

六、特殊教育班級彈性學習課程之課程計畫（表 7-6）

特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)之課程計畫

基隆市 武崙國小 111 學年度 第 1 學期 資源班 課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
國語文	抽離 5 節	資源班	王家湄
教學對象	一年級 A 組：共 3 人； 一年級 B 組：共 3 人		
核心素養	A 自主行動	□A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識■C2. 人際關係與團隊合作□C3. 多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學習表現	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方。 1-I-2-1 能學習聆聽不同的媒材。 1-I-2-2 能說出聆聽的內容。 2-I-1 以正確發音說出語意完整的話。 2-I-3-1 與他人交談時，能適當的提問。 2-I-3-2 與他人交談時，能合宜的回答。 2-I-3-3 與他人交談時，能分享想法。 3-I-1-1 正確認念注音符號。 3-I-1-2 正確拼讀注音符號。 3-I-1-3 正確書寫注音符號。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1-1 認識常用國字 200~300 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 100~200 字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。	
	學習內容	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。 Ab-I-1-1 200~300 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 100~200 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-1 自然段。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ca-I-1 各類文本與日常生活相關的文化內涵。 Cb-I-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。	
融入之議題	(融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題)		
本學期 學習目標	1. 養成專心聆聽的習慣並說出聆聽的內容。 2. 與他人交談時，能合宜的回答並分享自己的想法。		

	<p>3. 能正確認讀、仿寫、提取書寫 37 個注音符號。</p> <p>4. 能拚讀出二拚及三拼的字音。</p> <p>5. 能聽寫出二拚及三拼的字音。</p> <p>6. 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>7. 掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字</p>	
<p>教學與評量說明 (須說明調整原則)</p>	<p>1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：<input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p><u>教材資源</u>：<input checked="" type="checkbox"/>學習單 <input checked="" type="checkbox"/>線上教學影片、翰林電子書 <input checked="" type="checkbox"/>圖卡 <input type="checkbox"/>區分性教學 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：<input checked="" type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>多元感官 <input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>合作教學 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p><u>環境調整</u>：<input type="checkbox"/>教室位置 <input type="checkbox"/>動線規劃 <input checked="" type="checkbox"/>學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/>座位安排 <input type="checkbox"/>助理員 <input type="checkbox"/>輔具 <input checked="" type="checkbox"/>其他：Google Classroom</p> <p>3. 教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/>口語評量 <input checked="" type="checkbox"/>觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/>實作評量 <input checked="" type="checkbox"/>紙筆測驗 <input checked="" type="checkbox"/>檔案評量 <input type="checkbox"/>課程本位評量 <input type="checkbox"/>其他：_____</p>	
<p>週次</p>	<p>單元名稱</p>	<p>課程內容</p>
<p>1</p>	<p>第一課 手拉手</p>	<p>>文圖觀察與問答 >聆聽課文與問答 >聆聽課文與跟讀(聲調模仿) >認識語句、分析詞語、分析單字、分析符號 >注音認讀、習寫</p>
<p>2</p>	<p>第二課 排一排</p>	<p>>文圖觀察與問答 >聆聽課文與問答 >聆聽課文與跟讀(聲調模仿) >認識語句、分析詞語、分析單字、分析符號 >注音認讀、習寫</p>
<p>3</p>	<p>第三課 來數數</p>	<p>>文圖觀察與問答 >聆聽課文與問答 >聆聽課文與跟讀(聲調模仿) >認識語句、分析詞語、分析單字、分析符號 >注音認讀、習寫</p>
<p>4</p>	<p>第四課 找一找</p>	<p>>文圖觀察與問答 >聆聽課文與問答 >聆聽課文與跟讀(聲調模仿) >認識語句、分析詞語、分析單字、分析符號 >注音認讀、習寫、拼音</p>

5	第五課 雨來了	>文圖觀察與問答 >聆聽課文與問答 >聆聽課文與跟讀(聲調模仿) >認識語句、分析詞語、分析單字、分析符號 >注音認讀、習寫、拼音
6	第六課 山坡上的學校	>文圖觀察與問答 >聆聽課文與問答 >聆聽課文與跟讀(聲調模仿) >認識語句、分析詞語、分析單字、分析符號 >注音認讀、習寫、拼音
7	第七課 值日生	>文圖觀察與問答 >聆聽課文與問答 >聆聽課文與跟讀(聲調模仿) >認識語句、分析詞語、分析單字、分析符號 >注音認讀、習寫、拼音
8	第八課 運動會	>文圖觀察與問答 >聆聽課文與問答 >聆聽課文與跟讀(聲調模仿) >認識語句、分析詞語、分析單字、分析符號 >注音認讀、習寫、拼音
9	第九課 做卡片	>文圖觀察與問答 >聆聽課文與問答 >聆聽課文與跟讀(聲調模仿) >認識語句、分析詞語、分析單字、分析符號 >注音認讀、習寫、拼音
10	注音總複習與期中考	
11	長大了	第一課 小小羊 >文圖觀察與問答 >聆聽課文與問答 >聆聽課文與跟讀(聲調模仿) >認識語句、分析詞語、分析生字形音義 >示範與習寫生字筆畫、筆順、造詞
12		第二課 奶奶家 >文圖觀察與問答 >聆聽課文與問答 >聆聽課文與跟讀(聲調模仿) >認識語句、分析詞語、分析生字形音義 >示範與習寫生字筆畫、筆順
13		第二課 奶奶家 >文圖觀察與問答 >聆聽課文與問答

		>聆聽課文與跟讀(聲調模仿) >認識語句、分析詞語、分析生字形音義 >示範與習寫生字筆畫、筆順、造詞	
14		第三課 種花 >文圖觀察與問答 >聆聽課文與問答 >聆聽課文與跟讀(聲調模仿) >認識語句、分析詞語、分析生字形音義 >示範與習寫生字筆畫、筆順、造詞	
15	問問題	第四課 請問 >文圖觀察與問答 >聆聽課文與問答 >聆聽課文與跟讀(聲調模仿)	
16		第四課 請問 >認識語句、分析詞語、分析生字形音義 >示範與習寫生字筆畫、筆順、造詞	
17		第五課 七彩滑梯 >文圖觀察與問答 >聆聽課文與問答 >聆聽課文與跟讀(聲調模仿) >認識語句、分析詞語、分析生字形音義 >示範與習寫生字筆畫、筆順、造詞	
18		第六課 秋千 >文圖觀察與問答 >聆聽課文與問答 >聆聽課文與跟讀(聲調模仿) >認識語句、分析詞語、分析生字形音義 >示範與習寫生字筆畫、筆順、造詞	
19		第七課 你好 >文圖觀察與問答 >聆聽課文與問答 >聆聽課文與跟讀(聲調模仿) >認識語句、分析詞語、分析生字形音義 >示範與習寫生字筆畫、筆順、造詞	
20-21		總複習與期末考	

基隆市 武崙國小 111 學年度 第 2 學期 資源班 課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
國語文	抽離 5 節	資源班	王家湄
教學對象	一年級 A 組：共 3 人； 一年級 B 組：共 3 人		
核心素養	A 自主行動	□A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識■C2. 人際關係與團隊合作□C3. 多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學習表現	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方。 1-I-2-1 能學習聆聽不同的媒材。 1-I-2-2 能說出聆聽的內容。 2-I-1 以正確發音說出語意完整的話。 2-I-3-1 與他人交談時，能適當的提問。 2-I-3-2 與他人交談時，能合宜的回答。 2-I-3-3 與他人交談時，能分享想法。 3-I-1-1 正確認念注音符號。 3-I-1-2 正確拼讀注音符號。 3-I-1-3 正確書寫注音符號。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1-1 認識常用國字 100~200 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 50~100 字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。	
	學習內容	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。 Ab-I-1-1 100~200 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2-1 50~100 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-1 自然段。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ca-I-1 各類文本與日常生活相關的文化內涵。 Cb-I-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。	
融入之議題	(融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題)		
本學期 學習目標	1. 能利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 2. 能了解字意並造詞。 3. 能認識常用國字 100~200 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 50~100 字。 4. 能回答課文理解中有關提取訊息、推論訊息的問題。		

<p style="text-align: center;">教學與 評量說明 (須說明 調整原 則)</p>	<p>5. 能說出段落大意、課文主旨。 6. 能理解基本標點符號(，。、?!)的用法與表達效果。 7. 能口頭造出並寫出語意完整的句子。</p>	
	<p>1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：■簡化 ■減量 ■分解 □替代 □重整 □加深 □加廣 □濃縮 □其他：_____</p> <p><u>教材資源</u>：■學習單 ■線上教學影片、翰林電子書 ■圖卡 □區分性教學 □其他：_____</p> <p>2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：■工作分析 ■多元感官 ■直接教學 □多層次教學 □合作學習 □合作教學 □其他：_____</p> <p><u>環境調整</u>：□教室位置 □動線規劃 ■學習區安排 ■座位安排 □助理員 □輔具 ■其他：Google Classroom</p> <p>3. 教學評量(學習評量調整) ■口語評量 ■觀察評量 ■實作評量 ■紙筆測驗 ■檔案評量 □課程本位評量 □其他：_____</p>	
<p style="text-align: center;">週次</p>	<p style="text-align: center;">單元名稱</p>	<p style="text-align: center;">課程內容</p>
<p style="text-align: center;">1-3</p>	<p style="text-align: center;">交朋友</p>	<p>第一課 小花狗 >文圖觀察與問答 >聆聽課文與問答 >聆聽課文與跟讀(聲調模仿) >認識標點符號:逗號、句號 >朗讀含標點符號 >認識語句、分析詞語、分析生字形音義 >示範與習寫生字筆畫、筆順、造詞 >語詞替換、造句練習</p>
<p style="text-align: center;">4</p>		<p>第二課 找春天 >文圖觀察與問答 >聆聽課文與問答 >聆聽課文與跟讀(聲調模仿) >認識標點符號:頓號、問號 >朗讀含標點符號 >認識語句、分析詞語、分析生字形音義 >示範與習寫生字筆畫、筆順、造詞 >語詞替換、造句練習</p>
<p style="text-align: center;">5</p>		<p>第三課 和春天一樣 >文圖觀察與問答 >聆聽課文與問答 >聆聽課文與跟讀(聲調模仿) >朗讀含標點符號 >認識語句、分析詞語、分析生字形音義</p>

		>示範與習寫生字筆畫、筆順、造詞 >語詞替換、造句練習
6	怎麼辦	第四課 送什麼呢？ >文圖觀察與問答 >聆聽課文與問答 >聆聽課文與跟讀(聲調模仿) >朗讀含標點符號 >認識語句、分析詞語、分析生字形音義 >示範與習寫生字筆畫、筆順、造詞 >語詞替換、造句練習
7-8		第五課 窗外的小麻雀 >文圖觀察與問答 >聆聽課文與問答 >聆聽課文與跟讀(聲調模仿) >朗讀含標點符號 >認識語句、分析詞語、分析生字形音義 >示範與習寫生字筆畫、筆順、造詞 >語詞替換、造句練習
9		第六課 毛毛蟲過河 >文圖觀察與問答 >聆聽課文與問答 >聆聽課文與跟讀(聲調模仿) >朗讀含標點符號 >認識語句、分析詞語、分析生字形音義 >示範與習寫生字筆畫、筆順、造詞 >語詞替換、造句練習
10	總複習與期中考	
11	小水滴的旅行	第七課 借筆 >文圖觀察與問答 >聆聽課文與問答 >聆聽課文與跟讀(聲調模仿) >認識標點符號:驚嘆號 >朗讀含標點符號 >認識語句、分析詞語、分析生字形音義 >示範與習寫生字筆畫、筆順、造詞 >語詞替換、造句練習
12-13		第八課 數不完的泡泡 >文圖觀察與問答 >聆聽課文與問答 >聆聽課文與跟讀(聲調模仿) >朗讀含標點符號 >認識語句、分析詞語、分析生字形音義 >示範與習寫生字筆畫、筆順、造詞

		<ul style="list-style-type: none"> >語詞替換、造句練習
14		<p>第九課 兩張卡片</p> <ul style="list-style-type: none"> >文圖觀察與問答 >聆聽課文與問答 >聆聽課文與跟讀(聲調模仿) >朗讀含標點符號 >認識語句、分析詞語、分析生字形音義 >示範與習寫生字筆畫、筆順、造詞 >語詞替換、造句練習
15		<p>第十課 發芽</p> <ul style="list-style-type: none"> >文圖觀察與問答 >聆聽課文與問答 >聆聽課文與跟讀(聲調模仿) >朗讀含標點符號 >認識語句、分析詞語、分析生字形音義 >示範與習寫生字筆畫、筆順、造詞 >語詞替換、造句練習
16	好朋友	<p>第十一課 鉛筆和橡皮擦</p> <ul style="list-style-type: none"> >文圖觀察與問答 >聆聽課文與問答 >聆聽課文與跟讀(聲調模仿) >認識語句、分析詞語、分析生字形音義 >示範與習寫生字筆畫、筆順、造詞 >語詞替換、造句練習
17		<p>第十二課 誰能上台</p> <ul style="list-style-type: none"> >文圖觀察與問答 >聆聽課文與問答 >聆聽課文與跟讀(聲調模仿) >認識語句、分析詞語、分析生字形音義 >示範與習寫生字筆畫、筆順、造詞 >語詞替換、造句練習
18-19	總複習與期末考	
20	來閱讀	<p>篇名:山頂</p> <ul style="list-style-type: none"> >聆聽、朗讀、默讀、學生提問、老師提問

基隆市 武崙國小 111 學年度 第 1 學期 資源班 課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
數學	抽離 4 節	資源班	王家湄
教學對象	一年級 A 組：共 <u>2</u> 人； 一年級 B 組：共 <u>2</u> 人		
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	n-I-1-1 理解一百以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 n-I-9 認識時刻與時間常用單位。	
	學習內容	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。 N-1-5 長度（同 S-1-1）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位） N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-4 解題：1 元、5 元、10 元、50 元、100 元。以操作活動為主。數錢、換錢、找錢。	
融入之議題	（融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、 <input type="checkbox"/> 資訊、能源、安全、防災、 <input type="checkbox"/> 家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題）		
本學期學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 能唱數 1 到 10，並確定 10 以內的數量。 認識長度，直接比較兩物件的長度（長短、高矮、厚薄）。 能用序數描述 10 以內序列物件的位置及前後關係，並比較 10 以內兩個量的多少。 透過操作，解決 10 的分解與合成問題。 能用序數描述 30 以內數的順序與位置，並比較 30 以內量的多少與數的大小。 能解決 10 以內量的合成問題（併加型、添加型）。認識加法算式，並能用算式記錄 10 以內的加法問題和結果。 解決 10 以內量的分解問題（拿走型、比較型）。認識減法算式，並能用算式記錄 10 以內的減法問題和結果。 		
教學與評量說明（須說明調整原則）	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 其他：____ <u>教材資源</u> ： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 線上教學影片、康軒電子書 <input checked="" type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 區分性教學 <input type="checkbox"/> 其他：____ 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：____		

<p><u>環境調整</u>：<input type="checkbox"/>教室位置 <input type="checkbox"/>動線規劃 <input checked="" type="checkbox"/>學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/>座位安排 <input type="checkbox"/>助理員 <input type="checkbox"/>輔具 <input checked="" type="checkbox"/>其他：Google Classroom</p> <p>3.教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/>口語評量 <input checked="" type="checkbox"/>觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/>實作評量 <input checked="" type="checkbox"/>紙筆測驗 <input checked="" type="checkbox"/>檔案評量 <input type="checkbox"/>課程本位評量 <input type="checkbox"/>其他：_____</p>		
週次	單元名稱	課程內容
第一週 第四週	10 以內的數	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能唱數 1 到 10 並確定 10 以內的數量 2. 以具體的量、聲音、圖像和文字，進行 10 以內的數的說、讀、聽、寫活動 3. 認識並使用 0 4. 用不同形式表徵 10 以內的數量
第五週 第七週	比長短	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識並描述物件的長 2. 能直接比較物件的長度 3. 認識直線與曲線，並知道兩點間的連線，以直線最短 4. 能複製及記錄物件的長度，並做間接比較
第八週 第十週	排順序、 比多少	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識上下、前後、左右等位置語詞 2. 知道 10 以內的數詞序列 3. 能用序數描述 10 以內序列物件的位置及前後關係 4. 能比較 10 以內兩量的多少
第十一週 第十三週	分與合	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能解決 10 以內量的合成問題 2. 能解決 10 以內量的分解問題 3. 能解決 10 以內數的合成問題 4. 能解決 10 以內數的分解問題
第十四週 第十五週	30 以內的數	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識 30 以內的數與量 2. 能用序數描述 30 以內數的順序與位置 3. 能比較 30 以內量的多少 4. 能比較 30 以內數的大小
第十六週 第十七週	10 以內的加法	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能解決 10 以內的合成問題 2. 認識加法算式 3. 能以算式紀錄 10 以內的加法問題和結果 4. 能解決 10 以內「比較型」的加法問題
第十八週 第二十一週	10 以內的減法	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能解決 10 以內的分解問題 2. 認識減法算式 3. 能以算式紀錄 10 以內的減法問題和結果 4. 能解決 10 以內「比較型」的減法問題

基隆市 武崙國小 111 學年度 第 2 學期 資源班 課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
數學	抽離 4 節	資源班	王家湄
教學對象	一年級 A 組: 共 <u>2</u> 人; 一年級 B 組: 共 <u>2</u> 人		
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	n-I-1-1 理解一百以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 n-I-9 認識時刻與時間常用單位。	
	學習內容	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。 N-1-5 長度（同 S-1-1）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位） N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-4 解題：1 元、5 元、10 元、50 元、100 元。以操作活動為主。數錢、換錢、找錢。	
融入之議題	(融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、 <input type="checkbox"/> 資訊、能源、安全、防災、 <input type="checkbox"/> 家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題)		
本學期學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 能認識鐘面上的長針和短針，並報讀鐘面上的整點、半點時刻。 能用序數描述 50 以內數的順序與位置、比較 50 以內量的多少與數的大小，並進行 2 個一數、5 個一數、10 個一數的活動。 能解決 18 以內的加法計算問題，並認識加法交換律。 能解決 18 以內的減法計算，並能透過比較型的情境判斷，解決 18 以內的加減應用問題。 能利用個別單位實測物件的長度，並做間接比較；能利用個別單位做長度的合成分解活動。 能做 100 以內數與量的數數與表徵；認識「個位」、「十位」的位名和位值，並進行位值單位的換算；比較 100 以內量的多少與數的大小。 認識 1 元、5 元、10 元、50 元和 100 元的錢幣幣值及換算，並計數 100 元以內的錢幣組合。 		
教學與評量說明 (須說明調整原則)	<p>1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：<input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>其他：___</p> <p><u>教材資源</u>：<input checked="" type="checkbox"/>學習單 <input checked="" type="checkbox"/>線上教學影片、康軒電子書 <input checked="" type="checkbox"/>圖卡 <input type="checkbox"/>區分性教學 <input type="checkbox"/>其他：</p> <p>2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：<input checked="" type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>多元感官 <input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>合作教學 <input type="checkbox"/>其他：___</p>		

環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input checked="" type="checkbox"/> 其他：Google Classroom 3.教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input checked="" type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：_____		
週次	單元名稱	課程內容
第一週 第四週	幾點鐘	1.能觀察事件的發生，區分其先後順序 2.能觀察事件發生的時間長短，建立時間的初步概念 3.能認識鐘面上的長、短針，並報讀整點與半點的時刻 4.能使用常用時間用語，例如：上午、中午、下午和晚上 5.能依據鐘面報讀指定時刻的前後1或2小時的時刻(整點到整點)
第五週 第七週	50 以內的數	1.認識 50 以內的數與量 2.能用序數描述 50 以內數的順序與位置 3.能比較 50 以內量的多少 4.能比較 50 以內數的大小
第八週 第十週	18 以內的加法	1.透過合十的方法，解決 18 以內數的加法計算 2.熟練基本加法 3.解決比較型的加法問題 4.認識加法交換律 5.經驗、理解加法算式的規律
第十一週 第十三週	18 以內的減法	1.透過合十的方法，解決 18 以內數的加法計算 2.熟練基本減法 3.解決比較型的減法問題 4.經驗、理解減法算式的規律
第十四週 第十五週	有多長	1.能間接比較物件的長短 2.能利用個別單位實測物件的長度，並比較長短 3.能利用個別單位做長度的合成與分解活動
第十六週 第十七週	100 以內的數	1.能建立 100 以內數詞序列及說、讀、聽、寫、做活動 2.能使用代表「10」、「1」的具體物做數 3.能進行兩個一數、五個一數、十個一數的活動 4.能認識「個位」、「十位」的位名，並進行位值單位的換算 5.能用 100 以內的序數，描述物件的順序和位置 6.能比較 100 以內量的多少及數的大小
第十八週 	認識錢幣	1.認識 1 元、5 元、10 元、50 元等錢幣幣值及換算 2.計算 100 以內的錢幣組合

第二十週		3. 能使用 1 元、5 元、10 元的錢幣進行 100 元以內的買賣活動 4. 能利用錢幣進行位值單位的換算
------	--	--

基隆市 武崙國小 111 學年度 第 1 學期 資源班 課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
特殊需求 (功能性動作訓練)	外加 1 節	資源班	王家湄
教學對象	一年級 A 組：共 <u>5</u> 人； 一年級 B 組：共 <u>5</u> 人		
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學習表現	特功1-1 具備四肢與軀幹的關節活動能力。 特功2-4 具備移動技能。 特功2-5 具備舉起與移動物品技能。 特功2-6 具備手與手臂使用技能。 特功2-7 具備手部精細操作技能。 特功2-8 具備雙側協調與眼手協調技能。 特功2-9 具備動作計畫技能	
	學習內容	特功E-11 跑步。 特功E-12 雙腳或單腳的原地跳。 特功E-15 攀爬。 特功E-17 繞過障礙物。 特功F-1 物品的舉起或放下。 特功F-2 物品的搬移。 特功G-4 物品的轉動或扭轉。 特功G-5 物品的拋丟或接住。 特功H-3 拇指合併其他手指及手掌的抓握。 特功H-4 前三指指腹的抓握。 特功H-5 拇指及食指尖的撿拾。 特功J-2 複雜或連續二個以上動作的模仿。 特功J-4 指令下複雜或連續二個以上動作的執行。 特功J-5 序列性動作的執行。	
融入之 議題	(融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、 <input type="checkbox"/> 安全、 <input type="checkbox"/> 防災、 <input type="checkbox"/> 家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、 <input type="checkbox"/> 戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題)		
本學期 學習目標	1. 能聽懂並遵守運動常規。 2. 能正確作出方位指示反應。 3. 能跟著音樂正確跳完新式健康操。		
教學與 評量說明 (須說明 調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input checked="" type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 其他：____ <u>教材資源</u> ： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 線上教學影片 <input checked="" type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 區分性教學 <input type="checkbox"/> 其他： 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 多層次教學		

<p style="text-align: center;"> <input checked="" type="checkbox"/>合作學習 <input checked="" type="checkbox"/>合作教學 <input type="checkbox"/>其他：_____ </p> <p> <u>環境調整</u>： <input checked="" type="checkbox"/>教室位置 <input checked="" type="checkbox"/>動線規劃 <input checked="" type="checkbox"/>學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/>座位安排 <input type="checkbox"/>助理員 <input type="checkbox"/>輔具 <input checked="" type="checkbox"/>其他：Google Classroom </p> <p> 3.教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/>口語評量 <input checked="" type="checkbox"/>觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/>實作評量 <input checked="" type="checkbox"/>紙筆測驗 <input checked="" type="checkbox"/>檔案評量 <input type="checkbox"/>課程本位評量 <input type="checkbox"/>其他：_____ </p>		
週次	單元名稱	課程內容
1	運動常規	>注意力活動:老師說(觸摸臉部、身體部位、環境物) >運動安全規則說明 >暖身運動介紹與實作: 轉手腕、轉腳踝、雙手交叉畫圓、壓手、壓腳、開合跳
2	方位確認	>舉起右/左手、右/左腳 >往前/後/左/右一步 >整隊:立正、向前(頭)看齊、手放下、稍息 >直線前進，不偏離隊伍路線
3	方位確認	複習前述，加入遊戲(拍手、傳球)
4	傳球遊戲	學生一隊與老師、兩隊比賽 >向右後/前方傳球 >向左後/前方傳球 >向頭上方傳球 >低頭胯下往後/前傳球
5	傳球遊戲	複習前述，加入擲球入籃活動
6-7	新式健康操	>新式健康操全-影片模仿學習 >新式健康動作分解-影片模仿學習： <u>A.</u> 預備動作:插腰舉踵 2x8 拍 <u>B.</u> 前奏 RAP 第一節 插腰換圈 1x8 拍 第二節 蹲立跨步 1x8 拍 第三節 伸手插腰 1x8 拍 第四節 伸手插腰 1x8 拍 第五節 轉手畫圈 2x8 拍 第六節 弓步伸手 2x8 拍 第七節 原地踏步 1x8 拍 第八節 拍手招手 1x8 拍
8-9	新式健康操	>新式健康動作分解-影片模仿學習 >新式健康動作分解-老師或學生示範學習： <u>A.</u> 預備動作:插腰舉踵 2x8 拍 <u>B.</u> 前奏 RAP 第一節 插腰換圈 1x8 拍 第二節 蹲立跨步 1x8 拍 第三節 伸手插腰 1x8 拍

		第四節 伸手插腰 1x8 拍 第五節 轉手畫圈 2x8 拍 第六節 弓步伸手 2x8 拍 第七節 原地踏步 1x8 拍 第八節 拍手招手 1x8 拍
10-11	新式健康操	<u>C.</u> 間奏(一):振膝繞肘 1x8 拍 <u>D.</u> 暖身運動 第一節 點腳踏步 4x8 拍 第二節 轉腰擺背 4x8 拍 第三節 平衡抬腿 4x8 拍 第四節 夾肘畫圈 4x8 拍
12-13	新式健康操	<u>C.</u> 間奏(一):振膝繞肘 1x8 拍 <u>D.</u> 暖身運動 第一節 點腳踏步 4x8 拍 第二節 轉腰擺背 4x8 拍 第三節 平衡抬腿 4x8 拍 第四節 夾肘畫圈 4x8 拍
14-15	新式健康操	<u>E.</u> 主要運動(一) 第一節 抬膝踏併 4x8 拍 第二節 振臂跳躍 4x8 拍 第三節 馬步出拳 4x8 拍 第四節 側滑猜拳 4x8 拍 第五節 safe out 4x8 拍 第六節 跳躍抬膝 4x8 拍 第七節 划船踏併 4x8 拍
16-17	新式健康操	<u>E.</u> 主要運動(一) 第一節 抬膝踏併 4x8 拍 第二節 振臂跳躍 4x8 拍 第三節 馬步出拳 4x8 拍 第四節 側滑猜拳 4x8 拍 第五節 safe out 4x8 拍 第六節 跳躍抬膝 4x8 拍 第七節 划船踏併 4x8 拍
18-19	新式健康操	<u>F.</u> 間奏(二):踏併拍手 2x8 拍 <u>G.</u> 主要運動(二) 動作同主要運動(二) <u>H.</u> 緩和運動 第一節 吸氣伸腳 2x8 拍 第二節 踏步放鬆 4x8 拍 第三節 調整呼吸 4x8 拍 第四節 結束動作 2x8 拍
20	新式健康操	新式健康操動作全-老師或學生示範複習
21	健康操複習	新式健康動作全-學生示範帶動複習

