

特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)課程計畫
集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

語文領域-國文科

基隆市立成功國中 111 學年度第 1 學期資源班課程計畫

領域	每週節數	班級	教學者
國文	5 節	7	宋淑全
教學對象	7 年級張○榆、郭○辰、郭○萱、周○慈、徐○淳，共 5 人		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 4-IV-3 能運用字典或辭典了解一字多音及一字多義的現象。 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作 6-I-5 修改文句的錯誤。 6-I-6 培養寫作的興趣。	
	學習內容	Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。 Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-III-4 多音字及多義字。 Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 Bb-III-1 自我情感的表達。 Bb-III-2 人際交流的情感。 Bb-III-3 對物或自然的感悟。 Bc-IV-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境、制度等說明。 Bd-IV-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 Cb-IV-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。 Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	
融入議題	(融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題)		
本學期學習目標	<u>(依據學生 IEP 或 IGP 學期教育目標撰寫)</u>		
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：■簡化 ■減量 ■分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 其他：_____		
	教材資源：■學習單 ■教學影片 <input type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 區分性教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____		
	2.教學方法(學習歷程與環境調整)		

學習歷程：工作分析 多元感官 直接教學 多層次教學
合作學習 合作教學 其他：_____

環境調整：教室位置 動線規劃 學習區安排
座位安排 助理員 輔具 其他：_____

3.教學評量(學習評量調整)

口語評量 觀察評量 實作評量 紙筆測驗
檔案評量 課程本位評量 其他：_____

週次	單元名稱	課程內容
1	第一課 夏夜	1. 認識童詩的特色及楊喚詩作。 2. 能運用擬人技巧敘事或描摹景物。 3. 透過聆聽與朗誦體會詩歌的聲情之美。
2	第二課 無心的錯誤	1. 了解「無心的錯誤」可能導致嚴重的後果。 2. 能藉生活事例來說明道理。 3. 能以嚴謹的態度面對生活，凡事三思而後行。
3	第二課 無心的錯誤	1. 了解「無心的錯誤」可能導致嚴重的後果。 2. 能藉生活事例來說明道理。 3. 能以嚴謹的態度面對生活，凡事三思而後行。
4	第三課 母親的教誨	1. 了解母教對胡適深遠的影響。 2. 學習諧音雙關的技巧。 3. 運用細節的描述和對話來凸顯人物形象。 4. 能善體親心，孝敬父母。
5	第三課 母親的教誨	1. 了解母教對胡適深遠的影響。 2. 學習諧音雙關的技巧。 3. 運用細節的描述和對話來凸顯人物形象。 4. 能善體親心，孝敬父母。
6	語文常識(一) 標點符號使用法 第一次段考	1. 認識標點符號。 2. 能正確使用標點符號。 3. 第一次段考。
7	第四課 論語選	1. 認識儒家重要的經典——論語。 2. 能理解論語名句並活用於生活中。 3. 透過閱讀論語，涵養為學與處事的良好態度。
8	第四課 論語選	1. 認識儒家重要的經典——論語。 2. 能理解論語名句並活用於生活中。 3. 透過閱讀論語，涵養為學與處事的良好態度。
9	第五課 背影	1. 了解「背影」所隱含的父愛。 2. 學習倒反修辭的運用。 3. 能藉具體事件的描述表達真切的情感。 4. 能感受並回應親人的關懷。

10	第五課 背影	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解「背影」所隱含的父愛。 2. 學習倒反修辭的運用。 3. 能藉具體事件的描述表達真切的情感。 4. 能感受並回應親人的關懷。
11	第六課 心囚	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識杏林子以樂觀的心態，超越逆境的精神。 2. 學習正反對比的寫作技巧。 3. 能以正向思考的處世態度面對生活中的困境。
12	第六課 心囚	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識杏林子以樂觀的心態，超越逆境的精神。 2. 學習正反對比的寫作技巧。 3. 能以正向思考的處世態度面對生活中的困境。
13	語文常識（二） 閱讀導航與資訊檢索 第二次段考	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識各種閱讀與資訊檢索的管道。 2. 能學會使用各種閱讀與資訊檢索的管道。 3. 第二次段考。
14	第七課 兒時記趣	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解作者兒時的生活樂趣。 2. 善用觀察力與想像力體會生活情趣。 3. 學習運用誇飾修辭增強表達效果。
15	第七課 兒時記趣	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解作者兒時的生活樂趣。 2. 善用觀察力與想像力體會生活情趣。 3. 學習運用誇飾修辭增強表達效果。
16	第七課 兒時記趣	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解作者兒時的生活樂趣。 2. 善用觀察力與想像力體會生活情趣。 3. 學習運用誇飾修辭增強表達效果。
17	第八課 朋友相交	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識作者<u>葉涵</u>生平及其作品簡略。 2. 領略唐詩之美，懂得欣賞運用詩文名言寄喻說理的寫作手法。 3. 體會文本中的情感，了解朋友相交，以誠信為重。 4. 了解朋友的定義及好的交友之道，明辨君子特質及益友類型。 5. 能建立正確的交友觀念，謹慎擇友。
18	第八課 朋友相交	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識作者<u>葉涵</u>生平及其作品簡略。 2. 領略唐詩之美，懂得欣賞運用詩文名言寄喻說理的寫作手法。 3. 體會文本中的情感，了解朋友相交，以誠信為重。 4. 了解朋友的定義及好的交友之道，明辨君子特質及益友類型。 5. 能建立正確的交友觀念，謹慎擇友。
19	第九課 音樂家與職籃巨星	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解魯賓斯坦與麥可·喬丹成功的共同原因。 2. 能從不同例證中歸結出相同事理來加強論述。 3. 能以苦練的精神面對生活中的挑戰。
20	第九課 音樂家與職籃巨星	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解魯賓斯坦與麥可·喬丹成功的共同原因。 2. 能從不同例證中歸結出相同事理來加強論述。 3. 能以苦練的精神面對生活中的挑戰。

21	第十課 藍色串珠項鍊 第三次段考	<ol style="list-style-type: none">1. 了解「藍色串珠項鍊」在故事中推演情節的作用。2. 學習小說以對話凸顯人物性格的手法。3. 能分析文本，掌握故事情節的發展脈絡。4. 第三次段考
----	------------------------	---

基隆市立成功國中 111 學年度第 2 學期資源班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
國文	5 節	7	宋淑全
教學對象	7 年級張○榆、郭○辰、郭○萱、周○慈、徐○淳，共 5 人		
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 4-IV-3 能運用字典或辭典了解一字多音及一字多義的現象。 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作 6-I-5 修改文句的錯誤。 6-I-6 培養寫作的興趣。	
	學習內容	Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。 Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-III-4 多音字及多義字。 Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 Bb-III-1 自我情感的表達。 Bb-III-2 人際交流的情感。 Bb-III-3 對物或自然的感悟。 Bc-IV-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境、制度等說明。 Bd-IV-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 Cb-IV-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。 Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	
融入議題	(融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題)		
本學期學習目標	<u>(依據學生 IEP 或 IGP 學期教育目標撰寫)</u>		
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 其他：_____		
	教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 區分性教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____		
	2.教學方法(學習歷程與環境調整)		

學習歷程：工作分析 多元感官 直接教學 多層次教學
合作學習 合作教學 其他：_____

環境調整：教室位置 動線規劃 學習區安排
座位安排 助理員 輔具 其他：_____

3.教學評量(學習評量調整)

口語評量 觀察評量 實作評量 紙筆測驗
檔案評量 課程本位評量 其他：_____

週次	單元名稱	課程內容
1	第一課 聲音鐘	1. 了解「聲音鐘」的涵義。 2. 認識生活中的外來語。 3. 能透過聲音的描摹增添文章的情味。
2	第一課 聲音鐘	1. 了解「聲音鐘」的涵義。 2. 認識生活中的外來語。 3. 能透過聲音的描摹增添文章的情味。
3	第二課 孩子的鐘塔	1. 明瞭「尼可拉斯效應」的涵義。 2. 能藉由故事表達自己的感悟。 3. 體會化小愛為大愛的可貴，涵養熱心助人的情操。
4	第二課 孩子的鐘塔	1. 明瞭「尼可拉斯效應」的涵義。 2. 能藉由故事表達自己的感悟。 3. 體會化小愛為大愛的可貴，涵養熱心助人的情操。
5	第三課 紙船印象	1. 了解「紙船」所代表的涵義。 2. 能藉由具體事物的描述寄託抽象情感。 3. 學習排比的修辭技巧。 4. 能從生活小事體會親情溫馨。
6	第三課 紙船印象	1. 了解「紙船」所代表的涵義。 2. 能藉由具體事物的描述寄託抽象情感。 3. 學習排比的修辭技巧。 4. 能從生活小事體會親情溫馨。
7	語文常識(一) 漢字的結構 第一次段考	1. 認識象形、指事、會意、形聲的定義及造字方法。 2. 能分辨象形、指事、會意、形聲之間的差異。 3. 第一次段考
8	第四課 小詩選	1. 認識「小詩」的特色。 2. 能掌握事物的特性，藉以抒發情懷。 3. 培養積極的態度追尋理想，並能樂在其中。
9	第四課 小詩選	1. 認識「小詩」的特色。 2. 能掌握事物的特性，藉以抒發情懷。 3. 培養積極的態度追尋理想，並能樂在其中。
10	第五課	1. 認識近體詩的體例與特色。

	近體詩選	2. 以朗誦或吟唱，感受詩歌的音韻節奏之美。 3. 藉由閱讀詩歌體會人際交流與家國民族的情感。
11	第五課 近體詩選	1. 認識近體詩的體例與特色。 2. 以朗誦或吟唱，感受詩歌的音韻節奏之美。 3. 藉由閱讀詩歌體會人際交流與家國民族的情感。
12	第六課 石虎是我們的龍貓	1. 了解石虎對生態保育的意義。 2. 透過深入觀察，說明問題癥結所在並提出解決方案。 3. 培養愛護生態環境的觀念並身體力行。
13	第六課 石虎是我們的龍貓	1. 了解石虎對生態保育的意義。 2. 透過深入觀察，說明問題癥結所在並提出解決方案。 3. 培養愛護生態環境的觀念並身體力行。
14	語文常識(二) 漢字的流變與書法欣賞 第二次段考	1. 認識各種字體之間演變。 2. 能辨識各種書體(篆、隸、楷、草、行)的特色。 3. 第二次段考
15	第七課 五柳先生傳	1. 認識陶淵明及其人格特質。 2. 了解作者假託五柳先生立傳的用意及作法。 3. 體會作者純真淡泊、安貧樂道的情操。
16	第七課 五柳先生傳	1. 認識陶淵明及其人格特質。 2. 了解作者假託五柳先生立傳的用意及作法。 3. 體會作者純真淡泊、安貧樂道的情操。
17	第八課 牡蠣有容，珍珠乃大	1. 了解有容乃大的義理。 2. 能透過觀察動物，獲得處世的啟發。 3. 培養面對挫折時的抗壓性。
18	第八課 牡蠣有容，珍珠乃大	1. 了解有容乃大的義理。 2. 能透過觀察動物，獲得處世的啟發。 3. 培養面對挫折時的抗壓性。
19	第九課 謝天	1. 了解作者對「謝天」的看法。 2. 能運用生活事例來說明道理。 3. 培養功成不居的美德與惜福感恩之心。
20	第九課 謝天 第十課貓的天堂 第三次段考	1. 認識本篇小說推展情節的方式。 2. 學習小說使用對比手法凸顯故事主題。 3. 學習評估不同生活方式做出選擇。 4. 第三次段考

基隆市立成功學校 111 學年度第 1 學期資源班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
國文	5 節	資 8	宋淑全
教學對象	8 年級 801 張○歡、802 黃○勝、804 張○荃，共 3 人		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學習表現	<p>1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。</p> <p>4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字</p> <p>4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。</p> <p>4-IV-3 能運用字典或辭典了解一字多音及一字多義的現象。</p> <p>5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。</p> <p>5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作</p> <p>6-I-5 修改文句的錯誤。</p> <p>6-I-6 培養寫作的興趣。</p>	
	學習內容	<p>Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。</p> <p>Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab-III-4 多音字及多義字。</p> <p>Ac-III-2 基礎句型結構。</p> <p>Ad-III-1 意義段與篇章結構。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>Ba-II-1 記敘文本的結構。</p> <p>Bb-III-1 自我情感的表達。</p> <p>Bb-III-2 人際交流的情感。</p> <p>Bb-III-3 對物或自然的感悟。</p> <p>Bc-IV-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境、制度等說明。</p> <p>Bd-IV-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。</p> <p>Be-III-1 在生活應用方面，以說明書、廣告、標語、告示、公約等格式與寫作方法為主。</p> <p>Be-III-2 在人際溝通方面，以通知、電子郵件便條等慣用語彙及書寫格式為主。</p> <p>Be-IV-2 在人際溝通方面，以書信、便條、對聯等之慣用語彙與書寫格式為主。</p> <p>Cb-IV-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。</p> <p>Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p>	
融入議題	(融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、		

多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題)		
本學期學習目標 (參照學生 IEP 或 IGP 學期教育目標擬訂)		
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 其他：_____	
	教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 區分性教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____	
	2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____	
	環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input type="checkbox"/> 學習區安排 <input type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：_____	
	3.教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：_____	
週次	單元名稱	課程內容
1	第一課 田園之秋選	1. 認識陳冠學及其散文特色。 2. 能透過觀察及運用各種描寫手法，生動呈現大自然的景象。 3. 能欣賞體會大自然的美妙。
2	第一課 田園之秋選	1. 認識陳冠學及其散文特色。 2. 能透過觀察及運用各種描寫手法，生動呈現大自然的景象。 3. 能欣賞體會大自然的美妙。
3	第二課 古詩選	1. 認識古詩的體制與特色。 2. 了解諷諭詩託物寄意的旨。 3. 朗誦時能讀出疊字節奏感及音韻之美。 4. 體會親情的可貴並知所回報。
4	第二課 古詩選	1. 認識古詩的體制與特色。 2. 了解諷諭詩託物寄意的旨。 3. 朗誦時能讀出疊字節奏感及音韻之美。 4. 體會親情的可貴並知所回報。
5	第三課 下雨天，真好	1. 認識懷舊散文的抒寫風格。 2. 能擷取記憶中的人、事、物抒發感懷。 3. 保有赤子情懷，品味美好人事。
6	第三課 下雨天，真好	1. 認識懷舊散文的抒寫風格。 2. 能擷取記憶中的人、事、物抒發感懷。 3. 保有赤子情懷，品味美好人事。
7	語文常識(一) 語法(上)詞類 (第一次段考)	1. 能了解字、詞的不同及詞性的種類。 2. 能辨識文句中詞語的詞性及其作用。 3. 能活用詞語的詞性來表情達意。 4. 第一次段考

