 ③魔法洞穴大挑戰—闖關遊戲 ④完成幸福魔法師合格證書 3. 統整與歸納
12	社會技巧 基本溝通技巧 小油坑探險記	1. 圖畫繪本電子書:小油坑探險記 2. 看封面說話:預測故事內容 3. 共讀繪本後再重述故事內容 4. 問題與討論:故事內容問答
13	社會技巧 基本溝通技巧 風獅爺與好朋友	1. 圖畫繪本電子書:風獅爺與好朋友 2. 看封面說話:預測故事內容 3. 共讀繪本後再重述故事內容 4. 問題與討論:故事內容問答
14	社會技巧 基本溝通技巧 皮皮的冬季旅行	1. 圖畫繪本電子書:皮皮的冬季旅行 2. 看封面說話:預測故事內容 3. 共讀繪本後再重述故事內容 4. 問題與討論:故事內容問答
15	社會技巧 基本溝通技巧 阿清與小蘭的海角樂園	1. 圖畫繪本電子書:阿清與小蘭的海角樂園 2. 看封面說話:預測故事內容 3. 共讀繪本後再重述故事內容 4. 問題與討論:故事內容問答
16	學習策略 注意力策略 快手小珠 (視覺專注力)	1. 快手小珠遊戲盤和題目卡 2. 每人選數張題目卡 3. 依題目完成小珠排列 4. 完成者可獲獎勵章
17	學習策略 注意力策略 小熊疊疊樂 (視覺專注力)	1. 暖身活動:每人準備 4 種顏色小熊積木各 1 個 2. 主要活動:①依照遊戲卡圖示, 用小熊積木疊出一樣的造型 ②比對遊戲卡圖示和小熊積木造型, 兩者相同即完成 ③完成者可得 1 分 3. 分數高者獲勝
18	學習策略 學習工具的運用	1. 學習光碟:耶誕島送禮大作戰-童詩萬花筒(童詩賞析)

	耶誕島送禮大作戰 遊戲學習光碟	2. 童詩內容問答 3. 完成語詞填空遊戲(食物主題) 4. 小白熊鑽油平台互動遊戲(手眼協調)
19	學習策略 學習工具的運用 耶誕島送禮大作戰 遊戲學習光碟	1. 學習光碟:耶誕島送禮大作戰-童詩萬花筒(童詩賞析) 2. 童詩內容問答 3. 完成語詞填空遊戲(聲音主題) 4. 小精靈包裝工廠互動遊戲(手眼協調)
20	學習策略 學習工具的運用 耶誕島送禮大作戰 遊戲學習光碟	1. 學習光碟:耶誕島送禮大作戰-童詩萬花筒(童詩賞析) 2. 童詩內容問答 3. 完成語詞填空遊戲(耶誕節主題) 4. 馴鹿送禮大作戰互動遊戲(手眼協調)
21	學習策略 學習工具的運用 耶誕島送禮大作戰 遊戲學習光碟	1. 學習光碟:耶誕島送禮大作戰-諺語小測驗 2. 諺語內容問答 3. 完成諺語填空遊戲 4. 企鵝壽司店互動遊戲(手眼協調)

六、特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)之課程計畫(八)

資源班

基隆市南榮國小 111 學年度第二學期資源班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
社會技巧 學習策略	1 節	資源班	李芷蘭
教學對象	(四年級) 共 4 人		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學習 表現	<p>處己(特社1)</p> <p>特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。</p> <p>特社 1-II-2 以實質的增強物自我激勵。</p> <p>特社 1-II-4 嘗試使用策略解決問題並接納後果。</p> <p>處人(特社2)</p> <p>特社2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係</p> <p>特社2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。</p> <p>處環境(特社3)</p> <p>特社3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。</p>	

	<p>特社3-II-2 在小组中分工合作完成自己的工作。</p> <p>提升認知學習（特學1）</p> <p>特學1-II-1 察覺訊息中的重要項目。</p> <p>特學1-III-2 調整不同學習項目的專注時間。</p> <p>運用環境與學習工具（特學3）</p> <p>特學3-II-2運用各種學習資源。</p>
學習內容	<p>特社 A-II-2 壓力源的評估與處理。</p> <p>特社 A-II-3 自我接納與激勵。</p> <p>特社 B-I-3 人際關係的建立。</p> <p>特社 B-II-3 團體的基本規範。</p> <p>特社 B-III-1 正負向訊息的判斷。</p> <p>特社 B-III-2 話題的開啟與延續。</p> <p>特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。</p> <p>特學 A-II-2 適當的專注時間。</p> <p>特學 C-I-3 多感官的學習訊息。</p> <p>特學 C-I-4 多元的學習資源。</p>
融入之議題	融入科技、閱讀素養議題
本學期學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 自 112 年 2 月 13 日起至 112 年 6 月 30 日前, 在課堂學習和生活情境中, 能察覺情緒強度的不同, 適當處理情緒, 每月評量一次, 連續評量三次, 達成率達 80%, 就算通過 2. 自 112 年 2 月 13 日起至 112 年 6 月 30 日前, 在課堂學習和生活情境中, 能嘗試使用策略解決問題並接納後果, 每月評量一次, 連續評量三次, 達成率達 80%, 就算通過 3. 自 112 年 2 月 13 日起至 112 年 6 月 30 日前, 在課堂學習和生活情境中, 能用適當方式與人互動, 每月評量一次, 連續評量三次, 達成率達 80%, 就算通過 4. 自 112 年 2 月 13 日起至 112 年 6 月 30 日前, 在課堂學習和生活情境中, 能自我接納與激勵, 每月評量一次, 連續評量三次, 達成率達 80%, 就算通過 5. 自 112 年 2 月 13 日起至 112 年 6 月 30 日前, 在課堂學習和生活情境中, 能依情境表達自己意見, 每月評量一次, 連續評量三次, 達成率達 80%, 就算通過 6. 自 112 年 2 月 13 日起至 112 年 6 月 30 日前, 在課堂學習和生活情境中, 能調整不同學習項目的專注時間, 每月評量一次, 連續評量三次, 達成率達 80%, 就算通過 7. 自 112 年 2 月 13 日起至 112 年 6 月 30 日前, 在課堂學習和生活情境中, 能運用多媒體學習資源學習, 每月評量一次, 連續評量三次, 達成率達 80%, 就算通過
教學與評量說明(須說明調整原	<p>1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)</p> <p>學習內容調整：<input type="checkbox"/>簡化 <input type="checkbox"/>減量 <input type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input checked="" type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>其他：_____</p>

		<p>③完成學習單—道歉和原諒</p> <p>3. 統整與歸納</p>
7	<p>社會技巧 處理情緒技巧 嫉妒變不見</p>	<p>1. 暖身活動:自我介紹、EQ 魔法學校影片</p> <p>2. 主要活動:①心情好好玩—動物小劇場 ②心情分岔路—看圖說故事及討論 ③幸福魔法寶藏—欣賞泡泡槍</p> <p>3. 統整與歸納</p>
8	<p>社會技巧 處理情緒技巧 嫉妒變不見</p>	<p>1. 暖身活動:複習前節課重點</p> <p>2. 主要活動:①欣賞送出去—欣賞話練習 ②幸福魔法小知識—搶答活動 ③完成學習單—嫉妒變不見</p> <p>3. 統整與歸納</p>
9	<p>社會技巧 自我效能技巧 合作有方法</p>	<p>1. 暖身活動:自我介紹、EQ 魔法學校影片</p> <p>2. 主要活動:①心情好好玩—記憶遊戲遊戲 ②心情分岔路—看圖說故事及討論 ③幸福魔法寶藏—分工合作桶</p> <p>3. 統整與歸納</p>
10	<p>社會技巧 自我效能技巧 合作有方法</p>	<p>1. 暖身活動:複習前節課重點</p> <p>2. 主要活動:①最佳聯盟找一找—分工合作遊戲 ②幸福魔法小知識—搶答活動 ③完成學習單—合作有方法</p> <p>3. 統整與歸納</p>
11	<p>社會技巧 自我效能技巧 魔法大考驗</p>	<p>1. 暖身活動:自我介紹、EQ 魔法學校影片</p> <p>2. 主要活動:①心情猜一猜—猜情緒遊戲 ②魔法寶藏大集合—複習魔法寶藏 ③魔法公園大挑戰—闖關遊戲 ④完成幸福魔法師合格證書</p> <p>3. 統整與歸納</p>
12	<p>社會技巧 基本溝通技巧 特別的禮物</p>	<p>1. 圖畫繪本電子書:特別的禮物</p> <p>2. 看封面說話:預測故事內容</p> <p>3. 共讀繪本後再重述故事內容</p> <p>4. 問題與討論:故事內容問答</p>
13	<p>社會技巧 基本溝通技巧 鮭寶魚兒的願望</p>	<p>1. 圖畫繪本電子書:鮭寶魚兒的願望</p> <p>2. 看封面說話:預測故事內容</p> <p>3. 共讀繪本後再重述故事內容</p> <p>4. 問題與討論:故事內容問答</p>
14	<p>社會技巧 基本溝通技巧 砲台歷險記</p>	<p>1. 圖畫繪本電子書:砲台歷險記</p> <p>2. 看封面說話:預測故事內容</p> <p>3. 共讀繪本後再重述故事內容</p> <p>4. 問題與討論:故事內容問答</p>
15	<p>社會技巧</p>	<p>1. 圖畫繪本電子書:黑熊的米雅桑</p>

	基本溝通技巧 黑熊的米雅桑	2. 看封面說話:預測故事內容 3. 共讀繪本後再重述故事內容 4. 問題與討論:故事內容問答
16	學習策略 注意力策略 SUPER 拼拼樂 (視覺專注力)	1. 暖身活動:每人準備 1 組七巧板 2. 主要活動:①依照遊戲卡圖示, 用七巧板拼出一樣的圖形 ②比對遊戲卡圖示和七巧板圖形, 兩者相同即完成 ③完成者可得 1 分 3. 分數高者獲勝
17	學習策略 注意力策略 麻吉碰碰 (視覺專注力)	1. 準備 2 張同顏色麻吉卡 2. 請學生找出完全相同的麻吉物品 3. 先找出者得 1 分 4. 分數高者獲勝
18	學習策略 學習工具的運用 征服無人島遊戲學習光碟	1. 學習光碟: 征服無人島-看動畫學描寫文 2. 動畫內容問答 3. 完成描寫文教學學習單 4. 求生訓練小遊戲互動遊戲(手眼協調)
19	學習策略 學習工具的運用 征服無人島遊戲學習光碟	1. 學習光碟: 征服無人島-描寫文答題練習 2. 動畫內容問答 3. 完成選語詞學習單 4. 採集訓練互動遊戲(手眼協調)
20	學習策略 學習工具的運用 征服無人島遊戲學習光碟	1. 學習光碟:征服無人島-野外受傷小百科 2. 動畫內容問答 3. 完成野外受傷小百科學習單 4. 海釣訓練互動遊戲(手眼協調)

六、特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)之課程計畫(九)

資源班

基隆市南榮國小 111 學年度第一學期資源班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
社會技巧 學習策略	1 節	資源班	李芷蘭
教學對象	(五年級)、(五年級)、(五年級)、(六年級) 共 4 人		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學 習 表 現	處己(特社 1) 特社 1-III-3 接納自己與接受不可能每個人都喜歡自己的事實。 特社 1-III-4 以各種形式自我安慰與獎勵。	

	<p>特社 1-III-5 使用策略解決問題，但不過度重視結果或成敗。處人（特社 2）</p> <p>特社 2-III-4 依據情境，用適當的方式與他人分享自己喜歡的物品或生活經驗。</p> <p>特社 2-III-6 展現合宜行為以維持長時間的友誼。</p> <p>處環境(特社 3)</p> <p>特社 3-III-1 遵守不同課堂的規則。</p> <p>特社 3-III-2 主動參與課堂或小組討論，並在小組中主動對他人提供協助。</p> <p>提升認知學習（特學 1）</p> <p>特學 1-II-3 延長專注時間。</p> <p>運用環境與學習工具（特學 3）</p> <p>特學 3-I-4 認識學習資源。</p> <p>特學 3-II-2 運用各種學習資源。</p>
學習內容	<p>特社 A-II-3 自我接納與激勵。</p> <p>特社 A-III-3 行為與後果之間的關係與評估。</p> <p>特社 B-III-3 自我經驗的分享。</p> <p>特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。</p> <p>特社 C-III-1 不同學習情境變化的適應與調整。</p> <p>特學 A-II-2 適當的專注時間。</p> <p>特學 A-III-2 轉移注意力的提示重點。</p> <p>特學 C-I-3 多感官的學習訊息。</p> <p>特學 C-I-4 多元的學習資源。</p>
融入之議題	融入生命教育、閱讀素養議題
本學期學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 自 111 年 8 月 31 日起至 112 年 1 月 20 日前，在課堂學習和生活情境中，能對自己有正確的認識，每月評量一次，連續評量三次，達成率達 80%，就算通過 2. 自 111 年 8 月 31 日起至 112 年 1 月 20 日前，在課堂學習和生活情境中，能提升解決問題能力，每月評量一次，連續評量三次，達成率達 80%，就算通過 3. 自 111 年 8 月 31 日起至 112 年 1 月 20 日前，在課堂學習和生活情境中，能用適當方式與人互動，每月評量一次，連續評量三次，達成率達 80%，就算通過 4. 自 111 年 8 月 31 日起至 112 年 1 月 20 日前，在課堂學習和生活情境中，能依情境表達自己意見，每月評量一次，連續評量三次，達成率達 80%，就算通過 5. 自 111 年 8 月 31 日起至 112 年 1 月 20 日前，在課堂學習和生活情境中，能延長專注時間，每月評量一次，連續評量三次，達成率達 80%，就算通過 6. 自 111 年 8 月 31 日起至 112 年 1 月 20 日前，在課堂學習和生活情境中，能運用多媒體學習資源學習，每月評量一次，連續評量三次，達成率達 80%，就算通過
教學與	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)

評量說明 (須說明調整原則)	學習內容調整： <input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input checked="" type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input checked="" type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 其他： 教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input checked="" type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 區分性教學 <input checked="" type="checkbox"/> 其他： <u>我真的很不錯—提升孩子自我概念、桌遊、繪本電子書</u> 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 3.教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input checked="" type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：_____
--------------------------	---

週次	單元名稱	課程內容
1	社會技巧 自我效能技巧 魔鏡魔鏡我問你	1. 暖身活動:請學生自我介紹 2. 主要活動: ①未卜先知—故事分享(比馬龍效應) ②猜猜我是誰—認識自我概念 ③猜猜我是誰遊戲 3. 完成學習單, 統整與歸納
2	社會技巧 自我效能技巧 魔鏡魔鏡我問你	1. 暖身活動:複習前節課重點 2. 主要活動: ①魔鏡魔鏡我問你—介紹生理我概念 ②美麗超級變變變—為自己的外表負責 ③EQ 武功秘笈—自信高手「三不曲」 3. 統整與歸納
3	社會技巧 自我效能技巧 我的情緒面面觀	1. 暖身活動:溫故知新—搶答活動 2. 主要活動:①天生如此—介紹天生氣質理論 ②我的心情我知道—認識情緒本質 ③情緒溫度測量站—認識情緒強度 3. 完成學習單, 統整與歸納
4	社會技巧 自我效能技巧 我的情緒面面觀	1. 暖身活動:複習前節課重點 2. 主要活動:①情緒型態特報—認識情緒持續度 ②我的情緒氣象圖—畫出情緒特質剖面圖 ③EQ 武功秘笈—自信高手「回應法」 3. 統整與歸納
5	社會技巧 自我效能技巧	1. 暖身活動:溫故知新—搶答活動 2. 主要活動:①我的愛心地圖—探索社區資源

	人在江湖	<p>②守護天使照過來—找出守護天使</p> <p>③社會角色新人甄選—了解自己社會角色</p> <p>3. 完成學習單，統整與歸納</p>
6	<p>社會技巧</p> <p>自我效能技巧</p> <p>人在江湖</p>	<p>1. 暖身活動:複習前節課重點</p> <p>2. 主要活動:①小兵立大功—合作拼圖</p> <p>②園遊會之夢幻團隊—分工合作遊戲</p> <p>③EQ 武功秘笈—自信高手「表達法」</p> <p>3. 統整與歸納</p>
7	<p>社會技巧</p> <p>自我效能技巧</p> <p>做個自信高手</p>	<p>1. 暖身活動:溫故知新—搶答活動</p> <p>2. 主要活動:</p> <p>①魔法學院驚異奇航—找出職業興趣領域</p> <p>②未來生涯職業賓果—職業賓果遊戲</p> <p>③優點對對碰—拉近興趣與能力差異</p> <p>3. 完成學習單，統整與歸納</p>
8	<p>社會技巧</p> <p>自我效能技巧</p> <p>做個自信高手</p>	<p>1. 暖身活動:複習前節課重點</p> <p>2. 主要活動:①原來如此—提升自我肯定能力</p> <p>②你很特別—獨特性遊戲</p> <p>③我的面面觀-做個自信高手</p> <p>3. 統整與歸納</p>
9	<p>社會技巧</p> <p>基本溝通技巧</p> <p>誰是恆春古城的老大</p>	<p>1. 圖畫繪本電子書:誰是恆春古城的老大</p> <p>2. 看封面說話:預測故事內容</p> <p>3. 共讀繪本後再重述故事內容</p> <p>4. 問題與討論:故事內容問答</p>
10	<p>社會技巧</p> <p>基本溝通技巧</p> <p>黑熊的米亞桑</p>	<p>1. 圖畫繪本電子書:黑熊的米亞桑</p> <p>2. 看封面說話:預測故事內容</p> <p>3. 共讀繪本後再重述故事內容</p> <p>4. 問題與討論:故事內容問答</p>
11	<p>社會技巧</p> <p>基本溝通技巧</p> <p>小勇士出大任務</p>	<p>1. 圖畫繪本電子書:小勇士出大任務</p> <p>2. 看封面說話:預測故事內容</p> <p>3. 共讀繪本後再重述故事內容</p> <p>4. 問題與討論:故事內容問答</p>
12	<p>社會技巧</p> <p>基本溝通技巧</p> <p>河水去哪兒了</p>	<p>1. 圖畫繪本電子書:河水去哪兒了</p> <p>2. 看封面說話:預測故事內容</p> <p>3. 共讀繪本後再重述故事內容</p> <p>4. 問題與討論:故事內容問答</p>
13	<p>學習策略</p> <p>注意力策略</p> <p>小熊疊疊樂</p>	<p>1. 暖身活動:每人準備4種顏色小熊積木各1個</p> <p>2. 主要活動:①依照遊戲卡圖示,用小熊積木疊出一樣的造型</p>

	(視覺專注力)	②比對遊戲卡圖示和小熊積木造型，兩者相同即完成 ③完成者可得1分 3. 分數高者獲勝
14	學習策略 注意力策略 語句搜尋遊戲 幾何變化放大遊戲 互動式注意力訓練 遊戲(視覺專注力)	1. 語句搜尋遊戲學習單 2. 幾何變化放大遊戲學習單 3. 介紹自己作品 4. 互動式注意力訓練遊戲光碟
15	學習策略 學習工具的運用 成語接龍(搭配平板)	1. 成語接龍 APP(搭配平板) 2. 動畫學習成語 3. 成語填字闖關 4 完成成語學習單
16	學習策略 學習工具的運用 看圖猜成語(搭配平板)	1. 看圖猜成語 APP(搭配平板) 2. 動畫學習成語 3. 看圖猜成語闖關 4 完成成語學習單
17	學習策略 學習工具的運用 知識達人(搭配平板)	1. 知識達人 APP(搭配平板) 2. 找出正確成語 3. 成語闖關 4 完成成語學習單
18	學習策略 學習工具的運用 知識達人(搭配平板)	1. 知識達人 APP(搭配平板) 2. 找出正確語詞 3. 語詞闖關 4 完成語詞學習單
19	學習策略 學習工具的運用 希臘幻境歷險遊戲 學習光碟	1. 學習光碟:希臘幻境歷險-便條教學 2. 動畫內容問答 3. 完成便條教學學習單 4. 宮殿迷宮互動遊戲(手眼協調)
20	學習策略 學習工具的運用 希臘幻境歷險互動 遊戲學習光碟	1. 學習光碟:希臘幻境歷險-日記教學 2. 動畫內容問答 3. 完成日記教學學習單 4. 封印泡泡互動遊戲(手眼協調)
21	學習策略 學習工具的運用 希臘幻境歷險互動 遊戲學習光碟	1. 學習光碟:希臘幻境歷險-邀請卡教學 2. 動畫內容問答 3. 完成邀請卡教學學習單 4. 搗蛋鬼捉迷藏互動遊戲(手眼協調)

六、特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)之課程計畫(十)

資源班

基隆市南榮國小 111 學年度第二學期資源班課程計畫

領域	每週節數	班級	教學者
社會技巧 學習策略	1 節	資源班	李芷蘭
教學對象	(五年級)、(五年級)、(五年級)、(六年級) 共 4 人		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學習表現	<p>處己(特社1) 特社 1-II-4 嘗試使用策略解決問題並接納後果。</p> <p>處人(特社2) 特社 2-III-4 依據情境,用適當的方式與他人分享自己喜歡的物品或生活經驗。</p> <p>特社 2-III-6 展現合宜行為以維持長時間的友誼。</p> <p>處環境(特社3) 特社 3-III-1 遵守不同課堂的規則。</p> <p>特社 3-III-2 主動參與課堂或小組討論,並在小組中主動對他人提供協助。</p> <p>提升認知學習(特學1) 特學 1-II-3 延長專注時間。</p> <p>運用環境與學習工具(特學3) 特學 3-I-4 認識學習資源。</p> <p>特學 3-II-2 運用各種學習資源。</p>	
	學習內容	<p>特社 A-IV-3 問題解決的技巧</p> <p>特社 B-III-3 自我經驗的分享。</p> <p>特社 C-V-1 學校的參與及合作。</p> <p>特學 A-II-2 適當的專注時間。</p> <p>特學 C-I-3 多感官的學習訊息。</p> <p>特學 C-V-2 增進學習效能的多元工具。</p>	
融入之議題	融入生命教育、閱讀素養議題		
本學期 學習目標	<p>1. 自 112 年 2 月 13 日起至 112 年 6 月 30 日前,在課堂學習和生活情境中,能在面對問題時選擇適當的行為,每月評量一次,連續評量三次,達成率達 80%,就算通過</p> <p>2. 自 112 年 2 月 13 日起至 112 年 6 月 30 日前,在課堂學習和生活情境中,能用適當方式與人互動,每月評量一次,連續評量三次,達成率達 80%,就算通過</p> <p>3. 自 112 年 2 月 13 日起至 112 年 6 月 30 日前,在課堂學習和生活情境中,能依情境表達自己意見,每月評量一次,連續評量三次,達成率達 80%,就算通過</p> <p>4. 自 112 年 2 月 13 日起至 112 年 6 月 30 日前,在課堂學習和生活情境中,能維持適當的專注時間,每月評量一次,連續評量三次,達成率達 80%,就算通過</p>		

	5. 自 112 年 2 月 13 日起至 112 年 6 月 30 日前, 在課堂學習和生活情境中, 能運用多媒體學習資源學習, 每月評量一次, 連續評量三次, 達成率達 80%, 就算通過	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整: <input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input checked="" type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input checked="" type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 其他: _____ 教材資源: <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input checked="" type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 區分性教學 <input checked="" type="checkbox"/> 其他: <u>我是解題高手、桌遊、繪本電子書</u> 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程: <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他: _____ 環境調整: <input type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 學習區安排 <input type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他: _____ 3. 教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input checked="" type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他: _____	
週次	單元名稱	課程內容
1	社會技巧 人際互動技巧 假期生活分享	1. 暖身活動: 展現假期中學習成果 2. 主要活動: 分別介紹自己在假期中的學習成果 3. 教師統整與歸納
2	社會技巧 自我效能 我會想辦法	1. 暖身活動: 請學生自我介紹 2. 主要活動: ① 思考故事: 解決問題的重要性 ② 解題考驗—解題遊戲 ③ 三國演義闖關活動 3. 完成學習單, 統整與歸納
3	社會技巧 自我效能 我會想辦法	1. 暖身活動: 複習前節課重點 2. 主要活動: ① 錦囊妙計—想要創思 ② 我的武功門派: 介紹解題類型向度 ③ EQ 武功秘笈—忍者衝動控制術 3. 統整與歸納
4	社會技巧 自我效能 福爾摩斯俱樂部	1. 暖身活動: 溫故知新 2. 主要活動: ① 問題在哪裡? ② 福爾摩斯特訓班: 觀察力訓練 ③ 小小分析師: 合理推論的重要性 3. 統整與歸納
5	社會技巧	1. 暖身活動: 複習前節課重點

	自我效能 福爾摩斯俱樂部	2. 主要活動： ①少年維特的煩惱：青少年煩惱排行榜 ②搶答：事實與意見 ③EQ 武功秘笈—生活顯微鏡 3. 統整與歸納
6	社會技巧 自我效能 創意奇兵歷劫歸來	1. 暖身活動：溫故知新 2. 主要活動： ①訂定目標大補帖：訂目標的重要性 ②競賽：目標接龍 ③創意奇兵：創造力的運用 3. 統整與歸納
7	社會技巧 自我效能 創意奇兵歷劫歸來	1. 暖身活動：複習前節課重點 2. 主要活動：①生活創意工坊：練習解決問題策略 ②預見未來：思考後果的重要性 ③EQ 武功秘笈：目標金字塔 3. 統整與歸納
8	社會技巧 自我效能 做個解題高手	1. 暖身活動：溫故知新 2. 主要活動：①登山歷險記：練習判斷後果 ②解題高手護身符：學會控制衝動 ③EQ 劇場：和我做朋友好嗎？ 3. 統整與歸納
9	社會技巧 自我效能 做個解題高手	1. 暖身活動：複習前節課重點 2. 主要活動：①解題高手配備專賣店 ②課程總回顧 ③做個解題高手 3. 統整與歸納
10	社會技巧 基本溝通技巧 有機蔬果學園	1. 圖畫繪本電子書：有機蔬果學園 2. 看封面說話：預測故事內容 3. 共讀繪本後再重述故事內容 4. 問題與討論：故事內容問答
11	社會技巧 基本溝通技巧 原來我很重要	1. 圖畫繪本電子書：原來我很重要 2. 看封面說話：預測故事內容 3. 共讀繪本後再重述故事內容 4. 問題與討論：故事內容問答
12	社會技巧 基本溝通技巧 果實漂漂	1. 圖畫繪本電子書：果實漂漂 2. 看封面說話：預測故事內容 3. 共讀繪本後再重述故事內容

		4. 問題與討論:故事內容問答
13	社會技巧 基本溝通技巧 石頭男孩	1. 圖畫繪本電子書:石頭男孩 2. 看封面說話:預測故事內容 3. 共讀繪本後再重述故事內容 4. 問題與討論:故事內容問答
14	學習策略 注意力策略 快手小珠 (視覺專注力)	1. 快手小珠遊戲盤和題目卡 2. 每人選數張題目卡 3. 依題目完成小珠排列 4. 完成者可獲獎勵章
15	學習策略 注意力策略 SUPER 拼拼樂 (視覺專注力)	1. 暖身活動:每人準備 1 組七巧板 2. 主要活動:①依照遊戲卡圖示, 用七巧板拼出一樣的圖形 ②比對遊戲卡圖示和七巧板圖形, 兩者相同即完成 ③完成者可得 1 分 3. 分數高者獲勝
16	學習策略 學習工具的運用 桌遊:中文拼字遊戲(左右組合)	1. 桌遊:中文拼字遊戲(左右組合) 2. 介紹字體結構:左右組合字 3. 眼明手快拼字遊戲 4 檢查是否正確並統計正確字數
17	學習策略 學習工具的運用 桌遊:中文拼字遊戲(上下組合)	1. 桌遊:中文拼字遊戲(上下組合) 2. 介紹字體結構:上下組合字 3. 眼明手快拼字遊戲 4 檢查是否正確並統計正確字數
18	學習策略 學習工具的運用 海底保衛戰遊戲學習光碟	1. 學習光碟:海底保衛戰-大白鯊出沒(成語填空) 2. 動畫內容問答 3. 完成成語填空學習單 4. 旗子 PK 賽互動遊戲(手眼協調)
19	學習策略 學習工具的運用 海底保衛戰互動遊戲學習光碟	1. 學習光碟:海底保衛戰-龍珠集集樂(成語接龍) 2. 動畫內容問答 3. 完成成語接龍學習單 4. 海底隧道互動遊戲(手眼協調)
20	學習策略 學習工具的運用 海底保衛戰互動遊戲學習光碟	1. 學習光碟:海底保衛戰-海怪驚奇(成語疊疊樂) 2. 動畫內容問答 3. 完成成語疊疊樂學習單 4. 旗子 PK 賽互動遊戲(手眼協調)

六、特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)之課程計畫(十一)

資源班

基隆市南榮國小 111 學年度第一學期資源班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
社會技巧	1 節	資源班	陳慧菁
教學對象	(六年級)共 <u>2</u> 人		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	處己 (特社1) 特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。 特社 1-III-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。 特社 1-III-2 嘗試使用抒解壓力的方法。 處人 (特社2) 特社2-II-4 分辨與採用適當的方式解決衝突，並能理性評估和接受衝突的後果。 特社2-III-3 使用適當的技巧與人談話，並禮貌的結束話題。 特社2-III-4 依據情境，用適當的方式與他人分享自己喜歡的物品或生活經驗。 特社2-III-6 展現合宜行為以維持長時間的友誼。 處環境 (特社 3) 特社3-III-1 遵守不同課堂的規則。 特社3-III-2 主動參與課堂或小組討論，並在小組中主動對他人提供協助。 特社3-III-3 服從小組決議並完成指派的工作。	
	學習內容	特社A-II-1 基本情緒的表達。 特社A-II-3 自我接納與激勵。 特社A-III-1 複雜情緒的處理。 特社A-III-2 壓力的替代與紓解方法。 特社B-II-4 衝突情境的因應。 特社B-III-3 自我經驗的分享。 特社B-III-4 自我需求與困難的表達。 特社C-III-1 不同學習情境變化的適應與調整。 特社C-III-2 不同家庭情境變化的適應與調整。	
融入之議	融入生命教育、閱讀素養議題		

題		
本學期學習目標		<p>1-1自111年8月29日起至112年1月19日前，能學習遵守教室規則，如專心上課、舉手發言、不隨意離開座位等，並能學習輪流與等待，於每月評量時，正確率達80%。</p> <p>2-1自111年8月29日起至112年1月19日前，能學習主動參與小組討論，並表達自己的想法，亦能尊重他人的意見，共同擬訂策略解決問題，於每月評量時，正確率達80%。</p> <p>2-2自111年8月29日起至112年1月19日前，能在活動結束後，與同學分工合作完成自己份內的工作，於每月評量時，正確率達80%。</p>
教學與評量說明(須說明調整原則)		<p>1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：<input type="checkbox"/>簡化 <input type="checkbox"/>減量 <input type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input checked="" type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>教材資源：<input checked="" type="checkbox"/>學習單 <input checked="" type="checkbox"/>教學影片 <input checked="" type="checkbox"/>圖卡 <input checked="" type="checkbox"/>其他：繪本_____</p> <p>2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：<input type="checkbox"/>工作分析 <input type="checkbox"/>多元感官 <input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input checked="" type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>合作教學 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>環境調整：<input type="checkbox"/>教室位置 <input type="checkbox"/>動線規劃 <input checked="" type="checkbox"/>學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/>座位安排 <input type="checkbox"/>助理員 <input type="checkbox"/>輔具 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>3. 教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/>口語評量 <input checked="" type="checkbox"/>觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/>實作評量 <input type="checkbox"/>紙筆測驗 <input checked="" type="checkbox"/>檔案評量 <input type="checkbox"/>課程本位評量 <input type="checkbox"/>其他：_____</p>
週次	單元名稱	課程內容
1	開學篇-本學期課程介紹	1. 討論大家共同遵守的教室規則。 2. 學習上台自我介紹，適當介紹自己獨特的地方。
2	全方位傾聽	1. 傾聽的重要性。 2. 學會在日常生活中專心傾聽他人說話。 3. 學會傾聽後簡短摘要對方談話內容，適當回應他人。
3	服從教師指令	1. 學會注意聽教師的指令。 2. 學會服從指令。 3. 學會依指令規劃步驟完成複雜的工作。
4	教師節活動	1. 學會製作教師感恩的卡片。 2. 學習寫出感謝老師的內容。 3. 學習向老師說出感謝的話。 4. 學習以社群軟體向老師表達感謝。
5	教室規則適應	1. 學習配合教師指令，學習遵守工具器材使用規則與安全。

		2.遇到困難時，依問題性質詢求特定對象或資源的協助。
6	肢體語言溝通法 -微笑篇	1.分享看到微笑的感受與經驗。 2.了解微笑的影響與重要性。 3.練習以微笑的肢體語言與他人互動。
7	依情境回答問題	1.學會何種為不恰當的口語表達內容。 2.學會恰當及令人感到正面的表達。 3.學會思考不同的情境表達不同的口語內
8	禮貌問候他人	1.了解向他人打招呼的重要性。 2.學習禮貌的向老師、同學及親友打招呼。 3.學會離開時向老師、同學及親友說再見。
9	向別人借東西	1.以他人可以接受的方法表達自己的需要。 2.練習經過別人同意再拿別人的東西。 3.練習禮貌的詢問。 4.學習等待別人的回應。
10	說話保持適當距離	1.學會與他人互動時保持適當的距離。 2.學會判斷自己與對方的距離。 3.學習思考距離是否適當。 4.以他人可接受的方式進行溝通。 5.做出適當的距離。
11	學習策略 文章：老鼠照鏡子	1.前測 2.閱讀文章：略讀。 3.標註關鍵字句。 4.回答老師的提問。
12	學習策略 文章：獅貓鬥大鼠	1.前測 2.閱讀文章：略讀。 3.標註關鍵字句。 4.回答老師的提問。
13	學習策略 文章：愛讀書的司馬光	1.前測 2.閱讀文章：略讀。 3.標註關鍵字句。 4.回答老師的提問。
14	學習策略 字的演變(一)	1.藉欣賞影片，引導學生了解漢字的演變。 2.認識「隹」的構形特性。
15	學習策略 字的演變(二)	1.藉欣賞影片，引導學生了解漢字的演變。 2.認識「齒」的構形特性。
16	學習策略 忽略干擾	1.練習忽略環境中的干擾訊息。 2.選擇專注一項學習的焦點。
17	學習策略 番茄鐘	用番茄鐘的時間限制方法，來提示學生集中注意力
18	學習策略 反覆印象	1.反覆複誦重要的訊息。 2.反覆抄寫，增加學習印象。

19	學習策略 多元學習(1)	1. 運用多感官學習。 2. 提示系統標記學習重點
20	學習策略 多元學習(2)	1. 運用多感官學習。 2. 提示圈選學習重點
21	結業式	寒假生活指導

六、特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程) 之課程計畫(十二)

資源班

基隆市南榮國小 111 學年度第二學期資源班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
社會技巧	1 節	資源班	陳慧菁
教學對象	(六年級)共 <u> 2 </u> 人		
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學習表現	處己(特社1) 特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。 特社 1-III-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。 特社 1-III-2 嘗試使用抒解壓力的方法。 處人(特社2) 特社2-II-4 分辨與採用適當的方式解決衝突，並能理性評估和接受衝突的後果。 特社2-III-3 使用適當的技巧與人談話，並禮貌的結束話題。 特社2-III-4 依據情境，用適當的方式與他人分享自己喜歡的物品或生活經驗。 特社2-III-6 展現合宜行為以維持長時間的友誼。 處環境(特社 3) 特社3-III-1 遵守不同課堂的規則。 特社3-III-2 主動參與課堂或小組討論，並在小組中主動對他人提供協助。 特社3-III-3 服從小組決議並完成指派的工作。	
	學習	特社A-II-1 基本情緒的表達。 特社A-II-3 自我接納與激勵。	

	<p>內容</p> <p>特社A-III-1 複雜情緒的處理。 特社A-III-2 壓力的替代與紓解方法。 特社B-II-4 衝突情境的因應。 特社B-III-3 自我經驗的分享。 特社B-III-4 自我需求與困難的表達。 特社C-III-1 不同學習情境變化的適應與調整。 特社C-III-2 不同家庭情境變化的適應與調整。</p>	
<p>融入之議題</p>	<p>融入生命教育、閱讀素養議題</p>	
<p>本學期學習目標</p>	<p>1-1自112年2月13日起至112年6月30日前，能學習遵守教室規則，如專心上課、舉手發言、不隨意離開座位等，並能學習輪流與等待，於每月評量時，正確率達80%。</p> <p>2-1自112年2月13日起至112年6月30日前，能學習主動參與小組討論，並表達自己的想法，亦能尊重他人的意見，共同擬訂策略解決問題，於每月評量時，正確率達80%。</p> <p>2-2自112年2月13日起至112年6月30日前，能在活動結束後，與同學分工合作完成自己份內的工作，於每月評量時，正確率達80%。</p>	
<p>教學與評量說明 (須說明調整原則)</p>	<p>1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：<input type="checkbox"/>簡化 <input type="checkbox"/>減量 <input type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input checked="" type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>教材資源：<input checked="" type="checkbox"/>學習單 <input checked="" type="checkbox"/>教學影片 <input checked="" type="checkbox"/>圖卡 <input checked="" type="checkbox"/>其他：繪本_____</p> <p>2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：<input type="checkbox"/>工作分析 <input type="checkbox"/>多元感官 <input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input checked="" type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>合作教學 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>環境調整：<input type="checkbox"/>教室位置 <input type="checkbox"/>動線規劃 <input checked="" type="checkbox"/>學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/>座位安排 <input type="checkbox"/>助理員 <input type="checkbox"/>輔具 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>3.教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/>口語評量 <input checked="" type="checkbox"/>觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/>實作評量 <input type="checkbox"/>紙筆測驗 <input checked="" type="checkbox"/>檔案評量 <input type="checkbox"/>課程本位評量 <input type="checkbox"/>其他：_____</p>	
<p>週次</p>	<p>單元名稱</p>	<p>課程內容</p>
<p>1</p>	<p>開學趣</p>	<p>1. 分享寒假生活中一件印象深刻的事情 2. 對新學期的自我期許</p>
<p>2</p>	<p>分辨自己的矛盾情緒</p>	<p>1. 學會覺察自己的矛盾情緒的變化。 2. 學會感覺自己身體有那些變化與反應。 3. 學會分辨自己的矛盾情緒，為情緒命名。</p>

3	表達自己的矛盾情緒。	1. 學會當矛盾情緒出現時，能冷靜下來。 2. 學會適當的表達方式。
4	面對壓力	1. 分析壓力來源。 2. 壓力產生時，能知道自己的負面情緒。 3. 討論並列出控制自己負面情緒的方法。
5	抒解壓力	1. 了解紓解壓力的方法。 2. 討論適合自己的抒壓方式。 3. 實際應用在生活中。
6	面對失敗	1. 討論自己曾經面對何種失敗及感受。 2. 面對失敗時，能正面思考。
7	面對拒絕	1. 討論生活中曾受拒絕的困境。 2. 聆聽及聽從別人的建議。 3. 增加自己對於解決困境的勇氣。
8	選擇好方法	1. 列出自己情緒表達的處理方式。 2. 分析不同處理方式引發的行為後果。 3. 選擇一項最好的處理方式。 4. 根據情境或情緒強烈程度，選擇可被接受的方式表達自己的各種情緒。
9	設定目標	1. 了解自己的優勢能力。 2. 了解自己的弱勢能力。 3. 根據自己的優勢及弱勢能力設定努力與學習目標。
10	自我肯定	1. 分享自己的成功經驗。 2. 從自己成功的經驗進行自我肯定。 3. 藉由自我肯定，提昇自己的自信心及價值。
11	學習策略 找出相同的字	1. 語詞遊戲學習單 2. 互動式語詞遊戲光碟
12	學習策略 圖像概念遊戲 -兩兩一組	1. 幾何變化放大遊戲學習單 2. 互動式注意力訓練遊戲光碟
13	學習策略 3D 圖畫繪本：你看！海裡的魚游出來了	1. 認識各種立體海洋生物 2. 海洋生物知識問答 3. 完成學習單
14	學習策略 3D 圖畫繪本：你看！草原上的動物靠過來了！	1. 認識各種立體草原動物 2. 草原動物知識問答 3. 完成學習單
15	學習策略 神奇的記憶	1. 依照所看到圖畫出現順序依序排列 2. 互動式注意力訓練遊戲光碟
16	學習策略 超級記憶術	1. 將給定的各種圖形分類畫上顏色 2. 互動式注意力訓練遊戲光碟

17	學習策略 記憶事件簿	1. 寫下指定頁碼的英文字母 2. 互動式注意力訓練遊戲光碟
18	學習策略 記憶星點名	1. 依照正確答案配對指定題目 2. 互動式注意力訓練遊戲光碟
19	畢業周	畢業典禮

七、特殊教育班級領域學習課程之課程計畫(一)

資源班

基隆市南榮國民小學 111 學年度第一學期資源班課程計畫

領域	每週節數	班級	教學者
國語	1 節	資源班	陳慧菁
教學對象	(一年級) 共 <u>2</u> 人		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	<input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	<input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	<input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作
學習內容	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。		
學習表現	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。		

