

111 學年度 基隆市深澳國小 資源班課程計畫

111.08.01~112.01.31

特殊需求學生課程計畫

一、學生能力與課程需求彙整(表 7-1)

基隆市深澳國小第 111 學年度學生能力與課程需求彙整表									
學生基本資訊							特教服務方式		
	班級	特教班級型態	學生姓名	鑑輔會核定之特殊教育資格(正式、疑似)、程度(輕中重)與類別	<u>學生能力與課程需求說明</u>		直接教學	入班合作	間接服務 輔導 諮詢
1	1 年級	資源班	<u>林 0 倫</u>	<u>疑似/情緒行為障礙</u>	【學生能力】： 1. 能將指令清楚記得順序，專注度約持續 10 分鐘；衝動性還是有，較無法等待老師的指令。上課常會站起來，無法長時間坐好在位置上，即使是在學習區也是如此，每節課都要老師提醒至少一次。 2. 在同儕互動時, 有時立倫會因為較心急而使用肢體推、碰同學或是上課時弄同學, 需要在老師的叮嚀下, 開始練習用說的, 有老師在一旁提醒搭配座位調整, 情況會好一些。 3. 人際互動: 因為比較急躁，比較衝動，所以在與同學互動時，容易會出現小摩擦，人際互動技巧較不足。 4. 靜態團體活動進行時，立倫專注力時間較同齡幼兒短，易受到外界訊息影響、看向其他地方，課程參與穩定度不足，專注力約維持 10 分鐘，一節課老師須提醒立倫 4-5 次。常常只記得老師交代事情的一半。 5. 指令理解能力可理解簡單、日常生活的部分，能針對老師的問題回應，但在兩個或兩個以上的連續動作指令、複雜句型，以及故事內容或較抽象的部分則無法理解。 【教育需求評估】： 1. 外加課程: 國語課程、數學課程、特殊需求-生活管理課程、特殊需求-社會技巧課程、特殊需求-功能性動作訓練 【課程調整】: 學習功能輕微缺損		✓		
2	1 年級	資源班	<u>陳 0 勝</u>	<u>正式/其他障礙</u>	【學生能力】： 1. 個案主要困難表現於認知理解、口語表達能力有所差距及社會互動能力不佳等情形；在團體學習生活中，個案因口語能力不佳且主動性語言較少，團體討論課		✓		

					程較少給予回饋。 2. 人際交 流僅接觸較熟悉之同儕，難以和全班同學進行有效互動。自小班後無法有效辨識與叫喚導師能認識老師但無法稱呼其名，情況自中班下學期後經教師認知策略引導才漸有改善；且個案對於班級同儕姓名記憶有困難，僅能叫喚較常接觸之同儕姓名，其餘同儕較難正確進行命名稱呼。 3. 個案在學習過程較少表現好奇心，對於團體遊戲、同儕互動因缺乏社會技巧而無法主動加入活動。 4. 在生活自理能力展現常有動作無法確實執行之困難，如衣物無法逐次穿脫，進行衣物整理時，常用雙手將內褲、外褲一起向上拉，無法依照裡外順序穿著整齊；用餐過後，無法將個人餐具擦拭乾淨，需導師給予 叮嚀與協助才能確實完成；如廁後之便後擦拭需教師給予協助才能進行清潔動作。 5. 對於溫度、噪音較不敏感，遊戲或行進過程撞到同儕常不自知，需要教師個別引導告知，個案才能理解行為動作影響他人，再由教師給予口語提示指導個案向同學道歉。 【教育需求評估】： 1. 外加課程：國語課程、數學課程、特殊需求-生活管理課程、特殊需求-社會技巧課程、特殊需求-功能性動作訓練 【課程調整】：學習功能輕微缺損				
3	201	資源班	陳 0 佑	正式/其他障礙	【學生能力】： *學習優勢： 1. 心思細膩，能觀察學習任務中之細節，並進行思考。 2. 喜歡操作型活動，能在操作活動中表現優異且獲得自信。 3. 能獨立自主完成生活自理行動：飲食、如廁及盥洗等活動。 4. 家庭支持度佳，母親能配合教學策略並與教師保持聯繫。 *學習弱勢： 1. 具有高敏感特質，易緊張、退縮、怕生。 2. 易因注意力不足、過動衝動表現，致使無法處理較複雜概念與執行指令內容，影響學業表現。 【教育需求評估】： 外加課程：外加國語、特殊需求—社會技巧、功能性動作訓練、生活管理課程 【課程調整】：學習功能輕微缺損	✓			
4	202	資源班	許 0 叡	正式/自閉症—亞斯伯格症	【學生能力】： *學習優勢：	✓			

					1. 具有學習熱忱與動機，能投入學習與同儕團體活動。 2. 能主動認識他人，具同理心。 3. 能進行大部分生活自理動作。 4. 可配合執行二步驟至三步驟指令、能理解日常生活或課程中常見問題。 喜歡組裝形式玩具，能透過積木拼組創意作品。 *學習弱勢： 1. 易有情緒波動(急躁、衝動、無法耐心等待)，對於結果執著且在意個人表現。 2. 無法表現適切社會性溝通語言(說話時無法直視對方)，且過程易與他人發生衝突。 3. 聊天過程容易答非所問或出現詞彙贅述問題。 【教育需求評估】： 外加課程:外加國語、特殊需求—社會技巧、功能性動作訓練、生活管理課程 【課程調整】:學習功能輕微缺損				
5	203	資源班	徐 0 楷	<u>正式/輕度/自閉症</u>	【學生能力】： *學習優勢： 1. 情緒尚平穩，能在鼓勵與提示下遵循基礎指令。 2. 能理解簡單指令與日常對話，透過眼神、手勢、單音形式表達需求。 3. 能進行部分生活自理活動:能使用餐具進食、如廁。 4. 家庭支持度佳，雙親能配合教學策略並與教師保持聯繫。 *學習弱勢： 1. 口語表達能力極弱，無法進行自我需求表達。 2. 認知能力有顯著落差且伴隨注意力不足、過動衝動表現，無法理解較複雜概念與指令，致使學業成就表現受限。 3. 肢體協調與肌耐力低落，容易疲倦，上課期間常趴於桌面或蹲坐於地板。 4. 社會情緒與人際互動意願低落，無法與他人產生進一步關係。 5. 衝動特質明顯，因此影響作業或活動表現，需要花費較多時間重來一次。 【教育需求評估】:外加課程:外加國語、特殊需求—社會技巧、生活管理課程 【課程調整】學習功能輕微缺損	✓			
6	203	資源班	于 0 蓁	<u>疑似/語言障礙</u>	【學生能力】： *學習優勢：	✓			

					1. 具有學習熱忱，能認真參與課程並即時給予教師回饋。 2. 能在學習過程中和同儕保持正向合作學習。 3. 能獨立自主完成生活自理行動:飲食、如廁及盥洗等活動。 4. 家庭支持度佳，母親能配合教學策略並與教師保持聯繫。 *學習弱勢: 1. 口語表達清晰度與同齡兒童相較有所落差，有時需請該生重複語句內容才能釐清語意。 2. 若未服藥即到校上課，容易因注意力不足、過動衝動表現，指使無法處理較複雜概念與執行指令內容，影響學業表現。 【教育需求評估】:外加課程:特殊需求—社會技巧 【課程調整】:學習功能輕微缺損				
7	401	資源班	邱 0 晏	正式/學習障礙	【學生能力】: 1. 學習普遍落後，定期評量國語、數學分數常不及格，須有人盯著他完成作業，不然就會常缺交、作業錯誤多。 2. 有注意力不足的問題，已有在服藥，做事缺乏效率，常會發呆或在旁邊看別人玩，聊天只說自己喜歡的事，話題容易沒有交集，也不在乎別人的感受。選擇性回應老師的要求，不管老師的指令。 3. 粗大動作與精細動作不佳、協調性弱，肌力不足、平衡感不佳，需加強體能與功能性動作訓練。 【教育需求評估】: 1. 外加課程:國語課程、數學課程、特殊需求-社會技巧課程、特殊需求-功能性動作訓練 【課程調整】:學習功能輕微缺損	✓			
8	402	資源班	陳 0 翰	正式/學習障礙	【學生能力】: 1. 聽不懂老師指令的時候，不會尋求協助，比較都是被動回應，不然就是會呆呆地看著老師。 2. 生字的部件常寫錯，或多一筆少一劃，沒有筆順概念。 3. 理解力差，尤其數學應用題不會作答，類化能力較弱，老師用具體的例子引導後，可能還是會空白沒有作答。 4. 缺乏自信心，遇到稍微有一點挑戰的活動或題目，會很容易直接放棄，等待同學或老師給予答案。 5. 精細動作能力較差，劃線不齊，沒有耐心去完成手作類型的美勞作品，摺紙、剪貼	✓			

					較潦草隨便。 【教育需求評估】： 1. 外加課程:國語課程、數學課程、特殊需求-社會技巧課程、特殊需求-功能性動作訓練 【課程調整】:學習功能輕微缺損				
9	403	資源班	陳O 璽	<u>正式/輕度/自閉症</u>	【學生能力】： 1. 上課如果是不喜歡的事情或活動就會常分心,如果沒有即時回答他的問題會一直問,易忘東忘西。 2. 下課時常坐在位置上做自己的事,偶而會跟同學一起玩,與老師同學聊天時,經常講自己喜歡事,無法跟同儕有效互動。 3. 語文學習較不易理解抽象概念或假設的狀況,影響閱讀理解的表現。 4. 數學:能以心算的方式做加減計算,應用題有衝動解題的現象,反覆練習後能大幅提升答對率。 【教育需求評估】： 1. 外加課程:國語課程、數學課程、特殊需求-社會技巧課程 【課程調整】:學習功能輕微缺損	✓			
10	501	資源班	何O 真	<u>正式/輕度/智能障礙</u>	【學生能力】： 1. 魏氏智力測驗組合分數為70,為輕度智能不足。 2. 國語拼音很慢,閱讀理解不佳,識字量低,學過的生字容易遺忘;類化能力不足,反應較慢,容易放棄,習慣等待別人協助。 3. 數學基礎能力弱,不會二位數加減,沒有位值概念。 4. 專注力不足,容易放空以及放棄,喜歡管別人的事情但卻沒有先做好自己,導致同儕不喜歡與他互動,不易與同儕建立關係。 5. 心肺耐力,肌耐力不足,大動作不協調,常說好累.手眼協調能力要加強。 【教育需求評估】： 6. 抽離課程:國語課程、數學課程 7. 外加課程:特殊需求-社會技巧課程、特殊需求-功能性動作訓練 【課程調整】:學習功能嚴重缺損	✓			
11	502	資源班	呂O 儀	<u>正式/學習障礙</u>	【學生能力】： 1. 識字量極少,能說簡單句,無法傳達兩個以上或複雜抽象的指令,聽覺理解弱,無法聽懂課文內容,拼音也有困難。 2. 數學基礎能力弱,動作緩慢,不會二位數加減,沒有位值概念。 3. 個性依賴,自信心不足,遇到問題先說我不會,會爭取自己的權力,很怕別人忽	✓			

					略他。 4. 容易焦慮,不能等待.緊張或焦慮時會哭泣.無法聽懂老師的指令,也不能適當地回答問題,只能模仿別人的行動。 5. 粗大動作能力差,平衡感不足,肌耐力、協調性需再加強.生活自理尚可。 【教育需求評估】： 1. 抽離課程:國語課程、數學課程 2. 外加課程:特殊需求-社會技巧課程、特殊需求-功能性動作訓練 【課程調整】:學習功能嚴重缺損				
12	601	資源班	<u>黃 0 震</u>	<u>正式/情緒障礙</u>	【學生能力】： *學習優勢： 1. 性格敦厚善良，富有同理心，能主動向同儕或教師表達關懷。 2. 體育類型活動表現優異，團隊活動能有積極參與熱忱。 3. 反應靈敏、思緒敏捷，能和同儕藉由遊戲或學習任務達成正向互動。 *學習弱勢： 1. 情緒起伏受障礙特質影響，較容易躁動或沈鬱。 2. 衝動特質明顯，致使身體因衝撞或活動較大而有傷勢產生。 3. 過動特質而無法耐心等待或安座於個人座位，整體作業完成度不佳。 【教育需求評估】： 外加課程:外加國語、特殊需求—社會技巧、學習策略 【課程調整】:學習功能輕微缺損	✓			
13	601	資源班	<u>簡 0 蕾</u>	<u>正式/學習障礙</u>	【學生能力】： *學習優勢： 1. 韻律感佳,操作性活動表現專注。 2. 能夠關懷他人，並給予協助。 3. 能將個人學習任務或作業盡力完成。 *學習弱勢： 1. 較難主動與同儕或他人進行溝通互動。 2. 學習動機低落，學習過程易受個人情緒影響。 3. 因童年家暴負向經驗，影響心理成熟度呈現較社會化傾向,有偷竊行為，對於道德約束之認知理解薄弱。 【教育需求評估】：	✓			

					外加課程:外加國語、特殊需求—社會技巧、學習策略 【課程調整】:學習功能輕微缺損				
14	602	資源班	黃 0	正式/其他障礙	【學生能力】: *學習優勢: 1. 個性和善,能遵循指令,學習態度積極。 2. 體育類活動表現優異。 3. 拚圖、桌遊等操作性遊戲活動表現佳,能展現學習熱忱與自信心。 *學習弱勢: 1. 個性較沉默寡言,受童年家暴創傷影響,有抑鬱情緒。 2. 面對不熟悉環境或人事,較容易表現退縮、怯生等緊張情緒。 3. 抽象詞彙理解、詞彙運用、語句組織邏輯性不佳。 【教育需求評估】: 外加課程:特殊需求—社會技巧、學習策略 【課程調整】:學習功能輕微缺損	✓			

二、學生領域課程規劃(表 7-2)(請在下列方格中填註學生上課節數)

7-2-1		部定課程(領域學習課程)																														
		語文 (國語文)			語文 (英語文)			數學			生活			社會			自然科學			藝術			綜合活動			科技			健康與體育			小計
	姓名	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	
1	林 0 倫	6		2	2			4		1	6			0			0			0			0			0			3			24
2	陳 0 勝	6		2	2			4		1	6			0			0			0			0			0			3			24
3	陳 0 佑	6		1	2			4			6			0			0			0			0			0			3			22
4	許 0 叡	6		1	2			4			6			0			0			0			0			0			3			22
5	徐 0 楷	6		1	2			4			6			0			0			0			0			0			3			22
6	于 0 蓁	6			2			4			6			0			0			0			0			0			3			21
7	邱 0 晏	5		1	2			4		2	0			3			3			3			2			0			3			28
8	陳 0 翰	5		1	2			4		2	0			3			3			3			2			0			3			28

9	陳0 暄	5		1	2			4		2	0			3			3			3			2			0			3			28
10	何0 真	0	5		2			0	4		0			3			3			3			2			0			3			25
11	呂0 儀	0	5		2			0	4		0			3			3			3			2			0			3			25
12	黃0 震	5		1	2			4			0			3			3			3			2			0			3			26
13	簡0 蕾	5		1	2			4			0			3			3			3			2			0			3			26
14	黃0	5			2			4			0			3			3			3			2			0			3			25

7-2-2		校訂課程(彈性學習課程)													總計
	姓名	統整課程			社團活動			特殊需求領域			其他			小計	
		原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外		
1	林0 倫	3			0			0			0.85			3.85	27.85
2	陳0 勝	3			0			0			0.85			3.85	27.85
3	陳0 佑	3			0			0			0.85			3.85	25.85
4	許0 叡	3			0			0			0.85			3.85	25.85
5	徐0 楷	3			0			0			0.85			3.85	25.85
6	于0 蓁	3			0			0			0.85			3.85	24.85
7	邱0 晏	3			0			0			1			4	32
8	陳0 翰	3			0			0			1			4	32
9	陳0 暄	3			0			0			1			4	32
10	何0 真	3			0			0						3	28
11	呂0 儀	3			0			0						3	28
12	黃0 震	3			0			0						3	29
13	簡0 蕾	3			0			0						3	29
14	黃0	3			0			0						3	28

※外：係指外加式課程，可適用於資源班或集中式特殊教育班，包括學習節數(學分數)需超過十二年國民基本教育課綱原領域/科目或原班排定的節數(學分數)及經專業評估後需提供的特殊需求領域課程節數(學分數)。

[illegible]

四、特教學生相關服務與支持策略彙整(表 7-4) (請在下列方格中以“√”填註學生的相關服務)

相關服務與支持策略																																					
			交通服務		相關專業團隊服務							考試評量調整								巡迴服務						其他服務											
姓名		交通車	交通費	醫師	物理	職能	語言	心理	聽能	社工	其他	獨立考場	延長時間	報讀服務	答案卡謄錄	口頭回答	電腦作答	放大或點字	其他	在家教育	不分類	聽障	視障	自閉症	情障	其他	教育輔助器材	適性教材	學生生活助理	及人助-力	學習及人生活力協助課後照顧	家庭支持服務	校園無障礙環境	獎/補助金	午餐補助	其他	
1	林 0 倫				✓	✓	✓																														
2	陳 0 勝				✓	✓	✓					✓	✓	✓																							
3	陳 0 佑					✓	✓	✓																											✓	✓	
4	許 0 叡				✓	✓	✓																														
5	徐 0 楷				✓	✓	✓																								✓						
6	于 0 蓁					✓	✓																														
7	邱 0 晏				✓	✓																										✓	✓		✓		
8	陳 0 翰					✓	✓																												✓	✓	
9	陳 0 暄					✓	✓																														
10	何 0 真				✓	✓	✓					✓	✓	✓															✓								
11	呂 0 儀				✓	✓						✓	✓	✓															✓								
12	黃 0 震					✓																															
13	簡 0 蕾					✓																															
14	黃 0					✓	✓	✓																													

特推會審查結果	
通過	再修正
✓	

五、特教學生課程一覽表(表 7-5)

基隆市深澳國民小學 111 學年度資源班學生課程一覽表(資源班)

領域名稱		年級 組別	節 數	學生名單	人 數	<u>抽離/外加/ 入班協同教學/訓練</u>	授課教師
國語		1 年級	2	林 0 倫、陳 0 勝	2	外加	車雯晉
		2 年級	2	陳 0 佑、徐 0 楷、許 0 叡	3	外加	潘逸蕎
		4 年級	2	陳 0 暘、陳 0 翰、邱 0 晏	3	外加	潘逸蕎
		5 年級	5	何 0 真、呂 0 儀	2	全抽	車雯晉
		6 年級	2	黃 0 震、簡 0 蕾、黃 0	3	外加	潘逸蕎
數學		1 年級	2	林 0 倫、陳 0 勝	2	外加	車雯晉
		4 年級	2	陳 0 暘、陳 0 翰、邱 0 晏	3	外加	車雯晉
		5 年級	4	何 0 真、呂 0 儀	2	全抽	潘逸蕎
		6 年級	2	簡 0 蕾、黃 0	2	外加	潘逸蕎
特殊 需求 領域 課程	功 能 性 動 作 訓 練	1A	1	林 0 倫、陳 0 勝	2	外加	車雯晉
		2B	1	陳 0 佑、許 0 叡	2	外加	潘逸蕎
		4、5C	1	陳 0 翰、邱 0 晏、何 0 真、 呂 0 儀	4	外加	車雯晉
	社 會 技 巧	1 年級	1	林 0 倫、陳 0 勝	2	外加	車雯晉
		2 年級	1	陳 0 佑、許 0 叡、徐 0 楷、 于 0 蓁	4	外加	潘逸蕎
		4 年級	1	陳 0 暘、陳 0 翰、邱 0 晏	3	外加	車雯晉
		5 年級	1	何 0 真、呂 0 儀	2	外加	車雯晉
		6 年級	1	黃 0 震、簡 0 蕾、黃 0	3	外加	潘逸蕎
	生 活 管 理	1 年級	1	林 0 倫、陳 0 勝	2	外加	潘逸蕎
		2 年級	1	陳 0 佑、許 0 叡、徐 0 楷	3	外加	潘逸蕎
	學 習 策 略	4 年級	1	陳 0 翰、邱 0 晏	2	外加	車雯晉
		6 年級	1	黃 0 震、簡 0 蕾、黃 0	3	外加	潘逸蕎
	溝 通 訓 練	5 年級	1	何 0 真、呂 0 儀	2	外加	車雯晉

六、特殊教育班級彈性學習課程之課程計畫（表 7-6）

特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)課程計畫

集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市深澳國小 111 學年度第一學期 資源班 課程計畫			
領域	每週節數		班級
國語文	2 節		資源班/一年級
教學對象	林 0 倫(一年級)、陳 0 勝(一年級) 共 2 人		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變	
	C 社會參與	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變	
本學年 學習重點	學習表現	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。	
	學習內容	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。	
融入議題	(融入人權、環境、海洋、品德、生命、家庭教育、多元文化、閱讀素養、戶外教育等議題)		
本學期 學習目標	● 正確認念、拼讀及書寫注音符號 ● 運用注音符號表達想法，記錄訊息 ● 能認識基本常用字 ● 能在提示下寫出正確的字		
教學與 評量說明 (須說明 調整原 則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：■簡化 ■減量 ■分解 □替代 □重整 □加深 □加廣 □濃縮 □其他：_____ 教材資源：■學習單■教學影片 ■圖卡 □區分性教學 □其他：_____ 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：□工作分析 ■多元感官 ■直接教學 □多層次教學 ■合作學習 □合作教學 □其他：_____ 環境調整：□教室位置 □動線規劃 □學習區安排 ■座位安排 □助理員 □輔具 □其他：_____		

3.教學評量(學習評量調整) ☒ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☒ 實作評量 ☒ 紙筆測驗 ☒ 檔案評量 ☐ 課程本位評量 ☐ 其他：_____		
週次	單元名稱	課程內容
1	首冊(一)貓咪	一、貓咪 1. 單元主題引導+課文導讀+ 學習延伸影片 2. 注音教學(ㄅ、ㄆ、 ㄇ、ㄈ、一、ㄣ) 3. 拼音活動 4. 注音書寫練習 5. 注音配對遊戲+習作習寫
2	首冊 (二)鵝寶寶	二、鵝寶寶 1. 課文導讀+ 學習延伸影片 2. 注音教學(ㄘ、ㄉ、ㄘ、ㄙ、ㄨ、ㄣ、ㄜ) 3. 拼音活動 4. 注音書寫練習 5. 注音配對遊戲+習作習寫
3	首冊 (三)河馬和河狸、複習一	三、河馬和河狸、複習一 1. 課文導讀+ 學習延伸影片 2. 注音教學(ㄌ、ㄍ、ㄎ、ㄏ、ㄣ、ㄜ、ㄨ、ㄣ) 3. 拼音活動 4. 注音書寫練習 5. 注音配對遊戲+複習一
4	首冊 (四)笑嘻嘻	四、笑嘻嘻 1. 單元主題引導+課文導讀+ 學習延伸影片 2. 注音教學(ㄊ、ㄑ、ㄒ、ㄙ、ㄣ、ㄜ、ㄨ、ㄣ) 3. 拼音活動 4. 注音書寫練習 5. 注音配對遊戲+習作習寫
5	首冊 (五)翹翹板	五、翹翹板 1. 課文導讀+ 學習延伸影片 2. 注音教學(ㄓ、ㄌ、ㄎ、ㄣ、ㄜ、ㄨ、ㄣ、ㄜ) 3. 拼音活動 4. 注音書寫練習 5. 注音配對遊戲+習作習寫
6	首冊 (六)謝謝老師、複習二	六、謝謝老師 1. 課文導讀+ 學習延伸影片 2. 注音教學(ㄣ、ㄌ、ㄜ、ㄜ、ㄨ、ㄣ、ㄜ、ㄣ) 3. 拼音活動 4. 注音書寫練習

		5. 注音配對遊戲+複習二
7	首冊 (七)龜兔賽跑	七、龜兔賽跑 1. 單元主題引導+課文導讀+ 學習延伸影片 2. 注音教學(ㄉ、ㄋ、ㄣ、ㄣ、ㄣ、ㄣ、ㄣ、ㄣ、ㄣ、ㄣ) 3. 拼音活動 4. 注音書寫練習 5. 注音配對遊戲+習作習寫
8	首冊 (八)拔蘿蔔	八、拔蘿蔔 1. 課文導讀+ 學習延伸影片 2. 注音教學(ㄉ、ㄋ、ㄣ、ㄣ、ㄣ、ㄣ、ㄣ、ㄣ、ㄣ、ㄣ) 3. 拼音活動 4. 注音書寫練習 5. 注音配對遊戲+習作習寫
9	首冊 (九)動物狂歡會、複習三	九、動物狂歡會 1. 課文導讀+ 學習延伸影片 2. 注音教學(ㄉ、ㄣ、ㄣ、ㄣ、ㄣ、ㄣ、ㄣ、ㄣ、ㄣ、ㄣ) 3. 拼音活動 4. 注音書寫練習 5. 注音配對遊戲+習作習寫
10	首冊(複習三)+複習注音	1. 複習三 2. 拼音活動 3. 注音書寫練習 4. 注音敲敲樂 5. 造句、造詞仿寫
11	國字真簡單+單元主題引導	國字真簡單 單元主題引導
12	一、拍拍手	一、拍拍手 1. 課文導讀+學習延伸影片 2. 生字教學 3. 閱讀提問 4. 造句、造詞仿寫 5. 複習
13	二、這是誰的	二、這是誰的 1. 課文導讀+學習延伸影片 2. 生字教學 3. 閱讀提問 4. 造句、造詞仿寫

		5. 複習
14	三、秋千	三、秋千 1. 課文導讀+學習延伸影片 2. 生字教學 3. 閱讀提問 4. 造句、造詞仿寫 5. 複習
15	四、大個子，小個子	四、大個子，小個子 1. 課文導讀+學習延伸影片 2. 生字教學 3. 閱讀筆記 4. 造句、造詞仿寫 5. 複習
16	五、比一比	五、比一比 1. 課文導讀+學習延伸影片 2. 生字教學 3. 閱讀提問 4. 造句、造詞仿寫 5. 複習
17	六、小路	六、小路 1. 課文導讀+學習延伸影片 2. 生字教學 3. 閱讀提問 4. 造句、造詞仿寫 5. 複習
18	寫字一二三+閱讀 階梯	寫字一二三 閱讀階梯
19	期末考複習	期末考複習
20	期末考週	期末考週
21	期末 IEP 檢討週	期末 IEP 檢討週

基隆市深澳國小 111 學年度第二學期 資源班 課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
國語文	2 節	資源班	車雯晉
教學對象	林 0 倫(一年級)、陳 0 勝(一年級) 共 <u>2</u> 人		

核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變
	C 社會參與	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變
本學年 學習重點	學習表現	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。
	學習內容	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。
融入議題		(融入人權、環境、海洋、品德、生命、家庭教育、多元文化、閱讀素養、戶外教育等議題)
本學期 學習目標		● 正確認念、拼讀及書寫注音符號 ● 運用注音符號表達想法，記錄訊息 ● 能認識基本常用字 ● 能在提示下寫出正確的字
教學與 評量說明 (須說明 調整原 則)		1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：■簡化 ■減量 ■分解 □替代 □重整 □加深 □加廣 □濃縮 □其他：____ 教材資源：■學習單■教學影片 ■圖卡 □區分性教學 □其他：__ 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：□工作分析 ■多元感官 ■直接教學 □多層次教學 ■合作學習 □合作教學 □其他：_____ 環境調整：□教室位置 □動線規劃 □學習區安排 ■座位安排 □助理員 □輔具 □其他：_____ 3.教學評量(學習評量調整) ■口語評量 ■觀察評量 ■實作評量 ■紙筆測驗 ■檔案評量 □課程本位評量 □其他：_____
週次	單元名稱	課程內容
1-2	一、看	一、看 1. 課文導讀+學習延伸影片 2. 生字教學 3. 閱讀提問

		4. 造句、造詞仿寫 5. 複習
3	二、花園裡有什麼？	二、花園裡有什麼？ 1. 課文導讀+學習延伸影片 2. 生字教學 3. 閱讀提問 4. 造句、造詞仿寫 5. 複習
4	三、媽媽的音樂會	三、媽媽的音樂會 1. 課文導讀+學習延伸影片 2. 生字教學 3. 閱讀提問 4. 造句、造詞仿寫 5. 複習
5	單元引導+統整活動一	單元引導+統整活動一
6	四、鞋	四、鞋 1. 課文導讀+學習延伸影片 2. 生字教學 3. 閱讀提問 4. 造句、造詞仿寫 5. 複習
7	五、小種子快長大	五、小種子快長大 1. 課文導讀+學習延伸影片 2. 生字教學 3. 閱讀提問 4. 造句、造詞仿寫 5. 複習
8	六、奶奶的小跟班	六、奶奶的小跟班 1. 課文導讀+學習延伸影片 2. 生字教學 3. 閱讀提問 4. 造句、造詞仿寫 5. 複習
9	期中考複習	統整活動二、複習
10	期中考週	期中考週
11	七、作夢的雲	七、作夢的雲

		1. 課文導讀+學習延伸影片 2. 生字教學 3. 閱讀提問 4. 造句、造詞仿寫 5. 複習
12	八、妹妹的紅雨鞋	八、妹妹的紅雨鞋 1. 課文導讀+學習延伸影片 2. 生字教學 3. 閱讀提問 4. 造句、造詞仿寫 5. 複習
13	九、七彩的虹	九、七彩的虹 1. 課文導讀+學習延伸影片 2. 生字教學 3. 閱讀提問 4. 造句、造詞仿寫 5. 複習
14	十、和你在一起	十、和你在一起 1. 課文導讀+學習延伸影片 2. 生字教學 3. 閱讀提問 4. 造句、造詞仿寫 5. 複習
15	十一、生日快樂	十一、生日快樂 1. 課文導讀+學習延伸影片 2. 生字教學 3. 閱讀提問 4. 造句、造詞仿寫 5. 複習
16	十二、小黑	十二、小黑 1. 課文導讀+學習延伸影片 2. 生字教學 3. 閱讀提問 4. 造句、造詞仿寫 5. 複習
17	寫字練習	寫字練習
18	閱讀階梯 小小鼠的快樂	閱讀階梯 小小鼠的快樂

19	期末考複習	期末考複習
20	期末考週	期末考週
21	期末 IEP 檢討週	期末 IEP 檢討週

特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)課程計畫

基隆市 深澳國小 111 學年度第一學期 資源班 課程計畫			
領域	每週節數		教學者
國語文	1 節		潘逸蓓
教學對象	二年級： 201 陳 0 佑、202 許 0 叡、203 徐 0 楷 共 3 人		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-II-7 找出作品的錯誤，並加以修改。	
	學習內容	Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Bb-II-1 自我情感的表達。 Bb-II-2 人際交流的情感。 Bb-II-3 對物或自然的情懷。 Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 Cb-II-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。	

	Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	
融入議題	融入性別平等、環境、海洋、生命、家庭、安全、多元文化、閱讀素養等議題)	
本學期 學習目標	1. 能理解課文、繪本、故事或短片等多元文本之內容情節。 2. 能說明課文、繪本、故事或短片等文本之角色、時間、地點等基本元素；並能夠嘗試重述或分享文本情節內容元素。 3. 能透過直接拼音法或反拼法拼讀注音，並寫下相應語詞。 4. 能在日常溝通情境中使用形容詞、感覺、表情等抽象詞彙，並組織成為具邏輯主題之句型。 5. 能在給予鷹架支持下，藉由節慶之卡片製作與書寫或活動體驗，傳遞感受與表達感謝。	
教學與 評量說明 (須說明 調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： ☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☒ 替代 ☒ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 其他：____ 教材資源： ☒ 學習單 ☒ 教學影片 ☒ 圖卡 ☐ 區分性教學 ☒ 其他：線上教學資源(JAMBOARD、GOOGLE 表單、WORDWALL)_____ 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： ☐ 工作分析 ☒ 多元感官 ☒ 直接教學 ☒ 多層次教學 ☒ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他：_____ 環境調整： ☐ 教室位置 ☐ 動線規劃 ☐ 學習區安排 ☒ 座位安排 ☒ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他：_____ 3.教學評量(學習評量調整) ☒ 口語評量 ☐ 觀察評量 ☒ 實作評量 ☐ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☒ 課程本位評量 ☐ 其他：_____	
週次	單元名稱	課程內容
1	打招呼-1	1. 課文內容萬花筒(擷取推論訊息、詮釋整合) 2. 注音語詞大進擊(注音拼讀、詞彙習寫) 3. 語詞運用全壘打(詞彙與正反義語詞運用)
2	打招呼-2	4. 長短句型創意家(短句習寫與長句創作練習) 5. 小小美聲朗誦者(課文朗讀與聲調情緒辨識)
3	爬梯子	1. 課文內容萬花筒(擷取推論訊息、詮釋整合) 2. 注音語詞大進擊(注音拼讀、詞彙習寫) 3. 語詞運用全壘打(詞彙與正反義語詞運用) 4. 長短句型創意家(短句習寫與長句創作練習) 5. 小小美聲朗誦者(課文朗讀與聲調情緒辨識)
4	勇氣樹	1. 課文內容萬花筒(擷取推論訊息、詮釋整合) 2. 注音語詞大進擊(注音拼讀、詞彙習寫) 3. 語詞運用全壘打(詞彙與正反義語詞運用) 4. 長短句型創意家(短句習寫與長句創作練習) 5. 小小美聲朗誦者(課文朗讀與聲調情緒辨識)
5	語文天地一	1. 故事內容萬花筒(擷取推論訊息、詮釋整合)

