111 學年度 基隆市深澳國小

資源班課程計畫

11708701~115701731

特殊需求學生課程計畫

一、學生能力與課程需求彙整(表 7-1)

基隆市深澳國小第 111 學年度學生能力與課程需求彙整表

					學生基本資訊	:	特教服	務方式	t
	班級	特教班 級型態	學生姓名	鑑輔會核定之特殊教 育資格(正式、疑似)、 程度(輕中重)與類別	學生能力與課程需求說明	直接教學	入班 合作	間接輔導	
1	1 年級	資班	林 () 侖	坛小/雕烛石为辟	【學生能力】: 1. 能將指令清楚記得順序,專注度約持續 10 分鐘;衝動性還是有,較無法等待老師的指令。上課常會站起來,無法長時間坐好在位置上,即使是在學習區也是如此,每節課都要老師提醒至少一次。 2. 在同儕互動時,有時立侖會因為較心急而使用肢體推、碰同學或是上課時弄同學,需要在老師的叮嚀下,開始練習用說的,有老師在一旁提醒搭配座位調整,情況會好一些。 3. 人際互動:因為比較急躁,比較衝動,所以在與同學互動時,容易會出現小摩擦,人際互動技巧較不足。 4. 靜態團體活動進行時,立侖專注力時間較同齡幼兒短,易受到外界訊息影響、看向其他地方,課程參與穩定度不足,專注力約維持 10 分鐘,一節課老師須提醒立侖 4-5 次。常常只記得老師交代事情的一半。 5. 指令理解能力可理解簡單、日常生活的部分,能針對老師的問題回應,但在兩個或兩個以上的連續動作指令、複雜句型,以及故事內容或較抽象的部分則無法理解。 【教育需求評估】: 1. 外加課程:國語課程、數學課程、特殊需求-生活管理課程、特殊需求-社會技巧課程、特殊需求-功能性動作訓練	✓			
2	1 年級	資源 班	陳 0 勝	正式/其他障礙	【學生能力】: 1. 個案主要困難表現於認知理解、口語表達能力有所差距及社會互動能力不佳等 情形;在團體學習生活中,個案因口語能力不佳且主動性語言較少,團體討論課	✓			

				程較少給予回饋。 2.人際交 流僅接觸較熟悉之同儕,難以和全班同學進行有效互動。自小班後無法有效辨識與叫喚導師能認識老師但無法稱呼其名,情況自中班下學期後經教師認知策略引導才漸有改善;且個案對於班級同儕姓名記憶有困難,僅能叫喚較常接觸之同儕姓名,其餘同儕較難正確進行命名稱呼。 3.個案在學習過程較少表現好奇心,對於團體遊戲、同儕互動因缺乏社會技巧而無法主動加入活動。 4.在生活自理能力展現常有動作無法確實執行之困難,如衣物無法逐次穿脫,進行衣物整理時,常用雙手將內褲、外褲一起向上拉,無法依照裡外順序穿著整齊;用餐過後,無法將個人餐具擦拭乾淨,需導師給予 叮嚀與協助才能確實完成;如廁後之便後擦拭需教師給予協助才能進行清潔動作。 5.對於溫度、噪音較不敏感,遊戲或行進過程撞到同儕常不自知,需要教師個別引導告知,個案才能理解行為動作影響他人,再由教師給予口語提示指導個案向同學道歉。 【教育需求評估】: 1.外加課程:國語課程、數學課程、特殊需求-生活管理課程、特殊需求-社會技巧課程、特殊需求-功能性動作訓練		
3	201	資班	陳 () 佑	【課程調整】:學習功能輕微缺損 【學生能力】: *學習優勢: 1. 心思細膩,能觀察學習任務中之細節,並進行思考。 2. 喜歡操作型活動,能在操作活動中表現優異且獲得自信。 3. 能獨立自主完成生活自理行動:飲食、如廁及盥洗等活動。 4. 家庭支持度佳,母親能配合教學策略並與教師保持聯繫。 *學習弱勢: 1. 具有高敏感特質,易緊張、退縮、怕生。 2. 易因注意力不足、過動衝動表現,致使無法處理較複雜概念與執行指令內容,影響學業表現。 【教育需求評估】: 外加課程:外加國語、特殊需求—社會技巧、功能性動作訓練、生活管理課程 【課程調整】:學習功能輕微缺損	✓	
4	202	資源 班	許0叡	<u>正式/自閉症—亞</u> 【學生能力】: <u>斯伯格症</u> *學習優勢:	✓	

				【課程調整】學習功能輕微缺損		
5	203	資源 班	徐 0 楷	1.情緒尚平穩,能在鼓勵與提示下遵循基礎指令 2.能理解簡單指令與日常對話,透過眼神、手 3.能進行部分生活自理活動:能使用餐具進食、 4.家庭支持度佳,雙親能配合教學策略並與教 *學習弱勢: 1.口語表達能力極弱,無法進行自我需求表達 2.認知能力有顯著落差且伴隨注意力不足、過 與指令,致使學業成就表現受限。 3.肢體協調與肌耐力低落,容易疲倦,上課期 4.社會情緒與人際互動意願低落,無法與他人 5.衝動特質明顯,因此影響作業或活動表現, 【教育需求評估】:外加課程:外加國語、特殊	勢、單音形式表達需求。 如廁。 師保持聯繫。 。 動衝動表現,無法理解較複雜概念 間常趴於桌面或蹲坐於地板。 產生進一步關係。 需要花費較多時間重來一次。	
				1. 具有學習熱忱與動機,能投入學習與同儕團 2. 能主動認識他人,具同理心。 3. 能進行大部分生活自理動作。 4. 可配合執行二步驟至三步驟指令、能理解日喜歡組裝形式玩具,能透過積木拼組創意作品 *學習弱勢: 1. 易有情緒波動(急躁、衝動、無法耐心等待) 2. 無法表現適切社會性溝通語言(說話時無法直突。 3. 聊天過程容易答非所問或出現詞彙贅述問題 【教育需求評估】: 外加課程:外加國語、特殊需求—社會技巧、功 【課程調整】:學習功能輕微缺損 【學生能力】: *學習優勢:	常生活或課程中常見問題。 。 ,對於結果執著且在意個人表現。 [視對方],且過程易與他人發生衝 。 可能性動作訓練、生活管理課程	

Г					1. 具有學習熱忱,能認真參與課程並即時給予教師回饋。		
					2. 能在學習過程中和同儕保持正向合作學習。		
					3. 能獨立自主完成生活自理行動:飲食、如廁及盥洗等活動。		
					4. 家庭支持度佳,母親能配合教學策略並與教師保持聯繫。		
					*學習弱勢:		
					1. 口語表達清晰度與同齡兒童相較有所落差,有時需請該生重複語句內容才能釐		
					清語意。		
					2. 若未服藥即到校上課,容易因注意力不足、過動衝動表現,指使無法處理較複		
					雜概念與執行指令內容,影響學業表現。		
					【教育需求評估】:外加課程:特殊需求—社會技巧		
					【課程調整】:學習功能輕微缺損		
					【學生能力】:		
					1. 學習普遍落後, 定期評量國語、數學分數常不及格,須有人盯著他完成作業,		
					不然就會常缺交、作業錯誤多。		
					2. 有注意力不足的問題,已有在服藥,做事缺乏效率,常會發呆或在旁邊看別人		
					玩, 聊天只說自己喜歡的事, 話題容易沒有交集, 也不在乎別人的感受. 選擇性回		
7	401	資源	邱0晏	正式/學習障礙	應老師的要求,不管老師的指令。	1	
	101	班	<u> </u>	<u> </u>	3. 粗大動作與精細動作不佳、協調性弱,肌力不足、平衡感不佳,需加強體能與	· I	
					功能性動作訓練。		
					【教育需求評估】:		
					1. 外加課程: 國語課程、數學課程、特殊需求-社會技巧課程、特殊需求-功能性動		
					作訓練		
					【課程調整】:學習功能輕微缺損		
					【學生能力】:		
					1. 聽不懂老師指令的時候,不會尋求協助,比較都是被動回應,不然就是會呆呆地		
					看著老師。		
0	402	資源	7± 0 ±	正式/學習障礙	2. 生字的部件常寫錯, 或多一筆少一劃, 沒有筆順概念。		
8	402	班	陳 0 翰	上八/子百厚娱	3. 理解力差,尤其數學應用題不會作答,類化能力較弱,老師用具體的例子引導後,	/	
					可能還是會空白沒有作答。 4. 缺乏自信心, 遇到稍微有一點挑戰的活動或題目, 會很容易直接放棄, 等待同學		
					4. 缺之目信心, 她到栩俶有一點挑戰的活動或超日, 曾依谷勿直接极某, 等待问字 或老師給予答案。		
					以无即給了合系。 5. 精細動作能力較差, 劃線不齊, 沒有耐心去完成手作類型的美勞作品, 摺紙、剪貼		
		<u> </u>			[J. 榍細刧TF 肥刀权左, 画緣个質, 仅有咽心 古兀成丁作類 至时 夫牙作 m, 宿紙、努貼]		

9	403	資 班	<u>陳 () 暟</u>	較潦草隨便。 【教育需求評估】: 1. 外加課程:國語課程、數學課程、特殊需求-社會技巧課程、特殊需求-功能性作訓練 【課程調整】:學習功能輕微缺損 【學生能力】: 1. 上課如果是不喜歡的事情或活動就會常分心,如果沒有即時回答他的問題會直問,易忘東忘西。 2. 下課時常坐在位置上做自己的事,偶而會跟同學一起玩,與老師同學聊天時,常講自己喜歡事,無法跟同儕有效互動。 3. 語文學習較不易理解抽象概念或假設的狀況,影響閱讀理解的表現。 4. 數學:能以心算的方式做加減計算,應用題有衝動解題的現象,反覆練習後能幅提升答對率。 【教育需求評估】:		
10	501	資 班	何0真	1. 外加課程:國語課程、數學課程、特殊需求-社會技巧課程 【課程調整】:學習功能輕微缺損 【學生能力】: 1. 魏氏智力測驗組合分數為 70, 為輕度智能不足。 2. 國語拼音很慢, 閱讀理解不佳, 識字量低, 學過的生字容易遺忘; 類化能力不足反應較慢, 容易放棄, 習慣等待別人協助。 3. 數學基礎能力弱, 不會二位數加減, 沒有位值概念。 4. 專注力不足, 容易放空以及放棄, 喜歡管別人的事情但卻沒有先做好自己, 致同儕不喜歡與他互動, 不易與同儕建立關係。 5. 心肺耐力, 肌耐力不足, 大動作不協調, 常說好累. 手眼協調能力要加強。 【教育需求評估】: 6. 抽離課程: 國語課程、數學課程 7. 外加課程: 特殊需求-社會技巧課程、特殊需求-功能性動作訓練 【課程調整】: 學習功能嚴重缺損		
11	502	資源 班	<u>呂 0 儀</u>	【學生能力】: 1. 識字量極少,能說簡單句,無法傳達兩個以上或複雜抽象的指令,聽覺理解弱 正式/學習障礙 無法聽懂課文內容,拼音也有困難。 2. 數學基礎能力弱,動作緩慢,不會二位數加減,沒有位值概念。 3. 個性依賴,自信心不足,遇到問題先說我不會,會爭取自己的權力,很怕別人	1	

			I	T		1	
					略		
					他。		
					4. 容易焦慮,不能等待.緊張或焦慮時會哭泣.無法聽懂老師的指令,也不能適當		
					地回答問題, 只能模仿別人的行動。		
					5. 粗大動作能力差,平衡感不足,肌耐力、協調性需再加強.生活自理尚可。		
					【教育需求評估】:		
					1. 抽離課程:國語課程、數學課程		
					2. 外加課程:特殊需求-社會技巧課程、特殊需求-功能性動作訓練		
					【課程調整】:學習功能嚴重缺損		
					【學生能力】:		
					*學習優勢:		
					1. 性格敦厚善良,富有同理心,能主動向同儕或教師表達關懷。		
					2. 體育類型活動表現優異,團隊活動能有積極參與熱忱。		
					3. 反應靈敏、思緒敏捷,能和同儕藉由遊戲或學習任務達成正向互動。		
1	2 601	資源	黄 0 震	正式/情緒障礙	*學習弱勢:		
1	2 001	班	更 0 辰	工工/阴阳平频	1. 情緒起伏受障礙特質影響,較容易躁動或沈鬱。	•	
					2. 衝動特質明顯,致使身體因衝撞或活動較大而有傷勢產生。		
					3. 過動特質而無法耐心等待或安座於個人座位,整體作業完成度不佳。		
					【教育需求評估】:		
					外加課程:外加國語、特殊需求—社會技巧、學習策略		
					【課程調整】:學習功能輕微缺損		
					【學生能力】:		
					*學習優勢:		
					1. 韻律感佳, 操作性活動表現專注。		
					2. 能夠關懷他人,並給予協助。		
		資源			3. 能將個人學習任務或作業盡力完成。		
1	3 601	班	<u>簡 0 蕾</u>	正式/學習障礙	*學習弱勢:	✓	
		2/1			1. 較難主動與同儕或他人進行溝通互動。		
					2. 學習動機低落,學習過程易受個人情緒影響。		
					3. 因童年家暴負向經驗,影響心理成熟度呈現較社會化傾向,有偷竊行為,對於道		
					德約束之認知理解薄弱。		
					【教育需求評估】:		

14	602	資班	<u></u> 黄 ()	正式/其他障礙	外加課程:外加國語、特殊需求—社會技巧、學習策略 【課程調整】:學習功能輕微缺損 【學生能力】: *學習優勢: 1.個性和善,能遵循指令,學習態度積極。 2.體育類活動表現優異。 3.拚圖、桌遊等操作性遊戲活動表現佳,能展現學習熱忱與自信心。 *學習弱勢: 1.個性較沉默寡言,受童年家暴創傷影響,有抑鬱情緒。 2.面對不熟悉環境或人事,較容易表現退縮、怯生等緊張情緒。 3.抽象詞彙理解、詞彙運用、語句組織邏輯性不佳。 【教育需求評估】: 外加課程:特殊需求—社會技巧、學習策略	✓		
					【課程調整】:學習功能輕微缺損			

二、學生領域課程規劃(表 7-2)(請在下列方格中填註學生上課節數)

	7-2-1													7	部定言	果程(領域	學習	課程)												
			語文 國語文			語文 英語文			數學			生活			社會		自	然科	學		藝術		綜	合活	動		科技		健息	康與體	豊育	小計
	姓名	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	
1	林 () 侖	6		2	2			4		1	6			0			0			0			0			0			3			24
2	陳 0 勝	6		2	2			4		1	6			0			0			0			0			0			3			24
3	陳 0 佑	6		1	2			4			6			0			0			0			0			0			3			22
4	許0叡	6		1	2			4			6			0			0			0			0			0			3			22
5	徐 0 楷	6		1	2			4			6			0			0			0			0			0			3			22
6	于0蓁	6			2			4			6			0			0			0			0			0			3			21
7	邱0晏	5		1	2			4		2	0	·		3		·	3			3	·		2			0			3			28
8	陳 0 翰	5		1	2			4		2	0			3			3			3			2			0			3			28

9	陳 0 暟	5		1	2		4		2	0		3		3		3		2		0		3		28
10	何0真	0	5		2		0	4		0		3		3		3		2		0		3		25
11	呂0儀	0	5		2		0	4		0		3		3		3		2		0		3		25
12	黄0震	5		1	2		4			0		3		3		3		2		0		3		26
13	簡0蕾	5		1	2		4			0		3		3		3		2		0		3		26
14	黄 0	5			2		4			0		3		3		3		2		0		3		25

	7-2-2						·	· 程(彈	性學	習課	程)				ا د مار
	lat. Z	統	整課	程	ż	社團活	動	特殊	需求分	湏域	- 7	其他		小計	總計
	姓名	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外		
1	林 0 侖	3			0			0			0.85			3.85	27.85
2	陳 0 勝	3			0			0			0.85			3.85	27.85
3	陳 0 佑	3			0			0			0.85			3.85	25.85
4	許0叡	3			0			0			0.85			3.85	25.85
5	徐 0 楷	3			0			0			0.85			3.85	25.85
6	于0蓁	3			0			0			0.85			3.85	24.85
7	邱0晏	3			0			0			1			4	32
8	陳 0 翰	3			0			0			1			4	32
9	陳 0 暟	3			0			0			1			4	32
10	何0真	3			0			0						3	28
11	呂0儀	3			0			0						3	28
12	黄0震	3			0			0						3	29
13	<u>簡 0 蕾</u>	3			0			0						3	29
14	<u>黄 0</u>	3			0			0	_				_	3	28

本表件所提供之各欄位學校可依據不同教育階段自行增刪彈性使用。

※原:係指在原班上課,包含在普通班由特殊教育教師入班進行合作教學;或在集中式特殊教育班與原班同學一起上課。

※抽:係指抽離式課程,學生在原班該領域/科目節數(學分數)教學時到資源班/教室/方案上課。

※外:係指外加式課程,可適用於資源班或集中式特殊教育班,包括學習節數(學分數)需超過十二年國民基本教育課綱原領域/科目或原班排定的節數(學分數)及經專業評估後需提供的特殊需求領域課程節數(學分數)。

三、特殊需求領域彙整(表 7-3) (請在下列方格中填註學生上課節數)

									特別	未需求領 均	或						
	姓名	類別	生活 管理	社會技巧	學習策略	溝通 訓練	功能性動 作訓練	職業教育	輔助科 技應用	定向 行動	點字	創造力	領導 才能	情意 發展	獨立研究	藝術才能 專長	總計
1	林 0 侖		1	1			1										3
2	陳 0 勝		1	1			1										3
3	陳 0 佑		1	1			1										3
4	許0叡		1	1			1										3
5	徐 0 楷		1	1			1										3
6	于0蓁		1	1			1										3
7	邱 () 晏			1	1		1										3
8	陳 0 翰			1	1		1										3
9	陳 0 暟			1													1
10	何0真			1		1	1										3
11	呂 0 儀			1		1	1										3
12	黄0震			1	1												2
13	簡 0 蕾			1	1												2
14	黄0			1	1												2

四、特教學生相關服務與支持策略彙整(表 7-4) (請在下列方格中以 "✓"填註學生的相關服務)

												7	相關				医略																
		交通	服務		相關	專業	團隊	服務	<u>.</u>				考	試評	量調	整					巡主	回服	務					其他					
	姓名	社工	其他	獨立考場	延長時間	報讀服務	答案卡謄錄	口頭回答	電腦作答	放大或點字	其他	在家教育	不分類	聽障	視障	自 別 定		教育輔助器材	適性教材	學習及 生活協助- 助理人 員	學習活 力協 課 顧	家庭支持服務	校無礙境	獎/補助金	午餐補助	其他							
1	林 () 侖			✓	✓	✓																											
2	陳 0 勝			✓	✓	✓					✓	✓	✓																				
3	陳 0 佑				✓	✓	✓																								✓	\	
4	許0叡			✓	✓	✓																											
5	徐 0 楷			✓	✓	✓																					✓						
6	于0蓁				✓	✓																											
7	邱 0 晏			✓	✓																							✓	✓		✓		
8	陳0翰				✓	✓																									✓	✓	
9	陳 0 暟				✓	✓																											
10	何0真			✓	✓	✓					✓	✓	✓													✓							
11	呂0儀			✓	✓						√	✓	√													✓							
12	黄0震				✓																												
13	簡 0 蕾				✓																												
14	黄0				✓	✓	✓																										

特推會審查結果				
通過 再修正				
✓				

五、特教學生課程一覽表(表 7-5)

基隆市深澳國民小學 111 學年度資源班學生課程一覽表(資源班)

領域名稱		年級	節	學生名單		抽離/外加/	授課教師
		組別	數	子生石平	數	入班協同教學/訓練	仅际仪叫
		1年級	2	林 0 侖、陳 0 勝	2	外加	車雯晉
		2 年級	2	陳 0 佑、徐 0 楷、許 0 叡	3	外加	潘逸蔷
國	語	4 年級	2	陳0暟、陳0翰、邱0晏	3	外加	潘逸薔
		5年級	5	何0真、呂0儀	2	全抽	車雯晉
		6年級	2	黄0震、簡0蕾、黄0	3	外加	潘逸薔
		1年級	2	林 0 侖、陳 0 勝	2	外加	車雯晉
.क.	683	4年級	2	陳 0 暟、陳 0 翰、邱 0 晏	3	外加	車雯晉
數	学	5年級	4	何0真、呂0儀	2	全抽	潘逸蔷
		6年級	2	簡0蕾、黄0	2	外加	潘逸蔷
	功能	1A	1	林 0 侖、陳 0 勝	2	外加	車雯晉
	性動	2B	1	陳 0 佑、許 0 叡	2	外加	潘逸薔
	作訓練	4 \ 5C	1	陳 0 翰、邱 0 晏、何 0 真、	4	外加	車雯晉
	終			呂0儀			
	社會	1年級	1	林 0 侖、陳 0 勝	2	外加	車雯晉
	技巧	2年級	1	陳0佑、許0叡、徐0楷、	4	外加	潘逸薔
特殊				于0蓁			
需求		4年級	1	陳 0 暟、陳 0 翰、邱 0 晏	3	外加	車雯晉
領域		5年級	1	何0真、呂0儀	2	外加	車雯晉
課程		6年級	1	黄0震、簡0蕾、黄0	3	外加	潘逸薔
	生活	1年級	1	林 0 侖、陳 0 勝	2	外加	潘逸薔
	管理	2 年級	1	陳 0 佑、許 0 叡、徐 0 楷	3	外加	潘逸薔
	學習	4年級	1	陳 0 翰、邱 0 晏	2	外加	車雯晉
	策略	6年級	1	黄0震、簡0蕾、黄0	3	外加	潘逸薔
	溝通	5年級	1	何0真、呂0儀	2	外加	車雯晉
	訓練						

六、特殊教育班級彈性學習課程之課程計畫 (表 7-6)

特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)課程計畫

集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

	基隆市深澳國小 111 學年度第一學期 資源班 課程計畫				
領域		每週節數	班級	教學者	
國語文	2 節		資源班/一年級	車雯晉	
教學對象	林 0 侖(· 共 <u>2</u> 人	林 0 侖(一年級)、陳 0 勝(一年級) 共 2 人			
	A自主行動	■A1. 身心素質與自我精進	■A2. 系統思考與問題解決 □	IA3. 規劃執行與創新應變	
核心素養	B 溝通互動 ■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變				
	C社會參與	■A1. 身心素質與自我精進	■A2. 系統思考與問題解決 □		
本學年學習重點	□ A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變 □ 1-I-1 養成專心聆聽的習慣,尊重對方的發言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-2 運用注音符號輔助識字,也能利用國字鞏固注音符號的學習。 3-I-3 運用注音符號表達想法,記錄訊息。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理,輔助識字。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢,並保持整潔的書寫習慣。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 □ Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 □ Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 □ Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 內 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。 內 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。				
融入議題	(融入人權、	環境、海洋、品徳、生命、	家庭教育、多元文化、閱讀素養	· 、戶外教育等議題)	
本學期 學習目標	 正確認念、拼讀及書寫注音符號 運用注音符號表達想法,記錄訊息 能認識基本常用字 能在提示下寫出正確的字 				
教學與 評量說明 (須整原 則)	學習 材 教習 整 整 整 整 整 整 整 整 整 整 整 整 卷	 □重整 □重整 □ □<	減量 ■分解 □替 加深 □加廣 □濃 影片 ■圖卡 □區分	縮 □其他:性教學 □其他:學 □多層次教學 □安排	

	0 b 0 1 0 a	77 (
	3.教學評量(學	•
		■觀察評量 ■實作評量 ■紙筆測驗
\m /_	1	□課程本位評量 □其他:
週次	單元名稱	課程內容
	首冊(一)貓咪	一、貓咪
		 1. 單元主題引導+課文導讀+ 學習延伸影片 2. 注音教學(ク、タ、 口、分、一、幺)
1		3. 拼音活動
		4. 注音書寫練習
		5. 注音配對遊戲+習作習寫
	首冊 (二)鵝寶寶	二、鵝寶寶
		1. 課文導讀+ 學習延伸影片
0		2. 注音教學(C、厂、出、彳、乂、Y、さ)
2		3. 拼音活動
		4. 注音書寫練習
		5. 注音配對遊戲+習作習寫
	首冊 (三)河馬和	三、河馬和河狸、複習一
	河狸、複習一	1. 課文導讀+學習延伸影片
3		2. 注音教學(为、く、ア、山、 て、 ラ、
		3. 拼音活動
		4. 注音書寫練習5. 注音配對遊戲+複習一
	首冊 (四)笑嘻嘻	四、笑嘻嘻
		1. 單元主題引導+課文導讀+ 學習延伸影片
		2. 注音教學(T、ア、、ス、ル、一幺、メラ)
4		
		3. 拼音活動
		4. 注音書寫練習
		5. 注音配對遊戲+習作習寫
	首冊 (五)翹翹板	五、翹翹板
		1. 課文導讀+學習延伸影片
5		2. 注音教學(ろ、《、
o O		大)
		3. 拼音活動4. 注音書寫練習
		5. 注音配對遊戲+習作習寫
	首冊 (六)謝謝老	六、謝謝老師
	師、複習二	1. 課文導讀+ 學習延伸影片
	一下 夜日一	1. 味义等頭+ 字百延伸別方 2. 注音教學(リ、ム、せ、一せ、メY、メご、
6		
		XL)
		3. 拼音活動
		4. 注音書寫練習

		5. 注音配對遊戲+複習二
	首冊 (七)龜兔賽	七、龜兔賽跑
	単元 (七) 記え資	C、飄光貨地 1. 單元主題引導+課文導讀+ 學習延伸影片
		1. 平元王級カザ・詠文寺頃 子自延げ形方 2. 注音教學(去、万、与、一乃、一乙、メ历、
7		メ て)
•		- ハマ/ 3. 拼音活動
		4. 注音書寫練習
		5. 注音配對遊戲+習作習寫
	首冊 (八)拔蘿蔔	八、拔蘿蔔
		1. 課文導讀+ 學習延伸影片
_		2. 注音教學(囚、ち、一て、メオ、ロワ、ロム)
8		3. 拼音活動
		4. 注音書寫練習
		5. 注音配對遊戲+習作習寫
	首冊 (九)動物狂	九、動物狂歡會
	歡會、複習三	1. 課文導讀+ 學習延伸影片
9		2. 注音教學(一 5、一 5、 人 5、 口 せ 、 口 5)
ย		3. 拼音活動
		4. 注音書寫練習
		5. 注音配對遊戲+習作習寫
	首冊(複習三)+複	1. 複習三
	習注音	2. 拼音活動
10		3. 注音書寫練習
		4. 注音敲敲樂
		5. 造句、造詞仿寫
11	國字真簡單+單元主	國字真簡單
	題引導 一、拍拍手	單元主題引導
	一、相相工	一、拍拍手
		 課文導讀+學習延伸影片 生字教學
12		2. 生于教子 3. 閱讀提問
		4. 造句、造詞仿寫
		5. 複習
	二、這是誰的	二、這是誰的
	3,656,114	一
13		2. 生字教學
		3. 閱讀提問
		4. 造句、造詞仿寫
I	1	A A 1.4 mA

		5. 複習
	三、秋千	
		1. 課文導讀+學習延伸影片
		2. 生字教學
14		2. 生于教字 3. 閱讀提問
		4. 造句、造詞仿寫
		5. 複習
	四、大個子,小個子	四、大個子,小個子
		1. 課文導讀+學習延伸影片
		2. 生字教學
15		3. 閱讀筆記
		4. 造句、造詞仿寫
		5. 複習
	五、比一比	五、比一比
		1. 課文導讀+學習延伸影片
		2. 生字教學
16		3. 閱讀提問
		4. 造句、造詞仿寫
		5. 複習
	六、小路	六、小路
		1. 課文導讀+學習延伸影片
1.77		2. 生字教學
17		3. 閱讀提問
		4. 造句、造詞仿寫
		5. 複習
18	寫字一二三+閱讀	寫字一二三
10	階梯	閱讀階梯
19	期末考複習	期末考複習
20	期末考週	期末考週
21	期末 IEP 檢討週	期末 IEP 檢討週

基隆市深澳國小 111 學年度第二學期 資源班 課程計畫				
領域	每週節數	班級	教學者	
國語文	2 節	資源班	車雯晉	
教學對象	林 0 侖(一年級)、陳 0 勝(- 共 <u>2</u> 人	-年級)		

	ΑÉ	主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變		
核心素	養 B ä	手通互動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變		
	C衤	上會參與	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變		
本學年學習重	習表現 學習內	I-I-I 養成專心聆聽的習慣,尊重對方的發言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-2 運用注音符號輔助識字,也能利用國字鞏固注音符號的學習。 3-I-3 運用注音符號表達想法,記錄訊息。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理,輔助識字。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢,並保持整潔的書寫習慣。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 署 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 內 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。 容 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。			
融入議			環境、海洋、品徳、生命、家庭教育、多元文化、閱讀素養、戶外教育等議題)		
本學期 學習目:	想 ●	運用流能認言	忍念、拼讀及書寫注音符號 主音符號表達想法,記錄訊息		
教學說明 (調數)	1. 學 教 2. 學 環 3. ■	教習 材 教習 境納容 源 多學歷 調	輯與資源(根據學習內容調整結果) 調整:■簡化 ■減量 ■分解 □替代 □重整 □加深 □加廣 □濃縮 □其他: 」 法(學習單■教學影片 ■圖卡 □區分性教學 □其他: 」 法(學習歷程與環境調整) 品合作學習 □合作教學 □其他: □合作學習 □合作教學 □其他: □教室位置 □動線規劃 □學習區安排 ■座位安排 □助理員 □輔具 □其他: 量(學習評量調整) 量(學習評量調整) 量 ■觀察評量 ■實作評量 ■紙筆測驗		
週次	,	單元名	稱課程內容		
1-2	一、才		一、看1. 課文導讀+學習延伸影片2. 生字教學3. 閱讀提問		

		4. 造句、造詞仿寫
		5. 複習
	二、花園裡有什麼?	二、花園裡有什麼?
		1. 課文導讀+學習延伸影片
		2. 生字教學
3		3. 閱讀提問
		4. 造句、造詞仿寫
		5. 複習
	三、媽媽的音樂會	O. 後日 三、媽媽的音樂會
	一一一一	二、妈妈的自乐冒 1. 課文導讀+學習延伸影片
4		2. 生字教學
		3. 閱讀提問
		4. 造句、造詞仿寫
	四一 71 3 14 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4	5. 複習
5	單元引導+統整活動 	單元引導+統整活動一
	一	
	四、鞋	四、鞋
		1. 課文導讀+學習延伸影片
6		2. 生字教學
		3. 閱讀提問
		4. 造句、造詞仿寫
		5. 複習
	五、小種子快長大	五、小種子快長大
		1. 課文導讀+學習延伸影片
7		2. 生字教學
•		3. 閱讀提問
		4. 造句、造詞仿寫
		5. 複習
	六、奶奶的小跟班	六、奶奶的小跟班
		1. 課文導讀+學習延伸影片
8		2. 生字教學
°		3. 閱讀提問
		4. 造句、造詞仿寫
		5. 複習
9	期中考複習	統整活動二、複習
10	期中考週	期中考週
11	七、作夢的雲	七、作夢的雲

1		
		1. 課文導讀+學習延伸影片
		2. 生字教學
		3. 閱讀提問
		4. 造句、造詞仿寫
		5. 複習
	八、妹妹的紅雨鞋	八、妹妹的紅雨鞋
		1. 課文導讀+學習延伸影片
12		2. 生字教學
12		3. 閱讀提問
		4. 造句、造詞仿寫
		5. 複習
	九、七彩的虹	九、七彩的虹
		1. 課文導讀+學習延伸影片
13		2. 生字教學
10		3. 閱讀提問
		4. 造句、造詞仿寫
		5. 複習
	十、和你在一起	十、和你在一起
		1. 課文導讀+學習延伸影片
14		2. 生字教學
14		3. 閱讀提問
		4. 造句、造詞仿寫
		5. 複習
	十一、生日快樂	十一、生日快樂
		1. 課文導讀+學習延伸影片
15		2. 生字教學
10		3. 閱讀提問
		4. 造句、造詞仿寫
		5. 複習
	十二、小黑	十二、小黑
		1. 課文導讀+學習延伸影片
16		2. 生字教學
10		3. 閱讀提問
		4. 造句、造詞仿寫
		5. 複習
17	寫字練習	寫字練習
	閱讀階梯 小小鼠的	閱讀階梯 小小鼠的快樂
18	快樂	2 2 2 3 3 3 3 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4
ll	1	

19	期末考複習	期末考複習
20	期末考週	期末考週
21	期末 IEP 檢討週	期末IEP 檢討週

特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)課程計畫

基隆	市 深澳	國小 111 學年度	医第一學期	資源班 課程計畫	
領域		每週節數	班級	教學者	
國語文		1 節	資源班/二年	級 潘逸薔	
教學對象	二年級: 201 陳 0 佑、202 許 0 叡、203 徐 0 楷 共 <u>3</u> 人				
A 自主行動 ■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與 核心素養 B 溝通互動 ■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與					
本學軍點	1- 1-	[-3 計畫] Π = 3	的, 適、,,音段落想誤了。氣主現達感情圖飲詩分 當正理擴近相的像,的件 與旨代。。懷片食歌辨 語確解充字符意力並使的 意與散 。、、戲容 和法字字,文與寫以用表 義簡文 工服劇是 音表新量並本主作修。音 。單等 具飾,否 量達話。正。要基改	並說題,理解主要內容和 說說,理解主要內容和 說說法,閱讀效能。	
		Ⅱ-1 各類文本中的]涵。	为親屬關係、道 	德倫理、儀式風俗等文	

	Cc-Ⅱ-1 各	類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。			
融入議	題 融入性別平等、環境、海	融入性別平等、環境、海洋、生命、家庭、安全、多元文化、閱讀素養等議題)			
	1. 能理解課文	、繪本、故事或短片等多元文本之內容情節。			
	2. 能說明課文、	、繪本、故事或短片等文本之角色、時間、地點等			
	基本元素;並能	夠嘗試重述或分享文本情節內容元素。			
本學期	3 . 能透過直接抗	并音法或反拼法拼讀注音,並寫下相應語詞。			
學習目	標 4. 能在日常溝道	甬情境中使用形容詞、感覺、表情等抽象詞彙,並			
	組織成為具邏輯	主題之句型。			
	5. 能在給予鷹	架支持下,藉由節慶之卡片製作與書寫或活動體			
	驗,傳遞感受與	表達感謝。			
	1.教材編輯與資	源(根據學習內容調整結果)			
	學習內容調整:	■簡化 ■減量 ■分解 ■替代			
		■重整 □加深 □加廣 □濃縮 □其他:			
	教材資源:■學	望單 ■教學影片 ■圖卡 □區分性教學 ■其			
	· ·	源(JAMBOARD、GOOGLE 表單、WORDWALL)			
教學與	0 11 49 1 1 / 49 29	区 们 你 理 I 拉 J 四 都 \			
評量說		歴程與環境調整)			
(須説甲	213	作分析 ■多元感官 ■直接教學 ■多層次教			
調整原		ル 樹 切			
則)	■合	作學習 □合作教學 □其他:			
	環境調整:□教	室位置 □動線規劃 □學習區安排			
		位安排 ■助理員 □輔具 □其他:			
	3.教學評量(學習	評量調整)			
		」觀察評量 ■實作評量 □紙筆測驗			
	□檔案評量	課程本位評量 □其他:			
週次	單元名稱	課程內容			
		1. 課文內容萬花筒(擷取推論訊息、詮釋整合)			
1	打招呼-1	2. 注音語詞大進擊 (注音拼讀、詞彙習寫)			
		3. 語詞運用全壘打(詞彙與正反義語詞運用)			
2	打招呼-2	4. 長短句型創意家 (短句習寫與長句創作練習)			
		5. 小小美聲朗誦者 (課文朗讀與聲調情緒辨識)			
		1. 課文內容萬花筒(擷取推論訊息、詮釋整合)			
		2. 注音語詞大進擊 (注音拼讀、詞彙習寫)			
3	爬梯子	3. 語詞運用全壘打 (詞彙與正反義語詞運用)			
		4. 長短句型創意家 (短句習寫與長句創作練習)			
		5. 小小美聲朗誦者 (課文朗讀與聲調情緒辨識)			
		1. 課文內容萬花筒(擷取推論訊息、詮釋整合)			
		2. 注音語詞大進擊 (注音拼讀、詞彙習寫)			
4	勇氣樹	3. 語詞運用全壘打 (詞彙與正反義語詞運用)			
		4. 長短句型創意家 (短句習寫與長句創作練習)			
		5. 小小美聲朗誦者 (課文朗讀與聲調情緒辨識)			
5	語文天地一	1. 故事內容萬花筒(擷取推論訊息、詮釋整合)			

		O 1 1 2 数 hn 12 4 / 1四 12 hn 14 45 数 1四 1年 / b 46 14 1/ b
		2. 小小美聲朗誦者(課文朗讀與聲調情緒辨識)
		3. 你比我猜大赢家(詞彙運用與句型創作練習)
	- u -ban 4	1. 課文內容萬花筒(擷取推論訊息、詮釋整合)
6	一天的時間-1	2. 注音語詞大進擊 (注音拼讀、詞彙習寫)
		3. 語詞運用全壘打(詞彙與正反義語詞運用)
7	一天的時間-2	4. 長短句型創意家(短句習寫與長句創作練習)
•	>544,4144	5. 小小美聲朗誦者(課文朗讀與聲調情緒辨識)
		1. 課文內容萬花筒(擷取推論訊息、詮釋整合)
_		2. 注音語詞大進擊 (注音拼讀、詞彙習寫)
8	小書蟲	3. 語詞運用全壘打(詞彙與正反義語詞運用)
		4. 長短句型創意家(短句習寫與長句創作練習)
		5. 小小美聲朗誦者 (課文朗讀與聲調情緒辨識)
		1. 課文內容萬花筒(擷取推論訊息、詮釋整合)
_		2. 注音語詞大進擊 (注音拼讀、詞彙習寫)
9	從自己開始	3. 語詞運用全壘打(詞彙與正反義語詞運用)
		4. 長短句型創意家(短句習寫與長句創作練習)
		5. 小小美聲朗誦者(課文朗讀與聲調情緒辨識)
		1. 課文內容萬花筒(擷取推論訊息、詮釋整合)
10	語文天地二	2. 注音語詞大進擊 (注音拼讀、詞彙習寫)
		3. 語詞運用全壘打(詞彙與正反義語詞運用)
		1. 課文內容萬花筒(擷取推論訊息、詮釋整合)
11	兔子來撞樹-1	2. 注音語詞大進擊(注音拼讀、詞彙習寫)
		3. 語詞運用全壘打(詞彙與正反義語詞運用)
12	兔子來撞樹-2	4. 長短句型創意家(短句習寫與長句創作練習)
		5. 小小美聲朗誦者(課文朗讀與聲調情緒辨識)
		1. 課文內容萬花筒(擷取推論訊息、詮釋整合)
10	M. A. Man	2. 注音語詞大進擊 (注音拼讀、詞彙習寫)
13	角和腳 	3. 語詞運用全壘打(詞彙與正反義語詞運用)
		4. 長短句型創意家(短句習寫與長句創作練習)
		5. 小小美聲朗誦者(課文朗讀與聲調情緒辨識)
		1. 課文內容萬花筒(擷取推論訊息、詮釋整合)
14	土四田工	2. 注音語詞大進擊 (注音拼讀、詞彙習寫)
14	赤腳國王	3. 語詞運用全壘打(詞彙與正反義語詞運用) 4. 長短句型創意家(短句習寫與長句創作練習)
		5. 小小美聲朗誦者(課文朗讀與聲調情緒辨識) 1. 課文內容萬花筒(擷取推論訊息、詮釋整合)
15	語文天地三	1. 禄义內谷禹化同(擷取推論訊息、詮梓登合) 2. 注音語詞大進擊(注音拼讀、詞彙習寫)
1:0	而义入地二	3. 語詞運用全壘打(詞彙與形近義語詞運用)
		1. 課文內容萬花筒(擷取推論訊息、詮釋整合)
	去農場玩-1	2. 注音語詞大進擊(注音拼讀、詞彙習寫)
16		3. 語詞運用全壘打(詞彙與相似、相反義語詞運
		日. 語河建用主塑打(河渠典相似、相及我語河建用)
		4. 長短句型創意家(短句習寫與長句創作練習)
17	去農場玩-2	4. 长短可型制息家(短可音為與長可制作練音) 5. 小小美聲朗誦者(課文朗讀與聲調情緒辨識)
		[J. 小小天耳奶珊泊(

18	幸福湯圓	1. 課文內容萬花筒(擷取推論訊息、詮釋整合) 2. 注音語詞大進擊(注音拼讀、詞彙習寫) 3. 語詞運用全壘打(詞彙與正反義語詞運用) 4. 長短句型創意家(短句習寫與長句創作練習) 5. 小小美聲朗誦者(課文朗讀與聲調情緒辨識)
19	到野外上課	1. 課文內容萬花筒(擷取推論訊息、詮釋整合) 2. 注音語詞大進擊(注音拼讀、詞彙習寫) 3. 語詞運用全壘打(詞彙與正反義語詞運用) 4. 長短句型創意家(短句習寫與長句創作練習) 5. 小小美聲朗誦者(課文朗讀與聲調情緒辨識)
20	語文天地四	1. 課文內容萬花筒(擷取推論訊息、詮釋整合) 2. 注音語詞大進擊(注音拼讀、詞彙習寫) 3. 語詞運用全壘打(詞彙與多音字詞運用)
21	期末活動	二年級資源班國語第一學期期末活動 (學習單整理建檔、頒獎活動)