	<p>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p>	
<p>融入之議題</p>	<p>■家庭教育 <input type="checkbox"/>生命教育 ■品德教育 <input type="checkbox"/>人權教育 <input type="checkbox"/>性別平等教育</p> <p><input type="checkbox"/>法治教育 <input type="checkbox"/>環境教育 <input type="checkbox"/>海洋教育 ■資訊教育 <input type="checkbox"/>科技教育</p> <p><input type="checkbox"/>能源教育 <input type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 ■閱讀素養</p> <p><input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>國際教育 <input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>其他_____</p> <p>請將融入之議題名稱填於下表之「重大議題」欄內。</p>	
<p>教學目標</p>	<p>1-1自111年8月29日起至112年1月19日前，在提示下，能正確讀出37個注音符號，每月評量1次，連續評量三次，正確率達70%</p> <p>1-2自111年8月29日起至112年1月19日前，在提示下，能正確聽寫37個注音符號，每月評量1次，連續評量三次，達成率達70%，就算通過</p> <p>2-1自111年8月29日起至112年1月19日前，在提示下，能正確拼讀注音字詞，每月評量1次，連續評量三次，達成率達70%</p> <p>2-2自111年8月29日起至112年1月19日前，在提示下，能正確書寫注音字詞，每月評量1次，連續評量三次，達成率達70%</p> <p>3-1自111年8月29日起至112年1月19日前，能正確抄寫出各課生字5個，每月評量1次，連續評量三次，達成率達70%</p> <p>3-2自111年8月29日起至112年1月19日前，能正確自行寫出各課生字5個，每月評量1次，連續評量三次，達成率達70%</p> <p>4-1自111年8月29日起至112年1月19日前，能運用學過的字造出正確的語詞每課5個，每月評量1次，連續評量三次，正確率達70%</p> <p>4-2自111年8月29日起至112年1月19日前，能運用學過的字寫出正確的語詞每課5個，每月評量1次，連續評量三次，正確率達70%</p> <p>5-1自111年8月29日起至112年1月19日前，能運用學過的語詞造出正確的句子每課3句，每月評量1次，連續評量三次，正確率達70%</p> <p>5-2自111年8月29日起至112年1月19日前，能運用學過的語詞抄寫正確的句子每課3句，每月評量1次，連續評量三次，正確率達70%</p>	
<p>教學與評量說明 (須說明調整原則)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 參考翰林首冊、一上課程並以簡化減量的方式進行調整 教學方法(學習歷程與環境調整) 提供圖像式的教材、多媒體教學、關鍵字、畫重點解題策略、避免干擾和分心的布置、具體操作練習 教學評量(學習評量調整) 口語評量、紙筆評量、觀察評量、實作評量 	
<p>週次</p>	<p>單元名稱</p>	<p>課程內容</p>
<p>1.</p>	<p>首冊第一課手拉手</p>	<p>1. 聆聽教學 CD，能清楚回答課文內容的問題。</p>

		<p>2. 能拼讀及書寫本課符號「ㄅ、ㄆ、ㄇ、ㄏ、一、ㄩ」。</p> <p>3. 能維持正確的坐姿和握筆姿勢，並能保持簿本的整潔。</p> <p>4. 能注意到「ㄇ— ㄇ— ㄇ—」和「ㄅ—」朗讀的快慢，認真朗讀課文。</p>
2.	首冊第二課排一排	<p>1. 聆聽教學 CD，並能搭配插圖，複述故事內容。</p> <p>2. 掌握聆聽故事的重點，用正確的發音，流利的說出語意完整的話。</p> <p>3. 注意到嘴形及發音，正確認念、拼讀及書寫本課符號「ㄨ、ㄆ、ㄇ、ㄏ、ㄩ、ㄩ、ㄩ、ㄩ」。</p> <p>4. 書寫習作時，能維持正確的坐姿和握筆姿勢，並能保持簿本的整潔。</p> <p>5. 理解課文內容，說出課文大意。</p>
3.	首冊第三課來數數	<p>1. 聆聽教學 CD，在同學發表時能安靜聆聽，尊重對方發言。</p> <p>2. 掌握聆故事的重點，並用正確的發音，語意完整的回答問題。</p> <p>3. 注意嘴形及發音，正確認念、拼讀及書寫本課符號「ㄅ、ㄆ、ㄇ、ㄏ、ㄩ、ㄩ、ㄩ、ㄩ」。</p> <p>4. 書寫習作時，能維持正確的坐姿和握筆姿勢，並能保持簿本的整潔。</p> <p>5. 熟悉課文內容，注意句尾「ㄅㄩ」要讀全上，「ㄕ」要輕讀，以恰當的速率朗讀課文。</p>
4.	首冊第四課找一找	<p>1. 聆聽教學 CD，在同學發表時能安靜聆聽，尊重對方發言。</p> <p>2. 掌握聆聽故事的重點，並用正確的發音，完整的語意回答問題。</p> <p>3. 注意嘴形及發音，正確認念、拼讀及書寫本課符號「ㄒ、ㄑ、ㄒ、ㄑ、ㄒ、ㄑ、ㄒ、ㄑ」。</p> <p>4. 書寫習作時，能維持正確的坐姿和握筆姿勢，並能保持簿本的整潔。</p> <p>5. 熟悉課文內容，用輕快的語調朗讀課文。</p>
5.	首冊第五課雨來了	<p>1. 聆聽教學 CD，在同學發表時能安靜聆聽，尊重對方發言。</p> <p>2. 掌握聆聽故事的重點，並用正確的發音，完整的語意回答問題。</p>
6.	首冊第六課山坡上的學校	<p>1. 聆聽教學 CD，在同學發表時能安靜聆聽，尊重對方發言。</p>

		<p>2. 掌握聆聽故事的重點，並用正確的發音，完整的語意回答問題。</p> <p>3. 注意嘴形及發音，正確認念、拼讀及書寫本課符號「ㄌ、ㄥ、ㄝ、一ㄝ、ㄨㄚ、ㄨㄛ、ㄨㄥ」。</p> <p>4. 書寫習作時，能維持正確的坐姿和握筆姿勢，並能保持簿本的整潔。</p> <p>5. 熟悉課文內容，注意重音朗讀的變化，表達課文的情感。</p>
7.	首冊第七課 值日生	<p>1. 聆聽故事內容，根據圖畫提示猜測故事的發展。</p> <p>2. 掌握聆聽故事的重點，用正確的發音回答問題，並搭配插圖流利的說出故事內容。</p> <p>3. 注意嘴形及發音，正確認念、拼讀及書寫本課符號「ㄨ、ㄛ、ㄨ、一ㄛ、一ㄨ、ㄨㄛ、ㄨㄨ」。</p> <p>4. 書寫習作時，能保持正確的坐姿和握筆姿勢，並能保持簿本的整潔。</p> <p>5. 熟悉課文內容，用適當的語調朗讀課文，表達課文主角的心情及口氣。</p>
8.	首冊第八課 運動會	<p>1. 能觀察聆聽故事的圖畫細節，擷取重要訊息，並專心聆聽他人的發言。</p> <p>2. 掌握聆聽故事的重點，用正確的發音回答問題，完整表達想法。</p> <p>3. 注意嘴形及發音，正確認念、拼讀及書寫本課符號「ㄅ、ㄆ、一ㄆ、ㄨㄠ、ㄌㄛ、ㄌㄨ」。</p> <p>4. 書寫習作時，能維持正確坐姿和握筆姿勢，並能保持簿本的整潔。</p> <p>5. 用語句說出自己參加過運動會經驗及感覺。</p>
9.	首冊第九課 做卡片	<p>1. 觀察聆聽故事的圖畫細節，能安靜聆聽同學看圖說出故事的內容，並尊重對方發言。</p> <p>2. 掌握聆聽故事的重點，用正確的發音回答問題，並流利的說出自己的想法。</p> <p>3. 注意嘴形及發音，正確認念、拼讀及書寫本課符號「一ㄛ、一ㄨ、ㄨㄨ、ㄌㄝ、ㄌㄨ」。</p> <p>4. 書寫習作時，能注意正確的坐姿、握筆姿勢，並能保持簿本的整潔。</p> <p>5. 熟悉課文內容，注意重音朗讀變化，表達課文的情感。</p>
10.	來閱讀 紙飛機	<p>1. 能看圖說話、認念課文。</p> <p>2. 能認識語句、分析語詞、朗讀課文。</p> <p>3. 能拼音練習、拼讀語句、閱讀童詩。</p>

		4. 能進行拼讀遊戲、多元評量。
11.	第一課 小小羊	1. 認識生字：透過彩色字卡認字與部件拆解 2. 生字認念：由老師唸讀生字，學生能正確踩踏老師所說的生字的字卡 3. 生字書寫：透過生字彩色虛線練習描寫和獨立書寫 4. 課文釋義：由老師解釋課文中的內容，學生回答問題 5. 短語造句：能學會本課短語造句
12.	(一) 評量週 (二) 第二課 奶奶家	(一) 1. 個案國卷由資源師另出 2. 協助個案報讀原班其他考卷 (二) 1. 認識生字：透過彩色字卡認字與部件拆解 2. 生字認念：由老師唸讀生字，學生能正確踩踏老師所說的生字的字卡 3. 生字書寫：透過生字彩色虛線練習描寫和獨立書寫 4. 課文釋義：由老師解釋課文中的內容，學生回答問題 5. 短語造句：能學會本課短語造句
13.	第三課 種花	1. 認識生字：透過彩色字卡認字與部件拆解 2. 生字認念：由老師唸讀生字，學生能正確踩踏老師所說的生字的字卡 3. 生字書寫：透過生字彩色虛線練習描寫和獨立書寫 4. 課文釋義：由老師解釋課文中的內容，學生回答問題 5. 短語造句：能學會本課短語造句
14.	統整活動一	1. 教師配合課本統整活動一「聽一聽、說一說」播放CD，引導學生了解聆聽他人說話的方法和重點。 2. 配合習作統整活動一第一大題。 3. 教師配合課本統整活動一「比一比」引導學生觀察相似字，並造詞。 4. 教師配合課本統整活動一「認識標點符號」引導學生認識、說出句號的用法，並在課文中找出句號。
15.	第四課 請問	1. 認識生字：透過彩色字卡認字與部件拆解 2. 生字認念：由老師唸讀生字，學生能正確踩踏老師所說的生字的字卡 3. 生字書寫：透過生字彩色虛線練習描寫和獨立書寫 4. 課文釋義：由老師解釋課文中的內容，學生回答問題

		5 短語造句：能學會本課短語造句
16.	第五課 七彩滑梯	1. 認識生字：透過彩色字卡認字與部件拆解 2. 生字認念：由老師唸讀生字，學生能正確踩踏老師所說的生字的字卡 3. 生字書寫：透過生字彩色虛線練習描寫和獨立書寫 4. 課文釋義：由老師解釋課文中的內容，學生回答問題 5 短語造句：能學會本課短語造句
17.	第六課 秋千	1. 認識生字：透過彩色字卡認字與部件拆解 2. 生字認念：由老師唸讀生字，學生能正確踩踏老師所說的生字的字卡 3. 生字書寫：透過生字彩色虛線練習描寫和獨立書寫 4. 課文釋義：由老師解釋課文中的內容，學生回答問題 5 短語造句：能學會本課短語造句
18.	第七課 你好	1. 認識生字：透過彩色字卡認字與部件拆解 2. 生字認念：由老師唸讀生字，學生能正確踩踏老師所說的生字的字卡 3. 生字書寫：透過生字彩色虛線練習描寫和獨立書寫 4. 課文釋義：由老師解釋課文中的內容，學生回答問題 5 短語造句：能學會本課短語造句
19.	統整活動二	1. 教師配合課本統整活動二「聽一聽、說一說」播放 CD，引導學生說出分清楚事情先後順序的重要。 2. 教師配合課本統整活動二「找一找」引導學生觀察隱藏在圖畫裡的字，並說出怎麼猜到的。 3. 教師配合課本統整活動二「認識標點符號」引導學生認識、說出問號的用法，並在課文中找出問號。
20.	評量週	1. 個案國卷由資源師另出 2. 協助個案報讀原班其他考卷
21.	休業式	期末檢討

七、特殊教育班級領域學習課程之課程計畫(二) 資源班

基隆市南榮國民小學 111 學年度第二學期資源班課程計畫

領域	每週節數	班級	教學者
國語	1 節	資源班	陳慧菁
教學對象	(一年級) 共 <u>2</u> 人		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	<input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	<input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	<input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作
學習內容	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-2 篇章的大意。		
學習表現	3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。		
融入之議題	<input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 其他_____		

			請將融入之議題名稱填於下表之「重大議題」欄內。
教學目標			<p>1-1自112年2月13日起至112年6月30日前，在提示下，能正確拼讀注音字詞，每月評量1次，連續評量三次，達成率達70%</p> <p>1-2自112年2月13日起至112年6月30日前，在提示下，能正確書寫注音字詞，每月評量1次，連續評量三次，達成率達70%</p> <p>2-1自112年2月13日起至112年6月30日前，能正確抄寫出各課生字5個，每月評量1次，連續評量三次，達成率達70%</p> <p>2-2自112年2月13日起至112年6月30日前，能正確自行寫出各課生字5個，每月評量1次，連續評量三次，達成率達70%</p> <p>3-1自112年2月13日起至112年6月30日前，能運用學過的字造出正確的語詞每課5個，每月評量1次，連續評量三次，正確率達70%</p> <p>3-2自112年2月13日起至112年6月30日前，能運用學過的字寫出正確的語詞每課5個，每月評量1次，連續評量三次，正確率達70%</p> <p>4-1自112年2月13日起至112年6月30日前，能運用學過的語詞造出正確的句子每課3句，每月評量1次，連續評量三次，正確率達70%</p> <p>4-2自112年2月13日起至112年6月30日前，能運用學過的語詞抄寫正確的句子每課3句，每月評量1次，連續評量三次，正確率達70%</p>
			<p>1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 參考翰林一下課程並以簡化減量的方式進行調整</p> <p>2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 提供圖像式的教材、多媒體教學、關鍵字、畫重點解題策略、避免干擾和分心的布置、具體操作練習</p> <p>3. 教學評量(學習評量調整) 口語評量、紙筆評量、觀察評量、實作評量</p>
週次	單元名稱	課程內容	
1.	第一課小花狗	<p>1. 認識生字：透過彩色字卡認字與部件拆解</p> <p>2. 生字認念：由老師唸讀生字，學生能正確踩踏老師所說的生字的字卡</p> <p>3. 生字書寫：透過生字彩色虛線練習描寫和獨立書寫</p> <p>4. 課文釋義：由老師解釋課文中的內容，學生回答問題</p> <p>5. 短語造句</p>	
2.	第二課找春天	<p>1. 認識生字：透過彩色字卡認字與部件拆解</p> <p>2. 生字認念：由老師唸讀生字，學生能正確踩踏老師所說的生字的字卡</p> <p>3. 生字書寫：透過生字彩色虛線練習描寫和獨立書寫</p> <p>4. 課文釋義：由老師解釋課文中的內容，學生回答問題</p>	

		5. 短語造句
3.	第三課和春天一樣	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識生字：透過彩色字卡認字與部件拆解 2. 生字認念：由老師唸讀生字，學生能正確踩踏老師所說的生字的字卡 3. 生字書寫：透過生字彩色虛線練習描寫和獨立書寫 4. 課文釋義：由老師解釋課文中的內容，學生回答問題 5. 短語造句
4.	統整活動	<ol style="list-style-type: none"> 1. 複習 1-3 課生字書寫：能依據老師提示的部件，獨立寫出部件達 80% 2. 複習 1-3 課課文：能依據之前課堂製作的 ppt，在老師引導下說出課文的內容。 3. 生字認讀複習：能在老師的提示下念出生字。 4. 複習 1-3 短語造句
5.	第四課送什麼呢	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識生字：透過彩色字卡認字與部件拆解 2. 生字認念：由老師唸讀生字，學生能正確踩踏老師所說的生字的字卡 3. 生字書寫：透過生字彩色虛線練習描寫和獨立書寫 4. 課文釋義：由老師解釋課文中的內容，學生回答問題 5. 短語造句
6.	第五課窗外的小麻雀	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識生字：透過彩色字卡認字與部件拆解 2. 生字認念：由老師唸讀生字，學生能正確踩踏老師所說的生字的字卡 3. 生字書寫：透過生字彩色虛線練習描寫和獨立書寫 4. 課文釋義：由老師解釋課文中的內容，學生回答問題 5. 短語造句
7.	<p>(一) 評量周 第一學月評量</p> <p>(二) 統整活動</p>	<p>(一)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 個案國卷由資源師另出 2. 協助個案報讀原班其他考卷 <p>(二)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 複習 4-5 課生字書寫：能依據老師提示的部件，獨立寫出部件達 80% 2. 複習 4-5 課課文：能依據之前課堂製作的 ppt，在老

		<p>師引導下說出課文的內容。</p> <p>3. 生字認讀複習：能在老師的提示下念出生字。</p> <p>4. 複習4-5短語造句</p>
8.	第六課毛毛蟲過河	<p>1. 認識生字：透過彩色字卡認字與部件拆解</p> <p>2. 生字認念：由老師唸讀生字，學生能正確踩踏老師所說的生字的字卡</p> <p>3. 生字書寫：透過生字彩色虛線練習描寫和獨立書寫</p> <p>4. 課文釋義：由老師解釋課文中的內容，學生回答問題</p> <p>5. 短語造句</p>
9.	第七課借筆	<p>1. 認識生字：透過彩色字卡認字與部件拆解</p> <p>2. 生字認念：由老師唸讀生字，學生能正確踩踏老師所說的生字的字卡</p> <p>3. 生字書寫：透過生字彩色虛線練習描寫和獨立書寫</p> <p>4. 課文釋義：由老師解釋課文中的內容，學生回答問題</p> <p>5. 短語造句</p>
10.	統整活動	<p>1. 複習 6-7 課生字書寫：能依據老師提示的部件，獨立寫出部件達 80%</p> <p>2. 複習 6-7 課課文：能依據之前課堂製作的 ppt，在老師引導下說出課文的內容。</p> <p>3. 生字認讀複習：能在老師的提示下念出生字。</p> <p>4. 複習 6-7 短語造句</p>
11.	第八課數不完的泡泡	<p>1. 認識生字：透過彩色字卡認字與部件拆解</p> <p>2. 生字認念：由老師唸讀生字，學生能正確踩踏老師所說的生字的字卡</p> <p>3. 生字書寫：透過生字彩色虛線練習描寫和獨立書寫</p> <p>4. 課文釋義：由老師解釋課文中的內容，學生回答問題</p> <p>5. 短語造句</p>
12.	第九課兩張卡片	<p>1. 認識生字：透過彩色字卡認字與部件拆解</p> <p>2. 生字認念：由老師唸讀生字，學生能正確踩踏老師所說的生字的字卡</p> <p>3. 生字書寫：透過生字彩色虛線練習描寫和獨立書寫</p> <p>4. 課文釋義：由老師解釋課文中的內容，學生回答問題</p> <p>5. 短語造句</p>

13.	<p>(一)評量周 第二學月評量</p> <p>(二)第十課兩張卡片</p>	<p>(一)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 個案國卷由資源師另出 2. 協助個案報讀原班其他考卷 <p>(二)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識生字：透過彩色字卡認字與部件拆解 2. 生字認念：由老師唸讀生字，學生能正確踩踏老師所說的生字的字卡 3. 生字書寫：透過生字彩色虛線練習描寫和獨立書寫 4. 課文釋義：由老師解釋課文中的內容，學生回答問題 5. 短語造句
14.	統整活動	<ol style="list-style-type: none"> 1. 複習 8-10 課生字書寫：能依據老師提示的部件，獨立寫出部件達 80% 2. 複習 8-10 課課文：能依據之前課堂製作的 ppt，在老師引導下說出課文的內容。 3. 生字認讀複習：能在老師的提示下念出生字。 4. 複習 8-10 短語造句
15.	第十一課發芽	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識生字：透過彩色字卡認字與部件拆解 2. 生字認念：由老師唸讀生字，學生能正確踩踏老師所說的生字的字卡 3. 生字書寫：透過生字彩色虛線練習描寫和獨立書寫 4. 課文釋義：由老師解釋課文中的內容，學生回答問題 5. 短語造句
16.	第十二課鉛筆和橡皮擦	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識生字：透過彩色字卡認字與部件拆解 2. 生字認念：由老師唸讀生字，學生能正確踩踏老師所說的生字的字卡 3. 生字書寫：透過生字彩色虛線練習描寫和獨立書寫 4. 課文釋義：由老師解釋課文中的內容，學生回答問題 5. 短語造句
17.	第十三課誰能上臺	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識生字：透過彩色字卡認字與部件拆解 2. 生字認念：由老師唸讀生字，學生能正確踩踏老師所說的生字的字卡 3. 生字書寫：透過生字彩色虛線練習描寫和獨立書寫 4. 課文釋義：由老師解釋課文中的內容，學生回答問題

		5. 短語造句
18.	第十四課山頂	1. 認識生字：透過彩色字卡認字與部件拆解 2. 生字認念：由老師唸讀生字，學生能正確踩踏老師所說的生字的字卡 3. 生字書寫：透過生字彩色虛線練習描寫和獨立書寫 4. 課文釋義：由老師解釋課文中的內容，學生回答問題 5. 短語造句
19.	評量週 第三學月評量	1. 個案國卷由資源師另出 2. 協助個案報讀原班其他考卷
20.	修業式	考卷檢討

七、特殊教育班級領域學習課程之課程計畫(三) 資源班

基隆市南榮國小 111 學年度第一學期資源班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
國語文	1 節	資源班	李芷蘭
教學對象	(二年級) 共 3 人		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	1- I I -2-2能說出聆聽的內容。 2- I I -3-3與他人交談時，能分享想法。 3- I -1-2正確拼讀注音符號。 3- I -1-3 正確書寫注音符號。 4- I -1 認識常用國字 700~1,000 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 400~700 字。 5- I I -1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5- I -4 依提示找出文本中的重要訊息與觀點。 6- I I -3-1 寫出語意完整的句子。	
	學習內	Aa- I I -1-2 聲符、韻符、介符的正確寫法。 Aa- I I -3-1 二拼音的拼讀和書寫。 Aa- I I -3-2 三拼音的拼讀和書寫。	

	<p>容</p> <p>Aa- I I -4-1 結合韻的拼讀。</p> <p>Aa- I I -4-2 結合韻的書寫。</p> <p>Ab- I I -1 700~1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab- I I -5 1,000~1,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ac- I I -2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad- I I -2 篇章的大意。</p>
<p>融入之議題</p>	<p>(融入環境、品德、生命、家庭教育、閱讀素養等議題)</p>
<p>本學期學習目標</p>	<p>1. 自 111 年 8 月 31 日起至 112 年 1 月 20 日前, 在課堂學習和生活情境中, 能正確拼讀注音符號, 每月評量一次, 連續評量三次, 達成率達 70%, 就算通過</p> <p>2. 自 111 年 8 月 31 日起至 112 年 1 月 20 日前, 在課堂學習和生活情境中, 能正確書寫注音符號, 每月評量一次, 連續評量三次, 達成率達 80%, 就算通過</p> <p>3. 自 111 年 8 月 31 日起至 112 年 1 月 20 日前, 在課堂學習和生活情境中, 能認讀各課生字, 總計至少 100 字, 每月評量一次, 連續評量三次, 達成率達 70%, 就算通過</p> <p>4. 自 111 年 8 月 31 日起至 112 年 1 月 20 日前, 在課堂學習和生活情境中, 能書寫各課生字, 總計至少 100 字, 每月評量一次, 連續評量三次, 達成率達 70%, 就算通過</p> <p>5. 自 111 年 8 月 31 日起至 112 年 1 月 20 日前, 在課堂學習和生活情境中, 能認讀及書寫各課語詞, 總計至少 100 字, 每月評量一次, 連續評量三次, 達成率達 70%, 就算通過</p> <p>6. 自 111 年 8 月 31 日起至 112 年 1 月 20 日前, 在課堂學習和生活情境中, 能回答課文內容相關問題, 每月評量一次, 連續評量三次, 達成率達 80%, 就算通過</p> <p>5. 自 111 年 8 月 31 日起至 112 年 1 月 20 日前, 在課堂學習和生活情境中, 能應用各課句型練習短語仿作及造句, 每月評量一次, 連續評量三次, 達成率達 70%, 就算通過</p>
<p>教學與評量說明 (須說明調整原則)</p>	<p>1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)</p> <p>學習內容調整：<input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>教材資源：<input checked="" type="checkbox"/>學習單 <input checked="" type="checkbox"/>教學影片 <input checked="" type="checkbox"/>圖卡 <input type="checkbox"/>區分性教學 <input checked="" type="checkbox"/>其他： 字卡、學習光碟</p> <p>2. 教學方法(學習歷程與環境調整)</p> <p>學習歷程：<input checked="" type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>多元感官 <input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>合作教學 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>環境調整：<input checked="" type="checkbox"/>教室位置 <input type="checkbox"/>動線規劃 <input checked="" type="checkbox"/>學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/>座位安排 <input type="checkbox"/>助理員 <input type="checkbox"/>輔具 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>3. 教學評量(學習評量調整)</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>口語評量 <input checked="" type="checkbox"/>觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/>實作評量 <input checked="" type="checkbox"/>紙筆測驗</p>

檔案評量 課程本位評量 其他：_____

週次	單元名稱	課程內容
1	第三冊 第一課 好心情 (翰林版)	1. 認讀課文及課文內容問答 2. 認識生字：透過字卡認字與部件拆解 3. 生字書寫：透過生字學習單練習抄寫和獨立書寫 4. 利用本課生字練習造詞 5. 短語練習 6. 挑戰時間：生字記憶比賽、短語大挑戰
2	第三冊 第二課 再玩一次 (翰林版)	1. 認讀課文及課文內容問答 2. 認識生字：透過字卡認字與部件拆解 3. 生字書寫：透過生字學習單練習抄寫和獨立書寫 4. 利用本課生字練習造詞 5. 短語練習 6. 挑戰時間：生字記憶比賽、短語大挑戰
3	第三冊 第三課 謝謝好朋友 (翰林版)	1. 認讀課文及課文內容問答 2. 認識生字：透過字卡認字與部件拆解 3. 生字書寫：透過生字學習單練習抄寫和獨立書寫 4. 利用本課生字練習造詞 5. 短語練習 6. 挑戰時間：生字記憶比賽、短語大挑戰
4	第三冊 統整活動一(翰林版)	1. 活動一：聽一聽，說一說，感受不同語氣的情緒 2. 活動二：認識標點符號——驚嘆號 3. 活動三：讀一讀，說一說「真好看」 4. 活動四 讀課文，說故事，回顧一到三課故事內容
5	第三冊 第四課水草下的呱呱 (翰林版)	1. 認讀課文及課文內容問答 2. 認識生字：透過字卡認字與部件拆解 3. 生字書寫：透過生字學習單練習抄寫和獨立書寫 4. 利用本課生字練習造詞 5. 短語練習：動物叫聲練習口頭造句 6. 挑戰時間：生字記憶比賽、短語大挑戰
6	複習國語 1-4 課(翰林版)	1. 複習 1-4 課課文：能依據課文電子書，在老師引導下說出課文的內容 2. 生字認讀複習：能在老師的提示下念出生字 3. 生字書寫複習：能依據老師提示，獨立寫出生字達 70% 4. 挑戰時間：生字造詞比賽、短語造句大挑戰
7	評量週	第一次學月評量：

		<ol style="list-style-type: none"> 1. 協助報讀原班評量試題 2. 資源班師另提供適合學生程度評量試題
8	第三冊 第五課沙灘上的畫 (翰林版)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認讀課文及課文內容問答 2. 認識生字：透過字卡認字與部件拆解 3. 生字書寫：透過生字學習單練習抄寫和獨立書寫 4. 利用本課生字練習造詞 5. 短語練習 6. 挑戰時間：生字記憶比賽、短語大挑戰
9	第三冊 第六課草叢裡的星星 (翰林版)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認讀課文及課文內容問答 2. 認識生字：透過字卡認字與部件拆解 3. 生字書寫：透過生字學習單練習抄寫和獨立書寫 4. 利用本課生字練習造詞 5. 短語練習：量詞短語 6. 挑戰時間：生字記憶比賽、短語大挑戰
10	第三冊 統整活動二(翰林版) 來閱讀一：小蜻蜓低低飛 (翰林版)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 活動一：我會查字典 2. 活動二：我會寫日記 3. 活動三：想一想，說一說，不同感官觀察大自然的方法 4. 認讀課文及課文內容問答 5. 朗讀課文，並練習朗讀方法 6. 以「起因」、「經過」、「結果」呈現簡單故事結構 7. 複習閱讀理解方法，練習由插圖、文句擷取訊息，並能透過推論、預測找到問題的答案
11	第三冊 第七課神不一樣的故事(翰林版)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認讀課文及課文內容問答 2. 認識生字：透過字卡認字與部件拆解 3. 生字書寫：透過生字學習單練習抄寫和獨立書寫 4. 利用本課生字練習造詞 5. 短語練習 6. 挑戰時間：生字記憶比賽、短語大挑戰
12	第三冊 第八課美味的一堂課(翰林版)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認讀課文及課文內容問答 2. 認識生字：透過字卡認字與部件拆解 3. 生字書寫：透過生字學習單練習抄寫和獨立書寫 4. 利用本課生字練習造詞 5. 短語練習 6. 挑戰時間：生字記憶比賽、短語大挑戰
13	複習	<ol style="list-style-type: none"> 1. 複習 5-8 課課文：能依據課文電子書，在老師引導下說出課文的內容 2. 生字認讀複習：能在老師的提示下念出生字 3. 生字書寫複習：能依據老師提示，獨立寫出生字達 70%

		4. 挑戰時間:生字造詞比賽、短語大挑戰
14	評量週	第二次學月評量： 1. 協助報讀原班評量試題 2. 資源班師另提供適合學生程度評量試題
15	第三冊 第九課好味道(翰林版) 統整活動三(翰林版)	1. 認讀課文及課文內容問答 2. 認識生字：透過字卡認字與部件拆解 3. 生字書寫：透過生字學習單練習抄寫和獨立書寫 4. 利用本課生字練習造詞 5. 短語練習 6. 挑戰時間:生字記憶比賽、短語大挑戰 7. 活動一:聽一聽，說一說-喜歡的臺灣小吃 8. 活動二:讀課文，說故事 9. 活動三: 認識標點符號-冒號、引號 10. 活動四 認識圖書館
16	第三冊 第十課加加減減(翰林版)	1. 認讀課文及課文內容問答 2. 認識生字：透過字卡認字與部件拆解 3. 生字書寫：透過生字學習單練習抄寫和獨立書寫 4. 利用本課生字練習造詞 5. 短語練習 6. 挑戰時間:生字記憶比賽、短語大挑戰
17	第三冊 第十一課奇怪的門(翰林版)	1. 認讀課文及課文內容問答 2. 認識生字：透過字卡認字與部件拆解 3. 生字書寫：透過生字學習單練習抄寫和獨立書寫 4. 利用本課生字練習造詞 5. 短語練習 6. 挑戰時間:生字記憶比賽、短語大挑戰
18	第三冊 第十二課詠鵝(翰林版)	1. 認讀課文及課文內容問答 2. 認識生字：透過字卡認字與部件拆解 3. 生字書寫：透過生字學習單練習抄寫和獨立書寫 4. 利用本課生字練習造詞 5. 短語練習 6. 挑戰時間:生字記憶比賽、短語大挑戰
19	第三冊 統整活動四(翰林版) 來閱讀二:不簡單的字	1. 活動一:聽一聽，說一說-喜歡的動物 2. 活動二:發現語文真有趣 3. 活動三:我會查字典 4. 認讀課文及課文內容問答 5. 朗讀課文，並練習朗讀方法 6. 以「起因」、「經過」、「結果」呈現簡單故事結構 7. 複習閱讀理解方法，練習由插圖、文句擷取訊

		息，並能透過推論、預測找到問題的答案
20	評量週	1. 複習注音及 9-12 課課文：能依據課文電子書，在老師引導下說出課文的內容 2. 生字認讀複習：能在老師的提示下念出生字 3. 生字書寫複習：能依據老師提示，獨立寫出生字達 70% 4. 挑戰時間：生字造詞比賽、短語大挑戰 第三次學月評量： 1. 協助報讀原班評量試題 2. 資源班師另提供適合學生程度評量試題
21	期末同樂會 小黑歷險記互動遊戲學習光碟	1. 學習光碟：小黑歷險記-消失的太陽(故事閱讀) 2. 完成小二國語國字認讀練習、國語綜合練習關卡

七、特殊教育班級領域學習課程之課程計畫(四) 資源班

基隆市南榮國小 111 學年度第二學期資源班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
國語文	1 節	資源班	李芷蘭
教學對象	(二年級) 共 3 人		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	1- I I -2-2能說出聆聽的內容。 2- I I -3-3與他人交談時，能分享想法。 3- I -1-2正確拼讀注音符號。 3- I -1-3 正確書寫注音符號。 4- I -1 認識常用國字 700~1,000 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 400~700 字。 5- I I -1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5- I -4 依提示找出文本中的重要訊息與觀點。 6- I I -3-1 寫出語意完整的句子。	
	學習內	Aa- I I -1-2 聲符、韻符、介符的正確寫法。 Aa- I I -3-1 二拼音的拼讀和書寫。 Aa- I I -3-2 三拼音的拼讀和書寫。	

	<p>容</p> <p>Aa- I I -4-1 結合韻的拼讀。</p> <p>Aa- I I -4-2 結合韻的書寫。</p> <p>Ab- I I -1 700~1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab- I I -5 1,000~1,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ac- I I -2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad- I I -2 篇章的大意。</p>
<p>融入之議題</p>	<p>(融入環境、品德、生命、家庭教育、閱讀素養等議題)</p>
<p>本學期學習目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 自 112 年 2 月 13 日起至 112 年 6 月 30 日前,在課堂學習和生活情境中,能正確拼讀注音符號,每月評量一次,連續評量三次,達成率達 80%,就算通過 2. 自 112 年 2 月 13 日起至 112 年 6 月 30 日前,在課堂學習和生活情境中,能正確書寫注音符號,每月評量一次,連續評量三次,達成率達 80%,就算通過 3. 自 112 年 2 月 13 日起至 112 年 6 月 30 日前,在課堂學習和生活情境中,能認讀各課生字,總計至少 150 字,每月評量一次,連續評量三次,達成率達 70%,就算通過 4. 自 112 年 2 月 11 日起至 112 年 6 月 30 日前,在課堂學習和生活情境中,能書寫各課生字,總計至少 150 字,每月評量一次,連續評量三次,達成率達 70%,就算通過 5. 自 112 年 2 月 13 日起至 112 年 6 月 30 日前,在課堂學習和生活情境中,能用生字造詞,每月評量一次,連續評量三次,達成率達 70%,就算通過 6. 自 112 年 2 月 13 日起至 112 年 6 月 30 日前,在課堂學習和生活情境中,能回答課文內容相關問題,每月評量一次,連續評量三次,達成率達 80%,就算通過 7. 自 112 年 2 月 13 日起至 112 年 6 月 30 日前,在課堂學習和生活情境中,能應用各課句型練習短語仿作及造句,每月評量一次,連續評量三次,達成率達 70%,就算通過
<p>教學與評量說明 (須說明調整原則)</p>	<p>1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)</p> <p>學習內容調整：<input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>教材資源：<input checked="" type="checkbox"/>學習單 <input checked="" type="checkbox"/>教學影片 <input checked="" type="checkbox"/>圖卡 <input type="checkbox"/>區分性教學 <input checked="" type="checkbox"/>其他： 字卡、學習光碟</p> <p>2.教學方法(學習歷程與環境調整)</p> <p>學習歷程：<input checked="" type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>多元感官 <input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>合作教學 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>環境調整：<input checked="" type="checkbox"/>教室位置 <input type="checkbox"/>動線規劃 <input checked="" type="checkbox"/>學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/>座位安排 <input type="checkbox"/>助理員 <input type="checkbox"/>輔具 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>3.教學評量(學習評量調整)</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>口語評量 <input checked="" type="checkbox"/>觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/>實作評量 <input checked="" type="checkbox"/>紙筆測驗</p>

檔案評量 課程本位評量 其他：_____

週次	單元名稱	課程內容
1	第四冊 第一課媽媽在哪裡 (翰林版)	1. 認讀課文及課文內容問答 2. 認識生字：透過字卡認字與部件拆解 3. 生字書寫：透過生字學習單練習抄寫和獨立書寫 4. 利用本課生字練習造詞 5. 短語練習 6. 挑戰時間：生字記憶比賽、短語大挑戰
2	第四冊 第二課喜歡這個新家 (翰林版)	1. 認讀課文及課文內容問答 2. 認識生字：透過字卡認字與部件拆解 3. 生字書寫：透過生字學習單練習抄寫和獨立書寫 4. 利用本課生字練習造詞 5. 短語練習 6. 挑戰時間：生字記憶比賽、短語大挑戰
3	第四冊 第三課去探險(翰林版)	1. 認讀課文及課文內容問答 2. 認識生字：透過字卡認字與部件拆解 3. 生字書寫：透過生字學習單練習抄寫和獨立書寫 4. 利用本課生字練習造詞 5. 短語練習 6. 挑戰時間：生字記憶比賽、短語大挑戰
4	第四冊 統整活動一(翰林版)	1. 活動一：聽一聽，說一說 2. 活動二：讀課文，說故事 3. 活動三：利用注音找字 4. 活動四：認識基本句型
5	第四冊 第四課一場雨(翰林版)	1. 認讀課文及課文內容問答 2. 認識生字：透過字卡認字與部件拆解 3. 生字書寫：透過生字學習單練習抄寫和獨立書寫 4. 利用本課生字練習造詞 5. 短語練習 6. 挑戰時間：生字記憶比賽、短語大挑戰
6	複習	1. 複習 1-4 課課文：能依據課文電子書，在老師引導下說出課文的內容 2. 生字認讀複習：能在老師的提示下念出生字 3. 生字書寫複習：能依據老師提示，獨立寫出生字達 70% 4. 挑戰時間：生字造詞比賽、短語大挑戰
7	評量週	第一次學月評量： 1. 協助報讀原班評量試題 2. 資源班師另提供適合學生程度評量試題

8	第四冊 第五課笑容回來了 (翰林版)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認讀課文及課文內容問答 2. 認識生字：透過字卡認字與部件拆解 3. 生字書寫：透過生字學習單練習抄寫和獨立書寫 4. 利用本課生字練習造詞 5. 短語練習 6. 挑戰時間：生字記憶比賽、短語大挑戰
9	第四冊 第六課有禮貌的回 答(翰林版)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認讀課文及課文內容問答 2. 認識生字：透過字卡認字與部件拆解 3. 生字書寫：透過生字學習單練習抄寫和獨立書寫 4. 利用本課生字練習造詞 5. 短語練習 6. 挑戰時間：生字記憶比賽、短語大挑戰
10	第四冊 統整活動二(翰林 版) 來閱讀一：大家來 抱抱	<ol style="list-style-type: none"> 1. 活動一：聽一聽，說一說 2. 活動二：想一想，說一說 3. 活動三：認識書信 4. 活動四：認識標點符號——頓號 5. 認讀課文及課文內容問答 6. 朗讀課文，並練習朗讀方法 7. 以「起因」、「經過」、「結果」呈現簡單故事結構 8. 複習閱讀理解方法，練習由插圖、文句擷取訊息，並能透過推論、預測找到問題的答案
11	第四冊 第七課孵蛋的男孩 (翰林版)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認讀課文及課文內容問答 2. 認識生字：透過字卡認字與部件拆解 3. 生字書寫：透過生字學習單練習抄寫和獨立書寫 4. 利用本課生字練習造詞 5. 短語練習 6. 挑戰時間：生字記憶比賽、短語大挑戰
12	第四冊 第八課實驗室的意 外(翰林版)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認讀課文及課文內容問答 2. 認識生字：透過字卡認字與部件拆解 3. 生字書寫：透過生字學習單練習抄寫和獨立書寫 4. 利用本課生字練習造詞 5. 短語練習 6. 挑戰時間：生字記憶比賽、短語大挑戰
13	複習 評量週	<ol style="list-style-type: none"> 1. 複習 5-8 課課文：能依據課文電子書，在老師引導下說出課文的內容 2. 生字認讀複習：能在老師的提示下念出生字 3. 生字書寫複習：能依據老師提示，獨立寫出生字達 70% 4. 挑戰時間：生字造詞比賽、短語大挑戰

		第二次學月評量： 1. 協助報讀原班評量試題 2. 資源班師另提供適合學生程度評量試題
14	第四冊 第九課點亮世界的人(翰林版)	1. 認讀課文及課文內容問答 2. 認識生字：透過字卡認字與部件拆解 3. 生字書寫：透過生字學習單練習抄寫和獨立書寫 4. 利用本課生字練習造詞 5. 短語練習 6. 挑戰時間：生字記憶比賽、短語大挑戰
15	第四冊 統整活動三(翰林版)	1. 活動一：聽一聽，說一說 2. 活動二：讀課文，說大意 3. 活動三：利用部首來查字 4. 活動四：修改句子
16	第四冊 第十課醜小鴨(翰林版)	1. 認讀課文及課文內容問答 2. 認識生字：透過字卡認字與部件拆解 3. 生字書寫：透過生字學習單練習抄寫和獨立書寫 4. 利用本課生字練習造詞 5. 短語練習 6. 挑戰時間：生字記憶比賽、短語大挑戰
17	第四冊 第十一課蜘蛛救蛋(翰林版)	1. 認讀課文及課文內容問答 2. 認識生字：透過字卡認字與部件拆解 3. 生字書寫：透過生字學習單練習抄寫和獨立書寫 4. 利用本課生字練習造詞 5. 短語練習 6. 挑戰時間：生字記憶比賽、短語大挑戰
18	第四冊 第十二課玉兔搗藥(翰林版)	1. 認讀課文及課文內容問答 2. 認識生字：透過字卡認字與部件拆解 3. 生字書寫：透過生字學習單練習抄寫和獨立書寫 4. 利用本課生字練習造詞 5. 短語練習 6. 挑戰時間：生字記憶比賽、短語大挑戰
19	複習 評量週	1. 複習 9-12 課和來閱讀課文：能依據課文電子書，在老師引導下說出課文的內容 2. 生字認讀複習：能在老師的提示下念出生字 3. 生字書寫複習：能依據老師提示，獨立寫出生字達 70% 4. 挑戰時間：生字造詞比賽、短語大挑戰 第三次學月評量： 1. 協助報讀原班評量試題 2. 資源班師另提供適合學生程度評量試題

