

# 特殊需求學生課程計畫

## 一、學生能力與課程需求彙整(表 7-1)

基隆市隆聖國小第 111 學年度學生能力與課程需求彙整表

學生基本資訊						特教服務方式			
班級	特教班級型態	學生姓名	鑑輔會核定之特殊教育資格(正式、疑似)、程度(輕中重)與類別	學生能力與課程需求說明	直接教學	入班合作	間接服務		
							輔導	諮詢	
1	資源	陳O禎	正式/中重度/智能障礙	<p><b>【學生能力】</b></p> <p>1. 感官功能正常。</p> <p>1. 躺蹲坐站等基本動作、轉換位置皆能單獨做到，但需要時間等待或偶爾協助。</p> <p>2. 可獨自一腳一階上下樓梯，但顯得不穩。</p> <p>3. 丟球但無法瞄準也無法超過一公尺。</p> <p>4. 肌耐力顯得不足，會跟老師表達說累(但口語表達不清楚)</p> <p>5. 注意力:個別操作時可維持注意力 10 分鐘左右但過程中仍需要不斷提醒，團課時容易因旁邊事物分心，離開位置。</p> <p>6. 記憶力:在多次訓練後能記住自己教室的位置、物品擺放的位置及同學的名字。</p> <p>7. 理解及推理:顏色配對及 10 以內數字的認讀，概念不穩。</p> <p>8. 聽覺理解:能理解老師簡單的手勢動作及日常生活的指令，但對於長句或兩句以上的理解顯得困難。</p> <p>9. 口語表達:溝通意圖強烈，但因為語音發聲不清楚，僅以短句或單詞來溝通，或直接用手勢來表達需求(吃飯、喝水、臭臭)</p> <p>10. 可以依據老師的指示坐下、排隊、牽手，但動作速度較慢也需要多講幾次。</p> <p>11. 會主動嘗試新活動，但挫折忍耐力較差，容易放棄而自己在原地生悶氣。</p> <p>12. 能自己用湯匙吃飯，但會掉到桌子都是食物，食物需要剪細，無法咀嚼大塊食物。</p>	√	√	√	√	

				<p>13. 會自己穿脫襪子、鞋子，但若襪子反面或是不平整則需要旁人協助才能完成，鞋子會因為左右腳不分而穿不進去，需要旁人提醒或放對方向才能穿上。</p> <p>14. 上課時需要固定時間提醒學生去上廁所，可以自己上廁所(座式)，有便意時會摸褲子比臭臭動作來表示，但目前晚上睡覺及午休睡覺仍須穿尿布，防尿床。</p> <p>15. 無法表達自己想喝水，觀察喝水量不多，需要老師定時提醒喝水。</p> <p>16. 能自己刷牙漱口、洗手及擦臉，但並不確實。</p> <p>17. 在提醒下可以自己整理書包並自己放置書包放置的位置。</p> <p>18. 行走時較無危險意識，不知道要閃躲，容易被人撞倒。</p> <p><b>【教育需求評估】</b></p> <p>1. 抽離課程：國語 5 節、數學 4 節</p> <p>2. 外加課程：生活訓練 1 節</p> <p><b>【課程調整】</b></p> <p>學習功能輕微缺損</p>				
2	資源	楊 0 語	正式/其他障礙	<p><b>【學生能力】</b></p> <p>1. 視覺、聽覺、嗅味覺、觸痛覺、動覺:皆正常</p> <p>2. 學生如體溫偏高，會有發熱筋鑿的情形，有過敏體質，時常會流鼻涕及眼睛周圍皮膚過於乾燥。</p> <p>3. 學生在小班時曾經有癲癇發作紀錄，中班仍有小發作情形，就開始用藥控制到目前快滿一年，大班到現在已經沒有再發作。</p> <p>4. 大肢體不協調，行走時時常容易搖搖晃晃及撞到東西。</p> <p>5. 小肌肉動作:手的力氣不夠，精細動作不佳，繪畫、剪紙等…都需加強。</p> <p>6. 手眼協調:用鉛筆仿寫或仿畫的能力差，空間概念較差。</p> <p>7. 平衡:單腳站立不穩站不久，單腳跳穩定性不佳.上下樓梯一腳一階交替上下樓梯需扶手.無法雙腳前後交替跳，生活上端茶端湯容易打翻。</p> <p>8. 認知能力因受到語言理解能力不足的影響，因此顏色、數字等…認知能力較無法跟上同儕，需要再加強引導。</p> <p>9. 生活常識與認知概念有限,點數會跳數，數與量概念弱。</p> <p>10. 與人溝通時，需重複及分解指令才能理解，且每個指令不可超過三個字以上，太長句的無法理解。</p>	V	V	V	V

				<p>11. 團討時，會因無法像同學一樣表達自己的想法，因此會試著仿說或大叫。</p> <p>12. 偶爾因無法理解生活周遭所出現的語言，遇到困難或挫折時會沮喪、哭鬧（吵著說要找媽媽來逃避）的現象。</p> <p>13. 較不會與人交談，通常都是肢體語言，且常因為無法表達自己的需求，都直接拿想操作的教具、做自己想做的事情，因此同儕間較排斥與個案互動。</p> <p><b>【教育需求評估】</b></p> <p>1. 抽離課程：國語 5 節、數學 4 節</p> <p><b>【課程調整】</b></p> <p><u>學習功能輕微缺損</u></p>				
3	資源	陳 O 蓁	正式/其他障礙	<p><b>【學生能力】</b></p> <p>1. 在學校環境中被動且專注力時間短暫，容易因周遭事物影響而分心，需要經常提醒及提示。</p> <p>2. 聽覺理解能力明顯落後同儕，不容易理解老師表達的意思需多次重覆講解，造成學習上適應困難</p> <p>3. 學習上經常學過就忘，老師表示目前進行注音符號教學，昨天教完 5 個注音拼音，今天再問時最多記得一個。</p> <p>4. 學生在醫院施測的魏氏幼兒智力量表雖然顯示智力臨界，但因為有明顯的內在差異，觀察學生在較熟悉的環境中，主動性較高，因此在學校施測的個別簡易智力量表過程中，學生願意主動表達，智力結果表示正常，因此目前先排除智力臨界或遲緩的問題。</p> <p>5. 注意力及過動衝動問題，根據幼兒園導師及家長評估的量表，不專注在學校環境達切截點。</p> <p>1. 根據語言發展測驗，醫院及學校評估的結果，共同顯示除了構音問題外，還有口語理解與表達皆有困難。</p> <p>2. 聯合評估報告中，顯示有自閉症類群的可能性，在家長及幼兒園老師所填寫的觀察量表中，都有達切截點。</p> <p><b>【教育需求評估】</b></p>	V	V	V	V

					<p>1. 抽離課程：國語 5 節、數學 4 節</p> <p><b>【課程調整】</b></p> <p><u>學習功能輕微缺損</u></p>				
4	資源	羅 0 杰	正式/輕度/情緒行為障礙	<p><b>【學生能力】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生托尼非語文智力測驗第四版 TONI-4 所得離差智商為 112 和簡易個別智力量表所得智力商數維 107，兩個測驗顯示學生的智力正常。</li> <li>2. 從注意力缺陷/過動障礙測驗中，家中和學校的總分皆達切節點，且學校在過動性的部分也達切節點。</li> <li>3. 電腦化注意力缺陷測驗中，學生雖達切節分數，但是皆 PR&lt;25，顯示學生在注意力上有困難。</li> <li>4. 語言治療師在評估中也表示，個案衝動性較高、且容易分心，有時未聽完指令就行動，需提醒或重述指令才可正確執行。</li> <li>5. 心評教師在施測的過程中，學生在座位上會不斷扭動身體，在回答問題的時候，</li> <li>6. 會有衝動回答再重改的情形，到 15 分鐘的時候，學生開始有離開座位(撿東西)等動態動作。</li> <li>7. 人際互動:目前以女生同學好友居多，班上的女同學很喜歡和學生玩，在分組的時候，很多人會主動找他一起，和同學互動都很好。</li> <li>8. 目前學習到注音符號的聲母和韻母，還無法流暢的書寫文字。</li> <li>9. 學生需要較多的關注，很喜歡大人給予關心及稱讚，曾使用增強的方式來維持他的專注力，但是效果有限。</li> </ol> <p><b>【教育需求評估】</b></p> <p>1. 抽離課程：國語 5 節</p> <p><b>【課程調整】</b></p> <p><u>學習功能輕微缺損</u></p>	V	V	V	V	
5	資源	顏 0 丞	正式/其他障礙	<p><b>【學生能力】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生在智力表現上為正常。簡易個別智力測驗所得智力商數為 88，托尼非語文智力測驗為 112。且在檢疫個別智力測驗中，作業商數 104&gt;語文商數 76，在對</li> </ol>	V	V	V	V	

				<p>照托尼非語文智力測驗結果，顯示學生在非語文表現上優於語文表現，且非語文的智力表現為中上。</p> <p>2. 在修訂學齡兒童語言障礙評量表測驗中，學生的聽覺理解百分等級-1、口語表達百分等級 2，皆為異常，且得分非常低。語言治療師觀察，學生平時表達時習慣多使用片語或不完整語句，且有整體性構音問題，溝通夥伴較難以理解其表達內容。</p> <p>3. 在學生適應調查表中，教師版本的各項度皆 PR&lt;25，顯示學生有嚴重的適應困難；對照家長版，家長只有在居家生活 PR&lt;25，顯示學生在家中也有適應困難的情形。透過與家長訪談過程中，家長對於學生屬於較為保護，也覺得學生都可以，只是他故意裝傻的，因此，家長版其他項度 PR&gt;25，持保留態度。</p> <p>4. 目前學生對注音符號記憶能力差，能書寫但不一定能念對，會猶豫很久。識字量可，能夠自己閱讀課文與題目。</p> <p><b>【教育需求評估】</b></p> <p>1. 抽離課程：國語 5 節</p> <p><b>【課程調整】</b></p> <p><u>學習功能輕微缺損</u></p>					
6	201	資源	周 0 安	正式/輕度/情緒行為	<p><b>【學生能力】</b></p> <p>1. 民國 107 年 8 月學生於長庚醫院進行魏氏學齡兒童測驗所得利商數為 89，民國 110 年 3 月施測 TONY 所得離差智商為 94。</p> <p>2. 學生目前每天一次，每次半粒服用安立復錠及每天早上、中午各一顆利他能提高專注及情緒控制。</p> <p>3. 當學生情緒爆發時，會搖晃桌椅發抒聲音或推倒桌椅。也曾跑出教室。</p> <p>4. 學生情緒穩定和失控時，判若兩人。情緒穩定時，可以溝通且聆聽他人的指導；但是產生情緒時，不能夠接受他人任何一點提到有關於他的話語。</p> <p>5. 學生在服用利他能後，可以坐在座位上，但是上課依舊不專心，會玩身邊的小物品。</p> <p>6. 目前學生在國語記憶方面可以，但在數學的理解上有明顯落後於同儕。</p> <p><b>【教育需求評估】</b></p> <p>1. <u>經特推會通過 1 對 1 課程</u>：數學 4 節</p>	V	V	V	V

					2. 外加課程：社交技巧課程 2 節 <b>【課程調整】</b> 學習功能輕微缺損				
7	301	<u>資源</u>	黃 0 晴	疑似/學習障礙	<b>【學生能力】：</b> 1. 學生目前感官情緒皆為正常，魏氏智力測驗所得 FSIQ 為 97，顯示學生智力正常，近中等水準。 2. 在進行基本獨寫字綜合測驗，聽詞選字分數優於看詞選字。顯示學生聽覺理解優於閱讀理解。 3. 在魏氏測驗中，學生所得語文理解智力分數為 103，但是，中文識字量表學生的年級分數為 0.2，遠低於學生目前的年級程度，顯示在語文領域中，理解和認讀有很大的顯著差異。 4. 學生的理解能力優於識字書寫。 5. 經過觀察，學生學習挫折容忍度低，容易放棄，只要覺得困難或是一開始就感到挫折就開始排斥學習。 6. 目前學科能力與一般同儕相較來說，有顯著的落後。 <b>【教育需求評估】：</b> 1. 抽離課程：國語 5 節 <b>【課程調整】：</b> 學習功能輕微缺損	V	V	V	V
8	301	<u>資源</u>	王 0 庭	疑似/學習障礙	<b>【學生能力】：</b> 1. 學生魏氏幼兒智力全量表智商為 79，語言商數為 87，作業商數 73，語言明顯優於操作表現。經醫師診斷為邊緣智力。肢體動作與一般同儕無異，在知覺動作上需經多練習才能順暢。 2. 注意力較短暫，容易被周遭事物影響。 3. 口語語句稍短並且表達較被動。 4. 學生會與同儕互動，一開始到陌生環境會比較安靜，當熟悉後，表達會變多且活潑。 5. 遇到稍微較困難的問題就會排斥回答，需要多給予鼓力挑戰新的事物及活動，且會依賴他人幫忙。在分辨出相同圖形時，需要給予一些提示、給予較長的時間才可完成。練習穿線板需要一直提醒正反面，順序也容易弄錯，需要一直指導才能完成，拼圖及走迷宮這類較需要空間概念的運作能力與一般同儕相較稍顯弱。 6. 完整書寫造句的能力稍弱，數學邏輯推理的能力也稍顯弱勢。	V	V	V	V

					<p><b>【教育需求評估】：</b> 1. 抽離課程：國語 5 節</p> <p><b>【課程調整】：</b> 學習功能輕微缺損</p>				
9	301	資源	游 0 奕	確認/學習障礙/書寫	<p><b>【學生能力】：</b> 1. 魏氏智力測驗結果全量表:FSIQ103；PR58，表示呈奕智力正常。 2. 讀寫能力上已達障礙程度，有書寫及聽寫困難。 3. 寫字像畫圖沒有筆順概念。 4. 造句時會依照口語的方式書寫造句，但相當多國字不會寫，而用注音的方式拼寫，但注音符號書寫的能力仍差，所以常有讀與書寫國字的文意不符。 5. 注音符號拼讀及書寫困難，注音符號拼讀的書寫正確率低及聲調錯誤率高 6. 擅於推理、理解和概念化等語言能力為其優勢能力</p> <p><b>【教育需求評估】：</b> 1. 抽離課程：國語 5 節</p> <p><b>【課程調整】：</b> 學習功能輕微缺損</p>	√	√	√	√
10	402	資源	牛 0 萱	正式/輕度/自閉症	<p><b>【學生能力】：</b> 1. 全量表智商為 63，認知能力偏弱，表達能力中的組織能力較弱，但可以將別人說的話完全複製說出，注意力容易分散也容易放棄(常說我不要)，顯得相當躁動，會不斷搖動椅子或無法坐在椅子上超過 5 分鐘，需要不斷鼓勵並嘗試轉移艾萱注意力，上課過程中經常出現非情境裡的用語，例如:白癡、你的頭啦…，若遇到不會的問題最常的逃避方法(除了口語說我不要外)，就是躲在桌下或亂丟桌上物品。醫生診斷有 ADHD 因此有服用利他能的藥物，但是對注意力控制目前仍無顯著差異，仍須持續觀察。 2. 在普通班教室中若遇到不會的問題，會直接用大叫的方式或是直接離開座位到老師旁邊，希望老師能即時給予幫助，若老師正忙著解決其他的事情而忽略他，他會直接用更激烈的方式一定要老師注意他。 3. 認知能力及空間概念較差，粗大動作能力、雙側協調較差，在丟球、丟接球、單腳跳的能力不足，小肌肉的動作使用經驗不足，畫直線及用尺能力較弱。 4. 學校座位及放置櫃子經常紊亂，請他整理時會用口語或丟東西方式表示不願意，使用抹布及掃把的小肌肉及協調運動能力差，需旁人協助。</p> <p><b>【教育需求評估】：</b></p>	√	√	√	√

					<p>1. 抽離:國語科 5 節、數學科 4 節</p> <p>2. 外加課程:生活訓練 1 節</p> <p><b>【課程調整】</b></p> <p>學習功能輕微缺損</p>				
11	401	資源	黃 0 祐	正式/輕度/智能障礙	<p><b>【學生能力】:</b></p> <p>1. 依照魏氏智力測驗第四版結果，全量表智商為67，智力表現低於2個標準差以上，落於輕度智能障礙的範疇。</p> <p>2. 根據修訂中華適應量表顯示:所有適應行為能力皆為 PR16 以下。尤其居家-生活自理；學校-獨立自主；社區-社區活動、休閒活動能力極為遲緩。</p> <p>3. 注意力較短暫、較難記得並執行三件事以上的長指令。</p> <p>4. 簡單句的理解上可，完整句的表達能力差，無法完整表達正確故事順序，較少主動表達自己的需求。</p> <p>5. 書寫國字及注音符號的正確率尚可，但是對於書寫照樣造句或是心得感想的能力偏弱。</p> <p>6. 對於陌生環境容易焦慮緊張，無法主動和熟悉的同儕打招呼或主動與他人合作或是幫忙</p> <p>7. 知覺動作功能上，需訓練平衡及兩側協調及動作計畫。</p> <p>8. 在穿脫衣服方面在細節處(鈕扣或是較貼身或套頭的衣物)仍需他人幫忙，經常將衣褲穿相反(前後或正面裡面)；鞋帶仍不會綁，上課時經常將鞋子或襪子脫掉而沒有將它們穿上，身體無法保持乾淨也不會用衛生紙擤鼻涕，擰乾抹布的精細動作仍無法正確完成。</p> <p><b>【教育需求評估】:</b></p> <p>1. 抽離:國語科 5 節、數學科 4 節</p> <p><b>【課程調整】:</b></p> <p>1. 學習功能輕微缺損</p>	V	V	V	V
12	402	資源	陳 0 瑋	疑似/學習障礙	<p><b>【學生能力】</b></p> <p>1. 魏氏智力測驗所得 FSIQ73，語文理解 89、知覺推理 78、工作記憶 66、處理速度 65。</p> <p>2. 從魏氏語文理解測驗來看，學生的類同只要 4，但是理解有 11，顯示學生可以</p>	V	V	V	V



				<p>透過學習，理解詞語的意義，但是無法推理詞語間的關聯性。</p> <p>3. 學生的理解能力差，每次題目都需要跟學生講解 2 次以上學生才有可能聽懂。且學生不太口語表達回饋，所以都不清楚學生是否了解。</p> <p>4. 在寫作業和寫考卷的速度很慢，有時候寫作業會有放空不專心的情況，要反覆提醒。</p> <p>5. 學生對於師長鮮少使用口語溝通，請他回達會非常小聲，大部分都使用點頭或搖頭的方式，因此無法知道學生到底有沒有理解，或是哪個地方不理解。</p> <p>6. 學生跟同儕互動良好，會使用口語溝通且音量正常。</p> <p>7. 學生聽考國字注音能力佳，也可以流暢的唸讀題目，但是唸讀完不知道要怎麼作答。(尤其是數學應用問題、國語選擇題)</p> <p>8. 學生學業能力在班級倒數三名內，綜合排名及分數，國語學科排名優於數學學科。</p> <p><b>【教育需求評估】</b></p> <p>1. 抽離課程：數學 4 節</p> <p><b>【課程調整】</b></p> <p>1. <u>學習功能輕微缺損</u></p>					
13	401	<u>資源</u>	林 0 芹	疑似/學習障礙	<p><b>【學生能力】</b></p> <p>1. 魏氏智力測驗所得 FSIQ98，語文理解 89、知覺推理 113、工作記憶 106、處理速度 83。</p> <p>2. 學生的非語文的流體推理與分類能力優於處理語文訊息的能力。短期記憶處理訊息的能力優於處理語文文字訊息的能力。也可以了解學生對視覺訊息、資訊與動作處理的速度相對較弱。</p> <p>3. 認字能力中識字量評估測驗 PR5 表示國字認字仍顯困難。</p> <p>4. 閱讀理解力差,有讀沒有懂，看完題目還是依賴教師講解。且經常誤解老師或同學說的話。而在閱讀理解與聽覺理解測驗都達切截點，因此理解能力也顯困難。</p> <p>6. 識字能力部分因為部件辨識沒有困難，因此推論可能因長時間閱讀及詞彙理解困難，造成對國字辨識的能力的低弱。</p> <p>7. 容易分心,專注學習的時間很短暫，比一般學生好動、自我控制力差，容易衝動離開座位或是大聲說話。</p> <p><b>【教育需求評估】</b></p> <p>抽離課程：數學 4 節</p>	√	√	√	√

					<p><b>【課程調整】</b> 學習功能輕微缺損</p>				
14	401	資源	邱 0 軒	正式/輕度/情緒行為	<p><b>【學生能力】：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 智能正常，魏氏兒童智力測驗全量表智商 92。視力、聽力正常，無感官問題，身體健康，無健康上的問題。</li> <li>2. 情緒或行為表現顯著異於同年齡或社會文化：(1)因注意力及情緒行為問題，溝通情境中常會與同儕有衝突，經常出現不當的語用及情緒行為，且情緒過於高張及延宕時間較長。(2)情緒障礙相關標準化測驗結果(不當行為)過切截點。(3)問題行為篩選量表測驗結果所有分測驗皆過切截點(不專注/過動/衝動/ADHD 行為/功能受損/對立性違抗行為/違規行為)。(4)情緒或行為表現顯著異於同儕，持續六個月以上。</li> <li>3. 注意力短暫，非常衝動、好搶快、想表現。靜態課程活動中，常東張西望，或變換坐姿，有時會刻意捉弄鄰座同學；動態課程中，極易出現衝動表現或衝突，例如不耐等候、插隊、搶奪，需要經常的提醒。</li> <li>4. 在校有偷東西的紀錄(想要的零食或玩具)。</li> <li>5. ADHD。個性活潑好動，喜歡和人互動，但好強、社交技巧差，容易與人起爭執。會故意唱反調。挫折忍受能力低，遇有困難或失敗情形，就容易生氣或碎念。</li> <li>6. 課業表現可，但知動能力弱。</li> </ol> <p><b>【教育需求評估】：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 外加課程:社會技巧課程 2 節</li> </ol> <p><b>【課程調整】：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學習功能無缺損</li> </ol>	V	V	V	V
15	501	資源	姚 0 文	正式/學習障礙/書寫	<p><b>【學生能力】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 魏氏智力測驗: 全量表智商分數 89，智力中等。托尼非 語文推理測驗標準分數為 103，研判個案智力為正常。</li> <li>2. 工作記憶是優勢能力，姚生在專注力及心智控制運算能力是在中等水準。</li> <li>3. 聽覺理解及聽覺區辨能力是他的優勢能力。圖形設計也是姚生的強項，表示視知覺及組織的能力是他的優勢</li> <li>4. 閱讀理解測驗可以自己閱讀，在閱讀理解上成績偏弱但未達顯著困難，口語理解表達能力屬中等程度。</li> <li>5. 在聲韻覺識篩選測驗顯示達到學習障礙的切截點，而視動能力也達顯著困難，相對姚生在學習上的識字書寫顯得困難，尤其是形近字容易混淆、同音字辨別困難，影響無法流暢書寫與拼讀。</li> </ol>	V	V	V	V

					<p>6.國語內在能力差異大，非書寫的語文理解明顯優於書寫能力。</p> <p><b>【教育需求評估】：</b></p> <p>1. 抽離課程：國語 5 節</p> <p><b>【課程調整】</b></p> <p>1. 學習功能輕微缺損</p>				
16	501	<u>資源</u>	王 0 濬	正式/輕度/自閉症	<p><b>【學生能力】</b></p> <p>1. 108 年 9 月魏氏智力測驗所得 FSIQ 為 77，語文理解的組合分數為 86，工作記憶的組合分數為 72</p> <p>2. 專注力可，但不易主動專心學科活動。需要高強度的誘因吸引學生學習，像是：小餅乾。</p> <p>3. 記憶力可，會自己翻閱連絡簿查看自己的作業，提醒自己。尤其是對自己有利的事物，會記得非常清楚，反之，則常說忘記或不知道。</p> <p>4. 理解力可，但對於抽象詞彙理解能力差。</p> <p>5. 邏輯理解能力佳，尤其是在數學位值化聚可內化作答。</p> <p>6. 組織能力可，說話已經逐漸有組織，但許多內容需要較師協助補問、學生回答而拼湊事件。</p> <p>7. 聽話理解能力普通，有時候學生會問”你說什麼”，經過觀察，可能是學生不理解，也有可能是學生故意詢問不想去思考。</p> <p>8. 在陌生的環境下會比較害羞內向。</p> <p>9. 一但遇到被陷害、或不符合心意的事情時，會情緒抓狂，面紅耳赤且衝過去踢、打、掐憤怒的對象，目前一個月約 1 次。</p> <p>10. 目前學生有在服用安立復錠，早上、中午各一顆，協助其情緒控制。</p> <p>11. 學生在國語書寫能力、語文閱讀理解及照樣造句的部分，明顯低於同儕。</p> <p><b>【教育需求評估】：</b></p> <p>1. 抽離課程：國語 5 節</p> <p>2. 外加課程：社會技巧課程 2 節</p> <p><b>【課程調整】</b></p> <p>1. 學習功能輕微缺損</p>	V	V	V	V

二、學生領域課程規劃(表 7-2)(請在下列方格中填註學生上課節數)

7-2-1		部定課程(領域學習課程)																														
		語文 (國語文)			語文 (英語文)			數學			生活			社會			自然科學			藝術			綜合活動			資訊			健康與體育			小計
	姓名	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	
1	陳0禎	2	5		2				4		6																					22
2	楊0語	2	5		2				4		6																					22
3	陳0綦	2	5		2				4		6																					22
4	羅0杰	2	5		2			4			6																					22
5	顏0丞	2	5		2			4			6																					22
6	周0安	7			2				4		6																					22
7	黃0晴	1	5		1			4						3			3			3			2									25
8	王0庭	1	5		1			4						3			3			3			2									25
9	游0奕	1	5		1			4						3			3			3			2									25
10	牛0萱	1	5		1				4					3			3			3			2									25
11	黃0祐	1	5		1				4					3			3			3			2									25
12	陳0璋	6			1				4					3			3			3			2									25
13	林0芹	6			1				4					3			3			3			2									25
14	邱0軒	6			1				4					3			3			3			2									25
15	姚0文	1	5		2			4						3			3			3			3			1						28
16	王0濬	1	5		2			4						3			3			3			3			1						28

7-2-2		校訂課程(彈性學習課程)												總計	
	姓名	統整課程			社團活動			特殊需求領域			其他				小計
		原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外		
1	陳O禎	1								1				2	24
2	楊O語	1												1	23
3	陳O蓁	1												1	23
4	羅O杰	1												1	23
5	顏O丞	1												1	23
6	周O安	1								2				3	25
7	黃O晴	1												1	26
8	王O庭	1												1	26
9	游O奕	1												1	26
10	牛O萱	1								1				2	27
11	黃O祐	1												1	23
12	陳O璋	1												1	23
13	林O芹	1												1	23
14	邱O軒	1								2				2	27
15	姚O文	2									2			4	32
16	王O濬	2								2	2			6	34

本表件所提供之各欄位學校可依據不同教育階段自行增刪彈性使用。

※原：係指在原班上課，包含在普通班由特殊教育教師入班進行合作教學；或在集中式特殊教育班與原班同學一起上課。

※抽：係指抽離式課程，學生在原班該領域/科目節數（學分數）教學時到資源班/教室/方案上課。

※外：係指外加式課程，可適用於資源班或集中式特殊教育班，包括學習節數(學分數)需超過十二年國民基本教育課綱原領域/科目或原班排定的節數(學分數)及經專業評估後需提供的特殊需求領域課程節數(學分數)。