基隆市 武崙國小 111 學年度 第 2 學期 資源班 課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
(功能性動作訓練)	外加 1 節	資源班	王家湄
教學對象	一年級 A 組：共 <u>5</u> 人； 一年級 B 組：共 <u>5</u> 人		
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	特功1-1 具備四肢與軀幹的關節活動能力。 特功2-4 具備移動技能。 特功2-5 具備舉起與移動物品技能。 特功2-6 具備手與手臂使用技能。 特功2-7 具備手部精細操作技能。 特功2-8 具備雙側協調與眼手協調技能。 特功2-9 具備動作計畫技能	
	學習內容	特功E-11 跑步。 特功E-12 雙腳或單腳的原地跳。 特功E-15 攀爬。 特功E-17 繞過障礙物。 特功F-1 物品的舉起或放下。 特功F-2 物品的搬移。 特功G-4 物品的轉動或扭轉。 特功G-5 物品的拋丟或接住。 特功H-3 拇指合併其他手指及手掌的抓握。 特功H-4 前三指指腹的抓握。 特功H-5 拇指及食指尖的撿拾。 特功J-2 複雜或連續二個以上動作的模仿。 特功J-4 指令下複雜或連續二個以上動作的執行。 特功J-5 序列性動作的執行。	
融入之議題	(融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、 <input type="checkbox"/> 安全、 <input type="checkbox"/> 防災、 <input type="checkbox"/> 家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、 <input type="checkbox"/> 戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題)		
本學期學習目標	1. 能做到簡易拋、接、擲、傳之手眼動作協調、力量及準確性控球動作。 2. 能做到指定移動性跑、跳動作。 3. 能做到指定平衡性動作。 4. 能正確進行面對面傳接棒接力賽。 5. 能連續跳繩至少 10 下。		
教學與評量說明(須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input checked="" type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 其他：____ <u>教材資源</u> ： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 線上教學影片 <input checked="" type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 區分性教學 <input type="checkbox"/> 其他： 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input checked="" type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：____ <u>環境調整</u> ： <input checked="" type="checkbox"/> 教室位置 <input checked="" type="checkbox"/> 動線規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 學習區安排		

<input checked="" type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input checked="" type="checkbox"/> 其他：Google Classroom 3.教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input checked="" type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：_____		
週次	單元名稱	課程內容
1-2	拋接小棉球	>往上拋-接 >往上拋-拍手-接 >往上拋-摸肩-接 >往上拋-拍手-摸肩-接
3-4	平衡訓練	>張眼左/右腳單腳站立 >閉眼左/右腳單腳站立 >站立於半龍球 >跳方格/拾彩色積木 >平衡木
5	螃蟹走路	>右側併跳擊掌換人 >左側併跳擊掌換人 >去:右側併跳，回左側併跳擊掌換人
6	跑步	>跑步動作說明與跑操場 1-2 圈 >複習側併跳
7-8	接力賽跑	>傳接棒示範與路線說明 >提醒接棒要握緊再跑，傳棒要注意對方拿好才能放手
9	感覺統合	遊戲場: 攀爬、溜滑梯、翹翹板、旋轉桌
10-11	跳繩前奏曲~ 併腳跳躍	>依標線往前及折返兔子跳躍 >原地跳躍不離標線/手持白板筆 >手腳協調訓練:操場 MONKEY BAR
12	大家來跳繩	解繩與收繩
13	大家來跳繩	>解繩與收繩 >實跳初體驗
14	大家來跳繩	跳繩練習目標 1-2 下
15-17	大家來跳繩	跳繩練習目標 2-5 下
18-19	大家來跳繩	跳繩練習目標 6-10 下
20	感覺統合	遊戲場: 攀爬、溜滑梯、翹翹板、旋轉桌

基隆市 武崙國小 111 學年度 第 1 學期 資源班 課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
特殊需求 (社會技巧)	外加 1 節	資源班	王家湄
教學對象	一年級 A 組：共 5 人； 一年級 B 組：共 5 人		
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學習表現	向度<處己> 特社1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。 特社1-I-2 藉由生理反應察覺及辨識壓力與情緒的反應。 特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。 向度<處人> 特社2-I-5 依情境適當回答問題。 特社2-I-6 主動打招呼和自我介紹。 特社2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。 特社2-I-8 分辨與表達衝突的原因、情境與後果。 特社2-I-9 避免爭鬥或危險的場合以保護自己。 特社2-I-12 與他人相處時，遵守基本的禮儀。 向度<處環境> 特社3-I-1 在課堂中持續傾聽他人說話。 特社3-I-2 依指示完成簡單的工作。 特社3-I-3 遇到困難時，等待時機求助。 特社3-I-4 以適當的身體動作或口語表達需求。 特社3-I-5 遵守教室規則。	
	學習內容	特社A-I-1 基本情緒的認識與分辨。 特社A-I-2 壓力的察覺與面對。 特社A-I-3 自我優弱勢的察覺。 特社B-I-3 人際關係的建立。 特社B-I-4 衝突的原因及情境分析。 特社C-I-1 學校規則的認識與遵守。	
融入之議題	(融入性別平等、 <input type="checkbox"/> 人權、環境、海洋、 <input type="checkbox"/> 品德、生命、法治、科技、資訊、能源、 <input type="checkbox"/> 安全、防災、 <input type="checkbox"/> 家庭教育、生涯規劃、多元文化、 <input type="checkbox"/> 閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題)		
本學期 學習目標	1. 能遵守教室及遊戲規則。 2. 能避免做出危險行為。 3. 能主動打招呼和簡單自我介紹。 4. 能辨識基本的正向或負向情緒並察覺負向情緒發生前的生理反應。		
教學與 評量說明 (須說明 調整原 則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input checked="" type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 其他：____ <u>教材資源</u> ： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 線上教學影片 <input checked="" type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 區分性教學 <input type="checkbox"/> 其他： 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 多層次教學		

<p style="text-align: center;"> <input checked="" type="checkbox"/>合作學習 <input checked="" type="checkbox"/>合作教學 <input type="checkbox"/>其他：_____ </p> <p> <u>環境調整</u>： <input checked="" type="checkbox"/>教室位置 <input checked="" type="checkbox"/>動線規劃 <input checked="" type="checkbox"/>學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/>座位安排 <input type="checkbox"/>助理員 <input type="checkbox"/>輔具 <input checked="" type="checkbox"/>其他：Google Classroom </p> <p> 3.教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/>口語評量 <input checked="" type="checkbox"/>觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/>實作評量 <input checked="" type="checkbox"/>紙筆測驗 <input checked="" type="checkbox"/>檔案評量 <input type="checkbox"/>課程本位評量 <input type="checkbox"/>其他：_____ </p>		
週次	單元名稱	課程內容
1-2	我是新鮮人	>辨識並說出自己的姓名卡 >增強制度介紹(蘋果卡、棒棒卡) >認識上課規則視覺卡、禮儀 >認識資源班室內環境、室外廁所、 危險警示(爬欄杆、走廊奔跑、俯衝下樓梯、筆尖朝上、傳遞刀子或剪刀方式)PPT >認識資源班課表、回教室路徑
3-5	自我介紹	>自我介紹內容： 大家好!我的名字是 000，我讀 10?班，希望我們可以成為好朋友，謝謝大家! >自我介紹 PPT 朗讀、背誦 >上台自我介紹(錄影) >播放、討論自我介紹表現
6-10	遊戲與規則一	>桌遊一：貼有色圓點構圖 >桌遊二：SPOT IT >桌遊三：臉部表情分辨 >遊戲目標： 視覺注意力、溝通表達、衝動控制、規則遵守、 聯絡小組感情
11-15	情緒認識與察覺	>透過(卡通)情緒圖卡分辨基本的正向或負向情緒 >透過(真人情境)情緒圖卡分辨基本的正向或負向情緒，並表達該情緒產生的可能原因 >討論負面情緒行為前的生理反應(事先察覺)及初步處理方式
16-18	遊戲與規則二	>桌遊一：貓頭鷹平衡木 >桌遊二：動物穿線板 >遊戲目標： 視覺注意力、溝通表達、衝動控制、規則遵守、 聯絡小組感情、提升上課興趣
19-20	期末自評與感恩	>學生表達這學期自己的好表現 >學生表達自己要再努力改進的方面 >學生表達自己想感謝的人、事 >相關學習單

基隆市 武崙國小 111 學年度 第 2 學期 資源班 課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
特殊需求 (社會技巧)	外加 1 節	資源班	王家湄
教學對象	一年級 A 組：共 5 人； 一年級 B 組：共 5 人		
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學習表現	向度<處己> 特社1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。 特社1-I-2 藉由生理反應察覺及辨識壓力與情緒的反應。 特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。 向度<處人> 特社2-I-5 依情境適當回答問題。 特社2-I-6 主動打招呼和自我介紹。 特社2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。 特社2-I-8 分辨與表達衝突的原因、情境與後果。 特社2-I-9 避免爭鬥或危險的場合以保護自己。 特社2-I-12 與他人相處時，遵守基本的禮儀。 向度<處環境> 特社3-I-1 在課堂中持續傾聽他人說話。 特社3-I-2 依指示完成簡單的工作。 特社3-I-3 遇到困難時，等待時機求助。 特社3-I-4 以適當的身體動作或口語表達需求。 特社3-I-5 遵守教室規則。	
	學習內容	特社A-I-1 基本情緒的認識與分辨。 特社A-I-2 壓力的察覺與面對。 特社A-I-3 自我優弱勢的察覺。 特社B-I-3 人際關係的建立。 特社B-I-4 衝突的原因及情境分析。 特社C-I-1 學校規則的認識與遵守。	
融入之議題	(融入性別平等、 <input type="checkbox"/> 人權、環境、海洋、 <input type="checkbox"/> 品德、生命、法治、科技、資訊、能源、 <input type="checkbox"/> 安全、防災、 <input type="checkbox"/> 家庭教育、生涯規劃、多元文化、 <input type="checkbox"/> 閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題)		
本學期 學習目標	1. 能適當表達生理與學習困難需求或協助。 2. 能適當處理負向情緒。 3. 能分辨與表達衝突的原因、情境、後果與即時應對方式。 4. 能察覺自己的優點及缺點並願意改進缺點。		
教學與 評量說明 (須說明 調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input checked="" type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 其他：____ 教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 線上教學影片 <input checked="" type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 區分性教學 <input type="checkbox"/> 其他： 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input checked="" type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：____		

<p><u>環境調整</u>：■教室位置 ■動線規劃 ■學習區安排 ■座位安排 □助理員 □輔具 ■其他：Google Classroom</p> <p>3.教學評量(學習評量調整) ■口語評量 ■觀察評量 ■實作評量 ■紙筆測驗 ■檔案評量 □課程本位評量 □其他：_____</p>		
週次	單元名稱	課程內容
1-4	歡慶開學	>桌遊一:貓頭鷹平衡木 >桌遊二:動物穿線板 >桌遊二:快手疊杯 >遊戲目標: 視覺注意力、溝通表達、衝動控制、規則遵守、 聯絡小組感情、提升上課興趣
5-8	需求表達	>生理需求:(舉手)老師,我想上廁所。 >缺文具:小明,可以借我一支筆嗎? >學習困難: 1.(舉手)老師,我聽不懂,可以再說一次嗎? 2.(問同學)小明,這題我不會,可以教我嗎?
9-12	情緒處理	>情緒繪本:我變成一隻噴火龍了! >學生分享察覺自己負面情緒時的處理方式 >老師介紹更多負面情緒時的處理方式 PPT >情緒處理模擬演練
13-16	衝突與解決	透過衝突情境影片討論原因、後果、即時應對方式: >情境一:推人 >情境一:撞人 >情境一:踩人 >情境一:丟他人物品
17-18	遊戲與規則三	>桌遊一:拔毛運動會 >桌遊二:快手疊杯 >遊戲目標: 視覺注意力、溝通表達、衝動控制、規則遵守、 聯絡小組感情、提升上課興趣
19-20	期末自評與感恩	>學生表達這學期自己的好表現 >學生表達自己要再努力改進的方面 >學生表達自己想感謝的人、事 >相關學習單

領域	每週節數	班級	教學者
特殊需求 (溝通訓練)	外加 1 節	資源班	王家湄
教學對象	一、二年級：共 2 人		
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學習表現	<p>向度<訊息理解></p> <p>特溝 1-sP-3 專注於溝通者的聲音、唇型、動作手勢與表情。</p> <p>特溝 1-sP-5 理解常用指令與基本句型。</p> <p>特溝 1-sP-6 理解與他人對話的主題內容。</p> <p>向度<訊息表達></p> <p>特溝 2-sP-3 表現出與人溝通的意圖。</p> <p>特溝 2-sP-6 以基本句型進行對話。</p> <p>向度<互動交流></p> <p>特溝 3-sP-1 表達參與活動的意圖。</p> <p>特溝 3-sP-2 視情境主動回應他人。</p> <p>特溝 3-sP-3 確認對方注意後再表達訊息。</p> <p>特溝 3-sP-4 根據主題起始對話、加入對話或終止對話。</p> <p>向度<合作參與></p> <p>特溝 4-sP-1 運用溝通技巧參與日常活動。</p> <p>特溝 4-sP-2 運用溝通技巧參與遊戲或團體活動。</p>	
	學習內容	<p>向度<非口語訊息></p> <p>特溝 A-sP-1 眼神注視。</p> <p>特溝 A-sP-5 基本情緒的表情</p> <p>向度<口語></p> <p>特溝 B-sP-2 構音、音量及說話節奏。</p> <p>特溝 B-sP-3 常用詞彙。</p> <p>特溝 B-sP-4 符合口語語法的基本句型。</p> <p>特溝 B-sP-5 日常生活用語。</p> <p>特溝 B-sP-6 語意明確的說話內容。</p>	
融入之 議題	(融入性別平等、人權、 <u>環境</u> 、海洋、 <u>品德</u> 、 <u>生命</u> 、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、 <u>多元文化</u> 、 <u>閱讀素養</u> 、 <u>戶外教育</u> 、國際教育或原住民族教育等議題)		
本學期 學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能專注於溝通者的聲音、唇型、動作手勢與表情。 2. 能理解常用指令與基本句型。 3. 能理解與他人對話的主題內容。 4. 能放慢說話的速度說出可辨識或清楚的語詞及句子。 5. 以基本句型進行對話 		
教學與 評量說明 (須說明 調整原 則)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：<input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>其他：___ 教材資源：<input checked="" type="checkbox"/>學習單 <input checked="" type="checkbox"/>線上教學影片、電子書 <input checked="" type="checkbox"/>圖卡 <input type="checkbox"/>區分性教學<input checked="" type="checkbox"/>其他：桌遊、繪本 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：<input checked="" type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>多元感官 <input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input type="checkbox"/>多層次教學 		

<input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____		
<u>環境調整</u> ： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input checked="" type="checkbox"/> 其他：Google Classroom		
3.教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input checked="" type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：_____		
週次	單元名稱	課程內容
第一週 第二週	請你跟我 這樣做	⇨誘導媒材： (1)臉部 PPT(眼、耳、鼻、口、眉毛、頭髮) (2)帶動唱影片-頭耳肩膀膝腳趾 ⇨引導方式： (1)第一次 PPT 指示臉部哪個部位，個案必須快速指出自己相關部位；第二次則需指出並正確說出自己相關部位；第三次由老師指著自己臉上部位，個案必須正確說出部位名稱…。 (2)播放帶動唱影片三遍-頭耳肩膀膝腳趾，個案只需跟者做。接著老師以 PPT 慢慢教唱，熟練後再請個案邊唱邊做動作。
第三週 第五週	訊息理解與 表達(一)	⇨誘導媒材： (1)桌遊:Face Chase (臉部器官 match) (2)桌遊:Speed Cup(杯-紅黃藍綠黑/20 張圖卡-橫線和縱向) ⇨引導方式： (1)臉部部位轉換遊戲過關後，才可與老師進行桌遊 Face Chase，配對好時個案必須說出語句如:他和他的眼睛長得一樣…。 (2)遊戲過程中必須誘導個案放慢、盡力清楚說出杯子顏色及圖卡內容。
第六週 第十週	訊息理解與 表達(二)	⇨誘導媒材:5 種水果拼圖 6-10 片/4 種動物拼圖 6-9 片/5 種昆蟲拼圖 6-10 片 ⇨引導方式： 個案必須看著老師的嘴型，模仿說出正確或接近的每種水果圖卡的音，並以完整句回答問句:你最喜歡吃哪一種水果? 接著才可以進行拼圖…。
第十一週 第十六週	訊息理解與 表達(三)	⇨誘導媒材:無字繪本- <u>打開小窗看世界</u> (學校) ⇨引導方式： 老師請個案看圖回答以下問題，若個案講話速度太快而顯得特別不清楚，老師就假裝聽不懂，請他放慢速度再說一次~ (1)在教室裡可以看到… (2)在教室裡有好多活動，有…

		(3)洗手間的設備(這是…)、景象(他在做什麼…) (4)在學校一起吃早午餐點心，有… (5)在學校操場可以玩好多遊戲，可以玩… (6)校慶景象(他們在賣什麼…)
第十七週 第二十一週	訊息理解與表達(四)	⇒誘導媒材:小波拼圖玩具畫(每頁少量國字與到公園連續情境拼圖) ⇒引導方式: 在進行每頁拼圖前，個案必須聆聽老師讀頁面文字、回答相關問題再跟著老師讀兩遍，自己嘗試讀一遍。

基隆市 武崙國小 111 學年度 第 2 學期 資源班 課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
特殊需求 (溝通訓練)	外加 1 節	資源班	王家湄
教學對象	一、二年級: 共 2 人		
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	向度<訊息理解> 特溝 1-sP-3 專注於溝通者的聲音、唇型、動作手勢與表情。 特溝 1-sP-5 理解常用指令與基本句型。 特溝 1-sP-6 理解與他人對話的主題內容。 向度<訊息表達> 特溝 2-sP-3 表現出與人溝通的意圖。 特溝 2-sP-6 以基本句型進行對話。 向度<互動交流> 特溝 3-sP-3 確認對方注意後再表達訊息。 特溝 3-sP-4 根據主題起始對話、加入對話或終止對話。 向度<合作參與> 特溝 4-sP-1 運用溝通技巧參與日常活動。 特溝 4-sP-2 運用溝通技巧參與遊戲或團體活動。	
	學習內容	向度<非口語訊息> 特溝 A-sP-1 眼神注視。 特溝 A-sP-5 基本情緒的表情 向度<口語> 特溝 B-sP-2 構音、音量及說話節奏。 特溝 B-sP-3 常用詞彙。 特溝 B-sP-4 符合口語語法的基本句型。 特溝 B-sP-5 日常生活用語。 特溝 B-sP-6 語意明確的說話內容。	
融入之議題	(融入性別平等、人權、 <u>環境</u> 、海洋、 <u>品德</u> 、 <u>生命</u> 、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、 <u>多元文化</u> 、 <u>閱讀素養</u> 、 <u>戶外教育</u> 、國際教育或原住民族教育等議題)		

本學期 學習目標	1. 確認對方注意後再表達訊息。 2. 能放慢說話的速度說出可辨識或清楚的語詞及句子。 3. 根據主題起始對話、加入對話或終止對話 4. 運用溝通技巧參與日常活動、遊戲或團體活動。	
教學與 評量說明 (須說明 調整原 則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 其他：____ <u>教材資源</u> ： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 線上教學影片、電子書 <input checked="" type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 區分性教學 <input checked="" type="checkbox"/> 其他：桌遊、繪本 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____ <u>環境調整</u> ： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input checked="" type="checkbox"/> 其他：Google Classroom 3. 教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input checked="" type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：_____	
週次	單元名稱	課程內容
第一週 第二週	哪裡不一樣	⇨誘導媒材： Differences <u>大家來找碴</u> 線上遊戲(一) ⇨引導方式： 個案須找出兩張圖片的不同之處，注意細節找出差異，提升注意力及觀察力。過程中個案也必須說出物件名稱及句子如：A 和 B 不一樣…。
第三週 第七週	互動與合作 (一)	⇨誘導媒材： (1)生活連續圖卡(8張含2張錯誤圖卡)~翹翹板 (2)生活連續圖(8張含2張錯誤圖卡)~騎三輪車 ⇨引導方式： 個案須先排出合理的故事進行順序，再進行解說，於過程中，老師婉轉介入引導…。
第八週 第十週	互動與合作 (二)	⇨誘導媒材： 桌遊：Moo' s Code 摩斯密碼 ⇨引導方式： (1)老師當主廚： 個案須仔細老師湯匙敲擊的次數才能辨識說出是哪三樣食材，以贏得材料卡，得到規定卡數才能接主廚，提升個案聽與說的能力。 (2)個案當主廚： 老師故意常常辨識錯誤，讓個案說清楚糾正老師，增加個案說的機會。老師輸個案得到的材料卡數增進個案參與欲。

第十一週 第十五週	互動與合作 (三)	⇨誘導媒材： (1)生活連續圖卡(8張含2張錯誤圖卡)~畫畫圖 (2)生活連續圖(8張含2張錯誤圖卡)~溜滑梯 ⇨引導方式： 個案須先排出合理的故事進行順序，再進行解說，於過程中，老師婉轉介入引導。
第十六週 第二十週	互動與合作 (四)	⇨誘導媒材： (1)Differences 大家來找碴線上遊戲(二) (2)桌遊:拔毛運動會 ⇨引導方式： (1)如大家來找碴線上遊戲(一) (2)此為物件位置記憶遊戲，在蓋物件卡前，先讓個案辨識、說出所有物件名稱。在進行競賽找尋對應物件時，亦須先說出(現在我要找的卡是○○)

基隆市 武崙國小 111學年度第一學期 資源班(2)課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
國語	5節	資源班	陳凱軍
教學對象	共 7 人		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學習 表現	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容 1-I-1 以正確發音說出語意完整的話 2-I-2 說出所聽聞的內容 2-I-3-1 與他人交談時，能適當的提問。 2-I-3-2 與他人交談時，能合宜的回答。 2-I-3-3 與他人交談時，能分享想法 3-I-1-1 正確認念注音符號。 3-I-1-2 正確拼讀注音符號。 3-I-1-3 正確書寫注音符號 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣 4-I-1 認識常用國字 700~1,000 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 400~700 字 4-I-2-1 利用部件、部首，輔助識字。 4-I-2-2 利用簡單造字原理，輔助識字 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本 5-I-2 認識常用標點符號 6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號	

	<p>6- I -3-1 寫出語意完整的句子。 6- I -3-1 完成主題明確的段落</p> <p>學習內容</p> <p>Aa- I -1-1 聲符、韻符、介符的正確發音。 Aa- I -1-2 聲符、韻符、介符的正確寫法。 Aa- I -2 聲調及其正確的標注方式。 Aa- I -3-1 二拼音的拼讀和書寫。 Aa- I -3-2 三拼音的拼讀和書寫。 Aa- I -4-1 結合韻的拼讀。 Aa- I -4-2 結合韻的書寫 Ab- I -1 700~1,000 個常用字的字形、字音和字義 Ab- I -2 400~700 個常用字的使用 Ac- I -1 常用標點符號 Ac- I -2 簡單的基本句型。 Ac- I -3 基本文句的語氣與意義 Ad- I -1 自然段 Ad- I -2 篇章的大意 Ad- I -3 故事、童詩等 Bb- I -1 自我情感的表達 Bb- I -2 人際交流的情感</p>
<p>融入議題</p>	<p>(融入 <input type="checkbox"/>性別平等、<input type="checkbox"/>人權、<input type="checkbox"/>環境、<input type="checkbox"/>海洋、<input type="checkbox"/>品德、<input type="checkbox"/>生命、<input type="checkbox"/>法治、<input type="checkbox"/>科技、<input type="checkbox"/>資訊、<input type="checkbox"/>能源、<input type="checkbox"/>安全、<input type="checkbox"/>防災、<input type="checkbox"/>家庭教育、<input type="checkbox"/>生涯規劃、<input type="checkbox"/>多元文化、<input type="checkbox"/>閱讀素養、<input type="checkbox"/>戶外教育、<input type="checkbox"/>國際教育或原住民教育等議題)</p>
<p>本學期學習目標</p>	<p><u>(依據學生 IIEP 或 IIGP 學期教育目標撰寫)</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能養成針對不同媒材的聆聽習慣，並且以正確的發音，說出自己所聽的內容 2. 與人交談時，能夠專心的聆聽，並且以友善的態度回應 3. 在注音符號的運用上，聽說讀寫均能掌握，同時以此能力，輔助識讀國字 4. 能夠以注音符號欣賞作品，並且書寫出自己的感受 5. 能夠掌握造字原理，認識部首、部件等項目，來強化自己學習常用字的能力 6. 能夠透過標點符號的認識及運用，來強化閱讀的流暢性，並且寫出正確的句子及段落
<p>教學與評量說明(須說明調整原則)</p>	<p>1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：<input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input checked="" type="checkbox"/>替代 <input checked="" type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>教材資源：<input checked="" type="checkbox"/>學習單 <input checked="" type="checkbox"/>線上教學影片、電子書 <input checked="" type="checkbox"/>圖卡 <input type="checkbox"/>區分性教學 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：<input type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>多元感官 <input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>合作教學 <input type="checkbox"/>其他：_____</p>

環境調整： 教室位置 動線規劃 學習區安排
座位安排 助理員 輔具 其他：Google Meet

3.教學評量(學習評量調整)
口語評量 觀察評量 實作評量 紙筆測驗
檔案評量 課程本位評量 其他：LIIne、e-mail 作答

週次	單元名稱	課程內容
1-5	語文萬花筒	<p><線上教學(google meet)或現場教學皆可></p> <ul style="list-style-type: none"> ● 綜合教學法：從課文學會認念、拼讀、書寫 1. 形音辨別：進行拼音 2. 詞語教學：擷取課文詞語進行認念、拼讀、書寫的教學 3. 聆聽能力： <ul style="list-style-type: none"> (1)聽讀符號、音節、詞語 (2)能專注聆聽他人分享的開心一起玩 4. 說話能力：能說出相關生活經驗~開心一起玩 5. 識字與寫字能力： <ul style="list-style-type: none"> (1)能將字分出部首、部件。 (2)能在四宮格上，掌握良好的字形結構。 6. 閱讀能力：以直拼閱讀詞語、課文
6-10	處處有真情	<ul style="list-style-type: none"> ● 綜合教學法：從課文學會認念、拼讀、書寫 1. 形音辨別：進行拼音 2. 詞語教學：擷取課文詞語進行認念、拼讀、書寫的教學 3. 聆聽能力： <ul style="list-style-type: none"> (1)聽讀符號、音節、詞語 (2)能專注聆聽他人分享的觀察樂趣多 4. 說話能力：能說出相關生活經驗~觀察樂趣多 5. 識字與寫字能力： <ul style="list-style-type: none"> (1)能將字分出部首、部件。 (2)能在四宮格上，掌握良好的字形結構。 6. 閱讀能力：以直拼閱讀詞語、課文
11-15	臺灣風情	<ul style="list-style-type: none"> ● 綜合教學法：從課文學會認念、拼讀、書寫 1. 形音辨別：進行拼音 2. 詞語教學：擷取課文詞語進行認念、拼讀、書寫的教學 3. 聆聽能力： <ul style="list-style-type: none"> (1)聽讀符號、音節、詞語 (2)能專注聆聽他人分享的美食故事多 4. 說話能力：能說出相關生活經驗~美食故事多 5. 識字與寫字能力： <ul style="list-style-type: none"> (1)能將字分出部首、部件。 (2)能在四宮格上，掌握良好的字形結構。 6. 閱讀能力：以直拼閱讀詞語、課文