		2. 小小美聲朗誦者（課文朗讀與聲調情緒辨識） 3. 你比我猜大贏家（詞彙運用與句型創作練習）
6	一天的時間-1	1. 課文內容萬花筒（擷取推論訊息、詮釋整合） 2. 注音語詞大進擊（注音拼讀、詞彙習寫） 3. 語詞運用全壘打（詞彙與正反義語詞運用）
7	一天的時間-2	4. 長短句型創意家（短句習寫與長句創作練習） 5. 小小美聲朗誦者（課文朗讀與聲調情緒辨識）
8	小書蟲	1. 課文內容萬花筒（擷取推論訊息、詮釋整合） 2. 注音語詞大進擊（注音拼讀、詞彙習寫） 3. 語詞運用全壘打（詞彙與正反義語詞運用） 4. 長短句型創意家（短句習寫與長句創作練習） 5. 小小美聲朗誦者（課文朗讀與聲調情緒辨識）
9	從自己開始	1. 課文內容萬花筒（擷取推論訊息、詮釋整合） 2. 注音語詞大進擊（注音拼讀、詞彙習寫） 3. 語詞運用全壘打（詞彙與正反義語詞運用） 4. 長短句型創意家（短句習寫與長句創作練習） 5. 小小美聲朗誦者（課文朗讀與聲調情緒辨識）
10	語文天地二	1. 課文內容萬花筒（擷取推論訊息、詮釋整合） 2. 注音語詞大進擊（注音拼讀、詞彙習寫） 3. 語詞運用全壘打（詞彙與正反義語詞運用）
11	兔子來撞樹-1	1. 課文內容萬花筒（擷取推論訊息、詮釋整合） 2. 注音語詞大進擊（注音拼讀、詞彙習寫） 3. 語詞運用全壘打（詞彙與正反義語詞運用）
12	兔子來撞樹-2	4. 長短句型創意家（短句習寫與長句創作練習） 5. 小小美聲朗誦者（課文朗讀與聲調情緒辨識）
13	角和腳	1. 課文內容萬花筒（擷取推論訊息、詮釋整合） 2. 注音語詞大進擊（注音拼讀、詞彙習寫） 3. 語詞運用全壘打（詞彙與正反義語詞運用） 4. 長短句型創意家（短句習寫與長句創作練習） 5. 小小美聲朗誦者（課文朗讀與聲調情緒辨識）
14	赤腳國王	1. 課文內容萬花筒（擷取推論訊息、詮釋整合） 2. 注音語詞大進擊（注音拼讀、詞彙習寫） 3. 語詞運用全壘打（詞彙與正反義語詞運用） 4. 長短句型創意家（短句習寫與長句創作練習） 5. 小小美聲朗誦者（課文朗讀與聲調情緒辨識）
15	語文天地三	1. 課文內容萬花筒（擷取推論訊息、詮釋整合） 2. 注音語詞大進擊（注音拼讀、詞彙習寫） 3. 語詞運用全壘打（詞彙與形近義語詞運用）
16	去農場玩-1	1. 課文內容萬花筒（擷取推論訊息、詮釋整合） 2. 注音語詞大進擊（注音拼讀、詞彙習寫） 3. 語詞運用全壘打（詞彙與相似、相反義語詞運用）
17	去農場玩-2	4. 長短句型創意家（短句習寫與長句創作練習） 5. 小小美聲朗誦者（課文朗讀與聲調情緒辨識）

18	幸福湯圓	1. 課文內容萬花筒(擷取推論訊息、詮釋整合) 2. 注音語詞大進擊(注音拼讀、詞彙習寫) 3. 語詞運用全壘打(詞彙與正反義語詞運用) 4. 長短句型創意家(短句習寫與長句創作練習) 5. 小小美聲朗誦者(課文朗讀與聲調情緒辨識)
19	到野外上課	1. 課文內容萬花筒(擷取推論訊息、詮釋整合) 2. 注音語詞大進擊(注音拼讀、詞彙習寫) 3. 語詞運用全壘打(詞彙與正反義語詞運用) 4. 長短句型創意家(短句習寫與長句創作練習) 5. 小小美聲朗誦者(課文朗讀與聲調情緒辨識)
20	語文天地四	1. 課文內容萬花筒(擷取推論訊息、詮釋整合) 2. 注音語詞大進擊(注音拼讀、詞彙習寫) 3. 語詞運用全壘打(詞彙與多音字詞運用)
21	期末活動	二年級資源班國語第一學期期末活動 (學習單整理建檔、頒獎活動)

基隆市 深澳國小 111 學年度第 二 學期 資源班 課程計畫			
領域	每週節數		教學者
國語文	1 節		潘逸蕎
教學對象	二年級: 201 陳 0 佑、202 許 0 叡、203 徐 0 楷 共 3 人		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學習表現	1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-II-7 找出作品的錯誤，並加以修改。	
	學習內容	Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Bb-II-1 自我情感的表達。	

		Bb-II-2 人際交流的情感。 Bb-II-3 對物或自然的情懷。 Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 Cb-II-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。
融入議題	(融入性別平等、環境、海洋、品德、生命、安全家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養等議題)	
本學期學習目標	1. 能理解課文、繪本、故事或短片等多元文本之內容情節。 2. 能說明課文、繪本、故事或短片等文本之角色、時間、地點等基本元素；並能夠嘗試重述或分享文本情節內容元素。 3. 能透過直接拼音法或反拼法拼讀注音，並寫下相應語詞。 4. 能在日常溝通情境中使用形容詞、感覺、表情等抽象詞彙，並組織成為具邏輯主題之句型。 5. 能在給予鷹架支持下，藉由節慶之卡片製作與書寫或活動體驗，傳遞感受與表達感謝。	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： ☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☒ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 其他：____ 教材資源： ☒ 學習單 ☒ 教學影片 ☒ 圖卡 ☐ 區分性教學 ☒ 其他： 線上教學資源(JAMBOARD、GOOGLE 表單、WORDWALL)_____ 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： ☐ 工作分析 ☒ 多元感官 ☒ 直接教學 ☒ 多層次教學 ☒ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他：_____ 環境調整： ☐ 教室位置 ☐ 動線規劃 ☐ 學習區安排 ☒ 座位安排 ☒ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他：_____ 3.教學評量(學習評量調整) ☒ 口語評量 ☐ 觀察評量 ☒ 實作評量 ☐ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☒ 課程本位評量 ☐ 其他：_____	
週次	單元名稱	課程內容
1	彩色心情-1	1. 課文內容萬花筒(擷取推論訊息、詮釋整合) 2. 注音語詞大進擊(注音拼讀、詞彙習寫) 3. 語詞運用全壘打(詞彙與正反義語詞運用)
2	彩色心情-2	4. 長短句型創意家(短句習寫與長句創作練習) 5. 小小美聲朗誦者(課文朗讀與聲調情緒辨識)
3	勇敢超人	1. 課文內容萬花筒(擷取推論訊息、詮釋整合) 2. 注音語詞大進擊(注音拼讀、詞彙習寫) 3. 語詞運用全壘打(詞彙與正反義語詞運用)

		4. 長短句型創意家 (短句習寫與長句創作練習) 5. 小小美聲朗誦者 (課文朗讀與聲調情緒辨識)
4	小波氣球飛上天	1. 課文內容萬花筒(擷取推論訊息、詮釋整合) 2. 注音語詞大進擊 (注音拼讀、詞彙習寫) 3. 語詞運用全壘打 (詞彙與正反義語詞運用) 4. 長短句型創意家 (短句習寫與長句創作練習) 5. 小小美聲朗誦者 (課文朗讀與聲調情緒辨識)
5	語文天地一	1. 課文內容萬花筒(擷取推論訊息、詮釋整合) 2. 注音語詞大進擊 (注音拼讀、詞彙習寫) 3. 語詞運用全壘打 (詞彙與句型運用練習)
6	小水珠去哪裡-1	1. 課文內容萬花筒(擷取推論訊息、詮釋整合) 2. 注音語詞大進擊 (注音拼讀、詞彙習寫) 3. 語詞運用全壘打 (詞彙與正反義語詞運用)
7	小水珠去哪裡-2	4. 長短句型創意家 (短句習寫與長句創作練習) 5. 小小美聲朗誦者 (課文朗讀與聲調情緒辨識)
8	生日快樂	1. 課文內容萬花筒(擷取推論訊息、詮釋整合) 2. 注音語詞大進擊 (注音拼讀、詞彙習寫) 3. 語詞運用全壘打 (詞彙與正反義語詞運用) 4. 長短句型創意家 (短句習寫與長句創作練習) 5. 小小美聲朗誦者 (課文朗讀與聲調情緒辨識)
9	給地球的一封信	1. 課文內容萬花筒(擷取推論訊息、詮釋整合) 2. 注音語詞大進擊 (注音拼讀、詞彙習寫) 3. 語詞運用全壘打 (詞彙與正反義語詞運用) 4. 長短句型創意家 (短句習寫與長句創作練習) 5. 小小美聲朗誦者 (課文朗讀與聲調情緒辨識)
10	語文天地二	1. 課文內容萬花筒(擷取推論訊息、詮釋整合) 2. 注音語詞大進擊 (注音拼讀、詞彙習寫) 3. 語詞運用全壘打 (詞彙與句型運用練習)
11	傘-1	1. 課文內容萬花筒(擷取推論訊息、詮釋整合) 2. 注音語詞大進擊 (注音拼讀、詞彙習寫) 3. 語詞運用全壘打 (詞彙與正反義語詞運用)
12	傘-2	4. 長短句型創意家 (短句習寫與長句創作練習) 5. 小小美聲朗誦者 (課文朗讀與聲調情緒辨識)
13	老園丁的話	1. 課文內容萬花筒(擷取推論訊息、詮釋整合) 2. 注音語詞大進擊 (注音拼讀、詞彙習寫) 3. 語詞運用全壘打 (詞彙與正反義語詞運用) 4. 長短句型創意家 (短句習寫與長句創作練習) 5. 小小美聲朗誦者 (課文朗讀與聲調情緒辨識)
14	小小說書人	1. 課文內容萬花筒(擷取推論訊息、詮釋整合) 2. 注音語詞大進擊 (注音拼讀、詞彙習寫) 3. 語詞運用全壘打 (詞彙與正反義語詞運用) 4. 長短句型創意家 (短句習寫與長句創作練習) 5. 小小美聲朗誦者 (課文朗讀與聲調情緒辨識)

15	語文天地三	1. 課文內容萬花筒(擷取推論訊息、詮釋整合) 2. 注音語詞大進擊(注音拼讀、詞彙習寫) 3. 語詞運用全壘打(詞彙與句型運用練習)
16	點金術	1. 課文內容萬花筒(擷取推論訊息、詮釋整合) 2. 注音語詞大進擊(注音拼讀、詞彙習寫) 3. 語詞運用全壘打(詞彙與正反義語詞運用) 4. 長短句型創意家(短句習寫與長句創作練習) 5. 小小美聲朗誦者(課文朗讀與聲調情緒辨識)
17	我喜歡你-1	1. 課文內容萬花筒(擷取推論訊息、詮釋整合) 2. 注音語詞大進擊(注音拼讀、詞彙習寫) 3. 語詞運用全壘打(詞彙與正反義語詞運用)
18	我喜歡你-2	4. 長短句型創意家(短句習寫與長句創作練習) 5. 小小美聲朗誦者(課文朗讀與聲調情緒辨識)
19	如果，我的房間.....	1. 課文內容萬花筒(擷取推論訊息、詮釋整合) 2. 注音語詞大進擊(注音拼讀、詞彙習寫) 3. 語詞運用全壘打(詞彙與正反義語詞運用) 4. 長短句型創意家(短句習寫與長句創作練習) 5. 小小美聲朗誦者(課文朗讀與聲調情緒辨識)
20	期末活動	二年級資源班國語第一學期期末活動 (學習單整理建檔、頒獎活動)

特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)課程計畫

基隆市 深澳國小 111 學年度第 一 學期 資源班 課程計畫			
領域	每週節數		教學者
國語文	2 節		潘逸蓓
教學對象	四年級： 401 陳 0 曄、402 陳 0 翰、403 邱 0 晏 共 3 人		
核心素養	A 自主行動	☐ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☒ A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☒ B2. 科技資訊與媒體素養 ☒ B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☒ C3. 多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學 習 表 現	1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 4-II-5 利用字義推論詞義。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。	

	學習內容	Ab-II-8 詞類的分辨。 Ab-II-9 量詞的運用。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-1 意義段。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 Bb-II-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Bc-II-2 描述、列舉、因果等寫作手法。 Be-II-2 在人際溝通方面，以書信、卡片、便條、啟事等慣用語彙及書寫格式為主。 Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 Cb-II-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。
融入議題	融入性別平等、環境、海洋、生命、家庭、安全、多元文化、閱讀素養等議題)	
本學期學習目標	1. 能理解所聽聞與家庭、學校、社區相關之文本、繪本、文章、影片與童詩並運用策略嘗試敘述大意與情節內容。 2. 能就與家庭、學校、社區相關之故事、繪本、短文、影片、童詩等文本相關內容進行詞彙聽寫及語句創作練習。 3. 能就與家庭、學校、社區相關之文本、繪本、短文、影片、童詩等文本相關內容學習核心概念，並透過書寫或朗誦表現核心素養能力。如(知恩、知足、表達感謝)	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： ☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☒ 替代 ☒ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 其他：____ 教材資源： ☒ 學習單 ☒ 教學影片 ☒ 圖卡 ☐ 區分性教學 ☒ 其他：線上教學資源(JAMBOARD、GOOGLE 表單、WORDWALL)____ 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： ☐ 工作分析 ☒ 多元感官 ☒ 直接教學 ☒ 多層次教學 ☒ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他：____ 環境調整： ☐ 教室位置 ☐ 動線規劃 ☒ 學習區安排 ☒ 座位安排 ☐ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他：____ 3.教學評量(學習評量調整) ☒ 口語評量 ☐ 觀察評量 ☒ 實作評量 ☐ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☒ 課程本位評量 ☐ 其他：____	
週次	單元名稱	課程內容
1	美麗島	1. 課文內容探照燈(擷取推論訊息、詮釋整合、比較評估)

		2. 字音字形大進擊（注音拼讀、詞彙習寫） 3. 詞彙成語放大鏡（詞彙與語詞運用） 4. 長短句型創意多（短句習寫與長句創作練習） 5. 課文朗誦美聲家（課文朗讀與聲調情緒辨識）
2	請到我的家鄉來	1. 課文內容探照燈（擷取推論訊息、詮釋整合、比較評估） 2. 字音字形大進擊（注音拼讀、詞彙習寫） 3. 詞彙成語放大鏡（詞彙與語詞運用） 4. 長短句型創意多（短句習寫與長句創作練習） 5. 課文朗誦美聲家（課文朗讀與聲調情緒辨識）
3	鏡頭下的家鄉	1. 課文內容探照燈（擷取推論訊息、詮釋整合、比較評估） 2. 字音字形大進擊（注音拼讀、詞彙習寫） 3. 詞彙成語放大鏡（詞彙與語詞運用） 4. 長短句型創意多（短句習寫與長句創作練習） 5. 課文朗誦美聲家（課文朗讀與聲調情緒辨識）
4	統整活動一	1. 文本探照燈（擷取推論訊息、詮釋整合、比較評估） 2. 文本美讀朗誦者 3. 選詞大進擊 4. 長短句型創意多
5	飛行夢	1. 課文探照燈（擷取推論訊息、詮釋整合、比較評估） 2. 字音字形大進擊（注音拼讀、詞彙習寫） 3. 詞彙成語放大鏡（詞彙與語詞運用） 4. 長短句型創意多（短句習寫與長句創作練習） 5. 課文朗誦美聲家（課文朗讀與聲調情緒辨識）
6	月光下	1. 課文探照燈（擷取推論訊息、詮釋整合、比較評估） 2. 字音字形大進擊（注音拼讀、詞彙習寫） 3. 詞彙成語放大鏡（詞彙與語詞運用） 4. 長短句型創意多（短句習寫與長句創作練習） 5. 課文朗誦美聲家（課文朗讀與聲調情緒辨識）
7	一起去月球	1. 課文探照燈（擷取推論訊息、詮釋整合、比較評估） 2. 字音字形大進擊（注音拼讀、詞彙習寫） 3. 詞彙成語放大鏡（詞彙與語詞運用） 4. 長短句型創意多（短句習寫與長句創作練習） 5. 課文朗誦美聲家（課文朗讀與聲調情緒辨識）
8	統整活動二	1. 文本探照燈（擷取推論訊息、詮釋整合、比較評估） 2. 文本美讀朗誦者 3. 選詞大進擊 4. 長短句型創意多

9	閱讀活動： 通信方式大不同	1. 應用文文本閱讀(擷取推論訊息、詮釋整合、比較評估) 2. 信件書寫(信封、內文) 3. 寄件樂趣多
10	第一階段複習活動	1. 第一課~第六課生字、語詞複習活動 2. 句子拼接與填空遊戲 3. 課文文本大搜查
11	松鼠先生的麵包	1. 課文探照燈(擷取推論訊息、詮釋整合、比較評估) 2. 字音字形大進擊(注音拼讀、詞彙習寫) 3. 詞彙成語放大鏡(詞彙與語詞運用) 4. 長短句型創意多(短句習寫與長句創作練習) 5. 課文朗誦美聲家(課文朗讀與聲調情緒辨識)
12	平凡的大俠	1. 課文探照燈(擷取推論訊息、詮釋整合、比較評估) 2. 字音字形大進擊(注音拼讀、詞彙習寫) 3. 詞彙成語放大鏡(詞彙與語詞運用) 4. 長短句型創意多(短句習寫與長句創作練習) 5. 課文朗誦美聲家(課文朗讀與聲調情緒辨識)
13	王子射箭	1. 課文探照燈(擷取推論訊息、詮釋整合、比較評估) 2. 字音字形大進擊(注音拼讀、詞彙習寫) 3. 詞彙成語放大鏡(詞彙與語詞運用) 4. 長短句型創意多(短句習寫與長句創作練習) 5. 課文朗誦美聲家(課文朗讀與聲調情緒辨識)
14	統整活動三	1. 文本探照燈(擷取推論訊息、詮釋整合、比較評估) 2. 文本美讀朗誦者 3. 選詞大進擊 4. 長短句型創意多
15	海中的熱帶雨林	1. 課文探照燈(擷取推論訊息、詮釋整合、比較評估) 2. 字音字形大進擊(注音拼讀、詞彙習寫) 3. 詞彙成語放大鏡(詞彙與語詞運用) 4. 長短句型創意多(短句習寫與長句創作練習) 5. 課文朗誦美聲家(課文朗讀與聲調情緒辨識)
16	美食島	1. 課文探照燈(擷取推論訊息、詮釋整合、比較評估) 2. 字音字形大進擊(注音拼讀、詞彙習寫) 3. 詞彙成語放大鏡(詞彙與語詞運用) 4. 長短句型創意多(短句習寫與長句創作練習) 5. 課文朗誦美聲家(課文朗讀與聲調情緒辨識)
17	寧靜的音樂會	1. 課文探照燈(擷取推論訊息、詮釋整合、比較評估)

		2. 字音字形大進擊（注音拼讀、詞彙習寫） 3. 詞彙成語放大鏡（詞彙與語詞運用） 4. 長短句型創意多（短句習寫與長句創作練習） 5. 課文朗誦美聲家（課文朗讀與聲調情緒辨識）
18	統整活動四	1. 文本探照燈（擷取推論訊息、詮釋整合、比較評估） 2. 文本美讀朗誦者 3. 選詞大進擊 4. 長短句型創意多
19	一起去看海	1. 課文探照燈（擷取推論訊息、詮釋整合、比較評估） 2. 字音字形大進擊（注音拼讀、詞彙習寫） 3. 詞彙成語放大鏡（詞彙與語詞運用） 4. 長短句型創意多（短句習寫與長句創作練習） 5. 課文朗誦美聲家（課文朗讀與聲調情緒辨識）
20	複習活動大進擊	1. 課文內容（擷取推論訊息、詮釋整合） 2. 注音語詞大進擊（注音拼讀、詞彙習寫） 3. 語詞運用全壘打（詞彙與多音字詞運用）
21	期末活動	四年級資源班國語第一學期期末活動 （學習單整理建檔、頒獎活動）

基隆市 深澳國小 111 學年度第 二 學期 資源班 課程計畫			
領域	每週節數		教學者
國語文	2 節		潘逸蓆
教學對象	四年級： 401 陳 0 喟、402 陳 0 翰、403 邱 0 晏 共 3 人		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學習表現	1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 4-II-5 利用字義推論詞義。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。	
	學	Ab-II-8 詞類的分辨。	

	習 內 容	Ab-II-9 量詞的運用。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-1 意義段。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 Bb-II-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Bc-II-2 描述、列舉、因果等寫作手法。 Be-II-2 在人際溝通方面，以書信、卡片、便條、啟事等慣用語彙及書寫格式為主。 Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 Cb-II-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。
融入議題		(融入性別平等、環境、海洋、品德、生命、安全家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養等議題)
本學期 學習目標		1. 能理解所聽聞與家庭、學校、社區相關之文本、繪本、文章、影片與童詩並運用策略嘗試敘述大意與情節內容。 2. 能就與家庭、學校、社區相關之故事、繪本、短文、影片、童詩等文本相關內容進行詞彙聽寫及語句創作練習。 3. 能就與家庭、學校、社區相關之文本、繪本、短文、影片、童詩等文本相關內容學習核心概念，並透過書寫或朗誦表現核心素養能力。如(知恩、知足、表達感謝)
教學與 評量說明 (須說明 調整原則)		1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： ☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☒ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 其他：____ 教材資源： ☒ 學習單 ☒ 教學影片 ☒ 圖卡 ☐ 區分性教學 ☒ 其他： 線上教學資源(JAMBOARD、GOOGLE 表單、WORDWALL)_____ 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： ☐ 工作分析 ☒ 多元感官 ☒ 直接教學 ☒ 多層次教學 ☒ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他：_____ 環境調整： ☐ 教室位置 ☐ 動線規劃 ☒ 學習區安排 ☒ 座位安排 ☐ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他：_____ 3.教學評量(學習評量調整) ☒ 口語評量 ☐ 觀察評量 ☒ 實作評量 ☐ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☒ 課程本位評量 ☐ 其他：_____
週次	單元名稱	課程內容
1	稻間鴨	1. 課文探照燈(擷取推論訊息、詮釋整合、比較評估)

		2. 字音字形大進擊（注音拼讀、詞彙習寫） 3. 詞彙成語放大鏡（詞彙與語詞運用） 4. 長短句型創意多（短句習寫與長句創作練習） 5. 課文朗誦美聲家（課文朗讀與聲調情緒辨識）
2	會呼吸的房子	1. 課文探照燈(擷取推論訊息、詮釋整合、比較評估) 2. 字音字形大進擊（注音拼讀、詞彙習寫） 3. 詞彙成語放大鏡（詞彙與語詞運用） 4. 長短句型創意多（短句習寫與長句創作練習） 5. 課文朗誦美聲家（課文朗讀與聲調情緒辨識）
3	石虎要回家	1. 課文探照燈(擷取推論訊息、詮釋整合、比較評估) 2. 字音字形大進擊（注音拼讀、詞彙習寫） 3. 詞彙成語放大鏡（詞彙與語詞運用） 4. 長短句型創意多（短句習寫與長句創作練習） 5. 課文朗誦美聲家（課文朗讀與聲調情緒辨識）
4	統整活動一	1. 文本探照燈(擷取推論訊息、詮釋整合、比較評估) 2. 文本美讀朗誦者 3. 選詞大進擊 4. 長短句型創意多
5	阿里棒棒	1. 課文探照燈(擷取推論訊息、詮釋整合、比較評估) 2. 字音字形大進擊（注音拼讀、詞彙習寫） 3. 詞彙成語放大鏡（詞彙與語詞運用） 4. 長短句型創意多（短句習寫與長句創作練習） 5. 課文朗誦美聲家（課文朗讀與聲調情緒辨識）
6	快樂兒童日	1. 課文探照燈(擷取推論訊息、詮釋整合、比較評估) 2. 字音字形大進擊（注音拼讀、詞彙習寫） 3. 詞彙成語放大鏡（詞彙與語詞運用） 4. 長短句型創意多（短句習寫與長句創作練習） 5. 課文朗誦美聲家（課文朗讀與聲調情緒辨識）
7	阿公的秘密	1. 課文探照燈(擷取推論訊息、詮釋整合、比較評估) 2. 字音字形大進擊（注音拼讀、詞彙習寫） 3. 詞彙成語放大鏡（詞彙與語詞運用） 4. 長短句型創意多（短句習寫與長句創作練習） 5. 課文朗誦美聲家（課文朗讀與聲調情緒辨識）
8	統整活動二	1. 文本探照燈(擷取推論訊息、詮釋整合、比較評估) 2. 文本美讀朗誦者 3. 選詞大進擊 4. 長短句型創意多

9	閱讀活動： 玫瑰書閱讀日	1. 文本探照燈(擷取推論訊息、詮釋整合、比較評估) 2. 文本美讀朗誦者(標註自然段、尋找意義段) 3. 選詞大進擊 4. 長短句型創意多
10	第一階段複習活動	1. 課文內容提問 2. 字音字形標註 3. 詞彙成語填空 4. 長短句型運用
11	棒球英雄夢	1. 課文探照燈(擷取推論訊息、詮釋整合、比較評估) 2. 字音字形大進擊(注音拼讀、詞彙習寫) 3. 詞彙成語放大鏡(詞彙與語詞運用) 4. 長短句型創意多(短句習寫與長句創作練習) 5. 課文朗誦美聲家(課文朗讀與聲調情緒辨識)
12	夢幻全壘打	1. 課文探照燈(擷取推論訊息、詮釋整合、比較評估) 2. 字音字形大進擊(注音拼讀、詞彙習寫) 3. 詞彙成語放大鏡(詞彙與語詞運用) 4. 長短句型創意多(短句習寫與長句創作練習) 5. 課文朗誦美聲家(課文朗讀與聲調情緒辨識)
13	車遊日月潭	1. 課文探照燈(擷取推論訊息、詮釋整合、比較評估) 2. 字音字形大進擊(注音拼讀、詞彙習寫) 3. 詞彙成語放大鏡(詞彙與語詞運用) 4. 長短句型創意多(短句習寫與長句創作練習) 5. 課文朗誦美聲家(課文朗讀與聲調情緒辨識)
14	統整活動二	1. 文本探照燈(擷取推論訊息、詮釋整合、比較評估) 2. 文本美讀朗誦者 3. 選詞大進擊 4. 長短句型創意多
15	悟空三借芭蕉扇	1. 課文探照燈(擷取推論訊息、詮釋整合、比較評估) 2. 字音字形大進擊(注音拼讀、詞彙習寫) 3. 詞彙成語放大鏡(詞彙與語詞運用) 4. 長短句型創意多(短句習寫與長句創作練習) 5. 課文朗誦美聲家(課文朗讀與聲調情緒辨識)
16	機器人與青鳥	1. 課文探照燈(擷取推論訊息、詮釋整合、比較評估) 2. 字音字形大進擊(注音拼讀、詞彙習寫) 3. 詞彙成語放大鏡(詞彙與語詞運用) 4. 長短句型創意多(短句習寫與長句創作練習) 5. 課文朗誦美聲家(課文朗讀與聲調情緒辨識)

17	閱讀樂趣多	1. 課文探照燈(擷取推論訊息、詮釋整合、比較評估) 2. 字音字形大進擊(注音拼讀、詞彙習寫) 3. 詞彙成語放大鏡(詞彙與語詞運用) 4. 長短句型創意多(短句習寫與長句創作練習)
18	統整活動四	1. 文本探照燈(擷取推論訊息、詮釋整合、比較評估) 2. 文本美讀朗誦者 3. 選詞大進擊 4. 長短句型創意多
19	拔一條河	1. 課文探照燈(擷取推論訊息、詮釋整合、比較評估) 2. 字音字形大進擊(注音拼讀、詞彙習寫) 3. 詞彙成語放大鏡(詞彙與語詞運用) 4. 長短句型創意多(短句習寫與長句創作練習) 5. 課文朗誦美聲家(課文朗讀與聲調情緒辨識)
20	期末活動	四年級資源班國語第一學期期末活動 (學習單整理建檔、頒獎活動)

特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)課程計畫

基隆市 深澳國小 111 學年度第 一 學期 資源班 課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
抽離-國語文	5 節	五年級	車雯晉
教學對象	五年級： 501 何 0 真、502 呂 0 儀 共 2 人		
核心素養	A 自主行動	☐ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☒ A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☒ B2. 科技資訊與媒體素養 ☒ B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☒ C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。 1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 1-III-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。 4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音	

	與字義。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。
學習內容	Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。 Ab-III-7 數位辭典的運用。 Ac-III-3 各種複句的意義。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Bc-III-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。 Bc-III-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。 Bd-III-2 論證方式如舉例、正證、反證等。 Ca-III-2 各類文本中表現科技演進、環境發展的文化內涵。
融入議題	融入性別平等、環境、海洋、生命、家庭、安全、多元文化、閱讀素養等議題)
本學期學習目標	- 養成主動閱讀課外讀物的習慣。 - 學習愛人與關懷，培養感受感動的情意。 - 培養面對生命挫折的勇氣，發現生命，珍惜生命，尊重生命，發揮生命的光與熱。 - 透過植物的觀察，了解並欣賞大自然，體驗大自然的變化，欣賞自然景觀的情趣。 - 藉由家人親情、同儕的友情、民胞物與的大愛之情，體會人情之美，學習在愛的過程中，得到成長，懂得愛人與被愛。 - 透過名家名作的閱讀活動，培養閱讀習慣，並配合作家作品的資料搜尋，擴大閱讀的領域。
教學與評量說明(須說明調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：☒簡化 ☒減量 ☒分解 ☒替代 ☒重整 ☐加深 ☐加廣 ☐濃縮 ☐其他：_____ 教材資源：☒學習單 ☒教學影片 ☒圖卡 ☐區分性教學 ☒其他：線上教學資源(JAMBOARD、GOOGLE 表單、WORDWALL)_____ 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：☐工作分析 ☒多元感官 ☒直接教學 ☒多層次教學 ☒合作學習 ☐合作教學 ☐其他：_____ 環境調整：☐教室位置 ☐動線規劃 ☒學習區安排 ☒座位安排 ☐助理員 ☐輔具 ☐其他：_____ 3.教學評量(學習評量調整) ☒口語評量 ☒觀察評量 ☒實作評量 ☒紙筆測驗

		☒ 檔案評量 ☒ 課程本位評量 ☐ 其他：_____	
週次	單元名稱	課程內容	
1	第一單元-擁夢飛翔	第一課-拔一條河	一、 <u>課文閱讀理解</u> 1. 先備經驗複習：請學生唸讀課文，教師確認學生起點能力及複習過去教授過的生字。 二、 <u>國字教學</u> 1. 字形、字音、字義及造詞 2. 圈詞：語詞解釋及造句 三、 <u>文意理解</u> 1. 利用簡化文意圖片搭配簡短文句提供段落脈絡判讀。 四、 <u>句型練習</u> 1. 認識標點符號：夾注號、連接號 2. 我會說句子：利用敘述四要素，把人物的經歷、言行和事物發展的過程表達出來。
2		第二課-從空中看臺灣	
3		第三課-蚊帳大使	
4		統整活動一	
5	第二單元-生命啟示錄	第四課-不一樣的醫生	一、 <u>課文閱讀理解</u> 1. 先備經驗複習：請學生唸讀課文，教師確認學生起點能力及複習過去教授過的生字。 二、 <u>國字教學</u> 1. 字形、字音、字義及造詞 2. 圈詞：語詞解釋及造句 三、 <u>文意理解</u> 1. 利用簡化文意圖片搭配簡短文句提供段落脈絡判讀。 四、 <u>句型練習</u> 1. 認識標點符號：夾注號、連接號 2. 我會說句子：利用敘述四要素，把人物的經歷、言行和事物發展的過程表達出來。
6		第五課-分享的力量	
7		第六課-田裡的魔法師	
8		第七課-從失敗中覺醒	
9		統整活動二	
10	期中考複習		一、複習一到三課 二、複習四到七課
11	第三單元-觀察與探索	第八課-火星人，你好嗎？	一、 <u>課文閱讀理解</u> 1. 先備經驗複習：請學生唸讀課文，教師確認學生起點能力及複習過去教授過的生字。 二、 <u>國字教學</u> 1. 字形、字音、字義及造詞 2. 圈詞：語詞解釋及造句 三、 <u>文意理解</u> 1. 利用簡化文意圖片搭配簡短文句提供段落脈絡判讀。 四、 <u>句型練習</u> 1. 認識標點符號：夾注號、連接號 2. 我會說句子：利用敘述四要素，把人物的經歷、言行和事物發展的過程表達出來。
12		第九課-溪谷間的野鳥	
13		第十課-海豚	
14		統整活動三	
15	第四單元-文學步道——人與環境	第十一課-你想做人魚嗎？	一、 <u>課文閱讀理解</u> 1. 先備經驗複習：請學生唸讀課文，教師確認學生起點能力及複習過去教授過的生字。 二、 <u>國字教學</u> 1. 字形、字音、字義及造詞
16		第十二課-衝破逆境	
17		第十三課-想念的季節	

18		第十四課-小樹	2. 圈詞：語詞解釋及造句 三、 <u>文意理解</u>
19	閱讀階梯	珍惜水資源	1. 利用簡化文意圖片搭配簡短文句提供段落脈絡判讀。 四、 <u>句型練習</u> 1. 認識標點符號：夾注號、連接號 2. 我會說句子：利用敘述四要素，把人物的經歷、言行和事物發展的過程表達出來。
20	複習活動大進擊	1. 課文內容(擷取推論訊息、詮釋整合) 2. 注音語詞大進擊(注音拼讀、詞彙習寫) 3. 語詞運用全壘打(詞彙與多音字詞運用)	
21	期末活動	五年級資源班國語第一學期期末活動 (學習單整理建檔、頒獎活動)	