20	第四冊 統整活動四(翰林版) 來閱讀二：三隻小豬	1. 活動一:聽一聽，說一說 2. 活動二:故事變一變 3. 活動三:認識標點符號—專名號和書名號 4. 活動四:閱讀分享 5. 認讀課文及課文內容問答 6. 朗讀課文，並練習朗讀方法 7. 以「起因」、「經過」、「結果」呈現簡單故事結構 8. 複習閱讀理解方法，練習由插圖、文句擷取訊息，並能透過推論、預測找到問題的答案
----	--------------------------------	--

七、特殊教育班級領域學習課程之課程計畫(五)

資源班

基隆市南榮國民小學 111 學年度第一學期資源班課程計畫

領域	每週節數	班級	教學者
國語	1 節	資源班	陳慧菁
教學對象	(三年級) 共 2 人		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	<input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	<input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	<input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作
學習內容	Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。 Ab-II-4 多音字及多義字。 Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 Ba-II-2 順敘與倒敘法。 Bb-II-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。		

	<p>Bc-II-2 描述、列舉、因果等寫作手法。</p> <p>Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。</p>
學習表現	<p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。</p> <p>2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。</p> <p>4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。</p> <p>4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p> <p>4-II-5 利用字義推論詞義。</p> <p>5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> <p>6-II-5 仿寫童詩。</p> <p>6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。</p>
融入之議題	<p><input checked="" type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生命教育 <input checked="" type="checkbox"/>品德教育 <input type="checkbox"/>人權教育 <input type="checkbox"/>性別平等教育</p> <p><input type="checkbox"/>法治教育 <input checked="" type="checkbox"/>環境教育 <input type="checkbox"/>海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/>資訊教育 <input type="checkbox"/>科技教育</p> <p><input type="checkbox"/>能源教育 <input type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養</p> <p><input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>國際教育 <input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>其他</p> <p>請將融入之議題名稱填於下表之「重大議題」欄內。</p>
教學目標	<p>1-1 自111年8月29日起至112年1月19日前，每週評量 1 次，連續評量三次，能正確拼讀注音符號和聲調，正確率達70%。</p> <p>1-2 自111年8月29日起至112年1月19日前，每週評量 1 次，連續評量三次，能正確書寫注音字詞，正確率達70%。</p> <p>1-3 自111年8月29日起至112年1月19日前，每週評量 1 次，連續評量三次，正確拼讀生字，正確率達70%。</p> <p>1-4 自111年8月29日起至112年1月19日前，每週評量 1 次，連續評量三次，正確拼讀生字，正確率達70%。</p> <p>1-5 自111年8月29日起至112年1月19日前，每週評量 1 次，連續評量三次，能依據給定句型口語造句，正確率達70%。</p> <p>2-1 自111年8月29日起至112年1月19日前，每週評量 1 次，連續評量三次，口頭回答與課文內容相關問題，正確率達70%。</p> <p>2-2 自111年8月29日起至112年1月19日前，每週評量 1 次，連續評量三次，能依照口頭提示說出課文重點與大意，正確率達70%。</p> <p>2-3 自111年8月29日起至112年1月19日前，每週評量 1 次，連續評量三次，能紙筆填答文意測驗，正確率達70%。</p>
教學與評量說明 (須說明調整原則)	<p>1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 參考翰林三上課程並以簡化減量的方式進行調整</p> <p>2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 提供圖像式的教材、多媒體教學、關鍵字、畫重點解題策略、避</p>

		免干擾和分心的布置、具體操作練習 3. 教學評量(學習評量調整) 口語評量、紙筆評量、觀察評量、實作評量
週次	單元名稱	課程內容
1.	第一課 時間是什麼	1. 引導學生主題思考、概說全文、朗讀課文。 2. 引導學生隨文識詞、字詞書寫、習作練習。 3. 引導學生重述課文內容、理解重要語句、整理段落大意、習作練習。 4. 引導學生重述課文內容、了解本課寫作特色、朗讀課文並習寫習作。 5. 引導學生重述課文內容、了解本課文章主旨、比較表述方式並習寫習作。
2.	第二課 明天再寫	1. 引導學生主題思考、概說全文、朗讀課文。 2. 引導學生隨文識詞、字詞書寫、習作練習。 3. 引導學生重述課文內容、理解重要語句、整理段落大意、習作練習。 4. 引導學生重述課文內容、了解本課寫作特色、朗讀課文並習寫習作。 5. 引導學生重述課文內容、了解本課文章主旨、比較表述方式並習寫習作。
3.	第三課 提早五分鐘	1. 引導學生主題思考、概說全文、朗讀課文。 2. 引導學生隨文識詞、字詞書寫、習作練習。 3. 引導學生重述課文內容、理解重要語句、整理段落大意、習作練習。 4. 引導學生重述課文內容、了解本課寫作特色、朗讀課文並習寫習作。 5. 引導學生重述課文內容、了解本課文章主旨、比較表述方式並習寫習作。
4.	統整活動一	1. 引導學生認識「因果句」和「順序句」並習寫習作。 2. 引導學生複習聆聽的注意事項、聆聽短文朗讀並重述內容重點。 3. 引導學生練習仿寫語句、仿寫課文。
5.	第四課 猴子的數學	1. 引導學生主題思考、概說全文、朗讀課文。 2. 引導學生隨文識詞、字詞書寫、習作練習。 3. 引導學生重述課文內容、理解重要語句、整理段落大意、習作練習。 4. 引導學生重述課文內容、了解本課寫作特色、朗讀課文並習寫習作。 5. 引導學生重述課文內容、了解本課文章主旨、比較表述方式並習寫習作。
6.	愛閱讀一：靈光一現	1. 引導學生快速默讀文章、思考文章問題、略說文章內容。 2. 引導學生理解閱讀策略、整理文章關鍵語句、習作練習。 3. 引導學生表達文章角色感受、習作練習、實踐閱讀策略。
7.	評量週 第一學月評量	1. 個案數卷由資源師另出 2. 協助個案報讀原班其他考卷

8.	第五課 神奇的盒子	<ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生主題思考、概說全文、朗讀課文。 2. 引導學生隨文識詞、字詞書寫、習作練習。 3. 引導學生重述課文內容、理解重要語句、整理段落大意、習作練習。 4. 引導學生重述課文內容、了解本課寫作特色、朗讀課文並習寫習作。 5. 引導學生重述課文內容、了解本課文章主旨、比較表述方式並習寫習作。
9.	第六課 小鉛筆大學問	<ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生主題思考、概說全文、朗讀課文。 2. 引導學生隨文識詞、字詞書寫、習作練習。 3. 引導學生重述課文內容、理解重要語句、整理段落大意、習作練習。 4. 引導學生重述課文內容、了解本課寫作特色、朗讀課文並習寫習作。 5. 引導學生重述課文內容、了解本課文章主旨、比較表述方式並習寫習作。
10.	統整活動二	<ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生重述課文內容、練習並找出「意義段」。 2. 引導學生複習聆聽的注意事項、聆聽短文朗讀、練習聽出不同語氣。 3. 引導學生發現說明文與記敘文的不同並歸納說明文的特點。
11.	第七課 風的味道	<ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生主題思考、概說全文、朗讀課文。 2. 引導學生隨文識詞、字詞書寫、習作練習。 3. 引導學生重述課文內容、理解重要語句、整理段落大意、習作練習。 4. 引導學生重述課文內容、了解本課寫作特色、朗讀課文並習寫習作。 5. 引導學生重述課文內容、了解本課文章主旨、比較表述方式並習寫習作。
12.	第八課 寄居蟹找新家	<ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生主題思考、概說全文、朗讀課文。 2. 引導學生隨文識詞、字詞書寫、習作練習。 3. 引導學生重述課文內容、理解重要語句、整理段落大意、習作練習。 4. 引導學生重述課文內容、了解本課寫作特色、朗讀課文並習寫習作。 5. 引導學生重述課文內容、了解本課文章主旨、比較表述方式並習寫習作。
13.	第九課 阿塿壺古道	<ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生主題思考、概說全文、朗讀課文。 2. 引導學生隨文識詞、字詞書寫、習作練習。 3. 引導學生重述課文內容、理解重要語句、整理段落大意、習作練習。 4. 引導學生重述課文內容、了解本課寫作特色、朗讀課文並習寫習作。 5. 引導學生重述課文內容、了解本課文章主旨、比較表述方式並習寫習作。
14.	評量週 第二學月評量	<ol style="list-style-type: none"> 1. 個案數卷由資源師另出 2. 協助個案報讀原班其他考卷
15.	第十課 秋千上的婚禮	<ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生主題思考、概說全文、朗讀課文。 2. 引導學生隨文識詞、字詞書寫、習作練習。 3. 引導學生重述課文內容、理解重要語句、整理段落大意、

		<p>習作練習。</p> <p>4. 引導學生重述課文內容、了解本課寫作特色、朗讀課文並習寫習作。</p> <p>5. 引導學生重述課文內容、了解本課文章主旨、比較表述方式並習寫習作。</p>
16.	愛閱讀二：老鼠嫁女兒	<p>1. 引導學生快速默讀文章、思考文章問題、略說文章內容。</p> <p>2. 引導學生理解閱讀策略、整理文章關鍵語句、習作練習。</p> <p>3. 引導學生表達文章角色感受、習作練習、實踐閱讀策略。</p>
17.	第十一課 一路平安	<p>1. 引導學生主題思考、概說全文、朗讀課文。</p> <p>2. 引導學生隨文識詞、字詞書寫、習作練習。</p> <p>3. 引導學生重述課文內容、理解重要語句、整理段落大意、習作練習。</p> <p>4. 引導學生重述課文內容、了解本課寫作特色、朗讀課文並習寫習作。</p> <p>5. 引導學生重述課文內容、了解本課文章主旨、比較表述方式並習寫習作。</p>
18.	第十二課 大團圓	<p>1. 引導學生主題思考、概說全文、朗讀課文。</p> <p>2. 引導學生隨文識詞、字詞書寫、習作練習。</p> <p>3. 引導學生重述課文內容、理解重要語句、整理段落大意、習作練習。</p> <p>4. 引導學生重述課文內容、了解本課寫作特色、朗讀課文並習寫習作。</p> <p>5. 引導學生重述課文內容、了解本課文章主旨、比較表述方式並習寫習作。</p>
19.	統整活動四	<p>1. 引導學生重述課文內容、練習並找出「意義段」。</p> <p>2. 引導學生複習聆聽的注意事項、聆聽短文朗讀、練習聽出不同語氣。</p> <p>3. 引導學生發現說明文與記敘文的不同並歸納說明文的特點。</p>
20.	評量週 第三學月評量	<p>1. 個案數卷由資源師另出</p> <p>2. 協助個案報讀原班其他考卷</p>
21.	休業式	期末檢討

七、特殊教育班級領域學習課程之課程計畫(六)

資源班

基隆市南榮國民小學 111 學年度第二學期資源班課程計畫

領域	每週節數	班級	教學者
國語	1 節	資源班	陳慧菁
教學對象	(三年級) 共 2 人		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決	

		<input checked="" type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
學習內容	Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。 Ab-II-4 多音字及多義字。 Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 Ba-II-2 順敘與倒敘法。 Bb-II-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。 Bc-II-2 描述、列舉、因果等寫作手法。 Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。	
學習表現	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 4-II-5 利用字義推論詞義。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-II-5 仿寫童詩。 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。	
融入之議題	<input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 其他 _____ 請將融入之議題名稱填於下表之「重大議題」欄內。	

<p>教學目標</p>	<p>1-1 自112年2月13日起至112年6月30日前，每週評量 1 次，連續評量三次，能正確拼讀注音符號和聲調，正確率達70%。 1-2 自112年2月13日起至112年6月30日前，每週評量 1 次，連續評量三次，能正確書寫注音字詞，正確率達70%。 1-3 自112年2月13日起至112年6月30日前，每週評量 1 次，連續評量三次，正確拼讀生字，正確率達70%。 1-4 自112年2月13日起至112年6月30日前，每週評量 1 次，連續評量三次，正確拼讀生字，正確率達70%。 1-5 自112年2月13日起至112年6月30日前，每週評量 1 次，連續評量三次，能依據給定句型口語造句，正確率達70%。 2-1 自112年2月13日起至112年6月30日前，每週評量 1 次，連續評量三次，口頭回答與課文內容相關問題，正確率達70%。 2-2 自112年2月13日起至112年6月30日前，每週評量 1 次，連續評量三次，能依照口頭提示說出課文重點與大意，正確率達70%。 2-3 自112年2月13日起至112年6月30日前，每週評量 1 次，連續評量三次，能紙筆填答文意測驗，正確率達70%。</p>	
	<p>1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 參考翰林三下課程並以簡化減量的方式進行調整 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 提供圖像式的教材、多媒體教學、關鍵字、畫重點解題策略、避免干擾和分心的布置、具體操作練習 3. 教學評量(學習評量調整) 口語評量、紙筆評量、觀察評量、實作評量</p>	
週次	單元名稱	課程內容
1.	第一課 拔不起來的筆	<p>1. 引導學生主題思考、概說全文、朗讀課文。 2. 引導學生隨文識詞、字詞書寫、習作練習。 3. 引導學生重述課文內容、理解重要語句，整理段落大意、習作練習。 4. 引導學生重述課文內容、了解本課寫作特色、朗讀課文並習寫習作。 5. 引導學生重述課文內容、了解本課文章主旨、比較表述方式並習寫習作。</p>
2.	第二課 還差一點	<p>1. 引導學生主題思考、概說全文、朗讀課文。 2. 引導學生隨文識詞、字詞書寫、習作練習。 3. 引導學生重述課文內容、理解重要語句，整理段落大意、習作練習。 4. 引導學生重述課文內容、了解本課寫作特色、朗讀課文並習寫習作。 5. 引導學生重述課文內容、了解本課文章主旨、比較表述方式並習寫習作。</p>
3.	第三課 用膝蓋跳舞的女孩	<p>1. 引導學生主題思考、概說全文、朗讀課文。 2. 引導學生隨文識詞、字詞書寫、習作練習。 3. 引導學生重述課文內容、理解重要語句，整理段落大意、習作練習。 4. 引導學生重述課文內容、了解本課寫作特色、朗讀課文並習寫習作。 5. 引導學生重述課文內容、了解本課文章主旨、比較表</p>

		述方式並習寫習作。
4.	統整活動一	1. 引導學生認識「因果句」和「順序句」並習寫習作。 2. 引導學生複習聆聽的注意事項、聆聽短文朗讀並重述內容重點。 3. 引導學生練習仿寫語句、仿寫課文。
5.	第四課 靜靜的淡水河	1. 引導學生主題思考、概說全文、朗讀課文。 2. 引導學生隨文識詞、字詞書寫、習作練習。 3. 引導學生重述課文內容、理解重要語句、整理段落大意、習作練習。 4. 引導學生重述課文內容、了解本課寫作特色、朗讀課文並習寫習作。 5. 引導學生重述課文內容、了解本課文章主旨、比較表述方式並習寫習作。
6.	愛閱讀一：熱愛昆蟲的法布爾	1. 引導學生快速默讀文章、思考文章問題、略說文章內容。 2. 引導學生理解閱讀策略、整理文章關鍵語句、習作練習。 3. 引導學生表達文章角色感受、習作練習、實踐閱讀策略。
7.	評量週 第一學月評量	1. 個案數卷由資源師另出 2. 協助個案報讀原班其他考卷
8.	第五課 茶鄉鹿谷	1. 引導學生主題思考、概說全文、朗讀課文。 2. 引導學生隨文識詞、字詞書寫、習作練習。 3. 引導學生重述課文內容、理解重要語句、整理段落大意、習作練習。 4. 引導學生重述課文內容、了解本課寫作特色、朗讀課文並習寫習作。 5. 引導學生重述課文內容、了解本課文章主旨、比較表述方式並習寫習作。
9.	第六課 月世界	1. 引導學生主題思考、概說全文、朗讀課文。 2. 引導學生隨文識詞、字詞書寫、習作練習。 3. 引導學生重述課文內容、理解重要語句、整理段落大意、習作練習。 4. 引導學生重述課文內容、了解本課寫作特色、朗讀課文並習寫習作。 5. 引導學生重述課文內容、了解本課文章主旨、比較表述方式並習寫習作。
10.	統整活動二	1. 引導學生重述課文內容、練習並找出「意義段」。 2. 引導學生複習聆聽的注意事項、聆聽短文朗讀、練習聽出不同語氣。 3. 引導學生發現說明文與記敘文的不同並歸納說明文的特點。
11.	第七課 做泡菜	1. 引導學生主題思考、概說全文、朗讀課文。 2. 引導學生隨文識詞、字詞書寫、習作練習。 3. 引導學生重述課文內容、理解重要語句、整理段落大意、習作練習。 4. 引導學生重述課文內容、了解本課寫作特色、朗讀課文並習寫習作。 5. 引導學生重述課文內容、了解本課文章主旨、比較表述方式並習寫習作。

12.	第八課 便利貼的妙用	<ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生主題思考、概說全文、朗讀課文。 2. 引導學生隨文識詞、字詞書寫、習作練習。 3. 引導學生重述課文內容、理解重要語句、整理段落大意、習作練習。 4. 引導學生重述課文內容、了解本課寫作特色、朗讀課文並習寫習作。 5. 引導學生重述課文內容、了解本課文章主旨、比較表述方式並習寫習作。
13.	評量週 第二學月評量	<ol style="list-style-type: none"> 1. 個案數卷由資源師另出 2. 協助個案報讀原班其他考卷
14.	第九課 就愛兩兩在一起	<ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生主題思考、概說全文、朗讀課文。 2. 引導學生隨文識詞、字詞書寫、習作練習。 3. 引導學生重述課文內容、理解重要語句、整理段落大意、習作練習。 4. 引導學生重述課文內容、了解本課寫作特色、朗讀課文並習寫習作。 5. 引導學生重述課文內容、了解本課文章主旨、比較表述方式並習寫習作。
15.	統整活動三	<ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生重述課文內容、練習並找出「意義段」。 2. 引導學生複習聆聽的注意事項、聆聽短文朗讀、練習聽出不同語氣。 3. 引導學生發現說明文與記敘文的不同並歸納說明文的特點。
16.	第十課 飛行員和小王子	<ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生主題思考、概說全文、朗讀課文。 2. 引導學生隨文識詞、字詞書寫、習作練習。 3. 引導學生重述課文內容、理解重要語句、整理段落大意、習作練習。 4. 引導學生重述課文內容、了解本課寫作特色、朗讀課文並習寫習作。 5. 引導學生重述課文內容、了解本課文章主旨、比較表述方式並習寫習作。
17.	第十一課 畫龍點睛	<ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生快速默讀文章、思考文章問題、略說文章內容。 2. 引導學生理解閱讀策略、整理文章關鍵語句、習作練習。 3. 引導學生表達文章角色感受、習作練習、實踐閱讀策略。
18.	第十二課 掉進一個兔子洞	<ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生主題思考、概說全文、朗讀課文。 2. 引導學生隨文識詞、字詞書寫、習作練習。 3. 引導學生重述課文內容、理解重要語句、整理段落大意、習作練習。 4. 引導學生重述課文內容、了解本課寫作特色、朗讀課文並習寫習作。 5. 引導學生重述課文內容、了解本課文章主旨、比較表述方式並習寫習作。
19.	評量週 第三學月評量	<ol style="list-style-type: none"> 1. 個案數卷由資源師另出 2. 協助個案報讀原班其他考卷
20.	修業式	考卷檢討

七、特殊教育班級領域學習課程之課程計畫(七)

資源班

基隆市南榮國小 111 學年度第一學期資源班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
國語文	1 節	資源班	李芷蘭
教學對象	(四年級) 共 <u>2</u> 人		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-1 認識常用國字 1,200~1,800 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 700~1,200 字。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。	
	學習內容	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,200~1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 700~1,200 個常用字的使用。 Ab-II-5 2,100~3,000 個常用語詞的認念。 Ab-II-6 1,400~2,000 個常用語詞的使用。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	
融入之議題	(融入性別平等、環境、海洋、品德、生命、家庭教育、生涯規劃、閱讀素養、等議題)		
本學期學習目標	1. 自 111 年 8 月 31 日起至 112 年 1 月 20 日前，在課堂學習和生活情境中，能認讀各課生字，總計至少 250 字，每月評量一次，連續評量三次，達成率達 80%，就算通過 2. 自 111 年 8 月 31 日起至 112 年 1 月 20 日前，在課堂學習和生活情境中，能書寫各課生字，總計至少 250 字，每月評量一次，連續評量三次，達成率達 80%，就算通過 3. 自 111 年 8 月 31 日起至 112 年 1 月 20 日前，在課堂學習和生活情境中，能用生字造詞，每月評量一次，連續評量三次，達成率達 80%，就算通過 4. 自 111 年 8 月 31 日起至 112 年 1 月 20 日前，在課堂學習和生活情境中，能回答課文內容相關問題，每月評量一次，連續評量三次，達成率達 80%，就算通過 5. 自 111 年 8 月 31 日起至 112 年 1 月 20 日前，在課堂學習和生活		

	情境中，能應用各課句型練習短語仿作及造句，每月評量一次，連續評量三次，達成率達80%，就算通過
教學與 評量說明 (須說明 調整原 則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 其他：_____
	教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input checked="" type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 區分性教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____
	2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____
	環境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：_____
	3.教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：_____

週次	單元名稱	課程內容
1	第一課水陸小高手 (康軒版)	1. 認讀課文及課文內容問答 2. 認識生字：透過字卡認字與部件拆解 3. 生字書寫：透過生字學習單練習獨立書寫 4. 利用本課生字練習造詞 5. 短語練習、造句練習 6. 挑戰時間：生字記憶比賽、短語造句大挑戰
2	第二課下課以後 (康軒版)	1. 認讀課文及課文內容問答 2. 認識生字：透過字卡認字與部件拆解 3. 生字書寫：透過生字學習單練習獨立書寫 4. 利用本課生字練習造詞 5. 短語練習、造句練習 6. 挑戰時間：生字記憶比賽、短語造句大挑戰
3	第三課我的籃球夢 (康軒版)	1. 認讀課文及課文內容問答 2. 認識生字：透過字卡認字與部件拆解 3. 生字書寫：透過生字學習單練習獨立書寫 4. 利用本課生字練習造詞 5. 短語練習、造句練習 6. 挑戰時間：生字記憶比賽、短語造句大挑戰
4	學習地圖一 (康軒版)	【活動一】 1. 理解「順敘」和「倒敘」文章的內容。 【活動二】 1. 說出讀出文章訊息和情感的方法。
5	第四課永遠的馬偕 (康軒版)	1. 認讀課文及課文內容問答 2. 認識生字：透過字卡認字與部件拆解 3. 生字書寫：透過生字學習單練習獨立書寫

		<p>4. 利用本課生字練習造詞</p> <p>5. 短語練習、造句練習「當……就……」</p> <p>6. 挑戰時間:生字記憶比賽、短語造句大挑戰</p>
6	複習國語1-4課(康軒版)	<p>1. 複習1-4課課文:能依據課文電子書,在老師引導下說出課文的內容</p> <p>2. 生字認讀複習:能在老師的提示下念出生字</p> <p>3. 生字書寫複習:能依據老師提示,獨立寫出生字達80%</p> <p>4. 挑戰時間:生字造詞比賽、短語造句大挑戰</p>
7	評量週	<p>第一次學月評量:</p> <p>1. 協助報讀原班評量試題</p> <p>2. 資源班師另提供適合學生程度評量試題</p>
8	第五課假如給我三天光明(康軒版)	<p>1. 認讀課文及課文內容問答</p> <p>2. 認識生字:透過字卡認字與部件拆解</p> <p>3. 生字書寫:透過生字學習單練習獨立書寫</p> <p>4. 利用本課生字練習造詞</p> <p>5. 短語練習、造句練習「一……就」</p> <p>6. 挑戰時間:生字記憶比賽、短語造句大挑戰</p>
9	第六課攀登生命的高峰(康軒版)	<p>1. 認讀課文及課文內容問答</p> <p>2. 認識生字:透過字卡認字與部件拆解</p> <p>3. 生字書寫:透過生字學習單練習獨立書寫</p> <p>4. 利用本課生字練習造詞</p> <p>5. 短語練習、造句練習「一……就」</p> <p>6. 挑戰時間:生字記憶比賽、短語造句大挑戰</p>
10	學習地圖二(康軒版) 閱讀階梯一種樹的人	<p>【活動一】</p> <p>1. 理解人物傳記的閱讀方法。</p> <p>2. 能運用「人物傳記」的寫作方法寫出心中的偶像。</p> <p>【活動二】</p> <p>1. 認讀課文及課文內容問答</p>
11	第七課美味的一堂課(康軒版)	<p>1. 認讀課文及課文內容問答</p> <p>2. 認識生字:透過字卡認字與部件拆解</p> <p>3. 生字書寫:透過生字學習單練習獨立書寫</p> <p>4. 利用本課生字練習造詞</p> <p>5. 短語練習、造句練習「沒想到……竟然……」</p> <p>6. 挑戰時間:生字記憶比賽、短語造句大挑戰</p>
12	第八課建築界的長頸鹿(康軒版)	<p>1. 認讀課文及課文內容問答</p> <p>2. 認識生字:透過字卡認字與部件拆解</p> <p>3. 生字書寫:透過生字學習單練習獨立書寫</p> <p>4. 利用本課生字練習造詞</p> <p>5. 短語練習、造句練習「假如……」、「如果……就……」</p> <p>6. 挑戰時間:生字記憶比賽、短語造句大挑戰</p>

13	複習	<ol style="list-style-type: none"> 1. 複習 5-8 課課文：能依據課文電子書，在老師引導下說出課文的內容 2. 生字認讀複習：能在老師的提示下念出生字 3. 生字書寫複習：能依據老師提示，獨立寫出生字達 80% 4. 挑戰時間：生字造詞比賽、短語造句大挑戰
14	評量週	<p>第二次評量：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 協助報讀原班評量試題 2. 資源班師另提供適合學生程度評量試題
15	第九課請到我的家鄉來 (康軒版) 學習地圖三 (康軒版)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認讀課文及課文內容問答 2. 認識生字：透過字卡認字與部件拆解 3. 生字書寫：透過生字學習單練習獨立書寫 4. 利用本課生字練習造詞 5. 短語練習、造句練習 6. 挑戰時間：生字記憶比賽、短語造句大挑戰 <p>【活動一】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 讀懂非連續文本。 2. 完成「○○國小四年○班戶外教育通知單」
16	第十課奇幻旋律 (康軒版)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認讀課文及課文內容問答 2. 認識生字：透過字卡認字與部件拆解 3. 生字書寫：透過生字學習單練習獨立書寫 4. 利用本課生字練習造詞 5. 短語練習、造句練習 6. 挑戰時間：生字記憶比賽、短語造句大挑戰
17	第十一課兔子先生等等我(康軒版)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認讀課文及課文內容問答 2. 認識生字：透過字卡認字與部件拆解 3. 生字書寫：透過生字學習單練習獨立書寫 4. 利用本課生字練習造詞 5. 短語練習、造句練習「……，以免……」 6. 挑戰時間：生字記憶比賽、短語造句大挑戰
18	第十二課許願椅 (康軒版)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認讀課文及課文內容問答 2. 認識生字：透過字卡認字與部件拆解 3. 生字書寫：透過生字學習單練習獨立書寫 4. 利用本課生字練習造詞 5. 短語練習、造句練習「……不是……就是……」 6. 挑戰時間：生字記憶比賽、短語造句大挑戰
19	學習地圖四 閱讀階梯二國王的噴泉 (康軒版)	<p>【活動一】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出擴寫句子的方法 2. 能運用擴寫技巧將句子拉長。 <p>【活動二】</p> <ul style="list-style-type: none"> • 能說出王羲之的故事，並分享其心得 <p>【活動三】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認讀課文及課文內容問答

20	複習 評量週	1. 複習 9-12 課課文：能依據課文電子書，在老師引導下說出課文的內容 2. 生字認讀複習：能在老師的提示下念出生字 3. 生字書寫複習：能依據老師提示，獨立寫出生字達 80% 4. 挑戰時間：生字造詞比賽、短語造句大挑戰第三次學月評量： 1. 協助報讀原班評量試題 2. 資源班師另提供適合學生程度評量試題
21	期末同樂會 精靈村探險互動遊戲學習光碟	1. 學習光碟：精靈村探險（景物成語百科） 2. 完成景物描寫練習關卡

七、特殊教育班級領域學習課程之課程計畫(八)

資源班

基隆市南榮國小 111 學年度第二學期資源班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
國語文	1 節	資源班	李芷蘭
教學對象	(四年級) 共 2 人		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	1-Ⅱ-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 2-Ⅱ-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 3-Ⅱ-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-Ⅱ-1 認識常用國字 1,200~1,800 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 700~1,200 字。 5-Ⅱ-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-Ⅱ-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 6-Ⅱ-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。	
	學習內容	Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-Ⅱ-1 1,200~1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-Ⅱ-2 700~1,200 個常用字的使用。 Ab-Ⅱ-5 2,100~3,000 個常用語詞的認念。 Ab-Ⅱ-6 1,400~2,000 個常用語詞的使用。 Ac-Ⅱ-2 各種基本句型。 Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	
融入之議題	(融入性別平等、環境、海洋、品德、生命、家庭教育、生涯規劃、閱讀素養、等議題)		

<p>本學期學習目標</p>	<p>1. 自 112 年 2 月 13 日起至 112 年 6 月 30 日前, 在課堂學習和生活情境中, 能認讀各課生字, 總計至少 250 字, 每月評量一次, 連續評量三次, 達成率達 80%, 就算通過</p> <p>2. 自 112 年 2 月 13 日起至 112 年 6 月 30 日前, 在課堂學習和生活情境中, 能書寫各課生字, 總計至少 250 字, 每月評量一次, 連續評量三次, 達成率達 80%, 就算通過</p> <p>3. 自 112 年 2 月 13 日起至 112 年 6 月 30 日前, 在課堂學習和生活情境中, 能用生字造詞, 每月評量一次, 連續評量三次, 達成率達 80%, 就算通過</p> <p>4. 自 112 年 2 月 13 日起至 112 年 6 月 30 日前, 在課堂學習和生活情境中, 能理解課文內容, 每月評量一次, 連續評量三次, 達成率達 80%, 就算通過</p> <p>5. 自 112 年 2 月 13 日起至 112 年 6 月 30 日前, 在課堂學習和生活情境中, 能應用各課句型練習短語仿作及造句, 每月評量一次, 連續評量三次, 達成率達 80%, 就算通過</p>	
<p>教學與評量說明(須說明調整原則)</p>	<p>1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：<input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>教材資源：<input checked="" type="checkbox"/>學習單 <input checked="" type="checkbox"/>教學影片 <input checked="" type="checkbox"/>圖卡 <input type="checkbox"/>區分性教學 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：<input checked="" type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>多元感官 <input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>合作教學 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>環境調整：<input checked="" type="checkbox"/>教室位置 <input type="checkbox"/>動線規劃 <input checked="" type="checkbox"/>學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/>座位安排 <input type="checkbox"/>助理員 <input type="checkbox"/>輔具 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>3. 教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/>口語評量 <input checked="" type="checkbox"/>觀察評量 <input type="checkbox"/>實作評量 <input checked="" type="checkbox"/>紙筆測驗 <input type="checkbox"/>檔案評量 <input type="checkbox"/>課程本位評量 <input type="checkbox"/>其他：_____</p>	
<p>週次</p>	<p>單元名稱</p>	<p>課程內容</p>
<p>1</p>	<p>第一課選拔動物之星(康軒版)</p>	<p>1. 認讀課文及課文內容問答 2. 認識生字：透過字卡認字與部件拆解 3. 生字書寫：透過生字學習單練習獨立書寫 4. 利用本課生字練習造詞 5. 短語練習、造句練習 6. 挑戰時間：生字記憶比賽、短語造句大挑戰</p>
<p>2</p>	<p>第二課心動不如行動(康軒版)</p>	<p>1. 認讀課文及課文內容問答 2. 認識生字：透過字卡認字與部件拆解 3. 生字書寫：透過生字學習單練習獨立書寫 4. 利用本課生字練習造詞 5. 短語練習、造句練習 6. 挑戰時間：生字記憶比賽、短語造句大挑戰</p>

3	第三課一束鮮花 (康軒版)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認讀課文及課文內容問答 2. 認識生字：透過字卡認字與部件拆解 3. 生字書寫：透過生字學習單練習獨立書寫 4. 利用本課生字練習造詞 5. 短語練習、造句練習 6. 挑戰時間：生字記憶比賽、短語造句大挑戰
4	學習地圖一 (康軒版)	<p>【活動一】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識各類啟事，說明啟事的特徵和使用時機。 2. 依據目的，書寫適當的啟事。
5	第四課米食飄香 (康軒版)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認讀課文及課文內容問答 2. 認識生字：透過字卡認字與部件拆解 3. 生字書寫：透過生字學習單練習獨立書寫 4. 利用本課生字練習造詞 5. 短語練習、造句練習 6. 挑戰時間：生字記憶比賽、短語造句大挑戰
6	複習國語1-4課(康軒版)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 複習1-4課課文：能依據課文電子書，在老師引導下說出課文的內容 2. 生字認讀複習：能在老師的提示下念出生字 3. 生字書寫複習：能依據老師提示，獨立寫出生字達80% 4. 挑戰時間：生字造詞比賽、短語造句大挑戰
7	評量週	<p>第一次學月評量：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 協助報讀原班評量試題 2. 資源班師另提供適合學生程度評量試題
8	第五課讀書報告——藍色小洋裝 (康軒版)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認讀課文及課文內容問答 2. 認識生字：透過字卡認字與部件拆解 3. 生字書寫：透過生字學習單練習獨立書寫 4. 利用本課生字練習造詞 5. 短語練習、造句練習 6. 挑戰時間：生字記憶比賽、短語造句大挑戰
9	第六課讀書報告——我愛鹿港 (康軒版)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認讀課文及課文內容問答 2. 認識生字：透過字卡認字與部件拆解 3. 生字書寫：透過生字學習單練習獨立書寫 4. 利用本課生字練習造詞 5. 短語練習、造句練習「不但……也……」和「不只……還……」 6. 挑戰時間：生字記憶比賽、短語造句大挑戰
10	學習地圖二 閱讀階梯一她是我姐姐(康軒版)	<p>【活動一】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 課前能準備一本已經讀三遍的故事類書籍。 2. 能了解如何正確使用讀書報告技巧進行寫作，完成「讀書報告——○○○○」。 <p>【活動二】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認讀課文及課文內容問答

11	第七課未來的模樣 (康軒版)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認讀課文及課文內容問答 2. 認識生字：透過字卡認字與部件拆解 3. 生字書寫：透過生字學習單練習獨立書寫 4. 利用本課生字練習造詞 5. 短語練習、造句練習 6. 挑戰時間：生字記憶比賽、短語造句大挑戰
12	第八課小黑的新發現 (康軒版)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認讀課文及課文內容問答 2. 認識生字：透過字卡認字與部件拆解 3. 生字書寫：透過生字學習單練習獨立書寫 4. 利用本課生字練習造詞 5. 短語練習、造句練習 6. 挑戰時間：生字記憶比賽、短語造句大挑戰
13	複習評量週	<ol style="list-style-type: none"> 1. 複習 5-8 課課文：能依據課文電子書，在老師引導下說出課文的內容 2. 生字認讀複習：能在老師的提示下念出生字 3. 生字書寫複習：能依據老師提示，獨立寫出生字達 80% 4. 挑戰時間：生字造詞比賽、短語造句大挑戰 <p>第二次學月評量：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 協助報讀原班評量試題 2. 資源班師另提供適合學生程度評量試題
14	第九課向太空出發 (康軒版)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認讀課文及課文內容問答 2. 認識生字：透過字卡認字與部件拆解 3. 生字書寫：透過生字學習單練習獨立書寫 4. 利用本課生字練習造詞 5. 短語練習、造句練習 6. 挑戰時間：生字記憶比賽、短語造句大挑戰
15	學習地圖三(康軒版)	<p>【活動一】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出兩種找主旨的策略。 2. 能運用策略找出文章主旨。
16	第十課小青蛙想看海 (康軒版)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認讀課文及課文內容問答 2. 認識生字：透過字卡認字與部件拆解 3. 生字書寫：透過生字學習單練習獨立書寫 4. 利用本課生字練習造詞 5. 短語練習、造句練習 6. 挑戰時間：生字記憶比賽、短語造句大挑戰
17	第十一課窗前的月光 (康軒版)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認讀課文及課文內容問答 2. 認識生字：透過字卡認字與部件拆解 3. 生字書寫：透過生字學習單練習獨立書寫 4. 利用本課生字練習造詞 5. 短語練習、造句練習「……就像……」 6. 挑戰時間：生字記憶比賽、短語造句大挑戰
18	第十二課如來佛的手掌心 (康軒版)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認讀課文及課文內容問答 2. 認識生字：透過字卡認字與部件拆解

		3. 生字書寫：透過生字學習單練習獨立書寫 4. 利用本課生字練習造詞 5. 短語練習、造句練習 6. 挑戰時間：生字記憶比賽、短語造句大挑戰
19	複習 評量週	1. 複習 9-12 課課文：能依據課文電子書，在老師引導下說出課文的內容 2. 生字認讀複習：能在老師的提示下念出生字 3. 生字書寫複習：能依據老師提示，獨立寫出生字達 80% 4. 挑戰時間：生字造詞比賽、短語造句大挑戰 第三次學月評量： 1. 協助報讀原班評量試題 2. 資源班師另提供適合學生程度評量試題
20	學習地圖四 閱讀階梯二南安小 熊回家	【活動一】 1. 了解何謂「抒情」。 2. 認識抒情的表達方式。 【活動二】 1. 認讀課文及課文內容問答

七、特殊教育班級領域學習課程之課程計畫(九)

資源班

基隆市南榮國小 111 學年度第一學期資源班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
國語文	1 節	資源班	李芷蘭
教學對象	(五年級) 共 1 人		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學習表現	1-II-II-3 聽懂適合程度的日常生活短文、故事、短劇。 2-II-II-2 運用適當詞語、語法表達想法。 4-II-1-2 認識家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區常用物品的圖片。 4-II-1-3 認識家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區常用物品的文字。 4-II-II-6 能抄寫日常生活常用的生字、語詞、句子。 5-II-II-3 理解家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區相關的功能性文本內容。 6-II-II-4 以書寫方式傳遞與自己相關之人、事、物訊息。 6-II-II-5 使用科技輔具輸入日常生活常用的生字與語詞。	
	學習內	Aa-II-1 運用已習得日常生活事物的圖片、照片、語音、文字學習注音符號。 Ab-II-II-5 家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區常用圖片的認	

	<p>容 讀與使用。 Ab- II II-6 家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區常用文字的認讀與使用。 Ac- II II-2 各種基本句型。 Ad- II II-3 故事。 Bb- II II-1 自我情感的基本表達。 Cb- II II-2 功能性文本中的個人與家庭、鄉里的關係。</p>
<p>融入之議題</p>	<p>(融入性別平等、環境、海洋、品德、生命、家庭教育、生涯規劃、閱讀素養、等議題)</p>
<p>本學期學習目標</p>	<p>1. 自 111 年 8 月 31 日起至 112 年 1 月 20 日前，在課堂學習和生活情境中，能在老師提示下回答課文內容的相關問題，每月評量 1 次，連續評量三次，正確率達 70%，就算通過。 2. 自 111 年 8 月 31 日起至 112 年 1 月 20 日前，在課堂學習和生活情境中，能運用學過的語詞說出正確的句子，表達情感與想法，每月評量 1 次，連續評量三次，正確率達 70%，就算通過 3. 自 111 年 8 月 31 日起至 112 年 1 月 20 日前，在課堂學習和生活情境中，能抄寫各課生字至少 100 字，每月評量 1 次，連續評量三次，正確率達 70%，就算通過 3. 自 111 年 8 月 31 日起至 112 年 1 月 20 日前，在課堂學習和生活情境中，能用生字口頭造詞，每月評量 1 次，連續評量三次，正確率達 70%，就算通過 4. 自 111 年 8 月 31 日起至 112 年 1 月 20 日前，在課堂學習和生活情境中，能認讀生活上的常用圖片，每月評量 1 次，連續評量三次，正確率達 70%，就算通過 5. 自 111 年 8 月 31 日起至 112 年 1 月 20 日前，在課堂學習和生活情境中，能認讀與使用生活上的常用文字，每月評量 1 次，連續評量三次，正確率達 70%，就算通過 6. 自 111 年 8 月 31 日起至 112 年 1 月 20 日前，在課堂學習和生活情境中，能認識各種基本句型，每月評量 1 次，連續評量三次，正確率達 70%，就算通過</p>
<p>教學與評量說明 (須說明調整原則)</p>	<p>1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：<input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>其他：____</p> <p>教材資源：<input checked="" type="checkbox"/>學習單 <input checked="" type="checkbox"/>教學影片 <input checked="" type="checkbox"/>圖卡 <input type="checkbox"/>區分性教學 <input checked="" type="checkbox"/>其他： 均一教育平台</p> <p>2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：<input checked="" type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>多元感官 <input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>合作教學 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>環境調整：<input checked="" type="checkbox"/>教室位置 <input type="checkbox"/>動線規劃 <input checked="" type="checkbox"/>學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/>座位安排 <input type="checkbox"/>助理員 <input type="checkbox"/>輔具 <input type="checkbox"/>其他：_____</p>

3.教學評量(學習評量調整)

