

基隆市 111 學年度深澳國民小學課程計畫



[人文] 開發潛能、多元視野

[多元] 身心平衡、健康和諧

[樂活] 戀戀煤情、深命澳妙

[群創] 體驗探索、追求卓越

壹、現況與背景分析.....	0
貳、課程願景與課程目標.....	5
參、總體課程架構.....	9
一、各年級各領域/科目及彈性學習課程名稱與節數.....	10
(一)一、二、三、四年級領域/科目及彈性學習課程名稱與節數一覽表(表 3-1).....	10
(二)五、六年級各領域/科目及彈性學習課程名稱與節數一覽表(表 3-2).....	11
二、法律規定教育議題實施規劃.....	12
(一)一年級(表 3-3).....	13
(二)二年級(表 3-4).....	14
(三)三年級(表 3-5).....	15
(四)四年級(表 3-6).....	16
(五)五年級(表 3-7).....	17
(六)六年級(表 3-8).....	18
三、國小畢業考後至畢業前課程活動規劃(表 3-9).....	19
肆、領域/科目課程計畫(部定課程).....	20
一、一年級領域/科目課程計畫(依據十二年國教課綱).....	20
(一)一年級第一學期(表 4-1).....	20
(二)一年級第二學期(表 4-2).....	31
二、二年級領域/科目課程計畫(依據十二年國教).....	41
(一)二年級第一學期(表 4-3).....	41
(二)二年級第二學期(表 4-4).....	51
三、三年級領域/科目課程計畫(依據十二年國教).....	60
(一)三年級第一學期(表 4-5).....	60
(二)三年級第二學期(表 4-6).....	74
四、四年級領域/科目課程計畫(依據十二年國教).....	88
(一)四年級第一學期(表 4-7).....	88
(二)四年級第二學期(表 4-8).....	102
五、五年級領域/科目課程計畫(依據九年一貫課綱).....	116
(一)五年級第一學期(表 4-9).....	116
(二)五年級第二學期(表 4-10).....	131
六、六年級領域/科目課程計畫(依據九年一貫課綱).....	141
(一)六年級第一學期(表 4-11).....	141
(二)六年級第二學期(表 4-12).....	155
伍、彈性學習課程計畫(校訂課程).....	166
一、彈性學習課程總表(表 5).....	166
二、彈性學習課程進度—主題、專題及議題探究、社團活動與技藝課程.....	167
(一)一年級第一學期教學進度總表(表 5-1).....	167
(二)一年級第二學期教學進度總表(表 5-2).....	171
(三)二年級第一學期教學進度總表(表 5-3).....	175

(四) 二年級第二學期教學進度總表(表 5-4).....	179
(五) 三年級第一學期教學進度總表(表 5-5).....	182
(六) 三年級第二學期教學進度總表(表 5-6).....	186
(七) 四年級第一學期教學進度總表(表 5-7).....	189
(八) 四年級第二學期教學進度總表(表 5-8).....	192
三、彈性學習節數進度規劃.....	195
(一) 五年級第一學期教學進度總表(表 5-9).....	195
(二) 五年級第二學期教學進度總表(表 5-10).....	201
(三) 六年級第一學期教學進度總表(表 5-11).....	205
(四) 六年級第二學期教學進度總表(表 5-12).....	208
四、彈性學習課程方案設計—統整性主題議題專題課程方案(表 5-13).....	212
五、彈性學習課程—其他類課程.....	400
(一) 一年級第一學期教學計劃表 (表 5-14).....	400
(二) 一年級第二學期教學計劃表 (表 5-15).....	402
(三) 二年級第一學期教學計劃表 (表 5-16).....	404
(四) 二年級第二學期教學計劃表 (表 5-17).....	406
(五) 三年級第一學期教學計劃表 (表 5-18).....	408
(六) 三年級第二學期教學計劃表 (表 5-19).....	411
(七) 四年級第一學期教學計劃表 (表 5-20).....	413
(八) 四年級第二學期教學計劃表 (表 5-21).....	415
(九) 五年級第一學期教學計劃表 (表 5-22).....	417
(十) 五年級第二學期教學計劃表 (表 5-23).....	419
(十一) 六年級第一學期教學計劃表 (表 5-24).....	422
(十二) 六年級第二學期教學計劃表 (表 5-25).....	425
陸、課程實施與評鑑.....	429

基隆市 111 學年度深澳國民小學課程計畫

壹、現況與背景分析

一、學校概況說明：

(一)學校特色

位於深澳坑的深澳國小，學校操場盡頭為一大片老祖先的別墅，墳墓底下的寶藏都寫下一段不一樣的生命故事，訴說著生命的奧妙，啟發孩子學習感恩、尊重與孝順，深澳國小獨享天然優質環境，化作孩子教育的最佳素材。而環繞半個校園的『戀戀深澳坑溪』長滿各種生態植物，更是孩子認識生命、珍視生命、重視環保進而落實品德教育的天然教育場所，讓本校積極營造孩童學習資源百分百。

校園的資源不僅僅只有活動與教學空間，周邊更有位處於山區的豐富自然資源，也有砲台與礦坑的歷史背景資源，還有焚化爐和公墓的人文環境資源，以及深澳坑地區的社會與文化資源，是深澳國小賴以實施並貫穿「素養導向課程」和「學校本位特色課程」的重要場域。

(二)校內師資結構

教師類別	級任導師人數						專任教師人數		
	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	主任	組長	專任老師
教師人數	2	3	2	3	2	2	3	6	3
小計	14						12		
資源班	2 人								
幼兒園	14 人								
合計	42 人								

(三)社區性質

整個「深澳坑」地區自清代即以「深澳坑庄」為範圍，由「深澳坑」、「深澳坑口」、「槓子寮」等所組成，基瑞公路沿山勢穿越其中。附近西 62 線往台北、東 62 線通濱海，以及基瑞公路上瑞芳九份都方便，水金九客運、市公車均可到達，對外交通便捷。待學校聯外道路完工後將與萬瑞公路開道連結，但卻也因為人為開發與建設造成人口外移學生流失，自然生態生物棲地亦遭受破壞情形日益嚴重。

(四)學生學習需求

深澳國小受限於地理環境及人口外移的影響，學生班級數自過去 18 班下降至 11 班左右，亦曾因附近明星實驗學校的磁吸效應影響，造成一部分家長將學生轉至該區就讀，以致於本校學生弱勢比例偏高。近年來由於校內致力發展學校特色，在環境教育、品德教育、改善校園空間美學等方面頗具成效，也獲得了許多有相同理念家長的認同與肯定，故 110 學年度本校學生已回復到 14 班的水準。

二、學校 SWOT 分析

因素	優勢(S)	劣勢(W)	機會點(O)	威脅點(T)	行動策略(S)
地理環境	1. 學區有公園、山林、野溪、古蹟、廟宇、自然人文資源豐富。 2. 地處山坡地，視野好、基地完整。 3. 學校四周臨原生植被區，自然生態資源豐富。	1. 聯外道路北段尚未完成，通往孝德里交通不便，影響學生家長選校意願。 2. 學校處山坡區，有隱藏性土石流危險。 3. 校區位於山坡，受限於坡地開發規定，擴建不易。 4. 毗鄰一大片墳墓，景觀不佳，部分家長排斥。	1. 中型社區住戶多，助於互動。 2. 學校四周原生植被區，可發展學校自然與科技領域之教學特色。 3. 學區內社區開發甚早，鄉土人文資源豐富。 4. 周邊祖先的別墅，活化為學習教材，落實生命教育，發展『舞動深命澳妙』特色課程。	1. 學校聯外道路未完成，影響周邊居民的就學意願。 2. 新遷入人口多，素質不一。 3. 山坡地潛藏土流危險，威脅校園安全。 4. 遠方天外天焚化爐排放黑煙，擔心影響師生健康。	1. 運用家長志工維護學童安全；加強交通安全教育及宣導。 2. 結合學區周遭教育資源，充實教學內容並促進學校社區交流。 3. 校門口至校區外斜坡道採人車分離設計以維護學童安全。 4. 活化周邊天然環境，活化生態資源，發展學校本位特色課程，打造品格教育創意環境，規劃多元而有教育意義環境，吸引學生就讀意願。

<p>學校規模</p>	<p>1. 屬中小型學校 2. 全校國小 12 班，幼兒園 3 班，學生 309 人</p>	<p>1. 學校校園雖廣，但缺室內運動空間，基隆多雨，影響教學。 2. 編制學區略少且受少子化影響，有班級數減少隱憂。 3. 聯外道路北段尚未完成，學區內家長仍將學童送至外校就讀。</p>	<p>1. 班級人數少，師生比例低，適合發展小班教學。 2. 學校人數少，親師生互動良好。 3. 建請教育處協調鄰近學校與社區，重新規劃學區劃分，以吸收更多學童到深澳國小就讀。</p>	<p>1. 學齡人數逐年降低，未來有減班之虞，教師編制更少，工作負擔加重。 2. 校區聯外道路北段尚未開通，交通問題不易於短時間內解決，影響家長選校意願。</p>	<p>1. 結合社區資源，發展學校特色，吸引學生就讀意願。 2. 參與社區活動，鼓勵家長參與校務，並於假日開放學校空間供社區使用，加強學校社區互動。 3. 強化導護志工及愛心商店，改善學生交通安全問題。 4. 引進社會資源，協助改善學習環境，營造優質學校，提供家長安心學生開心的教育場域。</p>
<p>硬體設施</p>	<p>1. 資訊教學設備符合新時代需求。 2. 教學設備合適，師生使用方便。 3. 學校校舍新穎、環境優美，專科教室足夠，孩子學習舞台很多元。 4. 學校運動場地寬闊，提供學童充份的活動空間，強健身體。</p>	<p>1. 學校經費捉襟見肘，尚有部分設備待完成，包括泮月廣場造型雨庇以及學生活動中心。 2. 室內運動空間不足，加以基隆多雨，不利學校體育正常發展。</p>	<p>1. 校舍新穎且優美。 2. 持續聯外道路計劃，改善學生上學安全問題。 3. 學校空間多元，足以規劃各類學習角落，豐富孩童。 4. 引進資源美化學校與社區閱讀場，利於推動閱讀教育，並預計於 109 年度建立社區共讀站。</p>	<p>1. 本市多雨學校依山而立，教學媒體易發霉，保存不易。 2. 學校大門規劃與現有深溪聯外道路落差太大，坡度過高，影響整體校門美觀以及親師生進出動線。</p>	<p>1. 活化社會資源，爭取經費改善教學設備。 2. 定期維護相關設備，強化校園設施安全。 3. 持續爭取經費增建活動中心，解決室內運動空間不足困境。 4. 期盼市府早日完成深溪聯外道路工程驗收，學校努力爭取經費，重新規劃設計校門口，已找回深澳國小的美麗與感動。</p>
<p>學生特性</p>	<p>1. 學生普遍體能佳，喜好運動。 2. 學生品行良好，彬彬有禮、守規守法愛整潔。 3. 學生學習環境單純，學習意願高。 4. 具備團隊精神，學校</p>	<p>1. 勞工階級家庭居多，學生素質不一。 2. 大部分家長生活不穩定，單親家庭與隔代教養漸多。 3. 學習管道較少，學習刺激較少，文化刺激不足，影響學</p>	<p>1. 學生可塑性高。 2. 學生人數減少，可降低班級人數，增進學習品質。 3. 提供優質的學習環境，提升學生之學習興趣。 4. 發展『舞動深命澳妙』</p>	<p>1. 社區多元化，單親家庭學生逐漸多，偏差行為輔導刻不容緩。 2. 部分學生因父母寵愛，較自我中心。 3. 學生課業競爭壓力不大，相對地影響</p>	<p>1. 引進課輔機會，對單親學童進行課後輔導。 2. 發展多元活動，提供學生多方面的學習探索機會，激發學生多元潛能。 3. 提升教師輔導專業知能。 4. 加強辦理親職教育有效提升父母職能。</p>

	內外競賽都能積極爭取榮譽。	生日後發展。 4. 特殊學生漸多，情緒掌控不易。	本位特色課程，為孩子開闢多元成長舞台。	到讀書風氣。	
教師資源	1. 教師 75% 以上大部分均具 15 年以上的教學經驗，經驗豐富。 2. 教師深具教學熱忱、認真負責。 3. 教師各具專長，且願發揮團隊精神。 4. 發展舞動深命澳妙本位特色課程，具高度認同感與參與度。	1. 班級少，不易形成班群，缺乏教學研究與課程交流互動的機會。 2. 教師既成教學與班級經營模式不易變更，因應時代變革的應變力有待加強。	1. 將規劃建立教師輔導制度，以幫助新進教師。 2. 教師專業成長意願高，有助於教師專業發展。	1. 學生人數減少，將造成超額教師問題。 2. 教育政策改革多，教師倍感壓力。 3. 人力編制少，大部分教師需兼行政，無法專心教學，壓力大。	1. 規劃 全方位 進修活動，提昇教師專業能力。 2. 鼓勵教師展開教學行動研究，以提升教學專業與班級經營效能。 3. 透過各項獎勵措施以提升教師工作士氣。 4. 鼓勵教師掌握進修機會，自我精進。
行政人員	1. 承辦校內外各項活動效率高，協調溝通互動極佳。 2. 工作氣氛良好同仁相處和睦。	1. 編制人數少，教師行政壓力偏重，擔任行政工作意願低。 2. 學校事務繁多，行政人員業務量過重。 3. 教師兼辦行政業務，影響教學品質。	1. 試行扁平領導，有助權責合一提昇工作士氣。 2. 在合法合理的前提下，給予教師兼行政同仁減課，讓行政可以專心完成相關工作業務。	1. 行政團隊偏年輕，行政歷練經驗尚有成長空間。 2. 偶發行政事務處理，常讓教師有分身乏術之苦。 3. 訪視與評鑑，造成行政工作業務量加倍，影響教師兼行政意願。	1. 建立完善行政代理制度以降低行政業務對教學之影響。 2. 定期辦理行政人員聯誼活動紓解壓力，凝聚向心力。 3. 型塑正確服務態度，建立優良溝通與領導技巧。 4. 適時給予實質與精神的獎勵，並肯定行政的熱誠與能力。
家長因素	1. 成立家長志工團隊協助圖書室相關活動，熱心為師生服務。 2. 家長會組織健全，發揮協助學校功能。	1. 家長因工作忙碌較少參與學校教育活動。 2. 部份家庭經濟不佳，家長無暇管教兒童。	1. 家長社經背景提升，日漸重視學生學習。 2. 辦理家長成長活動，有效促進親師交流，提升家長對校務的參與度，增加決策品質。	1. 家長長期以來對明星學校與大學校的迷失，紛紛選擇鄰近大型學校。 2. 家長教育專業素養略顯不足，影響參	1. 規劃親職教育活動，促進家庭教育功能。 2. 加強辦理親師座談，宣導教學理念與班級經營，提升家長認同感與參與度。 3. 定期召開班親會，有效結合家

	3. 家長關心校務運作，對學校經營期待高。	3. 家長重視學生分數，忽略其他各領域能力發展。	3. 透過學校刊物，使家長了解學校活動與校務運作。 4. 開放學校場地提供家長假日活動，促進學校與家長的友好關係。	與校務的意願與信心。 3. 隔代教養與弱勢家庭比例偏高，家長忙於工作，較難參與學校活動，形成親師溝通的落差。	長與教師觀念的聚焦，以促進學生有效學習。 4. 辦理多元智慧學習成果發表，讓家長瞭解辦學點滴與孩子學習。 5. 結合家長會人際資源，擴展親師交流。
社區參與	1. 社區分佈密集，易於溝通宣傳。 2. 尊重學校經營理念。 3. 對學校經營期待高。	1. 家長多從事工商業。 2. 參與動力不足，欠缺積極主動性。 3. 社區文化(志工)組織能量有發展空間。	1. 家長會人際資源良好，可有效運用社區資源。 2. 營造「學校與社區閱讀場」，提供社區家長閱讀機會，有助於社區學校的互動。 3. 開放學校場地提供社區假日運動，促進學校與社區的友好關係。	1. 家長工作關係，不易長期參與學校事務。 2. 社區總體營造架構，尚待積極規劃。	1. 強化學校社會教育機能，增進社區居民對學校有向心力。 2. 有效發揮家長會功能，擴大學校社區交流。 3. 開放學校設施與 社區資源共享 ，主動參與社區活動，釋出善意、主動融入，以建立學校社區雙贏的局面。
地方資源	1. 近鄰擁有海洋教育資源豐富的海科館與忘憂谷，助於落實海洋教育的推動。 2. 附近的槓子寮砲台、深澳坑(四腳亭)砲台、自然步道提供本校落實本土教學的天然資源。 3. 扶輪社、獅子會、基隆故事協會、地方廟宇、衛福部基隆醫院、地方法院以及各方基金會隨時支援本校辦學的需要。	1. 藝文設施及文化產業較缺乏。 2. 社區總體營造意識待加強。 3. 深澳坑路車量多速度快，需深澳坑派出所加強警力協助強化行的安全。	1. 學校周邊擁有天然的生命教育素材，不同造型的祖先別墅，活化成為舞動深命澳妙的特色課程。 2. 可結合附近培德工家、崇佑技術學院以及八斗高中，進行大手牽小手成長與學習。 3. 學校周邊社區新建案陸續進駐，期待為學校帶來生機，包括學生數增加以及資源的引進。	1. 學區老舊，除了本校是深澳坑唯一學府，並無更多文化資源與設備挹注教育所需。 2. 社區早期興盛的礦業文史缺乏完整保存，無法有效提供本校推動生命教育以及本土教育支援，增加孩童體驗與探索機會。	1. 爭取社區人士及志工，協助人力匱乏問題。 2. 辦理社會教育活動，營造學校社區化意識。 3. 結合學區內社會資源，發展本土教學，喚起學校社區合作意識。 4. 辦理社區親子成長活動，凝聚教育共識，透過學習共同體理念，一起教育孩子，豐富孩子學習力與生活力。

綜合以上分析，可歸納如下結論：

●內在條件

1. 組織方面：本校各處室氣氛和諧，針對課程發展也都能依照學生需求申請各項計畫以應援課程發展需求，例如：精進學校社群計畫、夏日樂學計畫或課後照顧班等。
2. 教師方面：學校教師七成以上具 15 年以上教學資歷，並在同一所學校擔任教職，默契深厚，故學校舞動深命澳妙特色課程在教職同仁的共同努力下，由下而上自然形成。
3. 學生方面：勤勞樸實有活力，學習積極愛運動，品德友善懂孝順，雖然文化刺激不足！但在學校的努力下已引進很多社會資源與機會(永齡希望小學與東南扶青團等)，讓孩子獲得多元成長管道，例如：外聘基隆大菁農場主人-王國緯到校帶領孩子進行藍染實作即是一例。
4. 環境方面：過去深澳坑地區為全台灣礦坑密度最高的地方，兼且校園周遭被祖先別墅(墳墓)包圍，促使學校發展出獨一無二以生命教育為核心的「舞動深命澳妙」課程。

●外在條件

1. 家長方面：家長會組織日益健全，學校本為無圍牆校園，為顧及學生安全經家長自發性捐贈，現在學校已有穿透性圍籬，並修復所有本已毀壞的監視攝影機等，顯見家長對校務日益關心，參與程度日益加深。
2. 社區方面：學校課程發展與社區緊密結合，例如：本校推行特色課程便常邀請社區耆老到校為學生介紹深澳坑地區過往的礦坑歷史；校慶園遊會學校也會邀請社區發展協會到校擺攤等。
3. 資源方面：本校擁有基隆市校園少有的大片綠地與新穎的創課教室(資訊教學設備)，提供孩子們健全身體發展的活動場域與學習新知的優良空間。

貳、課程願景與課程目標

一、學校願景

(一)學校理念：

深澳國小於九十八學年度遷至新校區，以「深耕新澳」為中心理念—藉由遷建校做為分界點，揮別舊有的深澳，迎向嶄新的深澳，深情努力的耕耘，營造嶄新的深澳，創造更為優質的教育環境，期望達到我們共同的願景。

(二)學校願景：

1. 樂活：快樂活潑學習，促進身心健康。
2. 人文：培養藝術欣賞，增進人文涵養。
3. 多元：尊重族群差異，學習多元智能。
4. 群創：群體團結合作，激發創新活力。

願景目標	
樂活	1. 健康成長 2. 快樂學習。
人文	1. 品德教育 2. 生命教育 3. 藝術欣賞。
多元	1. 族群融合 2. 性別平等 3. 多元智能。
群創	1. 親師 2. 師生 3. 同儕 4. 處室 5. 社區共同結合創造。

實施策略		
樂活	1. 推展健康觀念，促進身心健康。	推行每日課間健康操、落實學生潔牙活動
	2. 激發學生創意，活潑快樂學習。	融合節慶融入教學、定期舉辦班際運動比賽
人文	1. 推行品德教育，培育健全兒童。	邀請校外團體至校宣傳表演、推行讀經活動、辦理校內三項競賽
	2. 培養愛物惜物，推展生命教育。	觀察動植物的生長了解生命過程、參訪社服機構、培養生命關懷
	3. 培養藝術欣賞，增進人文涵養。	定期公告藝文訊息，鼓勵學生學習、美化布置校園營造藝文環境
多元	1. 尊重族群差異，建立友善校園。	落實本土語言教學、關懷弱勢族群
	2. 重視性別平等，落實課程教學。	邀請校外團體到校宣導表演、了解自己接納他人
	3. 培養多元智能，激發學生潛能。	落實英語教學、推動社團活動、舉辦語言競賽
群創	1. 加強親師生溝通，促進良好關係。	定期舉辦家長會、親職教育座談、運動會、園遊會、建置班級網頁
	2. 結合社區資源，共創美好未來。	興辦附設夜間補校、參觀社區古蹟了解家鄉文化、參訪鄰近公設深根環保教育、結合派出所、社區巡守隊、志工媽媽、愛心商店維護學區安全

二、學校課程願景與目標：

本校教育課程目標依循學校願景以建立學生圖像（一）推展健康成長觀念，營造快樂學習環境。（二）培育品德關懷生命，欣賞人文鄉土藝術。（三）族群融合性別平等，多元智能終身學習。（四）親師溝通師生群創，結合資源共構社區。以學生為學習主體，注重適性發展，協助學生了解自我與發展潛能，務期深澳學子都能達到：



[人文] 開發潛能、多元視野
 [多元] 身心平衡、健康和諧
 [樂活] 戀戀煤情、深命澳妙
 [群創] 體驗探索、追求卓越

方案理念

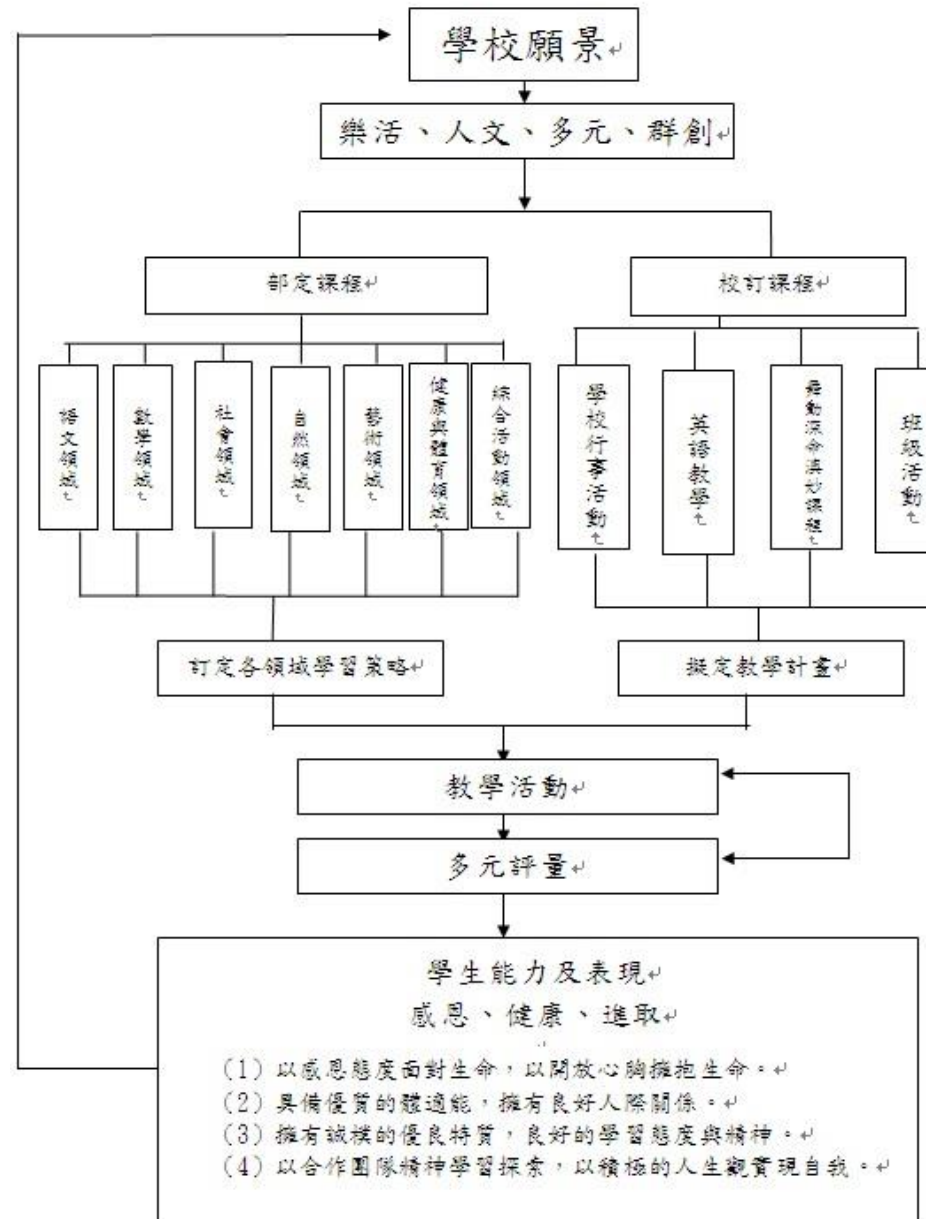
啟航深澳 結盟九份 深情九久 締造無限
 冉冉風箏 寄情天堂 話我祖先 慎終追遠
 大菁藍染 樟樟精彩 逗陣聽古 誦水金九
 深澳支線 載運前世 創造未來 迎向國際
 深澳坑溪 礦工故事 傳奇歷史 飛龍在天
 祖先別墅 墓墓生命 族群融合 觀功念恩
 引進資源 活化社區 悠悠深澳 齊創多贏
 追求卓越 星光大道 永續深澳 再創奇蹟

願景與策略取向

課程
願景

【開鑿】學習管道、亮麗舞台、互動平台並享受【多元】豐富的學習場域
 【擁抱】在地資源、社區特色、大手小手並達到【樂活】健康的均衡發展
 【傳遞】深澳情懷、祖先故事、觀功念恩並永續【人文】關懷的友善校園
 【開啟】多元智慧、創新品味、精緻品牌並帶動【群創】卓越的深澳之星

學校願景之內涵與課程發展結構分析表



參、總體課程架構

課綱願景	成就每一位孩子～適性揚才、終身學習			
課綱理念	自(自主行動)動(溝通互動)好(社會參與)			
課綱目標	啟發生命潛能	陶養生活知能	促進生活發展	函養公民責任
課程架構 規劃內涵	學校本位課程		學校活動(潛在課程)	
	部定課程	校訂課程		每日/每周/每月活動課程
	1. 規劃領域課程計畫 2. 選定教科書 3. 融入法定議題 4. 連結彈性學習課程	統整性主題課程 1. 舞動深命澳妙 課程 2. 跨文化溝通	其他類課程 1. 創客教室 2. 運動會 3. 成果發表會 4. 戶外教育 5. 班會	每日活動課程 1. 英語廣播 2. 本土語廣播 3. 環境整潔 4. 導師時間 每週活動課程 1. 學生朝會 2. 週四晨間社團 每月活動課程 1. 環境大掃除

一、各年級各領域/科目及彈性學習課程名稱與節數

(一)一、二、三、四年級領域/科目及彈性學習課程名稱與節數一覽表(表3-1)

108 課綱領域課程實施年級為一、二、三、四年級

單位:每週教學時數

學習領域		年級							
		一	二	三	四	五	六		
領域課程	綱要規定領域學習節數		20	20	25	25	26	26	
	語文	本國語文	6	6	5	5	5	5	
		本土語言/新住民語文	1	1	1	1	1	1	
	英語				1	1	2	2	
	數學(4)		4	4	4	4	4	4	
	生活課程(6)	社會(2+1)		6	6	3	3	3	3
		自然科學(3)				3	3	3	3
		藝術(3)				3	3	3	3
		綜合活動(2)				2	2	2	2
	健康與體育(3)		3	3	3	3	3	3	
學校實際領域學習節數(A)		20	20	25	25	26	26		
彈性學習課程	綱要規定校訂課程節數		2-4	2-4	3-6	3-6	4-7	4-7	
	類別	統整性探究課程	舞動深命澳妙0.15 跨文化溝通2		舞動深命澳妙2、跨文化溝通1				
		社團活動與技藝課程	0	0	0	0			
		特殊需求領域課程	0	0	0	0			
		其他(議題課程、學校行事活動)	0.85	0.85	資訊課程1				
學校實際校訂課程節數(B)		3	3	4	4				
每週學習總節數(A+B)		綱要規定節數	22-24	22-24	28-31	28-31	30-33	30-33	
		學校實際節數	23	23	29	29			

今年度實施年段用黑體字，不實施用灰體字。

(二)五、六年級各領域/科目及彈性學習課程名稱與節數一覽表(表3-2)

依據九年一貫課綱

學習領域		年級		
		五	六	
綱要規定領域學習節數		27	27	
語文	本國語文	國語文	5	5
		本土語言	1	1
	英語	2	2	
數學		4	4	
生活課程 (6)	社會		3	3
	自然與生活科技		3	3
	藝術與人文		3	3
綜合活動		3	3	
健康與體育		3	3	
學校實際領域學習節數(A)		27	27	
綱要規定領域學習節數		27	27	
學校實際校訂課程節數(B)		5	5	
綱要規定彈性學習節數		3-6	3-6	
每週學習總節數 (A+B)	綱要規定節數	30-33	30-33	
	學校實際節數	32	32	

二、法律規定教育議題實施規劃

(一) 法定課程議題

1. 性別平等教育：每學期實施相關課程或活動至少 4 小時上下學期合計 8 小時（102.12.11 修正公布「性別平等教育法」第 17 條）。
2. 性侵害防治教育課程：每學年至少 4 小時以上（100.11.09 修正公布「性侵害犯罪防治法」）。
3. 家庭暴力防治課程：每學年至少 4 小時（98.04.29 修正公布「家庭暴力防治法」）。
4. 家庭教育相關課程或活動：正式課程外每學年至少 4 小時（家庭教育法第 12 條）。
5. 環境教育：學校應針對所屬員工、教師及學生每年辦理 4 小時以上環境教育研習，並將環境教育、生態教育、減低二氧化碳排放量等議題，融入自然與生活科技學習領域（環境教育法第 24 條第二項）。

(二) 其他課程議題

1. 海洋教育：一、二年級每學期 6 節以上，三、四年級每學期 8 節以上，五至九年級每學期 10 節以上（95.5.15 基府教學參字第 0950050915 號函）。
2. 防災教育：各校每學期至少辦理一場次校園疏散避難演練及至少辦理一場次災害防救教育主題活動（災害防救法第 22 條第一項二款、99.7.22 教育部台軍(二)字第 0990125948 號函及 99.11.18 基府教國參字第 0990183554 號函）。
3. 防制藥物濫用：國中小「健康與體育」至少 1 節「反毒認知教學」（教育部國民及學前教育署 107.01.11 日臺教國署學字第 1070001239 號函頒「防治學生藥物濫用執行計畫」，各校應運用教育部開發之藥物濫用分齡補充教材融入健康與體育課程中，實施藥物濫用相關教學）。
4. 資訊倫理教育：國中小應將資訊倫理與安全健康上網教育納入課程計畫審查要項（教育部 104 年 04 月 08 日臺教資(三)字第 1040034864 號函頒修正各級學校學生安全健康上網實施計畫）。

(一)一年級 (表 3-3)

納入課程規劃實施情形					
法定/其他議題	學期	週次	領域/彈性課程/彈性學習時數/其他時間	節數	備註
性別平等教育	上	3-5	朝會時間	3	每學期實施相關課程或活動至少 4 小時(6 節)
		7.8	生活領域	3	
	下	4-5	晨間導師時間	3	
		11	生活領域	3	
性侵害防治教育課程	上	9.10	朝會時間、晨間導師時間	4	每學年至少 4 小時(6 節)以上
	下	5.6	朝會時間、晨間導師時間	2	
家庭暴力防治課程	上	20	健康與體育	4	每學年至少 4 小時(6 節)
	下	7-8	晨間導師時間	2	
家庭教育相關課程或活動	上	5.6	朝會時間、晨間導師時間	2	正式課程外每學年至少 4 小時(6 節)
	下	11-13	生活領域	4	
環境教育	上	1-2	數學領域	1	每年辦理 4 小時(6 節)以上
		7-8	生活領域	2	
	下	6-7	語文領域	2	
		5	生活領域	1	
海洋教育	上	4	語文領域	6	每學期 6 節以上
	下	17	戶外教學	7	
防災教育	上	5.6	朝會時間、晨間導師時間	1	每學期至少一場次校園疏散避難演練及至少辦理一場次災害防救教育主題活動
	下	5.6	朝會時間、晨間導師時間	1	
防制藥物濫用	上	7.8	健康與體育	1	健康與體育至少 1 節
	下	7.8	健康與體育	1	
資訊倫理教育	上	14.15	朝會時間、晨間導師時間	1	至少 1 節
	下	14.15	朝會時間、晨間導師時間	1	

(二)二年級(表3-4)

納入課程規劃實施情形					
法定/其他議題	學期	週次	領域/彈性課程/彈性學習時數/其他時間	節數	備註
性別平等教育	上	3	朝會時間	2	每學期實施相關課程或活動至少4小時(6節)
		5-8	生活領域	4	
	下	4	晨間導師時間	4	
		1-2	國語領域	2	
性侵害防治教育課程	上	9-10	朝會時間、晨間導師時間	3	每學年至少4小時(6節)以上
	下	5	晨間導師時間	1	
		6	朝會時間	2	
家庭暴力防治課程	上	20	健康與體育	4	每學年至少4小時(6節)
	下	7-8	晨間導師時間	2	
家庭教育相關課程或活動	上	5	朝會時間、晨間導師時間	3	正式課程外每學年至少4小時(6節)
	下	9-10	數學領域	3	
環境教育	上	1-2	數學領域	1	每年辦理4小時(6節)以上
		7-8	生活領域	2	
	下	6-7	國語領域	2	
		5	生活領域	1	
海洋教育	上	15	戶外教學	7	每學期6節以上
	下	9	國語領域	2	
		1-4	生活領域	4	
防災教育	上	1-3	生活領域	3	每學期至少一場次校園疏散避難演練及至少辦理一場次災害防救教育主題活動
		3	防災避難演練	2	
	下	5	朝會時間	1	
防制藥物濫用	上	17	健康與體育	2	健康與體育至少1節
	下	12	朝會時間	1	
資訊倫理教育	上	5	數學領域	1	至少1節
	下	13	晨間導師時間	1	

(三)三年級 (表 3-5)

納入課程規劃實施情形					
法定/其他議題	學期	週次	領域/彈性課程/彈性學習時數/其他時間	節數	備註
性別平等教育	上	4.5.6	兒童朝會時間	3	每學期實施相關課程或活動 至少 4 小時(6 節)
		8	綜合領域	3	
	下	4.5.6	兒童朝會時間	3	
		8	綜合領域	3	
性侵害防治教育課程	上	15、16	晨間導師時間	3	每學年至少 4 小時(6 節)以上
	下	15、16	晨間導師時間	3	
家庭暴力防治課程	上	10、11	晨間導師時間	3	每學年至少 4 小時(6 節)
	下	10、11	晨間導師時間	3	
家庭教育相關課程或活動	上	19、20	晨間導師時間	3	正式課程外每學年至少 4 小時(6 節)
	下	19、20	晨間導師時間	3	
環境教育	上	16、17	健體領域	3	每年辦理 4 小時(6 節)以上
	下	16、17	自然領域	3	
海洋教育	上	13、14、15	晨間導師時間	6	每學期 6 節以上
	下	13、14、15	晨間導師時間	6	
防災教育	上	7	朝會時間	1	每學期至少一場次校園疏散 避難演練及至少辦理一場次 災害防救教育主題活動
	下	7	朝會時間	1	
防制藥物濫用	上	5	兒童朝會時間	1	健康與體育至少 1 節
	下	5	兒童朝會時間	1	
資訊倫理教育	上	7	資訊領域	1	至少 1 節
	下	7	資訊領域	1	

(四)四年級(表3-6)

納入課程規劃實施情形					
法定/其他議題	學期	週次	領域/彈性課程/彈性學習時數/其他時間	節數	備註
性別平等教育	上	4.5.6	兒童朝會時間	3	每學期實施相關課程或活動至少4小時(6節)
		4	綜合領域	3	
	下	4.5.6	兒童朝會時間	3	
		3	綜合領域	3	
性侵害防治教育課程	上	11、12	晨間導師時間	3	每學年至少4小時(6節)以上
	下	11、12	晨間導師時間	3	
家庭暴力防治課程	上	9、10	晨間導師時間	3	每學年至少4小時(6節)
	下	9、10	晨間導師時間	3	
家庭教育相關課程或活動	上	7、8	晨間導師時間	3	正式課程外每學年至少4小時(6節)
	下	7、8	晨間導師時間	3	
環境教育	上	1、2	社會領域	3	每年辦理4小時(6節)以上
	下	3、4	綜合領域	3	
海洋教育	上	6、7	自然與生活科技領域	6	每學期6節以上
	下	7、10	語文領域	6	
防災教育	上	3	朝會時間	1	每學期至少一場次校園疏散避難演練及至少辦理一場次災害防救教育主題活動
	下	3	朝會時間	1	
防制藥物濫用	上	17	健體課	1	健康與體育至少1節
	下	17	健體課	1	
資訊倫理教育	上	1	資訊領域	1	至少1節
	下	1	資訊領域	1	

(五)五年級 (表 3-7)

納入課程規劃實施情形					
法定/其他議題	學期	週次	領域/彈性課程/彈性學習時數/其他時間	節數	備註
性別平等教育	上	3.4.5	朝會時間	3	每學期實施相關課程或活動至少 4 小時(6 節)
		8	健體領域	3	
	下	4.5.6	晨間導師時間	3	
		6	健體領域	3	
性侵害防治教育課程	上	2	朝會時間	3	每學年至少 4 小時(6 節)以上
	下	2	朝會時間	3	
家庭暴力防治課程	上	6	朝會時間	3	每學年至少 4 小時(6 節)
	下	7	朝會時間	3	
家庭教育相關課程或活動	上	6	朝會時間、綜合領域	3	正式課程外每學年至少 4 小時(6 節)
	下	5	朝會時間、綜合領域	3	
環境教育	上	7	朝會時間、綜合領域	3	每年辦理 4 小時以上
	下	9	朝會時間、綜合領域	3	
海洋教育	上	8	綜合領域、健體領域	3	每學期 6 節以上
	下	3	綜合領域、健體領域	3	
防災教育	上	9	朝會時間、綜合領域	1	每學期至少一場次校園疏散避難演練及至少辦理一場次災害防救教育主題活動
	下	4	朝會時間、綜合領域	1	
防制藥物濫用	上	5	健體領域	1	健康與體育至少 1 節
	下	7	健體領域	1	
資訊倫理教育	上	6	綜合領域	1	至少 1 節
	下	11	綜合領域	1	

(六)六年級 (表 3-8)

納入課程規劃實施情形					
法定/其他議題	學期	週次	領域/彈性課程/彈性學習時數/其他時間	節數	備註
性別平等教育	上	3	朝會時間	1	每學期實施相關課程或活動至少 4 小時(6 節)
		8. 9. 10	綜合領域	5	
	下	3	朝會時間	1	
		1. 2. 3.	綜合領域	5	
性侵害防治教育課程	上	20. 21.	健康與體育	3	每學年至少 4 小時(6 節)以上
	下	10. 11.	綜合	3	
家庭暴力防治課程	上	11. 12.	健康與體育	3	每學年至少 4 小時(6 節)
	下	8. 9. 10	綜合	3	
家庭教育相關課程或活動	上	13. 14.	導師時間	3	正式課程外每學年至少 4 小時(6 節)
	下	1. 3. 5	導師時間	3	
環境教育	上	1. 2. 3.	1. 2. 3. 8 國語文、1. 4 數學、6. 7 藝文	8	每年辦理 4 小時(6 節)以上
	下	1. 2. 3.	國語	6	
海洋教育	上	16. 17	健康與體育	6	每學期 6 節以上
	下	4. 5. 6.	4. 5. 6. 7 綜合、10. 11 健康與體育	6	
防災教育	上	6	朝會時間	1	每學期至少一場次校園疏散避難演練及至少辦理一場次災害防救教育主題活動
	下	3	朝會時間	1	
防制藥物濫用	上	18	健康與體育	1	健康與體育至少 1 節
	下	16	健康與體育	1	
資訊倫理教育	上	19	綜合	1	至少 1 節
	下	20	綜合	1	

三、國小畢業考後至畢業前課程活動規劃(表 3-9)

基隆市 111 學年度深澳國民小學六年級畢業考後至畢業前之課程規劃										
課程概述	<p>壹、依據： 一、教育部「國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則」。 二、基隆市 110 學年度國民中學及國民小學課程計畫備查作業實施計畫。</p> <p>貳、目的： 一、為持續學生延續學習，將進行加深、加廣、多元性課程。 二、進行補救教學、學期評量結果補考措施及國中銜接課程。 三、多元性課程的規劃以凝聚班級向心力，勾畫全體師生一段難忘又深刻的回憶。</p> <p>參、活動對象：本學年度即將畢業之六年級學生。</p> <p>肆、活動時程：112 年 6 月 12 日至 111 年 6 月 20 日(畢業典禮)</p> <p>伍、課程活動內容：配合教學與學校重大行事活動安排集體性課程實施。 課程一：拍攝畢業短片 課程二：感謝師恩的卡片 課程三：與老師進行足球友誼賽 課程四：規劃畢業宿營與畢業夜烤</p> <p>陸、預期效益與成效評量： 1. 透過語言及動作演出，讓學生回顧六年生活，面對未來的道路。 2. 藉由文字與繪畫的媒介，讓畢業生表達對於老師們的感恩之情。 3. 以球會友，讓畢業生與老師們在激烈的球賽中為這六年劃下完美的句點。 4. 畢業後讓畢業生在學校留最後一晚，將這六年內走過的所有角落銘記在心，邁向未來的道路。</p>									
	各領域教學進度									
週次	日/期	語文			數學	社會	自然生 活科技	藝術與 人文	健康 與體育	綜合 活動
		國文	本土語	英語						
18	6/12-6/16	感謝師 恩的卡 片	感謝 師恩的 卡片	感謝師 恩的卡 片	規劃畢 業宿營 與畢業 夜烤	規劃畢 業宿營 與畢業 夜烤	拍攝 畢業 短片	拍攝 畢業 短片	與老師 進行足 球友誼 賽	規劃畢 業宿營 與畢業 夜烤
19	6/19-6/23	畢業週	畢業週	畢業週	畢業週	畢業週	畢業週	畢業週	畢業週	畢業週

肆、領域/科目課程計畫(部定課程)

一、一年級領域/科目課程計畫(依據十二年國教課綱)

(一)一年級第一學期(表 4-1)

全學期教學重點及評量方式說明		
領域/科目	教學重點	評量方式
語文 國語文	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能應用注音符號，分享經驗，欣賞語文的優美，擴充閱讀能力。 2. 能培養良好的聆聽態度，把握聆聽的方法。 3. 能正確發音並說標準國語，且有禮貌的表達意見。 4. 能養成良好的書寫習慣，激發寫字的興趣。 5. 能經由觀摩、分享與欣賞，培養良好的寫作態度與興趣。 6. 能擴充詞彙，正確的遣詞造句，並練習常用的注音符號，說出正確的句子。 7. 呼應孩子愛玩的天性，讓孩子在遊戲中學習。 8. 啟發孩子認識遊戲的類別和性質，從事有益的遊戲活動，並在遊戲中學習語文、數學、遊戲規則，建立人與人之間的和諧關係。 9. 能培養細心觀察的態度，從每一次的新發現，感受充滿在生活環境中的樂趣。 10. 能讀懂課文內容，了解文章的大意。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 實作評量 2. 發表評量 3. 習作評量 4. 口頭評量

	<p>閩南語</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能夠說出簡單的招呼語。 2. 能學習更多的問候語說法。 3. 能養成主動與人打招呼的習慣。 4. 能夠簡單的說出親近家人的稱謂。 5. 能懂得親情的可貴，並期許自己快樂成長。 6. 能說出數字 1~10 的說法。 7. 能用數字 1~10 配合物品數數。 8. 能說出各種常見的學用品。 9. 能懂得善用和愛惜學用品，努力學習老師教導的各種知識。 10. 能聽懂常見的校園場所名稱。 11. 能知道校園場所的功能並適恰運用。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 討論活動 3. 紙筆評量 4. 遊戲評量 5. 觀察評量 6. 實作評量 7. 表演評量
<p>數學</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能依序唱出 1~10 的數詞，且透過數數活動確定 10 以內的數量，能做 10 以內各數的形、音、量的連結和寫數字，能用具體物（含圖像）表徵 10 以內的數量，並能透過一一對應確認兩個相等的量。 2. 能透過比較長短、高矮、厚薄的過程，體驗直接比較或間接比較的方法，能認識直線和曲線。 3. 能以序數詞描述 10 以內序列事物的位置和先後關係，比較 10 以內兩個量的多少。 4. 能解決 10 以內各數量的合成、分解問題（和數、差數為 10 以內），能用語言描述 10 以內各數量的合成、分解問題的解題過程和結果，認識並使用 0。 5. 認識立體形體的平面與曲面，並做簡單分類活動，能認識長方形、正方形、三角形和圓形，描繪或仿製簡單平面圖形，將簡單平面圖形依形狀屬性做分類，並用基本圖形進行拼圖。 6. 在具體的情境和活動中，體會加法的含義，解決有關的簡單問題，能正確計算和為 10 以內的加法。 7. 在具體的情境和活動中，體會減法的含義，解決有關的簡單問題，能正確計算被減數為 10 以內的減法。 8. 認識 11~30 各數和順序，並會比較 30 以內數的大小。 9. 能區分日常生活事件發生的先後順序，並比較事件發生時間的長短，能使用常用時間用語（例如：上午、中午、下午和晚上）和認讀整點、半點的時刻。 	<p>觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量</p>

<p>生活課程</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過學校日常作息的觀察與體驗，培養學校生活自理能力。 2. 透過上課與下課活動的探索，讓兒童發現上課應注意的重點，並且能規畫自己的下課時間，並解決遊戲時遇到的問題。 3. 透過放學狀況的討論，能發現安全放學的應注意的事項。 4. 透過有趣、活潑且具有吸引力的活動，讓兒童認識新朋友，消除兒童剛入學的陌生感和緊張感，緩和兒童的不安和焦慮，並由此引發「想試探」的意願。 5. 透過與自然景物的接觸，兒童不但能因而熟悉校園內的花、草、樹木並與之作朋友外，也能充分運用五官去探究這些自然界朋友的秘密，並以各種方式加深認知，進而奠定愛護自然、尊重生命的良好美德。 6. 聆聽大自然和周遭的聲音，察覺聲音在傳達訊息，能藉著語言、肢體模仿等描述感受，進而培養藝術探索與創作的的能力。 7. 透過認識各種玩具，引發自己做玩具的動機，並帶著自製玩具，進行同樂會。從玩具同樂會中，培養兒童互助合作、自訂規則、運動家精神及愛護玩具等素養。 8. 透過故事欣賞，知道新年的由來，進而發表自己想要的新年形式，最後藉由討論及製作春聯、演唱歌曲，感受新年熱鬧的氣氛。 	<p>小組互動表現 習作評量 發表 實踐</p>
-------------	--	--------------------------------------

健康與體育	<ol style="list-style-type: none"> 1. 於上下學情境中，了解注意交通安全是健康生活的一環，並認識交通安全的常識。 2. 於生活中，嘗試自我覺察並修正個人不當的交通與遊戲行為。 3. 能認識正確洗手、洗臉及洗澡的方法。 4. 能知道保持身體乾淨的重要性。 5. 從自己能完成來得到自我悅納感，知道自己做得到，也能自己做。 6. 能表達自己的感受，在情緒發洩後也能緩和感受或改善狀況。 7. 能認識選擇健康食物的原則。 8. 能覺察珍惜食物的重要性。 9. 知道學校健康中心的設備及器材的使用方法。 10. 能於日常生活中，做到守護身體健康的行為。 11. 能正確的操作各項遊戲設施。 12. 能利用呼拉圈做各種身體的伸展活動，並能簡單運用身體操作呼拉圈。 13. 能與同學一起認真合作發揮創意，運用身體表演造型動作。 14. 能體會並做出腳的走、跑、跳動作。 15. 能在玩球的過程中，認識自己身體活動能力，並選擇適合自己的運動。 	<p>口語評量 操作評量 觀察檢核 行為檢核 態度評量</p>
-------	---	---

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文		數學	生活課程	健康與體育
		本國語				
		國語文	閩南語			

1	8/30 9/2	第一課貓咪 【生涯規畫教育】	第一課勢早 【品德教育】 【家庭教育】	一、10 以內的數 1-1 1~5 的數 【環境教育】 【安全教育】	一、我上一年級了 1. 上學去 【人權教育】 【品德教育】	壹、快樂上學去 一. 新生進行曲 貳、運動樂趣多 六. 小小探險家 ◎人權教育 ◎安全教育
2	9/5 9/9	第一課貓咪 【生涯規畫教育】	第一課勢早 【品德教育】 【家庭教育】	一、10 以內的數 1-2 6~10 的數、1-3 點 數與對應、練習園地 【環境教育】	一、我上一年級了 2. 學校的一天 【人權教育】 【安全教育】	壹、快樂上學去 一. 新生進行曲 貳、運動樂趣多 六. 小小探險家 ◎人權教育 ◎安全教育
3	9/12 9/16	第二課鵝寶寶 【家庭教育】	第一課勢早 【品德教育】 【家庭教育】	二、比長短 2-1 比長短、2-2 高矮 與厚薄 【科技教育】	一、我上一年級了 3. 放學了 【安全教育】	壹、快樂上學去 一. 新生進行曲 貳、運動樂趣多 六. 小小探險家 ◎人權教育 ◎安全教育

4	9/19 9/23	第三課河馬和河狸 【生涯規畫教育】	第二課來阮兜 【家庭教育】	二、比長短 2-3 比一比、練習園地 【科技教育】	二、我的新學校 1. 新生活新朋友 【性別平等】 【品德教育】 【生涯規畫】	壹、快樂上學去 一. 新生進行曲 貳、運動樂趣多 七. 來玩呼拉圈 ◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎安全教育 ◎生涯規畫教育
5	9/26 9/30	第四課笑嘻嘻 【戶外教育】	第二課來阮兜 【家庭教育】	三、順序與多少 3-1 數的順序、3-2 第 幾個 【安全教育】	二、我的新學校 1. 新生活新朋友 【品德教育】 【生涯規畫】	壹、快樂上學去 二. 健康小達人 貳、運動樂趣多 七. 來玩呼拉圈 ◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎品德教育 ◎生涯規畫教育
6	10/3 10/7	第五課翹翹板 【人權教育】	第二課來阮兜 【家庭教育】	三、順序與多少、遊戲中 學數學（一） 3-3 比多少、練習園 地、遊戲中學數學（一） 一比多少 【戶外教育】	二、我的新學校 2. 新校園新發現 【環境教育】 【品德教育】	壹、快樂上學去 二. 健康小達人 貳、運動樂趣多 七. 來玩呼拉圈 ◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎品德教育 ◎生涯規畫教育

7	10/10 10/14	第六課謝謝老師 【生涯規畫教育】	單元活動一 【品德教育】 【家庭教育】	四、分與合 4-1 分分看、4-2 合起來 【家庭教育】	三、大樹高小花香 1. 親近大樹和小花 【環境教育】 【戶外教育】	壹、快樂上學去 二. 健康小達人 貳、運動樂趣多 七. 來玩呼拉圈 ◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎品德教育 ◎生涯規劃教育
8	10/17 10/21	第七課龜兔賽跑 【生涯規畫教育】	第三課 狗蟻食餅 【品德教育】	四、分與合 4-3 0 的認識、4-4 分與 合、練習園地 【戶外教育】	三、大樹高小花香 1. 親近大樹和小花 【環境教育】 【戶外教育】	壹、快樂上學去 二. 健康小達人 貳、運動樂趣多 八. 快樂動起來 ◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎品德教育 ◎生涯規劃教育
9	10/24 10/28	第八課拔蘿蔔 【生涯規畫教育】	第三課狗蟻食餅 【品德教育】	五、認識形狀 5-1 堆疊與分類、5-2 認 識形狀 【科技教育】	三、大樹高小花香 2. 愛護大樹和小花 【環境教育】 【戶外教育】	壹、快樂上學去 三. 我長大了 貳、運動樂趣多 八. 快樂動起來 ◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎生涯規劃教育 ◎閱讀素養教育

10	10/31 11/4	第九課動物狂歡會 【人權教育】	第三課狗蟻食餅 【品德教育】	五、認識形狀 5-3 形狀的分類、練習園地 【科技教育】	四、聲音的世界 1. 生活中的聲音 【人權教育】	評量週 壹、快樂上學去 三. 我長大了 貳、運動樂趣多 八. 快樂動起來 ◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎生涯規劃教育 ◎閱讀素養教育
11	11/7 11/11	國字真簡單	單元活動二 【家庭教育】	學習加油讚（一） 綜合與應用、生活中找數學、看繪本學數學 【閱讀素養】	四、聲音的世界 1. 生活中的聲音 【人權教育】 【品德教育】	壹、快樂上學去 三. 我長大了 貳、運動樂趣多 八. 快樂動起來 ◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎生涯規劃教育 ◎閱讀素養教育
12	11/14 11/18	第一課拍拍手 【人權教育】	第四課寫字恰畫圖 【品德教育】	六、10 以內的加法 6-1 加法算式 【安全教育】	四、聲音的世界 2. 聲音好好玩 【科技教育】	壹、快樂上學去 三. 我長大了 貳、運動樂趣多 八. 快樂動起來 ◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎生涯規劃教育 ◎閱讀素養教育

13	11/21 11/25	第二課這是誰的 【人權教育】	第四課寫字恰畫圖 【品德教育】	六、10 以內的加法 6-2 0 的加法、6-3 加法 練習、練習園地、遊戲中 學數學（二）— 湊 10 配 對 【安全教育】	四、聲音的世界 3. 聲音模仿秀 【科技教育】	壹、快樂上學去 四. 活力加油站 貳、運動樂趣多 九. 快樂走跑跳 ◎人權教育 ◎品德教育
14	11/28 12/2	第三課秋千 【環境教育】 【人權教育】	第四課寫字恰畫圖 【品德教育】	七、10 以內的減法 7-1 減法算式 【戶外教育】	五、玩具總動員 1. 我們的玩具王國 【性別平等】 【科技教育】	壹、快樂上學去 四. 活力加油站 貳、運動樂趣多 九. 快樂走跑跳 ◎人權教育 ◎品德教育
15	12/5 12/9	第三課秋千 【環境教育】 【人權教育】	第五課做伙來 【品德教育】 【安全教育】 【閱讀素養】	七、10 以內的減法 7-2 0 的減法、7-3 減法 練習 【安全教育】	五、玩具總動員 2. 玩具同樂會 【科技教育】	壹、快樂上學去 四. 活力加油站 貳、運動樂趣多 九. 快樂走跑跳 ◎人權教育 ◎品德教育
16	12/12 12/16	第四課大個子，小個子 【人權教育】	第五課做伙來 【品德教育】 【安全教育】 【閱讀素養】	七、10 以內的減法 7-4 加一加、減一減、練 習園地 【安全教育】	五、玩具總動員 2. 玩具同樂會 【人權教育】 【法治教育】	壹、快樂上學去 四. 活力加油站 貳、運動樂趣多 九. 快樂走跑跳 ◎人權教育 ◎品德教育

17	12/19 12/23	第五課比一比 【人權教育】	第五課做伙來 【品德教育】 【安全教育】 【閱讀素養】	八、30 以內的數 8-1 數到 20、8-2 數到 30 【環境教育】	五、玩具總動員 3. 珍惜玩具 【品德教育】 【生涯規劃】	壹、快樂上學去 五. 校園生活健康多 貳、運動樂趣多 十. 和球做朋友 ◎品德教育 ◎安全教育 ◎家庭教育 ◎生涯規劃教育 ◎閱讀素養教育 ◎戶外教育
18	12/26 12/30	第六課小路 【環境教育】	單元活動三 【品德教育】 【家庭教育】	八、30 以內的數 8-3 數的順序、8-4 數的 比較、練習園地 【安全教育】	六、新年快樂 1. 新年到 【家庭教育】	壹、快樂上學去 五. 校園生活健康多 貳、運動樂趣多 十. 和球做朋友 ◎品德教育 ◎安全教育 ◎家庭教育 ◎生涯規劃教育 ◎閱讀素養教育 ◎戶外教育

19	1/3 1/7	第六課小路 【環境教育】	快樂過新年 【品德教育】 【家庭教育】	九、時間 9-1 事件的先後、9-2 幾 點鐘、9-3 幾點半 【戶外教育】	六、新年快樂 1. 新年到 【多元文化】	壹、快樂上學去 五. 校園生活健康多 貳、運動樂趣多 十. 和球做朋友 ◎品德教育 ◎安全教育 ◎家庭教育 ◎生涯規劃教育 ◎閱讀素養教育 ◎戶外教育
20	1/9 1/13	寫字 123	DOREMI 耍啥物	九、時間 9-4 我的一天、9-5 時間 的前後、練習園地 【家庭教育】 【性別平等】	六、新年快樂 2. 過新年 【多元文化】	評量週 壹、快樂上學去 五. 校園生活健康多 貳、運動樂趣多 十. 和球做朋友 ◎品德教育 ◎安全教育 ◎家庭教育 ◎生涯規劃教育 ◎閱讀素養教育 ◎戶外教育
21	1/16 1/19	擁抱 【閱讀素養教育】	總複習	學習加油讚（二） 綜合與應用、生活中找數 學、看繪本學數學、數學 園地【閱讀素養】	六、新年快樂 2. 過新年 【家庭教育】 【多元文化】	休業式

(二)一年級第二學期 (表 4-2)

全學期教學重點及評量方式說明		
領域/科目	教學重點	評量方式
語文 國語文	<ol style="list-style-type: none">1. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。2. 能讀懂課文內容，知道課文大意。3. 能讀懂課文內容，用重述的方式，說出課文內容。4. 能觀察事物，並說出其特色。5. 能認識書籍的分類。6. 能運用適當的動詞描述動作狀態。7. 能運用想像力，從閱讀中增進生活的趣味。8. 能說出圖文並茂的畫作的功用。9. 能認識童詩的分段和押韻的寫作技巧。10. 能以恰當的語句，抒發內心的感恩之情，並樂於將感謝的想法表達出來。11. 能認識以事情發生的先後順序來敘寫的寫作方式。12. 能明白寓言故事所隱藏的道理與其背後的涵義。13. 能以完整的語句說出故事內容及其所蘊含的意義。	<ol style="list-style-type: none">1. 紙筆測驗2. 態度檢核3. 資料蒐集整理4. 觀察記錄5. 分組報告6. 課堂問答7. 作業8. 實測9. 實務操作10. 作品展覽

閩南語	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能熟念課文並認讀課文中的重要語詞。 2. 藉課文情境培養觀察自己與他人的異同，並能欣賞別人、喜愛自己。 3. 學習五官的閩南語名稱，並培養隨時保持笑容有禮貌的好習慣。 4. 熟悉課文並理解文意。 5. 認識身體部位，並注重個人衛生重要性。 6. 熟念課文，並理解文意。 7. 學會水果的閩南語說法，能將所學運用於日常生活之中，並樂於用閩南語與他人互動。 8. 了解並熟悉本課課文與語詞。 9. 藉「我會曉講」讓學生學習各類食物的閩南語說法。 10. 藉課文情境讓學生懂得尊親孝順，感恩惜福的道理，並養成不挑食、不偏食的飲食習慣。 11. 能正確的朗讀課文與歌唱。 12. 以課文內容做角色扮演，模擬情境會話。 13. 觀察到黑夜的暗和白天的明亮，並認知其相反的對應性。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 討論活動 3. 紙筆評量 4. 遊戲評量 5. 實作評量 6. 表演評量 7. 觀察評量
數學	<ol style="list-style-type: none"> 1. 熟練和為20以內數的基本加法，並理解加法交換律。 2. 透過具體操作進行長度的間接比較、個別單位比較，及長度的分解、合成活動。 3. 熟練被減數為20以內，減數為一位數的基本減法。 4. 進行100以內數的說、讀、聽、寫、做，認識個位、十位，做位值換算，並比較大小。 5. 認識形狀、大小一樣的圖形，複製基本圖形，進行簡單圖形平面鋪設及簡單形體的立體堆疊。 6. 認識1元、5元、10元、50元和100元錢幣，並做幣值的換算。 7. 查看並報讀日曆和月曆，認識昨天、今天和明天的用語及其相互關係，知道日期的先後排序。 8. 正確計算100以內兩位數加減一位數，及兩位數加減兩位數(不進退位)。 9. 認識畫記符號與簡單統計圖表，並能根據圖表回答問題。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 發表 2. 自評 3. 紙筆測驗 4. 互評 5. 實作評量 6. 操作 7. 問答 8. 觀察 9. 實踐

生活課程	<ol style="list-style-type: none"> 1. 從生活經驗分享出發，透過打電話的角色扮演和遊戲，了解電話的功能，並學習正確的打電話和接電話。 2. 透過認識緊急聯絡電話的活動中，能夠更深刻的體驗生活上使用電話的相關知能，並讓兒童知道遇到特殊的狀況，可以打電話尋求協助。 3. 能知道除了電話之外，還有其他的傳話方式。 4. 利用感官的看、聽、聞、摸，到公園或校園觀察花、草、樹木生長的情形、小動物的活動，以及氣候的改變，來感受春天的氣息。 5. 透過「觀察」、「製作」、「音樂欣賞」、「表演」、「歌唱」等活動，加深對春天的探索和認識，進而培養好奇心、主動探索及觀察等能力。 6. 透過「舞動春天」表演活動，與同學一起裝扮表演，增進兒童間的情誼。 7. 透過活動增進兒童的閱讀興趣，培養兒童的閱讀習慣。 8. 藉由經驗分享及體驗活動，深入的認識家人，了解每位家人的特質與需求。 9. 「家庭」是一切生活的開始，「家族成員」更是兒童最親近的人。雖然現代的家庭不一定是完整的，然而，「家」仍然可以是溫暖的。本單元希望兒童藉由經驗的分享，體驗多樣化的家庭活動，享受家的溫暖。 10. 製作自己的水上玩具，並透過遊戲探索玩具與水之間的關係。 11. 透過經驗分享與討論活動，探索缺水之苦與解決之道，並在生活中力行相關的省水措施。 12. 認識端午節的由來和活動。 13. 探索夏天的涼快小祕方，並參與換季。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 同儕互評 2. 念唱練習 3. 肢體律動 4. 參與度評量 5. 習作評量 6. 發表 7. 實際演練 8. 實踐
------	---	---

健康與體育	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識六大類食物及其功能。 2. 能明白各類食物皆要均衡攝取，並了解偏食對健康的影響。 3. 能體會良好的飲食習慣，有助身體健康。 4. 能珍惜食物，並養成不浪費的習慣。 5. 願意嘗試與不熟悉的人互動，在互動中留意社交的重要禮節。 6. 可以從觀察他人互動的狀況猜測對方的人際互動，並能說出和好朋友一起分享的感覺和喜好。 7. 能分工合作，一起完成一件任務，從中得到成就感 8. 能根據自己的能力擔任工作並充分練習。 9. 能體會愛護眼、耳、鼻的重要性，並且願意養成個人健康習慣 10. 能於日常生活中舉例說明，受傷時需要運用做決定的技能去找人幫忙。 11. 能知道身體的哪些部位不能讓別人碰觸 12. 能保護自己並尊重別人身體的隱私處。 13. 練習在生氣的狀況，依據引導能表達自己的感受，並想辦法解決問題。 14. 能做出跳繩一跳一迴旋的基本動作技巧。 <p>能利用課間進行跳繩活動，進而養成規律運動的習慣。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1 口語評量 2 操作評量 3 觀察檢核 4 行為檢核 5 態度評量
-------	---	--

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文		數學	生活課程	健康與體育
		本國語				
		國語文	閩南語			

1	2/12 2/18	第一課看 【環境教育】	第一課阿妹仔真古錐 【人權教育】 【戶外教育】	一、20 以內的加法 1-1 基本加法 【閱讀素養】	第一單元：打電話 傳話遊戲 【家庭教育】 【資訊教育】	壹、守護健康有一套 一. 飲食面面觀 貳、運動歡暢樂趣多 六. 童玩真有趣 【環境教育】 【品德教育】 【人權教育】
2	2/19 2/25	第二課花園裡有什麼？ 【環境教育】	第一課阿妹仔真古錐 【人權教育】 【戶外教育】	一、20 以內的加法 1-1 基本加法 【閱讀素養】	第一單元：打電話 傳話遊戲 【家庭教育】 【資訊教育】	壹、守護健康有一套 一. 飲食面面觀 貳、運動歡暢樂趣多 六. 童玩真有趣 【環境教育】 【品德教育】 【人權教育】
3	2/26 3/4	第三課媽媽的音樂會 【家庭教育】	第一課阿妹仔真古錐 【人權教育】 【戶外教育】	一、20 以內的加法 1-2 5+6 和 6+5、1-3 加法 算式的規律、練習園地 【品德教育】	第一單元：打電話 電話好幫手 【家庭教育】 【資訊教育】	壹、守護健康有一套 一. 飲食面面觀 貳、運動歡暢樂趣多 六. 童玩真有趣 【環境教育】 【品德教育】 【人權教育】

4	3/5 3/11	第三課媽媽的音樂會 【家庭教育】	第二課洗身軀 【環境教育】 【品德教育】	二、長度 2-1 量長度，比一比 【環境教育】 【戶外教育】	第一單元：打電話 我會打電話 【家庭教育】 【資訊教育】	壹、守護健康有一套 一. 飲食面面觀 貳、運動歡暢樂趣多 七. 反應高手 【環境教育】 【品德教育】 【人權教育】
5	3/12 3/18	第四課鞋 【家庭教育】	第二課洗身軀 【生命教育】 【品德教育】	二、長度 2-2 長度的合成和分解、 練習園地 【環境教育】 【戶外教育】	第二單元：美麗的春天 拜訪春天 【戶外教育】	壹、守護健康有一套 二. 歡喜做朋友 貳、運動歡暢樂趣多 七. 反應高手 【性別平等教育】 【人權教育】
6	3/19 3/25	第五課小種子快長大 【家庭教育】	第二課洗身軀 【品德教育】	三、20 以內的減法 3-1 基本減法 3-2 比比看 【環境教育】	第二單元：美麗的春天 拜訪春天 【戶外教育】	壹、守護健康有一套 二. 歡喜做朋友 貳、運動歡暢樂趣多 七. 反應高手 【性別平等教育】 【人權教育】
7	3/26 4/1	評量週 第六課奶奶的小跟班 【家庭教育】	單元活動一 【性別平等教育】	三、20 以內的減法 3-3 減法算式的規律、練 習園地、遊戲中學數學 (一) 一搶地遊戲 【品德教育】	第二單元：美麗的春天 迎接春天 【戶外教育】	壹、守護健康有一套 二. 歡喜做朋友 貳、運動歡暢樂趣多 八. 我有好身手 【性別平等教育】

8	4/2 4/8	第六課奶奶的小跟班 【家庭教育】	第三課食果子 【品德教育】 【生命教育】 【閱讀素養】	四、100 以內的數 4-1 數到 100 4-2 認識十位和個位 【戶外教育】	第三單元：我愛看書 我的書朋友 【人權教育】 【閱讀素養】	壹、守護健康有一套 貳、歡喜做朋友 參、運動歡暢樂趣多 肆、我有好身手 【性別平等教育】
9	4/9 4/15	第七課作夢的雲 【戶外教育】	第三課食果子 【科技教育】 【品德教育】 【生命教育】 【閱讀素養】	四、100 以內的數 4-3 數的大小比較 4-4 百數表、練習園地 【科技教育】	第三單元：我愛看書 我的書朋友 【人權教育】 【閱讀素養】	壹、守護健康有一套 貳、帶著眼耳鼻去旅行 參、運動歡暢樂趣多 肆、我有好身手 【生命教育】 【戶外教育】 【安全教育】
10	4/16 4/22	第八課妹妹的紅雨鞋 【戶外教育】	第三課食果子 【科技教育】 【品德教育】 【生命教育】 【閱讀素養】	五、形狀與形體 5-1 做圖形、5-2 拼圖形 【品德教育】	第三單元：我愛看書 快樂小書蟲 【人權教育】 【閱讀素養】	壹、守護健康有一套 貳、帶著眼耳鼻去旅行 參、運動歡暢樂趣多 肆、跳躍大進擊 【生命教育】 【戶外教育】 【安全教育】 【人權教育】

11	4/23 4/29	第九課七彩的虹 【環境教育】	第四課阿婆買菜 【閱讀素養】	五、形狀與形體 5-3 堆形體、練習園地 【品德教育】	第四單元：我愛我的家 家人與我 【家庭教育】 【性別平等】	壹、守護健康有一套 三. 帶著眼耳鼻去旅行 貳、運動歡暢樂趣多 九. 跳躍大進擊 【生命教育】 【戶外教育】 【安全教育】 【人權教育】
12	4/30 5/6	第九課七彩的虹 【環境教育】	第四課阿婆買菜 【閱讀素養】	學習加油讚(一) 綜合與應用、生活中找數學、看繪本學數學 【多元文化】 【閱讀素養】	第四單元：我愛我的家 家人與我 大聲說出我的感謝 【家庭教育】 【性別平等】	壹、守護健康有一套 三. 帶著眼耳鼻去旅行 貳、運動歡暢樂趣多 九. 跳躍大進擊 【生命教育】 【戶外教育】 【安全教育】 【人權教育】
13	5/7 5/13	評量週 第十課和你在一起 【戶外教育】	第四課阿婆買菜 【閱讀素養】	六、數數看有多少元 6-1 1、5、10 元 6-2 50、100 元 【戶外教育】	第四單元：我愛我的家 大聲說出我的感謝 【家庭教育】 【性別平等】	壹、守護健康有一套 三. 帶著眼耳鼻去旅行 貳、運動歡暢樂趣多 九. 跳躍大進擊 【生命教育】 【戶外教育】 【安全教育】 【人權教育】

14	5/14 5/20	第十一課生日快樂 【生涯規畫教育】	單元活動二	六、數數看有多少元 6-3 怎麼付錢、練習園地、遊戲中學數學(二)－翻翻樂 【家庭教育】	第五單元：奇妙的水 水的遊戲 【海洋教育】 【安全教育】	壹、守護健康有一套 四.自我保護小勇士 貳、運動歡暢樂趣多 十.手腳並用 【性別平等教育】 【人權教育】 【法治教育】 【品德教育】 【安全教育】
15	5/21 5/27	第十二課小黑 【戶外教育】	第五課當時才會天光 【家庭教育】 【閱讀素養】	七、幾月幾日星期幾 7-1 認識日曆 7-2 認識月曆 【家庭教育】	第五單元：奇妙的水 水的遊戲 【海洋教育】 【安全教育】	壹、守護健康有一套 四.自我保護小勇士 貳、運動歡暢樂趣多 十.手腳並用 【人權教育】 【法治教育】 【品德教育】 【安全教育】
16	5/28 6/3	第十二課小黑 【戶外教育】	第五課當時才會天光 【家庭教育】【閱讀素養】	七、幾月幾日星期幾 7-3 月曆的應用、練習園地 【家庭教育】	第五單元：奇妙的水 愛惜水資源 【環境教育】	壹、守護健康有一套 四.自我保護小勇士 貳、運動歡暢樂趣多 十.手腳並用 【人權教育】 【法治教育】 【品德教育】 【安全教育】

17	6/4 6/10	寫字 123	第五課當時才會天光 【家庭教育】 【閱讀素養】	八、兩位數的加減法 8-1 兩位數的加法 【多元文化】	第五單元：奇妙的水 愛惜水資源 【環境教育】	壹、守護健康有一套 五. 抗病小高手 貳、運動歡暢樂趣多 十. 手腳並用 【品德教育】 【安全教育】
18	6/11 6/17	寫字 123	單元活動三	八、兩位數的加減法 8-2 兩位數的減法 8-3 加一加，減一減 練習園地 【閱讀素養】 【家庭教育】	第六單元：快樂一夏 過端午 【閱讀素養】 【人權教育】 【多元文化】	壹、守護健康有一套 五. 抗病小高手 貳、運動歡暢樂趣多 十一. 大家來跳繩 【品德教育】 【人權教育】
19	6/18 6/24	評量週 小小鼠的快樂 【閱讀素養教育】	火金姑、DoReMi 耍啥物	九、分類整理 9-1 分類、9-2 記錄 【環境教育】 【能源教育】	第六單元：快樂一夏 天氣變熱了 【人權教育】 【多元文化】	壹、守護健康有一套 五. 抗病小高手 貳、運動歡暢樂趣多 十一. 大家來跳繩 【品德教育】 【人權教育】
20	6/25 6/30	小小鼠的快樂 【閱讀素養教育】	我會曉講	九、分類整理 9-3 報讀、練習園地、綜合與應用、 【環境教育】 【能源教育】	第二冊第六單元：快樂一夏 天氣變熱了 【人權教育】 【多元文化】	評量週 壹、守護健康有一套 五. 抗病小高手 貳、運動歡暢樂趣多 十一. 大家來跳繩 【品德教育】 【人權教育】

二、二年級領域/科目課程計畫(依據九年一貫課綱)

(一) 二年級第一學期 (表 4-3)

全學期教學重點及評量方式說明		
領域/科目	教學重點	評量方式
語文 國語文	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認讀及習寫本課的語句、語詞及單字符號。 2. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。 3. 能知道文字可以用來溝通、表達自己的想法及記錄事物。 4. 能讀懂課文內容，知道文章的自然段、課文大意，並理解課文所表達的意涵 5. 能仿作課文短語、句型。 6. 能知道聆聽的方法。 7. 能分辨本課的同音字與多音字與讀音相近的字，並正確運用。 8. 能分辨疊字單位量詞與疊字形容詞的差異，及疊字形容詞描述的意涵。 9. 能配合不同名詞使用不同的疊字形容詞、連接詞。 10. 認識生活中常用的方向詞；知道同類詞語的上位概念，能從語詞的運用，比較數量的差異。 11. 具備用注音符號查字典的能力，擴展識字量。 12. 能運用「原因、經過、結果」重述本課的內容及說故事。 13. 能認識記敘文、故事、詩歌的寫作形式，並學會對話、記敘文的書寫與如何選擇題材寫日記。 14. 認識便條的格式、用法與特點，並能在生活中實際運用。 15. 認識標點符號「頓號、冒號、引號」的功能並能應用。 	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量

	閩南語	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解生活清潔用品，並應用於生活。 2. 能學會對話句型，實踐在生活應對中。 3. 能學會一星期的名稱並正確發音。 4. 能在生活中分辨一星期的名稱並進行語詞的運用。 5. 能聽懂並說出常見動物的閩南語說法。 6. 藉課文情境，培養學生觀察自然、愛護萬物的態度。 7. 能認識與說出各類打掃用具及其功能。 8. 學會本課的句型應用於生活中。 9. 認識農曆過年的風俗習慣。 10. 學會以閩南語說祝福新年的吉祥話。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 討論活動 2. 口頭評量 3. 表演評量 4. 實作評量 5. 觀察評量 6. 紙筆評量 7. 討論評量 8. 資料蒐集 9. 討論發表
	數學	<ol style="list-style-type: none"> 1 認識 200 以內的數和百位，並認識與使用 100 元錢幣，進而利用位值關係進行 200 以內數的大小比較。 2 能熟練二位數加、減法直式計算(含不進位及一次進位)，並能解決生活情境問題。 3 能理解不同個別單位測量同一長度時，其數值不同；並能畫出指定長度和進行公分的實測、估測及合成與分解問題。 4 能認識加法和減法的關係，並拿來做驗算，並解決加數和減數未知的題型。 5 認識容量，並做直接、間接和個別單位的比較。 6 能用加法兩步驟、減法兩步驟或加減兩步驟的算式解決生活中的問題。知道加法順序改變並不影響其和的性質。 7 能理解乘法的意義，以連加的計算成乘法的答案，使用乘法橫式記錄問題，並且熟練乘法表的乘法計算，以解決生活中的乘法問題。 8 認識鐘面上的時刻和時針與分針的移動情形並報讀時刻，能點數經過的時間。 9 能進行面的直接比較、間接比較和個別單位比較。 	<p>觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量</p>

生活課程	<ol style="list-style-type: none"> 1. 探究地震災害情境，反思個人的防災安全意識。 2. 分辨地震時的正確反應和行為，體認優先保命的原則。 3. 實際查驗地震保命動作，進行就地掩護並疏散演練，熟悉防震行為模式。 4. 學習遷移至其他情境應變演練，歸納地震避難原則與注意事項。 5. 應用所學設計狀況卡，完成宣導任務，寓教於樂。 6. 從踩影子遊戲發展保護影子及踩別人影子的策略，覺察光與影的相對位置。 7. 透過光影探索體驗，發現光源、物體與影子間的關連及豐富的變化。 8. 在光影創作中展現想像力，表達感受，經驗美感與學習的樂趣。 9. 應用光影特性，討論溝通、分工合作，完成光影表演任務。 10. 探索製作吹泡泡的材料，並成功製造出泡泡水。 11. 利用不同的工具吹出泡泡，並知道吹泡泡的技巧。 12. 以五官察覺泡泡的表面的顏色、特徵與現象。 13. 利用剩下的泡泡水在紙上吹出泡泡痕跡，發揮想像力製作泡泡聯想畫。 14. 以五官探索學校附近，發現環境與自己的關係。 15. 能思考更認識學校附近場所的方法並執行。 16. 經由分享與發表活動，更認識與了解學校附近場所的功能。 17. 經由經驗分享，懂得對我們服務的人表達感謝。 18. 能體會與認識耶誕節節慶活動的涵義。 19. 能主動的感謝他人。 20. 透過活動，願意關懷生活周遭的人、事、物。 21. 使用適當的方式表達對他人的愛與關懷。 22. 了解米食在日常生活中的重要性。 23. 探索並認識各種常見的米製品。 24. 能依照自己的想法運用油土製作創意米食，並學會欣賞他人的作品。 25. 體會米粒得來不易，培養珍惜食物的態度並在生活中付諸實行。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量
------	---	---

1. 食物是促進生長發育、供給熱量來源、預防疾病和維持健康最重要的基礎。單元一介紹六大類食物的來源和功能，引導學生體會均衡飲食的重要性；在享用營養、美味的食物時，也希望學生能心懷感恩，珍惜得之不易的食物。
2. 單元一亦教導學生思考自己的飲食問題與改善方法，培養學生選擇健康、安全食物的能力。
3. 自我概念是決定個人行為方式的重要因素，單元二教導學生認識自己、接受自己、喜歡自己，進而提升自我價值感，幫助學生擁有更愉快而有意義的人生。
4. 眼睛、耳朵、鼻子、嘴巴都是人體重要的感官，也是賴以學習和溝通的管道。單元二從感官的功能談起，協助學生建立感官的保健常識，並且透過情境模擬，學習感官受到傷害時的緊急處理方法。
5. 單元三介紹酒後駕車和長期吸菸對健康的影響，讓學生了解酒精和菸都會改變人體的機能，過度使用會產生成癮性反應，不但危害個人身心健康，也會造成家庭與社會的負擔。
6. 單元三亦教導二手菸的危害，提醒學生覺察生活中所存在的二手菸，並且具體演練拒絕二手菸的技巧。
7. 單元四利用繩子引導學生進行操控性創作活動、體能遊戲以及移動性基本動作能力的體驗活動，增進學生身體控制能力。
8. 單元五引導學生認識與運用學校的運動資源，包括運動場地、運動器材和運動社團；透過呼拉圈遊戲，激發學生的創造力並增進身體的協調性。
9. 單元五亦引導學會正確的穿鞋和選鞋方法，建立正確的運動習慣。
10. 單元六透過墊上活動，引導學生表現支撐與滾翻的基本動作能力，增加多元的身體能力；經由拳擊有氧模仿遊戲，讓學生學會拳擊有氧拳的基本動作，並能和他人合作，共同進行模仿動作遊戲。
11. 單元七透過各種跑步遊戲，提升學生的體能與敏捷性，並讓其從中領略身體活動的樂趣；藉由團體進行的水中遊戲活動，讓學生體驗水上活動並增加適應水性的能力；學習基礎的水中自救能力及衛生保健的方式，讓學生能安全進行水上活動。藉由簡易桌球和擲準之練習與遊戲，提升學生基本⁴⁴運動能力與技術。
12. 單元八遊戲或比賽中發現問題、分析問題，並透過討論來解決問題；藉由活動及遊戲讓學生學習手部的運動協調能力，並培養學生群性合作的精神。
13. 單元八亦藉由基礎的跑壘團體遊戲體驗，引發學生喜愛棒壘球運動。