四、特教學生相關服務與支持策略彙整(表 7-4) (請在下列方格中以“√”填註學生的相關服務)

		相關服務與支持策略																																		
		交通服務		相關專業團隊服務							考試評量調整							巡迴服務					其他服務													
姓名		交通車	交通費	醫師	物理	職能	語言	心理	聽能	社工	其他	獨立考場	延長時間	報讀服務	答案卡謄錄	口頭回答	電腦作答	放大或點字	其他	在家教育	不分類	聽障	視障	自閉症	情障	其他	教育輔助器材	適性教材	學習及生活助理人員	學習及生活助理後顧	家庭支持服務	校園無障礙環境	獎/補助金	午餐補助	其他	
1	陳0禎		■		■	■	■					■	■	■		■													■		■	■	■	■		
2	楊0語				■	■	■					■	■	■																						
3	陳0綦						■					■	■	■																						
4	羅0杰					■	■																								■					
5	顏0丞					■	■					■	■	■																	■					
6	周0安							■																						■						
7	黃0晴											■																		■				■		
8	王0庭					■						■																		■						
9	游0奕					■						■																		■		■				
10	牛0萱					■	■	■				■		■		■													■					■		
11	黃0祐					■	■																							■						
12	陳0璋											■	■																							
13	林0芹																																			
14	邱0軒							■																						■						
15	姚0文					■						■																		■						
16	王0濬							■				■																	■			■		■		

特推會審查結果	
通過	再修正
■	

五、特教學生課程一覽表(表 7-5)

基隆市 隆聖 國民小學 111 學年度資源班學生課程一覽表(資源班)

領域名稱		年級 組別	節 數	學生名單	人 數	抽離/外加/ 入班協同教學/訓練	授課教師
國語		1A	5	陳○禎、楊○語、陳○蓁	3	抽離	葉育婷
		1B	5	羅○杰、顏○丞	2	抽離	蔡靜淑
		3A	5	王○庭、黃○晴、游○奕	3	抽離	蔡靜淑
		4A	5	牛○萱、黃○祐	2	抽離	蔡靜淑
		5A	5	姚○文、王○濬	2	抽離	葉育婷
數學		1A	4	陳○禎、楊○語、陳○蓁	3	抽離	葉育婷
		2A	4	周○安 (經特推會通過，附於文末)	1	抽離	葉育婷
		4B	4	牛○萱、黃○祐 陳○瑋、林○芹	4	抽離	蔡靜淑
特殊 需求 領域 課程	生活 管理	4A	1	牛○萱、黃○祐	2	外加	蔡靜淑
	社會 技巧	245A	2	周○安、邱○軒、王○濬	2	外加	葉育婷



六、特殊教育班級彈性學習課程之課程計畫 (表 7-6)

特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)課程計畫

集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市 隆聖國小 111 學年度第一學期 資源班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
國語領域	5 節	1A	葉育婷
教學對象	陳 0 禎(一年級)、 楊 0 語(一年級)、陳 0 蓁(一年級) 共 3 人		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 200 字 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。	
	學習內容	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。	
融入之議題	人權、環境、家庭教育、品德、生命、多元文化、閱讀素養		
本學期學習目標	1. 認識聲母、韻母和聲符。 2. 能正確看著拼音唸讀。 3. 能正確聽音拼出注音符號。 4. 能認識基本常用國字。 5. 能正確書寫國字筆順。 6. 培養專心學習態度，並有禮貌的發言。		
教學與評量說明(須說明調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 其他：____ 教材資源： <input type="checkbox"/> 學習單 <input type="checkbox"/> 教學影片 <input type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 區分性教學 <input type="checkbox"/> 其他： 2.教學方法(學習歷程與環境調整)		

學習歷程：工作分析 多元感官 直接教學 多層次教學  
合作學習 合作教學 其他：\_\_\_\_\_

環境調整：教室位置 動線規劃 學習區安排  
座位安排 助理員 輔具 其他：\_\_\_\_\_

3.教學評量(學習評量調整)

口語評量 觀察評量 實作評量 紙筆測驗  
檔案評量 課程本位評量 其他：\_\_\_\_\_

週次	單元名稱	課程內容
1	米米的好朋友	1. 揭示課文情境圖，指導學生觀察。 2. 問答法：揭示課文情境圖，指導學生觀察並回答問題 3. 教師鼓勵學生用自己的話，說一說課文的內容
2	米米的好朋友	1. 配合電子教科書，聆聽故事。 2. 讀寫本課符號「ㄅ」「ㄆ」「ㄇ」「ㄏ」「一」「么」。 3. 利用「ㄅ、ㄆ、ㄇ、ㄏ」與符號「一、么」進行拼音練習。 4. 了解課文含義，認讀本課語句、詞語。 5. 比對「么、么、」、「一、一、」聲調的變化。
3	鵝寶寶	1. 配合電子教科書，聆聽故事。 2. 能聽寫並分辨本課符號。 3. 能說出觀察「蛋」的相關經驗。 4. 比對「ㄚ、ㄚ、」「ㄨ、ㄨ、」「ㄗ、」聲調的變化。 5. 能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。 6. 利用「ㄗ、ㄘ、ㄙ、ㄨ」與「ㄚ、ㄨ、ㄗ」符號進行拼音練習。 7. 能認讀及書寫符號：ㄗ、ㄘ、ㄙ、ㄨ、ㄚ、ㄚ、 ㄚ、ㄚ。 8. 能運用「ㄗ、ㄘ、ㄙ、ㄨ」與「ㄚ、ㄚ、」「ㄨ、ㄨ、」「ㄗ、」拼讀。
4	河馬和河狸	1. 配合電子教科書，聆聽故事。 2. 能說出和好朋友一起做的事及感覺。 3. 能運用ㄨ、ㄐ、ㄑ與學過的韻符互相拼讀。 4. 能正確發出「ㄗ」和「ㄘ」的音，並分辨兩者的差異。 5. 能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。

		<p>6. 能運用ㄉ、ㄒ、ㄑ與學過的韻符互相拼讀。</p> <p>7. 比對「ㄑ」和「一、ㄒ」拼讀出四個聲調的變化。</p> <p>8. 讀寫本課符號「ㄉ」、「ㄑ」、「ㄒ」、「ㄒ」、「ㄒ」、「ㄒ」、「ㄒ」。</p> <p>9. 利用聲符「ㄉ、ㄑ、ㄒ、ㄒ」與韻符「ㄨ、ㄨ、ㄒ」進行拼音練習。</p>
5	笑嘻嘻	<p>1. 配合電子教科書，聆聽故事。</p> <p>2. 能說出上學的有趣經驗。</p> <p>3. 能聽寫並分辨本課符號。</p> <p>4. 能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。</p> <p>5. 練習「ㄒ一、ㄑ一ㄨ、ㄒ一」的四聲變化。</p> <p>6. 練習辨別「ㄒ」「ㄒ」的詞語。</p> <p>7. 能認讀及書寫符號：ㄒ、ㄑ、ㄒ、ㄒ、ㄒ、一ㄨ、ㄒ。</p> <p>8. 能聽寫並分辨本課符號。</p>
6	翹翹板	<p>1. 配合電子教科書，聆聽故事。</p> <p>2. 能說出下課遊戲的快樂。</p> <p>3. 比對「ㄒ、ㄒ、ㄒ」的發音。</p> <p>4. 加強第一、二、三、四聲的辨讀。</p> <p>5. 能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。</p> <p>6. 分辨「ㄑ、ㄑ」字形不同。</p> <p>7. 利用本課符號和前四課所學的符號進行拼音練習。</p> <p>8. 能認讀及書寫符號：ㄒ、ㄑ、ㄒ、ㄒ、一ㄒ、一ㄒ、一ㄒ。</p> <p>9. 能聽寫本課符號及拼音。</p>
7	謝謝老師	<p>1. 配合電子教科書，聆聽故事。</p> <p>2. 能說出對老師感謝的話。</p> <p>3. 能聽寫並分辨本課符號。</p> <p>4. 分辨「ㄒ、一ㄒ、」的不同。</p> <p>5. 能運用「ㄑ、ㄑ、ㄑ、」與「ㄒㄒ、ㄒㄒ、ㄒㄒ、ㄒㄒ、ㄒㄒ、」拼讀。</p> <p>6. 能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。</p> <p>7. 分辨「ㄒ、ㄒ」、「ㄒ、ㄒ、ㄒ」、「ㄒ、ㄒ、ㄒ」的不同。</p> <p>8. 能認讀及書寫符號：ㄒ、ㄑ、ㄒ、一ㄒ、ㄒㄒ、ㄒㄒ、ㄒㄒ。</p>
8	神奇故事樹	<p>1. 配合電子教科書，聆聽故事。</p> <p>2. 能說出自己努力比賽的相關經驗。</p> <p>3. 能聽寫並分辨本課符號。</p>

		<ol style="list-style-type: none"> <li>比對「ㄨㄟ、ㄨㄟˊ」聲調的變化。</li> <li>能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。</li> <li>能運用「ㄌ、ㄥ、ㄛ、ㄨ」練習拼音。</li> <li>能運用「ㄨㄟ、ㄨㄟˊ、ㄨㄟˋ」練習拼音。</li> <li>讀寫本課符號「ㄍ」「ㄎ」「ㄌ」「ㄛ」「ㄨ」「ㄨㄟ」「ㄨㄟˊ」。</li> </ol>
9	拔蘿蔔	<ol style="list-style-type: none"> <li>配合電子教科書，聆聽故事。</li> <li>能說出拔蘿蔔或合作的相關經驗。</li> <li>能聽寫並分辨本課符號。</li> <li>比對「ㄅ、ㄆ」「ㄑ、ㄒ」「ㄨㄤ、ㄨㄤˊ」的發音。</li> <li>能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。</li> <li>能運用ㄅ、ㄆ與能相拼的韻符拼讀。</li> <li>能運用「ㄣ、ㄨ、ㄛ」與「ㄅㄨㄣˊ、ㄅㄨㄣˋ、ㄆㄨㄣˊ、ㄆㄨㄣˋ」拼讀。</li> <li>讀寫本課符號「ㄅ」「ㄆ」「ㄨ」「ㄣ」「ㄨㄣˊ」「ㄨㄣˋ」。</li> </ol>
10	動物狂歡會	<ol style="list-style-type: none"> <li>配合電子教科書，聆聽故事。</li> <li>能說出慶典的熱鬧情形。</li> <li>能聽寫本課符號及拼音。</li> <li>加強第一、二、三、四聲的分辨。</li> <li>能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。</li> <li>能運用「ㄛ」「ㄨ」「ㄨㄣ」「ㄛㄨ」「ㄛㄨㄣ」「ㄛㄨㄣˊ」「ㄛㄨㄣˋ」練習拼音。</li> <li>利用注音符號提升閱讀能力。</li> <li>能認讀及書寫符號：ㄛ、ㄨ、ㄨㄣ、ㄛㄨ、ㄛㄨㄣ、ㄛㄨㄣˊ、ㄛㄨㄣˋ。</li> </ol>
11	國字真簡單	<ol style="list-style-type: none"> <li>教師揭示課本「國字真簡單」圖片，請學生發表圖中的小朋友在上學途中看到了哪些動物？這些動物有幾隻？</li> <li>請學生發揮想像力，說一說數字一~十像什麼，加深學生的印象。</li> <li>注意寫字時的執筆姿勢，把國字一~十端正的寫在格子中。</li> </ol>
12	拍拍手	<ol style="list-style-type: none"> <li>配合電子教科書，聆聽故事。</li> <li>安靜聆聽關於拍拍手的聆聽內容，並回答問題。</li> <li>能清楚明白的口述拍拍手的大意。</li> <li>能掌握國字筆畫順序，寫出正確國字。</li> </ol>

		<p>5. 找出學過且有相同部件的字。</p> <p>6. 以有節奏的語調朗讀課文。</p> <p>7. 認識本課詞語、語句，了解兒歌中描寫拍拍手的趣味。</p> <p>8. 能運用學過的名詞造出通順的句子。</p> <p>9. 練習「先……再……」的句型。</p>
13	這是誰的？	<p>1. 配合電子教科書，聆聽故事。</p> <p>2. 安靜聆聽「這是誰的？」的課文內容，並回答問題。</p> <p>3. 會念「這是誰的？」的課文內容。</p> <p>4. 能讀懂課文內容，知道「這是誰的？」的大意。</p> <p>5. 以有節奏的語調朗讀課文。</p> <p>6. 認識本課詞語、語句，了解兒歌中描寫「這是誰的？」的趣味。</p> <p>7. 注意寫字時的執筆姿勢，把字端正的寫在格子中。</p> <p>8. 能辨認「這、誰」字形的相同部件。</p>
14	秋千	<p>1. 安靜聆聽「秋千」的課文內容，並回答問題。</p> <p>2. 專心聆聽同學們說自己盪秋千的感受，並記住重點。</p> <p>3. 會念「秋千」的課文內容。</p> <p>4. 能讀懂課文內容，知道「秋千」的大意。</p> <p>5. 能清楚說出盪秋千或玩其他遊樂器材時的感受。</p> <p>6. 認識本課詞語、語句，了解兒歌中描寫「盪秋千」的趣味。</p> <p>7. 閱讀與「校園遊樂器材」有關的詩歌。</p> <p>8. 注意寫字時的執筆姿勢，把字端正的寫在格子中。</p> <p>9. 能辨認「秋、好、海、拍」字形的結構。</p>
15	秋千	<p>1. 安靜聆聽「秋千」的課文內容，並回答問題。</p> <p>2. 專心聆聽同學們說自己盪秋千的感受，並記住重點。</p> <p>3. 會念「秋千」的課文內容。</p> <p>4. 能讀懂課文內容，知道「秋千」的大意。</p> <p>5. 能清楚說出盪秋千或玩其他遊樂器材時的感受。</p>

		<p>6. 認識本課詞語、語句，了解兒歌中描寫「盪秋千」的趣味。</p> <p>7. 閱讀與「校園遊樂器材」有關的詩歌。</p> <p>8. 注意寫字時的執筆姿勢，把字端正的寫在格子中。</p> <p>9. 能辨認「秋、好、海、拍」字形的結構。</p>
16	長大	<p>1. 仔細聆聽教師的提問，並正確的回答。</p> <p>2. 能用正確的發音，清楚的自我介紹。</p> <p>3. 應用注音符號，美讀課文及童詩。</p> <p>4. 認識本課詞語、語句，了解課文中主角對長大的期望。</p> <p>5. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。</p> <p>6. 找出所學的字中，有相同部件的字。</p>
17	比一比	<p>1. 能仔細聆聽教師的提問，並正確的回答。</p> <p>2. 能說出課文中各段比較事物的不同。</p> <p>3. 認識本課詞語、語句，體會家的意義。</p> <p>4. 應用注音符號，美讀課文及童詩。</p> <p>5. 認識字的結構與部件。</p> <p>6. 能學會課文中的生字、新詞，並寫出正確的筆畫。</p> <p>7. 辨認「王、主」、「小、少」、「了、子」字形的異同。</p>
18	小路	<p>1. 安靜聆聽「小路」的課文內容，並回答問題。</p> <p>2. 會念「小路」的課文內容，讀出課文中疊字詞的韻味。</p> <p>3. 能讀懂課文內容，知道「小路」的大意。</p> <p>4. 理解關鍵詞語：在課文語句中的語氣及意義。</p> <p>5. 能閱讀課文及童詩，理解內容大意。</p> <p>6. 依照筆畫順序，寫出正確的本課生字。</p> <p>7. 找出所學的字中，有相同部件的字。</p> <p>8. 運用學過的字詞，造出通順的句子：「從……到……」。</p>
19	小路	<p>1. 安靜聆聽「小路」的課文內容，並回答問題。</p> <p>2. 會念「小路」的課文內容，讀出課文中疊字詞的韻味。</p> <p>3. 能讀懂課文內容，知道「小路」的大意。</p> <p>4. 理解關鍵詞語：在課文語句中的語氣及意義。</p>

		<p>5. 能閱讀課文及童詩，理解內容大意。</p> <p>6. 依照筆畫順序，寫出正確的本課生字。</p> <p>7. 找出所學的字中，有相同部件的字。</p>
20	寫字 123	<p>1. 教師請學生仔細看課本，提問：「從左到右」是什麼意思？</p> <p>2. 教師指導學生先跟著書寫「拍」左邊的部件，再寫右邊的部件。</p> <p>3. 請學生仔細看課本，提問：「先上後下」是什麼意思？</p> <p>4. 指導學生先跟著書寫「高」上方的部件，再寫下方的部件。</p> <p>5. 請學生仔細看課本，提問：「由外而內」是什麼意思？</p> <p>6. 教師指導學生先跟著書寫「開」外包的部件，再寫裡頭的部件。</p>
21	總複習	<p>1. 討論本學期自己表現的狀況</p> <p>2. 討論自己需要再加強的部分</p> <p>3. 期許自己下學習的目標</p>

基隆市 隆聖國小 111 學年度第二學期 資源班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
國語領域	5 節	1A	葉育婷
教學對象	陳 0 禎(一年級)、 楊 0 語(一年級)、陳 0 蓁(一年級) 共 3 人		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學習表現	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 200 字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。	
	學習內容	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。	
融入之議題	人權、環境、家庭教育、品德、生命、多元文化、閱讀素養		
本學期 學習目標	1. 認識聲母、韻母和聲符。 2. 能正確看著拼音唸讀。 3. 能正確聽音拼出注音符號。 4. 能認識基本常用國字。 5. 能正確書寫國字筆順。 6. 培養專心學習態度，並有禮貌的發言。		
教學與 評量說明 (須說明 調整原 則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 其他：__ 教材資源： <input type="checkbox"/> 學習單 <input type="checkbox"/> 教學影片 <input type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 區分性教學 <input type="checkbox"/> 其他： 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 多層次教學		



<input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____		
環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input type="checkbox"/> 學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：_____		
3.教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input type="checkbox"/> 觀察評量 <input type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：_____		
週次	單元名稱	課程內容
1	今天早上真熱鬧	1. 引導學生觀察課文插圖，看看圖中的小鳥在做什麼事。 2. 連結課文與插圖中的線索，透過觀察、推論及個人經驗來回答問題。 3. 引導學生先找一找課文中的插圖一共有幾個區塊，發現每個區塊對應課文的哪個部分 4. 串連幾個區塊的插圖，說出整篇課文的內容。
2	今天早上真熱鬧	1. 跟著教師或電子教科書朗讀課文。 2. 運用注音符號的輔助，將聽到的聲音以注音符號拼音記錄下來，熟悉「摹聲詞」的使用。 3. 理解課文訊息，以適切的語氣讀出摹聲詞。 4. 指導學生了解部首「火」、「火」、「灬」和部件「少」、「湯」、「前」正確的組合。
3	花園裡有什麼？	1. 了解課文的內容，熟悉詞語，學習擬人法的修辭。 2. 閱讀課文細節，了解課文中作者聽到什麼聲音？ 3. 運用注音符號，拼讀與「花園」相關的文章。 4. 認識常見的部首「艸(艹)」，學習運用部首造字。
4	花園裡有什麼？	1. 跟著教師或電子教科書朗讀課文。 2. 能利用注音符號閱讀課文，發現詩歌的押韻之美。 3. 理解課文內容，感受大自然的生命力。 4. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。
5	媽媽的音樂會	1. 能以完整語句簡要流暢歸納圖片的內容。 2. 跟著教師或電子教科書朗讀課文。

		<p>3. 仔細觀察課本中的圖片，重新排定圖片的順序，依照所排定的圖片順序，說一個新的故事。</p> <p>4. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。</p> <p>5. 注意寫字的坐姿，掌握生字正確筆畫順序及形體結構。</p>
6	鞋	<p>1. 發揮聯想力，使用「……像……」的句型來描述生活中的人事物。</p> <p>2. 會以有節奏的語調朗讀課文。</p> <p>3. 能讀懂課文內容，知道課文大意。</p> <p>4. 能學習利用部首，認識生字、新詞。</p> <p>5. 能分辨形近字，並正確書寫。</p>
7	小小種子快長大	<p>1. 跟著教師或電子教科書朗讀課文。</p> <p>2. 配合電子教科書的筆順教學，或教師指導學生書空，習寫生字。</p> <p>3. 觀察課文插圖，看看主角在院子裡做什麼事？</p> <p>4. 根據課文說出語意完整的句子，理解「成長」需要細心的陪伴與照顧。</p>
8	小小種子快長大	<p>1. 知道部首「水（氵）」的寫法。</p> <p>2. 分辨形近字「於、放」的不同處。</p> <p>3. 認識多音字「種」的不同讀音。</p> <p>4. 教師鼓勵學生在動作前面加入適當的詞語，例如：快快的、靜靜的、輕輕的、慢慢的、悄悄的……再練習造句。</p> <p>5. 能用「……需要……」回答問題。</p>
9	奶奶的小跟班	<p>1. 跟著教師或電子教科書朗讀課文。</p> <p>2. 從詞語中對出生字，配合電子教科書中的筆順教學，或教師指導學生書空，習寫生字。</p> <p>3. 透過圖文觀察，回答與課文相關的問題，理解課文內容。</p>
10	奶奶的小跟班	<p>1. 教師指導學生閱讀語文焦點「我會寫字」、「我會認字」，能運用偏旁「心（忄）」大量識字，並會造詞。</p> <p>2. 教師指導閱讀課本，理解並運用「都」造出語意完整的句子。</p> <p>3. 教師指導閱讀課本，理解並運用「人物＋地點＋事情」完整敘述句子。</p>

		4. 配合語文焦點「認識標點符號」，教師提示標點符號的用法，引導學生依短文的語氣念一念，完成習作第四大題。
11	作夢的雲	1. 配合電子教科書或電子教科書，朗讀課文。 2. 用正確筆順書寫生字，學會字形、字音及字義。 3. 辨識形近字「白、自、首」。
12	作夢的雲	1. 請學生說出「黑、白」和「早、晚」不同的地方，指導學生能分辨「意思相反」的語詞並了解用法。 2. 教師指導閱讀課本，理解並運用「人物+地點+動作」完整敘述句子。 3. 指導學生完成習作(三)，看圖讀出句子，再圈出正確的答案。 4. 指導學生完成習作(五)，練習用「人物+地點+動作」造句。
13	妹妹的紅雨鞋	1. 聆聽電子教科書，教師範讀，再全班跟讀。 2. 選用適當的單位量詞。 3. 認識象形部首「雨」、「水」部和「辵」部的字。 4. 理解並學習連續動作「一……就……」的用法。
14	七彩的虹	1. 教師說故事「太陽國王的煩惱」給學生聽。 2. 專注聆聽，回答問題。 3. 回答課文問題，試說大意。 4. 用正確筆順書寫生字，學會字形、字音及字義。 5. 學會象形部首「馬」。 6. 比較「彳」和「彡」部件的不同。 7. 學會短語「名詞(地點)+的+名詞」。
15	和你在一起	1. 聆聽電子教科書，教師範讀，再全班跟讀。 2. 正確回答教師的提問，了解課文的內容。 3. 知道「拉」在不同句子中有不同的意思。 4. 正確寫出習作文中的國字和注音。 5. 認識並舉例顛倒詞，並利用「喜歡」、「歡喜」或其他顛倒詞造句。

16	生日快樂	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 跟著教師或電子教科書朗讀課文。</li> <li>2. 用正確筆順書寫生字，學會字形、字音和字義。</li> <li>3. 運用偏旁「言」大量識字，並會造詞。</li> <li>4. 注意字形的正確：(1)拉、線、件、情：均為左窄右寬的字，可統整比較</li> <li>5. 製作一張生日卡片。</li> </ol>
17	生日快樂	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 利用注音符號，拼讀日常生活中的卡片與便條。</li> <li>2. 了解課文中寫卡片的起因、過程與結果。</li> <li>3. 能用正確工整的硬筆字寫卡片。</li> <li>4. 能利用已學過的部件，輔助認識「呵」、「時」、「念」、「張」。</li> </ol>
18	我們都是第一名	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 找出課文中的人、時、地、事。</li> <li>2. 觀察圖片的前後變化，運用「一開始……後來……」說出句子。</li> <li>3. 仔細聆聽故事，根據教師提問回答問題，找出故事與課文的異同。</li> <li>4. 仔細聆聽故事，回答問題，並說出自己的看法或經驗。</li> </ol>
19	寫字 123	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 辨識「左右」、「上下」、「上中下」、「左中右」、「半包圍」、「全包圍」等字形結構，並能寫出端正漂亮的字。</li> <li>2. 學習用正確筆順、字形結構書寫，提高寫字的速度，幫助識字習字。</li> </ol>
20	閱讀階梯小小鼠的快樂	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 配合句子的情感，用優美的聲音朗讀句子。</li> <li>2. 發揮創意，再造出不同情境的感嘆句。</li> <li>3. 鼓勵學生運用提示的問題，練習解決閱讀理解的困難。</li> <li>4. 發揮想像力，運用生動的語句，流暢說出圖畫故事。</li> </ol>

基隆市 隆聖國小 111 學年度第一學期 資源 班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
語文	5 節	1B	蔡靜淑
教學對象	羅 0 杰(一年級)、顏 0 丞(一年級)共 2 人		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。	
	學習內容	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。	
融入議題	人權、環境、家庭教育、品德、生命、多元文化、閱讀素養		
本學期學習目標	7. 認識聲母、韻母和聲符。 8. 能正確看著拼音唸讀。 9. 能正確聽音拼出注音符號。 10. 能認識基本常用國字。 11. 能正確書寫國字筆順。 12. 培養專心學習態度，並有禮貌的發言。		
教學與評量說明(須說明調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 其他：____ 教材資源： <input type="checkbox"/> 學習單 <input type="checkbox"/> 教學影片 <input type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 區分性教學 <input type="checkbox"/> 其他： 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input type="checkbox"/> 學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：_____		

3.教學評量(學習評量調整)

- 口語評量    觀察評量    實作評量    紙筆測驗  
檔案評量    課程本位評量    其他：\_\_\_\_\_

週次	單元名稱	課程內容
1	第一課貓咪	<p>【一、貓咪】</p> <p>1.能說出參與比賽的相關經驗。</p> <p>2.能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。</p> <p>3.讀寫本課符號「ㄅ」「ㄆ」「ㄇ」「ㄏ」「一」「ㄣ」。</p> <p>4.利用「ㄅ、ㄆ、ㄇ、ㄏ」與符號「一、ㄣ」進行拼音練習。</p> <p>5.比對「ㄣ、ㄣ、」、「一、一、」聲調的變化。</p>
2	第一課貓咪／第二課鵝寶寶	<p>【一、貓咪】</p> <p>1.運用本課學習到的符號，主動拼讀生活中常用的詞語。</p> <p>【二、鵝寶寶】</p> <p>1.能說出鵝媽媽歡喜與期待的心情。</p> <p>2.能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。</p> <p>3.讀寫本課符號「ㄘ」「ㄑ」「ㄒ」「ㄙ」「ㄨ」「ㄩ」「ㄗ」。</p> <p>4.利用「ㄘ、ㄑ、ㄒ、ㄙ」與符號「ㄨ、ㄩ、ㄗ」進行拼音練習。</p>
3	第二課鵝寶寶／第三課河馬和河狸	<p>【二、鵝寶寶】</p> <p>1.比對「ㄨ、ㄨ、」、「ㄨ、ㄨ、」、「ㄗ、」聲調的變化。</p> <p>2.運用本課學習到的符號，主動拼讀生活中常用的詞語。【三、河馬和河狸】</p> <p>1.能說出和好朋友一起做的事及感覺。</p> <p>2.能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。</p> <p>3.讀寫本課符號「ㄨ」「ㄎ」「ㄒ」「ㄣ」「ㄗ」「ㄎ」「ㄨ」。</p> <p>4.利用「ㄨ、ㄎ、ㄒ、ㄒ」與符號「ㄣ、ㄎ、ㄨ」進行拼音練習。</p>
4	第三課河馬和河狸／第四課笑嘻嘻	<p>【三、河馬和河狸】</p> <p>1.比對「ㄎ」和「一、ㄣ」拼讀出四個聲調的變化。</p> <p>2.能正確發出「ㄗ」和「ㄗ」的音，並分辨兩者的差異。</p> <p>【四、笑嘻嘻】</p> <p>1.能說出上學的有趣經驗。</p> <p>2.能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。</p> <p>3.讀寫本課符號「ㄒ」「ㄑ」「ㄒ」「ㄨ」「ㄩ」</p>