16-20	閱讀瞭望臺	<ul style="list-style-type: none"> ● 綜合教學法：從課文學會認念、拼讀、書寫 1. 形音辨別：進行拼音 2. 詞語教學：擷取課文詞語進行認念、拼讀、書寫的教學 3. 聆聽能力： <ul style="list-style-type: none"> (1)聽讀符號、音節、詞語 (2)能專注聆聽他人分享的語文真有趣 4. 說話能力：能說出相關生活經驗~語文真有趣 5. 識字與寫字能力： <ul style="list-style-type: none"> (1)能將字分出部首、部件。 (2)能在四宮格上，掌握良好的字形結構。 6. 閱讀能力：以直拼閱讀詞語、課文
-------	-------	---

基隆市 武崙國小 111 學年度第 二 學期 資源班(2)課程計畫			
領域	每週節數		班級
國語	5 節		資源班
教學對象	共 7 人		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	<ul style="list-style-type: none"> 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容 2-I-1 以正確發音說出語意完整的話 2-I-2 說出所聽聞的內容 2-I-3-1 與他人交談時，能適當的提問。 2-I-3-2 與他人交談時，能合宜的回答。 2-I-3-3 與他人交談時，能分享想法 3-I-1-1 正確認念注音符號。 3-I-1-2 正確拼讀注音符號。 3-I-1-3 正確書寫注音符號 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣 4-I-1 認識常用國字 700~1,000 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 400~700 字 4-I-2-1 利用部件、部首，輔助識字。 4-I-2-2 利用簡單造字原理，輔助識字 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本 5-I-2 認識常用標點符號 6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號 6-I-3-1 寫出語意完整的句子。 	

	<p>6- I -3-1 完成主題明確的段落</p> <p>Aa- I -1-1 聲符、韻符、介符的正確發音。 Aa- I -1-2 聲符、韻符、介符的正確寫法。 Aa- I -2 聲調及其正確的標注方式。 Aa- I -3-1 二拼音的拼讀和書寫。 Aa- I -3-2 三拼音的拼讀和書寫。 Aa- I -4-1 結合韻的拼讀。 Aa- I -4-2 結合韻的書寫 Ab- I -1 700~1,000 個常用字的字形、字音和字義 Ab- I -2 400~700 個常用字的使用 Ac- I -1 常用標點符號 Ac- I -2 簡單的基本句型。 Ac- I -3 基本文句的語氣與意義 Ad- I -1 自然段 Ad- I -2 篇章的大意 Ad- I -3 故事、童詩等 Bb- I -1 自我情感的表達 Bb- I -2 人際交流的情感</p>
<p>融入議題</p>	<p>(融入 <u>性別平等</u>、<u>人權</u>、<u>環境</u>、<u>海洋</u>、<u>品德</u>、<u>生命</u>、法治、科技、資訊、能源、<u>安全</u>、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、<u>閱讀素養</u>、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題)</p>
<p>本學期 學習目標</p>	<p><u>(依據學生 IIEP 或 IIGP 學期教育目標撰寫)</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能養成針對不同媒材的聆聽習慣，並且以正確的發音，流暢的說出自己所聽的內容 2. 與人交談時，能夠專心的聆聽，並且可以根據談話主題加以回應 3. 在注音符號的運用上，聽說讀寫均能掌握，同時以此能力輔助，自行識讀刊物 4. 能夠以注音符號欣賞作品，並且書寫出自己的想法 5. 能夠掌握造字原理，認識部首、部件等項目，來強化自己學習常用字 700 的能力 6. 能夠透過標點符號的認識及運用，來強化閱讀的流暢性，並且寫出正確的句子及段落
<p>教學與 評量說明 (須說明 調整原 則)</p>	<p>1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：<input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input checked="" type="checkbox"/>替代 <input checked="" type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>其他：____</p> <p>教材資源：<input checked="" type="checkbox"/>學習單 <input checked="" type="checkbox"/>線上教學影片、電子書 <input checked="" type="checkbox"/>圖卡 <input type="checkbox"/>區分性教學 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：<input type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>多元感官 <input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input type="checkbox"/>多層次教學</p>

<input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____		
環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input type="checkbox"/> 學習區安排 <input type="checkbox"/> 座位安排 <input checked="" type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input checked="" type="checkbox"/> 其他：Google Meet		
3.教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input checked="" type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input checked="" type="checkbox"/> 其他：LIIne、e-mail 作答		
週次	單元名稱	課程內容
1-5	用心生活	<p><線上教學(google meet)或現場教學皆可></p> <ul style="list-style-type: none"> ● 綜合教學法：從課文學會認念、拼讀、書寫 <ol style="list-style-type: none"> 1. 形音辨別：進行拼音 2. 詞語教學：擷取課文詞語進行認念、拼讀、書寫的教學 3. 聆聽能力： <ol style="list-style-type: none"> (1)聽讀符號、音節、詞語 (2)能專注聆聽他人分享的出去走走 4. 說話能力：能說出相關生活經驗~出去走走 5. 識字與寫字能力： <ol style="list-style-type: none"> (1)能將字分出部首、部件。 (2)能在四宮格上，掌握良好的字形結構。 6. 閱讀能力：以直拼閱讀詞語、課文
6-10	創意無限	<p><線上教學(google meet)或現場教學皆可></p> <ul style="list-style-type: none"> ● 綜合教學法：從課文學會認念、拼讀、書寫 <ol style="list-style-type: none"> 1. 形音辨別：進行拼音 2. 詞語教學：擷取課文詞語進行認念、拼讀、書寫的教學 3. 聆聽能力： <ol style="list-style-type: none"> (1)聽讀符號、音節、詞語 (2)能專注聆聽他人分享的怎麼做才好 4. 說話能力：能說出相關生活經驗~怎麼做才好 5. 識字與寫字能力： <ol style="list-style-type: none"> (1)能將字分出部首、部件。 (2)能在四宮格上，掌握良好的字形結構。 6. 閱讀能力：以直拼閱讀詞語、課文
11-15	探索大自然	<p><線上教學(google meet)或現場教學皆可></p> <ul style="list-style-type: none"> ● 綜合教學法：從課文學會認念、拼讀、書寫 <ol style="list-style-type: none"> 1. 形音辨別：進行拼音 2. 詞語教學：擷取課文詞語進行認念、拼讀、書寫的教學 3. 聆聽能力： <ol style="list-style-type: none"> (1)聽讀符號、音節、詞語 (2)能專注聆聽他人分享的好奇動手做 4. 說話能力：能說出相關生活經驗~好奇動手做

		<p>5. 識字與寫字能力：</p> <p>(1)能將字分出部首、部件。</p> <p>(2)能在四宮格上，掌握良好的字形結構。</p> <p>6. 閱讀能力：以直拼閱讀詞語、課文</p>
16-20	閱讀探照燈	<p><線上教學(google meet)或現場教學皆可></p> <p>● 綜合教學法：從課文學會認念、拼讀、書寫</p> <p>1. 形音辨別：進行拼音</p> <p>2. 詞語教學：擷取課文詞語進行認念、拼讀、書寫的教學</p> <p>3. 聆聽能力：</p> <p>(1)聽讀符號、音節、詞語</p> <p>(2)能專注聆聽他人分享的故事有意思</p> <p>4. 說話能力：能說出相關生活經驗~故事有意思</p> <p>5. 識字與寫字能力：</p> <p>(1)能將字分出部首、部件。</p> <p>(2)能在四宮格上，掌握良好的字形結構。</p> <p>6. 閱讀能力：以直拼閱讀詞語、課文</p>

基隆市武崙國小 111 學年度第一學期 資源班(2)課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
數學	4 節	資源班	陳凱軍
教學對象	共 <u>7</u> 人		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學 習 表 現	<p>n- II -1 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。</p> <p>n- II -8 能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減，理解整數、分數、小數都是數。</p> <p>n- II -2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。</p> <p>n- II -9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。</p> <p>n- II -2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。</p> <p>n- II -9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。</p> <p>n- II -9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。</p> <p>s- II -4 在活動中，認識幾何概念的應用，如旋轉角、展開圖與空間形體。</p> <p>n- II -3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常</p>	

	<p>解題。</p> <p>n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。</p> <p>n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。</p>
學習內容	<p>N-3-1 一萬以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「千」。位值單位換算。</p> <p>N-3-11 整數數線：認識數線，含報讀與標示。連結數序、長度、尺的經驗，理解在數線上做比較、加、減的意義。</p> <p>N-3-2 加減直式計算：含加、減法多次進、退位。</p> <p>N-3-15 容量：「公升」、「毫升」。實測、量感、估測與計算。單位換算。</p> <p>N-3-3 乘以一位數：乘法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被乘數為二、三位數。</p> <p>N-3-13 角與角度（同 S-3-1）：以具體操作為主。初步認識角和角度。角度的直接比較與間接比較。認識直角。</p> <p>S-3-1 角與角度（同 N-3-13）：以具體操作為主。初步認識角和角度。角度的直接比較與間接比較。認識直角。</p> <p>N-3-14 面積：「平方公分」。實測、量感、估測與計算。</p> <p>S-3-4 幾何形體之操作：以操作活動為主。平面圖形的分割與重組。初步體驗展開圖如何黏合成立體形體。知道不同之展開圖可能黏合成同一形狀之立體形體。</p> <p>N-3-4 除法：除法的意義與應用。基於 N-2-9 之學習，透過幾個一數的解題方法，理解如何用乘法解決除法問題。熟練十乘乘法範圍的除法，做為估商的基礎。</p> <p>N-3-16 重量：「公斤」、「公克」。實測、量感、估測與計算。單位換算。</p> <p>N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過 2。以單位分數之點數為基礎，連結整數之比較、加、減。知道「和等於 1」的意義。</p>
融入之議題	<p>(融入性別平等、人權、<u>環境</u>、海洋、<u>品德</u>、<u>生命</u>、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題)</p>
本學期學習目標	<p>(參照學生 IIEP 或 IIGP 學期教育目標擬訂)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 建立 10000 以內的數詞序列，及各數的說、讀、聽、寫、做。 2. 使用 1 元、5 元、10 元、50 元、100 元、500 元和 1000 元的錢幣進行買賣活動。 3. 能使用加法直式計算，解決三、四位數的加法問題。 4. 能做整百或整千的加減估算。 5. 認識容量單位「公升」、「毫升」（又稱「毫公升」）及其關係（含單位換算）。 6. 能以「公升」、「毫升」為單位進行實測與估測。

	<p>7. 認識乘法直式。</p> <p>8. 能用乘法直式解決生活情境中，二位數乘以一位數的問題。</p> <p>9. 能用乘法直式解決生活情境中，三位數乘以一位數的問題。</p> <p>10. 認識圖形角、張開角及其構成要素。</p> <p>11. 能比較角的大小(直接比較、間接比較)。</p> <p>12. 認識「1 平方公分」的面積單位，並以「1 平方公分」為單位，點數平面圖形的面積。</p> <p>13. 能透過操作，將簡單圖形切割、重組，形成另一個圖形，並經驗面積保留概念。</p> <p>14. 能用平方公分板與方格點進行圖形的面積測量。</p> <p>15. 能用乘法算式解決包含除和等分除的解題過程。</p> <p>16. 能用除法算式，記錄除法問題和結果。</p> <p>17. 能解決有餘數的除法問題。</p> <p>18. 認識被除數、除數、商和餘數。</p> <p>19. 認識 1 公斤和 3 公斤的秤面結構及報讀。</p> <p>20. 認識重量單位「公克」、「公斤」及其關係。</p> <p>21. 認識連續量與離散量情境下的真分數及其意義。</p> <p>22. 比較同分母分數的大小</p>	
<p>教學與 評量說明 (須說明 調整原 則)</p>	<p>1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：<input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input checked="" type="checkbox"/>替代 <input checked="" type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>教材資源：<input checked="" type="checkbox"/>學習單 <input checked="" type="checkbox"/>線上教學影片、電子書 <input checked="" type="checkbox"/>圖卡 <input type="checkbox"/>區分性教學 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：<input type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>多元感官 <input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>合作教學 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>環境調整：<input type="checkbox"/>教室位置 <input type="checkbox"/>動線規劃 <input type="checkbox"/>學習區安排 <input type="checkbox"/>座位安排 <input checked="" type="checkbox"/>助理員 <input type="checkbox"/>輔具 <input checked="" type="checkbox"/>其他：Google Meet</p> <p>3.教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/>口語評量 <input checked="" type="checkbox"/>觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/>實作評量 <input checked="" type="checkbox"/>紙筆測驗 <input checked="" type="checkbox"/>檔案評量 <input type="checkbox"/>課程本位評量 <input checked="" type="checkbox"/>其他：Line、e-mail 作答</p>	
<p>週次</p>	<p>單元名稱</p>	<p>課程內容</p>
<p>1-2</p>	<p>一、10000 以內的數</p>	<p><線上教學(google meet)或現場教學皆可></p> <p>1. 建立 10000 以內的數詞序列，及各數的說、讀、聽、寫、做。</p> <p>2. 使用 1 元、5 元、10 元、50 元、100 元、500 元和 1000 元的錢幣進行買賣活動。</p> <p>3. 認識「千位」的位名和 10000 以內數的位值，並進行位值單位的換算。</p>

3-4	二、四位數的加減	<p><線上教學(google meet)或現場教學皆可></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能使用減法直式計算，解決三、四位數的減法問題。 2. 能做整百或整千的加減估算。
5-6	三、公升和毫升	<p><線上教學(google meet)或現場教學皆可></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識容量單位「公升」、「毫升」（又稱「毫公升」）及其關係（含單位換算）。 2. 能以「公升」、「毫升」為單位進行實測與估測。 3. 能以「公升」、「毫升」為單位做加減計算（含複名數）。
7-8	四、乘法	<p><線上教學(google meet)或現場教學皆可></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識乘法直式。 2. 能用乘法直式解決生活情境中，二位數乘以一位數的問題。 3. 能用乘法直式解決生活情境中，三位數乘以一位數的問題。
9-10	五、角	<p><線上教學(google meet)或現場教學皆可></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識圖形角、張開角及其構成要素。 2. 能比較角的大小(直接比較、間接比較)。 3. 認識及辨別直角、銳角和鈍角。 4. 能由邊長和角的特性，認識正方形和長方形。
11-12	六、面積	<p><線上教學(google meet)或現場教學皆可></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識「1 平方公分」的面積單位，並以「1 平方公分」為單位，點數平面圖形的面積。 2. 能透過操作，將簡單圖形切割、重組，形成另一個圖形，並經驗面積保留概念。 3. 能用平方公分板與方格點進行圖形的面積測量。
13-15	七、除法	<p><線上教學(google meet)或現場教學皆可></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能用除法算式，記錄除法問題和結果。 2. 能解決有餘數的除法問題。 3. 認識除法直式，並解決二位數除以一位數，商是一位數的問題(在九九乘法範圍內)。 4. 認識奇數和偶數。
16-18	八、公斤和公克	<p><線上教學(google meet)或現場教學皆可></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識 1 公斤和 3 公斤的秤面結構及報讀。 2. 認識重量單位「公克」、「公斤」及其關係。 3. 認識 1 公斤和 3 公斤的秤面結構及報讀。 4. 認識重量單位「公克」、「公斤」及其關係。 5. 建立 1 公斤以內重量的量感與估測。

19-20	九、分數	<p><線上教學(google meet)或現場教學皆可></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識連續量與離散量情境下的真分數及其意義。 2. 建立分數數詞序列 3. 比較同分母分數的大小。
-------	------	---

基隆市武崙國小 111 學年度第二學期 資源班(2)課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
數學	4 節	資源班	陳凱軍
教學對象	共 7 人		
核心素養	A 自主行動 <input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動 <input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與 <input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解		
本學年 學習重點	學習表現	<p>n-Ⅱ-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。</p> <p>n-Ⅱ-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。</p> <p>r-Ⅱ-2 認識一維及二維之數量模式，並能說明與簡單推理。</p> <p>n-Ⅱ-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。</p> <p>n-Ⅱ-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。</p> <p>s-Ⅱ-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。</p> <p>n-Ⅱ-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。</p> <p>n-Ⅱ-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。</p> <p>n-Ⅱ-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。</p> <p>n-Ⅱ-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應</p> <p>d-Ⅱ-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖；報讀折線圖，並據以做簡單推論。</p>	
	學習內容	<p>N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過 2。以單位分數之點數為基礎，連結整數之比較、加、減。知道「和等於 1」的意義。</p> <p>N-3-5 除以一一位數：除法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被除數為二、三位數。</p>	

	<p>R-3-2 數量模式與推理 (I)：以操作活動為主。一維變化模式之觀察與推理，例如數列、一維圖表等。</p> <p>N-3-17 時間：「日」、「時」、「分」、「秒」。實測、量感、估測與計算。時間單位的換算。認識時間加減問題的類型。</p> <p>N-3-10 一位小數：認識小數與小數點。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「十分位」。位值單位換算。比較、加減（含直式計算）與解題。</p> <p>S-3-3 圓：「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。能使用圓規畫指定半徑的圓。</p> <p>N-3-12 長度：「毫米」。實測、量感、估測與計算。單位換算。</p> <p>N-3-12 長度：「毫米」。實測、量感、估測與計算。單位換算。</p> <p>N-3-6 解題：乘除應用問題。乘數、被乘數、除數、被除數未知之應用解題。連結乘與除的關係 (R-3-1)。</p> <p>R-3-1 乘法與除法的關係：乘除互逆。應用於驗算與解題。</p> <p>D-3-1 一維表格與二維表格：以操作活動為主。報讀、說明與製作生活中的表格。二維表格含列聯表。</p>
<p>融入之議題</p>	<p>(融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題)</p>
<p>本學期學習目標</p>	<p>(參照學生 IIEP 或 IIGP 學期教育目標擬訂)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 經驗 1 的等值分數。 2. 能解決同分母分數的加法問題。 3. 能做二位數除以一位數的直式計算。 4. 能做三位數除以一位數的直式計算。 5. 找出圖形排列的規律。 6. 依據規律解決下一個或再下一個圖形項目是什麼的問題。 7. 能依據條件，完成 8. 理解 24 時制，並應用在生活中。 9. 熟悉 1 小時=60 分鐘，認識 1 分鐘=60 秒鐘。 10. 能做時和分、分和秒的整數化聚。 11. 認識一位小數。 12. 了解一位小數的位值與化聚。 13. 能認識圓心、直徑、半徑和圓周。 14. 能知道圓心與圓周上任一點的距離皆等長(半徑) 15. 認識毫米，並以毫米為單位進行實測。 16. 能做長度的加減計算。 17. 能在具體情境中，認識乘除互逆。 18. 能用乘除互逆，驗算除法的答數(含餘數)和解題。 19. 能報讀生活中常見的一維表格。
<p>教學與評量說明 (須說明)</p>	<p>1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)</p> <p>學習內容調整：<input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input checked="" type="checkbox"/>替代</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>其他：_____</p>

調整原則)	<p>教材資源： <input checked="" type="checkbox"/>學習單 <input checked="" type="checkbox"/>線上教學影片、電子書 <input checked="" type="checkbox"/>圖卡 <input type="checkbox"/>區分性教學 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：<input type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>多元感官 <input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>合作教學 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>環境調整： <input type="checkbox"/>教室位置 <input type="checkbox"/>動線規劃 <input type="checkbox"/>學習區安排 <input type="checkbox"/>座位安排 <input checked="" type="checkbox"/>助理員 <input type="checkbox"/>輔具 <input checked="" type="checkbox"/>其他：Google Meet</p> <p>3.教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/>口語評量 <input checked="" type="checkbox"/>觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/>實作評量 <input checked="" type="checkbox"/>紙筆測驗 <input checked="" type="checkbox"/>檔案評量 <input type="checkbox"/>課程本位評量 <input checked="" type="checkbox"/>其他：Line、e-mail 作答</p>	
週次	單元名稱	課程內容
1-2	一、分數的加減	<p><線上教學(google meet)或現場教學皆可></p> <ol style="list-style-type: none"> 經驗1的等值分數。 能解決同分母分數的加法問題。 能在具體情境中比較單位分數的多少。 能解決同分母分數的減法問題。
3-4	二、除法	<p><線上教學(google meet)或現場教學皆可></p> <ol style="list-style-type: none"> 能做二位數除以一位數的直式計算。 能做三位數除以一位數的直式計算。 能用加法、減法與除法兩步驟解題，並能說明解題過程與結果。 能判斷「先加後除」、「先除後加」、「先減後除」、「先除後減」等兩步驟問題使用的時機與應用。
5-6	三、尋找規律	<p><線上教學(google meet)或現場教學皆可></p> <ol style="list-style-type: none"> 找出圖形排列的規律。 依據規律解決下一個或再下一個圖形項目是什麼的問題。 能依據條件，完成有規律圖形的排列。
7-8	四、時間	<p><線上教學(google meet)或現場教學皆可></p> <ol style="list-style-type: none"> 理解24時制，並應用在生活中。 熟悉1小時=60分鐘，認識1分鐘=60秒鐘。 3. 能做時和分、分和秒的整數化聚。
9-10	五、小數	<p><線上教學(google meet)或現場教學皆可></p> <ol style="list-style-type: none"> 認識一位小數。 了解一位小數的位值與化聚。 比較一位小數的大小。 能用直式計算，解決一位小數的加法問題。 能用直式計算，解決一位小數的減法問題。
11-12	六、圓	<p><線上教學(google meet)或現場教學皆可></p> <ol style="list-style-type: none"> 能認識圓心、直徑、半徑和圓周。

		<ol style="list-style-type: none"> 能知道圓心與圓周上任一點的距離皆等長(半徑)。 1. 能使用圓規畫圓，及複製線段的長。
13-15	七、毫米	<p><線上教學(google meet)或現場教學皆可></p> <ol style="list-style-type: none"> 知道毫米、公分之間的關係並做化聚。 認識毫米，並以毫米為單位進行實測。 能做長度的加減計算。
16-18	八、乘法與除法	<p><線上教學(google meet)或現場教學皆可></p> <ol style="list-style-type: none"> 能在具體情境中，認識乘除互逆。 能用乘除互逆，驗算除法的答數(含餘數)和解題。 能解決乘數(被乘數)未知的問題。 能解決除數(被除數)未知的問題。
19-20	九、統計表	<p><線上教學(google meet)或現場教學皆可></p> <ol style="list-style-type: none"> 能報讀生活中常見的一維表格。 能報讀生活中常見的二維表格。

基隆市武崙國小 111 學年度第一學期 資源班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
社會技巧	1 節	資源班	陳凱軍
教學對象	共 8 人		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	<p>特社1-II-3在成人的引導下擬訂解決問題的計畫。</p> <p>特社1-II-4嘗試使用策略解決問題並接納後果</p> <p>特社1-II-5在遭逢不如意事件時，接受他人安慰並適當發洩情緒</p> <p>特社2-II-4分辨與採用適當的方式解決衝突，並能理性評估和接受衝突的後果。</p> <p>特社2-II-5無法執行他人的期待，以適當的方式回應困境</p> <p>特社2-II-7與他人相處時，分辨安全或危險的情境與人物</p> <p>特社3-II-5在知悉他人生病或受傷時，主動報告師長並表達安慰之意。</p> <p>特社3-II-6認識學校或家中不同國籍或文化的師長、同學與親友</p> <p>特社3-II-7在家庭、社區或部落情境時，主動向人問候或表達感</p> <p>特社3-II-8 與不同國籍或文化的人進行簡單互動</p>	
	學習內容	<p>特社A-II-1基本情緒的表達。</p> <p>特社A-II-2壓力源的評估與處理。</p> <p>特社B-II-1訊息解讀的技巧。</p>	

	<p>特社B- II -2表達與傾聽的時機。</p> <p>特社C- II -1學習成員之間的關懷與表達。</p> <p>特社C- II -2家庭成員之間的關懷與表達。</p>
<p>融入之議題</p>	<p>(融入 <input type="checkbox"/> 性別平等、<input type="checkbox"/> 人權、<input type="checkbox"/> 環境、<input type="checkbox"/> 海洋、<input type="checkbox"/> 品德、<input type="checkbox"/> 生命、<input type="checkbox"/> 法治、<input type="checkbox"/> 科技、<input type="checkbox"/> 資訊、<input type="checkbox"/> 能源、<input type="checkbox"/> 安全、<input type="checkbox"/> 防災、<input type="checkbox"/> 家庭教育、<input type="checkbox"/> 生涯規劃、<input type="checkbox"/> 多元文化、<input type="checkbox"/> 閱讀素養、<input type="checkbox"/> 戶外教育、<input type="checkbox"/> 國際教育或原住民族教育等議題)</p>
<p>本學期學習目標</p>	<p>(參照學生 IIEP 或 IIGP 學期教育目標擬訂)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 在遭逢不如意事件時，學習面對生活中可能遭逢的失敗，並且接受他人安慰並適當發洩情緒。 2. 在生活中，面對抱怨、拒絕、誤解、誣賴時，如何照顧自己的心情，並且適時地尋求他人的協助 3. 建立良好的身體自主權概念，除了保護自己，也能夠避免對他人不當的碰觸及互動 4. 能夠詢問、遵守教室、校園、安親班、社區等環境的規則與要求 5. 面對節慶、祭儀、喪葬等不同活動，能夠觀察他人的行為，並且探詢該如何合宜表現
<p>教學與評量說明(須說明調整原則)</p>	<p>1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 其他：____</p> <p>教材資源：<input type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 線上教學影片、電子書 <input type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 區分性教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____</p> <p>2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：<input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 多元感官 <input type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____</p> <p>環境調整：<input type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input type="checkbox"/> 學習區安排 <input type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input checked="" type="checkbox"/> 其他：Google Meet</p> <p>3.教學評量(學習評量調整) <input type="checkbox"/> 口語評量 <input type="checkbox"/> 觀察評量 <input type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input checked="" type="checkbox"/> 其他：LIIne、e-mail 作答</p>

週次	單元名稱	課程內容
1-4	鱷魚與長頸鹿 住在一起	<p style="text-align: center;"><線上教學(google meet)或現場教學皆可></p> <p>★提供直接教學、合作學習模式的學習歷程，適時提供師生、同儕、親師的合作學習，提供學生看見自身優點，並且賦予更多能動性的訓練。</p> <p>★適時運用觸控螢幕、網路資源、教具、書本、布偶……等教學資源的多元感官刺激。</p> <p>1、繪本/社會技巧影片 (1)主題：鱷魚與長頸鹿(情緒/友誼) (2)直接提取： 引導孩子說出書名、主角名字、故事發生的時間、地點、事件 (3)間接推論： 根據書名、片名，請孩子試著說出「我覺得，這個故事的內容是…」，或是，根據前半部的線索，推測故事的後半部會怎麼進行？</p> <p>2、互動演練 (1)角色扮演：由凱軍老師提供情境題，讓孩子兩兩一組，進行對話、討論彼此感受。 (2)練習肯定：選出一個同學，說出他今天表現很棒的地方</p> <p>3、重述課程重點 (1)請孩子分享今天最有印象的活動，或是一句話 (2)請孩子說明，會怎麼把今日所學，應用在生活中-在遭逢不如意事件時，學習面對生活中可能遭逢的失敗，並且接受他人安慰並適當發洩情緒。</p> <p>4、桌遊應用(藉由互動性高的桌遊來強化孩子的口語理解、口語表達、手眼協調、衝動控制)： 聚一聚</p>
5-8	我選我自己	<p style="text-align: center;"><線上教學(google meet)或現場教學皆可></p> <p>★提供直接教學、合作學習模式的學習歷程，適時提供師生、同儕、親師的合作學習，提供學生看見自身優點，並且賦予更多能動性的訓練。</p> <p>★適時運用觸控螢幕、網路資源、教具、書本、布偶……等教學資源的多元感官刺激。</p> <p>1、繪本/社會技巧影片 (1)主題：我選我自己：不會寫字的獅子又來了(情緒/友誼) (2)直接提取：</p>