基隆市 深澳國小 111 學年度第 二 學期 資源班 課程計畫			
領域	每週節數		教學者
抽離-國語文	5 節		資源班/五年級 車雯晉
教學對象	五年級： 501 何 0 真、502 呂 0 儀 共 2 人		
核心素養	A 自主行動	☐ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☒ A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☒ B2. 科技資訊與媒體素養 ☒ B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☒ C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。 1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 1-III-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。 4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。	

	學習內容	Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。 Ab-III-7 數位辭典的運用。 Ac-III-3 各種複句的意義。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Bc-III-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。 Bc-III-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。 Bd-III-2 論證方式如舉例、正證、反證等。 Ca-III-2 各類文本中表現科技演進、環境發展的文化內涵。
融入議題		融入性別平等、環境、海洋、生命、家庭、安全、多元文化、閱讀素養等議題)
本學期學習目標		1.養成主動閱讀課外讀物的習慣。 2.學習愛人與關懷，培養感受感動的情意。 3.培養面對生命挫折的勇氣，發現生命，珍惜生命，尊重生命，發揮生命的光與熱。 4.透過植物的觀察，了解並欣賞大自然，體驗大自然的變化，欣賞自然景觀的情趣。 5.藉由家人親情、同儕的友情、民胞物與的大愛之情，體會人情之美，學習在愛的過程中，得到成長，懂得愛人與被愛。 6.透過名家名作的閱讀活動，培養閱讀習慣，並配合作家作品的資料搜尋，擴大閱讀的領域。
教學與評量說明 (須說明調整原則)		1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：■簡化 ■減量 ■分解 ■替代 ■重整 □加深 □加廣 □濃縮 □其他：____ 教材資源：■學習單 ■教學影片 ■圖卡 □區分性教學 ■其他：線上教學資源(JAMBOARD、GOOGLE 表單、WORDWALL)_____ 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：□工作分析 ■多元感官 ■直接教學 ■多層次教學 ■合作學習 □合作教學 □其他：_____ 環境調整：□教室位置 □動線規劃 ■學習區安排 ■座位安排 □助理員 □輔具 □其他：_____ 3.教學評量(學習評量調整) ■口語評量 ■觀察評量 ■實作評量 ■紙筆測驗 ■檔案評量 ■課程本位評量 □其他：_____
週次	單元名稱	課程內容
1	第一單元- 機智的故事	第一課-名人記趣
2		第二課-秋江獨釣
		一、 <u>課文閱讀理解</u> 1. 先備經驗複習：請學生唸讀課文，教師確認學生起點能力及複

3		第三課-智救養馬人	習過去教授過的生字。 二、<u>國字教學</u> 1. 字形、字音、字義及造詞 2. 圈詞：語詞解釋及造句 三、<u>文意理解</u> 1. 利用簡化文意圖片搭配簡短文句提供段落脈絡判讀。 四、<u>句型練習</u> 1. 認識標點符號：夾注號、連接號 2. 我會說句子：利用敘述四要素，把人物的經歷、言行和事物發展的過程表達出來。
4		統整活動一	
5	第二單元-藝術天地	第四課-故宮挖「寶」趣	
6		第五課-恆久的美	
7		第六課-戲迷	
8		第七課-舞動美麗人生	
9		統整活動二	
10	期中考複習		一、複習一到三課 二、複習四到七課
11	第三單元-問題與答案	第八課-動物的尾巴	一、<u>課文閱讀理解</u> 1. 先備經驗複習：請學生唸讀課文，教師確認學生起點能力及複習過去教授過的生字。 二、<u>國字教學</u> 1. 字形、字音、字義及造詞 2. 圈詞：語詞解釋及造句 三、<u>文意理解</u> 1. 利用簡化文意圖片搭配簡短文句提供段落脈絡判讀。 四、<u>句型練習</u> 1. 認識標點符號：夾注號、連接號 2. 我會說句子：利用敘述四要素，把人物的經歷、言行和事物發展的過程表達出來。
12		第九課-生命中的「大石頭」	
13		第十課-果真如此嗎？	
14		統整活動三	
15	第四單元-文學步道—感受自然	第十一課-湖光山色	一、<u>課文閱讀理解</u> 1. 先備經驗複習：請學生唸讀課文，教師確認學生起點能力及複習過去教授過的生字。 二、<u>國字教學</u> 1. 字形、字音、字義及造詞 2. 圈詞：語詞解釋及造句 三、<u>文意理解</u> 1. 利用簡化文意圖片搭配簡短文句提供段落脈絡判讀。 四、<u>句型練習</u> 1. 認識標點符號：夾注號、連接號
16		第十二課-田園交響曲	
17		第十三課-山豬學校，飛鼠大學	
18		第十四課-湖濱散記	
19	閱讀階梯	蜘蛛的電報線	1. 利用簡化文意圖片搭配簡短文句提供段落脈絡判讀。 四、<u>句型練習</u> 1. 認識標點符號：夾注號、連接號

		2. 我會說句子：利用敘述四要素，把人物的經歷、言行和事物發展的過程表達出來。
20	複習活動大進擊	1. 課文內容(擷取推論訊息、詮釋整合) 2. 注音語詞大進擊(注音拼讀、詞彙習寫) 3. 語詞運用全壘打(詞彙與多音字詞運用)
21	期末活動	五年級資源班國語第二學期期末活動 (學習單整理建檔、頒獎活動)

特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)課程計畫

基隆市 深澳國小 111 學年度第 一 學期 資源班 課程計畫			
領域	每週節數		教學者
國語文	2 節		資源班/六年級
教學對象	六年級： 601 黃守震、601 簡心蕾 共 2 人		
核心素養	A 自主行動	☐ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☒ A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☒ B2. 科技資訊與媒體素養 ☒ B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☒ C3. 多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學習 表現	1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。 1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-III-4 區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 6-III-6 練習各種寫作技巧。 6-III-7 修改、潤飾作品內容。	
	學習 內容	Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-III-4 多音字及多義字。 Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念 Ac-III-3 各種複句的意義。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Bb-III-4 直接抒情。 Bb-III-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。	

		Bc-III-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。 Bc-III-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 Bd-III-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 Bd-III-2 論證方式如舉例、正證、反證等。 Be-III-2 在人際溝通方面，以通知、電子郵件便條等慣用語彙及書寫格式為主。 Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 Cb-III-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。 Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。
融入議題		融入性別平等、環境、海洋、生命、家庭、安全、多元文化、閱讀素養等議題)
本學期學習目標		1. 能理解所聽聞與學習情境及社會環境相關之文本、文章、影片，且運用學習策略輔助閱讀，並能正確進行訊息統整、詮釋及運用分析。 2. 能就與學習情境及社會環境相關之文本、文章、影片等文本相關內容進行語詞填空、成語運用及長短句創作練習。 3. 能透過與學習情境及社會環境相關之文本、文章、影片等內容之閱讀歷程，培養核心素養及跨情境運用能力，能透過書寫活動、作品創作等方式表達(知恩、知足等態度價值)
教學與評量說明 (須說明調整原則)		1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： ☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☒ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 其他：____ 教材資源： ☒ 學習單 ☒ 教學影片 ☒ 圖卡 ☐ 區分性教學 ☒ 其他：線上教學資源(JAMBOARD、GOOGLE 表單、WORDWALL)_____ 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： ☐ 工作分析 ☒ 多元感官 ☒ 直接教學 ☒ 多層次教學 ☒ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他：_____ 環境調整： ☐ 教室位置 ☐ 動線規劃 ☒ 學習區安排 ☒ 座位安排 ☐ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他：_____ 3.教學評量(學習評量調整) ☒ 口語評量 ☐ 觀察評量 ☒ 實作評量 ☐ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☒ 課程本位評量 ☐ 其他：_____
週次	單元名稱	課程內容
1	在天晴了的時候	1. 文本放大鏡(擷取推論訊息、詮釋整合、比較評估) 2. 語詞探照燈(形近字、多音字、義同義異字) 3. 成語萬花筒(語境成語運用) 4. 長句寫作家(短句習寫與長句創作練習) 5. 文本美聲者(課文朗讀及語境情感表達)

2	心情隨筆	1. 文本放大鏡(擷取推論訊息、詮釋整合、比較評估) 2. 語詞探照燈(形近字、多音字、義同義異字) 3. 成語萬花筒(語境成語運用) 4. 長句寫作家(短句習寫與長句創作練習) 5. 文本美聲者(課文朗讀及語境情感表達)
3	甜蜜如漿烤番薯	1. 文本放大鏡(擷取推論訊息、詮釋整合、比較評估) 2. 語詞探照燈(形近字、多音字、義同義異字) 3. 成語萬花筒(語境成語運用) 4. 長句寫作家(短句習寫與長句創作練習) 5. 文本美聲者(課文朗讀及語境情感表達)
4	珍珠鳥	1. 文本放大鏡(擷取推論訊息、詮釋整合、比較評估) 2. 語詞探照燈(形近字、多音字、義同義異字) 3. 成語萬花筒(語境成語運用) 4. 長句寫作家(短句習寫與長句創作練習) 5. 文本美聲者(課文朗讀及語境情感表達)
5	語文天地一	1. 文本大搜索(詮釋整合、比較評估) 2. 語詞大射擊(形近字、多音字、義同義異字) 3. 長短句魔鏡(長短句仿寫練習)
6	客至	1. 文本放大鏡(擷取推論訊息、詮釋整合、比較評估) 2. 語詞探照燈(形近字、多音字、義同義異字) 3. 成語萬花筒(語境成語運用) 4. 長句寫作家(短句習寫與長句創作練習) 5. 文本美聲者(課文朗讀及語境情感表達)
7	紀念照	1. 文本放大鏡(擷取推論訊息、詮釋整合、比較評估) 2. 語詞探照燈(形近字、多音字、義同義異字) 3. 成語萬花筒(語境成語運用) 4. 長句寫作家(短句習寫與長句創作練習) 5. 文本美聲者(課文朗讀及語境情感表達)
8	戲術	1. 文本放大鏡(擷取推論訊息、詮釋整合、比較評估) 2. 語詞探照燈(形近字、多音字、義同義異字) 3. 成語萬花筒(語境成語運用) 4. 長句寫作家(短句習寫與長句創作練習) 5. 文本美聲者(課文朗讀及語境情感表達)
9	語文天地二	1. 文本大搜索(詮釋整合、比較評估) 2. 語詞大射擊(形近字、多音字、義同義異字) 3. 長短句魔鏡(長短句仿寫練習)
10	閱讀活動： 黃蓉智退霍都	1. 文本大搜索(詮釋整合、比較評估) 2. 語詞大射擊(同義字反義字練習)

		3. 照樣造句魔鏡（短句仿寫練習）
11	飢渴好「火」伴	1. 文本放大鏡（擷取推論訊息、詮釋整合、比較評估） 2. 語詞探照燈（形近字、多音字、義同義異字） 3. 成語萬花筒（語境成語運用） 4. 長句寫作家（短句習寫與長句創作練習） 5. 文本美聲者（課文朗讀及語境情感表達）
12	我愛藍影子	1. 文本放大鏡（擷取推論訊息、詮釋整合、比較評估） 2. 語詞探照燈（形近字、多音字、義同義異字） 3. 成語萬花筒（語境成語運用） 4. 長句寫作家（短句習寫與長句創作練習） 5. 文本美聲者（課文朗讀及語境情感表達）
13	少年筆耕	1. 文本放大鏡（擷取推論訊息、詮釋整合、比較評估） 2. 語詞探照燈（形近字、多音字、義同義異字） 3. 成語萬花筒（語境成語運用） 4. 長句寫作家（短句習寫與長句創作練習） 5. 文本美聲者（課文朗讀及語境情感表達）
14	明智的抉擇	1. 文本放大鏡（擷取推論訊息、詮釋整合、比較評估） 2. 語詞探照燈（形近字、多音字、義同義異字） 3. 成語萬花筒（語境成語運用） 4. 長句寫作家（短句習寫與長句創作練習） 5. 文本美聲者（課文朗讀及語境情感表達）
15	語文天地三	1. 文本大搜索（詮釋整合、比較評估） 2. 語詞大射擊（形近字、多音字、義同義異字） 3. 長短句魔鏡（長短句仿寫練習）
16	夢幻全壘打	1. 文本放大鏡（擷取推論訊息、詮釋整合、比較評估） 2. 語詞探照燈（形近字、多音字、義同義異字） 3. 成語萬花筒（語境成語運用） 4. 長句寫作家（短句習寫與長句創作練習） 5. 文本美聲者（課文朗讀及語境情感表達）
17	草地上的網球夢	1. 文本放大鏡（擷取推論訊息、詮釋整合、比較評估） 2. 語詞探照燈（形近字、多音字、義同義異字） 3. 成語萬花筒（語境成語運用） 4. 長句寫作家（短句習寫與長句創作練習） 5. 文本美聲者（課文朗讀及語境情感表達）
18	贏得喝采的輸家	1. 文本探照燈（擷取推論訊息、詮釋整合、比較評估） 2. 文本美讀朗誦者

		3. 選詞大進擊 4. 長短句型創意多
19	語文天地四	1. 文本大搜索(詮釋整合、比較評估) 2. 語詞大射擊(形近字、多音字、義同義異字) 3. 長短句魔鏡(長短句仿寫練習)
20	傳遞和平的聖火	1. 課文內容(擷取推論訊息、詮釋整合) 2. 注音語詞大進擊(注音拼讀、詞彙習寫) 3. 語詞運用全壘打(詞彙與多音字詞運用)
21	期末活動	六年級資源班國語第一學期期末活動 (學習單整理建檔、頒獎活動)

基隆市 深澳國小 111 學年度第 二 學期 資源班 課程計畫			
領域	每週節數		教學者
國語文	2 節		資源班/六年級 潘逸蓓
教學對象	六年級： 601 黃守震、601 簡心蕾 共 2 人		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學習 表現	1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。 1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-III-4 區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 6-III-6 練習各種寫作技巧。 6-III-7 修改、潤飾作品內容。	
	學習 內容	Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-III-4 多音字及多義字。 Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念 Ac-III-3 各種複句的意義。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Bb-III-4 直接抒情。 Bb-III-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Bc-III-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。	

		Bc-III-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 Bd-III-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 Bd-III-2 論證方式如舉例、正證、反證等。 Be-III-2 在人際溝通方面，以通知、電子郵件便條等慣用語彙及書寫格式為主。 Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 Cb-III-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。 Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。
融入議題	(融入性別平等、環境、海洋、品德、生命、安全家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養等議題)	
本學期學習目標	1. 能理解所聽聞與學習情境及社會環境相關之文本、文章、影片，且運用學習策略輔助閱讀，並能正確進行訊息統整、詮釋及運用分析。 2. 能就與學習情境及社會環境相關之文本、文章、影片等文本相關內容進行語詞填空、成語運用及長短句創作練習。 3. 能透過與學習情境及社會環境相關之文本、文章、影片等內容之閱讀歷程，培養核心素養及跨情境運用能力，能透過書寫活動、作品創作等方式表達(知恩、知足等態度價值)	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： ☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☒ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 其他：____ 教材資源： ☒ 學習單 ☒ 教學影片 ☒ 圖卡 ☐ 區分性教學 ☒ 其他： 線上教學資源(JAMBOARD、GOOGLE 表單、WORDWALL)_____ 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： ☐ 工作分析 ☒ 多元感官 ☒ 直接教學 ☒ 多層次教學 ☒ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他：_____ 環境調整： ☐ 教室位置 ☐ 動線規劃 ☒ 學習區安排 ☒ 座位安排 ☐ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他：_____ 3.教學評量(學習評量調整) ☒ 口語評量 ☐ 觀察評量 ☒ 實作評量 ☐ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☒ 課程本位評量 ☐ 其他：_____	
週次	單元名稱	課程內容
1	清平樂·村居-1	1. 文本放大鏡(擷取推論訊息、詮釋整合、比較評估) 2. 語詞探照燈(形近字、多音字、義同義異字)
2	清平樂·村居-2	3. 成語萬花筒(語境成語運用) 4. 長句寫作家(短句習寫與長句創作練習)

		5. 文本美聲者（課文朗讀及語境情感表達）
3	春	1. 文本放大鏡(擷取推論訊息、詮釋整合、比較評估) 2. 語詞探照燈（形近字、多音字、義同義異字） 3. 成語萬花筒（語境成語運用） 4. 長句寫作家（短句習寫與長句創作練習） 5. 文本美聲者（課文朗讀及語境情感表達）
4	大自然的規則	1. 文本放大鏡(擷取推論訊息、詮釋整合、比較評估) 2. 語詞探照燈（形近字、多音字、義同義異字） 3. 成語萬花筒（語境成語運用） 4. 長句寫作家（短句習寫與長句創作練習） 5. 文本美聲者（課文朗讀及語境情感表達）
5	那人在看畫	1. 文本放大鏡(擷取推論訊息、詮釋整合、比較評估) 2. 語詞探照燈（形近字、多音字、義同義異字） 3. 成語萬花筒（語境成語運用） 4. 長句寫作家（短句習寫與長句創作練習） 5. 文本美聲者（課文朗讀及語境情感表達）
6	語文天地一	1. 文本大搜索(詮釋整合、比較評估) 2. 語詞大射擊（形近字、多音字、義同義異字） 3. 長短句魔鏡（長短句仿寫練習）
7	一漚水	1. 文本放大鏡(擷取推論訊息、詮釋整合、比較評估) 2. 語詞探照燈（形近字、多音字、義同義異字） 3. 成語萬花筒（語境成語運用） 4. 長句寫作家（短句習寫與長句創作練習）
8	小時了了	1. 文本放大鏡(擷取推論訊息、詮釋整合、比較評估) 2. 語詞探照燈（形近字、多音字、義同義異字） 3. 成語萬花筒（語境成語運用） 4. 長句寫作家（短句習寫與長句創作練習） 5. 文本美聲者（課文朗讀及語境情感表達）
9	愛搗亂的動物	1. 文本放大鏡(擷取推論訊息、詮釋整合、比較評估) 2. 語詞探照燈（形近字、多音字、義同義異字） 3. 成語萬花筒（語境成語運用） 4. 長句寫作家（短句習寫與長句創作練習） 5. 文本美聲者（課文朗讀及語境情感表達）
10	科學怪人	1. 文本放大鏡(擷取推論訊息、詮釋整合、比較評估) 2. 語詞探照燈（形近字、多音字、義同義異字） 3. 成語萬花筒（語境成語運用）

		4. 長句寫作家（短句習寫與長句創作練習） 5. 文本美聲者（課文朗讀及語境情感表達）
11	火燒連環船	1. 文本放大鏡（擷取推論訊息、詮釋整合、比較評估） 2. 語詞探照燈（形近字、多音字、義同義異字） 3. 成語萬花筒（語境成語運用） 4. 長句寫作家（短句習寫與長句創作練習） 5. 文本美聲者（課文朗讀及語境情感表達）
12	語文天地二	1. 文本大搜索（詮釋整合、比較評估） 2. 語詞大射擊（形近字、多音字、義同義異字） 3. 長短句魔鏡（長短句仿寫練習）
13	名偵探福爾摩斯	1. 文本大搜索（詮釋整合、比較評估） 2. 語詞大射擊（形近字、多音字、義同義異字） 3. 深澳小說家（情節預測與推估）
14	未走的路	1. 文本放大鏡（擷取推論訊息、詮釋整合、比較評估） 2. 語詞探照燈（形近字、多音字、義同義異字） 3. 成語萬花筒（語境成語運用） 4. 長句寫作家（短句習寫與長句創作練習） 5. 文本美聲者（課文朗讀及語境情感表達）
15	打開心中的窗	1. 文本放大鏡（擷取推論訊息、詮釋整合、比較評估） 2. 語詞探照燈（形近字、多音字、義同義異字） 3. 成語萬花筒（語境成語運用） 4. 長句寫作家（短句習寫與長句創作練習） 5. 文本美聲者（課文朗讀及語境情感表達）
16	努力愛春華	1. 文本放大鏡（擷取推論訊息、詮釋整合、比較評估） 2. 語詞探照燈（形近字、多音字、義同義異字） 3. 成語萬花筒（語境成語運用） 4. 長句寫作家（短句習寫與長句創作練習） 5. 文本美聲者（課文朗讀及語境情感表達）
17	語文天地三	1. 文本大搜索（詮釋整合、比較評估） 2. 語詞大射擊（形近字、多音字、義同義異字）
18	畢業活動	六年級資源班國語第二學期期末活動 （學習檔案整理、頒獎活動）

特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)課程計畫

基隆市深澳國小 111 學年度第一學期 資源班 課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
外加- 數學	2 節	資源班/ 一年級	車雯晉

教學對象	林 0 倫(一年級)、陳 0 勝(一年級) 共 2 人		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變	
	C 社會參與	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變	
本學年 學習重點	學習表現	n- I -1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 n- I -2-1 理解加法和減法的意義。 n- I -2-2 熟練基本加法和減法並能流暢計算。 n- I -3-2 應用加法的計算或估算於日常應用解題。 n- I -3-3 應用減法的計算或估算於日常應用解題。 n- I -7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。 n- I -8 認識容量、重量、面積。 n- I -9 認識時刻與時間常用單位。 s- I -1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。 r- I -1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。 r- I -2 認識加法和乘法的運算規律。	
	學習內容	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。 N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。 N-1-4 解題：1 元、5 元、10 元、50 元、100 元。以操作活動為主。數錢、換錢、找錢。 N-1-5 長度（同 S-1-1）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。 N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」、「明天」、「今天」、「昨天」、「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。 S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。 R-1-2 兩數相加的順序不影響其和：加法交換律。可併入其他教學活動。 D-1-1 簡單分類：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現日常生活物品，報讀、說明已處理好之分類。觀察分類的模式，知道同一組資料可有不同的分類方式。	
融入議題		(融入人權、環境、海洋、品德、生命、家庭教育、多元文化、閱讀素養、戶外教育等議題)	

本學期 學習目標	1. 能依序唱出 1~10 的數詞，且透過數數活動確定 10 以內的數量，能做 10 以內各數的形、音、量的連結和寫數字，能用具體物（含圖像）表徵 10 以內的數量，並能透過一一對應確認兩個相等的量。 2. 能透過比較長短、高矮、厚薄的過程，體驗直接比較或間接比較的方法，能認識直線和曲線。 3. 能以序數詞描述 10 以內序列事物的位置和先後關係，比較 10 以內兩個量的多少。 4. 能解決 10 以內各數量的合成、分解問題（和數、差數為 10 以內），能用語言描述 10 以內各數量的合成、分解問題的解題過程和結果，認識並使用 0。 5. 認識立體形體的平面與曲面，並做簡單分類活動，能認識長方形、正方形、三角形和圓形，描繪或仿製簡單平面圖形，將簡單平面圖形依形狀屬性做分類，並用基本圖形進行拼圖。 6. 在具體的情境和活動中，體會加法的含義，解決有關的簡單問題，能正確計算和為 10 以內的加法。 7. 在具體的情境和活動中，體會減法的含義，解決有關的簡單問題，能正確計算被減數為 10 以內的減法。 8. 認識 11~30 各數和順序，並會比較 30 以內數的大小。 9. 能區分日常生活事件發生的先後順序，並比較事件發生時間的長短，能使用常用時間用語（例如：上午、中午、下午和晚上）和認讀整點、半點的時刻。	
教學與 評量說明 （須說明 調整原 則）	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： ☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 其他：_____ 教材資源： ☒ 學習單 ☒ 教學影片 ☒ 圖卡 ☐ 區分性教學 ☐ 其他：_____ 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： ☐ 工作分析 ☒ 多元感官 ☒ 直接教學 ☐ 多層次教學 ☒ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他：_____ 環境調整： ☐ 教室位置 ☐ 動線規劃 ☐ 學習區安排 ☒ 座位安排 ☐ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他：_____ 3.教學評量(學習評量調整) ☒ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☒ 實作評量 ☒ 紙筆測驗 ☒ 檔案評量 ☐ 課程本位評量 ☐ 其他：_____	
週次	單元名稱	課程內容
1-2	第 1 單元 10 以內的數	1. 1~10 唱數。 2. 具體物點數。 3. 數字 1~10。 4. 認識 0 的意義。
3-4	第 2 單元 比長短	1. 具體物的長短、高矮、厚薄、遠近(感官判斷)。 2. 具體物的長短、高矮、厚薄、遠近(直接比較)。 3. 認識直線與曲線。 4. 直接比較直線與曲線的長短。

5-6	第 3 單元 順序與多少	1. 10 以內數的序列操作。 2. 具體情境中，知道 10 以內的數詞序列。 3. 能用序數描述 10 以內序列物件的位置及前後關係。 4. 具體情境中比較 10 以內兩個量的多少。
7-8	第 4 單元 分與合	1. 10 以內各數的分解。 2. 10 以內各數的合成。 4. 透過操作，解決 10 以內數的分解問題。 5. 透過操作，解決 10 以內數的合成問題。
9-10	第 5 單元 認識形狀	1. 能辨認、描述與分類簡單立體形體。 2. 能做簡單立體形體的堆疊。 3. 能描繪或仿製簡單平面圖形，並做分類。 4. 能用立體形體與平面圖形做造型設計。
11	期中考複習+ 期中考週	期中考複習：第 1~5 單元+期末考週
12-13	第 6 單元 10 以內的加法	1. 練習經由操作解決 10 以內量的合成問題(併加型、添加型)。 2. 認識加法算式。練習用算式記錄 10 以內的加法問題和結果。 3. 具體物操作 10 以內的加法。 4. 10 以內的加法計算。
14-15	第 7 單元 10 以內的減法	1. 具體物操作 10 以內的減法。 2. 10 以內的減法計算。 3. 10 以內的減法「拿走型」、「比較型」應用。 4. 練習經由操作解決 10 以內量的減法問題「拿走型」、「比較型」，練習用算式記錄 10 以內的減法問題和結果。
16-17	第 8 單元 30 以內的數	30 以內數與量的數數與表徵，能用序數描述 30 以內數的順序與位置。 1. 1~30 唱數。 2. 具體物點數。 3. 數字 1~30。 4. 2 個一數。 5. 30 以內數的序列。
18-19	第 9 單元 時間	1. 能認識指認鐘面上的長針和短針，並嘗試報讀鐘面上的整點、半點時刻。 2. 事情的先後和時間的長短。 3. 認識時鐘-幾點鐘、幾點半。 4. 時間的先後。

		5. 在協助下觀察事件的發生，區分其先後順序。 6. 透過情境下觀察事件發生結束所需時間長短，建立時間的初步概念。
20	期末考複習+ 期末考週	期末考複習:第 6~9 單元+期末考週
21	期末 IEP 檢討週	期末 IEP 檢討週

基隆市深澳國小 111 學年度第二學期 資源班 課程計畫			
領域	每週節數		班級
外加- 數學	2 節		資源班
教學對象	林 0 倫(一年級)、陳 0 勝(一年級) 共 2 人		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變	
	C 社會參與	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變	
本學年 學習重點	學習表現	n- I -1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 n- I -2-1 理解加法和減法的意義。 n- I -2-2 熟練基本加法和減法並能流暢計算。 n- I -3-2 應用加法的計算或估算於日常應用解題。 n- I -3-3 應用減法的計算或估算於日常應用解題。 n- I -7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。 n- I -8 認識容量、重量、面積。 n- I -9 認識時刻與時間常用單位。 s- I -1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。 r- I -1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。 r- I -2 認識加法和乘法的運算規律。	
	學習內容	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。 N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。 N-1-4 解題：1 元、5 元、10 元、50 元、100 元。以操作活動為主。數錢、換錢、找錢。 N-1-5 長度（同 S-1-1）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。	

		N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。 S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。 R-1-2 兩數相加的順序不影響其和：加法交換律。可併入其他教學活動。 D-1-1 簡單分類：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現日常生活物品，報讀、說明已處理好之分類。觀察分類的模式，知道同一組資料可有不同的分類方式。
融入議題		(融入人權、環境、海洋、品德、生命、家庭教育、多元文化、閱讀素養、戶外教育等議題)
本學期學習目標		1. 熟練和為 20 以內數的基本加法，並理解加法交換律。 2. 透過具體操作進行長度的間接比較、個別單位比較，及長度的分解、合成活動。 3. 熟練被減數為 20 以內，減數為一位數的基本減法。 4. 進行 100 以內數的說、讀、聽、寫、做，認識個位、十位，做位值換算，並比較大小。 5. 認識形狀、大小一樣的圖形，複製基本圖形，進行簡單圖形平面鋪設及簡單形體的立體堆疊。 6. 認識 1 元、5 元、10 元、50 元和 100 元錢幣，並做幣值的換算。 7. 查看並報讀日曆和月曆，認識昨天、今天和明天的用語及其相互關係，知道日期的先後排序。 8. 正確計算 100 以內兩位數加減一位數，及兩位數加減兩位數(不進退位)。 9. 認識畫記符號與簡單統計圖表，並能根據圖表回答問題。
教學與評量說明 (須說明調整原則)		1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：☒簡化 ☒減量 ☒分解 ☐替代 ☐重整 ☐加深 ☐加廣 ☐濃縮 ☐其他：_____ 教材資源：☒學習單☒教學影片 ☒圖卡 ☐區分性教學 ☐其他：_____ 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：☐工作分析 ☒多元感官 ☒直接教學 ☐多層次教學 ☒合作學習 ☐合作教學 ☐其他：_____ 環境調整：☐教室位置 ☐動線規劃 ☐學習區安排 ☒座位安排 ☐助理員 ☐輔具 ☐其他：_____ 3.教學評量(學習評量調整) ☒口語評量 ☒觀察評量 ☒實作評量 ☒紙筆測驗 ☒檔案評量 ☐課程本位評量 ☐其他：_____
週次	單元名稱	課程內容
1-2	第 1 單元 20 以內的加法	1. 20 以內不進位的加法。 2. 20 以內進位的加法。 3. 20 以內的加法計算、解決比較型加法問題

		4. 練習認識加法交換律。
3-4	第 2 單元 長度	1. 具體物長度的間接比較。 2. 具體物長度的個別單位比較。 3. 具體物長度的合成和分解。 4. 直接到能間接比較物件的長短。 5. 利用個別單位實測物件的長度。 6. 利用個別單位做長度的合成分解。
5-6	第 3 單元 20 以內的減法	1. 能正確計算被減數為 20 以內的減法。 2. 熟練基本減法並觀察減法算式的規律。
7-8	第 4 單元 100 以內的數	1. 1~100 唱數。 2. 具體物點數。 3. 指認、說出、寫出數字 1~100。 4. 100 以內的數詞序列、數量與數詞。 5. 5 個一數、10 個一數。 6. 認識「個位」和「十位」的位名，並能做 100 以內數的化聚。 7. 用 100 以內的序數，練習描述物件的順序和位置。 8. 比較 100 以內兩量的多少與兩數的大小。
9-10	第 5 單元 形狀與形體	1. 認識形狀、大小一樣的圖形。 2. 複製形狀、大小一樣的圖形。 3. 依給定圖示，做簡單圖形的平面鋪設並進行設計。 4. 做簡單形體的立體排列與堆疊，並點數個數。
11	期中考複習+ 期中考週	期中考複習：第 1~5 單元+期末考週
12-13	第 6 單元 數數看有多少元	1. 認識 1 元、5 元、10 元、50 元和 100 元錢幣，並做幣值的兌換。 2. 計數錢數並比較多少。
14-15	第 7 單元 幾月幾日星期幾	1. 認識、查看並報讀日曆和月曆，知道幾月幾日星期幾。 2. 認識今天、明天和昨天的用語及相互關係。 3. 透過查找月曆，進行日期的先後排序。
16-17	第 8 單元 兩位數的加減法	1. 解決 100 以內的加法問題。 2. 練習做加減法的直式紀錄。 3. 二位數不進位加法錢幣操作與直式計算。 4. 二位數進位加法錢幣操作與直式計算。 5. 添加型和併加型的二位數加法應用。 6. 二位數不退位減法錢幣操作與直式計算。 7. 二位數退位減法錢幣操作與直式計算。

		8. 拿走型、比較型的二位數加法應用。
18-19	第 9 單元 分類整理	1. 將物品依照屬性做分類並記錄結果。 2. 將資料整理成統計表並報讀。
20	期末考複習+ 期末考週	期末考複習: 第 6~9 單元+期末考週
21	期末 IEP 檢討週	期末 IEP 檢討週

特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)課程計畫

基隆市 深澳國小 111 學年度第 一 學期 資源班 課程計畫			
領域	每週節數		教學者
外加- 數學	2 節		資源班/四年級 車雯晉
教學對象	四年級: 401 陳 0 暘、402 陳 0 翰、403 邱 0 晏 共 3 人		
核心素養	A 自主行動	☐ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☒ A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☒ B2. 科技資訊與媒體素養 ☒ B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☒ C3. 多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學習表現	n-II-1 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。 n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。 n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。 n-II-4 解決四則估算之日常應用問題。 n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。 n-II-6-1 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。 n-II-7-1 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減的直式計算與應用。 n-II-9-1 理解長度、角度的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。 s-II-3-1 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形。 s-II-4-1 在活動中，認識幾何概念的應用，如旋轉角。 r-II-3 理解兩步驟問題的併式計算與四則混合計算之約定。 r-II-4 認識兩步驟計算中加減與部分乘除計算的規則並能應用。	
	學習內容	N-4-1 一億以內的數：位值單位「萬」、「十萬」、「百萬」、「千萬」。建立應用大數時之計算習慣，如「30 萬 1200」與「21 萬 300」的加減法。 N-4-2 較大位數之乘除計算：處理乘數與除數為多位數之乘除	