基	隆市 深汐	奥國小 111 學年度	第二學期 資源班	課程計畫
領域	每週節數		班級	教學者
國語文		1 節	資源班/二年級	潘逸薔
教學對象	二年級: 201 陳 0 佑、202 許 0 叡、203 徐 0 楷 共 3 人			
	A自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變		
核心素養	B溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養	
	C社會參與	□C1. 道德實踐與公民意記	哉 ■C2. 人際關係與團隊合作	■C3. 多元文化與國際理解
本學年學習重點	1-I 情型 2-I 學 3-I 表 4-I 5-I 5-I 6-I	I-4 根據對所語語 成,並與對所語語方 I-1 運用用達 I-2 運用用注語 I-2 利用共产 I-4 龍懂 I-4 讀懂 I-3 掌握 I-4 掌握	適當語速和音量說話 正確語法表達想 ,理解生字量 ,擴空詞。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	,理解主要內容和 。 分別讀效能。 用。
	學 Ab- 習 Ac- 內 Ad- 容 Ad-	Ⅱ-2 各種基本句型 Ⅱ-4 各類文句的詞	及部件的表音及表義」 型。 晉氣與意義。 ·主旨與簡單結構。 ·現代散文等。	分能。

	Bb-Ⅱ-2 人際交流的情感。	
	Bb-Ⅱ-3 對	物或自然的情懷。
	Bc-Ⅱ-3 數	據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。
	Ca-Ⅱ-1 各	類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及
	休閒 娛樂等	拿文化內涵。
	Cb-Ⅱ-1 各	類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文
	化內涵。	
		類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。
融入議場	[融入性別平等、	環境、海洋、品徳、生命、安全家庭教育、生涯規劃、
カムノと母人人	多	
		、繪本、故事或短片等多元文本之內容情節。
	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	、繪本、故事或短片等文本之角色、時間、地點等
	_ , , ,	夠嘗試重述或分享文本情節內容元素。
本學期		并音法或反拼法拼讀注音,並寫下相應語詞。
學習目	**	通情境中使用形容詞、感覺、表情等抽象詞彙,並
	組織成為具邏輯	
		架支持下,藉由節慶之卡片製作與書寫或活動體
	驗,傳遞感受與	
		源(根據學習內容調整結果)
	學習內容調整:	■簡化 ■減量 ■分解 ■替代
		□重整 □加深 □加廣 □濃縮 □其他:
	数母咨酒·■粤	習單 ■教學影片 ■圖卡 □區分性教學 ■其他:
	教物貝跡・■子	百丰 ■教子於月 ■画下 □四分任教子 ■共心・
北朗水	, 線上教學資源(J	AMBOARD、GOOGLE 表單、WORDWALL)
教學與	DD	
評量說	n Z. 秋子ガム(子目	歷程與環境調整)
(須説明 調整原	- 一子自座在・□二	作分析 ■多元感官 ■直接教學 ■多層次教
	子	
則)	■合	作學習 □合作教學 □其他:
	問告囲敕・□数	室位置 □動線規劃 □學習區安排
		全位且 □勤級税劃 □字自四支排 位安排 ■助理員 □輔具 □其他:
	■/E 3.教學評量(學習	
		」 □觀察評量 ■實作評量 □紙筆測驗
	□檔案評量	■課程本位評量 □其他:
週次	單元名稱	課程內容
27	十/0/2/ ///	1. 課文內容萬花筒(擷取推論訊息、詮釋整合)
1	彩色心情-1	2. 注音語詞大進擊(注音拼讀、詞彙習寫)
_	A COM I	3. 語詞運用全壘打(詞彙與正反義語詞運用)
		4. 長短句型創意家(短句習寫與長句創作練習)
2	彩色心情-2	5. 小小美聲朗誦者(課文朗讀與聲調情緒辨識)
		1. 課文內容萬花筒(擷取推論訊息、詮釋整合)
3	勇敢超人	2. 注音語詞大進擊(注音拼讀、詞彙習寫)
	71-10-67	3. 語詞運用全壘打(詞彙與正反義語詞運用)

		4. 長短句型創意家 (短句習寫與長句創作練習)
		5. 小小美聲朗誦者(課文朗讀與聲調情緒辨識)
		1. 課文內容萬花筒(擷取推論訊息、詮釋整合)
		2. 注音語詞大進擊(注音拼讀、詞彙習寫)
4	 小波氣球飛上天	3. 語詞運用全壘打(詞彙與正反義語詞運用)
_	132313 13362	4. 長短句型創意家(短句習寫與長句創作練習)
		5. 小小美聲朗誦者(課文朗讀與聲調情緒辨識)
		1. 課文內容萬花筒(擷取推論訊息、詮釋整合)
5	語文天地一	2. 注音語詞大進擊 (注音拼讀、詞彙習寫)
		3. 語詞運用全壘打 (詞彙與句型運用練習)
		1. 課文內容萬花筒(擷取推論訊息、詮釋整合)
6	小水珠去哪裡-1	2. 注音語詞大進擊 (注音拼讀、詞彙習寫)
		3. 語詞運用全壘打 (詞彙與正反義語詞運用)
7	1 de rek Lanto ima O	4. 長短句型創意家 (短句習寫與長句創作練習)
7	小水珠去哪裡-2	5. 小小美聲朗誦者 (課文朗讀與聲調情緒辨識)
		1. 課文內容萬花筒(擷取推論訊息、詮釋整合)
		2. 注音語詞大進擊 (注音拼讀、詞彙習寫)
8	生日快樂	3. 語詞運用全壘打 (詞彙與正反義語詞運用)
		4. 長短句型創意家 (短句習寫與長句創作練習)
		5. 小小美聲朗誦者 (課文朗讀與聲調情緒辨識)
		1. 課文內容萬花筒(擷取推論訊息、詮釋整合)
		2. 注音語詞大進擊 (注音拼讀、詞彙習寫)
9	給地球的一封信	3. 語詞運用全壘打(詞彙與正反義語詞運用)
		4. 長短句型創意家(短句習寫與長句創作練習)
		5. 小小美聲朗誦者(課文朗讀與聲調情緒辨識)
		1. 課文內容萬花筒(擷取推論訊息、詮釋整合)
10	語文天地二	2. 注音語詞大進擊 (注音拼讀、詞彙習寫)
		3. 語詞運用全壘打(詞彙與句型運用練習)
		1. 課文內容萬花筒(擷取推論訊息、詮釋整合)
11	◆ -1	2. 注音語詞大進擊(注音拼讀、詞彙習寫)
		3. 語詞運用全壘打(詞彙與正反義語詞運用)
12	≉ -2	4. 長短句型創意家(短句習寫與長句創作練習)
	,	5. 小小美聲朗誦者(課文朗讀與聲調情緒辨識)
		1. 課文內容萬花筒(擷取推論訊息、詮釋整合)
10	4 国一儿4	2. 注音語詞大進擊(注音拼讀、詞彙習寫)
13	老園丁的話	3. 語詞運用全壘打(詞彙與正反義語詞運用)
		4. 長短句型創意家(短句習寫與長句創作練習)
		5. 小小美聲朗誦者(課文朗讀與聲調情緒辨識)
		1. 課文內容萬花筒(擷取推論訊息、詮釋整合)
14	小小的妻儿	2. 注音語詞大進擊(注音拼讀、詞彙習寫) 3. 語詞運用全壘打(詞彙與正反義語詞運用)
14	小小說書人	3. 語詞運用至豐打 (詞葉與正及我語詞運用) 4. 長短句型創意家 (短句習寫與長句創作練習)
		4. 長短可型創息系(短可盲為與長可創作練音) 5. 小小美聲朗誦者(課文朗讀與聲調情緒辨識)
		1. 小小夫年劝배有 (

15	語文天地三	1. 課文內容萬花筒(擷取推論訊息、詮釋整合) 2. 注音語詞大進擊(注音拼讀、詞彙習寫) 3. 語詞選用入馬士(詞彙與力刑選用練習)
		3. 語詞運用全壘打(詞彙與句型運用練習)
		1. 課文內容萬花筒(擷取推論訊息、詮釋整合)
		2. 注音語詞大進擊 (注音拼讀、詞彙習寫)
16	點金術	3. 語詞運用全壘打(詞彙與正反義語詞運用)
		4. 長短句型創意家 (短句習寫與長句創作練習)
		5. 小小美聲朗誦者(課文朗讀與聲調情緒辨識)
	我喜歡你-1	1. 課文內容萬花筒(擷取推論訊息、詮釋整合)
17		2. 注音語詞大進擊(注音拼讀、詞彙習寫)
''		
		3. 語詞運用全壘打(詞彙與正反義語詞運用)
18	我喜歡你-2	4. 長短句型創意家(短句習寫與長句創作練習)
10	找 当 做你──4	5. 小小美聲朗誦者 (課文朗讀與聲調情緒辨識)
		1. 課文內容萬花筒(擷取推論訊息、詮釋整合)
	如果,我的房間	2. 注音語詞大進擊 (注音拼讀、詞彙習寫)
19		3. 語詞運用全壘打(詞彙與正反義語詞運用)
		4. 長短句型創意家(短句習寫與長句創作練習)
		5. 小小美聲朗誦者(課文朗讀與聲調情緒辨識)
20	期末活動	二年級資源班國語第一學期期末活動
20		(學習單整理建檔、頒獎活動)
		l .

特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)課程計畫

基隆	市 深澳	.國小 111 學年)	度第 一 學期	資源班	課程計畫
領域		每週節數	班級		教學者
國語文		2 節	資源班/四年	-級	潘逸薔
教學對象	四年級: 401 陳 0 暟、402 陳 0 翰、403 邱 0 晏 共 3 人				
核心素養	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	□A1. 身心素質與自我精 ■B1. 符號運用與溝通表 □C1. 道德實踐與公民意	達 ■B2. 科技資訊與媒	體素養 ■B	33. 藝術涵養與美感素養
本學年學習重點	1- II 情感 2- II 學 2- II 第 4- II 5- II 6- II	[-3] 聽懂這一個 根與 [-4] 不知 運 把 運 把 運 用 超 图 图 图 图 图 图 图 图 图 图 图 图 图 图 图 图 图 图	,。、點,音詞朗落內內 確順與單字。文義讀的像子,,與與其一義讀的像力,與意義等,,與寫	京 莲炭同丘 見要基切 想時,確 抑概本人 排入能提使 揚念能, 的	理解主要內容和 [適當的回應。] 閱讀效能。

		Ab-Ⅱ-8 詞刻	
		Ab-Ⅱ-9 量言	
		_	楚複句的意義。
			類文句的語氣與意義。
		Ad-Ⅱ-1 意	
	台	1	章的大意、主旨與簡單結構。
	學羽		叙文本的結構。
	習		由敘述事件與描寫景物間接抒情。
	内容	•	述、列舉、因果等寫作手法。 1
	合		人際溝通方面,以書信、卡片、便條、啟事等價 :寫格式為主。
			· 网络八网王。 類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及
		休閒 娛樂等	
			類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文
		CD II T 石; 化内 涵。	然大平「的桃闽廟 原「 追信冊 在 「
			類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。
融入議	題。融入		於 注 注 、 生 全 、 家庭、安全、 多元文化、 閱讀素養等議題)
]與家庭、學校、社區相關之文本、繪本、文章、
		, ,	用策略嘗試敘述大意與情節內容。
1 22 11.	2.	能就與家庭、	學校、社區相關之故事、繪本、短文、影片、童
本學其	月 許多		容進行詞彙聽寫及語句創作練習。
學習目	標 3. 纟	 能就與家庭、	學校、社區相關之文本、繪本、短文、影片、童
	詩等	等文本相關內	容學習核心概念,並透過書寫或朗誦表現核心素
	養魚	能力。如(知恩	J、知足、表達感謝)
	1.孝	枚材編輯與資?	原(根據學習內容調整結果)
	學習	習内容調整:	■簡化 ■減量 ■分解 ■替代
			■重整 □加深 □加廣 □濃縮 □其他:
	教材	才資源:■學	習單 ■教學影片 ■圖卡 □區分性教學 ■其
			源(JAMBOARD、GOOGLE 表單、WORDWALL)
教學與			
評量說			歷程與環境調整)
(須說明		督歴程:□工	作分析 ■多元感官 ■直接教學 ■多層次教
調整原	1 學	■ ∧	 从 與 羽 □ 入 从 如 與 □ 甘 从 ·
則)		一台	作學習 □合作教學 □其他:
	環土	竟調整:□教	室位置 □動線規劃 ■學習區安排
		■座	位安排 □助理員 □輔具 □其他:
	3.孝	文學評量(學習	評量調整)
		□語評量 □]觀察評量 ■實作評量 □紙筆測驗
	□ ħ	當案評量	課程本位評量 □其他:
週次	單	元名稱	課程內容
1		 美麗島	1. 課文內容探照燈(擷取推論訊息、詮釋整合、
	3	大甩叫	比較評估)

1	<u> </u>	
		2. 字音字形大進擊(注音拼讀、詞彙習寫)
		3. 詞彙成語放大鏡(詞彙與語詞運用)
		4. 長短句型創意多(短句習寫與長句創作練習)
		5. 課文朗誦美聲家 (課文朗讀與聲調情緒辨識)
		1. 課文內容探照燈(擷取推論訊息、詮釋整合、
		比較評估)
0	소 + T.1 시 1 / 스 / 사이 라	2. 字音字形大進擊 (注音拼讀、詞彙習寫)
2	請到我的家鄉來	3. 詞彙成語放大鏡(詞彙與語詞運用)
		4. 長短句型創意多 (短句習寫與長句創作練習)
		5. 課文朗誦美聲家 (課文朗讀與聲調情緒辨識)
		1. 課文內容探照燈(擷取推論訊息、詮釋整合、
		比較評估)
_		2. 字音字形大進擊(注音拼讀、詞彙習寫)
3	鏡頭下的家鄉	3. 詞彙成語放大鏡(詞彙與語詞運用)
		4. 長短句型創意多(短句習寫與長句創作練習)
		5. 課文朗誦美聲家(課文朗讀與聲調情緒辨識)
		1. 文本探照燈(擷取推論訊息、詮釋整合、比較
		評估)
4	統整活動一	2. 文本美讀朗誦者
4	加定伯 斯	3. 選詞大進擊
		4. 長短句型創意多
		1. 課文探照燈(擷取推論訊息、詮釋整合、比較
		1. 研义休思短(領取推論訊息、註样宣告、比較 評估)
5	飛行夢	2. 字音字形大進擊(注音拼讀、詞彙習寫)
		3. 詞彙成語放大鏡(詞彙與語詞運用)
		4. 長短句型創意多(短句習寫與長句創作練習)
		5. 課文朗誦美聲家 (課文朗讀與聲調情緒辨識)
	月光下	1. 課文探照燈(擷取推論訊息、詮釋整合、比較
		評估)
6		2. 字音字形大進擊(注音拼讀、詞彙習寫)
	, , ,	3. 詞彙成語放大鏡(詞彙與語詞運用)
		4. 長短句型創意多(短句習寫與長句創作練習)
		5. 課文朗誦美聲家 (課文朗讀與聲調情緒辨識)
		1. 課文探照燈(擷取推論訊息、詮釋整合、比較
		評估)
7	 一起去月球	2. 字音字形大進擊(注音拼讀、詞彙習寫)
'	一起去月球	3. 詞彙成語放大鏡 (詞彙與語詞運用)
		4. 長短句型創意多(短句習寫與長句創作練習)
		5. 課文朗誦美聲家 (課文朗讀與聲調情緒辨識)
		1. 文本探照燈(擷取推論訊息、詮釋整合、比較
	統整活動二	評估)
8		2. 文本美讀朗誦者
		3. 選詞大進擊
		4. 長短句型創意多
<u> </u>		- m- v 2/2/0/

I		1 + m , , 1 m + / 11 11 11 / / / /
9	田生工工	1. 應用文文本閱讀(擷取推論訊息、詮釋整合、
	閱讀活動:	比較評估)
	通信方式大不同	2. 信件書寫(信封、內文)
		3. 寄件樂趣多
		1.第一課~第六課生字、語詞複習活動
10	第一階段複習活動	2.句子拼接與填空遊戲
		3.課文文本大搜查
		1. 課文探照燈(擷取推論訊息、詮釋整合、比較
		評估)
11	以何中几儿标台	2. 字音字形大進擊 (注音拼讀、詞彙習寫)
11	松鼠先生的麵包	3. 詞彙成語放大鏡 (詞彙與語詞運用)
		4. 長短句型創意多 (短句習寫與長句創作練習)
		5. 課文朗誦美聲家 (課文朗讀與聲調情緒辨識)
		1. 課文探照燈(擷取推論訊息、詮釋整合、比較
		評估)
		2. 字音字形大進擊 (注音拼讀、詞彙習寫)
12	平凡的大俠	3. 詞彙成語放大鏡(詞彙與語詞運用)
		4. 長短句型創意多(短句習寫與長句創作練習)
		5. 課文朗誦美聲家(課文朗讀與聲調情緒辨識)
		1. 課文探照燈(擷取推論訊息、詮釋整合、比較
		評估)
		2. 字音字形大進擊 (注音拼讀、詞彙習寫)
13	王子射箭	3. 詞彙成語放大鏡(詞彙與語詞運用)
		4. 長短句型創意多(短句習寫與長句創作練習)
		5. 課文朗誦美聲家(課文朗讀與聲調情緒辨識)
		1. 文本探照燈(擷取推論訊息、詮釋整合、比較
	統整活動三	評估)
14		2. 文本美讀朗誦者
1-1	沙正石 37 —	3. 選詞大進擊
		4. 長短句型創意多
		1. 課文探照燈(擷取推論訊息、詮釋整合、比較
		評估)
		2. 字音字形大進擊 (注音拼讀、詞彙習寫)
15	海中的熱帶雨林	3. 詞彙成語放大鏡(詞彙與語詞運用)
		4. 長短句型創意多(短句習寫與長句創作練習)
		5. 課文朗誦美聲家 (課文朗讀與聲調情緒辨識)
		1. 課文探照燈(擷取推論訊息、詮釋整合、比較
		1. 缺义休炽短(确取推确 凯总、链样登台、比较)
		計位
16	美食島	3. 詞彙成語放大鏡(詞彙與語詞運用)
		3. 詞果成語放入鏡(詞果典語詞建用) 4. 長短句型創意多(短句習寫與長句創作練習)
		4. 校型可型制息多(短可音為與校可創作練音) 5. 課文朗誦美聲家(課文朗讀與聲調情緒辨識)
17	寧靜的音樂會	1. 課文探照燈(擷取推論訊息、詮釋整合、比較
		評估)

П		
		2. 字音字形大進擊(注音拼讀、詞彙習寫)
		3. 詞彙成語放大鏡 (詞彙與語詞運用)
		4. 長短句型創意多(短句習寫與長句創作練習)
		5. 課文朗誦美聲家 (課文朗讀與聲調情緒辨識)
		1. 文本探照燈(擷取推論訊息、詮釋整合、比較
		評估)
18	統整活動四	2. 文本美讀朗誦者
	.,	3. 選詞大進擊
		4. 長短句型創意多
	一起去看海	1. 課文探照燈(擷取推論訊息、詮釋整合、比較
		評估)
1.0		2. 字音字形大進擊 (注音拼讀、詞彙習寫)
19		3. 詞彙成語放大鏡 (詞彙與語詞運用)
		4. 長短句型創意多(短句習寫與長句創作練習)
		5. 課文朗誦美聲家 (課文朗讀與聲調情緒辨識)
		1. 課文內容(擷取推論訊息、詮釋整合)
20	複習活動大進擊	2. 注音語詞大進擊(注音拼讀、詞彙習寫)
		3. 語詞運用全壘打 (詞彙與多音字詞運用)
		四年級資源班國語第一學期期末活動
21	期末活動	
		(學習單整理建檔、頒獎活動)

基	基隆市 深澳國小 111 學年度第 二 學期 資源班 課程計畫				
領域	每週節數		班級	教學者	
國語文		2 節	資源班/四年級	潘逸薔	
教學對象	四年級:	暟、402 陳 0 翰、	403 邱 0 晏 共 3_	人	
核心素養				養 ■B3. 藝術涵養與美感素養	
本學年	C社會參與 □CI. 道德實踐與公民意識 1-Ⅱ-3 聽懂適合程度 1-Ⅱ-4 根據語話方情感 2-Ⅱ-2 運用 適話語方 宣記 2-Ⅱ-3 把握說音音音音 3-Ⅱ-1 運用 說音音音音音 4-Ⅱ-4 能升 第一十 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1		,。 、點,音詞朗落 於 於 於 於 於 於 於 於 於 於 於 於 於	題,理解主要內容和 法。 孫能做適當的回應。 提升閱讀效能。 使用。 場頓挫與情感。 悉念力。	
	學 Ab-	Ⅱ-8 詞類的分辨。			

	習	Ab-Ⅱ-9 量詞	词的運用。		
	內	Ac-Ⅱ-3 基码	楚複句的意義。		
	容	Ac-Ⅱ-4 各對	頻文句的語氣與意義。		
		Ad-Ⅱ-1 意	義段。		
		Ad-Ⅱ-2 篇:	章的大意、主旨與簡單結構。		
		Ba-Ⅱ-1 記念	敌文本的結構。		
		Bb-Ⅱ-5 藉 ī	由敘述事件與描寫景物間接抒情。		
		Bc-Ⅱ-2 描3	述、列舉、因果等寫作手法。		
		Be-Ⅱ-2 在	人際溝通方面,以書信、卡片、便條、啟事等慣		
		用語 彙及書	「寫格式為主。		
		_	頗文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及		
		休閒 娛樂等			
		Cb-Ⅱ-1 各刻	頻文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文		
		化內 涵。			
		-	镇文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。		
融入議	辞		 農境、海洋、品徳、生命、安全家庭教育、生涯規劃、		
		无文化、閱讀素			
		1. 能理解所聽聞與家庭、學校、社區相關之文本、繪本、文章、			
	• • •	影片與童詩並運用策略嘗試敘述大意與情節內容。			
本學其)# I	2. 能就與家庭、學校、社區相關之故事、繪本、短文、影片、童 詩等文本相關內容進行詞彙聽寫及語句創作練習。			
學習目	標				
		3. 能就與家庭、學校、社區相關之文本、繪本、短文、影片、童			
		詩等文本相關內容學習核心概念,並透過書寫或朗誦表現核心素 養能力。如(知恩、知足、表達感謝)			
		1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整:■簡化 ■減量 ■分解 ■替代			
	'	□重整 □加深 □加廣 □濃縮 □其他:			
		-			
	教	材資源:■學習	習單 ■教學影片 ■圖卡 □區分性教學 ■其他:		
	始	始し *			
教學與	英 颜-	線上教學資源(JAMBOARD、GOOGLE 表單、WORDWALL)			
評量說	明 2.孝		歷程與環境調整)		
(須説甲	יום ו	學習歷程:□工作分析 ■多元感官 ■直接教學 ■多層次教			
調整原	ラ 學				
則)		■合作學習 □合作教學 □其他:			
	環境	環境調整:□教室位置 □動線規劃 ■學習區安排			
		■座位安排 □助理員 □輔具 □其他:			
		3.教學評量(學習評量調整)			
]觀察評量 ■實作評量 □紙筆測驗		
3H -L		_	【課程本位評量 □其他: □		
週次	事	元名稱	課程內容		
1	1 稻間鴨		1. 課文探照燈(擷取推論訊息、詮釋整合、比較		
			評估)		

П		T
		2. 字音字形大進擊(注音拼讀、詞彙習寫)
		3. 詞彙成語放大鏡 (詞彙與語詞運用)
		4. 長短句型創意多(短句習寫與長句創作練習)
		5. 課文朗誦美聲家 (課文朗讀與聲調情緒辨識)
		1. 課文探照燈(擷取推論訊息、詮釋整合、比較
		評估)
2	會呼吸的房子	2. 字音字形大進擊(注音拼讀、詞彙習寫)
	B 1 (A) (A)	3. 詞彙成語放大鏡(詞彙與語詞運用)
		4. 長短句型創意多(短句習寫與長句創作練習)
		5. 課文朗誦美聲家 (課文朗讀與聲調情緒辨識)
		1. 課文探照燈(擷取推論訊息、詮釋整合、比較
		評估)
3	石虎要回家	2. 字音字形大進擊(注音拼讀、詞彙習寫)
	72加艾口水	3. 詞彙成語放大鏡(詞彙與語詞運用)
		4. 長短句型創意多(短句習寫與長句創作練習)
		5. 課文朗誦美聲家 (課文朗讀與聲調情緒辨識)
		1. 文本探照燈(擷取推論訊息、詮釋整合、比較
		評估)
4	統整活動一	2. 文本美讀朗誦者
		3. 選詞大進擊
		4. 長短句型創意多
		1. 課文探照燈(擷取推論訊息、詮釋整合、比較
		評估)
5	阿里棒棒	2. 字音字形大進擊(注音拼讀、詞彙習寫)
		3. 詞彙成語放大鏡(詞彙與語詞運用)
		4. 長短句型創意多(短句習寫與長句創作練習)
		5. 課文朗誦美聲家 (課文朗讀與聲調情緒辨識)
	快樂兒童日	1. 課文探照燈(擷取推論訊息、詮釋整合、比較
		評估)
6		2. 字音字形大進擊 (注音拼讀、詞彙習寫)
		3. 詞彙成語放大鏡(詞彙與語詞運用)
		4. 長短句型創意多(短句習寫與長句創作練習)
		5. 課文朗誦美聲家 (課文朗讀與聲調情緒辨識)
		1. 課文探照燈(擷取推論訊息、詮釋整合、比較
		評估)
7	阿公的秘密	2. 字音字形大進擊(注音拼讀、詞彙習寫)
•		3. 詞彙成語放大鏡(詞彙與語詞運用)
		4. 長短句型創意多(短句習寫與長句創作練習)
		5. 課文朗誦美聲家(課文朗讀與聲調情緒辨識)
		1. 文本探照燈(擷取推論訊息、詮釋整合、比較
8	統整活動二	評估)
		2. 文本美讀朗誦者
		3. 選詞大進擊
		4. 長短句型創意多

		1 子士恢明版/拓西县弘知白 刘勰断人 川县
9		1. 文本探照燈(擷取推論訊息、詮釋整合、比較)評估)
	閱讀活動:	
	玫瑰書閱讀日	2. 文本美讀朗誦者(標註自然段、尋找意義段)
		3. 選詞大進擊
		4. 長短句型創意多
		1. 課文內容提問
10	第一階段複習活動	2. 字音字形標註
	外 旧汉极日和幼	3. 詞彙成語填空
		4. 長短句型運用
		1. 課文探照燈(擷取推論訊息、詮釋整合、比較
		評估)
11	棒球英雄夢	2. 字音字形大進擊 (注音拼讀、詞彙習寫)
	14 14 14	3. 詞彙成語放大鏡(詞彙與語詞運用)
		4. 長短句型創意多(短句習寫與長句創作練習)
		5. 課文朗誦美聲家(課文朗讀與聲調情緒辨識)
		1. 課文探照燈(擷取推論訊息、詮釋整合、比較
		評估)
12	夢幻全壘打	2. 字音字形大進擊(注音拼讀、詞彙習寫)
	AME ±11	3. 詞彙成語放大鏡(詞彙與語詞運用)
		4. 長短句型創意多(短句習寫與長句創作練習)
		5. 課文朗誦美聲家 (課文朗讀與聲調情緒辨識)
		1. 課文探照燈(擷取推論訊息、詮釋整合、比較
		評估)
13	車遊日月潭	2. 字音字形大進擊(注音拼讀、詞彙習寫)
	一	3. 詞彙成語放大鏡(詞彙與語詞運用)
		4. 長短句型創意多(短句習寫與長句創作練習)
		5. 課文朗誦美聲家 (課文朗讀與聲調情緒辨識)
	統整活動二	1. 文本探照燈(擷取推論訊息、詮釋整合、比較
		評估)
14		2. 文本美讀朗誦者
		3. 選詞大進擊
		4. 長短句型創意多
	悟空三借芭蕉扇	1. 課文探照燈(擷取推論訊息、詮釋整合、比較
		評估)
15		2. 字音字形大進擊 (注音拼讀、詞彙習寫)
10		3. 詞彙成語放大鏡(詞彙與語詞運用)
		4. 長短句型創意多(短句習寫與長句創作練習)
		5. 課文朗誦美聲家 (課文朗讀與聲調情緒辨識)
	機器人與青鳥	1. 課文探照燈(擷取推論訊息、詮釋整合、比較
16		評估)
		2. 字音字形大進擊 (注音拼讀、詞彙習寫)
		3. 詞彙成語放大鏡 (詞彙與語詞運用)
		4. 長短句型創意多(短句習寫與長句創作練習)
		5. 課文朗誦美聲家 (課文朗讀與聲調情緒辨識)

17	閱讀樂趣多	1. 課文探照燈(擷取推論訊息、詮釋整合、比較評估) 2. 字音字形大進擊(注音拼讀、詞彙習寫) 3. 詞彙成語放大鏡(詞彙與語詞運用) 4. 長短句型創意多(短句習寫與長句創作練習)
18	統整活動四	1. 文本探照燈(擷取推論訊息、詮釋整合、比較評估) 2. 文本美讀朗誦者 3. 選詞大進擊 4. 長短句型創意多
19	1. 课文探照燈(擷取推論訊息、詮釋整合、評估) 2. 字音字形大進擊(注音拼讀、詞彙習寫) 3. 詞彙成語放大鏡(詞彙與語詞運用) 4. 長短句型創意多(短句習寫與長句創作納 5. 課文朗誦美聲家(課文朗讀與聲調情緒新	
20	期末活動	四年級資源班國語第一學期期末活動 (學習單整理建檔、頒獎活動)

特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)課程計畫

基隆市 深澳國小 111 學年度第 一 學期 資源班 課程計畫				
領域		每週節數	班級	教學者
抽離-		5 節	五年級	車雯晉
國語文		O KIN		
教學對象	五年級: 501 何 0 真、502 呂 0 儀 共 <u>2</u> 人			
	A自主行動	□A1. 身心素質與自我精	進 ■A2. 系統思考與問題解決	■A3. 規劃執行與創新應變
核心素養	B溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養		
	C社會參與	□C1. 道德實踐與公民意	識 ■C2. 人際關係與團隊合作	■C3. 多元文化與國際理解
本學年 學習重點	1-II 理解 1-II 字 2-II 2-II 2-II 4-II	I-2 根據演講、 撰對方所傳達聽內 I-3 判斷合於 I-4 樂聽開 I-4 樂聽開 I-2 從聽問語說 I-4 裡 I-5 結 I-6 認識 I-1 認識	的發言,並簡要其情感, 養語情境及其情態, 表現 過, , 我 明	,聽出不同語氣, 。 實或意見。 意見 。 這意見的應對。 日日語 是結構 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是

	與字義。
	4-Ⅲ-3 運用字辭典、成語辭典等,擴充詞彙,分辨詞義。
	5-Ⅲ-3 讀懂與學習階段相符的文本。
	5-Ⅲ-7 連結相關的知識和經驗,提出自己的觀點,評述文本
	的內容。
	Ab-Ⅲ-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。
	Ab-Ⅲ-6 3,700 個常用語詞的使用。
	Ab-Ⅲ-7 數位辭典的運用。
	Ac-Ⅲ-3 各種複句的意義。
	學 Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的情感與意義。
	習 Ad-Ⅲ-1 意義段與篇章結構。
	內 Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。
	容 Bc-Ⅲ-1 具邏輯、客觀、理性的說明,如科學知識、產品、
	環境等。
	Bc-Ⅲ-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。
	Bd-Ⅲ-2 論證方式如舉例、正證、反證等。
	Ca-Ⅲ-2 各類文本中表現科技演進、環境發展的文化內涵。
融入議題	融入性別平等、環境、海洋、生命、家庭、安全、多元文化、閱讀素養等議題)
	1. 養成主動閱讀課外讀物的習慣。
	2. 學習愛人與關懷,培養感受感動的情意。
	3. 培養面對生命挫折的勇氣,發現生命,珍惜生命,尊重生命,
1 49 11	發揮生命的光與熱。
本學期	4. 透過植物的觀察,了解並欣賞大自然,體驗大自然的變化,欣
學習目標	賞自然景觀的情趣。
	5. 藉由家人親情、同儕的友情、民胞物與的大愛之情,體會人情
	之美,學習在愛的過程中,得到成長,懂得愛人與被愛。
	6. 透過名家名作的閱讀活動,培養閱讀習慣,並配合作家作品的
	資料搜尋,擴大閱讀的領域。 1 數計絕輯與咨詢(根據學習內容調較結里)
	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整:■簡化 ■減量 ■分解 ■替代
	■重整 □加深 □加廣 □濃縮 □其他:
	■里定 □加休 □加廣 □振和 □共心・
	教材資源:■學習單 ■教學影片 ■圖卡 □區分性教學 ■其
教學與	他:線上教學資源(JAMBOARD、GOOGLE 表單、WORDWALL)
教字 與 評量説明	
(須説明	2.教學方法(學習歷程與環境調整)
調整原	學習歷程:□工作分析 ■多元感官 ■直接教學 ■多層次教
則)	學
747	■合作學習 □合作教學 □其他:
	環境調整:□教室位置 □動線規劃 ■學習區安排
	■座位安排 □助理員 □輔具 □其他:
	3.教學評量(學習評量調整)
	■口語評量 ■觀察評量 ■實作評量 ■紙筆測驗

	■檔案評量	■課程本位評量	□其他:
週次	單元名稱		課程內容
1		第一課-拔一條河	一、課文閱讀理解1. 先備經驗複習:請學生唸讀課
2	第一單元- 擁夢飛翔	第二課-從空中看 臺灣	文, 教師確認學生起點能力及複 習過去教授過的生字。
3		第三課-蚊帳大使	二、國字教學
4		統整活動一	1. 字形、字音、字義及造詞 2. 圈詞:語詞解釋及造句
5		第四課-不一樣的 醫生	三、文意理解1. 利用簡化文意圖片搭配簡短
6		第五課-分享的力	文句提供段落脈絡判讀。
	第二單元-生	量 第六課-田裡的魔	四、 <u>句型練習</u> 1. 認識標點符號:夾注號、連接
7	命啟示錄	法師	號
8		第七課-從失敗中	2. 我會說句子: 利用敘述四要
		覺醒	素,把人物的經歷、言行和事物
9		 統整活動二 	發展的過程表達出來。
10	並 自 寸	中考複習	一、複習一到三課
10	241		二、複習四到七課
11		第八課-火星人,	一、課文閱讀理解
		你好嗎?	1. 先備經驗複習:請學生唸讀課
12		第九課-溪谷間的 野鳥	文,教師確認學生起點能力及複 習過去教授過的生字。
1.0		•	二、國字教學
13		第十課-海豚	— <u>四 1 </u>
		統整活動三	2. 圈詞:語詞解釋及造句
	第三單元-觀察與探索		三、文意理解
			1. 利用簡化文意圖片搭配簡短
			文句提供段落脈絡判讀。
14			四、 <u>句型練習</u>
			1. 認識標點符號:夾注號、連接
			號
			2. 我會說句子:利用敘述四要
			素,把人物的經歷、言行和事物
		hole 1 years as too	發展的過程表達出來。
15		第十一課-你想做 人魚 嗎?	一、 <u>課文閱讀理解</u> 1. 先備經驗複習:請學生唸讀課
1.0	第四單元-文	第十二課-衝破逆	文,教師確認學生起點能力及複
16	學步道— 人	境	習過去教授過的生字。
17	與環境	第十三課-想念的	二、國字教學
11		季節	1. 字形、字音、字義及造詞

18		第十四課-小樹	2. 圈詞:語詞解釋及造句 三、文意理解
19	閱讀階梯	珍惜水資源	1. 利用簡化文意圖片搭配簡短 文句提供段落脈絡判讀。 四、 <u>句型練習</u> 1. 認識標點符號:夾注號、連接 號 2. 我會說句子:利用敘述四要 素,把人物的經歷、言行和事物 發展的過程表達出來。
20	複習活動大 進擊	1. 課文內容(擷取推論訊息、詮釋整合) 2. 注音語詞大進擊 (注音拼讀、詞彙習寫) 3. 語詞運用全壘打 (詞彙與多音字詞運用)	
21	期末活動	五年級資源班國語 (學習單整理建檔、	, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,

基隆市 深澳國小 111 學年度第 二 學期 資源班 課程計畫				
			1	
領域	,	每週節數	班級	教學者
抽離-		5 節	資源班/五年級	車雯晉
國語文				
教學對象	五年級:			
427 27 37	501 何 0	真、502 呂 0 儀	共 <u>2</u> 人	
	A自主行動	□A1. 身心素質與自我精主	進 ■A2. 系統思考與問題解決	■A3. 規劃執行與創新應變
核心素養	B溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表主	達 ■B2. 科技資訊與媒體素養	■B3. 藝術涵養與美感素養
	C社會參與	□C1. 道德實踐與公民意言	識 ■C2. 人際關係與團隊合作	■C3. 多元文化與國際理解
本學年	1-	[-2 根斯傳灣 1-4	的聞、的訊,行情的訊至形 成段識發話表理提供斷肢題提了, 有 辭符經,情適,是供斷股題提了, 有 辭符經,情適,聆人提等重表00運 等文,簡及的分的觀,化細的,字 擴。出記情應事能私做與與能用部 話 己氨氨基	, 實 。實 。 意 是 言 是 言 是 言 是 言 是 言 是 言 是 言 是 言 是 言 。 。 。 。

	Ab-Ⅲ-	1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。
	Ab-Ⅲ-	63,700個常用語詞的使用。
	Ab-III-	7 數位辭典的運用。
	Ac-III-	3 各種複句的意義。
	學 Ac-III-	4 各類文句表達的情感與意義。
	習 Ad-III-	1 意義段與篇章結構。
	内 Ad-III-	2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。
	客 Bc-Ⅲ-	1 具邏輯、客觀、理性的說明,如科學知識、產品、
	環境等	0
	Вс-Ш-	2 描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。
	Bd-Ⅲ-	2 論證方式如舉例、正證、反證等。
	Ca-Ⅲ-	2 各類文本中表現科技演進、環境發展的文化內涵。
融入議題	融入性別平等、	環境、海洋、生命、家庭、安全、多元文化、閱讀素養等議題)
	,,,,,,	閱讀課外讀物的習慣。
	, , ,	與關懷,培養感受感動的情意。
		生命挫折的勇氣,發現生命,珍惜生命,尊重生命,
	發揮生命的	
本學期		的觀察,了解並欣賞大自然,體驗大自然的變化,欣
學習目標	賞自然景觀	
	* * * * * * * * * * * * * * * * * * * *	親情、同儕的友情、民胞物與的大愛之情,體會人情
		在愛的過程中,得到成長,懂得愛人與被愛。
		名作的閱讀活動,培養閱讀習慣,並配合作家作品的
		擴大閱讀的領域。
		與資源(根據學習內容調整結果)
	學習內容調	整:■簡化 ■減量 ■分解 ■替代
		■重整 □加深 □加廣 □濃縮 □其他:
	】 数材資源:	■學習單 ■教學影片 ■圖卡 □區分性教學 ■其
		學資源(JAMBOARD、GOOGLE 表單、WORDWALL)
教學與	10 1012-132	
評量說明	2.教學方法	(學習歷程與環境調整)
(須説明	學習歷程:	□工作分析 ■多元感官 ■直接教學 ■多層次教
調整原	學	
則)		■合作學習 □合作教學 □其他:
	-W ++ +- +- +- +- +- +- +- +- +- +- +- +-	
	環境調整:	□教室位置 □動線規劃 ■學習區安排
	0 机朗拉目	■座位安排 □助理員 □輔具 □其他:
		(學習評量調整) ■ 常仏なり ■ 常仏なり 150
		■觀察評量 ■實作評量 ■紙筆測驗
>100 }	■檔案評量	
週次	單元名稱	課程內容
1 第	一單元-	第一課-名人記趣 一、課文閱讀理解
l	智的故事	

3		第三課-智救養馬 人	習過去教授過的生字。 二、國字教學
4		統整活動一	1. 字形、字音、字義及造詞
		第四課-故宮挖	2. 圈詞:語詞解釋及造句
5		「寶」趣	三、 <u>文意理解</u> 1. 利用簡化文意圖片搭配簡短
6		第五課-恆久的美	1. 利用間化又思國月拾配間短 文句提供段落脈絡判讀。
	第二單元-		四、句型練習
7	邪一平儿- 藝術天地	第六課-戲迷	1. 認識標點符號:夾注號、連接
8	Z M > CC	第七課-舞動美麗	號
		人生	2. 我會說句子:利用敘述四要
0		統整活動二	素,把人物的經歷、言行和事物
9			發展的過程表達出來。
10	18	। के का	一、複習一到三課
10	期「	中考複習	二、複習四到七課
11		第八課-動物的尾	一、課文閱讀理解
11		巴	1. 先備經驗複習:請學生唸讀課
4.0		第九課-生命中的	文,教師確認學生起點能力及複
12		「大石頭」	習過去教授過的生字。
		第十課-果真如此	二、國字教學
13		嗎?	1. 字形、字音、字義及造詞
		統整活動三	2. 圈詞:語詞解釋及造句
	第三單元-	WOE 70 37 二	三、文意理解
	問題與答案		— <u> </u>
	内极兴合东		文句提供段落脈絡判讀。
			, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,
14			四、白型練習
			1. 認識標點符號:夾注號、連接
			號
			2. 我會說句子:利用敘述四要
			素,把人物的經歷、言行和事物
			發展的過程表達出來。
15		第十一課-湖光山	一、課文閱讀理解
10		色	1. 先備經驗複習:請學生唸讀課
1.0	A-A: 1012	第十二課-田園交	文,教師確認學生起點能力及複
16	第四單元-	響曲	習過去教授過的生字。
	文學步道—	第十三課-山豬學	二、國字教學
17	感受自然	校,飛鼠大學	1. 字形、字音、字義及造詞
	1	第十四課-湖濱散	2. 圈詞:語詞解釋及造句
18		記	三、文意理解
		# G	1. 利用簡化文意圖片搭配簡短
			文句提供段落脈絡判讀。
19	阳海贴护	如此公承知的	四、句型練習
19	閱讀階梯	蜘蛛的電報線	口、 <u>叮至綵白</u> 1. 認識標點符號:夾注號、連接
			號