		<p>引導孩子說出書名、主角名字、故事發生的時間、地點、事件</p> <p>(3)間接推論： 根據書名、片名，請孩子試著說出「我覺得，這個故事的內容是…」，或是，根據前半部的線索，推測故事的後半部會怎麼進行？</p> <p>2、互動演練</p> <p>(1)角色扮演：由凱軍老師提供情境題，讓孩子兩兩一組，進行對話、討論彼此感受。</p> <p>(2)練習肯定：選出一個同學，說出他今天表現很棒的地方</p> <p>3、重述課程重點</p> <p>(1)請孩子分享今天最有印象的活動，或是一句話</p> <p>(2)請孩子說明，會怎麼把今日所學，應用在生活中-在生活中，面對抱怨、拒絕、誤解、誣賴時，如何照顧自己的心情，並且適時地尋求他人的協助。</p> <p>4、桌遊應用(藉由互動性高的桌遊來強化孩子的口語理解、口語表達、手眼協調、衝動控制)： 七吃九</p>
9-12	好消息壞消息	<p>〈線上教學(google meet)或現場教學皆可〉</p> <p>★提供直接教學、合作學習模式的學習歷程，適時提供師生、同儕、親師的合作學習，提供學生看見自身優點，並且賦予更多能動性的訓練。</p> <p>★適時運用觸控螢幕、網路資源、教具、書本、布偶……等教學資源的多元感官刺激。</p> <p>1、繪本/社會技巧影片</p> <p>(1)主題：好消息壞消息(身體自主權/溝通技巧)</p> <p>(2)直接提取： 引導孩子說出書名、主角名字、故事發生的時間、地點、事件</p> <p>(3)間接推論： 根據書名、片名，請孩子試著說出「我覺得，這個故事的內容是…」，或是，根據前半部的線索，推測故事的後半部會怎麼進行？</p> <p>2、互動演練</p> <p>(1)角色扮演：由凱軍老師提供情境題，讓孩子兩兩一組，進行對話、討論彼此感受。</p> <p>(2)練習肯定：選出一個同學，說出他今天表現很棒的地方</p>

		<p>3、重述課程重點</p> <p>(1)請孩子分享今天最有印象的活動，或是一句話</p> <p>(2)請孩子說明，會怎麼把今日所學，應用在生活中-建立良好的身體自主權概念，除了保護自己，也能夠避免對他人不當的碰觸及互動</p>
13-16	我的妹妹不可愛	<p><線上教學(google meet)或現場教學皆可></p> <p>★提供直接教學、合作學習模式的學習歷程，適時提供師生、同儕、親師的合作學習，提供學生看見自身優點，並且賦予更多能動性的訓練。</p> <p>★適時運用觸控螢幕、網路資源、教具、書本、布偶……等教學資源的多元感官刺激。</p> <p>1、繪本/社會技巧影片</p> <p>(1)主題：我的妹妹不可愛(情緒/常規討論)</p> <p>(2)直接提取： 引導孩子說出書名、主角名字、故事發生的時間、地點、事件</p> <p>(3)間接推論： 根據書名、片名，請孩子試著說出「我覺得，這個故事的內容是…」，或是，根據前半部的線索，推測故事的後半部會怎麼進行？</p> <p>2、互動演練</p> <p>(1)角色扮演：由凱軍老師提供情境題，讓孩子兩兩一組，進行對話、討論彼此感受。</p> <p>(2)練習肯定：選出一個同學，說出他今天表現很棒的地方</p> <p>3、重述課程重點</p> <p>(1)請孩子分享今天最有印象的活動，或是一句話</p> <p>(2)請孩子說明，會怎麼把今日所學，應用在生活中-能夠詢問、遵守教室、校園、安親班、社區等環境的規則與要求</p> <p>4、桌遊應用(藉由互動性高的桌遊來強化孩子的口語理解、口語表達、手眼協調、衝動控制)： 你說我做</p>
17-20	我的朋友好好吃	<p><線上教學(google meet)或現場教學皆可></p> <p>★提供直接教學、合作學習模式的學習歷程，適時提供師生、同儕、親師的合作學習，提供學生看見自身優點，並且賦予更多能動性的訓練。</p> <p>★適時運用觸控螢幕、網路資源、教具、書本、布偶……等教學資源的多元感官刺激。</p> <p>1、繪本/社會技巧影片</p> <p>(1)主題：我的朋友好好吃(習俗/情緒)</p> <p>(2)直接提取：</p>

		<p>引導孩子說出書名、主角名字、故事發生的時間、地點、事件</p> <p>(3)間接推論： 根據書名、片名，請孩子試著說出「我覺得，這個故事的內容是…」，或是，根據前半部的線索，推測故事的後半部會怎麼進行？</p> <p>2、互動演練</p> <p>(1)角色扮演：由凱軍老師提供情境題，讓孩子兩兩一組，進行對話、討論彼此感受。</p> <p>(2)練習肯定：選出一個同學，說出他今天表現很棒的地方</p> <p>3、重述課程重點</p> <p>(1)請孩子分享今天最有印象的活動，或是一句話</p> <p>(2)請孩子說明，會怎麼把今日所學，應用在生活中-面對節慶、祭儀、喪葬等不同活動，能夠觀察他人的行為，並且探詢該如何合宜表現</p> <p>4、桌遊應用(藉由互動性高的桌遊來強化孩子的口語理解、口語表達、手眼協調、衝動控制)： 閃靈快手</p>
--	--	---

基隆市武崙國小 111 學年度第二學期 資源班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
社會技巧	1 節	資源班	陳凱軍
教學對象	共 8 人		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	<p>特社1-II-3在成人的引導下擬訂解決問題的計畫。</p> <p>特社1-II-4嘗試使用策略解決問題並接納後果</p> <p>特社1-II-5在遭逢不如意事件時，接受他人安慰並適當發洩情緒</p> <p>特社2-II-4分辨與採用適當的方式解決衝突，並能理性評估和接受衝突的後果。</p> <p>特社2-II-5無法執行他人的期待，以適當的方式回應困境</p> <p>特社2-II-7與他人相處時，分辨安全或危險的情境與人物</p> <p>特社3-II-5在知悉他人生病或受傷時，主動報告師長並表達安慰之意。</p> <p>特社3-II-6認識學校或家中不同國籍或文化的師長、同學與親友</p> <p>特社3-II-7在家庭、社區或部落情境時，主動向人問候或表達感</p> <p>特社3-II-8 與不同國籍或文化的人進行簡單互動</p>	
	學習內容	<p>特社A-II-1基本情緒的表達。</p> <p>特社A-II-2壓力源的評估與處理。</p>	

	<p>特社B- II -1 訊息解讀的技巧。</p> <p>特社B- II -2 表達與傾聽的時機。</p> <p>特社C- II -1 學習成員之間的關懷與表達。</p> <p>特社C- II -2 家庭成員之間的關懷與表達。</p>
<p>融入之議題</p>	<p>(融入 <input type="checkbox"/> 性別平等、<input type="checkbox"/> 人權、<input type="checkbox"/> 環境、<input type="checkbox"/> 海洋、<input type="checkbox"/> 品德、<input type="checkbox"/> 生命、<input type="checkbox"/> 法治、<input type="checkbox"/> 科技、<input type="checkbox"/> 資訊、<input type="checkbox"/> 能源、<input type="checkbox"/> 安全、<input type="checkbox"/> 防災、<input type="checkbox"/> 家庭教育、<input type="checkbox"/> 生涯規劃、<input type="checkbox"/> 多元文化、<input type="checkbox"/> 閱讀素養、<input type="checkbox"/> 戶外教育、<input type="checkbox"/> 國際教育或原住民族教育等議題)</p>
<p>本學期學習目標</p>	<p>(參照學生 IIEP 或 IIGP 學期教育目標擬訂)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 在遭逢不如意事件時，學習說出生活中遭逢的失敗，並且嘗試說出自己的感受，選出合適的情緒發洩方式。 2. 在生活中，面對抱怨、拒絕、誤解、誣賴時，說出自己的感受，並且列舉出可以照顧自己或他人心情的策略，並且懂得如何感謝他人的協助 3. 建立良好的身體自主權概念，除了說出、演練保護自己的方式，也能夠在口頭、行動上，表達出拒絕對他人不當的碰觸及互動 4. 能夠說出教室、校園、安親班、社區等環境的規則，並且可以解釋訂定的原因，並且切實於生活中落實遵守的行為 5. 面對節慶、祭儀、喪葬等不同活動，能夠說出他人行為的目的，並且表現出情境中的合宜表現
<p>教學與評量說明 (須說明調整原則)</p>	<p>1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)</p> <p>學習內容調整：<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input checked="" type="checkbox"/> 替代 <input checked="" type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 其他：_____</p> <p>教材資源：<input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 線上教學影片、電子書 <input checked="" type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 區分性教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____</p> <p>2. 教學方法(學習歷程與環境調整)</p> <p>學習歷程：<input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 多層次教學</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____</p> <p>環境調整：<input type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input type="checkbox"/> 學習區安排 <input type="checkbox"/> 座位安排 <input checked="" type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input checked="" type="checkbox"/> 其他：Google Meet</p> <p>3. 教學評量(學習評量調整)</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input checked="" type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input checked="" type="checkbox"/> 其他：Line、e-mail 作答</p>

週次	單元名稱	課程內容
1-4	高高在上	<p style="text-align: center;">課程內容</p> <p style="text-align: center;"><線上教學(google meet)或現場教學皆可></p> <p>★提供直接教學、合作學習模式的學習歷程，適時提供師生、同儕、親師的合作學習，提供學生看見自身優點，並且賦予更多能動性的訓練。</p> <p>★適時運用觸控螢幕、網路資源、教具、書本、布偶……等教學資源的多元感官刺激。</p> <p>1、繪本/社會技巧影片 (1)主題：高高在上(情緒/社會技巧) (2)直接提取： 引導孩子說出書名、主角名字、故事發生的時間、地點、事件 (3)間接推論： 根據書名、片名，請孩子試著說出「我覺得，這個故事的內容是…」，或是，根據前半部的線索，推測故事的後半部會怎麼進行？</p> <p>2、互動演練 <線上教學(google meet)或現場教學皆可> (1)角色扮演：由凱軍老師提供情境題，讓孩子兩兩一組，進行對話、討論彼此感受。 (2)練習肯定：選出一個同學，說出他今天表現很棒的地方</p> <p>3、重述課程重點 (1)請孩子分享今天最有印象的活動，或是一句話 (2)請孩子說明，會怎麼把今日所學，應用在生活中-在遭逢不如意事件時，學習說出生活中遭逢的失敗，並且選擇合適的情緒發洩方式</p> <p>4、桌遊應用(藉由互動性高的桌遊來強化孩子的口語理解、口語表達、手眼協調、衝動控制)： Face Chase</p>

5-8	比利騎士的偉大冒險	<p><線上教學(google meet)或現場教學皆可></p> <p>1、繪本/社會技巧影片 (1)主題:比利騎士的偉大冒險(友誼/社會技巧) (2)直接提取: 引導孩子說出書名、主角名字、故事發生的時間、地點、事件 (3)間接推論: 根據書名、片名,請孩子試著說出「我覺得,這個故事的內容是…」,或是,根據前半部的線索,推測故事的後半部會怎麼進行?</p> <p>2、互動演練 (1)角色扮演:由凱軍老師提供情境題,讓孩子兩兩一組,進行對話、討論彼此感受。 (2)練習肯定:選出一個同學,說出他今天表現很棒的地方</p> <p>3、重述課程重點 (1)請孩子分享今天最有印象的活動,或是一句話 (2)請孩子說明,會怎麼把今日所學,應用在生活中-在生活中,面對抱怨、拒絕、誤解、誣賴時,說出照顧自己心情的策略,並且懂得如何感謝他人的協助 4、桌遊應用(藉由互動性高的桌遊來強化孩子的口語理解、口語表達、手眼協調、衝動控制): 4、桌遊應用(藉由互動性高的桌遊來強化孩子的口語理解、口語表達、手眼協調、衝動控制):拔毛運動會</p>
9-12	必須說出的秘密	<p><線上教學(google meet)或現場教學皆可></p> <p>1、繪本/社會技巧影片 (1)主題:必須說出的秘密(性別/身體自主權) (2)直接提取: 引導孩子說出書名、主角名字、故事發生的時間、地點、事件 (3)間接推論: 根據書名、片名,請孩子試著說出「我覺得,這個故事的內容是…」,或是,根據前半部的線索,推測故事的後半部會怎麼進行?</p> <p>2、互動演練 (1)角色扮演:由凱軍老師提供情境題,讓孩子兩兩一組,進行對話、討論彼此感受。 (2)練習肯定:選出一個同學,說出他今天表現</p>

		<p>很棒的地方</p> <p>3、重述課程重點</p> <p>(1)請孩子分享今天最有印象的活動，或是一句話</p> <p>(2)請孩子說明，會怎麼把今日所學，應用在生活中-建立良好的身體自主權概念，除了說出保護自己的方式，也能夠拒絕對他人不當的碰觸及互動</p> <p>4、桌遊應用(藉由互動性高的桌遊來強化孩子的口語理解、口語表達、手眼協調、衝動控制)：</p> <p>摩斯密碼</p>
13-16	鱷魚怪	<p><線上教學(google meet)或現場教學皆可></p> <p>1、繪本/社會技巧影片</p> <p>(1)主題：鱷魚怪(情緒/家庭)</p> <p>(2)直接提取：</p> <p>引導孩子說出書名、主角名字、故事發生的時間、地點、事件</p> <p>(3)間接推論：</p> <p>根據書名、片名，請孩子試著說出「我覺得，這個故事的內容是…」，或是，根據前半部的線索，推測故事的後半部會怎麼進行？</p> <p>2、互動演練</p> <p>(1)角色扮演：由凱軍老師提供情境題，讓孩子兩兩一組，進行對話、討論彼此感受。</p> <p>(2)練習肯定：選出一個同學，說出他今天表現很棒的地方</p> <p>3、重述課程重點</p> <p>(1)請孩子分享今天最有印象的活動，或是一句話</p> <p>(2)請孩子說明，會怎麼把今日所學，應用在生活中-能夠說出家庭、教室、校園、安親班、社區等環境的規則，明白規則訂定的重要性</p> <p>4、桌遊應用(藉由互動性高的桌遊來強化孩子的口語理解、口語表達、手眼協調、衝動控制)：</p> <p>Spot It</p>

17-20	媽媽變成鬼了	<p><線上教學(google meet)或現場教學皆可></p> <p>1、繪本/社會技巧影片 (1)主題：媽媽變成鬼了(生死/社會技巧) (2)直接提取： 引導孩子說出書名、主角名字、故事發生的時間、地點、事件 (3)間接推論： 根據書名、片名，請孩子試著說出「我覺得，這個故事的內容是…」，或是，根據前半部的線索，推測故事的後半部會怎麼進行？</p> <p>2、互動演練 (1)角色扮演：由凱軍老師提供情境題，讓孩子兩兩一組，進行對話、討論彼此感受。 (2)練習肯定：選出一個同學，說出他今天表現很棒的地方</p> <p>3、重述課程重點 (1)請孩子分享今天最有印象的活動，或是一句話 (2)請孩子說明，會怎麼把今日所學，應用在生活中-面對節慶、祭儀、喪葬等不同活動，能夠說出他人的行為，並且列舉自己該如何合宜表現</p> <p>4、桌遊應用(藉由互動性高的桌遊來強化孩子的口語理解、口語表達、手眼協調、衝動控制)：</p>
-------	--------	---

基隆市 武崙國小 111 學年度第一 學期 班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
功能性動作訓練	1 節	資源班	陳凱軍
教學對象	共 9 人		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	特功1-1具備四肢與軀幹的關節活動能力。 特功2-1具備維持身體姿勢技能。 特功2-3具備移位技能。 特功2-5具備舉起與移動物品技能。 特功3-1參與生活作息	
	學習內容	特功A-1 左右上肢的關節活動。 特功B-3 手掌支撐下俯臥姿勢的維持。	

融入議題	(融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題)	
本學期學習目標	(依據學生 IIEP 或 IIGP 學期教育目標撰寫)	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	<p>1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：<input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input checked="" type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>其他：__</p> <p>教材資源：<input type="checkbox"/>學習單 <input checked="" type="checkbox"/>教學影片 <input type="checkbox"/>圖卡 <input type="checkbox"/>區分性教學 <input type="checkbox"/>其他：__</p> <p>2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：<input checked="" type="checkbox"/>工作分析 <input type="checkbox"/>多元感官 <input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input type="checkbox"/>多層次教學</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>合作教學 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>環境調整：<input type="checkbox"/>教室位置 <input type="checkbox"/>動線規劃 <input type="checkbox"/>學習區安排 <input type="checkbox"/>座位安排 <input checked="" type="checkbox"/>助理員 <input type="checkbox"/>輔具 <input checked="" type="checkbox"/>其他：Google Meet</p> <p>3.教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/>口語評量 <input checked="" type="checkbox"/>觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/>實作評量 <input checked="" type="checkbox"/>紙筆測驗 <input checked="" type="checkbox"/>檔案評量 <input type="checkbox"/>課程本位評量 <input checked="" type="checkbox"/>其他：Line、e-mail 作答</p>	
週次	單元名稱	課程內容
1	左左右右	<線上教學(google meet)或現場教學皆可>
2		一、運用網路越過中線的律動影片，喚醒孩子的運動魂，同時為強化一天的專注力做足準備。 二、老師介紹結合健康操的「左右關節」運動，請小朋友看著示範，能夠跟著覆誦指令，並且確實做到。 三、請小朋友輪流上台，為大家示範最棒的運動姿態，並且練習指令覆誦。 四、自己的期許：邀請小朋友說說看，最喜歡自己今天的哪一個表現，為什麼呢？ 五、同儕互評：邀請小朋友票選一位超級運動王，說出你最欣賞他的哪一個表現，為什麼？
3		
4		
5	棒式英雄(一)	
6		一、運用網路越過中線的律動影片，喚醒孩子的運動魂，同時為強化一天的專注力做足準備。
7		二、運用職能、物理治療師設定的「前臂支持下俯臥」，帶領小朋友逐項做練習
8		三、小朋友為其他同學拍攝影片，讓每個人更清楚自己的動作，在別人眼中看來會有哪些需要修正的地方？ 四、自己的期許：邀請小朋友說說看，最喜

		歡自己今天的哪一個表現，為什麼呢？ 五、 同儕互評：邀請小朋友票選一位超級運動王，說出你最欣賞他的哪一個表現，為什麼？
9	維持少年(一)	<p><線上教學(google meet)或現場教學皆可></p> <p>一、 運用網路越過中線的律動影片，喚醒孩子的運動魂，同時為強化一天的專注力做足準備。</p> <p>二、 運用職能、物理治療師設定的「雙腳站姿、蹲姿」，帶領小朋友逐項做練習</p> <p>三、 小朋友為其他同學拍攝影片，讓每個人更清楚自己的動作，在別人眼中看來會有哪些需要修正的地方？</p> <p>四、 自己的期許：邀請小朋友說說看，最喜歡自己今天的哪一個表現，為什麼呢？</p> <p>五、 同儕互評：邀請小朋友票選一位超級運動王，說出你最欣賞他的哪一個表現，為什麼？</p>
10		
11		
12		
13		
13	Oh my twllst(一)	<p><線上教學(google meet)或現場教學皆可></p> <p>一、 運用網路越過中線的律動影片，喚醒孩子的運動魂，同時為強化一天的專注力做足準備。</p> <p>二、 運用職能、物理治療師設定的物品之扭轉、轉動，帶領小朋友逐項做練習</p> <p>三、 自己的期許：邀請小朋友說說看，最喜歡自己今天的哪一個表現，為什麼呢？</p> <p>四、 同儕互評：邀請小朋友票選一位超級運動王，說出你最欣賞他的哪一個表現，為什麼？</p>
14		
15		
16		
17	禪繞王(一)	<p><線上教學(google meet)或現場教學皆可></p> <p>一、 運用網路越過中線的律動影片，喚醒孩子的運動魂，同時為強化一天的專注力做足準備。</p> <p>二、 運用 II、S、O、. 等元素，帶領孩子欣賞禪繞畫的美好。</p> <p>三、 老師進一步每幅禪繞畫的特性，希望可以喚醒孩子的舊經驗，同時，也激發孩子的</p>
18		
19		
20		
21		

		<p>創作、表現慾望。(適度結合之前的特生美展，孩子們的得獎經驗，還有看見別人上台領獎的經驗)</p> <p>四、先引導一、二幅讓孩子暖身，接著請老師依序由淺入深，讓孩子看見自己的精細動作、手眼協調，在過程中如何受到強化與訓練成果。</p> <p>五、自己的期許：邀請小朋友說說看，最喜歡自己今天的哪一個表現，為什麼呢？</p> <p>六、同儕互評：邀請小朋友票選一位超級運動王，說出你最欣賞他的哪一個表現，為什麼？</p>
--	--	--

基隆市 武崙國小 111 學年度第二學期 班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
功能性動作訓練	1 節	資源班	陳凱軍
教學對象	共 <u>9</u> 人		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	特功1-1 具備四肢與軀幹的關節活動能力。 特功2-2 具備改變身體姿勢技能。 特功2-4 具備移動技能。 特功2-6 具備手與手臂使用技能。 特功3-2 參與學習活動	
	學習內容	特功A-2 左右下肢的關節活動。 特功B-2 前臂支撐下俯臥姿勢的維持。 特功B-8 站姿的維持。 特功B-10 單腳站姿勢的維持。 特功G-4 物品的轉動或扭轉。 特功II-12 圓形、十字形、正方形或三角形的仿畫。 特功II-14 範圍內的著色。 特功II-16 範圍內的書寫。	
融入議題	(融入 性別平等 、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、 科技 、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題)		
本學期學習目標	(依據學生 IIEP 或 IIGP 學期教育目標撰寫)		
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input checked="" type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 其他： <u> </u> 教材資源： <input type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 區分性教學 <input type="checkbox"/> 其他： <u> </u> 2. 教學方法(學習歷程與環境調整)		

學習歷程：工作分析 多元感官 直接教學 多層次教學

合作學習 合作教學 其他：_____

環境調整：教室位置 動線規劃 學習區安排

座位安排 助理員 輔具 其他：Google

Meet

3.教學評量(學習評量調整)

口語評量 觀察評量 實作評量 紙筆測驗

檔案評量 課程本位評量 其他：LIIne、e-mail 作答

週次	單元名稱	課程內容
1	上上下下	<p><線上教學(google meet)或現場教學皆可></p> <p>一、運用網路越過中線的律動影片，喚醒孩子的運動魂，同時為強化一天的專注力做足準備。</p> <p>二、老師介紹結合健康操的「上下關節」運動，請小朋友看著示範，能夠跟著覆誦指令，並且確實做到。</p> <p>三、請小朋友輪流上台，為大家示範最棒的運動姿態，並且練習指令覆誦。</p> <p>四、自己的期許：邀請小朋友說說看，最喜歡自己今天的哪一個表現，為什麼呢？</p> <p>五、同儕互評：邀請小朋友票選一位超級運動王，說出你最欣賞他的哪一個表現，為什麼？</p>
2		
3		
4		
5	棒式英雄(二)	<p><線上教學(google meet)或現場教學皆可></p> <p>一、運用網路越過中線的律動影片，喚醒孩子的運動魂，同時為強化一天的專注力做足準備。</p> <p>二、運用職能、物理治療師設定的「前臂、手臂支持下俯臥」，帶領小朋友逐項做練習</p> <p>三、小朋友為其他同學拍攝影片，讓每個人更清楚自己的動作，在別人眼中看來會有哪些需要修正的地方？</p> <p>四、自己的期許：邀請小朋友說說看，最喜歡自己今天的哪一個表現，為什麼呢？</p> <p>五、同儕互評：邀請小朋友票選一位超級運動王，說出你最欣賞他的哪一個表現，為什麼？</p>
6		
7		
8		
9	維持少年(二)	<p><線上教學(google meet)或現場教學皆可></p> <p>一、運用網路越過中線的律動影片，喚醒孩子</p>
10		

11		的運動魂，同時為強化一天的專注力做足準備。
12		<p>二、運用職能、物理治療師設定的「雙腳站姿、蹲姿、單腳站姿」，帶領小朋友逐項做練習</p> <p>三、小朋友為其他同學拍攝影片，讓每個人更清楚自己的動作，在別人眼中看來會有哪些需要修正的地方？</p> <p>四、自己的期許：邀請小朋友說說看，最喜歡自己今天的哪一個表現，為什麼呢？</p> <p>五、同儕互評：邀請小朋友票選一位超級運動王，說出你最欣賞他的哪一個表現，為什麼？</p>
13	Oh my twIist(一)	<線上教學(google meet)或現場教學皆可>
14		<p>一、運用網路越過中線的律動影片，喚醒孩子的運動魂，同時為強化一天的專注力做足準備。</p> <p>二、運用職能、物理治療師設定的物品之扭轉、轉動、拋接，帶領小朋友逐項做練習</p> <p>三、自己的期許：邀請小朋友說說看，最喜歡自己今天的哪一個表現，為什麼呢？</p> <p>四、同儕互評：邀請小朋友票選一位超級運動王，說出你最欣賞他的哪一個表現，為什麼？</p>
15		
16		
17	禪繞王(二)	<線上教學(google meet)或現場教學皆可>
18		<p>一、運用網路越過中線的律動影片，喚醒孩子的運動魂，同時為強化一天的專注力做足準備。</p> <p>二、運用 II、S、O、. 等元素，帶領孩子欣賞禪繞畫的美好。</p> <p>三、老師進一步引入色彩，希望讓孩子打另一扇創作的窗。同時，適度介紹每幅禪繞畫的特性，希望可以喚醒孩子的舊經驗，同時，也激發孩子的創作、表現慾望。(適度結合之前的特生美展，孩子們的得獎經驗，還有看見別人上台領獎的經驗)</p> <p>四、先引導一、二幅讓孩子暖身，接著請老師依序由淺入深，讓孩子看見自己的精細動作、手眼協調，在過程中如何受到強化與訓練成果。</p>
19		
20		
21		

		<p>五、 自己的期許：邀請小朋友說說看，最喜歡自己今天的哪一個表現，為什麼呢？</p> <p>六、 同儕互評：邀請小朋友票選一位超級運動王，說出你最欣賞他的哪一個表現，為什麼？</p>
--	--	---