		「一么」「乂刁」。 4.利用「ㄉ、ㄊ、ㄋ、ㄣ、ㄨ」與「又、乂刁」的拼讀。
5	第四課笑嘻嘻／第五課翹翹板	【四、笑嘻嘻】 1.練習「ㄒ一、ㄨ一么、ㄨㄣ」的四聲變化。 2.辨別包含「ㄗ」與「ㄌ」的詞語。 【五、翹翹板】 1.能說出下課遊戲的快樂心情。 2.能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。 3.讀寫本課符號「ㄋ」「ㄨ」「ㄣ」「ㄨ」「ㄨ」「ㄨ」「ㄨ」「ㄨ」。 4.比對「ㄣ、ㄨ、ㄨ」的發音。
6	第五課翹翹板／第六課謝謝老師	【五、翹翹板】 1.分辨「ㄨ、ㄨ」字形的不同。 2.加強第一、二、三、四聲的辨讀。 3.運用本課符號與前四課所學的符號進行拼音練習。 【六、謝謝老師】 1.能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。 2.讀寫本課符號「ㄨ」「ㄨ」「ㄣ」「ㄣ」「ㄣ」「ㄣ」「ㄣ」「ㄣ」。 3.練習「ㄣ、ㄨ」的近似音辨別。 4.利用「ㄨ、ㄣ、ㄨ」與符號「ㄣㄨ、ㄣㄨ、ㄣㄨ、ㄣㄨ、ㄣㄨ、」進行拼音練習。 5.比對「ㄨ、ㄨ、ㄣ」和「ㄣ」拼音後的四聲變化。 6.練習「ㄣ、ㄣ」的拼音辨別。
7	第六課謝謝老師／第七課龜兔賽跑	【六、謝謝老師】 1.能說出對老師感謝的話。 2.能拼讀符號念兒歌。 3.運用本課學習到的符號，主動拼讀生活中常用的詞語。 【七、龜兔賽跑】 1.能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。 2.讀寫本課符號「ㄨ」「ㄨ」「ㄨ」「ㄨ」「ㄨ」「ㄨ」。 3.能分辨「ㄨ、ㄨ」字形的不同。
8	第七課龜兔賽跑／第八課拔蘿蔔	【七、龜兔賽跑】 1.利用「ㄉ、ㄋ、ㄣ」與「ㄨ、ㄨ」及「ㄨ、ㄨ、ㄣ」與「ㄨ、ㄨ」進行拼音練習。 2.比對「ㄨ、ㄨ、ㄨ、ㄨ、」聲調的變化。 3.能說出自己努力比賽的相關經驗。 4.運用本課學習到的符號，主動拼讀生活中常

		<p>用的詞語。【八、拔蘿蔔】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.能說出採收農作物或關於合作的相關經驗。</li> <li>2.能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。</li> <li>3.讀寫本課符號「ㄇ」「ㄎ」「一ㄛ」「ㄨㄤ」「ㄏㄤ」。</li> </ol>
9	第八課拔蘿蔔／第九課動物狂歡會	<p>【八、拔蘿蔔】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.利用「ㄌ、ㄍ、ㄊ」與「ㄏㄤ、ㄏㄨㄥ」拼讀；利用「ㄇ、ㄎ」與其他韻符進行拼音練習；利用「ㄎ、ㄆ、ㄨ」與「ㄨㄤ、ㄨㄥ」拼讀。</li> <li>2.比對「ㄇ、ㄎ」「ㄎ、ㄨ」「一ㄛ、一ㄨ」「ㄨㄤ、ㄨㄥ」發音的差異性。</li> <li>3.運用本課學習到的符號，主動拼讀生活中常用的詞語。【九、動物狂歡會】</li> </ol> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.能說出慶典的熱鬧情形。</li> <li>2.能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。</li> <li>3.讀寫本課符號「一ㄨ」「一ㄣ」「ㄨㄣ」「ㄌㄛ」「ㄌㄨ」。</li> </ol>
10	第九課動物狂歡會／國字真簡單	<p>【九、動物狂歡會】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.利用「ㄌ、ㄍ、ㄊ」與「一ㄣ、ㄌㄛ、ㄌㄨ」拼讀。</li> <li>2.比對「ㄨㄣ」與「ㄨㄣ、ㄨ」拼讀發音的差異性。</li> <li>3.運用本課學習到的符號，主動拼讀生活中常用的詞語。【國字真簡單】</li> </ol> <p>母認識並念出國字一到十，並完成習作練習。</p>
11	國字真簡單／第一課拍拍手	<p>【國字真簡單】</p> <p>母認識並念出國字一到十，並完成習作練習。</p> <p>【一、拍拍手】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.專心聆聽故事，回答問題。</li> <li>2.從課文出發，說出自己「拍手」的相關經驗。</li> <li>3.理解「上、下、左、右」生字的形音義，並能正確運用。</li> </ol>
12	第一課拍拍手／第二課這是誰的	<p>【一、拍拍手】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.運用「手（扌）」偏旁大量識字，並會造詞。</li> <li>2.理解課文趣味，美讀課文。</li> <li>3.理解「……也……」的句型，並能造句運用。</li> </ol> <p>【二、這是誰的】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.理解教師提出的情境，做對話練習「這是誰的？」「這是我的。」</li> <li>2.活用「這是……」的句型，說出完整的句</li> </ol>



		子。
13	第二課這是誰的	<p>【二、這是誰的】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.指出句子中「你、我、他」分別代表哪個人物。</li> <li>2.認識「白」部件，發現有相同部件的國字。</li> <li>3.正確、流利的美讀課文。</li> <li>4.觀察課文插圖，說出故事。</li> </ol>
14	第三課秋千	<p>【三、秋千】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.完整回答問題，並理解課文內容。</li> <li>2.運用偏旁「山」大量識字，並能造詞。</li> <li>3.了解左右結構的字，並正確運用。</li> <li>4.配合節奏，讀出盪秋千的愉悅心情。</li> <li>5.完整回答問題，並理解詩歌的內容。</li> </ol>
15	第三課秋千／第四課大個子，小個子	<p>【三、秋千】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.了解「……一起……」的用法，並造句。</li> </ol> <p>【四、大個子，小個子】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.練習自我介紹，聆聽後完成自評、互評。</li> <li>2.學習自我介紹，並自行練習。</li> <li>3.辨識「找、我」的字形和字義，並運用在句子中。</li> </ol>
16	第四課大個子，小個子／第五課比一比	<p>【四、大個子，小個子】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.認識「人」部，並掌握筆順及字形結構。</li> <li>2.控制輕重、大小聲，讀出對比字詞的差異性。</li> <li>3.運用逗號、句號，並結合「找到」、「看到」造句。</li> </ol> <p>【五、比一比】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.仔細聆聽故事，回答問題。</li> </ol>
17	第五課比一比	<p>【五、比一比】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.仿照課文疑問句「有什麼不同？」進行提問，並從圖畫細節中找出答案。</li> <li>2.認識「日」的字義，並掌握筆順及字形結構。</li> <li>3.辨識「王、主」、「十、千」、「了、子」的差異，並正確書寫。</li> <li>4.控制輕重、高低聲，讀出對比字詞的差異及疑問句的語調。</li> </ol>
18	第五課比一比／第六課小路	<p>【五、比一比】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.理解短語「比一比」的用法，並會運用。</li> </ol> <p>【六、小路】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.理解文章內容，並正確回答問題。</li> <li>2.運用適當的疊字詞、類疊量詞來形容事物。</li> <li>3.正確念出「長」的不同讀音。</li> </ol>

		4.認識「木」部的字義，並掌握筆順及字形結構。
19	第六課小路／寫字 123	<p>【六、小路】</p> <p>1.控制音量和快慢，讀出疊字詞的韻味。</p> <p>2.認識「……也……」的句型，並會運用造句。</p> <p>【寫字 123】</p> <p>母辨識字形中「從左到右」、「先上後下」、「由外而內」、「先橫後豎」、「先撇後捺」的部分，並照著書寫。</p>
20	擁抱	<p>【寫字 123】</p> <p>母辨識字形中「從左到右」、「先上後下」、「由外而內」、「先橫後豎」、「先撇後捺」的部分，並照著書寫。</p> <p>【閱讀階梯擁抱】</p> <p>1.專心聆聽提問，並簡單的回答問題。</p> <p>2.練習使用預測策略，並清楚表達自己的看法。</p> <p>3.聆聽故事，並跟著閱讀故事與圖片。</p>
21	總複習	<p>【閱讀階梯擁抱】</p> <p>1.找出故事開頭、經過、結果。</p> <p>2.觀察圖片，並說出故事角色的情緒變化。</p> <p>3.運用觀察圖片與閱讀句子的方法，理解故事角色的情緒變化。</p>

基隆市 隆聖國小 111 學年度第二學期 資源 班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
語文	5 節	1B	蔡靜淑
教學對象	羅 0 杰(一年級)、顏 0 丞(一年級)共 2 人		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 □C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學習表現	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。	
	學習內容	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。	
融入議題	人權、環境、家庭教育、品德、生命、多元文化、閱讀素養		
本學期 學習目標	13. 認識聲母、韻母和聲符。 14. 能正確看著拼音唸讀。 15. 能正確聽音拼出注音符號。 16. 能認識基本常用國字。 17. 能正確書寫國字筆順。 18. 培養專心學習態度，並有禮貌的發言。		
教學與 評量說明 (須說明 調整原 則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：■簡化 ■減量 □分解 □替代 □重整 □加深 □加廣 □濃縮 □其他：____ 教材資源：□學習單 □教學影片 □圖卡 □區分性教學 □其他：____ 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：□工作分析 ■多元感官 ■直接教學 □多層次教學 □合作學習 □合作教學 □其他：_____		

環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input type="checkbox"/> 學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：_____		
3.教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input type="checkbox"/> 觀察評量 <input type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：_____		
週次	單元名稱	課程內容
1	第一課看	<b>【一、看】</b> 1.專心聆聽課文，針對課文回答問題。 2.理解課文趣味，美讀課文。 3.運用疊字副詞描述動作。 4.「虫」偏旁大量識字，並會造詞。
2	第一課看／第二課花園裡有什麼？	<b>【一、看】</b> 5.練習「先……再……」句型，並造句運用。 <b>【二、花園裡有什麼？】</b> 1.專心聆聽故事，回答問題，並根據故事內容模仿聲音、動作。 2.運用新詞造句，並流利說出。 3.正確運用注音符號寫出兩個觀察到的感受詞語。
3	第二課花園裡有什麼？	<b>【二、花園裡有什麼？】</b> 4.運用「艸(艹)」部和其他部件組成新字，擴大識字量。 5.說出課文中的疊字詞語，體會疊詞連讀的節奏感，美讀課文。 6.填寫正確的標點符號，使句子語意完整。
4	第二課花園裡有什麼？／第三課媽媽的音樂會	<b>【二、花園裡有什麼？】</b> 7.寫出五種感官觀察的方式。 <b>【三、媽媽的音樂會】</b> 1.專心聆聽不同聲音，表達個人的感受與經驗。 2.運用「女」部的意義大量識字，並正確使用多音字「樂」。 3.理解詞語的意義，並認識生字的形音義以進行書寫。 4.以適切的語氣和速度，表達故事中的對話及朗讀童詩。 5.填寫正確的標點符號，使句子語意完整。
5	第三課媽媽的音樂會／第四課鞋	<b>【三、媽媽的音樂會】</b> 6.正確使用摹聲詞、「又……又……」的短語和「……就……」的句型來描述生活中的事物。 <b>【四、鞋】</b> 1.有條理的發表意見，並尊重同學的發言。 2.理解文章內容，並提出自己的看法。 3.注意生字的形音義，寫出正確的國字。

6	第四課鞋／第五課 小種子快長大	<p>【四、鞋】</p> <p>4.理解詞語的意義，並利用部首「冫」大量識字。</p> <p>5.注意詞語的重複性，以適切的語氣有節奏的朗讀。</p> <p>6.運用閱讀策略，理解課文內容，表達想法。</p> <p>7.正確使用 AABB 結構的詞語、「……像……」的句型，描述身邊的人事物。</p> <p>【五、小種子快長大】</p> <p>1.觀察圖片，聆聽與重述家人對話的內容。</p>
7	第五課小種子快長大	<p>【五、小種子快長大】</p> <p>2.專心體會課文的節奏感，並流暢的朗讀課文。</p> <p>3.正確理解「水（氵）」的寫法與意義，並會造詞。</p> <p>4.正確使用形近字「於、放」和多音字「種」。</p> <p>5.練習標注自然段。</p> <p>6.從課文出發，說出「成長」需要仔細的關懷與照顧。</p>
8	第五課小種子快長大／第六課奶奶的小跟班	<p>【五、小種子快長大】</p> <p>7.運用「需要……」的句子，觀察並造句運用。</p> <p>【六、奶奶的小跟班】</p> <p>1.透過圖文觀察，聆聽、理解課文內容，並回答相關問題。</p>
9	第六課奶奶的小跟班	<p>【六、奶奶的小跟班】</p> <p>2.認識「心」的意義，並指出不同的字中，「心」的書寫變化。</p> <p>3.從生活尋找素材，用「人物＋地點＋做什麼事情（動作）」說出意思完整的句子。</p> <p>4.辨識冒號和引號的用法，用有節奏的語調朗讀課文。</p> <p>5.能發揮創意，依卡片形式書寫。</p> <p>6.能專心聆聽、尊重他人，並流暢的表達小組分享內容。</p>
10	第七課作夢的雲	<p>【七、作夢的雲】</p> <p>1.專心聆聽教師提問，運用完整句發表自己的想法</p> <p>2.理解課文內容，並正確及流利的誦讀課文。</p>
11	第七課作夢的雲／第八課 妹妹的紅雨鞋	<p>【七、作夢的雲】</p> <p>3.運用「米」部的意義識字，並正確使用「米」部的字。</p>

		<p>4.辨識「自、白」的異同。</p> <p>5.了解意思相反的字詞，並正確運用。</p> <p>6.從生活尋找素材，用「人物＋地點＋做什麼事情（動作）」說出意思完整的句子。</p> <p>【八、妹妹的紅雨鞋】</p> <p>1.有條理的發表自己的想法，並尊重同學的發言。</p>
12	第八課 妹妹的紅雨鞋	<p>【八、妹妹的紅雨鞋】</p> <p>2.理解課文內容，並正確及流利的誦讀課文。</p> <p>3.運用「雨」部的意義識字，並正確使用形近字「雨、兩」和「遊、游」。</p> <p>4.正確使用「一……就……」句型來描述生活中的事物。</p>
13	第八課妹妹的紅雨鞋／第九課七彩的虹	<p>【八、妹妹的紅雨鞋】</p> <p>5.在生活情境中，選用適當的單位量詞來說明事物。</p> <p>【九、七彩的虹】</p> <p>1.專心聆聽故事，針對故事回答問題。</p> <p>2.比較「彡」和「彣」部件的不同，延伸識字，認識多音字「掃」，並能正確運用「刀」部的字詞於日常生活中。</p> <p>3.理解課文趣味，正確朗讀課文。</p> <p>4.理解詞語的意義，並認識生字的形音義以進行書寫。</p>
14	第九課七彩的虹／第十課和你在一起	<p>【九、七彩的虹】</p> <p>4.運用閱讀策略，依照故事的原因、經過、結果說故事。</p> <p>5.理解「動作＋得＋做得怎麼樣」的短語，並仿寫運用。</p> <p>【十、和你在一起】</p> <p>1.依據提示說出完整的句子，並專心聆聽同學發言。</p>
15	第十課和你在一起	<p>【十、和你在一起】</p> <p>2.運用「青」偏旁大量識字，並會造詞。</p> <p>3.認識並舉例顛倒詞，並利用「喜歡」、「歡喜」或其他顛倒詞來造句。</p> <p>4.理解兩朵雲一詩內容，美讀詩文，並正確回答問題。</p> <p>5.應用「疊字詞＋真（好）＋形容詞」，完整表達所要描述的情境。</p>
16	第十一課生日快樂	<p>【十一、生日快樂】</p>

		<p>1.理解生字新詞的意思，並正確書寫其筆順與筆畫結構。</p> <p>2.運用「言」部大量識字，說出正確的造詞。</p> <p>3.運用「上課時、下課時、放學時」等時間詞語說出意思完整的句子。</p> <p>4.依據提示說出完整的句子，並專心聆聽同學發言。</p>
17	第十一課生日快樂 ／第十二課小黑	<p>【十一、生日快樂】</p> <p>5.寫出語意完整的句子，描述自己的「第一次體驗」。</p> <p>【十二、小黑】</p> <p>1.用正確筆順書寫生字，學會字形、字音及字義。</p> <p>2.運用「一開始……後來……」說出完整的句子。</p> <p>3.選擇適當的「時間」詞語，完整表達合理的句子。</p>
18	第十二課小黑／寫字123	<p>【十二、小黑】</p> <p>4.根據課文線索，回答教師提問並進行推論。</p> <p>5.仔細聆聽故事，根據提問回答問題。</p> <p>【寫字123】</p> <p>1.專心看課本文字，聽懂教師提問，並回答問題。</p> <p>2.理解和辨識「左右」、「上下」、「左中右」、「上中下」、「半包圍」、「全包圍」等字形結構，完成習作。</p>
19	小小鼠的快樂	<p>【小小鼠的快樂】</p> <p>1.專心聆聽提問，並針對主題簡單的回答問題。</p> <p>2.運用完整的句子，清楚表達自己的看法。</p> <p>3.運用觀察圖片與閱讀句子的方法，理解故事角色的觀點。</p>
20	總複習	能與他人分享與溝通互動。

基隆市 隆聖國小 111 學年度第一學期 資源 班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
語文	5 節	3A	蔡靜淑
教學對象	王 0 庭(三年級)、黃 0 晴(三年級)、游 0 奕(三年級)共 3 人		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 6-II-8 養成寫作習慣。	
	學習內容	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-12 楷書基本筆畫運筆方法 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bb-II-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族	
融入議題	人權、環境、家庭教育、品德、生命、多元文化、閱讀素養		
本學期學習目標	1.能應用注音符號，分享經驗，欣賞語文的優美，擴充閱讀能力。 2.能培養良好的聆聽態度，把握聆聽的方法。 3.能正確發音並說標準國語，且有禮貌的表達意見。 4.能養成良好的書寫習慣，激發寫字的興趣。 5.能經由觀摩、分享與欣賞，培養良好的寫作態度與興趣。 6.能擴充詞彙，正確的遣詞造句，並練習常用的注音符號，說出正確的句子。 7.呼應孩子愛玩的天性，讓孩子在遊戲中學習。 8.啟發孩子認識遊戲的類別和性質，從事有益的遊戲活動，並在遊戲中學習語文、數學、遊戲規則，建立人與人之間的和諧關係。 9.能培養細心觀察的態度，從每一次的新發現，感受充滿在生活環境中的樂趣。 10.能讀懂課文內容，了解文章的大意。		
教學與評量說明(須說明)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代		



調整原則)

重整 加深 加廣 濃縮 其他：\_\_\_\_\_

教材資源：學習單 教學影片 圖卡 區分性教學 其他：\_\_\_\_\_

2.教學方法(學習歷程與環境調整)

學習歷程：工作分析 多元感官 直接教學 多層次教學  
合作學習 合作教學 其他：\_\_\_\_\_

環境調整：教室位置 動線規劃 學習區安排  
座位安排 助理員 輔具 其他：\_\_\_\_\_

3.教學評量(學習評量調整)

口語評量 觀察評量 實作評量 紙筆測驗  
檔案評量 課程本位評量 其他：\_\_\_\_\_

週次	單元名稱	課程內容
1	單元主題引導／第一課心的悄悄話	<p>【一、心的悄悄話】</p> <p>1.根據朗讀提示，以抑揚頓挫語調朗讀課文，體會詩歌明快的節奏感。</p> <p>2.根據課文提問，了解「心」的心情和意義。</p> <p>3.熟悉本課的生字詞語，歸納「心」偏旁生字的形、音、義。</p>
2	第一課心的悄悄話／第二課妙故事點點名	<p>【一、心的悄悄話】</p> <p>1.運用推論策略，辨認多義詞在不同語句間的含義。</p> <p>2.運用陳述句與疑問句，表達自己的生活或活動經驗。</p> <p>【二、妙故事點點名】</p> <p>1.根據提問，回答課文大意。</p> <p>2.熟悉本課的生字詞語，歸納生字的形、音、義。</p> <p>3.根據朗讀提示，體會課文中對話時的感受，用正確的速率朗讀課文。</p>
3	第二課妙故事點點名	<p>【二、妙故事點點名】</p> <p>1.透過觀察、推論及個人經驗，回答與課文相關問題，理解課文內容。</p> <p>2.分辨多音字「答」的字詞，在不同的讀音時，有不同的釋意和用法。</p> <p>3.利用字義推論詞義。</p> <p>4.運用仿寫、接寫的技巧，用「雖然……可是……」表達自己的生活或活動經驗。</p> <p>5.理解句子的內容，加入人物的動作、表情描寫，並以適切的速率朗讀，表現抑揚頓挫與情感。</p>
4	第三課繞口令村	<p>【三、繞口令村】</p>

		<ol style="list-style-type: none"> <li>1.用適切的速率朗讀課文，並找到課文中繞口令。</li> <li>2.根據標題預測及提問，回答課文大意。</li> <li>3.運用歸類的方式，統整字的部件，學習識字。</li> <li>4.運用訊息提取、推論與連結生活經驗等策略回答課文內容問題。</li> <li>5.運用仿寫、接寫的技巧，用「由於……所以……」表達自己的生活或活動經驗。</li> <li>6.透過出頭歌，分辨形近字詞，理解中國文字特有的趣味。</li> <li>7.運用注音符號，檢索資訊，蒐集喜歡的笑話。</li> </ol>
5	第三課繞口令村／ 學習地圖一／單元 主題引導	<p>【三、繞口令村】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.了解如何透過笑話的改寫，完成一件有趣的事的作文。</li> </ol> <p>【學習地圖一】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.認識並運用事件四要素，說出完整的事件。</li> <li>2.能認識及運用讀懂詞語的方法，理解句子的意思。</li> </ol>
6	第四課有你陪伴	<p>【四、有你陪伴】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.體會課文詩歌明快的節奏感，專注聆聽同學發言並能聽出重點。</li> <li>2.踴躍發言，說出自己的看法，表達的語意要完整清楚。</li> <li>3.運用注音符號的輔助，閱讀故事並和同學分享心得。</li> <li>4.熟悉本課的生字詞語，分辨「形近字」。</li> <li>5.根據閱讀的內容，以適合的策略讀懂內容，並能延伸討論。</li> </ol>
7	第四課有你陪伴／ 第五課小丑魚和海葵	<p>【四、有你陪伴】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.分辨句子的作用，適當在文章中使用感嘆句和祈使句，增強表達效果。</li> </ol> <p>【五、小丑魚和海葵】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.感受話語情境，專注聆聽並能提出相關想法與他人討論。</li> <li>2.踴躍發言，說出自己的看法，表達的語意要完整清楚。</li> <li>3.運用注音符號輔助閱讀橋梁書，提升閱讀能力。</li> <li>4.分辨並運用意思相近的詞語。</li> </ol>
8	第五課小丑魚和海葵／ 第六課小女生	<p>【五、小丑魚和海葵】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.根據文章段落的訊息，明白文章結構對文本的作用，深入理解故事內容。</li> </ol>

		<p>2.體驗感受力對理解文本的效果，並能將感受力透過文字傳達。</p> <p>【六、小女生】</p> <p>1.說話時，能選用適當詞語表達想法。</p> <p>2.學習生活中常用字的形音義，並能應用均間原則書寫硬筆字。</p> <p>3.在文句的脈絡中，應用拆字法從字義推測詞義，進行閱讀理解。</p>
9	第六課小女生／學習地圖二	<p>【六、小女生】</p> <p>1.觀察句子的特色，認識分號的使用時機。</p> <p>2.應用閱讀策略，如理解監控、訊息提取，並從文本中找到支持的理由等，理解課文並進行美讀。</p> <p>3.利用圖表中上位概念的提示，串聯段落重點說大意。</p> <p>【學習地圖二】</p> <p>1.能認識文章的自然段和畫分意義段。</p>
10	學習地圖二／丸子與我	<p>【學習地圖二】</p> <p>1.掌握如何敘事的重點，以順敘法完成寫作練習。</p> <p>【閱讀階梯—丸子與我】</p> <p>1.標題與圖的預測。</p> <p>2.讀者劇場——手指偶。</p>
11	丸子與我／單元主題引導／第七課淡水小鎮	<p>【閱讀階梯—丸子與我】</p> <p>1.推論連結線索——指示代名詞：我、他。</p> <p>2.理解連結詞和轉折詞。</p> <p>3.讀懂故事——內容深究。</p> <p>【七、淡水小鎮】</p> <p>1.能運用聆聽策略，聽懂內容，並說出聆聽內容的要點。</p> <p>2.用清楚的發音、適當的音量和語速美讀課文。</p>
12	第七課淡水小鎮	<p>【七、淡水小鎮】</p> <p>1.在討論中提出自己的想法，並分享在活動中自己的意見。</p> <p>2.認識「皮」部件和「倉」部件，並加上其他部件組成新字。</p> <p>3.在美讀課文中，運用「抑揚頓挫」和放慢語速的方式表達詩句的情感。</p> <p>4.讀懂童詩中表達的意思。</p> <p>5.仿寫童詩日落。</p>
13	第八課安平古堡參觀記	<p>【八、安平古堡參觀記】</p> <p>1.專心聆聽，理解內容，並針對聆聽的內容記錄</p>

		<p>重點。</p> <p>2.依序將校外教學的景點及感受，完整的說明。</p> <p>3.運用注音符號的輔助，認得本課的生字。</p> <p>4.認識「目」部首的字，正確讀出部首的讀音，並透過部首統整生字，學習使用正確的字。</p> <p>5.使用拆詞法推敲陌生詞語的詞義。</p> <p>6.認識並列複句（有……有……還有……），並正確造句。</p>
14	第八課安平古堡參觀記／第九課馬太鞍的巴拉告	<p>【八、安平古堡參觀記】</p> <p>1.運用「移動描寫」或「定點描寫」的寫景方法來寫「○○遊記」或介紹自己的學校。</p> <p>【九、馬太鞍的巴拉告】</p> <p>1.專注聆聽電子教科書，聽懂有關「巴拉告」的說明，並抓取文章要點。</p> <p>2.觀察圖片或實物，簡要說明「巴拉告」的特色。</p> <p>3.運用注音符號的輔助，認識常用國字並觀察分辨「植、直」「捕、補」的字形字義，並學習在生活中的運用。</p>
15	第九課馬太鞍的巴拉告／學習地圖三	<p>【九、馬太鞍的巴拉告】</p> <p>1.掌握提示重點，從課文中找出相關訊息，回答問題。</p> <p>2.理解形容詞的使用，運用形狀、顏色、整體感觀等，適切的修飾事物。</p> <p>3.認識破折號的使用方法，並適切運用在語句中。</p> <p>【學習地圖三】</p> <p>1.能運用閱讀理解策略，解決遇到的困難。</p> <p>2.能理解並運用基礎複句增進解決方法。</p> <p>3.學習並運用標點符號表達情境與語氣。</p> <p>4.能用「移動描寫」或「定點描寫」的寫景方法來寫「○○遊記」。</p>
16	單元主題引導／第十課狐狸的故事	<p>【十、狐狸的故事】</p> <p>1.熟悉本課的生字詞語，歸納「里」部件生字的形、音、義。</p> <p>2.根據提問，理解課文人物的心情和想法。</p> <p>3.感受詩歌押韻的美感，用正確的速率讀出明快的節奏感，表達故事的節奏和人物的情感。</p>
17	第十課狐狸的故事／第十一課巨人的花園	<p>【十、狐狸的故事】</p> <p>1.專注聆聽電子教科書中的故事，抓取故事要點，判斷人物合適的對話內容。</p>