8	第四課 愛蓮說	1. 了解周敦頤理想中的君子特質。 2. 學習藉物言志抒懷的文章作法。 3. 培養高潔的人格，落實於生活中。
9	第四課 愛蓮說	1. 了解周敦頤理想中的君子特質。 2. 學習藉物言志抒懷的文章作法。 3. 培養高潔的人格，落實於生活中。
10	第五課 森林最優美的一天	1. 認識台灣低海拔森林的豐美。 2. 能運用各種感官的描寫，呈現事物的特點。 3. 培養珍愛自然山林的情懷。
11	第五課 森林最優美的一天	1. 認識台灣低海拔森林的豐美。 2. 能運用各種感官的描寫，呈現事物的特點。 3. 培養珍愛自然山林的情懷。
12	第六課 鳥	1. 了解作者愛鳥的仁者胸懷。 2. 能透過不同面向的描摹呈現出動物的樣貌與特色。 3. 培養愛物之情，並建立自然保育的觀念。
13	第六課 鳥	1. 了解作者愛鳥的仁者胸懷。 2. 能透過不同面向的描摹呈現出動物的樣貌與特色。 3. 培養愛物之情，並建立自然保育的觀念。
14	語文常識(二) 語法(下)句子 (第二次段考)	1. 瞭解四種基本的句型。 2. 能辨識四種基本句型的差異及其作用。 3. 第二次段考
15	第七課張釋之執法	1. 認識《史記》在史學與文學上的地位和價值。 2. 懂得善用對話使文章更生動。 3. 能善用敬詞、謙詞以增進人際關係的和諧。 4. 培養守法守紀的精神，並能在生活中實踐。
16	第七課張釋之執法	1. 認識《史記》在史學與文學上的地位和價值。 2. 懂得善用對話使文章更生動。 3. 能善用敬詞、謙詞以增進人際關係的和諧。 4. 培養守法守紀的精神，並能在生活中實踐。
17	第七課張釋之執法	1. 認識《史記》在史學與文學上的地位和價值。 2. 懂得善用對話使文章更生動。 3. 能善用敬詞、謙詞以增進人際關係的和諧。 4. 培養守法守紀的精神，並能在生活中實踐。
18	第八課生命中的碎珠	1. 了解「碎珠」所代表的意義。 2. 能善用名言事例來強化說服力。 3. 建立善用零碎時間充實自我的觀念。
19	第八課生命中的碎珠	1. 了解「碎珠」所代表的意義。 2. 能善用名言事例來強化說服力。 3. 建立善用零碎時間充實自我的觀念。

20	第九課 一棵開花的樹	1. 認識席慕蓉及其詩作。 2. 能藉生活周遭的物象抒寫情懷。 3. 培養兩性交往的正確心態。
21	第十課 畫的哀傷 (第三次段考)	1. 認識少年小說的特色，並了解文本「畫的哀傷」的含義。 2. 學習使用第一人稱獨白敘述事件，並以對比手法凸顯人物特質。 3. 能以開放的心胸欣賞他人、發展友誼，並懂得把握當下。 4. 第三次段考

基隆市立成功國中 111 學年度第 2 學期資源班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
國文	5 節	8	宋淑全
教學對象	8 年級 801 張○叡、802 黃○勝、804 張○荃，共 3 人		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學習 表現	1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 4-IV-3 能運用字典或辭典了解一字多音及一字多義的現象。 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作 6-I-5 修改文句的錯誤。 6-I-6 培養寫作的興趣。	
	學習 內容	Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。 Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-III-4 多音字及多義字。 Ac-III-2 基礎句型結構。 Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 Bb-III-1 自我情感的表達。 Bb-III-2 人際交流的情感。 Bb-III-3 對物或自然的感悟。 Bc-IV-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境、制度等說明。 Bd-IV-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 Be-III-1 在生活應用方面，以說明書、廣告、標語、告示、公約等格式與寫作方法為主。 Be-III-2 在人際溝通方面，以通知、電子郵件便條等慣用語彙及書寫格式為主。 Be-IV-2 在人際溝通方面，以書信、便條、對聯等之慣用語彙與書寫格式為主。 Cb-IV-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。 Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	
融入議題	(融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、		

多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題)		
本學期學習目標 (參照學生 IEP 或 IGP 學期教育目標擬訂)		
教學與評量說明 (須說明調整原則)		
<p>1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)</p> <p>學習內容調整：<input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>教材資源：<input checked="" type="checkbox"/>學習單<input checked="" type="checkbox"/>教學影片 <input type="checkbox"/>圖卡 <input type="checkbox"/>區分性教學 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>2.教學方法(學習歷程與環境調整)</p> <p>學習歷程：<input type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>多元感官 <input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>合作教學 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>環境調整：<input type="checkbox"/>教室位置 <input type="checkbox"/>動線規劃 <input checked="" type="checkbox"/>學習區安排 <input type="checkbox"/>座位安排 <input type="checkbox"/>助理員 <input type="checkbox"/>輔具 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>3.教學評量(學習評量調整)</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>口語評量 <input checked="" type="checkbox"/>觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/>實作評量 <input checked="" type="checkbox"/>紙筆測驗 <input type="checkbox"/>檔案評量 <input type="checkbox"/>課程本位評量 <input type="checkbox"/>其他：_____</p>		
週次	單元名稱	課程內容
1	第一課 陋室銘	1. 認識劉禹錫及其文學成就。 2. 期許自我充實學識、修養品德。
2	第一課 陋室銘	1. 認識劉禹錫及其文學成就。 2. 期許自我充實學識、修養品德。
3	第二課 余光中詩選	1. 能從地景文學中學習美感探索。 2. 體悟以寫景描述季節轉換，與臺灣整體的緯度關係。 3. 理解環境保護和產業發展間的關係與權衡。
4	第二課 余光中詩選	1. 能從地景文學中學習美感探索。 2. 體悟以寫景描述季節轉換，與臺灣整體的緯度關係。 3. 理解環境保護和產業發展間的關係與權衡。
5	第三課 我所知道的康橋	1. 認識徐志摩及其生平、文字風格、文學成就。 2. 培養閒適的生活情趣，與樂於親近大自然的生活態度。
6	第三課 我所知道的康橋	1. 認識徐志摩及其生平、文字風格、文學成就。 2. 培養閒適的生活情趣，與樂於親近大自然的生活態度。
7	語文常識(一) 應用文—書信、便條(第一次段考)	1. 認識書信、便條的寫作格式與用途。 2. 了解傳統書信與現代書信的形式差異。 3. 能適當運用所學，寫作書信、便條。 4. 藉由書信、便條，與人溝通情誼、傳遞訊息。 5. 第一次段考
8	第四課 運動家的風度	1. 了解什麼是「運動家的風度」。 2. 能善用事例與名言強化論點，增加文章說服力。 3. 從日常生活中培養「運動家的風度」。

9	第四課 運動家的風度	1. 了解什麼是「運動家的風度」。 2. 能善用事例與名言強化論點，增加文章說服力。 3. 從日常生活中培養「運動家的風度」。
10	第五課 木蘭詩	1. 認識樂府詩的特色。 2. 學習木蘭的智勇及忠孝情操。
11	第五課 木蘭詩	1. 認識樂府詩的特色。 2. 學習木蘭的智勇及忠孝情操。
12	第六課 虎克— 愛上跳蚤的男人	1. 認識虎克對科學研究的執著與貢獻。 2. 能擇取具代表性的事例及言談，來凸顯人物的形象、特質。 3. 培養好奇心及戰勝逆境的精神。
13	第六課 虎克— 愛上跳蚤的男人	1. 認識虎克對科學研究的執著與貢獻。 2. 能擇取具代表性的事例及言談，來凸顯人物的形象、特質。 3. 培養好奇心及戰勝逆境的精神。
14	語文常識（二） 應用文—題辭、東帖 （第二次段考）	1. 認識題辭、東帖的意義和分類。 2. 了解題辭、東帖的寫作方法，及其於日常生活中的實際應用。 3. 第二次段考
15	第七課 飛魚	1. 能運用觀察力對景物細膩描繪，以增加寫作的畫面感。 2. 培養探索海洋、親近自然的興趣。
16	第八課 空城計	1. 認識《三國演義》的特色與成就。 2. 培養遇到事情冷靜應對的膽識及智慧。
17	第八課 空城計	1. 認識《三國演義》的特色與成就。 2. 培養遇到事情冷靜應對的膽識及智慧。
18	第九課 管好舌頭	1. 了解慎言與善用口才的重要性。 2. 學習運用對比的論說方式，使說理更加周延。
19	第九課 管好舌頭	1. 了解慎言與善用口才的重要性。 2. 學習運用對比的論說方式，使說理更加周延。
20	第十課 科幻極短篇選 （第三次段考）	1. 了解科幻小說的特色。 2. 能思考未來科技對於人們生活的影響。 3. 第三次段考

基隆市立成功國中 111 學年度第 1 學期資源班課程計畫

領域	每週節數	班級	教學者
國文	5 節	9	宋淑全
教學對象	9 年級 901 周○謙、901 劉○呈、901 王○成、903 俞○鈞，共 4 人		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 4-IV-3 能運用字典或辭典了解一字多音及一字多義的現象。 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作 6-I-5 修改文句的錯誤。 6-I-6 培養寫作的興趣。	
	學習內容	Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。 Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-III-4 多音字及多義字。 Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 Bb-III-1 自我情感的表達。 Bb-III-2 人際交流的情感。 Bb-III-3 對物或自然的感悟。 Bc-IV-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境、制度等說明。 Bd-IV-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 Cb-IV-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。 Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	
融入議題	(融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題)		
本學期學習目標	(參照學生 IEP 或 IGP 學期教育目標擬訂)		
教學與評量說明(須說明調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：■簡化 ■減量 ■分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 其他：_____		
	教材資源：■學習單 ■教學影片 <input type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 區分性教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____		
	2.教學方法(學習歷程與環境調整)		

學習歷程：工作分析 多元感官 直接教學 多層次教學
合作學習 合作教學 其他：_____

環境調整：教室位置 動線規劃 學習區安排
座位安排 助理員 輔具 其他：_____

3.教學評量(學習評量調整)

口語評量 觀察評量 實作評量 紙筆測驗
檔案評量 課程本位評量 其他：_____

週次	單元名稱	課程內容
1	第一課 土	1. 認識吳晟及其作品風格。 2. 了解鄉土詩的特質。 3. 學習新詩中詞性的靈活運用。 4. 掌握詩人表達鄉土情懷的寫作技巧。 5. 培養對鄉土的關懷與熱愛。
2	第二課 詞選 虞美人 南鄉子	1. 認識詞的體例與特色。 2. 認識本課兩闕詞的作者生平與詞作特色。 3. 能分辨易混淆字「闕闕」、「堪勘湛戡斟」、「砌沏」、「悠幽攸」等。 4. 能分辨宋詞與古詩、近體詩的差異。 5. 體會宋詞的聲韻之美。 6. 培養閱讀古典詩詞的興趣。
3	第二課 詞選 虞美人 南鄉子	1. 認識詞的體例與特色。 2. 認識本課兩闕詞的作者生平與詞作特色。 3. 能分辨易混淆字「闕闕」、「堪勘湛戡斟」、「砌沏」、「悠幽攸」等。 4. 能分辨宋詞與古詩、近體詩的差異。 5. 體會宋詞的聲韻之美。 6. 培養閱讀古典詩詞的興趣。
4	第二課 詞選 虞美人 南鄉子	1. 認識詞的體例與特色。 2. 認識本課兩闕詞的作者生平與詞作特色。 3. 能分辨易混淆字「闕闕」、「堪勘湛戡斟」、「砌沏」、「悠幽攸」等。 4. 能分辨宋詞與古詩、近體詩的差異。 5. 體會宋詞的聲韻之美。 6. 培養閱讀古典詩詞的興趣。
5	第三課 與 921 說再見：20 年 的生命練習題	1. 了解報導文學的寫作特色。 2. 透過九二一倖存者的經驗，學習如何面對內心的傷痛。 3. 培養對各種災害的警覺心，並建立正確的防災觀念。
6	第三課 與 921 說再見：20 年 的生命練習題	1. 了解報導文學的寫作特色。 2. 透過九二一倖存者的經驗，學習如何面對內心的傷痛。 3. 培養對各種災害的警覺心，並建立正確的防災觀念。
7	語文常識 應用文一對聯 (第一次段考)	1. 認識對聯的用途與種類。 2. 了解對聯的結構與款式。 3. 了解對聯的作法。 4. 能欣賞對聯的文字之美。 5. 第一次段考

8	<p>第四課 與宋元思書</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識駢體文的特色。 2. 了解先概述，接著寫景、抒懷，後補述的寫作手法。 3. 欣賞本文以視覺、聽覺摹寫景物的寫作技巧。 4. 能指出本文對偶的句子，並領會其聲律之美。 5. 能清楚地說明自己旅遊時的心情與感受。 6. 藉由欣賞大自然的美景，以滌盡俗慮，提升性靈。
9	<p>第四課 與宋元思書</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識駢體文的特色。 2. 了解先概述，接著寫景、抒懷，後補述的寫作手法。 3. 欣賞本文以視覺、聽覺摹寫景物的寫作技巧。 4. 能指出本文對偶的句子，並領會其聲律之美。 5. 能清楚地說明自己旅遊時的心情與感受。 6. 藉由欣賞大自然的美景，以滌盡俗慮，提升性靈。
10	<p>第五課 永不滿足，長保傻勁 — 賈伯斯的人生三堂課</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識賈伯斯的生平及成就。 2. 了解賈伯斯面對挫折的方式。 3. 培養堅持理想，熱愛生命的人生態度。 4. 善用對比手法，凸顯主題。 5. 學習運用親身經驗以闡述事理。 6. 增進發展個人生涯的信心。
11	<p>第五課 永不滿足，長保傻勁 — 賈伯斯的人生三堂課</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識賈伯斯的生平及成就。 2. 了解賈伯斯面對挫折的方式。 3. 培養堅持理想，熱愛生命的人生態度。 4. 善用對比手法，凸顯主題。 5. 學習運用親身經驗以闡述事理。 6. 增進發展個人生涯的信心。
12	<p>第六課 生於憂患死於安樂</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識孟子其人、其文。 2. 了解列舉實例與凸顯主題的關係。 3. 以本文所列舉的歷史人物、事蹟為基礎，了解什麼叫「憂患意識」。 4. 培養勇於面對困境的勇氣。
13	<p>第六課 生於憂患死於安樂</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識孟子其人、其文。 2. 了解列舉實例與凸顯主題的關係。 3. 以本文所列舉的歷史人物、事蹟為基礎，了解什麼叫「憂患意識」。 4. 培養勇於面對困境的勇氣。
14	<p>第六課 生於憂患死於安 (第二次段考)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識孟子其人、其文。 2. 了解列舉實例與凸顯主題的關係。 3. 以本文所列舉的歷史人物、事蹟為基礎，了解什麼叫「憂患意識」。 4. 培養勇於面對困境的勇氣。 5. 第二次段考
15	<p>第七課 蘇東坡突圍</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過文本認識生命典範，建立正向價值觀。 2. 透過選擇與運用新知，有效規劃生涯發展及自我精進。 3. 能理解並且說明蘇軾面對生命的挫折、困境時之精神。 4. 能夠面對挫折、超越困境的勇氣。

		5. 能舉出在自己心中的典範人物，及其經驗、生命歷程、表現與人格特質。
16	第七課 蘇東坡突圍	1. 透過文本認識生命典範，建立正向價值觀。 2. 透過選擇與運用新知，有效規劃生涯發展及自我精進。 3. 能理解並且說明蘇軾面對生命的挫折、困境時之精神。 4. 能夠面對挫折、超越困境的勇氣。 5. 能舉出在自己心中的典範人物，及其經驗、生命歷程、表現與人格特質。
17	第七課 蘇東坡突圍	1. 透過文本認識生命典範，建立正向價值觀。 2. 透過選擇與運用新知，有效規劃生涯發展及自我精進。 3. 能理解並且說明蘇軾面對生命的挫折、困境時之精神。 4. 能夠面對挫折、超越困境的勇氣。 5. 能舉出在自己心中的典範人物，及其經驗、生命歷程、表現與人格特質。
18	第八課 我們的饕餮時代	1. 認識飲食文學的定義及其代表作家。 2. 建立正確的飲食觀念，了解零食對健康的影響。 3. 反思自身的飲食狀況，能找出問題並尋思解決之道。 4. 能建立良好的飲食習慣，並努力實踐、持之以恆。
19	第八課 我們的饕餮時代	1. 認識飲食文學的定義及其代表作家。 2. 建立正確的飲食觀念，了解零食對健康的影響。 3. 反思自身的飲食狀況，能找出問題並尋思解決之道。 4. 能建立良好的飲食習慣，並努力實踐、持之以恆。
20	第九課 射鵰英雄傳——智鬥 書生	1. 認識金庸及其武俠小說作品。 2. 了解黃蓉成功解題的原因。 3. 藉由人物對話、舉止，觀察其性格特色。 4. 配合所學，判斷對句的平仄格律。 5. 欣賞武俠小說的趣味性。 6. 培養遇事冷靜應對的智慧。
21	第九課 射鵰英雄傳——智鬥 書生 (第三次段考)	1. 認識金庸及其武俠小說作品。 2. 了解黃蓉成功解題的原因。 3. 藉由人物對話、舉止，觀察其性格特色。 4. 配合所學，判斷對句的平仄格律。 5. 欣賞武俠小說的趣味性。 6. 培養遇事冷靜應對的智慧。 7. 第三次段考