基隆市武崙國小 111 學年度第一學期 資源班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
國語	5 節	四年級	李清美
教學對象	共 4 人		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容</p> <p>1-I-1 以正確發音說出語意完整的話</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容</p> <p>2-I-3-1 與他人交談時，能適當的提問。</p> <p>2-I-3-2 與他人交談時，能合宜的回答。</p> <p>3-I-1-2 正確拼讀注音符號。</p> <p>3-I-1-3 正確書寫注音符號</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息</p> <p>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣</p> <p>4-I-1 認識常用國字 200~500 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 200~500 字</p> <p>4-I-2-1 利用部件、部首，輔助識字。</p> <p>4-I-2-2 利用簡單造字原理，輔助識字</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本</p> <p>5-I-2 認識常用標點符號</p> <p>6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號</p>	
	學習	<p>Aa-I-1-1 聲符、韻符、介符的正確發音。</p> <p>Aa-I-1-2 聲符、韻符、介符的正確寫法。</p>	

	<p>內容</p> <p>Aa- I -2 聲調及其正確的標注方式。 Aa- I -3-1 二拼音的拼讀和書寫。 Aa- I -3-2 三拼音的拼讀和書寫。 Aa- I -4-1 結合韻的拼讀。 Aa- I -4-2 結合韻的書寫 Ab- I -2 200~500 個常用字的使用 Ac- I -1 常用標點符號 Ac- I -2 簡單的基本句型。 Ac- I -3 基本文句的語氣與意義 Ad- I -1 自然段 Ad- I -2 篇章的大意 Ad- I -3 故事、童詩等 Bb- I -1 自我情感的表達 Bb- I -2 人際交流的情感</p>	
<p>融入之議題</p>	<p>(融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題)</p>	
<p>本學期學習目標</p>	<p>(參照學生 IEP 或 IGP 學期教育目標擬訂)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能夠專心聆聽，並且說出聆聽的內容 2. 能夠用簡單句來進行自我表達、人際交流 3. 使用注音讀物，理解文意、享受閱讀 4. 寫出注音符號、標點符號，常用字來造句，進行完成短文 	
<p>教學與評量說明 (須說明調整原則)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：<input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input checked="" type="checkbox"/>替代 <input checked="" type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>其他： 教材資源：<input checked="" type="checkbox"/>學習單 <input checked="" type="checkbox"/>線上教學影片、電子書 <input checked="" type="checkbox"/>圖卡 <input checked="" type="checkbox"/>其他：字卡與桌遊 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：<input checked="" type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>多元感官 <input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>合作教學 <input type="checkbox"/>其他：_____ 環境調整：<input checked="" type="checkbox"/>教室位置 <input type="checkbox"/>動線規劃 <input checked="" type="checkbox"/>學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/>座位安排 <input type="checkbox"/>助理員 <input type="checkbox"/>輔具 <input checked="" type="checkbox"/>其他：<u>GOOGLE CLASSROOM</u> 3. 教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/>口語評量 <input checked="" type="checkbox"/>觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/>實作評量 <input checked="" type="checkbox"/>紙筆測驗 <input checked="" type="checkbox"/>小組互動表現 <input checked="" type="checkbox"/>作業評量 <input type="checkbox"/>檔案評量 <input type="checkbox"/>課程本位評量 <input checked="" type="checkbox"/>其他：<u>學習態度</u> 	
<p>週次</p>	<p>單元名稱</p>	<p>課程內容《線上或現場教學皆可》</p>
<p>1-4</p>	<p>鄉土風情</p>	<p>綜合教學法：從課文學會認念、拼讀、書寫注音符號(一) 1. 形音辨別：能正確的認讀及聽寫注音符號ㄅ、ㄇ、ㄉ</p>

		<p>2. 詞語教學：擷取課文詞語進行認念、拼讀、書寫的教學</p> <p>3. 聆聽能力：聽讀符號、音節、詞語</p> <p>4. 說話能力：能說出相關生活經驗</p> <p>5. 識字與寫字能力： (1)能將字分出部首、部件。 (2)能分辨出正確的聲調。</p> <p>6. 閱讀能力：以直拼閱讀詞語</p>
5-9	航向天際	<p>● 綜合教學法：從課文學會認念、拼讀、書寫注音符號(二)</p> <p>1. 形音辨別：能正確認讀及拼寫結合韻符、雙拼的字。</p> <p>2. 詞語教學：擷取課文詞語進行認念、拼讀、書寫的教學</p> <p>3. 聆聽能力：聽寫詞語、短語</p> <p>4. 說話能力：說出上學的有趣經驗</p> <p>5. 識字與寫字能力：能正確辨認 200 個常用字</p> <p>6. 閱讀能力：會認讀句子，並念出正確的讀音</p>
10-14	生活小劇場	<p>● 綜合教學法：從課文學會認念、拼讀、書寫注音符號(三)</p> <p>1. 形音辨別：能正確的拼讀語詞。</p> <p>2. 詞語教學：擷取課文詞語進行認念、拼讀、書寫的教學</p> <p>3. 聆聽能力：聽寫語句</p> <p>4. 說話能力：針對問題使用簡單句回答</p> <p>5. 識字與寫字能力：能確認讀生字，並寫出造詞</p> <p>6. 閱讀能力：能利用注音符號及常用字進行文章閱讀</p>
15-19	海洋事件簿	<p>● 直接教學法：從課文學會認念、拼讀、書寫國字、語詞、仿寫簡單句(一)</p> <p>1. 能分辨字義，了解各組相對對比的字的用法</p> <p>2. 加強對詞義的認識，擴充詞彙，培養造詞能力活用</p> <p>3. 能理解並活用「人物」+「動作」+「情緒」的句型</p> <p>4. 理解「聽重點的方法」，加強學生「聽重點」的能力</p> <p>5. 專注聆聽，並回答問題，加強學生的聽說能力</p> <p>6. 欣賞童詩，運用想像力理解童詩的趣味</p>
20-21	總複習休業式	<p>● 直接教學法：從課文學會認念、拼讀、書寫國字、語詞、仿寫簡單句(二)</p> <p>1. 認識狀聲詞、疊字詞，並加以運用</p> <p>2. 訓練觀察力和分類能力，認識各組生字相同的部件</p> <p>3. 透過詞句念讀，明白疊字詞可以提昇聲韻之美</p> <p>4. 透過語句念讀，加強對義的認識，並練習造出完整的句子</p> <p>5. 思考與表達能力的訓練</p> <p>6. 欣賞童詩並理解其趣味</p>

基隆市武崙國小 111 學年度第二學期 資源班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
國語	5 節	四年級	李清美
教學對象	共 4 人		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容 3-I-1 以正確發音說出語意完整的話 2-I-2 說出所聽聞的內容 2-I-3-1 與他人交談時，能適當的提問。 2-I-3-2 與他人交談時，能合宜的回答。 3-I-1-1 正確認念注音符號。 3-I-1-2 正確拼讀注音符號。 3-I-1-3 正確書寫注音符號 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣 4-I-1 認識常用國字 500~700 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 500~700 字 4-I-2-1 利用部件、部首，輔助識字。 4-I-2-2 利用簡單造字原理，輔助識字 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本 5-I-2 認識常用標點符號 6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號	
	學習內容	Aa-I-1-1 聲符、韻符、介符的正確發音。 Aa-I-1-2 聲符、韻符、介符的正確寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3-1 二拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-3-2 三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4-1 結合韻的拼讀。 Aa-I-4-2 結合韻的書寫 Ab-I-1 500~700 個常用字的字形、字音和字義 Ab-I-2 500~700 個常用字的使用 Ac-I-1 常用標點符號	

		Ac- I -2 簡單的基本句型。 Ac- I -3 基本文句的語氣與意義 Ad- I -1 自然段 Ad- I -2 篇章的大意 Ad- I -3 故事、童詩等 Bb- I -1 自我情感的表達 Bb- I -2 人際交流的情感
融入之議題		(融入性別平等、 <u>人權</u> 、 <u>環境</u> 、 <u>海洋</u> 、 <u>品德</u> 、 <u>生命</u> 、法治、科技、資訊、 <u>能源</u> 、 <u>安全</u> 、防災、 <u>家庭教育</u> 、 <u>生涯規劃</u> 、 <u>多元文化</u> 、 <u>閱讀素養</u> 、 <u>戶外教育</u> 、國際教育或原住民族教育等議題)
本學期學習目標		(參照學生 IEP 或 IGP 學期教育目標擬訂) 一、能專心聽出應用文的重點，培養聆聽的態度。 二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 三、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 四、能分辨表達時間頻率的語詞。 五、能熟悉書信的格式並加以應用。 六、能學會自我反思的能力。
教學與評量說明 (須說明調整原則)		1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input checked="" type="checkbox"/> 替代 <input checked="" type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 其他： 教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 線上教學影片、電子書 <input checked="" type="checkbox"/> 圖卡 <input checked="" type="checkbox"/> 其他： <u>字卡與桌遊</u> 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 環境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input checked="" type="checkbox"/> 其他： <u>GOOGLE CLASSROOM</u> 3. 教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input checked="" type="checkbox"/> 小組互動表現 <input checked="" type="checkbox"/> 作業評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input checked="" type="checkbox"/> 其他： <u>學習態度</u>
週次	單元名稱	課程內容《線上或現場教學皆可》
1-4	與自然共處	<ul style="list-style-type: none"> ● 綜合教學法：從課文學會認念、拼讀、書寫注音符號(一) <ol style="list-style-type: none"> 1. 形音辨別：能正確的認讀及聽寫注音符號ㄅ一儿 2. 詞語教學：擷取課文詞語進行認念、拼讀、書寫的教學 3. 聆聽能力：聽讀符號、音節、詞語 4. 說話能力：能說出相關生活經驗 5. 識字與寫字能力：

		<p>(1)能將字分出部首、部件。</p> <p>(2)能分辨出正確的聲調。</p> <p>6. 閱讀能力：以直拼閱讀詞語</p>
5-9	歡樂好時節	<p>● 綜合教學法：從課文學會認念、拼讀、書寫注音符號(二)</p> <p>1. 形音辨別：能正確認讀及拼寫結合韻符、雙拼的字。</p> <p>2. 詞語教學：擷取課文詞語進行認念、拼讀、書寫的教學</p> <p>3. 聆聽能力：聽寫詞語、短語</p> <p>4. 說話能力：說出上學的有趣經驗</p> <p>5. 識字與寫字能力：能正確辨認 300 個常用字</p> <p>6. 閱讀能力：會認讀句子，並念出正確的讀音</p>
10-14	運動樂趣多	<p>● 綜合教學法：從課文學會認念、拼讀、書寫注音符號(三)</p> <p>1. 形音辨別：能正確的拼讀語詞。</p> <p>2. 詞語教學：擷取課文詞語進行認念、拼讀、書寫的教學</p> <p>3. 聆聽能力：聽寫語句</p> <p>4. 說話能力：針對問題使用簡單句回答</p> <p>5. 識字與寫字能力：能確認讀生字，並寫出造詞</p> <p>6. 閱讀能力：能利用注音符號及常用字進行文章閱讀</p>
15-18	好讀故事館	<p>● 直接教學法：從課文學會認念、拼讀、書寫國字、語詞、仿寫簡單句(一)</p> <p>1. 能分辨字義，了解各組相對對比的字的用法</p> <p>2. 加強對詞義的認識，擴充詞彙，培養造詞能力活用</p> <p>3. 能理解並活用「人物」+「動作」+「情緒」的句型</p> <p>4. 理解「聽重點的方法」，加強學生「聽重點」的能力</p> <p>5. 專注聆聽，並回答問題，加強學生的聽說能力</p> <p>6. 欣賞童詩，運用想像力理解童詩的趣味</p>
19-20	總複習休業式	<p>● 直接教學法：從課文學會認念、拼讀、書寫國字、語詞、仿寫簡單句(一)</p> <p>1. 認識摹聲詞、疊字詞，並加以運用</p> <p>2. 訓練觀察力和分類能力，認識各組生字相同的部件，作為認識部首的準備</p> <p>3. 透過詞句念讀，明白疊字詞可以提昇聲韻之美</p> <p>4. 透過語句念讀，加強對義的認識，並練習造出完整的句子</p> <p>5. 思考與表達能力的訓練</p> <p>6. 欣賞童詩並理解其趣味</p>

基隆市武崙國小 111 學年度第一學期 資源班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
數學	4 節	4 年級	李清美
教學對象	共 4 人		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	<p>n-Ⅱ-1 理解一萬以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。</p> <p>n-Ⅱ-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。</p> <p>n-Ⅱ-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。</p> <p>n-Ⅱ-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。</p> <p>s-Ⅱ-4 在活動中，認識幾何概念的應用，如旋轉角、展開圖與空間形體。</p> <p>s-Ⅱ-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。</p> <p>s-Ⅱ-2 認識平面圖形全等的意義。</p> <p>n-Ⅱ-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。</p> <p>r-Ⅱ-3 理解兩步驟問題的併式計算與四則混合之定。</p> <p>r-Ⅱ-4 認識兩步驟計算中加減與部分乘除的規則並能應用。</p> <p>n-Ⅱ-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。</p> <p>n-Ⅱ-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。</p> <p>d-Ⅱ-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。</p>	
	學習內容	<p>N-2-9 解題：分裝與平分。以操作活動為主。除法前置經驗。理解分裝與平分之意義與方法。引導學生在解題過程，發現問題和乘法模式的關連。</p> <p>N-2-10 單位分數的認識：從等分配的活動（如摺紙）認識單部分為全部的「幾分之一」。知道日常語言「的一半」、「的二分之一」、「的四分之一」的溝通意義。在已等分割之格圖中，能說明一格為全部的「幾分之一」。</p>	

N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。不同的量應分不同的單元學習。

N-3-2 加減直式計算：含加、減法多次進、退位。

N-3-3 乘以一位數：乘法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被乘數為二、三位數。

N-3-4 除法：除法的意義與應用。

N-3-5 除以一一位數：除法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。

N-3-1 一萬以內的數：位值單位「個」、「十」、「百」、「千」、「萬」。建立應用大數時之計算習慣，如「3 萬 1200」與「2 萬 300」的加減法。

N-4-2 較大位數之乘除計算：處理乘數與除數為多位數之乘除直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。

N-4-2 較大位數之乘除計算：處理乘數與除數為多位數之乘除直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。

N-4-10 角度：「度」（同 S-4-1）。量角器的操作。實測、估測與計算。以角的合成認識 180 度到 360 度之間的角度。「平角」、「周角」。指定角度作圖。

S-4-1 角度：「度」（同 N-4-10）。量角器的操作。實測、估測與計算。以角的合成認識 180 度到 360 度之間的角度。「平角」、「周角」。指定角度作圖。

S-4-2 解題：旋轉角。以具體操作為主，並結合計算。以鐘面為模型討論從始邊轉到終邊所轉的角度。旋轉有兩個方向：「順時針」、「逆時針」。「平角」、「周角」。

S-4-7 三角形：以邊與角的特徵認識特殊三角形並能作圖。如正三角形、等腰三角形、直角三角形、銳角三角形、鈍角三角形。

S-4-6 平面圖形的全等：以具體操作為主。形狀大小一樣的两圖形全等。能用平移、旋轉、翻轉做全等疊合。全等圖形之對應角相等、對應邊相等。

N-4-3 解題：兩步驟應用問題（乘除，連除）。乘與除、連除之應用解題。

R-4-1 兩步驟問題併式：併式是代數學習的重要基礎。含四則混合計算的約定（由左往右算、先乘除後加減、括號先算）。學習逐次減項計算。

R-4-2 四則計算規律（I）：兩步驟計算規則。加減混合計算、乘除混合計算。在四則混合計算中運用數的運算性質。

N-4-9 長度：「公里」。生活實例之應用。含其他長度單位的換算與計算。

N-4-5 同分母分數：一般同分母分數教學（包括「真分數」、「假分數」、「帶分數」名詞引入）。假分數和帶分數之變換。同分母分數的比較、加、減與整數倍。

	<p>N-4-7 二位小數：位值單位「百分位」。位值單位換算。比較、計算與解題。用直式計算二位小數的加、減與整數倍。</p> <p>D-4-1 報讀長條圖與折線圖以及製作長條圖：報讀與說明生活中的長條圖與折線圖。配合其他領域課程，學習製作長條圖。</p>
<p>融入之議題</p>	<p>(融入 <input type="checkbox"/>性別平等、<input type="checkbox"/>人權、<input type="checkbox"/>環境、<input type="checkbox"/>海洋、<input type="checkbox"/>品德、<input type="checkbox"/>生命、<input type="checkbox"/>法治、<input type="checkbox"/>科技、<input type="checkbox"/>資訊、<input type="checkbox"/>能源、<input type="checkbox"/>安全、<input type="checkbox"/>防災、<input type="checkbox"/>家庭教育、<input type="checkbox"/>生涯規劃、<input type="checkbox"/>多元文化、<input type="checkbox"/>閱讀素養、<input type="checkbox"/>戶外教育、<input type="checkbox"/>國際教育或原住民族教育等議題)</p>
<p>本學期學習目標</p>	<p>(參照學生 IEP 或 IGP 學期教育目標擬訂)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能做一億以內數的聽、說、讀、寫、做。認識一億以內各數的位名和位值，並做化聚。能做一億以內數量的大小比較。 2. 能用乘法直式解決生活情境中，二位數乘以一位數的問題。能用乘法直式解決生活情境中，一、二位數乘以二位數的問題。能用乘法直式解決生活情境中的乘法問題。能熟練乘法直式計算。 3. 認識量角器，並知道角度單位「度」及報讀角的度數。能做角度的實測與估測，並畫出指定的角。能知道直角是 90 度，並能辨識銳角、直角、鈍角和平角。認識旋轉角的意義(含平角和周角)及順時針與逆時針的旋轉方向。能解決角的合成與分解問題。 4. 解決生活情境中，二位數除以一位數的問題。解決生活情境中，二位數除以二位數的問題。解決生活情境中，能熟練除法直式計算。能透過驗算，檢驗除法答案的正確性。 5. 認識三角形的構成要素。以邊分類，認識正三角形、等腰三角形。以角分類，認識直角三角形、銳角三角形、鈍角三角形和等腰直角三角形。能畫出直角三角形、等腰三角形、正三角形。認識平面上全等圖形的意義。認識全等三角形的對應頂點、對應邊、對應角的關係。 6. 解決生活情境中，整數四則計算的兩步驟問題。用一個算式把問題記下來，再逐次減項計算。能理解整數四則混合計算的約定。經驗乘法的結合律。 7. 認識長度單位「公里」，知道公里、公尺和公分的關係並做化聚。經驗 1 公里的長度，並培養量感。能解決「公里、公尺」的複名數加減計算問題。 8. 認識真分數、假分數、帶分數的意義。了解並能做假分數和帶分數的互換。能做同分母分數的大小比較。能解決同分母分數的加減問題。能解決分數的整數倍問題。 9. 認識二位小數和「百分位」的位名和位值。能解決二位小數的化聚。能用小數表示公尺和公分的關係。能比較二位小數的大小。能解決生活情境中，二位小數的加減問題。 10. 報讀生活中的統計圖。認識並報讀長條圖。能整理生活中的資料，繪製成長條圖並報讀。認識並報讀折線圖。能報讀各種長條圖和折線圖。
<p>教學與評量說明</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：<input type="checkbox"/>簡化 <input type="checkbox"/>減量 <input type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>其他：____ 教材資源：<input type="checkbox"/>學習單 <input type="checkbox"/>線上教學影片、電子書 <input type="checkbox"/>圖卡 <input type="checkbox"/>其他：字卡與桌遊

(須說明調整原則)	<p>2. 教學方法(學習歷程與環境調整)</p> <p>學習歷程：<input checked="" type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>多元感官 <input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>合作教學 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>環境調整：<input checked="" type="checkbox"/>教室位置 <input type="checkbox"/>動線規劃 <input checked="" type="checkbox"/>學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/>座位安排 <input type="checkbox"/>助理員 <input type="checkbox"/>輔具 <input checked="" type="checkbox"/>其他：<u>GOOGLE</u></p> <p><u>CLASSROOM</u></p> <p>3. 教學評量(學習評量調整)</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>口語評量 <input checked="" type="checkbox"/>觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/>實作評量 <input checked="" type="checkbox"/>紙筆測驗 <input checked="" type="checkbox"/>小組互動表現 <input checked="" type="checkbox"/>作業評量 <input type="checkbox"/>檔案評量 <input type="checkbox"/>課程本位評量 <input checked="" type="checkbox"/>其他：學習態度</p>	
週次	單元名稱	課程內容《線上或現場教學皆可》
1-2	10000 以內的數	<ol style="list-style-type: none"> 1. 建立 10000 以內的數詞序列，及各數的說、讀、聽、寫、做； 2. 使用 1 元、5 元、10 元、50 元、100 元、500 元和 1000 元的錢幣進行買賣活動 3. 認識「萬位」的位名和 10000 以內數的位值，並進行位值單位的換算 4. 能用 $>$ 和 $<$ 的符號表示 10000 以內數量的大小關係。
3-5	整數的乘法	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能用乘法直式解決生活情境中，二位數乘以一位數的問題。 2. 能用乘法直式解決生活情境中，一、二位數乘以二位數的問題。 3. 能用乘法直式解決生活情境中的乘法問題。 4. 能熟練乘法直式計算。
6-7	角度	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識量角器，並知道角度單位「度」及報讀角的度數。 2. 能做角度的實測與估測，並畫出指定的角。 3. 能知道直角是 90 度，並能辨識銳角、直角、鈍角和平角。 4. 認識旋轉角的意義(含平角和周角)及順時針與逆時針的旋轉方向。 5. 能解決角的合成與分解問題。
8-9	整數的除法	<ol style="list-style-type: none"> 1. 解決生活情境中，二位數除以一位數的問題。 2. 解決生活情境中，二位數除以二位數的問題。 3. 解決生活情境中，能熟練除法直式計算。 4. 能透過驗算，檢驗除法答案的正確性。
10-11	三角形	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識三角形的構成要素。 2. 以邊分類，認識正三角形、等腰三角形。 3. 以角分類，認識直角三角形、銳角三角形、鈍角三角形和等腰直角三角形。 4. 能畫出直角三角形、等腰三角形、正三角形。 5. 認識平面上全等圖形的意義。 6. 認識全等三角形的對應頂點、對應邊、對應角的關係。

12-13	整數四則計算	<ol style="list-style-type: none"> 1. 解決生活情境中，整數四則計算的兩步驟問題。 2. 用一個算式把問題記下來，再逐次減項計算。 3. 能理解整數四則混合計算的約定。 4. 經驗乘法的結合律。
14-15	公里	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識長度單位「公里」， 2. 知道公里、公尺和公分的關係並做化聚。 3. 經驗1公里的長度，並培養量感。 4. 能解決「公里、公尺」的複名數加減計算問題。
16-18	分數、小數	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識真分數、假分數、帶分數的意義。 2. 了解並能做假分數和帶分數的互換。 3. 能做同分母分數的大小比較。 4. 能解決同分母分數的加減問題。 5. 能解決分數的整數倍問題。 6. 認識二位小數和「百分位」的位名和位值。 7. 能解決二位小數的化聚。 8. 能用小數表示公尺和公分的關係。 9. 能比較二位小數的大小。 10. 能解決生活情境中，二位小數的加減問題。
19-21	統計圖	<ol style="list-style-type: none"> 1. 報讀生活中的統計圖。 2. 認識並報讀長條圖。 3. 能整理生活中的資料，繪製成長條圖並報讀。 4. 認識並報讀折線圖。能報讀各種長條圖和折線圖。

基隆市武崙國小 111 學年度第二學期 資源班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
數學	4 節	4 年級	李清美
教學對象	共 4 人		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	<p>n-Ⅱ-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。</p> <p>n-Ⅱ-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。</p> <p>s-Ⅱ-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。</p> <p>r-Ⅱ-3 理解兩步驟問題的併式計算與四則混合計算之約定。</p> <p>r-Ⅱ-4 認識兩步驟計算中加減與部分乘除計算的規則並能應用。</p>	

	<p>n-Ⅱ-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。</p> <p>s-Ⅱ-1 理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。</p> <p>r-Ⅱ-5 理解以文字表示之數學公式。</p> <p>n-Ⅱ-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。</p> <p>n-Ⅱ-8 能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減，理解整數、分數、小數都是數。</p> <p>n-Ⅱ-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。</p> <p>n-Ⅱ-8 能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減，理解整數、分數、小數都是數。</p> <p>r-Ⅱ-2 認識一維及二維之數量模式，並能說明與簡單推理。</p> <p>n-Ⅱ-4 解決四則估算之日常應用問題。</p> <p>n-Ⅱ-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。</p> <p>n-Ⅱ-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。</p>
學習內容	<p>N-4-2 較大位數之乘除計算：處理乘數與除數為多位數之乘除直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。</p> <p>S-4-5 垂直與平行：以具體操作為主。直角是 90 度。直角常用記號。垂直於一線的兩線相互平行。平行線間距離處處相等。作垂直線；作平行線。</p> <p>S-4-8 四邊形：以邊與角的特徵(含平行)認識特殊四邊形並能作圖。如正方形、長方形、平行四邊形、菱形、梯形。</p> <p>R-4-1 兩步驟問題併式：併式是代數學習的重要基礎。含四則混合計算的約定(由左往右算、先乘除後加減、括號先算)。學習逐次減項計算。</p> <p>R-4-2 四則計算規律 (I)：兩步驟計算規則。加減混合計算、乘除混合計算。在四則混合計算中運用數的運算性質。</p> <p>N-4-11 面積：「平方公尺」。實測、量感、估測與計算。</p> <p>S-4-3 正方形與長方形的面積與周長：理解邊長與周長或面積的關係，並能理解其公式與應用。簡單複合圖形。</p> <p>R-4-3 以文字表示數學公式：理解以文字和運算符號聯合表示的數學公式，並能應用公式。可併入其他教學活動(如 S-4-3)。</p> <p>N-4-7 二位小數：位值單位「百分位」。位值單位換算。比較、計算與解題。用直式計算二位小數的加、減與整數倍。</p> <p>N-4-8 數線與分數、小數：連結分小數長度量的經驗。以標記和簡單的比較與計算，建立整數、分數、小數一體的認識。</p> <p>N-4-6 等值分數：由操作活動中理解等值分數的意義。簡單異分母分數的比較、加、減的意義。簡單分數與小數的互換。</p>