	直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。 N-4-3 解題：兩步驟應用問題（乘除，連除）。乘與除、連除之應用解題。 N-4-5 同分母分數：一般同分母分數教學（包括「真分數」、「假分數」、「帶分數」名詞引入）。假分數和帶分數之變換。同分母分數的比較、加、減與整數倍。 N-4-7 二位小數：位值單位「百分位」。位值單位換算。 276 比較、計算與解題。用直式計算二位小數的加、減與整數倍。 N-4-9 長度：「公里」。生活實例之應用。含其他長度單位的換算與計算。 S-4-1 角度：「度」（同 N-4-10）。量角器的操作。實測、估測與計算。以角的合成認識 180 度到 360 度之間的角度。「平角」、「周角」。指定角度作圖。 S-4-7 三角形：以邊與角的特徵認識特殊三角形並能作圖。如正三角形、等腰三角形、直角三角形、銳角三角形、鈍角三角形。 R-4-1 兩步驟問題併式：併式是代數學習的重要基礎。含四則混合計算的約定（由左往右算、先乘除後加減、括號先算）。學習逐次減項計算。 R-4-2 四則計算規律（I）：兩步驟計算規則。加減混合計算、乘除混合計算。在四則混合計算中運用數的運算性質。 D-4-1 報讀長條圖與折線圖以及製作長條圖：報讀與說明生活中的長條圖與折線圖。配合其他領域課程，學習製作長條圖。
融入議題	融入性別平等、環境、海洋、生命、家庭、安全、多元文化、閱讀素養等議題
本學期學習目標	1. 能做一億以內數的說、讀、聽、寫、做及加、減。 2. 熟練四位數乘以一位數、三位數乘以三位數的直式計算。 3. 認識「度」和量角器，能用量角器畫角並做角度的加減，認識銳角、鈍角、旋轉角、平角與周角。 4. 熟練四位數除以一位數、三位數除以二位數的直式計算，並用乘除互逆驗算答案。 5. 認識「公里」，做公里和公尺的換算及大小比較，解決「公里」的加減與乘問題。 6. 認識真分數、假分數和帶分數並做互換，能做同分母分數的大小比較並認識分數數線。 7. 認識直角、銳角、鈍角，認識等腰、直角和正三角形性質，能畫三角形，知道全等的意義。 8. 能用有括號的算式記錄兩步驟問題，解決生活中加減與乘、加減與除及乘除的兩步驟問題。 9. 認識二位小數及百分位的位名，能做二位小數化聚、比較、加減計算，並將小數標記在數線上。 10. 能報讀及繪製長條圖，並能報讀折線圖。
教學與評量說明	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：■簡化 ■減量 ■分解 ■替代

(須說明調整原則)	☒重整 ☐加深 ☐加廣 ☐濃縮 ☐其他：____ 教材資源：☒學習單 ☒教學影片 ☒圖卡 ☐區分性教學 ☒其他：____ 線上教學資源(JAMBOARD、GOOGLE 表單、WORDWALL)_____ 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：☐工作分析 ☒多元感官 ☒直接教學 ☒多層次教學 ☒合作學習 ☐合作教學 ☐其他：_____ 環境調整：☐教室位置 ☐動線規劃 ☒學習區安排 ☒座位安排 ☐助理員 ☐輔具 ☐其他：_____ 3.教學評量(學習評量調整) ☒口語評量 ☐觀察評量 ☒實作評量 ☐紙筆測驗 ☐檔案評量 ☒課程本位評量 ☐其他：_____							
	週次	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 10%;">單元名稱</th> <th style="width: 90%;">課程內容</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="357 801 580 1473" rowspan="2"> 第1章 一億以內的數 </td> <td data-bbox="580 801 1353 1473"> 【活動一】十萬以內的數 - 教師布題，透過操作累萬的情境，建立十萬以內數的概念與數詞序列。 - 透過操作定位板，察覺認識十萬位的位值和數詞序列。 - 透過情境布題，進行說、讀、寫十萬以內數的化聚。 - 教師布題，透過操作附件數字卡，表徵十萬以內的數，進行十萬以內數的化聚活動，及討論不同位值的數字所代表的是多少。 【活動二】一億以內的數 - 教師布題，透過定位板記錄，認識千萬位。 - 教師布題，透過定位板記錄和四位數畫線記錄，進行千萬以內數的聽、說、讀、寫的活動。 - 教師重新布題，透過討論，察覺億以內的數，進行億以內數的化聚活動，及討論不同位值的數字所代表的是多少。 </td> </tr> <tr> <td data-bbox="580 1473 1353 1843"> 【活動三】數的大小比較 - 教師布題，並引導學生將數記錄在定位板上，從高位的數字開始比較大小，進行億以內數的大小比較。 【活動四】大數的加減 - 教師布題，指導學生進行億以內數的加法應用問題，並能使用以幾萬為單位的直式計算。 - 教師布題，指導學生進行億以內數的減法應用問題，並能使用以幾萬為單位的直式計算。 </td> </tr> <tr> <td data-bbox="357 1843 580 1986"> 第2章 乘法 </td> <td data-bbox="580 1843 1353 1986"> 【活動一】四位數×一位數 - 教師以課本情境布題，配合錢幣表徵，解決整千乘以一位數的問題，並將乘式紀錄轉成直式的記錄方式。 </td> </tr> </tbody> </table>	單元名稱	課程內容	第1章 一億以內的數	【活動一】十萬以內的數 - 教師布題，透過操作累萬的情境，建立十萬以內數的概念與數詞序列。 - 透過操作定位板，察覺認識十萬位的位值和數詞序列。 - 透過情境布題，進行說、讀、寫十萬以內數的化聚。 - 教師布題，透過操作附件數字卡，表徵十萬以內的數，進行十萬以內數的化聚活動，及討論不同位值的數字所代表的是多少。 【活動二】一億以內的數 - 教師布題，透過定位板記錄，認識千萬位。 - 教師布題，透過定位板記錄和四位數畫線記錄，進行千萬以內數的聽、說、讀、寫的活動。 - 教師重新布題，透過討論，察覺億以內的數，進行億以內數的化聚活動，及討論不同位值的數字所代表的是多少。	【活動三】數的大小比較 - 教師布題，並引導學生將數記錄在定位板上，從高位的數字開始比較大小，進行億以內數的大小比較。 【活動四】大數的加減 - 教師布題，指導學生進行億以內數的加法應用問題，並能使用以幾萬為單位的直式計算。 - 教師布題，指導學生進行億以內數的減法應用問題，並能使用以幾萬為單位的直式計算。	第2章 乘法
單元名稱	課程內容							
第1章 一億以內的數	【活動一】十萬以內的數 - 教師布題，透過操作累萬的情境，建立十萬以內數的概念與數詞序列。 - 透過操作定位板，察覺認識十萬位的位值和數詞序列。 - 透過情境布題，進行說、讀、寫十萬以內數的化聚。 - 教師布題，透過操作附件數字卡，表徵十萬以內的數，進行十萬以內數的化聚活動，及討論不同位值的數字所代表的是多少。 【活動二】一億以內的數 - 教師布題，透過定位板記錄，認識千萬位。 - 教師布題，透過定位板記錄和四位數畫線記錄，進行千萬以內數的聽、說、讀、寫的活動。 - 教師重新布題，透過討論，察覺億以內的數，進行億以內數的化聚活動，及討論不同位值的數字所代表的是多少。							
	【活動三】數的大小比較 - 教師布題，並引導學生將數記錄在定位板上，從高位的數字開始比較大小，進行億以內數的大小比較。 【活動四】大數的加減 - 教師布題，指導學生進行億以內數的加法應用問題，並能使用以幾萬為單位的直式計算。 - 教師布題，指導學生進行億以內數的減法應用問題，並能使用以幾萬為單位的直式計算。							
第2章 乘法	【活動一】四位數×一位數 教師以課本情境布題，配合錢幣表徵，解決整千乘以一位數的問題，並將乘式紀錄轉成直式的記錄方式。							

	2. 教師布題，學生透過觀察和討論，察覺整十、整百、整千乘以一位數時，只要將被乘數的最高位乘以一位數後，再補0 的事實。 3. 教師重新以課本情境布題，配合附件定位板，說明乘法直式記錄的解題過程，讓學生理解四位數乘以一位數的乘法算則。 4. 教師重新布題，學生能脫離定位板進行直式紀錄解題。 【活動二】一、二位數$\times$二位數 1. 教師以課本情境布題，學生進行一位數乘以整十倍的解題活動。學生透過觀察和討論，察覺一位數乘以整十時，就是將被乘數乘以乘數的十位數後再補一個0，並能使用乘法直式紀錄。 2. 教師重新以課本情境布題，學生以直式計算解決一位數乘以二位數的問題。 3. 教師以課本情境布題，學生進行二位數乘以整十倍的解題活動，教師說明乘以10 就是在被乘數的後面加一個0。學生透過觀察和討論，察覺整十乘以整十，就是將被乘數和乘數的十位數相乘後再補2 個0，並能使用乘法直式紀錄。 4. 教師重新布題，學生透過矩陣排列的情境及圖示，進行二位數乘以二位數解題活動，並用直式紀錄解題過程和結果。
4	【活動三】三位數$\times$二位數 1. 教師布題，學生進行三位數乘以二位數的解題活動，並以直式記錄和發表說明。 2. 教師重新布題，學生進行三位數(有缺位的)乘以二位數的解題活動，並以直式記錄和發表說明。 【活動四】一、二位數$\times$三位數 1. 教師布題，學生進行一位數乘以三位數的解題活動(先學一、二位數乘以整百的計算，再學乘以三位數)，並以直式記錄和發表說明。 2. 教師重新布題，學生進行一位數乘以三位數(有缺位的)的解題活動，並以直式記錄和發表說明。 3. 教師布題，學生進行二位數乘以三位數的解題活動，並以直式記錄和發表說明。 4. 教師重新布題，透過觀察和討論，進行二位數乘以三位數(有缺位的)的解題活動，並以直式記錄和發表說明。

5		【活動一】量角器的認識與報讀 1. 教師布題，透過觀察和討論，認識量角器的結構和認識「1 度」。 2. 教師重新布題，報讀量角器上角的度數。 【活動二】測量角的大小和畫角 1. 教師布題，指導學生使用量角器測量角的度數，學生使用量角器測量三角板的 6 個角的度數，並比大小。
6	第 3 章 角度	【活動三】銳角、直角、鈍角和平角 1. 教師布題，學生使用量角器進行角的測量，教師說明銳角、直角和鈍角的分類方式。 2. 教師布題，學生報讀量角器上兩邊張開成一直線的角是 180 度，教師說明 180 度的角是平角。 【活動四】旋轉角 1. 教師布題，透過操作和觀察，討論時鐘指針的轉動活動，認識旋轉角，並畫旋轉角來記錄物品的轉動。 2. 教師布題，學生透過操作附件(鐘面圖及吸管轉動)，討論吸管轉動方向和鐘面上指針旋轉方向的關係，教師說明順時針及逆時針方向旋轉的意義。 3. 教師布題，學生觀察鐘面指針的旋轉進行解題，並認識周角是 360 度。 4. 教師布題，學生透過觀察和討論，知道鐘面上指針走一大格是 30 度。 【活動五】角的合成與分解 1. 教師布題，透過觀察和討論，以實測方式解決圖形角的合成問題，並用算式記錄解題。 2. 教師重新布題，學生解決角的合成問題。 3. 教師布題，引導學生觀察圖中的角，利用已知的平角和角 1 來求算角 2 的度數，解決角的分解問題。
7	第 4 章 除法	【活動一】四位數÷一位數 1. 教師以課本情境布題，教師使用定位板說明除法直式記錄過程，讓學生理解四位數除一位數(商為四位數)的除法算則。 2. 教師重新布題，教師使用定位板說明除法直式記錄過程，讓學生理解四位數除一位數(商為三位數)的除法算則。 【活動二】二位數÷二位數 1. 教師布題，學生進行整十除以整十，及二位數除以整十的問題，並用直式記錄解題過程。 2. 教師布題，指導學生進行二位數除以二位數的估商討論，並用直式記錄解題過程。 3. 教師重新布題，學生用直式記錄二位數除以二位數的解題過程，並經驗被除數小於除數的問題。

8		【活動三】三位數÷二位數 1. 教師布題，學生進行三位數除以整十(商為一位數)的問題，並用直式記錄解題過程。 2. 教師重新布題，指導學生進行使用估商的方法解決三位數除以二位數(商為一位數)的問題，並用直式記錄解題過程，和發表說明。 3. 教師重新布題，學生用直式記錄解決三位數除以二位數(商為二位數)的問題，並發表說明。 4. 教師以課本情境布題，學生解決三位數除以二位數(商為二位數)無餘數及有餘數的問題，並透過乘除互逆，驗算除法的答案。
9	第 5 章 公里	【活動一】認識公里 1. 課本布題，由說明高速公路上標誌表示的意義，知道公里是長度單位，用來測量及表示比較長的距離，並知道 1 公里可記作 1km。 2. 由生活問題，知道 1 公里和 1000 公尺一樣長，1 公里=1000 公尺，1000 公尺=1 公里，並透過實作感受一公里的長度。 3. 課本布題，以公里為單位進行加、減計算及長度比較。 4. 課本布題，判斷適當的長度單位。 【活動二】長度的換算與比較 1. 課本布題，以幾公里幾公尺進行報讀。 2. 課本布題，進行整公里換為公尺或公尺換為整公里的化聚。 3. 課本布題，將幾公里幾公尺換算成幾公尺，或將幾公尺換算成幾公里幾公尺。 【活動三】長度的計算 1. 配合生活問題，以公里、公尺二階單位，進行複名數的直式加法計算。 2. 配合生活問題，以公里、公尺二階單位，進行複名數的直式減法計算。 3. 配合生活問題，以公里、公尺二階單位，進行幾公里幾公尺減幾公尺的退位直式計算。 4. 配合生活問題，以公里、公尺二階單位，進行幾公里減幾公里幾公尺的退位直式計算。
10	學習加油讚 (一)	綜合與應用 1. 解決公尺、公里的換算問題。 2. 寫出大數，圈出大數的讀法，以減法進行解題。 3. 用二位數乘以二位數解決生活問題。 4. 用四位數除以三位數解決生活問題。
11	複習活動大進擊	期中複習第 1-5 單元+
12	期中評量	期中定期評量

13	第6章 假分數與帶分數	【活動一】認識真分數、假分數和帶分數 1. 教師以課本情境布題，學生透過操作附件圖卡，察覺某一分數就是若干個單位分數。 2. 教師重新布題，引導學生透過觀察，討論真分數的合成，並認識假分數和帶分數及記法。 3. 教師重新布題，介紹真分數、假分數和帶分數的名稱，讓學生進行分數的分類活動。 【活動二】分數的互換和比大小 1. 教師布題，學生透過操作附件分數圖卡的觀察和討論，察覺並解決帶分數換成假分數的問題。 2. 教師布題，學生透過操作附件分數圖卡的觀察和討論，察覺並解決假分數換成帶分數的問題。 3. 教師以課本情境布題，學生進行帶分數和帶分數大小比較的解題活動，並說明比較的結果。 4. 教師重新布題，提示學生遇到帶分數和假分數的比較時有兩種方法：(1)先把帶分數換成假分數，再比較。(2)先把假分數換成帶分數，再比較。學生進行解題活動並發表結果。
14		【活動三】同分母分數的加減 1. 教師以課本平分披薩的情境布題，學生配合操作分數圖卡，進行真分數加真分數的解題活動。 2. 教師重新布題，學生進行帶分數加帶分數，及帶分數加假分數的解題活動。 3. 教師以課本情境重新布題，學生進行整數減真分數(帶分數)，及帶分數減帶分數的解題活動。 【活動四】分數的整數倍 1. 教師以課本情境布題，指導學生進行單位分數或真分數整數倍問題的解題活動，並說明在做真分數乘以整數計算時，分母不變，把分子和整數相乘即可。 2. 教師重新布題，學生進行真分數乘以整數倍的解題活動，並將結果是假分數的換成帶分數。 3. 教師重新布題，學生進行假分數乘以整數倍的解題活動，並將結果是假分數的換成帶分數。
15	第7章 三角形與全等	【活動一】三角形的分類 1. 透過操作活動，以角進行分類，認識常見的三角形。 2. 透過操作活動，以邊進行分類，認識常見的三角形。 3. 由分類活動認識等腰直角三角形。 【活動二】畫三角形 1. 在百點卡或釘板上，做出指定的三角形。 2. 運用直尺和三角板，畫出指定的三角形。 【活動三】認識全等 1. 透過具體操作，認識全等的意義。 2. 透過具體操作，察覺全等圖形對應角相等、對應邊相等。

16	第8章 兩步驟問題與併式	【活動一】加與減 1. 使用括號表示兩步驟併式計算時先算的部分。 2. 解決先加後減或先減後加的兩步驟問題，並做併式紀錄。 【活動二】乘除與加減 1. 解決乘與加減的兩步驟問題，並做併式紀錄。 2. 解決除與加減的兩步驟問題，並做併式紀錄。
17		【活動三】乘與除 1. 解決連乘的兩步驟問題，並做併式紀錄。 2. 解決先乘再除與先除再乘的兩步驟問題，並做併式紀錄。 3. 解決連除的兩步驟問題，並做併式紀錄。
18	第9章 二位小數	【活動一】認識二位小數 1. 透過操作活動，進行二位小數的命名。 2. 透過操作活動，進行二位純小數的命名、說讀聽寫做。 【活動二】認識百分位與小數化聚 1. 透過位值表，認識「百分位」位名。 2. 透過具體物，進行二位小數位值的化聚。
19		【活動三】長度與小數 1. 以二位小數描述物件長為幾公尺。 2. 進行二位小數的大小比較。 【活動四】小數的加法與減法 1. 解決兩位帶小數加兩位帶小數的情境問題。 2. 解決兩位帶小數減兩位帶小數的情境問題。 3. 解決整數減兩位帶小數的情境問題。
20	第10章 統計圖表	【活動一】報讀長條圖 1. 認識直立長條圖縱軸、橫軸、標題與各長條代表的意涵。 2. 報讀直立長條圖。 3. 認識並報讀橫式長條圖。 4. 報讀複雜的長條圖。 【活動二】製作長條圖 1. 將表格呈現的統計資料，繪製成長條圖。 2. 認識省略符號並繪製有省略符號的長條圖。 【活動三】報讀折線圖 1. 認識折線圖縱軸、橫軸、標題、各點與線段代表的意涵。 2. 報讀有省略符號的折線圖。 3. 認識複雜的折線圖並報讀。
21	期末活動	複習活動大進擊： 期末複習第6-10單元+期末定期評量 四年級資源班數學第一學期期末活動 (學習單整理建檔、頒獎活動)

基隆市 深澳國小 111 學年度第 二 學期 資源班 課程計畫			
領域	每週節數		教學者
外加-數學	2 節		資源班/四年級 車雯晉
教學對象	四年級： 401 陳 0 暄、402 陳 0 翰、403 邱 0 晏 共 3 人		
核心素養	A 自主行動	☐ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☒ A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☒ B2. 科技資訊與媒體素養 ☒ B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☒ C3. 多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學習表現	n-II-1 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。 n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。 n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。 n-II-4 解決四則估算之日常應用問題。 n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。 n-II-6-1 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。 n-II-7-1 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減的直式計算與應用。 n-II-9-1 理解長度、角度的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。 s-II-3-1 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形。 s-II-4-1 在活動中，認識幾何概念的應用，如旋轉角。 r-II-3 理解兩步驟問題的併式計算與四則混合計算之約定。 r-II-4 認識兩步驟計算中加減與部分乘除計算的規則並能應用。	
	學習內容	N-4-1 一億以內的數：位值單位「萬」、「十萬」、「百萬」、「千萬」。建立應用大數時之計算習慣，如「30 萬 1200」與「21 萬 300」的加減法。 N-4-2 較大位數之乘除計算：處理乘數與除數為多位數之乘除直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。 N-4-3 解題：兩步驟應用問題（乘除，連除）。乘與除、連除之應用解題。 N-4-5 同分母分數：一般同分母分數教學（包括「真分數」、「假分數」、「帶分數」名詞引入）。假分數和帶分數之變換。同分母分數的比較、加、減與整數倍。 N-4-7 二位小數：位值單位「百分位」。位值單位換算。 276 比較、計算與解題。用直式計算二位小數的加、減與整數倍。 N-4-9 長度：「公里」。生活實例之應用。含其他長度單位的換	

	算與計算。 S-4-1 角度：「度」(同 N-4-10)。量角器的操作。實測、估測與計算。以角的合成認識 180 度到 360 度之間的角度。「平角」、「周角」。指定角度作圖。 S-4-7 三角形：以邊與角的特徵認識特殊三角形並能作圖。如正三角形、等腰三角形、直角三角形、銳角三角形、鈍角三角形。 R-4-1 兩步驟問題併式：併式是代數學習的重要基礎。含四則混合計算的約定(由左往右算、先乘除後加減、括號先算)。學習逐次減項計算。 R-4-2 四則計算規律(I)：兩步驟計算規則。加減混合計算、乘除混合計算。在四則混合計算中運用數的運算性質。 D-4-1 報讀長條圖與折線圖以及製作長條圖：報讀與說明生活中的長條圖與折線圖。配合其他領域課程，學習製作長條圖。
融入議題	融入性別平等、環境、海洋、生命、家庭、安全、多元文化、閱讀素養等議題)
本學期學習目標	1. 能用四捨五入法、無條件進入法和無條件捨去法取概數到指定位數，並做計算。 2. 能理解有括號的先算、先乘除後加減、由左而右計算的運算規則，並用併式解決兩步驟問題。 3. 認識垂直、平行，並做出垂直線、平行線，認識菱形、平行四邊形與梯形的特性。 4. 能作真分數、假分數、帶分數的同分母分數加減，及分數的整數倍與其應用。 5. 能用公式求正方形和長方形的面積，認識平方公尺並與平方公分做換算，能算出複合圖形的面積。 6. 能解決一、二位小數的整數倍及小數的兩步驟問題。 7. 認識立方公分，並知道堆疊形體的體積。 8. 認識等值分數，能做簡單的異分母分數比較及加減，並在數線上標示出分數和小數。 9. 認識 12 時制和 24 時制並做換算，能做日與時、時與分、分與秒的換算及時間複名數加減直式計算。 10. 能觀察日常生活與數字相關的規律，觀察奇偶數的規律，觀察圖形排列的規律。
教學與評量說明(須說明調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：☒簡化 ☒減量 ☒分解 ☒替代 ☒重整 ☐加深 ☐加廣 ☐濃縮 ☐其他：_____ 教材資源：☒學習單 ☒教學影片 ☒圖卡 ☐區分性教學 ☒其他：_____ 線上教學資源(JAMBOARD、GOOGLE 表單、WORDWALL)_____ 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：☐工作分析 ☒多元感官 ☒直接教學 ☒多層次教學 ☒合作學習 ☐合作教學 ☐其他：_____

環境調整： ☐ 教室位置 ☐ 動線規劃 ☒ 學習區安排 ☒ 座位安排 ☐ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他：_____		
3.教學評量(學習評量調整) ☒ 口語評量 ☐ 觀察評量 ☒ 實作評量 ☐ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☒ 課程本位評量 ☐ 其他：_____		
週次	單元名稱	課程內容
1	第1章 概數	【活動一】生活中的概數 1.教師布題，透過觀察和討論，察覺概數的意義。 【活動二】無條件捨去法 1.教師布題，透過觀察和討論，察覺和認識無條件捨去法並取概數到十位。 2.教師重新布題，透過觀察和討論，察覺和認識無條件捨去法並取概數到指定位數。 【活動三】無條件進入法 1.教師布題，透過觀察和討論，察覺和認識無條件進入法並取概數到千位。 2.教師重新布題，透過觀察和討論，察覺和認識無條件進入法並取概數到指定位數。
2		【活動四】四捨五入法 1.教師布題，透過觀察和討論，察覺和認識四捨五入法的規則。 2.教師布題，透過觀察和討論，察覺用四捨五入法取並取概數到指定位數。 【活動五】應用概數做加減估算 1.教師布題，透過觀察和討論，察覺先取概數再做計算的方式。 2.教師重新布題，學生透過觀察和討論，察覺和使用先取概數，再進行加、減法的概算。
3	第2章 四則運算	【活動一】加減與乘的混合計算 1.教師口述情境布題，透過觀察和討論，使用含有括號的併式記錄加減與乘的問題。 2.教師重新布題，透過觀察和討論，理解加減與乘時，先乘後加減。 【活動二】加減與除的混合計算 1.教師口述情境布題，透過觀察和討論，使用含有括號的併式記錄加減與除的問題。 2.教師重新布題，透過觀察和討論，理解加減與除時，先除後加減。
4		【活動三】四則運算 1.教師布題，透過觀察和討論，理解有括號的算式中，括號內的算式先算。 2.教師重新布題，透過觀察和討論，理解沒有括號的

		算式中，只有乘除或只有加減時，要由左而右計算。 3. 教師重新布題，透過觀察和討論，理解沒有括號的算式中，加減乘除混合時，先算乘除再算加減。
5	第3章 垂直、平行與四邊形	【活動一】認識垂直與做出垂直線 1. 認識生活中的垂直現象。 2. 透過操作活動，理解垂直的意義。 3. 操作工具檢查兩條直線是否垂直。 4. 用直尺和三角板做出垂直線。 【活動二】認識平行與做出平行線 1. 認識生活中的平行現象。 2. 透過操作活動，理解平行的意義。 3. 操作工具檢查兩條直線是否平行。 4. 用直尺和三角板做出平行線。
6		【活動三】認識四邊形家族 1. 進行四角形的分類與命名，認識常見的四邊形。 2. 做出指定的四邊形。
7	第4章 分數(一)	【活動一】同分母分數的加減法 1. 在具體情境中，解決2個假分數相加的問題。 2. 在具體情境中，解決假分數減去真分數的問題。 3. 在具體情境中，解決2個帶分數相加或相減的問題。 【活動二】分數的整數倍 1. 在具體情境中，解決被乘數是真分數，乘數是整數的乘法問題。 2. 在具體情境中，解決被乘數是假分數，乘數是整數的乘法問題。 3. 在具體情境中，解決被乘數是帶分數，乘數是整數的乘法問題。
8		【活動三】分數和小數的互換 1. 教師布題，學生透過觀察和討論，察覺和解決分數化為小數、小數化為分數的問題(分母為10、100)。 2. 教師重新布題，學生解決分數化為小數、小數化為分數的問題(分母為2、5、10、100)。 【活動四】用分數表示整數相除的結果 1. 教師布題，學生透過觀察和討論，察覺和解決整數除以整數使用真分數表徵的問題。 2. 教師重新布題，學生解決整數除以整數使用假(帶)分數表徵的問題。 【活動五】分數數線 1. 教師布題，學生透過觀察和討論，認識分數數線。 2. 教師重新布題，學生能將簡單的分數標示在分數數線上。
9	第5章 周長與面積	【活動一】長方形、正方形的周長公式 1. 教師布題，透過觀察和討論，察覺長方形周長公式是「長 $\times 2$ + 寬 $\times 2$ 」或「(長 + 寬) $\times 2$ 」。

		2.教師布題，透過觀察和討論，察覺正方形周長公式是「邊長$\times 4$」。 【活動二】長方形、正方形的面積公式 1.教師布題，透過觀察和討論，察覺和使用乘法簡化平方公分板上格子的點算。 2.教師布題，透過觀察和討論，察覺長方形面積公式是「長$\times$寬」，並計算長方形面積。 3.教師重新口述情境布題，透過觀察和討論，察覺正方形的面積公式是「邊長$\times$邊長」，並計算正方形面積。 【活動三】認識 1 平方公尺 1.教師布題，透過觀察和討論，察覺和認識平方公尺。 2.教師布題，透過觀察、討論和操作，察覺以平方公尺為單位的實測與估測，並計算面積(以平方公尺為單位)。
10		【活動四】平方公尺與平方公分 1.教師布題，透過觀察、討論和操作，察覺 1 平方公尺和 10000 平方公分一樣大。 2.教師布題，學生利用 1 平方公尺=10000 平方公分的關係，進行計算、化聚與比較大小。 【活動五】複合圖形的面積 1.教師布題，學生透過觀察和討論，運用面積公式計算簡單複合圖形的面積。 【數學步道】周長與面積
11	複習活動大進擊	期中複習第 1-5 單元+
12	期中評量	期中定期評量
13	第 6 章 小數乘法	【活動一】一位小數$\times$整數 1.教師布題，解決一位小數乘以整數的問題，並以直式記錄。 2.教師引導學生比較課本中，整數乘法和小數乘法算式的異同。 3.教師說明當答案在小數點後最末一位是 0 時，可以省略不寫。 【活動二】二位小數$\times$整數 1.教師布題，解決二位小數乘以整數的問題，並以直式記錄。 2.教師重新布題，透過討論，察覺小數乘法直式和整數乘法直式一樣，最後在答案點上和被乘數一樣位數的小數點。 3.教師布題，解決二位小數乘以整數的問題，並以直式記錄計算。 4.教師重新布題，引導學生經驗小數點位置移動與積的小數點的關係。
14		【活動三】小數計算的應用 1.教師布題，學生透過討論，理解兩步驟小數加、減與整數倍的應用問題，並進行解題活動。

		2. 教師重新布題，學生進行多步驟的加、減與乘的小數計算解題活動。 【數學步道】小數的十進位結構 1. 教師布題，學生透過觀察和討論，用算式將小數的十進位表示法記下來。
15	第 7 章 體積	【活動一】認識體積 1. 教師以課本氣球情境布題，學生透過形體大小的變化，認識體積。 2. 教師以課本情境布題，學生做兩物體積大小的直接比較。 3. 教師以課本切蘋果與捏黏土的情境布題，讓學生經驗體積保留概念。 【活動二】立體堆疊 1. 教師以課本情境布題，學生點數積木數量比較形體的體積大小，進行體積的個別單位比較。 【活動三】認識立方公分 1. 教師以課本情境布題，學生透過測量白色積木，認識立方公分，並做體積的合成活動。 2. 教師以課本情境布題，學生透過用白色積木複製形體，經驗體積的等積異形。 3. 教師重新課本情境布題，學生透過複製形體，進行體積的實測，並看視圖點數積木，說出物體的體積。
16	第 8 章 分數 (二)	【活動一】等值分數 1. 教師布題，透過觀察、討論和操作分數板，察覺與 1 等值的分數。 2. 教師重新布題，透過觀察、討論和操作，察覺其他的等值的分數。 【活動二】簡單異分母分數的比較 1. 教師布題，透過觀察和討論，察覺與異分母間的等值的分數，並進行比較。
17		【活動三】簡單異分母分數的加減 1. 在具體情境中，進行簡單異分母分數的加法計算。 2. 在具體情境中，進行簡單異分母分數的減法計算。 【活動四】分數與小數 1. 將分母為 2、5、10 的分數標記於分數數線或小數數線上。 2. 在數線上進行分數、小數的大小比較。
18	第 9 章 時間的計算	【活動一】時間的換算 1. 教師口述情境布題，透過觀察和討論，解決「日與時」、「時與分」、「分與秒」的複名數和單名數換算。 2. 教師口述情境布題，透過討論，解決跨階單位的複名數與單名數換算。 【活動二】時間的加減計算 1. 教師口述情境布題，透過觀察和討論，解決「日與

		時」複名數時間量的加減問題。 2. 教師重新口述情境布題，透過觀察和討論，解決「時與分」、「分與秒」複名數時間量的加減問題。
19		【活動三】計算兩時刻之間的時間 1. 教師口述情境布題，透過觀察數線和討論，解決兩時刻之間的時間量問題。 2. 教師重新口述情境布題，學生透過觀察數線和討論，學習解決從上午某個時刻到下午某個時刻所經過的時間。教師同步提示學生，可以使用 12 時制或 24 時制來解決問題。 【活動四】時刻與時間的計算 1. 教師布題，學生透過觀察數線和討論，學習將開始的時刻加上經過的時間，算出結束的時刻。 2. 教師口述情境布題，學生透過觀察數線和討論，學習某時刻在某一段時間前的時刻的二階單位計算。 【活動五】時刻與時間的跨日計算 1. 教師口述情境布題，學生透過觀察數線和討論，學習某時刻經過某一段時間後跨日的時刻計算。 2. 教師重新口述情境布題，學生透過觀察數線和討論，學習某時刻在某一段時間前跨日的時刻計算。
20	第 10 章 規律	【活動一】數的規律 1. 在具體情境中，察覺二維數字表格模式的變化並做說明。 【活動二】奇偶數的規律 1. 在具體情境及操作活動中，察覺奇數、偶數的加、減模式並做說明。 【活動三】圖案的規律 1. 透過操作活動，察覺二維圖形模式的變化並做說明。 2. 透過操作活動，由察覺的模式進行下一項的推理。
21	期末活動	複習活動大進擊： 期末複習第 6-10 單元+期末定期評量 四年級資源班數學第二學期期末活動 (學習單整理建檔、頒獎活動)

特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)課程計畫

基隆市 深澳國小 111 學年度第一學期 資源班 課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
抽離-數學	2 節	資源班/ 五年級	潘逸蓓
教學對象	五年級： 501 呂剛儀、502 何宜真 共 2 人		