基隆市立成功國中 111 學年度第 2 學期資源班課程計畫

領域	每週節數	班級	教學者
國文	5 節	9	宋淑全
教學對象	9 年級 901 周○謙、901 劉○呈、901 王○成、903 俞○鈞，共 4 人		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 4-IV-3 能運用字典或辭典了解一字多音及一字多義的現象。 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作 6-I-5 修改文句的錯誤。 6-I-6 培養寫作的興趣。	
	學習內容	Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。 Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-III-4 多音字及多義字。 Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 Bb-III-1 自我情感的表達。 Bb-III-2 人際交流的情感。 Bb-III-3 對物或自然的感悟。 Bc-IV-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境、制度等說明。 Bd-IV-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 Cb-IV-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。 Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	
融入議題	(融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題)		
本學期學習目標	(參照學生 IEP 或 IGP 學期教育目標擬訂)		
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：■簡化 ■減量 ■分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 其他：_____		
	教材資源：■學習單 ■教學影片 <input type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 區分性教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____		
	2. 教學方法(學習歷程與環境調整)		

學習歷程：工作分析 多元感官 直接教學 多層次教學
合作學習 合作教學 其他：_____

環境調整：教室位置 動線規劃 學習區安排
座位安排 助理員 輔具 其他：_____

3. 教學評量(學習評量調整)

口語評量 觀察評量 實作評量 紙筆測驗
檔案評量 課程本位評量 其他：_____

週次	單元名稱	課程內容
1	第一課 元曲選	1. 認識散曲的體制與特色。概說元曲，分為散曲（又分小令、散套）與劇曲。 2. 能指出〈天淨沙〉這首小令對偶、押韻的情形。 3. 欣賞〈天淨沙〉融情入景的手法。 4. 培養對於漂泊無依者的悲憫情懷。
2	第一課 元曲選	1. 認識散曲的體制與特色。概說元曲，分為散曲（又分小令、散套）與劇曲。 2. 能指出〈天淨沙〉這首小令對偶、押韻的情形。 3. 欣賞〈天淨沙〉融情入景的手法。 4. 培養對於漂泊無依者的悲憫情懷。
3	第一課 元曲選	1. 認識散曲的體制與特色。概說元曲，分為散曲（又分小令、散套）與劇曲。 2. 能指出〈天淨沙〉這首小令對偶、押韻的情形。 3. 欣賞〈天淨沙〉融情入景的手法。 4. 培養對於漂泊無依者的悲憫情懷。
4	第二課 石滄	1. 認識描寫「地景」詩文的特色。 2. 認識渡也其人及詩文成就。 3. 學習從不同觀點切入主題的寫作手法。 4. 培養鑑賞、寫作現代詩的能力，與閱讀現代詩的興趣。 5. 培養面對生活陷阱的警覺心。 6. 能在平凡的事物中發現文學之美。
5	第二課 石滄	1. 認識描寫「地景」詩文的特色。 2. 認識渡也其人及詩文成就。 3. 學習從不同觀點切入主題的寫作手法。 4. 培養鑑賞、寫作現代詩的能力，與閱讀現代詩的興趣。 5. 培養面對生活陷阱的警覺心。 6. 能在平凡的事物中發現文學之美。
6	第三課 一家手語餐廳的誕生	1. 將心比心同理身障者的日常困境。 2. 學習關懷弱勢族群。
7	第三課 一家手語餐廳的誕生 (第一次段考)	1. 將心比心同理身障者的日常困境。 2. 學習關懷弱勢族群。 3. 第一次段考
8	第四課 鄒忌諷齊王納諫	1. 認識鄒忌善諫的技巧，和齊王善納的雅量。 2. 認識設喻說理的寫作手法。 3. 學習運用生活經驗，並透過排比、層遞等修辭技巧來敘事說理。 4. 培養虛心接納別人意見的態度。
9	第四課 鄒忌諷齊王納諫	1. 認識鄒忌善諫的技巧，和齊王善納的雅量。 2. 認識設喻說理的寫作手法。 3. 學習運用生活經驗，並透過排比、層遞等修辭技巧來敘事說理。

		4. 培養虛心接納別人意見的態度。
10	第五課 人不可以無癖	1. 善用事例與名言強化論點。 2. 培養癖好以使生活多采多姿。
11	第五課 人不可以無癖	1. 善用事例與名言強化論點。 2. 培養癖好以使生活多采多姿。
12	第六課 羅密歐與茱麗葉樓臺會	1. 認識莎士比亞劇本的特色。 2. 了解莎士比亞的文學成就。 3. 能理解對話所蘊含的人物思想與情緒。 4. 學習運用對話方式表達人物的心理情緒。 5. 培養並提升學生閱讀劇本的興趣及素養。
13	第六課 羅密歐與茱麗葉樓臺會	1. 認識莎士比亞劇本的特色。 2. 了解莎士比亞的文學成就。 3. 能理解對話所蘊含的人物思想與情緒。 4. 學習運用對話方式表達人物的心理情緒。 5. 培養並提升學生閱讀劇本的興趣及素養。
14	總複習（第二次段考）	1. 針對一至六冊教學內容不足之處，進行進一步的說明與講解。 2. 第二次段考
15	繪本世界	1. 了解繪本的創作形式。 2. 能欣賞不同繪本類型並理解作者想要表達的理念。 3. 能利用科技找到適當的資源並輔助創作。
16	說個好故事	1. 能了解廣告金句中常用的修辭方法。 2. 透過不同的廣告分析好故事的要素。 3. 能針對不同商品及服務撰寫行銷文案。
17	一起來說相聲	1. 欣賞不同的對話表演形式。 2. 了解相聲中常使用的技巧。
18	瘋雜誌	1. 了解雜誌的製作過程以及分工。 2. 學習採訪準備以及練習採訪技巧。 3. 欣賞不同的雜誌形式。
19		
20		
21		

語文領域-英文科

基隆市成功國中第 111 學年度第 1 學期資源班課程計畫

領域	每週節數	班級	教學者
英語	3 節	資源班 7 年級	李秋碧
教學對象	七年級 張○榆、郭○辰、郭○萱、周○慈、徐○淳，共 5 人		
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學習表現	1 學會以 be 動詞為主的現在式。 2 能聽懂簡易的日常生活對話。 3 學會 26 個母音與 12 個子音。 4 能積極參與課堂活動並友善與他人合作。 5 能使用 be 動詞的 Yes/No 疑問句與其回答。 6. 能使用 Who...? 的問句與其回答。 7. 能使用「I/You/He/She/It+be 動詞+名詞。」的直述句說明人物關係。 8. 能聽說讀及拼寫英文名詞單複數形及複數人稱代名詞。 9. 能聽說讀及拼寫家族稱謂的英文，並能介紹家族關係與其職業。	
	學習內容	1. 能認識 26 個字母大小寫。 2. 能書寫 26 個字母大小寫。 3. 能認識音標子、母音。 4. 能書寫音標子、母音。 5. 能認識及使用 be 動詞的句型。 6. 能認識及使用 I am not happy. 的句型。 7. 能認識及拼出常用的單字。 8. 能認識及使用 What' s this? 的句型。 9. 能認識及拼出基本動物單子。 10. 能認識及使用 What' s that? 的句型。 11. 能認識及拼出主詞的單字。 12. 能認識及使用 What are these? What are those ? 的句型。 13. 能認識及拼出數字 one ~ twelve 及日常常用單字。 14. 能認識及使用 How old are you? 的句型。 15. 能認識及使用 Who 的句型。	
融入之議題	(融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題)		
本學期 學習目標	(參照學生 IEP 或 IGP 學期教育目標擬訂)		
教學與 評量說明 (須說明 調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 其他：_____		
	教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input checked="" type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 區分性教學 <input type="checkbox"/> 其他： <u>小組活動</u>		
	2.教學方法(學習歷程與環境調整)		

學習歷程：工作分析 多元感官 直接教學 多層次教學
合作學習 合作教學 其他：_____

環境調整：教室位置 動線規劃 學習區安排
座位安排 助理員 輔具 其他：_____

3.教學評量(學習評量調整)
口語評量 觀察評量 實作評量 紙筆測驗
檔案評量 課程本位評量 其他：_____

週次	單元名稱	課程內容
1	Lesson 1 Starter	1.能認讀 A, B, C, D...X, Y, Z 等字母。 2.能寫出 A, B, C, D...X, Y, Z 等字母。
2	Lesson 1 Starter	1.能認讀音標 17 個母音。 2.能聽寫音標 17 個母音。
3	Lesson 1 Starter	1.能認讀音標 24 個子音。 2.能聽寫音標 24 個子音。
4	Lesson 2 I am happy.	1.能使用 Be 動詞 is, am, are 的句型。 2.能聽寫 Be 動詞 is, am, are 的句型。
5	Lesson 2 I am happy.	1.活動練習 I am happy. You are happy. 等句型。 2.活動練習 I am not happy. You are not happy. 等句型。
6	Lesson 3 What is this?	1.能使用及背誦日常常用單字 2.能使用 What's this? This is an apple. 的問答句。
7	Lesson 3 What is this?	1.能使用及背誦日常常用單字 2.能使用 What's this? This is an apple. 的問答句。
8	Lesson 4 What is that?	1.能使用及背誦日常常用單字 2.能使用 What's that? That is a zoo. 的問答句。
9	Lesson 4 What is that?	1.能使用及背誦日常常用單字 2.能使用 What's that? That is a zoo. 的問答句。
10	Lesson 5 What are these?	1.能使用及背誦日常常用單字 2.能使用 What are these? These are rabbit. 的句型。
11	Lesson 5 What are these?	1.能使用及背誦日常常用單字 2.能使用 What are these? These are rabbits. 的句型。
12	Lesson 6 What are those?	1.能使用及背誦日常常用單字 2.能使用 What are those? These are zebras. 的句型。
13	Lesson 6 What are those?	1.能使用及背誦日常常用單字 2.能使用 What are those? These are zebras. 的句型。
14	Lesson 7 How old are you?	1.能使用及背誦數字及日常常用單字。 2.能使用 How old are you? I am twelve years old. 的句型。 3.能透過小組活動培養與他人合作互動能力並積極參與課堂活動。

15	Lesson 7 How old are you?	<p>1.能使用及背誦數字及日常常用單字。</p> <p>2.能使用 How old are you? I am twelve years old.的句型。</p> <p>3.能透過小組活動培養與他人合作互動能力並積極參與課堂活動。</p>
16	Lesson 7 How old are you?	<p>1.能使用及背誦數字及日常常用單字。</p> <p>2.能使用 How old are you? I am twelve years old.的句型。</p> <p>3.能透過小組活動培養與他人合作互動能力並積極參與課堂活動。</p>
17	Lesson 8 Who is he?	<p>1.能使用及背誦家族名稱常用單字。</p> <p>2.能使用 Who is he? He is my brother. 的句型。</p> <p>3.能透過小組活動培養與他人合作互動能力並積極參與課堂活動。</p>
18	Lesson 8 Who is he?	<p>1.能使用及背誦家族名稱常用單字。</p> <p>2.能使用 Who is he? He is my brother. 的句型。</p> <p>3.能透過小組活動培養與他人合作互動能力並積極參與課堂活動。</p>
19	Review	複習 L1-L8
20	Review	複習 L1-L8
21	Review	複習 L1-L8

基隆市成功國中第 111 學年度第 1 學期資源班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
英語	3 節	資源班 7 年級	李秋碧
教學對象	七年級 張○榆、郭○辰、郭○萱、周○慈、徐○淳，共 5 人		
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學習表現	1.能使用現在簡單式的句型來描述日常活動。 2.能使用 Do you / they..? 的問句與其回答。 3.能使用 What do you /they do..? 的問句與其回答。 4.能使用情態助動詞 can 的句型表達能力或請求允許。 5.能聽說讀及拼寫本課的動詞及片語。 6.能透過小組活動培養與他人合作互動並積極參與課堂活動。	
	學習內容	1.複習書寫音標子、母音。 2.能認識及使用 thirteen ~ one hundred 及日常常用單字。。 3.能認識及使用 What time is it? 的句型。 4.能認識及拼出主詞+Be 動詞的縮寫。 5.能認識及使用常用形容詞。。 6.能認識及使用 Is that a book? 的句型。 7.能認識及使用常見動物的單字。 8.能認識及使用 What animal do you like? 的句型。 9.能認識及拼出基本動物單字。 10.能認識及使用 Do you like monkeys? 的句型。 11.能認識及拼出人體五官基本單字。 12.能認識及使用 This is my mouth. These are my eyes. 的句型。 13.能認識及拼出日常常用動詞單字。 14.能認識及使用 Are these erasers? 的句型。 15.能認識及拼出日常常用動詞片語。 16.能認識及使用 What can you do? 的句型。	
融入之議題	(融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題)		
本學期 學習目標	(參照學生 IEP 或 IGP 學期教育目標擬訂)		
教學與 評量說明 (須說明 調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 其他：_____		
	教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input checked="" type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 區分性教學 <input type="checkbox"/> 其他：小組活動 _____		
	2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____		
	環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：_____		
	3.教學評量(學習評量調整)		

口語評量 觀察評量 實作評量 紙筆測驗
檔案評量 課程本位評量 其他：_____

週次	單元名稱	課程內容
1	Lesson 1 Starter	1.能聽寫音標 17 個母音達 100%。 2.能聽寫音標 24 個子音達 100%。 3.能熟悉音標拼音自然發音法。
2	Lesson 1 Starter	1.能聽寫音標 17 個母音達 100%。 2.能聽寫音標 24 個子音達 100%。 3.能熟悉音標拼音自然發音法。
3	Lesson 2 What time is it?	1.能拼出~100 的單字。 2.能使用常用形容時間的單字。 3.能瞭解 What time is it? It is three o'clock. 的句型。 4.能透過小組活動培養與他人合作互動並積極參與課堂活動。
4	Lesson 2 What time is it?	1.能拼出~100 的單字。 2.能使用常用形容時間的單字。 3.能瞭解 What time is it? It is three o'clock. 的句型。 4.能透過小組活動培養與他人合作互動並積極參與課堂活動。
5	Lesson 2 What time is it?	1.能拼出~100 的單字。 2.能使用常用形容時間的單字。 3.能瞭解 What time is it? It is three o'clock. 的句型。 4.能透過小組活動培養與他人合作互動並積極參與課堂活動。
6	Lesson 3 Is that a book?	1.能使用常用形容時間的單字。 2.能瞭解 Is that a book? Yes, it is. No, it isn't. 的句型。 3.透過活動加強口語練習。
7	Lesson 3 Is that a book?	1.能使用常用形容時間的單字。 2.能瞭解 Is that a book? Yes, it is. No, it isn't. 的句型。 3.透過活動加強口語練習。
8	Lesson 4 What animal do you like?	1.能拼出常見動物的單字。 2.能瞭解 What animal do you like? I like dogs. 的句型。 3.透過活動引起學習動機加強口語練習。
9	Lesson 4 What animal do you like?	1.能拼出常見動物的單字。 2.能瞭解 What animal do you like? I like dogs. 的句型。 3.透過活動引起學習動機加強口語練習。
10	Lesson 4 What animal do you like?	1.能拼出常見動物的單字。 2.能瞭解 What animal do you like? I like dogs. 的句型。 3.透過活動引起學習動機加強口語練習。
11	Lesson 5 Do you like monkeys?	1.能拼出常見動物的單字。 2.能瞭解 Do you like monkeys? I like penguins. I don't like penguins. 的句型。