口語評量 觀察評量 實作評量 紙筆測驗
檔案評量 課程本位評量 其他：_____

週次	單元名稱	課程內容
1	第一課貝殼砂(翰林版)	1. 念讀課文及課文內容問答 2. 認識生字：透過字卡認字 3. 生字書寫：透過生字學習單練習抄寫和獨立書寫 4. 利用本課生字練習口頭造詞 5. 練習用「既……又……」的句型來口頭造句 6. 蔬菜圖卡字卡認讀 7. 挑戰時間：生字記憶比賽、蔬菜圖卡字卡認讀大挑戰
2	第二課湖邊散步(翰林版)	1. 念讀課文及課文內容問答 2. 認識生字：透過字卡認字 3. 生字書寫：透過生字學習單練習抄寫和獨立書寫 4. 利用本課生字練習口頭造詞 5. 練習用「不但……也……」的句型來口頭造句 6. 蔬菜圖卡字卡認讀 7. 挑戰時間：生字記憶比賽、蔬菜圖卡字卡認讀大挑戰
3	第三課一池子的綠(翰林版)	1. 念讀課文及課文內容問答 2. 認識生字：透過字卡認字 3. 生字書寫：透過生字學習單練習抄寫和獨立書寫 4. 利用本課生字練習口頭造詞 5. 練習用「如果……就……」口頭造句。 6. 蔬菜圖卡字卡認讀 7. 挑戰時間：生字記憶比賽、蔬菜圖卡字卡認讀大挑戰
4	第四課與山為鄰(翰林版)	1. 念讀課文及課文內容問答 2. 認識生字：透過字卡認字 3. 生字書寫：透過生字學習單練習抄寫和獨立書寫 4. 利用本課生字練習口頭造詞 5. 練習用「為了……就……」口頭造句。 6. 蔬菜圖卡字卡認讀 7. 挑戰時間：生字記憶比賽、蔬菜圖卡字卡認讀大挑戰
5	第五課我的隱身術(翰林版)	1. 念讀課文及課文內容問答 2. 認識生字：透過字卡認字 3. 生字書寫：透過生字學習單練習抄寫和獨立書寫

		<p>4. 利用本課生字練習口頭造詞</p> <p>5. 練習用「有……才能……」口頭造句。</p> <p>6. 蔬菜圖卡字卡認讀</p> <p>7. 挑戰時間:生字記憶比賽、蔬菜圖卡字卡認讀大挑戰</p>
6	複習國語1-5課(翰林版)	<p>1. 複習1-5課課文:能依據課文電子書,在老師引導下說出課文的內容</p> <p>2. 生字認讀複習:能在老師的提示下念出生字</p> <p>3. 生字書寫複習:能依據老師提示,找出生字填寫達70%</p> <p>4. 挑戰時間:口頭生字造詞比賽、口頭造句大挑戰</p>
7	評量週	<p>第一次學月評量:</p> <p>1. 協助報讀原班評量試題</p> <p>2. 資源班師另提供適合學生程度評量試題</p>
8	第六課書信 (翰林版)	<p>1. 念讀課文及課文內容問答</p> <p>2. 認識生字:透過字卡認字</p> <p>3. 生字書寫:透過生字學習單練習抄寫和獨立書寫</p> <p>4. 利用本課生字練習口頭造詞</p> <p>5. 練習用「雖然……不過……」來口頭造句。</p> <p>6. 水果圖卡字卡認讀</p> <p>7. 挑戰時間:生字記憶比賽、水果圖卡字卡認讀大挑戰</p>
9	第七課幸福的味道 (翰林版) 閱讀樂園一不一樣的房子	<p>1. 念讀課文及課文內容問答</p> <p>2. 認識生字:透過字卡認字</p> <p>3. 生字書寫:透過生字學習單練習抄寫和獨立書寫</p> <p>4. 利用本課生字練習口頭造詞</p> <p>5. 練習用「……一……就……」來口頭造句。</p> <p>6. 水果圖卡字卡認讀</p> <p>7. 挑戰時間:生字記憶比賽、水果圖卡字卡認讀大挑戰</p>
10	第八課古今西湖詩選(翰林版)	<p>1. 念讀課文及課文內容問答</p> <p>2. 認識生字:透過字卡認字</p> <p>3. 生字書寫:透過生字學習單練習抄寫和獨立書寫</p> <p>4. 利用本課生字練習口頭造詞</p> <p>5. 練習分享自己對於西湖的印象。</p> <p>6. 水果圖卡字卡認讀</p> <p>7. 挑戰時間:生字記憶比賽、水果圖卡字卡認讀大挑戰</p>
11	第九課擅長推理的人(翰林版)	<p>1. 念讀課文及課文內容問答</p> <p>2. 認識生字:透過字卡認字</p>

		<p>3. 生字書寫：透過生字學習單練習抄寫和獨立書寫</p> <p>4. 利用本課生字練習口頭造詞</p> <p>5. 練習用「只要……就……」來口頭造句。</p> <p>6. 水果圖卡字卡認讀</p> <p>7. 挑戰時間：生字記憶比賽、水果圖卡字卡認讀大挑戰</p>
12	第十課角力士冀金龜(翰林版)	<p>1. 念讀課文及課文內容問答</p> <p>2. 認識生字：透過字卡認字</p> <p>3. 生字書寫：透過生字學習單練習抄寫和獨立書寫</p> <p>4. 利用本課生字練習口頭造詞</p> <p>5. 練習敘述自己觀察昆蟲經驗。。</p> <p>6. 水果圖卡字卡認讀</p> <p>7. 挑戰時間：生字記憶比賽、水果圖卡字卡認讀大挑戰</p>
13	複習	<p>1. 複習 6-10 課課文：能依據課文電子書，在老師引導下說出課文的內容</p> <p>2. 生字認讀複習：能在老師的提示下念出生字</p> <p>3. 生字書寫複習：能依據老師提示，找出生字填寫達 70%</p> <p>4. 挑戰時間：口頭生字造詞比賽、口頭造句大挑戰</p>
14	評量週	<p>第二次學月評量：</p> <p>1. 協助報讀原班評量試題</p> <p>2. 資源班師另提供適合學生程度評量試題</p>
15	第十一課敏銳觀察(翰林版)	<p>1. 念讀課文及課文內容問答</p> <p>2. 認識生字：透過字卡認字</p> <p>3. 生字書寫：透過生字學習單練習抄寫和獨立書寫</p> <p>4. 利用本課生字練習口頭造詞</p> <p>5. 練習用「不是……而是……」來口頭造句。</p> <p>6. 陸海空交通工具圖卡字卡認讀</p> <p>7. 挑戰時間：生字記憶比賽、陸海空交通工具圖卡字卡認讀大挑戰</p>
16	第十二課讓我做你的眼睛(翰林版)	<p>1. 念讀課文及課文內容問答</p> <p>2. 認識生字：透過字卡認字</p> <p>3. 生字書寫：透過生字學習單練習抄寫和獨立書寫</p> <p>4. 利用本課生字練習口頭造詞</p> <p>5. 練習用「由於……」來口頭造句。</p> <p>6. 陸海空交通工具圖卡字卡認讀</p> <p>7. 挑戰時間：生字記憶比賽、陸海空交通工具圖</p>

		卡字卡認讀大挑戰
17	第十三課一萬五千元 的學生證(翰林版)	1. 念讀課文及課文內容問答 2. 認識生字：透過字卡認字 3. 生字書寫：透過生字學習單練習抄寫和獨立書寫 4. 利用本課生字練習口頭造詞 5. 練習用「……但是……」來口頭造句。 6. 陸海空交通工具圖卡字卡認讀 7. 挑戰時間：生字記憶比賽、陸海空交通工具圖卡字卡認讀大挑戰
18	第十四課誰該被派 去非洲(翰林版)	1. 念讀課文及課文內容問答 2. 認識生字：透過字卡認字 3. 生字書寫：透過生字學習單練習抄寫和獨立書寫 4. 利用本課生字練習口頭造詞 5. 練習書信的寫法。 6. 陸海空交通工具圖卡字卡認讀 7. 挑戰時間：生字記憶比賽、陸海空交通工具圖卡字卡認讀大挑戰
19	閱讀樂園二煙會說 話 複習國語 10-14 課 (翰林版)	1. 複習 10-14 課課文：能依據課文電子書，在老師引導下說出課文的內容 2. 生字認讀複習：能在老師的提示下念出生字 3. 生字書寫複習：能依據老師提示，找出生字填寫達 70% 4. 挑戰時間：口頭生字造詞比賽、口頭造句大挑戰
20	評量週	第三次學月評量： 1. 協助報讀原班評量試題 2. 資源班師另提供適合學生程度評量試題
21	期末同樂會 超級小農夫互動遊 戲學習光碟	1. 學習光碟：超級小農夫-常見水果小百科 2. 完成國語量詞練習、國語綜合練習關卡

七、特殊教育班級領域學習課程之課程計畫(十) 資源班

基隆市南榮國小 111 學年度第二學期資源班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
國語文	1 節	資源班	李芷蘭
教學對象	(五年級) 共 1 人		
核心素養	A 自主行動 <input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變		

	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
本學年 學習重點	學習表現	1-II-II-3 聽懂適合程度的日常生活短文、故事、短劇。 2-II-II-2 運用適當詞語、語法表達想法。 4-II-1-2 認識家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區常用物品的圖片。 4-II-1-3 認識家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區常用物品的文字。 4-II-II-6 能抄寫日常生活常用的生字、語詞、句子。 5-II-II-3 理解家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區相關的功能性文本內容。 6-II-II-4 以書寫方式傳遞與自己相關之人、事、物訊息。 6-II-II-5 使用科技輔具輸入日常生活常用的生字與語詞。
	學習內容	Aa-II-1 運用已習得日常生活事物的圖片、照片、語音、文字學習注音符號。 Ab-II-II-5 家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區常用圖片的認讀與使用。 Ab-II-II-6 家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區常用文字的認讀與使用。 Ac-II-II-2 各種基本句型。 Ad-II-II-3 故事。 Bb-II-II-1 自我情感的基本表達。 Cb-II-II-2 功能性文本中的個人與家庭、鄉里的關係。
融入之議題	(融入性別平等、環境、海洋、品德、生命、家庭教育、生涯規劃、閱讀素養、等議題)	
本學期 學習目標	1. 自 112 年 2 月 13 日起至 112 年 6 月 30 日前，在課堂學習和生活情境中，能在老師提示下回答課文內容的相關問題，每月評量 1 次，連續評量三次，正確率達 70%，就算通過。 2. 自 112 年 2 月 13 日起至 112 年 6 月 30 日前，在課堂學習和生活情境中，能運用學過的語詞說出正確的句子，表達情感與想法，每月評量 1 次，連續評量三次，正確率達 70%，就算通過 3. 自 112 年 2 月 13 日起至 112 年 6 月 30 日前，在課堂學習和生活情境中，能抄寫各課生字至少 100 字，每月評量 1 次，連續評量三次，正確率達 70%，就算通過 3. 自 112 年 2 月 13 日起至 112 年 6 月 30 日前，在課堂學習和生活情境中，能用生字口頭造詞，每月評量 1 次，連續評量三次，正確率達 70%，就算通過 4. 自 112 年 2 月 13 日起至 112 年 6 月 30 日前，在課堂學習和生活情境中，能認讀生活上的常用圖片，每月評量 1 次，連續評量三次，正確率達 70%，就算通過 5. 自 112 年 2 月 13 日起至 112 年 6 月 30 日前，在課堂學習和生活情境中，能認讀與使用生活上的常用文字，每月評量 1 次，連續評量三次，正確率達 70%，就算通過	

	6. 自 112 年 2 月 13 日起至 112 年 6 月 30 日前, 在課堂學習和生活情境中, 能認識各種基本句型, 每月評量 1 次, 連續評量三次, 正確率達 70%, 就算通過
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整: <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 其他: _____ 教材資源: <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input checked="" type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 區分性教學 <input type="checkbox"/> 其他: _____ 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程: <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他: _____ 環境調整: <input checked="" type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他: _____ 3. 教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他: _____

週次	單元名稱	課程內容
1	第一課美麗的溫哥華(翰林版)	1. 念讀課文及課文內容問答 2. 認識生字: 透過字卡認字 3. 生字書寫: 透過生字學習單練習抄寫和獨立書寫 4. 利用本課生字練習口頭造詞 5. 練習用「除了……更……」口頭造句。 6. 動物圖卡字卡認讀 7. 挑戰時間: 生字記憶比賽、動物圖卡字卡認讀大挑戰
2	第二課從空中看地球(翰林版)	1. 念讀課文及課文內容問答 2. 認識生字: 透過字卡認字 3. 生字書寫: 透過生字學習單練習抄寫和獨立書寫 4. 利用本課生字練習口頭造詞 5. 練習經驗分享: 欣賞攝影藝術。 6. 動物圖卡字卡認讀 7. 挑戰時間: 生字記憶比賽、動物圖卡字卡認讀大挑戰
3	第三課歡慶兒童節(翰林版)	1. 念讀課文及課文內容問答 2. 認識生字: 透過字卡認字 3. 生字書寫: 透過生字學習單練習抄寫和獨立書寫 4. 利用本課生字練習口頭造詞 5. 練習用「是……也是……」來口頭造句

		6. 動物圖卡字卡認讀 7. 挑戰時間:生字記憶比賽、動物圖卡字卡認讀大挑戰
4	第四課我眼中的東方之最(翰林版)	1. 念讀課文及課文內容問答 2. 認識生字:透過字卡認字 3. 生字書寫:透過生字學習單練習抄寫和獨立書寫 4. 利用本課生字練習口頭造詞 5. 練習和同學分享自己的見聞。 6. 動物圖卡字卡認讀 7. 挑戰時間:生字記憶比賽、動物圖卡字卡認讀大挑戰
5	第五課從想像的鏡子看世界(翰林版)	1. 念讀課文及課文內容問答 2. 認識生字:透過字卡認字 3. 生字書寫:透過生字學習單練習抄寫和獨立書寫 4. 利用本課生字練習口頭造詞 5. 練習說說自己的欣賞童詩經驗 6. 動物圖卡字卡認讀 7. 挑戰時間:生字記憶比賽、動物圖卡字卡認讀大挑戰
6	複習國語 1-5 課(翰林版)	1. 複習 1-5 課課文:能依據課文電子書,在老師引導下說出課文的內容 2. 生字認讀複習:能在老師的提示下念出生字 3. 生字書寫複習:能依據老師提示,找出生字填寫達 70% 4. 挑戰時間:口頭生字造詞比賽、口頭造句大挑戰
7	評量週	第一次學月評量: 1. 協助報讀原班評量試題 2. 資源班師另提供適合學生程度評量試題
8	第六課羅伯特換腦袋(翰林版)	1. 念讀課文及課文內容問答 2. 認識生字:透過字卡認字 3. 生字書寫:透過生字學習單練習抄寫和獨立書寫 4. 利用本課生字練習口頭造詞 5. 練習用「一面……一面……」口頭造句。 6. 水果和蔬菜 2 圖卡字卡認讀 7. 挑戰時間:生字記憶比賽、水果和蔬菜 2 圖卡字卡認讀大挑戰
9	第七課宮崎駿的想像之泉(翰林版) 閱讀樂園一	1. 念讀課文及課文內容問答 2. 認識生字:透過字卡認字 3. 生字書寫:透過生字學習單練習抄寫和獨立書寫

	我會飛	<ul style="list-style-type: none"> 4. 利用本課生字練習口頭造詞 5. 練習用「只要……就……」口頭造句。 6. 水果和蔬菜 2 圖卡字卡認讀 7. 挑戰時間:生字記憶比賽、水果和蔬菜 2 圖卡字卡認讀大挑戰
10	第八課五月•風箏 •少年 (翰林版)	<ul style="list-style-type: none"> 1. 念讀課文及課文內容問答 2. 認識生字:透過字卡認字 3. 生字書寫:透過生字學習單練習抄寫和獨立書寫 4. 利用本課生字練習口頭造詞 5. 練習用「雖然……但是……」口頭造句。 6. 水果和蔬菜 2 圖卡字卡認讀 7. 挑戰時間:生字記憶比賽、水果和蔬菜 2 圖卡字卡認讀大挑戰
11	第九課給女兒的一封信 (翰林版)	<ul style="list-style-type: none"> 1. 念讀課文及課文內容問答 2. 認識生字:透過字卡認字 3. 生字書寫:透過生字學習單練習抄寫和獨立書寫 4. 利用本課生字練習口頭造詞 5. 練習照樣造句。 6. 水果和蔬菜 2 圖卡字卡認讀 7. 挑戰時間:生字記憶比賽、水果和蔬菜 2 圖卡字卡認讀大挑戰
12	第十課憨孫耶,好去睇啊!(翰林版)	<ul style="list-style-type: none"> 1. 念讀課文及課文內容問答 2. 認識生字:透過字卡認字 3. 生字書寫:透過生字學習單練習抄寫和獨立書寫 4. 利用本課生字練習口頭造詞 5. 練習分享親情的可貴。 6. 動物世界 1 圖卡字卡認讀 7. 挑戰時間:生字記憶比賽、動物世界 1 圖卡字卡認讀大挑戰
13	複習國語 6-10 課 (翰林版) 評量週	<ul style="list-style-type: none"> 1. 複習 6-10 課課文:能依據課文電子書,在老師引導下說出課文的內容 2. 生字認讀複習:能在老師的提示下念出生字 3. 生字書寫複習:能依據老師提示,找出生字填寫達 70% 4. 挑戰時間:口頭生字造詞比賽、口頭造句大挑戰 <p>第二次學月評量:</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. 協助報讀原班評量試題 2. 資源班師另提供適合學生程度評量試題
14	第十一課聽!流星的故事(翰林版)	<ul style="list-style-type: none"> 1. 念讀課文及課文內容問答 2. 認識生字:透過字卡認字

		<p>3. 生字書寫：透過生字學習單練習抄寫和獨立書寫</p> <p>4. 利用本課生字練習口頭造詞</p> <p>5. 練習用「……何況……」句型來口頭造句。</p> <p>6. 動物世界1圖卡字卡認讀</p> <p>7. 挑戰時間：生字記憶比賽、動物世界1圖卡字卡認讀大挑戰</p>
15	第十二課誕生 (翰林版)	<p>1. 念讀課文及課文內容問答</p> <p>2. 認識生字：透過字卡認字</p> <p>3. 生字書寫：透過生字學習單練習抄寫和獨立書寫</p> <p>4. 利用本課生字練習口頭造詞</p> <p>5. 練習用「因……」句型來口頭造句。</p> <p>6. 動物世界1圖卡字卡認讀</p> <p>7. 挑戰時間：生字記憶比賽、動物世界1圖卡字卡認讀大挑戰</p>
16	第十三課用手指舞 出動人的交響曲 (翰林版)	<p>1. 念讀課文及課文內容問答</p> <p>2. 認識生字：透過字卡認字</p> <p>3. 生字書寫：透過生字學習單練習抄寫和獨立書寫</p> <p>4. 利用本課生字練習口頭造詞</p> <p>5. 練習用「倒不如……更能夠……」句型來口頭造句。</p> <p>6. 動物世界1圖卡字卡認讀</p> <p>7. 挑戰時間：生字記憶比賽、動物世界1圖卡字卡認讀大挑戰</p>
17	第十四課永遠不會 太晚(翰林版)	<p>1. 念讀課文及課文內容問答</p> <p>2. 認識生字：透過字卡認字</p> <p>3. 生字書寫：透過生字學習單練習抄寫和獨立書寫</p> <p>4. 利用本課生字練習口頭造詞</p> <p>5. 練習用「不管……都……」句型來口頭造句。</p> <p>6. 動物世界1圖卡字卡認讀</p> <p>7. 挑戰時間：生字記憶比賽、動物世界1圖卡字卡認讀大挑戰</p>
18	複習國語 11-14 課 (翰林版)	<p>1. 複習 11-14 課課文：能依據課文電子書，在老師引導下說出課文的內容</p> <p>2. 生字認讀複習：能在老師的提示下念出生字</p> <p>3. 生字書寫複習：能依據老師提示，找出生字填寫達 70%</p> <p>4. 挑戰時間：口頭生字造詞比賽、口頭造句大挑戰</p>
19	評量週 閱讀樂園二亞洲最	<p>第三次學月評量：</p> <p>1. 協助報讀原班評量試題</p>

	受讚譽的健康照護制度	2. 資源班師另提供適合學生程度評量試題
20	期末同樂會 彈力 Q 超人互動遊戲學習光碟	1. 學習光碟：彈力 Q 超人-爬山迷路記(故事閱讀) 2. 完成國語相似詞/相反詞與選詞練習練習關卡

七、特殊教育班級領域學習課程之課程計畫(十一)

資源班

基隆市南榮國民小學 111 學年度第一學期資源班課程計畫

領域	每週節數	班級	教學者
國語	1 節	資源班	陳慧菁
教學對象	(六年級) 共 <u>1</u> 人		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	<input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	<input checked="" type="checkbox"/> 2. 科技資訊與媒體素養
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	<input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作
學習內容	Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Ad-III-4 古典詩文。 Bb-III-1 自我情感的表達。 Bb-III-2 人際交流的情感。 Bb-III-3 對物或自然的感悟。 Bb-III-5 藉由敘述事件與描寫景物間間接抒情。 Bd-III-2 論證方式如舉例、正證、反證等。 Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 Ca-III-2 各類文本中表現科技演進、環境發展的文化內涵。 Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。		

	<p>段與篇章結構。</p> <p>Cb-III-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。</p>
學習表現	<p>1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。</p> <p>1-III-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。</p> <p>2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。</p> <p>2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。</p> <p>2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。</p> <p>2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。</p> <p>2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。</p> <p>5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。</p> <p>5-III-5 認識議論文本的特徵。</p> <p>5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p> <p>5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。</p> <p>5-III-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。</p> <p>5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。</p> <p>6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。</p> <p>6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。</p> <p>6-III-4 創作童詩及故事。</p> <p>6-III-6 練習各種寫作技巧。</p> <p>6-III-7 修改、潤飾作品內容。</p>
融入之議題	<p><input checked="" type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生命教育 <input checked="" type="checkbox"/>品德教育 <input type="checkbox"/>人權教育 <input type="checkbox"/>性別平等教育</p> <p><input type="checkbox"/>法治教育 <input type="checkbox"/>環境教育 <input type="checkbox"/>海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/>資訊教育 <input type="checkbox"/>科技教育</p> <p><input type="checkbox"/>能源教育 <input type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養</p> <p><input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>國際教育 <input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>其他_____</p> <p><u>請將融入之議題名稱填於下表之「重大議題」欄內。</u></p>
教學目標	<p>1-1 自 111 年 8 月 29 日起至 112 年 1 月 19 日前，每週評量 1 次，連續評量三次，能正確拼讀注音字詞，正確率達 70%。</p> <p>1-2 自 111 年 8 月 29 日起至 112 年 1 月 19 日前，每週評量 1 次，連續評量三次，能正確書寫注音字詞每課 10 個，正確率達 70%。</p> <p>1-3 自 111 年 8 月 29 日起至 112 年 1 月 19 日前，每週評量 1 次，連續評量三次，能正確拼讀生字，正確率達 70%。</p> <p>1-4 自 111 年 8 月 29 日起至 112 年 1 月 19 日前，每週評量 1 次，連續評量三次，能正確書寫生字每課 10 個，正確率達 70%。</p> <p>1-5 自 111 年 8 月 29 日起至 112 年 1 月 19 日前，每週評量 1 次，連續評量三次，每個生字能造兩個語詞，正確率達 70%。</p>

	<p>2-1 自 111 年 8 月 29 日起至 112 年 1 月 19 日前，每週評量 1 次，連續評量三次，能口頭回答 5 個與課文內容相關問題，正確率達 70%。</p> <p>2-2 自 111 年 8 月 29 日起至 112 年 1 月 19 日前，每週評量 1 次，連續評量三次，依照口頭提示說出課文重點與大意，正確率達 70%。</p> <p>2-3 自 111 年 8 月 29 日起至 112 年 1 月 19 日前，每週評量 1 次，連續評量三次，能透過繪製心智圖說出課文重點與大意，正確率達 70%。</p> <p>2-4 自 111 年 8 月 29 日起至 112 年 1 月 19 日前，每週評量 1 次，連續評量三次，紙筆填答文意測驗(選擇題)，正確率達 70%。</p>	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	<ol style="list-style-type: none"> 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 參考翰林六上課程並以簡化減量的方式進行調整 教學方法(學習歷程與環境調整) 提供圖像式的教材、多媒體教學、關鍵字、畫重點解題策略、避免干擾和分心的布置、具體操作練習 教學評量(學習評量調整) 口語評量、紙筆評量、觀察評量、實作評量 	
週次/日期	單元名稱	單元內容
1.	第一課 印象花蓮	<ol style="list-style-type: none"> 教師配合課文結構表，引導學生敘述課文大意，共同摘錄重點。 進行課文深究及朗讀指導。 指導本課生字與語詞教學。 寫一首關於校園的新詩。
2.	第二課 到不來梅當個樂師吧	<ol style="list-style-type: none"> 教師配合課文結構表，引導學生敘述分段大意，共同摘錄重點。 進行課文深究及朗讀指導。 指導本課生字與語詞教學。 練習運用「不但……也……」、「到底是……還是……」等句型造句。
3.	第三課 旅客留言簿	<ol style="list-style-type: none"> 教師配合課文結構表，引導學生敘述分段大意，共同摘錄重點。 進行課文深究及朗讀指導。 指導本課生字與語詞教學。 練習運用「後來……」的句型造句。
4.	第四課 遊走在世界的市場裡	<ol style="list-style-type: none"> 教師配合課文結構表，引導學生敘述分段大意，共同摘錄重點。 進行課文深究及朗讀指導。 指導本課生字與語詞教學。 練習運用「再……再……都不能……」、「不同的……不同的……都有……」等句型造句。
5.	統整活動一	1. 教師指導學生擬定寫作大綱的技巧。

		<p>2. 教師以範例說明摹寫修辭法運用在文章裡所產生的效果。</p> <p>3. 指導學生認識「比較」的閱讀策略。</p>
6.	第五課 滿修女採訪記	<p>1. 指導學生認識採訪寫作的表現形式，並了解文中角色的特點及情節的發展過程，體認溫暖的情感交流。</p> <p>2. 指導學生了解本課生字難詞的意思、句型的結構，並認識溫情的真諦。</p> <p>3. 能說出課文的大意及讀後感想。</p>
7.	評量周 第一學月評量	<p>1. 個案國卷由資源師另出</p> <p>2. 協助個案報讀原班其他考卷</p>
8.	第六課 動物世界的溫情	<p>1. 教師配合課文結構表，引導學生敘述分段大意，共同摘錄重點。</p> <p>2. 進行課文深究及朗讀指導。</p> <p>3. 指導本課生字與語詞教學。</p> <p>4. 藉由討論感受動物如人類一般的真摯情感。</p>
9.	第七課 助人就是在助己	<p>1. 學習以議論的形式，練習闡述自己的想法。</p> <p>2. 學習本課生字的正確筆順與筆畫。</p> <p>3. 經由分段大意，歸納出本課大意。</p> <p>4. 引導學生說說本文中，主角幫助他人的實際作法，以及造成的影響。</p>
10.	第八課 春天的雨	<p>1. 教師配合課文結構表，引導學生敘述分段大意，共同摘錄重點。</p> <p>2. 進行課文深究及朗讀指導。</p> <p>3. 指導本課生字與語詞教學。</p> <p>4. 理解雨晴、初春小雨的內容與意涵。</p>
11.	統整活動二	<p>1. 教師說明議論文之特色與寫作方式。</p> <p>2. 教師指導學生寫作分析。</p> <p>3. 教師以實際範例，說明如何修改病句。</p>
12.	第九課 記得螢火蟲	<p>1. 教師配合課文結構表，引導學生敘述分段大意，共同摘錄重點。</p> <p>2. 進行課文深究及朗讀指導。</p> <p>3. 蒐集與本課相關的文章或書籍及自然環境、螢火蟲圖照及相關資料。</p>
13.	第十課 秋去秋來	<p>1. 教師配合課文結構表，引導學生敘述分段大意，共同摘錄重點。</p> <p>2. 進行課文深究及朗讀指導。</p> <p>3. 指導本課生字與語詞教學。</p> <p>4. 學習「也……也……」、「或……或……」的句型造句。</p> <p>5. 運用記敘文的形式，描寫大自然的文章。</p>
14.	評量周 第二學月評量	<p>1. 個案國卷由資源師另出</p> <p>2. 協助個案報讀原班其他考卷</p>

15.	第十一課 雪的銘印	1. 教師配合課文結構表，引導學生敘述分段大意，共同摘錄重點。 2. 進行課文深究及朗讀指導。 3. 指導本課生字與語詞教學。
16.	第十二課 跳躍的音符	1. 教師配合課文結構表，引導學生敘述分段大意，共同摘錄重點。 2. 進行課文深究及朗讀指導。 3. 指導本課生字與語詞教學。 4. 了解演奏家的成功歷程，培養音樂欣賞的人文氣息。
17.	統整活動三	1. 從詩歌中找尋四季的訊息。 2. 說明絕句的內容。 3. 體會抒情的寫作方法。
18.	第十三課 孫翠鳳和歌仔戲	1. 教師配合課文結構表，引導學生敘述分段大意，共同摘錄重點。 2. 進行課文深究及朗讀指導。 3. 指導本課生字與語詞教學。 4. 寫一篇採訪人物並說明其人生經歷的文章。
19.	第十四課 蒙娜麗莎的微笑 統整活動四	1. 教師配合課文結構表，引導學生敘述分段大意，共同摘錄重點。 2. 進行課文深究及朗讀指導。 3. 指導本課生字與語詞教學。 4. 引導學生喜愛閱讀名人的創作故事，進而學習為理想執著努力的精神。
20.	評量周 第三學月評量	1. 個案國卷由資源師另出 2. 協助個案報讀原班其他考卷
21.	休業式	期末檢討

七、特殊教育班級領域學習課程之課程計畫(十二)

資源班

基隆市南榮國民小學 111 學年度第二學期資源班課程計畫

領域	每週節數	班級	教學者
國語	1 節	資源班	陳慧菁
教學對象	(六年級) 共 <u>1</u> 人		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	

	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解
學習內容	<p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p> <p>Ad-III-1 意義段與篇章結構。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。</p> <p>Ad-III-4 古典詩文。</p> <p>Bb-III-1 自我情感的表達。</p> <p>Bb-III-2 人際交流的情感。</p> <p>Bb-III-3 對物或自然的感悟。</p> <p>Bb-III-5 藉由敘述事件與描寫景物間間接抒情。</p> <p>Bd-III-2 論證方式如舉例、正證、反證等。</p> <p>Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p> <p>Ca-III-2 各類文本中表現科技演進、環境發展的文化內涵。</p> <p>Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p> <p>段與篇章結構。</p> <p>Cb-III-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。</p>	
學習表現	<p>1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。</p> <p>1-III-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。</p> <p>2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。</p> <p>2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。</p> <p>2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。</p> <p>2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。</p> <p>2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。</p> <p>5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。</p> <p>5-III-5 認識議論文本的特徵。</p> <p>5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p> <p>5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。</p> <p>5-III-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。</p> <p>5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。</p> <p>6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。</p>	

	6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 6-III-4 創作童詩及故事。 6-III-6 練習各種寫作技巧。 6-III-7 修改、潤飾作品內容。	
融入之議題	<input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 其他_____	
教學目標	1-1 自 112 年 2 月 13 日起至 112 年 6 月 30 日前，每週評量 1 次，連續評量三次，能正確拼讀注音字詞，正確率達 70%。 1-2 自 112 年 2 月 13 日起至 112 年 6 月 30 日前，每週評量 1 次，連續評量三次，能正確書寫注音字詞每課 10 個，正確率達 70%。 1-3 自 112 年 2 月 13 日起至 112 年 6 月 30 日前，每週評量 1 次，連續評量三次，能正確拼讀生字，正確率達 70%。 1-4 自 112 年 2 月 13 日起至 112 年 6 月 30 日前，每週評量 1 次，連續評量三次，能正確書寫生字每課 10 個，正確率達 70%。 1-5 自 112 年 2 月 13 日起至 112 年 6 月 30 日前，每週評量 1 次，連續評量三次，每個生字能造兩個語詞，正確率達 70%。 2-1 自 112 年 2 月 13 日起至 112 年 6 月 30 日前，每週評量 1 次，連續評量三次，能口頭回答 5 個與課文內容相關問題，正確率達 70%。 2-2 自 112 年 2 月 13 日起至 112 年 6 月 30 日前，每週評量 1 次，連續評量三次，依照口頭提示說出課文重點與大意，正確率達 70%。 2-3 自 112 年 2 月 13 日起至 112 年 6 月 30 日前，每週評量 1 次，連續評量三次，能透過繪製心智圖說出課文重點與大意，正確率達 70%。 2-4 自 112 年 2 月 13 日起至 112 年 6 月 30 日前，每週評量 1 次，連續評量三次，紙筆填答文意測驗(選擇題)，正確率達 70%。	
	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 參考翰林六下課程並以簡化減量的方式進行調整 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 提供圖像式的教材、多媒體教學、關鍵字、畫重點解題策略、避免干擾和分心的布置、具體操作練習 3. 教學評量(學習評量調整) 口語評量、紙筆評量、觀察評量、實作評量	
週次/日期	單元名稱	單元內容
1.	第一課 不可以	1. 教師配合課文結構表，引導學生敘述分段大意，共同摘錄重點。 2. 進行課文深究及朗讀指導。

	翻魚	<p>3. 指導本課生字與語詞教學。</p> <p>4. 練習運用「如果……就……」等句型造句。</p>
2.	第二課 橘化為枳	<p>1. 教師配合課文結構表，引導學生敘述分段大意，共同摘錄重點。</p> <p>2. 進行課文深究及朗讀指導。</p> <p>3. 指導本課生字與語詞教學。</p> <p>4. 練習運用「只是……卻……」、「原本……卻……」等句型造句。</p>
3.	第三課 自嘲是最高明的幽默	<p>1. 教師配合課文結構表，引導學生敘述分段大意，共同摘錄重點。</p> <p>2. 進行課文深究及朗讀指導。</p> <p>3. 指導本課生字與語詞教學。</p> <p>4. 練習運用「只是……卻……」、「原本……卻……」等句型造句。</p>
4.	第四課 我不和你談論	<p>1. 教師配合課文結構表，引導學生敘述分段大意，共同摘錄重點。</p> <p>2. 進行課文深究及朗讀指導。</p> <p>3. 指導本課生字與語詞教學。</p> <p>4. 練習用韻文的形式，寫一首新詩。</p>
5.	統整活動	<p>1. 介紹書法家——顏真卿的故事及作品。</p> <p>2. 教師說明演講的技巧。</p> <p>3. 教師說明讀書報告的格式。</p>
6.	第五課 留得枇杷聽鳥鳴	<p>1. 教師配合課文結構表，引導學生敘述分段大意，共同摘錄重點。</p> <p>2. 進行課文深究及朗讀指導。</p> <p>3. 指導本課生字與語詞教學。</p> <p>4. 練習運用「接著……」、「要……才……」等句型造句。</p>
7.	評量周 第一學月評量	<p>1. 個案國卷由資源師另出</p> <p>2. 協助個案報讀原班其他考卷</p>
8.	第六課 樹的語言	<p>1. 教師配合課文結構表，引導學生敘述分段大意，共同摘錄重點。</p> <p>2. 進行課文深究及朗讀指導。</p> <p>3. 指導本課生字與語詞教學。</p> <p>4. 練習運用「只有……才……」等句型造句。</p>
9.	閱讀樂園一 唐吉訶德—— 大戰風車	<p>1. 聆聽教學 CD 並回答問題。</p> <p>2. 教師藉由提問，喚起舊經驗，引起學習動機。</p> <p>3. 學生閱讀課文。</p> <p>4. 引導學生配合習作題目，再次閱讀課文。</p> <p>5. 指導學生說出閱讀前後對課名的想法有何差異。</p>

10.	第七課 享受過程	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師配合課文結構表，引導學生敘述分段大意，共同摘錄重點。 2. 進行課文深究及朗讀指導。 3. 指導本課生字與語詞教學。 4. 練習用「如果……，那麼……」的句型造句。
11.	第八課 為什麼大家不理我？	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師配合課文結構表，引導學生敘述分段大意，共同摘錄重點。 2. 進行課文深究及朗讀指導。 3. 指導本課生字與語詞教學。 4. 練習用「雖然……，卻……」、「不管……，一定……」的句型造句。
12.	第九課 用愛心說實話	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師配合課文結構表，引導學生敘述分段大意，共同摘錄重點。 2. 進行課文深究及朗讀指導。 3. 指導本課生字與語詞教學。 4. 練習運用「直到……才……」、「不是……更不是……」等句型造句。
13.	評量周 第二學月評量	<ol style="list-style-type: none"> 1. 個案國卷由資源師另出 2. 協助個案報讀原班其他考卷
14.	統整活動二	<ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹書法家——顏真卿的故事及作品。 2. 教師說明演講的技巧。 3. 教師說明讀書報告的格式。
15.	第十課 撐開你的傘	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師配合課文結構表，引導學生敘述分段大意，共同摘錄重點。 2. 進行課文深究及朗讀指導。 3. 指導本課生字與語詞教學。 4. 學習利用「排比」、「頂真」修辭造句。
16.	第十一課 迎風	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師配合課文結構表，引導學生敘述分段大意，共同摘錄重點。 2. 進行課文深究及朗讀指導。 3. 指導本課生字與語詞教學。
17.	評量周 第三學月評量	<ol style="list-style-type: none"> 1. 個案國卷由資源師另出 2. 協助個案報讀原班其他考卷
18.	期末檢討	考卷檢討、六年級畢業旅行
19.	畢業周	畢業典禮

七、特殊教育班級領域學習課程之課程計畫(十三)

資源班

基隆市南榮國民小學 111 學年度第一學期資源班課程計畫

領域	每週節數	班級	教學者
數學	4	資源班	陳慧菁
教學對象	(一年級) 共 <u> 2 </u> 人		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
學習內容	<p>N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。</p> <p>N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。</p> <p>N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。</p> <p>N-1-5 長度（同 S-1-1）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。</p> <p>R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。</p> <p>R-1-2 兩數相加的順序不影響其和：加法交換律。可併入其他教學活動。</p> <p>S-1-1 長度（同 N-1-5）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。</p> <p>S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。</p>		
學習表現	<p>n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。</p> <p>n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。</p> <p>n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。</p> <p>n-I-9 認識時刻與時間常用單位。</p> <p>r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。</p>		

	<p>r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。</p> <p>s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。</p>
融入之議題	<p><input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生命教育 <input checked="" type="checkbox"/>品德教育 <input checked="" type="checkbox"/>人權教育 <input type="checkbox"/>性別平等教育</p> <p><input type="checkbox"/>法治教育 <input type="checkbox"/>環境教育 <input type="checkbox"/>海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/>資訊教育 <input checked="" type="checkbox"/>科技教育</p> <p><input type="checkbox"/>能源教育 <input type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養</p> <p><input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>國際教育 <input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>其他_____</p> <p>請將融入之議題名稱填於下表之「重大議題」欄內。</p>
教學目標	<p>1-1 自 111 年 8 月 29 日起至 112 年 1 月 19 日前,在課堂學習和生活情境中,每週評量 1 次,連續評量三次,每次給予若干題 10 以內的數字與數量的相關概念題目,正確率達 70%</p> <p>1-2 自 111 年 8 月 29 日起至 112 年 1 月 19 日前,在課堂學習和生活情境中,每週評量 1 次,連續評量三次,每次給予若干題 30 以內的數大小比較的相關概念題目,正確率達 70%</p> <p>2-1 自 111 年 8 月 29 日起至 112 年 1 月 19 日前,在課堂學習和生活情境中,每週評量 1 次,連續評量三次,每次給與若干題比較物體的長短題目,正確率達 70%</p> <p>3-1 自 111 年 8 月 29 日起至 112 年 1 月 19 日前,在課堂學習和生活情境中,每週評量 1 次,連續評量三次,每次給與若干題辨認數量多少題目,正確率達 70%</p> <p>4-1 自 111 年 8 月 29 日起至 112 年 1 月 19 日前,在課堂學習和生活情境中,每週評量 1 次,連續評量三次,每次給與若干題 10 的合成與分解題目,正確率達 70%</p> <p>4-2 自 111 年 8 月 29 日起至 112 年 1 月 19 日前,在課堂學習和生活情境中,每週評量 1 次,連續評量三次,每次給與若干題 10 以內加法計算及應用題目,正確率達 70%</p> <p>4-3 自 111 年 8 月 29 日起至 112 年 1 月 19 日前,在課堂學習和生活情境中,每週評量 1 次,連續評量三次,每次給與若干題 10 以內減法計算及應用題目,正確率達 70%</p> <p>5-1 自 111 年 8 月 29 日起至 112 年 1 月 19 日前,在課堂學習和生活情境中,每週評量 1 次,連續評量三次,每次給予若干題辨認立體圖形的題目,正確率達 70%</p> <p>6-1 自 111 年 8 月 29 日起至 112 年 1 月 19 日前,在課堂學習和生活情境中,每週評量 1 次,連續評量三次,每次給予若干題認讀幾點鐘題目,正確率達 70%</p> <p>6-2 自 111 年 8 月 29 日起至 112 年 1 月 19 日前,在課堂學習和生活情境中,每週評量 1 次,連續評量三次,每次給予若干題認讀幾點半題目,正確率達 70%</p>