	<p>R-4-4 數量模式與推理 (II)：以操作活動為主。二維變化模式之觀察與推理，如二維數字圖之推理。奇數與偶數，及其加、減、乘模式。</p> <p>N-4-4 解題：對大數取概數。具體生活情境。四捨五入法、無條件進入、無條件捨去。含運用概數做估算。近似符號「\approx」的使用。</p> <p>N-4-13 解題：日常生活的時間加減問題。跨時、跨午、跨日、24小時制。含時間單位換算。</p> <p>N-4-12 體積與「立方公分」：以具體操作為主。體積認識基於1立方公分之正方體。</p> <p>S-4-4 體積：以具體操作為主。在活動中認識體積的意義與比較。認識1立方公分之正方體，能理解並計數正方體堆疊的體積。</p>
<p>融入之議題</p>	<p>(融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題)</p>
<p>本學期學習目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能解決生活情境中，二、三位數乘以二位數的問題。能解決末幾位為0的乘法問題。能解決生活情境中，二、三位數除以二位數的問題。能解決末幾位為0的除法問題。 2. 能理解平面上兩線垂直與平行的意義。能在平面上畫出兩條互相垂直與互相平行的線。能認識四邊形和四邊形上的常用數學用語。能運用邊或角的構成要素辨認簡單平面圖形(含正方形、長方形、菱形)。能運用平行的概念辨認簡單平面圖形(含平行四邊形、梯形)。能透過操作認識各類四邊形的簡單性質(含正方形、長方形、菱形、平行四邊形、梯形)。能畫出正方形、長方形、平行四邊形、菱形與梯形。 3. 能解決兩步驟的問題，並能用併式記錄與計算。能理解「連加或連減的順序可交換」，並運用於簡化計算。能理解「連減兩數等於減去此兩數之和」和「先加再減與先減再加的結果相同」，並運用於簡化計算。能解決兩步驟的問題，並能用併式記錄與計算。能理解「三數相乘，順序改變不影響其積」和「先乘後除與先除後乘的結果相同」，並運用於簡化計算。能熟練運用四則運算的性質，做整數四則混合計算。 4. 理解長方形和正方形的周長公式。理解長方形和正方形的面積公式。面積與周長的關係。認識1平方公尺，並實作出1平方公尺為單位進行實測與估測，進而培養量感。知道1平方公尺是10000平方公分，及相關計算。能做複合圖形的面積和周長計算(限兩個圖形組合)。 5. 能解決一位小數乘以整數的生活情境問題(一位小數的整數倍)。能解決二位小數乘以整數的生活情境問題(二位小數的整數倍)。能解決生活情境中，二位小數加、減與乘的兩步驟問題。認識小數數線，並在數線上做大小比較與加減操作。 6. 能理解等值分數。能做簡單異分母分數的比較與加減(分母為另一分母的倍數)。能做簡單分數和小數的互換(分母為2、5、10、100)。認識分數數線，並能將分數標記在數線上。能在分數數線上，做分數的大小比較與加減操作。能在同一條數線上，做分數和小數的大小比較。 7. 一維與二維幾何圖形模式的觀察和推理。二維表格數字模式的觀察與推理。奇數與偶數的加、減、乘模式的觀察與推理。

	<p>8. 認識概數的意義。認識無條件進入法、無條件捨去法、四捨五入法的概數取法及其合理性。能利用概數，做加、減、乘、除估算(乘數和除數為個位數)。</p> <p>9. 能做時間單位的複名數與單名數換算。能解決時間量的加減問題。能解決兩時刻之間的時間量問題。能解決時刻與時間量的加減問題。</p> <p>10. 認識體積。經驗體積的保留概念。能利用個別單位，進行體積的比較。認識體積單位「立方公分」，並進行體積的實測。</p>
<p>教學與評量說明 (須說明調整原則)</p>	<p>1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：<input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input checked="" type="checkbox"/>替代 <input checked="" type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>教材資源：<input checked="" type="checkbox"/>學習單 <input checked="" type="checkbox"/>線上教學影片、電子書 <input checked="" type="checkbox"/>圖卡 <input checked="" type="checkbox"/>其他：<u>字卡與桌遊</u></p> <p>2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：<input checked="" type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>多元感官 <input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>合作教學 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>環境調整：<input checked="" type="checkbox"/>教室位置 <input type="checkbox"/>動線規劃 <input checked="" type="checkbox"/>學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/>座位安排 <input type="checkbox"/>助理員 <input type="checkbox"/>輔具 <input checked="" type="checkbox"/>其他：<u>GOOGLE CLASSROOM</u></p> <p>3. 教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/>口語評量 <input checked="" type="checkbox"/>觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/>實作評量 <input checked="" type="checkbox"/>紙筆測驗 <input checked="" type="checkbox"/>小組互動表現 <input checked="" type="checkbox"/>作業評量 <input type="checkbox"/>檔案評量 <input type="checkbox"/>課程本位評量 <input checked="" type="checkbox"/>其他：<u>學習態度</u></p>
<p>週次</p>	<p>單元名稱</p> <p>課程內容《線上或現場教學皆可》</p>
<p>1-2</p>	<p>多位數的乘與除</p> <ol style="list-style-type: none"> 能解決生活情境中，二、三位數乘以二位數的問題。 能解決末幾位為0的乘法問題。 能解決生活情境中，二、三位數除以二位數的問題。 能解決末幾位為0的除法問題。
<p>3-4</p>	<p>四邊形</p> <ol style="list-style-type: none"> 能理解平面上兩線垂直與平行的意義。 能在平面上畫出兩條互相垂直與互相平行的線。 能認識四邊形和四邊形上的常用數學用語。 能運用邊或角的構成要素辨認簡單平面圖形(含正方形、長方形、菱形)。 能運用平行的概念辨認簡單平面圖形(含平行四邊形、梯形)。能透過操作認識各類四邊形的簡單性質(含正方形、長方形、菱形、平行四邊形、梯形)。 能畫出正方形、長方形、平行四邊形、菱形與梯形。
<p>5-6</p>	<p>簡化計算</p> <ol style="list-style-type: none"> 能解決兩步驟的問題，並能用併式記錄與計算。 能理解「連加或連減的順序可交換」，並運用於簡化計算。 能理解「連減兩數等於減去此兩數之和」和「先加再減與先減再加的結果相同」，並運用於簡化計算。 能解決兩步驟的問題，並能用併式記錄與計算。 能理解「三數相乘，順序改變不影響其積」和「先乘後除與先除後乘的結果相同」，並運用於簡化計算。 能熟練運用四則運算的性質，做整數四則混合計算。

6-7	周長與面積	<ol style="list-style-type: none"> 1. 理解長方形和正方形的周長公式。 2. 理解長方形和正方形的面積公式。 3. 面積與周長的關係。認識1平方公尺，並實作出1平方公尺為單位進行實測與估測，進而培養量感。 4. 知道1平方公尺是10000平方公分，及相關計算。 5. 能做複合圖形的面積和周長計算(限兩個圖形組合)。
8-10	小數乘法	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能解決一位小數乘以整數的生活情境問題(一位小數的整數倍)。 2. 能解決二位小數乘以整數的生活情境問題(二位小數的整數倍)。 3. 能解決生活情境中，二位小數加、減與乘的兩步驟問題。 4. 認識小數數線，並在數線上做大小比較與加減操作。
11-12	等值分數	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能理解等值分數。 2. 能做簡單異分母分數的比較與加減(分母為另一分母的倍數)。 3. 能做簡單分數和小數的互換(分母為2、5、10、100)。 4. 認識分數數線，並能將分數標記在數線上。 5. 能在分數數線上，做分數的大小比較與加減操作。 6. 能在同一條數線上，做分數和小數的大小比較。
13-14	數量規律	<ol style="list-style-type: none"> 1. 一維與二維幾何圖形模式的觀察和推理。 2. 二維表格數字模式的觀察與推理。 3. 奇數與偶數的加、減、乘模式的觀察與推理。
15-16	概數	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識概數的意義。 2. 認識無條件進入法、無條件捨去法、四捨五入法的概數取法及其合理性。 3. 能利用概數，做加、減、乘、除估算(乘數和除數為個位數)。
17-18	時間的計算	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能做時間單位的複名數與單名數換算。 2. 能解決時間量的加減問題。 3. 能解決兩時刻之間的時間量問題。 4. 能解決時刻與時間量的加減問題。
19-20	立方公分	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識體積。 2. 經驗體積的保留概念。 3. 能利用個別單位，進行體積的比較。 4. 認識體積單位「立方公分」，並進行體積的實測。

基隆市 武崙國小 111 學年度第 1 學期 資源班 課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
社會技巧 (融入動作機能)	1節	資源班	李清美
教學對象	共 4 人		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 B3. 藝術涵養與美感素養	

	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 C2. 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
本學年學習重點	學習表現	特社1-E1-1 處理情緒(一)。 特社2-E1-3 人際互動(一)。 特社2-E1-5 多元性別互動(一)。 特社2-J-2 基本溝通(四)。 特功B-4 四足跪姿的維持。 特功B-5 高跪姿的維持。 特功B-6 地板坐姿的維持。 特功E-2 腹部貼地的匍匐前進。 特功E-3 腹部離地以手和膝蓋的爬行。
	學習內容	特社I-E1-1基本情緒的認識與分辨。 特社II-E1-3人際關係的建立。 特社II-E1-5性別互動的基本禮儀。 特社II-J-2 同理心的培養。 特功E-21 不同情境下安全移動的速度調整。 特功G-4 物品的轉動或扭轉。 特功G-5 物品的拋丟或接住。 特功H-8 大拇指依序與其他四指的互碰。 特功H-9 單手連續撿起小物並移至掌心。 特功H-10 單手連續把掌心小物移至手指處放掉。
融入之議題	(融入 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等、人權、環境、海洋、 <input checked="" type="checkbox"/> 品德、 <input checked="" type="checkbox"/> 生命、 <input checked="" type="checkbox"/> 法治、科技、 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊、能源、 <input checked="" type="checkbox"/> 安全、防災、 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育、生涯規劃、 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化、 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養、 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題)	
本學期學習目標	1. 能表達自己複雜的正向或負向情緒 2. 能分辨自己的矛盾情緒 (如：又生氣又羞愧) 3. 能禮貌的中斷別人的談話 (如：說「對不起」等禮貌的話) 4. 能適當表現被團體接受的行為。 5. 能根據自己的喜好主動爭取加入團體 6. 能在面對同儕的抱怨時，表達自己的立場及理由 7. 與不同性別相處時，能遵守基本的禮儀。 8. 能分辨他人適當或不適當的語言。 9. 能在傾聽他人說話適時以身體動作或口語回應 (如：點頭或以嗯、喔表示對說話內容的回應等)	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input checked="" type="checkbox"/> 替代 <input checked="" type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input checked="" type="checkbox"/> 圖卡 <input checked="" type="checkbox"/> 其他： <u>字卡與桌遊</u> 2. 教學方法(學習歷程與環境調整)	

學習歷程：工作分析 多元感官 直接教學 多層次教學
合作學習 合作教學 其他：_____

環境調整：教室位置 動線規劃 學習區安排
座位安排 助理員 輔具 其他：_____

3.教學評量(學習評量調整)

口語評量 觀察評量 實作評量 紙筆測驗
檔案評量 課程本位評量 其他：_____

週次	單元名稱	課程內容
第一週 第四週	我的情緒大腦 情緒認知、 精細動作訓練(一)	<p>情緒認知</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識情緒形容詞 2. 能分類正負向情緒字卡 3. 可以情緒認知深度 4. 情緒你我他 5. 能建議他人解決問題 <p>生活技能</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 疊翻襪示範、練習、競賽 2. 解扣子與扣扣子賽 <p>粘土創作</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 捏壓出基本示範圖形 2. 捏壓出定物體，並彼此比較誰最像或最受歡迎
第五週 第八週	人際互動 專注力和反應力 的訓練	<p>注意力與協調性訓練(一)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 水瓶座遊戲 2. 運彈珠比賽 3. Rhino 超級犀牛 4. 豆子的生長大事 5. 紀錄豆子的生長 6. 疊杯訓練(1)三杯疊法 (2)六杯疊法 (3)一十一疊法
第九週 第十二週	人際互動 好人緣、 注意力與協調性訓練 (二)	<p>人際互動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 繪本:公主四點會來 2. 你最討厭哪種行為? 3. 你希望跟什麼樣的人交朋友呢? 4. 你知道要怎麼給人好印象嗎? 5. 你會看一個人的外表而決定要不要和他做朋友嗎? <p>注意力與協調性訓練(二)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 郊遊步訓練 (1)單純郊遊步 (2)郊遊步加拍手 2. 繩跳 (1)連續前跳50下(2)連續後跳10下(3)連續交叉跳5下

第十三週 第十六週	分工合作 好吃的奶酪 、 身體肌耐力 訓練	分工合作 1. 採買工作分配 2. 採購食材 3. 分組製做奶酪 4. 奶酪趴 5. 心得分享 肌耐力訓練 1. 屈膝仰臥起坐 (1)連續10下 (2)連續20下
		2. 雙手拉單槓 (1)腳不著地持續10秒 (2)腳不著地持續15秒
第十七週 第二十一週	兩性平等 灰王子 精細動作訓練(二)	兩性平等 1. 男生和女生一定要長這樣嗎? 2. 男生和女生一定要做這些事嗎? 3. 傳統 v. s. 現代性別的角色思考。 4. 我是男 / 女生，我也會做不同的事情喔！ 精細動作訓練(二) 1. 塑膠袋打結練習 2. 鞋帶打結練習 (1)模擬板綁鞋帶 (2)真跑鞋綁鞋帶

基隆市 武崙國小 111 學年度第 2 學期 資源班 課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
社會技巧 (融入動作機能)	1節	資源班	李清美老師
教學對象	共 4 人		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 □C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學習表現	特社1-E1-1 處理情緒(一)。 特社2-E1-3 人際互動(一)。 特社2-E1-5 多元性別互動(一)。 特社2-J-2 基本溝通(四)。	
	學習內容	特社I-E1-1基本情緒的認識與分辨。 特社II-E1-3人際關係的建立。 特社II-E1-5性別互動的基本禮儀。 特社II-J-2 同理心的培養。	
融入之議	(融入 性別平等 、人權、環境、海洋、 品德 、 生命 、 法治 、 科技 、 資訊 、 能源 、 安全 、 防災 、		

題	家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題)	
本學期 學習目標	1. 能接納自己複雜的正向或負向情緒 2. 能表達自己的矛盾情緒 3. 能禮貌的中斷別人的談話（如：說「對不起」等禮貌的話）。 4. 能與他人分享自己的各種生活或學習經驗（如：這本書很好看，你可以看看） 5. 能主動尋求志同道合（如：有相同興趣或話題等）的朋友。 6. 能在面對各種衝突情境（如：分享玩具、參與活動或分組等）時，在他人要求下以道歉或和解的方式解決衝突。 7. 能在監督或協助下完成複雜的工作（如：舉辦班級慶生會或教室布置工作等） 8. 能在社區情境活動時，主動的詢問或表達謝謝 9. 能在社區情境活動時，禮貌地回應他人的問話	
教學與 評量說明 (須說明 調整原 則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input checked="" type="checkbox"/> 替代 <input checked="" type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input checked="" type="checkbox"/> 圖卡 <input checked="" type="checkbox"/> 其他：故事繪本 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 環境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 教室位置 <input checked="" type="checkbox"/> 動線規劃 <input type="checkbox"/> 學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 3. 教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：_____	
週次	單元名稱	課程內容
第一週 第四週	我的秘密花園 不可說的秘密	1. 認識身體外表的形容詞 2. 認識性情特質的形容詞 3. 我喜歡這些形容詞嗎? 4. 公開表達 V.S 秘密表達 5. 如何從秘密中尋找改變的動力

<p>第五週 第八週</p>	<p>互相調控 舞獅</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 分組彩繪獅頭 2. 合作掛鈴鐺 3. 舞獅練習 4. 彩排舞獅 5. 舞獅表演
<p>第九週 第十二週</p>	<p>人際互動 不再噴火了</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 繪本:非非生氣了!非常非常的生氣 2. 請你照照鏡子,看看自己生氣的表情是怎麼樣? 3. 分享一下你畫的情緒圖是什麼? 4. 生氣時你都如何表達你的憤怒? 5. 你如何讓自己不再生氣?
<p>第十三週 第十六週</p>	<p>商量與決策 彩繪曼陀羅</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 讓學生觀察曼陀羅彩繪圖例並表達所觀察到的特點。 2. 老師提問、引導彩繪要點 3. 彩繪<u>曼陀羅著色單-具體圖像</u> 4. 學生評論每件作品優良處,並選出最優作品 5. 彩繪<u>曼陀羅著色單-具體與抽象圖像,完成後一起評選。</u>
<p>第十七週 第二十週</p>	<p>人際互動 快樂天使遊樂園</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 撲克牌遊戲 2. 自己做決定玩的遊戲 3. 過河拆橋 4. 分組搭城堡 5. 閃靈快手

基隆市 武崙國小 111 學年度第 1 學期 資源班 課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
社會技巧(融入動作機能)	1節	資源班	李清美
教學對象	共 4 人		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 新應變	■A2.系統思考與問題解決 A3.規劃執行與創新
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 感素養	■B2.科技資訊與媒體素養 B3.藝術涵養與美
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識	C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解
本學年學習重點	學習表現	特社1-E2-1 處理情緒(二)。 特社2-E2-2 基本溝通(二)。 特社2-E2-3 人際互動(二)。 特社2-E2-4 衝突處理(二)。 特功2-7 具備手部精細操作技能。 特功2-8 具備雙側協調與手眼協調技能。 特功2-9 具備動作計畫技能。	
	學習內容	特社I-E1-3 自我優弱勢的察覺。 特社II-E1-3 人際關係的建立。 特社II-E2-1 訊息解讀的技巧。 特社II-E3-1 正負向訊息的判斷。 特功II-5 高跪姿的維持。 特功II-6 地板坐姿的維持。 特功E-21 不同情境下安全移動的速度調整。 特功G-5 物品的拋丟或接住。 特功H-8 大拇指依序與其他四指的互碰。 特功H-10 單手連續把掌心小物移至手指處放掉。 特功V-12 雙腳或單腳的原地跳躍。	
融入之議題	(融入 <u>性別平等</u> 、人權、環境、海洋、 <u>品德</u> 、 <u>生命</u> 、 <u>法治</u> 、科技、 <u>資訊</u> 、能源、 <u>安全</u> 、防災、 <u>家庭教育</u> 、生涯規劃、 <u>多元文化</u> 、 <u>閱讀素養</u> 、 <u>戶外教育</u> 、國際教育或原住民族教育等議題)		
本學期學習目標	1. 嘗試處理自己的負向情緒。 2. 分辨自己複雜的正向或負向情緒與強度。 3. 表達自己複雜的正向或負向情緒。45. 依情境表達自己意見。 4. 等待、輪流說話及不隨便插話。 5. 傾聽他人對壓力事件的抱怨。 6. 主動引起話題開始與人進行談話能禮貌地表達自己意見。		
教學與評量說明 (須說明調整原	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：■簡化 ■減量 ■分解 ■替代 ■重整 □加深 □加廣 □濃縮 □其他：_____ 教材資源：■學習單 ■線上教學影片、電子書 ■圖卡 ■其他：字卡、繪本、桌遊與運動器材		

則)	<p>2.教學方法(學習歷程與環境調整)</p> <p>學習歷程：<input checked="" type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>多元感官 <input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>合作教學 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>環境調整：<input checked="" type="checkbox"/>教室位置 <input type="checkbox"/>動線規劃 <input checked="" type="checkbox"/>學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/>座位安排 <input type="checkbox"/>助理員 <input type="checkbox"/>輔具 <input checked="" type="checkbox"/>其他：<u>GOOGLE CLASSROOM</u></p> <p>3.教學評量(學習評量調整)</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>口語評量 <input checked="" type="checkbox"/>觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/>實作評量 <input checked="" type="checkbox"/>紙筆測驗 <input checked="" type="checkbox"/>小組互動 表現 <input checked="" type="checkbox"/>作業評量 <input type="checkbox"/>檔案評量 <input type="checkbox"/>課程本位評量 <input checked="" type="checkbox"/>其他：<u>學習態度</u></p>	
週次	單元名稱	課程內容《線上或現場教學皆可》
1-4	<p>書面專注力訓練</p> <p>~</p> <p>視動協調</p>	<p>1. 訓練單主題:點點著色、密碼破解</p> <p>2. 訓練重點</p> <p>(1)在老師講完活動指導語或示範後,能大概重述老師所說的指導語或示範。</p> <p>(2)能保持視覺注意力直到完整完成訓練單。</p> <p>(3)能簡略主動表達或重述他人表達的搜尋策略。</p> <p><u>生活技能</u></p> <p>1. 疊翻襪示範、練習、競賽</p> <p>2. 解扣子與扣扣子賽</p> <p><u>粘土創作</u></p> <p>1. 捏壓出基本示範圖形</p> <p>2. 捏壓出定物體,並彼此比較誰最像或最受歡迎</p>
5-8	<p>我會解決問題</p> <p>專注力和反應力的訓練</p>	<p>1. 誰是大富翁?</p> <p>將大富翁中的國家改成生活中可能面臨的問題,走到時,若能回答如何解決,即得標示獎金,下課鐘響前五分鐘停止遊戲並計算誰的錢最多。</p> <p>2. 支援前線</p> <p>最先準備好老師所說的2~3樣物品者得分</p>
9-12	<p>EQ 達人</p> <p>注意力與協調性訓練</p>	<p>1. 透過生氣與愉快的對比情緒影片回想複習二下有關於負向情緒的壞處或正向情緒的三好處(覺得很舒服、能聰明想事情、別人喜歡跟我在一起)。</p> <p>2. 討論這學期在家或學校自己曾遭遇的不愉快事件,彼此分享處理的適當方式(學生無法回應時,以負向情緒處理卡供選擇)</p> <p>3. 以2.學生遭遇的不愉快事件編成劇本(融入適當處理方式),以兩節課堂讓學生演出</p> <p>1. 郊遊步訓練(1)單純郊遊步 (2)郊遊步加拍手</p> <p>4. <u>繩跳</u></p> <p>(1)連續前跳50下(2)連續後跳10下(3)連續交叉跳5下</p>

13-16	溫度與穿著、 身體肌耐力 訓練	1. 認識衣物種類(長短袖-正式、運動，長短褲-正式、運動，外套-薄、中、厚) 2. 看氣象資料，配合溫度區間衣物表準備隔天適當穿著衣物 3. 判斷並說出適合更換衣物的場所 肌耐力訓練 1. 屈膝仰臥起坐 (1)連續10下 (2)連續20下 2. 雙手拉單槓 (1)腳不著地持續10秒 (2)腳不著地持續15秒 3. 一分鐘跳繩練習
17-21	期末表現自評與 感恩 精細動作訓練	1. 觀看電腦 2023 煙火秀及相關訪問(希望~改變、更好) 2. 學生口頭表達自己的好表現、願意改善的點及最感謝的人或事 3. 自評與感恩學習單 精細動作訓練 1. 塑膠袋打結練習 2. 鞋帶打結練習 (1)模擬板綁鞋帶 (2)真跑鞋綁鞋帶

基隆市 武崙國小 111 學年度第 2 學期 資源班 課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
社會技巧 (融入動作機能)	1節	資源班	李清美老師
教學對象	共 4 人		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學習表現	特社1-E3-1 處理情緒(三)。 特社2-E3-2 基本溝通(三)。 特社2-E3-3 人際互動(三)。 特社2-E3-4 衝突處理(三)。 特功 1-1 具備肢體與軀幹的關節活動度。 特功2-7 具備手部精細操作技能。 特功2-8 具備雙側協調與手眼協調技能。 特功2-9 具備動作計畫技能。	
	學習	特社I-E3-2 壓力的替代與紓解方法。 特社II-E2-2 表達與傾聽的時機。	

	<p>內容</p> <p>特社II-E3-2 話題的開啟與延續。</p> <p>特社II-J-2 同理心的培養。</p> <p>特功I-3 軀幹的關節活動。</p> <p>特功II-9 蹲姿的維持。</p> <p>特功II-10 單腳站姿勢的維持。</p> <p>特功IV-2 地板坐姿下的身體挪動。</p> <p>特功X-4 指令下複雜或連續二個以上動作的執行。</p>
<p>融入之議題</p>	<p>(融入 <input type="checkbox"/>性別平等、人權、環境、海洋、<input type="checkbox"/>品德、<input type="checkbox"/>生命、<input type="checkbox"/>法治、科技、<input type="checkbox"/>資訊、能源、<input type="checkbox"/>安全、防災、<input type="checkbox"/>家庭教育、生涯規劃、<input type="checkbox"/>多元文化、<input type="checkbox"/>閱讀素養、<input type="checkbox"/>戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題)</p>
<p>本學期學習目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 適當回應他人的邀請進入團體。 2. 判斷適當的時機主動徵求他人同意後參與團體。 3. 主動加入團體。 4. 在團體中遵守基本規範。 5. 適當表現被團體接受的行為。 6. 在面對衝突情境時，以能被接受的方式表達自己負面的情緒。 7. 理性評估衝突的代價。
<p>教學與評量說明 (須說明調整原則)</p>	<p>1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)</p> <p>學習內容調整：<input type="checkbox"/>簡化 <input type="checkbox"/>減量 <input type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>教材資源：<input type="checkbox"/>學習單 <input type="checkbox"/>線上教學影片、電子書 <input type="checkbox"/>圖卡 <input type="checkbox"/>其他：字卡、繪本、桌遊與運動器材</p> <p>2.教學方法(學習歷程與環境調整)</p> <p>學習歷程：<input type="checkbox"/>工作分析 <input type="checkbox"/>多元感官 <input type="checkbox"/>直接教學 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>合作教學 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>環境調整：<input type="checkbox"/>教室位置 <input type="checkbox"/>動線規劃 <input type="checkbox"/>學習區安排 <input type="checkbox"/>座位安排 <input type="checkbox"/>助理員 <input type="checkbox"/>輔具 <input type="checkbox"/>其他：_GOOGLE CLASSROOM_</p> <p>3.教學評量(學習評量調整)</p> <p><input type="checkbox"/>口語評量 <input type="checkbox"/>觀察評量 <input type="checkbox"/>實作評量 <input type="checkbox"/>紙筆測驗 <input type="checkbox"/>小組互動表現 <input type="checkbox"/>作業評量 <input type="checkbox"/>檔案評量 <input type="checkbox"/>課程本位評量 <input type="checkbox"/>其他：學習態度_____</p>
<p>週次</p>	<p>單元名稱</p> <p>課程內容《線上或現場教學皆可》</p>

1-4	動動腦 視動協調	1. 遊戲層次: (1)閃靈快手 A. 抓取及說出顏色、形狀完全相同者 B. 抓取及說出顏色、形狀完全不同者 (2)Seven Ate Nine A. 輪流心算(或手指輔助)出牌 B. 不輪流, 算得快且手中有相關牌的直接出牌(搶快) 2. 訓練重點 (1)能說出桌遊玩法 (2)能依牌卡規則進行遊戲 (3)能專注並抑制衝動, 避免抓取錯誤目標 (4)能專注牌卡運行, 耐心等待輪到自己時才出牌 3. 一分鐘跳繩練習 4. 雙手拿著裝滿水的碗, 行走於20M的穿堂(不能溢出水)
5-8	適當擇友 (一) 專注力和 反應力的 訓練	1. 了解並分辨有關描述他人的好形容詞和壞形容詞。 2. 使用好形容詞和壞形容詞評論卡通故事(小叮噹)裡的主要人物優缺點。 3. 透過他人(不記名)及自己對自己的優缺點評論, 了解並面對自己。 4. 一分鐘跳繩練習 5. 雙手拿著裝滿水的碗, 行走於20M的穿堂(不能溢出水)
9-12	適當擇友 (二) 注意力與 協調性 訓練	1. 說出自己及他人的興趣。 2. 判斷他人的優缺點及興趣, 選擇適合自己常交往的朋友。 3. 判斷朋友交往過程中該說「不」的時機(金錢交易、身體界線、危險嘗試)。 4. 一分鐘跳繩練習 5. 雙手拿著裝滿水的碗, 行走於20M的穿堂(不能溢出水)
13-16	商量與決 策 身體肌耐 力訓練	1. 讓學生觀察比較, 說出三上自己及與他人曼陀羅彩繪圖的進步差別 2. 複習塗色技巧口訣: 同方向、要塗滿、不塗超過線 3. 彩繪曼陀羅著色單-半具體圖樣 4. 學生評論每件作品優良處, 並選出最優作品 5. 彩繪曼陀羅著色單-抽象圖樣, 完成後一起評選 6. 一分鐘跳繩練習 7. 雙手拿著裝滿水的碗, 行走於20M的穿堂(不能溢出水)
17-20	人際互動 精細 動作訓練	1. 觀看電腦網路感恩影片 2. 學生口頭表達最感謝的人或事、最想學習的同學、自己的好表現 3. 自評與感恩學習單 4. 一分鐘跳繩練習 5. 雙手拿著裝滿水的碗, 行走於20M的穿堂(不能溢出水)