		3. 透過活動引起學習動機加強口語練習。
12	Lesson 5 Do you like monkeys?	1.能拼出常見動物的單字。 2.能瞭解 Do you like monkeys? I like penguins. I don't like penguins. 的句型。 3. 透過活動引起學習動機加強口語練習。
13	Lesson 5 Do you like monkeys?	1.能拼出常見動物的單字。 2.能瞭解 Do you like monkeys? I like penguins. I don't like penguins. 的句型。 3. 透過活動引起學習動機加強口語練習。
14	Lesson 6 Are these erasers?	1.能拼出常見文具用品的單字。 2.能瞭解疑問句及回答。 3.Are these erasers? Yes, they are. No, they aren't. 的句型。
15	Lesson 6 Are these erasers?	1.能拼出常見文具用品的單字。 2.能瞭解疑問句及回答。 3.Are these erasers? Yes, they are. No, they aren't. 的句型。
16	Lesson 7 What can you do?	1.能拼出常用動詞及動詞片語。 2.能瞭解 What can you do? What can they do? 的句型。 3.能瞭解 Can you ride a bicycle? Yes, I can. 的句型。 4.能瞭解 I can swim. I can not swim. 的句型。 5.透過教具加強感官刺激引導口語練習。
17	Lesson 7 What can you do?	1.能拼出常用動詞及動詞片語。 2.能瞭解 What can you do? What can they do? 的句型。 3.能瞭解 Can you ride a bicycle? Yes, I can. 的句型。 4.能瞭解 I can swim. I can not swim. 的句型。 5.透過教具加強感官刺激引導口語練習。
18	Lesson 7 What can you do?	1.能拼出常用動詞及動詞片語。 2.能瞭解 What can you do? What can they do? 的句型。 3.能瞭解 Can you ride a bicycle? Yes, I can. 的句型。 4.能瞭解 I can swim. I can not swim. 的句型。 5.透過教具加強感官刺激引導口語練習。
19	Review	複習 L1-L7
20	Review	複習 L1-L7
21	Review	複習 L1-L7

基隆市成功國中第 111 學年度第 1 學期資源班課程計畫

領域	每週節數	班級	教學者
英語	3 節	資源班 8 年級	李秋碧
教學對象	八年級 801 張○叡、802 黃○勝、803 趙○平、804 張○荃，共 4 人		
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	1. 學會以 be 動詞為主的現在式、祈使句，及進行式。 2. 能聽懂簡易的日常生活對話。 3. 學會 6 個母音與 12 個子音。 4. 能積極參與課堂活動並友善與他人合作。 5. 能使用 be 動詞的 Yes/No 疑問句與其回答。 6. 能使用 Who...? 的問句與其回答。 7. 能使用「I/You/He/She/It+be 動詞+名詞。」的直述句說明人物關係。 8. 能聽說讀及拼寫英文動物名稱。 9. 能聽說讀及拼寫英文名詞單複數形及複數人稱代名詞。 10. 能聽說讀及拼寫家族稱謂的英文，並能介紹家族關係與其職業。	
	學習內容	1. 能使用英文形容詞的問答 2. 能使用 Where is / are...? 的問答句。 3. 能正確使用 in / on / next to / behind / between / under / in front of / near。 4. 能使用 There is / are... 的肯定句、否定句及問答句。 5. 能使用學校場所的單字，如：gate、library、basketball court、sports field、restroom、gym、playground。 6. 能以祈使句對他人表達請求、命令、禁止、勸告。 7. 能聽說讀及拼寫本單元字彙並運用於祈使句型中。 8. 能使用現在進行式描述正在持續進行的動作。 9. 能聽說讀及拼寫本單元字彙並運用於現在進行式句型中。 10. 能使用 What time...? 的問句與其回答。 11. 能使用 What day...? 的問句與其回答。	
融入之議題	(融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題)		
本學期學習目標	(參照學生 IEP 或 IGP 學期教育目標擬訂)		
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input checked="" type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 區分性教學 <input type="checkbox"/> 其他： <u>小組活動</u> 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 3. 教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：_____		

週次	單元名稱	課程內容
1	Lesson 1 Who's this young man?	1.能使用「I / You / He / She / It+be 動詞+名詞.」的直述句說明人物關係。 2.能使用 be 動詞的 Yes / No 疑問句與其回答。 3.能使用 Who...? 的問句與其回答。
2	Lesson 1 Who's this young man?	1.能使用「I / You / He / She / It+be 動詞+名詞.」的直述句說明人物關係。 2.能使用 be 動詞的 Yes / No 疑問句與其回答。 3.能使用 Who...? 的問句與其回答。
3	Lesson 1 Who's this young man?	1.能使用「I / You / He / She / It+be 動詞+名詞.」的直述句說明人物關係。 2.能使用 be 動詞的 Yes / No 疑問句與其回答。 3.能使用 Who...? 的問句與其回答。
4	Lesson 2 What are these?	1.能使用What...? 的問答句。 2.能聽說讀及拼寫英文動物名稱。 3.能分辨並正確念出含 /p/、/b/、/t/、/d/ 的單字。
5	Lesson 2 What are these?	1.能使用What...? 的問答句。 2.能聽說讀及拼寫英文動物名稱。 3.能分辨並正確念出含 /p/、/b/、/t/、/d/ 的單字。
6	Lesson 2 What are these?	1.能使用What...? 的問答句。 2.能聽說讀及拼寫英文動物名稱。 3.能分辨並正確念出含 /p/、/b/、/t/、/d/ 的單字。
7	Lesson 3 Where is Harry's bedroom?	1.能使用 Where is / are...? 的問答句。 2.能正確使用 in / on / next to / behind / between / under / in front of / near。 3.能分辨並正確念出含 /E/ 和 /i/ 的單字。
8	Lesson 3 Where is Harry's bedroom?	1.能使用 Where is / are...? 的問答句。 2.能正確使用 in / on / next to / behind / between / under / in front of / near。 3.能分辨並正確念出含 /E/ 和 /i/ 的單字。
9	Lesson 3 Where is Harry's bedroom?	1.能使用 Where is / are...? 的問答句。 2.能正確使用 in / on / next to / behind / between / under / in front of / near。 3.能分辨並正確念出含 /E/ 和 /i/ 的單字。
10	Lesson 4 There is a playground at Robert's school	1.能使用 There is / are... 的肯定句、否定句及問答句。 2.能分辨並正確念出含/k/、/g/、/f/、/v/ 音的單字。 3.能透過小組活動培養與他人合作互動能力並積極參與課堂活動。
11	Lesson 4 There is a playground at Robert's school	1.能使用 There is / are... 的肯定句、否定句及問答句。 2.能分辨並正確念出含/k/、/g/、/f/、/v/ 音的單字。 3.能透過小組活動培養與他人合作互動能力並積極參與課堂活動。
12	Lesson 4 There is a playground at Robert's school	1.能使用 There is / are... 的肯定句、否定句及問答句。 2.能分辨並正確念出含/k/、/g/、/f/、/v/ 音的單字。 3.能透過小組活動培養與他人合作互動能力並積極參與課堂活動。
13	Lesson 5 Please take a seat	1.能以祈使句對他人表達請求、命令、禁止、勸告。 2.能聽說讀及拼寫本單元字彙並運用於祈使句型中。

14	Lesson 5 Please take a seat	1.能以祈使句對他人表達請求、命令、禁止、勸告。 2.能聽說讀及拼寫本單元字彙並運用於祈使句型中。
15	Lesson 5 Please take a seat	1.能以祈使句對他人表達請求、命令、禁止、勸告。 2.能聽說讀及拼寫本單元字彙並運用於祈使句型中。
16	Lesson 6 What are you doing?	1.能使用現在進行式描述正在持續進行的動作。 2.能使用 What time...? 的問句與其回答。 3.能使用 What day...? 的問句與其回答。
17	Lesson 6 What are you doing?	1.能使用現在進行式描述正在持續進行的動作。 2.能使用 What time...? 的問句與其回答。 3.能使用 What day...? 的問句與其回答。
18	Lesson 6 What are you doing?	1.能使用現在進行式描述正在持續進行的動作。 2.能使用 What time...? 的問句與其回答。 3.能使用 What day...? 的問句與其回答。
19	Review	複習 L1-L6
20	Review	複習 L1-L6
21	Review	複習 L1-L6

基隆市成功國中第 111 學年度第 2 學期資源班課程計畫

領域	每週節數	班級	教學者
英語	3 節	資源班 8 年級	李秋碧
教學對象	八年級 801 張○歡、802 黃○勝、803 趙○平、804 張○荃，共 4 人		
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	1.能使用現在簡單式的句型來描述日常活動。 2.能使用 Do you / they..? 的問句與其回答。 3.能使用 What do you /they do..? 的問句與其回答。 4.能使用情態助動詞 can 的句型表達能力或請求允許。 5.能使用第三人稱單數描述日常活動。 6.能使用 Does he/she/it...? 及 What does he/she/it...? 為首的問句與答句。 7.能聽說讀及拼寫本課的動詞及片語。 8.能分辨並正確念出含 /h/、/N/、/y/、/w/ 的發音。 9.能透過小組活動培養與他人合作互動並積極參與課堂活動。 10.能使用 When...? 及 What's the date...? 的問句與其回答。	
	學習內容	1.能聽說讀及拼寫月分與序數。 2.能使用 Whose...? 的問句及其回答。 3.理解所有格代名詞的運用。 4.能聽說讀及拼寫食物及容器等相關主題的單字。 5.能使用 How many...? 的問句與其回答。 6.能使用 How much...? 的問句與其回答。 7.能使用頻率副詞 (always, usually, often, sometimes, seldom, never) 及頻率副詞片語。 8.能使用 How often...? 的問句與其回答。 9.能聽說讀及拼寫本課所學的頻率副詞。 10.能使用 was / were 過去式 be 動詞的問句及其答句。 11.能使用表示過去式的時間副詞 (then, before, at that time, ten years ago, last night, yesterday...) 12.能使用 What's the weather like...? 及 How's the weather...? 的問句與其回答。	
融入之議題	(融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題)		
本學期學習目標	(參照學生 IEP 或 IGP 學期教育目標擬訂)		
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input checked="" type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 區分性教學 <input type="checkbox"/> 其他： <u>小組活動</u> 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 3.教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：_____		

週次	單元名稱	課程內容
1	Lesson 1 I play basketball every day	<ol style="list-style-type: none"> 1.能使用現在簡單式的句型來描述日常活動。 2.能使用 Do you / they..? 的問句與其回答。 3.能使用情態助動詞 can 的句型表達能力或請求允許。 4.能透過小組活動培養與他人合作互動並積極參與課堂活動。
2	Lesson 1 I play basketball every day	<ol style="list-style-type: none"> 1.能使用現在簡單式的句型來描述日常活動。 2.能使用 Do you / they..? 的問句與其回答。 3.能使用情態助動詞 can 的句型表達能力或請求允許。 4.能透過小組活動培養與他人合作互動並積極參與課堂活動。
3	Lesson 1 I play basketball every day	<ol style="list-style-type: none"> 1.能使用現在簡單式的句型來描述日常活動。 2.能使用 Do you / they..? 的問句與其回答。 3.能使用情態助動詞 can 的句型表達能力或請求允許。 4.能透過小組活動培養與他人合作互動並積極參與課堂活動。
4	Lesson 2 My brother gets up at five in the morning	<ol style="list-style-type: none"> 1.能使用第三人稱單數描述日常活動。 2.能使用 Does he/she/it...? 及 What does he/she/it...? 為首的問句與答句。 3.能分辨並正確念出含 /h/、/N/、/y/、/w/ 的發音。
5	Lesson 2 My brother gets up at five in the morning	<ol style="list-style-type: none"> 1.能使用第三人稱單數描述日常活動。 2.能使用 Does he/she/it...? 及 What does he/she/it...? 為首的問句與答句。 3.能分辨並正確念出含 /h/、/N/、/y/、/w/ 的發音。
6	Lesson 2 My brother gets up at five in the morning	<ol style="list-style-type: none"> 1.能使用第三人稱單數描述日常活動。 2.能使用 Does he/she/it...? 及 What does he/she/it...? 為首的問句與答句。 3.能分辨並正確念出含 /h/、/N/、/y/、/w/ 的發音。
7	Lesson 3 What's the date Today?	<ol style="list-style-type: none"> 1.能使用 When...? 及 What's the date...? 的問句與其回答。 2.能聽說讀及拼寫月分與序數。 3.理解所有格代名詞的運用。
8	Lesson 3 What's the date Today?	<ol style="list-style-type: none"> 1.能使用 When...? 及 What's the date...? 的問句與其回答。 2.能聽說讀及拼寫月分與序數。 3.理解所有格代名詞的運用。
9	Lesson 3 What's the date Today?	<ol style="list-style-type: none"> 1.能使用 When...? 及 What's the date...? 的問句與其回答。 2.能聽說讀及拼寫月分與序數。 3.理解所有格代名詞的運用。
10	Lesson 4 How much cake do you want?	<ol style="list-style-type: none"> 1.能聽說讀及拼寫食物及容器等相關主題的單字。 2.能使用 How many...? 的問句與其回答。 3.能使用 How much...? 的問句與其回答。
11	Lesson 4 How much cake do you want?	<ol style="list-style-type: none"> 1.能聽說讀及拼寫食物及容器等相關主題的單字。 2.能使用 How many...? 的問句與其回答。 3.能使用 How much...? 的問句與其回答。

12	Lesson 4 How much cake do you want?	<p>1.能聽說讀及拼寫食物及容器等相關主題的單字。</p> <p>2.能使用 How many...? 的問句與其回答。</p> <p>3.能使用 How much...? 的問句與其回答。</p>
13	Lesson 5 How often do you clean your room?	<p>1.能使用頻率副詞 (always, usually, often, sometimes, seldom, never) 及頻率副詞片語。</p> <p>2.能使用 How often...? 的問句與其回答。</p> <p>3.能聽說讀及拼寫本課所學的頻率副詞。</p>
14	Lesson 5 How often do you clean your room?	<p>1.能使用頻率副詞 (always, usually, often, sometimes, seldom, never) 及頻率副詞片語。</p> <p>2.能使用 How often...? 的問句與其回答。</p> <p>3.能聽說讀及拼寫本課所學的頻率副詞。</p>
15	Lesson 5 How often do you clean your room?	<p>1.能使用頻率副詞 (always, usually, often, sometimes, seldom, never) 及頻率副詞片語。</p> <p>2.能使用 How often...? 的問句與其回答。</p> <p>3.能聽說讀及拼寫本課所學的頻率副詞。</p>
16	Lesson 6 Where were you yesterday?	<p>1.能使用 was / were 過去式 be 動詞的問句及其答句。</p> <p>2.能使用 What's the weather like...? 及 How's the weather...? 的問句與其回答。</p> <p>3.能分辨並正確唸出含 /s/、/z/、/ks/、/T/ 和 /D/ 的單字。</p>
17	Lesson 6 Where were you yesterday?	<p>1.能使用 was / were 過去式 be 動詞的問句及其答句。</p> <p>2.能使用 What's the weather like...? 及 How's the weather...? 的問句與其回答。</p> <p>3.能分辨並正確唸出含 /s/、/z/、/ks/、/T/ 和 /D/ 的單字。</p>
18	Lesson 6 Where were you yesterday?	<p>1.能使用 was / were 過去式 be 動詞的問句及其答句。</p> <p>2.能使用 What's the weather like...? 及 How's the weather...? 的問句與其回答。</p> <p>3.能分辨並正確唸出含 /s/、/z/、/ks/、/T/ 和 /D/ 的單字。</p>
19	Review	複習 L1-L6
20	Review	複習 L1-L6
21	Review	複習 L1-L6