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文		數學	生活課程	健康與體育
		本國語				
		國語文	閩南語			
1	8/28 9/3	第壹單元我長大了 第一課打招呼 【海洋教育】 【生涯規劃教育】 【家庭教育】	第一課貓咪愛洗面	一、200 以內的數 1-1 數到 200、1-2 位值與化聚 【環境教育】 【戶外教育】	第一主題防震小達人 第一單元地震來了不 慌張 【環境教育】 【安全教育】 【防災教育】	單元一、吃出健康和 活力 活動一、健康飲食 【能源教育】
2	9/4 9/10	第壹單元我長大了 第一課打招呼 【海洋教育】 【生涯規劃教育】 【家庭教育】	第一課貓咪愛洗面 【家庭教育】 【環境教育】	一、200 以內的數 1-3 付錢、1-4 數的大 小比較、練習園地 【環境教育】 【戶外教育】	第一主題防震小達人 第一單元地震來了不 慌張 【環境教育】 【安全教育】 【防災教育】	單元一、吃出健康和 活力 活動一、健康飲食 【能源教育】
3	9/11 9/17	第壹單元我長大了 第二課爬梯子 【生命教育】 【家庭教育】	第一課貓咪愛洗面 【品德教育】	二、二位數的加減法 2-1 二位數的加法 【閱讀素養】	第一主題防震小達人 第二單元地震應變有 方法 【環境教育】 【安全教育】 【防災教育】	單元一、吃出健康和 活力 活動二、飲食追追追 【家庭教育】

4	9/18 9/24	第壹單元我長大了 第三課勇氣樹 【人權教育】 【生涯規劃教育】	第二課 種豆仔 【戶外教育】	二、二位數的加減法 2-2 二位數的減法、 練習園地 【閱讀素養】	第一主題防震小達人 第三單元防震大使 Go!Go!Go! 【環境教育】 【安全教育】 【防災教育】	單元一、吃出健康和 活力 活動三、飲食安全小 秘訣 【家庭教育】
5	9/25 10/1	語文天地一 【閱讀素養教育】	第二課 種豆仔 【生命教育】	三、認識公分 3-1 個別單位、3-2 認識公分 【科技教育】	第二主題光影好好玩 第一單元光和影 【環境教育】 【性別平等教育】 【戶外教育】	單元二、我真的很不 錯 活動一、我喜歡自己 【生涯規劃】
6	10/2 10/8	第貳單元生活小點滴 第四課一天的時間 【家庭教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	第二課 種豆仔 【閱讀素養】	三、認識公分 3-3 量一量、畫一 畫、3-4 長度的加 減、練習園地、遊戲 中學數學（一） 【科技教育】	第二主題光影好好玩 第二單元光影魔法師 【環境教育】 【性別平等教育】 【戶外教育】	單元二、我真的很不 錯 活動二、我是感官的 好主人 【安全教育】
7	10/9 10/15	第貳單元生活小點滴 第四課一天的時間 【家庭教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	單元活動一 【閱讀素養】	四、加減應用 4-1 加法和減法的關 係 【閱讀素養】	第二主題光影好好玩 第二單元光影魔法師 【環境教育】 【性別平等教育】 【戶外教育】	單元二、我真的很不 錯 活動三、感官救護站 【安全教育】

8	10/16 10/22	第貳單元生活小點滴 第五課小書蟲 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	第三課 兔仔佢龜比賽 【環境教育】 【生命教育】 【閱讀素養】 【生涯規劃教育】	四、加減應用 4-2 加減關係和解 題、4-3 等於、大於 和小於、練習園地 【閱讀素養】	第二主題光影好好玩 第三單元光影小故事 【環境教育】 【性別平等教育】 【戶外教育】	單元三、拒絕菸酒 活動一、喝酒壞處多 【家庭教育】
9	10/23 10/29	第貳單元生活小點滴 第六課從自己開始 【環境教育】 【海洋教育】 【戶外教育】	第三課 兔仔佢龜比賽 【環境教育】 【生命教育】	五、容量 5-1 認識容量、5-2 容量的比較、練習園 地 【科技教育】	第三主題玩泡泡 第一單元泡泡在哪裡 【環境教育】	單元三、拒絕菸酒 活動二、遠離菸害 【家庭教育】
10	10/30 11/5	評量週 語文天地二 【閱讀素養教育】	第三課 兔仔佢龜比賽 【環境教育】	學習加油讚（一） 綜合與應用、生活中 找數學、看繪本學數 學 【閱讀素養】 【科技教育】	第三主題玩泡泡 第一單元泡泡在哪裡 【環境教育】	單元四、運動新視野 活動一、與繩同 遊 活動二、伸展繩 【安全教育】
11	11/6 11/12	第參單元故事夢工廠 第七課等兔子來撞樹 【閱讀素養教育】 【生涯規劃教育】	單元活動二 【環境教育】 【閱讀素養】	六、加減兩步驟 6-1 加法兩步驟、6-2 減法兩步驟 【家庭教育】	第三主題玩泡泡 第二單元泡泡變變變 【環境教育】	單元四、運動新視野 活動三、繩奇活力 【品德教育】
12	11/13 11/19	第參單元故事夢工廠 第七課等兔子來撞樹 【閱讀素養教育】 【生涯規劃教育】	第四課 掃帚佢畚斗 【品德教育】	六、加減兩步驟 6-2 減法兩步驟、6-3 加減兩步驟、練習園 地 【家庭教育】	第四主題學校附近 第一單元學校附近有 什麼 【環境教育】	單元五、運動有妙招 活動一、學校運動資 源、活動二、穿鞋學 問大 【戶外教育】

1 3	11/20 11/26	<p>第參單元故事夢工廠</p> <p>第八課角和腳</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>【安全教育】</p>	<p>第四課 掃帚恰奮斗</p> <p>【家庭教育】</p> <p>【生涯規劃教育】</p>	<p>七、乘法(一)</p> <p>7-1 幾的幾倍、7-2 2 和 5 的乘法、7-3 4 的乘法</p> <p>【戶外教育】</p>	<p>第四主題學校附近 第一單元學校附近有 什麼</p> <p>【環境教育】</p> <p>【生命教育】</p> <p>【安全教育】</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>【戶外教育】</p>	<p>單元六、身體動起來</p> <p>活動一、同心協力、 活動二、搖滾樂</p> <p>【品德教育】</p>
1 4	11/27 12/3	<p>第參單元故事夢工廠</p> <p>第九課赤腳國王</p> <p>【生命教育】</p> <p>【科技教育】</p> <p>【生涯規劃教育】</p>	<p>第四課 掃帚恰奮斗</p>	<p>七、乘法(一)</p> <p>7-4 8 的乘法、7-5 乘 法的應用、練習園 地、遊戲中學數學 (二)</p> <p>【戶外教育】</p>	<p>第四主題學校附近 第二單元分享學校附 近的故事</p> <p>【環境教育】</p> <p>【安全教育】</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>【戶外教育】</p>	<p>單元六、身體動起來</p> <p>活動三、我是小拳王</p> <p>【安全教育】</p>
1 5	12/4 12/10	<p>語文天地三</p> <p>【閱讀素養教育】</p>	<p>第五課 過年</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>【國際教育】</p>	<p>八、時間</p> <p>8-1 認識鐘面、8-2 報讀時刻</p> <p>【戶外教育】</p>	<p>第四主題學校附近 第二單元分享學校附 近的故事</p> <p>【環境教育】</p> <p>【生命教育】</p> <p>【安全教育】</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>【戶外教育】</p>	<p>單元六、身體動起來</p> <p>活動四、圓的世界</p> <p>【安全教育】</p>

1 6	12/11 12/17	第肆單元美好的時光 第十課去農場玩 【戶外教育】	第五課 過年 【家庭教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	八、時間 8-2 報讀時刻、8-3 點數經過的時間、練 習園地 【戶外教育】 【防災教育】	第五主題歲末傳溫情 第一單元溫馨送暖 【家庭教育】 【品德教育】 【多元文化教育】	單元七、我是快樂運 動員 活動一、樂跑人生、 活動二、我是神射手 【品德教育】
1 7	12/18 12/24	第肆單元美好的時光 第十課去農場玩 【戶外教育】	第五課 過年	九、乘法(二) 9-1 3的乘法、9-2 6 的乘法、9-3 7的乘 法 【多元文化】	第五主題歲末傳溫情 第二單元傳送我的愛 【家庭教育】 【品德教育】 【多元文化教育】	單元七、我是快樂運 動員 活動三、水中尋寶 【海洋教育】
1 8	12/25 12/31	第肆單元美好的時光 第十一課幸福湯圓 【閱讀素養教育】 【能源教育】	單元活動三	九、乘法(二) 9-4 9的乘法、9-5 乘法的應用、練習園 地 【多元文化】	第五主題歲末傳溫情 第二單元傳送我的愛 【家庭教育】 【品德教育】 【多元文化教育】	單元七、我是快樂運 動員 活動四、相約戲水去 【安全教育】
1 9	1/1 1/7	第肆單元美好的時光 第十二課到野外上課 【環境教育】 【戶外教育】	發糶	十、面的大小比較 10-1 面的直接比 較、10-2 面的間接比 較、練習園地 【性別平等】	第六主題米粒魔術師 第一單元五花八門的 米食 【環境教育】	單元八、球兒真好玩 活動一、桌球初體 驗、活動二、擲球樂 趣多 【法治教育】

2 0	1/8 1/14	評量週 語文天地四 【閱讀素養教育】	比手畫刀、心臟病、學我講、 連看覓	學習加油讚（二） 綜合與應用、生活中 找數學、看繪本學數 學 【多元文化】 【閱讀素養】	第六主題米粒魔術師 第一單元五花八門的 米食 【環境教育】	單元八、球兒真好玩 活動三、滾地躲避球 【安全教育】
2 1	1/15 1/20	休業式	DoReMi 耍啥物	數學園地 【多元文化】 【閱讀素養】	第六主題米粒魔術師 第二單元珍惜食物 【環境教育】	單元八、球兒真好玩 活動四、控球精靈、 活動五、跑壘遊戲 【品德教育】

(二) 二年級第二學期 (表 4-4)

全學期教學重點及評量方式說明		
領域/科目	教學重點	評量方式
語 文	<p>國語文</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能認讀及習寫本課的語句、語詞及單字符號。 2. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。 3. 能仿作課文短語、句型，使用因果句說明因果關係。 4. 能讀懂課文內容，知道文章的自然段、課文大意，並理解課文所表達的意涵，厚實文學根基，充實生活內涵。 5. 能分辨本課的同音字、多音字、讀音相近與形似的字，並正確運用。 6. 能知道文字可以用來溝通、表達自己的想法及記錄事物。 7. 能知道聆聽的方法。 8. 能透過部首和部件的組合分析字體結構和組成方式。 9. 認識標點符號的功能並能應用。 10. 認識書信的格式、用法與特點，並能在生活中實際運用。 11. 認識相反詞、相似詞、形容詞並能運用。 <p>能學習擬人法的寫作手法、學會描寫情境對話、感官摹寫與書寫記敘文、韻文、童詩。</p> <p>能聆聽故事結局、讀懂故事的發展順序，並學會用適當的聲音表情來朗讀與說故事要有適當的動作表演。</p> <p>能了解「字謎」和「謎語」隱含的意義，並體會「猜字謎」的趣味，樂於研究字謎。</p> <p>認識告示牌與「告示」的功用。</p>	<p>字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量</p>

	閩南語	<ol style="list-style-type: none"> 1. 熟讀課文，理解文意，能替換語詞或句型應用於生活中。 2. 說出基本顏色的閩南語說法。 3. 指認昆蟲圖案，說出各種昆蟲的閩南語說法。 4. 說出一天的時段、時間的閩南語說法。 5. 說出月分的閩南語說法。 6. 認識衣物的穿戴時機及閩南語說法。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語評量 2. 討論活動 3. 遊戲評量 4. 實作評量 5. 紙筆測驗 6. 表演評量 7. 口頭評量
	數學	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識 1000 以內的數和 100 元、500 元和 1000 元的幣值，並能用 $<$、$=$ 與 $>$ 表示數量大小關係。 2. 能認識重量與天平，並做重量的間接比較。 3. 理解三位數加減直式計算（含兩次進位及一次退位），並能解決生活中的問題。 4. 認識平面圖形的各種性質，和正方體與長方體的各種性質。 5. 能做連加的計算，理解被乘數為 1 和 10 的乘法計算，被乘數為 0 的乘法意義，並用直式記錄乘法問題。理解乘法交換律可用於簡化計算，並能用連加的方式解決十幾乘以 2 或 3 的問題。 6. 認識長度的單位「公尺」及「公尺」和「公分」的關係，並能做長度的實測、估測與同單位的計算。能在具體情境中，知道三個長度量的遞移關係。 7. 解決具體情境中「先乘再加減」的兩步驟問題（不含併式）和「先加減再乘」的兩步驟問題（不含併式）。 8. 查看年曆和月曆，並解決生活情境問題，且理解「年」和「月」的關係。 9. 在具體情境中，進行分裝和平分活動。 10. 能認識等分、二分之一、四分之一及單位分數。 	<p>觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量</p>

生活課程

1. 運用五官覺察個人生活習慣與生活周遭環境的關係，並能說出塑膠垃圾對環境的影響。
2. 藉由生活習慣與環境保護的兩難問題思考與討論，找出自己也能做到的減塑行動。
3. 透過實踐行動的成功經驗分享，省思並找出更多具體的方法，減少使用生活中的塑膠製品。
4. 了解環境議題的重要，透過減塑實際行動，以培養地球公民意識與責任感。
5. 以感官探索校園或生活的種子，覺察並記錄其特色。
6. 自製與分享種子名片，展現好奇與探究求知的態度。
7. 運用種子創作生活用品，表達自己的想法，並分享樂趣。
8. 從種植並照顧種子成長，學習發現問題和解決問題。
9. 發現種子用處多，能為生活增添許多樂趣。
10. 透過觀察和操作，發現生活中存在各種磁鐵，覺察磁鐵能使生活更加便利。
11. 經親自動手試驗，辨識磁鐵特性。
12. 運用肢體律動，與同學創作表現磁鐵特性，展現豐富的想像力，感受樂趣。
13. 運用習得的磁鐵特性，創作磁鐵遊戲與同學分享，並樂在遊戲。
14. 從創作磁鐵遊戲的歷程中發現問題，與人討論解決方法，並嘗試改良磁鐵遊戲。
15. 從家人互動中，覺察個人與家庭的連結，省思調整的方向。
16. 透過情境模擬，探究與家人溝通的好方法與要領，嘗試回家實踐。
17. 體會家人的關愛，實踐關心家人的行動。
18. 以不同方式傳達對照顧者的感謝與祝福，延伸母親節的意義。
19. 身體力行關心家人，覺察家人的反應及自我的成長。
20. 引導學童觀察生活周遭的色彩，拓展學童的視覺經驗，增進美感的認知能力。
21. 觀察並體驗色彩的混合情形。
22. 觀察事物的色彩具有溝通、標示、區分等功能性。
23. 訓練視覺對色彩的敏銳能力，並感受日常生活中的色彩之美。
24. 利用色彩拼貼畫面，並作畫面構成的練習。
25. 察覺並嘗試尋找可行的辦法，具體找出升上三年級會和現在⁵³有哪些不同。
26. 找出自己擔心或期待的事，並預先做好準備的方法。
27. 能針對自己的需求，訂定自主學習計畫，在暑假完成。

口頭評量
小白板
紙筆評量
實作評量

<p>健康與體育</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 齲齒是對口腔健康有直接影響的常見疾病，而口腔健康又是全身健康重要的一環，攸關學生的學習、生活品質與身心發展。單元一教導正確的刷牙方法和保健方式，希望學生能建立良好的口腔衛生習慣，並表現於生活中。 2. 有不少研究顯示兒童時期如果能養成良好的健康習慣，可以持續到成年以後。一年級曾經教過正確的個人衛生習慣如洗臉、洗手、洗澡、上廁所等，單元一加了正確姿勢，並且透過自我檢核活動，讓學生能持續實踐健康習慣，發現缺失並設法改善。 3. 家是每個人的避風港，良好和諧的家庭氣氛，需要所有成員共同努力。單元二透過活動讓學生省察自己與家人的相處情形，藉由有效溝通增進彼此間的了解與體諒，鼓勵學生適時用行動表達對家人的關愛，並親近家人。 4. 家庭氣氛是可以經營的，全家人共同參與休閒活動不但可以增進家人之間的情感，也能拓展生活經驗，讓身心更健康。單元二結合學生的生活經驗，透過分享、討論、情境模擬、腦力激盪等活動，讓學生對家庭休閒活動的項目與好處有更多的了解。 5. 安全舒適的生活環境與健康息息相關，愈來愈多人開始關心自己的社區環境。本單元引導學生觀察自己居住的社區有哪些特色和資源，藉由活動讓學生關注自己的社區，願意為社區環境整潔付出一己之力，並且了解登革熱的傳染途徑和預防方法。 6. 整潔舒適的社區環境需要社區居民共同維護，單元中透過觀察、討論活動，引導學生關心自己的社區，鼓勵他們積極參與社區活動，與居民共同打造理想的健康社區。 7. 單元四透過平衡木和跳箱，引導學生體驗平衡、支撐和跨越等動作能力。利用遊戲和創作的樂趣，增進其基礎動作技能與探索能力，提升學生運動參與的興趣。 8. 單元五利用運動安全三部曲的概念，建立學生基本的運動安全常識，並學會處理運動傷害的正確步驟；結合學校班級性運動競賽，引導學生理解運動賽事相關概念與資源，並能認真參與班際相關運動賽事。 <p>單元五讓學生了解跳繩的基本動作技巧，並能運用正確的技巧與他人合作，進行跑步跳繩遊戲。</p> <ol style="list-style-type: none"> 9. 單元六藉由樂趣化遊戲，了解並學習排球、槌球的基本概念、體驗用腳運動的項目，促進全身性運動能力均衡發展、以遊戲方法增進學生用腳運球的動作能力，增進對足球的學習興趣。 10. 單元七介紹戶外及室內的休閒運動，讓學生了解運動的益處與樂趣，並鼓勵其邀請家人假日時一起進行；能配合節奏，與同學兩人一組，一起完成有氧運動的動作。 11. 單元七運用全身及四肢的活動學習，體驗並理解攀岩這項休閒運動；學會各種橡皮筋繩遊戲，提升學生的體能與敏捷性，並能與同學共同合作，從中領略身體活動的樂趣。 12. 單元八了解不同的水域活動項目以及安全注意事項，增進學生參與水域活動的興趣；藉由學習及團體遊戲，學習基礎的游泳技能並熟悉自救方法。 	<p>實作</p>
--------------	--	-----------

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文		數學	生活課程	健康與體育
		本國語				
		國語文	閩南語			
1	2/12 2/18	第壹單元心情溫度計 第一課彩色心情 【生命教育】 【性別平等教育】	第一課 彩色筆 【戶外教育】 【閱讀素養】	一、1000 以內的數 1-1 數到 1000、1-2 幾個 百、幾個十、幾個一 【家庭教育】	第一主題減塑行動家 第一單元塑膠垃圾好可怕 【環境教育】 【能源教育】	單元一、健康習慣真重要 活動一、潔牙行動家 【家庭教育】
2	2/19 2/25	第壹單元心情溫度計 第一課彩色心情 【生命教育】 【性別平等教育】	第一課 彩色筆 【戶外教育】	一、1000 以內的數 1-3 數的大小比較、1-4 使用錢幣、練習園地 【家庭教育】	第一主題減塑行動家 第二單元我的減塑行動 【環境教育】 【能源教育】	單元一、健康習慣真重要 活動一、潔牙行動家 【家庭教育】
3	2/26 3/4	第壹單元心情溫度計 第二課勇敢超人 【品德教育】 【安全教育】	第一課 彩色筆 【戶外教育】	二、重量 2-1 重量與天平 【家庭教育】	第一主題減塑行動家 第二單元我的減塑行動 【環境教育】 【能源教育】	單元一、健康習慣真重要 活動一、潔牙行動家 【家庭教育】
4	3/5 3/11	第壹單元心情溫度計 第三課小波氣球飛上天 【生命教育】 【生涯規劃教育】	第二課 春天的早起時	二、重量 2-2 重量的間接比較、練 習園地 【戶外教育】	第二主題奇妙的種子 第一單元種子藏哪裡 【環境教育】 【生命教育】	單元一、健康習慣真重要 活動二、每天不忘的好 習慣 【家庭教育】

5	3/12 3/18	語文天地一 【閱讀素養教育】	第二課 春天的早起時 【品德教育】 【戶外教育】 【閱讀素養】	三、加加減減 3-1 三位數加法、3-2 三位數減法、3-3 加減應用 【家庭教育】 【戶外教育】 【環境教育】	第二主題奇妙的種子 第一單元種子藏哪裡 【環境教育】 【生命教育】	單元一、健康習慣真重要 活動二、每天不忘的好習慣 【品德教育】
6	3/19 3/25	第貳單元特別的禮物 第四課小水珠，去哪裡 【海洋教育】 【環境教育】	第二課 春天的早起時 【閱讀素養】 【戶外教育】	三、加加減減、遊戲中學 數學(一) 3-4 比較與加減、3-5 估算、練習園地、遊戲中學 數學(一) 【家庭教育】	第二主題奇妙的種子 第二單元種子大發現 【環境教育】 【生命教育】	單元二、讓家人更親近 活動一、我愛家人，家人愛我 【家庭教育】
7	3/26 4/1	第貳單元特別的禮物 第四課小水珠，去哪裡 【海洋教育】 【環境教育】	單元活動一 【閱讀素養】 【戶外教育】 【品德教育】	四、平面圖形與立體形體 4-1 圖形的邊、角和頂點、4-2 圖形的周界、4-3 圖形的邊長和周長、4-4 正方體與長方體、4-5 分類、練習園地 【家庭教育】	第二主題奇妙的種子 第二單元種子大發現 【環境教育】 【生命教育】	單元二、讓家人更親近 活動二、家庭休閒樂趣多 【家庭教育】
8	4/2 4/8	第貳單元特別的禮物 第五課生日快樂 【戶外教育】 【人權教育】	第三課 規工笑微微 【家庭教育】 【品德教育】	五、乘法 5-1 10、1 和 0 的乘法 【戶外教育】	第三主題磁鐵真好玩 第一單元磁鐵妙用多 【科技教育】	單元二、讓家人更親近 活動二、家庭休閒樂趣多 【家庭教育】

9	4/9 4/15	第貳單元特別的禮物 第六課給地球的一封信 【環境教育】 【海洋教育】 【能源教育】	第三課 規工笑微微 【閱讀教育】	五、乘法 5-2 乘法的關係、5-3 十 幾乘以2或3、練習園地 【家庭教育】	第三主題磁鐵真好玩 第二單元磁鐵找朋友 【科技教育】	單元三、健康舒適的社 區 活動一、阿德的新社區 【家庭教育】
10	4/16 4/22	評量週 語文天地二 【閱讀素養教育】	第三課 規工笑微微 【科技教育】 【品德教育】 【生命教育】 【閱讀素養】	學習加油讚（一） 綜合與應用、生活中找數 學、看繪本學數學 【閱讀素養】 【家庭教育】	第三主題磁鐵真好玩 第三單元磁鐵小創客 【科技教育】	單元三、健康舒適的社 區 活動一、阿德的新社區 【家庭教育】
11	4/23 4/29	第參單元語文百寶箱 第七課傘 【閱讀素養教育】 【家庭教育】	第四課 春天欲轉去 【戶外教育】 【生命教育】	六、公尺與公分 6-1 認識公尺、6-2 公尺 與公分 【環境教育】	第四主題有您真好 第一單元我和家人能溝通 【家庭教育】 【生命教育】 【品德教育】 【人權教育】	單元三、健康舒適的社 區 活動二、維護社區環境 【家庭教育】
12	4/30 5/6	第參單元語文百寶箱 第七課傘 【閱讀素養教育】 【家庭教育】	第四課 春天欲轉去 【生命教育】	六、公尺與公分 6-3 長度的比較、6-4 用 身體量一量、練習園地 【環境教育】	第四主題有您真好 第二單元感謝家人我愛您 【家庭教育】 【生命教育】	單元四、運動新體驗 活動一、動靜平衡有一 套、活動二、跳箱遊戲 【安全教育】
13	5/7 5/13	第參單元語文百寶箱 第八課老園丁的話 【環境教育】 【戶外教育】	第四課 春天欲轉去 【戶外教育】	七、乘與加減兩步驟 7-1 乘加問題、7-2 乘減 問題 【家庭教育】	第四主題有您真好 第二單元感謝家人我愛您 【家庭教育】 【品德教育】 【人權教育】	單元四、運動新體驗 活動三、體操挑戰活動 【安全教育】 【法治教育】

14	5/14 5/20	第參單元語文百寶箱 第九課小小說書人 【閱讀素養教育】	單元活動二	七、乘與加減兩步驟、遊 戲中學數學(二) 7-3 加乘問題、7-4 減乘 問題、練習園地、遊戲中 學數學(二) 【家庭教育】	第五主題彩色的世界 第一單元 色彩大發現 【環境教育】 【戶外教育】	單元五、運動 GO! GO! 活動一、運動安全三部 曲、活動二、小小運動 家 【安全教育】
15	5/21 5/27	語文天地三 【閱讀素養教育】	第五課 去海邊仔 【環境教育】 【海洋教育】	八、年、月、日 8-1 年和月、8-2 月和星 期、8-3 天數和日期、練 習園地 【環境教育】 【多元文化】	第五主題彩色的世界 第一單元 色彩大發現 【環境教育】 【戶外教育】	單元五、運動 GO! GO! 活動三、跳出活力 【品德教育】
16	5/28 6/3	第肆單元我喜歡 第十課點金術 【生命教育】	第五課 去海邊仔 【家庭教育】	九、分裝與平分 9-1 分裝 【家庭教育】	第五主題彩色的世界 第二單元色彩會說話 【環境教育】 【戶外教育】	單元六、我喜歡玩球 活動一、有趣的拋球遊 戲 【品德教育】
17	6/4 6/10	第肆單元我喜歡 第十課點金術 【生命教育】	第五課 去海邊仔	九、分裝與平分 9-2 平分、練習園地 【品德教育】	第五主題彩色的世界 第三單元色彩大集合 【環境教育】 【戶外教育】	單元六、我喜歡玩球 活動二、推推樂 【品德教育】
18	6/11 6/17	第肆單元我喜歡 第十一課我喜歡你 【生命教育】 【家庭教育】	單元活動三	十、認識分數 10-1 等分、10-2 二分之 一和四分之一 【品德教育】	第六主題我的成長故事 第一單元快樂的學習 【品德教育】 【生命教育】 【生涯規劃教育】	單元六、我喜歡玩球 活動三、我是踢球高手 【品德教育】

19	6/18 6/24	<p>第肆單元我喜歡 第十二課如果，我的房間……</p> <p>【家庭教育】 【閱讀素養教育】</p>	來換衫	<p>十、認識分數 10-3 幾分之一、練習園地</p> <p>【品德教育】</p>	<p>第六主題我的成長故事 第二單元迎向三年級</p> <p>【品德教育】 【生命教育】 【生涯規劃教育】</p>	<p>單元六、我喜歡玩球 活動四、運球前進</p> <p>【品德教育】</p>
20	6/25 6/30	<p>評量週 語文天地四</p> <p>【閱讀素養教育】</p>	生日的祝福	<p>學習加油讚(二) 綜合與應用、生活中找數學、看繪本學數學</p> <p>【閱讀素養】 【家庭教育】 【多元文化】</p>	<p>第六主題我的成長故事 第二單元迎向三年級</p> <p>【品德教育】 【生命教育】 【生涯規劃教育】</p>	<p>單元七、運動萬花筒 活動一、休閒 FUN 輕鬆、 活動二、武林高手、活 動三、蜘蛛人考驗</p> <p>【生涯規劃】</p>

三、三年級領域/科目課程計畫(依據十二年國教)

(一) 三年級第一學期 (表 4-5)

全學期教學重點及評量方式說明		
領域/科目	教學重點	評量方式
語文 國語文	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能透過細心觀察、創意思考、問答與討論等方式，練習運用時間、解決問題、與自然融合、社會關懷等能力。 2. 能感受時間流逝，省思自己的生活節奏，練習規畫安排自己的時間。 3. 能在閱讀古今中外各樣故事時，發現閱讀的樂趣，思考故事對自我與社會聯結、解決問題等能力的啟發。 4. 能發現生活中的問題，從他人經驗延伸創意，思考問題的解決方法，並能動手解決問題。 5. 能發揮想像力，感受自然之美，並透過觀察，發現人與其他生物、自然環境共存共榮之道。 6. 能發現自己和他人需求不同，互相尊重與接納，關懷並祝福他人。 7. 能閱讀多元文本，提取文章重點，培養思考和解決問題的能力，懂得自處與融入團體的方法。 	紙筆測驗 態度檢核 資料蒐集整理 觀察記錄 分組報告 參與討論 課堂問答 作業、實測 實務操作、作品展覽

閩南語	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解並熟念本課課文和語詞。 2. 能聽懂並說出臺灣傳統節日的閩南語說法。 3. 能了解臺灣一年當中傳統節日的習俗。 4. 能了解各種民俗童玩的閩南語說法。 5. 以課文情境激發學生絕妙新穎的創意發想，利用大自然的資材創作童玩，期能建立珍惜資源，愛護環境的正確觀念。 6. 能聽懂並說出各種家具的閩南語說法。 7. 藉課文情境，教導愛物惜物的好習慣，及禮尚往來的禮節學習，並能體會與人分享資源的快樂。 8. 能聽懂並說出各種運動項目的閩南語說法。 9. 從課文中情境中，透過運動的樂趣，了解自己的專長，並培養運動的好習慣。 10. 能聽懂並說出各種生病症狀的閩南語說法。 11. 藉課文情境，讓學生學習如何預防感冒的發生。 12. 能運用各課句型，複習本課詞彙。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 討論活動 3. 紙筆評量 4. 遊戲評量 5. 觀察評量 6. 實作評量 7. 表演評量
-----	---	---

客家語	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過九月九放風箏的課文情境，理解傳統民俗活動。 2. 能理解月分與日期的概念，並運用在日常生活中。 3. 以搭船旅遊賞鯨豚的課文情境描述，培養學生珍惜自然的情懷。 4. 能認識時間的正確概念，並培養守時及珍惜光陰的好習慣。 5. 透過故事情境，認識客家花布的特色。 6. 了解客家花布裡的牡丹花象徵意義。 7. 能欣賞並能向他人介紹客家花布。 8. 藉由蝴蝶在校園飛舞的課文情境，培養學生認識學校環境。 9. 能用客家語簡單介紹校園場所與環境。 10. 透過老黑狗在教室逗趣的舉動，引導學生認識教室設施。 11. 讓學生學習與小動物互動，並傳達愛護動物的觀念。 12. 透過故事情境，了解敬字亭的由來。 13. 能認識敬字亭的建築特色，藉此了解客家相關事物與精神。 14. 培養學生學習敬惜字紙，認真做好資源回收。 15. 藉由冬至搓湯圓、吃湯圓的氛圍，體會冬至節慶的民俗風情。 16. 培養學生積極參與節慶活動的態度。 17. 透過故事情境，了解冬至特有的文化與習俗。 18. 認識客家鹹湯圓的製作過程與特色。 19. 藉由全家搓湯圓情境，學習與家人分工合作、和樂相處的態度。 20. 透過趣味的情境描述，引起學生學習客家傳統童謠的興趣。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 實作評量 2. 參與討論 3. 課堂問答 4. 語詞練習 5. 對話練習 6. 紙筆測驗 7. 課堂發表 8. 遊戲評量 9. 口語表達 10. 遊戲評量 11. 態度檢核
英語	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能將各課的主題故事，如：玩具、身體狀況、家人與職業等，運用在生活對話中。 2. 能認讀並使用相關各課主題之字彙。 3. 能學會詢問及回答各課相關的英文對話。 4. 能聽辨、認讀各課之字音及其字母拼讀單字。 5. 能寫出各課相關之字彙和句子。 6. 能聽懂各課英文字彙及句型，並做出相關的對應。 7. 能朗讀和吟唱各課歌謠韻文。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量

<p>數學</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能做二、三位數除以一位數的除法直式計算。 2. 認識容量單位「公升」、「毫升」及其關係，並作相關的實測、估測與計算。 3. 能在具體情境中，認識單位分數的累積，並解決同分母分數的比較與加減問題。 4. 認識圓心、半徑與直徑，並使用圓規畫圓。 5. 解決生活中的兩步驟問題，包括加、減與除和連乘問題。 6. 認識和比較一位小數，並用直式做一位小數的加減計算，解決生活中的問題。 7. 能認識時間單位「日」、「時」、「分」、「秒」及其間的關係與簡單換算，並做時間與時刻的計算。 8. 運用乘除互逆的觀念於驗算與解題；解決乘法估算問題。 9. 認識面積的意義，並能使用平方公分描述圖形面積的大小。 	<p>觀察評量 發表評量 操作評量 口語評量 態度評量</p>
<p>社會</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 家庭生活奠定適應各種團體的基礎。 2. 遵守家庭倫理規範，維持家庭成員的良好關係。 3. 認識校園環境及校園安全規範。 4. 培養正確的學習態度和善用學習資源的方法。 5. 藉由認識學校生活，進而建立和諧的人際關係。 6. 在校園中學習合作與競爭，並懂得感謝為我們服務的人。 7. 透過主題探究與實作，發現校園中的美好事物。 	<p>觀察評量 發表評量 操作評量 口語評量 態度評量</p>
<p>自然與生活科技</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能察覺植物有根、莖、葉、花、果實和種子等部位，其各有不同的形態與特徵，並能指出植物的不同部位的名稱。 2. 能知道人類生存與生活需依賴自然環境中的植物資源，進而能尊重生命、關懷生活周遭環境與自然生態。 3. 能觀察大自然的規律與變化，並向大自然學習將植物融入人類生活應用與美感創作。 4. 透過討論，了解人類維持生命需要陽光、食物、空氣和水。 5. 經由觀察，了解食物和水等物質占有空間，透過操作證明空氣占有空間；透過操作及感受，了解食物、空氣和水等物質具有重量。 6. 透過操作及觀察，了解空氣和水沒有固定的形狀，可以充滿在各種容器中。 7. 經由觀察與討論，了解空氣和水都可以傳送動力，並將生活經驗和同學分享。 	<p>觀察評量 發表評量 操作評量 口語評量 態度評量</p>

	<p>8. 能透過觀察知道空氣流動會形成風，認識空氣的特性及其如何被應用於生活中，可以利用空氣的特性設計和製作創意玩具。</p> <p>9. 能察覺並指出動物的身體的不同部位及其名稱；指出不同的動物有不同的身體部位及提出不同環境的動物有不同的外形特徵。</p> <p>10. 能知道動物的外形與運動方式，及其和生活習性之相關；指出不同動物身體構造和運動方式的關係。</p> <p>11. 能討論尊重生命的具體做法，並愛護動物並向大自然學習。</p> <p>12. 能知道磁鐵吸引鐵製品的特性；了解磁鐵不直接接觸鐵製品，也能吸引鐵製品。</p> <p>13. 能知道磁鐵磁力最強的地方是在兩端的磁極上；磁鐵磁極有同極性互相排斥、異極性互相吸引的特性；利用現有的磁鐵及知識，來判斷未知名的磁極；了解磁鐵兩旁加上鐵片，可以增加磁鐵的吸力。</p> <p>14. 能應用單元中所學到的磁鐵特性，設計並製作出創意玩具。</p>	
<p>藝術與人文</p>	<p>1能認識小節線、終止線、換氣記號。</p> <p>2能認識四分音符、四分休止符、二分音符，並打出正確節奏。</p> <p>3能認識4/4拍的拍號</p> <p>4能打出〈瑪莉的綿羊〉節奏、唱名。</p> <p>5能即興演唱。</p> <p>6能聆聽出不同的物品能產生不同的音色。</p> <p>7能欣賞〈玩具交響曲〉。</p> <p>8能演唱〈玩具的歌〉，並排列出樂句確的節奏組合。</p> <p>9能認識八分音符，並打出正確節奏。</p> <p>10能以學過的四分音符、四分休止符、二分音符創作一小節的節奏，並打出來。</p> <p>11能認識直笛。以正確的運氣、演奏姿勢、運舌、按法吹奏直笛。</p> <p>12能吹奏直笛B, A音。</p> <p>13能認識全音符並打出正確節奏。</p>	<p>口語評量 操作評量 態度評量 作品評量</p>

- | | | |
|--|--|--|
| | <p>14能嘗試簡易的即興節奏。</p> <p>15能聆聽物品的音色判斷可能的樂曲名稱。</p> <p>16能欣賞〈皮爾金組曲〉中的〈清晨〉，並認識長笛和雙簧管的音色。</p> <p>17能觀察〈清晨〉樂句起伏的特性、並做出相對應動作，藉由肢體動作感受音符長短的差異。</p> <p>18能認識拍號4/4拍、4/2拍，並做出律動。</p> <p>19能聆聽樂曲，和同學合作以木魚、響板打出正確的拍子。</p> <p>20能吹奏直笛G音，及樂曲〈月光〉、〈雨滴〉。</p> <p>21能欣賞〈海上暴風雨〉，觀察樂曲的曲調線條，並唱出自己心中〈海〉的曲調。</p> <p>22能觀察節奏特性，填入適當的字詞，並按照正確節奏念出來。</p> <p>23能創作簡易的歡呼與節奏，並表達自我感受。</p> <p>24能演唱〈伊比呀呀〉並用直笛和同學合奏。</p> <p>25能利用肢體樂器創作節奏，並和同學們合作。。</p> <p>26能聆聽樂曲或觀察五線譜，判斷樂句走向是：上行、下行或同音反覆。</p> <p>27能演唱〈BINGO〉，並打出正確節奏。</p> <p>28能完成曲調模仿、接力、接龍。59.能聆聽並判斷節奏與曲調。</p> <p>29能根據樂句音型中的上行、下行，做出向上、向下相對應的動作。</p> <p>30能設計肢體單純向上、向下的動作。</p> <p>31能簡單表演出生活中含有向上、向下的動作。</p> <p>32能和同學合作完成表演。</p> <p>33能欣賞藝術畫作，感受其中的力量方向。</p> <p>34能製作一幅趣味畫，表達向上、向下的意境。</p> | |
|--|--|--|

<p>綜合活動</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 共同參與團隊活動，覺察團隊合作的意義和重要性。並能用實際行動感謝團隊成員。 2. 透過執行團隊任務的過程，覺察遵守紀律、尊重他人與重視榮譽的重要性，並省思自己參與團隊活動的態度。 3. 透過經驗分享與案例討論，覺察情緒會受到想法的影響，並找出與他人合宜的互動方式。 4. 透過分享自己的壓力經驗，省思自身情緒反應與調適方式，並用合宜的正向策略來面對問題。 5. 透過經驗分享，覺察生活中與參與活動時自己能做的事與長處，並表達自己的想法與感受。 6. 透過參與分享會的活動，省思自己展現的興趣與長處，表達自己的想法和感受，並從觀摩他人的表現，願意發展多樣化興趣。 7. 藉由經驗分享與小組合作，調查教室、校園內外易發生危險的地方，以演練來探討造成傷害的可能原因，思考如何減低或避免發生意外傷害，並進行改造行動，讓校園更安全。 8. 透過檢查與分享，了解居家與社區生活中容易發生的意外傷害的情境，討論如何減低或避免危險的發生，以及在面對危險時的做法與注意事項。 9. 透過實作與經驗分享，覺察生活中的問題，並能適當運用不同資源解決問題。 10. 透過舉辦同樂會的活動，表現善用資源解決問題的能力，並與同學分享自己的經驗。 	<p>口語評量 實作評量 檔案評量 高層次紙筆評量</p>
<p>健康與體育</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能與教師、同學互動，積極適應新環境與新生活。 2. 能認識增進骨骼、軟骨、肌肉及關節健康的方法。 3. 能認識不同的情緒。 4. 能運用「同理心」設身處地為他人著想。 5. 能使用「我訊息」演練與他人溝通的方式。 6. 認識傳染病的種類及傳播途徑。 7. 能於引導下正確使用健保卡或全民健保相關功能。 8. 能知道不同營養素的名稱及功能。 9. 能了解「我的餐盤」六句口訣可以幫助飲食搭配及取用適當的食物比例。 10. 能做出墊上滾翻的動作。 11. 知道奧林匹克運動會的由來與訴求。 	<p>口語評量 操作評量 觀察檢核 行為檢核 態度評量</p>

- 12. 能理解動作內容，並順暢的完成相關拋接動作。
- 13. 能運用遊戲的合作和競爭策略，學會籃球的各種技巧。
- 14. 學會利用毛巾做出伸展肢體的動作。
- 15. 能主動參與踢毬活動，增進身體基本運動能力，培養運動習慣。

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文			英語	數學	社會	自然 與生活科技	藝術	綜合 活動	健康與體育
		本國語									
		國語文	閩南語	客家語							
1	8/29-9/02	第壹單元運用時間 第一課時間是什麼 【生涯發展教育】	一、八月十五 【多元文化】	一、九月放紙鷓仔 【環境教育】 【家政教育】	Get Ready 【人權教育】	一、除法 1-1 二位數除以一位數 【原民族育】	第一單元 我的家庭	一、認識植物 1. 植物與環境 【性別平等】 【人權教育】 【環境教育】 【戶外教育】	壹、視覺萬花筒 一·色彩大發現 【性別平等】	一、當我們在一起 1. 認識你我他 【人權教育】 【性別平等教育】	壹、健康一把罩 一. 我升上三年級了 貳、運動真快樂 五. 好玩的墊上運動 【生命教育】 【安全教育】
2	9/05-9/09	第壹單元運用時間 第二課 明天再寫 【生涯發展教育】	一、八月十五	一、九月放紙鷓仔 【環境教育】 【家政教育】	Lesson 1 What's Your Name? 【人權教育】 【家政教育】	一、除法 1-1 二位數除以一位數 【原民族育】	第一單元 我的家庭	一、認識植物 1. 植物與環境 【性別平等】 【人權教育】 【環境教育】 【戶外教育】	壹、視覺萬花筒 一·色彩大發現 【性別平等】	一、當我們在一起 1. 認識你我他 【人權教育】 【性別平等教育】	壹、健康一把罩 一. 我升上三年級了 貳、運動真快樂 五. 好玩的墊上運動 【生命教育】 【安全教育】

3	9/12-9/16	第壹單元運用時間 第三課提早五分鐘【生涯發展教育】	一、八月十五 【多元文化】	一、九月放紙鷂仔 【環境教育】 【家政教育】	Lesson 1 What' s Your Name? 【人權教育】 【家政教育】	一、除法 1-2 三位數除以一位數、練習園地 【原民教育】	第一單元 我的家庭	一、認識植物 2. 植物的身體 【性別平等】 【人權教育】 【環境教育】 【戶外教育】	壹、視覺萬花筒 二、形狀大師 【戶外教育】 【環境教育】	一、當我們同在一起 2. 共同的任務 【人權教育】 【性別平等教育】	壹、健康一把罩 一. 我升上三年級了 貳、運動真快樂 五. 好玩的墊上運動 【生命教育】 【安全教育】
4	9/19-9/23	第壹單元統整活動一 【生涯發展教育】	二、竹田嬰 【多元文化】	二、坐船仔去看海 【環境教育】 【海洋教育】	Lesson 1 What' s Your Name? 【人權教育】 【家政教育】	二、公升與毫升 2-1 認識毫升、2-2 認識公升 【科技教育】	第二單元家 庭與倫理	一、認識植物 2. 植物的身體 【性別平等】 【人權教育】 【環境教育】 【戶外教育】	壹、視覺萬花筒 二、形狀大師 【生命教育】	一、當我們同在一起 2. 共同的任務 【人權教育】 【性別平等教育】	壹、健康一把罩 一. 我升上三年級了 貳、運動真快樂 五. 好玩的墊上運動 【生命教育】 【安全教育】
5	9/26-9/30	第二單元第四課 猴子的數學 【人權教育】 【生涯發展教育】	二、竹田嬰 【戶外教育】	二、坐船仔去看海 【環境教育】 【海洋教育】	Lesson 2 How Old Are You? 【人權教育】	二、公升與毫升 2-3 容量的換算與比較 2-4 容量的計算、練習園地 【家庭教育】	第二單元家 庭與倫理	一、認識植物 2. 植物的身體 【性別平等】 【人權教育】 【環境教育】 【戶外教育】	壹、視覺萬花筒 二、形狀大師 【環境教育】	二、情緒觀測站 1. 情緒大不同 【生命教育】 【性別平等】 【家庭教育】	壹、健康一把罩 一. 我升上三年級了 貳、運動真快樂 六. 快樂向前衝 【生命教育】 【品德教育】

6	10/03 -10/07	第貳單元第五課 神奇的盒子 【生涯發展教育】	二、竹田嬰 【戶外教育】	二、坐船仔去看海 【環境教育】 【海洋教育】	Lesson 2 How Old Are You? 【人權教育】	三、分數與加減 3-1 4個是、 3-2 分數的大小比較 【家庭教育】	第二單元家庭與倫理	一、認識植物 3. 植物與生活 【性別平等】 【人權教育】 【環境教育】 【戶外教育】	壹、視覺萬花筒 三、光的魔法 【環境教育】 【性別平等】	二、情緒觀測站 1. 情緒大不同 【生命教育】 【性別平等】 【家庭教育】	壹、健康一把罩 二. 我是EQ高手 貳、運動真快樂 六. 快樂向前衝 【家庭教育】 【品德教育】
7	10/10 -10/14	評量周 第貳單元第五課 神奇的盒子 【環境教育】	單元活動一 【家庭教育】	單元活動一 【家政教育】	Lesson 2 How Old Are You? 【人權教育】	三、分數與加減、遊戲中學數學(一) 3-3 同分母分數的加減、練習園地、遊戲中學數學(一) 【品德教育】	第二單元家庭與倫理	二、空氣和水 1. 生活中的空氣和水 【環境教育】	壹、視覺萬花筒 三、光的魔法 【多元文化】	評量週 二、情緒觀測站 2. 情緒轉個彎 【生命教育】 【性別平等】 【家庭教育】	壹、健康一把罩 二. 我是EQ高手 貳、運動真快樂 六. 快樂向前衝 【家庭教育】 【品德教育】
8	10/17 -10/21	第貳單元第六課 小鉛筆大學問	三、烏鼠欲搬厝 【家庭教育】	三、學校个(揚)蝶仔 【環境教育】	Lesson 2 How Old Are You? 【人權教育】	四、圓 4-1 認識圓、 4-2 使用圓規 【科技教育】	第三單元自治與安全	二、空氣和水 2. 空氣和水的特性 【環境教育】	貳、表演任我行 一·玩具總動員 【人權教育】 【戶外教育】	二、情緒觀測站 2. 情緒轉個彎 【生命教育】 【性別平等】 【家庭教育】	壹、健康一把罩 二. 我是EQ高手 貳、運動真快樂 七. 拋接真有趣 【家庭教育】 【品德教育】

9	10/24 -10/28	第貳單元品德故事屋 統整活動二 【生涯發展教育】	三、鳥鼠 欲搬厝 【家庭教育】	三、學校 个(揚)蝶 仔 【環境教育】	Review 1 【人權教育】 【家政教育】	五、兩步驟應用問題 5-1 加減與除法兩步驟問題 【多元文化】 【家庭教育】	第三單元自治與安全	二、空氣和水 2. 空氣和水的特性 【環境教育】	貳、表演任我行 一·玩具總動員 【人權教育】 【科技教育】 【品德教育】	三、自我的探索 1. 興趣面面觀 【生涯規劃教育】	壹、健康一把罩 二. 我是EQ高手 貳、運動真快樂 七. 拋接真有趣 【家庭教育】 【品德教育】
10	10/31 -11/04	愛閱讀一靈 光一現	三、鳥鼠 欲搬厝 【家庭教育】	三、學校 个(揚)蝶 仔 【環境教育】	Review 1 【人權教育】 【家政教育】	五、兩步驟應用問題 5-2 乘法兩步驟問題、練習園地 【家庭教育】	第三單元自治與安全	二、空氣和水 3. 流動的空氣 【環境教育】	貳、表演任我行 二·玩具歷險記 【戶外教育】 【品德教育】	三、自我的探索 1. 興趣面面觀 【生涯規劃教育】	壹、健康一把罩 二. 我是EQ高手 貳、運動真快樂 七. 拋接真有趣 【家庭教育】 【品德教育】
11	11/07 -11/11	第參單元走進大自然 第七課 風的味道【環境教育】 【海洋教育】	單元活動二 【家庭教育】	四、學校 个老烏狗 【環境教育】	Lesson 3 What' s This? 【家政教育】	學習加油讚 (一) 綜合與應用、探索中學數學、看繪本學數學 【閱讀素養】	第四單元學習與成長	三、認識動物 1. 動物的身體 【環境教育】 【海洋教育】	貳、表演任我行 二·玩具歷險記 【科技教育】 【品德教育】 【生涯規劃】 【家庭教育】	三、自我的探索 2. 興趣分享會 【生涯規劃教育】	壹、健康一把罩 三. 健康保衛戰 貳、運動真快樂 八. 一起來玩球 【科技教育】 【品德教育】

12	11/14-11/18	第參單元走進大自然 第八課 寄居蟹找新家 【環境教育】 【海洋教育】	四、運動 當時行 【戶外教育】	四、學校 個老烏狗 【環境教育】	Lesson 3 What' s This? 【家政教育】	六、一位小數 6-1 認識一位小數、6-2 小數的大小比較 【安全教育】	第四單元學習與成長	三、認識動物 1. 動物的身體 【環境教育】 【海洋教育】	貳、表演任我行 三·玩劇大方秀 【生涯規劃】 【品德教育】	三、自我的探索 2. 興趣分享會 【生涯規劃教育】	壹、健康一把罩 三. 健康保衛戰 貳、運動真快樂 八. 一起來玩球 【科技教育】 【品德教育】
13	11/21-11/25	第參單元走進大自然 第九課 阿塹壺古道 【環境教育】	四、運動 當時行 【戶外教育】	四、學校 個老烏狗 【環境教育】	Lesson 3 What' s This? 【家政教育】	六、一位小數 6-3 小數的加減、練習園地、遊戲中學 數學(二) 【品德教育】	第四單元學習與成長	三、認識動物 2. 動物的運動 【環境教育】 【海洋教育】	貳、表演任我行 三·玩劇大方秀 【閱讀素養】	四、安全的生活 1. 危險搜查隊 人權教育】 【環境教育】	壹、健康一把罩 三. 健康保衛戰 貳、運動真快樂 八. 一起來玩球 【科技教育】 【品德教育】
14	11/28-12/02	評量周	四、運動 當時行 【戶外教育】	單元活動一 【環境教育】	Lesson 3 What' s This? 【家政教育】	七、時間 7-11 日是 24 小時、7-2 1 小時是 60 分鐘 【安全教育】	第四單元學習與成長	評量週 三、認識動物 2. 動物的運動 【環境教育】 【海洋教育】	參、音樂美樂地 一·線譜上的音樂 【人權教育】	評量週 四、安全的生活 1. 危險搜查隊 【人權教育】 【環境教育】	評量週 壹、健康一把罩 三. 健康保衛戰 貳、運動真快樂 八. 一起來玩球 【科技教育】 【品德教育】

15	12/05 -12/09	第參單元走進大自然統整活動三 【生涯發展教育】 【環境教育】	五、阿宏頭楞楞 【家庭教育】	五、過冬節 【家政教育】	Lesson 4 What Color Is It? 【人權教育】	七、時間 7-3 1分鐘是60秒、7-4 時間的計算、練習園地 【多元文化】	第五單元和諧的相處	三、認識動物 3. 動物與生活 【環境教育】 【海洋教育】	參、音樂美樂地 一·線譜上的音樂 【人權教育】	四、安全的生活 2. 居住好安心 【人權教育】 【環境教育】	壹、健康一把罩 三. 健康保衛戰 貳、運動真快樂 九. 巾彩舞動 【科技教育】
16	12/12 -12/16	第肆單元美好的祝福第十課 秋千上的婚禮 【家政教育】 【環境教育】	五、阿宏頭楞楞 【家庭教育】	五、過冬節 【家政教育】	Lesson 4 What Color Is It? 【人權教育】	八、乘與除 8-1 乘除關係 【環境教育】	第五單元和諧的相處	四、磁鐵 1. 磁力的探討 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】	參、音樂美樂地 二、豐富多樣的聲音 【性別平等】 【生涯規劃】 【生命教育】	四、安全的生活 2. 居住好安心 【人權教育】 【環境教育】	壹、健康一把罩 四. 營養補給站 貳、運動真快樂 九. 巾彩舞動
17	12/19 -12/23	第肆單元美好的祝福第十一課 一路平安【人權教育】 【性別平等教育】	五、阿宏頭楞楞 【家庭教育】	五、過冬節 【家政教育】	Lesson 4 What Color Is It? Culture & Festivals: Merry Christmas! 【人權教育】	八、乘與除 8-2 乘與除的應用、練習園地 【戶外教育】	第五單元和諧的相處	四、磁鐵 1. 磁力的探討 【性別平等】 【人權教育】 【環境教育】	參、音樂美樂地 二、豐富多樣的聲音 【性別平等】	五、生活智慧王 1. 家事好幫手 【科技教育】 【安全教育】	壹、健康一把罩 四. 營養補給站 貳、運動真快樂 九. 巾彩舞動
18	12/26 -12/30	第肆單元美好的祝福第十二課 大團圓 【人權教育】 【家政教育】	單元活動三 【品德教育】	單元活動三 【家政教育】	Lesson 4 What Color Is It? 【人權教育】	九、面積 9-1 認識平方公分、9-2 用平方公分板算面積 【科技教育】	第六單元學校與我	四、磁鐵 2. 磁鐵的特性 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】	參、音樂美樂地 三·傾聽大自然 【環境教育】	五、生活智慧王 1. 家事好幫手 【科技教育】 【安全教育】	壹、健康一把罩 四. 營養補給站 貳、運動真快樂 十. 踢毽樂趣多

19	1/02-1/06	第肆單元民俗風情 統整活動四 【生涯發展教育】 【資訊教育】	唸謠— 放雞鴨	童謠、轉 外家 【環境教育】	Review 2 【人權教育】 【家政教育】	九、面積 9-3 數格子算 面積、練習園 地 【科技教育】	第六單元學 校與我	四、磁鐵 3. 磁鐵與生活 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】	參、音樂美樂地 三·傾聽大自然 【海洋教育】 【環境教育】	五、生活智慧 王 2. 巧手妙趣 多 【科技教育】 【安全教育】	壹、健康一把 單 四. 營養補給 站 貳、運動真快 樂 十. 踢毬樂趣 多
20	1/09-1/13	愛閱讀二 老 鼠嫁女兒 【家政教育】	來唱節 日的歌 — 中秋	童謠、天 皇皇 【環境教育】	Review 2 【人權教育】 【家政教育】	學習加油讚 (二) 綜合與應用、 探索中學數 學、看繪本學 數學 【閱讀素養】 【防災教育】 【環境教育】	第六單元學 校與我	評量週 四、磁鐵 3. 磁鐵與生活 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【海洋教育】	參、音樂美樂地 四、歡欣鼓舞的 音樂 【性別平等】 【人權教育】 【生涯規劃】	評量週 五、生活智慧 王 2. 巧手妙趣 多 【科技教育】 【安全教育】	評量週 壹、健康一把 單 四. 營養補給 站 貳、運動真快 樂 十. 踢毬樂趣 多
21	1/16-1/20	總複習 【生涯發展 教育】 【資訊教育】	逐家來 練習 趣味的 話語	俗諺 【環境教育】	Final Review 【家政教育】	數學園地 圓形建築物、 喀擦剪一刀 【國際教育】	主題探究與 實作單元	總複習 休業式	肆、統整課程 上上下下真有 趣 【生命教育】	總複習	總複習

(二) 三年級第二學期 (表 4-6)

全學期教學重點及評量方式說明			
領域/科目	教學重點	評量方式	
語文	國語文	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能透過細心觀察、創意思考、問答與討論等方式，認識成功人物故事、臺灣在地風情、生活小智慧及經典中西文學故事。 2. 能透過成功人物的故事，認識人物背後付出的努力，培養克服困難，勇往直前的毅力與勇氣。 3. 能透過臺灣北、中、南部三地知名景點的風景、人文、地景描寫，認識家鄉迷人的風情，培養愛鄉情懷。 4. 能發現生活中的小智慧，從生活中的點滴延伸創意，思考解決問題的方法，培養動手解決問題的應用能力。 5. 能在閱讀古今中外各樣故事時，發現閱讀的樂趣，思考故事對自我與大自然聯結、解決問題等能力的啟發。 6. 能發揮想像力，感受自然之美，並透過觀察，發現人與其他生物、自然環境共存共榮。 7. 能閱讀多元文本，提取文章重點，培養思考和解決問題的能力，懂得自處與融入團體的方法。 	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度
	閩南語	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學會多種衛浴用品、衛生習慣的閩南語說法，並進行造句練習。 2. 學會常見運動項目、休閒活動的閩南語說法，並進行造句練習。 3. 學會多種夜市小吃的閩南語說法，並進行造句練習。 4. 能用閩南語正確吟唱傳統念謠「火金姑」、「七月七」。 	口語評量、朗誦 評量、歌曲演唱 律動表演、影片 欣賞、團體遊戲 繪畫評量、聽力 測驗、紙筆測驗
	客家語	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能夠說出十二生肖及各種民俗童玩的客家語說法。 2. 能藉由有趣的民俗活動，建立正確的人生觀。 3. 能延伸學習各種民俗運動項目的說法。 4. 透過故事情境認識北埔的古蹟和客家擂茶文化。 5. 能夠說出運動會比賽項目的客家語說法。 6. 能夠說出各種身體感覺的客家語說法。 7. 能透過正當休閒活動，獲得良好的身心狀態。 8. 了解客家先民文化與六堆運動會的由來。 9. 能夠透過認識各種傳統節日，進一步了解各項節慶活動代表的意義。 10. 透過故事情境認識客家板粽與傳統美食。 11. 能夠認識聲母並複習單元音。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 背誦課文 2. 對話練習 3. 紙筆測驗 4. 課堂發表 5. 參與討論 6. 遊戲評量 7. 口語表達 8. 分組操作 9. 態度檢核

	<p>英語</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能將各課的主題故事，如：玩具、身體狀況、家人與職業等，運用在生活對話中。 2. 能認讀並使用相關各課主題之字彙。 3. 能學會詢問及回答各課相關的英文對話。 4. 能聽辨、認讀各課之字音及其字母拼讀單字。 5. 能寫出各課相關之字彙和句子。 6. 能聽懂各課英文字彙及句型，並做出相關的對應。 7. 能朗讀和吟唱各課歌謠韻文。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量
	<p>數學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能做二、三位數除以一位數的除法直式計算。 2. 認識容量單位「公升」、「毫升」及其關係，並作相關的實測、估測與計算。 3. 能在具體情境中，認識單位分數的累積，並解決同分母分數的比較與加減問題。 4. 認識圓心、半徑與直徑，並使用圓規畫圓。 5. 解決生活中的兩步驟問題，包括加、減與除和連乘問題。 6. 認識和比較一位小數，並用直式做一位小數的加減計算，解決生活中的問題。 7. 能認識時間單位「日」、「時」、「分」、「秒」及其間的關係與簡單換算，並做時間與時刻的計算。 8. 運用乘除互逆的觀念於驗算與解題；解決乘法估算問題。 9. 認識面積的意義，並能使用平方公分描述圖形面積的大小。 	<p>紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量</p>
	<p>社會</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能做二、三位數除以一位數的除法直式計算。 2. 認識容量單位「公升」、「毫升」及其關係，並作相關的實測、估測與計算。 3. 能在具體情境中，認識單位分數的累積，並解決同分母分數的比較與加減問題。 4. 認識圓心、半徑與直徑，並使用圓規畫圓。 5. 解決生活中的兩步驟問題，包括加、減與除和連乘問題。 6. 認識和比較一位小數，並用直式做一位小數的加減計算，解決生活中的問題。 7. 能認識時間單位「日」、「時」、「分」、「秒」及其間的關係與簡單換算，並做時間與時刻的計算。 8. 運用乘除互逆的觀念於驗算與解題；解決乘法估算問題。 9. 認識面積的意義，並能使用平方公分描述圖形面積的大小。 	<p>紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量</p>
	<p>自然科學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過觀察，知道蔬菜需要養分、陽光、空氣、水和土壤等條件，才能持續生長，維持生命；發現蔬菜的生長情形，可以運用測量的工具與方法得知。 2. 透過日常生活中的觀察，發覺蔬菜的不同特性，並能依蔬菜構造分辨食用部位；了解不同環境影響人類食物的種類、來源與飲食習慣，進而了解珍惜食物的意義。 3. 經由觀察農夫種菜流程，發現種菜的步驟；能資料查詢、比較和解讀，並能由資料判斷蔬菜的種植方式、種子發芽的環境，並思考後續生長所需的條件及如何照顧蔬菜。 	<p>觀察評量 發表評量 操作評量 口語評量 態度評量</p>

	<p>4. 藉由種植蔬菜，發現蔬菜從出生到死亡有一定的壽命，而且會利用種子孕育下一代；透過種植蔬菜，發現自然界的生物、植物、環境之間常會互相影響。</p> <p>5. 透過日常生活中的觀察，察覺水有不同形態與變化；了解溫度會造成水的三態變化；找出日常生活中水蒸氣、水和冰的用途。</p> <p>6. 經由觀察察覺生活中水會變成水蒸氣的現象；知道水遇冷會凝固成冰。</p> <p>7. 透過實驗活動了解冰遇熱會融化成水；經由觀察與操作，察覺水蒸氣會凝結成水。</p> <p>8. 認識各種查詢天氣預報的方法與資料所代表的涵義，學習如何讀取天氣預報的資訊，並了解提前知道天氣狀態的對生活有哪些好處。</p> <p>9. 透過討論和觀察，推論天氣的變化與雲量的關係；透過常見的下雨、淹水等相關新聞報導，能夠認識測量雨量的方法，並了解雨量觀測在活中的重要性。</p> <p>10. 能知道氣溫計正確的使用方法，並實際測量與觀察一天的氣溫變化；透過風向袋在工地使用的相關新聞報導，能夠知道風向與風力在生活中的重要性；學習使用指北針確認方位，並透過自製簡易風向風力計來實際觀測風向和風力。</p> <p>11. 能認識生活中常見的天氣預報種類，並知道不同種類的天氣預報用途；了解天氣變化對我們生活的影響，並知道該如何預防及面對各種天氣狀態。</p> <p>12. 藉由觀察紫色高麗菜等汁液接觸到酸鹼液體而變色，察覺物質會因接觸不同環境而改變</p> <p>13. 透過日常生活中的觀察，探究溶解的意義；能利用查詢資料及討論，認識生活中應用溶解的例子。</p> <p>14. 經由觀察與操作，察覺有些物質會溶於水，有些不會溶於水。</p> <p>15. 經由操作活動知道食鹽可以溶解的量是有限的；透過觀察與實驗，察覺提高水溫、增加水量會影響食鹽可以溶解的量。</p>	
<p>藝術</p>	<p>1能探索生活中美麗景物的視覺美感元素並分享觀察發現與表達自我感受。</p> <p>2能認識對稱造形要素的特徵、構成與美感。</p> <p>3能探索生活中具有對稱元素的景物並發表個人觀點。</p> <p>4能探索與欣賞各種對稱之美的藝術表現與作品。</p> <p>5能探索與應用各種媒材特性與技法，進行具有對稱美感的創作。</p> <p>6能設計並製作出具對稱特性的平衡玩具並運用於生活中。</p> <p>7能觀察發現生活中反覆圖案的運用，再透過小組合作進行實地勘察與發現校園中的反覆圖案，記錄分享結果並表達觀點。</p> <p>8能有計畫性的利用剪紙方式表現出反覆圖紋的美感，並將剪紙窗花作品運用於生活中。</p> <p>9能探索並察覺藝術家作品中的反覆圖案，以及不同的表現技法。</p> <p>10能探索並嘗試利用基本反覆圖案排列出更多的組合，並分析與練習包裝紙上反覆的圖案與組合方式。</p>	<p>觀察評量</p> <p>發表評量</p> <p>操作評量</p> <p>口語評量</p> <p>態度評量</p>

- 11 能探索生活中應用反覆原則的實例，並分享個人觀點。
- 12 能探索與應用各種媒材特性與技法，進行具有反覆美感的創作。
- 13 能利用容易取得的現成物蓋印圖案，運用反覆原則並使用蓋印方式組合出一幅畫。
- 14 能思考如何將蓋印畫作品再利用於生活中，分享個人創意並加以實踐。
- 15 能觀察與發現生活景物中漸層原則的視覺元素。
- 16 能利用彩色筆練習歸類色系並排列出漸層色的變化。
- 17 能探索校園或生活中花朵的漸層顏色變化。
- 18 能利用水墨表現花卉的漸層色之美，並利用濃淡墨色與色彩表現出漸層色的變化。
- 19 能構思具美的原則綜合表現的創作，表達自我感受與想像。
- 20 能描述自己和他人作品中漸層美感的特徵，並展現欣賞禮儀。
- 21 能探索將漸層美則加以立體表現的媒材與技法，製作出具有漸層之美的作品，並運用於生活中。
- 22 能探索並說出漸層原則如何被運用於生活各種景物或情境中。
- 23 能發揮想像力進行發想。
- 24 能簡單進行物品的聯想。
- 25 能認真參與學習活動及遊戲，展現積極投入的行為。
- 26 能嘗試發表自己的感受與想法。
- 27 能發揮想像力和物品做互動。
- 28 能覺察生活中有許多表現與創作的機會。
- 29 能運用創意與發想，創造出屬於自己獨一無二的物品角色。
- 30 能運用合宜的方式與人友善互動。
- 31 能展現合作的技巧，設計出一段簡單的表演。
- 32 能與他人或多人合作完成表演任務。
- 33 能瞭解如何創作一個故事的方式。
- 34 能發揮想像力，創造出有情節的故事。
- 35 能認真參與學習活動，展現積極投入的行為。
- 36 能嘗試遊戲與活動，表現自己的感受與想法。
- 37 能與他人或多人合作完成表演任務。
- 38 能瞭解何謂表演空間。
- 39 能找出適合物品角色表演的舞臺。
- 40 能創造出劇本中需要的角色。
- 41 能寫出物品特性分析表。
- 42 能發現角色個性和物品特徵之間的連結性。

- 43 能認真參與學習活動，展現出積極投入的行為。
- 44能發現聲音的特色。
- 45能做簡單聲音的聯想。
- 46能嘗試討論及發表，表現自己的感受與想法。
- 47能運用聲音效果進行表演。
- 48能製作做簡單的表演道具。
- 49能保持觀賞戲劇的禮節。
- 50能與他人或多人合作完成表演任務。
- 51演唱歌曲〈動動歌〉邊演唱邊律動暖身。
- 52能認識與學習生日祝福語。
- 53能用說白節奏創作。
54. 能演唱歌曲〈生日快樂〉。
- 55 能認識、聽與唱C大調音階。
- 56 能認識C大調音階在鍵盤上的位置。
- 57 能欣賞〈小喇叭手的假日〉管樂合奏曲。
- 58 能認識銅管樂器小喇叭及其音色。
- 59 能學習選擇適合慶生會的背景音樂。
- 60能演唱歌曲〈黑人舞曲〉。
- 61 能認識十六分音符與拍念十六分音符說白節奏。
- 62 能創作節奏。
- 63 能演唱歌曲〈34拍〉。
- 64 能藉由歌曲認識34拍。
- 65能藉由肢體律動感應34拍的拍感。
- 66 複習直笛並練習高音Do之指法。
- 67 能用直笛吹奏 $\text{I}、\text{II}、\text{III}$ 曲調。
- 68 能用直笛吹奏第三間的高音。
- 69 能利用已學過的舊經驗完成「小試身手」。
- 70 能將音樂學習與生活情境相連結。
- 71 能與大家分享春天的景象、聲音及感受。
- 72 學習用心聆聽春天時大自然的聲音。
- 73 歌曲學唱：〈春姑娘〉。
- 74 認識附點四分音符。

綜合活動	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能透過經驗分享與活動體驗，覺察表達與傾聽方式會影響溝通成效的良窳，進而找出合宜的表達方式來解決生活中的問題。 2. 藉由經驗分享與活動體驗，找出合宜的溝通方式、專心聆聽、尊重他人想法，達成團體共識，並總結本單元的學習，將所學的溝通技巧落實生活實踐。 3. 透過了解自己擅長或不擅長及學習有困難的課程，聆聽他人分享學習方法，並覺察學習效果與喜歡或不喜歡之間的關係。 4. 透過實際運用學習方法解決學習問題，了解如何選擇合宜學習方法進行有效學習，並真正落實學習行動。 5. 透過校園發現美活動，能利用多元的方式，表達生活中美的人、事、物，並感知生活中美感的普遍性與多樣性，進而體察生活中美感的殊異性與獨特性。 6. 透過校園美化活動，能體察生活中美感的殊異性與獨特性，並能在生活中展現美感，尊重並欣賞他人對美感的不同看法。 7. 透過垃圾問題的實例觀察覺察環境面臨的危機，提出垃圾減量的可行方法，並分享行動經驗與感想。 8. 觀察記錄社區的環境狀況規劃環境改善行動，分享在環境改善行動中的體驗與心得。 9. 透過經驗分享、資料蒐集訪問等方法，調查與了解社區文化活動的種類與其內容，主動參與社區、學校舉辦的文化活動體會文化活動的意義。 10. 透過分享參與文化活動的經過，討論與發現社區裡的文化活動和自己的關係進而體會、省思文化與生活間的關係。 	<p>口語評量 實作評量 檔案評量 高層次紙筆評量</p>
健康與體育	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能檢視自己在生活能力方面有哪些提升。 2. 能訂定成長計畫並培養良好生活習慣。 3. 能實際向家人提倡家庭逃生計畫的重要性。 4. 能了解社區藥局的功能。 5. 能發現垃圾帶來的環境及健康問題並找出解決方法。 6. 透過慢跑練習，提升心肺功能，增進健康體適能。 7. 知道提升體適能的方法及益處。 8. 能做到每個動物的律動方式。 9. 了解跳箱運動會運用身體哪些部位的肌力。 10. 能說出參與單槓練習動作的感覺。 11. 能學會桌球運動的技巧及比賽規則以精進桌球技能。 12. 能在不同的危險情境下，即刻反應護身倒法動作來保護身體的重要部位。 13. 辨別身體重要器官部位的防護概念。 14. 能於活動中展現接力動作及彎道跑技巧。 15. 知道如何擊地、高飛傳接球。 	<p>口語評量 操作評量 觀察檢核 行為檢核 態度評量</p>
<p>各週教學進度及議題融入規劃</p>		

週次	日期	語文			英語	數學	社會	自然 與生活科技	藝術	綜合 活動	健康與體育
		本國語									
		國語文	閩南語	客家語							
1	2/6 2/10	第一課 拔不起 來的筆	一、健康因 仔 1. 阿琪 的浴間仔 【家政教 育】	一、老弟無 愛肖鼠 【家政教 育】	Get Ready 品德教育	一、除法 1-1 二位數 除以一位數 【原民族 教育】	第 1 課認識 居住的地方	一、種菜好好玩 1. 菜園裡的菜 ◎環境教育 ◎品德教育 ◎生命教育 ◎科技教育 ◎能源教育 ◎家庭教育 ◎戶外教育	一、視覺萬花筒 1. 左左右右長一樣 【性別平等】 【戶外教育】 【人權教育】	一、你我好關係 1. 溝通小偵探 ◎性別平等教育 ◎人權教育	壹、健康齊步走 一. 成長加油站 貳、運動樂無窮 五. 愛運動也愛 環保 ◎生命教育
2	2/13 2/17	第一課 拔不起 來的筆	一、健康因 仔 1. 阿琪 的浴間仔 【家政教 育】	一、老弟無 愛肖鼠 【家政教 育】	Lesson 1 Is This a Ball? 品德教育 閱讀素養 教育	一、除法 1-1 二位數 除以一位數 【原民族 教育】	第 2 課居住 地方的生活	一、種菜好好玩 2. 照顧蔬菜 ◎環境教育 ◎品德教育 ◎生命教育 ◎科技教育 ◎能源教育 ◎家庭教育 ◎戶外教育	一、視覺萬花筒 1. 左左右右長一樣 【性別平等】 【戶外教育】 【人權教育】	一、你我好關係 1. 溝通小偵探 ◎性別平等教育 ◎人權教育	壹、健康齊步走 一. 成長加油站 貳、運動樂無窮 五. 愛運動也愛 環保 ◎生命教育

3	2/20 2/24	第二課 還差一點	一、健康因 仔1.阿琪 的浴間仔 【家政教 育】	二、踢毽仔 【家政教 育】	Lesson 1 Is This a Ball? 品德教育 閱讀素養 教育	一、除法 1-2 三位數 除以一位 數、練習園地 【原民教 育】	第1課地方 的場所、設 施	一、種菜好好玩 2.照顧蔬菜 ◎環境教育 ◎品德教育 ◎生命教育 ◎科技教育 ◎能源教育 ◎家庭教育 ◎戶外教育	一、視覺萬花筒 1.一左左右右長一 樣 【人權教育】 【科技教育】 【生涯規劃】	一、你我好關係 2.大家來溝通 ◎性別平等教育 ◎人權教育	壹、健康齊步走 一.成長加油站 貳、運動樂無窮 五.愛運動也愛 環保 六.舞動精靈 ◎生命教育
4	2/27 3/3	第壹單 元人物 故事 第四課 用膝蓋 跳舞的 女孩 【人權 教育】	一、健康因 仔2.洗喙 【家政教 育】	二、踢毽仔 【家政教 育】	Lesson 1 Is This a Ball? 國際教育 品德教育 閱讀素養 教育	二、公升與毫 升 2-1 認識毫 升、2-2 認識 公升 【科技教 育】	第1課地方 的場所、設 施	一、種菜好好玩 2.照顧蔬菜 ◎環境教育 ◎品德教育 ◎生命教育 ◎科技教育 ◎能源教育 ◎家庭教育 ◎戶外教育	一、視覺萬花筒 2.反反覆覆排著隊 【性別平等】 【人權教育】 【安全教育】 【戶外教育】	一、你我好關係 2.大家來溝通 ◎性別平等教育 ◎人權教育	壹、健康齊步走 一.成長加油站 貳、運動樂無窮 六.舞動精靈 ◎生命教育
5	3/6 3/10	第壹單 元人物 故事統 整活動 一 【人權 教育】 【生涯 發展】	一、健康因 仔2.洗喙 【家政教 育】	二、踢毽仔 (1) 【家政教 育】	Lesson 2 Are You Hungry? 品德教育 閱讀素養 教育	二、公升與毫 升 2-3 容量的 換算與比 較、2-4 容量 的計算	第2課地方 的居民活動	一、種菜好好玩 3.蔬菜長大了 ◎環境教育 ◎品德教育 ◎生命教育 ◎能源教育 ◎戶外教育	一、視覺萬花筒 2.反反覆覆排著隊 【科技教育】 【環境教育】 【生涯規劃】 【生命教育】	二、學習桃花源 1.分享學習經驗 ◎生涯規畫教育 ◎家庭教育	壹、健康齊步走 一.成長加油站 貳、運動樂無窮 六.舞動精靈 ◎生命教育

6	3/13 3/17	第四課 靜靜的 淡水河】	一、健康因 仔 2. 洗喙 【家政教 育】	單元活動 一 【環境教 育】 【家政教 育】	Lesson 2 Are You Hungry? 品德教育 閱讀素養 教育	加減 3-1 4 個是、 3-2 分數的 大小比較 【家庭教 育】	第 2 課地方 的居民活動	二、溫度影響物 質的變化 1. 物質受熱的變 化 ◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎環境教育 ◎海洋教育	一、視覺萬花筒 3. 由小到大變變變 【科技教育】 【生涯規劃】 【戶外教育】 【生命教育】 【性別平等】 【人權教育】	二、學習桃花源 1. 分享學習經驗 ◎生涯規畫教育 ◎家庭教育	壹、健康齊步走 二. 防災應變站 貳、運動樂無窮 七. 跳越真好玩 ◎安全教育 ◎防災教育
7	3/20 3/24	第五課 茶香鹿 谷】	一、健康因 仔 2. 洗喙 【家政教 育】	三、運動會 【家政教 育】	Lesson 2 Are You Hungry? 品德教育 閱讀素養 教育	三、分數與加 減、遊戲中學 數學（一） 3-3 同分母 分數的加 減、練習園 地、遊戲中學 數學（一） 【品德教育】	第 1 課人人 有消費	評量週 二、溫度影響物 質的變化 2. 溫度影響水的 三態 ◎性別平等教育 ◎環境教育 ◎海洋教育	一、視覺萬花筒 3. 由小到大變變變 【戶外教育】 【生命教育】 【性別平等】 【人權教育】 【科技教育】 【生涯規劃】	評量週 二、學習桃花源 2. 善用學習方法 ◎生涯規畫教育 ◎家庭教育	評量週 壹、健康齊步走 二. 防災應變站 貳、運動樂無窮 七. 跳越真好玩 ◎安全教育 ◎防災教育
8	3/27 3/31	第六課 月世界	二、運動身 體好 3. 踢 毽球 【性別平等 教育】 【人權教 育】	三、運動會 【家政教 育】	Review 1 國際教育 品德教育 閱讀素養 教育	四、圓 4-1 認識 圓、4-2 使用 圓規 【科技教 育】	第 2 課聰明 的消費	二、溫度影響物 質的變化 2. 溫度影響水的 三態 ◎環境教育 ◎海洋教育	二、表演任我行 1. 猜猜我是誰 【品德教育】 【閱讀素養】	二、學習桃花源 2. 善用學習方法 ◎生涯規畫教育 ◎家庭教育	壹、健康齊步走 二. 防災應變站 貳、運動樂無窮 七. 跳越真好玩 八. 我是單槓高 手

9	4/3 4/7	第貳單元 元有你好 真好 統整活動二 【生涯發展教育】	二、運動身體好 3. 踢足球 【性別平等教育】 【人權教育】	三、運動會 【家政教育】	Review 1 閱讀素養教育	五、兩步驟應用問題 5-1 加減與除法兩步驟問題 【多元文化】 【家庭教育】	第2課聰明的消費	二、溫度影響物質的變化 2. 溫度影響水的三態 ◎性別平等教育 ◎環境教育 ◎海洋教育 ◎閱讀素養教育	二、表演任我行 1. 猜猜我是誰 【海洋教育】 【環境教育】	三、一起尋美趣 1. 校園發現美 ◎人權教育 ◎環境教育	壹、健康齊步走 二. 防災應變站 貳、運動樂無窮 八. 我是單槓高手 ◎安全教育 ◎防災教育
10	4/10 4/14	愛閱讀一：熱愛昆蟲的法布爾】	二、運動身體好 3. 踢足球 【性別平等教育】 【人權教育】	四、蹶山 【家政教育】	Lesson 3 Who' s He? 閱讀素養教育	五、兩步驟應用問題 5-2 乘法兩步驟問題、練習園地 【家庭教育】	第1課消費停看聽	二、溫度影響物質的變化 3. 溫度對生活的影響 ◎性別平等教育 ◎環境教育 ◎海洋教育 ◎品德教育 ◎閱讀素養教育	二、表演任我行 2. 我來秀一下 【閱讀素養】	三、一起尋美趣 1. 校園發現美 ◎人權教育 ◎環境教育	壹、健康齊步走 二. 防災應變站 貳、運動樂無窮 八. 我是單槓高手 九. 乒乓樂無窮 ◎安全教育 ◎防災教育
11	4/17 4/21	第壹、貳單元 複習週	二、運動身體好 4. 熱天 【性別平等教育】 【生涯發展教育】	四、蹶山 【家政教育】	Lesson 3 Who' s He? 家庭教育 閱讀素養教育 環境教育	學習加油讚(一) 綜合與應用、探索中學數學、看繪本學數學 【閱讀素養】	第1課消費停看聽	三、天氣特派員 1. 認識天氣狀態 ◎性別平等教育 ◎環境教育 ◎資訊教育 ◎生涯規劃教育 ◎閱讀素養教育 ◎戶外教育	二、表演任我行 2. 我來秀一下 【閱讀素養】 【戶外教育】 【品德教育】	三、一起尋美趣 2. 校園的美化 ◎人權教育 ◎環境教育	壹、健康齊步走 三. 為健康把關 貳、運動樂無窮 九. 乒乓樂無窮 ◎家庭教育

12	4/24 4/28	第七課 做 泡菜	二、運動身體好 4. 熱天 【性別平等教育】 【生涯發展教育】	四、蹶山 【家政教育】	Lesson 3 Who' s He? 家庭教育 閱讀素養教育 環境教育	六、一位小數 6-1 認識一位小數、6-2 小數的大小比較【安全教育】	第 2 課消費 改變生活	三、天氣特派員 2. 觀測天氣 ◎性別平等教育 ◎環境教育 ◎資訊教育 ◎生涯規劃教育 ◎閱讀素養教育 ◎戶外教育	二、表演任我行 3. 我們來演戲 【閱讀素養】	三、一起尋美趣 2. 校園的美化 ◎人權教育 ◎環境教育	壹、健康齊步走 三. 為健康把關 貳、運動樂無窮 九. 兵兵樂無窮 ◎家庭教育
13	5/1 5/5	第八課 便利貼 的妙用】	二、運動身體好 4. 熱天 【性別平等教育】 【生涯發展教育】	單元活動 二 【環境教育】 【家政教育】	Culture & Festivals: Happy Mother' s Day! Lesson 4 Is He a Cook?	六、一位小數 6-3 小數的 加減、練習園 地、遊戲中學 數學（二） 【品德教育】	第 2 課消費 改變生活	三、天氣特派員 2. 觀測天氣 ◎性別平等教育 ◎環境教育 ◎資訊教育 ◎閱讀素養教育 ◎戶外教育	二、表演任我行 3. 我們來演戲 【閱讀素養】 【品德教育】	四、環保綠生活 1. 綠生活的行動 ◎環境教育 ◎能源教育	壹、健康齊步走 三. 為健康把關 貳、運動樂無窮 九. 兵兵樂無窮 十. 我是小小防 衛兵 ◎家庭教育
14	5/8 5/12	第九課 就愛兩 兩再一 起】	二、運動身體好 4. 熱天 【性別平等教育】 【生涯發展教育】	五、五月節 【環境教育】 【家政教育】	Lesson 4 Is He a Cook? 家庭教育 閱讀素養教育 環境教育	七、時間 7-1 1 日是 24 小 時、7-2 1 小 時是 60 分鐘 【安全教育】	第 1 課地名 的由來	評量週 三、天氣特派員 2. 觀測天氣 ◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎環境教育 ◎資訊教育 ◎生涯規劃教育 ◎閱讀素養教育 ◎戶外教育	三、音樂美樂地 1. 歡愉的音樂 【性別平等】 【人權教育】 【生涯規劃】	評量週 四、環保綠生活 1. 綠生活的行動 ◎環境教育 ◎能源教育	評量週 壹、健康齊步走 三. 為健康把關 貳、運動樂無窮 十. 我是小小防 衛兵 ◎家庭教育