		<p>2.發揮想像力，思考人物的動作、表情和對話，讓故事內容更生動。</p> <p>【十一、巨人的花園】</p> <p>1.從動畫內容中，聽取故事情節的訊息，並說出內容要點。</p> <p>2.熟悉本課的生字詞語，辨識「防、訪」形音義、多音字「鑽」的用法，以及認識同義字組成的語詞。</p> <p>3.根據提問，整理課文大意。</p>
18	第十一課巨人的花園／第十二課奇特的朋友	<p>【十一、巨人的花園】</p> <p>1.閱讀課文與習作的故事，根據故事階梯圖分析內容要點。</p> <p>2.運用圖畫線索、故事階梯圖的技巧敘寫故事。</p> <p>【十二、奇特的朋友】</p> <p>1.根據教師提問，以完整句回答問題，並串成整課大意。</p> <p>2.根據朗讀提示，表現出提問的聲音變化。</p>
19	第十二課奇特的朋友	<p>【十二、奇特的朋友】</p> <p>1.熟悉本課的生字詞語，並能活用。</p> <p>2.根據提問，理解課文內容。</p> <p>3.認識間隔號的使用時機與在正確的位置標註間隔號。</p> <p>4.了解數詞的使用目的。</p> <p>5.理解何謂病句，並修正缺少主詞的病句。</p>
20	學習地圖四／拜訪火燒島	<p>【學習地圖四】</p> <p>1.認識三種常用的寫作結構，並練習述說事件或故事。</p> <p>2.認識摘要策略——刪除法。</p> <p>3.練習用刪除法，摘出句子和段落重點。</p> <p>【閱讀階梯二拜訪火燒島】</p> <p>1.連結舊經驗進行標題及圖片預測。</p> <p>2.圖文連結。</p> <p>3.句子間連結。</p> <p>4.字詞解碼。</p>
21	總複習	<p>【閱讀階梯二拜訪火燒島】</p> <p>1.連結句子與段落訊息，理解全文。</p>

基隆市 隆聖國小 111 學年度第二學期 資源 班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
語文	5 節	3A	蔡靜淑
教學對象	王 0 庭(三年級)、黃 0 晴(三年級)、游 0 奕(三年級)共 3 人		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 6-II-8 養成寫作習慣。	
	學習內容	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-12 楷書基本筆畫運筆方法 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bb-II-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族	
融入議題	人權、環境、家庭教育、品德、生命、多元文化、閱讀素養		
本學期學習目標	1. 能應用注音符號，分享經驗，欣賞語文的優美，擴充閱讀能力。 2. 能培養良好的聆聽態度，把握聆聽的方法。 3. 能正確發音並說標準國語，且有禮貌的表達意見。 4. 能養成良好的書寫習慣，激發寫字的興趣。 5. 能經由觀摩、分享與欣賞，培養良好的寫作態度與興趣。 6. 能擴充詞彙，正確的遣詞造句，並練習常用的注音符號，說出正確的句子。 7. 能讀懂課文內容，了解文章的大意。		
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 其他：____ 教材資源： <input type="checkbox"/> 學習單 <input type="checkbox"/> 教學影片 <input type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 區分性教學 <input type="checkbox"/> 其他：____		

2.教學方法(學習歷程與環境調整)

學習歷程：工作分析 多元感官 直接教學 多層次教學  
合作學習 合作教學 其他：\_\_\_\_\_

環境調整：教室位置 動線規劃 學習區安排

座位安排 助理員 輔具 其他：\_\_\_\_\_

3.教學評量(學習評量調整)

口語評量 觀察評量 實作評量 紙筆測驗

檔案評量 課程本位評量 其他：\_\_\_\_\_

週次	單元名稱	課程內容
1	單元主題引導／第一課許願	<p>【一、許願】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.看懂影片內容，說出重要訊息。</li> <li>2.理解生字的形音義，並正確運用。</li> <li>3.辨識「燦爛／輝煌」、「徐徐／緩緩」的意思，並運用在句子中。</li> <li>4.將課文重點填入表格中，了解本課寫作技巧，並提出理由支持自己的觀點。</li> </ol>
2	第一課許願／第二課下雨的時候	<p>【一、許願】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.理解「……使……」的句子，並造句運用。</li> <li>2.完成童詩仿作。</li> </ol> <p>【二、下雨的時候】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.了解生字的形音義，並正確的書寫。</li> <li>2.運用「足」偏旁大量識字，並正確使用及造詞。</li> <li>3.透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。</li> </ol>
3	第二課下雨的時候／第三課遇見美如奶奶	<p>【二、下雨的時候】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.理解課文趣味，美讀課文。</li> <li>2.理解童詩的趣味，並正確回答問題。</li> <li>3.運用感官觀察，具體描述感受。</li> </ol> <p>【三、遇見美如奶奶】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.理解課文內容，並正確回答問題。</li> <li>2.辨識有「少」部件的形近字，並正確使用。</li> </ol>
4	第三課遇見美如奶奶	<p>【三、遇見美如奶奶】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.歸納人物外在形象和特質，分享對人物的看法。</li> <li>2.運用適當的量詞。</li> <li>3.找出句子的錯誤用詞，並加以改正。</li> <li>4.寫出人物的特色。</li> </ol>
5	學習地圖一／單元主題引導／第四課工匠之祖	<p>【學習地圖一】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.畫出課文圖像組織。</li> <li>2.運用「常用個性詞語」，描寫一位讓你印象深刻的人，並分享發表。</li> </ol>

		<p>【四、工匠之祖】</p> <p>1.從課文出發，說出自己所閱讀過的相關故事或報導。</p> <p>2.正確使用形近字「祖、阻」和多音字「磨」。</p>
6	第四課工匠之祖／ 第五課學田鼠開路	<p>【四、工匠之祖】</p> <p>1.辨別「鋒利」在不同文句中所代表的意義。</p> <p>2.理解課文段落重點，正確回答問題。</p> <p>3.正確使用「如果……就……」的句型，並能造句運用。</p> <p>4.運用不同的途徑，找出與「創意發明」相關的資料並進行發表。</p> <p>【五、學田鼠開路】</p> <p>1.專心聆聽同學發表，並做適當回應。</p> <p>2.根據問題，提出自己的意見或看法。</p>
7	第五課學田鼠開路	<p>【五、學田鼠開路】</p> <p>1.運用拆詞法解釋新詞的意思。</p> <p>2.理解「……終於……」的句型，並造句運用。</p> <p>3.理解文章內容，並正確回答問題。</p> <p>4.寫一段對建造地鐵的想法和建議。</p>
8	第六課神奇密碼	<p>【六、神奇密碼】</p> <p>1.專心聆聽提問，並回答問題。</p> <p>2.蒐集生活中 QR code 的用途，並進行分享。</p> <p>3.正確使用形近字「描、苗」、「券、卷」。</p> <p>4.理解文章內容，並正確回答問題。</p>
9	第六課神奇密碼／ 學習地圖二	<p>【六、神奇密碼】</p> <p>1.找出句子中使用錯誤的關聯詞，並加以改正。</p> <p>2.發揮創意，針對文章主題進行改寫。</p> <p>【學習地圖二】</p> <p>1.熟習六何法的提問方式，運用技巧幫助閱讀理解。</p> <p>2.說出文房四寶的種類及功能。</p>
10	學習地圖二／蘋果 甜蜜蜜	<p>【學習地圖二】</p> <p>1.透過書籍、網路等資源，整理並了解如何選擇適合的書寫及繪畫工具。</p> <p>【閱讀階梯一蘋果甜蜜蜜】</p> <p>1.找出故事的時間軸，理解故事內容。</p> <p>2.找出關於蘋果樹成長的關鍵詞，連結前後線索，推論出正確的成長順序。</p> <p>3.連結文本內句子間與段落間的訊息，找出小惠心情的變化，理解全文。</p>
11	蘋果甜蜜蜜／單元 主題引導／第七課	<p>【閱讀階梯一蘋果甜蜜蜜】</p> <p>1.把課文中的相關句子轉換成適合的六 W 問</p>



	油桐花・五月雪	句，問出課文重點。。 【七、油桐花・五月雪】 1.小組討論中，判斷話語的切題性，並做適當回應。 2.理解詞語的意義，並認識生字的形音義以進行書寫。 3.掌握「同」部件生字的形音義，並正確運用。
12	第七課油桐花・五月雪／第八課大自然的美術館	【七、油桐花・五月雪】 1.運用動補式的詞語描述動作，並加長成完整的句子。 2.正確梳理課文訊息，並覺察課文的寫作特色。 【八、大自然的美術館】 1.專心欣賞影片，回答相關問題。 2.理解課文內容，並正確回答問題。
13	第八課大自然的美術館／第九課臺灣的山椒魚	【八、大自然的美術館】 1.理解本課生字詞語，掌握「玉」部生字的筆順及字形結構。 2.專心聆聽對方的重點，給予適當回應。 3.完成作文，並能進行自評及簡單修改。 【九、臺灣的山椒魚】 1.根據聆聽筆記，重述課文要點，並專心聆聽同學的報告。 2.在課文中找到正確訊息，並以心智圖歸納整理要點。
14	第九課臺灣的山椒魚	【九、臺灣的山椒魚】 1.正確使用形近字「持、特」和多音字「縫」。 2.理解句末助詞的使用方式，並能正確運用。 3.理解「不但……還……」的句型，並能造句運用。 4.完成一篇動物類說明文。
15	學習地圖三／單元主題引導／第十課漁夫和金魚	【學習地圖三】 1.觀察說明類文章，運用方法辨別說明類的文章。 2.說出靜態描寫和動態描寫的狀物技巧。 3.運用靜態和動態描寫的技巧進行寫作。 【十、漁夫和金魚】 1.理解生字的形音義，掌握「分」部件生字的筆順及字形結構。
16	第十課漁夫和金魚	【十、漁夫和金魚】 1.理解文章內容，並正確回答問題。 2.理解課文趣味，讀出詩歌押韻的美感、故事

		<p>情境和人物情感。</p> <p>3.說出有「夫」的詞語的意思，並正確運用。</p> <p>4.根據圖意，按照人物的動作順序，寫出完整的句子。</p>
17	第十一課聰明的鼠鹿	<p>【十一、聰明的鼠鹿】</p> <p>1.根據故事脈絡預測故事發展，討論後說出整課大意。</p> <p>2.辨識「幕、慕」、「損、捐」字形的異同，並正確運用。</p> <p>3.理解文章內容，並正確回答問題。</p> <p>4.理解「只有……才……」的句型，並造句運用。</p>
18	第十一課聰明的鼠鹿／第十二課還要跌幾次	<p>【十一、聰明的鼠鹿】</p> <p>1.將部分劇本進行改寫，並加入心情、表情、動作，讓內容更生動。</p> <p>【十二、還要跌幾次】</p> <p>1.聆聽故事，用自己的話說出故事重點。</p> <p>2.理解文章內容，並正確回答問題、歸納文章主旨。</p> <p>3.理解生字的形音義，分辨同音字的意思並正確運用。</p> <p>4.分辨句子中的副詞，並學會運用。</p>
19	第十二課還要跌幾次／學習地圖四	<p>【十二、還要跌幾次】</p> <p>1.理解「是……還是……」的句型，並造句運用。</p> <p>【學習地圖四】</p> <p>1.說出童詩的特色。</p> <p>2.運用兩種不同的方法，找出課文大意。</p>
20	故宮珍玩	<p>【一、許願】</p> <p>1.看懂影片內容，說出重要訊息。</p> <p>2.理解生字的形音義，並正確運用。</p> <p>3.辨識「燦爛／輝煌」、「徐徐／緩緩」的意思，並運用在句子中。</p> <p>4.將課文重點填入表格中，了解本課寫作技巧，並提出理由支持自己的觀點。</p>

基隆市 隆聖國小 111 學年度第一學期 資源 班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
語文	5 節	4A	蔡靜淑
教學對象	牛 0 萱(四年級)、黃 0 祐(四年級)共 2 人		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-II-3 會利用書面或數位方式查字辭典，並能利用字辭典，分辨字詞義。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。	
	學習內容	Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。 Ab-II-4 多音字及多義字。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-1 意義段。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 Bb-II-2 人際交流的情感。 Bc-II-2 描述、列舉、因果等寫作手法。 Cb-II-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。	
融入議題	人權、環境、海洋、性別、家庭、閱讀素養		
本學期學習目標	1. 能流暢唸讀課文。 2. 學會本課生字、新詞，並寫出正確的筆畫。 3. 養成仔細聆聽的習慣和態度，並能適時回應。 4. 能使用恰當的情感和語氣朗讀。 5. 能熟悉生字，培養造詞和造句的能力。 6. 能利用本課句型，練習造句或照樣造句。		
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 其他：____ 教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 區分性教學 <input type="checkbox"/> 其他： 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 多層次教學		

<input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____		
環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input type="checkbox"/> 學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：_____		
<b>3.教學評量(學習評量調整)</b> <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：_____		
週次	單元名稱	課程內容
1	第一課 美麗島	1.教師範讀課文，學生輪流朗誦詩歌。 2.教師以提問方式引導學生複習課文內容，帶領學生複習語句、語詞和生字。 3.教師配合本課「動態的描寫」引導學生在文句中加上動作，使情境更生動，並舉校園事物進行造句練習。 4.教師配合課本「讀懂詩句」引導學生複習本課重複句型，照樣造句後配合韻律朗誦。
2	第二課 請到我的家鄉來	1.教師範讀課文，學生以手指字跟讀複習課文。 2.教師以提問方式引導學生複習課文內容，帶領學生複習語句、語詞和生字，並熟悉書信格式。 3.教師配合本課「我會辨字」引導學生複習形近字，並請學生舉其它例子分享。 4.教師配合課本「加上補充的內容」引導學生複習本課句型，練習「以為……沒想到……」的句子。
3	第三課 鏡頭下的家鄉	1.教師範讀課文，學生以手指字跟讀複習課文。 2.教師以提問方式引導學生複習課文內容，帶領學生複習語句、語詞和生字。 3.教師帶領學生以書寫方式配合本課「我會寫字」複習本課生字。 4.教師配合本課「讀起來不一樣」引導學生複習多音字。 5.教師配合課本「描寫照片細節」引導學生複習本課描繪細節的方式，並請學生觀看不同的照片，練習細部描寫並分享。
4	統整活動一	1.複習書信格式與掌握回信重點。 2.配合辭典查詢教學，教師發下課外短文，請學生實際操作電腦查詢教育部辭典，查詢相關釋義，練習替換同義詞。
5	第四課 飛行夢	1.教師範讀課文，學生以手指字跟讀複習課文。 2.教師以提問方式引導學生複習課文內容，帶領學生複習語句、語詞和生字。 3.教師帶領學生以書寫方式配合本課「我會寫字」複習本課生字。 4.教師配合本課「讀起來不一樣」引導學生分辨多音字。 5.教師配合本課「句子比一比」引導學生複習「無論……都……」的句型，並練習照樣造句。
6	第五課 月光下	1.教師範讀課文，學生以手指字跟讀複習課文。 2.教師帶領學生複習語句、語詞和生字。 3.教師配合本課「讀起來不一樣」引導學生複習

		<p>多音字，並請學生舉其它例子分享。</p> <p>4.配合故事情節，引導學生從倒數第二段進行改寫，進一步發展主角與李白的對話，完成後進行分享。</p>
7	第六課 一起去月球	<p>1.教師範讀課文，學生以手指字跟讀複習課文。</p> <p>2.教師以提問方式引導學生複習課文內容，帶領學生複習語句、語詞和生字。</p> <p>3.教師帶領學生以書寫方式配合本課「我會寫字」複習本課生字。</p> <p>4.教師配合課文引導學生複習本課句型，複習「不但……還……」的句型造句。</p>
8	統整活動二	<p>1.配合課程內容，練習分析課文的記敘方式。教師配合發下範文，讓同學分組整理文章內容，整理文章結構。</p> <p>2.配合「真實與想像」，複習課文的虛實架構。並請學生分組討論，除了作夢以外，是否還有其他可以做為虛實換場的設定。</p>
9	愛閱讀一：通信方式大不同	<p>1.教師播放教學 CD，學生以手指字跟讀複習課文。</p> <p>2.教師以提問方式引導學生複習課文內容，並且請學生發表看完文章的心得。</p> <p>3.教師請學生整理三種書信傳遞方式的不同，並發想是否還有其他訊息傳遞方式。</p>
10	複習	<p>1.教師播放教學 CD，學生以手指字跟讀複習課文，並適時請學生接續朗讀。</p> <p>2.教師統整單元故事重點，以提問方式引導學生複習課文。</p> <p>3.複習單元重要句型與敘寫技巧，擇重要段落讓學生練習改寫。</p>
11	第七課 松鼠先生的麵包	<p>1.教師範讀課文，學生以手指字跟讀複習課文。</p> <p>2.教師以提問方式引導學生複習課文內容，帶領學生複習語句、語詞和生字。</p> <p>3.教師配合本課「讀起來不一樣」引導學生複習多音字，並請學生舉其它例子分享。</p> <p>4.教師配合課文「名言佳句」引導學生複習本課佳句，仿造佳句形式進行改寫。</p>
12	第八課 平凡的大俠	<p>1.教師範讀課文，學生以手指字跟讀複習課文。</p> <p>2.教師以提問方式引導學生複習課文內容，帶領學生複習語句、語詞和生字。</p> <p>3.教師帶領學生以書寫方式配合本課「我會寫字」複習本課生字。</p> <p>4.教師配合本課「我會辨字」引導學生複習形近部件。</p>
13	第九課 王子折箭	<p>1.教師範讀課文，學生輪流朗讀台詞。</p> <p>2.教師以提問方式引導學生複習課文內容，帶領學生複習語句、語詞和生字。</p> <p>3.教師配合本課「讀起來不一樣」引導學生複習多音字。</p> <p>4.教師配合課本「我會造句」引導學生複習本課四字成語，並練習造句。</p>
14	統整活動三	<p>1.教師配合統整活動三認識啟事，列舉常見的公告啟事，並舉情境讓學生練習。</p>

		2.教師帶領學生觀摩劇本及戲劇表演，並舉戲劇段落實際練習撰寫劇本。
15	第十課 海中的熱帶雨林	1.教師範讀課文，學生以手指字跟讀複習課文。 2.教師以提問方式引導學生複習課文內容，帶領學生複習語句、語詞和生字。 3.教師配合本課「讀起來不一樣」引導學生複習多音字。 4.教師配合課本「縮寫句子」引導學生歸納句子重點的技巧。
16	第十一課 美食島	1.教師範讀課文，學生以手指字跟讀複習課文。 2.教師以提問方式引導學生複習課文內容，帶領學生複習語句、語詞和生字。 3.教師帶領學生以書寫方式配合本課「我會寫字」複習本課生字。 4.教師配合課本「有強調作用的語詞」引導學生造句，並發想還有什麼用以強調文句的詞語。
17	第十二課 寧靜的音樂會	1.教師範讀課文，學生以手指字跟讀複習課文。 2.教師帶領學生複習語句、語詞和生字。 3.教師帶領學生以書寫方式配合本課「我會寫字」複習本課生字。 4.教師配合課本「聽一聽，念一念」引導學生配合韻律朗誦詩句。
18	統整活動四	1.教師配合統整活動四複習條列說明的技巧，並舉例讓學生練習。 2.教師配合「一起讀報紙」，複習描寫事物及配圖的技巧。
19	愛閱讀二：一起去 看海	1.教師播放教學 CD，學生以手指字跟讀複習課文。 2.教師以提問方式引導學生複習課文內容，並且請學生發表看完故事的心得。 3.教師請學生口頭描述故事劇情大意。
20	複習	1.教師播放教學 CD，學生以手指字跟讀複習課文，並適時請學生接續朗讀。 2.教師統整單元故事重點，以提問方式引導學生複習課文。 3.複習單元重要句型與敘寫技巧，擇重要段落讓學生練習改寫。
21	總複習	1.教師統整全冊單元故事重點，以提問方式引導學生複習課文。 2.複習全冊單元重要句型與敘寫技巧，讓學生練習撰寫短文。

基隆市 隆聖國小 111 學年度第二學期 資源 班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
語文	5 節	4A	蔡靜淑
教學對象	牛 0 萱(四年級)、黃 0 祐(四年級)共 2 人		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-II-3 會利用書面或數位方式查字辭典，並能利用字辭典，分辨字詞義。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。	
	學習內容	Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-4 多音字及多義字。 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 Bc-II-2 描述、列舉、因果等寫作手法。 Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。	
融入議題	人權、環境、海洋、科技、資訊、家庭、閱讀素養		
本學期學習目標	1. 能流暢唸讀課文。 2. 學會本課生字、新詞，並寫出正確的筆畫。 3. 養成仔細聆聽的習慣和態度，並能適時回應。 4. 能分辨相似字、多音字，並做字義辨認。 5. 能熟悉生字，培養造詞和造句的能力。 6. 能利用本課句型，練習造句或照樣造句。 7. 能夠藉由問答的過程中，完成課文架構圖。		
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：■簡化 □減量 ■分解 □替代 □重整 □加深 □加廣 □濃縮 □其他：___		

教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 區分性教學 <input type="checkbox"/> 其他： 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input type="checkbox"/> 學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 3.教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：_____		
週次	單元名稱	課程內容
1	第一課 稻間鴨	1.教師範讀課文，學生輪流朗誦詩歌，並欣賞圖像詩的趣味。 2.教師以提問方式引導學生複習課文內容，帶領學生複習語句、語詞和生字。 3.教師配合本課「動態描寫的短語」引導學生利用重複短語使情境更活潑，並舉例造句。
2	第二課 會呼吸的房子	1.教師範讀課文，學生以手指字跟讀複習課文。 2.教師以提問方式引導學生複習課文內容，帶領學生複習語句、語詞和生字。 3.教師配合本課「我會辨字」引導學生複習形近字，並請學生舉其它例子分享。 4.教師配合課本「加強語氣的語詞」引導學生複習本課句型，練習「簡直」、「竟然」、「居然」的造句。
3	第三課 石虎要回家	1.教師範讀課文，學生以手指字跟讀複習課文。 2.教師以提問方式引導學生複習課文內容，帶領學生複習語句、語詞和生字。 3.教師帶領學生以書寫方式配合本課「我會寫字」複習本課生字。 4.教師配合本課「讀起來不一樣」引導學生複習多音字。 5.教師配合課本「不同視角的描述」引導學生複習本課從不同視角進行描繪的方式，並讓學生實際練習仿寫。
4	統整活動一	1.複習詩歌的特色，並練習朗讀。 2.配合課文描寫動物的技巧，讓學生從外觀、習性、動作、棲地等各面向進行觀察與紀錄，並實際舉例練習。
5	第四課 阿里棒棒	1.教師範讀課文，學生輪流朗誦詩歌。 2.教師以提問方式引導學生複習課文內容，帶領學生複習語句、語詞和生字。 3.教師帶領學生以書寫方式配合本課「我會寫字」複習本課生字。 4.教師配合本課「我會辨字」引導學生分辨形近字。



6	第五課 快樂兒童日	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.教師範讀課文，學生以手指字跟讀複習課文。</li> <li>2.教師帶領學生複習語句、語詞和生字。</li> <li>3.教師配合本課「我會辨字」引導學生複習本課形近部件。</li> <li>4.配合故事情節，引導學生觀察文中的細節描述，並加以擴寫。</li> </ol>
7	第六課 阿公的祕密	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.教師範讀課文，學生以手指字跟讀複習課文。</li> <li>2.教師以提問方式引導學生複習課文內容，帶領學生複習語句、語詞和生字。</li> <li>3.教師帶領學生以書寫方式配合本課「我會寫字」複習本課生字。</li> <li>4.教師配合本課「我會用量詞」引導學生複習各種量詞的運用。</li> </ol>
8	統整活動二	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.配合課程內容，練習分析課文的記敘方式或說明方式。教師配合發下範文，帶領同學整理文章內容，整理文章結構。</li> <li>2.配合「敘寫遊記有方法」，複習課文的書寫架構，並試寫遊記短文。</li> </ol>
9	愛閱讀一：玫瑰·書·閱讀日	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.教師播放教學 CD，學生以手指字跟讀複習課文。</li> <li>2.教師以提問方式引導學生複習課文內容，並且請學生整理文章所舉的例證，發表看完文章的心得。</li> </ol>
10	複習	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.教師播放教學 CD，學生以手指字跟讀複習課文，並適時請學生接續朗讀。</li> <li>2.教師統整單元故事重點，以提問方式引導學生複習課文。</li> <li>3.複習單元重要句型與敘寫技巧，擇重要段落讓學生練習改寫。</li> </ol>
11	第七課 棒球英雄夢	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.教師範讀課文，學生以手指字跟讀複習課文。</li> <li>2.教師以提問方式引導學生複習課文內容，帶領學生複習語句、語詞和生字。</li> <li>3.教師配合本課「意思不一樣」引導學生複習詞語的不同含義，並請學生舉其它例子分享。</li> <li>4.教師配合課本「假設句型大集合」引導學生複習本課句型，練習「一旦」、「如果」、「萬一」的造句。</li> </ol>
12	第八課 夢幻全壘打	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.教師範讀課文，學生以手指字跟讀複習課文。</li> <li>2.教師以提問方式引導學生複習課文內容，帶領學生複習語句、語詞和生字。</li> <li>3.教師帶領學生以書寫方式配合本課「我會寫字」複習本課生字。</li> <li>4.教師配合本課「我會辨字」引導學生複習形近字。</li> </ol>
13	第九課 單車遊日月潭	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.教師範讀課文，學生輪流朗讀台詞。</li> <li>2.教師以提問方式引導學生複習課文內容，帶領學生複習語句、語詞和生字。</li> <li>3.教師配合本課「讀起來不一樣」引導學生複習多音字。</li> <li>4.教師配合課本「有關景色的四字語詞」引導學生複習本課四字成語，並練習造句。</li> </ol>