基隆市成功國中第 111 學年度第 1 學期資源班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
英語	3 節	資源班 9 年級	李秋碧
教學對象	九年級 901 周○謙、901 劉○呈、901 王○成、903 俞○鈞，共 4 人		
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	1.100%能說讀聽寫音標子、母音。 2.能聽懂簡易的日常生活對話 3.能積極參與課堂活動並友善與他人合作。 4.能使用常用形容詞單字。 5.能使用比較級的句型。 6.能聽說讀及拼寫常用名詞及形容詞的單字。 7.能使用 Who is the tallest in our class? 最高級的句型。 8.能聽說讀及拼寫常用商店及機構的單字。 9.能使用 There is, There are 的句型。 10.能聽說讀及拼寫常用地點及商店的單字。 11.能使用 How many...?的句型。	
	學習內容	1.複習音標子、母音。 2.複習書寫音標子、母音。 3.能認識及拼出常用形容詞單字。 4.能認識及使用比較級的句型。 5.能認識及拼出常用名詞及形容詞的單字。 6.能認識及使用 Who is the tallest in our class? 最高級的句型。 7.能認識及拼出常用商店及機構的單字。 8.能認識及使用 There is, There are 的句型。 9.能認識及拼出常用地點及商店的單字。 10.能認識及使用 How many...?的句型。	
融入之議題	(融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題)		
本學期學習目標	(參照學生 IEP 或 IGP 學期教育目標擬訂)		
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input checked="" type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 區分性教學 <input type="checkbox"/> 其他： <u>小組活動</u> 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：_____		

3.教學評量(學習評量調整)

口語評量
 觀察評量
 實作評量
 紙筆測驗
檔案評量
課程本位評量
其他：_____

週次	單元名稱	課程內容
1	Start1 Review the phonetic	1.複習音標子、母音。 2.複習書寫音標子、母音。
2	Unit 1 I am taller than John.	1.能認識及拼出常用形容詞單字。
3	Unit 1 I am taller than John.	1.能認識及使用比較級的句型。
4	Unit 1 I am taller than John.	1.能認識及使用比較級的句型。
5	Unit 1 I am taller than John.	1.能認識及使用比較級的句型。
6	Unit 2 He is the best student in our class.	1.能認識及拼出常用名詞及形容詞的單字。
7	Unit 2 He is the best student in our class.	1.能認識及拼出常用名詞及形容詞的單字。
8	Unit 2 He is the best student in our class.	1.能認識及使用 Who is the tallest in our class? 最高級的句型。 2.能認識及使用 Tina is the most beautiful girl in our class. 最高級的句型。 3.能認識及使用 English is the easiest among all subjects. 最高級的句型。
9	Unit 2 He is the best student in our class.	1.能認識及使用 Who is the tallest in our class? 最高級的句型。 2.能認識及使用 Tina is the most beautiful girl in our class. 最高級的句型。 3.能認識及使用 English is the easiest among all subjects. 最高級的句型。
10	Unit 2 He is the best student in our class.	1.能認識及使用 Who is the tallest in our class? 最高級的句型。 2.能認識及使用 Tina is the most beautiful girl in our class. 最高級的句型。 3.能認識及使用 English is the easiest among all subjects. 最高級的句型。
11	Unit 2 He is the best student in our class.	1.能認識及使用 Who is the tallest in our class? 最高級的句型。 2.能認識及使用 Tina is the most beautiful girl in our class. 最高級的句型。 3.能認識及使用 English is the easiest among all subjects. 最高級的句型。
12	Unit 3 What are there in the box?	1.能認識及拼出常用商店及機構的單字。
13	Unit 3 What are there in the box?	1.能認識及拼出常用商店及機構的單字。

14	Unit 3 What are there in the box?	<p>1.能認識及使用 There is a dog in the box.的句型。</p> <p>2.能認識及使用 English is the easiest among all subjects.的句型。</p> <p>3.能認識及使用 There are five people in the coffee shop.的句型。</p> <p>4.能認識及使用 There is not any milk in the box.的句型。</p>
15	Unit 3 What are there in the box?	<p>1.能認識及使用 There is a dog in the box.的句型。</p> <p>2.能認識及使用 English is the easiest among all subjects.的句型。</p> <p>3.能認識及使用 There are five people in the coffee shop.的句型。</p> <p>4.能認識及使用 There is not any milk in the box.的句型。</p>
16	Unit 4 How many people are there in the museum?	<p>1.能認識及拼出常用地點及商店的單字。</p>
17	Unit 4 How many people are there in the museum?	<p>1.能認識及拼出常用地點及商店的單字。</p>
18	Unit 4 How many people are there in the museum?	<p>1.能認識及使用 How many chairs are there in the dining room? 的句型。</p> <p>2.能認識及使用 There are five chairs in the dining room. 的句型。</p>
19	Unit 4 How many people are there in the museum?	<p>1.能認識及使用 How many chairs are there in the dining room? 的句型。</p> <p>2.能認識及使用 There are five chairs in the dining room. 的句型。</p>
20	Review	複習 L1-L4
21	Review	複習 L1-L4

基隆市成功國中第 111 年度第 2 學期資源班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
英語	3 節	資源班 9 年級	李秋碧
教學對象	九年級 901 周○謙、901 劉○呈、901 王○成、903 俞○鈞，共 4 人		
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	1.能使用常用動詞的三態。 2.能使用常用名詞及副詞的單字。 3.能使用 John runs very quickly. 副詞句型。 4.能使用日常衣著服飾的單字。 5.能認使用 What does Mary wear from Monday to Friday? 的句型。 6.能使用常用大自然現象的單字。 7.能使用 We can watch the sun go down. 感官動詞的句型。 8.能使用常用動詞的單字。 9.能使用 I don't want to make my classmate wait. 使役動詞的句型。 10.能使用常用地點及形容時間副詞的單字。 11.能使用 What did you do yesterday 過去式句型。 12.能使用 26 個字母的草寫。	
	學習內容	1.認識及拼出常用動詞的三態。 2.能認識及拼出常用名詞及副詞的單字。 3.能認識及使用 John runs very quickly. 副詞句型。 4.能認識及拼出日常衣著服飾的單字。 5.能認識及使用 What does Mary wear from Monday to Friday? 的句型。 6.能認識及拼出常用大自然現象的單字。 7.能認識及使用 We can watch the sun go down. 感官動詞的句型。 8.能認識及拼出常用動詞的單字。 9.能認識及使用 I don't want to make my classmate wait. 使役動詞的句型。 10.能認識及拼出常用地點及形容時間副詞的單字。 11.能認識及使用 What did you do yesterday 過去式句型。 12.能認識及拼出 26 個字母的草寫。	
融入之議題	(融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題)		
本學期學習目標	(參照學生 IEP 或 IGP 學期教育目標擬訂)		
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input checked="" type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 區分性教學 <input type="checkbox"/> 其他： <u>小組活動</u> 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學		

合作學習 合作教學 其他：_____

環境調整：教室位置 動線規劃 學習區安排

座位安排 助理員 輔具 其他：_____

3.教學評量(學習評量調整)

口語評量 觀察評量 實作評量 紙筆測驗

檔案評量 課程本位評量 其他：_____

週次	單元名稱	課程內容
1	Starter 常用動詞三態	1.能認識及拼出常用動詞的三態。 2.複習常用一般用詞。
2	Starter is/am, are, do/does, have/has, go, get, sing, see, give, come, eat, tell, run, take, sit, make, say, drive, drink, swim, win, keep, find, buy, catch, fight, teach, know, meet, hear, sleep, pay, ride, stand, speak, write, feel 動詞三態	1.能認識及拼出常用動詞的三態。 2.複習常用一般用詞。
3	Unit 1 John runs very quickly.	1.能認識及拼出常用名詞及副詞的單字。 2.能認識及使用 Mary dances beautifully. 等副詞句型。
4	Unit 1 John runs very quickly.	1.能認識及拼出常用名詞及副詞的單字。 2.能認識及使用 J Mary dances beautifully. 等副詞句型。
5	Unit 1 John runs very quickly.	1.能認識及拼出常用名詞及副詞的單字。 2.能認識及使用 Mary dances beautifully. 等副詞句型。
6	Unit 2 What does Mary wear from Monday to Friday?	1.能認識及拼出日常衣著服飾的單字。 2.能認識及使用 When I sleep, I wear pajamas. Does Mary wear shorts in summer? 的句型。
7	Unit 2 What does Mary wear from Monday to Friday?	1.能認識及拼出日常衣著服飾的單字。 2.能認識及使用 When I sleep, I wear pajamas. Does Mary wear shorts in summer? 的句型。
8	Unit 2 What does Mary wear from Monday to Friday?	1.能認識及拼出日常衣著服飾的單字。 2.能認識及使用 When I sleep, I wear pajamas. Does Mary wear shorts in summer? 的句型。
9	Unit 3 We can watch the sun go down.	1.能認識及拼出常用大自然現象的單字。 2.能認識及使用 We can feel the wind blow/blowing. We can see Mary play/playing the piano. We can watch John dance/ dancing. 感官動詞的句型。
10	Unit 3 We can watch the sun go down.	1.能認識及拼出常用大自然現象的單字。 2.能認識及使用 We can feel the wind blow/blowing. We can

		see Mary play/playing the piano. We can watch John dance/ dancing. 感官動詞的句型。
11	Unit 4 I don't want to make my classmate wait.	1.能認識及拼出常用動詞的單字。 2.能認識及使用 My mom lets me learn the piano. Our teacher makes us clean the classroom. My brother has me use his computer. 使役動詞的句型
12	Unit 4 I don't want to make my classmate wait.	1.能認識及拼出常用動詞的單字。 2.能認識及使用 My mom lets me learn the piano. Our teacher makes us clean the classroom. My brother has me use his computer. 使役動詞的句型
13	Unit 5 What did you do yesterday?	1.能認識及拼出常用地點及形容時間副詞的單字。 2.能認識及使用 What did you do yesterday? Where did you go last week?過去式句型。
14	Unit 5 What did you do yesterday?	1.能認識及拼出常用地點及形容時間副詞的單字。 2.能認識及使用 What did you do yesterday? Where did you go last week?過去式句型。
15	Unit 5 What did you do yesterday?	1.能認識及拼出常用地點及形容時間副詞的單字。 2.能認識及使用 What did you do yesterday? Where did you go last week?過去式句型。
16	Unit 26 個字母的草寫。	1.能認識及拼出 a, b, c, d....w, x, y, z 的草寫字母。
17	Review	複習 L1-L5

數學領域-數學科

基隆市成功國中第 111 學年度第 1 學期資源班課程計畫			
領域	每週節數		班級
數學	4 節		七年級
教學對象	七年級張○榆、郭○辰、郭○萱、周○慈、徐○淳，共 5 人		
核心素養	A 自主行動	A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 B2.科技資訊與媒體素養 B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 C3.多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	n-IV-2 理解負數之意義、符號與在數線上的表示，並熟練其四則運算，且能運用到日常生活的情境解決問題。 n-IV-3 理解非負整數次方的指數和指數律，應用於質因數分解與科學記號，並能運用到日常生活的情境解決問題。 n-IV-1 理解因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義及熟練其計算，並能運用到日常生活的情境解決問題。 a-IV-1 理解並應用符號及文字敘述表達概念、運算、推理及證明。 a-IV-2 理解一元一次方程式及其解的意義，能以等量公理與移項法則求解和驗算，並能運用到日常生活的情境解決問題。	
	學習內容	N-7-3 負數與數的四則混合運算(含分數、小數) N-7-5 數線 N-7-6 指數的意義 N-7-8 科學記號 N-7-1 100 以內的質數 N-7-2 質因數分解的標準分解式 A-7-1 代數符號 A-7-3 一元一次方程式的解法與應用	
融入之議題	融入閱讀素養、品德、科技、環境、生命、能源、法治、多元文化、原住民教育等議題		
本學期學習目標	(參照學生 IEP 或 IGP 學期教育目標擬定)		
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：■簡化 ■減量 ■分解 □替代 ■重整 □其他：_____ 教材資源：■學習單 ■教學影片 □圖卡 ■其他：自製重點講義 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：□工作分析 ■多元感官 ■直接教學 □多層次教學 □合作學習 □合作教學 □其他：_____ 環境調整：□教室位置 □動線規劃 □學習區安排 ■座位安排 □助理員 □輔具 □其他：_____ 3.教學評量(學習評量調整) ■口語評量 □觀察評量 ■實作評量 ■紙筆測驗 □檔案評量 ■課程本位評量 □其他：_____		
週次	單元名稱	課程內容	

1	第 1 章 整數的運算	1-1 負數與數線：正負數概念、數線畫法
2		1-1 負數與數線：理解絕對值符號、利用其比較負數大小。
3		1-2 整數的加減：判別兩同號數、異號數相加的正負結果。
4		1-2 整數的加減：熟練加減法的混合運算及去括號的運算規則。
5		1-3 整數的乘除與四則運算：熟練正負數的乘法運算。
6		1-3 整數的乘除與四則運算：熟練正負數的四則運算。
7		1-4 指數記法與科學記號：熟練指數記法及理解科學記號。
8	第一次段考	
9	第 2 章 分數的運算	2-1 因數與倍數：倍數的判斷法(2、3、4、5、9、11)、標準分解式
10		2-2 最大公因數與最小公倍數：用短除法或標準分解式求最大公因數
11		2-2 最大公因數與最小公倍數：用短除法或標準分解式求最小公倍數
12		2-3 分數的四則運算：熟練正負同、異分母的加減法。
13		2-4 指數律：了解任一不是 0 的數，其零次方為 1。
14	第二次段考	
15	第 3 章 一元一次方程式	3-1 代數式的化簡：認識代數、代數式加減法。
16		3-1 代數式的化簡：藉由算式中相同的文字符號、常數進行合併或化簡。
17		3-2 一元一次方程式：利用等量公理解一元一次方程式。
18		3-2 一元一次方程式：利用移項法則解一元一次方程式。
19		3-3 應用問題：利用一元一次方程式解決生活中的問題。
20		3-3 應用問題：判斷解的合理性。
21	第三次段考	