15	5/15 5/19	統整活動三 【生涯發展教育】	三、夜市的好食物 5. 逛夜市 【性別平等教育】 【家政教育】	五、五月節 【環境教育】 【家政教育】	Lesson 4 Is He a Cook? 品德教育 閱讀素養教育 生涯規劃教育	七、時間 7-3 1分鐘是60秒、7-4 時間的計算、練習園地 【多元文化】	第1課地名的由來	三、天氣特派員 3. 天氣與生活 ◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎環境教育 ◎資訊教育 ◎生涯規劃教育 ◎閱讀素養教育 ◎戶外教育	三、音樂美樂地 1. 歡愉的音樂 【人權教育】 【品德教育】 【性別平等】 【人權教育】 【生涯規劃】	四、環保綠生活 2. 社區環境搜查 ◎環境教育 ◎能源教育	壹、健康齊步走 三. 為健康把關 貳、運動樂無窮 十. 我是小小防衛兵 ◎家庭教育
16	5/22 5/26	第十課 飛行員和小王子】	三、夜市的好食物 5. 逛夜市 【性別平等教育】 【家政教育】	五、五月節 【環境教育】 【家政教育】	Review 2 品德教育 閱讀素養教育 生涯規劃教育	八、乘與除 8-1 乘除關係 【環境教育】	第2課探索家鄉地名	四、廚房中的科學 1. 認識調味品 ◎性別平等教育 ◎環境教育	三、音樂美樂地 2. 歌詠春天 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】	四、環保綠生活 2. 社區環境搜查 ◎環境教育 ◎能源教育	壹、健康齊步走 四. 社區健康 GO 貳、運動樂無窮 十一. 齊心協力 ◎家庭教育 ◎品德教育
17	5/29 6/2	第十一課 畫龍點睛】	三、夜市的好食物 5. 逛夜市 【性別平等教育】 【家政教育】	單元活動三 【家政教育】	Review 2 品德教育 閱讀素養教育 生涯規劃教育	八、乘與除 8-2 乘與除的應用、練習園地 【戶外教育】	第1課家鄉的老故事	四、廚房中的科學 2. 菜汁變色了 ◎性別平等教育 ◎環境教育	三、音樂美樂地 2. 歌詠春天 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】	五、社區文化行 1. 社區文化活動 ◎人權教育 ◎家庭教育	壹、健康齊步走 四. 社區健康 GO 貳、運動樂無窮 十一. 齊心協力 ◎家庭教育 ◎品德教育

18	6/5 6/9	第十二課 掉進一個兔子洞	三、夜市的好食物 5. 逛夜市 【性別平等教育】 【家政教育】	童謠、月光光、搖搖雜	Review 2 品德教育 閱讀素養教育 生涯規劃教育	九、面積 9-1 認識平方公分、9-2 用平方公分板算面積 【科技教育】	第 1 課家鄉的老故事	四、廚房中的科學 3. 溶解的現象 ◎性別平等教育 ◎環境教育	三、音樂美樂地 3. 山魔王的宮殿 【性別平等】 【品德教育】 【生涯規劃】	五、社區文化行 1. 社區文化活動 ◎人權教育 ◎家庭教育	壹、健康齊步走 四. 社區健康 GO 貳、運動樂無窮 十一. 齊心協力 十二. 閃躲高手 ◎家庭教育 ◎品德教育
19	6/12 6/16	統整活動四】	傳統念謠-火金姑 【性別平等教育】 【人權教育】	俗諺	Final Review 閱讀素養教育	九、面積 9-3 數格子算面積、練習園地 【科技教育】	第 2 課家鄉故事新發現	四、廚房中的科學 3. 溶解的現象 ◎性別平等教育 ◎環境教育	三、音樂美樂地 3. 山魔王的宮殿 【人權教育】 【品德教育】	五、社區文化行 1. 社區文化活動 ◎人權教育 ◎家庭教育	壹、健康齊步走 四. 社區健康 GO 貳、運動樂無窮 十二. 閃躲高手 ◎家庭教育 ◎品德教育
20	6/19 6/23	閱讀二：巨人傳說	歡喜來過節-七月七 【性別平等教育】 【人權教育】	總複習	Final Review 閱讀素養教育	學習加油讚(二) 綜合與應用、探索中學數學、看繪本學數學 【閱讀素養】 【防災教育】 【環境教育】	家鄉特派員	評量週 四、廚房中的科學 3. 溶解的現象 ◎性別平等教育 ◎環境教育	參、音樂美樂地 三、鑼鼓喧天 【人權教育】 【性別平等教育】 【家政教育】 【海洋教育】 【環境教育】	評量週 五、社區文化行 2. 文化生活饗宴 ◎人權教育 ◎家庭教育	評量週 壹、健康齊步走 四. 社區健康 GO 貳、運動樂無窮 十二. 閃躲高手 ◎家庭教育 ◎品德教育
21	6/26 6/30	複習週二	總複習 【人權教育】	總複習	Final Review 閱讀素養教育	數學園地 圓形建築物、喀擦剪刀 【國際教育】	總複習	總複習	四、統整課程 無所不在的美感 【生命教育】	總複習	總複習

四、四年級領域/科目課程計畫(依據十二年國教)

(一) 四年級第一學期 (表 4-7)

全學期教學重點及評量方式說明			
領域/科目	教學重點	評量方式	
語文	國語文	<ol style="list-style-type: none"> 1.能透過細心觀察、感受體會、創意思考、問答與討論等方式，認識我們生活的家鄉、實踐科技夢想、培養良好品格、愛護海洋與大自然。 2.能認識家鄉的自然環境與人文生活之美，進而認同與關愛自己的家鄉，願意為家鄉貢獻一己之力。 3.能學習發明家創新、改進、實踐夢想的堅毅精神，建立合宜的價值觀、充實生活經驗，培養思辨分析與解決問題的能力。 4.能回顧自身經驗，從失敗中汲取力量，在誘惑中堅定信心，從他人身上看見自己的責任，建立日常生活應對進退的好品格。 5.能認識人類過度發展對海洋造成汙染，影響海洋生物生存的影響，重新思考人與自然的關係，用平等、尊重的眼光看待自然，愛護大自然。 6.能認識審題、立意、選材與組織材料的方法練習寫作。 7.能閱讀多元文本，提取文章重點，培養關愛家鄉的情懷、思考解決問題的能力、合作助人的互動，與自然和諧共存的智慧。 	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度
	閩南語	<ol style="list-style-type: none"> 1.能聽懂課文中的閩南語 2.能讀課文內容 3.說出日常生活中的閩南語用詞用句 4.能用閩南語和同學應對 	紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量
	客家語	<ol style="list-style-type: none"> 1.藉課文情境，引導學生學習大自然景象的語詞，並培養學生觀察、關心自己所處的生活環境。 2.能聽懂並說出大自然景象的客家語說法。 3.藉課文情境，讓學生了解均衡飲食的重要性。 4.能聽懂並說出常見蔬菜的客家語說法。 5.藉課文情境，教導學生各種買賣場所的功能及差異。 6.能聽懂並說出各式商店的客家語說法。 7.藉騎腳踏車的經驗描寫，教導學生正確的休閒觀念，養成健康的休閒生活。 8.能聽懂並說出休閒活動的客家語說法。 9.利用對文化中心的介紹，讓學生知道更多休閒場所，並學會利用公共資源，充實自我的休閒生活。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.口頭評量 2.紙筆評量 3.遊戲評量 4.態度評量 5.表演評量 6.討論活動 7.態度評量

	<p>英語</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽辨並說出數字 16-20。 2. 能聽辨及說出教室用語並做適當的回應。 3. 能聽懂並跟讀故事對話。 4. 能聽懂、辨識並說出所學的單字及句子。 5. 能朗讀及吟唱歌謠。 6. 能聽懂並說出日常生活用語。 7. 能聽辨、說出及辨識 26 個字母及字母例字。 8. 能聽辨及運用字母拼讀法讀出以 b-, p-, d-, t-, g-, c-, v, f-, z-, s- 所組成的字詞並能聽讀字母拼讀韻文。 9. 能認識中外主要節慶習俗及由來。 10. 能認識外國風土民情，並能從多元文化觀點，瞭解及尊重不同的文化及習俗。 	<p>紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量</p>
	<p>數學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能做一億以內數的說、讀、聽、寫、做及加、減。 2. 熟練四位數乘以一位數、三位數乘以三位數的直式計算。 3. 認識「度」和量角器，用量角器畫角並做角度的加減，認識銳角、鈍角、旋轉角、平角與周角。 4. 熟練四位數除以一位數、三位數除以二位數的直式計算，並用乘除互逆驗算答案。 5. 認識「公里」，做公里和公尺的換算及大小比較，解決「公里」的加減與乘問題。 6. 認識真分數、假分數和帶分數並做互換，能做同分母分數的大小比較並認識分數數線。 7. 認識直角、銳角、鈍角，認識等腰、直角和正三角形性質，能畫三角形，知道全等的意義。 8. 能用有括號的算式記錄兩步驟問題，解決生活中加減與乘、加減與除及乘除的兩步驟問題。 9. 認識二位小數及百分位的位名，能做二位小數化聚、比較、加減計算，並將小數標記在數線上。 10. 能報讀及繪製長條圖，並能報讀折線圖。 	<p>紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量</p>
	<p>社會</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解地圖的多樣功能、以及標示的圖例和方位。 2. 能分辨家鄉地形景觀的特色，家鄉發展可能會受到地形與氣候的影響。 3. 能了解自然及人文環境影響人口數量的變化，人口年齡組成的變化影響社會的情況，及關懷高齡人口。 4. 感受與欣賞各族群不同文化的特色，了解不同文化的生命禮俗。 5. 理解不同文化存在，彼此之間包容、尊重，從交流中獲得新的合作和創新。 6. 能實際探究已得知的家鄉故事，利用所學的知識技能，進行更深刻的訪問，獲得更多家鄉的歷史故事。 	<p>口頭評量 實作評量 習作評量</p>

1. 能察覺有光線，眼睛才能看見物體和環境。
2. 知道自身會發光的物體稱為「光源」。
3. 了解光遇到不透明的物體時，會被阻擋而形成影子。
4. 經由操作活動，認識光直線前進的現象。
5. 經由操作活動，了解當光照射到無法穿透的物體時，會改變方向，產生反射的現象，而反射光有一定的方向。
6. 知道生活中與光的反射有關的物品或現象。
7. 了解太陽的光和熱是地球能量的主要來源，也可以提供生物生長的需要。
8. 知道生活中如何運用太陽的光和熱。
9. 認識運用到太陽能的現代科技產品。
10. 知道生活中常用的能源及可能產生的汙染。
11. 察覺空氣汙染會對生物產生影響。
12. 了解如何在實際生活減少資源消耗，做到節能減碳的行為，並努力實踐。
13. 了解地球上常見的天體有太陽、月亮與星星。
14. 能透過分享說明對太陽、月亮與星星的認識。
15. 透過探究活動了解一天中太陽和月亮有東升西落的現象。
16. 能了解有許多因素會影響觀測月亮。
17. 能運用簡單的方法與工具來描述月亮的位置。
18. 透過觀察發現月相變化有規律性。
19. 了解天體和人類日常生活息息相關。
20. 認識臺灣常見的水域環境。
21. 能將常見水域環境，簡單分類為淡水水域、鹹水水域、淡鹹水交界水域。
22. 透過探索水域環境，察覺有水中生物生活在水域環境，並記錄觀察的結果。
23. 能觀察並比較水生植物的生長方式。
24. 能經由觀察及操作的過程，探討水生植物具有儲存空氣的構造，可以適應水中生活。
25. 經由觀察及操作探討水生植物的生長方式和外形特徵與適應環境的關係，並加以分類。
26. 能觀察在水域環境生長的各種水生動物。
27. 能經由查資料並觀察，水生動物具有不同的呼吸構造，可以適應水中生活。
28. 能察覺現在生活周遭的水域環境，面臨哪些環境問題。
29. 能主動落實愛護水域環境的行為，了解愛護水域環境的重要性。
30. 了解通路的連接方式，並知道電路中的燈泡在通路時會發光，斷路時不發光。
31. 了解物質可分為電的良導體和不良導體。
32. 將不同物體連接在電路中，如果燈泡會發光，表示物體容易導電，如果燈泡不發光，表示物體不易導電。
33. 學習燈泡串聯與並聯的連接方式，了解燈泡串聯、並聯對燈泡亮度的影響；學習電池串聯與並聯的連接方式，了解電池串聯、並聯對燈泡亮度的影響。
34. 認識發光二極體（LED）並探究連接方式。
35. 能了解利用鉛筆心書線也可以導電並自行創作。

紙筆測驗、分組報告、參與討論、課堂問答、實務操作

<p>藝術</p>	<p>【視覺藝術】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 能透過課本圖樣，喚起曾經的水珠視覺記憶。 2 能想要探索與發現點這個視覺元素。 3 能說出周遭的點有哪些。 4 能知道當距離越遠，形狀就越難辨認，最後只能看成是一個個的點。 5 能認識點的特性。 6 能從藝術家的創作中，發現使用不同工具材料及技法，可以表現出不同變化的點與空間。 7 能提升價值思辨的能力與情意。 8 能利用指印完成具有創意的作品並和同學分享。 9 能了解藝術家作品中點的意涵。 10 能分享自己的想法。 11 能在紙上自由分配圓點進行創作。 12 能走進投影的點當中，感受點在身上的變化。 13 能用心欣賞課本提供的拼貼創作。 14 能認識顏水龍，了解他為人生而藝術，為全民而服務的襟懷。 15 能發現使用不同工具材料及技法，可以拼貼出不同變化點的視覺效果。 16 能和同學一起利用拼貼完成具有創意的作品並和同學分享。 17 能透過課本圖樣，喚起曾經看蜘蛛網的視覺記憶。 18 能經由課本的提問，想要探索線這個視覺元素。 19 能知道線是點移動的軌跡。 20 能認識線的視覺效果。 21 能認真欣賞藝術家作品中不同線條的表現。 22 能欣賞線條變化之美。 23 能仔細觀察葉片，並利用簽字筆在紙上畫出葉脈速寫。 24 能從大師的創作中，發現使用不同工具材料及技法，可以表現出不同變化的線。 25 能利用彈珠與水彩完成作品並和同學分享。 26 能用心欣賞藝術家的版畫作品。 27 能利用簡單的線條印製版畫，完成具有創意的賀年卡送人。 28 能透過課本圖樣，喚起曾經看過的瀑布視覺記憶。 29 能經由課本的提問，想要探索與發現面這個視覺元素。 30 能認識視覺藝術的基本元素—「面」。 	<p>口語評量 操作評量 態度評量 作品評量</p>
-----------	---	--

<p>藝術</p>	<p>【表演藝術】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 開發聲音的潛能。 2. 培養專注的聆聽能力 3. 能說出自然與日常生活情境中的聲音。 4. 能依據情境，製造聲音。 5. 能善用口技、操作樂器，或生活中的物品來製造音效。 6. 能開發製造音效的不同方法。 7. 能分享個人的生活經驗，參與討論編撰聲音故事。 8. 能替故事情境設計適當的音效。 9. 運用聲音的輕重、語調、情緒來朗讀故事。 10. 能與小組成員共同合作完成演出。 11. 能認識芭蕾舞和現代舞的表演特色。 12. 能說出臺灣在地舞蹈的表演特色。 13. 能說出觀賞表演的禮儀注意事項。 14. 能認識自己的身體關節、舒展身體。 15. 能用身體模仿不同的造型。 16. 能認識舞蹈中的「動作」元素。 17. 能培養身體的節奏感。 18. 能運用肢體，設計出有節奏的舞蹈動作。 19. 能將單一動作組合成一段舞蹈。 20. 能發揮團隊合作的精神。 21. 能分享自己的夢想。 22. 能發現職業的特徵，說出對各行各業的瞭解。 23. 能透過訪問家中成員的工作內容或參訪職場環境，理解職業內容。 24. 能以默劇方式表現某種職業的人物。 25. 發揮想像力，將物品轉換成道具。 26. 善用道具，塑造擬真的角色形象。 27. 能做初步生涯發展規劃。 28. 能學習建構戲劇畫面。 29. 能做默劇表演。 	<p>口語評量 操作評量 態度評量 作品評量</p>
-----------	---	--

藝術

【音樂藝術】

1. 能說出自己與他人聲音的特質。
2. 能認識課本所舉例的不同人聲音色特質。
3. 能用正確聲音演唱歌曲〈美妙歌聲〉。
4. 認識升記號(♯)、本位記號(♮)。
5. 能欣賞人聲與大提琴合奏的〈彌塞特舞曲〉並結合律動發揮創意。
6. 能欣賞並哼唱〈輕騎兵序曲〉。
7. 能認識銅管樂器及其發聲原理。
8. 能聽辨小號與法國號的音色。
9. 能認識 p、mp、mf、f 力度記號。
10. 能正確認識拍子。
11. 能以肢體或律動配合歌曲拍打頑固節奏。
12. 能為歌曲創作頑固伴奏。
13. 能認識「節奏」的基本定義，並以遊戲方式強化節奏練習。
14. 能用正確聲音與表情演唱歌曲〈小溪輕輕流〉。
15. 能認識音樂《快板》《中板》速度記號。
16. 能認識附點八分音符+十六分音符節奏型(♩♫)。
17. 能欣賞《天堂與地獄-序曲》感受不同樂段節奏特色。
18. 能以《天堂與地獄-序曲》創作不同樂段肢體與節奏特色。
19. 能運用所學的音樂知識或技能，體現生活中有許多表現與創作機會。
20. 能以音樂豐富生活，體現音樂就是生活。
22. 能用正確聲音與音色演唱歌曲〈洽利利恰利〉〈跟我走〉。
23. 能認識齊唱與輪唱。
24. 能以多元遊戲方式與同學感知齊唱與輪唱。
25. 能認識級進與跳進音型，並以級進與跳進做簡易曲調創作。
26. 能複習直笛 $\frac{4}{4}$ 到高音 $\frac{3}{4}$ 指法，並配合指定節奏創作曲調。
27. 能用直笛吹奏第一線 \square 一及下一間 \square 又 \searrow 音。
28. 能感知 12 月是一個希望與感恩的季節，而音樂也能傳達不同節日氛圍。
29. 能用正確聲音與音色演唱歌曲〈we wish you a merry christmas〉。
30. 能欣賞老約翰·史特勞斯〈拉德茨基進行曲〉。
31. 能認識「進行曲」。
32. 能說出東、西方國家迎新年期間不同的慶典儀式。
33. 能演唱河北民謠(讀書好)改編的歌曲〈新年好〉。
34. 能欣賞傳統樂器演奏的〈羅漢戲獅〉。
35. 能運用所學的的音樂知識或技能，體現生活中有許多表現與創作機會。
36. 能用直笛吹奏第一間「ㄗ」與下一線「ㄅ」。
37. 能用直笛正確演奏韋瓦第《春》主題旋律。

口語評量
操作評量
態度評量
作品評量

綜合活動	<ol style="list-style-type: none"> 1. 體驗活動，學習在面對團體任務時，能以團體目標為主，集思廣益發展團體合作的策略，從中學會尊重他人、自己承擔責任與建立遵守團體紀律的態度。 2. 藉日常生活常見事例，帶領兒童覺察自我情緒變化，並引導學生學習面對情緒、處理情緒，再透過正向思考態度及適切的方法排解情緒。 3. 利用討論初步引導兒童釐清興趣與專長的差異，並帶領兒童藉由多元嘗試、同儕經驗分享等體驗，探索兒童可能感興趣的興趣與專長，為未來興趣與專長的發展奠定基礎。 4. 藉由回顧自己參與文化活動經驗的分享，透過討論與學習各種方式搜尋不同文化活動與生活的關係，了解文化活動對生活的影響，達到對自己文化認同與肯定的目標。 	口語評量、實作評量
健康與體育	<ol style="list-style-type: none"> 1. 培養具備健康生活與體育運動的知識、態度與技能，增進健康與體育的素養。 2. 養成規律運動與健康生活的習慣。 3. 培養健康與體育問題解決及規劃執行的能力。 4. 培養獨立生活的自我照護能力。 5. 培養思辨與善用健康生活與體育運動的相關資訊、產品和服務的素養。 6. 建構運動與健康的美學欣賞能力及職涯準備所需之素養，豐富休閒生活品質與全人健康。 7. 培養關懷生活、社會與環境的道德意識和公民責任感，營造健康與運動社區。 8. 培養良好人際關係與團隊合作精神。 9. 發展健康與體育相關之文化素養與國際觀。 	課堂問答 觀察評量 實作評量

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文			英語	數學	社會	自然 與生活科 技	藝術	綜合 活動	健康與體育
		本國語									
		國語文	閩南語	客家語							

1	8/29 9/2	第七冊第壹單元：鄉土風情 第一課 美麗島 【環境教育】 【戶外教育】	一、生活的環境 1. 草地風景 景	一、月光 【環境教育】	開學預備週 Alphabet, Numbers, Classroom English 【國際教育】	一、一億以內的數 1-1 十萬以內的數、1-2 一億以內的數 【國際教育】 【家庭教育】	第一單元 家鄉地圖 小世界 第一課生活中的地圖 【科技教育】	一、閃亮的天空 1. 一天的天空 【科技教育】	壹、視覺萬花筒 一、點點滴滴 【環境教育】 【生命教育】	主題一 幸福 福合夥人 單元一 夥伴好紀律 【人權教育】	壹、健康元氣站 一. 戶外教學安全行 貳、揪團來運動 五. 跳躍精靈 ◎戶外教育 ◎安全教育 ◎品德教育
2	9/5 9/9	第七冊第壹單元：鄉土風情 第二課 請到我的家鄉來 【家庭教育】 【戶外教育】	一、生活的環境 1. 草地風景 景	一、月光 【環境教育】	節慶 Festival Moon Festival 【國際教育】 【多元文化教育】	一、一億以內的數 1-3 大數的大小比較與加減、練習園地 (一) 【國際教育】 【家庭教育】	第一單元 家鄉地圖 小世界 第一課生活中的地圖、第二課地圖的圖例與方位 【科技教育】	一、閃亮的天空 2. 月亮的位置 【科技教育】	壹、視覺萬花筒 一、點點滴滴 【生命教育】 【性別平等】 【品德教育】	主題一 幸福 福合夥人 單元一 夥伴好紀律、單元二 夥伴問題大發現 【人權教育】	壹、健康元氣站 一. 戶外教學安全行 貳、揪團來運動 五. 跳躍精靈 ◎戶外教育 ◎安全教育 ◎品德教育
3	9/12 9/16	第七冊第壹單元：鄉土風情 第三課 鏡頭下的家鄉 【環境教育】 【生命教育】 【戶外教育】	一、生活的環境 1. 草地風景 景	一、月光 【環境教育】	Starter Unit Starter Unit 【國際教育】	二、乘法 2-1 乘以一、二位數、2-2 乘以三位數 【戶外教育】 【家庭教育】	第一單元 家鄉地圖 小世界 第二課地圖的圖例與方位、第一課高低起伏的地形	一、閃亮的天空 2. 月亮的位置 【科技教育】	壹、視覺萬花筒 二、與你連線 【戶外教育】 【多元文化】	主題一 幸福 福合夥人 單元二 夥伴問題大發現 【人權教育】	壹、健康元氣站 一. 戶外教學安全行 貳、揪團來運動 五. 跳躍精靈 六. 健康體適能 ◎戶外教育 ◎安全教育 ◎品德教育

4	9/19 9/23	第七冊第壹單元：鄉土風情 統整活動一 【家庭教育】 【閱讀素養】	一、生活的環境2. 大樓	單元活動一 【性別平等】	天氣 Unit 1 How's the Weather? 【國際教育】 【多元文化】	二、乘法 2-3 乘法算式的規律、練習園地(二) 【戶外教育】 【家庭教育】	第二單元家鄉的風貌第一課高低起伏的地形、第二課千變萬化的氣候【環境教育】	一、閃亮的天空 2. 月亮的位置 【科技教育】	壹、視覺萬花筒 二、與你連線 【國際教育】 【生命教育】	主題一 幸福合夥人 單元二夥伴問題大發現、單元三超級任務 LET'S GO 【人權教育】	壹、健康元氣站 一. 戶外教學安全行 貳、揪團來運動 六. 健康體適能 ◎戶外教育 ◎安全教育
5	9/26 9/30	第七冊第貳單元：航向天際 第四課 飛行夢 【科技教育】 【生涯規劃】 【國際教育】	一、生活的環境2. 大樓	二、瓠仔佬(話)著 係菜瓜 【環境教育】	天氣 Unit 1 How's the Weather? 【科技教育】	三、角度 3-1 認識量角器、3-2 測量與畫角 【環境教育】 【科技教育】	第二單元家鄉的風貌 第二課千變萬化的氣候、第三課各具特色的發展 【環境教育】	一、閃亮的天空 3. 月相的變化 【科技教育】	壹、視覺萬花筒 三、面面俱到 【戶外教育】 【生命教育】 【性別平等】	主題一 幸福合夥人 單元三超級任務 LET'S GO 【人權教育】	壹、健康元氣站 一. 戶外教學安全行 貳、揪團來運動 六. 健康體適能 ◎戶外教育 ◎安全教育
6	10/3 10/7	第七冊第貳單元：航向天際 第五課 月光下 【家庭教育】 【生命教育】	一、生活的環境2. 大樓	二、瓠仔佬(話)著 係菜瓜 【環境教育】	天氣 Unit 1 How's the Weather? 【科技教育】	三、角度 3-3 旋轉角、3-4 角度的計算、練習園地(三)、 遊戲中學數學(一) 【環境教育】 【科技教育】	第二單元家鄉的風貌 第三課各具特色的發展 【環境教育】	二、水域環境 1. 認識水域環境 【環境教育】 【海洋教育】	壹、視覺萬花筒 三、面面俱到 【安全教育】 【性別平等】	主題二 面對壓力有方法 單元一壓力與我 【人權教育】	壹、健康元氣站 二. 遠離菸酒檳 貳、揪團來運動 六. 健康體適能 七. 舞力四射 ◎人權教育 ◎品德教育 ◎安全教育

7	10/10 10/14	第七冊第貳單元：航向天際第六課 一起去月球 【閱讀素養】	一、生活的環境2. 大樓	二、瓠仔慄(話)著係菜瓜 【環境教育】	第一次評量	四、除法 4-1 除以一位數、4-2 除以二位數 【戶外教育】 【家庭教育】	第三單元家鄉的人口與生活第一課家鄉的人口 【人權教育】	二、水域環境 2. 水生植物 【科技教育】	壹、視覺萬花筒 四、點、線、面的組合 【戶外教育】 【安全教育】 【人權教育】	主題二 面對壓力有方法 單元一壓力與我、單元二正念魔法 【人權教育】	壹、健康元氣站 二. 遠離菸酒檳 貳、揪團來運動 七. 舞力四射 ◎人權教育 ◎品德教育
8	10/17 10/21	第七冊第貳單元：航向天際統整活動二 【閱讀素養】	二、身軀會講話3. 急性的阿明	三、菜市場 【環境教育】	感覺 Unit 2 Are You Thirsty? 【環境教育】	四、除法 4-3 除以三位數、4-4 除法算式的規律、練習園地(四) 【戶外教育】 【家庭教育】	第三單元家鄉的人口與生活第一課家鄉的人口、第二課人口的改變與生活 【人權教育】	二、水域環境 2. 水生植物 【科技教育】	貳、表演任我行 一、聲音百變秀 【人權教育】 【科技教育】 【戶外教育】 【環境教育】	主題二 面對壓力有方法 單元二正念魔法 【人權教育】	壹、健康元氣站 二. 遠離菸酒檳 貳、揪團來運動 七. 舞力四射 ◎人權教育 ◎品德教育
9	10/24 10/28	愛閱讀 愛閱讀一：通信方式大不同 【科技教育】 【閱讀素養】	二、身軀會講話3. 急性的阿明	三、菜市場 【環境教育】	感覺 Unit 2 Are You Thirsty? 【環境教育】	五、公里 5-1 認識公里、5-2 長度的換算與比較、5-3 長度的計算、練習園地(五) 【戶外教育】 【科技教育】	第三單元家鄉的人口與生活第二課人口的改變與生活 【人權教育】	二、水域環境 3. 水生動物 【環境教育】	貳、表演任我行 一、聲音百變秀 【安全教育】 【人權教育】 【科技教育】 【品德教育】	主題二 面對壓力有方法 單元三去！去！壓力走去！ 【人權教育】	壹、健康元氣站 二. 遠離菸酒檳 貳、揪團來運動 八. 我是小勇士 ◎人權教育 ◎品德教育

1 0	10/3 11/4	第七冊第壹、貳單元 複習週一 【環境教育】 【戶外教育】 【家庭教育】 【閱讀素養】 【科技教育】	二、身軀會講話3. 急性的阿明	三、菜市场 【環境教育】	感覺 Unit 2 Are You Thirsty? 【環境教育】	學習加油讚 (一) 綜合與應用、 探索中學數學、 看繪本學數學 【科技教育】 【閱讀素養】 【環境教育】	第三單元 家鄉的人口與生活 第二課人口的改變與生活 【人權教育】	二、水域環境 3. 水生動物 【環境教育】	貳、表演任我行二、舞動身體樂韻律【多元文化】 【閱讀素養】 【安全教育】 【科技教育】	主題二 面對壓力有方法 單元三去！去！壓力走 【人權教育】	評量週 壹、健康元氣站 貳、揪團來運動 八. 我是小勇士 ◎人權教育 ◎品德教育
1 1	11/7 11/11	第七冊第參單元：生活小劇場 第七課 松鼠先生的麵包 【性別平等】 【生命教育】 【品德教育】	二、身軀會講話4. 阿寶感冒	單元活動二 【環境教育】	感覺、複習一 Unit 2 Are You Thirsty?、 Review 1 【環境教育】	六、假分數與帶分數 6-1 認識真分數、假分數與帶分數、6-2 假分數與帶分數互換 【多元文化】 【家庭教育】	第四單元 不同的習俗節慶 第一課風俗萬花筒 【人權教育】 【多元文化】 【原民教育】	二、水域環境 4. 珍惜水域環境 【環境教育】 【海洋教育】 【原民教育】 【多元文化】	貳、表演任我行 二、舞動身體樂韻律 【安全教育】 【品德教育】 【人權教育】	主題三 幸福服務滿校園 單元一幸福服務在身邊 【生命教育】	壹、健康元氣站 三. 嗶嗶！別越界 貳、揪團來運動 八. 我是小勇士 九. 排球小子 ◎性別平等教育 ◎生命教育 ◎品德教育
1 2	11/14 11/18	第七冊第參單元：生活小劇場 第八課 平凡的大俠 【性別平等】 【品德教育】 【閱讀素養】	二、身軀會講話4. 阿寶感冒	四、騎自行車 【人權教育】	感覺 Unit 2 Are You Thirsty? 【環境教育】	六、假分數與帶分數 6-3 分數的大小比較、6-4 認識分數數線、練習園地 (六) 【多元文化】 【家庭教育】	第四單元 不同的習俗節慶 第二課開心過節趣 【人權教育】 【多元文化】 【原民教育】	三、物質變變 1. 影響物質變化的因素 【科技教育】	貳、表演任我行 三、我的夢想 【性別平等】 【生涯規劃】 【科技教育】 【人權教育】	主題三 幸福服務滿校園 單元二幸福服務我也行 【生命教育】	壹、健康元氣站 三. 嗶嗶！別越界 貳、揪團來運動 九. 排球小子 ◎性別平等教育 ◎生命教育 ◎品德教育

1 3	11/2 1 11/2 5	第七冊第參單元：生活小劇場 第九課 王子折箭 【品德教育】 【生涯規劃】 【生命教育】	二、身軀會講話4. 阿寶感冒	四、騎自行車 【人權教育】	第二次評量	七、三角形與全等 7-1 三角形的分類、7-2 畫三角形 【國際教育】 【科技教育】	第四單元不同的習俗節慶第二課開心過節趣 【人權教育】 【多元文化】 【原民教育】	三、物質變變變 2. 溫度對物質的影響 【科技教育】	貳、表演任我行 三、我的夢想【科技教育】 【品德教育】 【生涯規劃】 【人權教育】	主題三 幸福服務滿校園 單元二幸福服務我也行 【生命教育】	壹、健康元氣站 三. 嗶嗶！別越界 貳、揪團來運動 九. 排球小子 ◎性別平等教育 ◎生命教育 ◎品德教育
1 4	11/2 8 12/2	第七冊第參單元：生活小劇場 統整活動三 【閱讀素養】	二、身軀會講話4. 阿寶感冒	四、騎自行車 【人權教育】	食物 Unit 3 What Are These? 【國際教育】	七、三角形與全等 7-3 認識全等、練習園地(七)、遊戲中學數學(二) 【國際教育】 【科技教育】	第五單元不同文化的交流與融合 第一課多樣的文 化面貌 【人權教育】	三、物質變變變 2. 溫度對物質的影響 【科技教育】	參、音樂美 樂地 一、繪聲繪色萬話筒 【生命教育】 【性別平等】 【生涯規劃】 【人權教育】 【多元文化】	主題三 幸福服務滿校園 單元二幸福服務我也行、單元三幸福分享滿校園 【生命教育】	壹、健康元氣站 三. 嗶嗶！別越界 貳、揪團來運動 十. 歡樂棒球 ◎性別平等教育 ◎生命教育
1 5	12/5 12/9	第七冊第肆單元：海洋事件簿 第十課 海中的熱帶雨林 【環境教育】 【海洋教育】 【閱讀素養】	三、臺灣古早物5. 風鼓	五、文化中心 【戶外教育】	食物 Unit 3 What Are These? 【國際教育】	八、兩步驟問題與併式 8-1 加與減、8-2 乘除與加減 【多元文化】 【家庭教育】	第五單元不同文化的交流與融合 第一課多樣的文 化面貌【人權教育】	三、物質變變變 3. 酸與鹼對物質的影響 【科技教育】	參、音樂美 樂地 一、繪聲繪色萬話筒 【生涯規劃】 【人權教育】 【性別平等】	主題三 幸福服務滿校園 單元三幸福分享滿校園 【生命教育】	壹、健康元氣站 三. 嗶嗶！別越界 貳、揪團來運動 十. 歡樂棒球 ◎性別平等教育 ◎生命教育

1 6	12/1 2 12/1 6	第七冊第肆單元：海洋事件簿 第十一課 美食島 【環境教育】 【海洋教育】	三、臺灣古早物 5. 風鼓	五、文化中心 【戶外教育】	食物 Unit 4 Do You Want Some Pizza? 【國際教育】	八、兩步驟問題與併式 8-3 乘與除、練習園地(八) 【多元文化】 【家庭教育】	第五單元 不同文化的交流與融合 第二課文 化的接觸與融合 【人權教育】	三、物質變變 3. 酸與鹼對物質的影響 【科技教育】	參、音樂美 樂地 二、一拍擊和 【生命教育】 【法治教育】 【戶外教育】 【海洋教育】	主題四 多采的文化饗宴 單元一文化萬花筒 【多元文化】	壹、健康元氣站 四. 我愛地球 貳、揪團來運動 十. 歡樂棒球 十一. 功夫小子養成班 ◎環境教育
1 7	12/1 9 12/2 3	第七冊第肆單元：海洋事件簿 第十二課 寧靜的音樂會 【環境教育】 【海洋教育】	三、臺灣古早物 5. 風鼓	五、文化中心 【戶外教育】	食物 Unit 4 Do You Want Some Pizza? 【國際教育】	九、二位小數 9-1 認識二位小數、9-2 認識百分位與小數化聚 【生涯規劃】 【家庭教育】	第五單元 不同文化的交流與融合 第二課文 化的接觸與融合 【人權教育】 【環境教育】	四、聲光世界真有趣 1. 聲音的產生與傳播 【性別平等】	參、音樂美 樂地 三、美妙的樂音 【人權教育】 【品德教育】 【生命教育】	主題四 多采的文化饗宴 單元一文化萬花筒 【多元文化】	壹、健康元氣站 四. 我愛地球 貳、揪團來運動 十一. 功夫小子養成班 ◎環境教育
1 8	12/2 6 12/3 0	第七冊第肆單元：海洋事件簿 統整活動四 【閱讀素養】	三、臺灣古早物 5. 風鼓	單元活動三 【環境教育】	食物 Unit 4 Do You Want Some Pizza? 【國際教育】	九、二位小數 9-3 長度與小數、9-4 小數的加法與減法、練習園地(九) 【生涯規劃】 【家庭教育】	第六單元 家鄉故事地圖 家鄉故事地圖 【環境教育】	四、聲光世界真有趣 1. 聲音的產生與傳播 【性別平等】	參、音樂美 樂地 三、美妙的樂音 【品德教育】 【生命教育】 【人權教育】	主題四 多采的文化饗宴 單元一文化萬花筒、單元二文化與生活 【多元文化】	壹、健康元氣站 四. 我愛地球 貳、揪團來運動 十一. 功夫小子養成班 ◎環境教育

1 9	1/2 1/6	愛閱讀 愛閱讀二：一起 去看海 【生命教育】 【家庭教育】 【閱讀素養】	傳統念謠 ——天烏 烏	童謠—月 光光，下 蓮塘 【環境教 育】	食物 Unit 4 Do You Want Some Pizza? 【國際教育】	十、統計圖表 10-1 報讀長 條圖、10-2 製 作長條圖 【能源教育】 【科技教育】	第六單元 家鄉故事 地圖 家鄉故事 地圖 【環境教 育】	四、聲光世 界真有趣 2. 光的直 進與反射 【科技教 育】	參、音樂美 樂地 四、歡樂感 恩的樂章 【國際教 育】 【人權教 育】	主題四 多 采的文化饗 宴 單元二文化 與生活、單 元三寶貝我 的文化 【多元文 化】	壹、健康元氣站 四.我愛地球 貳、揪團來運動 十二.旋轉之美 ◎環境教育
2 0	1/9 1/13	第七冊第參、肆 單元 複習週二 【品德教育】 【家庭教育】 【生命教育】 【海洋教育】 【閱讀素養】	歡喜來過 節——重 陽節、 古詩吟唱 ——尋隱 者不遇	童謠—釣 槎彎彎 【環境教 育】	複習二、總複 習 Review 2、 Final Review 【品德教育】	十、統計圖 表、學習加油 讚(二) 10-3 報讀折 線圖、綜合與 應用、探索中 學數學、看繪 本學數學 【能源教育】 【科技教育】 【閱讀素養】	第六單元 家鄉故事 地圖 家鄉故事 地圖 【環境教 育】	四、聲光世 界真有趣 2. 光的直 進與反射 【科技教 育】	參、音樂美 樂地 四、歡樂感 恩的樂章 【國際教 育】【人權 教育】【戶 外教育】	主題四 多 采的文化饗 宴 單元三寶貝 我的文化 【多元文 化】	評量週 壹、健康元氣站 四.我愛地球 貳、揪團來運動 十二.旋轉之美 ◎環境教育
2 1	1/16 1/19	第七冊第壹到 肆單元 總複習 【品德教育】 【家庭教育】 【環境教育】 【戶外教育】 【海洋教育】 【閱讀素養】	總複習	俗諺 【人權教 育】	第三次評 量	數學園地 世界最長的距 離、動腦玩創 意 【環境教育】 【國際教育】 【科技教育】	第六單元 家鄉故事 地圖 家鄉故事 地圖 【環境教 育】	四、聲光世 界真有趣 3. 聲音和 光的應用 【科技教 育】【資訊 教育】【閱 讀素養】	統整課程 藝術點線 面【性別平 等】【生涯 規劃】【品 德教育】 【國際教 育】【多元 文化】	主題四 多 采的文化饗 宴 單元三寶貝 我的文化 【多元文 化】	總複習

(二) 四年級第二學期 (表 4-8)

全學期教學重點及評量方式說明		
領域/科目	教學重點	評量方式
國語文	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能透過細心觀察、創意思考、問答與討論等方式，學習與自然共處、認識節慶的意義與慶祝方式、運動的樂趣及趣味、幻想與感人的故事。 2. 能透過生物防治自然農法、節省能源綠建築和保護保育類動物的內容，培養親近與愛惜自然，與自然共處的胸懷。 3. 能透過臺灣蘭嶼飛魚祭、世界各國的兒童節及苗栗桐花祭等節慶活動描寫，認識不同族群節慶的美好時光，培養多元包容的情懷。 4. 能透過閱讀熱愛棒球的作者實現棒球英雄夢及日月潭單車活動的介紹，體會運動的樂趣，點燃喜愛運動的動力。 5. 能在閱讀趣味、想像及感人故事時，發現閱讀的樂趣，養成閱讀的習慣。 6. 能熱愛鄉土，感受自然之美，並透過觀察、發揮想像力，發現人與團體、自然環境共存共榮之道。 7. 能閱讀多元文本，提取文章重點，培養思考和解決問題的能力，懂得自處與融入團體的方法。 	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度
語文 英語 Here We Go	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽辨並說出數字 21-30。 2. 能聽辨及說出教室用語並做適當的回應。 3. 能聽懂並跟讀故事對話。 4. 能聽懂、辨識並說出所學的單字及句子。 5. 能朗讀及吟唱歌謠。 6. 能聽懂並說出日常生活用語。 7. 能聽辨、說出及辨識 26 個字母及字母例字。 8. 能聽辨及運用字母拼讀法，讀出以短母音與長母音 -a-, -a_e, -e-, -e_e, -i, -i_e, -o-, -o_e, -u-, -u_e 所組成的音組例字及韻文。 9. 能認識中外主要節慶習俗及由來。 10. 能認識外國風土民情，並能從多元文化觀點，瞭解及尊重不同的文化及習俗。 11. 能專注聆聽故事，並樂於參與課堂學習活動。 12. 能觀察文本中的插圖，發現線索，預測(predict)文本走向。 13. 能藉由文本故事的引導，聽懂繪本的主要意思。 14. 能依據教師的提問，做出適當的回應。 	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度

閩南語	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能熟念本課課文與語詞，並了解課文文意與語詞含義。 2. 能聽懂並說出各種做好事的閩南語說法。 3. 能運用「相招來開講」的對話，複習本課詞彙於生活之中。 4. 藉課文情境，認同無私奉獻的意義，進而認識更多做好事的意涵，並加以身體力行。 5. 認識臺灣國曆節日，了解各節日的時間及閩南語說法。 6. 利用相招來開講，進行對話練習，並了解各節日的活動。 7. 能認出並會唸「ang」的讀音，並能結合聲母練習更多的詞彙。 8. 學會各種症狀的語詞，並能於生活中避免這些傷害發生。 9. 學會音標「im」、「in」的發音以及其例詞。 10. 能了解並熟悉本課課文與語詞。 11. 能延伸學習其他常見交通設施的閩南語說法。 12. 能運用「小等才……」的句型，並複習本課詞彙。 13. 從音標練習中學會「ing」的發音與語詞。 14. 學會課文朗讀與歌唱，並能認識臺灣藍鵲的特徵及特性。 15. 利用相招來開講，訓練口語能力及認識動物特徵，培養觀察力和表達能力。 16. 能辨認「un」、「uan」、「ong」的拼音與例詞。 	紙筆測驗 分組報告 互相討論 口頭回答 實作評量
客家語	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能透過觀察鳥類，進一步了解人與大自然的關係。 2. 透過海洋生物活動的描述，認識海底有趣的生物特性。 3. 了解土地公信仰和客家人生活的關係。 4. 藉由過馬路的課文情境，讓學生認識交通設施的功用與說法。 5. 透過交通轉乘的課文描述，學習各類常見交通轉乘場所的客家語說法。 6. 透過故事情境了解勝興車站的歷史與特色。 7. 藉由課文描述校園內的傷害導入學生對人生安全的注意。 8. 透過故事情境認識昌黎祠的歷史。 9. 培養學生欣賞客家傳統念謠的能力，引發學習興趣。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 紙筆評量 3. 遊戲評量 4. 態度評量 2. 表演評量 3. 討論活動 4. 態度評量
數學	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能用四捨五入法、無條件進入法和無條件捨去法取概數到指定位數，並做計算。 2. 能理解有括號的先算、先乘除後加減、由左而右計算的運算規則，並用併式解決兩步驟問題。 3. 認識垂直、平行，並做出垂直線、平行線，認識菱形、平行四邊形與梯形的特性。 4. 能作真分數、假分數、帶分數的同分母分數加減，及分數的整數倍與其應用。 5. 能用公式求正方形和長方形的面積，認識平方公尺並與平方公分做換算，能算出複合圖形的面積。 6. 能解決一、二位小數的整數倍及小數的兩步驟問題。 7. 認識立方公分，並知道堆疊形體的體積。 	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量

	<p>8. 認識等值分數，能做簡單的異分母分數比較及加減，並在數線上標示出分數和小數。</p> <p>9. 認識12 時制和24 時制並做換算，能做日與時、時與分、分與秒的換算及時間複名數加減直式計算。</p> <p>10. 能觀察日常生活與數字相關的規律，觀察奇偶數的規律，觀察圖形排列的規律。</p>	
社會	<p>1. 體會家鄉開發的艱辛，並了解家鄉城鎮的形成與教育發展；藉由認識、探訪古蹟與文物，知曉家鄉歷史變遷、古蹟與文物的特色及價值，且懂得欣賞與愛護家鄉的古蹟與文物。</p> <p>2. 覺察早期原住民族與漢人對山林利用的差異與對環境影響；理解臺灣早期林場與傳統的捕魚方式；藉由時事議題討論今日原住民族狩獵文化與環境保育兩難議題；運用曼陀羅思考法摘錄新科技與設備對漁業的改變和影響；理解林場的開發所帶動的經濟發展與聚落形成的連動關係；透過簡報製作介紹臺灣各地觀光漁港及重要慶典活動；分析科學與技術研發對山林與海洋資源的運用產生轉變和影響；認識無痕山林和漁業文化祭典並能付諸行動；理解政府對山林與海洋資源的管理政策隨時代產生的變遷。</p> <p>3. 說明早期水資源對居民生活及經濟活動的重要性，並理解經濟發展後產生水資源不足的現象；理解使水資源循環利用的各種方式，且能在生活中實踐履行；澄清及珍視自己對環境的影響力，具備改變生活方式的態度。</p> <p>4. 舉例說明隨著社會變遷，人們發展不同農耕方法，影響自然環境與生活；關注因愛護環境觀念與科技技術融入，農業發展有嘗試性轉變；表達主動參與農事活動及關心食物來源的態度；解釋因技術進步，製造不同纖維的紡織品，均有其功能與特性；解釋紡織製造因觀念與技術轉變，從而改變自然環境與生活；培養珍惜衣物資源的態度，嘗試以不同方法延續舊衣物使用。</p> <p>5. 關注經濟開發會造成環境的問題，並嘗試提出解決的方法；解釋產業與環境之間的關係；觀察都市新舊發展，探究都市與環境產生改變的原因；體認都市發展面臨的問題，學習尊重不同意見的看法；探究個人生活習慣與方式的選擇，對環境產生的影響；培養對居住地的關懷。</p> <p>6. 關注並統整居住地方的自然、人文特色及其影響家鄉居民的生活方式，製作多元的圖文呈現方式，且能加以說明；透過同儕合作，體驗彼此意見與感受的交流，並說出其異同之處。</p>	<p>平時上課表現</p> <p>口頭評量</p> <p>習作評量</p>
自然科學	<p>1. 透過物體的狀態改變了解力的作用。</p> <p>2. 知道力的表示法。</p> <p>3. 了解力有不同形式。</p> <p>4. 知道力可以透過物質傳送。</p> <p>5. 知道可以利用連通管原理來測水平。</p> <p>6. 知道可以利用虹吸現象幫魚缸換水。</p> <p>7. 地表上具有岩石、沙和土壤等不同環境。</p> <p>8. 知道大地的樣貌會受到水流、風等因素影響而改變。</p> <p>9. 知道地震會帶來災害，平時要做好防震準備。</p> <p>10. 認識能源及其應用。</p>	<p>口頭評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>實作評量</p>

	<p>11. 認識電池和燈泡的串聯與並聯。</p> <p>12. 知道能源有很多形式。</p> <p>13. 知道節約能源的方法，並落實在生活中。</p>	
<p>藝術</p>	<p>【視覺藝術】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能分享個人成長的變化和記憶，及未來想像中的自己。 2. 能觀察並適當描述自己和同學的形貌特徵。 3. 能觀察並分享藝術家樣貌和其在自畫像中描繪的特徵。 4. 能探索藝術家作品的表現方式和技法，以及發表個人看法。 5. 能探索及分享表情和情緒間的自然反應關係，理解並互相尊重。 6. 能自行規劃並創作出具有表情變化，呈現出情緒的自畫像。 7. 能觀察並發現生活有具有人臉形像的景物，並發揮想像力看圖說故事。 8. 能收集與利用生活中各種現成物，透過小組集思廣益，合作拼湊出一副立體臉孔。 9. 能透過回憶、照片或訪問，回顧個人的成長點滴。 10. 能分享成長過程中，至今仍印象深刻的一件事。 11. 能觀察、探索與練習將複雜形象轉畫為簡化圖案的方法。 12. 能觀察、認知漫畫的特色，並透過練習表現出來。 13. 能欣賞與探索漫畫家作品的表現方式和內涵意義。 14. 能表達個人對漫畫家作品的看法。 15. 能認知四格漫畫的故事分鏡與每格的內容結構。 16. 能欣賞和探索漫畫分鏡如何由文字轉畫為圖案呈現。 17. 能探索並規畫個人創作四格漫畫的準備工作。 18. 能練習將個人生活經驗用四格漫畫的方式表現出來。 19. 能欣賞並探索生活環境中的公仔。 20. 能自行規畫運用媒材與技法，創作出個人形像的公仔。 21. 能分享個人成長中想要感謝或祝福的人事物。 22. 能探索並分享傳達感恩和祝福心意的方式。 23. 能發現生活中節慶或紀念日有關的圖文或空間佈置。 24. 能探索並分享個人對各種卡片的圖案運用。 25. 能探索如何運用科技資訊媒體輔助藝術學習和表現。 26. 能運用科技資訊媒體展現卡片的創作與分享。 27. 能探索和練習「鏤空型版」的複印技巧。 28. 能規畫並運用孔版複印方法製作卡片，傳達個人的感恩與祝福。 	<p>口語評量 操作評量 態度評量 作品評量</p>

29. 能觀察與探索多元媒材和作法的創意卡片。
30. 能自行規畫和製作有創意的卡片，以傳達個人感恩與祝福的心意。

【表演藝術】

1. 能認識肢體動作所代表的意義。
2. 能認識小丑臉部表情、肢體及服裝的特色。
3. 能透過觀察與解說認識小丑的由來與種類。
4. 能培養尊重生命、愛護動物的觀念。
5. 能欣賞默劇表演。
6. 能認識默劇的戲劇形式。
7. 能藉由默劇的表演培養默契。
8. 能從日常生活中尋找題材並運用肢體融入表演中。
9. 能運用旁述默劇技巧，即興合作表演一段故事。
10. 能運用合宜的方式與人友善互動。
11. 能認真參與學習活動，展現積極投入的行為。
12. 能展現合作的技巧，設計出一段簡單的表演。
13. 能與他人或多人合作完成表演任務。
14. 能模仿童話故事中人物的肢體動作。
15. 能完成簡單的故事角色扮演。
16. 能樂於與他人討論、合作完成動作設計。
17. 能以四個「定格畫面」呈現完整故事大意。
18. 能樂於與他人討論、合作完成表演。
19. 能以「流動的畫面」呈現完整故事大意。
20. 能瞭解照明工具和生活的關係。
21. 能欣賞照明工具在環境中的裝飾功能。
22. 能瞭解照明工具的演進。
23. 能瞭解光和影的關係。
24. 能看出肢體動作與影子呈現的相關性。
25. 能看出肢體動作與影子的關係。
26. 能創作出自己的影子。
27. 能夠模仿他人，觀察細微並與人良性互動。
28. 能運用肢體覺察自己和影子的互動關係，感受發現與探索的樂趣。
29. 能運用肢體表演創作出各種不同樣式的影子。

- | | |
|--|--|
| <p>30. 能利用生活周遭的物品組合成各種光影造型。</p> <p>31. 能瞭解戲劇活動的文化與傳承。</p> <p>32. 能藉由戲劇表演的活動，體認不同文化的藝術價值。</p> <p>33. 能珍視表演藝術作品，提高生活素養。</p> <p>34. 能瞭解戲劇活動的文化脈絡及其風格，熱心的參與多元文化的藝術活動。</p> <p>35. 能提倡鄉土藝術並培養民間影戲藝術的愛好。</p> <p>36. 能瞭解光與影的變化。</p> <p>37. 能運用光與影進行創意發想。</p> <p>38. 能發揮創意進行影子作品創作。</p> <p>39. 能結合影子作品進行表演活動。</p> <p>40. 能運用行動裝置，感受發現與探索的樂趣。</p> <p>41. 能積極利用生活周遭的物品組合成各種光影造型。</p> <p>【音樂藝術】</p> <p>1 能聆賞〈西敏寺鐘聲〉並說出曲調的來源。</p> <p>2 能分享在校園中聽到的音樂。</p> <p>3 能以 Re、Sol、La、Si 四音來創作鐘聲，發想自己的鐘聲可以運用於哪些場合。</p> <p>5 能演唱〈鐘響時刻〉與認識重音記號。</p> <p>6 能以肢體展現拍的律動。</p> <p>7 能依照正確拍子和節奏，跟著老師念出說白節奏。</p> <p>8 能認識 C 大調音階的唱名與音名。</p> <p>9 能認識 C 大調的主音為 Do。</p> <p>10 能說出〈鐘響時刻〉為 C 大調。</p> <p>11 能認識全音與半音與能在鍵盤上的位置，並說出大調音階由全音和半音組成，依序為：全、全、半、全、全、全、半。</p> <p>12 能欣賞〈軍隊進行曲〉，並說出作曲家與曲調的來源。</p> <p>13 能認識斷音記號。</p> <p>14 能以正確的力度記號表現歌曲。</p> <p>15 能以直笛吹奏升 F 指法、以直笛吹奏〈讓我們歡樂〉曲調。</p> <p>16 能認識反覆記號。</p> <p>17 能認識鍵盤上任何一個音都可以當作是大調的主音。</p> <p>18 能認識以音名 G 為主音的大調音階，為 G 大調音階。</p> <p>19 能辨認 G 大調音階在五線譜和鍵盤上的位置。</p> | |
|--|--|

- 20 能欣賞〈大學慶典序曲〉中的片段〈我們建蓋了巍峨的學堂〉。
- 21 能聆聽樂曲中銅管樂器的音色，並判斷出不止一個樂器演奏。
- 22 能發揮想像力，藉由觀察校園建築物，聯想到如何用音樂描述。
- 23 能依據三八拍的音樂或節拍，做出對應的律動、念出說白節奏。
- 24 能以校園生活為主題，即興一段簡單的歌曲。
- 25 能認識音樂中的樂句。
- 26 能判斷出樂句的異同。
- 27 能判段樂句的組成型式，並為樂句編上代號。
- 28 能算出樂句的小節數為四個或八個小節。
- 29 能一邊欣賞〈土耳其進行曲〉，一邊用手指指出圖形譜上的位置。
- 30 能欣賞〈土耳其進行曲〉，並辨認其樂句的特性。
- 31 能說出〈土耳其進行曲〉的樂句結構為： $a \rightarrow a' \rightarrow b \rightarrow a'$ 。
- 32 能演唱〈快樂的歌聲〉。
- 33 能複習力度符號 mp、mf。
- 34 能認識樂段。
- 35 能認識兩段體。
- 36 能以直笛吹奏高音 E 指法。
- 37 能以直笛吹奏 C 大調〈西敏寺鐘聲〉。
- 38 能以直笛吹奏〈新世界〉。
- 39 能分析〈新世界〉的樂句為 $a \rightarrow a' \rightarrow b \rightarrow b \rightarrow a \rightarrow a'$ ，樂段為 $A \rightarrow B \rightarrow A'$ ，三段體。
- 40 能一邊欣賞〈俄羅斯之舞〉，一邊用手指指出圖形譜上的位置。
- 41 能欣賞〈俄羅斯之舞〉，並辨認其段落為 ABA。
- 42 能說出〈俄羅斯之舞〉A、B 兩段音樂各自的特色。
- 43 能分析出〈小蜜蜂〉全曲的樂句，並編上樂句編號 $a、a'、b、a'$ 。
- 44 能說出〈小蜜蜂〉為兩段式。
- 45 能依據節奏和樂句的指示，完成樂曲的曲調。
- 46 能說出管弦樂曲〈玩具兵進行曲〉的由來。
- 47 能認識進行曲的拍號。
- 48 能跟著進行曲的音樂打拍子。
- 49 能欣賞音樂，並聆聽曲調高低、辨別音樂段落。
- 50 能想像音樂情景。
- 51 能使用高低音木魚隨著音樂敲擊強、弱拍。

	<p>52 能以正確姿勢和技巧演奏高低音木魚、響棒、三角鐵。</p> <p>53 能以上述三種擊樂為樂曲〈玩具兵進行曲〉配上頑固節奏。</p> <p>54 能思考用什麼方式演奏或其他方法，可以增加熱鬧的氣氛。</p> <p>55 能認識不同類別的擊樂器。</p> <p>56 能分辨有音高及無固定音高的擊樂。</p> <p>57 能探索日常生活中各種物品，都可以成為樂器的可能性。</p> <p>58 能發現生活物品可敲打出不同音色與節奏。</p> <p>59 能嘗試擊筆節奏。</p> <p>60 能寫下生活中哪些物品可以成為打擊樂器，且是如何發出聲音。</p> <p>61 能為環保樂器創作兩個小節的頑固節奏。</p> <p>62 能搭配同學的頑固節奏，組合共同演奏。</p> <p>63 能使用環保樂器創作頑固節奏，並能搭配樂曲〈布穀與麻雀〉一起演唱、演奏。</p>	
綜合	<p>1. 單元一「文化你我他」：參與文化活動，省思文化與生活的關係，認同並肯定多元的文化。</p> <p>2. 單元二「工作放大鏡」：了解工作的意義，探索自己對未來工作的期待，對各類工作者抱持感謝的心。</p> <p>3. 單元三「讓生活充滿美」：尊重與欣賞他人對美感的不同看法，將美與創新的思維結合，落實在生活中。</p>	<p>口語評量</p> <p>實作評量</p> <p>自我評量</p>
健康與體育	<p>1. 能知道戶外教學場所可能潛藏的危險。</p> <p>2. 能覺察菸酒檳對自己與他人的危害。</p> <p>3. 能落實並倡導拒絕菸酒檳的行為。</p> <p>4. 能認識自己的身體界線，並知道在人際互動中必須遵守身體界線。</p> <p>5. 能知道受到侵犯時的求助方法。</p> <p>6. 能覺察塑化劑對身體健康的危害。</p> <p>7. 能在生活中實踐減塑行為並向家人推廣立場。</p> <p>8. 能運用技巧表現於立定跳遠及墊上跳遠之中。</p> <p>9. 了解提高身體體適能的方法與體適能自我檢測。</p> <p>10. 能確實完成空間元素中身體造型、大小、高低水平及路線軌跡的動作探索與創作。</p> <p>11. 主動找同學練習護身倒法基本動作，表現出主動、樂於嘗試的學習態度。</p> <p>12. 能於活動中順利的和他人合作順利完成排球動作。</p> <p>13. 能做出樂樂棒球的基本動作，如傳接球、打擊及跑壘等動作，並應用於比賽中。</p> <p>14. 能認識武術的禮節及基本動作要領。</p> <p>15. 能認識扯鈴的淵源以及發展，並欣賞扯鈴表演藝術。</p>	<p>口語評量</p> <p>操作評量</p> <p>觀察檢核</p> <p>行為檢核</p> <p>態度評量</p>

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文			數學	社會	自然科學	藝術	綜合	健康與體育	
		本國語		英語							
		國語文	閩南語								客家語
第一週	2/13 ~2/17	第八冊第壹單元：與自然共處 第一課 稻間鴨 【環境教育】 【戶外教育】 【閱讀素養】	一、紅豆伯 【家政教育】	一、麼个歌 【環境教育】	Get Ready (2) 【人權教育】	一、概數 1-1 生活中的概數、1-2 無條件捨去法、1-3 無條件進入法 【國際教育】 【家庭教育】	第一單元家鄉老故事 第一課家鄉的古蹟與文物 【海洋教育】 【民族教育】 【戶外教育】	一、生活中的力 1. 力的作用 【科技教育】	壹、視覺萬花筒 一、這就是我 【性別平等】 【品德教育】 【生涯規劃】 【生命教育】 【家庭教育】	單元一團隊勳章 活動1 任務新安排 【人權教育】	壹、健康元氣站 一. 戶外教學安全行 貳、揪團來運動 五. 跳躍精靈 【戶外教育】 【安全教育】 【品德教育】
第二週	2/20 ~2/24	第八冊第壹單元：與自然共處 第二課 會呼吸的房子 【環境教育】 【能源教育】 【戶外教育】	一、紅豆伯 【家政教育】	一、麼个歌 【環境教育】	Starter Unit 【環境教育】 【人權教育】	一、概數 1-4 四捨五入法、1-5 概數的應用、練習園地(一) 【國際教育】 【家庭教育】	第一單元家鄉老故事 第二課 家鄉的開發 【海洋教育】 【民族教育】 【戶外教育】	一、生活中的力 1. 力的作用 【科技教育】	壹、視覺萬花筒 一、這就是我 【性別平等】 【品德教育】 【生涯規劃】 【生命教育】 【家庭教育】	單元一團隊勳章 活動1 任務新安排 【人權教育】	壹、健康元氣站 一. 戶外教學安全行 貳、揪團來運動 五. 跳躍精靈 【戶外教育】 【安全教育】 【品德教育】
第三週	2/27 ~3/3	第八冊第壹單元：與自然共處 第三課 石虎要回家 【環境教育】 【生命教育】 【閱讀素養】	一、紅豆伯 【家政教育】	一、麼个歌 【環境教育】	Starter Unit 【環境教育】 【人權教育】	二、四則運算 2-1 列式與逐步求解 2-2 先乘除後加減 【海洋教育】 【家庭教育】	第一單元家鄉老故事 第三課文化資產的保存與傳承 【海洋教育】 【民族教育】 【戶外教育】 【環境教育】	一、生活中的力 2. 力的比較與表示 【科技教育】	壹、視覺萬花筒 一、這就是我 【家庭教育】 【生涯規劃】 【科技教育】 【戶外教育】	單元一團隊勳章 活動2 團隊的規範 【人權教育】	壹、健康元氣站 一. 戶外教學安全行 貳、揪團來運動 五. 跳躍精靈 六. 健康體適能 【戶外教育】 【安全教育】 【品德教育】

第四週	3/6~3/10	第八冊第壹單元：與自然共處 統整活動一 【閱讀素養】	二、母仔 困情 【家政 教育】	二、海洋 世界 【環境 教育】 【海洋 教育】	Lesson 1 What Time Is It? 【環境教 育】 【人權教 育】	二、四則運算 2-3 由左而右 算、2-4 四則 運算的性質、 練習園地(二) 【海洋教育】 【家庭教育】	第二單元家鄉 的山與海 第一課山中傳 奇 【環境教育】	一、生活中 的力 2. 力的比 較與表示 【科技教 育】	壹、視覺萬花 筒 二、展現自我 【性別平等】 【生命教育】 【科技教育】 【閱讀素養】	單元一團 隊動章 活動2 團 隊的規範 【人權教 育】	壹、健康元氣站 一. 戶外教學安 全行 貳、揪團來運動 六. 健康體適能 【戶外教育】 【安全教育】
第五週	3/13 ~3/17	第八冊第貳單 元：歡樂好時 節 第四課 阿里 棒棒 【海洋教育】 【原民教育】 【生命教育】	二、母仔 困情 【家政 教育】	二、海洋 世界 【環境 教育】 【海洋 教育】	Lesson 1 What Time Is It? 【環境教 育】 【人權教 育】	三、垂直、平 行與四邊形 3-1 認識垂直 與做出垂直 線、3-2 認識 平行與做出平 行線 【環境教育】 【科技教育】	第二單元家鄉 的山與海 第一課山中傳 奇 【環境教育】	一、生活中 的力 3. 力的傳 送 【科技教 育】	壹、視覺萬花 筒 二、展現自我 【生涯規劃】 【生命教育】	單元一團 隊動章 活動2 團 隊的規範 【人權教 育】	壹、健康元氣站 一. 戶外教學安 全行 貳、揪團來運動 六. 健康體適能 【戶外教育】 【安全教育】
第六週	3/20 ~3/24	第八冊第貳單 元：歡樂好時 節 第五課 快樂 兒童日 【閱讀素養】 【生涯規劃】 【多元文化】	二、母仔 困情 【家政 教育】	二、海洋 世界 【環境 教育】 【海洋 教育】	Lesson 1 What Time Is It? 【環境教 育】 【人權教 育】	三、垂直、平 行與四邊形 3-3 認識四邊 形家族、練習 園地(三)、遊 戲中學數學 (一) 【環境教育】 【科技教育】	第二單元家鄉 的山與海 第一課山中傳 奇、第二課漁 之島 【海洋教育】	二、水的奇 妙現象 1. 連通管 【科技教 育】	壹、視覺萬花 筒 三、有你真好 【生命教育】 【戶外教育】 【人權教育】 【生涯規劃】 【資訊教育】	單元一團 隊動章 活動3 愛 班與合作 【品德教 育】 【生涯規 畫教育】	壹、健康元氣站 二. 遠離菸酒檳 貳、揪團來運動 六. 健康體適能 七. 舞力四射 【人權教育】 【品德教育】 【安全教育】
第七週	3/27 ~3/31	第八冊第貳單 元：歡樂好時 節 第六課 阿公 的祕密 【環境教育】	單元活 動一	單元活 動一 【環境 教育】	Lesson 1 What Time Is It? 【人權教 育】	四、分數(一) 4-1 同分母分 數的加減法、 4-2 分數的整 數倍、練習園 地(四)	第二單元家鄉 的山與海、第 三單元家鄉水 資源 第二課漁之 島、第一課珍	二、水的奇 妙現象 1. 連通管 【科技教 育】	壹、視覺萬花 筒 三、有你真好 【科技教育】 【生涯規劃】	單元一團 隊動章 活動3 愛 班與合作 【品德教 育】	壹、健康元氣站 二. 遠離菸酒檳 貳、揪團來運動 七. 舞力四射 【人權教育】 【品德教育】

		【戶外教育】 【多元文化】			【家政教育】	【環境教育】 【家庭教育】	貴的水資源 【海洋教育】 【環境教育】			【生涯規畫教育】	
第八週	4/3~4/7	第八冊第貳單元：歡樂好時節 統整活動二 【閱讀素養】	三、著傷	三、過大路愛細義 【環境教育】	Lesson 2 What Are You Doing? 【人權教育】 【家政教育】	五、周長與面積 5-1 長方形與正方形的周長、5-2 長方形與正方形的面積、5-3 周長與面積 【生涯規劃】 【科技教育】	第三單元家鄉水資源 第一課珍貴的水資源 【環境教育】	二、水的奇妙現象 2. 虹吸現象 【科技教育】	貳、表演任我行 一、我的身體會說話 【生命教育】 【品德教育】	單元二攜手向前行 活動1 同心協力	壹、健康元氣站 二. 遠離菸酒檳 貳、揪團來運動 七. 舞力四射 【人權教育】 【品德教育】
第九週	4/10~4/14	第八冊第貳單元：歡樂好時節 愛閱讀一：玫瑰書閱讀日 【資訊教育】 【閱讀素養】	三、著傷	三、過大路愛細義 【環境教育】	Lesson 2 What Are You Doing? 【環境教育】 【人權教育】 【家政教育】	五、周長與面積 5-4 平方公尺與平方公分、5-5 簡單複合圖形的面積、練習園地(五) 【生涯規劃】 【科技教育】	第三單元家鄉水資源 第二課水資源可持續利用 【環境教育】	二、水的奇妙現象 3. 引水裝置 【科技教育】	貳、表演任我行 一、我的身體會說話 【品德教育】 【閱讀素養】	單元二攜手向前行 活動1 同心協力	壹、健康元氣站 二. 遠離菸酒檳 貳、揪團來運動 八. 我是小勇士 【人權教育】 【品德教育】
第十週	4/17~4/21	第八冊第壹、貳單元 複習週一 【環境教育】 【多元文化】 【閱讀素養】	三、著傷	三、過大路愛細義 【環境教育】	Lesson 2 What Are You Doing? 【環境教育】 【人權教育】 【家政】	學習加油讚 (一) 綜合與應用、探索中學數學、看繪本學數學 【科技教育】 【閱讀素養】	第三單元家鄉水資源 第二課水資源可持續利用 【環境教育】	三、變動的大地 1. 我們的大地 【戶外教育】	貳、表演任我行 二、童話世界 【閱讀素養】 【品德教育】 【性別平等】	單元二攜手向前行 活動1 同心協力	評量週 壹、健康元氣站 二. 遠離菸酒檳 貳、揪團來運動 八. 我是小勇士 【人權教育】 【品德教育】

第十一週	4/24~4/28	第八冊第參單元：運動樂趣多 第七課 棒球英雄夢 【生命教育】 【家庭教育】 【戶外教育】	四、青紅燈	四、盤車 【環境教育】	Lesson 2 What Are You Doing?	六、小數乘法 6-1 乘數是一位數、6-2 一位小數乘以整數、6-3 二位小數乘以整數、練習園地(六) 【資訊教育】 【家庭教育】	第三單元家鄉水資源、第四單元家鄉的生產活動與環境 第二課水資源可持續利用 【環境教育】	三、變動的大地 1. 我們的大地 【戶外教育】	貳、表演任我行 三、奇幻光影 Show 【品德教育】	單元二攜手向前行 活動 2 友愛同伴 【生命教育】	壹、健康元氣站 三. 嗶嗶！別越界 貳、揪團來運動 八. 我是小勇士 九. 排球小子 【性別平等】 【生命教育】 【品德教育】
第十二週	5/1~5/5	第八冊第參單元：運動樂趣多 第八課 夢幻全壘打 【品德教育】 【家庭教育】 【生命教育】	四、青紅燈	四、盤車 【環境教育】	Review 1、Festival	七、體積 7-1 認識體積、7-2 認識立方公分、7-3 體積有多大、練習園地(七)、遊戲中學數學(二) 【資訊教育】 【科技教育】	第四單元家鄉的生產活動與環境 第一課農耕一步一腳印 【環境教育】	三、變動的大地 2. 地表的變化 【戶外教育】	貳、表演任我行 三、奇幻光影 Show 【品德教育】	單元二攜手向前行 活動 3 合作無間 【品德教育】 【生涯規畫教育】	壹、健康元氣站 三. 嗶嗶！別越界 貳、揪團來運動 九. 排球小子 【性別平等教育】 【生命教育】 【品德教育】
第十三週	5/8~5/12	第八冊第參單元：運動樂趣多 第九課 單車遊日月潭 【環境教育】 【戶外教育】 【閱讀素養】	四、青紅燈	四、盤車 【環境教育】	Review 1、Festival	八、分數(二) 8-1 等值分數、8-2 簡單異分母分數的比較 【戶外教育】 【家庭教育】 【科技教育】	第四單元家鄉的生產活動與環境 第一課農耕一步一腳印、第二課紡織機上的千絲萬縷 【環境教育】	三、變動的大地 2. 地表的變化 【戶外教育】	貳、表演任我行 四、影子狂想曲 【品德教育】	單元二攜手向前行 活動 3 合作無間 【品德教育】 【生涯規畫教育】	壹、健康元氣站 三. 嗶嗶！別越界 貳、揪團來運動 九. 排球小子 【性別平等教育】 【生命教育】 【品德教育】
第十四週	5/15~5/19	第八冊第參單元：運動樂趣多	單元活動二	單元活動二 【環境教育】	Review 1、Festival	八、分數(二) 8-3 簡單異分母分數的加	第四單元家鄉的生產活動與環境、第五單	三、變動的大地 3. 大地的	參、音樂美樂地 一、乘著樂音	單元三服務心體驗 活動 1 生	壹、健康元氣站 三. 嗶嗶！別越界

週		統整活動三 【閱讀素養】		【教育】	【環境教育】 【人權教育】	減、8-4 分數與小數、練習園地(八) 【戶外教育】 【家庭教育】 【科技教育】	元家鄉新願景 第二課紡織機上的千絲萬縷、第一課環境新風貌 【環境教育】	災害 【環境教育】 【防災教育】	逛校園 【人權教育】 【性別平等】 【安全教育】 【國際教育】	活中的志 工	貳、揪團來運動 十. 歡樂棒球 【性別平等教育】 【生命教育】
第十五週	5/22 ~5/26	第八冊第肆單元：好讀故事館 第十課 孫悟空三借芭蕉扇 【生命教育】 【閱讀素養】	五、長尾山娘 【環境教育】	五、著傷 【環境教育】	Unit 3 Where Are You? 【環境教育】 【人權教育】	九、時間的計算 9-112 時制與24 時制、9-2 日、小時的換算與計算、9-3 小時、分鐘、秒的換算與計算 【安全教育】 【環境教育】	第五單元家鄉新願景 第一課環境新風貌、第二課鄉鎮新活力 【環境教育】 【戶外教育】	四、能源與電路 1. 生活中的能源 【環境教育】 【資訊教育】 【能源教育】 【閱讀素養】	參、音樂美樂地 一、乘著樂音逛校園 【性別平等】 【人權教育】 【生涯規劃】	單元三服務心體驗 活動1 生活中的志 工	壹、健康元氣站 三. 嗶嗶！別越界 貳、揪團來運動 十. 歡樂棒球 【性別平等教育】 【生命教育】
第十六週	5/29 ~6/2	第八冊第肆單元：好讀故事館 第十一課 機器人與青鳥 【原民教育】 【多元文化】	五、長尾山娘 【環境教育】	五、著傷 【環境教育】	Unit 3 Where Are You? 【環境教育】 【人權教育】	九、時間的計算 9-4 跨午的時間計算、9-5 跨日的時間計算、練習園地(九) 【安全教育】 【環境教育】	第五單元家鄉新願景 第二課鄉鎮新活力、第三課都市新生活 【環境教育】 【戶外教育】	四、能源與電路 2. 燈泡亮了 【科技教育】	參、音樂美樂地 一、乘著樂音逛校園 【國際教育】 【人權教育】	單元三服務心體驗 活動1 生活中的志 工	壹、健康元氣站 四. 我愛地球 貳、揪團來運動 十. 歡樂棒球 十一. 功夫小子養成班 【環境教育】
第十七週	6/5~ 6/9	第八冊第肆單元：好讀故事館 第十二課 閱讀讀 【原住民族】	五、長尾山娘 【環境教育】	五、著傷 【環境教育】	Unit 4 Where's My Hat? 【家政教育】 【環境教育】	十、規律 10-1 數的規律、10-2 奇偶數的規律 【民族教育】 【科技教育】	第五單元家鄉新願景、第六單元歡迎來到我的家鄉 第三課都市新生活	四、能源與電路 2. 燈泡亮了 【科技教育】	參、音樂美樂地 二、傾聽音樂訴說 【人權教育】 【國際教育】	單元三服務心體驗 活動2 齊心服務去 【生涯規畫教育】	壹、健康元氣站 四. 我愛地球 貳、揪團來運動 十一. 功夫小子養成班 【環境教育】

		【多元文化】			育】 【人權教育】		【環境教育】 【戶外教育】		【環境教育】	【閱讀素養教育】 【戶外教育】	
第十八週	6/12 ~6/16	第八冊第肆單元：好讀故事館 統整活動四 【閱讀素養】	單元活動三	單元活動三 【環境教育】	Unit 4 Where' s My Hat? 【家政教育】 【環境教育】 【人權教育】	十、規律 10-3 圖案的規律、練習園地(十) 【民族教育】 【科技教育】	第六單元歡迎來到我的家鄉 【人權教育】	四、能源與電路 3. 串聯和並聯 【科技教育】	參、音樂美樂地 二、傾聽音樂訴說 【人權教育】 【國際教育】	單元三服務心體驗活動 2 齊心服務去 【生涯規畫教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	壹、健康元氣站 四. 我愛地球 貳、揪團來運動 十一. 功夫小子養成班 【環境教育】
第十九週	6/19 ~6/23	第八冊第肆單元：好讀故事館 愛閱讀二：拔一條河 【品德教育】 【生命教育】 【閱讀素養】	唸謠 【環境教育】 【家政教育】	童謠— 月光，秀才娘	Unit 4 Where' s My Hat? 【家政教育】 【環境教育】	學習加油讚(二) 綜合與應用、探索中學數學、看繪本學數學 【科技教育】 【閱讀素養】	第六單元歡迎來到我的家鄉 【人權教育】	四、能源與電路 3. 串聯和並聯 【科技教育】	參、音樂美樂地 二、傾聽音樂訴說 【人權教育】 【品德教育】	單元三服務心體驗活動 2 齊心服務去 【生涯規畫教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	壹、健康元氣站 四. 我愛地球 貳、揪團來運動 十二. 旋轉之美 【環境教育】
第二十週	6/26 ~6/30	第八冊第參、肆單元 複習週二 【家庭教育】 【原民教育】 【多元文化】 【品德教育】 【閱讀素養】	趣味的話語	童謠— 阿啾箭，尾砵砵	Review 2、Final Review 【家政教育】 【環境教育】 【人權教育】	數學園地 星球的運行、規律圖案的美 【環境教育】 【國際教育】 【科技教育】	第六單元歡迎來到我的家鄉 【人權教育】	四、能源與電路 4. 節約能源 【環境教育】 【能源教育】	參、音樂美樂地 三、熱鬧的擊樂器 【生涯規劃】 【環境教育】 【人權教育】	單元三服務心體驗活動 3 社區服務樂 【生命教育】	評量週 壹、健康元氣站 四. 我愛地球 貳、揪團來運動 十二. 旋轉之美 【環境教育】

五、五年級領域/科目課程計畫(依據九年一貫課綱，以新課綱敘寫之學校請注意自然與生活科技領域名稱調整)

(一) 五年級第一學期 (表 4-9)

全學期教學重點及評量方式說明		
領域/科目	教學重點	評量方式
語文	<p>1. 本課藉由敘述小師傅安裝冷氣的態度，表達認真做好分內的事，凡事周全，才能實踐「做人做事做長久」的道理。</p> <p>2. 仔細聆聽同學與老師分享有關品格負責的相關人物事件。</p> <p>3. 能向同學述說自己曾有哪些細心負責的表現。</p> <p>4. 作者自述初中時曾與同學曹萱玲互相競爭，彼此妒忌對方的成績表現，過程中卻漸漸感到不快樂的經過。老師發現後，向他們講了孔雀互啄羽毛的寓言，提醒他們應該互相友愛而不是傷害。</p> <p>5. 與同學相處時，能仔細聆聽同學的心聲與感受。</p> <p>6. 能和同學討論與回答本課故事的涵義與啟示。</p> <p>7. 從問答、討論中，引導學生述說是否有與本課作者相同的經驗。</p> <p>8. 能清楚表達自己的想法與體悟。</p> <p>9. 本課以劇本形式呈現中國歷史故事，透過劇中國王對兒子富含寓意的教誨，深入淺出的帶出團結的精神。</p> <p>10. 仔細聆聽並欣賞演出，在過程中能掌握故事發展及人物特色。</p> <p>11. 能向大家分享對於戲劇之心得，或是有關團結之經驗。</p> <p>12. 本課藉言例、事例的說明，讓學生明白服務是一種人生態度，最重要的是付諸行動，進而認知到「能服務別人是一件利人利己的事」。</p> <p>13. 能安靜聆聽別人發表意見。</p> <p>14. 能主動發表自己的看法，或對別人的意見提出回應。</p> <p>15. 舉出其他服務人群的例子，公開發表，並和同學分享。</p> <p>16. 演說是針對某一個主題，對聽眾表達出自己的主張和想法。演說時，態度要自然、口齒要清晰，而且要言之有物、言之有序、言之有理。演說可從肢體語言、適當的語音和充實的內容加以練習。</p>	<p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>仿作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度評量</p>
	<p>17. 古人將造字的方法概括歸納為四種，這四種方法就是「象形、指事、會意、形聲」。其中象形和指事都是字形不能再拆開的「獨體」，稱為「文」；會意和形聲都是字形可以拆開的「合體」，稱為「字」。</p>	