<p>教學與評量說明 (須說明調整原則)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 參考南一一上課程並以簡化減量的方式進行調整 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 提供圖像式的教材、多媒體教學、關鍵字、畫重點解題策略、避免干擾和分心的布置、具體操作練習 3. 教學評量(學習評量調整) 口語評量、紙筆評量、觀察評量、實作評量 	
週次	單元名稱	課程內容
1.	第1單元數到 10	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過遊戲或活動，進行1~5的唱數活動。 2. 透過具體物的操作，認識1~5的數，並讀出數詞。 3. 寫出1~5各數的數字。 4. 透過累加1的活動，認識1~5的數詞序列。
2.	第1單元數到 10	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過遊戲或活動，進行6~10的唱數活動。 2. 透過具體物的操作，認識6~10的數，並讀出數詞。 3. 寫出6~10各數的數字。 4. 透過累加1的活動，認識6~10的數詞序列。 5. 透過遊戲或活動，進行1~5的唱數活動。
3.	第1單元數到 10	<ol style="list-style-type: none"> 1. 利用具體物或畫圖表徵1~10，進行做數活動。 2. 透過具體物的操作，了解「沒有」可以用0表示。 3. 讀出和寫出0。
4.	第2單元比長 短	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能理解長度的意義。 2. 透過具體物的比較，理解長度的概念。 3. 能利用具體物直接比較的方法，比較直線與曲線的長度。 4. 經驗日常生活中的長，並加以描述。
5.	第3單元分與 合	<ol style="list-style-type: none"> 1. 在具體情境中，能解決10以內各數的分解問題。 2. 在具體情境中，能解決10以內數的合成問題。 3. 在具體情境中，配合操作，用語言、數字、半具體物來描述10以內各數的分解與合成。
6.	第3單元分與 合	<ol style="list-style-type: none"> 1. 在具體情境中，能解決10以內數的分解與合成問題。
7.	(一)評量週 第一學月評量 (二)第4單元 順序和多少	(一) <ol style="list-style-type: none"> 1. 個案數卷由資源師另出 2. 協助個案報讀原班其他考卷 (二) <ol style="list-style-type: none"> 1. 能在具體情境及活動中，做10以內數的序列。 2. 在具體情境中，比較10以內兩數量的多少。
8.	第5單元數到 30	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過具體活動做30以內數的序列。 2. 在具體情境中，能比較30以內兩數的多少。

9.	第 5 單元數到 30	1. 透過具體活動做 30 以內數的序列。 2. 在具體情境中，能比較 30 以內兩數的多少。
10.	加油小站一	1. 複習單元一～單元五
11.	第 6 單元加一加	1. 能理解加法的意義，解決生活中有關和為 10 以內的加法問題。 2. 在情境中經驗、察覺加法交換律。 3. 透過合作小組學習，進行數學卡片心算操作體驗課程，熟練 10 以內的加法情境。
12.	第 6 單元加一加	1. 能理解加法的意義，解決生活中有關和為 10 以內的加法問題。 2. 在情境中經驗、察覺加法交換律。 3. 透過合作小組學習，進行數學卡片心算操作體驗課程，熟練 10 以內的加法情境。
13.	第 7 單元認識形狀	1. 認識長方形、正方形、三角形、圓形、長方體、正方體、圓柱、球等物件，並依其形狀加以分類。 2. 能從具體情境中找出特定圖形。
14.	(一) 評量週 第二學月評量 (二) 第 7 單元 認識形狀	(一) 1. 個案數卷由資源師另出 2. 協助個案報讀原班其他考卷 (二) 1. 認識長方形、正方形、三角形、圓形、長方體、正方體、圓柱、球等物件，並依其形狀加以分類。 2. 能從具體情境中找出特定圖形。 3. 能從具體操作活動中察覺圖形的規律。
15.	第 8 單元減一減與加減應用	1. 能理解減法的意義，解決生活中有關被減數為 10 以內的減法問題。 2. 透過合作小組學習，進行數學卡片心算操作體驗課程，熟練 10 以內的減法情境。
16.	第 8 單元減一減與加減應用	1. 能理解減法的意義，解決生活中有關被減數為 10 以內的減法問題。 2. 透過合作小組學習，進行數學卡片心算操作體驗課程，熟練 10 以內的減法情境。
17.	第 8 單元減一減與加減應用	1. 能理解減法的意義，解決生活中有關被減數為 10 以內的減法問題。 2. 透過合作小組學習，進行數學卡片心算操作體驗課程，熟練 10 以內的減法情境。
18.	第 9 單元讀鐘錶	1. 能利用故事與生活經驗合，辨識與說明事件發生的先後順序與時間的長短。

		2. 能認識時鐘鐘面結構並正確報讀「幾點鐘」。
19.	第 9 單元讀鐘錶	1. 能認識時鐘鐘面結構並正確報讀「幾點半」。 2. 能報讀生活事件發生的先後順序及時刻。
20.	期末評量 第三學月評量	1. 個案數卷由資源師另出 2. 協助個案報讀原班其他考卷
21.	休業式	期末檢討

七、特殊教育班級領域學習課程之課程計畫(十四)

資源班

基隆市南榮國民小學 111 學年度第二學期資源班課程計畫

領域	每週節數	班級	教學者
數學	4 節	資源班	陳慧菁
教學對象	(一年級) 共 2 人		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
學習內容	<p>D-1-1 簡單分類：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現日常生活物品，報讀、說明已處理好之分類。觀察分類的模式，知道同一組資料可有不同的分類方式。</p> <p>N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。</p> <p>N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。</p> <p>N-1-3 基本加減法：以操作活動為主，以熟練為目標，指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。</p> <p>N-1-4 解題：1 元、5 元、10 元、50 元、100 元。以操作活動為主。數錢、換錢、找錢。</p> <p>N-1-5 長度 (同 S-1-1)：以操作活動為主。初步認識、直接比較、</p>		

	<p>間接比較（含個別單位）。</p> <p>N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。</p> <p>R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。</p> <p>S-1-1 長度（同 N-1-5）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。</p> <p>S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。</p>
學習表現	<p>d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。</p> <p>n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。</p> <p>n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。</p> <p>n-1-3 運用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。</p> <p>n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。</p> <p>n-I-9 認識時刻與時間常用單位。</p> <p>r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。</p> <p>s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。</p>
融入之議題	<p><input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生命教育 <input checked="" type="checkbox"/>品德教育 <input checked="" type="checkbox"/>人權教育 <input type="checkbox"/>性別平等教育</p> <p><input type="checkbox"/>法治教育 <input type="checkbox"/>環境教育 <input type="checkbox"/>海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/>資訊教育 <input checked="" type="checkbox"/>科技教育</p> <p><input type="checkbox"/>能源教育 <input type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養</p> <p><input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>國際教育 <input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>其他_____</p> <p>請將融入之議題名稱填於下表之「重大議題」欄內。</p>
教學目標	<p>1-1 自 112 年 2 月 13 日起至 112 年 6 月 30 日前，在課堂學習和生活情境中，每週評量 1 次，連續評量三次，每次給予若干題 100 以內的數字與數量的相關概念題目，正確率達 70%</p> <p>1-2 自 112 年 2 月 13 日起至 112 年 6 月 30 日前，在課堂學習和生活情境中，每週評量 1 次，連續評量三次，每次給予若干題 100 以內的數大小比較的相關概念題目，正確率達 70%</p> <p>2-1 自 112 年 2 月 13 日起至 112 年 6 月 30 日前，在課堂學習和生活情境中，每週評量 1 次，連續評量三次，每次給與若干題比較物體的長短題目，正確率達 70%</p> <p>3-1 自 112 年 2 月 13 日起至 112 年 6 月 30 日前，在課堂學習和生活情境中，每週評量 1 次，連續評量三次，每次給與若干題辨認數量多少題目，正確率達 70%</p>

	<p>4-1 自 112 年 2 月 13 日起至 112 年 6 月 30 日前, 在課堂學習和生活情境中, 每週評量 1 次, 連續評量三次, 每次給與若干題 18 的合成與分解題目, 正確率達 70%</p> <p>4-2 自 112 年 2 月 13 日起至 112 年 6 月 30 日前, 在課堂學習和生活情境中, 每週評量 1 次, 連續評量三次, 每次給與若干題 18 以內加法計算及應用題目, 正確率達 70%</p> <p>4-3 自 112 年 2 月 13 日起至 112 年 6 月 30 日前, 在課堂學習和生活情境中, 每週評量 1 次, 連續評量三次, 每次給與若干題 18 以內減法計算及應用題目, 正確率達 70%</p> <p>5-1 自 112 年 2 月 13 日起至 112 年 6 月 30 日前, 在課堂學習和生活情境中, 每週評量 1 次, 連續評量三次, 每次給與若干題辨認立體圖形的題目, 正確率達 70%</p> <p>6-1 自 112 年 2 月 13 日起至 112 年 6 月 30 日前, 在課堂學習和生活情境中, 每週評量 1 次, 連續評量三次, 每次給與若干題認讀幾月題目, 正確率達 70%, 就算通過</p> <p>6-2 自 112 年 2 月 13 日起至 112 年 6 月 30 日日前, 在課堂學習和生活情境中, 每週評量 1 次, 連續評量三次, 每次給予若干題認讀幾日題目, 正確率達 70%</p> <p>7-1 自 112 年 2 月 13 日起至 112 年 6 月 30 日日前, 在課堂學習和生活情境中, 每週評量 1 次, 連續評量三次, 每次給予若干題認讀錢幣題目, 正確率達 70%</p>	
<p>教學與評量說明 (須說明調整原則)</p>	<p>1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 參考南一下課程並以簡化減量的方式進行調整</p> <p>2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 提供圖像式的教材、多媒體教學、關鍵字、畫重點解題策略、避免干擾和分心的布置、具體操作練習</p> <p>3. 教學評量(學習評量調整) 口語評量、紙筆評量、觀察評量、實作評量</p>	
週次	單元名稱	課程內容
1.	第 1 單元數到 100	<p>1. 透過具體物的操作, 認識 100 以內的數及 100 以內兩數的大小比較。</p> <p>2. 認識百數表並察覺數的變化規律。</p>
2.	第 1 單元數到 100	<p>1. 能透過操作活動, 解決和為 18 以內不進位的加法問題。</p> <p>2. 在具體情境中, 解決和在 18 以內有進位的加法問題。</p>
3.	第 2 單元 18 以內的加法	<p>1. 在具體情境中, 解決和在 18 以內有進位的加法問題, 並用算式記錄解題的過程和結果。</p> <p>2. 用心算卡熟習加法心算。</p>
4.	第 2 單元 18 以內的加法	<p>1. 透過具體物的操作, 進行長度的間接比較。</p> <p>2. 透過具體物的操作, 進行長度的個別單位複製。</p>

		<p>3. 透過具體物的操作，進行長度的個別單位比較。</p> <p>4. 透過具體物的操作，進行長度的合成分解活動。</p>
5.	第3單元長度	<p>1. 透過具體物的操作，進行長度的間接比較。</p> <p>2. 透過具體物的操作，進行長度的個別單位複製。</p> <p>3. 透過具體物的操作，進行長度的個別單位比較。</p> <p>4. 透過具體物的操作，進行長度的合成分解活動。</p>
6.	第4單元18以內的減法	<p>1. 能透過操作活動，解決被減數在18以內不退位的減法問題。</p> <p>2. 能透過操作活動，解決並用算式記錄被減數在18以內有退位的減法問題。</p> <p>3. 在具體情境中，解決被減數在18以內的減法問題，並用算式記錄解題的過程和結果。</p>
7.	<p>(一) 評量周 第一學月評量</p> <p>(二) 第4單元 18以內的減法</p>	<p>(一)</p> <p>1. 個案數卷由巡輔師另出</p> <p>2. 協助個案報讀原班其他考卷</p> <p>(二)</p> <p>1. 用心算卡練習減法心算。</p> <p>2. 能判斷用加法或減法解題。</p>
8.	第5單元圖形和形體	<p>1. 藉由生活中的形體，體認「形狀」的意義。</p> <p>2. 依給定圖示，透過拼圖，進行平移、翻轉、重疊、比對……全等操作的練習。</p>
9.	第5單元圖形和形體	<p>1. 藉由生活中的形體，體認「形狀」的意義。</p> <p>2. 依給定圖示，透過拼圖，進行平移、翻轉、重疊、比對……全等操作的練習。</p> <p>3. 進行立體堆疊活動。</p>
10.	加油小站一	<p>1. 複習第1單元～第5單元。</p>
11.	第6單元幾月幾日	<p>1. 能觀察與理解日曆的結構，並與生活經驗結合，應用日期概念解決生活情境問題。</p> <p>2. 能從生活事件認識今天、明天、昨天的用語，並連結日曆，解決生活中的日期問題。</p> <p>3. 能觀察與理解月曆的結構，並與生活經驗結合，解決生活情境問題。</p>
12.	第6單元幾月幾日	<p>1. 能完成月曆記載的訊息。</p> <p>2. 能報讀月曆記載的訊息。</p> <p>3. 能報讀年曆中幾月幾日星期幾。</p>
13.	<p>(一) 評量周 第二學月評量</p>	<p>(一)</p> <p>1. 個案數卷由巡輔師另出</p>

	(二) 第 7 單元 錢幣	2. 協助個案報讀原班其他考卷 (二) 1. 藉由生活情境，認識及使用 1 元、5 元和 10 元的錢幣。 2. 藉由生活情境，認識及使用 50 元和 100 元的錢幣。
14.	第 7 單元錢幣	1. 藉由生活情境，認識及使用 1 元、5 元和 10 元的錢幣。 2. 藉由生活情境，認識及使用 50 元和 100 元的錢幣。 3. 藉由生活情境，能應用 1 元、5 元、10 元、50 元和 100 元的錢幣。
15.	第 8 單元二位數的加減	1. 解決和為 50 以內二位數加一位數的添加型和併加型問題。 2. 解決和為 50 以內二位數加二位數的添加型和併加型問題。
16.	第 8 單元二位數的加減	1. 解決和為 50 以內二位數加一位數的添加型和併加型問題。 2. 解決和為 50 以內二位數加二位數的添加型和併加型問題。 3. 解決和為 50 以內一位數加二位數的添加型和併加型問題。 4. 會用橫式做加法紀錄。
17.	第 8 單元二位數的加減	1. 解決和為 50 以內二位數加一位數的添加型和併加型問題。 2. 解決和為 50 以內二位數加二位數的添加型和併加型問題。 3. 解決和為 50 以內一位數加二位數的添加型和併加型問題。 4. 會用橫式做加法紀錄。
18.	第 9 單元做紀錄	1. 能將生活中常見的資源回收做分類。 2. 能將分類結果做成紀錄。 3. 能將花片依顏色與數量做成紀錄。
19.	評量周 第三學月評量	(一) 1. 個案數卷由巡輔師另出 2. 協助個案報讀原班其他考卷
20.	休業式	期末檢討

七、特殊教育班級領域學習課程之課程計畫(十五)

資源班

基隆市南榮國小 111 學年度第一學期資源班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
數學	4 節	資源班	李芷蘭
教學對象	(二年級) 共 <u>3</u> 人		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 n-I-2-1 理解加法和減法的意義。 n-I-2-2 熟練基本加法和減法並能流暢計算。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 n-I-5 在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。 n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。 n-I-8 認識容量、重量、面積 n-I-9 認識時刻與時間常用單位。 n-I-4-2 熟練十十乘法 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。 s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。	
	學習內容	N-2-1 一千以內的數 N-2-2 加減算式與直式計算 N-2-3 解題：加減應用問題 N-2-5 解題：100 元、500 元、1000 元。 N-2-6 乘法：乘法的意義與應用 N-2-7 十十乘法 N-2-11 長度：「公分」、「公尺」 N-2-13 鐘面的時刻 N-2-14 時間：「年」、「月」、「星期」、「日」 S-2-2 簡單幾何形體 N-2-12 容量、重量、面積	

融入之議題	(融入環境、閱讀素養、科技等議題)
本學期學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 自 111 年 8 月 31 日起至 112 年 1 月 20 日前，在課堂學習和生活情境中，每次給予若干題 300 以內的數字說、讀、寫與數量的相關概念題目，每週評量 1 次，連續評量三次，正確率達 80%，就算通過 2. 自 111 年 8 月 31 日起至 112 年 1 月 20 日前，在課堂學習和生活情境中，每次給予若干題 300 以內數的序列問題，每週評量 1 次，連續評量三次，正確率達 80%，就算通過 3. 自 111 年 8 月 31 日起至 112 年 1 月 20 日前，在課堂學習和生活情境中，每次給予若干題二位數的直式加法問題，每週評量 1 次，連續評量三次，正確率達 80%，就算通過 4. 自 111 年 8 月 31 日起至 112 年 1 月 20 日前，在課堂學習和生活情境中，每次給予若干題長度概念相關問題，每週評量 1 次，連續評量三次，正確率達 80%，就算通過 5. 自 111 年 8 月 31 日起至 112 年 1 月 20 日前，在課堂學習和生活情境中，每次給予若干題二位數的直式減法問題，每週評量 1 次，連續評量三次，正確率達 80%，就算通過 6. 自 111 年 8 月 31 日起至 112 年 1 月 20 日前，在課堂學習和生活情境中，每次給予若干題容量概念相關問題，每週評量 1 次，連續評量三次，正確率達 80%，就算通過 7. 自 111 年 8 月 31 日起至 112 年 1 月 20 日前，在課堂學習和生活情境中，每次給予若干題九九乘法概念相關問題，每週評量 1 次，連續評量三次，正確率達 80%，就算通過 8. 自 111 年 8 月 31 日起至 112 年 1 月 20 日前，在課堂學習和生活情境中，每次給予若干題報讀「幾點幾分」和點數經過時間問題，每週評量 1 次，連續評量三次，正確率達 80%，就算通過 9. 自 111 年 8 月 31 日起至 112 年 1 月 20 日前，在課堂學習和生活情境中，每次給予若干題平面圖形相關概念問題，每週評量 1 次，連續評量三次，正確率達 80%，就算通過 10. 自 111 年 8 月 31 日起至 112 年 1 月 20 日前，在課堂學習和生活情境中，每次給予若干題重量相關概念問題，每週評量 1 次，連續評量三次，正確率達 80%，就算通過
教學與評量說明(須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 其他：____ 教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input checked="" type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 區分性教學 <input type="checkbox"/> 其他：____

2. 教學方法(學習歷程與環境調整)

學習歷程：工作分析 多元感官 直接教學 多層次教學

合作學習 合作教學 其他：_____

環境調整：教室位置 動線規劃 學習區安排

座位安排 助理員 輔具 其他：_____

3. 教學評量(學習評量調整)

口語評量 觀察評量 實作評量 紙筆測驗

檔案評量 課程本位評量 其他：_____

週次	單元名稱	課程內容
1	一、數到 300 (南一版) 1-1 認識 300 以內的數	1-1 認識 300 以內的數 1. 透過累加 1 和累加 10 的方式，認識 200 以內的數。 2. 透過累加 1 和累加 10 的方式，認識 300 以內的數。 3. 累減 1 和累減 10 的方式，認識 300 以內的數。
2	一、數到 300 (南一版) 1-2 認識百位 1-3 兩數的大小比較	1-2 認識百位 1. 透過定位板認識「百位」的位名。 2. 進行 300 以內數的位值單位換算。 3. 能聽到數詞或看到數字拿出對應的具體量，進行 300 以內的做數活動。 1-3 兩數的大小比較 4. 透過生活情境，進行 300 以內兩數的大小比較。 5. 認識 >、< 符號，並能用 >、< 來表示兩數大小的關係。
3	二、二位數的加法 (南一版) 2-1 加法的直式計算 2-2 大於、小於和等於 2-3 二位數的加法估算	2-1 加法的直式計算 1. 透過併加型和添加型情境，用直式計算解決二位數不進位的加法問題。 2. 用直式計算解決二位數一次進位的加法問題。 3. 直式計算解決和在 200 以內的二位數連續進位的加法問題。 2-2 大於、小於和等於 4. 能用 >、< 和 = 表示算式的大小。 2-3 二位數的加法估算 5. 在具體情境中進行二位數的加法估算活動。

4	<p>三、幾公分(南一版)</p> <p>3-1 有多長</p> <p>3-2 認識 1 公分</p> <p>3-3 長度的測量</p>	<p>3-1 有多長</p> <p>1. 透過操作，能使用不同個別單位測量同一長度的物體。</p> <p>2. 能理解同一長度使用不同個別單位測量，其數值不同的原因。</p> <p>3-2 認識 1 公分</p> <p>3. 透過白色積木和公分刻度尺，認識 1 公分的個別單位</p> <p>3-3 長度的測量</p> <p>4. 以 1 公分為單位，進行物體長度的測量</p> <p>5. 能畫出兩點間的線段，並用公分刻度尺測量其長度。</p> <p>6. 以 1 公分為單位，進行長度的估測活動</p>
5	<p>三、幾公分(南一版)</p> <p>3-4 長度的加減</p> <p>3-5 畫長度</p>	<p>3-4 長度的加減</p> <p>1. 在具體情境中，以公分為單位，解決長度的加減法問題。</p> <p>3-5 畫長度</p> <p>2. 能用公分刻度尺畫出指定長度的線段。</p> <p>3. 能用斷尺畫出指定長度的線段。</p>
6	<p>四、二位數的減法(南一版)</p> <p>4-1 減法的直式計算</p> <p>4-2 加法和減法的關係及驗算</p>	<p>4-1 減法的直式計算</p> <p>1. 透過拿走型情境，用直式計算解決二位數不退位的減法問題。</p> <p>2. 透過拿走型情境，用直式計算解決二位數退位的減法問題。</p> <p>4-2 加法和減法的關係及驗算</p> <p>3. 能理解加減互逆的關係。</p> <p>4. 能運用加減互逆關係，進行減法的驗算與加、減法的解題活動。</p>
7	<p>四、二位數的減法(南一版)</p> <p>4-3 加法和減法的應用</p> <p>4-4 二位數的減法估算</p> <p>評量週</p>	<p>4-3 加法和減法的應用</p> <p>1. 能運用語意結構的轉換或線段圖的說明，進行加、減法的解題活動。</p> <p>4-4 二位數的減法估算</p> <p>2. 在具體情境中進行二位數的減法估算活動。</p> <p>第一次學月評量：</p> <p>1. 協助報讀原班評量試題</p> <p>2. 資源班師另提供適合學生程度評量試題</p>
8	<p>五、容量(南一版)</p>	<p>5-1 認識容量</p> <p>1. 辨認各種裝水的容器。</p>

	5-1 認識容量 5-2 哪個裝得多	2. 透過逐次增加水量的活動，認識液量的初步概念。 3. 透過增加水量到裝滿的活動，認識容量的初步概念 5-2 哪個裝得多 4. 透過感官感覺直接比較兩個差異明顯容器的容量。 5. 辨認並直接比較兩個差異明顯容器的容量。
9	五、容量 (南一版) 5-2 哪個裝得多 加油小站一	5-2 哪個裝得多 1. 能察覺液量的保留性。 2. 透過操作活動，進行容量的間接比較。 3. 進行容量個別單位的比較 複習單元 1~單元 5
10	六、2、5、4、8 的 乘法(南一版) 6-1 2 的乘法 6-2 5 的乘法	6-1 2 的乘法 1. 透過單位量 2 的連加，建立 2 的乘法概念和認識乘法算式。 2. 能用 2 的乘法解決生活中的問題。 3. 透過單位量 2 的連加，解決並用乘法算式記錄單位量為 2，單位數 1 到 9 的乘法問題。 4. 能讀出單位量為 2 的乘法算式並熟記乘法口訣。 6-2 5 的乘法 5. 透過單位量 5 的連加，認識 5 的乘法概念。 6. 透過乘法算式的紀錄，認識被乘數、乘數和積。 7. 透過單位量 5 的連加，解決並用乘法算式記錄單位量為 5，單位數 1 到 9 的乘法問題。 8. 能用 5 的乘法解決生活中的問題。 9. 能讀出單位量為 5 的乘法算式並熟記乘法口訣。
11	六、2、5、4、8 的 乘法(南一版) 6-3 4 的乘法 6-4 8 的乘法 6-5 乘法的應用	6-3 4 的乘法 1. 透過單位量 4 的連加，認識 4 的乘法概念。 2. 透過單位量 4 的連加，解決並用乘法算式記錄單位量為 4，單位數 1 到 9 的乘法問題。 3. 能用 4 的乘法解決生活中的問題。 4. 能讀出單位量為 4 的乘法算式並熟記乘法口訣。 6-4 8 的乘法

		<p>5. 透過單位量 8 的連加，認識 8 的乘法概念。</p> <p>6. 透過單位量 8 的連加，解決並用乘法算式記錄單位量為 8，單位數 1 到 9 的乘法問題。</p> <p>7. 能用 8 的乘法解決生活中的問題。</p> <p>8. 能讀出單位量為 8 的乘法算式並熟記乘法口訣。</p> <p>6-5 乘法的應用</p> <p>9. 能用乘法解決生活中「單位量為 2、5、4、8」的問題。</p>
12	<p>七、幾時幾分(南一版)</p> <p>7-1 幾時幾分</p>	<p>7-1 幾時幾分</p> <p>1. 認識時針和分針。</p> <p>2. 認識鐘面上每 1 小格的時間是 1 分鐘。</p> <p>3. 以每小格 1 分鐘為單位，能報讀鐘面上的時刻是幾時幾分。</p> <p>4. 以每小格 1 分鐘為單位，能撥轉出指定幾時幾分的時刻。</p> <p>5. 透過鐘面上分針的操作，理解鐘面上每大格有 5 小格。</p> <p>6. 透過鐘面上時針和分針的操作，認識鐘面有 12 大格，每大格的時間是 5 分鐘。</p> <p>7. 以每大格 5 分鐘為單位，能報讀鐘面上的時刻是幾時幾分。</p> <p>8. 以每大格 5 分鐘為單位，能撥轉出指定幾時幾分的時刻。</p>
13	<p>七、幾時幾分(南一版)</p> <p>7-2 點數經過的時間</p>	<p>7-2 點數經過的時間</p> <p>1. 透過觀察鐘面圖，點數兩個時刻之間經過的時間。</p> <p>2. 觀察鐘面，能知道幾小時或幾分鐘以後的時刻。</p>
14	<p>評量週</p>	<p>1. 複習 5-7 單元內容</p> <p>2. 挑戰時間: 數學大挑戰</p> <p>第二次學月評量:</p> <p>1. 協助報讀原班評量試題</p> <p>2. 資源班師另提供適合學生程度評量試題</p>
15	<p>八、3、6、7、9 的乘法(南一版)</p> <p>8-1 3 的乘法</p> <p>8-2 6 的乘法</p>	<p>8-1 3 的乘法</p> <p>1. 透過單位量 3 的連加，認識 3 的乘法概念。</p> <p>2. 透過單位量 3 的連加，解決並用乘法算式記錄單位量為 3，單位數 1 到 9 的乘法問題。</p>

	8-3 7 的乘法	3. 能用 3 的乘法解決生活中的問題。 4. 能讀出單位量為 3 的乘法算式並熟記乘法口訣。 8-2 6 的乘法 1. 透過單位量 6 的連加，認識 6 的乘法概念。 2. 透過單位量 6 的連加，解決並用乘法算式記錄單位量為 6，單位數 1 到 9 的乘法問題。 3. 能用 6 的乘法解決生活中的問題。 4. 能讀出單位量為 6 的乘法算式並熟記乘法口訣 8-3 7 的乘法 1. 透過單位量 7 的連加，認識 7 的乘法概念。 2. 透過單位量 7 的連加，解決並用乘法算式記錄單位量為 7，單位數 1 到 9 的乘法問題。 3. 能用 7 的乘法解決生活中的問題。 4. 能讀出單位量為 7 的乘法算式並熟記乘法口訣。
16	八、3、6、7、9 的乘法(南一版) 8-4 9 的乘法 8-5 乘法的應用	8-4 9 的乘法 1. 透過單位量 9 的連加，認識 9 的乘法概念。 2. 透過單位量 9 的連加，解決並用乘法算式記錄單位量為 9，單位數 1 到 9 的乘法問題。 3. 能用 9 的乘法解決生活中的問題。 4. 能讀出單位量為 9 的乘法算式並熟記乘法口訣 8-5 乘法的應用 1. 能利用乘法，解決生活中「倍」的問題。 2. 能利用乘法，解決生活中「單位量」的問題。
17	九、平面圖形(南一版) 9-1 平面圖形的邊、角和頂點 9-2 正三角形、正方形和長方形	9-1 平面圖形的邊、角和頂點 1. 透過觀察桌子，發現有尖尖的點、有桌角和邊緣是直直的，再經由物體的操作，認識邊、角、頂點。 9-2 正三角形、正方形和長方形 2. 認識三角形有 3 個邊、3 個角和 3 個頂點。 3. 認識正方形和長方形各有 4 個邊、4 個角和 4 個頂點。 4. 透過三角形的邊長關係，認識正三角形的 3 個邊一樣長。

		<p>5. 認識正方形有 4 個頂點、4 個角和 4 個相等的邊。</p> <p>6. 認識長方形有 4 個頂點、4 個角和 2 雙相等的邊。</p>
18	<p>九、平面圖形(南一版)</p> <p>9-3 認識周界、內部和外部</p> <p>9-4 認識周長</p>	<p>9-3 認識周界、內部和外部</p> <p>1. 透過遊戲，認識平面圖形的內部、外部與其周界。</p> <p>2. 透過著色活動，分辨平面圖形的內部、外部與其周界</p> <p>9-4 認識周長</p> <p>3. 能實測平面圖形的邊長，並將所有邊長總和計算後，得知那就是周界的長度，也叫做周長。</p> <p>4. 能透過連加和乘法來計算周長。</p>
19	<p>十、重量(南一版)</p> <p>10-1 認識重量</p> <p>10-2 認識天平</p> <p>10-3 重量的比較</p>	<p>10-1 認識重量</p> <p>1. 透過用手掂物的活動，經驗重量的概念</p> <p>10-2 認識天平</p> <p>2. 天平進行重量的直接比較</p> <p>10-3 重量的比較</p> <p>3. 透過操作，了解重量的保留概念。</p> <p>4. 透過具體情境，理解 $A > B$，$B > C$，所以 $A > C$。</p> <p>5. 能用個別單位表示物件的重量。</p> <p>6. 能用個別單位比較物件的輕重。</p>
20	<p>評量週</p> <p>加油小站二</p>	<p>1. 複習 8-10 單元內容</p> <p>2. 挑戰時間:數學大挑戰</p> <p>第三次學月評量:</p> <p>1. 協助報讀原班評量試題</p> <p>2. 資源班師另提供適合學生程度評量試題</p> <p>複習單元 6~單元 10</p>
21	<p>期末同樂會</p> <p>彈力 Q 超人互動遊戲學習光碟</p>	<p>1. 學習光碟: 彈力 Q 超人</p> <p>2. 完成數學加減綜合練習關卡</p>

七、特殊教育班級領域學習課程之課程計畫(十六)

資源班

基隆市南榮國小 111 學年度第二學期資源班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
數學	4 節	資源班	李芷蘭
教學對象	(二年級) 共 <u>3</u> 人		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學 習 表 現	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。 n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。 r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。 n-I-9 認識時刻與時間常用單位。 n-I-5 在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。 n-I-6 認識單位分數。 n-I-8 認識容量、重量、面積。 s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。 d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。	
	學 習 內 容	N-2-1 一千以內的數 N-2-2 加減算式與直式計算 N-2-3 解題：加減應用問題 N-2-5 解題：100 元、500 元、1000 元。 N-2-6 乘法：乘法的意義與應用 N-2-7 十十乘法 N-2-8 解題：兩步驟應用問題（加、減、乘） N-2-9 解題：分裝與平分	

	<p>N-2-10 單位分數的認識</p> <p>N-2-11 長度：「公分」、「公尺」</p> <p>N-2-12 容量、重量、面積</p> <p>N-2-13 鐘面的時刻</p> <p>N-2-14 時間：「年」、「月」、「星期」、「日」</p> <p>S-2-2 簡單幾何形體</p> <p>S-2-5 面積</p> <p>D-2-1 分類與呈現</p>
<p>融入之議題</p>	<p>(融入環境、閱讀素養、科技等議題)</p>
<p>本學期學習目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 自 112 年 2 月 13 日起至 112 年 6 月 30 日前, 在課堂學習和生活情境中, 每次給予若干題認識 1000 以內的數詞序列與進行 1000 以內數的位值單位換算及大小比較, 每週評量 1 次, 連續評量三次, 正確率達 80%, 就算通過 2. 自 112 年 2 月 13 日起至 112 年 6 月 30 日前, 在課堂學習和生活情境中, 每次給予若干題三位數的加、減問題, 每週評量 1 次, 連續評量三次, 正確率達 80%, 就算通過 3. 自 112 年 2 月 13 日起至 112 年 6 月 30 日前, 在課堂學習和生活情境中, 每次給予若干題三位數加法和減法的應用與加減估算問題, 每週評量 1 次, 連續評量三次, 正確率達 80%, 就算通過 4. 自 112 年 2 月 13 日起至 112 年 6 月 30 日前, 在課堂學習和生活情境中, 每次給予若干題以 1 公尺為單位進行長度的估測、實測、加減計算問題, 每週評量 1 次, 連續評量三次, 正確率達 80%, 就算通過 5. 自 112 年 2 月 13 日起至 112 年 6 月 30 日前, 在課堂學習和生活情境中, 每次給予若干題十乘法表及應用問題, 每週評量 1 次, 連續評量三次, 正確率達 80%, 就算通過 6. 自 112 年 2 月 13 日起至 112 年 6 月 30 日前, 在課堂學習和生活情境中, 每次給予若干題十幾乘以一位數問題, 每週評量 1 次, 連續評量三次, 正確率達 80%, 就算通過 7. 自 112 年 2 月 13 日起至 112 年 6 月 30 日前, 在課堂學習和生活情境中, 每次給予若干題認識年、月、星期、日的關係問題, 每週評量 1 次, 連續評量三次, 正確率達 80%, 就算通過 8. 自 112 年 2 月 13 日起至 112 年 6 月 30 日前, 在課堂學習和生活情境中, 每次給予若干題加、減與乘的計算問題, 每週評量 1 次, 連續評量三次, 正確率達 80%, 就算通過 9. 自 112 年 2 月 13 日起至 112 年 6 月 30 日前, 在課堂學習和生活情境中, 每次給予若干題單位分數的大小比較問題, 每週評量 1

	<p>次，連續評量三次，正確率達 80%，就算通過</p> <p>10. 自 112 年 2 月 13 日起至 112 年 6 月 30 日前，在課堂學習和生活情境中，每次給予若干題面的直觀、直接比較、間接比較、面的複製問題，每週評量 1 次，連續評量三次，正確率達 80%，就算通過</p> <p>11. 自 112 年 2 月 13 日起至 112 年 6 月 30 日前，在課堂學習和生活情境中，每次給予若干題正方體和長方體及其構成要素問題，每週評量 1 次，連續評量三次，正確率達 80%，就算通過</p>	
<p>教學與評量說明 (須說明調整原則)</p>	<p>1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)</p> <p>學習內容調整：<input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>教材資源：<input checked="" type="checkbox"/>學習單 <input checked="" type="checkbox"/>教學影片 <input checked="" type="checkbox"/>圖卡 <input type="checkbox"/>區分性教學 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>2. 教學方法(學習歷程與環境調整)</p> <p>學習歷程：<input checked="" type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>多元感官 <input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>合作教學 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>環境調整：<input checked="" type="checkbox"/>教室位置 <input type="checkbox"/>動線規劃 <input checked="" type="checkbox"/>學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/>座位安排 <input type="checkbox"/>助理員 <input type="checkbox"/>輔具 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>3. 教學評量(學習評量調整)</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>口語評量 <input checked="" type="checkbox"/>觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/>實作評量 <input checked="" type="checkbox"/>紙筆測驗 <input type="checkbox"/>檔案評量 <input type="checkbox"/>課程本位評量 <input type="checkbox"/>其他：_____</p>	
<p>週次</p>	<p>單元名稱</p>	<p>課程內容</p>
<p>1</p>	<p>一、數到 1000 (南一版) 1-1 認識 1000 以內的數 1-2 幾個百、幾個十、幾個一</p>	<p>1-1 認識 1000 以內的數</p> <p>1. 透過累加 100 和 10 的方式，認識 1000 以內的數。</p> <p>2. 透過累加 1 的方式，認識 1000 以內的數。</p> <p>3. 透過累減 100、10 和 1 的方式，認識 1000 以內的數。</p> <p>4. 透過具體操作，進行 1000 以內的做數活動。</p> <p>1-2 幾個百、幾個十、幾個一</p> <p>5. 透過畫 100、10 和 1，進行 1000 以內的做數活動。</p> <p>6. 透過具體物操作，進行 1000 以內數的位值單位化聚活動。</p>
<p>2</p>	<p>一、數到 1000 (南一版) 1-3 兩數的大小比</p>	<p>1-3 兩數的大小比較</p> <p>1. 透過定位板操作，先比較百位來判斷 1000 以內兩數的大小。</p>

	較 1-4 認識錢幣及應用	2. 透過定位板位值概念，進行 1000 以內兩數的大小比較。 3. 利用 $>$ 、 $<$ 符號來表示 1000 以內兩數的大小關係。 1-4 認識錢幣及應用 4. 透過具體物認識 500 元和 1000 元的錢幣。 5. 透過具體物的操作，認識 1000 元、500 元、100 元和 1 元的關係和換算。 6. 透過具體物的操作，點數 500 元、100 元和 1 元的錢幣。 7. 透過具體物的操作，應用 500 元、100 元和 1 元的錢幣。
3	二、加加減減(南一版) 2-1 三位數的加法 2-2 三位數的減法 2-3 三位數的加減應用	2-1 三位數的加法 1. 能解決三位數不進位的加法問題，並用直式計算。 2. 能解決三位數個位進十位、十位進百位、二次進位的加法問題，並用直式計算。 2-2 三位數的減法 3. 能解決三位數不退位的減法問題，並用直式計算。 4. 能解決三位數十位退個位、百位退十位的減法問題，並用直式計算。 2-3 三位數的加減應用 5. 能運用語意結構的轉換或線段圖的說明，進行加、減法的解題活動。
4	二、加加減減(南一版) 2-4 兩步驟的加減 2-5 三位數的加減估算	2-4 兩步驟的加減 1. 能在生活情境中，進行三個數的連加解題活動，並用算式記錄過程。 2. 能在生活情境中，進行三個數的連減解題活動，並用算式記錄過程。 3. 能在生活情境中，進行三個數的加減混合計算，並用算式記錄過程。 2-5 三位數的加減估算 4. 能做三位數的加減估算。
5	三、幾公尺(南一版) 3-1 認識 1 公尺 3-2 長度的實測和	3-1 認識 1 公尺 1. 認識 1 公尺的個別單位。 3-2 長度的實測和估測 2. 以 1 公尺為單位，進行長度的實測活動。

	估測 3-3 公尺和公分的關係及換算	3. 以 1 公尺為單位，進行長度的估測活動。 3-3 公尺和公分的關係及換算 4. 透過具體活動的操作，了解公尺與公分的關係。 5. 在具體情境中，運用公尺與公分的關係，進行公尺與公分的換算。
6	三、幾公尺(南一版) 3-4 長度的加減 3-5 長度的關係	3-4 長度的加減 1. 在具體情境中，以公尺為單位解決長度的加法問題。 2. 在具體情境中，以公尺為單位解決長度的減法問題。 3-5 長度的關係 3. 在具體情境中，理解長度的遞移關係
7	評量週	1. 複習 1-3 單元內容 2. 挑戰時間:數學大挑戰 第一次學月評量: 1. 協助報讀原班評量試題 2. 資源班師另提供適合學生程度評量試題
8	四、0、1、10 的乘法 (南一版) 4-1 0 和 1 的乘法 4-2 10 的乘法 4-3 十十乘法表 4-4 乘法的關係及應用	4-1 0 和 1 的乘法 1. 能在具體情境中，理解乘法的意義，解決 0 和 1 的整數倍問題。 4-2 10 的乘法 2. 能在具體情境中，理解乘法的意義，解決 10 的整數倍問題。 4-3 十十乘法表 1. 能在具體情境中，認識十十乘法表及應用 4-4 乘法的關係及應用 1. 能在具體情境中，認識乘法交換律。 2. 能解決十幾乘以一位數的問題
9	五、年月日 (南一版) 5-1 認識年、月、日 5-2 認識 1 星期	5-1 認識年、月、日 1. 能透過年曆、月曆的查看和點算，認識年、月、星期、日的關係。 5-2 認識 1 星期 2. 能查看年曆，認識大月、小月、平年和閏年。
10	五、年月日 (南一版)	5-3 共幾天 3. 查看月曆，進行以日為單位的點算，解決生

	5-3 共幾天 5-4 年和月的換算	活問題。 5-4 年和月的換算 4. 運用年和月的關係，進行年和月的換算。
11	加油小站一 六、兩步驟的乘法 (南一版) 6-1 乘、加問題 6-2 乘、減問題	◆複習第 1 單元～第 5 單元。 6-1 乘、加問題 1. 能在具體情境中，解決乘、加的計算問題。 6-2 乘、減問題 2. 能在具體情境中，解決乘、減的計算問題。
12	六、兩步驟的乘法 (南一版) 6-3 加、乘問題 6-4 減、乘問題	6-3 加、乘問題 1. 能在具體情境中，解決加、乘的計算問題。 6-4 減、乘問題 2. 能在具體情境中，解決減、乘的計算問題。
13	評量週	1. 複習 4-6 單元內容 2. 挑戰時間:數學大挑戰 第二次學月評量: 1. 協助報讀原班評量試題 2. 資源班師另提供適合學生程度評量試題
14	七、分東西 (南一版) 7-1 分裝 7-2 平分	7-1 分裝 1. 過具體操作，進行分裝的活動，理解分裝的意義，並用算式記錄過程。 7-2 平分 2. 透過具體操作，進行平分的活動，理解平分的意義，並用算式記錄過程。 3. 透過分裝和平分的解題過程，發現問題和乘法模式的關連。
15	八、單位分數(南一版) 8-1 一樣大 8-2 幾分之一	8-1 一樣大 1. 在透過對分成 2、4、8 份的圓形物、方形物或線形物連續量的情境中，理解平分的意義。 8-2 幾分之一 2. 在已平分成若干份的具體物情境中，對所得幾分之一的分數加以命名
16	八、單位分數(南一版) 8-3 幾分之一的大小比較	8-3 幾分之一的大小比較 1. 能在平分個物是連續量的具體情境中，進行指定幾分之一的分數的大小比較。 2. 利用合作小組學習模式，體驗卡片分數操作課程，熟稔幾分之一的分數。
17	九、面的大小與立體(南一版)	9-1 面的認識與直觀比較 1. 找出平面。