核心素養	A 自主行動	☐ A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解
本學年 學習重點	學習表現	n-III-1 理解數的十進位的位值結構，並能據以延伸認識更大與更小的數。 n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。 s-III-5 以簡單推理，理解幾何形體的性質。 s-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。 n-III-1 理解數的十進位的位值結構。 n-III-4 理解約分、擴分、通分的意義，並應用於異分母分數的加減。 r-III-1 理解各種計算規則（含分配律），並協助四則混合計算與應用解題。 s-III-1 理解三角形、平行四邊形與梯形的面積計算。 s-III-6 認識線對稱的意義與其推論。
	學習內容	N-5-1 十進位的位值系統：「兆位」至「千分位」。整合整數與小數。理解基於位值系統可延伸表示更大的數和更小的數。 N-5-3 公因數和公倍數：因數、倍數、公因數、公倍數、最大公因數、最小公倍數的意義。 S-5-1 三角形與四邊形的性質：操作活動與簡單推理。含三角形三內角和為 180 度。三角形任意兩邊和大於第三邊。平行四邊形的對邊相等、對角相等。 S-5-3 扇形：扇形的定義。「圓心角」。扇形可視為圓的一部分。將扇形與分數結合（幾分之幾圓）。能畫出指定扇形。 N-5-1 十進位的位值系統：「兆位」至「千分位」。整合整數與小數。理解基於位值系統可延伸表示更大的數和更小的數。 N-5-4 異分母分數：用約分、擴分處理等值分數並做比較。用通分做異分母分數的加減。 R-5-1 三步驟問題併式：建立將計算步驟併式的習慣，以三步驟為主。介紹「平均」。與分配律連結。 S-5-2 三角形與四邊形的面積：操作活動與推理。利用切割重組，建立面積公式，並能應用。 S-5-4 線對稱：線對稱的意義。「對稱軸」、「對稱點」、「對稱邊」、「對稱角」。由操作活動知道特殊平面圖形的線對稱性質。利用線對稱做簡單幾何推理。製作或繪製線對稱圖形。
融入議題		融入性別平等、環境、海洋、生命、家庭、安全、多元文化、閱讀素養等議題)
本學期 學習目標		1. 能進行多位小數的比較和加減計算，且能畫出分數和小數數線。 2. 能透過乘法和除法(計算機輔助)理解因數的概念，並理解公因

	數的意義。 4. 能透過教具操作，理解三角形兩邊和大於第三邊，並理解「三角形三角和等於 180 度」的性質，並認識正多邊形、圓心角、扇形。 5. 能熟練四位數$\times$三位數的直式計算。 6. 由等分的步驟，理解由擴分找等值分數的方法，並做簡單的應用。 7. 利用通分，學習異分母分數的加法與減法，並解決日常生活情境題型。 8. 能運用「先乘再除與先除再乘的結果相同」之規則簡化計算，且學習乘法對加減法的分配律。 9. 能在具體操作中運用切割重組，熟悉平行四邊形和梯形、三角形的面積公式，並能計算複合圖形的面積。 10. 認識線對稱圖形與對稱軸的基本意義，並能應用於基本平面圖形，且介紹製作線對稱圖形的方法，並引入對稱點、對稱邊、對稱角的概念。	
教學與 評量說明 (須說明 調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：☒簡化 ☒減量 ☒分解 ☐替代 ☒重整 ☐加深 ☐加廣 ☐濃縮 ☐其他：____ 教材資源：☒學習單 ☒教學影片 ☒圖卡 ☐區分性教學 ☒其他：線上教學資源(JAMBOARD、GOOGLE 表單、WORDWALL)_____ 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：☐工作分析 ☒多元感官 ☒直接教學 ☒多層次教學 ☒合作學習 ☐合作教學 ☐其他：_____ 環境調整：☐教室位置 ☐動線規劃 ☒學習區安排 ☒座位安排 ☐助理員 ☐輔具 ☐其他：_____ 3.教學評量(學習評量調整) ☒口語評量 ☐觀察評量 ☒實作評量 ☐紙筆測驗 ☐檔案評量 ☒課程本位評量 ☐其他：_____	
週次	單元名稱	課程內容
1	多位小數--- 認識三位小數	1. 生活情境:找出日常生活中常見的小數 2. 數感體驗:千格積木與定位板
2	多位小數--- 小數的加減	1. 生活情境學習單應用練習 (1)直式加減計算 (2)畫數線
3	因數與公因數--- 認識因數	1. 乘法複習 2. 具體操作:利用白色方格積木、卡片進行乘法、除法練習，並找出因數。

4	因數與公因數--- 認識公因數	1. 除法練習 2. 具體操作:利用除法找出因數,並圈出共同的因數。
5	倍數與公倍數--- 認識倍數	1. 乘法練習 2. 具體操作:利用白色格狀積木與長條積木理解「倍數」的概念。
6	倍數與公倍數--- 認識公倍數	1. 以任意兩數進行乘法練習。 2. 具體操作:利用乘法列出倍數,並圈出共同的倍數,理解「公倍數」概念。
7	平面圖型--- 三角形的邊長與內角和	1. 具體操作:認識三角形的邊長規則與內角和為180度。 2. 學習單練習:計算三角形的邊長及內角和。
8	平面圖型--- 認識多邊形與圓心角	1. 具體操作:認識多邊形、正多邊形、圓形、扇形和圓心角 2. 學習單練習:以分數計算圓心角
9	多位數的乘除	1. 實際練習與計算機輔助:進行四位數乘以二位數乘法練習 2. 實際練習與計算機輔助:進行四位數乘以三位數乘法練習
10	複習活動	第一單元至第九單元桌遊活動複習
11	擴分、約分和通分--- 擴分、約分練習	1. 具體操作:利用教具進行擴分概念奠基 2. 學習單練習:練習擴分、約分
12	擴分、約分和通分--- 通分和分數大小比較	1. 具體操作:藉由教具進行通分練習 2. 學習單練習:分數大小比較
13	異分母分數的加減--- 異分母分數的加法	1. 具體操作:藉由教具進行異分母分數的通分練習 2. 學習單題型:異分母分數的加法計算練習
14	異分母分數的加減--- 異分母分數的應用題型練習	1. 具體操作:藉由教具進行異分母分數的通分練習 2. 習作與學習單:進行異分母分數的加減法練習
15	四則運算--- 乘法計算規律	1. 乘法遊戲:乘法概念複習 2. 課本、習作、學習單題型練習:藉由題型掌握簡化連乘計算方法
16	四則運算--- 計算規律的掌握	1. 除法遊戲:基礎除法練習 2. 課本、習作、學習單題型練習:藉由題型熟悉「先乘再除與先除再乘的結果相同」的運算規則。
17	面積--- 平行四邊形、三角形	1. 具體操作:平行四邊形與三角形的切割練習 2. 學習單練習:進行平行四邊形與三角形的面積計算
18	面積---	1. 具體操作:梯形的切割與熟悉計算公式

	梯形、複合面積計算	2. 學習單練習:進行梯形與複合面積的計算
19	線對稱圖形--- 認識線對稱圖形	1. 具體操作:使用附件與教具認識線對稱圖形 2. 實作練習:使用方格紙練習繪製線對稱圖形
20	線對稱圖形--- 常見的線對稱圖形	1. 具體操作:使用附件(菱形、正五邊形、正六邊形)認識對稱軸 2. 實作練習:具體形狀的對稱軸摺疊
21	期末活動	五年級資源班數學第一學期期末活動 (學習單整理建檔、頒獎活動)

基隆市 深澳國小 111 學年度第 二 學期 資源班 課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
抽離- 數學	2 節	資源班/ 五年級	潘逸蓀
教學對象	五年級: 501 呂剛儀、502 何宜真 共 2 人		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學習表現	n-III-1 理解數的十進位的位值結構，並能據以延伸認識更大與更小的數。 n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。 s-III-5 以簡單推理，理解幾何形體的性質。 s-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。 n-III-1 理解數的十進位的位值結構。 n-III-4 理解約分、擴分、通分的意義，並應用於異分母分數的加減。 r-III-1 理解各種計算規則（含分配律），並協助四則混合計算與應用解題。 s-III-1 理解三角形、平行四邊形與梯形的面積計算。 s-III-6 認識線對稱的意義與其推論。	
	學習內容	N-5-1 十進位的位值系統：「兆位」至「千分位」。整合整數與小數。理解基於位值系統可延伸表示更大的數和更小的數。 N-5-3 公因數和公倍數：因數、倍數、公因數、公倍數、最大公因數、最小公倍數的意義。 S-5-1 三角形與四邊形的性質：操作活動與簡單推理。含三角形三內角和為 180 度。三角形任意兩邊和大於第三邊。平行四邊形的對邊相等、對角相等。	

	S-5-3 扇形：扇形的定義。「圓心角」。扇形可視為圓的一部分。將扇形與分數結合（幾分之幾圓）。能畫出指定扇形。 N-5-1 十進位的位值系統：「兆位」至「千分位」。整合整數與小數。理解基於位值系統可延伸表示更大的數和更小的數。 N-5-4 異分母分數：用約分、擴分處理等值分數並做比較。用通分做異分母分數的加減。 R-5-1 三步驟問題併式：建立將計算步驟併式的習慣，以三步驟為主。介紹「平均」。與分配律連結。 S-5-2 三角形與四邊形的面積：操作活動與推理。利用切割重組，建立面積公式，並能應用。 S-5-4 線對稱：線對稱的意義。「對稱軸」、「對稱點」、「對稱邊」、「對稱角」。由操作活動知道特殊平面圖形的線對稱性質。利用線對稱做簡單幾何推理。製作或繪製線對稱圖形。
融入議題	(融入性別平等、環境、海洋、品德、生命、安全家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養等議題)
本學期學習目標	1. 能理解整數乘以分數、分數乘以分數的意義及計算方法。 2. 學習計算長方體和正方體的體積，並認識體積單位「立方公尺」與「立方公分」，且能處理基礎複合形體的體積。 3. 能進行長方體（正方體）容積的基礎計算，並藉由容積的經驗，求不規則物體的體積。 4. 能解決時間複名數的乘法問題。 5. 能運用加減互逆解決含有未知數的單步驟（加或減）算式題。 6. 認識長方體和正方體的展開圖，並能計算長方體和正方體的表面積。 7. 能在計算機輔助下以直式處理整數乘以小數、小數乘以小數的計算，並解決日常生活情境中與小數相關的問題。 8. 能認識重量單位「公噸」，並做公噸與公斤的換算與生活應用，並認識面積單位「公畝」、「公頃」、「平方公尺」。 9. 能認識比率，知道比率是部分占全體的多寡與其表示法，並能理解百分率的意義及記法，並進行基礎計算。 10. 認識角柱、角錐、圓柱、圓錐，並認識球，並理解球半徑。
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：☒簡化 ☒減量 ☒分解 ☒替代 ☐重整 ☐加深 ☐加廣 ☐濃縮 ☐其他：___ 教材資源：☒學習單 ☒教學影片 ☒圖卡 ☐區分性教學 ☒其他：___ 線上教學資源(JAMBOARD、GOOGLE 表單、WORDWALL)_____ 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：☐工作分析 ☒多元感官 ☒直接教學 ☒多層次教學

☒ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他：_____		
環境調整： ☐ 教室位置 ☐ 動線規劃 ☐ 學習區安排 ☒ 座位安排 ☒ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他：_____		
3.教學評量(學習評量調整) ☒ 口語評量 ☐ 觀察評量 ☒ 實作評量 ☐ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☒ 課程本位評量 ☐ 其他：_____		
週次	單元名稱	課程內容
1	數與量--- 分數乘以整數、整 數乘以分數	1. 基礎練習：把帶分數化成假分數，再利用約分來計算。 2. 課本、習作與學習單題型：進行帶分數化為假分數及化為整數與分數之個別計算練習。
2	數與量--- 分數乘以分數、被 乘數、乘數與積的 關係	1. 基礎練習：進行分數乘以真分數、假分數語帶分數的練習。 2. 學習單應用：藉由題型分數計算技巧與策略（被除數為帶分數，要將帶分數化成假分數再進行解題。）
3	長方體和正方體的 體積---體積和立 方公尺	1. 具體操作：藉由教具熟悉長方體和正方體的計算規則。 2. 學習單應用：透過題型練習長方體和正方體計算，並認識立方公尺。
4	長方體和正方體的 體積---複合型體 的計算	1. 具體操作：藉由立體教具計算長方體和正方體體積的總和。 2. 學習單應用：透過題型練習長方體和正方體體積的複合計算。
5	容積--- 認識容積、容量	1. 生活情境應用：藉由日常生活常見物品，認識容積與容量概念。 2. 學習單練習：透過題型進行容積與容量之計算。
6	容積--- 液體的體積、不規 則形體的體積	生活情境應用：透過具體操作進行液體體積與不規則形體的計算。
7	時間的計算--- 時間的乘法、除法 練習	1. 生活情境應用：計算秒、分、時、日的時間化聚。 2. 學習單練習：透過題型進行時間的乘法與基礎除法計算練習。
8	時間的計算--- 應用題解題練習	藉由課本、習作與學習單之日常生活情境題，進行時間的乘法、除法計算練習。
9	符號代表數--- 含有符號代表數的 加減算式練習	生活情境題型練習：利用符號進行列式，並進行加減法計算。
10	複習活動	透過桌上遊戲進行第一單元至第五單元複習活動

11	表面積--- 長方體和正方體的展開圖和表面積	1. 具體操作:透過附件認識長方體和正方體的展開圖。 2. 學習單題型練習:藉由題型計算長方體和正方體之表面積。
12	表面積--- 簡單複合型體的表面積	具體操作與計算應用:藉由積木輔助概念形成,並計算長方體和正方體之表面積。
13	小數--- 小數乘以小數、被乘數、乘數與積的關係	1. 基礎練習:使用直式進行小數相乘計算,並能對齊位數。
14	小數--- 整數除以整數、小數除以整數	計算練習:能先將直式算式列出,對齊位數,再使用計算機輔助計算。
15	生活中的大單位-- 認識公噸、應用	1. 生活情境練習:能辨識生活中的大單位---公噸使用之情境。 2. 概念複習與計算:複習重量單位公斤與公克,並做公噸與公斤之換算。
16	生活中的大單位-- 認識公畝、公頃、平方公里	1. 生活情境練習:能辨識生活中的大單位---公畝、公頃和平方公里。 2. 基礎換算練習:複習公分、公尺概念,並能做公尺和公畝之換算。
17	比率與百分率--- 認識比率、百分率	1. 生活情境應用:能藉由生活中常見消費情境,找出比率與百分率。 2. 學習單應用:能進行基礎比率與百分率計算。
18	比率與百分率--- 百分率的應用	生活情境學習單:能藉由百分率之計算解決日常生活問題。
19	立體形體	透過教具認識角柱、圓柱、角錐、圓錐之組成元素。 透過實際操作認識球體、球心和球半徑、直徑。
20	期末活動	五年級資源班數學第二學期期末活動 (學習單整理歸檔、頒獎活動)

特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)課程計畫

基隆市 深澳國小 111 學年度第 一 學期 資源班 課程計畫			
領域	每週節數		教學者
外加- 數學	2 節		潘逸蓀
教學對象	四年級: 601 黃守震、601 簡心蕾 共 2 人		
核心素養	A 自主行動	☐ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☒ A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☒ B2. 科技資訊與媒體素養 ☒ B3. 藝術涵養與美感素養	

		C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解
本學年 學習重點	學習表現	n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。 n-III-6 理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。 n-III-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以正確算式表述，並據以推理或解題。 n-III-7 理解小數乘法和除法的意義，並能做直式計算與應用。 d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以作簡單推論。 s-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。 s-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。 a-IV-2 理解一元一次方程式及其解的意義，能以等量公理與移項法則求解和驗算，並能運用到日常生活的情境解決問題。 n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。 s-III-7 認識平面圖形縮放的意義與應用。	
	學習內容	N-6-1 20 以內的質數和質因數分解：小於 20 的質數與合數。2、3、5 的質因數判別法。以短除法做質因數的分解。 N-6-3 分數的除法：整數除以分數、分數除以分數的意義。最後理解除以一數等於乘以其倒數之公式。 N-6-9 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題(同 R-6-4)。 N-6-4 小數的除法： 整數除以小數、小數除以小數的意義。直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。處理商一定比被除數小的錯誤類型。 D-4-1 報讀長條圖與折線圖以及製作長條圖：報讀與說明生活中的長條圖與折線圖。配合其他領域課程，學習製作長條圖。 A-7-3 一元一次方程式的解法與應用：等量公理；移項法則；驗算；應用問題。 S-6-3 圓周率、圓周長、圓面積、扇形面積：用分割說明圓面積公式。求扇形弧長與面積。 S-6-3 圓周率、圓周長、圓面積、扇形面積：用分割說明圓面積公式。 N-6-6 比與比值：	

		異類量的比與同類量的比之比值的意義。理解相等的比中牽涉到的兩種倍數關係（比例思考的基礎）。解決比的應用問題。 S-6-1 放大與縮小： 比例思考的應用。「幾倍放大圖」、「幾倍縮小圖」。知道縮放時，對應角相等，對應邊成比例。
融入議題		融入性別平等、環境、海洋、生命、家庭、安全、多元文化、閱讀素養等議題)
本學期學習目標		1. 能在生活情境中，解決小數(分數)加減乘除混合的四則計算問題。 2. 能完成分數與小數化聚；能以時間或距離長短，比較物體在固定距離或時間內的運動快慢；能熟悉平均速率的意義及速率的普遍單位(如：公尺/秒、公里/時)；能透過化聚作時速、分速或秒速之間的單位換算及比較；能應用距離、時間和速率三者的關係，解決生活中有關速率的問題。 3. 能藉由具體務操作，認識正方體和長方體中垂直與平行的相互關係；能理解簡單直立柱體的體積為底面積與高的乘積；能計算複合形體的體積及柱體之表面積。 4. 認識基準量與比較量；能了解並運用母子和或母子差求母數或子數的方法。 5. 能在觀察簡化或圖示給定的題目後，藉由學習策略分析找出解題方法；能列式表徵生活情境中的數量關係並進行解題。 6. 能主動整理生活情境中的資料，並繪製圓形百分圖並或圓形圖再進行報讀。
教學與評量說明 (須說明調整原則)		1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： ☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☒ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 其他：____ 教材資源： ☒ 學習單 ☒ 教學影片 ☒ 圖卡 ☐ 區分性教學 ☒ 其他：線上教學資源(JAMBOARD、GOOGLE 表單、WORDWALL)_____ 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： ☐ 工作分析 ☒ 多元感官 ☒ 直接教學 ☒ 多層次教學 ☒ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他：_____ 環境調整： ☐ 教室位置 ☐ 動線規劃 ☒ 學習區安排 ☒ 座位安排 ☐ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他：_____ 3. 教學評量(學習評量調整) ☒ 口語評量 ☐ 觀察評量 ☒ 實作評量 ☐ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☒ 課程本位評量 ☐ 其他：_____
週次	單元名稱	課程內容

1	最大公因數與最小公倍數--- 質數和合數	1. 學習單題型討論與操作:找出因數與質數。 2. 質數、合數大挑戰:歸納及特性說明。
2	最大公因數與最小公倍數---- 質因數和質因數分解	1. 學習單題型討論與操作:找出質因數。 2. 質因數分解大挑戰:樹狀圖及短除法應用。
3	最大公因數與最小公倍數--- 最大公因數、最小公倍數	1. 學習單題型討論與操作:找出最大公因數與最小公倍數。 2. 因數倍數大挑戰:短除法應用、兩數相乘得最小公倍數。
4	分數除法--- 最簡分數、同分母分數的除法、異分母分數的除法	1. 學習單題型討論與操作:約分練習、真分數 $\div$ 單位分數、真分數 $\div$ 真分數、假分數 $\div$ 真分數、帶分數 $\div$ 假分數、整數 $\div$ 單位分數、整數 $\div$ 真分數、整數 $\div$ 假分數、整數 $\div$ 帶分數 2. 計算練習:顛倒相乘好容易。
5	分數除法--- 有餘數的分數除法、被除數不便的計算通則	1. 生活情境學習單題型討論與操作:使用分數進行比例、單價計算。 2. 計算規則大搜索:運用觀察活動理解在被除數不變的情況下,「除數小於1時,商大於被除數」、「除數大於1時,商小於被除數」、「除數等於1時,商等於被除數」
6	數量關係--- 圖形的規律 數形的規律	1. 生活情境學習單練習:圖形排列規律搜尋 2. 生活情境學習單應用:生活情境中的數形變化尋找與規則歸納
7	數量關係--- 和不變 差不變 積不變	1. 線上學習單練習:和不變、差不變、積不變的數量變化關係尋找與規則歸納 2. 生活情境學習單應用:座位問題與年齡問題
8	小數除法--- 整數除以小數(沒有餘數)、小數除以小數、有餘數的小數除法	1. 學習單討論與操作練習:(整數 $\div$ 一位純小數、整數 $\div$ 一位帶小數、整數 $\div$ 二位純小數、整數 $\div$ 二位帶小數);(一位小數 $\div$ 一位小數、二位小數 $\div$ 二位小數、二位小數 $\div$ 一位小數、一位小數 $\div$ 二位小數) 2. 線上遊戲學習單計算練習:解決用除數乘以商,再加上餘數,驗算小數除以小數的除法問題。
9	小數除法--- 小數間的關係、小數取	1. 學習單討論與操作練習:四捨五入概念複習、小數除以小數除不盡時,以四捨五入法取到指

	概數並估算	定小數位數。 2. 生活情境線上遊戲學習單計算練習：計算百分率時並取概數。
10	長條圖與折線圖---繪製方法	1. 生活情境學習單實作練習：繪製長條圖 2. 生活情境學習單實作練習：繪製折線圖
11	圓周率與圓周長---圓周長與圓周率的關係	1. 實作練習：測量圓周長，觀察「圓周長÷直徑」的值為固定。 2. 測量及命名練習：理解圓周長是直徑的 3.14 倍，理解圓周率的由來。
12	圓周率與圓周長---圓周率的應用、扇形的周長	1. 生活情境學習單：以圓周率及圓周長求直徑之計算練習。 2. 實作練習與計算：找出 $1/2$ 圓的扇形與 $1/4$ 圓的扇形周長。
13	圓面積---非直線邊的平面區域面積、圓面積公式	1. 實作練習：操作平方公分板，進行非直線邊的平面區域面積計算練習。 2. 學習單題型應用：切割與操作圓形，掌握圓形（圓面積和圓周長）計算公式。
14	等量公理的應用---天平的應用、等量公理	1. 實作練習：操作天平，體驗不同重量間之關係。 2. 學習單題型應用：察覺和理解等式左右同加、減、乘、除一數時，等式成立之概念。
15	等量公理與應用---列式與解題	1. 生活情境學習單應用：以等式左右同加、減、乘、除一數時，等式成立概念，解決生活情境中列出分數單步驟的等式問題。
16	比、比值與成正比---比與比值、相同的比	1. 觀察與討論：以具體經驗了解「比」、「比值」的概念。 2. 生活情境學習單：透過比與比值，將整數、分數、小數的比，化為最簡單整數比。
17	比、比值與成正比---比的應用、成正比	1. 學習單應用：列出含有未知數的比例式再進行解題。 2. 生活情境應用：藉由操作觀察討論生活情境中，認識成正比。
18	縮圖、放大圖與比例尺---放大圖與縮圖的繪製	1. 圖形應用操作練習：學生找出原圖和縮圖或放大圖的對應點、對應邊和對應角。 2. 繪製放大圖與縮圖：利用方格繪製放大圖與縮圖。
19	縮圖、放大圖與比例尺---比例尺、地	1. 認識比例：藉由地圖具體圖示認識比例尺。 2. 學習情境操作練習：藉由比例尺了解距離概

	圖與比例尺	念。
20	複習任務	藉由數學桌遊複習等量公理及比與比例概念
21	期末活動	六年級資源班數學第一學期期末活動 (學習單整理建檔、頒獎活動)

基隆市 深澳國小 111 學年度第 二 學期 資源班 課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
外加- 數學	2 節	資源班/ 六年級	潘逸薔
教學對象	六年級： 601 黃守震、601 簡心蕾共 2 人		
核心素養	A 自主行動	☒ A1. 身心素質與自我精進 ☐ A2. 系統思考與問題解決 ☒ A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☒ B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☒ C3. 多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學習表現	n-III-2 在具體情境中，解決三步驟以上之常見應用問題。 n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。 s-III-3 從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。 n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。 n-III-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。 d-III-1 報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以做簡單推論。	
	學習內容	N-6-5 解題：整數、分數、小數的四則應用問題。二到三步驟的應用解題。含使用概數協助解題。 N-6-7 解題：速度。比和比值的應用。速度的意義。能做單位換算（大單位到小單位）。含不同時間區段的平均速度。含「距離＝速度×時間」公式。用比例思考協助解題。 S-5-6 空間中面與面的關係：以操作活動為主。生活中面與面平行或垂直的現象。正方體（長方體）中面與面的平行或垂直關係。用正方體（長方體）檢查面與面的平行與垂直。 N-6-8 解題：基準量與比較量。比和比值的應用。含交換基準時之關係。 N-6-9 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題（同	

		R-6-4)。可包含(1)較複雜的模式(如座位排列模式);(2)較複雜的計數:乘法原理、加法原理或其混合;(3)較複雜之情境:如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。 D-6-1 圓形圖:報讀、說明與製作生活中的圓形圖。包含以百分率分配之圓形圖(製作時應提供學生已分成百格的圓形圖。)
融入議題	(融入性別平等、環境、海洋、品德、生命、安全家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養等議題)	
本學期學習目標	1. 能在生活情境中,解決小數(分數)加減乘除混合的四則計算問題。 2. 能完成分數與小數化聚;能以時間或距離長短,比較物體在固定距離或時間內的運動快慢;能熟悉平均速率的意義及速率的普遍單位(如:公尺/秒、公里/時);能透過化聚作時速、分速或秒速之間的單位換算及比較;能應用距離、時間和速率三者的關係,解決生活中有關速率的問題。 3. 能藉由具體務操作,認識正方體和長方體中垂直與平行的相互關係;能理解簡單直立柱體的體積為底面積與高的乘積;能計算複合形體的體積及柱體之表面積。 4. 認識基準量與比較量;能了解並運用母子和或母子差求母數或子數的方法。 5. 能在觀察簡化或圖示給定的題目後,藉由學習策略分析找出解題方法;能列式表徵生活情境中的數量關係並進行解題。 6. 能主動整理生活情境中的資料,並繪製圓形百分圖並或圓形圖再進行報讀。	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整: ☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☒ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 其他:____ 教材資源: ☒ 學習單 ☒ 教學影片 ☒ 圖卡 ☐ 區分性教學 ☒ 其他: 線上教學資源(JAMBOARD、GOOGLE 表單、WORDWALL)_____ 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程: ☐ 工作分析 ☒ 多元感官 ☒ 直接教學 ☒ 多層次教學 ☒ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他:_____ 環境調整: ☐ 教室位置 ☐ 動線規劃 ☐ 學習區安排 ☒ 座位安排 ☒ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他:_____ 3.教學評量(學習評量調整) ☒ 口語評量 ☐ 觀察評量 ☒ 實作評量 ☐ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☒ 課程本位評量 ☐ 其他:_____	
週次	單元名稱	課程內容
1	分數與小數的計算 ---小數四則計	1. 生活情境題型應用: 解決小數四則混合的應用問題

	算、分數四則計算	2. 學習單練習：解決分數四則混合的應用問題。
2	分數與小數的計算 ---分數與小數四則計算	1. 生活情境題型應用：解決分數與小數的加減混合計算。 2. 生活情境題型應用：解決分數與小數的乘除混合計算。
3	分數與小數的計算 ---簡化計算	1. 學習單練習：利用交換律及分配律解決分數與小數的計算問題。 2. 線上學習單遊戲應用：小數與分數計算(運用交換律及分配律)
4	速率---時間單位的換算、速率	1. 生活情境題型應用：進行分和秒(或時和分)的分數與小數化聚。 2. 學習單練習：認識時速、分速與秒速的意義。並進行比較。
5	速率---距離、時間和速率的關係、速率單位的換算	1. 生活情境數感體驗：發現因為速率 $\times$ 時間=距離，所以當速率固定時，距離和時間成正比。 2. 學習單練習：時速與分速的單位換算，進而比較速率快慢。
6	速率---速率的應用	1. 生活情境數感體驗：發現因為速率 $\times$ 時間=距離，所以當速率固定時，距離和時間成正比。 2. 學習單練習：時速與分速的單位換算，進而比較速率快慢。
7	形體關係： 體積與表面積--- 形體與面、邊的關係	1. 情境操作：柱體面與面的垂直、平行關係及了解柱體邊與面的垂直關係。 2. 線上學習單練習：垂直、平行關係。
8	形體關係---柱體體積、複合體積的計算	1. 情境操作：透過操作理解角柱、三角柱及圓柱的體積公式。 2. 線上學習單練習：角柱、三角柱及圓柱計算。
9	形體關係---柱體的表面積	情境操作與計算練習：三角柱、四角柱及圓柱的表面積計算。
10	基準量與比較量 (一)	學習單練習：能利用基準量與比較量的關係解決倍數問題；由倍數關係求比較量或基準量。
11	基準量與比較量 (二)	1. 生活情境題型練習： (1)由母數和子數的倍數；求出母子和。 (2)運用母子和的方法，解決百分率問題。
12	基準量與比較量 (三)	1. 線上學習單練習：由母數和子數的倍數(小數倍、分數倍)或百分率關係，求出母子差及計算母數、子數。

13	怎樣解題--- 年齡問題、平均問題	1. 生活情境題型應用： (1) 藉由圖示方法簡化年齡問題，並進行計算。 (2) 利用平均概念解決問題。
14	怎樣解題--- 雞兔同籠	1. 桌上遊戲體驗： (1) 到底幾隻腳？ 2. 生活情境題型應用：藉由列表或圖示的方法，解決雞兔同籠問題。
15	怎樣解題--- 間隔問題	生活情境題型應用： (1) 簡化路燈問題並解題。 (2) 解決圓形周圍的植樹問題。 (3) 利用最大公因數的概念解決植樹問題。
16	圓形圖---圓形百分圖、圓形圖	生活情境題型與具體操作： (1) 認識並報讀圓形百分圖、再進行繪製。 (2) 認識並報讀圓形圖、再進行繪製。
17	圓形圖--- 圓形百分圖及圓形圖之應用	生活情境題型應用 (1) 根據圓形百分圖，計算出各種類的數量。 (2) 根據圓形圖，計算出某部分的百分率。
18	畢業週	進行六年級資源班畢業送別活動

特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)課程計畫

基隆市深澳國小 111 學年度第一學期 資源班 課程計畫			
領域	每週節數		教學者
功能性動作訓練 A	1 節		資源班/ 一年級
教學對象	林 0 倫(一年級)、陳 0 勝(一年級) 共 2 人		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變	
	C 社會參與	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變	
本學年學習重點	學習表現	特功 1-1 具備四肢與軀幹的關節活動能力。 特功 2-5 具備舉起與移動物品技能。 特功 2-7 具備手部精細操作技能。 特功 3-2 參與學習活動。	
	學習內容	特功 A-1 左/右上肢的關節活動。 特功 A-3 軀幹的關節活動。 特功 F-3 物品的踢或推。 特功 F-4 踢球 特功 G-2 推或拉物。 特功 G-3 伸手取物。 特功 G-5 物品的拋丟或接住。	

		特功 H-9 單手連續撿起小物並移至掌心。 特功 H-13 餐具的使用。 特功 I-7 食物外皮或包裝的剝除或拆開。 特功 I-8 串珠子。 特功 J-3 指令下簡單或單一動作的執行。 特功 I-13 直線或曲線的描畫。 特功 I-14 範圍內的著色。
融入議題		(融入生命、家庭教育、戶外教育等議題)
本學期 學習目標		1. 障礙物的跨越。 2. 能雙腳或單腳的向前跳 3. 仿畫活動。 4. 書寫活動。 5. 剪、摺紙、撕貼 6. 能在圖形裡著色而不超出線外 7. 能依示範模仿簡單或單一的動作 8. 能聽指令做出簡單或單一的動作
教學與 評量說明 (須說明 調整原 則)		1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： ☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 其他：_____ 教材資源： ☐ 學習單 ☒ 教學影片 ☐ 圖卡 ☐ 區分性教學 ☐ 其他：_____ 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： ☐ 工作分析 ☒ 多元感官 ☒ 直接教學 ☐ 多層次教學 ☒ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他：_____ 環境調整： ☐ 教室位置 ☐ 動線規劃 ☒ 學習區安排 ☐ 座位安排 ☐ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他：_____ 3.教學評量(學習評量調整) ☐ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☒ 實作評量 ☐ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☐ 課程本位評量 ☐ 其他：_____
週次	單元名稱	課程內容
1	快手丟接	1. 投接球
2		2. 拍接球
3		3. 用球反彈至地面彈起，進行你丟我接
4		4. 丟球反彈至牆上定點再接球
5	黃金左右腳	1. 雙腳跳
6		2. 雙腳往前跳
7		3. 腳跟接腳尖沿直線走 4. 紙球踢準

8		
9	超級金手指	1. 用正確握筆方式在範圍內著色，不可超出線外 2. 剪、摺紙、撕貼 3. 自己動手做—立體勞作 4. 第一次練習老師講解注意事項並領做，第二次請同學獨立實作一次，完成實體作品。
10		
11		
12		
13		
14	超級比一比	1. 能依示範模仿簡單或單一的動作 2. 能聽指令做出簡單或單一的動作
15		
16	請你跟我這樣畫	1. 仿畫幾何圖形 2. 數字或國字的描畫 3. 範圍內的書寫 4. 第一次練習老師講解注意事項並領做，第二次請同學獨立實作一次，完成學習單。
17		
18		
19		
20	動作高手	進行本學期所功能性動作闖關： 雙腳及單腳往前跳→腳跟接腳尖沿直線走→拍接球 10 下→疊積木→仿畫幾何圖形→能依示範模仿簡單或單一的動作
21		