基隆市 武崙國小 111 學年度 聽障巡迴輔導班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
溝通訓練	1 節	聽巡班-B	陳立珣
教學對象	(1 人)		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養□B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作□C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	特溝 1-sA-1 注意及分辨溝通情境中的多重訊息。 特溝 2-sP-6 已基本句型進行對話。 特溝 2-sA-2 依情境需求調整適切的溝通形式。 特溝 3-sA-1 依情境進行持續的對話輪替。 特溝 4-sP-2 運用溝通技巧參與遊戲活團體活動。	
	學習內容	特溝 B-sP-2 構音、音量急說話節奏 特溝 B-sP-4 符合口語語法的基本句型 特溝 B-sP-6 語意明確的說話內容 特溝 B-sA-3 聊天或討論的技巧	
融入之議題	(融入品德、家庭教育、閱讀素養等議題)		
本學期學習目標	(參照學生 IEP 學期教育目標擬訂)		
教學與評量說明 (須說明調整原則)	<p>1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：■簡化 ■減量 □分解 □替代 □重整 □加深 □加廣 □濃縮 □其他：_____</p> <p>教材資源：■學習單 ■教學影片 ■圖卡 □區分性教學 □其他：_____</p> <p>2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：□工作分析 ■多元感官 ■直接教學 □多層次教學 □合作學習 ■合作教學 □其他：_____</p> <p>環境調整：□教室位置 □動線規劃 □學習區安排 □座位安排 □助理員■輔具 □其他：_____</p> <p>3.教學評量(學習評量調整) ■口語評量 ■觀察評量 ■實作評量 □紙筆測驗 □檔案評量 □課程本位評量 □其他：_____</p>		

週次	單元名稱	課程內容
1	聽能理解： 1. 爸爸是烘焙師 2. 媽媽是老師	1. 每堂課先進行 2 分鐘的共好活動。 2. 輔句調頻系統的功能確認與聽辨確認。 3. 聽能繪本訓練-機器音、人音、麥克風音使用： 依照繪本內容進行單純念讀，不搭配視覺圖案。
2		

3	看圖說故事: 1. 偷蜂蜜的黑熊 2. 小蛇的毛衣	4. 文本內容提問:依照書中內容進行內容提問,提升其聽理解能力。 5. 句型練習:有...還有、滿...都是、比...更... 6. 故事重述:可以同時練到聽覺記憶、口語表達、和語句語法。 7. 桌遊共玩-溝通活動互動
4		
5	聽能理解: 1. 為什麼有人會昏倒? 2. 嘴唇為什麼乾乾的?	1. 每堂課先進行2分鐘的共好活動。 2. 輔句調頻系統的功能確認與聽辨確認。 3. 聽能繪本訓練-機器音、人音、麥克風音使用:依照繪本內容進行單純念讀,不搭配視覺圖案。 4. 文本內容提問:依照書中內容進行內容提問,提升其聽理解能力。 5. 句型練習:雖然...卻...、從...到...。 6. 故事重述:可以同時練到聽覺記憶、口語表達、和語句語法。 7. 桌遊共玩-溝通活動互動
6		
7		
8	看圖說故事: 1. 誰送的禮物 2. 翹翹板	1. 每堂課先進行2分鐘的共好活動。 2. 輔句調頻系統的功能確認與聽辨確認。 3. 聽能繪本訓練-機器音、人音、麥克風音使用:依照繪本內容進行單純念讀,不搭配視覺圖案。 4. 文本內容提問:依照書中內容進行內容提問,提升其聽理解能力。 5. 句型練習:先...再...、幫忙...把...。 6. 故事重述:可以同時練到聽覺記憶、口語表達、和語句語法。 7. 桌遊共玩-溝通活動互動
9		
10		
11	看圖說故事: 1. 小貓釣魚 2. 貪吃的小豬	1. 每堂課先進行2分鐘的共好活動。 2. 輔句調頻系統的功能確認與聽辨確認。 3. 聽能繪本訓練-機器音、人音、麥克風音使用:依照繪本內容進行單純念讀,不搭配視覺圖案。 4. 文本內容提問:依照書中內容進行內容提問,提升其聽理解能力。 5. 句型練習:又...又...、有的...反而。 6. 故事重述:可以同時練到聽覺記憶、口語表達、和語句語法。 7. 桌遊共玩-溝通活動互動
12		
13	聽能理解: 1. 舞會開始囉 2. 我可以想吃就吃嗎?	1. 每堂課先進行2分鐘的共好活動。 2. 輔句調頻系統的功能確認與聽辨確認。 3. 聽能繪本訓練-機器音、人音、麥克風音使用:依照繪本內容進行單純念讀,不搭配視覺圖案。 4. 文本內容提問:依照書中內容進行內容提問,提升其聽理解能力。 5. 句型練習:又...又...、有的...反而。 6. 故事重述:可以同時練到聽覺記憶、口語表達、和語句語法。 7. 桌遊共玩-溝通活動互動
14		
15		
16	看圖說故事: 1. 狐狸偷葡萄 2. 不冷了	1. 每堂課先進行2分鐘的共好活動。 2. 輔句調頻系統的功能確認與聽辨確認。 3. 聽能繪本訓練-機器音、人音、麥克風音使用:依照繪本內容進行單純念讀,不搭配視覺圖案。 4. 文本內容提問:依照書中內容進行內容提問,提升其聽理解能力。 5. 句型練習:因為...所以...、不是...而是...。 6. 故事重述:可以同時練到聽覺記憶、口語表達、
17		
18		
19		
20	看圖說故事: 1. 迷路的小白兔 2. 游泳圈不見了	

		和語句語法。 7. 桌遊共玩-溝通活動互動
21	IEP 會議	與家長、老師討論學生需求能力及下學期目標
第二學期		
1	聽能理解: 1. 天燈升上天 2. 下巴流血了 看圖說故事: 1. 誰推了他? 2. 我想要養小貓	1. 每堂課先進行 2 分鐘的共好活動。 2. 輔句調頻系統的功能確認與聽辨確認。 3. 聽能繪本訓練-機器音、人音、麥克風音使用: 依照繪本內容進行單純念讀, 不搭配視覺圖案。 4. 文本內容提問: 依照書中內容進行內容提問, 提升其聽理解能力。 5. 量詞大集合, 認識不同量詞使用在名詞前。 6. 故事重述: 可以同時練到聽覺記憶、口語表達、和語句語法。 7. 桌遊共玩-溝通活動互動
2		
3		
4		
5	聽能理解: 1. 公園活寶 2. 害羞的新同學 看圖說故事: 1. 請你吃冰淇淋 2. 下雨了怎麼辦	1. 每堂課先進行 2 分鐘的共好活動。 2. 輔句調頻系統的功能確認與聽辨確認。 3. 聽能繪本訓練-機器音、人音、麥克風音使用: 依照繪本內容進行單純念讀, 不搭配視覺圖案。 4. 文本內容提問: 依照書中內容進行內容提問, 提升其聽理解能力。 5. 句型練習: 雖然...但是...、...不過...。 6. 故事重述: 可以同時練到聽覺記憶、口語表達、和語句語法。 7. 桌遊共玩-溝通活動互動
6		
7		
8		
9	聽能理解: 1. 地球肚子痛 2. 我會資源回收 看圖說故事: 1. 懂事的小烏鴉 2. 團結的小螞蟻	1. 每堂課先進行 2 分鐘的共好活動。 2. 輔句調頻系統的功能確認與聽辨確認。 3. 聽能繪本訓練-機器音、人音、麥克風音使用: 依照繪本內容進行單純念讀, 不搭配視覺圖案。 4. 文本內容提問: 依照書中內容進行內容提問, 提升其聽理解能力。 5. 句型練習: 為了...都...、為了...所以...。 6. 故事重述: 可以同時練到聽覺記憶、口語表達、和語句語法。 7. 桌遊共玩-溝通活動互動
10		
11		
12		
13	聽能理解: 1. 外新人找新家 2. 禿鷹清道夫 看圖說故事: 1. 小雞搶食物 2. 放風箏	1. 每堂課先進行 2 分鐘的共好活動。 2. 輔句調頻系統的功能確認與聽辨確認。 3. 聽能繪本訓練-機器音、人音、麥克風音使用: 依照繪本內容進行單純念讀, 不搭配視覺圖案。 4. 文本內容提問: 依照書中內容進行內容提問, 提升其聽理解能力。 5. 故事重述: 可以同時練到聽覺記憶、口語表達、和語句語法。
14		
15		
16		

		<p>6. 句型練習:不但可以…也可以…、從…到…</p> <p>7. 桌遊共玩-溝通活動互動</p>
17	聽能理解:	<p>1. 每堂課先進行 2 分鐘的共好活動。</p> <p>2. 輔句調頻系統的功能確認與聽辨確認。</p> <p>3. 聽能繪本訓練-機器音、人音、麥克風音使用:依照繪本內容進行單純念讀,不搭配視覺圖案。</p> <p>4. 文本內容提問:依照書中內容進行內容提問,提升其聽理解能力。</p> <p>5. 故事重述:可以同時練到聽覺記憶、口語表達、和語句語法。</p> <p>6. 句型練習:幫忙…把…</p> <p>7. 桌遊共玩-溝通活動互動</p>
18	1. 淚滴星星不哭了	
19	2. 流感病毒我不怕	
20	看圖說故事: 1. 請雲朵幫忙 2. 見義勇為的猴子	
21	IEP 會議	與家長、老師討論學生需求能力及下學年目標

基隆市武崙國小 111 學年度第 1 學期 資源 班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
國語	抽離 6 節	資源班 1	黃慧芬
教學對象	共 3 人		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■ C1. 道德實踐與公民意識 ■ C2. 人際關係與團隊合作 C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	1. 聆聽： 特國 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 特國 1-III-3-1 判斷聆聽內容的合理性。 2. 口語表達： 特國 2-III-2-3 對聽聞內容做合理的應對。 特國 2-III-5-1 把握說話內容的主題。 3. 識字與寫字： 特國 4-II-4 能分辨常見的形近、音近字詞，並正確使用。 特國 4-III-1 認識常用國字 1,800~2,700 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 500~1,000 字。 4. 閱讀： 特國 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 特國 5-III-6 理解功能性文本的結構，找出文本中的人、地、事物、時間、如何。 特國 5-III-9 因應不同的目的，依提示運用不同的閱讀策略。 5. 寫作： 特國 6-II-4 以書寫方式傳遞與自己相關之人、事、物訊息。 特國 6-II-5 使用科技輔具輸入，完成 300 字內、三段式短文。	
	學習內容	特國 Ab-III-1 1,800~2,700 常用字的字形、字音和字義。 特國 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 特國 Ba-II-1-2 文本內容簡單敘述過程及因果關係。 特國 Bb-III-1 自我情感的基本表達。 特國 Bc-II-3 家庭、學校、村里社區與居住 鄉鎮區活動中圖表、圖片等說明。 特國 Be-III-1 購物清單、簡單參觀報告與心得的表達方式。	
融入之議題	(融入 性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題)		
本學期學習目標	1. 能將聆聽的內容簡要紀錄。 2. 能正確回答與聆聽內容相關問題。 3-1 能辨識並正確使用本學期所教形音相近字詞。 3-2 能識讀教材與常用 1800 字，並能利用電腦打字正確運用 500 字以上 3-3 能提取書寫出課堂上教過的字詞 200 個以上。 4-1 能在老師引導下，運用學過的摘要策略，寫出課文段落大意。 4-2 能在老師引導下，以簡單樹狀圖呈現課文結構。 5-1 能每週在聯絡簿上完成兩篇 100 字以內心情小語。		

5-2能在老師引導下，小組合作利用電腦打字完成三段式作文共作。		
教學與評量說明 (須說明調整原則)		
1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input checked="" type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 其他：_____		
教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input type="checkbox"/> 圖卡 <input checked="" type="checkbox"/> 區分性教學 <input checked="" type="checkbox"/> 其他：視訊軟體、線上電子書、網路資源_____		
2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input checked="" type="checkbox"/> 其他： <u>線上視訊學習</u>		
環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input checked="" type="checkbox"/> 其他： <u>居家線上視訊</u>		
3.教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input checked="" type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input checked="" type="checkbox"/> 其他： <u>線上視訊即時評量</u>		
週次	單元名稱	課程內容
第1週 第5週	做人做事做長久	1. 指導學生生字的部件結構與筆畫書寫。 2. 指導學生認識形近字與多音字。 3. 指導學生利用課文中的字詞造詞、造句。 4. 引導學生連結生活經驗表達自己的想法。 5. 指導學生理解內容大意，體會作者表達的思想感情。 6. 教師帶領學生朗讀語句，了解語句的意思，認識標點符號的作用。 7. 說明文章內容四要素包括：人物、時間、地點和事情，指導學生找出課文中的敘述四要素。
第6週 第10週	服務人群	1. 指導學生能認真辨認字的部件，寫出正確的字 2. 指導學生學習從字(詞)典中選取正確的字義。 3. 指導學生能從文章中找到訊息，理解文意。 4. 指導學生說出自己運用創意，解決問題的方法 5. 指導學生利用課文中的字詞造詞、造句。
第11週 第16週	海洋朝聖者	1. 請學生連結生活經驗，說一說自己的海洋經驗 2. 能辨認所學的字中部首變形的字。 3. 指導學生能辨認意思相近的詞語。 4. 指導學生利用課文中的字詞造詞、造句。 5. 引導學生指出閱讀內容的重點。 6. 引導學生說出分段大意、全文大意。 7. 引導學生依照句型，寫出完整句意的句子。 8. 師生輪流分享親近海洋的經驗，並完成三段式海洋經驗共作作文。
第17週 第21週	聖誕禮物	1. 引導學生記住聆聽的內容，並回答問題。 2. 指導學生運用花瓣造字的方式，歸類統整字的部件，辨識形近字。 3. 引導學生辨認節日用語、祝福語使用的適當時機和正確用法。 4. 指導學生閱讀段落句子後，再使用畫線策略，圈出段落中重要的關鍵詞語。 5. 交換禮物、分享準備禮物、得到禮物的心情。

基隆市武崙國小 111 學年度第 2 學期 資源 班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
國語	抽離 6 節	資源班 1	黃慧芬
教學對象	共 3 人		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■ C1. 道德實踐與公民意識 ■ C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	1. 聆聽： 特國 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 特國 1-III-3-1 判斷聆聽內容的合理性。 2. 口語表達： 特國 2-III-2-3 對聽聞內容做合理的應對。 特國 2-III-5-1 把握說話內容的主題。 3. 識字與寫字： 特國 4-II-4 能分辨常見的形近、音近字詞，並正確使用。 特國 4-III-1 認識常用國字 1,800~2,700 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 500~1,000 字。 4. 閱讀： 特國 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 特國 5-III-6 理解功能性文本的結構，找出文本中的人、地、事物、時間、如何。 特國 5-III-9 因應不同的目的，依提示運用不同的閱讀策略。 5. 寫作： 特國 6-II-4 以書寫方式傳遞與自己相關之人、事、物訊息。 特國 6-II-5 使用科技輔具輸入，完成 300 字內、三段式短文。	
	學習內容	特國 Ab-III-1 1,800~2,700 常用字的字形、字音和字義。 特國 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 特國 Ba-II-1-2 文本內容簡單敘述過程及因果關係。 特國 Bb-III-1 自我情感的基本表達。 特國 Bc-II-3 家庭、學校、村里社區與居住 鄉鎮區活動中圖表、圖片等說明。 特國 Be-III-1 購物清單、簡單參觀報告與心得的表達方式。	
融入之議題	(融入 性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題)		
本學期學習目標	1. 能將老師上課重點記錄在課本上，完成簡要筆記。 2. 能在指定主題下，提問、回答並討論相關內容。 3-1 能辨識並正確使用本學期所教形音相近字詞。 3-2 能識讀教材與常用 2500~2700 字，並能利用電腦打字正確運用 1000 字以上 3-3 能提取書寫出課堂上教過的字詞 400~500 個以上。 4-1 能運用學過的摘要策略，寫出課文段落大意。		

	4-2能以簡單樹狀圖呈現課文結構。 5-1能每週在聯絡簿上完成三篇100字以內心情小語。 5-2能在老師引導下，利用電腦打字獨立完成三段式作文。	
教學與 評量說明 (須說明 調整原 則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input checked="" type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 其他：_____	
	教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input type="checkbox"/> 圖卡 <input checked="" type="checkbox"/> 區分性教學 <input checked="" type="checkbox"/> 其他：視訊軟體、線上電子書、網路資源_____	
	2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input checked="" type="checkbox"/> 其他： <u>線上視訊學習</u>	
	環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input checked="" type="checkbox"/> 其他： <u>居家線上視訊</u>	
	3.教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input checked="" type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input checked="" type="checkbox"/> 其他： <u>線上視訊即時評量</u>	
週次	單元名稱	課程內容
第1週 第5週	讀書報告— 佐賀的超級 阿嬤	1. 認識形近字與多音字。 2. 指導學生讀書報告基本格式。 3. 指導學生利用課文中的字詞造詞、造句。 4. 帶領學生閱讀”佐賀的超級阿嬤”，輪流分享心得。 5. 引導學生理解內容大意，體會作者表達的思想感情。 6. 比較讀書報告與一般記敘文的不同。 7. 引導學生分享自己與爺爺奶奶相處經驗。 8. 練習讀書報告格式，選擇一本自己喜歡的繪本，並以200字內容，寫出自己的讀後心得。
第6週 第10週	給孩子的一 封信	1. 利用相似部件統整生字，習寫本課生字、詞語 2. 指導學生運用組織結構的知識(如：順序、因果、對比關係)閱讀。 3. 指導學生認識書信體。 4. 指導學生利用課文中的字詞造詞、造句。 5. 指導學生用完整句子介紹自己的家人。 6. 指導學生練習書寫給父母火家人的一封信。 7. 完成信封、新的內容書寫，到郵局寄信。
第11週 第15週	天涯若比鄰	1. 指導學生用完整句子介紹自己認識的台灣和另一個國家。 2. 引導學生找出文章要點，並熟習本課字詞與重要句型。 3. 指導學生利用心智圖表示課文結構與段落大意。 4. 指導學生利用平板，透過網路資源搜尋自己有興趣的國家與其相關文化。 5. 指導學生將自己網路搜尋的異國文化資料與影片，在課堂上與同學分享。 6. 讓學生在畫冊上畫出自己最喜歡的國家(國旗、代表食物、代表景物……)。
第16週 第20週	橘色打掃龍	1. 引導學生記住聆聽的內容，並回答問題。 2. 指導學生以心智圖列出各種常見行業的工作內容。 3. 引導學生以”換句話說”套用句型方式，介紹生活中重要行業。 4. 練習用本課「不是……而是……」等句型造句。 5. 指導學生以”我想要當……”為題，寫作自己未來想從事的行業，以打字方式完成三段式300字作文。

基隆市武崙國小 111 學年度第 1 學期 資源 班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
數學	5A：抽離 4 節	資源班 1	黃慧芬
教學對象	共 4 人		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 C3. 多元 文化與國際理解	
本學年 學習重點	學習 表現	特數 $\textcircled{1}$ n-Ⅱ-7-理解小數的意義與位值結構，並能做加減直式計算與應用。 特數 $\textcircled{1}$ n-Ⅱ-8-1 能在數線標示整數並做比較與加減。 特數 $\textcircled{1}$ n-Ⅱ-8-3 能在數線標示小數並做比較與加減。 特數 $\textcircled{1}$ n-Ⅱ-8-4 能理解在數線標示的整數、分數、小數都是數。 特數 n-Ⅲ-3-1 認識因數、倍數、公因數、公倍數、最大公因數及最小公倍數的意義。 特數 n-Ⅲ-3-4 認識質數的意義、計算與應用。 特數 $\textcircled{1}$ n-Ⅱ-6-1 理解同分母分數的加、減、整數 倍的意義、計算與應用。 特數 n-Ⅲ-4-1 理解約分、擴分、通分的意義。 特數 $\textcircled{1}$ r-Ⅲ-1-2 能運用基本計算規則（不含分配律）解決四則應用問題。 特數 $\textcircled{1}$ s-Ⅲ-1 理解三角形、正方形與長方形形的面積計算。	
	學習 內容	特數 $\textcircled{1}$ N-3-10 一位小數：認識小數與小數點及「十分位、百分位」位值單位換算。 特數 $\textcircled{1}$ N-4-7-1 二位小數：位值單位「百分位」與位值單位換算。 特數 $\textcircled{1}$ N-4-7-2 二位小數：比較、計算與解題。 特數 $\textcircled{1}$ N-4-7-3 用直式計算二位小數的加減法。 特數 N-5-3-1 因數、公因數、最大公因數 的意義。 特數 $\textcircled{1}$ N-4-5-1 假分數和帶分數之變換。 特數 $\textcircled{1}$ N-4-5-2 同分母分數的比較大小。 特數 $\textcircled{1}$ N-4-5-3 同分母分數的加、減計算。 特數 $\textcircled{1}$ N-4-5-4 同分母分數的整數倍。 特數 $\textcircled{1}$ N-4-6 等值分數：由操作活動中理解等值分數的意義。 特數 N-5-2 解題：多步驟應用問題，原則上為三步驟解題應用。 特數 $\textcircled{1}$ S-4-3-1 理解長方形、正方形、三角形邊長與周長或面積的關係。	
融入之議題	(融入 性別平等 、 人權 、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、 生涯規劃 、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題)		
本學期 學習目標	1-1 能在數線上正確標示小數位置，並比較大小。 1-2 能比較一位和二位小數的大小。 1-3 能用直式計算，解決一和二位小數加減問題。 2-1 認識因數、倍數、公因數、公倍數、最大公因數及最小公倍數。 2-2 認識質數的意義。 3-1 能分辨「真分數」、「假分數」、「帶分數」。		

	<p>3-2能進行假分數與帶分數互換。 3-3能進行同分母分數比較與加減。 3-4能進行等值分數擴分與約分。 4-1能將文字題以四則混合計算算式表示。並進行解題。 4-2能透過三步驟計算過程解決多步驟應用問題。 4-5能報讀生活中常見的二維表格。 5-1 認識正方形、長方形、三角形的周長與面積的分別與關係。 5-2 能正確計算正方形、長方形、三角形的周長與面積。</p>	
<p>教學與 評量說明 (須說明 調整原 則)</p>	<p>1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：<input checked="" type="checkbox"/>簡化<input checked="" type="checkbox"/>減量<input checked="" type="checkbox"/>分解<input type="checkbox"/>替代 <input checked="" type="checkbox"/>重整<input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮<input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>教材資源：<input checked="" type="checkbox"/>學習單<input checked="" type="checkbox"/>教學影片 <input type="checkbox"/>圖卡<input checked="" type="checkbox"/>區分性教學<input checked="" type="checkbox"/>其他：視訊軟體、線上電子書、網路資源_____</p> <p>2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：<input checked="" type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>多元感官 <input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>合作教學 <input checked="" type="checkbox"/>其他：<u>線上視訊學習</u></p> <p>環境調整：<input type="checkbox"/>教室位置 <input type="checkbox"/>動線規劃 <input checked="" type="checkbox"/>學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/>座位安排 <input type="checkbox"/>助理員 <input type="checkbox"/>輔具 <input checked="" type="checkbox"/>其他：<u>居家線上視訊</u></p> <p>3.教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/>口語評量 <input checked="" type="checkbox"/>觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/>實作評量 <input checked="" type="checkbox"/>紙筆測驗 <input checked="" type="checkbox"/>檔案評量 <input type="checkbox"/>課程本位評量 <input checked="" type="checkbox"/>其他：<u>線上視訊即時評量</u></p>	
<p>週次</p>	<p>單元名稱</p>	<p>課程內容</p>
<p>第 1 週 第 3 週</p>	<p>小數加減</p>	<p>【活動一】認識一位二位小數 【活動二】小數大小比較 【活動三】在數線上標示一位二位小數 【活動四】練習一位、二位小數加減 【活動五】練習一位二位小數直式加減</p>
<p>第 4 週 第 8 週</p>	<p>因數與倍數</p>	<p>【活動一】整除與因數關係 【活動二】找出因數與倍數 1. 利用數棒組積木組合操作，找出 1~10 的因數與倍數。 2. 利用九九乘法表找出因數與倍數關係。 【活動三】認識公因數與公倍數(擠檸檬汁桌遊) 【活動四】認識質數(數棒組操作)</p>
<p>第 9 週 第 13 週</p>	<p>分數加減與 等值分數</p>	<p>【活動一】真分數、假分數、帶分數 【活動二】同分母分數加減 【活動三】等值分數</p>
<p>第 14 週 第 17 週</p>	<p>四則計算</p>	<p>【活動一】四位數乘法計算 【活動二】三位數除法計算 【活動三】四則混合計算練習 【活動四】四則混合應用題</p>
<p>第 18 週 第 21 週</p>	<p>周長與面積</p>	<p>【活動一】認識周長 【活動二】正方形周長與面積 【活動三】長方形周長與面積 【活動四】三角形周長與面積</p>

基隆市武崙國小 111 學年度第 2 學期 資源 班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
數學	5A：抽離 4 節	資源班 1	黃慧芬
教學對象	共 4 人		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	特數 n-III-12 容積和體積之間的關係，並做應用。 特數 <input checked="" type="checkbox"/> n-III-6-1 理解分數乘法的意義。 特數 <input checked="" type="checkbox"/> n-III-6-2 能進行分數乘法的計算與應用。 特數 <input checked="" type="checkbox"/> n-III-7-1 理解小數乘法的意義。 特數 <input checked="" type="checkbox"/> n-III-7-2 能進行小數乘法的直式計算與應用。 特數 s-III-6 認識線對稱的意義與其推論。	
	學習內容	特數 N-5-14 體積：「立方公尺」。簡單實測、量感、估測與計算。 特數 N-5-5-1 理解整數乘以分數、分數乘以分數的意義。 特數 N-5-5-2 利用約分乘法計算。 特數 N-5-8 小數的乘法：整數乘以小數、小數乘以小數的意義。乘數為小數的直式計算。 特數 S-5-4 線對稱：線對稱的意義。「對稱軸」、「對稱點」、「對稱邊」、「對稱角」	
融入之議題	(融入 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等、 <input checked="" type="checkbox"/> 人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題)		
本學期學習目標	1-1 透過實際作與測量認識體積單位「立方公尺」。 1-2 能利用實測與體積計算公式進行求得正方體與長方體體積。 2-1 能理解分數乘法意義。 2-2 能熟練分數乘以整數的計算步驟。 3-1 能熟練整數 X 小數直式計算。 3-2 能熟練一二位小數相乘直式計算。 4-1 能辨識線對稱圖形。 4-2 能找出「對稱軸」、「對稱點」、「對稱邊」、「對稱角」。 4-3 能利用教具做出或畫出對稱圖形。		
教學與評量說明(須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input checked="" type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input type="checkbox"/> 圖卡 <input checked="" type="checkbox"/> 區分性教學 <input checked="" type="checkbox"/> 其他：視訊軟體、線上電子書、網路資源_____ 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input checked="" type="checkbox"/> 其他：線上視訊學習 環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 學習區安排		