		2. 我會說句子:利用敘述四要 素,把人物的經歷、言行和事物 發展的過程表達出來。
20	複習活動大 進擊	 課文內容(擷取推論訊息、詮釋整合) 注音語詞大進擊(注音拼讀、詞彙習寫) 語詞運用全壘打(詞彙與多音字詞運用)
21	期末活動	五年級資源班國語第二學期期末活動 (學習單整理建檔、頒獎活動)

基隆市 深澳國小 111 學年度第 一 學期 資源班 課程計畫				
領域	每週節數		班級	教學者
國語文		2 節	資源班/六年級	潘逸薔
教學對象	六年級: 601 黄气	· 子震、601 簡心蕾 ÷	共 <u>2 人</u>	
	A自主行動	□A1. 身心素質與自我精立	進 ■A2. 系統思考與問題解決	央 ■A3. 規劃執行與創新應變
核心素養	B溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表立	達 ■B2. 科技資訊與媒體素裡	奏 ■B3. 藝術涵養與美感素養
	C社會參與	□C1. 道德實踐與公民意記	哉 ■C2. 人際關係與團隊合作	作 ■C3. 多元文化與國際理解
本學年學習重點	C社會參與 □C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解 1-Ⅲ-2 根據演講、新聞話語情境及其情感 , 聽出不同語氣 , 理解對方 所傳達的情意 , 表現適切的回應。 1-Ⅲ-3 判斷聆聽內容的合理性 , 並分辨事實或意見。 2-Ⅲ-2 從聽聞內容進行判斷和提問 , 並做合理的應對。 2-Ⅲ-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 4-Ⅲ-2 認識文字的字形結構 , 運用字的部件了解文字的字音 與字義。 4-Ⅲ-3 運用字辭典、成語辭典等,擴充詞彙 , 分辨詞義。 5-Ⅲ-4 區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。 5-Ⅲ-6 熟習適合學習階段的摘要策略,擷取大意。 5-Ⅲ-8 運用自我提問、推論等策略,推論文本隱含的因果訊息或觀點。 6-Ⅲ-6 練習各種寫作技巧。 6-Ⅲ-7 修改、潤飾作品內容。		應。 事實是 意見 意見 意見 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	
	Ab- Ab- 學 Ac- 內 Ac- 內 Ad- 家 Ad- Bb-	Ⅲ-4 多音字及多義 Ⅲ-5 4,500 個常用 Ⅲ-3 各種複句的意 Ⅲ-4 各類文的表意 Ⅲ-2 篇章的大意;。 Ⅲ-3 故事抒情。	目語詞的認念 5.義。	、。 、說、兒童劇等。

	Bc-Ⅲ-2 描述	E、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。
	Bc-Ⅲ-3 數排	袁、圖表、圖片、工具列等輔助說明。
	Bd-Ⅲ-1 以頁	掌 實、理論為論據,達到說服、建構、批判等目
	約。 Bd-Ⅲ-	2 論證方式如舉例、正證、反證等。
	Be-Ⅲ-2 在力	、際溝通方面,以通知、電子郵件便條等慣用語
	彙及 書寫格	式為主。
	Ca-Ⅲ-1 各类	頁文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、
	名勝 古蹟及	休閒娛樂等文化內涵。
	Cb-Ⅲ-1 各类	頁文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典
	章制 度等文	化內涵。
	Cc-Ⅲ-1 各类	頁文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。
融入議	題 融入性別平等、環境、海	洋、生命、家庭、安全、多元文化、閱讀素養等議題)
	1. 能理解所聽聞	與學習情境及社會環境相關之文本、文章、影
	片,且運用學習	策略輔助閱讀,並能正確進行訊息統整、詮釋及
	運用分析。	
本學其	9 2. 能就與學習情	境及社會環境相關之文本、文章、影片等文本相
學習目	標 關內容進行語詞場	真空、成語運用及長短句創作練習。
	3. 能透過與學習	青境及社會環境相關之文本、文章、影片等內容
	之閱讀歷程,培養	核心素養及跨情境運用能力,能透過書寫活動、
	作品創作等方式表	長達(知恩、知足等態度價值)
	1.教材編輯與資源	京(根據學習內容調整結果)
	學習內容調整:	■簡化 ■減量 ■分解 □替代
		■重整 □加深 □加廣 □濃縮 □其他:
	ササ容酒・■粤	習單 ■教學影片 ■圖卡 □區分性教學 ■其
	' ' ' ' ' ' - '	「AMBOARD、GOOGLE 表單、WORDWALL)
教學與	, , , , ,	*(Shimbolika doodla 42 "oka mela)
評量說	0 12 63 1 2 / 63 23	歷程與環境調整)
(須説甲		乍分析 ■多元感官 ■直接教學 ■多層次教
調整別		
則)	■合作	作學習 □合作教學 □其他:
	-TT >> >= +6 .	
	' ' - ' - ' - ' - ' - ' - ' - ' - ' -	室位置 □動線規劃 ■學習區安排
		立安排 □助理員 □輔具 □其他:
	3.教學評量(學習	•
		觀察評量 ■實作評量 □紙筆測驗
		課程本位評量 □其他:
週次	單元名稱	課程內容
		1. 文本放大鏡(擷取推論訊息、詮釋整合、比較
		評估)
1	在天晴了的時候	2. 語詞探照燈 (形近字、多音字、義同義異字)
		3. 成語萬花筒(語境成語運用)
		4. 長句寫作家(短句習寫與長句創作練習)
ll		5. 文本美聲者(課文朗讀及語境情感表達)

П		
		1. 文本放大鏡(擷取推論訊息、詮釋整合、比較
		評估)
2		2. 語詞探照燈 (形近字、多音字、義同義異字)
	心情隨筆	3. 成語萬花筒 (語境成語運用)
		4. 長句寫作家 (短句習寫與長句創作練習)
		5. 文本美聲者 (課文朗讀及語境情感表達)
		1. 文本放大鏡(擷取推論訊息、詮釋整合、比較
		評估)
		2. 語詞探照燈(形近字、多音字、義同義異字)
3	甜蜜如漿烤番薯	3. 成語萬花筒 (語境成語運用)
		4. 長句寫作家(短句習寫與長句創作練習)
		5. 文本美聲者 (課文朗讀及語境情感表達)
		1. 文本放大鏡(擷取推論訊息、詮釋整合、比較
		評估)
4	珍珠鳥	2. 語詞探照燈 (形近字、多音字、義同義異字)
	, , ,	3. 成語萬花筒 (語境成語運用)
		4. 長句寫作家(短句習寫與長句創作練習)
		5. 文本美聲者 (課文朗讀及語境情感表達)
		1. 文本大搜索(詮釋整合、比較評估)
5	語文天地一	2. 語詞大射擊(形近字、多音字、義同義異字)
		3. 長短句魔鏡(長短句仿寫練習)
		1. 文本放大鏡(擷取推論訊息、詮釋整合、比較
		評估)
6	客至	2. 語詞探照燈(形近字、多音字、義同義異字)
"	谷土	3. 成語萬花筒 (語境成語運用)
		4. 長句寫作家 (短句習寫與長句創作練習)
		5. 文本美聲者 (課文朗讀及語境情感表達)
	An A 117	1. 文本放大鏡(擷取推論訊息、詮釋整合、比較
		評估)
7		2. 語詞探照燈 (形近字、多音字、義同義異字)
7	紀念照	3. 成語萬花筒 (語境成語運用)
		4. 長句寫作家(短句習寫與長句創作練習)
		5. 文本美聲者 (課文朗讀及語境情感表達)
		1. 文本放大鏡(擷取推論訊息、詮釋整合、比較
		評估)
_		2. 語詞探照燈(形近字、多音字、義同義異字)
8	戲術	3. 成語萬花筒 (語境成語運用)
		4. 長句寫作家 (短句習寫與長句創作練習)
		5. 文本美聲者(課文朗讀及語境情感表達)
		1. 文本大搜索(詮釋整合、比較評估)
9	語文天地二	2. 語詞大射擊(形近字、多音字、義同義異字)
		3. 長短句魔鏡(長短句仿寫練習)
	閱讀活動:	1. 文本大搜索(詮釋整合、比較評估)
10		2. 語詞大射擊(同義字反義字練習)
	只谷白心佳 矿	4. 吅門八剂手(門我丁仪我丁鄉白/

<u> </u>		2 四样没与麻焙(后与仔守庙羽)
		3. 照樣造句魔鏡(短句仿寫練習)
		1. 文本放大鏡(擷取推論訊息、詮釋整合、比較
		評估)
11	 飢渴好「火」伴	2. 語詞探照燈 (形近字、多音字、義同義異字)
11		3. 成語萬花筒(語境成語運用)
		4. 長句寫作家(短句習寫與長句創作練習)
		5. 文本美聲者 (課文朗讀及語境情感表達)
		1. 文本放大鏡(擷取推論訊息、詮釋整合、比較
		評估)
12	我愛藍影子	2. 語詞探照燈 (形近字、多音字、義同義異字)
1-	14 X III 19 1	3. 成語萬花筒 (語境成語運用)
		4. 長句寫作家(短句習寫與長句創作練習)
		5. 文本美聲者(課文朗讀及語境情感表達)
		1. 文本放大鏡(擷取推論訊息、詮釋整合、比較
		評估)
13	少年筆耕	2. 語詞探照燈(形近字、多音字、義同義異字)
		3. 成語萬花筒(語境成語運用)
		4. 長句寫作家(短句習寫與長句創作練習)
		5. 文本美聲者 (課文朗讀及語境情感表達) 1. 文本放大鏡 (擷取推論訊息、詮釋整合、比較
		1. 义本放入鏡(領取推論訊息、註梓登合、比較)評估)
		2. 語詞探照燈(形近字、多音字、義同義異字)
14	明智的抉擇	3. 成語萬花筒(語境成語運用)
		4. 長句寫作家(短句習寫與長句創作練習)
		5. 文本美聲者(課文朗讀及語境情感表達)
		1. 文本大搜索(詮釋整合、比較評估)
15	語文天地三	2. 語詞大射擊(形近字、多音字、義同義異字)
	- WA 7.70_	3. 長短句魔鏡(長短句仿寫練習)
		1. 文本放大鏡(擷取推論訊息、詮釋整合、比較
		評估)
16	站人入田 1	2. 語詞探照燈 (形近字、多音字、義同義異字)
10	夢幻全壘打	3. 成語萬花筒 (語境成語運用)
		4. 長句寫作家 (短句習寫與長句創作練習)
		5. 文本美聲者 (課文朗讀及語境情感表達)
		1. 文本放大鏡(擷取推論訊息、詮釋整合、比較
		評估)
17	草地上的網球夢	2. 語詞探照燈 (形近字、多音字、義同義異字)
	早地上的網球旁	3. 成語萬花筒 (語境成語運用)
		4. 長句寫作家(短句習寫與長句創作練習)
		5. 文本美聲者(課文朗讀及語境情感表達)
10	- الماديد ا	1. 文本探照燈(擷取推論訊息、詮釋整合、比較
18	赢得喝采的輸家	評估)
		2. 文本美讀朗誦者

		3. 選詞大進擊 4. 長短句型創意多
19	語文天地四	1. 文本大搜索(詮釋整合、比較評估) 2. 語詞大射擊(形近字、多音字、義同義異字) 3. 長短句魔鏡(長短句仿寫練習)
20	傳遞和平的聖火	1. 課文內容(擷取推論訊息、詮釋整合) 2. 注音語詞大進擊(注音拼讀、詞彙習寫) 3. 語詞運用全壘打(詞彙與多音字詞運用)
21	期末活動	六年級資源班國語第一學期期末活動 (學習單整理建檔、頒獎活動)

領域	12 T ON 15	每週節數	班級	教學者
國語文		2 節	資源班/六年級	潘逸薔
教學對象	六年級: 601 黄气	宇震、601 簡心蕾 🗦	共 <u>2</u> 人	
	A自主行動	■A1. 身心素質與自我精立	進 □A2. 系統思考與問題解決	A3. 規劃執行與創新應變
核心素養	B溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表立	達 □B2. 科技資訊與媒體素養	■B3. 藝術涵養與美感素養
	C社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識	哉 ■C2. 人際關係與團隊合作	■C3. 多元文化與國際理解
本學年 學習重點	□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□		。實或意見。 實或意見 。 會理 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	

	Bc-Ⅲ-3 數:	據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。
	Bd-Ⅲ-1 以	事實、理論為論據,達到說服、建構、批判等目
		-2 論證方式如舉例、正證、反證等。
	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	人際溝通方面,以通知、電子郵件便條等慣用語
	彙及 書寫格	
		類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、
		.休閒娛樂等文化內涵。
		類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典
	章制 度等文	
		類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 環境、海洋、品徳、生命、安全家庭教育、生涯規劃、
融入議	題 多元文化、閱讀素	
		引與學習情境及社會環境相關之文本、文章、影
		策略輔助閱讀,並能正確進行訊息統整、詮釋及
	運用分析。	
本學其	月 2. 能就與學習情	青境及社會環境相關之文本、文章、影片等文本相
學習目	標 關內容進行語詞	填空、成語運用及長短句創作練習。
	3. 能透過與學習	情境及社會環境相關之文本、文章、影片等內容
	之閱讀歷程,培;	養核心素養及跨情境運用能力,能透過書寫活動、
	作品創作等方式	表達(知恩、知足等態度價值)
	1.教材編輯與資	原(根據學習內容調整結果)
	學習內容調整:	簡化 ■減量 ■分解 ■替代
		□重整 □加深 □加廣 □濃縮 □其他:
	教材資源:■學習	習單 ■教學影片 ■圖卡 □區分性教學 ■其他:
ام خاط د ا	 線上教學資源(J	AMBOARD、GOOGLE 表單、WORDWALL)
■ 教學與 ■ 評量説	n n	
可重机 (須說F	一 2. 叙字刀広(字百	歷程與環境調整)
調整別		作分析 ■多元感官 ■直接教學 ■多層次教
則)	1 7	作學習 □合作教學 □其他:
	■ D	仆字百 □□□仆教字 □共他·
	環境調整:□教	室位置 □動線規劃 ■學習區安排
	■座	位安排 □助理員 □輔具 □其他:
	3.教學評量(學習	評量調整)
	□口語評量	副觀察評量 ■實作評量 □紙筆測驗
	□檔案評量	課程本位評量 □其他:
週次	單元名稱	課程內容
		1. 文本放大鏡(擷取推論訊息、詮釋整合、比較
1	 清平樂・村居-1	評估)
		2. 語詞探照燈 (形近字、多音字、義同義異字)
		9 上拓替拉兹(拓连上拓黑田)
2	清平樂・村居-2	3. 成語萬花筒(語境成語運用)
li .		4. 長句寫作家(短句習寫與長句創作練習)

		5. 文本美聲者 (課文朗讀及語境情感表達)
		1. 文本放大鏡(擷取推論訊息、詮釋整合、比較
		1. 义本放入鲵(領取推跚机总、证件定台、比较) 評估)
		2. 語詞探照燈(形近字、多音字、義同義異字)
3	春	3. 成語萬花筒 (語境成語運用)
		4. 長句寫作家 (短句習寫與長句創作練習)
		5. 文本美聲者 (課文朗讀及語境情感表達)
		1. 文本放大鏡(擷取推論訊息、詮釋整合、比較
		評估)
4	大自然的規則	2. 語詞探照燈 (形近字、多音字、義同義異字)
4	人自然的规则	3. 成語萬花筒 (語境成語運用)
		4. 長句寫作家(短句習寫與長句創作練習)
		5. 文本美聲者 (課文朗讀及語境情感表達)
		1. 文本放大鏡(擷取推論訊息、詮釋整合、比較
		評估)
5	那人在看畫	2. 語詞探照燈(形近字、多音字、義同義異字)
		3. 成語萬花筒(語境成語運用) 4. 長句寫作家(短句習寫與長句創作練習)
		5. 文本美聲者 (課文朗讀及語境情感表達)
		1. 文本大搜索(詮釋整合、比較評估)
6	語文天地一	2. 語詞大射擊(形近字、多音字、義同義異字)
		3. 長短句魔鏡(長短句仿寫練習)
		1. 文本放大鏡(擷取推論訊息、詮釋整合、比較
		評估)
7	一漥水	2. 語詞探照燈 (形近字、多音字、義同義異字)
		3. 成語萬花筒 (語境成語運用)
		4. 長句寫作家(短句習寫與長句創作練習)
	小時了了	1. 文本放大鏡(擷取推論訊息、詮釋整合、比較
		評估)
8		2. 語詞探照燈(形近字、多音字、義同義異字)
		3. 成語萬花筒 (語境成語運用) 4. 長句寫作家 (短句習寫與長句創作練習)
		5. 文本美聲者 (課文朗讀及語境情感表達)
		1. 文本放大鏡(擷取推論訊息、詮釋整合、比較
		評估)
	دد د د د د د د د د د د د د د د د د د د	2. 語詞探照燈(形近字、多音字、義同義異字)
9	愛搗亂的動物	3. 成語萬花筒 (語境成語運用)
		4. 長句寫作家 (短句習寫與長句創作練習)
		5. 文本美聲者 (課文朗讀及語境情感表達)
		1. 文本放大鏡(擷取推論訊息、詮釋整合、比較
10	科學怪人	評估)
10		2. 語詞探照燈 (形近字、多音字、義同義異字)
		3. 成語萬花筒(語境成語運用)

		4. 長句寫作家 (短句習寫與長句創作練習)
		5. 文本美聲者 (課文朗讀及語境情感表達)
		1. 文本放大鏡(擷取推論訊息、詮釋整合、比較
		評估)
	9. 9.0 mm /	2. 語詞探照燈(形近字、多音字、義同義異字)
11	火燒連環船	3. 成語萬花筒 (語境成語運用)
		4. 長句寫作家 (短句習寫與長句創作練習)
		5. 文本美聲者 (課文朗讀及語境情感表達)
		1. 文本大搜索(詮釋整合、比較評估)
12	語文天地二	2. 語詞大射擊 (形近字、多音字、義同義異字)
		3. 長短句魔鏡(長短句仿寫練習)
		1. 文本大搜索(詮釋整合、比較評估)
13	名偵探福爾摩斯	2. 語詞大射擊 (形近字、多音字、義同義異字)
		3. 深澳小說家(情節預測與推估)
		1. 文本放大鏡(擷取推論訊息、詮釋整合、比較
		評估)
14	未走的路	2. 語詞探照燈(形近字、多音字、義同義異字)
14		3. 成語萬花筒(語境成語運用)
		4. 長句寫作家(短句習寫與長句創作練習)
		5. 文本美聲者 (課文朗讀及語境情感表達)
		1. 文本放大鏡(擷取推論訊息、詮釋整合、比較
	打開心中的窗	評估)
15		2. 語詞探照燈 (形近字、多音字、義同義異字)
		3. 成語萬花筒(語境成語運用)
		4. 長句寫作家(短句習寫與長句創作練習)
		5. 文本美聲者(課文朗讀及語境情感表達)
		1. 文本放大鏡(擷取推論訊息、詮釋整合、比較
		評估)
16	努力愛春華	2. 語詞探照燈 (形近字、多音字、義同義異字)
		3. 成語萬花筒 (語境成語運用)
		4. 長句寫作家(短句習寫與長句創作練習) 5. 文本美聲者(課文朗讀及語境情感表達)
		1. 文本大搜索(詮釋整合、比較評估)
17	語文天地三	1. 义本大搜索(詮釋登合、比較評估) 2. 語詞大射擊(形近字、多音字、義同義異字)
		2. 語詞入射擎 (形过子、多盲子、裁问我共子) 六年級資源班國語第二學期期末活動
18	畢業活動	八千級貝源班國語东一字期期末活動 (學習檔案整理、頒獎活動)
		(子白備未定理、碩兴伯期)

基隆市深澳國小 111 學年度第一學期 資源班 課程計畫				
領域	每週節數	班級	教學者	
外加-	2 節	資源班/	車雯晉	
數學	<u>∠</u> ≝h	一年級		

	11 (0 侖(一年級)、陳 O 勝(一年級)	
教學對象	共2人		
		三 主行動 ■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變	
核心素養	B 溝i	通互動 ■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變	
	C社和	會參與 ■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變	
		n-I-1 理解一千以內數的位值結構,據以做為四則運算之基	
		礎。	
		n-I-2-1 理解加法和減法的意義。	
		n-I-2-2 熟練基本加法和減法並能流暢計算。	
	學	n-I-3-2 應用加法的計算或估算於日常應用解題。	
	習	n-I-3-3 應用減法的計算或估算於日常應用解題。	
	表	n-I-7 理解長度及其常用單位,並做實測、估測與計算。 n-I-8 認識容量、重量、面積。	
	現	n - I - 9 認識時刻與時間常用單位。	
		S-I-1 從操作活動,初步認識物體與常見幾何形體的幾何特	
		徵。	
		r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	
		r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。	
	N-1-	N-1-1 一百以內的數:含操作活動。用數表示多少與順序。結	
		合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單	
		位換算。認識 () 的位值意義。	
		N-1-2 加法和減法:加法和減法的意義與應用。含「添加型」、	
本學年		「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算 式。	
學習重點		^	
		10 之數與 1 到 10 之數的加法,及反向的減法計算。	
		N-1-4 解題:1 元、5 元、10 元、50 元、100 元。以操作活	
		動為主。數錢、換錢、找錢。	
	學	N-1-5 長度(同 S-1-1):以操作活動為主。初步認識、直接比	
	習	較、間接比較(含個別單位)。	
	內	N-1-6 日常時間用語:以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月	
	容	幾日」;「明天」、「今天」、「昨天」;「上午」、「中午」、「下午」、 「咯上」。簡單時刻却讀「乾點」與「光點」。	
		「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。 S-1-2 形體的操作:以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆	
		1012 が随い赤下・の赤下石助為工・抽筒・俊衣・切ね・在	
		B-1-1 算式與符號:含加減算式中的數、加號、減號、等號。	
		以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。	
		R-1-2 兩數相加的順序不影響其和:加法交換律。可併入其他	
		教學活動。	
		D-1-1 簡單分類:以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈	
		現日常生活物品,報讀、說明已處理好之分類。觀察分類的模	
可以法昭	(-:	式,知道同一組資料可有不同的分類方式。	
融入議題	(融)	、人權、環境、海洋、品德、生命、家庭教育、多元文化、閱讀素養、戶外教育等議題)	

本學科學習目	10以內能認能的能言。認、做在計在計認能用時的,較和詞 以以 體別用類 11 分用。 10 以內能認能的能言。認、做在計在計認能用時的,較和詞 以以 體形,的為的減~日時間形並長曲描 以以 體圓用境以境為各生用。 10 形型 10 競人 10 地和 10 地种 1	10以內序列事物的位置和先後關係,比較 10以內兩個數量的合成、分解問題(和數、差數為 10以內),能用數量的合成、分解問題的解題過程和結果,認識並使用平面與曲面,並做簡單分類活動,能認識長方形、正方,描繪或仿製簡單平面圖形,將簡單平面圖形依形狀屬本圖形進行拼圖。活動中,體會加法的含義,解決有關的簡單問題,能正的加法。 活動中,體會減法的含義,解決有關的簡單問題,能正的加法。 活動中,體會減法的含義,解決有關的簡單問題,能正以內的減法。 沒和順序,並會比較 30 以內數的大小。 事件發生的先後順序,並比較事件發生時間的長短,能(例如:上午、中午、下午和晚上)和認讀整點、半點
教學 評量說明 調整別 則)	學習內容調整: 教材資源: 學習方法(學習) 學習歷程: □ 合作 環境調整: □ 会作 3.教學評量(學習) □ 口語評量	作分析 ■多元感官 ■直接教學 □多層次教學 作學習 □合作教學 □其他: 室位置 □動線規劃 □學習區安排 立安排 □助理員 □輔具 □其他: 評量調整) 觀察評量 ■實作評量 ■紙筆測驗
週次	■檔案評量 單元名稱	課程本位評量 <u>其他:</u> 課程內容
1-2 10 以內的數 2.3.4.		1.1~10 唱數。 2. 具體物點數。 3. 數字 1~10。 4. 認識 0 的意義。 1. 具體物的長短、高矮、厚薄、遠近(感官判斷)。
3-4	比長短	2. 具體物的長短、高矮、厚薄、遠近(直接比較)。 3. 認識直線與曲線。 4. 直接比較直線與曲線的長短。

	林口昭一	1 10 by 11
5-6	第3單元 順京協会小	1.10 以內數的序列操作。 2. 具體情境中,知道 10 以內的數詞序列。
	順序與多少	2. 共體情境中,知道 10 以內的數詞序列。 3. 能用序數描述 10 以內序列物件的位置及前後
5-0		J. 能用厅数捆延 10 以內戶列初件的位直及用後 關係。
		4. 具體情境中比較 10 以內兩個量的多少。
	第4單元	1.10 以內各數的分解。
	分與合	2.10 以內各數的合成。
7–8		4. 透過操作,解決 10 以內數的分解問題。
		5. 透過操作,解決 10 以內數的合成問題。
	第5單元	1. 能辨認、描述與分類簡單立體形體。
	認識形狀	2. 能做簡單立體形體的堆疊。
9–10	we and the the	3. 能描繪或仿製簡單平面圖形,並做分類。
		4. 能用立體形體與平面圖形做造型設計。
11	期中考複習+	期中考複習:第1~5單元+期末考週
11	期中考週	
	第6單元	1. 練習經由操作解決 10 以內量的合成問題(併
	10 以內的加法	加型、添加型)。
10 10		2. 認識加法算式。 練習用算式記錄 10 以內的
12–13		加法問題和結果。
		3. 具體物操作 10 以內的加法。
		4. 10 以內的加法計算。
	第7單元	1. 具體物操作 10 以內的減法。
	10 以内的减法	2.10 以內的減法計算。
		 3.10 以內的減法「拿走型」、「比較型」應用。
14-15		4. 練習經由操作解決 10 以內量的減法問題「拿
		走型」、「比較型」,練習用算式記錄 10 以內
		- 的減法問題和結果。
	第8單元	30 以內數與量的數數與表徵,能用序數描述 30
	30 以內的數	以內數的順序與位置。
		1.1~30 唱數。
16-17		2. 具體物點數。
•		3. 數字 1~30。
		4.2 個一數。
		5.30 以內數的序列。
	第9單元	1. 能認識指認鐘面上的長針和短針,並嘗試報讀
	時間	1. 能認過程配置的
18-19	•••	2. 事情的先後和時間的長短。
10-19		
		3. 認識時鐘-幾點鐘、幾點半。
		4. 時間的先後。

		5. 在協助下觀察事件的發生,區分其先後順序。6. 透過情境下觀察事件發生結束所需時間長短,建立時間的初步概念。
20	期末考複習+ 期末考週	期末考複習:第6~9單元+期末考週
21	期末 IEP 檢討週	期末 IEP 檢討週

	基隆市深澳國小 111 學年度第二學期 資源班 課程計畫				
領域	每週節數		班級	教學者	
外加- 數學		2 節	資源班	車雯晉	
教學對象	林 0 侖(一年級)、陳 0 勝(一年級) 共 2 人				
	A自主行動	■A1. 身心素質與自我精進	. ■A2. 系統思考與問題解決 □	A3. 規劃執行與創新應變	
核心素養	B溝通互動	■A1. 身心素質與自我精進	□A2. 系統思考與問題解決 □	A3. 規劃執行與創新應變	
	C社會參與	■A1. 身心素質與自我精進	■A2. 系統思考與問題解決 □	A3. 規劃執行與創新應變	
本學年	み	-2-1 理解加法和減-2-2 熟練基本加減-3-2 應用加法的言-3-3 應用減法的言-7 理解長度及其常-8 認識時分量 認識時間 2	法和減法並能流暢應用 計算或估算於日常應用 等用單位,並做實別 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	算。 用解題。 用解題。 、估測與計算。 後何形體的幾何特	
學習重點	N-1- 会位 N-1- 學習內容 N-1- 動 N-1- 動 N-1-	1 一百以內的數: 數、位值表徵的、位值 數、位值 2 加法和「拿」 加型」、「拿」 3 基本加到」、 3 基本加到 10、 4 解題:1 元、 4 解題。 4 解題。 4 解題。	含操作活動。用 信養。 信養。 注和 注意義。 法和 於 於 於 於 於 於 於 於 於 於 於 於 於 於 於 於 於 於	」和「十」。位值單用。含「添加型」、題。加法和減法算練為目標。指 1 到減法計算。100元。以操作活	

	N-1-6 日常1	時間用語:以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月		
幾日」;「明天		天」、「今天」、「昨天」;「上午」、「中午」、「下午」、		
	「晚上」。館	單時刻報讀「整點」與「半點」。		
	S-1-2 形體的	的操作:以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆		
	豐。			
	R-1-1 算式:	與符號:含加減算式中的數、加號、減號、等號。		
	以說、讀、引	聽、寫、做檢驗學生的理解。		
	R-1-2 兩數	相加的順序不影響其和:加法交換律。可併入其他		
	教學活動。			
	D-1-1 簡單:	分類:以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈		
	現日常生活	現日常生活物品,報讀、說明已處理好之分類。觀察分類的相		
	式,知道同一	一組資料可有不同的分類方式。		
融入議	題 (融入人權、環境、海洋	、品德、生命、家庭教育、多元文化、閱讀素養、戶外教育等議題)		
	*** * * *	內數的基本加法,並理解加法交換律。		
		行長度的間接比較、個別單位比較,及長度的分解、合		
	成活動。	0 30 中 3 中 3 4 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1		
	*** * * * * * * * * * * * * * * * * * *	0 以內,減數為一位數的基本減法。6 的說、讀、聽、寫、做,認識個位、十位,做位值換算,		
	4. 進行 100 以內數 . 並比較大小。	的 就、 領、 聽、 為、 做, 認識個位、 7 位, 做位值换异,		
本學其		亚比較大小。 5. 認識形狀、大小一樣的圖形,複製基本圖形,進行簡單圖形平面鋪設及		
學習目	標 簡單形體的立體堆			
		 、10 元、50 元和 100 元錢幣,並做幣值的換算。		
7. 查看並報讀日曆		和月曆,認識昨天、今天和明天的用語及其相互關係,		
知道日期的先後排		序。		
8. 正確計算 100 以		内雨位數加減一位數,及雨位數加減雨位數(不進退位)。		
		簡單統計圖表,並能根據圖表回答問題。		
		原(根據學習內容調整結果)		
	學習內容調整:	■簡化 ■減量 ■分解 □替代		
		□重整 □加深 □加廣 □濃縮 □其他:		
	数 材 咨 酒 : ■ 粤	習單■教學影片 ■圖卡 □區分性教學 □其他:		
教學與		日十■秋子初川 ■回下 □四川に秋子 □六〇・□		
評量說	0 11 49 1 1 / 49 22	歷程與環境調整)		
(須説甲	·	作分析 ■多元感官 ■直接教學 □多層次教學		
調整原	·	作學習 □合作教學 □其他:		
則)		· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·		
, , , ,	環境調整:□教	室位置 □動線規劃 □學習區安排		
	■座	位安排 □助理員 □輔具 □其他:		
	3.教學評量(學習	. — ,		
	口語評量	觀察評量 ■實作評量 ■紙筆測驗		
	■檔案評量	」課程本位評量 □其他:		
週次	單元名稱	課程內容		
	第1單元	1.20 以內不進位的加法。		
1-2	20 以内的加法	2.20 以內進位的加法。		
		3.20 以內的加法計算、解決比較型加法問題		

		4. 練習認識加法交換律。				
		生。於自祕誠加及文授任。				
	第2單元	1. 具體物長度的間接比較。				
	長度	2. 具體物長度的個別單位比較。				
3-4		3. 具體物長度的合成和分解。				
0 1		4. 直接到能間接比較物件的長短。				
		5. 利用個別單位實測物件的長度。				
	hb 0 mm	6. 利用個別單位做長度的合成分解。				
5-6	第3單元	1. 能正確計算被減數為 20 以內的減法。				
	20 以內的減法	2. 熟練基本減法並觀察減法算式的規律。				
	第4單元	1. 1~100 唱數。				
	100 以內的數	2. 具體物點數。				
		3. 指認、說出、寫出數字 1~100。				
		4. 100以內的數詞序列、數量與數詞。				
7 0		5. 5 個一數、10 個一數。				
7–8		6. 認識「個位」和「十位」的位名,並能做100				
		以內數的化聚。				
		7. 用100以內的序數,練習描述物件的順序和位				
		置。				
		8. 比較100以內兩量的多少與兩數的大小。				
	第5單元					
	ポコ単元 形狀與形體	1. 認識形狀、大小一樣的圖形。 2. 複製形狀、大小一樣的圖形。				
9-10	が水祭が短	3. 依給定圖示,做簡單圖形的平面鋪設並進行設				
J 10		計。				
		4. 做簡單形體的立體排列與堆疊,並點數個數。				
	期中考複習+	期中考複習:第1~5單元+期末考週				
11	期中考週					
	第6單元	1. 認識1元、5元、10元、50元和100元錢幣,並做				
12-13	數數看有多少元	幣值的兌換。				
12 10		2. 計數錢數並比較多少。				
	第7單元	1. 認識、查看並報讀日曆和月曆,知道幾月幾日				
	第一年元 幾月幾日星期幾					
14-15	及月及日生州及	星期幾。				
		2. 認識今天、明天和昨天的用語及相互關係。				
		3. 透過查找月曆,進行日期的先後排序。				
	第8單元	1. 解決100以內的加法問題。				
	兩位數的加減法	2. 練習做加減法的直式紀錄。				
		3. 二位數不進位加法錢幣操作與直式計算。				
16-17		4. 二位數進位加法錢幣操作與直式計算。				
		5. 添加型和併加型的二位數加法應用。				
		6. 二位數不退位減法錢幣操作與直式計算。				
		7. 二位數退位減法錢幣操作與直式計算。				

		8. 拿走型、比較型的二位數加法應用。
10 10	第9單元	1. 將物品依照屬性做分類並記錄結果。
18–19	分類整理	2. 將資料整理成統計表並報讀。
20	期末考複習+	期末考複習:第6~9單元+期末考週
20	期末考週	
21	期末 IEP 檢討週	期末 IEP 檢討週

基隆	全市	深澳國小 111 學年)	度第 一 學期 資源	班 課程計畫
領域		每週節數	班級	教學者
外加- 數學		2 節	資源班/四年級	車雯晉
教學對象		年級: 陳 0 暟、402 陳 0 翰、	403 邱 0 晏 共 <u>3</u> 人	
	A自主	主行動 □A1.身心素質與自我精	進 ■A2. 系統思考與問題解決	A3. 規劃執行與創新應變
核心素養	B溝i		達 ■B2. 科技資訊與媒體素養	
	C社自	會參與 □C1.道德實踐與公民意	識 ■C2. 人際關係與團隊合作	C3. 多元文化與國際理解
本學年學習重點	學習表現	n-II-1 理解 n-II-2 理磁練 n-II-2 熟 n-II-3 解 和-II-3 解 和-II-5 和 和-II-5-1 理解 n-II-6-1 理解 n-II-7-1 理解 n-II-7-1 理解 n-II-9-1 或 要 和-II-9-1 要解做平動步 s-II-3-1 支 s-II-4-1 理認 r-II-3 下 r-II-3 明 用 即 即 即 即 即 和 和 和 和 和 和 和 和 和 和 和 和 和	之加、 就 計 與 為 意 角應的識的 所	及估算, 並能應用於 一貫 題倍 做 , 並能應用於 一貫 題倍 做 , 持 是 一
	學	N-4-1 一億以內的數:	位值單位「萬」、「一	十萬」、「百萬」、「千
	習	萬」。建立應用大數時二	之計算習慣,如「30	萬 1200」與「21 萬
	內	300」的加減法。		
	容	N-4-2 較大位數之乘除	於計算:處理乘數與於	余數為多位數之乘除

直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。

N-4-3 解題:兩步驟應用問題 (乘除,連除)。乘與除、連除之應用解題。

N-4-5 同分母分數:一般同分母分數教學(包括「真分數」、「假分數」、「帶分數」名詞引入)。假分數和帶分數之變換。同分母分數的比較、加、減與整數倍。

N-4-7 二位小數:位值單位「百分位」。位值單位換算。

276 比較、計算與解題。用直式計算二位小數的加、減與整數倍。

N-4-9 長度:「公里」。生活實例之應用。含其他長度單位的換算與計算。

S-4-1 角度:「度」(同 N-4-10)。量角器的操作。實測、估測與計算。以角的合成認識 180 度到 360 度之間的角度。「平角」、「周角」。指定角度作圖。

S-4-7 三角形:以邊與角的特徵認 識特殊三角形並能作圖。 如正三角形、等腰三角形、直角三角形、銳角三角形、鈍角三 角形。

R-4-1 兩步驟問題併式:併式是代數學習的重要基礎。含四則混合計算的約定(由左往右算、先乘除後加減、括號先算)。 學習逐次減項計算。

R-4-2 四則計算規律(I):兩步驟計算規則。加減混合計算、 乘除混合計算。在四則混合計算中運用數的運算性質。

D-4-1 報讀長條圖與折線圖以及製作長條圖:報讀與說明生活中的長條圖與折線圖。配合其他領域課程,學習製作長條圖。

融入議題

融入性別平等、環境、海洋、生命、家庭、安全、多元文化、閱讀素養等議題)

- 1. 能做一億以內數的說、讀、聽、寫、做及加、減。
- 2. 熟練四位數乘以一位數、三位數乘以三位數的直式計算。
- 3. 認識「度」和量角器,能用量角器畫角並做角度的加減,認識銳 角、鈍角、旋轉角、平角與周角。
- 4. 熟練四位數除以一位數、三位數除以二位數的直式計算,並用乘 除互逆驗算答案。

5. 認識「公里」,做公里和公尺的換算及大小比較,解決「公里」 的加減與乘問題。

本學期 學習目標

- 6. 認識真分數、假分數和帶分數並做互換,能做同分母分數的大小 比較並認識分數數線。
- 7. 認識直角、銳角、鈍角,認識等腰、直角和正三角形性質,能畫 三角形,知道全等的意義。
- 8. 能用有括號的算式記錄兩步驟問題,解決生活中加減與乘、加減 與除及乘除的兩步驟問題。
- 9. 認識二位小數及百分位的位名,能做二位小數化聚、比較、加減計算,並將小數標記在數線上。
- 10. 能報讀及繪製長條圖,並能報讀折線圖。

教學與

1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)

評量說明 學習內容調整:■簡化 ■減量 ■分解 ■替代

(須說明		■重整 □加深 □加廣 □濃縮 □其他:
調整原		
則)	' ' ' ' ' '	■學習單 ■教學影片 ■圖卡 □區分性教學 ■其他: 源(JAMBOARD、GOOGLE 表單、WORDWALL)
	2.教學方法((學習歷程與環境調整)
	學習歷程:[□工作分析■多元感官■直接教學■多層次教學□其他:□上
	環境調整:	□教室位置 □動線規劃 ■學習區安排
	3.教學評量(■座位安排 □助理員 □輔具 □其他: (學習評量調整)
		□觀察評量 ■實作評量 □紙筆測驗
	□檔案評量	■課程本位評量 □其他:
週次	單元名稱	課程內容
		【活動一】十萬以內的數
		1. 教師布題,透過操作累萬的情境,建立十萬以內數
		的概念與數詞序列。
		2. 透過操作定位板,察覺認識十萬位的位值和數詞序
		列。
		3. 透過情境布題,進行說、讀、寫十萬以內數的化聚。
		4. 教師布題,透過操作附件數字卡,表徵十萬以內的
1		數,進行十萬以內數的化聚活動,及討論不同位值的
1		數字所代表的是多少。
		【活動二】一億以內的數
		1. 教師布題,透過定位板記錄,認識千萬位。
	数 1 立 一	2. 教師布題,透過定位板記錄和四位數畫線記錄,進
	第1章 一億	行千萬以內數的聽、說、讀、寫的活動。
	以內的數	3. 教師重新布題,透過討論,察覺億以內的數,進行
		億以內數的化聚活動,及討論不同位值的數字所代表
		的是多少。
		【活動三】數的大小比較
		1. 教師布題,並引導學生將數記錄在定位板上,從高
		位的數
		字開始比較大小,進行億以內數的大小比較。
2		【活動四】大數的加減
		1. 教師布題,指導學生進行億以內數的加法應用問
		題,並能使用以幾萬為單位的直式計算。
		2. 教師布題,指導學生進行億以內數的減法應用問
		題,並能使用以幾萬為單位的直式計算。
		【活動一】四位數×一位數
3	第2章 乘法	1. 教師以課本情境布題,配合錢幣表徵,解決整千乘
		以一位數的問題,並將乘式紀錄轉成直式的記錄方式。

- 教師布題,學生透過觀察和討論,察覺整十、整百、整千乘以一位數時,只要將被乘數的最高位乘以一位數後,再補0的事實。
- 3. 教師重新以課本情境布題,配合附件定位板,說明 乘法直式記錄的解題過程,讓學生理解四位數乘以一 位數的乘法算則。
- 4. 教師重新布題,學生能脫離定位板進行直式紀錄解 題。

【活動二】一、二位數×二位數

- 1. 教師以課本情境布題,學生進行一位數乘以整十倍 的解題活動。學生透過觀察和討論,察覺一位數乘以 整十時,就是將被乘數乘以乘數的十位數後再補一個 0, 並能使用乘法直式紀錄。
- 2. 教師重新以課本情境布題,學生以直式計算解決一位數乘以二位數的問題。
- 3. 教師以課本情境布題,學生進行二位數乘以整十倍 的解題

活動,教師說明乘以10 就是在被乘數的後面加一個 0。學生透過觀察和討論,察覺整十乘以整十,就是將 被乘數和乘數的十位數相乘後再補2 個0,並能使用乘 法直式紀錄。