基隆市深澳國小 111 學年度第二學期 資源班 課程計畫			
領域	每週節數		班級
功能性動作訓練 A	1 節		資源班/ 一年級
教學對象	林 0 倫(一年級)、陳 0 勝(一年級) 共 <u>2</u> 人		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變	
	C 社會參與	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變	
本學年學習重點	學習表現	特功 1-1 具備四肢與軀幹的關節活動能力。 特功 2-5 具備舉起與移動物品技能。 特功 2-7 具備手部精細操作技能。 特功 3-2 參與學習活動。	
	學習內容	特功 A-1 左/右上肢的關節活動。 特功 A-3 軀幹的關節活動。 特功 F-3 物品的踢或推。 特功 F-4 踢球	

		特功 G-2 推或拉物。 特功 G-3 伸手取物。 特功 G-5 物品的拋丟或接住。 特功 H-9 單手連續撿起小物並移至掌心。 特功 H-13 餐具的使用。 特功 I-7 食物外皮或包裝的剝除或拆開。 特功 I-8 串珠子。 特功 J-3 指令下簡單或單一動作的執行。 特功 I-13 直線或曲線的描畫。 特功 I-14 範圍內的著色。
融入議題		(融入生命、家庭教育、戶外教育等議題)
本學期學習目標		1. 能雙腳或單腳的向前跳。 2. 障礙物的跨越。 3. 疊高積木。 4. 拼豆。 5. 剪、摺紙、撕貼。 6. 仿畫圓形、十字形、正方形、三角形。
教學與評量說明 (須說明調整原則)		1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： ☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 其他：____ 教材資源： ☐ 學習單 ☒ 教學影片 ☐ 圖卡 ☐ 區分性教學 ☐ 其他：____ 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： ☐ 工作分析 ☒ 多元感官 ☒ 直接教學 ☐ 多層次教學 ☒ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他：____ 環境調整： ☐ 教室位置 ☐ 動線規劃 ☒ 學習區安排 ☐ 座位安排 ☐ 助理員 ☐ 輔具 ☒ 其他： <u>球、積木</u> 3.教學評量(學習評量調整) ☐ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☒ 實作評量 ☐ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☐ 課程本位評量 ☐ 其他：____
週次	單元名稱	課程內容
1	最佳「拍」檔	1. 連續拍球
2		2. 將球向上拋出再接住球
3		3. 與老師近距離定點丟接球
4		4. 雙手頭上傳球
		5. 能夠在傳球的過程中，雙手控制球的位置和傳球力度
5	我是跳跳虎	1. 單腳跳
6		2. 雙腳及單腳往前跳
7		3. 將球夾在兩腿之間，跳到指定位置後返回。
		4. 雙手頭上傳球，將球投進呼啦圈裡。（腳平行

8		或前後站立，腿稍屈，雙手持球於頭後上方，蹬腿屈體、揮臂、屈腕、指，將球傳出)
9	一起動手做	1. 剪直線、剪虛線、剪曲線
10		2. 仿畫圓形、十字形、正方形、三角形
11		3. 沿著提示虛線完成摺紙圖案
12		4. 第一次練習老師講解注意事項並領做，第二次請同學獨立實作一次，完成實體作品
13		5. 撕貼畫
14	快打旋風	1. 能操作滑鼠選出正確的圖片
15		2. 跟著老師一起操作，按壓正確的鍵盤按鍵
16	請你跟我這樣畫	1. 桌遊：妙筆神猜
17		2. 桌遊：傳情畫意
18		3. 桌遊：畫中有畫
19		4. 拼豆 第一次上課老師講解規則並領做，第二次請同學獨立實作一次，完成遊戲
20	特工高手	進行本學期所功能性動作闖關：
21		雙腳及單腳連續動作往前跳→腳跟接腳尖沿直線走→連續拍球 20 下→超級犀牛→仿畫幾何圖形 →能聽指令做出簡單或單一的動作

特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)課程計畫

基隆市 深澳國小 111 學年度第 一 學期 資源班 課程計畫			
領域	每週節數		班級
特殊需求 功能性動作訓練 B	1 節		資源班/二年級
教學對象	二年級： 201 陳星佑、202 許恩歡 共 2 人		
核心素養	A 自主行動	☒ A1. 身心素質與自我精進 ☐ A2. 系統思考與問題解決 ☒ A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學 習 表	特功 1-1 具備四肢與軀幹的關節活動能力。 特功 2-5 具備舉起與移動物品技能。 特功 2-7 具備手部精細操作技能。	

	現	特功 3-2 參與學習活動。
	學習內容	特功 A-1 左/右上肢的關節活動。 特功 A-3 軀幹的關節活動。 特功 F-3 物品的踢或推。 特功 F-4 踢球 特功 G-2 推或拉物。 特功 G-3 伸手取物。 特功 G-5 物品的拋丟或接住。 特功 H-9 單手連續撿起小物並移至掌心。 特功 H-13 餐具的使用。 特功 I-7 食物外皮或包裝的剝除或拆開。 特功 I-8 串珠子。 特功 J-3 指令下簡單或單一動作的執行。 特功 I-13 直線或曲線的描畫。 特功 I-14 範圍內的著色。
融入議題 (融入性別平等、人權、生命、家庭教育、多元文化、戶外教育等議題)		
本學期學習目標		1. 於座位中或站立狀態，拿取物品遞給他人同時，使物品不掉落。 2. 能在站立狀態，沿直線以左右腳輪替踢球前進。 3. 能使用剪刀沿曲線或直線進行裁剪。 4. 能根據食物包裝袋的不同材質使用工具或雙手進行剪、撕、打開或剝除等動作。 5. 能使用畫筆在曲線或方框範圍內著色，並能不超出範圍。
教學與評量說明 (須說明調整原則)		1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： ☐ 簡化 ☐ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☒ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 其他：____ 教材資源： ☒ 學習單 ☒ 教學影片 ☒ 圖卡 ☐ 區分性教學 ☐ 其他：____ 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： ☒ 工作分析 ☒ 多元感官 ☒ 直接教學 ☒ 多層次教學 ☐ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他：_____ 環境調整： ☐ 教室位置 ☐ 動線規劃 ☐ 學習區安排 ☒ 座位安排 ☐ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他：_____ 3.教學評量(學習評量調整) ☐ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☒ 實作評量 ☐ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☒ 課程本位評量 ☐ 其他：_____
週次	單元名稱	課程內容
1	平衡頂頂樂	將小沙包平衡放在頭部、背部、肩膀上行走
2	身體保齡球	在地墊上翻滾以身體擊倒空寶特瓶

3	泡泡追追樂	用頭部、雙手將泡泡擊破
4	我是攀岩手	輪流以左右手放置在指定形狀上
5	圓圈足球員	輪流以左右腳在圓圈內踢足球給同學
6	推推小豆袋	輪流以左右手將小豆袋推入指定位置
7	軟式高爾夫	輪流以左右手持棒將大軟球擊至指定位置
8	撕撕樂	輪流以左右手將雙面膠帶一端撕開
9	丟丟蜘蛛網	輪流以左右手將毛線球丟向黏有膠帶之呼拉圈中
10	你丟我投	輪流以左右手或左右腳踢小軟球或毛線球
11	我是藝術家	學習握筆進行直線仿畫、創作直線畫作品
12	瘋狂動物園	小猴子出沒：學習剝除香蕉外皮，並進行香蕉點心製作
13	天才大廚	進行牛奶布丁製作，並學習以湯匙舀起食物
14	我是踢踏舞者	輪流以左右腳放置在指定形狀上
15	圓圈足球員	輪流以左右腳在活動中心半場範圍內踢足球給同學
16	神奇小螃蟹	輪流以左右手將印有虛線之可撕式紙張撕開
17	銀河鐵道之旅	學習以剪刀將紙張上之鐵軌沿虛線剪下
18	美味小廚師	學習三明治製作，並能將麵包包裝袋打開
19	水果樂園	將水果依顏色分類，並學習以叉子叉起水果
20	黃金左右腳	輪流以左右手或左右腳踢皮球或瑜珈球
21	期末活動	進行二年級生活管理期末活動 (作品整理歸檔、頒發獎項)

基隆市 深澳國小 111 學年度第 二 學期 資源班 課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
特殊需求 功能性動作訓練 B	1 節	資源班/二年級	潘逸蓓
教學對象	二年級： 201 陳星佑、202 許恩歡 共 2 人		
核心素養	A 自主行動	☒ A1. 身心素質與自我精進 ☐ A2. 系統思考與問題解決 ☒ A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養	

		C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解
本學年 學習重點	學習表現	特功 1-1 具備四肢與軀幹的關節活動能力。 特功 2-5 具備舉起與移動物品技能。 特功 2-7 具備手部精細操作技能。 特功 3-2 參與學習活動。	
	學習內容	特功 A-1 左/右上肢的關節活動。 特功 A-3 軀幹的關節活動。 特功 F-3 物品的踢或推。 特功 F-4 踢球 特功 G-2 推或拉物。 特功 G-3 伸手取物。 特功 G-5 物品的拋丟或接住。 特功 H-9 單手連續撿起小物並移至掌心。 特功 H-13 餐具的使用。 特功 I-7 食物外皮或包裝的剝除或拆開。 特功 I-8 串珠子。 特功 J-3 指令下簡單或單一動作的執行。 特功 I-13 直線或曲線的描畫。 特功 I-14 範圍內的著色。	
融入議題		(融入性別平等、人權、生命、家庭教育、多元文化、戶外教育等議題)	
本學期 學習目標		1. 於座位中或站立狀態，拿取物品遞給他人同時，使物品不掉落。 2. 能在站立狀態，沿直線以左右腳輪替踢球前進。 3. 能使用剪刀沿曲線或直線進行裁剪。 4. 能根據食物包裝袋的不同材質使用工具或雙手進行剪、撕、打開或剝除等動作。 5. 能使用畫筆在曲線或方框範圍內著色，並能不超出範圍。	
教學與 評量說明 (須說明 調整原則)		1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： ☐ 簡化 ☐ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☒ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 其他：____ 教材資源： ☒ 學習單 ☒ 教學影片 ☒ 圖卡 ☐ 區分性教學 ☐ 其他：____ 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： ☒ 工作分析 ☒ 多元感官 ☒ 直接教學 ☒ 多層次教學 ☐ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他：_____ 環境調整： ☐ 教室位置 ☐ 動線規劃 ☐ 學習區安排 ☒ 座位安排 ☐ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他：_____ 3.教學評量(學習評量調整) ☐ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☒ 實作評量 ☐ 紙筆測驗	

☐ 檔案評量 ☒ 課程本位評量 ☐ 其他：_____		
週次	單元名稱	課程內容
1	噴槍神射手	輪流以左右手持小水槍，將置於盒子上的乒乓球擊落
2	神奇飄浮球	輪流以左右手將線穿入威浮球中，再傳給同學
3	揮揮空氣棒球	輪流以左右手持棒，將綁在高處之氣球揮向指定位置
4	神奇大圓圈	輪流以左右手將小玩具丟入大呼拉圈中
5	魔法籃球隊	輪流以左右手將小籃球傳遞給同學，再投入大籃筐中
6	空中保齡球	輪流以左右手將小豆袋推向前，擊倒空寶特瓶
7	氣球揮揮樂	輪流以左右手持輕型羽球拍，將氣球揮向他處
8	桌上保齡球	輪流以左右手拿迷你保齡球，將桌上型保齡球瓶擊倒
9	珠珠大匯集	以左右手將小珠珠串入繩子中，並製作成吊飾。
10	雷射迷宮	將小型手電筒置於帽子上，讓學生將手電筒光線移至指定位置
11	用餐禮儀達人	學習判斷不同食材之口感與質地，並選用合宜之餐具。
12	天才小畫家	學習握筆進行曲線仿畫，並以曲線線條創作作品
13	快手收銀員	購物結帳遊戲，學習將購物籃內之物品取出放置於桌面，並進行結帳遊戲
14	神氣飛鏢手	學習投擲安全飛鏢於指定顏色區域
15	料理點子王	學習進行麻糬製作，並能用掌心將米團搓圓
16	神奇綠手指	學習將種子放入土壤內，並能將土自袋中挖起，平鋪於盆栽中
17	我是珠寶匠	學習用小夾子夾取白色小積木，並投入鵝頸瓶中。
18	畫出色彩奧妙	學習進行線條融合繪畫創作，並於指定區域塗色
19	基隆一番，小當家在深澳	以烹調遊戲，進行組別間合作烹飪競賽，練習桌面上之時才玩具移置平底鍋或烤箱內
20	期末活動	進行二年級功能性動作訓練期末活動（作品整理歸檔、頒發獎項）

特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)課程計畫

基隆市 深澳國小 111 學年度第一學期 資源班 課程計畫			
領域	每週節數		班級
功能性動作訓練 C	1 節		資源班/ 四年級、五年級
教學對象	501 何 0 真、502 呂 0 儀(五年級) 402 陳 0 翰、403 邱 0 晏(四年級) 共 4 人		
核心素養	A 自主行動	☒ A1. 身心素質與自我精進 ☐ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☒ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	特功 2-1 具備維持身體姿勢技能。 特功 2-4 具備移動技能。 特功 2-6 具備手與手臂使用技能。 特功 2-7 具備手部精細操作技能。 特功 2-8 具備雙側協調與手眼協調技能	
	學習內容	特功 II-10 維持單腳站姿勢。 特功 V-12 雙腳或單腳的原地跳躍。 特功 V-13 雙腳或單腳的向前跳。 特功 V-14 雙腳或單腳的連續前跳。 特功 VI-4 踢球。 特功 VII-5 丟擲和抓住。 特功 VIII-6 用拇指及食指尖撿起小東西。 特功 IX-8 串不同大小的珠子。 特功 IX-14 在圖形裡著色而不超出線外。	
融入議題	(融入生命、家庭教育、生涯規劃、多元文化、戶外教育等議題)		
本學期學習目標	透過體適能、核心肌群、舞蹈練習及動態遊戲等的活動，增進粗大動作的肌耐力、肢體協調性及精細動能力		
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： ☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 其他：_____ 教材資源： ☒ 學習單 ☒ 教學影片 ☐ 圖卡 ☐ 區分性教學 ☒ 其他：線上教學資源(JAMBOARD、GOOGLE 表單、WORDWALL)_____ 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： ☐ 工作分析 ☒ 多元感官 ☒ 直接教學 ☒ 多層次教學 ☒ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他：_____ 環境調整： ☒ 教室位置 ☐ 動線規劃 ☒ 學習區安排 ☐ 座位安排 ☐ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他：_____ 3.教學評量(學習評量調整)		

☐ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☒ 實作評量 ☐ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☒ 課程本位評量 ☐ 其他：_____		
週次	單元名稱	課程內容
1	神奇呼拉圈	團體遊戲活動： 1. 手牽手圍一圈，讓呼拉圈通過全部小朋友。 2. 超級神射手：用手將沙包丟到呼拉圈中。 3. 跳火圈：學生一個個跳躍直立的火圈。 4. 伸展筋骨：手持呼拉圈，向上下左右側伸展。 5. 跳跳呼拉圈：跳到指定顏色的呼拉圈內，也可同時指定雙腳或單腳。 6. 套圈圈：投擲呼拉圈，套住指定物品。
2		
3		
4		
5	核心訓練+氣球拋拋樂	一、暖身運動 1. 熱身活動包括頭、頸、手、腳、關節、膝蓋以及軀幹等全身性暖身運動。 2. 肢體伸展運動（頭、肩、背、腹、腿），加強核心肌群力量。 二、團體遊戲活動 1. 行走的平衡：在地面上貼一條，顏色顯著的膠(1)側著走(踏併步)。(2)兩腳一前一後滑步。(3)兩腳交替向前移動(類似走路，大步伐)。(4)兩腳交替向前移動(腳跟腳尖相連) 2. 向上丟拋棄球連續 15 下不落地。
6		
7		
8		
9	期中考	期中考週
10	投球練習	團體遊戲活動： 1. 暖身活動 2. 紙箱畫臉，鼻子與眼睛和嘴巴挖洞 3. 請學生將紙團丟進洞內 4. 提升手腕靈活度與手眼協調能力
11		
12		
13	彈跳高手	團體遊戲活動： 1. 跨越障礙物：利用跳箱、椅子、階梯等…製作一系列高低差，可跨越或跳躍障礙物，並利用軟墊或大型積木製作隧道，加入爬行跨越障礙物，增加難度。 2. 跳躍力：可做原地單次並腳跳、連續並腳跳、原地單次單腳跳、連續單腳跳訓練，裡用呼拉圈做跳格子活動，當孩子都能達到能力後，可增加指令(單腳跳、原地單腳跳三下等…)增加困難度及遊戲趣性。
14		
15		
16		
17	一起動茲動	團體遊戲活動： 1. 跑步移動：在操場上進行 50 公尺賽跑，每十公尺可設置障礙(三角錐)，通過障礙(或撿拾小圈圈)回到終點。 2. 登階訓練：利用圖書館階梯做登階訓練，學
18		
19		

		生與教師面對面，由教師牽手帶領練習上上下下登階；更進一步可將跳箱排成一列，學生與教師同一側手牽手，由教師帶領上下登階。
20	期末考	期末考週
21	期末發表會	期末活動大挑戰，課程回顧與分享

基隆市 深澳國小 111 學年度第 二 學期 資源班 課程計畫				
領域	每週節數		班級	教學者
功能性動作訓練 C	1 節		資源班/ 四年級、五年級	車雯晉
教學對象	501 何 0 真、502 呂 0 儀(五年級) 402 陳 0 翰、403 邱 0 晏(四年級) 共 4 人			
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解		
本學年學習重點	學習表現	特功 2-1 具備維持身體姿勢技能。 特功 2-4 具備移動技能。 特功 2-6 具備手與手臂使用技能。 特功 2-7 具備手部精細操作技能。 特功 2-8 具備雙側協調與手眼協調技能		
	學習內容	特功 II-10 維持單腳站姿勢。 特功 V-12 雙腳或單腳的原地跳躍。 特功 V-13 雙腳或單腳的向前跳。 特功 V-14 雙腳或單腳的連續前跳。 特功 VI-4 踢球。 特功 VII-5 丟擲和抓住。 特功 VIII-6 用拇指及食指尖撿起小東西。 特功 IX-8 串不同大小的珠子。 特功 IX-14 在圖形裡著色而不超出線外。		
融入議題	(融入生命、家庭教育、生涯規劃、多元文化、戶外教育等議題)			
本學期學習目標	透過體適能、核心肌群、舞蹈練習及動態遊戲等的活動，增進粗大動作的肌耐力、肢體協調性及精細動能力			
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：■簡化 ■減量 ■分解 □替代 □重整 □加深 □加廣 □濃縮 □其他：____ 教材資源：■學習單 ■教學影片 □圖卡 □區分性教學 ■其他：線上教學資源(JAMBOARD、GOOGLE 表單、WORDWALL)_____ 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：□工作分析 ■多元感官 ■直接教學 ■多層次教			

學 ☒合作學習 ☐合作教學 ☐其他：_____ 環境調整：☒教室位置 ☐動線規劃 ☒學習區安排 ☐座位安排 ☐助理員 ☐輔具 ☐其他：_____ 3.教學評量(學習評量調整) ☐口語評量 ☒觀察評量 ☒實作評量 ☐紙筆測驗 ☐檔案評量 ☒課程本位評量 ☐其他：_____		
週次	單元名稱	課程內容
1	沙包丟丟樂	團體遊戲活動： 1. 2 人一組，單手傳接沙包，依序 1 個→2 個→4 個。 2. 2 人一組，接的人先背對丟者，聽到喊「轉」時再轉身接沙包。 3. 2 人一組，接的人先背對丟者，丟的人一次丟 2 個沙包，接的人聽到喊「轉」+「一種顏色」時再轉身，並接住指定顏色的沙包。 4. 2 人一組，一次丟 2 個沙包，用雙手接。
2		
3		
4		
5	沙包傳接樂	團體遊戲活動： 活動一：沙包傳接 2 人一組，用雙手俯撐地的姿勢傳接沙包，依序進行正傳、側傳、後傳。 活動二：沙包射門 用 2 個保齡球瓶或倒立三角錐當作目標，學生用雙手俯撐地的姿勢丟擲沙包射門。
6		
7		
8	一起來釣魚	團體遊戲活動： 桌遊：旋轉釣魚遊戲
9	韻律大師	1. 學生觀看教師挑選的舞蹈影片，跟隨主教老師一起律動、伸展拉筋。 2. 看影片完成 TABATA 運動 2 輪，每完成一輪休息 5 分鐘；再將學生分為兩隊，做最後一輪並互相評分動作標準與否
10		
11	期中考	期中考週
12	我是神射手	1. 將學生分組競賽，提醒合作及安全 2. 給予廢紙數張，請學生揉成紙團 3. 將紙團丟入雙方領域，時間到看誰中彈數最少即獲勝 4. 投擲練習：擊中九宮格中的指定數字
13		
14		
15	超級小畫家	1. 學習握筆進行曲線仿畫，並以曲線線條創作作品 2. 進行線條融合繪畫創作，並於指定區域塗色
16		

17		3. 搭配桌遊-妙筆神猜
18	保齡球 GOGO	輪流以左右手拿迷你保齡球，將桌上型保齡球瓶擊倒
19		
20	期末考	期末考週
21	期末發表會	期末活動大挑戰，課程回顧與分享

特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)課程計畫

基隆市深澳國小 111 學年度第一學期 資源班 課程計畫				
領域	每週節數		班級	教學者
特殊需求 社會技巧	1 節		資源班/ 一年級	車雯晉
教學對象	林 0 倫(一年級)、陳 0 勝(一年級) 共 2 人			
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變		
	C 社會參與	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變		
本學年 學習重點	學習表現	特社 1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。 特社 1-I-3 學習面對可能遭遇的失敗。 特社 1-I-4 察覺自己與他人對自己的看法或態度。 特社 2-I-2 了解人與人之間喜歡、親密與不喜歡、排斥的表現及差異。 特社 2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通。 特社 2-I-4 以身體動作適度表現出傾聽的態度。 特社 2-I-12 與他人相處時，遵守基本的禮儀。 特社 2-I-14 尊重他人的身體界限與自主權。 特社 3-I-4 以適當的身體動作或口語表達需求。 特社 3-I-5 遵守教室規則。		
	學習內容	特社 A- I -1 基本情緒的認識與分辨。 特社 A- I -2 壓力的察覺與面對。 特社 A- I -3 自我優弱勢的察覺。 社 B- I -3 人際關係的建立。 特社 B- I -4 衝突的原因及情境分析。 特社 C- I -1 學校規則的認識與遵守。 特社 C- I -2 家庭成員互動的技巧。		
融入議題	(融入性別平等、人權、品德、生命、安全、家庭教育等議題)			
本學期 學習目標	1. 能遵守上課規定。 2. 能在課堂中持續眼神專注、坐在規定位子上，傾聽他人說話。			

	3. 能依照老師的指示完成簡單的工作。 4. 能以適當的身體動作及有禮口語向老師同學表達需求。 5. 能學習察覺衝突原因，並適當正確面對及尋求協助處理。 6. 能學習願意設法與他人建立良好的互動及人際關係。 7. 能願意學習在負面情緒產生時，接受他人安慰，並適當發洩情緒。 8. 能學習以實質的增強物來自我激勵。 9. 能願意學習在學校、家中或社區活動時，以禮貌性的言行應對。 10. 能在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。 11. 能在小組中分工合作完成自己的工作。 12. 能在學校遇到困難時，具體清楚說明需要的協助。	
教學與 評量說明 (須說明 調整原 則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： ☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 其他：____ 教材資源： ☒ 學習單 ☒ 教學影片 ☒ 圖卡 ☐ 區分性教學 ☐ 其他：____ 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： ☐ 工作分析 ☒ 多元感官 ☒ 直接教學 ☐ 多層次教學 ☒ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他：____ 環境調整： ☐ 教室位置 ☐ 動線規劃 ☐ 學習區安排 ☒ 座位安排 ☐ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他：____ 3. 教學評量(學習評量調整) ☒ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☒ 實作評量 ☒ 紙筆測驗 ☒ 檔案評量 ☐ 課程本位評量 ☐ 其他：____	
週次	單元名稱	課程內容
1	開學週	課程簡介、上課規則說明。
2	心學年	1. 認識自己班級、班牌認識。
3		2. 教學區位置及班級位置。
4		3. 班級導師認識。
5		4. 上下學時間確認。 5. 課表時間課程名稱認識。 6. 入教學區及公共區環境應注意事項及遵守規則。 7. 課桌椅及書包櫃前櫃使用及物品擺放。 8. 班級共用物品、小組物品及擺放之處使用規則。 9. 放學排隊規則與路隊相關事宜。
6	我們這一班	1. 資源班老師群及助理員的認識。
7		2. 上課發言規則及團體的基本規範。 3. 如何表達溝通訊息。 4. 與老師及同學溝通媒介。

		5. 注意聽老師及同學說話。 6. 自我介紹及認識同學（透過模仿老師示範，利用感官方式及自我強勢智慧內容）。
8	小約定—上課基本規則	1. 班規校規認識與遵守。 2. 學年公約確認。 3. 資源班上課時間及班級經營認識。 4. 了解別人發出的訊息，是要我注意或是有事情要溝通。 5. 在課堂中持續傾聽他人說話。 6. 以適當的身體動作或口語表達需求。 7. 以身體動作適度表現出傾聽的態度。 8. 依各種情境狀況，做適當的回答問題。 * 實際操作、視覺提示影片照片圖片、同儕相互討論、問答等進行課程內學習內容。
9		
10	期中考週	期中考週
11	人際你我他	1. 影片欣賞：看見你的好、青蛙和蟾蜍、我會關心別人 2. 與他人相處時，遵守基本的禮儀。 3. 尊重他人的身體界限與自主權。 4. 適當正確的傾聽肢體動作、態度及行為表現人際關係的建立。 5. 學習成員之間的關懷與表達。
12		
13		
14	溝通小技巧	影片欣賞： 1. 我會接受別人的想法 2. 表達與傾聽的時機。 3. 衝突情境的因應。 4. 分辨與表達衝突的原因、情境與後果。 5. 依情境適當回答問題。 6. 以適當的身體動作或口語表達需求。 7. 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通。 8. 在面對抱怨或拒絕情境時，維持心情的平穩。 9. 在被他人誤解或誣賴時，主動尋求大人或同儕的協助。
15		
16	情緒停看聽	1. 影片欣賞：菲菲生氣了、愛生氣的管管 2. 分辨與表達基本的正向或負向情緒。 3. 觀察老師、同學表情肢體動作及情緒。 4. 了解別人發出的訊息，是要我注意或是有事情要溝通。
17		

		5. 了解人與人之間喜歡、親密與不喜歡、排斥的表現及差異。 6. 以適當的身體動作或口語表達需求。 7. 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通。 8. 以身體動作適度表現出傾聽的態度。 9. 依各種不同情境做適當回答問題。 10. 在被他人誤解或誣賴時，主動尋求大人或同儕的協助。
18	因應壓力小技巧	1. 影片欣賞：愛哭公主、愛發脾氣的三角龍
19		2. 分辨與表達基本的正向或負向情緒。 3. 藉由生理反應察覺及辨識壓力與情緒的反應。 4. 學習面對可能遭遇的失敗。 5. 壓力的察覺與面對。(事件、情緒及強度、冷靜、想一想冷靜方法、求助表述) 6. 能學習適當正確的面對與處理自己的情緒與壓力。(排除壓力活動) 7. 以適當的身體動作或口語表達需求。
20	期末考週	期末考週
21	期末 IEP 檢討週	期末 IEP 檢討週

基隆市深澳國小 111 學年度第二學期 資源班 課程計畫			
領域	每週節數		班級
特殊需求 社會技巧	1 節		資源班 /一年級
教學對象	林 0 倫(一年級)、陳 0 勝(一年級) 共 2 人		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變	
	C 社會參與	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變	
本學年 學習重點	學習表現	特社 1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。 特社 1-I-3 學習面對可能遭遇的失敗。 特社 1-I-4 察覺自己與他人對自己的看法或態度。 特社 2-I-2 了解人與人之間喜歡、親密與不喜歡、排斥的表現及差異。 特社 2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通。 特社 2-I-4 以身體動作適度表現出傾聽的態度。 特社 2-I-12 與他人相處時，遵守基本的禮儀。 特社 2-I-14 尊重他人的身體界限與自主權。 特社 3-I-4 以適當的身體動作或口語表達需求。 特社 3-I-5 遵守教室規則。	

		學習內容 特社 A-I-1 基本情緒的認識與分辨。 特社 A-I-2 壓力的察覺與面對。 特社 A-I-3 自我優弱勢的察覺。 社 B-I-3 人際關係的建立。 特社 B-I-4 衝突的原因及情境分析。 特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守。 特社 C-I-2 家庭成員互動的技巧。
融入議題		(融入性別平等、人權、品德、生命、安全、家庭教育等議題)
本學期學習目標		1. 能遵守上課規定。 2. 能在課堂中持續眼神專注、坐在規定位子上，傾聽他人說話。 3. 能依照老師的指示完成簡單的工作。 4. 能以適當的身體動作及有禮口語向老師同學表達需求。 5. 能學習察覺衝突原因，並適當正確面對及尋求協助處理。 6. 能學習願意設法與他人建立良好的互動及人際關係。 7. 能願意學習在負面情緒產生時，接受他人安慰，並適當發洩情緒。 8. 能學習以實質的增強物來自我激勵。 9. 能願意學習在學校、家中或社區活動時，以禮貌性的言行應對。 10. 能在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。 11. 能在小組中分工合作完成自己的工作。
教學與評量說明 (須說明調整原則)		1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： ☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 其他：_____ 教材資源： ☒ 學習單 ☒ 教學影片 ☒ 圖卡 ☐ 區分性教學 ☐ 其他：_____ 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： ☐ 工作分析 ☒ 多元感官 ☒ 直接教學 ☐ 多層次教學 ☒ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他：_____ 環境調整： ☐ 教室位置 ☐ 動線規劃 ☐ 學習區安排 ☒ 座位安排 ☐ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他：_____ 3. 教學評量(學習評量調整) ☒ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☒ 實作評量 ☒ 紙筆測驗 ☒ 檔案評量 ☐ 課程本位評量 ☐ 其他：_____
週次	單元名稱	課程內容
1	開學週	課程簡介、上課規則說明。
2	衝突紛爭處理	1. 影片欣賞:衝突紛爭與霸凌區別
3		2. 能學習察覺衝突原因，並適當正確面對及尋求協助處理。
4		3. 能願意學習在負面情緒產生時，接受他人安慰，並適當發洩情緒。 4. 能學習願意設法與他人建立良好的互動及人

		際關係。 5. 能學習以實質的增強物來自我激勵。 6. 能學習解讀老師同學口語與非口語溝通的情緒及目的，並反思自己是否有應留意或改善之處。
5	情緒我做主	1. 影片欣賞：我是情緒小偵探、我會尊重不喜歡的人 2. 發現自己情緒，培養正向思考的態度。 3. 為自己的情緒強度打分數。 4. 探討影響情緒溫度的最大因素是事情？還是自己的看法？ 5. 學習控制自己的情緒方法，做情緒的主人。
6		
7	接納自己與他人	1. 影片欣賞：亞斯的國王新衣、被嘲笑的拉拉、男生女生都是好朋友 2. 發現自己及他人都有獨特的特質。 3. 性別刻板印象探討。 4. 學習「尊重、包容、平等」。 5. 了解自己的個性特質並精進、改進與專長的相關性。
8		
9		
10	期中考週	期中考週
11	尊重他人	1. 影片欣賞：尊重別人的秘密、上課不專心 2. 尊重他人的隱私及尊重自己和他人學習的權利。 3. 學習權（責任感）和隱私權（日常生活關聯性）（自己、他人、群體的） 4. 維護學習權和隱私權的規範。 5. 維護自己人權而與他人發生爭執衝突的防範與面對。
12		
13		
14	我會分工合作	1. 影片欣賞：動物的分工合作、這才是團隊合作、遇到問題不著急，分工明確有秩序 2. 發現團隊的每一個人對團隊的影響，以反思精進自我。 3. 正確分工合作的討論方式及態度。 4. 遵循討論結果負責的作法。 5. 分析自己在分工合作的部分優勢。 6. 分析自己在分工合作可再努力的部分。 7. 列出自己在班級小組合作可再精進部分。 8. 一個成功的小組分工合作的條件統整。
15		
16		
17	統整總複習	1. 與家人的互動。

18		2. 在班級的分工合作。
19		3. 自我情緒管理。 4. 與他人互動及對他人尊重。 5. 對自我的特質及學習認識。 6. 與他人互動衝突的處理方式。 7. 在班級中的各領域學習態度及行為表現。 8. 對學年及班級的人事物環境認識及共同事項規定及遵守。 9. 在資源班的學習態度及行為。
20	期末考週	期末考週
21	期末 IEP 檢討週	期末 IEP 檢討週

特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)課程計畫

基隆市 深澳國小 111 學年度第一學期 資源班課程計畫			
領域	每週節數		班級
特殊需求 社會技巧	1 節		資源班/ 二年級
教學對象	二年級 201 陳 0 佑、202 許 0 叡、203 徐 0 楷 共 3 人		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 □C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學習表現	特社 1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。 特社 1-I-3 學習面對可能遭遇的失敗。 特社 1-I-4 察覺自己與他人對自己的看法或態度。 特社 2-I-2 了解人與人之間喜歡、親密與不喜歡、排斥的表現及差異。 特社 2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通。 特社 2-I-4 以身體動作適度表現出傾聽的態度。 特社 2-I-12 與他人相處時，遵守基本的禮儀。 特社 2-I-14 尊重他人的身體界限與自主權。 特社 3-I-4 以適當的身體動作或口語表達需求。 特社 3-I-5 遵守教室規則。	
	學習內容	特社 A-I-1 基本情緒的認識與分辨。 特社 A-I-2 壓力的察覺與面對。 特社 A-I-3 自我優弱勢的察覺。 特社 B-I-3 人際關係的建立。 特社 B-I-4 衝突的原因及情境分析。	