14	統整活動三	<p>1.教師配合統整活動三認識記敘文，列舉常見記敘主題，並舉情境讓學生練習歸納。</p> <p>2.配合「看懂地圖學說明」，請學生分享在生活中所蒐集到地圖，歸納地圖的要件，並分享查看地圖的方法。請學生依照地圖撰寫文字，讓其他學生進行圖文配對。</p>
15	第十課 孫悟空三借芭蕉扇	<p>1.教師範讀課文，學生輪流朗讀台詞。</p> <p>2.教師以提問方式引導學生複習課文內容，帶領學生複習語句、語詞和生字。</p> <p>3.教師配合本課「讀起來不一樣」引導學生複習多音字。</p> <p>4.教師配合課本「學學古人說話」複習文中古代用語，請學生分享其他例子並造句。</p>
16	第十一課 機器人與青鳥	<p>1.教師範讀課文，學生以手指字跟讀複習課文。</p> <p>2.教師以提問方式引導學生複習課文內容，帶領學生複習語句、語詞和生字。</p> <p>3.教師帶領學生以書寫方式配合本課「我會寫字」複習本課生字。</p> <p>4.教師配合本課「讀起來不一樣」引導學生複習多音字。</p>
17	第十二課 閱讀課	<p>1.教師範讀課文，學生以手指字跟讀複習課文。</p> <p>2.教師帶領學生複習語句、語詞和生字。</p> <p>3.教師帶領學生以書寫方式配合本課「我會寫字」複習本課生字。</p> <p>4.教師配合本課「我會辨字」引導學生複習形近字。</p>
18	統整活動四	教師配合統整活動四複習撰寫讀書心得的技巧，並讓學生練習。
19	愛閱讀二：拔一條河	<p>1.教師播放教學 CD，學生以手指字跟讀複習課文。</p> <p>2.教師以提問方式引導學生複習課文內容，並且請學生發表看完故事的心得。</p> <p>3.教師請學生口頭描述故事劇情大意。</p>
20	複習	<p>1.教師播放教學 CD，學生以手指字跟讀複習課文，並適時請學生接續朗讀。</p> <p>2.教師統整單元故事重點，以提問方式引導學生複習課文。</p> <p>3.複習單元重要句型與敘寫技巧，擇重要段落讓學生練習改寫。</p>

基隆市 隆聖國小 111 學年度第一學期 資源班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
語文	5 節	5A	葉育婷
教學對象	姚 0 文 (五年級)、 王 0 濬(五年級) 共 2 人		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 4-III-4 精熟偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。	
	學習內容	Ab-III-1 2,700個常用字的字形、字音和字義。 Bb-III-2 人際交流的情感。 Bb-III-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 Ad-III-1 意義段與篇章結構。	
融入之議題	人權、環境、海洋、品德、生命、多元文化、閱讀素養		
本學期學習目標	1. 增加詞彙量，並能解釋常用詞語的意思。 2. 能正確習寫生字、詞語與造句。 3. 能分辨形近字及多音字。 4. 增加閱讀理解能力，包括情意和衍伸含意的部分。 5. 培養專心學習態度，並有禮貌的發言。		
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 其他：____ 教材資源： <input type="checkbox"/> 學習單 <input type="checkbox"/> 教學影片 <input type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 區分性教學 <input type="checkbox"/> 其他：____ 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：____ 環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input type="checkbox"/> 學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：____ 3.教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input type="checkbox"/> 觀察評量 <input type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：____		
週次	單元名稱	課程內容	

1	拔一條河	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 教師播放拔河比賽影片，以畫面中的聲音作為引導，並進行提問。</li> <li>2. 識字策略，講解課文生字及相似字</li> <li>3. 提問法，指導學生從本課課文中找出重要的訊息，請學生用完整的句子回答。</li> <li>4. 案串成本課大意，並用代名詞替代重複的名詞。</li> <li>5. 電子教科書中的課文朗讀，朗讀課文。</li> </ol>
2	從空中看臺灣	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 配合電子教科書中的課文朗讀，朗讀課文。</li> <li>2. 播放『看見台灣』一片</li> <li>3. 提問法，指導學生從本課課文中找出重要的訊息，請學生用完整的句子回答。</li> <li>4. 提問法，指導學生從本課課文中找出重要的訊息，請學生用完整的句子回答。</li> <li>5. 案串成本課大意，並用代名詞替代重複的名詞。</li> </ol>
3	從空中看臺灣	
4	蚊帳大使	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 配合電子教科書中的課文朗讀，朗讀課文。</li> <li>2. 識字策略，講解課文生字及相似字</li> <li>3. 學生找出關鍵句／詞，並整理成語意完整的句子。</li> <li>4. 提問，指導學生從課文中找到答案，並串起答案，成為「大意」</li> </ol>
5	不一樣的醫生	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 播放：「下課花路米：狗醫生出診」影片</li> <li>2. 配合電子教科書中的課文朗讀，用心聆聽後朗讀</li> <li>3. 識字策略，講解課文生字及相似字</li> <li>4. 講述課文大意</li> </ol>
6		
7	分享的力量	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 配合電子教科書中的課文朗讀，用心聆聽後朗讀</li> <li>2. 識字策略，講解課文生字及相似字</li> <li>3. 講述課文大意</li> <li>4. 照樣造句練習</li> </ol>
8	田裡的魔法師	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 播放「中華民國建國一百年廣告：百年臉譜篇之種苗／西瓜大王陳文郁」的影片</li> <li>2. 配合電子教科書中的課文朗讀，用心聆聽後朗讀</li> <li>3. 識字策略，講解課文生字及相似字</li> <li>4. 講述課文大意</li> </ol>
9	從失敗中覺醒	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 教師播放「大夢想家」電影預告片，作為主題的引導</li> <li>2. 配合電子教科書中的課文朗讀，用心聆聽後朗讀</li> </ol>

10	從失敗中覺醒	<ol style="list-style-type: none"> <li>3. 識字策略，講解課文生字及相似字</li> <li>4. 以組織段意的方式，引導學生摘取本課大意。</li> <li>5. 導學生擷取大意，歸併各段的內容，說出本課大意</li> </ol>
11	火星人，你好嗎？	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 配合電子教科書中的課文朗讀，用心聆聽後朗讀</li> <li>2. 識字策略，講解課文生字及相似字</li> <li>3. 講述課文大意</li> <li>4. 照樣造句練習</li> </ol>
12	溪谷間的野鳥	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 配合電子教科書中的課文朗讀，用心聆聽後朗讀</li> <li>2. 識字策略，講解課文生字及相似字</li> <li>3. 講述課文大意</li> <li>4. 照樣造句練習</li> </ol>
13	海豚	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 教師帶領學生欣賞與海豚有關的影片</li> <li>2. 配合電子教科書中的課文朗讀，用心聆聽後朗讀</li> </ol>
14	海豚	<ol style="list-style-type: none"> <li>3. 識字策略，講解課文生字及相似字</li> <li>4. 概覽課文後，教師引導以歸併的方式摘取大意</li> <li>5. 練習自己找尋一篇與動物相關新聞，記下標題，並歸納要點</li> </ol>
15	認識修辭—譬喻	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 欣賞作品中運用譬喻的部分，指出作品寫作的特色。</li> <li>2 能掌握譬喻的技巧，運用在說話或作文中。</li> </ol>
16	你想做人魚嗎？	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 教師引導學生觀察課文情境圖，並提出問題。</li> <li>2 從詞語中對出生字，配合電子教科書中的筆順教學，或教師指導學生書空，習寫生字。</li> <li>3. 配合電子教科書中的課文朗讀，用心聆聽後朗讀</li> <li>4. 講述課文大意</li> </ol>
17	衝破逆境	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 以與動物生態有關的影片片段作引導</li> <li>2. 配合電子教科書中的課文朗讀，用心聆聽後朗讀</li> </ol>
18	衝破逆境	<ol style="list-style-type: none"> <li>3. 識字策略，講解課文生字及相似字</li> <li>4. 概覽課文後，教師引導以歸併的方式摘取大意</li> </ol>
19	想念的季節	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 以兩首詩的插圖作為引導</li> <li>2. 分辨絕句和律詩格式</li> <li>3. 背誦兩首詩</li> <li>4. 認識兩首詩的意涵</li> </ol>

		5. 識字策略，講解課文生字及相似字
20	小樹	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 配合電子教科書中的課文朗讀，用心聆聽後朗讀</li> <li>2. 識字策略，講解課文生字及相似字</li> <li>3. 講述課文大意</li> <li>4. 照樣造句練習</li> </ol>
21	總複習	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 討論本學期自己表現的狀況</li> <li>2. 討論自己需要再加強的部分</li> <li>3. 期許自己下學習的目標</li> </ol>

基隆市 隆聖國小 111 學年度第二學期 資源班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
語文	5 節	5A	葉育婷
教學對象	姚 0 文(五年級)、 王 0 濬(五年級) 共 2 人		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 4-III-4 精熟偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。	
	學習內容	Ab-III-1 2,700個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Bb-III-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 Ad-III-1 意義段與篇章結構。	
融入之議題	人權、環境、海洋、品德、生命、多元文化、閱讀素養		
本學期學習目標	1. 增加詞彙量，並能解釋常用詞語的意思。 2. 能正確習寫生字、詞語與造句。 3. 能分辨形近字及多音字。 4. 增加閱讀理解能力，包括情意和衍伸含意的部分。 5. 培養專心學習態度，並有禮貌的發言。		
教學與評量說明(須說明調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 其他：____ 教材資源： <input type="checkbox"/> 學習單 <input type="checkbox"/> 教學影片 <input type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 區分性教學 <input type="checkbox"/> 其他：____ 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：____ 環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input type="checkbox"/> 學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：____ 3.教學評量(學習評量調整)		

<input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input type="checkbox"/> 觀察評量 <input type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：_____		
週次	單元名稱	課程內容
1	機智的故事	1 配合電子教科書中的課文朗讀，以輕快的語氣朗讀課文。 2. 識字策略，講解課文生字及相似字 3. 從每個小標題中找到故事重點，引導學生課文大意。
2	秋江獨釣	1. 配合電子教科書中的課文朗讀。 2. 識字策略，講解課文生字及相似字。 3. 講解近體詩文體，律詩和絕句。 4. 請學生以白話文的方式講解詩中含意。
3	智救養馬人	1 配合電子教科書中的課文朗讀，朗讀課文。 2. 指導學生整理課文重點，並從題目中了解本課大意。 3. 在課文上畫出重點，並簡單摘錄內容。 4. 識字策略，講解課文生字及相似字
4	認識修辭—摹寫	1. 認識什麼是摹寫修辭。 2. 學會利用摹寫修辭，加強文字的表達。 3. 了解感官摹寫的功用及其運用方式。
5	故宮挖「寶」趣	1 配合電子教科中的課文朗讀，朗讀課文。 2. 識字策略，講解課文生字及相似字 3. 能理解引用的修辭技巧 4. 講述課文大意
6	恆久的美	1 指導學生從關鍵句中找出每段的內容重點，用筆標示出來。 2. 仔細聆聽教師和同學蒐集到有關米勒或其畫作的小故事。 3. 識字策略，講解課文生字及相似字 4. 講述課文大意
7	戲迷	1. 教師揭示各種戲劇的圖片，以「猜圖遊戲」作引導，讓學生猜一猜。 2. 配合電子教科中的課文朗讀，朗讀課文。學習用字謎的方式，分解字的結構，輔助識字。 3. 運用「不管……都……」、「一……就……」、「有時……有時……」造句。 4. 識字策略，講解課文生字及相似字
8	舞動美麗人生	1. 學習課文中的生字、新詞。 2. 配合電子教科書中的課文朗讀，用心聆聽後



		<p>朗讀</p> <p>3. 識字策略，講解課文生字及相似字</p> <p>4. 蒐集舞蹈家的故事，仔細聆聽同學報告或上臺報告。</p>
9	認識修辭—轉化	<p>1. 閱讀使用轉化修辭的句子，引導出轉化修辭的特色。</p> <p>2. 學會擴寫的方式與作用，提升文字的運用功能。</p> <p>3. 能認識轉化修辭中的擬人法和擬物法。</p>
10	動物的尾巴	<p>1. 學習先總說，後分說，再總說的說明方法</p> <p>2. 理解課文中有關動物的尾巴說明的內容。</p> <p>3. 認識課文中的生字、新詞，分辨在句中的意義。</p>
11		<p>4. 學習並列句與譬喻和排比修辭。</p>
12	生命中的「大石頭」	<p>1 學生專心聆聽，回答教師的提問，並說出對課文內容的理解與想法。</p> <p>2. 閱讀課文細節，透過石頭、沙與雨水的實驗，認識時間管理的重要。</p> <p>3. 以「整理段落大意」的方式歸納大意。</p> <p>4. 能運用字詞典，分辨同音字。</p> <p>5. 練習運用設問描寫人物的心理及想法。</p>
13	果真如此嗎？	<p>1. 口述課文，要說出推翻錯誤認知，發現真相的議論內容。</p> <p>2. 了解課文中有關探求真相，追求事實的議論內容。</p> <p>3. 用問答法摘取課文大意。</p> <p>4. 精讀課文，從課文中找到「論點、論據、結論」的內容，發現論證的方法，學習閱讀議論文。</p> <p>5. 學習課文中的生字、新詞，熟練使用「不假思索」「深信不疑」等四字詞語。</p> <p>6. 學習課文中的生字、新詞。</p>
14	認識修辭—設問	<p>1 教師以提問方式引導學生，學習分辨設問常見的三種方式。</p> <p>2 從身邊找出例句，體會設問修辭在文章中可以產生的作用及效果。</p> <p>3 練習運用設問修辭。</p>
15	湖光山色	<p>1. 說出詩句中的要點。</p>

		<ol style="list-style-type: none"> <li>2. 美讀課文，注意句尾字的音調變化。</li> <li>3. 體會詩中的人生哲理，學習從不同的角度看事情。</li> <li>4. 用找出重點句的方式歸納課文大意。</li> <li>5. 能分辨古詩句中「只緣」「側成峰」等詞語和語體文詞語用法的差別。</li> <li>6. 學習辨別正確字形，並隨時自我修正。</li> </ol>
16	田園交響曲	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能認真聆聽詩歌的內容，想像詩歌情景，運用肢體表演出來。</li> <li>2. 發揮想像讀懂詩歌的意涵，說出自己的收穫或想法</li> <li>3. 能運用歸類的方式，統整字的部件，學習識字的方法。</li> </ol>
17	山豬學校，飛鼠大學	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 閱讀課文細節，了解課文中人物的對話，體會其中的父子深情。</li> <li>2. 學習辨別正確字形，並隨時自我修正。</li> </ol>
18	湖濱散記	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 聽出文章中特寫動物的動詞。</li> <li>2. 主動閱讀湖濱散記文本，增廣閱讀的範圍。</li> <li>3. 學習使用查字典，認識課文中的生字。</li> <li>4. 練習運用擬人法描寫事物。</li> </ol>
19	認識造字方法——象形	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 認識象形字的造字原理。</li> <li>2 教師整理出的圖片，猜出是現代的哪一個字</li> </ol>
20	總複習	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 討論本學期自己表現的狀況</li> <li>2. 討論自己需要再加強的部分</li> <li>3. 期許自己下學習的目標</li> </ol>

基隆市 隆聖國小 111 學年度第一學期 資源班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
數學領域	4 節	1A	葉育婷
教學對象	陳 0 禎(一年級)、 楊 0 語(一年級)、陳 0 蓁(一年級) 共 3 人		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 □C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學習表現	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。 n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用生活解題。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。 s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。 n-I-9 認識時刻與時間常用單位。	
	學習內容	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識0的位值意義。 N-1-5 長度（同 S-1-1）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。 N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指1到10之數與1到10之數的加法，及反向的減法計算。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。 S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。 N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。	
融入之議題	人權、環境、生命、多元文化、閱讀素養		
本學期 學習目標	1. 能在具體情境及活動中，做 10 以內數的序列，並比較 10 以內兩數量的多少。 2. 透過具體活動進行 30 以內的聽、說、讀、寫、做活動，做 30 以內數的序列，並能比較 30 以內兩數的多少。 3. 能透過小組合作學習，進行數學心算卡操作體驗課程，熟練 10 以內的加法，並能理解加法的意義，解決生活中有關和為 10 以內的加法問題。		

	<p>4. 認識長方形、正方形、三角形、圓形、長方體、正方體、圓柱、球等物件，並依其形狀加以分類，並能從具體情境中找出特定圖形。</p> <p>5. 在生活情境中，解決加減法問題，並用算式記錄解題的過程和結果。</p> <p>6. 認識時鐘鐘面結構並正確報讀鐘面上的「幾點鐘」、「幾點半」。</p>	
<p><b>教學與評量說明</b> (須說明調整原則)</p>	<p>1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)</p> <p>學習內容調整：<input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代  <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>教材資源：<input type="checkbox"/>學習單 <input type="checkbox"/>教學影片 <input type="checkbox"/>圖卡 <input type="checkbox"/>區分性教學 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>2.教學方法(學習歷程與環境調整)</p> <p>學習歷程：<input type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>多元感官 <input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input type="checkbox"/>多層次教學  <input type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>合作教學 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>環境調整：<input type="checkbox"/>教室位置 <input type="checkbox"/>動線規劃 <input type="checkbox"/>學習區安排  <input checked="" type="checkbox"/>座位安排 <input type="checkbox"/>助理員 <input type="checkbox"/>輔具 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>3.教學評量(學習評量調整)</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>口語評量 <input type="checkbox"/>觀察評量 <input type="checkbox"/>實作評量 <input checked="" type="checkbox"/>紙筆測驗  <input type="checkbox"/>檔案評量 <input type="checkbox"/>課程本位評量 <input type="checkbox"/>其他：_____</p>	
<p><b>週次</b></p>	<p><b>單元名稱</b></p>	<p><b>課程內容</b></p>
<p>1</p>	<p>數到 10</p>	<p>1. 透過遊戲或活動，進行 1~10 的唱數活動。 2. 透過具體物的操作，認識 1~10 的數，並讀出數詞。 3. 寫出 1~10 各數的數字。</p>
<p>2</p>	<p>數到 10</p>	<p>4. 透過累加 1 的活動，認識 1~10 的數詞序列。 5. 利用具體物或畫圖表徵 1~10，進行做數活動。</p>
<p>3</p>	<p>數到 10</p>	<p>6. 透過具體物的操作，了解「沒有」可以用 0 表示。 7. 讀出和寫出 0。</p>
<p>4</p>	<p>比長短</p>	<p>1. 能用手比出具體物的長度。 2. 能理解長度是從哪裡到哪裡。 3. 能透過感官活動進行直觀比較具體物的長短。 4. 能透過感官活動進行直觀比較具體物的高</p>

		矮。 5. 能分辨直線與曲線。
5	分與合	1. 在具體情境中，能解決 10 以內的分解問題，並記錄解題結果。 2. 在具體情境中，能解決 10 以內的合成問題，並記錄解題結果。
6	分與合	3. 在具體情境中，用語言、數字、半具體物描述操作情形。
7	順序和多少	1. 能用 1~10 的數詞序列描述某事物以前後為起點的所在位置。 2. 能確定某數 (1~10) 在序列中的位置。 3. 能認識基數和序數的關係。
8	順序和多少	4. 在具體情境中，先畫圖表徵數量，再比較 10 以內兩量的多少。
9	數到 30	1. 看到數字能讀出 11~20 的數詞。 2. 就具體情境中，能寫出 11~20 的數字。 3. 看到數字能讀出 21~30 的數詞。 4. 就具體情境中，能寫出 21~30 的數字。
10	數到 30	5. 指出某物在序列中是第幾個 (1~30)。 6. 能確定某數 (1~30) 在序列中的位置。 7. 在具體情境中，能比較 30 以內兩個數的大小。
11	加一加	1. 解決 10 以內的合成問題，並記錄解題過程。 2. 透過併加、添加的情境，認識加號 (+) 和等號 (=) 的意義與用法。 3. 過情境解決加法問題。
12	加一加	4. 能運用加法概念解決生活中加法合併型情境問題。 5. 透過合作小組學習，進行數學卡片心算操作體驗課程，熟練 10 以內的加法情境。
13	認識形狀	1. 聽到圖形名稱，能拿出對應圖卡。 2. 看到圖卡，能說出名稱。 3. 看到文字能拿出對應的圖卡。

14	認識形狀	<p>4. 能區分長方形、正方形、三角形、圓形等物件，並依其形狀加以分類。</p> <p>5. 從生活情境中（如教室或校園的設備與布置）找出長方形、正方形、三角形和圓形。</p>
15	減與加減應用	<p>1. 解決 10 以內的減法問題，並記錄解題過程。</p> <p>2. 透過拿走型的情境，認識減號（-）和等號（=）的意義與用法。</p>
16	減與加減應用	<p>3. 透過拿走型的情境，認識減法算式的記法。</p> <p>4. 透過情境解決 0 的減法問題。</p>
17	減與加減應用	<p>5. 利用小組合作學習模式，體驗卡片心算操作課程，熟稔 10 以內的減法心算。</p> <p>6. 透過情境解決並用算式記錄加法問題。</p>
18	讀鐘錶	<p>1. 能根據故事發生經過歷程，辨識與說明事件的先後順序。</p> <p>2. 能結合生活經驗，辨識與說明事件發生的時間長短。</p>
19	讀鐘錶	<p>3. 能認識時鐘及數字鐘的鐘面結構。</p> <p>4. 能正確報讀鐘面上「幾點鐘」的時刻。</p> <p>5. 能對照時鐘和數字鐘的時刻，並理解生活中常見時間工具呈現方式。</p>
20	讀鐘錶	<p>6. 能根據情境正確報讀生活事件發生的時刻。</p> <p>7. 能認識與應用上午、中午及下午等日常時間用語報讀「幾點鐘」。</p>
21	總複習	<p>1. 討論本學期自己表現的狀況</p> <p>2. 討論自己需要再加強的部分</p> <p>3. 期許自己下學習的目標</p>

基隆市 隆聖國小 111 學年度第二學期 資源班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
數學領域	4 節	1A	葉育婷
教學對象	陳 0 禎(一年級)、 楊 0 語(一年級)、陳 0 蓁(一年級) 共 3 人		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 □C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學習 表現	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。 n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用生活解題。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。 s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。 n-I-9 認識時刻與時間常用單位。	
	學習 內容	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識0的位值意義。 N-1-5 長度（同 S-1-1）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。 N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指1到10之數與1到10之數的加法，及反向的減法計算。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。 S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。 N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。	
融入之議題	人權、環境、生命、多元文化、閱讀素養		
本學期	1. 透過具體物的操作，認識 100 以內的數及 100 以內兩數的大		

<b>學習目標</b>	<p>小比較與進行位值單位的換算。</p> <p>2. 在具體情境中，解決和在 18 以內有進位的加法問題與解決被減數在 18 以內的減法問題，並用算式記錄解題的過程和結果。</p> <p>3. 透過具體物的操作，進行長度的個別單位複製、比較與間接比較與合成分解活動。</p> <p>4. 藉由生活中的形體，體認「形狀」的意義，並依給定圖示，透過拼圖進行平移、翻轉、重疊、比對……全等操作的練習以及進行立體堆疊活動。</p> <p>5. 查月曆報讀日期，並完成月曆、報讀月曆記載的訊息，以及認識年曆且查年曆報讀年曆中幾月幾日星期幾。</p> <p>6. 藉由生活情境，認識及應用 1、5、10、50 和 100 元的錢幣。</p> <p>7. 將日常生活的事物做分類與記錄，並將指定的事物依類別與數量製成與報讀統計表。</p>	
<b>教學與評量說明 (須說明調整原則)</b>	<p>1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)</p> <p>學習內容調整：<input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代  <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>教材資源：<input type="checkbox"/>學習單 <input type="checkbox"/>教學影片 <input type="checkbox"/>圖卡 <input type="checkbox"/>區分性教學 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>2.教學方法(學習歷程與環境調整)</p> <p>學習歷程：<input type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>多元感官 <input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input type="checkbox"/>多層次教學  <input type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>合作教學 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>環境調整：<input type="checkbox"/>教室位置 <input type="checkbox"/>動線規劃 <input type="checkbox"/>學習區安排  <input checked="" type="checkbox"/>座位安排 <input type="checkbox"/>助理員 <input type="checkbox"/>輔具 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>3.教學評量(學習評量調整)</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>口語評量 <input type="checkbox"/>觀察評量 <input type="checkbox"/>實作評量 <input checked="" type="checkbox"/>紙筆測驗  <input type="checkbox"/>檔案評量 <input type="checkbox"/>課程本位評量 <input type="checkbox"/>其他：_____</p>	
<b>週次</b>	<b>單元名稱</b>	<b>課程內容</b>
1	數到 100	1. 能在具體情境中，以累加 1、累加 10 的方式認識 100 以內的數。 2. 能在具體情境中，進行 5 個一數、10 個一數的數數活動。
2	數到 100	3. 透過具體物操作，認識「個位」、「十位」的位名。 4. 透過具體物的操作，進行 100 以內兩數的大



3	數到 100	<p>小比較。</p> <p>5. 能確定某數 (1~100) 在序列中的位置。</p> <p>6. 認識百數表，進行 2 個一數、5 個一數、10 個一數的數數活動，並察覺數的變化規律。</p>
4	18 以內的加法	<p>1. 能從操作活動中理解添加、併加的意義。</p> <p>2. 能理解連加的意義，解決有兩數的和為 10 的加法。</p> <p>3. 解決並用算式記錄和在 18 以內有進位的添加型加法問題。</p>
5	18 以內的加法	<p>4. 解決並用算式記錄和在 18 以內有進位的併加型加法問題。</p> <p>5. 解決並用算式記錄和在 18 以內有進位的比較型 (比較量未知) 加法問題。</p>
6	長度	<p>1. 透過具體的操作活動，能複製出物件的長度。</p> <p>2. 透過複製活動，比較出物件的長短。</p> <p>3. 透過不同個物排出指定物件的長度。</p>
7	長度	<p>4. 透過相同個物排出指定物件的長度。</p> <p>5. 透過相同個物排出指定物件的長度，比較出物件的長短。</p>
8	18 以內的減法	<p>1. 能理解連減形式減法的意義，解決生活中有關 18 以內連減形式減法的問題。</p> <p>2. 能以兩步驟加減混合計算，從事及記錄先減後加的解題活動。</p> <p>3. 解決並用算式記錄被減數在 18 以內有退位的拿走型減法問題。</p>
9	18 以內的減法	<p>4. 解決並用算式記錄被減數在 18 以內有退位的比較型減法問題。</p> <p>5. 解決並用算式記錄被減數在 18 以內有退位的合併型部分量未知減法問題。</p>
10	圖形和形體	<p>1. 能用形體沿著邊緣描出圖形。</p> <p>2. 能將圖形和空框相符的連在一起。</p> <p>3. 能將排列出的圖形改變成另一圖形。</p> <p>4. 能說出用相同數量的圖形板拼出的圖形一樣</p>

11	圖形和形體	<p>大。</p> <p>5. 能利用具體物堆疊出喜歡的立體造型。</p> <p>6. 能利用立體積木堆疊出給定的立體物。</p> <p>7. 能用 8 個白色積木堆疊出給定的立體造型。</p>
12	幾月幾日	<p>1. 認識日曆。</p> <p>2. 認識月曆，並知道紅色數字表示假日。</p> <p>3. 能查月曆報讀幾月幾日星期幾。</p> <p>4. 能查月曆報讀某節日是幾月幾日星期幾。</p>
13	幾月幾日	<p>5. 認識今天、明天和昨天的用語及其相互關係。</p> <p>6. 能查日曆、月曆報讀今天、明天和昨天是幾月幾日。</p> <p>7. 能查月曆知道某月有幾天。</p> <p>8. 能查月曆知道某月裡有幾個星期幾，分別是哪幾天。</p>
14	錢幣	<p>1. 在生活情境中，使用及點數 1 元、5 元和 10 元的錢幣。</p>
15	錢幣	<p>2. 在生活情境中，使用 50 元和 100 元的錢幣。</p> <p>3. 透過具體物，應用 1 元、5 元、10 元、50 元和 100 元的錢幣。</p>
16	二位數的加減	<p>1. 解決二位數加一位數的添加型和併加型問題。</p> <p>2. 解決二位數加二位數的添加型和併加型問題。</p>
17	二位數的加減	<p>3. 解決一位數加二位數的添加型和併加型問題。</p> <p>4. 認識標準名詞「被加數」、「加數」、「和」。</p> <p>5. 會用橫式和直式做加法紀錄。1. 解決二位數減一位數的拿走型、比較型和合併型部分量未知的問題。</p>
18	二位數的加減	<p>6. 解決二位數減二位數的拿走型、比較型和合併型部分量未知的問題。</p> <p>7. 認識標準名詞「被減數」、「減數」、「差」。</p> <p>8. 會用橫式和直式做減法紀錄。</p>