4. 教師重新布題,學生透過矩陣排列的情境及圖示, 進行二位數乘以二位數解題活動,並用直式紀錄解題 過程和結果。

【活動三】三位數×二位數

- 1. 教師布題,學生進行三位數乘以二位數的解題活動,並以直式記錄和發表說明。
- 2. 教師重新布題,學生進行三位數(有缺位的)乘以二位數的解題活動,並以直式記錄和發表說明。

【活動四】一、二位數×三位數

- 1. 教師布題,學生進行一位數乘以三位數的解題活動 (先學一、二位數乘以整百的計算,再學乘以三位數), 並以直式記錄和發表說明。
- 2. 教師重新布題,學生進行一位數乘以三位數(有缺位的)的解題活動,並以直式記錄和發表說明。
- 3. 教師布題,學生進行二位數乘以三位數的解題活動,並以直式記錄和發表說明。
- 4. 教師重新布題,透過觀察和討論,進行二位數乘以 三位數(有缺位的)的解題活動,並以直式記錄和發表 說明。

4

п	1	
		【活動一】量角器的認識與報讀
		1. 教師布題,透過觀察和討論,認識量角器的結構和
		認識「1 度」。
		2. 教師重新布題,報讀量角器上角的度數。
5		【活動二】測量角的大小和畫角
		1. 教師布題,指導學生使用量角器測量角的度數,學
		生使用
		量角器測量三角板的 6 個角的度數,並比大小。
		【活動三】銳角、直角、鈍角和平角
		1. 教師布題,學生使用量角器進行角的測量,教師說
		明銳角、直角和鈍角的分類方式。
		2. 教師布題,學生報讀量角器上兩邊張開成一直線的
		角是 180 度,教師說明 180 度的角是平角。
		【活動四】旋轉角
	好り立 左立	
	ホコ早 月及	1. 教師布題,透過操作和觀察,討論時鐘指針的轉動
		活動,認識旋轉角,並畫旋轉角來記錄物品的轉動。
		2. 教師布題,學生透過操作附件(鐘面圖及吸管轉
		動),討論吸管轉動方向和鐘面上指針旋轉方向的關
6		係,教師說明順時針及逆時針方向旋轉的意義。
		3. 教師布題,學生觀察鐘面指針的旋轉進行解題,並
		認識周角是 360 度。
		4. 教師布題,學生透過觀察和討論,知道鐘面上指針
		走一大格是30度。
		【活動五】角的合成與分解
		1. 教師布題,透過觀察和討論,以實測方式解決圖形
		角的合成問題,並用算式記錄解題。
		2. 教師重新布題,學生解決角的合成問題。
		3. 教師布題,引導學生觀察圖中的角,利用已知的平
		角和角1 來求算角2 的度數,解決角的分解問題。
		【活動一】四位數÷一位數
		1. 教師以課本情境布題,教師使用定位板說明除法直
		式記錄過程,讓學生理解四位數除以一位數(商為四位
		數)的除法算則。
		2. 教師重新布題,教師使用定位板說明除法直式記錄
		過程,讓學生理解四位數除以一位數(商為三位數)的
7	第4章 除法	除法算則。
'	N - T W W	【活動二】二位數÷二位數
		1. 教師布題,學生進行整十除以整十,及二位數除以
		整十的問題,並用直式記錄解題過程。
		2. 教師布題,指導學生進行二位數除以二位數的估商
		討論,並用直式記錄解題過程。
		3. 教師重新布題,學生用直式記錄二位數除以二位數
II	1	一一、八丁王如下心。 丁工川且八吧妳一世故你从一世故
		的解題過程,並經驗被除數小於除數的問題。

		【活動三】三位數÷二位數
		1. 教師布題,學生進行三位數除以整十(商為一位數)
		的問題,並用直式記錄解題過程。
		2. 教師重新布題,指導學生進行使用估商的方法解決
		三位數除以二位數(商為一位數)的問題,並用直式記
8		錄解題過程,和發表說明。
		3. 教師重新布題,學生用直式記錄解決三位數除以二
		位數(商為二位數)的問題,並發表說明。
		4. 教師以課本情境布題,學生解決三位數除以二位數
		(商為二位數)無餘數及有餘數的問題,並透過乘除互
		逆,驗算除法的答案。
		【活動一】認識公里
		1. 課本布題,由說明高速公路上標誌表示的意義,知
		道公里是長度單位,用來測量及表示比較長的距離,
		並知道1公里可記作1km。
		2. 由生活問題,知道 1 公里和 1000 公尺一樣長, 1
		公里=1000公尺,1000公尺=1公里,並透過實作感
		受一公里的長度。
		3. 課本布題,以公里為單位進行加、減計算及長度比
		較。
		4. 課本布題,判斷適當的長度單位。
		【活動二】長度的換算與比較
9	第5章 公里	1. 課本布題,以幾公里幾公尺進行報讀。
		2. 課本布題,進行整公里換為公尺或公尺換為整公里
		的化聚。
		3. 課本布題,將幾公里幾公尺換算成幾公尺,或將幾
		公尺換算成幾公里幾公尺。
		【活動三】長度的計算
		1. 配合生活問題,以公里、公尺二階單位,進行複名數的直式加法計算。
		製的且式加宏計弁。 2. 配合生活問題,以公里、公尺二階單位,進行複名
		數的直式減法計算。
		3. 配合生活問題,以公里、公尺二階單位,進行幾公
		里幾公尺減幾公尺的退位直式計算。
		4. 配合生活問題,以公里、公尺二階單位,進行幾公
		里減幾公里幾公尺的退位直式計算。
		綜合與應用 1. 知识以及,以用如格質問題。
10	學習加油讚	1. 解決公尺、公里的換算問題。
10	(-)	2. 寫出大數,圈出大數的讀法,以減法進行解題。
		3. 用二位數乘以二位數解決生活問題。
	海明 4 4 1 V	4. 用四位數除以三位數解決生活問題。
11	複習活動大進	期中複習第1-5單元+
	擊	المحالم وخراجات
12	期中評量	期中定期評量
<u> </u>	<u> </u>	

П	T	
		【活動一】認識真分數、假分數和帶分數
		1. 教師以課本情境布題,學生透過操作附件圖卡,察
		覺某一分數就是若干個單位分數。
		2. 教師重新布題,引導學生透過觀察,討論真分數的
		合成,並認識假分數和帶分數及記法。
		3. 教師重新布題,介紹真分數、假分數和帶分數的名
		稱,讓學生進行分數的分類活動。
		【活動二】分數的互換和比大小
10		1. 教師布題,學生透過操作附件分數圖卡的觀察和討
13		論,察覺並解決帶分數換成假分數的問題。
		2. 教師布題,學生透過操作附件分數圖卡的觀察和討
		論,察覺並解決假分數換成帶分數的問題。
		3. 教師以課本情境布題,學生進行帶分數和帶分數大
		小比較的解題活動,並說明比較的結果。
		4. 教師重新布題,提示學生遇到帶分數和假分數的比
		較時有兩種方法:(1)先把帶分數換成假分數,再比
	第6章 假分	
	數與帶分數	較。(2)先把假分數換成帶分數,再比較。學生進行解
		題活動並發表結果。
		【活動三】同分母分數的加減
		1. 教師以課本平分披薩的情境布題,學生配合操作分
		數圖卡,進行真分數加真分數的解題活動。
		2. 教師重新布題,學生進行帶分數加帶分數,及帶分
		數加假分數的解題活動。
		3. 教師以課本情境重新布題,學生進行整數減真分數
		(帶分數),及帶分數減帶分數的解題活動。
14		【活動四】分數的整數倍
		1. 教師以課本情境布題,指導學生進行單位分數或真
		分數整數倍問題的解題活動,並說明在做真分數乘以
		整數計算時,分母不變,把分子和整數相乘即可。
		2. 教師重新布題,學生進行真分數乘以整數倍的解題
		活動,並將結果是假分數的換成帶分數。
		3. 教師重新布題,學生進行假分數乘以整數倍的解題
		活動,並將結果是假分數的換成帶分數。
		【活動一】三角形的分類
		1.透過操作活動,以角進行分類,認識常見的三角形。
		2. 透過操作活動,以邊進行分類,認識常見的三角形。
		3. 由分類活動認識等腰直角三角形。
		【活動二】畫三角形
15	第7章 三角	【四刧一】 ■一戶ル 1. 在百點卡或釘板上,做出指定的三角形。
10	形與全等	2. 運用直尺和三角板,畫出指定的三角形。
		[2. 建用且入和三角板,重出相及的三角形。 【活動三】認識全等
		1.透過具體操作,認識全等的意義。
		2. 透過具體操作,察覺全等圖形對應角相等、對應邊
		相等。

		【活動一】加與減
		1.使用括號表示兩步驟併式計算時先算的部分。
1.0		2. 解決先加後減或先減後加的兩步驟問題,並做併式
16		紀錄。
	第8章 兩步	【活動二】乘除與加減
		1. 解決乘與加減的兩步驟問題,並做併式紀錄。
	驟問題與併式	2. 解決除與加減的兩步驟問題,並做併式紀錄。
		【活動三】乘與除
		1. 解決連乘的兩步驟問題,並做併式紀錄。
17		2. 解決先乘再除與先除再乘的兩步驟問題,並做併式
		紀錄。
		3. 解決連除的兩步驟問題,並做併式紀錄。
		【活動一】認識二位小數
		1. 透過操作活動,進行二位小數的命名。
		2. 透過操作活動,進行二位純小數的命名、說讀聽寫
18		做。
		【活動二】認識百分位與小數化聚
		1. 透過位值表,認識「百分位」位名。
	第9章 二位	2. 透過具體物,進行二位小數位值的化聚。
	小數	【活動三】長度與小數
		1. 以二位小數描述物件長為幾公尺。
		2. 進行二位小數的大小比較。
19		【活動四】小數的加法與減法
		1. 解決兩位帶小數加兩位帶小數的情境問題。
		2. 解決兩位帶小數減兩位帶小數的情境問題。
		3. 解決整數減兩位帶小數的情境問題。
		【活動一】報讀長條圖
	第 10 章 統	1. 認識直立長條圖縱軸、橫軸、標題與各長條代表的
		意涵。
		2. 報讀直立長條圖。
		3. 認識並報讀橫式長條圖。
		4. 報讀複雜的長條圖。
20		【活動二】製作長條圖
20	計圖表	1. 將表格呈現的統計資料,繪製成長條圖。
		2. 認識省略符號並繪製有省略符號的長條圖。
		【活動三】報讀折線圖
		1. 認識折線圖縱軸、橫軸、標題、各點與線段代表的
		意涵。
		2. 報讀有省略符號的折線圖。
		3. 認識複雜的折線圖並報讀。
		複習活動大進擊:
01	ilm h v e.	
21	加十二十五	期末複習第 6-10 單元+期末定期評量
Z1	期末活動	四年級資源班數學第一學期期末活動
21	期末活動	

基隊	上 市 深楽		度第二學期 資源	班 課程計書
領域		每週節數	班級	教學者
外加- 數學		2 節	資源班/四年級	車変晉
教學對象	四年級:) 暟、402 陳 0 翰、	403 邱 0 晏 共 <u>3</u> 人	
	A自主行動	□A1. 身心素質與自我精立	進 ■A2.系統思考與問題解決	■A3. 規劃執行與創新應變
核心素養	B溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達	達 ■B2. 科技資訊與媒體素養	■B3. 藝術涵養與美感素養
	C社會參與	□C1. 道德實踐與公民意言	哉 ■C2. 人際關係與團隊合作	■C3. 多元文化與國際理解
本學年點	Table Part Part	I-2 基礎。 $I-2$ 惠德練 $I-3$ 理解 在 $I-4$ 理解 四體 $I-6-1$ 用 理能 透 $I-4-1$ 理解 解做 $I-6-1$ 用 理能 過 活 兩 所 $I-9-1$ 单 $I-4-1$ 理	,解決兩步驟應用問分數的加、減、整數 意義與位值結構,並 角度的常用單位與接	在算, 遊館 () 題倍 做 , 是 常, 是 () 一 題倍 做 , 是 () 一 是 () — 是 ()
	N-4- 第 300 N-4- 直 N-4- 學 習 內 容 N-4- 276。	-1 一億以內的數: 。建立應用大。 。建立加減位數時。 -2 較,與一2 對, -2 對, -3 解題, -5 以數, -5 以數, -7 二, -7 二 -7 二 -7 二 -7 二 -7 二 -7 二 -7 二 -7 二	之計算習慣,如「30 計算:處理乘數與際 直的概念說明直式計算 。 應用問題(乘除,連 般同分母分數教學(明引入)。假分數和 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	余數為多位數之乘除 算的合理性。 除)。乘與除、連除 包括「真分數」、「假 於分數之變換。同分

	算與計算。
	與計算。以角的合成認識 180 度到 360 度之間的角度。「平
	角」、「周角」。指定角度作圖。
	S-4-7 三角形:以邊與角的特徵認 識特殊三角形並能作圖。
	如正三角形、等腰三角形、直角三角形、銳角三角形、鈍角三
	角形。
	R-4-1 兩步驟問題併式:併式是代數學習的重要基礎。含四則
	混合計算的約定(由左往右算、先乘除後加減、括號先算)。
	學習逐次減項計算。
	R-4-2 四則計算規律(I): 兩步驟計算規則。加減混合計算、
	乘除混合計算。在四則混合計算中運用數的運算性質。
	D-4-1 報讀長條圖與折線圖以及製作長條圖:報讀與說明生活
	中的長條圖與折線圖。配合其他領域課程,學習製作長條圖。
融入議題	
THE PROPERTY OF	融入性別平等、環境、海洋、生命、家庭、安全、多元文化、閱讀素養等議題) 1. 能用四捨五入法、無條件進入法和無條件捨去法取概數到指定位
	數,並做計算。
	3. 並吸可升 2. 能理解有括號的先算、先乘除後加減、由左而右計算的運算規
	則,並用併式解決兩步驟問題。 2 切妙手去 取任,并从此手去的 取任的,切妙苦以 取任而為
	3. 認識垂直、平行,並做出垂直線、平行線,認識菱形、平行四邊
	形與梯形的特性。
	4. 能作真分數、假分數、帶分數的同分母分數加減,及分數的整數
	倍與其應用。
本學期	5. 能用公式求正方形和長方形的面積,認識平方公尺並與平方公分
學習目標	做換算,能算出複合圖形的面積。
	6. 能解決一、二位小數的整數倍及小數的兩步驟問題。
	7. 認識立方公分,並知道堆疊形體的體積。
	8. 認識等值分數,能做簡單的異分母分數比較及加減,並在數線上
	標示出分數和小數。
	9. 認識 12 時制和 24 時制並做換算,能做日與時、時與分、分與
	秒的換算及時間複名數加減直式計算。
	10. 能觀察日常生活與數字相關的規律,觀察奇偶數的規律,觀察
	圖形排列的規律。
	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)
	學習內容調整:■簡化 ■減量 ■分解 ■替代
	■重整 □加深 □加廣 □濃縮 □其他:
教學與	
評量說明	教材資源:■學習單 ■教學影片 ■圖卡 □區分性教學 ■其他:
(須說明	線上教學資源(JAMBOARD、GOOGLE 表單、WORDWALL)
調整原	
則)	2.教學方法(學習歷程與環境調整)
	學習歷程: □工作分析 ■多元感官 ■直接教學 ■多層次教學
	■合作學習 □合作教學 □其他:

	環境調整:	□教室位置 □動線規劃 ■學習區安排		
		■座位安排 □助理員 □輔具 □其他:		
	3.教學評量	(學習評量調整)		
	口語評量	□觀察評量 ■實作評量 □紙筆測驗		
	□檔案評量	■課程本位評量 □其他:		
週次	單元名稱			
		【活動一】生活中的概數		
		1. 教師布題,透過觀察和討論,察覺概數的意義。		
		【活動二】無條件捨去法		
		1. 教師布題,透過觀察和討論,察覺和認識無條件捨		
		去法並取概數到十位。		
1		2. 教師重新布題,透過觀察和討論,察覺和認識無條		
_		件捨去法並取概數到指定位數。		
		【活動三】無條件進入法		
		1. 教師布題,透過觀察和討論,察覺和認識無條件進		
		入法並取概數到千位。		
	第1章 概數	2. 教師重新布題,透過觀察和討論,察覺和認識無條		
		件進入法並取概數到指定位數。 【活動四】四捨五入法		
		【活動四】四捨五八法1. 教師布題,透過觀察和討論,察覺和認識四捨五入		
		1. 教即仰題,透迴観祭和討論,祭寬和認識四括五八法的規則。		
		左的		
		2. 教師中題,透迴觀祭和討論,祭夏用四括五八法取一並取概數到指定位數。		
2		【活動五】應用概數做加減估算		
		1. 教師布題,透過觀察和討論,察覺先取概數再做計		
		算的方式。		
		2. 教師重新布題,學生透過觀察和討論,察覺和使用		
		先取概數,再進行加、減法的概算。		
		【活動一】加減與乘的混合計算		
		1. 教師口述情境布題,透過觀察和討論,使用含有括		
		號的併式記錄加減與乘的問題。		
		2. 教師重新布題,透過觀察和討論,理解加減與乘時,		
3		先乘後加減。 【大彩·】 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1.		
	短り辛 四則	【活動二】加減與除的混合計算		
	第2章 四則 運算	1. 教師口述情境布題,透過觀察和討論,使用含有括		
	建并	號的併式記錄加減與除的問題。		
		2. 教師重新布題,透過觀察和討論,理解加減與除時,		
		先除後加減。		
	1	【活動三】四則運算		
4		1. 教師布題,透過觀察和討論,理解有括號的算式中,		
		括號內的算式先算。		
		2. 教師重新布題,透過觀察和討論,理解沒有括號的		

		算式中,只有乘除或只有加減時,要由左而右計算。
		3. 教師重新布題,透過觀察和討論,理解沒有括號的
		算式中,加減乘除混合時,先算乘除再算加減。
		【活動一】認識垂直與做出垂直線
		1. 認識生活中的垂直現象。
		2. 透過操作活動,理解垂直的意義。
		3. 操作工具檢查兩條直線是否垂直。
		4. 用直尺和三角板做出垂直線。
5	第3章 垂	【活動二】認識平行與做出平行線
	—	
	直、平行與四	1. 認識生活中的平行現象。
	邊形	2. 透過操作活動,理解平行的意義。
		3. 操作工具檢查兩條直線是否平行。
		4. 用直尺和三角板做出平行線。
		【活動三】認識四邊形家族
6		1. 進行四角形的分類與命名,認識常見的四邊形。
		2. 做出指定的四邊形。
		【活動一】同分母分數的加減法
		1. 在具體情境中,解決 2 個假分數相加的問題。
		2. 在具體情境中,解決假分數減去真分數的問題。
		3. 在具體情境中,解決 2 個帶分數相加或相減的問題。
		【活動二】分數的整數倍
7		1. 在具體情境中,解決被乘數是真分數,乘數是整數
		的乘法問題。
		2. 在具體情境中,解決被乘數是假分數,乘數是整數
		的乘法問題。
		3. 在具體情境中,解決被乘數是帶分數,乘數是整數
		o. 任共租间况下,所次做不数尺带为数,不数尺量数 的乘法問題。
	第4章 分數	【活動三】分數和小數的互換
	(-)	1. 教師布題,學生透過觀察和討論,察覺和解決分數
		化為小數、小數化為分數的問題(分母為10、100)。
		2. 教師重新布題,學生解決分數化為小數、小數化為
		分數的問題(分母為 2、5、10、100)。
		【活動四】用分數表示整數相除的結果
8		1. 教師布題,學生透過觀察和討論,察覺和解決整數
		除以整數使用真分數表徵的問題。
		2. 教師重新布題,學生解決整數除以整數使用假(帶)
		分數表徵的問題。
		【活動五】分數數線
		1. 教師布題,學生透過觀察和討論,認識分數數線。
		2. 教師重新布題,學生能將簡單的分數標示在分數數
		線上。
	一	【活動一】長方形、正方形的周長公式
9	第5章 周長	1. 教師布題,透過觀察和討論,察覺長方形周長公式
	與面積	是「長x2+寬x2」或「(長+寬)x2」。

		2. 教師布題,透過觀察和討論,察覺正方形周長公式 是「邊長x4」。
		人 透板*4」。 【活動二】長方形、正方形的面積公式
		1. 教師布題,透過觀察和討論,察覺和使用乘法簡化
		平方公分板上格子的點算。
		2. 教師布題,透過觀察和討論,察覺長方形面積公式
		是「長×寬」,並計算長方形面積。 3. 教師重新口述情境布題,透過觀察和討論,察覺正
		5. 教師里利口延俏境作題,透過観察和討論,祭見正 方形的面積公式是「邊長×邊長」,並計算正方形面積。
		【活動三】認識1平方公尺
		1. 教師布題,透過觀察和討論,察覺和認識平方公尺。
		2. 教師布題,透過觀察、討論和操作,察覺以平方公
		尺為單位的實測與估測,並計算面積(以平方公尺為單位)。
		(T)。 【活動四】平方公尺與平分公分
		1. 教師布題,透過觀察、討論和操作,察覺 1 平方公
		P.和 10000 平方公分一樣大。
		2. 教師布題,學生利用 1 平方公尺=10000 平方公分
10		的關係,進行計算、化聚與比較大小。
10		【活動五】複合圖形的面積
		1. 教師布題,學生透過觀察和討論,運用面積公式計
		算簡單複合圖形的面積。
		【數學步道】周長與面積
	複習活動大進	期中複習第1-5單元+
11	夜日旧别八连	州 後日 和 I U 平 心
11	擊	
	-	期中定期評量
12	擊 期中評量	
	-	【活動一】一位小數×整數
	-	【活動一】一位小數×整數 1. 教師布題,解決一位小數乘以整數的問題,並以直
	-	【活動一】一位小數×整數 1. 教師布題,解決一位小數乘以整數的問題,並以直 式記錄。
	-	【活動一】一位小數×整數 1. 教師布題,解決一位小數乘以整數的問題,並以直 式記錄。 2. 教師引導學生比較課本中,整數乘法和小數乘法算
	-	【活動一】一位小數×整數 1. 教師布題,解決一位小數乘以整數的問題,並以直式記錄。 2. 教師引導學生比較課本中,整數乘法和小數乘法算式的異同。
	-	【活動一】一位小數×整數 1. 教師布題,解決一位小數乘以整數的問題,並以直 式記錄。 2. 教師引導學生比較課本中,整數乘法和小數乘法算 式的異同。 3. 教師說明當答案在小數點後最末一位是 0 時,可以
	-	【活動一】一位小數×整數 1. 教師布題,解決一位小數乘以整數的問題,並以直式記錄。 2. 教師引導學生比較課本中,整數乘法和小數乘法算式的異同。 3. 教師說明當答案在小數點後最末一位是 0 時,可以 省略不寫。
12	-	【活動一】一位小數×整數 1. 教師布題,解決一位小數乘以整數的問題,並以直式記錄。 2. 教師引導學生比較課本中,整數乘法和小數乘法算式的異同。 3. 教師說明當答案在小數點後最末一位是 0 時,可以省略不寫。 【活動二】二位小數×整數
	期中評量	【活動一】一位小數×整數 1. 教師布題,解決一位小數乘以整數的問題,並以直式記錄。 2. 教師引導學生比較課本中,整數乘法和小數乘法算式的異同。 3. 教師說明當答案在小數點後最末一位是 0 時,可以省略不寫。 【活動二】二位小數×整數 1. 教師布題,解決二位小數乘以整數的問題,並以直
12	期中評量	【活動一】一位小數×整數 1. 教師布題,解決一位小數乘以整數的問題,並以直式記錄。 2. 教師引導學生比較課本中,整數乘法和小數乘法算式的異同。 3. 教師說明當答案在小數點後最末一位是 0 時,可以省略不寫。 【活動二】二位小數×整數 1. 教師布題,解決二位小數乘以整數的問題,並以直式記錄。
12	期中評量	【活動一】一位小數×整數 1. 教師布題,解決一位小數乘以整數的問題,並以直式記錄。 2. 教師引導學生比較課本中,整數乘法和小數乘法算式的異同。 3. 教師說明當答案在小數點後最末一位是 0 時,可以省略不寫。 【活動二】二位小數×整數 1. 教師布題,解決二位小數乘以整數的問題,並以直式記錄。 2. 教師重新布題,透過討論,察覺小數乘法直式和整
12	期中評量	【活動一】一位小數×整數 1. 教師布題,解決一位小數乘以整數的問題,並以直式記錄。 2. 教師引導學生比較課本中,整數乘法和小數乘法算式的異同。 3. 教師說明當答案在小數點後最末一位是 0 時,可以省略不寫。 【活動二】二位小數×整數 1. 教師布題,解決二位小數乘以整數的問題,並以直式記錄。 2. 教師重新布題,透過討論,察覺小數乘法直式和整數乘法直式一樣,最後在答案點上和被乘數一樣位數
12	期中評量	【活動一】一位小數×整數 1. 教師布題,解決一位小數乘以整數的問題,並以直式記錄。 2. 教師引導學生比較課本中,整數乘法和小數乘法算式的異同。 3. 教師說明當答案在小數點後最末一位是 0 時,可以省略不寫。 【活動二】二位小數×整數 1. 教師布題,解決二位小數乘以整數的問題,並以直式記錄。 2. 教師重新布題,透過討論,察覺小數乘法直式和整數乘法直式一樣,最後在答案點上和被乘數一樣位數的小數點。
12	期中評量	【活動一】一位小數×整數 1. 教師布題,解決一位小數乘以整數的問題,並以直式記錄。 2. 教師引導學生比較課本中,整數乘法和小數乘法算式的異同。 3. 教師說明當答案在小數點後最末一位是 0 時,可以省略不寫。 【活動二】二位小數×整數 1. 教師布題,解決二位小數乘以整數的問題,並以直式記錄。 2. 教師重新布題,透過討論,察覺小數乘法直式和整數乘法直式一樣,最後在答案點上和被乘數一樣位數的小數點。 3. 教師布題,解決二位小數乘以整數的問題,並以直
12	期中評量	【活動一】一位小數×整數 1. 教師布題,解決一位小數乘以整數的問題,並以直式記錄。 2. 教師引導學生比較課本中,整數乘法和小數乘法算式的異同。 3. 教師說明當答案在小數點後最末一位是 0 時,可以省略不寫。 【活動二】二位小數×整數 1. 教師布題,解決二位小數乘以整數的問題,並以直式記錄。 2. 教師重新布題,透過討論,察覺小數乘法直式和整數乘法直式一樣,最後在答案點上和被乘數一樣位數的小數點。 3. 教師布題,解決二位小數乘以整數的問題,並以直式記錄計算。
12	期中評量	【活動一】一位小數×整數 1. 教師布題,解決一位小數乘以整數的問題,並以直式記錄。 2. 教師引導學生比較課本中,整數乘法和小數乘法算式的異同。 3. 教師說明當答案在小數點後最末一位是 0 時,可以省略不寫。 【活動二】二位小數×整數 1. 教師布題,解決二位小數乘以整數的問題,並以直式記錄。 2. 教師重新布題,透過討論,察覺小數乘法直式和整數,對點。 3. 教師布題,解決二位小數乘以整數的問題,並以直式記錄計算。 4. 教師重新布題,引導學生經驗小數點位置移動與積
12	期中評量	【活動一】一位小數×整數 1. 教師布題,解決一位小數乘以整數的問題,並以直式記錄。 2. 教師引導學生比較課本中,整數乘法和小數乘法算式的異同。 3. 教師說明當答案在小數點後最末一位是 0 時,可以省略不寫。 【活動二】二位小數×整數 1. 教師布題,解決二位小數乘以整數的問題,並以直式記錄。 2. 教師重新布題,透過討論,察覺小數乘法直式和整數於直式一樣,最後在答案點上和被乘數一樣位數的小數點。 3. 教師布題,解決二位小數乘以整數的問題,並以直式記錄計算。 4. 教師重新布題,引導學生經驗小數點位置移動與積的小數點的關係。
13	期中評量	【活動一】一位小數×整數 1. 教師布題,解決一位小數乘以整數的問題,並以直式記錄。 2. 教師引導學生比較課本中,整數乘法和小數乘法算式的異同。 3. 教師說明當答案在小數點後最末一位是 0 時,可以省略不寫。 【活動二】二位小數×整數 1. 教師布題,解決二位小數乘以整數的問題,並以直式記錄。 2. 教師重新布題,透過討論,察覺小數乘法直式和整數來法直式一樣,最後在答案點上和被乘數一樣位數的小數點。 3. 教師布題,解決二位小數乘以整數的問題,並以直式記錄計算。 4. 教師重新布題,引導學生經驗小數點位置移動與積的小數點的關係。 【活動三】小數計算的應用
12	期中評量	【活動一】一位小數×整數 1. 教師布題,解決一位小數乘以整數的問題,並以直式記錄。 2. 教師引導學生比較課本中,整數乘法和小數乘法算式的異同。 3. 教師說明當答案在小數點後最末一位是 0 時,可以省略不寫。 【活動二】二位小數×整數 1. 教師布題,解決二位小數乘以整數的問題,並以直式記錄。 2. 教師重新布題,透過討論,察覺小數乘法直式和整數於直式一樣,最後在答案點上和被乘數一樣位數的小數點。 3. 教師布題,解決二位小數乘以整數的問題,並以直式記錄計算。 4. 教師重新布題,引導學生經驗小數點位置移動與積的小數點的關係。

		2. 教師重新布題,學生進行多步驟的加、減與乘的小
		數計算解題活動。
		【數學步道】小數的十進位結構
		1. 教師布題,學生透過觀察和討論,用算式將小數的
		十進位表示法記下來。
		【活動一】認識體積
		1. 教師以課本氣球情境布題,學生透過形體大小的變
		化,認識體積。
		2. 教師以課本情境布題,學生做兩物體積大小的直接
		比較。
		3. 教師以課本切蘋果與捏黏土的情境布題,讓學生經
		驗體積保留概念。
		【活動二】立體堆疊
15	第7章 體積	1. 教師以課本情境布題,學生點數積木數量比較形體
		的體積大小,進行體積的個別單位比較。
		【活動三】認識立方公分
		1. 教師以課本情境布題,學生透過測量白色積木,認
		識立方公分,並做體積的合成活動。
		2. 教師以課本情境布題,學生透過用白色積木複製形
		體,經驗體積的等積異形。
		3. 教師重新課本情境布題,學生透過複製形體,進行
		體積的實測,並看視圖點數積木,說出物體的體積。
		【活動一】等值分數
		1. 教師布題,透過觀察、討論和操作分數板,察覺與
		1 等值的分數。
16		2. 教師重新布題,透過觀察、討論和操作,察覺其他
10		的等值的分數。
		【活動二】簡單異分母分數的比較
	第 8 音 八數	1. 教師布題,透過觀察和討論,察覺與異分母間的等
	第8章 分數	值的分數,並進行比較。
	(=)	【活動三】簡單異分母分數的加減
		1. 在具體情境中,進行簡單異分母分數的加法計算。
		2. 在具體情境中,進行簡單異分母分數的減法計算。
17		【活動四】分數與小數
		1. 將分母為 2、5、10 的分數標記於分數數線或小數數
		線上。
		2. 在數線上進行分數、小數的大小比較。
		【活動一】時間的換算
		1. 教師口述情境布題,透過觀察和討論,解決「日與
	第()音 吃明	時」、「時與分」、「分與秒」的複名數和單名數換算。
18	第9章 時間 的計算	2. 教師口述情境布題,透過討論,解決跨階單位的複
		名數與單名數換算。
		【活動二】時間的加減計算
		1. 教師口述情境布題,透過觀察和討論,解決「日與

n		
		時」複名數時間量的加減問題。
		2. 教師重新口述情境布題,透過觀察和討論,解決「時
		與分」、「分與秒」複名數時間量的加減問題。
		【活動三】計算兩時刻之間的時間
		1. 教師口述情境布題,透過觀察數線和討論,解決兩
		時刻之間的時間量問題。
		2. 教師重新口述情境布題,學生透過觀察數線和討
		論,學習解決從上午某個時刻到下午某個時刻所經過
		的時間。教師同步提示學生,可以使用 12 時制或 24
		時制來解決問題。
		【活動四】時刻與時間的計算
19		1. 教師布題,學生透過觀察數線和討論,學習將開始
		的時刻加上經過的時間,算出結束的時刻。
		2. 教師口述情境布題,學生透過觀察數線和討論,學
		習某時刻在某一段時間前的時刻的二階單位計算。
		【活動五】時刻與時間的跨日計算
		1. 教師口述情境布題,學生透過觀察數線和討論,學
		習某時刻經過某一段時間後跨日的時刻計算。
		2. 教師重新口述情境布題,學生透過觀察數線和討
		論,學習某時刻在某一段時間前跨日的時刻計算。
		【活動一】數的規律
		1. 在具體情境中,察覺二維數字表格模式的變化並做
		1. 任
		祝奶。 【活動二】奇偶數的規律
	第 10 章	
20		1. 在具體情境及操作活動中,察覺奇數、偶數的加、
	規律	減模式並做說明。 【工式 二】 周 宏 / 旧 / 田
		【活動三】圖案的規律
		1.透過操作活動.,察覺二維圖形模式的變化並做說
		明。
		2.透過操作活動.,由察覺的模式進行下一項的推理。
		複習活動大進擊:
21	期末活動	期末複習第6-10單元+期末定期評量
21	79471-112 <i>3</i> 44	四年級資源班數學第二學期期末活動
		(學習單整理建檔、頒獎活動)

基隆市 深澳國小 111 學年度第 一 學期 資源班 課程計畫				
領域	每週節數	班級	教學者	
抽離- 數學	2 節	資源班/ 五年級	潘逸薔	
教學對象	五年級: 501 呂剛儀、502 何宜真 共 <u>2</u> 人			

	A 自 i	主行動 □A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變	
核心素養	B 溝i	通互動 ■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養	
	C社	會參與 □C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解	
	n-III-1 理解數的十進位的位值結構,並能據以延伸認識更		
		與更小的數。	
		n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的	
		意義、計算與應用。	
		s-III-5 以簡單推理,理解幾何形體的性質。	
	學	s-III-2 認識圓周率的意義,理解圓面積、圓周長、扇形面積	
	習	與弧長之計算方式。	
	表	n-III-1 理解數的十進位的位值結構。	
	現	n-III-4 理解約分、擴分、通分的意義,並應用於異分母分數	
		的加減。	
		r-III-1 理解各種計算規則(含分配律),並協助四則混合計	
		算與應用解題。	
		s-III-1 理解三角形、平行四邊形與梯形的面積計算。	
		s-III-6 認識線對稱的意義與其推論。	
	小 N- 公 S- 形 四 S-	N-5-1 十進位的位值系統:「兆位」至「千分位」。整合整數與	
		小數。理解基於位值系統可延伸表示更大的數和更小的數。	
本學年		N-5-3 公因數和公倍數:因數、倍數、公因數、公倍數、最大	
學習重點		公因數、最小公倍數的意義。	
		S-5-1 三角形與四邊形的性質:操作活動與簡單推理。含三角	
		形三內角和為 180 度。三角形任意兩邊和大於第三邊。平行	
		四邊形的對邊相等、對角相等。	
		S-5-3 扇形: 扇形的定義。「圓心角」。扇形可視為圓的一部分。	
		將扇形與分數結合 (幾分之幾圓)。能畫出指定扇形。	
	習	N-5-1 十進位的位值系統:「兆位」至「千分位」。整合整數與	
	內	小數。理解基於位值系統可延伸表示更大的數和更小的數。	
	容	N-5-4 異分母分數:用約分、擴分處理等值分數並做比較。用	
		通分做異分母分數的加減。	
	思 S- 紅	R-5-1 三步驟問題併式:建立將計算步驟併式的習慣,以三步	
		驟為主。介紹「平均」。與分配律連結。	
		S-5-2 三角形與四邊形的面積:操作活動與推理。利用切割重	
		組,建立面積公式,並能應用。	
		S-5-4 線對稱:線對稱的意義。「對稱軸」、「對稱點」、「對稱	
		邊」、「對稱角」。由操作活動知道特殊平面圖形的線對稱性	
		質。利用線對稱做簡單幾何推理。製作或繪製線對稱圖形。	
融入議題	融入性別平等、環境、海洋、生命、家庭、安全、多元文化、閱讀素養等議題)		
■ 本學期 ■ 學習日堙		能進行多位小數的比較和加減計算,且能畫出分數和小數數線。 **透過乘法和除法(計質機輔助)理解因數的概念,並理解公因	
學習目標	۷. آ	能透過乘法和除法(計算機輔助)理解因數的概念,並理解公因	

		數的意義。 4. 能透過教具操	作,理解三角形兩邊和大於第三邊,並理解「三		
		角形三角和等於 180 度」的性質,並認識正多邊形、圓心角、扇			
		形。			
		· · ·	5. 能熟練四位數×三位數的直式計算。 6. 由等分的步驟,理解由擴分找等值分數的方法,並做簡單的應		
		用。			
		7. 利用通分,學習異分母分數的加法與減法,並解決日常生活情			
		境題型。			
		·	8. 能運用「先乘再除與先除再乘的結果相同」之規則簡化計算,		
		且學習乘法對加			
			中運用切割重組,熟悉平行四邊形和梯形、三角 並能計算複合圖形的面積。		
		** *	业肥可开侵石画心的画旗。]形與對稱軸的基本意義,並能應用於基本平面圖		
			線對稱圖形的方法, 並引入對稱點、對稱邊、對		
		稱角的概念。			
			原(根據學習內容調整結果)		
			■簡化 ■減量 ■分解 □替代		
		•	■重整 □加深 □加廣 □濃縮 □其他:		
		教材資源:■學	習單 ■教學影片 ■圖卡 □區分性教學 ■其		
		他:線上教學資	源(JAMBOARD、GOOGLE 表單、WORDWALL)		
教學與	•	フ 数學方注(學型	麻 招 桕 谔 培 铟 敕 \		
評量說 (須說明	-	2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程:□工作分析 ■多元感官 ■直接教學 ■多層次教			
調整原		學			
則)		■合	作學習 □合作教學 □其他:		
		環境調整:□教	室位置 □動線規劃 ■學習區安排		
		■座位安排 □助理員 □輔具 □其他:			
		3.教學評量(學習評量調整) ■口語評量 □觀察評量 ■實作評量 □紙筆測驗			
		□檔案評量 □観条計里 □其作計里 □紙書測驗			
週次		單元名稱	課程內容		
,	名	位小數	1. 生活情境:找出日常生活中常見的小數		
1			2. 數感體驗:千格積木與定位板		
	認	識三位小數			
ا م	多	位小數	1. 生活情境學習單應用練習		
2	小	數的加減	(1)直式加減計算 (2)畫數線		
	77	よりかい 日 山	1. 乘法複習		
3		數與公因數	2. 具體操作:利用白色方格積木、卡片進行乘		
	認識因數		法、除法練習,並找出因數。		

4	因數與公因數 認識公因數	1. 除法練習 2. 具體操作:利用除法找出因數,並圈出共同的 因數。
5	倍數與公倍數 認識倍數	1. 乘法練習 2. 具體操作:利用白色格狀積木與長條積木理解 「倍數」的概念。
6	倍數與公倍數 認識公倍數	1. 以任意兩數進行乘法練習。 2. 具體操作:利用乘法列出倍數,並圈出共同的 倍數,理解「公倍數」概念。
7	平面圖型 三角形的邊長與內 角和	1. 具體操作:認識三角形的邊長規則與內角和為 180 度。 2. 學習單練習:計算三角形的邊長及內角和。
8	平面圖型 認識多邊形與圓心 角	1. 具體操作:認識多邊形、正多邊形、圓形、扇 形和圓心角 2. 學習單練習:以分數計算圓心角
9	多位數的乘除	1.實際練習與計算機輔助:進行四位數乘以二 位數乘法練習 2. 實際練習與計算機輔助:進行四位數乘以三 位數乘法練習
10	複習活動	第一單元至第九單元桌遊活動複習
11	擴分、約分和通分 擴分、約分練習	1. 具體操作:利用教具進行擴分概念奠基2. 學習單練習:練習擴分、約分
12	擴分、約分和通分 通分和分數大小比較	1. 具體操作: 藉由教具進行通分練習 2. 學習單練習: 分數大小比較
13	異分母分數的加減 異分母分數的 加法	1. 具體操作: 藉由教具進行異分母分數的通分練習 2. 學習單題型: 異分母分數的加法計算練習
14	異分母分數的加減 異分母分數的 應用題型練習	1. 具體操作:藉由教具進行異分母分數的通分練習 2. 習作與學習單:進行異分母分數的加減法練習
15	四則運算 乘法計算規律	1. 乘法遊戲:乘法概念複習 2. 課本、習作、學習單題型練習:藉由題型掌握 簡化連乘計算方法
	四則運算	1. 除法遊戲:基礎除法練習2. 課本、習作、學習單題型練習:藉由題型熟悉
16	計算規律的掌握	先乘再除與先除再乘的結果相同」的運算規則。
16	計算規律的掌握 面積 平行四邊形、三角 形	

	梯形、複合面積計	2. 學習單練習:進行梯形與複合面積的計算
	算	
19	線對稱圖形	1. 具體操作:使用附件與教具認識線對稱圖形
	認識線對稱圖形	2. 實作練習:使用方格紙練習繪製線對稱圖形
20	線對稱圖形 常見的線對稱圖形	1. 具體操作:使用附件(菱形、正五邊形、正六邊
		形)認識對稱軸
		2. 實作練習:具體形狀的對稱軸摺疊
21	期末活動	五年級資源班數學第一學期期末活動
		(學習單整理建檔、頒獎活動)