	<p>18. 文章的過渡是指上下文之間的銜接、轉換。就好像在甲岸的人要到乙岸時，需要過橋或坐船，才能順利到對岸。「過渡」可以協助我們將不同的兩個段落、語意，巧妙的銜接，讓讀者閱讀時，不會感到內容轉換太突然，或文意跳躍太急促。</p> <p>19. 透過南方澳的諸般景物，了解漁人的辛勤，並體會珍惜海洋，才能讓海洋資源源源不絕。</p> <p>20. 教師引導學生先朗讀跟預覽，約略熟悉詩的內容，方便上課時探討；亦可請學生事先查找關於南方澳的資料，聆聽同學分享並給予回應。</p> <p>21. 能向他人分享自己所查找的相關資料，或分享自己的生活經驗。</p> <p>22. 本課傳達螃蟹繁衍後代的過程，以及面臨的處境，期望人們給予保護，並關注牠們孵育的艱辛。</p> <p>23. 聆聽同學分享有關陸蟹到海邊釋放幼體的知識。</p> <p>24. 能呼籲親朋好友關心螃蟹保育，並保護海洋生態。</p> <p>25. 本課藉由作者親身捕魚的經歷，培養讀者勇於面對困境的精神。</p> <p>26. 仔細聆聽同學與老師分享有關雅美族與六棘鼻魚的相關資料與圖片介紹。</p> <p>27. 能和大家介紹自己最喜歡的魚類，並介紹其外觀特色與生活習性。</p> <p>28. 像這樣，前面的句子提出條件，後面的句子說明在這種條件下產生的情形或結果，由兩個以上有條件關係的句子組成，這種句子稱為「條件句」。</p> <p>29. 疊字是指把相同的字連接使用，給人規律的美感及深刻的印象。</p> <p>30. 會意是把兩個或兩個以上的文，組合起來的合體字，用它們的字義來表示一個新造的字。</p> <p>31. 形聲字也是合體字，是由表示意義的形符和表示聲音的聲符兩部分結合而成。</p> <p>32. 科普就是科學普及；科普文章透過文學的包裝，將科學蘊含其中，以深入淺出的方式，使我們獲得科學知識。</p> <p>33. 本文是一篇以海洋經驗為題材的抒情文，文中描寫主角於出海時，對陸地、海洋及海洋生物的經驗與感動，並進而以主角於海洋追尋「鬼頭刀」歷程為全文核心。</p> <p>34. 能向大家分享個人的海洋經驗。</p> <p>35. 仔細聆聽同學及教師所分享之海洋經驗與知識。</p> <p>36. 本單元是美的發現，作者先以設問法破題，接著舉生活例證，認為「美」是一種感動，人人都能感受得到。</p>	
	<p>37. 仔細聆聽同學與老師分享美是什麼？「美」存在哪裡？如何看到「美」？曾經有過的「美的感動」是什麼？</p> <p>38. 能和大家分享與討論本課，明白作者真正要表達的是什麼。</p> <p>39. 本課為說明文，介紹臺北捷運信義線的公共藝術，讓讀者用心體會公共藝術之美，並在日常生活中實踐，能親近公共藝術，並與之互動。</p> <p>40. 仔細聆聽同學與老師分享公共藝術之美。</p>	

	<p>41. 能說出自己所知道的公共藝術品，並與人分享感受。</p> <p>42. 本課以盲人鋼琴家黃裕翔為主角，從音樂廳走到生活環境，將音樂欣賞的範疇由藝術音樂，擴展至生活中各種環境音的體察。除了藉本文學習如何有不一樣的音樂想像，並以文字適切描述聽覺感受；更從中感受黃裕翔不受視障阻礙，透過音樂揮灑生命色彩的精神。</p> <p>43. 教師引導學生先朗讀跟預覽，請學生分享過去欣賞</p> <p>44. 音樂表演之經驗。</p> <p>45. 教師鼓勵學生提出對生活中聲音的觀察，並試著說</p> <p>46. 說對於這些聲音的想像。</p> <p>47. 本課藉由作者旅遊所見，介紹維梅爾畫作讀信的藍衣女子，說明維梅爾超越時代限制，勇於追求自我的可貴。</p> <p>48. 仔細聆聽同學與老師分享有關欣賞維梅爾的相關作品特色與畫風。</p> <p>49. 能和大家介紹自己最喜歡的畫家及其特色。</p> <p>50. 我們在說話、寫作時，常使用某一事物或情境，來比喻另一事物或</p> <p>51. 情境的修辭法就叫作譬喻。</p> <p>52. 寫作時，只要能掌握審題、立意、取材、大綱，也能輕鬆寫出一篇「色香味俱全」的文章。</p> <p>53. 中國書法藝術源遠流長，在數千年的發展過程中，出現許多著名的書法家，如王羲之和柳公權。現在來看看關於他們的小故事。</p> <p>54. 本課藉由敘述黛拉和吉姆為對方準備禮物的經過，表達為了所愛的家人，即使犧牲自己也在所不惜的道理。</p> <p>55. 仔細聆聽同學與老師分享贈送禮物的經驗，及當時的心理歷程。</p> <p>56. 能和大家分享自己收到禮物的心情與感受。</p> <p>57. 觀放白鷹中，李白寫出邊地秋天栩栩如生飛翔的雄鷹；王安石在梅一詩裡，有別於一般人只以「形」寫梅，寫出梅的精神和香味。</p>	
	<p>58. 仔細聆聽老師與同學分享有關這兩首詩的情境與美感。</p> <p>59. 本課藉由敘述書齋的由來，點出喜歡純樸生活、不追求華貴；享受山川、田園、村莊與自然融為一體的生活。珍惜看重身邊事物，不追求裝修奢華之物，滿足現實生活。</p> <p>60. 仔細聆聽同學與老師分享自己的書房的物品擺設。</p> <p>61. 能和大家分享自己家鄉的美景。</p> <p>62. 像這樣，由兩個以上前後意思相反或相對的句子所組成，形成意思</p> <p>63. 轉折的關係，這種句子就稱為「轉折句」。轉折句的句子間，有時會用適當的詞加以銜接，如例句中的「……但是……」、「雖然……卻……」。</p> <p>64. 文章中運用結構相同或相似，語氣一致的語句，重複出現三句以上，表達相關內容的描寫技巧，就</p>	

	<p>是「排比修辭」。</p> <p>65. 「絕句」是唐代流行的一種詩歌形式；特色是語言精練，在簡短的篇幅中，依照特定的格式，呈現豐富的意境。依照字數分為二十字的「五言絕句」和二十八字的「七言絕句」。第十三課的兩首詩皆為五言絕句。</p> <p>66. 小說是文學的一種表現形式，一般由人物、場景、情節所構成。小說類型眾多，分別為：歷史小說、偵探小說、科幻小說、武俠小說、奇幻小說。</p> <p>67. 本文是以「貓吃年糕」這件事為核心，人的思想藉由「貓」來代言。</p> <p>68. 聆聽教師與同學分享曾經偷偷做過的事。</p> <p>69. 說一個吃虧或是後悔做了的例子。</p> <p>70. 說一說自己曾經聽過的諺語。</p>	
閩南語	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識閩南語的聲調。 2. 能夠吟唱課文。 3. 可以說出多種專長的閩南語說法及歇後語。 4. 可以說出不同職業的閩南語說法及俗語。 5. 可以說出休閒場所的閩南語說法及造句。 6. 可以說出台灣各縣市風景名勝的閩南語說法。 7. 可以說出年節食物和吉祥話的閩南語說法 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 討論活動 3. 課堂發表 4. 態度評量 5. 語詞練習 6. 聽力練習 7. 口語表達 8. 對話練習 9. 遊戲評量 10. 紙筆評量 11. 朗讀評量
英語	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能詢問他人及回答喜愛的水果。 2. 能詢問他人及回答想喝的飲料。 3. 能詢問他人及回答星期的說法。 4. 能詢問他人需要的蔬果及數量。 5. 認識國外與食物相關的節慶。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量
數學	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識多位小數；認識多位小數的位值並做化聚；能做小數的生活應用；能解決生活情境中，能做多位小數的大小比較；能解決多位小數的加減問題；能將小數標記在數線上。 2. 了解整除的意義；了解因數的意義及找法；了解公因數的意義及找法；了解倍數的意義及找法；能判別 2、3、5、10 的倍數；了解公倍數的意義及找法。 3. 理解擴分的意義、方法及其應用；理解約分的意義、方法及其應用；認識通分的意義，並利用通分比較簡單異分母分數的大小；能將分數標記在數線上。 4. 理解三角形任意兩邊和大於第三邊；認識多邊形(含正多邊形)；理解三角形的三內角和為 180 度；理解四邊形的四內角和為 360 度；認識扇形及圓心角。 5. 能利用通分，做簡單異分母分數的加減。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量

	<p>6. 能解決生活情境中，三、四位數乘以三位數的問題；能解決末幾位都為 0 的整數乘除法問題；能解決生活情境中，四位數除以二位數的問題；能應用乘除互逆，驗算除法的答數；能解決生活情境中，三、四位數除以三位數的問題。</p> <p>7. 能解決二步驟的問題，並能用併式記錄與計算；能解決三步驟的問題，並能用併式記錄與計算；能熟練運用四則運算的性質，做整數四則混合計算；能理解乘法對加法的分配律，並運用於簡化計算；能在具體情境中，理解先乘再除與先除再乘的結果相同，以及理解連除兩數與除以此兩數之積的結果相同。</p> <p>8. 理解平行四邊形面積的求法，進而形成計算公式；理解三角形面積的求法，進而形成計算公式；理解梯形面積的算法，進而形成計算公式；能計算複合圖形的面積。</p> <p>9. 能解決時間的乘法計算問題(分與秒、時與分、日與時)；能解決時間的除法計算問題(分與秒、時與分、日與時)；能作時間的應用。</p> <p>10. 認識角柱、角錐、圓柱和圓錐，及其組成要素；認識正方體和長方體的透視圖與展開圖；認識柱體(直角柱、直圓柱)和錐體(正角錐、直圓錐)的透視圖；認識球及其構成要素。</p>	
社會	<p>1. 能利用地圖認識臺灣的地理位置。</p> <p>2. 探索臺灣氣候的特色。</p> <p>3. 了解臺灣主要河川與特性，以及臺灣水資源的利用。</p> <p>4. 認識十七世紀前的臺灣歷史。</p> <p>5. 欣賞臺灣原住民族尊重自然、保育生態的生活與信仰。</p> <p>6. 理解十七世紀荷蘭人和西班牙人來臺灣的歷史。</p> <p>7. 評價荷西、明鄭時期開發臺灣的過程和影響。</p> <p>8. 了解移民開墾臺灣土地的情形。</p> <p>9. 體會臺灣移墾時期，先民辛勤耕耘，建立新家園的精神。</p> <p>10. 探索臺灣傳統社會與文化如何形成。</p>	<p>口頭評量</p> <p>習作評量</p> <p>實作評量</p>
自然與生活科技	<p>1. 利用方位和高度角可以描述太陽在天空中的位置。藉由觀測一天(和一年)太陽在天空中位置移動路徑圖，知道太陽在天空中的位置變化有規律性。了解太陽對地球的重要性和古代利用太陽所製造出來的計算時間工具。</p> <p>2. 認識植物根、莖、葉、花、果實和種子的形態及功能。從各種植物的繁殖當中，認識不同的繁殖方式與生長情形的關係。進一步分組進行該組所討論出要繁殖的植物，持續一段時間，觀察並記錄植物繁殖情形，從而了解到同一種植物可能有多種的繁殖方法，且會以對自己有利的方式來繁殖。依據植物的外形特徵和生活環境等，自訂分類標準。</p> <p>3. 了解物質受熱後，在外觀及性質上都會受到影響，並能應用物體受熱的熱脹冷縮現象於生活當中。藉由認識熱的不同傳播方式，能了解日常生活中應用到熱的例子。</p> <p>4. 藉由生活中物質燃燒的現象，引入物質燃燒時需要空氣，再由空氣的組成成分去探討出氧氣。透過一</p>	<p>小組互動表現</p> <p>發表</p> <p>實驗操作</p> <p>觀察記錄</p>

	連串的製造與檢驗實驗，讓學生認識氧和二氧化碳的性質，並探究氧和二氧化碳在生活中的用途。進而認識物質燃燒時，除了需要氧氣作為助燃物之外，同時還需要可燃物和達到燃點等條件。再進一步探討燃燒三要件如何運用於滅火，以減少火災的發生，並降低火災的災害。	
藝術與人文	<ol style="list-style-type: none"> 1. 探索本土藝術之美感與特質，認識藝術作品中美的原則運用。 2. 構思和本土藝術相關的主題與內涵，透過彩繪與捏塑技法完成作品。 3. 瞭解本土文化與藝術風格，比較本地與其他地方不同的特色，及美感表現的特徵。 4. 透過欣賞與創作，珍視本土藝術文物，愛護自然景觀，以豐富生活情趣。 5. 本土創作與偶的製作與操作練習。 6. 各類戲劇的元素，瞭解偶戲製作的流程。 7. 認識劇作家與劇本。 8. 瞭解偶戲的歷史及表現的類型。 9. 欣賞傳統與現代偶戲不同元素及創作，並實踐劇場禮儀。 10. 以齊唱、輪唱演唱歌曲。 11. 運用肢體即興創作節奏。 12. 運用習得的音樂要素進行曲調創作。 13. 認識文、武場樂器。 14. 演唱不同族群的歌曲，並感受本土音樂的在地性與多元性。 15. 認識「五聲音階」 16. 瞭解本土音樂文化風格，比較感受多元族群音樂特色及美感。 17. 透過演唱、欣賞與創作，珍視本土音樂藝術，愛護自然景觀，以豐富生活情趣。 	<p>口語評量</p> <p>作品評量</p> <p>態度評量</p>
綜合活動	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過分享、討論，理解自身在環境轉變時的感受，並完成環境適應調整計畫。 2. 透過分享、討論、活動體驗，引導兒童覺察自己在家庭、學校、社區的角色表現及其變化；帶領兒童認知群體中不同角色的存在意義，並完成角色調整計畫。 3. 引透過和同學分享彼此參與家庭事務的經驗，知道參與家庭事務的正確態度和行為，進而能提出適當的方式主動參與家庭事務，並且在參與家庭事務時能獲得更多的樂趣。 4. 藉由觀察、實際體驗，引導兒童覺察不同性別相處時的感受，並探討與不同性別相處時的合宜行為；進而透過引導兒童觀察生活中各式情境，演練學習如何在相處時表現合宜行為。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量
健康與體育	<ol style="list-style-type: none"> 1. 現今社會商業活動競爭激烈，商家為了招攬生意，創造業績，促銷活動花樣百出，消費者稍不慎就會受其影響，做出喪失理智的消費舉動，也因此消費糾紛事件愈來愈多。本節活動希望透過彥林參加游泳課的事件，做一討論與分析，學習如何拒絕促銷誘惑，表現出理性消費的行為。 2. 學校上體育課時，常見學童因穿錯鞋子而無法順利進行活動或造成運動傷害的情況發生。本節活動希望學童藉由為彥林購買運動鞋的情境，教導學童如何為自己選一雙適合的運動鞋，並了解從事什麼活動 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量

<p>要穿什麼樣的鞋，以避免因穿錯鞋或選錯鞋，讓自己的健康受到損害。</p> <p>3. 不同活動需求應該選擇不同的鞋子，為避免因穿錯鞋型而造成運動傷害，本節活動將透過老師的舉例說明，指導學童在經濟許可下，為自己選擇一雙適合的鞋子。</p> <p>4. 隨著時代的進步，消費者的消費方式多樣化，從實體店面的販售模式到雲端的虛擬店面；從固定的營業時間到二十四小時全天候的服務，為消費者的消費活動提供了十足的便利性，壯大了消費經濟，同時也產生了不少消費糾紛。本節活動設計希望學童透過教材內容的討論與分享，能更了解消費者的權利與義務，做一個快樂的消費者。</p> <p>5. 能運用食物與營養標示來選擇外食，進而檢核自己是否選擇正確，並提出改善的方法。</p> <p>6. 了解食物在食用前必須經過洗滌、解凍、烹調等過程，在這些處理過程中，如果疏忽或方法不當，常會導致營養素流失。</p> <p>7. 裝食品的容器、器具及包裝材料種類繁多，有金屬製品、陶瓷器、玻璃、橡膠及塑膠、紙類等。使用時應注意其適合的使用時機，才不會引起衛生安全的問題。</p> <p>8. 認識青春期的到來及男、女第二性徵的異同，同時以正向的態度，看待青春期身體的變化。</p> <p>9. 認識月經與夢遺所代表的意義。</p> <p>10. 知道正確處理月經及夢遺，並以健康的態度面對青春期的生理變化。</p> <p>11. 了解青春期保健的重要。</p> <p>12. 了解青春期除了第二性徵的出現，在生理和心理都會有顯著的變化。</p> <p>13. 了解青春期可能面對的心理或生理問題；遇到問題要尋求協助，才能愉快的迎接青春期。</p> <p>14. 同一件事如果採取不同的想法，也會造成不同的情緒反應。</p> <p>15. 如何使用轉念的方式，來轉換不安的情緒反應。</p> <p>16. 知道壓力來源和能理性的解決問題，解除壓力警報。</p> <p>17. 知道每個人的想法不同，想要讓他人較能貼切知道自己的想法時，要掌握溝通技巧，並注意適當的眼神、表情、肢體動作和語氣，可以讓溝通更順利。</p> <p>18. 透過校園事故資料的討論，能夠了解在校園內不當行為可能造成的危險；透過校園安全地圖的繪製，了解平日的防備措施，能夠避免事故發生。</p> <p>19. 能具備從事單車活動的安全常識，活動時能夠遵守交通安全規則，並培養適當反應能力，能在危險時可以有應變能力，以保障自身及他人的安全。</p> <p>20. 了解造成運動傷害的原因，並知道預防的方法，同時能確實遵守，降低運動傷害發生的機會。</p> <p>21. 透過討論與實作，讓學童了解運動傷害的種類與處理程序，進而學會校園中常見運動傷害緊急處理的步驟。</p> <p>22. 認識飛盤。熟悉飛盤大小，運用反手握投擲飛盤。進行飛盤遊戲。</p> <p>23. 能運用正、反手握的方式投擲飛盤及飛盤擲準。</p>	<p>5. 作業評量</p>
---	----------------

24. 能了解並做出跑步時身體各部位的正確動作。
25. 能了解並做出蹲踞式起跑的正確動作。
26. 能做出起跑走前、中、後的擺臂動作。
27. 能以正確的跑步動作完成 100 公尺短跑賽。
28. 選擇合適的社區休閒運動環境，並積極參與社區所舉辦的各類體育競賽或相關活動。
29. 了解民俗童玩，進而能戮力保存民俗文化。
30. 與家人一起調查社區中可利用的動資源，作為日後從事運動時的選擇與參考。
31. 了解陀螺的種類，並能選擇適合自己的器材。
32. 能運用陀螺進行基本動作練習及陀螺遊戲。
33. 能配合音樂的節奏完成伸展動作。
34. 能熟練有氧舞蹈基本動作的跳法。
35. 能配合快節奏音樂，舞出動感的有氧舞蹈。
36. 能完成教師示範動作，並培養雙手投籃的基本動作。
37. 能從活動中學習在籃框不同的角度、位置的地點完成投籃動作。
38. 能於活動中做出傳接投籃的動作。
39. 能和同學合作完成支援投籃及突破難關等籃球遊戲。
40. 以遊戲的方式，練習並熟練「砸拉砍拳」武術招式。
41. 能以遊戲的方式，練習「撐掌提膝」武術招式。
42. 指導學童搜尋跳繩的歷史及金氏世界紀錄。
43. 能充分利用資訊工具，了解跳繩各項的紀錄。
44. 透過跳繩活動自我挑戰，30 秒最多可以跳幾下。
45. 指導學童正確的基本跳繩動作。
46. 透過不斷的練習跳繩，促進體適能的肌力、瞬發力、心肺適能及協調性。
47. 指導學童正確的雙人跳繩動作。
48. 透過跳繩活動，促進體適能的肌力、瞬發力、心肺適能及協調性。
49. 能學會羽球正手發球的基礎能力。
50. 能於活動中學會正手高遠球擊球方法。
51. 能於活動中學會羽球揮擊的技巧。

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文			數學	社會	自然 與生活科技	藝術	綜合 活動	健康與體育
		本國語		英語						
		國語文	閩南語							
1	8/29 9/4	第壹單元品格天地 第一課做人做事做長久 ◎生涯發展教育 ◎家政教育	一、行行出狀元 1. 阿和人人褒	Starter Unit 【人權教育】	一、小數的加減 【性別平等】 【人權教育】	第一單元 嗨！臺灣你好 第一課認識我們的家園 【海洋教育】	一、觀測太陽 1. 一天中太陽位置的變化 【生涯發展】 【性別平等】 【資訊教育】	壹、動手玩創意 一、天生好手 【人權教育】 【生涯發展】 【性別平等】 【家政教育】	第一單元嶄新的我 活動一環境新鮮事 【性別平等】 【家政教育】	壹、生活智慧王 一. 聰明消費樂無窮 ◎家政教育
2	9/5 9/11	第壹單元品格天地 第二課孔雀錯了 ◎人權教育 ◎家政教育	一、行行出狀元 1. 阿和人人褒	Unit 1 You Are the Apple of My Eye 【人權教育】 【家庭教育】 【環境教育】	一、小數的加減 【性別平等】 【人權教育】	第一單元 嗨！臺灣你好 第一課認識我們的家園 【海洋教育】	一、觀測太陽 1. 一天中太陽位置的變化 【生涯發展】 【性別平等】 【資訊教育】	壹、動手玩創意 一、天生好手 【人權教育】 【生涯發展】 【性別平等】 【家政教育】	第一單元嶄新的我 活動二環境適應面面觀 【性別平等】 【家政教育】	壹、生活智慧王 一. 聰明消費樂無窮 ◎家政教育
3	9/12 9/18	第壹單元品格天地 第三課折箭 ◎人權教育 ◎家政教育	一、行行出狀元 1. 阿和人人褒	Unit 1 You Are the Apple of My Eye 【人權教育】 【家庭教育】 【環境教育】	二、因數與倍數 【性別平等】 【生涯規劃】	第一單元 嗨！臺灣你好 第二課 海洋中的家園 【海洋教育】	一、觀測太陽 2. 一年中太陽位置的變化 【生涯發展】 【性別平等】 【資訊教育】 【環境教育】	壹、動手玩創意 二、我生長的地方 【生涯發展】 【性別平等】 【家政教育】	第一單元嶄新的我 活動二環境適應面面觀 【性別平等】 【家政教育】	壹、生活智慧王 二. 飲食放大鏡 ◎家政教育 ◎人權教育

4	9/19 9/25	第壹單元品格天地 第四課服務人群 ◎人權教育 ◎家政教育	一、行行出狀元 2. 阿伯欲賣餅	Unit 1 You Are the Apple of My Eye 【人權教育】 【家庭教育】 【環境教育】	二、因數與倍數 【生涯規劃】	第一單元 嗨！臺灣你好 第二課 海洋中的家園 【海洋教育】	一、觀測太陽 2. 一年中太陽位置的變化 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【資訊教育】 【環境教育】	壹、動手玩創意 二、我生長的地方 【生涯發展教育】 【家政教育】	第二單元多元的角色 活動一我和我的角色 【人權教育】	壹、生活智慧王 二. 飲食放大鏡 ◎家政教育 ◎人權教育
5	9/26 10/2	語文天地一	一、行行出狀元 2. 阿伯欲賣餅	Unit 2 This Is My Cup of Tea 【人權教育】 【家庭教育】	三、擴分、約分和通分 【性別平等】 【生涯規劃】	第二單元 臺灣的自然環境 第一課 山海之歌 【環境教育】	一、觀測太陽 3. 太陽與生活 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】 【資訊教育】 【環境教育】	壹、動手玩創意 三、環保你我他 【生涯發展教育】 【家政教育】 【環境教育】	第二單元多元的角色 活動二角色新發現 【人權教育】	貳、青春無限 三. 青春紀事簿 ◎性別平等教育 ◎家政教育 ◎生涯發展教育
6	10/3 10/9	第貳單元擁抱海洋 第五課到南方澳去 ◎海洋教育 ◎環境教育	一、行行出狀元 2. 阿伯欲賣餅	Unit 2 This Is My Cup of Tea 【人權教育】 【家庭教育】	三、擴分、約分和通分 【性別平等】 【生涯規劃】 【人權教育】	第二單元 臺灣的自然環境 第一課 山海之歌 【環境教育】	二、植物的奧祕 1. 植物的構造和功能 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】 【資訊教育】 【環境教育】	壹、動手玩創意 二、我生長的地方 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】	第二單元多元的角色 活動二角色新發現 【人權教育】	貳、青春無限 四. 青春你我他 ◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎生涯發展教育

7	10/10 10/16	第貳單元擁抱海洋 第六課護送螃蟹過馬路 ◎海洋教育 ◎環境教育	一、行行出狀元 2. 阿伯欲賣餅	Unit 2 This Is My Cup of Tea 【人權教育】 【家庭教育】	四、多邊形與扇形 【性別平等】 【生涯規劃】	第二單元臺灣的自然環境 第二課氣候變奏曲 【環境教育】 【海洋教育】	二、植物的奧秘 1. 植物的構造和功能 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】 【資訊教育】 【環境教育】	壹、動手玩創意 二、我生長的地方 【生涯發展教育】 【家政教育】	第二單元多元的角色 活動三做好我自己 【人權教育】	貳、青春無限 五. 小心危險在身邊 ◎資訊教育 ◎環境教育
8	10/17 10/23	第貳單元擁抱海洋 第七課海洋朝聖者 ◎海洋教育 ◎生涯發展教育	二、臺灣真正好 3. 公園	Unit 2 This Is My Cup of Tea 【人權教育】 【家庭教育】	四、多邊形與扇形 【性別平等】 【生涯規劃】	第二單元臺灣的自然環境 第三課生動的泉源 【環境教育】 【海洋教育】	二、植物的奧秘 1. 植物的構造和功能 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】 【資訊教育】 【環境教育】	壹、動手玩創意 三、環保你我他 【生涯發展教育】 【家政教育】 【環境教育】	第二單元多元的角色 活動三做好我自己 【人權教育】	參、活力滿分 六. 來玩飛盤 ◎生涯發展教育
9	10/24 10/30	語文天地二	二、臺灣真正好 3. 公園	Review 1 【人權教育】 【家庭教育】 【環境教育】	五、異分母分數的加減 【性別平等】 【生涯規劃】	第三單元臺灣遠古的故事 第一課追尋臺灣遠古行 【資訊教育】	二、植物的奧秘 2. 植物的繁殖 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【資訊教育】 【環境教育】	貳、表演任我行 一、化身劇作家 【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】	第二單元多元的角色 活動三做好我自己 【人權教育】	參、活力滿分 七. 我是飛毛腿 ◎生涯發展教育

10	10/31 11/6	評量週 〈閱讀列車〉鬼頭刀 ◎海洋教育 ◎環境教育 ◎生涯發展教育	二、臺灣真正好 3. 公園	Review 1 【人權教育】 【家庭教育】 【環境教育】	五、異分母分數的加減 【性別平等】 【生涯規劃】	第三單元 臺灣遠古的故事 第一課 追尋臺灣遠古行 【資訊教育】	二、植物的奧秘 3. 植物的特徵和分類 【生涯發展教育】 【家政教育】 【資訊教育】 【環境教育】	貳、表演任我行 二、創意偶戲DIY 【人權教育】 【生涯發展教育】 【家政教育】 【環境教育】	第三單元 人際高峰會 活動一互動面面觀 【性別平等教育】 【人權教育】	評量週 參、活力滿分 七. 我是飛毛腿 ◎生涯發展教育
11	11/7 11/13	第參單元美的發現 第八課美，是一種感動 ◎環境教育 ◎家政教育 ◎資訊教育	二、臺灣真正好 4. 臺灣風景上蓋讚	Unit 3 It's Not My Day! 【性別平等】 【生涯規劃】	六、乘法和除法 【性別平等】 【生涯規劃】 【人權教育】	第三單元 臺灣遠古的故事 第二課悠遊臺灣史前行 【家政教育】 【海洋教育】	三、熱對物質的影響 1. 物質受熱後的變化 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】 【資訊教育】 【環境教育】	貳、表演任我行 二、創意偶戲DIY 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】 【資訊教育】	第三單元 人際高峰會 活動一互動面面觀 【性別平等教育】 【人權教育】	參、活力滿分 八. 旋轉之王
12	11/14 11/20	第參單元美的發現 第九課尋找藝術精靈 ◎環境教育 ◎家政教育	二、臺灣真正好 4. 臺灣風景上蓋讚	Unit 3 It's Not My Day! 【性別平等】 【生涯規劃】	六、乘法和除法 【性別平等】 【生涯規劃】	第三單元 臺灣遠古的故事 第二課悠遊臺灣史前行 【家政教育】 【海洋教育】	三、熱對物質的影響 1. 物質受熱後的變化 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】 【資訊教育】 【環境教育】	貳、表演任我行 三、偶戲賞析大解密 【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】	第三單元 人際高峰會 活動二有效溝通 【性別平等教育】 【人權教育】	參、活力滿分 八. 旋轉之王

1 3	11/2 1 11/2 7	第參單元美的發現 第十課在黑暗中乘著音樂飛翔 ◎環境教育 ◎家政教育	二、臺灣真正好 4. 臺灣風景上蓋讚	Unit 3 It's Not My Day! 【性別平等】 【生涯規劃】	七、整數四則運算 【性別平等】 【生涯規劃】 【家政教育】	第三單元臺灣遠古的故事 第三課探訪臺灣原住民族 【家政教育】	三、熱對物質的影響 2. 熱的傳播 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】 【資訊教育】	貳、表演任我行 三、偶戲賞析大解密 【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】	第三單元人際高峰會 活動二有效溝通 【性別平等教育】 【人權教育】	參、活力滿分 九. 活力有氣
1 4	11/2 8 12/4	第參單元美的發現 第十一課讀信的藍衣女子 ◎家政教育 ◎環境教育	二、臺灣真正好 4. 臺灣風景上蓋讚	Unit 4 They're like Two Peas in a Pod 【人權教育】 【生涯規劃】	七、整數四則運算 【性別平等】 【生涯規劃】 【家政教育】	第四單元大航海時代的臺灣 第一課來到福爾摩沙的紅毛人 【家政教育】 【海洋教育】	三、熱對物質的影響 2. 熱的傳播 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】 【資訊教育】	參、音樂人生 一、咚得隆咚鏘 【家政教育】 【資訊教育】	第三單元人際高峰會 活動二有效溝通 【性別平等教育】 【人權教育】	參、活力滿分 十. 投籃高手 ◎生涯發展教育
1 5	12/5 12/1 1	語文天地三	三、歡喜過年 5. 正月調	Unit 4 They're like Two Peas in a Pod 【人權教育】 【生涯規劃】	八、面積 【性別平等】 【生涯規劃】	第四單元大航海時代的臺灣 第二課臺灣的明鄭時期 【海洋教育】	三、熱對物質的影響 3. 保溫與散熱 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】 【資訊教育】	參、音樂人生 一、咚得隆咚鏘 【家政教育】 【資訊教育】	第三單元人際高峰會 活動二有效溝通 【性別平等教育】 【人權教育】	參、活力滿分 十. 投籃高手 ◎生涯發展教育

1 6	12/1 2 12/1 8	<p>第肆單元作家風華 第十二課耶誕禮物</p> <p>◎環境教育 ◎家政教育</p>	<p>三、歡喜過年 5. 正月調</p>	<p>Unit 4 They' re like Two Peas in a Pod</p> <p>【人權教育】 【生涯規劃】</p>	<p>八、面積</p> <p>【性別平等】 【生涯規劃】</p>	<p>第五單元唐山過臺灣 第一課開墾拓荒建家園</p> <p>【家政教育】 【海洋教育】</p>	<p>四、空氣與燃燒</p> <p>1. 氧</p> <p>【生涯發展教育】 【資訊教育】 【環境教育】</p>	<p>參、音樂人生 二、咱的家鄉咱的歌</p> <p>【人權教育】 【家政教育】 【資訊教育】</p>	<p>第四單元多為對方想一想 活動一了解與尊重</p> <p>【性別平等教育】 【人權教育】</p>	<p>肆、矯健身手 十一. 大顯身手</p>
1 7	12/1 9 12/2 5	<p>第肆單元作家風華 第十三課漫遊詩情</p> <p>◎環境教育 ◎家政教育</p>	<p>三、歡喜過年 5. 正月調</p>	<p>Unit 4 They' re like Two Peas in a Pod</p> <p>【人權教育】 【生涯規劃】</p>	<p>九、時間的乘除</p> <p>【性別平等】 【生涯規劃】</p>	<p>第五單元唐山過臺灣 第一課開墾拓荒建家園</p> <p>【家政教育】 【海洋教育】</p>	<p>四、空氣與燃燒</p> <p>1. 氧</p> <p>【生涯發展教育】 【資訊教育】 【環境教育】</p>	<p>參、音樂人生 二、咱的家鄉咱的歌</p> <p>【人權教育】 【家政教育】 【資訊教育】</p>	<p>第四單元多為對方想一想 活動一了解與尊重</p> <p>【性別平等教育】 【人權教育】</p>	<p>肆、矯健身手 十二. 與繩共舞</p>
1 8	12/2 6 1/1	<p>第肆單元作家風華 第十四課我的書齋</p> <p>◎環境教育 ◎家政教育</p>	<p>三、歡喜過年 5. 正月調</p>	<p>Review 2</p> <p>【生涯規劃】 【人權教育】 【性別平等】</p>	<p>九、時間的乘除</p> <p>【性別平等】 【生涯規劃】</p>	<p>第五單元唐山過臺灣 第二課移墾社會的發展</p> <p>【家政教育】 【海洋教育】</p>	<p>四、空氣與燃燒</p> <p>2. 二氧化碳</p> <p>【生涯發展教育】 【資訊教育】 【環境教育】</p>	<p>參、音樂人生 三、樂思泉湧</p> <p>【性別平等教育】 【家政教育】 【資訊教育】</p>	<p>第四單元多為對方想一想 活動一了解與尊重</p> <p>【性別平等教育】 【人權教育】</p>	<p>肆、矯健身手 十二. 與繩共舞</p>

1 9	1/2 1/8	語文天地四	俗語、歡喜 來過年— —二九暝	Review 2 【生涯規劃】 【人權教育】 【性別平等】	十、柱體、錐 體和球 【性別平等】 【生涯規劃】	第五單元唐 山過臺灣 第二課移墾 社會的發展 【家政教育】 【海洋教育】	四、空氣與燃 燒 2. 二氧化碳 【生涯發展 教育】 【資訊教育】 【環境教育】	參、音樂人生 三、樂思泉湧 【性別平等 教育】 【家政教育】 【資訊教育】	第四單元多 為對方想一 想 活動二相處 之道 【性別平等 教育】 【人權教育】	肆、矯健身 手 十三. 羽球 高手
2 0	1/9 1/15	評量週 〈閱讀列 車〉大戰年 糕妖魔 ◎環境教育 ◎家政教育	古詩吟唱 ——金縷 衣、閩南語 歌欣賞— —天燈	Final Review 【生涯規劃】 【人權教育】 【性別平等】	十、柱體、錐 體和球 【性別平等】 【生涯規劃】	第六單元臺 灣傳統社會 與文化的形 成 第一課傳統 社會與生活 【家政教育】	四、空氣與燃 燒 3. 燃燒與滅 火 【生涯發展 教育】 【性別平等 教育】 【資訊教育】 【環境教育】	參、音樂人生 四、音樂百寶 箱 【生涯發展 教育】 【家政教育】 【環境教育】	第四單元多 為對方想一 想 活動二相處 之道 【性別平等 教育】 【人權教育】	評量週 肆、矯健身 手 十三. 羽球 高手
2 1	1/16 1/20	休業式	咱來熟似 語詞俗句 型	Culture: Food Festivals 【生涯規劃】 【人權教育】	十、柱體、錐 體和球 【性別平等】 【生涯規劃】	第六單元臺 灣傳統社會 與文化的形 成 第二課傳統 文化的展現 【家政教育】 【海洋教育】	四、空氣與燃 燒 3. 燃燒與滅 火 【生涯發展 教育】 【性別平等 教育】 【資訊教育】 【環境教育】	參、音樂人生 四、音樂百寶 箱 【生涯發展 教育】 【家政教育】 【環境教育】	第四單元多 為對方想一 想 活動二相處 之道 【性別平等 教育】 【人權教育】	休業式

(二) 五年級第二學期 (表 4-10)

全學期教學重點及評量方式說明			
領域/科目	教學重點	評量方式	
語文	國語文	<ol style="list-style-type: none"> 1. 養成主動閱讀課外讀物的習慣。 2. 學習愛人與關懷，培養感受感動的情意。 3. 培養面對生命挫折的勇氣，發現生命，珍惜生命，尊重生命，發揮生命的光與熱。 4. 透過植物的觀察，了解並欣賞大自然，體驗大自然的變化，欣賞自然景觀的情趣。 5. 藉由家人親情、同儕的友情、民胞物與的大愛之情，體會人情之美，學習在愛的過程中，得到成長，懂得愛人與被愛。 6. 透過名家名作的閱讀活動，培養閱讀習慣，並配合作家作品的資料搜尋，擴大閱讀的領域。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量
	閩南語	<ol style="list-style-type: none"> 1. 藉由捏麵人的課文，了解臺灣的傳統手藝。 2. 能初步認識臺灣的各種常見傳統手藝。 3. 能透過迎媽祖課文，了解臺灣各項節日。 4. 能了解各種節日的習俗。 5. 藉著校園安全中發生的各種安全事件，提醒學生要如何保護自己，避免受到傷害。 6. 能了解受傷時，自己應如何處理。 7. 能延伸學習五官感覺的閩南語說法。 8. 能了解各種動物的本能為何。 9. 能善用器官的各種功能。 10. 能了解各種器官的不同功能。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 分組報告 3. 互相討論 4. 口頭回答 5. 實作評量
	英語	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能詢問他人及回答所要前往的社區場所。 2. 能詢問他人及回答搭乘的交通工具。 3. 能詢問他人及回答最喜愛的科目。 4. 能詢問他人及回答放學後的休閒活動。 5. 認識世界特殊的交通工具。 	作業評量 口頭評量 唸唱練習 參與度評量 態度評量 課堂問答 紙筆測驗

<p>數學</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能理解整數乘以分數、分數乘以分數的意義及計算方法，並理解「分數是整數相除」的意義。 2. 學習計算長方體和正方體的體積，並知道體積公式的意義，學習體積的單位「立方公尺」及其與「立方公分」的換算，且能處理複合形體的體積。 3. 能認識體積和容積的關係，並了解長方體（正方體）容積的求法，並由容積的概念和容量的概念連結，知道兩者其實是等價，可以互換使用的。體積是物體所占空間的大小因此液體也有體積，並藉由容積的經驗，求出不規則物體的體積。 4. 能解決時間複名數的乘、除法問題。 5. 能運用加減互逆解決含有未知數的單步驟（加或減）算式題，並能運用乘除互逆解決含有未知數的單步驟（乘或除）算式題。 6. 認識長方體和正方體的展開圖，並能計算長方體和正方體的表面積，且能計算長方體和正方體組成的簡單複合形體的表面積。 7. 能用直式處理整數乘以小數、小數乘以小數的計算，並能用直式處理整數除以整數，商是三位小數的計算，且能用直式處理除數為整數的計算，並解決生活中的問題（被除數小數點後的位數不超過3位）。 8. 能認識重量單位「公噸」，並做公噸與公斤的換算與生活應用，並認識面積單位「公畝」、「公頃」、「平方公里」，並做面積單位的換算和計算。 9. 能認識比率，知道比率是部分占全體的多寡與其表示法，並能理解百分率的意義及記法，能熟練百分率與分數或小數的換算、百分率的應用，如命中率、打擊率、漲率、跌率及錄取率等。能解決「全部量與百分率已知，推得部分量」的問題，且能認識「折」、「加成」的日常用法，並能做相關計算。 10. 認識角柱、角錐、圓柱、圓錐，並認識球，並理解球半徑。 	<p>作業評量 口頭討論 口頭評量 小組互動表現 習作評量</p>
<p>社會</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解臺灣開放通商港口的原因，以及開港後國際貿易興盛的情形和所帶來的影響。 2. 了解清朝積極治臺的原因，歸納清末臺灣積極建設的成果，知悉清朝統治後期的相關古蹟及意義，並建立感謝先人努力的態度。 3. 明瞭臺灣割讓給日本和臺灣民主國建立的緣由，以及臺灣人民武裝抗日的的原因、史實與影響。 4. 歸納日本統治臺灣的特色、差別待遇的內容，以及皇民化運動的內容與戰爭對臺灣人民的影響。 5. 了解日本統治臺灣時期經濟改革的內容、產業發展的特色，以及社會風俗、教育、文學、藝術與觀念變遷。 6. 了解臺灣光復的由來，以及臺灣從戒嚴到解嚴的政治發展。 7. 認識光復後臺灣的藝術與文學的發展特色。 8. 認識我國憲法規範的人民義務和權利，和民主政體、政府的組織與功能。 9. 明白臺灣區域之間的物產、資源和交通的交互影響。 10. 能認識並尊重不同聚落的文化與生活習慣。 11. 能了解臺灣區域空間分布、特色。 	<p>口頭評量 資料蒐集 課堂問答 習作評量</p>

<p>自然與生活科技</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過討論、觀察、操作與蒐集資料等方式進行，讓學生學會使用星座盤和利用星座盤進行觀星及尋找星座，並知道適合的觀星地點和時間。 2. 藉由一連串的操作觀察中認識星象運行規則，並學會尋找北極星的方法，增加夜晚在野外辨識方位的能力。 3. 了解人體運動時，骨骼、肌肉和關節是如何互相配合完成的。而各種動物的運動方式也和牠們的身體構造有關。 4. 知道動物的求偶、繁殖、覓食和社會性的行為。 5. 從觀察動物親代與子代的外形特徵中有無相同或相異之處，進而認識動物的遺傳現象。 6. 藉由實驗探討造成鐵生鏽的原因及防鏽方法。 7. 除了鐵製品生鏽外，食品腐敗的現象，也與接觸空氣有關，因而建立學生物質和氧產生反應的氧化作用概念。 8. 透過食品長黴的實驗或經驗，進一步了解食品保存的方法，並將所學應用於生活中。 	<p>口頭報告 小組互動表現 習作評量 實驗操作 觀察記錄</p>
<p>藝術與人文</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1 深入構思具創意設計之主題與內涵之作品，並重視其機能性和設計性。 2 欣賞與討論藝術作品中的創意構思。 3 體認視覺設計之造形要素。 4 探索創意設計之特質及其與文化產業的關係。 5 重視生活環境之造形與設計，以創意設計知能來創作作品，並用來美化環境。 6 探索戲劇的起源，找出表演藝術的基本元素。 7 認識表演藝術的元素和祭典儀式之間的關係。 8 感受及識別古傳統藝術與當代藝術風格的差異。 9 體會不同時代、社會的藝術生活與價值觀。 10 能欣賞生活周遭藝文事物，表達自己對萬事萬物的感受。 11 習唱不同的搖籃曲風，並發表感受與音樂特質。 12 節奏樂器、曲調樂器（直笛）的習奏 13 運用習得的音樂要素進行曲調創作。 14 辨認六八拍樂曲。 15 認識提琴家族各樂器音色。 16 比較中西藝術歌曲特質與詞意美感。 17 感受音樂家留下藝術作品，記錄著不同時代的音樂美感。 18 以正確的觀念和態度，欣賞各類型的音樂作品。 	<p>小組互動表現 同儕互評 角色扮演</p>

綜合活動	<ol style="list-style-type: none"> 1. 覺察面對新環境的適應問題與感受；思考適應新環境的各種策略；執行適應新環境的策略並檢討修正。 2. 了解每個人有不同的特質；察覺與人相處不睦的原因，提出解決策略；客觀分析彼此的想法並考量各方意見，進行有效的溝通；運用合宜的態度與人相處，處理人際問題。 3. 理解不同族群的文化與特色；尊重不同族群的感受與想法；關懷不同族群，接納族群間的異同。 4. 了解環境異常變化的情形和影響；探索環境保護的具體做法；計算碳足跡，落實綠色生活；持續執行節能減碳活動。 5. 主動蒐集資訊，規畫防災檢核項目與應變措施；善用資源或策略，降低或避免環境中潛藏的危險；擬定環境危機的應變策略，實際演練操作。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 報告 2. 實作 3. 學生自評 4. 同儕互評 5. 實踐
健康與體育	<ol style="list-style-type: none"> 1. 選購加工食品時，能表現正確的消費行為。 2. 能主動關心自己和家人的健康，學習做好健康管理。 3. 能運用做決定的技巧，對吸菸與使用成癮藥物做出明智的決定。 4. 能學習在與異性相處及身體活動中表現合宜、尊重與有禮的行為。 5. 能愉快的分享家人休閒活動的經驗。 6. 能遵守遊戲規則並和同學一起完成傳接遊戲。 7. 能快樂、積極的參與活動，進而養成運動的好習慣。 8. 認同團體規範，從中體會並學習快樂的生活態度。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 報告 2. 實作 3. 學生自評 4. 同儕互評 5. 實踐

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文			數學	社會	自然 與生活科技	藝術	綜合 活動	健康與體育
		本國語		英語						
		國語文	閩南語							

1	2/13-2/17	一、名人記趣 【生涯規劃教育】	一、捏麵尪仔 【家庭教育】	Unit 1 It's a Piece of Cake 【性別平等】	數與量 第1單元分數 【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】	第一單元清末現代化的建設 第一課清末現代化的開端 【資訊教育】	一、璀璨的星空 1. 星星與星座 【性別平等教育】 【資訊教育】 【環境教育】	壹、藝術就在你身邊 一、圖紋與生活 【生涯發展教育】 【家政教育】 【環境教育】	1-1 角色大探索 【生涯規劃】	壹、健康防護站 一. 消費停看聽 ◎家政教育 ◎人權教育
2	2/20-2/24	二、秋江獨釣 【生涯規劃教育】	一、捏麵尪仔 【家庭教育】	Unit 1 It's a Piece of Cake 【性別平等】	數與量 第1單元分數 【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】	第一單元清末現代化的建設 第一課清末現代化的開端 【資訊教育】	一、璀璨的星空 1. 星星與星座 【性別平等教育】 【資訊教育】 【環境教育】	壹、藝術就在你身邊 一、圖紋與生活 【生涯發展教育】 【家政教育】 【環境教育】	1-1 角色大探索 【生涯規劃】	壹、健康防護站 一. 消費停看聽 ◎家政教育 ◎人權教育
3	2/27-3/3	三、智救養馬人 【家政教育】	一、捏麵尪仔 【家庭教育】	Unit 1 It's a Piece of Cake 【性別平等】	數與量 第1單元分數 【環境教育】	第一單元清末現代化的建設 第一課清末現代化的開端 【資訊教育】	一、璀璨的星空 2. 利用星座盤觀測星星 【生涯發展教育】 【資訊教育】	壹、藝術就在你身邊 一、圖紋與生活 【生涯發展】 【家政教育】 【環境教育】	1-2 調整與嘗試 【生涯規劃】	壹、健康防護站 二. 寶貝奶奶的健康 ◎家政教育 ◎人權教育
4	3/6-3/10	統整活動一	二、迎媽祖 【家庭教育】 【人權教育】	Unit 2 We're in the Same Boat 【家庭教育】 【性別平等】	數與量、幾何 第2單元長方體和正方體的體積 【人權教育】 【家政教育】 【資訊教育】	第一單元清末現代化的建設 第二課外力衝擊與現代化建設 【資訊教育】	一、璀璨的星空 2. 利用星座盤觀測星星 【生涯發展教育】 【資訊教育】	壹、藝術就在你身邊 二、繪畫與生活 【人權教育】 【生涯發展】 【性別平等】 【家政教育】	1-3 盡情的展現 【生涯規劃】	壹、健康防護站 三. 無毒家園 ◎人權教育

5	3/ 13 -3 /1 7	四、故宮挖 「寶」趣 【資訊教育】	二、迎媽祖 【家庭教育】 【人權教育】	Unit 2 We' re in the Same Boat 【家庭教育】 【性別平等】	數與量、幾 何 第2單元長 方體和正方 體的體積 【生涯發展 教育】	第一單元清 末現代化的 建設 第二課外力 衝擊與現代 化建設 【資訊教育】	一、璀璨的 星空 2. 利用星座 盤觀測星星 【生涯發展 教育】 【資訊教育】	壹、藝術就 在你身邊 二、繪畫與 生活 【人權教育】 【生涯發展 教育】 【性別平等 教育】 【家政教育】	2-1 壓力在哪 裡 【生涯規劃】	壹、健康防護 站 三. 無毒家園 ◎人權教育
6	3/ 20 -3 /2 4	五、恆久的美 【家政教育】	二、迎媽祖 【家庭教育】 【人權教育】	Unit 2 We' re in the Same Boat 【家庭教育】 【性別平等】	數與量 第3單元容 積 【家政教育】	第二單元日 本統治下的 臺灣 第一課英勇 的抗日事蹟 【資訊教育】	一、璀璨的 星空 3. 尋找北極 星 【生涯發展 教育】	壹、藝術就 在你身邊 三、漫畫與 生活 【生涯發展 教育】 【性別平等 教育】 【家政教育】	2-1 壓力在哪 裡 【生涯規劃】	貳、青春組曲 四. 飛躍的青 春 ◎性別平等 教育 ◎家政教育 ◎人權教育 ◎生涯發展 教育
7	3/ 27 -3 /3 1	六、戲迷 【環境教育】 【資訊教育】	單元活動一 【家庭教育】	Review 1 【家庭教育】 【性別平等】 【環境教育】	數與量 第3單元容 積 【資訊教育】	第二單元日 本統治下的 臺灣 第二課日本 的治臺措施 【資訊教育】	二、水溶液 1. 溶解在 水中的物質 【生涯發展 教育】 【性別平等 教育】 【海洋教育】 【資訊教育】 【環境教育】	壹、藝術就 在你身邊 三、漫畫與 生活 【生涯發展 教育】 【性別平等 教育】 【家政教育】	2-2 正向的思 考 【家庭教育】 【生涯規劃】	貳、青春組曲 五. 家和萬事 興 ◎性別平等 教育 ◎家政教育 ◎生涯發展 教育

8	4/ 03 -4 /0 7	七、舞動美麗人生 【資訊教育】	三、安全園第一	Review 1 【家庭教育】 【性別平等】 【環境教育】	數與量 第4單元時間的計算 【人權教育】 【生涯發展教育】 【家政教育】	第二單元日本統治下的臺灣 第二課日本的治臺措施 【資訊教育】	二、水溶液 2. 水溶液的酸鹼性 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【資訊教育】	貳、表演任我行 一、「戲」說從頭 【人權教育】 【性別平等教育】 【環境教育】	2-2 正向的思考 【家庭教育】 【生涯規劃】	參、樂活跑碰跳 六. 班際大隊接力賽
9	4/ 10 -4 /1 4	統整活動二	三、安全園第一	Review 1 【家庭教育】 【性別平等】 【環境教育】	代數 第5單元符號代表數 【生涯發展教育】 【資訊教育】	第二單元日本統治下的臺灣 第三課殖民統治下的臺灣社會 【資訊教育】	二、水溶液 2. 水溶液的酸鹼性 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【資訊教育】	貳、表演任我行 一、「戲」說從頭 【人權教育】 【性別平等教育】 【環境教育】	3-1 活動萬花筒 【資訊教育】	參、樂活跑碰跳 七. 急行跳遠
10	4/ 17 -4 /2 1	閱讀階梯 一、要挑最大的	三、安全園第一	Unit 3 Face the Music 【生涯規劃】 【性別平等】	數與量、幾何、代數 綜合與應用(一) 【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【海洋教育】	第二單元日本統治下的臺灣 第三課殖民統治下的臺灣社會 【資訊教育】	二、水溶液 2. 水溶液的酸鹼性 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【資訊教育】	貳、表演任我行 二、戲劇造型百寶箱 【性別平等教育】 【家政教育】	3-2 旅遊活動計畫 【資訊教育】 【海洋教育】	參、樂活跑碰跳 八. 旋轉之美

1 1	4/ 24 -4 /2 8	八、動物的尾巴 【生涯規劃教育】	單元活動二	Unit 3 Face the Music 【生涯規劃】 【性別平等】	數與量、幾何 第6單元表面積 【家政教育】	第三單元中華民國時期第一課光復後的政治 【資訊教育】	二、水溶液 3. 水溶液的導電性 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【資訊教育】 【環境教育】	貳、表演任我行 二、戲劇造型百寶箱 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】	3-3 戶外活動跨步 【環境教育】	參、樂活跑碰跳 八. 旋轉之美
1 2	5/ 01 -5 /0 5	九、生命中的「大石頭」 【生涯規劃教育】	四、好鼻獅 【家庭教育】	Unit 3 Face the Music 【生涯規劃】 【性別平等】	數與量、幾何 第6單元表面積 第7單元小數 【生涯發展教育】 【性別平等教育】	第三單元中華民國時期第一課光復後的政治 【資訊教育】	三、動物大觀園 1. 動物的運動 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【海洋教育】 【環境教育】	貳、表演任我行 三、話說傳統、「戲」往開來 【生涯發展教育】 【家政教育】	3-3 戶外活動跨步走 【環境教育】	參、樂活跑碰跳 九. 武術高手
1 3	5/ 08 -5 /1 2	十、果真如此嗎 【生涯規劃教育】	四、好鼻獅 【家庭教育】	Unit 4 Don' t Be a Couch Potato 【家庭教育】 【資訊教育】	數與量 第7單元小數 【性別平等教育】 【家政教育】	第三單元中華民國時期第二課光復後的經濟、第三課光復後的藝術與文學 【資訊教育】	三、動物大觀園 2. 動物的求生之道 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【海洋教育】	貳、表演任我行 三、話說傳統、「戲」往開來 【生涯發展教育】 【家政教育】	4-1 發現他人特質 【性別平等】	參、樂活跑碰跳 十. 一起來玩巧固球

1 4	5/ 15 -5 /1 9	統整活動三	四、好鼻獅 【家庭教育】	Unit 4 Don' t Be a Couch Potato 【家庭教育】 【資訊教育】	數與量 第7單元小 數 【性別平等 教育】 【資訊教育】	第四單元 我們的人民 與政府 第一課人民 的義務與權 利 【人權教育】 【資訊教育】	三、動物大 觀園 2.動物的求 生之道 【生涯發展 教育】 【性別平等 教育】 【海洋教育】	參、音樂的 禮讚 一、搖籃曲 【人權教育】 【性別平等 教育】	4-1 發現他人 特質 【性別平等】	參、樂活跑碰 跳 十.一起來玩 巧固球
1 5	5/ 22 -5 /2 6	十一、湖光山 色 【環境教育】	五、動物的跋	Unit 4 Don' t Be a Couch Potato 【家庭教育】 【資訊教育】	數與量 第8單元生 活中的大單 位 【性別平等 教育】 【資訊教育】	第四單元我 們的人民與 政府 第二課政府 組織 【人權教育】 【資訊教育】	三、動物大 觀園 3.動物的繁 殖和育幼 【性別平等】 【海洋教育】 【資訊教育】 【環境教育】	參、音樂的 禮讚 一、搖籃曲 【人權教育】 【性別平等 教育】 【環境教育】	4-2 我懂你的 心 【性別平等】	肆、運動你我 他 十一.跳箱高 手
1 6	5/ 29 -6 /0 2	十二、田園交 響曲 【環境教育】	五、動物的跋	Review 2 【家庭教育】 【性別平等】 【生涯規劃】	數與量 第8單元生 活中的大單 位 【性別平等 教育】 【資訊教育】	第五單元聚 落與人口 第一課聚落 類型與生活 差異 【資訊教育】 【海洋教育】	三、動物大 觀園 3.動物的繁 殖和育幼 【性別平等 教育】 【海洋教育】 【資訊教育】 【環境教育】	參、音樂的 禮讚 二、傳唱藝 術瑰寶 【人權教育】 【性別平等 教育】 【環境教育】	4-2 我懂你的 心 【性別平等】	肆、運動你我 他 十一.跳箱高 手

1 7	6/ 05 -6 /0 9	十三、山豬學校，飛鼠大學 【環境教育】	五、動物的跂	Review 2 【家庭教育】 【性別平等】 【生涯規劃】	數與量 第9單元比率與百分率 【生涯發展教育】 【家政教育】 【資訊教育】	第五單元聚落與人口 第二課聚落的演變 【資訊教育】	四、防鏽與食品保存 1. 防鏽 【生涯發展】 【性別平等】 【資訊教育】 【環境教育】	參、音樂的禮讚 二、傳唱藝術瑰寶 【人權教育】 【性別平等教育】 【環境教育】	5-1 欣賞你我他 【人權教育】 【生涯規劃】	肆、運動你我他 十二. 大家來跳竹竿舞
1 8	6/ 12 -6 /1 6	十四、湖濱散記 【環境教育】	單元活動三	Final Review 【生涯規劃】 【性別平等】	數與量 第9單元比率與百分率 【人權教育】 【家政教育】	第五單元聚落與人口 第三課臺灣人口的變化 【資訊教育】 【人權教育】	四、防鏽與食品保存 1. 防鏽 【生涯發展】 【性別平等】 【資訊教育】 【環境教育】	參、音樂的禮讚 三、自然的吟唱 【資訊教育】 【環境教育】	5-1 欣賞你我他 【人權教育】 【生涯規劃】	肆、運動你我他 十三. 單槓運動我最行
1 9	6/ 19 -6 /2 3	統整活動四	唸謠、風吹	Final Review 【生涯規劃】 【性別平等】	幾何 第10單元立體形體 【生涯發展教育】 【性別平等教育】	第六單元臺灣的區域與交通 第一課北中南東看臺灣 【海洋教育】 【資訊教育】	四、防鏽與食品保存 2. 食品保存 【生涯發展】 【性別平等】 【家政教育】 【資訊教育】 【環境教育】	參、音樂的禮讚 三、自然的吟唱 【資訊教育】 【環境教育】	5-2 溝通與接納 【人權教育】 【生涯規劃】	肆、運動你我他 十四. 排球高手
2 0	6/ 26 -6 /3 0	閱讀階梯 二、蜘蛛的電報線	來唱節日的歌、迎媽祖 【人權教育】	Culture and Festivals: Transportation Around the World 【性別平等】	幾何 第10單元立體形體 【生涯發展】 【性別平等】 【資訊教育】	第六單元臺灣的區域與交通 第二課寶島行透透 【海洋教育】 【資訊教育】	四、防鏽與食品保存 2. 食品保存 【生涯發展】 【性別平等】 【家政教育】 【資訊教育】 【環境教育】	參、音樂的禮讚 四、動物狂歡節 【人權教育】 【生涯發展】 【家政教育】 【資訊教育】 【環境教育】	5-2 溝通與接納 【人權教育】 【生涯規劃】	肆、運動你我他 十四. 排球高手

六、六年級領域/科目課程計畫(依據九年一貫課綱，以新課綱敘寫之學校請注意自然與生活科技領域名稱調整)

(一) 六年級第一學期 (表 4-11)

全學期教學重點及評量方式說明		
領域/科目	教學重點	評量方式
語文 國語文	<ol style="list-style-type: none"> 1. 詩人透過雨後觀察，寫出自己對於小徑周遭景物的體悟，引導讀者一步一步的進入他所營造的氛圍；至於詩的文字表述，則充滿個人的風格。先引領讀者進入小徑雨後風光，再實際體驗。詩的段落層次分明，豐富了想像的視野，闡述了生活中美好時刻的感受。 2. 能和大家分享讀完本課的感受。 3. 仔細聆聽同學與老師分享，對於雨後或雨中景物的觀察心得。 4. 透過「欣賞」與「轉念」，讓人感受生活的美好。學習「隨筆」寫作形式，記錄生活所感。 5. 仔細聆聽同學與老師分享關於本課的相關議題，如心情日記，心情的轉折過程等。 6. 能和大家分享自己的心情小故事。 7. 透過食用各式番薯料理的記憶，襯托出烤番薯甜蜜如漿的滋味，是最令作者懷念的；讓讀者明白早期社會食用番薯的情況，對照現代社會，有明顯差異，卻又處處充滿人情味。 8. 仔細聆聽同學與老師分享關於本課有關「番薯」的各種議題討論。 9. 能和大家分享自己對於「番薯」及相關食品的經驗、體驗或心得等。 10. 作者開頭先點明珍珠鳥怕人，再娓娓道來跟珍珠鳥的互動方式。藉由珍珠鳥和作者由陌生到逐漸親近的過程，體悟出人和動物是可以和諧相處的。 11. 聆聽同學與老師分享和動物互動的經驗。 12. 閱讀本課後，能說出人與動物之間的相處之道。 13. 當我們想表達某一事物的多種情況同時存在，或動作交替出現，可以用「……還……」、「……又……」、「既…又……」、「一邊……一邊……」、「……一會兒……一會兒……」等適當的詞加以連接，這樣的句子稱為「並列句」。 14. 當我們在講話或寫作時，常將平敘的語氣轉變為詢問語氣，以吸引聽眾或讀者注意，這種修辭法叫作「設問」。 15. 教師說明歸納文章主旨的二種方法。 16. 旨的二種方法。 17. 本詩是作者客居成都草堂時客人來訪，喜客與好客的心情展露無遺；純樸與自然的閒適之情躍然紙上。學習時應了解詩歌創作的時代背景，理解作者的思想感情，初步掌握律詩的形式，並把握詩中的情與 	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量

- 景，感受詩歌意境。
18. 能聆聽同儕分享蒐集相關資料的過程與感受。
 19. 能樂於分享詩作的創作背景與其意涵的啟示。
 20. 本課以年幼時全家人拍紀念照為背景，精采描繪出作者當時的家庭狀況，並隱含濃厚的思鄉、懷舊情緒。
 21. 仔細聆聽同學與老師分享關於拍照的經驗或小插曲。
 22. 能和大家分享自己和家人一起拍照的生活小故事。
 23. 本課敘述一場傳統魔術表演，從人物、地點、道具、演出過程及觀後心得，都詳盡敘述，文字精煉、節奏緊湊。從文章中學習用心觀察，從表演中領會熟能生巧的道理。
 24. 能專心聆聽同儕分享聊齋志異故事，並分享心得。
 25. 能說出作者藉由戲術所要表達的真正意旨。
 26. 在討論時能樂於分享自己，並留意表達及聆聽的禮貌。
 27. 使用不同的字體，給人不一樣的視覺感受。
 28. 「律詩」是盛行於唐代的詩歌形式，而「律詩」會被稱為「律」的原因，主要是它具有相當嚴格的規則與韻律。
 29. 認識文言文的特徵以及與白話文不同的代名詞用法。
 30. 透過黃蓉、霍都鬥智的故事，領略武俠小說的魅力。
 31. 能專心聆聽同儕分享有關「武俠、歷史」類電視劇、電影、小說或漫畫等故事。
 32. 能說出黃蓉智退霍都真正要表達的意旨。
 33. 在討論時，能樂於分享自己接觸有關「武俠、歷史」類電視劇、電影、小說或漫畫等故事。
 34. 城市小子布萊恩淪落於荒野中，必須獨自面對無法選擇的考驗與冒險。在一次手斧擊中岩壁，無意中擦撞出小火花，讓他得到生火的靈感，終於找到好「火」伴，為自己帶來光明、溫暖與安全。本課可探討主角「渴望友情」及「如何對待『朋友』」，從抽象、具象的「朋友」切入，並連結至學生的現實生活。
 35. 能專心聆聽同儕分享有關野外冒險的故事，並分享心得。
 36. 能說出自己交朋友的方法。
 37. 能說出本文真正要表達的意旨。
 38. 討論時樂於分享自己，並留意表達及聆聽的禮貌。
 39. 愛慕他人是少年、少女的成長過程中常有的表現。作者用貼近校學生活的故事，以積極的態度面對成長問題。教師教學時，可以藉故事的事件向學生提問，以引導學生具備正確的兩性相處觀念。
 40. 仔細聆聽同學與老師分享喜愛偶像的經驗，及當時的心理歷程。
 41. 能和大家分享自己欣賞別人的心情與感受。

42. 本課是一則短篇小說，描寫一個貧苦家庭中的少年，為了幫助父親維持家庭收入，趁夜接下父親的抄寫工作，一方面隱瞞事實，一方面又承受父親的誤解和責難。故事題材動人，讓人對少年的懂事感到欽佩。
43. 教師引導學生先朗讀跟預覽，約略熟悉人物和情節，方便上課時的整體探討；亦可趁機請學生與家人分享故事，從中探討親子之間的溝通問題。
44. 教師與同學分享本課故事，並探討父與子的角色關係，如果兒子或爸爸是「我」，我會怎麼做。
45. 能和大家介紹自己與父母相處，記憶深刻的故事。
46. 在有限的時間裡，依事情輕重緩急，發揮明智抉擇以達到人生的目標。本課作者先讚賞多重目標，雖可以揮灑我們的各種才藝，讓生活變得多彩多姿，卻有可能什麼都做，什麼都做不好。教師可以藉由本課，指導學生明白「重質不重量」的道理，學會找到最重要的目標。
47. 仔細聆聽同學與老師分享自己曾學過哪些才藝，用什麼時間學習。
48. 能針對某些事，說出自己的看法，並舉例支持自己的說法。
49. 強調句子中某一部分的語氣或是配合韻律或想加深讀者的印象，將句子前後順序對調，卻未改變原句的意思，這種方式就稱為「倒裝句」。
50. 在說話、寫作時，刻意把事實誇大或縮小的技巧，稱為「誇飾」。
51. 文章或是說故事的時候，可以在情節發展過程中，暫時中斷敘述，特別插入一段與主要情節相關的內容，既能增加趣味性和活潑感，也能讓情節更完整，內容更充實。這樣的敘述方法稱為「插敘法」。
52. 為了讓別人清楚我們評斷的立場，用一種主觀的方式提出見解、說法，還要拿出證據來說服別人，這就是以「議論」為主的寫作。
53. 本課生動敘述作者追求「棒球夢」的精采過程。其間有隔代之間的價值觀不同，有對未來方向的想法迥異。
54. 仔細聆聽同學與老師分享關於本課的相關議題，如家中長輩對自己的期許，以及遇到挫折時如何處理等。
55. 能和大家分享自己的家庭生活遇到困境時處理方法的經驗。
56. 本課敘述盧彥勳回想自己第十一次挑戰溫布頓網球賽時，在身心俱疲的狀態下，取得勝利的過程。雖然此次迎戰的對手、比賽的場地、與父親的約定，在在都使得勝利別具意義；但堅持信念，永不放棄，才是作者身為運動家的精神所在。
57. 聆聽同學與老師分享有關盧彥勳的相關資訊，並給予回饋。
58. 向大家介紹自己最喜歡的運動賽事，包含基本規則、著名賽事、知名的運動員等等。
59. 誠實不欺的比賽，是運動員的基本要求，也是超越名次之外，競爭的意義。藉由介紹西班牙選手的舉動，可擴大適用於任何競爭，教師應提醒學生，面對未來的挑戰，皆應以「誠」為立足。
60. 仔細聆聽同學或老師分享有關本課西班牙運動選手安納亞的相關報導。

	<p>61. 能和大家分享有關比賽曾經發生過的事件。</p> <p>62. 透過腦力激盪的方式，同儕之間能明瞭競賽得獎的價值。</p> <p>63. 寫文章時，若能加入一些「對話」，便能使文章更加豐富精采。利用對話，可以呈現人物的感情、語氣及個性，或將情節交代得更加仔細；也可以讓讀者更投入文章的情節，甚至達到身歷其境的效果。</p> <p>64. 不同人稱在文章中代表不同的人物。了解文章中的人稱，才能了解人物之間的關係及敘述的語氣；閱讀時抓穩人稱，更能輕鬆掌握文章的脈絡。</p> <p>65. 本課在說明古奧林匹克運動會的起源、歷史和發展，進而了解奧林匹克運動會追求和平與友誼的精神。</p> <p>66. 能專心聆聽同儕分享「奧運的故事或英雄人物」。</p> <p>67. 能說出「奧林匹克運動會」真正要表達的意旨。</p> <p>68. 在討論時，能樂於分享自己的運動經驗或趣事。</p>	
閩南語	<p>(一) 能夠講說出各種臺灣農特產的說法。</p> <p>(二) 了解臺灣各地出產的農特產。</p> <p>(三) 能夠認識各種臺灣小吃。</p> <p>(四) 以逛夜市的經驗描述臺灣小吃。</p> <p>(五) 透過對各地的點心美食的認識接近本土人文。</p> <p>(六) 能夠說出各種天災的說法。</p> <p>(七) 能學會各種防災的基本常識，並培養面對災害時冷靜面對的態度。</p> <p>(八) 能夠說出各種疊字形容詞的說法。</p> <p>(九) 透過課文情境，讓學生了解冬至活動及其他相關傳統節日。</p> <p>(十) 能夠說出各種藝文活動的說法。</p> <p>(十一) 了解中西文化之差異，進而學會欣賞各種藝文活動。</p>	<p>口語評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度檢核</p> <p>實作評量</p>
英語	<p>1. 能聽辨及運用字母拼讀法，讀出母音 -er, -or, ar, or, ir, ur, oi, oy, ou, ow 的發音及所組成的字詞。</p> <p>2. 能聽懂並跟讀故事對話。</p> <p>3. 能聽辨並說出應用於生活中的數字用法，例如：西元年份、號碼牌序號、考試成績、比賽得分等。</p> <p>4. 能聽懂、辨識並說出所學的單字及句子。</p> <p>5. 能聽懂並說出常用的經典名句。</p> <p>6. 能朗讀及吟唱歌謠。</p> <p>7. 能認識中外主要節慶習俗及由來。</p> <p>8. 能認識外國風土民情，並能從多元文化觀點，瞭解及尊重不同的文化及習俗。</p>	<p>1. 口語表達</p> <p>2. 平時作業</p> <p>3. 課堂發表</p> <p>4. 習作評量</p> <p>5. 紙筆測驗</p>
數學	<p>1. 認識質數、合數、質因數，並做質因數的分解；了解兩數互質的意義；利用質因數分解或短除法求最大公因數和最小公倍數；能應用最大公因數、最小公倍數，解決生活中的問題。</p>	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 互相討論</p>

	<ol style="list-style-type: none"> 2. 認識最簡分數；能解決同分母分數除以分數、整數除以分數、異分母分數除以分數的問題；能解決異分母分數除法的問題，並能求出餘數；能根據除數和1的關係，判斷商和被除數的大小關係。 3. 能察覺圖形的簡單規律；透過具體觀察及探索，察覺簡易數量樣式；描述簡易數量樣式的特性；觀察生活情境中數量關係的變化(和不變、差不變、積不變)；觀察生活中的數量關係，並以文字或符號表徵這些數量。 4. 能解決小數(或整數)除以小數的除法問題；利用乘除互逆，來驗算除法的答數；能藉由除數與1的大小關係，判斷被除數與商的大小關係；能用四捨五入法，對小數取概數；能做小數的加減乘除估算。 5. 能整理生活中的資料，繪製長條圖並報讀；能整理有序資料，繪製折線圖並報讀。 6. 認識圓周率及其意義；理解並應用圓周長公式，求算圓周長、直徑或半徑；能求算扇形的周長。 7. 能以適當的正方形單位，對曲線圍成的平面區域估算其面積；能理解圓面積公式，並求算圓面積；能應用圓面積公式，計算簡單扇形面積；能應用圓面積公式，解決複合圖形的面積。 8. 能理解等量公理；能用未知數表徵生活情境中分數單步驟問題的未知量，並列成等式；能運用等量公理、加減(乘除)互逆，求等式的解並驗算。 9. 在具體情境中，認識「比」、「比值」的意義和表示法；認識「相等的比」；認識「最簡單整數比」；能應用相等的比，解決生活中有關比例的問題；能理解成正比的意義，並解決生活中的問題。 10. 了解縮圖和放大圖的意義；知道原圖和縮圖或放大圖的對應點、對應角、對應邊及面積的關係；能畫出簡單圖形的放大圖和縮圖；了解比例尺的意義及表示方法。 	<ol style="list-style-type: none"> 3. 口頭回答 4. 回家作業 5. 實際測量 6. 分組報告
社會	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解今昔文明的起源及特色與了解古文明的器物的發展。 2. 認識古文明的宗教信仰與藝術文化，學會尊重與欣賞。 3. 了解近代科技的發展狀況與探討現代科技的發展。 4. 了解工業革命的起源與影響。 5. 了解科技應用的危機與認識科技管理的做法。 6. 了解未來科技發展的方向。 7. 認識工作的意義。 8. 認識消費型態與消費選擇；消費陷阱與消費權益。 9. 認識生產的過程、商品供給與需求之間的關係。 10. 認識生活中的理財方法與培養參與經濟活動的良好態度。 11. 了解臺灣戰後初期的經濟政策。 12. 認識臺灣各時期的經濟轉型與了解當前的經濟困境和未來經濟展望。 13. 知道臺灣在國際上面臨的困難與挑戰。 14. 認識臺灣在國際上政治、經濟與文化的發展。 15. 探討臺灣政府與民間參與國際事務的方式和未來努力的方向。 	<p>口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量</p>

<p>自然與生活科技</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 知道溫度能使水的形態發生改變，是形成雲、霧、雨、雪、露、霜的成因。 2. 知道水循環的途徑。 3. 認識衛星雲圖及地面天氣圖，並學習解讀圖上的訊息。 4. 認識梅雨和颱風的天氣現象，蒐集資料觀察一個颱風的興衰。 5. 養成關心天氣變化的習慣及解讀天氣資訊的能力。 6. 觀察發現熱會使物體溫度改變，並進一步發現有些物質受熱後，性質會改變，不可復原，而有些則是形態改變，性質並沒有改變。 7. 察覺大部分的固體、液體、氣體等物質，受熱後，都會產生熱脹冷縮的現象，並知道熱脹冷縮在生活中的應用。 8. 認識熱在不同物質間會有傳導、對流和輻射三種不同的傳播方式。 9. 認識保溫與散熱的原理與方法。 10. 察覺水流有侵蝕、搬運、堆積等作用，會造成地形地貌的改變。 11. 從實驗與觀察中，發現水流的力量與地形之間的關聯。 12. 知道岩石由礦物所組成，不同的岩石或礦物之間，也具有不同的性質。 13. 察覺岩石會受到陽光、空氣和水的影響，而碎裂成小石頭，最後變成土壤的一部分，就是風化作用。 14. 知道地球是個大磁鐵，認識指北針的指針具有磁性，所以能指出南、北方位。 15. 察覺通電的線圈會產生磁，學習製作電磁鐵。 16. 透過實驗，觀察電磁鐵的磁力大小、磁極方向會改變等現象。 17. 學習利用電磁鐵的特性，製作簡易小馬達。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 觀察記錄 3. 分組報告 4. 參與討論 5. 課堂問答 6. 習作評量 7. 實作評量
<p>藝術與人文</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 深入構思點線面相關的主題與內涵，嘗試不同媒材之應用。 2. 瞭解點線面相關作品中的藝術元素運用、美感的效果與特質。 3. 觀察與討論藝術家的風格、特色，探索其不同及美感表現。 4. 鑑賞現代藝術作品，參與學習環境的布置，美化生活。 5. 觀察與討論各種藝術風格、特色，探索其不同及美感表現。 6. 討論藝術家作品中視點運用，並能比較藝術家不同的表現特色及美感特徵。 7. 觀察與討論中、西藝術家創作出不同特色及美感表現的作品。 8. 認識世界上不同文化的藝術特色，感受生活環境中的藝術品、自然物的美感。 9. 瞭解版畫的版種分類。 10. 認識版劃一版多色之製版與印製過程。 11. 利用版畫與型版印染的技法，製作可增加年節氣氛的藝術作品。 12. 從過年的習俗與活動中，利用版畫與型版印染，製作卡片。 13. 探索劇場的空間組成與應用。 	<p>作品評量 參與評量</p>

	<ol style="list-style-type: none"> 14. 瞭解劇場的起源與特色，認識幕前、幕後的工作執掌。 15. 探究不同時期的文化背景對劇場型態所造成的影響。 16. 能於欣賞戲劇演出的同時，體察幕後工作人員的辛勞與創意。 17. 透過製作創意小舞臺瞭解舞臺的形式與空間分布。 18. 認識舞臺的形式與設計概念。 19. 探究不同時期的文化背景對舞臺空間及設計所帶來的影響。 20. 發揮創意與巧思，發現隱藏在校園中的舞臺空間。 21. 探索東西方戲曲和歌劇的內涵、起源、及對表演藝術的影響與表演形式。 22. 認識戲曲和歌劇的魅力及對東西方表演藝術所造成的影響並透過觀賞與討論，瞭解戲曲與歌劇的異同。 23. 利用圖像紀錄、創作藉以呈現樂曲素材的特質。 24. 瞭解點線面相關作品中的音樂元素運用。 25. 了解圖像運用於音樂中的素材效果與特質。 26. 認識「輪旋曲」曲式。 27. 觀察與討論〈鬥牛士進行曲〉的風格、特色，探索富有西班牙風味美感曲子。 28. 鑑賞應用科技媒材或與音樂點線面相關的作品，分享創作構思及美感感受。 29. 認識中西方音樂藝術——傳統戲曲與西方歌劇。 30. 感受中西方不同音樂風格與差異。 31. 熟練與他人共同唱奏，能融合樂器音色達到音樂的和諧感。 32. 聽辨不同調性的曲調。 33. 了解歌劇的演出方式與欣賞多元唱腔。 34. 欣賞不同時期、地區與文化的經典作品，如：傳統戲曲、西洋歌劇、世界音樂、習唱不同文化風格的歌曲。 35. 瞭解音樂作品與社會環境的關連，如：宗教音樂、環境音樂、流行音樂。 36. 以固定唱名或首調唱名演唱歌曲 37. 認識管弦樂團、認識國內外不同音樂展演團體的演出，透過討論文字表述等方式與他人分享。 38. 籌劃、演練及呈現音樂展演，以表現合作學習成果。 39. 體驗生活中，「音樂」，文字、圖畫、照片，都是說故事的表現方式。 	
<p style="text-align: center;">綜合活動</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過昔日照片、學習檔案，回顧過去自己學習的經驗，並發現與欣賞他人的優點，接納他人不同的想法。 2. 能覺察自己在生活中常見的壓力來源，以及面對壓力時的心理和生理反應，並能學習作適當的改善。 3. 兒童能認識各種社會資源及支援系統，以及知道使用的時機。 4. 「珍惜大自然」旨在使學生從生活中或戶外活動體驗中，覺察環境的改變與破壞可能帶來的危害。並能身體力行，珍惜、保護生態環境與資源。 	<p style="text-align: center;">口頭討論 發表 觀察記錄</p>

<p>健康與體育</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過發球規則的了解，與反手發球、正反手挑球技巧的練習，讓學生對於羽球動作技能的學習更全面，並能進一步進行羽球對抗賽。 2. 介紹各式球類運動鞋之特殊設計功能，並引導學生了解在選購前，可蒐羅各方資源，因為唯有正確的運動消費行為，才能滿足自己的需求，又不浪費金錢。 3. 單元主要是結合之前學過的桌球基本技巧，進一步引導學生學習更完整的擊球技術，以應用於桌球比賽中，讓學生更能體會其有趣之處。 4. 元藉由在國際體壇發光發熱的運動員之精采照片，引導學生賞析選手的優異表現，使其能感受運動賽事的樂趣與感動。 5. 單元主要目的為練習足球運動中的射門技巧，並結合運球及控球動作，進行小組進攻練習，增進組織進攻能力。 6. 透過簡易五人制足球賽的介紹，讓學生運用所學技能進行比賽，體驗足球運動的樂趣。 7. 人的肢體可以呈現無限的力與美，運動本身就是美感的體驗和展現。繞著身體軸心，展現不同的翻轉動作。 8. 運動場上每個人、事、物，都有值得欣賞的美。希望大家能從體驗、觀賞中，享受運動之美。 9. 透過漸進式的練習，讓學生熟練捷泳的連貫動作。 10. 藉由水中遊戲提高學生水中運動的興趣和能力，並介紹水中自救、救人的知識和技能，減少水中意外之發生。 11. 為了追求健康的生活，每個人都要養成均衡飲食和規律運動的習慣，透過健康檢查早期發現疾病、早期治療。平時要注意食物的處理與保存，避免食物中毒的事件發生。 12. 透過宴席可以了解我國的飲食文化並學習以健康的觀念來設計飲食內容。 13. 指導食物梗塞的急救法，培養學生自救、救人的能力。 14. 就醫時，無論是看西醫或中醫，就醫前都要謹選擇合格的診所，不要輕信密醫和偏方，以免危害健康。 15. 單元中從認識全民健保的好處開始，透過經驗分享、討論、演練等活動，加深學生對全民健保的認知，培養珍惜醫療資源的態度，並協助他們將所學落實在生活中。 16. 單元透過分享與討論，讓學生了解疾病發生的原因及病菌的傳染途徑，學習生病時的處理方法及自我照顧之道，體會自己在維持與增進健康上應負的責任，進而採取適當的預防措施，遠離疾病的威脅。 17. 預防心血管疾病要從年輕做起，即早養成良好的生活型態，可以大幅降低罹患心血管疾病的機率。 	<p>課堂問答 實際演練 自我評量 發表</p>
--------------	--	--------------------------------------

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文			數學	社會	自然 與生活科技	藝術	綜合 活動	健康與體育
		本國語		英語						
		國語文	閩南語							
1	8/29 9/4	第壹單元美好時刻 第一課在天晴了的時候 【環境教育】 【家政教育】	一、紙箱仔 搵朋友	Get Ready—Phonics Review	【一、最大公因數與最小公倍數】 【性別平等】 【環境教育】	一、文明的搖籃 第1課四大古文明 【人權教育】	1-1 大氣中的水 【資訊教育】	壹、藝想新世界 一、視覺藝術點線面 【人權教育】 【生涯發展】 【家政教育】	單元一、壓力的出口 活動1 壓力紅綠燈 【生涯發展教育】	單元一、聰明選購，開心運動 活動1 誰「羽」爭鋒 【生涯發展教育】
2	9/5 9/11	第壹單元美好時刻 第二課心情隨筆 【環境教育】 【家政教育】	一、紙箱仔 搵朋友	Starter Unit	【一、最大公因數與最小公倍數】 【性別平等】 【環境教育】	一、文明的搖籃 第1課四大古文明 【人權教育】	1-1 大氣中的水 【資訊教育】	壹、藝想新世界 一、視覺藝術點線面 【人權教育】 【生涯發展】 【性別平等】 【家政教育】	單元一、壓力的出口 活動1 壓力紅綠燈 【生涯發展教育】	單元一、聰明選購，開心運動 活動2 龍爭虎鬥、活動3 認真挑、聰明購 【人權教育】 【性別平等】 【家政教育】
3	9/12 9/18	第壹單元生活即景 第二課春 【環境教育】 【家政教育】	一、紙箱仔 搵朋友	Unit 1 Where Are You From?	【一、最大公因數與最小公倍數】 【人權教育】 【性別平等】	一、文明的搖籃 第2課地中海文明 【人權教育】	1-2 認識天氣的變化 【海洋教育】 【資訊教育】	壹、藝想新世界 一、視覺藝術點線面 【人權教育】 【生涯發展】 【性別平等】 【家政教育】	單元一、壓力的出口 活動2 壓力停看聽 【生涯發展教育】	單元二、桌球運動我最愛 活動1 正面迎擊 【生涯發展】 【家政教育】