19	做紀錄	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能將生活中常見的資源回收做分類。</li> <li>2. 能將分類結果做成紀錄。</li> <li>3. 能將花片依顏色與數量做成紀錄。</li> </ol>
20	做紀錄	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能將分類結果做成紀錄。</li> <li>4. 透過臺灣特有野生動物票選活動做成統計表。</li> <li>5. 能說明統計表的結果。</li> </ol>
21	總複習	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 討論本學期自己表現的狀況</li> <li>2. 討論自己需要再加強的部分</li> <li>3. 期許自己下學習的目標</li> </ol>

基隆市 隆聖國小 111 學年度第一 學期 資源 班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
數學	4 節	2A	葉育婷
教學對象	周 0 安(2 年級)共 1 人		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 □C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學習表現	<p>r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。</p> <p>r-I-3 認識加減互逆，並能應用與解題。</p> <p>n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。</p> <p>n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。</p> <p>n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。</p> <p>n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。</p> <p>n-I-5 在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。</p> <p>n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。</p> <p>n-I-8 認識容量、重量、面積。</p> <p>n-I-9 認識時刻與時間常用單位。</p>	
	學習內容	<p>S-2-3 直尺操作：測量長度。報讀公分數。指定長度之線段做圖。</p> <p>S-2-5 面積：以具體操作為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。</p> <p>R-2-2 三數相加，順序改變不影響其和：加法交換律和結合律的綜合。可併入其他教學活動。</p> <p>R-2-4 加法和減法的關係：加減互逆。應用於驗算和解題。</p> <p>N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。</p> <p>N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算的基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。</p> <p>N-2-3 解題：加減應用問題。加數、被加數、被減數未知的應用問題。連結加和減的關係。N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。</p> <p>N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。建立「幾個一數」的點數能力。</p> <p>N-2-8 解題：兩步驟應用問題（加、減、乘）。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。</p> <p>N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。</p> <p>N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教</p>	

		<p>學應包含初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。不同的量應分不同的單元學習。</p> <p>N-2-13 鐘面的時刻：以操作活動為主。以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。含兩整時時刻之間的整時點數（時間加減的前置經驗）。</p>
<b>融入之議題</b>	多元文化教育、閱讀素養教育、戶外教育、家庭教育、科技教育	
<b>本學期學習目標</b>	<p>1 認識 200 以內的數和百位，並認識與使用 100 元錢幣，進而利用位值關係進行 200 以內數的大小比較。</p> <p>2 能熟練二位數加、減法直式計算(含不進位及一次進位)，並能解決生活情境問題。</p> <p>3 能理解不同個別單位測量同一長度時，其數值不同；並能畫出指定長度和進行公分的實測、估測及合成與分解問題。</p> <p>4 能認識加法和減法的關係，並拿來做驗算，並解決加數、被加數、減數、被減數未知的題型。</p> <p>5 認識容量，並做直接、間接和個別單位的比較。</p> <p>6 能用加法兩步驟、減法兩步驟或加減兩步驟的算式解決生活中的問題。知道加法順序改變並不影響其和的性質。</p> <p>7 能理解乘法的義意，以連加的計算成乘法的答案，使用乘法橫式紀錄問題，並且熟練乘法表的乘法計算，以解決生活中的乘法問題。</p> <p>8 認識鐘面上的時刻和時針與分針的移動情形並報讀時刻，能點數經過的時間。</p> <p>9 能進行面的直接比較、間接比較和個別單位比較。</p>	
<b>教學與評量說明(須說明調整原則)</b>	<p>1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)</p> <p>學習內容調整：<input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代  <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>其他：</p> <p>教材資源：<input checked="" type="checkbox"/>學習單 <input checked="" type="checkbox"/>教學影片 <input checked="" type="checkbox"/>圖卡 <input type="checkbox"/>其他：</p> <p>2.教學方法(學習歷程與環境調整)</p> <p>學習歷程：<input checked="" type="checkbox"/>工作分析 <input type="checkbox"/>多元感官 <input type="checkbox"/>直接教學 <input checked="" type="checkbox"/>多層次教學  <input type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>合作教學 <input type="checkbox"/>其他：</p> <p>環境調整：<input type="checkbox"/>教室位置 <input type="checkbox"/>動線規劃 <input checked="" type="checkbox"/>學習區安排  <input type="checkbox"/>座位安排 <input type="checkbox"/>助理員 <input type="checkbox"/>輔具 <input type="checkbox"/>其他：</p> <p>3.教學評量(學習評量調整)</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>口語評量 <input checked="" type="checkbox"/>觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/>實作評量 <input checked="" type="checkbox"/>紙筆測驗  <input checked="" type="checkbox"/>檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/>課程本位評量 <input type="checkbox"/>其他：</p>	
<b>週次</b>	<b>單元名稱</b>	<b>課程內容</b>
1	一、200 以內的數	1. 能認識 200 以內的數，並建立 200 以內數詞序列概念。

2	一、200 以內的數	<p>2. 能認識「百位」的位名，並進行位值單位的換算。</p> <p>3. 能運用 100 元以內的幣值進行錢幣換算。</p> <p>4. 能進行 200 以內的數大小比較。</p>
3	二、二位數的加減法	<p>1. 透過操作或表徵活動，解決二位數不進位的加法問題，並以直式記錄過程與結果。</p> <p>2. 透過操作或表徵活動，解決二位數進位的加法問題(和超過 100，不含兩次進位)，並以直式記錄過程與結果。</p> <p>3. 解決生活情境中二位數合成與分解的問題並以直式記錄過程與結果。</p>
4	二、二位數的加減法	<p>4. 透過操作或表徵活動，解決二位數的不退位減法問題，並以直式記錄過程與結果。</p> <p>5. 透過操作或表徵活動，解決二位數的退位減法問題，並以直式記錄過程與結果。</p> <p>6. 解決生活情境中二位數合成與分解的問題並以直式記錄過程與結果。</p>
5	三、認識公分	<p>1. 能理解用不同個別單位測量同一物時，其測量結果會不同，並發現個別單位比較長時，所需的測量數會較少。</p>
6	三、認識公分	<p>2. 認識公分，並使用公分直尺測量物品的長。</p> <p>3. 透過實測培養長度的量感。</p> <p>4. 在具體情境中，能做長度的合成與分解，並用算式記錄。</p>
7	四、加減應用	<p>1. 在具體情境中理解部分一整體之間的關係。</p> <p>2. 在具體情境中理解加減法的互逆關係。</p>
8	四、加減應用	<p>3. 應用加減互逆關係檢核減法解題結果的合理性。</p> <p>4. 記錄並解決加數、減數未知型的問題。</p>
9	五、容量	<p>1. 認識容器及經驗液量保留概念。</p> <p>2. 認識容量並能進行容量的直觀比較或直接比較。</p> <p>3. 能進行容量的間接比較。</p> <p>4. 能進行容量的個別單位比較。</p>
10	學習加油讚(一)	<p>1. 能進行 200 以內數的大小比較。</p> <p>2. 能熟練二位數加、減直式計算。</p> <p>3. 能熟練二位數加、減直式計算，並運用加減互逆於驗算和解題。</p> <p>4. 能使用公分尺測量物件的長度。</p>
11	六、加減兩步驟	<p>1. 能在具體情境中，解決三個數連加的兩步驟問題，並用算式記錄過程和結果。</p> <p>2. 能在具體情境中，認識三數相加時，順序改變不影響其和的性質。</p>

12	六、加減兩步驟	<p>3. 能在具體情境中，解決三個數連減的兩步驟問題，並用算式記錄過程和結果。</p> <p>4. 能在具體情境中，解決三個數連減的兩步驟問題，並用算式記錄過程和結果。</p> <p>5. 能在具體情境中，解決三個數加減的兩步驟問題，並用算式記錄過程和結果。</p>
13	七、乘法(一)	<p>1. 透過連加解決相同單位量的問題。</p> <p>2. 學習用「倍」的語言。</p> <p>3. 能透過 2 個一數、5 個一數的活動，解決相同單位量的問題。</p> <p>4. 能知道乘法算式中各數字和符號的意義，並認識乘號和乘法算式。</p>
14	七、乘法(一)	<p>5. 能理解並解決被乘數為 2、5、4 的乘法，並用乘法算式紀錄問題及結果。</p> <p>6. 能熟練 2、5、4 的乘法表。</p> <p>7. 能熟練 8 的乘法表。</p> <p>8. 能做 2、5、4、8 的乘法應用問題。</p> <p>9. 能利用乘法解決生活中的問題。</p>
15	八、時間	<p>1. 觀察時鐘，認識時針、分針、大格與小格。</p> <p>2. 能報讀鐘面上的時刻是幾時幾分。</p> <p>3. 能認識數字鐘，並與鐘面時刻作對應。</p>
16	八、時間	<p>4. 透過操作與觀察鐘面，體驗時間進行時，分針和時針位置的變化。</p> <p>5. 能透過觀察鐘面，點數兩個時刻之間經過的時間。</p>
17	九、乘法(二)	<p>1. 能做被乘數為 3、6、7 的乘法，並用乘法算式紀錄結果。</p> <p>2. 能明瞭乘法算式中各數字及符號的意義。</p> <p>3. 能熟練 3、6、7 的乘法表。</p>
18	九、乘法(二)	<p>4. 能做被乘數為 9 的乘法，並用乘法算式紀錄結果。</p> <p>5. 能明瞭乘法算式中各數字及符號的意義。</p> <p>6. 能熟練 9 的乘法表。</p> <p>7. 能做 3、6、7、9 的乘法應用問題。</p>
19	十、面的大小比較	<p>1. 認識平面並能進行面的直接比較。</p> <p>2. 能進行面的間接比較。</p> <p>3. 能以個別單位進行面的大小比較。</p>
20	學習加油讚(二)	<p>1. 運用乘法解決問題</p> <p>2. 點數方格，進行面積個別單位的比較</p> <p>3. 報讀沒有標示數字、或標示不完整的鐘面上的時刻。</p>
21	數學園地	<p>1. 透過長度的描述，認識世界上的迷你動物。</p> <p>2. 熟練乘法表，並連結乘法算式與圖形。</p>

基隆市 隆聖國小 111 學年度第 二 學期 資源 班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
數學	4 節	2A	葉育婷
教學對象	周 0 安(2 年級)共 <u>1</u> 人		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	<p>n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。</p> <p>n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。</p> <p>n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。</p> <p>n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。</p> <p>n-I-5 在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。</p> <p>n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。</p> <p>n-I-6 認識單位分數。</p> <p>n-I-8 認識容量、重量、面積。</p> <p>n-I-9 認識時刻與時間常用單位。</p> <p>s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。</p> <p>r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。</p>	
	學習內容	<p>N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。</p> <p>N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算的基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。</p> <p>N-2-3 解題：加減應用問題。加數、被加數、被減數未知的應用問題。連結加和減的關係。</p> <p>N-2-5 解題：100 元、500 元、1000 元。以操作活動為主兼及計算。容許多元策略，協助建立數感。包含已學習之更小幣值。</p> <p>N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。</p> <p>N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。建立「幾個一數」的點數能力。</p> <p>N-2-8 解題：兩步驟應用問題（加、減、乘）。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。</p> <p>N-2-9 解題：分裝與平分。以操作活動為主。除法前置經驗。理解分裝與平分之意義與方法。引導學生在解題過程，發現問題和乘法模式的關連。</p> <p>N-2-10 單位分數的認識：從等分配的活動（如摺紙）認識單部分為全部的「幾分之一」。知道日常語言「的一半」、「的二</p>	



	<p>分之一」、「的四分之一」的溝通意義。在已等分割之格圖中，能說明一格為全部的「幾分之一」。</p> <p>N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。</p> <p>N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。不同的量應分不同的單元學習。</p> <p>N-2-14 時間：「年」、「月」、「星期」、「日」。理解所列時間單位之關係與約定。</p> <p>R-2-1 大小關係與遞移律：「&gt;」與「&lt;」符號在算式中的意義，大小的遞移關係。</p> <p>S-2-3 直尺操作：測量長度。報讀公分數。指定長度之線段做圖。</p> <p>S-2-1 物體之幾何特徵：以操作活動為主。進行辨認與描述之活動。藉由實際物體認識簡單幾何形體（包含平面圖形與立體形體），並連結幾何概念（如長、短、大、小等）。</p> <p>S-2-2 簡單幾何形體：以操作活動為主。包含平面圖形與立體形體。辨認與描述平面圖形與立體形體的幾何特徵並做分類。</p> <p>S-2-4 平面圖形的邊長：以操作活動與直尺實測為主。認識特殊幾何圖形的邊長關係。含周長的計算活動。</p>
<p><b>融入之議題</b></p>	<p>環境教育、家庭教育、人權教育、戶外教育、品德教育、閱讀素養</p>
<p><b>本學期學習目標</b></p>	<p>1 認識 1000 以內的數和 100 元、500 元和 1000 元的幣值，並能用 &lt;、= 與 &gt; 表示數量大小關係。</p> <p>2 認識長度的單位「公尺」及「公尺」和「公分」的關係，並能做長度的實測、估測與同單位的計算。能在具體情境中，知道三個長度量的遞移關係。</p> <p>3 理解三位數加減直式計算（含兩次進位及一次退位），並能解決生活中的問題。</p> <p>4 認識平面圖形的各種性質，和正方體與長方體的各種性質。</p> <p>5 能做連加的計算，理解被乘數為 1 和 10 的乘法計算，被乘數為 0 的乘法意義，並用直式記錄乘法問題。理解乘法交換律可用於簡化計算，並能用連加的方式解決十幾乘以 2 或 3 的問題。</p> <p>6 解決具體情境中「先乘再加減」的兩步驟問題（不含併式）和「先加減再乘」的兩步驟問題（不含併式）。</p> <p>7 能認識重量與天平，並做重量的間接比較。</p> <p>8 查看年曆和月曆，並解決生活情境問題，且理解「年」和「月」的關係。</p> <p>9 在具體情境中，進行分裝和平分活動。</p> <p>10 能認識等分、二分之一、四分之一及單位分數。</p>
<p><b>教學與評量說明（須說明調整原</b></p>	<p>1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)</p> <p>學習內容調整：<input checked="" type="checkbox"/>簡化   <input checked="" type="checkbox"/>減量   <input checked="" type="checkbox"/>分解   <input type="checkbox"/>替代</p> <p><input type="checkbox"/>重整   <input type="checkbox"/>其他：</p> <p>教材資源：<input checked="" type="checkbox"/>學習單   <input checked="" type="checkbox"/>教學影片   <input checked="" type="checkbox"/>圖卡   <input type="checkbox"/>其他：</p>

則)	<p>2.教學方法(學習歷程與環境調整)          學習歷程：<input checked="" type="checkbox"/>工作分析 <input type="checkbox"/>多元感官 <input type="checkbox"/>直接教學 <input checked="" type="checkbox"/>多層次教學</p> <p><input type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>合作教學 <input type="checkbox"/>其他：</p> <p>環境調整：<input type="checkbox"/>教室位置 <input type="checkbox"/>動線規劃 <input checked="" type="checkbox"/>學習區安排</p> <p><input type="checkbox"/>座位安排 <input type="checkbox"/>助理員 <input type="checkbox"/>輔具 <input type="checkbox"/>其他：</p> <p>3.教學評量(學習評量調整)  <input checked="" type="checkbox"/>口語評量 <input checked="" type="checkbox"/>觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/>實作評量 <input checked="" type="checkbox"/>紙筆測驗  <input checked="" type="checkbox"/>檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/>課程本位評量 <input type="checkbox"/>其他：</p>	
週次	單元名稱	課程內容
1	一、1000 以內的數	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 從 100 開始累加 100 點數方塊貼紙，連續數至 1000。</li> <li>2. 從 1000 減 1 倒數，認識倒數數詞序列。</li> <li>3. 從 500 減 10 倒數，進行整十的倒數，認識倒數的數詞序列。</li> <li>4. 用積木表示 342，342 是 3 片百格板、4 條橘色積木和 2 個白色積木，因此 342 就是 3 個百、4 個十和 2 個一。並記在位值表上。</li> </ol>
2	一、1000 以內的數	<ol style="list-style-type: none"> <li>5. 將 406 和 378 兩個數填進位值表裡，再比較哪一個數比較大。並用大於符號記錄結果。</li> <li>6. 在位值表上比較 569 和 547，哪個數比較大。並用大於符號記錄結果。</li> <li>7. 認識 500 元和 1000 元紙鈔，並進行換算。</li> <li>8. 認識 1000 元的多元組合方式，進行 1000 元、500 元和 100 元的換算。</li> </ol>
3	二、公尺與公分	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識 1 公尺的表示方式。</li> <li>2. 教師展示 1 公尺長的尺或木棍，請學生上臺用手指指出 1 公尺的長是從哪裡到哪裡。</li> <li>3. 用身體比比看，身體哪裡到哪裡的長會是 1 公尺。</li> <li>4. 請學生做出一條 1 公尺長的繩子，量一量教室裡現有的物品是比 1 公尺長或短。</li> <li>5. 透過 1 公尺繩子的累加測量教室內的物品，知道幾個 1 公尺就是幾公尺。</li> </ol>
4	二、公尺與公分	<ol style="list-style-type: none"> <li>6. 用 1 公尺的繩子量黑板的長度，並報讀大約幾公尺。</li> <li>7. 認識捲尺上的 1 公尺，並用捲尺來測量。</li> <li>8. 從附件尺認識 1 公尺和 100 公分一樣長。</li> <li>9. 用附件尺實測並以公尺和公分報讀物件的長。</li> <li>10. 認識幾公尺幾公分是幾公分。</li> <li>11. 認識幾公分是幾公尺幾公分。</li> </ol>
5	三、加加減減	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 利用二位數的解題經驗，嘗試解決三位數+三位數（不進位）的問題，並以直式記錄。</li> <li>2. 讀題後，討論三位數+三位數（一次進位）的直式計算。</li> <li>3. 讀題後，討論三位數+三位數（二次進位）的直式</li> </ol>

6	三、加加減減	<p>計算。</p> <p>4. 利用二位數的解題經驗，嘗試解決三位數-三位數(不退位)的問題，並以直式記錄。</p> <p>5. 讀題後，討論三位數-三位數(一次退位)的直式計算。</p>
7	四、平面圖形與立體形體	<p>1. 用三角形圖卡，指出三角形的周界、認識三角形的邊、角、頂點。</p> <p>2. 學生個別點數正方形、長方形的邊數、角數、頂點數並記錄。</p> <p>3. 操作丟花片活動，點數花片的數量，認識圖形的內部、外部及周界。</p> <p>4. 點數長方形和三角形內部的花片，並判斷三角形的外部。</p> <p>5. 學生用直尺量出三角形、正方形、長方形各邊的長度並記錄。</p> <p>6. 引導學生了解圖形的各個邊長合起來是圖形的周長。</p>
8	五、乘法	<p>1. 堆硬幣，第1疊有1個，第2疊有2個……第10疊有10個。妹妹堆10元的錢幣，每疊有多少元？請學生列出乘法算式。弟弟堆的是1元，列出乘法算式。討論<math>10 \times 10</math>的答案是多少。</p> <p>2. 玩丟球遊戲，投中得10分，沒投中得0分。列出乘法算式計算得分。列出被乘數是0的乘法表。</p> <p>3. 從點數貼紙上的機器人得知<math>5 \times 7 = 7 \times 5</math>，因為都是點數一樣的東西。</p>
9	五、乘法	<p>4. 完成十十乘法表。找出被乘數和乘數交換的積，再找出積是42的乘法算式。</p> <p>5. 討論小朋友坐公車12元，3個小朋友要投幾元？列出乘法算式，再用連加的方式或看乘10的3倍和2的3倍合起來得到答案。</p>
10	學習加油讚(一)	<p>一、將8、3、9三個數字組合成符合條件的三位數。</p> <p>1. 學生讀題後，發表解題想法。</p> <p>二、三位數的加法計算</p> <p>1. 學生個別計算每隻猴子的香蕉，合起來有多少根，比較誰有最多根香蕉。</p> <p>三、在天平上比較黑螞蟻、紅螞蟻和球的重量。</p> <p>1. 學生讀題後，發表解題想法。</p>
11	六、乘與加減兩步驟	<p>1. 從具體情境中，理解先乘再加的兩步驟問題。</p> <p>2. 引導學生根據題目敘述，將題目記錄成兩步驟的先乘再加算式。</p> <p>3. 從具體情境中，理解先乘再減的兩步驟問題。先算算式的結果，再算算式的被減數。</p> <p>4. 從具體情境中，理解先乘再減的兩步驟問題。先算算式的結果，再算算式的減數。</p> <p>5. 引導學生根據題目敘述，將題目記錄成兩步驟的先</p>

12	六、乘與加減兩步驟	<p>乘再減算式。</p> <p>6. 從具體情境中，解決單位量相同時，先加再乘的兩步驟問題。</p> <p>7. 從具體情境中，解決單位數相同時，先加再乘的兩步驟問題。</p> <p>8. 從具體情境中，解決單位量相同，單位數減少時，先減再乘的兩步驟問題。</p> <p>9. 從具體情境中，解決單位量減少、單位數相同時，先減再乘的兩步驟問題。</p>
13	七、重量	<p>1. 透過感官，感覺物體的重量並進行直接比較。</p> <p>2. 認識天平，知道如何運用天平比較物品的輕重。</p> <p>3. 引導學生由操作的結果知道，天平較低的一端東西比較重，較高的一端東西比較輕。</p>
14	七、重量	<p>4. 以物品改變形狀、切成數塊後重量不變，促進學生的重量保留概念。</p> <p>5. 引導學生察覺黏土分成數份或改變形狀後，黏土的重量沒有改變。</p>
15	八、年、月、日	<p>1. 查閱年曆知道今年是民國 110 年，今年共有 12 個月，第一個月是一月，最後一個月是十二月。</p> <p>2. 查閱年曆知道明年是民國 111 年，每年第一個月都是一月，最後一個月都是十二月。總結知道：「一年有 12 個月」。</p> <p>3. 查閱年曆後，比較同一年中節日的先後順序。</p> <p>4. 點數幾月幾日到幾月幾日的總日數，不跨月。</p> <p>5. 點數幾月幾日到幾月幾日的總日數，跨月。</p>
16	八、年、月、日	<p>6. 點數指定日數後是幾月幾日，不跨月，學生於月曆上先找出 10 月 5 日，再從 10 月 5 日開始圈 9 日，接著請學生報讀圈起來的日期。</p> <p>7. 點數指定日數前是幾月幾日，不跨月，請學生於月曆上先找出 1 月 30 日，逐日往前共圈 5 天，接著請學生報讀圈起來的日期。</p>
17	九、分裝與平分	<p>1. 學生實際操作分裝 8 個蛋糕的過程，每 4 個裝成一盒，可以裝成 2 盒。</p> <p>2. 在圖上將 4 塊蛋糕圈起來，圈出了兩盒。</p> <p>3. 學生實際操作重新分裝 8 個蛋糕，每 2 個裝一盒，可以裝成 4 盒。</p> <p>4. 用畫圈來表示蛋糕數量，將 2 個 2 個圈起來，表示每 2 塊蛋糕裝成一盒，結果圈了 4 次。</p>
18	九、分裝與平分	<p>5. 透過分裝 12 瓶果醬，每 3 瓶裝一盒的過程，得到結果。</p> <p>6. 用減法算式記錄分裝過程。</p> <p>7. 透過分裝 20 片餅乾，每 5 片裝一盒的過程，得到結果。</p> <p>8. 用減法算式記錄分裝過程。</p> <p>9. 透過分裝 24 個麵包，每 8 個裝一盤的過程，得到結果。</p> <p>10. 用減法算式紀錄分裝過程。</p>

19	十、認識分數	<p>1. 請學生動手操作將附件上的南瓜派沿著虛線撕開，並將剪開的兩半疊起來。確認兩份一樣大，稱為等分。</p> <p>2. 操作附件，將色紙等分成4份。</p> <p>3. 操作圓形物件，認識 <math>\frac{1}{2}</math>。</p> <p>4. 操作長方形物件，認識 <math>\frac{1}{4}</math>。</p> <p>5. 透過疊合比較，知道一個喜餅分出來的 <math>\frac{1}{4}</math> 個喜餅都一樣多。</p>
20	十、認識分數	<p>6. 以圓形圖示，認識單位分數 <math>\frac{1}{2}</math>、<math>\frac{1}{4}</math>、<math>\frac{1}{8}</math>。</p> <p>7. 把一條緞帶等分，認識單位分數：幾分之一，說出塗色部分是幾分之幾條緞帶。</p> <p>8. 塗色做出 <math>\frac{1}{8}</math> 張紙。並比較每個人塗的位置不同，但都是八分之一。</p> <p>9. 兩條緞帶一樣長，比較 <math>\frac{1}{2}</math> 條緞帶和 <math>\frac{1}{4}</math> 條緞帶的長度，理解等分越多份就越小</p>
21	學習加油讚(二)	綜合與應用、生活中找數學、看繪本學數學

基隆市 隆聖國小 111 學年度第一學期 資源 班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
數學	4 節	4B	蔡靜淑
教學對象	牛 0 萱(四年級)、黃 0 祐(四年級) 陳 0 璋(四年級)、 林 0 芹(四年級)共 <u>4</u> 人		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 □C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學習表現	<p>n-II-1 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。</p> <p>n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。</p> <p>n-II-3 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。</p> <p>n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。</p> <p>n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。</p> <p>n-II-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。</p> <p>n-II-8 能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減，理解整數、分數、小數都是數。</p> <p>n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。</p> <p>s-II-2 認識平面圖形全等的意義。</p> <p>s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。</p> <p>s-II-4 在活動中，認識幾何概念的應用，如旋轉角、展開圖與空間形體。</p> <p>r-II-3 理解兩步驟問題的併式計算與四則混合計算之約定。</p> <p>d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。</p>	
	學習內容	<p>N-4-1 一億以內的數：位值單位「萬」、「十萬」、「百萬」、「千萬」。建立應用大數時之計算習慣，如「30 萬 1200」與「21 萬 300」的加減法。</p> <p>N-4-2 較大位數之乘除計算：處理乘數與除數為多位數之乘除直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。</p> <p>N-4-3 解題：兩步驟應用問題（乘除，連除）。乘與除、連除之應用解題。備註：由於除法有等分除和包含除兩種類型，教學應注意題型的多元性。可和併式學習一起進行（R-4-1）。</p> <p>N-4-5 同分母分數：一般同分母分數教學（包括「真分數」、「假分數」、「帶分數」名詞引入）。假分數和帶分數之變換。</p>	