基隆市 深澳國小 111 學年度第 二 學期 資源班 課程計畫					
領域	每週節數		班級	教學者	
抽離-	2 節		資源班/	潘逸薔	
數學	T /	Ψ Δπ .	五年級		
教學對象	五年級: 501 呂剛儀、502 何宜真 共 <u>2</u> 人				
	A 自 3	主行動 ■A1. 身心素質與自我精力	■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變		
核心素養	B溝i	通互動 ■B1. 符號運用與溝通表達	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養		
	C社和	會參與 □C1. 道德實踐與公民意譜	战 ■C2. 人際關係與團隊合作	■C3. 多元文化與國際理解	
		n-III-1 理解數的十進	位的位值結構,並能	據以延伸認識更大	
		與更小的數。			
		n-III-3 認識因數、倍	數、質數、最大公因	】數、最小公倍數的	
		意義、計算與應用。			
		s-III-5 以簡單推理,理解幾何形體的性質。			
	學	s-III-2 認識圓周率的意義,理解圓面積、圓周長、扇形面積			
	子習	與弧長之計算方式。			
	日表現	n-III-1 理解數的十進位的位值結構。			
		n-III-4 理解約分、擴	分、通分的意義,並	應用於異分母分數	
		的加減。			
本學年		r-III-1 理解各種計算	規則(含分配律),	並協助四則混合計	
學習重點		算與應用解題。			
		s-III-1 理解三角形、	平行四邊形與梯形的	内面積計算。	
		 s-III-6 認識線對稱的	意義與其推論。		
		N-5-1 十進位的位值系		分位 。整合整數與	
	學習內	小數。理解基於位值系統可延伸表示更大的數和更小的數。			
		N-5-3 公因數和公倍數			
		公因數、最小公倍數的]意義。		
		S-5-1 三角形與四邊形	的性質:操作活動導	具簡單推理。含三角	
		形三內角和為 180 度。	三角形任意兩邊和	大於第三邊。平行	
		四邊形的對邊相等、對	} 角相等。		

	S-5-3 扇形: 扇形的定義。「圓心角」。扇形可視為圓的一部分。
	將扇形與分數結合 (幾分之幾圓)。能畫出指定扇形。
	N-5-1 十進位的位值系統:「兆位」至「千分位」。整合整數與
	小數。理解基於位值系統可延伸表示更大的數和更小的數。
	N-5-4 異分母分數:用約分、擴分處理等值分數並做比較。用
	通分做異分母分數的加減。
	R-5-1 三步驟問題併式:建立將計算步驟併式的習慣,以三步
	驟為主。介紹「平均」。與分配律連結。
	S-5-2 三角形與四邊形的面積:操作活動與推理。利用切割重
	組,建立面積公式,並能應用。
	S-5-4 線對稱:線對稱的意義。「對稱軸」、「對稱點」、「對稱
	邊」、「對稱角」。由操作活動知道特殊平面圖形的線對稱性
	質。利用線對稱做簡單幾何推理。製作或繪製線對稱圖形。
57.7 茶配	(融入性別平等、環境、海洋、品德、生命、安全家庭教育、生涯規劃、
融入議題	多元文化、閱讀素養等議題)
	1. 能理解整數乘以分數、分數乘以分數的意義及計算方法。
	2. 學習計算長方體和正方體的體積,並認識體積單位「立方公尺」
	與「立方公分」,且能處理基礎複合形體的體積。
	3. 能進行長方體(正方體)容積的基礎計算,並藉由容積的經驗,
	求不規則物體的體積。 4. 供知時間拍名數份乘計問題。
	4. 能解決時間複名數的乘法問題。 5. 能運用加減互逆解決含有未知數的單步驟(加或減)算式題。
本學期	6. 認識長方體和正方體的展開圖,並能計算長方體和正方體的表
學習目標	面積。
, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	7. 能在計算機輔助下以直式處理整數乘以小數、小數乘以小數的
	計算,並解決日常生活情境中與小數相關的問題。
	8. 能認識重量單位「公噸」,並做公噸與公斤的換算與生活應用,
	並認識面積單位「公畝」、「公頃」、「平方公尺」。
	9. 能認識比率,知道比率是部分占全體的多寡與其表示法,並能
	理解百分率的意義及記法,並進行基礎計算。
	10. 認識角柱、角錐、圓柱、圓錐,並認識球,並理解球半徑。
	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)
	學習內容調整:■簡化 ■減量 ■分解 ■替代 □重整 □加深 □加廣 □濃縮 □其他:
教學與	□里定 □加休 □加廣 □振焔 □共他・
評量說明	教材資源:■學習單 ■教學影片 ■圖卡 □區分性教學 ■其他:
(須說明	
調整原	線上教學資源(JAMBOARD、GOOGLE 表單、WORDWALL)
則)	 2.教學方法(學習歷程與環境調整)
	學習歷程:□工作分析 ■多元感官 ■直接教學 ■多層次教
	學
<u> </u>	<u> </u>

	■合	作學習 □合作教學 □其他:
	環境調整:□教	室位置 □動線規劃 □學習區安排
		位安排 ■助理員 □輔具 □其他:
	3.教學評量(學習	評量調整)
]觀察評量 ■實作評量 □紙筆測驗
		課程本位評量 □其他:
週次	單元名稱	課程內容
	此的旦	1. 基礎練習: 把帶分數化成假分數,再利用約分
1	數與量 分數乘以整數、整	來計算。
1	數乘以分數	 2. 課本、習作與學習單題型:進行帶分數化為假
	XX/(C) (// XX	分數及化為整數與分數之個別計算練習。
	數與量	1. 基礎練習:進行分數乘以真分數、假分數語帶
	分數乘以分數、被	分數的練習。
2	乘數、乘數與積的	2. 學習單應用:藉由題型分數計算技巧與策略
	關係	(被除數為帶分數,要將帶分數化成假分數再進行解題。)
	(214 194	1 日酬提供,兹上址日站亚巨子雕工工子雕丛土
	長方體和正方體的	1. 具體操作: 藉由教具熟悉長方體和正方體的計算規則。
3	體積體積和立	7. 學習單應用:透過題型練習長方體和正方體計
	方公尺	算,並認識立方公尺。
	長方體和正方體的	1. 具體操作: 藉由立體教具計算長方體和正方體
4	體積複合型體	體積的總和。
	的計算	2. 學習單應用:透過題型練習長方體和正方體體
		積的複合計算。
	灾 往	1. 生活情境應用:藉由日常生活常見物品,認識容積與容量概念。
5	容積 認識容積、容量	2. 學習單練習:透過題型進行容積與容量之計
	心既存很 在主	算。
	 容積	生活情境應用:透過具體操作進行液體體積與不
6	液體的體積、不規	規則形體的計算。
	則形體的體積	
	時間的計算	1. 生活情境應用:計算秒、分、時、日的時間化
7	時間的乘法、除法	取。 の 與羽 器 偽 羽 . 禾 况 晤 刑 . 任 仁 时 日 . 从 赤 . 4 ぬ 甘 . 林
	練習	2. 學習單練習:透過題型進行時間的乘法與基礎除法計算練習。
		藉由課本、習作與學習單之日常生活情境題,進
8	應用題解題練習	行時間的乘法、除法計算練習。
	符號代表數	生活情境題型練習:利用符號進行列式,並進行
9	含有符號代表數的	加減法計算。
	加減算式練習	
10	複習活動	透過桌上遊戲進行第一單元至第五單元複習活
_ •		動

П	1	
11	表面積 長方體和正方體的 展開圖和表面積	 1. 具體操作:透過附件認識長方體和正方體的展開圖。 2. 學習單題型練習:藉由題型計算長方體和正方體之表面積。
12	表面積 簡單複合型體的表 面積	具體操作與計算應用:藉由積木輔助概念形成, 並計算長方體和正方體之表面積。
13	小數 小數乘以小數、被乘 數、乘數與積的關係	1. 基礎練習:使用直式進行小數相乘計算,並能對齊位數。
14	小數 整數除以整數、小 數除以整數	計算練習:能先將直式算式列出,對齊位數,再使用計算機輔助計算。
15	生活中的大單位 認識公噸、應用	 生活情境練習:能辨識生活中的大單位公噸使用之情境。 概念複習與計算:複習重量單位公斤與公克,並做公噸與公斤之換算。
16	生活中的大單位— 認識公畝、公頃、 平方公里	1. 生活情境練習:能辨識生活中的大單位公 畝、公頃和平方公里。 2. 基礎換算練習:複習公分、公尺概念,並能做 公尺和公畝之換算。
17	比率與百分率 認識比率、百分率	1. 生活情境應用:能藉由生活中常見消費情境, 找出比率與百分率。 2. 學習單應用:能進行基礎比率與百分率計算。
18	比率與百分率 百分率的應用	生活情境學習單:能藉由百分率之計算解決日常生活問題。
19	立體形體	透過教具認識角柱、圓柱、角錐、圓錐之組成元素。 透過實際操作認識球體、球心和球半徑、直徑。
20	期末活動	五年級資源班數學第二學期期末活動 (學習單整理歸檔、頒獎活動)

基隆市 深澳國小 111 學年度第 一 學期 資源班 課程計畫				
領域	7)	每週節數	班級	教學者
外加-	O 55		資源班/	潘逸薔
數學	2 節		六年級	
教學對象	四年級:			
教子 到 家	601 黄守震、601 簡心蕾 共 <u>2</u> 人			
核心素養	A自主行動	□A1.身心素質與自我精立	進 ■A2. 系統思考與問題解決	■A3. 規劃執行與創新應變
	B溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表立	達 ■B2. 科技資訊與媒體素養	■B3. 藝術涵養與美感素養

	C社和	會參與 □C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解
		n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數
		的意義、計算與應用。
		n-III-6 理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。
		n-III-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以正確
		算式表述,並據以推理或解題。
		n-III-7 理解小數乘法和除法的意義,並能做直式計算與應
		用。
	學	d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖,報讀折線
	丁習	圖,並據以作簡單推論。
	表	s-III-2 認識圓周率的意義,理解圓面積、圓周長、扇形面
	現	積與弧長之計算方式。
		s-III-2 認識圓周率的意義,理解圓面積、圓周長、扇形面
		積與弧長之計算方式。
		a-IV-2 理解一元一次方程式及其解的意義,能以等量公理與
		移項法則求解和驗算,並能運用到日常生活的情境解決問題。
		n-III-9 理解比例關係的意義,並能據以觀察、表述、計算
		與解題,如比率、比例尺、速度、基準量等。
本學年		s-III-7 認識平面圖形縮放的意義與應用。
學習重點		N-6-1 20 以內的質數和質因數分解: 小於 20 的質數與合數。
, , ,		2、3、5的質因數判別法。以短除法做質因數的分解。
		N-6-3 分數的除法:整數除以分數、分數除以分數的意義。
		最後理解除以一數等於乘以其倒數之公式。 N-6-9 解題:由問題中的數量關係,列出恰當的算式解題(同
		R-6-4)。
		N-6-4 小數的除法:
		整數除以小數、小數除以小數的意義。直式計算。教師用位
	鹤	值的概念說明直式計算的合理性。處理商一定比被除數小的
	學習	錯誤類型。
	內	D-4-1 報讀長條圖與折線圖以及製作長條圖:報讀與說明生
	容	活中的長條圖與折線圖。配合其他領域課程,學習製作長條
		A-7-3 一元一次方程式的解法與應用:等量公理;移項法則;
		驗算;應用問題。
		S-6-3 圓周率、圓周長、圓面積、扇形面積:用分割說明圓
		面積公式。求扇形弧長與面積。
		S-6-3 圓周率、圓周長、圓面積、扇形面積:用分割說明圓
		面積公式。
		N-6-6 比與比值:

	異類量的比	與同類量的比之比值的意義。理解相等的比中牽
	涉到的兩種	倍數關係(比例思考的基礎)。解決比的應用問
	題。	
	S-6-1 放大	與縮小:
	比例思考的	應用。「幾倍放大圖」、「幾倍縮小圖」。知道
	縮放時,對	應角相等,對應邊成比例。
融入議題	融入性別平等、環境、濱	F洋、生命、家庭、安全、多元文化、閱讀素養等議題)
	1. 能在生活情境	中,解決小數(分數)加減乘除混合的四則計算問
	題。	
	2. 能完成分數與	小數化聚;能以時間或距離長短,比較物體在固
	定距離或時間內	的運動快慢;能熟悉平均速率的意義及速率的普
	遍單位(如:公尺	【/秒、公里/時);能透過化聚作時速、分速或秒
	速之間的單位換	算及比較;能應用距離、時間和速率三者的關係,
	解決生活中有關	
本學期		操作,認識正方體和長方體中垂直與平行的相互
學習目標		單直立柱體的體積為底面積與高的乘積;能計算
, , , , ,		及柱體之表面積。
		比較量;能了解並運用母子和或母子差求母數或
	子數的方法。	
		或圖示給定的題目後,藉由學習策略分析找出解
		表徵生活情境中的數量關係並進行解題。
		活情境中的資料,並繪製圓形百分圖並或圓形圖
	再進行報讀。	
		原(根據學習內容調整結果)
		■簡化 ■減量 ■分解 □替代
		■重整 □加深 □加廣 □濃縮 □其他:
	b) 11 -b vr . ■ Ø	
		·習單 ■教學影片 ■圖卡 □區分性教學 ■其
教學與	他・緑上教学員	源(JAMBOARD、GOOGLE 表單、WORDWALL)
評量說明	2.教學方法(學習	歷程與環境調整)
(須說明	學習歷程:□工	作分析 ■多元感官 ■直接教學 ■多層次教
調整原	學	
則)	■合	作學習 □合作教學 □其他:
	環境調整:□教	室位置 □動線規劃 ■學習區安排
		位安排 □助理員 □輔具 □其他:
	3.教學評量(學習	
		副觀察評量 ■實作評量 □紙筆測驗
1		課程本位評量 □其他:
週次	單元名稱	課程內容

		1. 學習單題型討論與操作:找出因數與質數。
1	最大公因數與最小公倍數	1. 字音早超型的論與操作: 找出囚數與負數。 2. 質數、合數大挑戰: 歸納及特性說明。
	質數和合數	
	最大公因數與最小公	1. 學習單題型討論與操作:找出質因數。
2	倍數	2. 質因數分解大挑戰:樹狀圖及短除法應用。
	質因數和質因數分解	
	最大公因數與最小公	1. 學習單題型討論與操作:找出最大公因數與最小公倍數。
3	倍數	2. 因數倍數大挑戰: 短除法應用、兩數相乘得最
	最大公因數、最小公倍 數	小公倍數。
		1. 學習單題型討論與操作:約分練習、真分數÷
	分數除法	單位分數、真分數÷真分數、假分數÷真分數、帶
4	最簡分數、同分母分數 的除法、異分母分數的	分數÷假分數、整數÷單位分數、整數÷真分數、
	除法	整數÷假分數、整數÷帶分數
		2. 計算練習: 顛倒相乘好容易。
	 分數除法	1.生活情境學習單題型討論與操作:使用分數進
	有餘數的分數除法、	行比例、單價計算。 2. 計算規則大搜索:運用觀察活動理解在被除
5	被除數不便的計算通	數不變的情況下,「除數小於1時,商大於被除
	則	數」、「除數大於1時,商小於被除數」、「除數等
		於1時,商等於被除數」
e	數量關係	1. 生活情境學習單練習:圖形排列規律搜尋 2. 生活情境學習單應用:生活情境中的數形變化
6	圖形的規律 數形的規律	尋找與規則歸納
	數量關係	1. 線上學習單練習:和不變、差不變、積不變的
7	和不變	數量變化關係尋找與規則歸納
'	差不變	2. 生活情境學習單應用:座位問題與年齡問題
	積不變	
		1. 學習單討論與操作練習:(整數÷一位純小數、整數
	 小數除法	÷一位帶小數、整數÷二位純小數、整數÷二位帶小數);(一
	整數除以小數(沒有餘	位小數÷一位小數、二位小數÷二位小數、二位小數÷一位
8	數)、小數除以小數、	小數、一位小數÷二位小數)
	有餘數的小數除法	2. 線上遊戲學習單計算練習:解決用除數乘以
		商,再加上餘數,驗算小數除以小數的除法問
		題。
9	小數除法	1. 學習單討論與操作練習:四捨五入概念複習、
9	小數間的關係、小數取	小數除以小數除不盡時,以四捨五入法取到指

	概數並估算	定小數位數。
		2. 生活情境線上遊戲學習單計算練習: 計算
		百分率時並取概數。
10	長條圖與折線圖 繪製方法	1. 生活情境學習單實作練習:繪製長條圖2. 生活情境學習單實作練習:繪製折線圖
11	圓周率與圓周長 圓周長與圓周率的關 係	1.實作練習:測量圓周長,觀察「圓周長÷直徑」 的值為固定。 2. 測量及命名練習:理解圓周長是直徑的 3.14 倍,理解圓周率的由來。
12	圓周率與圓周長 圓周率的應用、扇形的 周長	1. 生活情境學習單:以圓周率及圓周長求直徑之計算練習。 2. 實作練習與計算:找出1/2圓的扇形與1/4圓的扇形周長。
13	圓面積 非直線邊的平面區 域面積、圓面積公 式	1. 實作練習:操作平方公分板,進行非直線邊 的 平面區域面積計算練習。 2. 學習單題型應用:切割與操作圓形,掌握圓形 (圓面積和圓周長)計算公式。
14	等量公理的應用 天平的應用、 等量公理	1.實作練習:操作天平,體驗不同重量間之關係。 2.學習單題型應用:察覺和理解等式左右同加、減、乘、除一數時,等式成立之概念。
15	等量公理與應用 列式與解題	1. 生活情境學習單應用: 以等式左右同加、減、 乘、除一數時,等式成立概念,解決生活情境中 列出分數單步驟的等式問題。
16	比、比值與成正比 比與比值、相同 的比	1. 觀察與討論:以具體經驗了解「比」、「比值」的概念。 2. 生活情境學習單:透過比與比值,將整數、分數、小數的比,化為最簡單整數比。
17	比、比值與成正比 比的應用、成正 比	 學習單應用:列出含有未知數的比例式再進行解題。 生活情境應用:藉由操作觀察討論生活情境中,認識成正比。
18	縮圖、放大圖與比例尺放大圖與 縮圖的繪製	1. 圖形應用操作練習: 學生找出原圖和縮圖或 放大圖的對應點、對應邊和對應角。 2. 繪製放大圖與縮圖:利用方格繪製放大圖與縮 圖。
19	縮圖、放大圖與比 例尺比例尺、地	1. 認識比例:藉由地圖具體圖示認識比例尺。2. 學習情境操作練習:藉由比例尺了解距離概

	圖與比例尺	念。
20	複習任務	藉由數學桌遊複習等量公理及比與比例概念
21	期末活動	六年級資源班數學第一學期期末活動 (學習單整理建檔、頒獎活動)

	隆市	深澳國小 111	學年度第		E 課程計畫
領域	每週節數			班級	教學者
外加-		2 節		資源班/	潘逸薔
數學	上台			六年級	
教學對象		→級. 黄守震、601 館	可心蕾共 <u>2</u>	人	
	A自主	生行動 ■A1.身心素質	質與自我精進 [JA2. 系統思考與問題解決	· ■A3. 規劃執行與創新應變
核心素養	B 溝i	通互動 ■B1. 符號運用	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養		
	C社自	會參與 □C1. 道德實政	養與公民意識 ■	C2. 人際關係與團隊合作	: ■C3. 多元文化與國際理解
		n-III-2 在具體	情境中,解決	內三步驟以上之常見	應用問題。
		n-III-9 理解!	比例關係的	意義,並能據以	、觀察、表述、計算
		與解題,如比	率、比例尺	、速度、基準量	等。
		s-III-3 從操化	作活動,珥	!解空間中面與面	的關係與簡單立體
	253	形體的性質。			
	學習	n-III-9 理解!	比例關係的	意義,並能據以	觀察、表述、計算
	白表	與解題,如比	率、比例尺	、速度、基準量	等。
	現	n-III-10 嘗訪	试將較複雜	的情境或模式中	的數量關係以算式
		正確表述,並	據以推理或	文解題。	
		r-III-3 觀察	情境或模式	弋中的數量關係,	並用文字或符號正
		確表述,協助	推理與解是	<u> </u>	
本學年	推· N-(d-III-1 報讀[圓形圖,製	作折線圖與圓形	圖,並據以做簡單
學習重點		推論。			
		N-6-5 解題:	整數、分數	、小數的四則應	用問題。二到三步
		驟的應用解題	。含使用概	. 數協助解題。	
		N-6-7 解題:3	速度。比和	比值的應用。速	度的意義。能做單
	學	位換算(大單位	位到小單位	.)。含不同時間[區段的平均速度。含
	習	「距離=速度〉	〈時間」公:	式。用比例思考†	岛助解題。
	內	• • •		• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •	为為主。生活中面與
	容				中面與面的平行或
	N-6· 準照				上面的平行與垂直。 1. 4. 6. 6. 5. 4. 1
		., .	松华 里	上	的應用。含交換基
		準時之關係。 N-6-9 解題: 日	占問題中的	數量關係,列出,	恰當的算式解題(同
	İ	71 0 0 1411/20 1	- 1-1\colon 1 HJ	<u> </u>	

	R-6-4)。可	包含(1)較複雜的模式(如座位排列模式);(2)
	較複雜的計	數:乘法原理、加法原理或其混合;(3)較複雜
	之情境:如	年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。
	D-6-1 圓形	圖:報讀、說明與製作生活中的圓形圖。包含以
	百分率分配	之圓形圖(製作時應提供學生已分成百格的圓形
	圖。)	
融入議	(融入性別平等、)	環境、海洋、品徳、生命、安全家庭教育、生涯規劃、
may Cuga,	多兀文化、閱讀素	
	,	中,解決小數(分數)加減乘除混合的四則計算問
	題。	
		小數化聚;能以時間或距離長短,比較物體在固
		的運動快慢;能熟悉平均速率的意義及速率的普
	遍單位(如:公尺	?/秒、公里/時);能透過化聚作時速、分速或秒
	速之間的單位換	算及比較;能應用距離、時間和速率三者的關係,
	解決生活中有關	速率的問題。
本學其	▮ 3. 能藉由具體務	操作,認識正方體和長方體中垂直與平行的相互
學習目	標 關係;能理解簡	單直立柱體的體積為底面積與高的乘積;能計算
	複合形體的體積	及柱體之表面積。
	4. 認識基準量與	比較量;能了解並運用母子和或母子差求母數或
	子數的方法。	
	5. 能在觀察簡化	或圖示給定的題目後,藉由學習策略分析找出解
	題方法; 能列式	表徵生活情境中的數量關係並進行解題。
	6. 能主動整理生	活情境中的資料,並繪製圓形百分圖並或圓形圖
	再進行報讀。	
	1.教材編輯與資	原(根據學習內容調整結果)
	學習內容調整:	■簡化 ■減量 ■分解 ■替代
		□重整 □加深 □加廣 □濃縮 □其他:
	教材資源:■學習	習單 ■教學影片 ■圖卡 □區分性教學 ■其他:
	· / / / / / / / / / / / / / / / / / / /	AMBOARD、GOOGLE 表單、WORDWALL)
教學與	人	AMBOARD GOOOLE & F WORDWALL)
評量說	4.叙子刀仏(子日	歷程與環境調整)
(須說明	子白歴性・□エ	作分析 ■多元感官 ■直接教學 ■多層次教
調整原	學	
則)	■合	作學習 □合作教學 □其他:
		室位置 □動線規劃 □學習區安排
		位安排 ■助理員 □輔具 □其他:
	3.教學評量(學習	•
		□觀察評量 ■實作評量 □紙筆測驗
		■課程本位評量 □其他:
週次	單元名稱	課程內容
1		1. 生活情境題型應用:解決小數四則混合的應
_	小數四則計	用問題

	算、分數四則計算	
	并、 分数四则訂昇	2. 學習單練習:解決分數四則混合的應用問題。
2	分數與小數的計算 分數與小數四 則計算	1. 生活情境題型應用:解決分數與小數的加減混合計算。 2. 生活情境題型應用:解決分數與小數的乘除混合計算。
3	分數與小數的計算 簡化計算	1. 學習單練習:利用交換律及分配律解決分數與小數的計算問題。 2. 線上學習單遊戲應用:小數與分數計算(運用交換律及分配律)
4	速率時間單位 的換算、速率	1. 生活情境題型應用:進行分和秒(或時和分) 的分數與小數化聚。 2. 學習單練習:認識時速、分速與秒速的意義。 並進行比較。
5	速率距離、時間 和速率的關係、速 率單位的換算	1. 生活情境數感體驗:發現因為速率×時間=距離,所以當速率固定時,距離和時間成正比。。 2. 學習單練習:時速與分速的單位換算,進而比較速率快慢。
6	速率速率的應 用	1. 生活情境數感體驗:發現因為速率×時間=距離,所以當速率固定時,距離和時間成正比。。 2. 學習單練習:時速與分速的單位換算,進而比較速率快慢。
7	形體關係: 體積與表面積 形體與面、邊的關 係	1. 情境操作: 柱體面與面的垂直、平行關係及了解柱 體邊與面的垂直關係。 2. 線上學習單練習:垂直、平行關係。
8	形體關係柱體 體積、複合體積的 計算	1. 情境操作:透過操作理解角柱、三角柱及圓柱的體積公式。 2. 線上學習單練習:角柱、三角柱及圓柱計算。
9	形體關係柱體 的表面積	情境操作與計算練習:三角柱、四角柱及圓柱的表面積計算。
10	基準量與比較量 (一)	學習單練習:能利用基準量與比較量的關係解決 倍數問題;由倍數關係求比較量或基準量。
11	基準量與比較量 (二)	 生活情境題型練習: (1)由母數和子數的倍數;求出母子和。 (2)運用母子和的方法,解決百分率問題。
12	基準量與比較量 (三)	1. 線上學習單練習:由母數和子數的倍數(小數倍、分數倍)或百分率關係,求出母子差及計算母數、子數。

	怎樣解題	1. 生活情境題型應用:
13	年齡問題、平均問	(1) 藉由圖示方法簡化年齡問題,並進行計算。
	題	(2)利用平均概念解決問題。
		1. 桌上遊戲體驗:
14	怎樣解題	(1)到底幾隻腳?
14	雞兔同籠	2. 生活情境題型應用: 藉由列表或圖示的方
		法,解決雞兔同籠問題。
		生活情境題型應用:
1-	怎樣解題 間隔問題	(1)簡化路燈問題並解題。
15		(2)解決圓形周圍的植樹問題。
		(3)利用最大公因數的概念解決植樹問題。
	圓形圖圓形百 分圖、圓形圖	生活情境題型與具體操作:
16		(1) 認識並報讀圓形百分圖、再進行繪製。
		(2)認識並報讀圓形圖、再進行繪製。
	圓形圖	生活情境題型應用
17	圓形百分圖及圓形	(1) 根據圓形百分圖,計算出各種類的數量。
	圖之應用	(2)根據圓形圖,計算出某部分的百分率。
18	畢業週	進行六年級資源班畢業送別活動

甘助于河南四十111 份左立然 份期 农河北 知公共								
	基隆市深澳國小 111 學年度第一學期 資源班 課程計畫							
領域		,	每週	節數		班級		教學者
功能性動			1 1	<u> </u>		資源班/		車雯晉
作訓練A			1	图1		一年級		
北郎北 岛	林() 侖(-	一年約	及)、陳 0 月	券(一	-年級)		
教學對象	共_	2_人						
	A自主	主行動	■A1.	身心素質與自我	浅精進	■A2. 系統思考與問題解決	÷ □	A3. 規劃執行與創新應變
核心素養	B溝通互動		■ A1.	身心素質與自我	浅精進	□A2. 系統思考與問題解決	ŧ 🗆	A3. 規劃執行與創新應變
	C社會參與 ■A1.		■ A1.	身心素質與自我	浅精進	■A2. 系統思考與問題解決	+ □	A3. 規劃執行與創新應變
	學	特功	1-1	具備四肢	與軀	幹的關節活動能力) °	
	習	特功	2-5	具備舉起	與移	動物品技能。		
	表	特功	2-7	具備手部	情細	操作技能。		
	現	特功	3-2	參與學習	舌動	0		
本學年		特功	A-1	左/右上肢	的關	關節活動。		
学学士 學習重點	學	特功	A-3	軀幹的關係	節活	動。		
字百里紀 	子習	特功	F-3	物品的踢	或推	. •		
	百內	特功	F-4	踢球				
	容	特功	G-2	推或拉物	0			
	谷	特功	G - 3	伸手取物	0			
		特功	G-5	物品的抛去	丟或	接住。		

	特功 H-9	單手連續撿起小物並移至掌心。			
	特功 H-1	3 餐具的使用。			
		食物外皮或包裝的剝除或拆開。			
		特功 I-8 串珠子。			
		特功 J-3 指令下簡單或單一動作的執行。			
		特功 I-13 直線或曲線的描畫。			
134		特功 I-14 範圍內的著色。			
融入議		育、戶外教育等議題) prk +12			
	1. 障礙物的	• •			
		單腳的向前跳			
上銀4	3. 仿畫活動				
本學其 學習目					
子白口		· 例始 裡著色而不超出線外			
		程者已删不超出級介 模仿簡單或單一的動作			
	•	做出簡單或單一的動作			
		· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·			
	, , , , , , , , ,	E:■簡化 ■減量 ■分解 □替代			
		□重整 □加深 □加廣 □濃縮 □其他:			
	_				
教學與]學習單■教學影片□圖卡 □區分性教學 □其他:			
評量說	0 11 22 1 1 / 2	2.教學方法(學習歷程與環境調整)			
(須說)]工作分析 ■多元感官 ■直接教學 □多層次教學			
調整原	₹	■合作學習 □合作教學 □其他:			
則)	四次山南	741 → 5 四 □ □ 45 12 14 13 15 15 16 18 18 18 18 18 18 18 18 18 18 18 18 18			
]教室位置 □動線規劃 ■學習區安排 □中國學習圖安排			
]座位安排 □助理員 □輔具 □其他: 學習評量調整)			
	□ □ □ □ 語評量	P 舀 計 里 詢 铨) ■ ■ 觀察 評 量 ■ 實 作 評 量 □ 紙 筆 測 驗			
	□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□	■既然計里 ■負作計里 □紙半測廠 □課程本位評量 □其他:			
週次	單元名稱	課程內容			
	+ / 0 / 10 / 11/17	1. 投接球			
1		2. 拍接球			
2		3. 用球反彈至地面彈起,進行你丟我接			
	快手丟接	4. 丟球反彈至牆上定點再接球			
3					
4					
5		1. 雙腳跳			
J		2. 雙腳往前跳			
6	黄金左右腳	3. 腳跟接腳尖沿直線走			
		4. 紙球踢準			
7		21 11 11 11 11 11 11 11 11 11 11 11 11 1			

8		
9		1. 用正確握筆方式在範圍內著色,不可超出線
10		外 2. 剪、摺紙、撕貼
11	超級金手指	3. 自己動手做一立體勞作
12		4. 第一次練習老師講解注意事項並領做,第二
13		次請同學獨立實作一次,完成實體作品。
14		1. 能依示範模仿簡單或單一的動作
15	超級比一比	2. 能聽指令做出簡單或單一的動作
16		1. 仿書幾何圖形
		2. 數字或國字的描畫
17	請你跟我這樣畫	3. 範圍內的書寫
18		4. 第一次練習老師講解注意事項並領做,第二
19		次請同學獨立實作一次,完成學習單。
20		進行本學期所功能性動作闖關:
	 動作高手	雙腳及單腳往前跳→腳跟接腳尖沿直線走→拍接
21	34 1 L In 1	球 10 下→疊積木→仿畫幾何圖形→能依示範模
		仿簡單或單一的動作

	基隆市深	澳國小 111 學年度	第二學期 資源班 課	程計畫
領域		每週節數	班級	教學者
功能性動 作訓練 A		1 節	資源班/ 一年級	車雯晉
教學對象	林 0 侖(- 共 <u>2</u> 人	-年級)、陳 0 勝(-	-年級)	
核心素養	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	■A1. 身心素質與自我精進	■A2. 系統思考與問題解決 □ □A2. 系統思考與問題解決 □ ■ A2. 系統思考與問題解決 □	A3. 規劃執行與創新應變
本學年 學習重點	 C社會參與 學 特功 1-1 具備四肢與軀幹的關節活動能力。 習 特功 2-5 具備舉起與移動物品技能。 表 特功 2-7 具備手部精細操作技能。 現 特功 3-2 參與學習活動。 學 特功 A-1 左/右上肢的關節活動。 習 特功 F-3 物品的踢或推。 容 特功 F-4 踢球 			

ll .						
	特功 G-3 伸					
		品的拋丟或接住。				
		特功 H-9 單手連續撿起小物並移至掌心。				
		特功 H-13 餐具的使用。				
	特功 I-7 食	特功 I-7 食物外皮或包裝的剝除或拆開。				
	特功 I-8 串	特功 I-8 串珠子。				
	特功 J-3 指·	令下簡單或單一動作的執行。				
	特功 I-13 直	[線或曲線的描畫。				
		5圍內的著色。				
融入議	題 (融入生命、家庭教育、月	· 3外教育等議題)				
	1. 能雙腳或單腳	1的向前跳。				
	2. 障礙物的跨越	¿ ∘				
本學其	3 . 疊高積木。					
學習目	標 4. 拼豆。					
	5. 剪、摺紙、撕	r貼。				
	6. 仿畫圓形、十	·字形、正方形、三角形。				
	1.教材編輯與資源	原(根據學習內容調整結果)				
	學習內容調整:	學習內容調整:■簡化 ■減量 ■分解 □替代				
		□重整 □加深 □加廣 □濃縮 □其他:				
教學與		教材資源:□學習單■教學影片□圖卡 □區分性教學 □其他:				
評量說	0 11 69 11 / 69 29	歷程與環境調整)				
(須説)	<i>m</i>	作分析 ■多元感官 ■直接教學 □多層次教學				
調整別		作學習 □合作教學 □其他:				
則)	— –					
247	環境調整:□教室	室位置 □動線規劃 ■學習區安排				
		位安排 □助理員 □輔具 ■其他: <u>球、積木</u>				
	3.教學評量(學習	評量調整)				
	□□語評量	觀察評量 ■實作評量 □紙筆測驗				
	□檔案評量]課程本位評量 □其他:				
週次	單元名稱	課程內容				
1		1. 連續拍球				
1		2. 將球向上拋出再接住球				
2		3. 與老師近距離定點丟接球				
	最佳「拍」檔	4. 雙手頭上傳球				
3		5. 能夠在傳球的過程中,雙手控制球的位置和傳				
4		球力度				
4						
5		1. 單腳跳				
		2. 雙腳及單腳往前跳				
6	我是跳跳虎	3. 將球夾在兩腿之間,跳到指定位置後返回。				
7		4. 雙手頭上傳球,將球投進呼啦圈裡。 (腳平行				
•						

П		
8		或前後站立,腿稍屈,雙手持球於頭後上方,蹬腿屈體、揮臂、屈碗、指,將球傳出)
9		1. 剪直線、剪虛線、剪曲線
10		2. 仿畫圓形、十字形、正方形、三角形 3. 沿著提示虛線完成摺紙圖案
11	一起動手做	4. 第一次練習老師講解注意事項並領做,第二
12		次請同學獨立實作一次,完成實體作品
12		5. 撕貼畫
13		
14	快打旋風	1. 能操作滑鼠選出正確的圖片
15		2. 跟著老師一起操作,按壓正確的鍵盤按鍵
16		1. 桌遊:妙筆神猜
1.77		2. 桌遊:傳情畫意
17	选为明心治战争	3. 桌遊:畫中有畫
18	請你跟我這樣畫	4. 拼豆
19		第一次上課老師講解規則並領做,第二次請同學
10		獨立實作一次,完成遊戲
20		進行本學期所功能性動作闖關:
21	特工高手	雙腳及單腳連續動作往前跳→腳跟接腳尖沿直線
		走→連續拍球 20 下→超級犀牛→仿畫幾何圖形
		→能聽指令做出簡單或單一的動作

基隆了	市 深澳國	小 111 學年度	医第一學期 資源	原班 課程計畫		
領域		每週節數	班級	教學者		
特殊需求						
功能性動		1 節	資源班/二年級	潘逸薔		
作訓練B						
教學對象	二年級:	二年級:				
教学到多	201 陳星佑、202 許恩叡 共 <u>2</u> 人					
	A 自主行動 ■A1. 身心素質與自我精立		進 □A2. 系統思考與問題解》	共□■A3. 規劃執行與創新應變		
核心素養	B溝通互動 ■B1. 符號運用與溝通表:		達 □B2. 科技資訊與媒體素	養 □B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與 □C1. 道德實踐與公民意記		哉 ■C2. 人際關係與團隊合作	作 □C3. 多元文化與國際理解		
上胡卜	學特功	71-1 具備四肢與射	區幹的關節活動能	カ。		
本學年	習特功	72-5 具備舉起與和	多動物品技能。			
學習重點	表特功	72-7 具備手部精約	曲操作技能。			

	現	特功 3-2 參	與學習活動。
		特功 A-1 左/	/右上肢的關節活動。
		特功 A-3 軀	幹的關節活動。
		特功 F-3 物:	品的踢或推。
		特功 F-4 踢3	球
		特功 G-2 推	或拉物。
	學	特功 G-3 伸	手取物。
	習	特功 G-5 物	品的拋丟或接住。
	內	特功 H-9 單	手連續撿起小物並移至掌心。
	容	特功 H-13 餐	具的使用。
		特功 I-7 食	物外皮或包裝的剝除或拆開。
		特功 I-8 串3	珠子。
		特功 J-3 指	令下簡單或單一動作的執行。
		特功 I-13 直	[線或曲線的描畫。
		特功 I-14 筆	范圍內的著色。
融入議	* (生命、家庭教育、多元文化、戶外教育等議題)
			立狀態,拿取物品遞給他人同時,使物品不掉落。
本學期		- '	,沿直線以左右腳輪替踢球前進。 曲線或直線進行裁剪。
學習目:	•		m
7 9 4		战剥除等動作	
	5. 角	 走使用畫筆在	曲線或方框範圍內著色,並能不超出範圍。
	1.孝	女材編輯與資?	原(根據學習內容調整結果)
	學習	図内容調整:[□簡化 □減量 ■分解 □替代
			■重整 □加深 □加廣 □濃縮 □其他:
	教材	才資源:■學習	習單 ■教學影片 ■圖卡 □區分性教學 □其他:
教學與	2.孝	t學方法(學習	歷程與環境調整)
評量說	明 學習		作分析 ■多元感官 ■直接教學 ■多層次教
(須説明	字		
調整原 則)		□合	作學習 □合作教學 □其他:
	環均	竟調整:□教	室位置 □動線規劃 □學習區安排
			位安排 □助理員 □輔具 □其他:
	·	文學評量(學習 フ茲亚昌	評重調整) ■觀察評量 ■實作評量 □紙筆測驗
			■既然可里 ■具作可里 □
週次		元名稱	課程內容
1	平名	新頂頂樂	將小沙包平衡放在頭部、背部、肩膀上行走
2	身分	體保齡球	在地墊上翻滾以身體擊倒空寶特瓶

п		·
3	泡泡追追樂	用頭部、雙手將泡泡擊破
4	我是攀岩手	輪流以左右手放置在指定形狀上
5	圓圈足球員	輪流以左右腳在圓圈內踢足球給同學
6	推推小豆袋	輪流以左右手將小豆袋推入指定位置
7	軟式高爾夫	輪流以左右手持棒將大軟球擊至指定位置
8	撕撕樂	輪流以左右手將雙面膠帶一端撕開
9	丢丟蜘蛛網	輪流以左右手將毛線球丟向黏有膠帶之呼拉圈中
10	你丢我投	輪流以左右手或左右腳踢小軟球或毛線球
11	我是藝術家	學習握筆進行直線仿畫、創作直線畫作品
12	瘋狂動物園	小猴子出沒:學習剝除香蕉外皮,並進行香蕉點 心製作
13	天才大廚	進行牛奶布丁製作,並學習以湯匙舀起食物
14	我是踢踏舞者	輪流以左右腳放置在指定形狀上
15	圓圈足球員	輪流以左右腳在活動中心半場範圍內踢足球給 同學
16	神奇小螃蟹	輪流以左右手將印有虛線之可撕式紙張撕開
17	銀河鐵道之旅	學習以剪刀將紙張上之鐵軌沿虛線剪下
18	美味小廚師	學習三明治製作,並能將麵包包裝袋打開
19	水果樂園	將水果依顏色分類,並學習以叉子叉起水果
20	黄金左右腳	輪流以左右手或左右腳踢皮球或瑜伽球
21	期末活動	進行二年級生活管理期末活動 (作品整理歸檔、頒發獎項)

基隆市 深澳國小		小 111 學年度	医第二學期 資	源班 課程計畫	
領域	-	每週節數	班級	教學者	
特殊需求					
功能性動		1 節	資源班/二年級	潘逸薔	
作訓練B					
**************************************	二年級:				
教學對象	201 陳星佑、202 許恩叡 共 <u>2</u> 人				
拉心去姜	A 自主行動 ■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決□■A3. 規劃執行與創新			F決□■A3. 規劃執行與創新應變	
核心素養	B溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表立	達 □B2. 科技資訊與媒體素	·養 □B3. 藝術涵養與美感素養	