<input checked="" type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input checked="" type="checkbox"/> 其他： <u>居家線上視訊</u> 3.教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input checked="" type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input checked="" type="checkbox"/> 其他： <u>線上視訊即時評量</u>		
週次	單元名稱	課程內容
第1週 第5週	體積	【活動一】長方體與正方體的體積 1. 用盒子示範，定義長方形的長、寬和高。 2. 學生討論長方體中長寬高的位置，教師引導學生用乘法簡化長方體體積的點算。 3. 教師引導學生察覺長方體體積的計算，教師宣告長方體體積=長×寬×高。 4. 教師引導學生察覺正方體體積的計算，教師宣告由與正方體的長寬高都一樣長，稱為邊長，正方體體積=邊長×邊長×邊長。 【活動二】認識1立方公尺 1. 教師情境布題，讓學生透過操作和觀察，培養1立方公尺的量感。 2. 教師宣告：每邊長1公尺的正方體體積是1立方公尺，也可以記作1m ³ 。 【活動三】立方公尺與立方公分的換算 1. 教師口述布題，學生透過操作或計算解題。 2. 教師宣告：1立方公尺=1000000立方公分。
第6週 第10週	分數乘法	【活動一】分數×整數 【活動二】帶分數×整數 【活動三】分數×分數
第11週 第15週	小數乘法	【活動一】一位小數的整數倍 【活動二】二位小數的整數倍與直式計算 【活動三】小數×小數直式計算 【活動四】小數乘法應用題
第15週 第20週	線對稱圖形	【活動一】認識線對稱圖形 1. 透過觀察、討論和操作，察覺生活中的線對稱現象。 2. 透過對摺，察覺和認識線對稱圖形及對稱軸。 【活動二】對稱點、對稱邊和對稱角 1. 透過觀察、討論和操作，察覺並找出線對稱圖形的對稱點、對稱邊和對稱角。 2. 透過觀察、討論和操作，察覺並找出兩對稱點連線與對稱軸的互相垂直且平分的關係。 【活動三】製作與繪製線對稱圖形。

基隆市武崙國小 111 學年度第 1 學期 資源班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
特殊需求學習策略	外加 2 節	資源班 1	黃慧芬
教學對象	共 2 人		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	特學 1-II-1 察覺訊息中的重要項目。 特學 1-II-2 指出不同訊息的重點。 特學 1-II-3 延長專注時間。 特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。 特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 特學 1-II-9 指出文章內容相關處或前後關係。 特學 1-II-10 簡單歸納學習的內容。 特學 2-II-2 對學習具備正向思考。 特學 2-II-3 發現增進自我學習動機的方式。 特學 3-I-2 運用多感官學習。 特學 3-I-3 在指導下進行學習活動或運用學習工具。	
	學習內容	特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。 特學 A-II-2 適當的專注時間。 特學 A-II-3 學習內容的重點。 特學 A-II-4 心智圖、組織圖或流程圖。 特學 A-II-5 特學 A-II-6 反覆練習策略。 特學 B-II-2 正向的思考或想法。 特學 B-II-3 適合鼓勵或增強學習的方式。 特學 C-I-3 多感官的學習訊息。 特學 C-I-4 多元的學習資源。	
融入之議題	(融入 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等、 <input checked="" type="checkbox"/> 人權、 <input checked="" type="checkbox"/> 環境、海洋、品德、 <input checked="" type="checkbox"/> 生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養、 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題)		
本學期學習目標	1. 能依據學習情境具體規範，維持適當的專注時間。 2. 能反覆練習相同動作，增加熟練度。 3. 能將新訊息和舊經驗、知識連結。 4. 能透過外控的增強系統，達到正向的學習表現 5. 能運用多感官學習（如：視、聽、觸、動等），運用學習策略發展良好的學習習慣。 6. 能透過同儕引導促進學習成（如：聽從指引、完成小組分配的工作等）		
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input checked="" type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input type="checkbox"/> 圖卡 <input checked="" type="checkbox"/> 區分性教學 <input checked="" type="checkbox"/> 其他：視訊軟體、網路資源_____ 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input checked="" type="checkbox"/> 其他： <u>線上視訊學習</u>		

環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input checked="" type="checkbox"/> 其他： <u>居家線上視訊</u> 3.教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input checked="" type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input checked="" type="checkbox"/> 其他： <u>線上視訊即時評量</u> <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____		
週次	單元名稱	課程內容
第1週 第5週	我會注意看! (理解與推理、視 知覺訓練、專注力 訓練、視覺記憶)	1. 連連看(視覺搜尋、專注力) 2. 物品躲藏 (視覺搜尋、視動訓練) 3. 圖像推理遊戲 (專注力、圖像推理) 4. 俄羅斯羅盤(視覺認知、專 注力、圖像概念推理) 5. 拔毛桌遊 (視覺記憶、推理、專注力)
第6週 第10週	彩色迷宮 (視覺搜尋、 專注力訓練)	1. 迷宮(視覺搜尋、專注力) 2. 看數著色 (視覺搜尋、視動訓練、專注力訓練) 3. 曼陀羅(初級)著色 (視動訓練、專注力訓練)
第11週 第16週	拼圖高手 (圖形推理能力、 視知覺訓練、專 注力訓練)	1. 餅乾盒拼圖 (圖形推理能力、視知覺訓練、專注力訓練) 2. 動物拼圖 (圖形推理能力、視知覺訓練、專注力訓練) 3. 手的拼圖(桌遊--手造奇蹟) 4. 建築拼圖(桌遊--你說我做)
第17週 第21週	桌遊派對 (利用各式桌遊訓 練：視知覺、處理 速度、工作記憶、 專注力)	1. 手指套環(視動協調、處理速度、專注力) 2. 快手疊杯(視動協調、處理速度、專注力) 3. 洗襪子(圖形辨識力、工作記憶、處理速度、專 注力)

基隆市武崙國小 111 學年度第 2 學期 資源 班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
特殊需求 學習策略	外加 2 節	資源班 1	黃慧芬
教學對象	共 2 人		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學習表現	特學 1-II-1 察覺訊息中的重要項目。 特學 1-II-2 指出不同訊息的重點。 特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。 特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 特學 1-II-9 指出文章內容相關處或前後關係。 特學 1-II-10 簡單歸納學習的內容。 特學 2-II-2 對學習具備正向思考。 特學 2-II-3 發現增進自我學習動機的方式。 特學 3-I-2 運用多感官學習。 特學 3-I-3 在指導下進行學習活動或運用學習工具。	
	學習內容	特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。 特學 A-II-2 適當的專注時間。 特學 A-II-3 學習內容的重點。 特學 A-II-4 心智圖、組織圖或流程圖。 特學 A-II-5 特學 A-II-6 反覆練習策略。 特學 B-II-2 正向的思考或想法。 特學 B-II-3 適合鼓勵或增強學習的方式。 特學 C-I-3 多感官的學習訊息。 特學 C-I-4 多元的學習資源。	
融入之議題	(融入 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等、 <input checked="" type="checkbox"/> 人權、 <input checked="" type="checkbox"/> 環境、海洋、品德、 <input checked="" type="checkbox"/> 生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養、 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題)		
本學期 學習目標	1. 能自己維持適當的專注時間 (如：讀完一篇閱讀材料) 2. 能預估並維持特定學習項目的專注時間 (如：完成一份學習單或一項回家作業) 3. 能自主性的轉移並分配注意力 (如：邊聽指令邊進行工作流程) 4. 能運用不同的反覆處理策略複習學習過的內容。 4. 能透過外控的增強系統，達到正向的學習表現 5. 能運用多感官學習，運用學習策略發展良好的學習習慣。 6. 能透過同儕引導促進學習成 (如：聽從學伴的指引、完成小組分配的工作等)		
教學與 評量說明 (須說明 調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input checked="" type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input type="checkbox"/> 圖卡 <input checked="" type="checkbox"/> 區分性教學 <input checked="" type="checkbox"/> 其他：視訊軟體、網路資源_____ 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 多層次教學		

<input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input checked="" type="checkbox"/> 其他： <u>線上視訊學習</u> 環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input checked="" type="checkbox"/> 其他： <u>居家線上視訊</u> 3.教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input checked="" type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input checked="" type="checkbox"/> 其他： <u>線上視訊即時評量</u> <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____		
週次	單元名稱	課程內容
第1週 第5週	專注歸納理解 第一哩路	<ul style="list-style-type: none"> ●暖身：每次上課前三分鐘，進行青蛙正念注意力(專注於呼吸)練習。 1. 能在隨機指定個別輪流朗讀過程中，維持專注力。 2. 能在閱讀完每段課文、短文或習題文字說明後，回答老師提問，說出訊息中的關鍵字句。 3. 能運用視覺認知專注力技巧，在時限內完成尋找正確符號(圖形)、替換符號、找尋排列正確(錯誤)序列等練習。 4. 能將課文或補充教材的內容大意，適當填入老師所繪製的大綱圖表表格中。
第6週 第10週	我手寫我口 (文字提取口訣)	<ul style="list-style-type: none"> 1. 在限定時間內讀完全文，增進文本識讀速度。 2. 將聆聽內容的細節與要點做成筆記 3. 以心智圖分析文章內容大意及結構 4. 正確記取聆聽內容重點，並在教材上標記重點。 5. 依據文字部件、筆畫，自編不會或新學字詞的書寫提取口訣。
第11週 第16週	主旨與摘要	<ul style="list-style-type: none"> 1. 將課文或補充教材的內容大意，依據5W1H繪製大綱圖表基本架構。 2. 正確記取聆聽內容重點，並在教材上標記重點。 3. 能先刪除文章各段落中不相關、瑣碎的部分，再刪除重複字句與訊息，歸納成摘要與文章主旨。 4. 利用自我提問單，邊閱讀，邊自問自答，並就學習內容提出疑問，與同伴互相提問。
第17週 第20週	精進學習— 連結摘要預測	<ul style="list-style-type: none"> ●暖身：每次上課前三分鐘，聽音樂冥想，專注聆聽老師的指令，專注地想像自己是一片在樹上被秋風吹落，緩緩飄下的落葉，靜靜躺在濕軟的土地上。 1-3能在隨機指定個別輪流朗讀過程中，維持專注力 2-2能在閱讀完每段課文、短文或習題文字說明後，在老師給予簡單提示後，自行說出訊息中的三個關鍵字句。 3-2能運用視覺認知專注力技巧，在時限內完成文字區辨、排除干擾找正確漢字、語詞歸類等練習。 4-2能在老師提示與引導下，將課文或補充教材的內容大意，依據5W1H繪製大綱圖表基本架構。

基隆市武崙國小 111 學年度第 1 學期 資源 班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
特殊需求 社會技巧	外加 1 節	資源班 1	黃慧芬
教學對象	共 4 人		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 C3. 多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學習表現	特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。 特社 1-II-3 在成人的引導下擬訂解決問題的計畫。 特社 2-I-6 主動打招呼和自我介紹。 特社 2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。 特社 2-I-10 在面對抱怨或拒絕情境時，維持心情的平穩。 特社 2-I-11 在被他人誤解或誣賴時，主動尋求大人或同儕的協助。 特社 2-I-14 尊重他人的身體界限與自主權。	
	學習內容	特社 B-II-1 訊息解讀的技巧。 特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。 特社 B-II-3 團體的基本規範。 特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。	
融入之議題	(融入 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等、 <input checked="" type="checkbox"/> 人權、 <input checked="" type="checkbox"/> 環境、海洋、 <input checked="" type="checkbox"/> 品德、 <input checked="" type="checkbox"/> 生命、法治、科技、資訊、能源、 <input checked="" type="checkbox"/> 安全、防災、 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育、 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃、多元文化、閱讀素養、 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題)		
本學期 學習目標	1. 能主動引起話題開始與人進行談話。 2. 能與他人分享自己的各種生活或學習經驗。 3-1 能同理對方所傳達的情緒感受後，給予適當的眼神或表情回應。 3-2 能傾聽他人說話，表現出同理他人的感受。 4-1 能理解與表達合作內容相關的重要溝通訊息。 4-2 能在小組中與同學分工合作完成自己分內的工作。 5. 能服從指令規劃步驟完成複雜的工作。		
教學與 評量說明 (須說明 調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input checked="" type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input type="checkbox"/> 圖卡 <input checked="" type="checkbox"/> 區分性教學 <input checked="" type="checkbox"/> 其他：視訊軟體、網路資源_____ 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input checked="" type="checkbox"/> 其他：線上視訊學習 環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input checked="" type="checkbox"/> 其他：居家線上視訊 3. 教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input checked="" type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input checked="" type="checkbox"/> 其他：線上視訊即時評量 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：____		
週次	單元名稱	課程內容	

<p>第 1 週 第 5 週</p>	<p>新環境，好心情</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出到了新環境的感覺(如：興奮、孤單、快樂) 2. 能根據他人的描述，找出合適的情緒卡片 3. 到了新環境、認識新朋友，能指認 3 位同學的名字、長相。 4. 遇到認識的同學，能主動呼喊對方的姓名，並且說出問候語。
<p>第 6 週 第 10 週</p>	<p>我被拒絕了</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 討論與引導:當別人拒絕我們的要求(如:想和別人一起玩、享用食物、借用物品等)時，該怎麼辦? 解決步驟: (1)不用難過，先了解原因 *不用難過，引導:不是自己想要什麼，別人都應該答應 (2)各種解決方法 (3)選擇適合的方法 2. 情境輪流模擬: (1)撲克牌(心臟病)，1人在局外想加入遊戲但被拒絕。 (2)跟同學借橡皮擦，被拒絕並被惡意推開(尋求老師解決衝突)
<p>第 11 週 第 16 週</p>	<p>做自己的情緒醫生</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 討論處理負向情緒(難過、生氣)的適當方法-揭示負向情緒處理卡。 2. 分辨在家及學校自己處理負向情緒的適當方法。 3. 依故事情境，提出處理負向情緒的適當方法。 4. 在演一演的情境模擬中，能表現出處理負向情緒的適當方法。
<p>第 17 週 第 20 週</p>	<p>人際圈</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 保持距離： 能透過社交巧學習單(A16)與團討，判斷自己個人領域、他人溝通互動時應保持的適當距離、以及公眾領域範圍。 2. 碰不碰有關係： 能透過社交巧學習單(A17)與團討，辨別自己與不同親疏關係的對象之間，應有不同親密程度的肢體接觸。

基隆市武崙國小 111 學年度第 2 學期 資源 班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
特殊需求 社會技巧	外加 1 節	資源班 1	黃慧芬
教學對象	共 4 人		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 C3. 多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學習表現	特社 2-II-1 解讀他人口語與非口語溝通的情緒及目的，並反思自己是否有應留意或改善之處。 特社 2-II-2 主動引起話題，並禮貌地表達和傾聽他人的意見。 特社 2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。 特社 3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。 特社 3-II-2 在小組中分工合作完成自己的工作。 特社 3-II-3 在監督或協助下完成複雜的工作。 特社 3-II-4 遇到困難時，具體說明需要的協助。 特社 3-II-5 在知悉他人生病或受傷時，主動報告師長並表達安慰之意。	
	學習內容	特社 A-I-2 壓力的察覺與面對。 特社 A-II-2 壓力源的評估與處理。 特社 A-II-3 自我接納與激勵。 特社 B-I-4 衝突的原因及情境分析。 特社 B-I-5 性別互動的基本禮儀。 特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。 特社 B-II-3 團體的基本規範。 特社 B-II-4 衝突情境的因應。	
融入之議題	(融入 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等、 <input checked="" type="checkbox"/> 人權、 <input checked="" type="checkbox"/> 環境、海洋、 <input checked="" type="checkbox"/> 品德、 <input checked="" type="checkbox"/> 生命、法治、科技、資訊、能源、 <input checked="" type="checkbox"/> 安全、防災、 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育、 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃、多元文化、閱讀素養、 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題)		
本學期 學習目標	1. 具備辨識、表達與處理正負向情緒的能力 2. 具備察覺自我壓力、習得各種抒解壓力方式與解決情緒問題的能力。 3. 能在面對同儕的衝突(如：責罵、批評、嘲弄、欺負等)時，以能被接受的方式表達自己的負面情緒。 4. 與人相處時能了解簡單的規則，並保持適當的人我分際(如：維持適當說話距離、音量、面對對方等) 5. 能嘗試接受他人的拒絕(如：自己沒有被邀請加入活動等困窘狀況) 6. 能在面對同儕衝突(如：責罵、批評、嘲弄、欺負等)主動尋求大人協助		
教學與 評量說明 (須說明 調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input checked="" type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input type="checkbox"/> 圖卡 <input checked="" type="checkbox"/> 區分性教學 <input checked="" type="checkbox"/> 其他：視訊軟體、網路資源_____ 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input checked="" type="checkbox"/> 其他： <u>線上視訊學習</u>		

環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input checked="" type="checkbox"/> 其他： <u>居家線上視訊</u> 3.教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input checked="" type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input checked="" type="checkbox"/> 其他： <u>線上視訊即時評量</u> <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____		
週次	單元名稱	課程內容
第1週 第5週	肢體動作 會說話	1. 藉由圖片、老師示範、同學演示，辨識不同肢體動作所表達的不同情緒意涵。-A15 2. 練習說出圖片人物、老師示範的各種肢體動作，是表達出什麼樣的情緒或感受。-A19 3. 藉由模仿圖片人物動作、老師示範動作，以肢體動作表現自己不一樣的情緒感受。-A19 4. 在模擬情境中，以簡單的肢體動作表達自己四種不同情緒感受。
第6週 第10週	同理心 (我懂你)	1. 能透過老師演示的表情、動作和言語，覺察他人話中的怒意或嘲諷語氣。 2. 能透過社交巧學習單(A38)與團討，從圖片中人物的角度理解，說出圖片中人物的心情與感受。 3. 能說出自己是否對圖片中人物的負面情緒感同身受，表現出同理心。 4. 面對家人、朋友或同學對自己的負面衝突時，能經由同理心理解對方情緒，並適當表達自己的感受。
第11週 第16週	分工合作	1. 在桌遊”你說我做”合作遊戲中，練習與搭檔分工合作，並完成多步驟的複雜工作。 2. 透過桌遊”小小貓頭鷹要回家”，學習團隊合作與合作遊戲的方法。
第17週 第20週	遊戲經驗分享	1. 能利用拔毛遊戲，輪流每人每次分享一件寒假中經歷的事件，才能翻牌前進。 2. 能在打躲避球後，每人說出三項玩躲避球的規則或技巧。 3. 能在玩過遊戲後，經老師提問，與大家分享遊戲中體驗到的過程與遊戲後的感受。 4. 能在資源班校外教學回來後的社交課中，每人分享三件印象深刻的事件。

基隆市武崙國小 111 學年度第 1 學期 資源 班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
特殊需求 溝通訓練	外加 1 節	資源班 1	黃慧芬
教學對象	共 3 人		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 B2. 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學習表現	特溝 2-sP-1 發展出個人適切的溝通形式。 特溝 2-sP-2 發出清楚明確的訊息。 特溝 2-sP-4 表達正確且符合情境的訊息。 特溝 2-sP-5 表達日常的基本溝通訊息。 特溝 3-sP-2 視情境主動回應他人。 特溝 3-sP-3 確認對方注意後再表達訊息。 特溝 4-sP-1 運用溝通技巧參與日常活動。	
	學習內容	特溝 B-sP-2 構音、音量及說話節奏。 特溝 B-sP-3 常用詞彙。 特溝 B-sP-4 符合口語語法的基本句型。 特溝 B-sP-5 日常生活用語。 特溝 B-sP-6 語意明確的說話內容。	
融入之議題	(融入 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等、 <input checked="" type="checkbox"/> 人權、 <input checked="" type="checkbox"/> 環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、 <input checked="" type="checkbox"/> 安全、防災、 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育、生涯規劃、 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化、閱讀素養、 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育、國際 教育或原住民族教育等議題)		
本學期 學習目標	1. 在適當的音量、語調、節奏、清楚構音下，正確發音。 2. 能以清晰正確的發音說出日常物品名稱及日常動作或狀態 3. 能在構音清晰、正確下，說出完整的語句以表達需求或提問。 4. 能在構音清楚、語意明確下，以 3 至 5 個句子，進行簡短的自我介紹 (如：姓名、年齡、學校、班級、興趣等)		
教學與 評量說明 (須說明 調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input checked="" type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input type="checkbox"/> 圖卡 <input checked="" type="checkbox"/> 區分性教學 <input checked="" type="checkbox"/> 其他：視訊軟體、網路資源_____ 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input checked="" type="checkbox"/> 其他： <u>線上視訊學習</u> 環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input type="checkbox"/> 輔具 <input checked="" type="checkbox"/> 其他： <u>居家線上視訊</u> 3.教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input checked="" type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input checked="" type="checkbox"/> 其他： <u>線上視訊即時評量</u> <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：		

週次	單元名稱	課程內容
第 1 週 第 5 週	嘴巴舌頭動一動	<p>1. 舌運動：前伸、左右擺動、後卷、環形「清掃」、抗阻運動。</p> <p>2. 交替運動：頷（張開口運動）、唇（前嘍後縮）、舌（伸出縮回左右擺）。</p> <p>3. 合緊嘴唇，閉氣，吹脹兩腮，維持 5 秒，放鬆。重複做 5 到 10 次。</p> <p>4. 舌尖練習</p> <p>(1)把舌頭儘量伸出口外，維持穩定，然後縮回，放鬆。重複做 5 到 10 次；</p> <p>(2)把舌頭中部縮向口腔內，儘量頂向後處，維持 3 秒，然後放鬆。重複做 5 到 10 次；</p> <p>(3)把舌頭伸出口外，維持約 3 秒，隨即把舌頭縮頂向後，維持 3 秒，然後放鬆。重複做 5 到 10 次；</p> <p>(4)張開口，舌尖升起到門牙前面。重複做 5 到 10 次；</p> <p>(5)張開口，舌尖升起到門牙背面，然後向後貼軟齶。連續做 5 到 10 次；</p> <p>(6)舌尖伸向左唇角，維持 5 秒，再轉向右唇角，維持 5 秒後放鬆。連續做 5 到 10 次；</p> <p>(7)舌尖舔腮內側及牙肉重複 5 次。</p>
第 6 週 第 10 週	正確發	<p>1. 練習放慢說話速度：一秒一字的速度，朗讀出學習單上的句子。（說話的速率會直接影響構音、清晰度）</p> <p>2. 誇大構音練習：誇大舌擦音與舌尖音、舌根音正確發音部位與嘴型。</p>
第 11 週 第 16 週	構音練習	<p>1. 請個案書寫出自己過去所學習的注音符號內容，並且討論其中構音異常的注音符號。</p> <p>2. 示範錯誤音的正確發音方式，由學生反覆練習各十次。</p> <p>3. 將目標音聲符加上韻母或結合韻練習發出正確音。</p> <p>4. 朗讀學習單上的句子，練習自我察覺錯誤音並更正。</p>
第 17 週 第 20 週	自我介紹	<p>1. 老師示範如何自我介紹。</p> <p>2. 以 3 個句子，進行簡短的自我介紹（如：姓名、年齡、住在哪裡）</p> <p>3. 以 5 個以上句子，完整介紹自己（如：姓名、年齡、學校、班級、居住地、家人、興趣等）</p>

基隆市武崙國小 111 學年度第 2 學期 資源 班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
特殊需求 溝通訓練	外加 1 節	資源班 1	黃慧芬
教學對象	共 3 人		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 B2. 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學習表現	特溝 2-sP-1 發展出個人適切的溝通形式。 特溝 2-sP-2 發出清楚明確的訊息。 特溝 2-sP-4 表達正確且符合情境的訊息。 特溝 2-sP-5 表達日常的基本溝通訊息。 特溝 3-sP-2 視情境主動回應他人。 特溝 3-sP-3 確認對方注意後再表達訊息。 特溝 4-sP-1 運用溝通技巧參與日常活動。 特溝 4-sP-2 運用溝通技巧參與遊戲或團體活動。	
	學習內容	特溝 B-sP-2 構音、音量及說話節奏。 特溝 B-sP-3 常用詞彙。 特溝 B-sP-5 日常生活用語。 特溝 B-sP-6 語意明確的說話內容。 特溝 B-sA-1 符合語法的複雜句型。 特溝 B-sA-2 敘事的技巧。 特溝 B-sA-3 聊天或討論的技巧。 特溝 B-sA-4 摘要他人說話內容的技巧。	
融入之議題	(融入 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等、 <input checked="" type="checkbox"/> 人權、 <input checked="" type="checkbox"/> 環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、 <input checked="" type="checkbox"/> 安全、 <input checked="" type="checkbox"/> 防災、 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育、生涯規劃、 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化、閱讀素養、 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育、國際 教育或原住民族教育等議題)		
本學期 學習目標	1.能在適當的音量、語調、節奏、清楚構音下，正確發音。 2.能在構音清晰、正確下，說出完整的語句以表達需求或提問。 3.以 3 至 5 個句子，描述生活經驗與看法（如：天氣、飲食等） 4.能摘要說出一至三人的說話內容（如：老師的講述或小組討論的內容等）		
教學與 評量說明 (須說明 調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input checked="" type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input type="checkbox"/> 圖卡 <input checked="" type="checkbox"/> 區分性教學 <input checked="" type="checkbox"/> 其他：視訊軟體、網路資源_____ 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input checked="" type="checkbox"/> 其他：線上視訊學習 環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input checked="" type="checkbox"/> 其他：居家線上視訊 3.教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input checked="" type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input checked="" type="checkbox"/> 其他：線上視訊即時評量 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____		

週次	單元名稱	課程內容
第1週 第5週	看圖說故事	1. 排列順序圖卡並且看圖敘述練習。 2. 提升主動描述句子能力。 3. 提升故事豐富性及廣泛性。 4. 主動表達符合情境句子能力。
第6週 第10週	完整句敘述練習	1. 圖卡閱讀及自發性敘述練習。 2. 提升主動表達圖卡內容，減少仿說。 3. 情境對話練習。 4. 加強句中詞彙量與連接詞、介係詞的運用。 5. 加長句子與句子完整度，提升構音正確率。
第11週 第16週	我會開講 (輪流對話練習)	1. 由老師開啟話題後，練習與老師進行三回合以上對話輪流。 2. 在指定圖片主題下，與老師及同學進行三回合以上對話輪流。 3. 在老師的指定話題下，與同學進行三回合以上輪流對話。
第17週 第20週	打開話匣子 (說故事接龍、故事骰子)	(一)故事接龍： 1. 以繪本故事引導如何進行故事接龍與改編故事。 2. 練習由老師開啟故事人物與背景，學生練習一次一句，輪流故事接龍。 (二)故事骰子： 1. 利用擲一顆故事骰子，在老師提示下，輪流主動開啟話題，並與對方持續三回合以上對話。 2. 能藉由擲兩顆故事骰子，在老師提示下，輪流主動開啟話題，並與對方持續三回合以上對話。