	9-1 面的認識與直觀比較 9-2 面的直接比較 9-3 面的間接比較	2. 面的直觀比較。 9-2 面的直接比較 3. 面的直接比較。 9-3 面的間接比較 4. 面的複製。 5. 面的間接比較。
18	九、面的大小與立體(南一版) 9-4 認識正方體和長方體 加油小站二	9-4 認識正方體和長方體 1. 認識正方體和長方體。 2. 認識正方體和長方體的構成要素。 ◆複習第6單元~第9單元。
19	評量週	1. 複習 7-9 單元內容 2. 挑戰時間:數學大挑戰 第三次學月評量: 1. 協助報讀原班評量試題 2. 資源班師另提供適合學生程度評量試題
20	期末同樂會 綠光歷險記互動遊戲學習光碟	1. 學習光碟:綠光歷險記 2. 完成數學加減應用練習關卡

七、特殊教育班級領域學習課程之課程計畫(十七)

資源班

基隆市南榮國民小學 111 學年度第一學期資源班課程計畫

領域	每週節數	班級	教學者
數學	4	資源班	陳慧菁
教學對象	(三年級) 共 2 人		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	

<p>學習內容</p>	<p>D-3-1 一維表格與二維表格：以操作活動為主。報讀、說明與製作生活中的表格。二維表格含列聯表。</p> <p>N-3-1 一萬以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「千」。位值單位換算。</p> <p>N-3-8 解題：四則估算。具體生活情境。較大位數之估算策略。能用估算檢驗計算結果的合理性</p> <p>N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過 2。以單位分數之點數為基礎，連結整數之比較、加、減。知道「和等於 1」的意義。</p> <p>N-3-11 整數數線：認識數線，含報讀與標示。連結數序、長度、尺的經驗，理解在數線上做比較、加、減的意義。</p> <p>N-3-12 長度：「毫米」。實測、量感、估測與計算。單位換算。</p> <p>N-3-13 角與角度(同 S-3-1)：以具體操作為主。初步認識角和角度。角度的直接比較與間接比較。認識直角。</p> <p>N-3-16 重量：「公斤」、「公克」。實測、量感、估測與計算。單位換算。</p> <p>S-3-1 角與角度(同 N-3-13)：以具體操作為主。初步認識角和角度。角度的直接比較與間接比較。認識直角。</p> <p>S-3-2 正方形和長方形：以邊與角的特徵來定義正方形和長方形。</p> <p>S-3-4 幾何形體之操作：以操作活動為主。平面圖形的分割與重組。初步體驗展開圖如何黏合成立體形體。知道不同之展開圖可能黏合成同一形狀之立體形體。</p>
<p>學習表現</p>	<p>d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。</p> <p>n-II-1 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。</p> <p>n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。</p> <p>n-II-4 解決四則估算之日常應用問題。</p> <p>n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。</p> <p>n-II-8 能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減，理解整數、分數、小數都是數。</p> <p>n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。</p> <p>s-II-1 理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。</p> <p>n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。</p>

	s-II-4 在活動中，認識幾何概念的應用，如旋轉角、展開圖與空間形體。
融入之議題	<input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 其他_____ <p>請將融入之議題名稱填於下表之「重大議題」欄內。</p>
教學目標	<p>1-1 自 111 年 8 月 29 日起至 112 年 1 月 19 日前，每週評量 1 次，連續評量三次，能認讀 10000 以內的數，正確率達 70%。</p> <p>1-2 自 111 年 8 月 29 日起至 112 年 1 月 19 日前，每週評量 1 次，連續評量三次，能寫出 10000 以內的數，正確率達 70%。</p> <p>2-1 自 111 年 8 月 29 日起至 112 年 1 月 19 日前，每週評量 1 次，連續評量三次，能做二位數乘以一位數的問題，正確率達 70%。</p> <p>2-2 自 111 年 8 月 29 日起至 112 年 1 月 19 日前，每週評量 1 次，連續評量三次，能做三位數乘以一位數的問題，正確率達 70%。</p> <p>3-1 自 111 年 8 月 29 日起至 112 年 1 月 19 日前，每週評量 1 次，連續評量三次，能熟練四位數不進位加法直式計算，正確率達 70%。</p> <p>3-2 自 111 年 8 月 29 日起至 112 年 1 月 19 日前，每週評量 1 次，連續評量三次，能熟練四位數進位加法直式計算，正確率達 70%。</p> <p>3-3 自 111 年 8 月 29 日起至 112 年 1 月 19 日前，每週評量 1 次，連續評量三次，能熟練四位數不退位減法直式計算，正確率達 70%。</p> <p>3-4 自 111 年 8 月 29 日起至 112 年 1 月 19 日前，每週評量 1 次，連續評量三次，能熟練四位數退位減法直式計算，正確率達 70%。</p> <p>4-1- 自 111 年 8 月 29 日起至 112 年 1 月 19 日前，每週評量 1 次，連續評量三次，能由分裝與平分的具體活動中，說出「商」、「餘數」所代表的意思，正確率達 70%。</p> <p>4-2 自 111 年 8 月 29 日起至 112 年 1 月 19 日前，每週評量 1 次，連續評量三次，能分辨除法算式中「被除數」、「除數」、「商」及「餘數」的位置，正確率達 70%。</p> <p>4-3 自 111 年 8 月 29 日起至 112 年 1 月 19 日前，每週評量 1 次，連續評量三次，能使用\div、$=$做橫式紀錄以解決生活中的問題，正確率達 70%。</p> <p>5-1 自 111 年 8 月 29 日起至 112 年 1 月 19 日前，每週評量 1 次，連續評量三次，能區辨物品是否等分(平分)，正確率達 70%。</p> <p>5-2 自 111 年 8 月 29 日起至 112 年 1 月 19 日前，每週評量 1 次，連續評量三次，能分辨「分子」與「分母」所代表的意義，正確率達 70%。</p>

5-3 自 111 年 8 月 29 日起至 112 年 1 月 19 日前，每週評量 1 次，連續評量三次，能認讀分數(分母小於 12)，正確率達 70%。

5-4 自 111 年 8 月 29 日起至 112 年 1 月 19 日前，每週評量 1 次，連續評量三次，能寫出指定的分數(分母小於 12)，正確率達 70%。

5-5 自 111 年 8 月 29 日起至 112 年 1 月 19 日前，每週評量 1 次，連續評量三次，能以分數(分母小於 12)表示相對應的分量，正確率達 70%。

6-1 自 111 年 8 月 29 日起至 112 年 1 月 19 日前，每週評量 1 次，連續評量三次，能用重量單位「公斤」進行實測，正確率達 70%。

6-2 自 111 年 8 月 29 日起至 112 年 1 月 19 日前，每週評量 1 次，連續評量三次，能用重量單位「公克」進行實測，正確率達 70%。

6-3 自 111 年 8 月 29 日起至 112 年 1 月 19 日前，每週評量 1 次，連續評量三次，能分辨重量單位「公斤」與「公克」的關係，正確率達 70%。

6-4 自 111 年 8 月 29 日起至 112 年 1 月 19 日前，每週評量 1 次，連續評量三次，能進行重量單位「公斤」與「公克」的換算，正確率達 70%。

6-5 自 111 年 8 月 29 日起至 112 年 1 月 19 日前，每週評量 1 次，連續評量三次，能進行重量單位「公斤」與「公克」的加法計算，正確率達 70%。

6-6 自 111 年 8 月 29 日起至 112 年 1 月 19 日前，每週評量 1 次，連續評量三次，能進行重量單位「公斤」與「公克」的減法計算，正確率達 70%。

7-1 自 111 年 8 月 29 日起至 112 年 1 月 19 日前，每週評量 1 次，連續評量三次，能辨識直角，正確率達 70%。

7-2 自 111 年 8 月 29 日起至 112 年 1 月 19 日前，每週評量 1 次，連續評量三次，能比較角的大小，正確率達 70%。

7-3 自 111 年 8 月 29 日起至 112 年 1 月 19 日前，每週評量 1 次，連續評量三次，能辨認平面圖形的內部和外部、周界，正確率達 70%

8-1 自 111 年 8 月 29 日起至 112 年 1 月 19 日前，每週評量 1 次，連續評量三次，能做長度單位「毫米」的實測，正確率達 70%。

8-2 自 111 年 8 月 29 日起至 112 年 1 月 19 日前，每週評量 1 次，連續評量三次，能做長度單位「公分」的實測，正確率達 70%。

8-3 自 111 年 8 月 29 日起至 112 年 1 月 19 日前，每週評量 1 次，連續評量三次，能做長度單位「毫米」和「公分」的換算，正確率達 70%。

8-4 自 111 年 8 月 29 日起至 112 年 1 月 19 日前，每週評量 1 次，連續評量三次，能在整數數線上標示指定的長度，正確率達 70%。

	<p>9-1 自 111 年 8 月 29 日起至 112 年 1 月 19 日前，每週評量 1 次，連續評量三次，能報讀生活中常見的表格，正確率達 70%。</p> <p>9-2 自 111 年 8 月 29 日起至 112 年 1 月 19 日前，每週評量 1 次，連續評量三次，能分類物品製作表格，正確率達 70%。</p>	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	<p>1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 參考翰林三上課程並以簡化減量的方式進行調整</p> <p>2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 提供圖像式的教材、多媒體教學、關鍵字、畫重點解題策略、避免干擾和分心的布置、具體操作練習</p> <p>3. 教學評量(學習評量調整) 口語評量、紙筆評量、觀察評量、實作評量</p>	
週次	單元名稱	課程內容
1	一、10000 以內的數	<p>1. 透過具體操作，認識 10000 以內的數詞序列。</p> <p>2. 使用錢幣進行 10000 以內的數數與做數。</p> <p>3. 解決 10000 以內兩數的大小比較和應用。</p>
2	一、10000 以內的數	<p>1. 透過具體操作，認識 10000 以內的數詞序列。</p> <p>2. 使用錢幣進行 10000 以內的數數與做數。</p> <p>3. 解決 10000 以內兩數的大小比較和應用。</p>
3	二、角與形狀	<p>1. 透過描角的活動，認識角及其構成要素。</p> <p>2. 透過操作比較角的大小。</p>
4	二、角與形狀	<p>1. 透過觀察及操作認識直角。</p> <p>2. 由邊長和角的特性，認識正方形和長方形。</p>
5	三、10000 以內的加減	<p>1. 理解直式計算，解決 10000 以內的加法問題。</p> <p>2. 在具體情境中，運用較高位數做四位數加減估算，檢驗加、減法計算的合理性。</p> <p>3. 理解直式計算，解決 10000 以內的減法問題。</p> <p>4. 利用加減互逆關係驗算答案。</p>
6	三、10000 以內的加減	<p>1. 理解直式計算，解決 10000 以內的加法問題。</p> <p>2. 在具體情境中，運用較高位數做四位數加減估算，檢驗加、減法計算的合理性。</p> <p>3. 理解直式計算，解決 10000 以內的減法問題。</p> <p>4. 利用加減互逆關係驗算答案。</p>
7	<p>(一) 評量週 第一學月評量</p> <p>(二) 四、乘法</p>	<p>(一)</p> <p>1. 個案數卷由資源師另出</p> <p>2. 協助個案報讀原班其他考卷</p> <p>(二)</p> <p>1. 解決生活情境中二位數乘以一位數的問題。</p>

8	四、乘法	<ol style="list-style-type: none"> 1. 解決生活情境中三位數乘以一位數的問題。 2. 解決生活情境中三位數乘以一位數的問題。
9	五、毫米與數線	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識長度單位「毫米」，並以毫米為單位進行實測與報讀。 2. 認識公分、毫米間的關係，並做化聚和比較。
10	五、毫米與數線	<ol style="list-style-type: none"> 3. 能解決長度的合成與分解問題，並用直式計算。 4. 認識整數數線，並在整數數線上做加、減計算。
11	學習加油讚 (一)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 熟練三位數乘以一位數的問題。 2. 熟練數線。 3. 熟練直角與鈍角。 4. 熟練正方形與長方形的性質。 5. 認識正方體展開圖。 6. 統整公尺公分毫米。
12	六、除法	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過分裝活動，理解除法意義，並記錄為除法算式。 2. 透過平分活動，理解除法意義，並記錄為除法算式。 3. 學習除法直式計算。
13	六、除法	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過分裝活動，理解除法意義，並記錄為除法算式。 2. 透過平分活動，理解除法意義，並記錄為除法算式。 3. 學習除法直式計算。
14	(一) 評量週 第一學月評量 (二) 七、公斤與公克	(一) <ol style="list-style-type: none"> 1. 個案數卷由資源師另出 2. 協助個案報讀原班其他考卷 (二) <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識重量單位「公斤」、「公克」及知道重量在秤面上的刻度現象。 2. 認識1公斤秤，並能以1公斤秤進行實測與報讀。 3. 認識3公斤秤，並能以3公斤秤進行實測與報讀。
15	七、公斤與公克	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識重量單位「公斤」、「公克」及知道重量在秤面上的刻度現象。 2. 認識1公斤秤，並能以1公斤秤進行實測與報讀。 3. 認識3公斤秤，並能以3公斤秤進行實測與報讀。 4. 建立1公斤內的重量量感與估測。 5. 認識公斤、公克間的關係，並做化聚和比較。 6. 能解決生活中重量的合成與分解問題，並用算式記錄。
16	八、分數	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識簡單同分母分數（分母不大於12）。 2. 理解分數和1的關係與轉換。

		3. 將分數分解為數個相同的單位分數。 4. 進行同分母分數之大小比較。
17	八、分數	1. 認識簡單同分母分數（分母不大於 12）。 2. 理解分數和 1 的關係與轉換。 3. 將分數分解為數個相同的單位分數。 4. 進行同分母分數之大小比較。
18	九、列表與規律	1. 報讀生活中常見的一維或二維表格。 2. 分類及製作二維表格。 3. 觀察簡單規律的圖案組合，並找出下一個圖案。 4. 觀察簡單規律的數字與圖形，並找出下一個數字或圖形。
19	九、列表與規律	1. 報讀生活中常見的一維或二維表格。 2. 分類及製作二維表格。 3. 觀察簡單規律的圖案組合，並找出下一個圖案。 4. 觀察簡單規律的數字與圖形，並找出下一個數字或圖形。
20	(一)評量週 第三學月評量 (二) 學習加油讚 (二)	(一) 1. 個案數卷由資源師另出 2. 協助個案報讀原班其他考卷 (二) 1. 熟練單位分數與 1 的問題。 2. 熟練除法問題。 3. 熟練規律的判斷。 4. 觀察生活中的規律。
21	休業式	期末檢討

七、特殊教育班級領域學習課程之課程計畫(十八)

資源班

基隆市南榮國民小學 111 學年度第二學期資源班課程計畫

領域	每週節數	班級	教學者
數學	4	資源班	陳慧菁
教學對象	(三年級) 共 <u>2</u> 人		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	

	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
學習內容	<p>N-3-5 除以一位數：除法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被除數為二、三位數。</p> <p>N-3-7 解題：兩步驟應用問題（加減與除、連乘）。連乘、加與除、減與除之應用解題。不含併式。</p> <p>N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過 2。以單位分數之點數為基礎，連結整數之比較、加、減。知道「和等於 1」的意義。</p> <p>N-3-10 一位小數：認識小數與小數點。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「十分位」。位值單位換算。比較、加減（含直式計算）與解題。</p> <p>N-3-14 面積：「平方公分」。實測、量感、估測與計算。</p> <p>N-3-15 容量：「公升」、「毫升」。實測、量感、估測與計算。單位換算。</p> <p>N-3-17 時間：「日」、「時」、「分」、「秒」。實測、量感、估測與計算。時間單位的換算。認識時間加減問題的類型。</p> <p>S-3-3 圓：「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。能使用圓規畫指定半徑的圓。</p> <p>S-3-4 幾何形體之操作：以操作活動為主。平面圖形的分割與重組。初步體驗展開圖如何黏合成立體形體。知道不同之展開圖可能黏合成同一形狀之立體形體。</p>	
學習表現	<p>n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。</p> <p>n-II-4 解決四則估算之日常應用問題。</p> <p>n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。</p> <p>n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。</p> <p>n-II-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。</p> <p>n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。</p> <p>n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。</p> <p>r-II-1 理解乘除互逆，並能應用與解題。</p> <p>s-II-2 認識平面圖形全等的意義。s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。</p>	

<p>融入之議題</p>	<p> <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生命教育 <input checked="" type="checkbox"/>品德教育 <input checked="" type="checkbox"/>人權教育 <input type="checkbox"/>性別平等教育 <input type="checkbox"/>法治教育 <input type="checkbox"/>環境教育 <input type="checkbox"/>海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/>資訊教育 <input type="checkbox"/>科技教育 <input type="checkbox"/>能源教育 <input type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>國際教育 <input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>其他_____ </p> <p>請將融入之議題名稱填於下表之「重大議題」欄內。</p>
<p>教學目標</p>	<p>1-1 自 112 年 2 月 13 日起至 112 年 6 月 30 日前，每週評量 1 次，連續評量三次，能認識一位小數，正確率達 70%。</p> <p>1-2 自 112 年 2 月 13 日起至 112 年 6 月 30 日前，每週評量 1 次，連續評量三次，能比較一位小數的大小，正確率達 70%。</p> <p>1-3 自 112 年 2 月 13 日起至 112 年 6 月 30 日前，每週評量 1 次，連續評量三次，能用直式計算，解決一位小數的加法問題，，正確率達 70%。</p> <p>1-4 自 112 年 2 月 13 日起至 112 年 6 月 30 日前，每週評量 1 次，連續評量三次，能用直式計算，解決一位小數的減法問題，，正確率達 70%。</p> <p>2-1 自 112 年 2 月 13 日起至 112 年 6 月 30 日前，每週評量 1 次，連續評量三次，能解決同分母分數的加法問題，正確率達 70%。</p> <p>2-2 自 112 年 2 月 13 日起至 112 年 6 月 30 日前，每週評量 1 次，連續評量三次，能解決同分母分數的減法問題，正確率達 70%。</p> <p>3-1 自 112 年 2 月 13 日起至 112 年 6 月 30 日前，每週評量 1 次，連續評量三次，能用直式解決二位數除以一位數的問題，正確率達 0%。</p> <p>3-2 自 112 年 2 月 13 日起至 112 年 6 月 30 日前，每週評量 1 次，連續評量三次，能用直式解決三位數除以一位數的問題，正確率達 70%。</p> <p>3-3 自 112 年 2 月 13 日起至 112 年 6 月 30 日前，每週評量 1 次，連續評量三次，能在具體情境中解決加、減與除法的兩步驟問題，正確率達 70%。</p> <p>3-4 自 112 年 2 月 13 日起至 112 年 6 月 30 日前，每週評量 1 次，連續評量三次，能在具體情境中，認識乘除互逆，正確率達 70%。</p> <p>4-1 自 112 年 2 月 13 日起至 112 年 6 月 30 日前，每週評量 1 次，連續評量三次，能用分數表示已等分好具體物的部分量，正確率達 70%。</p> <p>4-2 自 112 年 2 月 13 日起至 112 年 6 月 30 日前，每週評量 1 次，連續評量三次，能進行真分母分數的大小比較，正確率達 70%。</p> <p>5-1 自 112 年 2 月 13 日起至 112 年 6 月 30 日前，每週評量 1 次，連續評量三次，能用容量單位「毫升」進行實測，正確率達 70%。</p>

	<p>5-2 自 112 年 2 月 13 日起至 112 年 6 月 30 日前，每週評量 1 次，連續評量三次，能用容量單位「公升」進行實測，正確率達 70%。</p> <p>5-3 自 112 年 2 月 13 日起至 112 年 6 月 30 日前，每週評量 1 次，連續評量三次，能進行容量單位「毫升」與「公升」的換算，正確率達 70%。</p> <p>5-4 自 112 年 2 月 13 日起至 112 年 6 月 30 日前，每週評量 1 次，連續評量三次，能進行容量單位「毫升」與「公升」的加法計算，正確率達 70%。</p> <p>5-5 自 112 年 2 月 13 日起至 112 年 6 月 30 日前，每週評量 1 次，連續評量三次，能進行容量單位「毫升」與「公升」的減法計算，正確率達 70%。</p> <p>6-1 自 112 年 2 月 13 日起至 112 年 6 月 30 日前，每週評量 1 次，連續評量三次，能認識面積單位「平方公分」，正確率達 70%。</p> <p>6-2 自 112 年 2 月 13 日起至 112 年 6 月 30 日前，每週評量 1 次，連續評量三次，能在方格紙上點數面積，正確率達 70%。</p> <p>6-3 自 112 年 2 月 13 日起至 112 年 6 月 30 日前，每週評量 1 次，連續評量三次，能使用面積單位「平方公分」作面積的實測，正確率達 70%。</p> <p>7-1 自 112 年 2 月 13 日起至 112 年 6 月 30 日前，每週評量 1 次，連續評量三次，能認識 12 時制與 24 時制，正確率達 70%。</p> <p>7-2 自 112 年 2 月 13 日起至 112 年 6 月 30 日前，每週評量 1 次，連續評量三次，能理解 1 小時有 60 分鐘，正確率達 70%。</p> <p>7-3 自 112 年 2 月 13 日起至 112 年 6 月 30 日前，每週評量 1 次，連續評量三次，能理解 1 分鐘有 60 秒鐘，正確率達 70%。</p> <p>7-4 自 112 年 2 月 6 日起至 112 年 6 月 30 日前，每週評量 1 次，連續評量三次，能做時間單位「分」和「秒」的換算，正確率達 70%。</p> <p>8-1 自 112 年 2 月 13 日起至 112 年 6 月 30 日前，每週評量 1 次，連續評量三次，透過操作活動認識圓心、直徑、半徑、圓周，正確率達 70%。</p> <p>8-2 自 112 年 2 月 13 日起至 112 年 6 月 30 日前，每週評量 1 次，連續評量三次，能使用圓規畫圓，正確率達 70%。</p> <p>8-3 自 112 年 2 月 13 日起至 112 年 6 月 30 日前，每週評量 1 次，連續評量三次，能以圓的半徑、直徑比較圓的大小，正確率達 70%。</p>
<p>教學與評量說明 (須說明調整原則)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 參考南一三下課程並以簡化減量的方式進行調整 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 提供圖像式的教材、多媒體教學、關鍵字、畫重點解題策略、避免干擾和分心的布置、具體操作練習 3. 教學評量(學習評量調整) 口語評量、紙筆評量、觀察評量、實作評量

週次	單元名稱	課程內容
1.	一、除法	1. 能用除法直式，解決二位數除以一位數的問題。 2. 能用除法直式，解決三位數除以一位數的問題。
2.	一、除法	1. 能用除法直式，解決二位數除以一位數的問題。 2. 能用除法直式，解決三位數除以一位數的問題。
3.	一、除法	1. 能用除法直式，解決二位數除以一位數的問題。 2. 能用除法直式，解決三位數除以一位數的問題。
4.	二、公升與毫升	1. 認識容量單位「毫升」並以其為單位進行實測與估測。 2. 認識容量單位「公升」並以其為單位進行實測與估測。 3. 認識容量的單位「毫升」和「公升」的關係，並做單位換算與比較。 4. 能以「公升」、「毫升」為單位做加減計算。
5.	二、公升與毫升	1. 認識容量單位「毫升」並以其為單位進行實測與估測。 2. 認識容量單位「公升」並以其為單位進行實測與估測。 3. 認識容量的單位「毫升」和「公升」的關係，並做單位換算與比較。 4. 能以「公升」、「毫升」為單位做加減計算。
6.	三、分數與加減	1. 認識 2 以內的簡單分數。 2. 解決同分母分數的加減問題。
7.	(一) 評量週 第一學月評量 (二) 三、分數與加減	(一) 1. 個案數卷由資源師另出 2. 協助個案報讀原班其他考卷 (二) 1. 解決同分母分數的加減應用問題。
8.	四、圓	1. 透過生活情境及描圓活動認識圓。 2. 透過操作活動認識圓心、直徑、半徑、圓周。 3. 認識圓規，並學會使用圓規畫圓。 4. 透過操作活動，能以圓的半徑、直徑比較圓的大小。
9.	五、兩步驟應用問題	1. 能以兩步驟算式解決具體情境中加與除的問題。 2. 能以兩步驟算式解決具體情境中減與除的問題。
10.	五、兩步驟應用問題	1. 能以兩步驟算式解決具體情境中加與除的問題。 2. 能以兩步驟算式解決具體情境中減與除的問題。 3. 能以兩步驟算式解決具體情境中連乘的問題。
11.	學習加油讚 (一)	1. 熟練三位數除以一位數問題。 2. 解決先除再減、連乘的兩步驟問題。 3. 解決同分母分數加法問題。 4. 解決同分母分數被減數未知、被加數未知、差未知的問題。 5. 使用圓規畫出圓。
12.	六、一位小數	1. 透過操作活動，認識一位小數，並將小數記在位值表。

		2.能進行一位小數的化聚與大小比較。
13.	(一)評量週 第二學月評量 (二) 六、一位小數	(一) 1.個案數卷由資源師另出 2.協助個案報讀原班其他考卷 (二) 1.透過操作活動，認識一位小數，並將小數記在位值表。 2.能進行一位小數的化聚與大小比較。
14.	七、時間	1.能認識12時制與24時制，知道1日有24小時，並做日、小時的換算。 2.能理解1小時有60分鐘，並做小時、分鐘的換算。 3.能認識1秒，理解1分鐘有60秒，並做分鐘、秒的換算。 4.能理解題意，解決生活中常見的時間和時刻的加、減問題。
15.	七、時間	1.能認識12時制與24時制，知道1日有24小時，並做日、小時的換算。 2.能理解1小時有60分鐘，並做小時、分鐘的換算。 3.能認識1秒，理解1分鐘有60秒，並做分鐘、秒的換算。 4.能理解題意，解決生活中常見的時間和時刻的加、減問題。
16.	八、乘與除	1.在具體情境中認識乘除互逆關係。 2.運用乘除互逆，驗算除法的答案。 3.解決乘數(被乘數)未知的問題。 4.解決除數(被除數)未知的問題。
17.	八、乘與除	1.在具體情境中認識乘除互逆關係。 2.運用乘除互逆，驗算除法的答案。 3.解決乘數(被乘數)未知的問題。 4.解決除數(被除數)未知的問題。
18.	九、面積	1.透過具體操作，認識1平方公分的面積單位，並以其為單位計算平面圖形的面積。 2.用平方公分板進行面積的實測，進而使用乘法簡化長方形面積的點算。 3.透過2個半格合成1格點算平面圖形的面積。
19.	評量週 第三學月評量	1.個案數卷由資源師另出 2.協助個案報讀原班其他考卷
20.	修業式	考卷檢討

七、特殊教育班級領域學習課程之課程計畫(十九)

資源班

基隆市南榮國小 111 學年度第一學期資源班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
數學	4 節	資源班	李芷蘭
教學對象	(四年級) 共 <u>2</u> 人		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學習表現	<p>n-II-1 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。</p> <p>n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。</p> <p>n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。</p> <p>n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。</p> <p>n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。</p> <p>n-II-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。</p> <p>n-II-8 能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減，理解整數、分數、小數都是數。</p> <p>n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。</p> <p>s-II-2 認識平面圖形全等的意義。</p> <p>s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。</p> <p>s-II-4 在活動中，認識幾何概念的應用，如旋轉角、展開圖與空間形體。</p> <p>r-II-1 理解乘除互逆，並能應用與解題。</p> <p>r-II-2 認識一維及二維之數量模式，並能說明與簡單推理。</p> <p>r-II-3 理解兩步驟問題的併式計算與四則混合計算之約定。</p> <p>r-II-4 認識兩步驟計算中加減與部分乘除計算的規則並能應用。</p> <p>r-II-5 理解以文字表示之數學公式。</p> <p>d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。</p>	
	學習內容	<p>N-4-1 一億以內的數</p> <p>N-4-2 較大位數之乘除計算：處理乘數與除數為多位數之乘除直式計算。</p> <p>N-4-3 解題：兩步驟應用問題</p>	

	<p>N-4-5 同分母分數 N-4-7 二位小數：位值單位「百分位」 S-4-6 平面圖形的全等 S-4-7 三角形：以邊與角的特徵認識特殊三角形並能作圖。 N-4-8 數線與分數、小數 N-4-9 長度：「公里」。 N-4-10 角度：「度」(同 S-4-1)。量角器的操作。實測、估測與計算。 S-4-2 解題：旋轉角。 R-4-1 兩步驟問題併式 D-4-1 報讀長條圖與折線圖以及製作長條圖</p>
融入之議題	(融入環境、閱讀素養、科技等議題)
本學期學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 自 111 年 8 月 31 日起至 112 年 1 月 20 日前, 在課堂學習和生活情境中, 每次給予若干題一億以內的數及「萬位、十萬位、百萬位、千萬位」位名, 並做聽、說、讀、寫、做相關問題, 每週評量 1 次, 連續評量三次, 正確率達 80%, 就算通過 2. 自 111 年 8 月 31 日起至 112 年 1 月 20 日前, 在課堂學習和生活情境中, 每次給予若干題比較一億以內的數, 並用 < 與 > 表示數量的大小和能做大數的直式加減計算問題, 每週評量 1 次, 連續評量三次, 正確率達 80%, 就算通過 3. 自 111 年 8 月 31 日起至 112 年 1 月 20 日前, 在課堂學習和生活情境中, 每次給予若干題乘數是三位數的直式計算問題, 每週評量 1 次, 連續評量三次, 正確率達 80%, 就算通過 4. 自 111 年 8 月 31 日起至 112 年 1 月 20 日前, 在課堂學習和生活情境中, 每次給予若干題用量角器測量並報讀角的大小和認識銳角、直角、鈍角問題, 每週評量 1 次, 連續評量三次, 正確率達 80%, 就算通過 5. 自 111 年 8 月 31 日起至 112 年 1 月 20 日前, 在課堂學習和生活情境中, 每次給予若干題角的合成與分解問題, 每週評量 1 次, 連續評量三次, 正確率達 80%, 就算通過 6. 自 111 年 8 月 31 日起至 112 年 1 月 20 日前, 在課堂學習和生活情境中, 每次給予若干題四位數除以一、二位數的除法直式計算的問題, 每週評量 1 次, 連續評量三次, 正確率達 80%, 就算通過 7. 自 111 年 8 月 31 日起至 112 年 1 月 20 日前, 在課堂學習和生活情境中, 每次給予若干題三、四位數除以三位數的除法直式計算問題, 每週評量 1 次, 連續評量三次, 正確率達 80%, 就算通過 8. 自 111 年 8 月 31 日起至 112 年 1 月 20 日前, 在課堂學習和生活情境中, 每次給予若干題公里、公尺間的關係, 並做化聚和比

較問題,每週評量1次,連續評量三次,正確率達80%,就算通過

9.自111年8月31日起至112年1月20日前,在課堂學習和生活情境中,每次給予若干題長度的合成與分解問題,每週評量1次,連續評量三次,正確率達80%,就算通過

10.自111年8月31日起至112年1月20日前,在課堂學習和生活情境中,每次給予若干題假分數和帶分數之互換及同分母分數的大小比較問題,每週評量1次,連續評量三次,正確率達80%,就算通過

11.自111年8月31日起至112年1月20日前,在課堂學習和生活情境中,每次給予若干題三角形的分類與命名及全等問題,每週評量1次,連續評量三次,正確率達80%,就算通過

12.自111年8月31日起至112年1月20日前,在課堂學習和生活情境中,每次給予若干題加減與乘除混合兩步驟的問題,每週評量1次,連續評量三次,正確率達80%,就算通過

13.自111年8月31日起至112年1月20日前,在課堂學習和生活情境中,每次給予若干題二位小數及小數的化聚問題,每週評量1次,連續評量三次,正確率達80%,就算通過

14.自111年8月31日起至112年1月20日前,在課堂學習和生活情境中,每次給予若干題比較二位小數的大小及二位小數的加法和減法問題,每週評量1次,連續評量三次,正確率達80%,就算通過

15.自111年8月31日起至112年1月20日前,在課堂學習和生活情境中,每次給予若干題報讀長條圖、折線圖及製作長條圖、折線圖問題,每週評量1次,連續評量三次,正確率達80%,就算通過

**教學與
評量說明
(須說明
調整原
則)**

1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)

學習內容調整：簡化 減量 分解 替代
重整 加深 加廣 濃縮 其他：_____

教材資源：學習單 教學影片 圖卡 區分性教學 其他：
翰林電子書

2.教學方法(學習歷程與環境調整)

學習歷程：工作分析 多元感官 直接教學 多層次教學
合作學習 合作教學 其他：_____

環境調整：教室位置 動線規劃 學習區安排
座位安排 助理員 輔具 其他：_____

3.教學評量(學習評量調整)

口語評量 觀察評量 實作評量 紙筆測驗
檔案評量 課程本位評量 其他：_____

週次	單元名稱	課程內容
1	一、一億以內的數 (翰林版) 1-1 十萬以內的數 1-2 一億以內的數	1-1 十萬以內的數 1. 透過累萬，建立 10 萬以內的數量概念。 2. 透過合成幾萬和幾千幾百幾十幾的活動，認識十萬以內的數。 3. 透過化聚活動，在位值表上表徵十萬以內數與說讀聽寫，並討論不同位值的相同數字各代表多少。 4. 透過累千、累百活動，熟練十萬以內的數詞序列。 1-2 一億以內的數 1. 透過幾個 1 萬是多少萬，認識大數的簡記與讀法。 2. 在具體情境中，認識億以內的十進結構。 3. 在具體情境中，將一億以內的數分成萬的家族和一的家族進行報讀。
2	一、一億以內的數 (翰林版) 1-3 大數的大小比較與加減	1-3 大數的大小比較與加減 1. 在具體情境中，利用位數的多少，比較數的大小。 2. 在具體情境中，將大數分成萬的家族與一的家族後，再比較數的大小。 3. 在具體情境中，做一億以內的直式加法計算。 4. 在具體情境中，做一億以內的直式減法計算。
3	二、乘法(翰林版) 2-1 乘以一、二位數 2-2 乘以三位數	2-1 乘以一、二位數 1. 在具體情境中，進行整千乘以一位數的橫式紀錄。 2. 在具體情境中，進行四位數成以一位數的直式計算。 3. 在具體情境中，進行三位數乘以二位數的直式計算。 2-2 乘以三位數 1. 在具體情境中，進行乘以整百的直式紀錄。 2. 在具體情境中，進行二位數乘以三位數的直式計算。 3. 在具體情境中，進行三位數乘以三位數的直式計算。
4	二、乘法(翰林版) 2-3 乘法算式的規律	2-3 乘法算式的規律 1. 透過整十、整百、整千的相乘，發現積的 0 的個數規律。 2. 運用 0 的規律，學習多位數乘法的簡化計算。 3. 運用乘法表前後項關係或乘法的倍數關係，進行多元解題。
5	三、角度(翰林版) 3-1 認識量角器	3-1 認識量角器 1. 透過操作活動，認識測量角度的工具—量角

	<p>3-2 測量與畫角 3-3 旋轉角 3-4 角度的計算</p>	<p>器。 2. 透過操作活動，認識量角器上刻度間的關係，角的單位是「度」，記作「°」。 3. 透過操作活動，利用量角器報讀角的大小</p> <p>3-2 測量與畫角 1. 透過操作活動，測量三角板各角的角度，並以角度的大小認識直角、鈍角、銳角。 2. 透過操作活動，運用量角器、直尺，畫出指定角度的角。</p> <p>3-3 旋轉角 1. 透過操作認識順時針旋轉及逆時針旋轉。 2. 透過操作活動，認識旋轉角的旋轉中心、始邊、終邊和旋轉方向。 3. 透過旋轉操作，認識平角與周角</p> <p>3-4 角度的計算 1. 透過圖形角的合成與分解，進行角度的加、減計算。 2. 透過旋轉角的合成與分解，進行角度的加、減計算。</p>
6	<p>四、除法(翰林版) 4-1 除以一一位數 4-2 除以二位數</p>	<p>4-1 除以一一位數 1. 在具體情境中，熟練四位數除以一一位數，商是四位數的除法直式計算。 2. 在具體情境中，熟練四位數除以一一位數，商是三位數的除法直式計算</p> <p>4-2 除以二位數 1. 在具體情境中，熟練除數是整十的除法直式計算。 2. 利用估商進行除數是二位數的除法直式計算。 3. 透過生活情境，熟練除數是二位數的除法直式計算及應用。</p>
7	<p>評量週</p>	<p>1. 複習 1-4 單元內容 2. 挑戰時間:數學大挑戰 第一次學月評量： 1. 協助報讀原班評量試題 2. 資源班師另提供適合學生程度評量試題</p>
8	<p>四、除法(翰林版) 4-3 除以三位數 4-4 除法算式的規律</p>	<p>4-3 除以三位數 1. 在具體情境中，熟練除數是整百的除法直式計算。 2. 利用估商進行除數是三位數的除法直式計算。</p> <p>4-4 除法算式的規律 1. 在具體情境中，將被除數及除數末幾位是 0 的除法問題，轉化為除數是一位數或二位數的問題。</p>

9	<p>五、公里 (翰林版)</p> <p>5-1 認識公里</p> <p>5-2 長度的換算與比較</p> <p>5-3 長度的計算</p>	<p>5-1 認識公里</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過生活情境認識公里。 2. 透過活動知道 1 公里是 1000 公尺。 3. 在具體情境中，以公里為單位進行長度加減計算。 <p>5-2 長度的換算與比較</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 在具體情境中，進行公里與公尺兩階單位的複名數報讀。 2. 在具體情境中，將幾公里幾公尺換算成幾公尺，幾公尺換算成幾公里幾公尺。 3. 在具體情境中，進行長度比較，先比較公里數，若公里數相同則比較公尺。 <p>5-3 長度的計算</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過生活情境，進行以公里、公尺二階單位的複名數直式加法計算。 2. 透過生活情境，進行以公里、公尺二階單位的複名數直式減法計算
10	<p>學習加油讚(一)</p> <p>六、假分數與帶分數(翰林版)</p> <p>6-1 認識真分數、假分數與帶分數</p> <p>6-2 假分數與帶分數互換</p>	<p>綜合與應用</p> <p>6-1 認識真分數、假分數與帶分數</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過比較分子與分母的大小，認識真分數與假分數。 2. 將真分數、假分數與 1 進行比較並辨別真分數、假分數。 3. 以整數和真分數並置的方式認識帶分數。 <p>6-2 假分數與帶分數互換</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過操作活動，將假分數換成帶分數或整數。 2. 透過操作活動，將帶分數或整數換成假分數。
11	<p>六、假分數與帶分數(翰林版)</p> <p>6-3 分數的大小比較</p> <p>6-4 認識分數數線</p>	<p>6-3 分數的大小比較</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 由量的比較，進行帶分數的大小比較，並用 $>$、$<$ 的符號表示兩數的大小關係。 2. 由量的比較，進行帶分數與假分數的大小比較，並用 $>$、$<$ 的符號表示兩數的大小關係。 <p>6-4 認識分數數線</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過操作報讀和標記分數在數線上。 2. 在數線上做分數的比較。
12	<p>七、三角形與全等(翰林版)</p> <p>7-1 三角形的分類、</p> <p>7-2 畫三角形</p>	<p>7-1 三角形的分類</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過操作活動，以角進行分類，認識常見的三角形。 2. 透過操作活動，以邊進行分類，認識常見的三角形。 3. 由分類活動認識等腰直角三角形 <p>7-2 畫三角形</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 在百點卡或釘板上，做出指定的三角形。 2. 運用直尺和三角板，畫出指定的三角形

13	七、三角形與全等 (翰林版) 7-3 認識全等 遊戲中學數學(二)	7-3 認識全等 1. 透過具體操作，認識全等的意義。 2. 透過具體操作，察覺全等圖形對應角相等、對應邊相等。
14	評量週	1. 複習 4-7 單元內容 2. 挑戰時間:數學大挑戰 第二次學月評量: 1. 協助報讀原班評量試題 2. 資源班師另提供適合學生程度評量試題
15	八、兩步驟問題與 併式(翰林版) 8-1 加與減 8-2 乘除與加減	8-1 加與減 1. 在具體情境中，使用括號表示兩步驟併式計算時先算的部分。 2. 在具體情境中，解決先加後減或先減後加的兩步驟問題，並做併式紀錄。 8-2 乘除與加減 1. 在具體情境中，解決乘與加減的兩步驟問題，並做併式紀錄。 2. 在具體情境中，解決除與加減的兩步驟問題，並做併式紀錄。
16	八、兩步驟問題與 併式(翰林版) 8-3 乘與除	8-3 乘與除 1. 在具體情境中，解決連乘的兩步驟問題，並做併式紀錄。 2. 在具體情境中，解決先乘再除與先除再乘的兩步驟問題，並做併式紀錄。 3. 在具體情境中，解決連除的兩步驟問題，並做併式紀錄。
17	九、二位小數(翰林 版) 9-1 認識二位小數、 9-2 認識百分位與 小數化聚	9-1 認識二位小數 1. 透過操作活動，進行二位小數的命名。 2. 透過操作活動，進行二位純小數的命名、說讀聽寫做。 9-2 認識百分位與小數化聚 1. 透過位值表，認識「百分位」位名。 2. 透過具體物，進行二位小數位值的化聚。
18	九、二位小數(翰林 版) 9-3 長度與小數 9-4 小數的加法與 減法	9-3 長度與小數 1. 在具體情境中，以二位小數描述物件長為幾公尺。 2. 在具體情境中，進行二位小數的大小比較 9-4 小數的加法與減法 1. 在具體情境中，解決兩位帶小數加兩位帶小數的情境問題。 2. 在具體情境中，解決兩位帶小數減兩位帶小數的情境問題。 3. 在具體情境中，解決整數減兩位帶小數的情境問題