	<p>同分母分數的比較、加、減與整數倍。</p> <p>N-4-7 二位小數：位值單位「百分位」。位值單位換算。比較、計算與解題。用直式計算二位小數的加、減與整數倍。</p> <p>N-4-8 數線與分數、小數：連結分小數長度量的經驗。以標記和簡單的比較與計算，建立整數、分數、小數一體的認識。</p> <p>N-4-9 長度：「公里」。生活實例之應用。含其他長度單位的換算與計算。</p> <p>N-4-10 角度：「度」(同 S-4-1)。量角器的操作。實測、估測與計算。以角的合成認識 180 度到 360 度之間的角度。「平角」、「周角」。指定角度作圖。</p> <p>S-4-1 角度：「度」(同 N-4-10)。量角器的操作。實測、估測與計算。以角的合成認識 180 度到 360 度之間的角度。「平角」、「周角」。指定角度作圖。</p> <p>S-4-2 解題：旋轉角。以具體操作為主，並結合計算。以鐘面為模型討論從始邊轉到終邊所轉的角度。旋轉有兩個方向：「順時針」、「逆時針」。「平角」、「周角」。</p> <p>S-4-6 平面圖形的全等：以具體操作為主。形狀大小一樣的兩圖形全等。能用平移、旋轉、翻轉做全等疊合。全等圖形之對應角相等、對應邊相等。</p> <p>S-4-7 三角形：以邊與角的特徵認識特殊三角形並能作圖。如正三角形、等腰三角形、直角三角形、銳角三角形、鈍角三角形。</p> <p>R-4-1 兩步驟問題併式：併式是代數學習的重要基礎。含四則混合計算的約定(由左往右算、先乘除後加減、括號先算)。學習逐次減項計算。</p> <p>D-4-1 報讀長條圖與折線圖以及製作長條圖：報讀與說明生活中的長條圖與折線圖。配合其他領域課程，學習製作長條圖。</p>
<p><b>融入議題</b></p>	<p>多元文化教育、閱讀素養教育、性別平等教育、防災教育、戶外教育、家庭教育、科技教育</p>
<p><b>本學期學習目標</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能做一億以內數的說、讀、聽、寫、做及加、減。</li> <li>2. 熟練四位數乘以一位數、三位數乘以三位數的直式計算。</li> <li>3. 認識「度」和量角器，用量角器畫角並做角度的加減，認識銳角、鈍角、旋轉角、平角與周角。</li> <li>4. 熟練四位數除以一位數、三位數除以二位數的直式計算，並用乘除互逆驗算答案。</li> <li>5. 認識「公里」，做公里和公尺的換算及大小比較，解決「公里」的加減與乘問題。</li> <li>6. 認識真分數、假分數和帶分數並做互換，能做同分母分數的大小比較並認識分數數線。</li> <li>7. 認識直角、銳角、鈍角，認識等腰、直角和正三角形性質，能畫三角形，知道全等的意義。</li> <li>8. 能用有括號的算式記錄兩步驟問題，解決生活中加減與乘、加減與除及乘除的兩步驟問題。</li> </ol>

<p style="text-align: center;"><b>教學與 評量說明 (須說明 調整原 則)</b></p>	<p>9. 認識二位小數及百分位的位名，能做二位小數化聚、比較、加減計算，並將小數標記在數線上。</p> <p>10. 能報讀及繪製長條圖，並能報讀折線圖。</p>	
	<p>1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)</p> <p>學習內容調整：<input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input checked="" type="checkbox"/>替代  <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>教材資源：<input checked="" type="checkbox"/>學習單 <input type="checkbox"/>教學影片 <input checked="" type="checkbox"/>圖卡 <input checked="" type="checkbox"/>區分性教學 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>2. 教學方法(學習歷程與環境調整)</p> <p>學習歷程：<input checked="" type="checkbox"/>工作分析 <input type="checkbox"/>多元感官 <input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input checked="" type="checkbox"/>多層次教學  <input checked="" type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>合作教學 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>環境調整：<input type="checkbox"/>教室位置 <input type="checkbox"/>動線規劃 <input type="checkbox"/>學習區安排  <input type="checkbox"/>座位安排 <input type="checkbox"/>助理員 <input type="checkbox"/>輔具 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>3. 教學評量(學習評量調整)</p> <p><input type="checkbox"/>口語評量 <input checked="" type="checkbox"/>觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/>實作評量 <input checked="" type="checkbox"/>紙筆測驗  <input checked="" type="checkbox"/>檔案評量 <input type="checkbox"/>課程本位評量 <input type="checkbox"/>其他：_____</p>	
<p style="text-align: center;"><b>週次</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>單元名稱</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>課程內容</b></p>
<p style="text-align: center;">1</p>	<p>1-1 十萬以內的數、 1-2 一億以內的數</p>	<p><b>1-1 十萬以內的數</b></p> <p>1. 透過累萬，建立 10 萬以內的數量概念。</p> <p>2. 透過合成幾萬和幾千幾百幾十幾的活動，認識十萬以內的數。</p> <p>3. 透過化聚活動，在位值表上表徵十萬以內數與說讀聽寫，並討論不同位值的相同數字各代表多少。</p> <p>4. 透過累千、累百活動，熟練十萬以內的數詞序列。</p> <p><b>1-2 一億以內的數</b></p> <p>1. 透過幾個 1 萬是多少萬，認識大數的簡記與讀法。</p> <p>2. 在具體情境中，認識億以內的十進結構。</p> <p>3. 在具體情境中，將一億以內的數分成萬的家族和一的家族進行報讀。</p>
<p style="text-align: center;">2</p>	<p>1-3 大數的大小比較與加減、練習園地(一)</p>	<p><b>1-3 大數的大小比較與加減</b></p> <p>1. 在具體情境中，利用位數的多少，比較數的大小。</p> <p>2. 在具體情境中，將大數分成萬的家族與一的家族後，再比較數的大小。</p> <p>3. 在具體情境中，做一億以內的直式加法計算。</p> <p>4. 在具體情境中，做一億以內的直式減法計算。</p>
<p style="text-align: center;">3</p>	<p>2-1 乘以一、二位數、2-2 乘以三位數</p>	<p><b>2-1 乘以一、二位數</b></p> <p>1. 在具體情境中，進行整千乘以一位數的橫式紀錄。</p> <p>2. 在具體情境中，進行四位數成以一位數的直式計算。</p>



		<p>3.在具體情境中，進行三位數乘以二位數的直式計算。</p> <p><b>2-2 乘以三位數</b></p> <p>1.在具體情境中，進行乘以整百的直式紀錄。</p> <p>2.在具體情境中，進行二位數乘以三位數的直式計算。</p> <p>3.在具體情境中，進行三位數乘以三位數的直式計算。</p>
4	2-3 乘法算式的規律、練習園地(二)	<p><b>2-3 乘法算式的規律</b></p> <p>1.透過整十、整百、整千的相乘，發現積的0的個數規律。</p> <p>2.運用0的規律，學習多位數乘法的簡化計算。</p> <p>3.運用乘法表前後項關係或乘法的倍數關係，進行多元解題。</p>
5	3-1 認識量角器、3-2 測量與畫角	<p><b>3-1 認識量角器</b></p> <p>1.透過操作活動，認識測量角度的工具—量角器。</p> <p>2.透過操作活動，認識量角器上刻度間的關係，角的單位是「度」，記作「°」。</p> <p>3.透過操作活動，利用量角器報讀角的大小。</p> <p><b>3-2 測量與畫角</b></p> <p>1.透過操作活動，測量三角板各角的角度，並以角度的大小認識直角、鈍角、銳角。</p> <p>2.透過操作活動，運用量角器、直尺，畫出指定角度的角。</p>
6	3-3 旋轉角、3-4 角度的計算、練習園地(三)、遊戲中學數學(一)	<p><b>3-3 旋轉角</b></p> <p>1.透過操作認識順時針旋轉及逆時針旋轉。</p> <p>2.透過操作活動，認識旋轉角的旋轉中心、始邊、終邊和旋轉方向。</p> <p>3.透過旋轉操作，認識平角與周角。</p> <p><b>3-4 角度的計算</b></p> <p>1.透過圖形角的合成與分解，進行角度的加、減計算。</p> <p>2.透過旋轉角的合成與分解，進行角度的加、減計算。</p>
7	4-1 除以一一位數、4-2 除以二位數	<p><b>4-1 除以一一位數</b></p> <p>1.在具體情境中，熟練四位數除以一一位數，商是四位數的除法直式計算。</p> <p>2.在具體情境中，熟練四位數除以一一位數，商是三位數的除法直式計算。</p> <p><b>4-2 除以二位數</b></p> <p>1.在具體情境中，熟練除數是整十的除法直式計算。</p> <p>2.利用估商進行除數是二位數的除法直式計算。</p> <p>3.透過生活情境，熟練除數是二位數的除法直式計算及應用。</p>
8	4-3 除以三位數、4-4 除法算式的規律、練習園地(四)	<p><b>4-3 除以三位數</b></p> <p>1.在具體情境中，熟練除數是整百的除法直式計算。</p>

		<p>2.利用估商進行除數是三位數的除法直式計算。</p> <p><b>4-4 除法算式的規律</b></p> <p>1.在具體情境中，將被除數及除數末幾位是 0 的除法問題，轉化為除數是一位數或二位數的問題。</p>
9	5-1 認識公里、5-2 長度的換算與比較、5-3 長度的計算、練習園地(五)	<p><b>5-1 認識公里</b></p> <p>1.透過生活情境認識公里。 2.透過活動知道 1 公里是 1000 公尺。 3.在具體情境中，以公里為單位進行長度加減計算。</p> <p><b>5-2 長度的換算與比較</b></p> <p>1.在具體情境中，進行公里與公尺兩階單位的複名數報讀。 2.在具體情境中，將幾公里幾公尺換算成幾公尺，幾公尺換算成幾公里幾公尺。 3.在具體情境中，進行長度比較，先比較公里數，若公里數相同則比較公尺。</p> <p><b>5-3 長度的計算</b></p> <p>1.透過生活情境，進行以公里、公尺二階單位的複名數直式加法計算。 2.透過生活情境，進行以公里、公尺二階單位的複名數直式減法計算。</p>
10	綜合與應用、探索中學數學、看繪本學數學	<p><b>綜合與應用</b></p> <p>1.解決公尺、公里的換算問題。 2.寫出大數，圈出大數的讀法，以減法進行解題。 3.用二位數乘以二位數解決生活問題。 4.用四位數除以三位數解決生活問題。</p> <p><b>探索中學數學</b></p> <p>1.由乘數固定，觀察被乘數變化與積的關係。</p> <p><b>看繪本學數學</b></p> <p>1.《小乖愛吃高麗菜》-乘法和除法</p>
11	6-1 認識真分數、假分數與帶分數、6-2 假分數與帶分數互換	<p><b>6-1 認識真分數、假分數與帶分數</b></p> <p>1.透過比較分子與分母的大小，認識真分數與假分數。 2.將真分數、假分數與 1 進行比較並辨別真分數、假分數。 3.以整數和真分數並置的方式認識帶分數。</p> <p><b>6-2 假分數與帶分數互換</b></p> <p>1.透過操作活動，將假分數換成帶分數或整數。 2.透過操作活動，將帶分數或整數換成假分數。</p>
12	6-3 分數的大小比較、6-4 認識分數數線、練習園地(六)	<p><b>6-3 分數的大小比較</b></p> <p>1.由量的比較，進行帶分數的大小比較，並用 <math>&gt;</math>、<math>&lt;</math> 的符號表示兩數的大小關係。 2.由量的比較，進行帶分數與假分數的大小比較，並用 <math>&gt;</math>、<math>&lt;</math> 的符號表示兩數的大小關係。</p>

		<b>6-4 認識分數數線</b> 1.透過操作報讀和標記分數在數線上。 2.在數線上做分數的比較。
13	7-1 三角形的分類、 7-2 畫三角形	<b>7-1 三角形的分類</b> 1.透過操作活動，以角進行分類，認識常見的三角形。 2.透過操作活動，以邊進行分類，認識常見的三角形。 3.由分類活動認識等腰直角三角形。  <b>7-2 畫三角形</b> 1.在百點卡或釘板上，做出指定的三角形。 2.運用直尺和三角板，畫出指定的三角形。
14	7-3 認識全等、練習園地(七)、遊戲中學數學(二)	<b>7-3 認識全等</b> 1.透過具體操作，認識全等的意義。 2.透過具體操作，察覺全等圖形對應角相等、對應邊相等。
15	8-1 加與減、8-2 乘除與加減	<b>8-1 加與減</b> 1.在具體情境中，使用括號表示兩步驟併式計算時先算的部分。 2.在具體情境中，解決先加後減或先減後加的兩步驟問題，並做併式紀錄。  <b>8-2 乘除與加減</b> 1.在具體情境中，解決乘與加減的兩步驟問題，並做併式紀錄。 2.在具體情境中，解決除與加減的兩步驟問題，並做併式紀錄。
16	8-3 乘與除、練習園地(八)	<b>8-3 乘與除</b> 1.在具體情境中，解決連乘的兩步驟問題，並做併式紀錄。 2.在具體情境中，解決先乘再除與先除再乘的兩步驟問題，並做併式紀錄。 3.在具體情境中，解決連除的兩步驟問題，並做併式紀錄。
17	9-1 認識二位小數、 9-2 認識百分位與小數化聚	<b>9-1 認識二位小數</b> 1.透過操作活動，進行二位小數的命名。 2.透過操作活動，進行二位純小數的命名、說讀聽寫做。  <b>9-2 認識百分位與小數化聚</b> 1.透過位值表，認識「百分位」位名。 2.透過具體物，進行二位小數位值的化聚。
18	9-3 長度與小數、9-4 小數的加法與減法、練習園地(九)	<b>9-3 長度與小數</b> 1.在具體情境中，以二位小數描述物件長為幾公尺。 2.在具體情境中，進行二位小數的大小比較。  <b>9-4 小數的加法與減法</b> 1.在具體情境中，解決兩位帶小數加兩位帶小數的情境問題。 2.在具體情境中，解決兩位帶小數減兩位帶小數

		<p>的情境問題。</p> <p>3.在具體情境中，解決整數減兩位帶小數的情境問題。</p>
19	10-1 報讀長條圖、 10-2 製作長條圖	<p><b>10-1 報讀長條圖</b></p> <p>1.在具體情境中，認識直立長條圖縱軸、橫軸、標題與各長條代表的意涵。</p> <p>2.在具體情境中，報讀直立長條圖。</p> <p>3.在具體情境中，認識並報讀橫式長條圖。</p> <p>4.在具體情境中，報讀複雜的長條圖。</p> <p><b>10-2 製作長條圖</b></p> <p>1.在具體情境中，將表格呈現的統計資料，繪製成長條圖。</p> <p>2.在具體情境中，認識省略符號並繪製有省略符號的長條圖。</p>
20	10-3 報讀折線圖、 綜合與應用、探索 中學數學、看繪本 學數學	<p><b>10-3 報讀折線圖</b></p> <p>1.在具體情境中，認識折線圖縱軸、橫軸、標題、各點與線段代表的意涵。</p> <p>2.在具體情境中，報讀有省略符號的折線圖。</p> <p>3.在具體情境中，認識複雜的折線圖並報讀。</p> <p><b>綜合與應用</b></p> <p>1.解決小數加減問題。</p> <p>2.用兩步驟併式解決問題。</p> <p>3.用假分數與帶分數比較，解決生活問題。</p> <p>4.解決長條圖問題。</p> <p><b>探索中學數學</b></p> <p>1.由觀察及操作色紙對摺，發現對摺後是全等的直角三角形。</p> <p><b>看繪本學數學</b></p> <p>1.《大角家族的聚會》-長條圖與折線圖</p>
21	世界最長的距離、 動腦玩創意	<p><b>世界最長的距離</b></p> <p>1.以公里及個別物為長度單位，認識臺灣國土長度及河流長度。</p> <p>2.以公里及個別物為長度單位，認識世界上最長的山脈、公路、鐵路和河流。</p> <p><b>動腦玩創意</b></p> <p>1.用色紙剪出不同大小的三角形，並進行分類。</p> <p>2.先思考要拼排的物品需要哪些三角形，並進行實作與分享。</p> <p>3.先思考要拼排的動物需要哪些三角形，並進行實作與分享。</p>

基隆市 隆聖國小 111 學年度第二學期 資源 班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
數學	4 節	4B	蔡靜淑
教學對象	牛 0 萱(四年級)、黃 0 祐(四年級) 陳 0 璋(四年級)、 林 0 芹(四年級)共 <u>4</u> 人		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學習表現	<p>n-II-4 解決四則估算之日常應用問題。</p> <p>n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。</p> <p>n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。</p> <p>n-II-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。</p> <p>n-II-8 能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減，理解整數、分數、小數都是數。</p> <p>n-II-9 理解長度、角度、面積、容痾、重痾的常用單位與換算，培養痾感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。</p> <p>n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。</p> <p>r-II-2 認識一維及二維之數量模式，並能說明與簡單推理。</p> <p>r-II-3 理解兩步驟問題的併式計算與四則混合計算之約定。</p> <p>r-II-4 認識兩步驟計算中加減與部分乘除計算的規則並能應用。</p> <p>s-II-1 理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。</p> <p>s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。</p>	
	學習內容	<p>N-4-3 解題：兩步驟應用問題(乘除、連除)。乘與除、連除之應用解題。備註：由於除法有等分除和包含除兩種類型，教學應注意題型的多元性。可和併式學習一起進行(R-4-1)。</p> <p>N-4-4 解題：對大數取概數。具體生活情境。四捨五入法、無條件進入、無條件捨去。含運用概數做估算。近似符號「<math>\approx</math>」的使用。</p> <p>N-4-5 同分母分數：一般同分母分數教學(包括「真分數」、「假分數」、「帶分數」名詞引入)。假分數和帶分數之變換。同分母分數的比較、加、減與整數倍。</p> <p>N-4-6 等值分數：由操作活動中理解等值分數的意義。簡單異分母分數的比較、加、減的意義。簡單分數與小數的互換。</p>	

	<p>N-4-7 二位小數：位值單位「百分位」。位值單位換算。比較、計算與解題。用直式計算二位小數的加、減與整數倍。</p> <p>N-4-8 數線與分數、小數：連結分小數長度量的經驗。以標記和簡單的比較與計算，建立整數、分數、小數一體的認識。</p> <p>n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。</p> <p>N-4-11 面積：「平方公尺」。實測、量感、估測與計算。</p> <p>N-4-12 體積與「立方公分」：以具體操作為主。體積認識基於1立方公分之正方體。</p> <p>N-4-13 解題：日常生活的時間加減問題。跨時、跨午、跨日、24小時制。含時間單位換算。</p> <p>R-4-1 兩步驟問題併式：併式是代數學習的重要基礎。含四則混合計算的約定（由左往右算、先乘除後加減、括號先算）。學習逐次減項計算。</p> <p>R-4-2 四則計算規律（I）：兩步驟計算規則。加減混合計算、乘除混合計算。在四則混合計算中運用數的運算性質。</p> <p>R-4-4 數痴模式與推理（II）：以操作活動為主。二維變化模式之觀察與推理，如二維數字圖之推理。奇數與偶數，及其加、減、乘模式。</p> <p>S-4-3 正方形與長方形的面積與周長：理解邊長與周長或面積的關係，並能理解其公式與應用。簡單複合圖形。</p> <p>S-4-4 體積：以具體操作為主。在活動中認識體積的意義與比較。認識1立方公分之正方體，能理解並計數正方體堆疊的體積。</p> <p>S-4-5 垂直與平行：以具體操作為主。直角是90度。直角常用記號。垂直於一線的兩線相互平行。平行線間距離處處相等。作垂直線；作平行線。</p> <p>S-4-8 四邊形：以邊與角的特徵（含平行）認識特殊四邊形並能作圖。如正方形、長方形、平行四邊形、菱形、梯形。</p>
<b>融入議題</b>	人權、環境、海洋、科技、資訊、家庭、閱讀素養
<b>本學期學習目標</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.能用四捨五入法、無條件進入法和無條件捨去法取概數到指定位數，並做計算。</li> <li>2.能理解有括號的先算、先乘除後加減、由左而右計算的運算規則，並用併式解決兩步驟問題。</li> <li>3.認識垂直、平行，並做出垂直線、平行線，認識菱形、平行四邊形與梯形的特性。</li> <li>4.能作真分數、假分數、帶分數的同分母分數加減，及分數的整數倍與其應用。</li> <li>5.能用公式求正方形和長方形的面積，認識平方公尺並與平方公分做換算，能算出複合圖形的面積。</li> <li>6.能解決一、二位小數的整數倍及小數的兩步驟問題。</li> <li>7.認識立方公分，並知道堆疊形體的體積。</li> </ol>

	<p>8.認識等值分數，能做簡單的異分母分數比較及加減，並在數線上標示出分數和小數。</p> <p>9.認識12 時制和24 時制並做換算，能做日與時、時與分、分與秒的換算及時間複名數加減直式計算。</p> <p>10.能觀察日常生活與數字相關的規律，觀察奇偶數的規律，觀察圖形排列的規律。</p>	
<p><b>教學與評量說明</b> (須說明調整原則)</p>	<p>1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)</p> <p>學習內容調整：<input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>其他：___</p> <p>教材資源：<input checked="" type="checkbox"/>學習單 <input checked="" type="checkbox"/>教學影片 <input type="checkbox"/>圖卡 <input type="checkbox"/>區分性教學 <input type="checkbox"/>其他：___</p> <p>2.教學方法(學習歷程與環境調整)</p> <p>學習歷程：<input type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>多元感官 <input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>合作教學 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>環境調整：<input type="checkbox"/>教室位置 <input type="checkbox"/>動線規劃 <input type="checkbox"/>學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/>座位安排 <input type="checkbox"/>助理員 <input type="checkbox"/>輔具 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>3.教學評量(學習評量調整)</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>口語評量 <input checked="" type="checkbox"/>觀察評量 <input type="checkbox"/>實作評量 <input checked="" type="checkbox"/>紙筆測驗 <input type="checkbox"/>檔案評量 <input type="checkbox"/>課程本位評量 <input type="checkbox"/>其他：_____</p>	
<p><b>週次</b></p>	<p><b>單元名稱</b></p>	<p><b>課程內容</b></p>
<p>1</p>	<p>1-1 生活中的概數、 1-2 無條件捨去法、 1-3 無條件進入法</p>	<p><b>1-1 生活中的概數</b> 1.透過生活情境，理解概數的意義。 2.知道生活中使用概數的情境。</p> <p><b>1-2 無條件捨去法</b> 1.透過生活情境，用「無條件捨去法」取概數到千位、百位。 2.透過生活情境，用「無條件捨去法」取概數與解題。</p> <p><b>1-3 無條件進入法</b> 1.透過生活情境，理解「無條件進入法」取概數的意義及合理性。 2.透過生活情境，用「無條件進入法」取概數與解題。</p>
<p>2</p>	<p>1-4 四捨五入法、 1-5 概數的應用、 練習園地(一)</p>	<p><b>1-4 四捨五入法</b> 1.透過生活情境，用「比較接近整千」、「比較接近整百」的方法找出概數。 2.透過生活情境，應用「四捨五入法」取概數到萬位、十萬位，用「<math>\approx</math>」表示概數。</p> <p><b>1-5 概數的應用</b> 1.透過生活情境，判斷用無條件捨去法或無條件進入法，取概數再記錄。 2.應用「四捨五入法」、「無條件捨去法」、「無條件進入法」的方法取概數後，再做整數的加減計算。 3.應用「四捨五入法」取概數後再做整</p>

		數的乘法或除法計算。
3	2-1 列式與逐步求解、2-2 先乘除後加減	<b>2-1 列式與逐步求解</b> 1.用併式記錄兩步驟問題，並使用括號表示先算的部分。 2.用逐次減項的方式，解決兩步驟併式的計算。  <b>2-2 先乘除後加減</b> 1.運用先乘後加減的運算約定，解決兩步驟併式的四則混合計算問題。 2.運用先除後加減的運算約定，解決兩步驟併式的四則混合計算問題。
4	2-3 由左而右算、2-4 四則運算的性質、練習園地(二)	<b>2-3 由左而右算</b> 1.運用由左而右算的運算約定，解決兩步驟併式的四則混合計算問題。  <b>2-4 四則運算的性質</b> 1.運用括號先算、先乘除後加減、由左而右算的運算順序約定，解決四則混合計算。
5	3-1 認識垂直與做出垂直線、3-2 認識平行與做出平行線	<b>3-1 認識垂直與做出垂直線</b> 1.認識生活中的垂直現象。 2.透過操作活動，理解垂直的意義。 3.操作工具檢查兩條直線是否垂直。 4.用直尺和三角板做出垂直線。  <b>3-2 認識平行與做出平行線</b> 1.認識生活中的平行現象。 2.透過操作活動，理解平行的意義。 3.操作工具檢查兩條直線是否平行。 4.用直尺和三角板做出平行線。
6	3-3 認識四邊形家族、練習園地(三)、遊戲中學數學(一)	<b>3-3 認識四邊形家族</b> 1.進行四角形的分類與命名，認識常見的四邊形。 2.做出指定的四邊形。
7	4-1 同分母分數的加減法、4-2 分數的整數倍、練習園地(四)	<b>4-1 同分母分數的加減法</b> 1.在具體情境中，解決2個假分數相加的問題。 2.在具體情境中，解決假分數減去真分數的問題。 3.在具體情境中，解決2個帶分數相加或相減的問題。  <b>4-2 分數的整數倍</b> 1.在具體情境中，解決被乘數是真分數，乘數是整數的乘法問題。 2.在具體情境中，解決被乘數是假分數，乘數是整數的乘法問題。 3.在具體情境中，解決被乘數是帶分數，乘數是整數的乘法問題。
8	5-1 長方形與正方形的周長、5-2 長方形與正方形的面	<b>5-1 長方形與正方形的周長</b> 1.透過操作，認識長方形周長公式。 2.用長方形周長公式算出長方形周長。



	積、5-3 周長與面積	<p>3.透過操作，認識正方形周長公式。 4.用正方形周長公式算出正方形周長。</p> <p><b>5-2 長方形與正方形的面積</b> 1.透過操作，認識長方形面積公式。 2.用長方形面積公式算出長方形面積。 3.透過操作，認識正方形面積公式。 4.用正方形面積公式算出正方形面積。</p> <p><b>5-3 周長與面積</b> 1.由周長的長度，計算正方形的邊長 2.由周長的長度，計算長方形長寬和。 3.透過操作，知道面積相同的長方形，周長不一定相同。 4.透過操作，知道周長相同的長方形，面積不一定相同。</p>
9	5-4 平方公尺與平方公分、5-5 簡單複合圖形的面積、練習園地(五)	<p><b>5-4 平方公尺與平方公分</b> 1.透過活動，認識1平方公尺。 2.以1平方公尺為單位，估測面積，計算並表示面積。 3.透過操作，知道1平方公尺=10000平方公分。 4.運用1平方公尺=10000平方公分的關係進行解題。</p> <p><b>5-5 簡單複合圖形的面積</b> 1.運用全部面積減去鏤空的方法，算出複合圖形的面積。 2.運用切割或拼補的方法，算出複合圖形的面積。</p>
10	綜合與應用、探索中學數學、看繪本學數學	<p><b>綜合與應用</b> 1.用一個算式解決先加再乘的問題。 2.用長方形面積公式解決長方形面積問題。 3.用四捨五入法先取概數再計算，解決生活問題。 4.用分數減法解決生活問題。</p> <p><b>探索中學數學</b> 1.觀察圖形無縫拼接的變化。 2.將圖形無縫拼排。</p> <p><b>看繪本學數學</b> 1.《奶奶的禮物》-周長和面積</p>
11	6-1 乘數是一位數、6-2 一位小數乘以整數、6-3 二位小數乘以整數、練習園地(六)	<p><b>6-1 乘數是一位數</b> 1.透過連續量情境，解決一位小數乘以一位整數的問題。 2.透過連續量情境，解決二位小數乘以一位整數的問題。</p> <p><b>6-2 一位小數乘以整數</b> 1.透過生活情境，解決一位小數乘以二位整數的問題。 2.透過生活情境，解決一位小數乘以三位整數的</p>