基隆市成功國中第 111 學年度第 2 學期資源班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
數學	4 節	七年級	待聘
教學對象	七年級張○榆、郭○辰、郭○萱、周○慈、徐○淳，共 5 人		
核心素養	A 自主行動	A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 B2.科技資訊與媒體素養 B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 C3.多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學習表現	<p>d-IV-1 理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。</p> <p>a-IV-4 理解二元一次聯立方程式及其解的意義，並能以代入消去法與加減消去法求解和驗算，以及能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>a-IV-5 認識多項式及相關名詞，並熟練多項式的四則運算及運用乘法公式。</p> <p>a-IV-6 理解一元二次方程式及其解的意義，能以因式分解和配方法求解和驗算，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>g-IV-1 認識直角坐標的意義與構成要素，並能報讀與標示坐標點，以及計算兩個坐標點的距離。</p> <p>g-IV-2 在直角坐標上能描繪與理解二元一次方程式的直線圖形，以及二元一次聯立方程式唯一解的幾何意義。</p> <p>n-IV-4 理解比、比例式、正比、反比和連比的意義和推理，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>a-IV-3 理解一元一次不等式的意義，並應用於標示數的範圍和其在數線上的圖形，以及使用不等式的數學符號描述情境，與人溝通。</p> <p>a-IV-4 理解二元一次聯立方程式及其解的意義，並能以代入消去法與加減消去法求解和驗算，以及能運用到日常生活的情境解決問題。</p>	
	學習內容	<p>D-7-1 統計圖表</p> <p>D-7-2 統計數據</p> <p>A-7-4 二元一次聯立方程式的意義</p> <p>A-7-5 二元一次聯立方程式的解法與應用</p> <p>G-7-1 平面直角座標系</p> <p>A-7-6 二元一次聯立方程式的幾何意義</p> <p>N-7-9 比與比例式</p> <p>A-7-7 一元一次不等式的意義</p> <p>A-7-8 一元一次不等式的解與應用</p> <p>S-7-1 簡單圖形與幾何符號</p> <p>S-7-2 三視圖</p> <p>S-7-3 垂直</p> <p>S-7-4 線對稱的性質</p> <p>S-7-5 線對稱的基本圖形</p>	
融入之議題	融入閱讀素養、品德、科技、環境、生命、能源、法治、多元文化、原住民教育等議題		
本學期 學習目標	(參照學生 IEP 或 IGP 學期教育目標擬定)		

教學與 評量說明 (須說明 調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input checked="" type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 其他：_____	
	教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input type="checkbox"/> 圖卡 <input checked="" type="checkbox"/> 其他：自製重點講義	
	2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____	
	環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input type="checkbox"/> 學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：_____	
	3.教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：_____	
週次	單元名稱	課程內容
1	第 1 章 統計	1-1 統計圖表與資料分析：統計圖表
2		1-1 統計圖表與資料分析：平均數、中位數、眾數。
3	第二章 二元一次聯立方程式	2-1 二元一次方程式：化簡二元一次方程式(加減式)。
4		2-1 二元一次方程式：化簡二元一次方程式(乘法式、分數式)。
5		2-2 解二元一次聯立方程式：加減消去法或代入消去法解二元一次聯立方程式。
6		
7		2-3 應用問題：依情境列式。
8	第一次段考	
9	第三章 直角座標與 二元一次方程式的圖形	3-1 直角座標平面：認識直角坐標、能寫出正確座標
10		3-1 直角座標平面：座標平移、象限 3-2 二元一次方程式的圖形：能將二元一次式轉換座標圖
11		3-2 二元一次方程式的圖形：交點座標
12	第四章比與比例式	4-1 比例式：比例式計算、內項積與外項積
13		4-2 正比與反比：能利用正比與反比解決生活中的問題。
14	第二次段考	
15	第五章一元一次不等式	5-1 認識一元一次不等式：依情境列式
16		5-1 認識一元一次不等式：能依不等式的解畫圖 5-2 解一元一次不等式：解一元一次不等式加減式

17		5-2 解一元一次不等式：解一元一次不等式乘除式、分數式
18	第六章生活中的幾何	6-1 垂直、線對稱與三視圖：點線角、對角線
19		6-1 垂直、線對稱與三視圖：對稱
20		6-1 垂直、線對稱與三視圖：三視圖
21	第三次段考	

基隆市成功國中第 111 學年度第 1 學期資源班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
數學	4 節	八年級	待聘
教學對象	八年級 801 張○叡、802 黃○勝、803 趙○平、804 張○荃，共 4 人		
核心素養	A 自主行動	A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 B2.科技資訊與媒體素養 B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 C3.多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	a-IV-5 認識多項式及相關名詞，並熟練多項式的四則運算及運用乘法公式。 n-IV-5 理解二次方根的意義、符號與根式的四則運算，並能運用到日常生活的情境解決問題。 n-IV-6 應用十分逼近法估算二次方根的近似值，並能應用計算機計算、驗證與估算，建立對二次方根的數感。 s-IV-7 理解畢氏定理與其逆敘述，並能應用於數學解題與日常生活的問題。 a-IV-6 理解一元二次方程式及其解的意義，能以因式分解和配方法求解和驗算，並能運用到日常生活的情境解決問題。 d-IV-1 理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。	
	學習內容	A-8-1 二次式的乘法公式 A-8-2 多項式的意義 A-8-3 多項式的四則運算 N-8-1 二次方根 N-8-2 二次方根的近似值 S-8-6 畢氏定理 A-8-4 因式分解 A-8-5 因式分解的方法 A-8-6 一元二次方程式的意義 A-8-7 一元二次方程式的解法與應用 D-8-1 統計資料處理	
融入之議題	融入閱讀素養、品德、科技、環境、生命、能源、法治、多元文化、原住民教育等議題		
本學期學習目標	(參照學生 IEP 或 IGP 學期教育目標擬定)		
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input checked="" type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 其他：_____		
	教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input type="checkbox"/> 圖卡 <input checked="" type="checkbox"/> 其他：自製重點講義		
	2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____		
	環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input type="checkbox"/> 學習區安排		

座位安排 助理員 輔具 其他：_____

3.教學評量(學習評量調整)

口語評量 觀察評量 實作評量 紙筆測驗

檔案評量 課程本位評量 其他：_____

週次	單元名稱	課程內容
1	第一章 乘法公式與多項式	1-1 乘法公式：理解分配律及和的平方公式。
2		1-1 乘法公式：理解差的平方公式及平方差公式。
3		1-2 多項式的加減：介紹多項式的相關名詞，以直式、橫式做多項式的加法、減法。
4		1-3 多項式乘法：利用分配律及直式練習多項式乘法運算。
5		1-3 多項式除法：練習多項式除以單項式及多項式的運算。
6	第二章 平方根與畢氏定理	2-1 二次方根的意義：熟練計算出 $\sqrt{a^2}$ 的值、認識400以內的完全平方數。
7		2-1 平分根與近似值：理解平方根的意義及其記法。
8	第一次段考	
9	第二章 平方根與畢氏定理	2-2 根式運算：利用運算規律說明根式的四則運算。
10		2-3 畢氏定理：練習求出兩股長及斜邊長。
11	第三章 因式分解	3-1 利用提公因式與乘法公式作因式分解：練習先提單向公因式與先提公因式之因式分解。
12		3-1 利用提公因式與乘法公式作因式分解：練習先變號再提公因式之因式分解。
13		3-2 利用十字交乘作因式分解：練習以十字交乘法進行因式分解。
14	第二次段考	
15	第四章 一元二次方程式	4-1 因式分解解一元二次方程式：練習提出公因式因式分解法求解。
16		4-1 因式分解解一元二次方程式：練習十字交乘因式分解法求解。
17		4-2 配方法與公式解：介紹相異兩根、重根或沒有解。
18		4-3 應用問題：利用一元二次方程式解決數的平方問題。
19	第五章 統計資料處理	5-1 資料整理與統計圖表：認識折線圖、累積次數分配表、累積相對次數分配表、累積相對次數分配折線圖。
20		5-1 資料整理與統計圖表：判讀生活中的相關問題。
21	第三次段考	

基隆市成功國中第 111 學年度第 2 學期資源班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
數學	4 節	八年級	待聘
教學對象	八年級 801 張○叡、802 黃○勝、803 趙○平、804 張○荃，共 4 人		
核心素養	A 自主行動	A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 B2.科技資訊與媒體素養 B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 C3.多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學習表現	<p>n-IV-7 辨識數列的規律性，以數學符號表徵生活中的數量關係與規律，認識等差數列與等比數列，並能依首項與公差或公比計算其他各項。</p> <p>n-IV-8 理解等差級數的求和公式，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>f-IV-1 理解常數函數和一次函數的意義，能描繪常數函數和一次函數的圖形，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>s-IV-1 理解常用幾何形體的定義、符號、性質，並應用於幾何問題的解題。</p> <p>s-IV-2 理解角的各種性質、三角形與凸多邊形的內角和外角的意義、三角形的外角和、與凸多邊形的內角和，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>s-IV-3 理解兩條直線的垂直和平行的意義，以及各種性質，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>s-IV-4 理解平面圖形全等的意義，知道圖形經平移、旋轉、鏡射後仍保持全等，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>s-IV-9 理解三角形的邊角關係，利用邊角對應相等，判斷兩個三角形的全等，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>s-IV-8 理解特殊三角形、特殊四邊形和正多邊形的幾何性質及相關問題。</p> <p>s-IV-13 理解直尺、圓規操作過程的敘述，並應用於尺規作圖。</p>	
	學習內容	<p>N-8-3 認識數列</p> <p>N-8-4 等差數列</p> <p>N-8-6 等比數列</p> <p>F-8-1 一次函數</p> <p>F-8-2 一次函數的圖形</p> <p>S-8-4 全等圖形</p> <p>S-8-5 三角形的全等性質</p> <p>S-8-12 尺規作圖與幾何推理</p> <p>S-8-7 平面圖形的面積</p> <p>S-8-8 三角形的基本性質</p> <p>S-8-3 平行</p> <p>S-8-9 平行四邊形的基本性質</p> <p>S-8-10 正方形、長方形、箏形的基本性質</p> <p>S-8-11 梯形的基本性質</p>	
融入之議題	融入閱讀素養、品德、科技、環境、生命、能源、法治、多元文化、原住民教育等議題		
本學期 學習目標	(參照學生 IEP 或 IGP 學期教育目標擬定)		
教學與 評量說明	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：■簡化 ■減量 ■分解 □替代		

<p>(須說明調整原則)</p> <p style="text-align: center;"><input checked="" type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>教材資源：<input checked="" type="checkbox"/>學習單 <input checked="" type="checkbox"/>教學影片 <input type="checkbox"/>圖卡 <input checked="" type="checkbox"/>其他：自製重點講義</p> <p>2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：<input type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>多元感官 <input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>合作教學 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>環境調整：<input type="checkbox"/>教室位置 <input type="checkbox"/>動線規劃 <input type="checkbox"/>學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/>座位安排 <input type="checkbox"/>助理員 <input type="checkbox"/>輔具 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>3.教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/>口語評量 <input type="checkbox"/>觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/>實作評量 <input checked="" type="checkbox"/>紙筆測驗 <input type="checkbox"/>檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/>課程本位評量 <input type="checkbox"/>其他：_____</p>		
週次	單元名稱	課程內容
1	第一章 數列與級數	1-1 數列 ：認識「數列、首項、第 n 項、末項」等名詞定義，並能由已知條件推算出等差數列的公差與首項。
2		1-1 數列 ：知道等差中項及等比數列，並能解決相關問題。
3		1-2 等差級數 ：利用等差級數求和公式解決相關問題。
4		1-2 等差級數 ：利用等差級數的求和公式分別求出項數與公差。
5	第二章 線型函數	2-1 變數與函數 ：認識函數關係並能判別函數，熟練函數值的求法。
6		2-2 線型函數與圖形 ：認識一次項、常數項等名詞，並能求出一次函數及常數函數。
7		2-2 線型函數與圖形 ：熟練已知兩點求出線型函數與相關問題，並知道 x、y 呈正比時，其圖形是線型函數且通過原點。
8	第一次段考	
9	第三章 三角形的基本性質	3-1 內角與外角 ：熟練角的種類、互補與互餘關係與對頂角的運算；理解三角形的內角和與外角和。
10		3-1 內角與外角 ：認識對角線、凸多邊形與凹多邊形的定義，推導出 n 邊形的內角和為 $(n-2) \times 180^\circ$ 。
11		3-2 尺規作圖與三角形的全等 ：了解尺規做圖的定義與所需之工具，能用尺規作圖複製一已知角、作一已知線段的中垂線、已知角的角平分線、過線上一點作垂線及過線外一點作垂線。
12		3-2 尺規作圖與三角形的全等 ：了解並能判斷 SSS、SAS、RHS、ASA、AAS 全等性質，並理解 SSA 不一定全等的原因。
13		3-3 全等三角形的應用 ：運用三角形的全等性質，判別三角形是否為直角三角形。
14	第二次段考	

15	第三章 三角形的基本性質	3-4 三角形的邊角關係：了解「三角形任意兩邊長之和大於第三邊長」的性質。並理解「大邊對大角」及「大角對大邊」性質。
16	第四章 平行四邊形	4-1 平行線與截角性質：了解平行線的定義與特性，並利用符號紀錄平行線，了解截線與截角的定義。
17		4-2 平行四邊形：利用三角形全等性質推得平行四邊形的任一對角線將平行四邊形分為兩個全等三角形、兩組對邊等長、兩組對角相等，並利用此性質解題。
18		4-2 平行四邊形：了解兩組對角相等的四邊形或是兩對角線互相平分的四邊形或一組對邊平行且等長的四邊形為平行四邊形。
19		4-3 特殊四邊形與梯形：知道等形、菱形、長方形、正方形的對角線性質。
20		4-3 特殊四邊形與梯形：認識梯形的相關名詞且了解梯形的定義。
21	第三次段考	

基隆市成功國中第 111 學年度第 1 學期資源班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
數學	4 節	九年級	待聘
教學對象	九年級 901 周○謙、901 劉○呈、901 王○成、903 俞○鈞、903 康○柔，共 5 人		
核心素養	A 自主行動	□A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學習表現	<p>n-IV-4 理解比、比例式、正比、反比和連比的意義和推理，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>s-IV-6 理解平面圖形相似的意義，知道圖形經平移、旋轉、鏡射後仍保持全等，並能應用於解決幾何與日常生活問題。</p> <p>s-IV-10 理解三角形相似的性質，利用對應角相等或對應邊成比例，判斷兩個三角形的相似，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>s-IV-11 理解三角形重心、外心、內心的意義和其相關性質。</p> <p>s-IV-12 理解直角三角形中某一銳角的角度決定邊長的比值，認識這些比值的符號，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>s-IV-14 認識圓的相關概念（如半徑、弦、弧、弓形等）和幾何性質（如圓心角、圓周角、圓內接四邊形的對角互補等），並理解弧長、圓面積、扇形面積的公式。</p> <p>a-IV-1 理解並應用符號及文字敘述表達概念、運算、推理及證明。</p>	
	學習內容	<p>N-9-1 連比：連比的記錄；連比的推理；連比例式；及其基本運算與相關應用問題；涉及複雜數值時使用計算機協助計算。</p> <p>S-9-3 平行線截比例線段：連接三角形兩邊中點的線段必平行於第三邊（其長度等於第三邊的一半）；平行線截比例線段性質；利用截線段成比例判定兩直線平行；平行線截比例線段性質的應用。</p> <p>S-9-2 三角形的相似性質：三角形的相似判定（AA、SAS、SSS）；對應邊長之比＝對應高之比；對應面積之比＝對應邊長平方之比；利用三角形相似的概念解應用問題；相似符號（\sim）。</p> <p>S-9-5 圓弧長與扇形面積：以 π 表示圓周率；弦、圓弧、弓形的意義；圓弧長公式；扇形面積公式。</p> <p>S-9-6 圓的幾何性質：圓心角、圓周角與所對應弧的度數三者之間的關係；圓內接四邊形對角互補；切線段等長。</p> <p>S-9-7 點、直線與圓的關係：點與圓的位置關係（內部、圓上、外部）；直線與圓的位置關係（不相交、相切、交於兩點）；圓心與切點的連線垂直此切線（切線性質）；圓心到弦的垂直線段（弦心距）垂直平分此弦。</p> <p>S-9-11 證明的意義：幾何推理（須說明所依據的幾何性質）；代數推理（須說明所依據的代數性質）。</p> <p>S-9-8 三角形的外心：外心的意義與外接圓；三角形的外心到三角形的三個頂點等距；直角三角形的外心即斜邊的中點。</p> <p>S-9-9 三角形的內心：內心的意義與內切圓；三角形的內心到三角形的三邊等距；三角形的面積＝周長\times內切圓半徑\div2；直角三角形的內切圓半徑＝（兩股和－斜邊）\div2。</p>	