	C社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解		
	學特功	71-1 具備四肢與軀幹的關節活動能力。		
	習特功	72-5 具備舉起與移動物品技能。		
	表特功	12-7 具備手部精細操作技能。		
	現特功	7 3-2 參與學習活動。		
	特功	7 A-1 左/右上肢的關節活動。		
	特功	η A-3 軀幹的關節活動。		
	特功	7 F-3 物品的踢或推。		
	特功	7 F-4 踢球		
本學年	特功	1 G-2 推或拉物。		
學習重點	學特功	ŋ G-3 伸手取物。		
	習特功	7 G-5 物品的抛丢或接住。		
		7 H-9 單手連續撿起小物並移至掌心。		
	容 特功	ŋ H-13 餐具的使用。		
	特功	7 I-7 食物外皮或包裝的剝除或拆開。		
	特功	7 Ⅰ-8 串珠子。		
	特功	J-3指令下簡單或單一動作的執行。		
	特功	7 I-13 直線或曲線的描畫。		
	特功	7Ⅰ-14 範圍內的著色。		
融入議題		等、人權、生命、家庭教育、多元文化、戶外教育等議題)		
		Z中或站立狀態,拿取物品遞給他人同時,使物品不掉落。 B立狀態,沿直線以左右腳輪替踢球前進。		
本學期		5 立 欣 怨 , 治 且 緣 以 左 石 腳 犅 督 坳 球 刖 延 。 引 剪 刀 沿 曲 線 或 直 線 進 行 裁 剪 。		
學習目標		\$食物包裝袋的不同材質使用工具或雙手進行剪、撕、打		
• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •		等動作。		
	5. 能使用] 畫筆在曲線或方框範圍內著色,並能不超出範圍。		
		·輯與資源(根據學習內容調整結果)		
	學習內容	器整:□簡化 □減量 ■分解 □替代 ■香軟 □4.28 □4.28 □増成 □せん・		
		■重整 □加深 □加廣 □濃縮 □其他:		
	教材資源	原:■學習單 ■教學影片 ■圖卡 □區分性教學 □其他:		
教學與	O 拟链子	- 4 / 缀 羽 庇 和 均 理 15.4四 都 \		
評量說明	2.教學方法(學習歷程與環境調整) □ 其			
(須説明 調整原	學習歷程:■工作分析 ■多元感官 ■直接教學 ■多層次教學			
則)	,	□合作學習 □合作教學 □其他:		
	-四 1か 1m よ			
	環境調整	※:□教室位置 □動線規劃 □學習區安排 ■ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □		
	3 敖學評	■座位安排 □助理員 □輔具 □其他: 量(學習評量調整)		
		里(于目町里砌正) P量 ■觀察評量 ■實作評量 □紙筆測驗		

	□檔案評量	課程本位評量 □其他:
週次	單元名稱	課程內容
1	噴槍神射手	輪流以左右手持小水槍,將置於盒子上的乒乓球 擊落
2	神奇飄浮球	輪流以左右手將線穿入威浮球中,再傳給同學
3	揮揮空氣棒球	輪流以左右手持棒,將綁在高處之氣球揮向指定位置
4	神奇大圓圈	輪流以左右手將小玩具丟入大呼拉圈中
5	魔法籃球隊	輪流以左右手將小籃球傳遞給同學,再投入大籃 筐中
6	空中保齡球	輪流以左右手將小豆袋推向前,擊倒空寶特瓶
7	氣球揮揮樂	輪流以左右手持輕型羽球拍,將氣球揮向他處
8	桌上保齡球	輪流以左右手拿迷你保齡球,將桌上型保齡球瓶 擊倒
9	珠珠大匯集	以左右手將小珠珠串入繩子中,並製作成吊飾。
10	雷射迷宮	將小型手電筒置於帽子上,讓學生將手電筒光線 移至指定位置
11	用餐禮儀達人	學習判斷不同食材之口感與質地,並選用合宜之餐具。
12	天才小畫家	學習握筆進行曲線仿畫,並以曲線線條創作作品
13	快手收銀員	購物結帳遊戲,學習將購物籃內之物品取出放置 於桌面,並進行結帳遊戲
14	神氣飛鏢手	學習投擲安全飛鏢於指定顏色區域
15	料理點子王	學習進行麻糬製作,並能用掌心將米團搓圓
16	神奇綠手指	學習將種子放入土壤內,並能將土自袋中挖起, 平鋪於盆栽中
17	我是珠寶匠	學習用小夾子夾取白色小積木,並投入鵝頸瓶 中。
18	畫出色彩奧妙	學習進行線條融合繪畫創作,並於指定區域塗色
19	基隆一番, 小當家在深澳	以烹調遊戲,進行組別間合作烹飪競賽,練習桌面上之時才玩具移置平底鍋或烤箱內
20	期末活動	進行二年級功能性動作訓練期末活動 (作品整理歸檔、頒發獎項)

基隆	市 深澳	國小 111 學年原	度第 一 學期	資源玩	狂 課程計畫
領域		每週節數	班級		教學者
功能性動		1 節	資源班/		車雯晉
作訓練C	四年級、五年級				
1,1 200 11,1 80	·	真、502 呂 0 儀(五			
教學對象		翰、403 邱 0 晏(四	9年級)		
	共 4 人A 自主行動 ■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創業			740 10 51 51 75 do 51 50 of 656	
15. + +			•		
核心素養	B溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達			
	C社會參與	□C1. 道德實踐與公民意意		国隊合作	□C3. 多元文化與國際理解
	一學	b 2-1 具備維持身	· ·		
	필 特功	b 2-4 具備移動技			
	表 特功	b 2-6 具備手與手			
	現 特功	力 2-7 具備手部精			
	特功	<u> </u>		技能	
		b II-10 維持單腳	· •		
本學年		b V-12 雙腳或單腳			
學習重點	學	b V-13 雙腳或單腳	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·		
	翌 特功	b V-14 雙腳或單腳	沪的連續前跳。		
	内 特ワ	b VI-4 踢球。			
		b VII-5 丟擲和抓		, .	
	特功	h VIII-6 用拇指及	-	東西。	
		b IX-8 串不同大/	•	14 11	
=1	l '	b IX-14 在圖形裡			
融入議題		家庭教育、生涯規劃、多元			数从汇制。
本學期		適能、核心肌群、 5.45m ひわ、吐嗽し			等的 沽動,增進
學習目標		作的肌耐力、肢體协			
		品輯與資源(根據學 [□]			朱 /-
	字百円名	字調整:■簡化 ■			肖代 農縮 □其他:
		□里定 □		₹	長焔 □ 呉他・
	教材資源	原:■學習單 ■ 4	效學影片 □圖	卡厂	區分性教學 ■其
教學與		上教學資源(JAMBOA			
評量說明				,	· <u></u>
(須說明	2.教學方	法(學習歷程與環)	滰調整)		
調整原	學習歷程:□工作分析 ■多元感官 ■直接教學 ■多層次				教學 ■多層次教
則)	學				
		■合作學習 []合作教學 [」其他	:
	環境調整	整:■教室位置 「	□動線規劃 ■	學習「	显安排
	12 70 9 4 31	□座位安排 □			- ' '
	3.教學評	平量(學習評量調整)			

	□□口語評量	觀察評量 ■實作評量 □紙筆測驗
	□檔案評量	■課程本位評量 □其他:
週次	單元名稱	課程內容
1		團體遊戲活動:
2		1. 手牽手圍一圈,讓呼拉圈通過全部小朋友。
3	神奇呼拉圈	, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,
		5. 跳跳呼拉圈:跳到指定顏色的呼拉圈內,也
4		可同時指定雙腳或單腳。
		6. 套圈圈:投擲呼拉圈,套住指定物品。
5		一、暖身運動
6		, ,, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,
7		, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,
	核心訓練+	
	氣球拋拋樂	1. 行走的平衡:在地面上貼一條,顏色顯著的
8		膠(1)側著走(踏併步)。(2)兩腳一前一後滑步。
8		(3)兩腳交替向前移動(類似走路,大步伐)。(4)
		兩腳交替向前移動 (腳跟腳尖相連)
		2. 向上丟拋棄球連續 15 下不落地。
9	期中考	期中考週
10		團體遊戲活動:
		1. 暖身活動
11	投球練習	
12		
10		
13		
14		一系列高低差,可跨越或跳躍障礙物,並利用軟
1.5		墊或大型積木製作隧道,加入爬行跨越障礙物,
15	彈跳高手	增加難度。
	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	2. 跳躍力:可做原地單次並腳跳、連續並腳跳、
10		2. 超級神射手:用手將沙包丟到呼拉圈。 4. 伸展筋骨:手持呼拉圈、向上下左右側伸展。 5. 跳火圈:學生一個個跳躍直立的火圈,伸展。 5. 跳跳呼拉圈:發對指定顏色的呼拉圈內,可同時指定雙腳數呼拉圈,套住指定物品。 6. 套圈圈:投擲呼拉圈,套住指定物品。 6. 套圈圈:投擲呼拉圈,套住指定物品。 6. 套圈圈:投擲呼拉圈,套住指定物品。 6. 套圈圈:投擲呼拉圈,套住指定物品。 6. 套圈圈:投擲呼拉圈,套住指定物品。 6. 套圈圈:投擲的人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人
16		
17		
17		1. 跑步移動:在操場上進行 50 公尺賽跑,每
18	一起動茲動	十公尺可設置障礙(三角錐),通過障礙(或撿拾
10		
19		2. 登階訓練:利用圖書館階梯做登階訓練,學

		生與教師面對面,由教師牽手帶領練習上上下下 登階;更進一步可將跳箱排成一列,學生與教師 同一側手牽手,由教師帶領上下登階。
20	期末考	期末考週
21	期末發表會	期末活動大挑戰,課程回顧與分享

其	基隆市 深澳國小 111 學年度第 二 學期 資源班 課程計畫			
領域	l	每週節數	班級	教學者
	与 週即数		,	
功能性動		1 節	資源班/	車変晉
作訓練C	E01 1 0	+ 500 - 0 14 (-	四年級、五年	级
	·	真、502 呂 0 儀(五		
教學對象		翰、403 邱 0 晏(四	9年級)	
	共 4 人	1		
	A自主行動	■A1. 身心素質與自我精整	進 □A2. 系統思考與問題	解決 □A3.規劃執行與創新應變
核心素養	B溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表:	達 ■B2. 科技資訊與媒體	素養 □B3. 藝術涵養與美感素養
	C社會參與	□C1. 道德實踐與公民意意	識 ■C2. 人際關係與團隊	合作 □C3. 多元文化與國際理解
	與 特功	b 2-1 具備維持身	體姿勢技能。	
	學特功	カ 2-4 具備移動技	能。	
	習り特功	カ 2-6 具備手與手	臂使用技能。	
	表特功	b 2-7 具備手部精	細操作技能。	
	現	力 2-8 具備雙側協		스는 9년,
		<u>カ II-10</u> 維持單腳		,,,
本學年		カ V-12 雙腳或單腳		
學習重點	垃圾	カ V-13 雙腳或單縣		
7-11-11	學	カ V-14 雙腳或單縣		
	32	カ V 14 支刷以平型 カ VI-4 踢球。	小的赶领用奶	
		カ VI 4 場球。 カ VII-5 丢擲和抓	<i>I</i> + .	
	突 ```			т
		カ VIII-6 用拇指及 ル IV 9 中で見たり		· 四°
		カ IX-8 串不同大小		,1
	l '	カ IX-14 在圖形裡		
融入議題		家庭教育、生涯規劃、多元		
本學期	_	-		是戲等的活動,增進
學習目標		作的肌耐力、肢體 b		5力
	1.教材編	扁輯與資源(根據學	習內容調整結果)	
مند خاخ دار	學習內容		減量 ■分解	□替代
教學與	□重整 □加深 □加廣 □濃縮 □其他:			
評量說明				
(須說明	教材資源:■學習單 ■教學影片 □圖卡 □區分性教學 ■其			
調整原	他:線上教學資源(JAMBOARD、GOOGLE 表單、WORDWALL)			E · WORDWALL)
則)	O 11 43 .	- 1. / 樹 羽 戸 仁 本 一	+ m + h	
	2.教學方法(學習歷程與環境調整)			L 1 L 1 M2
	學習歷和	呈:□工作分析	■多元感官 ■ 』	直接教學 ■多層次教

	學	
		作學習 □合作教學 □其他:
環境調整:■教室位置 □動線規劃 ■學習區安排		
□座位安排 □助理員 □輔具 □其他:		
	3.教學評量(學習	評量調整)
		觀察評量 ■實作評量 □紙筆測驗
		■課程本位評量 □其他:
週次	單元名稱	課程內容
1		團體遊戲活動:
2		1. 2 人一組,單手傳接沙包,依序1 個→2 個 →4 個。
		2. 2 人一組,接的人先背對丟者,聽到喊「轉」
3	沙包丟丟樂	時再轉身接沙包。
) DE SS系	3. 2 人一組,接的人先背對丟者,丢的人一
		次丢2個沙包,接的人聽到喊「轉」+「一
4		種顏色」時再轉身,並接住指定顏色的沙
		包,你是我们的一个
		4. 2 人一組,一次丟 2 個沙包,用雙手接。
5		團體遊戲活動: 活動一:沙包傳接
6		2 人一組,用雙手俯撐地的姿勢傳接沙
	沙包傳接樂	包,依序進行正傳、側傳、後傳。
		活動二:沙包射門
7		用 2 個保齡球瓶或倒立三角錐當作目標,學
		生用雙手俯撐地的姿勢丟擲沙包射門。
8	一起來釣魚	團體遊戲活動:
	是不對点	桌遊:旋轉釣魚遊戲
9		1. 學生觀看教師挑選的舞蹈影片,跟隨主教老
	30 /th 1 6-	師一起律動、伸展拉筋。
10	韻律大師	2. 看影片完成 TABATA 運動 2 輪,每完成一輪休息 5 分鐘;再將學生分為兩隊,做最後
10		一輪並互相評分動作標準與否
11	期中考	
11	别	期中考週
12		1. 將學生分組競賽,提醒合作及安全
13	北旦油山王	2. 給予廢紙數張,請學生揉成紙團 3. 將紙團丟入雙方領域,時間到看誰中彈數最少
10	我是神射手	D. 桁紙图本八隻刀領域, 时间到有誰中彈數取少 即獲勝
14		4. 投擲練習:擊中九宮格中的指定數字
15		1. 學習握筆進行曲線仿畫,並以曲線線條創作
16	超級小畫家	作品 2. 進行線條融合繪畫創作,並於指定區域塗色
10		4. 近1) 然

17		3. 搭配桌遊-妙筆神猜
18	保齢球 GOGO	輪流以左右手拿迷你保齡球,將桌上型保齡球瓶 擊倒
19		4 M
20	期末考	期末考週
21	期末發表會	期末活動大挑戰,課程回顧與分享

基隆市深澳國小 111 學年度第一學期 資源班 課程計畫				
領域	每週節數		班級	教學者
特殊需求 社會技巧		1 節	資源班/ 一年級	車雯晉
教學對象	林 0 侖(· 共 <u>2</u> 人	一年級)、陳 0 勝(-	一年級)	
	A自主行動	■A1. 身心素質與自我精進	■A2. 系統思考與問題解決 □	IA3. 規劃執行與創新應變
核心素養	B溝通互動	■A1. 身心素質與自我精進	□A2. 系統思考與問題解決 □	A3. 規劃執行與創新應變
	C社會參與	■A1. 身心素質與自我精進	』■A2. 系統思考與問題解決 □	IA3. 規劃執行與創新應變
本學年點	□A1.身□素質與自我精達 中国 A1.身□素質與自我精達 A-I-I-3 學習 表現 特社 1-I-4 學習 內容 等社 1-I-4 學別 子子子 的特社 2-I-2 基		能力 是	態度。 (喜歡、排斥 (人溝通。 (長) (議)
融入議題	(融入性別平等、人權、品德、生命、安全、家庭教育等議題)			
本學期	1. 能遵守上課規定。			
學習目標	2. 能在課	R堂中持續眼神專注 	、坐在規定位子上,	傾聽他人說話。

1				
	3. 能依照老師的指示完成簡單的工作。			
	4. 能以適當的身體	體動作及有禮口語向老師同學表達需求。		
	5. 能學習察覺衝	f突原因,並適當正確面對及尋求協助處理。		
	6. 能學習願意設	法與他人建立良好的互動及人際關係。		
	7. 能願意學習在	負面情緒產生時,接受他人安慰,並適當發洩情緒。		
	8. 能學習以實質	的增強物來自我激勵。		
	9. 能願意學習在	學校、家中或社區活動時,以禮貌性的言行應對。		
	10. 能在課堂或/	小組討論中適當表達與回應意見。		
11. 能在小組中分工合作完成自己的工作。				
	12. 能在學校遇到	到困難時,具體清楚說明需要的協助。		
	1.教材編輯與資源	原(根據學習內容調整結果)		
	學習內容調整:	■簡化 ■減量 ■分解 □替代		
		□重整 □加深 □加廣 □濃縮 □其他:		
	サ お お お お る ろ ろ ろ ろ ろ ろ ろ ろ ろ ろ ろ ろ ろ ろ ろ	習單■教學影片 ■圖卡 □區分性教學 □其他:		
教學與	教材 貝 / M・■字	百平■教字形片 ■回卜 □四为性教字 □共他・_		
評量說明	2.教學方法(學習)	歷程與環境調整)		
(須說明	學習歷程:□工化	作分析 ■多元感官 ■直接教學 □多層次教學		
調整原	■合作	作學習 □合作教學 □其他:		
則)	環境調整:□教室位置 □動線規劃 □學習區安排			
		至但且 □助級規劃 □字百四女拼 位安排 □助理員 □輔具 □其他:		
	3.教學評量(學習:			
		觀察評量 ■實作評量 ■紙筆測驗		
	■檔案評量	課程本位評量 □其他:		
週次	單元名稱	課程內容		
1 月	月學週	課程簡介、上課規則說明。		
2 ~	3學年	1. 認識自己班級、班牌認識。		
		2. 教學區位置及班級位置。		
3		3. 班級導師認識。		
4		4. 上下學時間確認。		
		5. 課表時間課程名稱認識。		
		6. 入教學區及公共區環境應注意事項及遵守規則。		
		^\ 7. 課桌椅及書包櫃前櫃使用及物品擺放。		
5		8. 班級共用物品、小組物品及擺放之處使用規		
		則。		
		9. 放學排隊規則與路隊相關事宜。		
6 \$	战們這一班	1. 資源班老師群及助理員的認識。		
		2. 上課發言規則及團體的基本規範。		
		3. 如何表達溝通訊息。		
7				

		5. 注意聽老師及同學說話。
		6. 自我介紹及認識同學(透過模仿老師示範,利
		用感官方式及自我強勢智慧內容)。
8	小約定—上課	1. 班規校規認識與遵守。
	基本規則	2. 學年公約確認。
		3. 資源班上課時間及班級經營認識。
		4. 了解別人發出的訊息,是要我注意或是有事情
		要溝通。
		5. 在課堂中持續傾聽他人說話。
9		6. 以適當的身體動作或口語表達需求。
		7. 以身體動作適度表現出傾聽的態度。
		8. 依各種情境狀況,做適當的回答問題。
		*實際操作、視覺提示影片照片圖片、同儕相互
		討論、問答等進行課程內學習內容。
10	期中考週	期中考週
	1 欧 历 社 小	1. 影片欣賞: 看見你的好、青蛙和蟾蜍、我會關
11	人際你我他	1. 彩月
12		2. 與他人相處時,遵守基本的禮儀。
		3. 尊重他人的身體界限與自主權。
1.0		4. 適當正確的傾聽肢體動作、態度及行為表現
13		人際關係的建立。
	14k 50 1 11 mm	5. 學習成員之間的關懷與表達。
14	溝通小技巧	影片欣賞:
		1. 我會接受別人的想法
		2. 表達與傾聽的時機。
		3. 衝突情境的因應。
		4. 分辨與表達衝突的原因、情境與後果。
15		5. 依情境適當回答問題。
15		6. 以適當的身體動作或口語表達需求。
		7. 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通。
		8. 在面對抱怨或拒絕情境時,維持心情的平穩。
		9. 在被他人誤解或誣賴時,主動尋求大人或同儕
		的協助。
16	情緒停看聽	1. 影片欣賞: 菲菲生氣了、愛生氣的管管
	-	2. 分辨與表達基本的正向或負向情緒。
		3. 觀察老師、同學表情肢體動作及情緒。
17		4. 了解别人發出的訊息,是要我注意或是有事情
		要溝通。

		5. 了解人與人之間喜歡、親密與不喜歡、排斥的
		表現及差異。
		6. 以適當的身體動作或口語表達需求。
		7. 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通。
		8. 以身體動作適度表現出傾聽的態度。
		9. 依各種不同情境做適當回答問題。
		10. 在被他人誤解或誣賴時,主動尋求大人或同
		儕 的協助。
18	因應壓力小技巧	1. 影片欣賞: 愛哭公主、愛發脾氣的三角龍
		2. 分辨與表達基本的正向或負向情緒。
		3. 藉由生理反應察覺及辨識壓力與情緒的反應。
		4. 學習面對可能遭遇的失敗。
		5. 壓力的察覺與面對。(事件、情緒及強度、冷
19		静、想一想冷静方法、求助表述)
		6. 能學習適當正確的面對與處理自己的情緒與
		壓力。(排除壓力活動)
		7. 以適當的身體動作或口語表達需求。
20	期末考週	期末考週
21	期末 IEP 檢討週	期末 IEP 檢討週

	基隆市深澳國小 111 學年度第二學期 資源班 課程計畫				
領域		每週節數	班級	教學者	
特殊需求		1 節	資源班	車雯晉	
社會技巧		1 14	/一年級		
教學對象	林 0 侖(一年級)、陳 0 勝(一年級) 共 2 人				
	A自主行動	■A1. 身心素質與自我精進	■A2. 系統思考與問題解決 □	A3. 規劃執行與創新應變	
核心素養	B溝通互動	B 溝通互動 ■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變		A3. 規劃執行與創新應變	
	C 社會參與 ■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變				
本學年學習重點			能遭遇的失敗。 他人對自己的看法或他人間喜歡、親密與 語、非口語或輔具的 語度表現出傾聽的禮 處時,變界限與自主權 的身體界限與語表達需	.態度。 .喜歡、排斥 .人溝通。	

		基本情緒的認識與分辨。				
	學	壓力的察覺與面對。				
	B 特社 A-1-3	自我優弱勢的察覺。				
	內 社 B- I -3 人	、際關係的建立。				
	特社 B- I-4	衝突的原因及情境分析。				
	T 特社 C- I -1	學校規則的認識與遵守。				
		2 家庭成員互動的技巧。				
融入議:	題 (融入性別平等、人權、品	品德、生命、安全、家庭教育等議題)				
	1. 能遵守上課規	1. 能遵守上課規定。				
	2. 能在課堂中持續	續眼神專注、坐在規定位子上,傾聽他人說話。				
	3. 能依照老師的	指示完成簡單的工作。				
	4. 能以適當的身份	體動作及有禮口語向老師同學表達需求。				
	5 能學習察學種	「突原因,並適當正確面對及尋求協助處理。				
本學其	A .	法與他人建立良好的互動及人際關係。				
學習目	標					
		.負面情緒產生時,接受他人安慰,並適當發洩情緒。				
	8. 能學習以實質	的增強物來自我激勵。				
	9. 能願意學習在	.學校、家中或社區活動時,以禮貌性的言行應對。				
	10. 能在課堂或	小組討論中適當表達與回應意見。				
	11. 能在小組中	分工合作完成自己的工作。				
	1.教材編輯與資源	原(根據學習內容調整結果)				
	學習內容調整:	■簡化 ■減量 ■分解 □替代				
		□重整 □加深 □加廣 □濃縮 □其他:				
业 组 d		習單■教學影片 ■圖卡 □區分性教學 □其他:_				
教學與	0 14 (42) 11 (42) 27	麻积崩溃培调敷)				
評量說 (須說F	7	作分析 ■多元感官 ■直接教學 □多層次教學				
調整原	~	作學習 □合作教學 □其他:				
則)						
X17	環境調整:□教生	室位置 □動線規劃 □學習區安排				
	座	位安排 □助理員 □輔具 □其他:				
	3.教學評量(學習	評量調整)				
	口語評量	觀察評量 ■實作評量 ■紙筆測驗				
	■檔案評量]課程本位評量 □其他:				
週次	單元名稱	課程內容				
1	開學週	課程簡介、上課規則說明。				
	衝突紛爭處理	1. 影片欣賞:衝突紛爭與霸凌區別				
2	国人吻了处理	2. 能學習察覺衝突原因,並適當正確面對及尋求				
3		協助處理。				
		3. 能願意學習在負面情緒產生時,接受他人安				
4		慰, 並適當發洩情緒。				
4		4. 能學習願意設法與他人建立良好的互動及人				
<u> </u>						

		That HB IV.
		際關係。
		5. 能學習以實質的增強物來自我激勵。
		6. 能學習解讀老師同學口語與非口語溝通的情
		緒及目的,並反思自己是否有應留意或改善之
	注 处 小 /// 上	處。 1 即 1 2 2 龄 小 B 体 b 1 2 b b c 一 古 数
5	情緒我做主	1. 影片欣賞:我是情緒小偵探、我會尊重不喜歡
		的人 2. 發現自己情緒, 培養正向思考的態度。
		3. 為自己的情緒強度打分數。
6		3. 為自己的頒稱強度打刃數。 4. 探討影響情緒溫度的最大因素是事情?還是
		自己的看法?
		6
_	接納自己與他人	1. 影片欣賞: 亞斯的國王新衣、被嘲笑的拉拉、
7		
8		男生女生都是好朋友
		2. 發現自己及他人都有獨特的特質。
		3. 性別刻板印象探討。
9		4. 學習「尊重、包容、平等」。
9		5. 了解自己的個性特質並精進、改進與專長的相
		· 關性。
10	期中考週	期中考週
10		
11	尊重他人	1. 影片欣賞: 尊重別人的秘密、上課不專心
10		2. 尊重他人的隱私及尊重自己和他人學習的權
12		利。
		3. 學習權(責任感)和隱私權(日常生活關聯性)
		(自己、他人、群體的)
13		4. 維護學習權和隱私權的規範。
		5. 維護自己人權而與他人發生爭執衝突的防範
	业会八工人	與面對。
14	我會分工合作	1. 影片欣賞: 動物的分工合作、這才是團隊合
15		作、遇到問題不著急,分工明確有秩序
10		2. 發現團隊的每一個人對團隊的影響,以反思精
		進自我。
		3. 正確分工合作的討論方式及態度。
		4. 遵循討論結果負責的作法。
16		5. 分析自己在分工合作的部分優勢。
		6. 分析自己在分工合作可再努力的部分。
		7. 列出自己在班級小組合作可再精進部分。
	A 赤 A A A A TI	8. 一個成功的小組分工合作的條件統整。
17	 統整總複習 	1. 與家人的互動。
		<u> </u>

18		2. 在班級的分工合作。
		3. 自我情緒管理。
		4. 與他人互動及對他人尊重。
		5. 對自我的特質及學習認識。
		6. 與他人互動衝突的處理方式。
19		7. 在班級中的各領域學習態度及行為表現。
		8. 對學年及班級的人事物環境認識及共同事項
		規定及遵守。
		9. 在資源班的學習態度及行為。
20	期末考週	期末考週
21	期末 IEP 檢討週	期末 IEP 檢討週

基	隆市	深	奥國小	111 學年	- 度第一學期	資源功	王課程計畫
領域		每週節數			班級		教學者
特殊需求 社會技巧	1 節			資源班/ 二年級		潘逸薔	
教學對象	二年級 201 陳 0 佑、202 許 0 叡、203 徐 0 楷 共 3 人						
核心素養	A 自主行動 ■A B 溝通互動 ■B		■B1. 符號	虎運用與溝通表達	■B2. 科技資訊與媒	體素養 □	A3. 規劃執行與創新應變 B3. 藝術涵養與美感素養 C3. 多元文化與國際理解
本學年學習重點	學習表現	特特特的特特特特特社社社社社社社社社	1-I-3 1-I-4 2-I-2 現及差 2-I-3 2-I-4 2-I-12 2-I-14 3-I-4	學察了異適以與尊聞自人,使體人與專人,與其他人,但其動相人。	基龍他之 語適時身體的過對喜 非表遵時體的過對喜 非表遵界或向失己、 語出等限可與明明,	。看密 輔聽的禮權	態度。 喜歡、排斥 人溝通。
	學習內容	特社 特社 B-	A- I -1 A- I -2 A- I -3 - I -3	基本情緒的察見	內認識與分辨。 覺與面對。 勢的察覺。		

	特社 C- I -1	學校規則的認識與遵守。				
	特社 C- I -	2 家庭成員互動的技巧。				
融入議		品德、生命、安全、家庭教育等議題)				
本學期 學習目:	2. 能透過繪本故	 能透過觀察自我或他人身體反應,分析辨識正向與負向情緒。 能透過繪本故事進行活動操作,察覺自我與他人之興趣與專長。 了解身體動作、臉部表情所表示之非語言意義。 				
教學與	學習內容調整: 教材資源:■學本與具體物教具	原(根據學習內容調整結果) ■簡化 ■減量 ■分解 ■替代 □重整 □加深 □加廣 □濃縮 □其他: □習單 ■教學影片 ■圖卡 □區分性教學■其他:繪				
評量說 (須說明 調整原則)	月 月 學習歷程:■工	歷程與環境調整) 作分析 ■多元感官 □直接教學 ■多層次教學 作學習 □合作教學 □其他:				
	■座	室位置 □動線規劃 □學習區安排 位安排 ■助理員 □輔具 □其他:				
		評量調整) 觀察評量 ■實作評量 □紙筆測驗 課程本位評量 □其他:				
週次	單元名稱	課程內容				
	校園初體驗	課程內容 繪本《小雞上學》賞析、內容討論				
	·					
1	校園初體驗	繪本《小雞上學》賞析、內容討論				
1 2	校園初體驗校園初體驗	繪本《小雞上學》賞析、內容討論 繪本《小雞上學》情境演練、學習單回饋				
1 2 3	校園初體驗 校園初體驗 生活大挑戰	繪本《小雞上學》賞析、內容討論 繪本《小雞上學》情境演練、學習單回饋 繪本《勇敢的莎莎》賞析、內容討論				
1 2 3 4	校園初體驗 校園初體驗 生活大挑戰 生活大挑戰	繪本《小雞上學》賞析、內容討論 繪本《小雞上學》情境演練、學習單回饋 繪本《勇敢的莎莎》賞析、內容討論 繪本《勇敢的莎莎》情境演練、學習單回饋				
1 2 3 4 5	校園初體驗 校園初體驗 生活大挑戰 生活大挑戰 強活大挑戰	繪本《小雞上學》賞析、內容討論 繪本《小雞上學》情境演練、學習單回饋 繪本《勇敢的莎莎》賞析、內容討論 繪本《勇敢的莎莎》情境演練、學習單回饋 繪本《超人氣微笑》賞析、內容討論				
1 2 3 4 5 6	校園初體驗 校園初體驗 生活大挑戰 生活大挑戰 臉譜對對碰 臉譜對對碰	繪本《小雞上學》賞析、內容討論 繪本《小雞上學》情境演練、學習單回饋 繪本《勇敢的莎莎》賞析、內容討論 繪本《勇敢的莎莎》情境演練、學習單回饋 繪本《超人氣微笑》賞析、內容討論 繪本《超人氣微笑》賞析、內容討論				
1 2 3 4 5 6	校園初體驗 校園初體驗 生活大挑戰 生活大挑戰 強譜對對碰 臉譜對對碰 情緒實果	繪本《小雞上學》賞析、內容討論 繪本《小雞上學》情境演練、學習單回饋 繪本《勇敢的莎莎》賞析、內容討論 繪本《勇敢的莎莎》情境演練、學習單回饋 繪本《超人氣微笑》賞析、內容討論 繪本《超人氣微笑》情境演練、學習單回饋 繪本《超人氣微笑》情境演練、學習單回饋				
1 2 3 4 5 6 7 8	校園初體驗 校園初體驗 生活大挑戰 生活大挑戰 生活大挑戰 臉譜對對碰 臉譜對對碰 情緒賓果 情緒賓果	繪本《小雞上學》賞析、內容討論 繪本《小雞上學》情境演練、學習單回饋 繪本《勇敢的莎莎》賞析、內容討論 繪本《勇敢的莎莎》情境演練、學習單回饋 繪本《超人氣微笑》賞析、內容討論 繪本《超人氣微笑》情境演練、學習單回饋 繪本《超人氣微笑》情境演練、學習單回饋 繪本《我好擔心》賞析、內容討論				
1 2 3 4 5 6 7 8	校園初體驗 校園初體驗 生活大挑戰 生活大挑戰 生活大挑戰 胎譜對對碰 臉譜對對碰 情緒實果 情緒大轉盤	繪本《小雞上學》賞析、內容討論 繪本《小雞上學》情境演練、學習單回饋 繪本《勇敢的莎莎》賞析、內容討論 繪本《勇敢的莎莎》情境演練、學習單回饋 繪本《超人氣微笑》賞析、內容討論 繪本《超人氣微笑》情境演練、學習單回饋 繪本《我好擔心》賞析、內容討論 繪本《我好擔心》情境演練、學習單回饋 繪本《我好擔心》情境演練、學習單回饋 繪本《經魚怕怕牙醫怕怕》賞析、內容討論				

13	大家都很棒	繪本《禮物》賞析、內容討論
14	大家都很棒	繪本《禮物》情境演練、學習單回饋
15	我喜歡什麼	繪本《好忙的蜘蛛》賞析、內容討論
16	我喜歡什麼	繪本《好忙的蜘蛛》情境演練、學習單回饋
17	夢想分享會	繪本《我長大了》賞析、內容討論
18	夢想分享會	繪本《我長大了》情境演練、學習單回饋
19	身體的秘密	繪本《莉莉生氣了!非常非常的生氣!》賞析、內 容討論
20	身體的秘密	繪本《莉莉生氣了!非常非常的生氣!》情境演練、 學習單回饋
21	期末活動	進行二年級社會技巧期末活動 (學習單、作品整理與歸檔、頒獎活動)

基隆	市 深澳	國小 111 學年	度第二學期 資源	5班課程計畫
領域		每週節數	班級	教學者
特殊需求 社會技巧		1 節	資源班/ 二年級	潘逸薔
教學對象	二年級 201 陳 0	佑、202許0叡、	203徐0楷 共 <u>3</u> 人	
核心素養	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	■B1. 符號運用與溝通表立	進 ■A2. 系統思考與問題解決 達 ■B2. 科技資訊與媒體素養	□B3. 藝術涵養與美感素養
本學年學習重點	特特特的特特特特特特特	L 1-I-3 學習面對可 L 1-I-4 察覺自己與 L 2-I-2 了解人與 L 2-I-3 適當使用 L 2-I-4 以身體動 L 2-I-12 與他人相 L 2-I-14 尊重他人	與他人對自己的看法人之間喜歡、親密與人之間喜歡、親語或輔具口語、非口語或輔具作適度表現出傾聽的處時,遵守基本的視處時,遵明基本的視數	或態度。 不喜歡、排斥 與人溝通。 態度。 豐儀。 謹。
	特社 特社 特社 A 特社 A 特社	EA-I-1 基本情緒 EA-I-2 壓力的察 EA-I-3 自我優弱 EI-I-3 人際關係的 EB-I-4 衝突的原 EC-I-1 學校規則	緒的認識與分辨。 察覺與面對。 弱勢的察覺。 的建立。 原因及情境分析。	

	特社 C- I	-2 家庭成員互動的技巧。
融入議	題 (融入性別平等、人權、	品德、生命、安全、家庭教育等議題)
	1. 能透過觀察自	我情緒,當遭遇負向情緒時,以適當形式紓解壓
	カ	
本學其	月 2. 能透過繪本故	:事進行活動體驗,察覺人際相處之形式,並能了
學習目	標解喜歡與不喜歡	的相處模式,並能掌握處遇策略。
	3. 能透過日常生	活情境,理解家庭與學校規範,並能配合相關指
	令,表現合宜行	
		源(根據學習內容調整結果)
		■簡化 ■減量 □分解 ■替代
	丁日17石帆正。	□重整 □加深 □加廣 □濃縮 □其他:
		□里定 □加休 □加伸 □振縮 □共他・
	教材資源:■學	習單 ■教學影片 ■圖卡 □區分性教學 □其他:
教學與	2.教學方法(學習	图歷程與環境調整)
評量說	AB ``	-作分析 ■多元感官 □直接教學 ■多層次教
(須說甲	月 學	
調整原	5 '	-作學習 □合作教學 □其他:
則)		
	環境調整:□教	[室位置 □動線規劃 □學習區安排
		位安排 □助理員 □輔具 ■其他:具體物教具
	3.教學評量(學習	
		•
	│■□語評量	觀察評量 ■實作評量 紙筆測驗
		■觀察評量 ■實作評量 □紙筆測驗 □課程本位評量 □其他:
週次	□檔案評量 [□課程本位評量 □其他:
週次	□檔案評量 [單元名稱	□課程本位評量 □其他: 課程內容
週次 1	□檔案評量 [□課程本位評量 □其他:
1	□檔案評量 [單元名稱 不開心也沒關係	□課程本位評量 □其他:
	□檔案評量 [單元名稱	□課程本位評量 □其他:
1 2	□檔案評量 單元名稱 不開心也沒關係 不開心也沒關係	□課程本位評量 □其他: 課程內容 繪本《莉莉的紫色小皮包》賞析、內容討論、情 境演練 繪本《莉莉的紫色小皮包》學習單回饋、實際練 習
1	□檔案評量 [單元名稱 不開心也沒關係	□課程本位評量 □其他:
1 2 3	□檔案評量 單元名稱 不開心也沒關係 不開心也沒關係 一起『深』呼吸	□課程本位評量 □其他:
1 2	□檔案評量 單元名稱 不開心也沒關係 不開心也沒關係	□課程本位評量 □其他: 課程內容 繪本《莉莉的紫色小皮包》賞析、內容討論、情 境演練 繪本《莉莉的紫色小皮包》學習單回饋、實際練 習
1 2 3 4	□檔案評量 單元名稱 不開心也沒關係 不開心也沒關係 一起『深』呼吸	□課程本位評量 □其他:
1 2 3	□檔案評量 單元名稱 不開心也沒關係 不開心也沒關係 一起『深』呼吸 一起『深』呼吸 一起『深』呼吸	□課程本位評量 □其他:
1 2 3 4	□檔案評量 單元名稱 不開心也沒關係 不開心也沒關係 一起『深』呼吸 一起『深』呼吸	□課程本位評量 □其他:
1 2 3 4 5 6	□檔案評量 單元名稱 不開心也沒關係 不開心也沒關係 一起『深』呼吸 一起『深』呼吸 一起『深』呼吸 一之即「深」呼吸 一之即「深」呼吸 一之即「深」呼吸	□課程本位評量 □其他: □課程內容 續本《莉莉的紫色小皮色》賞析、內容討論、情境演練 續本《莉莉的紫色小皮色》學習單回饋、實際練習 續本《那是我的》賞析、內容討論 續本《那是我的》學習單回饋、實際練習 續本《那是我的》學習單回饋、實際練習
1 2 3 4 5	□檔案評量 單元名稱 不開心也沒關係 不開心也沒關係 一起『深』呼吸 一起『深』呼吸 一起『深』呼吸	□課程本位評量 □其他:
1 2 3 4 5 6	□檔案評量 單元名稱 不開心也沒關係 不開心也沒關係 一起『深』呼吸 一起『深』呼吸 一起『深』呼吸 一之即「深」呼吸 一之即「深」呼吸 一之即「深」呼吸	□課程本位評量 □其他: □課程內容 續本《莉莉的紫色小皮色》賞析、內容討論、情境演練 續本《莉莉的紫色小皮色》學習單回饋、實際練習 續本《那是我的》賞析、內容討論 續本《那是我的》學習單回饋、實際練習 續本《那是我的》學習單回饋、實際練習
1 2 3 4 5 6	□檔案評量 單元名稱 不開心也沒關係 不開心也沒關係 一起『深』呼吸 一起『深』呼吸 一起『深』呼吸 分工合作好有趣 分工合作好有趣 分工合作好有趣	□課程本位評量 □其他: □課程內容 繪本《莉莉的紫色小皮色》賞析、內容討論、情境演練 繪本《莉莉的紫色小皮色》學習單回饋、實際練習 繪本《那是我的》賞析、內容討論 繪本《那是我的》學習單回饋、實際練習 繪本《那是我的》情境演練、同儕回饋 繪本《南瓜湯》賞析、內容討論
1 2 3 4 5 6	□檔案評量 單元名稱 不開心也沒關係 不開心也沒關係 一起『深』呼吸 一起『深』呼吸 一起『深』呼吸 分工合作好有趣 分工合作好有趣	□課程本位評量 □其他:
1 2 3 4 5 6 7 8	□檔案評量 單元名稱 不開心也沒關係 不開心也沒關係 一起『深』呼吸 一起『深』呼呼吸 一起『深』呼呼吸 分工合作好好有趣 分工合作好有趣 我可以?	□ 課程本位評量 □其他:
1 2 3 4 5 6 7 8	□檔案評量 單元名稱 不開心也沒關係 不開心也沒關係 一起『深』呼吸 一起『深』呼吸 一起『深』呼吸 分工合作好有趣 分工合作好有趣 分工合作好有趣	□課程本位評量 □其他: □課程內容 繪本《莉莉的紫色小皮色》賞析、內容討論、情境演練 繪本《莉莉的紫色小皮色》學習單回饋、實際練習 繪本《那是我的》賞析、內容討論 繪本《那是我的》學習單回饋、實際練習 繪本《那是我的》情境演練、同儕回饋 繪本《南瓜湯》賞析、內容討論
1 2 3 4 5 6 7 8	□檔案評量 單元名稱 不開心也沒關係 不開心也沒關係 一起『深』呼吸 一起『深』呼呼吸 一起『深』呼呼吸 分工合作好好有趣 分工合作好有趣 我可以?	□ 課程本位評量 □其他:

12	我想要!	繪本《我太小,我不要上學》賞析、內容討論
13	我想要!	繪本《我太小,我不要上學》學習單回饋、實際 練習
14	我想要!	繪本《我太小,我不要上學》情境演練、同儕回 饋
15	大家能做到	繪本《在教室說錯了沒關係》賞析、內容討論
16	大家能做到	繪本《在教室說錯了沒關係》學習單回饋、實際 練習
17	大家能做到	繪本《在教室說錯了沒關係》情境演練、同儕回 饋
18	規則小達人	繪本《小毛上學去》賞析、內容討論
19	規則小達人	繪本《小毛上學去》學習單回饋、實際練習
20	期末活動	進行二年級社會技巧期末活動 (學習單、作品整理與歸檔、頒獎活動)