	特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守。 特社 C-I-2 家庭成員互動的技巧。	
融入議題	(融入性別平等、人權、品德、生命、安全、家庭教育等議題)	
本學期學習目標	1. 能透過觀察自我或他人身體反應，分析辨識正向與負向情緒。 2. 能透過繪本故事進行活動操作，察覺自我與他人之興趣與專長。 3. 了解身體動作、臉部表情所表示之非語言意義。	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： ☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☒ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 其他：_____ 教材資源： ☒ 學習單 ☒ 教學影片 ☒ 圖卡 ☐ 區分性教學 ☒ 其他：繪本與具體物教具_____	
	2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： ☒ 工作分析 ☒ 多元感官 ☐ 直接教學 ☒ 多層次教學 ☒ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他：_____ 環境調整： ☐ 教室位置 ☐ 動線規劃 ☐ 學習區安排 ☒ 座位安排 ☒ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他：_____	
	3. 教學評量(學習評量調整) ☐ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☒ 實作評量 ☐ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☒ 課程本位評量 ☐ 其他：_____	
週次	單元名稱	課程內容
1	校園初體驗	繪本《小雞上學》賞析、內容討論
2	校園初體驗	繪本《小雞上學》情境演練、學習單回饋
3	生活大挑戰	繪本《勇敢的莎莎》賞析、內容討論
4	生活大挑戰	繪本《勇敢的莎莎》情境演練、學習單回饋
5	臉譜對對碰	繪本《超人氣微笑》賞析、內容討論
6	臉譜對對碰	繪本《超人氣微笑》情境演練、學習單回饋
7	情緒賓果	繪本《我好擔心》賞析、內容討論
8	情緒賓果	繪本《我好擔心》情境演練、學習單回饋
9	情緒大轉盤	繪本《鱷魚怕怕牙醫怕怕》賞析、內容討論
10	情緒大轉盤	繪本《鱷魚怕怕牙醫怕怕》情境演練、學習單回饋
11	我最在行	繪本《了不起!》賞析、內容討論
12	我最在行	繪本《了不起!》情境演練、學習單回饋

13	大家都很棒	繪本《禮物》賞析、內容討論
14	大家都很棒	繪本《禮物》情境演練、學習單回饋
15	我喜歡什麼	繪本《好忙的蜘蛛》賞析、內容討論
16	我喜歡什麼	繪本《好忙的蜘蛛》情境演練、學習單回饋
17	夢想分享會	繪本《我長大了》賞析、內容討論
18	夢想分享會	繪本《我長大了》情境演練、學習單回饋
19	身體的秘密	繪本《莉莉生氣了!非常非常的生氣!》賞析、內容討論
20	身體的秘密	繪本《莉莉生氣了!非常非常的生氣!》情境演練、學習單回饋
21	期末活動	進行二年級社會技巧期末活動 (學習單、作品整理與歸檔、頒獎活動)

基隆市 深澳國小 111 學年度第 二 學期 資源班課程計畫			
領域	每週節數		班級
特殊需求 社會技巧	1 節		資源班/ 二年級
教學對象	二年級 201 陳 0 佑、202 許 0 叡、203 徐 0 楷 共 3 人		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 □C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學習表現	特社 1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。 特社 1-I-3 學習面對可能遭遇的失敗。 特社 1-I-4 察覺自己與他人對自己的看法或態度。 特社 2-I-2 了解人與人之間喜歡、親密與不喜歡、排斥的表現及差異。 特社 2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通。 特社 2-I-4 以身體動作適度表現出傾聽的態度。 特社 2-I-12 與他人相處時，遵守基本的禮儀。 特社 2-I-14 尊重他人的身體界限與自主權。 特社 3-I-4 以適當的身體動作或口語表達需求。 特社 3-I-5 遵守教室規則。	
	學習內容	特社 A-I-1 基本情緒的認識與分辨。 特社 A-I-2 壓力的察覺與面對。 特社 A-I-3 自我優弱勢的察覺。 特社 B-I-3 人際關係的建立。 特社 B-I-4 衝突的原因及情境分析。 特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守。	

		特社 C-I-2 家庭成員互動的技巧。
融入議題		(融入性別平等、人權、品德、生命、安全、家庭教育等議題)
本學期學習目標		1. 能透過觀察自我情緒，當遭遇負向情緒時，以適當形式紓解壓力 2. 能透過繪本故事進行活動體驗，察覺人際相處之形式，並能了解喜歡與不喜歡的相處模式，並能掌握處遇策略。 3. 能透過日常生活情境，理解家庭與學校規範，並能配合相關指令，表現合宜行為。
教學與評量說明 (須說明調整原則)		1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： ☒ 簡化 ☒ 減量 ☐ 分解 ☒ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 其他：____ 教材資源： ☒ 學習單 ☒ 教學影片 ☒ 圖卡 ☐ 區分性教學 ☐ 其他：____ 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： ☒ 工作分析 ☒ 多元感官 ☐ 直接教學 ☒ 多層次教學 ☒ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他：_____ 環境調整： ☐ 教室位置 ☐ 動線規劃 ☐ 學習區安排 ☒ 座位安排 ☐ 助理員 ☐ 輔具 ☒ 其他：具體物教具 3. 教學評量(學習評量調整) ☒ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☒ 實作評量 ☐ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☐ 課程本位評量 ☐ 其他：_____
週次	單元名稱	課程內容
1	不開心也沒關係	繪本《莉莉的紫色小皮包》賞析、內容討論、情境演練
2	不開心也沒關係	繪本《莉莉的紫色小皮包》學習單回饋、實際練習
3	一起『深』呼吸	繪本《那是我的》賞析、內容討論
4	一起『深』呼吸	繪本《那是我的》學習單回饋、實際練習
5	一起『深』呼吸	繪本《那是我的》情境演練、同儕回饋
6	分工合作好有趣	繪本《南瓜湯》賞析、內容討論
7	分工合作好有趣	繪本《南瓜湯》學習單回饋、實際練習
8	分工合作好有趣	繪本《南瓜湯》情境演練、同儕回饋
9	我可以……?	繪本《沒有人喜歡我》賞析、內容討論
10	我可以……?	繪本《沒有人喜歡我》學習單回饋、實際練習
11	我可以……?	繪本《沒有人喜歡我》情境演練、同儕回饋

12	我想要……!	繪本《我太小，我不要上學》賞析、內容討論
13	我想要……!	繪本《我太小，我不要上學》學習單回饋、實際練習
14	我想要……!	繪本《我太小，我不要上學》情境演練、同儕回饋
15	大家能做到	繪本《在教室說錯了沒關係》賞析、內容討論
16	大家能做到	繪本《在教室說錯了沒關係》學習單回饋、實際練習
17	大家能做到	繪本《在教室說錯了沒關係》情境演練、同儕回饋
18	規則小達人	繪本《小毛上學去》賞析、內容討論
19	規則小達人	繪本《小毛上學去》學習單回饋、實際練習
20	期末活動	進行二年級社會技巧期末活動 (學習單、作品整理與歸檔、頒獎活動)

特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)課程計畫

基隆市 深澳國小 111 學年度第 一 學期 資源班課程計畫			
領域	每週節數		班級
特殊需求 社會技巧	1 節		資源班/ 四年級
教學對象	四年級 401 陳 0 楷、402 陳 0 翰、403 邱 0 晏 共 3 人		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 □C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學習 表現	特社 1-II-2 以實質的增強物自我激勵。 特社 1-II-3 在成人的引導下擬訂解決問題的計畫。 特社 2-II-2 主動引起話題，並禮貌地表達和傾聽他人的意見。 特社 2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。 特社 3-II-2 在小組中分工合作完成自己的工作。 特社 3-II-3 在監督或協助下完成複雜的工作。	
	學習 內容	特社 A-II-1 基本情緒的表達。 特社 A-II-2 壓力源的評估與處理。 特社 A-II-3 自我接納與激勵。 特社 B-II-1 訊息解讀的技巧。 特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。 特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。	

	特社 C-II-2 家庭成員之間的關懷與表達。	
融入議題	(融入性別平等、人權、品德、生命、安全、家庭教育等議題)	
本學期學習目標	4. 能透過觀察自我或他人身體反應，分析辨識正向與負向情緒。 5. 能透過繪本故事進行活動操作，察覺自我與他人之興趣與專長。 6. 了解身體動作、臉部表情所表示之非語言意義。	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： ☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☒ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 其他：____ 教材資源： ☒ 學習單 ☒ 教學影片 ☒ 圖卡 ☐ 區分性教學 ☒ 其他： 繪本與具體物教具_____ 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： ☒ 工作分析 ☒ 多元感官 ☐ 直接教學 ☒ 多層次教學 ☒ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他：_____ 環境調整： ☐ 教室位置 ☐ 動線規劃 ☐ 學習區安排 ☒ 座位安排 ☒ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他：_____ 3.教學評量(學習評量調整) ☐ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☒ 實作評量 ☐ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☒ 課程本位評量 ☐ 其他：_____	
週次	單元名稱	課程內容
1	校園禮儀我最行	能在和他人溝通對話時維持坐姿端正、仔細聆聽
2	校園禮儀我最行	能在和他人溝通對話時，先有禮貌的打招呼，並保持眼神對視。
3	生活禮儀我最行	能在他人說話時先仔細聆聽，再給予符合情境之正確回應。
4	生活禮儀我最行	能在和他人溝通結束後，確實做到溝通內容任務，並藉由自我監督進行檢查。
5	生活智慧王	能在執行他人指令活動過程中，覺察自我需求並尋找適切方式尋求協助與解決問題。
6	生活智慧王	能在執行老師或同學所給予之指令活動時限中，保持專注力。
7	耐心智慧樹	在自然情境下理解等待的重要性，並能保持安靜、耐心等待。
8	耐心智慧樹	能在情境演練的等待過程中，在不影響同學下、能安排等待時間的小活動。
9	情緒大轉盤	透過表情動作能辨識生氣、難過、煩躁、擔心、開心等常見肢體語言所反應之情緒。
10	情緒大轉盤	能覺察他人表現之生氣、難過、煩躁、擔心、開心等情緒反應動作，並給予適切回應。

11	情緒怪獸	透過情緒臉譜圖卡辨識生氣、難過、煩躁、擔心、及開心等情緒反應。
12	情緒怪獸	能主動覺察老師或同學臉部表情所代表之生氣、難過、煩躁、擔心及開心等情緒反應，並給予適切回應或協助。
13	大家都很棒	能在同學表現良好時，透過字卡提示，主動給予讚美及鼓勵。
14	大家都很棒	能在他人表現良好時，透過自我提示策略，給予讚美及鼓勵。
15	發生什麼事	自 110 年 12 月 6 日起至 110 年 12 月 10 日，能透過表情動作，分辨真實情境中同學需要協助時之身體動作或情緒反應。
16	發生什麼事	能在老師或同學需要協助時，主動給予適切回應或協助。
17	冷靜想一想	能透過自然情境演練，分辨生活中非預期之常見錯誤情景，並能嘗試執行冷靜步驟。
18	冷靜想一想	能理解家庭及校園生活中「非預期」之情境意涵，並練習透過字卡提示進行正確處理。
19	我可以接受	在情境演練過程中面對「非預期錯誤」發生時，能藉由字卡提示進行適切處理方式---承認錯誤或接受道歉、再試一次。
20	情緒魔鏡	覺察並辨識身體情緒反應、動作表現、，五次中有三次能做到。
21	期末活動	進行四年級社會技巧期末活動 (學習單、作品整理與歸檔、頒獎活動)

特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)課程計畫

基隆市 深澳國小 111 學年度第 二 學期 資源班課程計畫			
領域	每週節數		班級
特殊需求 社會技巧	1 節		資源班/ 四年級
教學對象	四年級 401 陳 0 楷、402 陳 0 翰、403 邱 0 晏 共 3 人		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 □C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學習 表現	特社 1-II-2 以實質的增強物自我激勵。 特社 1-II-3 在成人的引導下擬訂解決問題的計畫。 特社 2-II-2 主動引起話題，並禮貌地表達和傾聽他人的意見。 特社 2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主	

		動加入團體。 特社 3-II-2 在小組中分工合作完成自己的工作。 特社 3-II-3 在監督或協助下完成複雜的工作。
	學習內容	特社 A-II-1 基本情緒的表達。 特社 A-II-2 壓力源的評估與處理。 特社 A-II-3 自我接納與激勵。 特社 B-II-1 訊息解讀的技巧。 特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。 特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。 特社 C-II-2 家庭成員之間的關懷與表達。
融入議題 (融入性別平等、人權、品德、生命、安全、家庭教育等議題)		
本學期學習目標		
1. 能透過觀察自我情緒，當遭遇負向情緒時，以適當形式紓解壓力 2. 能透過繪本故事進行活動體驗，察覺人際相處之形式，並能了解喜歡與不喜歡的相處模式，並能掌握處遇策略。 3. 能透過日常生活情境，理解家庭與學校規範，並能配合相關指令，表現合宜行為。		
教學與評量說明 (須說明調整原則)		
1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： ☒ 簡化 ☒ 減量 ☐ 分解 ☒ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 其他：____ 教材資源： ☒ 學習單 ☒ 教學影片 ☒ 圖卡 ☐ 區分性教學 ☐ 其他：____ 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： ☒ 工作分析 ☒ 多元感官 ☐ 直接教學 ☒ 多層次教學 ☒ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他：_____ 環境調整： ☐ 教室位置 ☐ 動線規劃 ☐ 學習區安排 ☒ 座位安排 ☐ 助理員 ☐ 輔具 ☒ 其他：具體物教具 3. 教學評量(學習評量調整) ☒ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☒ 實作評量 ☐ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☐ 課程本位評量 ☐ 其他：_____ 		
週次	單元名稱	課程內容
1	不開心也沒關係	繪本《我生氣了》賞析、內容討論、情境演練
2	不開心也沒關係	繪本《我生氣了》學習單回饋、實際練習
3	一起『深』呼吸	繪本《彩色怪獸》賞析、內容討論
4	一起『深』呼吸	繪本《彩色怪獸》學習單回饋、實際練習
5	一起『深』呼吸	繪本《彩色怪獸》情境演練、同儕回饋
6	分工合作好有趣	繪本《一起來幫忙》賞析、內容討論

7	分工合作好有趣	繪本《一起來幫忙》學習單回饋、實際練習
8	分工合作好有趣	繪本《一起來幫忙》情境演練、同儕回饋
9	我可以……?	繪本《愛花的牛》賞析、內容討論
10	我可以……?	繪本《愛花的牛》學習單回饋、實際練習
11	我可以……?	繪本《愛花的牛》情境演練、同儕回饋
12	我想要……!	繪本《得不到也沒關係》賞析、內容討論
13	我想要……!	繪本《得不到也沒關係》學習單回饋、實際練習
14	我想要……!	繪本《得不到也沒關係》情境演練、同儕回饋
15	大家能做到	繪本《菲力的 17 種情緒》賞析、內容討論
16	大家能做到	繪本《菲力的 17 種情緒》學習單回饋、實際練習
17	大家能做到	繪本《菲力的 17 種情緒》情境演練、同儕回饋
18	規則小達人	繪本《教室的秘密》賞析、內容討論
19	規則小達人	繪本《教室的秘密》學習單回饋、實際練習
20	期末活動	進行四年級社會技巧期末活動 (學習單、作品整理與歸檔、頒獎活動)

特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)課程計畫

基隆市 深澳國小 111 學年度第 一 學期 資源班課程計畫			
領域	每週節數		教學者
特殊需求 社會技巧	1 節		潘逸蓓
教學對象	五年級 501 呂 0 儀、502 何 0 真 六年級 601 黃 0 震、601 簡 0 蕾、602 黃 0 共 5 人		
核心素養	A 自主行動	☒ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☒ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	☒ C1. 道德實踐與公民意識 ☐ C2. 人際關係與團隊合作 ☒ C3. 多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學習表現	特社 1-III-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。 特社 1-III-2 嘗試使用抒解壓力的方法。 特社 1-III-3 接納自己與接受不可能每個人都喜歡自己的事實。 特社 2-III-3 使用適當的技巧與人談話，並禮貌的結束話	

		題。特社 2-III-4 依據情境，用適當的方式與他人分享自己喜 歡的物品或生活經驗。 特社 2-III-5 明瞭每個人都有獨特的地方，交友時不以單一標準或條件選擇 特社 3-III-1 遵守不同課堂的規則。 特社 3-III-2 主動參與課堂或小組討論，並在小組中主動 對他人提供協助。 特社 3-III-3 服從小組決議並完成指派的工作。
	學習內容	特社 A-III-1 複雜情緒的處理。 特社 A-III-2 壓力的替代與紓解方法。 特社 A-III-3 行為與後果之間的關係與評估。 特社 B-III-1 正負向訊息的判斷。 特社 B-III-2 話題的開啟與延續。 特社 C-III-1 不同學習情境變化的適應與調整。
融入議題 (融入性別平等、人權、品德、生命、安全、家庭教育等議題)		
本學期學習目標		1.能認識「注意聆聽他人話語或指令」之意涵，並藉由真實生活情境完成練習。 2.能理解「注意他人話語或指令」之任務內容，並藉由自然情境完成練習。 3.能在進行「執行他人話語或指令」之相關活動時，提升自我覺察並保持專注力。 4.能在自然情境中覺察「等待」的重要性，能透過「等待計畫」保持耐心、平穩情緒。 5.能理解「他人肢體語言」所表示之情緒意義，並藉由真實情境練習給予正確回應。
教學與評量說明 (須說明調整原則)		1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：☒簡化 ☒減量 ☒分解 ☒替代 ☐重整 ☐加深 ☐加廣 ☐濃縮 ☐其他：____ 教材資源：☒學習單 ☒教學影片 ☒圖卡 ☐區分性教學☒其他： 繪本與具體物教具_____ 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：☒工作分析 ☒多元感官 ☐直接教學 ☒多層次教學 ☒合作學習 ☐合作教學 ☐其他：_____ 環境調整：☐教室位置 ☐動線規劃 ☐學習區安排 ☒座位安排 ☐助理員 ☐輔具 ☐其他：_____ 3.教學評量(學習評量調整) ☐口語評量 ☒觀察評量 ☒實作評量 ☐紙筆測驗 ☐檔案評量 ☒課程本位評量 ☐其他：_____
週次	單元名稱	課程內容
1	溝通禮儀我最行	能在溝通對話過程中，表現時安靜與仔細聆聽態

		度。
2	溝通禮儀我最行	能在溝通或發表過程中，保持眼睛直視對方，並給予合宜回應。
3	溝通禮儀我最行	能在聆聽他人說話時給予尊重，並能夠以適切方式發表不同。
4	你說我做大挑戰	能在聆聽他人溝通語句內容後，確實完成任務，。
5	你說我做大挑戰	能在執行他人指令活動過程中，覺察自我需求並以適切方式表達。
6	你說我做大挑戰	在執行他人指令活動過程中，維持專注力。
7	慢慢等慢慢想	在自然情境中以適切方式表現耐心。
8	慢慢等慢慢想	能在等待過程中，覺察自我需求與想法，安排合宜的等待活動。
9	情緒百老匯	能透過線條圖卡辨識憤怒、挫折等常見肢體語言所反應之情緒。
10	情緒百老匯	能覺察他人表現生氣、憤怒、挫折、煩躁、開心等情緒反應動作，並給予適切回應。
11	情緒百老匯	能觀察當下情境氛圍，嘗試理解他人情緒表現。
12	情緒魔鏡秀	能覺察他人臉部表情所代表之生氣、煩躁、挫折及開心等常見情緒反應，並給予適切回應或協助。
13	情緒魔鏡秀	能理解他人表現良好時，藉由換位思考、同理心的情境練習，體會正向情緒反應。
14	給你加油讚	能在他人表現良好時，透過自我提示策略，主動給予合宜鼓勵或讚美。
15	給你加油讚	能辨析真實情境中他人需要協助時之身體動作或情緒反應。
16	給你加油讚	能在他人需要協助時，給予適切回應或協助。
17	想不到也沒關係	能透過故事情節或自然情境演練，辨析生活中非預期之常見錯誤類型。
18	意料之外的美好	能理解生活中「非預期」之錯誤情境，並嘗試藉由自我鼓勵及提示執行正確處遇策略。
19	意料之外的美好	能在面臨自然情境中「非預期錯誤」發生時，選擇適切處理方式---尋找他人協助、再試一次、承認錯誤或接受道歉。
20	星座大師在深澳	能透過觀察身體反應辨識憤怒情緒，並敘述自然情境中可能致使憤怒情緒產生之原因、環境。
21	期末活動	進行六年級社會技巧期末活動 (學習單、作品整理與歸檔、頒獎活動)

基隆市 深澳國小 111 學年度第 二 學期 資源班課程計畫				
領域	每週節數		班級	教學者
特殊需求 社會技巧	1 節		資源班/ 五年級、六年級	潘逸蕎
教學對象	五年級 501 呂剛儀、502 何宜真 六年級 601 黃守震、601 簡心蕾、602 黃煜 共 5 人			
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 □C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解		
本學年 學習重點	學習表現	特社 1-III-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。 特社 1-III-2 嘗試使用抒解壓力的方法。 特社 1-III-3 接納自己與接受不可能每個人都喜歡自己的事實。 特社 2-III-3 使用適當的技巧與人談話，並禮貌的結束話題。 特社 2-III-4 依據情境，用適當的方式與他人分享自己喜 歡的物品或生活經驗。 特社 2-III-5 明瞭每個人都有獨特的地方，交友時不以單 一標準或條件選擇 特社 3-III-1 遵守不同課堂的規則。 特社 3-III-2 主動參與課堂或小組討論，並在小組中主動 對他人提供協助。 特社 3-III-3 服從小組決議並完成指派的工作。		
	學習內容	特社 A-III-1 複雜情緒的處理。 特社 A-III-2 壓力的替代與紓解方法。 特社 A-III-3 行為與後果之間的關係與評估。 特社 B-III-1 正負向訊息的判斷。 特社 B-III-2 話題的開啟與延續。 特社 C-III-1 不同學習情境變化的適應與調整。		
融入議題	(融入性別平等、人權、品德、生命、安全、家庭教育等議題)			
本學期 學習目標	1.能理解「他人臉部表情」所顯示之情感意涵，並透過自然情境練習表現合宜反應。 2.能在「他人表現良好時」，藉由主動性語言的提示策略，給予適切鼓勵及回饋。 3.能覺察「他人需要協助」之行為反應，並透過真實情境練習給予協助之正確方式。 4.能理解「非預期之錯誤」之處遇方式，並藉由自然情境嘗試獨立工作及接受錯誤。 5.能覺知「自我憤怒情緒」之生理與心理反應，並在真實情境中練習冷靜及合宜處遇方式。			
教學與 評量說明	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：■簡化 ■減量 □分解 ■替代			

(須說明調整原則)	☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 其他：_____	
	教材資源： ☒ 學習單 ☒ 教學影片 ☒ 圖卡 ☐ 區分性教學 ☐ 其他：_____ 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： ☒ 工作分析 ☒ 多元感官 ☐ 直接教學 ☒ 多層次教學 ☒ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他：_____ 環境調整： ☐ 教室位置 ☐ 動線規劃 ☐ 學習區安排 ☒ 座位安排 ☐ 助理員 ☐ 輔具 ☒ 其他：具體物教具 3.教學評量(學習評量調整) ☒ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☒ 實作評量 ☐ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☐ 課程本位評量 ☐ 其他：_____	
週次	單元名稱	課程內容
1	心情探照燈	文本《青春期完全讀本》賞析、內容討論、情境演練
2	心情探照燈	文本《青春期完全讀本》學習單回饋、實際練習
3	身心保衛戰	文本《愛的生存遊戲》賞析、內容討論
4	身心保衛戰	文本《愛的生存遊戲》學習單回饋、實際練習
5	身心保衛戰	文本《愛的生存遊戲》情境演練、同儕回饋
6	原來我知道	文本《身體和心理的秘密》賞析、內容討論
7	原來我知道	文本《身體和心理的秘密》學習單回饋、實際練習
8	原來我知道	文本《身體和心理的秘密》情境演練、同儕回饋
9	解碼青春	文本《你一定要知道的青春期秘密》賞析、內容討論
10	解碼青春	文本《你一定要知道的青春期秘密》學習單回饋、實際練習
11	解碼青春	文本《你一定要知道的青春期秘密》情境演練、同儕回饋
12	我們都一樣	文本《陽光少年》賞析、內容討論
13	我們都一樣	文本《陽光少年》學習單回饋、實際練習
14	我們都一樣	文本《陽光少年》情境演練、同儕回饋
15	還是不相同	文本《花樣少女》賞析、內容討論
16	還是不相同	文本《花樣少女》學習單回饋、實際練習

17	還是不相同	文本《花樣少女》情境演練、同儕回饋
18	畢業週	進行畢業相關活動 (作品與學習單整理歸檔、頒獎活動)

特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)課程計畫

基隆市				深澳國小		111 學年度第 一 學期		資源班課程計畫	
領域		每週節數			班級			教學者	
特殊需求生活管理		1 節			資源班/ 一、二年級			潘逸薔	
教學對象		一年級： 陳 0 勝、林 0 倫 二年級： 201 陳星佑、202 許恩歡、203 徐嘉楷 共 5 人							
核心素養		A 自主行動		■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變					
		B 溝通互動		■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養					
		C 社會參與		■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解					
本學年學習重點		學習表現		特生 1-sP-7 表達穿著衣物的不適感並請求更換。 特生 1-sP-8 維持衣著整潔，並每日換洗貼身衣物。 特生 1-sA-6 使用適當方式洗濯及晾曬衣物。 特生 1-sA-7 整理及收納個人衣物。 特生 2-sP-9 辨識家中潛在危險處並注意自身與門戶安全。 特生 3-sP-2 認識社區環境與資源。 特生 3-sP-3 認識及避免常見的危險情境。 特生 4-sP-3 能自行設定目標。					
		學習內容		特生 B-sP-2 衣物的認識。 特生 B-sP-3 衣物的清潔與收納。 特生 D-sP-1 身體器官與功能的認識。 特生 D-sP-2 身體構造與系統的認識。 特生 D-sP-3 常見疾病的預防與處理。 特生 F-sP-4 垃圾分類與資源回收。 特生 H-sP-1 休閒活動的認識。 特生 K-sP-1 就讀學校的認識。 特生 K-sP-2 社區環境與資源的認識。 特生 L-sP-2 生活事務作決定的策略。					
融入議題		(融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題)							
本學期學習目標		1. 能依據冷熱溫度變化進行衣物替換。 2. 能在學習情境中將個人衣物進行簡易摺疊並收納。 3. 能認識身體結構及功能。 4. 能認識身體常見疾病，並說出有益身心健康之活動。 5. 能在學習情境中進行垃圾分類與保持整潔。							

	6. 能認識學習環境中之各式資源及辦公室、科任教室與老師。 7. 能依據需求，至適切地點進行活動。 8. 能認識各式休閒活動。 9. 能解決學習情境中個人發生之問題。	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： ☐ 簡化 ☐ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☒ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 其他： 教材資源： ☒ 學習單 ☒ 教學影片 ☒ 圖卡 ☐ 區分性教學 ☐ 其他： 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： ☒ 工作分析 ☒ 多元感官 ☒ 直接教學 ☒ 多層次教學 ☒ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他： 環境調整： ☒ 教室位置 ☐ 動線規劃 ☒ 學習區安排 ☒ 座位安排 ☒ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他： 3. 教學評量(學習評量調整) ☐ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☒ 實作評量 ☐ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☒ 課程本位評量 ☐ 其他：	
週次	單元名稱	課程內容
1	穿搭我最行(一)	能透過口語表達，表現衣物穿著感受。
2	穿搭我最行(二)	能表達需要進行衣物替換之需求，並嘗試做選擇
3	潔衣好小子(一)	能在如廁後檢查衣著是否整潔。
4	潔衣好小子(二)	能在跨情境場域中檢視衣著是否需要替換。
5	造型大師(一)	能覺察自我年齡，並進行正確衣著搭配。
6	造型大師(二)	能觀察天氣條件，並選擇適合衣著。
7	衣物分類我最行	能依據上衣、下著等方法，進行衣褲分類
8	我是收納魔法師(一)	能運用工作分析模式將外套摺疊整齊，並放入書包中。
9	我是收納魔法師(二)	能以工作分析模式摺疊短袖衣物，並放入書包中
10	安全小達人(一)	能找出學校可能發生危險之場所。
11	安全小達人(二)	能在學校中找出「注意」或「危險」圖示，並保持安全距離。
12	小小護理師(一)	能透過圖卡提示下，指出或說出身體不適的部

		位
13	小小護理師(二)	能找出學校中的護理中心位置，並認識護理師。
14	小小護理師(三)	能認識日常生活情境中常用之醫療藥品或用品。(如:優碘、紗布、ok 繃、棉花棒……等)
15	保健小達人(一)	能指認腦部、身體軀幹及四肢
16	保健小達人(二)	能認識五官並理解相應功能
17	保健小達人(三)	能具體描述發燒、喉嚨痛、疼痛之主要感受
18	保健小達人(四)	能依據角色扮演情境，選擇合宜健康促進運動。
19	複習大挑戰(一)	透過小型樂園闖關方式，複習第一週至第九週課程內容。
20	複習大挑戰(二)	透過戳戳樂遊戲方式，複習第十週至第十八週課程內容。
21	期末活動	進行二年級生活管理課程期末活動 (學習單整理建檔、頒發獎項)

基隆市 深澳國小 111 學年度第 二 學期 資源班課程計畫			
領域	每週節數		班級
特殊需求 生活管理	1 節		二年級
教學對象	一年級： 陳 0 勝、林 0 倫 二年級： 201 陳星佑、202 許恩歡、203 徐嘉楷 共 5 人		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學習表現	特生 1-sP-7 表達穿著衣物的不適感並請求更換。 特生 1-sP-8 維持衣著整潔，並每日換洗貼身衣物。 特生 1-sA-6 使用適當方式洗濯及晾曬衣物。 特生 1-sA-7 整理及收納個人衣物。 特生 2-sP-9 辨識家中潛在危險處並注意自身與門戶安全。 特生 3-sP-2 認識社區環境與資源。 特生 3-sP-3 認識及避免常見的危險情境。 特生 4-sP-3 能自行設定目標。	
	學習內容	特生 B-sP-2 衣物的認識。 特生 B-sP-3 衣物的清潔與收納。 特生 D-sP-1 身體器官與功能的認識。 特生 D-sP-2 身體構造與系統的認識。	

		特生 D-sP-3 常見疾病的預防與處理。 特生 F-sP-4 垃圾分類與資源回收。 特生 H-sP-1 休閒活動的認識。 特生 K-sP-1 就讀學校的認識。 特生 K-sP-2 社區環境與資源的認識。 特生 L-sP-2 生活事務作決定的策略。
融入議題		(融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題)
本學期學習目標		1. 能依據冷熱溫度變化進行衣物替換。 2. 能在學習情境中將個人衣物進行簡易摺疊並收納。 3. 能認識身體結構及功能。 4. 能認識身體常見疾病，並說出有益身心健康之活動。 5. 能在學習情境中進行垃圾分類與保持整潔。 6. 能認識學習環境中之各式資源及辦公室、科任教室與老師。 7. 能依據需求，至適切地點進行活動。 8. 能認識各式休閒活動。 9. 能解決學習情境中個人發生之問題。
教學與評量說明 (須說明調整原則)		1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： ☐ 簡化 ☐ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☒ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 其他： 教材資源： ☒ 學習單 ☒ 教學影片 ☒ 圖卡 ☐ 區分性教學 ☐ 其他： 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： ☒ 工作分析 ☒ 多元感官 ☒ 直接教學 ☒ 多層次教學 ☒ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他： 環境調整： ☒ 教室位置 ☐ 動線規劃 ☒ 學習區安排 ☒ 座位安排 ☒ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他： 3. 教學評量(學習評量調整) ☐ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☒ 實作評量 ☐ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☒ 課程本位評量 ☐ 其他：
週次	單元名稱	課程內容
1	小紳士與小淑女	繪本『這是誰的衣服』教學，練習穿脫短袖上衣
2	小紳士與小淑女	繪本『要是動物能換衣服』教學，練習外套穿脫。
3	小紳士與小淑女	繪本『魔髮達人』教學，美髮師遊戲，練習用梳子梳理頭髮，保持儀容整齊。
4	小紳士與小淑女	繪本『完美公主不愛打扮的柔伊』教學，貼紙裝扮遊戲，練習用服裝貼紙進行合宜服裝搭配
5	深澳小食堂	繪本『地球人的用餐禮儀』教學，學習端坐於座位中，安靜吃飯。
6	深澳小食堂	繪本『慢慢吃不要急』教學，學習在用餐過程中能細嚼慢嚥。

7	深澳小食堂	繪本『誰來吃午餐』教學，學習保持餐桌整潔
8	深澳小食堂	繪本『小豬吃吃吃』教學，學習用餐後使用衛生紙、濕紙巾或手帕擦嘴巴
9	家事小達人	繪本『做家事真有趣』教學，學習使用抹布擦拭桌面
10	家事小達人	繪本『大家一起做料理』教學，學習幫忙拿餐具
11	家事小達人	繪本『忙碌的週末』教學，學習協助幫忙收拾桌面
12	家事小達人	繪本『來幫忙囉，家事小幫手』教學，學習將使用完畢之餐具洗淨再丟棄。
13	電器面面觀	繪本『咬人的家用電器』教學，學習電燈開關正確按壓方式。
14	電器面面觀	繪本『我會小心不受傷』教學，學習在開關冰箱前先思考要拿取什麼食物，並能以正確力度關上冰箱門。
15	電器面面觀	繪本『電器安全』教學，學習正確開關電風扇，使用完畢將電源插座拔開。
16	電器面面觀	繪本『有電器真好』教學，了解烤箱使用方式，並能完成烤土司任務。
17	奇妙的人體	繪本『我帶米粒去旅行』教學，學習如廁後的正確清潔方式。
18	奇妙的人體	繪本『我的牙齒在搖晃』教學，學習用餐的潔牙步驟與使用含氟漱口水之方式。
19	奇妙的人體	繪本『我不挑食身體棒』教學，學習挑戰不喜歡的食物。
20	期末活動	進行二年級生活管理課程期末活動（學習單整理建檔、頒發獎項）