4	9/19 9/25	第壹單元生活即景 第三課大自然的規則 【環境教育】 【人權教育】	二、逛夜市 【家庭教育】	Unit 1 Where Are You From?	【二、分數除法】 【人權教育】 【性別平等】	一、文明的搖籃 〈社會放大鏡〉農業發展與國家的擴張 【人權教育】	1-2 認識天氣的變化 1-3 颱風 【海洋教育】 【資訊教育】	壹、藝想新世界 二、視覺藝術大進擊 【人權教育】 【生涯發展】 【性別平等】 【家政教育】	單元一、壓力的出口 活動 2 壓力停看聽 【生涯發展教育】	單元二、桌球運動我最愛 活動 1 正面迎擊、活動 2 一決勝負 【生涯發展】 【性別平等】
5	9/26 10/2	第壹單元生活即景 第四課那人在看畫 【環境教育】 【家政教育】	二、逛夜市 【家庭教育】	Unit 1 Where Are You From?	【二、分數除法】 【人權教育】 【性別平等】	二、科技的發展 第 1 課科技的發展與突破 【環境教育】	1-3 颱風 【海洋教育】 【資訊教育】	壹、藝想新世界 二、視覺藝術大進擊 【人權教育】 【生涯發展】 【性別平等】 【家政教育】	單元二、求助有一套 活動 1 資源支援大集合 【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】	單元三、FUTSAL 樂無窮 活動 1 最佳門將、活動 2 射門得分 【生涯發展】 【性別平等】
6	10/3 10/9	語文天地一 【生涯發展教育】	二、逛夜市 【家庭教育】	Unit 2 How Do You Go to School?	【三、數量關係】 【家政教育】 【性別平等】	二、科技的發展 第 2 課現代科技的發展 【環境教育】	2-1 物質受熱後的變化 【性別平等】 【資訊教育】 【環境教育】 【生涯規劃】 【海洋教育】	壹、藝想新世界 三、版畫藝術教育 【家政教育】 【環境教育】	單元二、求助有一套 活動 1 資源支援大集合 【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】	單元三、FUTSAL 樂無窮 活動 2 射門得分、活動 3 合作無間 【性別平等】

7	10/10 10/16	〈閱讀列車〉 一窪水 【環境教育】	第一單元 複習	Exam 1	【三、數量關係】 【家政教育】 【性別平等】	二、科技的發展 〈社會放大鏡〉從電話到智慧型行動電話 【資訊教育】	2-1 物質受熱後的變化 【性別平等】 【資訊教育】 【環境教育】 【生涯規劃】 【海洋教育】	壹、藝想新世界 三、版畫藝術 【生涯發展】 【家政教育】 【環境教育】	單元二、求助有一套 活動 2 資源支援達陣【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】	單元三、FUTSAL 樂無窮 活動 4 五人制足球賽、活動 5 運動飲料知多少 【人權教育】 【家政教育】
8	10/17 10/23	第貳單元徜徉書海 第五課小時了了 【人權教育】 【生涯發展教育】	三、地動 【環境教育】	Unit 2 How Do You Go to School?	【四、小數除法】 【人權教育】 【性別平等】	三、科技的危機與因應 第 1 課科技發展的危機 【資訊教育】 【環境教育】 【人權教育】	2-1 物質受熱後的變化 2-2 熱的傳播 【性別平等】 【資訊教育】 【環境教育】 【生涯規劃】	貳、表演任我行 一、千變萬化的劇場 【人權教育】 【生涯發展】 【性別平等】 【環境教育】	單元二、求助有一套 活動 2 資源支援達陣【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】	單元四、舞動精采 活動 1 翻轉自如、活動 2 肢體力與美 【生涯發展教育】
9	10/24 10/30	第貳單元徜徉書海 第六課愛搗亂的動物 【環境教育】 【生涯發展教育】	三、地動 【環境教育】	Unit 2 How Do You Go to School?	【四、小數除法】 【人權教育】 【性別平等】	三、科技的危機與因應 第 2 課科技的管理與展望 【環境教育】	2-2 熱的傳播 【性別平等】 【環境教育】 【生涯規劃】	貳、表演任我行 一、千變萬化的劇場 【人權教育】 【生涯發展】 【性別平等】 【環境教育】	單元二、求助有一套 活動 2 資源支援達陣【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】	單元四、舞動精采 活動 2 肢體力與美、活動 3 運動欣賞 【生涯發展教育】

1 0	10/3 11/6	評量週 第貳單元徇 徉書海 第七課科學 怪人 【環境教育】 【人權教育】	三、地動 【環境教 育】	Review1	【五、長條圖 與折線圖】 【資訊教育】 【性別平等】	評量週 三、科技的危 機與因應 〈社會放大 鏡〉數位生活 安全有保障 【人權教育】	2-3 保溫與散熱 【性別平等】 【生涯規劃】 【環境教育】	貳、表演任我 行 二、我的創意 小舞臺 【生涯發展】 【性別平等】 【資訊教育】	單元三、共 同的回憶 活動1 時 光機 【性別平 等教育】	單元五、水中 樂悠「游」 活動1 捷泳 【海洋教育】
1 1	11/7 11/1 3	第貳單元徇 徉書海 第七課科學 怪人 【環境教育】 【人權教育】	單元活動 二	Unit 3 What Do You Do After School?	【六、圓周率 與圓周長】 【生涯發展】	四、經濟生活 面面觀 第1課消費與 生產 【生涯發展】 【家政教育】 【資訊教育】	3-1 多變的大地 景觀 【生涯規劃】 【環境教育】	貳、表演任我 行 二、我的創意 小舞臺 【生涯發展】 【性別平等】 【資訊教育】 【環境教育】	單元三、共 同的回憶 活動1 時 光機 【性別平 等教育】	單元五、水中 樂悠「游」 活動2 水中求 生知多少 【海洋教育】
1 2	11/1 4 11/2 0	第貳單元徇 徉書海 第八課火燒 連環船 【生涯發展 教育】	四、圓仔圓 圓圓	Unit 3 What Do You Do After School?	【六、圓周率 與圓周長】 【性別平等】	四、經濟生活 面面觀 第2課投資理 財 【資訊教育】	3-1 多變的大地 景觀 【環境教育】 【性別平等】 【海洋教育】	貳、表演任我 行 三、當戲曲遇 見歌劇 【人權教育】 【生涯發展】 【家政教育】	單元三、共 同的回憶 活動2 當 我們同在 一起 【性別平 等教育】	單元六、健康 飲食生活活動 2 飲食安全與 衛生 【生涯發展】 【家政教育】
1 3	11/2 1 11/2 7	語文天地二 【人權教育】 【生涯發展 教育】	四、圓仔圓 圓圓	Unit 3 What Do You Do After School?	【七、圓面積】 環境教育】	四、經濟生活 面面觀 〈社會放大 鏡〉聰明消費 有一套 【資訊教育】	3-1 多變的大地 景觀【環境教 育】【性別平等】 【海洋教育】	貳、表演任我 行 三、當戲曲遇 見歌劇 【人權教育】 【生涯發展】 【家政教育】	單元三、共 同的回憶 活動2 當 我們同在 一起 【性別平 等教育】	單元六、健康 飲食生活 活動2 飲食安 全與衛生、活 動3 營養標示 看仔細 【家政教育】

1 4	11/28 12/4	〈閱讀列車〉 名偵探福爾摩斯 【生涯發展教育】	四、圓仔圓圓圖	Exam 2	【七、圓面積】 【性別平等】 【家政教育】	五、戰後臺灣的經濟發展 第1課戰後經濟的重建 【資訊教育】 【海洋教育】	3-1 多變的大地景觀 3-2 岩石與礦物 【性別平等】	貳、表演任我行 三、當戲曲遇見歌劇 【人權教育】 【生涯發展】 【家政教育】	單元三、共同的回憶 活動2 當我們同在一起 【性別平等教育】	單元六、健康飲食生活 活動4 爺爺過生日、活動5 食物梗塞急救 【生涯發展】 【家政教育】
1 5	12/5 12/11	第參單元給年輕的你 第九課未走之路 【人權教育】 【生涯發展教育】	五、搬戲 【家庭教育】 【資訊教育】	Unit 4 What Time Do You Get Up?	【八、等量公理與應用】 【人權教育】 【資訊教育】	五、戰後臺灣的經濟發展 第2課挑戰與轉型 【資訊教育】	3-2 岩石與礦物 【性別平等】 【環境教育】	參、音樂美樂地 一、音樂藝術點線面 【性別平等】 【家政教育】 【環境教育】	單元四、珍惜大自然 活動一大自然的傷痛 【環境教育】	單元七、就醫基本功 活動1 認識中醫、活動2 健保—健康有保 【人權教育】 【家政教育】
1 6	12/12 12/18	第參單元給年輕的你 第十課打開心中的窗 【生涯發展教育】 【家政教育】	五、搬戲 【家庭教育】 【資訊教育】	Unit 4 What Time Do You Get Up?	【八、等量公理與應用】 【人權教育】 【資訊教育】	五、戰後臺灣的經濟發展 第2課挑戰與轉型 【資訊教育】	3-2 岩石與礦物 3-3 風化與土壤 【性別平等】 【資訊教育】 【環境教育】	參、音樂美樂地 一、音樂藝術點線面 【性別平等】 【家政教育】 【環境教育】	單元四、珍惜大自然 活動一大自然的傷痛 【環境教育】	單元七、就醫基本功 活動2 健保—健康有保、活動3 珍惜健保資源 【人權教育】
1 7	12/19 12/25	第參單元給年輕的你 第十一課努力愛春華 【人權教育】 【生涯發展教育】	五、搬戲 【家庭教育】 【資訊教育】	Unit 4 What Time Do You Get Up?	【九、比、比值與成正比】 【性別平等教育】 【人權教育】 【資訊教育】	五、戰後臺灣的經濟發展 〈社會放大鏡〉臺灣森林的珍寶：檜木 【環境教育】	4-1 指北針和地磁 4-2 電磁鐵 【性別平等】	參、音樂美樂地 二、中西的音樂藝術 【性別平等】 【生涯發展】	單元四、珍惜大自然 活動二愛自然做環保 【環境教育】	單元八、防治疾病一起來 活動1 認識傳染病 【家政教育】

18	12/26 1/1	評量週 語文天地三 【生涯發展教育】	第三單元 複習	Review 2	【九、比、比值與成正比】 【環境教育】 【性別平等】	六、臺灣向前行 第1課臺灣的國際關係 【人權教育】	4-2 電磁鐵 【性別平等】	參、音樂美樂地 二·中西的音樂藝術 【性別平等】 【生涯發展】	第四單元 珍惜大自然活動二 愛自然做環保【環境教育】	單元八、防治疾病一起來 活動2 認識心血管疾病 【家政教育】
19	1/2 1/8	語文天地四	唸謠、臆臺灣的地名	Review 2	九、比、比值與成正比 【生涯規劃】 【性別平等】	六、臺灣向前行 第2課讓世界看見臺灣 【人權教育】 【家政教育】	4-2 電磁鐵 【性別平等】	參、音樂美樂地 二·中西的音樂藝術 【性別平等】 【生涯發展】	五、關懷你我他 1. 族群溫馨情 ◎性別平等◎人權教育◎海洋教育	參、運動競技場 十一. 力拔山河 ◎生涯發展教育
20	1/9 1/15	評量週 〈閱讀列車〉 傳遞和平的聖火 ◎生涯發展教育 ◎家政教育	來唱節日的歌、一年四季	New Years Around the World	十、縮圖、放大圖與比例尺 【生涯規劃】 【性別平等】	評量週 六、臺灣向前行〈社會放大鏡〉從金龍少棒到中華職棒 【家政教育】	4-2 電磁鐵 4-3 電磁鐵的應用 【性別平等】 【資訊教育】	參、音樂美樂地 二·中西的音樂藝術 【性別平等】 【生涯發展】	評量週 五、關懷你我他 2. 關懷無距離 ◎性別平等教育◎人權教育◎海洋教育	評量週 參、運動競技場 十二. 樂趣手球
21	1/16 1/20	休業式	趣味的話語	New Years Around the World	十、縮圖、放大圖與比例尺 【生涯規劃】 【性別平等】	休業式	4-3 電磁鐵的應用 自由探究、科學閱讀 【性別平等】 【資訊教育】	休業式	休業式	休業式

(二) 六年級第二學期 (表 4-12)

全學期教學重點及評量方式說明		
領域/科目	教學重點	評量方式
語文 國語文	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能藉由詞意感受農家悠然自得的生活氣息。 2. 能體悟文中隱含的「把握春光、及時努力」的期許。 3. 能用視覺摹寫的技巧，來描寫生活周遭的景物。 4. 了解生活中的事物能成為創作的題材。 5. 能從文中對話分析人物的性格。 6. 能透過觀察，客觀記錄動物的行為。 7. 能知道人與人之間互相支持的重要。 8. 認識三國演義中有名的人物及其特徵。 9. 能理解詩人對人生道路選擇的態度。 10. 認識「倒敘」的敘寫方式 11. 了解透過「觀察」，可以豐富文章內容。 12. 能知道透過觀察生活，細膩描寫呈現的情感。 13. 能認識偵探小說、科幻小說、少年小說、古典小說。 14. 學會運用不同的觀察方法來蒐集寫作材料。 15. 認識「選擇句」和「連貫句」。 	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量

閩南語	<p>(一)能流暢朗讀課文，並能透過課文理解不同族群的文化特色，建立國際觀的視野。</p> <p>(二)能學會各國特產的講法，並能了解世界文化的獨特性，培養尊重各國文化的包容性。</p> <p>(三)培養出對各國族群文化的相互欣賞與和諧相處。</p> <p>(四)透過課文的理解，了解潑水節的活動內容。</p> <p>(五)從課文內容延伸學習各種族群節日的說法，並學會尊重與欣賞不同文化的精髓和精神。</p> <p>(六)能進階探討中外節慶所舉辦的相關活動。</p> <p>(七)藉由「我攞會曉矣」了解學生是否能聽懂閩南語短文，並熟悉各國特產、中外節慶等語詞的講法。</p> <p>(八)能聽懂單元活動的內容，並能了解各族群的文化特色。</p> <p>(九)能主動分擔家務，並體諒每位家人對家庭的付出。</p> <p>(十)能學會朗誦課文，並能演唱新歌詞，藉以抒發學生畢業憂喜參半的心情，在此求學轉折點上，凝聚感情，營造共同記憶。</p> <p>(十一)能延伸學習了解臺灣的學制，提早規畫學程藍圖。</p> <p>(十二)臨別依依，能學會感謝師長的教導，珍惜同窗之緣，欣喜迎向挑戰。</p> <p>(十三)透過課文，能將心中的祝福化為行動，對同學、朋友給予真誠的祝福。</p> <p>(十四)能用閩南語祝福語給予同學祝福。</p> <p>(十五)能恰當的掌握對人表達祝福的時機與話語。</p> <p>(十六)能學會各俗諺的講法。</p> <p>(十七)能理解俗諺的內涵與意義。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學習態度 2. 平時上課表現 3. 課堂發表 4. 習作評量 5. 紙筆測驗
英語	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽辨及運用字母拼讀法，讀出母音 -er, -or, ar, or, ir, ur, oi, oy, ou, ow 的發音及所組成的字詞。 2. 能聽懂並跟讀故事對話。 3. 能聽辨並說出應用於生活中的數字用法，例如：西元年份、號碼牌序號、考試成績、比賽得分等。 4. 能聽懂、辨識並說出所學的單字及句子。 5. 能聽懂並說出常用的經典名句。 6. 能朗讀及吟唱歌謠。 7. 能認識中外主要節慶習俗及由來。 8. 能認識外國風土民情，並能從多元文化觀點，瞭解及尊重不同的文化及習俗。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語表達 2. 平時作業 3. 課堂發表 4. 習作評量 5. 紙筆測驗

<p>數學</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能解決小數(分數)加減乘除混合的四則問題；能解決分數與小數四則混合計算的問題；能簡化分數與小數四則混合計算的問題。 2. 能做時間的分數與小數化聚；能用時間(或距離)的長短，比較物體在固定距離(或時間)內的運動快慢；認識平均速率的意義及速率的普遍單位(如：公尺/秒、公里/時)；能透過化聚作時速、分速或秒速之間的單位換算及比較；能應用距離、時間和速率三者的關係，解決生活中有關速率的問題。 3. 認識正方體和長方體中面與面的相互關係(垂直和平行)及線與面的垂直關係；能理解簡單直立柱體的體積為底面積與高的乘積；能計算複合形體的體積；能計算簡單柱體的表面積。 4. 認識基準量與比較量；能了解並運用求母子和的方法；能了解並運用求母子差的方法；能了解並運用母子和或母子差求母數或子數的方法。 5. 能簡化或圖示給定的題目，透過思考、分析找出解題的方法；能列式表徵生活情境中的數量關係並進行解題，及檢驗解的合理性。 6. 能整理生活中的資料，繪製成圓形百分圖並報讀；能整理生活中的資料，繪製成圓形圖並報讀。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 回家作業
<p>社會</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識地球生態環境，了解全球環境問題的相互關聯。 2. 覺察全球面臨的環境問題，探討其形成的原因及造成的影響。 3. 認識國際環境保護組織的宗旨與功能。 4. 建立資源運用應有的環保觀念，培養「保護地球，永續發展」的態度與行為。 5. 認識全球的社會、經貿議題，了解國際組織對全球議題的因應作為。 6. 認識基本人權與兒童、婦女、勞工的基本人權問題及保障。 7. 了解國際組織成立的宗旨與功能，以及國際合作的途徑。 8. 列舉政府、民間組織對人類社會和諧發展的具體做法。 9. 培養關懷弱勢的態度與情操。 10. 探討臺灣政府與民間參與國際事務的方式和未來努力的方向。 11. 了解世界公民應有的態度、能力與行為。 12. 認識 SDGs (聯合國永續發展目標) 與了解 SDGs 在臺灣的實踐。 	<p>口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量</p>

<p>自然與生活科技</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識生活中的各種簡單機械原理與作用。 2. 藉由實驗，知道槓桿原理達到省力或使工作方便、省時的效果。 3. 知道滑輪可以改變施力的方向，也可以省力。 4. 知道輪軸可以省力，以及輪軸的應用。 5. 知道齒輪、鏈條和流體如何傳送動力。 6. 察覺微生物對人類生活的影響。 7. 從實驗與觀察中，知道影響微生物生長的因素。 8. 知道可以利用隔絕微生物的生長環境，延長食物的保存期限。 9. 察覺不同的環境中，擁有不同的生物面貌。 10. 了解生物的分布和習性會受到陽光、水分、溫度及食物的影響。 11. 知道人類活動對環境的影響。 12. 知道空氣和水汙染的影響與防治方法，並進一步培養環境保育概念。 13. 認識可再生資源與不可再生資源，並了解自然資源十分有限，進而培養保護環境的觀念，讓地球上所有生物能永續生存。 14. 認識臺灣的發電能源，並了解各種發電方式各有優缺點，進而培養節約能源的觀念。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 觀察記錄 3. 分組報告 4. 參與討論 5. 課堂問答 6. 習作評量 7. 實務操作
----------------	---	---

藝術與人文

- 1 運用素描技法與速寫技法適切傳達所欲表達的主題與內涵。
- 2 欣賞藝術家的作品。
- 3 觀察並比較不同藝術風格的人物素描作品，與人物速寫作品。
- 4 透過欣賞素描作品，與人物速寫作品分享創作構思。
- 5 運用多媒材深入構思與我的故事書相關的主題與內涵，嘗試使用電腦製作動畫。
- 6 討論各種與繪本和動畫有關的運用，並套用於作品。
- 7 認識不同的繪本與動畫特色。
- 8 將繪本布置於學習環境，美化生活；運用電腦做不同的動畫。
- 9 利用網路欣賞藝術瑰寶。
- 10 欣賞藝術瑰寶之美感，認識藝術瑰寶與科技的跨越和融合。
- 11 瞭解藝術瑰寶與科技藝術的特徵及其應用。
- 12 從科技媒材融入藝術瑰寶的應用中，體會科技對人類生活的影響。
- 13 認識劇場工作團隊的組成與工作職掌。
- 14 認識劇場導演的工作內涵，並透過與他人的合作與互動瞭解戲劇排演的歷程。
- 15 欣賞中西方的戲劇作品，從中探討導演的藝術風格。
- 16 結合生活中的經驗及議題，將之以藝術形態表現出來。
- 17 瞭解藝術行政工作團隊的工作內容。
- 18 認識一齣戲劇作品的製作流程及工作團隊。
- 19 瞭解在不同時代中，藝文作品推廣方式的變革。
- 20 蒐集生活中的各類素材，並融入在戲劇創作中。
- 21 回顧校園生活，並綜合運用表演方法進行演繹。
- 22 認識現代劇場藝術的演進。
- 23 認識中西方不同風格的表演藝術團體，並能從作品中分辨出其文化特色。
- 24 蒐集各項表演藝術資訊，尋找靈感，融合所學進行創作。
- 25 欣賞、體驗不同地區的當地音樂風格。
- 26 區分每種不同的音樂演奏方式與類型。
- 27 認識中國傳統樂器。
- 28 演唱不同時期、地區與文化的經典作品（各國民歌）
- 29 不同地區民謠歌曲欣賞與演唱。
- 30 認識傳統樂器編制與種類。
- 31 認識地域、文化與音樂之交互關係，並瞭解文化、歷史對音樂作品的影響。
- 32 利用網路搜尋音樂作品與社會環境的關連。
- 33 比較不同文化的音樂特質。
- 34 運用習得的音樂要素進行曲調、節奏創作。
- 35 熟練與他人共同唱、奏時能融合音色達到音樂的和諧感。
- 36 認識樂曲的大調與小調、記號、變奏曲。
- 37 藉由不同的舞曲形式，感受音樂的豐富性。
- 38 選擇個人感興趣的音樂主題，蒐集相關資訊，以口述或文字與他人分享。

綜合活動	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過昔日照片、學習檔案，回顧過去自己學習的經驗，並發現與欣賞他人的優點，接納他人不同的想法。 2. 兒童能覺察自己在生活中常見的壓力來源，以及面對壓力時的心理和生理反應，並能學習作適當的改善。 3. 兒童能認識各種社會資源及支援系統，以及知道使用的時機。 4. 「珍惜大自然」旨在使學生從生活中或戶外活動體驗中，覺察環境的改變與破壞可能帶來的危害。並能身體力行，珍惜、保護生態環境與資源。 	口頭討論 發表 觀察記錄
健康與體育	<ol style="list-style-type: none"> 1. 知道營養素的需要量會因性別、年齡及活動量而不同。 2. 能了解一氧化碳中毒發生的原因與緊急處理的程序與要點。 3. 學習拒絕他人不當的身體碰觸。 4. 能學習自我保護及自救的方法，並認識遭受性侵害的處置方法。 5. 能重視個人與群體的關係，進而培養樂於助人的態度。 6. 能分辨不同行為例如自作主張、英雄主義、欺負別人和扮小丑，對團體表現與個人關係的影響。 7. 能分析社區中垃圾汙染對居民健康與安適的影響。 8. 能提出正確減少噪音的方法，並在日常生活中確實實踐。 9. 能學會及練習平衡身體的動作。 10. 做出正確的下手發球與參加比賽。 11. 能學會正確的捷泳划水及換氣動作。 12. 能具備水中自救能力。 13. 能了解舒筋操可增進身體的上肢、下肢、軀幹的柔軟度。 14. 能藉由遊戲完成運球投籃基本動作要領。 15. 能認識小鐵人三項競賽的發展過程與規則。 	口語評量 操作評量 觀察檢核 行為檢核 態度評量

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文		英語	數學	社會	自然 與生活科技	藝術	綜合 活動	健康與體育
		本國語								
		國語文	閩南語							

1	2/13-2/17	第壹單元生活即景 第一課清平樂·村居 【環境教育】 【生涯發展】	一、地球人 【人權教育】 【多元文化教育】 【國際教育】	開學預備週 Get Ready—Phonics Review 【人權教育】	一、分數與小數的計算 【性別平等】 【家庭教育】	一、攜手愛地球 第1課全球環境議題 【環境教育】 【海洋教育】	1-1 認識槓桿 【性別平等】 【資訊教育】	壹·視覺驚艷 一·為你留影 【生涯發展】 【性別平等】 【家政教育】	單元一、壓力的出口 活動1 壓力紅綠燈 【生涯發展】	壹、青春生活實踐家 一. 飲食新主張 ◎性別平等教育 ◎家政教育 ◎人權教育
2	2/20-2/24	第壹單元生活即景 第一課清平樂·村居 【環境教育】 【生涯發展】	一、地球人 【人權教育】 【多元文化教育】 【國際教育】	開學預備週 Starter Unit 【人權教育】	一、分數與小數的計算 【性別平等】 【家庭教育】	一、攜手愛地球 第1課全球環境議題 【環境教育】 【海洋教育】	1-1 認識槓桿 1-2 滑輪與輪軸 【性別平等】 【資訊教育】	壹·視覺驚艷 一·為你留影 【生涯發展】 【性別平等】 【家政教育】	單元一、壓力的出口 活動1 壓力紅綠燈 【生涯發展】	壹、青春生活實踐家 二. 關鍵時刻 ◎人權教育
3	2/27-3/03	第壹單元生活即景 第二課春 【環境教育】 【家政教育】	二、中和潑水節 【人權教育】 【品德教育】 【多元文化教育】 【國際教育】	國家 Unit 1 Where Are You From? 【環境教育】	一、分數與小數的計算 【性別平等】 【家庭教育】	一、攜手愛地球 第2課守護地球家園 【環境教育】 【生涯發展】 【海洋教育】	1-2 滑輪與輪軸 【性別平等】 【資訊教育】	壹·視覺驚艷 一·為你留影 【生涯發展】 【性別平等】 【家政教育】	單元一、壓力的出口 活動1 壓力紅綠燈 【生涯發展】	壹、青春生活實踐家 三. 青春防衛站 ◎性別平等教育 ◎家政教育 ◎人權教育 ◎生涯發展教育
4	3/06-3/10	第壹單元生活即景 第三課大自然的規則 【環境教育】 【人權教育】	二、中和潑水節 【人權教育】 【品德教育】 【多元文化教育】 【國際教育】	國家 Unit 1 Where Are You From? 【環境教育】	二、速率 【人權教育】	一、攜手愛地球 〈社會放大鏡〉 海洋垃圾終結者 海洋吸塵器 【環境教育】 【生涯發展】 【海洋教育】	1-2 滑輪與輪軸 1-3 動力的傳送 【性別平等】 【資訊教育】	壹·視覺驚艷 二·我的故事書 【生涯發展】 【性別平等】 【家政教育】	單元一、壓力的出口 活動2 壓力停看聽 【生涯發展】	壹、青春生活實踐家 三. 青春防衛站 ◎性別平等教育 ◎家政教育 ◎人權教育 ◎生涯發展教育

5	3/13-3/17	第壹單元生活即景 第四課那人在看畫 【環境教育】 【家政教育】	二、中和潑水節(1)【人權教育】 【品德教育】 【多元文化教育】 【國際教育】	國家 Unit 1 Where Are You From? 【環境教育】	二、速率 【人權教育】	二、全球議題面面觀 第1課全球的社會議題 【人權教育】	1-3 動力的傳送 【性別平等】 【資訊教育】	壹·視覺驚艷 二·我的故事書 【生涯發展】 【性別平等】 【家政教育】	單元一、壓力的出口 活動2 壓力停看聽 【生涯發展】	壹、青春生活實踐家 四. 迎向未來 ◎性別平等教育 ◎生涯發展教育
6	3/20-3/24	語文天地一 【生涯發展】	單元活動一 【人權教育】 【品德教育】 【多元文化教育】 【國際教育】	交通工具 Unit 2 How Do You Go to School? 【生涯發展】	二、速率 【人權教育】	二、全球議題面面觀 第1課全球的社會議題 【人權教育】	1-3 動力的傳送 2-1 生活中的微生物 【性別平等】 【資訊教育】 【環境教育】	壹·視覺驚艷 三·藝術瑰寶 【人權教育】 【家政教育】 【資訊教育】 【環境教育】	單元二、求助有一套 活動1 資源支援大集合 【人權教育】 【生涯發展】 【性別平等】	壹、青春生活實踐家 五. 健康美麗新社區 ◎環境教育 ◎人權教育 ◎生涯發展教育
7	3/27-3/31	〈閱讀列車〉 一窪水 【環境教育】	三、阿爸煮飯(1) 【性別平等教育】 【人權教育】 【家庭教育】 【國際教育】	交通工具 Unit 2 How Do You Go to School? 【生涯發展】	三、形體關係、體積與表面積 【性別平等】 【家庭教育】	二、全球議題面面觀 第2課全球的經貿議題 【人權教育】	2-1 生活中的微生物(2) 2-2 食物腐壞的原因(1) 【性別平等】 【資訊教育】 【環境教育】	壹·視覺驚艷 三·藝術瑰寶 【人權教育】 【家政教育】 【資訊教育】 【環境教育】	單元二、求助有一套 活動1 資源支援大集合 【人權教育】 【生涯發展】 【性別平等】	貳、運動的樂章 六. 平衡運動
8	4/03-4/07	第貳單元徜徉書海 第五課小時了 【人權教育】 【生涯發展】	三、阿爸煮飯 【性別平等教育】 【人權教育】 【家庭教育】 【國際教育】	交通工具 Unit 2 How Do You Go to School? 【生涯發展】	三、形體關係、體積與表面積 【性別平等】 【家庭教育】	二、全球議題面面觀 第2課全球的經貿議題 【人權教育】	2-2 食物腐壞的原因 【性別平等】	貳·表演任我行 一·導演開麥拉 【人權教育】 【生涯發展】 【性別平等】 【家政教育】 【資訊教育】	單元二、求助有一套 活動2 資源支援達陣 【人權教育】 【生涯發展】 【性別平等】	貳、運動的樂章 七. 迷你網球

9	4/10-4/14	第貳單元徜徉書海 第六課愛搗亂的動物 【環境教育】 【生涯發展】	三、阿爸煮飯 【性別平等】 【人權教育】 【家庭教育】 【國際教育】	複習一 Review 1 【人權教育】 【生涯發展】 【環境教育】	三、形體關係、體積與表面積 【性別平等】 【家庭教育】	二、全球議題面面觀 〈社會放大鏡〉淺談「公平貿易」 【人權教育】	2-2 食物腐壞的原因 2-3 保存食物的方法 【性別平等】 【海洋教育】	貳·表演任我行 一·導演開麥拉 【人權教育】 【生涯發展】 【性別平等】 【家政教育】 【資訊教育】	單元二、求助有一套 活動2 資源支援達陣 【人權教育】 【生涯發展】 【性別平等】	貳、運動的樂章 七. 迷你網球
10	4/17-4/21	評量週 第貳單元徜徉書海 第七課科學怪人 【環境教育】 【人權教育】	單元活動二 【安全教育】 【家庭教育】	期中評量 Exam 1 【人權教育】 【生涯發展】 【環境教育】	四、基準量與比較量 【人權教育】	評量週 三、愛與關懷的世界 第1課人權問題與保障 【人權教育】	2-3 保存食物的方法 3-1 生物生長的环境 【性別平等】 【環境教育】	貳·表演任我行 二·好戲就要開鑼 【人權教育】 【生涯發展】 【性別平等】 【資訊教育】 【環境教育】	單元二、求助有一套 活動2 資源支援達陣 【人權教育】 【生涯發展】 【性別平等】	評量週 貳、運動的樂章 八. 足球小子(二)
11	4/24-4/28	第貳單元徜徉書海 第七課科學怪人 【環境教育】 【人權教育】	四、大樹青青 【性別平等】 【品德教育】 【生涯規劃】	日常活動 Unit 3 What Do You Do After School? 【生涯發展】	四、基準量與比較量 【人權教育】	三、愛與關懷的世界 第1課人權問題與保障 【人權教育】	3-1 生物生長的环境 【環境教育】 【性別平等】 【海洋教育】	貳·表演任我行 二·好戲就要開鑼 【人權教育】 【生涯發展】 【性別平等】 【資訊教育】 【環境教育】	單元三、共同的回憶 活動1 時光機 【性別平等】	貳、運動的樂章 八. 足球小子(二)
12	5/01-5/05	第貳單元徜徉書海 第八課火燒連環船 【生涯發展】	四、大樹青青 【性別平等】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	日常活動 Unit 3 What Do You Do After School? 【生涯發展】	四、基準量與比較量 【人權教育】	三、愛與關懷的世界 第2課守護人權一起來 【人權教育】	3-1 生物生長的环境 【環境教育】 【資訊教育】 【性別平等】 【海洋教育】	貳·表演任我行 三·現代表演藝術面面觀 【人權教育】 【生涯發展】 【性別平等】 【家政教育】 【資訊教育】 【環境教育】	單元三、共同的回憶 活動1 時光機 【性別平等】	貳、運動的樂章 九. 水中樂逍遙 ◎人權教育 ◎海洋教育

13	5/08-5/12	語文天地二 【人權教育】 【生涯發展】	四、大樹青青 【性別平等】 【品德教育】 【生涯規劃】	日常活動 Unit 3 What Do You Do After School? 【生涯發展】	五、怎樣解題 【人權教育】 【性別平等】	三、愛與關懷的世界 第2課守護人權一起來 【人權教育】	3-2 人類活動對環境的影響 【環境教育】 【資訊教育】	貳·表演任我行 三·現代表演藝術面面觀 【人權教育】 【生涯發展】 【性別平等】 【家政教育】 【資訊教育】 【環境教育】	單元三、共同的回憶 活動2 當我們同在一起 【性別平等】	貳、運動的樂章 九. 水中樂逍遙 ◎人權教育 ◎海洋教育
14	5/15-5/19	〈閱讀列車〉 名偵探福爾摩斯 【生涯發展】	五、讀俗諺學智慧 【品德教育】 【生命教育】 【生涯規劃】	生活作息 Unit 4 What Time Do You Get Up? 【人權教育】	五、怎樣解題 【人權教育】 【性別平等】	三、愛與關懷的世界 〈社會放大鏡〉 家扶基金會用愛溫暖世界 【人權教育】	3-2 人類活動對環境的影響 3-3 珍惜自然資源 【環境教育】 【海洋教育】 【性別平等】	參、音樂美樂地 一·跨「樂」世界 【資訊教育】 【人權教育】 【性別平等】	單元三、共同的回憶 活動2 當我們同在一起 【性別平等】	參、歡樂嘉年華 十. 功夫小子
15	5/22-5/26	第參單元給年輕的你 第九課未走之路 【人權教育】 【生涯發展】	五、讀俗諺學智慧 【品德教育】 【生命教育】 【生涯規劃】	生活作息 Unit 4 What Time Do You Get Up? 【人權教育】	五、怎樣解題 【人權教育】 【性別平等】	四、公民責任與全球永續 第1課邁向世界公民之路 【人權教育】	3-3 珍惜自然資源 【性別平等】 【資訊教育】	參、音樂美樂地 二·民歌唱遊趣 【性別平等】 【人權教育】	單元三、共同的回憶 活動2 當我們同在一起 【性別平等】	參、歡樂嘉年華 十一. 籃球高手 ◎生涯發展教育
16	5/29-6/02	第參單元給年輕的你 第十課打開心中的窗 【生涯發展】 【家政教育】	單元活動三 【品德教育】 【生涯規劃】	生活作息 Unit 4 What Time Do You Get Up? 【人權教育】	六、圓形圖 【生涯規劃】 【性別平等】	四、公民責任與全球永續 第1課邁向世界公民之路 【人權教育】	自由探究 【性別平等】 【資訊教育】	參、音樂美樂地 二·民歌唱遊趣 【性別平等】 【人權教育】	單元四、珍惜大自然 活動一大自然的傷痛 【環境教育】	參、歡樂嘉年華 十一. 籃球高手 ◎生涯發展教育

17	6/05-6/09	第參單元給年輕的你 第十一課努力愛春華 【人權教育】 【生涯發展】	唸謠-好朋友	節慶教學 Festivals: Chinese New Year 【人權教育】	六、圓形圖 【生涯規劃】 【性別平等】	四、公民責任與全球永續 第2課致力全球永續發展 【環境教育】 【人權教育】 【海洋教育】	科學閱讀 【環境教育】	參、音樂美樂地 三·音樂新「視」界 【性別平等】 【人權教育】	單元四、珍惜大自然 活動一大自然的傷痛 【環境教育】	參、歡樂嘉年華十二.勇冠三軍
18	6/12-6/16	評量週 語文天地三	畢業週	複習二 Review 2 【人權教育】 【生涯發展】	畢業週	評量週 四、公民責任與全球永續 〈社會放大鏡〉 疫病中的臺灣奇蹟 【人權教育】	畢業週	參、音樂美樂地 三·音樂新「視」界 【性別平等】 【人權教育】	單元四、珍惜大自然 活動二愛自然做環保 【環境教育】	評量週 參、歡樂嘉年華十二.勇冠三軍

伍、彈性學習課程計畫(校訂課程)

一、彈性學習課程總表(表 5)

彈性學習課程規劃總表 (111 學年度一、二、三、四年級依 108 課綱實施)

年級		一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	
綱要規定校訂課程節數		2-4	2-4	3-6	3-6	4-7	4-7	
彈性 學習 課程	統整性 探究課 程	舞動深命澳妙	0.5	0.5	1	1	1	1
		跨文化溝通	2	2	1	1	1	1
	社團活動與技藝課程 (雙週排課)		0	0	0	0	0	0
	特殊需求領域課程 (舞蹈藝才班)		0	0	0	0	0	0
	其他 (公民實踐、議題課程、 特色活動、補救教學)		0.5	0.5	2	2	3	3
	學校實際校訂課程節數		3	3	4	4	6	6

*實施年段請用黑體字，不實施年段請用灰體字。

二、彈性學習課程進度—主題、專題及議題探究、社團活動與技藝課程

(一) 一年級第一學期教學進度總表(表 5-1)

全學期教學重點及評量方式說明			
課程方案	教學重點	評量方式	總節數
跨文化教育 Greeting	<p>一、【I Love Myself】Greeting to others</p> <p>主題一：認識老師(4 節)</p> <p>主題二：認識新同學(4 節)</p> <p>主題三：讓你認識我(4 節)</p> <p>主題四：介紹我自己(4 節)</p> <p>二、【I Love ShenAo】Greeting to my school</p> <p>主題一：字母大探索(4 節)</p> <p>主題二：教室大探索(4 節)</p> <p>主題三：校園大探索(4 節)</p> <p>三、【I love The World】Greeting in New Year</p> <p>主題一：長大真好 (6 節)</p> <p>主題二：過年囉 (6 節)</p>	<p>一、實作評量</p> <p>二、口說評量</p>	40 節
校訂課程	開學了：認識校園環境與人事物	口頭發表評量、專心聽他人發表、實作評量	1 節
	校園大發現：探索校園裡的動植物與自然生態	口頭發表評量、專心聽他人發表、實作評量	1 節
	美麗的校園：發現校園裡最喜歡的地方，並學習愛護環境與生態	口頭發表評量、專心聽他人發表、實作評量	1 節

各週教學進度

週次	日期	跨文化教育： Greeting	校訂課程： 校園尋寶					
1	8/30 9/2	主題一： 認識老師						
2	9/5 9/9	主題一： 認識老師						
3	9/12 9/16	主題二： 認識新同學						
4	9/19 9/23	主題二： 認識新同學						
5	9/26 9/30	主題三： 讓你認識我	開學了：認識校園環境 與人事物					
6	10/3 10/7	主題三： 讓你認識我	校園大發現：探索校園 裡的動植物與自然生 態					

7	10/10 10/14	主題四： 介紹我自己	美麗的校園：發現校園 裡最喜歡的地方，並學 習愛護環境與生態					
8	10/17 10/21	主題四： 介紹我自己						
9	10/24 10/28	主題五： 字母大探索						
10	10/31 11/4	主題五： 字母大探索						
11	11/7 11/11	主題六： 教室大探索						
12	11/14 11/18	主題六： 教室大探索						
13	11/21 11/25	主題七： 校園大探索						
14	11/28 12/2	主題七： 校園大探索						

15	12/5 12/9	主題八： 長大真好						
16	12/12 12/16	主題八： 長大真好						
17	12/19 12/23	主題八： 長大真好						
18	12/26 12/30	主題九： 過年囉						
19	1/3 1/7	主題九： 過年囉						
20	1/9 1/13	主題九： 過年囉						
21	1/16 1/19							
總節數		40	3					

(二) 一年級第二學期教學進度總表(表 5-2)

全學期教學重點及評量方式說明			
課程方案	教學重點	評量方式	總節數
跨文化教育 Rainbow Mine	一、【I Love Myself】My Favorite Colors 主題一:我的英文小書(第 1-4 節) 主題二:生活中的顏色(第 5-8 節) 二、【I Love ShenAo】Colors in my school 主題一: 教室中的顏色(第 13-16 節) 主題二: 顏色在一起 (第 17-20 節) 主題三: 色彩的創作 (第 21-24 節) 主題四: 校園裡的顏色 (第 32-36 節) 主題五: Color the rainbow mine (第 37-40 節) 三、【I love The World】Color the symbols 主題一: Color the Shamrocks (第 9-12 節) 主題二: Happy Easter (第 25-28 節) 主題三: Color the eggs (第 29-32 節)	實作評量 口說評量	40 節
校訂課程	飲食知多少：介紹正確的用餐時間、方式、地點、內容及禮儀。	實作評量	1 節
	健康動一動：介紹運動的好處並帶領學童體驗簡單的運動。	實作評量	1 節
	《好騷的哈利》繪本教學：教師導讀，學習單寫作。	口頭評量 學習單檢核評量	1 節
各週教學進度			

週次	日期	跨文化教育 Rainbow Mine	校訂課程 健康小勇士							
1	2/13-2/17	主題一： 我的英文小書 (第 1-4 節)								
2	2/20-2/24	主題一： 我的英文小書 (第 1-4 節)	飲食知多少： 介紹正確的用餐時 間、方式、地點、 內容及禮儀。							
3	2/27-3/03	主題二： 生活中的顏色 (第 5-8 節)	健康動一動： 介紹運動的好處並 帶領學童體驗簡單 的運動。							
4	3/06-3/10	主題二： 生活中的顏色 (第 5-8 節)	《好髒的哈利》繪 本教學： 教師導讀，學習單 寫作							
5	3/13-3/17	主題一： Color the Shamrocks (第 9-12 節)								

6	3/20-3/24	主題一： Color the Shamrocks (第 9-12 節)								
7	3/27-3/31	主題一： 教室中的顏色 (第 13-16 節)								
8	4/03-4/07	主題一： 教室中的顏色 (第 13-16 節)								
9	4/10-4/14	主題二： 顏色在一起 (第 17-20 節)								
10	4/17-4/21	主題二： 顏色在一起 (第 17-20 節)								
11	4/24-4/28	主題三： 色彩的創作 (第 21-24 節)								
12	5/01-5/05	主題三： 色彩的創作 (第 21-24 節)								
13	5/08-5/12	主題二： Happy Easter (第 25-28 節)								

14	5/15-5/19	主題二： Happy Easter (第 25-28 節)								
15	5/22-5/26	主題三： Color the eggs (第 29-32 節)								
16	5/29-6/02	主題三： Color the eggs (第 29-32 節)								
17	6/05-6/09	主題四： 校園裡的顏色 (第 32-36 節)								
18	6/12-6/16	主題四： 校園裡的顏色 (第 32-36 節)								
19	6/19-6/23	主題五： Color the rainbow mine (第 37-40 節)								
20	6/26-6/30	主題五： Color the rainbow mine (第 37-40 節)								
總節數		40 節	3 節							

(二) 二年級第一學期教學進度總表(表 5-3)

全學期教學重點及評量方式說明			
課程方案	教學重點	評量方式	總節數
校訂課程 (舞動深命澳妙課程/感恩的心/認識為我們服務的人)	1. 認識住家附近裡為我們服務的人。 2. 發現住家附近裡特別的人。 3. 能訪問為我們服務的人，並寫成記錄學習單。	口頭發表評量 學習單紀錄評量 專心聽他人發表	1
校訂課程 (舞動深命澳妙課程/感恩的心/介紹感恩慶典：認識感恩的慶典)	能說出感恩慶典的由來和意義	口頭發表評量 專心聽他人發表	1
校訂課程 (舞動深命澳妙課程/感恩的心/感恩卡片製作)	能說出感謝的話並製作卡片	實作評量 口頭發表評量 專心聽他人發表	1
STEM in English	【Physical Science】 Looking at Solids Concept: Solids, liquids, and gases are matter that have different properties. Skills: Demonstrate understanding of what happens when a solid melts; Visual discrimination; Fine motor skills; Connect words and pictures; Letter formation; Demonstrate understanding of a mixture STEM Challenge: Ice Cream Chunks	實作評量 口說評量 檔案評量	14
STEM in English	【Life Science】 The Brain and Skull Concept: Living things have parts. Skills: Demonstrate understanding of how a brain functions; Inference; Visual discrimination; Demonstrate understanding of body parts; Match words to pictures; Match actions to words; Fine motor skills; Letter	實作評量 口說評量 檔案評量	14

	formation STEM Challenge: Humpty Dumpty		
STEM in English	【Earth Science】Recording the weather Concept: Weather changes across seasons and day to day. Skills: Demonstrate understanding of weather symbols; Letter formation; Read a graph; Inference; Fine motor skills; Demonstrate understanding of weather tools; Visual Discrimination STEM Challenge: Strong Winds	實作評量 口說評量 檔案評量	14

各週教學進度

週次	日期	校訂課程 (舞動深命澳妙課程/感恩的心/認識為我們服務的人)	校訂課程 (舞動深命澳妙課程/感恩的心/介紹感恩慶典：認識感恩的慶典)	校訂課程 (舞動深命澳妙課程/感恩的心/感恩卡片製作)	STEM in English					
1	8/30 9/2				Looking at Solids					
2	9/5 9/9				Looking at Solids					
3	9/12 9/16				Looking at Solids					
4	9/19 9/23				Looking at Solids					
5	9/26 9/30				Looking at Solids					

6	10/3 10/7				Looking at Solids					
7	10/10 10/14				Looking at Solids					
8	10/19 10/21				The Brain and Skull					
9	10/24 10/28				The Brain and Skull					
10	10/30 11/4				The Brain and Skull					
11	11/7 11/11				The Brain and Skull					
12	11/14 11/18				The Brain and Skull					
13	11/21 11/25				The Brain and Skull					
14	11/28 12/2	1. 認識住家附近裡 為我們服務的人。 2. 發現住家附近裡 特別的人。 3. 能訪問為我們服 務的人，並寫成記 錄學習單。			The Brain and Skull					
15	12/5 12/9		能說出感恩慶典的 由來和意義		Recording the weather					

16	12/12 12/16			能說出感謝的話並 製作卡片	Recording the weather					
17	12/19 12/23				Recording the weather					
18	12/26 12/30				Recording the weather					
19	1/2 1/6				Recording the weather					
20	1/9 1/13				Recording the weather					
21	1/16 1/20				Recording the weather					
總節數		1	1	1	42					

(二) 二年級第二學期教學進度總表(表 5-4)

全學期教學重點及評量方式說明			
課程方案	教學重點	評量方式	總節數
舞動深命澳妙課程/愛上新生活/窗口邊的豆豆	1. 植物的生長環境：認識住家及校園植物的生長環境並觀察植物生長的要件。 2. 小小農夫：親自種下豆子並每天澆水照顧。 3. 小豆豆長大了：細心觀察與記錄豆子的生長過程並培養愛護植物的態度。	實作評量 口說評量 檔案評量	3
STEM in English	【Physical Science】 Making Sound Concept: Sound is made when objects vibrate. Skills: Comprehension; Letter formation; Sequencing; Inference; Match words to pictures; Fine motor skills STEM Challenge: Music Sounds	實作評量 口說評量 檔案評量	14
STEM in English	【Physical Science】 Making Sound Concept: Sound is made when objects vibrate. Skills: Comprehension; Letter formation; Sequencing; Inference; Match words to pictures; Fine motor skills STEM Challenge: Music Sounds	實作評量 口說評量 檔案評量	14
STEM in English	【Earth Science】 Bodies of water Concept: The Earth has bodies of water. Skills: Demonstrate understanding of different bodies of water; Visual discrimination; Comprehension; Match words to pictures; Letter formation; Fine motor skills STEM Challenge: A New Bridge	實作評量 口說評量 檔案評量	12
各週教學進度			

週次	日期	舞動深命澳妙課程/愛上新生活/窗口 邊的豆豆	STEM in English	
1	0213- 0217	植物的生長環境	【Physical Science】 Making Sound	
2	0220- 0224	小小農夫	【Physical Science】 Making Sound	
3	0227- 0303	小豆豆長大了	【Physical Science】 Making Sound	
4	0306- 0310		【Physical Science】 Making Sound	
5	0313- 0317		【Physical Science】 Making Sound	
6	0320- 0324		【Physical Science】 Making Sound	
7	0327- 0331		【Physical Science】 Making Sound	
8	0403- 0407		【Life Science】 What Do Animals Eat?	
9	0410- 0414		【Life Science】 What Do Animals Eat?	
10	0417- 0421		【Life Science】 What Do Animals Eat?	

11	0424- 0428		【Life Science】What Do Animals Eat?	
12	0501- 0505		【Life Science】What Do Animals Eat?	
13	0508- 0512		【Life Science】What Do Animals Eat?	
14	0515- 0519		【Life Science】What Do Animals Eat?	
15	0522- 0526		【Earth Science】Bodies of water	
16	0529- 0602		【Earth Science】Bodies of water	
17	0605- 0609		【Earth Science】Bodies of water	
18	0612- 0616		【Earth Science】Bodies of water	
19	0619- 0623		【Earth Science】Bodies of water	
20	0626- 0630		【Earth Science】Bodies of water	
總節數		3	40	

(五) 三年級第一學期教學進度總表(表 5-5)

全學期教學重點及評量方式說明									
課程方案		教學重點				評量方式			總節數
跨文化溝通		1. 能將各課的主題故事，如：自我介紹、年齡、教室常見用品、顏色等，運用在生活對話中。 2. 能認讀並使用相關各課主題之字彙。 3. 能學會詢問及回答各課相關的英文對話。 4. 能聽辨、認讀 26 個大小寫字母。 5. 能寫出各課相關之字彙和句子。 6. 能聽懂各課英文字彙及句型，並做出相關的對應。 7. 能朗讀和吟唱各課歌謠韻文。				1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量			20
舞動深命澳妙課程 深澳小偵探		1. 在生態步道上觀察、選擇並紀錄自己最喜歡的動植物。 2. 到電腦教室與圖書室尋找有關自己最喜歡動物的相關資料，並填寫學習單。 3. 到電腦教室與圖書室尋找有關自己最喜歡植物的相關資料，並填寫學習單。 4. 在課堂上向同學介紹自己最喜歡動植物。				行為檢核表 學生口頭發表 學習記錄 口頭問答 學習記錄			20
各週教學進度									
週次	日期	跨文化溝通	深澳小偵探						
1	8/30 9/2	Get Ready (2) 【人權教育】	第 1-4 週 認識校園裡的動植物						

2	9/5 9/9	Lesson 1 What's Your Name? (2) 【人權教育】 【家政教育】	教師帶學生至生態步道的看板，依據指示欄上的圖片，介紹幾種深澳校園常見的植物							
3	9/12 9/16	Lesson 1 What's Your Name? (2) 【人權教育】 【家政教育】								
4	9/19 9/23	Lesson 1 What's Your Name? (2) 【人權教育】 【家政教育】								
5	9/26 9/30	Lesson 2 How Old Are You? (2) 【人權教育】		第 5-8 週 實際觀察 教師帶學生沿著生態步道走一圈，說明觀察應注意的事項。 (1)觀察時應遵守的規則 (2)觀察的範圍 (3)觀察的重點 (4)觀察的對象 (5)觀察的方式						
6	10/3 10/7	Lesson 2 How Old Are You? (2) 【人權教育】								
7	10/10 10/14	Lesson 2 How Old Are You? (2) 【人權教育】								
8	10/19 10/21	Lesson 2 How Old Are You? (2) 【人權教育】								

9	10/24 10/28	Review 1 (2) 【人權教育】 【家政教育】	第 9-12 週 發表心得 教師集合學生，讓學生 發表觀察心得： (1)觀察到了什麼動植物？ (2)最喜歡的什麼動植物？ 為什麼？							
10	10/30 11/4	Review 1 (2) 【人權教育】 【家政教育】								
11	11/7 11/11	Lesson 3 What's This? (2) 【家政教育】								
12	11/14 11/18	Lesson 3 What's This? (2) 【家政教育】								
13	11/21 11/25	Lesson 3 What's This? (2) 【家政教育】	第 13-14 週 發下學習單：生態步道上我最喜歡的動物。生在生態步道上發現的動物種類，及宣導尊重生命、愛惜生命的觀念，讓生活在生態步道的小動物們能生生不息。							
14	11/28 12/2	Lesson 3 What's This? (2) 【家政教育】								
15	12/5 12/9	Lesson 4 What Color Is It? (2) 【人權教育】	第 15-17 週 生態步道上我最喜歡的植物。							

16	12/12 12/16	Lesson 4 What Color Is It? (2) 【人權教育】	教師說明學生在生態步道上自己最喜歡的植物也有生命週期，並說明植物的生命有開始也有結束的時候並宣導尊重生命、愛惜生命的觀念，期望同學能實踐保護植物宣言，讓生活在生態步道的植物們能生生不息。							
17	12/19 12/23	Lesson 4 What Color Is It? Culture & Festivals: Merry Christmas! (2) 【人權教育】								
18	12/26 12/30	Lesson 4 What Color Is It? (2) 【人權教育】	第 18-20 週 請學生上台發表我最喜歡動植物學習單的內容。							
19	1/2 1/6	Review 2 (2) 【人權教育】 【家政教育】	透過我最喜歡動植物學習單的書寫，以及環境保護的資料或影片的觀賞，引導學生對於校園動植物的重視與愛護。							
20	1/9 1/13	Review 2 (2) 【人權教育】 【家政教育】								
總節數		20	20							

(六) 三年級第二學期教學進度總表(表 5-6)

全學期教學重點及評量方式說明										
課程方案		教學重點				評量方式			總節數	
舞動深命澳妙課程 慶端午，念屈原		1. 能閱讀並分享白蛇傳的故事內容 2. 能了解端午節的由來及端午節的節慶活動 3. 能知道立蛋的原理、技巧，並嘗試立蛋 4. 能進行粽子 DIY 5. 能在挫折中尋求解決問題的方式，珍惜生命				口說評量 實作評量 學習單			12	
跨文化溝通		1. 能將各課的主題故事，如：玩具、身體狀況、家人與職業等，運用在生活對話中。 2. 能認讀並使用相關各課主題之字彙。 3. 能學會詢問及回答各課相關的英文對話。 4. 能聽辨、認讀各課之字音及其字母拼讀單字。 5. 能寫出各課相關之字彙和句子。 6. 能聽懂各課英文字彙及句型，並做出相關的對應。 7. 能朗讀和吟唱各課歌謠韻文。				1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量			20	
各週教學進度										
週次	日期	跨文化溝通(6)	慶端午念屈原							
1	0213- 0217	Get Ready (2) 【人權教育】								
2	0220- 0224	Lesson 1 Is This a Ball? (2) 【家政教育】 【人權教育】								

3	0227-0303	Lesson 1 Is This a Ball? (2) 【家政教育】 【人權教育】								
4	0306-0310	Lesson 1 Is This a Ball? (2) 【家政教育】 【人權教育】	閱讀白蛇傳							
5	0313-0317	Lesson 2 Are You Hungry? (2) 【家政教育】 【人權教育】	閱讀白蛇傳							
6	0320-0324	Lesson 2 Are You Hungry? (2) 【家政教育】 【人權教育】	閱讀白蛇傳							
7	0327-0331	Lesson 2 Are You Hungry? (2) 【家政教育】 【人權教育】	閱讀白蛇傳							
8	0403-0407	Review 1 (2) 【家政教育】 【人權教育】	閱讀白蛇傳							
9	0410-0414	Review 1 (2) 【家政教育】 【人權教育】	閱讀白蛇傳							
10	0417-0421	Lesson 3 Who' s He? (2) 【家政教育】								
11	0424-0428	Lesson 3 Who' s He? (2) 【家政教育】								

1 2	0501- 0505	Lesson 3 Who' s He? (2) 【家政教育】								
1 3	0508- 0512	Culture & Festivals: Happy Mother' s Day! Lesson 4 Is He a Cook? (2) 【生涯發展教育】	慶端午							
1 4	0515- 0519	Lesson 4 Is He a Cook? (2) 【生涯發展教育】	端午立蛋							
1 5	0522- 0526	Lesson 4 Is He a Cook? (2) 【生涯發展教育】	搶救屈原							
1 6	0529- 0602	Review 2 (2) 【家政教育】 【生涯發展教育】	搶救屈原							
1 7	0605- 0609	Review 2 (2) 【家政教育】 【生涯發展教育】	粽子 DIY							
1 8	0612- 0616	Review 2 (2) 【家政教育】 【生涯發展教育】	粽子 DIY							
1 9	0619- 0623	Final Review (2) 【人權教育】 【家政教育】 【生涯發展教育】								
2 0	0626- 0630	Final Review (2) 【人權教育】 【家政教育】 【生涯發展教育】								
總節數		20	12							

(七) 四年級第一學期教學進度總表(表 5-7)

全學期教學重點及評量方式說明									
課程方案		教學重點				評量方式		總節數	
舞動生命奧妙課程 登高望遠		1. 了解重陽節的由來及其意涵 2. 懂得敬老尊賢 3. 懂得如何製作風箏並成功施放 4. 能夠享受並體驗戶外運動。				實作評量 口頭評量 學習單		5	
跨文化溝通		1. 能詢問他人及說出自己會做的事。 2. 能詢問及正確使用數字表達時間。 3. 能詢問及說出物品的位置。 4. 能詢問及回答家人或物品所在的房間。 5. 能說出萬聖節相關用語。				1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量		21	
各週教學進度									
週次	日期	舞動深命澳妙課程—登高望遠	跨文化溝通						
1	8/30 9/2		Get Ready 【人權教育】 【家政教育】						
2	9/5 9/9	重陽節由來	Lesson 1 Can You Ride a Bike? 【人權教育】 【家政教育】						

3	9/12 9/16	敬老尊賢	Lesson 1 Can You Ride a Bike? 【人權教育】 【家政教育】						
4	9/19 9/23	認識及製作風箏	Lesson 1 Can You Ride a Bike? 【人權教育】【家政教育】						
5	9/26 9/30	認識及製作風箏	Lesson 2 What Time Is It? 【家政教育】						
6	10/3 10/7	登高望遠放風箏	Lesson 2 What Time Is It? 【家政教育】						
7	10/10 10/14		Lesson 2 What Time Is It? (2) 【家政教育】						
8	10/19 10/21		Lesson 2 What Time Is It? 【家政教育】						
9	10/24 10/28		Review 1 【人權教育】【家政教育】						
10	10/30 11/4		Review 1 Culture & Festivals: Happy Halloween! 【人權教育】【家政教育】						
11	11/7 11/11		Lesson 3 Where's My Hamster? 【家政教育】【生涯規劃】						
12	11/14 11/18		Lesson 3 Where's My Hamster? 【家政教育】【生涯規劃】						

13	11/21 11/25		Lesson 3 Where's My Hamster? 【家政教育】【生涯規劃】						
14	11/28 12/2		Lesson 4 Where Is Joe? 【人權教育】【家政教育】						
15	12/5 12/9		Lesson 4 Where Is Joe? 【人權教育】【家政教育】						
16	12/12 12/16		Lesson 4 Where Is Joe? 【人權教育】【家政教育】						
17	12/19 12/23		Lesson 4 Where Is Joe? 【人權教育】【家政教育】						
18	12/26 12/30		Review 2 【人權教育】 【家政教育】 【生涯規劃】						
19	1/2 1/6		Review 2 【人權教育】 【家政教育】 【生涯規劃】						
20	1/9 1/13		Final Review 【家政教育】						
21	1/16 1/20		Final Review 【家政教育】						
總節數	5		21						

(八) 四年級第二學期教學進度總表(表 5-8)

全學期教學重點及評量方式說明										
課程方案		教學重點					評量方式			總節數
舞動深命澳妙課程—生生不息		生生不息-慎終追遠話清明 1. 了解清明節的由來及其意涵 2. 知道祖先牌位的名稱及其意義 3. 懂得飲水思源、孝順父母 4. 了解寒食節的由來及懂得如何製作潤餅					實作評量 口頭發表評量 學習單紀錄評量			4
跨文化溝通		1. 能詢問他人及回答天氣狀況。 2. 能詢問他人及回答正在進行的活動。 3. 能詢問他人及回答想吃的食物。 4. 能詢問他人及回答喜歡的動物。 5. 能說出端午節相關用語。					1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量			20
各週教學進度										
週次	日期	舞動深命澳妙課程—生生不息	跨文化溝通							
1	0213-0217		Get Ready 【人權教育】							
2	0220-0224		Lesson 1 How' s the Weather? 【環境教育】 【人權教育】							

3	0227-0303		Lesson 1 How' s the Weather? 【環境教育】 【人權教育】							
4	0306-0310	清明節 的由來	Lesson 1 How' s the Weather? 【環境教育】 【人權教育】							
5	0313-0317	祖先牌位 介紹	Lesson 2 What Are You Doing? 【人權教育】 【家政教育】							
6	0320-0324	寒食節 的由來	Lesson 2 What Are You Doing? 【人權教育】 【家政教育】							
7	0327-0331	製作潤餅	Lesson 2 What Are You Doing? 【人權教育】 【家政教育】							
8	0403-0407		Lesson 2 What Are You Doing? 【人權教育】 【家政教育】							
9	0410-0414		Review 1 【環境教育】 【人權教育】 【家政教育】							
10	0417-0421		Review 1 【環境教育】 【人權教育】 【家政教育】							
11	0424-0428		Lesson 3 What Do You Want to Eat? 【人權教育】 【家政教育】							

12	0501- 0505		Lesson 3 What Do You Want to Eat? 【人權教育】 【家政教育】							
13	0508- 0512		Lesson 3 What Do You Want to Eat? 【人權教育】 【家政教育】							
14	0515- 0519		Lesson 4 Do You Like Tigers? 【環境教育】 【人權教育】							
15	0522- 0526		Lesson 4 Do You Like Tigers? 【環境教育】 【人權教育】							
16	0529- 0602		Lesson 4 Do You Like Tigers? 【環境教育】 【人權教育】							
17	0605- 0609		Review 2 【家政教育】 【環境教育】 【人權教育】							
18	0612- 0616		Review 2 【家政教育】 【環境教育】 【人權教育】							
19	0619- 0623		Culture & Festivals: Dragon Boat Festival 【家政教育】 【環境教育】							
20	0626- 0630		Final Review 【家政教育】 【環境教育】 【人權教育】							
總節數		4	20							

三、彈性學習節數進度規劃

(一) 五年級第一學期教學進度總表(表 5-9)

全學期教學重點及評量方式說明			
課程方案	教學重點	評量方式	總節數
跨文化溝通	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽辨及運用字母拼讀法，讀出子音 l, r, th(無聲), th(有聲), wh, ph, ch, sh, ng, nk 的發音及所組成的例字。 2. 能聽懂並跟讀故事對話。 3. 能聽辨並說出數字 10, 20, 30, 40, 50, 60, 70, 80, 90, 100。 4. 能聽懂、辨識並說出所學的單字及句子。 5. 能聽懂並說出日常生活用語。 6. 能朗讀及吟唱歌謠。 7. 能認識中外主要節慶習俗及由來。 8. 能認識外國風土民情，並能從多元文化觀點，瞭解及尊重不同的文化及習俗。 	作業評量 口頭評量 唸唱練習 參與度評量 態度評量 課堂問答 紙筆測驗	21
STEM+A 課程	認識 NKNUBLOCK： 熟悉 NKNUBLOCK 介面與各式積木功能、舞台區及角色、積木方塊堆疊輸出程式功能。	實作評量	1
	NKNUBLOCK 及 NKNU 擴充版： 1. NKNU 擴充版的大腦：Arduino nano 2. Arduino nano 的腳位說明 馬達與感測器教具介紹	實作評量	1
	小蜜蜂嗡嗡嗡： 1. 認識蜂鳴器運作原理與設定方式 2. 依樂譜演奏「小蜜蜂」 找尋自己喜歡的樂譜，利用鍵盤控制，演奏出樂譜	實作評量	1

	<p>鍵盤電子琴：</p> <p>1. 利用鍵盤鍵與音階配合，搭配 8x8 矩陣燈的符號提示，產出樂曲</p>	實作評量	1
STEM+A 課程	<p>閃吧！七彩霓虹燈：</p> <p>1. 認識 RGB LED 模組</p> <p>2. 色彩的三原色調光原理搭配自製七彩顏色</p> <p>3. RGB LED 模組顏色控制(模擬紅綠燈)</p> <p>呼吸燈程式設計技巧、控制燈光快速閃爍</p>	實作評量	1
	<p>行人穿越表情包</p> <p>1. 認識 8x8 LED 矩陣模組及控制程式</p> <p>小綠人連續動作模擬、喜怒哀樂模擬、各式創意造型模擬</p>	實作評量	1
	<p>小偷逃亡：</p> <p>1. 認識搖桿模組</p> <p>2. VRX 與 VRY 量測電壓強弱變化，範圍 0-1023</p> <p>3. SW 與按鈕相同，只有 0 和 1 兩種狀況</p> <p>4. 觀察搖桿輸入值的變化</p> <p>搖桿控制角色移動，以搖桿輸入值來設定 x 和 y 的坐標值，控制移動方向賦予按鈕特殊功能，如發射武器搭配 scratch 遊戲做虛實整合</p>	實作評量	1
	<p>蝙蝠怎麼飛</p> <p>1. 超音波的特性</p> <p>2. 超音波測距的限制</p> <p>測量正確的距離與長度</p>	實作評量	1
	<p>招呼手臂</p> <p>1. 介紹 SG90 伺服馬達運作原理</p> <p>2. 使用前先校正再固定搖臂</p> <p>3. 測試轉動角度範圍 0-180 度，進行校正</p> <p>分出 0 度與 180 度方向，加上等待時間，讓馬達轉到指定的角度</p>	實作評量	1

STEM+A 課程	電梯先生小姐 1. 介紹日本電梯引導員，導出升降原理 2. 認識直流馬達力量與轉速 結合自然教具，使用滑輪組模擬電梯升降	實作評量	1
	接球小遊戲 1. 搖桿控制接球物件的左右 8x8 點矩陣出現得分	實作評量	1
	學生期末成果分享	口頭發表評量 專心聽他人發表	1
寄情天堂	生老病死：認識人生的生老病死	口頭發表評量 專心聽他人發表 實作評量	1
	宗教面面觀： 一、認識不同宗教的基本教義，以及對死後世界的描述 二、分享親人去世的經驗，並說出自己對他們說的話	口頭發表評量 專心聽他人發表 實作評量	1
	遺願清單：列出自己的遺願清單	口頭發表評量 專心聽他人發表 實作評量	1

各週教學進度

週次	日期	校訂課程	STEM+A 課程						
1	8/30 9/2	生老病死：認識人生的生老病死		開學預備週 Starter Unit 【人權教育】					

2	9/5 9/9	宗教面面觀： 一、認識不同宗教的基本教義，以及對死後世界的描述 二、分享親人去世的經驗，並說出自己對他們說的話		天氣與休閒活動 Unit 1 How's the Weather? 【環境教育】						
3	9/12 9/16	遺願清單：列出自己的遺願清單		天氣與休閒活動 Unit 1 How's the Weather? 【環境教育】						
4	9/19 9/23			天氣與休閒活動 Unit 1 How's the Weather? 【環境教育】						
5	9/26 9/30			社區場所 Unit 2 Where Are You Going? 【環境教育】						
6	10/3 10/7			社區場所 Unit 2 Where Are You Going? 【環境教育】						
7	10/10 10/14			社區場所 Unit 2 Where Are You Going? 【環境教育】						
8	10/19 10/21		認識 NKNUBLOCK	複習一 Review 1 【人權教育】 【環境教育】						

9	10/24 10/28		NKNUBLOCK 及 NKNU 擴充版	複習一和期中 評量 Review 1 & Exam 1 【人權教育】 【生涯發展教育】						
10	10/30 11/4		小蜜蜂嗡嗡	動物 Unit 3 How Many Lions Are There? 【環境教育】						
11	11/7 11/11		鍵盤電子琴	動物 Unit 3 How Many Lions Are There? 【環境教育】						
12	11/14 11/18		閃吧！七彩霓 虹燈	動物 Unit 3 How Many Lions Are There? 【環境教育】						
13	11/21 11/25		行人穿越表情 包	身體部位 Unit 4 What' s Wrong? 【人權教育】						
14	11/28 12/2		小偷逃亡	身體部位 Unit 4 What' s Wrong? 【人權教育】						
15	12/5 12/9			身體部位 Unit 4 What' s Wrong? 【人權教育】						

16	12/12 12/16		蝙蝠怎麼飛	節慶教學 Festivals: Christmas 【人權教育】						
17	12/19 12/23		招呼手臂	複習二 Review 2 【環境教育】 【人權教育】						
18	12/26 12/30		電梯先生小姐	文化教學 Wonders of the World 【人權教育】						
19	1/2 1/6		接球小遊戲	期末評量 Exam 2 【環境教育】 【人權教育】						
20	1/9 1/13			期末總複習 Final Review 【人權教育】 【家政教育】 【環境教育】						
21	1/16 1/20		學生期末成果 分享	開學預備週 Starter Unit 【人權教育】						
總節數		4	12	21						

(二) 五年級第二學期教學進度總表(表 5-10)

全學期教學重點及評量方式說明										
課程方案		教學重點						評量方式		總節數
舞動生命澳妙		舞動生命澳妙－採訪活動(採訪社區小人物並完成採訪記錄，(6 節)						口頭發表評量 專心聽他人發表 實作評量		14
		舞動生命澳妙－將採訪活動錄製成影片或寫成作文並發表(4 節)								
		舞動生命澳妙－能了解學校各公共藝術的由來並對低年級同學導覽(4 節)								
跨文化溝通		1. 能聽辨及運用字母拼讀法，讀出長母音音組 a_e, ai, ay, e_e, ee, ea, i_e, ie, y, o_e, oa, ow, u_e, ew, ue 的發音及所組成的例字。 2. 能聽懂並跟讀故事對話。 3. 能聽辨並說出數字 100, 200, 300, 400, 500, 600, 700, 800, 900, 1000。 4. 能聽懂、辨識並說出所學的單字及句子。 5. 能聽懂並說出日常生活用語。 6. 能朗讀及吟唱歌謠。 7. 能認識中外主要節慶習俗及由來。 8. 能認識外國風土民情，並能從多元文化觀點，瞭解及尊重不同的文化及習俗。						作業評量 口頭評量 唸唱練習 參與度評量 態度評量 課堂問答 紙筆測驗		20
各週教學進度										
週次	日期	舞動生命澳妙	跨文化溝通							

1	0213 0217	採訪活動 能知道採訪活動 注意禮節	開學預備週 Get Ready—Phonics Review 【人權教育】							
2	0220 0224	採訪活動 討論社區偉大的 小人物有哪些	開學預備週 Starter Unit 【人權教育】							
3	0227 0303	採訪活動 制定問題	星期 Unit 1 What Day Is Today? 【生涯發展教育】							
4	0306 0310	採訪活動 制定問題	星期 Unit 1 What Day Is Today? 【生涯發展教育】							
5	0313 0317	採訪活動 預約時間並實際 採訪	星期 Unit 1 What Day Is Today? 【生涯發展教育】							
6	0320 0324	採訪活動 預約時間並實際 採訪	三餐與點餐 Unit 2 What Do You Want for Dinner? 【生涯發展教育】							
7	0327 0331	採訪活動 將採訪內容簡單 紀錄並發表	三餐與點餐 Unit 2 What Do You Want for Dinner? 【生涯發展教育】							

8	0403 0407	採訪活動 將採訪內容的作 文或影片開頭完 成	三餐與點餐 Unit 2 What Do You Want for Dinner? 【生涯發展教育】							
9	0410 0414	採訪活動 將採訪內容的作 文或影片採訪經 過完成	複習一 Review 1 【生涯發展教育】							
10	0417 0421	採訪活動 將採訪內容的作 文或影片結果及 心得部分完成	期中評量 Exam 1 【人權教育】 【生涯發展教育】							
11	0424 0428		學校課程 Unit 3 Do You Have PE Class on Monday? 【環境教育】							
12	0501 0505		學校課程 Unit 3 Do You Have PE Class on Monday? 【環境教育】							
13	0508 0512		學校課程 Unit 3 Do You Have PE Class on Monday? 【環境教育】							
14	0515 0519		物品與主人 Unit 4 Whose Workbook Is This? 【人權教育】							

15	0522 0526		物品與主人 Unit 4 Whose Workbook Is This? 【人權教育】							
16	0529 0602	了解學校個公共 藝術由來	物品與主人 Unit 4 Whose Workbook Is This? 【人權教育】							
17	0605 0609	分組討論如何介 紹	複習二 Review 2 【人權教育】 【環境教育】							
18	0612 0616	實際向低年級或 本班同學及老師 介紹	文化教學 Words Around the World 【人權教育】							
19	0619 0623	檢討介紹內容可 否改進	節慶教學 Festivals: The Dragon Boat Festival 【人權教育】							
20	0626 0630		期末評量 Exam 2 【人權教育】 【環境教育】							
總節數		14	20							

(三) 六年級第一學期教學進度總表(表 5-11)

全學期教學重點及評量方式說明										
課程方案		教學重點					評量方式			總節數
校訂課程 舞動深命澳妙 生死接觸(防災)		1. 能了解並檢視周遭環境防災用品的用途。 2. 了解平日防災重要性。 3. 發表各種危險災害情境的應變心得。 4. 能熟悉各類防災避難技巧。					口頭問答 紙筆測驗 實作評量			4
跨文化溝通		1. 能聽辨及運用字母拼讀法，讀出母音 -er, -or, ar, or, ir, ur, oi, oy, ou, ow 的發音及所組成的字詞。 2. 能聽懂並跟讀故事對話。 3. 能聽辨並說出應用於生活中的數字用法，例如：西元年份、號碼牌序號、考試成績、比賽得分等。 4. 能聽懂、辨識並說出所學的單字及句子。 5. 能聽懂並說出常用的經典名句。 6. 能朗讀及吟唱歌謠。 7. 能認識中外主要節慶習俗及由來。 8. 能認識外國風土民情，並能從多元文化觀點，瞭解及尊重不同的文化及習俗。					1. 口語表達 2. 平時作業 3. 課堂發表 4. 習作評量 5. 紙筆測驗			21
各週教學進度										
週次	日期	校訂課程	跨文化溝通							
1	8/30 9/2		Get Ready— Phonics Review							
2	9/5 9/9		Starter Unit							

3	9/12 9/16	能了解並檢視 周遭環境防災 用品的用途。	Unit 1 Where Are You From?							
4	9/19 9/23		Unit 1 Where Are You From?							
5	9/26 9/30	了解平日防災 重要性。	Unit 1 Where Are You From?							
6	10/3 10/7		Unit 2 How Do You Go to School?							
7	10/10 10/14	發表各種危險 災害情境的應 變心得。	Exam 1							
8	10/19 10/21		Unit 2 How Do You Go to School?							
9	10/24 10/28	能熟悉各類防 災避難技巧。	Unit 2 How Do You Go to School?							
10	10/30 11/4		Review1							
11	11/7 11/11		Unit 3 What Do You Do After School?							
12	11/14 11/18		Unit 3 What Do You Do After School?							