19	十、統計圖表(翰林版) 10-1 報讀長條圖 10-2 製作長條圖 10-3 報讀折線圖	10-1 報讀長條圖 1. 在具體情境中，認識直立長條圖縱軸、橫軸、標題與各長條代表的意涵。 2. 在具體情境中，報讀直立長條圖。 3. 在具體情境中，認識並報讀橫式長條圖。 4. 在具體情境中，報讀複雜的長條圖。 10-2 製作長條圖 1. 在具體情境中，將表格呈現的統計資料，繪製成長條圖。 2. 在具體情境中，認識省略符號並繪製有省略符號的長條圖 10-3 報讀折線圖 1. 在具體情境中，認識折線圖縱軸、橫軸、標題、各點與線段代表的意涵。 2. 在具體情境中，報讀有省略符號的折線圖。 3. 在具體情境中，認識複雜的折線圖並報讀
20	評量週	1. 複習 8-10 單元內容 2. 挑戰時間:數學大挑戰 第三次學月評量: 1. 協助報讀原班評量試題 2. 資源班師另提供適合學生程度評量試題
21	期末同樂會 星際歷險記互動遊戲學習光碟	1. 學習光碟:星際歷險記 2. 完成數學加減應用練習、數學乘除法綜合練習關卡

七、特殊教育班級領域學習課程之課程計畫(二十)

資源班

基隆市南榮國小 111 學年度第二學期資源班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
數學	4 節	資源班	李芷蘭
教學對象	(四年級) 共 2 人		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	n-II-4 解決四則估算之日常應用問題。 n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。 n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。 n-II-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。	

	<p>n-II-8 能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減，理解整數、分數、小數都是數。</p> <p>n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。</p> <p>n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。</p> <p>s-II-1 理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。</p> <p>r-II-2 認識一維及二維之數量模式，並能說明與簡單推理。</p> <p>r-II-3 理解兩步驟問題的併式計算與四則混合計算之約定。</p> <p>r-II-4 認識兩步驟計算中加減與部分乘除計算的規則並能應用。</p> <p>s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。</p>
學習內容	<p>N-4-3 解題：兩步驟應用問題（乘除、連除）。乘與除、連除之應用解題。</p> <p>N-4-4 解題：對大數取概數。具體生活情境。四捨五入法、無條件進入、無條件捨去。</p> <p>N-4-5 同分母分數：一般同分母分數教學（包括「真分數」、「假分數」、「帶分數」）</p> <p>N-4-6 等值分數：由操作活動中理解等值分數的意義。</p> <p>N-4-7 二位小數：位值單位「百分位」。位值單位換算。比較、計算與解題。用直式計算二位小數的加、減與整數倍。</p> <p>N-4-8 數線與分數、小數</p> <p>N-4-11 面積：「平方公尺」。實測、量感、估測與計算。</p> <p>N-4-12 體積與「立方公分」：以具體操作為主。體積認識基於1立方公分之正方體。</p> <p>N-4-13 解題：日常生活的時間加減問題。跨時、跨午、跨日、24小時制。</p> <p>R-4-1 兩步驟問題併式</p> <p>R-4-2 四則計算規律（I）：兩步驟計算規則。加減混合計算、乘除混合計算</p> <p>R-4-4 數量模式與推理（II）：以操作活動為主。二維變化模式之觀察與推理，如二維數字圖之推理。</p> <p>S-4-3 正方形與長方形的面積與周長：理解邊長與周長或面積的關係，並能理解其公式與應用</p> <p>S-4-4 體積：以具體操作為主。在活動中認識體積的意義與比較。認識1立方公分之正方體，能理解並計數正方體堆疊的體積。</p> <p>S-4-5 垂直與平行</p> <p>S-4-8 四邊形</p>
融入之議題	(融入環境、閱讀素養、科技等議題)
本學期學習目標	1. 自 112 年 2 月 13 日起至 112 年 6 月 30 日前, 在課堂學習和生

活情境中，每次給予若干題四捨五入法、無條件進入法和無條件捨去法取概數到指定位數，並做計算，每週評量1次，連續評量三次，正確率達80%，就算通過

2. 自112年2月13日起至112年6月30日前，在課堂學習和生活情境中，每次給予若干題有括號的先算、先乘除後加減、由左而右計算的運算規則，並用併式解決兩步驟問題，每週評量1次，連續評量三次，正確率達80%，就算通過

3. 自112年2月13日起至112年6月30日前，在課堂學習和生活情境中，每次給予若干題垂直、平行，並做出垂直線、平行線，認識菱形、平行四邊形與梯形問題，每週評量1次，連續評量三次，正確率達80%，就算通過

4. 自112年2月13日起至112年6月30日前，在課堂學習和生活情境中，每次給予若干題真分數、假分數、帶分數的同分母分數加減，及分數的整數倍與其應用問題，每週評量1次，連續評量三次，正確率達80%，就算通過

5. 自112年2月11日起至112年6月30日前，在課堂學習和生活情境中，每次給予若干題認識正方形和長方形的面積，認識平方公尺並與平方公分做換算，能算出複合圖形的面積問題，每週評量1次，連續評量三次，正確率達80%，就算通過

6. 自112年2月13日起至112年6月30日前，在課堂學習和生活情境中，每次給予若干題一、二位小數的整數倍及小數的兩步驟問題，每週評量1次，連續評量三次，正確率達80%，就算通過

7. 自112年2月13日起至112年6月30日前，在課堂學習和生活情境中，每次給予若干題立方公分，並知道堆疊形體的體積問題，每週評量1次，連續評量三次，正確率達80%，就算通過

8. 自112年2月13日起至112年6月30日前，在課堂學習和生活情境中，每次給予若干題認識等值分數，能做簡單的異分母分數比較及加減，並在數線上標示出分數和小數問題，每週評量1次，連續評量三次，正確率達80%，就算通過

9. 自112年2月13日起至112年6月30日前，在課堂學習和生活情境中，每次給予若干題12時制和24時制並做換算，能做日與時、時與分、分與秒的換算及時間複名數加減直式計算問題，每週評量1次，連續評量三次，正確率達80%，就算通過

10. 自112年2月13日起至112年6月30日前，在課堂學習和生活情境中，每次給予若干題觀察日常生活與數字相關的規律，觀察奇偶數的規律，觀察圖形排列的規律問題，每週評量1次，連續評量三次，正確率達80%，就算通過

教學與

1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)

評量說明 (須說明調整原則)	學習內容調整： <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 其他：____ 教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input checked="" type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 區分性教學 <input checked="" type="checkbox"/> 其他： 翰林電子書 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：____ 環境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：____ 3.教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：____
--------------------------	--

週次	單元名稱	課程內容
1	一、概數(翰林版) 1-1 生活中的概數 1-2 無條件捨去法 1-3 無條件進入法	1-1 生活中的概數 1. 透過生活情境，理解概數的意義。 2. 知道生活中使用概數的情境。 1-2 無條件捨去法 1. 透過生活情境，用「無條件捨去法」取概數到千位、百位。 2. 透過生活情境，用「無條件捨去法」取概數與解題。 1-3 無條件進入法 1. 透過生活情境，理解「無條件進入法」取概數的意義及合理性。 2. 透過生活情境，用「無條件進入法」取概數與解題。
2	一、概數(翰林版) 1-4 四捨五入法 1-5 概數的應用	1-4 四捨五入法 1. 透過生活情境，用「比較接近整千」、「比較接近整百」的方法找出概數。 2. 透過生活情境，應用「四捨五入法」取概數到萬位、十萬位，用「 \approx 」表示概數。 1-5 概數的應用 1. 透過生活情境，判斷用無條件捨去法或無條件進入法，取概數再記錄。 2. 應用「四捨五入法」、「無條件捨去法」、「無條件進入法」的方法取概數後，再做整數的加減計算。 3. 應用「四捨五入法」取概數後再做整數的乘法或除法計算。
3	二、四則運算(翰	2-1 列式與逐步求解

	林版) 2-1 列式與逐步求解 2-2 先乘除後加減	1. 用併式記錄兩步驟問題，並使用括號表示先算的部分。 2. 用逐次減項的方式，解決兩步驟併式的計算。 2-2 先乘除後加減 1. 運用先乘後加減的運算約定，解決兩步驟併式的四則混合計算問題。 2. 運用先除後加減的運算約定，解決兩步驟併式的四則混合計算問題。
4	二、四則運算(翰林版) 2-3 由左而右算 2-4 四則運算的性質	2-3 由左而右算 1. 運用由左而右算的運算約定，解決兩步驟併式的四則混合計算問題。 2-4 四則運算的性質 1. 運用括號先算、先乘除後加減、由左而右算的運算順序約定，解決四則混合計算。
5	三、垂直、平行與四邊形(翰林版) 3-1 認識垂直與做出垂直線 3-2 認識平行與做出平行線 3-3 認識四邊形家族	3-1 認識垂直與做出垂直線 1. 認識生活中的垂直現象。 2. 透過操作活動，理解垂直的意義。 3. 操作工具檢查兩條直線是否垂直。 4. 用直尺和三角板做出垂直線。 3-2 認識平行與做出平行線 1. 認識生活中的平行現象。 2. 透過操作活動，理解平行的意義。 3. 操作工具檢查兩條直線是否平行。 4. 用直尺和三角板做出平行線。 3-3 認識四邊形家族 1. 進行四角形的分類與命名，認識常見的四邊形。 2. 做出指定的四邊形。
6	四、分數(一)(翰林版) 4-1 同分母分數的加減法 4-2 分數的整數倍	4-1 同分母分數的加減法 1. 在具體情境中，解決 2 個假分數相加的問題。 2. 在具體情境中，解決假分數減去真分數的問題。 3. 在具體情境中，解決 2 個帶分數相加或相減的問題。 4-2 分數的整數倍 1. 在具體情境中，解決被乘數是真分數，乘數是整數的乘法問題。 2. 在具體情境中，解決被乘數是假分數，乘數是整數的乘法問題。 3. 在具體情境中，解決被乘數是帶分數，乘數是整數的乘法問題
7	評量週	1. 複習 1-4 單元內容 2. 挑戰時間:數學大挑戰

		<p>第一次學月評量：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 協助報讀原班評量試題 2. 資源班師另提供適合學生程度評量試題
8	<p>五、周長與面積(翰林版)</p> <p>5-1 長方形與正方形的周長</p> <p>5-2 長方形與正方形的面積</p> <p>5-3 周長與面積</p>	<p>5-1 長方形與正方形的周長</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過操作，認識長方形周長公式。 2. 用長方形周長公式算出長方形周長。 3. 透過操作，認識正方形周長公式。 4. 用正方形周長公式算出正方形周長。 <p>5-2 長方形與正方形的面積</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過操作，認識長方形面積公式。 2. 用長方形面積公式算出長方形面積。 3. 透過操作，認識正方形面積公式。 4. 用正方形面積公式算出正方形面積。 <p>5-3 周長與面積</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 由周長的長度，計算正方形的邊長 2. 由周長的長度，計算長方形長寬和。 3. 透過操作，知道面積相同的長方形，周長不一定相同。 4. 透過操作，知道周長相同的長方形，面積不一定相同。
9	<p>五、周長與面積(翰林版)</p> <p>5-4 平方公尺與平方公分</p> <p>5-5 簡單複合圖形的面積</p> <p>學習加油讚(一)</p>	<p>5-4 平方公尺與平方公分</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過活動，認識1平方公尺。 2. 以1平方公尺為單位，估測面積，計算並表示面積。 3. 透過操作，知道1平方公尺=10000平方公分。 4. 運用1平方公尺=10000平方公分的關係進行解題。 <p>5-5 簡單複合圖形的面積</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 運用全部面積減去鏤空的方法，算出複合圖形的面積。 2. 運用切割或拼補的方法，算出複合圖形的面積。 <p>綜合與應用</p>
10	<p>六、小數乘法(翰林版)</p> <p>6-1 乘數是一位數</p> <p>6-2 一位小數乘以整數</p> <p>6-3 二位小數乘以整數</p>	<p>6-1 乘數是一位數</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過連續量情境，解決一位小數乘以一位整數的問題。 2. 透過連續量情境，解決二位小數乘以一位整數的問題。 <p>6-2 一位小數乘以整數</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過生活情境，解決一位小數乘以二位整數的問題。 2. 透過生活情境，解決一位小數乘以三位整數的問題。

11	六、小數乘法(翰林版) 6-3 二位小數乘以整數	6-3 二位小數乘以整數 1. 透過生活情境,解決二位小數乘以二位整數的問題。 2. 透過生活情境,解決二位小數乘以三位整數的問題。
12	七、體積(翰林版) 7-1 認識體積 7-2 認識立方公分 7-3 體積有多大	7-1 認識體積 1. 透過具體活動,認識體積。 2. 透過具體活動,進行體積的直接比較。 3. 透過具體活動,促進保留概念。 4. 用相同的簡單形體,做無空隙的立體堆疊。 7-2 認識立方公分 1. 透過積木認識一立方公分。 2. 以1立方公分為單位,做體積的點數及比較。 3. 透過操作活動,知道體積的等積異形。 7-3 體積有多大 1. 透過分層點數的方式,計算出正方體的體積。 2. 透過具體操作,點數不規則形體的體積。 3. 看視圖點數積木,並算出形體的體積。
13	評量週	1. 複習 5-7 單元內容 2. 挑戰時間:數學大挑戰 第二次學月評量: 1. 協助報讀原班評量試題 2. 資源班師另提供適合學生程度評量試題
14	八、分數(二)(翰林版) 8-1 等值分數 8-2 簡單異分母分數的比較	8-1 等值分數 1. 透過具體情境,用單位分數量詞描述「等分後內容物為多個個物」的分數。 2. 依照分數數詞進行等分割活動,找出對應的內容物數量。 3. 透過觀察不同分數數詞對應之內容物數量相同,認識等值分數。 4. 透過操作相同內容物數量的不同分數表徵,認識等值分數。 8-2 簡單異分母分數的比較 1. 在具體情境中,進行簡單異分母分數的大小比較。
15	八、分數(二)(翰林版) 8-3 簡單異分母分數的加減 8-4 分數與小數	8-3 簡單異分母分數的加減 1. 在具體情境中,進行簡單異分母分數的加法計算。 2. 在具體情境中,進行簡單異分母分數的減法計算。 8-4 分數與小數 1. 將分母為 2、5、10 的分數標記於分數數線或

		<p>小數數線上。</p> <p>2. 在數線上進行分數、小數的大小比較。</p>
16	<p>九、時間的計算(翰林版)</p> <p>9-1 12時制與24時制</p> <p>9-2 日、小時的換算與計算</p> <p>9-3 小時、分鐘、秒的換算與計算</p>	<p>9-1 12時制與24時制</p> <p>1. 在具體情境中,做任意時刻12時制與24時制時間表示法的轉換。</p> <p>2. 在一日的時間線段圖上,指出指定12時制或24時制表示時刻的位置。</p> <p>9-2 日、小時的換算與計算</p> <p>1. 在具體情境中,理解1日=24時。</p> <p>2. 在具體情境中,做日和時的整數換算。</p> <p>3. 在具體情境中,做「日和時」兩階單位的時間量的比較與直式加、減計算。</p> <p>9-3 小時、分鐘、秒的換算與計算</p> <p>1. 在具體情境中,做時和分、分和秒的整數化聚。</p> <p>2. 在具體情境中,做「時和分」、「分和秒」兩階單位的時間量比較與直式加、減計算。</p>
17	<p>九、時間的計算(翰林版)</p> <p>9-4 跨午的時間計算</p> <p>9-5 跨日的時間計算</p>	<p>9-4 跨午的時間計算</p> <p>1. 在具體情境中,解決某時刻在多少時間量之後是什麼時刻的跨午問題。</p> <p>2. 在具體情境中,解決某時刻在多少時間量之前是什麼時刻的跨午問題。</p> <p>9-5 跨日的時間計算</p> <p>1. 在具體情境中,解決某時刻在多少時間量之後是什麼時刻的跨日問題。</p> <p>2. 在具體情境中,解決某時刻在多少時間量之前是什麼時刻的跨日問題。</p>
18	<p>十、規律(翰林版)</p> <p>10-1 數的規律</p> <p>10-2 奇偶數的規律</p> <p>10-3 圖案的規律</p>	<p>10-1 數的規律</p> <p>1. 在具體情境中,察覺二維數字表格模式的變化並做說明。</p> <p>10-2 奇偶數的規律</p> <p>1. 在具體情境及操作活動中,察覺奇數、偶數的加、減模式並做說明。</p> <p>10-3 圖案的規律</p> <p>1. 透過操作活動,察覺二維圖形模式的變化並做說明。</p> <p>2. 透過操作活動,由察覺的模式進行下一項的推理。</p>
19	<p>評量週</p>	<p>1. 複習 8-10 單元內容</p> <p>2. 挑戰時間:數學大挑戰</p> <p>第三次學月評量:</p> <p>1. 協助報讀原班評量試題</p> <p>2. 資源班師另提供適合學生程度評量試題</p>
20	<p>期末同樂會</p> <p>星際歷險記互動遊</p>	<p>1. 學習光碟:星際歷險記</p> <p>2. 完成數學加減應用練習、數學乘除法綜合練習</p>

戲學習光碟	關卡
-------	----

七、特殊教育班級領域學習課程之課程計畫(二十一)

資源班

基隆市南榮國小 111 學年度第一學期資源班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
數學	5 節	資源班	李芷蘭
教學對象	(五年級) 共 1 人		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	<p>n-II-8 能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減，理解整數、分數、小數都是數。</p> <p>n-III-1 理解數的十進位的位值結構，並能據以延伸認識更大與更小的數。</p> <p>n-III-2 在具體情境中，解決三步驟以上之常見應用問題。</p> <p>n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。</p> <p>n-III-4 理解約分、擴分、通分的意義，並應用於異分母分數的加減。</p> <p>n-III-11 認識量的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題。</p> <p>s-III-1 理解三角形、平行四邊形與梯形的面積計算。</p> <p>s-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。</p> <p>s-III-3 從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。</p> <p>s-III-5 以簡單推理，理解幾何形體的性質。</p> <p>r-III-1 理解各種計算規則（含分配律），並協助四則混合計算與應用解題。</p>	
	學習內容	<p>N-4-8 數線與分數、小數</p> <p>N-5-1 十進位的位值系統：「兆位」至「千分位」。</p> <p>N-5-2 解題：多步驟應用問題。</p>	

	<p>容</p> <p>N-5-3 公因數和公倍數</p> <p>N-5-4 異分母分數</p> <p>N-5-16 解題：時間的乘除問題</p> <p>S-5-1 三角形與四邊形的性質</p> <p>S-5-2 三角形與四邊形的面積</p> <p>S-5-3 扇形：扇形的定義</p> <p>S-5-7 球、柱體與錐體</p> <p>R-5-2 四則計算規律（II）</p>
<p>融入之議題</p>	<p>（融入環境、閱讀素養、科技等議題）</p>
<p>本學期學習目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 自 111 年 8 月 31 日起至 112 年 1 月 20 日前, 在課堂學習和生活情境中, 在教師協助下, 每次給予若干題小數的加減的相關題目, 每週評量 1 次, 連續評量三次, 正確率達 60%, 就算通過 2. 自 111 年 8 月 31 日起至 112 年 1 月 20 日前, 在課堂學習和生活情境中, 在教師協助下, 每次給予若干題認識因數與倍數的相關概念題目, 每週評量 1 次, 連續評量三次, 正確率達 60%, 就算通過 3. 自 111 年 8 月 31 日起至 112 年 1 月 20 日前, 在課堂學習和生活情境中, 在教師協助下, 每次給予若干題擴分、約分和通分的相關概念題目, 每週評量 1 次, 連續評量三次, 正確率達 60%, 就算通過 4. 自 111 年 8 月 31 日起至 112 年 1 月 20 日前, 在課堂學習和生活情境中, 在教師協助下, 每次給予若干題使用計算機計算四位數乘以一位數的乘法問題題目, 每週評量 1 次, 連續評量三次, 正確率達 60%, 就算通過 5. 自 111 年 8 月 31 日起至 112 年 1 月 20 日前, 在課堂學習和生活情境中, 在教師協助下, 每次給予若干題認識多邊形與扇形題目, 每週評量 1 次, 連續評量三次, 正確率達 60%, 就算通過 6. 自 111 年 8 月 31 日起至 112 年 1 月 20 日前, 在課堂學習和生活情境中, 在教師協助下, 每次給予若干題異分母分數的加減題目, 每週評量 1 次, 連續評量三次, 正確率達 60%, 就算通過 7. 自 111 年 8 月 31 日起至 112 年 1 月 20 日前, 在課堂學習和生活情境中, 在教師協助下, 每次給予若干題三、四位數乘法和除法問題題目, 每週評量 1 次, 連續評量三次, 正確率達 60%, 就算通過 8. 自 111 年 8 月 31 日起至 112 年 1 月 20 日前, 在課堂學習和生活情境中, 在教師協助下, 每次給予若干題整數四則運算題目, 每週評量 1 次, 連續評量三次, 正確率達 60%, 就算通過

	<p>9. 自 111 年 8 月 31 日起至 112 年 1 月 20 日前, 在課堂學習和生活情境中, 在教師協助下, 每次給予若干題面積問題題目, 每週評量 1 次, 連續評量三次, 正確率達 60%, 就算通過</p> <p>10. 自 111 年 8 月 31 日起至 112 年 1 月 20 日前, 在課堂學習和生活情境中, 在教師協助下, 每次給予若干題時間的乘除問題題目, 每週評量 1 次, 連續評量三次, 正確率達 60%, 就算通過</p> <p>11. 自 111 年 8 月 31 日起至 112 年 1 月 20 日前, 在課堂學習和生活情境中, 在教師協助下, 每次給予若干題認識柱體、錐體和球題目, 每週評量 1 次, 連續評量三次, 正確率達 60%, 就算通過</p>	
<p>教學與評量說明 (須說明調整原則)</p>	<p>1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：<input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input checked="" type="checkbox"/>其他：均一教育平台_____</p> <p>教材資源：<input checked="" type="checkbox"/>學習單 <input checked="" type="checkbox"/>教學影片 <input checked="" type="checkbox"/>圖卡 <input type="checkbox"/>區分性教學 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：<input checked="" type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>多元感官 <input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>合作教學 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>環境調整：<input checked="" type="checkbox"/>教室位置 <input type="checkbox"/>動線規劃 <input checked="" type="checkbox"/>學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/>座位安排 <input type="checkbox"/>助理員 <input type="checkbox"/>輔具 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>3. 教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/>口語評量 <input checked="" type="checkbox"/>觀察評量 <input type="checkbox"/>實作評量 <input checked="" type="checkbox"/>紙筆測驗 <input type="checkbox"/>檔案評量 <input type="checkbox"/>課程本位評量 <input type="checkbox"/>其他：_____</p>	
<p>週次</p>	<p>單元名稱</p>	<p>課程內容</p>
<p>1</p>	<p>一、小數的加減 (康軒版) 【活動一】認識多位小數 【活動二】小數的大小比較</p>	<p>【活動一】認識多位小數 1. 教師以課本情境布題, 並複習學習二位小數的舊經驗, 來引導學生認識三位小數。 2. 教師介紹三位小數的讀法、位名和位值。 3. 教師口述課本情境布題, 學生透過操作積木附件圖卡學習三位小數的化聚。 4. 教師介紹四位小數的記法、讀法、位名、位值和化聚。 5. 教師介紹五位小數的記法、讀法、位名、位值和化聚。 【活動二】小數的大小比較 1. 教師以課本情境布題, 學生討論並發表比較小數大小的方法及理由。</p>

2	<p>一、小數的加減 (康軒版)</p> <p>【活動三】多位小數的加減</p> <p>【活動四】繪製小數數線</p>	<p>【活動三】多位小數的加減</p> <p>1. 教師以課本情境布題，學生進行小數加法的解題活動。</p> <p>2. 教師以課本情境布題，學生進行小數減法的解題活動。</p> <p>【活動四】繪製小數數線</p> <p>1. 教師請學生在公分尺上指出 1 毫米的長度，也就是 0.1 公分，並確定一位小數數線上各刻度所代表的數。</p> <p>2. 教師引導學生做出一位小數數線，並找出指定小數所對應的刻度。</p> <p>3. 教師引導學生做出二位小數數線，並找出指定小數所對應的刻度。</p>
3	<p>二、因數與倍數 (康軒版)</p> <p>【活動一】整除</p> <p>【活動二】因數</p> <p>【活動三】公因數和最大公因數</p>	<p>【活動一】整除</p> <p>1. 教師以排列玩具兵布題，用是否可以剛好分完判別是否整除。</p> <p>2. 教師宣告：算式中，被除數、除數、商都是整數，餘數是 0，就叫作整除。</p> <p>【活動二】因數</p> <p>1. 教師以小朋友分組布題，學生進行解題，並在整除的要件下，認識因數。</p> <p>2. 教師宣告：像這樣 12 可以被 1、2、3、4、6、12 整除，我們就說 1、2、3、4、6、12 都是 12 的因數。</p> <p>3. 教師透過小白積木的排列，讓學生從矩陣排列的情境圖中，經驗乘法交換律，並從乘法算式中找出因數。</p> <p>4. 從 16 的因數中，讓學生發現整數的因數中，最小的是 1，最大的是它自己，並了解找到一個因數時同時也找到另一個因數。</p> <p>【活動三】公因數和最大公因數</p> <p>1. 學生透過排積木操作，找出可以剛好排成 12(或 18)公分長的紙條的整公分積木，並察覺這些積木的長度即是 12(或 18)的因數。</p> <p>2. 教師宣告：1、2、3、6 同時是 12 和 18 的因數，我們說 1、2、3、6 是 12 和 18 的公因數。公因數中最大的數稱為最大公因數。</p>
4	<p>二、因數與倍數 (康軒版)</p> <p>【活動四】倍數</p> <p>【活動五】判別</p>	<p>【活動四】倍數</p> <p>1. 教師以課本情境布題，透過幾的幾倍的乘積，認識「倍數」意義，並知道一個數的倍數有無限多個。</p>

	<p>2、3、5、10 的倍數</p>	<p>2. 教師以百數表布題，找出 8 的倍數，並引導學生發現：是某整數的因數，也是某整數的倍數的數，就是某整數自己。</p> <p>【活動五】 判別 2、3、5、10 的倍數</p> <p>1. 學生透過觀察表中的數字，發現 2 的倍數的個位數字都是「2、4、6、8 或 0」；5 的倍數的個位數字都是「5 或 0」；10 的倍數的個位數字都是 0；3 的倍數的每一位數的數字和，都能被 3 整除。</p> <p>【活動六】 公倍數和最小公倍數</p> <p>1. 學生透過附件操作，找出可以用 4 和 6 公分長的鐵軌附件，排出一樣的長度，並察覺這些鐵軌的長度即是 4 和 6 的公倍數。</p> <p>2. 教師宣告：12、24、36…同時是 4 和 6 的倍數，我們說 12、24、36…都是 4 和 6 的公倍數。公倍數中最小的數稱為最小公倍數。</p>
5	<p>三、擴分、約分和通分(康軒版)</p> <p>【活動一】 擴分</p> <p>【活動二】 約分</p> <p>【活動三】 通分</p>	<p>【活動一】 擴分</p> <p>1. 教師以課本情境布題，並指導學生透過圖示理解擴分的意義。</p> <p>2. 教師宣告：像上面這樣，把一個分數的分子和分母同乘以一個比 1 大的整數，得到一個和原來分數相等的分數，這種方法叫作擴分。</p> <p>【活動二】 約分</p> <p>1. 教師以課本情境布題，學生拿出附件的長條紙操作，進行約分的教學。</p> <p>2. 教師宣告：像這樣把分數的分子和分母同除以一個比 1 大的公因數，得到和原來分數等值的分數，這種方法叫作約分。</p> <p>【活動三】 通分</p> <p>1. 教師以課本情境布題，學生進行解題，透過重新切割的活動，認識通分的意義。</p>
6	<p>三、擴分、約分和通分(康軒版)</p> <p>【活動四】 分數的大小比較</p> <p>【活動五】 繪製分數數線</p>	<p>【活動四】 分數的大小比較</p> <p>1. 教師以課本情境布題，並指導學生利用 3 種方法比較簡單異分母分數的大小。</p> <p>2. 教師重新布題，學生知道通分的意義，進而能比較兩異分母分數的大小。</p> <p>【活動五】 繪製分數數線</p> <p>1. 教師介紹說明分數數線，學生認識和報讀分數數線。</p> <p>2. 教師布題，學生討論後在方格紙上繪製分數</p>

		<p>數線並發表。</p> <p>3. 教師布題，學生利用直尺在沒有方格紙下，繪製分數數線。</p>
7	評量周	<p>1. 複習 1-3 單元內容</p> <p>2. 挑戰時間: 數學大挑戰</p> <p>第一次學月評量:</p> <p>1. 協助報讀原班評量試題</p> <p>2. 資源班師另提供適合學生程度評量試題</p>
8	<p>四、多邊形與扇形 (康軒版)</p> <p>【活動一】三角形的邊長關係</p> <p>【活動二】多邊形</p> <p>【活動三】三角形和四邊形的內角和</p> <p>【活動四】認識扇形及圓心角</p>	<p>【活動一】三角形的邊長關係</p> <p>1. 教師口述布題，學生拿出附件操作，並把操作的結果記錄在課本上。</p> <p>2. 學生透過操作後的結果記錄，發表說明自己觀察後的發現，並歸納，三角形中任意兩邊邊長的和大於第三邊。</p> <p>【活動二】多邊形</p> <p>1. 教師以課本情境布題，學生觀察圖形的邊數、角數與頂點數，並回答。</p> <p>2. 教師說明多邊形的定義。</p> <p>3. 學生透過測量邊長與角度，發表自己觀察圖形後的發現。</p> <p>3. 教師宣告：一個多邊形如果每條邊都一樣長，每個角都一樣大，就叫作正多邊形。</p> <p>【活動三】三角形和四邊形的內角和</p> <p>1. 教師指導學生測量兩種三角板上的三個角分別為幾度，並計算三個角的和分別是幾度，學生透過操作知道三角板的 3 個角和為 180 度。</p> <p>2. 教師指導學生剪一個任意三角形，並在 3 個角上用色筆做上角的記號，學生互相觀察操作的結果，並發現任意三角形的 3 個角皆可拼成一個平角。</p> <p>【活動四】認識扇形及圓心角</p> <p>1. 教師口述布題，學生拿出摺扇進行活動。</p> <p>2. 學生發表扇形和圓形的關係：扇形的頂點是圓心、扇形的直線邊是圓的半徑。</p> <p>3. 教師口述布題並宣告：兩條半徑和一段圓弧所圍成的圖形，叫作扇形。圓心是這個扇形的頂點。扇形的兩條直線邊所夾的角，叫作圓心角。</p> <p>4. 學生判斷辨認哪些圖形的鋪色部分是扇形，並說明理由。</p>

9	<p>五、異分母分數的加減 (康軒版)</p> <p>【活動一】異分母分數的加法</p> <p>【活動二】異分母分數的減法</p> <p>【活動三】分數的應用</p>	<p>五、異分母分數的加減</p> <p>【活動一】異分母分數的加法</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師口述課本情境布題，透過觀察和討論，利用通分方式，察覺並處理異分母分數(分母互為倍數關係)的加法問題。 2. 教師重新口述課本情境布題，透過觀察和討論，利用通分方式，察覺並處理異分母分數的加法解題方式。 <p>【活動二】異分母分數的減法</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師口述課本情境布題，透過觀察和討論，利用通分方式，察覺並處理異分母分數的減法問題。 2. 教師口述課本情境布題，透過觀察和討論，利用通分方式，察覺並處理被減數不夠減，需要借位的異分母分數的減法問題。 <p>【活動三】分數的應用</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師口述布題，學生利用整數相除用分數表示後，再進行通分，計算藍繩比紅繩長幾公尺。 2. 教師以課本情境布題，學生利用通分，找出能和 $1/12$ 加起來和為 1 的兩個分數。
10	<p>六、乘法和除法 (康軒版)</p> <p>【活動一】三、四位數\times三位數</p> <p>【活動二】末幾位為 0 的整數乘法</p>	<p>【活動一】三、四位數\times三位數</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師口述情境布題，複習乘法直式的記錄方式和過程，學生透過觀察和討論，察覺並解決三、四位數乘以三位數的問題。 2. 教師重新口述情境布題，透過觀察和討論，以乘法直式記錄解決生活情境中的問題。 <p>【活動二】末幾位為 0 的整數乘法</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師口述情境布題，學生透過觀察和討論，察覺並解決末幾位為 0 的整數乘法問題。
11	<p>六、乘法和除法 (康軒版)</p> <p>【活動三】四位數\div二位數</p> <p>【活動四】三、四位數\div三位數</p> <p>【活動五】末幾位為 0 的整數除法</p>	<p>【活動三】四位數\div二位數</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師口述情境布題，配合定位板說明和複習除法直式的記錄方式和過程，學生透過觀察和討論，察覺並解決四位數除以二位數的問題。 <p>【活動四】三、四位數\div三位數</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師口述情境布題，配合定位板說明和解決三位數除以三位數的問題。 2. 教師口述情境布題，配合定位板說明和解決四位數除以三位數(商為一位數)的問題。 3. 教師口述情境布題，配合定位板說明和解決四位數除以三位數(商為二位數)的問題。 <p>【活動五】末幾位為 0 的整數除法</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師口述情境布題，學生透過觀察和討論，

		<p>察覺並解決末幾位為 0 的整數除法問題。</p> <p>2. 教師重新布題，學生透過布題進行驗算，了解當末位為 0 的除法計算要注意餘數 0 的個數。</p>
12	<p>七、整數四則運算 (康軒版)</p> <p>【活動一】兩步驟的併式計算</p>	<p>七、整數四則運算</p> <p>【活動一】兩步驟的併式計算</p> <p>1. 教師以課本情境布題，學生共同討論課本呈現不同算法的異同與合理性，察覺加法具有結合律的事實。</p> <p>2. 教師宣告：三個數相加時，任兩數先相加，結果都一樣。</p> <p>3. 教師以課本情境布題，並說明：兩數相乘時，兩數交換。</p> <p>4. 教師宣告：三個數連乘時，任兩數先相乘，結果都一樣。</p> <p>5. 教師以課本情境布題，透過情境列式後，引導學生發現：在乘除混合的算式中，先乘再除與先除再乘的結果相同。</p>
13	<p>七、整數四則運算 (康軒版)</p> <p>【活動二】三步驟的併式計算</p> <p>【活動三】分配律</p> <p>【活動四】簡化計算</p>	<p>【活動二】三步驟的併式計算</p> <p>1. 教師以課本情境布題，引導學生利用加法交換律及結合律的性質解決連加的計算問題。</p> <p>2. 教師提醒學生，在乘除混合的算式中，要先算括號的部分，如果沒有括號，就由左而右一步一步算。</p> <p>【活動三】分配律</p> <p>1. 教師以課本情境布題，師生共同討論兩種算法的異同與合理性，察覺加乘運算的分配律。</p> <p>2. 教師重新布題，師生共同討論兩種算法的異同與合理性，察覺減乘運算的分配律。</p> <p>【活動四】簡化計算</p> <p>1. 教師以課本情境布題，引導學生討論、觀察解決連加或連減的簡化計算問題。</p> <p>2. 教師重新布題，學生利用分配律簡化整數的四則運算。</p>
14	<p>評量週</p>	<p>1. 複習 4-7 單元內容</p> <p>2. 挑戰時間:數學大挑戰</p> <p>第二次評量:</p> <p>1. 協助報讀原班評量試題</p> <p>2. 資源班師另提供適合學生程度評量試題</p>
15	<p>八、面積 (康軒版)</p> <p>【活動一】平行四</p>	<p>【活動一】平行四邊形的面積</p> <p>1. 教師口述布題，透過觀察、討論和操作，察覺平行四邊形的底邊和高與長方形的長邊與寬邊的對應，進而形成平行四邊形面積的計算公</p>

	<p>邊形的面積</p> <p>【活動二】三角形的面積</p>	<p>式。</p> <p>2. 教師宣告：平行四邊形面積＝底×高。</p> <p>3. 教師口述布題，畫出平行四邊形指定底邊的高，學生操作解題，教師可複習舊經驗(畫垂直線段的方法)，進行解題活動。</p> <p>【活動二】三角形的面積</p> <p>1. 教師口述布題，透過觀察、討論和操作三角形拼成平行四邊形的活動，察覺和說明三角形的底邊和高，進而形成計算三角形面積的公式。</p> <p>2. 教師以課本布題，學生運用三角形面積公式求算三角形面積。</p> <p>3. 教師口述布題，透過討論和觀察，察覺並畫出三角形指定底邊上的高。</p>
16	<p>八、面積 (康軒版)</p> <p>【活動三】梯形的面積</p> <p>【活動四】複合圖形的面積</p>	<p>【活動三】梯形的面積</p> <p>1. 教師口述布題，透過觀察、討論和操作梯形拼成平行四邊形的活動，察覺和說明梯形的底邊(上底和下底)和高，進而形成計算梯形面積的公式。</p> <p>2. 教師重新口述布題，透過討論和觀察，察覺並解決梯形的面積的問題。</p> <p>【活動四】複合圖形的面積</p> <p>1. 教師口述布題，透過討論和觀察，察覺並解決複合圖形的面積的問題。</p>
17	<p>九、時間的乘除 (康軒版)</p> <p>【活動一】時間的乘法問題</p> <p>【活動二】時間的除法問題</p>	<p>【活動一】時間的乘法問題</p> <p>1. 教師口述布題，透過觀察和討論，從連續聽同一首歌的情境引入，作分和秒的時間乘法計算。</p> <p>2. 教師重新口述布題，透過觀察和討論，作時和分、日和時的乘法計算。</p> <p>【活動二】時間的除法問題</p> <p>1. 教師口述布題，透過觀察和討論，作分和秒的除法問題計算。</p> <p>2. 教師重新口述布題，透過觀察和討論，作時和分的除法問題計算。</p> <p>3. 教師重新口述布題，透過觀察和討論，作日和時的除法問題計算。</p>
18	<p>九、時間的乘除 (康軒版)</p> <p>【活動三】時間的應用</p>	<p>【活動三】時間的應用</p> <p>1. 教師口述布題，透過觀察和討論，作時間兩步驟應用問題計算。</p> <p>2. 教師口述布題，透過觀察和討論，作間隔和時間的除法問題計算。</p>

19	<p>十、柱體、錐體和球 (康軒版)</p> <p>【活動一】柱體和錐體的分類</p> <p>【活動二】柱體和錐體的命名</p> <p>【活動三】柱體和錐體的透視圖</p> <p>【活動四】柱體和錐體的展開圖</p>	<p>【活動一】柱體和錐體的分類</p> <p>1. 教師口述情境布題，透過觀察、討論和操作，察覺並認識圓錐和圓柱、角柱和角錐。</p> <p>【活動二】柱體和錐體的命名</p> <p>1. 教師口述情境布題，透過觀察、討論和操作，認識角柱和角錐的構成要素，並命名。</p> <p>2. 教師口述情境布題，學生透過觀察、討論和操作，認識圓柱和圓錐的組成要素，並命名。</p> <p>【活動三】柱體和錐體的透視圖</p> <p>1. 教師口述情境布題，透過觀察、討論和操作具體物，察覺和認識柱體和錐體的視圖、透視圖。</p> <p>【活動四】柱體和錐體的展開圖</p> <p>1. 教師口述情境布題，透過觀察、討論和操作具體物的分解和還原的過程，察覺認識柱體和錐體的展開圖。</p>
20	評量週	<p>1. 複習 8-10 單元內容</p> <p>2. 挑戰時間:數學大挑戰</p> <p>第三次學月評量:</p> <p>1. 協助報讀原班評量試題</p> <p>2. 資源班師另提供適合學生程度評量試題</p>
21	<p>期末同樂會</p> <p>超級小農夫互動遊戲學習光碟</p>	<p>1. 學習光碟: 超級小農夫</p> <p>2. 完成數學加減乘除練習</p>

七、特殊教育班級領域學習課程之課程計畫(二十二)

資源班

基隆市南榮國小 111 學年度第二學期資源班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
數學	5 節	資源班	李芷蘭
教學對象	(五年級) 共 1 人		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作	

	參與	□C3. 多元文化與國際理解
本學年 學習重點	學習表現	<p>n-II-8 能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減，理解整數、分數、小數都是數。</p> <p>n-III-1 理解數的十進位的位值結構，並能據以延伸認識更大與更小的數。</p> <p>n-III-5 理解整數相除的分數表示的意義。</p> <p>n-III-6 理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。</p> <p>n-III-7 理解小數乘法和除法的意義，能做直式計算與應用。</p> <p>n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。</p> <p>n-III-11 認識量的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題。</p> <p>n-III-12 理解容量、容積和體積之間的關係，並做應用。</p> <p>s-III-4 理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積與表面積的計算方式。</p> <p>s-III-6 認識線對稱的意義與其推論。</p> <p>r-III-1 理解各種計算規則（含分配律），並協助四則混合計算與應用解題。</p> <p>a-IV-2 理解一元一次方程式及其解的意義，能以等量公與移項法則求解和驗算，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p>
	學習內容	<p>N-4-8 數線與分數、小數：連結分小數長度量的經驗。</p> <p>N-5-1 十進位的位值</p> <p>N-5-5 分數的乘法：整數乘以分數、分數乘以分數的意義。</p> <p>N-5-7 分數除以整數：分數除以整數的意義</p> <p>N-5-8 小數的乘法：整數乘以小數、小數乘以小數的意義</p> <p>N-5-9 整數、小數除以整數（商為小數）</p> <p>N-5-10 解題：比率與應用。整數相除的應用。含「百分率」、「折」、「成」。</p> <p>N-5-12 面積：「公畝」、「公頃」、「平方公里」。</p> <p>N-5-13 重量：「公噸」。</p> <p>N-5-14 體積：「立方公尺」。</p> <p>N-5-15 解題：容積。容量、容積和體積間的關係。</p> <p>S-5-4 線對稱：線對稱的意義。「對稱軸」、「對稱點」、「對稱邊」、「對稱角」。</p> <p>S-5-5 正方體和長方體：計算正方體和長方體的體積與表面積。</p>