特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)課程計畫

基隆市 深澳國小 111 學年度第 一 學期 資源班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
特殊需求學習策略	1 節	資源班/ 四年級	車雯晉
教學對象	四年級 402 陳 0 翰、403 邱 0 晏 共 2 人		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 □C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解	
本學年	學	特學 1-E2-1 聚焦於學習訊息。	

學習重點	習表現	特學 1-E2-2 整理學習重點訊息。 特學 1-E2-3 歸納學習之重點。 特學 1-E2-4 理解學習之內容訊息。 特學 4-E2-1 遵守考試應注意的原則或項目。 特學 4-E2-2 呈現自我學習方式。
	學習內容	特學 I-E2-1 訊息中的重要項目。 特學 I-E2-2 訊息中的細節差異。 特學 I-E2-3 適當的專注時間。 特學 II-E2-1 已學習過的教材內容或課程。 特學 III-E2-1 學習內容重點整理。 特學 IV-E2-1 文章內容的因果關係。 特學 IV-E2-2 文章內容的核心與重要概念。 特學 V-E2-1 適當的完成工作或作業。 特學 V-E2-2 適當的學習表現行為。 特學 V-E2-3 複習已學過的課堂學習內容。 特學 VIII-E2-1 適當的協助者解決學習問題。 特學 IX-E2-3 考後訂正檢討。
融入議題	(融入資訊、閱讀素養)	
本學期學習目標	1. 能依據學習情境具體規範，維持適當的專注時間。 2. 能依據指導者的提示，適當的轉移注意力。 3. 能依據他人的指示，標記學習材料的重點。 4. 能隨著他人的指示，紀錄課堂的學習重點。 5. 能摘要口語說明的重點。 6. 能表達出訊息中的重要項目。	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： ☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 其他：____ 教材資源： ☒ 學習單 ☒ 教學影片 ☒ 圖卡 ☐ 區分性教學 ☐ 其他： 繪本與具體物教具_____ 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： ☒ 工作分析 ☒ 多元感官 ☐ 直接教學 ☒ 多層次教學 ☒ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他：_____ 環境調整： ☐ 教室位置 ☐ 動線規劃 ☐ 學習區安排 ☒ 座位安排 ☒ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他：_____ 3.教學評量(學習評量調整) ☒ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☒ 實作評量 ☐ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☐ 課程本位評量 ☐ 其他：_____	
週次	單元名稱	課程內容
1	開學週	課程介紹與規劃

2	一心一意	1. 教師引導學生，仔細觀察這圖片內容，請學生找出哪一個小朋友分心了，說說看你是怎麼發現的。 (1) 情境一「假如現在是在考試，哪一個小朋友比較專心？你覺得專心和不專心的結果是什麼？」 (2) 情境二「假如老師現在正在說好聽的故事，你覺得哪些小朋友比較專心？你覺得專心和不專心的結果是什麼？」 (3) 我的「大腦」、「眼睛」、「耳朵」、「四肢」等等，都跟一起做我正在做的事情，這就叫做專心！ 2. (一)持續性專注力訓練-視覺 1. 老師將學生分組，並拿出預備好的生字卡，每組各三張，請學生在一分鐘內，注視這些生字卡，並將字型、字音、部首背起來，體驗專心的感覺。 2. 一分鐘後，學生上台將剛剛記憶的生字寫出來，由老師公佈答案，正確的字每個字加一分。 3. 可視學生程度將生字卡數量從三張慢慢增加到五張，提高難度。 (二)持續性專注力訓練-聽覺 1. 請全體學生起立，老師下「立正、稍息」指令，學生根據指令做出動作。 2. 學生熟練後，增加「向左轉、向右轉、起立、坐下」等日常常規須配合之動作。 3. 記錄目標個案在哪幾個口令出錯，可觀察出個案之注意力維持長度。 3. 適當轉移注意焦點：老師會看著教室的某個物品，同學們要觀察老師的眼神和身體所朝方向，判斷出老師在看什麼，同學們一一回答後，再由老師公布解答，能答對的學生可以加分。
3		
4		
5		
6		
7		
8	動手做筆記	1. 練習標記學習材料的重點標記就是指在課文的重要字句、段落下面或旁邊加上一些符號，用以強調文章內容的概念結構和組織。(例如：利用有顏色的筆圈選、劃線、打上星號或問號、在劃線部份標註、等) 2. 記錄課堂的學習重點：在上課或閱讀課文的同時，將有關學習內容的重要訊息寫下。 3. 類化應用：做筆記的訓練有助於提高寫作能力，可在訓練讀書心得(閱讀心得)寫作時，搭配做筆記的技巧，加強學生應用「選擇課文中主要的學習概念，摘錄或條列式的抄寫下來」、「註記自己的想法」的技巧，延伸為心得型筆記的寫作
9		

		模式。
10	動動腦， 做記號！	教師利用故事情境，協助同學遇到困難時可以使用的解決策略：
11		1. 請同學們仔細聽我說喔！等等我們要用這些步驟來幫助小丸子的同學們。
12		步驟一，寫下你遇見的問題→_____
		步驟二，先做個記號，標示起來。
		步驟三，想一想辦法，可以怎麼做？ 寫下 3 個你想到的辦法： (1)_____ (2)_____ (3)_____
	步驟四，選一個最好的辦法→我選_____，做做看 步驟五，問題解決了，我很棒！ 2. 我們建議小丸子： (1)先把不會的字圈起來(作記號、畫框框)， (2)寫上注音，全部都寫完的時候， (3)再查字典，把不會的字寫出來。	
13	重點在哪裡	1. 老師詢問小朋友文章內容。
14		2. 小朋友能摘要口語說明的重點，將文本或口語說明以最少的字數或有效率的方式加以分析，然後精要的表達出來。
15		3. 老師統整學生的回答，並補充解釋說明。
16		(一)練習標記學習材料的重點 標記在課文的重要字句、段落下面或旁邊加上一些符號，用以強調文章內容的概念結構和組織。 (例如：利用有顏色的筆圈選、劃線、打上星號或問號、在劃線部份標註等)
		(二)記錄課堂的學習重點 在上課或閱讀課文的同時，將有關學習內容的重要訊息寫下。這樣不僅可以有條理的掌握聆聽到的內容，還可以訓練同學們重新將學習材料組成連貫性的大綱或組織，幫助我們快速記憶並累積學習的資料，日後讀書複習時，便可以善加應用。書寫記錄的原則如下： 1. 老師強調的重點要寫下來。 2. 選擇課文中主要的學習概念，摘錄或條列式的抄寫下來。 3. 加上補充說明(例如查字典的解釋、之前學過的相關概念…)。 4. 註記自己的想法。
17	有備無患	1. 將平常上課做的筆記，在準備考試時，除了

18		將課本重點作摘要整理之外，上課所做的筆記也要摘錄重點，一起記錄在筆記本中，加快自己考前複習的速度。 2. 按照老師幫同學所規劃的複習進度，利用每次小考前作複習。練習應用 1. 先以準備國語第一課小考為例，練習精熟之後，再以準備國語第二課小考來練習看看，之後在陸續應用在第三課、第四課，檢核自己是否有做到老師教的準備方法。 2. 以國語小考為例進行學習，練習精熟之後，再以準備國語某課測驗卷來練習看看，之後再以週考或月考來檢核自己是否有做到老師教的準備方法。 3. 國語練習精熟之後，可以以此方法準備數學、英文等記憶科目的考試來練
19		
20	期末大闖關	複習本學期內容
21		

基隆市 深澳國小 111 學年度第 二 學期 資源班課程計畫			
領域	每週節數		班級
特殊需求學習策略	1 節		資源班/ 四年級
教學對象	四年級 402 陳 0 翰、403 邱 0 晏 共 2 人		
核心素養	A 自主行動	☒ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☒ A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☒ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☐ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	特學 1-E2-1 聚焦於學習訊息。 特學 1-E2-2 整理學習重點訊息。 特學 1-E2-3 歸納學習之重點。 特學 1-E2-4 理解學習之內容訊息。 特學 4-E2-1 遵守考試應注意的原則或項目。 特學 4-E2-2 呈現自我學習方式。	
	學習內容	特學 I-E2-1 訊息中的重要項目。 特學 I-E2-2 訊息中的細節差異。 特學 I-E2-3 適當的專注時間。 特學 II-E2-1 已學習過的教材內容或課程。 特學 III-E2-1 學習內容重點整理。 特學 IV-E2-1 文章內容的因果關係。 特學 IV-E2-2 文章內容的核心與重要概念。 特學 V-E2-1 適當的完成工作或作業。	

		特學 V-E2-2 適當的學習表現行為。 特學 V-E2-3 複習已學過的課堂學習內容。 特學 VIII-E2-1 適當的協助者解決學習問題。 特學 IX-E2-3 考後訂正檢討。
融入議題		(融入資訊、閱讀素養)
本學期學習目標		1. 能運用提示系統集中注意力。 2. 能反覆複誦重要的訊息。 3. 能發現訊息中的細節差異。 4. 能獨立完成老師交待的工作或作業。 5. 複習已學過的課堂學習內容。 6. 能指出文章內容的因果關係。 7. 能簡要說出文章內容的核心與重要概念。
教學與評量說明 (須說明調整原則)		1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： ☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 其他：____ 教材資源： ☒ 學習單 ☒ 教學影片 ☒ 圖卡 ☐ 區分性教學 ☐ 其他： 繪本與具體物教具____ 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： ☒ 工作分析 ☒ 多元感官 ☐ 直接教學 ☒ 多層次教學 ☒ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他：____ 環境調整： ☐ 教室位置 ☐ 動線規劃 ☐ 學習區安排 ☒ 座位安排 ☒ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他：____ 3. 教學評量(學習評量調整) ☒ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☒ 實作評量 ☐ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☐ 課程本位評量 ☐ 其他：____
週次	單元名稱	課程內容
1	開學週	課程介紹與規劃
2	分分合合	1. 認識文字書寫的基本原則：「由左到右，由上至下，由外而內，先中後兩旁」(知道大約的筆順原則) 2. 認識中文基本字形，可分為以下十二種(為拆字埋伏筆)： 3. 每課選擇若干代表字，進行： ㄅ欣賞字的演變 ㄅ觀察文字特性，看看像哪一種中文基本字形 冂分析字可以分成哪幾部分的部件(漸漸形成部件的概念) 匚把這些部分拆開來 勹把這些部分重新組合回去 去討論造詞、造句(學習字的用法)
3		
4		
5		
6		
7		

		ㄋ 將前面的學習編成記憶策略（口訣），並記下來，例如：「口+ 少=吵；吵吵鬧鬧真不好。」 ㄌ 用自我校正生字練習單邊念口訣邊習寫，自我校正至連續 3 個均正確為止 ㄎ 聽寫 ㄏ 存進我的字庫
8	重點小精靈	1. 國語課文中常出現的注釋是文字或圖片，數學課本中有較多數線圖、表格和小提醒，這些都是幫助我們理解的小精靈，可以多多善用，幫助自己學習得更好。 2. 「注釋與圖表」，在課文下方有一條虛線，課文上有①②③這樣的數字，虛線下就有相對的數字，如課文中「圍棋」旁有數字①，虛線下方的①就有相對的文字和圖幫助我們理解什麼是圍棋，這就是注釋。
9		
10	細緻的魔法	【重要事件記憶法】 （一）為了幫助同學如何更詳細記東西，老師會利用重要事件、人物與地點三部分來舉例教同學。首先老師要教同學如何記憶「重要事件」，請同學先看到記憶重要事件的原則： 1. 先將事件依三大原則做分析： （1）分析事件的人、事、時、地、物 （2）分析事件的前因後果。 （3）分析整件事對的影響。
11		
12		
13	名偵探科難（一）	應用題解題策略：遇到學生無法處理的文字題，老師反覆示範以下策略，並讓學生練習： （1）瞭解題意： ① 耐心念完題目，看是否瞭解題意，圈出重要字彙（不懂的字詞、要求什麼、未知和已知的關係詞、單位）或數字，不懂的字詞可以再讀一次，猜猜看，也可以問或查 ② 分析條件：找出基本句、關係句和疑問句 ③ 轉化題意：用畫圖或自己的話重述題意，釐清要解決的問題 ④ 簡化問題策略：如果數字是較複雜的數，改成比較好算的、較小的整數來思考題意及如何列式解題（解題方法一樣，只是數字不同） （2）擬訂計畫 ① 從已知條件找到完成目標的有用訊息（分辨無關的資料、確認相關的資料） ② 從畫圖中找到兩者的相關 ③ 檢視是否需要加入一些輔助的元素，或是轉化部分訊息為另種方式 ④ 思考是否改變未知數或已知數，讓兩者關係
14		
15		
16		

		更接近
17	名偵探科難（二）	(3) 執行計畫 ① 根據條件列出算式並預估答案的可能範圍 ② 思考用一步驟還是多步驟解題 ③ 根據算數法則算出答案 ④ 記得寫上合適的單位 (4) 回顧解答 ① 判斷答案合不合理 ② 檢查算式：檢視每個運算步驟的正確性 ③ 驗證答案：用逆算或帶入數字的方式檢驗答案 ④ 讚美自己：我很不錯，小心閱讀、思考計算和驗證，我的數學能力又晉級了。 (5) 穩固學習： ① 老師或學生自己出一個類似題，加深及穩固學習印象
18		
19		
20	期末大闖關	複習本學期內容
21		

特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)課程計畫

基隆市 深澳國小 111 學年度第 一 學期 資源班課程計畫			
領域	每週節數		班級
特殊需求學習策略	1 節		資源班/ 六年級
教學對象	六年級 601 黃 0 震、601 簡 0 蕾、602 黃 0 共 3 人		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 □C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	特學 1-III-2 調整不同學習項目的專注時間。 特學 1-III-3 提示下轉移注意力。 特學 1-III-4 運用不同圖示重組學習內容。 特學 2-III-1 在不同學習情境下調整自己的學習行為。 特學 2-III-2 主動完成課前和課後的學習工作。 特學 2-III-3 設定符合自己能力水準的學習目標。 特學 3-III-1 依需求調整自我學習環境。 特學 3-III-2 依需求選用學習工具 特學 4-III-1 分配考試作答的時間和順序。	
	學	特學 A-III-1 訊息中的細節差異。	

	習 內 容	特學 A-III-2 轉移注意力的提示重點。 特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。 特學 A-III-4 重點標記或圖示。 特學 B-III-1 學習行為的調整。 特學 B-III-2 預習和複習的工作。 特學 B-III-3 適合自己的學習目標和增強策略。 特學 D-III-1 考試作答時間和順序的分配方法。 特學 D-III-2 考試前後的學習活動。
融入議題		(融入性別平等、人權、品德、生命、安全、家庭教育等議題)
本學期 學習目標	1.能在學習情境中，依據提示適切的轉移注意力。 2.能在學習情境中，在提示下進行注意力轉移活動。 3.能在學習情境中，根據環境條件轉換注意力。 4.能在學習情境中，依據不同學習訊息調整專注時間。 5.能在學習情境中，觀察自我身心情況，調整學習環境。	
教學與 評量說明 (須說明 調整原 則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： ☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☒ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 其他：____ 教材資源： ☒ 學習單 ☒ 教學影片 ☒ 圖卡 ☐ 區分性教學 ☒ 其他： 繪本與具體物教具_____ 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： ☒ 工作分析 ☒ 多元感官 ☐ 直接教學 ☒ 多層次教學 ☒ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他：_____ 環境調整： ☐ 教室位置 ☐ 動線規劃 ☐ 學習區安排 ☒ 座位安排 ☐ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他：_____ 3.教學評量(學習評量調整) ☐ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☒ 實作評量 ☐ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☒ 課程本位評量 ☐ 其他：_____	
週次	單元名稱	課程內容
1	我能做到……	能藉由情境圖卡或日常學習情境，分享所注意到之環境訊息與類別。
2	我能做到……	能藉由情境圖卡或日常學習情境，分享環境訊息之來源。
3	我能做到……	能分享在學習情境中，可能會產生之訊息聯想。
4	我能做到……	能練習在身體→示範→視覺→口語→口語等直接提示過程中，逐步褪除至使用圖卡或步驟藉以集中注意力。
5	複習大挑戰	透過遊戲競賽，進行第一單元至第四單元注意訊息、聯想情境、區辨訊息來源及保持專注活動。
6	我能注意……	能在學習情境圖卡中，說明造成分心之訊息來源

		管道，並透過角色扮演，練習使用注意外在提示，以維持專注。
7	我能注意……	能在學習情境圖卡中，練習判斷及篩選對於自己學習有益之重要訊息。
8	我能注意……	能在學習活動角色扮演情境中，區辨造成分心之活動，並針對當下學習任務選擇適宜之輔助工具，以延長注意時間。
9	我能專注……	在模擬真實情境之速食餐廳情境中，練習在嘈雜環境，進行點餐活動，能在時限內說出自己欲購買之餐點。
10	我能專注……	能透過桌遊《諾亞方舟》進行第一階段與第二階段訊息注意力及專注維持練習。
11	複習大挑戰	能透過桌遊《水果拼盤》進行注意力區辨、專注力維持活動。
12	仔細找一找	能在課堂學習情境中，區辨訊息差異，並透過訊息大小及特徵判斷其重要性。
13	仔細找一找	能在學習情境圖卡中，區辨訊息特徵以判斷其重要性，並說明訊息差異細節處。
14	仔細找一找	能在學習模擬情境中，找出上課訊息中的不同細節，能說出:課程內容不同、授課教師不同、聲音語速不同、教室環境不同……等差異。
15	優點大轟炸	能認識自我學習特質，並說明自己在學習情境中之優、弱勢能力。
16	優點大轟炸	能在不同學習情境中，藉由了解自我弱勢能力，選用合宜注意力策略(自我管立、列出時間表、活動重點表)，能在三個情境中，個別選用一項適切注意力策略。
17	心中小天使	能在不同學習情境中，練習使用自我提示策略，並能分享提示內容。
18	心中小天使	能在學習情境中，藉由分析自我優勢能力，進行自我提示策略創意發想，三次發表中，能在情境扮演下，練習使用一種自我提示語句。
19	合作學習樂趣多	能在學習情境中，嘗試練習使用其他同儕所分享之自我提示語句，並說明是否適宜自己，三次練習中，能有一次詳細說明。
20	學習樂悠遊	能藉由成績評量前一週，制定自我課程複習計畫，在發表過程中，能說明自我優弱勢能力，並選擇適切自我提示策略，在複習計畫中，能在自我口語提示、番茄鐘注意力時間、活動項目表等項目中，選擇一種使用。
21	期末活動	進行六年級社會技巧期末活動 (學習單、作品整理與歸檔、頒獎活動)

基隆市 深澳國小 111 學年度第 二 學期 資源班課程計畫			
領域	每週節數		班級
特殊需求 學習策略	1 節		資源班/六年級
教學對象	六年級 601 黃守震、601 簡心蕾、602 黃煜 共 3 人		
核心素養	A 自主行動	☒ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☒ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	☒ C1. 道德實踐與公民意識 ☐ C2. 人際關係與團隊合作 ☒ C3. 多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學習表現	特學 1-III-2 調整不同學習項目的專注時間。 特學 1-III-3 提示下轉移注意力。 特學 1-III-4 運用不同圖示重組學習內容。 特學 2-III-1 在不同學習情境下調整自己的學習行為。 特學 2-III-2 主動完成課前和課後的學習工作。 特學 2-III-3 設定符合自己能力水準的學習目標。 特學 3-III-1 依需求調整自我學習環境。 特學 3-III-2 依需求選用學習工具 特學 4-III-1 分配考試作答的時間和順序。	
	學習內容	特學 A-III-1 訊息中的細節差異。 特學 A-III-2 轉移注意力的提示重點。 特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。 特學 A-III-4 重點標記或圖示。 特學 B-III-1 學習行為的調整。 特學 B-III-2 預習和複習的工作。 特學 B-III-3 適合自己的學習目標和增強策略。 特學 D-III-1 考試作答時間和順序的分配方法。 特學 D-III-2 考試前後的學習活動。	
融入議題	(融入性別平等、人權、品德、生命、安全、家庭教育等議題)		
本學期 學習目標	1. 能在學習環境中，留意環境周邊訊息。 2. 能在學習環境中，區別辨識各式訊息之來源。 3. 能在學習環境中，保持專注，忽略干擾訊息。 4. 能在學習環境中，透過提示系統保持專注力。 5. 能在學習環境中，在提示下進行注意力維持。		
教學與 評量說明 (須說明 調整原 則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： ☒ 簡化 ☒ 減量 ☐ 分解 ☒ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 其他：____ 教材資源： ☒ 學習單 ☒ 教學影片 ☒ 圖卡 ☐ 區分性教學 ☐ 其他： 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： ☒ 工作分析 ☒ 多元感官 ☐ 直接教學 ☒ 多層次教學 ☒ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他：_____		

環境調整： ☐ 教室位置 ☐ 動線規劃 ☐ 學習區安排 ☒ 座位安排 ☐ 助理員 ☐ 輔具 ☒ 其他：具體物教具 3.教學評量(學習評量調整) ☒ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☒ 實作評量 ☐ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☐ 課程本位評量 ☐ 其他：_____		
週次	單元名稱	課程內容
1	彩色旋轉門	能在動態課堂情境練習中，練習透過外在提示，做出相對應的轉移動作。
2	彩色旋轉門	能在靜態情境練習中，練習透過內在自我語言提示，做出相對應的轉移動作。
3	千面魔術師	能在動靜態課堂情境角色扮演中，依據不同課程類型使用適切之轉移注意力策略。
4	千面魔術師	能在跨情境之動靜態角色扮演中，依據不同活動內容，表現相對應轉移動作。
5	你說我做大挑戰	能根據環境條件，使用學習訊息轉換注意力策略；能在看到學習內容或考卷後，表現正確對應動作(如:聽到老師語句指令，將課本翻到相應頁數；作答過程面對難題。
6	時間的秘密	能根據環境條件，使用訊息轉換注意力策略；能在聽到上下課鐘響後，表現正確對應動作(如:上課鐘聲響起，拿出學用品及課本；下課鐘聲響起，聽完教師指令，再整理個人物品。
7	解密自我	能藉由個人之出生日期，進行星座資料查表；並分析自我學習優弱勢能力，並分享適合自我之學習策略之可能項目，在優弱勢能力分析中，能個別說明一種學習策略。
8	工具百寶箱	能在具體學習文具用品中，選擇適宜自己使用且能搭配學習策略之用品。
9	守護天使	能在學習環境中，了解自我特質，並覺知身心狀態；能在身體不舒服或情緒低落時，選擇適切環境調整或求助方式，以解決身心問題。
10	學習高手	能在跨情境學習環境中，透過分析自我學習特質，進行個人座位及學用品調整。
11	學習高手	能在不同學習環境中，留意多元訊息，並能一邊聆聽、一邊寫下內容。
12	學習高手	能在跨情境學習環境中，注意多元訊息所表示之意涵，並能透過個人筆記，紀錄所留意之內容。
13	名偵探在深澳	透過虛擬實境體驗，注意環境的不同變化，並分享在變化中，自我可進行之適切調整。
14	名偵探在深澳	透過電子找碴大挑戰遊戲，注意圖片或環境差異處。
15	學習樂趣多	能在線上課程中，藉由 GOOGLE 藝術平台，完成藝術家作品拼圖活動，。

16	學習興趣多	能在線上課程中，藉由 jamboard 小白板，進行數學科重點筆記整理；能使用線上便利貼或插入圖示等方法，促進個人學習。
17	學習興趣多	能在數學、國語學習單應用題練習中，透過使用不同學習策略(顏色畫記、文字畫線)進行作答。
18	畢業週	進行畢業相關活動 (作品與學習單整理歸檔、頒獎活動)

特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)課程計畫

基隆市 深澳國小 111 學年度第 一 學期 資源班 課程計畫				
領域	每週節數		班級	教學者
特殊需求 溝通訓練	1 節		資源班/ 五年級	車雯晉
教學對象	501 何 0 真、502 呂 0 儀(五年級) 共 2 人			
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解		
本學年 學習重點	學習 表現	特溝 1-sA-1 注意及分辨溝通情境中的多重訊息。 特溝 2-sP-6 已基本句型進行對話。 特溝 2-sA-2 依情境需求調整適切的溝通形式。 特溝 4-sP-2 運用溝通技巧參與遊戲活團體活動。		
	學習 內容	特溝 B-sP-2 構音、音量急說話節奏 特溝 B-sP-4 符合口語語法的基本句型 特溝 B-sP-6 語意明確的說話內容 特溝 B-sA-3 聊天或討論的技巧		
融入議題	(融入生命、家庭教育、生涯規劃、閱讀素養等議題)			
本學期 學習目標	1-1 能透過老師示範進行發聲練習。 1-2 能透過老師示範，構音正確且清楚。 1-3 能透過繪本，大聲且清楚朗讀文本。 2-1 能透過老師示範，說出清楚且完整的句型。 2-2 能透過桌遊互動中，說出完整句子。 3-1 能透過桌遊互動中，聽到描述句後立即給予回饋。 3-2 能透過遊戲互動中，能與同學持續進行對話。			
教學與 評量說明 (須說明 調整原 則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：■簡化 ■減量 □分解 □替代 □重整 □加深 □加廣 □濃縮 □其他：____ 教材資源：■學習單 ■教學影片■圖卡 □區分性教學□其他： 線上教學資源(JAMBOARD、GOOGLE 表單、WORDWALL)_____ 2.教學方法(學習歷程與環境調整)			

學習歷程： ☐ 工作分析 ☒ 多元感官 ☒ 直接教學 ☒ 多層次教學 ☒ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他：_____		
環境調整： ☐ 教室位置 ☐ 動線規劃 ☒ 學習區安排 ☐ 座位安排 ☐ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他：_____		
3.教學評量(學習評量調整) ☒ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☒ 實作評量 ☐ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☐ 課程本位評量 ☐ 其他：_____		
週次	單元名稱	課程內容
1	繪本唸一唸	1. 每堂課先進行 2 分鐘的共好活動。
2		2. 構音或發聲練習:每堂課的前端活動
3		3. 共讀:依照繪本內容進行分段唸讀
4		4. 文本內容提問:依照書中內容進行內容提問，提升其聽理解能力。 5. 句型練習:因為……讓、是……但是、……而且。 6. 故事重述:可以同時練到聽覺記憶、口語表達、和語句語法。 7. 桌遊共玩-溝通活動互動
5	繪本唸一念(二)	1. 每堂課先進行 2 分鐘的共好活動。
6		2. 構音或發聲練習:每堂課的前端活動
7		3. 共讀:依照繪本內容進行分段唸讀
8		4. 文本內容提問:依照書中內容進行內容提問，提升其聽理解能力。 5. 句型練習:當…的時候、如果…、…就像是…。 6. 故事重述:可以同時練到聽覺記憶、口語表達、和語句語法。 7. 桌遊共玩-溝通活動互動
9	期中考	期中考週
10	繪本唸讀大師	1. 每堂課先進行 2 分鐘的共好活動。
11		2. 構音或發聲練習:每堂課的前端活動
12		3. 共讀:依照繪本內容進行分段唸讀 4. 文本內容提問:依照書中內容進行內容提問，提升其聽理解能力。 5. 句型練習:雖然…卻…、由於…因此…。且。 6. 故事重述:可以同時練到聽覺記憶、口語表達、和語句語法。 7. 桌遊共玩-溝通活動互動

13	繪本唸讀大師(二)	1. 每堂課先進行 2 分鐘的共好活動。
14		2. 構音或發聲練習:每堂課的前端活動
15		3. 共讀:依照繪本內容進行分段唸讀
16		4. 文本內容提問:依照書中內容進行內容提問,提升其聽理解能力。
		5. 句型練習:將…再…、有的…反而。
		6. 故事重述:可以同時練到聽覺記憶、口語表達、和語句語法。
		7. 桌遊共玩-溝通活動互動
17	繪本唸讀大師(三)	1. 每堂課先進行 2 分鐘的共好活動。
18		2. 構音或發聲練習:每堂課的前端活動
		3. 共讀:依照繪本內容進行分段唸讀
19		4. 文本內容提問:依照書中內容進行內容提問,提升其聽理解能力。
		5. 句型練習:如果…就…、不是…而是…。
		6. 故事重述:可以同時練到聽覺記憶、口語表達、和語句語法。
		7. 桌遊共玩-溝通活動互動
20	期末考	期末考週
21	期末發表會	期末活動總複習,課程回顧與分享

基隆市 深澳國小 111 學年度第 二 學期 資源班 課程計畫				
領域	每週節數		班級	教學者
特殊需求 溝通訓練	1 節		資源班/ 五年級	車雯晉
教學對象	501 何 0 真、502 呂 0 儀(五年級) 共 <u>2</u> 人			
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解		
本學年 學習重點	學習 表現	特溝 1-sA-1 注意及分辨溝通情境中的多重訊息。 特溝 2-sP-6 已基本句型進行對話。 特溝 2-sA-2 依情境需求調整適切的溝通形式。 特溝 4-sP-2 運用溝通技巧參與遊戲活團體活動。		
	學習 內容	特溝 B-sP-2 構音、音量急說話節奏 特溝 B-sP-4 符合口語語法的基本句型 特溝 B-sP-6 語意明確的說話內容 特溝 B-sA-3 聊天或討論的技巧		
融入議題	(融入生命、家庭教育、生涯規劃、閱讀素養等議題)			
本學期 學習目標	1-1 能透過老師示範進行發聲練習。 1-2 能透過老師示範，構音正確且清楚。			

	1-3 能透過繪本，大聲且清楚朗讀文本。 2-1 能透過老師示範，說出清楚且完整的句型。 2-2 能透過桌遊互動中，說出完整句子。 3-1 能透過桌遊互動中，聽到描述句後立即給予回饋。 3-2 能透過遊戲互動中，能與同學持續進行對話。	
教學與 評量說明 (須說明 調整原 則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： ☒ 簡化 ☒ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 其他：____ 教材資源： ☒ 學習單 ☒ 教學影片 ☒ 圖卡 ☐ 區分性教學 ☐ 其他： 線上教學資源(JAMBOARD、GOOGLE 表單、WORDWALL)_____ 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： ☐ 工作分析 ☒ 多元感官 ☒ 直接教學 ☒ 多層次教學 ☒ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他：_____ 環境調整： ☐ 教室位置 ☐ 動線規劃 ☒ 學習區安排 ☐ 座位安排 ☐ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他：_____ 3.教學評量(學習評量調整) ☒ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☒ 實作評量 ☐ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☐ 課程本位評量 ☐ 其他：_____	
週次	單元名稱	課程內容
1	繪本共讀趣— 《你一半，我一半》	1. 繪本內容聽能理解訓練
2		2. 繪本內容有許多重複性語句可幫助加深印象，搭配簡單容易的圖畫增加語言刺激
3	繪本花園—是蝸牛 開始的	前端活動： 1. 動畫播放 2. 詞彙唸讀
4		3. 聽能訓練:聽能理解+聽能記憶結合課程內容，進行訓練。4. 短句仿說:生活實用語句的短句練習及仿說。 5. 情境模擬:擔任情境中的不同角色說出實用語句。 6. 語句結構重整
5	繪本共讀趣— 《安安的两个皮球》	1. 黃色的大皮球出現在每一頁，而主角會移動到不同的位置，例如皮球的上面、下面或後面，文字則是純粹描述皮球和主角各自在哪裡。
6		2. 老師向小孩提及皮球和主角的位置，形成對話練習。
7		
8	繪本花園(二)	1. 構音或發聲練習:每堂課的前端活動

9		2. 詞彙唸讀 3. 聽能訓練:聽能理解+聽能記憶結合課程內容, 進行訓練。 4. 短句仿說:生活實用語句的短句練習及仿說。 5. 情境模擬:擔任情境中的不同角色說出實用語句。 6. 語句結構重整
10		
11	繪本共讀趣— 《100層樓的家》	1. 以對話式閱讀來引導學生說話, 在描述的過程中訓練表達能力。 例如問「牠在做甚麼?」「青蛙在哪裡?」「蝸牛為甚麼要這樣做?」「你覺得怎樣?」 2. 與日常生活連結:「有沒有吃過意粉?甚麼時候吃過呢?是甚麼味道。」 3. 情境模擬:創作後續內容, 例如看到動物在睡覺, 提問「蜜蜂為甚麼要睡覺呢?你覺得牠睡醒後會做甚麼?」 4. 完成學習單
12		
13		
14	繪本大進擊— 《顏色妖怪》	1. 練習表達心中感受, 繪本內容把各種情緒形象化, 並用不同顏色表達, 請學生練習並用自己的經驗仿說。 (例如黃色是開心、生氣是紅色、藍色是傷感。) 2. 教師在過程中向孩子發問「你甚麼時候會生氣?」「生氣時又會怎樣?」讓小孩嘗試表達情緒。 3. 完成學習單。
15		
16		
17	繪本大進擊(二)	1. 構音或發聲練習:每堂課的前端活動 2. 詞彙唸讀 3. 聽能訓練:聽能理解+聽能記憶結合課程內容, 進行訓練。 4. 短句仿說:生活實用語句的短句練習及仿說。 5. 情境模擬:擔任情境中的不同角色說出實用語句。 6. 語句結構重整
18		
19		
20	期末發表會	期末活動總複習, 課程回顧與分享
21	期末檢討會	期末 IEP 會議週