		S-9-10 三角形的重心：重心的意義與中線；三角形的三條中線將三角形面積六等份；重心到頂點的距離等於它到對邊中點的兩倍；重心的物理意義。
融入之議題	融入閱讀素養、品德、科技、環境、生命、能源、法治、多元文化、原住民教育等議題	
本學期學習目標	(參照學生 IEP 或 IGP 學期教育目標擬定)	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	<p>1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：<input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input checked="" type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>教材資源：<input checked="" type="checkbox"/>學習單 <input checked="" type="checkbox"/>教學影片 <input type="checkbox"/>圖卡 <input checked="" type="checkbox"/>其他：自製重點講義</p> <p>2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：<input type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>多元感官 <input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>合作教學 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>環境調整：<input type="checkbox"/>教室位置 <input type="checkbox"/>動線規劃 <input type="checkbox"/>學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/>座位安排 <input type="checkbox"/>助理員 <input type="checkbox"/>輔具 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>3.教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/>口語評量 <input type="checkbox"/>觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/>實作評量 <input checked="" type="checkbox"/>紙筆測驗 <input type="checkbox"/>檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/>課程本位評量 <input type="checkbox"/>其他：_____</p>	
週次	單元名稱	課程內容
1	第一章 相似形與三角比	1-1 連比：理解連比與連比例式的意義，利用三個比中的任意兩個比，求出連比。
2		1-1 連比：利用連比例式的性質，解決相關的應用問題。
3		1-2 比例線段：利用三角形的分割，了解等高的三角形面積比等於底邊比。
4		1-2 比例線段：利用等高的三角形面積比等於底邊比，討論三角形內平行一邊的直線截另兩邊成比例線段。
5		1-3 相似多邊形：藉由三角形的縮放，了解角經過縮放後，其角度不變；藉由多邊形的縮放過程，了解對應角相等與對應邊成比例；由不同縮放中心，對同一圖形做縮放，所得的圖形會全等。
6		1-3 相似多邊形：介紹相似符號(\sim)，且理解相似多邊形的對應角相等與對應邊成比例；介紹 AA、SAS、SSS 相似性質，並判別兩個三角形是否相似。
7		1-4 相似三角形的應用與三角比：理解特殊直角三角形的邊長比，及對邊、鄰邊與斜邊的意義，並求出 $\sin A$ 、 $\cos A$ 、 $\tan A$ 之值。
8	第一次段考	
9	第一章 相似形與三角比	1-4 相似三角形的應用與三角比：理解特殊直角三角形的邊長比，及對邊、鄰邊與斜邊的意義，並求出 $\sin A$ 、 $\cos A$ 、

		tanA 之值。
10	第二章 圓形	2-1 點、線、圓：說明圓的基本性質與意義；介紹切線、切點、割線的定義。
11		2-1 點、線、圓：藉由切線性質求切線段長，說明弦的意義及一弦的弦心距垂直平分此弦；弦的中垂線會通過圓心。
12		2-2 圓心角與圓周角：說明弦心距愈短，所對應的弦愈長，反之愈短；說明圓上一弧的度數等於此弧所對圓心角的度數。
13		2-2 圓心角與圓周角：說明當兩弦相交的交點在圓周上，其所形成的角稱為圓周角；說明一弧所對的圓周角度等於此弧度數的一半，也等於該弧所對圓心角度數的一半。
14		2-2 圓心角與圓周角：說明同一圓中，一弧所對的所有圓周角的度數都相等；說明一弧所對的圓周角度等於此弧度數的一半，也等於該弧所對圓心角度數的一半。
15	第二次段考	
16	第二章 圓形	2-2 圓心角與圓周角：介紹圓內接四邊形與四邊形的外接圓；說明圓與切線的應用問題。
17	第三章 推理證明與三角形的心	3-1 推理證明：利用奇偶數介紹代數證明；利用代數證明方式解決奇偶數問題、數的大小問題與因數問題等。
18		3-2 三角形的心：透過實際操作，摺出三角形三邊的中垂線交於同一點，此點稱為外心，且此點到三頂點的距離相等；說明外心的角度與應用問題
19		3-2 三角形的心：說明三角形的三內角的角平分線交於一點，此點就是三角形的內心，且說明三角形的內心到此三邊等距離。
20		3-2 三角形的心：說明重心到一頂點的距離等於此中線長的三分之二倍；重心到一邊中點的距離等於此中線長的三分之一倍。
21	第三次段考	

基隆市成功國中第 111 學年度第 2 學期資源班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
數學	4 節	九年級	待聘
教學對象	九年級 901 周○謙、901 劉○呈、901 王○成、903 俞○鈞、903 康○柔，共 5 人		
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	f-IV-2 理解二次函數的意義，並能描繪二次函數的圖形。 f-IV-3 理解二次函數的標準式，熟知開口方向、大小、頂點、對稱軸與極值等問題。 d-IV-1 理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。 d-IV-2 理解機率的意義，能以機率表示不確定性和以樹狀圖分析所有的可能性，並能應用機率到簡單的日常生活情境解決問題。 s-IV-15 認識線與線、線與平面在空間中的垂直關係和平行關係。 s-IV-16 理解簡單的立體圖形及其三視圖與平面展開圖，並能計算立體圖形的表面積、側面積及體積。	
	學習內容	F-9-1 二次函數的意義 F-9-2 二次函數的圖形與極值 D-9-1 統計數據的分布 D-9-2 認識機率 D-9-3 古典機率 S-9-12 空間中的線與平面 S-9-13 表面積與體積	
融入之議題	融入閱讀素養、品德、科技、環境、生命、能源、法治、多元文化、原住民教育等議題		
本學期學習目標	(參照學生 IEP 或 IGP 學期教育目標擬定)		
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input checked="" type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input type="checkbox"/> 圖卡 <input checked="" type="checkbox"/> 其他：自製重點講義 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input type="checkbox"/> 學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 3.教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：_____		

週次	單元名稱	課程內容
1	第一章 二次函數	1-1 簡易二次函數圖形：認識二次函數，並求得函數值。
2		1-1 簡易二次函數圖形：透過方格紙的描點方式，繪製 $y=ax^2$ 的圖形，觀察其圖形開口方向、圖形有最高（低）點與對稱軸方程式。
3		1-1 簡易二次函數圖形：藉由圖形的觀察，了解 $y=ax^2$ 的二次函數圖形均為拋物線，並能比較圖形的各種特性。
4		1-2 二次函數圖形與極值：了解 $y=ax^2+k$ 的二次函數圖形均為拋物線，並能比較圖形的各種特性，並了解其圖形可由 $y=ax^2$ 的圖形上下平移而得。
5		1-2 二次函數圖形與極值：了解 $y=a(x-h)^2$ 的二次函數圖形均為拋物線，並能比較圖形的各種特性，並了解其圖形可由 $y=ax^2$ 的圖形上下平移而得。
6		1-2 二次函數圖形與極值：了解 $y=a(x-h)^2+k$ 的二次函數圖形均為拋物線，並能比較圖形的各種特性。
7		1-2 二次函數圖形與極值：觀察二次函數的圖形，其頂點就是圖形的最高點或最低點，並找出最大值或最小值。
8	第一次段考	
9	第二章 統計與機率	2-1 四分位數與盒狀圖：了解中位數、四分位數、全距、四分位距的算法，並利用資料中的最小值、 Q_1 、中位數、 Q_3 與最大值繪製成盒狀圖。
10		2-2 機率：計算投擲一顆骰子、撲克牌、取球的機率，練習畫出樹狀圖球機率。
11		2-2 機率：練習計算投擲兩顆骰子的機率，利用樹狀圖，作應用題型的練習。
12	第三章 立體圖形	3-1 角柱與圓柱：了解正方體與長方體，並辨認其展開圖且能計算其體積與表面積；了解直角柱與斜角柱的定義，並歸納出正 n 角柱的頂點、面與稜邊的數量關係。
13		3-2 角錐與圓錐：能了解正 n 角錐的頂點、面、稜邊的組合，並知道它們的展開圖，計算其表面積；能了解圓錐的展開圖，並計算其表面積。
14	第二次段考	
15	數學奠基活動	數學相關謎題遊戲
16		數學相關謎題遊戲
17		數學相關桌遊
18	畢業週	

特殊需求領域

社會技巧

基隆市立成功國中 111 學年度第 1 學期社會技巧課程計畫

領域	每週節數	班級	教學者
社會技巧	1 節	資 7、資 8、資 9	待聘
教學對象	七年級 2 人、八年級 2 人、九年級 1 人，共 5 人		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	特社 2-I-6 主動打招呼和自我介紹。 特社 2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。 特社 2-II-4 分辨與採用適當的方式解決衝突，並能理性評估和接受衝突的後果。 特社 2-III-3 使用適當的技巧與人談話，並禮貌的結束話題。 特社 2-III-4 依據情境，用適當的方式與他人分享自己喜歡的物品或生活經驗。 特社 2-III-10 檢視發生衝突的原因並設法自我修正。 特社 2-IV-11 在面對衝突情境時，控制自己情緒並選擇被接受的方式回應。 特社 2-V-4 用適當的方式表達和接受不同的意見或評論。 特社 2-V-11 主動與他人協商，提出雙方都可以接受的方法解決衝突。 特社 3-I-6 在學校、家庭、社區或部落活動時，有禮貌地詢問或回應他人	
	學習內容	特社 B-I-3 人際關係的建立。 特社 B-I-4 衝突的原因及情境的分析。 特社 B-II-1 訊息解讀的技巧。 特社 B-II-2 傾聽的時機。 特社 B-II-1 衝突情境的因應。 特社 B-III-2 話題的開啟與延續。 特社 B-III-3 自我經驗的分享。 特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。	
融入之議題	融入品德、生命、法治、科技、資訊、安全、家庭教育等議題		
本學期學習目標	(參照學生 IEP 或 IGP 學期教育目標擬訂)		
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input checked="" type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 其他：_____		
	教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input checked="" type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 區分性教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____		
	2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input checked="" type="checkbox"/> 其他： <u>實作</u>		
	環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 學習區安排 <input type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：_____		

3.教學評量(學習評量調整)

口語評量 觀察評量 實作評量 紙筆測驗
檔案評量 課程本位評量 其他：_____

週次	單元名稱	課程內容
1	課程總覽	課程總覽
2	社交啟動	打招呼
3	社交啟動	自我介紹
4	社交啟動	加入別人的活動
5	社交啟動	邀請別人一起玩
6	社交啟動	表達讚美與接受讚美
7	第一次段考	
8	社交啟動	請求協助
9	社交啟動	開始交談
10	社交啟動	加入對話
11	社交啟動	交換對話
12	社交啟動	結束對話
13	社交回應	注意聽
14	第二次段考	
15	社交回應	遵從指令
16	社交回應	持續工作
17	社交回應	等待
18	社交回應	解讀別人的感覺
19	社交回應	給予鼓勵
20	期末回顧	期末回顧
21	第三次段考	

基隆市立成功國中 111 學年度第 2 學期社會技巧課程計畫

領域	每週節數	班級	教學者
社會技巧	1 節	資 7、資 8、資 9	待聘
教學對象	七年級 2 人、八年級 2 人、九年級 1 人，共 5 人		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	特社 2-I-6 主動打招呼和自我介紹。 特社 2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。 特社 2-II-4 分辨與採用適當的方式解決衝突，並能理性評估和接受衝突的後果。 特社 2-III-3 使用適當的技巧與人談話，並禮貌的結束話題。 特社 2-III-4 依據情境，用適當的方式與他人分享自己喜歡的物品或生活經驗。 特社 2-III-10 檢視發生衝突的原因並設法自我修正。 特社 2-IV-11 在面對衝突情境時，控制自己情緒並選擇被接受的方式回應。 特社 2-V-4 用適當的方式表達和接受不同的意見或評論。 特社 2-V-11 主動與他人協商，提出雙方都可以接受的方法解決衝突。 特社 3-I-6 在學校、家庭、社區或部落活動時，有禮貌地詢問或回應他人	
	學習內容	特社 B-I-3 人際關係的建立。 特社 B-I-4 衝突的原因及情境的分析。 特社 B-II-1 訊息解讀的技巧。 特社 B-II-2 傾聽的時機。 特社 B-II-1 衝突情境的因應。 特社 B-III-2 話題的開啟與延續。 特社 B-III-3 自我經驗的分享。 特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。	
融入之議題	融入品德、生命、法治、科技、資訊、安全、家庭教育等議題		
本學期學習目標	(參照學生 IEP 或 IGP 學期教育目標擬訂)		
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input checked="" type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 其他：_____		
	教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input checked="" type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 區分性教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____		
	2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input checked="" type="checkbox"/> 其他： <u>實作</u>		
	環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 學習區安排 <input type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：_____		

3.教學評量(學習評量調整)

口語評量 觀察評量 實作評量 紙筆測驗

檔案評量 課程本位評量 其他：_____

週次	單元名稱	課程內容
1	課程總覽	課程總覽
2	社交回應	提供協助
3	社交回應	處理錯誤
4	社交回應	處理憤怒
5	與他人相處	使用友善的談話
6	與他人相處	對別人表現關注
7	第一次段考	
8	與他人相處	保持彈性
9	與他人相處	妥協
10	與他人相處	有運動精神
11	與他人相處	合作
12	與他人相處	提供建議
13	與他人相處	接受建議
14	第二次段考	
15	與他人相處	處理問題
16	與他人相處	處理問題
17	與他人相處	處理問題
18	與他人相處	處理戲弄
19	與他人相處	處理戲弄
20	期末回顧	期末回顧
21	第三次段考	

特殊需求領域

藝術創作

基隆市成功國中第 111 學年度第 1 學期藝術創作課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
藝術創作	1 節	七年級	待聘
教學對象	七年級 2 人、八年級 2 人，共 4 人		
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	視 1-IV-1 能使用構成要素和形式原理，表達情感與想法。 視 1-IV-4 能透過議題創作，表達對生活環境及社會文化的理解。 視 2-IV-1 能體驗藝術作品，並接受多元的觀點。 視 2-IV-2 能理解視覺符號的意義，並表達多元的觀點。 視 3-IV-2 能規劃或報導藝術活動，展現對自然環境與社會議題的關懷。 視 3-IV-3 能應用設計思考及藝術知能，因應生活情境尋求解決方案。	
	學習內容	視 E-IV-1 色彩理論、造形表現、符號意涵。 視 E-IV-4 環境藝術、社區藝術。 視 A-IV-2 傳統藝術、當代藝術、視覺文化。 視 A-IV-3 在地及各族群藝術、全球藝術。 視 E-IV-2 平面、立體及複合媒材的表現技法。 視 P-IV-3 設計思考、生活美感。	
融入之議題	環境教育、海洋教育、科技教育		
本學期學習目標	1. 能選用異媒材自行創作藝術作品。 2. 能表達個人創作理念。		
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input checked="" type="checkbox"/> 加深 <input checked="" type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 教材資源： <input type="checkbox"/> 學習單 <input type="checkbox"/> 教學影片 <input type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 區分性教學 <input checked="" type="checkbox"/> 其他：_____ 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input type="checkbox"/> 學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 3.教學評量(學習評量調整) <input type="checkbox"/> 口語評量 <input type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：_____		
週次	單元名稱	課程內容	
1	色鉛筆小藝思	1. 素描基礎。	
2		2. 色鉛筆技法。	
3		3. 作品分享。	
4			
5	拼貼藝術	1. 能指出拼貼在藝術品中的作用。	