13	11/21 11/25		Unit 3 What Do You Do After School?							
14	11/28 12/2		Exam 2							
15	12/5 12/9		Unit 4 What Time Do You Get Up?							
16	12/12 12/16		Unit 4 What Time Do You Get Up?							
17	12/19 12/23		Unit 4 What Time Do You Get Up?							
18	12/26 12/30		Review 2							
19	1/2 1/6		New Years Around the World							
20	1/9 1/13		Festivals: Chinese New Year							
21	1/16 1/20		Exam 3							
總節數	4		21							

(四) 六年級第二學期教學進度總表(表 5-12)

全學期教學重點及評量方式說明										
課程方案			教學重點				評量方式			總節數
舞動生命澳妙-小小志工大大關懷			1. 能了解志工的意義，並給予志工掌聲。 2. 能了解志工為何樂衷於公益。 3. 能參實際參與公益活動並分享心得。				口語評量 觀察評量 態度評量 實作評量 課堂參與討論 分組報告			3
跨文化溝通			1. 能聽辨及運用字母拼讀法，讀出母音 -er, -or, ar, or, ir, ur, oi, oy, ou, ow 的發音及所組成的字詞。 2. 能聽懂並跟讀故事對話。 3. 能聽辨並說出應用於生活中的數字用法，例如：西元年份、號碼牌序號、考試成績、比賽得分 4. 能聽懂、辨識並說出所學的單字及句子。 5. 能聽懂並說出常用的經典名句。 6. 能朗讀及吟唱歌謠。 7. 能認識中外主要節慶習俗及由來。 8. 能認識外國風土民情，並能從多元文化觀點，瞭解及尊重不同的文化及習俗。				作業評量 口頭評量 週間小考 紙筆測驗 態度評量 課堂問答			20
各週教學進度										
週次	日期	舞動生命澳妙 小小志工大大 關懷	跨文化溝通							

1	0213 0217	活動一 給他們100個讚	開學預備週							
2	0220 0224	活動二 小小志工 大大關懷	Get Ready—Phonics Review 【人權教育】							
3	0227 0303	活動三 我愛公益趴	地點 Unit 1 Where Were You Yesterday 【家政教育】							
4	0306 0310		地點 Unit 1 Where Were You Yesterday 【家政教育】							
5	0313 0317		地點 Unit 1 Where Were You Yesterday 【家政教育】							
6	0320 0324		休閒活動 Unit 2 What Did You Do Yesterday? 【人權教育】							
7	0327 0331		休閒活動 Unit 2 What Did You Do Yesterday? 【人權教育】							

8	0403 0407		休閒活動 Unit 2 What Did You Do Yesterday? 【人權教育】							
9	0410 0414		複習一 Review 1 【生涯發展教育】 【家政教育】							
10	0417 0421		期中評量 Exam 1							
11	0424 0428		季節與氣候 Unit 3 What' s Your Favorite Season? 【生涯發展教育】							
12	0501 0505		季節與氣候 Unit 3 What' s Your Favorite Season? 【生涯發展教育】							
13	0508 0512		季節與氣候 Unit 3 What' s Your Favorite Season? 【生涯發展教育】							
14	0515 0519		服裝 Unit 4 How Much Is the Coat? 【家政教育】							

15	0522 0526		服裝 Unit4 How Much Is the Coat? 【家政教育】							
16	0529 0602		服裝 Unit 4 How Much Is the Coat? 【家政教育】							
17	0605 0609		複習二 Review 2 【人權教育】							
18	0612 0616		文化教學 Sports Around the World 【人權教育】 【家政教育】							
19	0619 0623		期末評量 Exam 2							
20	0626 0630		文化教學 Sports Around the World 【人權教育】 【家政教育】							
總節數		3	20							

四、彈性學習課程方案設計—統整性主題議題專題課程方案(表 5-13)

111 學年度第一學期 一年級校訂課程設計方案

110 學年度 一年級第一學期課程方案表					
課程方案名稱	舞動深命奧妙：校園尋寶		課程類別	統整性主題	
課程說明	藉由本課程的校園尋寶活動，讓初入深澳小學就讀的一年級新生能更熟悉學習環境，進而培養愛護環境的態度。透過校園實地觀察，能知道花草樹木具備不同的外形和顏色；了解小動物的種類和生活習性，進而學會保護大自然。				
開課年級	一年級		開課時數	共 3 週	
任課教師	一年級老師		每班修課人數	20	
與十二年國教課綱之對應	學習重點	學習表現	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 5-I-4 對生活周遭人、事、物之美有所感動，願意主動關心與親近。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。	核心素養	生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。 生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。
		學習內容	B-I-3 環境的探索與愛護。 C-I-3 探究生活事物的方		


			法與技能。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。		生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。
	議題融入	議題名稱	學習主題	實質內涵	
		環境教育	環境倫理	環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。	
		人權教育	人權與生活實踐	人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	
	校訂指標				
學習目標 (預期成果)	1. 能認識校園裡常見的動物及植物。 2. 能觀察及表現校園裡常見動物及植物活動方式。 3. 發現校園裡最喜歡的地方，學習愛護環境與生態並說出具體做法。				
與其他課程內涵連結	縱向	小一入學藉此課程初次認識校園環境，一年級下學期有延伸認識校園動植物。			
	橫向	一年級生活和語文領域均有介紹小學校園環境。			
學習評量	實作評量、口頭評量、學習單評量				
教學週次	單元主題	單元學習內容			

<p>第 1 週</p>	<p>開學了：認識校園環境 與人事物</p>	<p>到校園觀察各種不同的植物和動物</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 鼓勵兒童自由發表看過的小動物。 教師提問：你曾經在家附近、校園裡或其他地方看過哪些小動物呢？牠們正在做什麼事呢？ 2. 鼓勵兒童自由發表看過的植物。 教師提問：你曾經在家附近、校園裡或其他地方看過哪些植物呢？它有什麼特色？例如顏色？葉子形狀？ 3. 到校園進實際觀察動、植物。 老師引導兒童觀察校園中動、植物： (1) 看一看花草的顏色、外形、表面、長相……等。摸一摸花草表面的感覺。 (2) 觀察小動物的顏色、外形、活動方式等。 4. 老師介紹一些有關動植物的繪本、書籍給孩子參閱
<p>第 2 週</p>	<p>校園大發現：探索校園裡的動植物與自然生態</p>	<p>發表觀察心得並表演各種動物的活動方式</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請兒童自由發表觀察心得： (1) 說一說看到哪些不一樣的花草植物？ (2) 說一說看到哪些小動物？ (3) 說一說這它們的特色？ 2. 引導兒童肢體表演動物的活動方式 教師提問：「你知道小動物是怎麼運動的嗎？」


		<p>教師提示，例如：</p> <p>(1) 毛毛蟲爬來爬去，一下變長，一下變短。</p> <p>(2) 蝴蝶拍動翅膀在花叢間飛來飛去。</p> <p>(3) 魚兒擺動尾巴在水裡游來游去。</p> <p>3. 教師引導學童自由發表，表演各種動物得活動方式。</p>
第3週	<p>美麗的校園:發現校園裡最喜歡的地方，並學習愛護環境與生態。</p>	<p>發現校園裡最喜歡的地方，學習愛護環境與生態，並完成學習單</p> <p>1. 老師引導兒童討論愛護動植物的具體作法</p> <p>教師提問：「我們要如何保護大自然？」</p> <p>「我們要怎麼做才能保有這美麗的自然環境？」</p> <p>教師提示，例如：</p> <p>(1) 可以隨意捕捉小動物嗎？</p> <p>(2) 我們可以隨意摘花嗎？</p> <p>2. 教師引導兒童進行創作，把最喜歡的動、植物畫出來並完成學習單。</p> <p>3. 教師引導兒童發表作品。</p> <p>4. .教師總結。</p>
環境與教學設備需求	<p>◎ 環境：校園</p> <p>◎ 教學設備：電腦、單槍、校園地圖、校園動植物圖卡、學習單</p> <p>◎ 學生先備基礎：發表與分享、繪畫、拚寫語詞的基本能力</p>	

111 學年度第一學期 一年級課程方案表


課程名稱	舞動深命奧妙 - Greeting	課程類別	統整性主題
課程說明	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;"> 主題一： 認識老師(4節) 主題二： 認識新同學(4節) 主題三： 讓你認識我(4節) 主題四： 介紹我自己(4節) </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;"> 主題一： 字母大探索(4節) 主題二： 教室大探索(4節) 主題三： 校園大探索(4節) </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> 主題一： 長大真好 (6節) 主題二： 過年囉 (6節) </div>		



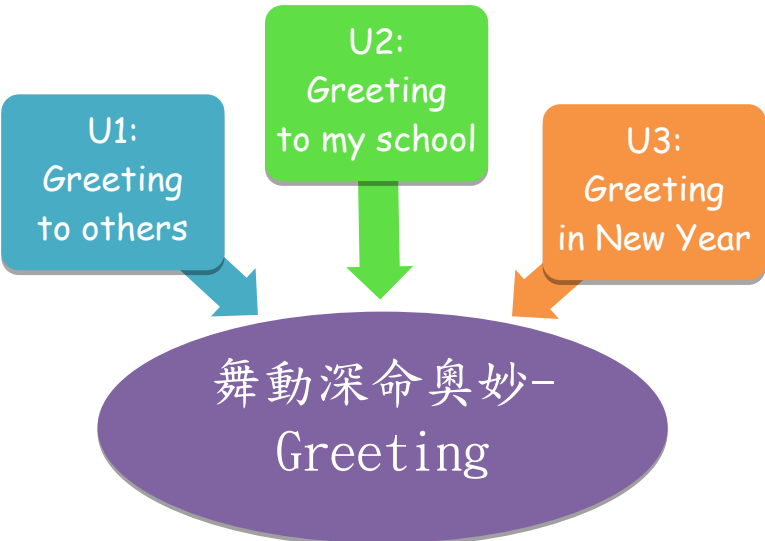
I Love Myself
生活：U1-我上一年級, U2-一起來玩吧
英文：Self



I Love ShenAo
生活：U3-校園大探索
英文 Alphabet in Campus



I Love The World
生活：U6-過年囉
健體：U1-長大真好

				
開課年級	1		開課時數	每週 2 節，共 21 週
設計教師	陳昭蓉		每班修課人數	20
與十二年國教課綱之對應	學習重點	<p>生活領域</p> <p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>英語文領域</p> <p>(借)◎ 8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>(借)2-III-10 能複誦和吟唱簡易的歌謠韻文。</p> <p>(借)◎ 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>(借)◎ 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p>	核心素養	<p>總綱</p> <p>生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>生活-E-B1 使用適切且多</p>

		(借)6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 (借)◎ 8-II-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。			元的表徵符號,表達自己的想法、與人溝通,並能同理與尊重他人想法。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土 民情。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下,能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣,嘗試運用基本的學習策略,強化個人英 語文能力。
		學習內容 生活領域 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 英語文領域 (借) C-II-1 國內(外)招呼方式。 (借) Ac-II-2 簡易的 生活用語。 (借) ◎ D-II-1 所學字 詞的簡易歸類。			
	議題融入	議題名稱	學習主題	實質內涵	
		多元文化教育	文化差異與理解	多 E4 理解到不同文化共存的事實。	
閱讀素養教育		閱讀的態度	閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。		
	閱讀的媒材	閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。			
校訂指標	低年級【愛上新生活】主題課程 課程單元：校園尋寶 課程單元：感恩的心				
學習目標	1. 跨領域學習主題課程 2. 跨能力增進學習策略 3. 跨文化認識節慶習俗				

	縱向	主題	一年級上學期	一年級下學期
		I Love Myself	Greeting to Others	My Favorite Colors
		I Love ShenAo	Greeting to My School	Colors in my school
	I Love the world	Greeting in New Years	Color the symbols	
與其他課程內涵連結	橫向	<ul style="list-style-type: none"> • 生活：U1-我上一年級, • 生活：U2-一起來玩吧 • 生活：U3-校園大探索 • 生活：U6-過年囉 • 健體：U1-長大真好 • 校訂課程：愛上新生活-校園尋寶 • 校訂課程：愛上新生活-感恩的心 • 校訂課程：期末多元智慧成果展 		
學習評量	實作評量、口說評量、檔案評量			
教學週次	單元主題	單元學習內容		
第 1-8 週	【I Love Myself】 Greeting to Others	主題一：認識老師(4 節) 主題二：認識新同學(4 節) 主題三：讓你認識我(4 節) 主題四：介紹我自己(4 節)		
第 9-14 週	【I Love ShenAo】 Greeting to My School	主題一：字母大探索(4 節) 主題二：教室大探索(4 節) 主題三：校園大探索(4 節)		
第 15-20 週	【I Love the world】 Greeting in New Years	主題一：長大真好 (6 節) 主題二：過年囉 (6 節)		
環境與教學設備需求	環境：英語教室 學生先備基礎：零起點	教學設備：投影機、電腦、播音系統		

本學期課程內涵			
教學期程 /單元名稱	教學重點	學習重點 (評量)	備註
第1-4週 Greeting to Others	<p>主題一:認識老師 (第1-4節)</p> <p>Warm up:開學了</p> <ol style="list-style-type: none"> 鐘響,教師播放 The ABC song。 教師以 Hi. / Hello. 和全班學生打招呼,並請全班學生回答 Hi. / Hello. 教師與個別學生擊掌 Hi. / Hello. ,並逐一請學生回答 Hi. / Hello. <p>活動一:向老師打招呼</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師指著自己說 (My name is) Leslie. 並利用誇張的聲音引起學生注意,並教學生說出教師的名字 Leslie 教師與個別學生擊掌,並逐一請學生回答 Hi, Leslie. / Hello, Leslie. <p>活動二:老師在叫我</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師逐一點名,請學生回答 Here. 教師分組,請整組回答 Here. (建立獎勵制度) 遊戲:點名遊戲 <p>活動三:快樂學習樂趣多</p> <ol style="list-style-type: none"> TPR: Hello/ How are you/ I' m fine/ Thank you 歌曲教唱: Hello! <p style="text-align: center;">-- 第1~4節結束 --</p>	口說評量	

	<p>4. 學習單: Greeting</p> <p>活動四: 向同學說謝謝</p> <p>1. Classroom English: Here you are. / Thank you.</p> <p>2. 練習: 學生練習傳遞物品, 並練習說 Here you are. / Thank you.</p> <p>3. 遊戲: Here you are</p> <p style="text-align: center;">-- 第 5~8 節結束 --</p>		
<p>第 5-8 週 Greeting to Others</p>	<p>主題三: 讓你認識我 (第 9-12 節)</p> <p>Warm up: 上課了!</p> <p>1. 複習動作: Here/ Hi/ Hello/ How are you/ I' m fine/ Thank you/ Stand up/ sit down / Attetion / Yes / No</p> <p>2. 複習歌曲: The ABC song, Hello!</p> <p>3. 我會說: apple, boy, girl, cat</p> <p>活動一: 讓你認識我-1</p> <p>1. 教師教學生介紹自己 I' m <u>(中文名)</u>.</p> <p>2. 師生練習: 向老師介紹自己 Hi, I' m <u>(中文名)</u>.</p> <p>3. 生生練習: 教師逐一點名, 請學生喊 Here 後出列分隊。同學倆倆面對面介紹自己 Hi, I' m <u>(中文名)</u></p> <p>4. 遊戲: 教師吹哨子, 學生移動位置介紹自己。</p> <p>活動二: 讓你認識我-2</p> <p>1. 教師複習單字 boy, girl</p> <p>2. 教師教孩子介紹自己 I' m a boy/girl.</p> <p>3. 師生練習: 向老師介紹自己 Hi, I' m <u>(中文名)</u>. I' m a boy/girl.</p>	<p>口說評量</p> <p>口說評量</p>	

	<p>活動三：快樂學習樂趣多-1</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Look and Say: dog. egg, fox 2. 練習：學生每人一份紙牌練習，聽辨 apple, boy, girl, cat, dog. egg, fox <p>活動四：快樂學習樂趣多-2</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. TPR：Good morning / What' s your name 2. 歌曲教唱：What' s your name? -- 第 9~12 節結束 -- <p>主題四：介紹我自己（第 13-16 節）</p> <p>Warm up: 上課了！</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 複習動作：Here/ Hi/ Hello/ How are you/ I' m fine/ Thank you/ Stand up/ sit down / Attetion / Yes / No 2. 複習歌曲：The ABC song, What' s your name? 3. 我會說：apple, boy, girl, cat, dog. egg, fox 4. 師生問答互動練習。 <p>活動一：快樂學習樂趣多-1</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. TPR：look / listen / raise your hand / hands down 2. 遊戲：Let' s do it 3. 歌曲：How are you? <p>活動二：快樂學習樂趣多-2</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Look and Say: hat. ink 2. 練習：學生每人一份紙牌練習，聽辨 apple, boy, girl, cat, dog. egg, fox, hat, ink <p>活動三：繪本【Yo! Yes?】</p>	<p>口說評量</p>	
--	---	-------------	--

	<ol style="list-style-type: none"> 1. 師生共讀繪本【Yo! Yes?】 2. 練習：角色扮演 3. 練習：發想對話 <p>活動四：跨領域課程(生活)--我的小一新生書</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 製作生活課程中的「我的小一新生書」 2. 帶領孩子使用「我的小一新生書」，以英語介紹自己 Hi! I' m _____. I' m a boy/girl. <p style="text-align: center;">-- 第 13~16 節結束 --</p>	<p>實作評量 口說評量</p>	
<p>第 9-12 週 Greeting to my school</p>	<p>主題一：字母大探索 (第 17-20 節)</p> <p>Warm up:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 複習動作與歌曲 2. 複習單字與對話 <p>活動一：肢體大探索</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. TPR: roll/ shake/ pound/ wiggle/ 2. 歌曲: Fast and Slow <p>活動二：字母大探索</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 韻文(Let' s Chant)律動教唱 2. 字母 Aa, Bb, Cc 習寫，並說明大小寫的位置及差別 3. 完成課本 P.12-P.13 Trace and Stick, 4. 使用單字卡，帶唸字母及代表單字 <p>活動三：動手來探索</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師帶領學生，使用毛根，拗出習得的字母 <p>活動四：對話探索</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Classroom English: Thank you. / You' re welcome 2. 練習：學生練習傳遞球，並練習說 Thank you. / 	<p>實作評量 口說評量</p>	

	<p>與字母</p> <p>2. 英文習作聽、寫</p> <p>— 第 21~24 節結束 —</p>		
<p>第 13-14 週</p> <p>Greeting to my school</p>	<p>主題三：校園大探索（第 25-28 節）</p> <p>Warm up:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 複習動作與歌曲 2. 複習單字與對話 <p>活動一：字母大探索</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 韻文(Let' s Chant)律動教唱 2. 字母 Gg, Hh, Ii 習寫，並說明大小寫的位置及差別 3. 完成課本 P.32-P.33 Trace and Stick, 4. 使用單字卡，帶唸字母及代表單字 <p>活動二：繪本大探索【Alphabet and City】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 師生共讀繪本【Alphabet and City】 2. 活動：引導孩子找出繪本中的字母 <p>活動三：跨領域課程(生活)--校園大探索</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 帶孩子走出教室，探索校園。 2. 請孩子留意校園裡，藏了甚麼字母？ 3. 分組討論 4. 分享 <p>活動四：統整活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 英文習作聽、寫 <p>— 第 25~28 節結束 —</p>	<p>口說評量</p> <p>實作評量</p>	

<p>第 15-17 週</p>	<p>主題一：長大真好（第 29-34 節）</p> <p>Warm up:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 複習動作與歌曲 2. 複習單字與對話 <p>活動一：數字</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Classroom English: Let' s Count. / 數字 1-10 2. 遊戲：摩斯密碼 3. 說出自己的年紀：I am _____. 4. 歌曲：How old are you? <p>活動二：字母大探索</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 韻文(Let' s Chant)律動教唱 2. 字母 Jj, Kk 習寫，並說明大小寫的位置及差別 3. 完成課本 P. 40-P. 41 Trace and Stick 4. 使用單字卡，帶唸字母及代表單字 <p>活動三：跨領域課程(健體)—長大真好</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. (配合健體課本 P. 9)請學生帶來以前的照片。 2. 讓全班猜，這是誰的小時候。 3. 用英文介紹自己照片上的年紀：I am _____。 4. 學生結合本學期的課程，用英文介紹照片： Hi! I' m <u>(名字)</u>. I am a boy/girl. I am <u>(年紀)</u>. <p>活動四：統整活動</p> <p>英文習作聽、寫</p> <p style="text-align: center;">-- 第 29~34 節結束 --</p>	<p>口說評量</p> <p>口說評量</p> <p>實作評量</p>	
------------------	--	-------------------------------------	--

<p>第 18-20 週</p>	<p>主題二：過年囉（第 35-40 節）</p> <p>Warm up:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 複習動作與歌曲 2. 複習單字與對話 <p>活動一：繪本【Five little ducks】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 師生共讀繪本【Five little ducks】 2. 歌曲：Five little ducks <p>活動二：字母大探索</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 韻文(Let' s Chant)律動教唱 2. 字母 Ll, Mm 習寫，並說明大小寫的位置及差別 3. 完成課本 P. 48-P. 49 Trace and Stick 4. 使用單字卡，帶唸字母及代表單字 <p>活動三：跨領域課程(生活)—快樂新年到</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 討論：從已經學過的英文句子中，找出適合拜年，或向家長表達感謝的句子。 2. 教師教導拜年用語：Happy New Year! 3. 練習：生生互相練習英文拜年用語 <p>活動四：向全校拜年(期末成果發表會)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 師生討論要用什麼英文句子向全校拜年。 2. 練習走位與排練。 3. 於每年期末的全校性活動「多元智慧成果展」中，用英文向全校師生拜年。 <p>活動五：統整活動</p> <p>英文習作聽、寫</p> <p>— 第 35~40 節結束 —</p>	<p>口說評量</p> <p>實作評量</p>	
------------------	---	-------------------------	--




111 學年度第二學期 一年級課程方案表

課程方案 名稱	愛上新生活-健康小勇士	課程類別	統整性主題
課程說明	<p>小學一年級學生最重要的就是健康生活習慣的建立，本單元以一年級學生能自理的生活習慣為教學中心，清楚且具體的呈現各項生活習慣的正確觀念，包含了健康的飲食習慣、良好的運動習慣以及正確的衛生習慣，期望在本階段的學生，透過這些良好的習慣的奠定，為生命教育紮下堅固的基石。</p> <div style="text-align: center;"> <pre> graph LR A[愛上新生活] --- B[校園尋寶 (一上)] A --- C[健康小勇士 (一下)] A --- D[感恩的心 (二上)] A --- E[窗口邊的豆豆 (二下)] C --- F[飲食知多少] C --- G[健康動一動] C --- H[《好髒的哈利》繪本教學] </pre> </div>		

設計者	一年級班群		開課時數	每週 1 節，共 3 週
與十二年國教課綱之對應	學習重點	學習表現	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	核心素養 生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。
		學習內容	A-I-1 生命成長現象的認識。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。	
	議題融入	議題名稱	學習主題	實質內涵
		環境教育	環境倫理	環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
		家庭教育	家人關係與互動	家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。
家庭教育	家庭活動與社區參與	家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。		
校訂指標				
學習目標 (預期成果)	1、能建立良好的飲食習慣。 2、能建立良好的運動習慣。 3、能建立良好的衛生習慣。			

與其他課程內涵連結	縱向	一上 校園尋寶 二上 感恩的心 二下 窗口邊的豆豆		
	橫向	國語 第六課奶奶的小跟班 健體 壹、守護健康有一套~. 飲食面面觀 生活 第四單元：我愛我的家~家人與我		
教學週次	單元主題	單元學習內容	教學策略	評量方式
第 2 週	飲食知多少	<ol style="list-style-type: none"> 1. 詢問學童平時用餐的時間(含幾點用餐、花多少時間用餐)、方式(是否坐在固定地方)、地點(家用或是外食)、內容(食物種類)及禮儀。 2. 依據學童的回答，先行定義正確的用餐時間、方式、地點、內容及禮儀。 3. 正確的用餐時間：三餐用餐時間宜固定，且每餐用餐時間勿超過 30 分鐘。 4. 正確的用餐方式：安靜地坐在固定地方，用完餐再行離開。 5. 較佳的用餐地點：應該盡量在家由大人烹調食物，減少外食，對身體才健康。 6. 正確的食物內容：以五穀根莖蔬菜為主、肉類為輔；少以油炸燒烤烹調，多以蒸煮方式。 7. 正確的用餐禮儀，教師可列舉數項說明，或請學童發表已認知之正確用餐禮儀。 8. 於教室內布置用餐情境，選擇數位學童於情境中展示自己認為正確之用餐過程，教師可於演示完畢後，針對錯誤的部分做正確說明。 		實作評量、口頭發表評量、學習單紀錄評量

<p>第 3 週</p>	<p>健康動一動</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師詢問學童是否有每日運動之習慣。並請有運動習慣之學生發表其感想；若無則由教師說明。 2. 教師請學童列舉所知之運動種類。 3. 針對學童所提出之運動種類，教師將其初步分門別類，並大略解釋其差異性： <ol style="list-style-type: none"> (1) 團體運動 (2) 個人運動 (3) 球類運動 (4) 肢體運動 (5) 遊戲運動 4. 教師請學童列舉運動的好處，教師再進行補充。 5. 請學童實際感受運動後的生理反應(建議實施”開合跳”，短時間便有明顯之生理反應)。 6. 教師以運動後之生理反應(發熱流汗、肌肉痠痛)向學生說明其所代表之意義。 <ol style="list-style-type: none"> (1) 發熱流汗：促進身體新陳代謝，可將身體廢物排出。 (2) 肌肉痠痛：強化肌肉與骨骼強度，有助學童身體成長。 7. 進行開合跳比賽，先全班一起跳，並配合喊出次數。第一回合跳 20 下，休息 1 分鐘；第二回合跳 30 下，休息 2 分鐘；第三回合則以分隊組對抗之方式，跳 30 下。 8. 利用每次健體課，實施 5 至 10 分鐘做運動，藉此養成運動習慣 		<p>實作評量、口頭發表評量、學習單紀錄評量</p>
--------------	--------------	---	--	----------------------------

<p>第 4 週</p>	<p>《好髒的哈利》 繪本教學</p>	<p>1、學生圍坐，教師口述《好髒的哈利》故事並一頁一頁翻閱。 參考網站： https://www.youtube.com/watch?v=g_-xQCjYJnc&ab_channel=%E9%83%AD%E6%8D%B7%E8%8F%AF</p> <p>2、提問討論： * 哈利是一隻怎麼樣的狗？ * 哈利做了什麼事？ * 為什麼主人認不得哈利？ * 你覺得哈利的習慣好不好？為什麼？</p> <p>3、教師引導出學童說出保持身體的衛生好習慣。 (1) 每天注意服裝儀容。 (2) 勤洗手（濕搓沖捧擦） (3) 天天洗澡</p> <p>4、學習單檢核。 得到 30-28 顆星星者為健康金勇士 得到 27-25 顆星星者為健康銀勇士 得到 24-21 顆星星者為健康銅勇士</p> 		<p>實作評 量、口頭 發表評 量、學習 單紀錄評 量</p>
<p>環境與教學設備 需求</p>	<p>◎ 環境：教室、樂活教室。 ◎ 教學設備：學習單、彩繪用具、《好髒的哈利》繪本 ◎ 學生先備基礎：發表、分享、繪畫與運動的基本能力</p>			

111 學年度第二學期 一年級課程方案表

課程名稱	Rainbow Mine	課程類別	統整性主題
課程說明	<p>主題一： 我的英文小書(4 節)</p> <p>主題二： 生活中的顏色(4 節)</p> <p>主題三： 教室中的顏色(4 節)</p> <p>主題四： 顏色在一起 (4 節)</p> <p>主題五： 色彩的創作 (4 節)</p>	<p>主題一： 校園裡的顏色 (4 節)</p> <p>主題二： Color the rainbow mine (4 節)</p>	<p>主題一： Color the shamrocks (4 節)</p> <p>主題二： Happy Easter(4 節)</p> <p>主題三： Color the eggs (4 節)</p>
	<p>I Love Myself</p> <p>生活：U6-水的秘密</p> <p>英文：Colors I ...</p>	<p>I Love ShenAo</p> <p>校本：彩虹礦坑</p> <p>生活：U3-大樹小花我愛你</p>	<p>I Love The World</p> <p>生活：U1-大樹小花我來了</p> <p>英文：Colors I</p>

開課年級	1	開課時數	每週 2 節，共 20 週
設計教師	陳昭蓉	每班修課人數	20
與十二年國教課綱之對應	學習重點	<p>生活領域</p> <p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>英語文領域</p>	<p>總綱</p> <p>生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。</p> <p>生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。</p> <p>英-E-C3 認識國內外主要節慶</p>

		<p>(借)2-III-10 能複誦和吟唱簡易的歌謠韻文。</p> <p>(借)◎ 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>(借)◎ 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>(借)6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>(借)◎ 8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p> <p>(借) 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p>		<p>習俗及風土 民情。</p> <p>英-E-A2 具備理解簡易英語 文訊息的能 力,能運用基本 邏輯思考策略提 升學習效能。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語 文能力。在引導下,能運用所 學、字詞及句型進行簡易日常溝 通。</p>
	學習內容	<p>生活領域</p> <p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>英語文領域</p> <p>(借)Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>(借)Aa-II-2 印刷體 大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>(借)C-II-2 國內外主要節慶習俗。</p>		
	議題融入	議題名稱	學習主題	實質內涵
生命教育		價值思辨	生 E13 生活中的美感經驗	
多元文化教育		跨文化的能力	多 E6 瞭解各文化間的多樣性與差異性。	

		閱讀素養教育	閱讀的情境脈絡	閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決。
	校訂課程	低年級【愛上新生活】主題課程 課程單元：校園尋寶 課程單元：感恩的心		
學習目標	1. 探索並分享觀察蝶豆花花茶遇到水果產生的顏色變化，並以 It' s purple. I like (顏色) 表達自己的想法。。 2. 跨領域學習主題課程 3. 跨能力增進學習策略 4. 跨文化認識節慶習俗			
與其他課程內涵連結	縱向	主題	一年級上學期	一年級下學期
		I Love Myself	Greeting to Others	My Favorite Colors
		I Love ShenAo	Greeting to My School	Colors in my school
		I Love the world	Greeting in New Years	Color the symbols
	橫向	<ul style="list-style-type: none"> • 生活：U2-大樹小花我來了 • 生活：U2-大樹小花我愛你 • 生活：U6-水的秘密 • 校訂課程：愛上新生活-校園尋寶 • 校訂課程：愛上新生活-感恩的心 • 校訂課程：彩虹礦坑 		
學習評量	實作評量、口說評量、檔案評量			
教學週次	單元主題	單元學習內容		
第 1-4 週	【I Love Myself】 My Favorite Colors	主題一：我的英文小書(第 1-4 節) 主題二：生活中的顏色(第 5-8 節)		

第 5-6 週	【I Love the world】 Color the symbols	主題一：Color the Shamrocks (第 9-12 節)
第 7-12 週	【I Love Myself】 My Favorite Colors	主題一：教室中的顏色(第 13-16 節) 主題二：顏色在一起 (第 17-20 節) 主題三：色彩的創作 (第 21-24 節)
第 13-16 週	【I Love the world】 Color the symbols	主題二：Happy Easter (第 25-28 節) 主題三：Color the eggs (第 29-32 節)
第 17-20 週	【I Love ShenAo】 Colors in my school	主題四：校園裡的顏色 (第 32-36 節) 主題五：Color the rainbow mine (第 37-40 節)
環境與教學 設備需求	◎ 環境：英語教室 ◎ 教學設備：投影機、電腦、播音系統 ◎ 學生先備基礎：零起點	

本學期課程內涵			
教學期程 /單元名稱	教學重點	學習重 點 (評量)	備註
第 1-4 週 My Favorite Colors	主題一：我的英文小書 (第 1-4 節) Warm up-1: 1. 複習上學期教過的動作與歌曲 2. 遊戲：Teacher Says Warm up-2: 1. 複習上學期教過的單字跟生活用語 2. 練習：說出看到的單字 3. 遊戲：字卡翻翻樂		

活動一：製作英文單字小書

1. 複習字母讀寫：Aa-Mm
2. 練習：拿出卡牌，做聽辨練習



3. 利用課本附件，將單字貼紙貼到正確的代表字母

活動二：介紹小書

1. 複習自我介紹：

Hi!

I' m (名字).

I am a boy/girl.

I am (年紀).

2. 教師教導孩子說出自己最喜歡的單字與字母：

I like _____.

3. 介紹小書：向夥伴進行自我介紹，並介紹小書中自己最喜歡的單字與字母

-- 第 1~4 節結束 --

實作評
量

口說評
量

口說評
量

	<p>主題二：生活中的顏色（第 5-8 節）</p> <p>Warm up: 歌曲 I Like Orange</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教歌詞與動作 2. 播放歌曲，帶著孩子一起唱跳 3. 翻開課本，再次欣賞歌曲 <p>活動一：生活中的顏色-1</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師教認顏色：red, yellow, green 2. 練習：找出身上有 red, blue, pink 顏色的同學 3. 教師教導孩子說出自己最喜歡的顏色： I like _____. <p>活動二：字母習寫</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 韻文(Let' s Chant)律動教唱 2. 字母 Nn, Oo, Pp 習寫，並說明大小寫的位置及差別 3. 完成課本 P.12-P.13 Trace and Stick 4. 使用單字卡，帶唸字母及代表單字 net, ox, pig <p>活動三：魔術瓶</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師利用寶特瓶與水彩製作魔術瓶，在活動中讓孩子驚訝於顏色的出現。 2. 教師教孩子說出看到顏色 It' s_____. 3. 教師公布魔術的秘訣。 4. 孩子自己製作魔術瓶。 	<p>口說評 量</p> <p>實作評 量</p>	
--	---	-----------------------------------	--



活動四：統整活動

英文習作聽、寫

-- 第 5~8 節結束 --

第 5-6 週
St.
Patrick
's Day

主題一：Find the Shamrocks (第 9-12 節)

Warm up:

1. 複習數字 1-10
2. 歌曲教唱 Ten Little Leprechaun

活動一：Leprechaun and Shamrocks

1. 影片：St. Patrick's Day
<https://www.youtube.com/watch?v=p86GsJC7pUw>
2. 教導單字：Leprechaun, Shamrocks, golden
3. 練習：Count the Leprechaun/Shamrocks/ golden

活動二：節慶活動 Find the Shamrocks

1. 到校園中尋找 Shamrocks(酢醬草)。
2. 找到後必須說：“I found Shamrocks!” 即可獲得金幣
3. 學習單：Alphabet and Shamrocks



活動三：節慶活動 Leprechuan' s golden

唸出三個單字，就可以擲金幣到 Leprechuan' s pot，順利丟入者即可獲得金幣。



實作評
量

口說評
量

	<p>活動四：字母習寫</p> <ol style="list-style-type: none"> 韻文(Let' s Chant)律動教唱 字母 Qq, Rr, Ss 習寫，並說明大小寫的位置及差別 完成課本 P. 20-P. 21 Trace and Stick <p>使用單字卡，帶唸字母及代表單字 queen, robot, sun</p> <p>活動五：統整活動</p> <p>英文習作聽、寫</p> <p style="text-align: center;">-- 第 9-12 節結束 --</p>	實作評 量	
<p>第 7-12 週</p> <p>My Favorite Colors</p>	<p>主題一：教室中的顏色(第 13-16 節)</p> <p>Warm up: 歌曲 What color is it?</p> <ol style="list-style-type: none"> 教歌詞與動作 播放歌曲，帶著孩子一起唱跳 翻開課本，再次欣賞歌曲 <p>活動一：生活中的顏色-2</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師教認顏色：blue, pink, purple 練習：找出教室中有 yellow, green, purple 顏色的物品 教師教導孩子說出自己最喜歡的顏色，並複習自我介紹的句子： <p>Hi!</p> <p>I' m <u>(名字)</u>.</p> <p>I am a boy/girl.</p> <p>I am <u>(年紀)</u>.</p> <p>I like <u>(顏色)</u>.</p>	口說評 量	

活動二: Review1

1. 學習策略：同中求異
2. 與孩子一起討論，易混淆的字母，如：b, d, p, q, 要怎麼分辨



3. 課本 P. 29 練習：Reminder
4. 複習單字 queen, robot, sun, net, ox, pig
5. 遊戲：快問快答
6. 完成練習：Find, stick, and write

活動三: 花茶的颜色

1. 教師泡蝶豆花茶，教導孩子說出花茶遇熱水的顏色 It' s _ blue .
2. 教師教孩子認讀水果的單字 apple, lemon, orange
3. 接著使用蝶豆花茶，讓孩子觀察花茶遇到水果產生的顏色變化，並用英文說出 It' s purple .

口說評
量

實作評
量

4. 孩子自己動作玩花茶，調出喜歡的顏色後，說出 I like （顏色） 。



活動四：統整活動

英文習作聽、寫

- 第 13-16 節結束 -

主題二：顏色在一起(第 17-20 節)

活動一：生活中的顏色

1. 教師教認顏色：brown, white, orange, black
2. 練習：取出最近生活課的勞作作品，說出創作的顏色
3. 教師教導孩子說出自己最喜歡的顏色：

I like _____.

活動二：字母習寫

1. 韻文(Let' s Chant)律動教唱

口說評
量

實作評
量

2. 字母 Tt, Uu, Vv 習寫，並說明大小寫的位置及差別
3. 完成課本 P. 32-P. 33 Trace and Stick
4. 使用單字卡，帶唸字母及代表單字 tiger, umbrella, vest

活動三：繪本【Little blue and Little yellow】

1. 師生共讀繪本【Little blue and Little yellow】
2. 繪本討論與發想
3. 學習單：畫出 Little blue and Little yellow



活動四：統整活動

英文習作聽、寫

-- 第 17-20 節結束 --

主題三：色彩的創作(第 21-24 節)

Warm up :

1. 複習目前為止學過的顏色
2. 複習至今學過的單字，並說出其顏色。

實作評
量

口說評
量

活動一：字母習寫

1. 韻文(Let' s Chant)律動教唱
2. 字母 Ww, Xx 習寫，並說明大小寫的位置及差別
3. 完成課本 P. 40-P. 41 Trace and Stick
4. 使用單字卡，帶唸字母及代表單字 water, box

活動二：色彩的創作

1. 教師發下圖畫紙。
2. 孩子在圖畫紙的左半部跟右半部各寫下一個喜歡的顏色。
3. 孩子到教師位置，說出喜歡的顏色 I like (顏色). And I like (顏色). 才可以領取該顏色。
4. 將圖畫紙再次對折，觀察顏色的變化。
5. 教師引導學生說出 Now, it' s (顏色). 在圖畫紙上用英文寫下顏色的單字
6. 以英文和同學分享自己的創作。

Hi! I' m (名字). I like (顏色). And I like (顏色).
Now, it' s (顏色).



實作評
量

	<p>活動三：歌曲 Color mixing</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放歌曲影片 https://www.youtube.com/watch?v=ybt2jhCQ31A 2. 歌詞問答：教師說出歌詞，請孩子唱下一句 T: Blue and yellow S: It' s green 3. 翻開課本，再次欣賞歌曲 <p>活動四：統整活動 英文習作聽、寫</p> <p style="text-align: center;">-- 第 21-24 節結束 --</p>		
<p>第 13-16 週 Happy Easter</p>	<p>主題一：Happy Easter (第 25-28 節)</p> <p>Warm up :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 複習目前為止學過的顏色 2. 複習至今學過的單字，並說出其顏色。 <p>活動一：字母大探索</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. 韻文(Let' s Chant)律動教唱 6. 字母 Yy, Zz 習寫，並說明大小寫的位置及差別 7. 完成課本 P. 48-P. 49 Trace and Stick, 8. 使用單字卡，帶唸字母及代表單字 yam, zebra <p>活動二：Happy Easter</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 複習 Ee - egg 2. 練習：呈現彩蛋，請學生說出彩蛋的顏色 3. 播放復活節新聞影片 https://www.youtube.com/watch?v=0VvLjboPUrY&t=2s 		

4. 活動：全班到草原上，說出 Happy Easter 後，各自去找彩蛋。
5. 個人口說練習：孩子找到彩蛋後，打開彩蛋，並說出彩蛋內的單字，即可得到印章。



活動三：歌曲 Easter Boom

1. 播放歌曲影片
<https://www.youtube.com/watch?v=sOVFn2oZXWE>
2. 教師教唱歌曲與動作
3. 翻開課本，再次欣賞歌曲


活動四：統整活動


英文習作聽、寫


-- 第 25~28 節結束 --

口說評
量

	<p>主題二: Color the eggs (第 29-32 節)</p> <p>Warm up :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 複習 Easter 的歌曲 2. 複習顏色、數字、Easter 單字。 <p>活動一: Review-2</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學習策略: 字母的分類-師生討論, 字母可以怎麼分類: 依位置、依母音子音、依型態... 2. 學生討論: 如何讓字母更好記? 3. 課本 P. 57 練習: Reminder 4. 完成讀寫: Find, stick, and write <p>活動二: Color the eggs</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 影片: 欣賞彩蛋 https://www.youtube.com/watch?v=bjpWM6ds6K0 2. 學習單: 畫出自己的彩蛋 3. 完成學習單後, 用英文寫出彩蛋的顏色 My easter egg is <u>(顏色), (顏色) and (顏色).</u> 4. 個人分享 <p>Hi!</p> <p>I' m <u>(名字).</u></p> <p>My easter egg is <u>(顏色), (顏色) and (顏色).</u></p>		
--	--	--	--

	 <p>活動三：統整活動 英文習作聽、寫</p> <p>-- 第 29-32 節結束 --</p>		
<p>第 15-17 週 Colors in my school</p>	<p>主題一：校園裡的顏色（第 32-36 節）</p> <p>Warm up：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 複習 Easter, Colors, St. Patrick' s Day 的歌曲 2. 複習顏色、數字、節慶、字母、字母代表單字。 <p>活動一：字母總複習</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 單元：Phonics Review 2. 遊戲：分隊大富翁 3. 個人練習：學生分組，發下字母卡牌，聽到字母請舉起，並說出代表單字。 4. 生生練習：使用卡牌，同學互考。 		

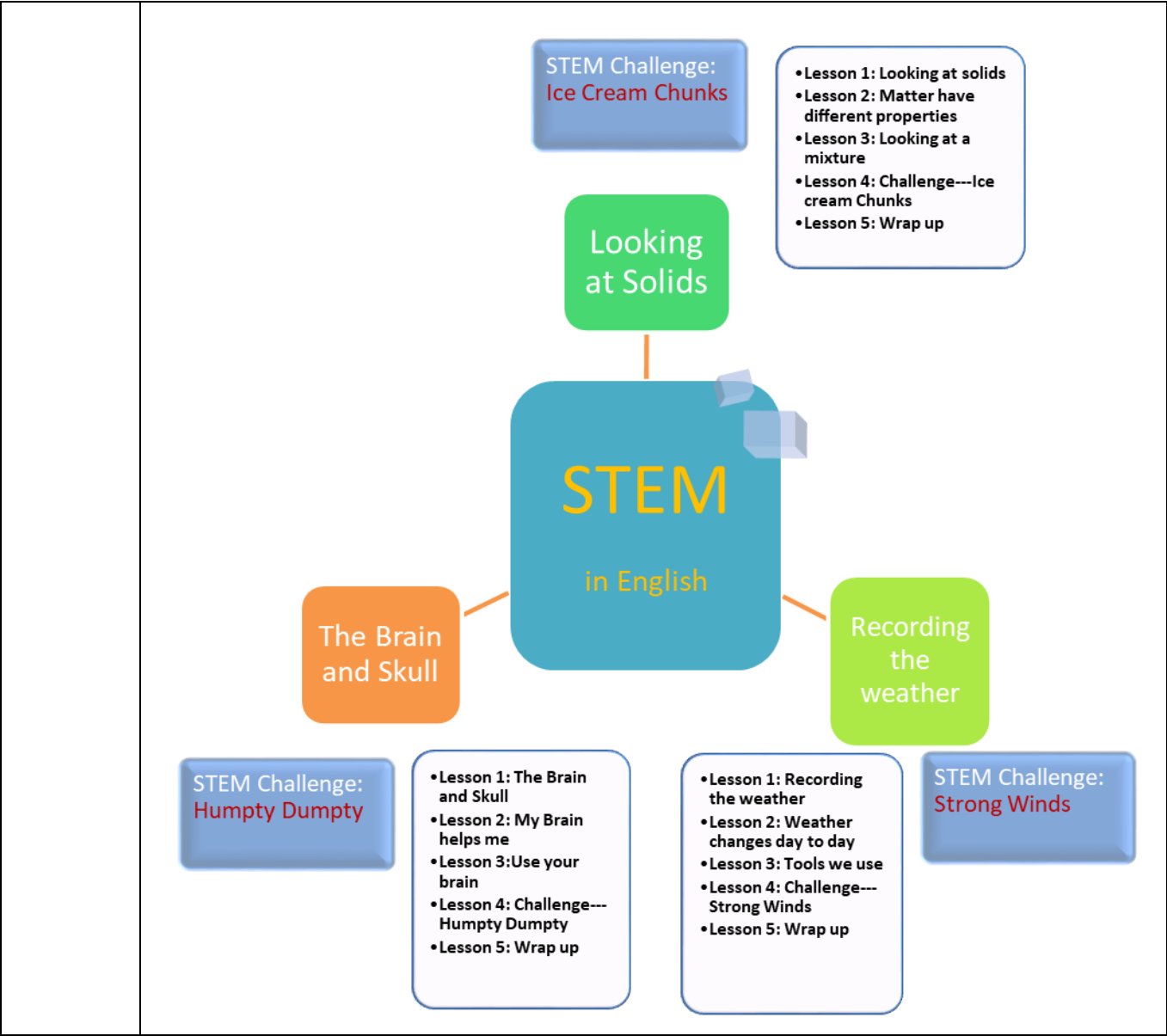
	<p>活動二：校園大探索</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 走出教室，尋找校園裡的顏色，並用英文說出。 2. 遊戲：Find something in <u>(顏色)</u> 3. 學習單：The colors in My school  <p>活動三：統整活動 英文習作聽、寫</p> <p style="text-align: center;">-- 第 32~36 節結束 --</p>	實作評 量	
<p>第 17-20 週 Colors in my school</p>	<p>主題二：彩虹礦坑 (第 37-40 節)</p> <p>Warm up：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 複習 Easter, Colors, St. Patrick' s Day 的歌曲 2. 複習顏色、數字、節慶、字母、字母代表單字。 <p>活動一：單字總複習</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 單元：My ABC Book 2. 貼上單字貼紙，並完成小書 	實作評 量	

	<p>3. 口說練習：以讀者劇場的方式，分組練習，唸出小書內容。</p> <p>4. 上台發表。</p> <p>活動二：校本課程—彩虹礦坑大探索【Rainbow Mine】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 師生共同散步至深澳校園的標的物彩虹礦坑。 2. 說出彩虹礦坑共有哪幾種顏色。 3. 遊戲：Touch the rainbow 4. 學習單：Color the rainbow mine  <p>活動三：統整活動</p> <p>英文習作聽、寫</p> <p>— 第 37-40 節結束 —</p>	<p>口說評 量</p> <p>實作評 量</p> <p>實作評 量</p>	
--	--	--	--



111 學年度第一學期 二年級彈性課程計畫

彈性課程設計			
課程名稱	STEM in English	課程類別	Integration Curriculum
課程說明 與 課程架構 圖	<p>「Teaching knowledge in target language! 」這是我一直很想挑戰的課程！ 問題是，要教什麼 knowledge，才能讓語言受限的孩子，持續有驚喜與期待的感覺呢？</p> <p>109 學年度，深澳國小將與高師大合作，在五年級引進了 STEM+A 的課程。於是，在設計 2 年級彈性課程計畫時，我想嘗試進行「STEM 的不插電課程」。雖然跟一年級的在地化彈性課程是完全不同的內容；但是，能嘗試不同的路線，碰撞新的火花，這就是教學與課程迷人的地方！</p> <p>我一直很欣賞美國的 STEM 課程！台灣的自然科重心大多在「教知識」（翰林 3 年級第一課「植物的根莖葉」），國外的第一課卻是教「科學家怎麼問問題？怎麼觀察？怎麼做紀錄？」(Big Science G1)；台灣的實驗課是「驗證課本上已經得到的理論」，國外卻讓孩子「運用知識，設計一個裝置，以解決問題」。於是，我把 2 年級的彈性課程，設計成了低年級孩子的橋梁課程，以跨領域學習的方式，在統整性主題中學習解決問題，著重在「學習策略」與「創客」的精神。當然，目標語言的學習是第一要事，因此，就成了 STEM in English 囉！ (陳昭蓉 2020.07.12)</p>		



開課年級	2		開課時數	每週 2 節，共 20 週	
設計教師	陳昭蓉		每班修課人數	30	
與十二年國教課綱之對應	學習重點	學習表現	核心素養	<p>生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p>生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。</p> <p>生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p> <p>生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。</p> <p>生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與</p>	
		學習內容		<p>A-I-2 事物變化現象的觀察。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p>	
		<p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p> <p>2-III-10 能複誦和吟唱簡易的歌謠韻文。 ◎ 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎ 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p>			

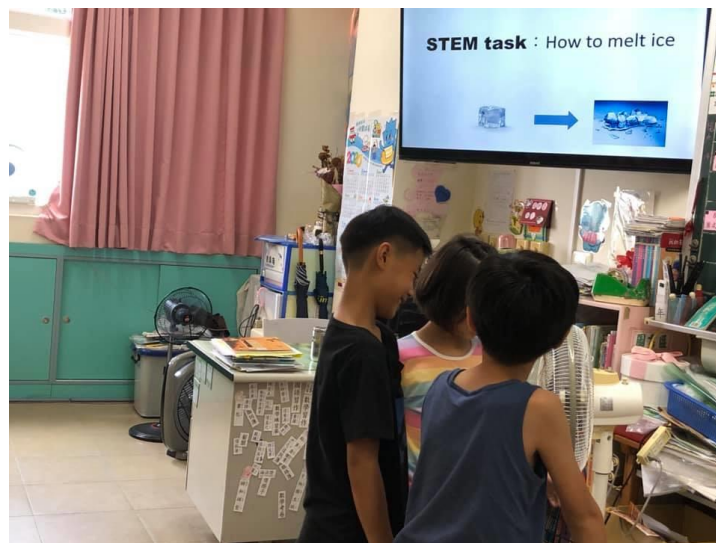
		<p>C-I-4 事理的應用與實踐。</p> <p>C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。</p> <p>F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p> <p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p> <p>F-I-3 時間分配及做事程序的規劃練習。</p> <p>◎ D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p>	<p>人友善互動,願意共同完成工作任務,展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下,能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣,嘗試運用基本的學習策略,強化個人英語文能力。</p>	
	議題融入	議題名稱	學習主題	實質內涵
		科技教育	科技知識	科 E2 了解動手實作的重要性。
			科技態度	科 E4 體會動手實作的樂趣,並養成正向的科技態度。
			操作技能	科 E5 繪製簡單草圖以呈現設計構想。
			統合能力	科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。
與其他課程內涵連結	縱向	Field	二年級上學期	二年級下學期
		Physical Science	Looking at Solids	Making Sound
		Life Science	The Brain and Skull	What Do Animals Eat?
		Earth Science	Recording the weather	Bodies of water
	橫向	<p>國語：U5-一天的時間</p> <p>生活：U1-防震大使</p> <p>健體：U1-吃出健康與活力</p> <p>健體：U2-我真的很不錯</p>	STEM：U1 -Looking at Solids	STEM：U2-The Brain and Skull
學習評量	實作評量、口說評量、檔案評量			

學習目標		
Week 1-7	【Physical Science】 Looking at Solids	<p>Concept: Solids, liquids, and gases are matter that have different properties.</p> <p>Skills: Demonstrate understanding of what happens when a solid melts; Visual discrimination; Fine motor skills; Connect words and pictures; Letter formation; Demonstrate understanding of a mixture</p> <p>STEM Challenge: Ice Cream Chunks</p>
Week 8-14	【Life Science】 The Brain and Skull	<p>Concept: Living things have parts.</p> <p>Skills: Demonstrate understanding of how a brain functions; Inference; Visual discrimination; Demonstrate understanding of body parts; Match words to pictures; Match actions to words; Fine motor skills; Letter formation</p> <p>STEM Challenge: Humpty Dumpty</p>
Week 15-20	【Earth Science】 Recording the weather	<p>Concept: Weather changes across seasons and day to day.</p> <p>Skills: Demonstrate understanding of weather symbols; Letter formation; Read a graph; Inference; Fine motor skills; Demonstrate understanding of weather tools; Visual Discrimination</p> <p>STEM Challenge: Strong Winds</p>
環境與教學 設備需求	<p>◎ 環境：英語教室</p> <p>◎ 教學設備：投影機、電腦、播音系統</p> <p>◎ 學生先備基礎：已上過一年的「跨文化教育」，已習得 26 字母及其發音例字。</p>	

Topic	Unit	words
Physical Science	Looking at Solids	solid, heat, melt, mixture, chocolate, ice, ice cream, butter, candle, not
Life Science	The Brain and Skull	brain, skull, protect, sleep, read, run, no
Earth Science	Recording the weather	windy, sunny, cloudy, rainy, weather , snowy, wind vane, rain gauge, thermometer

本學期課程內涵			
教學期程 /單元名稱	教學重點	學習 重點	備註
Week: 1 Looking at Solids	<p>Lesson 1: Looking at solids</p> <p>1. Observe Show the way to melt butter. And invite students to share what they observed? Why is it happened? (Mandarin is allowed to use)</p> <p>2. Vocabulary: solid</p> <p>(1) Explain the word: solid Demonstrate a few solids to students.</p> <p>(2) Draw students' attention to the word "solid". Let students spell it. Then read the word aloud.</p> <p>3. Vocabulary: heat, melt</p> <p>(1) Explain the word: heat, melt Display what happens when a solid melts. (slide and pictures)</p> <p>(2) Draw students' attention to the word "heat, melt". Spell it. Then read the word aloud.</p> <p>(3) Practice with Flash cards: solid, heat, melt</p> <p>4. Write: Copy and write new words: solid, heat, melt</p>	<p>Demonstrate understanding of what happens when a solid melts</p> <p>Visual discrimination</p> <p>Visual discrimination</p> <p>Connect words and pictures</p> <p>Letter formation</p>	P. 11

Week: 2
Looking at
Solids



Lesson 2: Matter have different properties

1. Review the word: solid, heat, melt
2. Discuss: What else will melt?
Give students time to discuss "What will melt?"
(Accept all logical answers)
3. Sentence-pattern: It will / won't melt!
4. Observe
 - (1) Divide the class into groups according to a similarity
 - (2) Provide a few solids that will melt: ice, butter, candle...
 - (3) Students observe how does it melt
 - (4) Students share in group:
what I observed?
Why is it happened?

Fine motor skills

Demonstrate
understanding of
what happens
when a solid
melts

	<p>Lesson 3: Looking at a mixture</p> <p>1. Texts Read text to students to explain that heat changes solids and that solids can be combined into mixtures. 【Text】 A solid is matter that keeps its own shape. When a solid gets very hot, it can change into a liquid. When that happens, we say the solid melts. When you mix two or more kinds of matter, you make a mixture. You can mix two or more solids to make a mixture.</p> <p>2. Activity: Lunch Matters Display the lunch we have in the week. Invite students to identify the matter: solid, not solid, mixture</p> <p>3. Connect Draw a line to match the solids to a mixture.</p>	<p>Demonstrate understanding of a mixture</p> <p>Visual discrimination</p> <p>Fine motor skills</p>	<p>P. 8</p> <p>P. 9</p> <p>P. 12</p>
--	--	---	--------------------------------------

Week: 4-6
Looking at
Solids



Lesson 4: Challenge---Ice cream Chunks

1. Stories

Show the picture and read the story "**Ice cream Chunks**" to the students.

2. **Ice cream Chunks: Design and construct a tall tower**

Provide a few materials. Allow students have enough time to

STEM Process

P. 13

P. 15

Week: 7
Looking at
Solids

discuss, design and construct a tall tower.

(1) Challenge

- i. Tower must be built with materials that are solids
- ii. Tower must stand without falling for minute

(2) STEM Process

- i. **Think:** It will / won't melt!
- ii. **Plan:** Draw a picture of tower you will build with materials
- iii. **Create:** Use the materials to build the tower you drew.
- iv. **Test:** Start your stopwatch and watch your tower for 1 minute.



3. Group Share and Feedback

Think

Plan

Create

Test

<p>Week: 8 The Brain and Skull</p>	<p>Lesson 5: Wrap up</p> <p>1. Science Song for Kids : Solid https://www.youtube.com/watch?v=3IW8E1YROkE</p> <p>2. Review words</p> <p>(1) Review 26 words we have learned in the 1st grade.</p> <p>(2) Sort these words according to : Solid, not solid</p> <p>3. Review Alphabet</p> <p>(1) Recall the letters in the words</p> <p>e.g. Solid → apple → Aa</p> <p>e.g. Not solid → water → Ww</p> <p>4. Write: Alphabet (Aa, Bb, Cc, Dd) and the words</p>	<p>Letter formation Fine motor skills</p> <p>Demonstrate understanding of body parts</p> <p>Match words to pictures</p>	
--	---	---	--

Week: 9
The Brain
and Skull



-- 第 1~14 節結束 --

Lesson 1: The Brain and Skull

1. Observe

Show the picture. And invite students to share what they see? (The Brain and Skull)

Do you have it? (Mandarin is allowed to use)

2. Vocabulary: brain, skull

(1) Explain the word: brain, skull

Show the 3-D model skull brain

(2) Draw students' attention to the word "brain, skull". Let

Match pictures to
words

Visual
discrimination

Letter formation
Fine motor skills

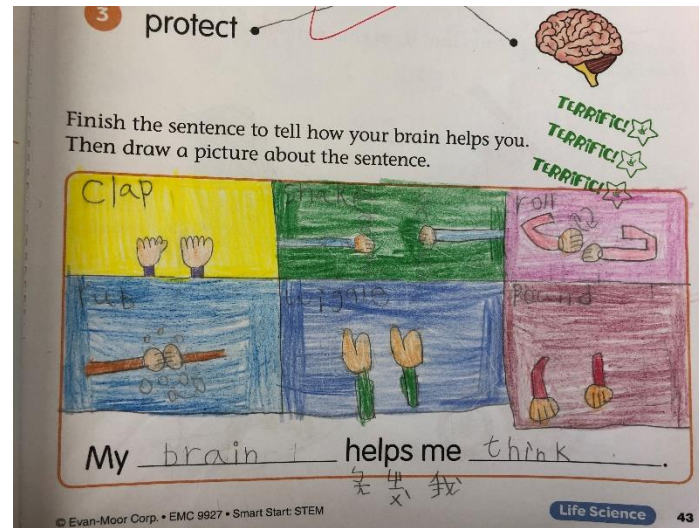
Match actions to
words

Visual
discrimination

<p>Week: 10 The Brain and Skull</p>	<p>students spell it. Then read the word aloud.</p> <p>3. Vocabulary: protect</p> <p>(3) Explain the word: protect Display what happens when there is no protection. (slide and pictures)</p> <p>(4) Draw students' attention to the word "protect". Spell it. Then read the word aloud.</p> <p>(5) Practice with Flash cards: brain, skull, protect</p> <p>4. Write: Copy new words: brain, skull, protect</p> <p>Lesson 2: My Brain helps me</p> <p>1. TPR: sleep, read, run</p> <p>2. Vocabulary: sleep, read, run</p> <p>(1) Draw students' attention to the word "sleep, read, run". Let students spell it. Then read the word aloud.</p> <p>(2)Review: brain, skull, protect, sleep, read, run</p> <p>4. Sentence -pattern : My brain helps me _____ .</p> <p>3. Write:</p> <p>(1) Match the word with the picture</p> <p>(2) Finish the sentence to tell how your brain helps you. Then</p>	<p>Letter formation Fine motor skills</p> <p>Demonstrate understanding of how a brain</p>	<p>P. 43</p>
---	--	---	--------------

draw a picture about the sentence.

My _____ helps me _____



functions

Lesson 3: Living things have parts

1. Texts

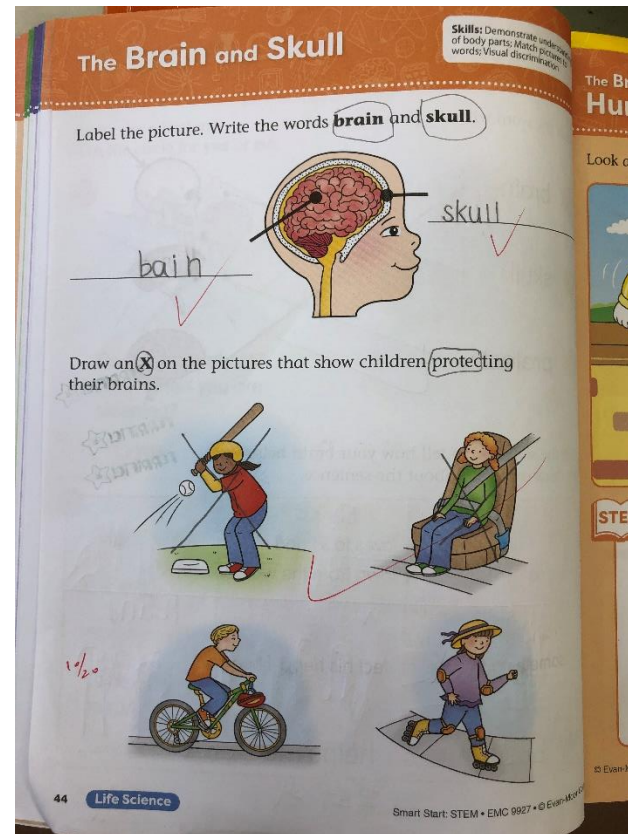
Read text to students to explain how a brain functions. And Explain it with Slides, pictures, body languages...

【Text】

Week: 11-13
The Brain
and Skull

P. 40

Inference



STEM Process

2. Activity: Use your brain
 - (1) Display the day we live.
 - (2) Think: When do you use your brain?
Ss: My Brain helps me _____
3. Song: Humpty Dumpty

Think
Plan
Create
Test

P. 45

<p>Week: 14 The Brain and Skull</p>	<p>https://www.youtube.com/watch?v=nrv495corBc</p> <p>Lesson 4: Challenge--- Humpty Dumpty</p> <p>1. Stories</p> <p>Show the picture and read the story "Humpty Dumpty" to the students.</p> <p>2. Humpty Dumpty: Design and construct a device</p> <p>Design and construct a device that will keep a hardboiled egg from breaking when it is dropped 3 feet.</p> <p>(1) Challenge</p> <ul style="list-style-type: none"> i. Egg must be dropped from at least 3 feet high ii. Egg must not break <p>(2) STEM Process</p> <p>Think: What protects the brain from being hurt? Why does an egg break when it is dropped? What materials will keep the egg from breaking?</p> <p>Plan: Look at the materials you have. In the Plan box on the next page, draw a picture of what you will build with the materials.</p> <p>Create: Use the materials to build the device you drew.</p> <p>Test: Put the egg in the device you built. Drop the device from a height of 3 feet. Did the egg crack or break? In the Test box on the next page, draw a picture to show one thing that</p>	<p>P. 46</p>	<p>P. 47</p>
<p>Week: 15 Recording the</p>			

weather

happened during the test.



Letter formation
Fine motor skills

Lesson 5: Wrap up

Week: 16
Recording
the
weather

Review words

- (1) Review 26 words we have learned in the 1st grade.
- (2) Sort these words according to : brain, no brain

3. Review Alphabet

(1) Recall the letters in the words

e.g. brain → dog → Dd

e.g. no brain → Egg → Ee

4. Write: Alphabet (Ee, Ff, Gg, Hh) and the words

Demonstrate
understanding of
weather symbols

Lesson 1: Recording the weather

1. Observe

(1) Look carefully at the the picture. What do you see?

(2) If nobody answers. Point to the sun. students may say: "S

s /s/ sun "

"Uu / ^ / umbrella "

(learned in 1st grade lesson)

2. Vocabulary: **windy, sunny, rainy**

(1) Let students spell it.

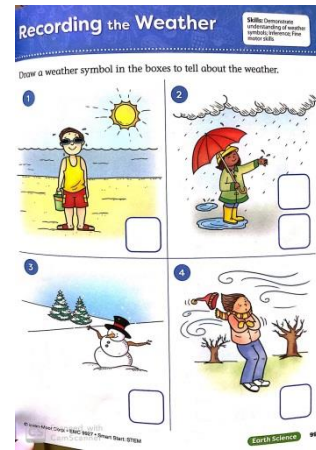
(2) Then read the word aloud.

3. Sentence-pattern:

It's _____.

4. Draw

Draw a weather symbol in the boxes to tell about the weather.



Lesson 2: Weather changes day to day

1. Review

(1) Review the word: windy, sunny, rainy

(2) Point to the sky and ask: How's the weather?

Week: 17
Recording
the
weather


Inference

Connect words
and pictures

Fine motor skills

Demonstrate
understanding of
weather symbols

Read a graph

<p>Week:20 Recording</p>	<p>(2) Point to the sky and ask: How's the weather? (3) Do you like the weather?</p> <p>2. Tools we use</p> <p>(1) Display tools we use to measure weather. (2) Let students to guess what the tool is used for? (3) Allow some time for students to touch the tools</p> <p>3. Read the text Read text to students to introduce tools we use to measure weather.</p> <p>4. Match What tool would you use to record the weather? Draw a line to match.</p>	 <p>Recording the Weather</p> <p>Read the text below to help your child understand that changes in weather can be observed, described, measured, and recorded. Then read the science story to your child.</p> <p>Weather changes from season to season and day to day. We use tools to measure weather.</p> <p>One tool is a thermometer. It measures the temperature, or how hot or cold something is.</p> <p>Another tool is called a weather vane, or wind vane. A weather vane shows which direction the wind is blowing: north, south, east, or west.</p> <p>The next tool is called a rain gauge. It measures how much rain has fallen.</p> <p>Talk with Your Child Together with your child, name places where you have seen these weather tools being used. Maybe you have them on your home, or maybe one of your neighbors has them on his or her home. Maybe your child's school has a thermometer on the wall.</p> <p>Earth Science Learners</p> <p>Smart Start: STEM • G4C 9007 • © Pearson Education</p>	<p>weather tools</p> <p>Visual Discrimination</p> <p>Fine motor skills</p> <p>STEM Process</p>	<p>P. 96</p>
------------------------------	---	---	--	--------------

the weather

Lesson 4: Challenge--- Strong Winds

1. Stories

Show the picture and read the story "Strong Winds" to the students.

2. Strong Winds: Design and construct a tool

Design and construct a tool that shows which direction the wind is blowing.

(1) Challenge

- i. Tool must move to show which direction the wind is blowing
- ii. Tool must stand on its own

(2) STEM Process

Think: What tools do you know about that show which direction the wind is blowing? What parts of your body can you use to find out which way the wind is blowing?

Plan: Look at the materials you have. In the Plan box on the next page, draw a picture of the wind tool you will build with



Think
Plan
Create
Test

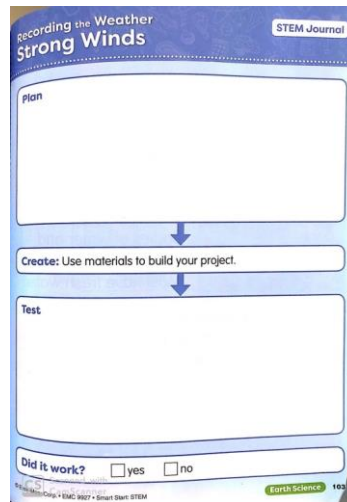
P. 100

P. 103

the materials.

Create: Use the materials to build the wind tool you drew.

Test: Stand your tool up. Does it stay standing? Blow on your tool or leave it outside on a windy day. Does it move or spin? Can you tell how hard the wind is blowing by looking at your device? In the Test box on the next page, draw a picture to show one thing that happened during the test.



Lesson 5: Wrap up

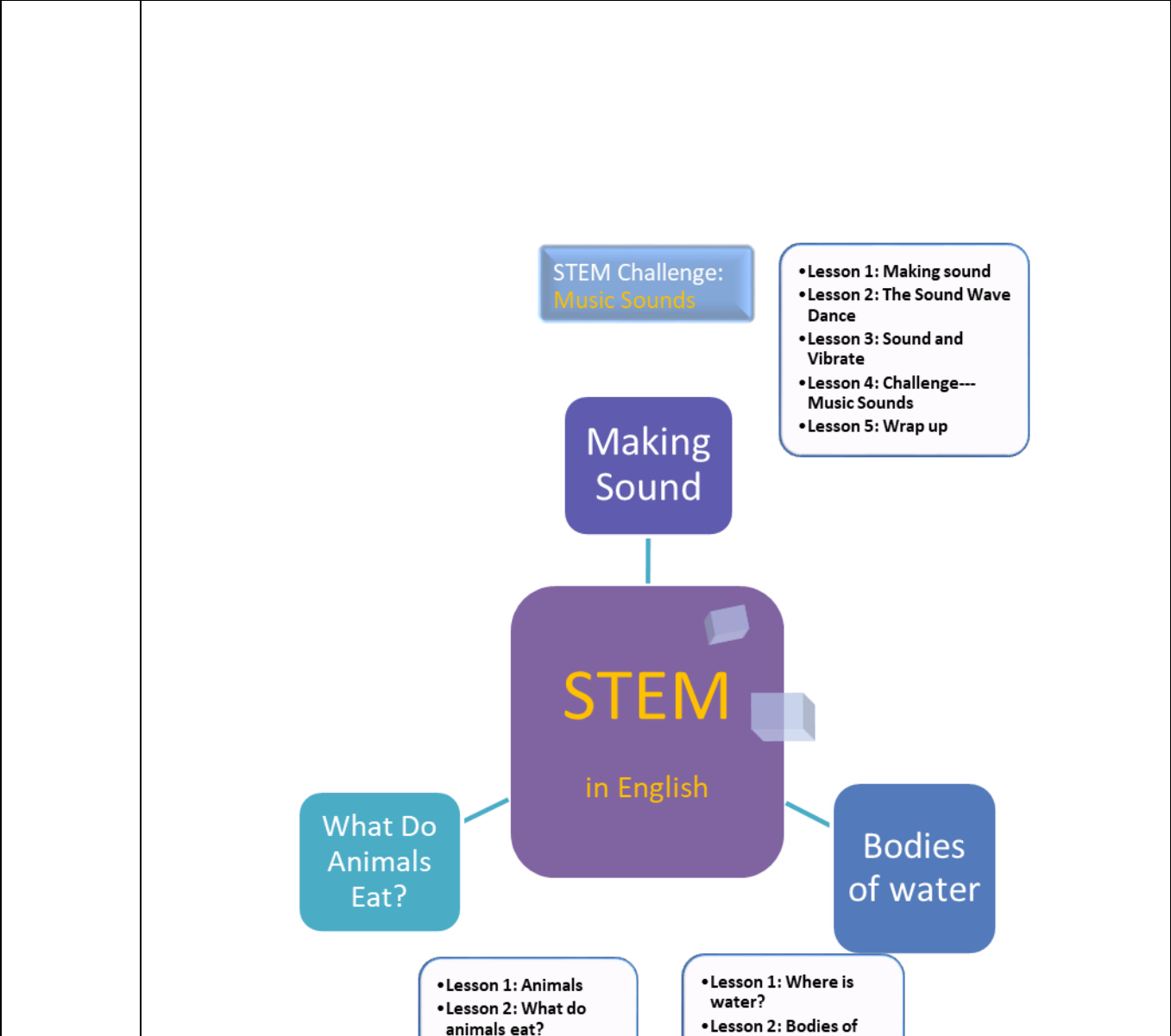
1. Review words
 - (1) Review 26 words we have learned in the 1st grade.
 - (2) Can we use these tools to measure the weather?
e.g. Dd, door → Can measure the wind

Letter formation
Fine motor skills

	<p>2. Review Alphabet</p> <p>(1) Recall the letters and the words</p> <p>3. Write: Alphabet (Ii,Jj,Kk,Ll,Mm,Nn) and the words</p> <p style="text-align: center;">-- 第 29~40 節結束 --</p>		
--	--	--	--

111 學年度第二學期 二年級彈性課程計畫

彈性課程設計			
課程名稱	STEM in English	課程類別	Integration Curriculum
課程說明 與 課程架構 圖	<p>這次的 STEM in English 課程，在學生受限的語言知識下，要兼顧目標語言的學習、要有跨域的知識性、還要有形成的素養、終點任務的完成…真的是很大的挑戰！</p> <p>在主題的選擇上，也有諸多的考量。例如，一開始的課程寫了很多知識點，語言的部分卻僅習得單字；後來大幅簡化知識點，將每個主題加入了基本句型，又擔心學生學得很吃力。</p> <p>同樣的道理，原本在 animal 選擇的主題是「Animals and their babies」。寫課程時才發現，學習內容「bear, cub」、「cow, calf」…，會讓知識點又回到了語言；後來才更換主題為「What do animals eat?」，把學習內容改為「carnivore, herbivore, omnivores animals」。</p> <p>最後，此次使用的是加州小學的 STEM 補充教材，此教材較經濟實惠，但沒有教師手冊、沒有教學資源、更沒有課程計畫。所以又買了 Big Science 的教師手冊參考(一本要價 2200)！再買了同出版社的 Critical thinking 做延伸教材。全部都讀懂讀熟，才敢開始編寫課程，還得擔心最後實施的效果。</p> <p>總之，這次的課程發想，真是一條艱困的道路…</p>		



STEM Challenge:
Music Sounds

Making
Sound

- Lesson 1: Making sound
- Lesson 2: The Sound Wave Dance
- Lesson 3: Sound and Vibrate
- Lesson 4: Challenge--- Music Sounds
- Lesson 5: Wrap up

STEM
in English

What Do
Animals
Eat?

Bodies
of water

- Lesson 1: Animals
- Lesson 2: What do animals eat?
- Lesson 3: Animal Teeth
- Lesson 4: Challenge--- Wild Thing
- Lesson 5: Wrap up

STEM Challenge:
Wild Thing

- Lesson 1: Where is water?
- Lesson 2: Bodies of water
- Lesson 3: Bodies of water near ShenAo
- Lesson 4: Challenge--- A New Bridge
- Lesson 5: Wrap up

STEM Challenge:
A New Bridge

開課年級	2	開課時數	每週 2 節，共 20 週
設計教師	陳昭蓉	每班修課人數	30
與十二年 國教課綱 之對應	學習 重點	學習 表現	核心 素 養
		<p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。</p> <p>3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。</p> <p>7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p> <p>2-III-10 能複誦和吟唱簡易的歌謠韻文。</p> <p>◎ 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎ 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p>	<p>生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p>生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。</p> <p>生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p> <p>生活-E-B2</p>

	學習內容	6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。		運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。	
		A-I-2 事物變化現象的觀察。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 C-I-4 事理的應用與實踐。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 F-I-3 時間分配及做事程序的規劃練習。 ◎ D-II-1 所學字詞的簡易歸類。			
議題融入	議題名稱	學習主題	實質內涵		
		科技教育	科技知識	科 E2 了解動手實作的重要性。	
			科技態度	科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。	
			操作技能	科 E5 繪製簡單草圖以呈現設計構想。	
統合能力	科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。				
與其他課程內涵連結	縱向	Field	二年級上學期	二年級下學期	
		Physical Science	Looking at Solids	Making Sound	
		Life Science	The Brain and Skull	What Do Animals Eat?	
		Earth Science	Recording the weather	Bodies of water	
	橫向	國語：U5-小水珠去哪裡 數學：U5-分類與統計		STEM：U1 - Making Sound	

		數學：U6-兩步驟解決問題 國語：U7-給地球的一封信	STEM：U2- What Do Animals Eat? STEM：U3- Bodies of water
學習評量	實作評量、口說評量、檔案評量		
學習目標			
Week 1-7	【Physical Science】 Making Sound	Concept: Sound is made when objects vibrate. Skills: Comprehension; Letter formation; Sequencing; Inference; Match words to pictures; Fine motor skills STEM Challenge: Music Sounds	
Week 8-14	【Life Science】 What Do Animals Eat?	Concept: Animals eat plants and meat. Skills: Demonstrate understanding of carnivores, herbivores, and omnivores; Visual discrimination; Comprehension; Inference; Fine motor skills; Letter formation; Match words to pictures STEM Challenge: Wild Thing	
Week 15-20	【Earth Science】 Bodies of water	Concept: The Earth has bodies of water. Skills: Demonstrate understanding of different bodies of water; Visual discrimination; Comprehension; Match words to pictures; Letter formation; Fine motor skills STEM Challenge: A New Bridge	
環境與教學 設備需求	◎ 環境：英語教室 ◎ 教學設備：投影機、電腦、播音系統 ◎ 學生先備基礎：已上過一年的「跨文化教育」、一學期的 STEM in English、已習得 26 字母及其發音例字。		

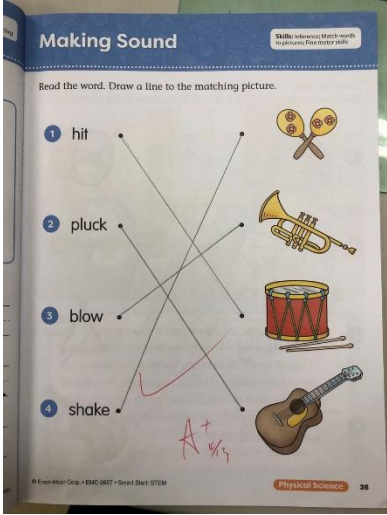
Word bank

Topic	Unit	words
-------	------	-------

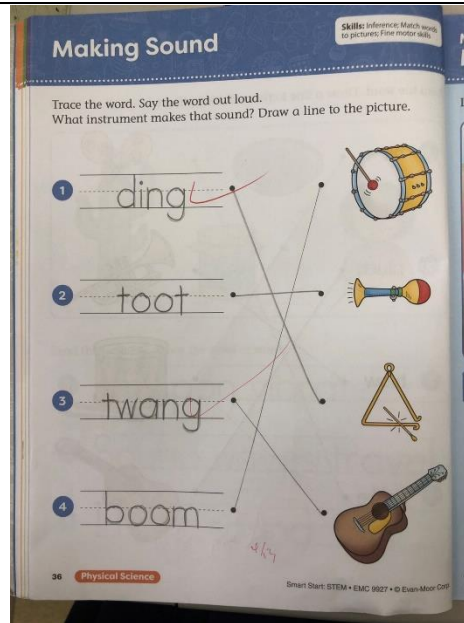
Physical Science	Making Sound	instrument, hit, pluck, blow, shake, ding, toot, twang, boom, vibrate, sound waves, hear, clap your hand
Life Science	What Do Animals Eat?	wolf, giraffe, bear, deer, cow, meat, plants, carnivore, herbivore, omnivores
Earth Science	Bodies of water	ocean, lake, river, stream, large, small, wide, narrow, bridge

本學期課程內涵

教學期程 /單元名稱	教學重點	學習 重點	備註
Week: 1 Making Sound	<p>Lesson 1: Making sound</p> <p>1. Listen Look at the instrument. And listen to the sound.</p> <p>2. Vocabulary: ding, toot, twang, boom</p> <p>(1) Draw students' attention to the word. Let students spell it.</p> <p>(2) Review Letter sound: e.g. d /d/ ding</p> <p>(3) Then read the word aloud.</p> <p>(4) Practice it with flash card</p> <p>3. Write: Trace the word. Say the word out loud. What instrument makes that sound? Draw a line to the picture.</p>	<p>Match words to pictures</p> <p>Letter formation</p> <p>Fine motor skills</p>	P. 36

<p>Week: 2 Making Sound</p>	 <p>4. TPR Do the action. And invite students to follow hit, pluck, blow, shake</p> <p>5. Vocabulary: hit, pluck, blow, shake (1) Draw students' attention to the word. Let students spell it. (2) Review Letter sound: e.g. h /h/ hit (3) Then read the word aloud. (4) Practice it with flash card</p> <p>6. Write: Read the word. Draw a line to the matching picture.</p>	<p>Inference Match words to pictures</p> <p>Letter formation Fine motor skills</p> <p>Comprehension</p>	<p>P. 35</p>
-------------------------------------	--	---	--------------

<p>Week: 3 Making Sound</p>	<p>Lesson 2: The Sound Wave Dance</p> <p>1. Review the word: hit, pluck, blow, shake, ding, toot, twang, boom</p> <p>2. Observe Made a drum out of a coffee can and a balloon. Cut the balloon and stretched it over the top of the empty can. Then put a rubber band around the can. Next, pour sugar onto the balloon. Then bang on a metal pan with a spoon. The sugar started to bounce around. Sound waves from the metal pan traveled through the air and made the balloon vibrate and the sugar move!</p> <p>3. Vocabulary: vibrate, sound waves, hear</p> <p>(1) Draw students' attention to the word. Let students spell it.</p> <p>(2) Connect the word with the picture</p> <p>(3) Then read the word aloud.</p> <p>(4) Practice it with flash card</p> <p>4. Write: Circle the things that vibrate in the story.</p>	<p>Match words to pictures</p> <p>Letter formation Fine motor skills</p>	<p>P. 34</p>
-------------------------------------	--	--	--------------



Comprehension

P. 32

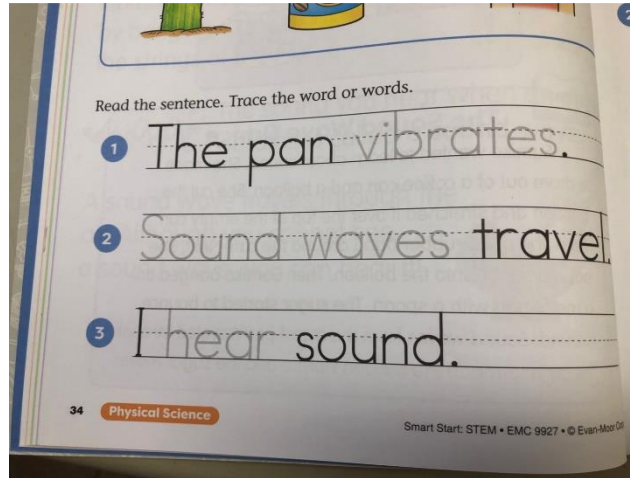
Lesson 3: Sound and Vibrate

1. Texts

Read the text below to explain that sound is made when objects vibrate. Then read the science story to child. Explain it via slides.

【Text】

Week: 4-6
Making
Sound



2. Youtube

<https://www.youtube.com/watch?v=QECaVkp9zYQ>

3. Activity: Sound Travel

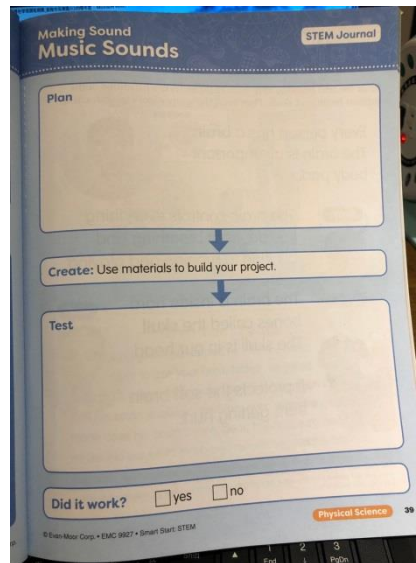
- (1) Put your ear at one end of the table
- (2) Ask your friend to tap on the table

P. 37

STEM Process

Week: 8
What Do
Animals
Eat?

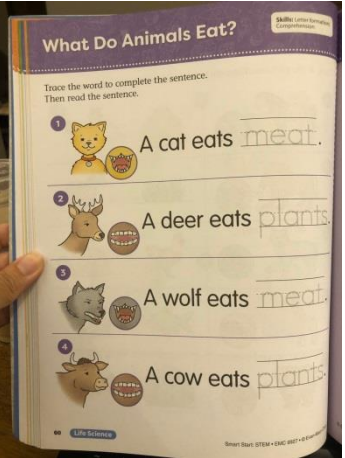
- i. **Think:** How is sound made? What are some ways to make sound? If you hit or blow on an instrument in different places, can it make more than one kind of sound?
- ii. **Plan:** 1. Look at the materials you have. 2. In the Plan box on the next page, draw a picture of the instrument you will build with the materials.
- iii. **Create:** Use the materials to build the instrument you drew.
- iv. **Test:** 1. Play your instrument. Can the instrument make two different sounds? 2. In the Test box on the next page, draw a picture to show one thing that happened during the test



3. Group Share and Feedback

Letter formation

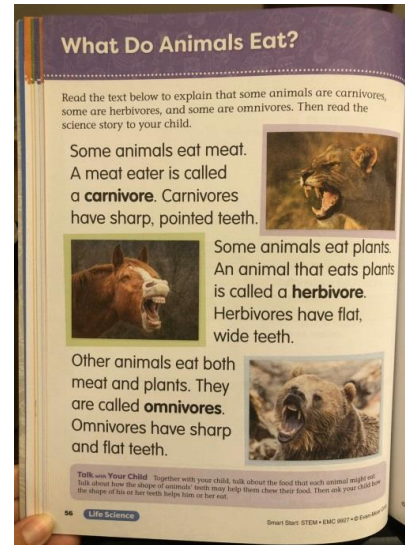
<p>Week: 10 What Do Animals Eat?</p>	<p>3. Vocabulary: wolf, giraffe, bear, deer, cow (1) Display the pictures (2) Draw students' attention to the word. Let students spell it. Then read the word aloud.</p> <p>4. Game: What's that sound? Hearing the sound, and name the animals!</p> <p>5. Write: Copy new words</p> <p>Lesson 2: What do animals eat?</p> <p>1. Review the words: cat, dog, goat, lion, horse, wolf, giraffe, bear, deer, cow</p> <p>2. Ask: What do they eat?</p> <p>3. Vocabulary: meat, plants Draw students' attention to the word. Let students spell it. Then read the word aloud.</p> <p>4. Sentence-pattern: A (cat) eats (meat). Match the food with the Animals. Students have to say: A _____ eats _____.</p>	<p>Visual discrimination</p> <p>Comprehension</p> <p>Visual discrimination</p> <p>Letter formation Fine motor skills</p>	<p>P. 60</p>
--	--	---	--------------

<p>Week: 11-13 What Do Animals Eat?</p>	<p>5. Game: (1) Cover all the flash cards. (2) Match the food with the Animals. Students have to say: A _____ eats _____.</p> <p>6. Write Trace the word to complete the sentence. Then read the sentence.</p>  <p>Lesson 3: Animal Teeth</p> <ol style="list-style-type: none"> Review the words: cat, dog, goat, lion, horse, wolf, giraffe, bear, deer, cow, meat, plants Vocabulary: carnivore, herbivore, omnivores Draw students' attention to the word. Let students spell it. Then read the word aloud. Sentence-pattern: A <u>(cat)</u> eats <u>(meat)</u>. A <u>(cat)</u> is a <u>(carnivore)</u>. 	<p>Demonstrate understanding of carnivores, herbivores, and omnivores;</p> <p>Inference</p>	<p>P. 56</p>
---	--	---	--------------

4. Texts

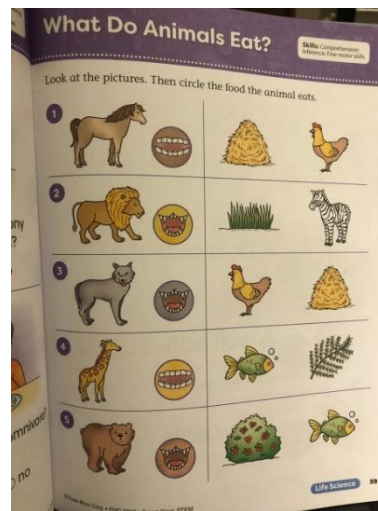
Read the text below to explain that some animals are carnivores, some are herbivores, and some are omnivores. And Explain it with slides and pictures.

【Text】



3. Write

Look at the pictures. Then circle the food the animal eats.



Week: 14
What Do
Animals
Eat?