基隆	市深	奥國小	111 學年	度第 一 學期	資源	班課程計畫	
領域	每週節數			班級		教學者	
特殊需求	1			資源班/		潘逸薔	
社會技巧	1 節			四年級		催 远置	
教學對象	四年級						
教学到 家	401 陳	0 楷、402	陳0翰、	403 邱 0 晏 共	<u>3</u> 人		
	A自主行動	■ A1.身心力	素質與自我精工	韭 ■A2. 系統思考與問	題解決	□A3. 規劃執行與創新應變	
核心素養	B溝通互動	b ■B1.符號i	運用與溝通表 這	達 ■B2. 科技資訊與媒	體素養	□B3. 藝術涵養與美感素養	.
	C社會參與	■ C1. 道德 🕽	實踐與公民意認	哉 □C2. 人際關係與團	隊合作	■C3. 多元文化與國際理解	!
	特	社 1-II-2	以實質的	力增強物自我激	勵。		
	特	社 1-II-3	在成人的	了引導下擬訂解	決問是	夏的計畫。	
	學特	社 2-II-2	主動引起	話題,並禮貌	地表达	達和傾聽他人的 意	彭
	習見	0					
	表特	社 2-II-3	遵守團體	2規範,並依情	境回原	隱他人的邀請或 🗈	È
	現動	加入團體。					
本學年	特	社 3-II-2	在小組中	分工合作完成	自己的]工作。	
學習重點	特	社 3-II-3	在監督或	協助下完成複	雜的工	-作。	
	特	社 A-Ⅱ-1	基本情緒	的表達。			
	學特	社 A-Ⅱ-2	壓力源的	評估與處理。			
	習特	社 A-Ⅱ-3	自我接納	與激勵。			
	內特	社 B-Ⅱ-1	訊息解讀	的技巧。			
	容特	社 B-Ⅱ-2	表達與傾	聽的時機。			
	特	社 C-Ⅱ-1	學習成員	之間的關懷與	表達。		

	特社 C- II -2	2 家庭成員之間的關懷與表達。
融入議	題 (融入性別平等、人權、	品德、生命、安全、家庭教育等議題)
	4. 能透過觀察自	自我或他人身體反應,分析辨識正向與負向情緒。
本學期	月 5. 能透過繪本	故事進行活動操作,察覺自我與他人之興趣與專
學習目	標長。	
	6. 了解身體動化	乍、臉部表情所表示之非語言意義。
	1.教材編輯與資	源(根據學習內容調整結果)
	學習內容調整:	■簡化 ■減量 ■分解 ■替代
		□重整 □加深 □加廣 □濃縮 □其他:
		習單 ■教學影片 ■圖卡 □區分性教學■其他:
业健业	繪本與具體物教	其
教學與	0 11 /22 1 1 / /22 25	「歷程與環境調整)
評量說 (須出)	, m	· 在任共塚児嗣宝) 作分析 ■多元感官 □直接教學 ■多層次教
(須說明 調整原	***	·II // // ■夕//
調登店 則)	, i	作學習 □合作教學 □其他:
****/ 		
	環境調整:□教	室位置 □動線規劃 □學習區安排
	■座	位安排 ■助理員 □輔具 □其他:
	3.教學評量(學習	 評量調整
	□□語評量	觀察評量 ■實作評量 □紙筆測驗
l	l	
	□檔案評量	課程本位評量 □其他:
週次	□檔案評量 單元名稱	□課程本位評量 □其他: 課程內容
週次 1		
1	單元名稱 校園禮儀我最行	課程內容
	單元名稱	課程內容 能在和他人溝通對話時維持坐姿端正、仔細聆聽
1 2	單元名稱 校園禮儀我最行 校園禮儀我最行	課程內容 能在和他人溝通對話時維持坐姿端正、仔細聆聽 能在和他人溝通對話時,先有禮貌的打招呼,並
1	單元名稱 校園禮儀我最行	課程內容 能在和他人溝通對話時維持坐姿端正、仔細聆聽 能在和他人溝通對話時,先有禮貌的打招呼,並 保持眼神對視。
1 2 3	單元名稱 校園禮儀我最行 校園禮儀我最行 生活禮儀我最行	課程內容 能在和他人溝通對話時維持坐姿端正、仔細聆聽 能在和他人溝通對話時,先有禮貌的打招呼,並 保持眼神對視。 能在他人說話時先仔細聆聽,再給予符合情境之
1 2	單元名稱 校園禮儀我最行 校園禮儀我最行	課程內容 能在和他人溝通對話時維持坐姿端正、仔細聆聽 能在和他人溝通對話時,先有禮貌的打招呼,並 保持眼神對視。 能在他人說話時先仔細聆聽,再給予符合情境之 正確回應。
1 2 3 4	單元名稱 校園禮儀我最行 校園禮儀我最行 生活禮儀我最行 生活禮儀我最行	課程內容 能在和他人溝通對話時維持坐姿端正、仔細聆聽 能在和他人溝通對話時,先有禮貌的打招呼,並 保持眼神對視。 能在他人說話時先仔細聆聽,再給予符合情境之 正確回應。 能在和他人溝通結束後,確實做到溝通內容任
1 2 3	單元名稱 校園禮儀我最行 校園禮儀我最行 生活禮儀我最行	課程內容 能在和他人溝通對話時維持坐姿端正、仔細聆聽 能在和他人溝通對話時,先有禮貌的打招呼,並 保持眼神對視。 能在他人說話時先仔細聆聽,再給予符合情境之 正確回應。 能在和他人溝通結束後,確實做到溝通內容任 務,並藉由自我監督進行檢查。
1 2 3 4 5	單元名稱 校園禮儀我最行 校園禮儀我最行 生活禮儀我最行 生活禮儀我最行 生活禮儀我最行	課程內容 能在和他人溝通對話時維持坐姿端正、仔細聆聽 能在和他人溝通對話時,先有禮貌的打招呼,並 保持眼神對視。 能在他人說話時先仔細聆聽,再給予符合情境之 正確回應。 能在和他人溝通結束後,確實做到溝通內容任 務,並藉由自我監督進行檢查。 能在執行他人指令活動過程中,覺察自我需求並
1 2 3 4	單元名稱 校園禮儀我最行 校園禮儀我最行 生活禮儀我最行 生活禮儀我最行	課程內容 能在和他人溝通對話時維持坐姿端正、仔細聆聽 能在和他人溝通對話時,先有禮貌的打招呼,並 保持眼神對視。 能在他人說話時先仔細聆聽,再給予符合情境之 正確回應。 能在和他人溝通結束後,確實做到溝通內容任 務,並藉由自我監督進行檢查。 能在執行他人指令活動過程中,覺察自我需求並 尋找適切方式尋求協助與解決問題。
1 2 3 4 5	單元名稱 校園禮儀我最行 校園禮儀我最行 生活禮儀我最行 生活禮儀我最行 生活禮儀我最行 生活禮儀我最行	課程內容 能在和他人溝通對話時維持坐姿端正、仔細聆聽 能在和他人溝通對話時,先有禮貌的打招呼,並 保持眼神對視。 能在他人說話時先仔細聆聽,再給予符合情境之 正確回應。 能在和他人溝通結束後,確實做到溝通內容任 務,並藉由自我監督進行檢查。 能在執行他人指令活動過程中,覺察自我需求並 尋找適切方式尋求協助與解決問題。 能在執行老師或同學所給予之指令活動時限
1 2 3 4 5	單元名稱 校園禮儀我最行 校園禮儀我最行 生活禮儀我最行 生活禮儀我最行 生活禮儀我最行	課程內容 能在和他人溝通對話時維持坐姿端正、仔細聆聽 能在和他人溝通對話時,先有禮貌的打招呼,並 保持眼神對視。 能在他人說話時先仔細聆聽,再給予符合情境之 正確回應。 能在和他人溝通結束後,確實做到溝通內容任 務,並藉由自我監督進行檢查。 能在執行他人指令活動過程中,覺察自我需求並 尋找適切方式尋求協助與解決問題。 能在執行老師或同學所給予之指令活動時限 中,保持專注力。
1 2 3 4 5 6	單元名稱 校園禮儀我最行 校園禮儀我最行 生活禮儀我最行 生活禮儀我最行 生活禮儀我最行 生活禮儀我最行 生活智慧王 生活智慧王 村心智慧樹	課程內容 能在和他人溝通對話時維持坐姿端正、仔細聆聽 能在和他人溝通對話時,先有禮貌的打招呼,並 保持眼神對視。 能在他人說話時先仔細聆聽,再給予符合情境之 正確回應。 能在和他人溝通結束後,確實做到溝通內容任 務,並藉由自我監督進行檢查。 能在執行他人指令活動過程中,覺察自我需求並 尋找適切方式尋求協助與解決問題。 能在執行老師或同學所給予之指令活動時限 中,保持專注力。 在自然情境下理解等待的重要性,並能保持安
1 2 3 4 5 6	單元名稱 校園禮儀我最行 校園禮儀我最行 生活禮儀我最行 生活禮儀我最行 生活禮儀我最行 生活禮儀我最行	課程內容 能在和他人溝通對話時維持坐姿端正、仔細聆聽 能在和他人溝通對話時,先有禮貌的打招呼,並 保持眼神對視。 能在他人說話時先仔細聆聽,再給予符合情境之 正確回應。 能在和他人溝通結束後,確實做到溝通內容任 務,並藉由自我監督進行檢查。 能在執行他人指令活動過程中,覺察自我需求並 尋找適切方式尋求協助與解決問題。 能在執行老師或同學所給予之指令活動時限 中,保持專注力。 在自然情境下理解等待的重要性,並能保持安 靜、耐心等待。
1 2 3 4 5 6 7 8	單元名稱 校園禮儀我最行 校園禮儀我最行 生活禮儀我最行 生活禮儀我最行 生活禮儀我最行 生活禮儀我最行 生活智慧王 生活智慧 耐心智慧樹 耐心智慧樹	課程內容 能在和他人溝通對話時維持坐姿端正、仔細聆聽 能在和他人溝通對話時,先有禮貌的打招呼,並 保持眼神對視。 能在他人說話時先仔細聆聽,再給予符合情境之 正確回應。 能在和他人溝通結束後,確實做到溝通內容任 務,並藉由自我監督進行檢查。 能在執行他人指令活動過程中,覺察自我需求並 尋找適切方式尋求協助與解決問題。 能在執行老師或同學所給予之指令活動時限 中,保持專注力。 在自然情境下理解等待的重要性,並能保持安 靜、耐心等待。 能在情境演練的等待過程中,在不影響同學下、
1 2 3 4 5 6	單元名稱 校園禮儀我最行 校園禮儀我最行 生活禮儀我最行 生活禮儀我最行 生活禮儀我最行 生活禮儀我最行 生活智慧王 生活智慧王 村心智慧樹	課程內容 能在和他人溝通對話時維持坐姿端正、仔細聆聽 能在和他人溝通對話時,先有禮貌的打招呼,並 保持眼神對視。 能在他人說話時先仔細聆聽,再給予符合情境之 正確回應。 能在和他人溝通結束後,確實做到溝通內容任 務,並藉由自我監督進行檢查。 能在執行他人指令活動過程中,覺察自我需求並 尋找適切方式尋求協助與解決問題。 能在執行老師或同學所給予之指令活動時限 中,保持專注力。 在自然情境下理解等待的重要性,並能保持安 靜、耐心等待。 能在情境演練的等待過程中,在不影響同學下、 能安排等待時間的小活動。
1 2 3 4 5 6 7 8	單元名稱 校園禮儀我最行 校園禮儀我最行 生活禮儀我最行 生活禮儀我最行 生活禮儀我最行 生活禮儀我最行 生活智慧王 生活智慧 耐心智慧樹 耐心智慧樹	課程內容 能在和他人溝通對話時維持坐姿端正、仔細聆聽 能在和他人溝通對話時,先有禮貌的打招呼,並 保持眼神對視。 能在他人說話時先仔細聆聽,再給予符合情境之 正確回應。 能在和他人溝通結束後,確實做到溝通內容任 務,並藉由自我監督進行檢查。 能在執行他人指令活動過程中,覺察自我需求並 尋找適切方式尋求協助與解決問題。 能在執行老師或同學所給予之指令活動時限 中,保持專注力。 在自然情境下理解等待的重要性,並能保持安 靜、耐心等待。 能在情境演練的等待過程中,在不影響同學下、 能安排等待時間的小活動。 透過表情動作能辨識生氣、難過、煩躁、擔心、

11	情緒怪獸	透過情緒臉譜圖卡辨識生氣、難過、煩躁、擔心、及開心等情緒反應。
12	情緒怪獸	能主動覺察老師或同學臉部表情所代表之生 氣、難過、煩躁、擔心及開心等情緒反應,並給 予適切回應或協助。
13	大家都很棒	能在同學表現良好時,透過字卡提示,主動給予 讚美及鼓勵。
14	大家都很棒	能在他人表現良好時,透過自我提示策略,給予 讚美及鼓勵。
15	發生什麼事	自 110 年 12 月 6 日起至 110 年 12 月 10 日,能透過表情動作,分辨真實情境中同學需要協助時之身體動作或情緒反應。
16	發生什麼事	能在老師或同學需要協助時,主動給予適切回應 或協助。
17	冷静想一想	能透過自然情境演練,分辨生活中非預期之常見 錯誤情景,並能嘗試執行冷靜步驟。
18	冷靜想一想	能理解家庭及校園生活中「非預期」之情境意 涵,並練習透過字卡提示進行正確處理。
19	我可以接受	在情境演練過程中面對「非預期錯誤」發生時, 能藉由字卡提示進行適切處理方式承認錯誤 或接受道歉、再試一次。
20	情緒魔鏡	覺察並辨識身體情緒反應、動作表現、,五次中 有三次能做到。
21	期末活動	進行四年級社會技巧期末活動 (學習單、作品整理與歸檔、頒獎活動)

基隆市 深澳國小 111 學年度第 二 學期 資源班課程計畫				
領域	每週節數		班級	教學者
特殊需求 社會技巧	1 節		資源班/ 四年級	潘逸薔
教學對象	四年級 401 陳 0 楷、402 陳 0 翰、403 邱 0 晏 共 <u>3</u> 人			
核心素養	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	■B1. 符號運用與溝通表立	■A2. 系統思考與問題解決■B2. 科技資訊與媒體素養战 □C2. 人際關係與團隊合作	□B3. 藝術涵養與美感素養
本學年學習重點	學習表現社社社。	- 1-II-2 以實質的 - 1-II-3 在成人的 - 2-II-2 主動引起	的增強物自我激勵。 的引導下擬訂解決問題 記話題,並禮貌地表達 提規範,並依情境回過	題的計畫。 達和傾聽他人的 意

		動加入團體	0					
		特社 3-II-2	在小組中分工合作完成自己的工作。					
			在監督或協助下完成複雜的工作。					
		· ·	基本情緒的表達。					
		學) 壓力源的評估與處理。					
		· 경기	自我接納與激勵。					
		MI	訊息解讀的技巧。 以表達與傾聽的時機。					
		交	。衣廷與假聽的时機。 學習成員之間的關懷與表達。					
融入議:	題	特社 C-Ⅱ-2 家庭成員之間的關懷與表達。 (融入性別平等、人權、品德、生命、安全、家庭教育等議題)						
			我情緒,當遭遇負向情緒時,以適當形式紓解壓					
		カ						
本學其	月	2. 能透過繪本故	事進行活動體驗,察覺人際相處之形式,並能了					
學習目	標	解喜歡與不喜歡	的相處模式,並能掌握處遇策略。					
			活情境,理解家庭與學校規範,並能配合相關指					
		令,表現合宜行						
			源(根據學習內容調整結果) ■答://■ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □					
		學習內容調整:■簡化 ■減量 □分解 ■替代						
			□重整 □加深 □加廣 □濃縮 □其他:					
		教材資源:■學習單 ■教學影片 ■圖卡 □區分性教學 □其他:						
教學與	Į	2. 教學方法(學習	歷程與環境調整)					
評量說		學習歷程:■工作分析 ■多元感官 □直接教學 ■多層次教						
(須說		學						
調整別	?	■合	作學習 □合作教學 □其他:					
則)								
			室位置 □動線規劃 □學習區安排					
		■座 3.教學評量(學習	位安排 □助理員 □輔具 ■其他:具體物教具 延星調敷					
			可重明定/ ■觀察評量 ■實作評量 □紙筆測驗					
		□檔案評量						
週次	單元名稱 課程內容							
1	不	開心也沒關係	繪本《我生氣了》賞析、內容討論、情境演練					
2	不	開心也沒關係	繪本《我生氣了》學習單回饋、實際練習					
3	-	起『深』呼吸	繪本《彩色怪獸》賞析、內容討論					
		 起『深』呼吸	岭土 // 彩名权职 \					
4			繪本《彩色怪獸》學習單回饋、實際練習					
5	<u></u>	起『深』呼吸	繪本《彩色怪獸》情境演練、同儕回饋					
6	分	工合作好有趣	繪本《一起來幫忙》賞析、內容討論					

7	分工合作好有趣	繪本《一起來幫忙》學習單回饋、實際練習
8	分工合作好有趣	繪本《一起來幫忙》情境演練、同儕回饋
9	我可以?	繪本《愛花的牛》賞析、內容討論
10	我可以?	繪本《愛花的牛》學習單回饋、實際練習
11	我可以?	繪本《愛花的牛》情境演練、同儕回饋
12	我想要!	繪本《得不到也沒關係》賞析、內容討論
13	我想要!	繪本《得不到也沒關係》學習單回饋、實際練習
14	我想要!	繪本《得不到也沒關係》情境演練、同儕回饋
15	大家能做到	繪本《菲力的17種情緒》賞析、內容討論
16	大家能做到	繪本《菲力的 17 種情緒》學習單回饋、實際練習
17	大家能做到	繪本《菲力的17種情緒》情境演練、同儕回饋
18	規則小達人	繪本《教室的秘密》賞析、內容討論
19	規則小達人	繪本《教室的秘密》學習單回饋、實際練習
20	期末活動	進行四年級社會技巧期末活動 (學習單、作品整理與歸檔、頒獎活動)

基隆	基隆市 深澳國小 111 學年度第 一 學期 資源班課程計畫						
領域		每週節數	班級	教學者			
特殊需求		1 節	資源班/	潘逸薔			
社會技巧		1 El1	五年級、六年級				
教學對象) 儀、502 何 0 真					
	六年級 601 黄 () 震、601 簡 0 蕾、	·602 黄 0 共 <u>5</u> 人				
	A自主行動	■A1. 身心素質與自我精	j進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變				
核心素養	B溝通互動 ■B1. 符號運用與溝通表		達 ■B2. 科技資訊與媒體素養	□B3. 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與 ■C1. 道德實踐與公民意		哉 □C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解				
本學年學習重點	学習表現	社 1-III-2 嘗試使 社 1-III-3 接納自 實。	建議選擇較佳的情緒處理技巧。 使用抒解壓力的方法。 自己與接受不可能每個人都喜歡自己的				
	´´ 特社	社 2-III-3 使用i	適當的技巧與人談話	,並禮貌的結束話			

		題。特社2	-III-4 依據情境,用適當的方式與他人分享自己				
		喜 歡的物品	,或生活經驗。				
		特社 2-III-	5 明瞭每個人都有獨特的地方,交友時不以單 一				
		標準或條件	選擇				
		特社 3-III-	1 遵守不同課堂的規則。				
		特社 3-III-	2 主動參與課堂或小組討論,並在小組中主動 對				
		他人提供協	助。				
		特社 3-III-3 服從小組決議並完成指派的工作。					
		特社 A-Ⅲ-1	複雜情緒的處理。				
	學	特社 A-Ⅲ-2	壓力的替代與紓解方法。				
	習	特社 A-Ⅲ-3	行為與後果之間的關係與評估。				
	內	特社 B-Ⅲ-1	正負向訊息的判斷。				
	容	*	話題的開啟與延續。				
		* * *	不同學習情境變化的適應與調整。				
融入議	題 (融)	<u> </u>	品德、生命、安全、家庭教育等議題)				
			令聽他人話語或指令 之意涵,並藉由真實生活情				
	境	完成練習。					
	2. 怠	2.能理解「注意他人話語或指令」之任務內容,並藉由自然情境完					
		成練習。					
本學其	月 3. 怠	3.能在進行「執行他人話語或指令」之相關活動時,提升自我覺察					
學習目	· 標 並	並保持專注力。					
		4.能在自然情境中覺察「等待」的重要性,能透過「等待計畫」保					
	持	持耐心、平穩情緒。					
	5.角	 世理解「他人服	支體語言」所表示之情緒意義,並藉由真實情境練				
	習	給予正確回應	•				
	1.‡	牧材編輯與資	原(根據學習內容調整結果)				
	學	習內容調整:	■簡化 ■減量 ■分解 ■替代				
]	□重整 □加深 □加廣 □濃縮 □其他:				
	'.		習單 ■教學影片 ■圖卡 □區分性教學■其他:				
#/ 68 A		本與具體物教	其				
数學與	·	从舆大北/ 舆羽	歷程與環境調整)				
評量說	'						
(須說)	449	學習歷程:■工作分析 ■多元感官 □直接教學 ■多層次教學					
調整原		■ △	作學習 □合作教學 □其他:				
則)		■ 'D '	[1]子自 □□□11教子 □共心·				
	環:	境調整:□教	室位置 □動線規劃 □學習區安排				
		■座位安排 □助理員 □輔具 □其他:					
	3.	文學評量(學習					
			觀察評量 ■實作評量 □紙筆測驗				
			課程本位評量 □其他:				
週次	耳	置元名稱	課程內容				
1		禮儀我最行	能在溝通對話過程中,表現時安靜與仔細聆聽態				
	171	1- 12 12 12 11	一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一				

		度。
2	溝通禮儀我最行	能在溝通或發表過程中,保持眼睛直視對方,並 給予合宜回應。
3	溝通禮儀我最行	能在聆聽他人說話時給予尊重,並能夠以適切方 式發表不同。
4	你說我做大挑戰	能在聆聽他人溝通語句內容後,確實完成任 務,。
5	你說我做大挑戰	能在執行他人指令活動過程中,覺察自我需求並 以適切方式表達。
6	你說我做大挑戰	在執行他人指令活動過程中,維持專注力。
7	慢慢等慢慢想	在自然情境中以適切方式表現耐心。
8	慢慢等慢慢想	能在等待過程中,覺察自我需求與想法,安排合 宜的等待活動。
9	情緒百老匯	能透過線條圖卡辨識憤怒、挫折等常見肢體語言 所反應之情緒。
10	情緒百老匯	能覺察他人表現生氣、憤怒、挫折、煩躁、開心 等情緒反應動作,並給予適切回應。
11	情緒百老匯	能觀察當下情境氛圍,嘗試理解他人情緒表現。
12	情緒魔鏡秀	能覺察他人臉部表情所代表之生氣、煩躁、挫折 及開心等常見情緒反應,並給予適切回應或協 助。
13	情緒魔鏡秀	能理解他人表現良好時,藉由換位思考、同理心 的情境練習,體會正向情緒反應。
14	給你加油讚	能在他人表現良好時,透過自我提示策略,主動 給予合宜鼓勵或讚美。
15	給你加油讚	能辨析真實情境中他人需要協助時之身體動作 或情緒反應。
16	給你加油讚	能在他人需要協助時,給予適切回應或協助。
17	想不到也沒關係	能透過故事情節或自然情境演練,辨析生活中非 預期之常見錯誤類型。
18	意料之外的美好	能理解生活中「非預期」之錯誤情境,並嘗試藉 由自我鼓勵及提示執行正確處遇策略。
19	意料之外的美好	能在面臨自然情境中「非預期錯誤」發生時,選 擇適切處理方式尋找他人協助、再試一次、承 認錯誤或接受道歉。
20	星座大師在深澳	能透過觀察身體反應辨識憤怒情緒,並敘述自然 情境中可能致使憤怒情緒產生之原因、環境。
21	期末活動	進行六年級社會技巧期末活動 (學習單、作品整理與歸檔、頒獎活動)

基隆市 深澳國小 111 學年度第 二 學期 資源班課程計畫						果程計畫
領域	每週節數		班級		教學者	
特殊需求 社會技巧	1 節			資源班/ 五年級、六 ³		潘逸薔
教學對象	六年級	像、502		602 黄煜 共 5	·	
核心素養	A自主行動 B溝通互動	■A1. 身心素	素質與自我精	進 ■A2. 系統思考與問達 ■B2. 科技資訊與媒	題解決 □A3.;	
	C社會參與	■C1. 道德貿	實踐與公民意	織 □C2. 人際關係與團	隊合作 ■C3.	多元文化與國際理解
本學年點	特社 1-III-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。 特社 1-III-2 嘗試使用抒解壓力的方法。 特社 1-III-3 接納自己與接受不可能每個人都喜歡自己的事實。 特社 2-III-3 使用適當的技巧與人談話,並禮貌的結束話題。特社 2-III-4 依據情境,用適當的方式與他人分享自己喜歡的物品或生活經驗。 特社 2-III-5 明瞭每個人都有獨特的地方,交友時不以單一標準或條件選擇特社 3-III-1 遵守不同課堂的規則。 特社 3-III-2 主動參與課堂或小組討論,並在小組中主動對他人提供協助。 特社 3-III-3 服從小組決議並完成指派的工作。 特社 A-Ⅲ-1 複雜情緒的處理。 學習 特社 A-Ⅲ-2 壓力的替代與紓解方法。 特社 B-Ⅲ-1 正負向訊息的判斷。 容 特社 B-Ⅲ-1 正負向訊息的判斷。					
融入議題				情境變化的適		0
本學期學習目標	(融入性別平等、人權、品德、生命、安全、家庭教育等議題) 1.能理解「他人臉部表情」所顯示之情感意涵,並透過自然情境練習表現合宜反應。 2.能在「他人表現良好時」,藉由主動性語言的提示策略,給予適切鼓勵及回饋。 3.能覺察「他人需要協助」之行為反應,並透過真實情境練習給予協助之正確方式。 4.能理解「非預期之錯誤」之處遇方式,並藉由自然情境嘗試獨立工作及接受錯誤。 5.能覺知「自我憤怒情緒」之生理與心理反應,並在真實情境中練習冷靜及合宜處遇方式。					
教學與 評量說明			• • •	習內容調整結果 ■減量 □分解	,	

(須說)	明	□重整 □加深 □加廣 □濃縮 □其他:				
調整原						
則)	教材資源:■學	學習單 ■教學影片 ■圖卡 □區分性教學 □其他:				
	2.教學方法(學	習歷程與環境調整)				
		工作分析 ■多元感官 □直接教學 ■多層次教				
	學					
		合作學習 □合作教學 □其他:				
	環境調整:□	教室位置 □動線規劃 □學習區安排				
		並位安排 □助理員 □輔具 ■其他:具體物教具				
	3.教學評量(學	習評量調整)				
	■口語評量	■觀察評量 ■實作評量 □紙筆測驗				
	□檔案評量	□課程本位評量 □其他:				
週次	單元名稱	課程內容				
	心情探照燈	文本《青春期完全讀本》賞析、內容討論、情境				
1	174 41-7	演練				
2	心情探照燈	文本《青春期完全讀本》學習單回饋、實際練習				
3	身心保衛戰	文本《愛的生存遊戲》賞析、內容討論				
	身心保衛戰	文本《愛的生存遊戲》學習單回饋、實際練習				
4	另心 你倒取	文本《复的生行遊戲》字首中凹镇、真際綠首				
5	身心保衛戰	文本《愛的生存遊戲》情境演練、同儕回饋				
6	原來我知道	文本《身體和心理的秘密》賞析、內容討論				
7	原來我知道	文本《身體和心理的秘密》學習單回饋、實際練				
	r + 小 / ン					
8	原來我知道	文本《身體和心理的秘密》情境演練、同儕回饋				
9	解碼青春	文本《你一定要知道的青春期秘密》賞析、內容				
9		討論				
10	解碼青春	文本《你一定要知道的青春期秘密》學習單回				
10		饋、實際練習				
11	解碼青春	文本《你一定要知道的青春期秘密》情境演練、				
11		同儕回饋				
12	我們都一樣	文本《陽光少年》賞析、內容討論				
13	我們都一樣	文本《陽光少年》學習單回饋、實際練習				
14	我們都一樣	文本《陽光少年》情境演練、同儕回饋				
15	還是不相同	文本《花樣少女》賞析、內容討論				
4 -	還是不相同	文本《花樣少女》學習單回饋、實際練習				
16	巡灰小伯門	文本《化條少文》字百平凹領、頁際練百				

17	還是不相同	文本《花樣少女》情境演練、同儕回饋
18	畢業週	進行畢業相關活動 (作品與學習單整理歸檔、頒獎活動)

	方 深门	東岡小 111 	度第一學期 資	沥 班 理 积 計 聿			
領域		每週節數	班級	教學者			
特殊需求	英边印 数		資源班/	潘逸薔			
村 水 市 水 市 水 市 不 ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・		1 節	一、二年級	海 延回			
	一年級:		·				
加细业企	陳 O 勝、林 O 侖						
教學對象	二年級:						
	201 陳星	.佑、202 許恩叡、	203 徐嘉楷 共 5	人			
	A自主行動	■A1. 身心素質與自我精	進 ■A2.系統思考與問題解決	■A3. 規劃執行與創新應變			
核心素養	B溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表:	達 ■B2. 科技資訊與媒體素養	■B3. 藝術涵養與美感素養			
	C社會參與	■C1. 道德實踐與公民意	識 ■C2. 人際關係與團隊合作	□C3. 多元文化與國際理解			
	特生	1-sP-7 表達穿著	衣物的不適感並請求	杉更換。			
	特生	1-sP-8 維持衣著整潔,並每日換洗貼身衣物。					
	學特生	1-sA-6 使用適當	'方式洗濯及晾曬衣牛	勿。			
	習特生	1-sA-7 整理及收	納個人衣物。				
	表	: 2-sP-9 辨識家中	潛在危險處並注意自	自身與門戶安全。			
	現特生	: 3-sP-2 認識社區	環境與資源。				
	l		免常見的危險情境。	0			
	特生	4-sP-3 能自行設	:定目標。				
本學年		_B-sP-2 衣物的認	•				
學習重點	特生 B-sP-3 衣物的清潔與收納。						
		D-sP-1 身體器官					
	學 特生 D-sP-2 身體構造與系統的認識。						
		_ D-sP-3 常見疾病					
		F-sP-4 垃圾分類					
	' '	_H-sP-1 休閒活動					
	l	K-sP-1 就讀學校					
		LK-sP-2 社區環境					
	特生 L-sP-2 生活事務作決定的策略。						
融入議題			。徳、生命、法治、科技、資訊				
		見劃、多元文化、閱讀素養 袁冷熱溫度變化進 行	、戶外教育、國際教育或原住 千衣 物 巷 梅 。	戊			
			7.00 m (5) c (5) c (6) c (7)	收納。			
本學期		出身體結構及功能。		per (4			
學習目標			 	之活動。			
			及分類與保持整潔。				
I	1 70 1- 1						

		6. 能認識學習環境	竟中之各式資源及辦公室、科任教室與老師。					
		7. 能依據需求,至適切地點進行活動。						
		8. 能認識各式休息	捐活動。					
	9. 能解決學習情境中個人發生之問題。							
		1.教材編輯與資源	京(根據學習內容調整結果)					
		學習內容調整:[□簡化 □減量 ■分解 □替代					
		-	■重整 □加深 □加廣 □濃縮 □其他:					
			單 ■教學影片 ■圖卡 □區分性教學 □其他:					
教學與	Į	2.教學方法(學習)						
評量說		•	作分析 ■多元感官 ■直接教學 ■多層次教					
(須說)		學						
調整原		· ■合介	作學習 □合作教學 □其他:					
則)	•		室位置 □動線規劃 ■學習區安排					
7.47			立安排 ■助理員 □輔具 □其他:					
		3.教學評量(學習						
			觀察評量 ■實作評量 □紙筆測驗					
			課程本位評量 □其他:					
週次		單元名稱	課程內容					
1	穿	搭我最行(一)	能透過口語表達,表現衣物穿著感受。					
	空		 能表達需要進行衣物替換之需求,並嘗試做選					
2	~	10 1/4/11 (-)	擇					
3	愸	 衣好小子(一)	能在如廁後檢查衣著是否整潔。					
4	涤.	衣好小子 (二)	能在跨情境場域中檢視衣著是否需要替換。					
5	造	型大師(一)	能覺察自我年齡,並進行正確衣著搭配。					
6	造型大師 (二)		能觀察天氣條件,並選擇適合衣著。					
_	70 80 70 70 70 70 70 70 70 70 70 70 70 70 70							
7		物分類我最行	能依據上衣、下著等方法,進行衣褲分類					
		是收納魔法師	能運用工作分析模式將外套摺疊整齊,並放入					
8	(-)	書包中。					
	11:	日业仙麻斗红						
9		是收納魔法師二)	能以工作分析模式摺疊短袖衣物,並放入書包					
9	(.	一)	中					
10	安	 全小達人(一)	 能找出學校可能發生危險之場所。					
10	_		701 7 10 7 10 1 2 10 1					
11	安	全小達人(二)	能在學校中找出「注意」或「危險」圖示,並					
11			保持安全距離。					
12	小小護理師 (一)		能透過圖卡提示下,指出或說出身體不適的部					

		位
13	小小護理師 (二)	能找出學校中的護理中心位置,並認識護理師。
14	小小護理師(三)	能認識日常生活情境中常用之醫療藥品或用 品。(如:優碘、紗布、ok 繃、棉花棒等)
15	保健小達人(一)	能指認腦部、身體軀幹及四肢
16	保健小達人(二)	能認識五官並理解相應功能
17	保健小達人(三)	能具體描述發燒、喉嚨痛、疼痛之主要感受
18	保健小達人(四)	能依據角色扮演情境,選擇合宜健康促進運動。
19	複習大挑戰(一)	透過小型樂園闖關方式,複習第一週至第九週 課程內容。
20	複習大挑戰(二)	透過戳戳樂遊戲方式,複習第十週至第十八週課程內容。
21	期末活動	進行二年級生活管理課程期末活動 (學習單整理建檔、頒發獎項)

基隆下	基隆市 深澳國小 111 學年度第 二 學期 資源班課程計畫					
領域		每週節數	ζ	班級		教學者
特殊需求		1 節		二年級	ይ	潘逸薔
生活管理		I Eh				
	一年級:					
教學對象	陳 0 勝、	林0侖				
	二年級:					
	201 陳星	.佑、202	許恩叡、	203 徐嘉楷	共 <u>5</u>	人
	A自主行動	■A1. 身心	素質與自我精道	ŧ ■A2. 系統思考與	與問題解決	■A3. 規劃執行與創新應變
核心素養	B溝通互動 ■B1. 符號運用與溝通表		運用與溝通表達	達 ■B2. 科技資訊與媒體素養		■B3. 藝術涵養與美感素養
	C社會參與	■C1. 道德	實踐與公民意識	战 ■C2. 人際關係與	與團隊合作	□C3. 多元文化與國際理解
	特生	1-sP-7	表達穿著	衣物的不適原	或並請求	ミ更換。
	特生	1-sP-8	維持衣著	整潔,並每日	日換洗則	占身衣物。
	學 特生	1-sA-6	使用適當	方式洗濯及日	京曬衣物	б °
	習 特生	1-sA-7	整理及收	納個人衣物	0	
	•				_	1 身與門戶安全。
本學年	現特生	3-sP-2	認識社區	環境與資源	0	
學習重點	特生	3-sP-3	認識及避	免常見的危险	僉情境。	
	特生	4-sP-3	能自行設	定目標。		
	, , , , –		衣物的認	•		
				潔與收納。		
	內特生	D-sP-1	身體器官	與功能的認言	哉。	
	容 特生	D-sP-2	身體構造	與系統的認言	哉。	

		特生 D-sP-3	常見疾病的預防與處理。					
		特生 F-sP-4 垃圾分類與資源回收。						
		特生 H-sP-1	休閒活動的認識。					
		特生 K-sP-1 就讀學校的認識。						
		特生 K-sP-2	社區環境與資源的認識。					
	特生 L-sP-2 生活事務作決定的策略。							
融入議	題	(融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、						
1757~175	~	教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題)						
			度變化進行衣物替換。					
			中將個人衣物進行簡易摺疊並收納。					
		3. 能認識身體結构	冓及功能。					
本學其	ta	4. 能認識身體常見	見疾病,並說出有益身心健康之活動。					
學習目		5. 能在學習情境。	中進行垃圾分類與保持整潔。					
一 子 日 口	1715	6. 能認識學習環境	竟中之各式資源及辦公室、科任教室與老師。					
		7. 能依據需求,	至適切地點進行活動。					
		8. 能認識各式休息	娟活動。					
		9. 能解決學習情境中個人發生之問題。						
		1.教材編輯與資源	原(根據學習內容調整結果)					
		學習內容調整:□簡化 □減量 ■分解 □替代						
		■重整 □加深 □加廣 □濃縮 □其他:						
		教材資源:■學習單 ■教學影片 ■圖卡 □區分性教學 □其他:						
教學與	赶	2. 教學方法(學習歷程與環境調整)						
評量說	明	學習歷程:■工作	作分析 ■多元感官 ■直接教學 ■多層次教					
(須説	明	學						
調整原	原	■合作	作學習 □合作教學 □其他:					
則)		環境調整:■教室	室位置 □動線規劃 ■學習區安排					
		■座介	立安排 ■助理員 □輔具 □其他:					
		3.教學評量(學習	評量調整)					
		□□語評量	觀察評量 ■實作評量 □紙筆測驗					
		□檔案評量	課程本位評量 □其他:					
週次		單元名稱	課程內容					
-1			繪本『這是誰的衣服』教學,練習穿脫短袖上					
1		小紳士與小淑女	衣					
_ ,			繪本『要是動物能換衣服』教學,練習外套穿					
2		, , , , , , , , , ,	脱。					
0			繪本『魔髮達人』教學,美髮師遊戲,練習用					
3		, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	梳子梳理頭髮,保持儀容整齊。					
小紳士與小淑女 繪本『完美公主不愛打扮的柔伊			繪本『完美公主不愛打扮的柔伊』教學,貼紙					
4		, , , = , , , , , , ,	裝扮遊戲,練習用服裝貼紙進行合宜服裝搭配					
_		深澳小食堂	繪本『地球人的用餐禮儀』教學,學習端坐於					
5		"FOX V K I	座位中,安静吃飯。					
		深澳小食堂	繪本『慢慢吃不要急』教學,學習在用餐過程					
6		NOT VE	中能細嚼慢嚥。					

7	深澳小食堂	繪本『誰來吃午餐』教學,學習保持餐桌整潔
8	深澳小食堂	繪本『小豬吃吃吃』教學,學習用餐後使用衛 生紙、濕紙巾或手帕擦嘴巴
9	家事小達人	續本『做家事真有趣』教學,學習使用抹布擦 拭桌面
10	家事小達人	繪本『大家一起做料理』教學,學習幫忙拿餐 具
11	家事小達人	繪本『忙碌的週末』教學,學習協助幫忙收拾 桌面
12	家事小達人	繪本『來幫忙囉,家事小幫手』教學,學習將 使用完畢之餐具洗淨再丟棄。
13	電器面面觀	繪本『咬人的家用電器』教學,學習電燈開關 正確按壓方式。
14	電器面面觀	續本『我會小心不受傷』教學,學習在開關冰 箱前先思考要拿取什麼食物,並能以正確力度 關上冰箱門。
15	電器面面觀	繪本『電器安全』教學,學習正確開關電風扇, 使用完畢將電源插座拔開。
16	電器面面觀	繪本『有電器真好』教學,了解烤箱使用方式, 並能完成烤土司任務。
17	奇妙的人體	繪本『我帶米粒去旅行』教學,學習如廁後的 正確清潔方式。
18	奇妙的人體	繪本『我的牙齒在搖晃』教學,學習用餐的潔 牙步驟與使用含氟漱口水之方式。
19	奇妙的人體	繪本『我不挑食身體棒』教學,學習挑戰不喜 歡的食物。
20	期末活動	進行二年級生活管理課程期末活動 (學習單整理建檔、頒發獎項)

基隆	基隆市 深澳國小 111 學年度第 一 學期 資源班課程計畫							
領域	-	每週節數	班級	教學者				
特殊需求		1 節	資源班/	車変晉				
學習策略		1 14	四年級	十叉日				
教學對象	四年級	払. 109 公7 0 見 1	191					
	402 東 0	输、403 邱 0 晏 共 <u>2</u> 人						
	A自主行動	■A1. 身心素質與自我精立	韭 ■A2. 系統思考與問題解決	■A3. 規劃執行與創新應變				
核心素養	B溝通互動 ■B1. 符號運用與溝通表式		達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素					
	C 社會參與 □C1. 道德實踐與公民意識		哉 □C2. 人際關係與團隊合作	□C3. 多元文化與國際理解				
本學年	學 特學	:1-E2-1 聚焦於學	習訊息。					