6		<ol style="list-style-type: none"> 2. 能知道拼貼的方式與構成原則。 3. 能舉出不同的媒材並瞭解各個媒材的特性。 4. 利用紙膠帶、報紙、雜誌等不同的媒材完成作品。 5. 作品分享。
7		
8		
9		
10		
11	纏繞畫的設計與應用	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識禪繞畫的風格與特徵。 2. 設計圖案。 3. 完成杯墊設計。 4. 成果展出
12		
13		
14		
15		
16		
17	視覺創意	<ol style="list-style-type: none"> 1. 眼見不一定為真的錯視原理。 2. 仿畫。 3. 成果展出。
18		
19		
20		
21		

基隆市成功國中第 111 學年度第 2 學期藝術創作課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
藝術才能	1 節	七年級	待聘
教學對象	七年級 2 人、八年級 2 人，共 4 人		
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	視 1-IV-1 能使用構成要素和形式原理，表達情感與想法。 視 1-IV-2 能使用多元媒材與技法，表現個人或社群的觀點。 視 2-IV-1 能體驗藝術作品，並接受多元的觀點。 視 2-IV-2 能理解視覺符號的意義並表達多元的觀點。 視 3-IV-2 能規劃或報導藝術活動，展現對自然環境與社會議題的關懷。 視 3-IV-3 能應用設計思考及藝術知能，因應生活情境尋求解決方案。	
	學習內容	視 E-IV-1 色彩理論、造形表現、符號意涵。 視 E-IV-2 平面、立體及複合媒材的表現技法。 視 E-IV-4 環境藝術、社區藝術。 視 A-IV-1 藝術常識、藝術鑑賞方法。 視 P-IV-2 展覽策劃與執行。 視 P-IV-3 設計思考、生活美感。	
融入之議題	海洋教育、品德教育、科技教育、家庭教育、多元文化		
本學期學習目標	1. 能選用異媒材自行創作藝術作品。 2. 能表達個人創作理念。 3. 能使用多媒材做個人造型設計。		
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input checked="" type="checkbox"/> 加深 <input checked="" type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 教材資源： <input type="checkbox"/> 學習單 <input type="checkbox"/> 教學影片 <input type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 區分性教學 <input checked="" type="checkbox"/> 其他：_____ 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input type="checkbox"/> 學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 3.教學評量(學習評量調整) <input type="checkbox"/> 口語評量 <input type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：_____		
週次	單元名稱	課程內容	
1	捏塑好好玩	1. 媒材、工具認識	
2		2. 台灣雕塑家認識	
3		3. 當代藝術雕塑介紹	
		4. 題材選材創作	
		5. 成果展現	

4	會考祈福天燈	<ol style="list-style-type: none"> 1. 窗花、剪紙欣賞 2. 陰刻與陽刻 3. 天燈圖稿設計 4. 切割技法應用 5. 黏貼與組裝
5		
6		
7		
8		
9	立體造型創作	<ol style="list-style-type: none"> 1. 蒐集材料 2. 半立體造型創作 3. 學校周圍環境觀察蒐集資料 4. 主題設定 5. 材料組合 6. 成果展現
10		
11		
12		
13	漫畫創作	<ol style="list-style-type: none"> 1. 各國漫畫介紹 2. 普普藝術中漫畫形式介紹 3. 網點形式創作 4. 題材組合 5. 成果展現
14		
15		
16		
17	簡化造型設計創意	<ol style="list-style-type: none"> 1. LOGO、名片介紹 2. 圖形符號設計 3. 平面設計的簡化技巧 4. 個人名片設計 5. 作品展現
18		
19		
20		
21		

特殊需求領域

資訊科技

基隆市成功國中第 111 學年度第 1 學期資訊科技課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
藝術創作	1 節	混齡組	待聘
教學對象	七年級 2 人、八年級 2 人，共 4 人		
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學習表現	運 a-IV-1 能落實健康的數位使用習慣與態度。 運 a-IV-2 能了解資訊科技相關之法律、倫理及社會議題，以保護自己與尊重他人。 運 a-IV-3 能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。 運 a-V-1 能實踐健康適切的數位公民生活。 運 a-V-5 能主動探索資訊科技新知。 運 c-IV-2 能選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。 運 p-IV-2 能利用資訊科技與他人進行有效的互動 設 k-IV-1 能了解日常科技的意涵與設計製作的基本概念。 設 k-IV-2 能了解科技產品的基本原理、發展歷程、與創新關鍵。 設 a-IV-2 能具有正確的科技價值觀，並適當的選用科技產品。	
	學習內容	資 H-IV-1 個人資料保護。 資 H-IV-2 資訊科技合理使用原則。 資 H-IV-3 資訊安全。 資 H-IV-4 媒體與資訊科技相關社會議題。 生 S-IV-1 科技與社會的互動關係。	
融入之議題	資訊教育、法治教育、戶外教育、團隊合作。		
本學期 學習目標	(參照學生 IEP 或 IGP 學期教育目標擬定)		
教學與 評量說明 (須說明 調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 教材資源： <input type="checkbox"/> 學習單 <input type="checkbox"/> 教學影片 <input type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 區分性教學 <input checked="" type="checkbox"/> 其他：_____ 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input type="checkbox"/> 學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 3.教學評量(學習評量調整) <input type="checkbox"/> 口語評量 <input type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：_____		

週次	單元名稱	課程內容
1	介紹 Google 雲端硬碟及相關系列應用程式	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能順利將自己的檔案上傳及下載。 2. 認識文件、試算表、表單等應用程式。
2	PowerPoint 基本功能 (完成自我介紹簡報)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 插入文字方塊、字體顏色、粗細、陰影等。 2. 文字藝術師。 3. 繪製圖案、建立群組、更改圖案顏色、圖形去背。 4. 轉場特效、物件動畫。 5. 插入音訊、影片。 6. 背景格式。 7. 上台發表簡報內容。
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		
10	PowerPoint 進階應用 (與小組設計一本故事 PPT)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 發想故事內容。 2. 製作簡報。 3. 上台發表。
11		
12		
13		
14		
15		
16		
17	Google Map 基本功能	<ol style="list-style-type: none"> 1. 搜尋框、規劃路線、選擇交通工具。 2. 辨別最佳路線。 3. 街景地圖辨識。 4. 練習安排校外教學路線。
18		
19		
20	Google Map 進階應用	<ol style="list-style-type: none"> 1. 設定自己最愛地點、想去的地點及探索曾經去過的地方。 2. 運用街景地圖功能，找尋老師指定的目標。
21		

基隆市成功國中第 111 學年度第 2 學期資訊科技課程計畫

領域	每週節數	班級	教學者
藝術創作	1 節	混齡組	待聘
教學對象	七年級 2 人、八年級 2 人，共 4 人		
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	運 a-IV-1 能落實健康的數位使用習慣與態度。 運 a-IV-2 能了解資訊科技相關之法律、倫理及社會議題，以保護自己與尊重他人。 運 a-IV-3 能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。 運 a-V-1 能實踐健康適切的數位公民生活。 運 a-V-5 能主動探索資訊科技新知。 運 c-IV-2 能選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。 運 p-IV-2 能利用資訊科技與他人進行有效的互動 設 k-IV-1 能了解日常科技的意涵與設計製作的基本概念。 設 k-IV-2 能了解科技產品的基本原理、發展歷程、與創新關鍵。 設 a-IV-2 能具有正確的科技價值觀，並適當的選用科技產品。	
	學習內容	資 H-IV-1 個人資料保護。 資 H-IV-2 資訊科技合理使用原則。 資 H-IV-3 資訊安全。 資 H-IV-4 媒體與資訊科技相關社會議題。 生 S-IV-1 科技與社會的互動關係。	
融入之議題	資訊教育、法治教育、戶外教育、團隊合作。		
本學期學習目標	(參照學生 IEP 或 IGP 學期教育目標擬定)		
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 教材資源： <input type="checkbox"/> 學習單 <input type="checkbox"/> 教學影片 <input type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 區分性教學 <input checked="" type="checkbox"/> 其他：_____ 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input type="checkbox"/> 學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 3.教學評量(學習評量調整) <input type="checkbox"/> 口語評量 <input type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：_____		

週次	單元名稱	課程內容
1	資訊素養停看聽	1. 個人帳號密碼的保護。 2. 網頁辨識(如.gov、.org、.com)不同網址的功能。 3. 網路資訊媒體識讀。 4. 網路交友禮儀。 5. 網路犯罪介紹。
2		
3		
4		
5		
6		
7	Canva 介紹 (設計課表)	1. 介紹 Canva 相關功能。 2. 搜尋課表範本。 3. 插入內建元素、圖片。 4. 建立文字：更換字型、色彩。 5. 建立圖表：圓餅圖、直條圖。 6. 作品展示。
8		
9		
10		
11		
12		
13	Canva 介紹 (製作影片)	1. 影片整理：編輯時長時長、影片大小縮放。 2. 插入文字：更換字型、色彩、GIF 特效。 3. 建立動畫：文字動畫、轉場特效。 4. 插入音樂：音樂剪輯、設定漸入與漸出。 5. 作品展示。
14		
15		
16		
17		
18		
19		
20		
21		

特殊需求領域

職業試探

基隆市立成功國中 111 學年度第 1 學期資源班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
職業教育	2 節	資 9	宋淑全
教學對象	9 年級，共 4 人		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	特職 1-IV-1 列舉查詢工作資訊的管道。 特職 1-IV-2 列舉常見職業所應具備的工作條件。 特職 1-IV-5 認識所欲就讀科系內容。 特職 1-V-5 辨識求職陷阱。 特職 2-III-2 擬定簡要自我介紹的內容。 特職 2-V-1 撰寫個人履歷，演練面試技巧。 特職 3-II-1 依照指令持續工作。 特職 3-II-2 使用常用工具製作成品。 特職 3-II-3 熟練簡單的工作技能。 特職 4-I-1 遵守基本工作安全規範。 特職 4-II-1 辨識安全警語。 特職 7-I-1 維持職場基本禮節。 特職 7-II-1 與工作夥伴分工合作。 特職 7-II-2 協助工作夥伴完成工作。	
	學習內容	特職 A-IV-2 自我介紹的擬定與相關表件填寫方式。 特職 A-V-1 工作資訊的查詢與篩選。 特職 A-V-2 求職陷阱的辨識。 特職 A-V-4 履歷表的撰寫方式與面試技巧演練。 特職 B-I-1 基本工作安全規範的認識。 特職 B-II-1 常用工具的使用方式。 特職 B-II-2 職場環境清潔整理。 特職 B-II-3 安全警語的認識與防災演練。 特職 B-IV-2 物品的組合與拼裝。 特職 C-I-1 與工作夥伴互動的禮節。 特職 C-II-3 分工合作與協助工作夥伴。	
融入議題	(融入性別平等、品德、法治、科技、資訊、安全、生涯規劃等議題)		
本學期學習目標	(依據學生 IEP 或 IGP 學期教育目標撰寫)		
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input checked="" type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input checked="" type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 區分性教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 多層次教學		

<input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____		
環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 學習區安排 <input type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：_____		
3.教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：_____		
週次	單元名稱	課程內容
1	認識高中	認識基隆地區公私立高中
2	認識高職	認識基隆地區公私立高職
3	認識高職職群 A	工業類
4	認識職業 A	工業類相關工作
5	認識高職職群 B	商業類、農業類
6	認識職業 B	商業類、農業類相關工作
7	第一次段考	第一次段考
8	認識高職職群 C	家事類、海事水產類、藝術類
9	認識職業 C	家事類、海事水產類、藝術類相關工作
10	多元升學管道 A	免試相關、技優
11	多元升學管道 B	五專免試、實用技能
12	試填志願	試填志願
13	第二次段考	第二次段考
14	桌遊：未來職多少	桌遊：未來職多少
15	職涯體驗-中式麵點	蔥油餅
16	校慶	
17	職涯體驗-中式麵點	饅頭
18	職涯體驗-西式點心	杏仁瓦片
19	職涯體驗-西式點心	小餅乾
20	影片欣賞	高年級實習生
21	結業式	

基隆市立成功國中 111 學年度第 2 學期資源班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
職業教育	2 節	資 9	宋淑全
教學對象	9 年級，共 4 人		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學習表現	特職 1-IV-1 列舉查詢工作資訊的管道。 特職 1-IV-2 列舉常見職業所應具備的工作條件。 特職 1-IV-5 認識所欲就讀科系內容。 特職 1-V-5 辨識求職陷阱。 特職 2-III-2 擬定簡要自我介紹的內容。 特職 2-V-1 撰寫個人履歷，演練面試技巧。 特職 3-II-1 依照指令持續工作。 特職 3-II-2 使用常用工具製作成品。 特職 3-II-3 熟練簡單的工作技能。 特職 4-I-1 遵守基本工作安全規範。 特職 4-II-1 辨識安全警語。 特職 7-I-1 維持職場基本禮節。 特職 7-II-1 與工作夥伴分工合作。 特職 7-II-2 協助工作夥伴完成工作。	
	學習內容	特職 A-IV-2 自我介紹的擬定與相關表件填寫方式。 特職 A-V-1 工作資訊的查詢與篩選。 特職 A-V-2 求職陷阱的辨識。 特職 A-V-4 履歷表的撰寫方式與面試技巧演練。 特職 B-I-1 基本工作安全規範的認識。 特職 B-II-1 常用工具的使用方式。 特職 B-II-2 職場環境清潔整理。 特職 B-II-3 安全警語的認識與防災演練。 特職 B-IV-2 物品的組合與拼裝。 特職 C-I-1 與工作夥伴互動的禮節。 特職 C-II-3 分工合作與協助工作夥伴。	
融入議題	(融入性別平等、品德、法治、科技、資訊、安全、生涯規劃等議題)		
本學期 學習目標	(依據學生 IEP 或 IGP 學期教育目標撰寫)		
教學與 評量說明 (須說明 調整原 則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input checked="" type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input checked="" type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 區分性教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 多層次教學		

<input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____		
環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 學習區安排 <input type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：_____		
3.教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：_____		
週次	單元名稱	課程內容
1	求職資訊 A	求職方式、求職管道、尋找職缺
2	求職資訊 B	求職條件配對、求職安全、求職陷阱
3	求職資訊 C	求職陷阱情境辨識 簡易履歷表、自我介紹情境演練
4	專業技能證照 A	認識國家丙級技術士檢定分類
5	專業技能證照 B	學科、術科說明、技術士報名表填寫
6	職涯體驗-農耕	種植季節蔬菜
7	第一次段考	第一次段考
8	職涯體驗-西式餐點	DIY 披薩
9	職涯體驗-中式餐點	蛋炒飯
10	職涯體驗-西式點心	烤布丁
11	工作安全 A	常見職業場所安全標誌、標語 職業安全衛生
12	工作安全 B	常見職業災害
13	第二次段考	第二次段考
14	職涯體驗-手做 A	手做皮革
15	職涯體驗-手做 B	手作金工
16	職業參訪	基隆市就業服務中心
17	桌遊：職業人生	桌遊-職業人生
18	影片欣賞	職人電影：謝罪大師
19	畢業	畢業