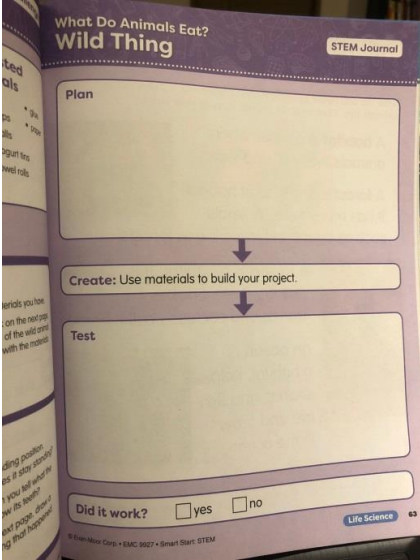
P. 59

Inference
Fine motor skills
Letter formation

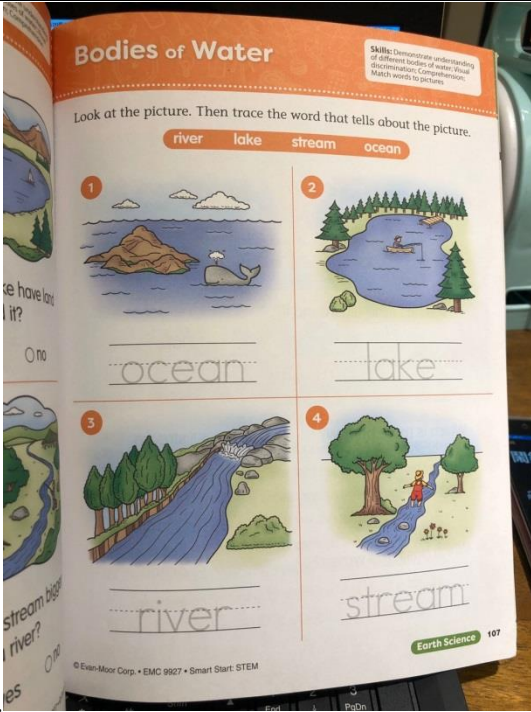
P. 61

STEM Process

<p>Week: 15 Bodies of water</p>	<p>Lesson 4: Challenge--- Wild Thing</p> <p>1. Stories Show the picture and read the story "Wild Thing" to the students.</p> <p>2. Wild Thing: Design and construct a new wild animal Design and construct a new wild animal that is a carnivore, herbivore, or omnivore.</p> <p>(1) Challenge</p> <ul style="list-style-type: none"> i. Animal must stand up on two or four legs for at least 20 seconds. ii. Animal's teeth must be shown. iii. Must be able to tell if the animal eats meat, plants, or both. <p>(2) STEM Process</p> <p>Think: A <u>(cat)</u> eats <u>(meat)</u>. A <u>(cat)</u> is a <u>(carnivore)</u>.</p> <p>Plan: Look at the materials you have. In the Plan box on the next page, draw a picture of the wild animal you will make with the materials.</p> <p>Create: Use the materials to make the wild animal you drew.</p> <p>Test: 1. Put your animal in a standing position. Count to 20 seconds. Does it stay standing?</p> <p>2. Look at your animal. Can you tell what the animal eats? Does it show its teeth?</p>	<p>Think Plan Create Test</p>	<p>P. 63</p>
---	---	---	--------------

<p>Week: 16 Bodies of water</p>	<p>3. In the Test box on the next page, draw a picture to show one thing that happened during the test.</p> <p>Lesson 5: Wrap up</p> <p>1. Review words</p> <p>(1) Review 26 words we have learned in the 1st grade.</p> <p>(2) Sort these words according to : carnivore, herbivore, omnivores</p> <p>2. Review Alphabet</p> <p>(1) Recall the letters in the words</p> <p>e.g. omnivores → dog → Dd</p> <p>e.g. carnivore → cat → Cc</p> <p>3. Write: Alphabet (Rr, Ss, Tt, Uu, Vv) and the words</p> <p>-- 第 15--28 節結束 --</p> 	<p>Letter formation Fine motor skills</p> <p>Demonstrate understanding of different bodies of water</p>	
-------------------------------------	---	---	--

<p>Week: 17 Bodies of water</p>	<p>Lesson 1: Where is water?</p> <p>1. Review Look carefully at the the picture. What's this? students may say: "Ww /w/ water "</p> <p>2. Observe (1) Ask: Where is water? (2) Display pictures of the ocean, lake, river, stream near our school.</p> <p>3. Vocabulary: ocean, lake, river, stream (1) Let students spell it. (2) Then read the word aloud.</p> <p>4. Write Look at the picture. Then trace the word that tells about the</p>	<p>Letter formation</p> <p>Letter formation Fine motor skills Match words to pictures</p>	<p>P. 107</p>
---	--	---	---------------

<p>Week:18-19 Bodies of water</p>	 <p>picture.</p> <p>Lesson 2: Bodies of water</p> <ol style="list-style-type: none"> Review Review the word: ocean, lake, river, stream Vocabulary: large, small, wide, narrow <ol style="list-style-type: none"> Let students spell it. Then read the word aloud. Flash cards: large, small, wide, narrow 	<p>Demonstrate understanding of different bodies of water</p> <p>Match words to pictures</p>
---------------------------------------	---	--

3. Sentence-pattern:

The (Ocean) is (large).

The (Lake) is (small).

The (River) is (wide).

The (Stream) is (narrow).

4. Match

Match the adjective words to the water body words.

5. Song-water song

<https://www.youtube.com/watch?v=CwpHMPH-WbM>



Visual
Discrimination

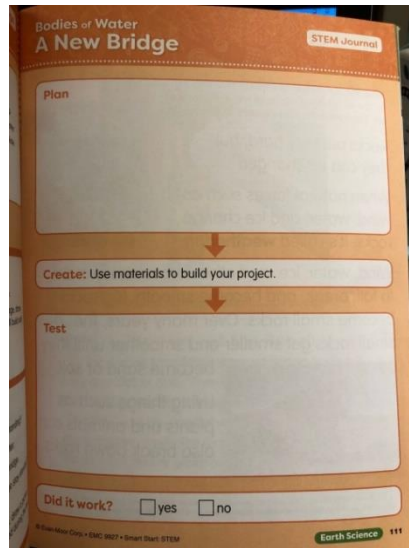
Comprehension

P. 104

<p>Week: 20 Bodies of water</p>	<p>Lesson 3: Bodies of water near ShenAo</p> <p>1. Review</p> <p>Review the flash cards: ocean, lake, river, stream, large, small, wide, narrow</p> <p>2. Text</p> <p>Read the text below to help your child identify and describe a variety of natural bodies of water.</p>	<p>Comprehension</p> <p>Letter formation</p> <p>Fine motor skills</p> <p>STEM Process</p>	<p>P. 109</p> <p>P. 110</p>
	<div data-bbox="828 571 1214 1088" data-label="Image"> </div> <p>3. Name the Bodies of water</p> <p>(1) Display the pictures of the Bodies of water near Shenao.</p> <p>(2) Ask: Where is it?</p> <p>(3) Match the picture with the words</p>		

	<p>4. Write Finish the worksheet about the bodies of water near Shenao.</p> <p>Lesson 4: Challenge--- A New Bridge</p> <p>1. Stories Show the picture and read the story "A new bridge" to the students.</p> <p>2. A New Bridge: Design and construct a bridge Design and construct a bridge that will hold 30 students (coins) over a plate of water.</p> <p>(1) Challenge</p> <ul style="list-style-type: none"> i. Must only use three materials ii. Bridge must stand on its own and be lifted off the ground by at least 5cm iii. Bridge must hold 30 coins for 20 seconds <p>(2) STEM Process</p> <p>Think: What does a bridge look like?</p> <p>Plan: 1. Look at the materials you have. 2. In the Plan box on the next page, draw a picture of the bridge you will build the materials.</p> <p>Create: Use the materials to build the bridge you drew.</p> <p>Test: 1. Stand your bridge up. Does it stay standing? 2. Place the bridge over a plate of water.</p>	<p>Think Plan Create Test</p>	<p>P. 111</p>
--	---	---	---------------

3. Place a cup of 30 pennies on the bridge.
4. Count 20 seconds. Does the bridge stay standing?
Does the cup tip over and fall?
5. In the Test box on the next page, draw a picture to show one thing that happened during the test.



Lesson 5: Wrap up

1. Review words

Review 26 words we have learned in the 1st grade.

2. Review Alphabet

Recall the letters and the words

3. Write: Alphabet (Ww,Xx,Yy,Zz) and the words

Letter formation
Fine motor skills

111 學年度第一學期 二年級校訂課程設計方案

校訂課程設計

校訂課程設計				
課程方案名稱	感恩的心	課程類別	統整性主題	
課程說明	本單元教學目標是要讓孩子感謝生活中為我們付出的人，透過課程學習到在生命當中有許多人辛苦的為我們做了許多的事情，孩子透過採訪來理解為我們服務的人做了哪些事情。另外，孩子親手製作感恩卡片，感謝為我們服務的人。			
開課年級	二年級	開課時數	每週 1 節，共 3 週	
任課教師	二年級教師	每班修課人數	20 人	
與十二年國教課綱之對應	學習重點	學習表現	核心素養	<p>生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p> <p>生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p> <p>生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p>
		1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願		

		意主動關心與親近。 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。		
	學習內容	A. 事物變化與生命成長現象的觀察與省思。 A-I-3 自我省思。 D. 人際關係的建立與溝通合作。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 E. 生活規範的實踐與省思 E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。		
	議題名稱	學習主題	實質內涵	
	議題融入	性別平等教育	性別角色的突破與性別歧視的消除	性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。
		人權教育	人權與生活實踐	人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
	校訂指標			
學習目標 (預期成果)	1. 能認識為我們服務的人 2. 能說出感恩慶典的由來和意義 3. 能說出感謝的話並製作卡片			
與其他課程內涵	縱向	生活第三冊第四單元：住家附近(康軒) 第三冊第五單元：歲末活動(康軒) 國語第三冊第一單元：快樂的成長—— 第二課：我長大了(南一)、第三課：小種子(南一)		

連結	橫向	國語第四冊第二單元：溫馨的情誼(南一)——第六課：點一盞燈(南一)、第七課：小布熊的悄悄話(南一) 生活第四冊第六單元：我要升三年級了(康軒)
學習評量	實作評量、口頭發表評量、學習單紀錄評量	
教學週次	單元主題	單元學習內容
第 14 週	認識為我們服務的人	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過認識生活中常見的職業, 知道學校中我們服務的人。 2. 鼓勵兒童自由發表。 教師提問： <ul style="list-style-type: none"> 1) 你知道有哪些人每天再辛苦為我們服務嗎？例如生病時要找誰？失火時需要誰幫忙？遇到壞人時會找誰？教我們讀書和規矩的是誰？ 2) 你知道學校裡, 有哪些為我們服務的人嗎？例如：維護學校安全的人、為我們煮美味可口的午餐的人、教我們讀書和規矩的人……等。 3. 老師引導學生設計問題, : <ul style="list-style-type: none"> (1) 我想訪問_____。 (2) 請問您喜歡_____？ (3) 請問您平常在學校的工作是什麼？ 4. 分組進行演練 5. 利用下課時間採訪學校的服務人員
第 15 週	介紹感恩慶典：認識感恩的慶典。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 老師介紹豐年祭、聖誕節、感恩節等感恩慶典。 2. 影片欣賞：欣賞豐年祭、聖誕節、感恩節等影片。 3. 教師總結。
第 16 週	感恩卡片製作	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生發表介紹平日為我們服務的人, 並說出感謝的話 2. 製作感恩卡片, 並在卡片上寫出感謝的話語。 3. 卡片分享。
環境與教學設備需	◎環境：住家附近為我們服務人的照片或海報。 ◎教學設備：常見職業照片及影片、彩繪工具、卡紙、感恩卡示範作品及書信範例。	

求 ◎學生先備基礎：從兒童的生活經驗出發，探究自己、社會與自然，達到從生活中察覺、思考、內化、轉化、內省與應用的能力。

111 學年度第二學期 二年級校定課程方案表

校訂課程設計					
課程方案名稱	愛上新生活-窗口邊的豆豆		課程類別	統整性主題	
課程說明	<p>本單元教學目標是要讓孩子透過親身操作，種植小豆子來體驗植物生長的過程，並了解植物生長的基本條件，最後養成愛惜食物珍惜生命的情操。</p> <pre> graph LR A[窗口邊的豆豆 (二下)] --- B[植物的生長環境] A --- C[小小農夫] A --- D[小豆豆長大了] </pre>				
設計者	二年級班群		開課時數	每週 1 節，共 3 週	
與十二年國教課綱之對應	學習重點	學習表現	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長	核心素	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自

			<p>處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。</p> <p>1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。</p> <p>1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p> <p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。</p> <p>6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。</p> <p>7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p> <p>7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p>	養	<p>己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>生活-E-A2</p> <p>學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p>生活-E-B1</p> <p>使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p> <p>生活-E-C2</p> <p>1. 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p>
		學習內容	A. 事物變化與生命成長現象的觀察與省		

			<p>思。</p> <p>A-I-1 生命成長現象的認識。</p> <p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>A-I-3 自我省思。</p> <p>B. 生活事物特性的探究與創新應用</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>F. 自主學習策略的練習與覺察</p> <p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p> <p>F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。</p> <p>D. 人際關係的建立與溝通合作</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p>		
		議題名稱	學習主題		實質內涵
	議題融入	環境教育	環境倫理		<p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p>
		人權教育	人權與民主法治		人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。
			人權與生活實踐		<p>人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的</p>

				產生。
	校訂指標			
學習目標 (預期成果)	1. 能說出植物生長的基本要件 2. 能種植豆子並觀察記錄生長歷程 3. 透過種植豆子能體認生命的生生不息			
與其他課程 內涵連結	縱向	生活第一冊第三單元:大樹高小花香(翰林) 第二冊第二單元:美麗的春天(翰林)		
	橫向	國語第四冊第一課:春天的顏色(康軒) 第二課:花衣裳(康軒) 生活第四冊第二單元:奇妙的種子(翰林) 閩南語第四冊春天的早起時		
教學週次	單元主題	單元學習內容	教學策略	評量方式
第2週	植物的生長環境	認識住家及校園植物的生長環境並觀察植物生長的要件。 認識植物的生長環境 1. 透過認識生活周遭常見的植物，知道植物生長時所需要的環境和條件。 2. 鼓勵兒童自由發表看過的植物。 教師提問：你曾經在家附近、校園裡或其他地方看過哪些植物呢？它有什麼特色？例如顏色？葉子形狀？ 3. 到校園進實際觀察植物。 老師引導兒童觀察校園中動、植物： (1) 看一看花草的顏色、外形、表面、長相……等。摸一摸花草表面的感覺。 4. 老師介紹一些有關動植物的繪本(小種仔、小種子去旅		實作評量、口頭發表評量、學習單紀錄評量

		行…)、書籍給孩子參閱		
第 2-6 週	小小農夫	親自種下豆子並每天澆水照顧。 植物的種植與生長紀錄 1. 老師教導學生種植豆子的步驟與要注意的事情：先裝滿土壤、約一公分深的地方埋下豆子、不要種得太密、澆水時要注意水量要適中等 2. 藉由觀察與記錄豆子的成長，知道豆子有一定的成長過程，並學會記錄的方法與解釋的結果。		
第 6 週	小豆豆長大了	細心觀察與記錄豆子的生長過程並培養愛護植物的態度。 愛護植物的方法 1. 透過親身種植豆子的活動，知道植物的生長歷程，引發主動愛護植物的態度。 2. 教師指導兒童紀錄植物生長的各個重要歷程：發芽、長葉子、開花、結豆夾等。 3. 教師引導兒童發表作品。 4. .教師總結。		
環境與教學設備需求	◎環境： ◎教學設備：動植物的圖檔照片、學習單、彩繪用具、有關動植物的繪本、書籍、花盆、紅豆、綠豆、花豆、土壤…等。 ◎學生先備基礎：學生先備基礎：			

111 學年度第一學期 三年級校訂課程設計方案

校訂課程設計				
課程方案 名稱	生生不息之深澳小偵探		課程類別	統整性主題
課程說明	<p>1. 本校生態步道內生活著多樣化的動、植物，因此，透過讓學生直接在生態步道內實地踏查，接觸這些校內動植物，期望達到認識校園生態系，並進一步培養學生愛護生態的心。我們的孩子最常接觸的生活環境——校園，其中的動植物也是最容易認識和觀察的，透過一些有趣的活動可以讓孩子辨認常見的植物，了解動植物的獨特之處，將有助於孩子觀察能力的提昇。</p> <p>2. 培養小朋友隨時觀察不同季節大自然有不同的變化。</p> <p>3. 讓小朋友能遊於自然，發現大自然的樂趣。</p>			
開課年級	三年級		開課時數	每週 2 節，共 7 週
任課教師	三年級教師		每班修課人數	20 人
與十二年國教課綱 之對應	學習 重點	學習 表現	核心 素養	<p>自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。</p> <p>自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。</p> <p>自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。</p>
		<p>ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。</p> <p>ah-II-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。</p> <p>po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。</p> <p>pa-III-1</p>		

			能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的資訊或數據。		自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。
	學習內容		INb-III-7 植物各部位的構造和所具有的功能有關，有些植物產生特化的構造以適應環境 INb-II-7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。 Gc-IV-1 依據生物形態與構造的特徵，可以將生物分類。		
	議題名稱	議題	學習主題	實質內涵	
	議題融入	環境教育	環境倫理	環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	
	議題融入	環境教育	環境倫理	環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	
	校訂指標				
學習目標 (預期成果)	1. 能實際踏查、並嘗試記錄校園動植物。 2. 能觀察、描述最喜歡的動植物樣貌與棲息環境，並進一步查詢動物的背景知識，配合著實際的觀察，發現一些最喜歡動植物的秘密。 3. 能介紹自己最喜愛的動植物各一種，並約定將來一定常常回來探望它。				

	4. 能愛惜校園的花草樹木與動物。	
與其他課程 內涵連結	縱向	二下生活 二下藝文
	橫向	三上國語 三上社會
學習評量	行為檢核表 學生口頭發表 學習記錄 口頭問答 學習記錄	
教學週次	單元主題	單元學習內容
第 1-4 週	認識校園裡的 動植物	教師帶學生至生態步道的看板，依據指示欄上的圖片，介紹幾種深澳校園常見的植物
第 5-8 週	實際觀察	教師帶學生沿著生態步道走一圈，說明觀察應注意的事項。 (1)觀察時應遵守的規則 (2)觀察的範圍 (3)觀察的重點 (4)觀察的對象 (5)觀察的方式
第 9-12 週	發表心得	1. 教師集合學生，讓學生發表觀察心得： (1)觀察到了什麼動、植物？ (2)最喜歡的什麼動、植物？ 為什麼？
第 13-14 週	發下學習單： 生態步道上我 最喜歡的動物	學生在生態步道上發現的動物種類，及宣導尊重生命、愛惜生命的觀念，讓生活在生態 步道的小動物們能生生不息。
第 15-17 週	生態步道上我 最喜歡的植物	教師說明學生在生態步道上自己最喜歡的植物也有生命週期，並說明植物的生命有開始 也有結束的時候並宣導尊重生命、愛惜生命的觀念，期望同學能實踐保護植物宣言，讓 生活在生態步道的植物們能生生不息。
第 18-20 週	請學生上台發 表我最喜歡動 植物學習單的 內容。	透過我最喜歡動植物學習單的書寫，以及環境保護的資料或影片的觀賞，引導學生對於 校園動植物的重視與愛護。
環境與教學設備 需求	◎ 環境：生態步道 ◎ 教學設備：電腦 投影機 圖書館 Google ◎ 學生先備基礎：會寫國字 具備初步自然觀察經驗 小組討論	

111 學年度第二學期 三年級校訂課程設計方案

校訂課程設計				
課程方案名稱	慶端午、念屈原	課程類別	統整性主題	
課程說明	<div style="text-align: center;"> <pre> graph TD A([慶端午，念屈原]) --- B[閱讀白蛇傳] A --- C[慶端午] A --- D[端午立蛋] A --- E[粽子 DIY] A --- F[搶救屈原] </pre> </div> <p>本課程以閱讀白蛇傳的方式與端午節結合，讓學生從古典神話故事中認識端午節。端午節為傳統重要節慶，由來是為了紀念屈原，藉由此課程設計，讓學生可以完整認識端午節的由來以及慶祝方式，並能親手製作粽子，最後藉由屈原的故事讓學生省思，該如何正面解決問題、珍惜生命。</p>			
開課年級	三年級	開課時數	每週 1 節，共 12 週	
任課教師	三年級導師	每班修課人數	10-30	
與十二年國教課綱之對應	學習重點	學習表現	核心素養	<p>2b-Ⅱ-2 感受與欣賞不同文化的特色。</p> <p>3c-Ⅱ-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p> <p>pc-Ⅱ-2 能利用簡單形式的口語、文</p> <p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>自-E-A2 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依</p>

		<p>字或圖畫等，表達探究之過程、發現。</p> <p>1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。</p> <p>1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。</p>	<p>據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。</p> <p>綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。</p> <p>E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。</p> <p>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p> <p>社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。</p> <p>綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。</p>
	學習內容	<p>Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。</p> <p>INb-II-1 物質或物體各有不同的功能或用途。</p> <p>INd-II-9 施力可能會使物體改變運動情形或形狀；當物體受力變形時，有的可恢復原狀，有的不能恢復原狀。</p> <p>Ad-II-2 正向思考的策略。</p> <p>Ad-III-4 珍惜生命的行動方案。</p>	
議題融入	議題名稱	學習主題	實質內涵

		多元 文化 教育	我族文化的認同	多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。
		生命 教育	終極關懷	生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。 生 E5 探索快樂與幸福的異同。
	校訂 指標			
學習目標 (預期成果)	1. 能認識端午節的由來，並認識端午節的慶祝活動 2. 能聆聽他人意見，並提出自己的看法 3. 學會製作粽子 4. 能了解立蛋原理，並察覺不同場所立蛋的難易度 5. 能學會正面解決問題的態度，珍惜生命			
與其他課程 內涵連結	縱向	深澳探險家、登高望遠		
	橫向	國語第四課：米食飄香、社會第五單元：家鄉的生活、綜合第三單元：生命協奏曲		
學習評量	口說評量、實作評量、態度評量、學習單			
教學週次	單元主題	單元學習內容		
第 4-9 週	閱讀白蛇傳	第一節 1. 閱讀白蛇傳第一、二章 2. 討論腳色及劇情： 男女主角是誰？怎麼認識的？ 白娘子最怕什麼節日？為什麼？ 許仙看到白娘子的原形後發生什麼事？ 白娘子如何救活許仙？ 法海為何要收服白娘子？ 3. 發表心得(最喜歡的、最刺激的、最感人的……情節)		

	<p>4. 完成學習單</p> <p>第二節</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 閱讀白蛇傳第三、四章 2. 討論腳色及劇情： <ul style="list-style-type: none"> 法海為何將許先關起來？ 白娘子和法海鬥法時，引發什麼災禍？ 白娘子為何會被法海收服？收在哪裡？ 3. 發表心得(最喜歡的、最刺激的、最感人的……情節) 4. 完成學習單 <p>第三節</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 閱讀白蛇傳第五、六章 2. 討論腳色及劇情： <ul style="list-style-type: none"> 白娘子的兒子叫什麼名字？為何如此命名？ 夢蛟小時候有什麼特別的表現？ 夢蛟進京趕考的心情如何？ 3. 發表心得(最喜歡的、最刺激的、最感人的……情節) 4. 完成學習單 <p>第四節</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 閱讀白蛇傳第七、八章 2. 討論腳色及劇情： <ul style="list-style-type: none"> 夢蛟進京趕考結果如何？ 孟郊如何與白娘子相見？ 本篇故事結局為和？ 3. 發表心得(最喜歡的、最刺激的、最感人的……情節)
--	---

		<p>4. 完成學習單</p> <p>第五節 故事內容深究</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 許先是怎樣的一個腳色？從故事中找到論證之處。 2. 白娘子怎樣的一個腳色？從故事中找到論證之處。 3. 小青是怎樣的一個腳色？從故事中找到論證之處。 4. 法海是怎樣的一個腳色？從故事中找到論證之處。 5. 許仙喜歡白娘子嗎？為什麼？ 6. 法海和白娘子是善人或是惡人？為什麼？ 7. 你最喜歡故事中哪一段情節？為什麼？ 8. 你最不喜歡故事中哪一段情節？為什麼？ <p>第六節 故事改編</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 與小組成員討論，改編故事經過與結果，並上台與同學分享 2. 說明為何如此改編 3. 完成學習單
第 13 週	慶端午	<ol style="list-style-type: none"> 1. 老師介紹端午節的由來(屈原的故事) 2. 學生討論端午節的慶祝方式並發表。 (划龍舟、立蛋、插艾草、喝雄黃酒、掛香包、艾草泡水洗澡、包粽子) 3. 學生發表自己過端午節時的經驗 4. 認識各種粽子 (南部粽、北部粽、潮州粽、原住民排灣族吉納夫……)

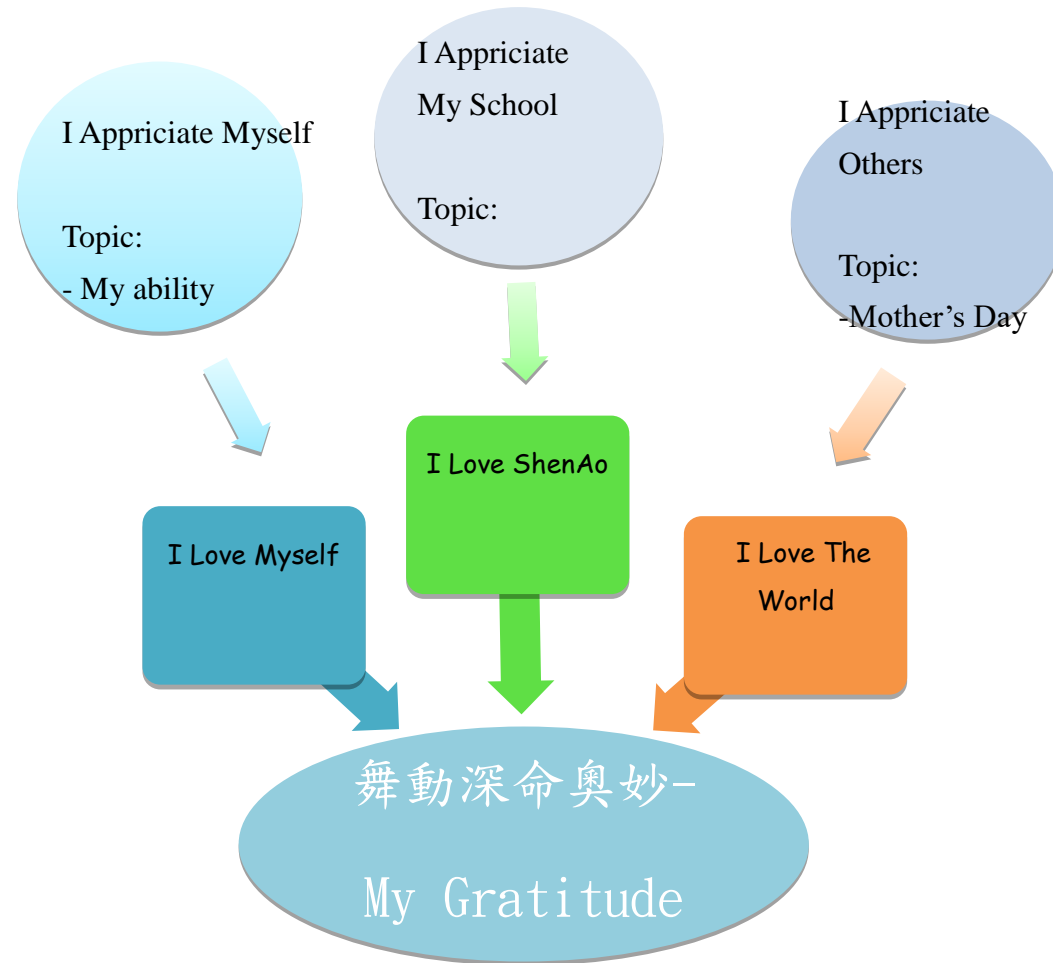
		5. 完成學習單
第 14 週	端午立蛋	<ol style="list-style-type: none"> 1. 老師說明什麼是立蛋 2. 發給學生生雞蛋，讓學生在桌面上立蛋 3. 帶學生在不同材質面上立蛋(地板、操場、草地、跑道) 4. 請學生發表哪裡最容易立蛋？哪裡最不容易立蛋？並討論原因。 5. 討論：不是端午節也能夠立蛋嗎？ 6. 完成學習單
第 15-16 週	搶救屈原	<p>第一節</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師為學生複習屈原的故事 2. 討論：屈原面臨了什麼問題？ 屈原為何要跳將自殺？ 民眾怎麼紀念屈原？ 屈原有解決所面臨的問題嗎？ 如果你是屈原，你會用什麼不一樣的方式解決所面臨的問題？ 3. 完成學習單 <p>第二節</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 小組上台發表，為屈原想到的方法是什麼？為什麼？ 2. 發下日常生活中的情境問題，一組一張，討論遇到困難時該如何解決？ 考試考不好被家長罵 和好朋友吵架，沒有人陪你玩 玩具被同學弄壞了，覺得生氣 不是自己做的事卻被誤會 覺得爸爸媽媽偏心，對其他兄弟姊妹比較好 腳受傷了，無法參加班際球類競賽

		<ol style="list-style-type: none"> 3. 各組上台發表，並請其他組補充 4. 完成學習單
第 17-18 週	粽子 DIY	<p>第一節</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師簡介北部粽和南部粽的不同(餡料、煮法、粽葉……) 2. 指導學生清洗粽葉 3. 用水將粽葉煮過消毒、瀝乾 <p>第二節</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 指導學生用兩片粽葉摺出包粽子的漏斗形 2. 指導學生將加熱過的油飯、肉塊、油蔥等放入粽葉中，捏成粽子形狀，並綁上繩子 3. 全班完成後便可食用 4. 發表包粽子的心得
環境與教學設備 需求	<ul style="list-style-type: none"> ◎ 環境：教室、走廊、草地、操場 ◎ 教學設備：電腦、網路、投影設備(液晶電視) 	

111 學年度 三年級彈性課程學習方案

課程名稱	舞動深命奧妙 (3 上) - The New Me 舞動深命奧妙 (3 下) - My Gratitude Journal	課程類別	統整性主題
課程說明	<pre> graph TD A1((The New Me Topic: My Name)) --> B1[I Love Myself] A2((The New Class Topic: -My School bag)) --> B2[I Love ShenAo] A3((The New World Topic: -Halloween -Say Hello To)) --> B3[I Love The World] B1 --> C([舞動深命奧妙 - The New Me]) B2 --> C B3 --> C </pre>		

表現任務：錄製影片「The New Me」，介紹三年級的生活



		表現任務：完成小書「My Gratitude Journal」			
開課年級	3		開課時數	每週1節，共40週	
設計教師	陳昭蓉		每班修課人數	20	
與十二年國教課綱之對應	學習重點	學習表現	<p>◎ 8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>2-III-10 能複誦和吟唱簡易的歌謠韻文。</p> <p>◎ 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎ 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>◎ 8-II-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。</p>	核心素養	<p>生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p> <p>英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p>
		學習內容	<p>C-II-1 國內（外）招呼方式。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>◎ D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p>		
課程目標	<p>第一學期(三年級上學期)</p> <p>1. 能以英文打招呼、自我介紹，並介紹三年級的新生活，並完成英文影片</p>				

「The New Me」。

2. 能唱出英文歌曲：

Hello!

What' s this

How old are you?

Backpack

Hello to all the children of the world

3. 能閱讀並理解英文繪本：

Hello, My name is Ruby.

The name Jar

Happy Halloween, Gus!

第二學期(三年級下學期)

1. 能以英文說出、寫下自己的感謝。並完成英文小書

「 My Gratitude Journal 」

2. 能唱出英文歌曲：

I love you

3. 能閱讀並理解英文繪本：

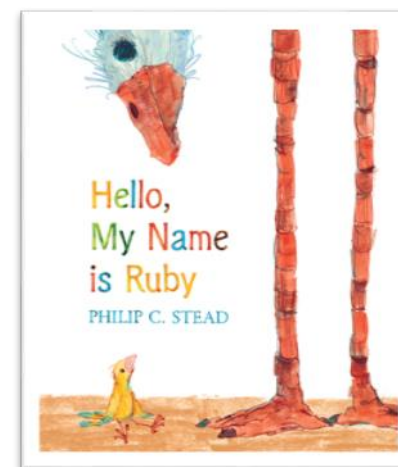
Little kids first big book of pets

How do I love you

The thankful book

表現任務 (總結性評量)	<p>第一學期(三年級上學期)：錄製影片「The New Me」, 介紹三年級的生活</p> <p>第二學期(三年級下學期)：完成小書「 My Gratitude Journal」</p>
-----------------	--

課程內涵				
學期	教學週次	單元名稱	教學重點	評量
第一學期	第 1-3 週	My Name	<p>Warm up: 開學</p> <ol style="list-style-type: none"> 鐘響，複習 The ABC song。 教師以 Hi. / Hello. 和全班學生打招呼，並請全班學生回答 Hi. / Hello. 教師與個別學生擊掌 Hi. / Hello.，並逐一請學生回答 Hi. / Hello. <p>活動一：向老師打招呼</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師指著自己說 (My name is) Leslie. 並利用誇張的聲音引起學生注意，並教學生說出教師的名字 Leslie 教師與個別學生擊掌，並逐一請學生回答 Hi, Leslie. / Hello, Leslie. <p>活動二：老師在叫我</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師逐一點名，請學生回答 Here. 教師分組，請整組回答 Here. (班級經營與建立獎勵制度) 遊戲：點名遊戲 <p>活動三：快樂學習樂趣多</p> <ol style="list-style-type: none"> TPR：Hello/ How are you/ I' m fine/ Thank you 	<p>參與度評量</p> <p>觀察評量</p>



2. 歌曲教唱: Hello!

繪本教學- Hello, My name is Ruby.

活動一: Prediction

1. 請學生看繪本封面，請學生猜猜看故事內容。(可用中文)
2. 簡單說明繪本封面，請學生針對繪本提問相關問題。
 - (1) Are the three kids under the umbrella surprised? Yes, they are. They are surprised.
 - (2) Why does Edison look happy? Edison looks happy because he is home with two new friends.
 - (3) Who is the man in the poster? He' s Albert Einstein.

3. 真實生活提問

- (1) 詢問學生看到新朋友會如何與他打招呼?
- (2) 詢問學生第一次到朋友家會如何表現?

活動二: Story time

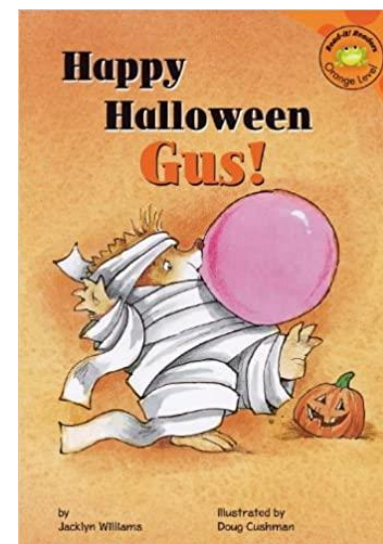
1. 帶領學生閱讀故事，請學生試著說出故事內容。
2. 簡單說明故事內容，並依故事內容提問。
3. 播放 CD，引導學生看圖聽故事，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。
4. 再次播放 CD，請學生用手指出聽到的字。
5. 接著請學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不怕犯錯。接著將學生以角色分組，進行對話練習。
6. 回家作業：請學生聽讀本課故事並跟念。

			-- 第 1-3 節結束 --	
第一學期	第 4-6 週	My Age	<p>Warm up:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 複習低年級學過的英文數字 1-10 2. 結合課本內容，複習說出” I’ m ___ years old.” 3. 教師教唱歌曲：How old are you? <p>繪本教學- The Name Jar</p> <p>活動一：Prediction</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生看繪本封面，請學生猜猜看故事內容。(可用中文) 2. 簡單說明繪本封面，請學生針對繪本提問相關問題。  <p>活動二：Story time</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 帶領學生閱讀故事，請學生試著說出故事內容。 2. 簡單說明故事內容，並依故事內容提問。 <p>活動三：The name Jar</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 和學生一起進行 The name Jar 活動 2. 學生輪流抽出的姓名，被抽到姓名的孩子，以英文介紹自己的姓名與年齡。 <p>統整活動-The New Me(1)</p> <p>孩子練習口說：介紹自己的姓名與年齡。</p> <p>My name is _____.</p>	口頭評量 觀察評量

			I am _____ years old.	
			-- 第 4-6 節結束 --	
第一學期	第 7-9 週	My School bag	<p>Warm up:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 複習單字：a book, a pencil, a pen, an eraser, a ruler, a marker。 2. 結合課本內容，複習說出” What’ s this / that?” ” It’ s a <u>book</u>.” 3. 教師教唱歌曲：What’ s this? <p>影片教學- Dora the Explorer</p> <p>活動一：Dora the Explorer 卡通</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生看影片，請學生猜猜看影片內容。(可用中文) 2. 簡單說明影片，請學生針對影片提問相關問題。 <p>活動二：Backpack</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 討論 Dora the Explorer 影片中，關於 Backpack 的部分。 2. 歌曲教唱：Backpack 3. 將本課單字代入此歌曲。 <p>活動三：My Backpack</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 和學生一起討論三年級的書包內容，與低年級有什麼不同 2. 請學生畫出自己書包裡面的文具，並寫上英文 <p>統整活動-The New Me(2)</p> <p>孩子練習口說：介紹自己</p> <p>My name is _____.</p>	<p>參與度評量</p> <p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p>



			<p>I am ____ years old. It is my backpack. This is ____.</p> <p>-- 第 7-9 節結束 --</p>	
第一學期	第 10-12 週	Halloween	<p>Warm up:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 複習低年級學過的萬聖單單字 3 個 2. 結合課本內容，複習說出本學期新增的萬聖單單字 3 個 3. 複習句型：Happy Halloween、Trick or Treat! <p>繪本教學- Happy Halloween, Gus!</p> <p>活動一：Prediction</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生看繪本封面，請學生猜猜看故事內容。(可用中文) 2. 簡單說明繪本封面，請學生針對繪本提問相關問題。 <p>活動二：Story time</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 帶領學生閱讀故事，請學生試著說出故事內容。 2. 簡單說明故事內容，並依故事內容提問。 <p>Trick or Treat!</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 鼓勵與引導孩子裝扮自己(不強迫)。 2. 進行 Trick or Treat! 闖關遊戲 3. 孩子用英文說出： My name is <u>Leslie</u> . 	<p>參與度評量 觀察評量 口頭評量</p>



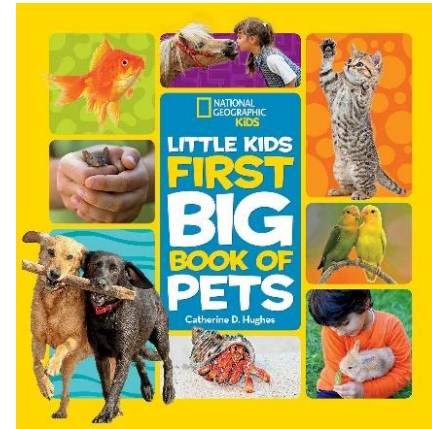
			<p>I am <u>8</u> years old. I am a <u>witch</u> !</p> <p>統整活動-The New Me(3) 孩子練習口說：介紹自己 My name is _____. I am _____ years old. It is my backpack. This is _____. Today, I am a <u>witch</u> !</p> <p style="text-align: center;">-- 第 10-12 節結束 --</p>	
第一學期	第 13-15 週	Colors of my staff	<p>Warm up:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 複習低年級學過的顏色單字 4 個 2. 結合課本內容，複習說出本學期新增的顏色單字 5 個 3. 複習句型 <p>Colors of my staff</p> <p>活動一：I Spy Colors</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生觀察照片與文字，試著猜猜看內容，教師可抽點學生發表。 2. 教師解說內容：保護色與相關知識。 3. 教師引導學生一同完成 I Spy Colors 學習單。 <p>活動二：I Spy Colors(2)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生討論還有哪些動物有保護色？並觀察生活中是否能找到該動物？ 2. 請學生上臺分享還有哪些動物有保護色 <p>活動三：Colors of my staff</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察教室，尋找書包裡文具的顏色，並用英文說出。 2. 遊戲：Find something in <u>(顏色)</u> 	<p>參與度評量</p> <p>觀察評量</p> <p>實作評量</p>

			3. 學習單：Colors of my staff -- 第 13-15 節結束 --	
第一學期	第 16-17 週	Say Hello To The World	<p>Warm up:</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師請學生上臺用 Hi! / Hello! 打招呼，學生可自行搭配動作。 問學生在路上碰到朋友會以何種方式打招呼？請學生發表並表演。 <p>Say Hello To The World</p> <p>活動一：Say Hello</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師詢問學生生活中有接觸或看過哪些國家的人？ 是否有看過上述那些國家人的打招呼方式？請學生發表。 根據學生提到的國家打招呼方式，帶入各個國家的打招呼語。 教師播放影片，請學生重複不同的語言並可搭配打招呼的動作。 <p>活動二：歌曲教唱 Hello to all the children of the world</p> <ol style="list-style-type: none"> 教唱學生歌曲 hello to all the children of the world 配合圖片，學生需快速說出該國家的打招呼方式 <p>活動三：Say Hello To The World</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師將課本上每個國家標上號碼。 教師事先準備 1~6 號不同的號碼牌，全班學生輪流抽一張，抽到幾號就要以該國的方式跟大家打招呼。 	<p>參與度評量</p> <p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p>



			<p>3. 教師也可將全班分為 6 組，每組代表一個國家。教師事先設計數組亂數號碼，如：215436，完成分組後再秀出數字，各組須依此順序演出各國的打招呼。</p> <p>統整活動-The New Me(4) 孩子練習口說：介紹自己 (任一國家的打招呼方式) <u>Hello!</u> My name is _____. I am ____ years old. It is my backpack. This is _____. Today, I am a <u>witch</u> !</p> <p style="text-align: center;">-- 第 16-17 節結束 --</p>	
第一學期	第 18-20 週	The New Me	<p>Warm up: 複習本學期學到的自我介紹： (任一國家的打招呼方式) <u>Hello!</u> My name is _____. I am ____ years old. It is my backpack. This is _____. Today, I am a <u>witch</u> !</p> <p>成果活動-錄製 The New Me</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請孩子互相練習自我介紹 2. 標準化本位評量：說明錄影評分標準與示範 3. 回家任務：請家長幫忙錄製自我介紹影片，並利用 google 表單繳交影片給老師。 4. 家中有困難的孩子，回到學校老師幫助其錄製影片。 	參與度評量 觀察評量 口頭評量

第二學期	第 1-3 週	I can take care of my Pet	<p>Warm up:</p> <ol style="list-style-type: none">1. 複習上學期教過的動作與歌曲2. 遊戲：Teacher Says3. 複習上學期教過的單字跟生活用語4. 遊戲：字卡翻翻樂 <p>繪本教學- Little kids first big book of pets</p> <p>活動一: Prediction</p> <ol style="list-style-type: none">1. 請學生看繪本封面，請學生說說看看到什麼動物。(限用英文)2. 一起唸出繪本封面動物，請學生跟著一起唸。 <p>(1) What can you see in the picture? I can see a man / some dogs.</p> <p>(2) What animals can you see in this pet salon?</p> <p>I can see dogs and cats.</p> <p>(3) What' s the girl doing to the horse?</p> <p>What' s the boy doing to the rabbit?</p> <p>活動二: I can take care of my Pet</p> <ol style="list-style-type: none">(1) 詢問學生有養寵物嗎？它的名字是什麼？ 沒有寵物的學生想養什麼寵物呢？	參與度評量 觀察評量 實作評量
------	---------	---------------------------	--	-----------------------



			<p>(2) 你有好好照顧你的寵物(深澳國小的校狗)嗎?</p> <p>活動三:Reading time</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師為學生閱讀繪本。 2. 簡單說明繪本內容，並依繪本內容提問與搶答。 3. 播放延伸影片 4. 師生共讀：教師唸句子，學生手指著文字。 5. 師生共讀：請學生讀出投影片的繪本裡紅色底的字。 6. 回家作業：請學生聽讀本課故事並跟念。 <p>統整活動: My Gratitude Journal</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 引導思考： <ol style="list-style-type: none"> (1) What if...你的寵物(深澳國小的校狗)如果會說話，牠會跟你說什麼？ (2) When will you... 你會想跟寵物(深澳國小的校狗)說謝謝嗎？ (3) Why? 為什麼？ 2. 學習單：Say thank you! 請學生畫下自己與寵物(深澳國小的校狗)，並寫下 Thank you ! <p style="text-align: center;">-- 第 1-3 節結束 --</p>	
第二學期	第 4-6 週	My ability	<p>Warm up:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 複習單字：dance, draw, jump, read, sing, swim, write。 2. 結合課本內容，複習說出 What can you do? / I can dance. / Can you swim? / Yes, I can. / No, I can' t. 	<p>參與度評量</p> <p>觀察評量</p> <p>實作評量</p>

My ability

活動一：I can

1. 請學生說說看自己會的動作或專長。(限用英文) I can dance.
2. 在便利貼上寫下自己會的動作或專長，並貼到黑板海報上。
3. 請學生分享，覺得誰的專長很厲害/很特別/很想跟他交換專長
如：Tim can dance. I can' t dance.
Mary can sing. It' s cool!

活動二：I am a super hero

- (1) 拿出上週的 I can 海報，請學生分享：班上什麼時刻，最需要這個專長？
如：On the school fairy, we might need...
- (2) 教師引導結論：你的專長可以讓你完成想做的事情，你就是 Super hero

統整活動：My Gratitude Journal

1. 畫出你的專長，與施展的場合
2. 用英文寫下自己的專長，並謝謝自己
I can dance.
It' s cool!
I want to say “ Thank you ! ” to myself.
I want to say “ You' re great ! ” to myself.

第二學期

第 7-9 週

Who's she?

Warm up:

1. 複習單字：grandfather, grandmother, father, mother, brother, sister, tall, short
2. 複習句子：Who's he? / He's my father. He's tall. / Who's she? / She's my mother. She's short.

Fun art- I am thankful for

活動一：My finger print

1. 請學生觀察示範圖片，試著猜猜看這是怎麼作畫的，教師可抽點學生發表。
2. 說明作畫的形式和工具有很多種，身體的部位也可以用來作畫。
3. 請學生分組討論，除了指印，還用過哪些東西作出蓋印畫，鼓勵學生舉手分享。
4. 教師引導學生，一同使用 My finger print，畫出自己的家人。
5. 回家作業：請學生回家以不同材質做出蓋印畫，下節課與同學分享作品。

統整活動：My Gratitude Journal

1. 全班討論：
 - (1) Who...你想跟哪一位家人說謝謝？
 - (2) Why? 為什麼？
2. 學習單：My Weekly Gratitude
請學生記下一週以來想謝謝的家人，並寫下 Thank you !



參與度評量
觀察評量
實作評量

第二學期	第 10-12 週	Mother' s Day	<p>Warm up:</p> <ol style="list-style-type: none">1. 複習單字：card, carnation, cake, flower2. 複習句子：Happy mother' s day. <p>繪本教學- How do I love you</p> <p>活動一:Prediction</p> <ol style="list-style-type: none">1. 請學生看繪本封面，請學生說說看看到什麼。(限用英文)2. 一起複唸出繪本封面出現的物品，請學生跟著一起唸： Girl, flower, rabbit, heart, bee...3. 教師提問： (1) What' s the girl doing? (2) Who does she want to send the flower? (3) Why?  <p>活動二: Reading time</p> <ol style="list-style-type: none">1. 教師為學生閱讀繪本。2. 簡單說明繪本內容，並依繪本內容提問與搶答。3. 繪本主句型：I love <u>you</u> as the <u>birds</u> love <u>song</u> to sing. (1) 師生共同討論造句 (2) 小組討論造句4. 師生共讀：請學生讀出投影片的繪本裡紅色底的字。	參與度評量 觀察評量 實作評量

5. 回家作業：請學生聽讀本課故事並跟念。

統整活動：My Gratitude Journal

3. 引導思考：

(1) Who...你想跟哪一位家人說謝謝？

(2) Why... 為什麼你想跟他說謝謝？

(3) How? 你想怎麼謝謝他？

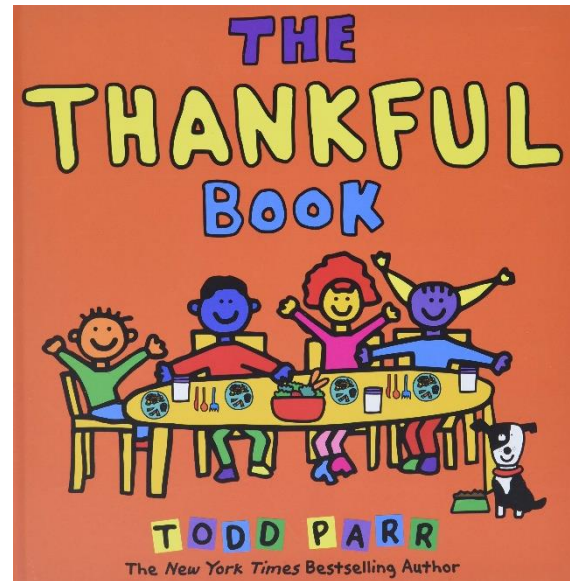
4. 學習單：I am thankful for

請學生畫下想謝謝的家人，並使用繪本學到的句型

I love you as the birds love song to sing.



第二學期	第 13-15 週	Is she a teacher?	<p>Warm up:</p> <ol style="list-style-type: none">1. 複習單字 a student, a teacher, a doctor, a nurse, a cook, a driver2. 複習句子：Are you a student? / Yes, I am. / No, I' m not. / Is he (she) a teacher? / Yes, he (she) is. / No, he' s (she' s) not. <p>繪本教學- The thankful book</p> <p>活動一: Prediction</p> <ol style="list-style-type: none">1. 請學生看繪本封面，請學生說說看看到什麼。(限用英文)2. 一起複唸出繪本封面出現的物品，請學生跟著一起唸： Girl, dog, food, chair, table...3. 教師提問： (1) What are they doing? (2) How do they feel? (3) What will they say? <p>活動二: Reading time</p> <ol style="list-style-type: none">1. 教師為學生閱讀繪本。2. 簡單說明繪本內容，並依繪本內容提問與搶答。3. 繪本主句型：	參與度評量 觀察評量 實作評量
------	-----------	-------------------	---	-----------------------



I am thankful for my teacher .

程度好的同學：I am thankful for my teacher because she loves me!

(1) 師生共同討論造句

(2) 小組討論造句

4. 師生共讀：請學生讀出投影片的繪本裡紅色底的字。

5. 回家作業：請學生聽讀本課故事並跟念。

統整活動：My Gratitude Journal

1. 引導思考：

(1) Who...你想跟哪一個職業的人說謝謝？

I am thankful for my teacher .

a student, a teacher, a doctor, a nurse, a cook, a driver

(2) Why... 為什麼你想跟他說謝謝？

2. 學習單：I am thankful for

請學生畫

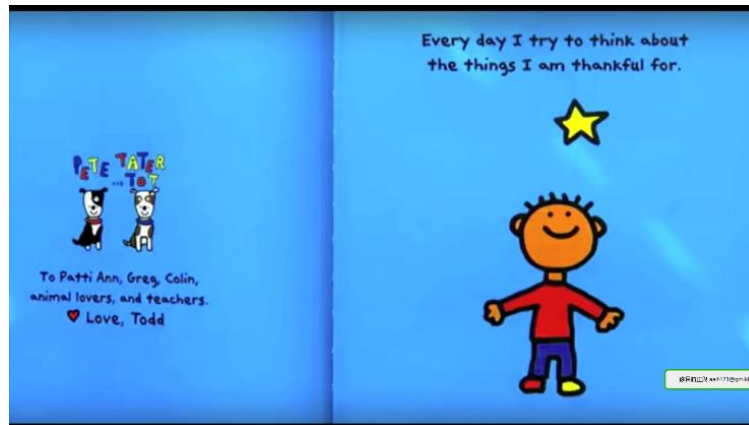
人，並使用

型

I am

my teacher

loves me!



下想謝謝的家
繪本學到的句

thankful for
because she

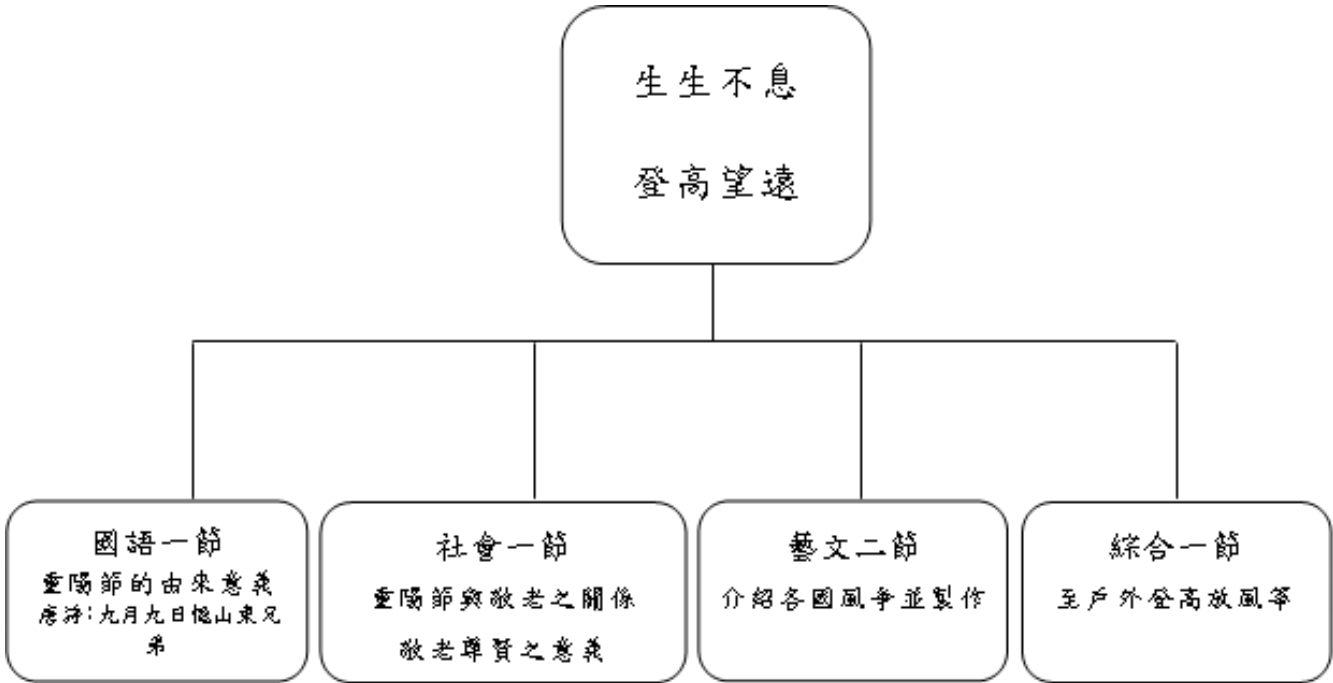
			<div data-bbox="884 406 1639 960" data-label="Image"> </div> <p style="text-align: center;">-- 第 13-15 節結束 --</p>	
第二學期	第 16-17 週	Say Thank you To The World	<p>Say Thank you To The World</p> <p>1. 教師利用本頁世界地圖，介紹本單元之七個國家的地理位置，並帶念這七個國家名稱。</p>	<p>參與度評量</p> <p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p>

		<p>2. 請一位學生上臺幫忙，例如幫忙開燈、擦黑板、拿作業本等。教師以 Thank you. (英語)、Arigatou. (日語)、Merci. (法語) 等對幫忙的學生大聲說謝謝，引起學生學習動機。</p> <p>3. 請學生翻開課本第 76-77 頁，教師發問，如 What do you see in picture 1? Why does the man say thank you to the woman?，請學生觀察圖片後回答，以此方式引導學生了解圖片情境。</p> <p>4. 教師播放 CD，請學生邊聆聽，邊用手指著情境圖中的感謝語。聽完後，請學生試著說出剛剛聽到的內容。例如：Arigatou. (日語)、Thank you. (英語) 及 Merci. (法語) 等。</p> <p>5. 教師帶領學生念出各國感謝語，直到學生皆已熟悉為止。</p> <p>素養課程：A Formal a social event</p> <p>1. 教師將各國國旗影印數份，每個國家 2 張。若班級人數多，每個國家可影印 4 張。隨機發給每個學生一個國家，請各國外交官先練習自己國家的謝謝語言。</p> <p>2. 請學生不可以告訴別人自己是哪一國人，只能以說謝謝的方式表達。</p> <p>3. 歡送派對開始，外交官們因為要各自回國了，想請其他國家的外交官簽名留念。請學生找同學，說 Please sign here.，請同學簽名在課本的頁面，收集到對方的簽名後，彼此以自己國家的語言跟對方道謝。</p>	
--	--	---	--

			<p>4. 如對方語言與自己相同，則將名字圈起來，最快收集到 6 個其他國家外交官簽名的學生獲勝。</p> <p style="text-align: center;">-- 第 16-17 節結束 --</p>	
第二學期	18-20 週	My Gratitude Journal	<p>Warm up: 復習本學期的統整課程句型： Thank you. (英語)、Arigatou. (日語)、Merci. (法語) I can dance. It' s cool! I want to say “ Thank you!” to myself. I want to say “ You’ re great!” to myself. I love <u>you</u> as the <u>birds</u> love <u>song to sing</u>. I am thankful for my <u>teacher</u> because <u>she loves me!</u></p> <p>成果活動-完成 My Gratitude Journal 小書</p> <ol style="list-style-type: none"> 請孩子整理這學期所有做過的 My Gratitude Journal 學習單 標準化本位評量：說明評分標準與示範 請製作封面，並美化自己的小書。 <p style="text-align: center;">-- 第 18-20 節結束 --</p>	參與度評量 觀察評量 實作評量

111 學年度第一學期 四年級校訂課程設計方案

校訂課程設計			
課程方案 名稱	生生不息	課程類別	統整性主題
課程說明	<p>現代人由於皆忙於工作，甚少帶著孩子與長輩互動，因此易產生代間的溝通問題及造成孩子的價值觀錯誤，不知道如何與長輩或不喜歡與長輩相處，甚至對長輩不禮貌而造成一些遺憾。因此以生命教育為課程發展的主軸，藉由重陽節及參訪基隆市身心障礙福利服務中心，讓學生了解生老病死為人生正常階段，體驗長者世界，培養正確的人生態度及與長輩相處之道，並結合登高望遠之習俗，讓學生製作風箏，並進行健康之戶外活動。</p>		

	<div style="text-align: center;"> <p>生生不息 登高望遠</p>  </div>			
開課年級	四上		開課時數	9月，共14節
任課教師	四年級教學群		每班修課人數	15-30人
與十二年國教課綱之對應	學習重點	學習表現	國 1-Ⅱ、1-Ⅱ-3、6-Ⅱ-2 2-Ⅱ-4 社 3d-Ⅱ-1、3c-Ⅱ-1 2b-Ⅱ-2 健 2c-Ⅱ-3、4-Ⅱ-2 藝 1-Ⅱ-2、1-Ⅱ-3 1-Ⅱ-6、2-Ⅱ-2	核 心 素 養 <ol style="list-style-type: none"> 1. 國-E-B3 2. 社-E-A2、社-E-B1、社-E-B3、社-E-C2 3. 健體-E-B1、健-E-B3 4. 藝-E-A2、藝-E-B1、藝-E-B2、藝-E-B3 藝-E-C2 5. 綜-E-B1、綜-E-C1、綜-E-C2、綜-E-C3

			2- II -7 綜 2a- II -1、3b- II -1			
		學習內容	國 Ad- II -2、Ad- II -3、 Be- II -2 社 Ca II -1、Aa- II -2 Bc- II -1、Af- II -1 健 Ib- II -2、Ca- II -1 Aa- II -2 視 E- II -1、視 E- II -2 視 A- II -1、視 A- II 綜 Bb- II -2、Cb- II -1 Cb- II -1			
	議題融入	議題名稱	學習主題	實質內涵		
		人權教育	人權與生活實踐	人 E3 人 E5		
	校訂指標	無				
學習目標 (預期成果)	1. 了解重陽節的由來及其意涵。 2. 認識老化、高齡友善服務等高齡議題。 3. 待長者能更具同理心及關心。 4. 懂得敬老、惜老。 5. 懂得如何製作風箏並成功施放 6. 能夠享受並體驗戶外運動。					

與其他課程內涵連結	縱向	<p>三上社會第二單元家庭與倫理 第1課 親人的往來 第2課 家庭的組成 第3課 家庭倫理</p> <p>三下綜合 單元三小小服務隊 活動2 社區服務</p> <p>三上健體第一單元生命的樂章 活動一 奇妙的生命 活動二 成長的奧妙 活動三 關懷銀髮族 活動四 永恆的回憶</p> <p>四下健體第七單元走出新方向 活動一 珍愛我的家 活動二 家庭的危機</p>
	橫向	<p>四上國語第壹單元有你真好 第一課牽您的手 第二課送愛到家 第三課東東的感謝卡</p> <p>四上社會第五單元家鄉的節慶與節日 第1課 傳統節慶 第2課 現代的節日</p> <p>四上藝文 壹、生活之美 二、生活中的視覺藝術</p>
學習評量	口頭評量、態度評量、學習單分享、實作評量、觀察評量、活動評量、發表評量	
教學週次	單元主題	單元學習內容
第2-3週	登高望遠	<p>【第一節課】</p> <p>1. 詢問學生是否知道重陽節，以及相關習俗活動。</p> <p>2. 播放重陽節由來及相關習俗之動畫 http://edu.ocac.gov.tw/biweekly/animation1/449_d4/index.htm</p> <p>3. 唐詩介紹：九月九日憶山東兄弟 王維 https://tw.video.search.yahoo.com/search/video?fr=yfp-search-sb&p=%E4%B9%9D%E6%9C%88%E4%B9%9D%E6%97%A</p>

		<p>5%E6%86%B6%E5%B1%B1%E6%9D%B1%E5%85%84%E5%BC%9F#id=1&vid=f56729b1e7ac864511d4aeb3b2825bde&action=view</p> <p>解說其內容意境，讓學生了解親人相處的重要性及其可貴。</p> <p>4. 學習單說明(回家作業)</p> <p>【第二節課】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 解釋重陽節與敬老尊賢之間的關係，取其九九重陽，長長久久的意義。 2. 學生發表是否知道祖父母、外公婆的年齡、喜好。 3. 學生發表平時如何與祖父母、外公婆相處，是否有遇到什麼狀況。 4. 教師說明每個人都會老，老是自然現象，我們應該多點體諒、關懷，並尊重他們過往的光輝。 5. 學習單分享。
第 5-8 週	大放異彩	<p>【第三～六節課】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 【風箏簡介】 https://www.itsfun.com.tw/%E9%A2%A8%E5%90%B9/wiki-1042955-1986535 【民風民俗】世界各地放風箏的習俗 https://www.ntdtv.com/b5/2013/08/16/a947607.html 2. 欣賞世界各地的風箏 3. 製作並彩繪風箏。 4. 學生上台介紹自己的風箏 5. 至草地及操場放風箏，教師說明注意事項，並俯瞰深澳坑路。
第 9 週	服務在厝邊	<p>【第七節課】</p> <p>◎校外參訪行前介紹（附件一）</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 行前介紹：(1)機構簡介(2)主要服務內容 2. 長期照顧的含意：是針對身體功能缺損或因衰老而無法自我照顧的民眾，提供一系列持續性的服務，以恢復、維護或改善他們日常生活功能為目的。 3. 基隆居家式長照機構

		<p>(1)成立的原由：基隆市老年人口比例高達 15%，已進入高齡社會，因此老人照顧服務及延緩失能、失智、健康促進的需求相對增高，為使長輩可以在社區安度晚年生活，特別辦理相關服務</p> <p>(2)成立時間：民國 101 年 1 月</p> <p>(3)服務區域：基隆市</p> <p>(4)服務對象：a. 身心障礙者、失能者 b. 65 歲以上長者</p> <p>4. 服務內容：</p> <p>(1)B 級-複合型服務中心：提供居家照顧、家托服務、喘息服務、臨托服務等專業服務，讓長輩能得到合適的照顧及諮詢服務、家屬照顧課程/支持團體、長者活動課程、居家喘息服務。</p> <p>(2)C 級-巷弄長照站：提供溫馨的照顧環境，透過參與活動課程，達到初級預防功能，預防保健、活力老化、促進長輩健康，讓長輩的生活更加豐富，享受歡樂的晚年。</p> <p>5. 服務流程（附件二）</p> 
第 10 週	服務在厝邊	<p>【第八～十一節課】</p> <p>◎校外參訪：基隆市身心障礙福利服務中心—伊甸社會福利基金會</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 影片簡介 2. 機構導覽 3. 參觀輔具資源中心(附件二) 4. 輔具體驗

		5. 參觀日照服務中心 6. 服務日照中心的長者身障者
第 11 週	服務在厝邊	【第十二節課】 1. 發表參觀心得 2. 學習單分享
第 12-13 週	銀向未來	【第十三、十四節課】 1. 了解失智者 影片欣賞：蘇阿姨的第二人生「雖然失智，但我仍可以」 https://www.youtube.com/watch?v=aTtj0Ay0lqE 2. 失智共同照護中心(簡稱共照中心)： 為醫療與社區照護的重要橋樑，也是社區裡失智症的第一個窗口，能協助取得社區中的長照資源。共照中心的成立，除了連結醫療與社區長照資源外，更重要的是提升確診率；因為失智症在初期時，其實非常難被發現，大家往往會跟老化做連結，而錯失了確診的機會。 3. 討論：如何提供友善的環境
環境與教學 設備需求	◎ 環境：教室、操場空地、基隆市身心障礙福利服務中心 ◎ 教學設備：電腦、網路、投影機、 ◎ 教學資源：輔具、學習單、網路資訊	

111 學年度第二學期 四年級校訂課程設計方案

課程方案 名稱	生生不息-慎終追遠話清明	課程類別	統整性主題
課程說明	以生活中的節慶與應景食物的配對，引起學生興趣，如中秋節一月餅、春節一年糕，透過節慶的由來、傳說與習俗活動介紹，進而發展出關注生活的態度；本學期則以清明節—潤餅，除了故事傳說，再加入歲時節令的關係與米食文化的認知，希望藉由對生活事		

	物的探索與探究，理解差異。				
開課年級	四年級		開課時數	每週 1 節，共 4 週	
任課教師	四年級教師		每班修課人數	約 20-25 人	
與十二年 國教課綱 之對應	學習 重點	學習表現	1a-Ⅱ-1 辨別社會生活中的事實與意見。 2b-Ⅱ-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 2c-Ⅱ-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。	核心 素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。
		學習內容	Ab-Ⅱ-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Bc-Ⅱ-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。 Cc-Ⅱ-1 各地居民的生活與工作方式會隨著社會變遷而改變。		
	議題 融入	議題名稱	學習主題	實質內涵	
		性別平等教育	性別角色的突破與性別歧視的消除	性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。	
		人權教育	人權與生活實踐	人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	
	校訂				

	指標	
學習目標 (預期 成果)	1. 認識清明節相關的詩句及歌謠。 2. 知道清明節的由來與傳說。 3. 知道清明節的習俗活動。 4. 樂於分享清明節的過節生活。 5. 感念祖先的事蹟並透過文字傳達緬懷之情。	
與其他 課程內涵 連結	縱向	國語文第八冊第壹單元：與自然共處(翰林)
	橫向	社會第一單元家鄉老故事(翰林)
學習評量	實作評量、口頭發表評量、學習單紀錄評量	
教學週次	單元主題	單元學習內容
第 4 週	清明節的由來	<p>(一) 老師介紹唐朝杜牧所寫的「清明」唐詩： 清明時節雨紛紛，路上行人欲斷魂； 借問酒家何處有，牧童遙指杏花村。</p> <ol style="list-style-type: none"> 介紹「清明」唐詩的意義，並完成「清明時節雨紛紛」學習單第一部分。 由詩句引導說明清明節的天氣特徵，清明時節，正是寒冬過去，春天來到的時候，冷暖空氣正好在江南地區的上空來來往往，十分忙碌，所以經常出現細雨紛紛的天氣。 「清明時節雨紛紛，路上行人欲斷魂」不只說明清明時節易下雨，另外指的是清明節上祭拜先人的那種愁悵與滄涼之感的詩境。 <p>(二) 老師介紹有關清明節的詩歌（見節慶資訊站），並引導學童吟唱，增進對清明節的了解。老師說明清明節的由來（見節慶資訊站）。引導學童了解清明節透過祭祀與掃墓活動緬懷祖先，進而能慎終追遠。</p>

第 5 週	緬懷祖先	<p>(一) 老師介紹清明節的習俗：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 準備許多祭品祭祖並焚燒紙錢。並解釋祭品的含義，如韭菜表常常久久、麵龜表長壽、米糕表步步高昇、發粿表發財、菜頭是好彩頭。 2. 進行掃墓，掃墓祭拜前先割墓草、整理墓地環境、掛紙、培墓後並焚燒紙錢給土地公及祖先。 3. 吃應景食品，如春捲（俗稱潤餅）、鼠麴粿。 <p>(二) 老師引導學童發表自己曾參與的清明節習俗活動。</p> <p>(三) 教師引導說明清明節總會讓我們想起已逝去的親人，請學童想想是不是有想念的親人，老師發下小紙卡，請學童寫下自己對他的悄悄話，並貼於窗前，遙寄給已逝的親人。</p> <p>(四) 老師叮嚀學童注意自己今年的清明節活動，並完成「清明時節雨紛紛」學習單。</p>
第 6 週	製作潤餅	<p>(一) 老師說明清明節的食俗：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 因為清明本是寒食節的一個次要日，所以有許多應景食物皆式冷食，例如：醃酪、潤餅、鼠麴粿。 2. 台灣清明節應景食品以潤餅、鼠麴粿為主。 3. 老師說明潤餅的由來，及傳統潤餅的菜單。 <p>(二) 老師說明創意潤餅 DIY 的注意事項：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 準備活動：老師說明 diy 潤餅的時間，請學童分組討論該組的創意潤餅材料，並分配每人該準備的東西，請學童回家自行準備。 2. 教師提醒學童以易準備且有創意的材料為主。 <p>(三) 進行創意潤餅 DIY 活動。</p> <p>(四) 進行創意潤餅分享會。</p>

第 7 週	清明節的反思	<p>(一) 老師引導說明清明節的意義：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 緬懷先人。 2. 表達對祖先的追思與崇敬。 3. 啟發子孫對家族的凝聚之情。 <p>(二) 教師引導學童思考並討論對清明節所流傳習俗的看法：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 現代工商社會，還有掃墓的必要嗎？ 2. 掃墓燃燒紙錢會對環境造成什麼影響？ 3. 土葬墓地對土地利用和環境有什麼影響？ 4. 你喜歡何種墓葬方式？為什麼？ 5. 你對現在的墓葬方式有什麼建議？ <p>(三) 請學童完成「清明反思」學習單。</p>
環境與教學設備需求	<p>◎環境：住家附近為我們服務人的照片或海報。</p> <p>◎教學設備：清明節掃墓、清明節應景食物的照片及影片。</p> <p>◎學生先備基礎：從兒童的生活經驗出發，探究自己、社會與自然，達到從生活中察覺、思考、內化、轉化、內省與應用的能力。</p>	

111 學年度 四年級彈性課程學習方案

課程名稱	舞動英閱奧妙		課程類別	統整性主題
開課年級	4		開課時數	每週 1 節，共 40 週
設計教師	陳昭蓉		每班修課人數	20
與十二年國教課綱之對應	學習重點	<p>◎ 8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>2-III-10 能複誦和吟唱簡易的歌謠韻文。</p> <p>◎ 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎ 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>◎ 8-II-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。</p>	核心素養	<p>生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p> <p>英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p>
	學習內容	<p>C-II-1 國內（外）招呼方式。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>◎ D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p>		

課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能專注聆聽故事，並樂於參與課堂學習活動。 2. 學生能說出繪本的作者、繪者、書名。 3. 學生能觀察文本中的插圖，發現線索，預測(predict)文本走向。 4. 學生能藉由文本故事的引導，聽懂繪本的主要意思。 5. 學生能依據教師的提問，做出適當的回應。 6. 學生學習使用策略，從文字與圖畫來幫助理解文意。 7. 歌謠教學。 8. 能夠使用閱讀理解策略了解故事。 9. 能夠利用圖片線索幫助理解故事。 10. 大聲讀故事。 11. 能夠完成學習單。
閱讀繪本內容	<p>第一學期(四年級上學期)</p> <p>英文繪本：</p> <p style="padding-left: 40px;">Moon Festival</p> <p style="padding-left: 40px;">Waiting</p> <p style="padding-left: 40px;">When Sophie' s Feelings Are Really, Really Hurt</p> <p style="padding-left: 40px;">Today is Monday</p> <p style="padding-left: 40px;">The Very Hungry Caterpillar</p> <p>第二學期(四年級下學期)</p> <p>英文繪本：</p> <p style="padding-left: 40px;">My Green Day</p> <p style="padding-left: 40px;">Fredrick</p> <p style="padding-left: 40px;">Happy Easter</p> <p style="padding-left: 40px;">No, David!</p> <p style="padding-left: 40px;">Rosie' s Walk</p>

課程內涵

學期	教學週次	單元名稱	教學重點	評量
第一學期	第 1-2 週	Moon Festival	<p>第一節課</p> <p><u>暖身活動</u></p> <p>教師播放 Mid Autumn Festival story 動畫影片。 https://www.youtube.com/watch?v=EMMU1YJadzE</p> <p>教師詢問學生從剛剛的影片，他們看到了什麼？</p> <p>說明中秋節的由來與嫦娥奔月的故事。</p> <p><u>發展教學</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師利用單字字卡與圖卡，帶學生念讀單字並了解字義。 2. 播放 CD, 請學生看著單字圖片，在腦中重播聽到的內容，再念出來。 3. 再次播放 CD, 請學生用手指出聽到的單字。 4. 請學生邊指著單字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不怕犯錯。 5. Activity: 單字躲貓貓。 	<p>參與度評量</p> <p>觀察評量</p>

		<p><u>統整活動</u></p> <p>播放現代版的中秋節卡通 OVER THE MOON</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=8Po9DyM_0BQ</p> <p>請學生發表對嫦娥奔月這故事的想法，自由論述。</p> <p>第二節課</p> <p><u>暖身活動</u></p> <p>教師播放 Mid Autumn Festival story 動畫影片。</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=EMMU1YJadzE</p> <p><u>發展活動</u></p> <p>故事教學</p> <ol style="list-style-type: none">1. 請學生看本課章名頁，請學生猜猜看故事內容。2. 簡單說明情境內容，針對情境提問相關問題。3. 請學生看本課故事，試著說出故事內容。4. 簡單說明情境內容，針對故事提問相關問題。	
--	--	--	--

			<p>5. 播放 CD，引導學生看圖聽故事，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。</p> <p>6. 再次播放 CD，請學生用手指出聽到的字。</p> <p>7. 請學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不怕犯錯。</p> <p>接著將學生以角色分組，進行 對話練習。</p> <p>8. Activity: 讀者劇場。</p> <p><u>統整活動</u></p> <p>播放現代版的中秋節卡通 OVER THE MOON Official Trailer</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=26DIABx44Tw</p> <p>與學生討論嫦娥的傳說的真實可能性，太空人登月後看到的月球是甚麼景象。</p> <p>詢問學生有趣的問題，例：如果你可以登月，你想要做甚麼事？</p> <p>如果你遇到嫦娥，你想要問他甚麼問題？……。讓學生發揮想像力發表自己的想法。</p>	
第一學期	第 3-6 週	Waiting	<p>第一節課</p> <p>暖身活動</p> <p>1. 播放 How' s the Weather? 歌曲 by Super Simple song。</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=KBL5aXSJT1E</p>	口頭評量 觀察評量

		<p>2. 複習天氣字彙: sunny, windy, cloudy, rainy, snowy。</p> <p>發展活動</p> <p>Before Reading</p> <p>Predict the Story:</p> <p>教師請學生仔細觀察書的封面(可使用投影機或單槍,讓學生看清楚)。 以小組討論的方式預測這些玩具在等待什麼?將預測的答案及原因寫在 Worksheet 1 的 Prediction 那一欄。</p> <p>老師提問:</p> <ol style="list-style-type: none"> (1) What do you see from the picture on the book cover? (2) What is the book title? (3) What is the owl waiting for? Why do you think so? (4) What is the pig waiting for? Why do you think so? (5) What is the bear waiting for? Why do you think so? (6) What is the puppy waiting for? Why do you think so? (7) What is the rabbit waiting for? Why do you think so? <p>統整活動。</p> <p>看著書封面說出書名、作者、繪者,並用簡短英語描述封面。</p> <p>第二節課</p> <p>暖身活動</p> <p>全班一起說出繪本封面,一起認識書名,作者,繪者,並複習上次上課討論的 預測結果(Predict the Story)。</p> <p>發展活動</p> <p>While Reading</p>	
--	--	---	--

Listen for the Story

請學生看圖，並聆聽老師說故事大意。說故事的時候，建議：

(1) 鼓勵學生說出圖畫中所出現的天氣，例如 rain, wind, snow。

(2) 利用提問引導學生從圖畫中發現每一隻動物各有什麼？

例如：“What does the pig have?”

(3) 利用提問引導學生連結生活經驗，猜測等待某種特定天氣的原因。

例如：Why is the pig waiting for the rain?

Because she has an umbrella. The umbrella can keep her dry.