	R-5-2 四則計算規律 (II): 乘除混合計算。 A-7-3 一元一次方程式的解法與應用
融入之議題	(融入環境、閱讀素養、科技等議題)
本學期學習目標	<p>1. 自 112 年 2 月 13 日起至 112 年 6 月 30 日前, 在課堂學習和生活情境中, 在教師協助下, 每次給予若干題體積相關概念題目, 每週評量 1 次, 連續評量三次, 正確率達 60%, 就算通過</p> <p>2. 自 112 年 2 月 13 日起至 112 年 6 月 30 日前, 在課堂學習和生活情境中, 在教師協助下, 每次給予若干題分數的計算相關概念題目, 每週評量 1 次, 連續評量三次, 正確率達 60%, 就算通過</p> <p>3. 自 112 年 2 月 13 日起至 112 年 6 月 30 日前, 在課堂學習和生活情境中, 在教師協助下, 每次給予若干題容積相關概念題目, 每週評量 1 次, 連續評量三次, 正確率達 60%, 就算通過</p> <p>4. 自 112 年 2 月 13 日起至 112 年 6 月 30 日前, 在課堂學習和生活情境中, 在教師協助下, 每次給予若干題小數的乘法相關題目, 每週評量 1 次, 連續評量三次, 正確率達 60%, 就算通過</p> <p>5. 自 112 年 2 月 13 日起至 112 年 6 月 30 日前, 在課堂學習和生活情境中, 在教師協助下, 每次給予若干題線對稱圖形相關題目, 每週評量 1 次, 連續評量三次, 正確率達 60%, 就算通過</p> <p>6. 自 112 年 2 月 13 日起至 112 年 6 月 30 日前, 在課堂學習和生活情境中, 在教師協助下, 每次給予若干題整數、小數除以整數相關題目, 每週評量 1 次, 連續評量三次, 正確率達 60%, 就算通過</p> <p>7. 自 112 年 2 月 13 日起至 112 年 6 月 30 日前, 在課堂學習和生活情境中, 在教師協助下, 每次給予若干題列式與解題相關題目, 每週評量 1 次, 連續評量三次, 正確率達 60%, 就算通過</p> <p>8. 自 112 年 2 月 13 日起至 112 年 6 月 30 日前, 在課堂學習和生活情境中, 在教師協助下, 每次給予若干題表面積相關題目, 每週評量 1 次, 連續評量三次, 正確率達 60%, 就算通過</p> <p>9. 自 112 年 2 月 13 日起至 112 年 6 月 30 日前, 在課堂學習和生活情境中, 在教師協助下, 每次給予若干題比率與百分率相關題目, 每週評量 1 次, 連續評量三次, 正確率達 60%, 就算通過</p> <p>10. 自 112 年 2 月 13 日起至 112 年 6 月 30 日前, 在課堂學習和生活情境中, 在教師協助下, 每次給予若干題生活中的單位與換算相關題目, 每週評量 1 次, 連續評量三次, 正確率達 60%, 就算通過</p>
教學與評量說明	<p>1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)</p> <p>學習內容調整: <input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代</p>

(須說明調整原則)

重整 加深 加廣 濃縮 其他：均一教育平台_____

教材資源：學習單 教學影片 圖卡 區分性教學 其他：_____

2. 教學方法(學習歷程與環境調整)

學習歷程：工作分析 多元感官 直接教學 多層次教學

合作學習 合作教學 其他：_____

環境調整：教室位置 動線規劃 學習區安排

座位安排 助理員 輔具 其他：_____

3. 教學評量(學習評量調整)

口語評量 觀察評量 實作評量 紙筆測驗

檔案評量 課程本位評量 其他：_____

週次	單元名稱	課程內容
1	一、體積(康軒版) 【活動一】長方體與正方體的體積 【活動二】認識1立方公尺	<p>【活動一】長方體與正方體的體積</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生拿出附件做成盒子，用盒子示範，定義長方形的長、寬和高。 2. 學生討論長方體中長寬高的位置，教師引導學生用乘法簡化長方體體積的點算。 3. 教師引導學生察覺長方體體積的計算，教師宣告長方體體積=長×寬×高。 4. 教師引導學生察覺正方體體積的計算，教師宣告由與正方體的長寬高都一樣長，稱為邊長，正方體體積=邊長×邊長×邊長。 <p>【活動二】認識1立方公尺</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師以課本情境布題，讓學生透過操作和觀察，培養1立方公尺的量感。 2. 教師宣告：每邊長1公尺的正方體體積是1立方公尺，也可以記作1m³。 3. 以1立方公尺為單位，堆疊出不同大小體積的長方體，並求算長方體體積。 4. 教師重新布題，引導學生以長方體的長、寬、高來計算長方體體積。
2	一、體積(康軒版) 【活動三】立方公尺與立方公分的換算 【活動四】簡單複	<p>【活動三】立方公尺與立方公分的換算</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師口述布題，學生透過操作或計算解題。 2. 教師宣告：1立方公尺=1000000立方公分。 <p>【活動四】簡單複</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師以課本情境布題，學生進行解題。

	合形體的體積	2. 教師可請不同切割方式的學生，上臺發表自己的解題策略
3	<p>二、分數的計算 (康軒版)</p> <p>【活動一】帶分數×整數</p> <p>【活動二】整數×分數</p> <p>【活動三】分數×分數</p>	<p>【活動一】帶分數×整數</p> <p>1. 教師先複習舊經驗，真(假)分數的整數倍問題，並說明其意義。</p> <p>2. 教師口述情境布題，透過觀察和討論，察覺和解決帶分數×整數的問題。</p> <p>【活動二】整數×分數</p> <p>1. 教師口述情境布題，透過觀察和討論，察覺和解決整數乘以真分數的問題，整數可看成是分母為1的分數來進行分數×分數的計算。</p> <p>2. 教師重新口述情境布題，透過觀察和討論，察覺和解決整數乘以帶分數的問題；教師提示說明可將帶分數化成假分數再相乘做計算，或使用分配律進行解題的活動。</p> <p>【活動三】分數×分數</p> <p>1. 教師口述情境布題，透過觀察和討論，經驗單位分數乘以單位(真)分數的問題。</p> <p>2. 教師口述情境布題和圖示，透過觀察和討論，察覺分數乘以分數時，分母相乘，分子和分子相乘即可。</p>
4	<p>二、分數的計算 (康軒版)</p> <p>【活動四】關係</p> <p>【活動五】分數÷整數</p>	<p>【活動四】關係</p> <p>1. 教師口述情境布題，透過觀察和討論，察覺和解決被乘數、乘數與積的變化關係。</p> <p>2. 教師重新口述情境布題和圖表，透過觀察和討論，察覺和解決被乘數、乘數與積的變化關係。</p> <p>【活動五】分數÷整數</p> <p>1. 教師口述布題，透過圖示引導，了解分數除以整數的意義，再用算式記錄問題和結果。</p> <p>2. 教師口述布題，透過先前經驗，討論和統整，解決真分數除以整數的問題。</p> <p>3. 教師口述布題，透過先前經驗，討論和統整，解決假分數除以整數的問題。</p>
5	<p>三、容積(康軒版)</p> <p>【活動一】認識容積</p> <p>【活動二】容量和容積的關係及單位換算</p>	<p>【活動一】認識容積</p> <p>1. 教師口述布題，透過觀察、討論和操作，察覺並認識容積的意義及其單位。</p> <p>2. 教師口述布題，透過觀察和討論，察覺並計算正方體和長方體容器的容積。</p> <p>【活動二】容量和容積的關係及單位換算</p> <p>1. 教師口述情境布題，透過觀察和討論，察覺容量公升與立方公分單位間的換算。</p>

		2. 教師重新口述情境布題，透過觀察和討論，察覺容量毫升與立方公分單位間的換算。
6	<p>三、容積(康軒版)</p> <p>【活動三】不規則物體的體積</p> <p>【活動四】容量的大單位</p>	<p>【活動三】不規則物體的體積</p> <p>1. 教師口述情境布題，透過觀察和討論，察覺不規則物體體積的求法。</p> <p>2. 教師口述情境布題，透過觀察和討論，利用水深的變化求算不規則物體的體積。</p> <p>【活動四】容量的大單位</p> <p>1. 教師口述情境布題，透過觀察和討論，察覺容量公升與公秉單位間的換算，教師說明 1000 公升稱為 1 公秉。</p> <p>2. 教師請學生觀察水費單。教師宣告：自來水公司以「度」來計算用水量，1 度水就是 1 立方公尺的水量。</p>
7	評量週	<p>1. 複習 1-3 單元內容</p> <p>2. 挑戰時間:數學大挑戰</p> <p>第一次學月評量：</p> <p>1. 協助報讀原班評量試題</p> <p>2. 資源班師另提供適合學生程度評量試題</p>
8	<p>四、小數的乘法(康軒版)</p> <p>【活動一】三位小數的整數倍</p> <p>【活動二】整數×小數</p> <p>【活動三】小數×小數</p> <p>【活動四】關係</p>	<p>【活動一】三位小數的整數倍</p> <p>1. 教師以課本情境布題，並引導學生以直式計算三位小數乘以一位整數的過程和結果。</p> <p>2. 教師以課本情境口述布題，學生以直式計算三位小數乘以二位整數並發表說明自己的算法。</p> <p>【活動二】整數×小數</p> <p>1. 教師口述布題，透過討論和觀察，察覺並解決小數乘以整十和整百，小數點位置移動的情形。</p> <p>2. 教師口述布題，透過討論和觀察，察覺並解決整數乘以 $1/10$ 或 $1/100$(利用分數與小數的互換)，小數點位置移動的情形。</p> <p>3. 教師口述布題，透過觀察和討論，解決整數乘以一位小數的乘法問題。</p> <p>4. 教師口述布題，透過觀察和討論，解決整數乘以二位小數的乘法問題。</p> <p>【活動三】小數×小數</p> <p>1. 教師口述布題，透過討論和觀察，察覺並解決小數乘以小數的問題。</p>

		<p>2. 教師重新口述布題，透過討論和觀察，察覺並解決小數乘以小數的問題，並說明積的小數位位置。</p> <p>3. 教師說明：在小數乘法中，積的小數位數等於被乘數與乘數的小數位數的和。</p> <p>【活動四】關係</p> <p>1. 教師口述情境布題，透過觀察乘數和1的大小關係，判斷積和被乘數的大小關係。</p> <p>2. 教師布題，並引導學生觀察，察覺</p> <p>(1) 當乘數<1時，被乘數$>$積；</p> <p>(2) 當乘數$=1$時，被乘數$=$積；</p> <p>(3) 當乘數>1時，被乘數$<$積。</p>
9	<p>五、線對稱圖形 (康軒版)</p> <p>【活動一】認識線對稱圖形</p> <p>【活動二】對稱點、對稱邊和對稱角</p> <p>【活動三】繪製線對稱圖形</p>	<p>【活動一】認識線對稱圖形</p> <p>1. 教師口述情境布題，透過觀察、討論和操作，察覺生活中的線對稱現象。</p> <p>2. 教師口述情境布題，透過觀察、討論和操作，進行對摺，察覺和認識線對稱圖形及對稱軸。</p> <p>3. 教師口述情境布題，透過觀察、討論和操作，察覺並找出和畫出各圖形的對稱軸。</p> <p>4. 教師口述情境布題，透過觀察、討論和剪紙，製作線對稱圖形。</p> <p>【活動二】對稱點、對稱邊和對稱角</p> <p>1. 教師口述情境布題，透過觀察、討論和操作，察覺並找出線對稱圖形的對稱點、對稱邊和對稱角。</p> <p>2. 教師重新口述情境布題，透過觀察、討論和操作，察覺並找出兩對稱點連線與對稱軸的互相垂直且平分的關係。</p> <p>【活動三】繪製線對稱圖形</p> <p>1. 教師重新口述情境布題，透過觀察、討論和操作，畫出方格紙中線對稱圖形的另一半。</p> <p>2. 教師重新口述情境布題，透過觀察、討論和操作，畫出方格點中線對稱圖形的另一半。</p>
10	<p>六、整數、小數除以整數(康軒版)</p> <p>【活動一】整數\div整數(商是小數)</p> <p>【活動二】小數\div整數</p>	<p>【活動一】整數\div整數(商是小數)</p> <p>1. 教師以課本情境布題，學生以直式計算並說明。</p> <p>2. 教師引導學生：無法整除時，可換小單位量再繼續計算。</p> <p>3. 教師口述情境布題，學生透過解題和討論，</p>

		<p>解決整數除以整數，商是小數的問題。</p> <p>【活動二】小數÷整數</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師以課本情境布題，並引導學生觀察線段圖解題。 2. 學生解題後將做法以直式記錄並說明。 3. 教師口述課本情境布題，學生解決小數除以整數的問題(商為一位小數)。
11	<p>六、整數、小數除以整數(康軒版)</p> <p>【活動三】分數化為小數</p> <p>【活動四】小數化為分數</p>	<p>【活動三】分數化為小數</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師以課本情境布題，引導學生了解「以分數表示整數除法的結果」的意義，進行真分數化為小數的教學。 2. 教師以假分數化為小數布題，學生進行解題。 <p>【活動四】小數化為分數</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師布題，學生將純小數化成分數(含一位、二位和三位小數)。 2. 教師布題，學生將帶小數化成分數，並說明解題策略。
12	<p>七、列式與解題(康軒版)</p> <p>【活動一】用符號代表數(加法算式)</p> <p>【活動二】用符號代表數(減法算式)</p>	<p>【活動一】用符號代表數(加法算式)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師口述布題，透過觀察和討論，察覺並將生活情境中簡單問題表徵為含有文字符號的式子，並依題意列出加法算式和求其解。 2. 教師說明：等號「=」來表示相關的式子，叫做等式。 3. 教師重新口述布題，透過觀察和討論，畫線段圖輔助解題，察覺將生活情境中簡單問題表徵為含有文字符號的式子，並依題意列出加法算式和求其解。 <p>【活動二】用符號代表數(減法算式)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師口述布題，透過觀察和討論，察覺將生活情境中簡單問題表徵為含有文字符號的式子，並依題意列出減法算式和求其解。 2. 教師重新口述布題，透過觀察和討論，畫線段圖輔助解題，察覺將生活情境中簡單問題表徵為含有文字符號的式子，並依題意列出減法算式和求其解。
13	<p>七、列式與解題(康軒版)</p> <p>【活動三】用符號</p>	<p>【活動三】用符號代表數(乘法算式)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師口述布題，透過觀察和討論，察覺將生活情境中簡單問題表徵為含有文字符號的式

	<p>代表數(乘法算式) 【活動四】用符號代表數(除法算式) 評量週</p>	<p>子，並依題意列出乘法算式和求其解。 2. 教師重新口述布題，畫線段圖輔助解題，透過觀察和討論，察覺將生活情境中簡單問題表徵為含有文字符號的式子，並依題意列出乘法算式並求其解。 【活動四】用符號代表數(除法算式) 1. 教師口述布題，透過觀察和討論，察覺並將生活情境中簡單問題表徵為含有文字符號的式子，並依題意列出除法算式和求其解。 2. 教師重新口述布題，畫線段圖輔助解題，透過觀察和討論，察覺將生活情境中簡單問題表徵為含有文字符號的式子，依題意列出除法算式和求其解。 3. 複習 4-7 單元內容 4. 挑戰時間:數學大挑戰 第二次學月評量： 1. 協助報讀原班評量試題 2. 資源班師另提供適合學生程度評量試題</p>
14	<p>八、表面積(康軒版) 【活動一】正方體的表面積 【活動二】長方體的表面積</p>	<p>【活動一】正方體的表面積 1. 學生組合附件的正方體盒子，並透過塗色，認識正方體是由 6 個全等的正方形所組成。 2. 學生計算塗色面積，教師宣告：「正方體 6 個面的面積總和，稱為正方體的表面積」。 【活動二】長方體的表面積 1. 教師以附件的長方體展開圖卡布題，學生在展開圖上，把相同形狀的面塗上一樣的顏色，發現附件的長方體有 3 組相同的長方形面。 2. 教師說明：「長方體 6 個面的面積總和，稱為長方體的表面積」。 3. 學生計算長方體的表面積，並說明解法。 4. 教師引導學生觀察長方體的展開圖，與學生討論將長方體的側面展開後，看成一個大長方形面積的算法。</p>
15	<p>八、表面積(康軒版) 【活動三】簡單複合形體的表面積</p>	<p>【活動三】簡單複合形體的表面積 1. 教師以課本情境口述布題，說明表面積就是形體每一個面的面積總和，所以把每一個面的面積加起來就可以得到答案了。 2. 學生計算複合形體的表面積，並說明解法。 3. 教師以課本情境口述布題，說明外接形體的表面積可以用推移面的方式來解題。</p>

16	<p>九、比率與百分率 (康軒版)</p> <p>【活動一】認識比率</p> <p>【活動二】認識百分率</p>	<p>【活動一】認識比率</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師口述情境布題，透過觀察和討論，察覺分量占總量的多少，認識比率概念。 2. 教師重新口述情境布題，透過觀察和討論，知道把各分量占總量的比率加起來，得到的「和」是1。 3. 教師口述情境布題，學生解題並發表。 4. 教師以課本投籃的情境布題，並和學生共同討論，要如何比較誰的進球率比較高？ 5. 學生了解進球率的意義後，進一步計算解題，並上臺發表。 6. 教師以參加社團的情境布題，並讓學生進一步解題，算出哪一年級參加比率最高。 <p>【活動二】認識百分率</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師透過課本漫畫情境，和全班共同討論百分率的意義，並介紹其符號以及和小數、分數的連結。 2. 教師口述情境布題，並作百分率的相關計算。
17	<p>九、比率與百分率 (康軒版)</p> <p>【活動三】小數、分數與百分率的互換</p> <p>【活動四】百分率的應用</p>	<p>【活動三】小數、分數與百分率的互換</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師以課本情境布題，引導學生進行小數化為百分率的解題活動，學生進行解題，並上臺說明做法。 2. 教師以課本情境布題，學生進行百分率化為小數的解題活動，並上臺說明做法。 3. 教師口述情境布題，並說明：參加率是指參加人數占全班人數的幾分之幾。 4. 教師重新布題，引導學生利用擴分法(把分母化為100，再用百分率表示)或用除法(把分數化做小數，再化做百分率)，將分數化成百分率。 <p>【活動四】百分率的應用</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師口述情境布題，透過觀察和討論，察覺和利用整體量及百分率求出部分量，並解決生活中有關百分率的問題。 2. 教師重新口述情境布題，透過觀察和討論，察覺並解決百分率的應用問題(包含折、% off、加成、進球率)。

18	<p>十、生活中的單位與換算(康軒版)</p> <p>【活動一】公里、公尺</p> <p>【活動二】公噸、公斤</p> <p>【活動三】公畝、公頃、平方公里</p>	<p>【活動一】公里、公尺</p> <p>1. 教師口述課本情境布題，藉由學生學習過的公尺和公里的化聚，引入以小數表示：$1 \text{ 公尺} = 0.001 \text{ 公里}$。</p> <p>2. 教師重新布題，學生進行解題活動。</p> <p>【活動二】公噸、公斤</p> <p>1. 教師口述情境布題，透過觀察和討論，察覺並認識公噸，並知道 $1 \text{ 公噸} = 1000 \text{ 公斤}$。</p> <p>2. 教師口述情境布題，透過觀察和討論，察覺並進行公噸和公斤間的單位換算。</p> <p>3. 教師口述情境布題，透過觀察和討論，察覺並進行公斤和公噸的單位化聚和重量的加、減、乘、除計算。</p> <p>【活動三】公畝、公頃、平方公里</p> <p>1. 教師口述情境布題，透過觀察和討論，察覺並認識公畝，並知道 $1 \text{ 公畝} = 100 \text{ 平方公尺}$。</p> <p>2. 教師口述情境布題，透過觀察和討論，察覺並進行公畝和平方公尺間的單位換算。</p> <p>3. 教師口述情境布題，透過觀察和討論，察覺並認識面積單位間的度量衡關係。</p>
19	評量週	<p>1. 複習 8-10 單元內容</p> <p>2. 挑戰時間:數學大挑戰</p> <p>第三次學月評量：</p> <p>1. 協助報讀原班評量試題</p> <p>2. 資源班師另提供適合學生程度評量試題</p>
20	<p>期末同樂會</p> <p>彈力 Q 超人互動遊戲學習光碟</p>	<p>1. 學習光碟：彈力 Q 超人</p> <p>2. 完成數學加減與乘除法練習關卡</p>

七、特殊教育班級領域學習課程之課程計畫(二十三)

資源班

基隆市南榮國民小學 111 學年度第一學期資源班課程計畫

領域	每週節數	班級	教學者
數學	5	資源班	陳慧菁
教學對象	(六年級) 共 <u> 1 </u> 人		

核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
學習內容	<p>A-7-3 一元一次方程式的解法與應用：等量公理；移項法則；驗算；應用問題。</p> <p>a-IV-2 理解一元一次方程式及其解的意義，能以等量公理與移項法則求解和驗算，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以作簡單推論。</p> <p>d-III-1 報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以簡單推論。</p> <p>D-4-1 報讀長條圖與折線圖以及製作長條圖：報讀與說明生活中的長條圖與折線圖。配合其他領域課程，學習製作長條圖。</p> <p>D-5-1 製作折線圖： 製作生活中的折線圖</p> <p>N-6-1 20 以內的質數和質因數分解：小於 20 的質數與合數。2、3、5 的質因數判別法。以短除法做質因數的分解。</p> <p>N-6-3 分數的除法： 整數除以分數、分數除以分數的意義。最後理解除以一數等於乘以其倒數之公式。</p> <p>N-6-4 小數的除法： 整數除以小數、小數除以小數的意義。直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。處理商一定比被除數小的錯誤類型。</p> <p>N-6-9 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題(同 R-6-4)。 可包含 (1) 較複雜的模式 (如座位排列模式)；(2) 較複雜的計數：乘法原理、加法原理或其混合；(3) 較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。連結 R-6-2、R-6-3。</p> <p>N-7-9 比與比例式：比；比例式；正比；反比；相關之基本運算與應用問題，教學情境應以有意義之比值為例。</p> <p>S-6-2 解題：地圖比例尺。地圖比例尺之意義、記號與應用。地圖上兩邊長的比和實際兩邊長的比相等。</p> <p>S-6-3 圓周率、圓周長、圓面積、扇形面積：用分割說明圓面積公式。求扇形弧長與面積。知道以下三個比相等：(1) 圓心角：360；(2) 扇形弧長：圓周長；(3) 扇形面積：圓面積，但應用問題只處理用 (1) 求弧長或面積。</p>	

學習表現	<p>n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。</p> <p>n-III-6 理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。</p> <p>n-III-7 理解小數乘法和除法的意義，並能做直式計算與應用。</p> <p>n-III-8 理解以四捨五入取概數，並進行合理估算。</p> <p>n-III-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以正確算式表述，並據以推理或解題。</p> <p>r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。</p> <p>s-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。</p>
融入之議題	<p><input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生命教育 <input checked="" type="checkbox"/>品德教育 <input checked="" type="checkbox"/>人權教育 <input type="checkbox"/>性別平等教育</p> <p><input type="checkbox"/>法治教育 <input type="checkbox"/>環境教育 <input type="checkbox"/>海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/>資訊教育 <input type="checkbox"/>科技教育</p> <p><input type="checkbox"/>能源教育 <input type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養</p> <p><input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>國際教育 <input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>其他_____</p> <p>請將融入之議題名稱填於下表之「重大議題」欄內。</p>
教學目標	<p>1-1自111年8月29日起至112年1月19日前，每週評量 1 次，連續評量三次，能認識最簡分數的意義是分母與分子互質，正確率達70%。</p> <p>1-2自111年8月29日起至112年1月19日前，每週評量 1 次，連續評量三次，能解決同分母分數的除法問題，正確率達70%。</p> <p>1-3自111年8月29日起至112年1月19日前，每週評量 1 次，連續評量三次，能解決分數除以分數且為異分母的問題，正確率達70%</p> <p>1-4自111年8月29日起至112年1月19日前，每週評量 1 次，連續評量三次，能解決生活中與分數除法相關的問題，正確率達70%。</p> <p>2-1自111年8月29日起至112年1月19日前，每週評量 1 次，連續評量三次，能列出除法算式，解決生活中除數為小數的問題，正確率達70%。</p> <p>2-2自111年8月29日起至112年1月19日前，每週評量 1 次，連續評量三次，能解決除數是小數，商求到個位整除的問題，正確率達70%。</p> <p>2-3自111年8月29日起至112年1月19日前，每週評量 1 次，連續評量三次，能解決除數是小數，商求到個位有餘數的問題，正確率達70%</p> <p>2-4自111年8月29日起至112年1月19日前，每週評量 1 次，連續評量三次，能使用四捨五入法對小數在小數第一位取概數，正確率達70%。</p> <p>2-5自111年8月29日起至112年1月19日前，每週評量 1 次，連續評量三次，能使用四捨五入法對小數在小數第二位取概數，正確率達70%。</p> <p>3-1自111年8月29日起至112年1月19日前，每週評量 1 次，連續評量三次，能理解不論圓的大小如何，能理解圓周長約是直徑的3.14倍，正確率達70%。</p> <p>3-2自111年8月29日起至112年1月19日前，每週評量 1 次，連續評量三次，能理解圓周長除以直徑是圓周率，正確率達70%。</p> <p>3-3自111年8月29日起至112年1月19日前，每週評量 1 次，連續評量</p>

	<p>三次，能利用圓周率，由圓的半徑求圓周長，正確率達70%。</p> <p>3-4自111年8月29日起至112年1月19日前，每週評量 1 次，連續評量三次，能理解圓面積公式=半徑×半徑×圓周率，正確率達70%。</p> <p>3-5自111年8月29日起至112年1月19日前，每週評量 1 次，連續評量三次，能利用已知圓的半徑求出圓面積，正確率達70%。</p> <p>4-1自111年8月29日起至112年1月19日前，每週評量 1 次，連續評量三次，能透過觀察與操作，了解正方體與長方體中，邊與邊的垂直關係，正確率達70%。</p> <p>4-2自111年8月29日起至112年1月19日前，每週評量 1 次，連續評量三次，了解正方體與長方體中，邊與邊的平行關係，正確率達70%。</p> <p>4-3自111年8月29日起至112年1月19日前，每週評量 1 次，連續評量三次，了解正方體與長方體中，面與面的垂直關係，正確率達70%。</p> <p>4-4自111年8月29日起至112年1月19日前，每週評量 1 次，連續評量三次，了解正方體與長方體中，線與面的垂直關係，正確率達70%。</p> <p>4-5自111年8月29日起至112年1月19日前，每週評量 1 次，連續評量三次，了解正方體與長方體中，面與面的平行關係，正確率達70%。</p> <p>4-6自111年8月29日起至112年1月19日前，每週評量 1 次，連續評量三次，了解角柱面與面的垂直關係，正確率達70%。</p> <p>5-1自111年8月29日起至112年1月19日前，每週評量 1 次，連續評量三次，能了解四角柱有2個相等的底面和4個長方形的側面，利用面積公式算出四角柱的表面積，正確率達70%。</p> <p>5-2自111年8月29日起至112年1月19日前，每週評量 1 次，連續評量三次，能了解三角柱有2個相等的底面和3個長方形的側面，利用面積公式算出三角柱的表面積，正確率達70%。</p> <p>5-3自111年8月29日起至112年1月19日前，每週評量 1 次，連續評量三次，能了解圓柱展開後，有2個相等的底面和1個長方形的側面，利用面積公式算出圓柱的表面積，正確率達70%。</p> <p>6-1自111年8月29日起至112年1月19日前，每週評量 1 次，連續評量三次，能認識比和比值，正確率達70%。</p> <p>6-2自111年8月29日起至112年1月19日前，每週評量 1 次，連續評量三次，能理解正比的意義，正確率達70%。</p> <p>6-3自111年8月29日起至112年1月19日前，每週評量 1 次，連續評量三次，能利用比和比值及正比，解決生活中的問題，正確率達70%。</p>	
<p>教學與評量說明 (須說明調整原則)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 參考康軒六上課程並以簡化減量的方式進行調整 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 提供圖像式的教材、多媒體教學、關鍵字、畫重點解題策略、避免干擾和分心的布置、具體操作練習 3. 教學評量(學習評量調整) 口語評量、紙筆評量、觀察評量、實作評量 	
<p>週次</p>	<p>單元名稱</p>	<p>課程內容</p>
<p>1.</p>	<p>一、最大公因數與最小公倍</p>	<p>1. 認識質數、合數、質因數，並做質因數分解。</p>

	數	
2.	一、最大公因數與最小公倍數	1. 認識質數、合數、質因數，並做質因數分解。
3.	一、最大公因數與最小公倍數	1. 了解兩數互質的意義。 2. 利用質因數分解或短除法，找出兩數的最大公因數和最小公倍數。 3. 能應用最大公因數和最小公倍數，解決生活中的問題。
4.	二、分數除法	1. 認識最簡分數。 2. 能解決同分母分數除法的問題。 3. 能解決整數除以分數的問題。 4. 能解決異分母分數除法的問題。
5.	二、分數除法	1. 能解決有餘數的分數除法問題。 2. 能解決分數除法的應用問題。 3. 能根據除數和 1 的關係，判斷商和被除數的大小關係。
6.	三、數量關係	1. 觀察生活情境中數量的變化關係(和不變、差不變、積不變)。 2. 觀察生活中的數量關係，並以文字或符號表徵數量。
7.	(一)評量週 第一學月評量 (二) 三、數量關係	(一) 1. 個案數卷由資源師另出 2. 協助個案報讀原班其他考卷 (二) 1. 能解決小數(或整數)除以小數的除法問題。 2. 能利用乘除互逆，來驗算除法的答數。
8.	四、小數除法	1. 能藉由除數與 1 的大小關係，判斷被除數與商的大小關係。 2. 能用四捨五入法，對小數取概數。 3. 能做小數的加減乘除估算。
9.	四、小數除法	1. 能藉由除數與 1 的大小關係，判斷被除數與商的大小關係。 2. 能用四捨五入法，對小數取概數。 3. 能做小數的加減乘除估算。
10.	五、長條圖與折線圖	1. 能整理生活中的資料，繪製成長條圖並報讀。 2. 能整理生活中的有序資料，繪製成折線圖並報讀。
11.	六、圓周率與圓周長	1. 認識圓周率及其意義。 2. 理解並應用圓周長公式，求算圓周長、直徑或半徑。

12.	六、圓周率與圓周長	1. 理解並應用圓周長公式，求算圓周長、直徑或半徑。 2. 能求算扇形的周長。
13.	七、圓面積	1. 能以適當的正方形單位，對曲線圍成的平面區域估算其面積。 2. 能理解圓面積公式，並求算圓面積。
14.	(一) 評量週 第二學月評量 (二) 七、圓面積	(一) 1. 個案數卷由資源師另出 2. 協助個案報讀原班其他考卷 (二) 1. 能應用圓面積公式，計算簡單扇形面積。 2. 能求算複合圖形的面積。
15.	八、等量公理與應用	1. 能理解等量公理。
16.	八、等量公理與應用	1. 能用未知數表徵生活情境中分數單步驟問題的未知量，並列成等式。 2. 能運用等量公理或加減(乘除)互逆，求等式的解並驗算。
17.	九、比、比值與成正比	1. 在具體情境中，認識「比」、「比值」的意義和表示法。 2. 認識「相等的比」。 3. 認識「最簡單整數比」。
18.	九、比、比值與成正比	1. 能應用相等的比，解決生活中有關比例的問題。 2. 能理解正比的意義，並解決生活中的問題。
19.	九、比、比值與成正比	1. 能理解正比的意義，並解決生活中的問題。
20.	(一) 第三學月評量 (二) 十、縮圖、放大圖與比例尺	(一) 1. 個案數卷由資源師另出 2. 協助個案報讀原班其他考卷 (二) 1. 了解比例尺的意義及表示方法。
21.	休業式	期末檢討

七、特殊教育班級領域學習課程之課程計畫(二十四)

資源班

基隆市南榮國民小學 111 學年度第二學期資源班課程計畫

領域	每週節數	班級	教學者
數學	5 節	資源班	陳慧菁
教學對象	(六年級) 共 <u> 1 </u> 人		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	<input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	<input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	<input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作
學習內容	N-6-5 解題：整數、分數、小數的四則應用問題。二到三步驟的應用解題。含使用概數協助解題。 N-6-7 解題：速度。比和比值的應用。速度的意義。能做單位換算(大單位到小單位)。含不同時間區段的平均速度。含「距離＝速度×時間」公式。用比例思考協助解題。 S-5-6 空間中面與面的關係：以操作活動為主。生活中面與面平行或垂直的現象。正方體(長方體)中面與面的平行或垂直關係。用正方體(長方體)檢查面與面的平行與垂直。 S-6-4 柱體體積與表面積：含角柱和圓柱。利用簡單柱體，理解「柱體體積＝底面積×高」的公式。簡單複合形體體積。 N-6-8 解題：基準量與比較量。比和比值的應用。含交換基準時之關係。 N-6-9 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題(同 R-6-4)。可包含(1)較複雜的模式(如座位排列模式)；(2)較複雜的計數：乘法原理、加法原理或其混合；(3)較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。連結 R-6-2、R-6-3。 D-6-1 圓形圖：報讀、說明與製作生活中的圓形圖。包含以百分率分配之圓形圖(製作時應提供學生已分成百格的圓形圖。)		
學習表現	d-III-1 報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以做簡單推論 n-III-2 在具體情境中，解決三步驟以上之常見應用問題。 n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。 n-III-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。		

	<p>r-III-2 熟練數（含分數、小數）的四則混合計算。</p> <p>r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。</p> <p>s-III-3 從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。</p> <p>s-III-4 理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積與表面積的計算方式。</p>
<p>融入之議題</p>	<p><input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生命教育 <input checked="" type="checkbox"/>品德教育 <input checked="" type="checkbox"/>人權教育 <input type="checkbox"/>性別平等教育</p> <p><input type="checkbox"/>法治教育 <input type="checkbox"/>環境教育 <input type="checkbox"/>海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/>資訊教育 <input type="checkbox"/>科技教育</p> <p><input type="checkbox"/>能源教育 <input type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養</p> <p><input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>國際教育 <input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>其他_____</p> <p>請將融入之議題名稱填於下表之「重大議題」欄內。</p>
<p>教學目標</p>	<p>1-1 自 112 年 2 月 13 日起至 112 年 6 月 30 日前，每週評量 1 次，連續評量三次，能解決分數的連加問題，正確率達 70%。</p> <p>1-2 自 112 年 2 月 13 日起至 112 年 6 月 30 日前，每週評量 1 次，連續評量三次，能解決分數的連減問題，正確率達 70%。</p> <p>1-3 自 112 年 2 月 13 日起至 112 年 6 月 30 日前，每週評量 1 次，連續評量三次，能解決分數的連乘問題，正確率達 70%。</p> <p>1-4 自 112 年 2 月 13 日起至 112 年 6 月 30 日前，每週評量 1 次，連續評量三次，能解決分數的連除問題，正確率達 70%。</p> <p>1-5 自 112 年 2 月 13 日起至 112 年 6 月 30 日前，每週評量 1 次，連續評量三次，能解決生活中與分數相關的問題，正確率達 70%。</p> <p>2-1 自 112 年 2 月 13 日起至 112 年 6 月 30 日前，每週評量 1 次，連續評量三次，能解決小數的連加問題，正確率達 70%。</p> <p>2-2 自 112 年 2 月 13 日起至 112 年 6 月 30 日日前，每週評量 1 次，連續評量三次，能解決小數的連減問題，正確率達 70%。</p> <p>2-3 自 112 年 2 月 13 日起至 112 年 6 月 30 日前，每週評量 1 次，連續評量三次，能解決小數的連乘問題，正確率達 70%。</p> <p>2-4 自 112 年 2 月 13 日起至 112 年 6 月 30 日前，每週評量 1 次，連續評量三次，能解決小數的連除問題，正確率達 70%。</p> <p>2-5 自 112 年 2 月 13 日起至 112 年 6 月 30 日前，每週評量 1 次，連續評量三次，能解決生活中與分數相關的問題，正確率達 70%。</p> <p>3-1 自 112 年 2 月 13 日起至 112 年 6 月 30 日日前，每週評量 1 次，連續評量三次，能理解不論圓的大小如何，圓柱體體積=底面積乘以柱高，正確率達 70%。</p> <p>3-2 自 112 年 2 月 13 日起至 112 年 6 月 30 日前，每週評量 1 次，連續評量三次，能應用柱體體積公式，算出柱體體積，並畫出指定長度的線段，正確率達 70%。</p> <p>4-1 自 112 年 2 月 13 日起至 112 年 6 月 30 日前，每週評量 1 次，連續評量三次，能察覺形狀大小相同的紙片一張張堆疊，會堆成直立柱體，正確率達 70%。</p>

	<p>4-2 自 112 年 2 月 13 日起至 112 年 6 月 30 日日前，每週評量 1 次，連續評量三次，能察覺形狀大小相同的直立柱體，面和邊互相對應，正確率達 70%。</p> <p>5-1 自 112 年 2 月 13 日起至 112 年 6 月 30 日日前，每週評量 1 次，連續評量三次，能察覺長方體體積=長乘以寬乘以高，正確率達 70%。</p> <p>5-2 自 112 年 2 月 13 日起至 112 年 6 月 30 日日前，每週評量 1 次，連續評量三次，能察覺長方體體積=底面積乘以高，正確率達 70%。</p> <p>5-3 自 112 年 2 月 13 日起至 112 年 6 月 30 日日前，每週評量 1 次，連續評量三次，能應用柱體體積公式算出柱體體積，正確率達 70%。</p> <p>6-1 自 112 年 2 月 13 日起至 112 年 6 月 30 日日前，每週評量 1 次，連續評量三次，能認識圓形百分圖，正確率達 70%。</p> <p>6-2 自 112 年 2 月 13 日起至 112 年 6 月 30 日日前，每週評量 1 次，連續評量三次，能報讀生活中常用的圓形圖，正確率達 70%。</p> <p>6-3 自 112 年 2 月 13 日起至 112 年 6 月 30 日日前，每週評量 1 次，連續評量三次，能整理生活中的資料，製成圓形圖，正確率達 70%。</p>	
<p>教學與評量說明 (須說明調整原則)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 參考康軒六下課程並以簡化減量的方式進行調整 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 提供圖像式的教材、多媒體教學、關鍵字、畫重點解題策略、避免干擾和分心的布置、具體操作練習 3. 教學評量(學習評量調整) 口語評量、紙筆評量、觀察評量、實作評量 	
週次	單元名稱	課程內容
1.	一、分數與小數的計算	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能解決小數加、減、乘、除混合的四則問題。 2. 能解決分數加、減、乘、除混合的四則問題。
2.	一、分數與小數的計算	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能解決分數和小數四則混合計算問題。
3.	一、分數與小數的計算	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能活用交換律，簡化分數和小數的四則計算問題。 2. 能活用分配律，簡化分數和小數的四則計算問題。
4.	二、速率	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能做時間的分數與小數化聚。 2. 能用時間(或距離)的長短，比較物體在固定距離(或時間)內的運動快慢。 3. 能認識平均速率的意義及速率的普遍單位(如：公尺/秒、公里/時)。
5.	二、速率	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能應用距離、時間和速率三者的關係，解決生活中有關速率的問題。 2. 能透過化聚做時速、分速或秒速之間的單位換算及比較。
6.	二、速率	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能應用距離、時間和速率三者的關係，解決生活中有關速率的問題。 2. 解決生活中有關速率的應用問題(流水問題、追趕問題)。
7.	(一)評量周	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能理解簡單直柱體體積為底面積與柱高的乘積，並用

	第一學月評量 (二) 三、形體關係、體積與表面積	符號表示直柱體體積。 2. 能計算複合形體的體積。 (二) 1. 能認識正方體和長方體中，面與面的平行與垂直及邊與面的垂直關係。
8.	三、形體關係、體積與表面積	1. 能認識正方體和長方體中，面與面的平行與垂直及邊與面的垂直關係。
9.	三、形體關係、體積與表面積	1. 能計算簡單柱體的表面積。
10.	四、基準量與比較量	1. 認識基準量與比較量。
11.	四、基準量與比較量	1. 認識基準量與比較量。
12.	四、基準量與比較量	1. 能簡化或圖示給定的題目，透過思考、分析找出解題的方法。 2. 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。
13.	五、怎樣解題	1. 能簡化或圖示給定的題目，透過思考、分析找出解題的方法。 2. 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。
14.	五、怎樣解題	1. 能簡化或圖示給定的題目，透過思考、分析找出解題的方法。 2. 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。
15.	五、怎樣解題	1. 能簡化或圖示給定的題目，透過思考、分析找出解題的方法。 2. 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。
16.	六、圓形圖	1. 能利用圓形百分圖或圓形圖的資料，求出各部分的量。
17.	評量周 第二學月評量	1. 個案數卷由資源師另出 2. 協助個案報讀原班其他考卷
18.	期末檢討	考卷檢討、六年級畢業旅行
19.	【畢業週】	畢業典禮