		<p>問題。</p> <p><b>6-3 二位小數乘以整數</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.透過生活情境，解決二位小數乘以二位整數的問題。</li> <li>2.透過生活情境，解決二位小數乘以三位整數的問題。</li> </ol>
12	7-1 認識體積、7-2 認識立方公分、7-3 體積有多大、練習園地(七)、遊戲中學數學(二)	<p><b>7-1 認識體積</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.透過具體活動，認識體積。</li> <li>2.透過具體活動，進行體積的直接比較。</li> <li>3.透過具體活動，促進保留概念。</li> <li>4.用相同的簡單形體，做無空隙的立體堆疊。</li> </ol> <p><b>7-2 認識立方公分</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.透過積木認識一立方公分。</li> <li>2.以1立方公分為單位，做體積的點數及比較。</li> <li>3.透過操作活動，知道體積的等積異形。</li> </ol> <p><b>7-3 體積有多大</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.透過分層點數的方式，計算出正方體的體積。</li> <li>2.透過具體操作，點數不規則形體的體積。</li> <li>3.看視圖點數積木，並算出形體的體積。</li> </ol>
13	8-1 等值分數、8-2 簡單異分母分數的比較	<p><b>8-1 等值分數</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.透過具體情境，用單位分數量詞描述「等分後內容物為多個個物」的分數。</li> <li>2.依照分數數詞進行等分割活動，找出對應的內容物數量。</li> <li>3.透過觀察不同分數數詞對應之內容物數量相同，認識等值分數。</li> <li>4.透過操作相同內容物數量的不同分數表徵，認識等值分數。</li> </ol> <p><b>8-2 簡單異分母分數的比較</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.在具體情境中，進行簡單異分母分數的大小比較。</li> </ol>
14	8-3 簡單異分母分數的加減、8-4 分數與小數、練習園地(八)	<p><b>8-3 簡單異分母分數的加減</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.在具體情境中，進行簡單異分母分數的加法計算。</li> <li>2.在具體情境中，進行簡單異分母分數的減法計算。</li> </ol> <p><b>8-4 分數與小數</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.將分母為2、5、10的分數標記於分數數線或小數數線上。</li> <li>2.在數線上進行分數、小數的大小比較。</li> </ol>
15	9-112 時制與24時制、9-2 日、小時的換算與計算、9-3 小時、分鐘、秒的換算與計算	<p><b>9-1 12 時制與 24 時制</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.在具體情境中，做任意時刻12時制與24時制間表示法的轉換。</li> <li>2.在一日的時間線段圖上，指出指定12時制或24時制表示時刻的位置。</li> </ol> <p><b>9-2 日、小時的換算與計算</b></p>

		<p>1.在具體情境中，理解1日=24時。</p> <p>2.在具體情境中，做日和時的整數換算。</p> <p>3.在具體情境中，做「日和時」兩階單位的時間量的比較與直式加、減計算。</p> <p><b>9-3 小時、分鐘、秒的換算與計算</b></p> <p>1.在具體情境中，做時和分、分和秒的整數化聚。</p> <p>2.在具體情境中，做「時和分」、「分和秒」兩階單位的時間量比較與直式加、減計算。</p>
16	9-4 跨午的時間計算、9-5 跨日的時間計算、練習園地(九)	<p><b>9-4 跨午的時間計算</b></p> <p>1.在具體情境中，解決某時刻在多少時間量之後是什麼時刻的跨午問題。</p> <p>2.在具體情境中，解決某時刻在多少時間量之前是什麼時刻的跨午問題。</p> <p><b>9-5 跨日的時間計算</b></p> <p>1.在具體情境中，解決某時刻在多少時間量之後是什麼時刻的跨日問題。</p> <p>2.在具體情境中，解決某時刻在多少時間量之前是什麼時刻的跨日問題。</p>
17	10-1 數的規律、10-2 奇偶數的規律	<p><b>10-1 數的規律</b></p> <p>1.在具體情境中，察覺二維數字表格模式的變化並做說明。</p> <p><b>10-2 奇偶數的規律</b></p> <p>1.在具體情境及操作活動中，察覺奇數、偶數的加、減模式並做說明。</p>
18	10-3 圖案的規律、練習園地(十)	<p><b>10-3 圖案的規律</b></p> <p>1.透過操作活動，察覺二維圖形模式的變化並做說明。</p> <p>2.透過操作活動，由察覺的模式進行下一項的推理。</p>
19	綜合與應用、探索中學數學、看繪本學數學	<p><b>綜合與應用</b></p> <p>1.用小數乘法兩步驟解決生活中的問題。</p> <p>2.用起始時刻加時間量算出到達時刻。</p> <p>3.用時間加法和減法，解決跨日的時間問題。</p> <p>4.運用等值分數進行簡單異分母分數的加減。</p> <p>5.從生活情境，察覺圖形的規律。</p> <p><b>探索中學數學</b></p> <p>1.觀察圖形無縫拼接的變化。</p> <p>2.將圖形無縫拼排。</p> <p><b>看繪本學數學</b></p> <p>1.《音樂音符與節奏餅乾》-等值分數</p>
20	星球的運行、規律圖案的美	<p><b>星球的運行</b></p> <p>1.以年、天、小時、分鐘為單位，知道太陽系八大行星公轉一周和自轉一周的時間。</p> <p>2.以公里及個別物為長度單位，認識世界上最長的山脈、公路、鐵路和河流。</p> <p><b>規律圖案的美</b></p>

- |  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | <ol style="list-style-type: none"><li>1.用色紙剪出不同大小的三角形，並進行分類。</li><li>2.先思考要拼排的物品需要哪些三角形，並進行實作與分享。</li><li>2.先思考要拼排的動物需要哪些三角形，並進行實作與分享。</li></ol> |
|--|--|--|

基隆市 隆聖國小 111 學年度第一學期 資源 班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
生活管理	2 節	4A	蔡靜淑
教學對象	牛 0 萱(四年級)、黃 0 祐(四年級)共 2 人		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	特生 1-sP-2 使用適當的餐具進食。 特生 1-sP-4 表現合宜的用餐禮儀與協助餐後整理。 特生 1-sP-7 表達穿著衣物的別適感並請求往換。 特生 1-sP-10 視天氣、場合、年齡、個人喜好，選擇適合的衣著。 特生 1-sP-12 覺察並表達如廁需求，能自行或由他人協助前往廁所。 特生 1-sP-14 精熟如廁技巧，如攜帶衛生紙、穿脫褲子、擦拭、沖水、洗手等。 特生 1-sP-16 具備洗手、洗臉、刷牙及使用牙線的技能。 特生 2-sP-6 維持個人物品與環境的整齊清潔。	
	學習內容	特生 A-sP-2 進食技巧。 特生 A-sP-3 餐具的辨認與選擇。 特生 A-sP-7 餐前準備與餐後收拾的技巧。 特生 B-sP-1 衣物穿脫技巧。 特生 B-sP-2 衣物的認識。 特生 C-sP-1 如廁技巧。 特生 C-sP-2 如廁禮儀。 特生 C-sP-5 個人清潔。 特生 F-sP-1 環境衛生的觀念。	
融入議題	人權、環境、性別、家庭		
本學期學習目標	1.飲食技巧訓練 2.餐後清潔習慣訓練－收餐具、擦桌子、刷牙、洗臉 3.如廁訓練 4.洗手訓練 5.學習穿脫衣物鞋襪 6.環境衛生訓練		
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 其他：___		

教材資源：學習單 教學影片 圖卡 區分性教學 其他：

2.教學方法(學習歷程與環境調整)

學習歷程：工作分析 多元感官 直接教學 多層次教學  
合作學習 合作教學 其他：\_\_\_\_\_

環境調整：教室位置 動線規劃 學習區安排

座位安排 助理員 輔具 其他：\_\_\_\_\_

3.教學評量(學習評量調整)

口語評量 觀察評量 實作評量 紙筆測驗

檔案評量 課程本位評量 其他：\_\_\_\_\_

週次	單元名稱	課程內容
1	吃午餐囉!(一)	1.認識健康均衡飲食對身體的重要
2		2. 學校午餐用餐時的禮儀
3		3.解決遇到討厭的食物的方法
4	我會上廁所及擤鼻涕	1.訓練在課堂上能正確表達自己想上廁所的能力
5		2.訓練清潔乾淨自己的大小便後的處理能力
6		3.了解面容乾淨的重要及如何正確擤鼻涕
7	我會洗手	1.了解為什麼要洗手
8		2. 練習正確的洗手步驟
9		3.會選擇正確的時間洗手
10	我會穿衣服	1. 能將頭髮梳理整齊,能將臉部清洗乾淨。
11		2.分辨季節及溫度穿出適合的服裝
12		3.能依場合穿出最適合的服裝。
13	我愛乾淨(一)	1.能將指甲整理乾淨
14		2.了解為什麼需要清潔臉部
15		3.認識臉部清潔用品，並且會使用。
16	清潔高手(一)	1. 了解環境衛生觀念
17		2. 使用正確步驟及方式進行地板清潔
18		3.使用正確步驟進行桌面清潔
19	複習	1.利用故事繪本及影片，複習生活所需的技巧

20		
21		

基隆市 隆聖國小 111 學年度第二學期 資源 班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
生活管理	2 節	4A	蔡靜淑
教學對象	牛 0 萱(四年級)、黃 0 祐(四年級)共 2 人		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	<p>特生 1-sP-2 使用適當的餐具進食。</p> <p>特生 1-sP-4 表現合宜的用餐禮儀與協助餐後整理。</p> <p>特生 1-sP-7 表達穿著衣物的別適感並請求往換。</p> <p>特生 1-sP-10 視天氣、場合、年齡、個人喜好，選擇適合的衣著。</p> <p>特生 1-sP-12 覺察並表達如廁需求，能自行或由他人協助前往廁所。</p> <p>特生 1-sP-14 精熟如廁技巧，如攜帶衛生紙、穿脫褲子、擦拭、沖水、洗手等。</p> <p>特生 1-sP-16 具備洗手、洗臉、刷牙及使用牙線的技能。</p> <p>特生 2-sP-6 維持個人物品與環境的整齊清潔。</p>	
	學習內容	<p>特生 A-sP-2 進食技巧。</p> <p>特生 A-sP-3 餐具的辨認與選擇。</p> <p>特生 A-sP-7 餐前準備與餐後收拾的技巧。</p> <p>特生 B-sP-1 衣物穿脫技巧。</p> <p>特生 B-sP-2 衣物的認識。</p> <p>特生 C-sP-1 如廁技巧。</p> <p>特生 C-sP-2 如廁禮儀。</p> <p>特生 C-sP-5 個人清潔。</p> <p>特生 F-sP-1 環境衛生的觀念。</p>	
融入議題	人權、環境、海洋、科技、家庭		
本學期學習目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 飲食技巧訓練</li> <li>2. 餐後清潔習慣訓練—收餐具、擦桌子、刷牙、洗臉</li> <li>3. 如廁訓練</li> <li>4. 洗手訓練</li> <li>5. 學習穿脫衣物鞋襪</li> <li>6. 環境衛生訓練</li> </ol>		
教學與評量說明 (須說明調整原則)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)</li> </ol> 學習內容調整： <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 其他：___		



教材資源：學習單 教學影片 圖卡 區分性教學 其他：

2.教學方法(學習歷程與環境調整)

學習歷程：工作分析 多元感官 直接教學 多層次教學  
合作學習 合作教學 其他：\_\_\_\_\_

環境調整：教室位置 動線規劃 學習區安排

座位安排 助理員 輔具 其他：\_\_\_\_\_

3.教學評量(學習評量調整)

口語評量 觀察評量 實作評量 紙筆測驗

檔案評量 課程本位評量 其他：\_\_\_\_\_

週次	單元名稱	課程內容
1	吃午餐囉(二)	1.認識健康均衡飲食對身體的重要
2		2. 使用適當的餐具進食。
3		3.會選擇對自己身體有益的食物
4	我會正確刷牙	1.認識牙齒健康的重要
5		2.貝氏刷牙法的練習
6		3.如何使用牙線
7	襪子鞋子穿起泡	1.我會穿脫襪子及穿脫鞋子
8		2.會選擇適當的場合穿對鞋子
9		
10	我愛乾淨(二)	1.選擇合適的清潔用品(肥皂、沐浴乳...)
11		2.泡澡 vs 沖澡行不行(時機、注意事項)
12		3.選擇合適的清潔用品，清潔頭皮及頭髮
13	清潔高手(二)	1. 會清洗青菜水果，並能確認是否乾淨
14		2.我會做襪子分類及折襪子
15		3.我會折褲子及摺衣服
16	小肌肉運動訓練	1. 藉由遊戲訓練手部精細操作技能。
17		2.藉由遊戲及運動訓練雙側協調與手眼協調技能。
18		3.會動作變換移動並跨越或避開障礙物。

19	複習	1.利用故事繪本及影片，複習生活所需的技巧
20		

基隆市隆聖國小 111 學年度第一學期資源班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
特殊需求 社會技巧	2 節	245A	葉育婷
教學對象	周 0 安(二年級)、邱 0 軒(四年級)、王 0 濬(五年級) 共 3 人		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學習表現	特社2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。 特社2-III-5 明瞭每個人都有獨特的地方，交友時不以單一標準或條件選擇。 特社2-II-1 解讀他人口語與非口語溝通的情緒及目的，並反思自己是否有應留意或改善之處。 2c-III-2 體認並願意維護公民價值與生活方式。 特社2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。 特社3-III-3 服從小組決議並完成指派的工作。	
	學習內容	特社C-II-3 社區成員之間的關懷與表達。 特社B-III-5 多元性別互動與自主。 特社A-I-1 基本情緒的認識與分辨。 特社A-III-2 法律是由立法機關所制定，其功能在保障人民權利、維護社會秩序和促進社會進步。 特社II-E2-3 團體的基本規範。 特社III-E1-1 教室規則的認識與遵守。	
融入議題	生命、品德、性別		
本學期 學習目標	1. 能在團體活動中，透過繪本、團體討論與遊戲、實際操作演練等方式，學習辨別及表達自我與他人的情緒，並主動應用到日常生活中。 2. 能在團體活動中，透過繪本、團體討論與遊戲、實際操作演練等方式，學習使用適當的口語或肢體方式與他人互動，並主動應用到日常生活中。		
教學與 評量說明 (須說明 調整原 則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 其他：____ 教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 區分性教學		

<p>■其他：楊俐容(2007)：我是 EQ 高手。台北：心靈工坊。</p> <p>2.教學方法(學習歷程與環境調整)</p> <p>學習歷程：<input type="checkbox"/>工作分析    <input checked="" type="checkbox"/>多元感官    <input checked="" type="checkbox"/>直接教學    <input type="checkbox"/>多層次教學</p> <p>                  <input checked="" type="checkbox"/>合作學習    <input type="checkbox"/>合作教學    <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>環境調整：<input type="checkbox"/>教室位置    <input type="checkbox"/>動線規劃    <input type="checkbox"/>學習區安排</p> <p>                  <input checked="" type="checkbox"/>座位安排    <input type="checkbox"/>助理員    <input type="checkbox"/>輔具    <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>3.教學評量(學習評量調整)</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>口語評量    <input checked="" type="checkbox"/>觀察評量    <input type="checkbox"/>實作評量    <input type="checkbox"/>紙筆測驗</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>檔案評量    <input type="checkbox"/>課程本位評量    <input type="checkbox"/>其他：_____</p>		
週次	單元名稱	課程內容
1	認識彼此	1. 相互認識:自我介紹。寫下介紹自己特色的「我就是我」學習單。 2. 說明上課規則：上課中不隨意發言，發言前要先舉手，有同學在發言時要安靜聆聽。 3. 說明增強方法：累積發言點數，點數最多者可獲得最多獎勵（小組教學以個人累計）
2	情緒 Q&A	1. 認識各種情緒表徵 使用照片來表現不同情緒 2. 每週故事繪本引導： (1)超人氣微笑 (2)小雞上學 (3)沒有人喜歡我 (4)小毛不可以 3. 使用教材：學習單、Super Skill、桌遊：德國蟑螂
3	情緒 Q&A	
4	情緒 Q&A	
5	情緒 Q&A	
6	情緒偵查站	
7	情緒偵查站	1. 發現自己所處的情緒狀態 (1)為每個人拍攝自己的情緒照片 (2)使用自己的情緒照片記錄一週心情 2. 每週故事繪本引導： (1)我好擔心 (2)小仙女魔法學校 (3)勇敢的莎莎 (4)在教室說錯沒關係 3. 使用教材：學習單、Super Skill、故事 CD
8	情緒偵查站	
9	情緒偵查站	
10	情緒偵查站	
11	情緒紅綠燈	
12	情緒紅綠燈	1. 指導冷靜處理情緒的步驟 (1)練習使用「停」「想」「選」「做」四步驟引導自己冷靜情緒。 (2)討論能讓自己冷靜下來的情境或方式

13	情緒紅綠燈	2. 每週故事繪本引導： (1)從頭動到腳 (2)你是一隻獅子 (3)來跳舞吧 (4)一起來玩吧 3. 使用教材：學習單、Super Skill、桌遊：動物將棋
14	情緒紅綠燈	
15	喜歡我自己	1. 認識自己的優缺點 (1)寫出自己認為自己的優點有哪些 (2)寫出其他人的優點 2. 每週故事繪本引導： (1)五味太郎的生活繪本 (2)怎麼做才對 (3)好餓的毛毛蟲 (4)狐狸孵蛋 (5)快樂的點心時間 3. 使用教材：學習單、Super Skill
16	喜歡我自己	
17	喜歡我自己	
18	喜歡我自己	
19	喜歡我自己	
20	總複習	1. 填寫本週情緒紀錄卡。 2. 發下每週情緒紀錄卡，討論情緒變化。 3. 歸納容易生氣的情境和生氣時的反應。 4. 學生輪流上台發表。
21	感恩週	1. 討論這學期學習到處理情緒的技巧。 2. 討論這學期進步或有改善的地方。 3. 寫下下學期的目標和期許。

基隆市隆聖國小 111 學年度第二學期資源班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
特殊需求 社會技巧	2 節	245A	葉育婷
教學對象	周 0 安(二年級)、邱 0 軒(四年級)、王 0 濬(五年級) 共 3 人		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學習表現	<p>特社2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。</p> <p>特社2-III-5 明瞭每個人都有獨特的地方，交友時不以單一標準或條件選擇。</p> <p>特社2-II-1 解讀他人口語與非口語溝通的情緒及目的，並反思自己是否有應留意或改善之處。</p> <p>2c-III-2 體認並願意維護公民價值與生活方式。</p> <p>特社2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。</p> <p>特社3-III-3 服從小組決議並完成指派的工作。</p>	
	學習內容	<p>特社C-II-3 社區成員之間的關懷與表達。</p> <p>特社B-III-5 多元性別互動與自主。</p> <p>特社A-I-1 基本情緒的認識與分辨。</p> <p>特社A-III-2 法律是由立法機關所制定，其功能在保障人民權利、維護社會秩序和促進社會進步。</p> <p>特社II-E2-3 團體的基本規範。</p> <p>特社 III-E1-1 教室規則的認識與遵守。</p>	
融入議題	生命、品德、性別		
本學期 學習目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能擬定計畫解決問題並接受行為後果。</li> <li>2. 能正確處理衝突並接受衝突後果。</li> <li>3. 能在家庭、社區中正確表達關心、互動。</li> </ol>		
教學與 評量說明 (須說明 調整原 則)	<p>1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)</p> <p>學習內容調整：<input type="checkbox"/>簡化 <input type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>教材資源：<input checked="" type="checkbox"/>學習單 <input checked="" type="checkbox"/>教學影片 <input type="checkbox"/>圖卡 <input type="checkbox"/>區分性教學</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>其他：楊俐容(2007)：我是 EQ 高手。台北：心靈工坊。</p> <p>2. 教學方法(學習歷程與環境調整)</p> <p>學習歷程：<input type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>多元感官 <input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input type="checkbox"/>多層次教學</p>		

合作學習   合作教學   其他：\_\_\_\_\_

環境調整：教室位置   動線規劃   學習區安排

座位安排   助理員   輔具   其他：\_\_\_\_\_

3.教學評量(學習評量調整)

口語評量   觀察評量   實作評量   紙筆測驗

檔案評量   課程本位評量   其他：\_\_\_\_\_

週次	單元名稱	課程內容
1	認識彼此	1. 相互認識:自我介紹。寫下介紹自己特色的「我就是我」學習單。 2. 說明上課規則：上課中不隨意發言，發言前要先舉手，有同學在發言時要安靜聆聽。 3. 說明增強方法：累積發言點數，點數最多者可獲得最多獎勵（小組教學以個人累計）
2	我會關心人	1. 指導關心他人的技巧 (1)主動關心語句介紹 (2)練習使用關心語句開頭在不同情境使用 2. 每週故事繪本引導： (1)好朋友 (2) 躲貓貓大王 (3) 小羊和蝴蝶 (4) 我的兔子朋友 3. 使用教材：學習單、Super Skill、桌遊「火柴會說話」
3	我會關心人	
4	我會關心人	
5	我會關心人	
6	緒小尖兵	
7	緒小尖兵	1. 指導發現他人情緒的技巧 (1)複習情緒臉譜 (2)每個情緒臉譜對照的情緒 2. 每週故事繪本引導：五味太郎的語言圖鑑系列 3. 使用教材：：學習單、Super Skill、桌遊：環遊世界探險家
8	緒小尖兵	
9	緒小尖兵	
10	情緒躲貓貓	
11	情緒躲貓貓	1. 認識細微的情緒反應 (1)認識臉上五官 (2)每一個五官不同表情所呈現的情緒配對 2. 每週故事繪本引導： (1)生氣王子 (2) 愛哭公主 (3) 捉迷藏捉迷藏 (4) 30 層樓的 30 隻貓咪 3. 使用教材：學習單、Super Skill、桌遊：恐龍探險隊
12	情緒躲貓貓	
13	情緒躲貓貓	
14	情緒躲貓貓	
	情緒躲貓貓	

15	熱線你我他	1. 指導與他人用通訊軟體互動的方式 (1) 說說目前自己常使用的社交軟體 (2) 正確使用通訊軟體方式 2. 每週故事繪本引導： (1) 我不要 (2) 我討厭媽媽 (3) 爸爸你愛我嗎 (4) 不可以搶我的糖果 3. 使用教材：學習單、我會說我會做：以肢體動作理解意圖和情緒篇
16	熱線你我他	
17	熱線你我他	
18	熱線你我他	
19	熱線你我他	
20	總複習	1. 填寫本週情緒紀錄卡。 2. 發下每週情緒紀錄卡，討論情緒變化。 3. 歸納容易生氣的情境和生氣時的反應。 4. 學生輪流上台發表。
21	感恩週	1. 討論這學期學習到處理情緒的技巧。 2. 討論這學期進步或有改善的地方。 3. 寫下下學期的目標和期許。



基隆市隆聖國小 110 學年度第 2 學期特殊教育推行委員會期末會議

會議紀錄

一、時間：111 年 6 月 30 日（星期四）上午 11 時

二、地點：線上會議室

三、主席：魏川淵校長

記錄：蔡靜淑

四、出席人員：如簽到表

五、前次會議執行情形：

項次	案由	決議	執行情形	管考建議																				
案由一	討論第二學期相關專業服務時數，並協助身心障礙學生生活與學習的適應，本學期共申請 62 小時(如附件一)。提請討論。	照案通過	完成課程並已進行核銷	<input type="checkbox"/> 建議列管 <input checked="" type="checkbox"/> 解除列管																				
案由二	討論本學期特殊需求學生資源班課表，提請討論。	照案通過	完成課程安排	<input type="checkbox"/> 建議列管 <input checked="" type="checkbox"/> 解除列管																				
案由三	討論本學期特殊需求需再次確認障礙及六年級轉銜國中鑑定安置工作，提請討論	照案通過	<p>已完成轉銜及鑑定安置工作</p> <table border="1"> <tbody> <tr> <td>601</td> <td>王 0 旭</td> <td>智能障礙</td> <td>南榮國中</td> </tr> <tr> <td>601</td> <td>游 0 泰</td> <td>學習障礙</td> <td>武崙國中</td> </tr> <tr> <td>601</td> <td>高 0 穎</td> <td>智能障礙</td> <td>武崙國中</td> </tr> <tr> <td>601</td> <td>陳 0 崑</td> <td>情緒障礙</td> <td>武崙國中</td> </tr> <tr> <td>401</td> <td>吳 0 媛</td> <td>自閉症</td> <td>非特教生</td> </tr> </tbody> </table>	601	王 0 旭	智能障礙	南榮國中	601	游 0 泰	學習障礙	武崙國中	601	高 0 穎	智能障礙	武崙國中	601	陳 0 崑	情緒障礙	武崙國中	401	吳 0 媛	自閉症	非特教生	<input type="checkbox"/> 建議列管 <input checked="" type="checkbox"/> 解除列管
601	王 0 旭	智能障礙	南榮國中																					
601	游 0 泰	學習障礙	武崙國中																					
601	高 0 穎	智能障礙	武崙國中																					
601	陳 0 崑	情緒障礙	武崙國中																					
401	吳 0 媛	自閉症	非特教生																					
案由四	討論資源班轉銜活動計畫，提請討論	照案通過	完成並已在 3/9 下午帶領家長及學生參訪武崙國中並召開轉銜會議。	<input type="checkbox"/> 建議列管 <input checked="" type="checkbox"/> 解除列管																				
案由五	討論第二學期將辦理普通班教師特殊教育知能研習。	照案通過	4 月 27 日已完成線上 2 小時特教研習	<input type="checkbox"/> 建議列管 <input checked="" type="checkbox"/> 解除列管																				

五、業務報告: 110 學年度特殊教育工作計畫檢核表，如附件一

七、提案討論

**案由一：**有關新學期 201 班周 0 安同學，資源班 111 學年度第一學期特殊教育課程必須一對一授課情形，提請討論。

說明：依據學生能力及並無其他相同特殊需求之學生，因此，新學期特殊教育課程中數學課程得一對一授課，請委員討論並給予同意。

決議：照案通過

**案由二：**有關 111 學年度特殊需求學生特殊教育課程計畫，提請討論。

說明：

一、依據本府中華民國 111 年 5 月 6 日基府教特參字第 1110221267 號函辦理。

二、如附件二

決議：照案通過

八、臨時動議：無

九、主席致詞：

十、散會

基隆市隆聖國小 110 學年度第二學期期末特殊教育推行委員會簽到

時間:111.6.30

地點:

編號	職稱	職位	姓名	性別	簽名
1	主任委員	校長	魏川淵	男	魏川淵
2	執行秘書	特教組長	蔡靜淑	女	蔡靜淑
3	委員	教導主任	李興舜	男	李興舜
4	委員	總務主任	張景昀	男	張景昀
5	委員	教學組長	吳明德	男	吳明德
6	委員	資源班教師	葉育婷	女	葉育婷
7	委員	教師代表	李貞珍	女	李貞珍
8	委員	教師代表	沈曉芬	女	沈曉芬
9	委員	教師代表	陸立儀	女	陸立儀
9	委員	教師代表	陳素梅	女	陳素梅
10	委員	教師代表	張盈婕	女	張盈婕
11	委員	教師代表	周欣珺	女	周欣珺
12	委員	家長代表	柳銘君	女	柳銘君