(4) 讓學生預測誰是新加入的朋友。

統整活動

Read Aloud

第一次閱讀文本時，將焦點放在朗讀，鼓勵學生運用拼音技巧嘗試念出不認識的字。

Hot Potato Game：由老師朗讀，在關鍵字之處停下來，任意抽一位學生念出那個字。

第三節課

暖身活動

1. 全班一起說出繪本封面，一起認識書名，作者，繪者。
2. 播放繪本作者朗讀本書的內容。

<https://www.youtube.com/watch?v=89bZv8tE0x4>

發展教學

		<p>While Reading</p> <p>Read Aloud</p> <p>教師閱讀繪本兩次。第一次以 Read Aloud 方式，念的過程可提問閱讀理解問題，以確認學生是否了解文本內容，並核對他們閱讀之前的理解。</p> <p>Reading Comprehension Strategies</p> <ol style="list-style-type: none">1. 老師帶領學生第二次朗讀繪本，鼓勵可以跟得上的學生一起念。這次與學生討論作者如何利用插圖、人物表情及顏色表達故事的情節。2. 利用圖畫輔理解文句和不認識的字彙。3. 閱讀之後，請學生將從文本上找到的答案寫在 Worksheet 的 After Reading 那一欄。 <p><u>統整活動</u></p> <p>全班一起朗讀 Waiting，老師在關鍵字之處停下來，由學生念出那個字。</p> <p>第四節課</p> <p><u>暖身活動</u></p> <ol style="list-style-type: none">1. 全班一起說出繪本封面，一起認識書名，作者，繪者。2. 播放繪本作者朗讀本書的內容。 <p>s://www.youtube.com/watch?v=89bZv8tE0x4</p>	
--	--	--	--

			<p>發展活動</p> <p>While Reading</p> <p>Picture Reading Strategy</p> <p>1. 本書對於天氣變化的描述同時出現在文本和圖畫。作者利用五頁沒有文字的圖畫呈現季節與天氣的變化，老師可以引導學生觀察：圖畫呈現哪些季節和天氣。</p> <p>在不同天氣時，每一隻動物的表情變化，推論他們對那個天氣的感覺？或詮釋他們內心可能的想法。</p> <p>2. 在這個故事中，獨處時光是作者 Kevin Henkes 想表達的訊息之一，老師可以引導學生觀察作者如何利用圖畫表現獨處時的沉靜和愉悅。</p> <p>統整活動</p> <p>一起朗讀 Waiting，完成學習單。</p>	
第一學期	第 7-9 週	Waiting	<p>第一節課(歌曲)</p> <p>暖身活動</p> <p>複習本課的單字、句型與生活用語。</p> <p>發展教學</p> <p>歌曲教學</p> <p>教師請學生仔細看歌曲頁面的圖片，教師可以詢問以下的問題 What do you see?</p>	<p>參與度評量</p> <p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p>

		<p>How many kids do you see? ……。</p> <ol style="list-style-type: none">1. 播放 CD，請學生仔細聆聽並跟念歌詞。2. 再次播放 CD 請學生跟唱，直到熟練，再讓學生分組練習3. 將學生分成 A、B 兩組，引導學生輪流合唱本課歌謠。4. Activity: 歌曲聽傳唱。 <p><u>統整活動</u></p> <p>請自願的學生上台表演。</p> <p>第一節課(Discover)</p> <p><u>暖身活動</u></p> <p>播放本課歌曲 How' s the Weather?歌曲，全班起立跟著一起律動。</p> <p><u>發展活動</u></p> <ol style="list-style-type: none">1. 播放 The Weather SONG Science for Kids https://www.youtube.com/watch?v=lq7wDFiXhoE2. 請學生觀察本單元的照片與文字，試著猜猜看內容，教師可抽點學生發表。詢問學生有沒有看天氣預報的習慣？甚麼狀況你會特別需要查天氣預報？例如：校外教學，露營前……。	
--	--	---	--

		<p>3. 請學生分組討論如何查詢天氣預報，以及除了網路以外的查詢方式。</p> <p>參考解答：(1) 撥打 166 或 167 天氣預報查詢電話，颱風警報期間為免費服務。(2) 收聽廣播 SSB 無線電氣象語音廣播電台— 8117KHZ 或 5170KHZ。(3) 收看電視新聞氣象預報。</p> <p><u>統整活動</u></p> <p>請學生回家試著用手邊可得的工具查天氣預報(weather forecast)，下次上課時分享。</p> <p><u>第二節課</u></p> <p><u>暖身活動</u></p> <p>複習本課的單字、句型與生活用語。</p> <p><u>發展教學</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生觀察本單元的照片與文字，試著猜猜內容，教師可抽點學生發表。詢問學生回家後試了甚麼天氣預報的工具或 app? 2. 播放電子書的 Discover 1 教學影片，請學生說出影片中的重點有哪些？教師解說重點單字：°C 是 degree celsius，temperature 是溫度……。 3. 小組討論：播放一小段氣象預報，請學生說說一天氣象預報會包含哪些？(一天最高最低溫，天氣型態，降雨機率…) 4. 請學生依據天氣預報，記錄下重要訊息。 	
--	--	---	--

		<p><u>統整活動</u></p> <p>請學生說看看自己記錄的天氣預報內容，老師講評解說。</p> <p>第三節課</p> <p><u>暖身活動</u></p> <p>播放本課歌曲 How' s the Weather?歌曲，全班起立跟著一起律動。</p> <p><u>發展活動</u></p> <ol style="list-style-type: none">1. 討論上次作業，分享方便好用的工具可以查詢天氣?2. 播放 Be a Weather Watcher Weather Science SciShow Kids https://www.youtube.com/watch?v=Uo8lbeVVb4M 討論影片中記錄天氣需記錄那些重要事項?3. 自製簡短的 weather forecast: 請學生幾個人一組討論要如何簡短呈現重點做天氣預報，請學生上台當氣象播報員。4. 請學生完成學習單，一起討論答案。 <p><u>統整活動</u></p> <p>播放電子書的 Discover 1 教學影片，教師統整本單元重點作結束。</p>	
--	--	---	--

第一學期	第 10-13 週	When Sophie' s Feelings Are Really, Really Hurt	<p>第一節課</p> <p><u>暖身活動</u></p> <p>教師播放 If You are Happy 的歌 by Super Simple Songs.</p> <p>播放後，帶學生邊唱邊做動作。</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=l4WNrvVjiTw</p> <p><u>發展活動</u></p> <p>Before Reading Predict the Story:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師請學生仔細觀察書的封面(可使用投影機或單槍，讓學生看清楚)。 2. 觀察圖像： 請學生觀察 Sophie 畫的樹，並藉由以下的問題發表他們的觀察和預測，可以透過小組或個人形式進行。 (1) What do you see from this picture? (2) What color is the tree trunk? (3) Why is the tree trunk painted in blue? (4) Is it a big or small tree? (5) How do you feel about this tree? 3. 討論顏色與心情間的關係。 	參與度評量 觀察評量 口頭評量
------	-----------	---	---	-----------------------

		<p><u>統整活動</u></p> <p>教師請學生感受自己現在的心情，並依現在的心情畫一棵樹，抽選幾張學生的作品讓其他同學猜想作者的心情，並請作者自己解說自己的樹與心情。</p> <p>第二節課</p> <p><u>暖身活動</u></p> <p>教師播放 If You are Happy 的歌 by Super Simple Songs.</p> <p>播放後，帶學生邊唱邊做動作。</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=l4WNrvVjiTw</p> <p><u>發展活動</u></p> <p>全班一起觀察繪本封面，一起認識書名，作者，繪者。</p> <p>While Reading</p> <p>Stage 2. <Shared Reading></p> <p>Listen for the Story</p> <p>請學生看圖，並聆聽教師說故事大意。教師說故事的時候，鼓勵學生說出圖畫中所出現的顏色，例如 gray, blue 或 orange。另外，也以提問引導學生形容 Sophie 和 Andrew 所畫的樹，例如：What does Andrew's tree have? 然後教師再根據書中文本敘述形容那兩棵樹的特色。以此建立學生的聽力字彙，為下一階段的閱讀暖身。</p>	
--	--	---	--

		<p>統整活動</p> <p>記憶大考驗：</p> <p>闖上書，教師引導學生一起說出這本書的故事，教師依學生發表加以補充說明。</p> <p>第三節課</p> <p>暖身活動</p> <p>播放 When Sophie' s Feelings Are Really, Really, Hurt。 https://www.youtube.com/watch?v=mxcbXF43WVI</p> <p>發展活動</p> <p>While Reading</p> <p>Stage 2. <Shared Reading></p> <p>Read Aloud</p> <p>第一次閱讀文本時，將焦點放在朗讀，鼓勵學生運用拼音技巧嘗試念出不認識的字。如果文本敘述對學生而言具有難度，可以由教師朗讀，讓學生只讀關鍵字彙。</p> <p>Reading Comprehension Strategy</p> <p>第二次閱讀文本時，鼓勵學生運用以下的線索猜測或輔助理解不認識的字彙或文句：</p> <ol style="list-style-type: none"> (1) 上下文 (2) 文法知識 (3) 既有的字彙知識 (4) 圖畫 <p>利用 Worksheet，引導學生使用各種線索進行文本閱讀理解。閱讀之後，請學生對照暖身活動時的猜測是否與文本敘述相同。</p> <p>統整活動</p> <p>全班一起討論 Worksheet，教師總結。</p>	
--	--	--	--

		<p>第四節課</p> <p>暖身活動</p> <p>播放 When Sophie' s Feelings Are Really, Really, Hurt。 https://www.youtube.com/watch?v=mxcbXF43WVI</p> <p>發展活動</p> <p>While Reading</p> <p>Reading Comprehension Strategy</p> <p>圖像閱讀策略</p> <p>本書的作者 Molly Bang 長期致力於研究圖畫的結構如何影響觀者的情緒反應，形狀、顏色和構圖都會讓觀者產生不同的感覺，例如水平構圖令人感覺平靜。她認為色彩對觀者的影響比其他視覺元素強烈，在 Molly Bang 的另一本書《When Sophie Gets Angry-Really, Really Angry》中，她使用大量的紅色表達 Sophie 的憤怒，灰色、藍色和綠色表達 Sophie 被世界擁抱的感覺。在《When Sophie' s Feelings Are Really, Really Hurt》中，藍色的樹幹代表愉悅的感受。此外，作者也透過 Andrew 所畫的樹，傳達形狀如何影響觀者對圖畫的感受。因此閱讀這本書的圖畫時，可以利用提問引導學生：</p> <ol style="list-style-type: none">(1) 觀察比較 Sophie 和 Andrew 所畫的樹顏色、形狀、大小。(2) 藉由這兩棵樹的顏色、形狀、大小，推論作者想傳達的意涵。 <p>統整活動</p> <p>總結圖畫用色與心情間的微妙關係，也可拿經典名畫，如：梵谷的向日葵來說明。</p>	
--	--	--	--

<p>第一學期</p>	<p>第 14-16 週</p>	<p>Today is Monday</p>	<p>第一節課(歌曲)</p> <p><u>暖身活動</u></p> <p>複習本課的單字、句型，. 教師隨意選出一張字卡後蓋起來，請學生猜字卡學生須提問 Are you hungry? 教師 根據字卡答案回答 Yes, I am. 或 No, I' m not. 。</p> <p><u>發展教學</u></p> <p>歌曲教學</p> <p>1. 教師請學生仔細看歌曲頁面的圖片，教師可依據圖面畫面，提問，播放 CD，請學生仔細聆聽並跟念歌詞。</p> <p>1. 再次播放 CD 請學生跟唱，直到熟練，再讓學生分組練習</p> <p>2. 將學生分成 A、B 兩組，引導學生輪流合唱本課歌謠。</p> <p>3. Activity: 我是歌王。</p> <p><u>統整活動</u></p> <p>請自願的學生上台表演。</p> <p>第一節課(Discover)</p> <p><u>暖身活動</u></p> <p>播放本課歌曲 Are You Hungry? 歌曲，全班起立跟著一起律動。</p>	<p>參與度評量</p> <p>觀察評量</p> <p>實作評量</p>
-------------	------------------	------------------------	---	--------------------------------------

		<p>發展活動</p> <ol style="list-style-type: none">1. 播放 What's Inside a Camel's Hump? SciShow Kids https://www.youtube.com/watch?v=74Z0HtrTgJM2. 請學生觀察本單元的照片與文字，試著猜猜看內容，教師可抽點學生發表。教師解說影片與課本內容。3. 請學生分組討論還知道哪些沙漠動物，鼓勵學生舉手分享。與學生討論這些沙漠動物共通的特性。 參考解答： hare 野兔：嘴唇很厚，可以吃仙人掌。 ostrich 駝鳥：睫毛很長，可以防風沙。 sand cat 沙漠貓：毛皮很厚，可以阻擋陽光。 <p>統整活動</p> <p>請學生回家查詢沙漠中的動物，下次上課時分享。</p> <p>第二節課</p> <p>暖身活動</p> <p>撥放 Humpy Lumpy Camel 歌曲 By Pinkfong。 https://www.youtube.com/watch?v=1KE3rtfc8LA</p>	
--	--	--	--

		<p><u>發展活動</u></p> <ol style="list-style-type: none">1. 翻到課本 P32-33，請學生觀察課本中這兩頁 Discover 單元的文字與圖片，請學生聽 CD 跟著讀一次。2. 重新播放 What's Inside a Camel's Hump? SciShow Kids https://www.youtube.com/watch?v=74Z0HtrTgJM 說明駱駝身體如何適應沙漠極端環境。3. 請學生發表討論回家查詢的沙漠動物還有哪些，老師將沙漠動物寫在黑板上 (desert fox, meerkat, antelope, scorpion, lizard, spider, sand cat, rattle snake, mous...)4. 詢問學生除了動物外，沙漠還有哪些常見植物? (cactus, palm tree...)5. 播放 camels 吃 cactus 的影片。 https://www.youtube.com/watch?v=f-6ReiIXa2Y <p><u>總結活動</u></p> <p>撥放 Three Crazy Camels By Nat Geo WILD 影片。 https://www.youtube.com/watch?v=zg80K34tg0A</p> <p>請學生發表想法，說明愛護動物保護動物的重要，別讓人類因自私的想法濫殺動物。</p>	
--	--	--	--

		<p>第三節課</p> <p>暖身活動：撥放 Humpy Lumpy Camel 歌曲 By Pinkfong。</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=1KE3rtfc8LA</p> <p>發展活動</p> <p>1. 翻到課本 P32-33，請學生觀察課本中這兩頁 Discover 單元的文字與圖片，請學生聽 CD 跟著讀一次。</p> <p>2. 播放 How Do Animals Survive in the Desert? Animal fun Facts</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=3XF42x_72Xs&t=25s</p> <p>沙漠動物如何適應沙漠極端環境：</p> <ol style="list-style-type: none">1. 身體能自己保水，不須常喝水。2. 晚上才出來。3. 住在地洞裡。4. 身體有特殊機能可以散熱(如:大耳朵)。 <p>3. 完成學習單二，並解說。</p> <p>統整活動</p> <p>撥放 https://www.youtube.com/watch?v=gaZKEc59g1w</p> <p>Amazing Ways to Live in the Desert! 為本單元的沙漠駱駝做總結。</p>	
--	--	---	--

<p>第一學期</p>	<p>第 17-20 週</p>	<p>The Very Hungry Caterpillar</p>	<p>第一節課</p> <p>暖身活動</p> <p>1. 播放 The Healthy Food Song</p> <p>s://www.youtube.com/watch?v=qLtTUd6FP0s</p> <p>2. 簡單複習一周七日: Sunday to Saturday。</p> <p>發展教學</p> <p>Before Reading</p> <p>Stage 1. <Warm Up></p> <p>教師利用毛根 (pipe cleaner) 做成一隻毛毛蟲貼上兩個眼睛 (讓毛根更像毛毛蟲), 並將製作好的毛根毛毛蟲放入扭蛋殼內。</p> <p>教師拿出扭蛋, 提問: What is it?</p> <p>學生可能天方夜譚地說出各種答案。教師再跟學生說: It' s an egg. 繼續追問: What' s inside the egg? 讓學生們繼續動腦猜猜看扭蛋內教師所放的東西。</p> <p>While Reading Stage 1. <Holistic Reading></p> <p>*訓練學生從封面開始觀察, 培養學生「全」書的閱讀與欣賞。</p> <p>1. 教師拿出繪本《The Very Hungry Caterpillar》, 讓學生仔細觀察封面。</p> <p>2. 一起念出書名, 作者, 繪者。</p>	<p>參與度評量</p> <p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p>
-------------	------------------	------------------------------------	--	--------------------------------------

統整活動

總結今日課程內容，帶著學生一起回想課程內容。

第二節課

暖身活動

1. 播放 The Healthy Food Song

[s://www.youtube.com/watch?v=qLtUd6FP0s](https://www.youtube.com/watch?v=qLtUd6FP0s)

2. 簡單複習一周七日：Sunday to Saturday。

發展活動

While Reading

Stage 1. <Holistic Reading>

1. 教師拿出繪本《The Very Hungry Caterpillar》，讓學生仔細觀察封翻到扉頁讓學生觀察這麼多的色彩拼湊和洞洞，教師提問：

do you think these holes are? What can they be?

2. 繼續翻頁讓學生仔細欣賞書的畫面，滿布著點點佔著畫面的1/3，這些點點看起來像什麼？有什麼意涵？圖像的觀察只是觸動學生感官的敏銳度，答案很開放沒有設定標準答案。

What are these? What does the whole picture look like?

		<p>3. 翻到版權頁，讓學生欣賞這燦爛的太陽。在故事還沒正式上場前，提問：</p> <p>When will the story begin? Morning, afternoon, evening or night?</p> <p>統整活動</p> <p>課程總結，撥放 The Very Hungry Caterpillar 動畫：</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=75NQK-Sm1YY&t=42s</p> <p>第三節課</p> <p>暖身活動</p> <p>撥放 The Very Hungry Caterpillar 動畫：</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=75NQK-Sm1YY&t=42s</p> <p>發展教學</p> <p>While Reading</p> <p>Stage 2. < Listen for the Story ></p> <p>1. 教師開始說故事。當說到 One Sunday morning the warm sun came up...教師停住拿出先前的扭蛋，打開扭蛋讓學生看到預先做好的 caterpillar。</p> <p>' s a caterpillar. It is very hungry. It' s a very hungry caterpillar.</p> <p>2. 教師朗讀故事內容，適時停下來解說。</p>	
--	--	---	--

		<p><u>統整教學</u></p> <p>帶領學生一起回憶故事內容。</p> <p><u>第四節課</u></p> <p><u>暖身活動</u></p> <p>撥放 The Very Hungry Caterpillar 動畫： https://www.youtube.com/watch?v=75NQK-Sm1YY&t=42s</p> <p><u>發展活動</u></p> <p>While Reading</p> <p>Reading Comprehension Strategy</p> <p>* 適時地提問讓學生能依故事發展思考，強化故事的脈絡。</p> <p>1. 教師提問：What will you do if you are very hungry?</p> <p>What will a caterpillar eat if it is very hungry?</p> <p>但這是一隻不一樣的 caterpillar。On Monday…教師繼續說故事，當說到 he ate through，教師可以拿出毛根毛毛蟲，從書本中的洞洞穿過去，透過實體操作讓學生知道 through 的意思，或是可以邀請學生來操作。透過學生的 hands on 讓學生與書產生實質的互動。On Friday, …停住。教師提問：</p> <p>What did the caterpillar eat?</p> <p>What day is it today?</p>	
--	--	--	--

			<p>What day will it be tomorrow?</p> <p>What will the caterpillar eat on Saturday?</p> <p>2. 教師繼續故事，On Saturday he ate through...and one slice of watermelon. 教師提問：</p> <p>Can the caterpillar eat chocolate cake, ice cream...?</p> <p>Who likes chocolate cake / ice cream / ...?</p> <p>What will happen to the caterpillar?</p> <p>3. 教師繼續故事。Oh, no! It had a stomachache! 教師提問：</p> <p>Can the caterpillar see a doctor?</p> <p>What can the caterpillar do? 教師繼續完成故事後，一起共讀。</p> <p><u>統整教學</u></p> <p>帶領學生一起討論前幾堂課的食物與健康，詢問學生 What' s the healthy food for caterpillars?。</p>	
第二學期	第1-4週	My Green Day	<p>第一節課</p> <p><u>暖身活動</u></p> <p>教師播放 The 3R song- Reduce, Reuse, Recycle。</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=Pya_1jE313w</p>	<p>參與度評量</p> <p>觀察評量</p> <p>實作評量</p>

		<p><u>發展活動</u></p> <p>Before Reading</p> <p>Stage 1. <Warm Up></p> <p>請學生想想一天當中日常活動是否有固定的時間？例如：起床、吃早餐、做家事、運動、洗澡、睡覺。</p> <p>請學生說說看通常是在哪些時段做這些事情？</p> <p>請學生發表自己早餐的內容，做哪些家事？洗澡的方式是泡澡還是淋浴？</p> <p>Worksheet 1: My Day, 最後一個欄位 (Green thing) 先不需要完成。</p> <p>* Note: 當學生用中文回答時，沒問題。只要他是回答與題目相關就行了。重點是他能聽懂且能勇於發表自己的想法。</p> <p><u>統整活動</u></p> <p>教師請學生回家觀察記錄自己一天中做了哪些愛護地球的事，那些浪費的事，並想想如何改變生活習慣。</p> <p>第二節課</p> <p><u>暖身活動</u></p> <p>播放 Earth Day Songs for Children - Protect Our Planet。</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=yfhyXx1kCz0</p>	
--	--	--	--

		<p><u>發展活動</u></p> <p>While Reading</p> <p>Stage 2. <Shared Reading> Holistic Reading</p> <p>教師拿出繪本，讓學生仔細觀察封面，提問：</p> <p>(1) What do you see?</p> <p>(2) What color do you see ?</p> <p>(3) Look at the circle, what can it be?</p> <p>封面上的圓洞，讓學生猜猜看是什麼？(the sun, a flower, ...)</p> <p>教師提問：</p> <p>What is the name of the book? (My Green Day)</p> <p>指著副標 10 green things I can do today.</p> <p>問學生：What are the green things? 請學生說說看。</p> <p><u>統整活動</u></p> <p>與學生看著書的封面，用簡單的英語說出繪本的作者、繪者、書名，接著看著封面的圖片，看圖說英語。</p>	
--	--	--	--

		<p>第三節課</p> <p>暖身活動</p> <p>播放 Earth Day Songs for Children - Protect Our Planet。</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=yfhyXx1kCz0</p> <p>發展教學</p> <p>While Reading</p> <p>Stage 2. <Shared Reading></p> <p>Listen for the Story</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師開始說故事。Good morning! When I wake up, I eat a free-range egg for my breakfast. 並解釋 free-range (放牧：沒有豢養在雞籠內在戶外成長的母雞) Free-range eggs are better for you. Look at the picture, where is the free-range egg? 請學生在畫面上指出作者吃的放牧蛋，是畫面上的哪個部分。 2. What do I have for breakfast? 看著插圖說說看，作者早餐可能吃了些什麼？繼續說故事：I put my eggshell in the compost bin...where it turns into soil for growing vegetables. 並解釋 compost (堆肥) It means less rubbish goes to landfill sites. 3. 作者幫忙做家事 I help empty the washing machine and peg our clothes out to dry. How about you? What house chores do you do? 讓學生說說看自己 	
--	--	---	--

平常在家幫忙哪些家事？

統整活動

教師請學生回家觀察記錄自己吃的食物來源，是否過度包裝，每人每天大概製造多少的垃圾量。

第四節課

暖身活動

播放 Earth Day Songs for Children - Protect Our Planet。

<https://www.youtube.com/watch?v=yfhyXx1kCz0>

發展活動

While Reading

1. At school, I make presents for my grandma. At lunch, I eat up all my pasta. After school, mummy and I go to the shops, and use our own bags to pack the shopping. In the park, I play hide and seek in the trees. 說明內容。
2. (At home) Daddy and I bake delicious muffins for tea.
3. In the evening, I put on a jumper when I get chilly. (cold) I have a shower before I go to bed and that' s the end of my green day. 說明與討論。

			<p>Reading Comprehension Strategies</p> <p>適時地提問讓學生能依故事發展思考，強化故事的脈絡。這個故事在敘述作者一天的環保行為，文本簡單，教師可以先全部念完。念完故事後，請學生一起共讀。故事中的解釋小字體，先跳過不讀。</p> <p>4. 完成學習單。</p> <p><u>統整活動</u></p> <p>教師請學生回家觀察記錄自己自己家中是外食或自己煮為主，如果以外食為主，有沒有甚麼好辦法，可以讓垃圾減量?</p>	
第二學期	第5-8週	Fredrick	<p>第一節課</p> <p><u>暖身活動</u></p> <p>播放歌曲，If You Know All the Seasons，By Kiboomers。</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=_BkkzF9z4-g</p> <p><u>發展活動</u></p> <p>Before Reading</p> <p>Stage 1. <Warm up></p> <p>About Winter：</p> <p>聯想遊戲 “What does winter make you think of?” 以小組合作的方式進行，在</p>	<p>參與度評量</p> <p>觀察評量</p> <p>實作評量</p>

		<p>限定時間內想到最多字彙的小組獲勝。答案例如：Winter makes me think of cold weather.</p> <p>Stage 2. <Shared Reading></p> <p>Listen for the Story</p> <p>說故事之前先提問：Why are there five field mice in the story?</p> <p>利用簡化的句子和書的圖畫說故事，例如 “Long time ago, there was a barn and a granary. Not far away from the barn and the granary, there was an old stone wall. Five mice lived in the old stone wall. After the farmer moved away, the granary was empty. Because the winter was coming, the mice needed to gather corn and nuts and wheat and straw.”</p> <p><u>統整活動</u></p> <p>全班一起仔細看著書的封面，再說一次書名、作者、繪者，並用簡單的英語說出封面的圖片，看圖說英語。</p> <p>第二節課</p> <p><u>暖身活動</u></p> <p>播放歌曲，If You Know All the Seasons，By Kiboomers。</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=_BkkzF9z4-g</p>	
--	--	--	--

		<p><u>發展活動</u></p> <p>While Reading</p> <p>Stage 2. <Shared Reading></p> <p>利用圖片提問，鼓勵學生說出關鍵字。例如：</p> <p>Teacher: What are they doing?</p> <p>Students: They are moving the corns.</p> <p>並且請學生表演田鼠的動作，例如搬運食物、發呆、做白日夢、專注看著草叢、吃東西等等。</p> <p>講到田鼠吃完所有食物之後，讓學生預測接下來會發生什麼事？</p> <p>講完故事之後，讓學生想一想除了 Frederick, 其他四隻田鼠暗喻什麼？</p> <p><u>統整活動</u></p> <p>播放動畫版的 Fredrick by Leo Lionni</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=Ukqv_Glsk-A</p> <p>第三節課</p> <p><u>暖身活動</u></p> <p>播放動畫版的 Fredrick by Leo Lionni</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=Ukqv_Glsk-A</p>	
--	--	--	--

		<p><u>發展活動</u></p> <p>While Reading</p> <p>Read aloud</p> <p>第一次閱讀文本時，將焦點放在朗讀，鼓勵學生運用拼音技巧嘗試念出不認識的字。</p> <p>What' s the missing word?</p> <p>教師朗讀故事中的文句，並在每一個句子中漏掉一個字，學生搶念漏掉的字。</p> <p>Reading Comprehension Strategy</p> <p>利用 Worksheet 1 引導學生理解故事大意及細節，根據提示，在每一個空格中寫答案或畫圖。</p> <p>引導學生根據詩的內容發現其他四隻老鼠代表四個季節。</p> <p><u>統整活動</u></p> <p>完成學習單。</p> <p>第四節課</p> <p><u>暖身活動</u></p> <p>播放動畫版的 Fredrick by Leo Lionni</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=Ukqv_Glsk-A</p>	
--	--	--	--

		<p><u>發展活動</u></p> <p>圖像閱讀策略</p> <p>What do you see from the pictures?</p> <p>請學生專注觀察圖畫五至十分鐘，時間可視學生需要而彈性調整。</p> <p>觀察之後，請學生發表他們從圖畫中看到的訊息。</p> <p>Take a closer look at the pictures:</p> <p>再度觀察圖畫五到十分鐘，請學生將焦點放在：</p> <p>田鼠們的表情</p> <p>田鼠們的肢體動作和姿態</p> <p>圖畫如何表達不同的季節</p> <p>構圖</p> <p>本書的圖畫以拼貼技法呈現，田鼠身體的輪廓則是撕貼，引導學生思考作者為什麼要這樣做？</p> <p><u>統整活動</u></p> <p>老師與學生用簡單英語，重述一次繪本故事。</p>	
--	--	--	--

<p>第二學期</p>	<p>第 9-10 週</p>	<p>Happy Easter</p>	<p>第一節課</p> <p>暖身活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師播放本冊 Unit 1-2 其中一課的 CD 故事內容。 2. 請學生蓋上課本，仔細聆聽。 3. 請學生舉手搶答，最快答出課次與課名的學生可獲得獎勵。 <p>發展活動</p> <p>單字教學：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師利用單字字卡與圖卡，帶學生念讀單字並了解字義。 2. 播放 CD，請學生看著單字圖片，在腦中重播聽到的內容，再念出來。 3. 再次播放 CD，請學生用手指出聽到的單字。 4. Activity: 你說我動。 <p>總結活動</p> <p>撥放 The Way The Bunny Hops The Kiboomers 歌曲。 https://www.youtube.com/watch?v=hb9tt7LiYrc</p> <p>請學生跟唱並做動作。</p>	<p>參與度評量 觀察評量 實作評量</p>
-------------	-----------------	---------------------	---	--------------------------------

		<p>第二節課</p> <p><u>暖身活動</u></p> <p>撥放 The Way The Bunny Hops The Kiboomers 歌曲。</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=hb9tt7LiYrc</p> <p>請學生跟唱並做動作。</p> <p><u>發展活動</u></p> <p>故事教學：</p> <ol style="list-style-type: none">1. 請學生看本課章名頁，請學生猜猜看故事內容。2. 簡單說明情境內容，針對情境提問相關問題，如：<ol style="list-style-type: none">(1) Where are the color pens? They' re on the table.(2) What can you see ? I can see eggs, paints, baskets and...(3) What is Edison doing? He' s washing the eggs3. 請學生看本課故事，請學生試著說出故事內容。4. 簡單說明情境內容，針對故事提問相關問題，如：<ol style="list-style-type: none">(1) Is Mother' s Day coming? No, it isn' t. Easter is coming.(2) What are the kids doing? They' re coloring the eggs.5. 播放 CD，引導學生看圖聽故事，請學生用手指指出聽到的字。6. 再次播放 CD，	
--	--	---	--

			<p>請學生邊聽邊在心中跟著說一遍，再念出來。 7. 將學生以角色分組，進行對話練習，提醒學生邊指著字邊念出來，不要怕犯錯</p> <p>8. 活動：我是誰？</p> <p>統整活動</p> <p>撥放 The Easter Holiday Stories for Kids /By Little Fox</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=hkMTKYRNp60</p> <p>本單元復活節做總結。</p>	
第二學期	第 11-14 週	No, David!	<p>第一節課</p> <p>暖身活動</p> <p>1. 教師歌曲 My House Word Power Learn English Pinkfong Songs for Children</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=qZyJPZxsmZk</p> <p>2. 複習家裡的不同房間單字。</p> <p>發展教學</p> <p>Stage 1. <Warm Up></p> <p>1. *Note：當教師用英文提問時，學生可用中文回答與題目相關的答案。</p> <p>2. 教師問學生們，爸爸媽媽最常對他們說的一句話。讓他們暢所欲言，中英文皆可。</p>	<p>參與度評量</p> <p>觀察評量</p> <p>實作評量</p>

3. 在黑板上寫出：yes, no, do, go, love, good, bad, wait, please, stop 等 10 個字讓學生票選，哪個字媽媽最常對他們說。並請他們說說原因，為什麼媽媽最常對他們說這個字。

統整活動

請學生回家觀察記錄父母親最常對自己說的句子。

第二節課

暖身活動

播放 100 Kids Imitate Their Parents | 100 Kids | HiHo Kids 影片。

<https://www.youtube.com/watch?v=QXvnI-LcIPw>

解說影片內容，討論影片中小孩模仿爸媽常說的話跟自己爸媽相同或不同。分享上週作業觀察父母最常對自己說的話。

發展活動

Stage 2. <Shared Reading>

Holistic Reading

* Note：訓練學生從封面開始觀察，培養學生「全」書的閱讀與欣賞。

教師拿出繪本《No, David!》，將書名用紙遮住，讓學生仔細觀察封面，提問：

(1) What will your mom say to you if you do this?

		<p>(2) Where do you think the boy is?</p> <p>(3) How old is the boy?</p> <p>將書名揭示，問學生：</p> <p>“What is this boy’ s name?”</p> <p>Who said this to David? Does your mother say No to you very often?” 再回頭看 Warm Up 的票選，是否和故事 David 一樣。</p> <p>翻到扉頁讓學生說說看，教師提問：</p> <p>Who is this lady?</p> <p>How is she? Is she happy? Is she angry? Is she sad?</p> <p>也可以請學生上台表演媽媽的動作和可能的表情</p> <p><u>統整活動</u></p> <p>全班一起仔細看著書的封面，再說一次書名、作者、繪者，並用簡單的英語說出封面的圖片，看圖說英語。</p> <p>第三節課</p> <p><u>暖身活動</u></p> <p>播放 100 Kids Imitate Their Parents 100 Kids HiHo Kids 影片。</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=QXvnI-LcIPw</p>	
--	--	---	--

		<p><u>發展教學</u></p> <p>While Reading</p> <p>Listen for the Story</p> <p>教師開始說故事，David' s mom always said...No, David! 請學生看著書上的圖畫。</p> <p>這本繪本文字內容非常簡單，只要書本上出現 “No” 可以請學生們來念故事。教師翻頁並請學生大聲念出書上的字：NO, DAVID! 並問學生：Look at David, where is he now? (kitchen) 請學生說說看為什麼在這個地點的理由。What is he doing? Why does his mom say “ NO, DAVID!” ？</p> <p>接著翻頁請學生大聲念：No, David, no! 問學生：Look at David, where is he now? (living room) 請學生說說看理由。</p> <p>教師接著翻頁請學生念：No! No! No! Where is David now?(bathroom)</p> <p>教師念：Come back here, David! 學生通常看到這頁都會大笑，教師問：What happened to David?</p> <p>教師繼續故事：David! BE QUIET! Don' t play with your food! That' s enough, David! Go to your room! …I love you!</p> <p><u>統整教學</u></p> <p>討論 David 的頑皮行為：你或同學會不會有這樣不守規矩 ？</p>	
--	--	---	--

		<p>第四節課</p> <p><u>暖身活動</u></p> <p>播放 No, David! - Animated Children's Book</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=9Wsod31P1YY</p> <p><u>發展活動</u> While Reading</p> <p>Reading Comprehension Strategy</p> <p>* Note：適時地提問讓學生能依故事發展思考，強化故事的脈絡。</p> <p>當教師完成故事後，請學生一起共讀，讓他們對於《No, David!》故事中的文字更有感覺，因為這些都是大人們常對他們說的話。</p> <p>教師將 bathroom, bedroom, living room, dining room, kitchen, yard 字卡放在黑板上。教師再一次念故事，學生一邊看圖，只要看到 David 可能出現在黑板上的地點，請學生大聲說出。</p> <p>教師念到：Davey, come here. 請學生大聲念：Yes, David...I love you!</p> <p><u>統整活動</u></p> <p>撥放 P&G 'Thank You, Mom' Campaign Ad: "Strong"</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=rdQrwBVRzEg</p> <p>請學生回家對家裡最支持他的家人，無所保留愛自己的家人說聲：謝謝！並說出最感謝家人哪一件事。</p>	
--	--	---	--

<p>第二學期</p>	<p>第 15-18 週</p>	<p>Rosie' s Walk</p>	<p>第一節課</p> <p>暖身活動</p> <p>播放歌曲，Where is it? By Maple Leaf Learning，準備上課。</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=8F0NYBBKczM</p> <p>發展教學</p> <p>Before Reading</p> <p>Stage 1. <Warm Up></p> <p>Predict the Story</p> <p>請學生觀察封面 (Cover)，提問：</p> <p>What is the book title?</p> <p>Who will be in this story?</p> <p>Why is the fox behind the hen?</p> <p>What is the hen doing?</p> <p>Where is the hen going?</p> <p>請學生觀察書名頁 (Title Page)，本書的書名頁 (Title Page) 是跨頁的圖，呈現故事內文整體的場景，讓學生以英文說出每一處地方的名稱，例如：yard, pond, mill, hay stack...</p>	<p>參與度評量</p> <p>觀察評量</p> <p>實作評量</p>
-------------	------------------	----------------------	--	--------------------------------------

		<p><u>統整活動</u></p> <p>全班一起仔細看著書的封面，再說一次書名、作者、繪者，並用簡單的英語說出封面的圖片，看圖說英語。</p> <p>第二節課</p> <p><u>暖身活動</u></p> <p>播放歌曲，Where is it? By Maple Leaf Learning，準備上課。</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=8F0NYBBKczM</p> <p><u>發展教學</u></p> <p>While Reading</p> <p>Stage 2. <Shared Reading></p> <p>Listen for the Story</p> <p>1. 利用互動的方式說故事，教師說故事的同時，請學生仔細看圖，並鼓勵學生說出關鍵字，例如：</p> <ol style="list-style-type: none">1. Rosie is a _____. (hen)2. There is a _____ (fox) behind Rosie.3. Rosie walks across the _____. (yard)	
--	--	--	--

		<p>1. 藉由圖畫引導學生理解出現在故事中的介系詞，例如：<u>across</u> the yard，Rosie 的行進方向是由左至右。</p> <p>1. 本書的特色之一是有文本敘述的頁面之後是只有圖畫的頁面。因此教師在翻頁之前，鼓勵學生猜測接下來會是什麼情況？</p> <p><u>統整活動</u></p> <p>全班一起把故事簡單重述一次。</p> <p>第三節課</p> <p><u>暖身活動</u></p> <p>播放歌曲，Where is it? By Maple Leaf Learning，準備上課。</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=8F0NYBBKczM</p> <p><u>發展教學</u></p> <p>While Reading</p> <p>1. 撥放 Rosie' s Walk 動畫版</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=eVg1KT1CT4k</p> <p>2. Read aloud</p> <p>(1)第一次閱讀文本時，將焦點放在朗讀，鼓勵學生運用拼音</p>	
--	--	--	--

技巧嘗試念出不認識的字。

(2)Hot Potato Game：由教師朗讀，在關鍵字之處停下來，讓學生搶唸該字。

總結活動

撥放 Rosie' s Walk 歌唱版 Let' s Sing with Pat Hutchins' s Book
帶著學生試著用唱的方式。

<https://www.youtube.com/watch?v=kkZEjq611BM>

第四節課

暖身活動

撥放 Rosie' s Walk 動畫版

<https://www.youtube.com/watch?v=eVg1KT1CT4k>

發展教學

Reading Comprehension Strategy

1. 第二次閱讀文本，找出對應圖畫的介系詞和地方。
2. 利用簡單的文句重述故事。

圖像閱讀策略

			<p>1. 觀察與口語發表：</p> <p>花三分鐘讓學生安靜觀察圖畫，之後請學生說一說狐狸發生什麼事？</p> <p>Teacher: What happened to the fox?</p> <p>2. 利用連環漫畫重述故事 (Worksheet)，並和同學分享自己的畫作，且以英語介紹故事。</p> <p>統整活動</p> <p>完成學習單。</p>	
第二學期	第 19-20 週	Morning at Home	<p>第一節課</p> <p>暖身活動</p> <p>複習 1-4 課單字與句型。</p> <p>發展教學</p> <p>1. 教師帶領學生念 Morning at Home 內容，念完後請學生說出各句中文意思。</p> <p>2. 教師以下列的問句，引導學生依據內容，回答問題，確認學生是否理解。</p> <p>(1) Where is the girl? She' s in the living room. / What' s the girl doing? She' s reading.</p> <p>(2) Where is Dad? He' s in the dining room. / What' s he doing? He' s drinking coffee.</p> <p>(3) Where is Mom? She' s in the kitchen. / What' s she doing? She' s cooking.</p> <p>(4) Where is the boy? He' s in the bedroom. / What' s he doing? He' s writing.</p>	<p>參與度評量</p> <p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p>

			<p>(5) Where is the dog? It' s in the yard. / What' s it doing? It' s playing with a ball.</p> <p>口語發表內容創作</p> <p>請學生兩人一組，以自己的經驗在文章中畫線的部分替換自己真實的想法，並嘗試流暢地說出段落句子。例如：It' s Sunday morning. I' m drinking milk in my bedroom. (如果沒有 兄弟姊妹可用想像的。)</p> <p>統整活動</p> <p>各組輪流上臺發表。</p> <p>第二節課</p> <p>暖身活動</p> <p>複習 1-4 課單字與句型。</p> <p>Presentation 發展教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師帶領學生念 Morning at Home 內容，念完後請學生說出各句中文意思。 2. 請學生打開課本 P76-77 跟讀數次。 3. 口語發表內容創作 <p>拿出白紙，以自己的經驗在文章中畫線的部分替換自己真實的想法，並嘗試流暢地說出段落句子。寫完後，至少要與 5 個同學分享。</p> <p>統整活動</p> <p>教師抽點幾位同學上台表演，表現好的給予鼓勵。</p>	
--	--	--	---	--

五、彈性學習課程—其他類課程

(一) 一年級第一學期教學計劃表 (表 5-14)

1. 時數分配：每週學習節數 (1) 節，上學期(21)週共 (21) 節、下學期(20)週(20)節，合計(41)節。

2. 本學期課程架構：

項 目	全校性活動	全年級活動	統整性主題	
主題或內容	1. 運動會 (4) 2. 歲末迎新成果發表會(7)	戶外教育(7)	舞動深命澳妙課程/校園尋寶	
節 數	11	7	3	
總節數：21				

3. 本學期課程內涵：

項目：全校性活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素 養	學習目標	教學重點	節 數	評量方 式	教學資源	備 註
111 年 10 月 16 日	運動會	J-C2	展現團隊合作精神	1. 促進身心平衡發展，努力參與各項活動。 2. 學習同儕互助與合作。 3. 學習班際人際交流。	4	動態競 賽 態度檢 核	進行曲 Youtube 影 音	
111 年 12 月 21 日	歲末迎新成果發表 會	J-B3	具備藝術展演能及表現 能力	1. 透過歌曲傳唱，型塑共同情感。 2. 藉由藝文作品創作，表達感恩情操。	7	動態展 演 作品展 覽	音樂 感恩卡 Youtube 影 音	

項目：全年級活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
111年12月10日	戶外教學 (參觀文化中心與陽明海洋藝術館)	E-C3 E-B3	認識基隆文化中心與海洋教育	1. 參觀文化中心，認同自我文化，並能包容、尊重多元文化。 2. 認識文化中心、圖書館與海洋教育。	7	參與討論 態度檢核 口頭發表	學習單	111年12月10日

項目：統整性主題								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
111年9月28日 111年10月5日 111年10月12日	舞動深命澳妙課程/校園尋寶	生活-E-A3 生活-E-B3 生活-E-C1	1. 能認識校園裡常見的動物及植物。 2. 能觀察及表現校園裡常見動物及植物活動方式。 3. 能愛護自然並說出具體做法。	1. 到校園觀察各種不同的植物和動物。 2. 發表觀察心得並表演各種動物的活動方式。 3. 發現校園裡最喜歡的地方，學習愛護環境與生態並說出具體做法。	3	實作評量、 口頭評量、 表演方式、 學習單評量	電腦、 單槍、 校園地圖、 校園動植物 圖卡、 學習單	

(二) 一年級第二學期教學計劃表 (表 5-15)

1. 時數分配：每週學習節數 (1) 節，上學期(21)週共 (21) 節、下學期(20)週(20)節，合計(41)節。

2. 本學期課程架構：

項 目	全校性活動	全年級活動	統整性主題			
主題或內容	1. 校慶 (7) 2. 母親節感恩活動(3)	戶外教育(7)	舞動深命澳妙課程 / 健康小勇士 (3)			
節 數	10	7	3			
總節數：20						

3. 本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

項目：全校性活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
112年5月	校慶	E-A3 E-C2	展現團隊合作精神	1. 促進身心平衡發展，努力參與各項活動。 2. 學習同儕互助與合作。 3. 學習班際人際交流。	6	動態展演 作品展覽 態度檢核	進行曲 Youtube 影音	
112年5月	母親節感恩活動	E-B3	具備藝術展演能力及表現能力	1. 透過歌曲傳唱，型塑共同情感。 2. 藉由藝文作品創作，表達感恩情操。	3	動態展演 作品展覽	音樂 感恩卡 Youtube 影音	

項目：全年級活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
112年6月	戶外教學 港澳一日遊	E-C1 E-C2	拓展學生視野，帶學生親身體會港灣風貌。	1.帶學生從基隆故事館，看到古今基隆的面貌。 2.認識基隆的港灣。 3.認識文化中心的使用方式。	7	口頭發表評量、學習單紀錄評量	基隆港、海科館、基隆文化中心	融入生命教育 自然教育

項目：統整性主題								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
112年2月 112年3月	舞動深命澳妙 課程/健康小 勇士	生活-E-A1 生活-E-B1 生活-E-C2	能自理的生活習慣為教學中心，清楚且具體的呈現各項生活習慣的正確觀念	1. 能了解正確的用餐時間、方式、地點、內容及禮儀，養成良好的基本的飲食習慣。 2. 能知道運動的好處，體驗簡單的戶外休閒運動，並願意從事規律身體活動，遵守團體的規則。 3. 透過繪本內容產生個人對健康的自我覺察與行為表現。	3	實作評量、口頭發表評量、學習單紀錄評量	繪本、學習單	

(三) 二年級第一學期教學計劃表 (表 5-16)

1. 時數分配：每週學習節數 (1) 節，上學期(21)週共 (21) 節、下學期(20)週(20)節，合計(41)節。

2. 本學期課程架構：

項 目	全校性活動	全年級活動	統整性主題		
主題或內容	1. 運動會 (4) 2. 歲末迎新成果發表會(7)	戶外教育(7)	校訂課程 (舞動深命澳妙課程/感恩的心/認識為我們服務的人)	校訂課程 (舞動深命澳妙課程/感恩的心/介紹感恩慶典:認識感恩的慶典)	校訂課程 (舞動深命澳妙課程/感恩的心/感恩卡片製作)
節 數	11	7	1	1	1
總節數：21					

3. 本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

項目：全校性活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
111 年 11 月 15 日	運動會	E-C2-	展現團隊合作精神	1. 促進身心平衡發展，努力參與運動競賽。 2. 學習同儕互助與合作。 3. 學習班際人際交流。	4	動態競賽 態度檢核	進場音樂	
111 年 12 月 20 日	成果發表會	E-B3	具備藝術展演能及表現能力	1. 透過班級表演，呈現動態學習成果。 2. 藉由藝文作品展覽，呈現靜態學習成果。	7	動態展演 作品展覽	表演音樂	

項目：全年級活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
111年12月6日	戶外教學 (參觀文化中心與陽明海洋藝術館)	E-C3 E-B3	認識基隆文化中心與海洋教育	1. 參觀文化中心，認同自我文化，並能包容、尊重多元文化。 2. 認識文化中心、圖書館與海洋教育。	7	參與討論 態度檢核 口頭發表	學習單	

項目：統整性主題								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
111年11月29日	校訂課程 (舞動深命澳妙課程/ 感恩的心/認識為我們服務的人)	生活-E-B1 生活-E-C1 生活-E-C2	能認識為我們服務的人	1. 認識住家附近裡為我們服務的人。 2. 發現住家附近裡特別的人。 3. 能訪問為我們服務的人，並寫成記錄學習單。	1	口頭發表評量 學習單紀錄評量 專心聽他人發表	住家附近為我們服務人的照片或海報。常見職業照片及影片、學習單	
111年12月7日	校訂課程 (舞動深命澳妙課程/ 感恩的心/介紹感恩慶典：認識感恩的慶典)	生活-E-B1 生活-E-C1 生活-E-C2	能說出感恩慶典的由來和意義	能說出感恩慶典的由來和意義	1	口頭發表評量 專心聽他人發表		
111年12月13日	校訂課程 (舞動深命澳妙課程/ 感恩的心/感恩卡片製作)	生活-E-B1 生活-E-C1 生活-E-C2	能說出感謝的話並製作卡片	能說出感謝的話並製作卡片	1	實作評量 口頭發表評量 專心聽他人發表	彩繪工具、卡紙、感恩卡示範作品及書信範例。	

(四) 二年級第二學期教學計劃表 (表 5-17)

1. 時數分配：每週學習節數 (1) 節，上學期(21)週共 (21) 節、下學期(20)週(20)節，合計(41)節。

2. 本學期課程架構：

項 目	全校性活動	全年級活動	統整性主題			
主題或內容	1. 校慶 (6) 2. 母親節感恩活動(4)	戶外教育(7)	舞動深命澳妙課程/ 愛上新生活/ 窗口邊的豆豆(3)			
節 數	10	7	3			
總節數：20						

3. 本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

項目：全校性活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
112年5月	校慶	J-C2	展現團隊合作精神	1. 促進身心平衡發展，努力參與各項活動。 2. 學習同儕互助與合作。 3. 學習班際人際交流。	6	動態展演 作品展覽 態度檢核	進行曲 Youtube 影音	
112年5月	母親節感恩活動	J-B3	具備藝術展演能及表現能力	1. 透過歌曲傳唱，型塑共同情感。 2. 藉由藝文作品創作，表達感恩情操。	4	動態展演 作品展覽	音樂 感恩卡 Youtube 影音	

項目：全年級活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
112年6月	戶外教育 (參觀基隆海科館)	環 E2 環 E3	認識基隆在地 鄉土環境與進行 海洋教育	1. 藉由參觀基隆海科館裡的設備進行海洋教育 2. 參觀基隆海科館附近環境進行鄉土教育	7	口頭發表評量、學習單紀錄評量	海科館	融入生命教育 環境教育

項目：統整性主題								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
112年2月 112年2月 112年3月	舞動深 命澳妙 課程/窗 口邊的 豆豆	生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-B1 生活-E-C2	本單元教學目標 是要讓孩子透過 親身操作，種植小 豆子來體驗植物 生長的過程，並了 解植物生長的基 本條件，最後養成 愛惜食物珍惜生 命的情操。	1. 能說出植物生長的基本要件 2. 能種植豆子並觀察記錄生長歷程 3. 透過種植豆子能體認生命的生生不息	3	實作評量 口頭發表評量學 習單紀錄評量	繪本 學習單	

(五) 三年級第一學期教學計劃表 (表 5-18)

1. 時數分配：每週學習節數 (3) 節，上學期(21)週共 (63) 節、下學期(20)週(60)節，合計(123)節。

2. 本學期課程架構：

項 目	全校性活動	全年級活動	統整性主題	資訊課程		
主題或內容	1. 成果發表 (7) 2. 運動會(7)	戶外教育 (7) 球類競賽 (7)	舞動深命澳妙課程 (14)	電腦世界真有趣		
節 數	14	14	14	21		
總節數：63						

3. 本學期課程內涵：

項目：全校性活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
111 年 12 月 22 日	成果發表	J-C2	展現團隊合作精神	1. 促進身心平衡發展，努力參與各項活動。 2. 學習同儕互助與合作。 3. 學習班際人際交流。	7	動態展演 作品展覽 態度檢核	進行曲 Youtube 影音	
111 年 11 月 17 日	運動會	J-C2	展現團隊合作精神	1. 培養學生健康身體與運動習慣。 2. 藉由運動會，凝聚班級，展現團隊合作。	7	動態展演 實作評量	音樂 Youtube 影音	

項目：統整性主題

教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
111年9月 至 112年1月	深澳小偵探	<p>自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。</p> <p>自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。</p> <p>自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。</p>	<p>1.能實際踏查、並嘗試記錄校園動植物。</p> <p>2.能觀察、描述最喜歡的動植物樣貌與棲息環境，並進一步查詢動物的背景知識，配合著實際的觀察，發現一些最喜歡動植物的秘密。</p> <p>3.能介紹自己最喜愛的動植物各一種，並約定將來一定常常回來探望它。</p> <p>4.能愛惜校園的花草樹木與動物。</p>	<p>1.在生態步道上觀察、選擇並紀錄自己最喜歡的動植物。</p> <p>2.到電腦教室與圖書室尋找有關自己最喜歡動物的相關資料，並填寫學習單。</p> <p>3.到電腦教室與圖書室尋找有關自己最喜歡植物的相關資料，並填寫學習單。</p> <p>4.在課堂上向同學介紹自己最喜歡動植物。</p>	14	<p>課堂問答</p> <p>行為檢核表</p> <p>學生口頭發表</p> <p>學習記錄</p>	<p>電腦</p> <p>投影機</p> <p>學習單</p> <p>圖書館或</p> <p>電腦教室</p> <p>植物種子</p> <p>生態步道</p>	

項目：全年級活動

教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
111 年 11 月	戶外教育(參觀基隆海科館)	環 E2 環 E3	認識基隆在地鄉土環境與進行海洋教育	1. 藉由參觀基隆海科館裡的設備進行海洋教育 2. 參觀基隆海科館附近環境進行鄉土教育	7	口頭發表評量、學習單紀錄評量	海科館	融入生命教育 環境教育

項目：資訊課程

教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
111 學年 上學期	電腦世界真有趣	E-B2 E-B3 E-C1	1. 讓學生察覺生活中的電腦科技以及人機互動的方式。 2. 讓學生認識電腦硬體與軟體。 3. 讓學生認識作業系統、檔案管理的結構與功能。	1. 學生能理解電腦科技在日常生活中的應用，以及如何使用電腦取得天氣、地圖等生活資訊。 2. 學生能辨別硬體與軟體，具備正確使用電腦的技能 3. 學生能區分個人隱私資料，理解並遵守資訊安全與倫理，培養網路公民的責任感。 4. 學生記憶電腦鍵盤的按鍵位置，能使用英文與中文輸入法建立文件，具備基本文書能力。 5. 學生能操作檔案總管，識別檔案與資料夾，具備檔案管理的概念。 6. 學生能理解使用電腦繪圖的概念，操作小畫家軟體，具備基本數位繪圖能力。 7. 學生能欣賞同儕作品，並描述數位繪圖中的美感特質。	21	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量	電腦	

(六) 三年級第二學期教學計劃表 (表 5-19)

1. 時數分配：每週學習節數 (3) 節，上學期(21)週共 (63) 節、下學期(20)週(60)節，合計(123)節。

2. 本學期課程架構：

項 目	全校性活動	全年級活動	統整性主題	資訊課程		
主題或內容	1. 校慶園遊會(8) 2. 畢業海報(2)	1. 班際球類競賽 (8) 2. 戶外教學(8)	舞動深命澳妙課程 (14)	神奇的影像世界		
節 數	10	16	14	20		
總節數：60						

3. 本學期課程內涵：

項目：全校性活動								
教學期程	主題/單元 名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
112 年 5 月 1 日	校慶園遊會	綜-E-A2 綜-E-C2	展現團隊合 作精神	1. 培養思考能力與負責任的態度 ，達成團隊目標。 2. 學習同儕互助與合作。	8	善用資源 買賣成果 態度檢核	拍賣物資 園遊會海報 攤位桌椅	
112 年 6 月 8 日	畢業海報	綜-E-A2 綜-E-C2	展現團隊合 作精神	1. 培養思考能力與負責任的態度 ，達成團隊目標。 2. 學習同儕互助與合作。	2	態度檢核 海報呈現	海報紙 著色用具	

項目：全年級活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
112年5月18日	班際球類競賽-樂樂足球	綜-E-C2 健-E-C1 健-E-C2	遵守運動規範 展現運動精神 展現團隊合作精神	1.習得樂樂足球的技巧。 2.藉由班際球賽的活動，發揮團體合作的精神。	8	動態展演 作品展覽	足球 足球門 球賽背心護具	
112年6月26日	校外教學	綜-E-C2 健-E-C2	遵守團體規範	參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。	8	遵守團體紀律		

項目：資訊課程									
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註	
111學年下學期	神奇的影像世界	E-A2 E-B2 E-B3	1.讓學生理解電腦繪圖的概念。 2.學會 PhotoCap 的功能操作。 3.察覺生活中數位影像的應用。	1.能正確認識數位影像與影像處理的技巧，從設計到利用 PhotoCap 整修影像及圖片美化的能力。 2.培養學生以資訊技能作為擴展學習與溝通研究工具的習慣，並學會如何將資訊融入課程學習。 3.會利用 PhotoCap 影像處理的技能，進行美工的設計、影像的編修與生活化的應用能力。 4.能由學習影像處理過程中，透過分組討論、觀摩及分享個人學習心得，提升資訊素養。 5.讓學生延續電腦學習，加強電腦影像、美工設計在生活與學校的應用；並能了解電腦影像、美工軟體概念，將 PhotoCap 應用於生活中。 6.熟悉 PhotoCap 視窗環境及使用的技巧，學習用 PhotoCap 來設計；熟悉技巧後，讓學生結合網路資源來學習統整的能力。 7.認識自由（免費）軟體，能使用 PhotoCap 取代付費軟體進行影像處理。	20	口頭問答 操作評量 學習評量	電腦		

(七) 四年級第一學期教學計劃表 (表 5-20)

1. 時數分配：每週學習節數 (2) 節，上學期(21)週共 (42) 節、下學期(20)週(40)節，合計(82)節。

2. 本學期課程架構：

項 目	全校性活動	全年級活動	資訊課程			
主題或內容	期末成果發表(7) 運動會(7)	校外教學(7)	Word 2016 超簡單			
節 數	14	7	21			
總節數：42						

3. 本學期課程內涵：

項目：全校性活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
111 年 11 月 15 日	運動會	E-C2	展現團隊合作精神	1. 促進身心平衡發展，努力參與各項活動。 2. 學習同儕互助與合作。 3. 學習班際人際交流。	7	態度檢核	學校場地	
111 年 12 月 23 日	期末成果發表	E-B3	具備藝術展演能力及表現能力	1. 透過舞蹈表演，呈現動態學習成果。 2. 藉由作業展覽，呈現靜態學習成果。	7	動態展演 作品展覽	音樂	

項目：全年級活動

教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
111 年 10 月 23 日	校外教學—淡水	環 E2 環 E3	1. 海洋教育 2. 認識古蹟	1. 認識古蹟 2. 認識多元文化	7	口頭發表 參與討論 態度檢核	學習單	融入海洋教育

資訊課程

教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
111 學年 上學期	Word 2016 超簡單	E-A2 E-B2 E-B3	1. 系統與模型：讓學生理解文書處理。 2. 結構與功能：學會 Word 的各種功能。 3. 交互作用與關係：察覺生活中文書處理的應用。	1. 使學生能認識文書處理軟體，並利用文書編輯技巧，將文字與圖片結合，設計出豐富美觀的文件。 2. 培養學生以資訊技能作為擴展學習與溝通研究工具的习惯，並學會如何將資訊融入課程學習。 3. 會應用「變化字型、插入與修改圖片、製作表格」等文件編輯的技能，加強對資料的整理、分析、展示與應用的能力。 4. 能由學習編輯文件的過程中，觀摩及分享個人學習心得，提升資訊素養。 5. 從學習 Word 的各項功能開始，在製作過程中，使學生了解並形成概念，進而熟練技巧與融入現實生活中。 6. 藉由 Word 的文書編輯功能，將短文編排、功課表、專題報告等等生活上常用文件發揮得淋漓盡致。	21	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量	電腦	

(八)四年級第二學期教學計劃表 (表 5-21)

1. 時數分配：每週學習節數 (2) 節，上學期(21)週共 (42) 節、下學期(20)週(40)節，合計(82)節。

2. 本學期課程架構：

項 目	全校性活動	全年級活動	資訊教育			
主題或內容	1. 校慶(7) 2. 畢業海報(3) 3. 母親節感恩活動(3)	校外教學	PhotoCap 6 神奇 的影像世界			
節 數	13	7	20			
總節數：42						

3. 本學期課程內涵：

項目：全校性活動								
教學期程	主題/單元 名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
111 學年 度下學期	校慶	J-C2	展現團隊合 作精神	1. 促進身心平衡發展，努力參與各 項活動。 2. 學習同儕互助與合作。 3. 學習班際人際交流。	7	態度檢核 分組討論 實作評量		
111 學年 度下學期	畢業海報	綜-E-A2 綜-E-C2	展現團隊合 作精神	1. 培養思考能力與負責任的態度， 達成團隊目標。 2. 學習同儕互助與合作。	3	態度檢核 海報呈現	海報紙 著色用具	
111 學年 度下學期	母親節感恩活動	J-B3	具備藝術展 演能及表現 能力	1. 透過歌曲傳唱，型塑共同情感。 2. 藉由藝文作品創作，表達感恩情 操。	3	動態展演 作品展覽	音樂 感恩卡 Youtube 影音	

項目：全年級活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
111 學年度下學期	戶外教育	環 E2 環 E3	認識古蹟	1. 認識古蹟。 2. 認識特殊地質。	7	態度檢核 學習單		

資訊課程									
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註	
111 學年度下學期	PhotoCap 6 神奇的影像世界	E-A1 E-A2 E-B2 E-B3 E-C1 E-C3	1. 系統與模型：讓學生理解電腦繪圖的概念。 2. 結構與功能：學會 PhotoCap 的功能操作。 3. 交互作用與關係：察覺生活中數位影像的應用。	1. 能正確認識數位影像與影像處理的技巧，從設計到利用 PhotoCap 整修影像及圖片美化的能力。 2. 培養學生以資訊技能作為擴展學習與溝通研究工具的习惯，並學會如何將資訊融入課程學習。 3. 會利用 PhotoCap 影像處理的技能，進行美工的設計、影像的編修與生活化的應用能力。 4. 能由學習影像處理過程中，透過分組討論、觀摩及分享個人學習心得，提升資訊素養。 5. 讓學生延續電腦學習，加強電腦影像、美工設計在生活與學校的應用；並能了解電腦影像、美工軟體的概念，學習將 PhotoCap 應用於生活中。 6. 熟悉 PhotoCap 視窗環境及使用的技巧，學習用 PhotoCap 來設計；熟悉技巧後，讓學生結合網路資源來學習統整的能力。 7. 認識自由（免費）軟體，能使用 PhotoCap 取代付費軟體進行影像處理。	21	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量	電腦		

(九) 五年級第一學期教學計劃表 (表 5-22)

1.本學期課程架構：

項 目	全校性活動	全校性活動	全年級活動	班級活動	資訊課程	
主題或內容	運動會	成果發表會	戶外教育	閱讀課	Scratch3 程式設計真簡單	
節 數	8	16	16	8	21	

2.本學期課程內涵：

項目：全校性活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
111 學年度上學期	運動會	E-A1 E-C2	展現團隊合作精神	1.促進身心平衡發展，努力參與各項活動。 2.學習同儕互助與合作。 3.學習班際人際交流。	8	動態展演 作品展覽 態度檢核	社區發展協會 里長辦公室	
111 學年度上學期	成果發表	E-B1 E-B3 E-C2	具備藝術展演能及表現能力	1.透過歌曲傳唱，型塑共同情感。 2.藉由藝文作品創作，表達感恩情操。	16	動態展演 作品展覽	音樂 感恩卡 Youtube 影音	

項目：全年級活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
111 學年度上學期	戶外教育	E-C1 E-C2	具備個人生活道德的知識與是非判斷的	1.藉由參觀的過程，養成學生在外所需遵守的規範與禮節。	8	實作評量 學習單	學習單	

111 學年度上學期	戶外教育	E-C1 E-C2	能力,理解並遵守社會道德規範,培養公民意識。	2.從戶外教育過程中學會如何與同學共同行動與相處	8	實作評量 學習單	學習單	
------------	------	--------------	------------------------	--------------------------	---	-------------	-----	--

項目：班級活動

教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
111 學年度上學期	閱讀課	E-A1 E-B2 E-C1 E-C3	讓學生能沉浸心靈,徜徉書海,透過書籍認識世界,並陶冶心靈。	1.喜愛閱讀 2.會認真的選書,專注閱讀書籍,而不會一直換書 3.藉由閱讀,透過作者的眼睛看世界。	8	態度檢核 是否能安靜閱讀 會不會積極借閱書籍 能否藉由閱讀產出想法	圖書室	

項目：資訊課程

教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
111 學年度上學期	Scratch3 程式設計真簡單	E-A2 E-B2 E-B3	1. 系統與模型：讓學生理解程式運作的方式。 2. 結構與功能：學會 Scratch 程式積木的分類與功能。 3. 交互作用與關係：察覺生活中人機互動的方式。	1. 學生能培養運算思維,包含序列、平行處理、迴圈、事件、條件等。 2. 學生能培養觀察的能力,閱讀程式作品並思考如何改進。 3. 學生能分析與拆解問題,培養自主思考的能力。 4. 學生能學會使用 Scratch,理解程式的運作方式,具備設計程式與遊戲的能力。 5. 學生能發揮想像力,在作品中表達自己的想法。 6. 學生能瞭解生活中人機互動的概念,並設計一個未來家電或遊戲的草圖。	21	1.口頭問答 2.操作評量 3.學習評量	電腦	

(十) 五年級第二學期教學計劃表 (表 5-23)

1. 本學期課程架構：

項 目	全校性活動	全年級活動	自治活動	班會	資訊教育	資訊課程
主題或內容	校園暨社區園遊會(4)	戶外教育(8) 班際球類競賽(3)	自治市長選舉(1)	班會(10)	STEM+A 運算應用	PowerPoint 2016 超簡單
節 數	4	11	1	10	20	20

2. 本學期課程內涵：

項目：全校性活動								
教學期程	主題/單元 名稱	核心 素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
112年5 月6日	校慶暨社區園 遊會	E-C2	具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	1.經由籌辦園遊會的過程，培養學童互助合作及分工的重要。 2.園遊會期間與其他家長的互動，可訓練學童應對進退	4	動態展演 態度檢核	社區發展協會 里長辦公室	
112年3 月17日	戶外教育(參 觀總督嶺)	E-C1	具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。	1.藉由參觀的過程，養成學生在公共場所所需遵守的規範與禮節。 2.從展區的展示內容中，讓學生能自然而然的了解生態保護的重要。	8	學習單	總督嶺網站	
112年4 月18日	班際球類競賽	E-C2	具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	1.從比賽前的準備，學童得以學到，要怎麼收穫必須要先怎麼栽 2.從比賽中，學會體諒他人的同理心 3.從比賽後，虛心接受他人的檢討	3	動態展演 態度檢核		

項目：自治活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
112 年 5 月 19 日	自治市長選舉	E-C1	具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。	1.從競選活動中，學童得以了解民主、自由及多元真正意涵 2.學會尊重不同的意見，並聆聽他人陳述	1	動態展演 態度檢核		融入法治教育

項目：班會								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
2 周一次	班會	E-A2 E-C1	1.具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 2. 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。	1.學期初制定班級規範 2.學會尊重不同的意見，並聆聽他人陳述 3.了解班級狀況，及最近面對什麼問題，並討論如何解決。	10	動態展演 態度檢核 實際討論 執行成效		

項目：資訊課程								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
111 學年 下學期	STEM+A 運算應用	E-A2 E-B2 E-B3	學生已有 Scratch 基本能力，本學期目標讓學生對 Scratch 有自行完成作品的能，能獨立或合作完成作品。	1.讓學生了解程式設計的概念，能使用 Scratch 製作動畫與遊戲。 2.認識自由（免費）軟體，能使用 Scratch 取代付費軟體進行動畫與遊戲製作。 3.熟悉 Scratch 視窗環境及使用的技巧。 4.讓學生認識各種類型的程式設計。 5.能培養觀察的能力，閱讀程式作品並思考如何改進。	21	1. 口頭問答 2. 實作評量 3. 學習評量	電腦	

項目：資訊課程

教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
111 學年 下學期	PowerPoint 2016 超簡單	E-A2 E-B2 E-B3	1. 系統與模型：讓學生理解簡報文件設計的方法。 2. 結構與功能：學會 PowerPoint 的功能操作。 3. 交互作用與關係：察覺生活中簡報的各類應用。	1. 學生能正確認識簡報與簡報的功能，從規劃到利用 PowerPoint 製作簡報及專題報告的能力。 2. 培養學生以資訊技能作為擴展學習與溝通研究工具的習慣，並學會如何將資訊融入課程學習。 3. 學生會利用製作簡報的技能，進行資料的搜尋、處理、分析、展示、應用與上台報告的能力。 4. 學生能由製作簡報過程中，透過分組討論分享個人學習心得，提升資訊素養。 5. 從個人專題報告的刊頭開始，在規劃過程中，使學生了解並形成概念，進而一步一步架構出自己的簡報。 6. 藉由個人簡報的規劃設計，引導學生認識網路倫理以及相關法律，明瞭個人資料保護與隱私權的重要性。	21	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量	電腦	

(十一) 六年級第一學期教學計劃表 (表 5-24)

1. 本學期課程架構：

項 目	全校性活動	全年級活動	全年級活動	自治活動	資訊教育	
主題或內容	運動會(8)	成果發表會(8) 自治市長選舉(1)	戶外教育(16)	班會(10)	我是小導演-影音剪輯(Windows10 版)	
節 數	8	9	16	10	21	

2. 本學期課程內涵：

項目：全校性活動-運動會								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
111 年 12 月	運動會	J-C2	展現團隊合作精神	1. 促進身心平衡發展，努力參與各項活動。 2. 學習同儕互助與合作。 3. 學習班際人際交流。	8	動態展演 作品展覽 態度檢核	進行曲 Youtube 影音	

項目：全年級活動-成果發表								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
111 年 12 月	成果發表會	J-B3	具備藝術展演能力及表現能力	1. 透過歌曲傳唱，型塑共同情感。 2. 藉由藝文作品創作，表達感恩情操。	12	動態展演 作品展覽	音樂 感恩卡 Youtube 影音	

111 年 10 月	自治市長選 舉	A3 B1 C1 C2	能夠判斷候 選人政見能 否實現，並不 會因為人情 而投票	1. 政見發表會時能夠仔細聆聽 並整理出疑問的地方。 2. 各班宣傳時能夠針對政見提 出問題詢問候選人。 3. 透過理智的判斷投下神聖的 一票。	1	態度檢核 是否瞭解候選人政見 投票的思考點是什麼	政見海報 票匱 投票所 選票	
---------------	------------	----------------------	--	---	---	--------------------------------	-------------------------	--

項目：戶外教育								
教學期 程	主題/單元名 稱	核心 素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
111 年 11 月	戶外教育(參 觀海科館)	E-C1	具備個人 生活道德 的知識與 是非判斷 的能力， 理解並遵 守社會道 德規範， 培養公民 意識，關 懷生態環 境。	1. 藉由參觀的過程，養成學生在博 物館所需遵守的規範與禮節。 2. 從博物館的展示內容中，讓學生 能自然而然的了解生態保護的重 要。	8	學習單	國立海洋科 技博物館	
112 年 1 月	戶外教育(參 觀天文館)	E-C1	具備個人 生活道德 的知識與 是非判斷 的能力， 理解並遵 守社會道 德規範， 培養公民 意識，關 懷生態環 境。	1. 藉由參觀的過程，養成學生在展 館所需遵守的規範與禮節。 2. 從展館的展示內容中，讓學生能 自然而然的了解生態保護的重要	8	學習單	國立天文教 育館	

項目：自治活動-班會								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
111年9月-112年1月	班會二周一	J-A1	能善用資源 規劃作息， 有效執行	1. 妥善安排作息時間 2. 察覺生活中的問題，並能 妥善處理。	1	分組報告 參與討論 課堂問答	品格教育系列(第二集) ISBN： 9789868093454	融入法治教育

資訊課程									
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註	
111學年上學期	我是小導演-影音剪輯 (Windows 10版)	E-A2 E-B2 E-B3	1. 學生能探索影片製作的流程，透過 體驗與實踐製作影片與各類多媒體 素材。 2. 學生能具備多媒體影片製作的基 本素養，並能善用不同軟體創作不 同的素材檔案類型。 3. 學生能從設計多媒體影片的過 程中，培養組織、計畫與整合能 力。 4. 學生能具備影片創作與欣賞的 素養，創作出生活影片分享生命 經驗。	1. 系統與模型：讓學生理解影片 剪輯的方法。 2. 結構與功能：認識各種媒體製 作軟體的介面與功能，包含：Win dows 10 內建的「相片」軟體、 PhotoCap 影像處理、Audacity 音訊剪輯、YouTube 影片播 放清單等。 3. 交互作用與關係：察覺如何 使用影音多媒體表達自己的思想 與創意。	21	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量	電腦		

(十二) 六年級第二學期教學計劃表 (表 5-25)

1. 本學期課程架構：

項 目	全校性活動	全校性活動	全校性活動	全校性活動	全校性活動	班級活動	資訊課程
主題或 內容	兒童節 歌唱大賽	深澳智多星	校慶園遊會	班際球類競賽	自治市長選舉	閱讀課	Arduino 初見面
節 數	3	3	8	3	1	18	18

2. 本學期課程內涵：

項目：全校性活動								
教學期 程	主題/單元名 稱	核心 素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
112 年 4 月 1 日	兒童節歌唱 大賽	A1 B3 C3	藝術展演美感與 表現能力，並展現 團隊合作精神	1. 練習美感欣賞與表現能 力，努力參與各項活動。 2. 同儕互相鼓勵。 3. 學習人際交流。	3	動態展演 態度檢核	Youtube 影 音 階梯教室 KTV	
112 年 4 月 1 日	深澳智多星	A2 B2 C3	透過搶答激發多 元智能，藉由共同 競賽凝聚班級向 心力	1. 透過題目了解課本以外 的知識，努力參與各項活 動。 2. 同儕互相思考討論與合 作。 3. 學習如何表達想法	3	態度檢核 答題正確率	階梯教室 投影片題庫	
112 年 5 月 7 日	校慶園遊會	A2 A3	藉由事前規畫與 準備，從中學習系	1. 運用 SWOT 分析販賣項目 的優劣。	8	態度檢核 事前規畫是否完備	學習單 美工用具	校慶園遊 會

		C2	統性思考並解決問題，透過同儕合作共同完成一件事。	2. 運用成本與售價間關係，讓學生思考售價與成本間的增減。 3. 同儕思考討論，合作共同完成。		當天營業是否有共同合作完成 最後淨賺金額		
112年5月18日-5月25日	班際球類競賽	A1 C2	共同努力練習，透過比賽凝聚全班向心力，展現團結的一面。	1. 利用體育課練習球類競賽項目。 2. 比賽時未上場同學在場邊加油。 3. 勝不驕敗不餒。	3	態度檢核 練習是否認真 無論場上場下都一心為了贏得球賽而努力 贏了不向敗者炫耀，輸了檢討原因並改進。	足球操場	
112年5月27日	自治市長選舉	A3 B1 C1 C2	能夠判斷候選人政見能否實現，並不會因為人情而投票	1. 政見發表會時能夠仔細聆聽並整理出疑問的地方。 2. 各班宣傳時能夠針對政見提出問題詢問候選人。 3. 透過理智的判斷投下神聖的一票。	1	態度檢核 是否瞭解候選人政見投票的思考點是什麼	政見海報 票匱 投票所 選票	

項目：全年級活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
112年4月20日到22日	畢業旅行	A1 A3 C1	經由畢業旅行，讓學生練習自理能力，並練習與同儕共同生活。	1. 旅途中的日常生活能夠自理。 2. 能適應與同儕共同生活。	21	態度檢核 實際表現 每天房間的	畢旅手冊 遊覽車 飯店	110年4月20日到4月22日

		C2 C3	活的經驗，在旅途中展現公民素質，並接觸多元文化。	3. 旅途中展現自己的道德與素質。 4. 對於旅途中接觸的各種文化能夠包容並接受。		整理狀況 完成學習單	景點	
--	--	----------	--------------------------	--	--	---------------	----	--

項目：班級活動

教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
111 學年度下學期	閱讀課	A1 B2 C1 C3	透過閱讀課，讓學生能沉浸心靈，徜徉書海，透過書籍認識世界，並陶冶心靈。	1. 喜愛閱讀 2. 會認真的選書，專注閱讀書籍，而不會一直換書 3. 藉由閱讀，透過作者的眼睛看世界。	18	態度檢核 是否能安靜閱讀 會不會積極借閱書籍 能否藉由閱讀產出想法	碳狗故事屋	

項目：資訊課程

教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
111 學年度下學期	Open eBook 哇！我會做電子書	E-A2 E-B2 E-B3	1. 系統與模型：讓學生理解多媒體電子書製作的方式。 2. 結構與	1. 能規劃利用多媒體資源，進而將日常生活與學習成果製作出多媒體作品。 2. 培養學生以資訊技能作為擴展學習與溝通研究工具的习惯。	2 1	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量	電腦	

			<p>功能：學會 Open eBook 電子繪本、PhotoCap（影像處理）與 Audacity（音訊編輯）的功能操作。</p> <p>3. 交互作用與關係：察覺生活中電子書的各種應用。</p>	<p>3. 利用多媒體電子書的功能，進行專題設計、製作、整合、展示與應用的能力。</p> <p>4. 能利用電子書製作多媒體作品的的能力，重視學習上的互動，分享個人學習心得，提升資訊素養。</p> <p>5. 讓學生延續電腦學習，加強電子書在生活與學校的應用；並能了解目前的科技如何應用於電子書中。</p> <p>6. 了解電子書的概念，能靈活應用各種物件，製作封面、封底、目錄與內頁。</p> <p>7. 熟悉 Open eBook 視窗環境及使用的技巧，學習設計電子書的圖文與物件編排；熟悉技巧後，讓學生結合繪圖軟體與錄音軟體來學習統整各種多媒體資源的能力。</p> <p>8. 認識自由（免費）軟體，能使用 PhotoCap 進行影像處理、使用 Audacity 進行音訊剪輯。</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--

陸、課程實施與評鑑

基隆市深澳國民小學課程評鑑計畫

一、依據

- (一) 107 年 9 月教育部頒國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則。
- (二) 107 年 12 月基隆市教育局頒基隆市國民中學及國民小學實施課程評鑑注意事項。

二、目的

- (一) 確保及持續改進學校課程發展、教學創新及學生學習之成效。
- (二) 回饋課程綱要之研修、課程政策規劃及整體教學環境之改善。
- (三) 協助評估課程實施及相關推動措施之成效。

三、評鑑對象與人員分工

- (一) 課程總體架構：本校課程發展委員會組專案小組辦理，評鑑結果提委員會審議。
- (二) 各領域/科目課程：分由本校各領域/科目教學研究會辦理，評鑑結果提各領域/科目教學研究會及課程發展委員會討論。
- (三) 各彈性學習課程：分由本校各彈性學習課程設計與推動小組辦理，評鑑結果提各彈性學習課程設計與推動小組及課程發展委員會討論。
- (四) 跨領域/科目課程：由本校跨領域/科目課程設計與推動小組辦理，評鑑結果提小組及課程發展委員會討論。

四、評鑑時程

課程總體架構及各(跨)領域/科目課程以一學年為評鑑循環週期，各彈性學習課程則分別以各該課程之學習期程為評鑑週期，配合各課程之設計、實施準備、實施過程和效果評估等課程發展進程進行評鑑，實施時程原則規劃如下：

- (一) 課程總體架構
 1. 設計階段：每年 5 月 1 日至 7 月 31 日。
 2. 實施準備階段：每年 6 月 1 日至 8 月 31 日。
 3. 實施階段：每年 9 月 1 日至次年 6 月 30 日。
 4. 課程效果：每學期末。
- (二) 各跨領域/科目課程
 1. 設計階段：每年 5 月 1 日至 8 月 15 日。
 2. 實施準備階段：每年 7 月 1 日至 8 月 31 日。
 3. 實施階段：每學年開學日至學期結束。
 4. 課程效果：配合平時及定期學生評量期程辦理。
- (三) 各彈性學習課程：配合各課程之設計、實施準備、實施過程和效果評估之進程辦理。

五、評鑑資料與方法

由各課程之評鑑分工人員，就各評鑑課程對象在設計、實施與效果之過程與成果性質，採相應合適之多元方法，蒐集可信資料進行評鑑，參考作法如下表：

評鑑對象	評鑑層面	評鑑資料與方法
課程總體架構	設計	1. 檢視分析學校課程計畫中之課程總體架構內容。 2. 訪談教師對課程總體架構之意見。
	實施準備	1. 檢視分析各處室有關課程實施準備的相關資料。 2. 實地觀察檢視各課程實施場所之設備與材料。
	實施情形	1. 觀察各課程實施情形。 2. 分析各領域/科目教學研究會及彈性學習課程設計與推動小組之會議記錄、觀、議課紀錄。
	效果	檢視分析各領域/科目教學研究會及彈性學習課程設計與推動小組提供之課程效果評估資料。
各(跨)領域/科目課程	設計	1. 檢視分析各該(跨)領域/科目課程計畫、教材、教科書、學習資源。 2. 訪談授課教師或學生對課程設計內容之意見。
	實施準備	1. 實地檢視各該課程實施場所之設備與材料。 2. 分析各該(跨)領域/科目教學研究會議紀錄、共同備、議課記錄。
	實施情形	1. 於各該(跨)領域/科目公開課、觀課和議課活動中了解實施情形。 2. 訪談師生意見。
	效果	1. 分析學生於平時評量之學習成果資料。 2. 每學期末分析學生之定期評量結果資料。 3. 分析學生之作業成品、實做評量或學習檔案資料。
各彈性學習課程	設計	1. 檢視分析各彈性學習課程之課程計畫、教材、學習資源。 2. 訪談授課教師或學生對課程設計內容之意見。
	實施準備	1. 實地訪視各該課程實施場所之設備與材料。 2. 分析課程設計與推動小組之會議紀錄、共同備、議課紀錄。
	實施情形	1. 辦理各該彈性學習課程之公開課、觀課和議課活動，從中了解實施情形。 2. 訪談師生意見。
	效果	1. 分析學生於平時評量之學習成果資料。 2. 課程結束時分析學生之期末評量、作品、學習檔案或實做評量結果資料。

六、評鑑重點及品質原則

本校各課程對象之評鑑重點及品質原則，參照教育部頒國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則附件所列評鑑重點及品質原則，詳附件；唯各評鑑人員得就各課程之性質及課程發展與教育評鑑之專業知識，予以補充。

七、評鑑運用

對於評鑑過程及結果發現，本校將即時加以運用：

- (一) 修正學校課程計畫：分別提各該(跨)領域/科目教學研究會、彈性學習課程設計與推動小組以及本校課程發展委員會討論修正課程計畫。
- (二) 檢討學校課程實施條件及設施，並加以改善：提本校各相關處室檢討及改善課程實施條件及設施。
- (三) 增進教師及家長對課程品質之理解及重視：於相關會議向教師及家長說明評鑑之規劃、實施和結果，增進其對本校課程品質之理解與重視。
- (四) 回饋於教師教學調整及專業成長規劃：提供評鑑發現給各該授課教師作為教學調整之參考，及供教務處參酌評鑑發現之專業成長需求，規劃教師專業成長活動。
- (五) 安排補救教學或學習輔導：有學習困難之課程內容或學生，由教務處或相關教師規

劃實施補救教學或學習輔導。

- (六) 激勵教師進行課程及教學創新：對課程與教學創新有卓越績效之教師或案例，安排公開分享活動，並予以敘獎表揚。
- (七) 對課程綱要、課程政策及配套措施提供建議：於相關會議或管道，向教育局或相關單位提供建議。

八、評鑑檢討

本校課程發展委員會於每學期末之會議，安排各(跨)領域/科目教學研究會、彈性學習課程設計與推動小組、課程總體架構評鑑小組輪流報告其評鑑實施情形，同時檢討其實施課程評鑑之效用性、可行性、妥適性及正確性，發現需改善者，則研議其改善之道。必要時，得委請校外專業單位或人員協助進行評估與檢討。

九、計畫施行

本計畫經本校課程發展委員會審議通過、校長核定後實施，修正時亦同。

十、附件

教育部頒國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則附件。

國民中學與國民小學實施課程評鑑參考原則附件

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則
課程設計	課程總體架構	1. 教育效益	1.1 學校課程願景，能掌握課綱之基本理念、目標及學校之教育理想。 1.2 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。
		2. 內容結構	2.1 內含課綱及主管機關規定之必備項目，如背景分析、課程願景、各年級各領域/科目及彈性學習課程節數分配表、法律規定教育議題實施規劃、學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃、課程實施與評鑑說明以及各種必要附件。 2.2 各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數和總節數規劃符合課綱規定。 2.3 適切規劃法律規定教育議題之實施方式。
		3. 邏輯關連	3.1 學校課程願景、發展特色和各類彈性學習課程主軸，能與學校發展及所在社區文化等內外相關重要因素相連結。
		4. 發展過程	4.1 學校背景因素之分析，立基於課程發展所需之重要證據性資料。 4.2 規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。
	領域/科目課程	5. 素養導向	5.1 教學單元/主題和教學重點之規劃，能完整納入課綱列示之本教育階段學習重點，兼具學習內容和學習表現兩軸度之學習，以有效促進核心素養之達成。 5.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生的能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗、思考、探究和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。
		6. 內容結構	6.1 內含課綱及所屬地方教育行政主管機關規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/科目核心素養、教學單元/主題名稱、各單元/主題教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容擬融入之相應合適之議題內容摘要。 6.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性和統整性之課程組織原則。
		7. 邏輯關連	7.1 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容，彼此具相呼應之邏輯關連。 7.2 領域/科目課程若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，應確實具主題內容彼此密切關連之統整精神；採協同教學之單元，其參與授課之教師及擬採計教學節數應列明。
		8. 發展過程	8.1 規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。 8.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目教學研究會、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。
	彈性學習課程	9. 學習效益	9.1 各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生的學習需要及身心發展層次，對其持續學習與發展具重要性。 9.2 各彈性學習課程之教材、內容與活動，重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化和適性化特徵，確能達成課程目標。
		10. 內容結構	10.1 各年級各彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。 10.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程(統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程)及學習節數規範。 10.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性和統整性原則。
		11. 邏輯關連	11.1 各年級各彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。 11.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則
		12. 發展過程	12.1 規劃與設計過程中，能蒐集且參考及評估各彈性學習課程規劃所需的重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。 12.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。
課程實施	各課程實施準備	13. 師資專業	13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習課程，尤其新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。 13.2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。 13.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。
		14. 家長溝通	14.1 學校課程計畫能獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。
		15. 教材資源	15.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。 15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。
		16. 學習促進	16.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。
	各課程實施情形	17. 教學實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。 17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。
		18. 評量回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容與方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。 18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。
課程效果	領域/科目課程	19. 素養達成	19.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。 19.2 各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。
		20. 持續進展	20.1 學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級和學習階段具持續進展之現象。
	彈性學習課程	21. 目標達成	21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。 21.2 學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。
		22. 持續進展	22.1 學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。
	課程總體架構	23. 教育成效	23.1 學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。