學習重	點習	特學 1-E2-2	整理學習重點訊息。				
	表	₩ 1-E2-3	歸納學習之重點。				
	現	. 特學 1-E2-4	理解學習之內容訊息。				
		特學 4-E2-1	遵守考試應注意的原則或項目。				
		特學 4-E2-2	呈現自我學習方式。				
		特學 I-E2-1	訊息中的重要項目。				
		' ' '	訊息中的細節差異。				
		特學 I-E2-3	適當的專注時間。				
		特學 II-E2-	1 已學習過的教材內容或課程。				
	學	' ' '	-1 學習內容重點整理。				
	習		1 文章內容的因果關係。				
	內		2 文章內容的核心與重要概念。				
	容		適當的完成工作或作業。				
			適當的學習表現行為。				
			複習已學過的課堂學習內容。				
			2-1 適當的協助者解決學習問題。				
	n. / .		3 考後訂正檢討。				
融入議		此入資訊、閱讀·					
	$\begin{vmatrix} 1 \\ 2 \end{vmatrix}$		f境具體規範,維持適當的專注時間。 2.44月二,沒些從轉致計畫力。				
上組出	2.		子的提示,適當的轉移注意力。 5.44二,無式與羽莊劉弘香剛。				
本學其		3. 能依據他人的指示,標記學習材料的重點。					
學習目		能随者他人的 能摘要口語該	的指示,紀錄課堂的學習重點。 3.明始素點。				
			1.中的重要項目。 1.中的重要項目。				
	+		3下的里女妈口。 原(根據學習內容調整結果)				
			^{尿(} (祝)				
	7	日门谷明正。	■ ■ ■				
		l	□至正 □加休 □加演 □旅湖 □六10・				
	教	教材資源:■學習單 ■教學影片 ■圖卡 □區分性教學□其他:					
	繪	繪本與具體物教具					
教學與	-						
評量說	/ 4		歷程與環境調整)				
(須說明		學習歷程:■工作分析 ■多元感官 □直接教學 ■多層次教					
調整原	學		儿胡豆 「人儿和鸽 「卦儿。				
則)		■合	作學習 □合作教學 □其他:				
	環	谙調整:□数	室位置 □動線規劃 □學習區安排				
	-10		位安排 ■助理員 □輔具 □其他:				
	3.	▼/平 教學評量(學習					
		•	『觀察評量 ■實作評量 □紙筆測驗				
]課程本位評量 □其他:				
週次		單元名稱	課程內容				
1		開學週	課程介紹與規劃				
		, , =					

	<u>, </u>	
2		1. 教師引導學生,仔細觀察這圖片內容,請學
3		生找出找出哪一個小朋友分心了,說說看你是怎 麼發現的。
		(1)情境一「假如現在是在考試,哪一個小朋友
4		比較專心?你覺得專心和不專心的結果是什
5		麼?」
6		(2)情境二「假如老師現在正在說好聽的故事,你覺得哪些小朋友比較專心?你覺得專心和不
		事心的結果是什麼?」
		(3) 我的「大腦」、「眼睛」、「耳朵」、「四肢」等
		等,都跟一起做我正在做的事情,這就叫做專
		心!
		2. (一)持續性專注力訓練-視覺
		1. 老師將學生分組,並拿出預備好的生字卡,每
		組各三張,請學生在一分鐘內,注視這些生字
	一心一意	卡,並將字型、字音、部首背起來,體驗專心的 感覺。
		2. 一分鐘後,學生上台將剛剛記憶的生字寫出
		來,由老師公佈答案,正確的字每個字加一分。
		3. 可視學生程度將生字卡數量從三張慢慢增加
7		到五張,提高難度。
		(二)持續性專注力訓練-聽覺
		1. 請全體學生起立,老師下「立正、稍息」指令,
		學生根據指令做出動作。
		2. 學生熟練後,增加「向左轉、向右轉、起立、
		坐下」等日常常規須配合之動作。
		3. 記錄目標個案在哪幾個口令出錯,可觀察出個
		案之注意力維持長度。
		3. 適當轉移注意焦點:老師會看著教室的某個
		物品,同學們要觀察老師的眼神和身體所朝方
		向,判斷出老師在看什麼,同學們一一回答後,
		再由老師公布解答,能答對的學生可以加分。
8		1. 練習標記學習材料的重點標記就是指在課文
		的重要字句、段落下面或旁邊加上一些符號,用
		以強調文章內容的概念結構和組織。(例如:利用方額名的等图器、劃線、紅上思點或問點、左
		用有顏色的筆圈選、劃線、打上星號或問號、在 劃線部份標註、等)
	動手做筆記	C. 記述缺至的字百里點. 任上缺 以阅读
9		3. 類化應用:做筆記的訓練有助於提高寫作能
		力,可在訓練讀書心得(閱讀心得)寫作時,搭配
		做筆記的技巧,加強學生應用「選擇課文中主要
		的學習概念,摘錄或條列式的抄寫下來」、「註記
		自己的想法」的技巧,延伸為心得型筆記的寫作
	<u> </u>	

		模式。
10		教師利用故事情境,協助同學遇到困難時可以使
4.4		用的解決策略:
11		1. 請同學們仔細聽我說喔!等等我們要用這些
		步驟來幫助小丸子的同學們。 步驟一,寫下你遇見的問題→
		步驟二,先做個記號,標示起來。
		步驟三,想一想辦法,可以怎麼做?
	動動腦, 做記	寫下 3 個你想到的辦法:
	期期胸,似记 號!	(1)
12	<i>30</i> 0 :	(2)
12		
		步驟四,選一個最好的辦法→我選,做做看 步驟五,問題解決了,我很棒!
		少椒五,问题解决了,我依释: 2. 我們建議小丸子:
		(1) 先把不會的字圈起來(作記號、畫框框),
		(2)寫上注音,全部都寫完的時候,
		(3)再查字典,把不會的字寫出來。
13		1. 老師詢問小朋友文章內容。
		2. 小朋友能摘要口語說明的重點,將文本或口
14		語說明以最少的字數或有效率的方式加以分
15		析,然後精要的表達出來。
		3. 老師統整學生的回答,並補充解釋說明。
		(一)練習標記學習材料的重點 標記在課文的重要字句、段落下面或旁邊加上一
		些符號, 用以強調文章內容的概念結構和組織。
		(例如:利用有顏色的筆圈選、劃線、打上星號
		或問號、在劃線部份標註等)
		(二)記錄課堂的學習重點
	重點在哪裡	在上課或閱讀課文的同時,將有關學習內容的重
		要訊息寫下。這樣不僅可以有條理的掌握聆聽到
16		的內容,還可以訓練同學們重新將學習材料組成
		連貫性的大綱或組織,幫助我們快速記憶並累積
		學習的資料,日後讀書複習時,便可以善加應
		用。書寫記錄的原則如下:
		1. 老師強調的重點要寫下來。 2. 選擇課文中主要的學習概念, 摘錄或條列式的
		4. 选择标义中主安的字首概念, 椆稣蚁候外式的
		ひのしへき 1 1 1 1 1 1 1 1 1
		的相關概念…)。
		4. 註記自己的想法。
17	有備無患	1. 將平常上課做的筆記,在準備考試時,除了
<u> </u>		

18		將課本重點作摘要整理之外,上課所做的筆記也 要摘錄重點,一起記錄在筆記本中,加快自己考
19		前複習的速度。 2. 按照老師幫同學所規劃的複習進度,利用每次小考前作複習。練習應用 1. 先以準備國語第一課小考為例,練習精熟之後,再以準備國語第二課小考來練習看看,之後在陸續應用在第三課、第四課,檢核自己是否有做到老師教的準備方法。 2. 以國語小考為例進行學習,練習精熟之後,再以準備國語某課測驗卷來練習看看,之後再以過考或月考來檢核自己是否有做到老師教的準備方法。 3. 國語練習精熟之後,可以以此方法準備數學、英文等記憶科目的考試來練
20		複習本學期內容
21	· 期末大闖關	

基隆	市	深澳	國小	111 學年	度第 二 學期	資源	5班課程計畫	
領域		-	每週節數	•	班級		教學者	
特殊需求			1 節		資源班	/	車変晉	
學習策略			1 Kh		四年級		平文百	
教學對象	四年	年級						
教学到	402	陳 0	翰、403	邱0晏 爿	失 <u>2</u> 人			
	A 自 3	主行動	■A1.身心:	素質與自我精立	■ A2. 系統思考與	問題解決	■A3. 規劃執行與創新應變	
核心素養	B溝i	通互動	■B1. 符號3	運用與溝通表立	達 ■B2. 科技資訊與	媒體素養	□B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與 □C1. 道德實踐與公民意			战 □C2. 人際關係與	團隊合作	□C3. 多元文化與國際理解		
		特學	1-E2-1	聚焦於學	習訊息。			
	學	特學	1-E2-2	整理學習	重點訊息。			
	習	特學	1-E2-3	歸納學習	之重點。			
	表	特學	1-E2-4	理解學習	之內容訊息。			
	現	特學	4-E2-1	遵守考試	應注意的原貝	或項	•	
		特學	4-E2-2	呈現自我	學習方式。			
本學年		特學	I-E2-1	訊息中的	重要項目。			
學習重點		特學	I-E2-2	訊息中的	細節差異。			
	學	特學	I-E2-3	適當的專	注時間。			
	習	特學	II-E2-1	已學習這	過的教材內容	或課程	•	
	內 特學 III-E2-1 學習內					容重點整理。		
	容 特學 IV-E2-1 文章內				容的因果關係	0		
		特學	IV-E2-2	2 文章內2	容的核心與重	要概念	• 0	
		特學	V-E2-1	適當的完	成工作或作業	<u> </u>		

		特學 V-E2-2	2. 適當的學習表現行為。				
		特學 V-E2-3	7 複習已學過的課堂學習內容。				
		特學 VIII-E	[2-1 適當的協助者解決學習問題。				
		特學 IX-E2-	-3 考後訂正檢討。				
融入議	題(融	k入資訊、閱讀	素養)				
	1.	能運用提示系	、統集中注意力。				
	2.	2. 能反覆複誦重要的訊息。					
本學其	3.	能發現訊息中	中的細節差異。				
	1 4	能獨立完成者	芒師交待的工作或作業。				
學習目	徐 5.	複習已學過的	勺課堂學習內容。				
	6.	能指出文章內	9容的因果關係。				
	7.	能簡要說出出	出文章內容的核心與重要概念。				
	1.3	教材編輯與資:	源(根據學習內容調整結果)				
	學	習內容調整:	■簡化 ■減量 ■分解 □替代				
			□重整 □加深 □加廣 □濃縮 □其他:				
			習單 ■教學影片 ■圖卡 □區分性教學□其他:				
		繪本與具體物教具					
教學與		n/ 御 土 小 / 御 羽	区和内型油机				
評量說	***	2.教學方法(學習歷程與環境調整) □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □					
(須說)	***	學習歷程:■工作分析 ■多元感官 □直接教學 ■多層次教					
調整原	「學	_ ^	ル 鸽 司				
則)		■合作學習 □合作教學 □其他:					
	環	培調整:□粉	室位置 □動線規劃 □學習區安排				
	1		位安排 ■助理員 □輔具 □其他:				
	3.5	■/ヱ 教學評量(學習					
			■觀察評量 ■實作評量 □紙筆測驗				
		□檔案評量 □課程本位評量 □其他:					
週次		單元名稱 課程內容					
	_						
1		開學 週	課程介紹與規劃				
2			1. 認識文字書寫的基本原則:「由左到右,由上				
	1		至下,由外而內,先中後兩旁」(知道大約的筆				
3			順原則)				
4			2. 認識中文基本字形,可分為以下十二種(為拆				
_			字埋伏筆):				
5		\	3. 每課選擇若干代表字,進行: 力欣賞字的演變				
6	7	分合合					
U			夕觀察文字特性,看看像哪一種中文基本字形 口八七字可以八七哪絲部八份部供(漸減取七部				
			□ □ 分析字可以分成哪幾部分的部件(漸漸形成部 ω ω ω ω ω ω ω ω ω ω ω ω ω ω ω ω ω ω ω				
_			件的概念)				
7			C把這些部分拆開來 A加速此部八季新和人口土				
			匀把這些部分重新組合回去				
Ì	1		去討論造詞、造句(學習字的用法)				

П		
8		ろ將前面的學習編成記憶策略(口訣),並記下來,例如:「ロ+少=吵;吵吵鬧鬧真不好。」
9	重點小精靈	助自己學習得更好。 2. 「注釋與圖表」,在課文下方有一條虛線,課 文上有①②③這樣的數字,虛線下就有相對的 數字,如課文中「圍棋」旁有數字①,虛線下 方的①就有相對的文字和圖幫助我們理解什麼 是圍棋,這就是注釋。
10		【重要事件記憶法】
11		(一)為了幫助同學如何更詳細記東西,老師會利
11	細緻的魔法	用重要事件、人物與地點三部分來舉例教同學。 首先老師要教同學如何記憶「重要事件」, 請同
12		學先看到記憶重要事件的原則: 1. 先將事件依三大原則做分析: (1)分析事件的人、事、時、地、物 (2)分析事件的前因後果。 (3)分析整件事對的影響。
13		應用題解題策略:遇到學生無法處理的文字題,
14		老師反覆示範以下策略,並讓學生練習: (1)瞭解題意:
15		① 耐心念完題目,看是否瞭解題意,圈出重要
19		字彙(不懂的字詞、要求什麼、未知和已知的關
16	名偵探科難(一)	係詞、單位)或數字,不懂的字詞可以再讀一次, 猜猜看,也可以問或查 ② 分析條件:找出基本句、關係句和疑問句 ③ 轉化題意:用畫圖或自己的話重述題意,釐 清要解決的問題 ④ 簡化問題策略:如果數字是較複雜的數,改 成比較好算的、較小的整數來思考題意及如何列 式解題(解題方法一樣,只是數字不同) (2)擬訂計畫 ① 從已知條件找到完成目標的有用訊息(分辨 無關的資料、確認相關的資料) ② 從畫圖中找到兩者的相關 ③ 檢視是否需要加入一些輔助的元素,或是轉 化部分訊息為另種方式 ④ 思考是否改變未知數或已知數,讓兩者關係

		五位公
		更接近
17		(3)執行計畫 ① 根據條件列出算式並預估答案的可能範圍
18		② 思考用一步驟還是多步驟解題
		③ 根據算數法則算出答案
		④ 記得寫上合適的單位
		(4) 回顧解答
		① 判斷答案合不合理
	名偵探科難 (二)	② 檢查算式:檢視每個運算步驟的正確性
		③ 驗證答案:用逆算或帶入數字的方式檢驗答
19		案
		④ 讚美自己:我很不錯,小心閱讀、思考計算
		和驗證,我的數學能力又晉級了。
		(5) 穩固學習:
		① 老師或學生自己出一個類似題,加深及穩固
		學習印象
20		複習本學期內容
	期末大闖關	
21	>>4~1-> @ Ind 1214	

基隆	基隆市 深澳國小 111 學年度第 一 學期 資源班課程計畫						
領域		每	週節數	•	班級		教學者
特殊需求 學習策略	1 節				資源班/ 六年級		潘逸薔
教學對象	六年級 601 黄 0 震、601 簡 0 蕾、				602 黄 0 共 <u>3</u> /	ر ر	
	A自主	行動	A1. 身心:	素質與自我精道	ŧ ■A2. 系統思考與問	題解決	□A3. 規劃執行與創新應變
核心素養	B溝通	互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養				
	C 社會參與 ■C1. 道		C1. 道德的	實踐與公民意識 □C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解			
本學年學習重點	學習表現	特	- III - 3 - III - 4 2 - III - 1 2 - III - 2 2 - III - 3 3 - III - 1 3 - III - 2	提運在主設依依不用不動定需需不同完符求求轉同學成合調選	學移圖習課自整用作為實力組下課力學工時的。學調後水習具的。學問後水習具問數。	內自學的境容已習學。	为學習行為。 二作。 習目標。
	學:	特學A	.–∭−1	訊息中的	細節差異。		

		習 特學 A-Ⅲ-2	轉移注意力的提示重點。
		內 特學 A-Ⅲ-3	學習內容的記憶方法。
		容 特學 A-Ⅲ-4	重點標記或圖示。
		特學 B-Ⅲ-1	學習行為的調整。
		特學 B-Ⅲ-2	預習和複習的工作。
		特學 B-Ⅲ-3	適合自己的學習目標和增強策略。
		特學 D-Ⅲ-1	考試作答時間和順序的分配方法。
		特學 D-Ⅲ-2	考試前後的學習活動。
融入議	題		品德、生命、安全、家庭教育等議題)
			中,依據提示適切的轉移注意力。
本學其	Ħ	2.能在學習情境。	中,在提示下進行注意力轉移活動。
學習目			中,根據環境條件轉換注意力。
7 4 4	771		中,依據不同學習訊息調整專注時間。
		5.能在學習情境。	中,觀察自我身心情況,調整學習環境。
			原(根據學習內容調整結果)
		•	■簡化 ■減量 ■分解 ■替代
			□重整 □加深 □加廣 □濃縮 □其他:
		お↓な酒・■與	習單 ■教學影片 ■圖卡 □區分性教學■其他:
		教材 貞 / · ■字 / · / · ●字 / · · ●字 / · · ●字 / · · · ●字	
教學 與	阻	简本兴兴版初教	<u> </u>
評量說		2.教學方法(學習	歷程與環境調整)
(須説		學習歷程: ■工	作分析 ■多元感官 □直接教學 ■多層次教
調整原	-	學	
則)	•	■合	作學習 □合作教學 □其他:
		環境調整:□教	室位置 □動線規劃 □學習區安排
			位安排 □助理員 □輔具 □其他:
		3.教學評量(學習	
		□口語評量	觀察評量 ■實作評量 □紙筆測驗
		□檔案評量	■課程本位評量 □其他:
週次		單元名稱	課程內容
1		我能做到	能藉由情境圖卡或日常學習情境,分享所注意到
1		我肥傲到*****	之環境訊息與類別。
2		我能做到	能藉由情境圖卡或日常學習情境,分享環境訊息
			之來源。
3		我能做到	能分享在學習情境中,可能會產生之訊息聯想。
_			能練習在身體→示範→視覺→口語→口語等直接
4		我能做到	提示過程中,逐步褪除至使用圖卡或步驟藉以集
			中注意力。
5		複習大挑戰	透過遊戲競賽,進行第一單元至第四單元注意訊
		汉日八十八	息、聯想情境、區辨訊息來源及保持專注活動。
6		我能注意	能在學習情境圖卡中,說明造成分心之訊息來源

		管道,並透過角色扮演,練習使用注意外在提
		示,以維持專注。
7	人 我能注意······	能在學習情境圖卡中,練習判斷及篩選對於自己
	17, NO (2-16)	學習有益之重要訊息。
	1	能在學習活動角色扮演情境中,區辨造成分心之
8	我能注意	活動,並針對當下學習任務選擇適宜之輔助工
		具,以延長注意時間。
9	化化 南 计	在模擬真實情境之速食餐廳情境中,練習在嘈雜 環境,進行點餐活動,能在時限內說出自己欲購
9	我能專注	環境, 進行
		能透過桌遊《諾亞方舟》進行第一階段與第二階
10	我能專注	段訊息注意力及專注維持練習。
		能透過桌遊《水果拼盤》進行注意力區辨、專注
11	複習大挑戰	力維持活動。
10	17 h - 1h th	能在課堂學習情境中,區辨訊息差異,並透過訊
12	仔細找一找 	息大小及特徵判斷其重要性。
13	仔細找一找	能在學習情境圖卡中,區辨訊息特徵以判斷其重
10	1万、细 32 一 32	要性,並說明訊息差異細節處。
		能在學習模擬情境中,找出上課訊息中的不同細
14	仔細找一找	節,能說出:課程內容不同、授課教師不同、聲
		音語速不同、教室環境不同等差異。
15	優點大轟炸	能認識自我學習特質,並說明自己在學習情境中
		之優、弱勢能力。
		能在不同學習情境中,藉由了解自我弱勢能力, 選用合宜注意力策略(自我管立、列出時間表、
16	優點大轟炸	透用合宜注息刀汞略(目我官立、列面时间表、 活動重點表),能在三個情境中,個別選用一項
		適切注意力策略。
	_	能在不同學習情境中,練習使用自我提示策略,
17	心中小天使	並能分享提示內容。
		能在學習情境中,藉由分析自我優勢能力,進行
18	心中小天使	自我提示策略創意發想,三次發表中,能在情境
		扮演下,練習使用一種自我提示語句。
		能在學習情境中,嘗試練習使用其他同儕所分享
19	合作學習樂趣多	之自我提示語句,並說明是否適宜自己,三次練
		習中,能有一次詳細說明。
		能藉由成績評量前一周,制定自我課程複習計
90	學習樂悠遊	畫,在發表過程中,能說明自我優弱勢能力,並
20		選擇適切自我提示策略,在複習計畫中,能在自
		我口語提示、番茄鐘注意力時間、活動項目表等 項目中,選擇一種使用。
		進行六年級社會技巧期末活動
21	期末活動	近1 八十級任 自投づ期不佔勤 (學習單、作品整理與歸檔、頒獎活動)
		[【子白书、TF吅定坯兴瑡偏、观兴冶期]

基隆市 深澳國小 111 學年度第 二 學期 資源班課程計畫			班課程計畫			
領域	每週節數			班級	Ł	教學者
特殊需求 學習策略	1 節			資源班/ナ	5年級	潘逸薔
六年級						
教學對象	601 黄守震、601 簡心蕾、602 黄煜 共 <u>3</u> 人					
	A自主行動	■A1. 身心素質與自	我精進	A2. 系統思考	與問題解決	□A3. 規劃執行與創新應變
核心素養	B溝通互動	■B1. 符號運用與溝	通表達	■B2. 科技資訊	與媒體素養	□B3. 藝術涵養與美感素養
	C社會參與	■C1. 道德實踐與公	民意識 [□C2. 人際關係與	與團隊合作	■C3. 多元文化與國際理解
本學年點	學習表現學習內容學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學	1-Ⅲ-3	下不同完符求求考中注內標行和自作轉同學成合調選試的意容記為複己答務圖習課自整用作細力的或的習的時	注示情前已自學答節的記圖調的學問意重境和能我習的差提憶示整工習和力組下課力學工時異示方。。作目順。學調後水習具間。重法	習整的準環 和 點。 和的內自學的境 順 。 增分强學。 序 强配	内學習行為。 工作。 習目標。
融入議題	<u> </u>	特學 D-Ⅲ-2 考試前後的學習活動。 (融入性別平等、人權、品德、生命、安全、家庭教育等議題)				
加州、阿风						
本學期學習目標	1. 能在學習環境中,留意環境周邊訊息。 2.能在學習環境中,區別辨識各式訊息之來源。 3.能在學習環境中,保持專注,忽略干擾訊息。 4.能在學習環境中,透過提示系統保持專注力。 5.能在學習環境中,在提示下進行注意力維持。					
		輯與資源(根據				
教學與 評量說明 (須說明	學習內容		L ■ 注 □ 力	成量 □分 □深 □加	解 ■	替代 濃縮 □其他: 分性教學 □其他:
調整原則)		`法(學習歷程與 崔:■工作分析		,	□直接	教學 ■多層次教
	7	■合作學習		合作教學	□其他	:

		室位置 □動線規劃 □學習區安排
	■ M	位安排 □助理員 □輔具 ■其他:具體物教具 評量調整)
		可里晌定) 【觀察評量 ■實作評量 □紙筆測驗
	□檔案評量]課程本位評量 □其他:
	單元名稱	課程內容
	,	能在動態課堂情境練習中,練習透過外在提示,
1	彩色旋轉門	做出相對應的轉移動作。
2	彩色旋轉門	能在靜態情境練習中,練習透過內在自我語言提
	70世 (2017)	示,做出相對應的轉移動作。
3	 千面魔術師	能在動靜態課堂情境角色扮演中,依據不同課程
	1 74 //2 111 . 1	類型使用適切之轉移注意力策略。
4	千面魔術師	能在跨情境之動靜態角色扮演中,依據不同活動
		內容,表現相對應轉移動作。
		能根據環境條件,使用學習訊息轉換注意力策 略;能在看到學習內容或考卷後,表現正確對應
5	你說我做大挑戰	動作(如:聽到老師語句指令,將課本翻到相應頁
		數;作答過程面對難題。
		能根據環境條件,使用訊息轉換注意力策略;能
		在聽到上下課鐘響後,表現正確對應動作(如:上
6	時間的秘密	課鐘聲響起,拿出學用品及課本;下課鐘聲響
		起,聽完教師指令,再整理個人物品。
	解密自我	能藉由個人之出生日期,進行星座資料查表;並
7		分析自我學習優弱勢能力,並分享適合自我之學
'	件	習策略之可能項目,在優弱勢能力分析中,能個
		別說明一種學習策略。
8	工具百寶箱	能在具體學習文具用品中,選擇適宜自己使用且
	77 - 77 - 71	能搭配學習策略之用品。
		能在學習環境中,了解自我特質,並覺知身心狀
9	守護天使	態;能在身體不舒服或情緒低落時,選擇適切環
		境調整或求助方式,以解決身心問題。 能在跨情境學習環境中,透過分析自我學習特
10	學習高手	能在跨情境学督環境中, 透過分析目我学習符 質,進行個人座位及學用品調整。
		能在不同學習環境中,留意多元訊息,並能一邊
11	學習高手	聆聽、一邊寫下內容。
1.0	御団士ィ	能在跨情境學習環境中,注意多元訊息所表示之
12	學習高手	意涵,並能透過個人筆記,紀錄所留意之內容。
13	夕佔坯土涎油	透過虛擬實境體驗,注意環境的不同變化,並分
10	名偵探在深澳	享在變化中,自我可進行之適切調整。
14	 名偵探在深澳	透過電子找碴大挑戰遊戲,注意圖片或環境差異
1.7	20 庆秋华外庆	處。
15	學習樂趣多	能在線上課程中,藉由 GOOGLE 藝術平台,完
10	丁日 示	成藝術家作品拼圖活動,。

16	學習樂趣多	能在線上課程中,藉由 jamboard 小白板,進行數學科重點筆記整理;能使用線上便利貼或插入圖示等方法,促進個人學習。
17	學習樂趣多	能在數學、國語學習單應用題練習中,透過使用不同學習策略(顏色畫記、文字畫線)進行作答。
18	畢業週	進行畢業相關活動 (作品與學習單整理歸檔、頒獎活動)

		An labe (12 A)			
	基隆市 深澳國小 111 學年度第 一 學期 資源班 課程計畫				
領域	每週節數	班級 教學者			
特殊需求	 1 節	資源班/ 車雯晉			
溝通訓練	·	五年級			
教學對象	501 何 0 真、502 呂 0 儀(五年級)				
秋丁 3 水	共 <u>2</u> 人				
	A 自主行動 ■A1. 身心素質與自我達	情進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變			
核心素養	B 溝通互動 ■B1. 符號運用與溝通	表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與 ■C1. 道德實踐與公民:	意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解			
	學 特溝 1-sA-1 注意及	分辨溝通情境中的多重訊息。			
	習 特溝 2-sP-6 已基本	句型進行對話。			
	表 特溝 2-sA-2 依情境	需求調整適切的溝通形式。			
本學年	現 特溝 4-sP-2 運用溝	通技巧參與遊戲活團體活動。			
學習重點	學 特溝 B-sP-2 構音、音量急說話節奏				
	習 特溝 B-sP-4 符合口	語語法的基本句型			
	內 特溝 B-sP-6 語意明	確的說話內容			
	容 特溝 B-sA-3 聊天或	討論的技巧			
融入議題	(融入生命、家庭教育、生涯規劃、閱讀素養等議題)				
	1-1 能透過老師示範進行	·發聲練習。			
	1-2 能透過老師示範,構音正確且清楚。				
本學期	1-3 能透過繪本,大聲且清楚朗讀文本。				
學習目標	2-1 能透過老師示範,說出清楚且完整的句型。				
十日口怀	2-2 能透過桌遊互動中,說出完整句子。				
	3-1 能透過桌遊互動中,聽到描述句後立即給予回饋。				
	3-2 能透過遊戲互動中,能與同學持續進行對話。				
	1.教材編輯與資源(根據學	昼習內容調整結果)			
教學與	對學與 學習內容調整:■簡化 ■減量 □分解 □替代				
評量說明	□重整 □加深 □加廣 □濃縮 □其他:				
(須説明					
調整原	教材資源:■學習單 ■教學影片■圖卡 □區分性教學□其他: 線上教學資源(JAMBOARD、GOOGLE 表單、WORDWALL)				
則)					
	 2.教學方法(學習歷程與環	景境調整)			
	121710(111212)(1	/- /U // 4 JE /			

		作分析 ■多元感官 ■直接教學 ■多層次教				
	- 學 - ■合	作學習 □合作教學 □其他:				
	_					
	, ,, ,, ,, ,, ,, ,, ,, ,, ,, ,, ,, ,,	室位置 □動線規劃 ■學習區安排				
	·	□座位安排 □助理員 □輔具 □其他: 3.教學評量(學習評量調整)				
		評重調登) 【觀察評量 ■實作評量 □紙筆測驗				
		■既然計里 ■貝作計里 □紙丰冽嫐]課程本位評量 □其他:				
週次 單元名稱		課程內容				
1		1. 每堂課先進行 2 分鐘的共好活動。				
		2. 構音或發聲練習: 每堂課的前端活動				
2		3. 共讀:依照繪本內容進行分段唸讀				
3		4. 文本內容提問:依照書中內容進行內容提 問,提升其聽理解能力。				
	繪本唸一唸	b) - 极月共轭 生 肝				
		而且。				
4		6. 故事重述:可以同時練到聽覺記憶、口語				
		表達、和語句語法。				
		7. 桌遊共玩-溝通活動互動				
5		1. 每堂課先進行 2 分鐘的共好活動。				
		2. 構音或發聲練習:每堂課的前端活動				
6		3. 共讀:依照繪本內容進行分段唸讀				
7		4. 文本內容提問:依照書中內容進行內容提				
'	/A 1 .A .A./ .	問,提升其聽理解能力。				
	繪本唸一念(二)	5. 句型練習:當…的時候、如果…、…就像				
		是…。 6. 故事重述:可以同時練到聽覺記憶、口語				
8		表達、				
		和語句語法。				
		7. 桌遊共玩-溝通活動互動				
9	期中考	期中考週				
1.0	7,7, •	1. 每堂課先進行 2 分鐘的共好活動。				
10		2. 構音或發聲練習:每堂課的前端活動				
11		3. 共讀:依照繪本內容進行分段唸讀				
		4. 文本內容提問:依照書中內容進行內容提				
	给去哈海上红	問,提升其聽理解能力。				
	繪本唸讀大師	5. 句型練習:雖然…卻…、由於…因此…。				
12		且。				
		6. 故事重述:可以同時練到聽覺記憶、口語				
		表達、和語句語法。				
		7. 桌遊共玩-溝通活動互動				

13		1. 每堂課先進行 2 分鐘的共好活動。
		2. 構音或發聲練習:每堂課的前端活動
14		3. 共讀:依照繪本內容進行分段唸讀
15		4. 文本內容提問:依照書中內容進行內容提
15	繪本唸讀大師(二)	問,提升其聽理解能力。
		5. 句型練習:將…再…、有的…反而。
16		6. 故事重述:可以同時練到聽覺記憶、口語
10		表達、和語句語法。
		7. 桌遊共玩-溝通活動互動
17		1. 每堂課先進行 2 分鐘的共好活動。
		2. 構音或發聲練習:每堂課的前端活動
18		3. 共讀:依照繪本內容進行分段唸讀
		4. 文本內容提問:依照書中內容進行內容提
	繪本唸讀大師(三)	問,提升其聽理解能力。
1.0		5. 句型練習:如果…就…、不是…而是…。
19		6. 故事重述:可以同時練到聽覺記憶、口語
		表達、和語句語法。
		7. 桌遊共玩-溝通活動互動
20	期末考	期末考週
91		期末活動總複習,課程回顧與分享
21	期末發表會	24-1 24-12 24

基隆	基隆市 深澳國小 111 學年度第 二 學期 資源班 課程計畫				
領域	每週節數		班級	教學者	_
特殊需求	1	節	資源班/	車雯晉	7
溝通訓練	1	i ≅h	五年級		
教學對象	501何0真	、502 呂 0 儀(ヨ	5年級)		
教学到多	共 <u>2</u> 人				
	A自主行動 ■A	A1. 身心素質與自我精立	進 ■A2. 系統思考與問	題解決 □A3.規劃執行與創	新應變
核心素養	B溝通互動 ■I	31. 符號運用與溝通表立	達 □B2. 科技資訊與媒	體素養 □B3.藝術涵養與美	感素養
	C 社會參與 ■(C1. 道德實踐與公民意記	哉 ■C2. 人際關係與團	隊合作 □C3. 多元文化與國	際理解
	學 特溝 1-	sA-1 注意及分	辨溝通情境中	的多重訊息。	
	習 特溝 2-	·sP-6 已基本句	型進行對話。		
	表 特溝 2-	·sA-2 依情境需	求調整適切的	黄通形式 。	
本學年	現 特溝 4-	·sP-2 運用溝通	技巧參與遊戲	舌團體活動。	
學習重點	學 特溝 B-	·sP-2 構音、音	量急說話節奏		
	習 特溝 B-	sP-4 符合口語	語法的基本句	型	
	內 特溝 B-	·sP-6 語意明確	的說話內容		
	容 特溝 B-	·sA-3 聊天或討	論的技巧		
融入議題	(融入生命、家庭教育、生涯規劃、閱讀素養等議題)				
本學期	1-1 能透過老師示範進行發聲練習。				
學習目標	1-2 能透過	老師示範,構音	音正確且清楚。		

	1-3 能透過繪本	,大聲且清楚朗讀文本。
	,	示範,說出清楚且完整的句型。
		互動中,說出完整句子。
		互動中,聽到描述句後立即給予回饋。
		互動中,能與同學持續進行對話。
		原(根據學習內容調整結果)
		■簡化 ■減量 □分解 □替代 □壬申 □以次 □上度 □漕炊 □廿小:
		□重整 □加深 □加廣 □濃縮 □其他:
	教材資源:■學	習單 ■教學影片■圖卡 □區分性教學□其他:
1. 22 4		AMBOARD、GOOGLE 表單、WORDWALL)
製學與 計量說	0 11 69 1 1 / 69 22	歷程與環境調整)
(須説	7 77 77 7	作分析 ■多元感官 ■直接教學 ■多層次教
調整原		
則)	■合	作學習 □合作教學 □其他:
	環境調整:□教	室位置 □動線規劃 ■學習區安排
	□座∕	位安排 □助理員 □輔具 □其他:
	3.教學評量(學習	
		觀察評量 ■實作評量 □紙筆測驗
]課程本位評量 □其他:
週次	單元名稱	課程內容
1	从上上连 址	1. 繪本內容聽能理解訓練
	糟本共韻趣―	
9	繪本共讀趣─- 《你一半,我一半》	2. 繪本內容有許多重複性語句可幫助加深印
2	《你一半,我一半》	象,搭配簡單容易的圖畫增加語言刺激
2		象,搭配簡單容易的圖畫增加語言刺激 前端活動:
		象,搭配簡單容易的圖畫增加語言刺激 前端活動: 1.動畫播放
		象,搭配簡單容易的圖畫增加語言刺激 前端活動: 1.動畫播放 2.詞彙唸讀
	《你一半,我一半》	象,搭配簡單容易的圖畫增加語言刺激 前端活動: 1.動畫播放 2.詞彙唸讀 3.聽能訓練:聽能理解+聽能記憶結合課程
	《你一半,我一半》	象,搭配簡單容易的圖畫增加語言刺激 前端活動: 1.動畫播放 2. 詞彙唸讀 3. 聽能訓練:聽能理解+聽能記憶結合課程 內容,進行訓練。4. 短句仿說:生活實用語句的
3	《你一半,我一半》	象,搭配簡單容易的圖畫增加語言刺激 前端活動: 1.動畫播放 2.詞彙唸讀 3.聽能訓練:聽能理解+聽能記憶結合課程
3	《你一半,我一半》	象,搭配簡單容易的圖畫增加語言刺激 前端活動: 1.動畫播放 2.詞彙唸讀 3.聽能訓練:聽能理解+聽能記憶結合課程 內容,進行訓練。4.短句仿說:生活實用語句的 短句練習及仿說。
3	《你一半,我一半》	象,搭配簡單容易的圖畫增加語言刺激 前端活動: 1.動畫播放 2. 詞彙唸讀 3. 聽能訓練:聽能理解+聽能記憶結合課程 內容,進行訓練。4. 短句仿說:生活實用語句的 短句練習及仿說。 5. 情境模擬:擔任情境中的不同角色說出
3	《你一半,我一半》	象,搭配簡單容易的圖畫增加語言刺激 前端活動: 1.動畫播放 2.詞彙唸讀 3.聽能訓練:聽能理解+聽能記憶結合課程 內容,進行訓練。4.短句仿說:生活實用語句的 短句練習及仿說。 5.情境模擬:擔任情境中的不同角色說出 實用語句。
3 4 5	《你一半,我一半》 繪本花園—是蝸牛 開始的	象,搭配簡單容易的圖畫增加語言刺激 前端活動: 1.動畫播放 2.詞彙唸讀 3.聽能訓練:聽能理解+聽能記憶結合課程 內容,進行訓練。4.短句仿說:生活實用語句的 短句練習及仿說。 5.情境模擬:擔任情境中的不同角色說出 實用語句。 6.語句結構重整
3	《你一半,我一半》 繪本花園—是蝸牛 開始的	象,搭配簡單容易的圖畫增加語言刺激 前端活動: 1.動畫播放 2. 詞彙唸讀 3. 聽能訓練: 聽能理解+聽能記憶結合課程 內容,進行訓練。4. 短句仿說: 生活實用語句的 短句練習及仿說。 5. 情境模擬: 擔任情境中的不同角色說出 實用語句。 6. 語句結構重整 1. 黄色的大皮球出現在每一頁,而主角會移動
3 4 5 6	《你一半,我一半》 繪本花園—是蝸牛 開始的	象,搭配簡單容易的圖畫增加語言刺激 前端活動: 1.動畫播放 2.詞彙唸讀 3.聽能訓練:聽能理解+聽能記憶結合課程 內容,進行訓練。4.短句仿說:生活實用語句的 短句練習及仿說。 5.情境模擬:擔任情境中的不同角色說出 實用語句。 6.語句結構重整 1. 黄色的大皮球出現在每一頁,而主角會移動 到不同的位置,例如皮球的上面、下面或後
3 4 5	《你一半,我一半》 繪本花園—是蝸牛 開始的 繪本共讀趣— 《安安的兩個皮	象,搭配簡單容易的圖畫增加語言刺激 前端活動: 1.動畫播放 2.詞彙唸讀 3.聽能訓練:聽能理解+聽能記憶結合課程 內容,進行訓練。4.短句仿說:生活實用語句的 短句練習及仿說。 5.情境模擬:擔任情境中的不同角色說出 實用語句。 6.語句結構重整 1. 黃色的大皮球出現在每一頁,而主角會移動 到不同的位置,例如皮球的上面、下面或後 面,文字則是純粹描述皮球和主角各自在哪
3 4 5 6	《你一半,我一半》 繪本花園—是蝸牛 開始的 繪本共讀趣— 《安安的兩個皮	象,搭配簡單容易的圖畫增加語言刺激 前端活動: 1.動畫播放 2.詞彙唸讀 3.聽能訓練:聽能理解+聽能記憶結合課程 內容,進行訓練。4.短句仿說:生活實用語句的 短句練習及仿說。 5.情境模擬:擔任情境中的不同角色說出 實用語句。 6.語句結構重整 1. 黄色的大皮球出現在每一頁,而主角會移動 到不同的位置,例如皮球的上面、下面或後 面,文字則是純粹描述皮球和主角各自在哪 裡。 2. 老師向小孩提及皮球和主角的位置,形成對 話練習。
3 4 5 6	《你一半,我一半》 繪本花園—是蝸牛 開始的 繪本共讀趣— 《安安的兩個皮	象,搭配簡單容易的圖畫增加語言刺激 前端活動: 1.動畫播放 2.詞彙唸讀 3.聽能訓練:聽能理解+聽能記憶結合課程 內容,進行訓練。4.短句仿說:生活實用語句的 短句練習及仿說。 5.情境模擬:擔任情境中的不同角色說出 實用語句。 6.語句結構重整 1. 黄色的大皮球出現在每一頁,而主角會移動 到不同的位置,例如皮球的上面、下面或後 面,文字則是純粹描述皮球和主角各自在哪 裡。 2. 老師向小孩提及皮球和主角的位置,形成對

9		2. 詞彙唸讀
		3. 聽能訓練: 聽能理解+聽能記憶結合課程內 容,進行訓練。
		6 / 近1 訓練。 4. 短句仿說: 生活實用語句的短句練習及仿說。
10		5. 情境模擬:擔任情境中的不同角色說出實用語
		句。
		6. 語句結構重整
11		1. 以對話式閱讀來引導學生說話,在描述的過
12		程中訓練表達能力。
12		例如問「牠在做甚麼?」「青蛙在哪裡?」「蝸牛
		為甚麼要這樣做?」「你覺得怎樣?」
	繪本共讀趣—	2. 與日常生活連結:「有沒有吃過意粉?甚麼
	【100 層樓的家》	時候吃過呢?是甚麼味道。」
13		3. 情境模擬: 創作後續內容,例如看到動物在
		睡覺,提問「蜜蜂為甚麼要睡覺呢?你覺得
		牠睡醒後會做甚麼? 」
		4. 完成學習單
14		1. 練習表達心中感受,繪本內容把各種情緒形
15		象化,並用不同顏色表達,請學生練習並用
10		自己的經驗仿說。
	繪本大進擊—	(例如黃色是開心、生氣是紅色、藍色是傷感。)
	《顏色妖怪》	2. 教師在過程中向孩子發問「你甚麼時候會生」
16		氣?」,「生氣時又會怎樣?」讓小孩嘗試表
		達情緒。
		3. 完成學習單。
17		1. 構音或發聲練習: 每堂課的前端活動
18		2. 詞彙唸讀 3. 聽能訓練: 聽能理解+聽能記憶結
10	 繪本大進擊(二)	合課程內容,進行訓練。 4.短句仿說:生活實用語句的短句練習及仿說。
	19 イン・ベーン	5. 情境模擬:擔任情境中的不同角色說出
19		實用語句。
		6. 語句結構重整
20	期末發表會	期末活動總複習,課程回顧與分享
21	期末檢討會	期末 IEP 會議週